

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR - OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

INVESTIGACIÓN PARA GRADUACIÓN

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is circular, featuring a central figure of a seated man in a red and white robe, likely a saint or scholar, surrounded by architectural elements like columns and a dome. The Latin motto "SERRIS CONSPICUA CAROLINA ACADUMIT COACTEMALENSIS INTER CAETERIS" is inscribed around the border.

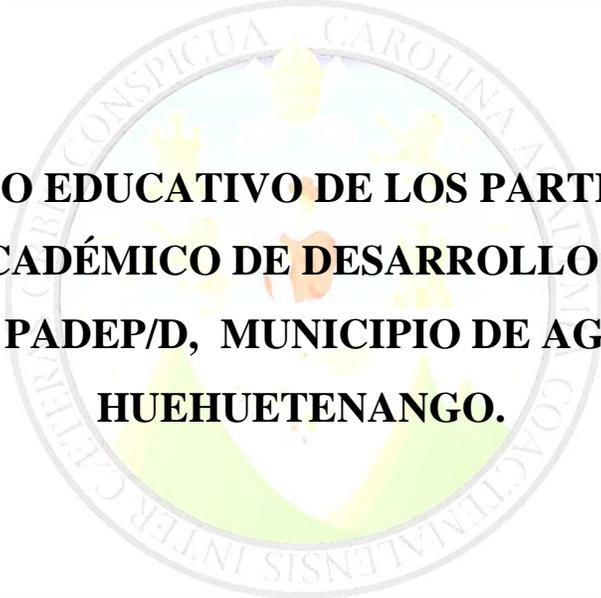
**DESEMPEÑO EDUCATIVO DE LOS PARTICIPANTES,
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D, MUNICIPIO DE AGUACATÁN,
HUEHUETENANGO**

POR

ILIANA ARGENTINA VILLATORO FUNES

HUEHUETENANGO, GUATEMALA, SEPTIEMBRE, 2017

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR - OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA



**DESEMPEÑO EDUCATIVO DE LOS PARTICIPANTES,
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D, MUNICIPIO DE AGUACATÁN,
HUEHUETENANGO.**

INVESTIGACIÓN PARA GRADUACIÓN

PRESENTADA AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER SCIENTIAE

EN DOCENCIA SUPERIOR CON
ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

POR

ILIANA ARGENTINA VILLATORO FUNES

HUEHUETENANGO, GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNÍFICO: Dr. Carlos Alvarado Cerezo
SECRETARIO: Dr. Luis Enrique Camey Rodas

CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE

DIRECTOR: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez
SECRETARIO: Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo
REPRESENTANTES DOCENTES: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía
Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo
REPRESENTANTE EGRESADOS: Ing. Agr. Wilhem Olmedo Angel Prera
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Manuel Antonio Molina Palacios
Br. Alvaro Geovany Ajanel Rodas

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

DIRECTOR: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía

MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO DE POSTGRADO

PRESIDENTE: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez
SECRETARIO: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía
MIEMBRO: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos
MIEMBRO: M. A. Advany Ottoniel Celada Maldonado

COORDINACIÓN DE PROGRAMA

COORDINADOR: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos

Huehuetenango, 04 de septiembre de 2017.

Honorable Consejo Directivo y
Miembros Acto de Graduación,
Centro Universitario de Nor-Occidente,
Huehuetenango.

Honorables Señores:

De conformidad con las normas establecidas en la ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tengo el honor de presentar a vuestra consideración, el Trabajo de Investigación para graduación titulado: **DESEMPEÑO EDUCATIVO DE LOS PARTICIPANTES, PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D, MUNICIPIO DE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO** El cual presento como requisito previo a optar el grado académico de Magister Scientiae en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, esperando de ustedes su aprobación.

Sin otro particular, me suscribo.



Licda. Iliana Argentina Villatoro Funes

Carne 8850787

DEDICATORIA

- A DIOS:** Fuente inagotable de sabiduría y entendimiento.
- A MIS PADRES:** Por seguir siendo mi refugio seguro, ejemplos de trabajo y humildad.
- A MIS HIJOS:** **Daniel, Josué, Karlita y Carlitos**
Por ser mi inspiración, regalos preciosos de mi Dios.
- A MI ESPOSO:** Por su comprensión.
- A LOS FACILITADORES:** Por su orientación en el crecimiento personal, profesional y académico.
- A LA USAC:** Por permitirme ser parte de tan Gloriosa Casa de Estudios.
- A USTED:** Con aprecio y humildad.

AGRADECIMIENTO

A Dios, Padre de bondad y misericordia, a la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, al Centro Universitario de Nor- Occidente, especialmente al Departamento de Estudios de Post Grado; al M.S c. Jorge Obispo Vásquez Mejía; al M.S c. Marco Augusto Escobar Mazariegos, a la M. S c. Aracely Noemí Morales López, a la M.S c. Julia Luz Rivera Velásquez y al M.S c. Javier Osiel Alva Castañeda, a la M.S.c. Emma Elizabeth Pérez; a mis compañeros de estudio, Licenciados (as): Arturo Humberto Villatoro Recinos, Yomara Lizeth Castillo Valiente, Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos, Dios les bendiga y guie en su caminar.

BIOGRAFÍA

Iliana Argentina Villatoro Funes, nació el 11 de junio de 1,969 en el Municipio de Aguacatán Huehuetenango, hija de Limbar Roderico Villatoro Cardona y de Elisa Funes Sosa.

Estudios realizados: nivel primaria, en Colegio Particular San Juan Bosco, Aguacatán, Huehuetenango, ciclo básico en el Instituto por Cooperativa de Educación Básica de Aguacatán, Huehuetenango, ciclo diversificado en el Instituto Normal Mixto "Alejandro Córdova", de Huehuetenango, obteniendo el título de Maestra de Educación Primaria Urbana en el año de 1987.

En estudios universitarios, en el nivel de pregrado obtiene en la Universidad de San Carlos de Guatemala, el título de Técnica en Gerencia para el Desarrollo Rural Sostenible en el año 2005 y el Profesora de Educación Primaria Intercultural en el año 2011. En el nivel de grado obtiene el título de Licenciada en Economía con Énfasis en Proyectos y Gerencia para el Desarrollo Rural Sostenible en la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2009.

Catedrática de la tercera y quinta corte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Universidad de San Carlos de Guatemala (2012-2016). Catedrática del curso de Práctica Docente en el Colegio El Nuevo Millenium Aguacatán, Huehuetenango (2013, 2014). Catedrática del área de Estudios Sociales I, II Y III en el Colegio San Juan Bosco (1,989 – 1,994). Desde 1,995 a la fecha labora como Directora Profesora Titulada en el MINEDUC.

En el año 2015 inicia estudios de la Maestría en Docencia Superior con orientación en Andragogía, en el Centro Universitario de Nor-Occidente de la Universidad de San Carlos De Guatemala (CUNOROC) cerrando pensum, actualmente pendiente de graduación.

Resumen

El título de la investigación es Desempeño educativo de los participantes, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), municipio de Aguacatán, Huehuetenango, a partir de allí se inició la investigación tomando como base la línea de investigación, Docencia Superior, el enfoque mixto, de clase transversal. El objetivo principal fue analizar cómo ha sido la calidad del desempeño de los participantes en el PADEP/D, municipio de Aguacatán, Huehuetenango, bajo el enfoque holista. Para el desarrollo del tema de investigación se define el diseño que incluye el marco teórico que se consolida a través del estado del arte, metodología a través de los métodos fenomenológico y descriptivo donde se procedió a realizar la investigación bibliográfica para comprender y fortalecer el tema de estudio tomándose en cuenta los actores del proceso educativo en el PADEP/D como: el facilitador universitario, coordinadora de la sede, asesores pedagógicos y estudiantes, se hizo uso de técnicas para recabar información cualitativa y cuantitativa, se aplicaron los instrumentos a estamentos como la encuesta y entrevista estructurada, para procesar la información se contó con el uso de programas Atlas.ti versión 7.5.4. y SPSS versión 23, se desarrollaron matrices integrando resultados cualitativos y cuantitativos para realizar la triangulación de datos. El muestreo utilizado fue el opinático para el aspecto cualitativo entrevistándose a cuatro docentes, dos asesores pedagógicos, la coordinadora de sede del programa PADEP/D y en el aspecto cuantitativo se encuestó al total de la población estudiantil de los cuatro profesorados. En conclusión se aprueba la hipótesis planteada así: la calidad del desempeño del participante bajo el enfoque holista está afectada por el desempeño de los facilitadores del PADEP/D, ya que 66 de los 86 encuestados equivalentes al 77% están de acuerdo que llevan a su práctica de aula lo aprendido, la metodología que aplican

es activa, se aplican los cinco pilares de la educación mediante la implementación de competencias, construcción del propio aprendizaje, su fundamento teórico es el Constructivismo y la aplicación de Currículum Nacional Base (CNB), así mismo el cambio de profesor a facilitador, orientado a un aprendizaje significativo, según las corrientes constructivista y holista.

Palabras claves: Andragogía, PADEP/D, desempeño docente, facilitador, participante, Enfoque Holista, tipos de aprendizaje.

Summary

The title of the research is Educational performance of the participants, Academic Program of Professional Teacher Development (PADEP / D), municipality of Aguacatán, Huehuetenango, from there began the investigation taking as base the research line, Higher Education, the mixed approach, cross-class. The main objective was to analyze how the performance of the participants in PADEP / D, Aguacatán municipality, Huehuetenango, under the holistic approach has been. For the development of the research topic the design is defined that includes the theoretical framework that is consolidated through the state of the art, methodology through the phenomenological and descriptive methods where we proceeded to carry out the bibliographic research to understand and strengthen the theme of study taking into account the actors of the educational process in the PADEP / D as: the university facilitator, coordinator of the headquarters, pedagogical advisors and students, used techniques to collect qualitative and quantitative information, the instruments were applied to estates such as survey and structured interview, to process the information was counted on the use of programs Atlas.ti version 7.5.4. and SPSS version 23, matrices were developed integrating qualitative and quantitative results to

perform data triangulation. The sample was used for the qualitative aspect, with four teachers, two pedagogical advisers, the coordinator of the PADEP / D program, and the total of the student population of the four professors. In conclusion, the following hypothesis is approved: the quality of the participant's performance under the holistic approach is affected by the performance of the PADEP / D facilitators, since 66 of the 86 respondents equivalent to 77% agree that they lead to their practice of classroom learning, the methodology they apply is active, the five pillars of education are applied through the implementation of skills, construction of learning itself, its theoretical basis is Constructivism and the application of National Curriculum Base (CNB) same the change of teacher to facilitator, oriented to a significant learning, according to the constructivist and holistic currents.

Key words: Andragogy, PADEP / D, teacher performance, facilitator, participant, Holistic Approach, types of learning.

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	x
Tabla de tablas	xiv
Tabla de Figuras.....	xv
Tabla de Anexos.....	xvi
Tabla de apéndices	xvi
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema	2
2. Justificación de la investigación	4
3. Enfoques y disciplinas desde la cual se abordó el estudio	4
4. Principales premisas de investigación	5
5. Objetivos.....	5
5.1. General	5
5.2. Específicos	6
5.3. Preguntas generadoras.....	6
6. Hipótesis de investigación.....	7
6.1. Tipo de hipótesis	7
7. Variables, descriptores e indicadores analizados	7
7.1. Variable Independiente	7
7.2. Variable Dependiente.....	8

8. Marco Teórico	13
8.1. Antecedentes institucionales	13
8.1.1. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D.....	13
8.1.2. Objetivos del Programa.....	15
8.1.3. Características del programa.....	15
8.2. Antecedente contextual	16
8.2.1. Municipio de Aguacatán.....	16
8.2.2. Departamento de Huehuetenango.....	18
8.3. Andragogía.....	19
8.3.1. Características.....	19
8.3.2. Elementos del modelo andragógico.....	20
8.4. Desempeño docente.....	22
8.5. Formación docente en el PADEP.....	24
8.5.1. Fundamento.....	24
8.5.2. Enfoque curricular.....	26
8.5.3. Dimensión curricular.....	27
8.5.4. Metodología utilizada en PADEP/D.....	30
8.6. Enfoque Holista.....	32
8.6.1. Definición.....	32
8.6.2. Puntos básicos del Holismo.....	33

8.6.3.	Tipos de aprendizaje en la educación holista.....	34
8.6.4.	Rol del facilitador en la educación holista.....	37
8.6.5.	Incidencia del enfoque holista.....	38
8.6.6.	Perfil de un participante educado holísticamente.....	41
8.6.7.	Liderazgo.....	42
8.6.8.	Aprendizaje significativo.....	44
9.	Contextos que influyen en el problema investigado.....	45
9.1.	Contexto educativo.....	45
9.2.	Contexto social.....	45
9.3.	Contexto personal.....	46
9.4.	Contexto cultural.....	46
10.	Paradigma que respaldó la investigación.....	46
11.	Métodos y metodología.....	47
11.1.	Modelo estadístico.....	47
11.2.	Método.....	48
11.3.	Metodología.....	48
11.3.1.	Técnica.....	48
11.3.2.	Instrumentos.....	49
11.3.3.	Tipo de muestreo utilizado.....	49
12.	Categorías de análisis.....	50

13.	Resultados obtenidos.	53
13.1.	Resultados obtenidos en el aspecto cualitativo.....	53
13.1.1.	Calidad del desempeño docente.	54
13.1.2.	Fundamentos teóricos.....	54
13.1.3.	Holismo.	54
13.1.4.	Tipos de aprendizaje.....	55
13.1.5.	Facilitadores y participantes.....	55
13.1.6.	Diseño curricular de PADEP/D.....	55
13.1.7.	Incidencia del PADEP/D.....	55
13.1.8.	Metodología.	56
13.1.9.	Propuesta.	56
13.2.	Resultados obtenidos en el aspecto Cuantitativo.....	56
13.2.1.	Aspectos generales.	57
14.	Prueba de hipótesis.	67
15.	Interpretación de resultados.	71
15.1.	Calidad del desempeño docente.	72
15.2.	Holismo	74
15.3.	Tipos de aprendizaje.....	76
15.4.	Diseño curricular del PADEP/D.....	79
15.5.	Propuesta de educación Holista.....	83

16.	Alcances y hallazgos.....	85
17.	Reflexiones finales.....	87
18.	Lecciones aprendidas.....	88
19.	Fuentes de información.....	89
19.1.	Fuentes Primarias.....	89
19.2.	Fuentes Secundarias.....	90
20.	Conclusiones.....	90
20.1.	Conclusiones generales.....	90
20.2.	Conclusiones específicas.....	91
21.	Referencias.....	92
22.	Anexos.....	96
23.	Apéndices.....	141

Tabla de tablas

Tabla No. 1.	Variables/categorías, Descriptores/teorización indicadores/características y cuestionario/encuesta.....	8
Tabla No. 2.	Carga académica por área de formación en PADEP/D.....	27
Tabla No. 3.	Penso área común PADEP/D.....	28
Tabla No. 4.	Penso de Profesorado de Educación Primaria Intercultural- PADEP/D.....	28
Tabla No. 5.	Penso de Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural- PADEP/D.....	29
Tabla No. 6.	Penso Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural-PADEP/D.....	29
Tabla No.7.	Penso Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural PADEP/D....	30

Tabla No. 8. Categorías y sub categorías para estamentos (análisis cualitativo)	51
Tabla No. 9. Desempeño docente	61
Tabla No.10. Características del Facilitador.....	62
Tabla No. 11. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D	63
Tabla No. 12. Incidencia del PADEP/D	64
Tabla No. 13. Diseño curricular PADEP/D	65
Tabla No. 14. Enfoque Holista	66
Tabla No. 15. Prueba de Chi-cuadrado. Pregunta 5.....	68
Tabla No. 16. Prueba de Chi-cuadrado. Pregunta 35.....	69
Tabla No. 17. Estadísticos de prueba.....	71
Tabla No. 18. Alcances y hallazgos de la investigación.....	85

Tabla de Figuras

Figura No. 1: Sexo de encuestados	57
Figura No. 2: Nivel educativo donde labora.....	58
Figura No. 3: Profesorado que estudia.....	59
Figura No. 4: Años de servicio docente.....	59
Figura No. 5: Grupo étnico	60
Figura No. 6: Distribución Chi-cuadrado de los valores calculados a.....	69
Figura No. 7: Distribución Chi-cuadrado de los valores calculados en b.....	70
Figura No. 8: Rol del facilitador	72
Figura No. 9: Actitud docente.....	73
Figura No. 10: Actualización docente	74
Figura No. 11: PADEP/D y fundamentación.....	75

Figura No. 12: Enfoque curricular holista y compromiso social	76
Figura No.13: PADEP/D y Tipos de aprendizaje	78
Figura No. 14: Incidencia del PADEP/D.....	79
Figura No. 15: Propósito del PADEP/D	81
Figura No. 16: Participación en el PADEP/D y calidad educativa.....	81
Figura No. 17: Participación en PADEP/D y articulación escuela/ comunidad	82
Figura No. 18: Metodología del PADEP/D	83
Figura No. 19: La participación en PADEP/D y la búsqueda de respuestas a demandas de la realidad.....	84

Tabla de anexos

Anexo No. 1. Guía de entrevista estructurada dirigida a facilitadores de PADEP/D	96
Anexo No. 2. Guía de entrevista estructurada dirigida a asesores pedagógicos de PADEP/D.	98
Anexo No. 3. Guía de entrevista estructurada dirigida a coordinadora de PADEP/D.....	100
Anexo No. 4. Guía de entrevista estructurada dirigida a grupo focal de PADEP/D.....	102
Anexo No. 5. Cuestionario dirigido a estudiantes de PADEP/D	104
Anexo No. 6. Síntesis integrativa estamentos	106
Anexo No. 7. Tabulación de datos encuesta	114
Anexo No. 8. Redes de datos cualitativos de investigación.....	130
Anexo No. 9. Prueba de hipótesis con el método de regresión lineal.....	139

Tabla de apéndices

Apéndice 1. Propuesta	141
-----------------------------	-----

La educación del siglo XXI posee muchas exigencias para los docentes de todos los niveles educativos por lo que se hace necesario investigar si los nuevos paradigmas educativos se están implementando y cuál es su incidencia en el proceso orientación- aprendizaje.

Con la elaboración del proceso de investigación titulado Desempeño educativo de los participantes, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, municipio de Aguacatán, Huehuetenango, haciendo uso del método de investigación mixto con el cual se llegó a conocer si se están aplicando los nuevos paradigmas educativos que exigen que la formación docente se replantee, del modelo convencional de formación de los maestros y profesores a un nuevo modelo que permita hacer la transición que mejore la calidad educativa permitiendo cambios de paradigmas en el ejercicio docente.

La recopilación de información permitió comprobar la hipótesis planteada en relación al desempeño docente de los facilitadores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sede municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, incide en la calidad del desempeño del participante bajo el enfoque holista, es en la calidad de los aprendizajes que hoy se brindan a los estudiantes en las aulas ya que no se ciñen solamente a los conocimientos sino utilizaron el enfoque holista en los cinco tipos de aprendizajes y que a través de la participación en el PADEP/D han hecho cambios en la aplicación de una metodología activa, cambio en la manera de enseñar y la aplicación en el aula, además el programa está basado en una formación por competencias lo que permite un ambiente agradable, activo y participativo.

La investigación también ha permitido elaborar una Propuesta denominada “ENFOQUE HOLISTA Y ATENCIÓN A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO RESPUESTA A LA CALIDAD EDUCATIVA” opción pedagógica y didáctica que generen soluciones a los diversos problemas en el ramo educativo.

1. Planteamiento del problema

La sociedad actual es muy cambiante debido a que continuamente se presentan nuevos conocimientos científicos, tecnológicos; las condiciones socioculturales, políticas, económicas y laborales que superan antiguos paradigmas, la complejidad de la sociedad y los inventos científicos y tecnológicos han abierto el espacio, para repensar los objetivos de la educación.

En Guatemala la formación de maestros proviene del modelo de la Revolución de 1,871, con intentos de transformación a que fueran formados a nivel universitario superior en 1,929; con la revolución de 1,944 se brinda mayor interés a las políticas de formación docente, pero, en el devenir histórico de 1,953 los docentes fueron formados con el Enfoque Tradicional, en el nivel diversificado, tres años después de haber cursado el ciclo básico, el cual se centra en el contenido fragmentado y con énfasis en la transmisión y recepción de información en donde la parte humana del docente, la vocación y la preparación académica ya no responde a las exigencias educativas del siglo XXI que requieren que el docente no sólo se ubique en términos de educación formal sino de la educación para toda la vida, mejorando e interviniendo en los aspectos humanísticos, científicos y técnicos de los estudiantes.

Luego de los Acuerdos de Paz se inician acciones para el cumplimiento de la Reforma Educativa esto durante el gobierno de Alfonso Portillo (2000-2004), entre las que destacan la implementación del Programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano -PDP-, este programa no dio los frutos esperados debido a que no fue aceptado ni consensuado con el magisterio.

De esta forma para responder a esta exigencia educativa, en 2009, surge el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- que es la formación de los docentes en servicio del MINEDUC a nivel superior, basado en el enfoque por competencias y en el

Constructivismo mismos que tiene relación con el Enfoque Holista exigiendo un nuevo perfil profesional del participante que es necesario investigar si se alcanza actualmente.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, la educación sigue siendo un tema inconcluso por las razones siguientes: docentes que no valoran este modelo, sistemas rígidos que no permiten espacios de libertad, ideologías que no permiten desarrollar la creatividad, el miedo al cambio, la conformidad profesional, esquemas mentales tradicionales, entre otros, por lo que la calidad educativa es y sigue siendo un tema de discusión donde abordar la tarea de la enseñanza desde un planteamiento curricular supone ampliar la perspectiva de análisis de la práctica docente para no centrarla de manera exclusiva en aspectos normativos y tecnológicos del proceso educativo sino, extenderla a los aspectos culturales, sociales e ideológicos, en donde el docente es el responsable de cultivar la mente pero también el espíritu de los estudiantes.

Por lo anterior, se plantea como tema de investigación Desempeño educativo de los participantes, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

Por lo que de lo expuesto con antelación surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál ha sido la incidencia de los facilitadores del PADEP/D en la formación de los docentes que participan en el programa en la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango?

¿Cómo ha sido la incidencia de los facilitadores del PADEP/D en la formación de los docentes que participan en el programa en la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango?

¿Qué calidad del desempeño educativo del facilitador formado en el PADEP/D responde a las exigencias de la educación del siglo XXI?

¿Cómo ha mejorado la calidad educativa en estudiantes atendidos por profesores participantes en el Programa PADEP/D en la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango?

2. Justificación de la investigación

La educación en el siglo XXI exige un nuevo perfil del facilitador adaptada a la realidad social, política, económica y cultural, y acorde a la globalización del mundo competitivo por lo que tanto sus conocimientos como fundamentación debe estar apegadas a la realidad en que se vive siendo necesario un cambio de paradigma educativo, de tal manera que se abran los espacios necesarios con el fin de promover un proceso de orientación y aprendizaje más significativo y vivencial, de acuerdo a la transición de la sociedad actual.

La investigación realizada es importante por ser la primera indagación que se realiza en el municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango sobre el desempeño educativo de los profesores formados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el cual es un cambio de paradigma educativo que repercute básicamente en tres elementos principales: los facilitadores y su manera de enseñar, las estructura de los conocimientos y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

La investigación realizada es mixta la que permite conocer la realidad y se construye el conocimiento, aportando al entorno educativo del país; los resultados que el estudio presenta servirán como base para otros estudios.

3. Enfoques y disciplinas desde la cual se abordó el estudio

Investigación Mixta, con un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC). Es popular y se utiliza cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cualitativos y cuantitativos, el diseño abarcó todo el proceso de investigación, de recolección, análisis e interpretación.

Mixto porque se busca identificar aspectos cualitativos al observar momentos presenciales y conversar con facilitadores, asesores y coordinador del PADEP y, cuantitativa, en los aspectos que se realiza análisis estadístico de datos numéricos recabados en encuesta realizada con estudiantes.

La investigación es de clase transversal y longitudinal, no experimental: Según lo explica Hernández (2010) porque “El interés del investigador es analizar cambios a través del tiempo de determinadas categorías, conceptos, sucesos, variables.” P.158

4. Principales premisas de investigación

Los facilitadores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D inciden en la formación holista de los participantes del programa.

- 4.1.** La metodología aplicada en el PADEP/D es innovadora y está marcado un cambio de paradigma en la educación guatemalteca.
- 4.2.** El currículo que se desarrolla en el PADEP/D responde a las exigencias de los participantes.
- 4.3.** El PADEP/D tiene una aplicación en las aulas de los participantes lo que influye en la actual manera de enseñar.

5. Objetivos

5.1. General

Analizar cómo ha sido la calidad del desempeño de los participantes formados en el del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la sede municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, bajo el enfoque holista.

5.2. Específicos

- 5.2.1.** Identificar las características del Enfoque Curricular Holista y su impacto en la calidad del desempeño educativo de los participantes formados en el PADEP, sede municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

- 5.2.2.** Establecer si los tipos de aprendizaje utilizados en el Enfoque Holista se han aplicado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

- 5.2.3.** Determinar si el diseño curricular de las carreras del PADEP, responden a las necesidades e intereses de los participantes para ser aplicados en su labor docente.

- 5.2.4.** Diseñar una propuesta que favorezca la calidad del desempeño educativo de los participantes del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

5.3. Preguntas generadoras

- 5.3.1.** ¿Cómo es la calidad del desempeño docente de los participantes en el Programa PADEP/D en la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango?

- 5.3.2.** ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan su quehacer como profesional de la educación?

- 5.3.3.** ¿Aplican el Holismo en su práctica de aula?

- 5.3.4.** ¿Cuáles son las características del Holismo que aplica en su práctica de aula?

- 5.3.5.** ¿Aplican el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender como pilares fundamentales de la educación?

- 5.3.6.** ¿Cuál es el papel del participante y facilitador en el proceso de orientación-aprendizaje?
- 5.3.7.** ¿Cuál es el propósito fundamental del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D?
- 5.3.8.** ¿Cuáles son los aspectos más relevantes en donde ha incidido el PADEP/D?
- 5.3.9.** ¿El currículo y la metodología que se desarrolla en el PADEP/D, responde a las exigencias educativas actuales?
- 5.3.10.** ¿Es necesario establecer una Propuesta de Educación Holista, para favorecer la calidad del desempeño educativo?

6. Hipótesis de investigación

6.1. Tipo de hipótesis

6.1.1. Hipótesis Descriptiva, correlacional.

La calidad del desempeño del participante bajo el enfoque holista, está afectada por el desempeño docente de los facilitadores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sede municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

7. Variables, descriptores e indicadores analizados

7.1. Variable Independiente

El desempeño docente de los facilitadores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sede municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

7.2. Variable Dependiente

La calidad del desempeño del participante bajo el enfoque holista.

Tabla 1.

Variables/categorías, Descriptores/teorización, indicadores/características y cuestionario/encuesta

Variabes/ Categoría	Descriptores/ Teorización	Indicadores/ Características	Pregunta Cuestionario/ Encuesta
Variables			Desempeño docente
Hipótesis: Independiente : El desempeño docente de los facilitadores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sede municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenang o	1.- Desempeño docente Proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos del sistema educativo. 2.- Facilitadores Es el guía, el conductor del aprendizaje, para lo cual se requieren determinadas estrategias específicas de intervención dentro de su aula. Debe cumplir cuatro requisitos: una formación humana integral, que atienda a la vez a las destrezas intelectuales formales y al desarrollo de valores humanos; una sólida preparación en las disciplinas que se van a enseñar.	Desempeño Facilitador de procesos Actitud Líder Facilitador de procesos Formación humanística Preparación académica Experiencia Actualización docente Desarrollo de procesos de reflexión autónoma docente	El desempeño docente del facilitador en PADEP/D se concibe como: -Facilitador de procesos y no un transmisor de conocimientos. Posee una actitud crítica, creativa y favorable al cambio. Posee una amplia cultura general Un líder en la comunicación estratégica, andragógica, pedagógica, política y comunitaria. Existe una clara diferencia entre el desempeño docente del facilitador de hoy con el que le formó en su anterior carrera profesional . El facilitador se desempeña como: -Conductor del aprendizaje -Se centra en el modelo orientación- aprendizaje:

<p><i>Continuación Tabla No. 1</i></p> <p>3.- El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Proceso de profesionalización de los docentes en servicio del MINEDUC teniendo como propósito principal elevar el nivel académico de los docentes y de esa forma mejoren su desempeño laboral.</p>	<p>Elevar el nivel académico</p> <p>Mejorar el desempeño laboral</p> <p>Formación a nivel superior</p> <p>Acreditación universitaria de profesorado</p> <p>Desarrollo en forma semi presencial</p> <p>Beca de estudio</p>	<p>-Posee una formación humana integral</p> <p>-Poseedor de una sólida preparación en las disciplinas que enseña</p> <p>-Persona que transfiere no sólo conocimientos sino experiencias</p>
<p>4- Municipio Entidad administrativa que puede agrupar una sola localidad o varias y que puede hacer referencia a una ciudad, un pueblo o una aldea.</p>	<p>Unidad básica de la organización territorial</p> <p>Autonomía</p> <p>Su base legal es el Código Municipal</p> <p>Municipio de Huehuetenango</p> <p>Bañado por ríos</p> <p>Población multicultural</p>	<p>Programa que permite elevar el nivel académico del docente</p> <p>Beca de estudio</p> <p>Programa que tiene una aplicación en el aula</p> <p>Tiene como propósito fundamental formar profesionales competitivos, capaces de resolver las diferentes</p>
<p>5.- Aguacatán</p>	<p>Se hablan 4 idiomas mayas</p>	<p>problemáticas de su comunidad educativa.</p>

<p>Su categoría de la cabecera municipal es de pueblo, cuenta con una extensión territorial de 300 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 1,670 metros sobre el nivel del mar.</p>	<p>Departamento</p> <p>Cuenta con 32 municipio</p>	<p>Aspectos generales</p> <p>-Sexo</p> <p>-Nivel en el que labora</p> <p>-Profesorado que estudia en PADEP/D, sede Aguacatán, Huehuetenango</p>
---	--	--

Continuación Tabla No. 1

6.- Huehuetenango

-Grupo étnico al que pertenece

Departamento de la República de Guatemala, situado en la región noroccidental del país.

Variable			La incidencia de la participación en el PADEP/D se refleja en:
Dependiente:	7. Incidencia del PADEP/D	Calidad educativa	
Incide en el proceso de formación holista de los participantes del programa	Influencia de determinada cosa en un asunto o efecto que causa en él y puede afectar positiva o negativamente. El propósito fundamental del profesorado es formar profesionales competitivos y capaces de asumir posiciones de liderazgo con el fin de contribuir al desarrollo del país, además proporcionar las herramientas necesarias para resolver las diferentes problemáticas que afecta la armonía entre el ser humano y su entorno. La metodología que se utiliza en el PADEP consiste en la realización de sesiones presenciales dirigidas a informar a las y los estudiantes, a resolver dudas, compartir experiencias y ofrecer lineamientos de cómo aplicar estrategias pedagógicas en el aula del centro educativo donde labora, tienen como elemento determinante, la participación activa de los	Cambio de paradigma Articulación con la comunidad Metodología Actualización Contenidos a enseñar Resolución de necesidades y problemas Clima del aula Sentido humanístico y científico. Proporciona herramientas para establecer la armonía entre el ser humano y su entorno. Vinculación teórico práctica. Enfoque con énfasis en la restauración social	Mejora la calidad educativa que brindan en su labor docente permitiendo el cambio de esquemas mentales tradicionales a una educación holista. El participante tiene un perfil basado en valores que se reflejan en su conducta, habilidades destrezas y competencias que desarrolla en su labor educativa Cambio de paradigma de una educación centrada en el facilitador a una educación centrada en el participante Articulación con la realidad cotidiana, familiar y comunal del participante pues es el enlace con la sociedad. Aplicación de metodología activa, cambio en la manera de enseñar Actualización docente en el paradigma basado en competencias para alcanzar la transformación curricular Cambio de contenidos a enseñar: de contenidos memorizados a contenidos vistos como medios para promover el desarrollo de procesos cognitivos. Enfocarse en la enseñanza de áreas fundamentales y de formación, orientadas hacia la contextualización, el aprendizaje significativo y

Continuación tabla No.1

estudiantes, en la construcción, socialización creativa y crítica de conocimientos, habilidades y destrezas, propias de los talleres que se realizan en cada curso.

Énfasis en el rol de liderazgo social del docente

Actividades presenciales y de aplicación en el aula

Pensum de 20 cursos: área común y especialidad

Metodología activa

Recursos pedagógicos:

Módulos de aprendizaje

Portafolio docente

Actividades no presencial y aplicadas en el aula y comunidad

Aplicación de investigación acción.

Concibe al estudiante como un ser humano integral

Adopta un compromiso con el cambio social permanente

Permite la reestructura de métodos educativos en todos los aspectos

.-Formación de profesores en el PADEP/D

Las áreas de formación son:

- a) Formación social humanística
- b) Formación educativa
- c) Formación técnico metodológica.

buscando establecer una ciencia que no tenga fronteras.

Considera al ser humano en sus diferentes dimensiones: social, cognitiva, corporal,

funcional.

Búsqueda de respuesta a expectativas, demandas,

necesidades y problemas de la realidad local, regional, nacional y mundial.

Proceso que permite propiciar un ambiente de aula agradable donde se desarrolla el pensamiento crítico, disposición para aprender.

La formación que recibe en el PADEP/ para usted es:

Un proceso dinámico y adecuado

Pensum de veinte cursos que satisfacen las necesidades e intereses profesionales

Un enfoque activo y dinámico que prioriza el aprendizaje derivado de la acción educativa, aprovechando la información y experiencias que se generan para una reflexión, análisis y síntesis

Proceso que permite innovar la metodología de enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso que permite el cambio de esquemas mentales tradicionales a la formación para la vida mejorando e interviniendo en los aspectos humanísticos, científicos y técnicos.

El Enfoque Curricular Holista permite:

Concebir al estudiante como un ser humano integral. En sus dimensiones social, cognitiva, corporal, estética, emocional y espiritual.

Continuación tabla No. 1

8.- Enfoque Holista

Visión de cómo se concibe el aprendizaje, lo que implica una formación integral para la vida y un proceso significativo y permanente, es ver la totalidad.

Es una visión sistémica e integradora que orienta el diseño curricular de una forma innovadora, flexible y actualizada, pues está orientado al desarrollo integral del estudiante, a la unificación de la teoría con la práctica y al desarrollo social guatemalteco. Del Cid (2011)

estética, emocional y espiritual.

Establece 13 puntos básicos que marcan el camino de este paradigma en el presente siglo.

Aplica los cinco tipos de aprendizaje

Rol de trabajo incluyente, dinámico e igualitario

El facilitador es un orientador de procesos

Perfil docente basado en valores que se reflejan en su conducta, habilidades, destrezas y competencias.

Adoptar un compromiso con el cambio social.

La reestructuración de métodos educativos en todos los aspectos

Cambios en la naturaleza y el contenido del currículo, la función del docente y los estudiantes, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia.

Tener una fundamentación científica, social, ecológica y espiritual.

8. Marco Teórico

8.1. Antecedentes institucionales

8.1.1. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D.

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D es un proceso de profesionalización de los docentes en servicio del MINEDUC teniendo como propósito principal elevar el nivel académico de los docentes y de esa forma mejoren su desempeño laboral.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, creado en el 2008, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el propósito de trasladar al nivel superior la formación de los maestros en servicio en el sector público. El programa inició en los 45 municipios con mayores rezagos de pobreza en el país, y en 2009 se amplió a 55 municipios más. De este se graduaron ya los primeros 2,500 maestros que pertenecen a la primera promoción; este es un hecho suigeneris en la historia educativa de nuestro país y cambia la dinámica de la formación docente, pues ahora se está formando, a nivel superior, a profesores en servicio ofreciéndoles un título universitario a nivel intermedio, con especialidad en preprimaria o primaria. (López, 2011.p 8)

Se considera el enfoque pedagógico, didáctico propuesto por la Reforma Educativa tomando el nivel de pre-primaria y primaria, además apunta a la interculturalidad, pluriculturalidad, equidad de género y medio ambiente, se trabaja con cuatro ejes o líneas curriculares: unidad en la diversidad, vida en democracia y cultura de paz, desarrollo integral sostenible y, por último, ciencia y tecnología. Los

ejes transversales son: área de formación social humanística, área de formación educativa, área de formación técnica metodológica.

Según el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- (Rediseño Curricular, 2009) el programa es un esfuerzo conjunto entre la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, el MINEDUC y la Asamblea Nacional del Magisterio, por medio del Sindicato de Trabajadores de la Educación. Con este programa se está dando un salto importante para la formación de profesores en el país, en virtud de que Guatemala es uno de los últimos países de Latinoamérica en los cuales los profesores de Guatemala son formados en el nivel medio. Marca una nueva página en la historia educativa del país y de la USAC ya que es la institución a la cual la sociedad le ha encomendado la misión de conducir el proceso educativo para la formación de las nuevas generaciones de profesionales y la actualización docente. P. 3. Función de la universidad como investigador y creador de nuevos conocimientos y temas relevantes para caminar hacia modelos educativos humanistas de desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes requiere transformar la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje. Villareal (2009) afirma: “Es urgente que en la universidad se realicen los pasos necesarios en todas las áreas y disciplinas para el fortalecimiento y desarrollo de la ciencia y la tecnología.” (P. 19, 20)¹. Es por ello que la preparación del docente en una didáctica para el cambio, es el reto para el abandono de la metodología tradicional de enseñanza, y para ello, el profesional debe ser ante todo, un gran educador y formador.

8.1.2. Objetivos del Programa.

Según PADEP/D (Rediseño Curricular, 2009) los objetivos principales del programa son:

- 8.1.2.1.** Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- 8.1.2.2.** Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- 8.1.2.3.** Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- 8.1.2.4.** Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
- 8.1.2.5.** Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas; así como, madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia. (P. 78).

8.1.3. Características del programa.

- 8.1.3.1.** Dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial (primera fase).
- 8.1.3.2.** Formación a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel de Profesorado.

- 8.1.3.3. Tiene una duración de dos años, toma en cuenta la experiencia docente de los (as) beneficiarios (as).Desarrollado en forma semi-presencial, fuera de la jornada laboral (plan fin de semana)
- 8.1.3.4. Focalizado en los 45 municipios prioritarios de extrema pobreza (primera fase).
- 8.1.3.5. Incluye el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula.
- 8.1.3.6. Beca de estudio.

8.2. Antecedente contextual

8.2.1. Municipio de Aguacatán.

Un municipio es una entidad administrativa que puede agrupar una sola localidad o varias y que puede hacer referencia a una ciudad, un pueblo o una aldea.

Del Congreso de la República (2002) surge el Código Municipal el cual da la base legal del municipio en los artículos siguientes: (Páginas 2 y 3).

ARTICULO 2. Naturaleza del municipio. A qué se establece que es la unidad básica de la organización territorial del Estado y espacio inmediato de participación ciudadana en los asuntos públicos. Se caracteriza primordialmente por sus relaciones permanentes de vecindad, multiétnicidad, pluriculturalidad, y multilingüismo, organizado para realizar el bien común de todos los habitantes de su distrito.

ARTICULO 3. Autonomía. En ejercicio de la autonomía que la Constitución Política de la República garantiza al municipio, éste elige a sus autoridades y ejerce por medio de ellas, el gobierno y la administración de sus intereses, obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos

locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción, su fortalecimiento económico y la emisión de sus ordenanzas y reglamentos.

En el ARTÍCULO 4 encontramos Formas de ordenamiento territorial el cual establece que el municipio podrá dividirse en las siguientes formas de ordenamiento territorial: cabecera municipal, aldea, caserío, paraje, cantón, barrio, zona, colonia, lotificación, parcela miento urbano o agrario, microrregión, finca, las formas propias de ordenamiento territorial de los pueblos indígenas y las demás formas de ordenamiento territorial definidas localmente al interior del municipio.

El ARTÍCULO 7 reza que el municipio en el sistema jurídico. El municipio, como institución autónoma de derecho público, tiene personalidad jurídica y capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones, y en general para el cumplimiento de sus fines en los términos legalmente establecidos, y de conformidad con sus características multiétnicas, pluriculturales y multilingües.

En el ARTÍCULO 8 encontramos los Elementos básicos del municipio que son: a) La población. b) El territorio. c) La autoridad ejercida en representación de los habitantes, tanto por el Concejo Municipal como por las autoridades tradicionales propias de las comunidades de su circunscripción. d) La comunidad organizada. e) La capacidad económica. f) El ordenamiento jurídico municipal y el derecho consuetudinario del lugar. g) El patrimonio del municipio. (Congreso de la República. Código Municipal, 2002. P. 2 y 3).

El municipio de Aguacatán, deriva su nombre del náhuatl ahuatl, o aguacatl-fruta nativa que se denomina aguacate (persona gratísima y tlan abundancia, o se

lugar donde abundan los aguacates. Su categoría de la cabecera municipal es de pueblo, cuenta con una extensión territorial de 300 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 1,670 metros sobre el nivel del mar.

Aguacatán limita al noreste con Chiantla (Huehuetenango) y Nebaj (El Quiché); al este con Sacapulas (El Quiché), al sur con San Pedro Jocopilas (El Quiché); y al oeste con Huehuetenango y Chiantla (Huehuetenango). (Instituto de Estudios y Capacitación Cívica. 2002. *Diccionario Municipal de Guatemala*, p.89). Dentro de los accidentes geográficos más importantes están que lo riegan 24 ríos, 2 arroyos y 18 quebradas, también están las lagunetas Chopec, Tucuná y Xepoj. Entre los ríos sobresalen el Río Blanco, Río San Juan, Río Chancol y Río Injertal.

El municipio de Aguacatán cuenta con una diversidad de población pues coexisten y conviven en él cuatro grupos étnicos de origen maya como son: los awakatekos, los chalchitekos, los mames, los k'ich'es además está la población ladina.

8.2.2. Departamento de Huehuetenango

Huehuetenango es un departamento de la República de Guatemala, situado en la región noroccidental del país. Tiene una extensión territorial de 7403 kilómetros cuadrados. Situado al occidente del país, limita al norte con México, al este con el departamento de Quiché, al sur con los departamentos de Totonicapán y San Marcos y al oeste con México. (Instituto de Estudios y Capacitación Cívica. 2002. *Diccionario Municipal de Guatemala*, pág. 85)

Su población es de aproximadamente 986 224 personas, de acuerdo al censo nacional de 2006. Cuenta con 32 municipios y su Cabecera Departamental es

el municipio de Huehuetenango. Sus principales idiomas son el castellano, mam, q'anjob'abal, pop'ti' o jakalteko, chuj, awakateko y tektiteko. Su temperatura habitual es de templado a frío y su fiesta titular es el 16 de julio, en honor a la Virgen del Carmen. Su fundación fue el 8 de mayo de 1866.

8.3. Andragogía.

Knowles, (2007) es considerado como el padre de Educación de Adultos. Introdujo la Teoría de la andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje. Knowles expresaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitar este aprendizaje. (P.43)

8.3.1. Características.

Knowles, H. y S. (2001) El modelo andragógico se basa en premisas distintas que las del modelo pedagógico: (P. 67)

8.3.1.1. *La necesidad de saber.*

Los adultos necesitan saber por qué deben aprender algo antes de aprenderlo.

8.3.1.2. *Tienen un auto-concepto.*

En contraste a la dependencia de niños, los adultos tenemos una necesidad psicológica profunda para ser auto-dirigidos. Nuestro auto-concepto nos lleva a guiarnos por nuestra propia voluntad.

8.3.1.3. *Tienen experiencia.*

Los adultos independientemente de la edad hemos acumulado gran riqueza de experiencias que se convierten en importantes recursos de aprendizaje, y al mismo

tiempo se convierten en plataforma para desarrollar nuevos aprendizajes para sí mismo, así como para la comunidad de aprendizaje en la cual el individuo se encuentra inmerso.

8.3.1.4. *Tienen prisa para aprender.*

Los adultos estamos dispuestos a aprender cosas que necesitamos saber o saber hacer, para así cumplir con nuestros papeles en la sociedad: laboralmente, como profesionales, como líderes, trabajadores, esposos(as), padres o madres.

8.3.1.5. *Orientación para el Aprendizaje.*

Los niños tienen una orientación centrada en materias para el aprendizaje, los adultos tienen una tendencia a mantener una orientación centrada en situaciones, problemas, decisiones y mejoras permanentes, s buscan los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitan aplicar a situaciones o problemas a los que se confronta en la vida real en actividades y labores cotidianas.

8.3.1.6. *Motivación para Aprender.*

Los adultos están más motivados para aprender por los factores internos, tales como desarrollo de auto-estima, recompensas tales como aumentos de sueldo, ascensos, necesidades evolucionadas. (P. 67)

8.3.2. Elementos del modelo andragógico.

Para Yturralde, E. (2009) El modelo andragógico debe contar con los siguientes elementos:

8.3.2.1. *El Participante Adulto.*

Es el principal recurso en el proceso de aprendizaje. El participante se apoya en sus propios conocimientos y experiencias adquiridas. El participante debe

continuar con la explotación y descubrimiento de sus potenciales: talentos y capacidades. Es por ello que todo aprendizaje, sólo puede efectuarse si existe continuidad y total congruencia, en el nivel del SER como del HACER. El adulto está en el centro del aprendizaje.

8.3.2.2. *El Andragogo.*

Es un facilitador competente en el proceso de transferencia de conocimientos y transferencia de experiencias, que el participante puede aportar. El andragogo dejó de ser el instructor, pues debe desempeñar varios roles: facilitador, transmisor de informaciones, agente de sensibilización, agente del cambio, agente de relación, tutor, coach, mentor.

8.3.2.3. *Los Participantes.*

Los participantes se proyectan como fuentes de recursos, debido al cúmulo de experiencias. Los participantes adultos constituyen en su conjunto, una gran cantidad de recursos que son provistos por sus propias experiencias previas, así como por su voluntad para aprender, de ahí que cada uno de los miembros del grupo se convierte en un agente del aprendizaje, en lo referente al contenido o al proceso en sí mismo.

8.3.2.4. *El Entorno.*

En un entorno educativo, en donde el grupo tiene su grado de responsabilidad, cada uno de los participantes puede convertirse en un recurso creando una simbiosis vertical y horizontalmente. Los intercambios que generan, producen transferencias dinámicas de doble vía. La creación de un ambiente socio-emotivo adecuado es necesaria para hacer propicio el proceso de

aprendizaje, los espacios físicos ayudan de igual manera, así como los recursos tecnológicos con los que se cuentan, influyen los colores, el clima, la comodidad, la tranquilidad.

La andragogía, basa su teoría, entre otros, en los siguientes aspectos: el aprender es personal, por lo que la libertad es esencial, hace falta explorar el potencial humano para encontrar nuevas fronteras, y en que uno aprende mejor estando solo. (P.475).

8.4. Desempeño docente

Chiavenato, I. (2010), define el desempeño como las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de una organización. (P. 26). Traducido al desempeño docente puede definirse como el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos del sistema educativo.

Actualmente el Ministerio de Educación en la nueva propuesta de la nueva carrera magisterial y profesionalización docente según PADEP/EFPEM (2009) se refieren al docente como un facilitador de procesos y ya no como un transmisor de conocimiento, para lo cual es necesario que posea una actitud crítica, creativa y favorable al cambio, además de una amplia cultura general y capacidad para guiar, motivar y formar integralmente a los alumnos, así como para trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad a través de su liderazgo estratégico, pedagógico, político y comunitario. Además su perfil docente debe estar basado en competencias, fruto del diálogo y del consenso, con una formación continua y cuyo desempeño requiere el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, en síntesis el desempeño docente es el cumplimiento de sus funciones en

el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva de su labor, ya que un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país (P.47).

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2005) Afirman que la profesión docente es una profesión del conocimiento y a la vez el conocimiento es el componente legitimador de la profesión docente, por lo cual su desempeño requiere cumplir metas y responsabilidades.(P.12)

8.4.1. Facilitador.

Según Alcalá (1999) El Facilitador orienta el aprendizaje del adulto, tratando de vincularlo a las necesidades de éste con los conocimientos y los recursos pertinentes, de manera oportuna, efectiva y afectiva. (P.47)

Por facilitador se entiende hoy día que es el guía, el conductor del aprendizaje, para lo cual se requieren determinadas estrategias específicas de intervención dentro de su aula. El facilitador tiene la opción al máximo de ser ayuda, es el que menos aparece como actor principal del proceso educativo ya que el objetivo de facilitar el aprendizaje no es un fin en sí mismo, sino que está en función de desarrollar dicha intervención para que el alumno logre cada vez mayor autonomía. El perfil del facilitador exige también centrarse en el modelo de orientación-aprendizaje donde debe tomar en cuenta las modalidades para el desarrollo de una clase, los métodos de trabajo y el sistema de evaluación que hoy ya no está referido a la norma sino al criterio.

Para el facilitador hoy también se le exigen que debe cumplir cuatro requisitos: una formación humana integral, que atienda a la vez a las destrezas intelectuales

formales y al desarrollo de valores humanos; una sólida preparación en las disciplinas que se van a enseñar, que proporciones también la apertura a la investigación en esos campos; una serie de competencias relacionadas con el desarrollo del aprendizaje y una introducción a la práctica de la enseñanza, generalmente a través de un “practicum” bajo la guía de un maestro experimentado. Vaillant (s/f). Se destaca la importancia de la vinculación teórico-práctica como un elemento imprescindible en la formación de los futuros docentes que se han convertido en facilitadores de procesos.

8.5. Formación docente en el PADEP

Los docentes son la pieza principal, lo más importante para mejorar la educación del país, por lo que cualquier esfuerzo para formar adecuadamente a los docentes desde la formación inicial, además de actualizar o profesionalizar a los docentes en servicio es la mejor inversión que puede hacer un país. La calidad educativa, reflejada en el aula a través del aprendizaje de los estudiantes, depende en gran manera del sector docente, y por eso su formación es fundamental.

8.5.1. Fundamento.

El plan de estudios del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se fundamenta principalmente con sentido humanístico y científico como base de la formación docente. Se parte del principio que la profesión docente en el nivel pre-primario y primario juega un papel protagónico en la formación integral de nuevas generaciones. Por lo tanto se concibe a la educación como timón del desarrollo, donde prepara a gran cantidad de estudiantes para desarrollo, tanto personal como comunal.

El plan de estudios hace énfasis en el rol de liderazgo social del docente del nivel pre-primario y primario, habilitándolo para desempeñarse e interactuar en forma dinámica en su medio escolar, familiar y comunitario, además promueve la ciencia como la sistematización y recreación explicativa de la realidad en donde se logra claramente la solución de problemas, proyectos viables contextualizados. Para el efecto promueve la observación sistemática, la búsqueda de relaciones en donde se socializan experiencias, necesidades, intereses, alianzas, priorizado la reflexión sobre la realidad observada. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

El propósito fundamental del profesorado es formar profesionales competitivos y capaces de asumir posiciones de liderazgo con el fin de contribuir al desarrollo del país, además proporcionar las herramientas necesarias para resolver las diferentes problemáticas que afecta la armonía entre el ser humano y su entorno. (PADEP/D EFPEM, Rediseño Curricular, 2009, p.7)

Aunque son diversos los sistemas de formación inicial en el mundo, hay consenso internacional en que deben cumplir cuatro requisitos: una formación humana integral, que atienda a la vez a las destrezas intelectuales formales y al desarrollo de valores humanos; una sólida preparación en las disciplinas que se van a enseñar, que proporciones también la apertura a la investigación en esos campos; una serie de competencias relacionadas con el desarrollo del aprendizaje y una introducción a la práctica de la enseñanza, generalmente a través de un “practicum” bajo la guía de un maestro experimentado. Se destaca la importancia de la

vinculación teórico-práctica como un elemento imprescindible en la formación de los futuros docentes. (Vaillant . P. 17).

Es importante recordar que no toda la formación basada en destrezas es necesariamente formación basada en competencias. Una competencia va más allá de una destreza. No se trata solamente de dar cuenta acerca de lo que uno sabe y puede hacer sino que también acerca de si uno es capaz de completar una tarea y producir un resultado que es valorado tanto por uno mismo como por la organización.

8.5.2. Enfoque curricular.

En la propuesta curricular presentada por la universidad, el currículo se fundamenta en un enfoque con énfasis en la restauración social o en la reconstrucción. Es un enfoque social del aprendizaje, en el cual la educación y el currículo se consideran en términos de su relación con las metas sociales y del desarrollo actual.

Este enfoque considera el currículo como el medio por el cual los estudiantes aprenden a transformarse con las metas sociales de su comunidad, para emprender su consecución efectiva en el tiempo. Se privilegia el concepto de aprendizaje guiado, de manera que los estudiantes construyan el conocimiento con base en las fuentes bibliográficas y su experiencia personal y grupal, además la principal herramienta curricular es el CNB el cual está basado en el enfoque por competencias y el Constructivismo. Ayerbe. (1999) afirma que “El currículo es un proceso que transforma las metas básicas de la educación en estrategias de enseñanza” (P. 23.)

8.5.3. Dimensión curricular.

La dimensión curricular de la carrera obedece a la Transformación curricular que se hizo por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la creación de los cuatro profesorados, con la carga académica siguiente:

Tabla No. 2.

Carga académica por área de formación en PADEP/D

CÓDIGO	CURSOS	CARGA ACADÉMICA
I. ÁREA DE FORMACIÓN SOCIAL HUMANÍSTICA		15%
	Realidad Sociocultural de Guatemala	
	Educ. Multicultural e Intercultural	
	Ética Profesional y Desempeño Docente	
II. ÁREA DE FORMACIÓN EDUCATIVA		20%
	Matemática y Pensamiento Lógico	
	Comunicación y Lenguaje	
	Desarrollo Evolutivo del Niño	
	Psicopedagogía	
III. ÁREA DE FORMACIÓN TÉCNICO-METODOLÓGICA		65%
	Investigación y Desarrollo Profesional	
	Administración y Legislación Educativa	
	Planificación y Evaluación de los Aprendizajes	
	TIC Aplicadas a Educación	
	Introducción al Diseño y Desarrollo Curricular	
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	
	Área de Expresión Artística y su Aprendizaje	
	Área de Educación Física y su Aprendizaje	
	Área de Matemática y su Aprendizaje	
	Área de Comunicación y Lenguaje y su Aprendizaje	
	Área de Ciencias Naturales y Tecnología y su Aprendizaje	
	Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y su Aprendizaje	
	Área de Productividad y Desarrollo y su Aprendizaje	

Fuente: PADEP/D EFPEM, Rediseño Curricular, 2009

Las áreas de formación son:

8.5.3.1. Formación Social humanística.

Docente con conciencia de su rol en el sistema educativo.

8.5.3.2. *Formación educativa.*

Docente con pleno conocimiento de las características del niño y de la niña a quien guía en su proceso de aprendizaje.

8.5.3.3. *Formación técnico-metodológica.*

Docente que reúne las competencias específicas para el desempeño ideal.

En el área común se desarrollan diez cursos que se detallan en la tabla siguiente:

Tabla No. 3.

Penso área común PADEP/D

Primer semestre	Segundo semestre
Realidad Sociocultural de Guatemala	Desarrollo Evolutivo del Niño
Educación Multicultural e Intercultural	Psicopedagogía
Investigación y Desarrollo Profesional	Administración y Legislación Educativa
Matemática y Pensamiento Lógico	Planificación, Desarrollo y Evaluación de los Aprendizajes
Comunicación y Lenguaje	Ética Profesional y Desempeño
	Docente

Fuente: PADEP/D EFPEM, Rediseño Curricular, 2009

El penso del Profesorado de Educación Primaria Intercultural en la especialidad se detalla a continuación.

Tabla No. 4.

Penso de Profesorado de Educación Primaria Intercultural –PADEP/D

Tercer Semestre	Cuarto Semestre
TIC Aplicadas a Educación	Área de Matemática y su Aprendizaje
Introducción al Diseño y Desarrollo Curricular	Área de Comunicación y Lenguaje y su Aprendizaje
Introducción a la Atención de las Necesidades Educativas Especiales	Área de Ciencias Naturales y Tecnología y su Aprendizaje
Área de Expresión Artística y su Aprendizaje	Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y su Aprendizaje
Área de Educación Física y su Aprendizaje	Área de Productividad y Desarrollo y su Aprendizaje

Fuente: PADEP/D EFPEM, Rediseño Curricular, 2009

El penso del Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural en la especialidad se detalla a continuación:

Tabla No. 5.

Penso de Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural- PADEP/D

Tercer Semestre	Cuarto Semestre
TIC aplicadas a Educación	Área de Destrezas de Aprendizaje y su Aprendizaje
Introducción al Diseño y Desarrollo Curricular	Área de Comunicación y Lenguaje y su Aprendizaje
Introducción a la Atención de las Necesidades Educativas Especiales	Área de Medio Social y Natural y su Aprendizaje
Factores Asociados a la Calidad y el Aprendizaje de la Primera Infancia.	Área de Expresión Artística y su Aprendizaje
Atención a la Niñez de 0 a 6 Años a través de las Modalidades Formales y No Formales	Área de Educación Física y su Aprendizaje

Fuente: PADEP/D EFPEM, Rediseño Curricular, 2009

El penso de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural se detalla continuación:

Tabla No. 6

Penso Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural-PADEP/D

Tercer Semestre	Cuarto Semestre
TIC aplicadas a educación	Ciencias sociales, formación ciudadana, productividad y desarrollo desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje.
Introducción al diseño y desarrollo curricular bilingüe intercultural.	Expresión artística desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Introducción a la atención de las necesidades educativas especiales	Educación física desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Aprendizaje de la Lengua materna. (L1: Idioma: garífunas, maya y/o xinca)	Ciencias naturales y tecnología desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Matemáticas desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje	Área de Comunicación y lenguaje y su aprendizaje desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje

Fuente: PADEP/D EFPEM, Rediseño Curricular, 2009

El penso de la carrera de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural se detalla a continuación:

Tabla No. 7.

Penso Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural- PADEP/D

Tercer Semestre	Cuarto Semestre
TIC aplicadas a educación	Destrezas de aprendizaje desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Introducción al diseño y desarrollo curricular bilingüe intercultural.	Comunicación y lenguaje desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Introducción a la atención de las necesidades educativas especiales	Medio social y natural desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Aprendizaje de la Lengua materna. (L1: Idioma: garífunas, maya y/o xinca)	Expresión artística desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Atención a la niñez de 0 a 6 años a través de las modalidades formales y no formales	Educación física desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje

Fuente: PADEP/D EFPEM, Rediseño Curricular, 2009

Los créditos académicos se establecen según la normativa de la universidad participante. El Ministerio de Educación establece como mínimo 32 horas de clases presenciales (teoría) y 64 horas como mínimo de trabajo a distancia y de aplicación (práctica). Los títulos a otorgar deben ser a nivel de pre-grado académico, durante un período de dos años, distribuidos en ciclos académicos.

8.5.4. Metodología utilizada en PADEP/D.

La metodología hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Aragón (2011) hace énfasis en que la metodología que se utiliza en el PADEP consiste en la realización de sesiones presenciales dirigidas a informar a las y los estudiantes, a resolver dudas, compartir experiencias y ofrecer lineamientos de cómo aplicar estrategias pedagógicas en el aula del centro educativo donde labora, tienen como elemento determinante, la participación activa de los estudiantes, en la

construcción, socialización creativa y crítica de conocimientos, habilidades y destrezas, propias de los talleres que se realizan en cada curso. Cada docente identifica y aplica alternativas de atención equitativa, diferenciada, oportuna e incluyente en su aula. Incorpora en su portafolio las tareas, proyectos e informes de investigaciones desarrolladas. (P. 81)

Continua Aragón explicando que las actividades no presenciales conllevan un trabajo del estudiante a través de una investigación – acción dinamizada y que incluyen espacios específicos de interacción con los miembros de su comunidad educativa, enfatizando aquellas que se realizan dentro del salón de clases, como parte de la acción docente cotidiana. Su enfoque activo y dinámico, prioriza el aprendizaje derivado de la acción educativa, aprovechando la información y experiencias que se generan, para una reflexión, análisis y síntesis consecuente. De allí, la importancia de las actividades del aprender-haciendo, como parte de las formas de aplicar los conocimientos, a lo largo de los espacios educativos que forman parte de la realidad inmediata de quienes participan del PADEP/D, se utilizan módulos de aprendizaje y en cada curso se elabora un Portafolio Docente en el cual se plasman todas las experiencias adquiridas en el desarrollo del curso y el mismo servirá de base para la realización de la Sistematización de la Experiencia que se convierte en el examen de graduación de la carrera.(P. 83)

Otro aspecto importante de la metodología utilizada en el PADEP Aragón (2011) explica que es el acompañamiento pedagógico que se brinda a los estudiantes que no es más que un proceso de acompañamiento para verificar “in situ” la aplicación en el aula de los conocimientos y experiencias obtenidas en las

clases presenciales, debiendo utilizar instrumentos que evidencien los indicadores de logro. (P. 52)

8.6. Enfoque Holista

8.6.1. Definición.

Del Cid (2011) dice que: “El enfoque holístico es una visión sistémica e integradora que orienta el diseño curricular de una forma innovadora, flexible y actualizada, pues está orientado al desarrollo integral del estudiante, a la unificación de la teoría con la práctica y al desarrollo social guatemalteco” (p. 4 y 5).

Con este enfoque se pretende adoptar un compromiso con el cambio social permanente, puesto al servicio de la sociedad guatemalteca democrática, equitativa, incluyente y productiva; mediante el planteamiento de alternativas de solución a los problemas de carácter estructural y coyuntural.

“Etimológicamente el holismo representa “la práctica del todo” o “de la integralidad”, su raíz *holos*, procede del griego y significa “todo”, “íntegro”, “entero”, “completo”, y el sufijo *ismo* se emplea para designar una doctrina o práctica.” (Briceño, J. 2010, p.74)

Los nuevos paradigmas de la ciencia proporcionan a la educación holista una visión de la realidad dinámica, compleja, abierta y con sensibilidad humana que supera la visión fragmentada, mecánica, positivista, reduccionista y dualista de la ciencia mecánica del siglo XVIII. Desarrollos de nueva ciencia como la teoría holográfica del cerebro, el orden implicado, la teoría del caos, los campos morfogenéticos, la sincronicidad, la hipótesis Gaia, física cuántica, etc., le han permitido a la educación holista tener una visión más precisa y abierta del universo que

habitamos esto se ha traducido en los procesos educativos en el aprendizaje consciente e integral, de la ciencia actual, así como un mejor entendimiento de la creatividad en la ciencia y el proceso de aprender. Gallegos. (2007. P. 44 y 45)

Sus precursores lo definen como un proceso de reestructura de los métodos educativos en todos los aspectos, que se basa en establecer una ciencia que no tenga fronteras. Este enfoque es la cara opuesta al enfoque tradicional, la educación holística no es un método de enseñanza sino una filosofía social basada en el respeto a la vida y en una profunda consideración de las potencialidades humanas.

8.6.2. Puntos básicos del Holismo.

Rodríguez (1999) establece los trece puntos básicos del Holismo siendo estos: Primeramente que es un nuevo paradigma educativo, busca promover las comunidades de aprendizaje, toma en cuenta los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples, considera una educación integral, persigue el amor universal, persigue el fin que todos ganen en educación, promueve el desarrollo sustentable, toma en cuenta al hombre como un ser multidimensional con un corazón espiritual, la educación como un proceso evolutivo de la conciencia, promueve la transdisciplinariedad, un aprendizaje permanente, significativo e integral, toma en cuenta la nueva misión del educador que responda a la sociedad actual y como punto trece está que pretende lograr el desarrollo moral para poder alcanzar una sociedad que sea más pacífica y justa. (P. 13).

La educación holista no se reduce a un método educativo o a una teoría de la educación. Es un campo de indagación para enseñar y aprender que se basa en

principios acerca de la conciencia humana y la relación entre seres humanos y el universo que habitan.

8.6.3. Tipos de aprendizaje en la educación holista.

Según Hernández (2014) La nueva visión educativa señala cinco tipos de aprendizaje que es necesario desarrollar en las comunidades educativas del siglo XXI, estos son los siguientes:

8.6.3.1. *Aprender a Aprender.*

Su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir. Es la parte cognitiva encargada de los conocimientos que el participante adquiere en toda su formación. Cada educando construye su propio conocimiento, combinando los conocimientos previos con la nueva información para profundizar y crear un nuevo saber cotidiano. A fin de Aprender a aprender; Adquirir el gusto por aprender a lo largo de la vida; Capacidad de internalizar conocimientos y desarrollar un pensamiento crítico; Adquirir herramientas para entender el mundo; Entender los conceptos y cuestiones relativas a la sostenibilidad.

8.6.3.2. *Aprender a Hacer.*

Adquirir habilidades y destrezas para desenvolverse en un entorno específico para la resolución de problemas y necesidades, utilización de estrategias, métodos técnicas y tecnología. Es la parte de la aplicación, encargada de la práctica que el participante realiza una vez tenga lo cognitivo (Saber). Se centra en la habilidad de aplicar en la práctica lo aprendido, especialmente lo relativo a los medios de vida. Se trata del conocimiento, los valores, las competencias

prácticas y de saber cómo hacer para participar de manera activa en un empleo y un ocio productivo, a fin de: Poner las ideas en práctica, además de elaborarlas; Entender y actuar sobre las cuestiones de Desarrollo Sostenible mundiales y locales; Aplicar los conocimientos adquiridos en la vida diaria; Ser capaz de actuar creativamente y con responsabilidad en el entorno propio; Adquirir formación técnica y profesional.

8.6.3.3. *Aprender a Vivir Juntos.*

Son competencias sociales. Encontrar soluciones conjuntas, tomar acuerdos, buscar objetivos comunes, conocer y respetar a otros, escuchar y buscar la justicia social. Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz, a fin de: Participar y cooperar con los otros en sociedades cada vez más plurales y multiculturales; Desarrollar una comprensión de los otros pueblos y sus historias, tradiciones, creencias, valores y culturas; Tolerar, respetar, acoger, apreciar e incluso celebrar la diferencia y la diversidad de los pueblos; Responder de manera constructiva a la diversidad cultural y la disparidad económica que se dan en todo el mundo; Ser capaz de manejar situaciones de tensión, exclusión, conflicto, violencia y terrorismo.

8.6.3.4. *Aprender a Ser.*

Es la parte de las emociones, encargada del desarrollo humano que el participante adquiere durante su formación. Valores y principios, identidad, espiritualidad y sentido estético y autoestima. Con el objetivo de que florezca

mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal y la dignidad para el bienestar personal y familiar, a fin de: Verse a sí mismo como un actor principal en la definición de resultados positivos para el futuro; Fomentar el descubrimiento y la experimentación; Adquirir valores universalmente compartidos; Desarrollar la propia personalidad, identidad, autoconocimiento y la capacidad de colmar el potencial propio; Ser capaz de actuar con más autonomía, juicio y responsabilidad personal.

8.6.3.5. *Aprender a Empezar (a transformarse uno mismo y la sociedad).*

Sostiene que los individuos pueden cambiar el mundo con su acción aislada y conjunta, y que una educación de calidad aporta las herramientas para transformar las sociedades, dado que equipa a los seres humanos con conocimientos, valores y competencias para transformar las actitudes y los estilos de vida. Esto refleja una sinergia de competencias cognitivas, prácticas, personales y sociales para hacer posible la sostenibilidad, a fin de: Trabajar por una sociedad neutral, sin discriminación de género; Desarrollar la habilidad y la voluntad de integrar estilos de vida sostenibles para nosotros y para los demás; Promover comportamientos y prácticas que minimicen el rastro ecológico en el mundo que nos rodea; Actuar para lograr la solidaridad social; Promover la democracia en una sociedad en que prevalezca la paz. Aprender a empezar, buscar nuevas oportunidades. (Hernández, 2014. s/p)

8.6.4. Rol del facilitador en la educación holista.

El facilitador del nuevo paradigma de la educación, ya no se apoya en los conocimientos y la experiencia correspondientes a su disciplina, sino que orienta a los participantes para que desarrollen y analicen sus propios valores y prejuicios, sus ideas y conductas críticas, y afronten opiniones que son nuevas para ellos, sin especificarles claramente si están bien o mal. Y como manifiesta Knowles (1981) el facilitador en lugar de desarrollar la función de un planeador de contenidos y de transmisor, requiere la presentación de destrezas, ser diseñador y director de procesos, evaluar las necesidades, la atención completa de los alumnos, la unión de los estudiantes con los recursos de aprendizaje y la iniciativa del alumno. (P. 228)

El facilitador debe de incluir intervenciones activas y planificadas, creadas para que el participante satisfaga sus necesidades de desarrollo, también aplica las habilidades de facilitar, orientar y supervisar el proceso como una función importante en el fomento del aprendizaje y la comprensión, tanto en el ámbito académico como en el social.

El facilitador persigue la meta de que el participante entienda la importancia de las relaciones, las distintas maneras de valorar los conocimientos y su evaluación, la importancia de las habilidades vitales y la influencia que tiene el participante sobre los que lo rodean.

Aragón (2011) hace mención de Grajeda (1995:7) en relación al facilitador, indicando que el facilitador hoy inculca la cultura de aprendizaje con miras a crear una comunidad de aprendizaje incluyente que suscite el crecimiento del espíritu creativo e inquisitivo de los participantes en su relación con el mundo teniendo

como objetivo desarrollar personas sanas y curiosas que sean capaces de aprender lo que necesiten y de aplicarlo en contextos nuevos, y que tengan una actitud de aprendizaje caracterizada por la motivación personal y la seguridad.

Continúa exponiendo Aragón (2011) Históricamente, se han diseñado tres modelos de enseñanza: con énfasis en los contenidos, en los efectos y en el proceso. De estos tres, el último es el que enfatiza un aprendizaje más activo porque su concepción es liberadora y el aprendiente es sujeto de su propio aprendizaje con base a la autogestión que logra a través de la transformación de su pensamiento. Se promueve la reflexión-acción así como el diálogo para generar la construcción del conocimiento. El “profesor” se convierte en “facilitador del aprendizaje” a través de la reflexión-acción promoviendo la máxima participación del grupo. Se estimula la criticidad y la creatividad a través de la asunción del conflicto y la valoración del error como camino-búsqueda del conocimiento. (P. 57)

8.6.5. Incidencia del enfoque holista.

USAC (2011) En la revista *Holismo e investigación* se acota que: En los últimos años, el holismo ha tomado importancia en algunas ciencias y en la discusión de temas complejos. Así por ejemplo, desde las décadas de los 70 y 80, los sistemas educativos de los países desarrollados se han enfocado en este modelo o enfoque, es decir la incorporación y aplicación de competencias que han conllevado a los educandos hacia un conocimiento complejo, tanto en sus actividades educativas como en el contexto social en donde se desenvuelvan. Mientras en los últimos años

los países menos desarrollados o en vías de desarrollo, realizan sus esfuerzos para superar sus procesos educativos tradicionales hacia un aprendizaje significativo.

(P. 21)

En cuanto a la incidencia del enfoque holista en la educación, Gallegos (1999) en el Fondo de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) ya se reconoce la mirada integral sobre educación: “La educación holista reconoce múltiples dimensiones del ser humano: física, intelectual, estética, emocional y espiritual, de esta manera caminaremos hacia el ideal perenne de un individuo integral viviendo en un planeta armonioso”.

Gallegos (1999) señala que en 1990, en Chicago, Illinois se dieron cita un grupo de educadores que tenían en común una visión holista y conformaron la Alianza Global para la Transformación de la Educación (GATE, por sus siglas en inglés) cuya declaración final lo constituyen 10 principios:

Principio Educación para el desarrollo humano.

Principio II. Honrando a los estudiantes como individuos.

Principio III. El papel central de la experiencia.

Principio IV. Educación holista.

Principio V. Nuevo pape para los educadores.

Principio VI. Libertad de escoger.

Principio VII. Educar para participar en la democracia.

Principio VIII. Educar para ser ciudadanos globales.

Principio IX. Educar para una cultura planetaria.

Principio X. Espiritualidad y educación. (P. 57 a 62)

La educación holística no solo forma al individuo de manera integral, también debe estar acompañado de una mente abierta, capaz de visionar el cosmos y la unión del éste con el universo, aquí se vincula la complejidad donde todo necesita de cada una de sus partes y estas del todo; es una relación abierta y unificadora no reductora, capaz de concebir el conocimiento, la persona y su entorno como un todo.

La educación holística se entiende como una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del curriculum, la función del docente y los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia. Representa por tanto una estrategia comprensiva donde la educación holística nos provee de un marco coherente e integral que incluye todos los aspectos a ser considerados en una propuesta educativa. La propuesta de la educación holística está basada filosófica y conceptualmente en un conjunto radicalmente diferente de principios sobre la inteligencia, el aprendizaje, el ser humano, la sociedad y el universo que habitamos, principios surgidos desde los nuevos paradigmas de la ciencia, tales como la física cuántica, la teoría del caos, la teoría holográfica del cerebro, las ciencias cognitivas, la ecología profunda, etc. (Wompner, 2008, p 48 y 49)

La teoría holística ha sido influenciada por tres corrientes: la filosofía perenne, los nuevos paradigmas científicos y el aporte de los más importantes educadores y pedagogos que ha conocido la humanidad. Se considera al conocimiento humano

en seis diferentes dimensiones: social, cognitiva, corporal, estética, emocional y espiritual.

La actitud que como docentes debemos mantener como requisito previo, imprescindible en un profesional de la educación, ha de considerarse una especial inclinación, amor y confianza en la tarea trascendente de educar, de transmitir parte importante de sí mismo a los demás con fines de servicio, se trata de la suma, de lo que muchos entienden por vocación.

8.6.6. Perfil de un participante educado holísticamente.

Hare (2010) expone que la educación holística puede relacionarse con varios temas y valores recurrentes. Estos valores son pautas de conducta personal, y son precisamente estas conductas personales las que caracterizan los resultados del enfoque holístico. Las conductas reflejan diversas habilidades, destrezas y competencias que el participante comenzará a desarrollar a medida que vayan surgiendo en un programa formal de educación holística.

Hare continúa explicando que las conductas y los atributos vinculados con la educación holística se han reunido como resultados de un perfil del participante, cuyas características principales son:

8.6.6.1. Actúa con madurez e integridad en los ámbitos social y académico.

8.6.6.2. Se adueña de su desarrollo y aprendizaje propios estableciendo planes y prioridades, y tiene determinación para terminar sus tareas a tiempo.

8.6.6.3. Demuestra flexibilidad y creatividad en la resolución de problemas.

8.6.6.4. Desarrolla y mantiene relaciones mediante sus habilidades interpersonales.

8.6.6.5. Demuestra un enfoque reflexivo y una actitud de mejora continua.

- 8.6.6.6. *Se comunica oralmente y por escrito de manera eficaz.***
- 8.6.6.7. *Demuestra buenas habilidades participativas.***
- 8.6.6.8. *Intenta aportar claridad a la toma de decisiones.***
- 8.6.6.9. *A través de la comprensión de las áreas disciplinarias, sus interdependencias e interrelaciones, es capaz de apreciar las interconexiones del conocimiento humano; valora y debate los problemas mundiales y el impacto de la actividad humana sobre el entorno.***
- 8.6.6.10. *Usa eficazmente las fuentes de información de las que dispone para seguir adquiriendo conocimientos y aplicarlos debidamente. (Hare, 2010. s/p)***

8.6.7. Liderazgo.

El liderazgo según Jabid (2009), es el proceso de dirigir las actividades de los miembros de un grupo y de influir en ellos. El docente ejerce varios tipos de liderazgo en la comunidad educativa ya que la función fundamental de la escuela es lograr aprendizajes útiles y significativos, representa el contrato de la institución educativa tiene con la sociedad y debe officiar como eje rector de las prácticas escolares.

Continúa explicando Jabid (2009) que dentro de los tipos de liderazgo que ejerce el profesor en su articulación con la realidad cotidiana, familiar y comunal del estudiante están:

8.6.7.1. *Liderazgo pedagógico.*

A través del cual construye una visión clara y compartida de los fines institucionales y, aunque se mueven en una realidad que les exige ocuparse también de los problemas sociales que viven los educandos, entienden que si los

dejan al margen del conocimiento les impiden toda posibilidad de participación en el desarrollo.

El liderazgo pedagógico está referido también a consolidar algunos de los siguientes aspectos. (P. 11)

8.6.7.1.1. *Cultivar el respeto por la diversidad (personal, social, cultural y lingüística)*

8.6.7.1.2. *Socializar en valores y prácticas democráticas*

8.6.7.1.3. *Consolidar la definición de identidades individuales, locales y sociales.*

8.6.7.1.4. *Desarrollar el pensamiento autónomo.*

8.6.7.1.5. *Fomentar los procesos de producción de conocimiento (aprendizaje)*

8.6.7.1.6. *Promover los procesos de reconstrucción de conocimiento (pensamiento crítico).*

8.6.7.2. *Liderazgo Estratégico.*

Es el que hace referencia a la capacidad del profesor para orientar y dar sentido a los procesos pedagógicos, organizacionales y comunitarios que se desarrollan dentro de la institución.

8.6.7.3. *Liderazgo comunitario.*

Se logra cuando la escuela representa una entidad particular que funciona en íntima relación con las personas, organizaciones e instituciones de la comunidad, cada cual aporta desde sus particularidades para alcanzar el desarrollo comunitario.

8.6.7.4. *Liderazgo Político.*

A través de este liderazgo se logra cierta marca institucional que se traduce en determinado estilo de gestión, perfil de funciones, modalidades de vinculación, clima de trabajo de la escuela y a través de la cual se articula y retroalimenta una

cierta cultura institucional que sostiene y organiza al establecimiento a través de representaciones, valores, principios y normas que rigen las prácticas colectivas.

8.6.8. Aprendizaje significativo.

En el Módulo I de Psicopedagogía, García (2013) argumenta que David Ausubel es un Psicólogo que ha intentado explicar cómo aprendemos. Su teoría del aprendizaje por recepción significativa dice que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los conocimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información y a la información antigua un nuevo significado. Al igual que Jean Piaget, Ausubel sostiene que los estudiantes tienen que operar mentalmente con el material de aprendizaje si quieren darle un significado. Al igual que Piaget, habla de asimilación, entendiéndola como el proceso por el cual se almacenan las nuevas ideas en estrecha relación con ideas que ya existen en la estructura cognitiva. Hace mención de las palabras de David Paul Ausubel sobre lo que es el Aprendizaje significativo *"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente"*. (p.17).

El docente debe propiciar un ambiente de aula en el cual los estudiantes participen de manera activa para que ellas y ellos logren desarrollar las siguientes características: Desarrollo del pensamiento crítico, reflexión sobre sí mismo y el aprendizaje motivación y responsabilidad por el estudio, disposición para aprender, interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo.

“La verdadera educación despierta la conciencia universal, nos saca del egocentrismo y el individualismo y nos revela la verdad de la interdependencia planetaria de todos los seres”
Gallegos, N, R. (2007). *Educación Holística. El nuevo paradigma educativo del siglo XXI*.

9. Contextos que influyen en el problema investigado

Dentro de los contextos donde influye el problema investigado tenemos el contexto educativo, el social, el personal.

9.1. Contexto educativo

El siglo XXI trae consigo muchas exigencias una de ellas es en el aspecto educativo ya que la educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo por lo que en él recae directamente el problema investigado, esperando los resultados obtenidos y la propuesta que se realice incida de alguna forma en la solución del problema.

9.2. Contexto social

Yturralde. (2009) señala que en un entorno educativo, en donde el grupo tiene su grado de responsabilidad, cada uno de los participantes puede convertirse en un recurso creando una simbiosis vertical y horizontalmente, de allí que el papel que el facilitador desempeña en el contexto social es básico es parte de la promoción del desarrollo comunitario concebido éste como el proceso de recomponer las relaciones comunitarias, articular el contacto entre el movimiento asociativo y generar participativamente la definición compartida de las necesidades, problemáticas y posibles soluciones dentro de un territorio concreto.

9.3. Contexto personal

En este contexto puede hablarse del facilitador como persona individual así como también el estudiante o participante del proceso educativo quienes al participar de un proceso educativo pretenden desarrollar todas sus capacidades para lo cual es fundamental que la sociedad en donde vive le garantice salud, educación, arte, religión, espacios para el deporte y posibilidades reales de participación comunitaria.

El facilitador necesita crecer profesionalmente y eso incidirá en lo que él es como persona. El estudiante a medida que participa del proceso educativo va creciendo también como persona.

9.4. Contexto cultural

La educación debe influir en todos los aspectos y el cultural es uno que no debe dejarse de lado ya que a través de él se conoce y reconoce la riqueza que se tiene en el país, se valora la propia cultura y la de los demás propiciando espacios de convivencia en paz y armonía.

10. Paradigma que respaldó la investigación

El paradigma epistemológico se refiere al conjunto de supuestos y definiciones normativas que fundamentan la realización del proceso de transmisión y reproducción del conocimiento desde donde se aborda el estudio de la presente investigación, siendo: La Teoría Crítica y el Constructivismo Social ya que la construcción del conocimiento se realizará desde la realidad que vive la comunidad educativa en la que interactúan más de un elemento como son los facilitadores, los participantes, los asesores pedagógicos y los órganos administrativos y por supuesto el modelo del proceso de educación que se desarrollará en este caso será bajo el Enfoque Holista.

Lincoln (1991) asume al paradigma como un conjunto de creencias de supuestos para guiar nuestras actividades, es una construcción mental. P.112

La Teoría Crítica es una teoría que al mismo tiempo que aspira a una comprensión de la situación histórico-cultural de la sociedad, aspira, también a convertirse en fuerza transformadora en medio de las luchas y las contradicciones sociales que se viven el contexto donde se realizará el estudio.

El construccionismo social de Vygotsky (Citado por García. 2012.) es una teoría sociológica y psicológica del conocimiento que considera cómo los fenómenos sociales se desarrollan particularmente desde contextos sociales, expone que el conocimiento no está confinado únicamente a la ciencia, sino también al mundo cotidiano, donde los actores sociales construyen cognitivamente su mundo, utilizando estructuras mentales para abordar prácticas, conflictos y negociaciones de una sociedad por ejemplo y llegar a resultados emergentes como:

ordenamientos conceptuales, conocimientos, hechos y construcción de categorías. (P. 87)

El investigador es quien promueve el conocimiento según Sandoval, C. (1996), al respecto dice: “Se asume que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen a la generación de conocimientos; lo que hace necesario meterse en la realidad, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad” de allí el paradigma que sustenta el estudio. (P.12)

11. Métodos y metodología

11.1. Modelo estadístico

El Modelo estadístico a utilizar es el Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC). Se utilizará este modelo por ser el más popular para confirmar y corroborar resultados y efectuar validación cruzada con datos cualitativos y cuantitativos.

11.2. Método

Los métodos utilizados tomando en cuenta el tipo de investigación mixta fueron:

11.2.1. Método Concurrente ya que permite que de manera simultánea se recolecten y analicen los datos cuantitativos y cualitativos. Hernández, 2010. (P. 557).

11.2.2. También Método Descriptivo tomando en cuenta que los estudios de carácter descriptivo son aquellos que buscan especificar las propiedades importantes del sujeto o fenómenos objeto de estudio, en donde posteriormente los resultados son sometidos a análisis.

11.2.3. El Método de la Entrevista estructurada a profundidad será otro método que permite obtener información de campo muy valiosa para la investigación. Según Ruíz e I. (1989) este método consiste en obtener información mediante una conversación profesional con una o más personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales.

11.2.4. Por ser una investigación mixta se utiliza también el Método Inductivo-deductivo, de aspectos individuales a generales.

11.3. Metodología

11.3.1. Técnica.

Es una herramienta que permite recolectar datos tomando en cuenta el tipo de investigación mixta se utiliza como técnicas la Encuesta y la Entrevista estructurada con preguntas abiertas y cerradas que se obtuvieron de la operacionalización de los objetivos y de la hipótesis.

11.3.2. Instrumentos.

Los instrumentos a utilizar serán el cuestionario que se administrará a los participantes de la 5ª. Cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango y el formulario o guía de entrevista que se administrará a facilitadores del programa, asesores pedagógicos, a Coordinadora del programa en la sede.

11.3.3. Tipo de muestreo utilizado

Por naturaleza de la organización se investigó a un total de cuatro docentes, dos asesores pedagógicos, la coordinadora de sede del programa PADEP/D y a la población estudiantil de los cuatro profesorados que son ochenta y seis estudiantes. En promedio la población o sujetos de estudio serán noventa y tres personas.

El análisis cualitativo se realizó aplicando el programa Atlas.ti versión 7.5.4. que permitió segmentar datos en unidades de significado, codificar datos, construir teoría; el análisis cuantitativo se realizó a través de la aplicación del programa SPSS versión 23 se combinó la aplicación de los programas con la elaboración manual para obtener información verídica a través de la aplicación de estadística descriptiva para cada variable y una presentación de resultados. El proceso de investigación se realizó según el cronograma de actividades.

12. Categorías de análisis

Las categorías que se analizaron se derivaron de los objetivos. La primera categoría a analizar es desempeño docente; cuenta con dos preguntas por cada estamento y en cada método, son muy útiles para verificar cómo y cuál es el desempeño de los facilitadores.

La siguiente categoría es Participantes y Facilitadores en donde se enfatiza sobre el papel que hoy exige la educación.

El Holismo es la siguiente categoría a analizar y es una pregunta medular de la investigación. Los Tipos de aprendizaje es la siguiente categoría, dentro de los objetivos está: Establecer si los tipos de aprendizaje utilizados en el Enfoque Holista se han aplicado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

Otra categoría a analizar es el Diseño curricular del PADEP/D sirve para comprender de parte de la coordinadora, los facilitadores, los asesores pedagógicos y los estudiantes la forma como ellos consideran que será el aporte de los futuros maestros egresados de las carreras de profesorado, en primer lugar a la educación nacional, como producto de la formación inicial docente y luego también de que manera o como encajará y guiará a la sociedad actual. No está demás comentar que las preguntas planteadas en esta categoría bien pudieran servir como factores de sensibilización para quienes están inmersos en el proceso de Formación inicial Docente.

La Incidencia de que ha tenido el PADEP/D en la formación de los docentes del MINEDUC es otra de las categorías a analizar.

Para indagar con relación a las categorías se hizo necesario entrevistar a la señora coordinadora de la sede del PADEP/D, porque ella vincula a las autoridades de la universidad con los docentes, asesores pedagógicos y los participantes.

Con relación a los facilitadores y asesores pedagógicos, están más cerca de los estudiantes, ellos proveen los métodos, las técnicas y estrategias adecuadas para que se facilite una formación, preparación y fortalecimiento no sólo en valores sino también en el aspecto académico. Los estudiantes o participantes son todos aquellos sujetos que están en este proceso de actualización y formación motivadas por un interés y vocación, ellos esperan en que al concluir el tiempo reglamentario puedan graduarse y con ello responder al reto de la realidad educativa del país.

Tabla No. 8.

Categorías y sub categorías para estamentos (análisis cualitativo)

Sub categorías	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento
	Facilitadores	Asesores Pedagógicos coordinadora PADEP/D, Aguacatán, Huehuetenango	Directivos de estudiantes de sede
Desempeño docente	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan su quehacer como profesional de la educación?	En su opinión ¿cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desempeño de un facilitador?	¿De qué manera se desempeña en su práctica de aula el facilitador de PADEP/D?
Participantes	En su opinión ¿Cuál es el rol	¿Cómo ha sido el papel del	¿Cómo ha sido su rol como

Facilitadores	del participante en el proceso de orientación aprendizaje?	participante en el proceso de orientación aprendizaje y en su práctica de aula?	participante adulto en el proceso de orientación aprendizaje que recibe en el PADEP/D?
Continuación PADEP/D	Tabla No. 8 Desde su experiencia ¿Cuál es el propósito fundamental del PADEP/D?	En su opinión ¿PADEP/D está alcanzado su propósito fundamental en la práctica de aula? ¿De qué manera?	¿Qué importancia tiene para usted ser participante de PADEP/D?
Incidencia	En su opinión ¿De qué manera incide en su práctica de aula en el PADEP/D?	En su opinión y experiencia ¿Cuáles son los aspectos más relevantes en donde ha incidido el PADEP/D?	¿Cómo ha incidido el PADEP en su vida personal y profesional?
Formación en cuanto a currículum y metodología	En su opinión ¿Considera que el currículum y la metodología que desarrolla en el PADEP/D responde a las exigencias educativas actuales? ¿De qué forma?	Desde su perspectiva ¿Cómo es la formación de los participantes en PADEP/D en cuanto a currículum y metodología? Y ¿existe alguna diferencia con quienes no participan del programa?	¿Qué cambios en el currículum y metodología ha aplicado en su práctica de aula como resultado de su participación en el PADEP/D?
Holismo	¿De qué manera expresa en su práctica de aula el Holismo?	En Su opinión ¿Considera que el facilitador y participante de PADEP/D	En su opinión ¿Está de acuerdo con la manera como el proceso de aprender es

aplican el Holismo en su enfocado por los
práctica de aula? facilitadores de PADEP/D?

Fuente: elaboración propia. Año 2016

13. Resultados obtenidos.

Por ser una investigación mixta, este apartado se estructuró en el aspecto cualitativo dando respuesta a los objetivos a partir de las categorías y subcategorías trianguladas en sus diferentes niveles y en el aspecto cuantitativo dando respuesta a las variables de la hipótesis la cuales son: Desempeño docente, facilitadores, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, incidencia, participante, Enfoque Holista.

Para determinar los resultados se diseñaron y validaron los instrumentos con base a las categorías y a los indicadores descritos, se diseñaron las guías para realizar la observación de la dinámica de trabajo dentro del aula, para el grupo focal, para encuestar a participantes y entrevistar a facilitadores, asesores pedagógicos y autoridades (Anexos 1, 2, 3, 4, 8)

Se realizaron las observaciones necesarias así como las entrevistas a los facilitadores que en el momento del trabajo de campo estaba impartiendo cursos en la sede, así como a la coordinadora de la sede y a dos asesores pedagógicos.

Se trabajó como grupo focal con los representantes de los participantes de cada sección, se realizó la observación ingresando a las aulas para observar la dinámica de las sesiones presenciales.

13.1. Resultados obtenidos en el aspecto cualitativo

A través del uso del Programa Atlas.ti versión 7.5.4. se estructuraron las redes por categorías, para analizarlas se contó con el apoyo de asesores, coordinadora de la sede de

PADEP/D, facilitadores y el grupo focal. (Las redes con datos cualitativos obtenidos a través del Programa Atlas.ti versión 7.5.4. se encuentran en el anexo No. 8)

13.1.1. Calidad del desempeño docente.

La categoría de desempeño docente se desprendió del Objetivo general que se identificó como el objetivo 1 con el cual se analizó cómo y cuál ha sido la calidad del desempeño docente, las preguntas que se hicieron a los estamentos variaron de forma más no de fondo para poder llegar a la conclusión que es buena, participativa y con un alto compromiso ante su comunidad educativa, llevan a su práctica de aula lo aprendido.

13.1.2. Fundamentos teóricos.

Esta categoría se desprendió también del Objetivo 1 ya que sirvió para establecer los fundamentos teóricos que los facilitadores y participantes tienen como parte de la calidad de su desempeño docente, concluyendo que se basa en el Constructivismo, poniendo en práctica los pilares de la educación, además la implementación del Curriculum Nacional Base.

13.1.3. Holismo.

Sobre esta categoría se indagó con los estamentos si se aplica el Holismo en el proceso orientación aprendizaje del PADEP/D y de qué forma para dar respuesta al objetivo específico 1. Si se aplica para ello se trabajan los ejes de actitud docente, metodología, clima de la clase, recursos, relación con la comunidad. Se aplica el Holismo también en la participación del participante adulto construyendo ellos mismos su propio aprendizaje, considerándolo un ser humano integral.

13.1.4. Tipos de aprendizaje.

La categoría Tipos de aprendizaje se desprendió del objetivo específico número 2 con el cual se estableció que los cinco tipos de aprendizaje como son el Aprender a aprender el aprender a ser, el aprender a hacer, el aprender a convivir y el aprender s emprender son aplicados en el PADEP/D.

13.1.5. Facilitadores y participantes.

Como parte del objetivo específico 2 se estableció la categoría Facilitador y Participante dependiendo de a quién se estuviera entrevistando para determinar cómo ha sido su papel dentro del proceso orientación aprendizaje en el que participan en el PADEP/D. Se concluye que la participación ha sido excelente, se ha mejorado la metodología, se utilizan recursos del contexto. Se observa cambio en los roles del facilitador y del participante, se promueve el desarrollo de procesos, se facilita el aprendizaje.

13.1.6. Diseño curricular de PADEP/D.

Esta categoría se desprendió del objetivo específico 3 con el cual se determinó que el diseño curricular del PADEP/D responde a las necesidades e intereses de los participantes del programa. La pregunta varió de acuerdo a los estamentos en cuanto a forma, concluyéndose que el PADEP/D está alcanzando su propósito de mejorar la calidad del aprendizaje a través de la formación y actualización docente.

13.1.7. Incidencia del PADEP/D.

Esta categoría se desprendió también del objetivo específico 3 y la pregunta ¿Cuáles son los aspectos más relevantes en donde ha incidido el PADEP/D? fue respondida de la manera siguiente: la mayor incidencia ha sido en cuanto al cambio

de actitud docente, el penso de estudios se relaciona con el CNB y por lo tanto desde allí se influye en la forma de enseñar, en los contenidos que se enseñan y el impacto que éstos tienen sobre la vida de los participantes del hecho educativo.

13.1.8. Metodología.

La categoría metodología se desprendió del objetivo específico 3 y desde la perspectiva de los estamentos la pregunta básicamente fue ¿Cómo es la formación de los participantes en PADEP/D en cuanto a currículo y metodología?, ¿Existe alguna diferencia con quienes no participan del programa? Concluyéndose que el currículo y la metodología del programa es adecuada y responde a las necesidades de los participantes, es activa, innovadora y responde a las exigencias educativas del siglo XXI.

13.1.9. Propuesta.

Actualmente toda investigación debe tener una propuesta y en esta investigación se preguntó a los estamentos sobre si consideraban que es necesario establecer una Propuesta de Educación Holista para favorecer la calidad del desempeño educativo en el municipio de Aguacatán, dando respuesta al objetivo específico 4. Los estamentos proponen que el MINEDUC contemple dentro de sus políticas la formación continua, permanente y con el acompañamiento pedagógico que permita apropiarse de técnicas y estrategias para aplicarla y así lograr un desempeño holístico.

13.2. Resultados obtenidos en el aspecto Cuantitativo

Para la investigación en el aspecto cuantitativo se hizo uso del programa SPSS versión 23, para la tabulación y análisis descriptivo de las variables utilizadas en la encuesta que se

facilitó a los participantes del programa PADEP/D en la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango. (Instrumento en anexos No. 5 y No. 7 Se muestran todos los resultados)

13.2.1. Aspectos generales.

Dentro de los aspectos generales que se investigaron y que se consideran de suma importancia están los siguientes: Sexo, nivel educativo en el que labora, profesorado que estudia, años de servicio, etnia a la que pertenece.

Los participantes del programa PADEP/D en la sede de municipio de Aguacatán Huehuetenango son 86 de los cuales se pudo determinar que el 37% de los encuestados son del género masculino y el 63% son del género femenino.

Interesante ver que la mujer está aprovechando los espacios que se le brindan.

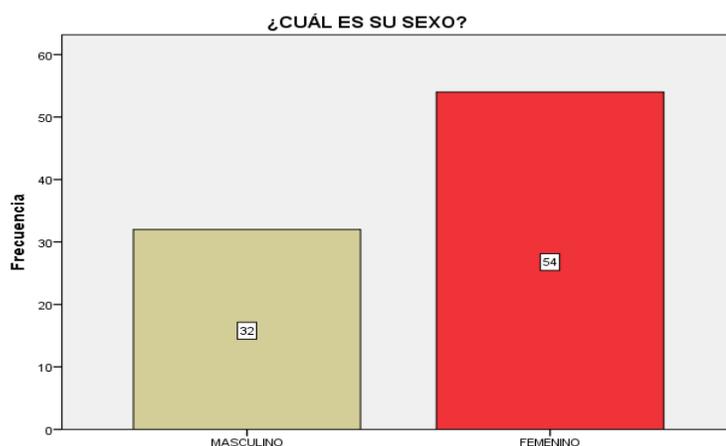


Figura No. 1: Sexo de encuestados

Fuente: Investigación de campo. En SPSS. Enero-julio 2016.

En la sede de Aguacatán el 12% de los participantes del programa laboran en preprimaria y el 88% en primaria.

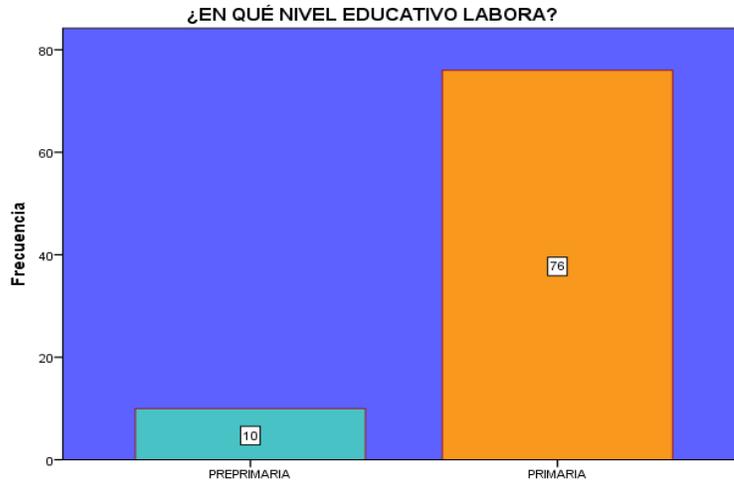


Figura No.2: Nivel educativo donde labora

Fuente: Investigación de campo. En SPSS. Enero-julio 2016.

Las carreras que se brindan en el PADEP/D son cuatro profesorado, dos para primaria y dos para preprimaria.

Los docentes estudian las carreras en los porcentajes siguientes: un 3% estudia el profesorado en Preprimaria Intercultural, el 8% estudia el profesorado en Preprimaria Bilingüe Intercultural, el 35% estudia Primaria Bilingüe Intercultural y el 54% estudia el Profesorado en Primaria Intercultural.

Cada docente estudia el profesorado de acuerdo al nombramiento que tiene en el MINEDUC.



Figura No. 3: Profesorado que estudia

Fuente: Investigación de campo. En SPSS. Enero-julio 2016.

Un aspecto importante de conocer también es el de la experiencia laboral y en este sentido se tiene como resultado de la investigación que el 43% de los participantes en el programa tienen entre 6 a 10 años de servicio, un 41% tienen entre 11 a 15 años de servicio y el 16% tiene más de 15 años de servicio. Por lo tanto la mayor parte de docentes que participan en PADEP/D son profesionales que empiezan a laborar en el MINEDUC y que tienen mucho que dar por lo que el programa de actualización docente será de mucho beneficio tanto personal como para los niños y niñas a los que los docentes se deben.

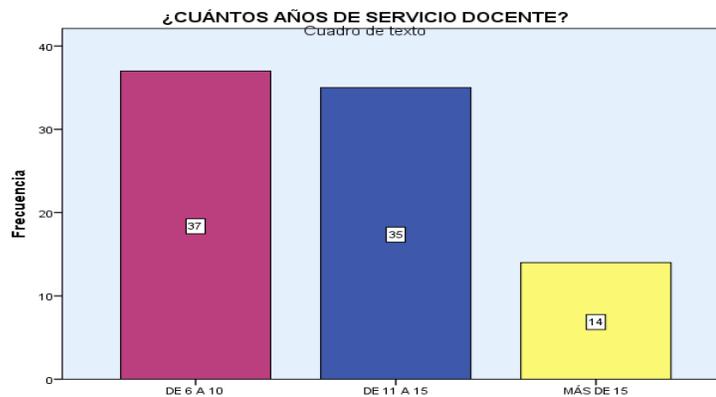


Figura No. 4: Años de servicio docente

Fuente: Investigación de campo. En SPSS. Enero-julio 2016.

Aguacatán, al igual que Guatemala es un municipio que tiene una riqueza cultural pues en él conviven cinco etnias como son: la etnia awakateka, la chalchiteka, la mam, la k'ich'e y la ladina.

Dentro de los participantes del PADEP/D también se cuenta con miembros de estas etnias y eso es importante ya que significa que en algunas comunidades si no en todas los niños y niñas reciben la educación en su idioma materno. El 15% de docentes son de la etnia k'iche', el 34% son awakatekos, el 22% son chalchitekos, el 1% es mam y 28% son ladinos.

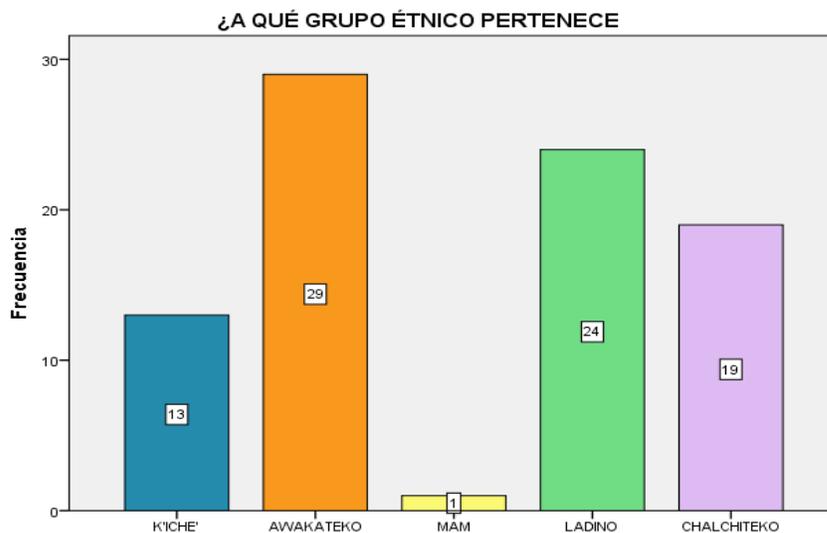


Figura No. 5: Grupo étnico

Fuente: Investigación de campo. En SPSS enero-julio 2016.

VARIABLES

Desempeño Docente

Para determinar cómo se manifiesta el desempeño docente del facilitador se usó parte del instrumento diseñado. Los resultados se presentan en la Tabla siguiente en la cual pueden verse los resultados estadísticos de medidas de tendencia central

que son valores en una distribución como la moda (categoría que ocurre con mayor frecuencia), mediana (es el valor que divide la distribución por la mitad), media (es el promedio aritmético de una distribución). La variable tuvo cinco afirmaciones que cada participante contestó a través de una escala de Likert (conjunto de ítems presentados en forma de afirmación, o juicios ante los cuales se mide la reacción de los participantes).

Tabla No. 9

Desempeño docente

		¿ES UN FACILITADOR DE PROCESOS Y NO UN TRANSMISOR DE CONOCIMIENTOS?	¿POSEE UNA ACTITUD CRÍTICA, CREATIVA Y FAVORABLE AL CAMBIO?	¿POSEE AMPLIA CULTURA GENERAL?	¿ES UN LÍDER EN LA COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA, ANDRAGÓGICA, PEDAGÓGICA, POLÍTICA Y COMUNITARIA?	¿ES UN PROFESIONAL ACTUALIZADO EN LOS ASPECTOS CIENTÍFICO, CULTURAL Y HUMANÍSTICO QUE MARCA DIFERENCIA CON DOCENTES DE ESCUELA TRADICIONAL?
N	Válido	86	86	86	86	86
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	4.28	4.21	3.98	4.26	4.20
	Mediana	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	Moda	5	4	4	5	5
	Varianza	.721	.732	.588	.757	.819
	Rango	3	3	2	3	3

Fuente: Investigación de campo. Programa SPSS. Enero-julio 2016

Facilitadores

Tabla No. 10

Características del Facilitador

		¿ES EL CONDUCTOR DEL APRENDIZAJE?	¿SE CENTRA EN EL MODELO ORIENTACIÓN APRENDIZAJE?	¿POSEE UNA FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL?	¿EL FACILITADOR ES POSEEDOR DE UNA SÓLIDA PREPARACIÓN EN LAS DISCIPLINAS QUE ENSEÑA?	¿EL FACILITADOR ES UNA PERSONA QUE TRANSFIERE NO SÓLO CONOCIMIENTOS SINO EXPERIENCIAS?
N	Válido	86	86	86	86	86
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		4.05	4.07	3.99	3.66	4.06
Error estándar de la media		.117	.111	.101	.115	.100
Mediana		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Moda		5	5	5	4	5
Desviación estándar		1.084	1.027	.939	1.069	.925
Varianza		1.174	1.054	.882	1.144	.855
Asimetría		-.719	-.543	-.500	-.348	-.665
Error estándar de asimetría		.260	.260	.260	.260	.260
Curtosis		-.867	-1.142	-.751	-1.103	-.457
Error estándar de curtosis		.514	.514	.514	.514	.514
Rango		3	3	3	3	3
Mínimo		2	2	2	2	2
Máximo		5	5	5	5	5

Fuente: Investigación de campo. Programa SPSS. Enero-julio 2016.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Tabla No. 11.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

		¿EL PADEP/D ES UN PROGRAMA QUE PERMITE ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO DEL DOCENTE?	¿EL PADEP/D ES UN PROGRAMA QUE PERMITE ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO DEL DOCENTE?	¿EL PADEP/D ES UNA BECA DE ESTUDIO?	¿EL PADEP/D ES UN PROGRAMA A QUE TIENE UNA APLICACIÓN EN EL AULA?	¿EL PADEP/D TIENE COMO PROPÓSITO FUNDAMENTAL FORMAR PROFESIONALES COMPETITIVOS, CAPACES DE RESOLVER PROBLEMÁTICAS DE SU COMUNIDAD EDUCATIVA?
N	Válido	86	86	86	86	86
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		4.28	4.31	4.05	4.21	4.41
Error estándar de la media		.085	.092	.102	.083	.063
Mediana		4.00	5.00	4.00	4.00	4.00
Moda		4 ^a	5	4	4	4
Desviación estándar		.792	.858	.944	.769	.582
Varianza		.627	.736	.892	.591	.338
Rango		3	3	3	3	2

Fuente: Investigación de campo. Programa SPSS. Enero-julio 2016.

Incidencia del PADEP/D

Tabla No. 12.

Incidencia del PADEP/D

	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D MEJORA LA CALIDAD EDUCATIVA QUE BRINDAN EN SU LABOR DOCENTE?	¿EL PROFESOR PARTICIPANTE EN PADEP/D TIENE UN PERFIL BASADO EN VALORES QUE SE REFLEJA EN SU CONDUCTA, HABILIDADES, DESTREZAS Y COMPETENCIAS?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN UN CAMBIO DE PARADIMA, DE UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL FACILITADOR A UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL PARTICIPANTE?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN LA ARTICULACIÓN CON LA REALIDAD COTIDIANA, FAMILIAR Y COMUNAL?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN LA APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA ACTIVA, CAMBIO EN LA MANERA DE ENSEÑAR?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN UN PARADIGMA BASADO EN COMPETENCIAS PARA ALCANZAR LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN EL ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA DE ÁREAS FUNDAMENTALES Y DE FORMACIÓN, ORIENTADAS HACIA LA CONTEXTUALIZACIÓN, EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN LA BÚSQUEDA DE RESPUESTAS A EXPECTATIVAS, DEMANDAS, NECESIDADES Y PROBLEMAS DE LA REALIDAD LOCAL, REGIONAL, NACIONAL Y MUNDIAL?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN PROPICIAR UN AMBIENTE DE AULA AGRADABLE, DONDE SE DESARROLLA EL PENSAMIENTO CRÍTICO, DISPOSICIÓN PARA APRENDER?	
N Válido	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Media	4.58	4.42	4.48	4.19	4.47	4.45	4.56	4.49	4.36	4.50
Error estándar de la media	.063	.075	.079	.103	.079	.079	.061	.072	.077	.075
Mediana	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00
Moda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Desviación estándar	.583	.694	.731	.952	.731	.730	.566	.664	.718	.699
Varianza	.340	.482	.535	.906	.534	.533	.320	.441	.516	.488
Rango	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2

Fuente: Investigación de campo. Programa SPSS. Enero-julio 2016

Diseño curricular del PADEP/D

Tabla No. 13

Diseño curricular PADEP/D

		¿EL CURRÍCULO Y LA METODOLOGÍA DEL PADEP/D DE VEINTE CURSOS QUE SE DESARROLLA EN PADEP/D SATISFACEN LAS NECESIDADES E INTERESES PROFESIONALES?	¿EL CURRÍCULO Y LA METODOLOGÍA DEL PADEP/D ESTÁ BASADO EN UN ENFOQUE ACTIVO Y DINÁMICO QUE PRIORIZA EL APRENDIZAJE, APROVECHANDO LA INFORMACIÓN Y EXPERIENCIAS QUE SE GENERAN?	¿LA FORMACIÓN DEL PARTICIPANTE DE PADEP/D ES UN PROCESO QUE PERMITE INNOVAR LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA?	¿EL CURRÍCULO Y LA METODOLOGÍA DE PADEP/D PERMITE EL CAMBIO DE ESQUEMAS MENTALES TRADICIONALES A LA FORMACIÓN PARA LA VIDA, INTERVINIENDO EN LO HUMANÍSTICO Y CIENTÍFICO Y TÉCNICO?
N	Válido	86	86	86	86
	Perdidos	0	0	0	0
Media		4.21	3.87	4.37	4.21
Error estándar de la media		.072	.122	.079	.076
Mediana		4.00	4.00	5.00	4.00
Moda		4	4	5	4
Desviación estándar		.671	1.135	.736	.705
Varianza		.450	1.289	.542	.497
Rango		2	3	3	2

Fuente: Investigación de campo. Programa SPSS. Enero-julio 2016.

Enfoque Holista

Tabla No. 14

Enfoque Holista

		¿ES EL CONDUCTOR DEL APRENDIZAJE ?	¿SE CENTRA EN EL MODELO ORIENTACIÓ N APRENDIZAJE ?	¿POSEE UNA FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL?	¿EL FACILITADOR ES POSEEDOR DE UNA SÓLIDA PREPARACIÓ N EN LAS DISCIPLINAS QUE ENSEÑA?	¿EL FACILITADOR ES UNA PERSONA QUE TRANSFIERE NO SÓLO CONOCIMIEN TOS SINO EXPERIENCIA S?
N	Válido	86	86	86	86	86
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		4.05	4.07	3.99	3.66	4.06
Error estándar de la media		.117	.111	.101	.115	.100
Mediana		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Moda		5	5	5	4	5
Desviación estándar		1.084	1.027	.939	1.069	.925
Varianza		1.174	1.054	.882	1.144	.855
Asimetría		-.719	-.543	-.500	-.348	-.665
Error estándar de asimetría		.260	.260	.260	.260	.260
Curtosis		-.867	-1.142	-.751	-1.103	-.457
Error estándar de curtosis		.514	.514	.514	.514	.514
Rango		3	3	3	3	3
Mínimo		2	2	2	2	2
Máximo		5	5	5	5	5

Fuente: Investigación de campo. Programa SPSS. Enero-julio 2016.

14. Prueba de hipótesis.

Con el objeto de comprobar la hipótesis establecida en la presente investigación se empleó el método de la prueba de Chi-cuadrado.

La prueba estadística del Chi-cuadrado (Briones G. P. 145) es un método útil para probar las hipótesis relacionadas con la diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas en una muestra y el conjunto de frecuencias teóricas y esperadas de la misma muestra. Es una comparación entre la tabla de frecuencias observadas y la denominada tabla de frecuencias esperadas, indica la existencia o no de asociación en términos probabilísticos, pero no la magnitud de la asociación.

En este tipo de problema el estadístico de prueba es:

$$X = \sum (f_o - f_e)^2 / f_e$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = sumatoria

f_o = frecuencia observada de realización de un acontecimiento determinado

f_e = frecuencia esperada o teórica

Hipótesis planteada:

La calidad del desempeño del participante bajo el enfoque holista, está afectada por el desempeño docente de los facilitadores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sede municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Variable Independiente: El desempeño docente de los facilitadores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sede municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Variable Dependiente: la calidad del desempeño del participante bajo el enfoque holista.

Para aceptar o rechazar la hipótesis en esta investigación se toman en cuenta las preguntas 5 y la 35 de la encuesta realizada y se realiza a través de la aplicación del programa SPSS.

Pregunta 5: ¿Es un profesional actualizado en los aspectos científico, cultural y humanístico que marca diferencia con docentes de escuela tradicional?

Variable a: Margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05 con el que buscando los datos en la tabla del Chi-cuadrado es 5.99, con un grado de libertad de 3, y

Variable b el margen de error es del 5% en un nivel de confianza de 0.05 y el Chi-cuadrado crítico es 7.81 y un grado de libertad de 2; con dichos valores se determina la aceptación o rechazo de la hipótesis.

Tabla No. 15:

Pregunta 5 ¿es un profesional actualizado en los aspectos científico, cultural y humanístico que marca diferencia con docentes de escuela tradicional?

	N observado	N esperada	Residuo
EN DESACUERDO	5	21.5	-16.5
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	13	21.5	-8.5
DE ACUERDO	28	21.5	6.5
TOTALMENTE DE ACUERDO	40	21.5	18.5
Total	86		

Fuente: Investigación de campo. Programa SPSS. Enero-julio 2016

Para la variable a, los valores esperados son de 21.5 y observados varían según las variables haciendo una tabla de contingencia de los valores positivos y negativos se observa que los valores calculados son de 33.9, en donde X^2 crítico es de 5.99 con 3 grados de libertad y alfa 0.05.

Esta relación se observa en la gráfica siguiente:

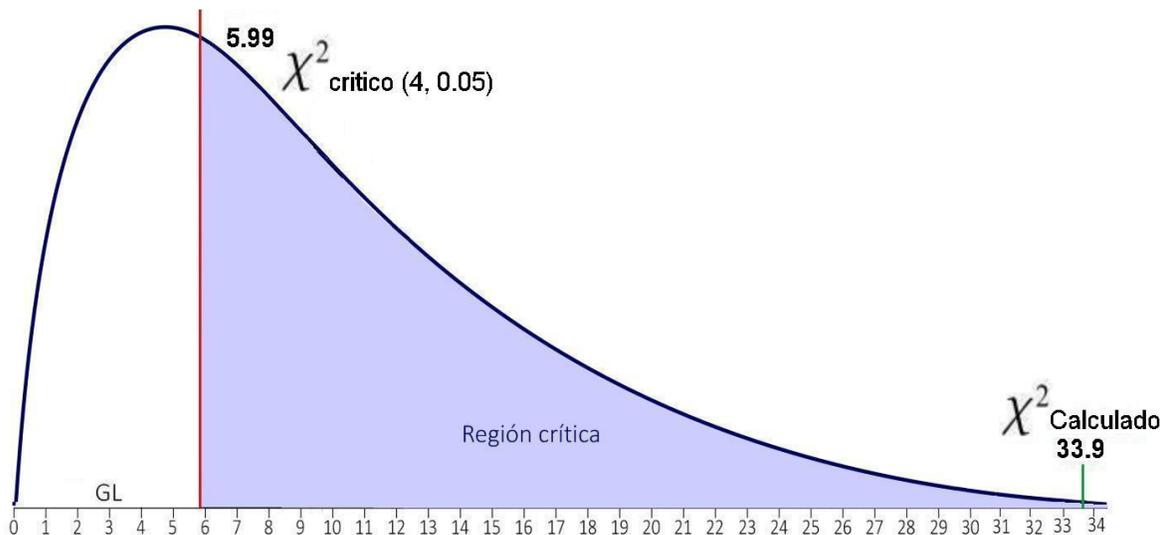


Figura No. 6: Distribución Chi-cuadrado de los valores calculados en a

Fuente en base a tablas No. 15 y 17. Elaborado en ¡Photo Plus 4

Se acepta la hipótesis planteada por estar el valor calculado (33.9) más lejos del valor crítico de la tabla (5.99)

Pregunta 35: ¿El PADEP/D le ha permitido tener la fundamentación científica, social, ecológica y espiritual del enfoque curricular holista?

Tabla No.16:

Pregunta 35 ¿El PADEP/D le ha permitido tener la fundamentación científica, social, ecológica y espiritual del enfoque curricular holista?

	N observado	N esperada	Residuo
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	28.7	-19.7
DE ACUERDO	48	28.7	19.3
TOTALMENTE DE ACUERDO	29	28.7	.3
Total	86		

Fuente: Investigación de campo. Programa SPSS. Enero-julio 2016

Para la variable b, los valores esperados son de 28.7 y observados o calculados varían según las variables haciendo una tabla de contingencia de los valores positivos y negativos se observa que los valores calculados son de 26.5, en donde χ^2 crítico es de 7.81, con 2 grados de libertad y alfa 0.05, obteniéndose la gráfica siguiente:

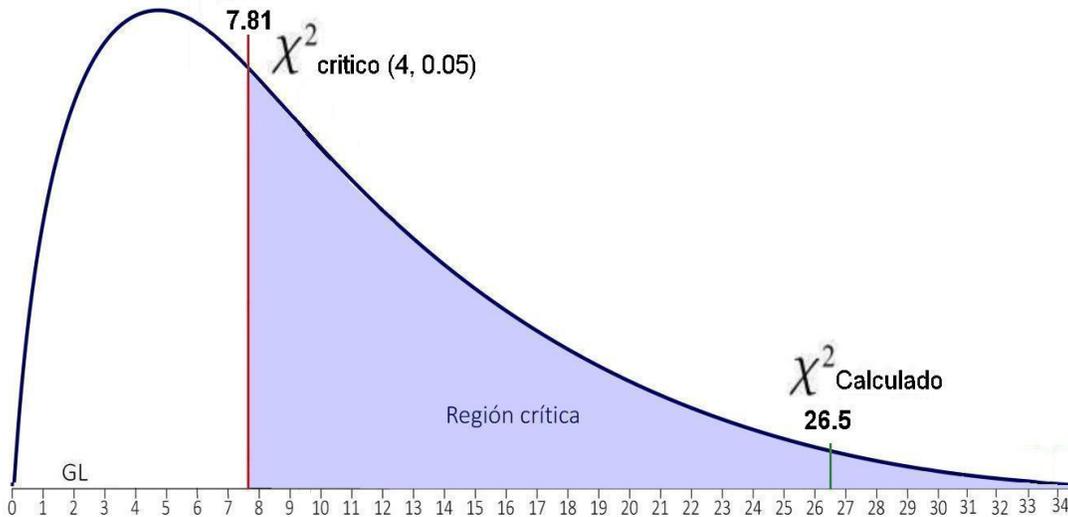


Figura No. 7: Distribución Chi-cuadrado de los valores calculados en b
Fuente en base a tablas No. 16 y 17. Elaborado en ¡Photo Plus 4

Se acepta la hipótesis planteada por estar el valor calculado (26.5) más lejos del valor crítico de la tabla (7.81)

Tabla No. 17:

Estadísticos de prueba

	¿ES UN PROFESIONAL ACTUALIZADO EN LOS ASPECTOS CIENTÍFICO, CULTURAL Y HUMANÍSTICO QUE MARCA DIFERENCIA CON DOCENTES DE ESCUELA TRADICIONAL?	¿EL PADEP/D LE HA PERMITIDO TENER LA FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA, SOCIAL, ECOLÓGICA Y ESPIRITUAL DEL ENFOQUE CURRICULAR HOLISTA?
Chi-cuadrado	33.907 ^a	26.535 ^b
Gl	3	2
Sig. Asintótica	.000	.000

a. 0 casillas (0.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 21.5.

b. 0 casillas (0.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 28.7.

Fuente: Investigación de campo. Programa SPSS. Enero-julio 2016

Si hay relación entre las variables ya que la tabla que se obtuvo como resultado es diferente a la tabla de frecuencias esperadas en ambos casos, por lo tanto, la calidad del desempeño del participante bajo el enfoque holista, está afectada por el desempeño docente de los facilitadores del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, sede municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

15. Interpretación de resultados.

Este apartado se estructuró con base a cinco variables las cuales son: *Desempeño docente, Holismo, tipos de aprendizaje, Diseño curricular del PADEP/D, propuesta de educación holista*, tomando de base los objetivos y las variables de la hipótesis.

Para la interpretación de resultados se utiliza la triangulación de datos cualitativos y los resultados cuantitativos.

15.1. Calidad del desempeño docente.

En relación a esta variable el análisis que se realiza se hace en base a la triangulación realizada en el aspecto cualitativo en donde facilitadores, asesores pedagógicos, coordinadora y grupo focal concluyen que la calidad del desempeño es bueno porque en la mayoría de escuelas llevan a la práctica los objetivos del programa PADEP/D que es la transformación docente, aplican una metodología más participativa, creativa e innovadora, lo cual permite que el proceso de aprendizaje se facilite y con ello lograr cambios en la educación guatemalteca.

En relación a la calidad del desempeño docente los estamentos indican que los fundamentos teóricos de los docentes o facilitadores en el Constructivismo y el CNB, que aplican los pilares de la educación y ponen en práctica el análisis crítico y a investigación acción logrando así la fijación del conocimiento.

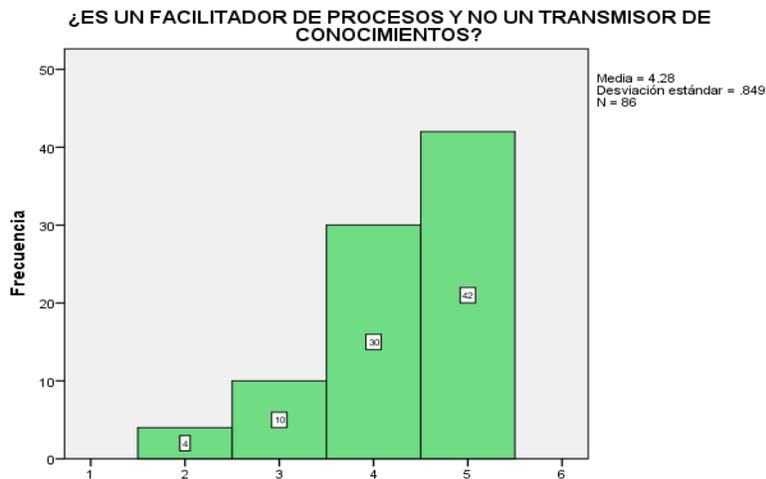


Figura No. 8: Rol del facilitador

Fuente: en base a tabla No. 3. Investigación de campo enero- julio 2016

En el aspecto cuantitativo el 49% de encuestados están totalmente de acuerdo que en su desempeño docente el facilitador ya no es un transmisor de conocimientos sino un facilitador de procesos, un 44% está totalmente de acuerdo que posee una actitud crítica, creativa y favorable al cambio de paradigma.

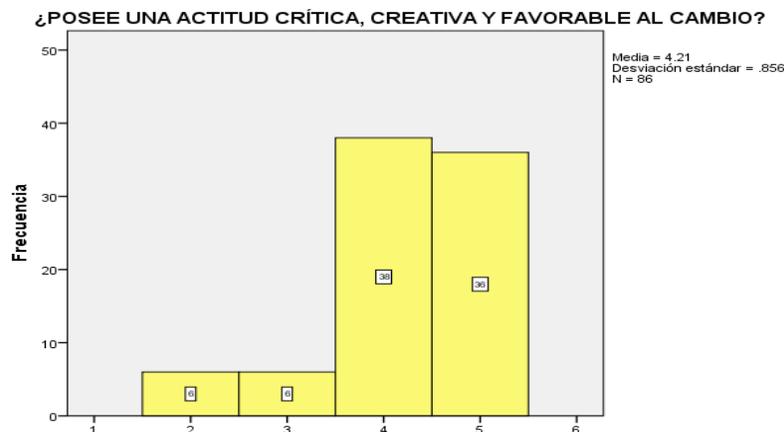


Figura No. 9: Actitud docente

Fuente: en base a tabla No. 3. Investigación de campo enero- julio 2016

En la calidad del desempeño docente un 47% están totalmente de acuerdo que es un líder en la comunicación estratégica andragógica, pedagógica, política y comunitaria además que es un profesional que está actualizado en los aspectos científico, cultural y humanístico que marca la diferencia con docentes de escuela tradicional y como opinaron los estamentos en el aspecto cualitativo esa diferencia se ve básicamente en la actitud docente, en la metodología activa que se aplica en el aula, en donde el rol del facilitador y del participante ha cambiado por los fundamentos del Constructivismo que se aplican.

¿ES UN PROFESIONAL ACTUALIZADO EN LOS ASPECTOS CIENTÍFICO, CULTURAL Y HUMANÍSTICO QUE MARCA DIFERENCIA CON DOCENTES DE ESCUELA TRADICIONAL?

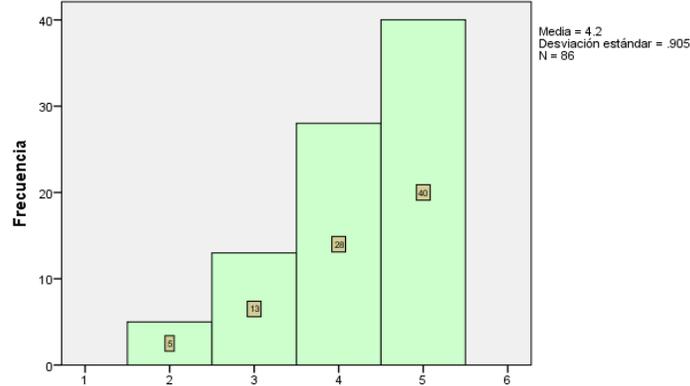


Figura No. 10: Actualización docente

Fuente: en base a tabla No. 3. Investigación de campo enero- julio 2016

15.2. Holismo

En relación a la pregunta si se aplica el Holismo en la práctica de aula los entrevistados indican que sí se aplica, que tanto facilitadores como participantes lo aplican propiciando la reflexión y empoderamiento de su propia labor, influyendo en la formación integral de los participantes, para ello se trabajan ejes como: actitud docente metodología, clima de la clase, recursos, relación escuela/comunidad y articulación escuela desarrollo comunitario. La metodología que se utiliza ve al participante como un todo por lo que debe formarse en todos los aspectos como el social, ecológico, cultural, entre otros.

En la encuesta el 56 % indica estar De acuerdo en que el PADEP/D le ha permitido tener la fundamentación científica, social, ecológica y espiritual que establece el Enfoque Curricular Holista, lo que le permite adquirir un compromiso social.

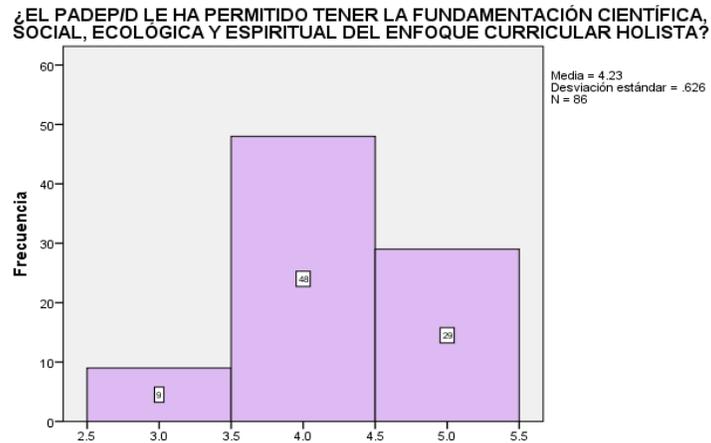


Figura No. 11: PADEP/D y fundamentación

Fuente: en base a tabla No. 5. Investigación de campo enero- julio 2016

Es importante recordar que la teoría holística ha sido influenciada por tres corrientes: la filosofía perenne, los nuevos paradigmas científicos y el aporte de los más importantes educadores y pedagogos que ha conocido la humanidad. Se considera al conocimiento humano en seis diferentes dimensiones: social, cognitiva, corporal, estética, emocional y espiritual.

Este nuevo paradigma educativo no está asociado a ninguna creencia religiosa, rito o dogma, no niega la espiritualidad, sino que por definición, no cree en las instituciones que manipulan el pensamiento y sentir del hombre a través de diferentes métodos. Para la holística el espíritu es la conciencia que tiene el hombre de sí mismo dentro del mundo y del universo en general, es la naturaleza misma del hombre.

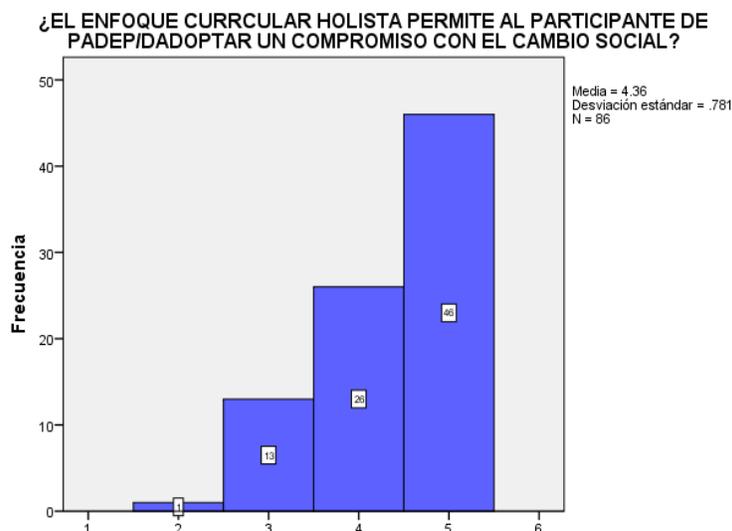


Figura No. 12: Enfoque curricular holista y compromiso social

Fuente: en base a tabla No. 5. Investigación de campo enero- julio 2016

15.3. Tipos de aprendizaje

Según los entrevistados en PADEP/D, se promueven los tipos de aprendizaje a través de la integración de los cinco pilares fundamentales para alcanzar los objetivos de la educación en el siglo XXI, a través de la implementación de competencias la construcción del propio aprendizaje, la socialización de conocimientos, la convivencia armónica y la aplicación en el aula.

Dentro de esta variable se analiza también el rol del participante y del facilitador a lo que los entrevistados indican que el Facilitador hoy día ha hecho cambios en la metodología que utiliza, trabaja con materiales del contexto y se involucra con los estudiantes (participantes) activamente, promueve el desarrollo de procesos, facilita el aprendizaje, es guía. El participante es un ser activo y proactivo, es constructor de su propio aprendizaje.

La nueva visión educativa señala cinco tipos de aprendizaje que es necesario desarrollar en las comunidades educativas del siglo XXI, estos son los siguientes:

15.3.1. Aprender a Aprender.

Su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir

15.3.2. Aprender a Hacer.

Adquirir habilidades y destrezas para desenvolverse en un entorno específico para la resolución de problemas y necesidades, utilización de estrategias, métodos técnicas.

15.3.3. Aprender a Vivir Juntos.

Son competencias sociales. Encontrar soluciones conjuntas, tomar acuerdos, buscar objetivos comunes, conocer y respetar a otros, escuchar y buscar la justicia social.

15.3.4. Aprender a Ser.

Es la parte de las emociones, encargada del desarrollo humano que el participante adquiere durante su formación. Valores y principios, identidad, espiritualidad y sentido estético y autoestima.

15.3.5. Aprender a Emprender.

A transformarse uno mismo y la sociedad

En relación a esta variable los encuestados opina en un 34% estar de acuerdo con que en el PADEP/D se han aplicado estos pilares, un 27% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 8% no está de acuerdo, esto significa que hay una debilidad en este aspecto que debe revisarse ya que los tipos de aprendizaje son un pilar fundamental del Enfoque Holista y uno de los objetivo de la educación en el siglo XXI.

¿EN EL PADEP/D SE HAN APLICADO LOS CINCO TIPOS DE APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI SEGÚN LA EDUCACIÓN HOLISTA?

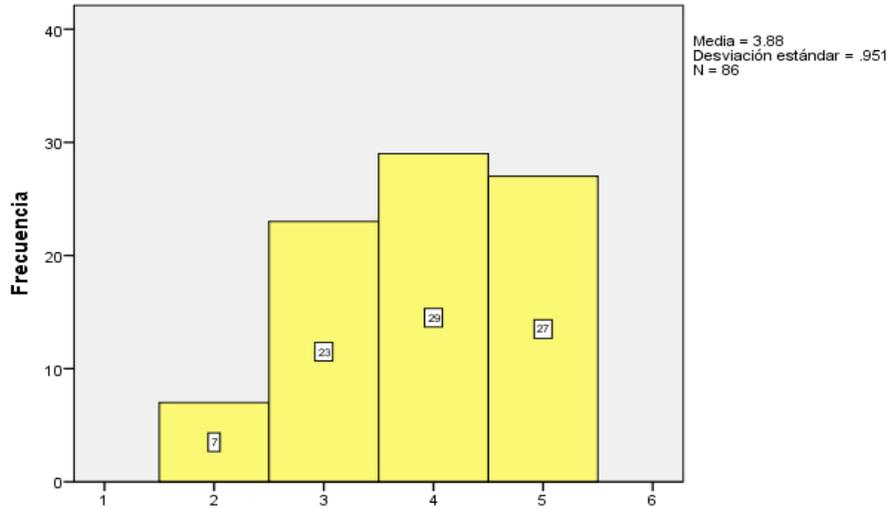


Figura No. 13: PADEP/D y Tipos de aprendizaje
Fuente: en base a tabla No. 5. Investigación de campo enero- julio 2016

La figura anterior se puede observar que la media es de 3.88 que se sitúa entre no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo más el 8% que no está de acuerdo en que en el PADEP/D se aplican los pilares de la educación manifiesta una debilidad en este aspecto por lo que de aquí se deriva una propuesta como respuesta a esta investigación.

En este aspecto también se hace énfasis en que al aplicar los cinco tipos de aprendizaje se alcanza un aprendizaje significativo donde Davis Ausubel (Psicólogo que ha intentado explicar cómo aprendemos) explica su teoría del aprendizaje por recepción significativa dice que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los conocimientos previamente adquiridos y, de esta forma, da a la nueva información y a la información antigua un nuevo significado.

¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN EL ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA DE ÁREAS FUNDAMENTALES Y DE FORMACIÓN, ORIENTADAS HACIA LA CONTEXTUALIZACIÓN, EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL?

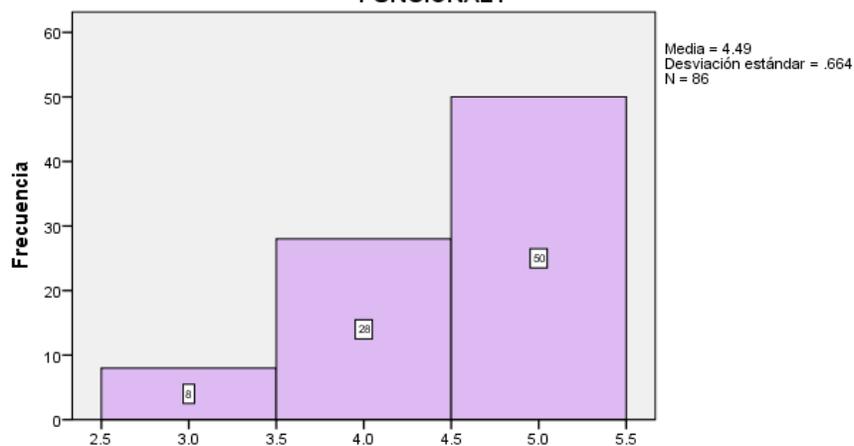


Figura No. 14: Incidencia del PADEP/D

Fuente: en base a tabla No. 5. Investigación de campo enero- julio 2016

El 58% de los encuestados opinan que la participación en el PADEP/D debe reflejarse en la forma de enseñar, orientada hacia la contextualización, hacia un aprendizaje significativo y funcional.

15.4. Diseño curricular del PADEP/D

Según los entrevistados el proposito fundamental del PADEP/D es mejorar la calidad del aprendizaje lograndose a través de la formación y actitud docente, el acompañamiento pedagógico en el aula, cambio de paradigma del docente. Lo anterior tiene mucha relación con lo que está plasmado en El plan de estudios del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se fundamenta principalmente con sentido humanístico y científico como base de la formación docente. Se parte del principio que la profesión docente en el nivel pre-primario y primario juega un papel protagónico en la formación integral de nuevas generaciones.

Según opinión de la Coordinadora del programa en la sede del municipio de Aguacatán, el PADEP/D es un programa que tiene el primer lugar a nivel de Centroamérica según el

Banco Mundial, estando respaldado por instituciones internacionales como GIZ, JICA y la Cooperación Alemana entre otras.

El diseño curricular tiene un pensum para cuatro especialidades para lograr la actualización docente de los docentes en servicio del MINEDUC. El 44 % de los encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que el PADEP/D es un programa de actualización docente, de acuerdo a las exigencias de la educación del siglo XXI.

En la página 7 PADEP/D EFPEM, Rediseño Curricular, 2009 se establece que el propósito fundamental del profesorado es formar profesionales competitivos y capaces de asumir posiciones de liderazgo con el fin de contribuir al desarrollo del país, además proporcionar las herramientas necesarias para resolver las diferentes problemáticas que afecta la armonía entre el ser humano y su entorno.

El 52% de los encuestados están totalmente de acuerdo que el PADEP/D es un programa que permite elevar el nivel académico de los docentes que están participando del mismo lo que se refleja en la aplicación de una metodología activa, cambio en la manera de enseñar y la aplicación en el aula, además el programa está basado en una formación por competencias y se da en un ambiente agradable.

Se refleja también la incidencia que el PADEP/D ha tenido en cada uno de los participantes en el programa, un 50% está de acuerdo que el PADEP/D tiene como propósito fundamental formar profesionales competitivos, capaces de resolver problemáticas de su comunidad educativa como un líder que el docente en la comunidad educativa ya que el docente ejerce varios tipos de liderazgo en la comunidad educativa ya que la función fundamental de la escuela es lograr aprendizajes útiles y significativos,

representa el contrato de la institución educativa tiene con la sociedad y debe oficiarse como eje rector de las prácticas escolares.

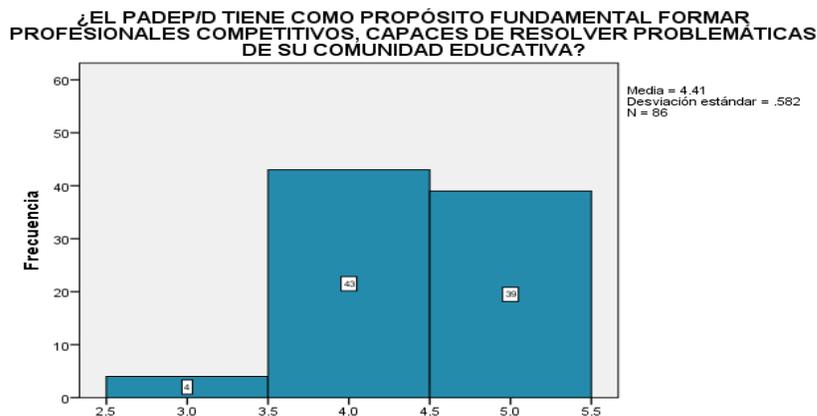


Figura No. 15: Propósito del PADEP/D

Fuente: en base a tabla No. 5. Investigación de campo enero- julio 2016

En la entrevista realizada en el aspecto cualitativo los entrevistados opinan que la mayor incidencia del PADEP/D es el cambio de actitud docente, con veinte cursos del pensum cada uno se relacionan con las áreas de aprendizaje según el CNB y desde allí se influye en la forma de enseñar, en los contenidos que se enseñan y el impacto que éstos tienen sobre la vida de los estudiantes, su familia y comunidad. Además influye en la aplicación de investigación-acción, aplicación de técnicas y metodología activa y aplicación en el aula.

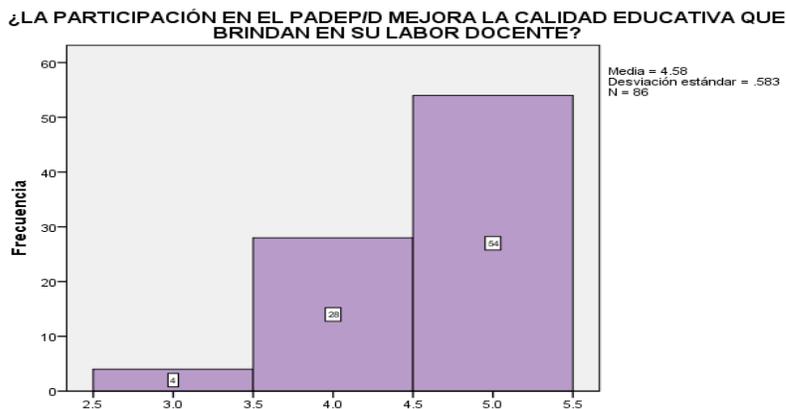


Figura No. 16: Participación en el PADEP/D y calidad educativa

Fuente: en base a tabla No. 5. Investigación de campo enero- julio 2016

¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN LA ARTICULACIÓN CON LA REALIDAD COTIDIANA, FAMILIAR Y COMUNAL?

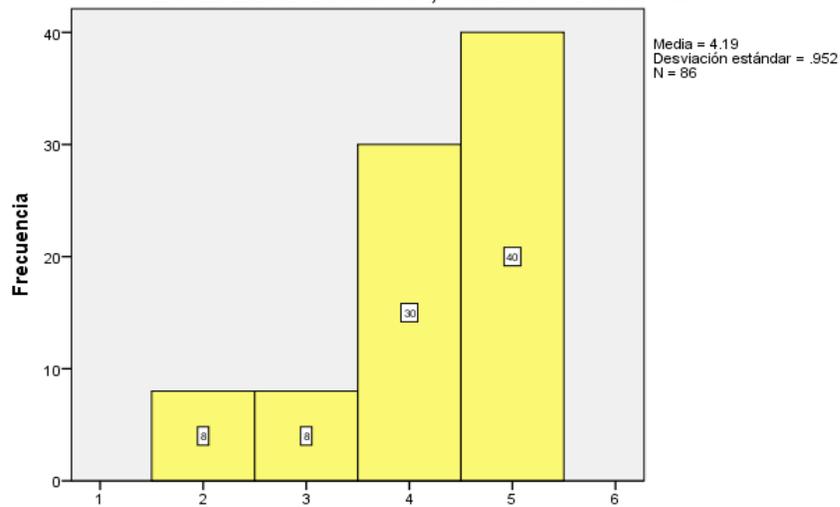


Figura No.17: Participación en PADEP/D y articulación escuela/ comunidad

Fuente: en base a tabla No. 5. Investigación de campo enero- julio 2016

Uno de los aspectos relevantes del PADEP/D es que el currículo y la metodología que se utiliza es un proceso dinámico y adecuado que responde a las necesidades educativas que se presentan en las aulas. La metodología que se utiliza consiste en la realización de sesiones presenciales dirigidas a informar a las y los estudiantes, a resolver dudas, compartir experiencias y ofrecer lineamientos de cómo aplicar estrategias pedagógicas en el aula del centro educativo donde labora, tienen como elemento determinante, la participación activa de los estudiantes, en la construcción, socialización creativa y crítica de conocimientos, habilidades y destrezas, propias de los talleres que se realizan en cada curso.

Por lo anterior el 51% de los encuestados está de acuerdo en que el currículo y la metodología que se aplica en PADEP/D es un proceso dinámico y adecuado y en donde se aprovechan la información y la experiencia que se genera.

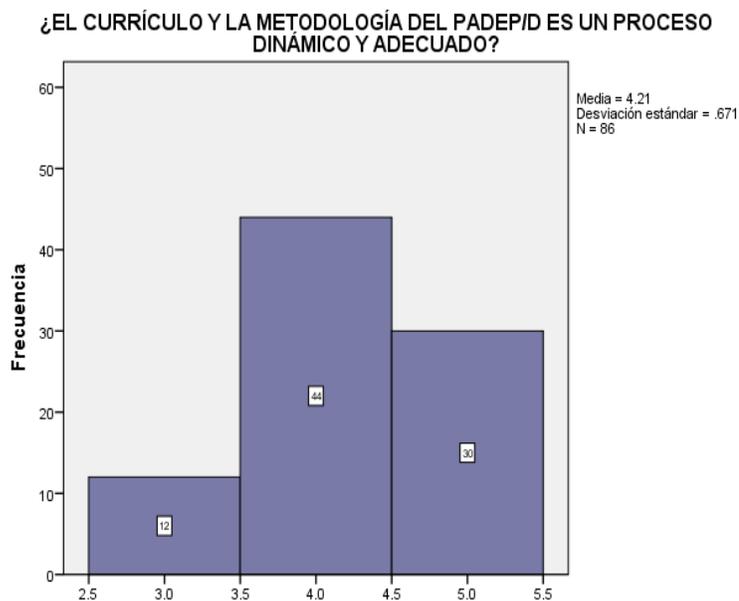


Figura No.18: Metodología del PADEP/D

Fuente: en base a tabla No. 5. Investigación de campo enero- julio 2016

15.5. Propuesta de educación Holista

La propuesta de la educación holística está basada filosófica y conceptualmente en un conjunto radicalmente diferente de principios sobre la inteligencia, el aprendizaje, el ser humano, la sociedad y el universo que habitamos, principios surgidos desde los nuevos paradigmas de la ciencia, tales como la física cuántica, la teoría del caos, la teoría holográfica del cerebro, las ciencias cognitivas, la ecología profunda, etc. (Wompner, 2008, p 48 y 49).

En cuanto a la incidencia del enfoque holista en la educación el Dr. Ramón Gallegos Nava. Presidente y Fundador de la Fundación Internacional para la Educación Holística y uno de sus máximos precursores afirma que: La educación holística no solo forma al individuo de manera integral, también debe estar acompañado de una mente abierta, capaz de visionar el cosmos y la unión del éste con el universo, aquí se vincula la complejidad donde todo necesita de cada una de sus partes y estas del todo; es una relación abierta y

unificadora no reductora, capaz de concebir el conocimiento, la persona y su entorno como un todo.

La educación holística se entiende como una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del currículo, la función del docente y los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia. (Wompner, 2008, p 48 y 49).

En relación a elaborar una propuesta de educación holista en la entrevista realizada los estamentos opinan que sí debe realizarse una propuesta de educación holista para favorecer la calidad de la educación en Aguacatán para lo cual propusieron que se dé una formación continua y permanente, con seguimiento y acompañamiento de tipo pedagógico y que permita apropiarse de técnicas, estrategias que al ser aplicadas logren su desempeño holístico.

Proponen también la realización de capacitaciones, la creación de un currículo local con el apoyo de distintas entidades que estén involucradas en el tema educativo.

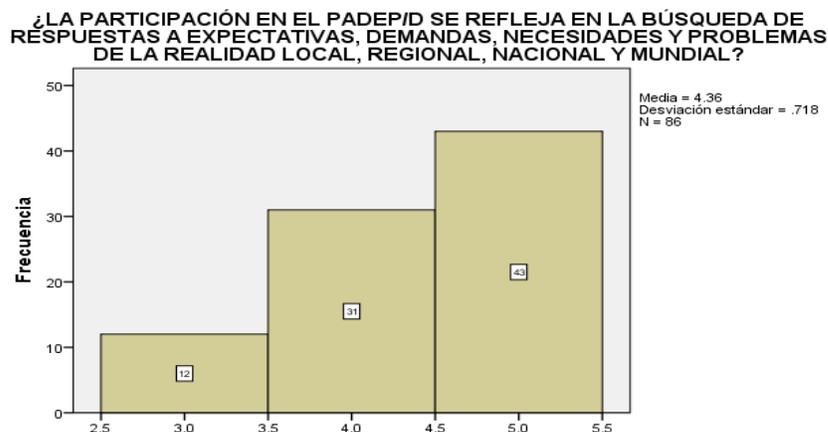


Figura No. 19: La participación en PADEP/D y la búsqueda de respuestas a demandas de la realidad

Fuente: en base a tabla No. 5. Investigación de campo enero- julio 2016

El 50% de los encuestados opinan que la participación en el PADEP/D se refleja en la búsqueda de respuestas a expectativas, demandas, necesidades y problemas de la realidad local, regional, nacional y mundial lo cual significa un compromiso personal, profesional, con ellos mismo con sus estudiantes y con la comunidad educativa en donde laboran.

16. Alcances y hallazgos

Para demostrar el resultado de la investigación realizada en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede municipio de Aguacatán, Huehuetenango, se determina la calidad del desempeño de los participantes formados en el PADEP/D, bajo el enfoque holista. Se determina que los estamentos estudiados son en quienes influye el problema.

Se presenta un cuadro donde se clasifican alcances y hallazgos.

Tabla No. 18.

Alcances y hallazgos de la investigación

Alcances	Hallazgos
Los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje.	Se observa esta característica de la andragogía en el proceso de actualización docente de PADEP/D ya que se observa que se toman en cuenta que tienen auto-concepto, experiencia, motivación para aprender y orientación para el aprendizaje como mejorar de aprender cada día.

Actualmente el Ministerio de Educación en la nueva propuesta de la nueva carrera magisterial y profesionalización docente se refieren al docente como un facilitador de procesos y ya no como un transmisor de conocimiento, para lo cual es necesario que posea una actitud crítica, creativa y favorable al cambio, además de una amplia cultura general y capacidad para guiar, motivar y formar integralmente a los alumnos, así como para trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad a través de su liderazgo estratégico, pedagógico, político y comunitario.

El programa se está implementando como lo diseñó el MINEDUC y poco a poco se están alcanzando los procesos, lo interesante será que los conocimientos sean aplicados en las escuelas no solamente ahora que están estudiando sino que se continúe aplicando la metodología para alcanzar de verdad el cambio de paradigma educativo que se desea

El propósito fundamental del profesorado es formar profesionales competitivos y capaces de asumir posiciones de liderazgo con el fin de contribuir al desarrollo del país, además proporcionar las herramientas necesarias para resolver las diferentes problemáticas que afecta la armonía entre el ser humano y su entorno

El facilitador del nuevo paradigma de la educación, ya no se apoya en los conocimientos y la experiencia correspondientes a su disciplina, sino que orienta a los participantes para que desarrollen y analicen sus propios valores y prejuicios, sus ideas y conductas críticas,

En este aspecto lo que más se está desarrollando es la investigación acción como herramienta que pueda favorecer contribuir con el desarrollo de su comunidad y por ende del país, pero falta mucho por hacer ya que lamentablemente no todos los docentes están en el proceso.

El elemento fundamental es el participante en la educación por competencias no importando los factores externos o internos. La motivación los lleva a desarrollar y utilizar modelo, modalidades,

<p>y afronten opiniones que son nuevas para ellos, sin especificarles claramente si están bien o mal.</p> <p>La educación holística puede relacionarse con varios temas y valores recurrentes. Estos valores son pautas de conducta personal, y son precisamente estas conductas personales las que caracterizan los resultados del enfoque holístico. Las conductas reflejan diversas habilidades, destrezas y competencias que el participante comenzará a desarrollar a medida que vayan surgiendo en un programa formal de educación holística</p>	<p>métodos y técnicas innovadoras en el proceso orientación aprendizaje.</p> <p>En relación a la educación holista puedo concluir que hallé que se desconoce del tema tanto de parte de algunos facilitadores como de los participantes, lo confunden con el Constructivismo y el Enfoque Holista va mucho más allá, es más profundo y el cual si permitiría hacer un cambio estructural en la educación. En este aspecto falta mucho por hacer por lo que como parte de la investigación se hará una propuesta de educación holista para ser aplicada como plan piloto en el municipio de Aguacatán, Huehuetenango.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia. Investigación año 2016.

17. Reflexiones finales

- 17.1. La profesión docente es una profesión del conocimiento y a la vez el conocimiento es el componente legitimador de la profesión docente.
- 17.2. La educación holista es la herramienta que podemos utilizar para salir de la problemática actual a nivel local, nacional y mundial, pues integra las bases para encontrar la respuesta al vacío interior de los seres humanos, ya no es posible seguir formando profesionales que sean depredadores de la sociedad sino seres que velen por la práctica y rescate de los valores humanos a través de su profesión, en el caso de los profesionales de la educación deben desarrollar las habilidades de pensar, de relacionarse, de negociar, de trabajar en

equipo y en todas las acciones que se requieren en el nuevo contexto del mundo social y laboral.

17.3. Son muchos los desafíos que actualmente enfrentan las instituciones educativas en especial aquellas que se encuentran en contexto de pobreza como es el caso de Guatemala y es aquí donde el profesional de la educación debe poner todo su esfuerzo en que su desempeño docente incida realmente en la transformación de su comunidad educativa.

18. Lecciones aprendidas

18.1. La metodología que se utiliza en el PADEDP/D consiste en la realización de sesiones presenciales dirigidas a informar a las y los estudiantes, a resolver dudas, compartir experiencias y ofrecer lineamientos de cómo aplicar estrategias pedagógicas en el aula del centro educativo donde labora, tienen como elemento determinante, la participación activa de los participantes, en la construcción, socialización creativa y crítica de conocimientos, habilidades y destrezas, propias de los talleres que se realizan en cada curso.

18.2. En la investigación se puede observar también que en la educación de adultos, el principio de horizontalidad se puede conceptualizar como una relación amplia entre iguales, en la que se comparten activamente, actitudes, actividades, responsabilidades y compromisos orientados básicamente hacia el logro de objetivos y metas factibles y donde se hace realidad lo de “ En cuanto son maestro, soy aprendiz y cuando soy aprendiz, soy maestro”.

18.3. El Holismo influye en la naturaleza, contenido curricular y la función del facilitador y del participante, no es sólo un currículo o metodología sino que puede describirse como un conjunto de proposiciones en donde: La educación es una relación humana dinámica,

abierta que cultiva una conciencia crítica de los muchos contextos en la vida de los educandos: moral, cultural, ecológico, económico, tecnológico, político.

18.4. Todas las personas poseen vastos potenciales múltiples que solamente ahora estamos empezando a comprender. La inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos de aprendizaje y capacidades, todos los cuales debemos respetar, de allí la importancia de aplicar las inteligencias múltiples dentro de todo proceso educativo.

19. Fuentes de información

19.1. Fuentes Primarias

Por la naturaleza de la investigación se tomaron como fuentes primarias principales a los siguientes:

19.1.1. Libros de Investigación general:

Metodología de la Investigación. 5ta. Edición de Roberto Hernández Sampieri, Investigación Cualitativa de Carlos Sandoval Casilimas, El proceso de la Investigación científica de Mario Tamayo.

19.1.2. En categorías: desempeño docente, PADED/D, Andragogía, Enfoque Curricular Holístico:

El currículum en la enseñanza superior de Pedro Ayerbe Echeberría, Andragogía el aprendizaje de los adultos de Knowles, Holson y Swanson, Enfoque Curricular Holístico de Nora del Cid, Educación Holística de Ramón Gallegos, Propuesta carrera docente, parte académica y técnica administrativa de Oscar Hugo López Rivas, Rediseño curricular del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

19.2. Fuentes Secundarias

Está conformada por revistas, manuales, modelos y guías que fundamentan el problema objeto de estudio, siendo los principales los siguientes:

19.2.1. Programa Atlas.ti versión 7.5.4.

19.2.2. Programa SPSS versión 23.

19.2.3. Diccionario Municipal de Guatemala.

19.2.4. Normativo de Elaboración de Tesis a Nivel de Postgrado en el Cunoroc.

19.2.5. Algunas claves para escribir un artículo científico.

19.2.6. Guía de Estructura para manuscritos con fines de publicación de Emma Pérez.

19.2.7. Holismo e Investigación. Revista No. 30. Universidad de San Carlos de Guatemala.

19.2.8. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Universidad de Costa Rica.

20. Conclusiones

20.1. Conclusiones generales.

20.1.1. Al terminar la investigación y la aplicación de los instrumentos y con base en los resultados obtenidos, se puede concluir que la calidad del desempeño educativo de los participantes del PADEP/D en la sede del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango es buena ya que llevan a su práctica de aula lo aprendido en relación a la metodología activa, actitud docente, clima de la clase, los contenidos a enseñar y la forma de enseñar.

20.1.2. El fundamento teórico que aplican en PADEP/D es el Constructivismo y el CNB más que el Holismo quedando como tarea pendiente de aplicarse para alcanzar los objetivos de la educación del siglo XXI.

20.2. Conclusiones específicas

20.2.1. Dentro de las características del Holismo están: toma en cuenta los estilos de aprendizaje, considera una educación integral, persigue el amor universal, promueve el desarrollo sustentable, promueve la transdisciplinariedad, aprendizaje permanente, significativo e integral las cuales inciden en la formación del individuo de manera integral, toma en cuenta las dimensiones espiritual, mental, física y psicosocial de la persona.

20.2.2. Según la investigación si hay práctica del holismo en participantes del PADEP/D, un 56% indica que el PADEP/D le ha permitido tener una fundamentación holista, sin embargo hace falta profundizar en algunos aspectos como la promoción de un desarrollo sustentable, la transdisciplinariedad y tomar en cuenta las dimensiones espiritual y psicosocial.

20.2.3. El PADEP/D permite el conocimiento y aplicación de los cinco pilares de la educación mediante la implementación de competencias, y construcción del propio aprendizaje, la socialización de conocimientos, la convivencia armónica y la aplicación en el aula.

20.2.4. La metodología utilizada en PADEP/D es adecuada y activa, los recursos pedagógicos van desde los referentes a la planificación hasta las actividades de desarrollo y evaluación apoyados en guías y módulos que orientan los procesos.

20.2.5. Utilizar los resultados de este estudio para realizar una Propuesta de educación holista que permita la formación continua y permanente, con seguimiento y acompañamiento pedagógico al docente en su aula para transformar la educación en el país.

21. Referencias

- Alcalá, A. (1999). *Andragogía. Libro Guía de Estudio*. Caracas, Venezuela.
- Aragón, C de V, , M. (2011) *Los textos de apoyo didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en programas semipresenciales*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ayerbe, P. (1999). *El curriculum en la enseñanza superior*. Instituto de Investigaciones y mejoramiento educativo IIME. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Módulo III. Colombia. ISBN: 958-9329-14-4
- Carlos M., y Vaillant, D. (2005). *Desarrollo Profesional Docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?*. Perú.
- Casares, D. (2001). *Líderes y educadores*. El maestro creador de una nueva sociedad. México. Fondo de Cultura Económica.
- Chiavenato, I. (2010). *Administración de recursos humanos*. 5ª. edición. Colombia. Editorial MacGraw Hill.
- Congreso de la República (2002). *Código Municipal*. Guatemala.
- Del Cid, B. N. K. (2011). *El Enfoque Curricular Holístico*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- García, C. (2013). *Psicopedagogía*. Módulo I. USAC, PADEP/D. Guatemala.
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta, edición. México.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2012). *Metodología de la investigación*.

- México: 5ª. Edición. Editorial McGraw-Hill.
- Instituto de Estudios y Capacitación Cívica. (2002). *Diccionario Municipal de Guatemala*. Guatemala. CIVICA COMODES.
- Jabid, L. (2009). *Liderazgo*. Módulos de formación en competencias para la gestión y Dirección escolar en contextos de pobreza y diversidad cultural. DIGECADE, MINEDUC. Guatemala.
- Knowles, M. (2007). *“Andragogía”*, México, Alfaomega Grupo Editor. ISBN 978-9701511343
- Knowles, H, S. (2001). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. México ISBN 970-613-601-0
- Lincoln, Y. (1991). *El observador desapegado y el participante apasionado: discursos en Investigación y ciencia*. Chicago: Editorial asociación Americana de investigación educativa.
- López, O. (2011). *Propuesta Carrera Docente, Parte Académica y Técnico-Administrativa*. Reforma educativa en el aula. USAC/ USAID. Guatemala.
- PADEP/EFPEM (2009). *Rediseño curricular del Programa de Desarrollo Profesional de Recurso Humano del Ministerio de Educación MINEDUC PDP-Guatemala*.
- Ríos, N. (2013). *Planificación y Evaluación de los Aprendizajes*. Módulo 3. PADEP/D. Guatemala.
- Rodríguez, T. (1999). *Cambio educativo, presente y futuro: VII Congreso Nacional de Teoría de la Educación*. Universidad de Oviedo. España.
- Roncal, F. (2004). *Nuevo paradigma y visión integral del aprendizaje*, Guatemala.
- Ruíz, I. (1989). *La entrevista en la investigación cualitativa*. México
- Ruíz, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. 4ª. Edición. Bilbao. Universidad de Deusto.2007.
- Ruiz, J., e Ispizua, A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de*

Investigación cualitativa. Bilbao: Editorial Universidad de Deusto.

Sánchez, O. (2004). *Probabilidad y Estadística*. McGraw-hill interamericana. México D.D.

Sandoval, C. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa: Módulos de investigación social*. Colombia. ISBN: 958-9329-18-7

Tamayo, M. (1986). *El proceso de la investigación científica*. México. LIMUSA.

Universidad de San Carlos de Guatemala. Revista No. 30. (2011). *Holismo e Investigación..*
Escuela de Trabajo Social. Instituto de Investigaciones “TS Angel Ayala”. Guatemala.

Vaillant, D. (s/f) *La formación de docente*. Tendencias, temas y debates.

Villareal, B. (2009). *Acerca de la Educación*. EFPEM, USAC. Guatemala. OSCADEL, S.A.

Wompner, G. y Fredey, H. (2008) *Inteligencia Holística, la llave para una nueva era*. Osorno.
Chile.

Libros Online

Barrera M., (s/f). *Holística*. Recuperado de: <http://www.telerium.net/PDF/holística.pdf>.

Briceño, J, Cañizales, B, Rivas, Y, Lobo, H, Moreno, E, Velásquez, I y Ruzza, I. (2010). La holística y su articulación con la generación de teorías. *Educere*, 14(48) 73-83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720008>

Cameron, R. (2009). *The use of mixed methods in VET research*. [El uso de métodos mixtos en la investigación en educación vocacional]. Recuperado de <http://www.avetra.org.au/papers-2009/papers/12.00.pdf>

Gallegos, N, R. (2007). *Educación Holística. El nuevo paradigma educativo del siglo XXI*.
Recuperado de: <http://www.fractus.uson.mx/Papers/Varios/Edu-Hol.html>

Hare, J. (2010). *La educación Holística: una interpretación para los profesores de los programas del IB*. Recuperado de: http://blogs.ibo.org/positionpapers/files/2010/10/La-educación-holística_John-Hare.pdf

Hernández, E. (2014). *Los cinco pilares de la Educación, UNESCO*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/elkinhernandez21/los-cuatro-pilares-de-la-educacin-34458198>.

Revista Electrónica. “Actualidades Investigativas en Educación”. Universidad de Costa Rica. Volumen 15 Número 3, Año 2015, ISSN 1409-4703.

Yturalde, E.(2009). Andragogía. La educación en el adulto. Recuperado de: www.andragogía.net.

22. Anexos

Anexo No. 1

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD ESTRUCTURADA FACILITADORES, PADEP/D SEDE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR - OCCIDENTE
CUNOROC, HUEHUETENANGO**

INVESTIGACIÓN PARA TESIS

GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD ESTRUCTURADA DOCENTES, PADEP/D SEDE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO.

INTRODUCCIÓN: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, en la que se le solicita su apoyo y colaboración para contestar con veracidad, información que será de suma importancia para la investigación de tesis titulada **“Calidad del desempeño educativo de los participantes formados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, sede municipio de Aguacatán, Huehuetenango, bajo el enfoque holista”**.

Entrevista No. _____

Fecha: _____

Curso que imparte actualmente: _____

1.- ¿Cómo considera usted que es la calidad del desempeño docente de los participantes en el programa PADEP/D en la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango?

2.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan su quehacer como profesional de la educación?

3.-¿De qué manera expresa en su práctica de aula el Holismo?

4.- ¿En la formación profesional de los participantes del PADEP/D aplica el Aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender como pilares fundamentales de la educación? SI___ NO___ ¿CÓMO?

5.- En su opinión ¿Cuál es el rol del facilitador y del participante en el proceso de orientación aprendizaje?

Continuación Anexo No. 1

6.- Desde su experiencia ¿Cuál es el propósito fundamental del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D? ¿Cómo se logra?

7.- En su opinión ¿De qué manera incide su práctica de aula en la formación de los participantes del PADEP/D?

8.-En su opinión ¿Considera usted que el currículo y la metodología que se desarrolla en el PADEP/D responde a las exigencias educativas actuales? ¿De qué forma?

SI_____ NO_____ -

9. ¿Considera usted que es necesario establecer un Propuesta de Educación Holista para favorecer la calidad del desempeño educativo en el municipio de Aguacatán?

SI_____ NO_____

¿Qué propone?

COMENTARIO FINAL

Gracias por su apoyo.

Anexo No. 2

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD ESTRUCTURADA
ASESORES PEDAGÓGICOS SEDE, PADEP/D
SEDE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO.**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR - OCCIDENTE
CUNOROC, HUEHUETENANGO**

INVESTIGACIÓN PARA TESIS

**GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD ESTRUCTURADA
ASESORES PEDAGÓGICOS, PADEP/D SEDE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO.**

INTRODUCCIÓN: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, en la que se le solicita su apoyo y colaboración para contestar con veracidad, información que será de suma importancia para la investigación de tesis titulada **“Calidad del desempeño educativo de los participantes formados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, sede municipio de Aguacatán, Huehuetenango, bajo el enfoque holista”**.

Entrevista No. _____

Fecha: _____

- 1.- ¿Cómo considera usted que es la calidad del desempeño docente de los participantes en el programa PADEP/D en la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango?
- 2.- En su opinión ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desempeño de un facilitador?
- 3.-En su opinión ¿Considera que el facilitador y el participante de PADEP/D aplican el Holismo en su práctica de aula?
- 4.-En su opinión ¿En la formación profesional de los participantes del PADEP/D se aplica el Aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender como pilares fundamentales de la educación?
- 5.- ¿Cómo ha sido el papel del participante en el proceso de orientación aprendizaje y en su práctica de aula?

Continuación Anexo No. 2

6.- En su opinión ¿El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D está alcanzando su propósito fundamental en la práctica de aula de los facilitadores y de los participantes? ¿Cómo se logra?

7.- En su opinión y experiencia ¿Cuáles son los aspectos más relevantes en donde ha incidido el PADEP/D?

8.- Desde su perspectiva ¿Cómo es la formación de los participantes en PADEP/D en cuanto a currículo y metodología?, ¿Existe alguna diferencia con quienes no participan del programa?

9. ¿Considera usted que es necesario establecer un Propuesta de Educación Holista para favorecer la calidad del desempeño educativo en el municipio de Aguacatán?

SI _____ NO _____

¿Qué propone?

COMENTARIO FINAL

Gracias por su apoyo.

Anexo No. 3

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD ESTRUCTURADA
COORDINANDORS SEDE, PADEP/D
SEDE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO.**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR - OCCIDENTE
CUNOROC, HUEHUETENANGO**

INVESTIGACIÓN PARA TESIS

**GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD ESTRUCTURADA
COORDINADORA PADEP/D SEDE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO.**

INTRODUCCIÓN: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, en la que se le solicita su apoyo y colaboración para contestar con veracidad, información que será de suma importancia para la investigación de tesis titulada **“Calidad del desempeño educativo de los participantes formados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, sede municipio de Aguacatán, Huehuetenango, bajo el enfoque holista”**.

Entrevista No. _____

Fecha: _____

- 1.- ¿Cómo considera usted que es la calidad del desempeño docente de los participantes en el programa PADEP/D en la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango?
- 2.- En su opinión ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desempeño de un facilitador?
- 3.-En su opinión ¿Considera que el facilitador y el participante de PADEP/D aplican el Holismo en su práctica de aula?
- 4.-En su opinión ¿En la formación profesional de los participantes del PADEP/D se aplica el Aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender como pilares fundamentales de la educación?
- 5.- ¿Cómo ha sido el papel del participante en el proceso de orientación aprendizaje y en su práctica de aula?

Continuación No. 3

6.-En su opinión ¿El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D está alcanzando su propósito fundamental en la práctica de aula de los facilitadores y de los participantes? ¿Cómo se logra??

7.- En su opinión y experiencia ¿Cuáles son los aspectos más relevantes en donde ha incidido el PADEP/D?

8.- Desde su perspectiva ¿Cómo es la formación de los participantes en PADEP/D en cuanto a currículo y metodología?, ¿Existe alguna diferencia con quienes no participan del programa?

9. ¿Considera usted que es necesario establecer un Propuesta de Educación Holista para favorecer la calidad del desempeño educativo en el municipio de Aguacatán?

SI_____ NO_____

¿Qué propone?

COMENTARIO FINAL

Gracias por su apoyo.

Anexo No. 4

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD ESTRUCTURADA
GRUPO FOCAL, PADEP/D SEDE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO.**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR - OCCIDENTE
CUNOROC, HUEHUETENANGO**

INVESTIGACIÓN PARA TESIS

**GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD ESTRUCTURADA
DIRECTIVOS DEL PADEP/D SEDE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO.**

INTRODUCCIÓN: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos, en la que se le solicita su apoyo y colaboración para contestar con veracidad, información que será de suma importancia para la investigación de tesis titulada **“Calidad del desempeño educativo de los participantes formados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, sede municipio de Aguacatán, Huehuetenango, bajo el enfoque holista”**.

Entrevista No. _____

Fecha: _____

- 1.- ¿Cómo considera usted que es la calidad del desempeño docente de los facilitadores en el programa PADEP/D en la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango?
- 2.- ¿De qué manera se desempeña en su práctica de aula el facilitador del programa PADEP/D?
- 3.- ¿En el PADEP/D se implementa la educación Holística entendida ésta como una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos los aspectos?
- 4.- ¿En la formación profesional que se recibe en el PADEP/D se aplica el Aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender?
- 5.- ¿Cómo ha sido su rol como participante adulto en el proceso de orientación aprendizaje que recibe en el PADEP/D?
- 6.- ¿Qué importancia tiene para usted ser participante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D?
- 7.- ¿Cómo ha incidido la formación que recibe en PADEP/D en su vida personal y profesional?

Continuación Anexo No. 4

8.- ¿Qué cambios en el currículo y metodologías ha aplicado en su práctica de aula como resultado de su participación en el programa PADEP/D?

9. ¿Considera usted que es necesario establecer un Propuesta de Educación Holista para favorecer la calidad del desempeño educativo en el municipio de Aguacatán?

SI_____ NO_____

¿Qué propone?

COMENTARIO FINAL

Gracias por su apoyo.

Anexo No. 5

Cuestionario de Encuesta dirigida a estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Sede, municipio de Aguacatán, Huehuetenango, 5ª. Cohorte

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR - OCCIDENTE
CUNOROC, HUEHUETENANGO**

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POST GRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

Fecha de aplicación: _____
Día mes año

OBJETIVO: Recolectar información que permita determinar la “Calidad del desempeño educativo de los participantes formados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, sede municipio de Aguacatán, Huehuetenango, bajo el enfoque holista”, como parte del Proyecto de Investigación de Tesis de Postgrado.

INSTRUCCIONES: En la línea que se indica por favor marque con una X, y conteste en la línea cuando le sea solicitado

ASPECTOS GENERALES

- 1.- SEXO (1) Masculino ____ (2) Femenino ____
- 2.- NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE LABORA
(1) Pre primaria ____ (2) Primaria ____
- 3.- PROFESORADO QUE ESTUDIA EN EL PADEP
(1) Pre primaria Intercultural ____
(2) Primaria Intercultural ____
(3) Preprimaria Bilingüe Intercultural ____
(4) Primaria Bilingüe Intercultural ____
- 4.- AÑOS DE SERVICIO DOCENTE
(1) De 1 a 5 ____ (2) De 6 a 10 ____
(3) De 11 a 15 ____ (4) más de 15 ____
- 5.- GRUPO ÉTNICO AL QUE PERTENECE:

INSTRUCCIONES: Marque con una X en el número que usted considere que es la respuesta más adecuada.

- (1) **TOTALMENTE EN DESACUERDO**
- (2) **EN DESACUERDO**
- (3) **NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO**
- (4) **DE ACUERDO**
- (5) **TOTALMENTE DE ACUERDO**

DESEMPEÑO DOCENTE

El desempeño docente del facilitador se concibe como:
1. Facilitador de procesos y no un transmisor de conocimientos

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Posee una actitud crítica, creativa y favorable al cambio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Posee amplia cultura general

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Un líder en la comunicación estratégica andragógico, pedagógica, política y comunitaria

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Un profesional actualizado en los aspectos científico, cultural y humanístico que marca una diferencia con los docentes de, la escuela tradicional.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

FACILITADORES

Se conciben como:

6. Conductor del aprendizaje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. Se centra en el modelo orientación aprendizaje

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. Posee una formación humana integral

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Poseedor de una sólida preparación en las disciplinas que enseña

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. Persona que transfiere no solo conocimientos sino experiencias.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-

El PADEP es para usted:

11. Un programa de actualización docente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

12. Programa que permite elevar el nivel académico del docente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13. Una beca de estudio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14. Programa que tiene una aplicación en el aula

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

15. Tiene como propósito fundamental formar profesionales competitivos, capaces de resolver las diferentes problemáticas de su comunidad educativa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Continuación Anexo No. 5

INCIDENCIA

La incidencia de la participación en el PADEP/D se refleja en:

16. Mejora la calidad educativa que brindan en su labor docente permitiendo el cambio de esquemas mentales tradicionales a una educación holista

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. El profesor(a) participante tiene un perfil basado en valores que se reflejan en su conducta, habilidades, destrezas y competencias que desarrolla en su labor educativa.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

18. Cambio de paradigma, de una educación centrada en el facilitador a una educación centrada en el participante.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

19. Articulación con la realidad cotidiana, familiar y comunal del participante pues es el enlace con la sociedad

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

20. Aplicación de metodología activa, cambio en la manera de enseñar.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

21. Actualización docente en el paradigma basado en competencias para alcanzar la transformación curricular

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22. Cambio de contenidos a enseñar: de contenidos memorizados a contenidos vistos como medios para promover el desarrollo de procesos cognitivos.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

23. Enfocarse en la enseñanza de áreas fundamentales y de formación, orientadas hacia la contextualización, el aprendizaje significativo y funcional.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

24. Búsqueda de respuesta a expectativas, demandas, necesidades y problemas de la realidad local, regional, nacional y mundial.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

25. Proceso que permite propiciar un ambiente de aula agradable donde se desarrolla el pensamiento crítico, disposición para aprender.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

FORMACIÓN DE PARTICIPANTES EN EL PADEP EN CUANTO AL CURRÍCULUM Y METODOLOGÍA

El currículo y la metodología del PADEP/D para usted es:

26. Un proceso dinámico y adecuado

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

27. Pensum de veinte cursos que satisfacen las necesidades e intereses profesionales

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

28. Un enfoque activo y dinámico que prioriza el aprendizaje derivado de la acción educativa, aprovechando la información y experiencias que se generan para una reflexión, análisis y síntesis

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

29. Proceso que permite innovar la metodología de enseñanza y aprendizaje en el aula

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

30. Proceso que permite el cambio de esquemas mentales tradicionales a la formación para la vida mejorando e interviniendo en los aspectos humanísticos, científicos y técnicos

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ENFOQUE HOLISTA

El enfoque Curricular Holista permite:

31. Concebir al estudiante como un ser humano integral. En sus dimensiones social, cognitiva, corporal, estética, emocional y espiritual

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

32.-Adoptar un compromiso con el cambio social

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

33. La reestructuración de métodos educativos en todos los aspectos

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

34. Cambios en la naturaleza y el contenido del currículo, la función del docente y los estudiantes, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

35. Tener una fundamentación científica, social, ecológica y espiritual

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No. 6

SÍNTESIS INTEGRATIVA ESTAMENTOS: FACILITADORES, ASESORES PEDAGÓGICOS, COORDINADORA Y GRUPO FOCAL, PADEP/D, SEDE MUNICIPIO DE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO.

CATEGORÍA	SÍNTESIS INTEGRATIVA FACILITADORES	SÍNTESIS INTEGRATIVA ASESORES PEDAGÓGICOS	SÍNTESIS INTEGRATIVA COORDINADORA	SÍNTESIS INTEGRATIVA GRUPO FOCAL (PARTICIPANTES)	AUTORES
CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE	Buena, son aplicados, participativos y eso se refleja en un alto compromiso con la comunidad educativa	Muy buena, se han apropiado de una metodología activa y participativa, lo que luego se aplica en el aula.	El desempeño es muy bueno, aplican una metodología más participativa, creativa e innovadora lo cual permite que el proceso de aprendizaje se facilite y con ello lograr cambios en la educación guatemalteca.	Es efectiva, productiva, dinámica ya que la metodología que se utilizan es innovadora y acorde al contexto de desempeño	<p>Según Martínez (204) “Las actitudes son nuestras estrategias personales para vivir, para ser quienes somos. Confiamos en ellas porque nos han demostrado, en repetidas ocasiones, su valía al permitirnos satisfacer nuestras necesidades y perseguir nuestros valores”.</p> <p>La actitud que como docentes debemos mantener como requisito previo, imprescindible en un profesional de la educación, ha de considerarse una especial inclinación, amor y confianza en la tarea trascendente de educar, de transmitir parte importante de sí mismo a los demás con fines de servicio, se trata de la sumas, de lo que muchos entienden por vocación</p>

Continuación Anexo

No. 6

Constructivismo y Holismo para promover un cambio de paradigma en la educación actual.

Se basa en el Constructivismo, poniendo en práctica los pilares de la educación y teniendo como base el CNB.

Se basa en el constructivismo, poniendo en práctica el análisis crítico y la investigación acción logrando así la fijación del conocimiento

El Constructivismo y el CNB

Aunque son diversos los sistemas de formación inicial en el mundo, hay consenso internacional en que deben cumplir cuatro requisitos: una formación humana integral, que atienda a la vez a las destrezas intelectuales formales y al desarrollo de valores humanos; una sólida preparación en las disciplinas que se van a enseñar, que proporciones también la apertura a la investigación en esos campos; una serie de competencias relacionadas con el desarrollo del aprendizaje y una introducción a la práctica de la enseñanza, generalmente a través de un “practicum” bajo la guía de un maestro experimentado. Se destaca la importancia de la vinculación teórico-práctica como un elemento imprescindible en la formación de los futuros docentes. (Vaillant, 2005).

Se refleja en la participación del participante adulto en donde construye su propio aprendizaje considerándolo un ser humano integral e incidiendo en su formación de valores morales, ecológicos y demostrando ética profesional acorde al trabajo que realiza. Se toma en cuenta los intereses y necesidades de los participantes.

Se aplica a través de la reflexión y empoderamiento de su propia labor influyendo en la formación integral de los participantes. Se aplica a través del trabajo de ejes fundamentales como: actitud docente, metodología, clima de a clase, recursos, relación escuela y comunidad y articulación escuela/ desarrollo comunitario.

Sí, pues es parte fundamental de la metodología que actualmente se utiliza, se ve al participante como integrante de un todo por lo que debe formarse en todos los aspectos como el social, ecológico, cultural, entre otros.

Sí ya que la educación que se comparte se basa en metodología activa y sobre valores tomando en cuenta las culturas existentes en el país.

“El **enfoque holístico** es una visión sistémica e integradora que orienta el diseño curricular de una forma innovadora, flexible y actualizada, pues está orientado al desarrollo integral del estudiante, a la unificación de la teoría con la práctica y al desarrollo social guatemalteco” Nora Karina del Cid Blanco. EL Enfoque Curricular (p. 4 y 5)

Holos se significa totalidad, relaciones, contexto o cualquier evento, aspecto, circunstancia, cualidad o cosa que en su momento esté siendo estudiado o tomado en cuenta, como "uno", como complejidad o como totalidad. (Barrera M. 2008). La educación holística se entiende como una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del curriculum, la función del docente y los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia. Wompner G. Fredy H. Inteligencia Holística, lallave para una nueva era. Página 49.

Se aplican a través del desarrollo de competencias ya que a través de los tipos de aprendizaje que son los pilares de la educación, los participantes se apropian del proceso educativo y se da un aprendizaje recíproco entre participante y facilitador permitiendo un desarrollo humano de calidad.

Si se aplican. Son la aplicación de los pasos del Enfoque Constructivista y Holista para llevarlo a un aprendizaje significativo. Se promueve la integración de los cinco pilares de la educación para alcanzar los objetivos de la educación del siglo XXI.

La esencia del programa es precisamente lograr la formación de los pilares de la educación en cada uno de los participantes, promoviendo el desarrollo de cada aspecto que integra al ser humano mediante actividades lúdicas y reflexivas.

Sí, al implementar metodología activa, donde se construye el propio aprendizaje, la socialización de conocimientos, la convivencia armónica, la aplicación en el aula y de esta manera se logra la aplicación de los pilares de la educación

-La nueva visión educativa señala cinco tipos de aprendizaje necesarios de desarrollar en las comunidades educativas en el siglo XXI.

-Tipos der aprendizaje

-Conciben la educación como un todo.

Hernández, E. Los cinco pilares de la Educación, UNESCO. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/elkinhernandez21/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-34458198>

El rol del facilitador es el de dar herramientas, ser orientador, es un ente que promueve el desarrollo de procesos. El participante pone en práctica la metodología para innovar su trabajo, es conductor de su propio aprendizaje tomando como base su propia experiencia, no solo observa y pregunta sino que acciona y propone.

El facilitador: Activo y proactivo de la metodología que aplica. El participante es el centro del proceso educativo.

La participación ha sido excelente, se ha mejorado la metodología utilizada, se trabaja más con materiales del contexto y se involucra a los alumnos activamente en la clase. Personalmente considero que hay diferencia con los docentes que no participan en el programa en cuanto a su actitud docente

Ha sido muy activa y constructiva ya que los conocimientos que se adquieren y se comparten se replican en cada una de las aulas donde se labora. La metodología que se utiliza es activa porque se construyen los propios saberes y crea sus conclusiones de lo aprendido.

El facilitador: orienta el aprendizaje del adulto, tratando de vincularlo a las necesidades de éste con los conocimientos y los recursos pertinentes de manera oportuna efectiva y afectiva. El participante es el eje del proceso andragógico, está orientado, asesorado y con experiencia suficiente. **Malcolm S. Knowles**, (1913-1997) es considerado como el padre de Educación de Adultos. Introdujo la Teoría de la andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje. Knowles expresaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitar este aprendizaje.

Continuación Anexo	No. 6	<p>Sí, se está logrando el propósito del programa a través del cambio de conducta y la autoformación de los docentes participantes, prueba de ello es que el PADEP/D tiene el primer lugar en programas educativos a nivel centroamericano según el Banco Mundial. Además el programa está respaldado por instituciones internacionales como GÍZ, JICA y la COOPERACIÓN ALEMANA</p>	<p>La importancia radica en la actualización docente y también no todos los docentes tiene la suerte de contar on una beca de estudio.</p>	<p>Transformación curricular que se hizo por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala para la creación de los cuatro profesorados. El propósito fundamental del profesorado es formar profesionales competitivos y capaces de asumir posiciones de liderazgo con el fin de contribuir al desarrollo del país, además proporcionar las herramientas necesarias para resolver las diferentes problemáticas que afecta la armonía entre el ser humano y su entorno. (PADEP/D EFPEM, Rediseño Curricular, 2009, p.7).</p>
<p>Su propósito fundamental es la profesionalización docente a través del desarrollo de un pensum de estudios dando una educación innovadora de calidad. La actualización docente se logra con el trabajo de los facilitadores por medio de la aplicación del Constructivismo y Holismo y con el acompañamiento pedagógico del Asesor que brinda en el aula.</p>	<p>Su propósito fundamental es el mejorar la calidad del aprendizaje, lográndose a través de la formación y actualización docente, al acompañamiento pedagógico, logrando la transformación del docente en el aula.</p>			

<p>Incide en muchos aspectos pero principalmente en la nueva forma de enseñar, en la forma de planificar, en el nuevo rol que le corresponde como facilitador, en la metodología activa.</p>	<p>Responder a las exigencias educativas de mejorar la calidad educativa, tomando como principio básico la transformación de la actitud docente a través de un pensum de veinte cursos que se relacionan con el CNB y desde allí se influye en la forma de enseñar, en los contenidos que se enseñan, en el impacto que estos tienen sobre la vida de los estudiantes, su familia y comunidad.</p>	<p>Los aspectos más relevantes en donde ha incidido el PADEP/D son: la actitud docente, la formación profesional, la autoformación, la aplicación de investigación acción, la aplicación de técnicas y metodología activa, la aplicación en el aula.</p>	<p>En la vida personal crecimiento en el acervo cultural, ser mejor persona y en lo profesional en la mejora del desempeño docente, estar actualizados, aplicar metodología activa, enseñar lo que realmente le va a servir al estudiante, influir de alguna manera en la resolución de problemas de la comunidad educativa.</p>
--	--	--	--

<p>Continuación Anexo</p>	<p>No. 6</p>	<p>Sí, es actualizada, innovadora que si se lleva a cabo se generan los cambios esperados; se imparten temas de actualidad y se apoya con el uso de módulos que orientan y guían los procesos.</p>	<p>Es activa y participativa fundamentada en el Enfoque Constructivista. Los recursos pedagógicos van desde la planificación hasta las actividades de desarrollo y evaluación en donde lo fundamental es lograr la participación del estudiante y su aprendizaje.</p>	<p>En cuanto a metodología existe un gran cambio, pues quienes participan del programa realizan su trabajo en torno al alumno, formando en él competencias para la vida y conocen y aplican el CNB. La diferencia que existe considero yo, son el uso de la metodología, el uso y aplicación del CNB, su actitud docente</p>	<p>En el currículo ha habido cambios en las materias que se enseñan ya que se toma de Base el CNB, se utiliza material didáctico del contexto, se aplican metodología activa, juegos lúdicos que dinamizan el proceso.</p>	<p>Marca una nueva página en la historia educativa del país y de la USAC. (PADEP/D EFPEM, Rediseño Curricular, 2009, p.8- -Utilización de una metodología activa, teniendo como recurso pedagógico los módulos de aprendizaje y la elaboración del portafolio docente. (PADEP/D EFPEM, Rediseño Curricular, 2009, p.7)</p>
---------------------------	--------------	--	---	--	--	--

<p>Hacer una investigación de cómo está la educación y partir de ello. Involucrar a todos los docentes del municipio a través de campañas de sensibilización y capacitaciones.</p>	<p>Que el MINEDUC contemple dentro de sus políticas la formación continua y permanente con un seguimiento y acompañamiento que permita apropiarse de técnicas y estrategias que al aplicarlas se logre un desempeño holístico.</p>	<p>Mejorar las estrategias de enseñanza, educación artística, innovación educativa, aplicación de investigación enfocada a la solución de problemas que afecten a las comunidades del municipio.</p>	<p>Sí en necesario y podría llevarse a cabo a través de la realización de capacitaciones, además crear un currículo local con el apoyo de distintas entidades que estén involucradas con educación. Es indispensable también darle seguimiento al programa PADEP/D para que los docentes que no se han involucrado en lo hagan y de esa forma mejorar la calidad de la educación.</p>	<p>La propuesta de la educación holística está basada filosófica y conceptualmente en un conjunto radicalmente diferente de principios sobre la inteligencia, el aprendizaje, el ser humano, la sociedad y el universo que habitamos, principios surgidos desde los nuevos paradigmas de la ciencia, tales como la física cuántica, la teoría del caos, la teoría holográfica del cerebro, las ciencias cognitivas, la ecología profunda, etc. (Wompner G. Fredy H. Inteligencia Holística, la llave para una nueva era. 2008, p 48 y 49)</p>
--	--	--	---	---

Anexo No. 7

TABULACIÓN DE DATOS ENCUESTA. PROGRAMA SPSS

Tabla No. 1

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar	Varianza	Asimetría		Curtosis	
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error	Estadístico	Error
					estándar	estándar				Estadístico		estándar
¿CUÁL ES SU SEXO?	86	1	1	2	1.63	.052	.486	.236	-.539	.260	-1.751	.514
¿EN QUÉ NIVEL EDUCATIVO LABORA?	86	1	1	2	1.88	.035	.322	.104	-2.437	.260	4.031	.514
¿PROFESORADO QUE ESTUDIA?	86	3	1	4	2.74	.106	.984	.969	.311	.260	-1.542	.514
¿CUÁNTOS AÑOS DE SERVICIO DOCENTE?	86	2	2	4	2.73	.078	.726	.528	.460	.260	-.979	.514
¿A QUÉ GRUPO ÉTNICO PERTENECE	86	4	1	5	3.08	.157	1.457	2.123	-.004	.260	-1.545	.514
N válido (por lista)	86											

Tabla No. 2

¿Cuál es su sexo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	32	37.2	37.2	37.2
	FEMENINO	54	62.8	62.8	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No. 7

Tabla No. 3

¿En qué nivel educativo labora?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PREPRIMARIA	10	11.6	11.6	11.6
	PRIMARIA	76	88.4	88.4	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 4

¿Profesorado que estudia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PREPRIMARIA INTERCULTURAL	3	3.5	3.5	3.5
	PRIMARIA INTERCULTURAL	46	53.5	53.5	57.0
	PREPRIMARIA BILINGUE INTERCULTURAL	7	8.1	8.1	65.1
	PRIMARIA BILINGUE INTERCULTURAL	30	34.9	34.9	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 5

¿Cuántos años de servicio docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DE 6 A 10	37	43.0	43.0	43.0
	DE 11 A 15	35	40.7	40.7	83.7
	MÁS DE 15	14	16.3	16.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 6

¿A qué grupo étnico pertenece

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	K'ICHE'	13	15.1	15.1	15.1
	AWAKATEKO	29	33.7	33.7	48.8
	MAM	1	1.2	1.2	50.0
	LADINO	24	27.9	27.9	77.9
	CHALCHITEKO	19	22.1	22.1	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No. 7

Tabla No. 7

Estadísticos

		¿POSEE UNA ACTITUD CRÍTICA, CREATIVA Y FAVORABLE AL CAMBIO?	¿POSEE AMPLIA CULTURA GENERAL?	¿ES UN LÍDER EN LA COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA, ANDRAGÓGICA, PEDAGÓGICA, POLÍTICA Y COMUNITARIA?	¿ES UN PROFESIONAL ACTUALIZADO EN LOS ASPECTOS CIENTÍFICO, CULTURAL Y HUMANÍSTICO QUE MARCA DIFERENCIA CON DOCENTES DE ESCUELA TRADICIONAL?	
N	Válido	86	86	86	86	86
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		4.28	4.21	3.98	4.26	4.20
Mediana		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Moda		5	4	4	5	5
Varianza		.721	.732	.588	.757	.819
Rango		3	3	2	3	3

Tabla No. 8

¿Es un facilitador de procesos y no un transmisor de conocimientos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	4	4.7	4.7	4.7
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	10	11.6	11.6	16.3
	DE ACUERDO	30	34.9	34.9	51.2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	42	48.8	48.8	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 9

¿Posee una actitud crítica, creativa y favorable al cambio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	6	7.0	7.0	7.0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	6	7.0	7.0	14.0
	DE ACUERDO	38	44.2	44.2	58.1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	36	41.9	41.9	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No. 7
 Tabla No. 10

¿Posee amplia cultura general?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	26	30.2	30.2	30.2
	DE ACUERDO	36	41.9	41.9	72.1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	24	27.9	27.9	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 11

¿Es un líder en la comunicación estratégica andragógica, pedagógica, política y comunitaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	6	7.0	7.0	7.0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	6	7.0	7.0	14.0
	DE ACUERDO	34	39.5	39.5	53.5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	40	46.5	46.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 12

¿Es un profesional actualizado en los aspectos científico, cultural y humanístico que marca diferencia con docentes de escuela tradicional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	5	5.8	5.8	5.8
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	13	15.1	15.1	20.9
	DE ACUERDO	28	32.6	32.6	53.5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	40	46.5	46.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No. 7
 Tabla No. 13

Estadísticos

		¿SE CENTRA EN EL MODELO ORIENTACIÓN APRENDIZAJE?	¿POSEE UNA FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL?	¿EL FACILITADOR ES POSEEDOR DE UNA SÓLIDA PREPARACIÓN EN LAS DISCIPLINAS QUE ENSEÑA?	¿EL FACILITADOR ES UNA PERSONA QUE TRANSFIERE NO SÓLO CONOCIMIENTOS SINO EXPERIENCIAS?
N	Válido	86	86	86	86
	Perdidos	0	0	0	0
Media		4.05	4.07	3.99	4.06
Error estándar de la media		.117	.111	.101	.100
Mediana		4.00	4.00	4.00	4.00
Moda		5	5	5	5
Desviación estándar		1.084	1.027	.939	1.069
Varianza		1.174	1.054	.882	1.144
Asimetría		-.719	-.543	-.500	-.348
Error estándar de asimetría		.260	.260	.260	.260
Curtosis		-.867	-1.142	-.751	-1.103
Error estándar de curtosis		.514	.514	.514	.514
Rango		3	3	3	3
Mínimo		2	2	2	2
Máximo		5	5	5	5

Tabla No. 14

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
¿ES EL CONDUCTOR DEL APRENDIZAJE?	86	2	5	4.05	1.084
¿POSEE UNA FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL?	86	2	5	3.99	.939
¿EL FACILITADOR ES POSEEDOR DE UNA SÓLIDA PREPARACIÓN EN LAS DISCIPLINAS QUE ENSEÑA?	86	2	5	3.66	1.069
¿EL FACILITADOR ES UNA PERSONA QUE TRANSFIERE NO SÓLO CONOCIMIENTOS SINO EXPERIENCIAS?	86	2	5	4.06	.925
¿SE CENTRA EN EL MODELO ORIENTACIÓN APRENDIZAJE?	86	2	5	4.07	1.027
N válido (por lista)	86				

Continuación Anexo No. 7
 Tabla No. 15

Estadísticos

		¿EL PADEP/D ES UN PROGRAMA QUE PERMITE ELEVAR EL NIVEL ACADÉMICO DEL DOCENTE?		¿EL PADEP/D ES UN PROGRAMA QUE TIENE UNA APLICACIÓN EN EL AULA?		¿EL PADEP/D TIENE COMO PROPÓSITO FUNDAMENTAL FORMAR PROFESIONALES COMPETITIVOS, CAPACES DE RESOLVER PROBLEMÁTICAS DE SU COMUNIDAD EDUCATIVA?
N	Válido	86	86	86	86	86
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		4.28	4.31	4.05	4.21	4.41
Error estándar de la media		.085	.092	.102	.083	.063
Mediana		4.00	5.00	4.00	4.00	4.00
Moda		4ª	5	4	4	4
Desviación estándar		.792	.858	.944	.769	.582
Varianza		.627	.736	.892	.591	.338
Rango		3	3	3	3	2

Tabla No. 16

¿El PADEP/D es un programa de actualización docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	4	4.7	4.7	4.7
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	6	7.0	7.0	11.6
	DE ACUERDO	38	44.2	44.2	55.8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	38	44.2	44.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No.7

Tabla No. 17

¿El PADEP/D es un programa que permite elevar el nivel académico del docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	4	4.7	4.7	4.7
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	10	11.6	11.6	16.3
	DE ACUERDO	27	31.4	31.4	47.7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	45	52.3	52.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 18

¿El PADEP/d es una beca de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	8	9.3	9.3	9.3
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	12	14.0	14.0	23.3
	DE ACUERDO	34	39.5	39.5	62.8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	32	37.2	37.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 19

¿El PADEP/D es un programa que tiene una aplicación en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	4	4.7	4.7	4.7
	NI DE A CUERDO NI EN DESACUERDO	6	7.0	7.0	11.6
	DE ACUERDO	44	51.2	51.2	62.8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	32	37.2	37.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 20

¿El PADEP/D tiene como propósito fundamental formar profesionales competitivos, capaces de resolver problemáticas de su comunidad educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	4.7	4.7	4.7
	DE ACUERDO	43	50.0	50.0	54.7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	39	45.3	45.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No.7

Tabla No. 21

Estadísticos

	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN EL VALORES QUE SE REFLEJA EN SU CONDUCTA, HABILIDADES, Y COMPETENCIAS?	¿EL PROFESOR PARTICIPA ANTE EN PADEP/D TIENE UN PERFIL BASADO EN CENTRALES FACILITADORA, EDUCACIÓN CENTRAL EL PARTICIPANTE?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN EL CAMBIO DE PARADIGMA, DE UNA EDUCACIÓN CENTRAL A UNA EDUCACIÓN COTIDIANA, FAMILIAR Y COMUNAL?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN EL METODOLOGÍA, ACTIVIDADES, CAMBIOS EN LA MANEJA DE ENSEÑANZA?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN EL PARADIGMA GMBASADO EN COMPETENCIAS PARA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN EL ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA DE ÁREAS FUNDAMENTALES Y DE FORMACIÓN, ORIENTADAS HACIA LA CONTEXTUALIZACIÓN, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN LA BÚSQUEDA DE RESPUESTAS EXPECTATIVAS, DEMANDAS, NECESIDADES Y PROBLEMAS DE REALIDAD LOCAL, REGIONAL, NACIONAL Y MUNDIAL?	¿LA PARTICIPACIÓN EN EL PADEP/D SE REFLEJA EN LA BÚSQUEDA DE RESPUESTAS EXPECTATIVAS, DEMANDAS, NECESIDADES Y PROBLEMAS DE AMBIENTE DE AULA AGRADABLE, DONDE SE DESARROLLA EL PENSAMIENTO CRÍTICO, DISPOSICIÓN PARA APRENDER?
N Válido	86	86	86	86	86	86	86	86
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	4.58	4.42	4.48	4.19	4.47	4.45	4.56	4.49
Error estándar de la media	.063	.075	.079	.103	.079	.079	.061	.072
Mediana	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Moda	5	5	5	5	5	5	5	5
Desviación estándar	.583	.694	.731	.952	.731	.730	.566	.664
Varianza	.340	.482	.535	.906	.534	.533	.320	.441
Rango	2	2	2	3	2	2	2	2

Continuación Anexo No. 7

Tabla No. 22

¿La participación en el PADEP/D mejora la calidad educativa que brindan en su labor docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	4.7	4.7	4.7
DE ACUERDO	28	32.6	32.6	37.2
TOTALMENTE DE ACUERDO	54	62.8	62.8	100.0
Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 23

¿El profesor participante en PADEP/D tiene un perfil basado en valores que se refleja en su conducta, habilidades, destrezas y competencias?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	10	11.6	11.6	11.6
DE ACUERDO	30	34.9	34.9	46.5
TOTALMENTE DE ACUERDO	46	53.5	53.5	100.0
Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 24

¿La participación en el PADEP/D se refleja en un cambio de paradigma, de una educación centrada en el facilitador a una educación centrada en el participante?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	12	14.0	14.0	14.0
DE ACUERDO	21	24.4	24.4	38.4
TOTALMENTE DE ACUERDO	53	61.6	61.6	100.0
Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No.7

Tabla No. 25

¿La participación el PADEP/D se refleja en la articulación con la realidad cotidiana, familiar y comunal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	8	9.3	9.3	9.3
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	8	9.3	9.3	18.6
	DE ACUERDO	30	34.9	34.9	53.5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	40	46.5	46.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 26

¿La participación en el PADEP/D se refleja en la aplicación de una metodología activa, cambio en la manera de enseñar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	12	14.0	14.0	14.0
	DE ACUERDO	22	25.6	25.6	39.5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	52	60.5	60.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 27

¿La participación en el PADEP/D se refleja en un paradigma basado en competencias para alcanzar la transformación curricular?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	12	14.0	14.0	14.0
	DE ACUERDO	23	26.7	26.7	40.7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	51	59.3	59.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No.7

Tabla No. 28

¿La participación en el PADEP/D se refleja en el cambio de contenidos a enseñar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	3	3.5	3.5	3.5
DE ACUERDO	32	37.2	37.2	40.7
TOTALMENTE DE ACUERDO	51	59.3	59.3	100.0
Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 29

¿La participación en el PADEP/D se refleja en el enfoque en la enseñanza de áreas fundamentales y de formación, orientada hacia la contextualización, el aprendizaje significativo y funcional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	8	9.3	9.3	9.3
DE ACUERDO	28	32.6	32.6	41.9
TOTALMENTE DE ACUERDO	50	58.1	58.1	100.0
Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 30

¿La participación en el PADEP/D se refleja en la búsqueda de respuestas a expectativas, demandas, necesidades y problemas de la realidad local, regional, nacional y mundial?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	12	14.0	14.0	14.0
DE ACUERDO	31	36.0	36.0	50.0
TOTALMENTE DE ACUERDO	43	50.0	50.0	100.0
Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No.7
 Tabla No. 31

¿La participación en el PADEP/D se refleja en propiciar un ambiente de aula agradable, donde se desarrolla el pensamiento crítico, disposición para aprender?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	10	11.6	11.6	11.6
	DE ACUERDO	23	26.7	26.7	38.4
	TOTALMENTE DE ACUERDO	53	61.6	61.6	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 32
 Estadísticos

		¿EL CURRÍCULO Y LA METODOLOGÍA DEL PADEP/D ESTÁ BASADO EN UN ENFOQUE ACTIVO Y DINÁMICO QUE DESARROLLA EN PADEP/D SATISFACEN LAS NECESIDADES E INTERESES PROFESIONALES?	¿EL CURRÍCULO Y LA METODOLOGÍA DEL PADEP/D ES DINÁMICO Y ADECUADO?	¿EL CURRÍCULO Y LA METODOLOGÍA DE PADEP/D PERMITE EL CAMBIO DE ESQUEMAS MENTALES TRADICIONALES A LA FORMACIÓN PARA LA VIDA, INTERVIENIENDO EN LO HUMANÍSTICO, CIENTÍFICO Y TÉCNICO?	¿EL CURRÍCULO Y LA METODOLOGÍA DE PADEP/D PERMITE EL CAMBIO DE ESQUEMAS MENTALES TRADICIONALES A LA FORMACIÓN PARA LA VIDA, INTERVIENIENDO EN LO HUMANÍSTICO, CIENTÍFICO Y TÉCNICO?	¿EL CURRÍCULO Y LA METODOLOGÍA DE PADEP/D PERMITE EL CAMBIO DE ESQUEMAS MENTALES TRADICIONALES A LA FORMACIÓN PARA LA VIDA, INTERVIENIENDO EN LO HUMANÍSTICO, CIENTÍFICO Y TÉCNICO?
N	Válido	86	86	86	86	86
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		4.21	3.87	4.37	4.21	4.27
Error estándar de la media		.072	.122	.079	.076	.078
Mediana		4.00	4.00	5.00	4.00	4.00
Moda		4	4	5	4	4
Desviación estándar		.671	1.135	.736	.705	.726
Varianza		.450	1.289	.542	.497	.528
Rango		2	3	3	2	3

Continuación Anexo No.7

Tabla No. 33

¿El currículo y la metodología del PADEP/D es un proceso dinámico y adecuado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	12	14.0	14.0	14.0
	DE ACUERDO	44	51.2	51.2	65.1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	30	34.9	34.9	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 34

¿El pensum de veinte cursos que se desarrolla en PADEP/D satisfacen las necesidades e intereses profesionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	19	22.1	22.1	22.1
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	4.7	4.7	26.7
	DE ACUERDO	32	37.2	37.2	64.0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	31	36.0	36.0	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 35

¿El currículo y la metodología del PADEP/D está basado en un enfoque activo y dinámico que prioriza el aprendizaje, aprovechando la información y experiencias que se generan?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	1	1.2	1.2	1.2
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	10	11.6	11.6	12.8
	DE ACUERDO	31	36.0	36.0	48.8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	44	51.2	51.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No.7

Tabla No. 36

¿La formación del participante de PADEP/D es un proceso que permite innovar la metodología de enseñanza y aprendizaje en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	14	16.3	16.3	16.3
	DE ACUERDO	40	46.5	46.5	62.8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	32	37.2	37.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 37

¿El currículo y la metodología de PADEP/D permite el cambio de esquemas mentales tradicionales a la formación para la vida, interviniendo en lo humanístico, científico y técnico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	1	1.2	1.2	1.2
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	11	12.8	12.8	14.0
	DE ACUERDO	38	44.2	44.2	58.1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	36	41.9	41.9	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 38

¿El enfoque curricular holista permite concebir al estudiante como un ser humano integral, en sus dimensiones social, cognitiva, corporal, estética, emocional y espiritual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	5.8	5.8	5.8
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	5.8	5.8	11.6
	DE ACUERDO	40	46.5	46.5	58.1
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	36	41.9	41.9	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No.7

Tabla No. 40

¿El enfoque curricular holista permite al participante de PADEP/D adoptar un compromiso con el cambio social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	1	1.2	1.2	1.2
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	13	15.1	15.1	16.3
	DE ACUERDO	26	30.2	30.2	46.5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	46	53.5	53.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 41

¿El enfoque curricular holista permite al participante de PADEP/D adoptar un compromiso con el cambio social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	1	1.2	1.2	1.2
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	13	15.1	15.1	16.3
	DE ACUERDO	26	30.2	30.2	46.5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	46	53.5	53.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Tabla No. 42

¿En el PADEP/D se han aplicado los cinco tipos de aprendizaje del siglo xxi según la educación holista?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	7	8.1	8.1	8.1
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	23	26.7	26.7	34.9
	DE ACUERDO	29	33.7	33.7	68.6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	27	31.4	31.4	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Continuación Anexo No.7

Tabla No. 43

¿El PADEP/D le ha permitido tener la fundamentación científica, social, ecológica y espiritual del enfoque curricular holista?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	10.5	10.5	10.5
	DE ACUERDO	48	55.8	55.8	66.3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	29	33.7	33.7	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Anexo No. 8

Redes con datos cualitativos de investigación. Programa Atlas.ti

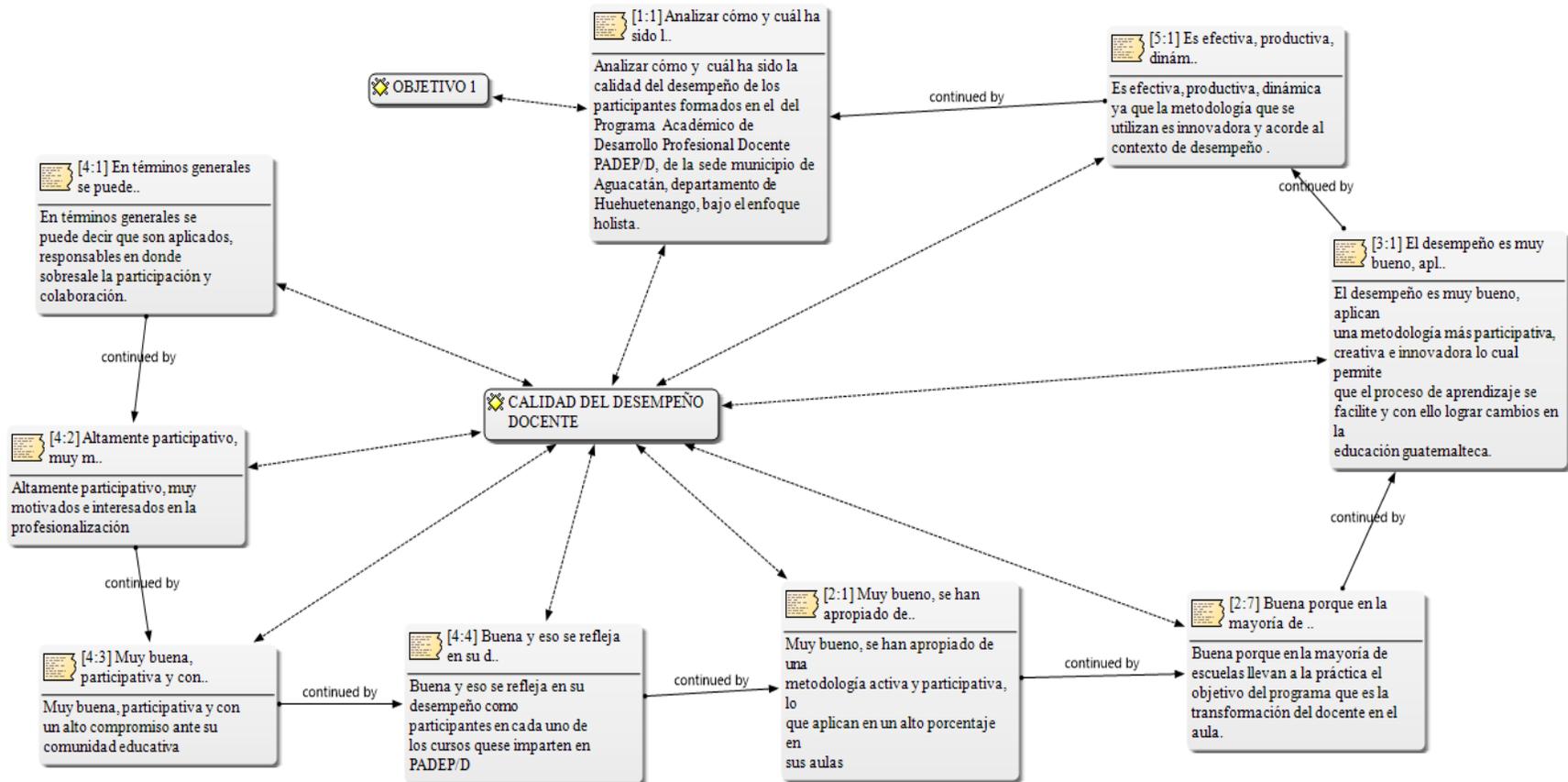


Figura No. 20

Red Calidad del desempeño docente

Fuente: elaboración propia con el programa Atlas.ti y en base a la investigación de campo. Enero-julio 2016.

Continuación Anexo No. 8

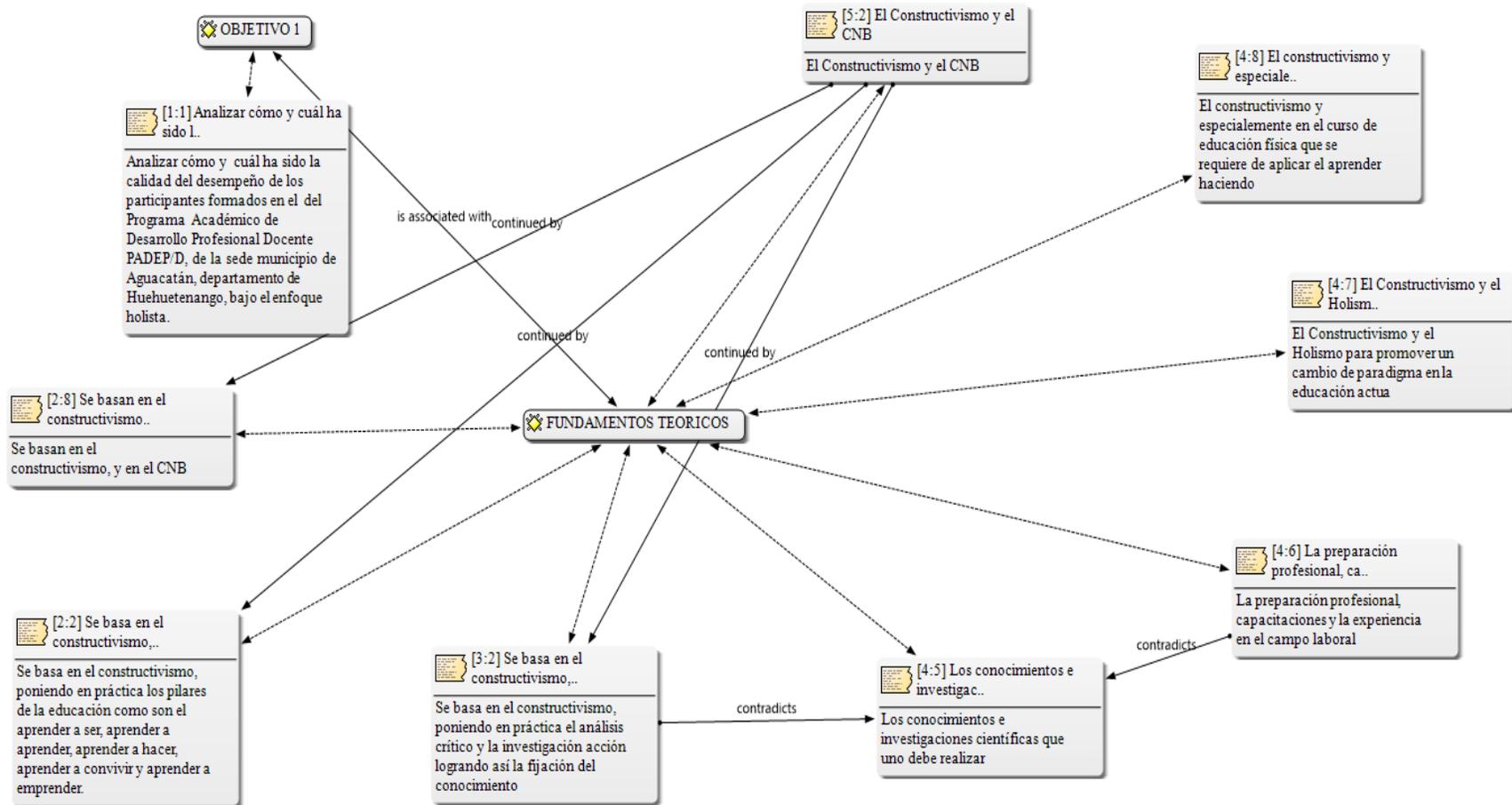


Figura No. 21

Fundamentos teóricos

Fuente: elaboración propia con el programa Atlas.ti y en base a la investigación de campo. Enero-julio 2016.

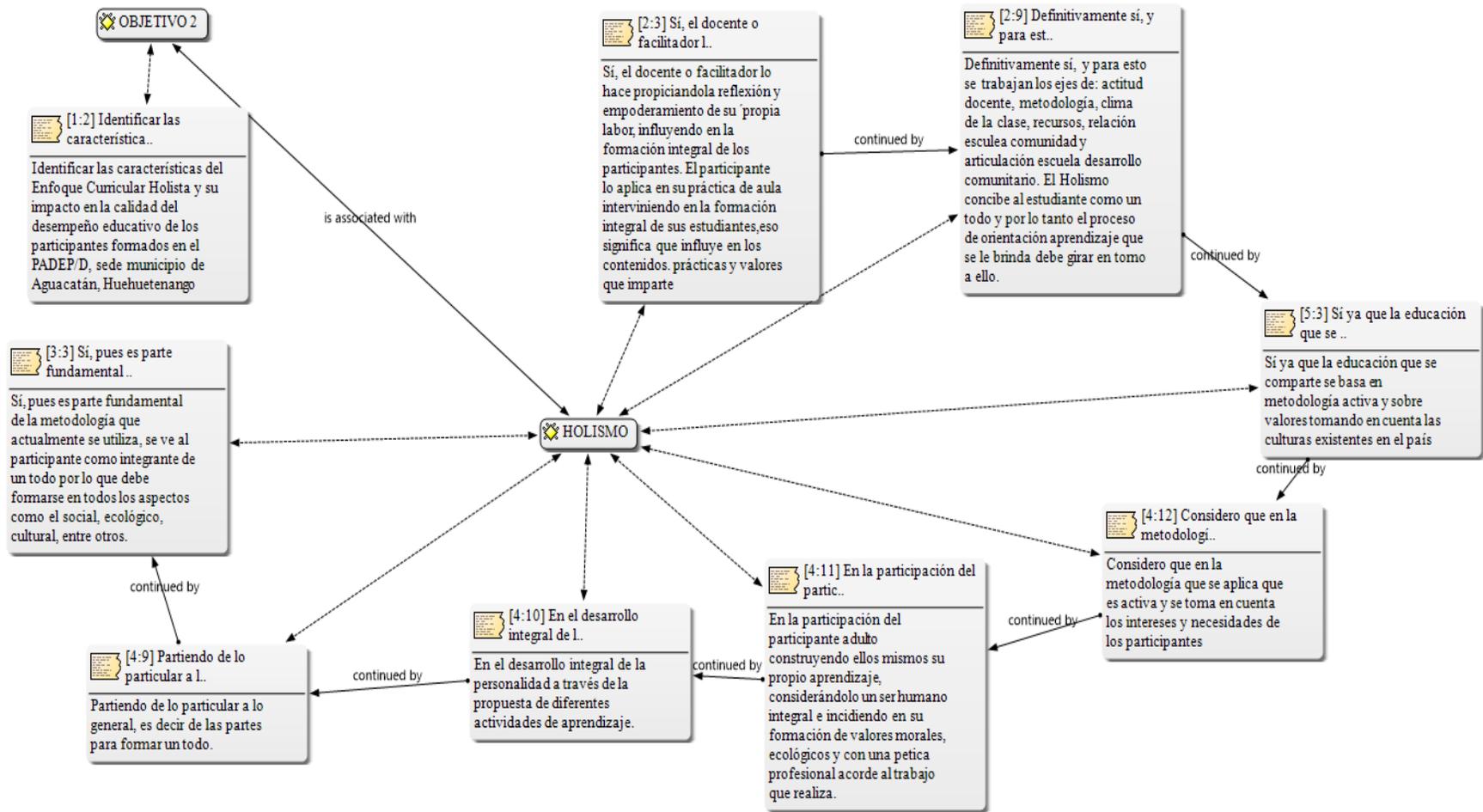


Figura No. 22
Holismo

Fuente: elaboración propia con el programa Atlas.ti y en base a la investigación de campo. Enero-julio 2016.

Continuación Anexo No. 8

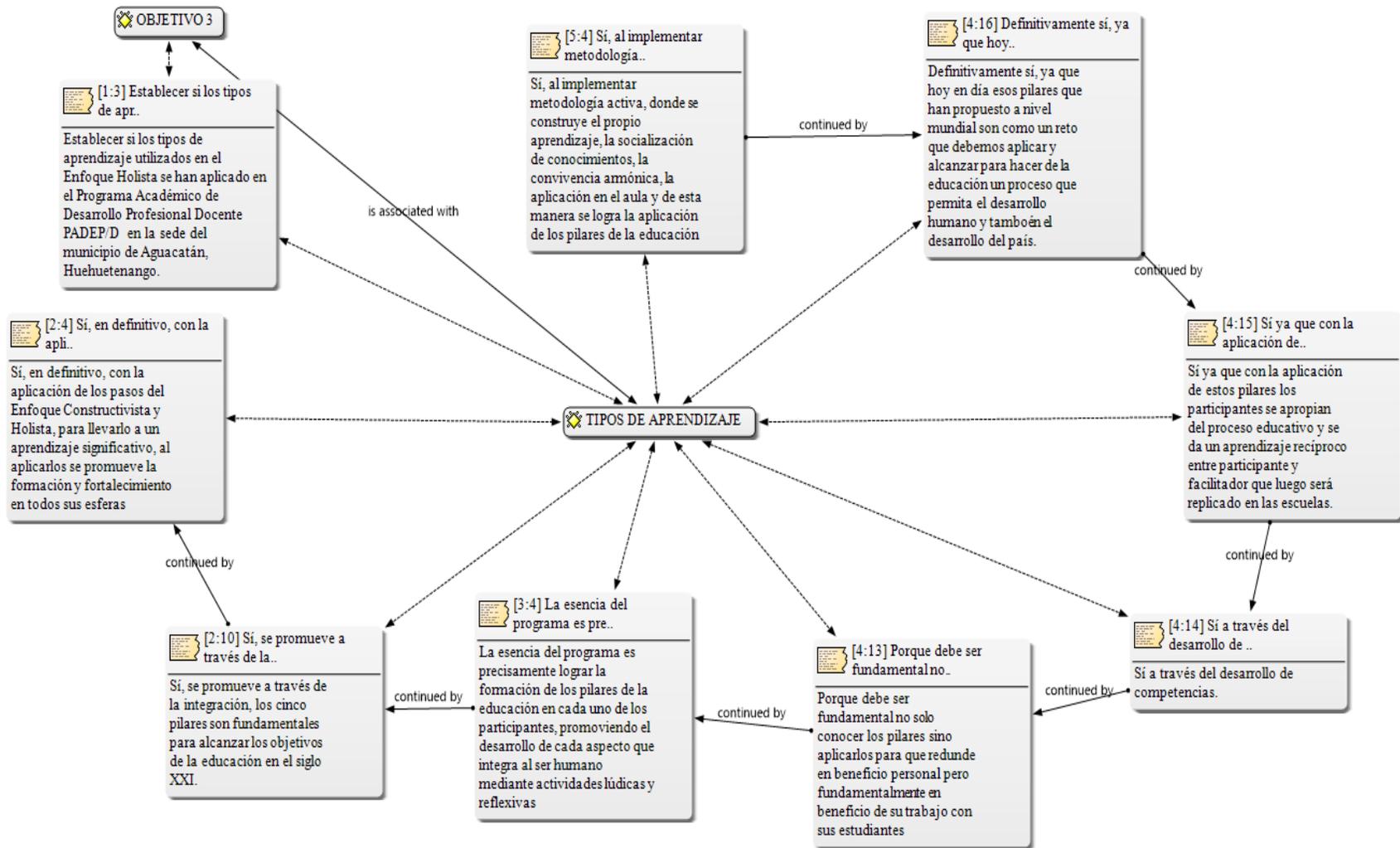


Figura No. 23
Tipos de aprendizaje

Fuente: elaboración propia con el programa Atlas.ti y en base a la investigación de campo. Enero-julio 2016.

Continuación Anexo No.8

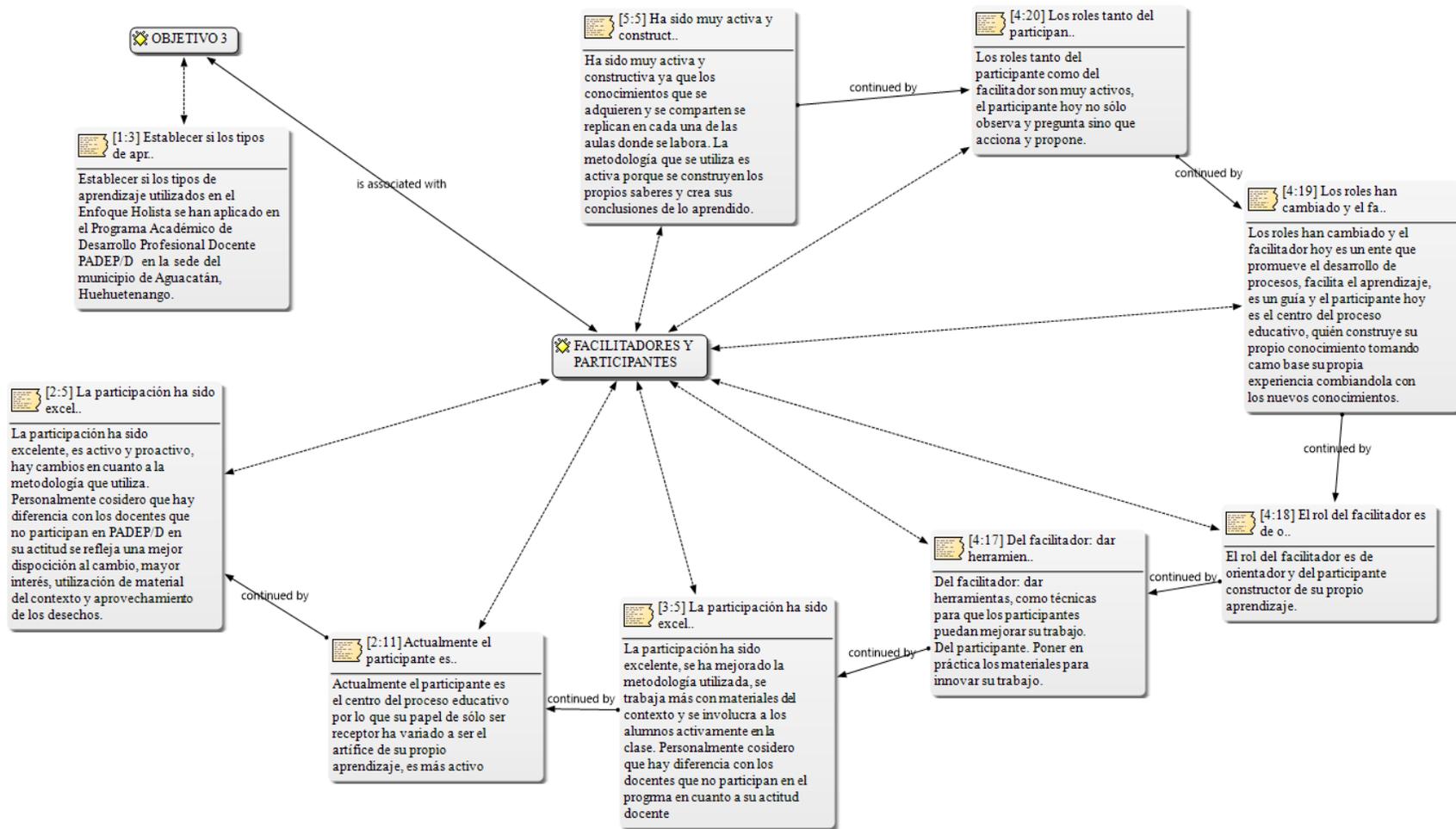


Figura No. 24

Facilitadores y participantes

Fuente: elaboración propia con el programa Atlas.ti y en base a la investigación de campo. Enero-julio 2016.

Continuación Anexo No.8

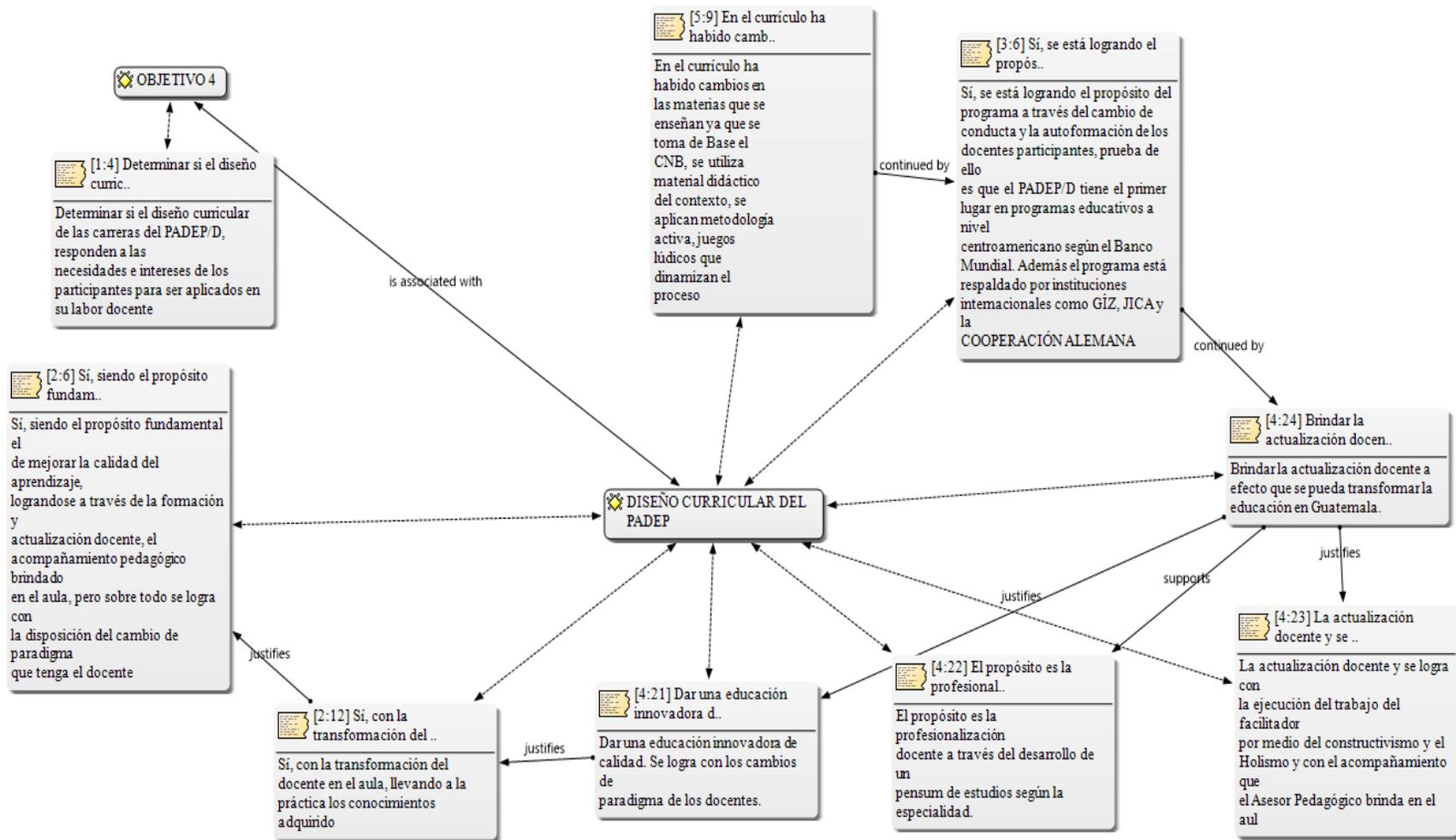


Figura No. 25
Diseño curricular de PADEP/D

Fuente: elaboración propia con el programa Atlas.ti y en base a la investigación de campo. Enero-julio 2016.

Continuación Anexo No.8

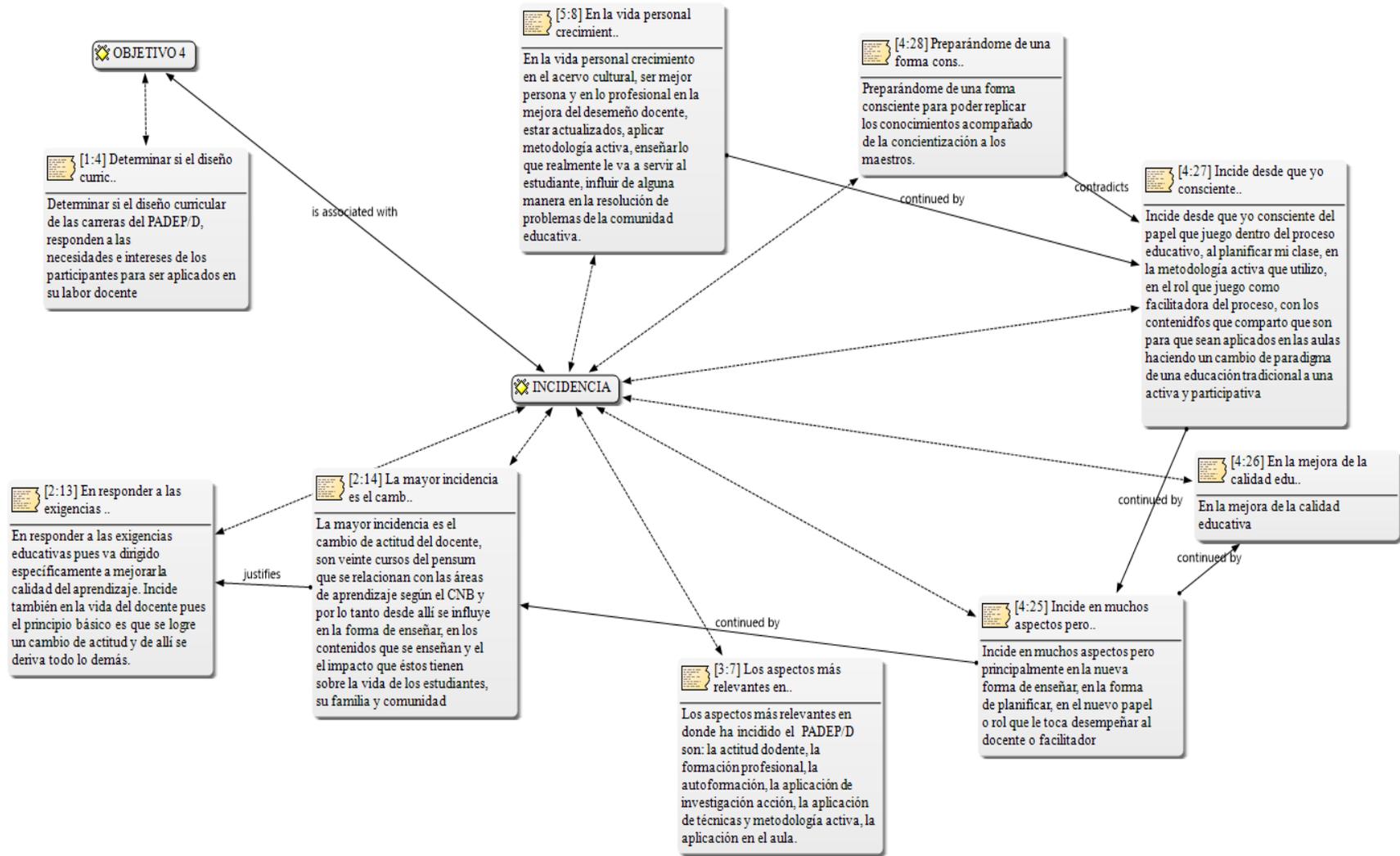


Figura No. 26
Incidencia del PADEP/D

Fuente: elaboración propia con el programa Atlas.ti y en base a la investigación de campo. Enero-julio 2016.

Continuación Anexo No. 8

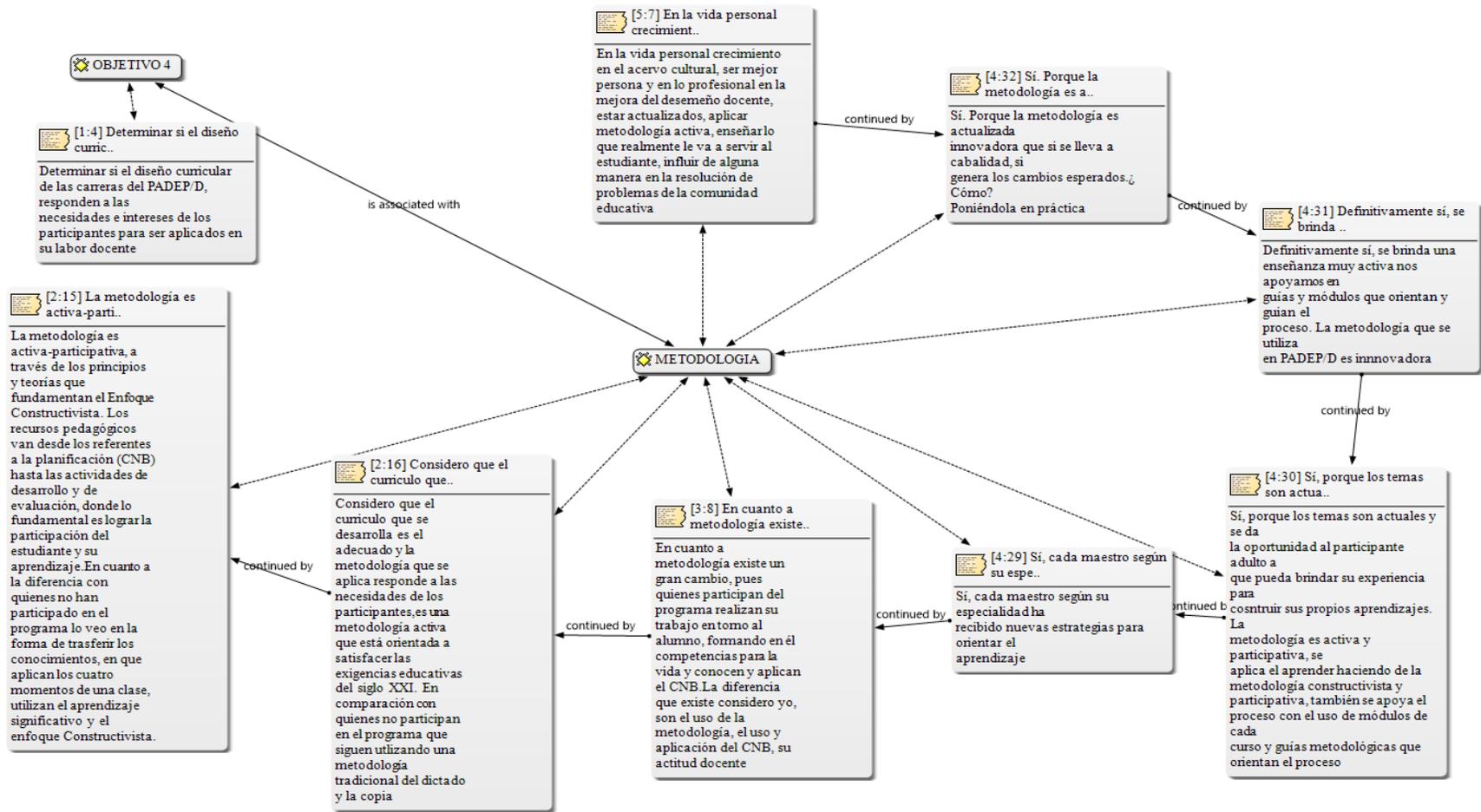


Figura No. 27
Metodología

Fuente: elaboración propia con el programa Atlas.ti y en base a la investigación de campo. Enero-julio 2016.

Continuación Anexo No.8

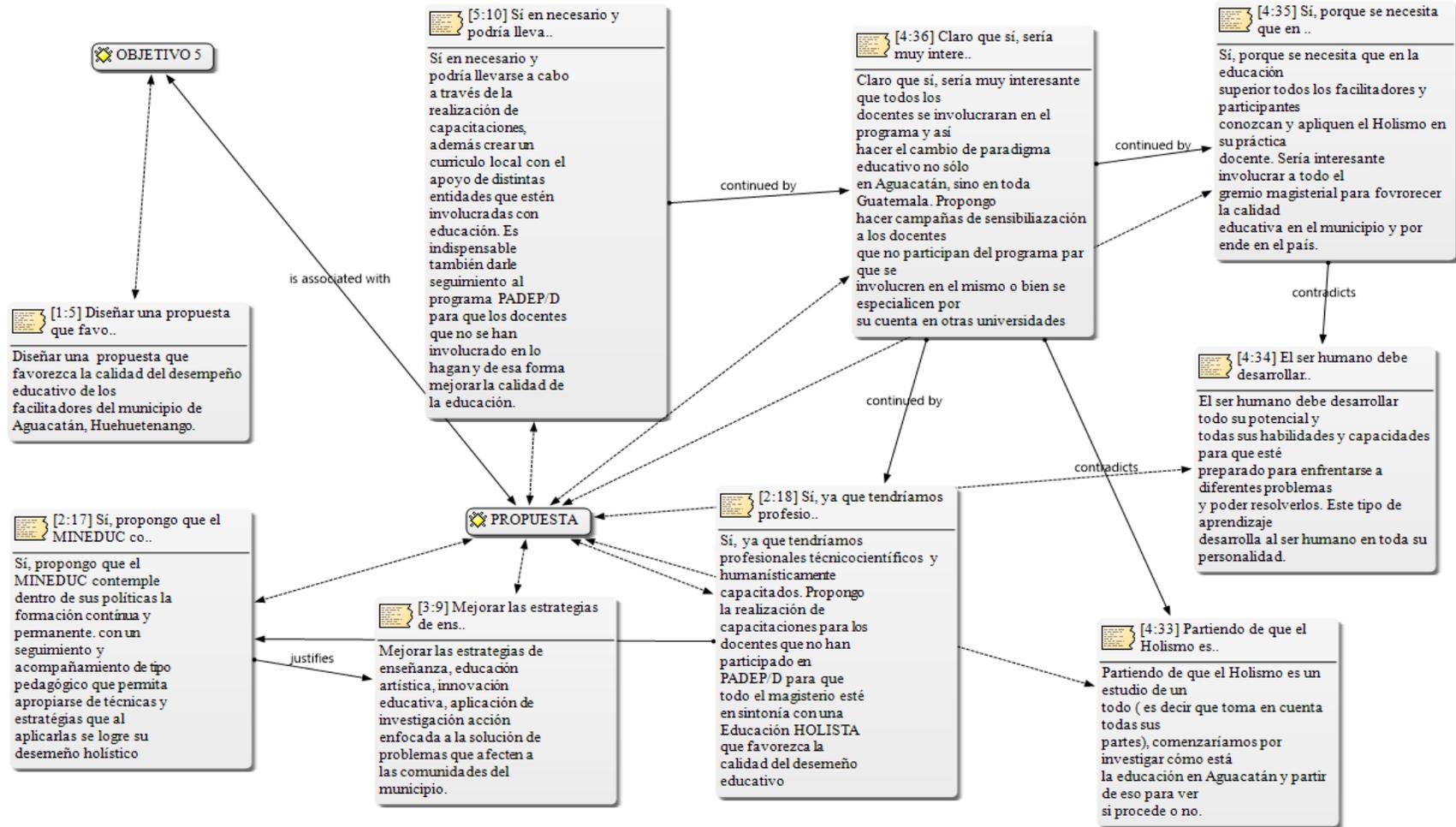


Figura No. 28
Propuesta

Fuente: elaboración propia con el programa Atlas.ti y en base a la investigación de campo. Enero-julio 2016.

Anexo No. 9

Comprobación de hipótesis por regresión lineal

El otro método para comprobar la aceptación o no de la hipótesis es el método de Regresión lineal a través del cual se arrojaron los resultados siguientes apoyados en el programa SPSS.

*Tabla No.1
Prueba de hipótesis Regresión lineal*

<i>Variables entradas/eliminadas^a</i>			
<i>Modelo</i>	<i>Variables entradas</i>	<i>Variables eliminadas</i>	<i>Método</i>
<i>1</i>	<i>¿El PADEP/D le ha permitido tener la fundamentación científica, social, ecológica y espiritual del enfoque curricular holista?</i>		<i>Por pasos (Criterios: Probabilidad-de-F-para-entrar \leq .050, Probabilidad-de-F-para-eliminar \geq .100).</i>

a. Variable dependiente: ¿ES UN PROFESIONAL ACTUALIZADO EN LOS ASPECTOS CIENTÍFICO, CULTURAL Y HUMANÍSTICO QUE MARCA DIFERENCIA CON DOCENTES DE ESCUELA TRADICIONAL?

*Tabla No. 2
Resumen del modelo^b*

<i>Modelo</i>	<i>R</i>	<i>R cuadrado</i>	<i>R cuadrado ajustado</i>	<i>Error estándar de la estimación</i>
<i>1</i>	<i>.810^a</i>	<i>.656</i>	<i>.652</i>	<i>.534</i>

a. Predictores: (Constante), ¿EL PADEP/D LE HA PERMITIDO TENER LA FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA, SOCIAL, ECOLÓGICA Y ESPIRITUAL DEL ENFOQUE CURRICULAR HOLISTA?

b. Variable dependiente: ¿ES UN PROFESIONAL ACTUALIZADO EN LOS ASPECTOS CIENTÍFICO, CULTURAL Y HUMANÍSTICO QUE MARCA DIFERENCIA CON DOCENTES DE ESCUELA TRADICIONAL?

Continuación Anexo No.9

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	45.718	1	45.718	160.534	.000 ^b
	Residuo	23.922	84	.285		
	Total	69.640	85			

a. Variable dependiente: ¿ES UN PROFESIONAL ACTUALIZADO EN LOS ASPECTOS CIENTÍFICO, CULTURAL Y HUMANÍSTICO QUE MARCA DIFERENCIA CON DOCENTES DE ESCUELA TRADICIONAL?

b. Predictores: (Constante), ¿EL PADEP/D LE HA PERMITIDO TENER LA FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA, SOCIAL, ECOLÓGICA Y ESPIRITUAL DEL ENFOQUE CURRICULAR HOLISTA?

Coefficientes^a

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)		-.758	.395		.059
	¿EL PADEP/D LE HA PERMITIDO TENER LA FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA, SOCIAL, ECOLÓGICA Y ESPIRITUAL DEL ENFOQUE CURRICULAR HOLISTA?	1.171	.092	.810	12.670	.000

a. Variable dependiente: ¿ES UN PROFESIONAL ACTUALIZADO EN LOS ASPECTOS CIENTÍFICO, CULTURAL Y HUMANÍSTICO QUE MARCA DIFERENCIA CON DOCENTES DE ESCUELA TRADICIONAL?

Estadísticas de residuos^a

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	N
Valor pronosticado	2.75	5.10	4.20	.733	86
Residuo	-.925	1.075	.000	.531	86
Valor pronosticado estándar	-1.968	1.225	.000	1.000	86
Residuo estándar	-1.734	2.014	.000	.994	86

a. Variable dependiente: ¿ES UN PROFESIONAL ACTUALIZADO EN LOS ASPECTOS CIENTÍFICO, CULTURAL Y HUMANÍSTICO QUE MARCA DIFERENCIA CON DOCENTES DE ESCUELA TRADICIONAL?

23. Apéndices

Apéndice 1. Propuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR - OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

PROPUESTA

“ENFOQUE HOLISTA Y ATENCIÓN A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO
RESPUESTA A LA CALIDAD EDUCATIVA”



ILIANA ARGENTINA VILLATORO FUNES

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
1 Introducción.....	143
2 Antecedentes del problema.....	144
3 Justificación.....	145
4 Objetivos.....	145
4.1. Objetivo General.....	145
4.2. Objetivos Específicos.....	145
5 Estrategias y líneas de acción a desarrollar.....	146
5.1. Marco legal.....	146
5.2. Líneas de acción.....	148
5.3. Perfil de un participante educado holísticamente	151
5.4. Selección de contenidos	152
5.4.1. Holismo.....	152
5.4.2. Inteligencias múltiples.....	154
5.5. Planificación.....	156
6. Conclusiones.....	157
7. Recomendación.....	158
8. Referencias.....	159

1. Introducción

La educación no acaba, sino que dura toda la vida y he aquí donde empiezan las incógnitas; los niños no nacen trayendo consigo su manual de instrucciones, ya que son mucho más complejos que cualquier otra entidad que conozcamos sobre la faz de la Tierra y por tanto, se requiere un conocimiento preciso sobre la identidad y esencia del ser humano para poder relacionarse con ellos y más cuando sabemos que cada niño es un “Ser único e intransferible” y al respecto Eduardo Galeano dice: “El mundo es montón de gente, un mar de fueguitos, cada persona brilla con luz propia entre todas las demás, no hay dos fuegos iguales”.

Esa diferencia es la que El holismo trata de expandir, la manera en que nos vemos a nosotros y a nuestra relación con el mundo, celebrando el potencial humano innato: lo intuitivo, emotivo, físico, imaginativo y creativo, así como lo racional, lógico y verbal, y es aquí donde los docentes o facilitadores tienen la oportunidad de formar integralmente a sus estudiantes esto es tomar los cinco estilos de aprendizaje del holismo.

Por lo anterior se presenta la propuesta denominada “ENFOQUE HOLISTA Y ATENCIÓN A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO RESPUESTA A LA CALIDAD EDUCATIVA” esperando llene las expectativas.

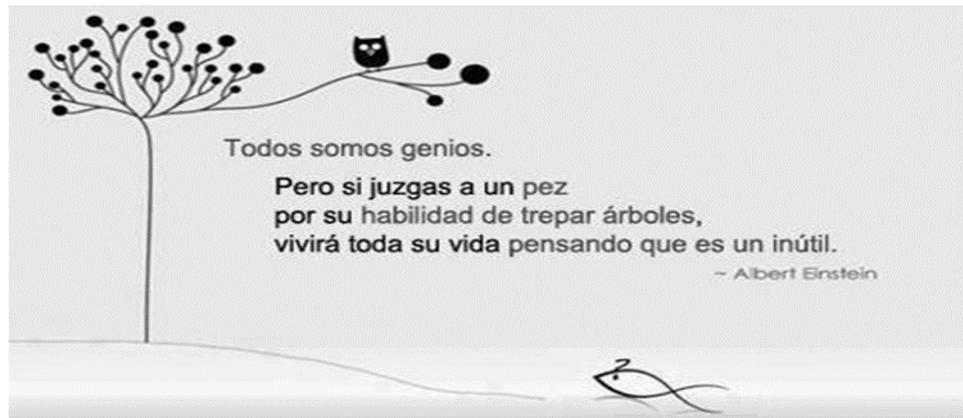


Figura No. 1

Todos somos genios

Fuente: www.jolbes.com.citas/todos-somos-genios

2. Antecedentes del problema

La educación actualmente está basada en el mecanicismo, determinismo y materialismo del siglo XVIII, el cual ha perdurado durante el siglo XIX y el XX, fue una educación basada en el modelo de línea de ensamblaje de las fábricas de aquella sociedad, el objetivo fue formar ciudadanos para el trabajo mecánico con una fuerte racionalidad instrumental, la visión de la naturaleza fue la de algo fundamentalmente muerto, los valores predominantes fueron el control, el consumo, la competencia, la velocidad, el éxito material. Hoy esta visión del mundo genera más problemas que soluciones por ello se hace fundamental un cambio de paradigma que nos permita educar de manera diferente, para una sociedad sustentable y de manera integral, con una visión holista del ser humano del siglo XXI.

Se comprende que la educación ha fracasado por basarse en supuestos falsos sobre la naturaleza del aprendizaje, la inteligencia, la escuela y el ser humano. Todos estos antecedentes hacen imprescindible un cambio en el modelo educativo, prácticamente todos los sectores de la sociedad están de acuerdo en la necesidad de un cambio, el problema que se presenta es hacia dónde.

En Guatemala a través del proceso de Reforma Educativa básicamente a través de PADEP/D se están haciendo cambios importantes pero aún falta mucho por hacer, es por eso que a través de esta investigación se propone que a la educación holista como una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del currículo, la función del maestro, los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia, en sí, es ver la educación como un todo, la influencia de la educación en todos los aspectos de la vida de la persona y cómo de allí también influirá en la sociedad.

En tal virtud en la investigación se vio como alternativa de mejorar la calidad educativa, elaborar una propuesta de educación holista en la cual se dé una formación continua y permanente a los docentes o facilitadores, con seguimiento y acompañamiento de tipo pedagógico que permita apropiarse de técnicas, estrategias que al ser aplicadas logren su desempeño holístico.

3. Justificación

El Holismo es aplicado en la educación, concibiéndola como un sistema vivo, en constante aprendizaje y evolución.

Partiendo de cuatro dimensiones: la ciencia, la sociedad, la ecología y la espiritualidad, trata de desarrollar en las comunidades educativas los siguientes tipos de aprendizajes:

- Aprender a aprender
- Aprender a ser
- Aprender hacer
- Aprender a vivir juntos

Y además un quinto aprendizaje el Aprender a emprender que el siglo XXI exige.

La educación holista es una propuesta educativa, que es aplicable en todos los niveles educativos, esta opción educativa consiste en hacer cambios internos, a corto, mediano y largo plazo, a través de actividades sencillas para desarrollar la sensibilización primero en el educador y enseguida en los niños, después en sus compañeros, la comunidad, el país, el continente y el planeta.

La propuesta que se presenta de “Enfoque Holista y atención a las inteligencias múltiples como respuesta a la calidad educativa” es un primer paso que se puede utilizar como herramienta para salir de la problemática actual en materia educativa en el municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

4. Objetivos

4.1. General:

Diseñar una propuesta con un enfoque holista y atención a las inteligencias múltiples que favorezca la calidad del desempeño educativo de los facilitadores participantes del programa PADEP/D 5ª. Cohorte, del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

4.2. Específicos:

4.2.1. Desarrollar el perfil de un estudiante educado holísticamente.

4.2.2. Seleccionar estrategias que favorezcan la calidad educativa en el nivel primario en el

municipio de Aguacatán.

- 4.2.3. Proponer alianzas estratégicas con instituciones que estén involucradas en el tema educativo.
- 4.2.4. Proponer temática y planificación de capacitaciones sobre Holismo e Inteligencias múltiples.
- 4.2.5. Presentar la propuesta a la Coordinación Técnico Administrativa del municipio de Aguacatán para su análisis y ejecución.

5. Estrategias y líneas de acción a desarrollar

5.1. Marco Legal

5.1.1. Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 72.

Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

5.1.2. Ley de Educación Nacional.

En relación a la calidad educativa específicamente encontramos lo siguiente:

Artículo 2°. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: 1.

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Artículo 39°. Derechos de los Educandos. Son derechos de los educandos. 1. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano. 4. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada

Artículo 41°. Derechos de los Educadores. Son derechos de los educadores: 1. Ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente. 2. Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento. 10. Participar activamente por medio de organizaciones, en el estudio, discusión y aprobación de planes, programas y proyectos educativos.

5.1.3. Decreto Número 81-2002

Ley Educativa contra la discriminación

Artículo 2.

Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

5.1.4. Acuerdo Ministerial 35-2005 CNB

El CNB constituye la base legal del Ministerio de Educación de Guatemala en conjunto con el Consejo Nacional de Educación ha definido ocho políticas educativas, las cuales están orientadas a garantizar:

1. **Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares;
2. **Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante;
3. **Modelo de gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional;
4. **Recurso humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional;
5. **Educación bilingüe multicultural e intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural;
6. **Aumento de la inversión educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto);
7. **Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual; ; y
8. **Fortalecimiento institucional y descentralización:** Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito

local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

5.1.5. Acuerdo Ministerial 1176-2010

Es la USAC también a través de la EFPEM la encargada del programa PADEP/D Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que fue creado según el Acuerdo Ministerial 1176-2010 el cual tiene como principal finalidad la profesionalización de docentes en servicio del MINEDUC, de los niveles primaria y preprimaria, para elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral en el marco del multilingüismo, multiculturalidad e interculturalidad.

5.1.6. Otras leyes y convenios

Convenio de los Derechos del Niño (1989), Ratificado en 1990

Convenio 182 Sobre Peores formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza.

Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia

5.2. Líneas de acción

La formación holística requiere de la integración de saberes: saber ser a partir del autoconocimiento, para proyectarlo en un saber conocer que motive el aprendizaje continuo con miras a ser reflejado en un saber hacer que impacte en el desarrollo del entorno inmediato, con resonancia en la sociedad y en la humanidad.

Este tipo de formación debe ser el objetivo del proceso educativo y por consiguiente, el principal motivador de los proyectos de las instituciones educativas. Según Tobón (2006, p.91).

Derivado de ello las líneas de acción a realizarse son las siguientes:

Línea de acción 1

Presentación a la Coordinación Técnico Administrativa Distritos 13-27-48 y 49 del municipio de Aguacatán, Huehuetenango la propuesta, para que sea analizada y viabilizada para su ejecución.

Se sugieren también realizar alianza estratégica con instituciones que tienen influencia en el ramo educativo y que de alguna manera podría apoyar en la ejecución de la propuesta siendo las siguientes:

- Municipalidad de Aguacatán
- Visión Mundial
- Proyecto 15

Línea de acción 2

Formación Holística a través de la educación:

Forma personas con conocimientos teóricos, prácticos y valorativos en el nivel primario, para ello se capacita sobre el tema: Enfoque Holista, a los facilitadores que laboran en este nivel y que son egresados del PADEP/D 5ª. Cohorte para que sean quienes inicien a ejecutar esta propuesta para que luego de evaluar los resultados se aplique con todos los facilitadores del municipio.

Línea de acción 3

La naturaleza y el contenido del currículo, función del maestro, la función del estudiante.

Hacer una reflexión sobre los saberes en la educación para trascender el aprendizaje de conocimientos: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir y saber emprender.

Brindar una respuesta al ¿para qué? y ¿por qué educamos?

Los valores que requieren los alumnos para comprender, enfrentar, resolver e impulsar con éxito el mundo actual y del futuro; ¿qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores requieren los alumnos para insertarse en el mundo laboral, enriquecerlo y transformarlo?; ¿cuáles son las debilidades que debemos superar como país mediante la educación?

Línea de acción 4

Capacitaciones a facilitadores por ciclo sobre Inteligencias Múltiples. Los valores y la naturaleza de la inteligencia.

Gardner (1995) lanza en 1983 su teoría de las inteligencias múltiples como una nueva perspectiva de conceptualización de la inteligencia. Esta propuesta plantea que el

desenvolvimiento de una persona en la vida cotidiana tiene que ver con muchas capacidades que trascienden el enfoque de los factores lógico-matemáticos y de lectoescritura, lo que propicia que la inteligencia sea un elemento dinámico, y no estático.

Con base en esta premisa, Gardner (1995) muestra evidencia empírica y teórica para argumentar la existencia de por lo menos ocho tipos de inteligencia, no solo de un tipo de inteligencia, como se planteaba tradicionalmente: lógico-matemática, lingüística, musical, espacial, cinética-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturista.

Los ocho tipos de inteligencia son independientes entre sí, sin embargo pueden interactuar de forma dinámica, considerando su interacción como la conexión que identifican los holistas, entre esferas de la vida humana al considerar que cada inteligencia se expresa y opera de acuerdo con sus propios procedimientos y bases biológicas y aquí está el reto para el facilitador de descubrir qué tipo de inteligencia tiene cada uno de sus estudiantes para desde allí favorecer el aprendizaje.

Línea de acción 5

La manera de enseñar y de aprender
Capacitación sobre cómo alcanzar la calidad educativa entrelazando el Holismo y las Inteligencias múltiples. Este sería un taller con técnicas y estrategias de aplicación en el aula.



*Figura No. 2
Holismo y las inteligencias múltiples*

Fuente: Ferreras J. (2014). Blog sobre educación

Línea de acción 6

Seguimiento y evaluación de la propuesta.

5.3. Perfil de un participante educado holísticamente

La educación holística puede relacionarse con varios temas y valores recurrentes. Estos valores son pautas de conducta personal, y son precisamente estas conductas personales las que caracterizan los resultados del enfoque holístico. Las conductas reflejan diversas habilidades, destrezas y competencias que el participante comenzará a desarrollar a medida que vayan surgiendo en un programa formal de educación holística.

Las conductas y los atributos vinculados con la educación holística se han reunido como resultados de un perfil del participante, cuyas características principales según Hare (2010) son:

- Actúa con madurez e integridad en los ámbitos social y académico.
- Se adueña de su desarrollo y aprendizaje propios estableciendo planes y prioridades, y tiene determinación para terminar sus tareas a tiempo.
- Demuestra flexibilidad y creatividad en la resolución de problemas.
- Desarrolla y mantiene relaciones mediante sus habilidades interpersonales.
- Demuestra un enfoque reflexivo y una actitud de mejora continua.
- Se comunica oralmente y por escrito de manera eficaz.
- Demuestra buenas habilidades participativas.
- Intenta aportar claridad a la toma de decisiones.
- A través de la comprensión de las áreas disciplinarias, sus interdependencias e interrelaciones, es capaz de apreciar las interconexiones del conocimiento humano; valora y debate los problemas mundiales y el impacto de la actividad humana sobre el entorno.

5.4. Selección de contenidos

Los contenidos a desarrollarse en las capacitaciones a facilitadores básicamente serán los siguientes:

5.4.1. Holismo

El holismo pone énfasis en el desafío de crear una sociedad sustentable, justa y pacífica en armonía con la Tierra y sus formas de vida. Implica sensibilidad ecológica, respeto profundo tanto por las culturas indígenas como por las modernas, así como por la diversidad de las formas de vida del planeta. El holismo trata de expandir la manera en que nos vemos a nosotros mismos y a nuestra relación con el mundo, celebrando nuestro potencial humano innato: lo intuitivo, emotivo, físico, imaginativo y creativo, así como lo racional, lógico y verbal (Ramiro, 1998).

La educación holística reconoce que los seres humanos buscan significación, no solamente datos o destrezas, como aspecto intrínseco de un desarrollo completo y sano. Creemos que sólo seres humanos sanos y realizados pueden crear una sociedad sana. La educación holística cultiva las aspiraciones más altas del espíritu humano. La educación holística no es un currículo o una metodología determinados; sino que se puede describir como un conjunto de proposiciones que incluye lo siguiente:

- La educación es una relación humana dinámica, abierta.
- La educación cultiva una conciencia crítica de los muchos contextos en la vida de los educandos: moral, cultural, ecológico, económico, tecnológico, político.
- Todas las personas poseen vastos potenciales múltiples que solamente ahora estamos empezando a comprender. La inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos y capacidades, todos los cuales debemos respetar.
- El pensamiento holístico incluye modos de conocer intuitivos, creativos, físicos y en contexto.
- El aprendizaje es un proceso que dura toda la vida. Todas las situaciones de la vida pueden facilitar el aprender.
- El aprendizaje es tanto un proceso interno de descubrimiento propio así como una actividad cooperativa.

- El aprendizaje es activo, con motivación propia, que presta apoyo y estímulo al espíritu humano.

Un currículo holístico es interdisciplinar e integra las perspectivas globales y de la comunidad.

Principios sobre los que se basa son los siguientes:

- El propósito de la educación holista es el desarrollo humano.
- El ser humano posee una capacidad ilimitada para aprender.
- El aprendizaje es un proceso vivencial.
- Se reconocen múltiples caminos para obtener el conocimiento.
- Profesor y estudiante están ambos en un proceso de aprender.
- Aprender solo puede tener lugar en un ambiente de libertad.
- El estudiante debe internalizar el aprender a aprender como metodología de aprendizaje.
- Educar para una ciudadanía global y el respeto a la diversidad.
- Educación ecológica y sistémica, una toma de conciencia planetaria.
- La espiritualidad es la experiencia directa de la totalidad y el orden interno.

Estos diez principios holísticos definen el ambiente educativo en el cual trabajan los nuevos educadores, el centro de todo el proceso es el estudiante y se espera sea competente para la vida tal y como se muestra en la gráfica siguiente:



Figura No. 3

Modelo de educación holista

Fuente: tomado de Revista electrónica "Actualidades educativas en educación". Página 11

5.4.2. Inteligencias múltiples

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tendría que plantearse si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

El conocimiento del nivel de desarrollo de las distintas inteligencias en una persona y la combinación de éstas ayudan a realizar una buena elección del futuro profesional, dado que alguien con una inteligencia corporal-kinestésica muy desarrollada tendrá más aptitudes para ser deportista, bailarín, etc., mientras que otra persona con la capacidad espacial más desarrollada se orientará, preferentemente, hacia oficios como la aviación, las bellas artes, etc.

La construcción de las experiencias de aprendizaje que contribuyan al descubrimiento de los ocho tipos de inteligencias múltiples dentro del proceso formativo de las personas es un gran reto para mostrar evidencia científica de la contribución del arte al desarrollo de las inteligencias y al impacto que su práctica dirigida y sistematizada puede llegar a tener en la formación del tipo de personas que requiere la humanidad.

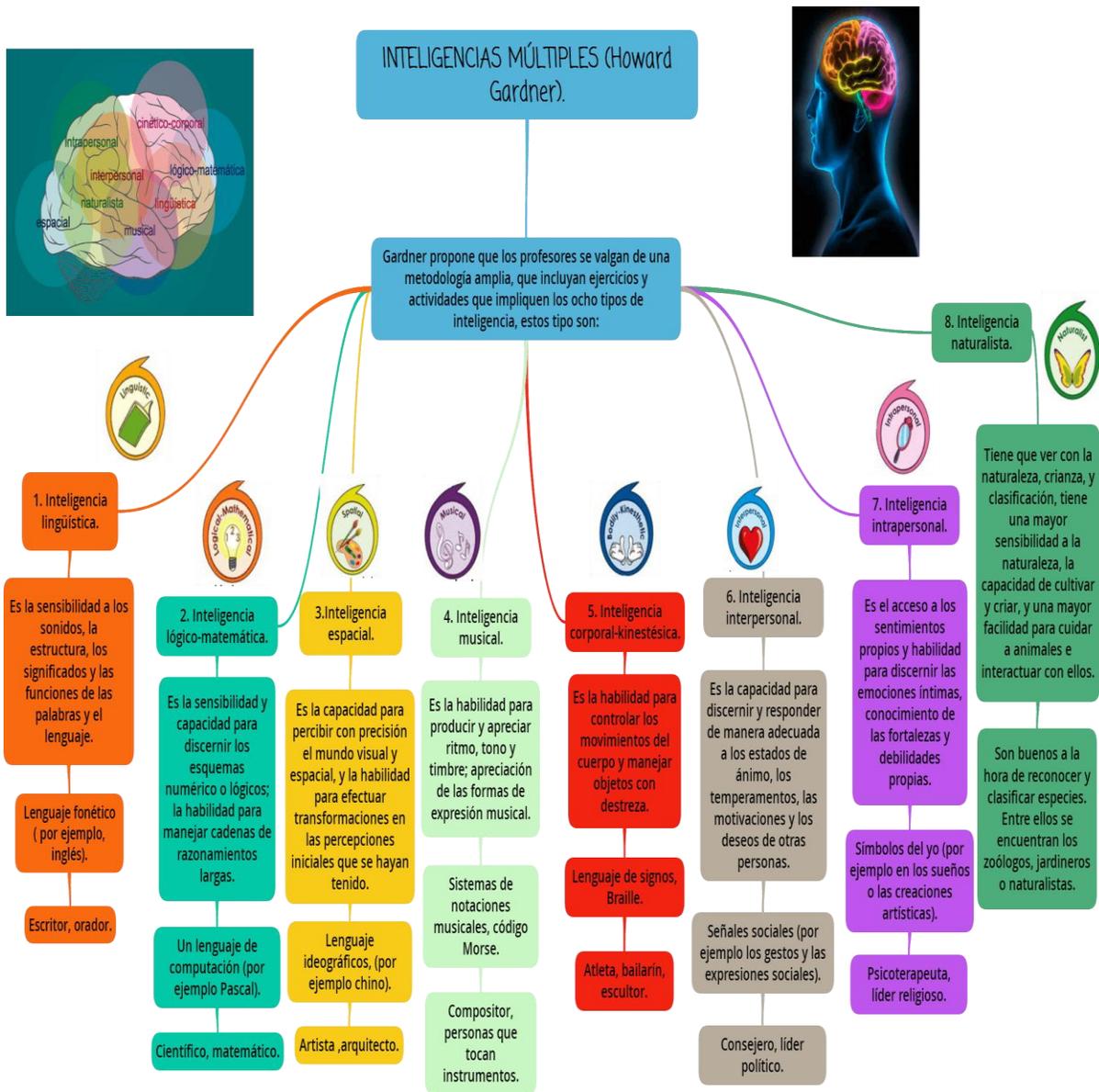


Figura No. 4

Mapa mental sobre Inteligencias Múltiples

Fuente: <http://www.orientacionandujar.es/2015/03/13/mapa-mental-sobre-las-inteligencias-multiples-de-examtime/>

5.5. Planificación (Esto es propuesta, queda sujeta a la planificación y disposición de la CTA)

LÍNEAS DE ACCIÓN	TEMÁTICA	SUJETOS INVOLUCRADOS	FECHAS DE EJECUCIÓN
Línea de acción 1	Entrega de propuesta y búsqueda de alianzas para la puesta en marcha de la propuesta.	Maestrante, CTA	Octubre 2016
Línea de acción 2	Capacitación sobre Holismo	CTA, Inductores, facilitadores participantes de PADEP/D 5ª. cohorte	Noviembre, enero
Línea de acción 3	Hacer una reflexión sobre los saberes en la educación para trascender el aprendizaje de conocimientos: saber ser, saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber emprender	CTA, Inductores, facilitadores participantes de PADEP/D 5ª. cohorte	Enero 2017
Línea de acción 4	Inducción sobre Inteligencias múltiples	CTA, Inductores, facilitadores participantes de PADEP/D 5ª. cohorte	Febrero 2017
Línea de acción 5	La manera de enseñar y de aprender. Capacitación sobre cómo alcanzar la calidad educativa entrelazando el Holismo y las Inteligencias múltiples. Taller de técnicas y estrategias de aplicación en el aula.	CTA, Inductores, facilitadores participantes de PADEP/D 5ª. cohorte	Marzo 2017

6. Conclusiones

1. El Modelo de Educación Holística tiene una visualización del ser humano en todas sus dimensiones a lo largo del proceso formativo.
2. El docente o facilitador debe estar preparado para brindar educación holista.
3. El ser humano es una entidad multidimensional, como consecuencia lógica, la educación ha de ser impartida desde una visión holística del estudiante para no dejar de atender uno de los aspectos de su vida.
4. En el enfoque holista se toma en cuenta: la naturaleza y el contenido del currículo, la función del maestro, los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia, en sí, es ver la educación como un todo.
5. Inteligencia y estilos de enseñanza, es un tema importante que debe ser considerado por los facilitadores ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes.
6. El desarrollo de competencias para la vida en los estudiantes requiere no solamente de programas académicos con una visión holística de la persona, sino de un compromiso de las instituciones educativas, de los docentes o facilitadores, por garantizar las competencias docentes que le brinden soporte a la calidad de la enseñanza y, por consiguiente, del aprendizaje de los niños y niñas.
7. La propuesta va dirigida para implementarla con los docentes participantes de la 5ª. Cohorte del Programa PADEP/D de la sede del municipio de Aguacatán, Huehuetenango y de acuerdo a los resultados que se replique con el resto de los docentes del municipio.

7. Recomendaciones

1. Facilitadores y participantes del programa PADEP/D con formación y capacitación constante a nivel Superior, deben seguir aplicando la nueva metodología para la transformación de la educación.
2. El facilitador del nuevo paradigma de la educación, ya no se apoya en los conocimientos y la experiencia correspondientes a su disciplina, sino que debe orientar a los participantes para que desarrollen y analicen sus propios valores y prejuicios, sus ideas y conductas críticas, y afronten opiniones que son nuevas para ellos, este es el nuevo rol de facilitador y participante.
3. Además del Constructivismo debe aplicarse el Holismo para lograr la formación integral esto es que la educación holística no solo forma al individuo de manera integral, también debe estar acompañado de una mente abierta, capaz de visionar el cosmos y la unión del éste con el universo.
4. La nueva visión educativa señala cinco tipos de aprendizaje que es necesario desarrollar en las comunidades educativas del siglo XXI, esto es el Aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a emprender.
5. Aplicar la Propuesta de educación holista que permita la formación continua y permanente, con seguimiento y acompañamiento pedagógico al docente en su aula.

8. Referencias

- Gallegos, N, R. (1998). *Educación Holista. Una educación para la trascendencia para que la conciencia y la sociedad evolucionen*. México
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Ministerio de Educación. MINEDUC. (2008). *Currículo Nacional Base*. Guatemala.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe.
- UNESCO. (2000). *Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción* (Informe Final, 5–9 de octubre de 1998). París:

Libros Online

- Hare, J. (2010). *La educación Holística: una interpretación para los profesores de los programas del IB*. Recuperado de: http://blogs.ibo.org/positionpapers/files/2010/10/La-educación-holística_John-Hare.pdf
- Hernández, E. (2014). *Los cinco pilares de la Educación, UNESCO*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/elkinhernandez21/los-cuatro-pilares-de-la-educación-34458198>
- Jolbes. com. Todos somos genios. Citas de Albert Einstein sobre la genialidad. Recuperado de www.jolbes.com/citas/todos-somos-genios.
- Gallegos, N, R. (2007). *Educación Holística. El nuevo paradigma educativo del siglo XXI*. Recuperado de: <http://www.fractus.uson.mx/Papers/Varios/Edu-Hol.html>.
- Ferreras J. (2014). *Blog sobre educación*. Trabajo realizado para Escuela Arco Iris. Recuperado de: nuevavisióneducativa.blogspot.com.es.
- Orientación Andujar (2015). *Mapa mental sobre Inteligencias Múltiples*. Recuperado de: <http://www.orientacionandujar.es/2015/03/13/mapa-mental-sobre-las-inteligenciasmúltiples-de-examtime/>
- Revista Electrónica. “*Actualidades Investigativas en Educación*”. Universidad de Costa Rica. Volumen 15 Número 3, Año 2015, ISSN 1409-4703.



Huehuetenango, 4 de septiembre de 2017.

Señor Director
Departamento de Estudios de Postgrado
CUNOROC, edificio

Respetable Señor Director:

Por éste medio me dirijo a usted, con el propósito de informarle que he concluido la asesoría del informe final de Tesis y artículo científico del Maestrante: **Iliana Argentina Villatoro Funes**, carné 8850787, del programa Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, titulado: “Desempeño educativo de los participantes, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, municipio de Aguacatán, Huehuetenango” dictaminando MI APROBACIÓN a dicho informe.

Por lo que con todo respeto, solicito la impresión y publicación del citado trabajo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Aracely Noemí Morales López", is positioned above the typed name.

M. S c. Aracely Noemí Morales López
ASESORA.

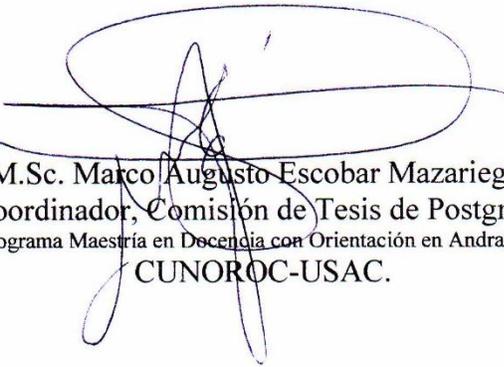
cc. Interesado
archivo

Huehuetenango, 4 de septiembre de 2017.



Señor Director
Departamento de Estudios de Postgrado
CUNOROC, edificio

Con base en la solicitud de impresión del Informe Final y Artículo Científico presentado por la Maestrante: Iliana Argentina Villatoro Funes, carné 8850787, del Programa Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, habiendo revisado y verificado el expediente adjunto, esta comisión SOLICITA ante esa instancia la impresión del Informe Final de Tesis y Artículo Científico.


M.Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos
Coordinador, Comisión de Tesis de Postgrado
Programa Maestría en Docencia con Orientación en Andragogía
CUNOROC-USAC.



cc. Interesado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Nor Occidente

CUNOROC

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS DE POSTGRADO

LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE (DEP-CUNOROC) DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC), en vista del dictamen favorable que antecede, suscrito por la Maestra Aracely Noemí Morales López, asesora de tesis y del Maestro Marco Augusto Escobar Mazariegos, Coordinador de la Comisión de Tesis de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: "DESEMPEÑO EDUCATIVO DE LOS PARTICIPANTES, PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D, MUNICIPIO DE AGUACATÁN, HUEHUETENANGO"**, presentada por la Maestrante Licda. Iliana Argentina Villatoro Funes, Carné: 8850787, del Programa de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, requisito indispensable previo optar al Título de **MAGISTER SCIENTIAE** EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA.

Y, PARA LOS USOS QUE A LA INTERESADA CONVenga SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, A LOS VEINTRÉS DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía
Director Depto. Postgrados
CUNOROC-USAC-HUEHUETENANGO



cc. Consejo Directivo CUNOROC
Archivo