

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA RINCÓN DE JESÚS, SAN
MIGUEL CHICAJ, DE BAJA VERAPAZ

MARÍA ADELINA LÓPEZ CUXÚN

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA RINCÓN DE JESÚS, SAN
MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

MARÍA ADELINA LÓPEZ CUXÚN
CARNÉ 2007 43725

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

COBÁN, ALTA VERAPAZ, SEPTIEMBRE DE 2 014

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIO:	Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	PEM. Hugo Francisco Ruano Rivera Br. Marco Tulio Medina Pérez

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIA:	Licda. Marlen Aida Milián Vielman
VOCAL:	Lic. José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Licda. Ana Concepción Escobar González

ASESORA

Licda. Julia Mariela Paredes Morales

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre 2014.
DICT.lic-asesor 005-2014

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Rincón de Jesús, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **María Adelina López Cuxún**, con carné **200743725**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Julia Paredes Morales'.

Licda. Julia Mariela Paredes Morales
Asesora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-revisor 005-2014

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Rincón de Jesús, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz; elaborado por el estudiante: **María Adelina López Cuxún**, con carné **200743725**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,


Licda. Ana Concepción Escobar González
Revisora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-redac&estilo 005-2014

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Rincón de Jesús, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **María Adelina López Cuxún**, con carné **200743725**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

“Id y Enseñad a Todos”



Salamá, Baja Verapaz, 06 de septiembre de 2014.
DICT.lic-comisión 005-2014


Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Rincón de Jesús, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Documento realizado por la estudiante: **María Adelina López Cuxún**, carné No. **200743725**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa.

Atentamente,



Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Teiesecundaria de la Aldea Rincón de Jesús, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.



María Adelfina López Cuxún
Carné 2007 43725

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera es la responsable de la estructura y la forma.”

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012

DEDICATORIA A:

MIS PADRES

Pedro López López y Ruth Estela Cuxún Asetún, por creer y confiar en mí, apoyándome en todas las decisiones y de ser las personas que me guiaron a lograr el desarrollo personal.

MI ESPOSO

Rudy Miguel Hernández Rodríguez, a él especialmente le dedico este trabajo por ser la persona especial en ayudarme, por su amor, cariño, comprensión, paciencia y motivación y sin él no hubiera sido posible la misma.

MI HIJO

Aldo Alejandro Hernández López, por ser mi inspiración en proponerme metas y alcanzarlas para mejorar las condiciones de vida.

MIS HERMANOS

Por brindarme el apoyo incondicional en los momentos requeridos para poder seguir adelante en la vida y primordialmente en el proceso de formación académica.

AGRADECIMIENTO A:

DIOS

Por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día, con su santo espíritu, por darme la fuerzas necesarias en todo las actividades diarias de la vida.

LOS CATEDRÁTICOS

Por compartir conmigo sus amplios conocimientos y formarme como agente de cambio en labor docente, como también poder contribuir al desarrollo social.

CUNOR/USAC

A esta casa de estudio que me dio la oportunidad de prepararme académicamente y ser el ente fundamental y así contribuir en el desarrollo de la sociedad.

MIS AMIGOS

Por brindarme el apoyo necesario en todas las actividades académicas, trabajo en equipo que estuvimos realizando durante el proceso de formación docente. Por ser solidarios y cooperativos.

ÍNDICE

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Localización geográfica	5
1.2	Condiciones climática	6
1.3	Reseña histórica	6
1.4	Vías de acceso	7
1.5	Recursos del área	7
1.5.1	Humanos	7
1.5.2	Infraestructura	8
1.5.3	Materiales	8
1.5.4	Financieros	8
1.6	Situación socioeconómica	9
1.7	Organización social	9
1.8	Nombre de la institución	10
1.9	Ubicación	10
1.10	Tipo de institución	10
1.11	Área	11
1.12	Distrito	11
1.13	Problemas y fortalezas encontradas	11
1.13.1	Problemas	11
1.13.2	Fortalezas	12

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades del programa de servicio	13
2.1.1	Redacción de actas	13
2.1.2	Ordenar documentos	14
2.1.3	Impartir clases	14
2.1.4	Base de datos	15

2.2	Actividades del programa pedagógico	15
2.2.1	Planificación de la charla	15
2.2.2	Solicitud del espacio respectivo para la realización de la charla	15
2.2.3	Socialización del proyecto	16
2.2.4	Ejecución del proyecto	16

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1	Programa de servicio	19
3.1.1	Resultado según objetivos	19
3.1.2	Resultados según metas	20
3.2	Programa pedagógico	21
3.2.1	Resultados según objetivos	21
3.2.2	Resultados según metas	21

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

DESINTERÉS DE LOS ESTUDIANTES EN SU APRENDIZAJE

4.1	Marco Conceptual	23
4.1.1	Antecedentes	23
4.1.2	Justificación	26
4.1.3	Determinación del problema	27
	a. Planteamiento del problema	27
	b. Alcances y límites	27
4.2	Marco teórico	28
4.2.1	¿Qué son las obligaciones?	28
4.2.2	Obligaciones de los estudiantes	29
4.2.3	Obligaciones de los padres de familia	29
4.2.4	La familia	30
4.2.5	La sociedad	31
4.2.6	Los estudiantes	31
4.2.7	Los grupos	32
4.2.8	El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente	32
4.2.9	Comprender el pensamiento del estudiante	34
4.2.10	Problemas conductuales	34
	a. Violencia Intrafamiliar	35
	b. Desintegración familia	35
	c. Influencia de grupos	36
	d. Adolescencia	36
4.2.11	Autoestima	37
	a. Autoestima alta	38
	b. Autoestima baja	39
4.2.12	Necesidad de afecto	39

4.2.13	Los valores familiares	40
4.2.14	Manual	41
4.3	Marco legal	41
4.3.1	Visión	41
4.3.2	Misión	42
4.3.3	Políticas	42
4.3.4	Componentes de telesecundaria	43
4.3.5	Objetivos de la institución	43
4.3.6	Población beneficiada	44
4.4	Marco metodológico	44
4.4.1	Objetivos	44
4.4.2	Población	45
4.4.3	Diseño de la investigación	45
4.4.4	Instrumentos	45
4.4.5	Metodología	46
4.5	Marco operativo	46
4.5.1	Técnicas empleadas	46
4.5.2	Procesamiento de la información	46
4.5.3	Datos Primarios	47
4.5.4	Datos secundarios	47
4.5.5	Recursos empleados	48
4.6	Análisis e Interpretación de resultados	49
4.6.1	Análisis general	49
4.6.2	Análisis según objetivo	49
4.7	Conclusiones de la investigación	52
4.8	Recomendaciones de la investigación	52
	CONCLUSIONES	55
	RECOMENDACIONES	57
	BIBLIOGRAFÍA	59

RESUMEN

La adquisición de conocimientos y sistematización de experiencia es parte fundamental del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, que se realiza en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el proceso fue ejecutado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Rincón de Jesús del municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. El EPS comprende tres programas básicos a desarrollarse: Programa de Servicio, programa pedagógico y programa de investigación, cada uno de ellos son trascendentales para el cumplimiento de lo enmarcado en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Los programas fueron realizados satisfactoriamente, uno de los programas ejecutados es el de servicio que consistió en la instalación de una base de datos de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2014 de los diferentes grados, la misma puede ser utilizada en años venideros, este proyecto es fundamental para el centro educativo y de esa manera se contribuyó a agilizar, la labor que realiza el personal del centro educativo, permitiendo llevar control en aspectos como: asistencia de los estudiantes, faltas, rendimiento académico (calificaciones), datos personales. Así mismo el cumplimiento de actividades asignadas por el jefe de unidad de práctica.

Otro de los proyectos que comprende el Ejercicio Profesional Supervisado es el pedagógico, en este programa se desarrollo el proyecto sobre los valores, se determinó que los alumnos del establecimiento no practican valores debido a que no se da entre ellos el respeto mutuo como también en la sociedad, de igual manera se gestionó apoyo ante diferentes instituciones y personas

particulares para llevar a cabo lo planificado en el desarrollo de la actividad con los alumnos del establecimiento para el cual se gestionó el apoyo de una persona con conocimiento en la materia para impartir la charla. El diagnóstico institucional fue realizado a través de la técnica de los ocho sectores, dio como resultado la identificación de la decadencia en la práctica de valores, por tal motivo se desarrollaron charla sobre este tema.

Entre las fases que comprende el EPS se encuentra el programa de investigación, para ello fue aplicado el diagnóstico institucional en donde se determinó a través del resultado, los factores que inciden en el desinterés de los estudiantes en su aprendizaje en el aula, por tal motivo fue necesario realizar una encuesta a docentes y alumnos.

Cada uno de los programas descritos, fueron cumplidos de acuerdo a los objetivos propuestos, se contribuyó satisfactoriamente a brindar y proponer alternativas de solución acorde a lo establecido en cada programa, este trabajo conlleva la información completa relacionada con cada uno de los programas que fueron realizados en la unidad de práctica de la Aldea Rincón de Jesús del municipio de San Miguel Chicaj, todo enfocado al mejoramiento de la labor administrativa y pedagógica concerniente al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS.

INTRODUCCIÓN

El ámbito educativo en la actualidad es fundamental, la implementación de actividades en pro del desarrollo social y primordialmente en la realización de proyectos como requisito necesario previo a la graduación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar de manifiesto todos los conocimientos y experiencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

El EPS fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Rincón de Jesús del municipio de San Miguel Chicaj, en el documento se encuentran descritas las diversas actividades ejecutadas, ante tal circunstancia las mismas se dividen en capítulos como se detalla a continuación. El presente informe está estructurado por medio del Capítulo 1, en el se describe aspectos relevantes de la unidad de práctica como: Localización geográfica, límites, vías de acceso, recursos humanos, económicos y materiales. Situación socioeconómica, organización social, como también las fortalezas y debilidades, todo ello fortaleció la labor en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

El Capítulo 2, describe las diferentes actividades realizadas en el programa de servicio; aportes a la unidad de práctica, esto conllevó a la elaboración e instalación de una base de datos de cada uno de los estudiantes del centro educativo, lo que contribuyó a una mejor organización administrativa.

En el programa pedagógico se realizó el proyecto de “Charla sobre tema de valores dirigido a los estudiantes del centro educativo” para contribuir a la promoción y práctica de valores”. La charla consistió en diversas actividades aplicando la metodología activa-participativa, los estudiantes realizaron dinámicas, respondieron preguntas, trabajaron de forma individual y grupal relacionadas a los temas importantes que enmarca los valores.

En el capítulo 3 se describe el análisis e interpretación de resultados de los programas de servicio y pedagógico resaltando los logros obtenidos en cada proceso realizado.

En el capítulo 4, está la presentación del producto obtenido por medio de la investigación, el trabajo consta del marco conceptual, en el se describe los antecedentes, justificación determinación y planteamiento del problema, los alcances y límites del proyecto. El marco teórico se fundamenta a través de las teorías, leyes y los aportes personales que le dan soporte al trabajo de investigación sobre el tema abordado, enfatizado sobre el desinterés de los estudiantes en su aprendizaje. Así mismo se encuentra el marco legal de la institución (visión, misión, políticas, objetivos y componentes). El marco metodológico lo constituyen los objetivos propuestos, las técnicas, instrumentos, diseños y el tipo de estadística utilizada, el marco operativo permitió utilizar técnicas de recolecciones de datos tanto primarias como secundarias, el procesamiento de la información.

Para finalizar con la estructura del presente informe se encuentra el análisis e interpretación de resultados, las conclusiones, recomendaciones, así mismo la bibliografía. Como medio fundamental se da a conocer los diferentes capítulos y marcos que contemplan el informe general como alternativa de solución a las necesidades de la unidad de práctica y sustento del trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

OBJETIVOS

1. General

Fortalecer la labor administrativa, técnico-pedagógicas a través de las experiencias adquiridas en el proceso de formación académica y aplicada por medio de los diferentes programas ejecutados, servicio, pedagógico e investigación, las actividades se desarrollaron en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Rincón de Jesús, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, como unidad de práctica para realizar el trabajo que conlleva el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

2. Específico

- a. Facilitar la labor administrativa y pedagógica a través de la elaboración e instalación de una base de datos de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Rincón de Jesús del municipio de San Miguel Chicaj.
- b. Involucrar y promover la participación activa y dinámica de los estudiantes por medio de la ejecución de “Charlas sobre el tema de valores” y la puesta en práctica en la sociedad.
- c. Identificar y determinar los diversos factores que inciden en el desinterés de los estudiantes en el aprendizaje en el aula como propuesta de solución a la problemática descrita.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria, Se encuentra ubicada en la Aldea Rincón de Jesús a 2 kilómetros de la cabecera municipal.

La aldea Rincón de Jesús está localizada en el municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz y se encuentra en una planicie formada por la culminación de los cerros: Buena Vista, la Tinaja, y Chi Martín, estos dos últimos forman parte del cerro Palimá. La extensión territorial de la Aldea Rincón de Jesús, se encuentra a una elevación sobre el nivel del mar es de 936 metros en la parte planicie y de 1,100 metros en las partes más altas.

La aldea Rincón de Jesús se encuentra limitado de la siguiente forma:

- Al Norte con el Cantón San Juan.
- Al Este con Caserío San Pedro y Aldea Dolores.
- Al Sur con el Caserío Pachalum y el Cerro Palimá.
- Al Oeste con el Cerro Chi Martín y Cantón San Juan.

Su elevación sobre el nivel del mar es de 936 metros en la parte planicie y de 1,100 metros en las partes más altas.

1.2 Condiciones climática

El clima es variado aunque predomina el Templado.

1.3 Reseña histórica

La necesidad de la población de la Aldea Rincón de Jesús de contar con un centro educativo del nivel medio para contribuir al desarrollo personal de sus habitantes y de la aldea, como también de lugares aledañas fue fundamental en el logro de la misma, porque se vio la necesidad de un grupo de padres de familias que querían seguir brindando el apoyo a sus hijos para alcanzar la superación académica y tener un mejor futuro. En la aldea existía un buen número de jóvenes con deseos de superarse pero por situaciones de distancia, era difícil que continuaran con sus estudios del nivel básico porque les generaba gastos económicos. Es por ello que, en el año 2008 las autoridades de la comunidad, se reunieron para hacer la solicitud y fue así como el día 30 de noviembre del año 2009 se autorizó el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

La creación fue según Resolución o Acuerdo No. 178 – 2009 de fecha 30 de noviembre de 2009, entrando en vigencia a partir del ciclo escolar 2010. Las labores iniciaron con fecha dos de enero, las clases empezaron el dos de febrero con la inauguración, apertura del establecimiento y del ciclo escolar; atendiendo a muchos jóvenes y señoritas de la aldea Rincón de Jesús, los caseríos, aldeas circunvecinas y lugares aledaños que han egresado de los diferentes establecimientos educativos del nivel primario.

El Instituto Nacional de Educación Básica empezó a funcionar en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rincón de Jesús. En el año 2010 fue nombrada la primera docente y Directora del Instituto la Profesora María Ángela Rodríguez Picón, iniciando con 30 alumnos de

primero básico. Desde el año 2011 funge como director el Profesor Ronaldt Eliseo Larios Ixcopal, a la fecha.

1.4 Vías de acceso

La Aldea Rincón de Jesús cuenta con dos vías de acceso, las personas de la comunidad y visitantes la transitan; la primera es la calle principal donde existe una carretera de terracería y la segunda es la calle denominada el CAFETAL en donde transitan las personas de la comunidad por ser la que se encuentra en mejores condiciones.

1.5 Recursos del área

A continuación se hará una descripción de los recursos con las que cuenta el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Rincón de Jesús.

1.5.1 Humanos

En el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Rincón de Jesús de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, el director y docentes que laboran en dicho centro educativo, son procedentes del municipio, el número de docentes consta de los siguientes:

Personal administrativo y pedagógico

No.	Cargo	Encargado
01	Director	Ronald Eliseo Larios Ixcopal
02	Docente	Alicia Reyes Xitumul

El director y personal docente del centro educativo presta sus servicios a los estudiantes, padres de familia, personas que los visitan de la aldea y otras instituciones.

1.5.2 Infraestructura

El centro educativo no cuenta con instalaciones propias, dicho centro funciona en la jornada vespertina utilizando el edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea antes mencionada.

1.5.3 Materiales

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria cuenta con los siguientes materiales: Guías de aprendizaje y conceptos básicos, computadoras, librerías, escritorios para computadoras, impresora, cañonera, pizarrones, cátedras de los docentes, pupitres, escobas, palas de basura, bote de basurero, trapeador.

1.5.4 Financieros

El Instituto Nacional de Educación Básica, recibe un aporte anual del fondo de gratuidad de Q.100.00 por cada estudiante inscrito, de acuerdo al aporte que brinda el Ministerio de Educación a todos los centros educativos públicos.

1.6 Situación socioeconómica

La situación económica de los estudiantes es de escasos recursos, debido que las familias de la comunidad se dedican únicamente a la agricultura para el sustento familiar.

La situación económica de la Aldea Rincón de Jesús, municipio de San Miguel Chicaj del departamento de Baja Verapaz, en su totalidad es baja los habitantes se dedican a la agricultura, carpintería, sastrería, albañilería, elaboración de guacales, crianza de animales, elaboración de tejidos.

Entre los productos que se cultivan se encuentran: Maíz, frijol, manía, rosa Jamaica, frutas, tomates, güisquil, café, caña y maicillo.

1.7 Organización social

El centro educativo esta jerarquizado de la siguiente manera: Director, quien es la máxima autoridad del centro educativo, encargado de velar por los aspectos administrativos y coordinar las diferentes actividades; el personal docente quienes realizan la labor pedagógica y otras actividades sociales, culturales y deportivas, para buscar el desarrollo integral del estudiante; gobierno escolar, son quienes representan a todos los estudiantes del centro educativo en la realización de actividades para el beneficio colectivo; consejo de aula, es la organización interna de cada uno de los grados y secciones del centro educativo; consejo educativo, quienes son fundamentales para apoyar las diferentes actividades que benefician a sus hijos en su formación académica,

Todos ellos están inmersos en el desarrollo de la comunidad, se trabaja en equipo para gestionar, organizar y ejecutar diferentes actividades en beneficio del centro educativo y de la comunidad, basándose

principalmente en la jerarquía establecida para realizar un buen trabajo que contribuya al desarrollo social.

El gobierno local de la Aldea Rincón de Jesús está organizada de la siguiente manera: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Consejo Educativo y comité de gestión de la comunidad, líderes religiosos mayas, asociación de mujeres, cada uno posee un líder, el cual es encargado de promulgar las necesidades de la comunidad a través de gestiones a varias instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Las asociaciones apolíticas estas organizados de la siguiente forma: Asociación de Padres de Familia Corazón del Maíz, SHARE de Guatemala, Asociación Mujeres Tejedoras, DIGESA (Dirección General de Salud Ambiental), DIGESEPE (Dirección General de Servicios Pecuarios), Plan Internacional.

1.8 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

1.9 Ubicación

Se encuentra ubicado en la Aldea Rincón de Jesús en el lado sur, la carretera es de terracería y se puede llegar con facilidad utilizando los medios de transporte que estén al alcance.

1.10 Tipo de institución

Es una institución Pública que pertenece al Ministerio de Educación.

1.11 Área

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Rincón de Jesús del municipio de San Miguel Chicaj del departamento de Baja Verapaz, se encuentra ubicada en el área rural, atiende a las aldeas circunvecinas.

1.12 Distrito

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria pertenece al distrito escolar 15-02-04, atendiendo a un total de cincuenta y seis estudiantes.

1.13 Problemas y fortalezas encontradas

1.13.1 Problemas encontrados en la institución

- a. No cuenta con instalaciones propias.
- b. No tienen un control de archivo para resguardar documentos administrativos importantes del centro educativo.
- c. Inseguridad en el resguardo de los equipos de cómputo, mobiliario, materiales y mantenimiento del centro educativo.
- d. No se le da seguimiento a la elaboración del Proyecto Educativo Institucional en el centro educativo.
- e. No hay control de muebles e inmuebles que existen en el centro educativo.

- f. No existe una base de datos en el centro educativo para el control de los estudiantes.
- g. No se observa práctica de valores por los estudiantes en el ámbito educativo y social.
- h. Desinterés de los estudiantes en su aprendizaje dentro del aula.

1.13.2 Fortalezas encontradas

- a. Existe proyección social del centro educativo ante la comunidad.
- b. Los docentes están bien organizados para realizar diversas actividades en el centro educativo.
- c. Se da un acompañamiento a los docentes a través de la supervisión tanto interna como externa a través de las instancias correspondientes.
- d. El director y su personal docente brindan la atención adecuada a los padres de familias y otras personas que visitan el centro educativo.
- e. Se realizan reuniones periódicas con padres de familia para ver el avance del rendimiento académico de los estudiantes.
- f. Se ha gestionado la construcción del centro educativo, el que se ha aprobado a través del consejo municipal.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades de programa de Servicio

Las actividades ejecutadas en el programa de servicio fueron las siguientes: redacción de actas en reuniones concernientes al proceso educativo y solicitudes ante diversas instituciones, ordenamiento de documentos de los estudiantes de los tres grados, impartir clases a los estudiantes y de igual manera una base de datos de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Rincón de Jesús, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. A continuación se describe cada una de ellas.

2.1.1 Redacción de actas

La redacción de actas se da cuando existe una reunión con los padres de familia para beneficio y desarrollo de la educación de sus hijos o para el centro educativo, se procede a redactar acta, como un documento que respalda todos los aspectos y asuntos a tratar en cada una de las reuniones, se escriben todos los puntos que están en agenda y lo más importante para dejar constancia de lo que fue acordado.

2.1.2 Ordenar documentos

El Ordenamiento de documentos se dio a través de la clasificación de los expedientes de todos los estudiantes de cada grado, al momento de clasificar se procede al ordenamiento de los documentos que tiene cada uno de los estudiantes para hacer que el registro y control sea más eficiente en la labor administrativa y pedagógica, se perfora y se rotula cada expediente, esto se hizo con el fin de tener en orden los documentos del centro educativo.

2.1.3 Impartir clases

Esta actividad se dio por iniciativa propia, cubriendo a cualquier docente ausente de sus labores para que los estudiantes aprovecharan el tiempo en el proceso de aprendizaje, de igual manera impartir los cursos de biología, español e historia de Guatemala para ayudar a los docentes que tenían una recarga en su labor de enseñanza.

Impartir clases, es facilitar a los estudiantes los conocimientos que se han adquirido durante el proceso de aprendizaje, de igual forma orientarlos en los temas que se les imparte y así mismo adquirir nuevos conocimientos con ellos. Impartir las áreas de Español, Historia de Guatemala y Biología fue muy importante porque se trabajó con los estudiantes diversas estrategias. Es una forma de contribuir al desarrollo del proceso de formación académica de cada estudiante y auxiliar a los docentes del centro educativo.

2.1.4 Base de datos

La base de datos es un trabajo realizado que tiene como objetivo importante el almacenamiento de programas para un control general de todos los datos de los estudiantes que se encuentran inscritos en el centro educativo para que, de esa manera se pudiera agilizar y facilitar el trabajo del jefe de unidad de práctica y así tener un proceso administrativo más eficiente como también contribuir a la enseñanza-aprendizaje.

2.2 Actividades del programa pedagógico

La actividad ejecutada en el programa pedagógico, es la ejecución de charla sobre el tema de los valores, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Rincón de Jesús San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, por tal razón se realizaron las siguientes actividades:

2.2.1 Planificación de la charla

Se planificó la charla para determinar los diferentes temas a trabajar, de igual manera se buscó a un profesional encargado de ejecutar la charla con los estudiantes del centro educativo en mención. Se buscaron los materiales necesarios para que se realizara dicha actividad, luego se procedió a presentar ante el profesional de unidad para el visto bueno y aprobación,

2.2.2 Solicitud del espacio respectivo para la realización de la charla

Fue necesario la solicitud del espacio físico respectivo al profesional de la unidad para la ejecución del proyecto, se gestionó ante la municipalidad y personas particulares para tener apoyo con

materiales y refacciones para los participantes, para impartir la charla se solicitó los servicios del profesional Licenciado Roberto Cuxún González para que facilitara el desarrollo de la charla y se procedió a buscar el espacio adecuado para llevar a cabo dicho proyecto.

2.2.3 Socialización del proyecto

La socialización es importante porque a través de ella se da a conocer con el personal docente y estudiantes del centro educativo en lo que está basado el proyecto a ejecutar, relacionado a la charla sobre el tema de valores, hoy día es un tema importante que debe de promoverse enfáticamente en los jóvenes, existen varios factores que inciden en esta problemática como las malas influencias de la televisión, problemas familiares, hace que sea parte de la falta de práctica de valores en la familia y sociedad, estos aspectos familiares conllevan a que se den varias situaciones conductuales de los jóvenes de forma negativa, por tal circunstancia se debe socializar dicho tema con ellos y personal docente del centro educativo.

2.2.4 Ejecución del proyecto

Se desarrollo una actividad importante con los estudiantes relacionados sobre el tema de valores humanos para tener una sociedad justa, equilibrada basada en principios y valores para una convivencia armónica y principalmente en el centro educativo.

Para inducir cambios en los diferentes aspectos conductuales y tomando como referencia el diagnóstico institucional para detectar las necesidades de la unidad de práctica, se determinó que uno de

los problemas es la decadencia de valores en los estudiantes en el ámbito educativo y social. En dicho proyecto se proyectaron diapositivas con mensajes reflexivos, trabajo en equipo por medio de dinámicas en donde los estudiantes estuvieron entretenidos, participando activamente con el profesional encargado.

Las actividades antes descritas en el programa de servicio y pedagógico responden a los requerimientos establecidos en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS como requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Programa de servicio

3.1.1 Resultados según objetivos

Para ejecutar el proyecto del programa de servicio, se identifico a través del diagnóstico institucional por medio de la técnica de los ocho sectores, la problemática que dificulta la labor administrativa y pedagógica por tal motivo se implementó y ejecutó el proyecto de “Elaboración de una base de datos” que contiene información general de cada estudiante como también aspectos del rendimiento académico, conductual y asistencia.

Con este proyecto se fortalece y eficientiza la labor administrativa y educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Rincón de Jesús de San Miguel Chicaj. Se realizaron diversas actividades con el fin de ejecutar e instalar una base de datos para el beneficio del centro educativo, dando cumplimiento a los objetivos establecidos se realizó satisfactoriamente, los beneficiados fueron los estudiantes y el personal docente.

En el proceso se compartió con el personal docente el uso y manejo del programa de base de datos, sistematizado de acuerdo a la necesidad de la unidad de práctica, se adquirieron nuevos conocimientos y enriquecieron en relación al trabajo que realizan referente a la labor administrativa y pedagógica que se lleva a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Rincón de Jesús, así mismo actividades administrativas requeridas por el jefe de la unidad de Práctica.

En cuanto a las actividades asignadas por el profesional de la unidad de práctica, se realizaron al cien por ciento. Se agilizó el trabajo administrativo de la unidad, mejorando la calidad y atención a los interesados sobre datos de los estudiantes. Por tal circunstancia se cumplieron a cabalidad los objetivos propuestos en el plan, se instaló una base de datos en el equipo de computo y se entregó un CD al director que contiene el programa para uso exclusivo del centro educativo.

3.1.2 Resultados según metas

Es necesario e importante recalcar que en lo concerniente a las metas establecidas en la ejecución del programa de servicio se cumplió y realizó a cabalidad con todas las actividades que fueron asignadas por el profesional y de igual forma se desarrollaron las actividades programadas en el proyecto de una base de datos, se instaló y entregó dicho proyecto para el servicio del centro educativo. El director y personal docente recibieron una inducción sobre el manejo del programa para el ámbito administrativo y también pedagógico, se vio la satisfacción de los beneficiados por la importancia y la facilidad del manejo y control de los estudiantes.

3.2 Programa pedagógico

3.1.1 Resultados según objetivos

En relación al programa pedagógico se cumplió a cabalidad con los objetivos propuestos, porque lo planificado se llevó a cabo al realizar la actividad relacionada a la charla sobre el tema de los valores dirigido a los estudiantes, promoviendo la práctica de valores para una convivencia armónica, cultivando una cultura de paz en el ámbito educativo y social.

Se impartió la charla basándose en un aprendizaje constructivista y significativo para todos los alumnos participantes debido a que el facilitador tiene la experiencia necesaria de impartir diferentes talleres de capacitación siempre en el proceso educativo, por ese motivo los participantes fueron actores de las actividades realizadas a través de dinámicas, estuvieron motivados e involucrándose en el proceso, adquiriendo nuevos conocimientos de forma práctica y fortaleciendo sobre los temas tratados.

3.2.3 Resultados según metas

En lo referente a las metas trazadas fueron alcanzadas satisfactoriamente, teniendo como aspecto importante el involucramiento de los entes en la realización del programa seleccionado, es por ello que, participaron el 100% de los estudiantes y personal docente que fueron convocados en la actividad de la charla sobre el tema de los valores humanos.

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

DESINTERÉS DE LOS ESTUDIANTES EN SU APRENDIZAJE

4.1 Marco conceptual

4.1.1 Antecedentes

En el ámbito educativo es fundamental determinar cuáles son los diversos factores que inciden en el desinterés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, por tal razón, la pedagogía y su relación con la psicología indica: que el objetivo primordial de esta ciencia es estudiar al hombre en su conducta o su naturaleza anímica, como también en su organización biológica. La psicología se encarga de los procesos que ocurren en el individuo y los aspectos que producen sus diferentes conductas en el ámbito educativo, tiene mucha relevancia porque se trata del comportamiento del ser humano y su manifestación en su conducta escolar; por otra parte esta ciencia verifica los estilos de aprendizaje que cada ser humano posee.

Para ello, es importante conocer los diferentes tipos de personalidades de los alumnos en lo que concierne a su autoestima, identidad, afectividad y todos los aspectos que distorsionan su aprendizaje para contribuir eficientemente al logro integral de su desarrollo. En lo educativo el docente debe conocer el origen biológico de cada alumno, así saber que problemas tiene

para el desarrollo de su aprendizaje y ayudarlo para que mejore su coeficiente intelectual a través de contenidos significativos.

La Constitución Política de la República de Guatemala en su Título II sobre Derechos Humanos, Capítulo I de los Derechos Individuales, enmarca en su artículo 4, describe sobre la Libertad e Igualdad en derechos pero así mismo sobre la igualdad en responsabilidades para lograr el desarrollo personal y social. En la sección cuarta de educación, determina en su artículo 72 los fines de la Educación que busca el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Es fundamental que los estudiantes puedan prepararse académicamente para sobresalir en el ámbito social y que contribuyan de forma efectiva al desarrollo de las comunidades, para ello se debe de estudiar con esmero, dedicación, esfuerzo, pero sobre todo cumpliendo con las responsabilidades u obligaciones de cada uno para ser personas de éxito.

Para el cumplimiento de las obligaciones, están establecidas en la Ley de Educación Nacional, Decreto Número 12-91 del Congreso de la República que describe los derechos y obligaciones de algunos de los entes que conforman la comunidad educativa como los directores, personal docente, alumnos y padres de familia para que la educación de los mismos sea eficiente, tal como lo enmarca el Título III sobre garantías personales de educación, derechos y obligaciones, según lo establecido en el Capítulo I de obligaciones, en el Artículo 33 de las obligaciones del Estado, inciso (d) en garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país.

En el artículo 34¹, se refiere a las obligaciones de los educandos en su inciso (a) de participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran. En el artículo 35, se refiere a las obligaciones de los padres de familia, según el inciso (a) de ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, inciso (c) de brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

Es fundamental darle cumplimiento a lo descrito porque de esa manera se erradican los factores negativos en los estudiantes sobre el desinterés en su aprendizaje en el aula, porque pueden contar con el apoyo de sus padres para sobresalir en las diversas problemáticas que afrontan porque reciben el apoyo moral necesario, por lo que cada uno debe cumplir con sus obligaciones.

Así mismo, en el Decreto Legislativo 27-2003 Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en la Sección II, Artículos del 36 al 43 dice: “Establece la seguridad y atención que se debe dar a la niñez y adolescencia en el marco de los derechos humanos”². En la Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 71 y 72 dice: “Establece el derecho a la educación sin discriminación alguna y que se plantea como fin primordial de la educación el desarrollo integral de la persona humana”³

¹ Congreso de la República. *Ley de Educación Nacional* (Decreto 12-91) (Guatemala: Renacer, 2 009), 21.

² *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia* (Decreto 27-2003) (Guatemala: Renacer, 2 004), 14-16.

³ Asamblea Nacional Constituyente-ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala* (Guatemala: Ayala Jiménez, 1 985), 16.

Para determinar la problemática del desinterés de los estudiantes en el aula, fue posible gracias a la aplicación de la técnica de los ocho sectores y de igual manera a través de una encuesta, esto conllevó a la elaboración de un manual de enseñanza dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Rincón de Jesús, en ella se detectó la necesidad de los docentes de dicho centro educativo al no contar con materiales importantes de acompañamiento en el aula como un manual de valores para impulsar dichos temas como parte de una orientación hacia los mismos.

Con la aplicación de herramientas importantes se detectó de forma eficiente la problemática existente en el y como parte de la labor administrativa en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, contribuyó a la búsqueda de mecanismos en el apoyo necesario para brindar propuestas de solución a los problemas detectados para ir erradicando los factores que inciden en el desinterés de los estudiantes en el aula de forma negativa, afectando su proceso de aprendizaje.

4.1.2 Justificación

La investigación es una acción fundamental para determinar los problemas existente en la unidad de práctica, que implica ejecutar diversas acciones para dar respuesta a la problemática que se enfrenta un centro educativo y primordialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado EPS que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Rincón de Jesús y como parte de las diferentes fases, lo constituyó el diagnóstico institucional en que se determinó

uno de los problemas que afecta a los estudiantes en el proceso de formación: El desinterés en el aprendizaje en el aula.

Cada una de las situaciones, afecta el rendimiento académico por el desinterés en la realización de actividades educativas, también fue necesario determinar los factores que inciden negativamente en su proceso de aprendizaje, la investigación conllevó a brindar propuestas de solución al problema detectado.

La propuesta que se realizó en el trabajo del ejercicio profesional supervisado fue la elaboración de un manual de enseñanza de valores para que el docente pueda tener una herramienta que lo auxilie en su proceso de enseñanza y así promover la práctica de los valores.

4.1.3 Determinación del problema

a. Planteamiento del problema

Factores que inciden en el desinterés de los estudiantes en su aprendizaje en el aula, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Rincón de Jesús, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

b. Alcances y límites

1. Ámbito geográfico

El instituto se encuentra ubicado en el área rural de la Aldea Rincón de Jesús del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

2. Ámbito institucional

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, INEBT aldea Rincón de Jesús, San Miguel Chicaj, distrito escolar 15-02-04.

3. Ámbito personal

Director, personal docente y estudiantes del ciclo Básico del centro educativo.

4. Ámbito temporal

La planificación del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS estuvo establecida en un tiempo de tres meses para su coordinación, ejecución y evaluación de acuerdo a los lineamientos y/o cronograma del Ejercicio Profesional Supervisado para su culminación final.

4.2 Marco teórico

4.2.1 ¿Qué son las obligaciones?

Para describir el termino obligación podemos indicar que es aquello que una persona esta forzada a hacer o abstenerse de hacer algo, todo fundamentado de acuerdo a normativas o leyes que lo estipulen, puede dar de dos formas o maneras: Esta la imposición Legal, que conlleva el cumplimiento de actividades basadas a documentos (leyes), así mismo, esta la obligaciones de exigencias morales: Esto se refiere más a la conciencia personal de darle

cumplimiento a las responsabilidades que a cada uno le corresponde para estar con solvencia moral.

4.2.2 Obligaciones de los estudiantes

Las obligaciones de los estudiantes está estipulado en la Ley de Educación Nacional, en la cual hace referencia a los siguientes aspectos: Participar en el proceso educativo de manera activa, regular, y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran; cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que se derivan de la ejecución de las leyes establecidas; respetar a todos los miembros de su comunidad educativa; debe participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.

Estas obligaciones descritas son algunas de las que el estudiante debe de cumplir para que su proceso de formación académica pueda darse de forma eficiente, hoy día la juventud no cumple con esas obligaciones y eso perjudica su formación integral y se ve el desinterés en el proceso educativo.

4.2.3 Obligaciones de los padres de familia

No solo el Estado, los estudiantes y otros entes deben cumplir con sus obligaciones, sino también es una tarea trascendental del padre, madre o encargado de los estudiantes, cumplir con sus obligaciones tales como: Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos; brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

Así mismo, que sus hijos cumplan con las obligaciones que les corresponda; informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos; asistir a reuniones y sesiones las veces que sean necesarias para coadyuvar con la formación integral y personal de sus hijos y que de esa manera se pueda contribuir al desarrollo personal y social.

4.2.4 La familia

En la formación académica de los estudiantes, los padres de familia juegan un papel trascendental en el apoyo que deben brindar a sus hijos para obtener resultados eficientes por ello deben de brindar un apoyo de manera comprometida a la educación de sus hijos, incluyen su punto de vista y participan en los proyectos de promoción comunitaria que se organizan en la escuela; están presentes en las demostraciones públicas de lo aprendido, en las cuales pueden comprobar el aprovechamiento logrado por sus hijos.

Se obtienen resultados positivos cuando la familia está unida buscando la superación de cada uno de los miembros de los mismos para sobresalir en el ámbito social, el compromiso es más de los padres para brindarles el apoyo moral para que sus hijos puedan rendir eficientemente y obtener los resultados de acuerdo a las metas propuestas. Como sabemos la familia forma parte fundamental del desarrollo social y como parte de la comunidad educativa debe de trabajar en equipo.

4.2.5 La sociedad

“Es el conjunto de personas organizadas para trabajar en equipo en busca de la satisfacción a sus necesidades”⁴ Por tal motivo se dice que, la familia es la base fundamental de la sociedad, porque de ella depende el desarrollo social y de cómo se organizan esos grupos de personas, la superación de una sociedad es fruto del esfuerzo y la dedicación del trabajo en equipo de cada uno de sus elementos que la conforman. Una sociedad sobresale de acuerdo al trabajo que sus miembros (personas) realicen para el bien común, poniendo de manifiesto sus costumbres y tradiciones. El desarrollo se logra a través del conjunto de esfuerzos, plantear metas y objetivos claros de lo que se quiere para una comunidad y/o sociedad.

4.2.6 Los estudiantes

Uno de los elementos primordiales de la actividad educativa lo constituyen los estudiantes, quienes son los entes fundamentales de la educación y el centro de la acción educativa, pues los fines del proceso de la educación básica están encaminados a su desarrollo, su formación y preparación académica que logra a través de su proceso de aprendizaje interactivo.

Para ello se hace necesario que los estudiantes se involucren de forma voluntaria y responsable en cada una de las actividades de los centros educativos ante tal circunstancia debe ser un agente dinámico y no pasivo para lograr un aprendizaje significativo adaptado a un modelo en el cual el papel principal le corresponde al estudiante.

⁴ Gabriel Alfredo Piloña Ortíz. *Productividad y desarrollo 1* (Guatemala: Ministerio de Educación, 2 014), 4.

4.2.7 Los grupos

Las amistades son necesarias para formar grupos con liderazgos positivos que vallan encaminados en los intereses comunes para sobresalir en el ámbito social. Por ende que lo grupos son los factores de unión y socialización que permite a los y las estudiantes convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros, para construir una sociedad más justa y solidario.

Se debe seleccionar a qué grupo quiere pertenecer uno como estudiante es muy importante, porque existen diferentes ideologías e intereses en el que cada uno debe de elegir lo que coincida a los intereses propios para no tener inconveniente o problemas que conlleven a fracasos en el proceso educativo, hoy día hay diversos problemas sociales los que se deben de evitar para no ser parte de ellos, por tal circunstancia dentro de un grupo se debe asumir un papel activo o protagónico pero con una visión positiva.

4.2.8 El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente

La coyuntura entre la escuela y el adolescente es fundamental en la vida porque fortalece el desarrollo comunitario, se hace necesario el involucramiento de la escuela y los estudiantes (adolescentes) en las diversas actividades para que se realice de la mejor manera y con proyección por tal circunstancia la interacción entre el papel que juega la escuela en el desarrollo del adolescente es básica y primordial para encaminar la superación del mismo.

La escuela constituye uno de los espacios en que los y las adolescentes ocupan buena parte de su tiempo, sea directamente estando en él o indirectamente, a través de la realización de tareas

relacionadas con la actividad escolar. El sistema educativo juega un papel importante en la formación integral del adolescente porque es ahí cuando el mismo empieza a demostrar diferentes cambios de conducta la cual se hace necesario ir orientando y guiando a los mismo hacia qué acciones deben de practicar, porque la adolescencia puede caracterizarse, en su conjunto, como una etapa de transición hacia las formas de comportamiento personal y social propias de la vida adulta, en la cual parece implicado el dominio de una amplia gama de nuevas potencialidades, de interpretación y explicación de la realidad personal, física y social, así como de actuación sobre la realidad.

El centro educativo favorece la posibilidad de establecer formas de relación interpersonal más apoyadas en la cooperación y la reciprocidad, accediendo con ello a nuevos niveles de razonamiento y también de comportamiento. La escuela juega un papel decisivo en la elaboración de proyectos de futuro, facilitando experiencias y conocimientos relevantes, en aspectos como el desarrollo académico, profesional, y proporcionando apoyo al respecto.

Es importante recordar que la educación básica asume el objetivo de la formación integral; en particular ha de apoyar el desarrollo de las capacidades implicadas en la transición adolescente y el paso a la vida adulta, y facilitar el aprendizaje de los elementos básicos de la cultura, lo que requiere formarles para asumir sus deberes y ejercer sus derechos ciudadanos, de prepararles para la incorporación en la vida laboral y profesional.

4.2.9 Comprender el pensamiento del estudiante

Un docente en cualquier grupo que este, se enfrenta a diferentes niveles de desarrollo cognitivo y el conocimiento académico de los estudiantes, ya que cada estudiante es diferente y es único en la vida, es por ello el docente tiene que adaptarse con las diferentes personalidades que encontrara en su diaria labor de docente. ¿Cómo puede saber un maestro si sus alumnos tienen problemas porque carecen de las capacidades necesarias de pensamiento o sencillamente porque no han aprendido los hechos básicos?.

“Para ello, Case (1985b) propone que el maestro observe con cuidado a sus estudiantes cuando intentan resolver los problemas que les plantea”⁵. El autor Case plantea ciertas preguntas para que el docente las utilice en el momento que este con cada uno de los estudiantes y así verifica que problema o en qué situación está el adolescente. ¿Qué lógica emplean? ¿Se concentran sólo en un aspecto de la situación? ¿Se dejan llevar por las apariencias? ¿Sugieren soluciones de manera sistemática o adivina y olvidan lo que ya aprendieron? Pregunte a sus estudiantes cómo resolvieron el problema; escuche sus estrategias. ¿Qué tipo de pensamiento está detrás de los errores o problemas reiterados?.

4.2.10 Problemas conductuales

Los problemas conductuales son uno de los factores que inciden de forma negativa en las relaciones interpersonales de los estudiantes, entre las que podemos mencionar.

⁵ Imideo Giuseppe Nérici. *Hacia una didáctica general dinámica* (Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1 973), 39-40.

a. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar se da de diferentes formas, pero entre los diversos conceptos se puede considerar como “abuso o maltrato, por ello es importante reconocer que la violencia intrafamiliar se da en forma de un círculo”⁶. Esto permite identificar a la persona que ejerce la violencia o persona maltratada se enoja demasiado e insulta pega o golpea fuertemente, pero igualmente el agresor aparentemente se arrepiente, es necesario determinar y hacer ver a las personas que hay que erradicar ese círculo de la violencia.

b. Desintegración familiar

Se encuentra que, el ambiente en que se desenvuelve el alumno es negativo, la irresponsabilidad de los padres de familia por desconocimiento o negligencia, repercute en el educando que se nutre de angustia, de ansiedad ante la insatisfacción de sus necesidades, esta situación reflejada en la desnutrición, maltrato, alcoholismo, ausencias prolongadas, agresividad, frialdad, falta de estimulación, entre otros, cada uno de estos factores contribuyen a la desintegración familiar.

Así mismo por la ausencia de uno de los padres o en caso de ambos también forman parte de dicha problemática y de esa manera repercuten en el rendimiento académico del estudiante, que vive dentro de un ambiente saturado de inseguridad familiar, que conlleva también a perjudicar su salud mental.

⁶ *Guía para la maestra y el maestro, promoviendo la salud en escolares* (Guatemala: Ministerio de Salud Pública, 2 006), 55.

Las funciones del pensamiento estarán alteradas impidiéndole rendir satisfactoriamente con el riesgo incluso de reprobar el grado y le reprochan los cambios de alteraciones de su conducta por el bajo rendimiento escolar. Dentro de los distintos hogares existen diversos problemas que perjudican la estabilidad emocional de cada uno de los hijos e hijas, pero primordialmente en su rendimiento escolar.

c. Influencias de grupos

Los diferentes grupos sociales juegan un papel trascendental en las vidas de las personas, existen influencias positivas pero las que más resaltan son las negativas y como en todo para ser parte de dichos grupos las personas deben cumplir con requerimientos para ser integrante de los mismos. Los grupos antisociales son los que acaparan a jóvenes hoy día, muchas veces en ellos encuentran el estímulo que cada uno necesita y la formación académica ya no le da la importancia necesaria.

d. Adolescencia

Este período inicia con la pubertad. El rango de edad es entre 11 y 20 años. Durante la adolescencia se presentan cambios físicos importantes relacionados a la actividad hormonal y la aparición de los caracteres sexuales, la sociabilidad y el deseo de independencia, aparece la atracción por el sexo opuesto. Los cambios que el adolescente sufre son de tipo físico, psicológico y social, se divide en dos sub-etapas.

Estas acciones descritas en la mayoría de adolescentes les tergiversan en el ámbito educativo, empiezan a demostrar

desinterés en el estudio complementado por la falta de apoyo moral de los padres de familia quienes los abandonan por factores de trabajo, los padres en este sentido no tienen el suficiente tiempo para estar con sus hijos e inculcarles valores es ahí donde los hijos se desvían hacia sus propios intereses sin la orientación de sus padres, perjudicando en este caso sus estudios y por ende el estancamiento de la superación académica.

Ante estos factores se puede determinar que a los adolescentes se les debe de brindar el apoyo moral necesario para que en su preparación académica logren los objetivos estipulados para su superación y de esa manera contribuyan como entes de cambios en la transformación social de forma positiva y que no estén cometiendo acciones que perjudiquen sus estudios y su integridad física, por ello, es primordial que se les brinde el apoyo necesario, que sean escuchados y atendidos de acuerdo a sus necesidades. Solo de esa forma se puede contribuir a que los estudiantes pueden superarse académicamente.

4.2.11 Autoestima

“Es el sentimiento Valorativo (positivo o negativo), es aprendido, cambia y puede empeorar o mejorar dependiendo de los sentimientos, pensamientos y experiencias, que cada uno tiene con relación a sí mismo. La autoestima es un estado mental”⁷.

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra manera de ser, comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y carácter, de igual manera se puede comprender que es todo aquello que sentimos y pensamos a cerca de

⁷ Elba Maldonado de Andrino. *Relaciones humanas y ética profesional* (Guatemala: Zantmaró, 2 010), 37.

nosotros mismos. La autoestima en cierta manera depende del estado mental, emocional y otros aspectos en la que se encuentra la persona, si su estado emocional, mental es estable entonces estará bien en relación a su autoestima, pero si la persona se encuentra sumida en diversos problemas y no tiene la madurez de poder afrontar muchas situaciones negativas que estarán afectando su personalidad, entre otros aspectos.

Hoy día las personas le dan mayor valor a cosas de comodidades, bienes materiales o en el dinero, en su posición social, en los estudios y trabajo; les interesa más las cosas de vanidad que el valor de su personalidad; porque no se valoran tal como son y con ello repercute que la sociedad no les tenga respeto. También, a veces pasa que las personas pierden las comodidades en que están cifrando su autoestima, sienten que de esa situación han perdido todo su valor como personas y con eso pierden su autoestima.

a. Autoestima alta

Este tipo de autoestima está representada en todas aquellas personas seguras de sí mismas, que no tienen inconveniente de exhibir sus sentimientos ni en sentir orgullo propio por los logros obtenidos.

Al tener un concepto positivo de uno mismo, se logra confianza y respeto hacia lo que uno es, y no brota la necesidad de modificar conductas o de castigarse por ciertos comportamientos que no satisfacen al propio individuo. Estas personas son conscientes de sus virtudes pero también reconocen sus limitaciones sin que ello sea motivo de malestar sino, por el contrario, son aspectos que le contribuyen en su progreso personal.

b. Autoestima baja

La autoestima baja se da por la falta de amor que puede llegar a sentir un individuo hacia sí mismo, muchas veces esto se ve reflejado en la falta de confianza que la persona tiene hacia él o ella, se siente incapaz de poder llegar a lograr cualquier objetivo por pequeño que este sea, se auto castiga frecuentemente y en ocasiones puede llegar a sentir odio hacia sí mismo.

Es por ello que las personas que tienen este tipo de problemas, sienten un sentimiento de inferioridad, incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa y por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación de un pensamiento pesimista que sólo parece aceptar que el destino reserva únicamente fracasos y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Estas circunstancias afectan la personalidad de las personas y cuando siente que todas sus acciones es un total fracaso optan por tomar decisiones equívocas.

4.2.12 Necesidad de afecto

Es decir, de sentir y demostrar ternura, admiración, amor y aprobación.

Ante lo descrito nos indica que, no hay duda que el afecto es imprescindible para los seres humanos y es fundamental para la vida humana. Por ende que el afecto es algo que se transmite de una persona a otra, se da o se recibe. Cualquier acción que se realice en beneficio de los demás o para el bien común como: Dar un regalo, visitar a un amigo enfermo, ayudar a alguien en una mudanza, explicar a un amigo un concepto que no entendió en la escuela;

escuchar a alguien, sonreírle y otras más son parte fundamental en la vida y son muestras de afecto.

En la familia y amigos a quien se recurre con frecuencia por cualquier tipo de problemas afectivo, económico, laboral y social entre otras se brinda la ayuda necesaria como parte de la necesidad de ese afecto para poder encontrar una solución a las diversas situaciones que se presentan en la vida. Sin embargo existen situaciones en la que muchas veces puede ocurrir que si una persona entrega mucho afecto y recibe poco. En tal caso presenta una situación en la que existirá un déficit afectivo y a la vez puede provocar un desequilibrio emocional, esto siempre dependerá de la madurez emocional de cada persona en la que muchas veces puede o no afectarle cualquier situación.

4.2.13 Los valores familiares

La familia tiene sus orígenes en la antigüedad, se dice que es una institución central en la sociedad y también es la base principal para la educación y socialización de los jóvenes, señoritas que son las nuevas generaciones del país.

Se hace difícil a los padres de familia conjugar o darles oportunidades a los hijos para que tengan su participación en la familia, muchos padres no respetan las opiniones de sus hijos, no les dan la oportunidad en expresar sus ideas y pensar en alguna situación de la vida cotidiana. La incompreensión, la falta de diálogo es uno de los factores que perjudica las buenas relaciones entre cada uno de los miembros de la familia y reducen a menudo las relaciones generacionales a un enfrentamiento inútil y absurdo, en el que ambas partes se niegan a escuchar.

La solución viable para mantener una buena relación entre miembros de la familia es a través de la comunicación, el diálogo para que exista una postura más abierta y comprensiva, por una educación basada en fomentar la iniciativa y la responsabilidad en los hijos. Sobre todo, la postura de los padres como educadores debe ser flexible, y progresar a que los hijos crecen hacia un reconocimiento cada vez mayor de su esfera de libertad y responsabilidad, sin renunciar por ello a la ayuda y al consejo desinteresado de sus mayores.

La familia es, por tanto, un entorno social en el que se comparten compromisos, obligaciones y en el que la calidad de vida está en función de las aportaciones de personas distintas. Por ello, también en la familia es necesaria una conducta cívica y respetuosa.

4.2.14 Manual

Un manual marca los pasos, procedimientos establecidos para el funcionamiento o realización de diversas actividades. Es un compendio de conocimientos reunidos en un solo libro, es la documentación que se tiene a mano para poder hacer algo en caso de dudas, por ello el manual su función es orientar las diversas actividades a realizar, es más completo que una guía.

4.3 Marco legal

4.3.1 Visión

Formar ciudadanos con una educación de calidad, con carácter crítico, creativo y analítico capaz de aprender por si mismo, fomentando el respeto a la vida y una cultura de paz, promoviendo

una sólida formación técnica, sistemática, científica y tecnológica de acuerdo a las características de un país multicultural, multiétnico y plurilingüe para contribuir al desarrollo y la superación social.

4.3.2 Misión

Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, que brinde una educación de calidad apegada a las políticas educativas de nación para una formación académica basadas en principios pedagógicos, técnicos y morales con el desarrollo de habilidades y destrezas con la aplicación de metodologías innovadoras y tecnológicas, generando oportunidades y comprometida con una Guatemala mejor.

4.3.3 Políticas

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no solo en asistir en un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza-aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán una educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo XXI y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

4.3.4 Componentes de telesecundaria

Los componentes que la integran son las siguientes:

- a. Formación de estudiantes
- b. Materiales y medios educativos
- c. Infraestructura y equipamiento tecnológico
- d. Evaluación y mejora continua
- e. Componente pedagógico
- f. Articulación con el contexto

Estos son los componentes que contribuyen al desarrollo de las actividades técnico-pedagógicas de los centros educativos de telesecundaria.

4.3.5 Objetivos de la institución

- a. Ofrecer a la población un servicio educativo con el apoyo de los medios televisivos y electrónicos
- b. Atender la demanda de educación básica en las zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos regulares.
- c. Favorecer la difusión de la cultura nacional.
- d. Vincular la telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.

4.3.6 Población beneficiada

El establecimiento beneficia a toda la población de la Aldea Rincón de Jesús del municipio de San Miguel Chicaj desde las edades de 12 a 18 años según lo establece la Ley de Educación Nacional. Actualmente se beneficia a una población de 56 estudiantes.

4.4 Marco metodológico

4.4.1 Objetivos

a. General

Establecer los diversos factores que inciden en el desinterés de los estudiantes en el aprendizaje en el aula.

b. Específicos

- 1) Identificar los factores que afectan la conducta del estudiante en su proceso de formación personal.
- 2) Brindar orientación y apoyo a los estudiantes sobre los problemas que le afectan en su vida para mejorar su rendimiento académico y cambio de conducta para un mejor desarrollo personal.
- 3) Proponer alternativa de solución a la problemática del desinterés de los estudiantes en el aprendizaje en el aula.

4.4.2 Población

Se contó con la participación de un total de 56 estudiantes, 2 docentes y el director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Rincón de Jesús san Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

4.4.3 Diseño de la investigación

Tipo descriptivo

Es un tipo de investigación que conlleva a realizar acciones concretas después del hecho, establecido por medio de la investigación realizada, todo en base a un análisis sistemático de las causas y consecuencias que la produce. Son hechos que se dan en la actualidad por tal motivo se aplicó dicha investigación a la problemática de los factores que inciden en el desinterés de los estudiantes en su aprendizaje en el aula en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Rincón de Jesús.

4.4.4 Instrumentos

El instrumento aplicado en el trabajo de investigación es la encuesta dirigida al personal docente y estudiantes del centro educativo. La encuesta consiste en una lista de preguntas dirigida a cada uno de los entes inmersos y/o tomados en cuenta para la investigación, las preguntas deben estar bien estructuradas para que los involucrados puedan responder de la forma más adecuada y obtener respuestas concretas basadas en la realidad.

4.4.5 Metodología

Durante el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional supervisado se utilizó el método activo-participativo, inductivo-deductivo, investigación de campo y consulta bibliográfica.

4.5 Marco operativo

4.5.1 Técnicas empleadas para la recopilación de datos

En la recopilación de información fue importante la aplicación de la técnica de la encuesta, fichaje de libros, fuentes bibliográficas y fuentes electrónicas.

4.5.2 Procesamiento de la información

El procesamiento de la información fue realizado de forma manual como también electrónica para procesar la información obtenida durante la investigación del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado.

Para registrar datos en este proceso, se realizó manualmente con la finalidad de tomar notas importantes sobre el tema de investigación, por ende que la encuesta aplicada es una forma de procesamiento de la información. Es uno de los medios utilizados para sistematizar los datos y las diferentes informaciones obtenidas, como también el uso de la tecnología para el levantado de texto digital de toda la documentación para luego la impresión del trabajo realizado.

4.5.3 Datos primarios

a. Encuesta

Como una forma imprescindible en el trabajo de investigación, se aplicó la técnica de recolección de datos por medio de la encuesta, dicho instrumento conllevó a realizar diversos cuestionamientos a los docentes y estudiantes sobre el tema “Factores que inciden en el desinterés de los estudiantes en el aprendizaje en el aula” así determinar la propuesta de solución al problema.

4.5.4 Datos secundarios

a. Fichaje de libros

Es una técnica que se utiliza para recolectar y almacenar cualquier tipo de información, por ello los fichajes de libros sirvieron para recabar información e identificarlos según la información obtenida.

b. Fuentes bibliográficas

Las fuentes bibliográficas son útiles para el investigador porque le permite recolectar información y ubicación de los libros. Las fuentes tiene como objetivo primordial proporcionar información al investigador, son elementos trascendentales para la consulta de temas, entre los medios bibliográficos podemos mencionar las revistas, libros de textos módulos, manuales, enciclopedias folletos.

c. Fuentes electrónicas

Es otro de los medios utilizados para recabar información, porque son fuentes que se adquieren a través del internet, son los variados recursos disponibles a través de la tecnología para una investigación y tener una documentación, esto permite buscar y descargar información de acuerdo a los temas, pueden ser revistas, libros electrónicos.

4.5.5 Recursos empleados

a. Humanos

Entre los elementos fundamentales que participaron para la realización de esta investigación en los diversos procesos se encuentran: El jefe de la unidad de práctica, personal docente, estudiantes del centro educativo y alumna epesista de la USAC.

b. Materiales

Para que la investigación se llevara a cabalidad fue necesario e importante utilizar diversos materiales como: Equipo de Cómputo, hojas de papel bond, cámara fotográfica, USB, cañonera y así mismo otros materiales indispensables para el proceso de investigación.

c. Físico

Se contó con el espacio del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea donde funciona el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

4.6 Análisis e interpretación de resultados

4.6.1 Análisis general

En la encuesta que se realizó a los docentes y estudiantes se identificó los factores que afecta a los estudiantes en el desinterés por su aprendizaje en el aula, se verificó que existen varios factores tales como: problemas familiares, sociales que afectan la educación.

Por medio de la encuesta que los docentes y estudiantes se determinó que es necesario implementar un manual de enseñanza que contenga temas sobre valores así minimizar el desinterés de los estudiantes en su aprendizaje de igual manera para el docente es una herramienta de apoyo a la enseñanza para contribuir a un aprendizaje integral y significativo para el estudiante.

4.6.2 Análisis según objetivos

a. Objetivo específico 1

Identificar los factores que afectan la conducta del estudiante en su proceso de formación personal.

Para alcanzar lo descrito en el objetivo fue necesaria la aplicación del cuestionario a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Rincón de Jesús, en la que fue fundamental la colaboración y participación de cada uno de los involucrados, se estableció a través de la siguiente pregunta. ¿Tiene conocimiento sobre los factores que inciden en el desinterés de los estudiantes en el aula?

En relación a la pregunta realizada a los docentes y estudiantes se constató que uno de los factores que inciden en la conducta negativa de los estudiantes, es la falta de valores en el hogar y sociedad en general, donde él interactúa constantemente. De esa manera se obtuvieron los diversos factores que inciden en el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje.

b. Objetivo específico 2

Brindar orientación y apoyo a los estudiantes sobre los problemas que le afectan en su vida para mejorar su rendimiento académico y cambio de conducta para su desarrollo personal. Con el fin de brindar el apoyo y orientación a los estudiantes sobre los problemas conductuales que inciden en el aprendizaje, de esa forma encontrarle solución viable a la problemática y cumplir con lo establecido en el objetivo 2.

Fue necesario el apoyo recibido a través del cuestionario aplicado a docentes y estudiantes en el que se les solicitó responder los siguientes cuestionamientos basados en la realidad: ¿Los padres de familia le brindan la atención necesaria a sus hijos en el proceso de aprendizaje, teniendo acercamiento constante en el establecimiento para verificar el rendimiento académico de su hijo?, ¿Cree usted que la enseñanza de los valores humanos contribuye a mejorar el interés de los estudiantes en su aprendizaje?

En referencia a los cuestionamientos, los docentes y estudiantes respondieron de acuerdo al muestreo, el cien por ciento respondió que es necesario el desarrollo de la enseñanza de valores para tener un mejor rendimiento académico y en tal

sentido contribuir a la erradicación de diversos problemas que afrontan en su formación, y con ello, involucrarse en actividades con el fin único de tener interés necesario que le permita salir adelante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También los encuestados manifiestan que los padres de familias no brindan el apoyo y atención necesario a sus hijos. Por tal motivo los docentes cumplirán la función de apoyar y orientar a los estudiantes.

c. Objetivo específico 3

Proponer alternativa de solución a la problemática del desinterés de los estudiantes en su aprendizaje en el aula?

Para darle cumplimiento y el obtener resultados significativos para el logro de este objetivo, se contó con el apoyo del personal docente y estudiantes por medio de una propuesta que sobresalió del cuestionario aplicado, el cual las interrogantes conllevan a proponer una alternativa de solución a la problemática, de acuerdo a los siguientes cuestionamientos: ¿Los docentes cuentan con algún manual sobre el tema de valores en el centro educativo? ¿Considera usted que es necesario que los docentes cuenten con un manual sobre el tema de valores humanos para minimizar el desinterés del estudiante en el aula?.

Los interrogados manifestaron en un cien por ciento que los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Rincón de Jesús no cuentan con herramientas como: manual de enseñanza sobre el tema de valores, así mismo consideran que deben contar con un valioso documento que les sirva de apoyo. Ante tal circunstancia, basado

a las respuestas de ambas interrogantes, se elaboró un manual sobre el tema de valores que será una herramienta fundamental para los docentes que laboran en la unidad de práctica.

El manual es un valioso material como alternativa de solución a la problemática establecida en los procesos de investigación, el documento le servirá al docente para implementar diversas actividades educativas que orienten al estudiante a aprovechar las oportunidades que se le brinda en la superación académica y personal.

4.7 Conclusiones de la investigación

- a. De acuerdo a los resultados se determinó que los problemas familiares, sociales y las influencias de otras personas y la televisión son factores que afectan la conducta de los estudiantes en su proceso de formación personal.
- b. El docente como facilitador juega el papel fundamental de apoyar y orientar a los estudiantes para afrontar los diversos problemas que suscitan en la vida y contribuir a un mejor desempeño en el ámbito educativo.
- c. El desinterés de los estudiantes en su aprendizaje en el aula se debe entre otros a la decadencia en la práctica de valores, por lo que se implementa el manual de enseñanza sobre dicho tema en el centro educativo como alternativa de solución a la problemática.

4.8 Recomendaciones de la investigación

- a. Se deben programar reuniones con los padres de familia o encargados para informarles sobre los factores identificados que afectan

negativamente la conducta personal y rendimiento académico de sus hijos e hijas en el proceso educativo, para coadyuvar en una formación basado en principio y valores.

- b. Que los docentes brinden el apoyo incondicional y orientación necesaria a los estudiantes que presenten problemas en su vida personal para que no afecte su rendimiento académico y tenga un desarrollo integral.
- c. Que el personal docente del INEBT de la aldea Rincón de Jesús dé el uso adecuado al manual de enseñanza sobre el tema de valores, como herramienta de apoyo en el aula y brindar una educación con principios y valores.

CONCLUSIONES

- a. Es necesario que el centro educativo tenga una base de datos donde esté almacenada la información general de cada uno de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Rincón de Jesús del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.
- b. Se promovió charla sobre valores, para alcanzar una formación integral en el estudiante en el ámbito educativo, de la aldea Rincón de Jesús, del municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.
- c. Se logro implementar un manual de enseñanza sobre el tema de valores como alternativa de solución a la problemática establecida de los factores que inciden en el desinterés de los estudiantes en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- a. Que el director y docentes den el uso correspondiente a la base de datos ya que es una herramienta de apoyo que facilita la labor pedagógica y administrativa en el centro educativo.
- b. Se recomienda que incorporen orientaciones dirigida a los estudiantes en la práctica de valores, a través de concientizaciones para lograr cambios significativos en la vida personal y social de los estudiantes.
- c. Que el personal docente desarrolle las actividades sugeridas en el manual de enseñanza para contribuir a la formación integral del estudiante basado en temas de valores para dar solución al problema detectado.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente -ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Ayala Jiménez, 1 985.
- Congreso de la República. *Ley de Educación Nacional*, (Decreto 12-91). Guatemala: Renacer, 2 009.
- . *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*, (Decreto 27-2003). Guatemala: Renacer, 2 014.
- Juvonen, Jaana y kathryn R. Wentzel. *Motivación y adaptación escolar*. México: snt., 2 001.
- Maldonado de Andrino, Elba. *Relaciones humanas y ética profesional*. Guatemala: Zantmaró, 2 010.
- Ministerio de Educación.-MINEDUC- *Aprendo y valoro mi futuro*. Guatemala: Tipografía Nacional, 2 008.
- . *Guía para la maestra y el maestro, promoviendo la salud en escolares*. Guatemala: Ministerio de Salud Pública, 2 006.
- . *Módulo de formación docente, aprender para vivir*. Guatemala: Guatemala: Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo, 2 010.
- Nérici, Imídeo Giuseppe. *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, 1 973.
- Piloña Ortíz, Gabriel Alfredo. *Productividad y desarrollo 1*. Guatemala: Ministerio de Educación, 2 014.



Vº Bº
[Handwritten signature]

Adán García Véliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
 BIBLIOTECARIO



CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Universidad de San Carlos de Guatemala



14169

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Pedagogía y Administración Educativa

Al trabajo titulado:

"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Rincón de Jesús, San Miguel Chicaaj, de Baja Verapaz"

Presentado por el (la) estudiante:

María Adelina López Cuxún

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. ~~M.A. Fredy Giovanni Macz Choc~~
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz septiembre del 2014

