

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA TELESECUNDARIA -INEBT- DE LA ALDEA
MATANZAS, MUNICIPIO DE SAN JERÓNIMO, DEPARTAMENTO
DE BAJA VERAPAZ**

CARMEN LUCÍA SALAZAR GARCÍA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE 2 014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO, REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA INEBT, ALDEA
MATANZAS, SAN JERÓNIMO, BAJA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

POR

**CARMEN LUCÍA SALAZAR GARCÍA
CARNÉ 200941529**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE 2 014

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIO:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	PEM. Hugo Francisco Ruano Rivera Br. Marco Tulio Medina Pérez

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIA:	Licda. Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL:	Lic. José Pedro Pérez Fernández

REVISORA DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Licda. Marlen Aida Milián Vielman

ASESORA

Licda. Julia Mariela Paredes Morales

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre 2014.
DICT.lic-asesor 015-2014

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria -INEBT- de la Aldea Matanzas, Municipio de San Jerónimo, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Carmen Lucía Salazar García**, con carné **200941529**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,


Licda. Julia Mariela Paredes Morales
Asesora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-revisor 015-2014

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria -INEBT- de la Aldea Matanzas, Municipio de San Jerónimo, Departamento de Baja Verapaz; elaborado por el estudiante: **Carmen Lucía Salazar García**, con carné **200941529**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marlen Aida Milián Vielman'.

Licda. Marlen Aida Milián Vielman
Revisora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-redac&estilo 015-2014

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Unidad de Saneamiento Ambiental del Centro de Atención Permanente - CAP- del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Carmen Lucía Salazar García**, con carné **200941529**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Hayron', with a large flourish extending upwards and to the right.

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-comisión 015-2014

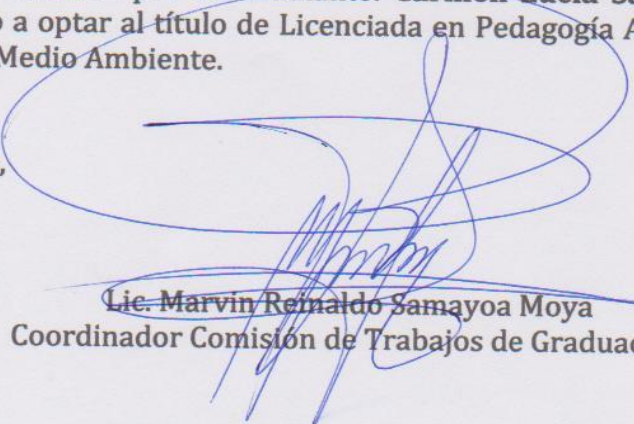
Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria -INEBT- de la Aldea Matanzas, Municipio de San Jerónimo, Departamento de Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Carmen Lucía Salazar García**, carné No. **200941529**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



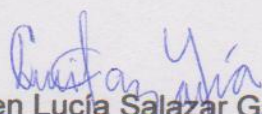
Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En el cumplimiento a lo establecido por los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación, Básica Telesecundaria INEBT, de Aldea Matanzas San Jerónimo, Baja Verapaz, como requisito previo a optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.


Carmen Lucía Salazar García
Carné 200941529

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

AGRADECIMIENTOS A:

- DIOS:** Por ser mí guía, el que me da la sabiduría y la capacidad de comprender y resolver satisfactoriamente cualquier situación que se presenta en mi vida.
- MI FAMILIA:** Porque gracias a su amor, comprensión, apoyo incondicional y cariño constituyen mi inspiración para alcanzar cada una de las metas que me he propuesto.
- MIS ASESORES:** Agradezco su empeño, paciencia, comprensión y dedicación ya que me proporcionaron los conocimientos necesarios para llevar a cabo el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de forma eficaz y eficiente.
- LA INSTITUCIÓN:** Por su apoyo y comprensión en la culminación de mi carrera como profesional al permitirme realizar el EPS, aplicando de esta manera los conocimientos que he adquirido en el transcurso de la misma.
- LA UNIVERSIDAD:** Centro Universitario del Norte por darme la formación necesaria principalmente en aspectos pedagógicos y ambientales permitiéndome ser competente ante la vida.

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1.	Localización geográfica	5
1.2.	Vías de acceso	5
1.3.	Recursos del área	6
	1.3.1. Humanos	6
	1.3.2. Infraestructura	6
	1.3.3. Materiales	6
	1.3.4. Financieros	7
1.4.	Situación socioeconómica	7
1.5.	Organización social	7
1.6.	Problemas y fortalezas encontradas	8
	1.6.1. Problemas encontrados	8
	1.6.2. Fortalezas encontradas	9

CAPÍTULO 2 **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1.	Actividades del programa de servicio	11
	2.1.1. Obtención del normativo o guía para la elaboración del PEI	12
	2.1.2. Elaboración del plan de proyecto para la aprobación del PEI	12
2.1.3.	Investigación de campo	12
	2.1.4. Conformación del equipo PEI	12
	2.1.5. Organización de comisiones de trabajo	13
	2.1.6. Estructuración del documento (PEI)	13
	2.1.7. Presentación del PEI a la comunidad	13
	2.1.8. Envío del PEI al MINEDUC	14

2.1.9. Implementación de las líneas de acción seguimiento y actualización del PEI	14
2.2. Actividades del programa pedagógico	15
2.2.1. Elaboración del plan de proyecto y gestiones para la ejecución	15
2.2.2. Organización y ejecución de kermes	16
2.2.3. Organización de rifa para recaudación de fondos del proyecto	16
2.2.4. Reunión con padres de familia para la organización de actividades de acuerdo al proyecto	16
2.2.5. Dar a conocer una charla con el tema: La educación como prioridad para alcanzar el éxito	17
2.2.6. Gestionar mobiliario y lugar de ejecución del proyecto	17
2.2.7. Obtención de sonido para la ejecución del proyecto	17
2.2.8. Elaboración del programa para el desarrollo del proyecto	17
2.2.9. Ejecución del proyecto	18

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Programa de servicio	19
3.1.1. Resultados según objetivos	19
3.1.2. Resultados según metas	20
a. Implementar la investigación de campo para la obtención de la información requerida para la estructuración del PEI	20
b. Integración del equipo PEI	21
c. Estructurar el plan para la ejecución de las diferentes líneas de acción	21
3.2. Programa pedagógico	21
3.2.1. Resultados según objetivos	21
3.2.2. Resultados según metas	22
a. Involucración de padres de familia, estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en el desarrollo del proyecto	22
b. Dar a conocer a los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia que tiene la educación en la vida estudiantil	22
c. Convivir armoniosamente con los miembros de la comunidad educativa	23

CAPÍTULO 4 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

CLASIFICACIÓN Y DISPOSICIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS PARA VENTA DE LOS MISMOS

4.1.	Marco conceptual	25
4.1.1.	Antecedentes	25
4.1.2.	Justificación	26
4.1.3.	Determinación del problema	27
a.	Planteamiento del problema	27
b.	Alcances y límites	27
1)	Ámbito geográfico	28
2)	Ámbito institucional	28
3)	Ámbito personal	28
4)	Ámbito temporal	28
4.2.	Marco teórico	29
4.2.1.	Reseña histórica del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz	29
a.	Fundamentación legal	31
b.	Visión	32
c.	Misión	32
4.2.2.	Modelo de telesecundaria	33
4.2.3.	Ejes transversales del Currículum Nacional Base Ciclo Básico del Nivel Medio	34
4.2.4.	El medio ambiente	35
a.	Educación ambiental	36
b.	Principios y valores ambientales	36
4.2.5.	Contaminación ambiental	37
a.	Desechos sólidos	37
b.	Clasificación de los desechos sólidos	38
c.	Manejo de los desechos sólidos	39
d.	Disposición de desechos sólidos con fines económicos	39
4.2.6.	Abono orgánico	40
4.3.	Marco legal	41
4.3.1.	Constitución Política de la República de Guatemala	41
4.3.2.	Ley de Educación Ambiental Decreto 38-2010	42
4.3.3.	Principios educativos del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT	43
4.4.	Marco metodológico	44
4.3.1.	Objetivos	44
a.	General	44
b.	Específicos	44

4.3.2.	Población	45
4.3.3.	Diseño de investigación	45
4.3.4.	Instrumentos	45
4.3.5.	Metodología	45
4.5.	Marco operativo	46
4.5.1.	Técnicas de recolección de datos	46
	a. Primarias	46
	b. Secundarias	47
4.5.2.	Procesamiento de la información	47
4.5.3.	Recursos	47
	a. Humanos	47
	b. Materiales	47
	c. Financieros	48
4.6.	Análisis e interpretación de resultados	48
	4.6.1. Análisis general	48
	4.6.2. Análisis según objetivos	49
4.7.	Conclusiones de la investigación	50
4.8.	Recomendaciones de la investigación	51
	CONCLUSIONES	53
	RECOMENDACIONES	55
	BIBLIOGRAFÍA	57

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Descripción de recursos financieros Utilizados en la investigación	48
----------------	-------------------------------------------------------------------------------	----

RESUMEN

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado requerido para la culminación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz a través de tres programas consistentes en servicio, docencia e investigación.

Dichos programas permitieron la realización de diferentes actividades, que a la vez fueron parte de tres proyectos que se ejecutaron con el fin de contribuir a la minimización o solución de distintas problemáticas existentes en la unidad de práctica, tomando como base lo determinado en el diagnóstico de los 8 sectores.

Para llevar a cabo determinado proceso, también se hizo indispensable la recopilación de datos por medio de la investigación de campo e investigación bibliográfica, para fundamentar teóricamente los proyectos realizados de acuerdo a la necesidad que cada uno representaba para la institución educativa.

El programa de servicio se ejecutó a través de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional siendo este un documento imprescindible en la institución debido a que no se contaba con datos fundamentados que facilitaran el conocimiento de la realidad de la unidad de práctica partiendo de la visión, misión, base legal del instituto y con ello de acuerdo a las problemáticas existentes poder implementar diferentes líneas de acción a través del Equipo PEI y así mejorar la enseñanza – aprendizaje a nivel pedagógico, institucional y de proyección a la comunidad contribuyendo de esta manera a la calidad de la educación.

El programa de docencia se realizó a través del proyecto de Enfoque Educativo del establecimiento con vinculación de la comunidad, partiendo de la necesidad urgente de involucrar a la población estudiantil de sexto primaria, ex – alumnos del nivel primario, estudiantes del centro educativo y padres de familia de los mismos para que se motivaran en continuar sus estudios del ciclo básico contando de esta manera con el apoyo de sus padres.

El programa de investigación se llevó a cabo a través de la construcción de cuatro depósitos para la clasificación y disposición de desechos sólidos y a la vez la capacitación de docentes, alumnos y padres de familia acerca del uso y disposición de los mismos como fuente de ingresos económicos a beneficio del instituto tomando en cuenta que dentro de la entidad educativa se observaba la acumulación de los desechos sólidos en lugares inadecuados, solo se contaba con un agujero donde estos eran depositados, lo cual provocaba que se dispersaran nuevamente en el ambiente o se quemaran, por ello se implementaron los recicladores con el fin de que los estudiantes continúen usándolos para beneficio de sus actividades pedagógicas, de infraestructura o institucionales y así cuenten con un espacio agradable y saludable propicio para una buena educación.

A través del EPS se puede determinar que se obtuvieron distintos aprendizajes enriquecedores para la formación personal y profesional enfocando los tres programas que eficientemente forman la estructura de una institución no importando si es pública o privada propiciándole de esta manera un mejor servicio a los usuarios de la misma.

INTRODUCCIÓN

El presente informe constituye de forma teórica y detallada los diferentes aspectos que formaron parte de la ejecución del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado requisito principal de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz.

Dicho informe da a conocer el propósito principal del EPS, siendo este el hecho de aplicar los distintos conocimientos pedagógicos, administrativos y ambientales adquiridos en el transcurso de la carrera, logrando de esta manera mejorar la situación actual de la unidad de práctica aportando así soluciones a las distintas problemáticas existentes en la misma a través de la implementación de proyectos, tomando en cuenta el programa de servicio, docencia e investigación involucrando a los distintos miembros de la comunidad educativa.

El informe se estructura a través de la conformación de diferentes capítulos que permiten describir la información requerida en cada uno de los mismos.

En el capítulo, 1 se redacta la descripción general de la unidad de práctica, información obtenida a través de entrevistas a miembros de la institución y autoridades locales, se detallan como aspectos relevantes de este capítulo la localización geográfica de la institución, vías de acceso, los recursos del área, la situación socioeconómica y organización social de la misma con el fin de conocer la realidad educativa que esta presenta, así mismo hace énfasis en los problemas encontrados, tomando en cuenta al momento de solucionar los mismos, que una de las fortalezas de la institución es el trabajo en equipo de todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

En el capítulo 2 se dan a conocer las diferentes actividades realizadas en el desarrollo del programa de servicio las cuales formaron parte de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento así mismo se describen las actividades del programa pedagógico que benefician el proceso de enseñanza – aprendizaje en la unidad de práctica.

En el capítulo 3 se plantea el análisis y discusión de resultados tanto del proyecto ejecutado en el programa de servicio como en el pedagógico, los cuales se priorizaron por medio del diagnóstico institucional realizado a través de la técnica de los ocho sectores , de acuerdo a ello se hace notar que los mismos contribuyen con la calidad de la educación de los jóvenes y señoritas del centro educativo y a la vez favorecen a los padres de familia y a docentes debido a que hacen que los estudiantes se vuelvan competentes para resolver sus problemas cotidianos y por ende de su vida en general.

El capítulo 4 permite conocer el desarrollo de la investigación de acuerdo a una problemática existente en la institución educativa tomando en cuenta el marco conceptual, marco teórico, marco legal, marco metodológico, marco operativo, análisis e interpretación de resultados, conclusiones de la investigación y recomendaciones de la misma, todo ello con el fin de que se puedan apreciar los logros de los objetivos y metas en cuanto al proyecto realizado el cual tiene un enfoque de carácter ambiental para contribuir con la educación del país.

Para poder finalizar con el informe de acuerdo al proceso de EPS en la última parte del mismo se presentan las conclusiones, recomendaciones generales y la bibliografía que fundamenta teóricamente el proyecto ejecutado.

OBJETIVOS

1. General

Aplicar los diferentes conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente a través del Ejercicio Profesional Supervisado en base a los programas de servicio, docencia e investigación llevados a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz, con el fin de hacer propuestas concretas que garanticen la calidad educativa de los estudiantes.

2. Específicos

- a. Elaborar el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento con el fin de visualizar la realidad de la entidad educativa y con ello buscar alternativas de solución a las problemáticas existentes para mejorar la calidad del servicio a los usuarios en el ámbito pedagógico, institucional y de proyección a la comunidad.
- b. Sensibilizar a la población estudiantil de la Unidad de Práctica a través del Proyecto de Enfoque Educativo con vinculación a la comunidad para que continúen sus estudios y se gradúen a nivel diversificado.
- c. Desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos básicos en los estudiantes que les permitan clasificar y poner a la venta los desechos sólidos en las diferentes recicladoras cercanas a la institución con el fin de obtener ingresos económicos a beneficio de la misma.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1. Localización geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT se ubica a 500 metros (10 minutos) de la entrada principal de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz (kilómetro 143 y medio ruta a Cobán, Alta Verapaz).

La comunidad de Matanzas tiene una extensión territorial de 126 manzanas y está registrada en la propiedad de inmueble bajo el número 1,81, folio No. 182 del libro 7, de Baja Verapaz, segregada de las fincas No. 149 y 166, folios 258 y 223 que ampara la escritura pública según datos del COCODE de la aldea.

La Aldea Matanzas colinda al Norte con Aldea Niño Perdido; al Sur con Santa Bárbara; al Este con San Rafael Chilascó y al Oeste con San Vicente y Las Carboneras.

Dicho centro de estudios funciona en dos aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad antes descrita la cual está ubicada a un costado del Centro de Convergencia de Aldea Matanzas. El Instituto se encuentra a una distancia de 37 kilómetros del municipio de San Jerónimo y de 45 kilómetros de la cabecera departamental.

1.2. Vías de acceso

Para llegar a las instalaciones del centro educativo únicamente se tie-

ne una entrada que es la carretera adoquinada, la cual inicia en la ruta principal (kilómetro 143) que conduce a Cobán, Alta Verapaz y finaliza en el portón que dirige al cementerio de la comunidad.

1.3. Recursos del área

Se dan a conocer a continuación:

1.3.1. Humanos

En el plantel educativo se cuenta con el trabajo integrado de la Estudiante Epesista (Coordinadora de los proyectos), directora, docente, estudiantes y padres de familia, lo que permitió hacer eficiente cada uno de los Programas llevados a cabo en el EPS.

1.3.2. Infraestructura

El edificio escolar del nivel primario, cuenta con siete aulas destinadas para el proceso pedagógico, dirección, cocina, ocho sanitarios, una bodega, y espacio recreativo para uso de los estudiantes, el instituto funciona únicamente en dos aulas de las que se mencionan anteriormente porque no posee instalaciones propias. La estructura de las aulas es de block y lámina, además tiene piso cerámico, suficiente iluminación y ventilación.

1.3.3. Materiales

Para uso exclusivo del centro educativo se cuenta con dos computadoras de escritorio con sus respectivas bocinas, una cañonera, 36 escritorios unipersonales, dos pizarrones grandes de fórmica, una impresora, dos cátedras, dos archivos, libros de texto de primero, segundo y tercero básico, guías de aprendizaje y conceptos básicos, todo ello con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.4. Financieros

La entidad educativa no dispone de un presupuesto específico para su funcionamiento únicamente cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación a través del Programa de Gratuidad, el cual hace dos aportes económicos de Q.50.00 al año por alumno, los mismos se utilizan para la compra de materiales de limpieza, reparaciones mínimas o bien un porcentaje del 20% del monto recibido es para el uso pedagógico, dicho aporte debe liquidarse a través de proformas y facturas de acuerdo a lo recibido y el mismo debe constar en el libro de caja y almacén de la Organización de Padres de Familia en función.

1.4. Situación socioeconómica

En el presente ciclo escolar (2014) se atiende a 24 estudiantes del ciclo básico (primero, segundo y tercero), un 85% de los alumnos trabajan – estudian y un 15% cuentan con el apoyo de sus padres para pagar sus estudios. El instituto es un apoyo gratuito para los jóvenes del área rural que no cuentan con recursos económicos para continuar sus estudios en el municipio o la cabecera departamental.

1.5. Organización social

El plantel educativo está organizado de acuerdo al desempeño de las Diferentes funciones de cada uno de sus miembros todo ello con el fin de hacer eficiente y eficaz el proceso educativo.

El Organigrama del establecimiento está detallado de forma jerárquica, en primer lugar se encuentra el Director Departamental de Educación de Baja Verapaz quien organiza el trabajo educativo en el departamento, después se ubica al Coordinador del Nivel Medio quien se encarga de la supervisión y desempeño del Programa de Telesecundaria.

Así mismo es de vital importancia el trabajo que aporta el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito escolar 15-07-18 del municipio de San Jerónimo, porque es el que delega funciones a la directora del establecimiento y también orienta el funcionamiento del mismo verificando los logros alcanzados, posteriormente se ubica a la directora quien facilita y orienta el trabajo pedagógico y administrativo del plantel.

En el Instituto se cuenta también con una docente como apoyo al trabajo de enseñanza - aprendizaje y a la directora, se tiene la organización de una directiva de padres de familia quienes ayudan en gestiones pedagógicas, administrativas y de infraestructura a beneficio del establecimiento estudiantil. Como parte fundamental de toda entidad que se dedica a la formación académica se tiene un grupo de alumnos que pertenecen a la directiva (gobierno escolar) el cual es el que se encarga de la realización de las distintas actividades cívicas, pedagógicas, culturales y deportivas logrando de esta manera adquirir nuevos y mejores conocimientos que contribuyan a la competitividad en cualquier ámbito de su vida.

1.6. Problemas y fortalezas encontradas

Son indispensables para conocer la realidad educativa de la institución y con ello implementar diferentes proyectos encaminados a lograr que la educación sea de calidad.

1.6.1. Problemas

De acuerdo a la Técnica de los 8 sectores llevada a cabo a través del diagnóstico institucional en la unidad de práctica los problemas de mayor relevancia se detallan a continuación:

- a. Inexistencia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la Unidad de Práctica.

- b. Mínima población estudiantil en el centro educativo (20 alumnos) y deserción escolar.
- c. Ausencia de depósitos adecuados para la clasificación y disposición de desechos sólidos en el Instituto.
- d. Los libros de caja, almacén, inventario, actas, de asistencia docente y de conocimientos se tienen en el centro estudiantil pero no están operados.
- e. El Instituto INEBT no cuenta con edificio propio.

1.6.2. Fortalezas

Entre las que más se destacan de acuerdo al establecimiento se mencionan las siguientes:

- a. Docentes proactivos, creativos y capacitados.
- b. Jóvenes participativos, organizados y entusiastas.
- c. Liderazgo y trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d. Se cuenta con el apoyo del nivel primario ya que allí funciona el instituto por carecer de instalaciones propias.
- e. Se tiene el apoyo de las organizaciones locales como el COCODE de la comunidad.
- f. El Instituto cuenta con un terreno donado por la comunidad para la construcción del edificio escolar.
- g. Se tiene el apoyo de algunas instituciones y personas ajenas al mismo.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Actividades del programa de servicio

En el transcurso de la realización del programa se llevaron a cabo diferentes actividades que permitieron lograr los objetivos propuestos de acuerdo a la elaboración del Proyecto Educativo Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado.

Cada una de las actividades fue ejecutada de forma coordinada con la estudiante Epesista, miembros de la Unidad de Práctica, autoridades locales y personas de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, lográndose de esta manera resultados satisfactorios en la recolección de datos y redacción del PEI.

Para llevar a cabo las actividades como parte del proyecto PEI se aplicó la evaluación ex ante, durante y ex post logrando excelentes resultados, también fueron útiles materiales como: computadora, impresora, fotocopias, hojas de papel bond tamaño carta y oficio, documentos importantes del plantel educativo escaneados, mobiliario y aula para las distintas reuniones con el equipo PEI, guía para la elaboración del PEI, entre otros. El proyecto tuvo un costo de Q.335.00 para lo cual la institución educativa aportó Q.150.00 logrando de esta manera implementar el mismo.

Las actividades realizadas se detallan a continuación:

2.1.1. Obtención del normativo o guía para la elaboración del PEI

Para llevar a cabo el proyecto fue necesario contar con un manual o guía que proporcionara los diferentes lineamientos para la elaboración del documento (PEI) con los distintos datos necesarios para conocer la realidad institucional del establecimiento de Telesecundaria, tomando en cuenta la Reforma Curricular encaminada a lograr la calidad educativa de la unidad de práctica.

2.1.2 Elaboración del plan de proyecto para la aprobación del PEI

Fue indispensable tener una programación específica de lo que se pretendía lograr desde el inicio hasta la culminación del proyecto, basándose en las fechas establecidas y reprogramando algunas actividades de acuerdo a las circunstancias no previstas durante la ejecución del mismo lo cual se detalló en el plan de proyecto.

2.1.3 Investigación de campo

En el transcurso de la elaboración del PEI se hizo indispensable la recopilación de datos acerca de la historia de la comunidad e institución educativa a través de la entrevista a las autoridades locales como parte de la estructura del mismo para que dicho documento fuera aprobado en la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz para que posteriormente se enviara a MINEDUC Guatemala.

2.1.4 Conformación del equipo PEI

Un aspecto indispensable desde el inicio hasta la culminación de dicho documento y proyecto lo constituyó la organización del equipo PEI porque los distintos integrantes que conforman el mis-

mo son los encargados de cumplir con la ejecución de las distintas líneas de acción que permitan solucionar las problemáticas existentes tomando en cuenta el aspecto pedagógico, institucional y de proyección a la comunidad.

La organización de dicho equipo de trabajo permitió la integración de directora, docentes, alumnos, padres de familia del Instituto INEBT y así mismo autoridades locales como los miembros de COCODE, todo ello con el fin de hacer más eficiente el cumplimiento de las líneas de acción.

2.1.5 Organización de comisiones de trabajo

La distribución del trabajo a través de los miembros del equipo PEI fue de carácter indispensable, permitió la recopilación de los distintos requerimientos necesarios para la estructura y revisiones del mismo, a la vez facilitó su aprobación y la ejecución de la primera línea de acción basada en el aspecto pedagógico de acuerdo a la necesidad educativa de la institución.

2.1.6 Estructuración del documento (PEI)

Después de haber reunido la información necesaria para la elaboración del PEI fue indispensable a través de las comisiones de trabajo estructurar la información escrita y digital de acuerdo a lo requerido por medio del manual proporcionado por el MINEDUC para hacer el mismo.

2.1.7 Presentación del PEI a la comunidad

Después de haberse realizado las diferentes correcciones al documento se da a conocer ante la comunidad educativa para su conocimiento y aprobación, pudiéndose ejecutar con más asertividad cada una de las líneas de acción tomando en cuenta

que mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.1.8 Envío del PEI al MINEDUC

Se hicieron diferentes revisiones al documento lo cual permitió corregirlo de acuerdo a los lineamientos recibidos y posteriormente se llevó a la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz donde se envió a MINEDUC Guatemala para realizarle correcciones, modificaciones o actualizaciones anualmente de acuerdo a los cambios o necesidades que presente el plantel educativo.

2.1.9 Implementación de las líneas de acción, seguimiento y actualización del PEI

Son proyectos a corto, mediano o largo plazo los cuales van encaminados a minimizar o solucionar las diferentes problemáticas existentes en la institución educativa.

Las líneas de acción forman parte del PEI y se realizan a través del involucramiento de la comunidad educativa. Se planificaron detalladamente tres proyectos de los cuales se realizó uno, los mismos pertenecen al aspecto pedagógico, institucional y de proyección a la comunidad, los proyectos restantes se harán en el transcurso de cinco años a través de gestiones y organización de actividades en el centro educativo en busca de mejorar la educación de los jóvenes y señoritas de la comunidad.

Se hizo la coordinación respectiva lo cual permitió darles las instrucciones específicas a los miembros del Equipo PEI para cumplir con la realización de los proyectos faltantes y así mismo actualizar el documento cuando sea requerido por el MINEDUC.

2.2. Actividades del programa pedagógico

En el desarrollo de dicho programa se hizo evidente la participación de la directora, docente, estudiantes y padres de familia del Instituto así mismo el apoyo del Coordinador del Nivel Medio de Baja Verapaz y del Coordinador Técnico Administrativo del municipio de San Jerónimo porque el proyecto que se realizó se denominó Enfoque Educativo del establecimiento a través de la vinculación con la comunidad, fue de suma importancia para que los alumnos se interesaran en continuar sus estudios para ser competentes y así resolver cualquier circunstancia que se les presente en el transcurso de su vida.

Al momento de implementar las distintas actividades que conforman el proyecto pedagógico fueron útiles varios materiales entre los cuales se mencionan: Computadora, impresora, hojas de papel bond tamaño carta, tamales, té de piña, vasos, platos, premios para actividades, piñatas, dulces para piñatas, mesas y sillas. La ejecución del proyecto se llevó a cabo en un horario de 5:00 pm a 21:00 pm, siendo este de tipo pedagógico y recreativo, inició con una quiebra de piñatas y finalizó con una cena en familia, el costo del mismo fue de: Q.3,350.00.

A continuación se describen las diferentes actividades pedagógicas efectuadas a través del trabajo realizado por la estudiante Epesista.

2.2.1. Elaboración del plan de proyecto y gestiones para la ejecución del mismo

Dicho plan se llevó a cabo tomando en cuenta la programación del curso de EPS, así mismo se realizaron diferentes gestiones a instituciones y a personas particulares obteniéndose el apoyo económico de Q.1,500.00, aporte que fue utilizado en la ejecución del proyecto, el dinero restante se obtuvo a través de actividades organizadas y realizadas con ayuda de los miembros del centro educativo.

2.2.2. Organización y ejecución de kermes

Dicha actividad fue ejecutada con el fin de obtener recursos económicos los cuales se utilizaron en la ejecución del proyecto. La kermes se realizó en el centro educativo con el apoyo de institutos cercanos, se organizó a través de la estudiante Epesista, alumnos, docentes y directora del plantel estudiantil, así mismo se hicieron algunas ventas, concursos y rifas lo que permitió que fuera una actividad exitosa, recreativa y beneficiosa para el programa pedagógico.

2.2.3. Organización de rifa para recaudación de fondos del proyecto

Entre las diversas actividades organizadas para obtener ingresos económicos a beneficio del proyecto realizado se llevó a cabo también una rifa con el apoyo de los estudiantes y docentes del Instituto INEBT, se hicieron 20 listas de 10 números cada una, dichos números fueron vendidos en la comunidad.

2.2.4. Reunión con padres de familia para la organización de actividades de acuerdo al proyecto

Para la implementación del proyecto pedagógico fue necesario llevar a cabo varias reuniones con los estudiantes y padres de familia del Instituto todo ello con el fin de organizar cuentos, dramatizaciones, fonomímicas, bailes, cantos, refranes y poemas educativos en familia para que fueran presentados al momento de ejecutarse dicho proyecto encaminado a motivar a los jóvenes del establecimiento y ex – alumnos de sexto primaria para que continuaran sus estudios a nivel básico y diversificado con el apoyo de sus padres.

2.2.5. Dar a conocer una charla con el tema: La Educación como prioridad para alcanzar el éxito

El tema fue impartido a través del Coordinador Técnico Administrativo del Distrito escolar 15-07-18 del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz, siendo de vital importancia tomando en cuenta el desinterés de jóvenes y señoritas de la comunidad en continuar sus estudios y la falta de apoyo de los padres en un 25% debido a la carencia de recursos económicos y en un 75% porque consideran que la preparación académica es imprescindible para los adolescentes, sin tomar en cuenta que mientras más competentes sean mejor se enfrentaran a las circunstancias que la vida les presente. El tema fue impartido a través de diapositivas dándole participación a todos los presentes en la ejecución del proyecto.

2.2.6. Gestionar mobiliario y lugar de ejecución del proyecto

Para llevar a cabo el proyecto fue necesario solicitar el apoyo de la directora de la escuela de párvulos de la comunidad quien nos proporcionó 40 sillas y mesas para realizar el proyecto y además se gestionó el salón comunal siendo en dicho lugar donde se llevaron a cabo las distintas actividades del programa pedagógico.

2.2.7. Obtención de sonido para la ejecución del proyecto

Se obtuvo a través de diferentes solicitudes que se giraron a varias instituciones como la Municipalidad, COOSANJER, Plan Internacional así mismo a personas particulares de la comunidad.

2.2.8. Elaboración del programa para el desarrollo del proyecto

El programa se hizo detalladamente tomando en cuenta la hora de inicio y finalización de las diferentes actividades que formaban

parte del proyecto, así mismo se invitó a un docente del nivel primario para que se encargara de dirigirlo con el compromiso de cumplir con lo establecido en el mismo.

2.2.9. Ejecución del proyecto

El proyecto se realizó a través de diferentes actividades pedagógicas iniciando con una quiebra de piñatas con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia además se impartió un tema con enfoque pedagógico y después de haberse llevado a cabo las diferentes presentaciones educativas en familia se invitó a las personas a una cena que permitió compartir con los asistentes al proyecto.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Programa de servicio

Los resultados alcanzados de acuerdo a la implementación del programa se detallan de la forma siguiente.

3.1.1. Resultados según objetivos

A través del curso de EPS realizado para la culminación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación del Medio Ambiente se realizó un diagnóstico basado en la técnica de los 8 sectores en la unidad de práctica, lo cual permitió visualizar de forma detallada y verídica cada una de las problemáticas existentes en la misma de acuerdo a los diferentes aspectos educativos.

En el programa de servicio se determinó que existía la necesidad de conocer la realidad educativa del Instituto a través de lo establecido en la Reforma Curricular enfatizando principalmente la metodología aplicada en los establecimientos de Telesecundaria, es por ello que se consideró de suma importancia la elaboración del Proyecto Educativo Institucional el cual se hizo satisfactoriamente a través del apoyo del Equipo PEI, logrando establecer entre los aspectos más relevantes del mismo, la historia de la comunidad e institución, misión, visión, pensum de estudios, organigrama, croquis, cantidad estudiantil por grado y así mismo se planificaron tres líneas de acción de acuerdo al ámbito pedagógico, institucional y de proyección a la comunidad.

Se implementó eficientemente la línea de acción No. 1 perteneciente al aspecto pedagógico quedando pendientes dos con el compromiso de cumplirse a través del equipo PEI.

El documento PEI se revisó y corrigió por medio del encargado en la oficina de DIGEACE ubicada en la Dirección Departamental de Baja Verapaz logrando establecer resultados satisfactorios, el mismo se envió a la página habilitada para la recepción de los mismos a través de MINEDUC Guatemala.

En el centro educativo se logró establecer el compromiso de darle seguimiento y actualización anual al mismo con ayuda del equipo PEI.

En la institución educativa el PEI está siendo utilizado también para proporcionar a las personas que así lo requieran cualquier tipo de información pedagógica, administrativa e institucional por lo que se considera un documento imprescindible en el mismo.

3.1.2. Resultados según metas

El cumplimiento de las diferentes metas establecidas desde el inicio del proyecto se describe de la forma siguiente.

a. Implementar la investigación de campo para la obtención de la información requerida para la estructuración del PEI

Debido a que en el Instituto INEBT no se contaba con ningún tipo de información escrita de los diferentes aspectos requeridos para la estructuración del PEI, se realizó una investigación de campo contando con el apoyo de autoridades locales lo cual permitió la recolección de diferentes datos importantes de forma exitosa.

b. Integración del Equipo PEI

La organización o conformación del grupo de trabajo fue un factor indispensable para la ejecución del proyecto, ello permitió la realización del PEI y la implementación de la primera línea de acción. La distribución del trabajo de forma específica contribuyó a que se obtuvieran resultados eficaces y eficientes.

c. Estructurar el plan para la ejecución de las diferentes líneas de acción

A través del Equipo PEI y el diagnóstico FODA que se realizó como parte del mismo documento se logró hacer el plan para la implementación de tres líneas de acción (proyectos) pertenecientes al aspecto pedagógico, institucional y de proyección a la comunidad.

3.2. Programa pedagógico

Los resultados obtenidos de acuerdo al desarrollo del programa se determinan de la siguiente manera:

3.2.1. Resultados según objetivos

En el desarrollo del programa se fomentaron diferentes valores morales y pedagógicos a través de la convivencia de los estudiantes con sus padres, se concientizó también a los padres para que apoyen a sus hijos en el aspecto estudiantil y así ellos obtengan una carrera en el nivel diversificado.

A través del desarrollo del proyecto también se generaron diferentes habilidades y destrezas en los estudiantes, además se les incentivó para que se interesaran en continuar sus estudios mejorando su nivel académico, profesional y económico, de

acuerdo a lo anterior podemos determinar que los resultados alcanzados de acuerdo a los objetivos planteados fueron logrados satisfactoriamente.

3.2.2. Resultados según metas

Después de haberse llevado a cabo el programa, las metas alcanzadas fueron las siguientes:

a. Involucración de padres de familia, estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en el desarrollo del proyecto

A través de la estudiante Epesista se logró el involucramiento de la directora, docentes y autoridades educativas del municipio en la ejecución del proyecto, además se obtuvo la participación de los estudiantes con sus padres en actividades como fonomímicas, bailes, poemas, cantos, trabalenguas etc., las cuales formaron parte del programa pedagógico que se realizó con temas educativos.

b. Dar a conocer a los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia que tiene la educación en la vida estudiantil

En el desarrollo del programa se impartió el tema: La Educación como prioridad para alcanzar el éxito, por medio de dicho tema se dieron a conocer diferentes aspectos que hacen de la educación un elemento vital para el desarrollo personal y académico de una persona preparándola para enfrentar diferentes circunstancias que se le presentan en el transcurso de su vida. Además en la implementación del proyecto también se dio a conocer lo imprescindible que es la educación a partir de la realización de las diferentes actividades pedagógicas que también fueron el aspecto recreativo que logró motivar a los jóvenes para que continuaran

sus estudios y contribuyó a que los padres de familia decidieran apoyar a sus hijos, considerando que así ellos serán más competentes y obtendrán mejores frutos en cualquier aspecto de su vida.

Dicha meta permitió que la población estudiantil aumentara, en el año 2013 se contaba con 20 estudiantes de los cuales 4 se retiraron definitivamente de la institución y en el presente año 2014 se cuenta con 24 estudiantes lo que permitió que el establecimiento continuara funcionando porque de lo contrario este estaría siendo cerrado por falta de estudiantes.

c. Convivir armoniosamente con los miembros de la comunidad educativa

Dicha meta se logró satisfactoriamente a través de la realización del programa pedagógico el cual se llevó a cabo con diferentes actividades que permitieron que tanto docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad se comunicaran con mayor facilidad y así mismo se apoyaran proponiendo diferentes ideas, cada familia en apoyo a los estudiantes del Instituto INEBT presentó una actividad recreativa de su elección donde cada uno de sus miembros demostró sus habilidades el día de la ejecución del proyecto, fue satisfactorio ver la participación de personas entre las edades desde 5 a 60 años de edad.

La ejecución del proyecto inició con una quiebra de piñatas donde se pudo observar la participación de niños, jóvenes y adultos lo cual permitió la motivación de los miembros del plantel educativo e hizo que el proyecto se desarrollara recreativamente.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

CLASIFICACIÓN Y DISPOSICIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS PARA VENTA DE LOS MISMOS

4.1. Marco conceptual

Se da a conocer de la forma siguiente:

4.1.1. Antecedentes

En el año 2,000 empieza a funcionar el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz en el edificio escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad antes descrita, desde entonces los desechos sólidos tanto del nivel primario como del ciclo básico han sido depositados en un agujero (hoyo), situación que ha causado problema porque la basura que se genera diariamente por los estudiantes es demasiada y toda no importando la clase (botellas, latas, bolsas plásticas, papel, restos de frutas y verduras) es colocada en el mismo lugar, lo que provoca que el agujero (hoyo) se llene y la basura o desechos sólidos se dispersen nuevamente en el ambiente escolar, afectando no sólo al medio ambiente en general sino también la imagen higiénica o saludable que deben tener los centros educativos.

En el año 2,013 se empezó a observar mucha humedad producida en los alrededores de dicho agujero afectando así las paredes de los sanitarios que están cercanos al mismo. En el mismo año se contó con la presencia de la institución

FUNDEMABV (Fundación del Medio Ambiente de Baja Verapaz) impulsando varios programas en las escuelas del nivel primario para lo cual involucraron también al Instituto de Telesecundaria el cual funciona en el edificio escolar de la escuela primaria.

La institución FUNDEMABV promovió a través de los docentes y estudiantes el programa de Escuelas Saludables haciendo notar que debía solucionarse el problema que se tenía con los desechos sólidos en dicho plantel educativo sugiriendo que se involucraría también a los padres de familia recalcándoles la importancia que tiene el hecho de que los estudiantes tengan un ambiente propicio para recibir sus clases, a la vez hicieron notar lo indispensable que es la práctica de valores ecológicos en las instituciones educativas tanto de parte de los docentes como de los estudiantes y por ende de los padres de familia de la comunidad haciendo énfasis en que todos deben adquirir una cultura de conservación y protección del medio ambiente del que son parte.

4.1.2. Justificación

Debido a la acumulación de desechos sólidos en el edificio del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz y por ende a la falta de clasificación y disposición de los mismos ante la ausencia de práctica de valores ecológicos, se determina necesario la ejecución del proyecto de construcción de cuatro depósitos de desechos sólidos como parte esencial para la culminación del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado a través del Programa de Investigación tomando como base el diagnóstico institucional de los 8 sectores con el fin de mitigar la problemática existente en la entidad educativa.

Conscientes de que la práctica de valores ecológicos de los miembros de la comunidad educativa incluye la clasificación de desechos sólidos como una de las medidas ambientales más inmediata y útil para poner a disposición la basura a las recicladoras para su venta principalmente como fuente de beneficio económico en el mejoramiento del proceso educativo del instituto y por lo tanto de la comunidad, se propone la ejecución del proyecto garantizando de esta manera que tenga seguimiento y por lo tanto sea sostenible.

4.1.3. Determinación del problema

Utilizando como base el diagnóstico institucional a través de la técnica de los 8 sectores se puede determinar lo siguiente:

a. Planteamiento del problema

La acumulación de basura o desechos sólidos en lugares inadecuados se debe a la ausencia de depósitos apropiados para la clasificación y disposición de los mismos en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz.

b. Alcances y límites

Se determinan tomando en cuenta el edificio escolar donde funciona el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz tomando en cuenta la población estudiantil de 24 estudiantes y dos docentes del nivel medio.

1) Ámbito geográfico

Se ubica en la comunidad de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz, kilómetro 143 y medio ruta a Cobán, Alta Verapaz siendo esta un área rural.

2) Ámbito institucional

La ejecución del proyecto se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT el cual es mixto, de tipo público perteneciente al distrito escolar 15-07-18 del municipio de San Jerónimo, B.V., se identifica con el código 15-07-0018-45 a cargo del Profesor Roberto René Morales, Coordinador Técnico Administrativo. También se tomó en cuenta a la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión (CUNOR) Salamá, Baja Verapaz.

3) Ámbito personal

El proyecto fue realizado a través de la estudiante Epesista con el apoyo de docentes, estudiantes (primero, segundo y tercero básico) y padres de familia del Instituto INEBT, así mismo personas particulares que colaboraron económicamente en la implementación del mismo.

4) Ámbito temporal

La planificación, organización, asesoramiento y desarrollo del proyecto se llevó a cabo en cinco meses tomados en cuenta de octubre 2,013 a febrero 2,014.

4.2. Marco teórico

Se describe de la forma siguiente:

4.2.1. Reseña histórica del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz

Basada en datos proporcionados por el COCODE de la comunidad y docentes del centro educativo la historia del establecimiento se detalla a continuación.

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz surgió por la necesidad de los padres de familia que no contaban con los recursos económicos para que sus hijos (as) asistieran a estudiar a otro lugar. La institución educativa inició sus labores en el año 2,009 en el edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad.

La primera docente que inició laborando fue la Profesora de Enseñanza Media Lucila Olmino Sumpango en el renglón 189 donde su salario fue pagado por el Banco Mundial, laboró como facilitadora y directora de primero básico, prestó sus servicios en el año 2,009 y 2,010, también inició laborando en el año 2,010 la profesora Velveth Roosmery Ortega Juárez con contrato 022 del Ministerio de Educación.

En el año 2,011 el establecimiento contó con una población de 34 estudiantes y se atendió el grado de primero, segundo y tercero básico, a partir del mismo año inicia sus labores la docente Flory Marisol Ismalej con contrato en el renglón presupuestario 189, actualmente (2,014) labora con contrato 021 del MINEDUC.

En el año 2,011 la profesora Velveth Roosmery Ortega Juárez asume el cargo de directora con grados del establecimiento debido a que la profesora Lucila Olmino Sumpango dejó de laborar para el instituto. La profesora Velveth Roosmery Ortega dejó su cargo de directora y docente del establecimiento por motivo de reorganización de personal en marzo de 2,014 y ejerce funciones la profesora Zoila Marina Peláez como directora y docente del instituto con contrato 021.

Desde el año 2,013 se cuenta con un docente de Educación Física profesor: Esvin Anibal Plata Guevara quien labora con contrato de la Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.

La institución cuenta con un comité organizado desde el año 2,010, sus integrantes son: Raúl López con cargo de Presidente del Consejo Educativo, Fredy Reyes vicepresidente, Víctor Picón Pérez Tesorero, Virgilio Picón Pro – Tesorero, Jorge Leonel López Secretario, Víctor Rodríguez Cahuec Vocal I, Julio Mejía Vocal II, Edwin Orlando Alvarez López Vocal III, Mauricio de la Cruz Vocal IV y Flavio Rubén Ramón Vocal V, todos los miembros del comité trabajan en beneficio de los estudiantes del centro educativo.

Los estudiantes se encuentran organizados por medio del gobierno escolar y sus distintas comisiones deportivas, de limpieza y de cultura siendo jóvenes entusiastas y activos razón que les permite llevar a cabo mejoras hacia el instituto.

El Comité de Tierra de la comunidad proporcionó un terreno para la construcción del edificio escolar del instituto por ello se espera que el mismo sea construido lo más pronto posible considerándose de mucha utilidad para la población estudiantil.

En el instituto se realizan actividades cívicas, deportivas, culturales y ambientales con el apoyo de los alumnos, padres de familia, docentes y comunidad en general. Así también se realizan kermeses con la participación de otros centros educativos cercanos del municipio. Se celebra el Día de la Madre, el catorce y quince de septiembre, el día de carnaval, el día del cariño y el Aniversario del centro educativo el cual se celebra en Marzo de cada año.

El área construida en la Escuela Primaria donde funciona el instituto es de 40 metros por 15 y el área libre (verde) es de 20 metros por 10, el predio educativo completo ocupa 60 metros por 25.

De acuerdo a lo anterior se puede determinar que el instituto se encuentra en buen estado, apto para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

a. Fundamentación legal

La base legal que se contempla para la creación de los institutos de telesecundaria es:

El Acuerdo Ministerial No. 39 “Creación del Programa de Telesecundaria”, Acuerdo Ministerial No. ADG 31-2011” Jornada de trabajo de los Centros Educativos de Telesecundaria, Acuerdo Ministerial No. 675 “Creación de Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria” y Acuerdo Ministerial No. 1129 “Reglamento de Telesecundaria.”¹

¹ Ministerio de Educación. –MINEDUC-. *Base Legal de los Institutos de Telesecundaria. (Acuerdo 39) Creación del Programa de Telesecundaria.* <http://www.slideshare.net/telesecundariasanfernando/base-legal-telesecundaria-oficio> (5 de abril de 2 014).

El plantel educativo se creó según Acuerdo de fecha 19 de agosto de 2,008 tomando en cuenta la Resolución 70-2009- UDE del Ministerio de Educación.

b. Visión

De acuerdo a lo que pretende lograr la institución su visión es la siguiente:

“Ser un establecimiento educativo que contribuya a la formación de jóvenes como parte de una nación con diversidad cultural, que responda a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad, con equidad, participación, principios, valores y pertinencia en la construcción de una cultura de paz y así mismo que imparta a los estudiantes aprendizajes que les permitan ser capaces y eficaces con deseos de superación.”²

c. Misión

De acuerdo al funcionamiento de la institución educativa su misión es:

“Somos un establecimiento educativo innovador comprometido en la formación general de jóvenes, que brinda educación con calidad e igualdad de oportunidades contribuyendo de esta manera al desarrollo de la comunidad partiendo principalmente de los valores, involucrando de esta manera a los diferentes miembros del proceso educativo permitiendo así que los estudiantes construyan su propio aprendizaje para ejercer un oficio que

² Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria –INEBT-. Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz. *Misión y Visión*. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz. Guatemala: Dirección del establecimiento, 2 013.

les proporcione ingresos económicos y un excelente nivel profesional en el transcurso de la vida.”³

4.2.2. Modelo de telesecundaria

En dicho modelo se toman en cuenta diferentes materiales audiovisuales e impresos, se tienen guías de aprendizaje y conceptos básicos de diferentes volúmenes tomando en cuenta el grado de educación básica que los alumnos estén cursando. Este modelo existe exclusivamente en las áreas rurales y busca el autoaprendizaje en los estudiantes.

De acuerdo al Manual de Autoformación Docente de Telesecundaria proporcionado por el Ministerio de Educación este modelo requiere diferentes actores entre ellos “Estudiante, grupo, docente, familia, contexto y comunidad”.

Los diferentes actores hacen que dicho programa se implemente integrando a los mismos en el contexto donde se lleva a cabo el proceso educativo, verificando también que este propicie las condiciones aptas tanto en el aspecto pedagógico, administrativo, de infraestructura y ambiental haciéndolo de calidad.

La educación en el modelo de telesecundaria se ha propuesto lograr diferentes objetivos siendo uno de ellos:

“Vincular la Telesecundaria con la comunidad a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.”⁴

³ *Ibíd.*, 18.

⁴ Ministerio de Educación. –MINEDUC-. *Manual de autoformación docente de telesecundaria*. Guatemala: MINEDUC., 2 010, 21.

De acuerdo a lo anterior se deduce que el estudiante debe estar preparado para enfrentar la vida tomando en cuenta el ámbito social en que se desenvuelve.

Según el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors “La Educación básica debe llevarse a cabo de manera que los contenidos fomenten el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer y, por lo tanto el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida.”⁵

La educación en los centros educativos de telesecundaria debe ser entonces un proceso interactivo, participativo, reflexivo e interesante el cual debe involucrar a jóvenes deseosos de adquirir nuevos y mejores conocimientos.

4.2.3. Ejes transversales del Currículum Nacional Base Ciclo Básico del Nivel Medio

Entre los ejes transversales del CNB se encuentra la seguridad social y ambiental así mismo el desarrollo sostenible, por lo que son aspectos necesarios que tanto los docentes como los estudiantes de las entidades educativas no deben dejar a un lado tomando en cuenta que contribuyen a la conservación y protección del ambiente natural en que viven.

El Ministerio de Educación pretende que la educación ambiental sea tomada en cuenta a través de las prácticas para la conservación y protección del ambiente partiendo de esta manera en el ámbito estudiantil y por ende en cada hogar.

⁵ Organización Mundial para la Ciencia, la Cultura y la Educación. –UNESCO-. *La educación encierra un tesoro*. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF (21 de marzo de 2014).

De acuerdo al Currículum Nacional Base: “Los ejes del currículum orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y, problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y, entre otras tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del escolar proyectándose desde este al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional.”⁶

La educación es compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa y mientras se cumpla a cabalidad el CNB se logrará implementar con calidad en los establecimientos de cualquier nivel educativo.

4.2.4. El medio ambiente

Se establece como medio ambiente los seres vivos, los objetos, el agua, el suelo, el aire y las relaciones entre ellos.

El medio ambiente está siendo afectado por la acción de los seres humanos a través de los avances tecnológicos, la industrialización, la sobrepoblación etc., han generado residuos que con el tiempo se han convertido en un problema para el entorno natural y social, por ello es que se deben hacer actividades o proyectos que contrarresten dichos problemas.

En el aspecto pedagógico se ha tomado en cuenta a los establecimientos educativos con el fin de que los alumnos se formen académicamente y a la vez ayuden a minimizar las problemáticas ambientales existentes por ello surge la educación ambiental.

⁶ Ministerio de Educación. –MINEDUC-. *Currículum Nacional Base. Ciclo Básico del Nivel Medio. Área: Ejes transversales*. Guatemala: MINEDUC., 2 007, 26.

a. Educación ambiental

De acuerdo al Artículo No. 1 de la Ley de Educación Ambiental de Guatemala se considera que: “La Educación ambiental es un proceso permanente en el Sistema educativo”. Esto quiere decir que en todos los niveles de educación escolar debe impartirse dicha educación no importando si son establecimientos públicos, privados, por cooperativa o del programa de telesecundaria, se deben formar alumnos con valores ecológicos que adquieran conductas o actitudes que les permitan ser partícipes de minimizar las problemáticas ambientales que han sido causadas principalmente por los seres humanos.

b. Principios y valores ambientales

La falta de práctica de los valores en la población es una de las principales causas que ha provocado que la situación ambiental esté en deterioro. Los centros educativos deben contribuir para que la población estudiantil adquiera valores como: respeto, justicia, responsabilidad, equidad, solidaridad, tolerancia etc., los mismos deben facilitar que se obtenga un ambiente saludable que propicie el equilibrio ecológico trabajando en conjunto o equipo.

Para que la educación en valores sea desarrollada a cabalidad y cumpla sus objetivos debe tener el compromiso de los docentes de formar a los estudiantes de acuerdo a los ejes del currículum, porque solo hasta que el docente se sienta comprometido con el proceso educativo se logrará la calidad de la educación en todos los aspectos de la vida.

Las instituciones ambientales como el MARN (Ministerio de

Ambiente y Recursos Naturales) han promovido a través de charlas a la población estudiantil, docentes y padres de familia la formación de valores ambientales para lograr de esta manera que la cultura antiecológica cambie en las personas y se minimicen los problemas iniciando con el contexto en el que se vive.

4.2.5. Contaminación ambiental

Se puede determinar cómo el acto de alterar la pureza o las condiciones de una cosa por medio de aspectos físicos o químicos.

La contaminación ambiental es muy notoria, se puede observar a través de la contaminación de los ríos, suelos y el aire. Además esta es provocada por el repentino y desmedido interés del ser humano de poseer bienes económicos sin medir las consecuencias de sus actos con el único fin de enriquecerse, así también dicha contaminación se debe al crecimiento demográfico porque mientras más personas hayan más contaminantes se generan en el ambiente.

Entre los contaminantes ambientales cabe mencionar:

a. Desechos sólidos

Conocidos también como basura cuando se desecha inapropiadamente, son los contaminantes del suelo que existen en gran proporción en el ambiente. Los tipos más comunes de basura es la orgánica e inorgánica estos son los que se producen en mayor cantidad y se encuentran con facilidad dispersos en el contexto en que vive el ser humano.

Se dice entonces que desechos sólidos son todos aquellos residuos de cualquier tipo de material que se genera por la

acción humana a través de actividades domésticas, comerciales e industriales y están destinados para usarse una vez y luego desecharse.

Entre los bienes o materiales que se usan, cada vez hay más objetos que están destinados para ser usados una vez y luego desecharlos por ejemplo: Las servilletas de papel, las botellas plásticas de bebidas, platos y vasos desechables etc., situación que provoca que se genere más basura en el ambiente sino se tiene la conciencia de depositarla en un lugar adecuado, de clasificarla, reciclarla o reutilizarla.

b. Clasificación de los desechos sólidos

Para que se pueda entender de mejor manera la clasificación de los desechos sólidos cabe mencionar lo siguiente:

De acuerdo a la guía de Manejo de residuos sólidos estos se clasifican de la forma siguiente: “Según su estado físico son: sólidos, líquidos y gaseosos. Según su procedencia son: industriales, agrícolas, sanitarios y residuos sólidos urbanos. Según su peligrosidad son: residuos tóxicos y peligrosos, radioactivos e inertes.”⁷

Se dice entonces que los residuos sólidos cuando se clasifican en orgánicos comprenden: sobras de comida, madera, hojas, restos de animales porque estos son biodegradables, se deterioran en corto tiempo al estar expuestos al sol y a la humedad. Los residuos inorgánicos

⁷ *Guía de Manejo de residuos sólidos.* <http://www.snvworld.org> (10 de abril de 2 014).

comprenden: vidrio, plásticos, metales, latas, botellas etc., pueden pasar muchísimos años sin deteriorarse en el ambiente.

c. Manejo de los desechos sólidos

Consiste en el hecho de ser consciente e inteligente y saber minimizar la problemática existente de contaminación por basura partiendo de su propio contexto.

El manejo de los desechos sólidos puede llevarse a cabo a través de la implementación de las cuatro R: consistentes en Rechazar, Reducir, Reusar y Reciclar.

De acuerdo a la Guía de Manejo de Residuos Sólidos “Rechazar es: cuando tenga que comprar algo analice si de verdad lo necesita y compre únicamente aquellos productos que de acuerdo a su elaboración no contengan materiales que contribuyan negativamente en el ambiente. Reducir: consiste en utilizar el menor número de contaminantes o hacerlo en forma limpia involucrando también al consumidor una vez esté en sus manos. Reusar: es cuando un envase puede ser utilizado más de una vez para el mismo fin que fue fabricado. Reciclar: es convertir un residuo en un nuevo producto.”⁸

Si se logran aplicar las diferentes formas de manejo de los desechos sólidos se estará disminuyendo la contaminación ambiental.

d. Disposición de desechos sólidos con fines económicos

Es una forma de implementar la obtención de beneficios económicos a costa de minimizar un problema ambiental, en el

⁸ *Ibíd.*, 14, 15.

entorno en que se vive se da la acumulación de basura en todas partes por lo que una de las medidas más útiles y apropiadas de ejecutarse principalmente en las comunidades y establecimientos educativos, es la clasificación de los residuos que más se generan y después ponerlos a la venta en una planta que a la vez lo vende por mayor a fábricas o plantas de tratamiento que se encargan de reutilizar o reciclar los desechos sólidos.

Esta puede ser una de las mejores formas inteligentes de agenciarse de dinero para que este sea utilizado en los centros educativos para mejorar el aspecto pedagógico, administrativo y de infraestructura y no requiere de ninguna inversión costosa únicamente debe contarse con depósitos adecuados para la clasificación de basura y disposición de la misma.

4.2.6. Abono orgánico

Es el abono que se obtiene como su nombre lo indica a través de los residuos orgánicos que se producen diariamente como: restos de árboles, restos de comida, restos de animales etc.

Para poder hacer un buen abono orgánico apto para los cultivos es necesario tomar en cuenta temperatura, humedad, aireación, el tamaño de los residuos etc.

Se debe contar con un lugar adecuado para su realización un agujero (hoyo) de unos cuatro metros de profundidad en algunos casos considerando todos los factores anteriormente descritos.

En los centros educativos se puede producir dicho abono para los huertos escolares debido a que diariamente se obtienen residuos orgánicos como restos de verduras y frutas, no es

imposible de lograr su elaboración si se trabaja en equipo además puede hacerse uso de la lombriz coqueta roja para que este sea de mejor calidad. De esta forma también se estaría aprovechando los recursos existentes del entorno natural.

4.3. Marco legal

De acuerdo al problema investigado se detallan algunas de las leyes en materia ambiental para fundamentar el proyecto jurídicamente de acuerdo a las leyes vigentes en Guatemala.

4.3.1. Constitución Política de la República de Guatemala

Guatemala posee una gran riqueza en cuanto a las diferentes leyes que contribuyen a la conservación y protección del medio ambiente, entre las que se menciona la Ley magna de Guatemala.

Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 97 Medio ambiente y equilibrio ecológico dice: “El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua se realicen racionalmente evitando su depredación.”⁹

Por lo tanto se determina que las leyes se hicieron para cumplirse y como ciudadano de un país se tiene la plena obligación de aprovechar los recursos naturales existentes, hacer buen uso de ellos y contribuir al aprovechamiento racional de los desechos sólidos que se generan a través de la acción humana debido a las

⁹ Asamblea Nacional Constituyente. –ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. http://www.oas.org/juridico/MLA/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf (10 de abril de 2014).

múltiples actividades que diariamente se ejecutan en el contexto en que se vive.

4.3.2. Ley de Educación Ambiental Decreto 38-2010

En Guatemala a través de las diferentes leyes se han obtenido grandes logros, un claro ejemplo es el funcionamiento de las instrucciones ambientales que contribuyen al mejoramiento de las instituciones ambientales que contribuyen al mejoramiento de las problemáticas ambientales del país y por ende del planeta tierra.

La presente ley es muestra real de lo eficiente que puede ser el proceso educativo si la misma se implementa de forma eficiente en todos los centros escolares a nivel nacional.

Según el Artículo No. 3 de la Ley de Educación Ambiental: “La Educación Ambiental constituye un proceso continuo y permanente el cual se integrará al sistema educativo desde una concepción de desarrollo sustentable, abordando al ambiente desde su complejidad. La Educación ambiental deberá abarcar la problemática desde la naturaleza, de la sociedad, la pobreza, la población, la salud, el trabajo, la cultura, la seguridad alimentaria, la democracia, los derechos humanos y la paz.”¹⁰

El proceso educativo requiere entonces que sea integrado tomando en cuenta la práctica de valores ecológicos en los estudiantes para que con ello se contribuya de generación en generación a minimizar las problemáticas existentes en cuanto al deterioro ambiental.

¹⁰ Congreso de la República. *Ley de Educación Ambiental*. http://www.pnuma.org/educamb/reunion_ptosfocales...Guatemala.pdf (10 de abril de 2 014).

Las instituciones educativas no importando de qué tipo sean deben tener como fin primordial también la implementación de prácticas y actividades que mejoren la situación ambiental, el Programa de Telesecundaria en áreas rurales no es la excepción.

4.3.3. Principios educativos del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT

Los principios de la institución se detallan a continuación:

- a. Fomentar aprendizajes significativos y pertinentes que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y de la comunidad.
- b. Formar a los estudiantes a través de valores y principios para que adquieran educación de calidad.
- c. Desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades y destrezas que les permitan ser competentes y resolver problemas de la vida cotidiana.
- d. Trabajar en equipo con los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- e. Organizar a los estudiantes para que apoyen en la programación y ejecución de las actividades cívicas, culturales y pedagógicas del centro educativo.
- f. Utilizar las diferentes guías y conceptos del Programa de telesecundaria de manera que le permitan a los estudiantes adquirir aprendizajes constructivos y significativos para la vida.
- g. Organizar a los estudiantes a través de la directiva del establecimiento al igual que a los padres de familia en Consejo

Educativo para que se tenga más apoyo pedagógico y de infraestructura en el instituto.

4.4. Marco metodológico

Se da a conocer de la forma siguiente:

4.4.1. Objetivos

Se redactan a continuación de acuerdo al tema investigado.

a. General

Promover la clasificación y disposición de los desechos sólidos a través de la formación de docentes, estudiantes y padres de familia con el fin de utilizar adecuadamente los depósitos de basura obteniendo así recursos económicos a beneficio del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz.

b. Específicos

- a.** Involucrar a los docentes, estudiantes y padres de familia en una Charla ambiental con el tema: Conservación y Protección del Medio Ambiente a través de la clasificación y disposición de los desechos sólidos para crear en ellos valores ecológicos.
- b.** Organizar una actividad de recaudación de desechos sólidos en la comunidad con el apoyo de estudiantes, docentes y padres de familia para luego clasificarlos y ponerlos a la venta para obtener fondos económicos a beneficio de la institución educativa.

- c. Coordinar con los estudiantes y docentes del centro educativo la sostenibilidad del proyecto para este tenga seguimiento.

4.4.2. Población

Se tomó en cuenta a 24 estudiantes y 2 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT de Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz, Distrito escolar 15-07-18.

4.4.3. Diseño de investigación

Se hizo uso de la investigación de campo y descriptiva, se buscó la información requerida de acuerdo a los aspectos necesarios para el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado.

4.4.4. Instrumentos

Los instrumentos que formaron parte indispensable para la recopilación de datos en el proceso de la investigación se dan a conocer a continuación:

- a. Fichas de observación
- b. Encuestas
- c. Listas de cotejo
- d. Entrevistas
- e. Gráfica de Gantt

4.4.5. Metodología

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado fue necesario tomar en cuenta diferentes instrumentos de investigación lo cual requirió aplicar la metodología de consultas bibliográficas para fundamentar teóricamente el proyecto de acuerdo a su necesidad de implementación, así también la investigación de cam-

po para la obtención de datos importantes para dicho proceso.

Además se aplicó la metodología de trabajo en equipo y gestiones a instituciones de forma organizada y coordinada para adquirir mejores resultados de acuerdo a los objetivos y metas planteadas en el transcurso de la investigación, así como en la realización del proyecto para solucionar la problemática existente en la entidad educativa.

4.5. Marco operativo

Se describe de la manera siguiente:

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

Para obtener verídicamente mejores resultados de la investigación realizada se aplicaron diferentes técnicas, las cuales proporcionaron los datos específicos en cuanto a lo requerido, dichas técnicas son las siguientes:

a. Primarias

Entre estas se aplicaron diferentes fichas de observación desde el inicio del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado hasta finalizar el mismo tomando en cuenta que debía conocerse la situación real de la unidad de práctica para determinar las problemáticas existentes y poder solucionarlas.

Así mismo se realizaron encuestas a los estudiantes y docentes de la institución para poder determinar si los datos adquiridos a través de las fichas de observación eran certeros y también para establecer algunas posibles soluciones a las problemáticas existentes en el plantel educativo, todo ello de acuerdo a los resultados de las mismas.

Se hicieron también entrevistas a la directora y docentes de la institución para poder obtener datos acerca de la misma, también se entrevistó a miembros de COCODE para obtener información acerca de la comunidad donde se ubica la unidad de práctica.

b. Secundarias

Entre estas fueron útiles, diferentes libros y páginas electrónicas que permitieron buscar teóricamente información documentada acerca del tema investigado de acuerdo al problema encontrado.

4.5.2. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se llevó a cabo de forma manual analizando la misma de manera específica y minuciosa, se registraron los datos electrónicamente llevando a cabo una investigación eficaz y eficiente durante todo el proceso de EPS.

4.5.3. Recursos

Los recursos utilizados se dan a conocer a continuación:

a. Humanos

Se hizo un trabajo organizado tomando en cuenta a directora, docente, alumnos y padres de familia de la institución, un técnico del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), un albañil, personas particulares que colaboraron y estudiante Epesista.

b. Materiales

Los materiales que fueron necesarios para la implementación del proyecto son: block, cemento, varillas de

3/8, arena, materiales de albañilería, tapaderas de madera cada una de 1 metro y $\frac{1}{2}$ al cuadrado, 2 botecitos pequeños de pintura de agua color verde tierno, 2 botecitos pequeños de pintura de aceite color blanco, $\frac{1}{2}$ botella de tinner. 4 láminas, cuatro horcones de madera, cuatro vigas, $\frac{1}{2}$ libra de clavos de lámina, una cañonera, una computadora, una impresora, una resma de hojas de papel bond tamaño carta.

c. Financieros

Los recursos financieros utilizados se detallan a continuación.

TABLA 1
DESCRIPCIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS
UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

COSTO	CANTIDAD
COSTO INICIAL/SEGÚN PLAN	Q. 3,530.00
COSTO REAL/ LO QUE SE INVIRTIÓ	Q. 2,527.50
MONTO DE DONACIONES	Q. 500.00
APORTE PERSONAL	Q. 2,027.50

Fuente: Investigación de campo. Ejercicio Profesional Supervisado.
Año: 2 014.

4.6. Análisis e interpretación de resultados

Dicho análisis se describe de la manera siguiente:

4.6.1. Análisis general

De acuerdo a los diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos en el transcurso de la investigación, se pudo determinar que la necesidad más urgente en la entidad educativa era la construcción de cuatro depósitos para la recolección y disposición de desechos sólidos haciendo notar que los mismos se

dispersaban en el ambiente de la institución contaminando así la misma y perjudicando la salud de los estudiantes.

A través de la construcción de dichos depósitos se motivó tanto a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución a través de una charla ambiental para que ellos se interesaran en clasificar la basura en orgánica e inorgánica (papel, cartón, botellas plásticas, latas, bolsas plásticas) todo con el fin de mantener un ambiente sano en la unidad de práctica y así mismo que los estudiantes aprovecharan esos recursos como fuentes de ingresos económicos a beneficio de la misma.

También se motivó a los estudiantes para que constantemente recolectaran en la comunidad papel, cartón, latas, botellas plásticas etc., y con el dinero recaudado llevaran a cabo las diferentes actividades propias de la institución lo cual les ha dado excelentes resultados.

Se puede decir entonces que el objetivo de la investigación se logró satisfactoriamente notando de esta manera que beneficia al 100% de los miembros del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria INEBT y así mismo indirectamente a los estudiantes y docentes del nivel primario debido a que los dos niveles educativos funcionan en el mismo edificio escolar.

4.6.2. Análisis según objetivos

Como parte fundamental para poder solucionar la problemática existente se determinó que no solamente era necesaria la construcción de los depósitos de desechos sólidos sino que también constituía un aspecto de vital importancia enseñarles a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución la correcta utilización de los mismos para poder clasificarlos de forma

eficiente, por lo cual se les facilitó una Charla Ambiental con el apoyo del MARN por medio de la cual también se les dieron a conocer diferentes maneras de darle mantenimiento a los basureros y así mismo se les proporcionaron los nombres y números de teléfono de las recicladoras existentes en Salamá, Baja Verapaz para la venta constante de los mismos, obteniendo así recursos económicos los cuales benefician al instituto tanto en el aspecto pedagógico, administrativo como institucional.

De forma integrada a través de la organización de grupos se involucró a los miembros de la institución (docentes, estudiantes y padres de familia) para que de forma periódica se recolectaran desechos sólidos en la comunidad adquiriendo el compromiso por medio del instituto de darle continuidad al proyecto, con ello se logró que no solo los miembros de la institución se interesaran en aprovechar dichos recursos sino que también las personas de la comunidad, logrando así inculcar valores ecológicos dándole prioridad a la educación ambiental en la vida del ser humano.

4.7. Conclusiones de la investigación

- a. A través de la construcción de depósitos resistentes para desechos sólidos en los centros educativos es posible clasificarlos y ponerlos a disposición de las recicladoras para su venta de forma eficiente reduciendo así la contaminación ambiental protegiendo de esta manera la salud de los miembros de la institución y por ende de las personas de la comunidad.
- b. Con la participación, integración y concientización de los miembros de la institución educativa a través de una charla (directora, docentes, estudiantes, padres de familia) referente a la protección y conservación del medio ambiente por medio de la clasificación y disposición de desechos sólidos se ha logrado la disminución de

residuos producidos cotidianamente en la entidad educativa y por ende en la comunidad debido a que la información es trasladada a los hogares de la aldea involucrada beneficiando así al ambiente del que se es parte.

- c. La promoción de valores ecológicos en la comunidad a través de los miembros del Instituto INEBT y estudiante Epesista permitió obtener la colaboración de las personas quienes proporcionaron desechos como: latas, botellas plásticas, papel, cartón y vidrio para que estos fueran clasificados en la institución y luego vendidos beneficiando económicamente a la misma, dicha actividad de recaudación de desechos sólidos se hará de forma periódica.
- d. La educación ambiental es compromiso de todos por ello es que en la institución educativa y comunidad se le dará continuidad al proyecto con el apoyo de diferentes grupos que se organizaron tomando en cuenta también a las autoridades locales que son parte fundamental en la implementación de proyectos de la comunidad.

4.8. Recomendaciones de la investigación

- a. Promover proyectos que permitan la construcción de depósitos adecuados para los desechos sólidos y que a la vez contribuyan al aprovechamiento de los mismos con fines económicos, de esta manera las personas se interesarán en minimizar la existencia y el daño que los mismos producen al ambiente.
- b. Darle continuidad al fomento y práctica de valores ecológicos en la comunidad involucrando no solo a las instituciones educativas sino que también al resto de personas que forman parte de la misma a través de charlas ambientales.
- c. Promover la recolección o recaudación de desechos sólidos en las co-

comunidades y centros educativos vecinos de cualquier nivel con el fin de apoyar económicamente al Instituto INEBT utilizando esos fondos o recursos en la construcción de su propio edificio escolar.

- d. Fortalecer los compromisos de los miembros de la institución educativa y de autoridades locales para poder darle continuidad al proyecto de forma eficaz y eficiente.

CONCLUSIONES

- a.** Durante la elaboración del Proyecto Educativo Institucional como parte fundamental del programa de servicio se pudieron determinar tres problemáticas las cuales afectaban el aspecto pedagógico, institucional y de proyección a la comunidad, para lo cual se identificaron tres proyectos que solucionarán las mismas al llevarlos a cabo en el transcurso de cuatro años en conjunto con la institución educativa y el equipo PEI.
- b.** Con la realización del proyecto del programa de docencia se pudo evidenciar claramente el interés de los estudiantes para continuar sus estudios, así mismo se observó el apoyo de los padres de familia en cuanto al factor económico notando así que en el presente año (2014) el instituto INEBT tiene una estadística estudiantil de 24 alumnos y por lo tanto el mismo continuara funcionando.
- c.** El desarrollo de actitudes, habilidades, conocimientos y valores para clasificar y poner a disposición los desechos sólidos se logró en los estudiantes y padres de familia de la institución educativa porque se puede observar un ambiente agradable y sano sin basura en los alrededores gracias a la iniciativa también de los docentes en contribuir al equilibrio ambiental.

RECOMENDACIONES

- a.** Adquirir un compromiso específico de parte de la unidad de práctica para darle continuidad a los proyectos realizados en la misma con el fin de que sea beneficiada a largo plazo.
- b.** Tomar en cuenta a los distintos miembros de la comunidad educativa para mejorar la situación pedagógica, administrativa e institucional de la unidad de práctica para poder contribuir de esta manera con la calidad de la educación.
- c.** Considerar la educación ambiental en los distintos proyectos que se ejecuten en las diferentes instituciones como uno de los medios para la adquisición de conocimientos que le permiten al ser humano comprometerse con mantener limpio y sano el entorno en que vive.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente. –ANC-. Constitución Política de la República de Guatemala www.oas.org/juridico/MLA/sp/gtm/sp_gtm-int-text-const.pdf (10 de abril de 2 014).

Congreso de la República. *Ley de Educación Ambiental*. http://www.pnuma.org/educamb/reunion_ptosfocales...Guatemala.pdf. (10 de abril de 2 014).

Guía de Manejo de Residuos sólidos. <http://www.snvworld.org> (10 de abril de 2 014).

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria –INEBT-. Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz. *Misión y visión*. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz. Guatemala: Dirección del establecimiento, 2 013.

Ministerio de Educación. -MINEDUC-. *Currículum Nacional Base. Ciclo Básico del Nivel Medio. Área: Ejes transversales*. Guatemala: MINEDUC., 2 007.

----- *Manual de autoformación docente de telesecundaria*. Guatemala: MINEDUC., 2 010.

----- *Base Legal de los Institutos de Telesecundaria. (Acuerdo 39) Creación del Programa de Telesecundaria*. <http://www.slideshare.net/telesecundaria-sanfernando/base-legal-telesecundaria-oficio> (05 de abril de 2 014).

Organización Mundial para la Ciencia, la Cultura y la Educación. –UNESCO-. *La educación encierra un tesoro*. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF (21 de marzo de 2 014).



Vº Bº

Adán García Véliz
Lic. en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente -ANC- Constitución Política de la República de Guatemala www.asamblea.org/uridico/MLA/asp/imp/leg_gtm-inf-text-const.pdf (10 de abril de 2 014)

Congreso de la República. Ley de Educación Ambiental. http://www.pnuma.org/educambienunion_ptococales... Guatemala.pdf (10 de abril de 2 014)

Guía de Manejo de Residuos sólidos. <http://www.sanvud.org> (10 de abril de 2 014)

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria -INEBT- Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz. Misión y visión. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz. Guatemala. Dirección del establecimiento, 2 013.

Ministerio de Educación -MINEBUC-. Currículum Nacional Base. Ciclo Básico del Nivel Medio. Área: Ejes transversales. Guatemala: MINEBUC., 2 007.

Manual de actualización docente de telesecundaria. Guatemala: MINEBUC., 2 010.

Base Legal de los Institutos de Telesecundaria (Acuerdo 39) Creación del Programa de Telesecundaria. <http://www.sibestara.net/telesecundaria> santamandobase-legal-telesecundaria-oficio (05 de abril de 2 014)

Organización Mundial para la Ciencia, la Cultura y la Educación. -UNESCO- La educación encierra un tesoro. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_2.PDF (21 de marzo de 2 014)



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



14155

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Al trabajo titulado:

"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria -INEBT- de la Aldea Matanzas, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz"

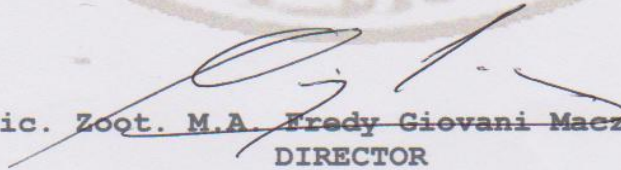
Presentado por el (la) estudiante:

Carmen Lucía Salazar García

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2014