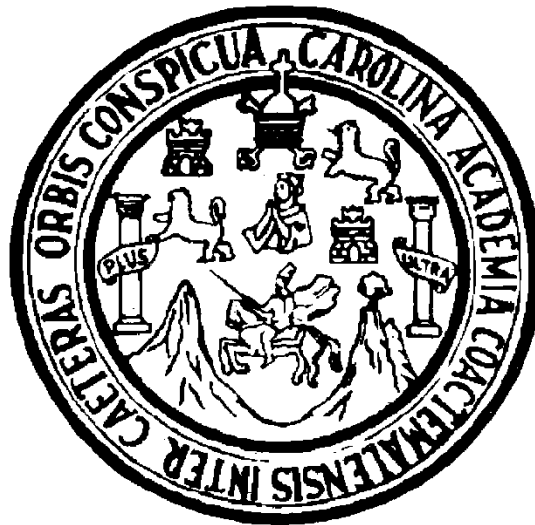


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COMUNIDAD SANTA CECILIA  
CHAJANEB, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA  
VERAPAZ

NANCY FABIOLA CHEN CHOC

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
SUPERVISADA, REALIZADA EN LA COMUNIDAD SANTA CECILIA  
CHAJANEB, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN CHAMELCO, ALTA  
VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR  
NANCY FABIOLA CHEN CHOC  
CARNÉ 201241154

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
TRABAJADORA SOCIAL A NIVEL INTERMEDIO

COBÁN, ALTA VERAPAZ, ABRIL DE 2 015

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

### **CONSEJO DIRECTIVO**

PRESIDENTE: Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc  
SECRETARIA: Licda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj  
REPRESENTANTE DOCENTE : Ing. Geól. César Fernando Monterroso Rey  
REPRESENTANTE EGRESADOS: Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Marco Tulio Medina Pérez  
PEM. Hugo Francisco Ruano Rivera

### **COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

### **COORDINADORA DE LA CARRERA**

Licda. T.S. Floricelda Chiquin Yoj

### **COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

COORDINADOR: Lic. Econ. Héctor Virginio Escobar Rubio  
SECRETARIA: Licda. T.S. Claudia Estela Quezada Aguilar  
VOCAL: Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía

### **REVISORA DE REDACCION Y ESTILO**

Licda. T.S. M.Sc. Guadalupe Barreno de Bravo

### **REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Lic. T.S. M.Sc. Juan Aníbal Rojas Lorenzo

### **ASESOR**

Lic. T.S. M.A. Julio Antonio Pisquiy Mejía



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz  
Telefax: 79513645 - 79521064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt  
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-025-15.

19 de enero de 2015.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la asesoría del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad Santa Cecilia Chajaneb, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Nancy Fabiola Chén Choc, carné número 201241154, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Por lo anterior solicito se envíe a donde corresponda para el trámite correspondiente.

Deferentemente.

**“D y Enseñad a Todos”**



  
Lic. Julio Antonio Pisquiy Mejía  
Docente Asesor



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz  
Telefax: 79513645 - 79521064  
E-mail: [usacoban@usac.edu.gt](mailto:usacoban@usac.edu.gt)  
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-131-15.

6 de marzo de 2015.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Carrera Trabajo Social CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad Santa Cecilia Chajaneb, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Nancy Fabiola Chén Choc, carné número 201241154.

Tomando en cuenta que se cumplió con la revisión; respetuosamente solicito darle el trámite correspondiente, para los efectos consiguientes.

Deferentemente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



Lic. Juan Aníbal Rojas L.  
Revisor



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE  
- CUNOR -

Código Postal 16001 - Cobán, Alta Verapaz  
Telefax: 79513645 - 79521064  
E-mail: [usacoban@usac.edu.gt](mailto:usacoban@usac.edu.gt)  
Guatemala, C. A.

Ref. No.: 15-TS-158-15.

6 de abril de 2015.

Señores Miembros  
Comisión de Trabajos de Graduación  
Cobán, Alta Verapaz

Respetables señores:

Atentamente hago de su conocimiento, que he finalizado la revisión en cuanto a redacción y estilo del trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad Santa Cecilia Chajaneb, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T.S. Nancy Fabiola Chén Choc, carné número 201241154.

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala; por tanto, se remite a esa instancia para que continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente.



**“Ir y Enseñar a Todos”**

Licda. Guadalupe Barreno Citalán de Bravo  
Revisora de Redacción y Estilo

c.c. Archivo.



CENTRO UNIVERSITARIO  
DEL NORTE —CUNOR—  
Cobán Alta Verapaz  
Telefax: 7951-3645 y 7952-1064  
E-mail: usacoban@usac.edu.gt

Ref. No.: 15-TS-190-15.

22 de abril de 2015.

Licenciado  
Fredy Giovanni Macz Choc  
Director del CUNOR  
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor, revisor de trabajos de graduación y de la revisora de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: *Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad Santa Cecilia Chajaneb, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz*, elaborado por la estudiante de T. S. Nancy Fabiola Chen Choc, carné número 201241154, previo a optar al título de Trabajadora Social a nivel intermedio.

Atentamente.

**“Id y Enseñad a Todos”**



Lic. Héctor Virgilio Escobar Rubio  
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. Archivo.

## HONORABLE COMITÉ EXAMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el trabajo de graduación titulado: Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, realizada en la comunidad Santa Cecilia Chajaneb de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, como requisito previo a optar el título profesional de Trabajador Social a nivel intermedio.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Nancy Fabiola Chen Choc

Carné 2012 41154



## **RESPONSABILIDAD**

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es: Del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2 .4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

## DEDICATORIA

**A:**

**DIOS:** Gracias por ser mi fortaleza y demostrarme su infinito amor. Ayudarme a levantarme de mis fracasos y sobre todo haberme dado salud para lograr cumplir una meta más en mi vida.

**MI MADRE:** La promesa más linda de Dios. Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, valores, amor y motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, **¡TE QUIERO!**

**MIS HERMANOS:** En especial a Orlando y Sandra, porque siempre he contado con ellos para todo, por la confianza, el apoyo y amistad. **¡GRACIAS!**

**MIS SOBRINOS:** Cristian, Kevin, Andrea y Saul, por hacerme reír cada día de mi vida y sobre todo su amor sincero.

**MIS ABUELAS:** Mi luz e inspiración de seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

Infinitas gracias a Dios todopoderoso por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para lograr una meta más en mi vida, por proveerme de todo lo necesario para salir adelante y por todo lo que me ha dado. **¡TE AMO!**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario del Norte (CUNOR)

Por haberme dado la oportunidad de escalar un peldaño más en el campo del conocimiento.

Carrera de Trabajo Social

Gracias por su tiempo, y compartir sus conocimientos para la superación del estudiante.

Mis amigas Fabiola, Rosa, Andrea, Dania y Nataly, porque a pesar de todos los momentos difíciles que tuvimos pudimos salir adelante con los trabajos, por su paciencia, comprensión y cariño.

A la comunidad Santa Cecilia Chajaneb, del municipio de Chamelco, Alta Verapaz, por su apoyo en el desarrollo de la práctica. **¡MUCHAS GRACIAS!**

## ÍNDICE

<b>Lista de abreviaturas y siglas</b>	<b>Pág.</b>
<b>Resumen</b>	<b>V</b>
<b>Introducción</b>	<b>Vii</b>
<b>Objetivos</b>	<b>1</b>
	<b>3</b>

### CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

<b>1.1 Datos generales</b>	<b>5</b>
1.1.1 Historia	5
1.1.2 Etimología	6
1.1.3 Localización geográfica	6
1.1.4 Vías de acceso	7
1.1.5 Condiciones climáticas	7
1.1.6 Condiciones edáficas	
1.1.7 Recursos	9
a. Naturales	9
b. Físicos	9
c. Humanos	9
d. Institucionales	10
1.1.8 Situación actual	
a. Ambiental	10
1.1.9 Situación social	
a. Población	11
b. Educación	11
c. Salud	14
d. Vivienda	15
e. Servicios básicos	15
f. Vestuario	16
g. Medios de comunicación	17
h. Cultura, creencias y religión	17
i. Recreación	18
1.1.10 Situación socioeconómica	18
a. Base económica	18
b. Trabajo	19
c. Tenencia de la tierra	20
d. Cultivos y tecnología	21
e. Calendario agrícola	21

1.1.11	Situación ambiental	21
	a. Agua como recurso	21
	b. Flora	22
	c. Fauna	23
	d. Manejo de la basura	24
1.1.12	Organización comunitaria	24
	a. Situación legal	24
	b. Logros de proyectos	25
1.1.13	Identificación y jerarquización de problemas y fortalezas	26
1.1.14	Operacionalización de la problemática	29
	a. Necesidad social	29
	b. Problema de fondo	29
	c. Manifestaciones	29
	d. Agravantes	30
	e. Problema Objeto de Intervención	30
1.1.15	Alternativas de acción	31

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1	Metodología	33
	2.1.1 Definición del problema objeto de intervención	34
	2.1.2 Selección de alternativas de acción	34
	2.1.3 Ejecución	35
	2.1.4 Evaluación	35
2.2	Actividades realizadas	35
	2.2.1 Proceso de organización	35
	2.2.2 Gestiones	36
	2.2.3 Capacitaciones dirigidas al sector	37
	a. Taller de introducción	38
	b. Primer taller educativo	39
	c. Segundo taller educativo	41
	d. Tercer taller educativo	41
	e. Cuarto taller educativo	41
	f. Quinto taller educativo	42
	g. Sexto taller educativo	43
	h. Séptimo taller educativo	45
	2.2.4. Visitas domiciliarias	46
	2.2.5. Taller de fortalecimiento	49
	a. Elaboración de shampoo	49
	b. Práctica de cocina	50
	2.2.6. Talleres para el sector infantil	52
	a. Importancia de los hábitos de higiene	52

b. Derechos de los niños y niñas de Guatemala	53
c. ¿Qué son los microbios y lugares donde mantiene una influencia activa?	54
a. Primera capacitación	51
b. Segunda capacitación	52
c. Tercera capacitación	52
d. Cuarta capacitación	53
2.3 Actividades socioculturales	54
2.3.1 Celebración del 15 de septiembre	56
2.3.2 Celebración del día del niño	58
2.4 Planificación de microrregión	60
1. Integración del equipo de microrregión	60
2. Organización de estudiantes	60
3. Elaboración del plan	60
4. Gestión de recurso	60
5. Capacitación a estudiantes	60
6. Implementación del plan de microrregión	62

### **CAPÍTULO 3**

#### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Capacitación al sector mujer	68
3.2 Taller de fortalecimiento al sector infantil	69
3.4 Actividades varias	70
3.5 Plan microrregional	70
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Bibliografía	77

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

### FOTOGRAFÍA

1. Escuela Rural Mixta Santa Cecilia Chajaneb	13
2. Traje típico de la región	17
3. Trabajo de recolección de cardamomo	20
4. Madres en proceso de aprendizaje	39
5. Capacitación al sector mujer	40
6. Proceso de evaluación grupal	43
7. Proceso de evaluación individual	44
8. Capacitación de métodos del agua	45
9. Inscripción de las participantes	46
10. Visitas domiciliarias	48
11. Madres participantes	49
12. Elaboración de shampoo	50
13. Practica de cocina	51
14. Capacitación al sector infantil	53
15. Material elaborado por niños y niñas	54
16. Recorrido de candidatas a participar	57
17. Elección de niña, señorita y señora	58
18. Celebración día del niño	59
19. Intervención de estudiantes	63
20. Capacitación de microrregión	65
21. Participantes y equipo microrregional	65

## ÍNDICE DE CUADROS

### CUADRO

1. Datos estadísticos de la población	11
2. Calendario agrícola	20
3. Uso de plantas medicinales	22
4. Fauna silvestre	23
5. Integrantes del órgano de coordinación	24
6. Jerarquización de problemas y fortalezas	27
7. Ponderación de alternativas	32

## **LISTADO DE ABREVIATURAS Y SIGLAS**

CELATS	Centro Latinoamericano de Trabajo Social
COCODE	Consejo Comunitario de Desarrollo
COMUDE	Conejo Municipal de Desarrollo
CUNOR	Centro Universitario del Norte
FIS	Fondo de Inversión Social
FH	Fundación contra el Hambre
MAGA	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
MIDES	Ministerio de Desarrollo Social
ONG	Organización No Gubernamental
PPS	Practica Profesional Supervisada
SESAN	Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutrición





## **RESUMEN**

La Práctica Profesional Supervisada (PPS) se realizó en la comunidad de Santa Cecilia Chajaneb, parte de la microrregión Rural Central del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz, en el periodo de febrero a octubre del año dos mil catorce.

Esta práctica comunitaria permitió la vinculación con la realidad social, teniendo un contacto directo y estrecho, con los vecinos, autoridades comunitarias, organizaciones existentes, para lograr la identificación de las necesidades sentidas por la población.

El proceso metodológico aplicado se basó en la propuesta del Centro de Estudios Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS), que permitió aplicar conocimientos teóricos-prácticos. Como primera actividad fue la inmersión de la estudiante de Trabajo Social a la comunidad, luego se procedió a la observación de las áreas físicas, humanas y materiales, para un conocimiento general del área.

En el primer momento de la metodología se realizó una investigación de la comunidad, con base a los resultados se procedió a la operacionalización de la problemática, en la cual se definió como necesidad social, la salud de niños y niñas, lo que permitió especificar como problema objeto de intervención: el desconocimiento de las ma

dres sobre una ingesta apropiada para sus hijos, incrementando así los índices de desnutrición.

Para intervenir y dar seguimiento a las acciones se seleccionó una alternativa, la cual fue para fortalecer el conocimiento del sector mujer en cuanto al cuidado de la salud y nutrición de sus hijos, para ello se ejecutó el programa

de mejoramiento de seguridad alimentaria nutricional e higiene sanitaria, para su efecto se realizaron ocho sesiones educativas.

En donde la estudiante de Trabajo Social tuvo a su cargo impartir cada una de las capacitaciones en el idioma q'eqchi', que dió espacio a una mejor comprensión en las participantes.

Para fortalecer este proceso de sensibilización y cambio se efectuaron acciones de sensibilización que involucraron al sector infantil, con el objetivo de cimentar en los niños nuevos pensamientos de cambio y elementos de criterio que hacen una búsqueda de desarrollo personal y comunitario.

Se dio inicio al trabajo de microrregión en donde participaron las comunidades que contaban con la intervención de los estudiantes de Trabajo Social, que tuvo como objetivo fortalecer las acciones que se ejecutaron de manera individual, el intercambio de ideas y pensamientos acorde con lo aprendido fue un proceso de aprendizaje colectivo, los resultados fueron positivos y aceptables en la población.

## INTRODUCCIÓN

La práctica se realizó en la comunidad de Santa Cecilia Chajaneb, que corresponde a la microrregión Rural Central, que se encuentra a 5 kilómetros de la cabecera municipal de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz.

Este informe tiene como objetivo presentar de manera detallada los procesos efectuados durante la Práctica Profesional Supervisada (PPS), y dar a conocer los resultados obtenidos.

Mediante la presentación de este trabajo se deja constancia que durante el proceso se aplicó la metodología propuesta por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social, en el cual se ejecutan cuatro momentos: Definición del Problema Objeto de Intervención, Selección de alternativas de acción, ejecución de alternativas y evaluación.

El contenido del informe se encuentra estructurado de la manera siguiente:

### **Capítulo 1**

En este espacio se presenta la caracterización del área de práctica, aspectos generales, población, servicios, organización comunitaria, sus recursos humanos, físicos e institucionales, de la misma manera se exponen los diversos problemas que afectan a la comunidad, y seguidamente la operacionalización de la problemática, donde se determinó el problema de fondo, manifestaciones, agravantes, problema objeto de intervención y la selección de la alternativa de acción.

**Capítulo 2**

En este capítulo se enmarca la descripción de las actividades realizadas, así como la metodología empleada para la intervención de la problemática detectada, con el objetivo de promover la participación e integración comunitaria.

**Capítulo 3**

Corresponde al análisis y discusión de resultados durante la ejecución de las actividades, resaltando aspectos positivos o negativos, que al final contribuyen al crecimiento profesional.

Finalmente se describen las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

## **OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA**

1. Aplicar adecuadamente en el ejercicio de la práctica cada una de las fases teóricas del proceso metodológico.
2. Generar el interés necesario en cuanto a la participación ciudadana y trabajo en equipo para mejorar el desarrollo de la población.
3. Aprender de la realidad social, aplicando conocimientos, destrezas y habilidades y de esta manera agenciarse de experiencias para el ejercicio profesional.
4. Fortalecer actitudes de liderazgo, movilización y organización en el proceso de la práctica.



## CAPÍTULO 1

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

#### 1.1 Datos generales

##### 1.1.1 Historia

La comunidad de Santa Cecilia Chajaneb, se fundó aproximadamente en la década de 1950, surgió el nombre porque había una imagen en la iglesia Católica, a la cual se le denominó virgen Santa Cecilia. En honor a una joven que se dedicó a consagrar su vida a Dios, despreciando a cada hombre que la conquistaba y manteniendo una postura seria y firme. Por esta razón el padre no toleró la situación debido a que él quería casar a su hija y tener nietos que cuidar. Por consecuencia decidió mejor matarla y luego sepultarla sin que nadie lo supiera, todo por haber cometido un pecado que para él era sagrado.

Santa Cecilia (Chajaneb), se divide en tres partes: *Saclum-ha'* al centro *Chire Marco* al este y *Chipoloc'* al oeste.

##### 1.1.2 Etimología

El nombre de la comunidad Santa Cecilia, se deriva del nombre de la imagen que es patrona de la aldea. Anteriormente se llamó *SACULUM-HA* que significa BARRIO DE AGUA.



### **1.1.3 Localización geográfica**

La comunidad de Santa Cecilia Chajaneb, pertenece al municipio de San Juan Chamelo, departamento de Alta Verapaz, con una distancia de 14 kilómetros de la cabecera departamental. Contando una extensión territorial de 80 kilómetros cuadrado, teniendo colindancias al Este con la aldea Paapá, Oeste con la aldea Cojila, al Sur se encuentra la aldea Roimax y al norte con la Aldea Santo Tomas Chajaneb.

### **1.1.4 Vías de acceso**

La comunidad de Santa Cecilia Chajaneb se encuentra ubicada a 6 kilómetros de la cabecera municipal de San Juan Chamelco, por carretera de terracería que conduce a la región de Chamil, la cual es la principal vía de acceso. La comunidad se localiza a orillas de la carretera, los vecinos para llegar utilizan como medios de transporte: los microbuses urbanos, teniendo un costo de Q1.50 por persona, con destino a las Grutas de Rey Marcos, las motocicletas y bicicletas, la carretera se encuentra en condiciones aceptables para el tránsito de estos vehículos.

### **1.1.5 Condiciones climáticas**

#### **a. Altura**

El municipio de San Juan Chamelco se encuentra a una altitud de 1,400 sobre el nivel del mar.

#### **b. Precipitación**

El régimen de lluvias de la Región de Chamelco es intensa ya que tiene una precipitación pluvial que oscila entre 200 a 210

días de lluvias anuales, aunque el promedio de lluvias es elevado.<sup>1</sup>

**c. Temperatura:**

“La Región de Chamelco corresponde a un sistema climático de temperatura variado, porque su formación geológica presenta diferentes alturas sobre el nivel del mar. El tipo de clima predominante es el semi-climático o templado lluvioso, lo cual oscila entre los 13 y 27 grados centígrados”.<sup>2</sup>

**d. Humedad**

La humedad del suelo y el ambiente son características muy notables, los aguaceros no son muy copiosos, más bien son truenos, pero constantes; la humedad relativa es del 80%.<sup>3</sup>

**1.1.6 Condiciones edáficas**

**a.** La región se encuentra en tierras altas sedimentarias, entre la cual hay una gran variedad de formas de tierra, con pliegues y fallas. En donde la comunidad cuenta con áreas onduladas y áreas pantanosas

**b. Características**

Suelo superficial: onduladas

Sub-suelo: calos, café amarillenta<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Monografía de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

<sup>2</sup> Ibídem

<sup>3</sup> Ibídem

<sup>4</sup> ibídem

### c. Textura

“El suelo de la región presenta las siguientes características:

El suelo superficial, a una profundidad acerca de 2 centímetros, es franco limoso, café oscuro. El contenido de materia orgánica es alrededor de 5 por ciento. La estructura es angular.”<sup>5</sup>

### d. Topografía

La topografía es accidentada, teniendo elevaciones que van desde 1,500 hasta 2,700 msnm. Toda la comunidad se encuentra rodeada por las montañas de *CHICHEN* y *XUCANEB* las cuales hacen de esta comunidad un callejón definido.<sup>6</sup>

## 1.1.7 Recursos

### a. Naturales

Entre recursos naturales de la comunidad se pueden mencionar: principalmente la tierra, este de mucha ayuda para el cultivo de maíz (*Zea Mays*), frijol (*Phaseolus vulgaris*). Así como también la producción de hortalizas como: zanahoria (*Daucus carota*) cilantro (*Phaseolus vulgaris*), rábano (*Raphanus sativus*) etc. La mayor parte del área es boscosa, al norte de la aldea pasa un río de nombre Chajaneb, al Este se encuentra un nacimiento de agua, que abastece con el vital líquido a la comunidad puesto que ahí se encuentra el tanque de agua potable. Existe también un lugar turístico el cual es privado, llamado Las cuevas de Rey Marcos, explotando un área de riqueza natural, la cual es aprovechada para promover el turismo.

---

<sup>5</sup> *Ibíd*em

<sup>6</sup> *Ibíd*em

**b. Físicos**

Entre los recursos físicos encontramos: el edificio donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Cecilia Chajaneb, con una infraestructura de block y madera, de ambiente aceptables para impartir los grados escolares de preprimaria y primaria, a un costado de área se ubica la cancha polideportiva. Así también la cancha de fútbol que es utilizada por vecinos de la comunidad.

Dentro de la aldea se encuentra el puesto de salud que brinda los servicios mediante un enfermero auxiliar que atiende curaciones de primeros auxilios, enfermedades y campañas de vacunación.

Existe también un centro de usos múltiples, utilizado para realizar diversos tipos de actividades y las asambleas comunitarias, un cementerio, tres iglesias (dos católicas y una evangélica con el nombre de Iglesia de Nazareno). Una farmacia, 3 molinos de nixtamal y 7 tiendas donde se puede obtener artículos de consumo diario.

**c. Humanos**

La comunidad actualmente cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), un alcalde auxiliar, así como las organizaciones de varias comisiones que atienden: salud, agua potable, mujeres, y cementerio. Estas para impulsar mejoras y el desarrollo comunitario. También se encuentran habitando personas profesionales que trabajan fuera de la comunidad, y otras realizando actividades agrícolas en terrenos privados de la misma área, mientras que las mujeres se dedican la mayoría a oficios domésticos y al cuidado de sus hijos.

#### **d. Institucionales**

La aldea de Santa Cecilia tiene el apoyo institucional de dos organizaciones internacionales como: Medican Times, Fundación contra el Hambre (FH), quienes prestan servicios de salud a los comunitarios, reciben el apoyo de la municipalidad de San Juan Chamelco, trabajan en alianza para velar por el mejoramiento de la comunidad y principalmente con el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y algunos vecinos voluntarios.

En el año 2 014 hizo presencia la Universidad de San Carlos De Guatemala con la extensión CUNOR, con estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, para promover la participación y organización comunitaria.

#### **1.1.9 Situación actual**

##### **a. Ambiental**

La comunidad actualmente se encuentra en condiciones no aceptables, ya que los vecinos son los que intervienen en generar contaminación; las calles se ven rodeadas de mucha basura, las personas con un mal uso de higiene sanitaria dentro de sus viviendas, conviviendo estas con cualquier tipo de animal doméstico, como consecuencia se generan enfermedades como: diarrea, fiebre, neumonía y desnutrición crónica.

### 1.1.10 Situación social

#### a. Población

Más del 90 por ciento de la población de la comunidad pertenece a la etnia Q'eqchi', donde la mayoría habla el idioma q'eqchi', y con un porcentaje mínimo el idioma castellano. Según la estadística de población generada por el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE), la comunidad de Santa Cecilia Chajaneb cuenta con una población estimada de 962 habitantes, ubicados en 213 viviendas.

El siguiente cuadro muestra la distribución por edades, de hombres y mujeres, se incluye a los niños (as) y ancianos(as).

**CUADRO 1  
POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO  
SANTA CECILIA CHAJANEB**

<b>EDAD</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FENENINO</b>	<b>TOTAL</b>
1 día a 6 años	60	63	123
7 años a 14 años	150	105	255
16 años a 30 años	120	110	230
31 años a 45 años	53	73	126
46 años a 60 años	80	68	148
Mas de 60 años	38	48	80
<b>TOTAL</b>	<b>501</b>	<b>461</b>	<b>962</b>

**Fuente:** Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

**b. Educación**

Según la información proporcionada por el Director de la escuela primaria: Selso Xol, esta fue fundada en el año de 1945, denominándola Escuela Oficial Rural Mixta Santa Cecilia Chajaneb, iniciaron con un total de 15 niños, impartiendo las clases en un rancho de paja, el que entonces se tomaba como aula. Con la ayuda del Fondo de Inversión Social (FIS) se logra la infraestructura de block y techo de lámina, con el apoyo también de la comunidad en mano de obra no calificada.

Actualmente el edificio escolar, cuenta con ocho aulas, dirección, servicio de agua potable, energía eléctrica, por último un corredor amplio. La escuela aún le falta cocina y aulas con las que cuenta no son suficientes para la superpoblación escolar, porque los docentes tienen que impartir sus clases en el corredor. La educación ocupa un alto nivel de importancia para los habitantes de Santa Cecilia, así como también comunidades aledañas, observándose que estudiantes optan por elegir este centro estudiantil y no al que se encuentra en su comunidad. Los niños(as) que llegan a estudiar son de las siguientes comunidades: Cojila, Roimax, Santo Tomas Chajaneb y Santa Catalina Chajaneb.

## FOTOGRAFÍA 1 ESCUELA RURAL MIXTA SANTA CECILIA CHAJANEB



**Tomada por:** Nancy Chen. Año 2 014.

Actualmente la Escuela cuenta con la asistencia de 30 niños(as) por grado y sección, para hacer un total de 300 alumnos, quienes asisten formalmente al establecimiento en los grados de preprimaria a sexto primaria.

Existe también el apoyo de la organización Fundación contra el Hambre (FH), quien hace 5 años ofrece servicios a la comunidad, dan respuesta a las necesidades que se presentan principalmente en educación, contribuyen a gestionar material didáctico, libros, artículos de consumo para la refacción escolar, entre otros. Para este año no se ha recibido ninguna ayuda por parte del Gobierno, los alumnos tienen que llevar su refacción escolar, considerando que algunos no lo tiene, por la condiciones económicas que se encuentra su familia.



**c. Salud**

En la comunidad Santa Cecilia, Chajaneb, existe un puesto de Salud, el cual es atendido por un enfermero auxiliar, encargado de dar primeros auxilios a la población.

Frecuentemente se presentan enfermedades como: desnutrición, diarrea, sarampión, gripe, tosferina, enfermedades de la piel, varicela, etc, agravando la situación el mal cuidado de higiene que se tiene en el hogar. Se pudo observar que los vecinos conviven con animales domésticos y que los niños tienden a generar basura alrededor de la comunidad, esto crea contaminación.

El mal uso del agua también es uno de los factores que inciden en esta situación, debido que los vecinos ingieren el agua entubada de manera directa, sin tomar las debidas preocupaciones para clorarla o hervirla.

Al momento de presentar enfermedades la población acude al puesto de salud, atiende pero no proporciona medicamentos ya que los ingresos por parte del Gobierno no son lo suficiente para abastecer a la población con medicina gratuita

Ante ello las familias optan por no atender su salud, debido a ello han surgido muertes por enfermedades graves e incontrolables que los pobladores pasan desapercibidos.

#### **d. Vivienda**

En la actualidad la comunidad de Santa Cecilia Chajaneb, cuenta aproximadamente con 213 viviendas distribuido en 5 sectores, construidas de acuerdo a la situación económica de cada familia, las casas en su mayoría están edificadas de madera y techos de lámina, con piso de tierra. También se encuentran viviendas formales (de block y piso de cemento). Se observó hacinamiento, condiciones físicas precarias, y falta de higiene por la situación transitoria.

#### **e. Servicios básicos**

##### **1. Agua Potable**

De las 213 familias que conforman la comunidad aproximadamente 156 cuenta con el servicio de agua entubada domiciliar, mientras que el resto de familias carecen de este servicio, por lo que dificulta el abastecimiento y acarrear el vital líquido del rio que pasa al norte de la comunidad.

##### **2. Energía eléctrica**

De las 213 viviendas, alrededor de 150 cuentan con el servicio de energía eléctrica, la población que no cuenta con este servicio, es por no contar con el recurso económico para pagarlo, cubren esta necesidad iluminándose con velas de cera o velas.

### 3. Drenajes

Ninguna de las viviendas de la comunidad cuenta con el servicio de drenaje, en consecuencia a ello en la carretera se forman charcos de aguas sucias, provocando contaminación y generando enfermedades infecciosas.

#### f. Vestuario

Más del 90 por ciento de la población se identifican con su cultura y tradiciones, utilizando el traje típico de la región, corte y güipil bordados a mano y de manta sencilla. Se observó en algunas viviendas que las mujeres elaboran sus propios tejidos el cual visten, así como también mantas de cocina y otros artículos para la venta al mercado y de esa manera obtienen ingreso económico.

### FOTOGRAFÍA 2 TRAJE TÍPICO DE LA REGIÓN



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 014.

Las niñas visten de igual manera con su traje típico, ahora bien el hombre viste pantalón de tela o lona y camisa; la cantidad del vestuario varía de acuerdo a las condiciones económicas de la familia.

#### **g. Medios de comunicación**

Entre los medios de comunicación que existen en la comunidad de Santa Cecilia, podemos mencionar el uso de teléfonos celulares, ya que ninguna vivienda cuenta con el servicio de teléfonos domiciliarios. Se calcula que más de 100 familias cuentan con televisión y radio. Existe dentro de la comunidad un servicio de internet el cual es utilizado como una biblioteca virtual, en donde los niños manifiestan la tarea a investigar y luego generan un costo acorde a lo que se realizó.

#### **h. Cultura, creencias y religión**

Los habitantes de la comunidad, mantienen su cultura y tradiciones, en los católicos influyen la celebración de Semana Santa, día de los muertos, quema del diablo (7 de diciembre), entre otras. Parte de la población que profesa el Evangelio no comparte estas tradiciones.

Se profesa la religión católica y la religión evangélica, cada sector cuenta con su respectivo templo de oración.

#### **i. Recreación**

En la aldea existe una cancha de fútbol, que se utiliza para la realización de campeonatos, participan jóvenes y niños de la comunidad, se realizan especialmente el día domingo; organizadas por los vecinos del sector y comunidades aledañas.

Los pequeños se divierten jugando cualquier tipo de actividad, se ven muy alegres corriendo, compartiendo con niños algunos juguetes, así también se observa a las niñas con el tradicional juego de ser mamas.

El resto de la población opta por buscar otro tipo de juegos como son los tradicionales juegos de canicas especialmente en niños menores de diez años.

### **1.1.10 Situación socioeconómica**

#### **a. Base económica**

Su actividad económica principal es la agricultura y el comercio. El tipo de suelo es fértil y se cultiva flores, maguey verduras, frutas, principalmente maíz (*Zea Mays*), y frijol (*Phaseolus vulgaris*).

Además crían animales como gallinas (*Gallus gallus*), chompipes (*Meleagris gallopavo*), cerdos (*Sus scrota*) y algunos en la crianza de ganado para obtener un mejor ingreso.

Entre los productos que comercian se encuentran: el frijol (*Phaseolus vulgaris*), la papa (*Solanum tuberosum*), madera, que son exportados a la cabecera municipal o a la cabecera departamental.

#### **b. Trabajo**

Los hombres de la comunidad se dedica a la agricultura, albañilería, carpintería, jornaleros, comerciantes y empleados públicos, estos laboran en el área, fincas aledañas y centro urbano para el sostenimiento de su familia.

Las mujeres de la comunidad en su mayoría realizan labores en el hogar y en otras laboran para beneficios de cardamomo, se encargan de ir a recoger el grano a los beneficios para luego llevárselo a su hogar y ahí clasificarlo, se dedican también al cuidado de los hijos, notándose el interés por ir a dejarlos al centro educativo. Se ha observado que existen personas, que abren tiendas con artículos de consumo diario.

### FOTOGRAFÍA 3 TRABAJO DE CLASIFICACIÓN DE CARDAMOMO



Tomada por; Nancy Chen. Año 2 014.

#### c. Tenencia de la tierra

La situación legal de la tierra donde habitan los vecinos de la comunidad es la siguiente: el 75 por ciento cuenta con terreno propio, conformado la mayor parte en lotes, o cuerdas de terreno, estos poseen documentos de escritura pública que los ampara como legítimos dueños. La otra parte de la población son vecinos que únicamente alquilan la vivienda donde habitan.

Se da también el caso de personas que son dueños de varias cuerdas de terreno y estos ceden cierta parte a personas que estén dispuestas a cuidar y mantener en buenas condiciones el terreno.

#### d. Cultivos y tecnología

La población cultiva en sus pequeños terrenos ubicados en partes de la comunidad, el producto que obtiene de sus cultivos lo utilizan para su consumo.

Dentro de los cultivos, se puede mencionar: maíz (*Zea Mays*), frijol (*Phaseolus vulgaris*), güisquil (*Sechium edule*), zanahorias, (*Daucus carota*), papas (*Solanum tuberosum*), entre otras. Para el trabajo utilizan las herramientas siguientes: machete, azadón y pala.

#### e. Calendario agrícola

**CUADRO 2  
CALENDARIO AGRÍCOLA**

MES	CULTIVO A SEMBRA	NOMBRE CIENTÍFICO
Febrero	Güisquil	( <i>Sechium edule</i> )
Marzo a Mayo	Frijol	( <i>Phaseolus vulgaris</i> )
Abril a Septiembre	Maíz	( <i>Zea mays</i> )
Agosto	Zanahoria	( <i>Daucus carota</i> )
Diciembre	Tomate	( <i>Solanum lycopersicum</i> )

Fuente: Investigación de campo. Año 2014

### 1.1.11 Situación ambiental

#### a. Agua

El agua es el vital líquido que mantiene viva a la población, considerándola como algo necesario para todas las familias.

En la comunidad, de las 213 familias aproximadamente 156 carecen de este servicio, debido a varios factores, entre ellos se puede mencionar; el mal estado de las calles y esto evita que se pueda colocar tubería, de la misma manera ocasiona que los vecinos se les dificulte abastecerse de agua y optan; por acarrear en viviendas cercanas donde si existe este servicio.

#### b. Flora

Parte de la riqueza natural, la comunidad es poseedora de un patrimonio floral, cuenta con una parte de bosques como arboles: pino, liquidámbar y ciprés que también es utilizado por los vecinos para generar algún ingreso económico al vender leña y madera. Igualmente existen variedades de árboles frutales como: naranjas (*Citrus sinensis*), limones (*Citrus limonum* risso), duraznos (*Prunus pérsica*), y aguacates (*Persea americana*).

Cuenta con diferentes clases de flores ornamentales: Gladiolas (*Gladiolus*), azucenas (*Lilium spp*), lirios (*iris germanica*), margaritas (*Chysanthemun leaucathemun*), jazmín (*Jasminum officinale*), hortensias (*Hydragea macrophylla*), cartuchos (*Zantedeschia aethiopica*), etc.



También se verificó que los vecinos de la comunidad utilizan las plantas como medicinas, para sanar cualquier tipo de enfermedad, como las que especifican en el siguiente cuadro:

**CUADRO 3  
USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES**

PLANTA	NOMBRE CIENTÍFICO	ENFERMEDADES QUE CURA
Eucalipto	( <i>Eucalyptus</i> )	Dolor de cabeza
Apazote	( <i>Chenopodium ambrosioides</i> )	Diarrea, vómitos, lombrices
Hoja de naranja	( <i>Citrus sinensis</i> )	Cólicos
Ajo	( <i>Allium sativum</i> )	Dolor de estómago, tos.

**Fuente:** Investigación de campo, año 2014.

### c. Fauna

La comunidad cuenta con varias especies de animales domésticos como: gallinas (*Gallus gallus*), chompipes (*Meleagris gallopavo*), patos (*Anas platyrhynchos*), perros (*canis familiaris*), cardos (*Sus scrota*), etc. Los venden para generar ingresos económicos para el sustento de las familias productoras.

Así la clasificación de una fauna silvestre:

#### **CUADRO 4 FAUNA SILVESTRE**

<b>Nombre común</b>	<b>Nombre científico</b>
Ardillas	<i>Sciurus vulgaris</i>
Abejas	<i>Aphis melifera.</i>
Zanates	<i>Quiscalus mexicanus</i>
Conejos	<i>Orichtolagus cuniculus</i>

**Fuente:** Investigación de campo. Año 2014.

#### **d. Manejo de la basura**

Aproximadamente 75 familias queman su basura, 80 familias la entierran debido a que dentro la comunidad no se cuenta con el servicio que prestan las empresas recolectoras de basura.

De la misma manera se puede observar que existen vecinos que no se interesan por la limpieza de la comunidad, especialmente a los encargados de tiendas que es donde se genera más basura por el consumo de bolsitas de ricitos y otros artículo que se consume.

### **1.1.12 Organización comunitaria**

#### **a. Situación legal**

Existe un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) legalmente inscrito, el principal objetivo del Órgano Coordinador es impulsar el desarrollo y mejoramiento de los servicios públicos.

La forma en que la organización toma sus decisiones es a través de ideas y opiniones de cada miembro; mantienen una relación amigable y esto se comprueba a través de las reuniones que se realizan. La participación de la población en las asambleas es escasa debido a que las realizan en horas de la noche y no asisten, consecuente con ello no se mantienen enterados de problemas y procesos.

El órgano de coordinación actualmente se conforma por tres personas, los trámites de legalización le corresponden al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) se efectuaron a través de la Municipalidad de San Juan Chamelco, la cual se encuentra desempeñando labores a partir de enero de 2014 por las personas siguientes:

### **CUADRO 5 INTEGRANTES DEL ÓRGANO DE COORDINACIÓN**

No.	Nombre del miembro	Cargo
1	Alejandro Rax	Presidente
2	Marcos Sam Xol	Vice-presidente
3	José Tut	Secretario

**Fuente:** investigación de campo. Año 2014.

Dentro de la organización del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), se puede observar diversidad de intereses los que provocan desacuerdos que han sido un factor que limita el proceso de desarrollo comunitario.

En la comunidad dentro del Consejo Comunitario existen también comisiones para realizar un trabajo más específico. Desglosadas de la manera siguiente: comisión de

salud, comisiones de mujeres, comisión de agua potable y comisión de cementerio. Cada una de ellas se encuentra conformada por 5 integrantes, con cargos principales de presidente, vicepresidente, secretario y vocal.

#### **b. Logro de proyectos**

La forma en que la organización toma sus decisiones es a través de ideas y opiniones de cada miembro; esta fortalece las relaciones interpersonales permitiendo que la planificación de sus proyectos se logre, entre estos encontramos:

En el año 1980 se inició la construcción de la escuela donde actualmente reciben enseñanza los alumnos.

Años más tarde se logra la construcción del puesto de salud, que actualmente se encuentra en terrenos privados, consecuente a ello no tiene escritura pública a nombre de la comunidad. Trabajando en conjunto consiguieron el balastro de carretera, construcción de puente y el muro perimetral de la escuela.

Se logró también la instalación de servicios como: agua potable y energía eléctrica.

En los años 2008 la Organización No Gubernamental Fundación Contra el Hambre (FH) ejecuta el proyecto de la Construcción de Cancha polideportiva, que actualmente es utilizada por los vecinos. En el 2009 se genera el proyecto de letrinas y estufas mejoradas, implementado por la misma institución, beneficiando a las áreas de trabajo como salud, educación y producción.

### **1.1.13 Identificación y jerarquización de problemas y fortalezas encontrados**

Mediante el proceso de investigación se conocieron los problemas que afectan la situación de necesidades de la comunidad, estos siendo:

## CUADRO 6 JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS Y FORTALEZAS

Problemas encontrados	Fortalezas
<p><b>Salud</b></p> <p>Más del 50 por ciento de los vecinos viven en situaciones precarias donde las condiciones de vida no son aceptables. Índice de desnutrición y enfermedades.</p> <p>Desinterés por parte del sector salud.</p> <p>Falta de información sobre las consecuencias del mal cuidado en la salud.</p> <p>El puesto de salud, se encuentra ubicado en terreno privado.</p> <p>No se cuenta con servicio médico gratuito.</p> <p><b>Educación</b></p> <p>No se cuenta con las aulas suficientes.</p> <p>Inexistencia de una cocina</p>	<p>Así como la comunidad tiene debilidades existen agentes que las fortalecen tales como:</p> <p>El sector mujer muestra una iniciativa para colaborar en cualquier actividad.</p> <p>Los niños de la comunidad son factores principales para generar un cambio.</p> <p>Los propios vecinos buscan el desarrollo para su comunidad.</p> <p>La colaboración es aceptable.</p> <p>El trabajo en equipo identifica a la comunidad.</p> <p>El interés y potencial del sector mujer.</p> <p>Los docentes del centro estudiantil se encargan de motivar a los niños para continuar sus estudios.</p>

<p>Hacinamiento en aulas de primero y segundo primaria.</p> <p>El Gobierno actualmente no está facilitando la refracción escolar a los niños y niñas.</p> <p>Deserción escolar.</p> <p><b>Organización comunitaria</b></p> <p>Las asambleas se realizan en horas de las tarde-noche lo que no favorece la movilización de los vecinos.</p> <p>Desinterés por parte de los miembros del órgano coordinador al no coordinar los horas y días hábiles para realizar las asambleas.</p> <p>La participación de la población escasa y poco activa.</p> <p><b>Agua potable</b></p> <p>No todas las viviendas cuentan con este servicio.</p> <p>Utilizan el agua de manera directa sin clorarla.</p> <p>El crecimiento de aguas negras.</p>	<p>La mayoría de los menores de edad asisten a la escuela.</p>
--	--

**Fuente:** investigación de campo. Año 2 014.

### **1.1.14 Operacionalización de la problemática**

#### **a. Necesidad social**

El cuidado de la salud es un factor muy importante en la vida de las personas. Se quiere que la población sea los actores principales para disminuir el índice de enfermedades crónicas, la desnutrición, e implementar una mejor higiene en el manteniendo del hogar.

#### **b. Problema de fondo**

En base a los estudios realizados se determinó que problema que afronta la comunidad es un alto índice de desnutrición en niños menores de 10 años.

##### **1) Manifestaciones**

- Se presentan de todo tipo de enfermedades en la población (Diarreas, enfermedades de la piel, problemas respiratorios, infecciones, etc.).
- El peso y la talla de algunos niños no son apropiados a la edad.
- Las madres de familia desconocen la planificación familiar.
- Los niños no tiene hábitos de higiene personal.
- Muertes infantiles en menores de 10 años.

##### **2) Agravantes**

- Escasa atención medica por parte de los encargados del Puesto de Salud.
- El crecimiento del número de integrantes de cada familia.



- El descuido en la alimentación por parte de las madres de familia para con sus hijos.
- No hay higiene sanitaria dentro de los hogares.
- Manejo inadecuado de la basura.
- Mayor parte de la población es analfabeta.
- La farmacia comunitaria no cuenta con medicina adecuada.
- Los precios no son aceptables.
- El sector salud no proporciona información a la población para mejorar las condiciones de vida.
- Desinterés en algunos vecinos al no querer involucrarse en actividades que promuevan el desarrollo social.

### **c. Problema Objeto de Intervención**

Las madres de familia desconocen sobre una atención adecuada en cuanto a la elaboración e ingesta apropiada de alimentos e higiene sanitaria, haciendo incrementar los índices de enfermedades como la desnutrición en niños menores de 10 años.

### **1.1.15 Alternativas de acción**

- a.** Búsqueda de apoyo institucional para el proceso de creación de una campaña de salud para los vecinos de la comunidad, esto para beneficiar a las familias más afectadas y de escasos recursos económicos donde se presentan enfermedades y desnutrición.
  
- b.** Fortalecer al sector mujer implementando capacitaciones de mejoramiento en seguridad alimentaria.
  
- c.** Crear un programa de aguas seguras, a implementarlo con las madres de familia.
  
- d.** Conformación de comisiones como cocoditos y grupos de apoyo con: jóvenes y niños, de manera que se empezaran a fomentar actividades de desarrollo comunitario.

**CUADRO NO. 6**  
**PONDERACIÓN DE ALTERNATIVAS DE ACCIÓN**

<b>No.</b>	<b>Criterios</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Alternativa b</b>	<b>Alternativa d</b>
<b>1</b>	Experiencia profesional de trabajo social	Mucho 10 Poca 5 Nada 2	05	05
<b>2</b>	Beneficio social	Mucho 10 Poca 5 Nada 2	10	10
<b>3</b>	Interés del usuario	Mucho 10 Poca 5 Nada 2	10	5
<b>4</b>	Recursos humanos	Mucho 10 Poca 5 Nada 2	5	5
<b>5</b>	Recursos económicos	Mucho 10 Poca 5 Nada 2	0	0
<b>6</b>	Recursos materiales	Mucho 10 Poca 5 Nada 2	5	5
<b>7</b>	Tiempo disponible	Mucho 10 Poca 5 Nada 2	10	5
<b>8</b>	Urgencia	Mucho 10 Poca 5 Nada 2	10	10
	<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>45</b>

**Fuente:** investigación de campo. Año 2 014.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### **2.1 Metodología**

El proceso metodológico basado en la propuesta del Centro de Estudios Latinoamericanos de Trabajo Social (CELATS), fundamentó la ejecución de la Práctica Profesional Supervisada, de acuerdo a los cuatro momentos de esta metodología, con el objetivo de transformar la realidad.

Se inició con la inmersión de la estudiante a la Comunidad de Santa Cecilia Chajaneb, municipio de San Juan Chamelco, para conocer la problemática que actualmente afecta a la población, se ejecutó un proceso de investigación se tomó en cuenta las opiniones de las personas e informantes claves, constituidos en vecinos y dirigentes de la comunidad. Se utilizaron las siguientes técnicas de investigación: guías de observación, entrevistas semi-estructuradas, visitas domiciliarias, cuestionarios y sobre todo el intercambio de información con los miembros de órgano coordinador. En este proceso se afrontaron varios obstáculos, entre ellos se puede mencionar: escasa participación de vecinos, inaccesibilidad a fuentes de información y sobre todo la desconfianza por parte de los pobladores debido al poco tiempo de estancia dentro de la comunidad. Con el tiempo estos se convirtieron en lazos de confianza entre estudiante y los pobladores de la comunidad.

### **2.1.1 Definición del problema objeto de intervención**

Se dio inicio con una investigación la cual permitió integrar el conocimiento sensorial y lógico como también se tuvo la oportunidad de conocer de manera general la comunidad, se identificó la necesidad social relacionada a salud, el problema objeto de intervención fue: el desconocimiento de la madres sobre un ingesta apropiada para sus hijos, aumentando estos los índices de desnutrición.

### **2.1.2 Selección de alternativa de acción**

Con la definición del problema objeto de intervención, y habiendo analizado ventajas y desventajas se discutieron y presentaron propuestas de acción para contribuir a la transformación de la problemática, para su efecto se presentaron las diferentes alternativas para la satisfacción de dichas necesidades.

Las alternativas propuestas se tomaron en cuenta a través de la problemática y aporte de los vecinos, en el periodo de práctica que consiste en intervención y ejecución se dio inicio al proceso de las siguientes formas de acción previamente priorizadas:

- a.** Fortalecer el conocimiento del sector mujer mediante capacitaciones sobre el mejoramiento de la seguridad alimentaria Nutricional.
- b.** Conformación de grupos del sector infantil para la búsqueda del desarrollo social.

### **2.1.3 Ejecución**

Este es el momento de llevar a la práctica lo planificado, es aquí donde se invierte la mayor parte del tiempo que fue utilizado para la sensibilización del sector mujer, ya que resultaron las más interesadas para construirse en fuentes de intercambio de experiencias y conocimientos de esa manera juntos fomentaron el desarrollo.

### **2.1.4 Evaluación**

Durante la ejecución de las actividades realizadas se practicó el proceso de evaluación, y de manera continua: consistió en el análisis del impacto o resultados que se obtenían de lo ejecutado en cada una de las mujeres asistentes, logrando en cada una de ellas una capacidad instalada para ampliar los conocimientos.

## **2.2 Actividades realizadas**

Para la realización de cada una de las actividades y obtener buen resultado se optó por iniciar con la identificación de las mujeres dispuestas a generar un cambio, con capacidad de liderazgo; esta actividad fue realizada a través de visitas domiciliarias y participación en las diferentes jornadas de salud efectuadas por la Organización No Gubernamental Fundación Contra el Hambre (FH), con el objetivo que dichas personas fueran las generadoras de cambio y motivación del resto de los vecinos.

### **2.2.1 Proceso de organización**

Para realizar las actividades, fue necesario fomentar la organización del sector mujer, ya que funcionaba de forma deficiente y el interés por participar era mínimo. Este proceso cobro ventaja con la presencia continua de la estudiante dentro de la

comunidad, permitiendo fortalecer lazos de confianza y aceptación por parte de los vecinos. El tema de la sensibilización fue de mucho apoyo para lograr efectos en la población, adquiriendo como primer contacto de alianza a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), quienes fueron de gran ayuda para obtener una representatividad legal ante el sector mujer.

Partiendo de ello la estudiante de Trabajo Social dio inicio la inscripción de las mujeres interesadas en participar en la apertura del programa de Mejoramiento para la Seguridad Alimentaria Nutricional e Higiene Sanitaria, que para ello se delegó a la Señora Olga Maria Siquic, que actualmente ocupa el puesto de vicepresidenta de la comisión de mujeres, para recopilar la información de cada una de las interesadas, obteniendo un listado de treinta mujeres inscritas, inicio con la toma de fotografías y datos personales para el llenado correspondiente de los carne de que cada una de ellas portaría para lograr un buen control de participación.

### **2.2.2 Gestiones**

Para dar inicio con el proceso de capacitación al sector mujer y cumplir con cada una de los objetivos planteados. Fue necesario promover alianza con organizaciones y/o instituciones públicas y privadas que laboran en el medio, se gestionó la obtención de: material educativo, recurso didáctico, informativo, etc. Es interesante mencionar la aceptación por parte de cada una de las instituciones que aportaron lo siguiente: La Sociedad de Beneficencia, quien apporto útiles escolares como: cuadernos, sacapuntas, lápices, lapiceros y crayones que fueron entregados a cada una de las participantes para fomentar sus conocimientos y aprendizajes.

Para contar con los carne de los participantes y tener control de la asistencia se solicitó el apoyo de la imprenta Cobán Impresos, que aportó la impresión de 60 carne los que se constituyeron en una estrategia de compromiso en la población, en cuanto a la entrada puntal y participación en el centro educativo.

### **2.2.3 Capacitaciones dirigidas al sector mujer**

Producto de los resultados de la investigación efectuada, se dio respuesta a una de las necesidades de la población, y problema social que afecta a la sociedad actualmente y es la desnutrición, que lamentablemente se identificó en varias comunidades del departamento de Alta Verapaz, especialmente en el municipio de San Juan Chamelco, debido a que las madres de familia no tienen el cuidado específico con sus hijos, desconociendo sobre una ingesta apropiada antes, durante y después del embarazo. Esto asociado a los escasos recursos de las familias que no es la causa principal intervienen las actitudes y/o acciones negativas para el desarrollo físico y psico-social.

Para ilustrar la realidad se conoció el caso de la niña Jaqueline Tut Che, de apenas nueve años de edad, quien presenta un grado de desnutrición aguda, como profesional de Trabajo Social se efectuó un proceso de acompañamiento y sensibilización a los padres de familia para aceptar la realidad que vivían, ya que ellos desconocían totalmente la realidad del problema. Se efectuaron también visitas hospitalarias, gestiones de medicamento, representatividad ante los médicos, visitas domiciliarias y monitoreo de la situación por parte de los encargados del puesto de salud de la comunidad.



Partiendo de este tipo de experiencias, se pudo constatar la importancia del papel que juega la madre dentro del hogar, para erradicar este tipo de problema que considerablemente daña el estado físico y emocional de los niños impidiéndole un desarrollo adecuado. Para el cambio de actitudes se inicia con el proceso de capacitación al sector mujer fortaleciendo sus conocimientos en cuanto a una buena seguridad alimentaria antes, durante y después del embarazo y en desarrollo del niño y la importancia de una higiene sanitaria para la prevención de todo tipo de enfermedades.

#### **a. Taller de introducción**

Se inició el proceso de capacitación con una temática muy conocida pero necesaria para construir mejores condiciones de vida. El tema fue relacionado a la Familia, las funciones que tienen cada uno de los miembros que la integran y los valores que los identifica.

En dicha actividad se obtuvieron resultados positivos, ya que existió una buena coordinación con las participantes, se les hizo entrega de cuadernos, lápices, sacapuntas y crayones para efectuar cada una de las actividades educativas que se realizarían durante el proceso.

## FOTOGRAFÍA 4 MADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 014.

### b. Primer taller educativo

Constituye el primer taller de la capacitación, los aspectos contemplados eran de la seguridad alimentaria, alimentación y nutrición, permitiendo a través de este primer encuentro mejorar la información y formación que tienen las madres de familia sobre la temática y utilizarlas para fines de planificación de los siguientes talleres.

Entre la temática correspondiente a este módulo se pueden mencionar el abordaje de los siguientes subtemas más interesantes:

Lactancia materna, este fue un contenido muy importante, con el objetivo de que las madres de familia den lo mejor para el crecimiento de sus hijos en los primeros seis meses de vida, ya que resulta una fuente nutricional y defensa contra cualquier

enfermedad de primer orden, se enfatizó en las ventajas tanto para la madre, el bebé y la familia. De igual forma se dieron a conocer varios términos básicos de alimentación y nutrición, y la forma de como promocionar una buena seguridad alimentaria a sus hijos, utilizando para ello una metodología participativa y dialogada.

Para hacer más emotiva la participación se contó con la intervención de dos estudiantes de tercer año de Trabajo Social del CUNOR, las cuales se encuentran realizando la práctica profesional supervisada en la misma microrregión rural central, se efectuó un trabajo en equipo para fomentar la adquisición de conocimientos en la población. Cada una de ellas impartió su temática, dejando siempre un espacio de intervención para ampliar dudas y comentarios de las madres participantes.

### **FOTOGRAFÍA 5 CAPACITACIÓN SOBRE LACTANCIA MATERNA**



**Tomada por:** Rosa Lima. Año 2 014.

**c. Segundo taller educativo**

Para que el plan de capacitación fuera eficaz los procesos de capacitación, se hizo énfasis en la importancia de mantener una alimentación sana y conocer los ciclos de la alimentación complementaria. Las madres de familia comprendieron que es fundamental que sus niños tengan una buena alimentación durante los primeros 1,000 días de vida.

Las madres de familia valoraron sus conocimientos de la importancia en la vida y crecimiento de sus hijos, esta fue una de las actividades más relevantes del programa, ya que se notó la presencia del sector mujer interesadas en informarse, contando con la asistencia de cuarenta participantes.

**d. Tercer taller educativo**

Es fundamental que las madres conozcan que para prevenir cualquier tipo de enfermedad es necesario mantener una buena higiene dentro del hogar, ya que se pudo constatar mediante las visitas domiciliarias en el proceso de investigación diagnóstica que esos hábitos no existían, el desinterés de la población era grande. Consecuente a ello se decidió incluir esta temática para crear espacios de reflexión en cuanto a empezar a generar el cambio de su propia vivienda.

**e. Cuarto taller educativo**

Los niños son las personas principales que deben nutrirse bien, ingerir alimentos con muchas vitaminas para mantener defensas contra cualquier tipo de amenaza que ataque su salud. Dentro de la comunidad existe una riqueza natural, la variedad de cultivos nutritivos, pero que lamentablemente no son

aprovechados de gran manera, desconociendo el tipo de energía que producen, por ello se fortalecen los conocimientos de las madres de familia para incluir alimentos nutritivos y fortificados dentro de sus comidas, para brindar un mejor y sano crecimiento a sus hijos.

**f. Quinto taller educativo**

Se desarrolló una temática sobre las cinco claves para mantener alimentos seguros, ya que en diferentes hogares existen diversas formas de contaminación en vista que hay convivencia con animales domésticos dentro del hogar y es muy frecuente en casi todas las viviendas. Descuido de alimentos que pone en riesgo la salud de su familia. Los resultados de esta actividad fueron productivos, ya que las madres manifestaban sus experiencias acorde a lo explicado, las intervenciones que realizaban reflejaban el nivel de comprensión sobre práctica de las metodologías que guían para mantener una vida sana.

En cada una de las actividades realizadas se efectuaba un tipo de evaluación (individual y grupal), reflejaba el nivel de aprendizaje de las participantes.

## FOTOGRAFÍA 6 PROCESO DE EVALUACIÓN GRUPAL



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 014.

### g. Sexto taller educativo

Algo fundamental para compartir con la población es como detectar los síntomas que presentan las diferentes enfermedades, ya que muchas veces por desconocimiento de ello se han producido muertes en niños menores de edad, donde las madres de familia no tiene conocimiento de cómo contrarrestar dicho riesgo. Se imparte esta temática con el objetivo de erradicar los índices de enfermedades que afecta más a los grupos vulnerables.

## FOTOGRAFÍA 7 PROCESO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 014.

### h. Séptimo taller educativo

El agua para cocinar y beber es otra fuente principal de cuidado, para lograrlo es importante que se practique algún método de purificación para eliminar todo tipo de bacterias. Se dio a conocer varias técnicas eficaces para evitar la contaminación y propagación de gérmenes dentro del hogar. Durante este proceso surgieron intervenciones de parte de las madres de familia acerca de la importancia que cobra en cuanto al cuidado de la salud. La mayoría manifestó que preferían utilizar el método de hervir el agua, que era una fuente más segura y conservarla no más de 24 horas en un recipiente limpio.

## FOTOGRAFÍA 8 CAPACITACIÓN SOBRE TÉCNICAS Y MÉTODOS DE PURIFICACIÓN DEL AGUA



**Tomada por:** Ana Siquic. Año 2 014.

Con este tema se concluyó el proceso de capacitación al sector mujer, compartiendo una gama de experiencias se logró aprendizajes constructivos, donde se pudo constatar el interés por informarse e idealizar un mejor futuro para sus hijos. En cada uno de los talleres se contaba con la participación aproximadamente de cuarenta mujeres, las cuales mantenía una intervención activa.

Al final de cada sesión se ejecutó un proceso de evaluación, que explicando en varias metodologías como: elaboración de hojas de trabajo, formación de grupos para una explicación dialogada del tema tratado, ejercicios en el cuaderno, etc. Se determinó que son personas interactivas y con el intercambio de experiencias de sus compañeras fomentaron su conocimiento.



Los planes de capacitación fueron de gran ayuda para ejecutar de forma ordenada y sistemática cada uno de los talleres educativos, iniciando siempre con un registro de asistencia hasta el proceso de evaluación. Para monitorear la participación de la población los carné de asistencia resultó una estrategia constructiva.

### **FOTOGRAFÍA 9 INSCRIPCIÓN DE LAS PARTICIPANTES Y ENTREGA DE CARNÉ DE ASISTENCIA**



**Tomada por:** Nancy Chen. Año 2 014.

#### **2.2.4 Visitas domiciliarias**

Después del desarrollo de cada temática fue necesario verificar el nivel de comprensión y la forma de cómo ponen en práctica los conocimientos adquiridos en cada una de las sesiones educativas que recibieron las madres de familia.

Para su efecto se realizaron cinco visitas domiciliarias a cada una de las madres seleccionadas, para exponer y dialogar el proceso de purificación del agua, se convocó también a tres señoras

para dar acompañamiento a la actividad y evaluar los procesos efectuados.

La mayoría de madres utilizan el método de hervir el agua, ya que lo consideran seguro, mediante la temperatura se eliminan todo tipo de gérmenes y que la conservan no más de 24 horas en un recipiente limpio y protegido. La reacción de las madres de familia que participaron en este proceso fue positiva y admirable, ese intercambio de experiencias fortalece el crecimiento profesional y sobre todo es un acercamiento a la realidad que se vive dentro de las comunidades.

Esta actividad permitió conocer el grado de confianza que se ha cultivado con la población, construyendo buenas relaciones interpersonales.

## FOTOGRAFÍA10 MÉTODOS DE PURIFICACIÓN DEL AGUA



Tomada por: Maria Tox. Año 2 014.

Llevar a cabo estas actividades resultan un estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales con la población, así mismo dar espacios de participación y sobre recocer la importancia del cuidado de la salud, donde el agradecimiento y la satisfacción se mostraban en las actitudes de aceptación de las madres de familia.

## FOTOGRAFÍA 11 PARTICIPANTES EN LOS PROCESO DE PURIFICACIÓN DEL AGUA



Tomada por: Lesbia Sam. Año 2 014.

### 2.2.5 Talleres de fortalecimiento al sector mujer

Luego de haber efectuado un proceso de capacitación a madres de familia, fue pertinente realizar otras actividades que promocionaran un ambiente recreativo, donde la estudiante de trabajo social ejecuto con ayuda de las madres participantes. Este tipo de acciones ayudan al profesional a identificar las cualidades y potencialidades que tiene la población, para aprovecharlas en beneficio propio. Entre estas se puede mencionar:

#### a. Elaboración de Champú

En esta oportunidad las madres de familia realizaron un taller sobre actividades productivas donde efectuaron la elaboración de champú, cumpliendo con cada uno de los procedimientos estipulados para su efecto. La participación y organización de cada una de las señoras permitió que la actividad tuviera

resultados positivos. Se reflexionó y aprendió que este tipo de producto puede ser utilizado para generar ingresos económicos, previo su promoción y venta ya sea dentro de la comunidad o bien en el mercado de la región.

Este tipo de actividades fomenta en la población nuevos conocimientos y oportunidades de descubrir sus habilidades y capacidades para ejecutar acciones propias y crear mejores condiciones de vida.

## FOTOGRAFÍA 12 ELABORACIÓN DE CHAMPÚ



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 014.

### b. Prácticas de cocina

Esta actividad se efectuó con el objetivo de que las madres de familia lograran indagar sobre nuevos procesos de manipulación de alimentos, utilizando los cultivos que brindan las tierras y que se obtiene dentro de la misma comunidad. Se reconoció que son alimentos ricos en vitamina y minerales, y de beneficio para el crecimiento de sus hijos.

Aprendieron a elaborar jalea de frutas, hojaldras, tortillas de harina, manjar de leche, etc. Los resultados obtenidos fueron positivos, ya que la población desconocía sobre la práctica de estos alimentos.

La coordinación incluyente fue una estrategia útil, el proceso y trabajo se hizo de forma equitativa a manera que todas pudieran observar el procedimiento. Durante la elaboración del alimento se resaltó la importancia que tiene el lavado de manos y la higiene dentro del hogar para evitar enfermedades y de esa manera no poner en riesgos la salud de sus hijos.

### **FOTOGRAFÍA 13 ELABORACIÓN JALEA DE PIÑA Y ZANAHORIA**



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 014.

#### **2.2.6 Talleres para el desarrollo integral de niños y niñas de la Comunidad Santa Cecilia**

Se convocó a niños y niñas de 3 a 10 años interesados a involucrarse en actividades educativas para fortalecer sus

conocimientos, habilidades y destrezas. Esto con el objetivo de empezar a generar un cambio en los que harán una nueva generación, conformado a su vez pequeños grupos de líderes para hacerlos actores de su propio cambio y desarrollo comunitario. En el proceso de estos talleres se abordaron las siguientes temáticas:

**a. Importancia de los hábitos de higiene**

Es importante reconocer que el principal cuidado para la salud es mantener una higiene personal y especialmente con los niños, quienes habitualmente no lo hacen. Los asistentes demostraron ser personas interactivas, el cual permitió que la información fluyera de manera constructiva. Se aplicó una metodología dialogada y participativa, abordando la temática correspondiente, intercambiando conceptos con los participantes. Se realizó un proceso de evaluación donde ellos resolvieron una hoja de trabajo en la cual tenían que ejemplificar lo aprendido, y para hacerlo más dialogado se realizaron dos grupos en los cuales expusieron cada una de sus conclusiones y la manera de cómo lo ponen en práctica dentro de sus hogares.

En esta sesión también se contó con la participación de algunos miembros del Órgano Coordinador, donde observaban la interacción de los niños y forma de trabajo con ellos, esto tiene sus efectos porque en la sensibilización los líderes comprendieron sobre la importancia del monitoreo de la higiene de sus hijos.

**b. Derechos de los niños y niñas de Guatemala**

Se realizó una segunda convocatoria al sector infantil, donde se contó con la participación de 38 asistentes, se inició la



actividad con la inscripción de los participantes para luego desarrollar con los puntos establecidos en la agenda de trabajo, se contó con la asistencia de algunas madres de familia, en donde una de ellas realizó una pequeña oración en agradecimiento. Seguidamente se inició con la temática correspondiente planteándola de forma dinámica para lograr la atención en ellos.

Para evidenciar el nivel de comprensión se efectuó una evaluación grupal, donde por afinidad ellos construían su grupo de trabajo para realizar la actividad correspondiente, los niños de forma dialogada exponían ante sus compañeros las conclusiones del tema.

#### **FOTOGRAFÍA 14 PROCESO DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL**



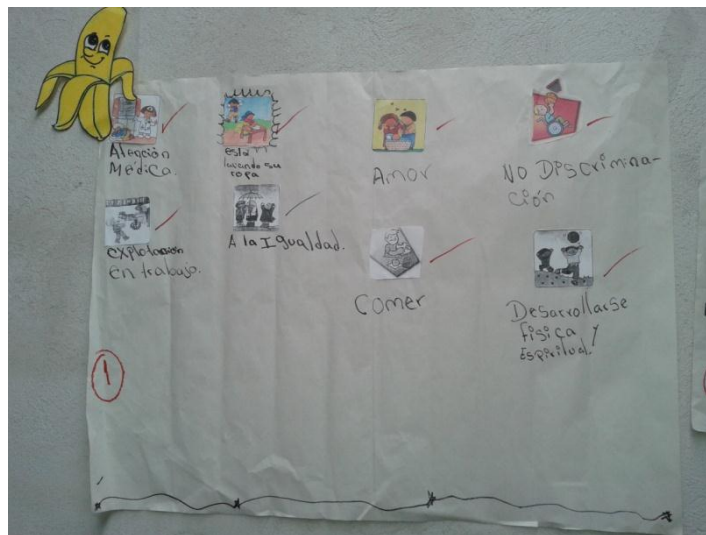
**Tomada por:** Fabiola Rax. Año 2 014.

Complementó a la capacitación de ese mismo día, también se efectuó un recorrido por la comunidad para almacenar todo tipo de basura tirada en los alrededores de la calle, en el recorrido se sensibilizó a los más pequeños



sobre las causas de la contaminación, que es efectuada por ellos mismos. En esta oportunidad se contó con la participación del asesor de la práctica el Licenciado Julio Pisquiy Mejía, el cual también tuvo una intervención con los asistentes

### FOTOGRAFÍA 15 MATERIAL EDUCATIVO SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 014.

#### C. ¿Qué son los microbios y lugares donde mantiene una influencia activa?

Se llevó a cabo iniciando con una dinámica con el objetivo de que los niños se animaran y entraran en confianza. Para esta oportunidad el número de asistentes fue 35 asistentes, la inquietud de indagar e involucrarse resultaba emprendedora.

Para dar continuidad con la actividad planificada se realizó un trabajo de grupo, utilizando granos de frijol y maíz, los niños identificaban la propagación de microbios en

imágenes presentadas. El dinamismo que los llevaba de un lado a otro por realizar su actividad de mejor manera posible era un trabajo incomparable, desde ese punto se observó que la recepción del mensaje fue constructiva.

### **2.3 Actividades socioculturales**

Dentro de la comunidad Santa Cecilia actualmente no se realizan estas actividades, manifestaron los vecinos que por la falta de coordinación y desinterés de la población.

En una de las asambleas comunitarias el Presidente del Órgano de Coordinación muestra su iniciativa y solicita el apoyo de la estudiante de trabajo social, para crear por primera vez un ambiente recreativo con el objetivo de que existan espacios de convivencia y participación.

Primeramente se coordinó con las madres de familia la celebración de independencia con elección de reinas, ellas muy entusiasmadas aceptaron la propuesta, y de la misma manera se conformaron 3 comisiones de trabajo las que tuvieron a su cargo la preparación de la comida, decoración del salón, inscripción y presentación de las candidatas.

El COCODE participo en la instalación del audio, energía eléctrica, mobiliario y equipo. Se contó con una participación activa de los vecinos y las autoridades comunitarias para realizar las siguientes actividades:

### **2.3.1 Celebración día de la independencia**

#### **a. Gestión de recursos**

Para el efecto se elaboraron solicitudes las cuales fueron dirigidas a distintos negocios y personas particulares, con el objetivo de obtener regalos y bandas para las candidatas, premios para los participantes, sonido, adornos, etc.

De la gestión se obtuvieron respuestas positivas, logrando reunir lo necesario para llevar a cabo la actividad.

#### **b. Desfile de las candidatas a participar y algunos vecinos de la comunidad**

El recorrido fue realizado por las calles de la comunidad, para dar a conocer la actividad y a las candidatas que estarían participando.

Se convocó a las personas que conformaban el grupo de trabajo tanto señoras y niños, donde portaban una botella de plástico conteniendo piedras, para emitir sonidos al moverla y dar realce a la actividad.

## FOTOGRAFÍA 16 RECORRIDO DE LAS CANDIDATAS A NIÑA, SEÑORITA Y SEÑORA INDEPENDENCIA



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 014.

### c. Elección de Niña, Señorita y Señora independencia

Se inscribieron al certamen quienes participaron generosamente, también se contó con un buen número de vecinos que se manifestaron satisfechos por la actividad. Cada una de las participantes realizó su baile tradicional, compartió su mensaje y lució un lindo traje típico.

El jurado calificador estuvo conformado por las autoridades de la comunidad; Presidente del Consejo Comunitario de desarrollo (COCODE) y representantes de varias comisiones. Cada uno de ellos se sintieron motivados de formar parte del evento y cobrar el sentido de autoridad que toman dentro de la comunidad. Es necesario mencionar que este tipo de actividades se realizaron por primera vez.

## FOTOGRAFÍA 17 ELECCIÓN DE NIÑA, SEÑORITA Y SEÑORA INDEPENDENCIA



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 104.

### 2.3.2 Celebración del día del niño

#### a. Gestión de recurso

De igual manera se efectuaron varias solicitudes dirigidas a negocios y personas en particular, donde muy generosamente colaboraron con la donación de dulces y piñatas, permitiéndoles a los niños un momento agradable e inolvidable.

#### b. Celebración

Esta actividad se realizó en la Aldea Cojila municipio de San Juan Chamelco, parte del microrregión rural central. Donde hubo presencia las comunidades de Sotzil, Santa Cecilia Chajaneb y por supuesto Coila. Efectuando un trabajo en equipo con la compañeras de

la región, con el objetivo de que fomentar las relaciones interpersonales de los vecinos de otras comunidades.

Los resultados en esta actividad fueron positivos gracias a la relación y participación de los asistentes.

Hubo comisiones para coordinar la realización de actividades de juegos y concursos como: concursos, baile y refrigerios para los niños de las diferentes comunidades, fono mímicas ente otras. Las actividades fueron realizadas en las instalaciones de la vivienda de la señora Juana Siquic, conjuntamente con el grupo de madres de familia, a la actividad asistieron alrededor de 150 personas.

### **FOTOGRAFÍA 18**

#### **CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL NIÑO EN LA ALDEA COJILA, SAN JUAN CHAMELCO, A.V.**



**Tomada por:** Nancy Chen. Año 2014.

## **2.4 Proceso de planificación de Microrregión por estudiantes de Trabajo Social**

Conjuntamente con el equipo de trabajo que se encuentra integrado por estudiantes de trabajo social, realizando la práctica profesional supervisada en las distintas comunidades del municipio de San Juan Chamelco, A.V. formando parte de la microrregión Rural Central.

### **2.4.1 Integración del equipo de microrregión**

Se da inicio por primera vez la integración del grupo de trabajo Microrregional, con el objetivo de fortalecer las unidades de práctica. Al principio resulto un tanto difícil en cuanto a la coordinación y planificación de actividades con los compañeros practicantes ya por parte de algunos se manifestó el desinterés.

### **2.4.2 Organización de los estudiantes en comisiones de trabajo**

Tomando en cuenta estas consideraciones se eligen a los integrantes de la junta directiva, que bien tuvo a cargo el sistema de monitoreo y evaluación en aspectos de: responsabilidad, actitudes, puntualidad, empeño profesional y sobre todo el compromiso con la población. Después de este enlace se notó un cambio y la coordinación entre el equipo mejoro, permitiendo ello dar inicio con las acciones de trabajo.

### **2.4.3 Elaboración del plan**

Se efectuó un plan de capacitación al sector mujer, basándose en los resultados obtenidos de los diferentes diagnósticos establecidos, se constató la presencia frecuente en la mayoría de las comunidades, el problema social de

desnutrición, que actualmente afecta a la población tanto física y emocional, que en algunos casos ha ocasionado muertes en niños menores de 10 años. Contrarrestando este tipo enfermedades, se realizan los estudios correspondientes, el cual llevo a ejecutar dicho plan, que especialmente estaba enfocado a madres de familia, quienes son las personas indicadas del cuidado de sus hijos.

#### **2.4.4 Gestión de recurso para dar las capacitaciones**

Teniendo claridad de las acciones a realizar, se efectúan alianzas de trabajo con instituciones que laboran para la sociedad, esto con el objetivo de fomentar los conocimientos de la población por personas con experiencias y reconocimiento institucional. Parte del equipo de trabajo fueron representantes de la SESAN (Seguridad Alimentaria Nutricional), institución que aceptaron la petición y la Universidad de San Carlos de Guatemala con la intervención de los estudiantes de trabajo social.

#### **2.4.5 Capacitación a estudiantes de Trabajo Social por parte de la SESAN**

Previo a dar inicio al plan de capacitación acordado, se realizó un proceso de inducción a los estudiantes acerca de toda la temática que en cada una de sesiones se abordaría con la población, esto con el objetivo de tener conocimiento teóricos, metodológicos y evaluativos para realizar las replicar correspondientes en las comunidades en el acuerdo se estableció que la SESAN estaría ejecutando seis sesiones y las estudiantes realizarían dos más para hace un total de 8 sesiones.



Este proceso de inducción tuvo una duración de un día, los temas fueron impartidos por diferentes profesionales que se encuentran laborando en Mercy Corps, MAGA (Ministerio de Agricultura y Ganadería), y la SESAN en el marco del programa Pacto Hambre Cero. La preparación de los intervinientes fue de calidad, presentaron una diversidad de material audiovisual, gráfico, manual, etc., acorde a cada una de las actividades efectuadas.

#### **2.4.6 Implementación del plan de trabajo microrregional, dirigido al sector mujeres de las comunidades: Santa Cecilia Chajaneb, Santo Tomas Chajaneb, Sotzil, Cojila, Chexena y Saquija**

Se da inicio al proceso de capacitación con énfasis en la Seguridad Alimentaria Nutricional, estando dirigida especialmente a madres de familia de las distintas comunidades. En la primera sesión se convocó a las mujeres de las comunidades: Sotzil, Chexena y Saquija, se toma como sede de reunión el centro de convergencia de la aldea Sotzil, se abordó la temática sobre: Desnutrición crónica y aguda, dando a conocer las causas y efectos que provocan. Los encargados de la actividad hicieron uso de diferentes metodologías, material y equipo, presentaron el contenido en diapositivas, videos traducidos en el idioma materno, globos, etc. La metodología tuvo efecto en la población logrando la concentración y atención en la transmisión de los mensajes. Se contó con la participación de 38 asistentes.

Para motivar a la población a participar dentro de los cursos hizo entrega de premios como: playeras, toallas y camisas para niños, los cuales fueron proporcionados por personal de la SESAN, efectivamente los resultados fueron

positivos ya que las señoras motivadas respondían a cada una de las interrogantes que se les formaba.

## FOTOGRAFÍA 19

### INTERVENCIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL



**Tomada por:** Rosa Lima. Año 2014.

La segunda sesión, se llevó a cabo en el salón de usos múltiples de la comunidad de Santa Cecilia Chajaneb, se tuvo como participantes a las señoras de las aldeas: Cojila y Santo Tomas Chajaneb. En esta ocasión no se contó con la participación de la SESAN, debido a la falta de compromiso de los representantes institucionales. En consecuencia las estudiantes de trabajo social fueron las encargadas de ejecutar las actividades planificadas, abordando la misma temática: desnutrición crónica y aguda. Para el desarrollo se efectuó una presentación en diapositivas y explicación dialogada. De igual manera se efectuaron dinámicas para evaluar los aprendizajes y tener certeza que los mensajes han sido centrados y el

cumplimiento de objetivos se ha logrado, a la actividad asistieron alrededor de 68 personas.

La tercera sesión nuevamente se llevó a cabo en la aldea Sotzil, fue ejecutada por el encargado institucional de la SESAN, abordando la temática de Alimentación complementaria, para ello desarrollo una exposición dialogada y con el apoyo de material ilustrativo, que fue de gran utilidad para una mejor comprensión de la temática, lamentablemente el profesional no contaba con la preparación adecuada, esto repercutió en no lograr los resultados deseados. Para ese mismo día estaba planificada por parte del gobierno; la entrega del bono seguro a realizarse en el parque central del municipio, esto se constituyó en un obstáculo para que la población no asistiera a la convocatoria, aun así se contó con la participación de 25 mujeres pertenecientes a la aldea Sotzil.

## FOTOGRAFÍA 20 CAPACITACIÓN DE MICRORREGION, IMPARTIDA POR LA SESAN



Tomada por: Nancy Chen. Año 2 014.

## FOTOGRAFÍA 21 PARTICIPANTES Y EQUIPO DE TRABAJO MICRORREGIONAL



Tomada por: Alba Siquic. Año 2 014.



## CAPÍTULO 3

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el proceso de ejecución de la Práctica profesional Supervisada, que se realizó en la comunidad de Santa Cecilia Chajaneb, integrada en la microrregión rural central, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, fue de grandes beneficios para la formación profesional y personal, constituyó una fase de conocimientos sobre la verdadera realidad social que atraviesan las comunidades y se fortalecieron valores y aptitudes.

En esta práctica comunitaria se implementaron cuidadosamente estrategias de sensibilización y aplicación de la metodología, tomando en consideración que fue un tanto difícil ya que algunos vecinos y dirigentes regularmente actuaban de forma negativa y un tanto egoístas al no querer proporcionar algún tipo de información, presentándose como una barrera de no poder conocer la realidad social que viven. Se afrontó también factores negativos en el transcurso de práctica, ello no fue impedimento para ejecutar cada una de las acciones planificadas, al contrario, se realizaron de manera positiva.

Cada una de las teorías adquiridas en las aulas, ayudo a ejecutar las actividades, iniciando con la investigación diagnóstica, que permitió conocer aspectos generales de la comunidad, y concluir esta fase con la operacionalización de la problemática, (el problema de fondo, sus manifestaciones y agravantes).

Con los resultados obtenidos en la investigación diagnóstica se delimitó el problema objeto de intervención, que fue la base y dirección para seleccionar alternativas de acción, tomando en cuenta que estas contribuyen a la solución de la problemática detectada dentro de la comunidad, de esa cuenta se definió: Fortalecer el conocimiento del sector mujer, dando capacitaciones sobre el mejoramiento de la seguridad alimentaria Nutricional y Conformación de grupos del sector infantil, ampliando de manera constructiva una búsqueda de desarrollo social.

### **3.1 Capacitación al sector mujer**

Los resultados en la ejecución de las actividades realizadas fueron favorables y satisfactorios, especialmente en el proceso de capacitación al sector mujer, con énfasis en el mejoramiento de la nutrición de los niños y niñas, se comprobó que es una estrategia de prevención, que favorece el núcleo familiar.

Ya organizado el grupo de mujeres se inició con los temas de, lactancia materna, alimentación sana y complementaria, cinco claves para mantener los alimentos saludables e higiene en la vivienda. El objetivo fue para promover cambios en los hábitos y conductas alimentarias, se facilitó a la población un proceso de información oportuna y correcta de alimentación y nutrición, para un mejor desarrollo de las personas.

Este proceso de sesiones educativas impartidas por la estudiante de trabajo social permitió dejar en la población una capacidad instalada. Este encuentro también permitió una relación de intercambio de experiencias y conocimientos empíricos entre la población y la estudiante.

Las habilidades y destrezas de las participantes, fueron aprovechadas para constituir una estrategia de conocimiento, formando una actitud de liderazgo en la búsqueda de su propio desarrollo. El interés y empeño que

las participantes promovió la motivación para el profesional quedando comprometida para el seguimiento de las acciones.

En la aplicación de los diferentes módulos de capacitación se pudo constatar que la metodología utilizada era la apropiada, se efectuaban exposiciones dialogadas en el idioma materno *Q'eqchi* para que la población comprendiera y de manera correcta la fluidez de la información, estos acercamientos hacen en las personas cambios de mentalidad, actitud y comportamiento, para que ellas mismas encuentre las alternativas de solución a su problemática.

### **3.1.1 Talleres de fortalecimiento a niños**

Es importante mencionar una estrategia constructiva como fue realizar un enlace madre-hijo, permitió atención integral de la familia, ahí tubo importancia las capacitaciones a los dos sectores, los talleres de fortalecimiento dirigido a niños y niñas en edades de 3 a 10 años, se estructuraron con el objetivo de incentivar y proyectar nuevos ideales para que los adultos del mañana construyan una sociedad mejor. Los temas que se impartieron fueron: hábitos de higiene, los derechos de los niños, los microbios. Estos talleres fueron de apoyo y retroalimentación para los niños, de lo que reciben en su casa y escuela de esta manera contribuyen al cuidado de su propia salud.

Fue satisfactorio contar con la participación de niños de esta edad, porque permitió espacios de reflexión y motivación para la ejecución de la práctica.



### **3.2 Actividades varias**

En visitas realizadas para hacer la evaluación, se evidenció la manera de como las madres de familia han dado seguimiento y aplicado lo aprendido, los aspectos a observar fueron: higiene dentro del hogar, almacenamiento de aguas seguras, preocupación por vestir ropa limpia, etc. Fue satisfactorio comprobar que los cambios en la población son positivos y se han puesto de manifiesto para contrarrestar cualquier tipo de enfermedad y reducir los índices de desnutrición.

Todo el proceso de organización, sensibilización, planificación y movilización, ha sido de vital importancia ya que quienes se involucraron en las diferentes actividades, resultaron al final del proceso personas entusiastas lo cual permitirá un mejor desarrollo para la comunidad.

### **3.3 Plan microrregional**

El trabajo efectuado de manera conjunta de Trabajo Social en la microrregión fue un proceso de fortalecimiento humano, tanto para la población como para cada una de las estudiantes de la carrera de trabajo social, este tipo de intervención mostro mayor grado de interés en la población, considerando que resulta un tanto difícil para los líderes el traslado a otras comunidades, por la distancia, el recurso económico y sobre todo el tiempo dedicado para asistir a las diferentes capacitaciones, ese esfuerzo digno de reconocer en la población, que no tiene precio ni comparación. Se manifestó el interés por innovar los conocimientos y con ello trabajar por un mejor desarrollo.

El trabajo en equipo fue una estrategia positiva, ya que los resultados fueron satisfactorios tanto para la población para la vida y el crecimiento profesional de los practicantes. Cada uno de los practicantes dio lo mejor para que el trabajo concluyera con éxitos y reflexionando los errores que sirvieron para fortalecer actitudes y comportamientos.

En general los resultados obtenidos de la Práctica Profesional Supervisada, han sido de beneficios y de gran importancia, tanto a la estudiante como para la comunidad, en cuanto al estudiante los niveles de conocimientos tuvieron buena apertura para un crecimiento profesional. Para la comunidad fueron de interés porque a través de las actividades realizadas se pueden ir mejorando las condiciones de vida en las personas.



## CONCLUSIONES

En la realización de la Práctica Profesional Supervisada se efectuaron diversas actividades; las cuales fueron factor importante y determinante para el proceso de desarrollo comunitario, respecto a ello se concluye con lo siguiente:

1. Se estableció una mejor relación-atención con el sector mujer, considerada como la población objetivo, esto a través de cada una de las metodologías de trabajo que fueron utilizadas, por lo cual también se logró un gran avance con respecto a la capacidad instalada que se deja en la población, para uso y beneficio de un desarrollo personal y comunitario.
2. La metodología aprendida en las aulas enseña a combinar la teoría con la práctica y esto en cierto momento resulta un tanto complicado ya que las realidades que atraviesan las comunidades son diferentes.
3. A través de la realización de la práctica, el profesional tuvo la oportunidad de insertarse en la dinámica comunitaria, iniciar con la construcción de relaciones dentro del marco de confianza y compañerismo, mediante las experiencias que se vivieron se logró el intercambio de ideas, pensamientos y hábitos con cada una de las personas, lo que permitió la planificación y realización de actividades concernientes al desarrollo.
4. Con la realización de actividades socioculturales en las comunidades se logra mejor integración de los vecinos, se fomentaron e intercambiaron ideas y pensamientos sobre la planificación de eventos, demostrando de esta forma sus destrezas y habilidades en organización y participación, lo que resulta fundamental para crear un ambiente recreativo.

5. La apertura de nuevos conocimientos especialmente al sector mujer permitirá reducir los índices de enfermedades que afectan la integridad de las personas, convirtiendo en agentes de protección del hogar.
6. Los resultados positivos de la práctica se lograron a través de la identificación de personas con carácter de liderazgo, sensibilización sobre el trabajo colectivo en algunos vecinos, unificación en la relación de trabajo tanto dirigente como institucional.

## **RECOMENDACIONES**

### **En función a la práctica:**

1. A los estudiantes que realicen la Práctica Profesional Supervisada, tomar en cuenta las necesidades sentidas por la comunidad y su población total.
2. Darle seguimiento al trabajo comunitario y de esta manera no perder el enlace existente con el sector mujer, para seguir potencializando sus habilidades y destrezas.
3. Que los docentes sigan monitoreando y evaluando cada uno de los resultados de las actividades que los estudiantes realizan.
4. Dar seguimiento al trabajo microrregional y de esta manera unificar esfuerzos de los estudiantes. Que compartan el trabajo a realizar para que se genere participación colectiva, tomando en cuenta interés de la población en general y no interés individuales.

### **A los estudiantes de la Práctica Profesional Supervisada (PPS)**

5. Que exista en la estudiante de Trabajo Social el interés necesario para la realización de la Práctica Profesional Supervisada, manifestándolo a través de una buena realización de actividades, tomando en cuenta que existirá un crecimiento profesional, personal y comunitario.
6. Generar el interés necesario en los vecinos sobre la importancia del trabajo y participación en forma colectiva. Esto contribuirá al fortalecimiento como organización y a tener mejor calidad sobre los objetivos que se persiguen para el desarrollo comunitario.

7. Que el estudiante no deje desapercibidos los errores cometidos en la realización de la práctica y remediarlos tomando en cuenta lo aprendido en las aulas.

**Al Consejo Comunitario de Desarrollo de la Comunidad Santa Cecilia Chajaneb, Chamelco A.V.**

8. Mantener informados a los vecinos sobre la realización y avance de los proyectos.
9. No perder el enlace existente entre las ONG'S como Fundación Contra el Hambre (FH) y *Medican Times* para que continúen apoyando los programas y proyectos en las comunidades, considerando que los resultados que han obtenido han beneficiado a los sectores más vulnerables de la comunidad.
10. Mantenerse en constante capacitación en temas como: sus funciones, fortalecimiento y participación ciudadana, trabajo en equipo, entre otros.

## BIBLIOGRAFÍA

- Gordillo Castillo, Enrique. *Guía General de Estilo y Redacción para la presentación de Trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales- Universidad de San Carlos de Guatemala, 2 002.
- Grupo de Seguridad Alimentaria y Nutricional. *Situación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de Guatemala*. Guatemala: Sistema de Naciones Unidas, 2 003.
- Manfred, Max Neef. *Desarrollo a escala humana*. Montevideo, Uruguay: Editorial Nordan– Comunidad, 1 994.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.-MSPAS. *Guía del Alumno: Programa “Cuerpo Sano”*. Guatemala; MSPAS, 2 008.
- . *Guía para la Maestra y el Maestro: Promoviendo. La Salud en Escolares*, Guatemala: MSPAS, 2 006.
- Municipalidad de San Juan Chamelco Alta Verapaz. *Ficha metodológica Promudel de la Comunidad Santa Cecilia Chajaneb, San Juan Chamelco, Alta Verapaz*. San Juan Chamelco, Alta Verapaz. Guatemala: Oficina de Promoción Social, 2 013.
- Tobón, María Cecilia. Et. Al. *La práctica del Trabajador Social: Guía de análisis*. Lima, Perú: Editorial Hvmánitas, 1 983.
- Toc Petz, Claudia Azucena. *Barrio Cantón las Casas, Cobán Alta Verapaz. Informe de Práctica Profesional Supervisada, Técnico en Trabajo Social*. Centro Universitario del Norte- Universidad de San Carlos de Guatemala. Cobán, Alta Verapaz, Guatemala: Carrera de Trabajo Social, 2 008.
- Xol, Selso Mariano. *Monografía de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Cecilia Chajaneb*. San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Guatemala: Dirección del establecimiento, 2 008.
- Villar Anléu, Luis. *La Fauna Silvestre de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala: Editorial Universitaria, 1 998.



----- *La flora silvestre de Guatemala.* Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Editorial Universitaria, 1 998.

Vº. Bº.



*Adán García Véliz*

**Adán García Véliz**  
**Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa**  
**Bibliotecario**





# CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15048

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

## Trabajo Social

Al trabajo titulado:

**"Informe Final de la Práctica Profesional Supervisada, realizada en la Comunidad Santa Cecilia Chajaneb, del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz"**

Presentado por el (la) estudiante:

**Nancy Fabiola Chén Choc**

Autoriza el

# IMPRIMASE

*"Id y enseñad a todos"*

  
Lic. Zoot. **M.A. Fredy Giovanni Macz Choc**  
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz abril del 2015