

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVESITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

TRABAJO GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN GABRIEL
PANTZUJ, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ

ELMER JOSÉ JERÓNIMO IXTECOC

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2014





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVESITARIO DEL NORTE
CARRERA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO,
REALIZADO EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN GABRIEL
PANTZUJ, SAN MIGUEL CHICAJ, BAJA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

ELMER JOSÉ JERÓNIMO IXTECOC
CARNÉ 200842654

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE 2 014





AUTORIDADES UNIVERSITARIAS RECTOR MAGNIFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIO: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio
REPRESENTANTE EGRESADO: Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTIL: PEM. Hugo Francisco Ruano Rivera
Br. Marco Tulio Medina Pérez

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic.Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admón. de Empresas Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR: Lic. Marvin Reynaldo Samayoa
SECRETARIA: Licda. Marlen Aida Milian Vielman
VOCAL: Lic. José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. en Admón. de Empresas Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Licda. Ana Concepción Escobar González

ASESORA

Licda. Julia Mariela Paredes Morales





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 20 de septiembre 2014.
DICT.lic-asesor 021-2014

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Elmer José Jerónimo Ixtecoc**, con carné **200842654**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Julia Paredes Morales'.

Licda. Julia Mariela Paredes Morales
Asesora

“Id y Enseñad a Todos”





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 20 de septiembre de 2014.
DICT.lic-revisor 021-2014

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz; elaborado por el estudiante: **Elmer José Jerónimo Ixtecoc**, con carné **200842654**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,


Licda. Ana Concepción Escobar González
Revisora

“Id y Enseñad a Todos”





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 20 de septiembre de 2014.
DICT.lic-redac&estilo 021-2014

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Elmer José Jerónimo Ixtecoc**, con carné **200842654**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres
Redacción y Estilo

“Id y Enseñad a Todos”







Salamá, Baja Verapaz, 20 de septiembre de 2014.
DICT.lic-comisión 021-2014

Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Elmer José Jerónimo Ixtecoc**, carné No. **200842654**, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



~~Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya~~
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

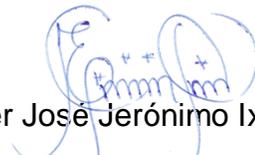
“Id y Enseñad a Todos”





HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título profesional de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Elmer José Jerónimo Ixtecoc

Carné 200842654





RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en el punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.





DEDICATORIA A:

- DIOS:** El Supremo Creador, por darme la vida, amor y sabiduría por guiarme en todo momento en el camino del bien.
- MIS PADRES:** José Jerónimo Bolvito e Irma Ixtecoc Rojas, por su sacrificio, comprensión y sus sabios consejos para motivarme a alcanzar esta meta.
- MI HIJO:** Donald José Iván Jerónimo Mendoza, es parte fundamental en mi vida, mi motivación en todo momento.
- MIS HERMANAS:** Brenda y Marina, que Dios me regalo para convivir conmigo en esta vida y apoyarme.
- MI ESPOSA:** Por su comprensión y apoyo en esta parte de mi estudio.
- MIS SOBRINOS:** Esvin y Waleska que esto sirva para ellos de motivación, para que en la vida logran sus metas y ser personas de bien.
- MI FAMILIA:** Abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas que son parte importante en mi vida.





AGRADECIMIENTOS A:

- DIOS:** Por darme la oportunidad de alcanzar éxitos en la vida y ser útil para la sociedad.
- MIS PADRES:** José Jerónimo Bolvito e Irma Ixtecoc Rojas, que me han enseñado a que la vida es de luchar para salir adelante.
- MI ESPOSA:** Por su apoyo y motivación durante el tiempo de la realización de mi trabajo.
- PERSONAL DE:** El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chica, Baja Verapaz, por haberme dado la oportunidad de realizar el ejercicio en el establecimiento.
- LICENCIADOS (AS):** Hayron Benjamín Vásquez Torres, Ana Concepción Escobar González, Julia Mariela Paredes Morales, Marvin Reinaldo Samayoa Moya





ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1	Localización geográfica	5
1.2	Vías de acceso	5
1.3	Recursos del área	5
1.3.1	Humanos	6
1.3.2	Infraestructura	6
1.3.3	Materiales	6
1.3.4	Financieros	7
1.4	Situación socioeconómica	7
1.5	Organización social	7
1.6	Problemas y fortalezas encontradas	8
1.6.1	Problemas	8
1.6.2	Fortalezas	8

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1	Actividades del programa de servicio	11
2.1.1	Realización de diagnóstico sobre la existencia de espacios en los archivos	11
2.1.2	Elaboración de instrumento de observación y verificación	11
2.1.3	Clasificación y ordenamiento de documentos	12
2.1.4	Elaboración de sobres con material reutilizables	12
2.1.5	Socialización del proyecto a ejecutar	12
2.1.6	Evaluación de la implementación del proyecto de almacenamiento de documentos	12
2.2	Actividades del programa de docencia	13
2.2.1	Coordinación de fechas y actividades a desarrollar durante el programa	13
2.2.3	Coordinar la actividad de socialización con los docentes	13
2.2.4	Preparación del plan de actividad y la metodología para la capacitación	13
2.2.5	Elaboración del diseño del calendario con fechas y actividades	14

2.2.	Convocatoria a los docentes para la actividad de socialización del proyecto	14
2.2.	Presentación de informe sobre la actividad de socialización con los docentes	14
2.8	Evaluación del proyecto pedagógico	15
2.2.	Elaboración, entrega y presentación del informe de final de Ejercicio Profesional Supervisado	15

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

3.1	Programa de servicio	17
3.1.1	Resultado según objetivo	17
3.1.2	Resultado según metas	18
a.	Clasificación y ordenamiento de documentos	18
b.	Entrega de cajas plásticas multiusos y sobres elaborados con cartulinas reutilizables	18
c.	Cumplimiento de las actividades contempladas en el programa de servicio	18
3.2	Programa de docencia	18
3.2.1	Resultados según objetivos	18
3.2.2	Resultado según metas	19
a.	Entrega de los calendarios ambientales a los docentes	19
b.	Ejecución de las actividades programadas	20

CAPÍTULO 4 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Marco conceptual	21
4.1.1	Antecedentes	21
4.1.2	Justificación	22
4.1.3	Determinación del problema	23
a.	Planteamiento del problema	23
b.	Alcances y límites	23
1)	Ámbito geográfico	23
2)	Alcances	23
3)	Límites	24
4.2	Marco teórico	24
4.2.1	Constitución Política de la República de Guatemala	24
4.2.2	Educación	25
4.2.3	Educación ambiental	26
4.2.4	Desechos sólidos	27
4.2.5	Ejes del Currículo Nacional Base	29
4.2.6	Educación en valores	30
4.2.7	Desarrollo sostenible	30



4.2.8 Seguridad social y ambiental	30
4.3 Marco metodológico	31
4.3.1 Objetivos	31
a. General	31
b. Específicos	31
4.3.2 Población	32
4.3.3 Instrumentos	32
4.4 Marco operativo	32
4.4.1 Descripción de actividades	32
a. Planteamiento del problema	33
b. Determinación de los objetivos	33
c. Redacción del marco teórico	33
d. Análisis estadísticos de los datos	33
e. Recursos	33
f. Material	33
g. Bibliográficos	34
h. Recursos financieros	34
4.5 Resultados obtenidos	34
4.5.1 Resultado del primer objetivo	34
4.5.2 Resultado del segundo objetivo	34
4.5.3 Resultado tercer objetivo	35
4.6 Análisis e interpretación de resultados	35
4.7 Conclusiones de la investigación	36
4.8 Recomendación de la investigación	36
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	41





RESUMEN

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, fue desarrollado basado en los programas, servicio, docencia e investigación, espacio para que el estudiante epeista combine los conocimientos adquiridos en su formación con la realidad que vive la aldea en general y el centro educativo, con esto contribuir a la búsqueda de solución a la problemática principalmente ambiental.

En el programa de investigación se emplearon varios procedimientos para desarrollarlo: que permitió la recopilación de información interna y externa de la institución, con la información obtenida se procedió a priorizar y viabilizar cada uno de los problemas, determinando que el personal docente no cuentan con material de apoyo para la realización de actividades ambientales con los alumnos, por lo que se elaboró un manual de actividades ambientales, para mejorar el trabajo docente y medio ambiente.

El programa de servicio: Consistió en apoyar al personal dentro de la institución, en las actividades que realizan, así mismo en la ejecución de una actividad, de dotación de recipientes plásticos para almacenamiento y resguardo de documentos administrativos.

En el programa de docencia: se implementó material de apoyo al personal docente que consistió en la elaboración de un calendario pedagógicos de fechas ambientales para cada docente con sugerencias de actividades en las fechas relevantes, para mitigar la problemática ambiental.

En referencia a cada uno de los programas fueron ejecutados de una manera exitosa y aceptada por el personal docente y administrativo. Las propuestas respondieron a una posible solución a la problemática observada.

Mediante los conocimientos adquiridos y el apoyo del personal del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, y los lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se estructuró el trabajo de graduación como requisito previo optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, del Centro Universitario del Norte, Universidad de San Carlos de Guatemala. Contempla el curso de Ejercicio Profesional Supervisado, en la cual se desarrolla la actividad de servicio, pedagógico e investigación en la unidad de práctica.

Las actividades que se realizaron en la unidad de práctica se describen en el presente informe, estructuradas en cuatro capítulos.

El capítulo uno, contiene la descripción de la unidad de práctica como: la localización geográfica, condición climática, vías de acceso, recursos, situación socioeconómica así como las fortalezas y debilidades de la institución.

En el capítulo dos, se detallan las actividades realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisada en relación con el programa de servicio, docencia, los instrumentos utilizados, los recursos humanos y materiales, tanto administrativo como ambiental.

En el capítulo tres, se analiza y discute los resultados del programa de servicio y docencia, en el cual se reflejan los logros alcanzados según objetivos y metas trazadas.

La información del programa de investigación está detallada en el capítulo cuatro, se encuentra estructurada en el marco conceptual, teórico, legal y metodológico.



Finalizando con las conclusiones y recomendaciones a las cuales se arribó con las actividades realizadas, la bibliografía que fundamenta la investigación. Dentro de la formación académica la cual fue realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

El informe que se presenta contiene las descripciones de las actividades desarrolladas en los diferentes programas El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. De acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado dentro de la institución se priorizó y viabilizó un problema para el programa de servicio, docencia e investigación.



OBJETIVOS

1. General

Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la formación académica, en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, en el Instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, con el fin de proponer actividades concretas en los diferentes programas.

2. Específicos

- a. Determinar las causas que originan la falta de promoción de actividades ambientales.
- b. Elaborar calendario ambiental para realizar las actividades en el ciclo escolar, para formar conciencia sobre la protección del medio ambiente.
- c. Inculcar al personal administrativo la importancia de mantener un orden adecuado, en los documentos administrativos, por medio de la clasificación y ordenamiento.



CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.1 Localización geográfica

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza – IEBCE- se localiza en el Barrio el centro de la aldea San Gabriel Pantzuj, Municipio de San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz. 15°, 07' 48.5", latitud norte. 90°, 24' y 59.5", longitud oeste, dista del municipio de San Miguel Chicaj, 6.5 kilómetros y a 18 kilómetros de la cabecera departamental

1.2 Vías de acceso

Para llegar a las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, se sigue la ruta CA-9 de Salamá a Rabinal, al llegar al cruce denominado la cumbre kilometro 165 se dirige hacia la aldea de San Gabriel a 2.5 kilómetros carretera asfaltada, ubicado a un costado del parque central, es de fácil acceso.

1.3 Recursos del área

A continuación se hará una breve explicación de los recursos con los que el establecimiento cuenta.



1.3.1 Humanos

El establecimiento cuenta con personal administrativo está conformado por el director, secretario contador y un auxiliar, así como 15 docentes, quienes imparten diferentes áreas y subáreas establecidos en el Currículo Nacional Base. También personal de servicio.

1.3.2 Infraestructura

El Instituto cuenta con tres edificios que se divide en once salones las cuales ocho son utilizados como aulas y uno para centro de computación, un salón para la dirección y uno para área de docentes. En general seis salones llenan los requisitos necesarios y los demás están en mal estado debido al deterioro del techo.

1.3.3 Materiales

Cuenta con computadoras en la dirección y en secretaria, así como impresoras y fotocopidora, que sirve para llevar a cabo los registros relacionados al trabajo administrativo y pedagógico. Así mismo dispone de un centro de computación, cada estudiante cuenta con el servicio de libros de matemática, Idioma Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de la editora Santillana, que son proporcionados por la Asociación COED, se le da uso en los tres grados, con el propósito de ampliar los conocimientos de los estudiantes.

1.3.4 Financieros

El centro educativo es por cooperativa por lo que los recursos son tripartitos cuenta con fondos de padres de familia que pagan colegiatura, un porcentaje de parte de la Municipalidad de San Miguel Chicaj, y otra parte del Ministerio de Educación por medio de subvención la cual contribuye a la cancelación de salarios de docentes y personal administrativo así como para darle mantenimiento al edificio.

1.4 Situación socioeconómica

La situación económica de las familias de los estudiantes es escasa debido a diversos factores sociales, la mayoría se dedica a la agricultura debido a que los pobladores carecen de un nivel académico para optar a un empleo formal tanto en iniciativa privada o estatal, para cubrir los gastos de alimentación, vestuario, salud y educación.

Debido a que cada familia cuenta con un número de hijos entre cuatro miembros mínimo y un máximo de 8, dificulta que los hijos de las familias estudien un grado académico que posea un título, así como la influencia de la migración a otros países hace que las personas abandonen sus estudios.

1.5 Organización social

La organización del centro educativo está conformada por el comité de padres de familias, quienes apoyan al director y docente.

El director, personal administrativo y docente son los encargados de elaborar el plan operativo anual.



El director se encarga de monitorear el avance del trabajo administrativo, pedagógico y velar por cumplimiento de las actividades establecidas en el plan anual, apegado a lo que el Ministerio de Educación establece ciento ochenta días de trabajo para el mejoramiento de la calidad educativa así como enaltecer el nombre del centro educativo.

1.6 Problemas y Fortalezas encontradas

1.6.1 Problemas

Se determinó los siguientes problemas para el desarrollo del programa de servicio:

El presupuesto que se recibe del Ministerio de Educación, no cubre todas las necesidades que el centro educativo presenta.

El centro educativo no cuenta con un espacio jardinizado que se refleje como área verde.

Inexistencia de material didáctico a los docentes para la promoción de actividades ambientales con los estudiantes.

No cuentan con suficientes espacio para el almacenamiento y resguardo de documentos en los archivos.

No tiene suficientes aulas en buen estado para bienestar de los estudiantes.

1.6.2 Fortalezas

Cuenta con personal de experiencia en la aplicación de cada área y subáreas que contempla el CNB.

La administración tiene equipo de cómputo para llevar un orden en relación a las colegiaturas y registros de estudiantes.



Seis aulas llenan las condiciones necesarias para el trabajo pedagógico con los estudiantes.

Cuentan con laboratorio de computación que beneficia a la población estudiantil.

Se refleja buena comunicación y armonía entre el personal docente y administrativo.

Se realizan reuniones cada cierto tiempo para verificar el avance del trabajo pedagógico con los estudiantes.

Las actividades programadas por parte del personal docente se realizan en equipo.

Cuenta con servicio de baño que reúnen los requisitos, para el uso de los estudiantes y personal docente.

Se dispone de material de apoyo para el uso de los estudiantes por parte de la asociación COED.

Cuenta con la cantidad adecuada de personal para atender el trabajo administrativo.





CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Actividades del programa de servicio

Durante el desarrollo de este programa se realizaron varias actividades ello permitió alcanzar los objetivos que se pretendían durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisada. La realización de cada una de estas actividades contó con el apoyo del encargado del centro educativo, para obtener resultados satisfactorios.

A continuación se describen las actividades, los recursos y la metodología aplicada:

2.1.1 Realizar observación sobre la importancia de los archivos

Para determinar la importancia de los documentos, fue necesario realizar una clasificación, debido a que en la dirección no llevan control de la papelería tanto de estudiantes como de docentes.

2.1.2 Elaboración de instrumento de observación y verificación

Fue necesario que el estudiante epesista elaborara instrumentos de observación y verificación para recopilar datos cualitativos y cuantitativos, lista de cotejo y cuestionario, con ello determinar las principales necesidades en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.



2.1.3 Clasificación y ordenamiento de documentos

Debido que en la dirección se encontraba paquetes de documentos emitidos y recibidos, como certificados, diplomas, expedientes de docentes, resoluciones, oficios, se clasificó por año de emisión, para facilitar el manejo de los archivos.

2.1.4 Elaboración de sobres con material reutilizables

Se elaboraron sobres con cartulina reutilizables, proporcionado por el Instituto, para el almacenamiento y resguardo de los documentos existentes en la dirección y así tener un mejor orden y presentación.

2.1.5 Socialización del proyecto a ejecutar

Se dio a conocer al personal administrado sobre la propuesta de la implementación de cajas plásticas multiusos para el almacenamiento y resguardo de los documentos, previamente clasificados y ordenados. El personal aceptó la propuesta y fue de gran beneficio para mantener orden.

2.1.6 Evaluación de la implementación del proyecto de almacenamiento de documentos.

Culminada la implementación del proyecto se verificó la correcta utilización, beneficiando al personal administrativo, así como a los alumnos y personal docente.



2.2 Actividades del programa de docencia

En el desarrollo del programa de docencia, se realizaron diferentes actividades con el objetivo de apoyar al personal docente y así llevar a cabo todo lo que estaba planificado.

Se detallan las actividades pedagógicas realizadas por el epesista, los recursos y la metodología aplicada:

2.2.1 Coordinación de fechas y actividades a desarrollar durante el programa

Según lo reflejado en el proceso de observación, se fijaron las actividades y fechas a desarrollar bajo la supervisión y apoyo del director del Instituto, ello permitió obtener los resultados satisfactorios que se plantearon en los objetivos.

2.2.3 Coordinar la actividad de socialización con los docentes

Se realizó la socialización con los docentes con temas sobre educación ambiental y fechas ambientales importantes publicadas por el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales a nivel nacional y mundial, se contó con el apoyo del director, con el espacio, computadora y cañonera. El equipo descrito fue proporcionado por el personal administrativo.

2.2.4 Preparación del plan de actividad y la metodología para la capacitación

La preparación del plan de actividades y la metodología fue de forma activa, dirigida al personal docente y administrativo del Instituto, para su aplicación con los estudiantes, la metodología y las



estrategias fueron presentadas previamente al director para su revisión y aprobación.

2.2.5 Elaboración del diseño del calendario con fechas y actividades ambientales

Los temas trabajados durante la socialización con los docentes, permitió recopilar información sobre las fechas ambientales que están legalmente reconocidas a nivel nacional y mundial, clasificando los más importantes, se diseñó un modelo el cual se socializó con el director, para darle visto bueno y luego ser imprimido y entregado a los docentes.

2.2.6 Convocatoria a los docentes para la actividad de socialización del proyecto

Por medio de una solicitud dirigida al director para la autorización de permiso a los docentes, y asistir a la actividad de socialización del proyecto de manera que el 100% de los docentes asistieran al evento, dándoles a conocer la estructura y el contenido, se procedió a entregarles un ejemplar a cada docente presente y tres a la dirección para la biblioteca.

2.2.7 Presentación de informe sobre la actividad de socialización con los docentes

De manera formal y legal se procedió a entregar un informe de asistencia y participación del personal docente en la actividad de socialización por parte del alumno epesista al director, así como una hoja de respaldo en donde los docentes firmaron de recibido el material proporcionado en la actividad.



2.2.8 Evaluación del proyecto pedagógico

Culminado con las diversas actividades contempladas en el programa de docencia, el personal docente procedió a evaluar la importancia y relevancia que tiene el material proporcionado, así mismo el informe entregado al director por medio de una lista de cotejo se evaluaron varios aspectos, siendo el resultado satisfactorio y de gran ayuda el material didáctico, para los docentes.

2.2.9 Elaboración, entrega y presentación de informe de final de Ejercicio Profesional Supervisado

Culminadas las actividades contempladas en la guía programática del curso de Ejercicio Profesional Supervisado, cumpliendo con las actividades y proyectos en la institución, se elaboró el informe final de EPS, con la descripción de las actividades, logros obtenidos. Imprimiendo varios ejemplares entregando en la institución donde fue realizado el Ejercicio Profesional Supervisada, así como a la coordinadora del curso para su revisión y asignación de calificación.

Además, se realizó una presentación ante la coordinadora del curso contando como público a los compañeros estudiantes por medio de presentación en diapositiva en Power Point para dar a conocer los resultados obtenidos durante el proceso.





CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Programa de servicio

3.1.1 Resultado según objetivo

Basado en las actividades realizadas en el programa de servicio se logró obtener resultados satisfactorios y positivos concatenados con los requerimientos del Centro Universitario del Norte, Universidad de San Carlos de Guatemala así como del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

En el diagnóstico realizado se identificaron los principales problemas que reflejaba la institución, con esta información se planteó el problema y determinó las posibles soluciones viables y factibles.

Después de la realización de las actividades programadas se evidenció una mejor presentación y orden de los documentos administrativos en la dirección, así como un ambiente agradable en la realización de las actividades administrativas, en esto se observó que la labor de parte del estudiante epesista fue satisfactorio debido a que fue un importante aporte a la institución.

3.1.2 Resultado según metas

a. Clasificación y ordenamiento de documentos

La meta se alcanzó con éxito, logrando clasificar y ordenar los documentos administrativos que se encontraba en la dirección.

b. Entrega de cajas plásticas multiusos y sobres elaborados con cartulinas reutilizables

Se entregaron las cajas plásticas multiusos y sobres elaborados con cartulinas reutilizables, entregando al director de forma ordenada con los documentos administrativos.

c. Cumplimiento de las actividades contempladas en el programa de servicio

Las actividades contempladas dentro del programa de servicio fueron ejecutadas con profesionalismo y responsabilidad, por lo que se considera satisfactorio el cumplimiento de las actividades y los resultados.

3.2 Programa de docencia

3.2.1 Resultados según objetivos

Los resultados de las actividades de docencia fueron positivos debido a que se elaboró un calendario de fechas y actividades ambientales, para la celebración de los días importantes así como la socialización con los docentes del Instituto de educación Básica por



Cooperativa, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

En el proyecto pedagógico las actividades programados fueron de gran importancia y de impacto, porque los docentes se comprometieron a ejecutar las actividades sugeridas en las fechas ambientales importantes, con ello se lograron los objetivos deseados en el programa.

El fin primordial fue el fortalecimiento de las actividades ambientales en el proceso de enseñanza, con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

3.2.2 Resultado según metas

Elaboración de un calendario con fechas y actividades ambientales, dentro de la recolección de información bibliográfica, la estructuración, el diseño, con la intención de crear conciencia ambiental en los docentes y así transmitir a los estudiantes. Por lo que las metas se alcanzaron satisfactoriamente.

a. Entrega de los calendarios ambientales a los docentes

Se entregaron los calendarios ambientales a los docentes, socializando las actividades contempladas dentro del mismo, logrando así que los docentes se comprometieran a ejecutar algunas de las actividades sugeridas. Por lo que las actividades realizadas alcanzaron resultados favorables.



b. Ejecución de las actividades programadas

El 100% de las actividades planificadas se lograron ejecutar satisfactoriamente en las fechas establecidas con mucho profesionalismo y responsabilidad de parte de los docentes y personal administrativo, así como del estudiante epesista.



CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN FALTA DE PROMOCIÓN DE ACTIVIDADES AMBIENTALES EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, ALDEA SAN GABRIEL PANTZUJ, BAJA VERAPAZ

4.1 Marco conceptual

4.1.1 Antecedentes

La situación ambiental es un tema que forma parte de las preocupaciones del mundo actual, no solo desde el punto de vista educativo, político o humanístico, la problemática no solo es de los países en vía de desarrollo, también de los países desarrollados.

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, se han observado acciones de parte de los alumnos y docentes a favor del medio ambiente tanto en la siembra de arbolitos, campañas de limpiezas, pero estas acciones no han repercutido de gran manera, a la población en general.

Existe una gran deficiencia en el manejo de los residuos sólidos, ya que se ha percibido el exceso de basura en los centros educativos del ciclo básico, lo que provoca una mala imagen a los establecimientos y además afecta la salud de la comunidad educativa.



Al inicio del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó un diagnóstico en la unidad de práctica, se aplicó la técnica de sectores, evidenciado así las deficiencias, en la cual fue necesario el análisis de la problemática logrando priorizar, que existe falta de promoción de actividades ambientales por parte de los docentes. En reunión con el director se dio a conocer la propuesta viable.

Los contenidos pedagógicos que muchos docentes abarcan son simplemente requisitos pero no se hace énfasis en la aplicación de estos conocimientos que son un pilar fundamental del desarrollo intelectual, moral y social de la persona favoreciendo así a la protección del medio ambiente y el fortalecimiento de los conocimientos.

4.1.2 Justificación

De conformidad con los requerimientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el estudiante debe aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la formación académica, en el Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. Fue necesario realizar una investigación para ayudar a la protección del medio ambiente.

Por lo que la dirección y el personal docente reconocen que se debe fortalecer las actividades ambientales e integrar actividades relacionados al medio ambiente dentro de las actividades pedagógicas con los estudiantes, de acuerdo con lo establecido en el CNB y ser trabajado en todas las áreas y subáreas.



El proyecto planteado responde a las necesidades del personal docente y estudiantes.

Debido a los escasos recursos materiales relacionados al tema ambiental con que cuenta el personal docente para fortalecer las actividades ambientales, es necesaria la implementación de un manual de actividades ambientales.

4.1.3 Determinación del problema

a. Planteamiento del problema

Falta de promoción de actividades ambientales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, por parte del personal docente.

b. Alcances y límites

1) Ámbito geográfico

Se tomó en cuenta exclusivamente al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

2) Alcances

La investigación se aplicó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, Baja Verapaz.



3) Límites

El problema investigado es de gran relevancia, para obtener resultados verídicos se tomó en cuenta a todos los docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, Baja Verapaz.

4.2 Marco teórico

4.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala

La naturaleza es parte de la vida del ser vivo ya que en ella satisfacen sus necesidades básicas, en la actualidad el ser humano ha provocado deterioro de los recursos que se encuentra en su entorno a través de acciones negativas, como consecuencia de ello se han producido cambios en relación al clima. En la aldea de San Gabriel Pantzuj y el deterioro del paisaje se ha observado la proliferación de residuos que pueden ser reutilizados para mitigar la problemática.

En el artículo 97 de la Constitución Política de la República de Guatemala dice; “Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.”¹

Por lo que toda persona nacida en el territorio de Guatemala es parte del estado, y está obligado a ser parte del cambio en beneficio de nuestro medio ambiente, así mismo las municipalidades y los centros educativos son los encargados de la promoción de

¹ Asamblea Nacional Constituyente. *Constitución Política de la República de Guatemala*, (Guatemala: Jiménez Ayala, 1 985),



actividades que contribuyen a la mitigación de la problemática ambiental

4.2.2 Educación

La Educación ha existido desde el principio de la humanidad, de una forma sistemática y asistemática, para dirigir y orientar de una forma básica para el desenvolvimiento en la vida en sociedad e individual.

La educación busca mejorar la vida del ser humano y de la sociedad, la educación responde a la necesidad de” inculcar y asimilar aspectos culturales y morales, de forma que se asegure la supervivencia individual y grupal”² de la humanidad.

Se entiende entonces que la educación es parte importante en cada ser humano debido a que el fin es; “Forma ciudadanos con conciencia crítica, de la realidad guatemalteca”³ hacer que la persona sea un individuo capaz de discernir entre las cosas buenas, malas y descubrir las diferentes capacidad así mismo la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de responder a sus propias acciones.

En Guatemala “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”⁴ se entiende entonces que toda persona que vive en este país tiene el derecho de recibir educación de parte del estado de una forma obligatoria y gratuita.

². Diccionario Enciclopédico de Educación. *Educación*.(Barcelona: Ediciones Ceac 2003)
36

³ Congreso de la Republica. *Ley de Educación Nacional. Decreto Numero 12-91*
Guatemala: 1991),9

⁴ Asamblea Nacional Constituyente. *Constitución política de la república de Guatemala*.
(Guatemala: Jiménez Ayala, 1 985),



Según la UNESCO “considera que la educación es esencial para el desarrollo social y económico”⁵ es como se entiende que la educación es muy importante en todo campo de la vida de todas las personas para que un país se desarrolle y tengan una mejor calidad de vida.

Para el desarrollo de una calidad educativa se es necesario la utilización de metodologías y estrategias es así como la mediación pedagógica es parte fundamental, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.3 Educación ambiental

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, Organismo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, definió en 1970 la educación ambiental como:

El proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirvan para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La educación ambiental también incluye la práctica de toma de decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.⁶

La educación ambiental es de alcance internacional, que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental empiezan a ser considerados como problemas sociales. A consecuencia de esta de importancia se produce en la Conferencia

⁵ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencias y la Cultura, Guatemala. <http://www.unescoguatemala.org/educacion.html>

⁶ Vásquez Torre, Guadalupe Ana María. *Ecología y Formación Ambiental*, (México D.F. EDITORIAL, MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA 1993)



de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972), en donde se trato por primera vez temas de educación ambiental, aunque en algunos otros documentos antes de esto ya se hablaba de educación ambiental sin mayor importancia.

Desde entonces se han celebrado diversos congresos y conferencias internacionales sobre educación ambiental, entre ellos: el Coloquio Internacional sobre educación relativa al medio ambiente (Belgrado, 1975), la Conferencia Intergubernamental sobre educación relativa al medio ambiente (Tbilisi, 1977), el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente (Moscú, 1987) y la Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y sensibilización para la sostenibilidad (Tesalónica, 1997). Todo esto trata que el ser humano de todos los países tomen consciencia que la naturaleza es muy importante para la vida misma del planeta tierra y del ser humano el planeta depende de los bosques y lagos y ríos el ser humano depende del oxígeno que producen los bosques para darle vida, hacer saber que sin esto el planeta tierra se estabiliza provocando grandes problemas.

4.2.4 Desechos sólidos

Desecho se define como, lo que queda después de escoger lo más útil, cosa que no sirve, sólidos se define como cuerpos que cuyas moléculas no se desplazan libremente, teniendo entre sí mayor cohesión que la de los líquidos, firme macizo. “Los desechos sólidos son todos aquellos cuerpos firmes no útiles después de una actividad o proceso humano y se utiliza como sinónimo residuos sólidos”.⁷

⁷ Organización no Gubernamental Ambientalista -GREENPEACE-. *Manual ciudadano sobre los desechos sólidos. Guatemala: Fondo de Cultura Editorial, 1 998.*



Los desechos sólidos son todas las cosas que ya no se pueden utilizar también se clasifican desechos sólidos por su estado y por su origen Existe por lo tanto tres tipos de residuos sólidos, líquidos y gaseosos, por su origen se clasifican principalmente en, residuo sólido comercial, residuo generado en establecimientos comerciales y mercantiles, tales como almacenes, depósitos, hoteles, restaurantes, cafeterías y plazas de mercado, residuo sólido domiciliario: residuo que por su naturaleza, composición, cantidad y volumen es generado en actividades realizadas en viviendas o en cualquier establecimiento similar. Residuos agrícolas: aquellos generados por la crianza de animales y la producción, cosecha y segado de cultivos y árboles, que no se utilizan para fertilizar los suelos.

Residuos biomédicos: aquellos generados durante el diagnóstico, tratamiento, prestación de servicios médicos o inmunización de seres humanos o animales, en la investigación relacionada con la producción de estos o en los ensayos con productos biomédicos. Residuos de construcción o demolición: aquellos que resultan de la construcción, remodelación y reparación de edificios o de la demolición de pavimentos, casas, edificios comerciales y otras estructuras. Residuo industrial: residuo generado en actividades industriales, como resultado de los procesos de producción, mantenimiento de equipo e instalaciones y tratamiento y control de la contaminación. Residuo sólido especial: residuo sólido que por su calidad, cantidad, magnitud, volumen o peso puede presentar peligros y, por lo tanto, requiere un manejo especial. Incluye a los residuos con plazos de consumo expirados, desechos de establecimientos que utilizan sustancias peligrosas, lodos, residuos voluminosos o pesados que, con autorización o

ilícitamente, son manejados conjuntamente con los residuos sólidos municipales.

4.2.5 Ejes del currículo nacional base

La Reforma Educativa ha sido uno de los grandes cambios que se ha generado en el sistema educativo de Guatemala, en ello se plantean los cambios que dan direccionalidad a la Transformación Curricular. No obstante los ejes planteados en la misma han tenido una deficiente aplicación, por lo que tenemos como reto darle cumplimiento a los grandes principios u objetivos que persigue la formación integral de las y los guatemaltecos.

Los ejes se definen como: “conceptos, principios valores, habilidades e ideas fuerza que, integradas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo.”⁸ Basado en esta definición se entiende que los ejes se determinan como planteamientos e ideas de carácter general, que persiguen orientar y mejorar el sistema educativo. Su principal razón es la de forjar un cambio diferente en la concepción y enfoque de la educación guatemalteca.

Los ejes de la Reforma Educativa son: Vida en Democracia y Cultura de Paz, Unidad en la Diversidad, Desarrollo Sostenible y Ciencia y Tecnología. En base a ello se plantean y se determinan los ejes del Currículo Nacional Base, como temáticas centrales.

Los ejes del Currículo Nacional Base orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y, problemas de la sociedad guatemalteca de ser tratados desde la educación, haciendo realidad una educación integral con enfoque transversal.

⁸Comisión Paritaria de Reforma Educativa, *Diseño de Reforma Educativa* (Guatemala: COPARE, 1 998), Pág. 52.



4.2.6 Educación en valores

En el ser humano son importante principalmente para la afirmación de los valores, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ambientales. Con ello se pretende cimentar las bases del desarrollo y las formas de pensar, con actitudes positivas hacia los demás.

4.2.7 Desarrollo sostenible

Es uno de los ejes que busca la calidad de vida del ser humano, en el contexto de vida para un desarrollo sostenible. Esto compromete de forma equitativa, para el mejoramiento de las condiciones ambientales para satisfacer las necesidades básicas del ser humano.

La sostenibilidad y las acciones deben ser permanentes para garantizar la conservación, uso racional y la restauración del ambiente, asimismo los recursos naturales como: el suelo, subsuelo y de la atmósfera. Para que el ser humano tenga el desarrollo sostenible tanto individual y social, de esta manera se fortalece la equidad, el protagonismo, la solidaridad, la democracia, la protección de la biodiversidad y los recursos naturales, el respeto a las culturas y las étnicas para que las nuevas generaciones tengan un futuro con desarrollo sostenible.

4.2.8 Seguridad social y ambiental

La seguridad es un estado en el cual los peligros y las condiciones que pueden provocar daños de tipo físico, psicológico o material, son controlados para preservar la salud y el bienestar de



las personas. Es una fuente indispensable de la vida cotidiana ante las amenazas del entorno, tanto natural como sociocultural.

Existen diferentes instituciones que velan por los desastres naturales, para conservar los bienes de las personas de los riesgos que se encuentran en su entorno, para ello se va formando conciencia social ante los riesgos de desastres que se pueden generar. De esta manera los estudiantes tendrán conocimiento de las catástrofes, para la conservación y el mantenimiento de sus bienes, y de sus vidas para garantizar la seguridad humana.

4.3 Marco metodológico

4.3.1 Objetivos

a. General

Investigar las causas de la falta de promoción de actividades ambientales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, Baja Verapaz; para contrarrestar la problemática.

b. Específicos

- 1) Aplicar instrumentos de investigación para verificar la falta de promoción de actividades ambientales, en el trabajo del personal docente en el Instituto.
- 2) Proponer la implementación de un manual de actividades ambiental dirigido a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

- 3) Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de implementar actividades ambientales dentro de las actividades pedagógicas con los estudiantes.

4.3.2 Población

Se tomó en cuenta a todos los docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

4.3.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recopilación de información son los siguientes: encuestas, entrevistas, guías de observación, lista de cotejo.

4.4 Marco operativo

4.4.1 Descripción de actividades

a. Planteamiento del problema

El planteamiento del problema resultó a partir de los resultados obtenidos de la aplicación del diagnóstico. Con ello se analizaron los problemas el cual permitió priorizar para darle una posible solución.

b. Determinación de los objetivos

Teniendo el problema seleccionado, se procedió a la redacción de los objetivos: la determinación de los objetivos es parte central de la investigación, debido que proporciona la ruta a donde se quiere llegar.

c. Redacción del marco teórico

En esta parte fue necesaria la aplicación de instrumentos, consultas bibliográficas así como de fuentes electrónicas como el internet para fundamentar el trabajo.

d. Análisis estadísticos de los datos

De las encuestas realizadas se procedió al conteo general de los datos obtenidos, para luego realizar el análisis respectivo.

e. Recursos

- Humanos
- Director
- Personal administrativo
- Personal docente

f. Material

- Equipo de cómputo
- Fotocopias
- Hojas de papel bond



g. Bibliográficos

Para fundamentar todo el proceso fue necesaria la consulta en algunas fuentes legales como: La Constitución Política de la República de Guatemala, Currículo Nacional Base, Ley de educación Nacional, Decreto 12-91.

h. Recursos financieros

El proceso de investigación fue financiada por el epesista y una mínima parte por el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

4.5 Resultados obtenidos

4.5.1 Resultado del primer objetivo

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, reflejó que existe falta de promoción de las actividades ambientales por carencia de material pedagógico relacionado a medio ambiente.

4.5.2 Resultado del segundo objetivo

En relación a este objetivo fue alcanzado al elaborar el manual de actividades ambientales para el fortalecimiento de las actividades ambientales en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

El manual de actividades ambientales contiene temas eminentemente ambientales para su implementación en el trabajo



docente e incluye su fundamentación sobre ¿Qué es un manual?, forma de usos, sugerencia de actividades así como su fundamentación bibliográfica.

El documento descrito pretende mejorar la actitud de los estudiantes en relación al medio ambiente así como apoyar a los docentes para la implementación de actividades pedagógicas.

4.5.3 Resultado tercer objetivo

La sensibilización a los docentes que laboran en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, reflejó el compromiso de cada uno en la incorporación de actividades ambientales en el trabajo pedagógico que realizan con los estudiantes a así como el comentario positivo de parte del director sobre el beneficio del material implementado para contribuir a las actividades con los estudiantes, mejorando el entorno local.

4.6 Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos mediante la investigación en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, se concluyó que existe falta de promoción de actividades ambientales por parte del personal docente, por lo que se determinó la implementación de un manual de actividades ambientales, que ayude al personal docente para que inculquen en los jóvenes la protección del medio ambiente.



4.7 Conclusiones de la investigación

Se comprobó que los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, Baja Verapaz. No promueven actividades con los estudiantes en las jornadas de clases.

Fue fundamental la implantación del manual de actividades ambientales, porque a través de ello se fortalece la relación de medio ambiente y ser humano, a la vez contribuye la calidad de vida.

En general que los docentes como entes importantes en la trasmisión de valores a los educandos, tomen conciencia en la importancia de incorporar actividades ambientales en su trabajo en el aula.

4.8 Recomendación de la investigación

Para mejorar la calidad de vida de los educando es necesario que los docentes tomen conciencia y le den prioridad a temas ambientales dentro del proceso de enseñanza.

Es importante que el personal docente y administrativo coordinen actividades ambientales, para que los estudiantes tomen conciencia de la protección del medio ambiente.

Se recomienda al director encargado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, velar por que el personal docente implemente actividades ambientales, sugeridas en el manual de actividades ambientales.



CONCLUSIONES

- a. Se evidencio que la problemática de la no promoción de actividades ambientales es debido a la falta de recursos didácticos que ayuden a la aplicación de estrategias, para cambiar las actitudes de los estudiantes.
- b. Se elaboró calendario ambiental con lo que se reflejó la motivación y compromiso de parte de los docentes para promover las actividades sugeridas dentro del material de apoyo.
- c. Es evidente que mantener un orden adecuado de los documentos administrativos favorece a la prestación de servicio a los usuarios de forma eficiente.





RECOMENDACIONES

- a. Que la dirección y personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, revisen cada año el manual de actividades ambientales, con el fin de mejorar el medio ambiente en su entorno.
- b. Es importante que el director conjuntamente con el personal docente actualicen cada inicio de ciclo escolar las fechas y actividades ambientales sugeridas en el calendario para que los incluyan dentro de su planificación, con ello concientizar a los alumnos sobre este tema de trascendencia mundial.
- c. Al personal administrativo seguir manteniendo los documentos administrativos de una forma ordenada para brindar un servicio de calidad y eficiencia.





BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente –ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Jiménez Ayala, 1 985.
- Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Educación Nacional*, (Decreto 12-91). Guatemala: Ediciones Alenro, 1 991.
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa, *Diseño de reforma educativa*. Guatemala: Imprenta Rodríguez, 1 998.
- Diccionario enciclopédico de educación. *Educación*. Barcelona: Ediciones Ceac, 2 003.
- Educación Ambiental*. <http://www.unescoguatemala.org/educacion.html> (16 de enero de 2 014).
- Ministerio de Educación –MINEDUC-. *Currículo Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico. Área Ciencias Sociales y Formación Ciudadana*. Guatemala: Dirección General de Currículo, 2 009.
- Organización no Gubernamental Ambientalista -GREENPEACE-. *Manual ciudadano sobre los desechos sólidos*. Guatemala: Fondo de Cultura Editorial, 1 998.
- Vásquez Torre, Guadalupe Ana María. *Ecología y formación ambiental*. México: McGraw-Hill, 1 993.



V.º. B.º.

Adán García Véliz

Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO







CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



14181

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Al trabajo titulado:

"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea San Gabriel Pantzuj, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz"

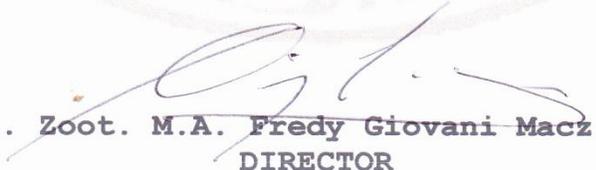
Presentado por el (la) estudiante:

Elmer José Jerónimo Ixtecoc

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2014

