

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGÍA

INVESTIGACIÓN PARA GRADUACIÓN

**EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU INCIDENCIA EN LA
PRÁCTICA ANDRAGÓGICA DE LOS PARTICIPANTES.**

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
NOR-OCCIDENTE (CUNOROC), HUEHUETENANGO.

POR

WUELLNER JOEL SANTOS RIVERA

HUEHUETENANGO, GUATEMALA, JUNIO DE 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGÍA

**EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU INCIDENCIA EN LA
PRÁCTICA ANDRAGÓGICA DE LOS PARTICIPANTES.**

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
NOR-OCCIDENTE (CUNOROC), HUEHUETENANGO.

INVESTIGACIÓN PARA GRADUACIÓN

PRESENTADA AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE PARA
OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER SCIENTIAE

EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

POR

WUELLNER JOEL SANTOS RIVERA

HUEHUETENANGO, GUATEMALA, JUNIO DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNÍFICO: Dr. Carlos Alvarado Cerezo
SECRETARIO: Dr. Luis Enrique Camey Rodas

CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE

DIRECTOR: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez
SECRETARIO: Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo
REPRESENTANTES DOCENTES: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía
Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo
REPRESENTE DE EGRESADOS: Ing. Agr. Wilhem Olmedo Ángel Prera
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Manuel Antonio Molina Palacios
Br. Álvaro Geovany Ajanel Rodas

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

DIRECTOR: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía

MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO DE POSTGRADO

PRESIDENTE: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez
SECRETARIO: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía
MIEMBRO: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos
MIEMBRO: M. A. Advany Ottoniel Celada Maldonado

COORDINACIÓN DE PROGRAMA

COORDINADOR: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos

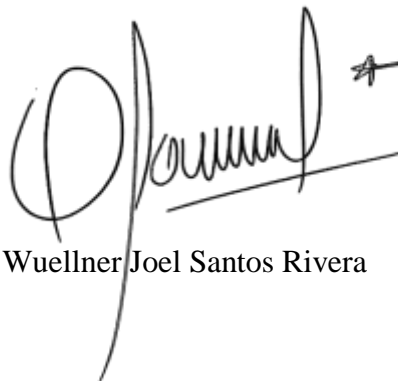
Huehuetenango, junio de 2017

Honorable Consejo Directivo y
Miembros Acto de Graduación,
Centro Universitario de Nor-Occidente,
Huehuetenango.

Honorables Señores:

Habiendo concluido y aprobado el informe de tesis de estudios de Postgrado de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, presento ante ustedes el informe titulado **“EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA ANDRAGÓGICA DE LOS PARTICIPANTES”** como un aporte más de la Universidad de San Carlos de Guatemala en beneficio de la educación del país.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'W' followed by a series of loops and a horizontal line with a small arrow pointing to the right.

Lic. Wuellner Joel Santos Rivera

DEDICATORIAS

- A DIOS:** Principio y fin de la vida, dador de gracia, sabiduría y misericordia. A Él y solo a Él, sea toda la gloria por siempre.
- A MIS PADRES:** Ejemplo de trabajo, esfuerzo, sacrificio y humildad.
- A MIS ABUELOS:** Ángeles de Dios que me enseñaron a luchar por mis sueños. Que Él los tenga en su santa gloria.
- A MI ESPOSA:** Apoyo incondicional para alcanzar las metas personales y profesionales, capaz de ver más allá de lo material, equilibrio en mi vida profesional y espiritual.
- A MIS HIJAS:** Flores hermosas que Dios me dio. Impulsan mi vida y me enseñan a soñar, a reír, a llorar; a levantarme cada día y trabajar con pasión para verlas crecer.
- AL CENTRO UNIVERSITARIO
DE NOR-OCCIDENTE:** Centro de formación superior por excelencia
- A USTED:** Con cariño, aprecio y humildad.

AGRADECIMIENTO

A Dios, Padre de misericordia; a la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, al Centro Universitario de Nor-Occidente, al Departamento de Estudios de Postgrado; a M.Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía, M.Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos, M.Sc. Ana María López de Santiago, M.Sc. Aracely Morales, M.Sc. Rudy López. Agradecimiento especial a M.Sc. Emma Elizabeth Pérez Sosa, por compartir sus conocimientos y experiencias en investigación; a mis compañeros de estudio, Lic. Esvin Marcotulio Villatoro, Lic. Oscar Martínez, Lic. Rigoberto Martín, Licda. Yubitza Pérez López, Lic. Gustavo Adolfo Vásquez, Dios les bendiga siempre.

BIOGRAFÍA

El autor de esta tesis, nació en el municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, Guatemala. Hijo de Mario Roca el Santos Samayoa y Ana María Rivera Pérez.

Su formación de nivel primario la realizó en la Escuela Oficial para Varones Salvador Osorio de Huehuetenango, más tarde fue trasladado a la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar De León Palacios en San Ildefonso Ixtahuacán; el nivel básico, lo cursó en el Instituto Nacional de Educación Básica César Julio Mérida Vásquez y luego fue trasladado al Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova, donde obtuvo el título de Maestro de Educación Primaria Urbana en 1994.

Sus estudios superiores los realizó en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, donde obtuvo el título de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en el año 2003; también le fue otorgado el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa en el año 2012.

Se ha desempeñado como docente en varios establecimientos educativos: Colegio Santa Ana de Malacatancito, Instituto Nacional de Educación Básica de Chiantla, Colegio De La Salle, Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina de Huehuetenango.

A partir de enero de 2011, inicia relación laboral con la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D y en el 2015 en el Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC en la carrera de Pedagogía.

En el año 2015, inicia sus estudios de postgrado en el Centro Universitario de Nor-Occidente, Huehuetenango, cerrando pensum de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía.

Resumen ejecutivo

La investigación sobre el aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica, fue desarrollada en la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango; para determinar cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo en la práctica andragógica, identificar los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo, entre otros. Se revisó la bibliografía relacionada al tema objeto de estudio a través del estado del arte; se estableció el enfoque, clase y tipo de investigación, personas bajo estudio, objetivos, hipótesis, método, presupuesto y cronograma. En el trabajo de campo se utilizaron los métodos de la observación, grupo focal y entrevista a profundidad. Los sujetos de estudio fueron participantes, facilitadores y coordinador de la Carrera de Pedagogía, el muestreo fue de casos, tipo opinático y políticamente importante, respectivamente. Para el análisis de datos se aplicó el método de la teoría fundamentada, el cual permitió establecer las categorías sobre las cuales giró todo el proceso investigativo; la triangulación se realizó a base de similitudes y diferencias, utilizando como herramienta el programa ATLAS.ti. La investigación permitió determinar algunos hallazgos y resultados, siendo la organización del tiempo y la falta de orientación como los dos factores que más inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo. La edad cronológica no determina la autonomía del participantes universitario. El medio que más utilizan los participantes para la búsqueda de información es el Internet. La evaluación por proyectos requiere mayor nivel de autonomía. Existe cierta dificultad para superar las prácticas pedagógicas heredadas de la educación tradicional y no hay un modelo educativo definido, que establezca líneas de acción, métodos y estrategias para fortalecer la práctica andragógica. Se aplican estrategias como investigaciones, foros, lecturas, debates, generalmente en forma grupal; pero los participantes adolecen de estrategias para manejar la información. Los proyectos y estudios profesionales

supervisados, no solo requieren modificaciones de carácter administrativo, sino también requieren modificaciones en la orientación del participante en cuanto al desarrollo de su autonomía; y hace falta una propuesta para orientar el desarrollo del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica. En tal sentido, el desarrollo del aprendizaje autónomo incide positivamente en la práctica andragógica que se aplica en la Carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Nor-occidente (CUNOROC), Huehuetenango.

Palabras claves: aprendizaje autónomo, práctica andragógica, participantes, facilitadores.

Executive Summary

The research on autonomous learning and its incidence in andragogical practice was developed in the Teaching Career of Teaching Medium in Pedagogy and Technician in Educational Administration of the University Center of Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango; to determine how autonomous learning develops in andragógica practice, to identify the factors that affect the development of autonomous learning, among others. The bibliography related to the topic under study was reviewed through the state of the art; the focus, type and type of research, people under study, objectives, hypotheses, method, budget and schedule were established. In the field work the methods of observation, focus group and depth interview were used. The study subjects were participants, facilitators and coordinator of the Career of Pedagogy, sampling was cases, opinion type and politically important, respectively. For the analysis of data the method of the grounded theory was applied, which allowed to establish the categories on which turned the whole investigative process; the triangulation was made based on similarities and differences, using as a tool the program ATLAS.ti. The research allowed to determine some findings and results, being the organization of time and lack of orientation as the two factors that most affect the development of autonomous learning. Chronological age does not determine the autonomy of university participants. The medium that the participants use most for the search of information is the Internet. Project evaluation requires a greater level of autonomy. There is some difficulty in overcoming pedagogical practices inherited from traditional education and there is no defined educational model that establishes lines of action, methods and strategies to strengthen andragogic practice. Strategies such as research, forums, readings, debates, generally in group form are applied; but participants have strategies to manage information. Supervised professional projects and studies not only require administrative changes, but also require changes in the orientation of the

participant in the development of their autonomy; and a proposal is needed to guide the development of autonomous learning in andragógica practice. In this sense, the development of autonomous learning positively affects the andragógica practice that is applied in the Career of Pedagogy of the University Center of Nor-occident (CUNOROC), Huehuetenango.

Key words: autonomous learning, andragógica practice, participants, facilitators.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	xi
Tabla de tablas.....	xv
Tabla de figuras.....	xvi
Tabla de anexos.....	xvii
Tabla de apéndices	xvii
Introducción	1
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Justificación de la investigación.....	5
3. Enfoques y disciplinas desde las cuales se abordó la investigación	7
4. Principales premisas de la investigación.....	9
5. Objetivos	9
5.1. Objetivo general.....	9
5.2. Objetivos específicos	9
5.3. Preguntas generadoras.....	10
6. Hipótesis de trabajo.....	11
7. Marco teórico	11
7.1. El aprendizaje sistemático.....	12
7.1.1. Factores que inciden en el aprendizaje.	13
7.1.2. Tipos de aprendizaje.	19
7.1.3. Valor y calidad del conocimiento previo para el aprendizaje.....	20
7.2. Autonomía.....	20
7.2.1. Características de la autonomía.....	21
7.2.2. Etapas para alcanzar la autonomía.....	22

7.3.	Los participantes	23
7.3.1.	Principios del aprendizaje de los participantes.	25
7.3.2.	Características de los participantes.	25
7.4.	Los facilitadores	26
7.4.1.	Funciones del facilitador.	26
7.4.2.	Características de un facilitador.	27
7.5.	Administración educativa	29
7.5.1.	Función de la administración educativa.	29
7.5.2.	Dimensiones de la gestión educativa.	32
7.6.	Modelo educativo.....	33
7.6.1.	Componentes de un modelo educativo.	34
7.6.2.	Clasificación de los modelos educativos en la educación superior.	35
7.7.	Andragogía.....	39
7.7.1.	El aprendizaje de los adultos según la andragogía.....	40
7.7.2.	Características de los participantes adultos.....	41
7.7.3.	La educación permanente.....	41
7.8.	Modelo andragógico	42
7.8.1.	Componentes del modelo andragógico.	42
7.8.2.	Bases teóricas que fundamenta el modelo andragógico.....	43
7.8.3.	Principios de la andragogía en la praxis del modelo andragógico.	45
7.9.	El aprendizaje autónomo en el modelo andragógico	47
7.9.1.	Categorías y niveles del aprendizaje autónomo.	48
7.9.2.	Enfoques de aprendizaje autónomo.	50
7.9.3.	Niveles que evidencia el aprendizaje autónomo.	51

7.10.	Estrategias de aprendizaje	53
7.10.1.	Principios de una buena estrategia de aprendizaje.....	54
7.10.2.	Categorización de las estrategias de aprendizaje.	55
7.10.3.	Estrategias para el aprendizaje autónomo.....	55
8.	Descripción y explicación de los diferentes contextos que influyen en el problema investigado	56
9.	Explicación del paradigma que respalda la investigación.....	57
10.	Método y metodología	58
10.1.	Métodos.....	58
10.1.1.	La observación no participante.	58
10.1.2.	La entrevista a profundidad.....	58
10.1.3.	El grupo de enfoque, entrevista de grupo focal o focus grup.	59
10.2.	Técnicas	59
10.2.1.	La visita institucional.....	59
10.2.2.	La conversación.	60
10.2.3.	La reunión.	60
10.3.	Los instrumentos	60
10.3.1.	Guía de observación no participante.....	60
10.3.2.	Guía de entrevista a profundidad.	60
10.3.3.	Guía de entrevista para grupo focal.	61
10.4.	Herramientas	61
10.5.	Metodología	61
11.	Categorías de análisis.....	63
12.	Resultados obtenidos.....	64

12.1.	Factores del aprendizaje autónomo.....	64
12.2.	La autonomía en la práctica andragógica.....	66
12.3.	Estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo.....	68
12.4.	Conocimiento estratégico.....	71
13.	Análisis de resultados.....	72
13.1.	Factores del aprendizaje autónomo.....	72
13.2.	La autonomía en la práctica andragógica.....	74
13.3.	Estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo.....	75
13.4.	Conocimiento estratégico.....	77
14.	Interpretación de resultados.....	78
14.1.	Situaciones internas y externas que influyen en el desarrollo del aprendizaje.....	78
14.2.	Medios que se utilizan para el aprendizaje.....	79
14.3.	El aprendizaje autónomo en la formación académica.....	80
14.4.	Necesidades de aprendizaje de los participantes.....	81
14.5.	La autonomía en los participantes.....	82
14.6.	Situaciones que intervienen en el desarrollo de la práctica andragógica.....	83
14.7.	El modelo educativo en la carrera de Pedagogía.....	84
14.8.	Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo.....	85
14.9.	Estrategias en la práctica andragógica.....	86
14.10.	Acciones para orientar el desarrollo del aprendizaje autónomo y práctica andragógica.....	87
14.11.	Conocimiento estratégico.....	89
15.	Alcances y hallazgos.....	90
16.	Reflexiones finales.....	93

17. Lecciones aprendidas	94
17.1. El estado del arte	94
17.2. La operacionalización de los objetivos	95
17.3. Métodos para la recolección de datos	95
17.4. Clases de muestreo.....	95
17.5. Análisis de datos cualitativos.....	96
18. Fuentes de información	96
18.1. Fuentes primarias.	96
18.1.1. Libros.	96
18.1.2. Publicaciones.	97
18.2. Fuentes secundarias.....	97
19. Conclusiones	98
19.1. Conclusión general.....	98
19.2. Conclusiones específicas.....	98
20. Referencias.....	100
21. Anexos.....	104
22. Apéndices.....	188

Tabla de tablas

Tabla 1 Cuadro comparativo de los factores internos y externos	14
Tabla 2 Estilos de aprendizaje.....	18
Tabla 3 Premisas del modelo andragogico.....	45
Tabla 4 Niveles de autonomía en el aprendizaje.....	53

Tabla de figuras

Figura 1. Teorías del aprendizaje relacionadas al problema objeto de estudio.	12
Figura 2. Elementos del proceso de aprendizaje	16
Figura 3. Los estilos de aprendizaje en cada momento del proceso.....	18
Figura 4. Tipos de aprendizaje.	19
Figura 5. Etapas de la autonomía	22
Figura 6. Dimensiones de la administración educativa.....	33
Figura 7. Modelos educativos	36
Figura 8. Modelos educativos. Continuación.....	39
Figura 9. Principios de la andragogía.....	46
Figura 10. Dependencia y Autonomía.....	48
Figura 11. Factores internos y externos.....	79
Figura 12. Medios para el aprendizaje..	80
Figura 13. Aprendizaje autónomo.....	81
Figura 14. Necesidades de aprendizaje..	82
Figura 15. La autonomía en el aprendizaje.	83
Figura 16. Situaciones que intervienen en la práctica andragógica.	84
Figura 17. Modelo educativo..	85
Figura 18. Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo.....	86
Figura 19. Estrategias en la práctica andragógica.	87
Figura 20. Práctica andragógica.....	88
Figura 21. Acciones para orientar el desarrollo de la autonomía y práctica andragógica.....	89

Tabla de anexos

Anexo No. 1. Pauta de entrevista para estamentos.....	104
Anexo No.2. Ilación de la investigación	108
Anexo No. 3. Tabla de coherencia.....	120
Anexo No. 4. Guía de observación no participante.....	123
Anexo No. 5. Guía de grupo focal para participantes.....	131
Anexo No. 6. Guías de entrevista a profundidad para facilitadores.....	139
Anexo No. 7. Guía de entrevista a profundidad para el coordinador.....	156
Anexo No. 8. Redes de análisis (ATLAS.ti).....	161
Anexo No. 9. Estado del Arte.....	175

Tabla de apéndices

Apéndice A. Propuesta.....	188
Apéndice B. Guía de usuario del Programa Atlas.Ti para el análisis de datos cualitativos.	204

La presente investigación está referida al aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica de los participantes, fue desarrollada en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango.

Dentro de los antecedentes del problema objeto de estudio, se puede mencionar la idea errónea que durante muchos años ha prevalecido, donde el docente es la única fuente de información y que su papel es trasladar el conocimiento a los estudiantes, de tal forma que éstos se convertirían en simples receptores; sin embargo, con el adelanto de la tecnología y los nuevos sistemas de comunicación la educación está cambiando y las formas de aprendizaje también, ahora el participante universitario recibe información de distintas fuentes, lo que requiere un mejor desarrollo del aprendizaje autónomo.

La investigación es importante tanto para facilitadores, participantes y administradores de instituciones educativas del nivel superior. Para los facilitadores proporciona fundamentos que permiten una mejor organización en la práctica andragógica, considerando los factores que mayor incidencia tienen en el participante y los medios que más utilizan para su aprendizaje. Para los participantes, brinda una idea clara sobre el rol les corresponde dentro de un modelo andragógico lo cual permitirá un mayor desarrollo de su aprendizaje autónomo. Para los administradores de instituciones educativas a nivel superior, permite visualizar los hallazgos más importantes sobre los cuales dirigir líneas de acción en pro del mejoramiento de la calidad educativa, tomando en cuenta el desarrollo del aprendizaje autónomo y la práctica andragógica.

El diseño de esta investigación corresponde a un enfoque cualitativo, clase longitudinal, tipo panel, lo cual permitió la profundidad en el objeto de estudio a través del análisis de datos cualitativos en distintos períodos de tiempo y con los mismos sujetos de estudio. La muestra fue no probabilística, casos-tipo, opinático y políticamente importantes, dentro de los sujetos de estudio

están los participantes, facilitadores y coordinador de la carrera. La información se recopiló a través de la observación, grupo focal y entrevista a profundidad con sus respectivos instrumentos.

Dentro del contenido de este informe, se incluye el planteamiento del problema, justificación, enfoques y disciplinas, premisas de investigación, objetivos, hipótesis de trabajo, marco teórico, contextos y paradigmas que respaldan la investigación, la metodología utilizada para recopilar la información, interpretación de los resultados, alcances y hallazgos.

Este informe también incluye una propuesta fundamentada en la andragogía y los nuevos sistemas de información con el propósito de fortalecer el aprendizaje autónomo de los participantes.

1. Planteamiento del problema

La concepción de educación ha ido evolucionando conforme a los modelos sociales que han imperado en la población, desde la escuela pasiva representada por Ignacio Loyola, en la cual se definía la personalidad como el resultado de la influencia de factores externos al sujeto, hasta la escuela activa representada principalmente por Paulo Freyre quien reconoce los factores internos como elementos activos de la educación. Más adelante, con “las teorías constructivistas, psicológicas y humanísticas de Piaget, Bruner, Ausubel, Vygotsky, Rogers, entre otros” (Ortiz, 2009, p.18); los modelos educativos modificaron el rol de profesor a facilitador y de alumno – estudiante a participante. Todos estos datos demuestran el interés por investigar el aprendizaje en las distintas etapas de la evolución social de la humanidad.

En el Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC) y específicamente en la carrera de Pedagogía, se ha implementado la práctica andragógica como parte de una visión holista y una educación basada en competencias considerando el grado de madurez de los participantes; sin embargo, es evidente la dificultad en el desarrollo del aprendizaje autónomo que presentan los participantes al ingresar a la universidad y adaptarse a una práctica andragógica desconocida, dada la concepción de educación tradicional que ha imperado en los años anteriores.

Dentro de los antecedentes de este problema, es probable que incida la idea errónea que el docente es la única fuente de información y que su papel es trasladar la información y el conocimiento a los “estudiantes”, de tal forma que éstos se convertían en simples receptores pasivos de la información, el docente enseñaba y el “estudiante” aprendía.

Algunas manifestaciones que demuestran la dificultad de los participantes en el desarrollo del aprendizaje autónomo y que incide en la práctica andragógica, se reflejan en la entrega de tareas de investigación, en las que no se realizan procesos adecuados de búsqueda, análisis, comparación, selección y evaluación de la información; en las tareas grupales, es notoria la escasa participación

de todos los integrantes; es insuficiente la lectura personal; el poco uso de los recursos virtuales como los que ofrece la plataforma del Centro Universitario de Nor-occidente y la biblioteca virtual de la Universidad de San Carlos de Guatemala; la calidad de los aprendizajes que se generan en las aulas y que repercuten en la presentación de productos finales como proyectos y estudios profesionales supervisados; de tal forma que el problema se evidencia a lo largo de la carrera.

Los actores involucrados en este problema son participantes, administradores educativos y facilitadores. Los participantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-occidente, al no desarrollar su aprendizaje autónomo, tienen dificultades en el aprendizaje, no se adaptan a la práctica andragógica y fracasan en los primeros semestres de educación superior; otros, simplemente se conforman con las notas mínimas de aprobación, sin explorar otras alternativas de información y alcanzar niveles más altos en su formación académica. En los facilitadores, limita la efectividad de la práctica andragógica, ya que ésta exige mayor autonomía del aprendizaje, donde se apliquen procesos de autogestión y autorregulación del conocimiento por parte de los participantes. Los administradores educativos también participan en esta problemática ya que son ellos los que definen el modelo educativo de la institución, las líneas de acción y las estrategias para desarrollar todo un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas en los participantes.

En la investigación se relacionan dos variables: el desarrollo del aprendizaje autónomo y la práctica andragógica. El aprendizaje autónomo según Pérez (2005) “pretende alcanzar la autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual” (p.12); en tanto que la práctica andragógica, “se basa en la necesidad de saber, el auto concepto, el papel de las experiencias de los participantes, disposición para aprender, orientación del aprendizaje y la motivación” (Knowels et al., 2001, p. 69). Estas variables se relacionan a través de los procesos que utilizan los participantes en su aprendizaje y los principios que implica la práctica andragógica.

En la búsqueda relacional entre participantes, facilitadores andragogos y administradores de la educación superior, inmersos en una sociedad donde la información avanza a una velocidad impresionante, que imposibilita a las universidades abarcar todo el conocimiento y las nuevas tendencias de educación on-line, resulta trascendente conocer: ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo y cómo influye en la práctica andragógica de los participantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente, Huehuetenango?

2. Justificación de la investigación

Cada año son miles de personas que aspiran ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala en sus diferentes sedes regionales, muchas de ellas no aprueban el ingreso, otras se retiran en los primeros semestres y un porcentaje menor logra graduarse, según el Compendio Estadístico de Educación 2013, publicado por el Instituto Nacional de Estadística en el año 2015, de un 73% que ingresa a la universidad estatal, solo se gradúa el 23%; estos datos justifican la necesidad de revisar el proceso de orientación del aprendizaje en el nivel superior y coloca al aprendizaje, como una necesidad de investigación.

Otras de las razones que justifican esta investigación es el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, allí se reconoce la necesidad de atender en educación, no solo a la niñez y juventud; sino a las personas adultas y en Guatemala es evidente esta necesidad, ya que según el Instituto Nacional de Estadística, el 75% de los inscritos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, están entre 20 y 34 años de edad, dándole validez a la práctica andragógica implementada en el Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala como ente rector de la educación superior del país, según el artículo 82 de la Constitución Política de la República de Guatemala, le corresponde dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, lo cual le ha llevado a la integración con otras universidades a través del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), y en acuerdos comunes, dentro del marco de cualificaciones para la educación superior, requieren que los participantes desarrollen habilidades para gestionar su propio aprendizaje y una mayor autonomía en el ámbito personal, profesional y social.

Por otro lado, el diseño de los cursos a nivel superior requiere horas de trabajo independiente, tiempo en el que se espera que sea el participante quien planifique, controle, autorregule y evalúe su aprendizaje; con el adelanto vertiginoso de las tecnología de la información, actualmente es fácil para el participante acceder a un sin número de información, la cual requiere procesos más complejos de autonomía para su selección, análisis y utilización.

El propósito de esta investigación fue determinar: cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo en los participantes, los factores que influyen, las estrategias que se utilizan, y cómo incide en la práctica andragógica que se desarrolla en la carrera de Pedagogía.

Investigar el desarrollo del aprendizaje autónomo, es importante para los participantes, facilitadores y administradores de educación superior, porque a través de ella, se conocerá la situación real de los procesos de autoformación a nivel universitario que permitirán un re direccionamiento en las estrategias de autorregulación cognitivas y socio afectivas, desde una perspectiva individual personal hasta una perspectiva administrativa.

La relevancia de esta investigación radica en que tanto facilitadores como participantes, inmersos en una nueva configuración de la sociedad que requiere ciudadanos más reflexivos, sean

capaces de desarrollar estrategias que fortalezcan el aprendizaje autónomo, para aprovechar la progresiva disposición de recursos en la web, utilizar adecuadamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y participar en los nuevos entornos de aprendizaje virtual.

Para los administradores, esta investigación permite conocer los factores, necesidades e intereses de aprendizaje que manifiestan los participantes, para que en torno a todo eso, se puedan diseñar líneas de acción que permitan un proceso de orientación a nivel superior dirigido a participantes con la finalidad de un mejor desempeño en la práctica andragógica.

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo y el paradigma epistemológico en el que se fundamenta, es el constructivista, ya que “el conocimiento que analiza un fenómeno de carácter social, solo puede ser construido por las personas que participan en él” (Ruiz e Ispizua, 1989, p. 19), de tal forma que tanto sujetos como investigador se encuentran en un proceso de interacción, dándole validez a lo subjetivo y a la comprensión del contexto donde ocurre el fenómeno.

3. Enfoques y disciplinas desde las cuales se abordó la investigación

La investigación corresponde al enfoque cualitativo, según Ruiz e Ispizua (1989) “el enfoque cualitativo permite un acercamiento a la realidad y llegar a la esencia de los fenómenos sociales” (p.18), recolectar datos sin mediación numérica, esto a través de observaciones y entrevistas a diferentes actores relacionados al objeto de estudio como informantes calificados.

Las disciplinas desde las cuales se abordó el estudio son: la psicología, andragogía y administración. En el aspecto psicológico se consideró la teoría del psicólogo Karl Rogers, (como se citó en Knowels, Holton y Swanson (2001) quien afirmaba que “una persona no puede enseñar algo a alguien directamente, solamente puede facilitar su aprendizaje” (p.52), de allí que se considera la figura del “facilitador” como aquel que orienta el aprendizaje, mas no lo impone.

De la andragogía, se consideraron los aportes de Knowles, et al. (2001), ya que antiguamente era suficiente hablar de pedagogía; sin embargo, “este término deriva de la palabra griega *paid*, que significa niño y *agogus* que significa guiar o conducir” (p.63), por lo tanto la pedagogía está diseñada para atender a las personas en su niñez, pues coloca la figura del profesor, como el responsable de lo que hay que aprender y cómo se debe aprender, dejando al estudiante en un papel sumiso de aprendizaje.

La andragogía, en cambio, presenta una nueva concepción del aprendiente, en lo biológico se llega a una edad en la que está en capacidad de reproducirse, en lo legal cuando se adquiere una mayoría de edad y se puede participar sin consentimiento de los padres, en lo social cuando se adquieren compromisos laborales y familiares y en lo psicológico cuando se forma un auto concepto de su propia vida; por eso se le llamará participante, porque en este aspecto de maduración existe una diferencia definida con el niño al que atiende la pedagogía. La andragogía reconoce que el participante adulto tiene sus propias necesidades y motivaciones de aprendizaje, ha adquirido responsabilidad y es capaz de dirigirse y dirigir a otros; la calidad y cantidad de experiencias previas enriquecen los procesos de aprendizaje, y fortalecen el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Otra de las disciplinas desde las cuales se abordó el estudio fue la administración educativa, ya que es la encargada de impulsar los procesos de orientación aprendizaje de una institución, para que los participantes alcancen un mayor desarrollo y sean capaces de impactar en su entorno, considerando las necesidades y exigencias sociales y aprovechando todos los medios al alcance; en este sentido se analizó detalladamente la práctica andragógica implementada en la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC).

4. Principales premisas de la investigación

La investigación se realizó en función de ciertas directrices que ilustraron la ruta para la búsqueda de información, estas premisas fueron:

- 4.1. La falta de recursos limita el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes.
- 4.2. La actitud de un aprendizaje dependiente por parte de los participantes, obstaculiza el desarrollo de la práctica andragógica.
- 4.3. El desconocimiento de estrategias para buscar, validar y utilizar la información desfavorece el desarrollo del aprendizaje autónomo y la práctica andragógica.
- 4.5. La insuficiente información y orientación por parte de la administración sobre el aprendizaje autónomo y la práctica andragógica, limitan su desarrollo en los participantes y facilitadores.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Determinar el desarrollo e incidencia del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de los participantes del profesorado de enseñanza media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes.
- Listar los requerimientos de autonomía que conlleva la práctica andragógica como parte de un modelo educativo.

- Describir las estrategias de aprendizaje autónomo que favorecen la práctica andragógica entre participantes, facilitadores y administradores educativos.
- Aportar conocimiento estratégico que coadyuve al desarrollo del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de los participantes.

5.3. Preguntas generadoras

De los cuatro objetivos específicos y las categorías que éstos generaron, se pudieron redactar las preguntas generadoras, las cuales fueron planteadas a cada uno de los estamentos.

- ¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo del aprendizaje?
- ¿Cuáles son los medios que más se utilizan para el aprendizaje?
- ¿Cómo incide el desarrollo del aprendizaje autónomo en la formación académica de los participantes?
- ¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje que manifiestan los participantes?
- ¿Qué actitud de autonomía predomina en los participantes: desinteresado, dependiente, participativo o autodirigido?
- ¿Cuáles son las situaciones que intervienen positiva o negativamente en el desarrollo de la práctica andragógica?
- ¿Cómo se aplica el modelo educativo diseñado para la carrera de Pedagogía?
- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los participantes y qué resultados obtienen en el desarrollo de su autonomía?
- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los facilitadores y cómo las aplican en la práctica andragógica?
- ¿Qué acciones se han implementado para orientar el desarrollo del aprendizaje autónomo y práctica andragógica?

- ¿Qué acciones se pueden implementar en la práctica andragógica para desarrollar el aprendizaje autónomo de los participantes?

6. Hipótesis de trabajo

La falta de orientación para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes, incide en la práctica andragógica que desempeñan los facilitadores del Profesorado de Enseñanza Media y Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-occidente, Huehuetenango.

7. Marco teórico

El fundamento que permite escribir sobre el aprendizaje autónomo y práctica andragógica, radica en algunas teorías del aprendizaje como el Conductismo de Skinner (como se citó en Ortiz, 2009, p.8), quien afirmaba que “el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo”; en este sentido, el profesor transmitía la información y el estudiante era un objeto pasivo, reproductor de conocimientos. Como parte de la escuela nueva, surgen las teorías constructivistas, que según Ortiz (2009) “pretendían conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas del desarrollo cognoscitivo general (p.10).

Con esta teoría se abre el espacio para pensar no solo en la pedagogía, sino en la andragogía como la ciencia de la educación de adultos, como dice Knowles, et al. (2001): “andragogía es cualquier actividad guiada intencional y profesionalmente, cuya meta sea un cambio en las personas adultas” (p. 69).

Otras teorías que fundamentan que el aprendizaje es un proceso individual y colectivo, que no solo es externo sino también interno son las teoría del aprendizaje significativo y socio-cultural de Ausubel y Vygotsky (como se citó en Ortiz, 2009, p.18) quienes resaltan la importancia de los conocimientos previos en la adquisición de nuevos aprendizajes y que todo desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural históricamente condicionado.

Estas y otras más, dan soporte a la teoría andragógica expuesta ampliamente por Knowles (2001), quien destaca las características de los aprendices adultos en lo biológico, legal, social y psicológico, considerándolo como un ser que necesita auto dirigirse.

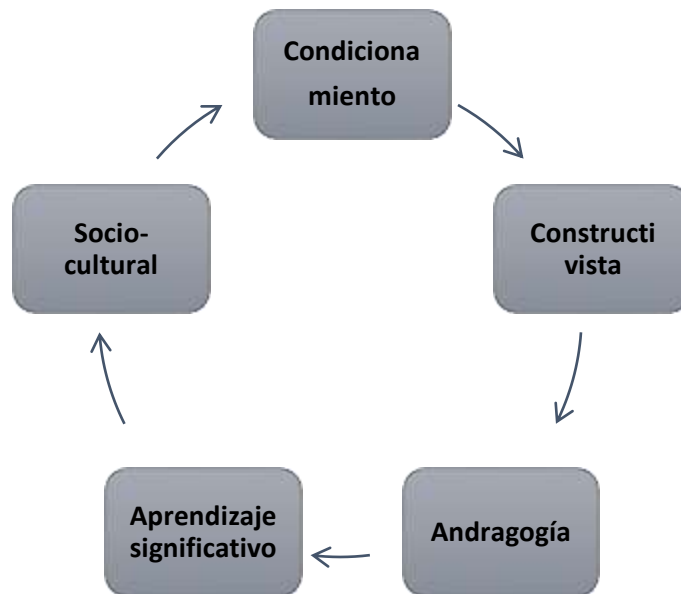


Figura 1. Teorías del aprendizaje relacionadas al problema objeto de estudio.

7.1. El aprendizaje sistemático

El aprendizaje siempre será un fenómeno social de investigación, las personas desde que nacen inician un proceso de aprendizaje natural o casual; sin embargo se vuelve sistemático cuando ingresa a un centro educativo. Esto ha despertado una serie de investigaciones de carácter social y psicológico, con las cuales se pretende comprender cómo sucede en las personas el hecho de

aprendizaje, qué factores intervienen, cómo aprenden las personas en sus diferentes etapas, qué medios se utilizan, hasta llegar a formular teorías, que han contribuido a nuevos planteamientos de mediación desde los primeros años de escolaridad hasta la edad adulta.

Burton, (como se citó en Knowles, et al. 2001) dice que “el aprendizaje es un cambio en el individuo, producido por la interacción con el ambiente, que satisface una necesidad y lo hace más capaz en las relaciones con su entorno”; más que una simple acumulación de información y contenidos, el aprendizaje es un proceso que se da mediante la interacción, ya sea con otras personas o con otros medios del entorno, siempre tendrá una finalidad social que permitirá satisfacer necesidades personales, sociales y laborales.

7.1.1. Factores que inciden en el aprendizaje.

El aprendizaje está sujeto a la influencia de múltiples factores que lo favorecen o lo obstaculizan, Crispín et al. (2011) dice que: “el aprendizaje es un procesos multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente, más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre la persona y ambiente” (p. 12).

Es evidente que existen elementos que condicionan el proceso de aprendizaje, ya que según el informe del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional ISAFORP (1997) “el aprendizaje está sujeto a la influencia de una serie de factores, algunos favorecen y otros que lo obstaculizan” (p.6); unos provienen del medio externo y otros del interior del participante.

7.1.1.1. Factores internos.

Cada persona es diferente en su forma de pensar y de sentir, durante muchos años no se consideró esta situación y era normal observar procesos de enseñanza con estrategias que colocaban al “estudiante” en las mismas condiciones; con el paso del tiempo y gracias a los aportes de la investigación social, ahora se pueden determinar que las personas aprenden de

diferente manera porque piensan y sienten de manera distinta. Dentro de los factores internos están: las limitaciones emocionales y psicológicas, la falta de motivación y perseverancia, el miedo al fracaso, la indeterminación, la autocompasión excesiva. Existen muchas limitantes para el aprendizaje, dentro de ellas podemos mencionar “las limitaciones emocionales y psicológicas, denominadas escollos” (Pérez, 2005, p.20), la falta de motivación, la falta del impulso de control, la falta de perseverancia, utilizar las capacidades erróneas, incapacidad para convertir el pensamiento en acción, incapacidad para terminar y llevar a cabo los trabajos, fracaso desde el principio, miedo al fracaso, la indeterminación, la imposibilidad de asumir responsabilidad, la autocompasión excesiva, abarcar demasiado o demasiado poco, muy poca o demasiada confianza en uno mismo.

Tabla 1
Cuadro comparativo de los factores internos y externos

Factores	Ejemplos
Factores internos	Las limitaciones emocionales y psicológicas, la falta de motivación y perseverancia, el miedo al fracaso, la indeterminación, la autocompasión excesiva.
Factores externos	Influencia de la familia, problemas del entorno social, cultural y laboral, políticas educativas, diseño curricular, metodologías, estrategias, otras instituciones como la iglesia, comités, organizaciones juveniles, de proyección social.

Nota: este cuadro es elaboración propia, tomando en consideración los aportes de algunos autores como: Pérez (2005), Schunk (2012), Biggs (2005) y Crispín, et al. (2011)

7.1.1.2. Factores externos.

Además de una aproximación a las diferencias internas de las personas en proceso de aprendizaje, “Vygotsky demostró que el medio socio-cultural que le rodea, también influye en su aprendizaje” (Ortiz, 2009, p.19). El Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (1997), indica en uno de sus informes que “los factores sociales son externos al sujeto e influyen en el aprendizaje; siendo éstos en una primera instancia la familia, la escuela y el medio ambiente (p.47).

Si se dice que la familia es el primer el factor externo más próximo al ser humanos en su proceso de aprendizaje, entonces se debería analizar e investigar, sobre la serie de posibilidades, situaciones y problemas que viven los participantes en ese entorno y cómo éstos inciden de manera positiva o negativa en su proceso de formación.

La universidad, como centro de formación profesional implícita en los procesos de aprendizaje de los participantes del nivel superior, a través de sus fundamentos filosóficos, políticas educativas, diseño curricular, metodologías y estrategias, propicia la efectividad, viabilidad o la limitante sobre el aprendizaje.

El participante, además de la familia y el centro de formación, adquiere una serie de conocimientos, hábitos y destrezas, de acuerdo al entorno social y natural en el que vive; actualmente, el adelanto tecnológico y el incremento de herramientas para la información y la comunicación, hacen que el aprendizaje no dependa solo de un transmisor, sino que el participantes está en posibilidad de recibir información de diferentes fuentes. La iglesia, las organizaciones, comités, todos los elementos de un contexto social, forman parte del aprendizaje.

7.1.1.3. Estilos de aprendizaje.

Otro factor importante, es la manera en la que el participante aprende, la educación tradicional, en su concepción original, no consideraba siquiera el término aprendizaje, enfocaba su atención en los procesos de enseñanza y todo giraba alrededor de los contenidos. Con los aportes de “Ralph Tyler, Popham-Baker, Hilda Taba y otros pedagogos” (Abarca, 2007, p.30), se fueron modificando esos aspectos: se agregaron los objetivos para delimitar mejor los contenidos, se introdujeron los métodos, las estrategias y las formas de evaluación, siempre enfocada al proceso de enseñanza como una actividad directamente del profesor.

En el proceso de aprendizaje es notoria la relación de tres elementos: el objeto del aprendizaje (lo que se quiere aprender), el sujeto del aprendizaje (el que está dispuesto a aprender) y los procesos de mediación del aprendizaje (forma de procesar la información). Los estilos de aprendizaje se clasifican de acuerdo a dos criterios: según las vías o canales a través de las cuales se percibe la información y según la forma de procesar la información.

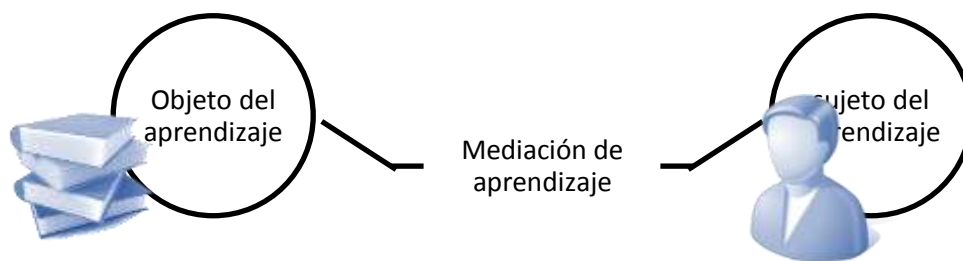


Figura 2. Elementos del proceso de aprendizaje

Según las vías de percepción de la información, pueden ser: “auditivos, visuales, táctiles/kinestésicos; visuales - verbales; concretos - abstractos o sensoriales – auditivos” (Pérez, 2005, p. 51); y según la forma de procesar la información, pueden ser: dependientes

– independientes, activos – reflexivos, globales – analíticos, casuales – secuenciales y según la relación del desarrollo de los hemisferios cerebrales.

Una clasificación pudiera ser la que propone Aragón (como se citó en Cisneros, 2004), la cual se basa directamente en el sujeto del aprendizaje, clasificándolos según la forma que utilizan para procesar la información: “aprendices imaginativos, aprendices analíticos, aprendices con sentido común y aprendices dinámicos” (p.47). Esta clasificación se basa en los aspectos psicológicos y biológicos de tal forma que los participantes tendrán distintas capacidades mentales para asimilar y procesar la información, por ejemplo: los *imaginativos* perciben la información y la procesan por medio de la reflexión; los *analíticos* perciben la información de forma abstracta y la procesan por medio de la reflexión; los participantes *con sentido común* integran la teoría con la práctica y los participantes *dinámicos* aprenden por ensayo y error al combinar la experiencia con la aplicación.

La clasificación de los estilos de aprendizaje más conocida es la de Kolb (como se citó en Pérez, 2005) quien los clasifica en “aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático”, (p.52). El aprendizaje activo, se basa en la percepción y la experiencia concreta, el participante capta la información y se involucra sin prejuicios en el aprendizaje, es de mentalidad abierta, le gustan los desafíos y las tareas en grupo. El aprendizaje reflexivo se basa en el análisis, la observación, la reflexión, antes de establecer conclusiones; el participante observa, escucha, percibe la información, la analiza desde distintas perspectivas. El aprendizaje teórico se basa en las conceptualizaciones teóricas; el participante trata de relacionar la nueva información con las teorías existentes. El aprendizaje pragmático se basa en la aplicación del conocimiento; donde el participante aprende por experimentación activa y trata de llevar a la práctica toda la información que recibe.

Tabla 2
Estilos de aprendizaje

Aportes	Estilos de aprendizaje
Según la percepción	Auditivos, visuales y kinestésicos
Según la forma de procesar la información	Dependientes, independientes, activos-reflexivos y analíticos
Según la propuesta de Aragón	Imaginativos, analíticos, con sentido común y dinámicos
Según la propuesta de Kolb	Activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos

Nota: los datos fueron adaptados de Fuentes y Rosario (2013).

Cisneros (2004) también cita las inteligencias múltiples de Gardner: “Inteligencia lingüística, lógico matemática, corporal-kenética, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista” (p. 46). La teoría de las Inteligencias Múltiples, es un gran aporte que clasifica los estilos de aprendizaje en relación a las características individuales del sujeto con el objeto del aprendizaje. Para “Gardner, todas las personas desarrollan esas ocho inteligencias pero en diferentes niveles” (Cisneros, 2004, p.48), por consiguiente a ciertos participantes les será más fácil o difícil, procesar determinada información.

Para que se dé el aprendizaje, no solo depende del sujeto y objeto de estudio; también depende del uso de los medios que, en su momento, pueden favorecer u obstaculizar el proceso.



Figura 3. Los estilos de aprendizaje en cada momento del proceso.

Los medios visuales, auditivos y kinestésicos, permiten recibir la información, luego procesarla y finalmente utilizarla. Los estilos de aprendizaje son “tendencias generales que permiten procesar la información de distintas maneras” (Knowles, et al., 2001, p. 175).

7.1.2. Tipos de aprendizaje.

Existe marcada diferencia entre un aprendizaje casual o natural que acompaña a la persona durante toda la vida y un aprendizaje sistemático, “Gibbons explica tres tipos de aprendizaje: aprendizaje natural, aprendizaje formal y aprendizaje personal o auto-dirigido” (Knowles et al., 2001, p.187). El aprendizaje natural se da de manera espontánea, ocurre en la relación que el sujeto tiene con el ambiente, las personas, los objetos y todo lo que le rodea; el aprendizaje formal, requiere una persona que organiza y planifica lo que se ha de aprender, en este sentido, el participante únicamente tendrá que desarrollar capacidades que le permitan ser guiado en su aprendizaje; sin embargo existe también el aprendizaje personal, éste requiere mayores procesos y mayor capacidad del sujeto para seleccionar lo que quiere aprender de acuerdo a sus intereses y necesidades, buscar los mecanismos más efectivos.

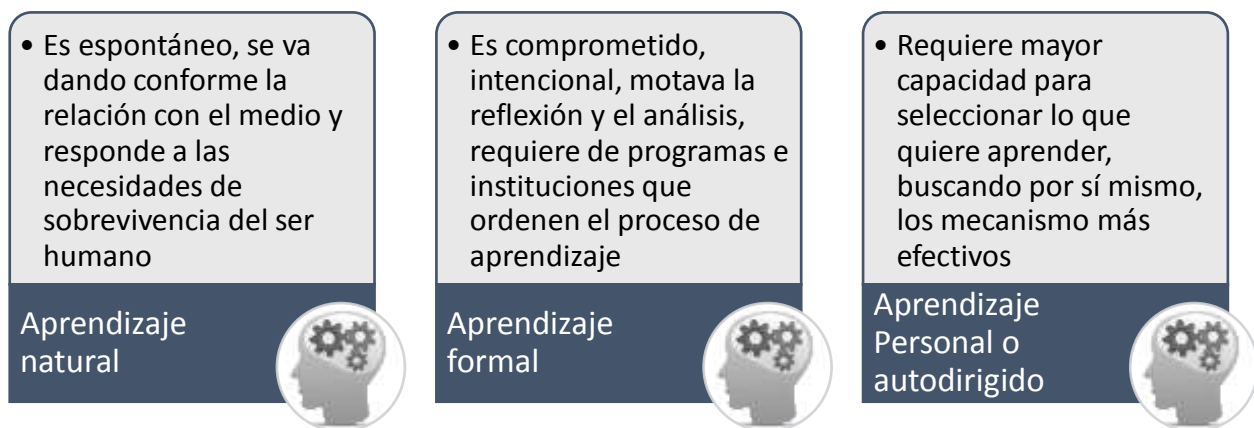


Figura 4. Tipos de aprendizaje.

7.1.3. Valor y calidad del conocimiento previo para el aprendizaje.

Con toda la información que el sujeto recibe, ya sea de manera informal o sistemática, se va formando un cúmulo de conocimientos y experiencias que le preparan para el encuentro con nuevos objetos de aprendizaje, a estos conocimientos o experiencias se les ha denominado: conocimientos previos. Los conocimientos previos varían de acuerdo a la intención de aprendizaje que la persona posea, una persona que se conforma con un aprendizaje de tipo natural aportará un conocimiento distinto a alguien que esté desarrollando un aprendizaje formal; de igual manera sucede con un participante que esté desarrollando un aprendizaje formal, con aquél que ha alcanzado un aprendizaje personal.

7.2. Autonomía

Autonomía es un término que se utiliza en distintos campos o situaciones: autonomía económica, autonomía laboral, autonomía familiar; sin embargo en términos educativos significa “asumir el control de las metas y propósitos del aprendizaje y hacerlo propio” (Knowles, et al. 2001, p. 150), no todos los participantes llegan a desarrollar la autonomía en su aprendizaje, pero sí, es una competencia que se pretende alcanzar en las instituciones que brindan educación superior. Knowles (2001) dice: “queda por averiguar si el aprendizaje autodirigido es una característica de los alumnos adultos y si sería una meta de los educadores que todos estos alumnos sean autodirigidos” (p 150), la autonomía no es solo tarea del participante, también le corresponde al facilitador quien proporcionará las herramientas necesarias para contribuir en el desarrollo de la autonomía. Una persona que ha desarrollado autonomía en su proceso de aprendizaje es aquella que demuestra capacidad de aprender de acuerdo a sus metas y propósitos y capacidad de autorregulación.

7.2.1. Características de la autonomía.

Cuando se ejercita la autonomía del aprendizaje, se espera que la persona esté en capacidad de aprender de acuerdo a sus metas y propósitos, es el participante el que decide qué necesita aprender y cómo alcanzarlo, esto es un cambio total en su conducta ya que pasa de un sujeto pasivo a un sujeto activo, que no se conforma con lo que el facilitador le brinda y busca como satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Autonomía significa “asumir el control de las metas y propósitos del aprendizaje”. (Knowles, et al. 2001, p. 150) a esto le llamamos autorregulación, la autonomía no solo es alcanzar las metas, también requiere que el estudiante desarrolle la capacidad de autorregulación, que significa: planear, monitorear y valorar su aprendizaje.

Muchos participantes se muestran conformes al recibir una calificación o una nota ponderativa de su proceso; pero cuántos revisarán las fortalezas y las dificultades que encontraron, quiénes analizarán los alcances y los límites; sin duda alguna, todo participante necesita ejercitarse en su proceso de autorregulación, para determinar los factores que favorecen su aprendizaje e identificar aquellos que lo obstaculizan, con el propósito de fortalecer los procesos que le han sido útiles y re-direccionar aquellos que no le han dado buenos resultados.

La capacidad de autorregulación implica tres momentos: *planear el aprendizaje*, esta etapa resuelve las interrogantes ¿Qué se necesita aprender? y ¿cómo se va a lograr? ; *monitorear*, durante el proceso de aprendizaje surge la pregunta ¿Se está alcanzado el aprendizaje o no?, si se está alcanzando la meta hay que continuar y fortalecer las estrategias, pero habrá que re-direccionar en tal caso no sea así; finalmente la etapa de *valoración*, la cual consiste en una revisión de todos los aspectos positivos y negativos que ocurrieron durante el proceso.

7.2.2. Etapas para alcanzar la autonomía.

La autonomía no surge espontáneamente, es un proceso que según Grow (como se citó en Knowles, et al., 2001) tiene cuatro etapas: “dependiente, interesado, participante y auto dirigido” (p.151), estas cuatro etapas son relativas ya que el participante puede desarrollar mayor autonomía en determinada área de aprendizaje que en otra, ser auto dirigido en investigación y ser dependiente en matemáticas.

7.2.2.1. Dependiente.

Cuando el participante se encuentra en la etapa dependiente, el facilitador desempeña el papel de autoridad, se dedica a enseñar y transmitir conocimientos; en tanto que el participante dependiente recibe y acepta sin resistencia lo que le se le presenta.

7.2.2.2. Interesado.

En esta etapa el facilitador se convierte en un guía, un motivador del aprendizaje, que establece metas y estrategias, en tanto que el participante se interesa por alcanzarlas.

7.2.2.3. Participativo.

Esta etapa coloca al participante en igual condición al facilitador, ambos proponen y participan por igual en los procesos de aprendizaje.

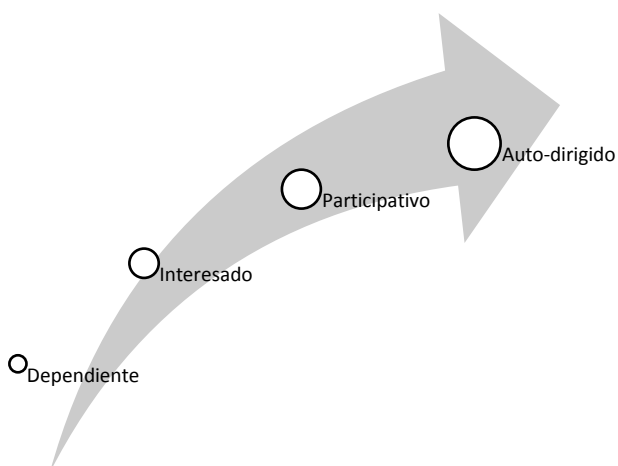


Figura 5. Etapas de la autonomía

7.2.2.4. Auto-dirigido.

Aquí el facilitador se desempeña como asesor, quien irá dando algunas pautas para orientar o encausar el aprendizaje, siendo el participante en su papel de autodirigido quien buscará los medios como alcanzar sus metas.

En nuestro contexto no es común hablar de autonomía y tampoco se alcanza fácilmente, muchos jóvenes quizá prefieran estar en la etapa dependiente, porque “les da inseguridad, no conocen el área y necesitan alguien que los acompañe” (Knowles, et al. 2001, p.44); otros quizá se frustrarían en un proceso auto dirigido cuando no han desarrollado las habilidades y las destrezas que se necesitan; en tales casos, tanto facilitadores como participantes, están en la posibilidad de involucrarse en una tarea de autorregulación que permita un aprendizaje con mayor libertad y optimizar la gran cantidad de recursos que actualmente existen en la comunidad.

7.3. Los participantes

Durante mucho tiempo se nombró a las personas que aprendían o tenían la intención aprender, como alumnos, este término fue descalificado por algunos pedagogos puesto que se refería a alguien falto de conocimiento, al pasar el tiempo se utilizó el término estudiante, considerando que toda persona posee un conocimiento previo, como se explicó en los párrafos anteriores, que aprenden a diferentes ritmos y utilizando distintos procesos cognitivos, se considera como estudiante al sujeto del aprendizaje.

En la mayor parte de bibliografía sobre educación encontramos el término estudiante, utilizado para nombrar a alguien que estudia, alguien que demuestra cierto esfuerzo y dedicación por encontrar el conocimiento. El estudiante - participante en sí, es toda persona involucrada en procesos de aprendizaje con el propósito de conocer, experimentar y aplicar lo que estudia para su

beneficio personal y de los demás, el mismo sistema educativo de Guatemala, lo va ubicando por niveles, de tal manera que conforme va desarrollando física, psicológica y emocionalmente, va cambiando del nivel pre-primario, primario, medio y superior.

Ayerbe (1999) define al estudiante – participante, como “el sujeto básico con quien se trabaja en la universidad para objetivar sus fines” (p 13), es aquél que ha ido evolucionando y de quien se espera mayor capacidad reflexiva, crítica y actitud responsable en la búsqueda final de su autonomía. Un participante no solo necesita estar preparado para satisfacer sus necesidades personales, también debe formarse para la vida laboral y social; con los crecientes cambio en la sociedad actual, se exige mayor preparación para ocupar puestos, ya no se habla de recurso humano, sino de talento humano.

Con los aportes de la andragogía y la educación a distancia el término estudiante ha sido sustituido por participante. Dos son las razones que influyen en este cambio: la primera: la maduración del sujeto del aprendizaje. Los estudios de “Lindeman, Knowles, Adam y Alcalá, establecen que para los niños se necesitan procesos pedagógicos, pero para los adultos, procesos andragógicos” (Pérez, 2009, p.13), considerando la maduración del sujeto del aprendizaje quien demuestra un desempeño diferente al de un niño en su proceso de formación. “Yturalde explica que el niño se somete al sistema, pero el adulto busca el conocimiento y su aplicación inmediata” (Pérez, 2009, p.14), que le permita mejorar su condición en el menor tiempo, el rol del participante adulto es diferente al de un receptor pasivo, analiza de forma crítica las situaciones planteadas y brinda aportes personales en su proceso de formación.

La segunda razón para utilizar el término participante es: la heutagogía, que se refiere al aprendizaje auto-determinado, dependiendo de la etapa de autonomía en la que se encuentre el sujeto, se le puede nombrar como “participante según Grow” (Knowles 2001, p 151).

Cuando el participante alcanza su autonomía, la relación es facilitador – participante, ya que el sujeto del aprendizaje se muestra seguro de sus habilidades y conocimientos básicos para explorar un determinado tema, se siente capaz para emprender su aprendizaje con una buena guía, este enfoque permite desarrollar la capacidad de aprender a aprender de los individuos en entornos educativos formales e informales. En este sentido “Yturralde advierte la necesidad de propiciar fuentes de aprendizaje coherentes, sin distorsiones o sesgos” (Pérez, 2009, p.15), ya que esto puede provocar el uso de fuentes electrónicas no confiables.

La globalización y la competitividad exigen un mayor desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, de tal forma que el participante pueda aprovechar de manera responsable, las distintas fuentes de información, desarrolle una actitud reflexiva y crítica, y asuma el control de sus metas.

7.3.1. Principios del aprendizaje de los participantes.

Según Ayerbe (como se citó en Pérez, 2009), “en el aprendizaje de los participantes se debe considerar ciertos principios como: se aprende del contexto (no solo en las aulas) y de diferentes maneras” (p.18); los participantes que han aprendido a aprender se les denominan autónomos y se caracterizan por seleccionar lo que desean aprender; se aprende durante toda la vida, por consiguiente es importante que aprendan a aprender, a través de la reflexión, el análisis y la autorregulación.

7.3.2. Características de los participantes.

Del participante universitario, se espera que esté en la capacidad de tomar con responsabilidad sus propias decisiones sobre el ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Por qué estudiar? Así como la búsqueda personal de la autonomía del aprendizaje. Para Borrás, (como se citó en Pérez, 2005) el participante autónomo es toda “persona cuyo sistema de autorregulación

funciona de modo que le permita satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean” (p. 13).

Muchos modelos educativos del nivel superior consideran al participante como el principal protagonista del aprendizaje, como un sujeto activo que aprende pero que se autoforma adquiriendo y desarrollando capacidades que le permiten construir su propio conocimiento.

7.4.Los facilitadores

En los procesos de aprendizaje, los facilitadores también desempeñan un papel muy importante, antes se creía que el “profesor” era el único responsable de lo que el “alumno” aprendía, cómo y cuándo debía aprender, eran los encargados de transmitir los contenidos y comprobar que los “estudiantes” los hayan asimilado; sin embargo hoy en día se le conoce como facilitador y “es un diseñador y director de procesos” (Knowels et al. 2001, p 228).

7.4.1.Funciones del facilitador.

La tarea como facilitador es propiciar oportunidades para potenciar las competencias afectivas, cognitivas, metacognitivas y actitudinales de los participantes de manera holística, inherente e integrada a su rol de formador.

- Establecer un vínculo entre las necesidades de los participantes y la planeación de los aprendizajes
- Propiciar espacios para desarrollar la iniciativa del participante.
- Fomentar el desarrollo de las competencias de los participantes

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, son claras las obligaciones del facilitador, según el Reglamento del Personal Académico, capítulos VI y VII, Universidad de San Carlos de Guatemala (2008)

Debe participar en los programas permanentes de formación y desarrollo del personal académico; atender puntualmente sus actividades y atribuciones, cumplir con los horarios y calendarios establecidos; desempeñar las comisiones para las que fueren designadas; asesorar a las y los estudiantes en la ejecución de trabajos y atender las consultas que éstos presenten; identificar los problemas de la realidad nacional y plantear soluciones a través de la docencia, investigación y extensión. (p. 74)

Para otras instituciones del nivel superior como la Universidad Autónoma de Nuevo León México, establece dentro de su modelo educativo las funciones del facilitador que lo caracterizan como tal: asesor, facilitador, modelo, proveedor de información, desarrollador de recursos y planeador.

7.4.2. Características de un facilitador.

“Toda profesión docente desarrollada implica: un saber específico fundamentado y sólido, un progreso continuo de carácter técnico; una fundamentación crítico-científica; autopercepción positiva del profesional; inserción profesional en coordenadas éticas y deontológicas” (Ayerbe, 1999, p.9).

7.4.2.1. *Fundamentos científicos, críticos y éticos del facilitador.*

El facilitador debe poseer conocimientos científicos que fundamenten su desempeño en la asignatura que imparte, ser crítico y demostrar valores que le den prestigio ético en la sociedad. Rogers (como se citó en Knowels, 2001) establece los lineamientos para un facilitador del aprendizaje, alguno de ellos son:

El facilitador tiene mucho que ver con la responsabilidad del ambiente inicial de la experiencia del grupo o clase, el facilitador ayuda a obtener y clarificar los propósitos de los individuos de la clase, confía en el deseo de cada aprendiz de cumplir sus propósitos, se esfuerza en organizar y ofrecer la variedad más amplia de recursos y acepta tanto los contenidos intelectuales como las actitudes emocionales. (p. 93)

7.4.2.2. El facilitador y el holismo.

En la actualidad se habla que el facilitador debe desempeñarse con fundamentación holista, es decir, “en la concepción del cosmos como un todo que se relaciona entre sí” (Gallegos, 2005, p.36). El facilitador debe desempeñarse en comunidades de aprendizaje, donde todos los involucrados: participantes, facilitadores, padres de familia, administradores y empleadores, participan en un proceso de aprendizaje permanente; de tal forma que ya no es solo el participante quien aprende, sino que toda la organización aprende.

Otro de los fundamentos del holismo es el amor universal, en este sentido el facilitador debe ir más allá del entrenamiento racional- instrumental, debe aprender a formar mejores seres humanos, con espiritualidad y valores que lo hagan más solidario, compasivo, fraterno.

La relación ganar-ganar, sería otro fundamento para el facilitador, quien debe desarrollar una cultura de paz, comunicación y diálogo, que busca no solo el bien personal, sino el bien de todos.

7.4.2.3. El facilitador y su proceso de capacitación.

Basado siempre en los fundamentos del holismo que propone Gallegos (2005), “el facilitador es otro aprendiz, cuya función no es solo enseñar sino también continuar aprendiendo” (p 6), dado los múltiples cambios que experimenta la sociedad, el docente que participa en un proceso de capacitación continua, no solo estará actualizado en contenidos, estrategias, metodologías; sino que podrá anticiparse a posibles problemas de la educación.

7.5.Administración educativa

La administración de manera general, se define como el proceso de coordinar e integrar actividades de trabajo para que éstas se realicen en forma eficiente y eficaz con otras personas y por medio de ellas, en tal sentido este proceso incluye las funciones de planificación, organización, dirección y control que todo administrador debe realizar; además debe velar por la eficiencia y la eficacia de la institución. La eficiencia es la relación entre insumos y productos cuya meta es minimizar el costo por concepto de recursos, en otras palabras, eficiencia es hacer las cosas bien sin desperdiciar recursos; en tanto que la eficacia es hacer lo apropiado para alcanzar las metas que se propone la institución.

La administración educativa es una parte de la administración general, sin embargo es campo amplio pues permite entender el funcionamiento de una institución educativa, “nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios” (Martínez, 2012, p. 14). Considerando la educación como un servicio, la administración educativa debe velar para que ese servicio se realice de manera eficiente y eficaz, “que responda a las necesidades personales y del contexto, en busca de la calidad en el desarrollo de los participantes” (Martínez, 2012, p.22).

7.5.1.Función de la administración educativa.

Además de las funciones generales de planificación, organización, dirección y control, la administración educativa, específicamente, debe “planificar, diseñar e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad” (Martínez, 2012, p. 15). Algunas instituciones educativas han optado por cambiar

el término administración educativa por “gestión educativa”, para darle un sentido poco teórico y más personalizado.

La gestión educativa funciona como un sistema compuesto de sub sistemas, que permiten el alcance de los fines de una institución, esto surge de la teoría que todo está compuesto de sub sistemas, por ejemplo: el cuerpo humano, se compone de sistema respiratorio, circulatorio, digestivo... que tienen funciones particulares pero todos contribuyen al buen funcionamiento del organismo; la función de la gestión educativa es hacer que ese sistema funcione bien, que responda a las necesidades de la población, a las exigencias globales y nacionales.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica, según el artículo 82 de la Constitución Política de la República, que en su carácter de única universidad estatal, le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones, promover por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperar con el estudio y solución de los problemas nacionales.

El Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC, como parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue creado en 1976 con el propósito de diversificar la educación superior, especialmente para personas con menos accesibilidad geográfica, demográfica, económica, social y ocupacional de la región.

Según el Reglamento General de los centros regionales universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los órganos administrativo-docentes este centro regional son: el Consejo Regional, la Dirección y la Coordinación Académica.

El consejo regional es el órgano decisorio y se integra por el Director que lo preside, el Coordinador Académico, tres profesores titulares, cinco estudiantes y un Representante de los graduados a nivel de licenciatura. Entre sus funciones está aprobar planes anuales de trabajo y presupuestos, velar porque la metodología y la técnica aplicada en el proceso sea la adecuada, evaluar el impacto de las actividades del Centro en la comunidad, aprobar las medidas necesarias para el buen funcionamiento de los programas académicos, entre otras.

La Dirección del Centro, estará a cargo de un Director electo para cuatro años, dentro de sus funciones están: representar al Centro Regional, ejecutar las decisiones del Consejo Regional y del Consejo Superior Universitario, velar por el buen cumplimiento de las actividades académicas y administrativas, proponer al Consejo proyectos de presupuesto y plan anual de trabajo, nombrar al personal, entre otras.

La Coordinación Académica está bajo la responsabilidad de un Coordinador Académico quien será designado por el Consejo Regional, dentro de sus funciones están: velar por el cumplimiento del Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil, velar porque la enseñanza en el Centro se imparta con eficiencia, elaborar planes, organizar cursos, cursillos, conferencias y otras actividades de superación e investigación, promover reuniones para la programación y desarrollo de las actividades docentes, entre otras.

Coordinadores de Carrera y Área, todas las Carreras y Áreas, estarán bajo la responsabilidad de un Coordinador, quienes serán designados por el Consejo Regional, dentro de sus funciones están: organizar, coordinar y supervisar la docencia de la Carrera que le corresponde, Coordinar y revisar los programas correspondientes a las carreras y proponer al Coordinador Académico los cambios que estimen necesarios, programar y organizar los servicios de docencia, investigación y extensión, velar por el mejoramiento de la enseñanza,

organizar periódicamente cursos, mesas redondas, seminarios y otras actividades que tiendan a elevar el nivel científico y pedagógico del personal docente, entre otras.

7.5.2. Dimensiones de la gestión educativa.

La gestión educativa no solo se limita a la estructura de una organización, sino a la capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, los participantes y las competencias genéricas e instrumentales, la articulación de recursos disponibles para lograr lo que se desea; por lo tanto, el campo de la gestión educativa resulta bastante amplio, pues hay procesos internos de los cuales depende la calidad educativa que brinda la institución.

Existen seis dimensiones de la gestión educativa que pueden orientar de una mejor manera el proceso administrativo: “pedagógica curricular, administración financiera, organizativa operacional, comunitaria, convivencial y sistémica”. (Martínez, 2012, p. 23) La *pedagógica curricular* busca alcanzar los fines, objetivos y propósitos de la institución; la *administrativa financiera* la correcta distribución de tiempo, espacio y recursos; la *organizativa operacional* el buen funcionamiento de los sub sistemas: direcciones, coordinaciones, equipos de docentes; la *dimensión comunitaria* busca la inclusión en el proceso de padres de familia, organizaciones sociales, políticas, religiosas, empresariales y de la comunicación; la *dimensión convivencial* busca la calidad de las relaciones jerárquicas y de convivencia entre los participantes; finalmente la *dimensión sistémica* busca la relación de la institución con el sistema educativo nacional, otras instancias educativas de su mismo nivel u supranacionales.



Figura 6. Dimensiones de la administración educativa

De estas seis dimensiones las que más se relacionan con el aprendizaje y el modelo educativo que debe fundamentar el proceso educativo de una institución es la dimensión pedagógica curricular.

Esta dimensión permite alcanzar los fines, objetivos y propósitos de la institución en la sociedad, incluye las prácticas de orientación aprendizaje, la revisión de contenidos curriculares, selección de textos, prácticas evaluativas y el ejercicio docente. La dimensión pedagógica curricular nos lleva a “conocer los enfoques curriculares para contrastarlos con la práctica docente y mejorarla, así como los enfoques y contenidos curriculares del plan y programas de estudio vigentes en su nivel educativo”. (Martínez, 2012, p. 90)

7.6. Modelo educativo

Cuando se pretende contextualizar el aprendizaje, es necesario revisar el modelo educativo que está fundamentando el proceso de orientación aprendizaje de una institución educativa, en este sentido un modelo se concibe como “la imagen o representación del conjunto de relaciones que

definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento” (Ortiz, 2009, p. 32), es el que determina las relaciones entre los elementos curriculares en pro de las metas que se quieren alcanzar, fundamentado muchas veces, en las teorías del aprendizaje como el conductismo, aprendizaje significativo, teorías constructivistas, el desarrollo cognitivo, “la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, las tendencias humanistas de Rogers, Hamachek y Maslov o la teoría sociocultural de Vygotsky” (Ortiz, 2009, p.17).

Un modelo educativo surge del estudio de las necesidades de la sociedad para fortalecer la educación a través de un nuevo patrón educativo que permita formar personas integrales, acorde a las exigencias de la época actual, constructores de una sociedad para la paz, el respeto por la vida, para elevar el nivel de calidad de vida; constituyéndose en “la representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso educacional, sirve de guía para la acción y su función principal consiste en proponer líneas de actuación en un contexto específico”, (Abarca, 2007, p. 35) en este sentido el modelo educativo propone las directrices que orientan y guían la acción de las funciones académicas para la formación de las personas.

7.6.1. Componentes de un modelo educativo.

Todo modelo educativo se constituye de tres componentes esenciales: principios filosóficos, que determinan un concepto de educación y del ser humano; los principios pedagógicos, que establecen las formas que se deben manifestar en un proceso educativo determinado; y los matices, enfoques o estrategias generales.

7.6.1.1. Principios filosóficos.

Son los que determinan el tipo de persona que se quiere formar, el concepto de educación y el concepto del ser. Una institución educativa generalmente incluye estos principios en la visión, pues pretende dejar claro los fines e ideales que se desean alcanzar.

7.6.1.2. Principios pedagógicos.

Definen la forma en que se realiza el proceso educativo, establecen la relación que debe existir entre el “maestro”, el saber y los “estudiantes”, estableciendo claramente sus características y niveles jerárquicos. Algunos principios se fundamentan en los pilares de la educación: aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a ser, aprender a emprender.

7.6.1.3. Matices, enfoques o estrategias generales.

Son las acciones específicas que dan vida a los principios filosóficos y pedagógicos, estas dependen del modelo educativo que la institución pretenda desarrollar, por ejemplo: humanismo y los valores, desarrollo de habilidades y destrezas, actitud emprendedora, cultura de investigación e información, vinculación laboral, mejoramiento continuo, internacionalización, entre otras.

7.6.2. Clasificación de los modelos educativos en la educación superior.

Al clasificar los modelos educativos no se pretende establecer cual es mejor que otro, en realidad estos modelos surgieron y dieron su aporte a las necesidades educativas en determinada época de la historia, como lo explica Ortiz (2009) aún brindan aportes interesantes para elaboración de modelos educativos propios de cada universidad (p.22).

7.6.2.1. El modelo tradicional.

Este modelo es sencillo, se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudios, donde los contenidos se organizan en títulos y subtítulos sin dimensión alguna, sus cuatro elementos son: el profesor, el método, el estudiante y la información.



Figura 7. Modelos educativos

7.6.2.2. *El modelo Ralph Tyler.*

Tyler propone en este modelo educativo el concepto de objetivos, los cuales se convierten en el núcleo de cualquier programa de estudios.

La relación entre objetivos forman unidades y éstas a su vez, forman programas. El modelo se basa en siete etapas: el estudio de los propios educandos como fuente de objetivos educacionales, estudio de la vida contemporánea de la escuela, intervención de especialistas, selección de objetivos con base a la filosofía y la psicología del aprendizaje, selección y orientación de las actividades de aprendizaje, organización de las actividades para un aprendizaje efectivo y evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje.

7.6.2.3. *El modelo Popham-Beker.*

Este modelo se refiere particularmente a la sistematización de la enseñanza, donde el docente parte de una serie de objetivos de aprendizaje, selecciona los instrumentos de evaluación más idóneos, los métodos y técnicas de enseñanza acordes con los objetivos, los pone a prueba durante la clase y evalúa los resultados obtenidos.

7.6.2.4. El modelo de Roberto Mager.

El aporte de este modelo educativo es la implementación no solo de objetivos generales, sino de objetivos particulares y específicos, llamados: intermedios y operacionales, respectivamente; lo cual permitía a los docentes ser más concretos en su desempeño didáctico.

7.6.2.5. El modelo de Hilda Taba.

El aporte de este modelo educativo es la organización de contenidos y actividades de aprendizaje de manera lógica, cronológica y metodológica, permitiendo al docente ir de lo simple a lo complejo.

Los criterios que propone para la elaboración del currículo son: establecer las demandas y los requisitos de la cultura y de la sociedad tanto para lo presente como lo futuro; Información sobre el aprendizaje y la naturaleza de los participantes; la naturaleza del conocimiento y sus características específicas, así como las contribuciones únicas de las disciplinas.

Los pasos que contempla su diseño curricular son: diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos claros y amplios, selección del contenido, organización del contenido, selección y organización de las actividades de aprendizaje, determinación de lo que se va a evaluar, las formas y los medios para hacerlo.

7.6.2.6. Modelo basado en competencias.

Este modelo está alcanzando todos los niveles, incluyendo las instituciones del nivel superior. La educación basada en competencias exige un marco conceptual, establecer estándares educativos, evaluación de las habilidades del conocimiento y la certificación.

7.6.2.7. El modelo de Glazman e Ibarrola.

El concepto que asume esta propuesta es equivalente al plan de estudios, y lo define como la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza. Se propone un plan de estudios sobre estos niveles metodológicos: el análisis, la síntesis, la evaluación permanente y la participación de todos los sectores de la institución.

7.6.2.8. El modelo de Díaz y colaboradores.

Se basa en un conjunto de fases y etapas que deberán integrarse en la estructuración del currículo: fundamentación de la carrera, elaboración del perfil profesional, organización y estructuración curricular; y la evaluación permanente del currículo.

7.6.2.9. El modelo de Arnaz.

Surge en la década de los 70's con el auge de la tecnología educativa en México. Se basa en cuatro etapas: elaborar el currículo (formular los objetivos, elaborar el plan de estudios, diseñar el sistema de evaluación), instrumentar la aplicación del currículo, la aplicación del currículo y su evaluación.

7.6.2.10. Modelo de Pansza.

Este modelo se basa en la enseñanza modular integrativa (docencia, investigación y servicio), relacionando teoría y práctica, de una visión fragmentada a una visión totalizadora. Cada módulo se organiza de tal manera que permita al alumno actuar sobre los objetos de la realidad para transformarla.

7.6.2.11. El modelo de investigación.

Este modelo concibe el currículum como una investigación, éste debe recoger las variables del contexto de la escuela y su ambiente para proponer soluciones e innovaciones permanentes.

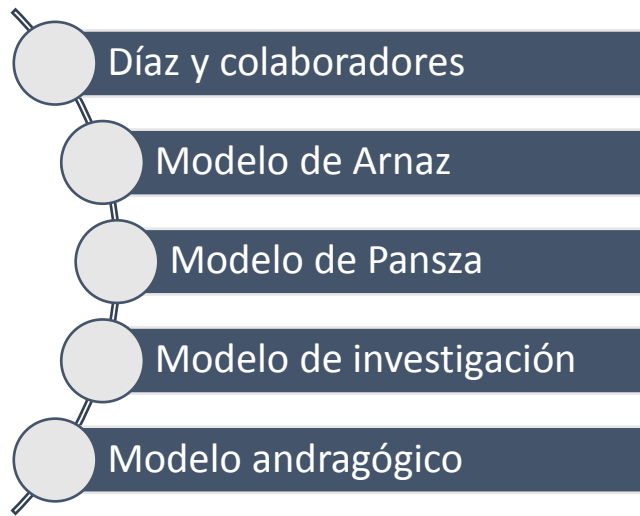


Figura 8. Modelos educativos. Continuación

7.6.2.12. El modelo andragógico.

Se fundamenta en la teoría andragógica la cual inspira el perfil del facilitador como un ser investigador y actualizado, que guíe procesos basados en el holismo (ciencia, tecnología, sociedad, ecología y espiritualidad) y la andragogía, que dé vida a la investigación acción a través de un proceso de orientación-aprendizaje, donde el participante sea el centro de dicho proceso.

7.7. Andragogía

La pedagogía siempre se ha tomado como la ciencia de la educación; sin embargo al revisar el término, los procedimientos y los métodos, han generado una serie de discusiones, el término Andragogía, asegura Knowles (2001), “fue utilizado en 1833, con el maestro alemán Alexander Kapp, refiriéndose a la interacción didáctica entre él y sus estudiantes en edad adulta” (p.45), pero los defensores de la pedagogía no lo aceptaron y lo justificaron con la pedagogía social. Se dieron

otros intentos, pero cobró mayor importancia con la teoría de educación a lo largo de la vida, según el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, allí se reconoce la necesidad de atender en educación no solo a la niñez y juventud; sino a las personas adultas, “Si el estudiante universitario es adulto, entonces hay que recurrir a la Andragogía” (Pérez, 2009, p 13).

La andragogía surge en respuesta a que no todas las personas aprenden igual según el desarrollo psicológico y biológico, es “cualquier actividad intencional y profesional, cuya meta sea un cambio en las personas adultas, es arte y ciencia de ayudar a los adultos a aprender” (Knowles, et al., 2001, p. 64), en la andragogía se encuentra la fundamentación para guiar procesos de orientación aprendizaje de las personas adultas, que por su nivel de escolaridad, las encontraremos en las aulas universitarias.

Las condiciones del proceso andragógico se basa en los principios de participación y horizontalidad, que permiten: confrontar la experiencia del participante, aprovechar su experiencia, elementos de juicio, reflexión, abstracción, conduciéndolo a la aplicación e integración de las nuevas experiencias en su medio social.

7.7.1.El aprendizaje de los adultos según la andragogía.

El aprendizaje de los adultos difiere en muchos aspectos del aprendizaje que se da en la niñez y la juventud, las condiciones para el aprendizaje son diferentes, los métodos varían de acuerdo a las necesidades e intereses y los procesos son distintos, el aprendizaje de los adultos requiere mayor participación y flexibilidad, que le ayude a encontrar su propio destino y la construcción de su perfeccionamiento permanente.

7.7.2. Características de los participantes adultos.

Según Feldman (2007), las etapas de la edad adulta son: “adulto joven, entre 20 y 25/30 años; adulto medio, entre 30 a 50 años; adulto tardío, entre 50-65 años; vejez entre 65 a 75 años; y ancianidad de 75 años en adelante” (p 455). Para Knowels, un adulto se define como tal, por cuatro cualidades:

7.7.2.1. *Cualidades biológicas.*

Un adulto se define como tal, por su desarrollo fisiológico y la capacidad que adquiere de reproducirse.

7.7.2.2. *Cualidades legales.*

En este sentido, un adulto es cuando adquiere derechos por llegar a la mayoría de edad, en nuestro país se reconoce los 18 años, cuando las personas adquieren su documento de identificación personal (DPI), pueden ejercer su voto o realizar trámites personales sin tutor.

7.7.2.3. *Cualidades sociales.*

Se reconoce a una persona adulta porque se desempeña como esposo, padre, trabajador a tiempo completo y ejerciendo sus derechos como ciudadano.

7.7.2.4. *Cualidades psicológicas.*

Este aspecto es el más complejo de determinar por la subjetividad que prevalece, se considera como adulto, aquella persona que ha alcanzado un auto-concepto responsable de su propia vida.

7.7.3. La educación permanente.

La UNESCO, es el principal actor en el impulso de una educación para toda la vida, una educación permanente que incluya personas de todas las edades, después de varias conferencias internacionales sobre educación de adultos, se logró que los países miembros

reconocieran “que la educación, la formación y el aprendizaje permanente contribuyen de manera significativa en las personas, las empresas, la economía y la sociedad en su conjunto” (Pérez, 2009, p 41).

7.8. Modelo andragógico

Las prácticas educativas a nivel superior tienen sus propios retos y desafíos, así como sus propias metas y finalidades, encontrando en el modelo andragógico una respuesta a la relación de los distintos elementos que se mueven en este nivel educativo. El modelo andragógico se fundamenta principalmente en la teoría andragógica, que considera características propias de los aprendices adultos.

El modelo andragógico “según Yturralde debe contar con cuatro elementos: el participante adulto, el andragogo, los participantes y el entorno” (Pérez, 2009, p.29).

7.8.1. Componentes del modelo andragógico.

El participante adulto: es el centro del proceso de orientación aprendizaje y es el principal recurso con el que se cuenta, pues se apoya en sus propios conocimientos y experiencias para continuar descubriendo sus potencialidades, talentos y capacidades, conforme a sus cambios psicológicos, biológicos y sociales.

El andragogo: desde una perspectiva tradicional, es el profesor, catedrático o docente; mientras que en el modelo andragógico, el andragogo es un facilitador, un participante más en el proceso de aprendizaje. Debe ser competente para mediar los procesos de transferencia de conocimientos y experiencias en participación horizontal, es un agente de cambio, promueve la participación activa, organiza las actividades de tal forma que sea el participante, el actor principal del proceso.

Los participantes: como equipo son fuentes de recursos dado el cúmulo de experiencias que poseen, realizando una función de sociedad, en la que todos pueden aportar ideas, conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas.

El entorno: es el ambiente donde se generan los distintos intercambios ya sea en forma horizontal como vertical, donde todos asumen su grado de responsabilidad y se desempeñan como los principales recursos. El ambiente socio-emotivo es importante para que se desarrolle un proceso de orientación aprendizaje de calidad, así como los espacios físicos, los recursos tecnológicos, la comodidad o la tranquilidad. Se pueden considerar tres tipos de entornos: el primero es el ambiente inmediato donde se realiza la actividad educativa; el segundo, es el organismo educativo donde se relacionan los recursos con los servicios humanos; y el tercero, comprende las instituciones y organizaciones sociales, que no solo brindan información para el hecho de aprendizaje, sino que esperan nuevas propuestas de mejoramiento por parte de los participantes.

7.8.2. Bases teóricas que fundamenta el modelo andragógico.

El modelo andragógico según Knowles (2001), se basa en seis premisas: “la necesidad de saber, el auto concepto, papel de las experiencias previas, disposición para aprender, orientación del aprendizaje y la motivación” (p.70).

7.8.2.1. *La necesidad de saber.*

Para que un adulto esté dispuesto a aprender, es necesario que tenga claro por qué quiere aprender, la función del facilitador será argumentar los beneficios y las razones que dan validez al aprendizaje.

7.8.2.2. *El auto concepto.*

Difícilmente un estudiante adulto se siente cómodo en procesos impositivos que disminuyan o dejen en evidencia su capacidad de dirigir. La función en este caso, del facilitador será, erradicar toda forma de tratamiento infantil, considerar al estudiante no como un aprendiz dependiente, sino como aprendices auto-dirigidos, con actividades que les permitan desempeñarse poniendo de manifiesto todas sus capacidades.

7.8.2.3. *Papel de las experiencias previas.*

A la edad adulta, se llega con una serie de experiencias que darán mayor volumen y calidad a los nuevos conocimientos. Existen ciertos riesgos con los conocimientos previos, al paso del tiempo se van formando hábitos mentales, tendencias y prejuicios que disminuyen la calidad de aprendizaje, en ocasiones se es necesario entrar a un proceso de des aprendizaje, para poder aprender.

7.8.2.4. *Disposición para aprender.*

Un adulto estará dispuesto a aprender solo si el aprendizaje satisface sus necesidades, si le es útil y se puede aplicar en lo cotidiano de la vida. El participante se interesará por todo aquello que puede ser aplicado de manera inmediata y que responda a sus necesidades y expectativas.

7.8.2.5. *Orientación del aprendizaje.*

Los adultos centran el aprendizaje en la vida, en lo que les es útil para resolver problemas y les ayuda en su desempeño. Los procesos de aprendizaje deben enmarcarse en situaciones reales de su propio contexto.

7.8.2.6. *La motivación.*

La motivación del adulto para su aprendizaje proviene de dos fuentes: “externa e internas” (Knowels, 2001, p.73), los motivadores externos para los participantes pueden ser:

un empleo, mejor salario, asensos; en tanto que los motivadores más potentes son los internos, estos son: la autoestima, la satisfacción personal, la calidad de vida.

Tabla 3
Premisas del modelo andragógico

Premisas	Características del participante	Función del facilitador
Necesidad de saber	Tener claro que necesita aprender	Buscar los más importante para el participante
Autoconcepto	Desempeño sin imposiciones	Erradicar toda forma de trato infantil
Papel de las experiencias previas	Compartir conocimientos y experiencias	Brindar oportunidad de participación y reflexión
Disposición de aprender	Busca lo que le es útil	Selecciona contenidos útiles y relevantes
Orientación del aprendizaje	Aprende para la vida	Procesos acordes a la realidad
La motivación	Busca la satisfacción personal y la calidad de vida	Proyectar las experiencias al ámbito comunitario

Nota: los datos fueron tomados de knowels, et al. (2001).

7.8.3.Principios de la andragogía en la praxis del modelo andragógico.

En este modelo educativo la andragogía debe cumplir dos funciones: la primera es formular los conceptos que permitan reconocer las particularidades de la personalidad de los seres humanos en su edad adulta y la especificidad de sus proceso de aprendizaje; la segunda, diseñar los lineamientos de una metodología didáctica apropiada para establecer procesos de orientación aprendizaje entre adultos.

En tal sentido, los elementos deben relacionarse conforme los siguientes principios:

7.8.3.1. Participación.

Un participante adulto posee características que enriquecen su aprendizaje y el de los demás, tales como: la actividad crítica, intervención activa, capacidad de interacción e intercambio de información, diálogo y confrontación de experiencias; en este sentido, es indispensable que en el proceso de orientación aprendizaje no se considere al participante como un simple receptor de información, sería mejor abrir y propiciar espacios donde pueda exponer sus puntos de vista, compartir ideas, hacer nuevos planteamientos, crear su propio concepto, para sentirse productivo y eficiente en su nivel de preparación personal.



Figura 9. Principios de la andragogía

7.8.3.2. Horizontalidad.

“Adam la define como una relación entre iguales” (Pérez, 2009, p.13), una relación en la que se comparten actitudes de responsabilidad y compromiso para lograr los resultados deseados. Esta relación surge de la madurez psicológica que han obtenido tanto el facilitador como el participante, de las experiencias a través de los años. Las características que hacen los hacen similares pueden ser: la adultez y la experiencia que ambos han adquirido, lo cual

les permite asumir responsabilidad, tomar decisiones y actuar independientemente; por otro lado, también hay que reconocer el deterioro que puede sufrir el adulto en cuanto a su constitución física donde surgen cambios en la vista, la audición o la rapidez en la producción de respuestas.

7.8.3.3. Flexibilidad.

Este principio se basa en que la Andragogía, como teoría, “posibilita la participación de manera flexible en todos los procesos educativos” (Pérez y Martínez, 2009, p.14). La flexibilidad consiste en considerar que el participante adulto no solo posee un cúmulo de conocimientos y experiencias previas sobre las cuales se ha fundamentado; también tiene demandas y exigencias de carácter familiar, laboral y económico, compromisos serios y formales donde se desempeña. La flexibilidad permite acomodar los espacios y tiempos de aprendizaje acordes a las aptitudes, destrezas y necesidades de los participantes con el fin de no afectar su proceso de formación.

7.9. El aprendizaje autónomo en el modelo andragógico

El aprendizaje autónomo es un “proceso donde el participante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos” (Crispín, et al., 2001, p. 49), un aprendizaje basado en la toma de conciencia sobre su propio aprendizaje; en este sentido, se espera que el participante no solo aprenda a resolver una situación determinada, sino que aprenda a gestionar de manera independiente su aprendizaje. Facilitar procesos que conlleven a un aprendizaje autónomo, es el gran desafío de los facilitadores y administradores de las instituciones educativas del nivel superior, a tal grado que el participante sea menos dependiente en la toma de decisiones y su compromiso con la sociedad. El aprendizaje autónomo no hacer lo que se quiere hacer, es hacer lo que se debe hacer en el momento adecuado, con fundamentos y con un sentido

lógico, para esto, según Rué (2007) el participante debe “disponer de información adecuada, posibilidad de ensayar y corregir errores y acceder a referentes de apoyo” (p. 24).

El aprendizaje autónomo requiere niveles mentales más complejos, el informarse, conocer y aplicar requieren procesos menos complejos que corresponden a un nivel de dependencia; sin embargo el analizar, sintetizar y evaluar, son procesos más complejos que corresponden a un nivel de autonomía, en las cuales “el facilitador ya no tiene incidencia y es tarea únicamente del participante”. (Rué, 2007, p.18)

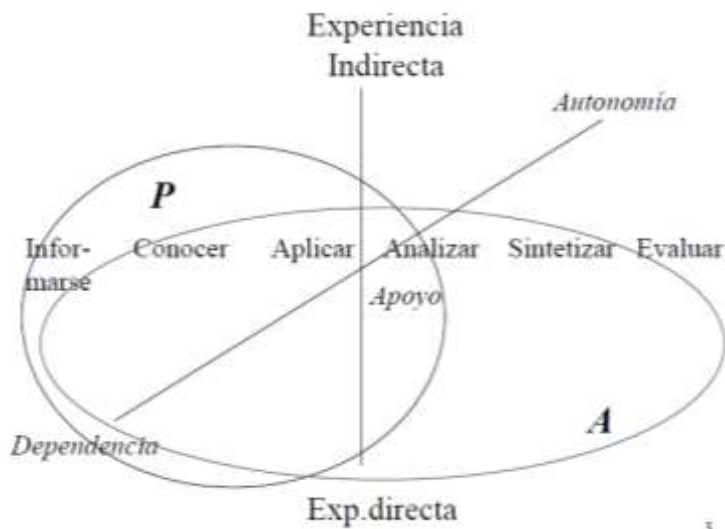


Figura 10. Dependencia y Autonomía. Esta figura fue tomada del libro “El aprendizaje en Autonomía, posibilidades y límites”, en ella se puede observar los procesos que implica pasar de un nivel dependiente a un nivel autónomo. Rué (2007)

7.9.1. Categorías y niveles del aprendizaje autónomo.

Saljo y Marton, (como se citó en Rué, 2007), establecen seis categorías que permiten analizar el nivel de autonomía y el tipo de procesamiento que utiliza el participante en el desarrollo de un aprendizaje autónomo:

7.9.1.1. La memorización y el incremento cuantitativo del conocimiento.

Para estas dos categorías, el participante solo utiliza procesos de repetición, recuerdo y retención, procesos que pueden ser fácilmente evaluados por el facilitador a través de una prueba escrita estructurada, no requiere mayor interrelación, se puede lograr a través de actividades aisladas.

7.9.1.2. Adquisición de hechos, estrategias y métodos.

En esta categoría, el participante realiza los procesos anteriores con un grado mínimo de aplicación, trata de relacionar lo que ha memorizado con situaciones del contexto.

7.9.1.3. Abstracción de significados.

La abstracción es un proceso mental más complejo que permite analizar y reflexionar con cierto rigor las partes de un todo (RAE), en este sentido, el participante no se conformará con recibir la información, sino que la analizará para aplicarla en intervenciones contextuales más amplias. Esta categoría requiere mayor autocontrol por parte del participante.

7.9.1.4. Interpretación y comprensión de la realidad.

Esta categoría tiene un carácter holístico dado que trata de combinar de manera efectiva, las categorías anteriores con la realidad social y cultural, de tal forma que pueda generar aportes a la sociedad.

7.9.1.5. Desarrollo personal.

Esta categoría corresponde a un nivel de autonomía mayor, en la que el participante, pone de manifiesto todas las categorías anteriores incorporando un alto nivel de socialización en la elaboración, fijación y desarrollo del conocimiento.

7.9.2. Enfoques de aprendizaje autónomo.

El enfoque de aprendizaje se refiere a “los procesos de aprendizaje que surgen de las percepciones que los participantes tienen de las tareas académicas, influidas por sus características de tipo personal” (Biggs, 2005, p 26), un enfoque de aprendizaje es la relación de dos componentes: la motivación que mueven las intenciones de estudiar y las estrategias que utilice para alcanzar sus intenciones de aprendizaje. Según Biggs (2005) estos enfoques pueden ser: “superficial y profundo” (p, 26).

7.9.2.1. Enfoque superficial.

En este enfoque el participante se limita a completar una tarea sin invertir tanto esfuerzo, esto lo lleva a utilizar procesos cognitivos inferiores, se conforma con memorizar hechos sin reflexión, no distingue principios y ejemplos, considera las tareas como imposición. La responsabilidad de permitir un enfoque superficial, no radica únicamente en el participante, es necesario resaltar la importancia que cobra el rol del facilitador, quien deberá organizar actividades que saquen al participante de su zona de confort y lo impulsen a nuevos desafíos que le permitan desarrollar sus potencialidades. De acuerdo a Marton, (como se citó en Biggs, 2005) el participante se centra en los “signos del aprendizaje palabras y datos aislados” (p 30), que le impiden ver el significado y la estructura de lo que se enseña. Algunos factores que propician un enfoque superficial de aprendizaje son:

Por parte del participante: conformarse con aprobar cuantitativamente una asignatura, brindar poco tiempo a las actividades académicas, creer que recordar datos concretos es suficiente para aprender, visión escéptica de la educación, elevada ansiedad y auténtica incapacidad para comprender contenidos a un nivel profundo.

Por parte del facilitador: enseñar de maneja poco sistemática, evaluar datos independientes, prestarle más atención a la cobertura del programa que a la profundidad en el logro del aprendizaje, provocar ansiedad por la desafiante idea del fracaso.

7.9.2.2. *Enfoque profundo.*

Este enfoque se deriva de “la necesidad sentida de abordar la tarea de forma adecuada y significativa, de manera que el participante trate de utilizar las actividades cognitivas más apropiadas” (Biggs, 2005, p 32), en un enfoque profundo es notorio el interés y la necesidad del participante por aprender, conocer, relacionar y comprender, el aprendizaje es un placer y no una carga tediosa. Algunos factores que estimulan el enfoque profundo son:

Por parte del participante: la intensión de abordar las tareas de maneras significativas y adecuadas, curiosidad intrínseca, determinación para realizar las cosas bien, gestión del conocimiento.

Por parte del facilitador: enseñar para suscitar una respuesta del estudiante, haciendo preguntas, considerar los conocimientos previos de los estudiantes, utilizar formas de evaluación con datos independientes que resultes una motivación más que una imposición, enfatizar en la profundidad del aprendizaje más que en la cantidad, estimular la creatividad utilizando nuevas metodologías y estrategias de mediación.

7.9.3. Niveles que evidencia el aprendizaje autónomo.

Las dimensiones del aprendizaje autónomo van desde lo “técnico, cognitivo hasta la dimensión política” (Rué, 2007, p.24), es decir, la capacidad de ser un agente de cambio.

7.9.3.1. *Nivel técnico.*

En este nivel el participante se limita a desempeñarse en determinados aspectos como contenidos y los procedimientos establecidos por las instituciones educativas y el facilitador.

El desarrollo autónomo se ve reflejado en ciertas prácticas y habilidades, el acceso a diferentes materiales de referencia, a la ejecución de algunos ejercicios, problemas y actividades de evaluación.

7.9.3.2. Nivel cognitivo.

El enfoque cognitivo implica según Rué (2007) “asumir un grado significativo de responsabilidad sobre el propio aprendizaje, en cuanto al proceso de su elaboración y resolución final” (p 25). El participante aplica procesos de autorregulación, controla los tiempos y las metodologías más efectivas, interviene su punto de vista y demuestra cierto nivel de autonomía técnica para la realización de sus tareas. Los procesos de evaluación acordes a este enfoque son: la realización de proyectos, estudio de casos, trabajos de campo, la modelización, un problema abierto, una propuesta propia, portafolios, entre otros.

7.9.3.3. Nivel político o capacidad de agencia.

Se denomina enfoque político o capacidad de agencia, por la incidencia que pueda tener el aprendizaje autónomo en el aporte o la solución de la problemática social, dicho de otra manera, cómo un participante puede transformar su entorno, para esto se requiere haber alcanzado un nivel de autonomía significativo.

El trabajo se centra en la experiencia del participante con cierta supervisión más o menos periódica de un tutor, es evidente la responsabilidad y la libertad con la que se desempeña el participante en su entorno. Las formas evaluativas que evidencia un enfoque político son: los trabajos de investigación científicos, una tesis, un proyecto, entre otros.

Tabla 4
Niveles de autonomía en el aprendizaje

Nivel de autonomía	Condiciones	Ejemplos
Técnico	El participante escoge los tiempos, ciertas metodologías, orden de los materiales, los procedimientos, de acuerdo con las referencias del facilitador	Estudio mediante el libre acceso a los materiales de referencia. Ejecución de ejercicios y problemas.
Cognitivo	Implica asumir un grado significativo de responsabilidad. El participante selecciona el tema, las actividades, metodología, tiempos y autorregula sus propios logros.	El desarrollo de un proyecto, un caso, un trabajo de campo, una propuesta.
Enfoque político	Implica el grado total de responsabilidad en todo el proceso de aprendizaje. El participantes desarrollo su propio trabajo de acuerdo a su experiencia, algunas veces bajo la supervisión más o menos periódica de un tutor.	Un trabajo de investigación, una tesis, un proyecto abierto, un proyecto comunitario.

Nota: esta tabla fue elaborada con base al libro *Aprendizaje en autonomía, posibilidades y límites*, Rué, (2007)

7.10. Estrategias de aprendizaje

Se concibe el término estrategia como “un conjunto de actividades mentales empleadas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje” (Pérez, 2005, p.13), la estrategia puede ser utilizada en distintos campos del conocimiento y requieren un control en cuanto a los recursos y el tiempo a utilizar, tanto facilitadores, como participante necesitan de las estrategias, Pimienta (2012) dice que “Las estrategias son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p.3), refiriéndose específicamente a la función del facilitador para mediar el aprendizaje.

Según Crispín et al. (2011), las estrategias de aprendizaje incluyen destrezas y tácticas de aprendizaje” (p, 51); sin embargo es necesario aclarar que la estrategia de aprendizaje conduce no es un listado de técnicas o actividades a realizar, la estrategia va en función de saber cómo, cuándo y por qué utilizarlas, es decir, que va a utilizar ciertas técnicas como elaborar esquemas, tomar notas, subrayar textos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales pero no se queda allí, la estrategia brinda un enfoque analítico que permite identificar cuando es más útil una que otra o cuando es más efectiva, planear y controlar el tiempo para alcanzar los objetivos.

Las estrategias de aprendizaje, según Crispín et al. (2011) son los “procesos intencionales y conscientes, que permiten utilizar las estrategias cognitivas para alcanzar una determinada meta o tarea de aprendizaje” (p, 52).

7.10.1. Principios de una buena estrategia de aprendizaje.

Según Pérez et al. (2005), las estrategias deben cumplir con los principios de: “funcionalidad, utilidad, transferencia, autoeficacia, integración metodológica” (p. 14).

El principio de funcionalidad establece que toda estrategia de aprendizaje debe conducir al mejoramiento de la calidad del aprendizaje, favorecer los procesos de mediación y promover el aprender a aprender.

El principio de *utilidad* indica que deben ser útiles para los objetivos educativos propuestos.

El principio de *transferencia*, se refiere a que una estrategia que se aprende, debe ejercitarse y aplicarse a otras áreas.

Principio de *autoeficacia*, toda estrategia debe estar encaminada al mejoramiento progresivo de los resultados académicos en los participantes.

7.10.2. Categorización de las estrategias de aprendizaje.

Según la Real Academia Española (2001, consultado en <http://www.rae.es/rae.html>) categorizar es “organizar o clasificar por categorías”; en este sentido, las estrategias pueden clasificarse de manera general, en estrategias de enseñanza (utilizadas por el facilitador) y estrategias de aprendizaje (utilizadas por el estudiante en la gestión del conocimiento). Biggs (2005) las clasifica en: “estrategias para adquirir información, estrategias para trabajar con la información, estrategias para confirmar el aprendizaje” (p, 122). Crispín et al. (2011) “las clasifica en estrategias metacognitivas, cognitivas, metamotivacionales y motivacionales” (p 53). Pimienta (2012) las clasifica en: “estrategias para indagar los conocimientos previos, estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información y estrategias grupales” (p.10).

7.10.3. Estrategias para el aprendizaje autónomo.

Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos, “varían de acuerdo con los objetivos y contenidos de estudio, la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales” (Derry y Murphy, 1986, citado por Pérez, 2005, p. 13).

8. Descripción y explicación de los diferentes contextos que influyen en el problema investigado

Dentro de los contextos que afectan el desarrollo del aprendizaje autónomo y la práctica andragógica están: el contexto histórico, social, académico, psicológico, económico y tecnológico.

En cuanto al contexto histórico, se puede establecer cómo éste ha influido en el contexto académico, heredando por muchos años, una práctica pedagógica utilizada desde el nivel inicial hasta el nivel superior de educación, donde el “profesor” es quien asumen toda la responsabilidad y el “estudiante” se convierte en un simple receptor de información, esto limita el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes en la universidad.

Hoy en día, y gracias a los aportes de la psicología, se están modificando los modelos educativos tomando en cuenta las características individuales de una sociedad que ha trascendido a través del tiempo, superando los nuevos desafíos que afronta en cada época de su existencia, en este sentido se puede ver como el contexto académico impacta en el contexto social y como el contexto social espera que los centro educativos del nivel superior habiliten a sus participantes con las competencias necesarias que les permitan un mejor desempeño, tal es el caso de la carrera de Pedagogía donde se ha implementado la práctica andragógica.

En cuanto al contexto psicológico, al no alcanzar los estándares de aprendizaje que establece la universidad o cualquier entidad de educación superior, los participantes se ven afectados en la autoestima y complejas situaciones psíquicas que lo llevan a la frustración y al desistimiento de sus metas. En gran parte el éxito de la persona se construye desde las estructuras internas que motivan su aprendizaje y el desarrollo de todo su potencial cognitivo, afectivo y psicomotriz.

El contexto económico también influye en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes, ya que muchos de ellos gestionan sus propios recursos para estudiar, provocando una acción en doble vía con el contexto académico, pues éste permite la superación académica de los

participantes para una mejor posición económica. Las empresas e instituciones que requieren los servicios profesionales de los egresados universitarios, esperan un desempeño efectivo e impactante ante la problemática actual, y es en esa respuesta del participante donde se ve reflejado su propio desarrollo académico, marcado por el fortalecimiento que pueda o no tener de su aprendizaje autónomo, capacidad de autogestión y autorregulación.

El contexto tecnológico, la información circula de manera más rápida y accesible, y es allí donde el desarrollo del aprendizaje autónomo se manifestará en cuanto al tratamiento, análisis, evaluación y utilización de la información que el participante realice. El adelanto tecnológico es algo que no se puede controlar desde los espacios formales de educación, por lo tanto, el desarrollo de la autonomía es indispensable para aprovechar la cantidad de recursos existentes, fortaleciendo así su aprendizaje.

9. Explicación del paradigma que respalda la investigación

La investigación se fundamenta epistemológicamente en el paradigma constructivista, pues pretende construir la relación existente entre aprendizaje autónomo y modelo andragógico. La construcción del conocimiento obliga a desarrollar de una mejor manera el aprendizaje, Weber consideraba que no solo hay que describir y medir variables, también es necesario indagar los significados subjetivos y la comprensión de los fenómenos. El resultado de la investigación se construyó a partir de los datos empíricos que se obtuvieron del trabajo de campo contrastados con el conocimiento científico que ofrecen algunos autores a través del marco teórico mediante un proceso de análisis y comparación, “hay una realidad que descubrir, construir e interpretar” (Hernández, 2014, p.10).

10. Método y metodología

Se utilizaron tres métodos: la observación panorámica no participante, la entrevista a profundidad y el grupo focal (Ruiz e Ispizua, 1989, p.81).

10.1. Métodos

Existen variedad de métodos que se pueden aplicar en una investigación, pero para la investigación que se presenta, se eligieron los más idóneos tal es el caso de la observación panorámica no participante, entrevista a profundidad y la entrevista de grupo focal.

10.1.1. La observación no participante.

Según Ruiz (1989) “el observador solo participa como tal en el grupo a observar, sin tener que fingir o hacer lo que ellos hacen” (p. 25). La observación investigativa, se aplicó con la finalidad de explorar los ambientes de aprendizaje y práctica andragógica, comprender procesos, identificar problemas sociales, hasta generar hipótesis para futuros estudios. Para Rojas (2008) la observación permite contar con un registro estructurado sobre ciertos elementos básicos para comprender la realidad humana, objeto de análisis, permite focalizar la atención de la etapa en los aspectos más relevantes (p, 84).

10.1.2. La entrevista a profundidad.

La entrevista a profundidad se utilizó dado que por compromisos laborales y horarios de trabajo, era difícil reunir a los facilitadores, en este sentido se optó por entrevistar de manera individual a cinco facilitadores, seleccionados por su experiencia andragógica y también fue aplicada al coordinador de la carrera. Su empleo, según Rojas (2008) “implica la realización de varias sesiones con la misma persona” (p.89), se comienza con una primera

entrevista de carácter muy abierto, la cual parte de una pregunta generadora, amplia, que busca no sesgar un primer relato, que servirá de base para profundizar.

10.1.3. El grupo de enfoque, entrevista de grupo focal o focus grup.

Es una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (3 a 10 personas), en la cuales los participantes “conversan a profundidad en torno a uno o varios temas, en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (Hernández, et al., 2010, p. 408). Su propósito fue generar y analizar la interacción entre los participantes y cómo se construyen grupalmente, los significados, para ello se convocaron a 13 participantes de los cuales solo llegaron

10.2. Técnicas

Cada una de estas técnicas corresponde a un método, para la observación panorámica no participante se aplicó la visita institucional, para la entrevista a profundidad la conversación y para el grupo focal, la reunión.

10.2.1. La visita institucional.

Esta técnica se desarrolló en horario presencial de clase como parte del método de la observación, realizando un recorrido por el edificio, visitando la oficina de coordinación y los diferentes ambientes de aprendizaje, la visita institucional permite que “se ubique dentro de la realidad sociocultural que pretende estudiar” (Rojas, 2013, p. 92). La visita institucional proporcionó información importante, pues como proceso de observación, intervienen todos los sentidos y genera diferentes perspectivas de análisis, para esto fue necesario utilizar algunas herramientas como cámara fotográfica y cámara de video.

10.2.2. La conversación.

Esta técnica se desarrolló como parte de la entrevista a profundidad, ya que una de sus características es que se da entre dos personas, en este caso, el entrevistado y el entrevistador. En la conversación fue necesario apoyarse de algunas herramientas como cámara de video y un programa para edición del mismo.

10.2.3. La reunión.

Esta técnica permitió desarrollar el grupo focal, a través de ella se pudo convocar y dialogar con los participantes, para analizar uno o varios temas a profundidad, lo importante de esta técnica es, según Hernández (2010) la interacción entre los participantes para construir respuestas en forma grupal. Fue necesario apoyarse de una cámara de video.

10.3. Los instrumentos

Dentro de los instrumentos utilizados para la recolección de la información están:

10.3.1. Guía de observación no participante.

Este instrumento fue indispensable en el trabajo de campo ya que permitió contemplar la realidad de una forma directa, estableciendo algunos indicadores que contribuyeron específicamente en el análisis de datos para verificar o contrastar la información de los otros instrumentos.

10.3.2. Guía de entrevista a profundidad.

Se aplicó una guía de entrevista a profundidad a cinco facilitadores y al coordinador de la carrera, esta guía de entrevista contenía preguntas abiertas que generaron un aporte más amplio de datos.

10.3.3. Guía de entrevista para grupo focal.

Este instrumento se aplicó para generar discusión sobre las distintas categorías de la investigación a un grupo de 10 participantes. La guía de entrevista permitió mantener el orden y el hilo de la investigación.

10.4. Herramientas

Para registrar la información en la observación, fue necesario utilizar una cámara fotográfica y luego, con la autorización de los participantes en los salones de clase se utilizó una cámara de video. En el grupo focal con participantes y las entrevistas a profundidad dirigidas a facilitadores y coordinador de carrera, también fue necesario utilizar una cámara de video para luego transcribir la información por medio del programa Atlas.ti a los distintos formatos para su análisis.

10.5. Metodología

Para la aplicación de los métodos, se diseñó un instrumento de caracterización, el cual dio buen resultado para seleccionar una muestra de tipo opinático entre facilitadores, no así para seleccionar una muestra de casos tipo entre los participantes, pues los resultados fueron confusos y ambiguos; por lo tanto se tomó la decisión de elegir la muestra por medio de redes, donde se identificó un sujeto y este a su vez recomendó otros con las características que se buscaban y estos recomendaron a otros hasta completar el grupo focal.

Dentro de lo planificado para la recolección de datos se establecieron fechas para la observación, aplicación del grupo focal y entrevistas a profundidad. La observación panorámica no participante fue bastante productiva en tanto que se pudo registrar los procesos de aprendizaje dentro y fuera de los salones de clase así como la relación entre facilitadores y participantes, coordinador y facilitadores; y coordinador y participantes.

Para el grupo focal fueron convocados catorce participantes, de los cuales solo se presentaron diez, el ambiente fue agradable, todos participaron, opinaron y discutieron los temas con seriedad y profesionalismo.

Las entrevistas a profundidad fueron más difíciles, cabe mencionar que se optó por este método porque los facilitadores cuentan con tiempo muy limitado dentro del horario de clases y no coinciden en períodos libres, de tal forma que la única manera de lograr la información era entrevistándolos de manera individual; por el tiempo, la mayoría de ellos aceptaron brindar información en sus hogares y en horarios fuera de compromisos laborales.

Al contar con la información se diseñó un plan para el análisis e interpretación de datos; primero, se transcribieron a textos toda la información registrada en los videos, ordenándola por categorías y preguntas generadoras; segundo, se eligió la estrategia de análisis la cual fue de similitudes y diferencias; tercero, se procedió a vincular y crear redes de análisis a través del programa Atlas.ti, el cual permite una visualización panorámica y ordenada de la información, facilitando así, la estrategia de análisis, esto fue realmente un desafío, puesto que no existen muchas personas en el medio que puedan utilizar este programa; cuarto, se procedió a generar una serie de conclusiones por categorías y objetivos con las cuales se establecieron los resultados de la investigación; quinto, para la interpretación de resultados, se contrastó los resultados empíricos producto de la investigación con el conocimiento científico que proporcionaron las teorizaciones desde la operacionalización de los objetivos.

11. Categorías de análisis

Las categorías son conceptos, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado a las cuales se les asigna un código, en esta investigación se utilizó como técnica la metacodificación, la cual consiste en establecer categorías por medio de los objetivos específicos plasmados en la operacionalización de los objetivos, donde estas categorías generaron teorizaciones y preguntas con el propósito de mantener una relación estrecha entre los datos.

Las categorías que corresponden al objetivo 1, “identificar los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes” son:

- Factores del aprendizaje
- Aprendizaje
- Aprendizaje autónomo
- Participantes

Las categorías correspondientes al objetivo 2, “listar los requerimientos de autonomía que conlleva la práctica andragógica como parte de un modelo educativo”, son:

- Autonomía
- Práctica andragógica
- Modelo educativo

Las categorías del objetivo 3, “describir las estrategias de aprendizaje autónomo que favorecen la práctica andragógica entre participantes, facilitadores y administradores educativos”, son:

- Estrategias de aprendizaje
- Facilitadores
- Administración educativa

La categoría del objetivo 4, “aportar conocimiento estratégico que coadyuve al desarrollo del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de los participantes”, es: Conocimiento estratégico.

12. Resultados obtenidos

Para dar respuesta a la pregunta ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo y cómo influye en la práctica andragógica de los participantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Noroccidente, Huehuetenango? se plantearon los objetivos específicos, los cuales generaron categorías y preguntas. Las respuestas a esas interrogantes se triangularon por método y por estamento, los resultados son los siguientes.

Se puede establecer que existen factores internos y externos que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes, donde el aprendizaje requiere la optimización de recursos y medios disponibles, la aplicación de estrategias que fortalezcan la autonomía y un proceso de orientación que le permita desarrollarse positivamente dentro de la práctica andragógica.

12.1. Factores del aprendizaje autónomo

Para determinar cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo fue necesario identificar los factores y los medios que inciden en los participantes

Dentro de las situaciones externas al sujeto que inciden en su aprendizaje, los estamentos coinciden en: la situación económica, el espacio físico del aula y la sobrepoblación de participantes en los salones de clases, la escases de recurso audio-visuales en las aulas, los compromisos familiares y laborales que han adquirido los participantes lo cual reduce considerablemente el

tiempo para su formación. Dentro de las situaciones internas que inciden en el aprendizaje está el carácter, indisponibilidad, falta de interés, vocación, el hábito de estudio, responsabilidad, capacidad de comprensión lectora y crítica, madurez social y participativa, iniciativa en la investigación autorregulada.

Algunos factores que favorecen el aprendizaje son los grupos heterogéneos de participantes y la experiencia de los facilitadores, ambos comparten experiencias, permitiendo así, un enriquecimiento en la construcción de los aprendizajes.

Existe similitud de respuestas entre los estamentos al indicar que los medios para el aprendizaje en los salones de clase son muy limitados; sin embargo existe un esfuerzo común a través de las directivas de cada ciclo para gestionar equipo audio-visual. En los facilitadores destaca el uso de medios escritos como folletos, libros en físico y digitales, medios audiovisuales, medios digitales como: redes sociales y plataforma CUNOROC, los cuales son usados como herramientas para tareas extra-aula. Los participantes están utilizando, en su mayoría, medios digitales como el Internet y no descartan el aprendizaje que se adquiere a través de los medios audiovisuales como la televisión, en canales y programas de contenido educativo. El contexto donde viven los participantes, también es considerado como un medio ya que el aprendizaje también se puede adquirir del contacto con las personas, familias, organizaciones y diferentes entidades de la comunidad.

El desarrollo del aprendizaje autónomo afecta en la calidad del conocimiento que se genera dentro y fuera de las aulas, la calidad de conocimientos previos que se van acumulando y la calidad de participación y desempeño de los participantes. Influye también en el diseño de la carrera que es plan fin de semana, donde el tiempo presencial es corto y se espera que el participantes dedique tiempo durante la semana para profundizar los temas de manera autónoma. Otra situación en la que afecta es en el diseño de evaluaciones por proyectos, ya que esta modalidad requiere mayor

compromiso de aprendizaje y desempeño por parte del participante, quien deberá demostrar responsabilidad, puntualidad, honestidad, madurez, seriedad y formalidad. En el uso de la plataforma, ya que este recurso no solo es una forma para desarrollar trabajo de auto-formación, también es una tendencia de la educación para los próximos años, la cual requiere estrategias para buscar y manejar información. El desarrollo del aprendizaje autónomo también afecta en la asignación de cursos, ya que en la universidad son los participantes que pueden y deben asignarse los cursos, de tal forma que es él quien controla y regula su carga académica.

Tanto facilitadores como participantes concuerdan que es necesario aprender técnicas, herramientas y métodos para desempeñarse eficazmente como docentes en el nivel medio, aprender a resolver problemas y aplicar los conocimientos a situaciones del contexto. La necesidad de los participantes de alcanzar un nivel académico más elevado y colocarse en el ámbito laboral como docentes del nivel medio, obtener beneficios económicos y elevar su calidad de vida. En lo que difiere, según la observación, es en el proceso que aplican para esa necesidad, pues la actitud es ganar, aprobar los cursos sin mucho esfuerzo, interesándose más el título que el aprendizaje mismo, esto lo enfatiza el coordinador de la carrera al decir que uno de los propósitos de la universidad es que los egresados respondan a la demanda laboral del contexto y que sepan desempeñarse profesionalmente. Por otro lado, aunque los participantes no la reconocen como una necesidad, la universidad está interesada en que ellos tengan dominio sobre la tecnología y principalmente, el desarrollo de la redacción académica.

12.2. La autonomía en la práctica andragógica

Esta investigación también pretende conocer cuáles son los requerimientos de autonomía que conlleva la práctica andragógica como parte de un modelo educativo, por eso fue necesario analizar

la información que brindaron los distintos estamentos sobre autonomía, práctica andragógica y modelo educativo.

Las actitudes que predominan en los participantes son dependencia y desinterés; se evidencia la falta de confianza y prefieren ser guiados por los facilitadores, falta interés por desarrollar un proceso de formación académico crítico, serio y formal, demostrando una actitud de querer ganar si esfuerzo, más interés por el título que por su aprendizaje. Aunque la coordinación y algunos facilitadores indican que la actitud de autonomía se evidencia más en los últimos ciclos, a través de las prácticas, proyectos y EPS, resaltan la necesidad de que los participantes al ingresar a la universidad, desarrollen considerablemente su autonomía, tanto en la asignación de cursos como en el desempeño académico que le compete, superando las dificultades en la búsqueda, análisis e interpretación de la información y el aprovechamiento de la tecnología como recurso de aprendizaje.

Dentro de las situaciones que intervienen positivamente en el desarrollo de la práctica andragógica están: la edad cronológica de los participantes, la cual se considera suficiente para desarrollar procesos en horizontalidad; la formación de los facilitadores a nivel de posgrado ya que han sido ellos quienes han iniciado la práctica andragógica en las aulas; la aplicación de los principios de horizontalidad y flexibilidad, que parten de las experiencias previas de los participantes así como sus necesidades, aumenta la confianza en cuanto a la participación y la toma de decisiones; la autoevaluación, coevaluación, aplicación de la tecnología, el uso de la plataforma virtual; además de todo ello, también favorece la variedad de bibliografía, pues esto permite mayores posibilidades de búsqueda y análisis de la información. Contrario a todo esto, también existen situaciones que intervienen negativamente, dentro de ellas se mencionan: la herencia vertical y pedagógica que se refleja en la imposición del criterio docente y en la aplicación de los

mismos métodos y técnicas diseñadas para niños con estudiantes universitarios, esto, según indican los facilitadores, porque aún se desconoce mucho sobre la teoría andragógica, cuáles son sus métodos, sus técnicas y estrategias. También se menciona que los participantes no tienen claro que es lo que se espera de ellos en un proceso de horizontalidad y flexibilidad y se limitan solo a recibir información, debilitando la calidad de los conocimientos previos, desempeño y toma de decisiones.

No existe un modelo definido para la carrera de Pedagogía, la tendencia está entre el modelo por competencias, holista y andragógico, por lo mismo se carece de información tanto para facilitadores como para los participantes. En cuanto a la aplicación, todos concuerdan que existen muchas dudas y no existe una inducción u orientación clara sobre un modelo específico, sus métodos, sus técnicas, sus estrategias, provocando así, costumbre y resistencia al cambio o el temor de facilitar el proceso y que el participante no llene las características de calidad que normalmente se han tenido como parámetros.

12.3. Estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo

Otro de los propósitos de la investigación es determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje autónomo que favorecen la práctica andragógica entre participantes, facilitadores y administradores educativos.

De acuerdo a los resultados del grupo focal desarrollado con participantes, existe conocimiento sobre estrategias que dan buenos resultados tal es el caso de la lectura y relectura, la investigación, la distribución de horarios de estudio, la curiosidad, memorización, conocimiento de sí mismo; sin embargo éstas no se aplican, argumentan que quizá sea porque el participante no se da cuenta del beneficio y la dimensión que esto tiene.

De manera similar se dan los resultados de la entrevista a facilitadores, entrevista al coordinador y la observación, en donde se puede establecer como elemento común, que existe una

fuerte debilidad en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los participantes. Los medios tecnológicos de la comunicación han saturado de información el espacio y el participante aún no sabe cómo confirmar, validar, codificar, descodificar y socializar dicha información, pues continúa aplicando el "copy page" incluso, presenta trabajos publicados en sitios web de otras personas, dando como resultado proceso de investigación carente de análisis, crítica y científicidad.

Por otro lado la coordinación está interesada en que el participante responda a lo que se requiere de él y la calidad de conocimientos que va adquiriendo, que desarrolle su creatividad, que sea capaz de responder a una participación en horizontalidad, que desarrolle lectura académica y crítica, que aplique toda clase de técnica para desarrollar su propio aprendizaje: ensayos, mapas conceptuales, mapas mentales y aproveche la variedad de cursos, estudios y diplomados que se ofrecen actualmente vía internet; sin embargo no se ha encontrado la estrategia para fortalecer dichos procesos.

Según los participantes, dentro de las estrategias más utilizadas por los facilitadores se enlistan: exposiciones, lecturas y comprobaciones, investigaciones, trabajo de campo, presentaciones, dramatizaciones, prácticas, proyectos, charlas externas; los facilitados amplían el listado indicando otras como: el trabajo en equipo, método de problemas, estudio de casos, trabajo cooperativo, comprobaciones orales, hojas de trabajo, lecturas comparadas, exposiciones, foros presenciales y virtuales a través de la plataforma, mesa redonda, filmaciones, clases magistrales, debates, laboratorios, aplican la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Todo esto responde a lo que la coordinación requiere de los facilitadores, pues según se registra, la administración espera que el facilitador actúe conforme al modelo andragógico, que dentro del diseño de la malla curricular, incluya toda clase de estrategias, siempre y cuando, éstas propicien la comunicación, discusión, análisis y sobre todo, participación.

En cuanto a cómo aplican dichas estrategias, se puede establecer que la forma de aplicación generalmente es grupal, lo cual tiene ventajas y desventajas, las ventajas son el compartimiento de información y el fomento de la participación, en tanto que las desventajas son: el abuso de la exposición como una constante en todos los cursos; en las comprobaciones de los documentos asignados, los participantes se mecanizan y se conforman con leer solo lo que les dan, sin profundizar o ampliar los temas; y, en los trabajos en grupo, no todos participan.

En cuanto a la orientación sobre los temas de autonomía y práctica andragógica, los más involucrados son los facilitadores, ya que ellos participaron primero, en un diplomado de actualización pedagógica basado en competencias, segundo, surge a nivel de posgrado la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, lo cual permitió un cambio en el desarrollo educativo en la carrera de Pedagogía; sin embargo los participantes manifiestan que a ellos no se les ha tomado en cuenta para este tipo de orientación, se les ha informado sobre aspectos de control académico, uso de la plataforma pero no sobre el desarrollo de la autonomía o la práctica andragógica.

Por otro lado la coordinación concurre en que para los facilitadores se han realizado talleres de actualización docente orientados sobre el cambio de programas a mallas curriculares; sin embargo se ha descuidado la orientación hacia los participantes sobre estos temas y lo que se espera de ellos en la universidad. La coordinación está consciente que no se ha realizado mayores acciones en cuanto a la orientación de estos temas a los participantes, pero que bien se pueden incluir en talleres paralelos a la escuela de vacaciones, un poco más complicado, sería gestionar la aplicación de los Programas Académicos Preparatorios PAP, que se desarrollan en algunas unidades académicas de la Universidad de San Carlos, no así en CUNOROC.

12.4. Conocimiento estratégico

La investigación también pretende indagar qué conocimiento estratégico puede coadyuvar al desarrollo del aprendizaje autónomo y generar, con fundamentos sólidos, una propuesta.

Los participantes manifiestan que se debe recopilar y generar estrategias de aprendizaje autónomo en forma individual y grupal, también se puede implementar un programa de orientación sobre estos temas por algún medio alternativo que no requiera tiempo presencial, como un programa radial o un programa de video conferencias subidos al Internet. Implementar un curso de andragogía o desarrollo del aprendizaje autónomo para la carrera, fortalecer la investigación y redacción desde el primer ciclo. Ampliar el dominio de otros idiomas, puesto que hay abundante información en Internet pero en otros idiomas como el inglés. Según los facilitadores y el coordinador de carrera, se debería implementar un programa de orientación vocacional hacia la docencia y la educación, ya que muchos participantes ingresan a la carrera porque es su única alternativa, ya sea por el factor económico o laboral. Orientar sobre el modelo educativo implementado en el Centro y diseñar las líneas de trabajo que integre, administración, facilitadores y participantes. Desarrollar estrategias y metodologías de autoformación acordes a la realidad y al contexto de los participantes.

13. Análisis de resultados

En esta sección de análisis, los resultados obtenidos de la investigación serán comparados con los fundamentos científicos de otras investigaciones plasmadas en el marco teórico e información proporcionada por el estado del arte.

13.1. Factores del aprendizaje autónomo

Según Pérez (2005) “los factores son elementos que inciden directamente en el aprendizaje” (p.14); Stenberg, (como se citó en Pérez, 2005) afirma que existen situaciones emocionales y psicológicas, que limitan el aprendizaje de las personas, para otros autores son situaciones externas como la familia, la escuela y el medio ambiente, las que influyen o son causantes de la evolución del aprendizaje de las personas, en tal caso todos coinciden en que el aprendizaje es “un proceso multifactorial, que va más allá del ámbito académico-escolar, se da entre la persona y el ambiente” (Crispín, et al., 2011, p.12).

Como parte de la investigación de campo se pudo confirmar que existen una serie de condicionamientos internos y externos al sujeto como lo establecen algunos autores, también se confirma la teoría de Skinner, Piaget, Vygotsky, Ausubel y Knowles, (como se citó en Ortiz, 2009) quienes afirmaban que el aprendizaje era una respuesta producida ante un determinado estímulo externo (Skinner), generado desde la evolución y desarrollo cognoscitivo interno (Piaget), influenciado por el contexto (Vygotsky), enlazado a través de la interacción de conocimientos previos (Ausubel) el cual va evolucionando a través de las distintas etapas del desarrollo humano (Knowles).

Los estímulos externos son las necesidades que motivan a los participantes en su formación académica, pues es evidente que se preparan para desempeñarse como docente en el nivel medio,

mejorar su situación económica y elevar su calidad de vida; dominar los aspectos tecnológicos y responder a la demanda laboral del contexto.

La teoría de Piaget (como se citó en Ortiz, 2009, p.30) afirma que “las estructuras internas para aprendizaje van cambiando conforme el desarrollo de la persona”; sin embargo, en los participantes adultos, pudiera creerse que por el hecho de ser adultos, han desarrollado su propia autonomía y están en la disponibilidad de aprender por si solos. Al respecto se pudo evidenciar que aún existen dificultades en el carácter, la disponibilidad para aprender, el interés, la vocación, el hábito de estudio, la responsabilidad, participación, madurez social y crítica, probablemente por la forma educativa tradicional que hasta cierto punto les brinda seguridad.

“Vygotsky afirmaba que el aprendizaje era influenciado por el contexto” (Ortiz, 2009, p.35), estos serían los factores externos que encontramos en la investigación. Uno de los factores externos más influyente es el uso de los medios tecnológicos para adquirir información, lo cual ha desplazado la transmisión de valores, costumbres, tradiciones y aspectos propios de la cultura a otras formas de pensamiento y vida social. Además se pueden establecer otros factores como la situación económica, la sobrepoblación en los salones de clase, la falta de recursos y medios audiovisuales.

El aprendizaje autónomo es un proceso que según Grow, (como se citó en Knowles, et al., 2011) para alcanzarlo existen cuatro etapas: (a) etapa dependiente, cuando el participante recibe y acepta sin resistencia el conocimiento; (b) interesado, el participante se muestra interesado por alcanzar el conocimiento; (c) participativo, participa en igual interacción con el facilitador y (d) auto-dirigido, cuando el participante busca el conocimiento por sus propios medios. En este sentido, según los distintos estamentos y lo que se pudo constatar a través de la observación, ubican al participante en las primeras dos etapas, lo cual influye en la calidad del conocimiento que se genera dentro y fuera de las aulas; su participación en el diseño de la carrera, ya que por ser plan

fin de semana, requiere tiempo no presencial para el aprendizaje; el uso de la plataforma CUNOROC, la asignación de cursos y la evaluación por proyectos educativos, como producto de graduación.

De la teoría andragógica planteada por Knowles et al., (2001), resulta evidente la interacción de experiencias entre el facilitador y los grupos heterogéneos que, a pesar de sus diferentes criterios, necesidades, intereses y edades, comparten el aprendizaje dentro y fuera de las aulas.

El desarrollo del aprendizaje autónomo será siempre un desafío para las nuevas generaciones, en tanto no se valoren los estilos de aprendizaje que cada participante posee y las necesidades propias que lo motiva a aprender; la débil orientación para el desarrollo de la autonomía y la utilización inadecuada de los recursos tecnológicos que ofrecen los nuevos modelos de la información y la comunicación.

13.2. La autonomía en la práctica andragógica

La andragogía “es cualquier actividad guiada intencional y profesionalmente, cuya meta sea un cambio en las personas adultas” (Knowles et al, p.69), es un proceso que se fundamenta en las características biológicas, psicológicas y sociales de un adulto; por consiguiente la relación de orientación aprendizaje se realiza en forma horizontal, compartiendo el conocimiento en doble vía facilitador – participante y participante – facilitador. Para que la práctica andragógica se realice en horizontalidad, necesita que los participantes sean más autónomos en su aprendizaje.

Al triangular la información entre los estamentos y compararla con lo que exponen autores como Knowles y Alcalá, se pudo constatar que no se ha consolidado la práctica andragógica en la carrera de pedagogía, puesto que los participantes que ingresar a la universidad, tienen dificultades en su autonomía, lo cual no les permite la confianza para gestionar su propio aprendizaje y desarrollar procesos en horizontalidad.

Los modelos educativos han ido cambiando a través de la historia, según Abarca (2007) Tylor propone un modelo por objetivos; Poham-Beker, parte de los objetivos pero propone instrumentos de evaluación, métodos y técnicas; Mager, divide los objetivos en intermedios u operacionales; Taba aporta la organización de los contenidos; hasta llegar al modelo por competencias; sin embargo en el Centro Universitario CUNOROC, no se ha establecido claramente un modelo educativo que responda a las necesidades del contexto social y temporal, lo que según Ortíz (2009) permitiría “la construcción científica e ideológica de los participantes” (p. 18).

La falta de un modelo educativo bien definido trae como consecuencia la falta de lineamientos claros para la aplicación de una práctica andragógica y los requerimientos de autonomía que esta conlleva, lo que permitiría la transición de una actitud dependiente y desinteresada a una actitud autónoma y de interés personal por desarrollar un proceso de formación académica con sentido crítico, serio y formal; demostrar mayor interés por su propio proceso de aprendizaje aumentando la confianza en cuanto a la participación y la toma de decisiones; superar las dificultades en cuanto a la búsqueda, análisis e interpretación de la información, aprovechando la tecnología como recurso de aprendizaje autónomo y potencializar la calidad de experiencias previa para una participación en horizontalidad.

13.3. Estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo

En cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo que favorecen la práctica andragógica entre participantes, facilitadores y administradores, se pudo establecer que los facilitadores aplican distintas estrategias como exposiciones, comprobaciones, trabajo de campo, dramatizaciones, prácticas, proyectos, método de problemas, estudio de casos, trabajo colaborativo, la mayoría en forma grupal, lo cual confirma la clasificación elaborada por Pimienta (2012), quien las clasifica en “estrategias para indagar conocimientos previos, estrategias para la comprensión y organización

de la información”; sin embargo, los participantes reconocen una fuerte debilidad en cuanto a la aplicación de estrategias para confirmar, validar, codificar, decodificar y socializar la información, esto desfavorece el “principio de transferencia” (Pérez, 2005, p.13), el cual dice que una estrategia que se aprende, debe aplicarse a otras áreas; por lo tanto en la mayoría de participantes, los resultados de su aprendizaje carecen de análisis, crítica y científicidad.

Otra clasificación de las estrategias, es la propuesta por Biggs (2005) en las que se utilizan para “adquirir información, para trabajar con la información y para confirmar el aprendizaje” (p.14), este fundamento teórico, permite reflexionar que la aplicación de estrategias tanto del facilitador como del participante, no está dando los resultados esperados, porque aunque las estrategias, varíen de acuerdo a los objetivos y contenidos de estudio, “Derry y Murphy escribieron que las estrategias deben trascender a otras áreas y contribuir al desarrollo del aprendizaje autónomo. (Pérez, 2005, p.13).

En cuanto a la administración, Martínez (2012) explica que es “un sistema compuesto por sub-sistemas que permiten el alcance de los fines de una institución” (p. 32), la función administrativa es hacer que ese sistema funcione bien y que responda a las necesidades de la población; en este sentido, la administración de la carrera de pedagogía ha realizado varias acciones para orientar la práctica andragógica pero han sido solo para facilitadores y se ha descuidado la orientación hacia los participantes, esto trae como consecuencia, que los participantes no visualicen lo que se espera de ellos en el nivel superior de educación.

Las dimensiones de la gestión administrativa, según Martínez (2012) no implica solo la administración financiera y organizativa operacional, también debe incluir la “dimensión pedagógica curricular” (p. 23), de tal forma que la administración de la carrera de pedagogía, está facultada para orientar aspectos de control académico, andragogía, holismo, aprendizaje autónomo

y otros temas necesarios para el buen desempeño de los participantes en su formación académica superior.

13.4. Conocimiento estratégico

El conocimiento estratégico según Da Rocha (2006), “puede verse como el tipo de conocimiento relacionado al saber sobre planificación, descripción, impacto, predicción, evaluación y generación de estrategias” (p. 61), lo cual permite establecer variedad de propuestas como alternativas en la solución de una problemática.

La triangulación de resultados entre los distintos estamentos, confirma que existe debilidad en varias áreas: metodología, orientación, práctica andragógica, modelo educativo y desarrollo del aprendizaje autónomo, lo cual afecta el desempeño del participante y el perfil de egreso que espera la universidad de acuerdo a los estándares establecidos.

Las preguntas que surgen son ¿Qué hacer?, ¿Qué alternativas de solución se pueden proponer? Esto es lo que se define como “pensamiento estratégico” (Huerta, 2007, p.35) y “conocimiento estratégico” (Da Rocha, 2006, p.62).

Existen varias propuestas en torno a la problemática desarrollada, entre las más importantes están: recopilar y generar estrategias de aprendizaje autónomo en forma individual y colectiva, esto beneficiaría la gestión del conocimiento por parte de los participantes; implementar un programa de orientación vocacional hacia la docencia y la educación, ya que muchos de los participantes del profesorado, siguen la carrera porque es su única alternativa de estudio, ya sea por razones económicas o laborales; generar un programa virtual de orientación para los participantes, lo cual es factible y se aprovecharía el Internet como uno de los recursos tecnológicos que más se utilizan hoy en día.

14. Interpretación de resultados

Con base en los resultados de la investigación y el análisis de los mismos, se explica dando respuesta a las preguntas generadoras, las cuales fueron planteadas y resueltas por cada estamento.

14.1. Situaciones internas y externas que influyen en el desarrollo del aprendizaje

Existen situaciones internas y externas que influyen considerablemente en el desarrollo del aprendizaje. Dentro de las situaciones internas o personales de los participantes están: el carácter, interés por aprender, la vocación, hábitos de estudio, responsabilidad, capacidad de comprensión lectora, madurez social y crítica. Entre las situaciones externas, las más importantes son: la situación económica, la falta de recursos audio-visuales en las aulas, compromisos familiares y laborales adquiridos.

Además de las situaciones mencionadas anteriormente, las cuales muchas veces, limitan el desarrollo del aprendizaje, existe un aspecto favorable para el desarrollo del aprendizaje en la universidad y son los grupos heterogéneos; la interacción del conocimiento es más relevante cuando se puede compartir desde distintas perspectivas, esto hace que todos participen en la construcción del conocimientos y todos aprenden de todos.

Estas situaciones internas y externas que limitan el aprendizaje de los participantes, bien pueden convertirse en un reto y un obstáculo a superar, de tal forma que se pueda fortalecer el carácter, la motivación por aprender, la vocación, la responsabilidad y la madurez social y crítica; y las situaciones externas, se conviertan en elementos motivadores como mejorar la calidad de vida de la familia y mejorar el desempeño laboral.

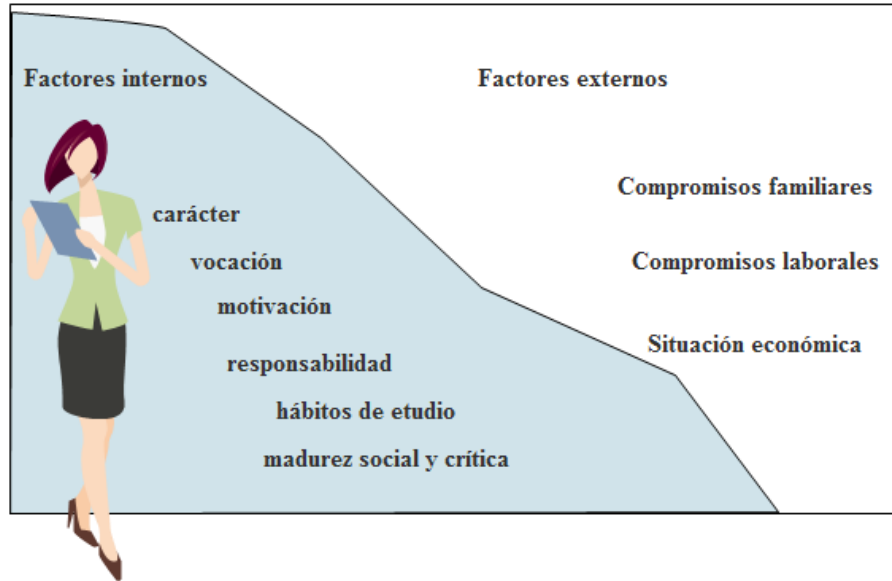


Figura 11. Factores internos y externos. En esta figura, se pueden apreciar los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje de los participantes

14.2. Medios que se utilizan para el aprendizaje

Existe marcada diferencia entre los medios que utilizan para el aprendizaje los participantes y los medios que utilizan los facilitadores. Los facilitadores están en una transición de los medios escritos a los medios digitales, en tanto que los participantes están inmersos en el uso de medios digitales.

Uno de los medios poco utilizados para el aprendizaje es el mismo contexto en el que los participantes se relacionan, ya que la mayor parte de los aprendizajes sale de los libros y Internet; sin embargo el contexto ofrece como medio, una gran cantidad de información útil para el desarrollo académico del participante, a través de otras personas, familias, organizaciones y diferentes entidades de la comunidad.

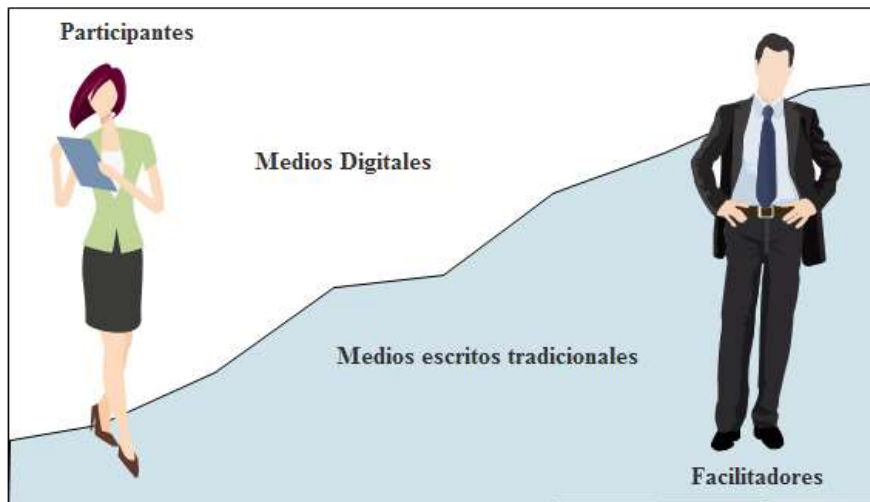


Figura 12. Medios para el aprendizaje. En esta figura se puede apreciar como los participantes utilizan más los medios digitales que los facilitadores.

14.3. El aprendizaje autónomo en la formación académica

El desarrollo del aprendizaje autónomo afecta la calidad del conocimiento que se genera dentro y fuera de las aulas, la calidad de participación y desempeño. Afecta también el desarrollo del diseño de la carrera, ya que por ser plan fin de semana, requiere trabajo independiente por parte del participante. Afecta el desempeño en la evaluación por proyectos, el uso de la plataforma CUNOROC y la asignación de cursos.

Según los resultados, esto significa que los participantes de la carrera de Pedagogía, tienen ciertas dificultades en los procesos antes mencionados, esto sugiere la necesidad de fortalecer el aprendizaje autónomo como una competencia indispensable para responder a las nuevas tendencias de educación a distancia, semi-presencial y online que se están promoviendo en este tiempo.

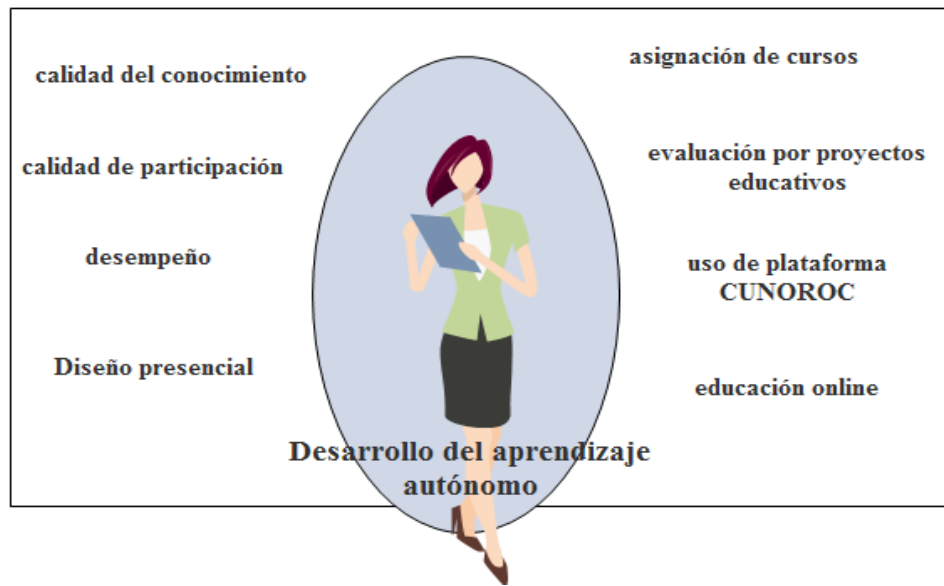


Figura 13. Aprendizaje autónomo. En esta figura se pueden apreciar los aspectos en los cuales afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo.

14.4. Necesidades de aprendizaje de los participantes

Los participantes manifiestan como necesidad prepararse académicamente para colocarse en el ámbito laboral como docentes del nivel medio, mejorar sus ingresos económicos y elevar su calidad de vida; los facilitadores establecen como necesidad del participante, aprender nuevas técnicas y métodos para desempeñarse como docentes en el nivel medio y la administración establece como una necesidad, el hecho que los egresados respondan a la demanda laboral del contexto, que se sepan desempeñar profesionalmente y el dominio de la tecnología.

Lo anterior significa que existe conexión filosófica en cuanto a las necesidades de aprendizaje; sin embargo, es evidente la debilidad en los procedimientos para dar respuesta a estas necesidades, ya que prevalece en el participante una actitud de obtener el título sin mucho esfuerzo, restándole interés al aprendizaje.

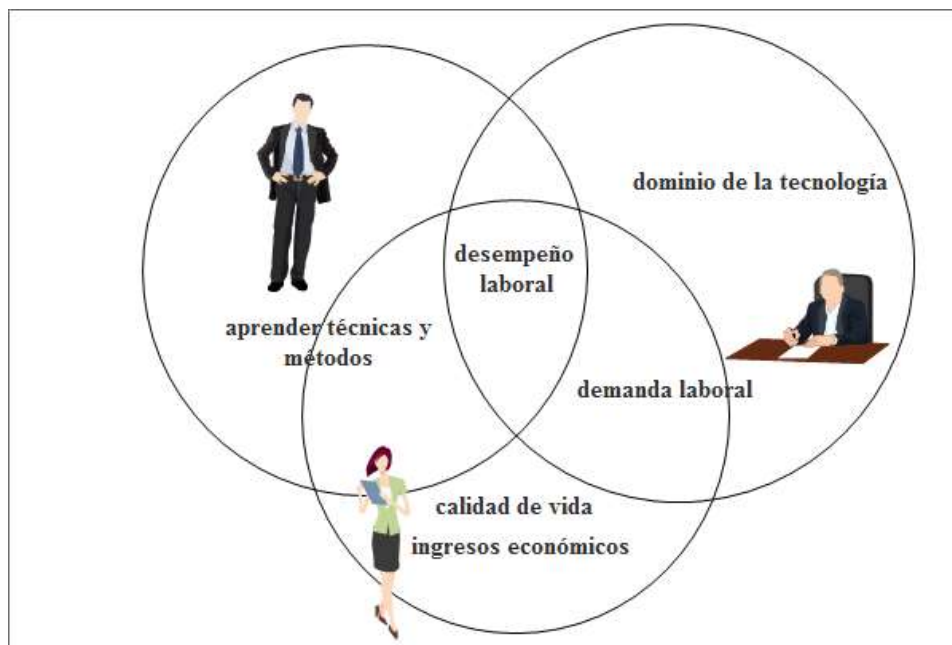


Figura 14. Necesidades de aprendizaje. En esta figura se pueden apreciar las necesidades de aprendizaje, en la cual todos los estamentos coinciden en el desempeño laboral.

14.5. La autonomía en los participantes

De acuerdo a las etapas de autonomía propuestos por Grown, los participantes de la carrera de pedagogía se ubican en las etapas dependiente e interesado y otros se encuentra entre la transición de estas dos a la etapa participativa; esto significa que aún no se ha alcanzado la etapa auto-dirigida, donde el participantes está en la posibilidad de gestionar el conocimiento por él mismo, aplicando técnicas y estrategias para lograrlo.

Es probable que este resultado se deba a la práctica pedagógica vertical que se ha dado durante muchos años o la sensación de seguridad que brinda el hecho de ser instruidos, guiados y orientados por un profesional.

Este resultado sugiere la necesidad de contribuir con el participante para alcanzar mayor autonomía en su formación académica, de tal forma que pueda aprovechar la variedad de recursos que ofrecen los nuevos sistemas de la comunicación y la información.

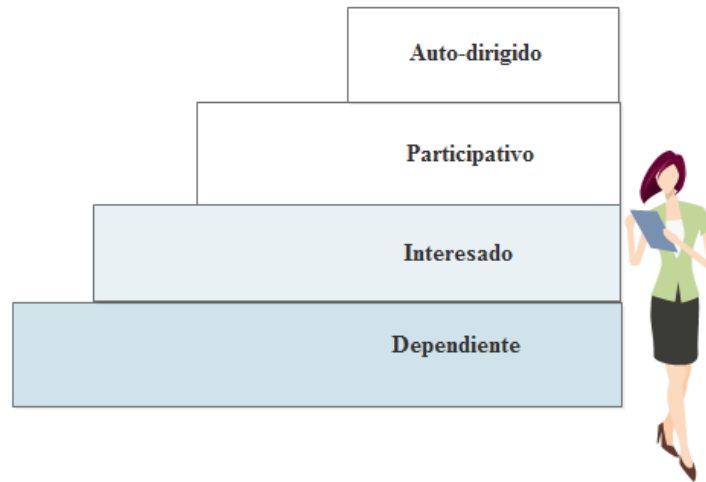


Figura 15. La autonomía en el aprendizaje. En esta figura se pueden apreciar como la mayoría de participantes están entre las etapas, dependientes e interesados

14.6. Situaciones que intervienen en el desarrollo de la práctica andragógica

La transición entre la práctica pedagógica y la práctica andragógica, se ve limitada por la herencia vertical que se refleja en la imposición de criterios docentes en cuanto a contenidos y evaluación; la aplicación de métodos y técnicas diseñadas para niños y el desconocimiento de métodos, técnicas y estrategias propias de la andragogía.

Por otro lado, entre las situaciones que favorecen la práctica andragógica están: la edad cronológica de los participantes y la formación de los facilitadores a nivel de posgrado, la aplicación de los principios de horizontalidad y flexibilidad.

Esto significa que la práctica andragógica tiene ciertas limitaciones y aun no se ha desarrollado como tal, por consiguiente se sugiere orientar sobre la práctica andragógica no solo a los facilitadores, también y principalmente, a los participantes, ya que son ellos quienes no tienen claridad en los procesos andragógicos.



Figura 16. Situaciones que intervienen en la práctica andragógica. En esta figura se puede apreciar la transición entre la práctica pedagogía y la práctica andragogía, así como los elementos que las caracterizan.

14.7. El modelo educativo en la carrera de Pedagogía

La carrera de Pedagogía no cuenta con un modelo educativo definido, solamente existen lineamientos comprendidos entre el modelo por competencias, holismo y modelo andragógico, esto significa que no existe información clara, tanto para los facilitadores como para los participantes, en cuanto a lineamientos, metodologías, técnicas y estrategias, que les permita potencializar su desempeño a nivel de educación superior.

Existen muchas dudas sobre la aplicación de un modelo educativo lo cual sugiere una etapa de inducción u orientación sobre los requerimientos que conlleva un modelo educativo fundamentado en los tres aspectos antes mencionados, de tal manera que se pueda actualizar el proceso de aprendizaje, evitando el costumbrismo, la resistencia al cambio y el temor de realizar un proceso de aprobación simple, en el cual el participante no alcance las características de calidad y las competencias del nivel.

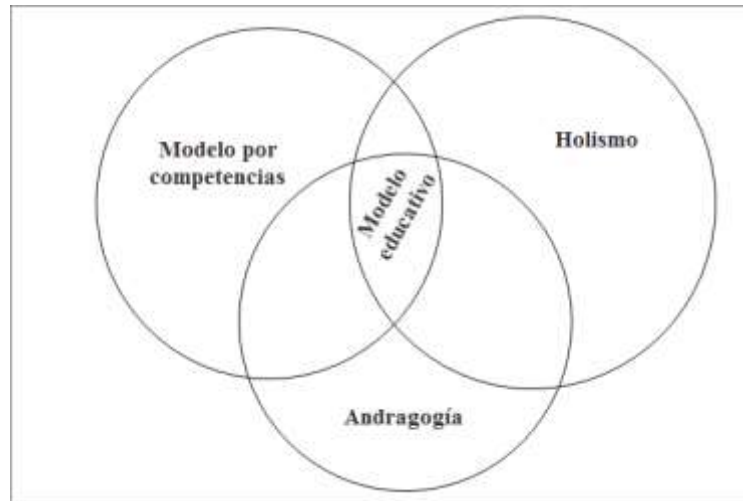


Figura 17. Modelo educativo. Esta figura representa los enfoques que conforman el modelo educativo de la carrera de Pedagogía.

14.8. Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Se conocen algunas estrategias que permiten el desarrollo del aprendizaje autónomo como: la lectura, relectura, investigación, establecer horarios de estudio, la curiosidad y el conocimiento de sí mismo; sin embargo estas no se aplican por parte de los participantes.

Los facilitadores aplican algunas estrategias como exposiciones, comprobaciones de lectura, investigaciones, trabajo de campo, presentaciones, dramatizaciones, proyectos, charlas, método de problemas, estudios de casos, trabajo cooperativo, hojas de trabajo, foros presenciales y virtuales, clases magistrales, debates y laboratorios.

El coordinador de la carrera está interesado en que se apliquen estrategias como ensayos, mapas conceptuales, mapas mentales y toda clase de estrategias que promuevan la participación.

Todo esto significa que existe mayor interés por parte los facilitadores en brindar estrategias de aprendizaje, pero existe poca apropiación por parte de los participantes y la administración no tiene claridad en cuanto a las estrategias que se necesitan para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Lo anterior sugiere la necesidad de orientar sobre estrategias que desarrollen el aprendizaje autónomo de los participantes y les habilite para aprovechar la variedad de recursos existentes en el Internet y las modalidades de educación a distancia que se ofrecen hoy en día.

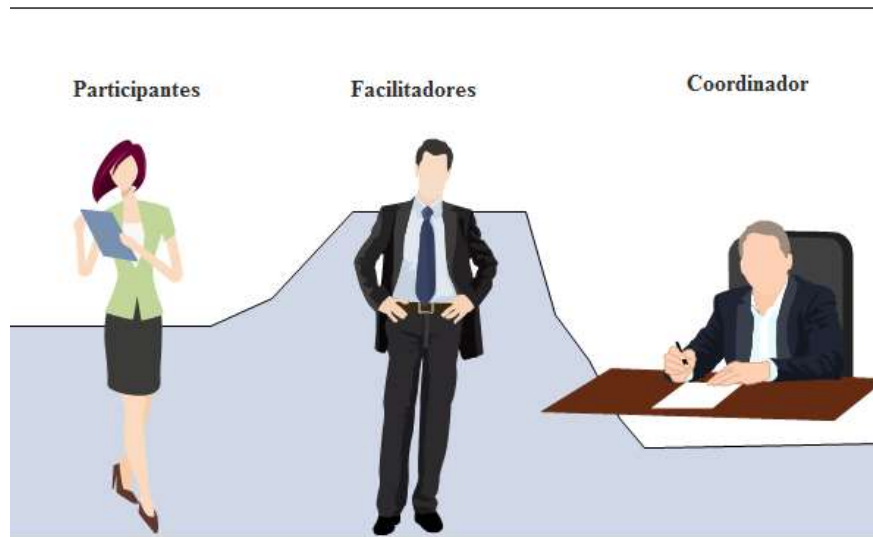


Figura 18. Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Esta figura muestra como las estrategias son más utilizadas por los facilitadores que por los participantes y los administradores.

14.9. Estrategias en la práctica andragógica

Las estrategias que aplican los facilitadores en la práctica andragógica se desarrollan, generalmente, en forma grupal; una de las razones es la cantidad de participantes en las aulas y otra, el trabajo cooperativo para fomentar la participación.

Entre las estrategias que predominan son: exposiciones, lecturas y comprobaciones, investigaciones, presentaciones, dramatizaciones, proyectos, solución de casos, trabajo cooperativo, hojas de trabajo, foros, debates, clases magistrales, entre otras. Todas las estrategias

anteriores evidencian la influencia de la pedagogía sobre la andragogía, ya que son las mismas que se aplican, con ciertas variaciones en cuanto a la participación y autonomía.

La coordinación está interesada en que los facilitadores incluyan toda clase de estrategias que promuevan la comunicación, discusión, análisis y sobre todo, la participación; lo cual sugiere una investigación particular sobre el diseño de estrategias para el desarrollo de la práctica andragógica.



Figura 19. Estrategias en la práctica andragógica. Esta figura muestra las estrategias que utiliza el facilitador en el desarrollo de la práctica andragógica.

14.10. Acciones para orientar el desarrollo del aprendizaje autónomo y práctica andragógica

El desarrollo del aprendizaje autónomo no ha sido orientado sistemáticamente, no existen los mecanismos y estrategias para hacerlo. Algunas acciones sobre la práctica andragógica han sido dirigidas, principalmente, a los facilitadores; esto ha provocado el desconocimiento por parte de los participantes.

La mayor parte de facilitadores poseen estudios de andragogía a nivel de posgrado, han participado en talleres y diplomados de actualización docente, han sido orientados sobre la elaboración de mallas curriculares para diseñar estrategias horizontales con los participantes; todo esto fortalece la aplicación de la práctica andragógica.

Sin embargo existe desconocimiento por parte del participante acerca de cómo desarrollar su aprendizaje autónomo y qué implicaciones conlleva la práctica andragógica. La coordinación reconoce que se ha descuidado la orientación sobre estos temas a los participantes, argumentando la situación de tiempo que es limitado en el horario normal de clases, se han intentado talleres paralelos a la escuela de vacaciones pero no ha tenido respuesta positiva.

Todo esto hace pensar en la necesidad de encontrar una estrategia de orientación que no requiera tiempo presencial de clases y que tenga cobertura para todos los participantes.



Figura 20. Práctica andragógica. Esta figura muestra el desconocimiento que existe por parte de los participantes sobre la práctica andragógica; en tanto que los facilitadores y coordinador sí conocen sobre este tema.

14.11. Conocimiento estratégico

Según el conocimiento estratégico generado por los distintos estamentos, se proponen varias propuestas para orientar el desarrollo del aprendizaje autónomo y la práctica andragógica, entre las más relevantes están: (a) elaborar una recopilación de estrategias para el aprendizaje autónomo individual y grupal; (b) desarrollar un programa radial; (c) implementar un programa de orientación vocacional hacia la docencia y la educación; y (d) generar un programa virtual de orientación dirigido a los participantes.

De todas las propuestas, se sugiere el inciso d, un programa virtual de orientación, ya que a través de él, se puede brindar la información necesaria para orientar a los participantes sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo, práctica andragógica y otros temas; esto permitiría aprovechar los recursos tecnológicos actuales y el tiempo fuera del horario normal de clases, en forma asincrónica, lo cual se acomodaría a la disponibilidad de aprendizaje del participante.



Figura 21. Acciones para orientar el desarrollo de la autonomía y práctica andragógica. Esta figura muestra las distintas acciones que se pueden implementar para orientar el desarrollo de la autonomía y práctica andragógica.

15. Alcances y hallazgos

El alcance de la investigación es Descriptivo, ya que permite describir cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo y cómo influye en la práctica andragógica de los participantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente, Huehuetenango.

Los datos recabados a través de la observación, grupo focal con participantes y entrevista a profundidad con facilitadores y coordinador de la carrera, generaron los siguientes hallazgos:

El contexto se ha considerado como un factor del aprendizaje; sin embargo según los resultados de la investigación, también se pueden considerar como un medio, ya que el contexto no solo condiciona sino que se convierte en un espacio en el que se puede aprender, ensayar y experimentar.

Según los distintos estamentos, los dos factores más relevantes que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo son: el tiempo y la falta de orientación. Al inicio se creía que era la falta de interés; sin embargo se pudo comprobar por medio de esta investigación que no existe orientación sobre esta temática, según ellos, por el tiempo limitado y horarios cerrados con los que se trabaja el día sábado.

Un dato importante, producto de esta investigación, es que la edad cronológica no determina la autonomía del participante universitario, los distintos estamentos indican que comparten en las aulas personas con diferentes edades, generalmente entre 19 y 45 años de edad, esto puede generar la idea que las personas con más años son más autónomas y no siempre es así.

El medio que más utilizan los participantes para la búsqueda de información y gestión de recursos de aprendizaje es el Internet, pueden utilizarse distintos recursos y medios, pero ellos se apropian más de lo que publican en la red.

La superación de los factores internos que inciden en el desarrollo del aprendizaje, como el interés, la vocación, responsabilidad personal, capacidad de comprensión lectora analítica, permite la superación de los factores externos, por ejemplo: cuando el participante fortalece su interés y responsabilidad por su aprendizaje, entonces estará en la capacidad de organizar el tiempo para su formación y la administración de los recursos.

La evaluación por proyectos requiere mayor nivel de autonomía, en tan sentido, es necesario guiar y orientar al participante hasta la dimensión política del aprendizaje autónomo que es, ser agente de cambio, es decir, que el participante debe desarrollar su capacidad para formular alternativas de solución a la problemática actual del contexto.

Si el modelo “es el conjunto de propósitos y directrices que orientan y guían las acciones de las funciones académicas para la formación de las personas” (Abarca, R. 2007, p 34), entonces se hace necesario definir un modelo educativo para la carrera de Pedagogía, que permita establecer líneas de acción y directrices claras para el desempeño docente, esto fortalecerá la metodología y las estrategias idóneas para el desarrollo de la autonomía del participante.

Existe en el Centro Universitario, dificultad para superar las prácticas pedagógicas heredadas de la educación tradicional, aún existe resistencia al cambio y temor a ceder espacios de participación y protagonismo del facilitador al participante, probablemente por el ruido que provoca el conocimiento y desarrollo de métodos, estrategias y herramientas que permiten fortalecer la práctica andragógica con mayor apropiación por parte del participante.

Se aplican variedad de estrategias, generalmente para el proceso orientación aprendizaje guiadas por los facilitadores, pero los participantes adolecen de estrategias para saber qué hacer con la información. Esta situación debilita el principio de transferencia que según Pérez (2005) así como la puede utilizar el facilitador, también la debe utilizar el participante.

Los productos terminales de la carrera como proyectos y estudios profesionales supervisados (EPS), requieren modificaciones a nivel administrativo pero también requieren cambios a nivel orgánico del participante de tal forma que alcance su máximo potencial en el desarrollo de su autonomía. Los participantes necesitan ser orientados no solo sobre estos procesos, también necesitan ser orientados sobre el desarrollo de su autonomía que le permita incidir e impactar en el contexto educativo y social.

Según resultados de la investigación, la mayoría de unidades regionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala posee un Programa Académico Preparatorio (PAP) sin embargo en la sede CUNOROC este programa no se desarrolla por falta de recursos y tiempo; en tal sentido, una de la mejores propuestas es la creación de un Programa Virtual de Orientación, que permita fortalecer la orientación sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo en los participantes del nivel superior de educación, el conocimiento del modelo educativo y requerimientos para el buen desempeño en la práctica andragógica, sin afectar los espacios de tiempo presencial.

16. Reflexiones finales

Todo el proceso de investigación generó nuevo conocimiento y nuevas experiencias, dentro de las experiencias que pueden servir a los lectores y otros investigadores se pueden mencionar que el éxito de la investigación inicia desde la identificación del problema, esto implica la necesidad de conocer el ambiente en el que se da, para ello se puede aplicar la observación y la entrevista, quizá de una forma espontánea y no estructurada, pero la intención es conocer de manera personal un abanico de problemas de donde elegir el más relevante.

Lo más interesante de todo el proceso de investigación, fue encontrarse con una nueva perspectiva de tesis; ya que en el contexto huehueteco, pocas personas conocían de algunos procedimientos que se aplicaron, tal es caso del estado del arte, la operacionalización de los objetivos, métodos de triangulación y análisis de datos cualitativos a través de un software y la verdadera utilidad de un marco teórico. Se considera, que a través de este trabajo, se ha fortalecido la investigación cualitativa con un proceso más sistemático encaminado al verdadero sentido de una tesis que es encontrarse con un nuevo conocimiento, el cual debe ser expuesto y divulgado para enriquecer el acervo académico de las universidades.

Otra situación importante es la relación que debe existir en todo el proceso de investigación, nada es aislado, todo se integra hacia un fin, desde el diseño de la investigación hasta el informe y la propuestas. Resulta interesante cómo, desde la operacionalización de los objetivos, sale las categorías y de las categorías las preguntas generadoras que darán respuesta los distintos estamentos a través de diferentes métodos de recolección de información; o cómo desde el estado del arte, que brinda información sobre el tema de estudio, se extraen las teorizaciones que pasan por la operacionalización de objetivos, no solo para fundamentar el marco teórico, también para

contrastar el conocimiento científico con el conocimiento empírico producto de la investigación, con el propósito de confirmar una teoría o generar un nuevo conocimiento.

Lo más difícil en el proceso tesis fue superar la incertidumbre que generaba el desconocimiento de la estructura del informe final o por lo menos una visión global de todo lo que se tenía que realizar. Se considera que es necesario conocer la estructura del informe final desde el inicio del proceso, para orientar de manera clara y sistemática todo el proceso de investigación, la mayoría de participantes-investigadores necesitan saber cuál es la ruta que deben seguir y cuál es la meta que tienen que alcanzar. Deben ser divulgadas las estructuras del diseño de la investigación, informe de campo, informe final y propuesta resultado de la investigación de forma clara y desde el inicio del proceso, explicando la finalidad y la relación que guardan entre cada una de estas etapas.

17. Lecciones aprendidas

Toda investigación lleva a un nuevo conocimiento y aprendizajes, en la realización de esta tesis existieron algunas lecciones aprendidas como los que se detallan a continuación:

17.1. El estado del arte

Londoño (2014) lo define como “una modalidad de investigación documental que permite determinar el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica” (p. 6), con la finalidad de evitar duplicidad de esfuerzos o repetir lo que ya se ha dicho sobre ese tema, en este sentido el estado del arte permite tener una visión global de tema objeto de estudio, visualizar sus directrices y su dimensión de conocimiento existente, esto es importante porque permite al investigador, encontrar vacíos o escollos que no han sido superados y sobre los cuales generar una nueva investigación.

17.2. La operacionalización de los objetivos

Aunque al inicio no se sabía con claridad cuál era su finalidad, al transcurrir la investigación se pudo determinar la importancia y relevancia que esta tiene en el diseño cualitativo, ya que a través de ella se establecieron las categorías, teorizaciones y preguntas generadoras. Las categorías acompañaron todo el proceso de investigación y se convirtieron en la columna principal, estas generaron las preguntas que permitieron dar respuesta a los objetivos específicos y por consiguiente, los resultados de la investigación. Las teorizaciones permitieron realizar la triangulación entre el conocimiento empírico resultado de la investigación con el conocimiento científico aportado por autores reconocidos, este procedimiento le da verdadero soporte científico a la investigación.

17.3. Métodos para la recolección de datos

La variedad de métodos para la recolección de datos, es como un abanico de posibilidades para el investigador, quien al decidirse por uno de ellos, no siempre el que se elige funciona, por ejemplo: al inicio se pensó en realizar un grupo focal con los facilitadores, pero no se consideró el tiempo disponible que ellos tenían, de tal forma que fue mejor emplear una entrevista a profundidad ante el inconveniente de reunirlos para las distintas sesiones que conlleva el grupo focal.

17.4. Clases de muestreo

Al inicio se diseñó un instrumento de caracterización que permitiría elegir entre todos los sujetos una muestra de casos tipo, sin embargo esto no funcionó puesto que la información no era del todo verídica, por lo tanto se aplicó el muestreo por redes, se identificó a un participante con

las características idóneas al objeto de estudio y éste a la vez fue identificando a otros; así se formó el grupo focal con los participantes.

17.5. Análisis de datos cualitativos

Otra lección aprendida fue el análisis de datos cualitativos, sucede que la investigación cualitativa y especialmente los métodos de observación, entrevista a profundidad y grupo focal, generan una gran cantidad de información lo cual hace más difícil el proceso de análisis; sin embargo el gran desafío era realizar este análisis por medio del programa Atlas.Ti, del cual se conoce muy poco en el medio. El programa Atlas.Ti, permite organizar toda la información y generar diagramas a través de redes, este facilita la visualización de las distintas respuestas obtenidas y generar una serie de conclusiones al triangular la información, finalmente permite triangular el conocimiento empírico y el conocimiento científico y exportar la información en gráficas para el informe final.

18. Fuentes de información

Tomando en cuenta que las fuentes de información son todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, orales o multimedia utilizados en el proceso de investigación.

18.1. Fuentes primarias.

Las fuentes primarias para la realización de esta tesis fueron

18.1.1. Libros.

Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri

Andragogía, el aprendizaje de los adultos de Malcolm S. Knowles

Guía para realizar investigaciones sociales de Raúl Rojas Soriano

El aprendizaje en autonomía, posibilidades y límites de Joan Rué

El currículum en la enseñanza superior de Ayerbe Echeverría

Administración educativa de Lucía Martínez Aguirre

Desarrollo psicológico a través de la vida de Robert S. Feldman

Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa de Dale H. Schunk

18.1.2. Publicaciones.

Recopilación de leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Compendio estadístico de educación 2013 publicado por el Instituto Nacional de Estadística

Catálogo de estudios del Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC

Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors

18.2. Fuentes secundarias.

Dentro de las fuentes secundarias se utilizaron las siguientes:

Revista Iberoamericana de Educación

Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa de Alexander Ortiz Ocaña

Modelo andragógico, fundamentos de la Universidad del Valle, México.

Guía para el desarrollo del aprendizaje autónomo de Diana Pérez para la Universidad de Córdova

Guía para la elaboración de instrumentos de investigación publicado por Omar Becerra

Serie aprender a investigar del instituto colombiano para el fomento de la educación superior ICFES.

19. Conclusiones

19.1. Conclusión general

De acuerdo al objetivo general, la falta de orientación sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo, limita el desempeño de los participantes en el desarrollo de la práctica andragógica aplicada en la carrera de pedagogía del Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC. A través de esta investigación se pudo establecer la falta de una estrategia de orientación que permita informar sobre los procesos de orientación aprendizaje que se desarrollan en esta casa de estudios, la práctica andragógica que propician los facilitadores y el rol que les corresponde.

19.2. Conclusiones específicas

Según el primer objetivo específico, los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo pueden ser externos e internos, a través de esta investigación se pudo determinar que dentro de los factores internos están: el desarrollo del carácter, interés por aprender, la vocación, el hábito de estudio, responsabilidad, madurez, entre otras; en tanto que los factores externos más comunes son la situaciones económica, la sobrepoblación de participantes por sección, la escases de recursos audiovisuales y los compromisos familiares y laborales que se han adquirido o se van adquiriendo durante su proceso de preparación académica; sin embargo el factor que más aluden los estamentos es el “factor tiempo”. Los participantes y facilitadores indican que el tiempo en las aulas es insuficiente para cubrir la malla curricular por lo que tienen que recurrir a otras formas de mediación como plataforma o redes sociales; el coordinador también expresa que solo se brinda una pequeña inducción al inicio del año por falta de tiempo.

Con relación al segundo objetivo específico, el desarrollo de la práctica andragógica conlleva ciertos requerimientos de autonomía por parte del participante, las más importantes son: la

movilidad de una actitud dependiente y desinteresada a una actitud autónoma en su proceso de formación, superar las dificultades en cuanto a la búsqueda, análisis e interpretación de la información proveniente de la tecnología, entre otras.

De acuerdo al tercer objetivo específico, las estrategias de aprendizaje autónomo, se reflejan más en los facilitadores que en los participantes, dicho de otra forma, se aplican estrategias guiadas por el facilitador pero el participante pocas veces aplica estrategias para aprender por el mismo, esto lo lleva a que los resultados de su aprendizaje carezcan de análisis, crítica y científicidad.

Con relación al cuarto objetivo específico, el conocimiento estratégico para el desarrollo del aprendizaje autónomo permite evaluar diferentes alternativas que se pueden implementar en la carrera de pedagogía, tomando en cuenta los factores, escollos y los medios que más utilizan los participantes, entre las propuestas que más se ajustan a la realidad se pueden mencionar: un programa radial, un programa de video tutorías en línea por medio de la plataforma CUNOROC y un programa virtual de orientación por Internet.

20. Referencias

- Abarca, R. R. (2007). *Modelos pedagógicos, educativos, de excelencia e instrumentales y construcción dialógica*. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María.
- Ayerbe, P. (1999). *El Currículum en la Enseñanza Superior*. Guatemala, Guatemala: Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo -IIMME- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Barcelona, España: Imprenta Palacios.
- Barriga, F., Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea S.A. ediciones.
- Castro, J., González, D., Aguayo, I. (2009). *El proyecto "Entre mayores"*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila editores.
- Chacón, M. A., Duarte, S., Grajeda, G. (2010). *Administración y Legislación Educativa*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.
- Cisneros, A. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje, Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., De la Garza, M., Carillo, S., Guerrero, L... (2011). *Aprendizaje Autónomo, Orientaciones para la docencia*. México: Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana.
- Da Rocha, C. (2006). *El sistema general de gestión del conocimiento estratégico*. La Habana, Cuba: Ciencias de la Información.

- Del Cid, K. (2011). *El método blanco y las técnicas creativas para un aprendizaje significativo, en el desarrollo de competencias*. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/0007039708cd7da9c44a4>
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación.
- Fuentes, S., Rosário, P. (2013). *Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje: un desafío educativo para el siglo XXI*. Santiago, Chile: Instituto Internacional para el Desarrollo Cognitivo INDESCO.
- Gallegos, R. (2005). *Declaración Mundial por la Educación Holista para el siglo XXI*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/313199697/Declaracion-Mundial-Por-La-Educacion-Holista-Para-El-Siglo-XXI>
- García, J., Santizo, J., Jiménez, M. (2010). *Estilos de aprendizaje*. Montecillo, México: Colegio de Posgraduados CP.
- Geovannini, A., Martín, E., Rodríguez, M., Simón, T. (1996). *Profesor en acción. El proceso de aprendizaje*. Madrid, España: EDELSA.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª. ed.). Distrito Federal, México: McGRAW-HILL.
- Huerta, M. (2007). *Aprendizaje estratégico una necesidad del siglo XXI*. Huaraz, Perú: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencias y la Cultura.
- Instituto Nacional de Estadística Guatemala. (2015). *República de Guatemala: Compendio Estadístico de Educación 2013*. Recuperado de http://www.ceps.edu.gt/publico/view/compendio-estad-stico-de-educaci-n-instituto-nacional-de-estad-stica-ine//Compendio_Educaci%C3%B3n_2013.pdf
- Knowels, M., Holton, E., Swanson, R. (2001). *Andragogía, El aprendizaje de los adultos*. México: Editorial Mexicana.

- Londoño, O., Maldonado, L., Calderón, L. (2014). *Guía Para Construir Estados del Arte*. Bogotá, Colombia: International Corporation of Networks of Knowledge.
- Martínez, L. (2012). *Administración educativa*. Tlalnepantla, México: Editorial Red Tercer Milenio S.C.
- Ortiz, A. L. (2009). *Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa*. Barranquilla, Colombia: Editorial Antillas.
- Peluffo, M., Catalán, E. (2002). *Introducción a la gestión del conocimiento y su aplicación al sector público*. Santiago, Chile: CEPAL, Naciones Unidas.
- Pérez, S. (2009). *Modelo Andragógico Fundamentos*. D.F. México: Universidad del Valle de México.
- Pérez, D. (2005). *Aprendizaje Autónomo, Regulación del Aprendizaje*. Colombia: Universidad de Córdoba.
- Pérez, D. (2005). *Aprendizaje Autónomo, Toma de conciencia de cómo es mi aprendizaje*. Colombia: Universidad de Córdoba.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. (22 ed.). Madrid, España. Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Rojas, R (2008). *Formación de Investigadores Educativos, una propuesta de investigación*. México: Plaza y Valdez.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar Investigaciones Sociales* (32^a. ed.). Distrito Federal, México: Plaza y Valdés.
- Rué, J. (2007). *El Aprendizaje en Autonomía, posibilidades y límites*. Barcelona, España: Coordinación de Comunicación Social – USP.

Ruiz, J. I., Ispizua, M. A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana*. Bilbo, Bizkaia, España: Universidad de Deusto.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. Atlacomulco. México: Pearson.

Universidad de San Carlos de Guatemala (2008). *Catálogo de estudios, Centro Universitario de Nor-Occidente*. Recuperado de <https://www.usac.edu.gt/bcarrera.php>

Universidad de San Carlos de Guatemala. (2008). *Recopilación de leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala, Guatemala: Editorial Universitaria.

21. Anexos

En este apartado se adjuntan los documentos elaborados para hilar la investigación, los instrumentos utilizados para recabar la información con las respectivas respuestas proporcionadas por los estamentos a quienes corresponde y los diagramas de análisis de datos generados a través del programa ATLAS.ti

Anexo No. 1. Pauta de entrevista para estamentos

Objetivo No. 1.

Identificar los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes.

Categoría	<i>Preguntas a facilitadores</i>	<i>Preguntas a participantes</i>	<i>Preguntas a administradores</i>	<i>Observación</i>
Factores del aprendizaje	¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?	¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo de su aprendizaje autónomo?	¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?	¿Qué factores observables influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo?
Aprendizaje	¿Cuáles son los medios que promueve para el aprendizaje de los participantes?	¿Cuáles son los medios que más utilizan en su aprendizaje?	¿Qué medios ha implementado el Centro Universitario para el aprendizaje de los participantes?	¿Cuáles son los medios que más utilizan en el salón de clases?
Aprendizaje autónomo	¿Cómo desarrollan el aprendizaje autónomo los participantes?	¿Qué acciones realizan para desarrollar el aprendizaje autónomo?	¿Qué ofrece el Centro universitario para desarrollar el	¿En qué afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo en la formación académica?

aprendizaje
autónomo?

Participantes	¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje que manifiestan los participantes?	¿Qué les interesa o necesitan aprender en la universidad?	¿Qué pretende formar en los participantes la universidad?	¿Qué intereses de aprendizaje manifiestan los participantes?
---------------	---	---	---	--

Objetivo No. 2

Listar los requerimientos de autonomía que conlleva la práctica andragógica como parte de un modelo educativo.

Categoría	<i>Preguntas a facilitadores</i>	<i>Preguntas a participantes</i>	<i>Preguntas a administradores</i>	<i>Observación</i>
Autonomía	¿Qué actitud de autonomía evidencian más los participantes? Desinteresados, dependientes, participativos, auto dirigidos, otras manifestaciones.	¿Qué actitud de autonomía considera que predomina en sus compañeros de clase? Desinteresados, dependientes, participativos, auto dirigidos, otras manifestaciones	¿Qué actitud de aprendizaje le han comentado que predomina en los participantes? Desinteresados, dependientes, participativos, auto dirigidos, otras manifestaciones, sin evidencia.	¿Qué actitud de autonomía evidencian en las aulas los participantes?
Práctica andragógica	¿Cuáles son las situaciones que intervienen positiva o negativamente en el desarrollo de la práctica andragógica?	¿Qué situaciones favorecen o desfavorecen el desarrollo de la práctica andragógica entre participantes?	¿Qué condiciones favorables o desfavorables tiene el Centro Universitario para el desarrollo de la práctica andragógica?	¿Qué situaciones favorecen o desfavorecen la práctica andragógica en el aula?

Modelo educativo	¿Cómo aplica el modelo educativo implementado para la carrera de pedagogía?	¿Cómo se aplica el modelo educativo diseñado para la carrera de pedagogía?	¿Cuál es el modelo educativo implementado para la carrera de Pedagogía y cómo se aplica?	¿Cómo se aplica el modelo educativo diseñado para la carrera de pedagogía?
------------------	---	--	--	--

Objetivo No. 3

Describir las estrategias de aprendizaje autónomo que favorecen la práctica andragógica entre participantes, facilitadores y administradores educativos.

<i>Categoría</i>	<i>Preguntas a facilitadores</i>	<i>Preguntas a participantes</i>	<i>Preguntas a administradores</i>	<i>Observación</i>
Estrategias de aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los participantes y qué resultados obtienen?	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que mejor resultado le han dado en su preparación académica?	¿Qué estrategias deberían utilizar los participantes para desarrollar el aprendizaje autónomo?	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los participantes y qué resultados obtienen?
Facilitadores	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza con mayor frecuencia y cómo las aplica en la práctica andragógica?	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los facilitadores y cómo las aplican?	¿Qué estrategias deberían utilizar los facilitadores para desarrollar el aprendizaje autónomo en los participantes?	¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los facilitadores y cómo las aplican?

Administradores educativos	¿Cuáles han sido los procedimientos de orientación sobre la autonomía y práctica andragógica que ha recibido por parte de la administración?	¿Cuáles han sido los procedimientos de orientación sobre la autonomía y práctica andragógica que han recibido por parte de la administración?	¿Qué acciones ha implementado la administración para orientar el desarrollo de la autonomía y la práctica andragógica?	¿Qué acciones ha implementado la administración para orientar el desarrollo de la autonomía y la práctica andragógica?
----------------------------	--	---	--	--

Objetivo No. 4.

Aportar conocimiento estratégico que coadyuve al desarrollo del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de los participantes.

Categoría	<i>Preguntas a facilitadores</i>	<i>Preguntas a participantes</i>	<i>Preguntas a administradores</i>	<i>Observación</i>
Conocimiento estratégico	¿Qué acciones se pueden implementar para potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?	¿Qué acciones se pueden implementar para potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?	¿Qué acciones se pueden implementar para potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?	¿Qué acciones se pueden implementar para potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?

Anexo No.2. Ilación de la investigación

Título

El aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica de los participantes. Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

Pregunta

¿Cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo y cómo influye en la práctica andragógica de los participantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Noroccidente, Huehuetenango?

Objetivo general

Determinar el desarrollo e incidencia del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de los participantes del profesorado de enseñanza media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

Objetivos específicos

1. Identificar los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes.
2. Listar los requerimientos de autonomía que conlleva la práctica andragógica como parte de un modelo educativo.
3. Describir las estrategias de aprendizaje autónomo que favorecen la práctica andragógica entre participantes, facilitadores y administradores educativos.
4. Aportar conocimiento estratégico que coadyuve al desarrollo del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de los participantes.

Hipótesis de trabajo

La falta de orientación sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes, incide en la práctica andragógica que desempeñan los facilitadores del Profesorado de Enseñanza Media y Administración Educativa del Centro Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

Objetivo específico No. 1

Identificar los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes.

Objetivos / hipótesis	Categoría	Teorización Definiciones	Características	Preguntas generadoras
Identificar los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes.	Factores del aprendizaje	Son elementos o variables que inciden directamente en el aprendizaje. Existen muchas limitantes para el aprendizaje, dentro de ellas podemos mencionar las limitaciones emocionales y psicológicas, denominadas por Roberg Stenberg como “escollos”: (Pérez 2005, p.20 - 30)	Factores internos	¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo del aprendizaje?
		Los factores sociales son externos al sujeto e influyen en el aprendizaje, siendo éstos en una primera instancia: la familia, la escuela y el medio ambiente. (ISAFORP 1997, p 47)	Factores externos	
		Son elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos, tal como ocurre con	Factores sociales: la familiar, el centro de formación profesional y el entorno social y natural.	
			Estilos de aprendizaje o formas de procesar la información.	

Aprendizaje	<p>la forma que las personas tienen de procesar y percibir la información. (Pérez 2005, p.32)</p> <p>El aprendizaje es un cambio en el individuo, producido por su interacción con el ambiente, que satisface una necesidad y lo hace más capaz de relacionarse con su entorno. (Burton 1963, p.7, citado por Knowles, Holton y Swanson, 2001, p.14)</p>	<p>Aprendizaje activo, reflexivo, teórico y práctico o pragmático.</p> <p>Tipos de aprendizaje:</p> <p>Aprendizaje natural</p> <p>Aprendizaje formal</p> <p>Aprendizaje personal o auto dirigido</p>	
	<p>El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre la persona y ambiente. (Crispín , et al. p. 12)</p>	<p>Proceso multifactorial</p> <p>Utiliza distintos medios: visuales, auditivos y audiovisuales.</p>	<p>¿Cuáles son los medios que más se utilizan para el aprendizaje?</p>
	<p>Dorsch (1981) citado por Aragón, dice que: “aprendizaje no es solamente un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales y mentales, al contenido del conocimiento; sino que, además, hace posible insertar lo nuevo en lo heredado, para modificarlo o completarlo”. (Aragón, 2000, p. 36)</p>	<p>El conocimiento previo es parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Calidad del conocimiento previo</p>	
Aprendizaje autónomo	<p>El aprendizaje autónomo requiere niveles mentales más complejos, el informarse, conocer y aplicar aún corresponden a un nivel de dependencia; sin embargo el analizar, sintetizar y evaluar, corresponden a un nivel de autonomía, en las cuales el docente ya no</p>	<p>Niveles del aprendizaje</p> <p>Nivel de dependencia: informarse, conocer y aplicar</p>	

	tiene incidencia y es tarea únicamente del estudiante. (Rué, 2007, p.18)	Nivel de autonomía: analizar, sintetizar y evaluar	¿En qué afecta del desarrollo del aprendizaje autónomo en la formación académica de los participantes?
	El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. (Crispín , et al. p. 49)	Autorregulación Procesos cognitivos y socio-afectivos.	
	Las dimensiones del aprendizaje autónomo van desde lo técnico, cognitivo hasta la dimensión política, es decir, la capacidad de ser un agente de cambio. (Rué, 2007, p.24)	Dimensiones del aprendizaje autónomo: Técnico, cognitivo y político o capacidad de agencia	
Participantes	Es el sujeto básico con quien se trabaja en la universidad para objetivar sus fines. (Ayerbe, 1999, p 13)	Sujeto de la educación	
	Sujeto que asumiendo una actitud reflexiva, crítica y responsable en su proceso de formación. (Ayerbe, 1999, p 13)	Los participantes también aprenden fuera de las aulas. Los participantes y la búsqueda de la reflexión y la autonomía del aprendizaje.	
	Persona cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permita satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le	Tomar decisiones sobre qué, cómo y por qué estudiar.	¿Cuáles son las necesidades de

plantean. (Borras, 1994, p. 13, citado por Pérez, 2005, p. 13)

aprendizaje que manifiestan los participantes?

Objetivo específico No. 2

Listar los requerimientos de autonomía que conlleva la práctica andragógica entre participantes, facilitadores y administradores.

Objetivos / hipótesis	Categoría	Teorización Definiciones	Características	Preguntas generadoras
Listar los requerimientos de autonomía que conlleva la práctica andragógica como parte de un modelo educativo.	Autonomía	<p>Autonomía significa asumir el control de las metas y propósitos del aprendizaje. (Knowles, et al., 2001, p. 150)</p> <p>Las etapas en la autonomía del aprendizaje según Grow, citado por Knowles son: dependiente, interesado, participante y autodirigido. (Knowles, et al., 2001, p. 151)</p> <p>Es la voluntad y la capacidad de tomar decisiones y de asumir responsabilidad de las decisiones tomadas. (Geovannini, 1996, p. 3)</p>	<p>Habilidad para aprender de acuerdo a sus metas y propósitos.</p> <p>Etapas para alcanzar autonomía en el aprendizaje: dependiente, interesado, participativo y auto-dirigido.</p> <p>Tomar decisiones</p> <p>Asumir responsabilidades</p>	¿Qué actitud de autonomía predomina en los participantes: desinteresado, dependiente, participativo o auto-dirigido?

Práctica andragógica	<p>Andragogía es cualquier actividad guiada intencional y profesionalmente, cuya meta sea un cambio en las personas adultas. (Knowles et al. 2001, p. 69</p>	<p>El aprendizaje de los adultos</p> <p>Una actividad guiada intencional y profesionalmente.</p>	<p>¿Cuáles son las situaciones que intervienen positiva o negativamente en el desarrollo de la práctica andragógica?</p>
	<p>La Andragogía debe encontrar su fundamento obligadamente en las características biológicas, psicológicas y sociales de los adultos. (Alcalá, 2000, p.16)</p>	<p>Cambios en las personas adultas</p> <p>Características de los adultos.</p> <p>Características: biológicas, legales, sociales y psicológicas de los adultos.</p>	
	<p>La Andragogía es la ciencia y el arte que estando inmersa en la educación permanente se desarrolla a través de los principios de participación y horizontalidad.</p>	<p>Principios de la Andragogía: participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.</p> <p>La relación del estudiante y facilitador son de forma horizontal, ambos comparten experiencias y aprendizajes.</p>	
	<p>Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un</p>	<p>Un modelo puede ser descriptivo o ilustrativo.</p>	<p>¿Cuál es el modelo educativo implementado para la</p>

Modelo educativo	fenómeno con miras a su mejor entendimiento. (Ortiz, A.L. 2009, p. 32)	carrera de Pedagogía y cómo se aplica?
	El modelo educativo es el conjunto de propósitos y directrices que orientan y guían la acción de las funciones académicas para la formación de las personas, se componen de principios filosóficos, pedagógicos y matices o estrategias generales. (Abarca, R. 2007, p. 34)	Orienta y guía Propone y dirige Tiene principios filosóficos, pedagógicos y estratégicos
	El modelo pedagógico es una construcción formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente. (Ortiz, A.L. 2009, p. 36)	Es científico, se debe ajustar a la realidad pedagógica o andragógica según sea el caso.

Objetivo específico No. 3

Describir las estrategias de aprendizaje autónomo que favorecen la práctica andragógica de los participantes.

Objetivos / hipótesis	Categoría	Teorización Definiciones	Características	Preguntas generadoras
<p>Describir las estrategias de aprendizaje autónomo que favorecen la práctica andragógica entre participantes, facilitadores y administradores educativos.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategia es un conjunto de actividades mentales empleadas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje. (Pérez, 2005, p.13)</p> <p>Los principios que regulan las estrategias son: funcionalidad, utilidad, transferencia, autoeficacia, integración metodológica. (Pérez, 2005, p. 14)</p> <p>Biggs (2007) las clasifica en: “estrategias para adquirir información, estrategias para trabajar con la información, estrategias para confirmar el aprendizaje” p, 122.</p>	<p>Conjunto de actividades y procedimientos.</p> <p>Se aplica a situaciones particulares de aprendizaje</p> <p>Las estrategias deben ser funcionales.</p> <p>Facilitan la transferencia de aprendizajes.</p> <p>Permiten la integración metodológica</p> <p>Estrategias para adquirir, utilizar y confirmar el aprendizaje</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los participantes y qué resultados obtienen en el desarrollo de su autonomía?</p>

	<p>Pimienta (2012) las clasifica en: “estrategias para indagar los conocimientos previos, estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información y estrategias grupales”.</p>	<p>Estrategias para los conocimientos previos</p> <p>Estrategias de comprensión</p> <p>Estrategias grupales</p>	
Facilitadores	<p>Es un diseñador y director de procesos, lo cual pide la elaboración de procesos, la evaluación de necesidades, la atención completa de los alumnos en la planeación, la unión de los estudiantes con los recursos de aprendizaje y la iniciativa del alumno. (Knowels et al. 2001, p.</p> <p>La tarea del facilitador es propiciar oportunidades para potenciar las competencias afectivas, cognitivas, metacognitivas y actitudinales de los estudiantes de manera holística e inherente e integrada a su rol de formador.</p>	<p>Funciones del facilitador:</p> <p>El facilitador establece un vínculo entre las necesidades de los estudiantes y la planeación de los aprendizajes.</p> <p>El facilitador propicia espacios para desarrollar la iniciativa del estudiante.</p> <p>El facilitador propicia oportunidades para desarrollar las competencias de los estudiantes.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los facilitadores y cómo las aplican en la práctica andragógica?</p>

Toda profesión docente desarrollada implica: un saber específico fundamentado y sólido, un progreso continuo de carácter técnico; una fundamentación crítico-científica; autopercepción positiva del profesional; inserción profesional en una coordenadas éticas y deontológicas. (Ayerbe 1999, p.9)

Un facilitador debe poseer: fundamentos científicos, críticos y éticos; así como un proceso de capacitación continua,

Administración educativa

La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. (Martínez, L. 2012, p. 14)

Las funciones de la administración son: planeación, organización, dirección y control.

¿Qué acciones se han implementado para orientar el desarrollo de la autonomía y la práctica andragógica?

La función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad. (Martínez, L. 2012, p. 15)

Las funciones de la administración educativa son: planificar, diseñar e implementar un sistema de orientación aprendizaje que responda las necesidades actuales.

Las dimensiones de la gestión administrativa son: pedagógica curricular, administración financiera, organizativa operacional, comunitaria y sistémica. (Martínez, L. 2012, p. 23)

La dimensión pedagógica curricular incluye las prácticas de enseñanza aprendizaje, contenidos curriculares, selección de textos y evaluación.

Objetivo No. 4

Aportar conocimiento estratégico que coadyuve al desarrollo del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de los participantes.

Objetivos / hipótesis	Categoría	Teorización Definiciones	Características	Preguntas generadoras
Aportar conocimiento estratégico que coadyuve al desarrollo del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de	Conocimiento estratégico	<p>El conocimiento estratégico puede verse como el tipo de conocimiento relacionado al saber sobre planificación, descripción, impacto, predicción, evaluación y generación de estrategias. (Da Rocha, R.C., Vega J.C. (2006) p. 61)</p> <p>Tiene como objeto generar, compartir y utilizar el conocimiento tácito y explícito en un determinado espacio para dar respuesta a las necesidades de los individuos y de las comunidades en su desarrollo.</p>	<p>Generar estrategias</p> <p>Utilizar conocimiento tácito y explícito</p> <p>Dar respuesta a una necesidad</p>	<p>¿Qué acciones se pueden implementar en la práctica andragógica para desarrollar el aprendizaje autónomo de los participantes?</p>

los
participantes.

(Peluffo, M.B., Catalán, E., 2002, p. 14)

El pensamiento estratégico es un hecho mental, la acción estratégica se refiere a conductas perceptibles; uno crea alternativas, otro las concreta. La decisión es el puente entre ellas. En la medida en que se reflexiona y se actúa de este modo se desarrollan en cada uno nuevas formas de saber y de saber hacer, es decir se mejora el aprendizaje potencial. (Huerta, M.,2007, p.4)

Crear alternativas

Nuevas formas de saber y
saber hacer

Anexo No. 3. Tabla de coherencia

Problema	Hipótesis de trabajo	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Resultados
¿Cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo y cómo influye en la práctica andragógica de los participantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Noroccidente, Huehuetenango?	La falta de orientación para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes, incide en la práctica andragógica que desempeñan los facilitadores del Profesorado de Enseñanza Media y Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-occidente, Huehuetenango.	Determinar el desarrollo e incidencia del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de los participantes del profesorado de enseñanza media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Huehuetenango.	Identificar los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes	Factores del aprendizaje	Existen factores externo e internos. Entre los factores externos están: la sobrepoblación en las aulas, la falta de recursos audiovisuales, compromisos familiares y laborales, el tiempo presencial. Entre los factores internos: el carácter, la falta de interés, débil vocación, hábitos de estudio, comprensión lectora y crítica.
				Aprendizaje	Los participantes utilizan más, los medios tecnológicos y la información en Internet para su aprendizaje; en tanto que los docentes prefieren los medios convencionales, como folletos, libros y algunos, utilizan medios audiovisuales y las redes sociales para tareas extra-aula.
				Aprendizaje autónomo	El desarrollo del aprendizaje autónomo afecta en la calidad de conocimientos que se generan dentro y fuera del aula, la participación y el desempeño del participante; también afecta el diseño de la carrera, la evaluación por proyectos, el uso de la plataforma CUNOROC y la asignación de cursos.
				Participantes	La necesidad de aprendizaje que manifiestan los participantes es alcanzar un nivel académico más elevado y colocarse en el ámbito laboral como docentes, para ello necesitan apropiarse de técnicas, herramientas pedagógicas y metodológicas.
			Listar los requerimientos de autonomía que conlleva la práctica	Autonomía	Las etapas de autonomía que predominan en los participantes son: dependiente e interesado ya que la mayoría prefiere ser guiados por los facilitadores; aunque este proceso de va fortaleciendo en los últimos años, es

andragógica como parte de un modelo educativo

evidente las dificultades en cuanto al desarrollo de la autonomía.

Práctica andragógica

Dentro de las situaciones que favorecen la práctica andragógica están: la edad cronológica de los participantes, la formación de los facilitadores a nivel de postgrado, aplicación de la horizontalidad y flexibilidad, la autoevaluación, coevaluación, aplicación de la tecnología, uso de la plataforma virtual y la variedad de bibliografía existente. Algunas situaciones que desfavorecen la práctica andragógica es la herencia vertical y pedagógica que se refleja en la imposición del criterio docente y la aplicación de los mismos métodos y técnicas diseñadas para niños, con estudiantes universitarios.

Modelo educativo

No existe un modelo educativo definido para la carrera de pedagogía, pero se ha implementado la práctica andragógica, fundamentada en el modelo por competencias, el holismo y la andragogía. Además, no existe una orientación clara sobre su aplicación y prevalece el temor del facilitador por perder su autoridad y que el participante no llene las características de calidad que normalmente se han tenido como parámetros.

Describir las estrategias de aprendizaje autónomo que favorecen la práctica andragógica entre participantes, facilitadores y administradores educativos

Estrategias de aprendizaje

Existe una fuerte debilidad en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los participantes; es decir que hacen lo que los facilitadores le indican, pero ellos no aplican esas estrategias para su propio aprendizaje, esto les impide confirmar, validar, codificar y socializar la gran cantidad de información que se divulga a través de los nuevos sistemas de la información y la comunicación.

Facilitadores

Las estrategias más utilizadas por los facilitadores son: comprobaciones de lectura, investigaciones, dramatizaciones, método de problemas, estudio de casos, foros, comprobaciones orales, debates, mesa redonda; sin

embargo es evidente el abuso en cuanto a la aplicación de exposiciones y proyectos. La forma en que se aplican estas estrategias, generalmente son grupales y en modalidad presencial y semi-presencial.

Administra-
dores

La administración ha tratado de orientar la práctica andragógica de los facilitadores a través de talleres y los estudios a nivel de postgrado; sin embargo se ha descuidado la orientación de los participantes sobre este tema y el desarrollo de la autonomía, aludiendo que no se ha encontrado la estrategia puesto que el tiempo presencial del sábado es limitado.

Aportar conocimiento estratégico que coadyuve al desarrollo del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de los participantes

Conocimien-
to
estratégico

Entre las estrategias que se pueden implementar en la práctica andragógica para desarrollar el aprendizaje autónomo están: elaborar una recopilación de estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo, desarrollar un programa radial, implementar un programa de orientación vocacional y desarrollar un programa virtual de orientación.

Anexo No. 4. Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE, SEDE HUEHUETENANGO

GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

Tema: El aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica de los participantes. Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

Objetivos	Categorías y preguntas	Indicadores observados de la categoría	Descripción de la observación	Conclusiones e interpretaciones
Identificar los factores que inciden en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes.	Factores del aprendizaje ¿Qué factores observables influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo?	Personales Motivación, miedo, indeterminación. Sociales Compromisos familiares y laborales Del centro de formación Espacio, ventilación, iluminación, visibilidad.	La cantidad de participantes dentro del salón de clases. El uso de celulares no con fines educativos. El espacio y la ventilación del lugar. Positivamente, la experiencia de los facilitadores y de algunos participantes que aportan sus ideas.	Hay factores que favorecen el aprendizaje como el compartimiento de experiencias, pero hay factores que dificultan el aprendizaje, factores físicos y personales que demuestran escasa atención en clase.
	Aprendizaje ¿Cuáles son los medios que más	Medios visuales	Dentro de los medios que más se utilizan para el aprendizaje en los salones de clase	Existen pocos recursos para realizar un proceso de

utilizan en el salón de clases?	Medios auditivos Medios audio-visuales otros	están: los pizarrones de fórmica, rotuladores y en ocasiones un proyector.	aprendizaje motivador e impactante.
<p>Aprendizaje autónomo</p> <p>¿En qué afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo en la formación académica?</p>	<p>Manejo de la información:</p> <p>Conocer y aplicar</p> <p>Analizar y evaluar</p> <p>Autorregulación</p>	<p>Dentro de las aulas se puede observar que afecta en el sentido que no se aprovecha el tiempo presencial de clase, se observa un marcado desinterés por escuchar, prestar atención, darle importancia a los temas, validar o refutar la información que están recibiendo o compartiendo otros compañeros, no se evidencia una retención del conocimiento a largo plazo ya que, de manera personal, no toman notas, no toman fotografías o aplicaran algunas técnicas que les permitiera revisar la información en casa.</p> <p>También afecta en la calidad del conocimiento que se está generando ya que los participantes se muestran distraídos principalmente por el uso de celular y audífonos, revisando la galería de fotos o escuchando música.</p>	<p>Afecta en la calidad de conocimientos que se genera dentro de las aulas y el aprovechamiento del tiempo presencial y no presencial.</p>
<p>Participantes</p> <p>¿Qué intereses de aprendizaje</p>	Aportar conocimientos	En cuanto al aprendizaje muy poco, más manifiestan con sus actitudes el hecho de	

	manifiestan los participantes?	<p>Buscar la reflexión</p> <p>Tomar decisiones</p>	<p>querer ganar, querer aprobar los cursos, pocos son los que se interesan por aportar conocimientos significativos, hacer reflexiones o tomar las decisiones en los equipos de trabajo.</p> <p>Les interesa un título que los acredite para desempeñarse como docentes en el nivel medio.</p>	Existe un interés por el crédito y no tanto por el aprendizaje.
--	--------------------------------	--	--	---

Objetivos	Categorías y preguntas	Indicadores observados de la categoría	Descripción de la observación	Conclusiones e interpretaciones
<p>Listar los requerimientos de autonomía que conlleva la práctica andragógica como parte de un modelo educativo.</p>	<p>Autonomía</p> <p>¿Qué actitud de autonomía evidencian en las aulas los participantes?</p>	<p>Desinteresados, dependientes, participativos, auto- dirigidos, Otras manifestaciones.</p>	<p>En las aulas se puede observar que los participantes en su mayoría, se muestran con una actitud de dependencia y desinterés, les cuesta creer en sus propios procesos de aprendizaje y prefieren ser guiados por un facilitador, esto se refleja en el excesivo uso de celular durante las clases, miran constantemente la galería de fotos, escuchan música, incluso usan sus audífonos cuando otros compañeros están exponiendo o el facilitador está explicando algo. No toman notas en libretas,</p>	<p>Los participantes aún en los últimos ciclos, demuestran una actitud de dependencia y desinterés en sus procesos de aprendizaje.</p>

cuadernos o medios digitales.
Toman como risible y de broma muchas de las estrategias que se desarrollan en el aula, menos con sentido crítico, serio y formal de aprendizaje.

Práctica andragógica

¿Qué situaciones favorecen o desfavorecen la práctica andragógica en el aula?

Características de los participantes

Rol del facilitador

Relación participante-facilitador

Horizontalidad y flexibilidad

Los participantes cuentan con edad suficiente para desarrollar procesos horizontales de aprendizaje, pero aún existe debilidad en la calidad del conocimiento previo.

Por parte de facilitador se promueven estrategias de participación horizontal, excepto por la naturaleza de algunos cursos y la clase magistral que aún predomina en otros. Se evidencia mayor flexibilidad en la relación participante – facilitador.

La edad cronológica de los participantes y el desempeño de los facilitadores favorecen la práctica andragógica; no así, el desarrollo del conocimiento previo del participante, quien demuestra ciertas dificultades en el manejo de la información.

Modelo educativo

¿Cómo se aplica el modelo educativo diseñado para la

Principios filosóficos, pedagógicos y estratégicos

No se observan lineamientos claros sobre la aplicación de un modelo educativo específico, se infiere por la práctica del facilitador y las estrategias empleadas, que se encamina a un modelo basado en

Se infiere que es un modelo basado en competencias y en la práctica andragógica, aunque no desarrollando en su totalidad.

	carrera de pedagogía?	Contexto con la realidad social	competencias, que pretende la formación del ser humano en conocimientos, habilidades y actitudes. También un modelo fundamentado en la práctica andragógica ya que se observa la constante promoción de una relación horizontal y flexible entre facilitador y participante.
--	-----------------------	---------------------------------	--

Objetivos	Categorías y preguntas	Indicadores observados de la categoría	Descripción de la observación	Conclusiones e interpretaciones
Describir las estrategias de aprendizaje autónomo que favorecen la práctica andragógica entre participantes,	Estrategias de aprendizaje ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los participantes y qué resultados obtienen?	Actividades y procedimientos. Permiten la integración metodológica. Estrategias para conocimientos previos, de comprensión y grupales.	Dentro del salón de clases no se evidencian estrategias de aprendizaje utilizadas por los participantes, se esperaría que anotaran la información, que realizaran mapas conceptuales, esquemas mentales, tomaran fotos, grabaran o filmaran algo interesante; sin embargo se limitan a observar, en ocasiones a escuchar exposiciones. Les interesa	No se evidencian en sí, la aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los participantes.

facilitadores y administradores educativos.

Facilitadores

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los facilitadores y cómo las aplican?

Vínculo entre las necesidades de los participantes y la planeación.

Propicia espacios para desarrollar la iniciativa de los participantes.

Posee fundamentos científicos, críticos y éticos.

interactuar en los trabajos en equipo, dinámicas, demostraciones, donde hay mayor protagonismo. Las estrategias que utilizan son más a corto plazo que a largo plazo.

Las estrategias utilizadas por los facilitadores son variadas y dependen en gran parte de la naturaleza del curso y la concepción metodológica, dentro de ellas se pueden observar: exposiciones, presentaciones, comprobaciones de lectura, filmación de videoclip, ejercicios individuales y grupales, trabajos de campo, investigaciones. Generalmente aplican estrategias para grupos grandes y trabajan más en equipos que de forma individual.

Las estrategias que más utilizan los facilitadores son de carácter grupal.

Administradores

¿Qué acciones ha implementado la administración para orientar el

Planeación, organización, dirección y control.

Se ha podido observar la visita del Coordinador de Pedagogía, motivando sobre estos temas a través de pequeñas capsulas

No se ha podido concretar un programa de orientación sobre autonomía, práctica andragógica y otros temas de interés a nivel

	<p>desarrollo de la autonomía y la práctica andragógica?</p>	<p>Dimensión curricular: prácticas, contenidos, recursos, evaluación.</p>	<p>informativas, pero nada establecido de manera oficial y sistemática en el que los participantes pudieran reflexionar o profundizar. Se ha intentado la implementación de talleres pero no ha tenido respuesta positiva por parte de los participantes.</p> <p>Si se han dado talleres a través de algunos grupos de epesistas, pero es sobre temas como tecnología o el uso de la plataforma virtual.</p>	<p>superior dirigido a participantes ya que esto requiere tiempo y disposición que al parecer, ninguno de los dos elementos, está dispuesto a ofrecer.</p>
--	--	---	--	--

Objetivos	Categorías y preguntas	Indicadores observados de la categoría	Descripción de la observación	Conclusiones e interpretaciones
<p>Aportar conocimiento estratégico que coadyuve al desarrollo del</p>	<p>Conocimiento estratégico</p> <p>¿Qué acciones se pueden implementar para</p>	<p>Planeación, descripción, impacto, predicción, evaluación y generación de estrategias.</p>	<p>Generar y recopilar estrategias de aprendizaje autónomo, que permitan el desarrollo del conocimiento tácito y explícito en forma individual y colectiva.</p> <p>Lanzar un programa de orientación sobre el aprendizaje autónomo y</p>	<p>Generar estrategias de aprendizaje autónomo individuales y colectivas; y promoverlas a través de los medios de comunicación.</p>

aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de los participantes.

potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?

Conocimiento tácito y explícito

Crear nuevas alternativas, nuevas formas de saber y saber hacer.

práctica andragógica por algún medio alternativo que no requiera tiempo presencial de los elementos como: un programa radial o un programa de video conferencias subidos al Internet donde todos puedan tener acceso a la información.

Anexo No. 5. Guía de grupo focal para participantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE, SEDE
HUEHUETENANGO
INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

GUÍA DE GRUPO FOCAL

Introducción: en reunión con participantes de los ciclos I, III y V del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración educativa, se comparten experiencias en torno al tema de investigación: “El aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica de los participantes”

Fecha: 28 de abril de 2016 **Lugar:** Hotel y Restaurant Casa Blanca
Hora de inicio: 18:00 horas **Hora de finalización:** 20:00 horas

Listado de participantes:

Nombre de los participantes	No. de teléfono	Ciclo	Firma
Febe Raquel Hernández Sutuc	52770905	III	
Jaime Arnoldo Mendoza Martínez	48913073	III	
Juan Carlos Morales Tello	49352909	III	
Jerison Antonio del Valle Matías	59955391	I	
Lupita Magali Cano Cifuentes	49364321	III	
Ingrid Margarita Chanchavac Herrera	48739856	I	
Elma Mariola Morales Herrera	33346787	I	
Edwin Eduardo Galicia	49942709	V	
María Ferlandina Tánchez	41007756	V	
Alvaro Ajanel		V	
Hostin Gerald Gómez	58142060	V	

Desarrollo

Categorías	Preguntas y respuestas	Interpretaciones
1. Factores	<p>¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo de su aprendizaje?</p> <p>El espacio del aula, escasos recursos audio-visuales, incomodidad en los escritorios.</p> <p>El carácter, muchos compañeros tienen dificultad para hablar en público o no les gusta participar por temor a equivocarse.</p> <p>Indisponibilidad, se encierran en sí mismos diciendo no puedo hacer eso, háganlo ustedes. Otros compañeros dicen “yo trabajo todo el día, no tengo tiempo, si ustedes quieren me apuntan si no, no”. Es el caso de una compañera que desde el ciclo básico ha tenido dificultad con el curso de matemática y estando en la universidad dice otra vez matemática, yo no quería encontrarme con ese curso.</p> <p>Falta de interés, se quiere ganar los cursos pero no se quiere aprender, esto crea desinterés por la lectura, por la participación, por desempeñar un buen trabajo en equipo.</p> <p>El acceso a la tecnología, dado que algunos compañeros viven en aldeas retiradas a los municipios y el costo que esto implica.</p> <p>La vocación y los grupos heterogéneos: los participantes varían en intereses de acuerdo a su edad, en la universidad hay personas de 18, 20, 25, 30 o 35 años de edad y la forma de ver el mundo es distinta, no tiene el mismo interés el de 18 años que muchas veces piensa que la universidad es libertad total que aquél de 25 años que ha adquirido algún compromiso familiar o laboral.</p>	<p>Factores físicos y materiales: espacio en las aulas, calidad del mobiliario, recursos audio-visuales.</p> <p>Factores del entorno: situación económica, vivienda, acceso a la tecnología, compromisos laborales y familiares.</p> <p>Factores de desempeño: el carácter, la actitud, el interés, disponibilidad, la vocación, adaptación al trabajo con grupos heterogéneos.</p>
2. Aprendizaje	<p>¿Cuáles son los medios que más utilizan en su aprendizaje?</p> <p>La tecnología está avanzada y lo que actualmente se usa es el Internet, es fácil buscar y bajar información.</p> <p>Elaboración de carteles para las exposiciones</p>	<p>Predominan los medios digitales: Internet, revistas y libros, las redes sociales.</p>

3. Aprendizaje autónomo

Revistas y periódicos, digitales y en físico.

La televisión y programas específicos de Nat Geo, History Channel

Redes sociales.

Medios físicos: periódicos, revistas y libros.

Medios audio-visuales: la televisión en canales específicos de ciencia e historia.

¿En que afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo en su formación académica de los participantes?

El diseño de la carrera en plan fin de semana, esto exige un buen nivel de aprendizaje autónomo ya que el tiempo presencial en aula es corto y el aprendizaje es para el que esté dispuesto a aprender. El facilitador dará los insumos necesarios para el aprendizaje, pero es el participante quien deberá dedicar tiempo durante la semana para profundizar los temas y prepararse mejor.

En ocasiones el tiempo se reduce, más cuando hay períodos cortos o suspensión de actividades, donde solo se llega a recibir indicaciones y son los participantes quienes deberán buscar las técnicas y estrategias para asimilar los contenidos de un curso.

Existe también diversidad de responsabilidades, hay participantes que tienen dificultad en cuanto a su responsabilidad y esto dificulta el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Otra situación importante es el diseño de evaluación para los proyectos en equipos de trabajo, muchas veces no refleja el desempeño individual de los participantes, ya que unos pocos se interesan realmente por realizar las tareas y otros solo quieren que se les apunte para efectos de calificación, esto refleja la falta de compromiso personal por su aprendizaje.

Muchas veces los participantes se acomodan o se conforman, están en contra de los docentes y se resisten a que les dejen tareas, que busquen información, realicen investigaciones; el participante quiere que le den un documento y que lo evalúen solamente de eso.

Disponibilidad de aprender.

Dedicar tiempo para profundizar los temas

Buscar técnicas y estrategias para asimilar mejor los contenidos.

La responsabilidad

Falta de compromiso personal por el aprendizaje

Actitud de aprender y no solo buscan una forma cómoda y fácil de aprobación.

4. Participantes

¿Qué les interesa o necesitan aprender en la universidad?

Aprender herramientas para enseñar de una mejor manera; sin embargo no se da así, dado que los proyectos que se realizan no son de carácter educativo sino social.

Aprender nuevas técnicas y nuevas metodologías para poder desempeñarse como docentes, con el propósito de transformar y ser agentes de cambio en la educación.

Estrategias de cómo tratar y trabajar con los jóvenes, para poder orientar no solo contenidos también en problemas comunes de su edad.

Aprender a dar soluciones, a resolver problemas.

Aplicar los conocimientos a las situaciones del contexto.

A los participantes les interesa aprender nuevas formas de guiar procesos educativos: métodos, técnicas y estrategias.

Estrategias para trabajar con jóvenes.

5. Autonomía

¿Qué actitud de autonomía considera que predomina en sus compañeros de clase? Desinteresados, dependientes, participativos, autodirigidos, otras manifestaciones

Un buen porcentaje de participantes se muestran desinteresados y dependientes, hay estudiantes que no saben que es lo que están haciendo allí, quizá piensan que es la carrera más fácil para ingresar al mercado laboral y solo hacen lo que les dicen que hay que hacer.

Hay poca disponibilidad para prestar atención y no hay compromiso en los trabajos en equipo, algunos solo quieren dar lo económico, hojas o lo que se va a necesitar pero no participa en la búsqueda, análisis e interpretación de la información. No hay un compromiso con su propia preparación académica.

Auto dirigidos muy pocos, dos o tres; pero sí participativos. Existe en grupo que participa en todo y generalmente son los coordinadores de grupo con uno o dos que generan el desempeño del equipo.

Desinteresados y dependientes, posible causa: desubicación vocacional.

Carecen de compromiso por su propia preparación académica, lo cual los lleva a la falta de atención y deficiencias en el trabajo en equipos.

6. Práctica andragógica

¿Qué situaciones favorecen o desfavorecen el desarrollo de la práctica andragógica entre participantes?

Muchas veces no se aprovecha el tiempo en clase, el abuso en el uso de los celulares

El tiempo de clase es insuficiente, se necesita más contacto con los catedráticos.

La relación entre participantes y facilitadores

Se repiten las mismas técnicas en casi todos los cursos, por ejemplo las exposiciones.

Aún predomina el criterio docente y las actividades se realizan como él dice, sin dar lugar a la creatividad del participante o a compartir otro tipo de información que no sea la que el docente espera.

El saber para qué me va a servir lo que se está estudiando, de tal manera que si se tiene claro, existe interés por estudiar, por leer, por participar y por formar parte activa del aprendizaje.

La distancia entre los participantes para desarrollar trabajos en equipo.

Hay docentes que se limitan a un libro de texto y eso es excelente para aquellos que se conforman; sin embargo, otros docentes manejan variedad de bibliografía, lo cual amplía la capacidad de búsqueda y análisis de la información

Interés por aprender.

La relación entre participantes y facilitadores

Variedad de técnicas.

Criterio docente sobre el participante.

Utilidad de lo que se está aprendiendo.

El uso adecuado de la bibliografía para los cursos.

Aún falta desarrollar una verdadera relación andragógica entre participantes y facilitadores, ambos con la capacidad de generar espacios de libertad, creatividad, búsqueda incansable de información, responsabilidad personal y de equipo,

7. Modelo educativo

¿Cómo se aplica el modelo educativo diseñado para la carrera de pedagogía?

No se conoce el modelo educativo del centro. Está la curiosidad de investigar cual es, donde se pueden informar, donde pueden leer sobre esto.

No sabe bien a que se refiere si es un modelo por competencias. En pedagogía se puede inferir que el

Los participantes no conocen con exactitud cuál es el modelo educativo del Centro, infieren que es el modelo por competencias.

8. Estrategias de aprendizaje

modelo es por competencia, aunque existe duda si realmente está implementado a nivel del centro o cada docente lo asume como puede.

Se desconoce si existen bases sólidas o un reglamento de implementación sobre el modelo por competencias.

La ideología que mueve la educación de la Universidad de san Carlos es de carácter crítico social que promueve el desarrollo educativo del país y la propuesta social.

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que mejor resultado le han dado en su preparación académica?

Distribuir bien los tiempos, adecuando bien los horarios de acuerdo a las distintas materias que se cursan.

Después de un tema nuevo, tratar de buscar información adicional relacionada al tema, esto ayuda a comprender mejor la temática y para qué va a servir.

Un facilitador en cierta ocasión les dijo: “les voy a dar el secreto para que se gradúen de cualquier carrera: lean, lean lean, busquen información”, y es algo que en el nivel medio no se hace, allí se lee superficialmente y no es porque no lo promuevan, lo que pasa es que como estudiantes no se dan cuenta del beneficio y la dimensión que esto tiene.

El hábito de la lectura que permite mejorar el léxico y la ortografía. (todos coinciden en la lectura)

Foros y debates, los cuales permiten buscar información, analizarla, comprenderla y generar un producto propio.

La curiosidad, preguntar, indagar, investigar el porqué de las cosas, cómo, cuándo,

Vencer los temores, consultar con otras personas.

Memorizar, interpretar y relacionar el tema con algo del contexto.

Conocerse a sí mismo, saber cuáles son sus fortalezas, debilidades, incluso el temperamento.

Desconocen las bases o el reglamento que fundamente el modelo aplicado para la carrera.

Otros opinan que el modelo debería ser de carácter crítico-social, que promueva el desarrollo del país.

Organizar horarios personales.

Ampliar la información de los temas.

La lectura y relectura aplicando diversas técnicas

La investigación

Participación en foros y debates.

La curiosidad

La memorización, interpretación y relación de la información.

Conocimiento personal de las fortalezas y debilidades.

<p>9. Facilitadores</p>	<p>PNL= Programación Neuro-lingüística, hablar solo, hablar con uno mismo.</p> <p>La relectura, los libros están llenos de mucha información, que leerlos una sola vez no es suficiente para capturar todo, de tal forma que hay que volverlos a leer.</p> <p>Lectura programada (establecer horarios) y en voz alta.</p> <p>Establecer un lugar específico para leer y realizar actividades de trabajo.</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los facilitadores y cómo las aplican?</p> <p>Exposiciones: los licenciados organizan grupos y va el listado de todos los temas que hay que exponer y pasa en todas las materias.</p> <p>Lecturas y comprobaciones, se asignan documentos para su lectura y luego se realizan comprobaciones, generalmente en grupo. Esta estrategia tiene sus desventajas porque el participante solo lee lo que le dan, no hay nada más que explorar y hasta cierto punto, se limita a hacer lo que le dicen.</p> <p>Investigaciones: esta estrategia permite que los participantes busquen, analicen, seleccionen y utilicen variedad de información a través de distintos medios.</p> <p>El trabajo de campo, frecuentemente los docentes asignan trabajo fuera de aula, donde el participante tiene que desarrollar prácticas, proyectos y charlas en otras instituciones.</p> <p>Elaboración de trabajos a mano, esto lo hacen con el fin de evitar copiar y pegar, además permite ejercitar la escritura, redacción y ortografía.</p>	<p>Exposiciones, “es marcado un abuso en su aplicación”</p> <p>Lecturas y comprobaciones.</p> <p>Investigaciones y trabajos de campo.</p> <p>Prácticas y proyectos</p>
<p>10. Administradores educativos</p>	<p>¿Cuáles han sido los procedimientos de orientación sobre la autonomía y práctica andragógica que han recibido por parte de la administración?</p>	

11. Conocimiento estratégico

Un facilitador al inicio del semestre indicó que estaban en un proceso de andragogía, donde se esperaba una relación de aprendizaje con cierto grado de madurez.

No son temas orientados a profundidad

De autonomía no se ha hablado nada, de andragogía han hecho algunos comentarios pero nada formal o estructurado.

En el primer ciclo no han recibido este tipo de orientación, se limitan a decir que ya no están en el colegio ahora están en la universidad y que deben madurar porque han pasado a otro nivel.

¿Qué acciones se pueden implementar para potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?

Implementar un curso de andragogía como parte del pensum de la carrera de licenciatura.

Buscar estrategias que motiven al participante a trabajar fuera del aula y durante la semana: investigando, leyendo, analizando, comparando información y prepararse para presentar resultados en el presencial del sábado.

Dejar investigaciones y no lectura de documentos, la lectura de folletos para una próxima comprobación, limita que se amplíen los temas, no hay mayor búsqueda de información; en tanto que si se diseñan investigaciones más abiertas, el participante deberá aprender a buscar información, depurar, leer y capturar lo más importante.

Fortalecer la investigación y redacción desde el primer ciclo.

Ampliar el dominio de Idiomas, “el monolingüismo es el analfabetismo del siglo XXI” existe mucha información en Inglés, Alemán, Francés, a la cual nosotros no tenemos información.

No son temas orientados formalmente, simples indicaciones y comentarios sobre el grado de madurez que exige el nivel superior.

Implementación de un curso de andragogía en la Licenciatura en Pedagogía.

Buscar estrategias para trabajar dentro y fuera del aula.

Orientar hacia una investigación estratégica que permita aprender a buscar, leer, depurar y relacionar la información.

Ampliar el dominio de los idiomas español e inglés, para acceder a mayor y mejor información.

Anexo No. 6. Guías de entrevista a profundidad para facilitadores



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE, SEDE
HUEHUETENANGO
INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE MAESTRIA EN DOCENCIA
SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A FACILITADORES

Título: El aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica de los participantes.
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro
Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

Entrevista No. 1

Fecha: _____

Entrevistado: Lic. Rudy Hernández

Lugar: Huehuetenango

1. *Factores del aprendizaje*

¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo del aprendizaje de los participantes?

El factor económico, hay estudiantes que trabajan, otros no trabajan, aunque es una universidad estatal, muchos estudiantes no continúan sus estudios por no tener la capacidad económica para sostener sus estudios.

Otro factor son los compromisos familiares. Hay estudiantes que ya han adquirido un compromiso familiar y otros contraen matrimonio en el transcurso de su carrera. En el caso de las señoritas, se dan los embarazos, dejan sus estudios para asumir una maternidad responsable.

Existen otros factores de orden disciplinario, en cuanto a hábitos de estudios. Hay estudiantes que no tienen un objetivo bien definido y solo llegan a pasar el rato, no desarrollan su autonomía para aprender.

La sobrepoblación de estudiantes, y dentro de esa sobrepoblación no todos tienen interés por la carrera, cuando una persona no tiene interés por la carrera su proceso de formación y aprendizaje va a ser muy irresponsable, muy insípido y se va a reflejar en sus actitudes, piensa que con aportar lo económico lo tienen que apuntar en el trabajo.

2. *Aprendizaje*

¿Cuáles son los medios que promueve para el aprendizaje de los participantes?

Los medios escritos y audio-visuales. Se trabaja con análisis de documentos, lectura y resumen de libros, investigaciones tanto en libros físicos, como digitales en Internet.

3. *Aprendizaje autónomo*

¿En qué afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo en la formación académica de los participantes?

En el trabajo auto-dirigido, como parte del desempeño del facilitador, está solamente, guiar y orientar los procesos de aprendizaje, de tal forma que el estudiante debe asumir la responsabilidad de guiar sus propios procesos para aprender.

En el cambio de paradigma, actualmente se han abierto más los espacios de tal forma que los participantes son los protagonistas de su aprendizaje, para esto hay que cambiar la forma de ver la educación, la educación tradicional es muchas veces impositiva en cuanto a las estrategias y los métodos, receptiva y memorista; sin embargo, el facilitador actual, busca la mediación del aprendizaje.

Afecta también en el desarrollo de los valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad y sinceridad de los participantes, que son parte de su formación y son herramientas que les servirán para su desempeño personal y profesional durante toda la vida.

4. Participantes

¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje que manifiestan los participantes?

Los factores del aprendizaje muchas veces determinan las necesidades de aprendizaje, en efecto, los participantes muestran una necesidad de ejercer la docencia, colocarse en el ámbito laboral, desempeñarse como docentes en el nivel medio y obtener beneficios económicos que le permitan elevar su calidad de vida. Cuenta como anécdota el caso de un joven egresado de la universidad de San Carlos, quién agradece la preparación que recibió porque actualmente, él ya está laborando en el nivel superior, cuenta que con ello está cubriendo sus necesidades económicas y la necesidad de autorrealización personal.

5. Autonomía

¿Qué actitud de autonomía evidencian más los participantes? Desinteresados, dependientes, participativos, autodirigidos, otras manifestaciones.

No existe una actitud definida para todo el grupo. Hay estudiantes dependientes, estudiantes que se han acomodado, dependen del grupo y aportan muy poco; sin embargo existe liderazgo, y son los líderes participativos que generalmente terminan guiando el trabajo en equipo.

El facilitador espera encontrar en los participantes, valores como la responsabilidad, puntualidad, sinceridad, porque la responsabilidad en el aprendizaje no es solo del facilitador, en gran parte esto le corresponde al participante y es allí donde se manifiesta el desarrollo de estos valores, valores que serán reflejados en el campo laboral en cual ejercerán su profesión.

6. Práctica andragógica

¿Cuáles son las situaciones que intervienen positiva o negativamente en el desarrollo de la práctica andragógica?

La responsabilidad del facilitador. Cuando el facilitador aplica los principios de horizontalidad parte de los conocimientos y experiencias previas, parte de las mismas necesidades que manifiestan; esto permite la transición de estudiante a participante, incluso puede convertirse en un amigo que está hablando a un mismo nivel.

La flexibilidad en la andragogía, permite atender las necesidades de los participantes sin ser tan burocráticos en el trato, cita un ejemplo “de un participante que tuvo internada a su esposa y no asistió a clases, llega y solicita que le permitan entregar sus tareas”; son situaciones que requieren sentido común, en tanto que si se sigue un proceso burocrático se le complica más la situación. Se desconoce mucho de la teoría andragógica, a pesar de haber cerrado pensum en la carrera con orientación en andragogía, una de las limitantes es la escasa bibliografía, no hay mucha información especialmente en libros.

En el ejercicio docente ha sido difícil convencerse del proceso andragógico, están en esa transición de pedagogos a andragogos.

7. Modelo educativo

¿Cómo aplica el modelo educativo implementado para la carrera de pedagogía?

En realidad no existe un modelo definido, se aplica un modelo educativo por competencias, un modelo holista, que ha permitido mayor integralidad en las áreas, no se ha llegado a una transformación curricular, pero si se ha dado cierta unificación de criterios en relación a las áreas de trabajo. Por otro lado también está la teoría andragógica que ha permitido nuevas experiencias de aprendizaje por relación horizontal.

8. Estrategias de aprendizaje

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los participantes y qué resultados obtienen?

Por lo que se ha visto, hay un porcentaje de estudiantes que se han dedicado a ser muy conformistas, se han conformado con lo poco que se da en la universidad y no hay un espíritu de investigación.

9. Facilitadores

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza con mayor frecuencia y cómo las aplica en la práctica andragógica?

Trabajo en equipo, que va desde la organización democrática hasta la realización de tareas coordinadas por ellos mismos y acompañados por el facilitador.

El método de problemas y el estudio de casos, son metodologías bastante aplicadas por los docentes y que, andragógicamente, permiten una exploración de las experiencias de los participantes y la búsqueda individual y colectiva de información.

El método de proyectos, que es un método que ha tomado mucha fuerza; incluso algunos facilitadores están evaluando a través de proyectos, los cuales permiten observar si los participantes están alcanzando las competencias que exige el mundo laboral.

El trabajo cooperativo y otras técnicas que bien se pueden trabajar en pedagogía como también en andragogía.

10. Administradores educativos

¿Cuáles han sido los procedimientos de orientación sobre la autonomía y práctica andragógica que ha recibido por parte de la administración?

Una de las primeras acciones fue que a nivel de las carreras de pedagogía, se diseñó un diplomado de actualización pedagógica basado en competencias, esto permitió experimentar un cambio en el desarrollo educativo del centro universitario; este diplomado se desarrolló desde la planificación, actividades de aprendizaje, metodología y evaluación por competencias. Se trató de involucrar a las carreras técnicas, las cuales mostraron resistencia al cambio, pero al paso del tiempo, mostraron cierto interés por este modelo educativo.

Surgió a nivel de posgrados, la maestría en docencia superior con orientación en andragogía. La implementación de esta carrera fue parte fundamental en la formación docente la cual permitió ver la educación superior de una manera distinta, generó cambios fundamentados en la andragogía.

11. Conocimiento estratégico

Según su experiencia ¿Qué acciones se pueden implementar para potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?

La redacción de ensayos, la implementación y el desarrollo de toda clase de ensayos, permite conocer el nivel de apropiación del aprendizaje, si lo ha leído, analizado y criticado. Desde el punto de vista docente y administrativo, se debe orientar la vocación hacia la docencia. No todos los que ingresaron a la carrera tienen la vocación, se dice que el ser docente nace; sin embargo, la experiencia nos dice que el ser docente nace y se hace. Para desarrollar el aprendizaje autónomo debe existir una motivación de lo que se está aprendiendo, solo así se adquiere la responsabilidad en su propia formación: leer, investigar, actualizarse.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE, SEDE
HUEHUETENANGO
INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE MAESTRIA EN DOCENCIA
SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA**

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A FACILITADORES

Título: El aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica de los participantes.
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro
Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

Entrevista No. 2

Fecha: _____

Entrevistado: Lic. Marco Tulio Domingo

Lugar: Huehuetenango

1. Factores del aprendizaje

¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo del aprendizaje de los participantes?

El factor económico, los participantes desean continuar sus estudios a nivel superior, pero muchas veces no lo consiguen por falta de recursos económicos y prefieren laborar aunque sea de manera informal.

La disponibilidad del tiempo, muchos participantes trabajan y esto limita la calidad en el desempeño de su aprendizaje o por lo menos en el rango que se espera de ellos.

El apoyo directo o indirecto de los padres de familia, en este nivel se evidencia que los participantes, en un buen porcentaje, ya no dependen de la ayuda económica de sus padres.

2. Aprendizaje

¿Cuáles son los medios que promueve para el aprendizaje de los participantes?

El contacto con el medio. En la realización de trabajos, los participantes tienen que salir de las aulas y relacionarse con estudiantes de otros centros, otros facilitadores, otras entidades y hasta familias y personas individuales.

3. Aprendizaje autónomo

¿En qué afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo en la formación académica de los participantes?

En la implementación de la evaluación por proyectos. Se ha modificado la evaluación como tradicionalmente se había desarrollado y ahora se ha permitido institucionalmente la evaluación por proyectos; esto exige que los participantes desarrollen trabajo de campo y generen propuestas de solución a la problemática de la educación en Huehuetenango, para ello necesitará conocimientos, capacidad de gestión y capacidad para proyectar lo que ha adquirido con su contexto.

En la madurez, seriedad y formalidad que van adquiriendo los participantes a nivel superior, pues es aquí donde se requiere la conciencia propia del aprendizaje, conciencia para investigar por sí mismos, conciencia para la elaboración de sus trabajos, conciencia en la resolución de pruebas, conciencia para verificar el alcance de sus propias metas, por ejemplo “se han realizado auto-evaluaciones y muchas veces se evidencia que el participante se aprovecha de la situación para ponderar más su desempeño del que realmente se merece”

4. Participantes

¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje que manifiestan los participantes?

Es difícil determinar las necesidades de aprendizaje de los participantes ya que no existe un interés profundo para investigar esta situación. Quizá algo que necesitan los estudiantes es que se les de participación en su proceso de aprendizaje.

5. Autonomía

¿Qué actitud de autonomía evidencian más los participantes? Desinteresados, dependientes, participativos, autodirigidos, otras manifestaciones.

Quizá no puede considerarse desinteresados, ya que muchos quisieran estudiar y desarrollar un buen trabajo, pero existen factores que lo limitan y le obstaculizan su propio desempeño; sin embargo tampoco se pueden considerar como auto dirigidos, puesto que hay algunas deficiencias propias del participantes y otras externas a él.

Prevalece en los participantes una actitud de querer ganar sin esforzarse, les interesa aprobar los cursos pero no están interesados en su aprendizaje.

6. Práctica andragógica

¿Cuáles son las situaciones que intervienen positiva o negativamente en el desarrollo de la práctica andragógica?

La poca participación que algunos facilitadores dan a los estudiantes.

Se han dado cambios a nivel de aula, ahora ya no es el facilitador el que tiene que desarrollar todas las actividades académicas, es un guía y un facilitador del aprendizaje, dejando al participante para que desarrolle sus propias acciones de aprendizaje.

Se ha ampliado la valoración en el desempeño de los participantes, ya no solo se consideran los conocimientos, también se valora lo que ellos hacen y esto permite mayor participación y apropiación del conocimiento; sin embargo este proceso de participación no está bien claro por los participantes, no saben lo que se espera de ellos, algunos piensan que es libertad total y que pueden hacer lo que ellos quieren y no es así.

La distribución que hacen en cuanto a las tareas en grupo. Algunos grupos lo que hacen es que se distribuyen las tareas, una persona se encarga de las tareas de un curso, otra de otro curso y así; sin embargo esto resulta negativo para la práctica andragógica ya que en ella se espera un involucramiento total y una participación horizontal que no se tendrá, en tanto no desarrolle su propia experiencia de aprendizaje.

7. Modelo educativo

¿Cómo aplica el modelo educativo implementado para la carrera de pedagogía?

Se ha tomado parte del modelo andragógico, tratando de implementar esta línea de trabajo, dándole mayor participación al estudiantes, aprovechando sus experiencias y lo que pueda generar. Sin embargo no hay una inducción clara sobre un modelo específico para facilitadores, mucho menos para los participantes.

8. Estrategias de aprendizaje

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los participantes y qué resultados obtienen?

La mayor parte del conocimiento lo adquieren a través de la investigación, que aunque estamos lejos de una investigación consciente, analítica y crítica, sea hace. Esta investigación no debe limitarse a copiar y pegar, como en su mayoría la realiza, debería ser acompañada de estrategias y una profunda motivación por aprender.

Una de las estrategias de aprendizaje que lamentablemente el participante universitario ya no está ejercitando, es la memorización. La memorización es una habilidad para retener el conocimiento y está dando dificultad porque ya no se está promoviendo ni desarrollando, a pesar que es parte de una competencia: conocimiento, habilidades y actitudes. El conocimiento es el fundamento para desarrollar habilidades, destrezas y actitudes.

9. Facilitadores

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza con mayor frecuencia y cómo las aplica en la práctica andragógica?

Los proyectos. Se analiza la problemática generalmente social y educativa, para proponer alternativas de solución, se gestiona y desarrollan las propuestas a través de proyectos.

Desarmar los esquemas de equipo, los participantes siempre buscan su zona cómoda, integran los mismos grupos porque ya saben quién hace las tareas o con quiénes pueden ganar, entonces se utilizan estrategias para organizar equipos de tal forma que los participantes compartan con todos y entre todos, esto permite mayor participación y mayor compromiso con su aprendizaje.

Asignar pautas de autoevaluación; sin embargo la respuesta del participante deja mucho que desear cuando se asignan todos una calificación alta y al comprobar lo que han aprendido, uno sabe más que todos, porque uno del grupo fue el que hizo el trabajo por los demás.

Realizar comprobaciones orales, síntesis o preguntas escritas después de un trabajo de campo o trabajo de investigación en equipo, ya que si lo han realizado entre todos, todos poseerán un aprendizaje para compartir.

Hojas de trabajo rápidas, que permitan comprobar el aprendizaje personal de los participantes.

Lecturas comparadas: distribuir los capítulos de un libro entre los participantes de un equipo y en una reunión, cada uno comparte lo que ha leído.

10. Administradores educativos

¿Cuáles han sido los procedimientos de orientación sobre la autonomía y práctica andragógica que ha recibido por parte de la administración?

Se han dado cambios y como todo inicio tiene ciertas debilidades, ya que no tienen una inducción clara y existen muchas dudas en cuanto a estos temas, se espera que las próximas generaciones estén mejor orientadas hacia lo que se espera de ellos en la universidad y el desarrollo de proyectos.

En cuanto al desarrollo de proyectos no hay lineamientos claros, pero está en proceso de evaluación y mejoras.

11. Conocimiento estratégico

Según su experiencia ¿Qué acciones se pueden implementar para potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?

Ser orientados sobre el modelo educativo del centro y lo que se espera tanto de facilitadores como de los participantes. Diseñar líneas de trabajo que integren la administración, el cuerpo docente y participantes.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE, SEDE
HUEHUETENANGO
INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE MAESTRIA EN DOCENCIA
SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA**

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A FACILITADORES

Título: El aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica de los participantes.
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro
Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

Entrevista No. 3

Fecha: _____

Entrevistado: Lic. René Orlando Tobar

Lugar: Huehuetenango

1. Factores del aprendizaje

¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo del aprendizaje de los participantes?

La distancia del lugar en el que viven, ya que muchos participantes provienen de distintos municipios lo cual les dificulta en las reuniones de trabajo en equipo, movilización y acceso a la información.
La situación económica, ya que muchos participantes tienen que gastar en transporte y alimentación, además de los materiales y recursos que el proceso de formación requiere.

2. Aprendizaje

¿Cuáles son los medios que promueve para el aprendizaje de los participantes?

Las redes sociales, deberían de informarse más para desarrollar su aprendizaje autónomo de una mejor manera.

3. Aprendizaje autónomo

¿En qué afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo en la formación académica de los participantes?

En el desempeño y calidad de participación en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula. El desempeño del participante dentro del aula debería ser mejor, ser más participativo, aportar conocimientos y experiencias, mostrar más interés por la temática. Existen reportes de estudiantes que no aportan en los trabajos de equipo y quieren que los apunten, quieren tener hasta la misma calificación de los que si trabajaron.

4. Participantes

¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje que manifiestan los participantes?

Les interesa alcanzar un nivel académico más elevado que les permita encontrar un empleo.

5. *Autonomía*

¿Qué actitud de autonomía evidencian más los participantes? Desinteresados, dependientes, participativos, auto-dirigidos, otras manifestaciones.

Muchas veces se manifiesta el desinterés a través de una actitud poco productiva, organizan sus equipos de trabajo de tal forma que los otros integrantes le realicen sus actividades. Falta motivación para desempeñar un trabajo por sí mismos.

En primer ingreso se manifiesta mucho el desinterés y la dependencia de otros; sin embargo en los últimos ciclos que ya están en práctica administrativa o están generando proyectos, se muestran más participativos; sin llegar, piensa él, a la autodirección de su aprendizaje.

6. *Práctica andragógica*

¿Cuáles son las situaciones que intervienen positiva o negativamente en el desarrollo de la práctica andragógica?

Algunas de las limitaciones pueden ser la actitud de los participantes, no todos vienen con el entusiasmo y el deseo de hacer las cosas como deben de ser. Otra situación es el número de participantes, en primer ingreso se trabaja con un promedio de 70 estudiantes, en el VII ciclo más de 80 y es difícil trabajar con grupos numerosos ya que el mensaje no llega como debe llegar o las indicaciones que los facilitadores brindan ya no llegan como deben llegar.

7. *Modelo educativo*

¿Cómo aplica el modelo educativo implementado para la carrera de pedagogía?

No existe un modelo definido; sin embargo se aplican varios modelos según el área, se asume que está encaminado a la práctica andragógica, ya que se realizan proyectos y estos contribuyen no solo al desempeño del participante sino de la sociedad que los recibe.

8. *Estrategias de aprendizaje*

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan los participantes y qué resultados obtienen?

Quizá utilizan algunas estrategias, pero se evidencia mucha debilidad en la utilización de la información de los medios que están a su alcance, más están interesados en realizar otro tipo de actividad revisar el Facebook, watsap, la galería de fotos de su celular, escuchar música o de informarse de otros temas que no son de los que se imparten en la universidad, como el fútbol.

9. *Facilitadores*

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza con mayor frecuencia y cómo las aplica en la práctica andragógica?

Trabajos a través de la plataforma virtual

La evaluación por proyectos, que requiere únicamente la orientación y la guía del facilitador, pero es el participante quien demostrará la experiencia adquirida durante su aprendizaje.

Las exposiciones, foros, mesa redonda, son estrategia que han dado un beneficio positivo a los participantes.

10. Administradores educativos

¿Cuáles han sido los procedimientos de orientación sobre la autonomía y práctica andragógica que ha recibido por parte de la administración?

Solamente, al inicio del año, el primer día de clases cuando los participantes llegan a la universidad, se brinda por parte de la coordinación de la carrera una orientación sobre el uso de la plataforma virtual; pero sobre autonomía del aprendizaje o lo que se espera de ellos de acuerdo a un modelo educativo y práctica andragógica no.

11. Conocimiento estratégico

Según su experiencia ¿Qué acciones se pueden implementar para potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?

Se realicen capacitaciones constantes entre facilitadores para compartir sus experiencias y un proceso de orientación dirigido a los participantes para que ellos conozcan que es lo que se está trabajando, que pretende la universidad y que se espera de ellos en su proceso de formación.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE, SEDE
HUEHUETENANGO
INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE MAESTRIA EN DOCENCIA
SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA**

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A FACILITADORES

Título: El aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica de los participantes.
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro
Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

Entrevista No. 4 Fecha: _____
Entrevistado: Lic. Francis Joel Lugar: Huehuetenango

1. Factores del aprendizaje

¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo del aprendizaje de los participantes?

Existen demasiados estudiantes en un salón de clase, lo cual no permite conocer a profundidad esas situaciones de manera individual; sin embargo a nivel global, se puede determinar que los participantes son de escasos recursos económicos, por eso buscan la universidad de San Carlos para su formación, otros buscan, precisamente por eso, la carrera de Pedagogía aunque no tengan la vocación, pero esta carrera les permite estudiar el sábado y trabajar de lunes a viernes.

Dentro de los factores externos están la pobreza y las pocas oportunidades de trabajo que ellos tienen para poder sobresalir.

La vocación, “cierta señorita ha manifestado que su interés ha sido ser Chef, pero averiguando costos de la carrera, sus padres decidieron que mejor siguiera estudiando pedagogía, según expresa la señorita, ella está estudiando allí, por darle gusto a sus padres”, estos casos especiales son los que van determinando algunas actitudes de desinterés en el aprendizaje.

2. Aprendizaje

¿Cuáles son los medios que promueve para el aprendizaje de los participantes?

El uso de la plataforma virtual del centro universitario, grupos en Facebook, sin embargo no todos los participantes tienen acceso a Internet ya sea por el elevado costo o por el lugar donde viven.

3. Aprendizaje autónomo

¿En qué afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo en la formación académica de los participantes?

En el interés por parte de los participantes en su proceso de formación, también afecta en la vocación ya que al no desarrollar su aprendizaje autónomo no exploran otros campos del conocimiento que les permita elegir de una manera más consciente la carrera que desean seguir.

En el medio y por el mismo sistema que predomina muchas veces los jóvenes no se ven motivados a desarrollar su autonomía, explica que: “muchas veces aquellos que son participativos no encuentran trabajo y aquellos que siempre fueron dependientes, jalados hasta cierto punto, por alguna razón, encuentran un mejor trabajo” esto desmotiva el interés por aprender.

Afecta también en la evaluación que se aplica, hay evaluaciones que se enfocan solamente al conocimiento y que no permiten mayor desarrollo, pero existen otras formas de evaluar que requieren mayor preparación del participante y que le obligan a buscar por sí mismo más información.

En la responsabilidad que como participante le corresponde en su proceso de formación, el copiar y pegar información en los trabajos de investigación obstaculiza el desarrollo del aprendizaje autónomo porque no se analiza, no se procesa, incluso esto afecta también a los facilitadores, quienes en ocasiones se baja determinada información y se comparte tal como está, no se analiza o verifica.

4. Participantes

¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje que manifiestan los participantes?

Según el área curricular que desempeña, expresa que a los participantes les interesa aprender a resolver problemas, es importante desarrollar capacidades de organización y gestión administrativa ya que dentro del sistema actual es muy bajo el número de establecimientos que evidencian una relación armoniosa dentro del personal.

5. Autonomía

¿Qué actitud de autonomía evidencian más los participantes? Desinteresados, dependientes, participativos, auto-dirigidos, otras manifestaciones.

Cuando se aplican metodologías grupales una de las desventajas es que muchos de los participantes que no aportan intelectualmente, aparecen en los trabajos de grupo, ese tipo de estudiantes son siempre jalados durante el profesorado, este grupo muestra actitudes de desinterés por su formación académica. Es un porcentaje dividido, se encuentran dentro de los salones de clase actitudes de estudiantes poco participativos y dependientes hasta cierto punto de los facilitadores y de otros compañeros; sin embargo existen otros muy participativos y activos.

6. Práctica andragógica

¿Cuáles son las situaciones que intervienen positiva o negativamente en el desarrollo de la práctica andragógica?

Por parte del facilitador, la flexibilidad, si se le da confianza, si se le da participación el estudiante se va a sentir importante y va aprender a tomar decisiones, este ejercitar de la toma de decisiones es lo que finalmente les favorecerá en su desempeño como profesionales. No todos tienen una actitud positiva en cuanto a su aprendizaje y no tienen en mente el buen desempeño para trabajos en equipo. El desarrollo de los valores y la responsabilidad.

Pone en práctica la autoevaluación y coevaluación, donde los participantes se evalúan entre sí y a sí mismo, pero siempre hay necesidad de recalcar la honestidad y la responsabilidad personal.

La aplicación de la tecnología y el uso de la plataforma virtual, lamentablemente este año en el centro universitario, no ha funcionado bien y esto ha limitado este tipo de procedimientos.

7. Modelo educativo

¿Cómo aplica el modelo educativo implementado para la carrera de pedagogía?

Cree que se aplican varios modelos educativos de acuerdo al conocimiento que tenga cada facilitador, algunos facilitadores están con el constructivismo, el holismo, método blanco, que permiten mejorar la educación y no hacer tan tediosas las clases con los estudiantes.

8. Estrategias de aprendizaje

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje y manejo de la información que más utilizan los participantes y qué resultados obtienen?

No se puede determinar con claridad si realmente los participantes están o no utilizando alguna estrategia; sin embargo se pueden evidenciar algunas situaciones como por ejemplo: en el Internet y redes sociales, se publican muchas cosas que no son verídicas y el proceso de investigación de los estudiantes es limitado, si en algo debemos trabajar es en desarrollar procesos serios de investigación científica. Los estudiantes en su proceso de aprendizaje y manejo de la información, adquieren información, la procesan a medias, pero no evidencian que aplique estrategias para confirmar la información. Lo que les falta a los participantes es aplicar estrategias para confirmar, comparar y relacionar la información ya que muchas veces se quedan con la primera información que les aparece.

9. Facilitadores

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza con mayor frecuencia y cómo las aplica en la práctica andragógica?

Dramatizaciones y filmaciones, como una manera de comprobación de lecturas y apropiación del contenido. Anteriormente, cuenta que elaboraba un cuestionario con 20 preguntas en el cual lo más que sacaban era 5 o 10 puntos de 30, pero ahora los participantes no solo demuestran el haber leído el documento, se han apropiado de su contenido, lo han interpretado y muestra de ello es la representación que son capaces de hacer, buscando hacer algo más práctico que teórico.

No se pueden descartar las clases magistrales que son importantes para fundamentar los procesos, los foros que permiten la participación de los estudiantes, los foro virtuales a través de la plataforma, a determinada hora se conectaban para discutir sobre algún tema.

El debate que permite aprender a defender su postura y su criterio personal. Lo que pretende con todas estas estrategias es que los estudiantes participen, que no se queden callados porque la carrera es pedagógica y es necesario desarrollar esa habilidad comunicativa indispensable para la práctica como docentes y futuros mediadores del aprendizaje en el nivel medio.

10. Administradores educativos

¿Cuáles han sido los procedimientos de orientación sobre la autonomía y práctica andragógica que ha recibido por parte de la administración?

Desde las autoridades de CUNOROC, existe un punto resolutivo de una del dos mil doce, donde se establece que se debe trabajar en base a competencias, pero no ha existido una orientación específica sobre la aplicación de la andragogía o el desarrollo del aprendizaje autónomo en los participantes. En Pedagogía estos temas se van asimilando de una mejor manera que las carreras técnicas.

Las autoridades del centro se han enfocado más a facilitadores, afortunadamente se obtuvo un diplomado sobre competencias, nuevos modelos de aprendizaje y metodología de evaluación, se hizo un equipo de trabajo pero no tuvo la aceptación y el seguimiento necesario.

11. Conocimiento estratégico

Según su experiencia ¿Qué acciones se pueden implementar para potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?

Desarrollar un programa formal con talleres de formación sobre la temática actual a nivel universitario. Lo elemental tanto para facilitadores y participantes es el desarrollo de la lectura a través de diferentes estrategias encaminadas a la autoformación.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE, SEDE
HUEHUETENANGO
INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE MAESTRIA EN DOCENCIA
SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA**

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A FACILITADORES

Título: El aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica de los participantes.
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro
Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

Entrevista No. 5 Fecha: _____

Entrevistado: Lic. Artemio Noé Morales Villatoro Lugar: Huehuetenango

1. Factores del aprendizaje

¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo del aprendizaje de los participantes?

A lo largo del trabajo que ha desarrollado, uno de los factores ha sido el escaso acceso a la tecnología, son pocos los estudiantes que tienen acceso ya que muchos de ellos viven en comunidades lejanas, esto limita la posibilidad que como facilitadores puedan guiar tareas, actividades y trabajos extra aula a través de Internet.

Por otro lado hay muchos estudiantes que no tienen acceso a la bibliografía física y digital de los cursos que se desarrollan en la carrera; además se puede añadir el poco interés que tienen los participantes a invertir en la compra de libros o algún texto para ser utilizado en determinado curso, los estudiantes protestan. En el plan fin de semana no existe biblioteca para consultar o investigar ya que la biblioteca del centro funciona solo de lunes a viernes.

Existen estudiantes que laboran, que han adquirido compromisos laborales y eso les limita en su tiempo de estudio.

Algo que dificulta el desarrollo del aprendizaje es que no todos los que están inscritos en la carrera son docentes por profesión, al centro llegan Bachilleres, Perito Contador, Secretarías y otras profesiones ajenas al magisterio, lo cual limita el interés por el aprendizaje.

Muchas veces se dice que una limitante es que hay muchos estudiantes; sin embargo esa no es una limitante esa es una bendición, que bueno que hay gente que quiere estudiar, lo que sucede es que hay pocos facilitadores en comparación con el número de participantes.

2. Aprendizaje

¿Cuáles son los medios que promueve para el aprendizaje de los participantes?

El uso de la plataforma virtual, es una forma de lograr bastante autonomía, a través de ella se envían tareas y se reciben trabajos.

Recursos audio-visuales, bibliografía en físico y digital.

3. Aprendizaje autónomo

¿En qué afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo en la formación académica de los participantes?

Afecta en la asignación de trabajos y tareas extra-aula, ya que estas son para que el participante ejercite y desarrolle su propio aprendizaje; sin embargo muchas veces solo hace lo que tiene que hacer y no va más allá, no demuestra ese interés por superarse, se entiende que los estudiantes del fin de semana quizá ya laboran entre semana y por eso se ven limitados en tiempo, pero si ese tiempo se pudiera y quisiera distribuir, alcanzaría para realizar tareas de auto-formación.

En los trabajos de investigación, desde hace tiempo se utilizan y uno de sus propósitos es la búsqueda de información de manera autónoma y no copiar lo primero que aparece en Internet como normalmente evidencian los jóvenes.

En el uso de la plataforma virtual del centro, que aunque este año no ha estado funcionando bien, es una forma para desarrollar trabajo autónomo, trabajo de auto formación, que es la nueva tendencia de educación.

En el desarrollo de los cursos, cuando se socializa la malla curricular, se espera que los participantes no solo la lean, sino que se anticipen a algunos contenidos, a la búsqueda personal de la bibliografía, situación que no realizan.

Afecta en la horizontalidad que se espera en el compartir de conocimientos y experiencias dentro del ambiente andragógico, aunque la verticalidad aun predomina en los procesos de aprendizaje y que para muchos estudiantes es mejor que sea así, porque así no leen, no investigan, no discute; en la formación universitaria se espera mayor exigencia por parte del participante como del facilitador.

4. Participantes

¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje que manifiestan los participantes?

A pesar de que muchos de los participantes inscritos en la carrera no son docentes de profesión, ellos manifiestan que lo que desean aprender es cómo enseñar en educación media; sin embargo el diseño de la carrera no lleva esa tendencia.

Otra situación es que ellos quieren que se les enseñen cosas que en el desempeño de su trabajo les vaya a servir. Discuten, por ejemplo, por qué en la carrera llevan el curso de Contabilidad General o Matemática, es por eso que en los cursos se ha tratado de ver contenidos eminentemente prácticos, donde el participante pueda demostrar que es competente para resolver asuntos en el desempeño de su trabajo.

5. Autonomía

¿Qué actitud de autonomía evidencian más los participantes? Desinteresados, dependientes, participativos, auto-dirigidos, otras manifestaciones.

Existe bastante dependencia por parte del estudiante porque no ha comprendido que el plan fin de semana, requiere autoformarse, buscar la autonomía del aprendizaje.

La falta de voluntad, se comprende todo lo que ellos expresan: que no tienen tiempo, que no tienen recursos, pero todo eso se puede superar si existe una actitud de voluntad, de querer hacer las cosas y hacerlas bien.

6. Práctica andragógica

¿Cuáles son las situaciones que intervienen positiva o negativamente en el desarrollo de la práctica andragógica?

En primer lugar como facilitadores se debe conocer cómo funciona el modelo centrado en competencias y la práctica andragógica, cuáles son sus técnicas de aprendizaje, para que realmente funcione; segundo, el participante no debe ser solo un receptor, muchos estudiantes se presentan a una clase, a una sesión de trabajo, esperando recibir solo un poco de la información.

El conocimiento previo.

La herencia vertical y pedagógica heredada del sistema educativo en el que se formaron, hace difícil el cambio de actitud del participante y esto se evidencia desde la colocación de los escritorios hasta actitudes de temor y miedo de participar.

La edad, asisten a clases participantes de diferentes edades

Los años de experiencia en Conalfa, han servido para darse cuenta de muchas situaciones sobre por qué muchos adultos se retiran, incluso no se retiran, son expulsados del sistema; el mismo sistema el mismo docente expulsa a los estudiantes, se utilizan los mismos métodos y las mismas técnicas para niños, porque eso es lo que generalmente se conoce, entonces el adulto se desespera porque él ya posee la experiencia, él lo que necesita es la integración del conocimiento, buscando no solo la horizontalidad sino la lateralidad, dependiendo de la edad y la experiencia de los participantes.

El desbalance que existe entre el número de facilitadores para atender a tantos participantes impide el desarrollo pleno de una práctica andragógica.

No todos los facilitadores están dispuestos a cambiar, en la planificación presentamos una cosa pero en la práctica se siguen desarrollando situaciones verticales.

Las dinámicas y los juegos “educativos” que ponen en evidencia la dignidad de las personas adultas, como bailar, que muchas veces solo ridiculiza a la persona.

7. Modelo educativo

¿Cómo aplica el modelo educativo implementado para la carrera de pedagogía?

Como existe la libertad de cátedra y criterio docente, no hay modelo definido, se ha tratado de impulsar desde los años 2011, 2012, 2013, a través de un diplomado sobre un modelo educativo basado en competencias, para su aplicación se han realizado esfuerzos personales y reuniones entre compañeros. Los planes, las mallas curriculares se presentan con base a competencias, pero una cosa es la teoría y otra es la práctica. Existen bastantes dudas sobre su aplicación, de hecho una compañera participante de la maestría indicaba: “yo quiero que me enseñen como enseñar a los adultos, técnicas, métodos, modelos educativos para trabajar con adultos”. En teoría está el modelo centrado en competencias fundamentado en andragogía, pero en la práctica estaría en un 30% o 40% de su aplicación. No se ha logrado como corresponde.

8. Estrategias de aprendizaje

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje y manejo de la información que más utilizan los participantes y qué resultados obtienen?

Son pocos los estudiantes que se preocupan por confirmar o validar la información que reciben no solo en las aulas sino a través de los medios. En la actualidad existe mayor acceso a la tecnología, pero no hacen uso adecuado de ella, se evidencia en los trabajos de investigación donde solo copian y pegan, no se procesa la información. No se evidencia un proceso de codificación, decodificación y socialización o transferencia por parte de los participantes y quizá se deba a que en Guatemala solo se ha dado un traspaso de conocimientos de generación en generación, se transfiere el conocimiento así como se ha recibido, sin aplicar estrategias de decodificación.

Los participantes visitan páginas de Internet donde mucha gente opina, donde la información por no es confiable y esos trabajos entregan; incluso hay, en las redes sociales, trabajos ya elaborados por otros estudiantes que no han sido revisados por expertos y esos mismos presentan.

9. Facilitadores

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza con mayor frecuencia y cómo las aplica en la práctica andragógica?

Laboratorios individuales en clase, esto permite verificar el alcance de las competencias de manera individual ya que el participante sin la ayuda de nadie, demuestra que es capaz.

Trabajos en equipo, que son diferentes a trabajos en grupo, que bueno fuera que trabajaran en equipo con bastante supervisión, lo que pasa es que muchas veces solo se asignan temas y no debe ser así, en tal caso lo que se hace es buscar la forma para que todos trabajen y todos demuestren lo que han aprendido.

Investigaciones.

Proyectos

Discusiones, es evidente que los que más discuten son aquellos que poseen mayor experiencia, esto obliga a los demás participantes a leer y prepararse; incluso al facilitador le ayuda en su preparación porque sabe que en ese grupo hay quienes le van a debatir sus ideas.

La autoevaluación y coevaluación se aplica con cierto rigor, porque existe mucha inmadurez por parte de los participantes, gana lo subjetivo y en muchas ocasiones, no demuestra realmente el alcance de la competencia.

10. Administradores educativos

¿Cuáles han sido los procedimientos de orientación sobre la autonomía y práctica andragógica que ha recibido por parte de la administración?

La administración ha motivado para que se fomenten actividades que promuevan la autonomía y la práctica andragógica; sin embargo una cosa es motivar y otra cosa es crear las condiciones para que se dé y eso es lo que no ha pasado, no son las culpables, no es cuestión de voluntad, sino por falta de recursos, como por ejemplo, el mantenimiento de la plataforma virtual.

El consejo superior universitario en una reunión celebrada en el 2013, se suscribió un acta en el que ellos instruyen generalizar el sistema educativo centrado en competencias, con el propósito de graduar a más estudiantes en menos tiempo. Se ha creado el instrumento legal sobre el modelo centrado en competencia, se habla entre facilitadores y entre participantes; pero no sobre autonomía y práctica andragógica.

11. Conocimiento estratégico

Según su experiencia ¿Qué acciones se pueden implementar para potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?

Las autoridades deben propiciar acciones en cuanto a la asignación de más facilitadores para que se dé una atención más personalizada.

A nivel de facilitadores se necesita conciencia y voluntad, dejar el conformismo, si la universidad no da, el facilitador debería buscar las formas, las estrategias, que implican mayor inversión del tiempo, estrategias para el uso de la plataforma virtual de tal manera que facilite la orientación en los procesos de aprendizaje.

Revisión de las estrategias y métodos de aprendizaje que van en contra de la dignidad de las personas, poniéndolas en ridículo, esto también es aplicable a los libros, presentaciones, videos y toda clase de recursos que muchas veces están dirigidos a niños, contienen dibujos, caricaturas, historias para niños y esto lastima el grado de madurez de las personas en la universidad. Para niños, dibujos de niños, para jóvenes gráficas juveniles, pero para personas adultas gráficas y recursos que reflejen la realidad.

Anexo No. 7. Guía de entrevista a profundidad para el coordinador



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE, SEDE
HUEHUETENANGO
INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE MAESTRIA EN DOCENCIA
SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA**

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A
COORDINADOR DE PEDAGOGÍA**

Título: El aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica de los participantes.
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro
Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

Entrevista No. 6

Fecha: _____

Entrevistado: Lic. Marcelino Gómez

Cargo: Coordinador de Pedagogía

1. Factores del aprendizaje

¿Qué situaciones internas o externas influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?

Su capacidad de comprensión lectora y crítica y derivado de es, su capacidad de redacción. No encajan muchas de las estrategias desarrolladas en el nivel medio con el modelo andragógico que se aplica en la universidad.

Algo que favorece es que ya traen una meta, algo que quieren alcanzar, existe una motivación por superarse, decidieron que carrera seguir, darle una línea a su vida. Algunos de ellos vienen deseosos de acceder a otro nivel educativo, si son profesores de primaria quieren trabajar como profesores de educación media, si son profesores de educación media ya quieren trabajar en educación superior, es una búsqueda de sueños.

Se les considera mayores de edad, no en sentido cronológico, sino en el sentido de madurez social y posibilidad de participación.

Algo más es que los participantes traen la costumbre de esperar que todo les sea dado, no traen la iniciativa de investigar o indagar por su propia cuenta y por sus propios medios.

La cantidad de estudiantes en las aulas complica muchas veces los procesos de aprendizaje en las aulas, la administración está interesada no en reducir el número de participantes, sino en ampliar las contrataciones de facilitadores para que éstos sean atendidos.

2. Aprendizaje

¿Qué medios ha implementado en el Centro Universitario para el aprendizaje de los participantes?

Los medios, en realidad son muy escasos, el deseo es que cada salón de clases contara con medios audiovisuales, pero en CUNOROC no es así, lo que se ha hecho es que, a través de

las directivas de cada ciclo y algunos cursos específicos, se ha gestionado e implementado una cañonera. Generalmente en los salones de clase solo se cuenta con una pizarra de fórmica, hay salones que no cuentan con una cátedra y por el número de estudiantes, muchas veces carecemos de mobiliario suficiente.

Actualmente, la coordinación está apoyando un grupo de epesistas en la implementación de un laboratorio de computación para la carrera de Pedagogía y estos son recursos que también serán utilizados por los participantes de los distintos ciclos.

3. *Aprendizaje autónomo*

¿Qué requiere el Centro universitario en cuanto al desarrollo el aprendizaje autónomo para la formación académica de los participantes?

Mayor compromiso en su proceso de formación ya que se ha implementado el uso de la plataforma virtual, que aunque ha tenido algunas limitantes, desde los facilitadores que en ocasiones no hacen el uso debido y falta esa cultura por parte de los participantes, es a ellos a quienes les corresponde revisar y estar al tanto de lo que se va generando por medio de la plataforma, hay que reconocer que aún se tiene desconocimiento para aprovechar al máximo este recurso de manera autónoma.

Por otro lado, también el Centro Universitario, permite la asignación de cursos y esto es parte del desarrollo de la autonomía, ya que el participante puede y debe asignarse los cursos que él considera llevar, el controla su carga académica es parte de su responsabilidad.

4. *Participantes*

¿Qué pretende formar en los participantes la universidad?

La universidad pretende que los participantes tengan dominio sobre la tecnología, la redacción y la ortografía, ya que en el nivel medio generalmente se dedica a chatear, a copiar y pegar, se dedica a revisar constantemente su teléfono. En la forma de redactar los mensajes en este tipo de medios, utiliza una serie de signos y códigos que no son técnicos y los jóvenes se van acostumbrando de tal manera que cuesta dejarlos cuando se ingresa a una forma de redacción académica que pide la universidad.

La universidad también pretende que los egresados respondan a la demanda laboral del medio, que sepan desempeñarse como profesionales, que desarrollen técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje por medio de la diversificación de las carreras en Pedagogía, buscar la especialización en Química, Biología, Matemática y Física, Comunicación y Lenguaje, formar pedagogos, pero pedagogos especializados.

5. *Autonomía*

¿Qué actitud de aprendizaje le han comentado que predomina en los participantes?

Desinteresados, dependientes, participativos, autodirigidos, otras manifestaciones, sin evidencia.

En los primeros ciclos de cualquier carrera, prevalece una actitud de dependencia, les cuesta manejar su libertad y su autonomía; sin embargo, a medida que ellos van avanzando en los

distintos ciclos de la carrera se evidencia mayor autonomía y mejor nivel de participación, esto es notorio en el último ciclo de cualquier carrera; sin embargo se espera que el participante al ingresar a la universidad por convicción propia y que a partir de allí, desarrolle su autonomía desde la asignación de cursos hasta el desempeño que se espera de él.

6. *Práctica andragógica*

¿Qué condiciones favorables o desfavorables tiene el Centro Universitario para el desarrollo de la práctica andragógica?

La práctica andragógica encuentra dificultad en las aulas, porque la formación que los participantes traen del nivel medio, muchas veces no encaja con lo que se requiere de ellos: mayor independencia y participación de calidad.

Prevalece en algunos de los orientadores de los aprendizajes el desarrollo de clases magistrales, con poca participación de los estudiantes y esto depende, no solo de la naturaleza de los cursos, sino de las estrategias que utilizan los facilitadores.

La formación de los facilitadores a nivel de pos-grado favorece el desarrollo de la práctica andragógica, pues son ellos los que generalmente han ido cambiando los ambientes de aprendizaje, dándole mayor participación al estudiante, esto por consiguiente beneficia en gran manera la formación del participantes por sí mismo, haciéndolo más independiente.

7. *Modelo educativo*

¿Cuál es el modelo educativo implementado para la carrera de Pedagogía y cómo se aplica?

Estamos entre el modelo por competencias, el modelo holista en general y el modelo andragógico, ya que lo queremos es la formación integral del ser humano, intelectual, emocional, espiritual, en valores y cívica, aunque estamos conscientes que tanto los participantes como los facilitadores, necesitan estar orientados en torno a esto; además, estamos hablando de la Universidad de San Carlos en General, donde el Centro Universitario es solo una parte; se tiene como base el modelo por competencias, pero la realidad en la central y la mayoría de unidades académicas es otra. Existe cierto temor en la implementación de este nuevo modelo a nivel superior, es probable que con este modelo se facilite mucho el proceso y el estudiante no llene las características de calidad que normalmente se han tenido como parámetros; es un tanto difícil su implementación total, por la costumbre y la resistencia.

8. *Estrategias de aprendizaje*

¿Qué estrategias deberían utilizar los participantes para desarrollar el aprendizaje autónomo?

Debe sentir su libertad de una manera responsable, esto quiere decir que responda a lo que se requiere de él y de la calidad del conocimiento que se espera que aporte.

Debe buscar la manera de utilizar estrategias que desarrollen su creatividad, que logre participar en horizontalidad, que no se limite a la propuesta que hace solamente el facilitador, sino que debe asumir un compromiso mucho más allá de las aulas.

Desarrollar la lectura académica y crítica, “al estudiante hay que enseñarle u orientarle a leer profundamente, comprender, interpretar, sintetizar y a manejar la información”, el

participante universitario que no desarrolle estas estrategias, va a tener muchas dificultades para desarrollar su aprendizaje en todo el proceso.

Aprovechar los cursos, estudios y diplomados que se ofrecen vía Internet; en este sentido, hay algunos jóvenes del último ciclo que ya están llevando diplomados de otras universidades, especialmente de España, y eso significa que existe una necesidad de aprender a aprender por sí solos.

La práctica del ensayo. El ensayo es una de las estrategias que ha dado mejor resultado, pues permite que el participante pueda investigar, procesar, exponer, enjuiciar y dar su criterio en cuanto a la información. La elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales, que permiten realizar un mejor aprendizaje, todo esto buscando siempre desarrollar el constructivismo.

Realizar investigaciones a profundidad y de manera responsable, analizar la problemática social y proponer alternativas de solución.

9. Facilitadores

¿Qué estrategias deberían utilizar los facilitadores para desarrollar el aprendizaje autónomo en los participantes?

A los facilitadores les corresponde actuar conforme al modelo andragógico, les corresponde motivar y formar ambientes de aprendizaje. Les corresponde darle vida a los principios de la andragogía: participación y flexibilidad, sobre todo la participación en horizontalidad, que cuesta entenderla, muchas veces el facilitador sigue manteniendo la idea que es él el que domina el escenario y en andragogía lo importante es que se comparten las experiencias, aprenden los participantes y aprenden los facilitadores. Se espera que los facilitadores puedan diseñar sus guías o malla curricular partiendo del modelo educativo para que no se pierda el hilo de todo esto en las aulas.

El facilitador es libre de utilizar cualquier estrategia, para desarrollar el aprendizaje autónomo de los participantes, debería inclinarse por aquellas que propician comunicación, discusión, análisis en grupo y sobre todo participación horizontal. Explicar y analizar en conjunto los propósitos del curso, las actividades y tareas asignadas. Dar lineamientos pero dejar en libertad la creatividad de los participantes, que seleccionen su libro de lectura, sus casos o sus temas.

Un proceso de evaluación con claridad, la utilización de rúbricas y otros instrumentos de evaluación como cuadros de yuxtaposición, que permiten al participante saber que se espera de él en determinada tarea.

Orientar y desarrollar proyectos educativos, pues aún se tiene la idea que solo son una forma fácil de aprobación y no es así, los proyectos conllevan un involucramiento mayor por parte del participante.

10. Administradores educativos

¿Qué acciones ha implementado la administración para orientar el desarrollo de la autonomía y la práctica andragógica?

No se han realizado mayores acciones en torno a este tipo de orientación, existen algunos Programas Académicos Preparatorios (PAP), que se desarrollan en algunas unidades de la Universidad de San Carlos pero no aquí en CUNOROC; sin embargo, se considera que se necesita mucha orientación tanto para participantes como facilitadores, aunque hay

situaciones que ya son conocidas es necesario recordar para que no se pierda la perspectiva de lo que se pretende alcanzar como institución educativa.

Una de las acciones de la administración es entrevistarse con los empleadores del mercado laboral y se ha determinado que el profesional que se está formando responde a algunos de los requerimientos que ellos piden; pero también hay aspectos que dejan mucho que desear.

La implementación de una evaluación por proyectos, que requieren mayor control de la autogestión y su desempeño en el contexto social.

La administración está interesada que a la par de la escuela de vacaciones, se implementen talleres de pensamiento abstracto, redacción, ortografía, manejo de las normas APA y de repente un taller para el desarrollo de la creatividad, iniciando con los jóvenes del primer ciclo.

Existen algunos acuerdos sobre la modernización de la educación superior, se han dado pasos importantes como talleres de actualización docente sobre orientación andragógica y el cambio de programas a mallas curriculares, la mejor respuesta se ha encontrado en las carreras de Pedagogía, no así en las carreras técnicas y jurídicas. Las carreras de Pedagogía han dado una respuesta casi inmediata a este cambio, son quienes más se han involucrado en este nuevo enfoque por competencia y el grado de implementación ha sido diferente de acuerdo al docente.

En las contrataciones a nivel docente se tiene que exigir perfiles con base a competencias y a nivel estudiantil se espera que sean más receptivos y proactivos, de acuerdo al modelo ha ido cambiando en el nivel medio.

II. Conocimiento estratégico

Según su experiencia ¿Qué acciones se pueden implementar para potencializar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes?

El primer ciclo necesita ser orientado sobre qué es el modelo andragógico, que es lo que se espera de él en la universidad para ir desarrollando su autonomía.

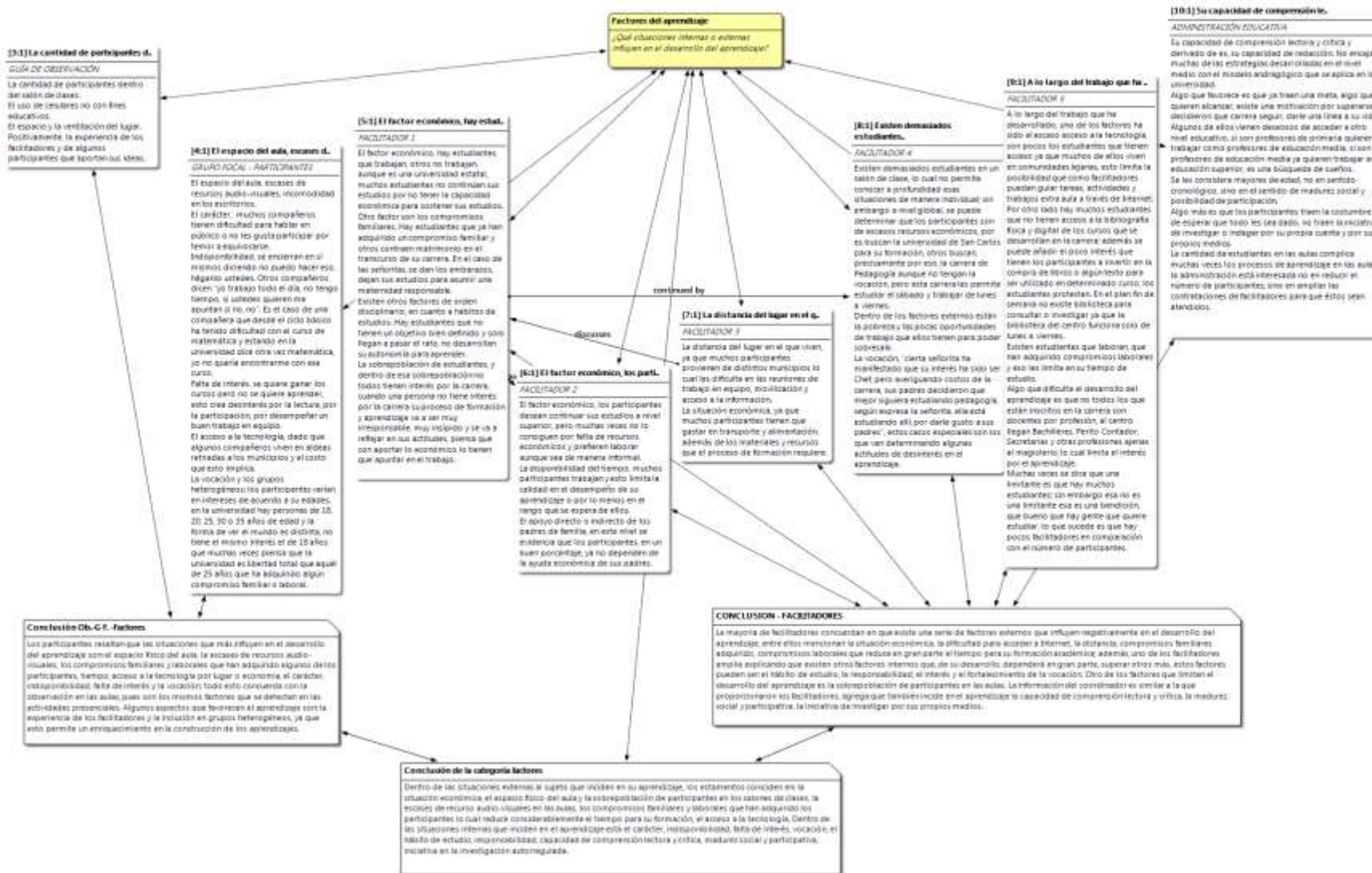
Desde la administración hay que estar enfatizando en que consiste la educación por competencias, cuáles son las competencias que se requieren en el siglo XXI, cuáles son las competencias que se requieren para cada carrera, cual es el perfil de egreso del profesional y sobre todo, cual es el perfil laboral del egresado.

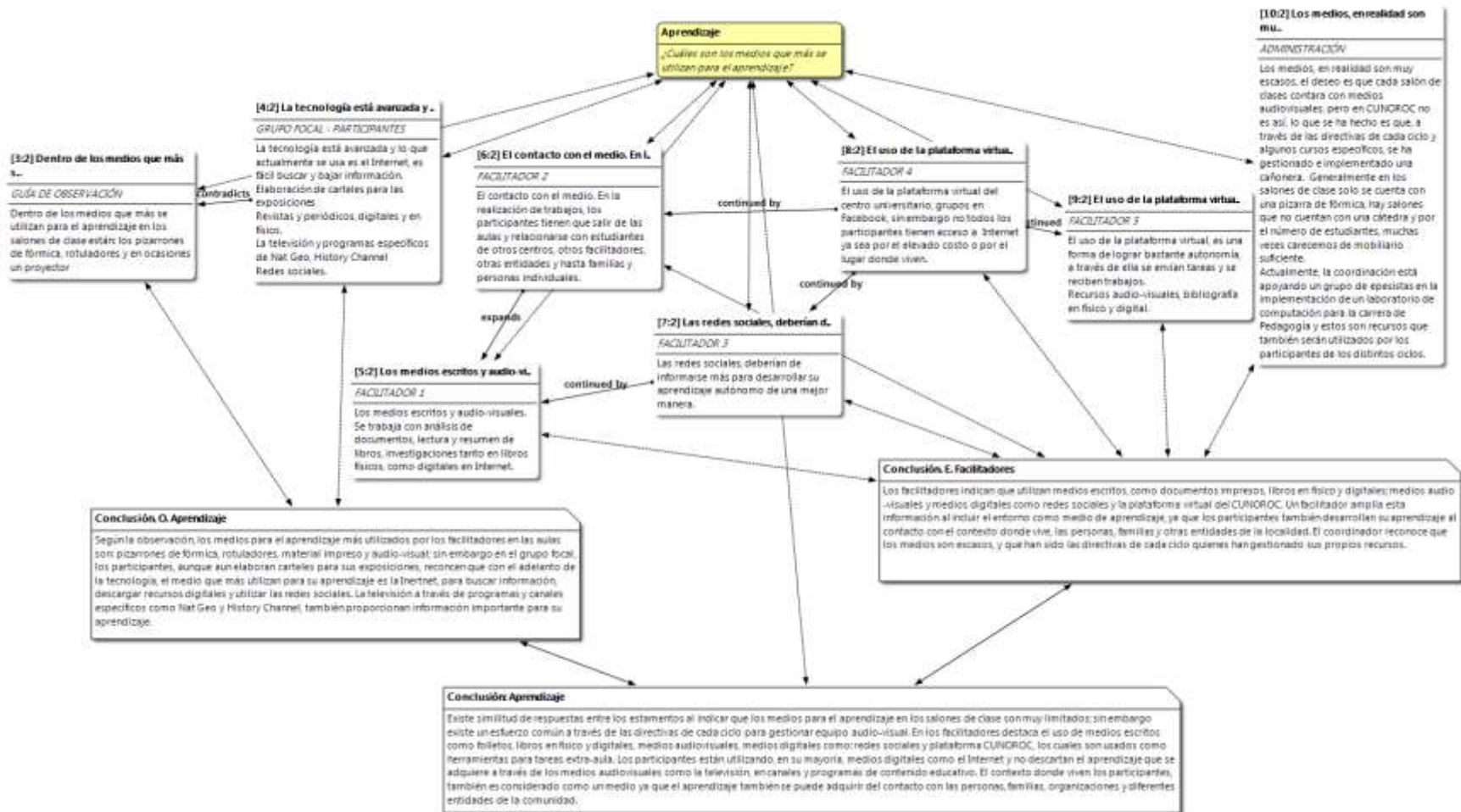
Inducir al estudiante en la participación horizontal con absoluta responsabilidad de encarar sus propios procesos de aprendizaje; por otro lado, es necesario colocar al participante dentro del contexto, que el aprendizaje no solo sea de aula, sino que también sea producto del contacto del participante con los expertos, empleadores y actores sociales en general.

Otra opción puede ser, entrevistarse con los expertos, con los empleadores, que permita analizar cuáles son las necesidades de la sociedad y empezar a preparar a un profesional que dé respuesta a esas necesidades.

En conclusión, la propuesta radica en una contextualización de los aprendizajes y una contextualización de las competencias, donde la universidad pueda dar respuesta a las necesidades de la sociedad.

Anexo No. 8. Redes de análisis (ATLAS.ti)





[3-3] Dentro de las aulas se puede observar

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Dentro de las aulas se puede observar que afecta en el sentido que no se aprovecha el tiempo presencial de clase, se observa un marcado desinterés por escuchar, prestar atención, ante importantes los temas, valen o refutar la información que están recibiendo o comparándola con otros compañeros, no se evidencia una relación del conocimiento a largo plazo ya que, de manera personal no toman notas, no toman fotografías o apicaron algunas técnicas que les permitiera revisar la información en casa. También afecta en la calidad del conocimiento que se está generando ya que los participantes se muestran distraídos profesionalmente por el uso de celular y audífonos, revisando la galería de fotos o escuchando música.

[4-1] El diseño de la carrera en su...

DESARROLLO - PARTICIPANTES

El diseño de la carrera en su plan de semana, está sujeta a un buen nivel de aprendizaje autónomo ya que el tiempo presencial en aula es corto y el aprendizaje es para el que está dispuesto a aprender. El facilitador dará los recursos necesarios para el aprendizaje, pero es el participante quien deberá dedicar tiempo durante la semana para profundizar los temas y prepararse mejor. En ocasiones el tiempo se resalta más cuando hay períodos cortos o suspensiones de actividades, donde solo se llega a recibir indicaciones y con los participantes quienes deberán buscar las técnicas y estrategias para manejar los contenidos de un curso. Existe también independencia de responsabilidades, los participantes que tienen dificultad en cuanto a su responsabilidad y esto afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo. Otra situación importante es el diseño de evaluación para los proyectos en equipos de trabajo, muchas veces no refleja el desempeño individual de los participantes, ya que una parte se interesa solamente por recibir las tareas y otros solo quienes se les apunta para efectos de calificación, esto refleja la falta de compromiso personal por su aprendizaje. Muchas veces los participantes se acomodan o se conforman, están en contra de los objetivos y se resisten a los temas, que incluso investigaron; el participante quiere que le den un documento y que lo incluyan solamente de eso.

[5-3] En el trabajo auto-dirigido, c...

FACILITADOR 1

En el trabajo auto-dirigido, como parte del desarrollo del facilitador, está solamente, guiar y orientar los procesos de aprendizaje, del tipo forma que el estudiante debe asumir la responsabilidad de guiar sus propios proyectos para aprender. En el cambio de paradigmas, actualmente se han abierto más los espacios de la forma que los participantes con los protagonistas de su aprendizaje, para esto hay que cambiar la forma de ver la evaluación, la evaluación tradicional es muchas veces repositiva en cuanto a las estrategias y métodos, receptiva y memorista sin embargo, el facilitador actual, busca la mediación del aprendizaje. Afecta también en el desarrollo de los valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad y seriedad de los participantes que son parte de su formación y son herramientas que les servirán para su desempeño personal y profesional durante toda la vida.

[6-3] En la implementación de la...

FACILITADOR 2

En la implementación de la evaluación por proyectos se ha modificado la evaluación como tradicionalmente se había desarrollado y ahora se ha permitido institucionalmente la evaluación por proyectos; esto exige que los participantes ocupen los tiempos de clases y generen propuestas de solución a la problemática de la educación en Huehuetenango, para esto necesitan conocimientos, capacidad de gestión y capacidad para proyectar lo que ha acordado con su contexto. En la madurez, seriedad y formalidad que van adquiriendo los participantes a nivel superior, pues es aquí donde se requiere la conciencia propia del aprendizaje, conciencia para investigar por sí mismo, conciencia para la elaboración de sus trabajos, conciencia en la resolución de pruebas, conciencia para verificar el avance de sus propios temas, por ejemplo, ya se realizaron actividades y muchas veces se evidenció que el participante se aprovecha de la situación para poder estar más su desempeño del que realmente se merece.

Aprendizaje autónomo
¿En qué afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo en la formación académica de los participantes?

[7-3] En el desempeño y calidad de...

FACILITADOR 3

En el desempeño y calidad de participación en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula. El desempeño del participante dentro del aula debería ser mejor, ser más participativo, aportar más interés por la temática. Existen reportes de estudiantes que no aportan en los trabajos de equipo y quienes que los apuntes quieren tener hasta la misma calificación de los que sí trabajan.

[8-3] En el interés por parte de los...

FACILITADOR 4

En el interés por parte de los participantes en su proceso de formación, también afecta en la vocación ya que al no desarrollar su aprendizaje autónomo no exploraron todos los contenidos que les permite elegir de una manera más consciente la carrera que desean seguir. En el medio y por el mismo sistema que produce muchos retos y tiempos no se ven motivados a desarrollar su autonomía, mejor que "muchos retos aquellos que son participativos no encuentran trabajo y aquellos que siempre fueron dependientes, juegan hasta cierto punto, por alguna razón, encuentran un mejor trabajo" esta desmotiva el interés por aprender. Afecta también en la evaluación que se aplica, hay evaluaciones que se aplican solamente al conocimiento y que no generan mayor desarrollo, pero existen otras formas de evaluar que requieren mayor preparación por parte del participante y que le obligan a buscar por sí mismo la información. En la responsabilidad que como participante le corresponde en su proceso de formación, el copiar y pegar información en los trabajos de investigación y estadísticas el desarrollo del aprendizaje autónomo comienza a ser afectado, no se procesa, incluso esto afecta también a los facilitadores, quienes en ocasiones se baja información y se comparte tal como está, no se analiza o verifica.

[10-3] Mayor compromiso en su proceso...

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Mayor compromiso en su proceso de formación ya que se ha implementado el uso de la plataforma virtual, que aunque ha tenido algunas limitantes, desde los facilitadores que en ocasiones no hacen el uso debido y hasta esa cultura por parte de los participantes, es a quienes les corresponde revisar y estar al tanto de lo que se va generando por medio de la plataforma, hay que reconocer que aún se hace desdoblamiento para aprovechar al máximo este recurso de manera autónoma. Por otro lado, también el Centro Universitario, permite la asignación de cursos y esto es parte del desarrollo de la autonomía, ya que el participante puede y debe asignarse los cursos que él considere llevar, el control lo tenga académica es parte de su responsabilidad.

[9-3] Afecta en la asignación de tra...

FACILITADOR 5

Afecta en la asignación de trabajos y temas entre aulas, ya que están sus temas que el participante elige y desarrolla su propio aprendizaje, sin embargo muchas veces solo hace lo que tiene que hacer y no va más allá, no desarrolla ese interés por investigar, se entiende que los académicos del fin de semana que ya laboran entre semana y por eso se ven limitados en tiempo, pero si a las veces se pujan, quienes distribuir, alcanzar para realizar tareas de auto-formación. En los trabajos de investigación, desde hace tiempo se citaban uno de sus propósitos es la búsqueda de información de manera autónoma y no copiar lo primero que aparece en Internet como normalmente evidencian los jóvenes. En el uso de la plataforma virtual del centro, que aunque este año no ha estado funcionando, es una forma para desarrollar trabajo autónomo, trabajo de auto-orientación, que es la nueva tendencia de educación. En el desarrollo de los cursos, cuando se comienza la nueva currícula, se espera que los participantes no sólo la lean, sino que se enfoquen a algunos contenidos, a la búsqueda personal de la bibliografía, situación que no ocurre. Afecta en la horizontalidad que se espera en el compartir de conocimientos y experiencias dentro del ambiente andragógico, aunque la verticalidad supondría en los procesos de aprendizaje y que para muchos estudiantes es mejor que sea así, porque así no leen, no investigan, no discuten en la formación universitaria se espera mayor exigencia por parte del participante como del facilitador.

Conclusión Obs-Gl. Aprendizaje autónomo
Según la observación, afecta en la calidad del conocimiento que se está generando en las aulas y la relación del conocimiento, ya que muchos participantes se muestran distraídos y desinteresados. Del aprovechado el tiempo presencial de clase, con el uso de celulares y audífonos, no se evidencia que tomen notas o apliquen algunas estrategias que les permita revisar la información en casa. Los participantes aplican la información al decir que el desarrollo del aprendizaje autónomo influye en el diseño de la carrera en su plan de semana, donde el tiempo presencial es corto, el facilitador dará los recursos pero es el participante quien deberá dedicar tiempo durante la semana para profundizar en los temas y aplicar algunas estrategias de investigación y auto-regulación. Otra situación en la que afecta es en el diseño de evaluación por proyectos, ya que estos requieren mayor compromiso de aprendizaje y desempeño.

Conclusión Fac. Coord. Aprendizaje autónomo
El desarrollo del aprendizaje autónomo influye en la calidad del conocimiento que se genera dentro y fuera de las aulas, la calidad de conocimientos previos que se van acumulando y la calidad de participación y desempeño. Influye también en el diseño de la carrera que es plan de semana, donde el tiempo presencial es corto y se espera que el participante dedique tiempo durante la semana para profundizar los temas de manera autónoma. Otra situación en la que afecta es en el diseño de evaluación por proyectos, ya que esta herramienta requiere mayor compromiso de aprendizaje y desempeño por parte del participante, quien deberá demostrar responsabilidad, puntualidad, honestidad, madurez, seriedad y formalidad. En el uso de la plataforma, ya que este recurso no solo es una forma para desarrollar trabajo de auto-formación, también es una herramienta de la situación para los próximos años, la cual requiere estrategias para buscar y manejar información. El desarrollo del aprendizaje autónomo también afecta en la asignación de cursos, ya que en la verticalidad son los participantes que pueden y deben asignarse los cursos, de la forma que es el quien controla y regula su carga académica.

Conclusión Fac. Coord. Aprendizaje autónomo
Las facilidades coinciden en que el desarrollo del aprendizaje autónomo afecta en el trabajo auto-dirigido del participante, auto en la universidad se espera que el facilitador sea un guía y que los participantes asuman la responsabilidad de desarrollar sus propios procesos de aprendizaje con responsabilidad, puntualidad y honestidad. En la madurez, seriedad y formalidad en la elaboración de sus trabajos y temas entre aulas, investigaciones, discusiones, trabajos en equipo, foros. En la evaluación por proyectos, ya que esta modalidad requiere mayor dedicación para gestionar y proyectar los contenidos y trabajos de equipo. Así mismo, en la madurez, seriedad y formalidad en la elaboración de sus trabajos y temas dentro y fuera del aula y la calidad del conocimiento que se va acumulando. En la búsqueda y manejo de la información en Internet. En el uso de la plataforma, ya que este recurso no solo es una forma para desarrollar trabajo de auto-formación, también es una herramienta de la situación para los próximos años. Afecta también la relación horizontal que se espera del participante en proceso andragógico. La información del coordinador es contar en cuenta a que entienda sobre el uso de la plataforma virtual y agrega que también afecta en la asignación de los cursos, ya que como parte de su autonomía el participante puede y debe asignarse los cursos que él considere llevar, él es quien controla y regula su carga académica.

[104] En cuanto al aprendizaje muy P.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

En cuanto al aprendizaje muy poco, más manifiestan con sus actitudes en hecho de querer ganar, querer aprobar los cursos, pocos son los que se interesan por aportar conocimientos significativos, hacer reflexiones o tomar las decisiones en los estudios de trabajo.

Les interesa un título que los acredite para desempeñarse como docentes en el nivel medio.

[144] Aprender herramientas para enseñar.

GRUPO FACILITADOR - PARTICIPANTES

Aprender herramientas para enseñar de una mejor manera, sin embargo no se da así, debido que los proyectos que se realizan no son de carácter educativo sino social.

Aprender nuevas técnicas y nuevas metodologías para poder desempeñarse como docentes, con el propósito de transformar y ser agentes de cambio en la educación. Estrategias de cómo tratar y trabajar con los jóvenes, para poder orientar no solo contenidos también en problemas comunes de su vida. Aprender a dar soluciones a resolver problemas.

Aplicar los conocimientos a las situaciones del contexto.

[144] Los factores del aprendizaje m.

FACILITADOR 2

Los factores del aprendizaje muchas veces determinan las necesidades de aprendizaje, en efecto, los participantes muestran una necesidad de ejercer la docencia, colocarse en el ámbito laboral, desempeñarse como docentes en el nivel medio y obtener beneficios económicos que le permitan elevar su calidad de vida. Cuenta como anécdota el caso de un joven egresado de la universidad de San Carlos, quién agradece la preparación que recibió porque actualmente él ya está laborando en el nivel superior, cuenta que con ella está cubriendo sus necesidades económicas y la necesidad de auto-realización personal.

[164] Es difícil determinar las nec.

FACILITADOR 7

Es difícil determinar las necesidades de aprendizaje de los participantes ya que no existe un interés profundo para investigar esta situación. Qué algo que necesitan los estudiantes es que se les de participación en su proceso de aprendizaje.

[174] Les interesa alcanzar un nivel.

FACILITADOR 3

Les interesa alcanzar un nivel académico más elevado que les permita encontrar un empleo.

[184] Según el área cursar que si.

FACILITADOR 4

Según el área cursar que desempeño expresa que a los participantes les interesa aprender a resolver problemas, es importante desarrollar capacidades de organización y gestión administrativa ya que dentro del sistema actual es muy bajo el número de establecimientos que evidencian una relación simétrica dentro del personal.

[194] A pesar de que muchos de los P.

FACILITADOR 5

A pesar de que muchos de los participantes inscritos en la carrera no son docentes de profesión, ellos manifiestan que lo que desean aprender es como enseñar en educación media, sin embargo el diseño de la carrera no muestra tendencia.

Otra situación es que ellos quieren que se les enseñen cosas que en el desempeño de su trabajo les vaya a servir. Discuten, por ejemplo, por qué en la carrera llevan el curso de Contabilidad General o Matemática a por eso que en los cursos se ha tratado de ver contenidos eminentemente prácticos, donde el participante pueda demostrar que es competente para resolver asuntos en el desempeño de su trabajo.

[104] La universidad pretende que lo.

ADMINISTRACIÓN

La universidad pretende que los participantes tengan dominio sobre la tecnología, la redacción y la ortografía, ya que en el nivel medio generalmente se dedica a enseñar. A cuidar y pegar, se dedica a revisar constantemente su teléfono. En la forma de redactar los mensajes en este tipo de medios, utiliza una serie de signos y códigos que no son técnicos y los jóvenes se van acostumbrando de tal manera que cuesta bastante cuando se ingresa a una forma de redacción académica que pide la universidad.

La universidad también pretende que los egresados respondan a la demanda laboral del medio, que sepan desempeñarse como profesionales, que desarrollen técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje por medio de la diversificación de las carreras en Pedagogía, busque la especialización en Química, Biología, Matemática y Física, Comunicación y Lengua que forman pedagogos, pero pedagogos especializados.

Conclusión. G - Gf. Participantes

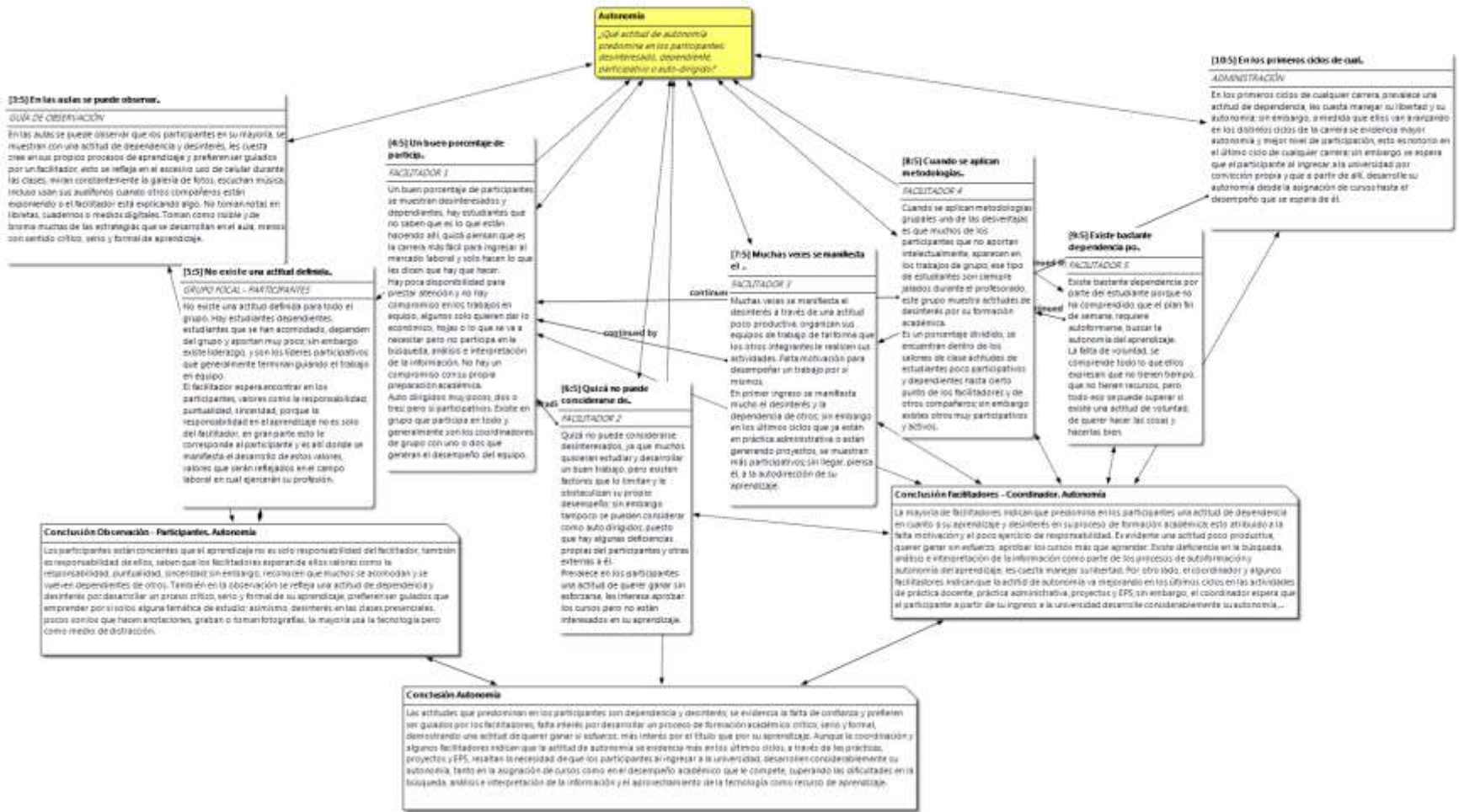
Según el opinión de los participantes, a ellos les resultan aprender herramientas, técnicas, métodos para enseñar de una mejor manera, estrategias para trabajar con jóvenes, aprender a resolver problemas y aplicar conocimientos a las situaciones del contexto sin embargo, esta diferencia mucho de la actitud que se pudo observar, ya que la actitud de los participantes es querer aprobar los cursos sin mucho interés, es decir, les interesa el título que los acredite para desempeñarse como docentes del nivel medio.

Conclusión Participantes

Tanto facilitadores como participantes concuerdan que es una necesidad aprender técnicas, herramientas y métodos para desempeñarse de una mejor manera como docentes en el nivel medio aprender a resolver problemas y aplicar los conocimientos a situaciones del contexto. La necesidad de los participantes de alcanzar un nivel académico más elevado y colocarse en el ámbito laboral como docentes del nivel medio, obtener beneficios económicos y elevar su calidad de vida. Lo que difiere, según la observación, es en el proceso que aplican para esa necesidad, que la actitud es ganar, aprobar los cursos sin mucho interés, interesándose más el título que el aprendizaje mismo, esto lo evidencia el coordinador de la carrera al decir que uno de los propósitos de la universidad de que los egresados respondiera la demanda laboral del contexto y que sepan desempeñarse profesionalmente. Por otro, aunque los participantes no lo reconocen como una necesidad, la universidad está interesada en que ellos tengan dominio sobre la tecnología y principalmente, el desarrollo de la redacción académica.

Conclusión. Facilitadores y Coordinador Participantes

La información de los facilitadores es similar en el sentido que todos concuerdan que la necesidad de los participantes es alcanzar un nivel académico más elevado y colocarse en el ámbito laboral como docentes del nivel medio y obtener beneficios económicos que le permitan elevar su calidad de vida. Aprender cómo enseñar en educación media y aprender a resolver problemas, desarrollando la capacidad de organización y gestión administrativa. La información de los facilitadores coincide con la del coordinador quien menciona que uno de los propósitos de la universidad es que los egresados respondiera la demanda laboral del medio, que sepan desempeñarse como profesionales, que desarrollen técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje. Agradece que aunque los participantes no lo reconocen como una necesidad, la universidad está interesada en que ellos tengan dominio sobre la tecnología y principalmente la ortografía y redacción académica.



[36] Los participantes cambian con...

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Los participantes cambian con edad suficiente para observar procesos horizontales de aprendizaje, pero aún muy vertical en la calidad de conocimiento previo.

Por parte de facilitador se promueven estrategias de participación horizontal excepto por la naturaleza de algunos cursos y la clase magistral que aún predomina en otros. Se evidencia mayor flexibilidad en la relación participante - facilitador.

[36b] Muchas veces no se aprovecha...

GRUPO DOCENTE - PARTICIPANTES

Muchas veces no se aprovecha el tiempo en clase, el abuso en el uso de los celulares. El tiempo de clase es insuficiente, se necesita más contacto con los observadores.

Se repiten las mismas teorías en casi todos los cursos por ejemplo las exposiciones.

Aún predomina el sistema docente y las actividades se realizan como al día, sin dar lugar a la creatividad del participante a conseguir otro tipo de información que no sea la que el docente entrega.

El saber para qué sirve a servir lo que se está estudiando, de tal manera que si se tiene dato, existe interés por estudiar, por leer, por participar y por formar parte activa del aprendizaje.

La distancia entre los participantes para desarrollar trabajos en equipo.

Hay docentes que se limitan a un libro de texto y eso es excelente para aquellos que se conforman, sin embargo, otros docentes manejan variedad de bibliografía, lo cual amplía la capacidad de trabajo y análisis de la información.

[36c] La responsabilidad del facilitador.

FACILITADOR 1

La responsabilidad del facilitador. Cuando el facilitador aplica los principios de horizontalidad parte de los conocimientos y experiencias previas, parte de las mismas necesidades que manifiestan, esto permite la transición de estudiante a participante.

Indica que puede cometerse en un amigo que está familiarizado a un mismo nivel.

La flexibilidad en la andragogía, permite atender las necesidades de los participantes sin ser tan autoritarios en el trato, cita un ejemplo de un participante que tuvo internada a su esposa y no asistió a clases, llegar y solicitar que le permitan entregar sus tareas, son situaciones que requieren sentido común, en tanto que si se sigue un proceso burocrático se le complicamos la situación.

Se desconoce mucho de la teoría andragógica, a pesar de haber cerrado pensum en la carrera con orientación en andragogía, una de las limitantes es la escasez bibliográfica, no hay mucha información especialmente en libros. En el ejercicio docente ha sido difícil convenir el proceso andragógico, están en esa transición de pedagogos a andragogos.

[36d] La poca participación que...

FACILITADOR 2

La poca participación que algunos facilitadores dan a los estudiantes.

Se han dado cambios a nivel de aula, ahora ya no es el facilitador el que tiene que desarrollar todas las actividades académicas, es un guía y un facilitador del aprendizaje, dejando al participante para que desarrolle sus propias acciones de aprendizaje.

Se ha angustiado la laboración en el desempeño de los participantes, ya no solo se consideran los conocimientos, también se mira lo que ellos hacen, esto permite mayor participación y apropiación del conocimiento; sin embargo este proceso de participación no está basado por los participantes, no vale lo que se espera de ellos. Algunos piensan que es libertad total y que pueden hacer lo que ellos quieren y no así.

La distribución que hacen en cuanto a los temas en grupo. Algunos grupos lo que hacen es que se distribuyen las tareas, una persona se encarga de las tareas de un curso, otro de otro curso y así, con empuje está resultando negativo para la práctica andragógica ya que en ella se espera un involucramiento total y una participación horizontal que no se tendrá, en tanto no desarrolle su propia experiencia de aprendizaje.

Práctica andragógica

¿Cuáles son las situaciones que intervienen positiva o negativamente en el desarrollo de la práctica andragógica?

[36e] Algunas de las limitaciones...

FACILITADOR 3

Algunas de las limitaciones pueden ser la actitud de los participantes, no todos vienen con el entusiasmo y el deseo de hacer las cosas como deben de ser. Otra situación es el número de participantes, en primer ingreso se trabaja con un promedio de 70 estudiantes, en el VI ciclo más de 80 y es difícil trabajar con grupos numerosos ya que el mensaje no llega como debe llegar o las indicaciones que los facilitadores brindan ya no llegan como deben llegar.

[36f] Por parte del facilitador, la...

FACILITADOR 4

Por parte del facilitador, la flexibilidad si se le da confianza, si se le da participación al estudiante se va a sentir importante y va a aprender a tomar decisiones, este ejercicio de la toma de decisiones es lo que finalmente los favorece lo que es desempeño como profesionales. No todos tienen una actitud positiva en cuanto a su aprendizaje y no tienen en mente el buen desempeño para trabajos en equipo.

El aumento de los valores y la responsabilidad.

Pone en práctica la autoevaluación y coevaluación, donde los participantes se evalúan entre sí y a sí mismo, pero siempre hay necesidad de recibir la flexibilidad y la responsabilidad personal.

La aplicación de la tecnología y el uso de la plataforma virtual, lamentablemente este año en el centro universitario, no ha funcionado bien y esto ha limitado este tipo de procedimientos.

[36g] En primer lugar como facilitador...

FACILITADOR 5

En primer lugar como facilitador se debe conocer como funciona el modelo centrado en competencias y la práctica andragógica, tales son sus niveles de aprendizaje, para que realmente funcione segundo, el participante no debe ser solo un receptor, muchos estudiantes se presentan a una clase, a una sesión de trabajo, esperando recibir algo un poco de la información.

El conocimiento previo.

La herencia vertical y pedagógica heredada del sistema educativo en el que se formaron, hace difícil el cambio de actitud del participante y está se evidencia desde la colocación de los estornos hasta actitudes de temor y miedo de participar.

La edad, asisten a clases participantes de diferentes edades.

Los años de experiencia en Conafle, han servido para dar cuenta de muchas situaciones sobre por qué muchos adultos se retiran, incluso no se retiran, son expulsados del sistema, el mismo sistema el mismo docente expone a los estudiantes, se utilizan los mismos métodos y las mismas técnicas para niños, porque eso es lo que genera confianza, entonces el adulto se desahoga porque el ya posee la experiencia, él lo que necesita es la integración del conocimiento, buscando no solo la horizontalidad sino la lateralidad, dependiendo de la edad y la experiencia de los participantes.

El docente que existe entre el número de facilitadores para atender a tantos participantes un día el desarrollo prior de una práctica andragógica.

No todos los facilitadores están dispuestos a cambiar, en la planificación presentamos una cosa pero en la práctica se siguen desarrollando situaciones verticales.

Las dinámicas y los juegos "educativos" que ponen en evidencia la dignidad de las personas adultas, como saber, que muchas veces solo resalta a la persona.

[36h] La práctica andragógica en...

ADONDETRACCÓN

La práctica andragógica encuentra dificultades en las aulas, porque la formación que los participantes traen del nivel medio, muchas veces no encaja con lo que se requiere de ellos mayor independencia y participación de calidad.

Prevalece en algunos de los orientadores de los aprendizajes el desarrollo de clases magistrales, como poca participación de los estudiantes, y esto depende, no solo de los recursos de las aulas, sino de las estrategias que utilizan los facilitadores.

La formación de los facilitadores a nivel de postgrado favorece el desarrollo de la práctica andragógica, pues son ellos los que generalmente han ido cambiando los ambientes de aprendizaje dándole mayor participación al estudiante, esto por consiguiente beneficia en gran manera la formación del participante por sí mismo, haciéndolo más independiente.

Conclusión CF-O Práctica andragógica

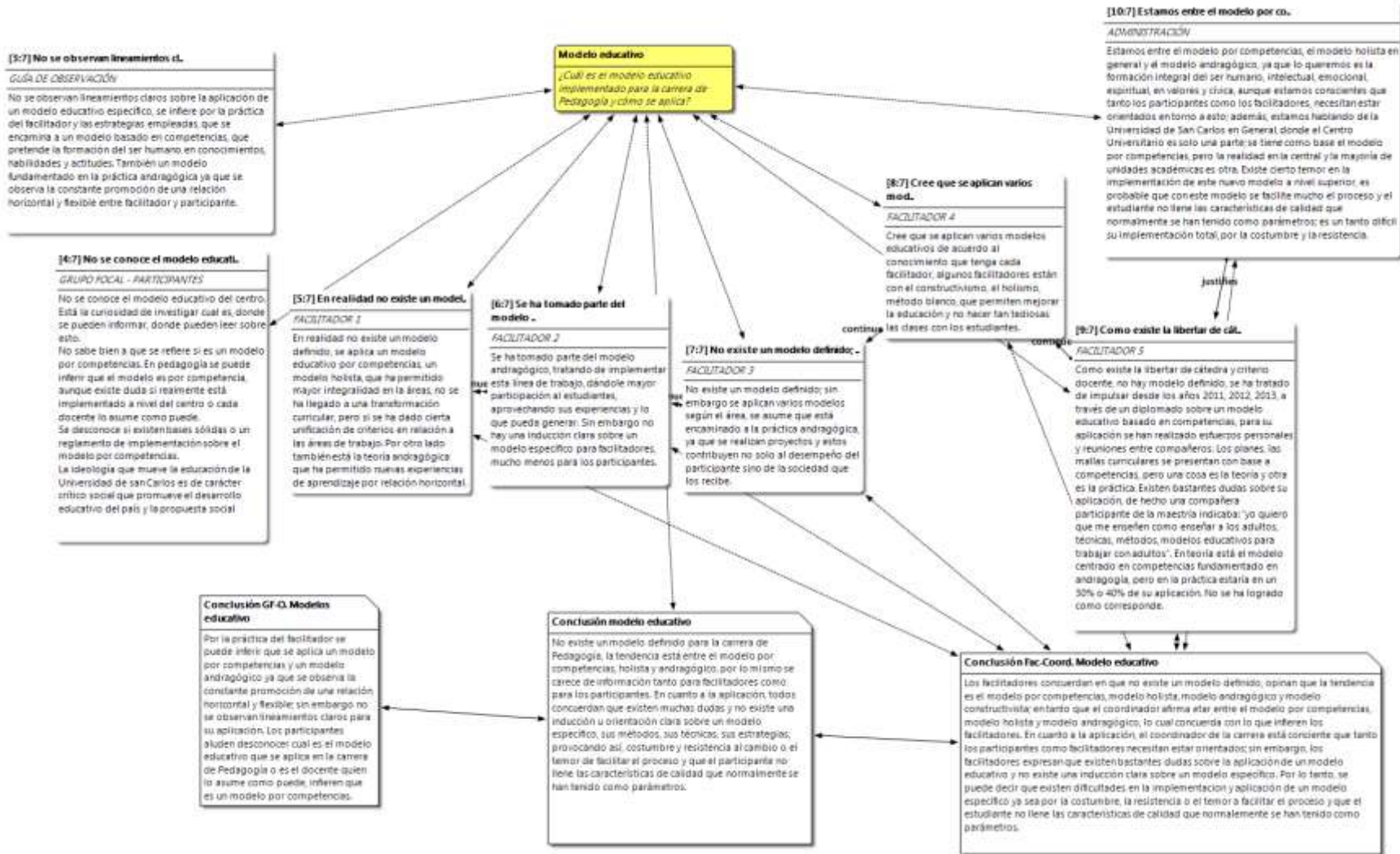
Según los participantes y la observación realizada, se puede establecer que dentro de las situaciones que intervienen positivamente en el desarrollo de la práctica andragógica están: la edad cronológica de los participantes, la cual es suficiente para desarrollar procesos de aprendizaje en forma horizontal, mayor flexibilidad en la relación facilitador-participantes, conocer la utilidad de lo que se está estudiando, pues esto despierta mayor interés por la lectura, la participación y formar parte activa en el aprendizaje también cuando se utiliza variedad de bibliografía, ya que esto amplía las posibilidades de trabajo y análisis de la información. Por el contrario, también existen situaciones que intervienen de forma negativa como: la distancia que existe en la calidad de los conocimientos previos de los participantes, el poco aprovechamiento del tiempo presencial el desempeño en equipos de trabajo y, por parte de los facilitadores, que aún predomina el sistema docente imponiendo actividades y dando poco lugar a la creatividad.

Conclusión - Práctica andragógica

Dentro de las situaciones que intervienen positivamente en el desarrollo de la práctica andragógica están: la edad cronológica de los participantes, la cual es suficiente para desarrollar procesos de aprendizaje en forma horizontal, mayor flexibilidad en la relación facilitador-participantes, conocer la utilidad de lo que se está estudiando, pues esto despierta mayor interés por la lectura, la participación y formar parte activa en el aprendizaje también cuando se utiliza variedad de bibliografía, ya que esto amplía las posibilidades de trabajo y análisis de la información. Por el contrario, también existen situaciones que intervienen de forma negativa como: la distancia que existe en la calidad de los conocimientos previos de los participantes, el poco aprovechamiento del tiempo presencial el desempeño en equipos de trabajo y, por parte de los facilitadores, que aún predomina el sistema docente imponiendo actividades y dando poco lugar a la creatividad.

Conclusión fac-coord. Práctica andragógica

Los facilitadores y coordinador de carrera concuerdan en que los aspectos que intervienen positivamente en el desarrollo de la práctica andragógica son: la formación de los facilitadores a nivel de postgrado ya que son ellos quienes han generado cambios como la aplicación de la andragogía la aplicación del principio de horizontalidad el cual parte de las experiencias previas y las necesidades que manifiestan los participantes, la flexibilidad que brinda mayor confianza en la participación y toma de decisiones, la auto evaluación, coevaluación, la aplicación de la tecnología y el uso de la plataforma virtual. Por el contrario, las situaciones que intervienen negativamente en el desarrollo de la práctica andragógica son: la herencia vertical y pedagógica que se refleja en la aplicación de los mismos métodos y técnicas para niños en la universidad ya que se desconoce mucho sobre la teoría andragógica, sus teorías, sus métodos, sus estrategias por lo cual ha sido difícil que algunos facilitadores estén convencidos de los beneficios de la andragogía en el nivel superior. Por otro lado, también se puede mencionar que los participantes no tienen claridad en los procesos de horizontalidad y flexibilidad, desconocen que esto que se espera de ellos y se limitan solo a recibir información.



[38] Dentro del salón de clases no se evidencian estrategias de aprendizaje utilizadas por los participantes; se evidencia que existen la información, que se realiza en videos conceptuales, esquemas mentales, tomaran fotos grabaron o filmaron algo, presentando un ensayo de lectura observo, en ocasiones se escuchan expresiones. Las estrategias que están con más a corto plazo que a largo plazo.

[48] Distribuir bien los tiempos, el grupo focal - AM DOMINGOS
 Distribuir bien los tiempos, adecuando bien los tiempos de acuerdo a las distintas materias que se cursan.
 Decidido de un tema nuevo, tratar de buscar información adicional relacionada al tema, esto ayuda a comprender mejor la temática y para que sea más un facilitador en cierta ocasión les piden que voy a dar el secreto para que se presten de cualquier materia sean, leer bien busquen información, y así algo que analicen más no se hace, así se lee perfectamente o no es porque no se acomodan lo que pasa es que como estudiantes no se dan cuenta del beneficio y la dimensión que esto tiene.
 El Néstor de la lectura que permite entender el texto y la ortografía, estas coinciden en la lectura.
 Auto y debate, los cuales permiten hacer reflexiones, analizar, comprender y generar un producto desde la curiosidad, preguntas, indagación, investigar el porqué de las cosas, cómo, cuándo, cómo se hicieron, consultar con otros personas.
 Memorizar, interpretar y relacionar el tema con algo del contexto.
 Conocer a sí mismo, saber cuáles son sus hábitos, intereses, incluso el temperamento.
 PNL - Programación Neuro-Lingüística, leer más, saber más una misma.
 La lectura, los libros están llenos de mucha información, que leen una sola vez no es suficiente para capturar todo, de tal forma que hay que volverlo a leer.
 Lectura programada, establecer horarios y en sus días.
 Establecer un lugar específico para leer y realizar actividades de trabajo.

[48] Por lo que se ha visto, hay un FACILITADOR 1
 Por lo que se ha visto, hay un porcentaje de estudiantes que se han dedicado a leer muy conscientemente, se han comprometido con la tarea que se da en la universidad y no hay un espíritu de investigadores.

[48] La mayor parte del conocimiento, FACILITADOR 2
 La mayor parte del conocimiento lo adquiere a través de la investigación, que aunque estamos lejos de una investigación científica, analítica y crítica, sea más. Esta investigación no debe limitarse a conocer y saber, como en su mayoría lo venía, sino que se acompañe de estrategias y una actitud motivadora por aprender. Una de las estrategias de aprendizaje que lamentablemente el participante universitario no lo está desarrollando, es la memorización, la memorización es una habilidad para retener el conocimiento y está dando dificultad porque ya no es está promoviendo ni desarrollando, a pesar que es parte de una competencia denominada habilidades y actitudes. El conocimiento es el fundamento para desarrollar habilidades, destrezas y actitudes.

[48] Qué tal utilizan algunos videos, FACILITADOR 3
 Qué tal utilizan algunos videos, pero se evidencia mucha dificultad en la utilización de la información de los videos que están o su alcance, más están interesados en recibir otro tipo de actividad, ver en Facebook, WhatsApp, la galería de fotos de su celular, escuchar música o de internet de otros temas que no son de los que se impactan en la universidad, como el libro.

[48] No se puede determinar con esta, FACILITADOR 4
 No se puede determinar con claridad si realmente los participantes están o no utilizando alguna estrategia en ensayo de lectura, existen algunas situaciones como por ejemplo en el internet y redes sociales, se publican muchas cosas que no son relevantes y el proceso de investigación de los estudiantes se ve limitado, si ensayo de lectura trabajar en ensayo de lectura, pero se evidencia en el desarrollo de la información, adquieren información, la procesan a medias, pero no evidencian que aplique estrategias para comprender la información. Lo que les falta a los participantes es aplicar estrategias para comprender, comparar y relacionar la información que se muestra antes de que se le presente información que se les aparece.

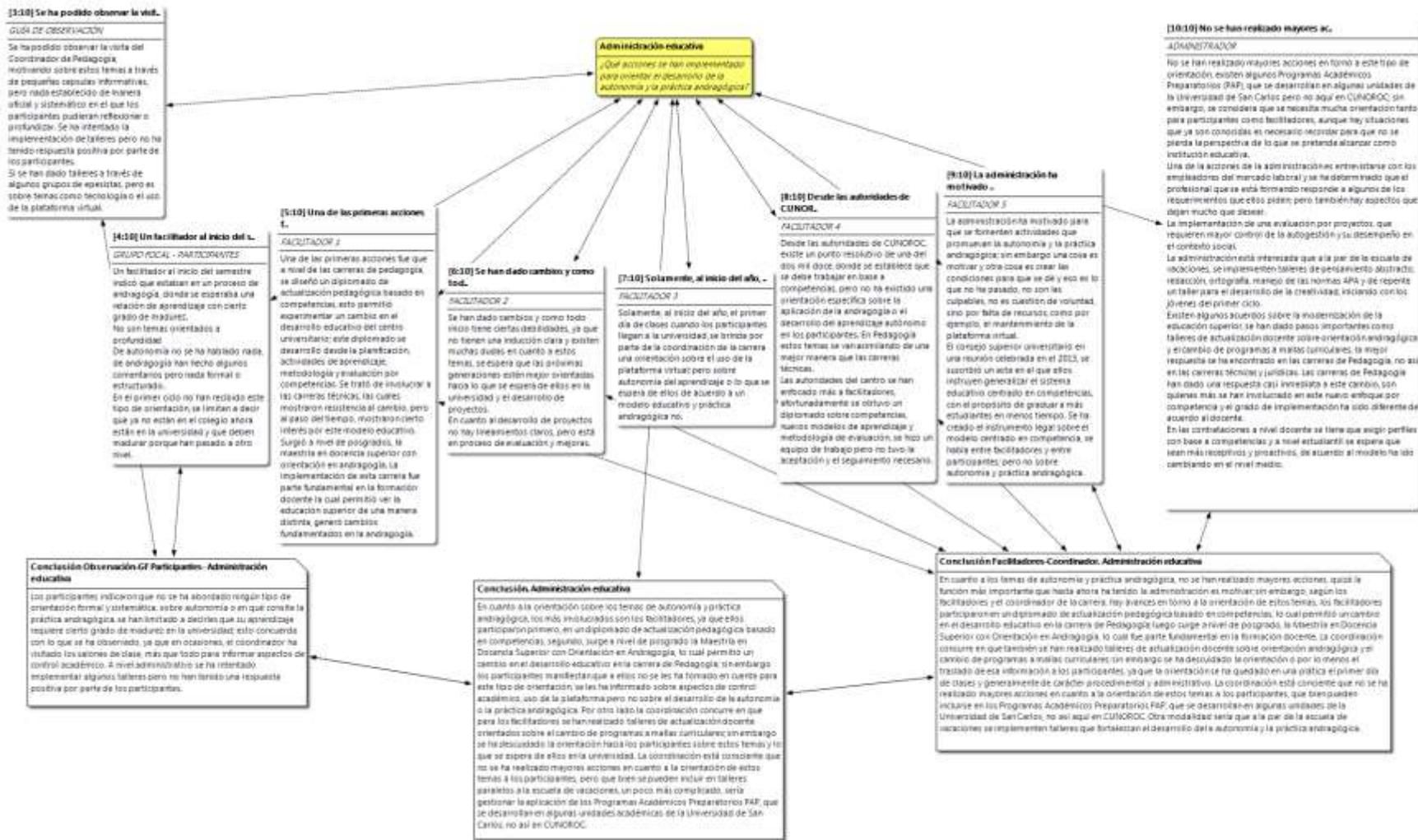
[48] Se puede los estudiantes leer, FACILITADOR 5
 Son pocos los estudiantes que se preocupan por comprender y entender información que reciben no solo en los aulas sino a través de los medios. En la actualidad existe mayor acceso a la tecnología, pero no hacen uso adecuado de ella, se evidencia en los trabajos de investigación donde solo copian y pegan, no procesan la información, no se evidencia un proceso de codificación, decodificación y participación o transferencia por parte de los participantes y así se ve que es suficiente como se ha dado un tiempo de conocimientos de generación en generación, se transfieren el conocimiento así como se ha recibido, se genera el ensayo de interpretación.
 Los participantes utilizan páginas de internet de una manera que no es suficiente y esto significa que existe un proceso del último ciclo que se están llevando a cabo que se están llevando a cabo de manera automática, especialmente de fijación, pero significa que existe un nivel de aprendizaje a aprender por sí solos.
 La práctica del ensayo, el ensayo es una de las estrategias que va dando mejor resultado, esto permite que el participante pueda investigar, procesar, interpretar, analizar y dar su opinión en cuanto a la información, la elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales que permiten realizar un mejor aprendizaje, todo esto ayudará siempre a desarrollar el

[48] Debe sentir libertad de una, INTERVISTA - COORDINADOR
 Debe sentir libertad de una manera responsable, esto quiere decir que responde a lo que se requiere de él y de la calidad del conocimiento que se quiere que genere.
 Debe buscar la manera de utilizar estrategias que se desarrollen en la realidad, que logre participar en los contenidos, que no se limite a la producción que tiene totalmente el facilitador, sino que debe asumir un compromiso mucho más allá de las aulas.
 Desarrollar la lectura académica y crítica, el estudiante hay que enseñarle u orientarlo a leer profundamente, comprendiendo, interpretando y a manejar la información, al participante universitario que no desarrolla estas estrategias, va a tener muchas dificultades para desarrollar su proceso de codificación, decodificación y participación o transferencia por parte de los participantes y así se ve que es suficiente como se ha dado un tiempo de conocimientos de generación en generación, se transfieren el conocimiento así como se ha recibido, se genera el ensayo de interpretación.
 Los participantes utilizan páginas de internet de una manera que no es suficiente y esto significa que existe un proceso del último ciclo que se están llevando a cabo que se están llevando a cabo de manera automática, especialmente de fijación, pero significa que existe un nivel de aprendizaje a aprender por sí solos.
 La práctica del ensayo, el ensayo es una de las estrategias que va dando mejor resultado, esto permite que el participante pueda investigar, procesar, interpretar, analizar y dar su opinión en cuanto a la información, la elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales que permiten realizar un mejor aprendizaje, todo esto ayudará siempre a desarrollar el

Conclusión O-GF Estrategias
 Seguros participaron las estrategias de aprendizaje que se debieron utilizar que distribuir bien los tiempos de estudio, buscar información adicional relacionada a los temas tratados de manera presencial, leer y releer textos y debates que permitan la búsqueda, el análisis y la comprensión de la información la curiosidad como estrategia para preguntar, indagar e investigar la necesidad de comprender a sí mismo, saber cuáles son sus características y hábitos, los ensayos facilitan reconocer que la mayoría de estas estrategias no se aplican, quizá porque desde la perspectiva de estudiante no se dan cuenta del beneficio y la dimensión que esto tiene. Concretamente a las estrategias que los participantes conocen, en la observación no se evidencian la aplicación de éstas.

Conclusión - Estrategias de aprendizaje
 De acuerdo a los resultados del Grupo focal desarrollado con participantes, existe consenso sobre estrategias que dan buenos resultados lo es el caso de la lectura y relectura, la investigación, la distribución de tiempos de estudio, la curiosidad, memorización, comprensión de sí mismo, un ensayo de lectura no se aplica, argumentan que quizá así porque el participante no se da cuenta del beneficio y la dimensión que esto tiene. De manera particular los resultados de la entrevista a facilitadores, evidencian el conocimiento y la observación, en donde se puede establecer como elemento común, que existe una fuerte debilidad en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los participantes, con medidas técnicas algunas de las intervenciones actuales de información al equipo y el participante así, no caso cómo continúa...

Conclusión fac. Estrat. Estrategias
 Los facilitadores expresan que no se puede determinar con claridad si realmente los participantes están utilizando algunas estrategias para la memorización de ensayo de lectura, existen la información, que se realiza en videos conceptuales, esquemas mentales, tomaran fotos grabaron o filmaron algo, presentando un ensayo de lectura observo, en ocasiones se escuchan expresiones. Las estrategias que están con más a corto plazo que a largo plazo.
 No se está ejercitando la memorización como una habilidad que requiere estrategias que a pesar de ser parte de la competencia, está siendo dificultada en la fundamentación del conocimiento científico. Por se preocupan por comprender la información, los ensayos facilitan reconocer que la mayoría de estas estrategias no se aplican, quizá porque desde la perspectiva de estudiante no se dan cuenta del beneficio y la dimensión que esto tiene. Concretamente a las estrategias que los participantes conocen, en la observación no se evidencian la aplicación de éstas.
 De acuerdo a los resultados del Grupo focal desarrollado con participantes, existe consenso sobre estrategias que dan buenos resultados lo es el caso de la lectura y relectura, la investigación, la distribución de tiempos de estudio, la curiosidad, memorización, comprensión de sí mismo, un ensayo de lectura no se aplica, argumentan que quizá así porque el participante no se da cuenta del beneficio y la dimensión que esto tiene. De manera particular los resultados de la entrevista a facilitadores, evidencian el conocimiento y la observación, en donde se puede establecer como elemento común, que existe una fuerte debilidad en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los participantes, con medidas técnicas algunas de las intervenciones actuales de información al equipo y el participante así, no caso cómo continúa...



[3:11] Generar y recopilar estrategia.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Generar y recopilar estrategias de aprendizaje autónomo, que permitan el desarrollo del conocimiento tácito y explícito en forma individual y colectiva.

Lanzar un programa de orientación sobre el aprendizaje autónomo y práctica andragógica por algún medio alternativo que no requiera tiempo presencial de los elementos como: un programa radial o un programa de video conferencias subidos al Internet donde todos puedan tener acceso a la información.

[4:11] Implementar un curso de andrag.

GRUPO SOCIAL - PARTICIPANTES

Implementar un curso de andragogía como parte del peripsum de la carrera de licenciatura.

Buscar estrategias que motiven al participante a trabajar fuera del aula y durante la semana: investigando, leyendo, analizando, comparando información y prepararse para presentar resultados en el presencial de los sábados.

Dejar investigaciones y no lectura de documentos, la lectura de folletos para una próxima comprobación, límites que se amplían los temas, no hay mayor búsqueda de información; en tanto que si se diseñan investigaciones más abiertas, el participante deberá aprender a buscar información, después, leer y capturar lo más importante.

Fortalecer la investigación y redacción desde el primer ciclo. Ampliar el dominio de idiomas, "el monolingüismo es el analfabetismo del siglo XXI" existe mucha información en Inglés, Alemán, Francés, a la cual nosotros no tenemos información. Los niveles de Inglés que se llevan en la carrera de Pedagogía son insuficientes para alcanzar el dominio del idioma lo cual invita acceder a otro tipo de información.

[5:11] La redacción de ensayos, la im.

FACILITADOR 2

La redacción de ensayos, la implementación y el desarrollo de toda clase de ensayos, permite conocer el nivel de apropiación del aprendizaje, si lo ha leído, analizado y criticado.

Desde el punto de vista docente y administrativo, se debe orientar la vocación hacia la docencia. No todos los que ingresaron a la carrera tienen la vocación, se dice que el ser docente nace; sin embargo, la experiencia nos dice que el ser docente nace y se hace. Para desarrollar el aprendizaje autónomo debe existir una motivación de lo que se está aprendiendo, solo así se adquiere la responsabilidad en su propia formación leer, investigar, actualizarse.

[6:11] Ser orientados sobre el modelo.

FACILITADOR 2

Ser orientados sobre el modelo educativo del centro y lo que se espera tanto de facilitadores como de los participantes. Diseñar líneas de trabajo que integran la administración, el cuerpo docente y participantes.

[7:11] Se realizan capacitaciones con.

FACILITADOR 3

Se realizan capacitaciones constantes entre facilitadores para compartir sus experiencias y un proceso de orientación dirigido a los participantes para que ellos conozcan que es lo que se está trabajando, que pretende la universidad y que se espera de ellos en su proceso de formación.

[8:11] Desarrollar un programa formal.

FACILITADOR 4

Desarrollar un programa formal con talleres de formación sobre la temática actual a nivel universitario. Lo elemental tanto para facilitadores y participantes es el desarrollo de la lectura a través de diferentes estrategias encaminadas a la autoformación. Aplicar variedad de metodologías; los métodos no son nuevos, han estado allí para su uso y ahora más que nunca debemos seleccionarlos de acuerdo a las necesidades que se presentan, en este caso, buscar las metodologías que encaminen al desarrollo del aprendizaje autónomo. Sucede lo mismo con la evaluación, así como se puede seleccionar la metodología, también se pueden seleccionar las estrategias de evaluación más convenientes para este propósito.

[9:11] Las autoridades deben propiciar.

FACILITADOR 5

Las autoridades deben propiciar acciones en cuanto a la asignación de más facilitadores para que se de una atención más personalizada.

A nivel de facilitadores se necesita conciencia y voluntad, dejar el conformismo, si la universidad no da, el facilitador debería buscar las formas, las estrategias, que implican mayor inversión del tiempo, estrategias para el uso de la plataforma virtual de tal manera que facilite la orientación los procesos de aprendizaje.

Revisión de las estrategias y métodos de aprendizaje que van en contra de la dignidad de las personas, poniéndolos en ridículo, esto también es aplicable a los libros, presentaciones, videos y todo tipo de recursos que muchas veces están dirigidos a niños, contienen dibujos, caricaturas, historias para niños y esto lastima el grado de madurez de las personas en la universidad. Para niños, dibujos de niños, para jóvenes gráficas juveniles, pero para personas adultas gráficas y recursos que reflejen la realidad.

[10:11] El primer ciclo necesita ser o.

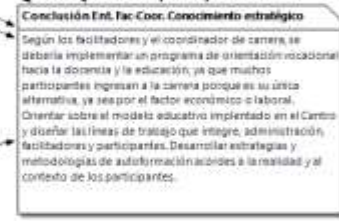
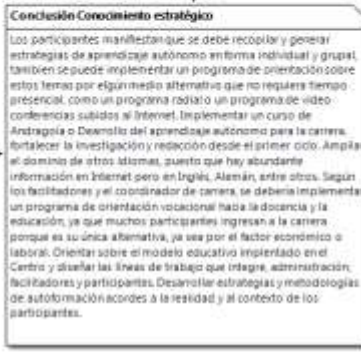
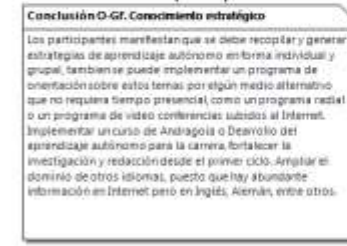
ENTREVISTA-COORDINADOR

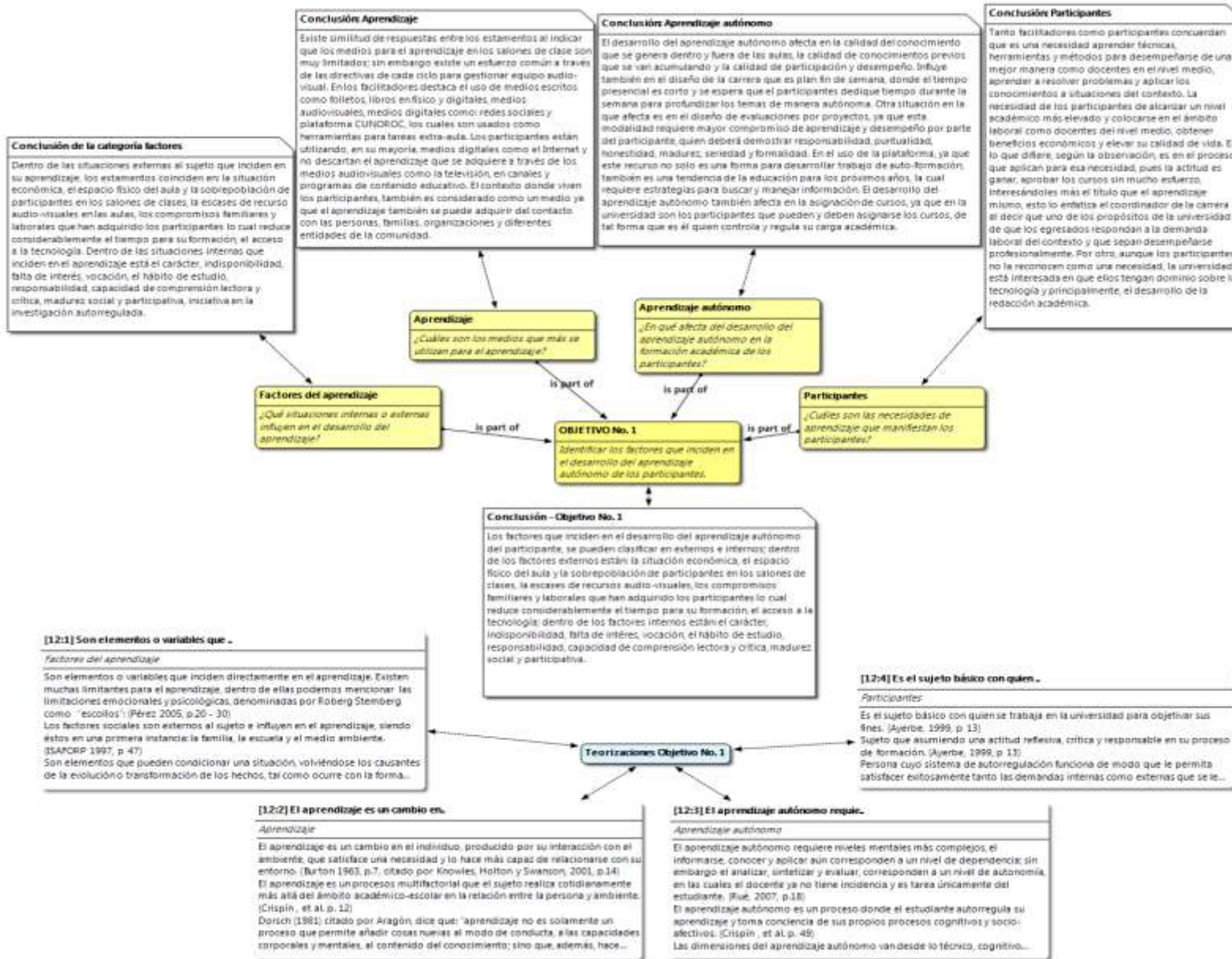
El primer ciclo necesita ser orientado sobre qué es el modelo andragógico, que es lo que se espera de él en la universidad para ir desarrollando su autonomía.

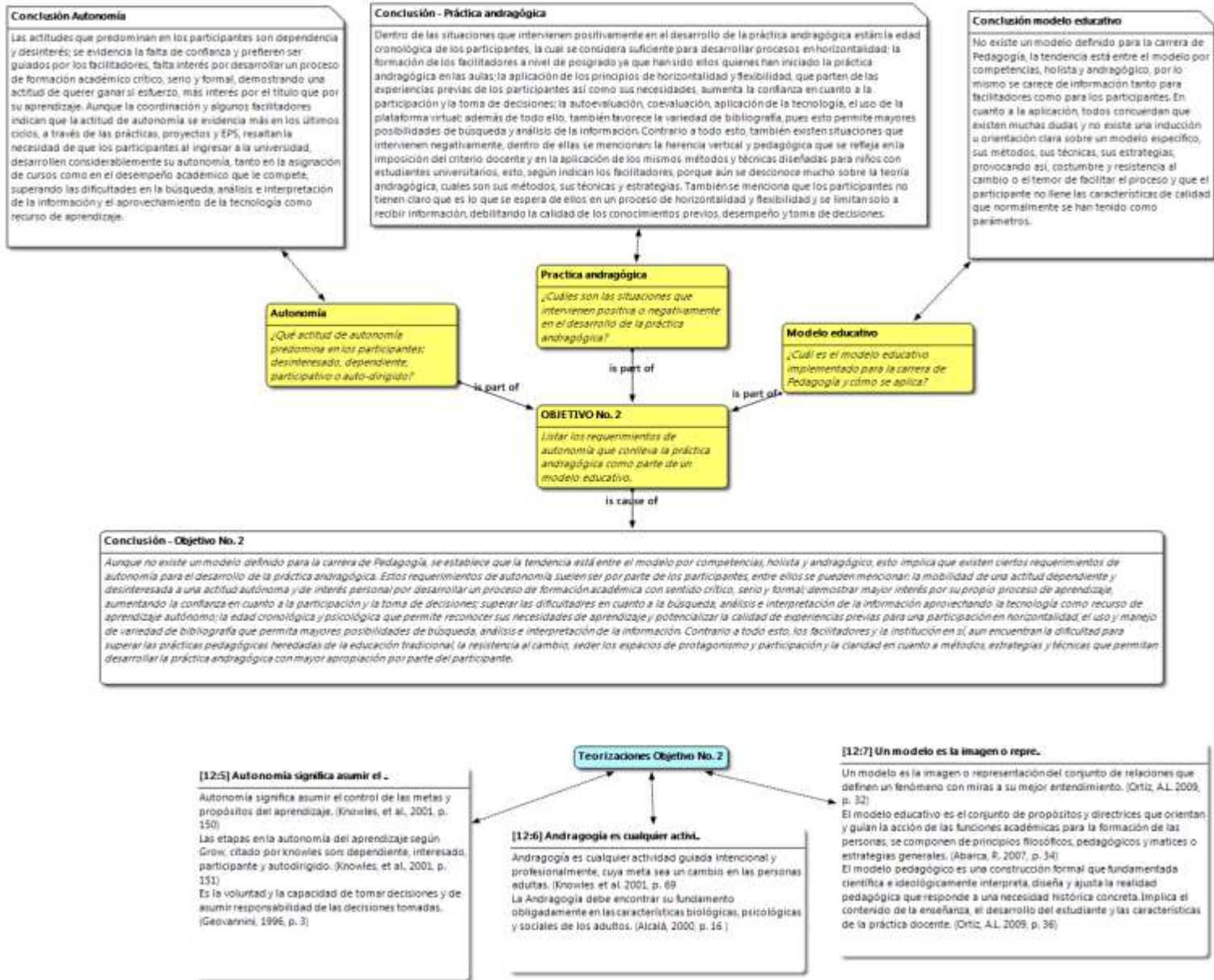
Desde la administración hay que estar enfatizando en que consiste la educación por competencias, cuáles son las competencias que se requieren en el siglo XXI, cuáles son las competencias que se requieren para cada carrera, cuál es el perfil de egreso del profesional y sobre todo, cuál es el perfil laboral del egresado.

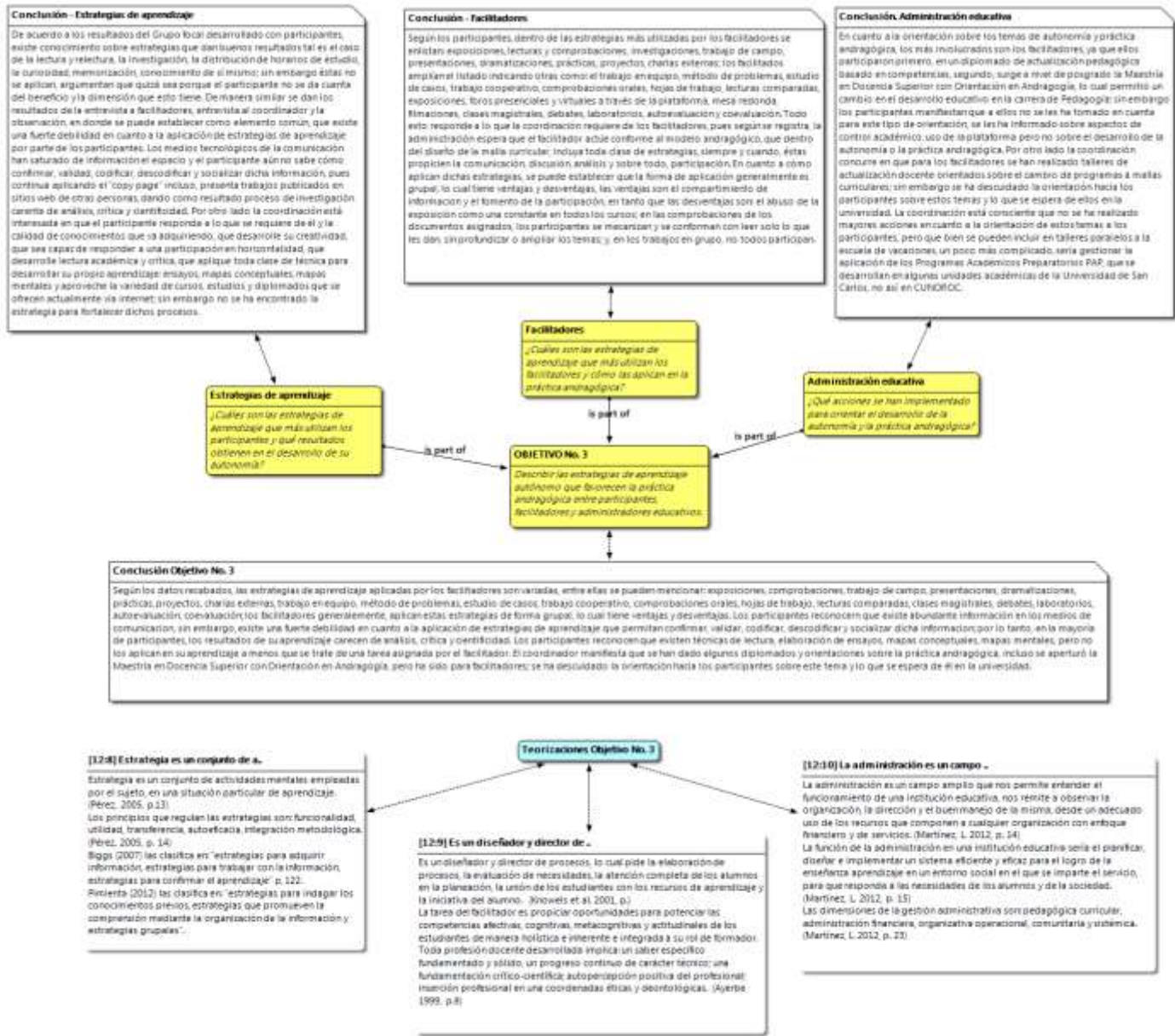
Incluir al estudiante en la participación horizontal con absoluta responsabilidad de estar sus propios procesos de aprendizaje; por otro lado, es necesario colocar al participante dentro del contexto, que el aprendizaje no solo sea de aula, sino que también sea producto del contacto del participante con los expertos, empleadores y actores sociales en general.

Otra opción puede ser, entrevistarse con los expertos, con los empleadores, que permita analizar cuáles son las necesidades de la sociedad y preparar a un profesional que de respuesta a esas necesidades. En conclusión, la propuesta radica en una contextualización de los aprendizajes y una contextualización de las competencias, donde la universidad puede dar respuesta a las necesidades de la sociedad.









Conclusión Conocimiento estratégico

Los participantes manifiestan que se debe recopilar y generar estrategias de aprendizaje autónomo en forma individual y grupal, también se puede implementar un programa de orientación sobre estos temas por algún medio alternativo que no requiera tiempo presencial, como un programa radial o un programa de video conferencias subidos al Internet. Implementar un curso de Andragoía o Desarrollo del aprendizaje autónomo para la carrera, fortalecer la investigación y redacción desde el primer ciclo. Ampliar el dominio de otros idiomas, puesto que hay abundante información en Internet pero en Inglés, Alemán, entre otros. Según los facilitadores y el coordinador de carrera, se debería implementar un programa de orientación vocacional hacia la docencia y la educación, ya que muchos participantes ingresan a la carrera porque es su única alternativa, ya sea por el factor económico o laboral. Orientar sobre el modelo educativo implementado en el Centro y diseñar las líneas de trabajo que integre, administración, facilitadores y participantes. Desarrollar estrategias y metodologías de autoformación acordes a la realidad y al contexto de los participantes.

Conocimiento estratégico

¿Qué acciones se pueden implementar en la práctica andragógica para desarrollar el aprendizaje autónomo de los participantes?

is part of

OBJETIVO No. 4

Aportar conocimiento estratégico que coadyuve al desarrollo del aprendizaje autónomo en la práctica andragógica de los participantes.

Conclusión Objetivo No. 4

Los participantes manifiestan que se debe recopilar y generar estrategias de aprendizaje autónomo en forma individual y grupal, también se puede implementar un programa de orientación sobre estos temas por algún medio alternativo que no requiera tiempo presencial, como un programa radial o un programa de video conferencias subidos al Internet. Implementar un curso de andragoía o desarrollo del aprendizaje autónomo para la carrera, fortalecer la investigación y redacción desde el primer ciclo. Ampliar el dominio de otros idiomas, puesto que hay abundante información en Internet pero en otros idiomas como el inglés. Según los facilitadores y el coordinador de carrera, se debería implementar un programa de orientación vocacional hacia la docencia y la educación, ya que muchos participantes ingresan a la carrera porque es su única alternativa, ya sea por el factor económico o laboral. Orientar sobre el modelo educativo implementado en el Centro y diseñar las líneas de trabajo que integre, administración, facilitadores y participantes. Desarrollar estrategias y metodologías de autoformación acordes a la realidad y al contexto de los participantes.

Teorizaciones Objetivo No. 4

[12:11] El conocimiento estratégico pu.

El conocimiento estratégico puede verse como el tipo de conocimiento relacionado al saber sobre planificación, descripción, impacto, predicción, evaluación y generación de estrategias. (Da Rocha, R.C., Vega J.C. (2006) p. 61)

Tiene como objeto generar, compartir y utilizar el conocimiento tácito y explícito en un determinado espacio para dar respuesta a las necesidades de los individuos y de las comunidades en su desarrollo.

(Peluffo, M.B., Catalán, E., 2002, p. 14)

El pensamiento estratégico es un hecho mental, la acción estratégica se refiere a conductas perceptibles; uno crea alternativas, otro las concreta. La decisión es el puente entre ellas. En la medida en que se reflexiona y se actúa de este modo se desarrollan en cada uno nuevas formas de saber y de saber hacer, es decir se mejora el aprendizaje potencial. (Huerta, M., 2007, p.4)

Anexo No. 9. Estado del Arte

Título del documento	<i>Aprendizaje Autónomo, Orientaciones para la docencia.</i>
1. Autores	María Luisa Crispín Bernardo, María del Carmen Doria Serrano, Alma Beatriz Rivera Aguilera, María Teresa De la Garza Camino, Salvador Carrillo Moreno, Laura Guerrero Guadarrama...
Enfoque	<i>Psicológico</i>
Metodología	<i>Método activo</i> porque contiene una serie de ejercicios que el lector debe realizar, combinando así, la teoría con la práctica.

Contenidos desarrollados

El aprendizaje es un procesos multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico-escolar en la relación entre la persona y ambiente. (Crispín , et al. p. 12)

Los factores que influyen en el aprendizaje son: socio-afectivos, fisiológicos, ambientales o contextuales.

El estilo de aprendizaje, que cada persona utiliza para aprender, depende de las características individuales que cada uno posee. Los estilos de aprendizaje se basan en diferentes modelos, algunas de ellos son: el modelo de estilos de aprendizaje de Kolb & Lewin, que incluye el estilo divergente, asimilador, convergente, acomodador (Crispín , et al. p. 38)

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. (Crispín , et al. p. 49)

Las estrategias de aprendizaje son procesos intencionales que permiten alcanza una meta, a través de un conjunto de operaciones mentales en una secuencia determinada. (Crispín , et al. p. 53)

Hallazgos

Este libro es el resultado de un proyecto de investigación realizado en la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México, con el propósito de potencializar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Se divide en once capítulos, de los cuales tomamos como más próximos a la investigación, el capítulo I que trata sobre el aprendizaje; el capítulo II, relacionado a los factores que intervienen en el aprendizaje; capítulo III, el aprendizaje autónomo, autorregulación, enseñanza estratégica y aprendizaje colaborativo.

Todo esto fundamenta la necesidad de conocer, cómo se desarrolla la autonomía del aprendizaje en los estudiantes que ingresan al nivel superior.

Conclusiones

El aprendizaje seguirá siendo un fenómeno de estudio en todas las etapas del ser humano y es tarea tanto de facilitadores como administradores tomar conciencia de los cambios estructurales para orientar el aprendizaje, facilitando de esta manera, la adaptación de los estudiantes a los nuevos niveles educativos que ingrese. El ingreso a la universidad también requiere esa orientación hacia la autonomía del aprendizaje, de tal forma que el estudiante sea habilitado para responder a las exigencias formativas del nivel superior.

Título del documento	<i>Andragogía , el aprendizaje de los adultos</i>
2. Autores	Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton, Richard A. Swanson
Enfoque	Educativo
Metodología	Analítico

Contenidos desarrollados

El aprendizaje es un cambio en el individuo, producido por su interacción con el ambiente, que satisface una necesidad y lo hace más capaz de relacionarse con su entorno. (Burton, 1963, p.7, citado por Knowles, Holton y Swanson, 2001, p.14)

La andragogía es cualquier actividad intencional y profesionalmente, cuya meta sea un cambio en las personas adultas. (Knowles, et al., 2001, p. 64)

El modelo andragógico, se basa en: la necesidad de saber, el autoconcepto de los alumnos, papel de las experiencias de los alumnos, disposición para aprender, orientación del aprendizaje y la motivación. (Knowles, et al., 2001, p. 69-73)

El estudiante adulto, se define como tal por los aspectos: biológico, legal, social y psicológico. (Knowles, et al., 2001, p. 69)

El aprendizaje autónomo se basa en ayudar más a los aprendices a ampliar sus habilidades de aprendizaje mediante intervenciones de aprender a aprender, esto implica la posesión o adquisición de conocimientos y destrezas para aprender de modo eficaz en cualquier situación de aprendizaje en que uno se encuentre, ya que el aprendizaje es una forma de estar en el mundo, el hombre siempre está aprendiendo algo. (Knowles, et al., 2001, p. 19 y 187)

Autonomía significa asumir el control de las metas y propósitos del aprendizaje y hacerlo propio y queda por averiguar si el aprendizaje autodirigido es una característica de los alumnos adultos y si sería una meta de los educadores que todos estos alumnos sean autodirigidos. (Knowles, et al., 2001, p. 150)

Las etapas en la autonomía del aprendizaje según Grow, citado por Knowles son: dependiente, interesado, participante y autodirigido. (Knowles, et al., 2001, p. 151)

Los estilos de aprendizaje son tendencias generales a procesar la información de distintas maneras. (Knowles, et al., 2001, p. 175)

Gibbons, citado por Knowles, explica tres tipos de aprendizaje: aprendizaje natural, aprendizaje formal y aprendizaje personal (autodirigido). (Knowles, et al., 2001, p. 187)

El modelo andragógico no es una ideología; es un sistema de supuestos alternos, un modelo transaccional que comprende las características de la situación del aprendizaje. (Knowles, et al., 2001, p. 77)

Hallazgos

La obra de Malcolm S. Knowles, está dividida en tres partes: la primera parte, trata sobre los antecedentes de la Andragogía, permite una revisión sobre las teorías del aprendizaje de los adultos y específicamente, el modelo andragógico y sus componentes. La segunda parte, incluye elementos sustanciales sobre el aprendizaje de los adultos, el aprendizaje casual, aprendizaje autodirigido y aprendizaje mediado. Resalta la importancia de fomentar un aprendizaje autodirigido, que tome en cuenta las experiencias previas de los estudiantes, la motivación para aprender y los diferentes estilos de aprendizaje, con el propósito de fortalecer la aplicación del modelo andragógico. La tercera parte incluye prácticas de aprendizaje de adultos, en las que pretende orientar la aplicación del modelo andragógico, pasando el papel de profesor a facilitador.

En el libro se infiere la preocupación por comprender el aprendizaje de los adultos en todas las situaciones y escenarios, el cual difiere en gran manera, del aprendizaje de los niños y adolescentes, anteponiendo, en este sentido, el modelo andragógico al tradicional.

Conclusiones

Los procesos de orientación aprendizaje, no serán funcionales si se generaliza a las personas, pensando que todos aprenden de la misma manera y que todos deben aprender lo mismo. La propuesta de Kenowls, es valedera en el sentido biológico, legal, social y psicológico que determinan una diferencia entre el aprendizaje de los adultos y de los niños. El sistema tradicional se ha preocupado por implementar estrategias de aprendizaje tomando en cuenta las diferentes formas de aprender de los niños; sin embargo existe una brecha entre la educación de los niños y la educación de adultos; por lo tanto, es innovador que las instituciones que brindan procesos de orientación aprendizaje a personas adultas, revisen y evalúen sus modelos educativos, con la finalidad de potencializar el desarrollo personal, laboral y social de los estudiantes.

Título del documento	Estilos de Aprendizaje
3. Autora	Mariana Aragón de Viau
Enfoque	Psicopedagógico
Metodología	Inductivo

Contenidos desarrollados

Establece cuatro cuadrantes llamados: acomodador, divergente, convergente y asimilador. (Aragón, 2000, p. 16)

Dorsch (1981) citado por Aragón, dice que: “aprendizaje no es solamente un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales y mentales, al contenido del conocimiento; sino que, además, hace posible insertar lo nuevo en lo heredado, para modificarlo o completarlo”. (Aragón, 2000, p. 36)

Clasifica los estilos de aprendizaje de acuerdo a Kolb, Jung, Lawrence, Simon & Bryam, Gregorc, Merrill, McCarthy y otros. (Aragón, 2000, p. 42)

Los tipos de aprendientes pueden clasificarse en cuatro grupos principales: los aprendices imaginativos, que perciben la información y la procesan mediante la reflexión; los aprendices analíticos, que perciben la información de una forma abstracta y la procesan por medio de la reflexión; los aprendices con sentido común, que integran la teoría con la práctica y los aprendices dinámicos, que aprenden por ensayo y error al combinar la experiencia con la aplicación. (Aragón, 2000, p. 47)

Hallazgos

El Módulo, como le denomina la autora, a este libro, fue elaborado como un apoyo al equipo de docentes de las sedes regionales de la Universidad Rafael Landívar, con la ayuda del Ministerio de Cooperación Internacional del Reino de los Países Bajos.

Resalta la importancia de comprender la forma en que aprenden las personas, ya que mucho se ha investigado sobre la enseñanza pero, hasta esa fecha, poco sobre aprendizaje.

Está dividido en 8 unidades, de las cuales se consideraron con mayor relevancia para el estudio sobre autonomía del aprendizaje: las unidades 1, 2 y 3, establecen las diferencias individuales que deben considerarse en los procesos de aprendizaje, realizando un análisis del inventario de estilos de aprendizaje que incluye al inicio, basado en los parámetros de experiencia concreta, observación reflexión, conceptualización abstracta y experimentación activa.

La unidad cuatro explica sobre los cuadrantes acomodador, divergente, convergente y asimilador y lo relaciona con el modelo de Kolb y sus dimensiones de observación, pensamiento y ejecución en la unidad 5. La unidad 6, incluye algunos fundamentos y estudios sobre el aprendizaje como la Teoría de la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, la relación entre los estilos cognitivos y los mapas mentales de Leidig, diferencias de género en actitudes de visualización espacial y estilos de aprendizaje, entre otros.

Continúa detallando los tipos de aprendizaje según Kolb, Jung, Lawrence, Simon & Bryan, Gregorc, Merrill, Hunt, entre otros.

Concluye agrupando los estilos de aprendizaje en cuatro grupos: los aprendices imaginativos, aprendices analíticos, aprendices con sentido común y aprendices dinámicos.

Conclusiones

En la historia de la educación de Guatemala, fueron mayores los esfuerzos por conocer y fortalecer los procesos de enseñanza, no así, los procesos de aprendizaje, en cada escenario educativo, llámese escuela, colegio, instituto y mucho menos, en sus diferentes modalidades. La exigencia del nivel superior por desarrollar contenidos concretos y abstractos, muchas veces olvida la forma en la que las personas asimilan la información, la motivación que los mueve a aprender, lo que más atrae su atención y la concepción misma que tienen sobre el aprendizaje, esto obliga a realizar estudios para comprender de una mejor manera el aprendizaje de las personas, para generar cambios en las estrategias de mediación.

Título del documento Manual de Estilos de Aprendizaje

4. Autora Analie Cisneros Verdeja

Enfoque Psicopedagógico

Metodología Método Inductivo

Contenidos desarrollados

Establece cinco dimensiones del aprendizaje: sensitivo, visuales, activos, secuenciales e inductivo. (Cisneros, 2004, p. 21 y 32)

El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb establece cuatro fases: actuar, reflexionar, teorizar y experimentar, clasificando a los alumnos en cuatro tipos: alumno activo, alumno reflexivo, alumno teórico y alumno pragmático. (Cisneros, 2004, p. 22)

Las inteligencias múltiples de Gardner: lingüística, lógico matemática, corporal-kinética, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista. (Cisneros, 2004, p. 46)

Estrategias de aprendizaje: 1 metáfora, pensamiento visual, fantasía, aprendizaje multisensorial, experiencia directa. (Cisneros, 2004, p. 47)

Hallazgos

Este manual es un material auto-instruccional para docentes y orientadores educativos, que promueve la Secretaría de Educación Pública de México, está dividido en tres capítulos:

El capítulo I explica algunos modelos de estilos de aprendizaje como el Modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann, los modelos de Felder y Silverman, el Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, entre otros.

El capítulo II, propone algunas estrategias de enseñanza basadas en los estilos de aprendizaje como: la metáfora, el pensamiento visual, el aprendizaje multisensorial y la experiencia directa.

El capítulo III, incluye varios cuestionarios para docentes y estudiantes para determinar los estilos de aprendizaje.

Conclusiones

El comprender que cada persona utiliza su propio método, su propia estrategia para aprender, puede hacer más fácil la labor docente. Se convierten en indicadores los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos de los estudiantes, para generar estrategias que permitan buscar y utilizar adecuadas vías del aprendizaje, seleccionar los medios visuales, auditivos y kinestésicos, interpretar la información, resolver problemas, entre otros.

Título del documento	Aprendizaje Autónomo, Toma de conciencia de cómo es mi aprendizaje.
5. Autora	Diana Pérez
Enfoque	Psicopedagógico
Metodología	Activa

Contenidos desarrollados

El aprendizaje autónomo pretende alcanzar la autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual, se alcanza autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, tomando en cuenta muchos puntos de vista; en lo moral difiere lo bueno de lo malo y en lo intelectual, lo falso de lo verdadero. Se es autónomo cuando la persona es capaz de gobernarse a sí misma y es menos gobernada por los demás. (Pérez 2005, p.12)

Existen muchas limitantes para el aprendizaje, dentro de ellas podemos mencionar las limitaciones emocionales y psicológicas, denominadas por Roberg Stemberg como “escollos”: la falta de motivación, la falta del impulso de control, la falta de perseverancia, utilizar las capacidades erróneas, incapacidad para convertir el pensamiento en acción, incapacidad para

terminar y llevar a cabo los trabajos, fracaso desde el principio, miedo al fracaso, la indeterminación, la imposibilidad de asumir responsabilidad, la autocompasión excesiva, abarcar demasiado o demasiado poco, muy poca o demasiada confianza en uno mismo. (Pérez 2005, p.20 - 30)

Clasifica los estilos de aprendizaje según la forma de percibir y procesar la información.

Destaca cuatro estilos de aprendizaje según David Kolb, el activo, el reflexivo, el teórico y el práctico o pragmático. (Pérez 2005, p.32)

Hallazgos

Esta serie está dirigida a estudiantes jóvenes adultos que deseen aprender por sí mismos, incluye fundamentos teóricos con ejercicios prácticos que el lector deberá realizar, se perfila como una ayuda a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías de la Universidad de Córdoba, Colombia, en el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

La Serie contiene cuatro capítulos, éste es el capítulo I, el cual aporta elementos para la identificación de estilos de aprendizaje, apropiación del conocimiento, habilidades personales, limitaciones y dominio de procesos para el abordaje de tareas específicas. Incluye los siguientes contenidos: Limitaciones para el aprendizaje, estilos de aprendizaje, clasificación de los estilos de aprendizaje, teorías de los hemisferios cerebrales y los estilos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples.

Incluye ejercicios y test para reflexionar sobre los distintos estilos de aprendizaje.

Conclusiones

Este libro es importante porque aclara la idea de aprendizaje autónomo, sobre el aprendizaje casual que puede darse a lo largo de la vida. Un aprendizaje autónomo es una facultad que permite al estudiante tomar decisiones para desarrollar un sistema de autorregulación sobre su propio aprendizaje.

En un mundo de constantes cambios, siempre habrá algo nuevo que aprender y las personas necesitan desarrollar un aprendizaje autónomo que le permita desarrollar la habilidad o capacidad de buscar, analizar, relacionar y desechar información que le brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Título del documento Aprendizaje Autónomo, Regulación del Aprendizaje

6. Autora Diana Pérez

Enfoque Psicopedagógico

Metodología Activa

Contenidos desarrollados

La regulación pertenece a las estrategias meta cognitivas y la autorregulación es la finalidad del aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo es un constante aprender a aprender, es construir conocimientos, es manejar, organizar, estructurar y comprender la información. . (Pérez, 2005, p.3)

Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos, varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio, de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales. Derry y Murphy (1986) citado por (Pérez, 2005, p. 13)

Estrategia es un conjunto de actividades mentales empleadas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje. (Pérez, 2005, p.13)

Los principios que regulan las estrategias son: funcionalidad, utilidad, transferencia, autoeficacia, integración metodológica. (Pérez, 2005, p. 14)

Las estrategias para el aprendizaje autónomo se pueden clasificar en: estrategias cognitivas, de apoyo, de procesamiento, de personalización, estrategias meta cognitivas. (Pérez, 2005, p.16)

Hallazgos

Este es el capítulo III de la serie Aprendizaje Autónomo, elaborado como una ayuda en el desarrollo del aprendizaje autónomo para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías de la Universidad de Córdoba, Colombia.

Incluye contenidos como: regulación del aprendizaje, metacognición, modalidades de la metacognición, Estrategias para el aprendizaje autónomo, principios que regulan las estrategias

de aprendizaje, clases de estrategias: estrategias cognitivas, de apoyo, de procesamiento, de personalización, estrategias metacognitivas.

Conclusiones

Para desarrollar el aprendizaje autónomo se requiere de estrategias y técnicas de aprendizaje. Este módulo es importante porque establece la diferencia entre una estrategia y una técnica. La estrategia se refiere al uso reflexivo de los procedimientos y la técnica a la comprensión y utilización de los procedimientos; además clasifica las estrategias y técnicas de aprendizaje.

Título del documento	El aprendizaje en Autonomía, posibilidades y límites.
7. Autor	Joan Rué
Enfoque	Psicopedagógico
Metodología	Inductivo

Contenidos desarrollados

Desarrollar un aprendizaje autónomo es importante dada la configuración de las nuevas sociedades, que requieren ciudadanos reflexivos y sostenibles; el desarrollo de educación a distancia, la progresiva disposición en la web de recursos y contenidos formativos, cursos on line, un contexto vinculado cada vez más con las tecnologías de la información (TIC) y los entornos de aprendizaje virtual como el uso de plataformas, que han delegado a un segundo plano los contextos dominantes en contenidos, clases y materiales, donde el profesor era exclusivamente, el transmisor y director del aprendizaje. (Rué, 2007, p.10)

Las características de un estudiante autónomo son: que sabe qué hacer y para qué hacer, hace las cosas con sentido, ejerce determinado grado de control sobre los recursos, el tiempo, los procedimientos y especialmente, la calidad de lo que está haciendo. (Rué, 2007, p.17)

El aprendizaje autónomo requiere niveles mentales más complejos, el informarse, conocer y aplicar aún corresponden a un nivel de dependencia; sin embargo el analizar, sintetizar y evaluar, corresponden a un nivel de autonomía, en las cuales el docente ya no tiene incidencia y es tarea únicamente del estudiante. (Rué, 2007, p.18)

Las dimensiones del aprendizaje autónomo van desde lo técnico, cognitivo hasta la dimensión política, es decir, la capacidad de ser un agente de cambio. (Rué, 2007, p.24)

Hallazgos

Este libro contiene cinco capítulos, todos llevan a una reflexión seria sobre la importancia de desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

El capítulo I ¿Por qué es relevante ocuparse de la autonomía en el aprendizaje?, hace referencia a la demanda social y tecnológica de estudiantes más reflexivos y críticos.

El capítulo II Las condiciones para un aprendizaje de mayor nivel, en este capítulo resalta la importancia de transición entre aprender, recibir y almacenar información a una adecuada comprensión y utilización de la información, lo cual requiere procesos más complejos de procesamiento.

El capítulo III, Condiciones para el desarrollo del aprendizaje autónomo entre el alumnado, describe las características de un estudiante autónomo.

El capítulo IV, Niveles de desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, distingue tres dimensiones de la autonomía, el carácter técnico, la dimensión cognitiva y la dimensión política.

El capítulo V, Preparar el desarrollo del aprendizaje autónomo, relaciona las prácticas del docente que han generado un conformismo en el aprendizaje.

Conclusiones

Los mismos sistemas educativos y prácticas docentes, han generado un conformismo en el aprendizaje, de tal forma que el estudiante solo se interesa por lo que le van a evaluar.

La autonomía en el aprendizaje es una competencia que se puede desarrollar.

Título del documento	Psicología del Aprendizaje
8. Autor	ISAFORP, Instituto Salvadoreño de Formación Profesional
Enfoque	Psicopedagógico
Metodología	Activo

Contenidos desarrollados

El aprendizaje está sujeto a la influencia de una serie de factores, algunos favorecen y otros que lo obstaculizan. Unos provienen del medio externo y otros del interior del participante. (ISAFORP, 1997, p.6)

Los factores sociales son externos al sujeto e influyen en el aprendizaje; siendo éstos en una primera instancia la familia, la escuela y el medio ambiente. (ISAFORP, 1997, p.47)

Hallazgos

En este libro que incluye varios módulos, se pudo encontrar definiciones concretas acerca de los factores que inciden en el aprendizaje, los clasifica en internos y externos. Los factores internos o psicológicos pueden ser: la motivación, la percepción, atención, pensamiento y memoria; en tanto que los factores externos o sociales, son la familia, la escuela y el medio ambiente.

Conclusiones

Aunque parece algo común, no fue fácil encontrar bibliografía acerca de los factores que intervienen en el aprendizaje; sin embargo en este libro se puede establecer, a través de la información que contiene, que los factores son elementos que pueden condicionar positiva o negativamente el aprendizaje.

Título del documento El Currículum en la Enseñanza Superior

9. Autor Pedro Ayerbe Echeberria

Enfoque Técnico

Metodología Sintético

Contenidos desarrollados

Toda profesión docente desarrollada implica: un saber específico fundamentado y sólido, un progreso continuo de carácter técnico; una fundamentación crítico-científica; autopercepción positiva del profesional; inserción profesional en una coordenadas éticas y deontológicas. (Ayerbe 1999, p.9)

El estudiante es el sujeto básico con quien trabaja la universidad para objetivar sus fines. Se es estudiante cuando se adquiere la actitud y capacidad de observar, reflexionar y actuar científicamente en cualquier campo de las preocupaciones humanas. (Ayerbe 1999, p.13)

Es el sujeto que tiene que conocer, elaborar, aplicar lo que estudia en beneficio de sí, de otros, de la sociedad. Las características de los estudiantes dependen de aspectos personales, procedencias, formación previa, condicionamientos, etc. (Ayerbe 1999, p.13)

Hallazgos

En este libro Pedro Ayerbe Echeberria, expone la relación entre los distintos elementos del currículum, la universidad y los centros de enseñanza superior, bases y fundamentos del currículum, modelos didácticos, necesidades de personas, grupos y su evaluación, los contenidos en la enseñanza en la universidad, la comunicación didáctica, estrategias metódicas y la evaluación.

Conclusiones

La relación entre los elementos del currículum es estrecha y delicada a la vez, mucha de la problemática educativa del nivel superior se debe la disfuncionalidad entre el profesor universitario, la metodología y evaluación que utiliza; y el estudiante con su forma particular de aprendizaje, pensamiento crítico, constructivo y el contexto.

22. Apéndices

Apéndice A.

Propuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC
Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía



Propuesta de tesis

Programa Virtual de Orientación (PVO) para fortalecer el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los participantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC.

Wuellner Joel Santos Rivera
Carné 9550546

Huehuetenango, junio de 2017

Índice

1. Introducción.....	190
2. Antecedentes del problema.....	192
3. Justificación.....	194
4. Objetivos.....	196
a. Objetivo general.....	196
b. Objetivos específicos.....	196
5. Contenidos de la propuesta.....	196
6. Estrategias y líneas de acción.....	198
7. Conclusiones.....	202
8. Referencias	203

1. Introducción

El Programa Virtual de Orientación para el desarrollo del aprendizaje autónomo, es una propuesta que surge como resultado de la investigación sobre el “Aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica” realizada en la carrera de Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa, en la cual se pudo establecer, la necesidad de orientación que manifiestan los participantes en cuanto a los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el nivel superior y la práctica andragógica que aplican los facilitadores.

La propuesta tiene como propósito fortalecer el desarrollo del aprendizaje autónomo, que según Crispín et al., (2011), “es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos” (p.49); esto a través de la divulgación de los requerimientos de autonomía que conlleva la formación académica en el nivel superior y la práctica andragógica, promoviendo estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo y evaluando su impacto y la amplitud de temas que pueda generar.

El Programa Virtual de Orientación consiste en una serie de videos que incluye diferentes temas relacionados al desarrollo de la autonomía y los requerimientos académicos que se necesitan en la educación superior, específicamente en la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC), disertado por profesionales conocedores del funcionamiento de la institución, estrategias de aprendizaje autónomo y andragogía. Los videos serán publicados en Youtube.com, una plataforma gratuita y de acceso público donde los participantes de la carrera pueden apropiarse de los contenidos, incluso, permite la divulgación de la información a otras personas que quieran ingresar a esta casa de estudios.

Las razones que motivan la implementación del Programa Virtual de Orientación (PVO) son de carácter profesional e institucional; en cuanto al aspecto profesional es parte del compromiso personal de quienes conocen la realidad de la educación y las principales dificultades que presentan los participantes en su desempeño a nivel superior; además, las instituciones educativas que brindan educación superior necesitan la participación efectiva de quienes ingresan a estos centros de estudio, para desarrollar los modelos educativos y ayudarlos a alcanzar los perfiles de egreso diseñados para la carrera, en tal caso, el Centro Universitario de Nor-Occidente se beneficiaría con esta propuesta para el desarrollo de las competencias genéricas y específicas de los participantes.

La propuesta incluye los temas organizados en cuatro módulos:

Módulo I Enfoques y niveles de autonomía

Este módulo incluye un análisis de los enfoques y niveles de autonomía propuestos por Biggs (2005, p.26) y Rué (2007, p.24), comparados con el nivel cualitativo de autonomía y los procesos para el desarrollo del aprendizaje que utilizan los participantes de la carrera: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Noroccidente.

Módulo II Estrategias individuales y grupales para el desarrollo del aprendizaje autónomo

En este módulo se explican algunas estrategias que los participantes pueden utilizar de manera individual y grupal para desarrollar su aprendizaje autónomo.

Módulo III La Andragogía

En este módulo se expone los elementos básicos de la andragogía como la ciencia de la educación de adultos.

Módulo IV Estrategias de la andragogía

Este módulo contiene una explicación sobre las estrategias de orientación-aprendizaje que utilizan los facilitadores andragogos y lo que se espera del participante.

2. Antecedentes del problema

Guatemala es un país, devastado por un conflicto armado interno que limitó el desarrollo académico, científico y económico de sus habitantes; reprimido con formas tradicionales educativas que se fueron heredando por décadas; hoy, ante los cambios globales, sus habitantes tienen mayor acceso a la información, el conocimiento y la comunicación con otras personas y en otras partes del mundo; sin embargo, aún es notoria la dificultad en cuanto al uso y manejo de los nuevos sistemas de información.

La universidad como ente rector de la educación trata cada día de ajustarse a esos cambios globales que están incidiendo en la educación actual, producto de ello, es la práctica andragógica implementada en la carrera de Pedagogía en el Centro Universitario de Noroccidente (CUNOROC); esta práctica andragógica según Knowels et al., (2001) “se basa en la necesidad de saber, el auto concepto, el papel de las experiencias de los participantes, disposición para aprender, orientación del aprendizaje y la motivación” (p.69), situaciones que siguen siendo una debilidad por parte de los participantes.

Una de las principales premisas de investigación era que, algo que limitaba la práctica andragógica era el desinterés de los participantes por desarrollar su aprendizaje autónomo;

sin embargo, de acuerdo a los datos recabados en la investigación a través de entrevistas a profundidad, grupos focales y la observación, se pudo establecer que no es el desinterés sino la falta de orientación, ya que al no orientar no existe conocimiento ni interés para desarrollar el aprendizaje autónomo.

La práctica andragógica también se ha visto afectada por el poco desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes, quienes se conforman a leer lo que les dejan leer, investigar lo que se asigna investigar, mostrando una actitud de comodidad y dependencia, limitando de esta manera las características de horizontalidad, flexibilidad y participación. Según los resultados de la investigación esto también sucede por la falta de orientación; aunque los facilitadores y administradores dominan bien la terminología andragógica, los participantes la desconocen, así mismo desconocen el rol que les corresponde dentro de la práctica andragógica para la buena dinámica de interacción en el proceso orientación-aprendizaje.

Otra situación relevante que manifestaron los participantes, es que no hay tiempo para inducciones y orientaciones el día sábado, el horario es cerrado y no quedan espacios para este tipo de actividad; sin embargo según los resultados de la investigación se pudo constatar que uno de los medios que más utilizan los participantes para su aprendizaje es el Internet, esto habilita una puerta de acceso para poder desarrollar procesos de orientación sobre el aprendizaje autónomo y la práctica andragógica en horario extra aula.

De esta manera surge la propuesta para fortalecer el desarrollo del aprendizaje autónomo a través de un programa virtual de orientación dirigido a participantes y por medio de videoconferencias.

3. Justificación

La orientación, según la Real Academia Española (2001, consultado en <http://www.rae.es/rae.html>) es dirigir o encaminar a alguien hacia un fin determinado, en un principio se puede pensar que la orientación solo la necesitan las personas en los primeros años de vida académica; sin embargo esto no es así, muchas universidades han implementado programas de orientación vocacional, programas de orientación laboral, programas de orientación académica, con el propósito de ayudar a los participantes en el alcance de sus metas.

La implementación del Programa Virtual de Orientación tiene como propósito fortalecer el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo de los participantes, de tal forma que les permita un mejor desempeño en la práctica andragógica que se impulsa en la carrera de Pedagogía.

Según el Instituto Nacional de Estadística Guatemala (2015), la carrera de Pedagogía es una de las carreras que más estudiantes inscribe; sin embargo de un 73% que se ingresan solo se gradúa el 23%, esto hace reflexionar sobre la necesidad de orientación que existe aún en el nivel superior, donde muchos imaginan que el participante ha aprendido a aprender y se pierde el compromiso de guiarlo para que pueda desarrollar su potencial académico y su capacidad de autogestión y autoregulación en su aprendizaje.

Otra razón por la cual implementar el programa virtual de orientación es porque la mayoría de participantes están en edad adulta y necesitan sentirse responsables de su propio aprendizaje, los datos estadísticos muestran que el 75% de los inscritos en la Universidad de San Carlos de Guatemala, están entre 20 y 34 años de edad, esto no solo justifica la práctica andragógica, también justifica la estrategia de entrega del Programa (PVO) a los

participantes, ya que será fácil acceder a la información por medio del Internet en el tiempo que mejor les convenga.

El Programa Virtual de Orientación se perfila como una estrategia que puede brindar información a los participantes de primer ingreso, apoyo académico durante su formación y un plan de seguimiento en el que se puedan incluir nuevos temas de interés y actualidad.

El Programa Virtual de Orientación también responde a la propuesta metodológica para el desarrollo de los cursos, según lo establece el Catálogo de estudios del Centro Universitario de Nor-Occidente (2008), el cual incluye la videoconferencia y el método tutorial para la interacción con profesionales especializados en temas específicos y la apropiación de aprendizajes de manera asincrónica, autónoma y a su propio ritmo.

También responde a las exigencias administrativas de actualización, las cuales buscarán incansablemente el desarrollo personal y académico de los participantes, aprovechando todos los recursos tecnológicos a su alcance, brindando las herramientas y estrategias con una visión futurista.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Fortalecer el desarrollo del aprendizaje autónomo a través de un Programa Virtual de Orientación dirigido a participantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

4.2. Objetivos específicos

- Divulgar los requerimientos de autonomía que conlleva la formación académica en el nivel superior y la práctica andragógica implementada en la carrera de Pedagogía.
- Promover estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes a través de video conferencias.
- Evaluar el impacto del programa virtual de orientación para su sostenibilidad

5. Contenidos de la propuesta

La propuesta incluye los temas organizados en cuatro módulos:

Módulo I Enfoques y niveles de autonomía

Este módulo incluye un análisis de los enfoques y niveles de autonomía propuestos por Biggs (2005, p.26) y Rué (2007, p.24), comparados con el nivel cualitativo de autonomía y los procesos para el desarrollo del aprendizaje que utilizan los participantes de la carrera: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Noroccidente.

Los enfoques de aprendizaje autónomo propuestos por Biggs (2005, p.26), son:

- Enfoque superficial
- Enfoque profundo

Los niveles que evidencian el aprendizaje autónomo según Rué, son:

- Nivel técnico
- Nivel cognitivo
- Nivel político o capacidad de agencia

Módulo II Estrategias individuales y grupales para el desarrollo del aprendizaje autónomo

En este módulo se explican algunas estrategias que los participantes pueden utilizar de manera individual y grupal para desarrollar su aprendizaje autónomo.

Módulo III La Andragogía

En este módulo se expone los elementos básicos de la andragogía como la ciencia de la educación de adultos, contiene:

- Fundamentos de la andragogía: biológico, psicológico y social
- Elementos de la andragogía: facilitador, participantes, proceso orientación-aprendizaje
- Características de la andragogía: horizontalidad y flexibilidad

Módulo IV Estrategias de la andragogía

Este módulo contiene una explicación sobre las estrategias de orientación-aprendizaje que utilizan los facilitadores andragogos y lo que se espera del participante. Incluye una serie de entrevistas a facilitadores sobre las estrategias que utilizan, siguiendo un esquema básico con los siguientes elementos:

- Nombre de la estrategia
- ¿Cuál es su finalidad?
- ¿Qué se espera del participante?

6. Estrategias y líneas de acción

Para el cumplimiento del primer objetivo se plantean las siguientes líneas de acción:

- Enlistar y validar las características de autonomía que se esperan del participante en el nivel superior
- Establecer con claridad los requerimientos que permitirán un mejor desempeño del participante y el facilitador en la práctica andragógica

En cuanto al segundo objetivo, las líneas de acción que se proponen son:

- Gestionar espacios virtuales en Internet para la publicación del material de orientación, con acceso gratuito para los participantes
- Grabar las videoconferencias con la temática que incluye el programa virtual de orientación con las personas idóneas a cada tema.
- Editar y publicar las videoconferencias con acceso público para que los participantes reciban este tipo de orientación desde sus hogares

Para el cumplimiento del tercer objetivo específico de esta propuesta, las líneas de acción son:

- Diseñar un instrumento de evaluación que permita registrar el nivel de apropiación sobre los contenidos del programa virtual de orientación

- Establecer el procedimiento de revisión y análisis de los instrumentos de evaluación para fortalecer la propuesta y darle seguimiento en los siguientes años.

Objetivo No. 1. Divulgar los requerimientos de autonomía que conlleva la formación académica en el nivel superior y la práctica andragógica implementada en la carrera de Pedagogía.

Línea de acción	Cómo se va a realizar	Cuándo	Quiénes intervienen
Enlistar y validar las características de autonomía que se esperan del participante en el nivel superior	<p>Módulo I</p> <p>Enfoques y niveles de autonomía</p> <p>Análisis sobre los enfoques y niveles de autonomía que se deben desarrollar en el nivel de educación superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque superficial • Enfoque profundo • Nivel técnico • Nivel cognitivo • Nivel político o capacidad de agencia 	Enero de 2017	<p>Investigador Wuellner Joel Santos Rivera</p> <p>Coordinador de Carrera:</p> <p>M. A. Marcelino Gómez</p>
	<p>Módulo II</p> <p>Estrategias individuales y grupales para el desarrollo del aprendizaje autónomo</p> <p>Dar a conocer las estrategias individuales y grupales que permiten el desarrollo del aprendizaje autónomo</p>		
	<p>Módulo III</p> <p>La andragogía</p>	Enero de 2017	Andragogo

<p>Establecer con claridad los requerimientos que permitirán un mejor desempeño del participante y el facilitador en la práctica andragógica</p>	<p>Exposición sobre los fundamentos, elementos y características de la andragogía</p> <p>Módulo IV</p> <p>Estrategias de la andragogía</p> <p>Explicación de las estrategias que emplean los andragogos y su finalidad.</p>	<p>M. Sc. Osiel Alva (propuesta)</p> <p>Facilitadores de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Noroccidente</p>
--	---	---

Objetivo No. 2. Promover estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los participantes a través de video conferencias.

Línea de acción	Cómo se va a realizar	Cuándo	Quiénes intervienen
<p>Gestionar espacios virtuales en Internet para la publicación del material de orientación, con acceso gratuito para los participantes</p>	<p>Crear una cuenta en Youtube.com con acceso público.</p>	<p>Febrero de 2017</p>	<p>Investigador: Wuellner Joel Santos Rivera</p>
<p>Grabar las videoconferencias con la temática que incluye el programa virtual de orientación con las personas idóneas a cada tema.</p>	<p>Habilitar un espacio de grabación con los requerimientos de iluminación, cámara de video, sonido para que los disertantes puedan exponer los temas que incluye el Programa Virtual de Orientación.</p>	<p>Febrero de 2017</p>	<p>Técnico de grabación de videos y facilitadores de la carrera de Pedagogía</p>

<p>Editar y publicar las videoconferencias con acceso público para que los participantes reciban este tipo de orientación desde sus hogares</p>	<p>Usando el programa Sony Vegas Pro, editar los videos que conforman el PVO, estableciendo la información más relevante.</p> <p>Subir las videoconferencias a Youtube.com y publicar los link de acceso</p>	<p>Marzo de 2017</p>	<p>Un diseñador gráfico</p>
---	--	----------------------	-----------------------------

Objetivo No. 3. Evaluar el impacto del programa virtual de orientación para su sostenibilidad

Línea de acción	Cómo se va a realizar	Cuándo	Quiénes intervienen
<p>Diseñar un instrumento de evaluación que permita registrar el nivel de apropiación sobre los contenidos del programa virtual de orientación</p>	<p>Brindar a los participantes el link de acceso al PVO y su respectivo instrumento de evaluación, el cual deberá resolver al final de cada módulo y presentarlo a secretaría.</p>	<p>Abril de 2017</p>	<p>Coordinador académico y secretaria</p>
<p>Establecer el procedimiento de revisión y análisis de los instrumentos de evaluación para fortalecer la propuesta.</p>	<p>Revisar los instrumentos de evaluación para verificar el nivel de apropiación de la información por parte de los participantes.</p>	<p>Abril de 2017</p>	<p>Directivas de sección orientados por coordinador y secretaria de la carrera.</p>
<p>brindar sostenibilidad para el Programa Virtual de Orientación</p>	<p>Fortalecer el PVO con otros temas, generados por participantes, facilitadores y administradores del Centro Universitario de Noroccidente, para darle seguimiento y sostenibilidad a través de los proyectos finales que realizan los participantes.</p>	<p>Mayo 2017</p>	<p>Directivas de sección Participantes</p> <p>Facilitadores</p> <p>Coordinador de carrera</p> <p>Coordinador académico</p>

7. Conclusiones

La orientación a través de un programa virtual por medio de videoconferencias permite informar a todos los participantes que deseen ingresar a la universidad, participantes de primer ingreso y participantes en proceso de la carrera de Pedagogía, en forma asincrónica, dejando al participante en libertad de administrar su tiempo, apoderándose de la información aplicando procesos de autorregulación.

El Programa Virtual de Orientación (PVO) es una producción que reúne información relevante sobre los requerimientos de autonomía que se necesitan en la formación académica a nivel superior y los roles que les corresponden a los participantes en la práctica andragógica que se desarrolla en la carrera de Pedagogía.

El desarrollo del aprendizaje autónomo es un proceso que conjuga una serie de estrategias a nivel personal, grupal e institucional, propiciadas por personas con amplia experiencia o generadas desde la misma experiencia de los participantes.

La evaluación sobre el impacto del Programa Virtual de Orientación permite juzgar las líneas de acción y temática incluida con el propósito de fortalecerla incluyendo otras estrategias de diálogo didáctico y temas que sean de interés y relevancia para los participantes, facilitadores y administradores, que beneficien el desarrollo de la práctica andragógica.

8. Referencias

- Abarca, R. R. (2007). *Modelos pedagógicos, educativos, de excelencia e instrumentales y construcción dialógica*. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea S.A. ediciones.
- Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., De la Garza, M., Carillo, S., Guerrero, L... (2011). *Aprendizaje Autónomo, Orientaciones para la docencia*. México: Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana.
- Instituto Nacional de Estadística (2015). *Compendio Estadístico de Educación 2013*. Recuperado de http://www.ceps.edu.gt/publico/view/compendio-estad-stico-de-educaci-n-instituto-nacional-de-estad-stica-ine%5C/Compendio_Educaci%C3
- Ortiz, A. L. (2009). *Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa*. Barranquilla, Colombia: Editorial Antillas.
- Pérez, D. (2005). *Aprendizaje Autónomo, Regulación del Aprendizaje*. Colombia: Universidad de Córdoba.
- Pérez, D. (2005). *Aprendizaje Autónomo, Toma de conciencia de cómo es mi aprendizaje*. Colombia: Universidad de Córdoba.
- Rué, J. (2007). *El Aprendizaje en Autonomía, posibilidades y límites*. Barcelona, España: Coordinación de Comunicación Social – USP.
- Universidad de San Carlos de Guatemala (2008). *Catálogo de estudios, Centro Universitario de Nor-Occidente*. Recuperado de <https://www.usac.edu.gt/bcarrera.php>

Apéndice B.

Guía de usuario del Programa Atlas.Ti para el análisis de datos cualitativos.



ATLAS.ti es un software, que por su naturaleza, se considera como un potente conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de vídeo en una investigación. La sofisticación de las herramientas ayuda a organizar, reagrupar y gestionar el material de manera creativa y sistemática. ATLAS.ti permite mantenerse centrado en el propio material de investigación y es aplicable a cualquier campo de trabajo o tema de investigación.

Principales fortalezas de ATLAS.Ti

ATLAS.ti procesa los formatos más comunes de datos: textos, gráficos, audio y vídeo. Los documentos de texto enriquecido pueden contener cualquier formato, como vínculos web enlaces e incluso objetos incrustados como tablas Excel™, diapositivas PowerPoint™, audio y clips de vídeo.

Trabajar con más de 20 formatos gráficos y muchos formatos de audio (incluidos WAV, MP3, WMA) así como con los formatos de vídeo más comunes (incluidos WMA, MP4 y AVI)

Elementos básicos

Documentos primarios (DPs): son todos los documentos que nos van a servir para el cruce de información y, que son resultados de la investigación de campo e investigación científica; estos pueden ser encuestas, entrevistas, videos, documentos en PDF, imágenes, entre otros.

Citas: son los resultados de la investigación de campo y científica. Las citas son las respuestas que han dado los distintos estamentos con relación a las preguntas planteadas.

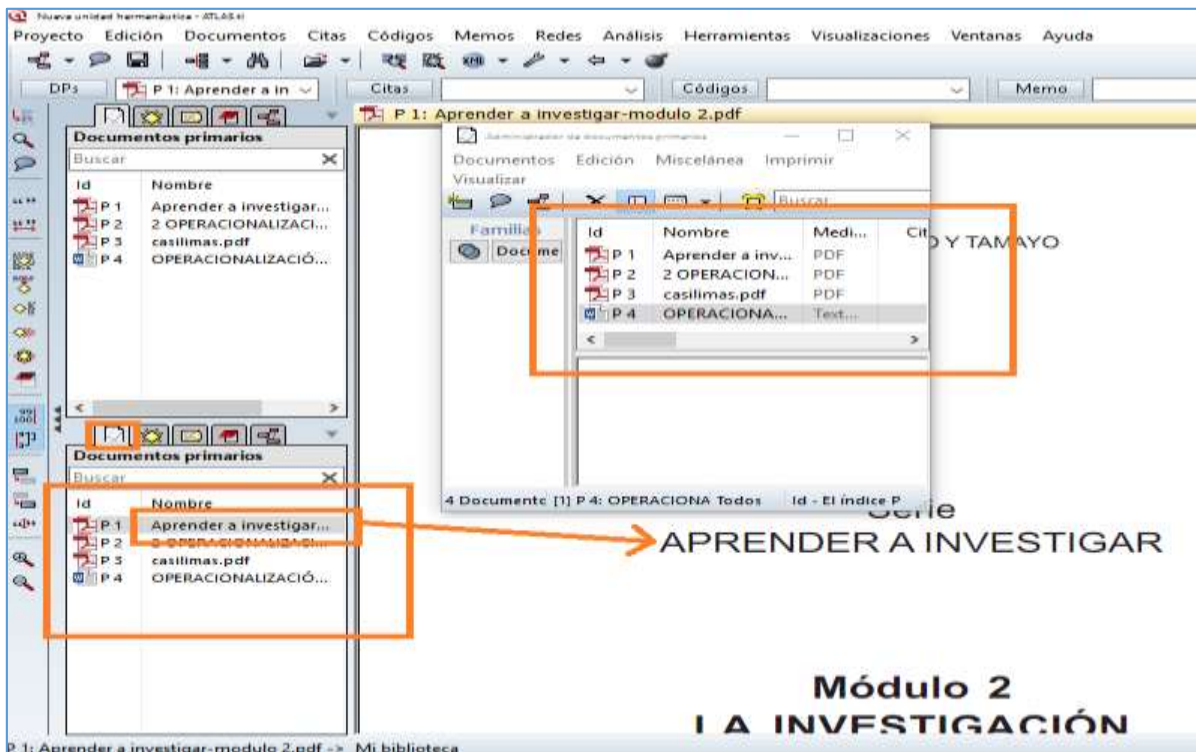
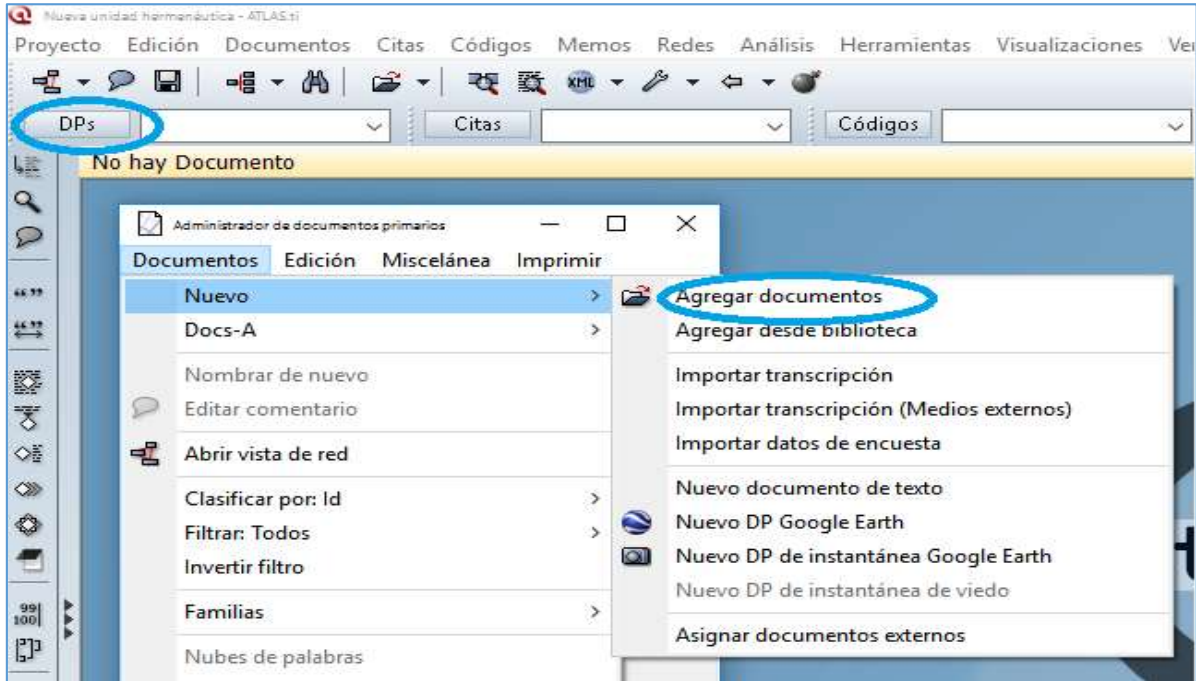
Códigos: este término se refiere a las categorías, las cuales son producto de la operacionalización de los objetivos específicos.

Memos: son todas las conclusiones que se obtiene del análisis en la triangulación de resultados. Cabe mencionar que estas conclusiones, no las genera el programa de manera automática, es el investigador quien las redacta después de leer, analizar y triangular la información, generalmente por medio del método: “similitudes y diferencias”.

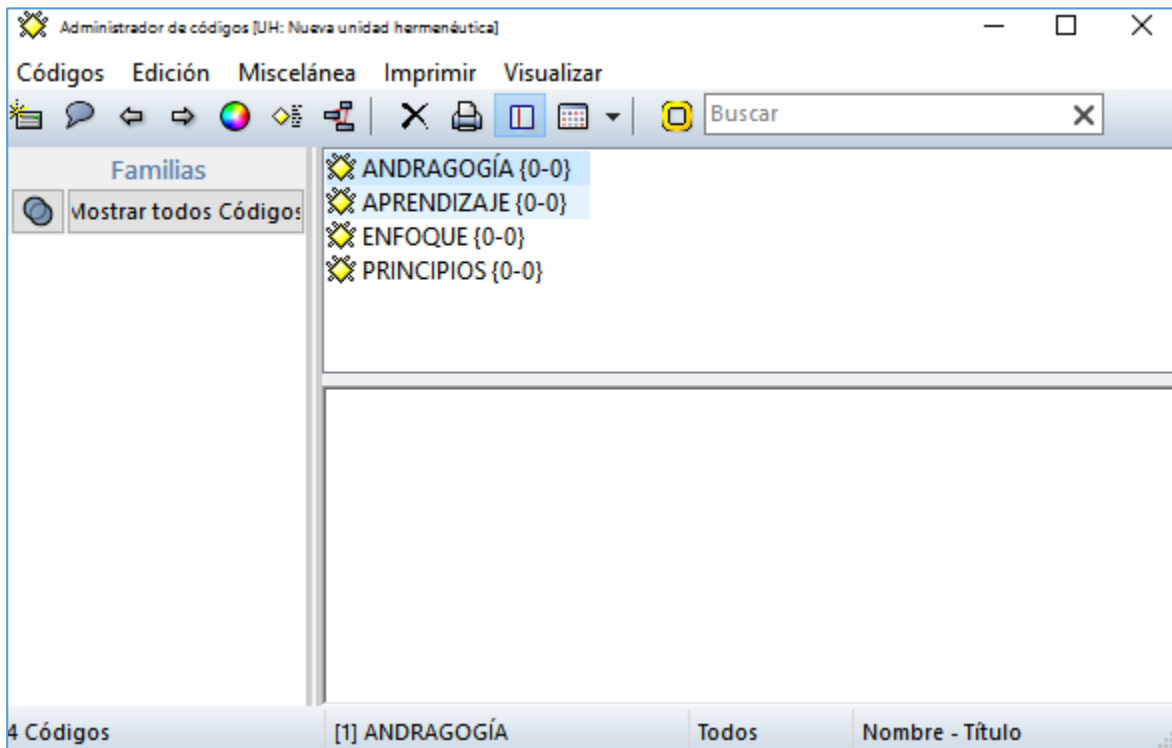
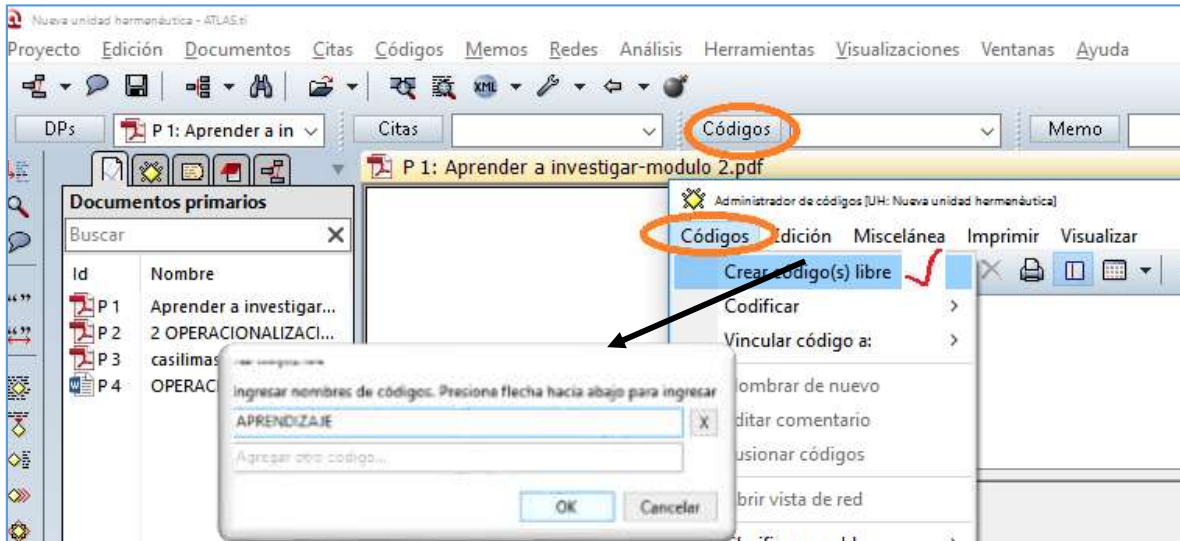
El programa Atlas.ti, generalmente se utiliza para la creación de códigos, este es un proceso que permite identificar los datos más importantes o palabras más utilizadas; sin embargo en el proceso de tesis que se ha implementado en la carrera, los códigos son las categorías derivadas de la operacionalización de los objetivos, por esta razón, esta guía y el tutorial, presentan un enfoque diferente al que normalmente se encuentra en Internet.

Pasos para un nuevo proyecto

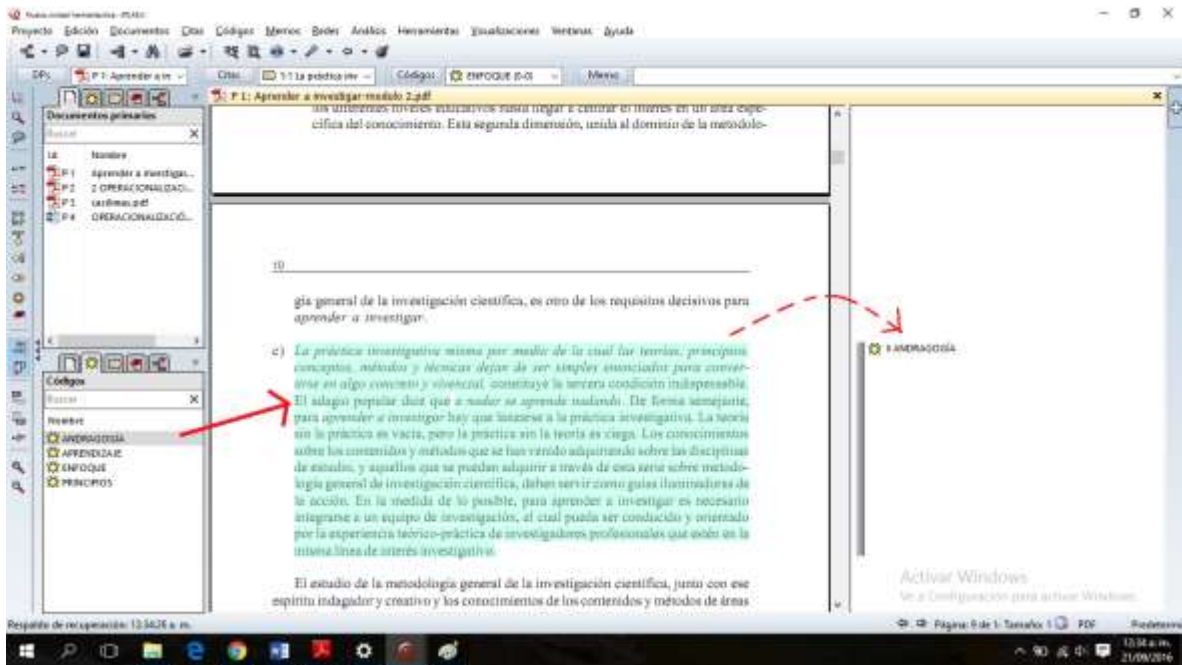
1. Subir todos los documentos primarios



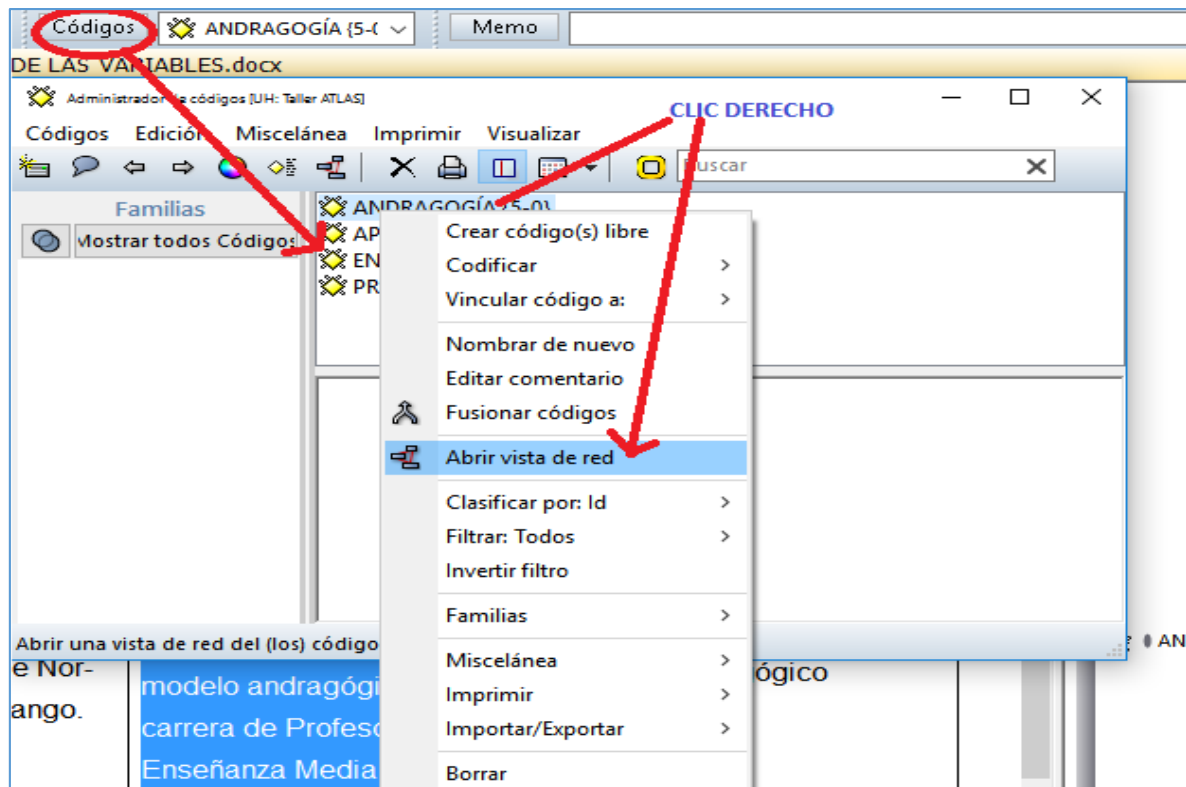
2. Crear códigos



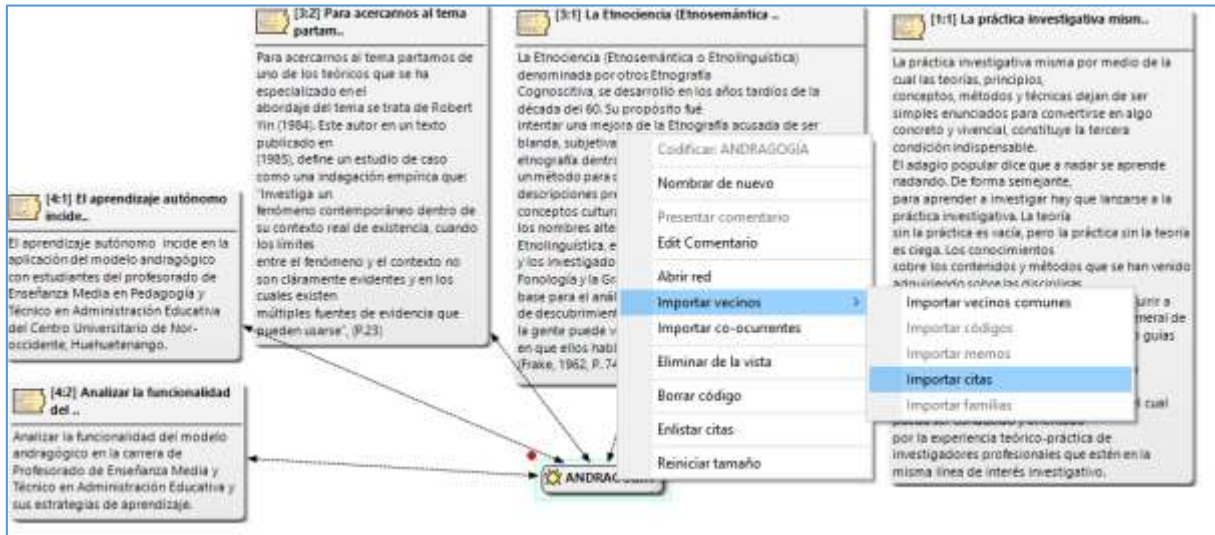
3. Relacionar citas a los códigos o categorías.



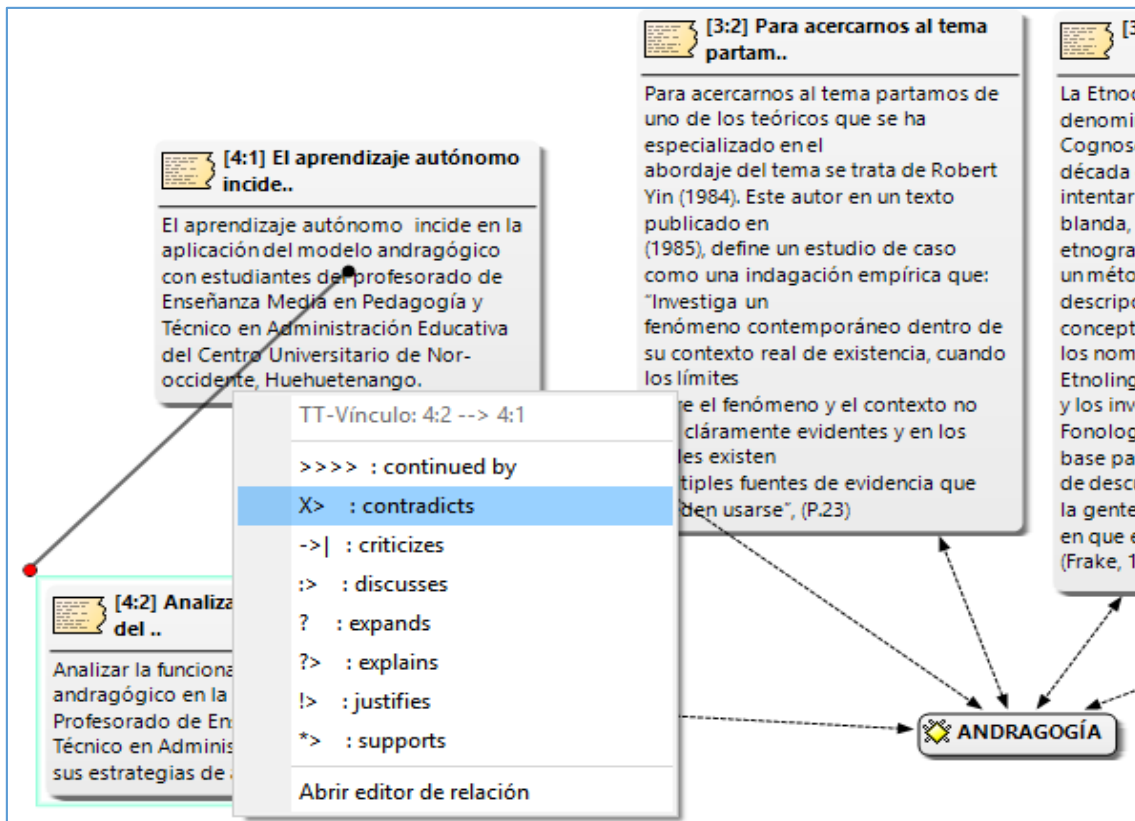
4. Crear redes.

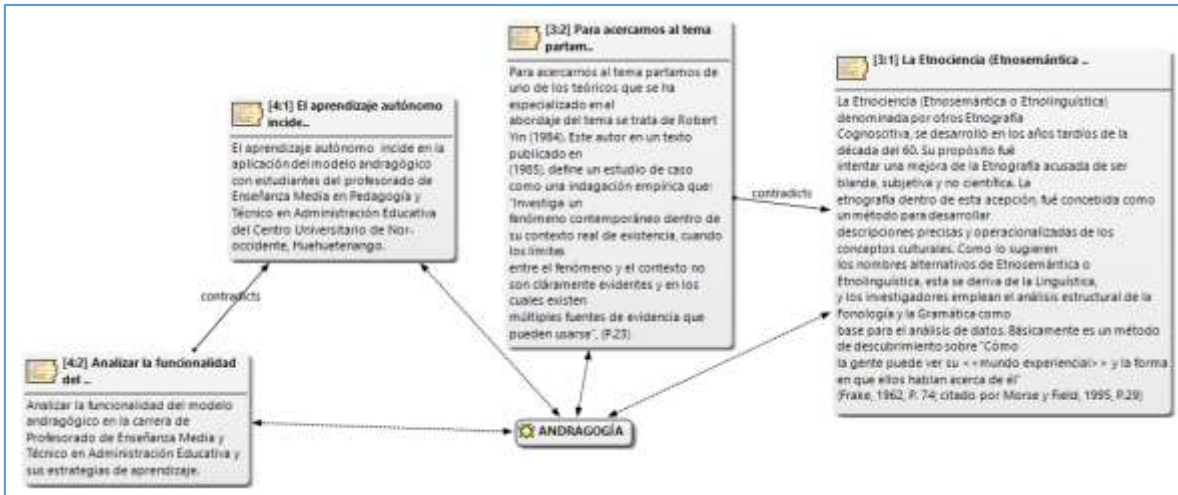


5. Importar vecinos/importar cita

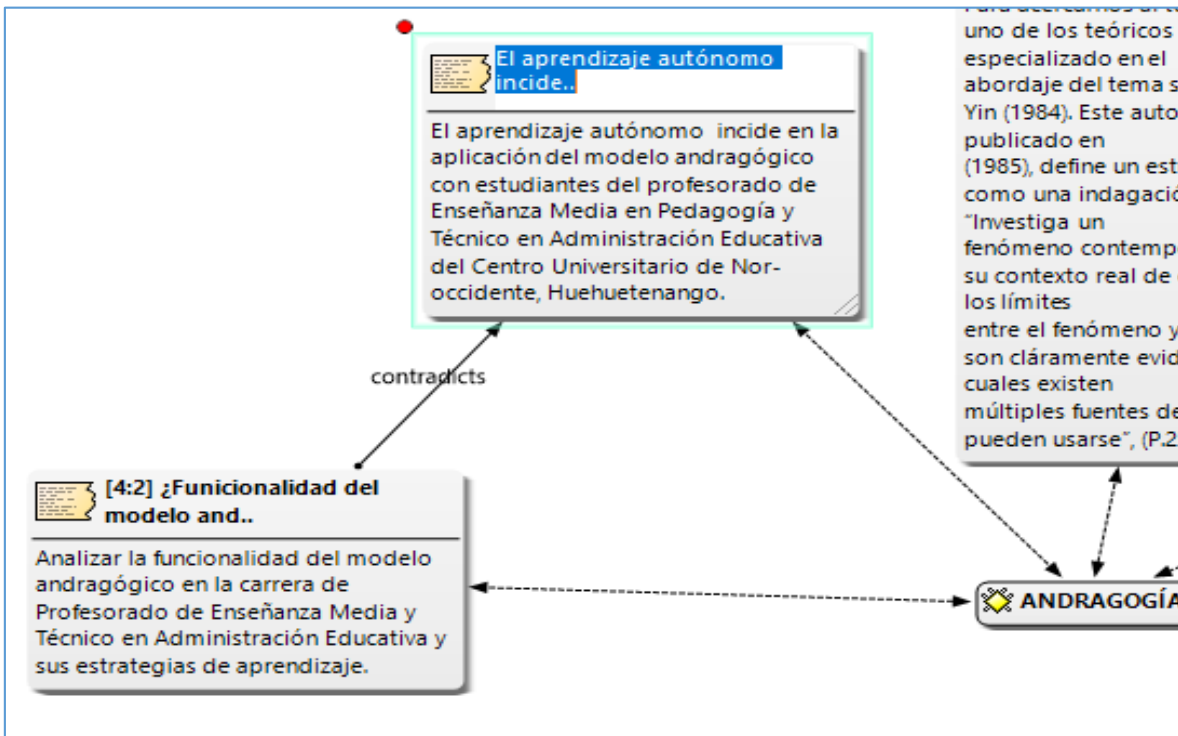


6. Vincular citas (Técnica similitudes y diferencias)

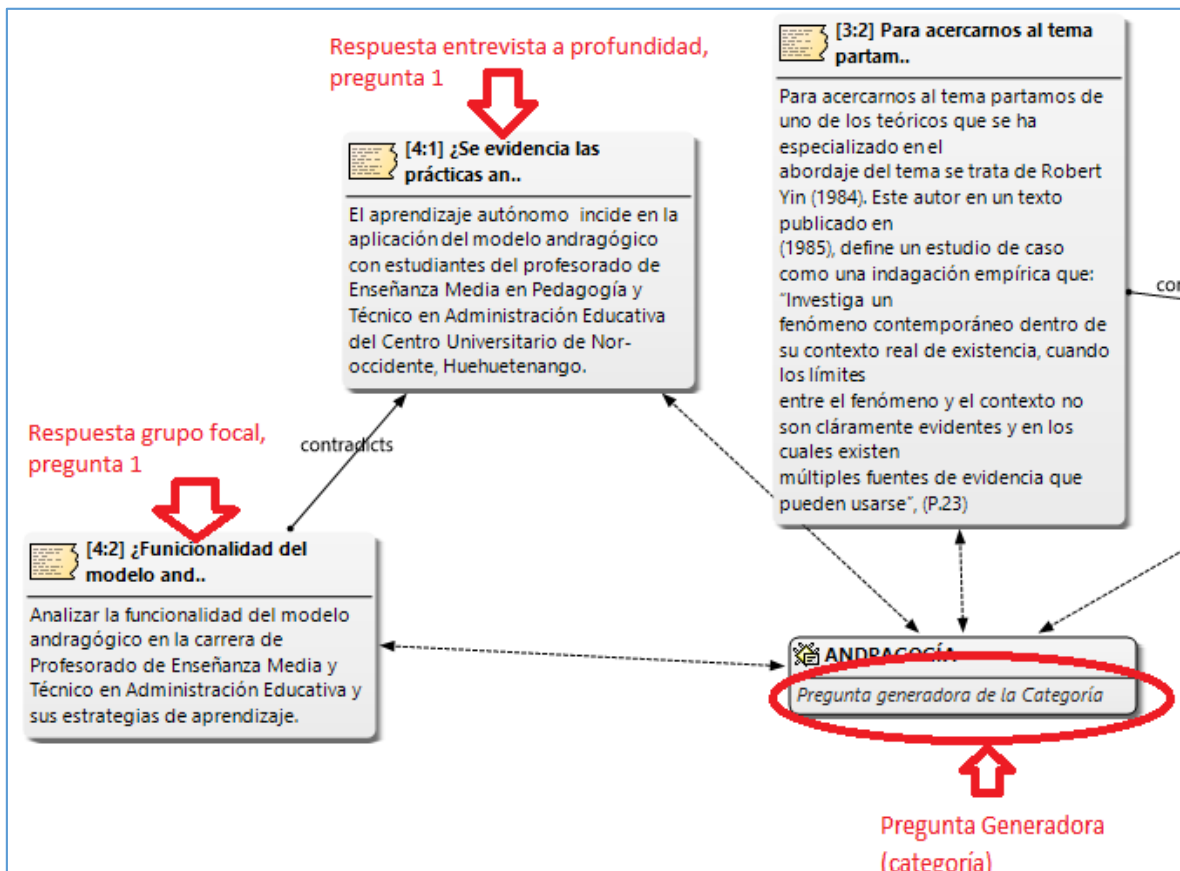




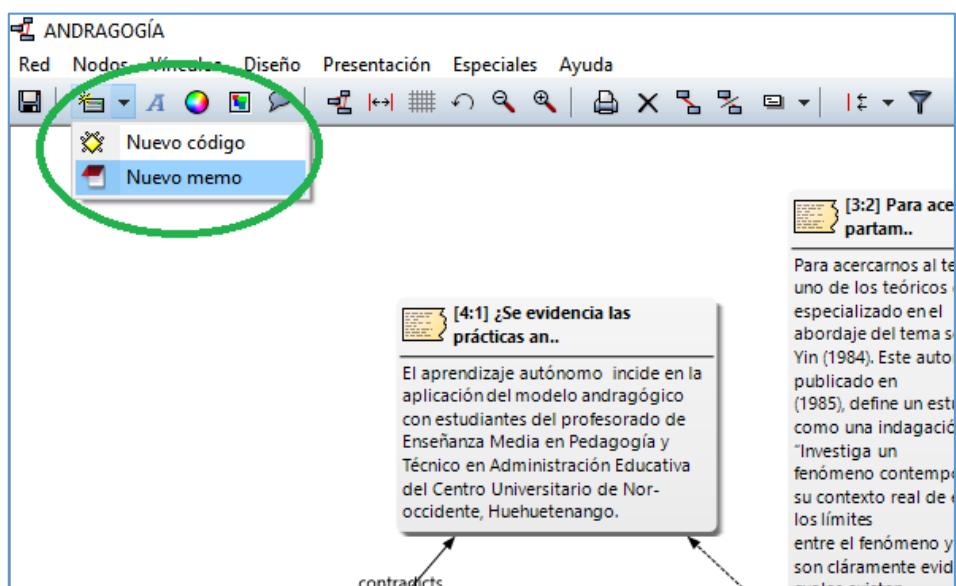
7. Editar encabezado de citas para un mejor control y referencia

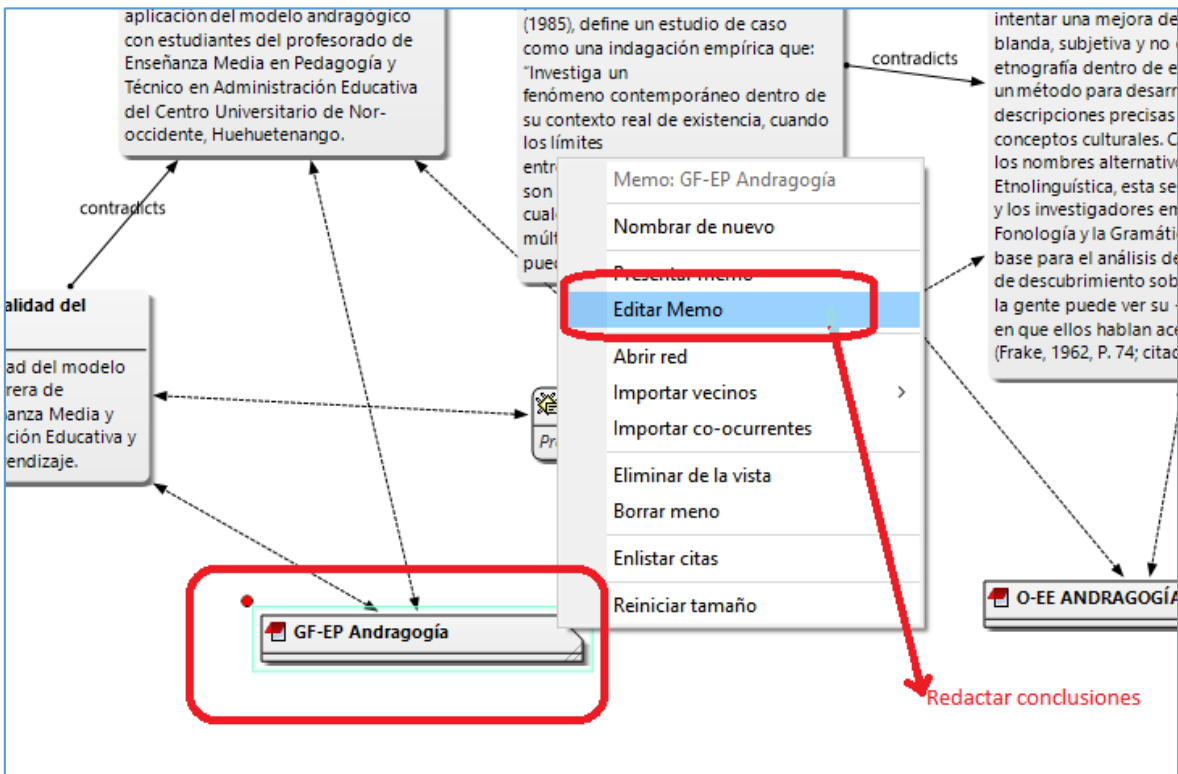
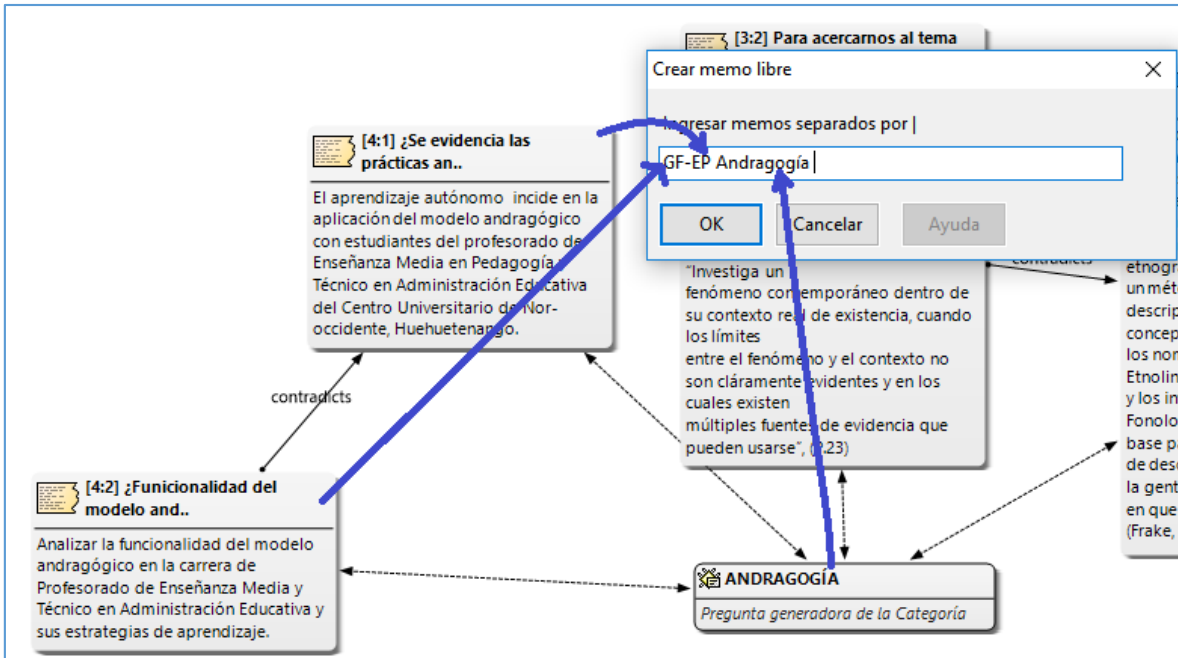


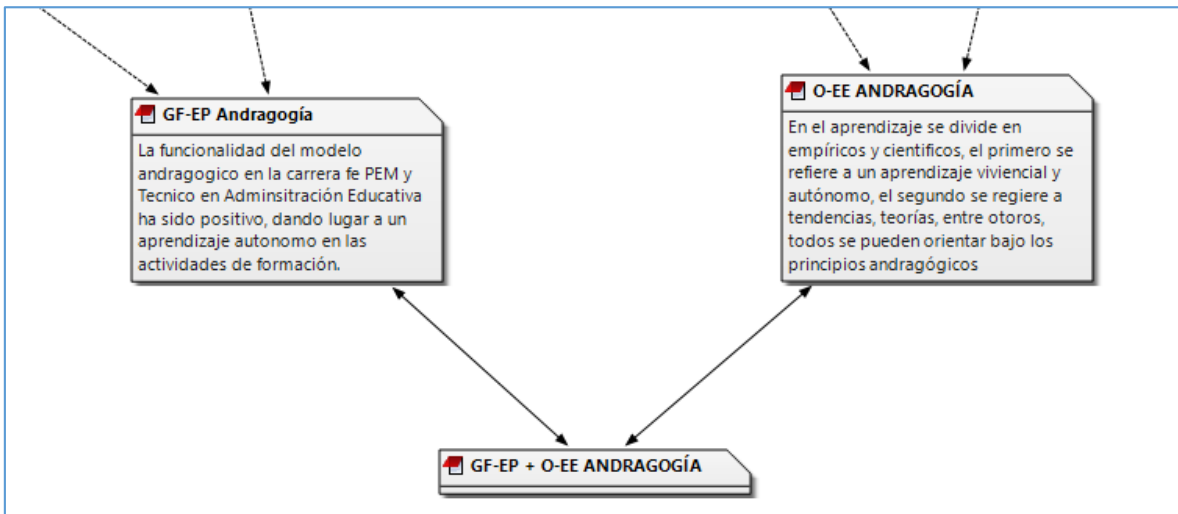
8. Editar comentarios de Categoría (pregunta generadora)



9. Agregar memos (esto es redactar conclusiones de primer nivel, segundo nivel y tercer nivel)







10. Exportar redes

ANDRAGOGÍA

Red Nodos Vínculos Diseño Presentación Especiales Ayuda

- Guardar
- Guardar como...
- Crear una copia separada
- Guardar como archivo gráfico**
- Imprimir vista de red
- Copiar al portapapeles >
- Nombrar de nuevo
- Editar comentario
- Cerrar

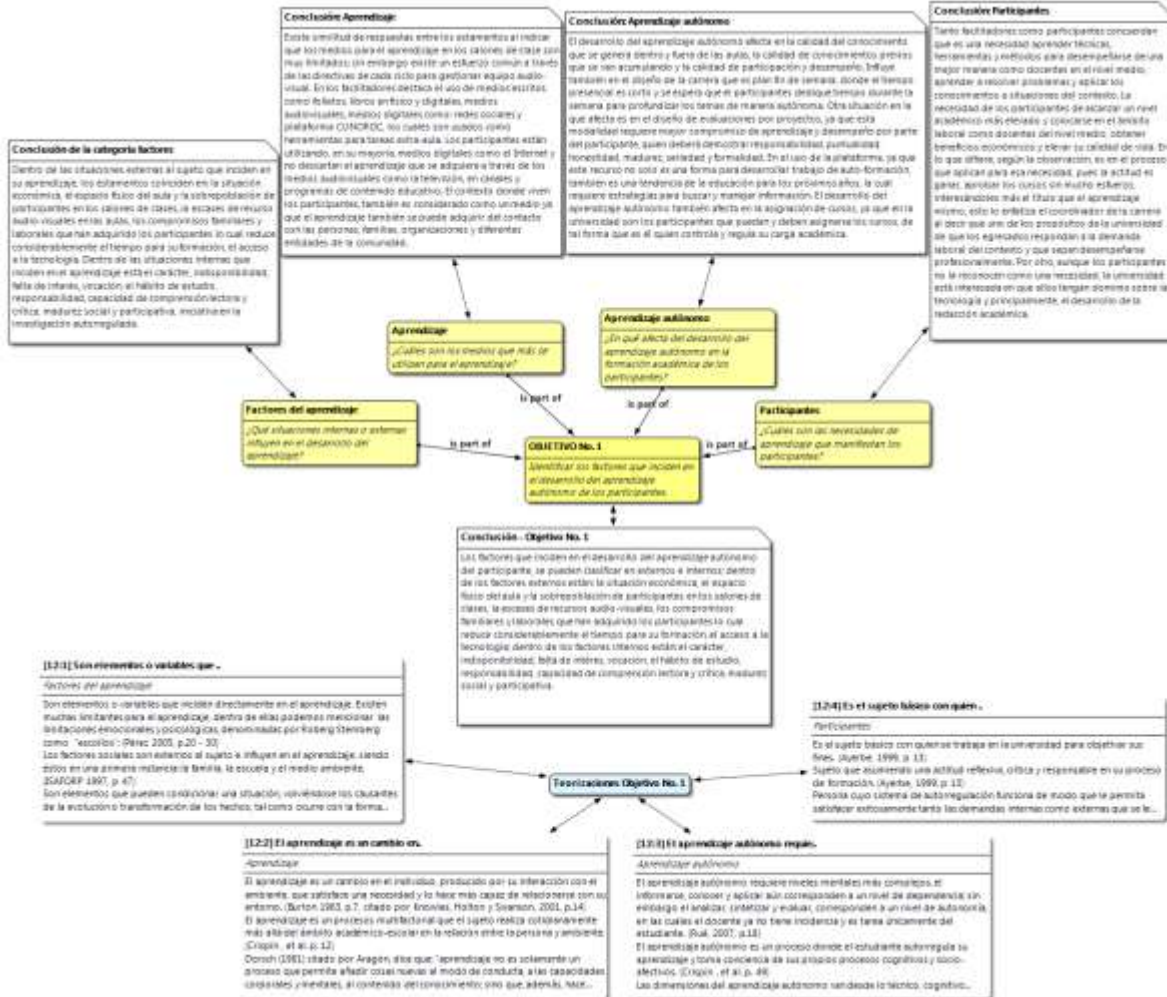
[4:1] ¿Se evidencia las prácticas an..

El aprendizaje autónomo incide en la aplicación del modelo andragógico con estudiantes del profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Noroccidente, Huehuetenango.

contradicts

11. Ejemplo de una red de objetivos

Este es el producto final, aquí se puede visualizar las conclusiones de cada categoría con las cuales se construyó la conclusión del objetivo; también se puede observar las teorizaciones relacionadas a ese objetivo y con ello poder comparar el conocimiento empírico, producto de la investigación y el conocimiento científico producto del marco teórico.





Huehuetenango, 11 de abril de 2017.

Señor Director
Departamento de Estudios de Postgrado
CUNOROC, edificio

Respetable Señor Director:

Por este medio me dirijo a usted, con el propósito de informarle que he concluido la asesoría del informe final de Tesis y artículo científico, del Maestrante: Wuellner Joel Santos Rivera, carné 9550546, del programa Maestría en Educación Superior con Orientación en Andragogía, titulado: El aprendizaje autónomo y su incidencia en la práctica andragógica de los participantes, dictaminando MI APROBACIÓN a dicho informe.

Por lo que con todo respeto, solicito la impresión y publicación del citado trabajo.

Atentamente,



MSc. Rudy Aroldo López Chávez
ASESOR.


cc. Interesado
Archivo



Huehuetenango, 17 de abril de 2017.

Señor Director
Departamento de Estudios de Postgrado
CUNOROC, edificio

Con base en la solicitud de impresión del informe final y artículo científico presentado por el Maestrante: Wuellner Joel Santos Rivera; carné No. 9550546, del Programa Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, habiendo revisado y verificado el expediente adjunto, esta comisión SOLICITA ante esa instancia la impresión del Informe Final de Tesis y Artículo Científico.


MSc. Marco Augusto Escobar Mazariegos.
Coordinador Comisión de Tesis de Postgrado
Programa Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía
CUNOROC-USAC.



cc. Interesado
archivo



USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Nor Occidente

CUNOROC

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS DE POSTGRADO

LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE (DEP-CUNOROC) DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC), en vista del dictamen favorable que antecede, suscrito por el Maestro Rudy Aroldo López Chávez, asesor de tesis y del Maestro Marco Augusto Escobar Mazariegos, Coordinador de la Comisión de Tesis de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: "EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA ANDRAGÓGICA DE LOS PARTICIPANTES. PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE (CUNOROC), HUEHUETENANGO"**, presentada por el Maestrante Lic. Wuellner Joel Santos Rivera, Carné: 9550546, del Programa de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, requisito indispensable previo optar al Título de **MAGISTER SCIENTIAE** EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA.

Y, PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía.
Director Depto. Postgrados
CUNOROC-USAC-HUEHUETENANGO



cc. Consejo Directivo CUNOROC
Archivo