

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGÍA

INVESTIGACIÓN
PARA GRADUACIÓN

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is circular. It features a central figure of a man in a red hat and white shirt, holding a book. Above him is a golden crown. To the left is a golden castle tower, and to the right is a golden lion rampant. The background is a blue sky with a white cloud and a green hill. The seal is surrounded by a grey border with Latin text: "CAROLINA ACAD" at the top, "COACTEMALENSIS INTER" at the bottom, and "CETTER" on the left and "CONSPICUA" on the right.


**APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL
PROCESO DE ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE.** EN LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA, CUNOROC, SANTA CRUZ BARILLAS,
HUEHUETENANGO.

POR

JOSELITO SALVADOR MORALES MÉNDEZ

SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO, GUATEMALA; JUNIO DE 2017.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGÍA



**APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL
PROCESO DE ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE. EN LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA, CUNOROC, SANTA CRUZ BARILLAS,
HUEHUETENANGO.**

INVESTIGACIÓN
PARA GRADUACIÓN

PRESENTADA AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE PARA OPTAR AL GRADO
ACADÉMICO DE

MAGISTER SCIENTIAE

EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

POR
JOSELITO SALVADOR MORALES MÉNDEZ

SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO, GUATEMALA; JUNIO DE 2,017.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNIFICO: Dr. Carlos Alvarado Cerezo
SECRETARIO: Dr. Luis Enrique Camey Rodas

CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE

DIRECTOR: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez
SECRETARIO: Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo
REPRESENTANTES DOCENTES: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía
Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo
REPRESENTANTE EGRESADOS: Ing. Agr. Wilhem Olmedo Ángel Prera
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Manuel Antonio Molina Palacios
Br. Álvaro Geovany Ajanel Rodas

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

DIRECTOR: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía

MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO DE POSTGRADO

PRESIDENTE: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez
SECRETARIO: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía
MIEMBRO: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos
MIEMBRO: M. A. Advany Ottoniel Celada Maldonado

COORDINACIÓN DE PROGRAMA DE POSTGRADO

COORDINADOR: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos

Huehuetenango, junio de 2,017.

Honorable Consejo Directivo y
Miembros Acto de Graduación,
Centro Universitario de Nor-Occidente,
Huehuetenango.

Honorables señores:

Habiendo concluido y aprobado el informe de tesis de estudios de Postgrado de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, presento ante ustedes el informe titulado: “APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN- APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, CUNOROC, SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO”, como un aporte más de la Universidad de San Carlos de Guatemala en beneficio de la educación de nuestro país.

Atentamente:



Lic. Joselito Salvador Morales Méndez

DEDICATORIAS

- A DIOS:** Ser supremo y justo, todo poderoso, creador del universo, fuente de sabiduría y amor, que ha sido la luz de mi camino y mi fortaleza y permitirme alcanzar la meta propuesta.
- A mis padres:** Andrés Avelino Morales Q.E.P.D. Quién ya no esta presente para ver el fruto de sus esfuerzos, pero en mi mente y corazón me acompaña y María Elena Méndez Castillo por su apoyo moral y a quien yo agradezco lo que hoy soy. “El triunfo que he alcanzado es fruto de su sacrificio” y agradecimiento por el acompañamiento que me han brindado en mi vida desde niño y como profesional.
- A mi esposa:** Rogelia Odilia Molina Sosa, por creer y hacer realidad mis sueños, con amor y agradecimiento por su apoyo y comprensión incondicional en mi carrera universitaria.
- A mis hijos:** Brandonw José Andrés, Leonardo José Joel y Jóselin Dulce María; de apellidos Morales Molina. “Todo lo que se propone el ser humano es posible y cada generación lo debe superar”.
- A mis hermanos, sobrinos, cuñados y suegros:** Que este triunfo sea ejemplo para seguir cosechando éxitos en la vida, considerando que la educación es la herramienta para mejorar las condiciones de vida.
- A mis compañeros de estudio y amigos:** Por los momentos que compartimos y por su apoyo moral y estrechar los lazos de amistad.

A estudiantes y docentes que participan en educación superior:

El presente trabajo de investigación está dedicado a las personas que participan en el proceso de orientación-aprendizaje en el Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), para fortalecer la “Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”, y con ello contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

A usted:

Especialmente, y a todos los que me brindaron su apoyo.
Gracias.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por compartir el pan del saber y por brindar la oportunidad educativa del nivel superior de postgrado en Guatemala en forma descentralizada.

Centro Universitario de Nor-Occidente, Departamento de Estudios de Postgrado, Coordinación y Facilitadores:

Un agradecimiento sincero a las personas que coordinan los procesos de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía y a los docentes que facilitan el proceso, para lograr el desarrollo integral de los participantes y por ende el desarrollo comunitario, departamental y nacional de Guatemala.

A mi asesor y revisor:

M. Sc. Delmar Eleazar Palacios Lucas y M. Sc. Rodrigo Walter Mérida Alba, por su orientación y sistematización en el desarrollo del proceso de investigación.

Centro Universitario del Nor-Occidente, sede Santa Cruz Barillas, Huehuetenango:

Por permitirme realizar el estudio de investigación con estudiantes y docentes en el proceso educativo.

BIOGRAFÍA

- Datos Personales:** Joselito Salvador Morales Méndez, guatemalteco, nacido en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, con residencia en la 5ta. Avenida 2da. Calle 4-59 zona 6, Villa de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, nacido el 4 de diciembre de 1,976.
- Estudios Realizados:** a). Primaria: Escuela Particular Mixta “Santa Cruz” (Años de 1,985 al 1,990). b). Básico: Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Kaibil Balam” (Años de 1,991 al 1993). c). Diversificado: Instituto Normal del Noroccidente, PEM. Roderico Alfredo Martínez Escobedo, (Años de 1,994 al 1,996). Obteniendo el título en el nivel medio de “Maestro de Educación Primaria Bilingüe (Español-Q’anjob’ál)”. d). Universitario: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, obteniendo los títulos de “Técnico Universitario en Gerencia para el Desarrollo Rural Sostenible” y “Licenciado en Economía con Énfasis en Proyectos y Gerencia para el Desarrollo Rural Sostenible”.
- Experiencias en Investigación:** a). Tesis realizada en el nivel grado: “Factores que determinan el bajo ingreso económico en las familias del caserío Nueva América, aldea Jolomtj, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, Período 2007-2009”; en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC-. b). Participación en el curso sobre: “Actualización en Investigación Científica” promovida por Coordinadora General Sistemas de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Experiencia Laboral Adquirida:** a). Actualmente labora como “Maestro de Educación Primaria Bilingüe (Español-Q’anjob’al) en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Vespertina, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango; con 19 años de experiencia en docencia educativa. b). Catedrático de Contabilidad General y Administración Financiera y Presupuestaria, plan fin de semana, en el Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC), con sede en Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Resumen

En el presente informe se da a conocer los resultados del estudio sobre la “Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.” El objetivo principal del estudio consistió en cómo contribuye la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje. Para obtener información original y verídica se aplicó como método general de investigación, el método científico y métodos particulares como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, aplicando una encuesta a estudiantes y docentes, además se utilizó fuentes bibliográficas para fundamentar teóricamente el estudio. En relación a los resultados, según estudiantes y docentes; las metodologías activas más utilizadas según orden de aplicación son: la clase magistral participativa, el aprendizaje cooperativo, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el contrato de aprendizaje y la resolución de ejercicios y problemas. En conclusión la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje, promueve la participación de los estudiantes, permite cambiar actitudes y aptitudes, dando como resultado profesionales críticos, constructivos y propositivos, con automotivación para ser el protagonista de su aprendizaje, desarrollando capacidades para la vida. En la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo no experimental.

Palabras claves: método, metodologías activas, proceso de orientación-aprendizaje.

Summary

In this report, the results of the study on "Application of Active Methodologies in the Orientation-Learning Process in the Bachelor's Degree in Pedagogy and Educational Administration, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango" are presented. Study consisted in how the application of active methodologies in the orientation-learning process contributes. To obtain original and truthful information, the scientific method and particular methods were applied as a general research method, such as: analytical-synthetic, inductive-deductive, applying a survey to students and teachers, and bibliographical sources were used to theoretically base the study. In relation to the results, according to students and teachers; The active methodologies most used according to the order of application are: the participatory master class, cooperative learning, case study, problem-based learning, project-based learning, learning contract and problem solving. In conclusion, the application of active methodologies in the process of orientation-learning, promotes student participation, allows changing attitudes and skills, resulting in critical, constructive and propositional professionals, with self-motivation to be the protagonist of their learning, developing skills for life. The research used a non-experimental quantitative approach.

Key words: method, active methodologies, orientation-learning process.

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	ix
Tabla de tablas	xii
Tabla de figuras	xiii
Tabla de anexos	xiii
Tabla de apéndices.....	xiv
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema	3
2. Justificación de la investigación	4
3. Objetivos.....	5
3.1 General	5
3.2 Específicos	6
4. Hipótesis de trabajo de investigación	6
5. Variables, descriptores e indicadores analizados	6
5.1 Descripción de variables	6
6. Marco Teórico	7
6.1 Antecedentes	7
6.2 Fundamentos teóricos del estudio	16
6.2.1 Metodología Activa.	17
6.2.1.1 Método.....	17
6.2.1.2 Activismo.	17
6.2.1.3 Metodología Activa.	17
6.2.2 Métodos Activos en Educación Superior.....	19
6.2.2.1 Método Expositivo o Lección Magistral.	19
6.2.2.2 Estudio de casos.	21
6.2.2.3 Resolución de Ejercicios y problemas.	22
6.2.2.4 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	23
6.2.2.5 Aprendizaje Orientado a Proyectos.	24
6.2.2.6 Aprendizaje Cooperativo.....	25
6.2.2.7 Contrato de Aprendizaje.	26
6.2.3 Proceso de Orientación-Aprendizaje.	27
6.2.3.1 Orientación.....	28
6.2.3.2 Aprendizaje.....	28
6.2.3.3 Proceso de Orientación-Aprendizaje.	28
6.2.3.4 Aprendizaje significativo.....	30

6.2.4	Competencias.....	31
6.2.4.1	<i>Formación por competencias.....</i>	31
6.2.4.2	<i>Educación por competencias.....</i>	32
6.2.5	Educación Superior.....	32
6.2.5.1	<i>Educación para adultos.....</i>	32
6.2.5.2	<i>Aprendizaje de adultos.....</i>	33
6.2.5.3	<i>Modalidades de la educación superior.....</i>	33
6.2.6	Praxis andragógica.....	35
6.2.6.1	<i>Perfil del facilitador universitario.....</i>	35
6.2.6.2	<i>Perfil del facilitador según el modelo andragógico.....</i>	36
6.2.7	Antropogogía y Ciencias Agógicas.....	36
6.2.7.1	<i>Paidagogía.....</i>	37
6.2.7.2	<i>Pedagogía.....</i>	37
6.2.7.3	<i>Hebegogía.....</i>	38
6.2.7.4	<i>Andragogía.....</i>	38
6.2.7.5	<i>Gerontogogía.....</i>	38
6.2.8	Teoría de Andragogía.....	39
6.2.8.1	<i>Teoría Andragógica Integradora.....</i>	41
6.2.8.2	<i>Modelo Andragógico.....</i>	41
6.2.8.3	<i>Aprendizaje desde la Andragogía.....</i>	42
6.2.8.4	<i>Orientación Andragógica.....</i>	43
6.2.9	Proyecto Tuning.....	43
7.	Descripción del contexto y vida cotidiana.....	45
7.1	Contexto geográfico general del estudio.....	45
7.1.1	Departamento de Huehuetenango.....	45
7.1.2	Municipio de Santa Cruz Barillas.....	45
7.2	Educación Superior en Santa Cruz Barillas.....	46
7.3	Delimitación teórica, espacial y temporal.....	48
7.3.1	Delimitación Teórica.....	48
7.3.2	Delimitación Espacial.....	48
7.3.3	Delimitación Temporal.....	48
8.	Explicación del paradigma que respaldó la investigación.....	48

9.	Metodología y métodos de investigación	49
9.1	Métodos de investigación.....	49
9.2	Tipo de muestreo	50
9.3	Caracterización de las personas bajo estudio y contexto	50
9.4	Metodología de la investigación	50
9.4.1	Cómo y con qué se recopiló, analizó e interpretó la información.	51
10.	Prueba de hipótesis	52
11.	Resultados obtenidos	55
11.1	Metodologías Activas.....	56
11.1.1	Participación del estudiante	56
11.1.2	Metodologías activas en el proceso educativo.....	57
11.1.2.1	<i>Clase Magistral Participativa.</i>	58
11.1.2.2	<i>Aprendizaje Cooperativo.</i>	58
11.1.2.3	<i>Estudio de Casos.</i>	59
11.1.2.4	<i>Aprendizaje Basado en Problemas.</i>	59
11.1.2.5	<i>Aprendizaje Orientado en Proyectos.</i>	59
11.1.2.6	<i>Contrato de Aprendizaje.</i>	60
11.1.2.7	<i>Resolución de Ejercicios y Problemas.</i>	60
11.1.3	Contribución de metodologías en el aprendizaje.	61
11.1.4	Actualización didáctica sobre metodologías activas.....	63
11.2	Proceso de Orientación-Aprendizaje.....	64
11.2.1	Orientación-Aprendizaje.....	64
11.2.2	Perfil docente	67
11.2.3	Desempeño docente.	68
11.2.4	Tipo de aprendizaje.....	69
11.3	Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje. .	72
11.3.1	La actualización sobre metodologías activas en el proceso de orientación- aprendizaje.....	73
12.	Interpretación de Resultados.	74
12.1	Metodologías Activas.....	74
12.1.1	Participación del estudiante.	74
12.1.2	Metodologías activas en el proceso educativo.....	75

12.1.3	Contribución de metodologías en el aprendizaje.....	79
12.1.4	Actualización didáctica sobre metodologías activas.....	81
12.2	Proceso de Orientación-Aprendizaje.....	82
12.2.1	Orientación-Aprendizaje.....	82
12.2.2	Perfil docente.	84
12.2.3	Desempeño docente.	84
12.2.4	Tipo de aprendizaje.....	85
12.3	Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje ..	87
13.	Alcances y hallazgos	89
13.1	Alcances	89
13.2	Hallazgos	89
14.	Fuentes de información	90
14.1	Primarias.....	90
14.2	Secundarias.....	91
15.	Reflexiones finales	92
16.	Conclusiones.....	93
16.1	General	93
16.2	Específicas.....	93
17.	Referencias	94
18.	Anexos.....	99
19.	Apéndices	101

Tabla de tablas

Tabla 1.	Variables, descriptores e indicadores analizados.	7
Tabla 2.	Aplicación de Metodologías Activas.....	52
Tabla 3.	Proceso de Orientación-Aprendizaje.....	54
Tabla 4.	Líneas de acción	108
Tabla 5.	Guía de Metodologías Activas	109
Tabla 6.	Costo de inversión de la propuesta.....	110
Tabla 7.	Cronograma de actividades.	120
Tabla 8.	Presupuesto de la investigación.....	121

Tabla de figuras

Figura 1. Localización del municipio de Santa Cruz Barillas.	46
Figura 2. Aplicación de metodologías que fomentan la participación del estudiante.	56
Figura 3. Aplicación de diversas metodologías según estudiantes.....	57
Figura 4. Aplicación de diversas metodologías por docentes	57
Figura 5. La aplicación de metodologías activas facilita la comprensión de contenidos y construcción de aprendizajes	61
Figura 6. Frecuencia de participación en la construcción de su aprendizaje.....	62
Figura 7. Capacitación sobre metodologías activas.....	63
Figura 8. Orientación y guía en el aprendizaje de contenidos.....	64
Figura 9. Interacción y motivación en el aprendizaje.....	65
Figura 10. Aplicación del Proceso de Orientación-Aprendizaje	66
Figura 11. Aspectos del perfil docente universitario.....	67
Figura 12. Papel que desempeñan los docentes en el Proceso de Orientación-Aprendizaje....	68
Figura 13. Tipo de aprendizaje.....	69
Figura 14. El aprendizaje cooperativo.....	70
Figura 15. El aprendizaje significativo.....	71
Figura 16. Contribución de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje	72
Figura 17. Efectos de la aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje.....	73
Figura 18. Ubicación Geográfica del municipio de Santa Cruz Barillas.....	99

Tabla de anexos

Anexo 1. Ubicación geográfica del municipio de Santa Cruz Barillas.....	99
Anexo 2. Resolución de autorización para aplicar el instrumento de investigación.....	100

Tabla de apéndices

Apéndice A. Propuesta	101
Apéndice B. Instrumentos de recolección	113
Apéndice C. Cronograma	120
Apéndice D. Presupuesto.....	121
Apéndice E. Solicitudes.....	122

El presente informe, es el resultado de la investigación realizada en el marco de las ciencias sociales, específicamente en las ciencias de la educación. El objetivo principal del estudio es, determinar como contribuye la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

La investigación identifica que metodologías activas aplican los facilitadores y sus efectos en el proceso de orientación-aprendizaje en el nivel superior y deducir la existencia de participación activa, actualización didáctica para un aprendizaje activo.

Para explicar todos estos temas se presenta este informe, que se estructura de la siguiente manera:

Se resume el plan de investigación presentando aspectos tales como: el planteamiento del problema, la pregunta generadora que constituye el hilo conductor de la investigación, además se presenta la justificación, los objetivos, la hipótesis, las variables, descriptores e indicadores analizados, todo esto para ubicar y orientar al lector sobre este trabajo.

Se presenta el marco teórico que en este trabajo se constituye en antecedentes y fundamentos teóricos del estudio, espacio donde se revisan y se discuten temas sobre metodologías activas, proceso orientación-aprendizaje, entre otros conceptos y teorías, presentándose una breve orientación histórica y los principales problemas generados actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se describe también el contexto y vida cotidiana a través de la ubicación geográfica y contexto del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, haciéndose énfasis sobre la educación superior en el municipio, además contiene la

delimitación, la metodología, la técnica e instrumento de investigación utilizada, a manera de ubicar al lector al contexto municipal donde se realizó el trabajo de investigación.

Se presentan los resultados obtenidos de la investigación, a través de un análisis estadístico cuantitativo y cualitativo, describiendo las características generales de la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas; esto puede considerarse la esencia del trabajo de investigación, además se presenta la discusión e interpretación de resultados, determinándose como contribuye la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje.

Finalmente contiene la comprobación de la hipótesis, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas que le da soporte teórico al presente informe.

1. Planteamiento del problema

El ser humano como ser social pasa por varias etapas en su lucha por la subsistencia, por lo que se hace necesario reconocer que en la educación superior existe debilidad en los procesos educativos, especialmente en la aplicación de la ciencia de la Andragogía, siendo esta una problemática que necesita resolverse en nuestro contexto.

Actualmente en educación superior se utilizan frecuentemente clases magistrales, en donde el facilitador solo transfiere información a los participantes, sistema que ha permanecido de generación en generación, existiendo debilidad en los procesos educativos especialmente en educación superior; por lo que es preciso reconocer que la metodología que se utiliza es tradicional, debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje esta centrada en la actividad del profesor y no en el participante, lo que no beneficia, ni motiva, ni despierta el interés del estudiante en su aprendizaje.

El problema radica en que el docente es el transmisor de conocimientos, quien llena de contenidos al estudiante, que es el receptor, esto significa, que los participantes deben estar dispuestos a recibir toda esa información sin poder emitir juicio acerca del mismo. La interacción entre el docente y el estudiante es pasiva, de tal manera que el aprendizaje se vuelve tedioso, aburrido y desinteresado para los participantes, por lo que se puede decir que en una clase tradicional, la relación del docente con los participantes es autoritaria y el aprendizaje es memorístico, repetitivo y pasivo.

Actualmente es imprescindible la aplicación de metodologías activas en el proceso educativo y cambiar de un modelo de enseñanza-aprendizaje que es lineal (contenidos, métodos y evaluación) a un modelo de orientación-aprendizaje que es sistémico, circular, integrador y holista en la educación superior, para lograr el desarrollo integral de la persona, teniendo en cuenta que se debe propiciar el espacio para crear los propios conocimientos que deben responder a las necesidades insatisfechas del ser humano; con la finalidad de que pueda alcanzar su máximo desarrollo personal, que debe estar enmarcado en una formación especializada sobre teorías, metodologías, técnicas, prácticas

andragógicas y procesos investigativos aplicables en el diseño y desarrollo de proyectos educativos que contribuyan a mejorar la calidad de vida en diferentes contextos y así mejorar los índices de desarrollo humano en la población.

Según el Informe de las Naciones Unidas “Guatemala: Contrastes del Desarrollo Humano,” Guatemala es un país en el cual, las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se encuentran al alcance de la mayoría de la población, a menudo marginada por desigualdades económicas y sociales, disparidades regionales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos. Esta deficiencia es preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un indicador fundamental para el desarrollo social, que incluya la formación de buenos ciudadanos.

Para orientar la investigación sobre la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje se plantea la siguiente pregunta.

¿Cómo contribuye la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango?.

2. Justificación de la investigación

Actualmente en educación superior se utilizan frecuentemente clases magistrales en donde el facilitador solo transfiere información a los participantes, sistema que ha permanecido de generación en generación, existiendo debilidad en los procesos educativos especialmente en educación superior, debido a que la educación busca el adoctrinamiento y el adiestramiento de personas, por lo que se hace necesario la aplicación de metodologías activas en el proceso formativo y educativo del estudiante.

A nivel internacional y nacional se tiene conocimiento de estudios de esta naturaleza, con diferentes enfoques y contextos, sin embargo a nivel local no se tiene conocimiento de la existencia de una investigación que consista sobre la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje en educación superior especialmente en Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

La debilidad en los procesos de orientación-aprendizaje en el nivel superior es una problemática que exige actualmente una revisión profunda, científica y técnica; debido a que este fenómeno condiciona un bajo nivel reflexivo, crítico y constructivo en la vida de un segmento de la población guatemalteca.

La presente investigación se interesó por conocer como se desarrolla el proceso de orientación-aprendizaje en el nivel superior, si existía aplicación o no de las diversas metodologías activas y qué obstáculos enfrentan los nuevos profesionales de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en su aprendizaje y transmisión del mismo.

Es importante esta investigación, porque consistió en generar conocimientos a través de datos cualitativos y cuantitativos, la información obtenida puede servir de modelo para interpretar otras realidades similares o parecidas en el país, para hacer propuestas que sean: una respuesta a demandas originadas en los cambios políticos, sociales, culturales y científicos-teóricos.

3. Objetivos

3.1 General

Determinar como contribuye la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

3.2 Específicos

- Identificar que metodologías activas aplican los facilitadores y sus efectos en el proceso de orientación-aprendizaje, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Determinar si existe orientación sobre metodologías activas en facilitadores y participantes en el proceso de orientación-aprendizaje en el nivel superior.
- Elaborar una propuesta sobre la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje, para fortalecer la participación activa en la educación superior.

4. Hipótesis de trabajo de investigación

La aplicación de metodologías activas influye positivamente el proceso de orientación-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

5. Variables, descriptores e indicadores analizados

5.1 Descripción de variables

Variable independiente: Metodologías Activas: consiste en nuevas formas de proceder para un aprendizaje activo y significativo.

Variable dependiente: Proceso de Orientación-Aprendizaje: consiste en que el protagonista del aprendizaje es el propio estudiante y el facilitador debe acompañar y guiar el proceso educativo.

Tabla 1.
Variables, descriptores e indicadores analizados.

Variables	Descriptores	Indicadores	Escalas de Medición
Variable Independiente Metodologías Activas	Participación del estudiante.	Activa o pasiva	Nominal
	Metodologías en el proceso educativo.	Verificación de Aplicación de Metodologías Activas	Intervalo
	Contribución de metodologías en el aprendizaje	Facilitación, comprensión y construcción de aprendizaje	Nominal
	Actualización didáctica.	Verificación de la frecuencia de talleres.	Intervalo
Variable Dependiente Proceso de Orientación-Aprendizaje	Orientación-aprendizaje	Verificación de Aplicación de Proceso de Orientación Aprendizaje.	Nominal
	Perfil docente	Crítico, constructivo, reflexivo, gestiona el conocimiento y talento humano, autodidacta y autoritario.	Nominal e intervalo
	Desempeño docente	Enseña, facilita, orienta y guía.	Nominal
	Tipo de Aprendizaje	Memorístico Constructivo y significativo, Por investigación propia.	Intervalo.

Fuente: elaboración propia, agosto 2016.

6. Marco Teórico

6.1 Antecedentes

- Miguel Díaz, et. al. (2005, p.13), en su libro: Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias, Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Plantea como enfoque establecer criterios y orientaciones sobre la renovación e innovación metodológica de la enseñanza universitaria, teniendo como objetivo prioritario “promover el cambio metodológico de

una enseñanza centrada sobre la actividad del profesor a otra orientada hacia el aprendizaje del participante, donde establece, define y caracteriza las principales metodologías de enseñanza en la educación superior, especificando las principales actividades y tareas a desarrollar por el profesorado y participantes” (p.13). Los contenidos desarrollados hacen referencia a modalidad, competencia y método. La metodología es mixta y la investigación es de tipo descriptiva explicativa, tomando como sujetos de investigación a 322 expertos en docencia universitaria, directamente implicados en procesos de innovación de la enseñanza universitaria en el EEES, realizándose un estudio mediante encuestas a docentes de diversas universidades implicados en Procesos de Convergencia Europea con el fin de obtener estimaciones más ajustadas a la realidad y establecer orientaciones metodológicas que puedan ser útiles en la educación superior. Entre los hallazgos se plantean metodologías activas como: lección magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo y contrato de aprendizaje. En conclusión la principal finalidad del estudio fue desarrollar una propuesta sobre orientaciones metodológicas sobre la innovación y transición desde un modelo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje por lo que propone utilizar un proceso de homologación de metodologías para el aprendizaje.

- Labrador Piquer y Andreu Andrés, (2008, p.11), en su libro: Grupo de Innovación en Metodologías Activas (GIMA), esta enfocado al Proceso de Convergencia Europea del EEES, planteando como objetivo prioritario “La renovación metodológica, promoviendo orientaciones metodológicas para el profesor, en donde las programaciones docentes se lleven a cabo teniendo en cuenta el propio aprendizaje de los participante, de acuerdo a la necesidad de precisar los procedimientos que se utilizan en el desarrollo de los procesos de enseñanza, con el fin de promover el cambio metodológico de una enseñanza centrada en la actividad del profesor a otra orientada hacia el aprendizaje del participante” (p.3). Entre los contenidos desarrollados se hace énfasis en: orientaciones metodológicas para el profesorado y experiencias en la Universidad Politécnica de Valencia, La metodología es cuádrimétrica y la investigación es de tipo descriptiva

explicativa, tomando como sujetos de investigación a docentes expertos en docencia universitaria, directamente implicados en procesos de innovación de las enseñanzas universitarias en el EEES, la información se obtuvo mediante encuestas a docentes de diversas universidades implicados en Procesos de Convergencia Europea. El hallazgo encontrado se refiere a que facilitadores universitarios buscan actualizarse en metodologías que contribuyan a formar profesionales más competentes, proponiendo metodologías activas como: el aprendizaje basado en problemas, método de caso, aprendizaje cooperativo, contrato de aprendizaje, técnica expositiva, lección magistral participativa y simulación. En conclusión: se hace necesario introducir nuevas metodologías al profesorado universitario, debido a que un buen docente tiene la obligación de actualizarse constantemente, no solo en conocimientos; sino también en la metodología empleada para conseguir desarrollar en sus participantes las competencias que les conducirán a formar buenos profesionales, siendo la principal finalidad del estudio fue desarrollar orientaciones metodológicas convirtiéndose en una herramienta imprescindible para docentes que deben renovarse e innovar en metodologías en un cambio de paradigma de la enseñanza al aprendizaje en el que se enseña al alumno ser el actor principal de su propio aprendizaje.

- García, (2008, p.57), en su libro: Metodologías Didácticas Aplicadas a un Sistema Semipresencial, es un estudio que está enfocado a “la renovación metodológica promoviendo: el método de casos, el método de problemas, método de proyectos y aprendizaje cooperativo, permitiendo a los docentes tomar decisiones sobre como enseñar: que papel va a desempeñar el participante, cuales van a ser las funciones del profesor en el proceso de construcción del conocimiento, como se van a desarrollar las tareas, en que tiempos y espacios y con que materiales”. (p.57). entre los contenidos desarrollados se menciona: una metodología para la enseñanza universitaria, modalidades de enseñanza, métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje, técnicas para el registro y evaluación del aprendizaje. La metodología es mixta de tipo descriptivo y explicativo, tomando como sujetos de investigación a docentes con énfasis en la formación y actualización docente del pensamiento estratégico de los profesores del campus central y sedes regionales de la Universidad Rafael Landívar

(URL). El hallazgo es que propone metodologías activas para facilitar el aprendizaje en los participantes. La conclusión hace referencia a que las metodologías de enseñanza que emplea el docente universitario deben desarrollar en el estudiante las capacidades necesarias para gestionar su propio aprendizaje.

- Fernández March, (2006, p.35), en su Artículo Científico: Metodologías Activas para la Formación de Competencias, se enfoca sobre una “reflexión sobre la renovación metodológica, por lo que ofrece de manera sintética una descripción de diferentes metodologías activas pertinentes con un nuevo modelo educativo en las actividades de aprendizaje en la educación superior, proponiendo la transición de un modelo educativo centrado en la enseñanza, hacia un modelo centrado en el aprendizaje; planteado como objetivo una reforma de metodologías activas educativas en la universidad que se percibe como un proceso imprescindible abordar para una actualización de la oferta formativa en las universidades españolas (p. 36). Entre los contenidos desarrollados se hace énfasis en: el cambio de modelo educativo, el aprendizaje por competencias, metodologías activas para la formación de competencias y tipos de metodologías. El hallazgo encontrado es que plantea las metodologías activas siguientes: aprendizaje cooperativo, aprendizaje orientado a proyectos, contrato de aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, lección magistral, estudio de casos y simulación y juego. En conclusión: los métodos activos están enfocados a la mejora de prácticas educativas siendo su principal finalidad desarrollar un proceso de homologación en la educación superior en relación a metodologías activas.
- Gómez García, et. al. (2011, p.1), en su Artículo Científico: Relación entre la Aplicación de Metodologías Docentes Activas y el Aprendizaje del Estudiante Universitario, plantea como enfoque impulsar la implementación y adopción de metodologías activas innovadoras y criterios metodológicos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el objetivo de este estudio es que “promueve metodologías activas como: el trabajo colaborativo y el trabajo autónomo”. (p.29). Entre los contenidos desarrollados se menciona a: trabajo colaborativo, autoaprendizaje y enfoques de aprendizaje. La investigación es de tipo transversal y exploratorio,

utilizándose una metodología cuantitativa para la obtención de la información, se utilizaron cuestionarios, realizándose una muestra que está constituida por 1,500 estudiantes de grado y 208 profesores con el fin de evaluar la calidad docente en el aprendizaje. En conclusión: el propósito principal del estudio consistió en los cambios metodológicos que se proponen en la universidad actual en donde se requiere que el profesor enseñe a los estudiantes a aprender a aprender a lo largo de la vida.

- Sáez Pérez, (2011, p.3), en su tesis: Metodologías Activas y Aprendizaje. Plantea como objetivo el cambio de metodologías tradicionales a la utilización de metodologías activas promovido por el EEES, en relación al enfoque se centra en que el aprendizaje es un proceso constructivo y no repetitivo, pasivo, memorístico y consecuentemente las metodologías activas, es un sistema que permite al estudiante adquirir determinadas competencias genéricas. Entre los contenidos desarrollados hace énfasis en las metodologías activas para la adquisición de competencias. La metodología utilizada es mixta, entre los hallazgos se detectó los diversos métodos activos como: resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos. En conclusión se propone una renovación e innovación de metodologías activas en educación superior donde el participante sea el centro del proceso de aprendizaje que debe ser significativo para la vida.
- De León Ramos, (2013, p.23), en su tesis: La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil, esta enfocado a la aplicación de metodología activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que incide en la fundamentación de los estilos de aprendizaje (p.23). planteado que “las metodologías activas forman un proceso que parten de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el participante es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor es un facilitador o guía del aprendizaje desarrollando un pensamiento crítico y creativo”. (p.23). Los contenidos desarrollados son: metodologías activas, proceso de enseñanza-aprendizaje y estilos de aprendizaje. La investigación es de tipo descriptiva y transversal, utilizándose los métodos: inductivo, analítico y sintético; tomando como

sujetos de investigación a docentes y estudiantes de la carrera de magisterio de educación infantil intercultural, utilizándose una muestra de 16 docentes y una muestra de 125 estudiantes. En conclusión la principal finalidad del estudio fue implementar nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes con capaces de descubrir y construir su propio aprendizaje y el docente se convierte en orientador, guía y tutor del aprendizaje.

- Pérez Reyes, (2013, p.27), en su tesis: El uso de metodologías activas fortalecen las habilidades básicas del Idioma Maya K'iche' esta enfocado a que través de las metodologías activas y recursos didácticos adecuados fortalezcan las cuatro habilidades básicas del idioma maya K'iche' en los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa de Santa María Tzeja', Ixcán, Quiché. (p. 27). Entre los contenidos desarrollados se cita: metodologías, recursos didácticos y aprendizaje. La investigación es de tipo descriptiva, tomando como sujetos de investigación a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, se aplicó un muestreo, y se utilizo el método inductivo, realizándose entrevistas y observación. Entre los hallazgos se menciona que las metodologías activas promueven un aprendizaje participativo en los estudiantes. En conclusión la metodologías activas permitan que el docente diseñe las actividades necesarias para la adquisición de aprendizajes del idioma K'iche, asumiendo la participación activa del estudiante, siendo este el responsable de su propio aprendizaje en la construcción de conocimiento.
- Vargas Merina, (2009, p.2), en su artículo científico: Métodos de Enseñanza, plantea como objetivo enriquecer el proceso de educación, mediante métodos de enseñanza, las cuales se centran en el desarrollo de habilidades de pensamiento, a través de estrategias que hacen del aprendizaje, una actividad creativa e interesante, el enfoque de este informe está centrado en los métodos de enseñanza como las distintas secuencias de acciones del profesor que tiende a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos. (p.1). Entre el contenido desarrollado se refiere a métodos como: conductista y constructivista, la metodología utilizada fue cualitativa, entre sus hallazgos está la metodología: en cuanto a las formas

de razonamiento, a la organización y concretización de la materia, sistematización de conocimientos y actividades de los participantes. La conclusión del estudio consistió en que no existe un método de enseñanza superior a otros y que el mejor método es aquel que pueda lograr un aprendizaje significativo y duradero que mantenga el interés activo de los estudiantes.

- Gairín Feixas, (2004, p.20), en su en su revista interuniversitaria: “Formación del Profesorado Universitario” se enfoca a que el profesor universitario debe dejar de ser un transmisor de conocimientos, para dedicar gran parte de su actividad docente a guiar y orientar al estudiante en su formación académica personal y profesional para que la formación del estudiante no tenga como único escenario el aula, sino todos los recursos y espacios curriculares diseñados para cumplir esa intención. En relación al contenido desarrollado señala aspectos que el docente debe enfatizar en el desarrollo de metodologías y estrategias para el aprendizaje. En relación a la metodología es mixta. Entre los hallazgos del estudio puede entenderse y practicarse bajo tres supuestos teóricos: la tutoría universitaria, las metodologías de orientación y la función de integración en la búsqueda de la excelencia académica y la consideración del individuo como un ser activo y proactivo de formación. La conclusión consistió en estimular la reflexión acerca del proceso de aprendizaje en donde la función del docente ofrezca una orientación académica proactiva que implique activamente al estudiante en el fomento de su aprendizaje.
- Rodríguez del Solar, (2007, p.14), en su investigación educativa: “Razones por las que es pertinente generalizar el proceso orientación-aprendizaje en las universidades del Perú”. Plantea como objetivo la necesidad de generalizar el “Proceso de orientación-aprendizaje en las universidades del país; empleándose una metodología activa. En relación al enfoque, el proceso de orientación-aprendizaje se realiza en forma participativa entre facilitadores y participantes en sus programas de formación, desarrollo, producción y evaluación. Entre los contenidos desarrollados hace énfasis en el proceso orientación-aprendizaje, universidades, facilitadores y participantes, la metodología utilizada fue cualitativa, entre los hallazgos se detectó que el proceso de

orientación-aprendizaje debe generalizarse en la educación superior para consolidar la formación integral de las personas produciendo conocimiento, desarrollando la investigación e innovación. En conclusión se logrará desarrollar en el hombre la conciencia de ciudadanía para que participe responsablemente en los procesos sociales, económicos, políticos y culturales del país.

- Alonzo Mazariegos, et. al. (2010, p.20), en su libro: El currículo organizado en competencias, metodología del aprendizaje, plantea como objetivo principal brindar un módulo de metodología del aprendizaje a los docentes en relación a los lineamientos de la transformación curricular expresados en el CNB, el enfoque hace énfasis en la transformación curricular estableciendo que la educación debe permitir a las personas resolver sus necesidades, intereses y problemas cotidianos. Entre los contenidos desarrollados se encuentran: el aprendizaje, los procedimientos metodológicos, uso de recursos, categorías personales y el nuevo currículo. La metodología del estudio es cualitativa. Entre los hallazgos se menciona una transformación curricular metodológica. En conclusión se define que los aprendizajes fundamentales son: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender a emprender implementados en las metodologías del aprendizaje en el nuevo currículo.
- Miguel Díaz, et. al. (2005, p.34) en su libro: Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para el Profesorado Universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior, El enfoque de este informe plantea diseñar y seleccionar escenarios, metodologías y modalidades de trabajo para profesores y estudiantes que conduzcan de manera eficaz a las metas propuestas para que los alumnos consigan las competencias que se hayan propuesto como objetivos de aprendizaje, planteando como objetivo prioritario dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), romper con el anacronismo de una pedagogía universitaria de perfil transmisor y bancario, acabar, así, con la nefasta tradición del profesor depositante, que atiborra al alumno con un sinnúmero de datos, que luego vomita sin digerir en los exámenes, por lo que se debe ventilar las aulas universitarias con el aire fresco de un constructivismo pedagógico que promueva y potencie el aprendizaje, el

trabajo autónomo del estudiante y la educación permanente. Los contenidos desarrollados hacen referencia a métodos de enseñanza-aprendizaje, planificación didáctica universitaria que se refiere a las competencias (aprendizajes). La metodología es mixta y la investigación es de tipo descriptiva explicativa. Entre los hallazgos expone metodologías activas que se deben aplicar en educación superior: método expositivo/lección magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado a proyectos, aprendizaje cooperativo y contrato de aprendizaje. La conclusión principal del estudio fue desarrollar una propuesta sobre orientaciones metodológicas sobre la innovación y transición desde un modelo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje por lo que propone utilizar un proceso de homologación de metodologías para el aprendizaje y una guía de buenas prácticas muy útiles para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior.

- Cáceres Mesa, et. al. (1994, p.4), en su libro: La formación de los profesores universitarios, una propuesta en el proceso de profesionalización del docente, el enfoque de este informe plantea tomar medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias mediante programas adecuados de formación del personal que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza-aprendizaje. Plantea como objetivo principal elevar la formación de los profesores, mejorando las estructuras, mecanismos y programas adecuados a la formación del personal docente; lo cual contribuirá en una mejor preparación de los egresados universitarios. Los contenidos desarrollados hacen referencia a: Modelos de formación permanente del profesorado, formación orientada individualmente en los modelos de: observación-evaluación, de desarrollo y mejora de la enseñanza, indagativo o de investigación y las propuestas para la formación del profesorado universitario. La metodología es mixta y la investigación es de tipo descriptiva explicativa, en conclusión la principal finalidad del estudio fue desarrollar una propuesta sobre la educación permanente aplicable al profesional de la educación superior, pues el profesor universitario en atención a las tareas docentes que realiza, requiere que disponga de posibilidades para su formación continuada.

- Hernández Pina y Maquilón Sánchez, (2003, p.19), en su tesis doctoral: Diseño y Evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las Habilidades de Aprendizaje de los estudios universitarios, planteando como objetivo prioritario involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo, fomentado su capacidad reflexiva y crítica, para que se conviertan en estudiantes independientes y autónomos; capaces de cuestionar, discutir y argumentar el “saber” recibido, Ramsdem dice que “El aprendizaje debe considerarse como un cambio cualitativo de la forma de ver, experimentar, comprender y conceptuar de una persona con respecto al mundo real”. El enfoque consiste en emplear determinadas estrategias de aprendizaje de modo intencionado para integrar las características personales, contextuales y motivacionales del estudiante para lograr un aprendizaje permanente. Los contenidos desarrollados se refieren a temas como: el aprendizaje en la educación superior, la orientación cualitativa del aprendizaje, características del aprendizaje de los estudiantes, desarrollo de habilidades en el estudio y el enfoque cualitativo y cuantitativo del aprendizaje. Entre los hallazgos se menciona la participación del estudiante en su aprendizaje. La metodología es mixta y la investigación es de tipo descriptiva explicativa, En conclusión la finalidad del estudio consistió en preparar a las personas en aptitudes y destrezas para vivir en situaciones cambiantes y para desempeñar distintas ocupaciones.

6.2 Fundamentos teóricos del estudio

Para abordar la investigación “Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”; es necesario fundamentar teóricamente diversos conceptos, teorías o nociones que son útiles para el estudio, por lo que se hace necesario revisar los elementos que se relacionan con la investigación.

6.2.1 Metodología Activa.

6.2.1.1 Método.

Según Miguel Díaz, et. al. (2005, p.36), el método hace referencia a una dirección hacia el logro de un propósito, un camino a recorrer, aunque es claro que ha de entenderse que no se trata de un camino cualquiera, sino del mejor, del más razonable, del que más garantice la consecución de la finalidad propuesta. El método implica proceso de ordenamiento, la dirección de pensamiento y de la acción para lograr un propósito previamente determinado. Significa entonces, que un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la orientación-aprendizaje, en menos tiempo y con menos esfuerzo.

6.2.1.2 Activismo.

Según Labrador Piquer y Andreu Andrés, (2008, p.11), hace referencia que el activismo es una actividad promovida, el término proviene de la idea de ser activo, es decir cuando uno se moviliza y actúa para realizar un cambio, al referirse a activismo se habla siempre de formas organizadas con el fin de transformar la realidad de manera directa e inmediata.

Se entiende por activismo la estimación primordial de la acción, en contraposición con el quietismo, ser activo hace referencia a un efecto que es propio, que se hace con mucha energía o actividad.

6.2.1.3 Metodología Activa.

Según Miguel Díaz, et. al. (2005 p.81), en su libro *Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias, Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*; argumenta que las

metodologías activas son un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

Las metodologías activas hacen referencia a la aplicación de métodos, que debe utilizar el facilitador para convertir el proceso de orientación-aprendizaje en actividades que fomenten la participación activa del participante y que conlleven el aprendizaje significativo, de tal manera que desarrolle habilidades, autonomía, actitud participativa, cooperación y resolución de problemas.

Para Moreno (2003), citado por De León Ramos, (2013 p.23), el fin primordial de las metodologías activas es lograr la máxima intervención del participante en el aprendizaje que consiste en la participación directa y dinámica en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida.

Según Zuribia (2006), citado por De León Ramos, G. A. (2013, p.23), en la metodología activa el participante es el centro de atención que crea, imagina, se interesa, indaga y descubre las formas o maneras de aprender por si mismo, además desarrolla habilidades y destrezas para resolver problemas y actúa constantemente.

La metodología activa se define como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo, refiriéndose a todas aquellas formas particulares de conducir y orientar un proceso educativo, en donde se involucra al participante como el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, como un proceso personal de construcción de pensamiento, refiriéndose a la actuación total del participante. El docente se convierte en orientador, guía, incentivador o facilitador que propone actividades, tareas, trabajos en equipo, entre otras actividades, que desarrollen un pensamiento crítico y creativo como parte importante del proceso de orientación-aprendizaje.

Las metodologías activas llevan una enseñanza centrada en el participante universitario, por lo que es importante que el participante tome parte activa en el proceso de aprendizaje y desarrolle su creatividad, en este tipo de metodologías los docentes facilitan el aprendizaje haciendo que el participante sea actor de su propio proceso educativo. A través de ello el aprendizaje se adquiere con mayor facilidad y se va construyendo los conocimientos, entre todos los sujetos del proceso educativo.

6.2.2 Métodos Activos en Educación Superior.

Según Miguel Díaz, et al. (2005, p.84); en las Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), propone un conjunto de métodos activos que son considerados como los más representativos de las diversas formas para laborar en la enseñanza universitaria, siendo: el método expositivo, estudio de casos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo y contrato de aprendizaje. Estos métodos hacen referencia a la renovación metodológica en la educación superior.

6.2.2.1 Método Expositivo o Lección Magistral.

Según Miguel Díaz, et. al. (2005 p.84), argumenta que el método expositivo consiste en “la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida”. Esta metodología también conocida como lección magistral se centra fundamentalmente en la exposición verbal por parte del facilitador de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

El principal argumento que justifica la utilización de este método es la “autoridad científica del docente”, se considera el dominio de la materia por parte del docente y sus habilidades para la comunicación didáctica que permiten la comprensión del tema con un enfoque de profundidad.

La exposición deberá ser organizada y desarrollada siguiendo un orden lógico: a). La introducción de la exposición: debe captar el interés y atención del participante ante la importancia del tema, además deberá activar los conocimientos previos con los que se relaciona los contenidos de la exposición. b). El desarrollo: se debe efectuar en forma estructurada con el fin que permita observar la coherencia interna entre la información suministrada y consecuentemente elaborar una red o mapa conceptual de los contenidos adquiridos. c). Cierre de la exposición: es la fase final que debe posibilitar la elaboración de un resumen o síntesis de la información adquirida que facilite la integración de los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente. La eficacia de esta metodología depende de los propósitos y conductas que realiza el docente para transmitir la información a los participantes y la recepción y respuesta que éstos elaboran ante los mensajes recibidos.

Según Brown y Atkins (1988) citado por Miguel Díaz (2005, p.84), argumenta que en la lección magistral el profesor transmite información y el estudiante recibe. Realizar una exposición consiste en suministrar a los participantes información esencial y organizada procedente de diversas fuentes, respecto a los objetivos a lograr: motivación, exposición de los contenidos de un tema, explicar conocimientos, efectuar demostraciones teóricas, presentar experiencias, entre otras. En cuanto a los recursos la exposición oral se puede apoyar de medios didácticos como: audiovisuales y documentos que faciliten la comunicación y que permitan que los sujetos registren información y activen estrategias de aprendizaje.

Entre las ventajas e inconvenientes de este método se menciona: ventajas: presenta información de difícil comprensión de forma organizada, sirviendo de andamiaje para el aprendizaje, ahorro de tiempo y medios, presencia del facilitador, al atender grupos numerosos, facilita mucha información elaborada y vitaliza los hechos e ideas que aparecen en los libros. Inconvenientes: poca participación del estudiante, se aporta poca retroalimentación, no se atiende el ritmo individual, no se controla el progreso del participante, no se facilita el aprendizaje autónomo.

6.2.2.2 Estudio de casos.

Según Miguel Díaz, et. al. (2005, p.89), se refiere a un análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

Hace referencia a un análisis profundo de ejemplos tomados de la realidad combinando la teoría y la práctica en un proceso reflexivo que se convierte, en aprendizaje significativo, mostrando y analizando cómo resolver un problema. El hecho consiste en buscar la comprensión e interpretación completa de un caso, provocando un aprendizaje activo que trasciende en el proceso de orientación-aprendizaje, y sirve para generar soluciones.

El estudio de casos es el proceso que consiste en la presentación de un caso concreto por parte del facilitador y para desarrollar esta metodología activa, deben darse tres etapas: a). Presentación y familiarización inicial con el tema: después de un estudio individual los estudiantes realizan un análisis inicial en sesión grupal, guiados por el facilitador, interpretando y clarificando los distintos puntos de vista. b). Análisis detenido del caso: consiste en la identificación y formulación del problema, detección de puntos fuertes y débiles, intentando dar respuestas parciales o totales a cada uno de los elementos que lo componen y la naturaleza de las decisiones a tomar, tareas que pueden realizarse en pequeños grupos o en sesiones plenarias. c). Preparación de conclusiones y recomendaciones: deben analizarse en forma cooperativa, encaminadas a la toma de decisiones, evaluando diferentes alternativas para su solución y procurando una reflexión individual.

La selección del caso, o casos, es importante, ya que requiere que sea atrayente y responda a los objetivos y núcleos temáticos de estudio, debe responder a problemas reales basados en experiencias propias. Entre las ventajas e inconvenientes de este método se menciona: ventajas: es motivador, desarrolla habilidad de análisis y síntesis, el contenido

sea más significativo para los participantes, permite el entrenamiento en resolución de problemas de casos reales, debido a que se ensaya soluciones para situaciones reales, entre la conexión con la realidad y la profesión. Inconvenientes: su aprendizaje puede estar limitado por el desconocimiento de la complejidad del estudio de un caso.

6.2.2.3 Resolución de Ejercicios y problemas.

Según Miguel Díaz, et. al. (2005, p.89), esta metodología activa hace referencia a situaciones en las que se solicita a los participantes que desarrollen las soluciones adecuadas y correctas, mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de formulas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados, su utilización se justifica en la necesidad de ejercitar, practicar o ensayar los conocimientos previos en situaciones diferentes que permitan un aprendizaje significativo.

La aplicación práctica de conocimientos despierta y aumenta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas de sus conocimientos, que pueden tener una solución única o tener varias soluciones.

La resolución de ejercicios y problemas se suele utilizar como complemento de la lección magistral, que se justifica por la necesidad de la existencia de una explicación previa del facilitador utilizándose una secuencia habitual de utilización de este método, siendo: explicación del facilitador, planteamiento de la situación, aplicación de lo aprendido, resolución del ejercicio o problema, permitiéndose que el facilitador supervise y monitorice el trabajo del participante y su aplicación de conocimientos teóricos en las situaciones practicas que se plantea.

Las etapas de la resolución de un ejercicio o problema puede resumirse en cuatro puntos: a). Reconocimiento del problema y comprensión. b). Análisis, búsqueda y selección del procedimiento o plan de resolución. c). Aplicación del procedimiento o plan seleccionado. d). Comprobación e interpretación del resultado.

Entre las ventajas e inconvenientes de este método se menciona: ventajas: facilita el entrenamiento en resolución de problemas, promueve el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo, existe una conexión con la realidad y la profesión y motiva a los participantes a tener que ensayar soluciones concretas a problemas. Inconvenientes: volumen de trabajo de corrección para el profesorado.

6.2.2.4 *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).*

Según Miguel Díaz, et. al. (2005, p.96), esta metodología activa, cuyo punto de partida es un problema, que diseñado por el facilitador, el participante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas. El método ABP parte de la idea de que el participante aprende de un modo más adecuado, cuando tiene la posibilidad de experimentar, ensayar o sencillamente, indagar sobre la naturaleza de fenómenos y actividades cotidianas.

El problema es la base de este método que se basa en situaciones complejas del mundo real. El aprendizaje es, además un estimulante, cuando se plantean preguntas que requieren del esfuerzo intelectual del participante, siendo ellos los que deben identificar, encontrar y utilizar los recursos necesarios.

El método ABP también se basa en la idea de que los problemas que entrañan cierta dificultad se resuelven mejor en colaboración con otras personas. Esta colaboración facilita el aprendizaje porque requiere que el participante exponga y argumente sus puntos de vista y soluciones que debe debatir con otros participantes. Se trata de un método de trabajo activo, centrado en el estudiante, en el que el docente es sobre todo un facilitador.

Este método supone cuatro etapas fundamentales. a). El facilitador presenta a los participantes una situación problema y establece las condiciones de trabajo. b). Los participantes identifican sus necesidades de aprendizaje. c). Los participantes recogen

información, complementan sus conocimientos y habilidades previos, reelaboran sus propias ideas. d). Los participantes resuelven el problema y aportan una solución.

Entre las ventajas e inconvenientes de este método se menciona: ventajas: favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de la información, permitiendo el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Inconvenientes: cuando el participante no ha adquirido los conocimientos y habilidades básicas necesarias para desarrollar un aprendizaje basado en la investigación por lo que se le dificulta la comprensión del problema.

6.2.2.5 *Aprendizaje Orientado a Proyectos.*

Según Miguel Díaz, et. al. (2005, p.99), en esta metodología activa los participantes realizan un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello, a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y el uso efectivo de recursos. Es un método basado en el aprendizaje experiencial y reflexivo, en el que tiene gran importancia el proceso investigador, con la finalidad de resolver problemas complejos que permitan la generación de conocimiento nuevo y desarrollo de nuevas habilidades en los participantes.

El aprendizaje orientado a proyectos pretende que los participantes asuman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, así como aplicar, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en su formación. Su intención es encaminar a los participantes a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar lo que aprenden como una herramienta para resolver problemas y realizar tareas.

El aprendizaje orientado a proyectos es un aprendizaje orientado a la acción, es una innovación lo que supone la realización de proyectos como estrategia de aprendizaje, debido a que los proyectos se centran en problemas.

La estructura se determina en cuatro fases: a). Información: los participantes recopilan, por diferentes fuentes, informaciones necesarias para la solución de la tarea planteada. b). Planificación: elaboración de un plan de trabajo, estructuración del procedimiento metodológico, planificación de los instrumentos y medios de trabajo, elección de variables o estrategias de solución. c). Realización: Supone la acción experimental e investigadora, ejercitándose y analizándose la acción creativa, autónoma y responsable. d). Evaluación: los participantes informan de los resultados conseguidos y conjuntamente con el facilitador los discuten.

Entre las ventajas e inconvenientes se describe: ventajas: los participantes aprenden a tomar sus propias decisiones y a actuar en forma independiente, mejora la motivación para aprender porque se apoya en la experiencia y permite aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas a situaciones concretas, favoreciendo un aprendizaje integrador. Inconvenientes: dificultad de actuar con participantes poco motivados o con experiencias negativas.

6.2.2.6 *Aprendizaje Cooperativo.*

Según Miguel Díaz, et. al. (2005, p.102), esta metodología activa es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los participantes son responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Este método prioriza la cooperación y colaboración frente a la competición. Esta estructuración da excelentes resultados en los ámbitos cognoscitivo y aptitudinal, pero sobre todo, es apropiada para adquirir competencias respecto a la interacción entre participantes, la resolución de problemas y la adquisición de actitudes y valores.

Desde el enfoque cognitivo se enfatiza que con este método la propia interacción entre participantes es un revulsivo para lograr aprendizajes activos y significativos, donde

los participantes aprenderían mejor unos de otros, precisamente para poseer niveles similares de competencias.

Según Johnson, Johnson y Holubec, (1999) citado por Miguel Díaz, (2005, p.102), hace referencia a que los componentes esenciales que fundamentan un aprendizaje cooperativo efectivo son: a). Interdependencia positiva: cada miembro es responsable del éxito del grupo y debe ser consciente de que su éxito individual depende del éxito de los demás. b). Interacción cara a cara: implica interacciones continuas y directas entre los participantes, compartiendo conocimientos. c). Responsabilidad individual: cada participante es responsable del éxito o logros del grupo, asumiendo conclusiones y procedimientos consensuados. d). Habilidades inherentes: el participante debe adquirir, desarrollar y emplear habilidades. e). Evaluación de los resultados y del proceso: el grupo debe desarrollar actividades de reflexión y evaluación del trabajo en grupo.

Entre las ventajas e inconvenientes se menciona: ventajas: permite desarrollar competencias académicas y profesionales, desarrollando habilidades interpersonales y permite cambiar de actitudes, desarrollando un pensamiento crítico. Inconvenientes: requiere de una participación activa de todos y cada uno de los miembros de un grupo.

6.2.2.7 Contrato de Aprendizaje.

Según Miguel Díaz, et. al. (2005, p.106), esta metodología activa, es un acuerdo establecido entre el facilitador y el participante para la consecución de aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, con una supervisión por parte del facilitador y durante un período determinado. En el contrato de aprendizaje es básico un acuerdo formalizado, una relación de contraprestación recíproca, una implicación personal y un marco temporal de ejecución, surge, tanto para propiciar y fomentar el aprendizaje autónomo del participante.

Collins, Brown y Newman (1989), citado por Miguel Díaz (2005, p.106), presentan un modelo de contrato de aprendizaje cognitivo, que trata de situaciones de aprendizaje en

las que se da un acuerdo negociado, precedido de un dialogo entre interlocutores con el fin de alcanza un objetivo establecido.

La metodología del contrato de aprendizaje se basa en los siguientes principios: a). La potencialidad del participante para aprender y para gestionar su propio itinerario de aprendizaje. b). El contrato psicológico para el logro de un cambio de conducta determinado. c). La negociación de elementos que constituyen el aprendizaje supervisado. d). El desarrollo de la competencia de un aprendizaje autodirigido.

Según Allidiere (2004), citado por Miguel Díaz (2005, p.106), el contrato de aprendizaje permite combinar aprendizajes de habilidades y de contenidos adecuados a las necesidades del participante, promoviendo el pensamiento crítico y creativo y ayuda a planificar y tomar decisiones que propician una autonomía en el participante.

Esta metodología activa facilita la individualización del aprendizaje, que se trata de un acuerdo formal escrito entre el facilitador y el participante que detalla sus expectativas como que va ha aprender, como se va hacer el seguimiento de aprendizaje, el período del tiempo que se establece y los criterios de evaluación.

Entre las ventajas e inconvenientes se menciona: ventajas: promueve el trabajo autónomo y responsable del participante, permite la atención a la diversidad de intereses y ritmos, favoreciendo a la maduración y autonomía del estudiante. Inconvenientes: se requiere de un cierto nivel de aprendizaje autónomo del estudiante.

6.2.3 Proceso de Orientación-Aprendizaje.

Para abordar “El Proceso de Orientación-Aprendizaje” es necesario fundamentar teóricamente los términos orientación, aprendizaje, entre otras teorías.

6.2.3.1 Orientación.

Según Frías Cabrera, (2000, p.24.), hace referencia que la orientación es el proceso que se lleva a cabo para guiar e instruir, formado por un conjunto de conocimientos, principios, fines e ideas; comprende tres elementos importantes: el docente que orienta y facilita el conocimiento, el participante quién recibe la información y el contenido que se va a tratar. La orientación del facilitador al participante se da a través de diversos métodos activos que facilitan el aprendizaje. La orientación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, tiene como propósito asistir al participante para que adquiera suficientes conocimientos de si mismo y de su medio ambiente.

6.2.3.2 Aprendizaje.

Según De León Ramos, (2013, p.51), el aprendizaje es todo proceso para adquirir conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, obtenidas mediante el estudio, la orientación y por su puesto la experiencia. El aprendizaje debe ser de manera integrada por lo que se debe tener contacto con lo que se aprende para adquirir vivencias y familiarizarse con el objeto de estudio.

El aprendizaje es un proceso que se lleva a cabo con la persona que aprende cuando hay una relación o interacción con el objeto de estudio, el individuo aprende desde sus experiencias previas.

6.2.3.3 Proceso de Orientación-Aprendizaje.

Rodríguez del Solar, (2007, p.11), hace referencia que el proceso de orientación-aprendizaje, es un proceso andragógico, donde el facilitador debe ser un guía u orientador del aprendizaje del participante, en este proceso el facilitador y el participante, tienen una característica común: ambos son adultos, poseen experiencia, por lo que la interacción

didáctica debe ser horizontal, participativa y flexible. En este proceso se desarrolla un aprendizaje significativo, debido a que permite una comprensión objetiva, analítica y crítica de la realidad educativa y social, para que el participante experimente y evalúe alternativas de solución para resolver problemas.

En el proceso de orientación-aprendizaje participan personas adultas, que poseen conocimientos previos, experiencia, posee talentos y capacidades, que le permiten ser, saber, saber hacer, saber compartir y a emprender. En este proceso la persona adulta participa activamente en su aprendizaje, convirtiéndose en el agente principal del proceso educativo.

Los componentes del proceso de orientación-aprendizaje lo conforma: el participante adulto, el andragogo o facilitador, el grupo de participantes y la comunidad. El facilitador: es el andragogo, la persona competente, experta, que desempeña el rol de facilitador, tutor, consultor, transmisor de conocimientos e información, agente de cambio y de relación, ingeniero de aprendizaje e impulsor del desarrollo del potencial humano. Los participantes: son adultos que constituyen un conjunto organizado de potencial humano debido a sus experiencias y a su voluntad para aprender. En este proceso se integran esfuerzos propicios de aprendizaje de forma cooperativa, teniéndose un aprendizaje significativo, teórico y práctico. Poseen una experiencia vivencial y continúa descubriendo sus talentos y capacidades. El grupo de participantes: son adultos reunidos en grupos, constituyen un conjunto organizado de potencial humano debido a sus experiencias anteriores y a su voluntad de aprender, todo participante se convierte en un recurso para el otro, se integran los esfuerzos propicios para una relación heurística de aprendizaje. La comunidad: comprende la sociedad local que se convierten en valiosos medios para operativizar el proceso didáctico.

El proceso “Orientación-Aprendizaje” se realiza desde un enfoque participativo porque en el debe darse una planificación conjunta entre facilitador y participantes en sus programas de formación, desarrollo, producción y evaluación. A este proceso de aprendizaje, que el sujeto construye de manera intencionada en su contexto, también se le

conoce como “sociodidaxia” es decir, “didaxia social” en este proceso la experiencia de los sujetos interactuantes en función de un objetivo común, juega un papel definitivo. Este proceso permite la autorealización del ser humano, mediante una adecuada preparación intelectual, profesional y social, formando una conciencia de integración social que lo haga capaz de comprender, compensar y convivir pacíficamente con sus semejantes.

6.2.3.4 *Aprendizaje significativo.*

Sánchez (2003), citado por De León Ramos, (2013, p.51), señala que el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto y que además es funcional en determinado momento de la vida. Es interesante como se lleva a cabo la acción del aprendizaje significativo en donde, el principal actor es el participante universitario y el papel del docente es el de facilitar el aprendizaje para que el participante realice las actividades de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Para Ausubel (1963), citado por De León Ramos, (2013, p.58), el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (o un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Por lo que el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones de conocimiento. Propone cuatro principios: diferenciación progresiva, reconciliación integrativa, organización secuencial y consolidación.

Para Joseph Novak (1977-1981) citado por Antonio Moreira, (2000, p.13), define que el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva entre pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano, es la acción para cambiar significados y sentimientos entre el aprendiz y el profesor.

De acuerdo a los conceptos anteriores, se entenderá por aprendizaje significativo, cuando el participante se divierte aprendiendo, cuándo los contenidos se ofrecen adaptados

a los intereses de los participantes, cuando el estudiante quiere aprender, porque descubre por si mismo aquello que ha aprender y que lo puede aplicar lo aprendido, es un aprendizaje por descubrimiento, construyendo su conocimiento, privilegiándose el activismo.

6.2.4 Competencias.

Según Miguel Díaz, et. al. (2005, p.22), una competencia es: “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” por lo que se caracteriza cómo: el saber hacer, el saber sabiendo y el saber por qué y para qué se hace algo “ser competente, mas que poseer conocimientos, es saber utilizarlos de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones”, se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes el individuo con: habilidades, destrezas, técnicas y su conocimiento; el área de conocimiento y el contexto referido a la situación real y su problemática.

6.2.4.1 Formación por competencias.

Según Salas Zapata, (2000, p.7), argumenta que la formación universitaria no es solo acumular conocimientos, de ahí que la competencia puede definirse como: el resultado de un proceso de integración de habilidades y conocimientos, saber, saber hacer, saber ser y saber emprender.

La formación por competencias se refiere al conocimiento aplicado, supone conocer, comprender y utilizar pertinentemente el conocimiento, este enfoque se caracteriza por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo; aprender con sentido, aprendizaje significativo a partir de lo que se conoce, obteniendo como resultado un aprendizaje permanente y duradero para la vida. Haciendo referencia a esta conceptualización de formación por competencias se especifica que en el Centro

Universitario del Noroccidente CUNOROC-USAC, especialmente en las cuatro sedes de pedagogía se está laborando por formación por competencias.

6.2.4.2 *Educación por competencias.*

Según Cejas Martínez, (2004, p.10), define que la educación por competencias pretende ser un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. La competencia está ligado al concepto de desempeño efectivo de una tarea, por tanto se relaciona con la eficacia y eficiencia.

6.2.5 Educación Superior.

Según Gómez (2004) citado por De León Ramos, (2013, p.16), al referirse a educación superior considera que es el proceso progresivamente intencional del ser humano en desarrollo, tendiente a la consecución del perfeccionamiento integral de su personalidad. Así también hace referencia a la educación terciaria o enseñanza universitaria, para la formación profesional o académica, con la competencia de mejorar el desempeño de las personas. La educación superior debe trascender en la sociedad, debido a que la persona que la recibe debe comprender que es un ser social y que debe servirle no solo así mismo, sino también a la sociedad dentro de la cual interactúa.

6.2.5.1 *Educación para adultos.*

La educación para adultos es el conjunto de procesos y acciones formativas que desean mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales para atender de manera particular sus necesidades. El objetivo principal es la formación integral de las personas para su desarrollo laboral para mejorar las condiciones de vida de las personas, buscando la inclusión en la vida económica, política y social y el fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario.

6.2.5.2 Aprendizaje de adultos.

Knowles, (1960), citado por García, (2008, p.6), argumenta: que los adultos son autónomos, direccionan o dirigen su aprendizaje, aprenden por necesidad, tienen una motivación, poseen cantidad y variedad de experiencias y su aprendizaje esta relacionado a situaciones reales de su contexto. Así también Carl Rogers (1969) citado por García, (2008 p. 6), define que los adultos deben aprender haciendo, existiendo un aprendizaje cognoscitivo y experimental para lograr un aprendizaje significativo, lo que significa que el aprendizaje se aplica a la solución de problemas. Cross (1981) citado por García, (2008 p. 10), argumenta que se aprende por circunstancias y Bruce Speck (1996) citado por García, (2008, p.6), define que los adultos aprenden cuando consideran importante y realista el aprendizaje, es decir, que es relevante a nivel personal y profesional.

Teniendo como referencia estos conceptos, en este trabajo de investigación se entenderá que los adultos son personas autónomas, independientes, autoreguladores y capaces de aprender a aprender, aprenden mejor cuando perciben que los conocimientos adquiridos contribuyen a su propio desarrollo, a su mejor desempeño profesional, poseen diferentes ideas relacionadas con lo que consideran importante aprender, cuentan con una cantidad de experiencias que les sirven para realizar nuevos aprendizajes significativos para la vida.

6.2.5.3 Modalidades de la educación superior.

Según Miguel Díaz, et. al. (2005, p.49), las modalidades de la educación superior son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades por el facilitador y el participante a lo largo de un curso y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Las modalidades en la enseñanza universitaria son formas de transmisión de saberes en relación a crear conocimientos teóricos y prácticos acordes a la realidad.

Según Morresi, S. y Donnini, N. (2007, p.24), la educación superior puede ser impartida en las siguientes modalidades: presencial, semipresencial y virtual.

a). Presencial: la modalidad presencial hace referencia a la educación superior en la que interviene directamente facilitadores y participantes quienes deben compartir un espacio y tiempo determinado, donde la presencia del participante es necesaria en un 75%, siendo el facilitador el responsable del proceso educativo. Esta modalidad tiene características siguientes: presencialidad y relación de facilitador y participante, transmisión de conocimientos, cultura oral y escrita y uso tradicional de tecnologías. Por lo tanto el trabajo presencial, el facilitador explica a los participantes los contenidos de aprendizaje, propicia la organización de trabajo y solicita el desarrollo de las tareas en clase.

b). Semipresencial: la modalidad semipresencial (conocido en inglés como Blended Learning o B-Learning), se refiere a la combinación del trabajo presencial en el aula y del trabajo en línea, combinando internet y medios digitales, en donde el participante puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo. El aprendizaje semipresencial se refiere al trabajo combinado en modalidad presencial y en línea para lograr un aprendizaje eficaz, el objetivo de esta modalidad es encontrar el balance adecuado entre las actividades que se realiza de manera presencial y del trabajo en línea, que enriquece el aprendizaje de contenidos y la dinámica de trabajo.

c). Virtual: Morresi, S. y Donnini, N. (2007, p.26), define que la educación superior en la modalidad virtual es una nueva realidad o forma de aprendizaje que actualmente entra en circulación en un formato físico y digital. Es el aprendizaje vía internet denominada también enseñanza/aprendizaje virtual, porque trata de basar la educación en la conjunción de sistemas de soporte de funcionamiento electrónico y sistemas de entregas apoyados en internet de forma sincrónica o asincrónica a través de comunicaciones por audio, video, texto o gráficos. El avance hacia la modalidad virtual se ha dado por diversas necesidades de formación de demanda de la sociedad como: actualización constante de materiales de

aprendizaje, la comunicación efectiva entre facilitador y participante, compartimiento de conocimientos. De esta manera la modalidad virtual se sitúa para dar respuesta a las necesidades de formación que actualmente demanda la sociedad.

6.2.6 Praxis andragógica.

La praxis andragógica es definida por Carrero (1998) citado por Tovar y Briseño, (2011 p.20), como la práctica que hace el educador en función de la consideración de adultez de sus alumnos, en tanto que Alcalá (2000), citado por Tovar O. y Briseño, E. (2011), la conceptúa como la habilidad y experiencia demostrada por el profesor de educación superior con base en los factores que conducen el aprendizaje y con las orientaciones de la condición de adultos de los educandos. Considerando las definiciones anteriores, Izarra (2008), citado por Tovar, y Briseño, (2011 p.22), afirma que la praxis andragógica es un conjunto de modos de conducir el aprendizaje en adultos, aplicando métodos y procedimientos distintos a la manera académica tradicional en donde se reflejan procesos educativos acordes con la adultez.

Tomando como referencia los conceptos anteriores se define en este trabajo de investigación como praxis andragógica la metodología y estrategias que se utilizan en el proceso de orientación aprendizaje que debe darse en la educación de adultos, tomando en cuenta que la praxis o práctica participan sujetos adultos, unos como facilitadores y otros como participantes, dándose en este proceso andragogico los principios de horizontalidad, participación y flexibilidad.

6.2.6.1 Perfil del facilitador universitario.

Según Cerrillo Martín e Izuzquiza Gasset (2005, p.4), definen que “el perfil del profesorado universitario debe ser de mediador, experto en su área de conocimiento, estimulador de la perplejidad intelectual, facilitador del aprendizaje significativo, impulsor del trabajo en equipo, crítico, comprometido y transmisor de cultura”, para que esto sea

posible, es necesario que los facilitadores reciban una formación adecuada que les permita desarrollarse equilibradamente como: profesores y como investigadores; así como crear recursos de apoyo efectivo a la docencia de la universidad que favorezca la mejora de la práctica docente.

El perfil profesional del docente universitario debe reunir ciertas cualidades requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día, por lo que es preciso.

6.2.6.2 Perfil del facilitador según el modelo andragógico.

Knowles (2005), citado por García, (2008, p.59), plantea que el andragogo debe ser un facilitador del aprendizaje y debe incorporar el entorno cultural como apoyo para el emprendimiento por lo que al ejecutar un proceso educativo, es necesario establecer un ambiente adecuado de aprendizaje, una planificación de procedimientos, un diagnóstico de las necesidades y establecer objetivos significativos de los estudiantes, con esto se puede elaborar un plan de estudios, emprender las actividades y concluir con una evaluación de los resultados del estudio. El rol del docente andragogo es parte importante en el aprendizaje de los participantes, ya que como facilitador tiene la responsabilidad de promover la integración de conocimientos hacia situaciones reales de los estudiantes; por lo que debe estar en constante actualización, para mejorar su desempeño en la formación universitaria y contar con diferentes metodologías activas de actividades de aprendizaje.

6.2.7 Antropogogía y Ciencias Agógicas.

Según Felix Adam (1963 p.10), se refiere a la antropogogía como “La ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo psico-biológico y en función de su vida natural, ergológica y social”. Así mismo plantea a la antropogogía como una estrategia para la supervivencia del ser humano, señalando que es el término que la da a la facilitación del aprendizaje y a la reeducación de personas de

todas las edades que buscan consolidar una base adecuada para la supervivencia en un mundo cada vez menos propicio para lograr este objetivo.

Según Yturralde, (2015, p.15), la antropogogía se divide en una serie de ciencias agógicas, las cuales implementan métodos y estrategias educativas para cada nivel físico y cognitivo del ser humano:

6.2.7.1 *Paidagogía.*

Es una ciencia agógica que se encarga de educar e instruir a los niños preescolares y escolares de 3 a 6 años de edad en áreas de lenguaje, motora y psicomotora. La paidagogía etimológicamente nace del prefijo “paida” o “paidos”, que denota: “hijos” (chicos o niños) y “ogos” que denota: “llevar” o “conducir”, el docente es quien dirige en su totalidad la educación del niño preescolar propiciando un ambiente de afectividad y confianza.

6.2.7.2 *Pedagogía.*

Tiene su aplicación en la educación básica o educación primaria, estudia la educación como un fenómeno complejo y multidiferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que ayudan a comprender lo que es la educación (historia, geografía, ciencias políticas, entre otras). La palabra pedagogía proviene del griego “paidón” que es niño y “ogo” yo conduzco. La pedagogía comprende un conjunto de metodologías, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo formal e informal. El docente es quien dirige la educación, casi en su totalidad del niño escolar, tomando en cuenta los aprendizajes que el educando tenga de los años anteriores, poniendo en práctica una educación constructivista.

6.2.7.3 Hebegogía.

Es la ciencia que estudia la educación del adolescente, período de la educación media con la maduración de procesos cognitivos complejos y desde el punto de vista biológico abarca la pubertad, finalizando con la culminación de bachillerato. La palabra hebegogía etimológicamente proviene del griego “Hebe” que personifica a la juventud y “ogos” es instrucción. Entonces hebegogía significaría la instrucción de la juventud. Las prácticas educativas en el aula se dinamizan, el docente es conceptualizado como mediador de los aprendizajes al generarse una visión sociocultural y cognitiva del proceso de formación.

6.2.7.4 Andragogía.

Es una ciencia que se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y su proceso al estar orientado con características enérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad de participante con el propósito de proporcionarle una oportunidad que logre su autorealización. La andragogía se subdivide a su vez en andragogía temprana (20 a 40 años de edad), andragogía intermedia (40 a 65 años de edad). Etimológicamente el término andragogía proviene de la raíz griega “andros” que denota hombre y el sufijo “ogo” que denota instrucción o guía. En la andragogía el facilitador o andragogo crea ambientes propios de aprendizaje, procurando que el adulto pueda expresarse, rescatar y compartir experiencias sin presión alguna.

6.2.7.5 Gerontogogía.

Estudia la educación de las personas con más de 65 años de edad o adultos mayores. Etimológicamente la palabra se construye del prefijo griego: “geras” que denota: vejez y del sufijo “ogos” que denota instrucción o enseñanza. Se ocupa exclusivamente de investigar la educación del adulto mayor que resulta un proceso saludable que contribuye a

trabajar en el autodesarrollo, las potencialidades, la autovaloración, el autoconocimiento y todo lo referente a la escena cognoscitiva y afectiva propiciando el bienestar en el anciano.

6.2.8 Teoría de Andragogía.

Alexander Kapp (1833) citado por García, (2008, p.22), utilizó el término de Andragogía por primera ocasión en 1833 al intentar describir la practica educativa que Platón ejerció al instruir a jóvenes y adultos. En 1920 Eugen Rosenback retoma el concepto para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos.

La andragogía proviene del griego “andros” que significa hombre adulto y de “gogos” que se refiere a guiar o conducir. Es la disciplina educativa que trata de comprender al adulto desde todos los componentes humanos, es decir, como un ente psicológico, biológico y social. La andragogía hace referencia al conjunto de estrategias de enseñanza orientadas a guiar y conducir la educación de personas adultas. La educación andragógica es un proceso que actúa sobre el humano mayor de edad, porque su naturaleza permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica

Según Castro Pereira, (1990), citado por García, (2008, p.14) en su obra conformación de un modelo de desarrollo curricular andragógico, argumenta que el adulto aprende y que es capaz de crear ambientes educativos propicios para su aprendizaje, en donde el facilitador andragogo es el que ayuda al adulto que aprende haciendo, por lo que debe conducir y guiar el proceso de orientación aprendizaje.

Yturralde, (2015, p.10), define al andragogo como un facilitador de procesos de aprendizaje orientado al adulto, quien ayuda a construir aprendizajes significativos, y que también es constructor de conocimientos. Identifica desde un enfoque sistémico un esquema con lo que él supone son las claves del aprendizaje de los adultos: el adulto se motiva a aprender cuando tiene necesidades, la orientación para aprender se centra en la

vida, tiene necesidad de auto-dirigirse profundamente y las diferencias individuales se incrementan con la edad.

Knowles (1960), citado por Sánchez Domenech, (2015, p.13), es considerado como el padre de la educación de adultos. Introdujo la teoría de la andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje. Malcolm Knowles (1960), citado por Irene García, V. (2008): en su obra “La práctica moderna de Educación de Adultos: Andragogía contra Pedagogía” presentó su Modelo Andragógico donde manifestaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y adolescentes y que los docentes deben asumir el rol de facilitadores del aprendizaje, deberán usar un proceso diferente para facilitarlo. La andragogía se basa en tres principios:

a). Participación: se requiere que el estudiante no sea receptor, sino que sea capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento, es decir, el estudiante participante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada.

b). Horizontalidad: se manifiesta cuando el facilitador y el estudiante tienen características cualitativas similares como la adultez, conocimientos previos y experiencia.

c). Flexibilidad: es de entender que los adultos, al poseer una carga educativa-formativa, llena de experiencias previas y cargas familiares o económicas, necesitan lapsos de aprendizaje acordes con sus aptitudes y destrezas.

Según Knowles (1960) citado por Sánchez Domenech, (2015, p.24), establece seis características de la educación de adultos: necesidad de saber, autoconcepto del individuo, experiencia previa, prontitud en aprender, orientación para el aprendizaje, motivación para aprender.

6.2.8.1 Teoría Andragógica Integradora.

Según Gil Otaiza, (2007, p.23), define la teoría andragógica-integradora como la construcción teórica de la transformación universitaria, sobre la base de un enfoque andragógico en su docencia, partiendo desde un paradigma tradicional (magistral-vertical-dependiente-pedagógico) a otro complejo (horizontal-participativo-creador-integrador-andragógico), que posibilite una universidad de excelencia, formadora de profesionales críticos, integradores, gestores de sus conocimientos, que se interrelacionen de manera activa en un mundo cambiante, incierto y de grandes desafíos tecnológicos, con el fin de dar respuesta a las urgentes necesidades del colectivo nacional y del impacto positivo en la vida personal y familiar. En esta teoría se analiza las nuevas realidades filosóficas, epistemológicas y metodológicas del mundo contemporáneo. La teoría andragógica-integradora hace referencia a un cambio y por ende a la transformación universitaria, que nace como una necesidad en facilitadores y participantes para la consecución de una institución universitaria crítica, reflexiva, integradora y abierta a los cambios e incertidumbres de la realidad del mundo de hoy.

6.2.8.2 Modelo Andragógico.

Según Yturralde, (2015, p.25), el modelo andragógico es un proceso de orientación aprendizaje, donde se guía el aprendizaje de los participantes adultos, determinando cómo identificar las fuentes de información, cómo aplicar lo aprendido, cómo incide en la vida cotidiana del participante adulto el conocimiento adquirido y como la experiencia adquirida afectará su conducta posterior tanto a nivel personal como profesional. Donde facilitadores y participantes deben poseer empatía, respeto mutuo, cordialidad, autocrítica, motivación y ética.

El modelo andragógico tiene componentes como: a). el participante adulto: que es el principal recurso en el proceso de aprendizaje. b). El andragogo: que es un facilitador competente en el proceso de transferencia de conocimientos y experiencia. c). El grupo: los participantes se proyectan como fuentes de recursos, debido al cúmulo de experiencias. d).

El entorno: es la creación de un ambiente socio-emotivo adecuado, necesario para hacer propicio el proceso de aprendizaje.

6.2.8.3 *Aprendizaje desde la Andragogía.*

Para Dewey (1938), citado por Sánchez Domenech, (2015, p.15), en su tesis “La Andragogía de Knowles, Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos” define que “toda autentica educación se efectúa mediante la experiencia” considerando que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en las personas y en sus entornos y que no solo va al interior del cuerpo y alma del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales. Así mismo Knowles (1972) citado por Sánchez Domenech, (2015, p.17), enfatiza que “La andragogía es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos...” basándose en que el adulto como individuo maduro, manifiesta las siguientes características: tiene un auto-concepto, experiencia, prisa por aprender, orientación para aprendizaje y motivación para aprender.

El adulto tiene un auto-concepto que lo guía u orienta y una necesidad psicológica profunda para ser auto-dirigido, además ha acumulado una gran riqueza de experiencias que se convierte en importantes recursos de aprendizaje y al mismo tiempo se convierte en plataforma para desarrollar nuevos aprendizajes para si mismo y para la comunidad en la cual el individuo se encuentra inmerso. Tiene prisa para aprender debido a que esta dispuesto a aprender cosas que necesita saber o saber hacer, la rapidez de aprender se orienta al desarrollo laboral y responsabilidad social, alcanzando un nivel de madurez adecuada.

Los adultos tienen una tendencia a mantener una orientación aprendizaje centrada en situaciones, decisiones y mejoras permanentes, buscando el conocimiento para desarrollar habilidades que necesitamos aplicar a situaciones o problemas a los que se confronta en la vida real en actividades y labores cotidianas. Y cuentan con Motivación para aprender por factores internos como: auto-estima, la inclusión laboral, ascensos y necesidades evolucionadas.

6.2.8.4 Orientación Andragógica.

Según Yturralde, (2015, p.15), define que la orientación andragógica es el proceso donde el facilitador fomenta o motiva la construcción del conocimiento y el participante categoriza, describe, interpreta y decide ser responsable de su propio aprendizaje el cual es asimilado de forma distinta según los intereses, motivaciones y conocimientos previos de cada participante. El facilitador es un orientador con prácticas de enseñanzas flexibles y participativas, de tal manera que los participantes asuman de manera progresiva niveles de participación, responsabilidad y control de su propio aprendizaje.

6.2.9 Proyecto Tuning

Según Miguel Díaz, et al. (2005, p.27), el proyecto tuning se refiere a implementar un proceso de homologación para sintetizar las estructuras de educación superior de Europa (2000), estableciendo cuatro ejes de acción, competencias genéricas, competencias específicas, sistémicas y analizar la función del aprendizaje, la docencia, la evaluación y el rendimiento en relación con la calidad educativa. Se distinguen tres tipos de competencias: básicas que se refiere a habilidades del individuo, genéricas para el desempeño de diferentes sectores o actividades y específicas que se refiere a ocupaciones concretas.

Las 27 competencias tuning son propuestas de suma importancia en el ejercicio profesional que son base en la formación universitaria académica y debe dárseles un tratamiento transversal en el aprendizaje universitario.

Las competencias genéricas o competencias Tuning, se clasifican en tres grupos: instrumentales, interpersonales y sistémicas. Adicionalmente a las competencias genéricas, el Proyecto Tuning también considera competencias específicas de cada especialidad, carrera o titulación, las cuales conforman el perfil profesional del egresado. Los grupos de competencias genéricas son los siguientes.

a). Competencias Instrumentales: este grupo de competencias se refiere a instrumentos aplicables en la formación y el aprendizaje.

- Capacidad: de abstracción, análisis y síntesis, para organizar y planificar el tiempo, de comunicación oral y escrita, de comunicación en un segundo idioma, para identificar, plantear y resolver problemas y para tomar decisiones.
- Conocimientos: sobre el área de estudio y la profesión.
- Habilidades: en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

b). Competencias interpersonales: tienen que ver con el ser y el convivir y se refiere al mantenimiento de buenas relaciones interpersonales y de trabajo con terceras personas.

- Responsabilidad: social y compromiso ciudadano.
- Capacidad: crítica y autocrítica, de trabajo en equipo.
- Habilidades: interpersonales y para trabajar en contextos internacionales
- Valoración y respeto: por la diversidad y multiculturalidad.
- Compromiso: ético.

c). Competencias Sistémicas: son competencias integradoras que requieren de las instrumentales y las interpersonales para dar una visión de conjunto al gestionar la actuación como un todo.

- Capacidad: de aplicar los conocimientos en la práctica, de investigación, de aprender y actualizarse permanentemente, para actuar en nuevas situaciones, creativa, de motivar y conducir hacia metas comunes, para formular y gestionar proyectos.
- Compromiso: con la preservación del medio ambiente, con su medio socio-cultural.
- Habilidad: para trabajar en forma autónoma.
- Compromiso: con la calidad.

Las competencias tuning hace referencia a: competencias instrumentales, interpersonales y sistemáticas, que conforman el perfil profesional del egresado en

capacidades, habilidades, responsabilidades, compromiso, valoración y respeto del nuevo profesional.

7. Descripción del contexto y vida cotidiana

7.1 Contexto geográfico general del estudio

7.1.1 Departamento de Huehuetenango.

Huehuetenango se encuentra situado en la región VII-Noroccidente, con una distancia de 255 Kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, limita al Norte y Oeste con la República de México; al Sur con los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango y Totonicapán; al Este con el departamento de Quiché.

El departamento tiene una latitud de 15° 19' 14'' y una longitud de 91° 28' 13'', con una extensión territorial de 7,400 kilómetros cuadrados, su topografía es variada, con alturas que van desde los 200 a 3,000 metros de elevación sobre el nivel del mar, determinando una variedad de climas.¹

7.1.2 Municipio de Santa Cruz Barillas.

El estudio se ubica en el municipio de Santa Cruz Barillas, al norte del departamento Huehuetenango a una distancia de 150 kilómetros por la ruta No. 9 vía Chiantla de la cabecera departamental y a 405 kilómetros de la ciudad capital. Situado en una pequeña superficie de la sierra de los Cuchumatanes, su localización geográfica es de 15° 48' 05'' latitud Norte y de 91° 18' 45'' longitud Oeste. Santa Cruz Barillas es uno de los 32 municipios del departamento de Huehuetenango que está conformado por un total de 246 comunidades organizadas geográficamente de la siguiente manera: 51 aldeas, 153

¹ Instituto Nacional de Estadística (INE). Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación. Guatemala. 2002. Pág. 22.

caseríos, 13 cantones, 28 fincas y la cabecera municipal con la categoría de Villa, al cual se le denomina Santa Cruz Barillas.

El municipio tiene una extensión de 1,112 kilómetros cuadrados, representa el 15% de la extensión total del departamento, constituye el municipio de mayor superficie territorial en Huehuetenango. Limita al Norte con México, al Sur con el municipio de Santa Eulalia, Soloma y Chiantla del departamento de Huehuetenango, al Este con el municipio de Chajul, Nebaj e Ixcán del departamento de Quiché, al Oeste con el municipio de San Mateo Ixtatán del departamento de Huehuetenango.²

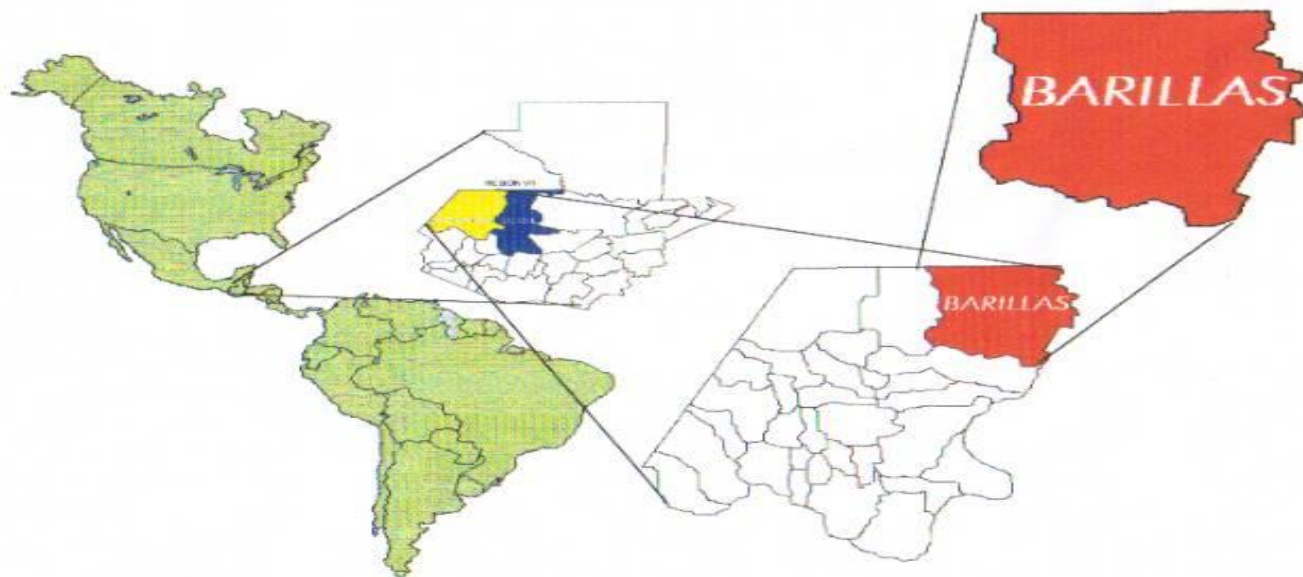


Figura 1. Localización del municipio de Santa Cruz Barillas.

Fuente: Coordinadora Interinstitucional. Diagnostico Municipal, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, Marzo 2003. Pág. 6.

7.2 Educación Superior en Santa Cruz Barillas

La educación superior en Santa Cruz Barillas, inició en el año de 1997 donde se promovió a través de ESEDIR la primera oportunidad de realizar estudios superiores en el municipio, a partir de este año, inicia el funcionamiento de la Escuela Superior de

² Coordinadora Interinstitucional. Diagnóstico Municipal de Barillas, Huehuetenango. Marzo 2003. Pág. 9 y 18.

Educación Integral Rural, promoviendo la carrera de Técnico Superior en Desarrollo Comunitario, avalado por la Universidad Autónoma de la Costa Caribeña de Nicaragua (URACAN).

Posteriormente, a través del Instituto Educativo de Estudios Superiores TULAN, avalado por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), se inicio en el año de 1999 otro proceso de educación superior promoviendo la carrera de Técnico Universitario en Gerencia y Desarrollo Rural Sostenible y la Licenciatura en Economía con Énfasis en Gerencia y Proyectos para el Desarrollo Rural Sostenible.

Consecutivamente se establece la Universidad Panamericana de Guatemala (UPANA) con la facultad de Humanidades en el año 2000, promoviendo las carreras de: Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Bilingüismo Intercultural, Técnico Educativo en Promoción Comunitaria y Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos educativos.

En el año 2010 se apertura el establecimiento de la sede del Centro Universitario del Noroccidente (CUNOROC) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) según Acta No. 35-10 del Consejo Superior Universitario, iniciándose la carrera del Profesorado de Enseñanza Medía, Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, según Recinos (2011) en el boletín informativo. De esta manera se da la conformación del Centro Universitario del Noroccidente (CUNOROC) sede Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

7.3 Delimitación teórica, espacial y temporal

7.3.1 Delimitación Teórica.

Para llevar a cabo la investigación de manera eficiente se utilizó la teoría de: metodologías activas, proceso de orientación aprendizaje, educación y formación por competencias, educación superior, educación y aprendizaje para adultos, andragogía, praxis andragógica, teoría andragógica integradora, debido a que el presente estudio adquirió un carácter andragógico, además de ello se utilizó la estadística como ciencia auxiliar para el procesamiento de los datos.

7.3.2 Delimitación Espacial.

La presente investigación se realizó en el Centro Universitario del Noroccidente CUNOROC, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

7.3.3 Delimitación Temporal.

La investigación fue de carácter diacrónico porque se realizó en forma dinámica determinando su desarrollo y evolución durante el período del mes de julio 2015 a noviembre 2016, lo que obtuvo como objeto del estudio determinar la situación actual del fenómeno de estudio.

8. Explicación del paradigma que respaldó la investigación

En la presente investigación se utilizó el paradigma epistemológico pragmático que hace referencia a la realización de acciones o práctica, aprender haciendo, superar dudas, razonar y pensar en búsqueda de la verdad para la mejora continua. El pragmatismo es fundamentalmente una teoría de aprendizaje, pues tiene que ver sobre todo con el aprender

de la experiencia, con el transformar a través de la duda en creencia que puede ser evaluado de forma práctica para idear nuevos modos de acción. Esta teoría de conocimiento se enfoca a la educación de personas adultas en el nivel superior, debido a que el presente estudio está centrado en la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje, proceso que está enfocado a la participación del estudiante adulto.

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo no experimental, debido a que se realizó un estudio cualitativo y cuantitativo sobre la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje, identificando las metodologías más utilizadas y su contribución en el proceso educativo superior.

9. Metodología y métodos de investigación

9.1 Métodos de investigación

En la presente investigación se aplicó los métodos siguientes: científico, analítico sintético, inductivo y deductivo.

En esta investigación se aplicó el método científico, en sus tres fases: Indagadora: a través de los procesos de recolección de información directamente de las fuentes bibliográficas. Demostrativa: a través de la comparación de las variables expuestas en la hipótesis, confrontada con la realidad, a través de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, comparación, concordancias y diferencias de los elementos teóricos con los empíricos por técnicas de correlación, a través de la investigación de campo. Expositiva: utilizando los procesos de conceptualización y generalización que será expuesto a través del informe final.

También se hizo uso de métodos particulares como: Método Analítico-Sintético. El método analítico será útil en el proceso de consulta bibliográfica; luego se aplicará la

síntesis para documentar el marco teórico más formal, mismo que sirve de base a la hipótesis.

También se utilizó el Método Inductivo-Deductivo: Los resultados finales y la comprobación de la hipótesis, permitirán conocer cómo contribuye la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, fenómeno que explica la realidad del lugar objeto de estudio, lo que puede generalizarse hacia todos los demás sectores universitarios del municipio, cuyos rasgos o características, les hacen ser comunes.

9.2 Tipo de muestreo

Para que la investigación fuera confiable se procedió a tomar en cuenta a toda la población, es decir un total de 50 participantes y 10 facilitadores de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. No se consideró realizar un tipo de muestreo, debido a que se tomó el universo por ser un grupo considerable para el estudio.

9.3 Caracterización de las personas bajo estudio y contexto

En la investigación se tomó como sujetos de estudio a facilitadores y participantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

9.4 Metodología de la investigación

Para realizar el proceso de investigación, se hizo necesario e imprescindible realizar tres fases:

a). Indagadora: se inició con la identificación de necesidades y problemas en educación superior, la construcción del árbol de problemas para identificar las causas y efectos, la selección y aprobación del tema de investigación a través de los procesos de recolección de información directamente de las fuentes bibliográficas, que conduzca y guíe el proceso investigativo, la problematización, la creación de preguntas de investigación, la formulación de hipótesis y objetivos.

b). Demostrativa: se realizó la recopilación, organización y selección de temas coherentes que permitan construir la base teórica de la investigación, la estructuración del marco metodológico, construcción de técnicas e instrumentos de investigación, recolección de información, procesamiento y descripción de la información, para la comparación de las variables expuestas en la hipótesis, confrontada con la realidad, aplicando los procesos de análisis, síntesis, abstracción, comparación, concordancias y diferencias de los elementos teóricos y empíricos.

c). Expositiva: obteniendo toda la información necesaria, se realizó la comprensión e interpretación de la información, utilizando los procesos de conceptualización y generalización que será expuesto a través del informe final.

9.4.1 Cómo y con qué se recopiló, analizó e interpretó la información.

La técnica de investigación que se utilizó fue la observación y el diálogo. El instrumento de investigación que se aplicó, consistió en realizar una encuesta, que permitirá cuantificar y cualificar la información, la decisión que se toma para emplear esta técnica de investigación es a razón de que una encuesta permitió llevar una secuencia de preguntas con lógica; aunque en determinado momento la recolección de la información pudo obtenerse a través del dialogo, lo que permitió como investigador integrarse a una dinámica diversa y responsable para la obtención de la información. Al momento de registrar la información de campo fue sistematizada para luego ser analizada y por ende poder confirmar o rechazar la hipótesis planteada.

10. Prueba de hipótesis

En el presente trabajo de investigación, se formuló como hipótesis principal: “La aplicación de metodologías activas influye positivamente en el proceso de orientación-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”. De acuerdo a los resultados de la investigación realizada, se acepta la hipótesis planteada, pues se demuestra y se comprueba lo siguiente:

Se determinó que el 80% de estudiantes y docentes, según encuestas; aplican metodologías activas en el proceso educativo, promoviendo la participación activa de los estudiantes, quienes son los actores principales de su propio aprendizaje, permitiendo la participación en su formación académica, contribuyendo a un aprendizaje práctico, crítico y reflexivo. Sin embargo, el 20% de estudiantes y docentes manifestaron que aún se aplican metodologías tradicionales, haciendo uso de viejos paradigmas en donde el estudiante se mantiene en un escenario muy pasivo.

Tabla 2.
Aplicación de Metodologías Activas

Metodologías Activas	Estudiantes (%)		Docentes (%)		Promedio (%)	
	Si	No	Si	No	Si	No
Clase Magistral Participativa	90	10	90	10	90	10
Aprendizaje Cooperativo.	90	10	90	10	90	10
Estudio de Casos	40	60	40	60	40	60
Aprendizaje Basado en Problemas	40	60	40	60	40	60
Aprendizaje Orientado en Proyectos	40	60	40	60	40	60
Contrato de Aprendizaje	20	80	20	80	20	80
Resolución de Ejercicios y Problemas.	20	80	20	80	20	80
Promedio metodologías activas					49	51

Fuente: elaboración propia con base a investigación de campo, octubre 2016.

Se determinó que las metodologías más utilizadas según estudiantes y docentes, es un 90% la clase magistral participativa y el aprendizaje cooperativo, siendo la clase magistral una de las metodologías básicas del proceso de enseñanza aprendizaje y el aprendizaje cooperativo una metodología del proceso orientación aprendizaje que

promueve la participación del estudiante. Mientras que en un 40% se aplica el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, situación que da a conocer que la aplicación de estos métodos son elementales del proceso orientación aprendizaje, los cuales promueven el análisis crítico, constructivo y reflexivo. Mientras que los métodos: contrato de aprendizaje y resolución de ejercicios y problemas se aplican tan solo en un 20% metodologías que promueven el compromiso del estudiante de gestionar su conocimiento. En promedio sobre la aplicación de las diversas metodologías activas en el proceso educativo se determina que se aplica menos del 50% generalmente; significando que existe deficiencia en cuanto a la aplicación metodologías activas por falta de conocimiento, voluntad, recursos y tiempo en clases presenciales, optando por la continuación del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con la actualización docente sobre metodologías activas: en promedio el 75% de estudiantes y docentes, manifestaron que los docentes si están capacitados, poseen el talento humano para promover la participación de los estudiantes, aunque reconocen que como humanos son seres inconclusos y que se debe estar en constante actualización didáctica para que el proceso educativo sea más atractivo para los estudiantes, mientras que el 25% manifestó que los docentes traen un sistema de formación tradicional, que promueven un proceso de enseñanza aprendizaje y no se adaptan a los nuevos paradigmas, tienen poco conocimiento acerca de las diversas metodologías activas.

Tabla 3.
Proceso de Orientación-Aprendizaje

Proceso de orientación aprendizaje	Estudiantes (%)		Docentes (%)		Promedio (%)	
	SI	No	Si	No	Si	No
Participación del estudiante	70	30	90	10	80	20
Participación en la construcción de aprendizajes						
Siempre	60		80		65	
Pocas veces		30		20		25
No participa		10				10
Orientación-aprendizaje						
Orientación y guía en el aprendizaje de contenidos	70	30	80	20	75	25
Interacción y motivación en el aprendizaje	70	30	80	20	75	25
Aplicación del proceso orientación-aprendiza	60	40	80	20	70	30
Perfil docente						
Análisis crítico, constructivo, reflexivo,	50		60		55	
Gestionan el conocimiento y talento humano	30		40		35	
Autodidactas y autoritarios		20				10
Desempeño docente						
Enseñan y facilitan		60		50		55
Orientan y guían	30		30		30	
Enseñan, facilitan, orientan y guían	10		20		15	
Tipo de aprendizaje						
Memorístico, repetitivo, receptivo por imitación		60		50		55
Critico, reflexivo, constructivo y significativo	30		40		35	
Por descubrimiento o investigación propia	10		10		10	
Promedio proceso orientación-aprendizaje					68	32

Fuente: elaboración propia con base a investigación de campo, octubre de 2016.

De acuerdo a la orientación y guía en el aprendizaje de contenidos, el 75% de estudiantes y docentes manifestó que el docente si orienta y guía el aprendizaje en la formación académica del estudiante, utilizando herramientas como: la investigación, cuadros comparativos, resúmenes, análisis, síntesis, crítica constructiva, debates y exposiciones. El 25% argumentó que el docente solo enseña y facilita, debido a que solo transmite información desarrollando clases magistrales y no orienta ni guía el aprendizaje.

En cuanto a la interacción y motivación en el aprendizaje: del total de los estudiantes y docentes el 75% manifestó que el docente si interactúa y motiva a los estudiantes en su aprendizaje para un mejor desarrollo profesional, fomenta la participación y discusión para realizar un análisis crítico constructivo. El 25% de estudiantes manifestó que los docentes no interactúan, ni motivan, se concentran en el desarrollo de contenidos, creando un ambiente pasivo, mientras que los docentes argumentaron que no se promueve

la interacción a pesar de que se propicia el escenario para la participación, discusión e interacción.

De acuerdo al perfil y desempeño docente, el 60% de los docentes enseñan, facilitan, orientan y guían, promoviendo un aprendizaje de análisis crítico, constructivo, reflexivo, gestionan el conocimiento y talento humano. El 40% de los docentes son autodidactas y autoritarios, solo enseñan, facilitan y promueven un aprendizaje memorístico, repetitivo y receptivo por imitación.

Con relación a los efectos de la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje: de los estudiantes y docentes, el 90% indicó que los efectos que produce la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje genera como resultado profesionales: críticos, constructivos y propositivos con automotivación y comprensión de ser el protagonista de su aprendizaje, desarrollando capacidades para la vida. El 10% manifestó que aún se da un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde no se promueve la participación del estudiante.

11. Resultados obtenidos

Los resultados de la investigación sobre la “Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso Orientación-Aprendizaje en la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”; se presenta en tablas y figuras estadísticas, la información obtenida es confiable, debido a que se tomó en cuenta al universo total, como sujetos de investigación a estudiantes y docentes; y como unidad de análisis la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje. El análisis estadístico e interpretación de datos del instrumento de investigación aplicado a estudiantes y docentes se presenta a continuación.

11.1 Metodologías Activas

11.1.1 Participación del estudiante

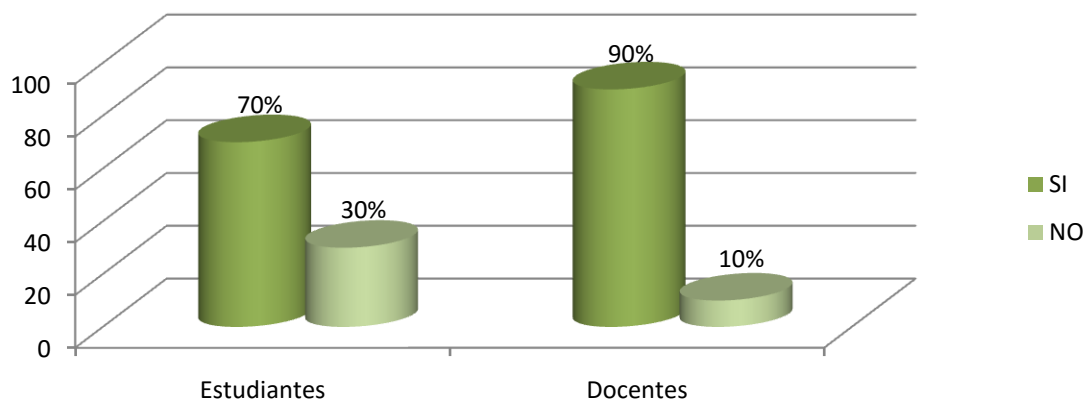


Figura 2. Aplicación de metodologías que fomentan la participación del estudiante.

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de estudiantes encuestados, el 70% manifestó que los docentes aplican metodologías en donde los estudiantes son los actores principales de su propio aprendizaje, permitiendo que participen activamente en su formación académica. El 30% manifestó que los docentes aplican aún metodologías tradicionales, haciendo uso de viejos paradigmas en donde el docente es el centro de atención del proceso educativo.

Del total de docentes encuestados, el 90% manifestó que aplican metodologías que promueven la participación activa de los estudiantes, siendo metodologías necesarias que contribuyen a la formación académica de los participantes y para que el aprendizaje sea significativo debe partir de la práctica, promoviendo la experiencia y participación de los estudiantes y el 10% no aplica estas metodologías.

11.1.2 Metodologías activas en el proceso educativo

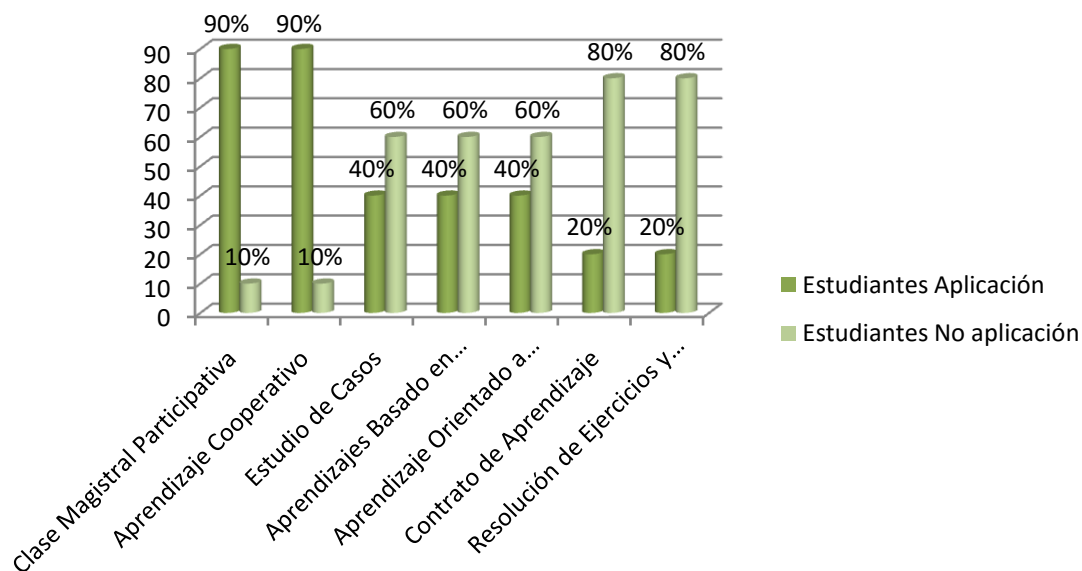


Figura 3. Aplicación de diversas metodologías según estudiantes
Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

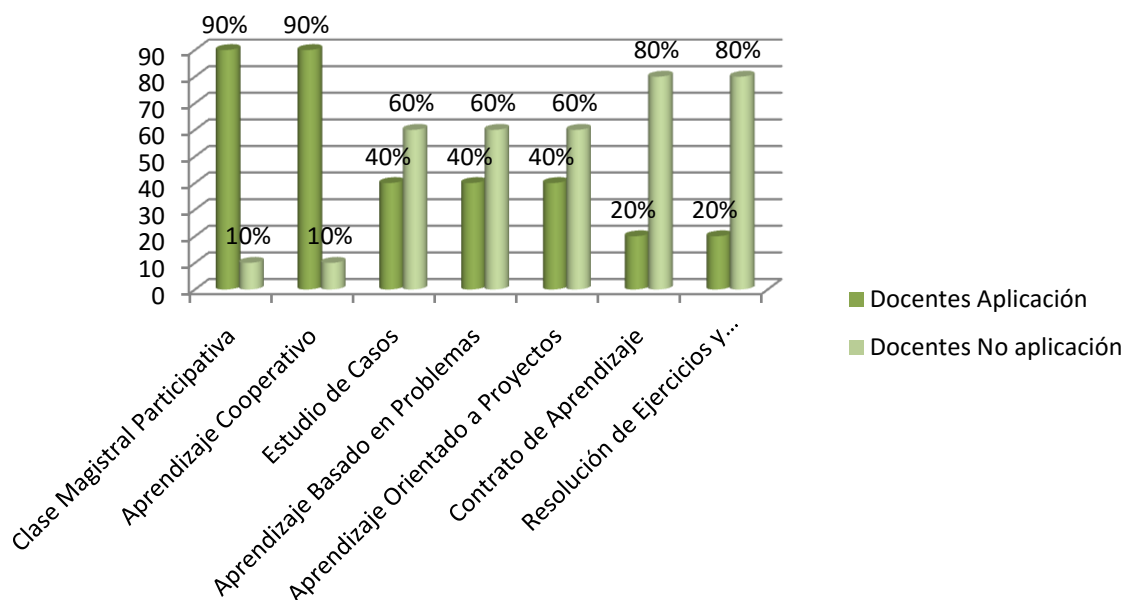


Figura 4. Aplicación de diversas metodologías por docentes
Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

11.1.2.1 Clase Magistral Participativa.

Del total de estudiantes encuestados, el 90% manifestó que en el proceso educativo los docentes aplican la clase magistral debido a que su finalidad es la de transmitir conocimientos y el 10% argumentó que los docentes no aplican esta metodología porque se genera un escenario pasivo en los estudiantes.

Del total de docentes encuestados, el 90% manifestó que en el proceso educativo sí aplican la clase magistral participativa debido a que su finalidad es la de transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante. El 10% de los docentes argumentó que no utilizan esta metodología debido a que no favorece al sentido crítico y constructivo del estudiante, sino que esta metodología se basa en la repetición y memorización de la información.

11.1.2.2 Aprendizaje Cooperativo.

Del total de estudiantes, el 90% argumentó que se utiliza el aprendizaje cooperativo, que permite la participación activa de los estudiantes, desarrollando aprendizajes de forma cooperativa. El 10% manifestó que esta metodología no se aplica, debido a que cuando son aprendizajes cooperativos algunos estudiantes no demuestran interés.

De los docentes, el 90% argumentó que utilizan el aprendizaje cooperativo, que permite la participación activa de los estudiantes, desarrollando aprendizajes significativos de forma cooperativa, debido a que se prioriza la cooperación y colaboración entre estudiantes. El 10% manifestó que no aplican esta metodología, debido a que cuando son aprendizajes cooperativos algunos estudiantes no participan, ni demuestran interés en la construcción y comprensión de aprendizajes.

11.1.2.3 Estudio de Casos.

Del total de estudiantes, el 40% manifestó que se utiliza el estudio de casos debido a que esta metodología permite la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados, debido a que permite el análisis de un hecho, problema o suceso real. El 60% manifestaron que este tipo de metodologías no se ha aplicado en el proceso educativo.

De los docentes, el 40% manifestó que se utiliza el estudio de casos debido a que esta metodología permite el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo y resolverlo. El 60% manifestó que este tipo de metodologías no se aplica en el proceso educativo, debido a que no se generan investigaciones de un problema, hechos o sucesos a mayor profundidad.

11.1.2.4 Aprendizaje Basado en Problemas.

Del total de los estudiantes, el 40% manifestó que se utiliza el aprendizaje basado en problemas y el 60% manifestó que no se utiliza este tipo de metodología debido a que en el aprendizaje se abordan temas ya desactualizados no acordes a la realidad.

De los docentes, el 40% manifestó que se utiliza el aprendizaje basado en problemas debido a que permite desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas, siendo un problema, el punto de partida para un aprendizaje y el 60% manifestó que no se utiliza este tipo de metodología debido a que en el aprendizaje se abordan temas ya desactualizados no acordes a la realidad y que no parten de un problema real.

11.1.2.5 Aprendizaje Orientado en Proyectos.

Del total de estudiantes, el 40% manifestó que se utiliza el aprendizaje orientado a proyectos porque permite la realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos. El 60% manifestó que esta metodología

no se aplica debido a que en el proceso educativo esta más centrado en la transmisión de conocimientos.

De los docentes, el 40% manifestó que se utiliza el aprendizaje orientado a proyectos porque permite la realización de iniciativas para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos. El 60% manifestó que esta metodología no se aplica debido a que en el proceso educativo esta más centrado en la transmisión de conocimientos.

11.1.2.6 Contrato de Aprendizaje.

Del total de estudiantes, el 20% indicó que los docentes utilizan el contrato de aprendizaje porque permite desarrollar el aprendizaje autónomo en el estudiante, existiendo un acuerdo entre el docente y estudiante para fomentar el aprendizaje, esta metodología se utiliza en casos especiales entre estudiantes y docente. El 80% argumentó que no se utiliza esta metodología debido a que se desarrolla más la clase expositiva.

De los docentes, el 20% argumentó que utilizan el contrato de aprendizaje porque permite desarrollar el aprendizaje autónomo en el estudiante, permitiendo que exista un acuerdo entre el docente y estudiante para fomentar el aprendizaje propio del estudiante. El 80% argumentó que no se utiliza esta metodología debido a que se desarrolla más la clase expositiva.

11.1.2.7 Resolución de Ejercicios y Problemas.

Del total de los estudiantes, el 20% manifestó que se utiliza la resolución de ejercicios y problemas lo que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en situaciones prácticas. El 80% argumentó que esta metodología no se aplica debido a que más se utiliza la clase magistral.

De los docentes el 20% manifestó que se utiliza la resolución de ejercicios y problemas lo que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en situaciones prácticas. El 80% argumentó que esta metodología no se aplica debido a que más se utiliza la clase magistral.

11.1.3 Contribución de metodologías en el aprendizaje.

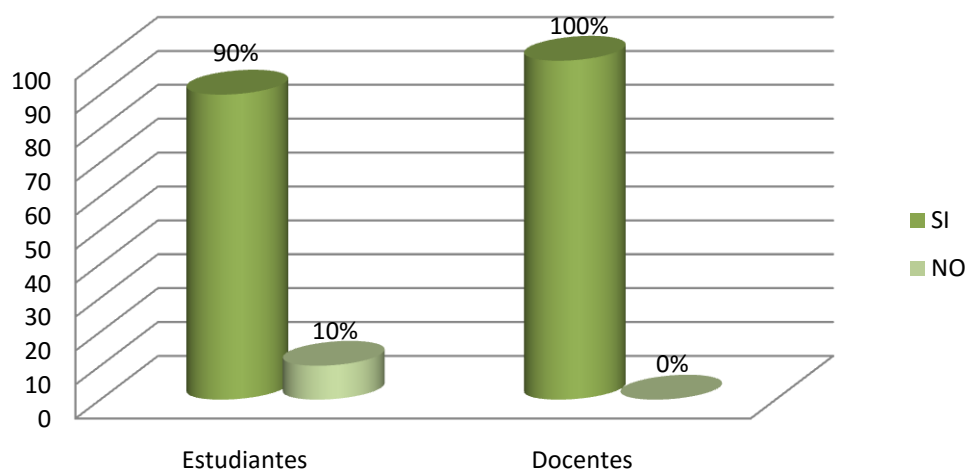


Figura 5. La aplicación de metodologías activas facilita la comprensión de contenidos y construcción de aprendizajes

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de los estudiantes encuestados, el 90% argumentó que al participar activamente interactúan con sus compañeros y el docente, involucrándose en el proceso educativo en donde la participación y el trabajo autónomo del estudiante consolidan aprendizajes significativos a través de la práctica y no tanto de la teoría. El 10% manifestó que no todos los estudiantes demuestran el mismo interés por aprender, algunos comprenden los contenidos y otros no porque no les interesante.

Del total de los docentes encuestados, el 100% manifestó que los estudiantes son los mismos constructores de su propio aprendizaje, por lo que cada estudiante genera su propio conocimiento.

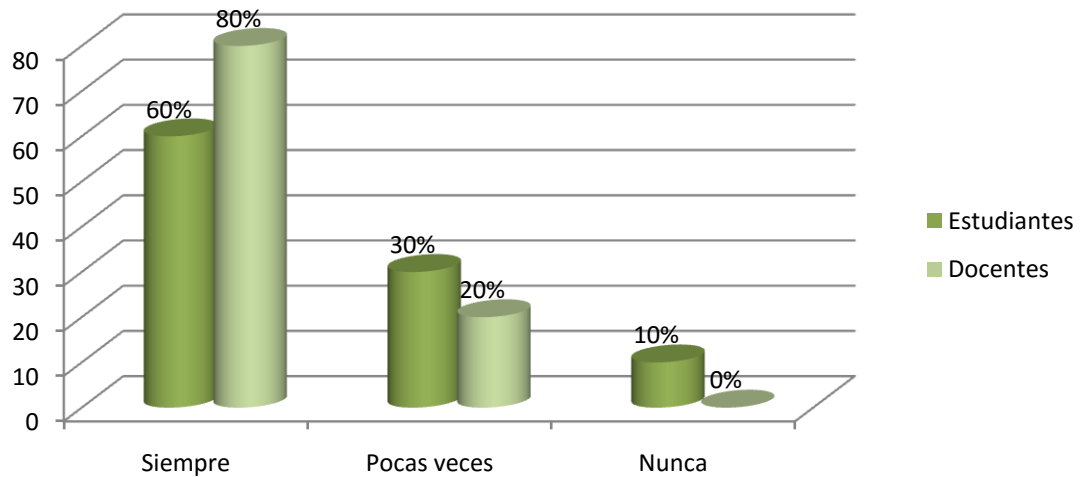


Figura 6. Frecuencia de participación en la construcción de su aprendizaje
 Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de estudiantes, el 60% manifestó que siempre participan en la construcción de su aprendizaje, realizando la socialización de fundamentos teóricos prácticos o contenidos; en tareas autodirigidas, en donde el autoaprendizaje es fundamental en el proceso educativo, lográndose mediante la investigación. El 30% manifestó que pocas veces participan en el proceso educativo debido a que el docente imparte una clase magistral, el estudiante es un receptor de conocimientos porque desconoce el contenido teórico. El 10% argumentó que no participa en la construcción de aprendizaje en relación a la discusión crítica constructiva porque los docentes no promueven una discusión que permita un aprendizaje más profundo del contenido que se socializa, sino que solo transmiten información, estando los estudiantes en un escenario pasivo.

Del total de docentes encuestados, el 80% manifestó que los estudiantes participan frecuentemente en la construcción de su aprendizaje, debido a que se propicia un ambiente de participación activa interactuando el estudiante con sus compañeros y el docente, desarrollándose a mayor profundidad un contenido, teniéndose un escenario mas práctico que teórico. El 20% manifestó que la participación de estudiantes se da poca veces debido a la falta de interés en construir su propio autoaprendizaje.

11.1.4 Actualización didáctica sobre metodologías activas.

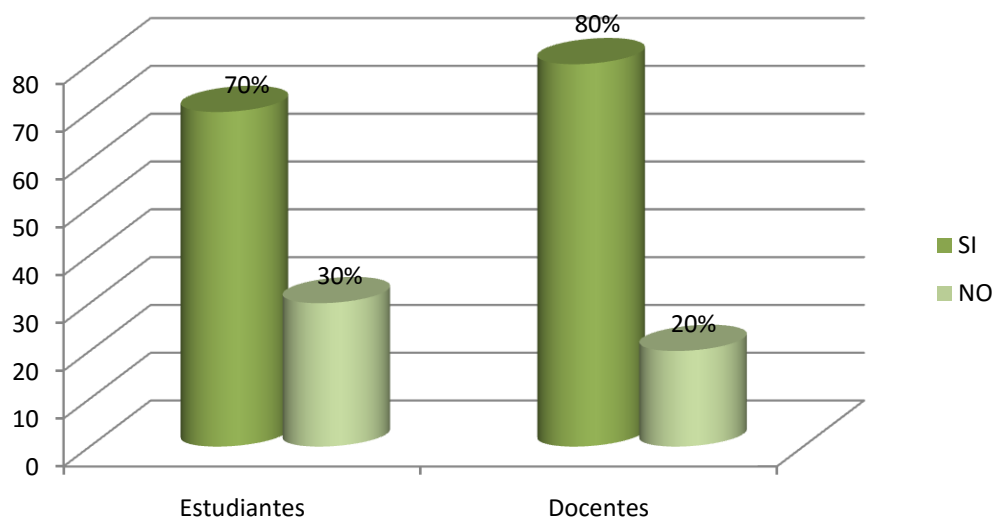


Figura 7. Capacitación sobre metodologías activas

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de los estudiantes, el 70% manifestó que los docentes si están capacitados debido a que gestionan su propio conocimiento, poseen el talento humano para promover la participación de los estudiantes, conforme a la necesidad del contexto académico. El 30% manifestó que los docentes traen un sistema de formación tradicional y no se adaptan a los nuevos paradigmas, por lo tanto, mantienen paradigmas tradicionales.

Del total de docentes, el 80% manifestó que si o siempre están en constante actualización docente, debido a que como humanos son seres inconclusos y que se debe estar en constante formación para adquirir las competencias que se requieren en los nuevos paradigmas educativos y tiempos más globalizados. El 20% manifestó que no participan en capacitaciones debido a que la institución donde laboran no promueve seminarios o talleres específicamente sobre metodologías que promuevan la participación activa del estudiante.

11.2 Proceso de Orientación-Aprendizaje

11.2.1 Orientación-Aprendizaje.

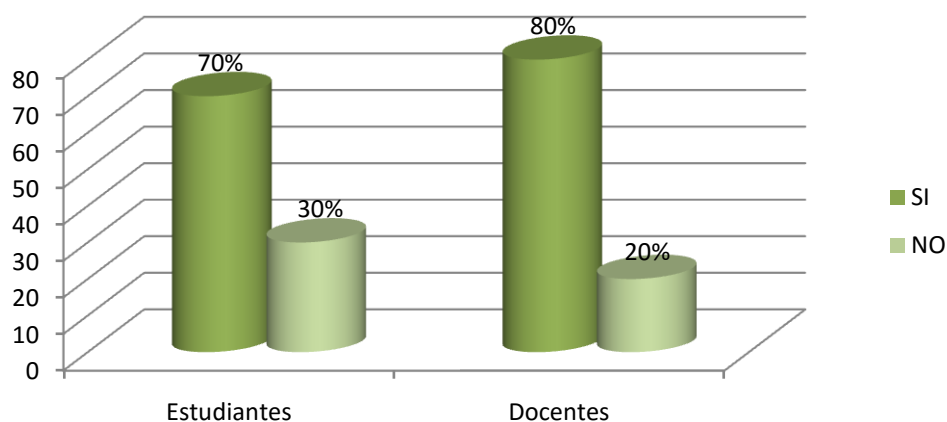


Figura 8. Orientación y guía en el aprendizaje de contenidos

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de los estudiantes, el 70% manifestó que el docente si orienta y guía el aprendizaje de contenidos en su formación académica, utilizando herramientas como: la investigación, cuadros comparativos, ensayos, resúmenes, el análisis y síntesis, la tradición crítica constructiva, foros, debates, exposiciones y utilizan medios como: computadora, internet, cañonera, libros, folletos, material didáctico, videos, diapositivas, entre otros. El 30% manifestó que el docente solo enseña y facilita, debido a que solo transmite información desarrollando clases magistrales, y no orienta ni guía el aprendizaje de contenidos en la formación académica de los estudiantes.

Del total de los docentes, el 80% manifestó que si orientan y guían el aprendizaje de los estudiantes en su formación académica, facilitando el aprendizaje a través de la deducción e inducción de contenidos, para que el estudiante desarrolle su aprendizaje eficientemente. El 20% manifestó que los docentes no orientan y ni guían el aprendizaje, debido a que los estudiantes no cuestionan el aprendizaje.

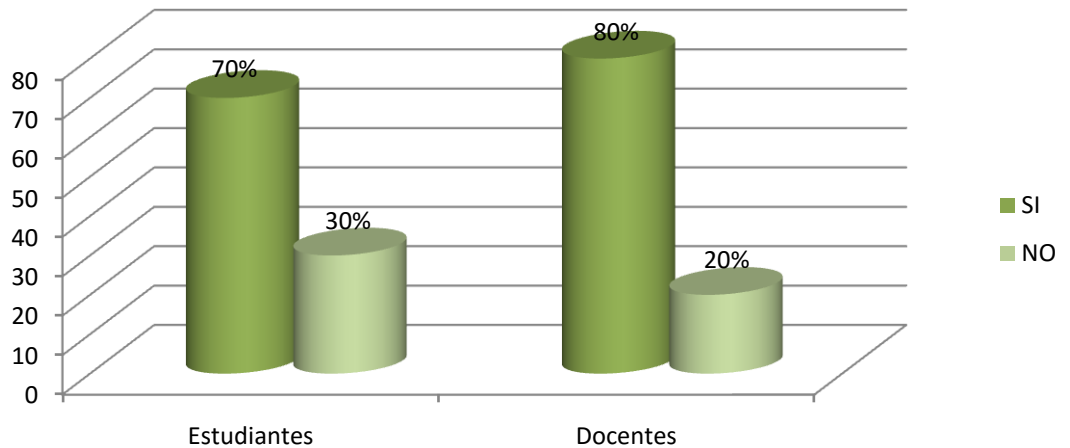


Figura 9. Interacción y motivación en el aprendizaje

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de los estudiantes, el 70% manifestó que el docente si interactúa y motiva a los estudiantes en su aprendizaje para un mejor desarrollo profesional, interactúa realizando actividades donde fomenta la participación y discusión para realizar un análisis crítico constructivo. El 30% manifestó que el docente no interactúa, ni motiva a los estudiantes, debido a que se concentra en el desarrollo de contenidos que tiene que impartir en sus presenciales, transmitiendo conocimientos y estando los estudiantes en un ambiente pasivo, en donde no se interactúa en el proceso educativo.

Del total de los docentes, el 80% indicó que si promueve la interacción y motivación en los estudiantes con el propósito de promover profesiones con capacidad de análisis y síntesis en conocimientos, para crear personas críticas y constructivos para el bien común de la sociedad. El 20% argumentó que no promueve la interacción debido a que a pesar de que se crea el escenario para la participación, discusión, e interacción, los estudiantes no promueven su auto-aprendizaje lo que no les permite interactuar por el desconocimiento del tema en discusión.

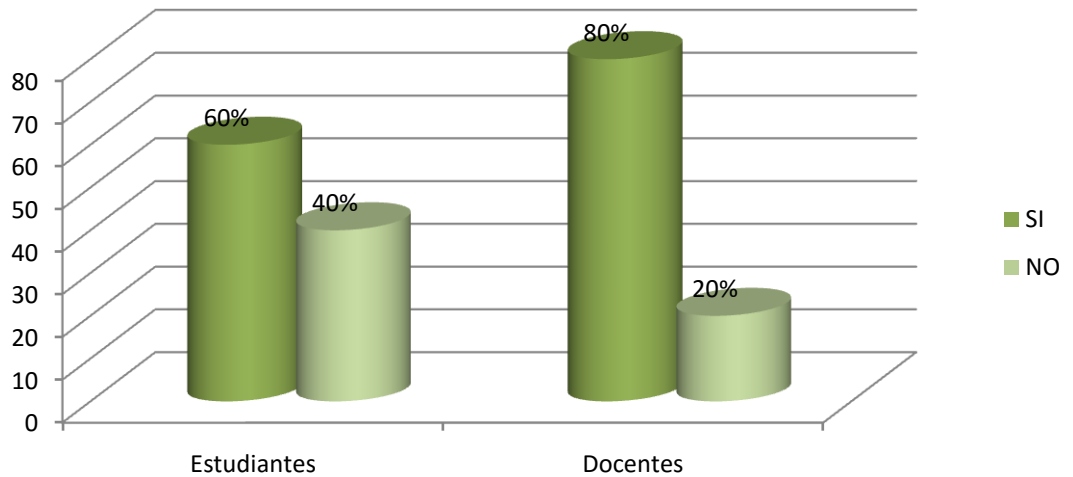


Figura 10. Aplicación del Proceso de Orientación-Aprendizaje

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de los estudiantes, el 60% indicó que si se aplica el proceso de orientación aprendizaje debido a que en este proceso el estudiante es el centro de atención del aprendizaje y de su propio autoaprendizaje, permitiendo este proceso la participación activa de los estudiantes. El 40% argumentó que se da un proceso de enseñanza aprendizaje en donde el centro de atención es el docente quien transmite los conocimientos en la educación superior.

Del total de los docentes, el 80% manifestó que si aplican el proceso de orientación aprendizaje, debido a que al estudiante pasa a ser el protagonista del proceso de aprendizaje. El 20% manifestó que todavía se da un proceso de enseñanza aprendizaje debido a que el estudiante es pasivo, receptor de conocimientos.

11.2.2 Perfil docente

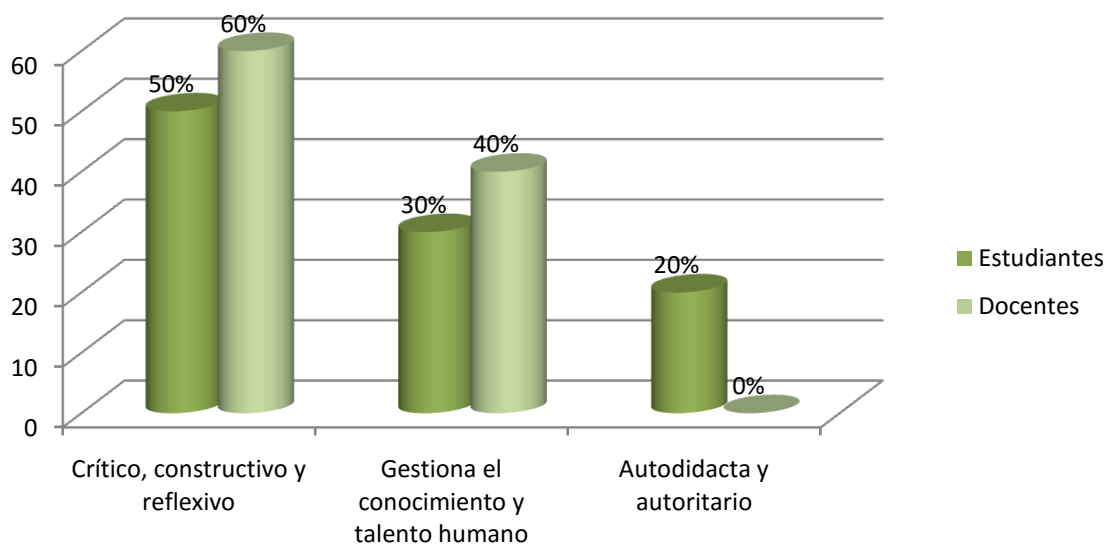


Figura 11. Aspectos del perfil docente universitario

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016

Del total de los estudiantes, el 50% manifestó que el docente promueve un análisis crítico, constructivo y reflexivo. El 30% indicó que gestionan el conocimiento y talento humano y el 20% manifestó que son autodidactas y autoritarios.

Del total de los docentes, el 60% manifestó que los aspectos que contiene su perfil es que promueve un análisis crítico, constructivo y reflexivo. El 40% manifestó que gestionan el conocimiento y talento humano.

11.2.3 Desempeño docente.

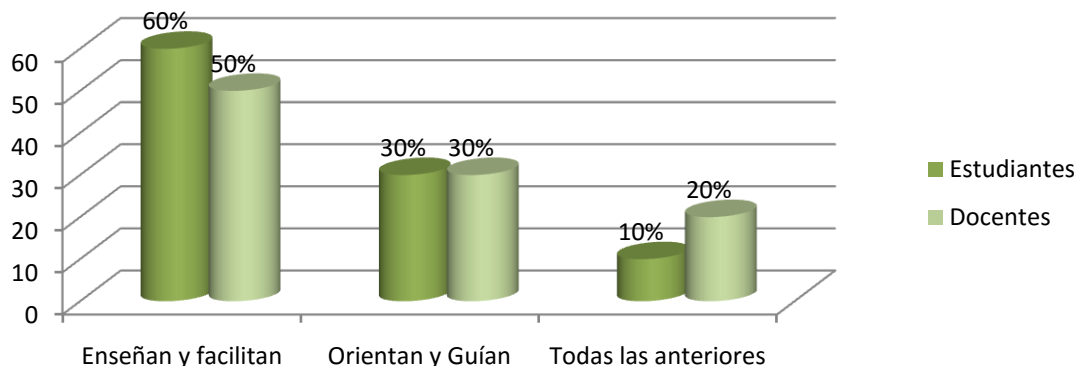


Figura 12. Papel que desempeñan los docentes en el Proceso de Orientación-Aprendizaje
Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de los estudiantes, el 60% manifestó que los docentes enseñan, es decir, comunican conocimientos, ideas y experiencias. El 30% argumentó que los docentes orientan, es decir, aconsejan sobre la forma más acertada de llevar a cabo un proceso de aprendizaje y guían porque enseñan, dirigen, acompañan, en el proceso de aprendizaje. El 10% manifestó que los docentes enseñan, orientan, guían, facilitan el proceso de aprendizaje, combinando formas de proceder para lograr un aprendizaje cooperativo y autónomo del estudiante.

Del total de los docentes, el 50% manifestó que enseñan, es decir, comunican conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene y facilitan, significando que hace más fácil un trabajo o acción, proporcionando las herramientas y medios a utilizar para lograr el aprendizaje. El 30% argumentó que como docentes orientan, es decir, aconsejan sobre la forma más acertada de llevar a cabo un proceso de aprendizaje y guían porque enseñan, dirigen y acompañan en el proceso de aprendizaje. El 20% manifestó que como docentes enseñan, orientan, guían y facilitan el proceso de aprendizaje, combinando formas de proceder para lograr un aprendizaje cooperativo y autónomo del estudiante.

11.2.4 Tipo de aprendizaje.

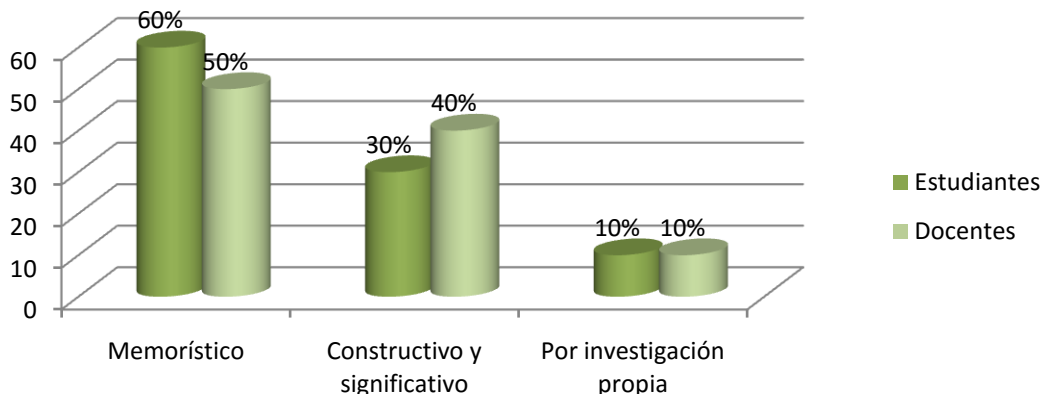


Figura 13. Tipo de aprendizaje

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de los estudiantes, el 60% manifestó que el aprendizaje es memorístico, repetitivo, receptivo por imitación, debido a que el docente solo transmite información, el cuál se debe tener conocimiento para la formación académica del estudiante. El 30% argumentó que el aprendizaje es crítico, reflexivo, constructivo, significativo, contextualizado y útil para la vida del estudiante, debido a que no es un aprendizaje para el momento, sino para la vida. El 10% manifestó que el aprendizaje es por descubrimiento o investigación propia, razón por la cual el estudiante demuestra el interés por el conocimiento y formación académica profesional.

Del total de los docentes, el 50% indicó que con frecuencia utilizan un aprendizaje receptivo por imitación. El 40% argumentó que utilizan un aprendizaje constructivo, significativo, crítico, reflexivo, contextualizado y útil para la vida. El 10% manifestó que realizan un aprendizaje por investigación propia, por descubrimiento autónomo, significando que gestionan su propio auto-aprendizaje.

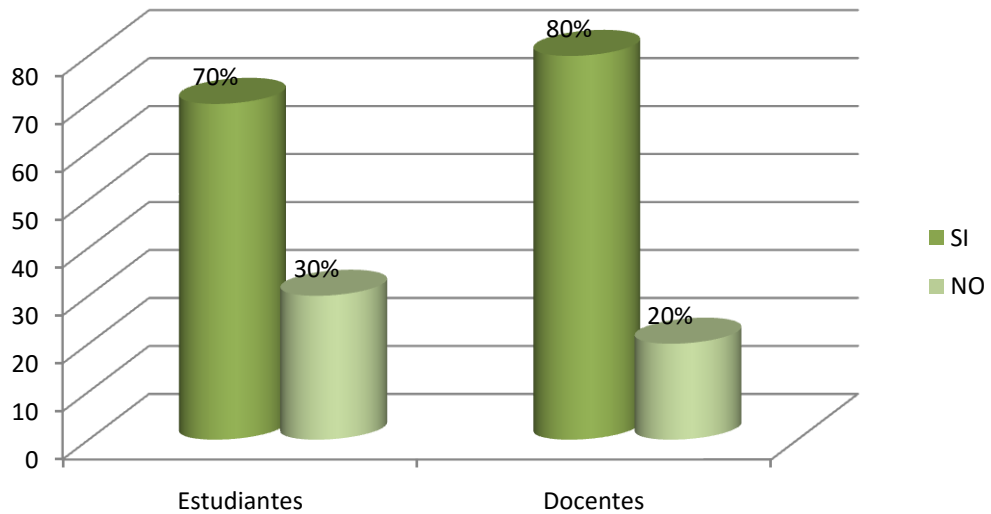


Figura 14. El aprendizaje cooperativo

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de estudiantes, el 70% manifestó que la metodología del aprendizaje cooperativo les es útil en su vida particular debido a que prioriza la cooperación y colaboración entre estudiantes. El 30% manifestó que el aprendizaje cooperativo no les es útil en su vida particular, debido a que las situaciones y problemas de la vida deberá enfrentarlos como profesional, por lo que debe poseer los conocimientos necesarios como persona para poder enfrentar los problemas que debe resolver, por lo que el estudiante debe impulsar su propio aprendizaje.

Del total de los docentes, el 80% indicó que promueven el aprendizaje cooperativo propiciando la participación e interacción entre estudiantes. El 20% argumentó que no promueven este aprendizaje debido a que los trabajos de investigación en equipos de trabajo lo realizan uno o dos estudiantes los que realizan las tareas de investigación y los demás miembros no se hacen responsables de su auto-aprendizaje, no mostrando interés.

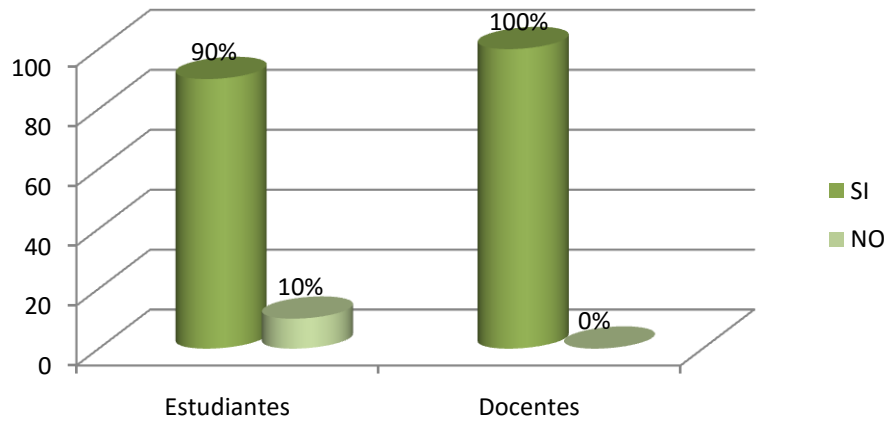


Figura 15. El aprendizaje significativo

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de los estudiantes, el 90% manifestó que el aprendizaje es significativo, porque es útil y aplicable en la vida, su importancia radica en la preparación académica para enfrentar situaciones así como el ejercicio de la profesión. El 10% argumentó que el aprendizaje es simplemente por conocimiento, es solamente para el momento y no para la vida, debido a que todavía se enseñan contenidos que son muy antiguos, lo que ya no es de utilidad por las exigencias que demanda la sociedad.

Del total de docentes encuestados, el 100% manifestó que las metodologías activas generan aprendizajes significativos, debido a que se socializan fundamentos teóricos-prácticos que tienen sentido para la vida.

11.3 Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje.

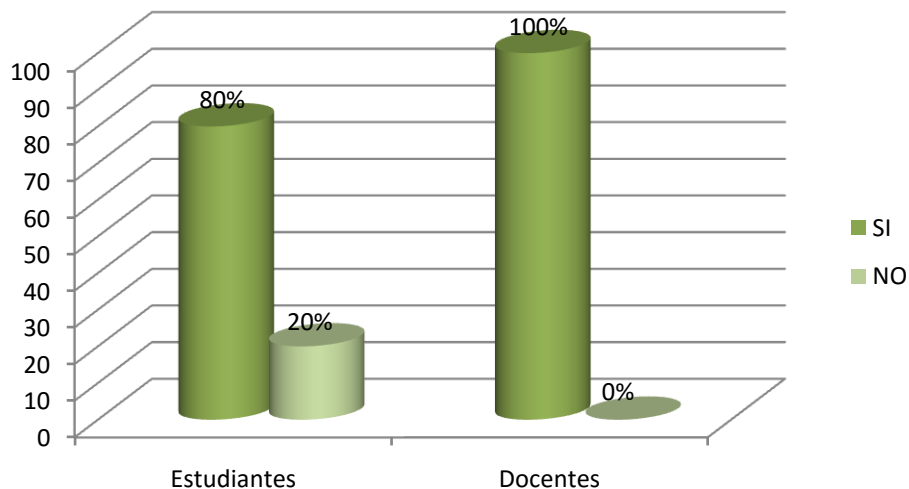


Figura 16. Contribución de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de los estudiantes, el 80% manifestó que la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje contribuye promoviendo la participación activa de los estudiantes, facilitando el aprendizaje, debido a que los participantes interactúan entre ellos y el docente, existiendo un aprendizaje cooperativo que promueve la participación crítica constructiva. El 20% manifestó que aún no se aplican metodologías que promuevan la participación de los estudiantes, porque se desarrolla un proceso educativo en donde impera la clase magistral.

Del total de los docentes, el 100% manifestó que las metodologías activas contribuyen de una manera positiva en la formación académica de los participantes, debido a que el aprendizaje se convierte en conocimiento y actitudes que propician un cambio de vida y desarrollo profesional en la persona.

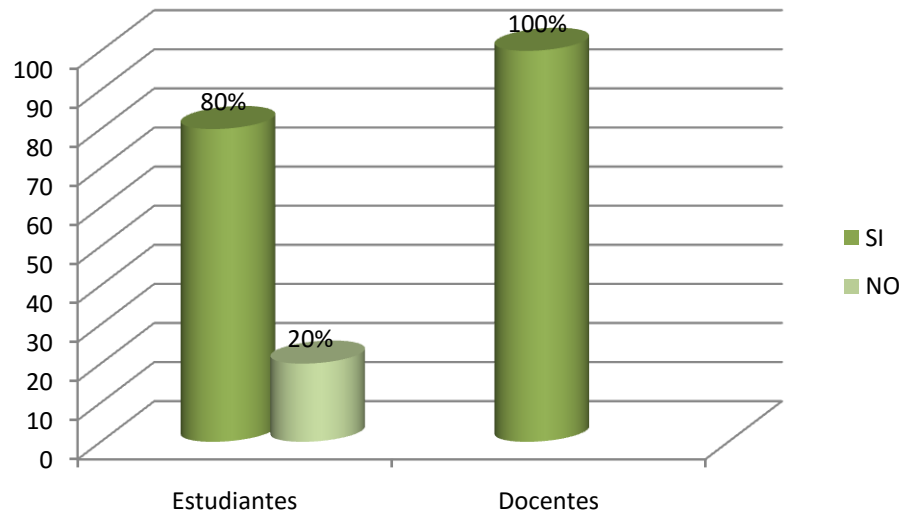


Figura 17. Efectos de la aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje

Fuente: elaboración propia con base a datos de la investigación de campo, abril 2016.

Del total de los estudiantes, el 80% indicó que la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje promueve la participación activa de los estudiantes y facilita los aprendizajes. El 20% manifestó que aún se da un proceso de enseñanza-aprendizaje donde no se promueve la participación del estudiante.

El 100% de los docentes manifestaron que los efectos que produce la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje genera como resultado profesionales críticos, constructivos y propositivos, debido a que el estudiante tiene la automotivación y la comprensión de ser el protagonista de su aprendizaje.

11.3.1 La actualización sobre metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje.

De los estudiantes, el 100% manifestó que es necesaria la actualización sobre metodologías que promuevan la participación del estudiante y que brinde una enseñanza facilitando el aprendizaje, debido a que son metodologías que enriquecen el trabajo docente en la preparación académica de los estudiantes, con el propósito de mejorar la práctica

docente. Es necesaria la renovación e innovación sobre metodologías activas para poseer una formación integral y profesional que contribuya a mejorar continuamente y desempeñar adecuadamente el papel del docente y del estudiante y cambiar los escenarios de aprendizajes tradicionales pasivos a nuevas formas de proceder en la orientación aprendizaje que fortalezcan la capacidad profesional y el desempeño de las personas en la sociedad.

De los docentes, el 100% manifestó que se hace necesario actualizarse constantemente sobre innovaciones metodológicas, debido a que cada proceso educativo genera cambios en búsqueda de mejorar continuamente.

12. Interpretación de Resultados.

En la investigación sobre la: “Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”. Se hace necesario la interpretación, discusión y análisis de los resultados obtenidos, para la comprensión del fenómeno a investigar.

12.1 Metodologías Activas

12.1.1 Participación del estudiante.

Con relación a la aplicación de metodologías que fomentan la participación del estudiante: del total de estudiantes encuestados, el 70% manifestó que los docentes aplican metodologías en donde los estudiantes son los actores principales de su propio aprendizaje, permitiendo que participen activamente en su formación académica, debido a que el aprendizaje se logra a través de la participación, promoviendo de una manera más práctica la adquisición de conocimientos, debido a que al participar se interactúa, logrando de una

manera más fácil la asimilación y comprensión de los conocimientos y el docente pasa a ser un participante más del proceso educativo. El 30% manifestó que los docentes aplican aún metodologías tradicionales, haciendo uso de viejos paradigmas en donde el docente es el centro de atención del proceso enseñanza-aprendizaje y el estudiante se mantiene en un escenario muy pasivo, en donde no se generan actividades participativas, porque el tiempo y recursos es un factor limitante en el desarrollo de un fundamento teórico práctico.

Del total de docentes encuestados, el 90% manifestó que aplican metodologías que promueven la participación activa de los estudiantes, siendo metodologías necesarias que contribuyen a la formación lúdica de los participantes y para que el aprendizaje sea significativo debe partir de la práctica, promoviendo la experiencia y participación de los estudiantes, asignándoles actividades para realizar de manera grupal, en la cual tienen la oportunidad de dar a conocer sus habilidades, debido a que se aprende mejor haciendo. De esta manera, los estudiantes se forman íntegramente desarrollando sus habilidades: socializando sus experiencias y conocimientos, se desempeñan acciones cooperativamente, fomentando el trabajo en equipo, haciéndose necesario tomar en cuenta la participación del estudiante, para que se interese en su propia formación académica, facilitando el proceso y potenciando el aprendizaje significativo. El 10% manifestó que no aplica metodologías activas, debido a la falta de interés de los estudiantes.

12.1.2 Metodologías activas en el proceso educativo.

En educación superior se utilizan metodologías, según el orden siguiente: clase magistral participativa, aprendizaje cooperativo, contrato de aprendizaje, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje basado en problemas y resolución de ejercicios y problemas.

a). Según los resultados obtenidos en cuanto a la clase magistral participativa: del total de estudiantes encuestados, el 90% manifestó que en el proceso educativo los docentes aplican la clase magistral debido a que su finalidad es la de transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos, las clases son teóricas, expositivas, en donde el docente

transmite información a los estudiantes y el 10% argumentó que los docentes no aplican esta metodología porque se genera un escenario pasivo en los estudiantes por lo que utilizan otras metodologías donde promueven la participación del estudiante.

Del total de docentes encuestados, el 90% manifestó que en el proceso educativo sí aplican la clase magistral participativa debido a que su finalidad es la de transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante, las clases son expositivas, debido a que se transmite información, donde los estudiantes tienen la oportunidad de preguntar y participar en discusiones constructivas, además permite a través de una sintética explicación capacitar al estudiante quienes son motivados al escuchar a un experto en el conocimiento de una determinada materia, utilizan esta metodología debido a que además ahorran tiempo y recursos. El 10% de los docentes argumentó que no utilizan esta metodología debido a que no favorece al sentido crítico y constructivo del estudiante, sino que se basa en la repetición y memorización de la información, no permitiéndosele la reflexión personal sobre el contenido desarrollado, por lo que los docentes optan por metodologías que promueven la participación del estudiante.

b). De acuerdo al aprendizaje cooperativo: del total de estudiantes, el 90% argumentó que se utiliza el aprendizaje cooperativo, que permite la participación activa de los estudiantes, desarrollando aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa, debido a que se prioriza la cooperación y colaboración entre estudiantes, frente a la competición, en donde cada estudiante es responsable del aprendizaje de sus compañeros y de su aprendizaje autónomo. El 10% manifestó que esta metodología no se aplica, debido a que cuando son aprendizajes cooperativos algunos estudiantes no demuestran interés, dejando la responsabilidad a estudiantes que si buscan su propio autoaprendizaje.

De los docentes, el 90% argumentó que utilizan el aprendizaje cooperativo, que permite la participación activa de los estudiantes, desarrollando aprendizajes significativos de forma cooperativa, debido a que se prioriza la cooperación y colaboración entre estudiantes, basándose en la utilización de equipos humanos que autogestionan su conocimiento, en donde cada estudiante es responsable del aprendizaje de sus compañeros

y de su propio aprendizaje, existiendo la interacción y reflexión. El 10% manifestó que no aplican esta metodología, debido a que cuando son aprendizajes cooperativos algunos estudiantes no participan, ni demuestran interés en la construcción y comprensión de conocimientos, dejando la responsabilidad a estudiantes que si buscan su propio auto-aprendizaje, quienes realizan la mayor parte del trabajo con poca ayuda de sus compañeros estudiantes.

c). En relación al estudio de casos: del total de estudiantes, el 40% manifestó que se utiliza el estudio de casos debido a que esta metodología permite la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados, debido a que permite el análisis de un hecho, problema o suceso real. El 60% manifestaron que este tipo de metodologías no se ha aplicado en el proceso educativo.

De los docentes, el 40% manifestó que se utiliza el estudio de casos debido a que esta metodología permite la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados, que permite el análisis de un hecho, problema o suceso real a través de la investigación que permita recolectar información, profundizando un contenido. El 60% manifestó que este tipo de metodologías no se aplica en el proceso educativo, debido a que no se generan investigaciones de un problema, hechos o sucesos a mayor profundidad.

d). De acuerdo al aprendizaje basado en problemas: del total de los estudiantes, el 40% manifestó que se utiliza el aprendizaje basado en problemas debido a que permite desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas, siendo un problema, el punto de partida para un aprendizaje y el 60% manifestó que no se utiliza este tipo de metodología debido a que en el aprendizaje se abordan temas ya desactualizados no acordes a la realidad y al contexto.

De los docentes, el 40% manifestó que se utiliza el aprendizaje basado en problemas debido a que permite desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas, siendo un problema, el punto de partida para un aprendizaje y el 60% manifestó

que no se utiliza este tipo de metodología debido a que en el aprendizaje se abordan temas ya desactualizados no acordes a la realidad y que no parten de un problema.

e). Referente al aprendizaje orientado en proyectos: del total de estudiantes, el 40% manifestó que se utiliza el aprendizaje orientado a proyectos porque permite la realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos. El 60% manifestó que esta metodología no se aplica debido a que en el proceso educativo esta más centrado en la transmisión de conocimientos.

De los docentes, el 40% manifestó que se utiliza el aprendizaje orientado a proyectos porque permite la realización de iniciativas para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos. El 60% manifestó que esta metodología no se aplica debido a que en el proceso educativo esta más centrado en la transmisión de conocimientos y aún no es muy utilizada esta metodología en el proceso educativo.

f). En cuanto al Contrato de Aprendizaje: del total de estudiantes, el 20% indicó que utilizan el contrato de aprendizaje porque permite desarrollar el aprendizaje autónomo en el estudiante, existiendo un acuerdo entre el docente y estudiante para fomentar el aprendizaje propio, esta metodología promueve un compromiso donde el estudiante debe gestionar su conocimiento. El 80% argumentó que no se utiliza esta metodología debido a que se desarrolla más la clase expositiva.

De los docentes, el 20% argumentó que utilizan el contrato de aprendizaje porque permite desarrollar el aprendizaje autónomo en el estudiante, permitiendo que exista un acuerdo entre el docente y estudiante para fomentar el aprendizaje propio del estudiante, mediante la cual se desarrolla una formación teórica y práctica en conocimientos. El 80% argumentó que no se utiliza esta metodología debido a que se desarrolla más la clase magistral.

g). Con relación a la resolución de ejercicios y problemas: del total de los estudiantes, el 20% manifestó que se utiliza la resolución de ejercicios y problemas lo que

permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en situaciones prácticas. El 80% argumentó que esta metodología no se aplica debido a que más se utiliza la clase magistral.

De los docentes el 20% manifestó que se utiliza la resolución de ejercicios y problemas lo que permite ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en situaciones prácticas; con relación a los ejercicios se conoce con anticipación una guía que permite buscar una solución a un problema planteado y con relación a un problema el objetivo es organizar los conocimientos teóricos con una actitud práctica y creativa para su solución. El 80% argumentó que esta metodología no se aplica debido a que más se utiliza la clase magistral.

12.1.3 Contribución de metodologías en el aprendizaje.

a). De acuerdo a la aplicación de metodologías activas que facilita la comprensión de contenidos y construcción de aprendizajes: del total de los estudiantes encuestados, el 90% argumentó que al participar activamente interactúan con sus compañeros y el docente, involucrándose en el proceso educativo en donde la participación y el trabajo autónomo del estudiante consolida aprendizajes significativos a través de la práctica y no tanto de la teoría, lo que conlleva a aprender mejor en equipos de trabajo, debido a que se socializa y se analizan contenidos desde diferentes puntos de vista. El 10% manifestó que no todos los estudiantes demuestran el mismo interés por aprender, algunos comprenden los contenidos y otros no porque no les interesante el aprendizaje en equipos de trabajo, es decir, no se socializan, no interactúan con sus compañeros.

Del total de los docentes encuestados, el 100% manifestó que los estudiantes son los mismos constructores de su propio aprendizaje, por lo que cada estudiante genera su propio conocimiento y lo hace suyo cuando realmente se origina del interés propio, se aprende socializando e interactuando, debido a que cuando los estudiantes lo hacen, aprenden haciendo y no simplemente deben de ver y escuchar, por lo que se debe utilizar diversas formas para la adquisición de aprendizajes.

b). Con relación a la participación en la construcción de su aprendizaje: del total de estudiantes, el 60% manifestó que siempre participan en la construcción de su aprendizaje, realizando la socialización de fundamentos teóricos prácticos o contenidos, en tareas auto-dirigidas, en donde el auto-aprendizaje es fundamental en el proceso educativo, lográndose mediante la investigación; siendo primordial para la formación profesional y personal del estudiante. La construcción de aprendizajes se logra mediante la participación e interacción de los estudiantes y docente, realizando una discusión crítica constructiva en busca de un conocimiento más profundo del fundamento teórico práctico. El 30% manifestó que pocas veces participan en el proceso educativo debido a que el docente imparte una clase magistral, el estudiante es un receptor de conocimientos porque desconoce el contenido teórico, participa pocas veces por diversos factores entre ellos la falta de experiencia, el temor de equivocación, el tiempo limitado que se tiene para cada presencial. El 10% argumentó que no participa en la construcción de aprendizaje en relación a la discusión crítica constructiva porque los docentes no promueven una discusión que permita un aprendizaje más profundo del contenido que se socializa, sino que solo transmiten información, estando los estudiantes en un escenario pasivo.

Del total de docentes encuestados, el 80% manifestó que los estudiantes participan frecuentemente en la construcción de su aprendizaje, debido a que se propicia un ambiente de participación activa interactuando el estudiante con sus compañeros y el docente, desarrollándose a mayor profundidad un contenido, teniéndose un escenario mas práctico que teórico. Los estudiantes son los arquitectos de su mismo aprendizaje, desde un enfoque constructivista, esta forma educativa permite la participación en la persona para la creación de conocimientos. Los estudiantes participan si se les involucra o se da la oportunidad de aprender haciendo, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje, dejando de ser simples espectadores con una actitud pasiva a constructores de conocimientos con una actitud activa. El 20% manifestó que la participación de estudiantes se da poca veces debido a la falta de interés en construir su propio autoaprendizaje.

12.1.4 Actualización didáctica sobre metodologías activas.

Del total de los estudiantes, el 70% manifestó que los docentes si están capacitados debido a que gestionan su propio conocimiento, poseen el talento humano para promover la participación de los estudiantes, conforme a la necesidad del contexto académico. Todo docente está capacitado, el problema es que no todos buscan diversas metodologías para fomentar la participación activa de los estudiantes. El 30% manifestó que los docentes traen un sistema de formación tradicional y no se adaptan a los nuevos paradigmas, y que por lo tanto, mantienen paradigmas tradicionales, además, tienen poco conocimiento acerca de las diversas clases de metodologías activas, debido a que no varían su forma de enseñar, no preparan sus clases y no promueven la participación del estudiante.

Del total de docentes, el 80% manifestó que si o siempre están en constante actualización docente, debido a que como humanos son seres inconclusos y que se debe estar en constante formación para adquirir las competencias que se requieren en los nuevos paradigmas educativos y tiempos más globalizados, todo ello para prestar un mejor servicio a la institución donde laboran, para formar profesionales protagonistas y constructores de sus aprendizajes y nuevos conocimientos. La investigación y la autoformación la tienen que hacer el docente, tomando en cuenta las unidades de aprendizaje, por lo que es necesario ir innovando para que el proceso educativo sea más atractivo para los estudiantes. El 20% manifestó que no participan en capacitaciones, debido a que la institución donde laboran no promueve seminarios o talleres específicamente sobre metodologías que promuevan la participación activa del estudiante, considerando que es necesario activar estos procesos activos en la formación del estudiantado.

12.2 Proceso de Orientación-Aprendizaje

12.2.1 Orientación-Aprendizaje.

a). De acuerdo a la orientación y guía en el aprendizaje de contenidos: de los estudiantes, el 70% manifestó que el docente si orienta y guía el aprendizaje de contenidos en su formación académica, utilizando herramientas como: la investigación, cuadros comparativos, ensayos, resúmenes, el análisis y síntesis, la tradición crítica constructiva, foros, debates, exposiciones y utilizan medios como: computadora, internet, cañonera, libros, folletos, material didáctico, videos, diapositivas, entre otros. El 30% manifestó que el docente solo enseña y facilita, debido a que solo transmite información desarrollando clases magistrales, y no orienta ni guía el aprendizaje de contenidos en la formación académica de los estudiantes.

Del total de los docentes, el 80% manifestó que si orientan y guían el aprendizaje de los estudiantes en su formación académica, facilitando el aprendizaje a través de la deducción e inducción de contenidos, utilizando esquemas mentales, mapas conceptuales, socialización de conocimientos, para que el estudiante desarrolle su aprendizaje eficientemente. Se orienta y guía dando asistencia a cada estudiante o equipos de trabajo, tomando en cuenta la motivación, actitud y utilidad del aprendizaje. Se orienta aconsejando sobre la forma más acertada de llevar a cabo un proceso de aprendizaje y se guía, enseñando, dirigiendo y acompañando al estudiante en el proceso educativo. Por lo tanto se orienta y se guía el aprendizaje, cuando hace falta comprender a mayor profundidad un fundamento teórico práctico, por lo que se analiza para luego socializarlo adecuadamente nuevamente. El 20% manifestó que los docentes no orientan y ni guían el aprendizaje, debido a que los estudiantes no cuestionan el aprendizaje.

b). En cuanto a interacción y motivación en el aprendizaje: del total de los estudiantes, el 70% manifestó que el docente si interactúa y motiva a los estudiantes en su aprendizaje para un mejor desarrollo profesional, interactúa realizando actividades donde fomenta la participación y discusión para realizar un análisis crítico constructivo,

involucrándose el estudiante en el aprendizaje, confrontando a través del análisis del contenido socializado con la realidad, compartiendo sus experiencias y sobre todo sus conocimientos. El docente motiva a través de consejos, charlas, ejemplos y origina la participación tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes, las experiencias personales, utilizando videos motivaciones. El 30% manifestó que el docente no interactúa, ni motiva a los estudiantes, debido a que se concentra en el desarrollo de contenidos que tiene que impartir en sus presenciales, transmitiendo conocimientos y estando los estudiantes en un ambiente pasivo, en donde no se interactúa en el proceso educativo.

Del total de los docentes, el 80% indicó que si promueve la interacción y motivación en los estudiantes con el propósito de promover profesiones con capacidad de análisis y síntesis en conocimientos, para crear personas críticas y constructivos para el bien común de la sociedad. El 20% argumentó que no promueve la interacción debido a que a pesar de que se crea el escenario para la participación, discusión, e interacción, los estudiantes no promueven su auto-aprendizaje lo que no les permite interactuar por el desconocimiento del tema en discusión.

c). En cuanto a la Aplicación del Proceso de Orientación-Aprendizaje: del total de los estudiantes, el 60% indicó que si se aplica el proceso de orientación-aprendizaje debido a que en este proceso el estudiante es el centro de atención del aprendizaje y de su propio auto-aprendizaje, permitiendo este proceso la participación activa de los estudiantes. El 40% argumentó que se da un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el centro de atención es el docente quien transmite los conocimientos en la educación superior.

Del total de los docentes, el 80% manifestó que si aplican el proceso de orientación aprendizaje, debido a que al estudiante pasa a ser el protagonista del proceso de aprendizaje, promoviéndose en este proceso educativo la participación activa del estudiante, en este proceso el docente guía el aprendizaje, interactuando con todos los participantes, resolviendo dudas y aportando ejemplos para facilitar la comprensión de contenidos. El 20% manifestó que todavía se da un proceso de enseñanza aprendizaje

debido a que el estudiante es pasivo, receptor de conocimientos, siendo el docente el centro de atención, no existe la participación a través de la interacción entre estudiantes y docente.

12.2.2 Perfil docente.

Con relación a los aspectos del perfil docente universitario: de los estudiantes, el 50% manifestó que el docente promueve un análisis crítico, constructivo y reflexivo. El 30% indicó que gestionan el conocimiento y talento humano y el 20% manifestó que son autodidactas y autoritarios.

De los docentes, el 60% manifestó que los aspectos que contiene su perfil es que promueve un análisis crítico, constructivo y reflexivo. El 40% manifestó que gestionan el conocimiento y talento humano.

12.2.3 Desempeño docente.

De los estudiantes, el 60% manifestó que los docentes enseñan, es decir, comunican conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene, y facilitan, significando que hace más fácil un trabajo o acción, proporcionando las herramientas y medios a utilizar para lograr el aprendizaje. El 30% argumentó que los docentes orientan, es decir, aconsejan sobre la forma más acertada de llevar a cabo un proceso de aprendizaje y guían porque enseñan, dirigen, acompaña, en el proceso de aprendizaje. El 10% manifestó que los docentes enseñan, orientan, guían, facilitan el proceso de aprendizaje, combinando formas de proceder para lograr un aprendizaje cooperativo y autónomo del estudiante.

De los docentes, el 50% manifestó que enseñan, es decir, comunican conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene y facilitan, significando que hace más fácil un trabajo o acción, proporcionando las herramientas y medios a utilizar para lograr el aprendizaje. El 30% argumentó que como docentes orientan, es decir, aconsejan sobre la forma más acertada de llevar a cabo un proceso de aprendizaje

y guían porque enseñan, dirigen y acompañan en el proceso de aprendizaje. El 20% manifestó que como docentes enseñan, orientan, guían, facilitan el proceso de aprendizaje, combinando formas de proceder para lograr un aprendizaje cooperativo y autónomo del estudiante.

12.2.4 Tipo de aprendizaje.

a). De acuerdo al tipo de aprendizaje: del total de los estudiantes, el 60% manifestó que el aprendizaje es memorístico, repetitivo, receptivo por imitación, debido a que el docente solo transmite información, el cuál se debe tener conocimiento para la formación académica del estudiante. El 30% argumentó que el aprendizaje es crítico, reflexivo, constructivo, significativo, contextualizado y útil para la vida del estudiante, debido a que no es un aprendizaje para el momento, sino para la vida, contextualizándose en situaciones del medio social donde se desarrolla como persona. El 10% manifestó que el aprendizaje es por descubrimiento o investigación propia, razón por la cual el estudiante demuestra el interés por el conocimiento y formación académica profesional.

Del total de los docentes, el 50% indicó que con frecuencia utilizan un aprendizaje receptivo por imitación. El 40% argumentó que utilizan un aprendizaje constructivo, significativo, crítico, reflexivo, contextualizado y útil para la vida. El 10% manifestó que realizan un aprendizaje por investigación propia, por descubrimiento autónomo, significando que gestionan su propio autoaprendizaje.

b). Con relación al Aprendizaje Cooperativo: del total de estudiantes, el 70% manifestó que la metodología del aprendizaje cooperativo les es útil en su vida particular debido a que prioriza la cooperación y colaboración entre estudiantes, se desarrolla aprendiendo unos de otros, pues se está en constante discusión crítica constructiva y se aprende más cuando se interactúa y comparte en equipos de trabajo, es decir; en situaciones de la vida muchas veces necesitamos interactuar con otras personas para ampliar nuestros conocimientos. El 30% manifestó que el aprendizaje cooperativo no les es útil en su vida particular, debido a que las situaciones y problemas de la vida deberá enfrentarlos como

profesional, por lo que debe poseer los conocimientos necesarios como persona para poder enfrentar los problemas que debe resolver, por lo que el estudiante debe impulsar su propio aprendizaje. Además cuando se impulsa la metodología del aprendizaje cooperativo existe la falta de interés de algunos estudiantes porque se atienen a sus compañeros que realicen las tareas por todos los demás, existiendo un aprendizaje autónomo de un solo estudiante.

Del total de los docentes, el 80% indicó que promueven el aprendizaje cooperativo promoviendo la participación e interacción entre participantes. El 20% argumentó que no promueven este aprendizaje debido a que los trabajos de investigación en equipos de trabajo es uno o dos estudiantes realizan las tareas de investigación y los demás miembros no se hacen responsables de su autoaprendizaje, no mostrando interés.

c). En cuanto al aprendizaje significativo: del total de los estudiantes, el 90% manifestó que el aprendizaje es significativo, porque es útil y aplicable en la vida, su importancia radica en la preparación académica para enfrentar situaciones así como el ejercicio de la profesión. El aprendizaje es significativo porque los contenidos se asemejan a los problemas de la vida porque todo lo que se aprende en conocimientos se lleva a la práctica y se analiza de manera crítica y reflexiva, cubriendo las necesidades que demanda la sociedad. El 10% argumentó que el aprendizaje es simplemente por conocimiento, es solamente para el momento y no para la vida, debido a que todavía se enseñan contenidos que son muy antiguos, lo que ya no es de utilidad por las exigencias que demanda la sociedad.

Del total de docentes encuestados, el 100% manifestó que las metodologías activas generan aprendizajes significativos, debido a que se socializan fundamentos teóricos-prácticos que tienen sentido para la vida, aprendiendo a ser participativos, debido a que se les motiva, se interesan y hacen propio su aprendizaje, debido a que no es solo para el momento, sino para la vida, sintiéndose el estudiante actor de su proceso de aprendizaje. Involucrándose en su propio proceso de aprendizaje, realizando procesos mentales que favorezcan su aprendizaje, lo que logra al aplicar el conocimiento teórico y práctico a la realidad. Los docentes manifestaron que la aplicación de metodologías activas genera aprendizajes significativos para los estudiantes, porque responde a las demandas que exige

la sociedad, debido a que cada persona debe ser competitiva, analítica, crítica y reflexiva, ante los desafíos que debe enfrentar en su vida, fomentando la participación activa, el trabajo en equipo, la interactividad y el protagonismo del estudiante, con ello se logra aprendizajes significativos contextualizados.

12.3 Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje

a). En cuanto a la contribución de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje: del total de los estudiantes, el 80% manifestó que la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje contribuye promoviendo la participación activa de los estudiantes, facilitando el aprendizaje, debido a que los participantes interactúan entre ellos y el docente, existiendo un aprendizaje cooperativo que promueve la participación crítica constructiva, estudiándose los contenidos a mayor profundidad, lo que beneficia al estudiantado. El 20% manifestó que aun no se aplican metodologías que promuevan la participación de los estudiantes, porque se desarrolla un proceso educativo en donde impera la clase magistral, enfocada a la transmisión de conocimientos de docentes a estudiantes, dándose un escenario pasivo, no existiendo participación e interacción.

De los docentes, el 100% manifestó que las metodologías activas contribuyen de una manera positiva en la formación académica de los participantes, debido a que el aprendizaje se convierte en conocimiento y actitudes que propician un cambio de vida y desarrollo profesional en la persona, debido a que la participación enriquece el proceso educativo a través de los aportes de los estudiantes. Las metodologías activas promueven la participación de los estudiantes, generan una tradición crítica reflexiva sobre temas de la vida cotidiana, contribuyendo a un aprendizaje práctico, existiendo participación, mayor comprensión, menos control y autoritarismo y sobre todo menos tradicionalismo.

b). Con relación a los efectos de la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje: de los estudiantes, el 80% indicó que promueve la participación

activa de los estudiantes y facilita los aprendizajes. El 20% manifestó que aún se da un proceso de enseñanza-aprendizaje donde no se promueve la participación del estudiante.

El 100% de los docentes manifestaron que los efectos que produce la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje genera como resultado profesionales críticos, constructivos y propositivos, debido a que el estudiante tiene la automotivación y la comprensión de ser el protagonista de su aprendizaje, dándose el crecimiento profesional a través de la participación, siendo la apertura de incremento en el aprendizaje, debido a que los estudiantes son personas adultas y realizan aportes significativos, facilitando la comprensión y construcción de aprendizajes. Los docentes manifestaron que las metodologías activas enfatizan el papel protagónico del estudiante en el proceso de aprendizaje, enfatizando la actividad con el objetivo de desarrollar capacidades para la vida, se promueve la acción, curiosidad e interés, en donde la acción es la condición para aprender, siendo el estudiante el protagonista de su aprendizaje, propiciándose la interacción y discusión en búsqueda de comprender de una mejor manera un contenido de forma práctica.

c). En relación a la actualización sobre metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje: de los estudiantes, el 100% manifestó que es necesaria la actualización sobre metodologías que promuevan la participación del estudiante y que brinde una enseñanza facilitando el aprendizaje, debido a que son metodologías que enriquecen el trabajo docente en la preparación académica de los estudiantes, con el propósito de mejorar la práctica docente. Es necesaria la renovación e innovación sobre metodologías activas para poseer una formación integral y profesional que contribuya a mejorar continuamente y desempeñar adecuadamente el papel del docente y del estudiante y cambiar los escenarios de aprendizajes tradicionales pasivos a nuevas formas de proceder en la orientación aprendizaje que fortalezcan la capacidad profesional y el desempeño de las personas en la sociedad.

De los docentes, el 100% manifestó que se hace necesario actualizarse constantemente sobre innovaciones metodológicas, debido a que cada proceso educativo

genera cambios en búsqueda de mejorar continuamente, para adquirir nuevos conocimientos en relación a las formas de proceder en la enseñanza, por lo que es necesario mantenernos en la vanguardia de las nuevas metodologías a utilizar con los estudiantes y generar escenarios donde se promueva la discusión crítica constructiva para profundizar un fundamento teórico práctico.

13. Alcances y hallazgos

13.1 Alcances

El presente estudio de investigación tiene un enfoque mixto, el método y tipo de investigación es explicativo, describe la situación del fenómeno de estudio, estableciendo relaciones entre conceptos y teorías, dirigido a responder las causas y efectos del problema de estudio, su interés se centra en explicar el por qué ocurre una situación, explicando en que condiciones se da, proporcionando una condición de entendimiento.

El alcance de la presente investigación es explicativo porque se centra en explicar el proceso y cómo contribuye la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje, identificando sus características y describiendo lo que sucede en el proceso educativo superior.

13.2 Hallazgos

En la presente investigación se identificaron los siguientes hallazgos:

- Aún continúa un proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes se dedican a transmitir conocimientos, enseñando contenidos, donde el aprendizaje es memorístico, repetitivo y receptivo por imitación, lo que no beneficia, ni motiva, ni despierta el interés del estudiante en su aprendizaje.

- En cuanto a la aplicación de metodologías activas en el proceso educativo se aplica en un mayor porcentaje la clase magistral participativa y el aprendizaje cooperativo y en menor porcentaje el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el contrato de aprendizaje y la resolución de ejercicios y problemas.
- No todos los estudiantes promueven un análisis crítico, constructivo y reflexivo, porque no gestionan su conocimiento.
- En la aplicación de aprendizajes cooperativos, uno o dos estudiantes realizan las tareas de investigación y los demás miembros no se hacen responsables de su autoaprendizaje, no participan, ni demuestran interés en la construcción y comprensión de aprendizajes.
- Muchos estudiantes no demuestran interés en su autoformación, se sienten obligados a participar en el proceso educativo únicamente porque buscan oportunidades de empleo a través de la obtención de un título universitario.

14. Fuentes de información

14.1 Primarias

En la presente investigación la información se obtuvo de libros que fue la bibliografía más consultada para llevar a cabo el presente estudio, que permitió construir la base teórica de la investigación, citando los más importantes:

a). Miguel Díaz, M., Alfaro Rocher, I. J., Apocada Urquijo, P., Arias Blanco, J. M., García Jiménez, E., Lobato Fraile, C., y Pérez Baullosa, A. (2005). Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Dirección

General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencia. Oviedo. España. Ediciones Universidad de Oviedo. P.197.

b). Labrador Piquer, J., y Andreu Andrés, Á. (2008). Grupo de Innovación en Metodologías Activas (GIMA), Universidad Politécnica de Valencia. Valencia. España. Editorial UPV. P.321

a). García, V. I. (2008). Metodologías Didácticas aplicadas a un Sistema Semipresencial. Formación Estratégica para Docentes. Universidad Rafael Landívar URL. Guatemala. Guatemala. Editores 1ª. Edición. P.155

14.2 Secundarias

Entre las fuentes de información secundaria que se utilizaron en la presente investigación están: artículos científicos y tesis, que guiaron el proceso investigativo sobre metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje, para analizar la importancia de su aplicación y contribución. Teniendo una teoría fundamentada con aportes de diferentes autores, lo que es imprescindible para hacer un análisis crítico y adoptar una teoría y conceptos como elementos básicos para la construcción de una nueva teoría como resultado del proceso investigativo. Entre las bibliografías más relevantes están:

a). Fernández March, A. (2006). Metodologías Activas para la Formación de Competencias, Universidad Politécnica de Valencia. Valencia. España. Editorial Educación Siglo XXI. P. 56

b). Gómez García, J., Pérez Cobos, A. P., Gómez Gallego, M., Gómez Gallego, J. C., y Pérez Cárceles, M. C. (2011). Relación entre la Aplicación de Metodologías Docentes Activas y el Aprendizaje del Estudiante Universitario. Universidad Católica de San Antonio, Murcia. España. P. 40.

c). De León Ramos, G. A. (2013). La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. P.157.

d). Pérez Reyes, S. (2013). El Uso de Metodologías Activas Fortalecen las Habilidades Básicas del idioma Maya K'iche', Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Quiche. Guatemala. p. 153.

15. Reflexiones finales

De acuerdo a los resultados del trabajo de investigación, se plantean las siguientes reflexiones; con la finalidad de poder contribuir a mejorar el proceso de orientación-aprendizaje en instituciones de educación superior públicas y privadas.

- En el desarrollo del proceso de educativo, se hace necesaria la renovación e innovación de las metodologías que promuevan un cambio de una enseñanza centrada en la actividad del profesor a otra centrada en el aprendizaje del estudiante quien debe ser el protagonista de su propio aprendizaje.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje la formación consiste en acumular conocimientos, mientras que la aplicación de metodologías activas conlleva al proceso de orientación-aprendizaje fomentando la participación, el trabajo en equipo, la interactividad en los estudiantes, lo que hacen que mejoren sus habilidades, su capacidad; caracterizándose por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo.
- Establecer criterios y orientaciones que faciliten al profesorado la renovación metodológica de la enseñanza universitaria, para crear un cambio adecuado en la práctica docente que permita que se pueda ofrecer a la sociedad profesionales creativos

y reflexivos, donde la orientación aprendizaje debe estar basada en que el aprendizaje es un proceso constructivo y no receptivo.

- Implementar un guía sobre metodologías activas para docentes, con la finalidad de fomentar, mejorar y priorizar acciones en beneficio de la participación activa de los estudiantes.

16. Conclusiones

De acuerdo a los resultados del presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

16.1 General

- Con base a los resultados de la investigación se determinó que la aplicación de metodologías activas contribuye en promover la participación activa de los estudiantes, facilitando el aprendizaje, debido a que los participantes interactúan entre ellos y el docente, existiendo un aprendizaje cooperativo que promueve la participación crítica constructiva.

16.2 Específicas

- En cuanto a la aplicación de metodologías activas: en un mayor porcentaje se aplica la clase magistral participativa y el aprendizaje cooperativo, siendo éstas metodologías las más utilizadas en el proceso educativo y en menor porcentaje, se aplica el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el contrato de aprendizaje y la resolución de ejercicios y problemas, estas últimas no se aplica por falta de conocimiento.

- Se constató que los efectos que produce la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje genera como resultado profesionales críticos, constructivos, creativos y propositivos, el estudiante tiene la automotivación y la comprensión de ser el protagonista de su aprendizaje, son personas adultas y realizan aportes significativos, enfatizando el desarrollo de capacidades para la vida.
- En actualización sobre metodologías activas, los docentes promueven la participación de los estudiantes utilizando únicamente un aprendizaje cooperativo, sin embargo; tienen un sistema de formación tradicional y no se adaptan a los nuevos paradigmas educativos.

17. Referencias

- Alonzo Mazariegos, D., Monroy Rivas, R., López Batzin, M. J., Raymundo Velásquez, J. M., Ángel Franco, M., Cortes Sic, J. E., y Domingo López, D. (2010). El currículum Organizado en Competencias. Metodología del Aprendizaje. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, Ministerio de Educación, Guatemala, Guatemala. P. 40.
- Antonio Moreira, M. (2000). Aprendizaje Significativo: Un concepto subyacente. Instituto de Física UFRGS. R.S. Porto Alegre, Brasil. P. 26.
- Cáceres Mesa, M. (1994). La formación pedagógica de los profesores universitarios: Una Propuesta en la Profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Cienfuegos, Cuba. P. 15.
- Cejas Martínez, M. (2004). La Educación basada en Competencias: una Metodología que se impone en la Educación Superior y que busca estrechar la brecha existente entre el sector educativo y el productivo. Universidad de Carabobo. Venezuela. P. 22.

- De León Ramos, G. A. (2013). La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. P. 157.
- Felix, A. (1963). Andragogía: ciencia de la Educación de Adultos, Estudios y Documentos de Educación No. 46. Segunda Conferencia Mundial de Adultos. UNESCO. P. 10.
- Fernández March, A. (2006). Metodologías Activas para la Formación de Competencias, Universidad Politécnica de Valencia. Valencia. España. Editorial Educación Siglo XXI. P. 56.
- Frías Cabrera, Y. (2000). La Orientación-Aprendizaje como proceso, elemento dinamizador del Aprendizaje a Distancia. México. P. 10.
- Gairín Feixas, J. (2004). Formación del profesorado universitario. Revista interuniversitaria. Colombia. s.p.
- Gallegos Navas, R. (2001). Educación Holística el nuevo paradigma educativo del siglo XXI. España. s.p.
- García, V. I. (2008). Metodologías Didácticas aplicadas a un Sistema Semipresencial. Formación Estratégica para Docentes. Universidad Rafael Landívar URL. Guatemala. Guatemala. 1ª. Edición. P. 155.
- Gil Otaiza, R. (2007). Teoría Andragógico-Integradora para la Transformación Universitaria. FERMENTUN. Revista Venezolana de Sociología y Antropología. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela. P. 210-232.

- Gómez García, J., Pérez Cobos, A. P., Gómez Gallego, M., Gómez Gallego, J. C., y Pérez Cárceles, M. C. (2011). Relación entre la Aplicación de Metodologías Docentes Activas y el Aprendizaje del Estudiante Universitario. Universidad Católica de San Antonio, Murcia (UCAM). Murcia. España, P. 40.
- Hernández Pina, F., y Maquilón Sánchez, J. J. (2003). Diseño y Evaluación de un Programa de Intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Universidad de Murcia. Murcia. España. P. 320.
- Labrador Piquer, J., y Andreu Andrés, Á (2008). Metodologías Activas. Grupo de Innovación en Metodologías Activas (GIMA), Universidad Politécnica de Valencia. Valencia. España. Editorial UPV. P. 321.
- Miguel Díaz, M., Alfaro Rocher, I. J., Apocada Urquijo, P., Arias Blanco, J. M., García Jiménez, E., Lobato Fraile, C., y Pérez Baullosa, A. (2005). Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Dirección General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencia. Ediciones Universidad de Oviedo. Oviedo. España. P. 197.
- Miguel Díaz, M. (2006). Metodologías para Optimizar el Aprendizaje. Segundo Objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. Facultad de Ciencias de la Educación. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. Oviedo. España. P. 21.
- Morresi, S., y Donnini, N. (2007). Modalidad de la Educación Semipresencial. Relato de una experiencia. Departamento de Economía. Universidad Nacional del Sur. Mar de plata, Argentina. P. 15.
- Pérez Reyes, S. (2013). El Uso de Metodologías Activas Fortalecen las Habilidades Básicas del idioma Maya K'iche', Escuela de Formación de

- Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Quiche. Guatemala. P. 153.
- Piloña Ortiz, G. A. (2005). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Guatemala. Guatemala. Sexta Edición. P. 281.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2010). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Diversidad Étnico-Cultural. La Ciudadanía en un Estado Plural. Primera Edición. P. 321.
- Rodríguez del Solar, N. (2007). Proceso Orientación-Aprendizaje. Investigación Educativa. “Razones por las que es pertinente generalizar el Proceso Orientación-Aprendizaje en las Universidades del Perú”. Perú. Volumen 11 No. 19. P. 11-17.
- Rojas Soriano, R. (1987). Guía para realizar Investigaciones Sociales. Octava Edición. UNAM, México. P. 286.
- Sáenz Pérez, P. (2011). Metodologías Activas y Aprendizaje. Propuesta de Innovación en el Grado de Ingeniería de Edificación. Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación. Universidad de Granada. P. 51.
- Salas Zapata, W. A. (s/f). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. Universidad de Antioquia. Colombia. P. 150.
- Sánchez Domenech, I. (2015). La Andragogía de Malcom Knowles: Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos. Universidad Cardenal-CEU. Departamento de Ciencias Políticas, Ética y Sociología. P. 581.

- Saquimux, N. E. (2000). ¿Cómo elaborar un Diseño de Investigación Social?. Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario del Sur-Occidente. Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Propedéutica de Tesis. Mazatenango, Suchitepéquez. Guatemala. P. 50.
- Tovar, O., y Briseño, E. (2011). Perfil Docente desde la Praxis Andragógica de los Profesionales en el Programa de Estudios Jurídicos, Misión Sucre, Municipio la Trinidad. Estado Yaracuy. Revista Científica Digital del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. Yaracuy. Venezuela. P. 24.
- Vargas Merina, A. M. (2009). Métodos de Enseñanza. Innovación y Experiencias Educativas. Revista Educativa No. 15. Córdoba. Colombia, P. 9.
- Yturralde, E. (2015). Antropología Educación Permanente del Ser Humano, Ecuador. Tercera edición. P. 250.

18. Anexos

Anexo 1. Ubicación geográfica del municipio de Santa Cruz Barillas

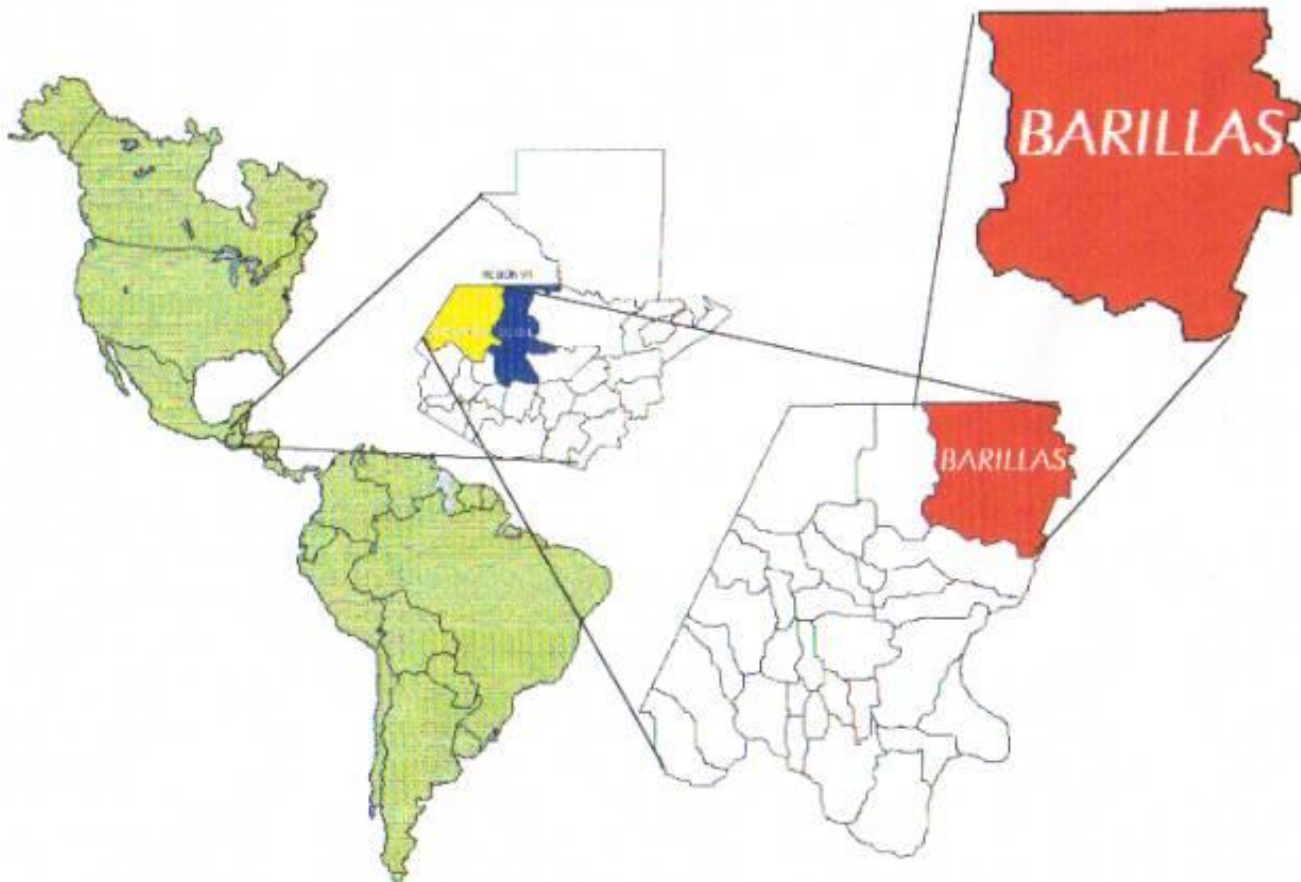


Figura 18. Ubicación Geográfica del municipio de Santa Cruz Barillas.

Fuente: Coordinadora Interinstitucional. Diagnostico Municipal, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, Marzo 2003. Pág. 6.

Anexo 2. Resolución de autorización para aplicar el instrumento de investigación.



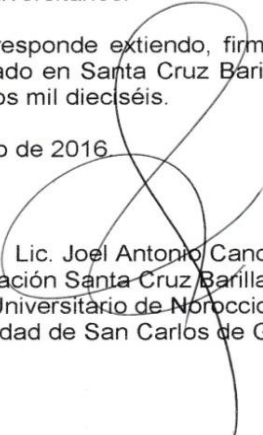
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

RESOLUCIÓN No. 04-2016.

El Infrascrito Coordinador de la Sede Santa Cruz Barillas del Centro Universitario de Nor-occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala -CUNOROC-, Hace Constar: que el **Lic. Joselito Salvador Morales Méndez**, solicitó el permiso debido para aplicar un instrumento de investigación que le permita recabar información a cerca del tema sobre: la *"Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango"*. Por lo que se le resuelve favorablemente para que pueda realizar la actividad de investigación, el sábado 5 de marzo de 2016, instrumento de investigación que se aplicará en la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, instrumento de investigación que se aplicará en el noveno ciclo y profesionales que realizan Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, aplicándose a 50 estudiantes y 10 docentes universitarios.

Y, para remitir a donde corresponde extendiendo, firmo y sello la presente hoja de papel bond tamaño carta; dado en Santa Cruz Barillas, Huehuetenango a quince días del mes de marzo de dos mil dieciséis.

Santa Cruz Barillas, 02 marzo de 2016


Lic. Joel Antonio Cano Recinos
Coordinación Santa Cruz Barillas, Huehuetenango
Centro Universitario de Noroccidente -CUNOROC-
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CUNOROC -BARILLAS


"Id y enseñad a todos"

19. Apéndices

Apéndice A.

Propuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOROCCIDENTE -CUNOROC-
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDROLOGÍA



**IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍAS
ACTIVAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE
ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE. EN LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA,
CUNOROC, SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO.**

POR

JOSELITO SALVADOR MORALES MÉNDEZ

SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO, GUATEMALA; JUNIO DE 2017.

Tabla de contenidos

No.	Contenidos	Pág.
	Introducción.....	103
1.	Antecedentes.....	103
2.	Justificación.....	106
3.	Objetivos.....	107
	3.1 General.....	107
	3.2 Específicos.....	107
4.	Estrategias y líneas de acción desarrolladas.....	107
	4.1 Estrategias de acción.....	107
	4.2 Líneas de acción.....	108
	4.3 Guía de metodologías activas.....	109
5.	Costo de la inversión.....	110
6.	Costo Beneficio.....	111
7.	Conclusiones.....	111
8.	Referencias.....	111

Introducción

Las metodologías activas son de suma importancia en el proceso de orientación aprendizaje, motivo por el cual estudiantes y docentes deben de tener el conocimiento y la voluntad de practicarlas para que se desarrolle un aprendizaje crítico, reflexivo y constructivo, por ende se hace necesaria la elaboración de una guía sobre metodologías activas para hacer del aprendizaje algo innovador en el proceso educativo.

El fin primordial de las metodologías activas es lograr la máxima participación e intervención de los participantes en el proceso educativo, haciendo referencia a que el centro de atención del aprendizaje es el estudiante promoviendo la participación activa para que pueda descubrir y crear su propio autoaprendizaje y por ende mejorar los procesos de orientación-aprendizaje.

Por lo que se hace necesario la elaboración de una guía de metodologías activas que permitan un espacio de aprendizaje significativo de construcción social, que genere el desarrollo de actitudes y habilidades en análisis críticos constructivos, formando en estudiantes, la capacidad de responder a las exigencias del aprendizaje de la manera más adecuada, esto se refiere al desarrollo integral del estudiante.

1. Antecedentes

Se percibe la necesidad de un cambio de modelo educativo de enseñanza superior como del proceso enseñanza-aprendizaje en donde el docente es el centro de atención del aprendizaje a un proceso de orientación-aprendizaje donde el estudiante debe ser el centro de atención del aprendizaje, lo que repercute en una renovación en metodologías activas, lo que determina que los docentes universitarios deben de cambiar y adaptar su actuación profesional a las nuevas exigencias educativas.

La renovación en las metodologías activas promueve una educación que genera la participación activa de los participantes en el proceso educativo, para ello, es necesario

contar con un manual de metodologías activas en donde el estudiante se le permita tener la perspectiva crítica constructiva.

Actualmente se requiere de un nuevo proceso de orientación-aprendizaje, una nueva forma de proceder para la consecución de aprendizaje, el objetivo es la creación de ambientes de aprendizaje acordes a la realidad y encaminados para que el estudiante sea más competente ante la sociedad.

Entre algunos de los antecedentes más importantes del estudio se puede mencionar:

Miguel Díaz, et. al. (2005, p.197), en su libro: *Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias, Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*. Plantea como enfoque establecer criterios y orientaciones sobre la renovación e innovación metodológica de la enseñanza universitaria, teniendo como objetivo prioritario “promover el cambio metodológico de una enseñanza centrada sobre la actividad del profesor a otra orientada hacia el aprendizaje del participante, donde establece, define y caracteriza las principales metodologías de enseñanza en la educación superior, entre los hallazgos se plantean metodologías activas como: lección magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo y contrato de aprendizaje. En conclusión la principal finalidad del estudio fue desarrollar una propuesta sobre orientaciones metodológicas sobre la innovación y transición desde un modelo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje por lo que propone utilizar un proceso de homologación de metodologías para el aprendizaje en educación superior.

Labrador Piquer y Andreu Andrés, (2008, p.321), en su libro: *Grupo de Innovación en Metodologías Activas (GIMA)*, esta enfocado al Proceso de Convergencia Europea del EEES, planteando como objetivo prioritario “La renovación metodológica, promoviendo orientaciones metodológicas para el profesor, en donde las programaciones docentes se lleven a cabo teniendo en cuenta el propio aprendizaje de los participantes, de acuerdo a la

necesidad de precisar los procedimientos que se utilizan en el desarrollo de los procesos de enseñanza, con el fin de promover el cambio metodológico de una enseñanza centrada en la actividad del profesor a otra orientada hacia el aprendizaje del participante”. El hallazgo encontrado se refiere a que facilitadores universitarios buscan actualizarse en metodologías que contribuyan a formar profesionales más competentes, proponiendo metodologías activas como: el aprendizaje basado en problemas, método de caso, aprendizaje cooperativo, contrato de aprendizaje, técnica expositiva, lección magistral participativa y simulación. En conclusión: se hace necesario introducir nuevas metodologías al profesorado universitario, debido a que un buen docente tiene la obligación de actualizarse constantemente, no solo en conocimientos; sino también en la metodología empleada para conseguir desarrollar en sus participantes las competencias que les conducirán a formar buenos profesionales, siendo la principal finalidad del estudio fue desarrollar orientaciones metodológicas convirtiéndose en una herramienta imprescindible para docentes que deben renovarse e innovar en metodologías en un cambio de paradigma de la enseñanza al aprendizaje en el que se enseña al alumno ser el actor principal de su propio aprendizaje.

García, (2008, p.155), en su libro: *Metodologías Didácticas Aplicadas a un Sistema Semipresencial*, es un estudio que está enfocado a “la renovación metodológica promoviendo: el método de casos, el método de problemas, método de proyectos y aprendizaje cooperativo, permitiendo a los docentes tomar decisiones sobre cómo enseñar: qué papel va a desempeñar el participante, cuáles van a ser las funciones del profesor en el proceso de construcción del conocimiento, como se van a desarrollar las tareas, en que tiempos y espacios y con qué materiales”. El hallazgo es que propone metodologías activas para facilitar el aprendizaje en los participantes. La conclusión hace referencia a que las metodologías de enseñanza que emplea el docente universitario deben desarrollar en el estudiante las capacidades necesarias para gestionar su propio aprendizaje.

Gómez García, et. al. (2011, p.40), en su Artículo Científico: *Relación entre la Aplicación de Metodologías Docentes Activas y el Aprendizaje del Estudiante Universitario*, plantea como enfoque impulsar la implementación y adopción de metodologías activas innovadoras y criterios metodológicos del Espacio Europeo de

Educación Superior (EEES), el objetivo de este estudio es que “promueve metodologías activas como: el trabajo colaborativo y el trabajo autónomo”. En conclusión: el propósito principal del estudio consistió en los cambios metodológicos que se proponen en la universidad actual en donde se requiere que el profesor enseñe a los estudiantes a aprender a aprender a lo largo de la vida.

2. Justificación

En la educación superior aún persiste el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el centro de atención del aprendizaje es el docente, estando los estudiantes en un escenario pasivo, situación que no despierta el interés de un autoaprendizaje en el estudiante. El aprendizaje requiere de diversas metodologías activas siendo un proceso innovador que busca fortalecer el desarrollo de actitudes, habilidades y capacidad de análisis crítico constructivo en el estudiante.

Esta propuesta tiene como finalidad generar una guía de metodologías activas, donde el centro de atención debe ser el estudiante; en el cual se promueva la orientación, interacción y motivación en el aprendizaje, para que los estudiantes realicen análisis críticos, constructivos y reflexivos, siendo gestores de conocimiento y talento humano, accediendo a la creatividad, espacios de convivencia y relaciones armónicas en el proceso de aprendizaje.

Las metodologías activas tienen como propósito establecer al estudiante como el centro del proceso educativo, permitiendo que pueda desarrollarse como un ser humano competente.

3. Objetivos

3.1 General

Fortalecer el conocimiento sobre metodologías activas en el proceso orientación-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

3.2 Específicos

- Contribuir con una guía sobre metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.
- Promover el conocimiento sobre metodologías activas para mejorar el proceso orientación aprendizaje en educación superior.
- Aplicar las metodologías activas en proceso de orientación-aprendizaje

4. Estrategias y líneas de acción desarrolladas

4.1 Estrategias de acción

- Elaboración de la “Guía de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”.
- Seminario-Taller sobre metodologías activas en docentes y estudiantes para fortalecer la participación activa de los participantes en el proceso educativo superior.
- Aplicación de las metodologías activas en proceso de orientación-aprendizaje.

4.2 Líneas de acción

Tabla 4.
Líneas de acción

Estrategias	Líneas de acción	Actividades	Indicador de logro	Medios de verificación	Acciones de monitoreo	Mes/Año
Elaboración de la “Guía de Metodologías Activas en el proceso de orientación-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”.	Investigación. Diseño. Elaboración. Impresión.	Presentación de la solicitud y material didáctico para su previa autorización ante la coordinación académica CUNOROC, Barillas.	Comprender la importancia de la elaboración y promoción sobre metodologías activas en el proceso de orientación-aprendizaje para su incorporación en el proceso educativo.	Participación de estudiantes y docentes. Proporcionar un manual de metodologías activas en educación superior a los participantes.	Verificar indicadores de logro mediante una evaluación en consenso.	Enero/2017
Seminario-Taller sobre Metodologías Activas para fortalecer la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo superior.	Presentación de la guía de Metodologías Activas. Promoción. Capacitación.	Socialización sobre la importancia de la renovación en metodologías activas.	Fortalecer el conocimiento sobre metodologías activas.	Identificación de diversas metodologías activas.	Verificar a través de documentos.	Marzo/2017
Aplicación de las Diversas Metodologías Activas en proceso de orientación-aprendizaje.	Práctica o ejecución.	Implementar el proceso de orientación-aprendizaje.	Desarrollo de capacidades, habilidades, aptitudes, actitudes y destrezas necesarias en el manejo de metodologías activas.	Testimonios de estudiantes y docentes sobre las experiencias en el proceso educativo académico.	Observación sobre la metodología utilizada en el proceso académico de los estudiantes.	Abril/2017

Fuente: elaboración propia, octubre de 2016.

4.3 Guía de Metodologías Activas

Tabla 5.
Guía de Metodologías Activas

No	Metodologías Activas	Definición	Finalidad	Actividades	Ventajas	Inconvenientes
1.	Clase magistral participativa.	Es un método expositivo que consiste en la presentación de un tema estructurado. Se centra fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor.	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante. Facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida.	Preguntas exploratorias. Lluvia de ideas	Ahorro de tiempo. Atender a grupos numerosos. Presencia del profesor.	Poca participación del estudiante. No se atiende individualmente. No se controla el aprendizaje autónomo.
2.	Aprendizaje cooperativo.	Es un enfoque interactivo de organización de trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y el de sus compañeros	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.	Mapas cognitivos o mentales Mapas conceptuales Cuadros comparativos	La interacción. Participación Motivación Desarrollo de pensamiento crítico.	Falta de interés y voluntad del estudiante. La capacidad de aprender y organizarse autónomamente
3.	Estudio de casos.	Es un análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real.	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados. Conocer, interpretar, resolver, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar y completar conocimientos.	PNI FODA	Capacidad de análisis a profundidad de temas Conexión de la realidad y profesión	Estudio de casos sin soluciones correctas.
4.	Aprendizaje basado en problemas.	Es un método cuyo punto de partida es un problema, diseñado por el profesor que el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.	Búsqueda de problemas reales.	Analizar y resolver cuestiones. Capacidad de innovar, integrar y aplicar conocimientos.	Tratar de resolver casos irreales.

5.	Aprendizaje orientado a proyectos.	Es un método en la que los estudiantes lleva a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para la solución de un problema, mediante la planificación y diseño, realización de una serie de actividades.	Realización de un proyecto, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.	Árbol de problemas y de objetivos.	Aplicación de conocimientos.	Falta de interés, voluntad y experiencia.
6.	Contrato de aprendizaje.	Es un acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante, para la consecución de aprendizajes autónomos y cooperativos.	Desarrollar el aprendizaje autónomo.	Resúmenes Ensayos	Trabajo autónomo	Individualismo
7.	Resolución de ejercicios y problemas.	Situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de formulas y procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de resultados.	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos. Se utiliza como complemento de la lección magistral.	Mapas cognitivos	Resolución de problemas	Desconocimiento en resolución de ejercicios.

Fuente: elaboración propia, octubre 2016.

5. Costo de Inversión

Tabla 6.
Costo de inversión de la propuesta

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Costo Total	Totales
	a). Recursos humanos			Q 1,000.00
1	Facilitador	Q 1,000.00	Q 1,000.00	
	b). Material Didáctico			Q 2,000.00
1	Elaboración, diseño e impresión	Q 800.00	Q 800.00	
60	Guía de metodologías activas	Q 20.00	Q 1,200.00	
	c). Recursos materiales			Q 314.00
100	Papelógrafos	Q 1.00	Q 100.00	
24	Marcadores	Q 6.00	Q 144.00	
24	Lapiceros	Q 1.00	Q 30.00	
1	Resma de papel bond tamaño carta 80 gramos	Q 40.00	Q 40.00	
	d). Recursos tecnológicos			Q 200.00
1	Computadora personal	Q 00.00	Q 00.00	
1	Cañonera 1/h	Q 50.00	Q 200.00	
	e). Recursos físicos			Q 600.00
1	Renta de local para capacitación 1/h	Q 150.00	Q 600.00	
	f). Refacción			Q 240.00
60	Chuchitos	Q 2.00	Q 120.00	
60	Vasos de café	Q 2.00	Q 120.00	
	Total			Q 4,354.00

Fuente: elaboración propia, octubre de 2015.

6. Costo-Beneficio

El costo total de inversión para realizar el seminario-taller sobre la presentación, promoción y capacitación de la “Guía de Metodologías Activas” asciende a la cantidad de Q 4,354.00. El beneficio educativo y social es directamente para docentes y estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario del Noroccidente, reflejándose en promover el conocimiento en diversas metodologías activas y su aplicación en el proceso educativo para promover la participación del estudiante y de profesionales críticos constructivos y reflexivos.

7. Conclusiones

- La elaboración de una guía sobre metodologías activas, mejorará el proceso de orientación aprendizaje en la educación superior.
- La orientación para promover el cambio metodológico renovará la forma de proceder del docente y fortalecerá la participación activa del estudiante.
- La aplicación de metodologías activas fortalecerá al estudiante a un desarrollo integral en su formación profesional.

8. Referencias

García, V. I. (2008). Metodologías Didácticas aplicadas a un Sistema Semipresencial. Formación Estratégica para Docentes. Universidad Rafael Landívar URL. Guatemala. Guatemala. 1ª. Edición. P. 155.

Gómez García, J., Pérez Cobos, A. P., Gómez Gallego, M., Gómez Gallego, J. C., y Pérez Cárceles, M. C. (2011). Relación entre la Aplicación de Metodologías Docentes Activas y el Aprendizaje del Estudiante Universitario. Universidad Católica de San Antonio, Murcia (UCAM). Murcia. España, P. 40.

Labrador Piquer, J., y Andreu Andrés, Á (2008). Metodologías Activas. Grupo de Innovación en Metodologías Activas (GIMA), Universidad Politécnica de Valencia. Valencia. España. Editorial UPV. P. 321.

Miguel Díaz, M., Alfaro Rocher, I. J., Apocada Urquijo, P., Arias Blanco, J. M., García Jiménez, E., Lobato Fraile, C., y Pérez Baullosa, A. (2005). Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para Promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Dirección General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencia. Ediciones Universidad de Oviedo. Oviedo. España. P. 197.

Apéndice B

Instrumentos de recolección

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NOROCCIDENTE -CUNOROC
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA
SECCIÓN B, SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO**

Cuestionario para estudiantes universitarios.

El presente instrumento de investigación tiene como fin primordial obtener información a cerca de la: “*Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango*”. Entendiéndose que “*Las metodologías activas: fomentan la participación de los estudiantes y el proceso de orientación-aprendizaje: hace referencia a que el docente orienta y guía el aprendizaje de los participantes*”. Se le agradece plasmar sus respuestas en los espacios correspondientes y de esta manera usted estará brindando un aporte valioso para el mejoramiento de la educación superior.

Encuestado: Sexo: M F Edad: Profesión:
Último título académico obtenido: _____

1. ¿Aplican los docentes metodologías para que usted como estudiante participe activamente en su formación académica?

SI NO

¿Por qué?: _____

2. De las metodologías siguientes ¿cuáles son las más utilizadas por el docente en su formación académica en educación superior? enumérelas según frecuencia de utilización, caso contrario dejar en blanco el espacio.

Clase magistral (El docente transmite información a estudiantes, son clases teóricas)

Estudios de Casos (Análisis intensivo de un hecho, problema o suceso real)

Resolución de Ejercicios y Problemas (Conocimientos teóricos en situaciones prácticas)

Aprendizaje Basado en Problemas (Un problema es el punto de partida para un aprendizaje)

Aprendizaje Orientado a Proyectos (Es un aprendizaje orientado a solucionar un problema a través de proyectos)

Aprendizaje Cooperativo (Prioriza la cooperación y colaboración entre estudiantes)

Contrato de Aprendizaje (Acuerdo entre docente y estudiante para fomentar el aprendizaje autónomo)

3. ¿La aplicación de metodologías donde los estudiantes participan activamente, facilita la comprensión de los contenidos y construcción de aprendizajes?

SI NO

¿Por qué?: _____

4. ¿Considera usted que los docentes que imparten clases en su carrera, están capacitados en diversas metodologías donde participen activamente los estudiantes?

SI NO

¿Por qué?: _____

5. ¿Con que frecuencia participa en la construcción de su aprendizaje?

Siempre Pocas veces Nunca

¿Por qué?: _____

6. ¿El docente orienta y guía el aprendizaje de contenidos en su formación académica utilizando las herramientas y medios necesarios?

SI NO

¿Qué herramientas y medios utiliza?: _____

7. ¿El docente interactúa y motiva a los estudiantes en su aprendizaje para un mejor desarrollo profesional?

SI NO

¿Cómo lo realiza?: _____

8. ¿Aplica el docente el proceso de orientación-aprendizaje en educación superior?

SI NO

¿Por qué?: _____

9. ¿Qué papel desempeña los docentes en el proceso de orientación-aprendizaje en su formación académica? enumérelas según frecuencia de utilización, caso contrario dejarlo en blanco.

Enseña (Comunicar conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene).

Orienta (Aconsejar sobre la forma más acertada de llevar a cabo procesos de aprendizaje)

Guía (enseña, dirige, acompaña, en el proceso de aprendizaje)

Facilita (Hace fácil un trabajo o acción, proporcionando las herramientas y medios a utilizar)

Todas las anteriores.

10. ¿Qué tipo de aprendizaje se realiza con más frecuencia en su formación académica?. enumérelas según su utilización, caso contrario dejarlo en blanco.

Memorístico

Constructivo y significativo

Por investigación propia

11. ¿Qué aspectos contiene el perfil del docente universitario? marque con una x las que posee, caso contrario dejarlo en blanco.

Crítico, constructivo y reflexivo

Gestionador de conocimiento y de talento humano

Autodidacta y autoritario

12. ¿El aprendizaje cooperativo le es útil en su vida particular?

SI NO

¿Por qué?: _____

13. ¿La aplicación de metodologías activas contribuye en el proceso de orientación aprendizaje?

SI NO

¿Por qué?: _____

14. ¿En su formación académica, el aprendizaje es significativo para usted?

SI NO

¿Por qué?: _____

15. ¿Qué efectos produce la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje?

SI NO

¿Por qué?: _____

16. ¿Estaría dispuesto a participar en un seminario-taller de actualización sobre metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje?

SI NO

¿Por qué?: _____

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NOROCCIDENTE -CUNOROC-
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA
SECCIÓN B, SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO**

Cuestionario para docentes universitarios.

El presente instrumento de investigación tiene como fin primordial obtener información a cerca de la: *“Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”*. Entendiéndose que *“Las metodologías activas: fomentan la participación de los estudiantes y el proceso de orientación-aprendizaje: hace referencia a que el docente orienta y guía el aprendizaje de los participantes”*. Se le agradece plasmar sus respuestas en los espacios correspondientes y de esta manera usted estará brindando un aporte valioso para el mejoramiento de la educación superior.

Encuestado: Sexo: M F Edad: Profesión:

Último título académico obtenido: _____

1. ¿Aplica usted metodologías que promueven la participación activa en la formación académica de los estudiantes?

SI NO

¿Por qué?: _____

2. ¿Qué metodologías activas aplica? enumérelas según frecuencia de utilización, caso contrario dejarlo en blanco.

Clase magistral (El docente transmite información a estudiantes, clases teóricas)

Estudios de Casos (Análisis intensivo de un hecho, problema o suceso real)

Resolución de Ejercicios y Problemas (Conocimientos teóricos en situaciones prácticas)

Aprendizaje Basado en Problemas (Un problema es el punto de partida para un aprendizaje)

Aprendizaje Orientado a Proyectos (Es un aprendizaje orientado a solucionar un problema a través de proyectos)

Aprendizaje Cooperativo (Prioriza la cooperación y colaboración entre estudiantes)

Contrato de Aprendizaje (Acuerdo entre docente y estudiante para fomentar el aprendizaje autónomo)

3. ¿La aplicación de metodologías donde los estudiantes participan activamente, facilitan la comprensión de los contenidos y construcción de aprendizajes?

SI NO

¿Por qué?: _____

4. ¿Recibe orientación o capacitación sobre metodologías activas?

SI NO

¿Por qué?: _____

5. ¿Con qué frecuencia participan los estudiantes en la construcción de su aprendizaje?

Siempre A veces Pocas veces Nuca

¿Por qué?: _____

6. ¿Usted orienta y guía el aprendizaje de contenidos en la formación académica de los estudiantes, utilizando las herramientas y medios necesarios?

Siempre A veces Algunas veces Nunca

¿Cómo lo realiza?: _____

7. ¿Usted interactúa y motiva a los estudiantes en su aprendizaje para un mejor desarrollo profesional?

SI NO

¿Cómo lo realiza?: _____

8. ¿Aplica el proceso de orientación-aprendizaje en educación superior?

SI NO

¿Por qué?: _____

9. ¿Qué papel desempeña como docente en el proceso de orientación-aprendizaje en la formación académica de los estudiantes? enumérelas según frecuencia de utilización, caso contrario dejar en blanco la que no utiliza.

Enseña (Comunicar conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene).

Orienta (Aconsejar sobre la forma más acertada de llevar a cabo procesos de aprendizaje)

Guía (enseña, dirige, acompaña, en el proceso de aprendizaje)

Facilita (Hace fácil un trabajo o acción, proporcionando las herramientas y medios a utilizar)

Todas las anteriores.

10. ¿Qué tipo de aprendizaje realiza con más frecuencia en la formación académica de los estudiantes?. Enumérelas según su utilización, caso contrario dejarlo en blanco.

Memorístico

Constructivo y significativo

Por investigación propia

11. ¿Cómo docente del nivel superior, que aspectos contiene su perfil? marque con una x las que posee, caso contrario dejarlo en blanco.

Crítico, constructivo y reflexivo

Gestionador de conocimiento y de talento humano

Autodidacta y autoritario

12. ¿Considera que el aprendizaje cooperativo le es útil en la vida particular del estudiante?

SI NO

¿Por qué?: _____

13. ¿La aplicación de metodologías activas contribuye en el proceso de orientación aprendizaje?

SI NO

¿Por qué?: _____

14. ¿La aplicación de metodologías activas genera aprendizajes significativos para los estudiantes?.

SI NO

¿Por qué?: _____

15. ¿Qué efectos produce la aplicación de metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje?

SI NO

¿Por qué?: _____

16. ¿Estaría dispuesto a participar en un seminario-taller de actualización sobre metodologías activas en el proceso de orientación aprendizaje?

SI NO

¿Por qué?: _____

Apéndice C.

Cronograma

Tabla 7.
Cronograma de actividades.

Actividades				Años																
No.	Descripción	Responsable	2015						2016											
			J	A	S	O	N	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N		
1.	Detección del tema de investigación	Investigador	■																	
2.	Elaboración y presentación del punto de tesis	Investigador, asesor, y comisión de tesis		■																
3.	Aprobación del tema de investigación	Comisión de tesis			■															
4.	Elaboración del marco teórico	Investigador y asesor				■														
5.	Defensa y evaluación del proyecto de investigación	Investigador, terna evaluadora y Comisión de tesis					■													
6.	Realización de correcciones del proyecto de investigación	Investigador y asesor						■												
7.	Realización del proyecto de investigación	Investigador							■											
8.	Recolección de información a través de las visitas de campo	Investigador								■										
9.	Procesamiento de la información y plan de análisis	Investigador									■									
10.	Análisis e interpretación de datos	Investigador										■								
11.	Redacción de informe final	Investigador y asesor											■							
12.	Continuación de redacción del informe final	Investigador y asesor												■						
13.	Defensa de tesis	Investigador, terna evaluadora y Comisión de tesis													■					
14.	Correcciones del informe final	Investigador y asesor																		■
15.	Redacción del informe final	Investigador y asesor																		■
16.	Entrega del informe final	Investigador y asesor																		■

Fuente: Elaboración propia, octubre de 2015.

Apéndice D.

Presupuesto

Tabla 8.
Presupuesto de la investigación.

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Costo Total	Totales
a). Recursos humanos				Q 4,500.00
1	Investigador	Q 2,000.00	Q 2,000.00	
1	Asesor	Q 2,500.00	Q 2,500.00	
1	Revisor	Q 0.00	Q 0.00	
b). Recursos físicos				Q 210.00
1	Mesa	Q 150.00	Q 150.00	
1	Silla	Q 50.00	Q 50.00	
1	Bote de basura	Q 10.00	Q 10.00	
c). Recursos tecnológicos				Q 6,355.00
1	Computadora personal	Q 3,000.00	Q 3,000.00	
	Mantenimiento de computadora	Q 200.00	Q 200.00	
1	Impresora	Q 500.00	Q 500.00	
1	Teléfono celular	Q 600.00	Q 600.00	
1	Memoria USB	Q 100.00	Q 100.00	
	Pago por servicio de energía eléctrica	Q 40.00	Q 680.00	
	Pago por servicio de internet	Q 75.00	Q 1,275.00	
d). Recursos materiales				Q 2,699.00
12	Lápices	Q 1.50	Q 18.00	
12	Lapiceros	Q 1.25	Q 15.00	
3	Borradores	Q 1.50	Q 4.50	
3	Sacapuntas	Q 0.50	Q 1.50	
1	Resma de papel bond tamaño carta 80 gramos	Q 50.00	Q 50.00	
1	Tinta de impresora color negro	Q 180.00	Q 180.00	
1	Tinta de impresora de colores	Q 180.00	Q 180.00	
	Impresiones de libros, revistas, tesis e informes científicos	Q 50.00	Q 850.00	
	Gastos para encuestas		Q 200.00	
	Gastos para el procesamiento de información		Q 200.00	
	Gastos de impresiones de informe final		Q 1,000.00	
e). Recursos legales				
1	Pago por derecho a evaluación de tesis		Q 1,500.00	Q 1,500.00
Total				Q 15,264.00
	5% Por imprevistos			Q 763.20
Total				Q 16,027.20

Fuente: Elaboración propia, octubre de 2015.

Apéndice E.

Solicitudes

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, marzo de 2,016.

A:

Lic. Joel Antonio Cano Recinos
Coordinador Académico del Centro Universitario de Noroccidente -CUNOROC-
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Huehuetenango, Guatemala,
Su despacho.

Yo, Joselito Salvador Morales Méndez, de 39 años de edad, casado, identificado con Documento Personal de Identificación -DPI- No. 1942 06939 1326, residente en la 5ta. Avenida. 2da. Calle 4-59 zona 6, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, Guatemala, Licenciado en Economía con Énfasis en Proyectos y Gerencia para el Desarrollo Rural Sostenible, docente universitario del Centro Universitario de Noroccidente -CUNOROC-, a usted con todo respeto me permito:-

----- E X P O N E R: -----

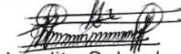
a). Que participo como estudiante en la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, del Centro Universitario de Noroccidente -CUNOROC-, Sección B, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, en donde se debe realizar un proceso de investigación en el nivel superior, por lo que actualmente realizo la investigación acerca del tema: "Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango". Por lo anteriormente expuesto, me permito:-

----- S O L I C I T A R: -----

a). Que se de por recibida la presente, para su estudio y trámite correspondiente.-
b). Que me conceda la oportunidad de poder aplicar un instrumento de investigación que me permita recabar información acerca del tema: "Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango".
b). El instrumento de investigación se aplicará a 50 estudiantes y 10 docentes en "La carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango". Así mismo se les solicita poder brindar las mallas curriculares de los cursos que imparten los docentes en este nivel de licenciatura para poder así realizar una investigación documental sobre el tema a investigar.-

Esperando que se dé por bien recibida mi petición y en espera de una resolución favorable a mi persona. Agradezco finamente la atención prestada a la presente y me suscribo de usted muy deferentemente.

Atentamente:


Lic. Joselito Salvador Morales Méndez
Colegiado Activo No. 16,314
chepesalvador@yahoo.com
Cel. 4036-8321




REC. 02-03/2016



Huehuetenango, marzo 24 de 2017.

Señor Director
Departamento de Estudios de Postgrados
CUNOROC, edificio

Respetable Señor Director:

Por éste medio me dirijo a usted, con el propósito de informarle que he concluido la asesoría del informe final de Tesis del Maestrante: Joselito Salvador Morales Méndez, carné 199924739, del programa Maestría en Educación Superior con Orientación en Andragogía, titulado: "Aplicación de Metodologías Activas en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango"; dictaminando MI APROBACIÓN a dicho informe.

Por lo que, con todo respeto, solicito la impresión y publicación del citado trabajo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. Delmar Elcazar Palacios Lucas
ASESOR.

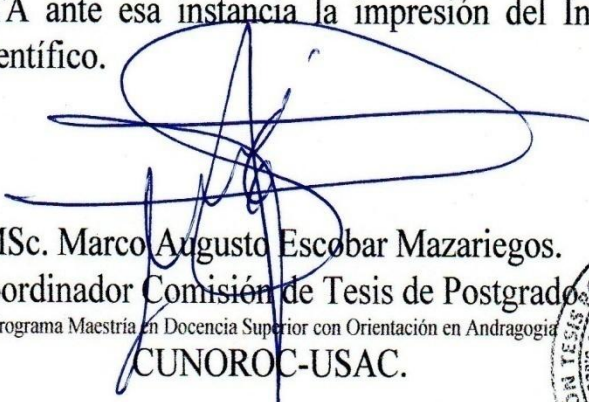
cc. Interesado
archivo.



Huehuetenango, marzo 26 de 2017.

Señor Director
Departamento de Estudios de Postgrado
CUNOROC, edificio

Con base en la solicitud de impresión del informe final y artículo científico presentado por el Maestrante: Joselito Salvador Morales Méndez; carne No. 199924739, del Programa Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia, habiendo revisado y verificado el expediente adjunto, esta comisión SOLICITA ante esa instancia la impresión del Informe Final de Tesis y Artículo Científico.


MSc. Marco Augusto Escobar Mazariegos.
Coordinador Comisión de Tesis de Postgrado
Programa Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia
CUNOROC-USAC.



cc. Interesado
archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Nor Occidente

CUNOROC

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS DE POSTGRADO

LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE (DEP-CUNOROC) DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC), en vista del dictamen favorable que antecede, suscrito por el Maestro Delmar Eleazar Palacios Lucas, asesor de tesis y del Maestro Marco Augusto Escobar Mazariegos, Coordinador de la Comisión de Tesis de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: "APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE". EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, CUNOROC, SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO,** presentada por el Maestrante Lic. Joselito Salvador Morales Méndez, Carné: 199924739, del Programa de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, requisito indispensable previo optar al Título de **MAGISTER SCIENTIAE EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA.**

Y, PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía.
Director Depto. Postgrado
CUNOROC-USAC-HUEHUETENANGO

cc. Consejo Directivo CUNOROC
Archivo