

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGÍA

**APLICABILIDAD DE LAS METODOLOGÍAS AL PROCESO
ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES EN
LA CARRERA DE PROFESORADO EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DEL NOR-OCCIDENTE (CUNOROC),
HUEHUETENANGO.**



INVESTIGACIÓN
PARA GRADUACIÓN

PRESENTADA AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE PARA OPTAR AL GRADO
ACADÉMICO DE

MAGISTER SCIENTIAE

EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

POR

MARCO TULIO DOMINGO MACARIO

HUEHUETENANGO, GUATEMALA; ABRIL DE 2017

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

RECTOR MAGNIFICO: Dr. Carlos Alvarado Cerezo
SECRETARIO: Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE

DIRECTOR: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez
SECRETARIO: Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo
REPRESENTANTES DOCENTES: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía
Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo
REPRESENTANTE EGRESADOS: Ing. Agr. Wilhem Olmedo Angel Prera
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Licda. Jakeline Beatríz Martínez
Recinos
Br. Manuel Antonio Molina Palacios

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

DIRECTOR: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía

MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO DE POSTGRADO

PRESIDENTE: M. A. Agr. Otto Gabriel Salguero Vásquez
SECRETARIO: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía
MIEMBRO: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos
MIEMBRO: M. A. Advany Otoniel Celada Maldonado

COORDINACIÓN DE PROGRAMA POSTGRADO

COORDINADOR: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos

Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis, como requisito a optar al Título de Magister en Educación Superior con Orientación en Andragogía en el Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC), Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)

Huehuetenango, 17 de abril de 2017

Honorable Consejo Directivo y
Miembros Acto de Graduación,
Centro Universitario de Nor-Occidente,
Huehuetenango.

Honorables señores.

Habiendo concluido y aprobado el informe de tesis de estudios de Postgrado de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, presento ante ustedes el informe titulado **“APLICABILIDAD DE LAS METODOLOGÍAS AL PROCESO-ORIENTACIÓN APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES EN LA CARRERA DE PROFESORADO EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NOR-OCCIDENTE (CUNOROC) HUEHUETENANGO”**, como un aporte más de la Universidad de San Carlos de Guatemala en beneficio de la educación de nuestro país.

Atentamente.

Marco Tulio Domingo Macario
Carne 9550628

c.c.archivo

DEDICATORIA

A DIOS: Dador de la vida y ser luz de mi camino, bendecirme en cada uno de los momentos, por la sabiduría y entendimiento que hoy puedo disfrutar es logro en la vida profesional.

A MIS PADRES: José Modesto Domingo Laynez, Vicenta Macario González, que con sus miradas desde cielo, sea este triunfo como una ofrenda a sus memorias y quienes me caminaron en la vida profesional.

A MI ESPOSA: Por su comprensión, acompañamiento y apoyo incondicional, especialmente en lo espiritual y motivación para este triunfo.

A MIS HIJOS: Waleska, Linely y Yefri, Que este logro, sea un ejemplo y de motivación para la profesión que les espera.

A MIS HERMANOS: Federico, Fermina, Daniel por el apoyo incondicional, a Leonso, recuerdos a su memoria.

A MI ASESOR DE TESIS: M.Sc Delmar Eleazar Palacios Lucas, por su atención y su asesoría, y que Dios le dé mucha sabiduría.

A MIS MAESTROS: M.Sc. Aracely Noemy Morales López, M.Sc. Ismar Sjhanny Figuero Mont, M.A. Advany Otoniel Celada Maldonado, M.Sc. Javier Osiel Alva Castañeda; y M.Sc. Marco Augusto Escobar, por compartir sus conocimientos y compañerismo durante este proceso.

A MIS COMPAÑEROS: Por la unidad, el compañerismo compartido y éxitos en la vida profesional.

AL CENTRO UNIVERSITARIO (CUNOROC): Casa de estudios superiores donde se forman grandes profesionales.

AGRADECIMIENTO

A DIOS, Todo Poderoso dador de la vida, a la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, al Centro Universitario de Nor- Occidente, especialmente al Departamento de Post-grado; al M.Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía; M.Sc. Marco Augusto Escobar , a la M.Sc. Aracely Noemy Morales López, M.Sc. Ismar Sjhanny Figuero Mont, M.A. Advany Otoniel Celada Maldonado, M.Sc. Delmar Eleazar Palacios Lucas, al M.Sc. Javier Osiel Alva Castañeda; al Coordinador, estudiantes y grupo de profesionales de las Carreras de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente de Huehuetenango, por el tiempo, apoyo y disponibilidad durante el proceso de la investigación.

BIOGRAFÍA

El autor de esta tesis, nació en el municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

Sus estudios los realizó de nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Tuichuna Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos.

Nivel Medio Ciclo Básico, en el Instituto Básico por Cooperativa del municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos, en los años 1983 a 1985

Ciclo Diversificado, en el Instituto Normal Mixto Justo Rufino Barrios, departamento de San Marcos, obteniendo el título de Maestro de Educación Primaria Urbana en el año 1988.

Nivel Universitario, EFPEM Universidad de San Carlos de Guatemala, obteniendo el título de Profesor de Enseñanza Media en Ciencias, especializado en Química Biología en el año 1999; Universidad Rafael Landívar al grado académico de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Orientación en Formación Docente en el año 2002.

En el año de 1991, nombrado como Director Profesor Titulado con grados, en el Caserío Mapá, del municipio de San Sebastián H., Huehuetenango.

En el año 1993 contrajo matrimonio civil con Marta Velásquez Matías.

En los años de 1996 al 2007, trabajó como catedrático en el Instituto Nacional de Educación por Cooperativa y Colegio Privado Mixto Ciencia y Cultura del municipio de San Sebastián Huehuetenango.

Del 2004 a la fecha es Director de Educación Post-primaria de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural Nivel Medio ubicada en la ciudad de Huehuetenango.

Catedrático en la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Centro Universitario de Nor-Occidente, sede Huehuetenango. Desde el año 2010 a la fecha

Catedrático en la Universidad Rafael Landívar, sede Huehuetenango, en el año 2013.

En los años 2007 al 2009 desempeñó docencia universitaria de varios cursos financiado por la Fundación Rigoberta Menchú, acreditado por la EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala, en la ciudad de Huehuetenango y San Marcos.

TABLA DE CONTENIDOS

PAG.

INDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESÚMEN	xiv
SUMMARY	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
III. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
IV. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	6
4.1. Teórica.....	6
4.2. Temporal.....	6
4.3. Espacial	6
V. UNIDAD DE ANÁLISIS	7
VI. OBJETIVOS.....	7
6.1. General	7
6.2. Específicos.....	7
VII OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS	9
7.1. Hipótesis	9
7.2. Variables dependientes e independientes	9
7.3. Indicador o indicadores.....	10
7.4. Forma de medición de variables	10
VIII. MARCO TEORICO	11
8.1 Marco Conceptual	11

8.1.1. Educación	11
8.1.2. Tipos De Educación.....	12
8.1.2.1. Educación Universal	13
8.1.2.2. Educación Diferencial	13
8.1.2.3. Educación Integral	14
8.1.2.4. Educación Formal	14
8.1.2.5. Educación No Formal	15
8.1.2.6. Educación Informal	15
8.1.3. Educación Superior	15
8.1.4. Modelo Educativo Por Competencias.....	17
8.1.5. Metodología.....	18
8.1.6. Metodologías Educativas.....	19
8.1.7. Metodología del Aprendizaje Significativo	21
8.1.8. Clasificación de Métodos de Enseñanza	25
8.1.9. Andragogía	31
8.1.10. Metodología Andragógica.....	36
8.1.11. Técnicas y Principios del Modelo Andragógico	37
8.1.12. Diseño Curricular Basado en Competencia en la Educación Superior	42
8.1.13. Diseño de un Currículo Vigente.....	49
8.1.14. El Holismo	50
8.2 Marco Referencial	53
IX. METODO DE INVESTIGACIÓN	56
9.1. Fase de Gabinete	56
9.2. Fase de Campo	57
X. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
XI. CONCLUSIONES	93
XII. RECOMENDACIONES GENERALES	94
XIII. BIBLIOGRAFÍA	95
XIV. ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Las metodologías que aplican los facilitadores, respondan a las necesidades educativas actuales.....	60
Tabla No. 2. Realiza usted la autoevaluación de su aprendizaje durante el proceso de su formación.....	61
Tabla No. 3. La autoevaluación que usted realiza posee vinculación para un resultado cuantitativo por parte de los facilitadores.....	62
Tabla No. 4. Aplican los facilitadores diversas formas de metodologías para su orientación-aprendizaje	63
Tabla No. 5. El facilitador toma en cuenta su participación para fundamentar el proceso aprendizaje	64
Tabla No. 6.El facilitador valora la participación que usted realiza en el proceso de formación?.....	65
Tabla No. 7. Participa usted en las investigaciones de trabajo con sus compañeros que orientan los facilitadores.....	66
Tabla No. 8.Los Resultados cualitativos y cuantitativos de la educación superior dependen de la metodología pedagógica.....	67
Tabla No. 9. La metodología que utilizan los facilitadores en los procesos de formación orientación, es la más aceptada	68
Tabla No. 10. Cree usted que el método inductivo es el más adecuado para la educación superior	69
Tabla No. 11. Considera usted importante profesionalizar a los facilitadores universitarios en el aspecto metodológico.....	70
Tabla No. 12. Los facilitadores inducen a los participantes a realizar proyectos educativos integrados para el bien común social	71
Tabla No. 13. Los programas de estudios presentan contenidos innovadores que relacionan a la calidad educativa	72
Tabla No. 14. La no aprobación de asignaturas depende de una metodología no adecuada de parte del facilitador	73

Tabla No. 15. Realiza diferentes trabajos orientados a la discusión o al trabajo en equipo.....	74
Tabla No. 16. Aplica usted la metodología andragógica para el proceso de orientación aprendizaje de los participantes.....	75
Tabla No. 17. Valora usted cuantitativamente la autoevaluación de aprendizaje de los participantes	76
Tabla No. 18. Considera usted que para un mejor aprendizaje, es necesario aplicar diversas formas metodológicas de parte de los facilitadores	77
Tabla No. 19. Considera usted que las metodologías que utiliza, satisfacen las necesidades e intereses de los participantes en su formación académica	78
Tabla No. 20. Aplica usted diversas formas y técnicas de evaluación en las actividades académicas	79
Tabla No. 21. Promueva usted la participación, discusión, análisis, debates y críticas en las actividades inter-aulas	80
Tabla No. 22. Desarrolla la auto-evaluación, coevaluación e inter-evaluación en el salón de clases para el fortalecimiento de sus actividades	81
Tabla No. 23. Proporciona usted una ponderación cuantitativa cuando las actividades son de auto evaluación y coevaluación.....	82
Tabla No. 24. Actualiza usted sus contenidos curriculares en la planificación de áreas de acuerdo la realidad nacional.....	83
Tabla No. 25. Considera usted que la formación académica de los participantes satisface las competencias que la Universidad promulga	84
Tabla No. 26. Relaciona usted su formación académica con la labor facilitador en este nivel	85
Tabla No. 27. Posee conocimiento sobre el proyecto Tuning?	86
Tabla No. 28. Cree usted que la especialidad académica que posee, aplica para desarrollar sus actividades como facilitador en la Universidad?	87
Tabla No. 29 Posee conocimiento científico acerca de andragogía y holismo.....	88
Tabla No. 30. propicia orientación y gestión de las actividades de aprendizaje en diversas magnitudes?.....	89

Tabla No. 31. Le gustaría participar en un taller de actualización facilitador del nivel superior sobre andragogía y holismo	90
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura No. 1. Metodología que aplica los facilitadores	60
Figura No. 2. Resultado de la aplicación de la autoevaluación	61
Figura No. 3. Resultado cuantitativo de la autoevaluación.....	62
Figura No. 4. Formas de metodologías para el aprendizaje.....	63
Figura No. 5. Fomentación participativa en el proceso	64
Figura No. 6. Valoración de la participación en el proceso.....	65
Figura No. 7. Participación en la investigación de trabajos	66
Figura No. 8. Resultados cualitativos y cuantitativos para el proceso.....	67
Figura No. 9. Aceptación de las metodologías en el proceso orientación	68
Figura No. 10. Utilidad del método inductivo en la educación superior	69
Figura No. 11. Importancia en la profesionalización de los facilitadores	70
Figura No. 12. Inducción en la realización de proyectos integrados	71
Figura No. 13. Innovación de contenidos curriculares.....	72
Figura No. 14. Incidencia metodológica en la no aprobación de cursos.....	73
Figura No. 15. Realización de discusiones a través del trabajo en equipo.....	74
Figura No. 16. Aplicación de la metodología andragógica	75
Figura No. 17. Cuantificación de la autoevaluación de los participantes.....	76
Figura No. 18. Consideración de diversas formas metodológicas.....	77
Figura No. 19. Satisfacción por utilización de diversas metodologías.....	78
Figura No. 20. Aplicación de diversas técnicas de evaluación	79
Figura No. 21. Diferentes técnicas en las actividades académicas.....	80
Figura No. 22. Los docentes aplican varias formas de evaluación.....	81
Figura No. 23. Cuantificación de los facilitadores en el proceso	82
Figura No. 24. Actualización de contenidos curriculares por los docentes.....	83
Figura No. 25. Consideración de los participantes en las competencias.....	84
Figura No. 26. Relación de formación docente en el desempeño laboral	85

Figura No. 27. Conocimiento sobre el proyecto Tuning	86
Figura No. 28. La especialidad académica permite laborar el nivel universitario	87
Figura No. 29. Posee conocimiento acerca de andragogía y holismo	88
Figura No. 30. Propicia orientación y gestión de diversas actividades	89
Figura No. 31. Participación en un taller de actualización sobre andragogía	90

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1. Cuestionario dirigido a participantes	97
Anexo No. 2. Cuestionario dirigido a facilitadores	99
Anexo No. 3 Propuesta	101
Anexo No. 4. Carta de Aprobación del Asesor	116
Anexo No. 5. Solicitud de Impresión	117
Anexo No. 6. Autorización de Impresión de Tesis	118

DOMINGO MACARIO, MT. 2017. Aplicabilidad de las Metodologías al Proceso Orientación-Aprendizaje de los Participantes en la Carrera de Profesorado en Pedagogía Y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango, Guatemala. Tesis Mag. Sc. Huehuetenango, Guatemala, CUNOROC. 134 p.

Palabras claves: Educación superior, Metodologías, proceso, orientación, aprendizaje, competencias, andragogía, participantes, facilitadores, holismo, horizontalidad, autoevaluación, flexibilidad.

RESUMEN

El presente trabajo contiene información sobre la aplicación de las metodologías en el proceso orientación-aprendizaje de los participantes por facilitadores en la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente, (CUNOROC), Huehuetenango.

Durante el desarrollo y construcción de este estudio, se ha logrado vincular la participación de los actores directos, tanto de los participantes y facilitadores a través de un cuestionario y grupos focales quienes aportaron información concreta, para que los resultados que se presentan sean de análisis, de reflexión y de respaldo, y así establecer una relación no de maestro impositor, sino de un colaborador y mediador, tomando en cuenta sus habilidades, conocimientos, experiencias y actitudes adquiridas de acuerdo a su entorno social, laboral y de otro tipo.

Los resultados obtenidos según estudio e investigación de campo, se logró a través de un muestreo aleatorio que fueron 63 participantes y 20 facilitadores de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC), del municipio de Huehuetenango,

donde se evidencia que existe una mayoría de facilitadores que están en su proceso de formación académica de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, el cual viene a fortalecer el proceso de la educación superior, influyendo favorablemente en un alto porcentaje en el proceso orientación-aprendizaje y desempeño de la educación en este Centro Universitario.

Se dice que educación superior en Guatemala ha tenido una trascendencia importante en las últimas décadas, en relación a cobertura, atención, desarrollo y fortalecimiento, según la Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 82, la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma y de única estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar, y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal.

El estudio realizado en el Centro Universitario de Nor-Occidente, (CUNOROC), refleja que las metodologías que aplican los facilitadores en el proceso de orientación-aprendizaje, se basan algunas dentro del modelo andragógico, priorizando los principios de flexibilidad y horizontalidad, además refleja la participación, la autoevaluación, la coevaluación, el estudio de casos, la experiencia del participante, discusión y análisis, debates y gestiones, además se auxilian de algunas metodologías pedagógicas, tales como el inductivo deductivo, el Verbalístico, el intuitivo, el heurístico y de investigación expositiva.

Se concluye además, que los facilitadores están en una buena disposición en seguir preparándose a través de otros medios, sean estos, capacitaciones, talleres, inducciones, charlas u otros para seguir fortaleciendo mejoras en la educación superior, reconociendo que la metodología educativa es bastión fundamental para todo un proceso de aprendizaje, en consecuencia es importante resaltar que los modelos educativos desde el holismo permiten una serie de actividades académicas y fundamentales, tanto para el facilitador como para el participante, y así generar cambios en el proceso de aprendizaje.

Es de considerar que la aplicación de una metodología andragógica en la educación universitaria trae como consecuencias los nuevos modelos, no solo representa obtener mejor capacidad para la docencia, sino también conlleva retos y responsabilidades, ya que debe estar el docente debidamente actualizado en las otras ciencias afines.

DOMINGO MACARIO, MT. 2017 applicability of the methodologies to the Orientacion-aprendizaje process of participants in the career of teachers on pedagogy and technical in management education of Centre University of the Northwest (CUNOROC), Huehuetenango, Guatemala. Thesis Mag. SC. Huehuetenango, Guatemala, CUNOROC. 134 p.

key words: higher education, methodologies, process, orientation, learning, skills, andragogy, participants, facilitators, holism, horizontality, self-assessment, flexibility.

SUMMARY

This paper contains information on the application of the methodologies in the process of orientacion-aprendizaje of the participants by facilitators in the career of teachers on pedagogy and technical management educational of the Center University of the Northwest, (CUNOROC), Huehuetenango.

During the development and construction of this study, have been linking the participation of direct stakeholders, both participants and facilitators using a questionnaire and focus groups who provided specific information, so the results presented are analysis, reflection and back, and thus establish a relationship not of master impositor, but a contributor and mediator taking into account their skills, knowledge, experiences and attitudes acquired according to your environment social, labor and other.

The results obtained according to study and field research, was achieved through a random sampling that were 63 participants and 20 facilitators from the career of teachers on pedagogy and technical educational administration of the University Center of Northwest (CUNOROC), in the municipality of Huehuetenango, where there is evidence that there is a majority of facilitators who are in the process of education of masters in teaching degree with orientation in Andragogy which comes to strengthen the process of higher education, influence favorably a high percentage in the process orientation - learning and carrying out the education at this University.

It is said that higher education in Guatemala has had a significance in recent decades regarding coverage, care, development and strengthening, according to the policy Constitution of the Republic of Guatemala, in article 82, the University of San Carlos of Guatemala, is an autonomous institution of unique state deserves exclusive direct, organize, and develop higher State education and State College professional education.

The study conducted at the University of Northwest, (CUNOROC), reflects that the methodologies that apply the facilitators in the process of orientation-learning, are based some within the model andragogical, giving priority to the principles of flexibility and horizontality, also reflects participation, self-evaluation, the evaluation between peers, the study of cases, the experience of the participant, discussion and analysis, debates and negotiations, also help some pedagogical methodologies such as deductive inductive, the verbalisitico, the intuitive, the heuristic research and exhibition.

It is also concluded that facilitators are in a good provision continue to BREW through other means, are these, trainings, workshops, inductions, talks or others to further strengthen improvements in higher education, recognizing that the methodology is key bastion for all a learning process, therefore it is important to highlight educational models from holism to allow a series of fundamental and academic activities both for

the facilitator as to the participant, and thus to generate changes in the learning process.

It is considered that the application of andragogica methodology in college education brings as consequences the new models, not only represent obtain better capacity for teaching, but also brings challenges and responsibilities, since it must be the teacher properly updated in the related sciences.

I. INTRODUCCIÓN

En Guatemala, la educación ha tenido avances en las últimas cuatro décadas en todos los niveles, a sabiendas que el desarrollo de un pueblo o nación se fundamenta cuando la ciudadanía avanza a una formación académica respondiendo a las necesidades y exigencias que se viven en la actualidad. La educación es la única forma y modelo de transformar vidas y visión humana, considerándose como creación de una civilización, en este sistema educativo se prioriza como instancia organizada y especializada que ofrece a los participantes la preparación técnica, profesional y social.

La magnitud de la educación superior poco se evidencia en los diferentes ámbitos y áreas de país, por lo consiguiente el Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC) forma profesionales en ciertas áreas y especialidades, en este espacio se presenta el informe de un estudio basado en la aplicación metodológica en la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, considerando que por medio de este trabajo se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas con los participantes y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos de enseñanza individual y socializada y así como las más de veinte técnicas de enseñanza existentes y reconocidas hoy en día.

La educación superior se visualiza en un modelo andragógico y científico en la formación de adultos, facilitando el conocimiento y el tratamiento científico en su educación, en un ambiente holístico y competitivo, justificando que responde a las condiciones de hombre como individuo, como ser social y como ser económico.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación se considera como principal garantía en la construcción de un futuro mejor para todos los países, algunas organizaciones tan importantes como la UNESCO, el Consejo Internacional, el Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas apuntan que la educación es primordial para todos los hombres y mujeres, conscientes y convencidos que es la vía para el desarrollo individual y colectivo. (UNESCO: 1996) . (23)

A partir del siglo XXI, en la educación guatemalteca se ha ido logrando cierto grado de oportunidades y avances, esto permite escribir una nueva página de la historia, facilitando a la población, además de la educación primaria, secundaria, ahora se puede fundamentar la educación universitaria, De acuerdo el marco legal guatemalteco, los artículos de la sección V del Capítulo II del Título II de la Constitución Política de la República de Guatemala conforman el marco legal fundamental de la educación superior, tanto estatal como privada en el país. Con estos artículos se vinculan las demás leyes, reglamentos y estatutos que rigen la gestión de la Educación Superior de los guatemaltecos. (C.P.R: 1985).(10)

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, son funciones de la Educación Superior la formación profesional, la divulgación de la cultura, la práctica de la investigación y la cooperación al estudio, así como coadyuvar a la solución de los problemas nacionales (Art. 82 y 85). En materia de educación superior pública, la Constitución no establece la posibilidad de otra Universidad Estatal de acuerdo con lo que preceptúa el Artículo 82, aunque el Estado de Guatemala no ha logrado satisfacer en un mayor porcentaje las necesidades educativas, de tal modo quienes han tenido la oportunidad de poder llegar a las aulas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de las secciones regionales o facultades y especializarse en una de las carreras, quienes han tomado conciencia e interés de autoformarse, y prepararse en la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, con el fin de

contribuir para el desarrollo de las competencias y demandas educativas. Se evidencia en un alto porcentaje de los estudiantes que estudian la carrera de profesorado procedentes de diversas comunidades poseen compromisos laborales y familiares, de tal manera que la atención andragógica, psicológica, cultural y humanística apunta a ciertas características educativas en cuanto a su proceso de orientación y formación. (C.P.R: 1985) . (10)

El poder fundamentar y seguir apuntando a una educación de calidad y formando docentes universitarios, es necesario determinar el aprendizaje de los futuros docentes y la forma como ellos están siendo atendidos, por tal razón se hace la pregunta ¿Cómo se aplican las metodologías al proceso orientación-aprendizaje de los participantes en la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango?

III. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

El sistema educativo en Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable y su escolaridad es sumamente baja, el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2006) estima que el promedio es de solo 2.3 años, incluso menor en los departamentos en donde la población mayoritaria es maya hablante, muy pocos finalizan una educación primaria o secundaria, los que han tenido la oportunidad de continuar estudios universitarios, en su mayoría procedentes de diversas comunidades han optado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser pública y estatal.

Los estudios realizados y alcanzados acerca de educación, han tenido respuestas en su mayoría en la educación primaria y secundaria, poco se ha logrado establecer en la educación superior. De tal forma la educación universitaria tiende a dar respuestas a una formación determinante según las carreras, en este caso la formación académica de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa permite evidenciar un proceso sistemático con una diversidad de acciones comprometidas con el desarrollo del país y el poder atender a futuras generaciones, por lo tanto es importante señalar las herramientas utilizadas. El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que su naturaleza le permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica. Las acciones Andragógicas permiten el aprendizaje a través de diversas técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas, al igual que la pedagogía lo hace con los niños.

Es evidente resaltar en la educación superior, en muchas ocasiones el facilitador poco o nada le ha preocupado saber o conocer un modelo andragógico educativo, sin tomar en cuenta que los participantes del nivel superior son personas adultas, por lo consiguiente, la poca presencia y falta de aplicabilidad que ha tenido la ciencia de la Andragogía en la educación de adultos

especialmente en la política educativa guatemalteca, se considera necesario en este aporte abordarla como tal, como ciencia de la educación, conocer sus principios fundamentales que le dan vida a su ejecución y práctica , en su desarrollo y comprensión de la definición de la ciencia, sus componentes, el secreto de su efectividad y pretendiendo con ello que al final de su lectura se convierta en un adepto más de dicha ciencia y en la medida de su inclusión en la sociedad adulta.

Las metodologías educativas tradicionalmente suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo y holismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación, generando así un modelo educativo cuyo aprendizaje responde a la aplicación, aceptación y credibilidad de una metodología adecuada de acuerdo los niveles.

Se caracteriza que la educación superior debe responder a las necesidades y exigencias del sistema educativo nacional atendiendo de manera andragógica, por caracterizarse y ser independiente del nivel de desarrollo psíquico y por partir del nivel de desarrollo cognitivo genera una nueva actitud del hombre frente al problema educativo.

En la obra, Conformación de un Modelo de Desarrollo Curricular Experimental para el Postgrado de la Universidad Nacional Abierta con base en los Principios Andragógicos, al referirse al adulto que facilita el aprendizaje de otros adultos con una metodología adecuada y factible para el desarrollo y respuesta, (Castro Pereira: 1990).(8), permite entonces, encontrar respuestas que la Universidad de San Carlos de Guatemala ente rectora de la educación superior determinar cuál ha sido su aceptación y su enfoque metodológico en el proceso de orientación, en este espacio, el Centro Universitario de Nor-Occidente.

IV. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La temática de esta investigación se enfoca en la aplicabilidad de las metodologías al proceso orientación – aprendizaje de los participantes en la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC) de municipio y departamento de Huehuetenango.

4.1. Teórica

El estudio de la investigación se fundamenta por medio de temas específicos y definidos, relacionados en las metodologías de aprendizaje de los participantes y la formación en el nivel superior a través de técnicas, herramientas, tales como el modelo educativo por competencias y las técnicas del modelo andragógico.

4.2. Temporal

La investigación se visualiza durante el espacio considerado; la aplicación de las encuestas durante los meses de julio a noviembre del año 2014, análisis y resultados de los datos consensuados, de enero a mayo de 2015.

4.3. Espacial

La investigación se centra en la aplicabilidad de las metodologías en la formación académica y aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC) en el municipio y departamento de Huehuetenango.

V. UNIDAD DE ANÁLISIS

La investigación del proceso orientación aprendizaje y su metodología, se enfocó en el Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC, específicamente en la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, abarcando a sesenta y tres participantes, y veinte facilitadores de la carrera, la cantidad de sujetos objetos de estudio, que se presentan a través de una muestra aleatoria y en diferentes ciclos.

VI. OBJETIVOS.

6.1. General.

Establecer la aplicabilidad de algunas metodologías al proceso Orientación-Aprendizaje de los participantes en la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango

6.2. Específicos.

6.2.1. Identificar los métodos utilizados en el proceso orientación-aprendizaje por los participantes en la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango.

6.2.2. Determinar los procesos metodológicos en la formación y desarrollo orientación-aprendizaje de los participantes en la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango.

6.2.3. Caracterizar los métodos en el proceso Orientación-Aprendizaje de los participantes en la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango.

6.2.4. Socializar los resultados de investigación, realizada a facilitadores de la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango.

VII. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1. Hipótesis.

Ho: No existe aplicabilidad adecuada de las metodologías en el proceso orientación-aprendizaje por parte de los facilitadores en la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango.

Ha: Existe aplicabilidad adecuada de las metodologías en el proceso orientación-aprendizaje por parte de los facilitadores en la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango.

7.2. Variables Dependientes e Independientes.

Variable Dependiente.

Aplicabilidad Metodológica. Es el uso adecuado al conjunto de procedimientos técnicas y habilidades adecuadas en el proceso de orientación y formación educativa, para alcanzar los objetivos o metas propuestas para el desarrollo de los aprendizajes racionales y significativos.

Variable Independiente

Orientación Aprendizaje. Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, que a su vez parten de experiencias significativas a lo largo de la vida.

7.3. Indicador o Indicadores

Variable Dependiente. Conocimientos, valores, experiencias, instrucciones, razonamientos, habilidades, observaciones, procesos técnicos, herramientas, evaluación, planificación, modelo.

Variable Independiente Procedimientos, técnicas, habilidades, destrezas, formación, objetivos, metas. Aprendizaje.

7.4. Forma de Medición de Variables.

La medición de variables se evidencia a través de los resultados obtenidos, según encuestas y datos estadísticos, estableciendo el parámetro de:

- i. Escala Nominal. Categorías: participantes y facilitadores.
- ii. Escala Ordinal. Edades: de 20 a 55 años.
- iii. Escala de intervalos. Facilitadores Hombres y mujeres.
- iv. Escala de razón. Escala de likert, aplicación de análisis.

Las variables se caracterizan en formas dicotómicas por las características cualitativas.

VIII. MARCO TEÓRICO

8.1. Marco Conceptual

8.1.1. Educación

La educación es el ente rector de todo un cambio que dirige y transforma la vida del ser humano en forma individual, social y colectiva, y a su vez contribuye para el desarrollo de un país, pueblo o nación, es determinante en el proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas y formas de comportamiento ordenados con un fin social de: valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen. (Samper: 2013) (20)

En muchos países occidentales la educación es gratuita para todos los habitantes, sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. La función de la educación es ayudar y orientar al participante para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. (García: 1989) (14)

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la

generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. (Nérici: 1998) (18)

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social: valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen. (Nérici: 1998) (18)

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte en el ámbito, occidental -democrática y cristiana, fortaleciendo la identidad nacional, a su vez abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. (Nérici: 1998) (18)

8.1.2. Tipos de Educación

Existen varios tipos de educación entre ellas destacan la educación: formal, no formal e informal siendo sus características generales:

Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.

Cierto número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.

La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

Para el uso correcto de estas terminologías es importante considerar el contexto del que se trate.

Se detallan a continuación los distintos tipos de educación. En términos sociológicos, la educación se puede dividir en dos grandes apartados.

8.1.2.1. Educación Universal

Es dirigida a todos los miembros de una sociedad para que las nuevas generaciones adopten las normas y valores morales que deben poner en práctica en su entorno, todos por igual. Esto podía servir para mantener un orden social en un ambiente capital. (Samper: 2013) (20)

8.1.2.2. Educación Diferencial

Es dirigida a los individuos para que obtengan los conocimientos y habilidades técnicas necesarias para un desarrollo profesional, de esta manera se especializa y aporta al desarrollo productivo de la sociedad. Aparte de estos hay algunos términos que es más común escuchar en cuanto a la educación. (Samper: 2013) (20)

8.1.2.3. Educación Integral

Es la que abarca varias clases de educación como: la educación intelectual, moral, física, religiosa, estética, y otras. Y se refiere a la construcción de la personalidad del hombre, como un ser capaz de poner un sello personal a todas las actividades de su vida, es decir que el ser humano sea único en su forma de ser y en sus actos. Esta constitución humana también incluye los aspectos biológicos, psicológicos, espirituales y sociales. Para lograr esto se necesita que existan determinadas condiciones sociales como la salud, comida, vivienda y seguridad, para que la persona esté completamente desarrollada en todos sus aspectos. (Samper: 2013) (20)

8.1.2.4. Educación Formal

Se presta en instituciones educativas como la escuela y la familia, las cuales cuentan con la actitud consciente de impartir un saber, tiene propósitos formativos, es limitada en su duración, sistemática y ejercida por profesionales o padres. Estas instituciones tienen la capacidad de proveer títulos académicos y se encuentran integradas en el organismo educacional de un país determinado, comprende los grados de enseñanza primaria, secundaria y superior o universitaria. (Nérici: 1998) (18)

8.1.2.5. Educación No Formal

Se desarrolla en las instituciones o en los medios que generan actividades no escolares, y que aún su intención es educativa. Por ejemplo ludotecas, programa de alfabetización independiente, actividades de empresas, enseñanza a distancia. Pretende valerse de los medios de comunicación para enseñar algún tema sin necesidad de ceñirse a la escolaridad formal convencional. (Nérici: 1998) (18)

8.1.2.6. Educación Informal

Es la que se recibe en el uso cotidiano de la prensa, la radio y TV. También se obtiene del contacto con grupos sociales, asociaciones o el desarrollo de actividades en tiempo libre como conferencias. Es inconsciente, no intencional, de duración continua y no siempre consigue el propósito de formar. También llamada educación ambiental, espontánea o incidental. (Nérici: 1998) (18)

8.1.3. Educación Superior

La educación superior o educación terciaria, se refiere al proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación preparatoria o educación media superior, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior. (Knowles: 2006) (17)

Por lo general el requisito de ingreso del estudiante a cualquier centro de enseñanza superior es tener 17 a 20

años como mínimo, lo que supone que se han completado la educación primaria y la educación preparatoria antes de ingresar. Es común que exista selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar de la preparatoria o exámenes de selección. Según el país, estos exámenes pueden ser de ámbito estatal, local o universitario. En otros sistemas, no existe ningún tipo de selección. Cabe destacar también que cada vez más instituciones de enseñanza superior permiten, o incluso animan, el ingreso de personas adultas sin que hayan tenido necesariamente éxito en la educación secundaria; esto se aplica sobre todo a las universidades abiertas. (Gagne: 1976) (13)

La educación superior se encuentra bajo la rectoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC-) única universidad pública y estatal en Guatemala.

En este nivel existen carreras técnicas superiores de tres y medio años de duración, donde se tienen 6 semestres de cursos y 1 semestre de práctica. También están las carreras con el grado de Licenciaturas o Ingenierías, las cuales tienen entre 9 y 12 semestres de cursos, y al finalizar existen diferentes procesos para lograr obtener el grado: ejercicios profesionales supervisados, exámenes generales de grado y la elaboración de trabajos de tesis. Estos procesos hacen que la duración de una Licenciatura o Ingeniería varíe y sea mayor a 6 años. Todos los títulos brindados por las universidades en pregrado son a nivel Licenciatura. En este nivel de educación también existen los grados de Maestría y Doctorado. Las Maestrías son de especialización en temas específicos y el tiempo de estudio es de 2 a 5 semestres, esto depende del programa. De tal manera la educación

universitaria que se vive a nivel de profesorado, tiende a tener cambios en su forma y estructura, dando respuestas de la forma del cómo se evidencia en la formación profesional del participante adulto. (Arnold: 2004) (4)

La educación universitaria propone respuestas con necesidades y criterios en un grado superior en respuestas a un avance determinante. Para lograr emprender una educación de calidad en el nivel superior universitario, responde a ciertas inquietudes basándose en el espacio de criterios didácticos y su enfoque metodológico. (Casarini: 1999) (7)

8.1.4. Modelo Educativo por Competencias

El modelo educativo por competencias se basa en lograr que el participante adquiera habilidades, que aprenda a conocer, a hacer, a ser, a saber convivir, y a saber emprender. Estos son los cinco pilares de la educación actual cuyo objetivo es formar estudiantes que sean competentes, y para eso es necesario que no solo memorice conceptos y teorías, sino que domine las habilidades de la asignatura y que además aprenda los valores y actitudes que le van a permitir desarrollarse como ser social. (UNESCO: 1996) (23)

La competencia es, sin embargo, una meta a lograr a largo plazo, se espera que el participante al finalizar la asignatura sea competente, esto no se logra en una sesión de clases. El participante tiene que demostrar, a través de productos de aprendizaje, que él domina las habilidades y pone en práctica los valores aprendidos en las clases lo cual es un proceso.

El modelo por competencias constituye al mismo tiempo un gran contraste comparado con el modelo tradicionalista, en el cual el maestro se centra en la evaluación y en el hecho de lograr impartir todo su contenido como meta principal. En el modelo por competencias el facilitador centra su atención en el aprendizaje de sus participantes, aquí el maestro NO es el que lee conferencias, dicta tareas y hace exámenes memorísticos de preguntas que lo único que demuestra es que los participantes pueden memorizar o que pueden copiar por otro, sino que juega un rol de guía, modelador o facilitador, está para mostrarle a sus estudiantes la vía para alcanzar el conocimiento y para ello les indica y les guía, de forma que sean ellos mismos los que descubran y aprendan, haciendo el aprendizaje más interesante y significativo.

En algunos de los modelos educativos, los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí. El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica. Se podría decir que los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios. (Nérici: 1998) (18)

8.1.5. Metodología

La metodología es considerada como el conjunto de procedimientos, técnicas y métodos racionales utilizados

para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la *metodología* como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo de estudios. (Fernández: 2002) (12)

8.1.6. Metodologías Educativas

Las metodologías educativas tienen como propósitos describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas. (Fernández: 2002) (12)

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación, estas habitualmente son las que se utilizan de forma mayoritaria en la formación académica, siendo las más conocidas y habituales.

Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica, última tecnología disponible y muy eficaz. (Fernández: 2002) (12)

Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales. (Fernández: 2002) (12)

Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas. (Fernández: 2002) (12)

Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del participante); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado. (Cea d': 1997) (9)

Trabajos individuales y en grupo. Son actividades que el docente define acerca del tema y alcance, y los estudiantes lo realizan por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al docente. (Cea d': 1997) (9)

Los conocimientos académicos y las metodologías que se vinculan, surge ciertas acciones sobre una innovación educativa, al cual se pretende visualizar, diciendo entonces ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?, la mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, de tal forma, si el objetivo de la clase magistral es transmitir conceptos para que los participantes los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos ya que los estudiantes los adquieran con menos esfuerzo. Además se pretende encontrar respuestas a otras metodologías que no son utilizadas en gran magnitud, sin embargo ampliamente

conocidas por el facilitar y suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje. (Cea d': 1997) (9).

8.1.7. Metodología del Aprendizaje Significativo

La dirección del proceso aprendizaje, debe de partir de la consideración de una metodología integrada por etapas, eslabones o momentos a través de los cuales transcurre el aprendizaje. Estas etapas no implican una estricta sucesión temporal de pasos, por el contrario se desarrollan de manera integrada, no es un algoritmo, aunque en determinado momento prevalezca uno de ellas. (Taylor: 1987) (21).

Las etapas de la metodología constituyen estudios de un proceso único y totalizador que tienen una misma naturaleza, dada por su carácter de un proceso de aprendizaje significativo, polémico y desarrollador comprendiendo varias etapas como lo son:

8.1.7.1. La Motivación

Es la etapa inicial del aprendizaje, consiste en crear una expectativa que mueve el aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema.

Mediante la categoría motivación del contenido se identifica aquella etapa del proceso en la cual se presenta el objeto a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido a partir del objeto. En esta etapa la acción del profesor es fundamental, es quien le presenta al estudiante el objeto y el contenido preferentemente como un problema que crea una necesidad de búsqueda de

información, donde partiendo del objeto de la cultura, se promueve la motivación en los estudiantes. En esta parte del proceso se da la dialéctica entre objetivo - objeto - método, que el método adquiere la dimensión de promover la motivación, como síntesis de la relación dialéctica entre en el objetivo y el objeto.

Para que un nuevo contenido cree necesidades, motivaciones, tiene que estar identificado con la cultura, vivencia e interés del estudiante y sólo así creará las motivaciones y valores que le permitan constituir un instrumento de educación. Motivar al estudiante es significar la importancia que tiene para él la apropiación del objeto de la cultura para la solución de los problemas y establecer nexos afectivos entre el estudiante y el objeto de la cultura, para lo cual, el facilitador ha de referirse y recurrir a la cultura que el estudiante posee. (Taylor: 1987) (21).

8.1.7.2. Comprensión

La comprensión es la atención del participante sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender. Conjuntamente con la motivación se desarrolla la comprensión del contenido, pues para que un contenido sea sistematizado se requiere de comprenderlo y comprender las vías para ello. Mediante la etapa de la comprensión del contenido se le muestra al estudiante el modo de pensar y actuar propios de la ciencia, arte o tecnología que conforman el objeto de la cultura siguiendo una vía, una lógica, que en dependencia de

la ciencia, puede ser inductivo - deductiva, de análisis - síntesis, hipotético - deductiva. (Taylor: 1987) (21).

Si bien en la motivación se plantea el peso del profesor en el proceso, en la comprensión hay un mayor equilibrio entre ambos, profesor y estudiantes. En la comprensión del contenido, se desarrolla la dialéctica entre objeto - contenido - método, desarrollando y el análisis del objeto se estructura, el contenido, procurando cumplir con la metodología. El método adquiere una dimensión más, la que lo vincula al sujeto, a su comprensión. Pero al mismo tiempo esta dimensión le confiere al contenido, su vínculo con el sujeto, del cual es inseparable, por ello el contenido como configuración no se agota en el diseño sino que requiere ser llevado a la dinámica del proceso. (Taylor: 1987) (21).

8.1.7.3. Sistematización

La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, donde el participante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores, se produce cuando el proceso es transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje, en esta etapa se considera un complejo proceso en el que el participante desarrolla el dominio del contenido que le fue transferido comprendiendo en un carácter primario. (Gagne: 1976) (13).

En los inicios de esta etapa el estudiante ha de contar con el apoyo externo dado por el facilitador, que le

aporta información a la vez que le crean interrogantes, se promueve la búsqueda gradual, como continuación de la etapa anterior, dado que ninguna etapa tiene frontera rígida, sino que se superponen. (Gagne: 1976) (13).

Si bien la asimilación es un proceso continuo, que se puede dirigir, el hombre de manera espontánea en su aprendizaje asimila, no ocurre igual en el proceso de profundización y enriquecimiento en el objeto, este proceso es más a saltos y requiere de alcanzar gradualmente determinado dominio en un determinado nivel de profundidad. Para caracterizar la apropiación del contenido, el logro del objetivo, en el proceso de aprendizaje se requiere de una caracterización más integral que la que da la asimilación o la profundidad por sí solos. (Gagne: 1976) (13).

La sistematización se determina por el grado de generalidad de los problemas, que puede enfrentar el estudiante en las que aplicando los conocimientos y habilidades de una determinada rama del saber, los métodos científicos de investigación y los métodos lógicos del pensamiento. (Gagne: 1976) (13).

8.1.7.4. Transferencia

La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas. (Gagne: 1976) (13).

8.1.7.5. Retroalimentación

La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.

En esta etapa se compara el resultado con respecto a restantes configuraciones del mismo, esto es, el resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido y está presente a todo lo largo del proceso. La retroalimentación se efectúa mediante la evaluación del proceso. Y la evaluación es vista de manera estrecha se interpreta como la constatación del grado de cumplimiento o acercamiento al objetivo que se puede identificar como un aspecto dentro del proceso, pero la evaluación en su sentido más amplio debe comprender el grado de respuesta que el resultado da en correspondencia al problema, al objeto, al contenido y al método, entonces sí se evalúa el proceso en todas sus dimensiones, por lo consiguiente, la evaluación expresa la relación entre el proceso y su resultado, permitiendo así reforzar los aspectos en los cuales no se logró la competencia respectiva. (Gagne: 1976) (13).

8.1.8. Clasificación de Métodos de Enseñanza

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones de aprendizaje, vinculadas a clasificaciones, tradicionales, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de todos es conocida. No obstante, se ha permitido variar la

nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla y mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación. (Cea d': 1997) (9).

8.1.8.1. Método Heurístico o de Descubrimiento

El docente presenta los elementos del aprendizaje para su análisis y discusión, (del griego heurisko: enseñanza), antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verbal. (Cea d': 1997) (9).

8.1.8.2. Método Deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El facilitador presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, se anuncia el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación, esta clase de métodos, es tradicionalmente el más se utilizado en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Retomando que en el aprendizaje propuesto se aboga por métodos experimentales y participativos. (Cea d': 1997) (9)

8.1.8.3. Método Inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado. (Cea d': 1997) (9).

Es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace lo contrario. Si se sigue con el principio de Arquímedes a la "inducción" de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio. (Cea d': 1997) (9).

8.1.8.4. Método Analógico o Comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades. (Fernández: 2002) (12).

8.1.8.5. Método Científico

Necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la

inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar. (Fernández: 2002) (12).

8.1.8.6. Método Basado en la Lógica

Este método enfoca su naturaleza en cuanto a la organización de la materia. Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura. Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto. (Fernández: 2002) (12).

Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario, de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos. (Fernández: 2002) (12).

8.1.8.7. Método basado en la Psicología

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan

más la intuición que la memorización. (Cea d': 1997) (9).

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje. (Cea d': 1997) (9).

8.1.8.8. Método Simbólico o Verbalístico

Este tipo de método se basa en cuanto a su relación con la realidad. Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos. (Cea d': 1997) (9).

8.1.8.9. Método Intuitivo.

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del estudiante lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos. (Cea d': 1997) (9)

8.1.8.10. Método Pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva, tales como: exposiciones, preguntas, dictados, y otros que se relacionan dentro del margen quieto. (Nérici: 1998) (18).

8.1.8.11. Método Activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje. . (Nérici: 1998) (18).

8.1.8.12. Método Globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar, en su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas. (Nérici: 1998) (18)

8.1.8.13. Método Dogmático

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender. . (Nérici: 1998) (18).

8.1.9. Andragogía.

La andragogía es la ciencia que señala las técnicas, procesos y métodos para la comunicación de la educación del adulto, expresa que es la Ciencia y el Arte de la Educación de Adultos. Sus indagaciones permiten comprender a cabalidad ciertos aspectos que proporcionan carácter científico a la Educación de Adultos tales como: Adulter; característica del adulto en situación de aprendizaje; comparación de los hechos andragógico y pedagógicos; principios de la Andragogía; modelo andragógico y Teoría Sinérgica. (Adam: 1977) (1)

Los numerosos aportes que favorecieron el sustento científico a la teoría y praxis de la Educación de Adultos, afirma que “la Andragogía es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos.” (Knowles: 1980) (17).

La elaboración de un Modelo Curricular Andragógico que constituye un gran esfuerzo para operacionalizar la Andragogía como ciencia y las hipótesis y principios que le dan sustento. El trabajo en referencia, conforma un medio muy importante para tener acceso al currículum y su diseño de una manera diferente, flexible, innovadora y participativa,

que invita tanto a observar su aplicación como a evaluar los factores que coadyuvan en la superación del adulto en situación de aprendizaje. (Castro, 1990) (8).

Sostiene que la andrología es la ciencia y el arte que, siendo parte de la antropogogía y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación, horizontalidad y flexibilidad cuyo proceso al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto con el propósito de proporcionarle una oportunidad que logre su autorrealización. (Alcalá, 1999) (2).

Por todo ello, se puede decir que la Andragogía es la ciencia y el arte de la educación de adultos, la cual facilita el proceso de orientación y aprendizaje donde el adulto es un ciudadano proactivo, abierto al cambio, creativo, reflexivo, crítico e innovador, auto formador, con calidad personal que le permite desarrollar convicciones profundas con coherencia entre lo que piensa y lo que hace. Debe entender la competitividad en términos de bienestar común y colectivo. Seleccionar y utilizar conocimientos en lugar de almacenar, para conectarse mejor consigo mismo y con el universo, en este proceso de orientación y aprendizaje el facilitador fomenta o motiva la construcción del conocimiento y el participante categoriza, describe, interpreta y decide ser responsable de su propio aprendizaje el cual es asimilado de forma distinta según los intereses, motivaciones y conocimientos previos de cada participante. El facilitador es

un orientador con prácticas de enseñanza flexible y participativa que lleven el proceso de tal manera que los participantes asuman de manera progresiva niveles de participación, responsabilidad y control de su propio aprendizaje, para que el proceso de orientación - aprendizaje se realice con éxito es necesario que tanto facilitador como participante tengan presente los principios Andragógicos los cuales permiten que exista una relación de auténtica horizontalidad, donde debe haber respeto, se exprese lo que se siente y se aceptan las críticas constructivas. (Alcalá, 1999) (2).

Los postulados filosóficos de la Universidad Nacional Experimental, establecen que es de carácter nacional, participativa, flexible, andragógico y experimental. (De Natale, 2000) (11).

Carácter Participativo porque no se basa en una doctrina magistral, ya que los participantes al igual que los facilitadores son agentes de un proceso humano en formación. Se aparta del Sistema Convencional y de las clases magistrales. La Educación es Vivencial y Fundamentada en la realidad. Tanto los participantes como los facilitadores son entes de un proceso de formación Humana. Los facilitadores y participantes desarrollan su creatividad y se constituyen en seres críticos pensantes e innovadores, donde se responsabiliza al participante de su aprendizaje. (De Natale, 2000) (11).

Carácter Nacional la UNESR está llamado a prestar sus servicios donde el país lo requiera, con el fin de vincular e

integrar al hombre al desarrollo de la región. No existe tiempo ni el espacio como esencia universitaria en metodología de aprendizaje. Estar presente donde las necesidades humanas y sociales lo requieran. Elevar el nivel cultural, científico y tecnológico según posibilidades psicosociales. Evitar el éxodo y emigración de talentos. (De Natale, 2000) (11).

Carácter Flexible permite cierta elasticidad en el desarrollo de las funciones universitarias, en la instrucción de cambios, en la orientación de las diversas situaciones y de las necesidades que propone el desarrollo nacional, y ensayar nuevos sistemas de evaluación, aprender a su propio ritmo y organizar su esquema de estudio. Brinda horizontalidad en el sentido que permite tomar decisiones entre toda la comunidad estudiantil. (De Natale, 2000) (11).

Carácter Andragógico. Se le considera al participante como un adulto capaz de responsabilizarse en el desarrollo de su propia educación, la auto responsabilidad es uno de los principios invalorable en el que se basa la filosofía de la UNESR., que comprende una comunidad de gente adulta capaz de: Formular su propio proyecto de desarrollo estudiantil. Establecer su ritmo de estudio según sus capacidades y ámbito propio. Ser Auto responsable. Ajustarse a cambios culturales, científicos y tecnológicos. Estimular vida social y económica. Adecuar aprendizajes, metodologías y relaciones a naturaleza adulta. (De Natale, 2000) (11).

Carácter Experimental porque crea nuevos sistemas organizativos y metodológicos educativos, de igual manera

explora diferentes caminos; en el cual es importante que la educación sea un proceso permanente en la vida del individuo. Permite ensayar nuevos esquemas organizativos, metodologías de aprendizaje y concepciones en funciones universitaria. Explorar nuevos manejos de las relaciones interhumanas. Incrementar la productividad en los logros académicos. Conservar rigurosamente lo científico y su método. Adquirir el conocimiento exento de convicciones doctrinarias o imposiciones autoritarias. (De Natale, 2000) (11).

La construcción y comprensión de los conocimientos por parte de los participantes. Favorece la relación facilitador y participante. Énfasis en el proceso de aprendizaje. Disponibilidad de información en el momento que se necesita. Respeto al ritmo, a los intereses y a los estilos de aprendizaje de los participantes. Discusión en grupos homogéneos y heterogéneos. (De Natale, 2000) (11).

La andragogía proporciona la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador, lo anterior de manera conjunta con un ambiente de aprendizaje adecuado, determina lo que podría llamarse una buena praxis andragógica, a la vez establece que es la disciplina que se ocupa del estudio de los procesos implicados en la educación del adulto, considera en su planteamiento la psicología del adulto así como las características del aprendizaje del adulto que entre otros

menciona “que los mejores estudiantes adultos son aquellos que de temprana edad tuvieron que resolver sus propios problemas y superar sus dificultades”, por lo que la experiencia es considerada como el recurso más rico del aprendizaje del adulto, toda vez que el adulto tiene una necesidad profunda de auto dirección, por lo que el rol del facilitador es comprometerse a un proceso mutuo de indagación en lugar de transmitir su conocimiento y evaluar según este, el adulto o participante como se le denomina bajo esta disciplina, construye su propio conocimiento con ayuda del mediador o facilitador, por lo que el aprendizaje del adulto no es parte de una rutina o mecánica gregaria, ya que requiere un esfuerzo mantenido que exige así mismo una satisfacción relativa mantenida a lo largo del curso. (De Natale, 2000) (11).

8.1.10. Metodología Andragógica

Este tipo de metodología se fundamenta en los principios de flexibilidad y participación, e enfatiza el uso de estrategias metodológicas orientadas y relacionadas a la realidad del adulto y a la habilidad con la que adquieren los conocimientos, es también la metodología del auto aprendizaje del adulto y métodos para lograr fines, propósitos, objetivos y metas en forma planificada, administrando, enfatizando en aquellos aspectos que además de sustentar el proceso de orientación-aprendizaje coadyuven y enriquece los conocimientos generales o profesionales del participante adulto mediante el auto-aprendizaje, es decir toma en cuenta el estado de madurez del aprendizaje, con la finalidad siempre presto a nuevas formas de aprendizaje, ya que según la experiencia posee

más conocimiento y eso hace que solo desarrolle algunas inquietudes, para satisfacer esto puede realizar un conjunto de preguntas que pueden ser contestadas en el grupo y con una mesa redonda o por simple discusión respetando los diferentes criterios de cada expositor y del facilitador que no siempre llegan a un punto de finalización idónea, cada punto de vista es muy interesante y siempre se desprende conclusiones muy útiles, aun cuando no se llegue a un consenso final

8.1.11. Técnicas y Principios del Modelo Andragógico

Horizontalidad. “Cuando el adulto descubre que es capaz de manejar su aprendizaje como lo hace con otras actividades, se siente motivado para continuar en el proceso. Es allí donde tiene cabida el principio de horizontalidad, donde el adulto aprende lo que quiere y cuando lo quiere hacer. Se pone en juego el concepto de sí mismo, al ser capaz de auto dirigirse y auto controlarse porque la madurez psicológica y la experiencia están a la par de la madurez y la experiencia del facilitador del proceso de aprendizaje”. (Adam: 1977) (1).

Si el adulto toma conciencia de lo que es, en tanto que es producto del devenir histórico, entonces la experiencia pasada y la situación presente ayudarán a percibir la dimensión de las posibilidades y de las limitaciones, de tal modo que la Andragogía en la búsqueda de alternativas para la educación del adulto, también aporta conceptos renovadores y prácticos en esa misma modalidad del sistema educativo. (Adam: 1977) (1).

Participación. Una vez que el aprendiente adulto se involucre en su proceso de aprendizaje, la efectividad que alcance desde esta perspectiva, de los resultados la participación tenderá a ser mayor es decir, una vez que decide participar activamente en su proceso de aprendizaje, actúa motivado – intrínsecamente– por una necesidad específica que regula y controla sus impulsos hasta lograr su propósito o meta previamente establecidos. (Adam: 1977) (1).

“Dado que la participación como principio de la praxis andragógica, encierra características tales como actividad crítica, intervención activa, interacción, flujo y reflujo de la información, confrontación de experiencias y diálogo”, al adulto en situación de aprendizaje debe permitírsele que las experimente y las ponga en práctica cada vez que le sea posible con el fin que se despoje de ese cúmulo de frustraciones, tensiones, fracasos que hasta el momento pueda tener acumulados. . (Adam: 1977) (1).

“La participación incluye riesgos. Riesgos que al ser compartidos por todos los miembros del grupo se empequeñecen, es decir, se pierde la magnitud, al distribuirse entre todos para buscar alternativas de solución. Esta forma de abordar los problemas en el trabajo grupal, permite involucrarse en tareas de más peso. Aunque la participación, se considera como un principio muy relevante en la praxis andragógica”. (Usher: 2004) (24).

“El adulto es un sujeto desarrollado en los planos físico, psicológico, económico-antropológico y social; capaz de proceder con autonomía en la sociedad en que vive y de

definir metas a lograr. Su condición, por lo tanto, es radicalmente distinta de la del niño y del adolescente, en todos los planos señalados. Esto permite en el campo de lo educativo distinguir, conceptualizar, diseñar y desarrollar un hecho o proceso andragógico”. (Usher: 2004) (24).

8.1.11.1. Métodos Aplicables a la Educación de Adultos

- a.** Participativo Las personas se involucran en todo el proceso educativo, desarrollando en un ambiente de confianza que favorece la comunicación e interrelación y que comparte procesos de aprendizaje personal y colectivo. (Fernández:2002) (12).
- b.** Resolutivo. Genera procesos auto reflexivo en donde se analizan problemas desde la propia realidad y se plantean soluciones desde dentro. (Fernández:2002) (12).
- c.** Vivencial. Se incorpora no sólo el nivel de conocimientos, sino también sentimientos, emociones que son parte de la experiencia personal y grupal acumulada que son bagaje de conocimientos, valores, creencias y actitudes que conducen a la toma de decisiones. (Fernández:2002) (12).
- d.** Práctico. La práctica es fundamental para el aprendizaje significativo. “Lo que escucho

fácilmente lo olvido. Lo que veo lo recuerdo, lo que hago lo sé, lo aprendo.” (Fernández:2002) (12).

- e. Es Integral. Se ubica en el marco del desarrollo integral, más allá del eje de aprendizaje, involucrándose en el proceso, con acciones masivas de reforzamiento para la consolidación de la práctica, requiere de reforzamiento y acompañamiento en forma permanente, hasta garantizar la incorporación del aprendizaje. (Fernández:2002) (12).

Todo facilitador debe preocuparse por conocer y manejar de forma adecuada los medios necesarios para el intercambio de ideas y conocimientos. Es indispensable saber cuál de estos canales sería el más efectivo en un momento determinado ya que debemos tomar en cuenta los factores que intervienen en el proceso. (Fernández:2002) (12).

Tanto el facilitador como los acompañantes hacen uso de estos medios para lograr así un aprendizaje eficaz y resultados óptimos en la enseñanza. Los métodos y técnicas, ambos términos están estrechamente relacionados; son elementos indispensables para la enseñanza. Las técnicas son los medios que se utilizan para obtener un mayor aprendizaje y los métodos a su vez se orientan al ordenamiento de los procesos de aprendizaje para llegar a un fin determinado. (Fernández:2002) (12).

La teoría Andragógica promueve el desarrollo de un ser humano capacitado y sensibilizado a los cambios que demanda el mundo postmoderno, es por eso que el aprendizaje desde el punto de vista andragógico corresponde a un paradigma en el cual el proceso, se transforma en una interacción de iguales donde el facilitador orienta al que aprende, y facilita la información que el usuario habrá que utilizar para enriquecimiento de sus experiencias en una actividad determinada. Se trata entonces, de una relación de dos roles principales: el facilitador y el participante. El cual se describe algunos perfiles. (Grabowsky: 2002) (15).

El facilitador. Su función primordial es, orientar, ayudar y facilitar los procesos que tienen lugar en quien realiza un aprendizaje. (Grabowsky: 2002) (15).

Estimula el desarrollo, pro actividad y el sentido de autogestión en el participante, en los que respecta al proceso de aprendizaje y crecimiento personal. (Grabowsky: 2002) (15).

Su desempeño profesional, estimula en el participante, el espíritu analítico, crítico y creativo, para la transformación y mejoramiento de su entorno. (Grabowsky: 2002) (15).

Establece una relación horizontal con el participante, es decir, están en el mismo plano de interacción. (Grabowsky: 2002) (15).

El participante

Participa en el proceso de aprendizaje como un agente activo en el cual se encuentra involucrado. (Grabowsky: 2002) (15).

Es un sujeto activo en la dinámica universitaria, en el ejercicio de sus deberes y goce de sus derechos y el respeto colectivo. (Grabowsky: 2002) (15).

Su opinión es válida y se le respeta en un contexto de discusión de la colectividad universitaria. (Grabowsky: 2002) (15).

8.1.12. Diseño Curricular Basado en Competencias en la Educación Superior.

La labor del profesional del siglo XXI resultará compleja, pues posee múltiples manifestaciones que van desde la solución de problemas más operativos hasta la investigación científica, ya que la educación del profesional para las nuevas sociedades del conocimiento, no sólo incluye un nivel productivo en la solución de problemas novedosos con la aplicación de los conocimientos científicos-técnicos adquiridos, sino que además, necesita desarrollar un nivel de actuación creativo en el cual garantice la creación de nuevos conocimientos, para el avance de una cultura de humanidad". (Casarini: 1999) (7)

Este diseño se caracteriza con el El proyecto Alfa Tuning América Latina que busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando a través de un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos, generando la educación superior por medio de competencias. (Vargas: 2004) (25)

8.1.12.1. Competencias.

En la generación de consensos, se evidencia como una capacidad de acción e interacción sobre el medio natural y social, con una capacidad efectiva, eficaz y eficiente el enfrentamiento y la solución de problemas, en la realización de metas propias, y en la creación de resultados pertinentes a necesidades sociales, la competencia propone: Algún grado de dominio y versatilidad conceptual, explícita o implícita en el campo de la cultura, vinculada en un proceso de selección de alternativas de actuación y toma de decisiones. La formación de competencia no es un simple proceso de entrenamiento para desarrollar habilidades y destrezas, lo que lleva a la ejecución de tareas asignadas por otro, sin protagonismo de quien las ejecuta. Se asume que las competencias son cognoscibles, objeto de interpretación y construcción, con una connotación axiológica que conlleva a una ética. (Vargas: 2004) (25)

La formación de las competencias se construye en cada individuo, responden a estructuras complejas diferenciables en cada sujeto, pero éste, como ser social, las construye en su relación con los demás sujetos. (Vargas: 2004) (25)

8.1.12.2. Competencias Profesionales.

Consiste en una Configuración Didáctica que sintetiza la riqueza de la profesión y del profesional, siendo expresión totalizadora de las cualidades que debe poseer el egresado para su desempeño profesional y social en un contexto histórico concreto, permitiendo generar el proceso de desarrollo del micro diseño curricular de la carrera.

Al hablar de competencias profesionales, se vincula al tipo de profesional que se forma en cuya configuración se concretan en un conjunto de cualidades inherentes al carácter y contenido del sistema de relaciones sociales que se establecen en el proceso de formación del profesional. (Vargas: 2004) (25)

Los tipos de competencias, sintetizan el ser, el saber y el hacer del profesional en el ámbito sociocultural. (Vargas: 2004) (25)

8.1.12.3. Fundamentos Filosóficos del Currículo

Estos fundamentos responden a ciertas interrogantes, tales como: ¿Qué tipo de sociedad se quiere construir? Implica tomar partido por la concepción del mundo y de la sociedad en particular. ¿Qué tipo de

hombre se necesita y aspira a formar? Implica precisar la concepción que se tiene acerca del hombre, y concretar los principios, valores, actitudes, cualidades, que se quieren formar en él para su inserción en ese tipo de sociedad. ¿Qué concepto de educación se tiene para alcanzar el tipo de hombre y sociedad a que se aspira? Implica definir los fines de la educación. (Casarini: 1999) (7)

8.1.12.4. Fundamentos Sociológicos del Currículo

Corresponde a: a) ¿Qué relación se establece entre la universidad y la sociedad? Implica tener en cuenta el modelo de universidad que se tiene y la manera de vincularse a la sociedad. Lo anterior es condicionador de la concepción del proceso de formación de los profesionales. b). ¿Qué posición asume el proceso educativo ante la unidad (identidad) y la diversidad (universalidad) cultural? Implica que el proceso de formación de los profesionales debe hacer al hombre consciente de sus raíces e identidad cultural, a la vez que conozca y respete el patrimonio común de la humanidad. Debe responderse a los retos del desarrollo de la información y las comunicaciones. c) ¿Qué posición asume el proceso educativo respecto al desarrollo humano? Implica adoptar una posición respecto al reconocimiento de la educación como condición y resultado del desarrollo humano. La educación, además de satisfacer una necesidad de carácter axiológico, participa en otras necesidades

humanas como: subsistencia, participación y creación.
(Casarini: 1999) (7)

8.1.12.5. Fundamentos Psicológicos del Currículo

¿Qué concepción de enseñanza - aprendizaje se tiene para el proceso de formación de los profesionales? Implica responder a la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y sus relaciones. A partir de la idea de que la razón de ser de la enseñanza es la promoción del aprendizaje debe responderse a: ¿cómo, qué y por qué aprende el hombre?, y los efectos del aprendizaje en su formación. ¿Qué concepción se asume respecto a la categoría personalidad? Implica responder a la relaciones: personalidad - sujeto, personalidad – desarrollo, y lo cognitivo – afectivo. (Casarini: 1999) (7)

8.1.12.6. Fundamentos Epistemológicos.

a) ¿Qué teoría del conocimiento sustenta el proceso docente educativo? asumir una posición teórica respecto al proceso de construcción del conocimiento científico, resolviendo el problema de la relación teoría – práctica. b. ¿Cómo se incorporan al proceso formativo los nuevos conocimientos científicos? Implica asumir el vínculo entre el proceso de investigación científica y el proceso docente educativo, ciencia – disciplina, permitiendo una generalización teórica con lo cual se garantiza el carácter científico del currículum, incidiendo en la

determinación del contenido y en el aprendizaje de los estudiantes. Se debe resolver la contradicción que se genera entre una formación general y una formación básica de los profesionales. ¿Cómo organizar, desde una perspectiva lógica, el proceso de enseñanza aprendizaje? Implica tomar partido por una estructuración del contenido en el currículo (en dependencia de la noción determinante que se asuma: ciencia, objetos de transformación). a partir de resolver la contradicción entre integración y diferenciación del conocimiento científico. (Casarini: 1999) (7)

8.1.12.7. Fundamentos Didácticos del Currículo

a) ¿Qué concepción se tiene del proceso de formación de los profesionales? Implica asumir un determinado enfoque acerca de este proceso que permita explicar su diseño, dinámica, evaluación curricular y su dirección. b). ¿Qué concepción curricular se tiene para concretar el proceso de formación de los profesionales? Implica asumir modelos y metodologías que posibiliten concebir, organizar y estructurar los planes y programas de estudio dando respuestas a la necesidad del currículum para el proceso de formación de los profesionales. (Casarini: 1999) (7).

8.1.12.8. Diseño Curricular Basado en Competencias

¿Cuándo podemos considerar que tenemos un diseño curricular basado en competencias? Según S. Fletcher

(1992), los mínimos que caracterizan a un programa pedagógico de formación por competencias son los siguientes: un referencial de competencias y una evaluación de competencias. (Castro: 1990) (8)

¿CON CUÁLES COMPETENCIAS TRABAJAR? El proyecto Tuning de la Unión Europea, en forma semejante a varias otras iniciativas, propone trabajar con dos tipos de competencias: competencias genéricas y competencias específicas. Lo que se ha hecho en universidades de la Unión Europea ha sido identificar y consensuar un conjunto de competencias genéricas y competencias específicas que las universidades se comprometen a incorporar a sus currículos. La lógica apunta a trabajar al nivel de lo que se requiere lograr - el resultado final del logro de la competencia demostrado a través de una evaluación apropiada (evaluación de competencias) – pudiendo cada institución buscar la forma metodológica y el proceso que considere más adecuados para el logro de los fines. (Vargas: 2004) (25).

8.1.12.9. Competencias Específicas o Técnicas

Las competencias específicas se estiman en conveniencia, plantear a lo menos las siguientes preocupaciones para su trabajo en la educación superior: Si existiera un marco nacional de competencias en el país, las instituciones de educación superior debieran alinearse con ese esfuerzo nacional y usar las competencias y estándares del marco. En los países que tienen un

marco en formación, estas instituciones tienen una oportunidad extraordinaria de colaborar para el desarrollo del marco e incidir para eventuales cambios y/o mejoramientos. (Fernández: 2002) (12)

Al no existir un marco de competencias ni referenciales para las carreras que interesan, desde la educación debe emprenderse 'la subida de la colina', como ha dicho el CONALEP de México, y crear lo que llaman "normas o estándares educacionales provisorios de competencias" que constituyan las bases para los programas educativos c) La construcción del referencial de competencias debiera ser una ocasión privilegiada para probar métodos y experimentar en distintos aspectos, especialmente en las participaciones, tendría que notarse que la o las instituciones que lideran una identificación de competencias son instituciones de educación superior que pueden hacer una diferencia y agregar valor al trabajo tradicional. (Brockett: 2004) (5).

8.1.13. Diseño de un Currículo Vigente

Situación bastante corriente es que el diseño curricular basado en competencias deba asumirse como la renovación de un currículo vigente en un ambiente insuficientemente preparado para acoger el tema de las competencias. En una situación de este tipo, algunos pasos que se podrían dar serían los siguientes: Paso 1 - Concordar una definición de competencias, aunque fuere provisoria, y adoptar una clasificación de competencias. Paso 2 - Normalizar el lenguaje en uso y elaborar un glosario básico para el trabajo. (Casarini: 1999) (7).

8.1.14. El Holismo

El holismo (del griego [*hólos*]: "todo", "entero", "total") es una posición metodológica y epistemológica que postula que los sistemas (ya sean físicos, biológicos, sociales, económicos, mentales, lingüísticos, etc.) y sus propiedades, deben ser analizados en su conjunto y no a través de las partes que los componen, consideradas éstas separadamente. Es el sistema como un *todo* integrado y global el que en definitiva determina cómo se comportan las partes; mientras que un mero análisis de estas no puede explicar por completo el funcionamiento del todo. Esto es así porque el holismo considera que el "todo" es un sistema más complejo que una mera suma de sus elementos constituyentes o, en otras palabras, que su naturaleza como ente no es derivable de sus elementos constituyentes. (Gagne: 1976) (13).

En el campo científico, el reduccionismo es a menudo considerado el opuesto del holismo. El reduccionismo científico postula que un sistema complejo puede ser explicado mediante una simple reducción del mismo a las partes que lo componen. Por ejemplo, los procesos biológicos son reducibles a la química, y las leyes de la química son explicadas por la física. Desde una perspectiva holista, por el contrario, los sistemas funcionan como conjuntos y su funcionamiento no puede ser plenamente comprendido si sólo se tienen en cuenta sus partes componentes. (Gagne: 1976) (13).

En las ciencias sociales, en especial en la sociología, el opuesto al enfoque holista sería el individualismo metodológico. Un enfoque sociológico holista considera y

analiza el comportamiento de los individuos como una consecuencia de la matriz social en la que se hallan insertos. Mientras que el individualismo metodológico privilegia, en su análisis, la interpretación subjetiva de los hechos sociales. (Vargas:2004) (25).

En consecuencia, si bien en principio sigue siendo útil dividir un problema en partes más sencillas para así atacar y resolver cada una de ellas en forma separada e independiente, acatando lo que se sugiere a través de la locución latina «*divide et impera*», o sea «divide y reina», «divide y domina», «divide y gana», este enfoque o esta aproximación tiene sus límites, pues aplicándolo siempre habrá cosas que quedan afuera, sin explicar, sin comprender, sin solucionar, sin cuantificar, sin describir. (Yturralde: 2010) (26).

Como adjetivo, *holístico* u *holística* significa una concepción basada en la integración total y global frente a un concepto o situación. El principio general del holismo fue resumido concisamente por Aristóteles en sus escritos sobre metafísica, (después o más allá de la física): «*el todo es mayor que la suma de sus partes*». Este concepto se puede definir como el tratamiento de un tema o de un problema de forma de considerar todos sus componentes a través de los cinco sentidos, incluyendo sus relaciones invisibles pero igualmente evidentes o existentes. Y esta aproximación se usa como una tercera vía o un nuevo enfoque a un determinado problema o cuestión. . (Yturralde: 2010) (26).

El holismo enfatiza la importancia del todo considerado en su globalidad, lo que es mayor que la suma de las partes

(propiedad de sinergia), ya que da importancia a la interdependencia de éstas y a sus variadas interrelaciones. El holismo trata de presentarse directamente como un axioma para el nuevo planteamiento que se proponga resolver, y a veces no es expuesto como una hipótesis. Éste es su principal problema de validación, al tratarse de verificar si tiene y cumple las propiedades del método científico. (Vargas: 2004) (25).

8.2. Marco Referencial.

Datos Históricos

La Universidad de San Carlos de Guatemala, también conocida y llamada por sus siglas: (USAC) es la universidad más grande, prestigiosa y antigua de Guatemala, siendo además la única estatal y autónoma, hasta el siglo XXI. (USAC-CUNOROC: 2008) (22).

La universidad de San Carlos de Guatemala se remonta al siglo XVII, cuando bajo distintas denominaciones se crearon instituciones, estudios y cátedras de las ciencias de la época.

Fundada el 31 de enero de 1676 por Real Cédula de Carlos II, la Real Universidad de San Carlos se convirtió en la tercera universidad real fundada en la América hispánica; sus actividades fueron interrumpidas después del proceso de independencia. La universidad ha permanecido como institución, pero sus características impiden afirmar que se trata de la misma universidad, aún cuando conserva parte del nombre de la época colonial. Durante el siglo XIX, sufrió diversas reformas y para la época de la revolución guatemalteca, la USAC logró obtener la total autonomía, reconocida incluso por la Constitución Política de la República. (USAC-CUNOROC: 2008) (22).

En la universidad se forman y se han formado importantes pensadores durante las distintas épocas de la historia guatemalteca: la época colonial, la independencia de Guatemala, la revolución guatemalteca, el conflicto armado guatemalteco, y hasta la actualidad. (USAC-CUNOROC: 2008) (22).

El Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC) fue autorizado por el Honorable Consejo Superior Universitario,

mediante acta número 24-76 de sesión celebrada el 7 de julio de 1976, iniciando con tres carreras técnicas, Silvicultura y Manejo de Bosques, Producción Pecuaria y Producción Frutícola. En 1988 se aprueban a nivel de Licenciatura las carreras de Ingeniería Forestal

En 1988 en sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario, se aprueba la creación de la Carrera Técnica de Trabajo Social, la cual inicia su funcionamiento en el año 1989, y el 24 de mayo el año 2000, en sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario se aprueba la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, inicia su funcionamiento en el mes de julio del mismo año con carácter autofinanciable, plan fin de semana. (USAC-CUNOROC: 2008) (22).

En el año 2007, se autoriza el traslado de las secciones departamentales de la Facultad de Humanidades a los Centros Regionales y al Centro Universitario de Occidente CUNOC, según acta 26-2006 de fecha 04 de octubre de 2006 de sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario, con las Carreras de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa y Educación Intercultural en el Centro Universitario de Nor- Occidente en la Sede de Huehuetenango, Jacaltenango y San Pedro Soloma, durante el inicio de esta carrera, ingresaron 50 estudiantes en la sede de Huehuetenango. (USAC-CUNOROC: 2008) (22).

Para el año 2011 se tiene un nuevo ingreso de 220 estudiantes en el Centro Universitario Nor- Occidente en la sede de Huehuetenango, se puede visualizar que hay una demanda de estudiantes que cada año ingresan y cada vez más en aumento, tanto en la sede central de Huehuetenango como también en otras

sedes que funcionan en los municipios donde la cobertura prevalece. (USAC-CUNOROC: 2008) (22).

Con la formación de profesionales en la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, contribuye al fortalecimiento de la Educación laica y gratuita, proporcionando a la población de Huehuetenango la oportunidad de realizar estudios a nivel superior. La cobertura universitaria, permite la participación de profesionales con visión de atender y servir una educación de calidad con metodología innovadora, es pilar fundamental para atender la Educación Media en el departamento de Huehuetenango, lo que contribuirá a fortalecer la calidad educativa. (USAC-CUNOROC: 2008) (22).

IX. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

El estudio de la investigación se aplicó a participantes y facilitadores de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario Nor-Occidente del municipio de Huehuetenango, con el objetivo de determinar el grado y nivel de conocimientos y de las metodologías en el proceso Orientación - Aprendizaje en los participantes universitarios referido a procedimientos, técnicas, análisis, control y flexibilidad en los resultados obtenidos, según perfil de encuestas realizadas y reflejados en los resultados y discusión.

9.1. Fase De Gabinete I

9.1.1. Diseño

La investigación se enfocó de forma descriptiva, de acuerdo la característica y abordaje de resultados obtenidos, según datos estadísticos por medio de gráficas diseñadas

9.1.2. Elaboración de Instrumentos

Se aplicó una encuesta escrita de 15 ítems a participantes y 16 a facilitadores, bajo la escala de likert, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, la cual propone abordar los resultados de acuerdo los datos obtenidos, elaborados y revisados por los indicadores que determinaron la descripción y análisis estadístico.

9.1.3. Técnicas

La aplicación de resultados, se obtuvo por medio de: determinación del universo y de la muestra, recolección de datos, procesamiento de datos, investigación de campo, cuestionarios, encuestas, observación, análisis, conclusiones

y recomendaciones, todos reflejados al proceso orientación-aprendizaje. (Cea d' Ancona: 1997) (9).

9.2. Fase De Campo.

9.2.1. Lógica

Se aplicó el estudio en el Centro Universitario de Nor-Occidente, por ser una institución de nivel superior formando profesionales comprometidos con la educación guatemalteca y quienes asumen compromisos, personales y laboral hacia una autoformación total para fortalecer el servicio educativo en diversas modalidades; con la intención de analizar, si satisface la formación académica con las metodologías aplicadas por el facilitador y si la metodología andragógica responde las necesidades de formación.

9.2.2. Población y Muestra

La población es un conjunto de sujetos o individuos con determinadas características demográficas, de la que se obtiene la muestra de participantes, demostrando obtener los resultados del estudio realizado, el cual se enfoca a facilitadores y participantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente del municipio de Huehuetenango, que comprende de 790 participantes y 28 facilitadores.

Muestreo. Se aplicó la técnica de muestreo para la selección de la población determinada, en este caso: de los 790 participantes de la carrera de profesorado, el muestreo aleatorio simple es de 63 encuestados y de 28 facilitadores,

20 son los encuestados, siendo 83 el grupo representativo de la investigación, según la fórmula de muestreo siguiente: $n = \frac{(z^2 pqN)}{(Ne^2 + z^2 pq)}$. (Alvarado: 2008) (3).

$n = \frac{(1.65)^2(0.5)(0.5)790}{(790)(0.1)^2 + (1.65)^2(0.5)(0.5)} = 63$
participantes

$n = \frac{(1.65)^2(0.5)(0.5)28}{28(0.1)^2 + (1.65)^2(0.5)(0.5)} = 20$
facilitadores.

Se determinó que el nivel de confianza es de 90%, el 10% de error y la variabilidad positiva y negativa es del 0.5

9.3. Fase De Gabinete II

9.3.1. Análisis

De acuerdo los resultados obtenidos de la investigación, se determina que la aplicación de las metodologías en los procesos de orientación aprendizaje de los participantes es fundamental para la formación profesional evidenciando la relevancia e importancia en los avances significativos en la educación superior.

La unidad de análisis de esta investigación se manifiesta por medio de la participación de los sujetos investigados a través de instrumentos aplicados a los participantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del municipio de Huehuetenango, cuyo estudio comprende la magnitud y universo de la muestra de la población seleccionada.

9.3.2. Síntesis

Los resultados obtenidos, refleja la aplicabilidad de algunas de las metodologías que se utilizan en el proceso orientación aprendizaje de la carrera de profesorado de los participantes del Centro Universitario de Nor-Occidente.

9.3.3. Dependencias

El estudio fundamenta la participación de grupos de facilitadores y participantes dentro del marco de procesos de formación orientación aprendizaje con las características de: métodos, procedimientos, técnicas y proceso.

9.3.4. Sistemático

El estudio de investigación contiene una serie de procesos para su aprobación, aplicación, ejecución, análisis de resultado, defensa y finalización de acuerdo los datos estadísticos.

X. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De Los Participantes.

Se presentan un análisis minucioso de los resultados obtenidos, según encuesta practicada a los participantes de la carrera de profesorado en pedagogía, de acuerdo a la tabulación, según cuadros de resultados cuya vinculación refleja en el proceso estadístico.

Tabla No. 1. Planteamiento 1. Las metodologías que aplican los facilitadores, responden a las necesidades educativas actuales.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
17	24	20	2	0

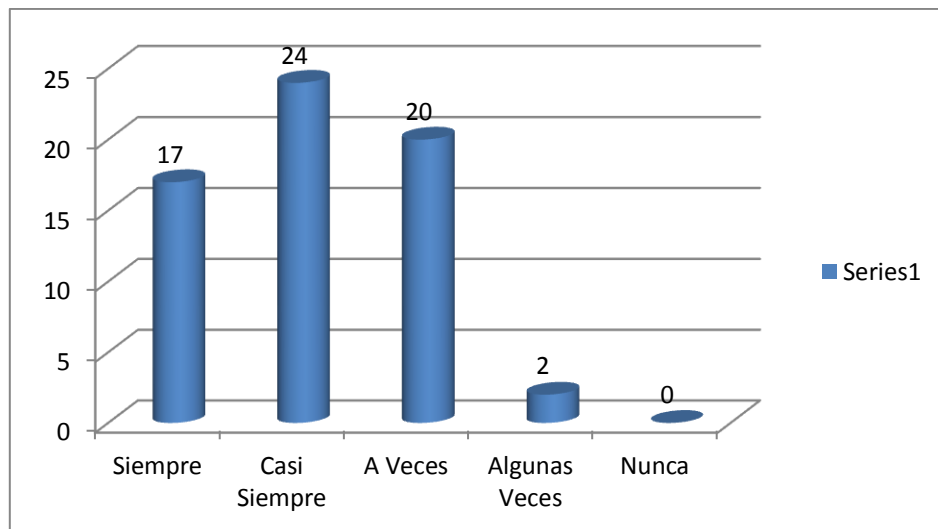


Figura No. 1. Metodología que aplica los facilitadores.

Interpretación. De los 63 participantes encuestados, 24 afirman casi siempre los facilitadores aplican diversas metodologías en su proceso de orientación aprendizaje, permitiendo cierto grado de confiabilidad en el proceso educativo.

Tabla No. 2. Cuestionamiento 2. Realiza usted la autoevaluación de su aprendizaje durante el proceso de su formación?

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
13	25	15	10	0

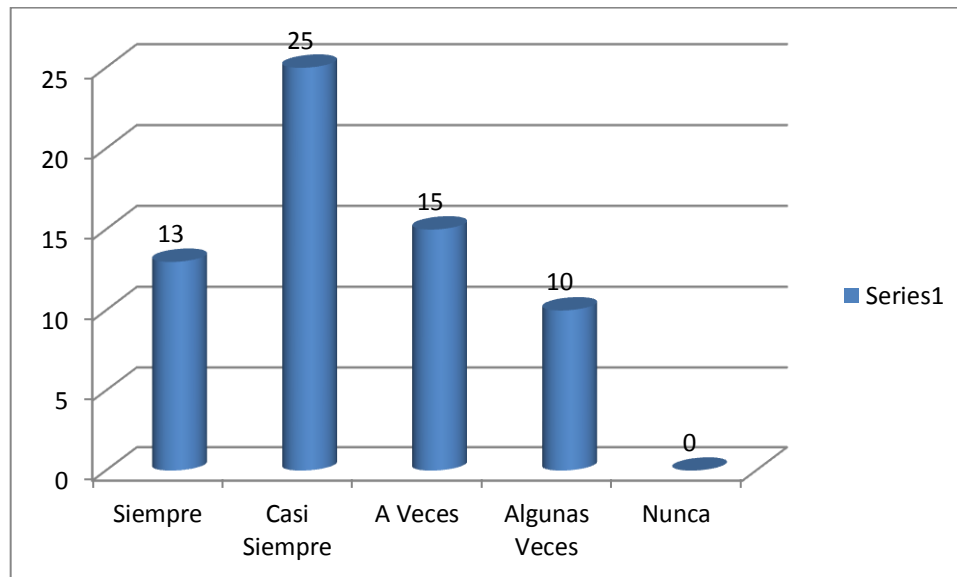


Figura No. 2. Resultado de la aplicación de la autoevaluación.

Interpretación. De acuerdo la interrogante, 25 participantes respondieron, casi siempre, tienen la oportunidad en el proceso de las actividades educativas realizar o aplicar la autoevaluación de su formación académica.

Análisis. Con esta metodología es importante reconocer que algunos facilitadores aplican en cierto modo la autoevaluación de aprendizaje durante el proceso, y esto genera cambios conductuales en el sistema educativo superior.

Tabla No. 3. Planteamiento 3. La autoevaluación que usted realiza vincula para un resultado cuantitativo por parte de los facilitadores.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
9	15	24	7	8

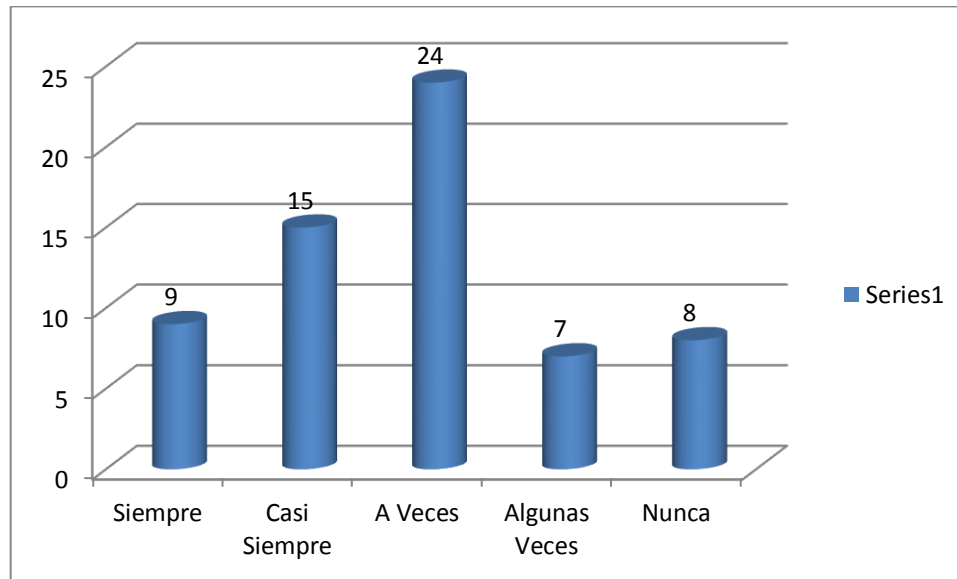


Figura No. 3. Resultado cuantitativo de la autoevaluación.

Interpretación. 24 encuestados afirmaron que la autoevaluación a veces tiende a tener vínculo cuantitativo en el proceso y acreditación académica, mientras 15 establecen el indicador siempre.

Análisis: es importante reconocer que no todos tienen la oportunidad de avanzar su proceso de aprendizaje por medio de una autoevaluación, existe aún una mayoría de facilitadores que no acreditan esta metodología, por lo que es importante revisar el modelo andragógico.

Tabla No. 4. Planteamiento 4. Aplican los facilitadores diversas formas de metodologías para su orientación aprendizaje.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
17	26	18	2	0

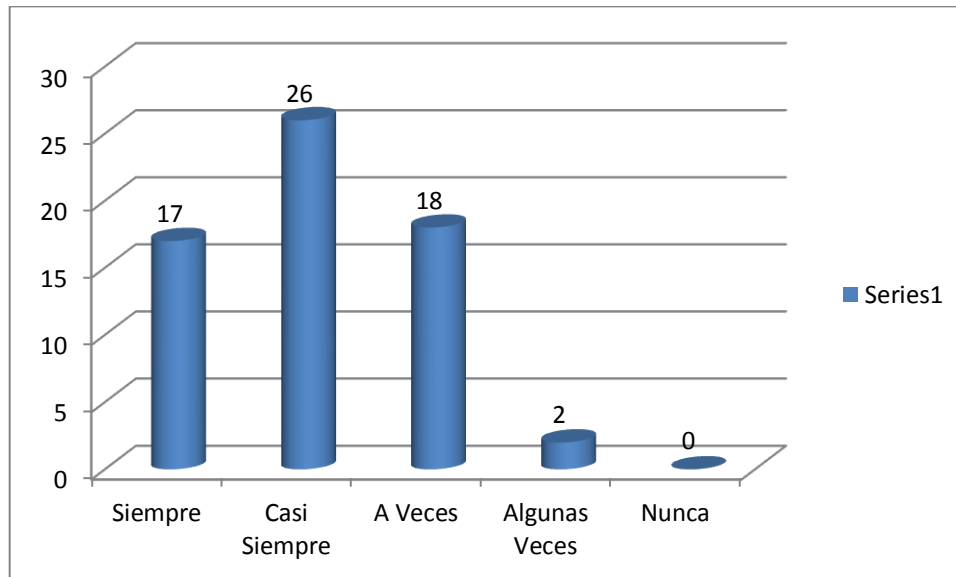


Figura No. 4. Formas de metodologías para el aprendizaje

Interpretación. De 63 encuestados, 26 indican que casi siempre los facilitadores del aprendizaje, sí aplican diversas formas de metodologías educativas para comprender de una mejor manera el proceso e ir innovando paradigmas tradicionales

Análisis: existe una mayoría de participantes y facilitadores que aplican diversas técnicas metodológicas para un mejor avance en el proceso de formación académica, por lo que es necesario fundamentar y realizar este modelo andragógico.

Tabla No. 5. Planteamiento 5. El facilitador toma en cuenta su participación para fundamentar el proceso aprendizaje.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
32	21	7	2	1

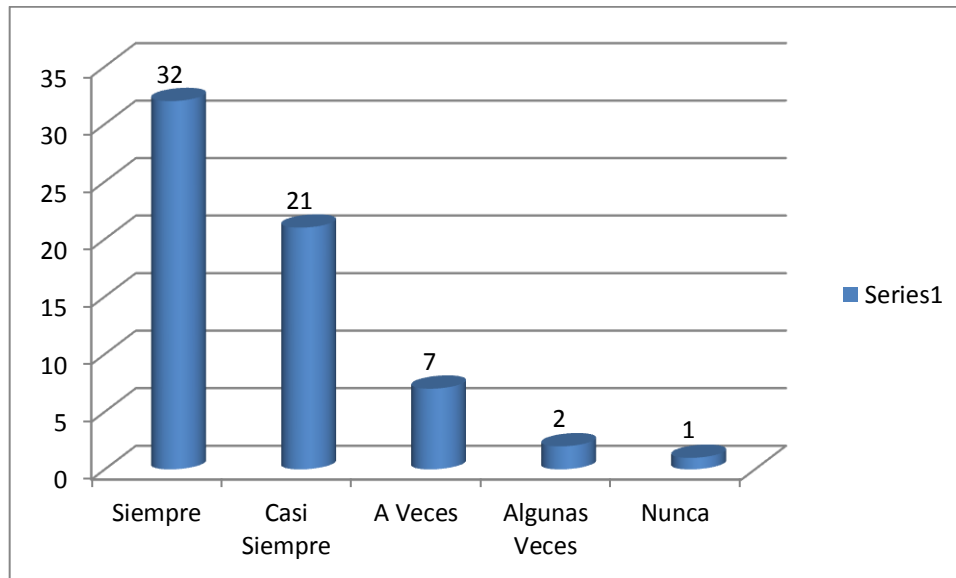


Figura No. 5. Fomentación participativa en el proceso.

Interpretación. De acuerdo al planteamiento, 32 encuestados indican, siempre los facilitadores toman en cuenta la participación de los indicadores del proceso aprendizaje para una mejor atención y comprensión.

Análisis: de acuerdo la evidencia, se logró establecer que la participación activa de los participantes es importante en todo proceso, logrando así una educación participativa y confiable, compartiendo cierta experiencia para un logro de confianza.

Tabla No. 6. Planteamiento 6. El facilitador valora la participación que usted realiza en el proceso de formación.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
29	22	12	0	0

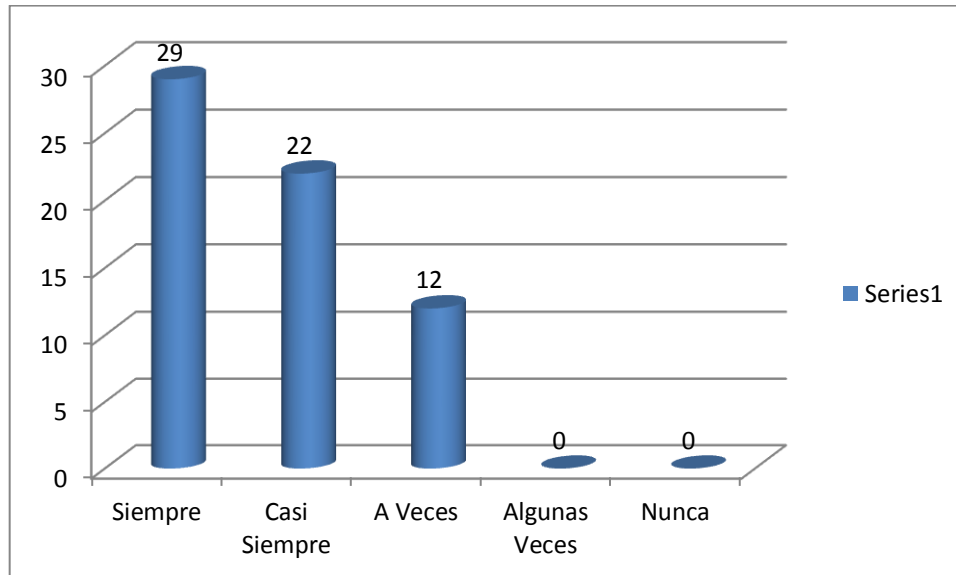


Figura No. 6. Valoración de la participación en el proceso.

Interpretación. De 63 encuestados, la mayoría manifiesta que la participación en el aula o fuera de, sí posee acciones positivas valorando diversos aspectos por parte de los facilitadores en el centro universitario de nor-occidente,

Análisis: el poder valorar la participación de todo en un proceso educativo, genera un mayor porcentaje de confianza entre participantes como también de los facilitadores, y esto hace que la educación tenga mayor impacto en el sistema educativo superior.

Tabla No. 7. Planteamiento 7. Participa usted en las investigaciones de trabajo con sus compañeros que orientan los facilitadores.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
42	16	4	0	0

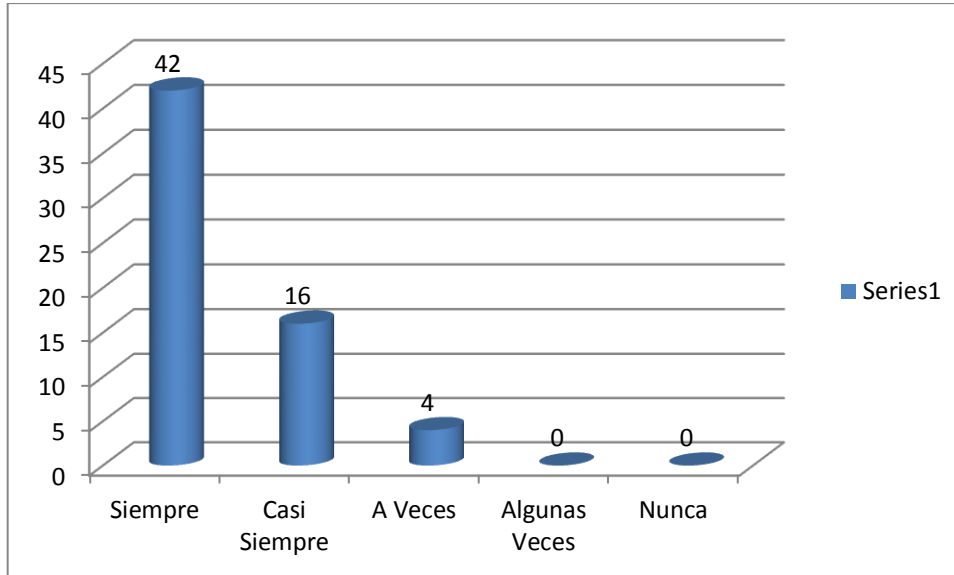


Figura No. 7. Participación en la investigación de trabajos.

Interpretación. 42 de los 63 encuestados afirmaron que sí existe una participación de responsabilidad en todas las actividades de investigación grupal, a la vez permite superar limitaciones que afronta algunos participantes en aspectos de personalidad.

Análisis: según el indicador, es importante reconocer y valorar que existe una mayoría de participantes que forman parte de un proceso educativo y en diversas actividades evaluativas de la cual fortalece la participación y una buena relación humana.

Tabla No. 8. Planteamiento 8. Los resultados cualitativos y cuantitativos de la educación superior dependen de la metodología pedagógica.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
40	12	9	2	0

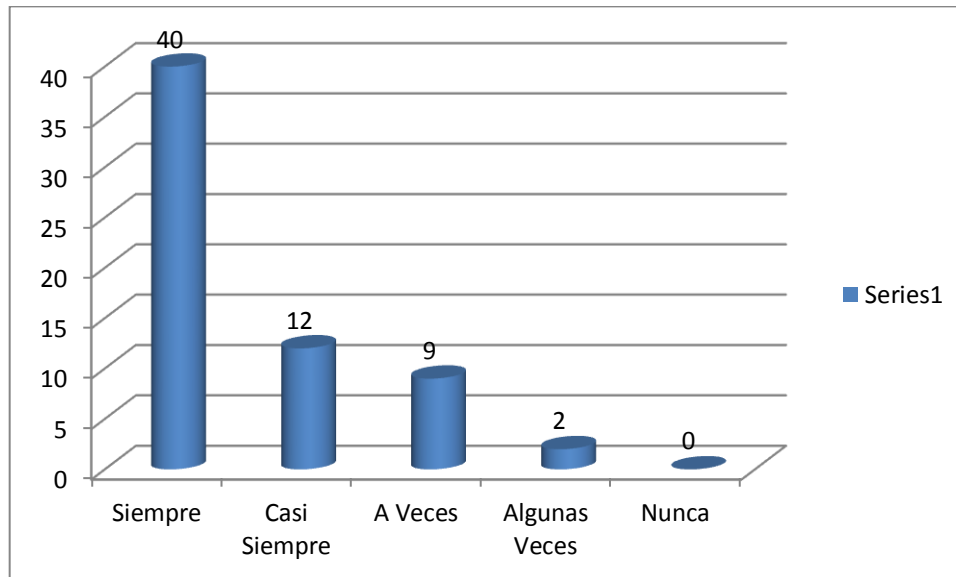


Figura No. 8. Resultados cualitativos y cuantitativos para el proceso.

Interpretación. La mayoría de participantes afirma que siempre los resultados cuantitativos y cualitativos en la educación superior dependen de la metodología pedagógica. Comprende entonces que para inducir la orientación aprendizaje en este nivel, es necesario revisar la forma metodológica de cómo se induce un proceso.

Análisis: según indicador es importante enfocar el modelo andragógico para un proceso cualitativo y cuantitativo, esto permitirá un mayor enlace en la educación superior y no solo del modelo pedagógico, es momento de realizar cambios conductuales en el ámbito educativo.

Tabla No. 9. Planteamiento 9. La metodología que utilizan los facilitadores en los procesos de formación orientación es la más aceptada.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
13	28	20	1	1

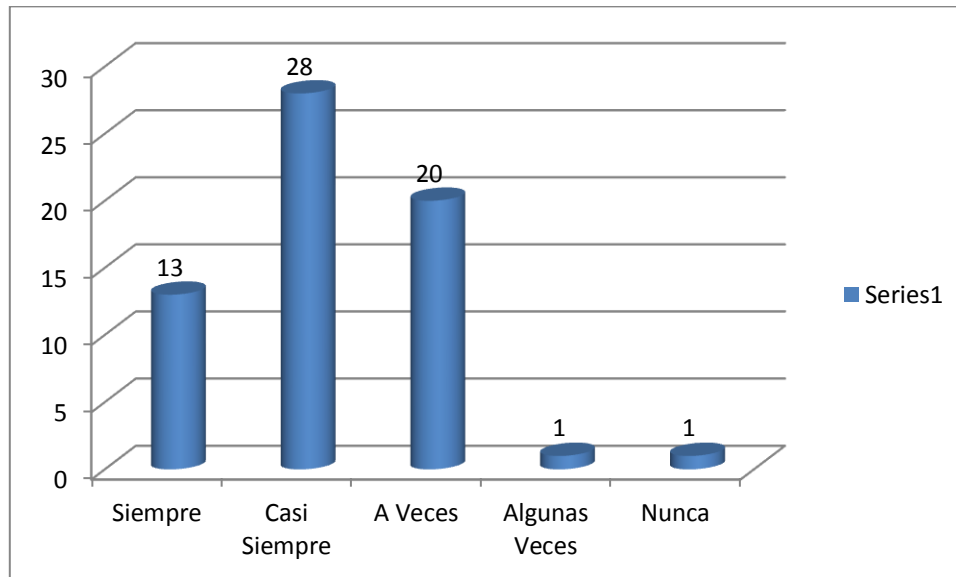


Figura No. 9. Aceptación de las metodologías en el proceso orientación.

Interpretación. En un mayor porcentaje, 28 encuestados afirman que la metodología que utilizan los facilitadores en los procesos de orientación aprendizaje es la más aceptada, validando el indicador de casi siempre, esto indica que todavía hay que mejorar o estructurar una metodología más participativa.

Análisis: es importante reconocer que existe una diversidad de metodologías en el desarrollo del proceso orientación aprendizaje, por lo que aún queda abierta la aplicación de otras formas de atender a los participantes universitarios, especialmente en la carrera de profesorado.

Tabla No. 10. Planteamiento 10. Cree usted que el método inductivo es el más adecuado para la educación superior?

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
14	28	17	5	3

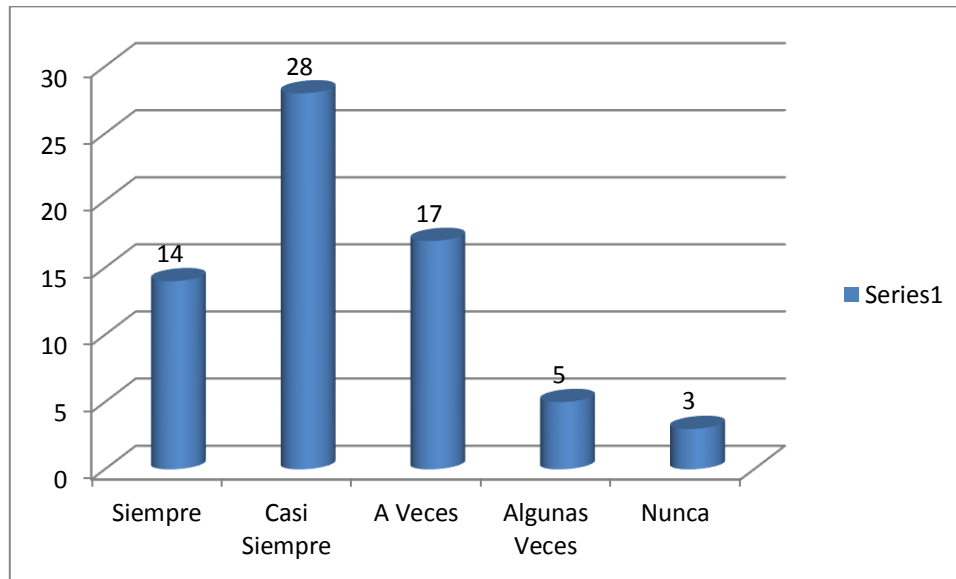


Figura No. 10. Utilidad del método inductivo en la educación superior.

Interpretación. De acuerdo los parámetros afirmados, 28 participantes fundamentan que el método inductivo casi siempre es el más adecuado para la educación superior, de alguna manera es asunto de revisar otros tipos de métodos, en virtud que en este nivel se complementan varios métodos.

Análisis: existe una mayoría de participantes de profesorado del Centro Universitario, aún no tienen mayor información de la aplicación del modelo andragógico en el nivel superior, razón fundamental indican que el método inductivo es casi siempre, por lo que queda a criterio de los facilitadores implementar acciones andragógicas.

Tabla No. 11. Planteamiento 11. Considera usted importante profesionalizar a los facilitadores universitarios en el aspecto metodológico

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
45	15	2	1	0

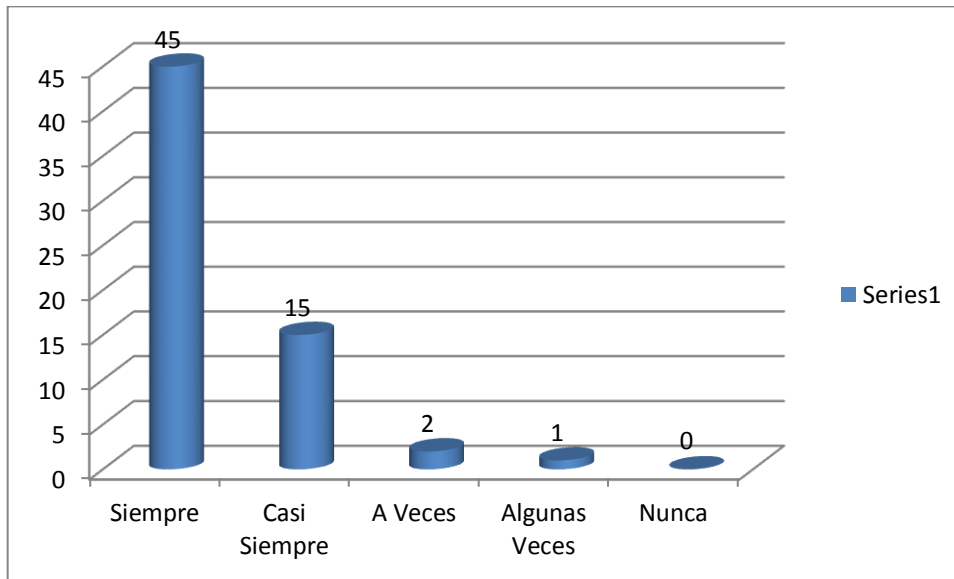


Figura No. 11. Importancia en la profesionalización de los facilitadores.

Interpretación. En un mayor porcentaje, 45 encuestados de 63 indicaron que la formación y profesionalización de los facilitadores universitarios es importante y fundamental para innovar nuevas acciones en el proceso orientación aprendizaje y mejorar la calidad educativa universitaria.

Análisis: de acuerdo a este indicador, existe una mayoría de participantes avalan que es necesario que los facilitadores tengan un conocimiento amplio y dominante en diversas acciones metodológicas para un mejor nivel educativo y acciones universitarias.

Tabla No. 12. Planteamiento 12. Los facilitadores inducen a los participantes a realizar proyectos educativos integrados para el bien común social

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
28	14	18	2	1

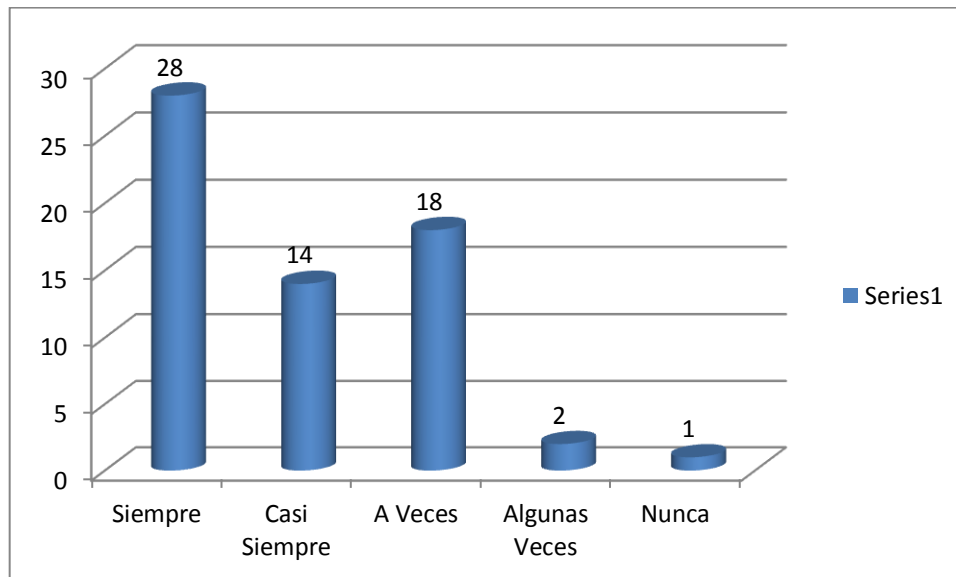


Figura No. 12. Inducción en la realización de proyectos integrados.

Interpretación. De 63 encuestados, 28 afirmaron que la inducción de los facilitadores en el proceso orientación aprendizaje genera participación en jóvenes realizar proyectos educativos para el bien común, seguido por el indicador a veces, por lo que existe una tendencia de acciones afirmativas e importante fortalecer.

Análisis: en el centro universitario se está logrando avanzar e inducir a los participantes a realizar un modelo diferente en sus acciones metodológicas, impulsando la realización o ejecución de proyectos que beneficie a una sociedad competitiva.

Tabla No. 13. Planteamiento 13. Los programas de estudios presentan contenidos innovadores que relacionan a la calidad educativa.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
15	32	11	4	1

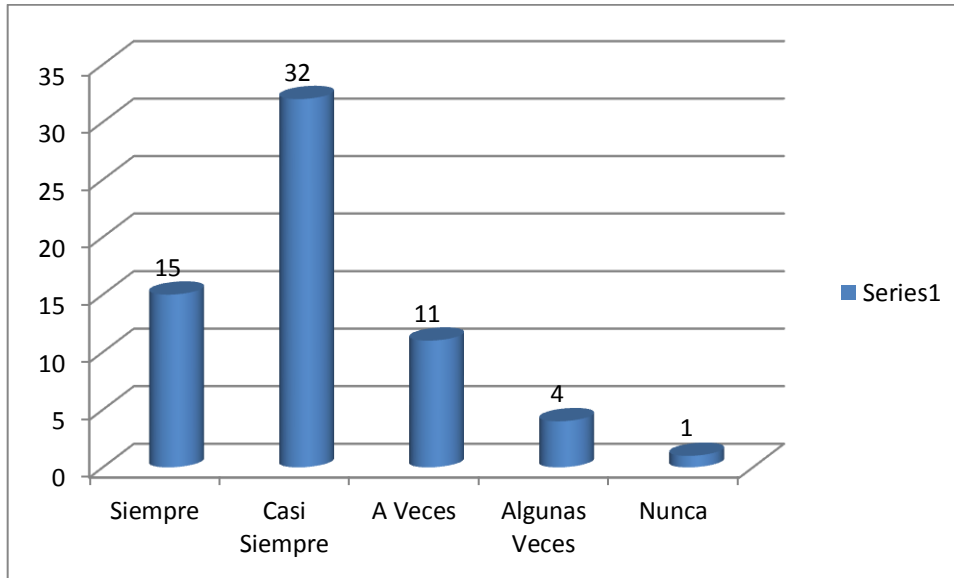


Figura No. 13. Innovación de contenidos curriculares.

Interpretación. 32 encuestados afirmaron: casi siempre, los facilitadores presentan en su planificación contenidos que generan cambios innovadoras en cuanto a la calidad educativa y exigencias actuales.

Análisis: para conocer y aplicar ciertos criterios, es fundamental que los facilitadores generen cambios y apliquen acciones que respondan a las competencias actuales en su entorno educativo y una exigencia a la altura universitaria.

Tabla No. 14. Planteamiento 14. La no aprobación de asignaturas depende de una metodología no adecuada de parte del facilitador.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
4	21	22	12	4

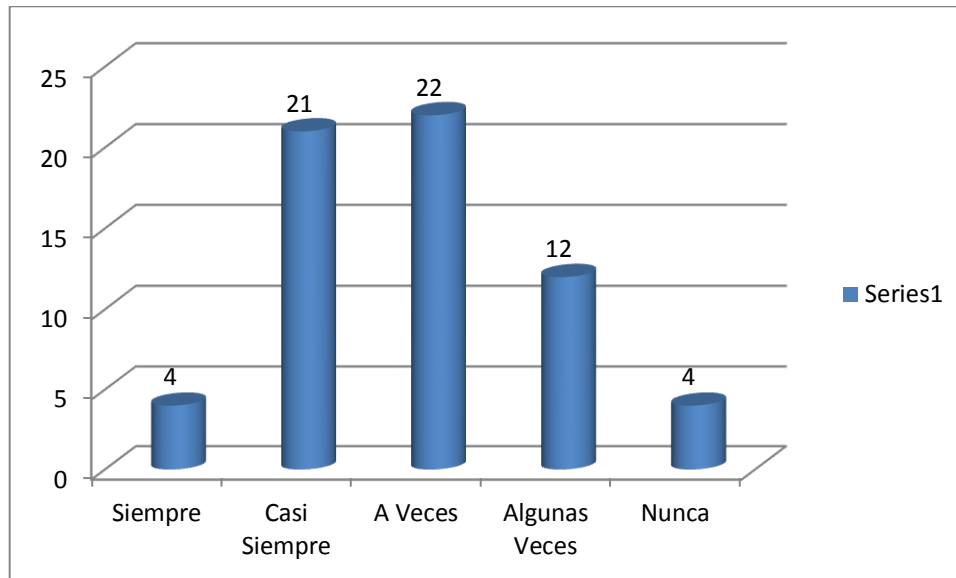


Figura No. 14. Incidencia metodológica en la no aprobación de cursos.

Interpretación. De 63 encuestados, la mayoría respondió que la no aprobación de cursos, no depende de una metodología no adecuada, es posible de otros factores, 22 participantes indican que casi siempre, de tal manera se evidencia que el facilitador no es el responsable directo de este proceso.

Análisis: según corresponde a esta aseveración, no es responsabilidad directa del facilitador la no aprobación de áreas curriculares por parte de los participantes por una aplicación metodológica no adecuada, siempre el participante tiene la mayor responsabilidad de atender las diversas formas de orientación aprendizaje.

Tabla No. 15. Planteamiento 15. Realiza diferentes trabajos orientados a la discusión o al trabajo en equipo.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
29	25	4	3	2

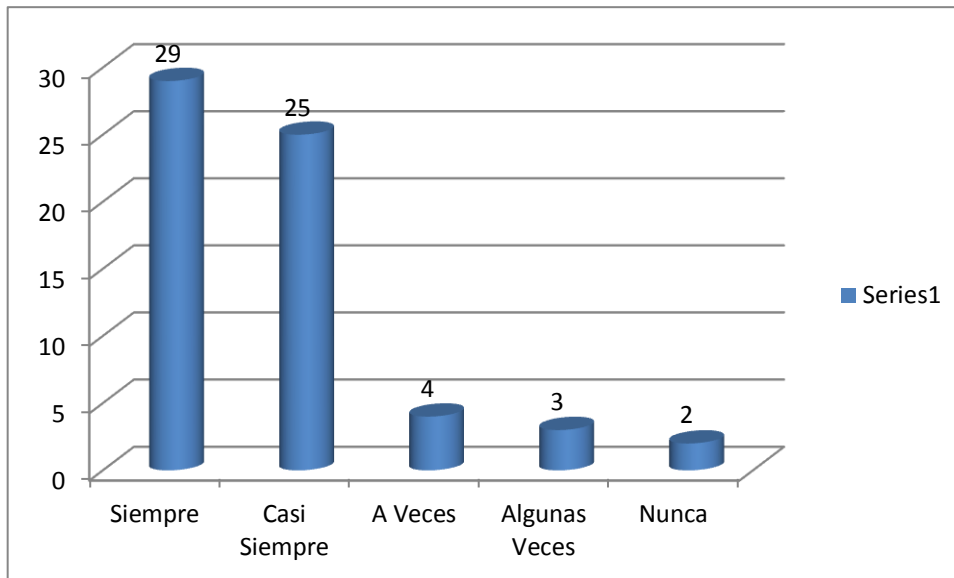


Figura No. 15. Realización de discusiones a través del trabajo en equipo.

Interpretación. 29 participantes acreditaron que las diversas tareas se generan a través de discusiones análisis y reflexivo y siempre orientado al trabajo en equipo para una mejor comprensión, según aporte de una mayoría de participantes, mientras que 25 indica casi siempre.

Análisis: el modelo andragógico permite que las actividades evaluativas o de avances, deben ser flexibles y horizontales, por lo consiguiente, el facilitador tiene la facilidad de implementar acciones y reacciones que motiva una participación abierta y reflexiva.

ENCUESTA DIRIGIDA A FACILITADORES

Tabla No. 16. Planteamiento 1. Aplica usted la metodología andragógica para el proceso de orientación aprendizaje de los participantes?

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
3	11	3	3	0

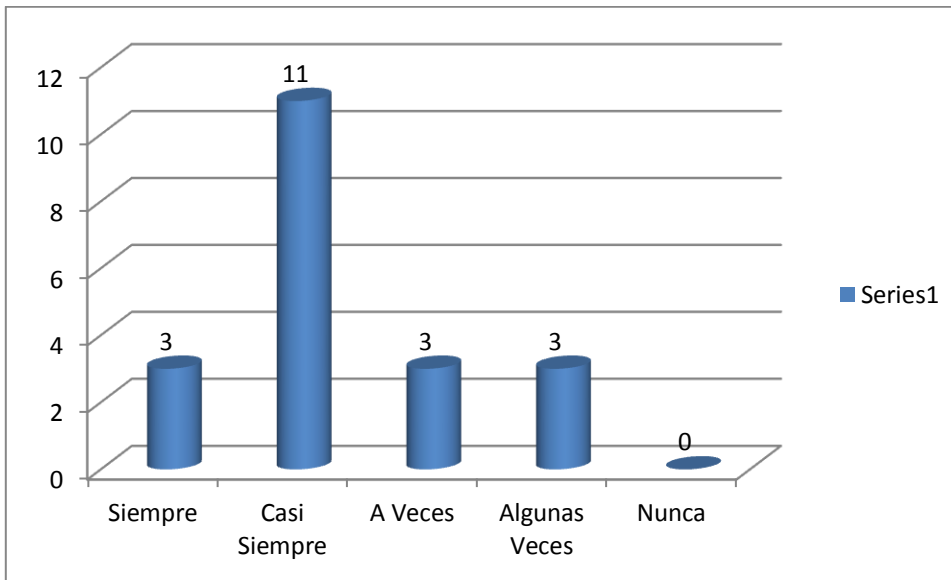


Figura No. 16. Aplicación de la metodología andragógica.

INTERPRETACIÓN. De 20 facilitadores encuestados, 11 afirmaron que para desarrollar el proceso orientación aprendizaje el uso de la metodología andragógica tiende al indicador casi siempre, por lo que se evidencia que existe una mayoría de resultados favorables.

Análisis: según datos obtenidos, la aplicación de la metodología andragógica en el proceso aprendizaje en el nivel superior resulta como una inducción satisfactoria y de mucha credibilidad, flexibilidad y de horizontalidad, así como la formación académica de los facilitadores, existe un número considerable que sí tiene conocimiento de la metodología andragógica.

Tabla No. 17. Planteamiento 2. Valora usted cuantitativamente la autoevaluación de aprendizaje de los participantes?

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
3	11	3	3	0

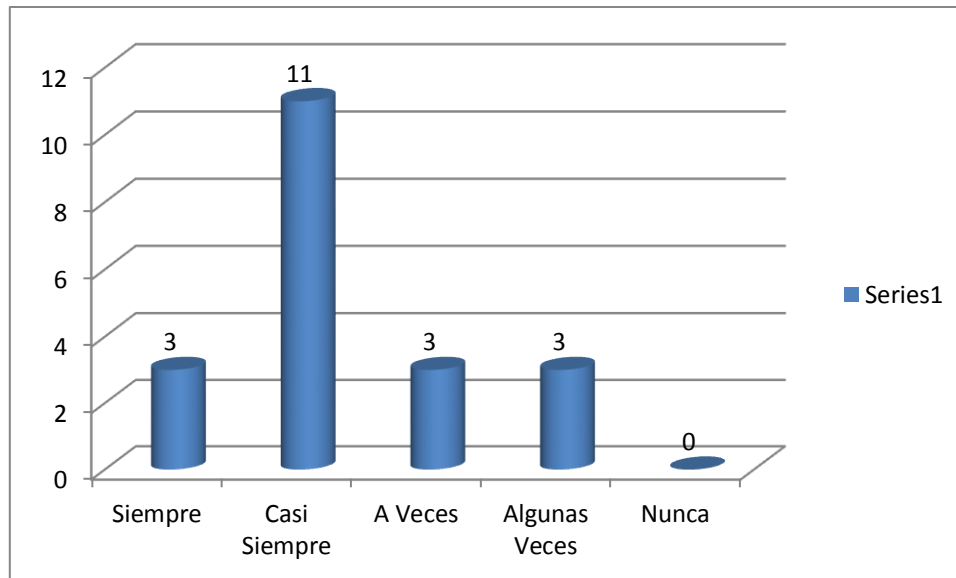


Figura No. 17. Cuantificación de la autoevaluación de los participantes.

Interpretación. En mayor cantidad de facilitadores encuestados 11 afirmaron que la autoevaluación vincula a un resultado cuantitativo en el proceso de orientación aprendizaje con el indicador casi siempre, mismo que resulta como una acción prioritaria en la formación académica.

Análisis: es importante reconocer que la autoevaluación es un proceso de formación académica que prioriza el modelo andragógico, de tal modo que en el centro universitario de Nor-Occidente existe un mayor porcentaje de facilitadores que posee conocimiento y sí aplican considerablemente esta metodología.

Tabla No. 18. Planteamiento 3. Considera usted que para un mejor aprendizaje, es necesario aplicar diversas formas metodológicas de parte de los facilitadores?.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
17	3	0	0	0

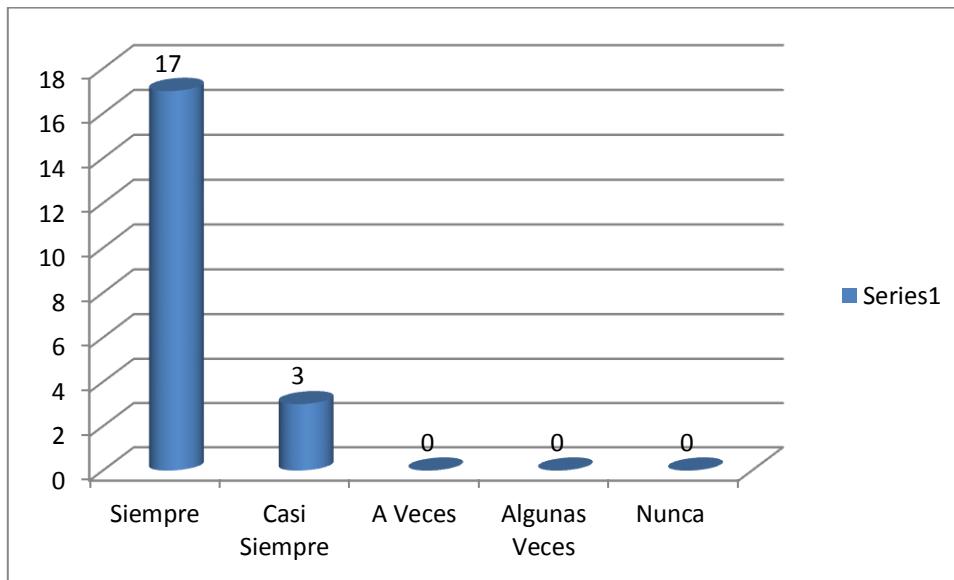


Figura No. 18. Consideración de diversas formas metodológicas.

Interpretación. De 20 facilitadores encuestados, 17 afirmaron con seguridad que para una mejor atención en el proceso de aprendizaje, es necesario aplicar diversas formas de trabajo metodológico para que los participantes comprendan mejor el proceso.

Análisis: de acuerdo la interrogante y los resultados obtenidos, es necesario e importante mantener dentro del proceso de aprendizaje diversidad de metodologías de parte de los facilitadores para que los participantes desarrollen sus potencialidades un acreditar una educación de calidad y competitiva en el

Tabla No. 19. Planteamiento 4. Considera usted que las metodologías que utiliza, satisfacen las necesidades e intereses de los participantes en su formación académica?

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
16	4	0	0	0

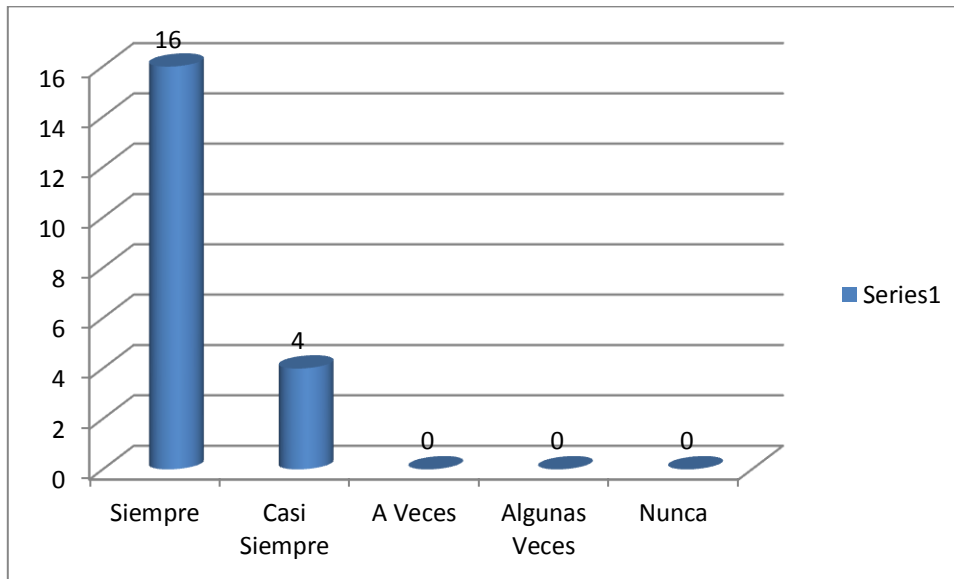


Figura No. 19. Satisfacción por utilización de diversas metodologías.

INTERPRETACIÓN. 16 facilitadores universitarios afirmaron que para una atención adecuada y de satisfacción del proceso de aprendizaje y el avance de una educación de calidad, las metodologías que aplican siempre responden a una atención competitiva y de mayor importancia en los procesos de formación.

Análisis: para una educación de calidad y competitiva, es necesario atender el proceso a través de diferentes formas de trabajo de parte de los facilitadores aplicando diversidad de metodologías, la cual resulta favorable entender y comprender, por lo que se evidencia que sí aplican diversas metodologías para la orientación de los aprendizajes.

Tabla No. 20. Planteamiento 5. Aplica usted diversas formas y técnicas de evaluación en las actividades académicas?

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
10	7	1	1	1

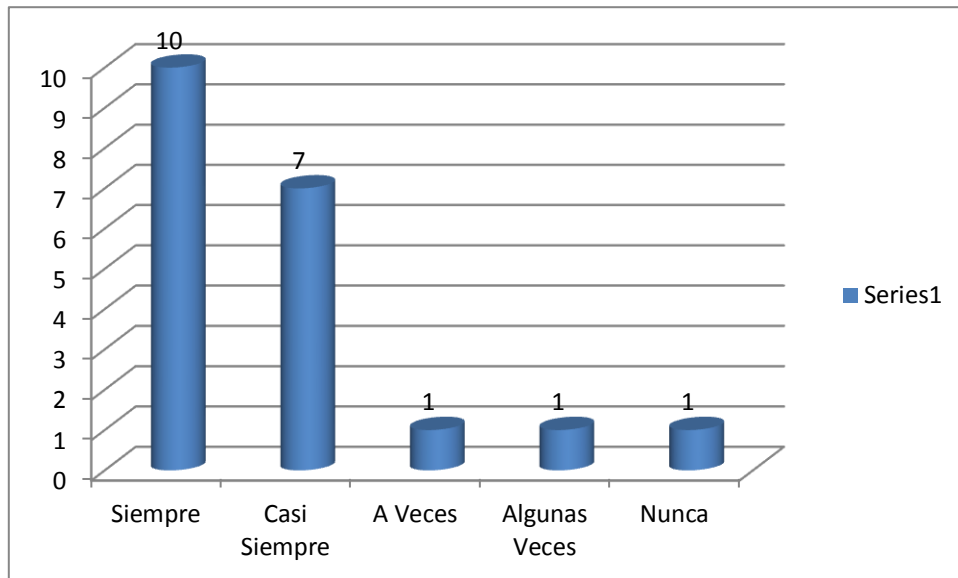


Figura No. 20. Aplicación de diversas técnicas de evaluación.

Interpretación. De los 20 encuestados, 10 facilitadores confirmaron siempre aplican varias formas y técnicas de evaluación para evidenciar las actividades evaluativas, generando cierto grado de competencias de los participantes favorables y una atención adecuada.

Análisis: necesariamente las actividades evaluativas conlleva una serie de aplicaciones y no solamente las pruebas objetivas escritas son las únicas que generan promociones, sino existen otras formas de atención y de avance tanto cualitativa como también cuantitativa que es parte de la metodología andragógica.

Tabla No. 21. Planteamiento 6. Promueva usted la participación, discusión, análisis, debates y críticas en las actividades inter-aulas?

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
13	5	1	1	0

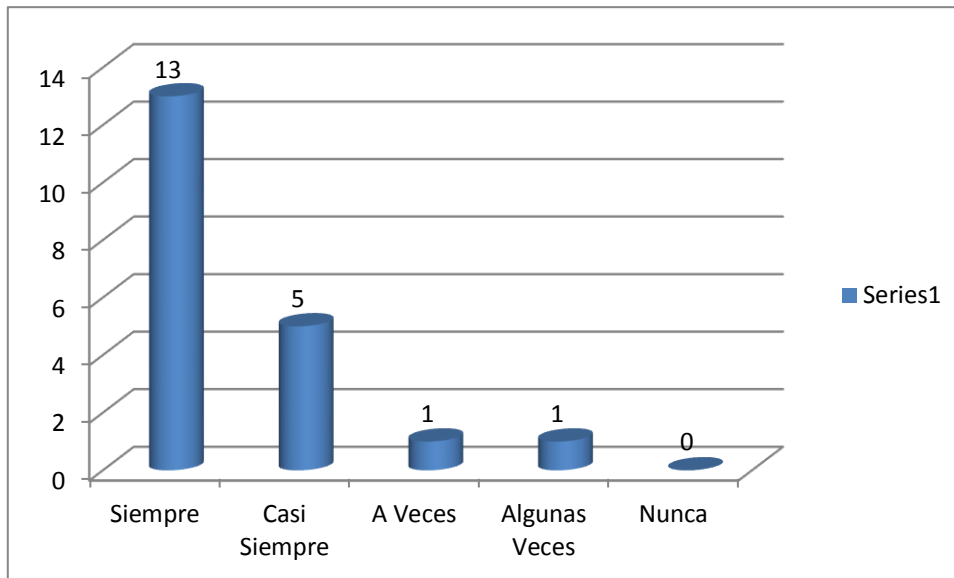


Figura No. 21. Diferentes técnicas en las actividades académicas.

Interpretación. En respuesta al planteamiento efectuado 13 facilitadores universitarios responden que siempre es importante la discusión, análisis y debates en las diversas actividades académicas, solo así se logra evidenciar el trabajo en equipo en vías para concretizar competencias educativas.

Análisis: la discusión, el análisis y los debates en los procesos de aprendizaje son bases fundamentales en el desarrollo de la educación universitaria quienes en su momento, los facilitadores aplican estas técnicas metodológicas como parte fundamental del modelo metodológico, por lo que se considera que los facilitadores poseen criterios de innovación educativa.

Tabla No. 22. Planteamiento 7. Desarrolla la auto-evaluación, coevaluación e inter evaluación en el salón de clases para el fortalecimiento de sus actividades?

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
3	7	6	4	0

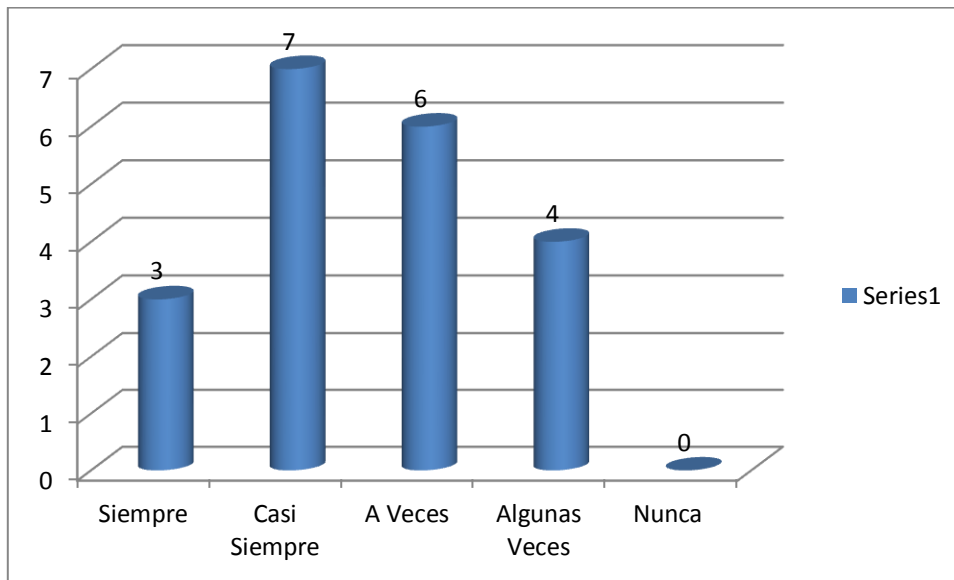


Figura No. 22. Los docentes aplican varias formas de evaluación.

Interpretación. Los facilitadores afirmaron, 7 casi siempre, 6 a veces, 4 algunas veces y con 3 siempre aplican la promoción de diversas técnicas de evaluación de aprendizajes en sus actividades evaluativas en el salón de clases o fuera de:

Análisis: en consecuencia el proceso de autoevaluación, coevaluación e inter evaluación en las actividades evaluativas son ente orientar en las actividades que los facilitadores realizan en la práctica educativa, sin embargo existen diferentes criterios, los cuales hace falta superar estas técnicas metodológicas para dar mayor participación y cobertura a los indicados directos.

Tabla No. 23. Planteamiento 8. Proporciona usted una ponderación cuantitativa cuando las actividades son de auto y coevaluación.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
4	2	9	5	0

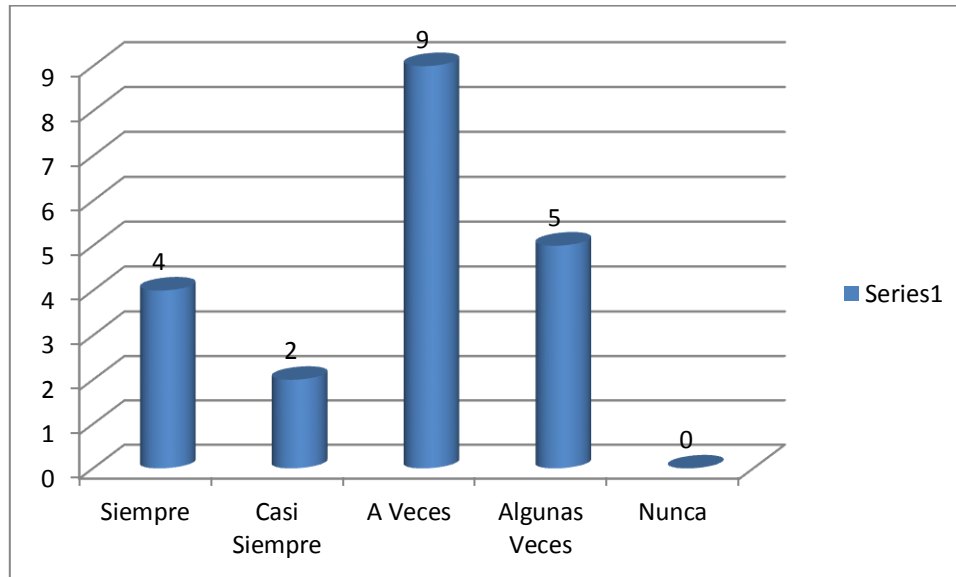


Figura No. 23. Cuantificación de los facilitadores en el proceso.

Interpretación. De 20 facilitadores encuestados, 9 respuestas de veces se ponderan cuantitativamente los resultados cuando se evidencian actividades de autoevaluación.

Análisis: la autoevaluación y coevaluación son fundamentales que se deben de trabajar en el proceso educativo especialmente en la educación superior, sin embargo según lo requerido a los facilitadores aún todavía no le han dado mayor relevancia a esta metodología.

Tabla No. 24. Planteamiento 9. Actualiza sus contenidos curriculares en la planificación de áreas, de acuerdo la realidad nacional.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
11	8	1	0	0

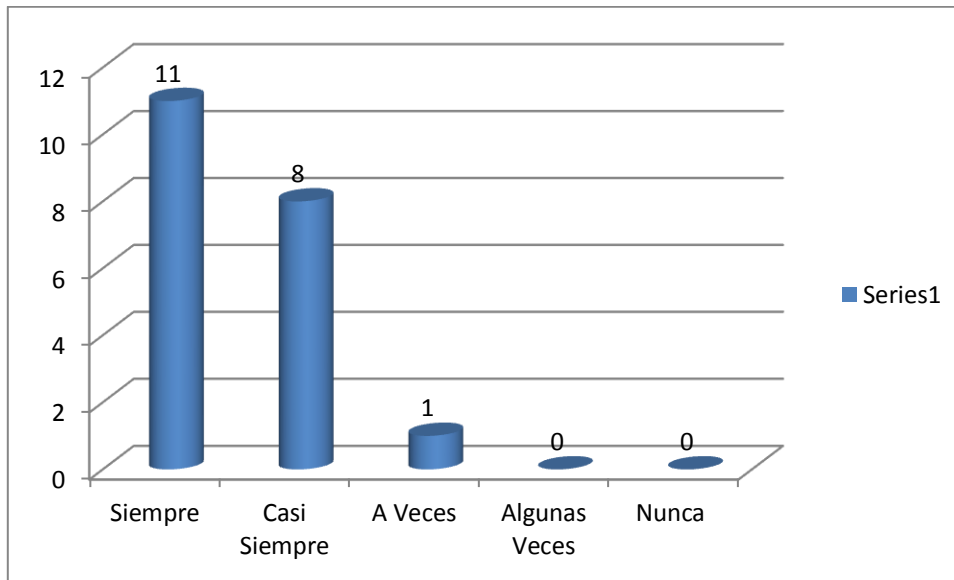


Figura No. 24. Actualización de contenidos curriculares por los docentes.

Interpretación. De 20 facilitadores encuestados, 11 afirmaron que sí actualizan los contenidos de las áreas curriculares tomando en cuenta la competencia educativa, mientras que 8 indicaron que casi siempre realizan dicha revisión y actualización.

Análisis: en la actualidad se habla mucho de educación por competencias y de calidad educativa, por lo que existe una mayoría que siempre están accesibles al cambio educacional, actualizando guías curriculares.

Tabla No. 25. Planteamiento 10. Considera usted que la formación académica de los participantes satisface las competencias que la Universidad promulga.

Siempre	Casi Siempre	A Veces	Algunas Veces	Nunca
2	11	4	3	0

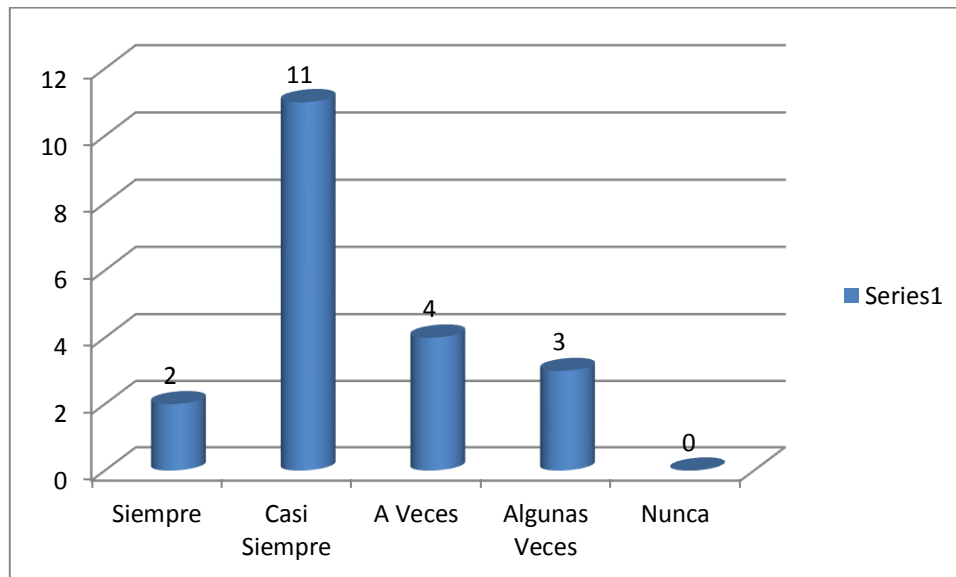


Figura No. 25. Consideración de los participantes en las competencias.

Interpretación. Se evidencia, que de 20 encuestados, 11 facilitadores afirmaron con certeza el indicador Casi Siempre, manifestando que la universidad a través de la acreditación y la formación académica de los facilitadores satisface a los participantes en un mayor porcentaje las competencias y necesidades de aprendizaje.

Análisis: de acuerdo la formación académica actual de los facilitadores del Centro Universitario de Nor-Occidente se pudo concretizar que la atención de orientación aprendizaje a los participantes de Profesorado, sí corresponde en un mayor porcentaje la satisfacción y el manejo de las competencias educativas.

Tabla No. 26. Pregunta 1. Relaciona usted su formación académica con la labor como facilitador en este nivel?

SI	NO
20	0

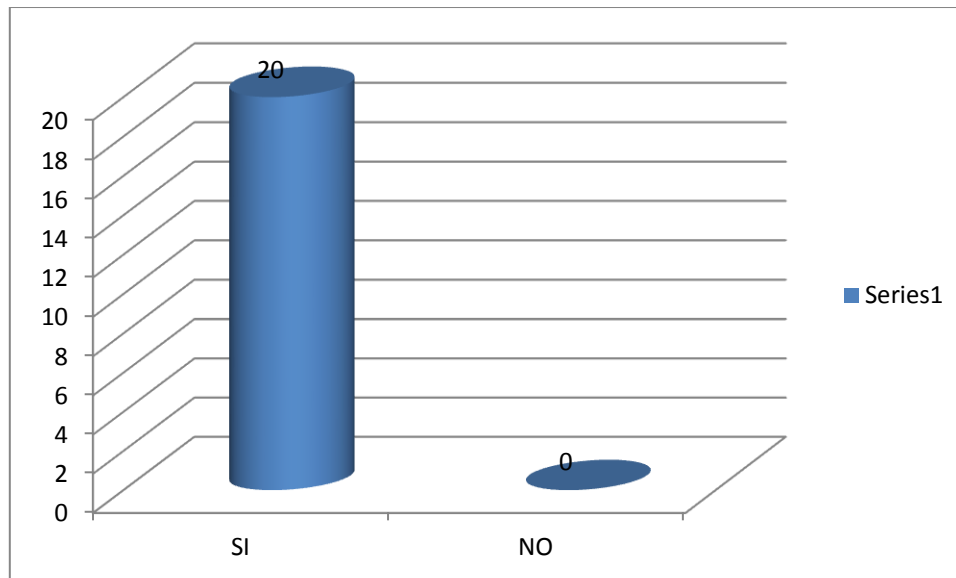


Figura No. 26. Relación de formación docente en el desempeño laboral.

Interpretación. Por unanimidad el 100 por ciento de los facilitadores del centro universitario de Nor- Occidente afirmaron que sí poseen el crédito académico para desarrollar el proceso orientación aprendizaje en el nivel al cual fueron requeridos.

Análisis: se pudo evidenciar que existe una mayoría de facilitadores poseen formación académica en docencia superior para desarrollar sus actividades docentes, la mayoría poseen estudios de maestría con especialidad en andragógica.

Tabla No. 27. Pregunta 2. ¿Posee conocimiento sobre el proyecto Tuning?

SI	NO
14	5

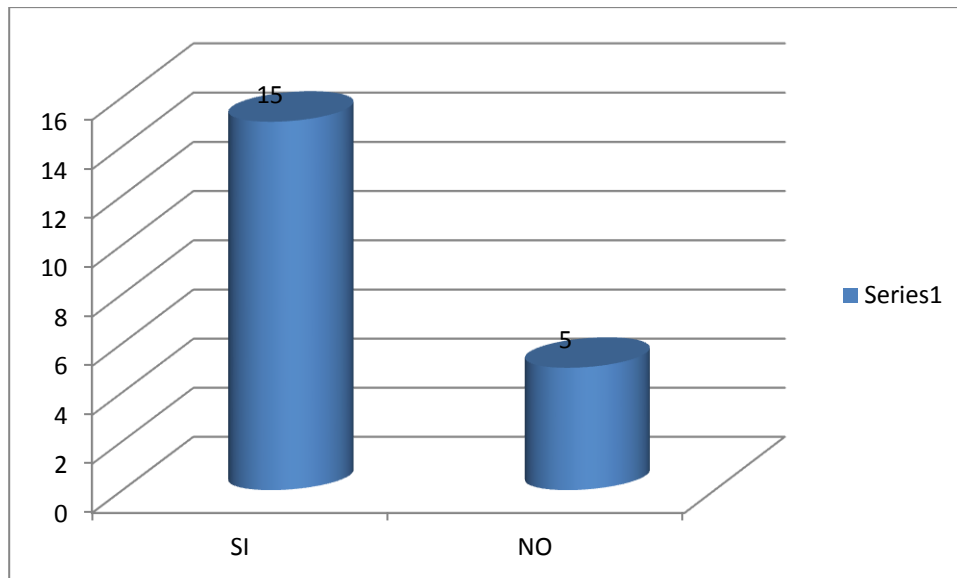


Figura No. 27. Conocimiento sobre el proyecto Tuning.

Interpretación. La mayoría de los facilitadores indicaron que tienen conocimiento sobre el proyecto Tuning, porque la mayoría son participantes de la carrera de maestría en docencia universitaria, tanto en la Universidad de San Carlos de Guatemala, otros de la Universidad Mariano Gálvez.

Análisis: es importante reconocer que la docencia universitaria permite valorar la experiencia de los participantes tomando como base la flexibilidad, la horizontalidad y credibilidad, como también la factibilidad de reconocer la experiencia y un intercambio de actividades competitivas

Tabla No. 28. Planteamiento 3. ¿Cree usted que la especialidad académica que posee, aplica para desarrollar sus actividades como facilitador en la Universidad?

SI	NO
18	2

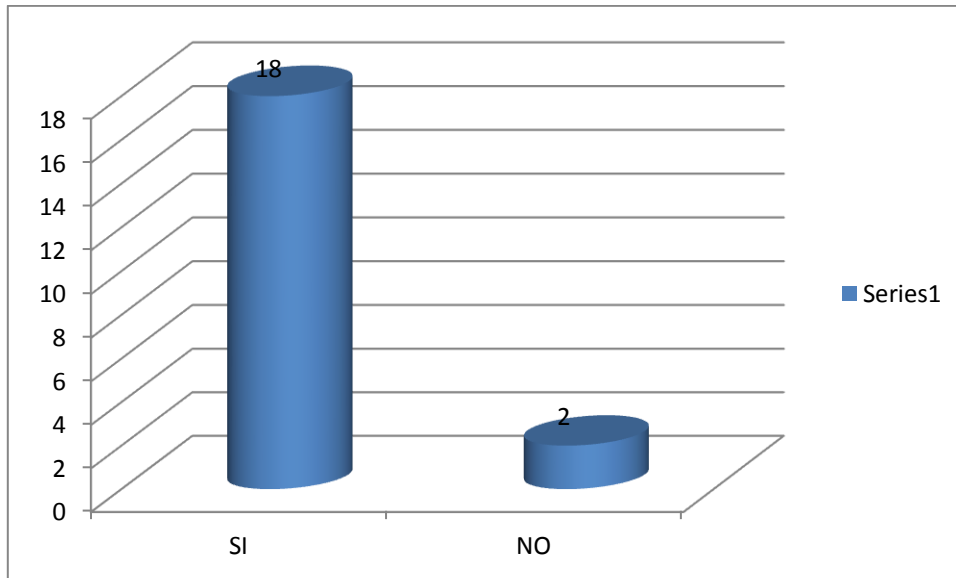


Figura No. 28. La especialidad académica permite laborar para el nivel universitario.

Interpretación. 18 de 20 facilitadores afirmaron con credibilidad que poseen especialidad para ejercer la docencia universitaria en el Centro Universitario de Nor-Occidente, mientras 2 afirmaron no, en virtud que posee otra especialidad universitaria.

Análisis: es determinante que el facilitador universitario debe poseer la especialidad de docencia para ejercer la vocación, y así vincular a los participantes en el desarrollo de una profesión con credibilidad confiable y especializada, en virtud que en la actualidad, la educación por competencia es una necesidad determinante.

Tabla No. 29. Pregunta 4. Posee conocimiento científico acerca de andragogía y holismo.

SI	NO
17	3

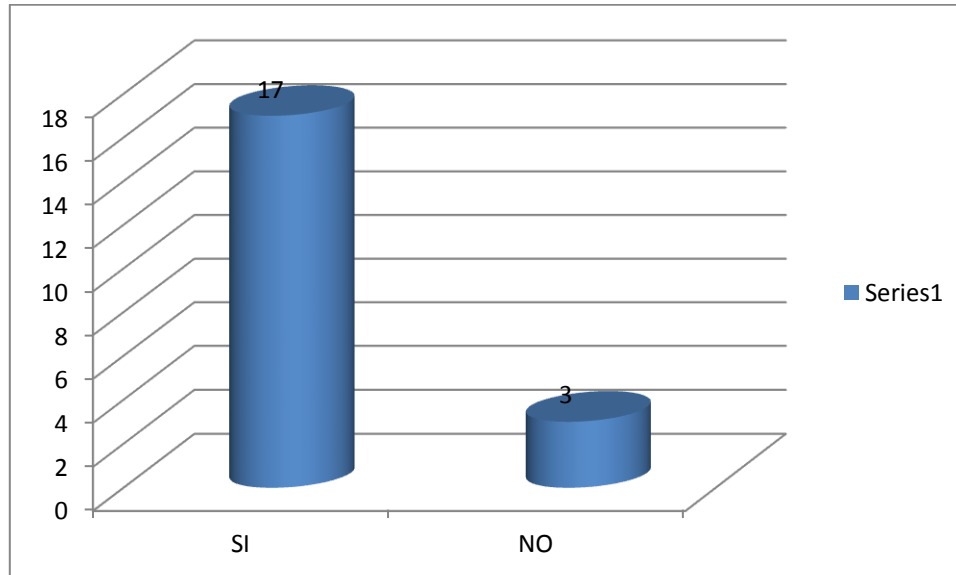


Figura No. 29. Posee conocimiento acerca de andragogía y holismo.

Interpretación. De 20 encuestados 17 facilitadores de la carrera de profesorado respondieron que afirmativamente poseen conocimiento de la ciencia andragógica y holismo, mientras que 3 afirmaron no tener conocimiento acerca del planteamiento.

Análisis: es importante resaltar que la andragogía y el holismo van ligados a la educación de adultos, de tal forma los 17 facilitadores que fueron parte de esta encuesta son participantes actuales de la maestría en docencia universitaria enfocada hacia el modelo andragógico.

Tabla No. 30. Planteamiento 5. ¿Propicia orientación y gestión de las actividades de aprendizaje en diversas magnitudes?

SI	NO
17	3

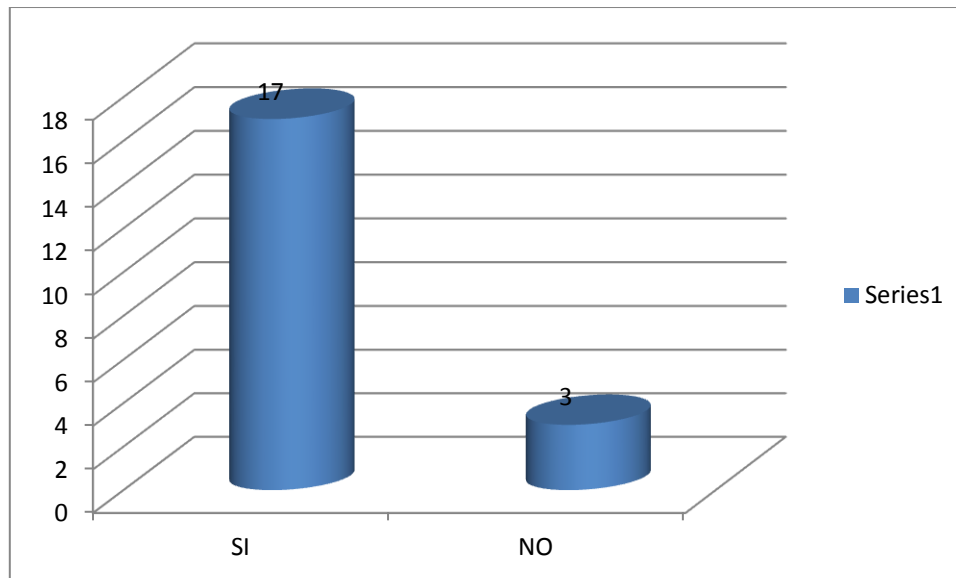


Figura No. 30. Propicia orientación y gestión de diversas actividades.

Interpretación. De acuerdo al planteamiento, 15 facilitadores respondieron que sí generan un ambiente de aplicación a la gestión en diversas actividades de aprendizaje enfocado a una orientación según necesidades educativas.

Análisis: resulta determinante reconocer que la orientación aprendizaje enfocada a la aplicación de gestión, es parte fundamental del proceso andragógico con tendencia a la educación por competencias y a la vez hacia la educación superior

Tabla No. 31. Pregunta 6. Le gustaría participar en un taller de actualización facilitador del nivel superior sobre andragogía y holismo

SI	NO
20	0

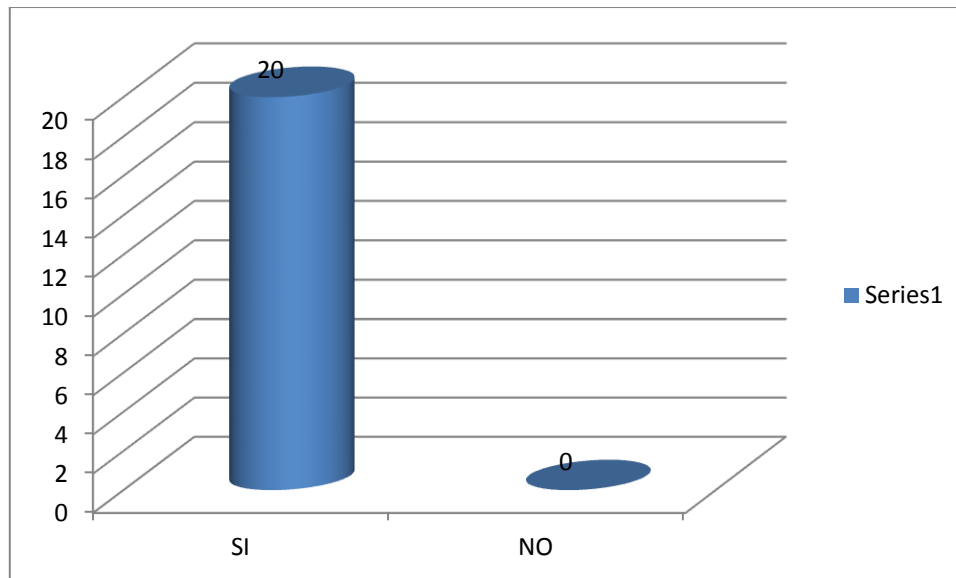


Figura No. 31. Participación en un taller de actualización sobre andragogía.

Interpretación. Se evidencia que todos los encuestados acreditaron el interés en participar en un taller de actualización docente sobre Andragogía y holismo, para mejoras en la atención de la educación de adultos y en diversos ámbitos sociales.

Análisis: la actualización docente es importante, Y es una necesidad urgente para determinar el avance y mejoras en el sistema educativo, especialmente en la educación superior y el poder fomentar: la calidad educativa y la educación por competencias, que apunta a una transformación educativa.

Análisis.

Los resultados obtenidos del estudio de campo, se fundamenta por medio de instrumentos de información, al cual se evidencia de manera satisfactoria, cuya realización se practicó de manera aleatoria a los participantes de la Carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, así mismo a un grupo de profesionales, quienes son los responsables de facilitar el proceso de orientación–aprendizaje y la labor de compartir la educación superior en el Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC) del municipio de Huehuetenango, dicho estudio se dio manera aleatoriamente, mientras que la información proporcionada por los facilitadores, se aplicó en su mayoría.

Según respuestas de los participantes, indican que existe un mayor porcentaje de facilitadores que aplican diversas formas de metodologías en el proceso de orientación- aprendizaje, de acuerdo al parámetro, es que ellos como participantes no todos cuentan con mayor conocimiento sobre las metodologías que se aplican desde el ámbito andragógico, sin embargo ven ciertos cambios de parte de los facilitadores en la forma de compartir el proceso aprendizaje, a sabiendas que existe un número considerado que poseen una formación académica, ya que la mayoría de los facilitadores están en un proceso de formación académica de maestría.

El estudio marca una tendencia, como es primera vez que se aplica esta investigación desde una perspectiva de educación para adultos, que las metodologías en educación superior vayan teniendo cambios y mejoras a futuras generaciones, y así fortalecer de manera continua la participación total de los participantes, que en pedagogía se denomina educandos y los principios andragógicos de flexibilidad y horizontalidad, dando prioridad el estudio de proyectos, y la confiabilidad de mantener el criterio de autoevaluación y coevaluación en los procesos de formación académica, ya que estos tienden a dar un enfoque holístico en la investigación.

Se evidencia que los facilitadores expresaron satisfacción profesional por el hecho de ir avanzando paso a paso la inducción de los modelos y principios andragógicos en el proceso de orientación- aprendizaje, sin embargo, cabe hacer mención que aún, algunos métodos pedagógicos son fundamentales en el proceso, específicamente el método inductivo deductivo que siempre están presentes en el sistema, ya que de alguna manera todo proceso va de lo fácil a lo difícil, y esto genera de alguna manera apoyo fundamental en el sistema educativo hacia la educación universitaria.

La combinación de resultados, tanto de los facilitadores como de los participantes expresan que sí existe vinculación y participación en el proceso de investigación, además como lo refleja el cuadro No. 2 que la auto-evaluación dentro del proceso de formación tiende a dar cierto grado de satisfacción, aunque todavía queda por mejorar o estandarizar este modelo de evaluación, ya que casi o a veces, los facilitadores del proceso dan espacio oportuno para este proceso, la cual se considera que aún hay que mejorar este enfoque.

En cuanto al proceso de actualización docente, sobre andragogía y holismo en un alto porcentaje los participantes o educandos avalan que es necesario e importante este enfoque, según cuestionario 11 de los participantes, misma que los facilitadores también manifiestan que están en la disponibilidad de participar sobre este tema, solo así se podría considerar mejoras en la educación superior, según la interrogante número 16 de forma directa.

XI. CONCLUSIONES

- 11.1. La aplicación de la metodología andragógica en el proceso orientación-aprendizaje, fundamenta los principios de flexibilidad y horizontalidad en el desarrollo y desempeño de la educación superior en el Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC).
- 11.2. En un alto porcentaje, los participantes y facilitadores encuestados del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC) coinciden que el modelo andragógico impacta la confiabilidad y participación en la educación superior basado en la experiencia del participante.
- 11.3. De acuerdo los resultados obtenidos, los procesos de autoevaluación, coevaluación y participación directa de los participantes, se ha manifestado en un porcentaje considerable y satisfactorio, motivando mejorar la calidad del proceso de orientación-aprendizaje de los universitarios.
- 11.4. Algunas metodologías pedagógicas, como el inductivo y deductivo, son aun utilizados a nivel universitario por su importancia y como apoyo al fortalecimiento de la metodología andragógica, sin embargo, la mayoría de los facilitadores son participantes de la maestría en docencia universitaria y concedores de la realidad educativa.
- 11.5. La mayoría de los encuestados manifiestan que el participar en una capacitación sobre el enfoque a la educación de adultos, permitirá ampliar mejor conocimientos que será una oportunidad para la experiencia misma en el ambiente holístico.

XII. RECOMENDACIONES GENERALES

- 12.1. Es necesario establecer dentro del marco andragógico la aplicación, utilización y desarrollo de varias metodologías para el logro y avance de la educación superior en el Centro Universitario de Nor-Occidente.
- 12.2. Las autoridades, facilitadores y participantes de la carrera de profesorado deben unificar criterios de planificación para el desarrollo del Proceso-Orientación dentro del marco andragógico.
- 12.3. Es responsabilidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala servir talleres de capacitación a todos los facilitadores de la carrera de profesorado para sistematizar el logro de una educación por competencias.
- 12.4. El conocimiento, la sabiduría y la experiencia del participante dentro del proceso de Orientación Aprendizaje, es significativo para el avance de la educación de adultos, que a su vez permitirá valorar el modelo andragógico.
- 12.5. Los facilitadores de la carrera de profesorado del Centro Universitario de Nor-Occidente, deben implementar dentro de la malla curricular, el enfoque de valoración cualitativa y cuantitativa, la experiencia, la autovaloración, y el conocimiento de aprendizaje.
- 12.6. El Holismo, la andragogía, la Educación por Competencias, la Investigación Acción, la flexibilidad, y la horizontalidad son herramientas que le da vida al proceso de Orientación Aprendizaje de las personas adultas, de tal modo que el facilitador universitario debe fortalecer en su proceso de orientación la confiabilidad.

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 13.1. Adam, F. (1977). *Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia. 2da.Edición. Caracas. Venezuela.
- 13.2. Alcalá, R. (1999). *Andragogía. Educación del Adulto*. Editorial Guadalupe. (4ta Edición). Buenos Aires Argentina.
- 13.3. Alvarado, S. (2008). *Fundamentos de inferencia estadística*. Universidad Javerina.
- 13.4. Arnold, R. (2004). *Pedagogía de la formación de adultos*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- 13.5. Brockett, R. (2004). *El aprendizaje auto dirigido en la educación de adultos*. México: Paidós.
- 13.6. Brusilovsky, S. (2006). *Educación de Adultos. Una identidad en construcción*. México: Novedades Educativas.
- 13.7. Casarini, M. (1999). *Teoría y Diseño Curricular*, Monterrey México, Editorial Trillas Universidad Virtual, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey.
- 13.8. Castro Pereira, M. (1990). *La conformación de un Modelo de Desarrollo Curricular con Base en los Principios de la Ciencia Andragógica*. Ponencia. Caracas, Venezuela.
- 13.9. Cea d' Ancona, A. (1997). *Métodos y Técnicas de Investigación cuantitativa*, Editorial Síntesis Madrid.
- 13.10. *Constitución Política de la República de Guatemala*. (1985). Asamblea Nacional Constituyente de 1985.
- 13.11. De Natale, M. (2000). *La edad adulta. Una nueva etapa para educarse*. España: Narcea.
- 13.12. Fernández, P. (2002). *Métodos y Técnicas en la Educación de Adultos*. España: Humanistas.
- 13.13. Gagne, R. (1976). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje: orientaciones didácticas para la docencia universitaria*.

- 13.14. García López, J. E. (1989). Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca.
- 13.15. Grabowsky, S. (2002). Educación de adultos. México: Trillas.
- 13.16. INE. (2006). XI Censo Nacional de Población y Encuesta Nacional de condiciones de vida (ENCOVI).
- 13.17. Knowles, M. (2006). Andragogía. El aprendizaje de los adultos. México: Oxford University Press.
- 13.18. Nérci I, G. (1998). Hacia una Didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina.
- 13.19. Requejo Osorio, A. (2003). Educación permanente y educación de adultos. Barcelona.
- 13.20. Samper, J. (2013). Pedagogía Dialogante Cooperativa Editorial Magisterio Bogotá DC. Colombia.
- 13.21. Taylor, S.J. y Bogdan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- 13.22. USAC-CUNOROC. (2008). Catálogo de Estudios, Reseña Histórica, Huehuetenango.
- 13.23. UNESCO. (1996). Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro, Madrid Santillana.
- 13.24. Usher, R. (2004). La educación de adultos como teoría. España: Morata.
- 13.25. Vargas, R. (2004). Educación basada en Competencias y el Proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica Universidad Baja California Sur México.
- 13.26. Yturalde, E. (2010). Andragogía es al adulto, como Pedagogía al Niño.
- 13.27. Yuni, J. A. (2005). Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones. España: Brujas.

XIV. ANEXOS

Anexo No. 1. ENCUESTA PARA PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE CUNOROC
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POST GRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGÍA

INSTRUMENTO DE ENCUESTA A PARTICIPANTES DE LA CARRERA DE PEM EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. CUNOROC.

INSTRUCCIONES.

Estimado participante, con el objetivo de conocer la metodología de aprendizaje que se sirve en este centro universitario, se le solicita su participación marcando con una **X** el indicador que considere conveniente.

El valor del rango de mayor es (5) y el menor (1)

DESCRIPCION	5	4	3	2	1
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
Las metodologías que aplican los facilitadores, responden a las necesidades educativas actuales.					
¿Realiza usted la autoevaluación de su aprendizaje durante el proceso de su formación?					
La autoevaluación que usted realiza vincula para un resultado cuantitativo por parte de los facilitadores					
Aplican los facilitadores diversas formas de metodologías para su orientación aprendizaje.					
El facilitador toma en cuenta su participación para fundamentar el proceso aprendizaje.					
El facilitador valora la participación que usted realiza					

en el proceso de formación.					
Participa usted en las investigaciones de trabajo con sus compañeros que orientan los facilitadores.					
Los resultados cualitativos y cuantitativos de la educación superior dependen de la metodología pedagógica					
La metodología que utilizan los facilitadores en los procesos de formación orientación es la más aceptada.					
¿Cree usted que el método inductivo es el más adecuado para la educación superior?					
¿Considera usted importante profesionalizar a los facilitadores universitarios en el aspecto metodológico?					
Los facilitadores inducen a los participantes a realizar proyectos educativos integrados para el bien común social					
Los programas de estudios presentan contenidos innovadores que relacionan a la calidad educativa.					
La no aprobación de asignaturas depende de una metodología no adecuada de parte del facilitador.					
Realiza diferentes trabajos orientados a la discusión o al trabajo en equipo					

Anexo No. 2.

ENCUESTA PARA FACILITADORES (DOCENTES)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE CUNOROC
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POST GRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGÍA

**INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDO A FACILITADORES DE LA
CARRERA DE PEM EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA. CUNOROC.**

INSTRUCCIONES.

Estimado profesional, con el objetivo de conocer la metodología de aprendizaje que se aplica en la orientación aprendizaje de los participantes en este centro universitario, se le solicita su participación marcando con una **X** el indicador que usted considere el más acertado.

El valor del rango de mayor (5) a menor (1)

DESCRIPCIÓN	5	4	3	2	1
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
¿Aplica usted la metodología andragógica para el proceso de orientación aprendizaje de los participantes?					
¿Valora usted cuantitativamente la autoevaluación de aprendizaje de los participantes?					
¿Considera usted que para un mejor aprendizaje, es necesario aplicar diversas formas metodológicas de parte de los facilitadores?					
¿Considera usted que las metodologías que utiliza, satisfacen las necesidades e intereses de los participantes en su formación académica?					
¿Aplica usted diversas formas y técnicas de evaluación en las actividades académicas?					
¿Promueva usted la participación, discusión, análisis, debates y críticas en las actividades inter-aulas?					
¿Desarrolla la auto-evaluación, coevaluación e inter					

evaluación en el salón de clases para el fortalecimiento de sus actividades?					
¿Proporciona usted una ponderación cuantitativa cuando las actividades son de auto y coevaluación?					
¿Actualiza sus contenidos curriculares en la planificación de áreas, de acuerdo la realidad nacional?					
¿Considera usted que la formación académica de los participantes satisface las competencias que la Universidad promulga?					

RESPONDA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES, LAS CUALES SERVIRÁN PARA ANÁLISIS METODOLÓGICO

1. ¿Relaciona usted su formación académica con la labor como facilitador en este nivel?

SI _____ **NO** _____ **¿POR QUÉ?** _____

2. ¿Posee conocimiento sobre el proyecto Tuning?

SI _____ **NO** _____ **¿POR QUÉ?** _____

3. ¿Cree usted que la especialidad académica que posee, aplica para desarrollar sus actividades como facilitador en la Universidad?

SI _____ **NO** _____ **¿POR QUÉ?** _____

4. ¿Posee conocimiento científico acerca de andragogía y holismo?

SI _____ **NO** _____ **¿POR QUÉ?** _____

5. ¿Propicia orientación y gestión de las actividades de aprendizaje en diversas magnitudes?

SI _____ **NO** _____ **¿POR QUÉ?** _____

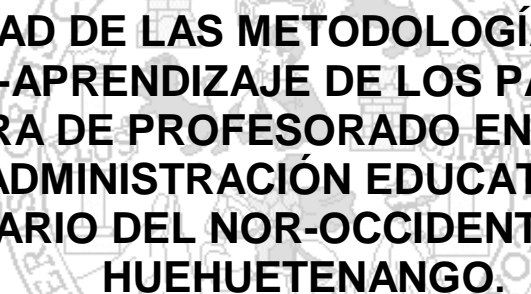
6. ¿Le gustaría participar en un taller de actualización facilitador del nivel superior sobre andragogía y holismo?

SI _____ **NO** _____ **¿POR QUÉ?** _____

Anexo No. 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGÍA

PROPUESTA



**APLICABILIDAD DE LAS METODOLOGÍAS AL PROCESO
ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES EN
LA CARRERA DE PROFESORADO EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DEL NOR-OCCIDENTE (CUNOROC),
HUEHUETENANGO.**

POR

MARCO TULIO DOMINGO MACARIO

HUEHUETENANGO, AGOSTO DE 2015

INDICE DE CONTENIDO

	PAG.
I. INTRODUCCIÓN	103
II. JUSTIFICACION	105
III. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	106
3.1. Lugar	107
3.2. Responsable	107
3.3. Período de Ejecución	107
3.4. Población beneficiaria	107
IV. OBJETIVOS	108
4.1 General.....	108
4.2 Específicos	108
V. METAS	109
VI. ESTRATEGIAS Y ACCIONES	109
VII. ESCENARIOS O ESPACIOS DE INTERVENCIÓN	110
VIII. NIVELES DE COORDINACIÓN	110
8.1. Coordinación Administrativa.....	110
8.2. Coordinación Técnica.....	110
IX. RECURSOS	110
9.1. Humanos	110
9.2. Materiales.....	110
9.3. Financieras.....	110
X. MONITOREO Y EVALUACIÓN	110
10.1. Monitoreo	110
10.2. Evaluación.....	110
XI. MATRIZ DEL PLAN.....	111
XII. PRESUPUESTO	112
XIII. CONCLUSIONES.....	113
XIV. RECOMENDACIONES	114
XV. REFERENCIA BIBLIGRAFICA.....	115

I. INTRODUCCIÓN.

La investigación científica fundamenta la búsqueda de conocimientos o de soluciones a problemas a través del método científico, cuyo camino transita la indagación y la técnicas, por lo tanto es fundamental y en lo referente a las ciencias sociales, resulta de suma importancia y de beneficio para los actores directos y para la institución objeto de estudio, la socialización de los resultados obtenidos y definitivos que se logró a lo largo del proceso de la investigación, con el propósito de que los sujetos intervinientes, tengan información de los beneficios y alcanzados que se obtuvo; así mismo, algunas limitaciones encontradas dentro del proceso correspondiente; en consecuencia, el maestrante de la carrera de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, del Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC, con sede en el municipio y departamento de Huehuetenango, cuya investigación se practicó a facilitadores y participantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de esta casa de estudios superiores, y en seguimiento y para dar cumplimiento con la metodología de la investigación propuesta dentro del Proyecto de Investigación aprobado en su oportunidad, se desarrolló un taller dirigido a los sujetos intervinientes, con el propósito de socializar los resultados obtenidos, y como producto del trabajo de campo desarrollado durante el proceso, se realizó el mayor esfuerzo en el trabajo de campo, de tal manera que el taller que se desarrolló en el mes de enero de 2015, con fundamento técnico y científicamente, dada la importancia del evento, y de las personalidades a quienes fue dirigida la información por el investigador. Para generar mayor aprendizaje y mejor resultado, el taller se han ordenó y se desarrolló lógica y secuencialmente, en función del tema de investigación, donde cada uno de los maestrantes, en función de la organización hecha, tuvieron la oportunidad de socializar sus experiencias, tanto los alcances como también las limitaciones obtenidas, de tal manera que el auditorio pudo comprender fácilmente los resultados de la investigación realizada, y proponer

readecuaciones técnicas, de acuerdo al papel que se desempeñó dentro del Centro Universitario.

Por tal razón, se espera que el desarrollo de lo socializado, resulte de mucho beneficio para la comunidad educativa san carlista y para el departamento de Huehuetenango; asimismo, cumpla con los requerimientos establecidos en el Normativo de Elaboración de Tesis de Post grado, y de la Comisión de Tesis del Departamento de Postgrado del Centro Universitario de Nor-occidente.

II. JUSTIFICACIÓN.

El éxito de un proceso de investigación científica en el campo de las ciencias sociales, depende en alto nivel de los beneficios que aporte a la sociedad meta, de acuerdo a la institución que directa o indirectamente participó en dicho proceso; la investigación y los resultados son de sumamente cuidadosos, al momento de llevar a la práctica, cada uno de los procesos establecidos en el Proyecto, de tal manera que es necesario cuidar porque a la par de ir cumpliendo con la programación, se van evidenciando los aportes que el mismo proceso está generando a lo largo de su desarrollo.

El taller de socialización que se desarrolló por parte del maestrante de la carrera de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía del Centro Universitario de Nor-occidente (CUNOROC) del municipio y departamento de Huehuetenango, cobra importancia el poder visualizar el enfoque y el uso de la metodología dentro del proceso de orientación aprendizaje se ajustan por las siguientes razones.

Que el actor principal, tanto participantes y facilitadores se consideren parte importante dentro del proceso, porque fueron entes de contacto en la recolección de la información, y sistematización de resultados, por lo deja abierta los espacios para futuros investigadores dentro del campo de investigación.

Es necesario que los sujetos de la investigación, conozcan los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo, en el que ellos fueron grandes actores e importantes al proporcionar información veraz, y que a la vez permiten obtener las conclusiones correspondientes.

Con la investigación de campo, permitió al maestrante, demostrar su conocimiento, experiencia y habilidades de interacción, al enfrentarse a un grupo de participantes que conocen en alto grado los temas de investigación.

El enfoque y la modalidad de socializar los resultados del tema metodológico, permite a los participantes principales del proceso de investigación, proponer al investigador readecuaciones o nuevos aportes, en función a la sistematización y la aplicación desde el modelo andragógico.

III. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El contexto de la educación universitaria, tiende a fomentar el avance y el desarrollo de las competencias de horizontalidad, flexibilidad y holística, cuyo logro se alcanza por medio del modelo andragógico, en tal sentido el enfoque metodológico para la orientación aprendizaje de los participantes en la carrera de profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa se fundamenta desde una perspectiva participativa, donde el participante forma sus ideas y comparte sus experiencias desde un ambiente considerable. Esta acción permite entonces comprender que es necesario resaltar el enfoque del modelo de aprendizaje de parte de los facilitadores en tanto que los participantes contribuyan a ir formando su propio aprendizaje, tanto la formación intrínseca como también de los otros elementos que vinculen herramientas necesarias para fortalecer una educación acreditada desde una perspectiva cualitativa universitaria.

Es importante entonces comprender que los estudiantes a como se les denomina desde la perspectiva pedagógica, y que hoy desde el modelo andragógico y por la característica, cambia la perspectiva y se les acredita como participantes, este marco permite entonces ir avanzando y compartiendo ciertas características, tanto de facilitador como participante hacen del Centro Universitario de Nor-Occidente un papel fundamental por obtener información

acertada a las clases de metodologías que se aplican en este nivel, son acreditaciones académicas que dan al lector un panorama distinto para ir avanzando, en virtud que poco o nada de investigación se ha realizado en este Centro Universitario y en la carrera, como también, a los participantes como entes principales en la ejecución y aplicación desde esta perspectiva, por lo que la investigación y realización del manual de acreditamiento, hace del Centro Universitario un panorama distinto, donde la experiencia ha sido tomado en poco nivel y que hoy se puede evidenciar el tono desde la implementación de esta maestría.

3.1. Lugar:

Aula Magna del Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC, del municipio y departamento de Huehuetenango.

3.2. Responsables:

a. Directos:

Participante de la Maestría en Docencia Superior con orientación en Andragogía, del CUNOROC. Marco Tulio Domingo Macario

b. Indirectos:

Coordinación Académica del CUNOROC

Facilitador del curso Seminario de Tesis II

Coordinador del Departamento de Post grado del CUNOROC

Asesores de Tesis MEDU

3.3. Periodo de ejecución:

22 al 28 de agosto de 2015

3.4. Población beneficiaria:

a. Directos:

Autoridades, facilitadores y participantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del (CUNOROC) Huehuetenango.

b. Indirectos:

Comisión de Tesis, Asesores de Tesis, Facilitadores y Participantes de la MEDU

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Socializar los resultados obtenidos de la investigación de campo mediante taller de orientación y aplicación de la metodología andragógica a nivel superior como herramienta fundamental para los facilitadores y participantes del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC) del municipio y departamento de Huehuetenango.

4.2. Objetivos Específicos

Fomentar la aplicación de la metodología andragógica en el proceso de orientación-aprendizaje durante el desarrollo de las actividades académicas por parte de los facilitadores.

Resaltar la importancia de autoridades, facilitadores y participantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del CUNOROC, para el fortalecimiento y aplicación del modelo andragógico dentro del proceso de orientación-aprendizaje.

Generar espacios para el fortalecimiento y análisis en la toma de decisiones de parte de los participantes en la construcción de la malla curricular incluyente.

V. METAS

Participación de:

2 autoridades administrativas del CUNOROC

3 integrantes de la Comisión de Tesis

4. Asesores de Tesis

30 Facilitadores de las diferentes carreras del CUNOROC

20 Participantes de las diferentes carreras del CUNOROC

VI. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN.

ESTRATEGIA	ACTORES	ACTIVIDAD
Convocatoria a facilitadores, participantes y Asociación de Estudiantes del CUNOROC, mediante oficio.	Autoridades Administrativas. Junta Directiva de Participantes de la MEDU.	Solicitar a Coordinación Académica la redacción y socialización del oficio para la convocatoria
Convocatoria a sujetos interesados mediante otros medios de comunicación.	Junta Directiva de la MEDU	Elaboración de material impreso y digital.
ESTRATEGIA	ACTORES	ACTIVIDAD
Socializar los resultados mediante un orden lógico de los temas.	Participantes de la MEDU. Asistentes al evento.	Presentación de resultados de las diferentes investigaciones.

VII. ESCENARIOS O ESPACIOS DE INTERVENCIÓN.

Autoridades, Asociación de Estudiantes, Maestranteros, Participantes, Asesores de Tesis, Comisión de Tesis de CUNOROC.

7.1 Cartilla informativa

Bifoliar con la información de la temática a abordar, fechas, horarios y responsables.

VIII. NIVELES DE COORDINACIÓN

8.1. Coordinación administrativa

Dirección y Coordinación Académica del CUNOROC

8.2. Coordinación técnica

Coordinación Departamento Postgrado, Comisión de Tesis MEDU, Asesores de Tesis y Directiva de Maestranteros.

IX. RECURSOS.

9.1 Humanos

Autoridades, maestrantes, facilitadores, participantes de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC) y otros interesados en participar en el evento.

9.2. Materiales

Cañonera, laptop, pizarrón, marcadores, Papelógrafo.

9.3. Financieros

Aporte económico del maestrante.

X. MONITOREO Y EVALUACIÓN

a. Monitoreo

El monitoreo estará bajo la responsabilidad del Coordinador del Departamento de Postgrado, Asesores de Tesis y Comisión de Tesis MEDU

b. Evaluación de procesos

Estará bajo la responsabilidad del Facilitador del curso Seminario de Tesis II

XI. MATRIZ DEL DISEÑO DEL PLAN

Objetivo General:

Socializar los resultados obtenidos de la investigación de campo mediante taller de orientación y aplicación de la metodología andragógica a nivel superior como herramienta fundamental para los facilitadores y participantes del Centro Universitario de Nor-occidente (CUNOROC) del municipio y departamento de Huehuetenango.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADO	ACTIVIDADES	RESPONSA BLE	LUGAR Y FECHAS
Objetivo 1: Fomentar la aplicación de la metodología andragógica en el proceso de orientación-aprendizaje durante el desarrollo de las actividades académicas por parte de los facilitadores.	Los sujetos de estudio se consideran parte importante dentro del proceso de investigación y socialización	Discurso de bienvenida. Socialización de ideas.	Marco Tulio Domingo Macario.	Aula Magna. 26 de agosto de 2015.
Objetivo 2: Resaltar la importancia de autoridades, facilitadores y participantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico para el fortalecimiento y aplicación del modelo andragógico dentro del proceso de orientación-aprendizaje.	Los sujetos de estudio reflexionan sobre las fortalezas y una buena aplicación de la metodología andragógica en el proceso de orientación-aprendizaje.	Socialización de resultados y aportes constructivos.	Maestrante Marco Tulio Domingo.	Aula Magna. 26 de agosto de 2015.

XII. PRESUPUESTO

NO.	ACTIVIDAD	COSTO UNITARIO (Q)	COSTO TOTAL (Q)
1	Promoción y publicidad		Q 100.00
2	Recursos didácticos		Q 200.00
3	Recursos tecnológicos		Q 500.00
4	Refacciones		Q 2,000.00
TOTAL			Q 2,800.00

XIII. CONCLUSIONES

La divulgación y aplicación de la metodología andragógica en el proceso orientación aprendizaje, implica que los principios de flexibilidad y horizontalidad son fundamentales en la educación superior.

De los participantes y facilitadores de esta encuesta, en un mayor porcentaje afirman que el modelo andragógico fundamenta la educación de adultos

La autoevaluación y la coevaluación, son acciones de suma importancia que deben prevalecer en el modelo andragógico para el avance de la educación superior, y sus criterios actuales.

El enfoque de orientación aprendizaje en el nivel superior, genera cambios en la educación de adultos a través del uso de una metodología participativa.

XIV. RECOMENDACIONES.

Es importante para el investigador conocer la realidad y veracidad de los acontecimientos y avances de un hecho real en el campo educativo, de acuerdo lo planificado.

Reconocer que la aplicación de un modelo andragógico en la educación superior logra superar los cambios y avances encaminadas hacia la flexibilidad y horizontalidad.

Que la universidad de San Carlos de Guatemala implemente capacitación a todo el personal o facilitadores que desarrollan docencia universitaria para mejoras en la educación superior.

El intercambio de experiencias de los facilitadores y participantes acerca de las experiencias dentro del modelo andragógico, faculta un desarrollo potencial como base para la educación superior y el crecimiento de aprendizaje para la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Realizar capacitaciones o talleres a los facilitadores universitarios con enfoque andragógico, permitirá sensibilizar y crear un ambiente de comprensión entre el facilitador y el participante, para logros a la educación superior.

XV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 15.1. Adam, F. (1977). *Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Publicaciones de la Presidencia. 2da.Edición. Caracas. Venezuela.
- 15.2. Arnold, R. (2004). *Pedagogía de la formación de adultos*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- 15.3. Brockett, R. (2004). *El aprendizaje auto dirigido en la educación de adultos*. México: Paidós.
- 15.4. Castro Pereira, M. (1990). *La conformación de un Modelo de Desarrollo Curricular con Base en los Principios de la Ciencia Andragógica*. Ponencia. Caracas, Venezuela.
- 15.5. Cea d' Ancona, A. (1997). *Métodos y Técnicas de Investigación cuantitativa*, Editorial Síntesis Madrid.
- 15.6. Fernández, P. (2002). *Métodos y Técnicas en la Educación de Adultos*. España: Humanistas.
- 15.7. Gagne, R. (1976). *Estrategias de enseñanza aprendizaje: orientaciones didácticas para la docencia universitaria*.
- 15.8. Knowles, M. (2006). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. México. Oxford University Press.
- 15.9. Nérci I, G. (1998). *Hacia una Didáctica general dinámica*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina.
- 15.10. Samper, J. (2013). *Pedagogía Dialogante Cooperativa* Editorial Magisterio Bogotá DC Colombia.
- 15.11. Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- 15.12. Vargas, R. (2004). *Educación basada en Competencias y el Proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica* Universidad Baja California Sur México.



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Nor Occidente
"CUNOROC"

116

Huehuetenango, 17 de abril de 2017

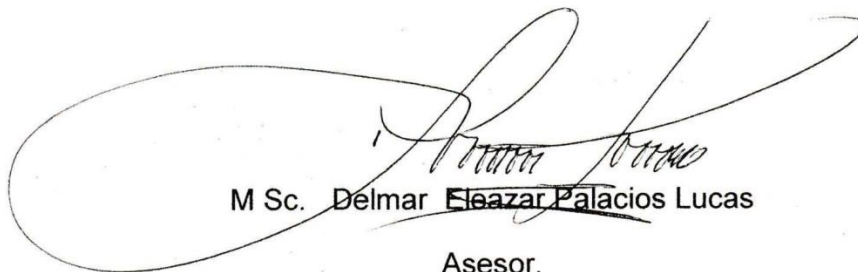
Señor Director
Departamento de Estudios de Postgrado
CUNOROC, edificio

Respetable Señor Director

Por este medio me dirijo a usted, con el propósito de informarle que ha concluido la asesoría del Informe Final de Tesis del Maestrante: Marco Tulio Domingo Macario, carné No. 9550625, Programa Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, titulado: **"Aplicabilidad de las metodologías al Proceso orientación aprendizaje de los participantes en la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango"**, dictaminando MI APROBACIÓN a dicho informe.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M Sc. Delmar ~~Eleazar~~ Palacios Lucas
Asesor.

cc. Interesado
cc. archivo



USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Nor Occidente
"CUNOROC"

2 pas
carne

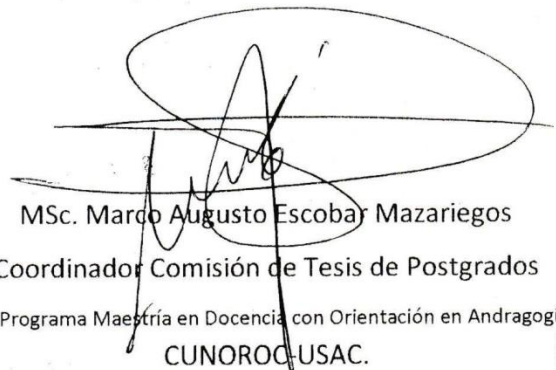
PA/A/25-1-16

117

Huehuetenango, 10 octubre de 2016

Señor Director
Departamento de Estudios de Postgrado
CUNOROC, edificio

Con base a la solicitud de impresión del informe final y artículo científico presentado por el Maestrante, MARCO TULIO DOMINGO MACARIO: carne No. 9550628, del Programa Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, habiendo revisado y verificado el expediente adjunto, esta comisión SOLICITA ante esa instancia la impresión del Informe Final de Tesis y Artículo Científico.



MSc. Marco Augusto Escobar Mazariegos
Coordinador Comisión de Tesis de Postgrados
Programa Maestría en Docencia con Orientación en Andragogía
CUNOROC-USAC.





USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Nor Occidente
"CUNOROC"

118

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS DE POSTGRADO

LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE (DEP-CUNOROC) DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC), en vista del dictamen favorable que antecede, suscrito por el Maestro Delmar Eleazar Palacios Lucas, asesor de tesis y del Maestro Marco Augusto Escobar Mazariegos, Coordinador de la Comisión de Tesis de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: **"APLICABILIDAD DE LAS METODOLOGÍAS AL PROCESO ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES EN LA CARRERA DE PROFESORADO EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE (CUNOROC), HUEHUETENANGO"**, presentada por el Maestrante Lic. Marco Tulio Domingo Macario, Carné: 9550628, del Programa de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, requisito indispensable previo optar al Título de **MAGISTER SCIENTIAE** EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA.

Y, PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía.
Director Depto. Postgrados
CUNOROC-USAC-HUEHUETENANGO



cc. Consejo Directivo CUNOROC
Archivo