

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO, REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN BÁSICA CHISEC, ALTA VERAPAZ**

**REYNA ARACELY LÓPEZ HERNÁNDEZ**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE 2 014**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN**

**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL  
SUPERVISADO, REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN BÁSICA CHISEC, ALTA VERAPAZ**

**PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE**

**POR**

**REYNA ARACELY LÓPEZ HERNÁNDEZ  
CARNÉ 200944059**

**COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE**

**COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE 2 014**

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS  
RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

**CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE: Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc  
SECRETARIO: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio  
REPRESENTANTE EGRESADO: Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: PEM. Hugo Francisco Ruano Rivera  
Br. Marco Tulio Medina Perez

**COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

**COORDINADOR DE LA CARRERA**

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres

**COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR: Lic. Marvin Reginaldo Samayoa Moya  
SECRETARIA: Licda. Marlen Aida Milián Vielman  
VOCAL: Lic. José Pedro Pérez Fernández

**REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres

**REVISORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Licda. Marlen Aida Milián Vielman

**ASESORA**

Licda. Julia Mariela Paredes Morales

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 20 de septiembre 2014.  
DICT.lic-asesor 020-2014

Señores  
**Comisión de Trabajos de Graduación**  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Reyna Aracely López Hernández**, con carné **200944059**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,

  
Licda. Julia Mariela Paredes Morales  
Asesora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 20 de septiembre de 2014.  
DICT.lic-revisor 020-2014

Señores

**Comisión de Trabajos de Graduación**

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración

Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz; elaborado por el estudiante: **Reyna Aracely López Hernández**, con carné **200944059**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mí visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marlen Aida Milián Vielman'.

Licda. Marlen Aida Milián Vielman  
Revisora

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 20 de septiembre de 2014.  
DICT.lic-redac&estilo 020-2014

Señores  
**Comisión de Trabajos de Graduación**  
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa con Orientación en Medio Ambiente  
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Reyna Aracely López Hernández**, con carné **200944059**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,

Lic. Hayron Benjamín Vásquez Torres  
Redacción y Estilo

“Id y Enseñad a Todos”

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 20 de septiembre de 2014.  
DICT.lic-comisión 020-2014

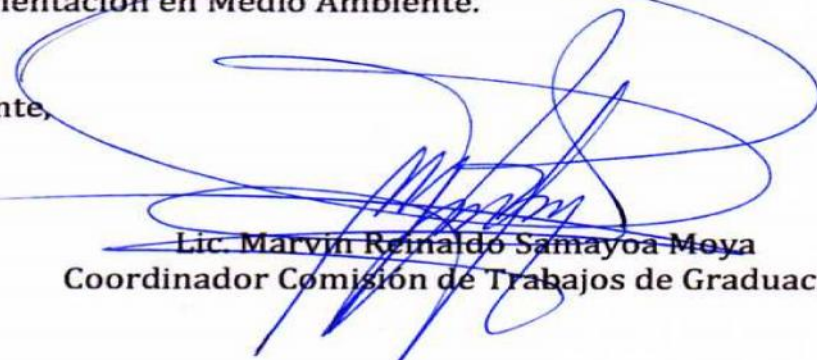
Licenciado  
**Fredy Giovani Macz Choc**  
Director CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Reyna Aracely López Hernández**, carné No. **200944059**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,



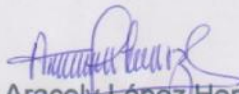
**Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya**  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

“Id y Enseñad a Todos”

## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En el cumplimiento a lo establecido por los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Chisec, Alta Verapaz, como requisito previo a optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.



Reyna Aracely López Hernández

Carné 200944059



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## **AGRADECIMIENTO**

### **DIOS:**

Por haberme dado el regalo máspreciado y hermoso la vida y por permitirme alcanzar la meta que hoy he logrado. "Todo lo puedo en Cristo que me fortalece." Fil. 4:13

### **MIS HIJOS:**

Edgar Fernando, Christian Alexander por ser la fuente de mi inspiración, y que este esfuerzo sea en sus vidas un ejemplo a seguir, con especial amor.

### **MI MADRE:**

Gregoria Hernández Raymundo, gracias por todo su amor, paciencia y apoyo.

### **MIS HERMANOS:**

Por su cariño, comprensión y apoyo de siempre.

### **MIS AMIGOS DE PROMOCIÓN:**

Por los años que compartimos y por la gran amistad que nos une, les deseo éxitos en la vida como profesionales.

### **LA UNIVERSIDAD:**

Por ser fuente de sabiduría y brindarnos la oportunidad de ser agentes de cambio con pensamientos constructivistas en especial por el desarrollo de nuestro país.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Página</b>
<b>RESUMEN</b>	v
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>OBJETIVOS</b>	3

### **CAPÍTULO 1** **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1	Localización geográfica	5
1.2	Vías de acceso	5
1.3	Recursos del área	5
1.3.1	Humanos	6
1.3.2	Infraestructura	6
1.3.3	Materiales	6
1.3.4	Financieros	7
1.4	Situación socioeconómica	7
1.5	Organización social	8
1.6	Problemas y fortalezas encontradas	8
1.6.1	Problemas	8
1.6.2	Fortalezas	9

### **CAPÍTULO 2** **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Actividades del programa de servicio	11
2.1.1	Socialización del proyecto a ejecutar	11
2.1.2	Elaboración de presupuesto	12
2.1.3	Elaboración plano y selección del lugar para la construcción	12
2.1.4	Construcción e instalación del sanitario tipo mingitorio	12
2.1.5	Concientización de hábitos higiénicos	12
2.1.6	Evaluación y cierre del programa de servicio	13
2.2	Actividades del programa pedagógico	13
2.2.1	Planificación del proyecto	13
2.2.2	Charlas ambientales a estudiantes y docentes del establecimiento	14

2.2.3	Construcción de depósito de basura para reciclar	14
2.2.4	Elaboración de basureros para reciclar	14
2.2.5	Maratón del reciclaje	15
2.2.6	Acuerdos y compromisos	15

### **CAPÍTULO 3**

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Programa de servicio	17
3.1.1	Resultados según objetivos	17
3.1.2	Resultado según metas	18
3.2.	Programa pedagógico	19
3.2.1	Resultado según objetivos	19
3.2.2	Resultados según metas	20

### **CAPÍTULO 4**

#### **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **LA ACUMULACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS**

4.1	Marco conceptual	21
4.1.1	Antecedentes	21
4.1.2	Justificación	21
4.1.3	Determinación del problema	22
4.2	Marco teórico	24
4.2.1	Reseña histórica	24
4.2.2	Visión	25
4.2.3	Misión	26
4.2.4	Principios educativos del establecimiento	26
4.2.5	Educación	27
4.2.6	Educación ambiental	28
4.2.7	Mediación pedagógica	29
4.2.8	Técnicas y estrategias de enseñanza	31
4.2.9	Evaluación	32
4.2.10	Evaluación de los aprendizajes	32
4.2.11	Funciones de la evaluación	33
4.2.12	Características de la evaluación	34
4.3	Marco legal	35
4.3.1	Constitución Política de la República	35
4.4	Marco metodológico	35
4.4.1	Objetivos	35
4.4.2	Población	36
4.4.3	Diseño de la investigación	36
4.4.4	Instrumentos	36
4.4.5	Metodología	37
4.5	Marco operativo	37

4.5.1	Técnicas empleadas para la recolección de datos	37
4.5.2	Procesamiento de la información	38
4.5.4	Recursos implementados	38
4.6.	Análisis e interpretación de resultados	39
4.6.1	Análisis general	39
4.6.2	Análisis según objetivos	39
4.7	Conclusiones de la investigación	40
4.8	Recomendaciones de la investigación	41
	<b>CONCLUSIONES</b>	43
	<b>RECOMENDACIONES</b>	45
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	47

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Funciones de la evaluación	33
Tabla 2	Descripción de los recursos utilizados en el desarrollo de la investigación	38



## **RESUMEN**

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado presenta todo el proceso desarrollado con las actividades pedagógicas, de servicio e investigación realizadas en el Instituto Nacional de Educación Básica Chisec, Alta Verapaz enfocadas fundamentalmente al medio ambiente.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó durante seis meses aproximadamente, con el fin de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en teoría y empoderarse de todas las experiencias adquiridas durante el proceso de formación de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

A través del empleo de técnicas y métodos fue desarrollado cada uno de los programas, iniciando con el programa de servicio, el que consistió en charlas sobre hábitos de higiene y también la construcción de un sanitario tipo mingitorio para varones. Seguidamente se describen múltiples actividades del programa de docencia desde charlas ambientales, elaboración de basureros, maratón del reciclaje, participando en ello un total de 350 estudiantes, 16 docentes conjuntamente con el personal administrativo, y el apoyo importante de del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN, todo lo realizado con el propósito de reducir la contaminación y crear hábitos ambientalistas que ayuden al desarrollo sostenible de los recursos existentes en el entorno.

Continuando con el programa de investigación, el cual tiene como propuesta una guía de contenidos ambientales con la metodología mediada para los docentes, como una herramienta que ellos pueden utilizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual lleva descritas todas las actividades

a realizar. Durante el desarrollo fue evidente la participación activa de los entes involucrados con lo cual se pudo concientizar y llevar a la práctica múltiples actividades como ejemplo para la población de Chisec; como estudiante epesista del Centro Universitario del Norte Cunor, Extensión Salamá es satisfactorio haber realizado todo lo programado y tener resultados eficaces y eficientes y con ello haber alcanzado las metas y objetivos trazados.

Paralelo a lo anterior y con la experiencia adquirida se estructura el trabajo de graduación como requisito previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente orientado a la evidencia de cada una de las diligencias desarrolladas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.



## INTRODUCCIÓN

El medio ambiente constituye un factor indispensable para la vida humana por la siguiente razón surge la necesidad de contribuir en acciones que favorezcan en el cambio de conductas, y crear una cultura ambientalista de conservación y protección de los recursos que son la principal fuente para todo ser viviente y gozar de una vida sostenible.

El presente informe está estructurado con la finalidad de evidenciar las acciones realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, el cual fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chisec, Alta Verapaz. En el que se encuentran diferentes capítulos que sistematizan los resultados obtenidos en los programas de servicio, docencia e investigación.

Capítulo 1, se hace una descripción de los aspectos relevantes de la unidad de práctica, como lo es la localización, los recursos con que cuenta, situación socioeconómica, organización social, problemas y fortalezas encontradas, como también la situación actual en cuanto a su desarrollo y funcionamiento.

Capítulo 2, en el presente capítulo se detallan las actividades realizadas en el Ejercicio Profesional Supervisado en los programas de servicio y docencia, como también la metodología utilizada, los recursos humanos, materiales y económicos necesarios así también los resultados y las experiencias obtenidas en el transcurso de la ejecución.

Capítulo 3, se analiza y discuten los resultados obtenidos a raíz de las actividades establecidas para el logro de las metas y objetivos en los programa de servicio y docencia del Ejercicio Profesional Supervisado realizado con estudiantes docentes y director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Chisec, Alta Verapaz.

Capítulo 4, en este capítulo se describe el desarrollo de la investigación en relación a la teoría y práctica, iniciando con el marco conceptual describiendo antecedentes, justificación, determinación del problema, planteamiento del problema; como también el marco teórico con temas relevantes sobre educación, educación ambiental, mediación pedagógica y la evaluación, entre otros, así también el marco legal de la institución, el marco metodológico, estructurado con los objetivos del proyecto ejecutado, el diseño de la investigación y los instrumentos de apoyo.

Finalizando con las conclusiones y recomendaciones generales, del Ejercicio Profesional Supervisado, así mismo se presenta la bibliografía empleada.

## OBJETIVOS

### 1. GENERAL

Aplicar conocimientos técnico pedagógicos adquiridos durante el proceso de formación, desarrollando actividades en los programas de servicio, docencia e investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica, Chisec, Alta Verapaz, con el fin de apoyar el proceso de mejora continua que constituya un modelo a seguir en el desarrollo sostenible de los recursos naturales.

### 2. ESPECÍFICOS

- a. Desarrollar hábitos higiénicos en los estudiantes de manera que contribuyan a proporcionar un ambiente agradable y saludable fuera de impurezas que contaminen el espacio del establecimiento.
- b. Promover prácticas ambientales involucrando alumnos docentes y personal administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica, con el fin de contrarrestar los problemas ambientales.
- c. Facilitar una guía de contenidos mediados, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de promover técnicas y estrategias ambientales con docentes y estudiantes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica Chisec, Alta Verapaz.



## **CAPÍTULO 1**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

#### **1.1 Localización geográfica**

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB, se localizada en la primera calle del Barrio Centro zona 1, del municipio de Chisec, Alta Verapaz, sus coordenadas comprenden entre los 15°48'45" latitud Norte y 90°19'18" longitud Oriente, altitud 230 metros sobre el nivel del mar (msnm). Está a 74 kilómetros de distancia del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

#### **1.2 Vías de acceso**

Las instalaciones se encuentran ubicadas dos cuadras arriba del parque a un costado de la Escuela Oficial Rural Mixta 30 de Junio, Barrio Centro del municipio de Chisec, Alta Verapaz.

#### **1.3 Recursos del área**

En relación a los lineamientos del curso de Ejercicio Profesional Supervisado se describirá cada uno de los recursos con los que cuenta el establecimiento de educación básica del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Atendiendo a estudiantes de las comunidades aledañas al municipio.

### **1.3.1 Humanos**

El establecimiento cuenta con el director, una secretaria y dieciséis docentes que laboran para atender a trecientos cincuenta estudiantes del nivel medio del municipio y sus aldeas cercanas, cuenta también con dos personas como operativos.

### **1.3.2 Infraestructura**

El centro educativo cuenta con los siguientes espacios la dirección, secretaría, ocho aulas, una aula para laboratorio de computación, dos aulas para docentes, tres ambientes de sanitarios una para señoritas y dos para caballeros.

### **1.3.3 Materiales**

El establecimiento dispone de equipo de cómputo en la dirección, impresora para llevar el registro de los estudiantes en cada una de las áreas, una cañonera, dos archivos con gavetas, un escritorio secretarial con tres gavetas, una silla secretarial, dos estufas una de horno y otra de mesa, dos cilindros, una bocina, una bomba de agua, dieciséis computadoras las que permiten a los estudiantes formarse en cuanto a tecnología se refiere, trecientos cincuenta pupitres, catorce cátedras, diez pizarrones, actualmente fue dotada de una biblioteca escolar.

### **1.3.4 Financieros**

En el establecimiento laboran dieciséis catedráticos que son contratados por parte del Ministerio de Educación, quien es el ente encargado de su financiamiento como también del remozamiento del mismo; otra parte es financiada por la Municipalidad quien paga a la secretaria y personal operativo.

### **1.4 Situación socioeconómica**

La mayor parte de la población educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Chisec, pertenecen a familias numerosas y otras desintegradas, que además no han alcanzado un nivel de escolaridad deseado, debido a la escasa oportunidad de empleo y bajos salarios cuando laboran en la agricultura, lo cual no permite cubrir las necesidades básicas como alimentación, salud, vestuario, educación, vivienda, entre otras, lo que los aleja de lograr un nivel de vida satisfactorio. Sin embargo luchan incansablemente para que sus hijos salgan adelante mandándolos a estudiar, no importando el esfuerzo que tengan que realizar.

La situación de la población es precaria por consiguiente hacen uso de los recursos a su alcance como medio de subsistencia y generar el recurso económico, sin medir las consecuencias en el medio ambiente, desde ese punto de vista es indispensable concientizar a la población y crear acciones ambientales.

## **1.5 Organización social**

La autoridad competente reside en el director quien es la persona encargada de velar por el buen procedimiento, técnicas y estrategias educativas que el personal docente debe aplicar según el plan de unidad y anual como también de los horarios de entrada y salida.

Así también según el orden jerárquico los docentes están en toda la obligación de velar por el orden y cumplimiento de todas las actividades que los estudiantes deben realizar como parte de la formación académica, a su vez están constituidos en distintas comisiones que les permiten llevar un mejor control y trabajar de una forma organizada y eficiente, siendo estas la comisión de disciplina, limpieza, evaluación, arte y cultura entre otras.

También cada grado y sección cuenta con directivas escolares que velan por la disciplina del aula, todo esto con el propósito de que los estudiantes tengan alto rendimiento escolar y se resguarde el prestigio del establecimiento.

## **1.6 Problemas y fortalezas encontradas**

### **1.6.1 Problemas**

Durante el proceso realizado en el programa de servicio se detectaron los siguientes problemas.

- a. El establecimiento no cuenta con material adecuado para brindar educación ambiental.



- b. La ausencia de prácticas ambientalistas con los estudiantes dentro y fuera del establecimiento.
- c. La acumulación de basura en el establecimiento, la falta de tratamiento de la misma, reciclar plásticos, latas, entre otros.
- d. Sanitarios de varones insuficientes y en mal estado por lo que se sienten olores desagradables y no satisfacen las necesidades fisiológicas de los estudiantes.
- e. Recurso vital agua es escaso en el establecimiento.
- f. La inexistencia de una biblioteca dentro del establecimiento.

### **1.6.2 Fortalezas**

- a. El establecimiento cuenta con personal eficiente y dispuesto a laborar en todas las actividades planteadas.
- b. El área del establecimiento es grande.
- c. Personal organizado y se promueve la buena comunicación entre el equipo de trabajo.
- d. Se cuenta con equipo de cómputo en la dirección para realizar un trabajo eficaz y eficiente.
- e. Se cuenta con un laboratorio de computación para instruir en tecnología a los estudiantes.

- f. La organización de consejos y directivas de padres de familia.
- g. Directiva de estudiantes del establecimiento
- h. La disposición de alumnos docentes y padres de familia
- i. Programa de becas para estudiantes con alto rendimiento escolar y bajos recursos.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Actividades del programa de servicio**

Durante el proceso de este programa se desarrollaron diversas actividades que permitieron obtener resultados positivos y el logro de los objetivos diseñados en el Ejercicio Profesional Supervisado, cada actividad en la construcción del sanitario tipo mingitorio fue aceptable y siempre en unión con los entes involucrados satisfaciendo la necesidad de la población educativa del establecimiento.

A continuación se describen las actividades realizadas, recursos, metodología, entre otros.

##### **2.1.1 Socialización del proyecto a ejecutar**

En reunión con Director, docentes y padres de familia en general se dio a conocer sobre la propuesta de construir un sanitario tipo mingitorio, considerando que el que está actualmente se encuentra en mal estado y los olores son desagradables, contrarrestando así los riesgos de contraer enfermedades; por otra parte, se cuenta con el fondo económico para realizar la construcción, al principio los padres de familia manifestaban que la construcción del sanitario no era necesario, y que el dinero se invirtiera en otro proyecto, pero al final aceptaron la propuesta de realizar la construcción.

### **2.1.2. Elaboración del presupuesto**

Epesista procedió a realizar el presupuesto del monto a utilizar, para la compra de materiales y mano de obra, que se necesitaría en la construcción del sanitario.

### **2.1.3 Elaboración de plano y selección del lugar para la construcción**

Epesista procedió a realizar el plano para la construcción del sanitario teniendo las siguientes medidas, tres metros de largo por dos de ancho, así mismo indicar el lugar donde se realizó la construcción.

### **2.1.4 Construcción e instalación del sanitario tipo mingitorio**

Dentro de las actividades de construcción se procedió a notificar a los padres de familia el día y la fecha de trabajo que le correspondería según lo acordado en asamblea e iniciar con la construcción, la cual tuvo una duración de ocho días, seguidamente con un grupo de alumnos se procedió a pintar la construcción.

### **2.1.5 Concientización de hábitos higiénicos**

Luego de finalizada la construcción del sanitario se procedió a concientizar a los estudiantes de los tres grados y secciones, sobre hábitos higiénicos y la importancia de practicarlos de manera que el establecimiento sea un espacio saludable, de convivencia armónica con el medio que le rodea; actividad coordinada por epesista con el respaldo de la coordinadora de escuelas saludables de la institución de salud.

### **2.1.6 Evaluación y cierre del programa de servicio**

Al finalizar con las actividades del programa de servicio en la construcción del sanitario, se procedió a verificar la funcionalidad y utilidad del mismo, con el instrumento de observación como lo es la lista de cotejo, realizado a los docentes y estudiantes.

## **2.2 Actividades del programa pedagógico**

En el desarrollo de este programa fue evidente la participación de varios entes involucrados, epesista, director, docentes, estudiantes, Educador Ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, padres de familia en general. Es importante mencionar que en este programa se impartieron charlas con temas relevantes sobre educación ambiental como parte importante para el proceso del mismo.

A continuación se describen las actividades pedagógicas llevadas a cabo con el propósito de adecuar y emplear los recursos existentes y hacer uso de una metodología adecuada.

### **2.2.1 Planificación del proyecto**

Se procedió a plasmar cada una de las actividades a realizar durante el desarrollo del programa, indicando tiempo de duración, hora y fecha, coordinadas y supervisadas por epesista, esto permitió alcanzar los mejores resultados en el logro de los objetivos del proyecto.

### **2.2.2 Charlas ambientales a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica**

Se coordinó con el Ministerio de Educación Ambiental MARN y Educador Ambiental a quien se le solicitó impartir las charlas sobre calentamiento global, cambio climático, dioxinas, furanos, residuos sólidos, tipos de residuos sólidos, formas de tratar los residuos sólidos, formas de reducir los residuos sólidos, el material utilizado como trifoliales y hojas fue donado por el Ministerio de Ambiente, al evento asistió el 100% de los estudiantes pues lo que se requiere es que los estudiantes sean agentes multiplicadores y ejemplos en acciones ambientales en beneficio del municipio.

### **2.2.3 Construcción del depósito de basura**

Dentro de las actividades se realizó la construcción de un depósito para almacenar latas y plásticos, como parte del tratamiento que se le está dando a la basura que se genera en el establecimiento, el cual fue coordinado bajo la dirección de epesista conjuntamente personal administrativo y docentes como también padres de familia y alumnos quien se encargaron de la construcción del depósito.

### **2.2.4 Elaboración de basureros para reciclar**

Como estrategia ambiental para reciclar, se les solicito a todos los estudiantes del establecimiento recolectar botellas plásticas, las cuales servirían para la elaboración de los basureros para clasificar la basura en: orgánica, latas, plásticos, papel, con el propósito de poder generar un recurso económico para el establecimiento, como también crear el hábito de limpieza y orden, y de reusar lo que se cree inservible minimizando la contaminación que en la actualidad

está causando daños irreversibles a la madre naturaleza y a la humanidad.

### **2.2.5 Maratón del reciclaje**

Con apoyo del Educador Ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, docentes del establecimiento y coordinación de epesista se realizó una campaña masiva de recolección de plásticos y latas, durante dos meses.

La actividad dió inicio con un acto protocolario alusivo al cuidado y protección del medio ambiente, invitando a entidades educativas, supervisores de distritos 16-13-24 y 16-13-25, directores de establecimientos, alcalde municipal, medios de comunicación, y compradores de desechos sólidos, para realizar la venta de todo lo acumulado, con el propósito de dar a conocer sobre las actividades ambientales que se realizan en beneficio del municipio.

### **2.2.6 Acuerdos y compromisos**

El evento fue realizado con éxito, los docentes y estudiantes se mostraron interesados y comprometidos a seguir con lo iniciado, los comentarios hechos públicamente a través de las directivas de grados y docentes fueron satisfactorios.

Finalizando con una reunión de trabajo donde el Educador Ambiental Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales se compromete a darle seguimiento al proyecto de reciclaje visitándolos cada dos meses; el personal docente y directivas de grado se comprometen a velar para que los desechos sean colocados en lugares estratégicos.





## **CAPÍTULO 3**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Programa de servicio**

##### **3.1.1 Resultados según objetivos**

Con relación a las actividades efectuadas en el programa de servicio se lograron resultados efectivos en completa relación con los requerimientos del Centro Universitario del Norte (CUNOR) y los entes educativos involucrados como docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Chisec.

Con el diagnóstico de la técnica de los ocho sectores realizado por epesista, se pudo evidenciar las insuficiencias o problemas que afectan a la población educativa del establecimiento beneficiado, esto a su vez permitió que se planteara el problema y se establecieran soluciones viables y posibles.

Dentro de las actividades realizadas con los estudiantes fue evidente la participación, y el interés que mostraron al cambiar conductas inadecuadas de higiene en el uso del sanitario, lo que les permite estar en un ambiente adecuado y realizar sus necesidades fisiológicas con satisfacción y no sentir olores fétidos que afecten la salud y el ambiente.

### **3.1.2 Resultado según metas**

#### **a. Construcción de un sanitario tipo mingitorio para satisfacer las necesidades de los estudiantes y evitar olores fétidos en el ambiente estudiantil**

Debido a que el sanitario de hombres era insuficiente además en mal estado, era necesario ampliar este servicio, lo cual permitió que el epesista interviniera en la construcción del sanitario con la ayuda de los padres de familia aportando la mano de obra calificada, y el material de construcción por el programa de remozamiento que es dado a los establecimientos públicos por parte del Mineduc. El monto total de la construcción fue de Q. 6,100.00.

La aceptación de esta construcción fue necesaria y de beneficio para la comunidad educativa del establecimiento, y permitió un ambiente agradable a los usuarios.

#### **b. Brindar charlas sobre salud e higiene**

Paralelo a ello se desarrollaron charlas ambientales con los estudiantes con temas como hábitos higiénicos, espacios saludables entre otros, en coordinación con el personal de Salud Pública del municipio de Chisec, evitando así los riesgos que dañan la salud de los estudiantes.

## **3.2. Programa pedagógico**

### **3.2.1 Resultado según objetivos**

Dentro del Ejercicio Profesional Supervisado y programa pedagógico se desarrollaron diversas actividades entre las que se mencionan, charlas ambientales, elaboración de basureros para reciclar, construcción de depósito para almacenar los desechos sólidos (latas y botellas plásticas) y por último la maratón del reciclaje donde todos los estudiantes tuvieron el compromiso de almacenar los desechos sólidos y poder comercializarlos, todo lo realizado gracias al apoyo de educador ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y coordinación de epesista.

En todo lo realizado se logró la participación de director, docentes y estudiantes, con el propósito de desarrollar hábitos ambientalistas y que los mismos estudiantes sean agentes multiplicadores de cambios, en beneficio de la humanidad, en relación a lo anterior se redujo el problema de la basura y se le dió utilidad a lo inservible, generando el recurso económico.

Para finalizar el Educador Ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN, reunió a los docentes y directivas estudiantiles en donde tanto él como Ministerio y docentes, alumnos se comprometieron a darle seguimiento al trabajo ya realizado, beneficiando a la población escolar del establecimiento como también a la comunidad aledaña.

### **3.2.2 Resultados según metas**

Con el apoyo del educador ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales MARN, personal administrativo, y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chisec, Alta Verapaz, se realizaron diferentes actividades una fue la charla ambiental en la cual se estructuraron y repartieron trecientos cincuenta trifoliales con temas relevantes de actualidad sobre medio ambiente, la elaboración de doce basureros para reciclar latas, plásticos, basura orgánica, como también la construcción de un depósito, minimizando focos de contaminación en el establecimiento y lugares aledaños.

Los trecientos cincuenta estudiantes del instituto aportaron su valiosa colaboración en actividades ambientales prácticas siendo ellos los beneficiarios directos, aunque al inicio mostraron indiferencia en la realización de actividades, durante el transcurso se fue evidenciando la participación y el apoyo, por lo cual al final los resultados fueron favorables y positivos adquiriéndose hábitos ambientales, como por ejemplo: reciclando, colocando los desechos sólidos en lugares adecuados, vendiendo lo acumulado de latas y plásticos todo esto generando ganancias de los desechos que parecen inservibles, por lo cual se puede decir con certeza que las metas se lograron.

## **CAPÍTULO 4**

### **DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **LA ACUMULACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS**

#### **4.1 Marco conceptual**

##### **4.1.1 Antecedentes**

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Chisec, Alta Verapaz, tiene siete años de estar brindando educación a la población del municipio, por estar ubicado en el área rural y alejado de la cabecera departamental de Cobán, es difícil que programas o proyectos de orientación ambiental lleguen al establecimiento en base a ello se aprovecha a estudiantes epesistas para que realicen la labor en el desarrollo de la práctica.

Desde ese punto de vista se observó que carecen de material apropiado para educación ambiental, además son mínimas las actividades que se realizan dentro como fuera del establecimiento para contrarrestar la contaminación y crear hábitos en beneficio del ambiente.

##### **4.1.2 Justificación**

Debido a la superpoblación y al consumismo que el ser humano hace en la actualidad se acumula basura de todo tipo, lo que ocasiona contaminación y con ello el aumento de la temperatura y

los cambios acelerados en el clima y época de invierno y verano lo que está causando mucho daño a la especie viva del planeta.

Conscientes que para mantener un ambiente limpio, saludable y sin contaminación y que la población pueda gozar de un espacio sano, se deben de resguardar los recursos naturales, por consiguiente es recomendable educar, guiar, y orientar a la población educativa y que mejor que sea el personal docente que comparte tiempo con los estudiante quien inculque hábitos ambientales por medio de actividades que los lleven a la práctica y empoderamiento de las mismas en beneficio común; el centro educativo antes mencionado no cuentan con material adecuado para la práctica de educación ambiental durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se hace necesario implementar una guía de contenidos mediados ambientales que fortalezcan la práctica de valores en los estudiantes y que estos sean agentes multiplicadores de cambio y conductas.

#### **4.1.3 Determinación del problema**

##### **a. Planteamiento del problema**

La acumulación de desechos sólidos en lugares inadecuados está causando un alto nivel de contaminación, olores fétidos, y la proliferación de bichos tanto dentro como fuera del establecimiento, en consecuencia se debe a la ausencia de actividades prácticas ambientalistas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **b. Alcances y límites**

### **1. Ámbito geográfico**

“El municipio de Chisec, Alta Verapaz, se compone de 142 aldeas y caseríos distribuido en 13 microrregiones.”<sup>1</sup>

### **2. Ámbito institucional**

En el transcurso del proyecto se contó con el apoyo de director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

### **3. Ámbito personal**

El proyecto sobre la elaboración de una guía de contenidos mediados estuvo a cargo epesista, director y docentes del establecimiento.

### **4. Ámbito temporal**

La planificación, coordinación y asesoramiento en la ejecución del proyecto, tuvo una duración de 6 meses haciendo un total de 504 horas iniciando en agosto de año 2, 013 y finalizando en marzo del 2,014.

---

<sup>1</sup> Monografía Chisec. <http://www.munichisec.gob.gt>. ( 12 de julio de 2 014)

## 4.2 Marco teórico

### 4.2.1 Reseña histórica

“El Instituto Nacional de Educación Básica, INEB fue creado bajo la resolución número 444-2008”<sup>2</sup>, a principios del año dos mil nueve abre sus puertas a la población de Chisec, Alta Verapaz, instalándose en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio, Nazareth.

La población estudiantil que por razones económicas no pudieron tener acceso a un centro educativo donde se cobra una cuota, se inscribieron con mucha ilusión de iniciar su preparación en el ciclo básico. Los profesores de Enseñanza Media Edgar Daniel Caal Paau, el Profesor de Enseñanza Media Bernardo Abimael González Leal, abrieron las inscripciones del ciclo escolar dos mil nueve por instrucciones del supervisor Elder Erasmo Coy Duering, se logró inscribir setenta y seis (76) estudiantes en su mayoría del área rural del municipio de Chisec y del municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz y el resto del área urbana del municipio, posteriormente se presentaron las profesoras de Enseñanza Media Claudia Albertina Ramos Caal, María Graciela Caal Jucub, Luvia Esperanza Cu Quib y el profesor de Educación Física Orlando Cuc Toc.

La Dirección Departamental de Educación y Supervisión Educativa del distrito 16-13-25 acordó nombrar al Distinguido Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural Edgar Daniel Caal Paau como Director del Centro

---

<sup>2</sup> Proyecto Educativo institucional. Instituto Nacional de Educación Básica INEB. Chisec, Alta verapaz. 2 009



Educativo tomando posesión para el cargo en la Supervisión Técnica de Educación según acta No. 2009 luego se incorporan a formar parte del claustro de docentes los profesores de enseñanza Media Santos Puac Morales y Yolanda Rosmery Chen Quiix.

Actualmente el Instituto Nacional de Educación Básica cuenta con ocho docentes, setenta y seis estudiantes, en el establecimiento se aplica las áreas según el Currículum Nacional Base, cuenta con un laboratorio de computación, se prestan estos servicios en la instalaciones de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural y según las inscripciones del año dos mil diez se estarán atendiendo aproximadamente doscientos ochenta estudiantes. En el año dos mil once funcionó el Instituto por Cooperativa con ciento cincuenta alumnos con el Instituto Nacional de Educación Básica con trescientos veintidós alumnos y haciendo un total cuatrocientos setenta y dos alumnos con cinco secciones de primero, cuatro de segundo y tres de tercero básico.

En el año dos mil catorce cuenta con trecientos cincuenta estudiantes y dieciséis docentes está situado donde antes funcionaba el Instituto por Cooperativa de nivel medio en el municipio de Chisec, Alta Verapaz.

#### **4.2.2. Visión**

Ser una institución educativa, incluyente innovadora para mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la comunidad brindando una educación integral con igualdad de oportunidades sin discriminación alguna contribuyendo así al desarrollo de la comunidad y la construcción de una convivencia de paz en cada una de las familias para disminuir los problemas sociales que afecta el

desarrollo de cada una de las familias y fomentar la solidaridad entre los jóvenes para que en el futuro sean buenos ciudadanos y no conflictivos.

#### **4.2.3 Misión**

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los jóvenes como parte de una nación multicultural, intercultural y multilingüe que responde las necesidades de cada una de las comunidades basada en el respeto, el fomento de la equidad de género, la participación y pertinencia de una cultura de paz y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de los jóvenes en el futuro, demostrando entre familiares y vecinos de la comunidad.

#### **4.2.4 Principios educativos del establecimiento**

- Fomentar aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos a través del diálogo.
- Fomentar valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- Trabajar en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.
- Respetamos la multiculturalidad y promovemos lo intercultural.
- Impulsar el desarrollo de la ciencia y Tecnología.

- Hacemos énfasis en la formación para la productividad y laboriosidad.

#### 4.2.5 Educación

El ser humano en su calidad de ser sociable, tiene la necesidad de aprender, formarse y desarrollarse para poder sobrevivir en un mundo competitivo y cambiante, por lo tanto como educadores es una gran misión promover la educación en todos los ámbitos de la sociedad, para el perfeccionamiento sostenible de cada ser humano, lo cual significa plantearse la formación de un ser humano íntegro, capaz de afrontar y dar solución a los problemas de la vida cotidiana, representa formar sujetos con conciencia cívica, críticos y reflexivos; capaces de relacionarse de manera distinta con la naturaleza y con los demás, y generar nuevos conocimientos.

Por lo cual se hace mención que la educación tiene su análisis desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica.

“Un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social.”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>Imídeo Geuseppe, Néreci. Hacia una didáctica general. Dinámica. (Buenos Aire, Argentina; Editorial Kapeluz , 1 973), 19

#### **4.2.6. Educación ambiental**

La educación ambiental, por lo tanto es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la vida en el planeta.

Reducir la contaminación, minimizar la generación de residuos, impulsar el reciclaje, evitar la sobrepoblación de los recursos y garantizar la supervivencia del resto de la especie son algunos de los objetivos de la educación ambiental.

La educación ambiental debe tener en cuenta las distintas dinámicas sociales, culturales y económicas que hacen a la vida de una comunidad. El modelo de consumo y los métodos de producción suelen tener un impacto directo sobre el ecosistema y son las principales cuestiones que deben de modificarse para alcanzar el desarrollo sostenible. La educación ambiental forma parte de los programas educativos de las escuelas pero también es fomentada de manera informal o no sistematizada por campañas, proyectos de organizaciones civiles e iniciativas de empresas.

La educación ambiental es imprescindible en los centros educativos, solo así se logrará que los estudiantes sean agentes multiplicadores en la protección de la flora y fauna.

“Entonces está claro que la meta principal de la educación ambiental es formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas que día con día enfrentamos y para prevenir los nuevos.”<sup>4</sup>

#### 4.2.7 Mediación pedagógica

Es una forma de aprendizaje que se da por medio del proceso de interacción entre los estudiantes y el maestro. Los mediadores seleccionan los estímulos del medio, los organizan, los ordenan y los estructuran en función de una meta específica. Según Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto, el aprendizaje en la mediación pedagógica se concibe como: “Participación, creatividad, expresividad y capacidad para establecer relaciones entre las propias experiencias y las de los demás.”<sup>5</sup>

Por lo que la participación es abrir espacios dar oportunidades al aprendizaje del educando, a manera de superar las situaciones de temor, pasividad y de perceptibilidad, es dar vía a los aspectos vivenciales y los de la vida cotidiana.

Y la creatividad entonces consiste en construir, redescubrir, reinventar e inventar, se puede decir que la creatividad se pone de manifiesto en la sorpresa que genera una idea y la virtud de esta al dar solución a alguna necesidad, cada estudiante tiene sus propios

---

<sup>4</sup>Carta de Belgrado; Seminario Internacional de educación ambiental, Belgrado 13 al 22 de octubre de 1975: una estructura global para la educación ambiental.

<sup>5</sup>Francisco Gutiérrez Pérez , Daniel Prieto Castillo. La mediación pedagógica, apuntes para una educación a distancia alternativa. (San José de Costa Rica: Radio Nderland Training Centre, 1991). 54

talentos originales unos más sencillos, otros más elevados, que enmarcan su potencial, en las distintas áreas del aprendizaje esto a su vez requiere de inversión de tiempo, esfuerzo para poder desarrollarlo, principalmente cuando se disfruta se deleita de lo que gusta hacer motivados por la pasión y el amor de lo realizado.

La expresividad, es la labor esencial de la educación pues permite la oportunidad de comunicarse, expresarse con fluidez en los distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Relacionalidad, en todo aprendizaje existe interacción, es decir una ocasión para compartir saberes y aprender de los demás.

De tal manera que la mediación pedagógica sirve para contextualizar desde la vida cotidiana y dar significado a estímulo con la intención de que estos formen y logren transformar la experiencia de las estudiantes en la construcción de nuevos aprendizajes.

La función mediadora de la pedagogía tiende un puente entre el educando y el conocimiento, entre lo que sabe y lo que no sabe, entre sus experiencias y los conceptos, entre su presente y su futuro, dotando de sentido al acto educativo. El educador es concebido , como mediador, que debe facilitar el autoaprendizaje, la construcción de conocimientos, la actitud investigativa y la participación del educando, contribuyendo a que la educación se experimente como una actividad lúdica, creativa y placentera.

La mediación pedagógica por lo tanto es una técnica que permite minimizar tiempo, lograr mayor participación e interacción como también mantener informados a estudiantes de las actividades a

realizarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con esta forma de enseñanza no existen las improvisaciones ya que todas las actividades están debidamente organizadas, con tiempo establecido.

#### **4.2.8 Técnicas y estrategias de enseñanza**

La nueva concepción del proceso enseñanza aprendizaje en la actualidad concibe al estudiante como un ser activo, que construye sus propios conocimientos sabiamente, es decir utilizando las estrategias que posee.

Mientras que en el pasado el profesor solamente se limitaba a transmitir contenidos, hoy día su cometido fundamental es ayudar a aprender y como aprender es ayudar a construir conocimientos, es decir manejar, organizar, estructurar, y comprender la información o lo que es lo mismo poner en contacto las habilidades cognitivas con los datos informativos.

Aprender es pensar y enseñar es ayudar a los alumnos a pensar mejorando diariamente las estrategias o habilidades.

Por consiguiente es recomendable que el docente sea innovador de manera que los procesos de enseñanza sean efectivos, a través de nuevas técnicas y estrategias aplicadas al contexto de los estudiantes.

### **4.2.9 Evaluación**

Es la gestión de apreciar o señalar el valor de algo, es estimación sistemática del mérito, el valor y significado de algo o alguien en función de criterios respecto a un conjunto de normas, está a su vez se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las humanas empresas incluyendo las artes, la educación, la justicia la salud, las fundaciones entre, otras, sin fines de lucro.

### **4.2.10 Evaluación de los aprendizajes**

Es valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y se realizan de forma continua la cual a su vez requiere de diversos procesos de producción para su ejecución, tenemos lo que es la recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los estudiantes a través de la interacción con ellos, seguidos por la aplicación de diversos instrumentos, en otras palabras es el medio que sirve para verificar que tan eficientes han sido las técnicas de enseñanza utilizadas y reforzar donde hay debilidades.

“Entonces por evaluación se entiende que es la valoración de los procesos de enseñanza entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Ministerio de Educación. Herramientas de evaluación en el aula. (Guatemala :Mineduc 2 006). 13



#### 4.2.11 Funciones de la evaluación

La evaluación de los aprendizajes tiene diferentes funciones según el momento en que se realice y el tipo de decisiones que se tomen en relación a ella.

**TABLA 1**  
**FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN**

Momento de realización	Función	Propósito
Diagnóstica	Inicial	El docente determina cuales son las principales fortalezas que sus estudiantes poseen al iniciar un ciclo escolar, un nuevo tema o unidad. Adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes.
Formativa	Durante todo el proceso	Determinar el avance de las y los estudiantes durante el proceso para establecer si los aprendizajes han sido asimilados y detenerse para realizar reforzamiento donde exista la necesidad, estos deben de ayudar a las y los alumnos para alcanzar las metas propuestas y para reorientar la metodología del docente
Sumativa	Final	Hacer un recuento de las competencias alcanzadas por las y los estudiantes.

**Fuente:** Herramientas de evaluación en el aula. Mineduc. 2 014

Se observa que las tres funciones son fundamentales tanto para el docente como también para el alumno durante el proceso enseñanza aprendizaje.

#### 4.2.12 Características de la evaluación

- a. **Continúa:** por que se realiza a lo largo de todo el proceso enseñanza aprendizaje
- b. **Integral:** considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano. Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de las competencias.
- c. **Sistemática:** procede de acuerdo a un propósito, a un plan y a un método, presenta objetivos claros, instrumentos adecuados y criterios de evaluación definidos.
- d. **Flexible:** se adecua a las condiciones y circunstancias particulares de la comunidad educativa.
- e. **Interpretativa:** involucra a todos los sujetos del proceso
- f. **Participativa formativa:** permite orientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.

De acuerdo a las personas que se involucran en el proceso de evaluación se pueden mencionar las siguientes: la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

Cuando son los estudiantes quienes valoran su propio aprendizaje, a esto se le llama autoevaluación, mientras que en la coevaluación la responsabilidad por la valorización es compartida; en la misma, participa más de una persona y la heteroevaluación la realiza una persona sobre otra por ejemplo la llevan a cabo los docentes con los alumnos.

## **4.3 Marco legal**

### **4.3.1 Constitución Política de la Republica**

“Artículo 97.- El estado las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictaran todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

Artículo 98.- Participación de las comunidades en programas de salud. Las comunidades tienen el derecho y el deber de participar activamente en la planificación, ejecución evaluación de los programas de salud.”

## **4.4 Marco metodológico**

### **4.4.1 Objetivos**

#### **a. General**

Promover la protección y conservación del medio ambiente a través de actividades prácticas con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Chisec, Alta Verapaz para garantizar una vida sostenible y saludable.

#### **b. Específicos**

- Organizar a los estudiantes del establecimiento en actividades ambientales con el fin de minimizar la contaminación.
- Involucrar a la comunidad educativa en campañas ambientales en beneficio de la madre naturaleza.

- Coordinar con docentes una metodología ambiental funcional, adecuada al nivel medio a través de una guía de contenidos ambientales, con el fin de contrarrestar la contaminación del entorno.

#### **4.4.2 Población**

La población beneficiada es de trecientas setenta personas, entre los que se puede mencionar a trecientos cincuenta estudiantes, dieciséis docentes, secretaria y director dos conserjes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz,

#### **4.4.3 Diseño de la investigación**

La investigación realizada durante el Ejercicio Profesional Supervisado es descriptiva la que comprende una serie de datos que permitieron la selección del problema.

Los cuales fueron obtenidos a través la observación directa, encuestas, entrevistas personales, a estudiantes y docentes involucrados.

#### **4.4.4 Instrumentos**

Durante el proceso de investigación fue necesaria la aplicación de encuestas, lista de cotejo y la escala de rango.

#### **4.4.5 Metodología**

La metodología empleada en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado fue la inductiva, llevando a cabo una serie de pasos partiendo de lo particular a lo general, por medio de método científico, investigación, consultas bibliográficas.

### **4.5 Marco operativo**

#### **4.5.1 Técnicas empleadas para la recolección de datos**

En la recolección de información se implementó la técnica de la observación directa, así también la técnica de los ocho sectores con el respaldo de los instrumentos.

##### **a. Primarias**

Los datos primarios fueron obtenidos a través de las entrevistas realizadas al director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB , así mismo también se obtuvo información del Proyecto Educativo Institucional Educativo del establecimiento, esto fue lo que permitió realizar un trabajo de calidad, cumpliendo con los metas y objetivos propuestos al momento de su ejecución.

##### **b. Secundarias**

Otro de los medios para obtener información fue la entrevista realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.

#### 4.5.2 Procesamiento de la información

La información que se obtuvo fue registrada y analizada, sistemáticamente, mediante un conteo ordenado, verificando los porcentajes significativos para que la investigación fuera eficiente.

#### 4.5.3 Recursos implementados

**TABLA 2  
DESCRIPCIÓN DE RECURSOS UTILIZADOS  
EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

No.	Recursos	Descripción
1.	Humanos	Director Docentes Alumnos Padres de familia Educador ambiental MARN Epesista CUNOR/ USAC
2.	Materiales	Computadora Impresora Hojas Tinta
3.	Físicos	Salón municipal Dirección del establecimiento Aulas del establecimiento

**Fuente:** Investigación de campo. Ejercicio Profesional Supervisado. 2 014

#### 4.6. Análisis e interpretación de resultados

##### 4.6.1 Análisis general

La ausencia de actividades ambientales con los estudiantes de los establecimientos, ha causado el aumento de la contaminación

ambiental en el municipio, ya sea por descuido, desconocimiento o mal hábito que las personas han adquirido de forma involuntaria, y con ello también la proliferación de olores fétidos y bichos, afectando la salud de las personas del municipio.

Durante el desarrollo de Ejercicio Profesional Supervisado se tuvo un acercamiento con los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de esta manera se pudo constatar las necesidades y priorizar el problema con el propósito de contribuir en la formación ambiental de los estudiantes y buscar una solución viable al mismo.

Los estudiantes se involucraron en actividades ambientales por consiguiente fueron notorios los cambios de conducta, en base a ello, se fortalecerá con la implementación de la guía de contenidos mediados, evidenciado que los resultados son efectivos y contribuyen en gran manera a mejorar la calidad ambiental que es lo que se pretende y que los involucrados sean agentes multiplicadores de cambio.

#### **4.6.2 Análisis según objetos**

A través de cada una de las actividades organizadas y realizadas, fue evidente el trabajo en equipo y la participación de los estudiantes, por medio de una metodología inductiva ambiental adecuada que contribuya al desarrollo sostenible del planeta.

Los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB conjuntamente con epesista del Centro Universitario del Norte Extensión Salamá en el proyecto de elaboración de una guía de contenidos ambientales se vieron interesados y presentaron propuestas en cuanto a los temas, entre ellos recursos naturales,

flora y fauna, la contaminación, calentamiento global, cambio climático, entre otros.

Por lo cual queda demostrado que los objetivos propuestos al inicio fueron alcanzados, reduciendo la contaminación, proponiendo alternativas para el desarrollo sostenible y calidad de vida.

#### **4.7 Conclusiones de la investigación**

- a. Es importante detectar los problemas ambientales del entorno y trabajar en beneficio del medio ambiente, para lograr el desarrollo sostenible.
- b. Es necesario promover actividades ambientales en la población escolar con el fin de contrarrestar los malos hábitos y el uso inadecuado que se les da a los recursos naturales.
- c. La participación de todos los entes involucrados es indispensable para que sean ejemplo para población del municipio.
- d. Es fundamental documentar a los docentes y estudiantes de material pedagógico ambiental que los dirija a actividades prácticas en beneficio de la especie viva.

#### **4.8 Recomendaciones de la investigación**

- a. Tomando en cuenta que el medio ambiente es el que proporciona la vida y el sustento diario, es necesario promover proyectos que ayuden a minimizar la contaminación.



- b.** El trabajo en equipo en todas las actividades ambientales es importante para que exista armonía y sean agentes de cambio.
- c.** Darle seguimiento y monitoreo a los proyectos de manera que sean duraderos y no solo queden en acciones.
- d.** Es importante el uso adecuado de la guía ambiental de contenidos proporcionada para involucrar a los alumnos y a la población en general a promover actitudes de cuidado ambiental.



## CONCLUSIONES

- a. Cada una de las actividades realizadas en los programas de servicio, docencia e investigación fueron satisfactorias y aportaron en gran manera ayuda valiosa para contrarrestar la contaminación del medio ambiente.
- b. Es importante que en los centros educativos se trabaje de manera formal la educación ambiental con el único fin de contrarrestar la contaminación que en la actualidad está causando daño a la especie viva del planeta.
- c. El trabajo en equipo es una técnica que minimiza tiempo y el trabajo se nota agradable y satisfactorio involucrando a todos los entes educativos.
- d. Durante el programa de investigación se hizo la propuesta de una guía de contenidos ambientales mediados que favorezca prácticas ambientales en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## RECOMENDACIONES

- a. Es importante que se promuevan proyectos que contribuyan a disminuir la contaminación ambiental con el fin de generar un equilibrio entre los elementos de la madre naturaleza.
- b. Es importante que los estudiantes practiquen hábitos higiénicos para gozar de ambientes agradables y saludables en el Instituto Nacional de Educación Básica Chisec, A.V.
- c. Que todos los entes educativos estén involucrados en actividades programadas según el plan de proyecto y que las mismas garanticen condiciones saludables y desarrollo sostenible de los recursos.
- d. Es importante generar espacios en los centros educativos en cuando a educación ambiental se refiere, pues en la actualidad se requiere de adoptar prácticas que minimicen la contaminación.



## BIBLIOGRAFÍA

*Ámbito geográfico de Chisec.* <http://www.munichisec.gob.gt> (12 de julio de 2014).

Asamblea Nacional Constituyente -ANC-. *Constitución Política de la República de Guatemala.* Guatemala: Mercaprint, 2002.

Gutiérrez Pérez, Francisco y Daniel Prieto Castillo. *La mediación pedagógica: apuntes para una educación a distancia alternativa.* San José de Costa Rica: Radio Nederland Training Centre, 1991.

Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-. Chisec, Alta Verapaz. *Reseña histórica, Vision, Misión, FODA. Proyecto Educativo Institucional.* Chisec, Alta Verapaz, Guatemala: Secretaria del establecimiento 2011.

Ministerio de Educación -MINEDUC-. *Herramientas de evaluación en el aula.* Guatemala: MINEDUC., 2006.

Néreci, Imideo Geuseppe. *Hacia una didáctica general dinámica.* Buenos Aires. Argentina; Editorial Kapeluzs, 1973.

Organización de las Naciones Unidas -ONU-. *Carta de Belgrado; Seminario Internacional de educación ambiental, Belgrado 13 al 22 de octubre de 1975: una estructura global para la educación ambiental.* <http://www.jmarcano.com/belgradohtml/> (15 julio de 2014).



Adan García Veliz  
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa  
Bibliotecario







# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
Universidad de San Carlos de Guatemala



14188

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**"Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Chisec, Alta Verapaz"**


Presentado por el (la) estudiante:

**Reyna Aracely López Hernández**

Autoriza el

**IMPRIMASE**

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2014