

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA SAQUIJÁ, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

ROSITA DE JESUS ORDOÑEZ BARILLAS

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE GRADUACIÓN

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA ALDEA SAQUIJÁ, DEL
MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR
ROSITA DE JESUS ORDOÑEZ BARILLAS
CARNÉ 201040757

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
TRABAJO SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 015

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj
REPRESENTANTE DOCENTE:	Ing. Geól. Cesar Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	PEM Hugo Francisco Ruano Rivera Br. Marco Tulio Medina Pérez

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADORA CARRERA

Lcda. Floricelda Chiquin Yoj

COMISIÓN DE TRABAJO SOCIAL TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. Econ. Héctor Virgilio Escobar Rubio
SECRETARIA:	Lcda. T.S Claudia Estela Quezada
VOCAL:	Lic. T.S. M.A Julio Antonio Pisquiy Mejía

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. Psic. M.s.c. José Domingo Piox

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. Econ. Héctor Virgilio Escobar Rubio

ASESOR

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz
Telefax: 79513645 - 79521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-022-15.

19 de enero de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Saquijá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Rosita de Jesus Ordoñez Barillas, carné número 201040757, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

“Id y Enseñad a Todos”



Lic. Julio Antonio Bisquiy Mejía
Docente Asesor

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz
Telefax: 79513645 - 79521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-111-15.

2 de marzo de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Trabajo Social CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Saquijá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Rosita de Jesus Ordoñez Barillas, carné número 201040757.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.



“Id y Enseñad a Todos”

Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio
Revisor

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz
Telefax: 79513645 - 79521064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-174-15.

16 de abril de 2015.

Señores Miembros
Comisión de Trabajos de Graduación
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

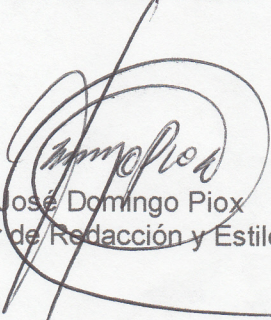
Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Saquijá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Rosita de Jesus Ordoñez Barillas, carné número 201040757.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se remite a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.

“Id y Enseñad a Todos”




Lic. José Domingo Piox
Revisor de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE —CUNOR—
Cobán Alta Verapaz
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-188-15.

22 de abril de 2015.

Licenciado
Fredy Giovanni Macz Choc
Director del CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Saquijá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T. S. Rosita de Jesus Ordoñez Barillas, carné número 201040757, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.



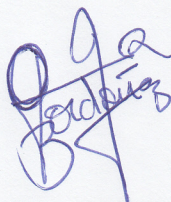
“Id y Enseñad a Todos”

Lic. Héctor Virginio Escobar Rubio
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Saquijá, Municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar el título Profesional de Trabajo Social a Nivel Intermedio.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rosita de Jesus Ordoñez Barillas', written over a faint, illegible stamp or watermark.

Rosita de Jesus Ordoñez Barillas
Carne: 201040757

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsabilidad de la escritura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de Julio del año 2012.

DEDICATORIA

A:

Dios: Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza, sabiduría, y guía para continuar cuando he estado a punto de caer; por ello con toda la humildad que emana de mi corazón dedico primeramente mi trabajo a ese ser que permitió realizar uno de mis sueños más importantes en mi vida.

Keny Daniel Och Mendizabal:

Mi amado esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar fundamental, para la culminación de la misma, que con su apoyo moral y económico ha sabido también ser incondicional, amigo, compañero inseparable fuente de sabiduría calma y consejo en todo momento un triunfo a su lado para que juntos forjemos un futuro de éxito, espero sigamos unidos siempre gracias amor lindo lo amo.

Mis Padres:

Juan de Dios Ordoñez y Liseth Barillas por su amor, sacrificios y consejos en todos estos años gracias por estar a mi lado siempre hasta el día de hoy, para convertirme en lo que hoy soy una mujer de bien, es un privilegio ser su hija, son los mejores padres los amo.

Alguien Especial: Ruben Dario Rosales del Cid, por ser un ejemplo de lucha y perseverancia en todo momento gracias por compartir momentos maravillosos e inolvidables a mi lado también al gran apoyo brindado, gracias a ese ser supremo que cruzo nuestros destinos para bien quiero que sepa lo importante que es y será para mi gracias por su cariño, comprensión, respeto y amistad. Además no olvide lo mucho que lo quiero, espero contar siempre con usted.

Mis hermanos: Jesui, Dalila, Stefano, Jonas y Daniel, por su cariño y que puedan seguir mi ejemplo.

Sobrina: Deyre que con sus sonrisas ha iluminado y llenado de alegría mi vida, también para que pueda seguir mi ejemplo.

Abuelitos: Darne cariño y mucho amor gracias por existir.

Mis amigas:

Floralma y Suleima por darme su cariño incondicional, escucharme y apoyarme en momentos buenos y malos. Flory gracias por comprenderme, aconsejarme para que pueda ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTOS

A.

Universidad San Carlos de Guatemala y Centro Universitario del Norte- CUNOR- por brindarme la oportunidad de ser profesional con valores y principios pero sobre todo para tener mejores oportunidades.

Carrera de Trabajo Social

Catedráticos de la carrera de Trabajo Social, por sus sabias enseñanzas e inculcarme amor por la carrera y esforzarme a ser mejor.

Órgano Coordinador de la aldea Saquijá San Juan Chamelco Alta Verapaz por permitirme realizar la Práctica Profesional Supervisada.

Al señor Erick Huberto Valdez por sus consejos y por ser excelente amigo.

Al señor Haroldo Erick Quej Chén, por sus consejos y apoyo.

A mis compañeras: por los buenos momentos compartidos y el cariño.

Especialmente

A usted amigo lector por su tiempo al leer esta pequeña experiencia de mi vida.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pag.
Lista de siglas y abreviaturas	vii
Resumen	viii
Introducción	1
Objetivos	3

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALDEA DE SAQUIJA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ.

1.1	Datos generales	5
1.1.1	Historia de la Comunidad	6
1.1.2	Etimología	6
1.1.3	Localización geográfica	6
1.1.4	Vías de acceso	6
1.1.5	Condiciones climáticas	7
1.1.6	Condiciones edáficas	7
1.1.7	Recursos	7
	a. Naturales	7
	b. Físicos	8
	c. Humanos	8
	d. Institucionales	8
1.1.8	Situación actual	10
	a. Ambiental	10
1.1.9	Situación social	11
	a. Población	11
	b. Educación	12

c.	Salud	14
d.	Vivienda	14
e.	Servicios básicos	15
f.	Vestuario	15
g.	Medios de comunicación	16
h.	Manejo de la basura	16
i.	Cultura, creencias y religión	16
j.	Recreación	16
1.1.10	Situación socioeconómica	17
a.	Base económica	17
b.	Trabajo	17
c.	Tenencia de la tierra	18
d.	Cultivos y tecnología	18
e.	Calendario agrícola	20
1.1.11	Situación ambiental	21
a.	Agua como recurso	21
b.	Flora	22
c.	Fauna	23
d.	Manejo de la basura	24
1.1.12	Organización comunitaria	24
a.	Situación legal	24
b.	Logros de proyectos	27
1.1.13	Instalaciones	28
1.1.14	Identificación y jerarquización de problemas y fortalezas encontrados	28
1.1.15	Operacionalización de la problemática	30
1.1.16	Alternativas de acción	32

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología	35
2.1.1 Definición del problema objeto de intervención	36
2.1.2 Selección de alternativas	37
2.1.3 Ejecución	38
2.1.4 Evaluación	38
2.2 Ejecución de actividades	39
2.2.1 Proceso de Organización	39
a. Diagnóstico	39
b. Censo Poblacional	39
c. Delimitación de colindancias	40
d. Elaboración de Croquis	41
e. Ficha Diagnóstica	41
f. Manual de funciones	41
2.2.2 Fortalecimiento a la organización por medio de la gestión	42
a. Gestión	42
b. Asambleas comunitarias	43
c. Elaboración de perfil de proyecto de la compra de terreno para salón Comunal	44
2.2.3 Capacitaciones para el fortalecimiento organizacional	44
a. Capacitaciones para el fortalecimiento de sus funciones	44
b. Capacitación a madres de familia en seguridad alimentaria y nutricional	48
2.2.4 Actividades recreativas	51
a. Películas reflexivas	51
2.3 Proyecto microregional	52

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Ejecución de actividades realizadas	55
3.1.1 Diagnóstico comunitario y ficha diagnóstica	55
a. Censo poblacional, delimitación de colindancias y elaboración de croquis	56
3.1.2 Gestiones de material y aparatos digitales para la elaboración de croquis	57
a. Gestiones de material y aparatos digitales	58
3.1.3 Capacitaciones para el fortalecimiento Organizacional	58
a. Capacitaciones al consejo comunitario y manual de funciones	58
b. Capacitaciones a madres de familia	61
3.1.4. Actividades recreativas	62
3.1.5. Proyecto Microregional	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Colindancias	6
Cuadro 2 Infraestructuras con la que cuenta la aldea de Saquijá, San Juan Chamelco A.V.	8
Cuadro 3 Personal docente que labora en la escuela	13
Cuadro 4 Número de alumnos inscritos en la escuela	13
Cuadro 5 Categorización de trabajos y sueldos que se Devengan	18
Cuadro 6 Producción Agrícola	19
Cuadro 7 Calendario agrícola	21
Cuadro 8 Fuentes hídricas existentes	22
Cuadro 9 Especies de flora	23
Cuadro 10 Especies silvestres	24
Cuadro 11 Organización de coordinación del consejo comunitario de desarrollo (COCODE)	25
Cuadro 12 Organización comunitaria	25
Cuadro 13 Comité de agua entubada	25
Cuadro 14 Ponderación de alternativas de acción	33

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Vivienda	15
Fotografía 2 Cultivo de Frijol	20
Fotografía 3 Órgano Coordinador	27
Fotografía 4 Censando	40
Fotografía 5 Colindancias	40
Fotografía 6 Asamblea	43
Fotografía 7 Capacitación de funciones	47
Fotografía 8 Seguridad alimentaria y nutricional	51
Fotografía 9 Capacitación Colectiva	54

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	11
-----------	----

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

CELATS	Centro latinoamericano de trabajo social
COCODE	Consejo coordinador de desarrollo
CONALFA	Comité nacional de alfabetización
CUNOR	Centro universitario del norte
FUMMAYAN	Fundación de la mujer del norte
INFOM	Instituto de fomento municipal
MAGA	Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación
MINEDUC	Ministerio de educación
SESAN	Secretaría de seguridad alimentaria y nutricional
SOSEP	Secretaría de obras sociales de la esposa del presidente

RESUMEN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) es parte del pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio y tiene como finalidad involucrar al estudiante en la aplicación de sus conocimientos teóricos y metodológicos para desarrollar sus destrezas y habilidades en el campo que se desenvuelve.

La experiencia comunitaria fue realizada en la aldea de Saquijá de San Juan Chamelco, se utilizó la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), compuesta por cuatro momentos: definición del problema objeto de intervención, selección de alternativas de acción, ejecución y evaluación.

La primera actividad realizada en la comunidad fue la presentación de la estudiante de Trabajo Social. Después de ello se desarrollaron visitas a los hogares para acercamiento con los pobladores; también se aplicaron técnicas como: la guía de Observación, cuestionario, la entrevista, censo poblacional y las reuniones constantes con los integrantes del Órgano Coordinador.

Se recolectó información para la elaboración del diagnóstico Comunitario donde se identificaron una serie de necesidades, se definió como problema de fondo: escaso tiempo en los integrantes del Órgano Coordinador y la no legalización de algunas comisiones. Se delimitó el problema objeto de intervención: Desconocimiento de los integrantes del Órgano Coordinador y las diferentes comisiones acerca de sus funciones.

También se elaboró el plan de trabajo con las actividades requeridas que se llevaron a cabo durante el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada con la colaboración de los integrantes del Órgano Coordinador, quienes mostraron actitud positiva al momento de la ejecución.

Se procedió a la selección de alternativas de acción y se utilizaron criterios como: Importancia, tiempo, beneficio, recursos humanos, materiales y financieros.

Las alternativas de acción propuestas fueron: Capacitación a los integrantes del Órgano Coordinador y las diferentes comisiones acerca de sus funciones, compra de terreno para la construcción de salón comunal, orientación a padres de familia y jóvenes en cuanto al tema perfiles de proyectos, capacitación a madres de familia sobre seguridad alimentaria y nutricional (SAN) entre otras. En consenso con los líderes se eligió la capacitación a miembros del Órgano Coordinador y las diferentes comisiones acerca de sus funciones.

La evaluación fue un factor indispensable para medir el impacto causado en los participantes, la cual se llevó a cabo por medio de dinámicas al momento de las capacitaciones donde se tuvo resultados positivos a través de la participación de los miembros del Órgano Coordinador a excepción del sub- coordinador que no estuvo presente en ninguna.

Los resultados obtenidos durante la Práctica Profesional Supervisada se detallan a continuación: Información socioeconómica general de la comunidad, elaboración de un croquis de la aldea, conocimiento de cada función a miembros del Órgano Coordinador, noción de Seguridad Alimentaria y Nutricional a las madres de familia y fortalecimiento del liderazgo comunitario y trabajo en equipo.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) es un mecanismo importante dentro de la formación de la carrera de Trabajo Social, con el objetivo de aplicar la teoría con la práctica para enfrentar fenómenos reales del contexto. La realización a esta práctica permitió un acercamiento con la población de la comunidad de Saquija del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta Verapaz.

En el proceso de la realización de la misma se utilizaron instrumentos como: Boleta socioeconómica general, cuestionario, censo poblacional y técnicas de entrevista. Se identificaron diversos problemas y de esta forma se logró delimitar el problema objeto de intervención.

A través de los cuatro momentos de la metodología propuestos por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social, se logró resultados positivos, lo cual permitió definir el Problema Objeto de Intervención, el problema de fondo, la selección de alternativas de acción y la evaluación de las actividades realizadas.

Este documento contiene tres capítulos:

En el primer capítulo se describen aspectos generales de la comunidad donde se llevó a cabo la práctica, por ejemplo: Historia de la comunidad, ubicación geográfica, vías de acceso, condiciones climáticas, condiciones edáficas, recursos, situación actual, situación socioeconómica, situación ambiental, organización comunitaria, instalaciones, identificación de la problemática y la operacionalización de la problemática.

Segundo capítulo: se encuentra la descripción de las actividades realizadas, se divide en tres secciones las cuales son: La metodología utilizada durante el

proceso; la segunda, describe las actividades desarrolladas durante la práctica y la tercera, describe el trabajo colectivo de la microrregión central rural urbana de San Juan Chamelco.

El tercer capítulo: Contiene el análisis y discusión de los resultados de acuerdo a lo planificado.

También aparecen las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada.

OBJETIVOS

1. Presentar de forma sistematizada la información de la realidad actual de la comunidad de Saquiya.
2. Involucrar a los comunitarios para que conozcan el potencial de sus recursos y sus habilidades para mejorar su calidad de vida.
3. Priorizar las necesidades existentes dentro de la comunidad.
4. Capacitar a la población en temas de desarrollo como: Seguridad alimentaria y nutricional y leyes que respaldan distintas problemáticas.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ALDEA DE SAQUIJA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ

1.1 Historia de la Comunidad

Todas las personas desde que son concebidas en el vientre de la madre, empiezan una vida y se forman su propia historia que al paso del tiempo se fortalece dejando huella de los momentos buenos y malos de la misma.

De igual manera toda comunidad tiene un inicio en donde un grupo de personas se unen para comunicar y satisfacer sus necesidades Básicas.

La comunidad se Saquijá fue: “Fundada en el mes de mayo del año 1,979 los primeros fundadores Francisco Tz’í, Candelaria Cuc, Gaspar Chó, María Butz, quienes dieron inicio a la comunidad de Saquija lo que hoy día es, aumentando paulatinamente el número de habitantes, manifestándose en las necesidades básicas que desea cubrir la comunidad”.¹

¹Rafael Christian, Cruz Cho *Aldea Saquijá Diagnostico Rural Participativo*, Instituto Técnico en Recursos Naturales, (San Juan Chamelco, Alta Verapaz ejecutado: 2 014).7.

1.2 Etimología

El nombre surge de un pozo ubicado en la comunidad de agua fresca y cristalina descubierto por don Manuel Chó quien dio origen al nombre que hoy en día conocemos, Saquija literalmente significa agua cristalina o agua limpia en el idioma Q'eqchi' *Saq'* significa (limpio, blanco, o cristalino), *ha* (agua).

1.3 Localización geográfica

La Aldea Saquija se ubica en el municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz; en las coordenadas latitud norte 15° 25' 20" y longitud 50° 19' 45" oeste. (Ver cuadro No. 1)

CUADRO 1 COLINDANCIAS

Al Norte:	Aldea Sequib de Carcha
Sur:	Barrió san Luis y San Agustín
Este:	Aldea Sotzil y Chexena
Oeste:	Caserío Nuevos Horizontes.

Fuente: Investigación de Campo. Año 2 014.

Está dividida en cuatro sectores, los cuales están nombrados como: sector 1, sector 2, sector 3 y sector 4.

1.4 Vías de acceso

La aldea de Saquija cuenta con dos vías de acceso la primera conecta al municipio de San Pedro Carcha y la segunda inicia de la cabecera que conduce a las diferentes regiones del municipio, además cuenta con

extravíos diversos en la comunidad que conectan a las dos carreteras principales que conducen al centro de la cabecera a la aldea y viceversa.

La aldea está ubicada a 2 kilómetros de la cabecera municipal, el recorrido a pie es de 40 a 50 minutos, es accesible y transitable, el inconveniente es que no existen microbuses directos que transporten a las personas.

1.5 Condiciones climáticas

El clima es muy variado pues las temperaturas oscilan entre los 12°C a 27°C, contando con una precipitación anual de 8.55 cm³, la humedad relativa de 0.33% y una altura promedio de 1,350 metros sobre el nivel del mar (msnm).

1.6 Condiciones edáficas

Los suelos se encuentran categorizados en la clase de los suelos profundos caliza, los cuales son sueltos y drenados con un gran potencial de producción. Las características superficiales son de color café oscuro y una textura franco limoso, con espesor de 30cm y a su vez el subsuelo encontrando un color generalmente café amarillento y una textura franco arcilloso limoso. Con espesor de 60cm la topografía es en su mayoría ondulada llegando a tener pendientes pronunciadas.

1.7 Recursos

1.7.1 Naturales

En este encontramos una gran biodiversidad de especies, tanto en flora, que son todas las plantas que las personas le dan utilidad para el consumo uso medicinal y ornamental; en la fauna se encuentra la mayoría de animales domésticos, de los cuales algunos nos ayudan a facilitar las tareas; los salvajes, que son pocos debido a la caza y extensión de la frontera agrícola. A su vez recursos renovables

indispensables como el agua (ríos, nacimientos, etc.) y masas forestales que ayudan a mejorar los microclimas de la región.

1.7.2 Físicos

Los recursos físicos con los que cuenta la aldea son:

**CUADRO 2
INFRAESTRUCTURAS
DE LA ALDEA SAQUIJÁ**

INFRAESTRUCTURA	Cantidad
Escuela	1
Instituto básico	1
Tiendas	8
Ermitas	1
Iglesias	2
Tanque de captación de agua	2
Centro de convergencia	1
Molino	4

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

1.7.3 Humanos

En la aldea encontramos varias personas con experiencia y profesionales en diferentes materias, se pueden mencionar: carpinteros, albañiles, sastres, agricultores, enfermeros, peritos contadores, maestros, bachilleres etc. y organizaciones comunitarias.

1.7.4 Institucionales

Se encuentran las gubernamentales: el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)-, Ministerio de Educación (MINEDUC), Instituto de Fomento Municipal (INFOM) Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), Secretaria de Obras Sociales de la Esposa de Presidente (SOSEP) y

no Gubernamentales las cuales son Fundación contra el Hambre (FH), Talita Kumi, Mercy Corps, Centro Universitario del Norte (CUNOR).

El MAGA apoya a la comunidad en técnicas de siembra, implementación de huertos, cuidados a los cultivos; MIDES es una institución que les brinda ayuda económica a las madres de familia, con niños en edad escolar que tengan además la edad correspondiente.

El Ministerio de Educación (MINEDUC), les proporciona la refacción escolar, útiles escolares a principio de año, capacitación a docentes, como también la escuela de padres entre otras actividades relacionadas al crecimiento de los profesores y niños.

El Instituto de Fomento Municipal (INFOM), les proporciona asistencia técnica en cuanto a un proyecto de agua entubada que está en trámite, el cual beneficiara a 250 familias.

La Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), les proporciona el proyecto la bolsa segura que contiene alimentos de consumo diario para mejorar el sustento de las familias, también capacitación a madres sobre temas relacionados a seguridad alimentaria y nutricional.

La Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), apoya a la organización de mujeres, quienes son capacitadas para las diversas ayudas como: Víveres, elaboración de manualidades entre otras cosas.

Las Instituciones no gubernamentales que laboran en la comunidad son:

Fundación contra el Hambre -FH- que capacita sobre la manipulación de alimentos.

Talita Kumi, ayuda a la formación de jóvenes que se convierten en facilitadores de servicios agropecuarios, Seguridad Alimentaria y botiquines rurales.

Mercy Corps, charlas educativas, entrega de alimentos a través del programa Pro comida.

El Centro Universitario del Norte (CUNOR), tiene presencia a través de una estudiante que realiza su Práctica Profesional Supervisada (PPS) en la aldea de Saquija, con la finalidad de apoyar el desarrollo de la misma.

1.8 Situación actual

1.8.1 Ambiental

En la siembra de papa, se aplican varios agroquímicos que pueden ser nocivos hacia las personas, igualmente el manto freático a través de la lixiviación de los residuos en forma líquida, pudiendo generar agua de mala calidad para consumo humano.

Debido a que la mayoría de personas son agricultores, la frontera agrícola sigue en aumento, en la cual la diversidad se ve afectada pérdida de bosque. En relación a los desechos sólidos, se realizan actividades como tren de aseo por el cual ayuda a disminuir cualquier material sólido disperso en las vías comunales. Algunos propietarios

manejan proyectos de plantaciones forestales los cuales ayudan a mejorar el microclima de la región.

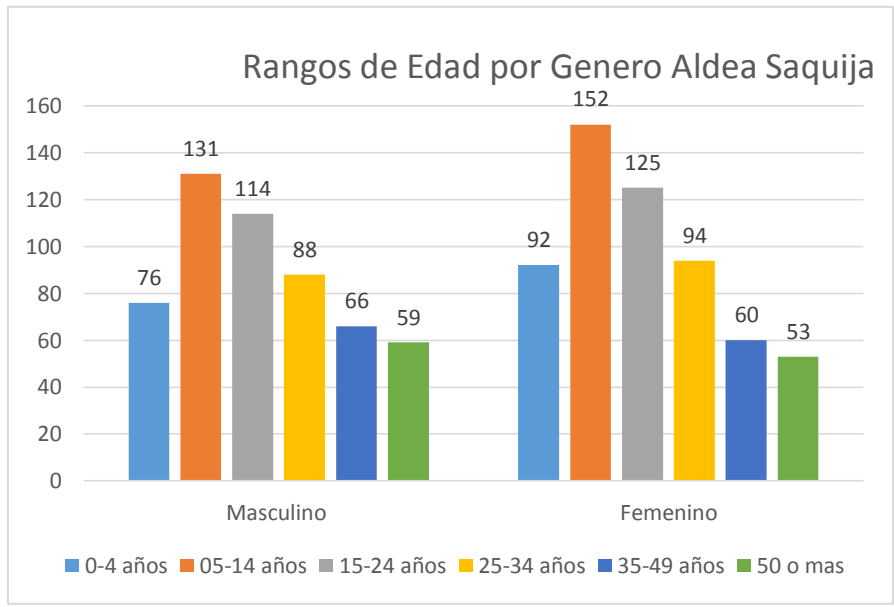
1.9 Situación social

1.9.1 Población

La comunidad cuenta con 1,110 habitantes, que son bilingües en su mayoría, dominan los idiomas español y Q´eqchi´.

La población de la comunidad de saquijá en su mayoría es del género femenino, potencial que se debe aprovechar en capacitaciones constantes de productividad para la aldea. Esto se logró definir a través del censo poblacional realizado por la estudiante de Trabajo Social. Rangos que pueden apreciarse en la gráfica siguiente:

**GRÁFICA 1
RANGOS DE EDAD POR GÉNERO ALDEA SAQUIJÁ**



Fuente: Investigación de Campo. Año 2 014.

1.9.2 Educación

En cuanto a educación en la comunidad existen los niveles de preprimaria, primaria y básico. Los estudiantes que egresan del nivel básico en su mayoría van a estudiar a las cabeceras municipales de San Juan Chamelco y Cobán.

CONALFA es una institución que ayuda a las personas jóvenes y adultas de la comunidad con la alfabetización en su idioma natal el *Q'eqchi'*.

La escuela cuenta con 6 docentes que imparten clases en los grados de: Pre- Primaria a sexto primaria, se atiende a una población estudiantil de 63 niños y 63 niñas, para un total de 126 alumnos distribuidos en los diferentes grados. (Ver cuadro No. 3)

CUADRO 3
PERSONAL DOCENTE QUE LABORA EN LA ESCUELA

No.	NOMBRE DEL PROFESOR (A)	GRADO	CARGO
1.	Irma Enriqueta Bailón Rosell	Tercero primaria	Directora comisión de ornato y Limpieza
2.	Manuel Cuc Coc	Segundo Primaria	Sub-Director, coordinador deportes
3.	Oscar Camilo Cap	Pre- Primaria	Secretario y comisión de refacción.
4.	Dara Nesly Alvarado Quib	Primero primaria	Comisión de evaluación.
5.	Juan Antonio López	Quinto y Sexto primaria	Comisión de Finanzas
6.	Mercedes Chó Chiquin	Cuarto primaria	Comisión de Arte y Cultura

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

CUADRO 4
NÚMERO DE ALUMNOS INSCRITOS EN LA ESCUELA

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Pre- primaria	5	4	9
Primero Primaria	13	18	31
Segundo Primaria	14	12	26
Tercero Primaria	5	5	10
Cuarto Primaria	8	8	16
Quinto Primaria	5	7	12
Sexto primaria	13	4	17
Total	63	63	126

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

1.9.3 Salud

En la comunidad existe un centro de convergencia y un promotor de salud, una comadrona, un guardián de salud y un médico ambulatorio, que llega 4 veces al mes a dar consultas, también tienen control de las madres de familia en estado de gestación.

El servicio de salud de la comunidad lo utiliza el 35% de la población, otro 40% acude al centro de salud de la localidad y el 25% restante prefieren un Médico privado que les solventa su emergencia.

El promotor de Salud es el señor Domingo Caz May, quien se encarga de programar consultas, vacunaciones, nacimientos de nuevos niños e informa acerca de las defunciones de niños o adultos de la aldea y mujeres en estado de gestación.

Las enfermedades más comunes que presentan los habitantes de la aldea son: gripe, diarrea, parasitismo intestinal y amebiasis.

Las mujeres en estado de gestación, para poder dar a luz lo hacen en el centro de salud de la cabecera o son asistidas por una comadrona de confianza dentro de la aldea, su control prenatal lo lleva el guardián de salud, el centro de salud o Médico particular como mejor se adapte a sus necesidades.

1.9.3 Vivienda

En la aldea se censaron 264 viviendas. Un 80% están construidas de block y lámina y el otro 20% están construidas de madera y lámina.

FOTOGRAFÍA 1 VIVIENDA



Tomada por: Keny Och. Año 2 014.

1.9.5 Servicios básicos

Los servicios básicos con los que cuenta la comunidad son: 31% de las familias tienen servicio de agua entubada y clorada, el 64% no tienen servicio de agua entubada y el otro 5% de la población acarrea agua del río u otro medio.

La población en general no tiene servicio de drenaje solamente utilizan letrinas o pozos ciegos.

El servicio de energía eléctrica, en los cuatro sectores, la presta Energuate. 249 familias tienen acceso a este y 15 familias no cuentan con el mismo.

1.9.6 Vestuario

El traje típico que comúnmente utiliza la mayoría de mujeres se compone de: corte y güipil y otras visten: faldas, vestidos,

pantalones, blusas, etc. los hombres por su parte usan pantalones de lona o tela, playeras y camisas.

1.9.7 Medios de comunicación

Los medios de comunicación que utilizan los comunitarios en la aldea son: el teléfono móvil, la radio y la televisión. La mayoría escucha la radio.

1.9.8 Manejo de la basura

En la comunidad carecen de una metodología del manejo de desechos sólidos, pero debido a la cantidad de basura que se genera se realizan trenes de aseo. En cuanto a envases plásticos y de aluminio son recolectados por algunos de sus habitantes para la venta.

1.9.9 Cultura, creencias y religión

En la comunidad existen dos iglesias las cuales son: la católica y la evangélica, su credo es en un solo Dios, ambas realizan costumbres.

En cuanto a cultura celebran la semana santa en el mes de abril con procesiones en la misma comunidad o aldeas vecinas, también le rinden culto y homenaje al día de los santos en el mes de noviembre.

1.9.10 Recreación

La recreación de los habitantes de la aldea es impulsar juegos de futbol a nivel municipal, campeonato que organiza el comité de jóvenes cada año. Otras actividades que realizan niños y jóvenes es la natación, por la proximidad a los ríos.

1.10 Situación socioeconómica

1.10.1 Base económica

El trabajo de electricista es el mejor remunerado como fuente de ingresos; otros ingresos provienen de actividades como: la sastrería, albañilería, empleadas domésticas, ventas ambulantes en el mercado y bordadores, y agricultores que en su mayoría se conocen como jornaleros y son una fuente económica activa.

Las madres de familia están dedicadas al cuidado de los hijos, aseo y preparación de alimentos, algunos de los habitantes sostienen a su familia a través de las siembras de: maíz, Frijol, papa, repollos, cilantro, cebollín y hortalizas. Los palencianos, arrendan tierras en la comunidad a 1,000 quetzales por mes la manzana lo cual les sirve para el sostenimiento de la familia. También se resalta el esfuerzo de las amas de casa, quienes colaboran con ventas como: tacos, tostadas, tamalitos, tayuyos; que ayudan en parte a su hogar, se toma en cuenta que no todas se dedican a este tipo de actividad.

1.10.2 Trabajo

La poca especialización de las personas, ha hecho que en la aldea existan pocas fuentes de trabajo, la mayoría tienen negocios propios, en donde contratan a pocos ayudantes, otros optan por trabajar fuera de la aldea y viajan a las cabeceras municipales de San Juan Chamelco y Cobán por estabilidad laboral. La mayoría son agricultores que trabajan por temporadas como jornaleros, también se dedican a la sastrería, bordado, carpintería entre otros. (Ver cuadro No. 5).

CUADRO 5
CATEGORIZACIÓN DE TRABAJOS Y SUELDOS QUE SE
DEVENGAN

TRABAJOS	SUELDO	TIPO DE TRABAJO
Agricultores	Q. 40.00 diarios	Propio/privado
Sastres	Q.75.00 diarios	Propio/privado
Albañiles	Q.50.00 diarios	Privado
Carpinteros	Q.50.00 diarios	Propio
Bordadores	Q.45.00 diarios	Privado
Electricistas	Q.2500.00 mensuales	Privado
Choferes	Q.2000.00 mensuales	Privado

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

1.10.3 Tenencia de la tierra

Todas las familias viven en terrenos propios todos cuentan con escrituras en el lugar donde habitan. Algunos alquilan sus propiedades a palencianos para cultivo de papa, hortalizas, entre otros, estas personas explotan la tierra y les pagan 1,000 quetzales mensuales por manzana a los dueños de los terrenos, que arrendan para realizar sus actividades agrícolas.

1.10.4 Cultivos y tecnología

El método para aprovechamiento de la tierra es tradicional, pues no implementan mecanización, dicha actividad la realizan arando el suelo con herramientas convencionales, utilizando pocas

técnicas entre las cuales se pueden mencionar las curvas a nivel, barreras muertas de uso frecuente.

Predomina, la siembra de maíz y frijol en dicha área, así mismo por la capacidad de uso de la tierra cultivan hortalizas que son de ciclo corto. Otra actividad agronómica fuerte dentro de la comunidad es el cultivo de papa (Ver cuadro No.6.)

CUADRO 6 PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

NOMBRE COMUN	NOMBRE CIENTIFICO
Maíz	<i>Zea Mays</i>
Frijol	<i>Phaseolus Vulgaris</i>
Papa	<i>Solanum tuberosum</i>
Brócoli	<i>Brassica oleracea L. var italica.</i>
Coliflor	<i>Brassica oleracea var. Botrytis</i>
Tomate	<i>Lycopersicon escultelum</i>
Chile	<i>Capsicum annum</i>
Cilandro	<i>Coriandrum sativum L.</i>
Rábano	<i>Raphanus sativus</i>
Remolacha	<i>Beta vulgaris</i>
Zanahoria	<i>Daucus carota</i>
Acelga	<i>Beta vulgaris var. Cicla</i>
Repollo	<i>Brassica oleracea var. Capitata</i>

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 2 CULTIVO DE FRIJOL



Tomada por: Keny Och. Año 2 014.

1.10.5 Calendario agrícola

Los agricultores de la comunidad tienen un período determinado para la siembra de sus productos, se guían por el clima y el calendario Maya. (En el cuadro No. 7 se puede apreciar las fechas de siembra de los cultivos.)

**CUADRO 7
CALENDARIO AGRÍCOLA**

Actividad \ Mes	Mes												
	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.	Jul.	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	
Siembra de maíz													
Siembra de frijol													
Cosecha de maíz y frijol													
Siembra de güisquil													
Siembra de café													
Cosecha de güisquil y café													
Siembra de papa													
Cosecha de papa													

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

1.11 Situación ambiental

1.11.1 Agua como recurso

Los habitantes de la comunidad cuentan con este recurso que es utilizado en las familias como también para la práctica agrícola es abastecido por medio de agua entubada y también acarreada desde algunos nacimientos cercanos a la aldea.

El agua que se consume en la aldea proviene de: Roimax, que cubre comunidades aledañas. Debido a que el aforo no es suficiente no logra abastecer a las demás familias. El proyecto está en proceso en el INFOM.

Motivo por lo que la visita realizada por el personal de la de la institución no fue favorable para darle seguimiento al proyecto en curso, por lo que se debe esperar un año, pues las visitas solo las realizan en el mes de mayo (época de verano).

Debido a la masiva contaminación que genera la agricultura en la comunidad el agua es contaminada, de forma directa por residuos de agroquímicos que vierten a estas fuentes de abastecimiento para la población por lo que sus habitantes deben buscar otros medios para el consumo de este líquido (ver cuadro No.8)

CUADRO 8 FUENTES HÍDRICAS EXISTENTES

Fuentes de abastecimiento	Cantidad	Disponible todo el año
Rio	2	Si
Pozo	8	Si
Riachuelo	1	Si
Agua de lluvia	La mayoría de familias	Algunos meses
Agua entubada o potable	76 familias	Si

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

1.11.2 Flora

La aldea posee gran biodiversidad de especies (ver cuadro No. 9) que utilizan por los habitantes, como fuentes de alimentos o medicinales. Las plantas forestales se ven afectadas por la explotación del producto de madera. Además la frontera agrícola aumenta por el crecimiento poblacional.

CUADRO 9 ESPECIES DE FLORA

Nombre Común	Nombre Científico
Café	<i>Coffea arábica</i>
Pino	<i>Pinus maximinoi</i>
Guayaba	<i>Psidium guayaba</i>
Ciprés	<i>Cupressus sempervirens L.</i>
Naranja	Citrus aurantium
Encino	<i>Quercus Shumardii</i>
Aguacate	Persea americana
Banano	Musa sapienium
Liquidámbar	<i>Liquidambar styraciflua</i>
Pera	Pyrus communis L.
Eucalipto	<i>Eucalyptus torreliana</i>

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

1.11.3 Fauna

Los animales que encontramos en su mayoría son domésticos como: gatos, perros, gallinas, chuntos y conejos, pues las personas los tienen en sus hogares como compañía. En el caso de aves son utilizados para la alimentación o venta en el mercado local.

Las especies silvestres se encuentran lejos de las viviendas, debido a que su hábitat es muy apartado de las personas dentro de las cuales se pueden mencionar (ver cuadro No. 10)

CUADRO 10 ESPECIES SILVESTRES

Nombre Común	Nombre Científico
Lagartijas	<i>Podarcis sícula</i>
Culebras	<i>Oxyrhopus rhombifer</i>
Tacuazín	<i>Didelphys marsupiallis</i>
Conejos	<i>Oryctolagus cuniculus</i>

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

1.11.4 Manejo de la basura

Esta práctica no se realiza de una manera adecuada debido a que la mayoría realizan quemas y también los malos hábitos de algunos de sus habitantes de tirar desechos sólidos en el trayecto de la comunidad, lo cual provoca contaminación que con el tiempo se declina; por ello realizan actividades como trenes de aseo dentro de la comunidad a lo que llaman recolección de basura.

1.12 Organización comunitaria

1.12.1 Situación legal

Todas las personas que representan a la comunidad están debidamente inscritas ante la municipalidad de San Juan Chamelco, organizadas según las necesidades de la comunidad. Las mujeres participan en las actividades que se desarrollan en los diferentes comités.

Las comisiones existentes en la comunidad de saquijá se crearon de acuerdo a las necesidades y demandas en la misma, dentro de las principales se encuentra a la cabeza aparece el órgano Coordinador que como se puede apreciar en los cuadros siguientes:

CUADRO 11
ÓRGANO DE COORDINACIÓN DEL CONSEJO
COMUNITARIO DE DESARROLLO (COCODE)

No.	Nombre del Representante.	Cargo
1.	Marino Cacao Sam	Coordinador
2	Pablo Butz Xol	Sub- Coordinador
3	Rony Amílcar Cu Sam	Secretario
4.	José Eriberto Ponce Cabnal	Comisión de Salud
5.	Mario Morales Tiul	Comisión de Aseo y Ornato.
6.	Herlinda Tot Xol	Comisión de la Mujer
7.	Abelardo Pop Caal	Comisión de Carretera
8.	Albertina Cho Cho	Comisión de Conred
9.	Francisco Pop	Comisión de Energía Eléctrica

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

CUADRO 12 ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo)
Comité de Jóvenes
Comité de Seguridad
Comité Agua Potable
Comité Junta Escolar
Comité Salud
Comité Comadrona
Comité CONRED (Coordinadora Comunitaria para la Reducción de Desastres)

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

CUADRO 13 COMITÉ DE AGUA POTABLE

No.	Nombre del Representante	Cargo
1.	Carlos Chub	Presidente
2.	Daniel Pec	Vice- presidente
3.	José Humberto Pop Chó	Secretario
4.	Marino Cacao Sam	Vocal I
5.	Gonzalo Ic	Vocal II
6.	Mario Morales	Vocal III
7.	Alfredo Pop Cuc	Vocal IV

Fuente: Investigación de campo. Año 2 014.

FOTOGRAFÍA 3 ÓRGANO COORDINADOR



Tomada por: Keny Och. Año 2 014.

1.12.2 Logros de proyectos

El centro de convergencia ha sido uno de los proyectos recientes, en el cual la fundación maya (FUMMAYAN) apoyó en la construcción.

La escuela por su parte es uno de los proyectos más importantes, con ello ayuda a la población estudiantil a facilitar el acceso a educación.

Una de las carreteras en el año 2014 fue reconstruida con la finalidad de brindar un mejor acceso entre la comunidad de Chexena y Saquijá para reducir el tiempo de transportación de las personas.

La energía eléctrica que es otro logro muy indispensable para las labores de las personas, la cual tiene más de dos décadas en función, la cual sigue suministrando energía a más viviendas.

1.13 Instalaciones

En este aspecto se puede hacer mención del deterioro de las instalaciones comunales, en donde las iglesias y la escuela son las más afectadas, pues influye el tiempo en que estos se encuentran en función. La falta de suministro de energía eléctrica en el centro de convergencia, hace que la instalación no esté completa, máxime con la labor que ésta tiene en la comunidad.

La escuela se encuentra en condiciones regulares, con el inconveniente de la cocina, pues no es adecuada a la elaboración de alimentos, de la refacción escolar de los niños. Por otra parte el Centro de Convergencia está en buenas condiciones, es pequeño, no logra albergar a todas las pacientes de la comunidad quienes llegan a sus consultas mensuales.

Las iglesias de la comunidad se encuentran en buen estado a excepción de la iglesia católica que tiene deterioro por antigüedad, el instituto básico se encuentra en condiciones regulares.

1.14 Identificación y jerarquización de problemas y fortalezas encontrados

1.14.1 jerarquización de problemas

- a. Desconocimiento en el órgano coordinador y las diferentes comisiones existentes, acerca de sus funciones.
- b. Poca organización en los demás comités que funcionan en la comunidad.

c. Desconocimiento en el ámbito de higiene en el ámbito de higiene en preparación y consumo de alimentos.

d. Hábito inadecuado de alimentos inocuos y nutritivos.

e. Desconocimiento de funciones por parte de las diferentes comisiones conformadas en la comunidad.

f. Escasez de servicio de agua entubada no cubre a la mayoría de la población.

g. No existen terrenos comunales para la instalación de salón comunal, así mismo carencia de infraestructura.

h. No existe un croquis con colindancias exactas para la comunidad.

i. No cuentan con una base de datos de la población con números de

DPI y números telefónicos, además carencia de representantes de cada sector, para la convocatoria de asambleas.

j. Poca masa reforestal.

k. No se cuenta con lugares adecuados donde se recreen los habitantes de la comunidad.

1.14.2 Fortalezas encontradas

a. Órgano coordinador legalizado, para poder cumplir sus funciones como Líderes.

b. Apoyo del consejo comunitario hacia quienes lo solicitan.

c. Coordinador y consejo no paternalistas.

d. colaboración de la población en cuanto a acceso a la información.

e. Unidad en la población.

f. Unidad dentro del Órgano Coordinador, armonía y el espíritu de colaboración para el desarrollo de su comunidad.

g. Buena comunicación dentro de los miembros del órgano

- coordinador.
- h.** Legalización de comité de agua.
- i.** Apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- j.** Existencia de facilitador de salud.
- k.** Existencia de comadrona.
- l.** Centro de convergencia.
- m.** Escuela de educación primaria.
- n.** Centro menonita con atención al nivel básico.
- ñ.** Sastrería en familias en cuanto a: (güipiles, sabanitas de bebés entre otras cosas).
- o.** Práctica de religión y costumbres.
- p.** Cuenta con nacimientos y pozo.
- q.** La mayoría de hogares cuenta con el servicio de energía eléctrica.
- r.** Tienen hábito de sembrar hortalizas y aprovechar los pequeño espacios.
- s.** La calidad de personas que la habitan son su mejor carta de presentación.

1.15 Operacionalización de la problemática

1.15.1 Necesidad social

La necesidad social según el chileno Manfred Max-Neef es de participación y creación, debido a que los dirigentes de la aldea de Saquijá tienen el deseo de conocer técnicas y herramientas que les ayuden a desarrollarse de mejor manera, es importante resaltar las habilidades de estas personas como lo son: el buen liderazgo, organización, actitud no paternalista, el deseo de ser diferentes, de cambio.

La inconformidad de no tener una capacitación adecuada a su nivel escolar para realizar mejor las cosas, así como también el interés de ellos por aprender, en un lenguaje coloquial para poder adaptarse con mayor facilidad.

1.15.2 Problema de fondo

Escaso tiempo que tienen las personas que conforman las diferentes comisiones, lo cual impide que se organicen de mejor manera, otro factor es la desorganización y legalización en algunas comisiones, lo cual impide el trabajo en colectividad para el desarrollo de la comunidad.

1.15.3 Manifestaciones

- a. Son miembros recién electos para el cargo de dos períodos escasez de tiempo para las reuniones con todos los miembros del Órgano Coordinador y las diferentes comisiones.
- b. Desconocimiento en cuanto a la participación las actividades de gestión por parte de algunos integrantes de las diferentes comisiones.
- c. Falta de planificación en reuniones con las diferentes comisiones de la comunidad.
- d. Poca información sobre las instituciones que prestan servicios para mejorar sus conocimientos.

1.15.4 Agravantes

- a. No se cuenta con un lugar adecuado para las asambleas con los habitantes de la comunidad de saquijá.
- b. Desorganización en varias de las comisiones.
- c. No tienen legalización la mayoría de las comisiones.
- d. No tienen la orientación necesaria de la responsabilidad que conlleva ser electos de esas comisiones.

- e. Desinterés de informarse acerca de sus funciones.
- f. Conformismo en las personas electas en dichas comisiones acerca de la responsabilidad que conlleva el cargo.

1.15.5 Problema Objeto de Intervención

Desconocimiento en el Órgano Coordinador (COCODE) y las diferentes comisiones dentro de la comunidad, acerca de sus funciones.

1.16 Alternativas de acción

En cuanto a la selección de alternativas, se analizó la viabilidad, tiempo, recurso, por lo que se determinó lo siguiente:

- a. Capacitación a los miembros del consejo y las diferentes comisiones acerca de sus funciones.
- b. Compra de terreno para la construcción de salón comunal.
- c. Orientación a padres de familia, jóvenes, sobre el tema de perfilación de proyectos.
- d. Capacitación a madres de familia sobre seguridad alimentaria y Nutricional.
- e. Gestión de apoyo técnico a las instituciones encargadas de impartidos temas que orientes en temas de perfilación de proyectos y funciones en los líderes comunitarios. construcción de un salón comunal.

La alternativa de acción seleccionada que más urgencia mostro fue la siguiente: Capacitación a los miembros del consejo y las diferentes comisiones acerca de sus funciones.

Para determinar las alternativas de acción fueron los siguientes:

CUADRO 14
PONDERACIÓN DE ALTERNATIVAS DE ACCIÓN

Recursos								
No.	Alternativas	Importancia	Tiempo	Beneficios	Humanos	Materiales	Financieros	Total
1.	Capacitación acerca de sus funciones	10	9	10	10	10	8	57
2.	Compra de terreno	8	6	9	5	3	3	31
3.	Orientación	9	7	9	7	7	7	46
4.	Capacitación a madres de familia sobre seguridad alimentaria y Nutricional	10	5	10	10	5	5	45
5.	Gestión de instituciones	8	8	9	7	6	6	44
6.	Construcción de un salón comunal	10	5	10	8	5	5	43

Fuente: Investigación de campo año 2 014.

Ponderación

- ✓ Mucha 10
- ✓ Regular 5
- ✓ Poca 3

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1 Metodología

Para dar inicio a la Práctica Profesional Supervisada se desarrollaron una serie de actividades, dentro de las cuales se eligieron tres municipios donde cada estudiante investigó lo más conveniente según la disponibilidad de tiempo, la estudiante de Trabajo social le correspondió trabajar la comunidad de Saquiya del municipio de San Juan Chamelco.

Se inició con la presentación de la practicante de Trabajo Social con los miembros del órgano coordinador y habitantes de la comunidad donde se tuvo una respuesta favorable de esta forma se desarrolló la práctica durante los meses de febrero a octubre.

Las técnicas e instrumentos utilizados para la presentación en la comunidad fueron: la reunión, el diálogo y la observación, donde se tuvo la participación de 45 personas también se utilizaron recursos como, cañonera, laptop, lápices, cuaderno de campo, hojas y libro de actas. Se resaltan aspectos positivos como la participación de los habitantes y de los integrantes del Órgano Coordinador; con resultados favorables.

Se recopiló información para la elaboración de un diagnóstico, el cual contiene la información general y básica de la comunidad, se elaboraron instrumentos como: Guía de observación, censo poblacional, entrevistas,

cuestionarios y cuaderno de campo, para captar información valiosa para la comunidad y tomar en cuenta las opiniones de la población, y elaborar una jerarquía de las necesidades de la población.

El proceso de la práctica profesional supervisada, permitió utilizar los cuatro momentos de la metodología del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), los cuales son: la definición del Problema Objeto de Intervención, selección de alternativas de acción, ejecución y evaluación, lo que permitió seleccionar la problemática.

El trabajo colectivo en la microrregión Rural Urbana del municipio de san Juan Chamelco departamento de Alta Verapaz, en los meses correspondientes a la práctica profesional Supervisada (PPS), fue preciso ejercer doble movilización a nivel grupal y también individual como parte del aprendizaje de cada estudiante.

El trabajo grupal es indispensable en el que hacer de un trabajador social, para que pueda ser un ente de cambio y pueda transformar de manera paulatina el desarrollo comunitario.

El trabajo colectivo realizado en la microrregión, se dirigió a madres de familia con la finalidad de contribuir a la reducción de la desnutrición en el municipio y comunidades afectadas. Con la colaboración de la Secretaria de Seguridad Alimentaria y nutricional (SESAN), se dieron a conocer temas relacionados a seguridad alimentaria y nutricional (SAN).

2.1.1 Definición del problema objeto de intervención

Las cualidades y virtudes de cada ser humano son diferentes, de la misma forma se da en las comunidades, las necesidades son innumerables pero distintas, cada una tiene sus propias dificultades,

en algunas ocasiones coinciden en su situación manifestándose de diversas formas.

El análisis de la situación se profundizar en la intervención que se tiene, de esta forma se puede actuar con mayor eficiencia, con instrumentos adecuados en la definición del mismo.

En la comunidad de Saquijá se identificó la necesidad social de participación y creación, el problema de fondo es el escaso tiempo en sus integrantes, como también la poca asistencia de la municipalidad en darles una capacitación adecuada acerca de sus funciones y por ende es notable el poco desarrollo en la comunidad.

En años anteriores se ha detectado la poca preocupación de la municipalidad en capacitar a los integrantes del consejo comunitario en temas adecuados, sobre como ejercer cada una de sus obligaciones ello sería una gran ayuda en la solución de los problemas que atraviesan como organización. Se define el problema objeto de intervención desconocimiento del Órgano Coordinador y las diferentes comisiones acerca de sus funciones.

2.1.2 Selección de alternativa de acción

Después de haber definido el problema objeto de intervención, se seleccionaron las alternativas más viables con la finalidad de elegir la más adecuada, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: importancia, tiempo, beneficios, recursos humanos, materiales y financieros; aspectos, se estableció la alternativa a ser ejecutada: capacitación a los miembros del Órgano Coordinador y las diferentes comisiones acerca de sus funciones.

Los integrantes del consejo comunitario comentaron acerca del problema de no saber sus funciones y desempeñar su rol de una manera adecuada.

El plan de trabajo elaborado incluyó actividades de importancia para contrarrestar la problemática identificada, se organizó y capacitó a los miembros del Órgano Coordinador y a la organización de madres de familia, entre otras.

2.1.3 Ejecución

Es un proceso en el que se logró concretizar la acción de lo planificado con el involucramiento del Órgano Comunitario, madres de familia, colaboradores y estudiante de Trabajo Social. Además tuvo el propósito de satisfacer las necesidades y demandas dentro de la comunidad.

Este momento dio paso a la ejecución de las actividades concretas que se planificaron con fines de contribuir al desarrollo de la aldea de Saquijá.

2.1.4 Evaluación

Se resalta este momento como uno de los más importantes del proceso, en donde se puede verificar el impacto obtenido en las acciones ejecutadas. El cual se llevó a cabo dentro de las mismas capacitaciones impartidas con los instrumentos seleccionados, los cuales fueron: la observación, cuestionarios, intercambio de experiencias y a través de la gestión como parte del fortalecimiento a ellos mismos.

Además se logró valorar el nivel de aprendizaje de los integrantes del Órgano Coordinador y las madres de familia en los temas capacitados; se estableció y apreció el momento de enseñanza para las personas quienes en todo momento colaboraron con la estudiante de Trabajo Social.

2.2 Ejecución de actividades realizadas

2.2.1 Proceso de organización

a. Diagnóstico

En cuanto a la obtención de datos para la elaboración del diagnóstico, se informó a los integrantes del órgano comunitario, miembros de las diferentes comisiones y población en general, que se estaría visitando cada uno de los hogares, con la finalidad de recabar información. A través de instrumentos como: Guía de observación, Censo Poblacional, cuestionarios, entrevistas e intercambio de experiencias.

Una de las funciones principales de la elaboración del diagnóstico, se basa siempre en datos que permiten llegar a una interpretación de la realidad actual de una comunidad, a través del cual se descubren necesidades sentidas de la población.

El diagnóstico también presenta información socioeconómica de la comunidad y evaluación profesional, además señala núcleos de intervención sobre los que se actuará.

b. Censo poblacional

Esta actividad sirvió como fortalecimiento al Órgano Comunitario y las diferentes comisiones para unificarlos y de esta forma, trabajar en equipo pues se vio el interés y la colaboración

mútua en cada uno de sus integrantes. Se acompañó con una planificación elaborada en conjunto con el Órgano Coordinad.

FOTOGRAFÍA 4 CENSANDO



Tomada por: Keny Och Año 2 014.

c. Delimitación de colindancias

En conjunto con el Órgano Comunitario, se trabajaron las colindancias de la comunidad, de esta forma se logró establecer los límites de Saquijá desmembrándolo de Chexena y los puntos vecinos como San Luis y Sotzil.

FOTOGRAFÍA 5 COLINDANCIAS



Tomada por: Floridalma Izaguirre Milián Año 2 014.

d. Elaboración de croquis

La elaboración del croquis se hizo con GPS cada punto de la comunidad con la ayuda de dos estudiantes de Ingeniería de la Universidad Rural de Guatemala, para luego ingresar las coordenadas en un programa y plasmar el diseño confeccionado con instrumentos legibles provenientes de alta tecnología, que nos generan elementos importantes para saber las áreas correctas de la comunidad.

e. Ficha diagnóstica

Esta reúne todas las características generales de la comunidad que ayudan a tener un mejor orden de la información de la comunidad, para que la municipalidad haga un buen uso de ella y no pueda tener excusa de decir que falta la información necesaria y así beneficiar a la población con proyectos de urgencia.

f. Manual de funciones

Este documento contiene la descripción de actividades que se ejecutaron con el objetivo de guiar las capacitaciones, además incluye las funciones principales en las que intervienen el consejo comunitario.

Dentro de las organizaciones existen métodos y leyes que los amparan con la finalidad de ejercer sus funciones manera adecuada; su contenido se basó en las normas, obligaciones y procedimientos de los distintos cargos.

De esta forma es importante que cada integrante tenga claridad sobre sus responsabilidades en relación a la gestión y desarrollo comunitario de modo que su trabajo pueda llenar las expectativas propuestas con eficiencia y eficacia.

2.2.2 Fortalecimiento a la organización por medio de la gestión

a. Gestión

La gestión reduce diferentes riesgos relativos a un ámbito preseleccionado de necesidades que presenta un grupo de personas o comunidad. Por otro lado se involucran todas las entidades que puedan apoyar las causas orientadas a generar un valor de secuencia, a conseguir resultado que a su vez satisfaga el requerimiento del usuario.

Con el objetivo de fortalecer al Órgano Comunitario, la eficiencia y disponibilidad de los miembros activos del mismo, es indispensable no solo la capacidad que tengan las personas, si también, la actitud que adopten frente a ellas en beneficio de los procesos de organización.

Las gestiones realizadas en conjunto con el Órgano Comunitario fueron: gestión de materiales de construcción, aparatos como GPS para la delimitación de las respectivas colindancias, seguimiento al proyecto de agua al Instituto de Fomento Municipal (INFOM), también se solicitó con personas particulares, a la Municipalidad de san Juan Chamelco con compra de terreno para salón comunal y ponente para la última capacitación de los líderes.

b. Asambleas comunitarias

La asamblea comunitaria es no-gubernamental y No partidista y cada comunidad que tenga la necesidad de hacerlo convoca a sus habitantes para tratar temas de interés como por ejemplo: de tierra, agua, caminos, templos, plazas, salud,

educación, etc. En la aldea de Saquijá se convocó a la asamblea donde se dio a conocer la participación de dos practicantes del Instituto Técnico en Recursos Naturales (ITERN) y una estudiante del Centro Universitario del Norte (CUNOR), con la finalidad de contribuir al desarrollo de la comunidad.

La asamblea analizó la propuesta para determinar la participación activa en la comunidad de las dos practicantes del ITERN y una practicante del CUNOR la respuesta favorable de los participantes.

FOTOGRAFÍA 6



ASAMBLEA

Tomada por: Keny Och Año 2 014.

c. Elaboración de perfil de proyecto de la compra de terreno para salón comunal

En la comunidad no existe un salón comunal para realizar actividades que generen desarrollo comunitario.

En virtud de lo anterior se gestionó ante la Municipalidad la compra de un terreno adecuado para dicha actividad. Con resultados negativos. A pesar de esta situación la estudiante de Trabajo Social y el Órgano Coordinador elaboraron un perfil de proyecto, cuyas características fueron las siguientes: costo, tamaño del terreno y la finalidad de la construcción.

2.2.3 Capacitaciones para el fortalecimiento organizacional

a. Capacitación para fortalecimiento de sus funciones

A continuación se describen las cuatro capacitaciones y un taller realizados para orientar a los miembros del Órgano Coordinador sobre funciones y responsabilidades dentro de la estructura organizacional.

Asistieron a la capacitación 9 integrantes del Órgano Coordinador 4 integrantes de la comisión de agua 3 del consejo educativo 1 joven activo dentro de la comunidad 1 facilitador de Salud y 3 personas de la población.

La primera capacitación tuvo por contenido la introducción del tema de la organización y para qué sirve, con la finalidad de ampliar los conocimientos de los participantes en los roles y

responsabilidades de cada uno de los cargos y comisiones que integran el Órgano Coordinador la capacitación fue impartida por la estudiante de Trabajo Social; el número de asistentes fue de 10 integrantes del órgano coordinador el lugar, donde se ejecutó la actividad fue casa del señor Abelardo Pop el día sábado 16 de agosto del año dos mil catorce.

La actividad se desarrolló de la manera siguiente: se inició a la una de tarde con una oración, seguidamente dio bienvenida la estudiante de Trabajo Social. Luego se realizó una dinámica que se llama la pelota preguntona con la finalidad de escuchar las experiencias previas al tema.

Se procedió a impartir la capacitación con el contenido siguiente: Qué es un Órgano Coordinador para qué sirve, cuál es su función y como está conformado.

La segunda capacitación se realizó en casa de don Abelardo Pop la que dio inició a las dos de la tarde el día sábado trece de septiembre del año dos mil catorce. Con una agenda programada donde se trataron los puntos siguientes: oración, bienvenida, dinámica y la introducción del tema a cargo de la estudiante de trabajo social con la fase II de las capacitaciones, se desarrollaron temas como funciones generales del consejo, la *Ley de Consejos Comunitarios*, Constitución, respecto a que es una y para qué sirve una asamblea comunitaria, funciones del coordinador, sub-coordinador y funciones del secretario.

La participación fue de diez integrantes del órgano coordinador, dos miembros del consejo educativo, un joven activo

de la aldea, un facilitador de salud y tres miembros de la comisión de agua entubada.

La tercera capacitación fue el día sábado 20 de septiembre a las dos de la tarde en la casa del señor Abelardo Pop donde se contó con 18 participantes, inicio con una oración, bienvenida y dinámica de la papa caliente para retroalimentar la anterior luego se empezó la capacitación con temas que eran la continuación de la segunda con temas como: funciones del secretario, funciones de los vocales, como se elabora un acta de asamblea, funciones del comité de agua, educativas, conred, mujeres y boleto de ornato.

La cuarta capacitación se realizó casa de don Abelardo Pop, el día sábado 27 de septiembre a las dos de la tarde donde asistieron 17 líderes de la comunidad con una oración se inició, bienvenida y dinámica de la mermelada en esta cuarta fase se continuo con los temas de la funciones de las diferentes comisiones en función de acorde a sus necesidades.

La última actividad de capacitación se contempló como un taller que tuvo como finalidad aplicar el conocimiento adquirido durante la formación en las cuatro capacitaciones anteriores. Realizado el día 11 de octubre del año dos mil catorce en las instalaciones de la escuela de Saquijá donde participaron los 27 líderes ; la agenda estuvo estructurada de la siguiente manera: oración por el coordinador, bienvenida a cargo de la practicante de Trabajo Social, dinámica y presentación del invitado quien tuvo a su cargo el desarrollo de los temas en el idioma materno.

Como reforzamiento a los temas expuestos que impartió la practicante de Trabajo Social se elaboró un perfil de proyecto en conjunto con los participantes; también se intercambiaron experiencias con el consejo comunitario de Chexena, para la culminación de las capacitaciones se hizo entrega de diplomas a cada uno de los participantes como muestra de cariño y agradecimiento.

La evaluación en las cuatro capacitaciones fue realizada con cuestionarios sencillos dirigidos a los participantes, también la practicante de Trabajo Social utilizó una guía de observación y además se evaluó a través de intercambio de experiencias con los presentes.

En el taller realizado en la última capacitación se evaluó con una guía de observación, intercambio de experiencias con los líderes de Chexena y Saquijá.

FOTOGRAFÍA 7 CAPACITACIÓN SOBRE SUS FUNCIONES



Tomada por: Floridalma Izaguirre Milián Año 2 014.

b. Capacitación a madres de familia en Seguridad Alimentaria y Nutricional

Dentro de las actividades para el fortalecimiento de las organizaciones, se incluyó la participación activa de las madres de familia, con diez capacitaciones con temas de Seguridad Alimentaria y nutricional convocadas a través de la directora de la escuela.

La planificación de estas capacitaciones con las madres de familia de los niños en edad escolar, además se integraron señoritas que tenían el interés de conocer acerca de este tema por ello estas fueron divididas en 10 fases:

Primera capacitación de madres de familia se dio en las instalaciones de la iglesia católica denominada, “Que Valiosas Somos” donde la participante enumera el ejercicio de su rol reconoce la valoración de ella como madre de familia, también la importancia de las buenas normas de higiene como: baño diario, ropa limpia, uso de calzado, uso de redcilla y gabacha. A parte de la práctica promueve hábitos de higiene, lavado de manos se capacitaron de manera dinámica además de elaborar una receta nutritiva incluida en la capacitación, la cual fue arroz con chipilín dándose a conocer el contenido vitamínico y su importancia.

La segunda se llamó “Porque somos Valiosas, Cocinamos y Convivimos en Ambientes sanos” dentro de esta capacitación las madres de familia reconocieron aspectos como: la limpieza de la concina, el patio y la letrina básica en la elaboración de alimentos. Además identificaron la importancia de la limpieza de trastos, manejo de basura. Comprometiéndose así a esforzarse por

mantener limpios los alrededores de la escuela de sus hijos y también elaboraron un cartel de jornadas de limpieza para la escuela; se cocinaron “empanadas con bleo” y aprendieron cada vitamina en los ingredientes de la receta.

La tercera capacitación se llamó “Porque Somos Valiosas Cuidamos Nuestra Salud”, las madres de familia promovieron la prevención de enfermedades a nivel individual, reconocieron las buenas prácticas de higiene, para prevenir enfermedades y al mismo tiempo la vigilancia de agua segura y la relación de una buena preparación de alimentos. Para un adecuado crecimiento y desarrollo en los niños se elaboró la receta de tortitas de papa con macuy.

La cuarta denominada “Con Mejores Escuelas Mejor Salud” las madres de familia desarrolló intervenciones en la prevención de enfermedades diarreicas y respiratorias en los niños. Con la finalidad de planificar medidas adecuadas y oportunas con la comunidad educativa; además, se valoró consumo de cítricos, y la utilización de métodos de purificación. La receta elaborada fue fresco de incaparina con jugo de naranja.

La quinta capacitación denominada “Ejercicio y Salud”, se hizo reflexión sobre la importancia que se tiene de cuidarse físicamente como también amarse así mismo, se dieron algunas recomendaciones para mejorar la salud por ejemplo las verduras guisadas con acelga se cocinaron con agua pura.

Capacitación Sexta “Una Dieta Saludable para Escolares”, en esta capacitación se promovió el consumo de alimentos, incluidos en la olla familiar donde se aprendió a identificar alimentos ricos

en macronutrientes y proteínas carbohidratos y grasas; y también micronutrientes ácido fólico, calcio, hierro, vitamina A, yodo y Zinc. Se reconoció la disponibilidad de alimentos en su comunidad que ayuden a una alimentación sana en la refacción escolar, se interesaron por la combinación de alimentos y se preparó una receta de pastel de macarrón con ejote.

La séptima capacitación fue “Cocinando para nuestros Hijos” las madres de familia adoptaron prácticas de Higiene adecuadas para la selección, preparación, almacenamiento, y conservación de los alimentos; donde reconocen que deben preparar de manera adecuada los alimentos de la refacción escolar, y se elaboró una mermelada de Fresa con la receta adecuada para tal efecto.

La capacitación octava se llamó “Aprendiendo a Comer Sano” las madres de familia asociaron la combinación de alimentos disponibles en la comunidad, a la hora de preparar la refacción escolar y en su hogar también pudieran elaborar menús variados para la alimentación de la familia. Al final de la capacitación se elaboró la receta de: boxboles acompañada de fresco de Piña.

La novena capacitación se denominó “A comer se ha Dicho”, las participantes lograron identificar las diferencias en las necesidades de alimentación en las edades escolares, así como también aprendieron a cocinar alimentos variados para una dieta saludable se elaboró fresco de naranja.

Última Capacitación se llamó “Somos Madres y Padres Responsables” las madres de familia, reflexionaron acerca de la importancia que tiene optimizar los recursos asignados a la

refacción escolar y en el hogar. En esta actividad se preparó la receta chao mein con proteínas de la guía alimentaria.

En la escuela de la comunidad se llevó a cabo las diez capacitaciones. El número de participantes en cada una de las sesiones de trabajo fue de 15 a 25 madres de familia.

Para evaluar el nivel de aprendizaje en las mujeres se realizaron las prácticas de cocina donde se intercambiaron experiencias y se les preguntaba que contenido vitamínico tenía cada ingrediente de la receta.

FOTOGRAFÍA 8

CAPACITACIÓN SOBRE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL



Tomada por: Keny Och Año 2 014.

2.2.4 Actividades recreativas

a. Películas reflexivas

La distracción es una parte fundamental del buen desempeño de las actividades en los líderes comunitarios, en donde se desenvuelven diariamente como parte de la integración en el

trabajo en equipo para garantizar las buenas acciones y así, a la hora de realizar gestiones tengan presente el bien común de la comunidad.

Con el objetivo de brindarles un momento de distracción al Órgano Coordinador, una actividad planificada en conjunto con los líderes y la estudiante de Trabajo Social, este tipo de actividad tiene la finalidad de hacer un tiempo de recreación y reflexión. Se corrió una película titulada El Transportador.

La película vista tenía la finalidad de hacer conciencia la importancia de trabajar en equipo y ser solidarios conservar las costumbres y tradiciones como también de velar por el bienestar de la comunidad.

2.3 Proyecto Micro regional

Como parte del fortalecimiento del trabajo en equipo de los estudiantes de trabajo social en la Microrregión Central Rural Urbana del Municipio de San Juan Chamelco, en 6 comunidades del área se elaboró un plan de trabajo donde se beneficiaron a mujeres, niños, niñas y mujeres y familias representadas por las mismas mujeres participantes.

Debido a que se detectaron casos de desnutrición en algunas de las comunidades de la región central Rural Urbana, siendo un factor importante orientarlas en cuanto a la alimentación correcta y cuidado de sus hijos.

Con la finalidad de promover la participación activa del sector femenino y la reducción de la desnutrición que es un problema que afecta a la población guatemalteca por ello se consideró necesario implementar temas

de salud y nutrición en esta microrregión. Con la ayuda de la secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) se impartieron charlas de sobre nutrición para ello se establecieron dos sedes: la primera fue en la aldea Sotzil; y en la segunda fue en la comunidad Santa Cecilia Chajaneb. Se trabajaron 6 capacitaciones con temas sobre: lactancia materna, alimentación complementaria, desnutrición aguda y crónica, planificación familiar, lote y vivienda.

La participación de las madres de familia fue interesante tanto para las estudiantes como para la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), la situación que vive el país como el departamento en cuanto a este tema es penoso, los altos índices de desnutrición se deben a resultados del balance de la ingesta de alimentos y sus requerimientos nutricionales. El aprovechamiento de los mismos depende de la combinación de alimentos, la calidad de dieta como la condición de la persona.

Se les hizo conciencia a las madres de familia, de la importancia de variar la alimentación de sus niños. Además del cuidado que se debe tener en las diferentes etapas del crecimiento de los niños. el personal de la Sesan mostró a las madres de familia una variedad de alimentos como parte ideal del consumo, especialmente desde la gestión hasta sus primeros mil días de vida.

En esta etapa se les mencionó a las madres de familia la importancia debida de tomar en cuenta a la hora de decidir cuantos hijos quieren tener para darles las mejores oportunidades de vida.

FOTOGRAFÍA 9 CAPACITACIÓN COLECTIVA



Tomada por: Rosita Ordoñez Año 2 014.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Ejecución de actividades realizadas

La Práctica Profesional Supervisada es una parte fundamental en la formación del trabajador social, en la que se desempeña ampliamente y a la vez adquiere experiencia necesaria para la vida personal del estudiante. Las buenas acciones se vieron reflejadas en el desempeño laboral durante el período de estancia en la comunidad, la cual generó un acercamiento con la población y se tuvo respuesta favorable de la misma.

La participación de los habitantes y el Órgano Coordinador es muy indispensable para generar confianza a la hora de la ejecución de actividades propuestas en conjunto. y así se genere respeto por la cultura. En el desarrollo de la práctica se utilizó la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS).

3.1.1 Diagnóstico comunitario y ficha diagnóstica

Como resultado se logró la elaboración de un documento que contiene información socioeconómica y cultural de la comunidad de Saquijá. Además sobre la identificación de la problemática Social que vive la aldea. La información del diagnóstico se le proporcionó a la municipalidad de san Juan Chamelco.

En cuanto a la elaboración del diagnóstico comunitario se realizaron varias actividades en conjunto con el Órgano Coordinador (COCODE) de la comunidad de Saquijá; de esta forma se recolectó

información con los instrumentos siguientes: Guía de Observación, cuestionarios, entrevistas y censo poblacional. El diagnóstico refleja información necesaria sobre los diferentes problemas sociales de la aldea que ha limitado su desarrollo.

Los aspectos positivos fueron la unión del equipo de trabajo en conjunto con las otras comisiones de la comunidad, la buena coordinación y el dominio del idioma *Q'eqchi'* permitió generar confianza en sus habitantes y líderes por parte de la practicante de Trabajo Social. Dentro de los aspectos negativos se resaltan la impuntualidad en los comunitarios.

La ficha diagnóstica proporcionada por la municipalidad de San Juan Chamelco sirvió para recolectar información sobre los problemas más relevantes de la población.

a. Censo poblacional, delimitación de colindancias y elaboración de croquis

La actividad realizada del censo poblacional fue una experiencia interesante, en ella se logró el acompañamiento por turnos de parte de los integrantes del Órgano Coordinador (COCODE), hacia la practicante de Trabajo Social en los diferentes sectores. El resultado positivo de esta actividad fue el conocimiento por parte de la practicante de los hogares y familias que habitan en la aldea Saquijá.

La delimitación de colindancias permitió conocer cada una de las áreas donde inicia y finaliza la comunidad, por tal motivo, la

práctica de Trabajo Social y el Órgano Coordinador recorrieron los límites de la comunidad lo que sirvió de base para elaborar el croquis de la misma.

El croquis de la comunidad fue elaborado por el estudiante de Ingeniería Ambiental Keny Daniel Och Mendizabal quien hizo entrega del mismo a los miembros del Órgano Coordinador.

Esta actividad fue posible por la buena disposición de los miembros del Órgano Coordinador quienes mostraron interés en tener un documento con los límites de la comunidad, y así evitar en el futuro discusiones sobre colindancias con otras comunidades.

El aprendizaje para los usuarios el conocimiento de todos los alrededores de la aldea de Saquijá y a los habitantes en general una actualización de datos. También colindancias establecidas con límites reales para un buen uso de la información, recolectada se tuvo como resultado la elaboración de un croquis y una base de datos de toda la comunidad la cual fue entregada a los líderes.

3.1.2. Gestiones de material y aparatos digitales para elaboración de croquis

a. Gestión de material y aparatos digitales

Es una buena manera de motivar a los miembros del Órgano Comunitario a ser partícipes del desarrollo de su comunidad, de tal forma que el aprendizaje sea importante al llevar un proceso adecuado, además de ser conocedor de las instituciones y personas que tienen el espíritu de colaborar para proyectos de desarrollo en la comunidad por ello se les orientó a los líderes, para que solicitaran materiales de construcción a las diferentes

ferreterías, negocios y personas particulares entre otros. También con la ayuda de la estudiante de trabajo social.

Se pueden mencionar aspectos positivos en esta actividad como: el interés de mejorar las condiciones de la comunidad, además los miembros del Órgano Coordinador lograron una mejor orientación en cuanto a donde ir a gestionar, a la hora de llevar a cabo este tipo de ejercicio para el bien colectivo.

Los aparatos digitales fueron importantes dentro del proceso de elaboración y delimitación de colindancias en la comunidad, los cuales fueron prestados por la institución DEPRO SOLAR, los comunitarios manifestaron su interés en todo momento al colaborar en lo que se les solicitó, lo que ayudo a buen desempeño y unión de los comunitarios.

Los resultados de estas actividades fue el aprendizaje adquirido para una buena gestión y manejo de aparatos digitales para la toma de colindancias y también la elaboración del croquis con las colindancias exactas de la comunidad.

3.1.3 Capacitaciones para el fortalecimiento organizacional

a. Capacitaciones al consejo comunitario y manual de funciones

Las capacitaciones impartidas al Órgano Comunitario, se refirieron a la siguiente temática ¿Qué es un COCODE?, funciones generales, leyes que los amparan, funciones de cada uno desde el coordinador hasta los vocales y comisiones, el taller dio lugar a practicar lo aprendido en las cuatro capacitaciones anteriores, se realizaron en la casa del señor Abelardo pop, siendo la última en las instalaciones de la Escuela de Saquijá.

En las cinco capacitaciones impartidas al Órgano Coordinador y sus diferentes comisiones se resaltaron aspectos positivos favorables en los participantes, mostrando interés en aprender acerca de los temas impartidos. La primera capacitación realizada fue el 16 de agosto a la una de la tarde en la casa del señor Abelardo Pop y asistieron 10 personas.

Los involucrados en este proceso resaltaron sus deseos de adquirir nuevos conocimientos, y así poderlos aplicar de la manera más correcta al desarrollo de su comunidad.

Las capacitaciones se dieron las fechas dieciséis de agosto, trece, veinte, veinte siete de septiembre y la última tuvo lugar el día once de octubre todas en el año dos mil catorce con horarios, de una de la tarde. Se pueden resaltar aspectos positivos como: el interés en asistir a la adquisición de conocimientos nuevos, prestar atención, convocar a sus compañeros, la influencia de buenos líderes.

En las capacitaciones se aplicaron instrumentos como: cuestionarios individuales, pequeña guía de observación, dinámicas. Compartir experiencias fueron de mucha utilidad para comprobar los resultados de las capacitaciones y que además, los miembros del Órgano Coordinador (COCODE), participaron de manera voluntaria en las fechas asignadas.

La asistencia a las capacitaciones fue estable pues la mayoría de los integrantes del Órgano Coordinador (COCODE) y sus comisiones velan por el cumplimiento de sus funciones. Es importante resaltar la participación de un joven líder de la

comunidad de Saquijá, como también el involucramiento del consejo educativo.

Elementos como el foda y el intercambio de experiencias fueron factores positivos que ayudaron en su momento, a tener mejores resultados pues respondían y aportaron diferentes conocimientos que se pudieron apreciar tales como haber aprendido el rol de cada integrante en el Órgano Coordinador. También se puede mencionar que muchos tenían la experiencia, pero no la teoría que es fundamental para complementar el aprendizaje.

En las capacitaciones donde se obtuvo mayores resultados positivos fue la unificación de la aldea Saquijá con Chexena en la se pudo intercambiar experiencias de ambas comunidades, los líderes compartieron cada una de sus inquietudes. Además con la finalidad de reforzar el proceso de capacitación, se gestionó un ponente que reforzó lo que se había impartido anteriormente.

Como parte de la motivación se hizo entrega de diplomas a los participantes como muestra del cariño y agradecimiento al interés por adquirir conocimientos. Otro factor positivo fue el dominio del idioma *Q'eqchi'* lo que generó un ambiente de confianza con los participantes.

Aspectos negativos como la impuntualidad a las capacitaciones, fue uno de los factores que influyó durante el proceso. También el desinterés del sub-coordinador que en ningún momento se presentó a las capacitaciones, tampoco acudió a colaborar en la ejecución de las actividades que se realizaron en la comunidad.

Se culminó con resultados positivos porque generó discusiones, aportes de ideas y el deseo de superación individual y colectivo para generar su propio desarrollo.

b. Capacitación a madres de familia

Como resultado de esta actividad en cuanto al fortalecimiento a las madres de familia; aprendieron la importancia de su rol en la preparación de alimentos nutritivos para la alimentación de sus hijos dado en diez fases de aprendizaje.

Los temas impartidos en las diez fases fueron: “Que Valiosas Somos”, “porque somos valiosas cocinamos y convivimos en ambientes sanos”, “porque somos valiosas cuidamos nuestra salud”, “con mejores escuelas mejor salud”, “ejercicio y salud”, “una dieta saludable para escolares”, “cocinando para nuestros hijos”, “aprendiendo a comer sano”, “a comer se ha dicho” y somos madres y padres responsables estas capacitaciones se efectuaron en las instalaciones de la escuela a excepción de la primera que se realizó en la cocina de la ermita de la comunidad.

Las capacitaciones impartidas al grupo de madres de familia fueron de gran beneficio, resaltan aspectos positivos de como ellas lograron identificar la importancia que tiene el preparar alimentos con respectivas medidas de higiene. Además mostraron interés por conocer las distintas vitaminas que contienen las frutas, verduras y demás alimentos de esta forma contribuir a una mejor salud para sus hijos.

Dentro de los aspectos positivos, se puede resaltar el beneficio la práctica de cocina pues las madres aprendieron una variedad de recetas nutritivas de bajo costo.

Lo negativo de esta actividad fue la participación únicamente de 24 señoras de un total de 264 madres de familia, por los motivos siguientes: la poca disponibilidad de tiempo, y el desinterés en aprender.

Es importante reconocer que existe una variedad de alimentos disponibles, por lo que es un factor positivo para la elaboración de recetas que se pueden realizar sin invertir mayor presupuesto y son saludables, nutritivas. Es cuestión de hacer conciencia en la población de los riesgos al tomar las debidas precauciones para una vida saludable.

Es satisfactorio también que las madres al aprender nuevas recetas nutritivas ayudan a una buena alimentación en los niños en edad preescolar lo que repercute a un mayor aprendizaje y rendimiento.

También es importante resaltar la disposición de la directora del establecimiento, al prestar la cocina y un aula para capacitar a las madres de familia.

3.1.4 Actividades recreativas

La actividad más importante de carácter recreativo fue la observación por parte de los integrantes del Órgano Coordinador de una película titulada el Transportador con el objetivo de integrar a los participantes hacia el trabajo en equipo y al reconocimiento de

oportunidades en pro de desarrollo de la comunidad. Objetivo que se cumplió pues los participantes mostraron una actitud positiva, interés por superarse y le dieron importancia al trabajo en equipo como factor preponderante del desarrollo comunitario.

3.1.5. Proyecto microrregional

La integración y el trabajo en equipo son indispensables en un grupo de personas que trabajan por un bien común. Las estudiantes de trabajo social de la microrregión Central Rural Urbana de San Juan Chamelco, formularon un plan de capacitación para el área mencionada con 5 capacitaciones; dos impartidas por la SESAN y el resto por las estudiantes de Trabajo Social. Por razones laborales el personal de la secretaria de seguridad alimentaria y nutricional (SESAN), no se presentó en dos de las capacitaciones programadas.

La participación de las madres de familia fue interesante tanto para las estudiantes, como para la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), Por la situación que vive el país como también el departamento en cuanto a este tema es muy penoso, los altos índices de desnutrición, esto se debe al resultado del balance entre la ingesta de alimentos y sus requerimientos nutricionales. El aprovechamiento de los mismos depende de la combinación de alimentos, la calidad de la dieta como la condición de la persona.

El conocimiento de las vitaminas en la dieta como el hierro, vitamina A, vitamina B, Zinc y yodo fueron de mucho interés para las madres porque constituyen una forma adecuada para alimentarse sanamente. Las recomendaciones sobre el buen uso de las mismas

fueron impartidas por los personeros de la SESAN y las estudiantes de Trabajo Social.

Entre los aspectos positivos que se pueden mencionar de esta actividad se pueden mencionar: el conocimiento adquirido por las madres de familia en cuanto a: Desnutrición aguda y crónica, lactancia materna, lote y vivienda sobre las vitaminas para una dieta saludable.

Otra de las situaciones importantes es resaltar el interés de las madres de familia por asistir en su totalidad a las capacitaciones impartidas. También es importante resaltar la colaboración de los integrantes del Órgano Coordinador de las aldeas de: Saquijá, Chexena, Sotzil, Cojila, Santa Cecilia Chajaneb y Santo Tomás, porque sin ellos no hubiera sido posible el desarrollo de dicha actividad.

Después de las capacitaciones impartidas por las estudiantes de Trabajo Social como parte de las réplicas establecidas en el plan de trabajo elaborado, fue de vital importancia un análisis y discusión del resultado de dichas capacitaciones, el conocimiento de la situación en el área rural sobre la temática de nutrición, el material didáctico utilizado, el trabajo en equipo de las practicantes de Trabajo Social y las alianzas con otras instituciones del Estado y el dominio del idioma Q'eqchi' por la mayoría de los integrantes del equipo de trabajo y la actitud de querer aprender por parte de las madres de familia.

CONCLUSIONES

1. La Práctica Profesional Supervisada es un proceso fundamental que permitió, hacer un análisis de la situación en la comunidad de Saquijá, para identificar la problemática que la afecta como también la búsqueda de alternativas que permitieron, actuar en la solución de dichos problemas en base a la metodología del CELATS.
2. La aplicación de instrumentos para la recolección de datos por la practicante de trabajo social, permitió elaborar un diagnóstico socioeconómico de la comunidad de Saquijá y la relevancia de las principales necesidades sociales de la comunidad.
3. Los problemas más sentidos de la comunidad identificados fueron: el desconocimiento del órgano coordinador en cuanto a sus funciones, la carencia de agua entubada en algunas viviendas, poca adquisición de terrenos comunales, no se cuentan con lugares para la recreación y construcción de un salón comunal, entre otros.
4. Se desarrolló un plan de capacitación para 24 madres de madres de familia sobre la temática siguiente: que valiosas somos, porque somos valiosas cocinamos y convivimos en ambientes sanos, porque somos valiosas cuidamos nuestra salud, con mejores escuelas mejor salud, ejercicio y salud, una dieta saludable, cocinando para nuestros hijos, aprendiendo a comer sano, a comer se ha dicho y somos madres y padres responsables.

5. Se elaboró un croquis sobre las colindancias y delimitaciones de la comunidad para evitar conflictos a futuro con las comunidades adyacentes.
6. El liderazgo y las actitudes de colaboración y el interés de participar activamente por parte de todos los integrantes contribuyeron a que la Práctica Profesional Supervisada fuera positiva.
7. El dominio del idioma *Q'eqchi'* por la practicante de Trabajo Social fue fundamental durante el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada por la comunicación efectiva con la población atendida.
8. El trabajo en equipo de las practicantes de Trabajo Social en la microrregión Central Rural Urbana del Municipio de San Juan Chamelco Alta Verapaz fue efectivo por que permitió poner en práctica habilidades y valores como: el liderazgo, trabajo en equipo, la responsabilidad, puntualidad, comunicación horizontal y así como la elaboración de un plan de trabajo en conjunto.

RECOMENDACIONES

1. Al estudiantil de Trabajo Social en el inicio de la Práctica Profesional Supervisada (PPS), se informe adecuadamente sobre las fases y la aplicación correcta de la metodología del CELATS, para no tener dificultades en su Práctica Profesional Supervisada.
2. Se recomienda al practicante de Trabajo Social que muestre responsabilidad, respeto, armonía hacia los comunitarios y así generar confianza en los mismos, de tal suerte que su estancia en la comunidad sea agradable. De esa forma mantener el dialogo como parte fundamental entre ambas partes (Trabajador Social y Usuario), como garantía de aceptación en la comunidad.
3. Respetar las costumbres, tradiciones, cultura de las personas para mantener las buenas relaciones con los habitantes, Órgano Coordinador (COCODE) de la comunidad de saquijá, en base a la calidad humana que debe tener un estudiante de Trabajo Social.
4. A las Instituciones del estado Darle la importancia a los proyectos en proceso en la comunidad, así como también continuar con la cooperación hacia los habitantes de la comunidad en la búsqueda de mejorar la calidad de vida de los mismos y seguir capacitando en los temas correspondientes al desarrollo humano.

5. Se Recomienda a los habitantes de la comunidad de Saquijá, el aprovechamiento de los recursos y las potencialidades propias con las que cuentan como: el liderazgo, legalización del Órgano Coordinador, unidad en los habitantes, evitar el paternalismo, para lograr un mejor desarrollo.

6. A la Municipalidad San Juan Chamelco capacitar e invertir en infraestructura física para minimizar los principales indicadores de pobreza que presenta la comunidad de Saquijá.

BIBLIOGRAFÍA

Chó cal, Glendy Maribel. *Aldea de Acamal del Municipio de Santa Cruz, Alta Verapaz*, Informe de la Práctica Profesional Supervisada. Carrera Técnico en Trabajo Social. Centro Universitario del Norte- Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán Alta Verapaz. Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2 012.

Cruz Cho, Rafael Christian. *Comunidad Saquijá del Municipio de san Juan Chamelco, Alta Verapaz*. Diagnostico Rural Participativo. Instituto Técnico en Recursos Naturales. San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Guatemala: ITERN, año 2014.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónico -IGER-. *COCODE'S: Los consejos Comunitarios de Desarrollo*. Guatemala: IGER., 2 005.

Programa de Gobierno locales de Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional -USAID-. *Conociendo los Consejos Comunitarios de Desarrollo*. Guatemala: Editorial Educativa, 2 001.



V.º B.º:

Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
Bibliotecario





CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15051

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

Trabajo Social

Al trabajo titulado:

"Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la aldea Saquijá, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz"

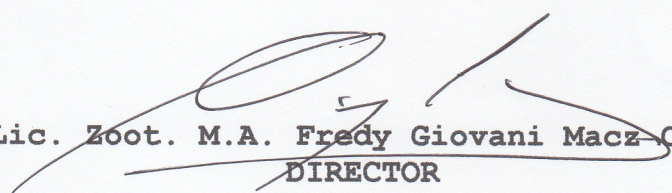
Presentado por el (la) estudiante:

Rosita de Jesus Ordoñez Barillas

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovanni Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz abril del 2015