

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGÍA

INVESTIGACIÓN
PARA GRADUACIÓN



**INCIDENCIA DEL HOLISMO EN EL PROCESO DE
ORIENTACION-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES.** DE LA CARRERA DE
PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE
INTERCULTURAL, CUNOROC, SANTA CRUZ BARILLAS,
HUEHUETENANGO.

POR

OSCAR MANRRIQUE CASTAÑEDA RIVERA

SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO, GUATEMALA, FEBRERO DE 2018.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGÍA

**INCIDENCIA DEL HOLISMO EN EL PROCESO DE
ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES.** DE LA CARRERA DE
PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE
INTERCULTURAL, CUNOROC, SANTA CRUZ BARILLAS,
HUEHUETENANGO.

INVESTIGACIÓN
PARA GRADUACIÓN

PRESENTADA AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE PARA OPTAR AL GRADO
ACADÉMICO DE

MAGISTER SCIENTIAE

EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

POR

OSCAR MANRRIQUE CASTAÑEDA RIVERA

SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO, GUATEMALA; FEBRERO DE 2018.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNIFICO: Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo.
SECRETARIO: Dr. Luis Enrique Camey Rodas.

CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE

DIRECTOR: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez.
SECRETARIO: Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo.
REPRESENTANTES DOCENTES: Ing. For. Marvin Misael Herrera Gómez.
Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo.
REPRESENTANTE EGRESADOS: Ing. Agr. Wilhem Olmedo Ángel Prera.
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Bryan Eduardo Cabrera Villegas.
Br. Alvaro Geovany Ajanel Rodas.

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

DIRECTOR: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía.

MIEMBROS DEL CONSEJO ACADÉMICO DE POSTGRADO

PRESIDENTE: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez.
SECRETARIO: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía.
MIEMBRO: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos
MIEMBRO: M. A. Advany Ottoniel Celada Maldonado.

COORDINACIÓN DE PROGRAMA DE POSTGRADO

COORDINADOR: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos.

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, Febrero de 2018.

Honorable Consejo Directivo y
Miembros Acto de Graduación,
Centro Universitario de Nor-Occidente,
Huehuetenango.

Honorables Miembros:

Habiendo concluido y aprobado el informe final de tesis de estudios de postgrado de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, presento ante ustedes el informe titulado: “INCIDENCIA DEL HOLISMO EN EL PROCESO DE ORIENTACION-A`PRENDIZAJE EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES”, CUNOROC, SEDE SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO; como un aporte más de la Universidad de San Carlos de Guatemala en beneficio de la educación de nuestro país.

Atentamente;



Lic. Oscar Manrique Castañeda Rivera.

cc. Archivo

DEDICATORIA

A Dios

Por darme el don de la vida y con su infinita misericordia, la oportunidad de alcanzar los propósitos trazados.

A mis Padres

Juan Fausto Castañeda y Francisca Eligia Rivera. Por su amor y apoyo en cada fase de mi vida. Flores sobre sus tumbas.

A mis Suegros

Mario Gilberto Mérida Cardona.

Lorenza Ávila.

Gratos recuerdos y flores sobre sus tumbas.

A mi Esposa e Hijas

Ester Floridalma Mérida Ávila de Castañeda e hijas Helen, Franchesca y Lucerito por su amor y comprensión durante este proceso de Orientación-Aprendizaje.

A mis Nietos

Oscar y Luis G. Gracias por su amor hacia mí.

A mis hermanos y demás Familiares.

Con mucho cariño.

DEDICATORIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación está dedicado a las personas que facilitan el proceso de Orientación-Aprendizaje en el Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC). Sede Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Lo cual viene a fortalecer la aplicabilidad de la metodología activa en el enfoque del Holismo en la educación superior y con ello fortalece las competencias y contribuye al desarrollo integral de los participantes de la educación, y así, beneficiar a la sociedad en sí.

Un agradecimiento sincero a las personas que coordinan los procesos de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia, para lograr el desarrollo integral de los participantes y por ende el desarrollo municipal, departamental y nacional, de nuestro querido país Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

A Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC):

Por brindarme la oportunidad de recibir la formación académica a nivel de postgrado.

A Centro universitario de Nor-Occidente. (CUNOROC) y Departamento de Estudios de Postgrado:

A CUNOROC, Dirección y Coordinadores. Un agradecimiento sincero por direccionar y coordinar los Procesos de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía que facilitan los procesos y así; lograr el desarrollo integral de los participantes a nivel nacional.

A mi Asesor de Tesis:

M.Sc. Rigoberto Filemón Serrano Morales por la asesoría brindada en la realización de este trabajo de investigación.

A mis Facilitadores:

Rigoberto Filemón Serrano Morales, Rodrigo Walter Mérida Alba y Delmar Eleazar Palacios Lucas. Gracias Maestros por haber compartido su amistad y sus experiencias.

BIOGRAFÍA

Oscar Manrique Castañeda Rivera, guatemalteco, nacido el 15 de julio del año 1,959 en el municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango, con residencia en la 9ª calle. 3-35 zona 6. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Estudió el ciclo de nivel primario en la Escuela Urbana Mixta John F. Kennedy, nivel Básico Instituto Nacional Bernardo Alvarado Tello (INBAT) en San Pedro Soloma, Huehuetenango. Nivel diversificado en la Escuela Normal Rural de Occidente (ENRO), departamento de Totonicapán. Nivel universitario egresado en el grado de licenciado en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (USAC).

Participación en capacitaciones, talleres y diplomado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, impartidos en la Cabecera departamental de Huehuetenango.

Experiencia laboral adquirida: 25 años ejerciendo docencia en el nivel primario en San Pedro Soloma, Huehuetenango y en la ciudad capital de Guatemala, Facilitador en la Universidad Rural de Guatemala en la Ciudad Capital, facilitador de la Universidad Panamericana y actualmente facilitador plan fin de semana en el Centro Universitario de Nor-Occidente. (CUNOROC), de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Sede Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Castañeda Rivera, O. M. 2017. “INCIDENCIA DEL HOLISMO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES del CUNOROC, sede Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Tesis Mag.Sc. Huehuetenango, Guatemala.

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue, determinar “**La Incidencia del Holismo en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la Formación Profesional de los Estudiantes** de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de Nor-Occidente (CUNOROC). Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”. El método que se utilizó fue el descriptivo-explicativo, la técnica e instrumento a utilizar fue la observación y la encuesta, se aplicó al universo total y el enfoque fue el cuantitativo no experimental. Referente a los resultados en esta investigación, estudiantes y docentes afirman la mayoría de los encuestados; que el holismo incide positivamente en el proceso de Orientación-Aprendizaje, porque se centra en el desarrollo integral de los participantes en la educación, motivándolos a interactuar dentro y fuera de las aulas para dar respuestas a posibles problemas en su entorno social, aprovechando todas las experiencias de la vida para mejorar su aprendizaje. A través del holismo el estudiante tiene un autoaprendizaje que parte de un todo, desarrollando, adquiriendo y aplicando habilidades y cualidades en la vida para su formación profesional. En conclusión: el holismo incide positivamente porque permite a los estudiantes participar de una forma horizontal, existiendo motivación, discusión, flexibilidad, interacción, crítica constructiva, solución de problemas, facilitando la adquisición de aprendizajes a través de un escenario activo de orientación-aprendizaje, lo que repercute en una formación profesional integral.

Palabras claves: Holismo, Constructivismo, Metodologías Andragógicas, proceso Orientación-Aprendizaje e Innovación Educativa.

Summary

The main objective of the research was to determine "The Incidence of Holism in the Orientation-Learning Process in Vocational Training of Students of the Intercultural Bilingual Primary Education Teacher's Course at the University Center of North-West (CUNOROC). Santa Cruz Barillas, Huehuetenango". The method used was the descriptive-explanatory, the technique and instrument to be used was the observation and the survey, it was applied to the

total universe and the focus was the non-experimental quantitative one. Regarding the results in this research, students and teachers affirm the majority of the respondents; that holism has a positive impact on the Orientation-Learning process, because it focuses on the integral development of the participants in education, motivating them to interact inside and outside the classroom to respond to possible problems in their social environment, taking advantage of all the life experiences to improve your learning. Through holism the student has a self-learning that starts from a whole, developing, acquiring and applying skills and qualities in life for their professional training. In conclusion: holism affects positively because it allows students to participate in a horizontal way, there being motivation, discussion, flexibility, interaction, constructive criticism, problem solving, facilitating the acquisition of learning through an active orientation-learning scenario, what impacts on a comprehensive professional training.

Keywords: Holism, Constructivism, Andragogic Methodologies, Orientation-Learning process and Educational Innovation.

Tabla de contenidos.

Resumen.....	viii
Summary.....	viii
Tabla de contenidos.....	x
Tabla de tablas.....	xii
Tabla de figuras.....	xii
Tabla de anexos.....	xiii
Tabla de apéndices.....	xiii
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	5
2. Justificación de la investigación.....	6
3. Objetivos.....	7
3.1 General.....	7
3.2 Específicos.....	7
4. Hipótesis de trabajo.....	7
5. Variables, descriptores e indicadores analizados.....	8
5.1 Variables.....	8
5.2 Descriptores.....	8
5.3 Indicadores analizados.....	8
6. Marco teórico.....	11
6.1 Antecedentes.....	11
6.2 Marco conceptual.....	21
6.2.1 Holismo.....	21
6.2.2 Constructivismo.....	22
6.2.3 El Taller Blanco.....	23
6.2.4 Proyecto o problema blanco en equipo.....	23
6.2.5 Proyecto o problema blanco colectivo.....	24
6.2.6 Orientación.....	24
6.2.7 Aprendizaje.....	25
6.2.8 Innovación educativa.....	27

6.2.9	Diplomado.....	28
6.2.10	Seminario Taller.....	28
6.2.11	Clases demostrativas.....	29
6.2.12	Nuevas Metodologías.....	30
6.2.13	Métodos educativos.....	30
6.2.14	Técnicas educativas.....	30
7.	Descripción del contexto y vida cotidiana de los encuestados.....	31
7.1	Marco Contextual.....	31
7.1.1	Localización de espacio geográfico.....	31
7.1.2	Proceso Histórico.....	32
7.1.3	Vías de acceso.....	32
7.1.4	Población.....	33
7.1.5	Educación Superior.....	33
7.1.6	Centro universitario de Nor-Occidente sede Barillas.....	33
7.1.7	Oferta Académica del CUNOROC, sede Barillas.....	34
8.	Explicación del paradigma que respaldó la investigación.....	35
8.1	Desde la Enseñanza:.....	35
8.2	Fundamento epistemológico.....	36
9.	Metodología y métodos de investigación.....	36
9.1	Tipo de Muestro.....	37
9.2	Características de las personas bajo estudio y del contexto.....	37
9.3	Proceso de la investigación.....	37
9.4	Búsqueda de información.....	37
9.5	Formulación de técnicas para recolección de información.....	37
9.6	Diseño de instrumentos.....	38
9.7	¿Cómo y con qué se recopiló, analizó e interpretó la información?.....	38
10.	Prueba de hipótesis.....	38
11.	Resultados obtenidos.....	39
12.	Interpretación de resultados.....	47
12.1	Incidencia del Holismo.....	47
12.2	El Constructivismo.....	48

12.3	Proceso Orientación-Aprendizaje.....	50
13.	Alcances y hallazgos.....	52
13.1	Alcances.....	53
13.2	Hallazgos.....	53
14.	Fuentes de información.....	54
14.1	Primarias.....	54
14.2	Secundarias.....	55
15.	Reflexiones finales.....	55
16.	Conclusiones	57
16.1	General.....	57
16.2	Específicas.....	57
17.	Referencias.....	58
18.	Anexos.....	65
19	Apéndices.....	66

Tabla de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de Variables.....	9
----------	--------------------------------------	---

Tabla de figuras

Figura 1.	Grupos étnicos predominantes de Barillas.....	33
Figura 2.	Socialización del Holismo.....	40
Figura 3.	Socialización del Constructivismo.....	40
Figura 4.	Aplicación de la Discusión en temas de clase.....	41
Figura 5.	Aplicación de actividades didácticas.....	42
Figura 6.	Ejecución de clases en forma bilingüe.....	43
Figura 7.	Metodología docente.....	43
Figura 8.	Grado de participación de estudiantes.....	44
Figura 9.	Motivación de estudiantes.....	45
Figura 10.	Aporte de conocimientos de estudiantes.....	45

Figura 11. Elaboración de materiales en forma bilingüe.....	46
---	----

Tabla de anexos

Anexo No 1. Resolución de autorización para realizar encuestas.....	65
---	----

Tabla de apéndices

Apéndice A. Propuesta.....	66
Apéndice B. Instrumentos de recolección.....	93
Apéndice C. Cronograma de actividades.....	95
Apéndice D Presupuesto.....	96
Apéndice E. Solicitudes.....	97

Del Cid Blanco (2011. p. 9). Enfoque Curricular Holístico. En lo Holístico se concibe al estudiante como un ser humano integral, ya que incorpora experiencias de aprendizaje de carácter conceptual, procedimental y actitudinal y permite la vinculación permanente con las dimensiones socioeconómicas, culturales, ambientales y éticas.

En la actualidad, uno de los puntos fundamentales de las Políticas Educativas del Ministerio de Educación de Guatemala, tiende hacia la promoción y establecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural como componente fundamental de la Reforma Educativa en la Educación Superior Universitaria. Por lo que el Holismo, en la Educación Bilingüe Intercultural es de suma importancia dentro del diario vivir de cada uno de los participantes de la educación, pero es sabido que está constituido como un movimiento educativo que cuenta con una escasa tradición en nuestro país. Constituida en sus inicios por la educación bilingüe, ha experimentado un significativo giro en la concepción de la práctica pedagógica que debe realizarse en países con características multiétnicas y pluriculturales, como el caso de Guatemala.

Desde la firma de los Acuerdos de Paz (1996: p.70), y particularmente desde la firma del Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995), se ha insistido en la configuración de una propuesta educativa ahora conocida como Educación Intercultural, que promueva, no solo la reivindicación de los pueblos indígenas y su inclusión en las políticas de desarrollo del estado nacional y sobre todo, para fortalecer la identidad cultural de los diversos pueblos y grupos étnicos que habitan Guatemala en aras a promover una convivencia democrática basada en la igualdad, el respeto y la libertad para la autodeterminación.

En este contexto y sobre la base de que deben proponerse acciones concretas en el hecho educativo que viabilice la propuesta que contiene esta investigación sobre **“Incidencia del Holismo en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la Formación Profesional de los Estudiantes**, de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. (CUNOROC). Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”, donde se realizará el presente estudio de investigación.

La importancia de las variables de estudio independiente como dependiente, los objetivos; tanto general como específicos, enfoque mixto, y de más contenidos en esta investigación resultan imperantes con lo que se estará dando más fundamento, fortalecimiento y vigencia a la propuesta antes mencionada, por cuanto que una innovación Educativa en el Nivel Superior, y específicamente en la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, es prioritaria para mejorar los procesos dentro y fuera de las aulas.

Para enunciar el contenido que plantea la presente investigación, se orientó a la siguiente estructura:

El Numeral 1, se define el planteamiento del problema en su formulación adecuada, señalando su origen, principales antecedentes, manifestaciones, actores, variables; interrelaciones entre sí, indicando como se da, dónde, a quiénes afecta o vincula para que quede establecido lo sé que pretende investigar, el numeral 2, se describe la justificación de la investigación, por lo que se ha decidido que sea este sector educativo para poder tener una visión completa de la problemática a analizar, una característica que hace que muchos estudiantes decidan prepararse académicamente para que a futuro sean útiles a la sociedad, el numeral 3, se describen los Objetivos, General y Específicos, los cuales se originan de acuerdo al planteamiento del problema, lo que constituyen la suma de motivos y razones que hacen necesaria la investigación, el numeral 4, se describe la Hipótesis de trabajo de la investigación, para verificar si el Holismo tiene incidencia en el proceso de Orientación-Aprendizaje aplicado en la formación profesional de los estudiantes

El Numeral 5, se describen las Variables, descriptores e indicadores analizados, haciendo un estudio analítico sobre el tema en sí, el Numeral 6 se describe el Marco teórico y se sustenta la investigación que se deriva de la operacionalización de hipótesis y objetivos, y así, profundizar el estudio de la investigación, se hace necesario agenciarse de fuentes bibliográficas que fundamenten criterios conceptuales en el que se lleva a cabo el trabajo en su conjunto. El numeral 7, hace referencia sobre la Descripción del contexto y vida cotidiana y localización de espacio geográfico, el Numeral 8, hace la explicación del Paradigma que respaldó la investigación, es decir; la teoría del conocimiento sociológico al

cual responde, desde su contexto geográfico y social, realizándose con un enfoque mixto ya que se estudiaron los elementos del sujeto de investigación cualitativo y cuantitativo de acuerdo al contexto del estudiante.

El Numeral 9, se hace mención de la Metodología y métodos de investigación, aquí, el actual estudio se hizo uso del método explicativo por contar con hipótesis de investigación. se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas, el numeral 10, hace mención de la Prueba de hipótesis, en este numeral se parte de los resultados de la investigación de campo, enfocadas a las unidades de análisis en estudiantes y docentes, el numeral 11, se hace mención de los Resultados obtenidos sobre la Incidencia del Holismo y el Análisis estadístico e interpretación de resultados del estudio realizado con representación gráfica de las respuestas recabadas de los estudiantes y docentes, el numeral 12, hace mención de la Interpretación de resultados para alcanzar los objetivos de la investigación, El numeral 13, hace mención de los Alcances y hallazgos, se refiere a lo que se encontró en el presente estudio de investigación. Numeral 14, hace mención de las fuentes de información; primarias y secundarias refiriéndose propiamente al origen de estudio de la investigación de observación y de preguntas englobadas dentro de la encuesta a estudiantes y docentes de la Carrera de profesorado, Las segundas nos indican los aportes de grandes personajes que respaldan la investigación y la fundamentan. Numeral 15 nos indica sobre las reflexiones finales basadas en el objeto de la investigación, es decir; explorar la práctica educativa tal y como ocurre en los escenarios naturales del aula.

Numeral 16 indica la acción de Conclusiones Generales y Especificas donde el Holismo como campo del conocimiento, incide en el proceso de orientación y aprendizaje y se considera como una acción emergente, el numeral 17, hace mención de las Referencias de grandes autores y escritores nacionales e internacionales que han hecho las investigaciones necesarias del tema investigado y su aporte positivo a las mismas, el numeral 18, hace mención de los Anexos que son los agregados que no están dentro de la investigación propia, el numeral 19, hace mención de la Propuesta del Maestrante donde la educación holística fomenta la importancia de las relaciones en todos los niveles dentro de una comunidad de aprendizaje, donde el facilitador y el estudiante deben interesarse en obtener nuevos

conocimientos, en una relación abierta y cooperativa, además se detallan aspectos importantes como Los Instrumentos de recolección de datos importantes, Cronograma de actividades, Presupuesto y Solicitudes del contenido mismo de la investigación que se realizó.

1. Planteamiento del problema

Es frecuente encontrar en la Educación superior universitaria en Guatemala una gran cantidad de problemas y situaciones donde la misma educación da lugar a crear dudas en la utilización de Modelos de Aprendizaje que se aplican en la preparación o formación de profesionales de la educación.

Se hace necesario, y de manera inmediata que la educación en Guatemala se fundamente en lo Holístico, es decir; que el desarrollo integral de los estudiantes sea pertinente, que genere capacidades que permitan al participante de la educación resultados concretos, con pensamiento reflexivo y coherente para que su pensamiento sea analítico, sintético y de conocimientos relevantes para que en su momento pueda ser parte de la solución de los problemas en su comunidad.

Y por eso, a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación (MINEDUC), y la Universidad de San Carlos de Guatemala organismos que regulan la educación en el país, se hace necesario que la actividad educativa sea más emprendedora, con actitudes positivas basadas en el entorno de los participantes

El incremento de fortalezas en los actores principales del hecho educativo en el nivel superior propicia un ambiente de orientación-aprendizaje acorde a las necesidades profesionales de nuestros tiempos. El papel de los docentes es orientar procesos efectivos y eficaces que consoliden los nuevos aprendizajes en los estudiantes. De esa manera, una educación bien orientada genera el desarrollo de competencias, mismas que encaminan el desarrollo profesional de manera integral.

La implementación de capacitaciones sobre actualización e innovación docente es una acción que compete a las autoridades educativas en todos los niveles, y en nuestro caso, específicamente en la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural CUNOROC, sede Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Por lo antes mencionado surgen las siguientes Preguntas de investigación para fortalecer el tema de investigación.

- Por qué es importante conocer las fortalezas y debilidades en la formación de los estudiantes?
- ¿El Holismo en el Proceso de Orientación-Aprendizaje incide en la formación profesional de los estudiantes de Educación Primaria Bilingüe Intercultural?
- ¿Cómo motivar al estudiante desde su formación académica el dominio del Holismo en el proceso de Orientación Aprendizaje para su ejercicio profesional aplicado en su contexto?
- ¿Por qué son importantes las Estrategias Andragógicas en la formación de los estudiantes?
- ¿Las estrategias Andragógicas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo motivar al estudiante para lograr el rendimiento académico por medio de Estrategias Andragógicas durante su preparación?

2. Justificación de la investigación

Dado la gran cantidad de estudiantes que están urgidos de una buena preparación académica, que marque a la adquisición de conocimientos para que cada participante de la educación a futuro los socialice con la sociedad Barillense a manera de darle respuesta a varios temas que en este momento marcan un ligero subdesarrollo en el ámbito estudiantil. Me propongo investigar ¿Incidencia del Holismo en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC- Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”, y de esta forma concluir a qué se debe éste caso.

Se ha decidido que sea este sector educativo para poder tener una visión completa de la problemática a analizar, una característica que hace que muchos estudiantes decidan prepararse académicamente para que a futuro sean útiles a la sociedad, y así, dedicarse a lo que más les gusta hacer dentro de su contexto social educativo.

Se considera que si se conocen las Fortalezas y Debilidades en los estudiantes, se podrán tomar medidas preventivas y/o correctivas para lograr que la educación de este municipio se

fortalezca con actitudes positivas, sólidas y competitivas que generen respuestas inmediatas a las necesidades de la población en general.

3. Objetivos

3.1 General

Fortalecer los Procesos de Orientación-Aprendizaje de los Estudiantes a través del Holismo de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC- Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

3.2 Específicos

- Definir mediante una secuencia coherente de pasos del Holismo en el proceso de Orientación Aprendizaje sobre los logros que se necesitan realizar para alcanzar la investigación.
- Promover una serie de estrategias andragógicas sobre la importancia del trabajo en equipo, discusión de temas, actividades didácticas de interacción dentro de las aulas.
- Iniciar la capacidad de apropiación del conocimiento de la ciencia y desarrollo en los estudiantes de la educación superior..
- Promover capacitación a docentes sobre el holismo y su aplicación en el proceso de orientación-aprendizaje.de los estudiantes de educación superior.

4. Hipótesis de trabajo

El Holismo tiene incidencia positiva en el proceso de Orientación-Aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

5. Variables, descriptores e indicadores analizados

Una de las aplicaciones que más se suelen presentar en los análisis de datos, consiste en describir variables cuantitativas y cualitativas (magnitudes o cantidades) a través de rangos representativos, es decir; que se hace necesario conocer la variable independiente y dependiente del tema de investigación Incidencia del Holismo en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC- Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Haciendo un estudio analítico sobre el tema en sí, se determina que la variable independiente es: Incidencia del Holismo. La variable dependiente es: el Proceso Orientación-Aprendizaje.

Cada una de estas variables aporta fundamentos importantes que en el transcurso de la investigación fortalecerán los procedimientos que nos permitirán llegar a los hallazgos e investigar a profundidad para encontrar la respuesta a la problemática del tema en mención.

5.1 Descripción de variables

Variable Independiente: Incidencia del Holismo.

Variable Dependiente: Proceso Orientación-Aprendizaje.

Se obtuvieron en función de la definición de las variables y de conceptos importantes dentro de la investigación. Se encuentran descritos en la matriz de operacionalización de variables.

5.2 Indicadores analizados.

Son resultado del desglose de los descriptores de las variables y están indicados en la matriz de operacionalización de variables.

Tabla 1.

Operacionalización de las variables.

Variables	Conceptos	Indicadores	Sub-indicadores	Items.
Incidencia del Holismo	Holismo Educativo Orientación aprendizaje Innovación educativa Superior	Holismo Andragógico Aprendizaje significativo Metodología superior	Educación tradicional Educación Bancaria Educación para jóvenes y adultos Teoría de los aprendizajes Educación a distancia Tutorías Diplomados	<p>1. ¿En el desarrollo de la clase les han socializado el Holismo? Siempre _____ A veces _____ Raras Veces _____ Nunca _____</p> <p>2. ¿El docente en sus clases les han hablado del Constructivismo? Siempre _____ A veces _____ Raras Veces _____ Nunca _____</p> <p>3. ¿Cómo estudiante considera que la discusión de temas en clase aumenta su conocimiento? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____</p> <p>4. ¿El profesor frecuentemente incorpora diversas actividades didácticas en el desarrollo de la clase? Siempre _____ A veces _____ Raras Veces _____ Nunca _____</p> <p>5. ¿Está de acuerdo que el docente ejecute sus clases en forma Bilingüe? Muy de acuerdo _____ De acuerdo _____ Poco de acuerdo _____</p> <p>6. ¿Considera usted que la metodología que utiliza el profesor, motiva la participación de los estudiantes en clase? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____</p> <p>7. ¿Cómo estudiante, participa activamente durante en el desarrollo de contenidos impartidos por el docente? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____</p> <p>8. ¿En el desarrollo de la clase usted como estudiante se siente motivado? SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____</p>

Continuación Tabla 1.

<p>Orientación Aprendizaje</p> <p>La formación de los estudiantes</p>	<p>Formación Estudiante</p> <p>Calidad educativa</p>	<p>Interpretación de conocimientos</p> <p>Solución correcta a problemas de la vida diaria.</p> <p>Eficaz</p> <p>Participativo</p> <p>Contexto</p> <p>Eficiente</p> <p>Durable</p> <p>Solidario</p>	<p>Análisis</p> <p>Síntesis</p> <p>Analogías</p> <p>Aporta ideas</p> <p>Establece Criterios</p> <p>Colabora</p> <p>Participa en actividades</p> <p>Tiene Iniciativa</p> <p>Da resultados</p> <p>Se integra al equipo de trabajo e interactúa positivamente de acuerdo al contexto.</p> <p>En sus trabajos da Respuestas lógicas.</p> <p>Adquiere conocimientos para la vida. Apoya a sus compañeros Orientándolos y Colaborando en actividades de aula.</p>	<p>9. ¿El profesor toma en cuenta la aportación de conocimientos de los estudiantes en clase?</p> <p>Siempre _____Aveces_____</p> <p>Raras Veces_____Nunca_____</p> <p>10. ¿Los materiales que utiliza el docente son elaborados en forma Bilingüe?</p> <p>Siempre _____Aveces_____</p> <p>Raras Veces_____Nunca_____</p>
---	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia. 2016

6. Marco teórico

6.1. Antecedentes

Para profundizar el estudio de la investigación, se hace necesario agenciarse de fuentes bibliográficas que fundamenten criterios conceptuales en el que se lleva a cabo el trabajo en su conjunto. En la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Santa Cruz Barillas, no existen experiencias sistematizadas y documentos de investigación practicados por algún autor local, ni en el centro universitario que se enfoca a la formación de docentes. De acuerdo al interés e importancia que se le ha dado a nivel mundial, el holismo es uno de los pilares del desarrollo que, de acuerdo a la forma de ejecución, en varios países desarrollados académicamente, ha desempeñado un papel importante en el ámbito educativo desde la formación de personas en edad escolar. Surge el interés de hacer un estudio sobre determinado tema, para encontrar la incidencia que este puede o no tener en los estudiantes de la carrera de profesorado en educación primaria bilingüe intercultural de la universidad de San Carlos de Guatemala y en la población del municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango.

El conocimiento tiene sus fases. La evolución intelectual de la humanidad, más allá del discurso positivo Comte (1844: p.8.), que reduce la progresión intelectual a tres estados, desarrolla diversos momentos del desarrollo del pensamiento que configuran un proceso de intelección, cuyo acceso obtiene cada quien según su historia personal, y lo expresa la humanidad como un holos, a partir de sinergias y eventos que expresan los estados de conciencia de la sociedad o el nivel de conocimiento de un pueblo, de una cultura o de una institución. Estos estadios o etapas, son: etapa natural un primer estadio o instancia del conocimiento es de carácter fenoménico. Está profundamente relacionada con las situaciones, con los hechos y circunstancias propias del devenir. Es una etapa ingenua. Se expresa y se asume el conocimiento con la naturalidad del acontecer, y se producen interpretaciones simples. Es el pensamiento del niño: natural y cándido. Es el aprender de quien va descubriendo cosas nuevas, situaciones novedosas. Dentro de estas circunstancias, el

conocimiento se da de manera espontánea, fruto de los acontecimientos, de la cotidianidad, de los contextos, y como tal ocurre. Tiene como características el pasmo, la sorpresa, el asombro.

El proceso del pensamiento es holístico, ocurre de lo general a lo particular y de lo particular a lo general. La vivencia humana está referida al contexto, a las relaciones espaciales. Un punto cualquiera es percibido por las interacciones, por sus sinergias, por las relaciones espaciales, situacionales y de contexto.

A partir de un holos, de una "totalidad", de un contexto, se genera el conocimiento y por sus múltiples relaciones se expanden el pensamiento, las ideas, la ciencia. Inteligencia, como ya se ha insistido, es relación, capacidad de establecer nexos dinámicos, interactivos, en contextos también relacionales. Conocimiento es Abstracción, es "reducción del holos". Para comprender cualquier noción, se requiere del contexto -del holos-, al cual se debe tal consideración.

El proceso del pensamiento es holístico, ocurre de lo general a lo particular y de lo particular a lo general. La vivencia humana está referida al contexto, a las relaciones espaciales. Un punto cualquiera es percibido por las interacciones, por sus sinergias, por las relaciones espaciales, situacionales y de contexto.

Del Cid Blanco (2011, p.9). Método Blanco. Holismo es educación para todos. El método blanco y las técnicas son útiles para facilitar el proceso educativo y lograr en el estudiante un aprendizaje significativo, que le permita resolver problemas o elaborar proyectos cuando se enfrente a la realidad social. Toma en cuenta todos aquellos elementos y actividades de la vida diaria, para lograr que el aprendizaje sea una forma de crear, experimentar, investigar, descubrir y compartir; convierte a la educación en un verdadero laboratorio de vida, donde el docente no imponga, sino que oriente y motive para afianzar los conocimientos adquiridos.

El docente no debe escatimar esfuerzos en cuanto a desarrollar la creatividad y la imaginación en los estudiantes. Recuerde, la creatividad no tiene límites, es un recurso

inagotable y la materia prima está en cada individuo. Permite realizar un trabajo en equipo al involucrar a los docentes, estudiantes, coordinadores, administradores curriculares y otros sujetos curriculares directamente responsables del ciclo.

Tobon (2000, p.16). En su libro *Formación Basada en Competencias*. El pensamiento completo es ante todo un pensamiento que relaciona, Morin (2000: p.67), no se trata de abandonar los principios de la ciencia clásica-orden, separabilidad, lógica, sino integrarlos a un esquema que es al mismo tiempo, más amplio y rico en conocimientos. Con esto no se trata de imponer un holismo global y vacío a un reduccionismo sistemático, se trata de incorporar lo concreto y de las partes de la totalidad, articulando los principios de orden y de separación y de unión de autonomía y de dependencia que son al mismo tiempo complementarios, competidores y antagonistas en el seno del universo (Morín, 2000, p.67) También propone, que la educación debe ser desde el marco de la racionalidad tradicional el abordaje de la formación humana, y complementa (Rozo, 2003. p.87) La construcción del conocimiento debe tener en cuenta las relaciones entre el hombre, la sociedad, la vida, y el mundo.

Gallegos Nava (2001, p.94). *Una Visión Integral de la Educación Holista*, El corazón de la Educación Holista. Fundación Internacional para la Educación Holista. Guadalajara, México. El gran y verdadero reto de la educación del siglo XXI es desarrollar una concepción genuinamente integral que favorezca la evolución de la conciencia humana, que no se reduzca a una simple formación profesional o al desarrollo de habilidades cognitivas, no puede limitarse a proponer nuevos métodos, contenidos o indicadores de evaluación educativos. Una verdadera educación integral debe avanzar a abarcarlo todo, todas las experiencias humanas desde la corporal hasta la espiritual deben formar parte de esta visión holista, la vida en todas sus manifestaciones debe ser el currículo de esta educación.

Barrera Morales (1999, p.9), dice que la holística ha de remontarse a la historia del devenir humano en todas sus fases, como también al proceso de evolución del conocimiento. Desde el punto de vista antropológico, la naturaleza abstractiva de carácter cerebral es

holística, pues los procesos cognitivos devienen de las relaciones y de las interacciones, en un contexto en el que las cosas, vistas en este caso como "eventos", ocurren en el espacio-tiempo.

En los orígenes del conocimiento humano, la existencia de mitos demuestra la tendencia, capacidad y orientación humanos hacia la holística. Cualquier cosmogonía y teogonía egipcia, griega, babilónica, brahmanica, chibcha, incaica o azteca, pretenden dar respuesta a inquietudes nacidas de la experiencia, algunos fruto de las inferencias y otras más aprendidas culturalmente como legado histórico. La evolución del pensamiento está signada por la percepción holística de la realidad.

Jacobson., y Revis, citado por Morejón (1996, p.64). Dice que la orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos adaptarse a la sociedad donde viven.

Strang., y Hatchev, citado por Morejón (1996, p.64). Más que todo, la orientación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para la utilización social.

Ross, citado por Morejón (1996, p.9). En sí, la orientación tiene como propósito asistir al educando para que adquiera suficientes conocimientos de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades educacionales ofrecidas por la Escuela y la Comunidad.

Good, citado por Morejón (1996, p.8). Orientación es una forma de asistencia sistemática aparte de la instrucción regular, proporcionada a los alumnos, u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría, libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la auto dirección.

Rogers, citado por Morejón (1996, p.15). La orientación es la relación de ayuda, en la que uno de los participantes intenta sugerir, de una o ambas partes una mejor apreciación y expresión de los recursos latentes del individuo, y un uso más funcional de estos.

Maslow, citado por Morejón (1996, p.20). La orientación es un proceso de ayuda, consejería para fomentar en las personas la auto realización, no a curar enfermedad.

Tyler, citado por Morejón (1996, p.24). La orientación es un servicio destinado fundamentalmente a facilitar que los individuos normales realicen las elecciones de los que depende su desarrollo.

González (1995), citado por Bravo (2005, p.20), le introduce nuevos elementos a la definición de aprendizaje diciendo: "Aprendizaje es el proceso por el cual el sujeto cambia como consecuencia de un estímulo externo, experiencia o reflexión, en término de cambio en conocimiento, habilidad o actitudes".

Díaz Bondenave (1986, p.15), ofrece la siguiente definición: "Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración".

Arnaz (1999, p.11). Por su parte define que el aprendizaje es un término que se utiliza en dos sentidos: a) como proceso, por el cual los educandos experimentan transformaciones en su conducta; b) como producto de dicho proceso, esto es, las transformaciones efectuadas, los cambios de conductas ocurridas.

El Ministerio de Educación Guatemala, Proyecto de Educación Bilingüe (2001, p.20). Capacitó a los docentes EBI a través de "entesejecutores" que fueron seleccionados en base a concurso público (los entes ejecutores eran universidades, Institutos Superiores Pedagógicos e instituciones privadas). Para 1999 se estimaba que el número de escuelas en el programa era 4,280 en 16 departamentos del país (Ministerio de Educación (2000). Sin embargo, algunos

estimados sugieren que esta cobertura estaría llegando solamente al 10% de la población con lengua materna indígena.

Proyecto de Educación Bilingüe, nace como una alternativa a las necesidades del momento en los dos niveles: pre primario y primario. En 1,985 este proyecto se institucionalizó con el nombre de Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural. En aquel momento quizá respondía a las necesidades que imperaban en el país dado el alto grado de repitencia, deserción y otros fenómenos que obstaculizaba el proceso educativo en las áreas rurales. Sin embargo no sólo esos problemas fueron resueltos, sino el modelo tendía a educar al niño maya respetando su cultura y aprender elementos de la cultura universal.

Almerfors Stockholm (2010, p.8). El objetivo de esta enseñanza es estimular y desarrollar el idioma y la cultura del escolar. Según estudios realizados sobre la enseñanza de la lengua materna, el desarrollo del idioma materno se considera importante tanto para la identidad, como para mejorar y fortalecer la autoestima del adolescente.

Actualmente se ha transformado en un programa modelo de educación bilingüe intercultural, como una alternativa a la realidad del país, definido como la influencia recíproca entre individuos, entre grupos sociales, una interacción entre los diversos grupos étnicos en respeto, dignidad, sensibilidad, convivencia, solidaridad pero de manera recíproca”.

Díaz, Arregui, y Palacios (2001, p.20). El Ministerio de Educación de Perú (1998, p.35). Por otro lado se capacito a los docentes de la EBI a través de “entesejecutores” que fueron seleccionados en base a concurso público (los entes ejecutores eran Universidades, Instituciones Superiores Pedagógicos e instituciones privadas). Para 1999 se estimaba que el número de escuelas en el programa era de 4,280 en 16 departamentos del país (Ministerio de Educación de Perú (2000, p.54). Sin embargo, algunos estimados sugieren que esta cobertura estaría llegando solamente al 10% de la población con lengua materna indígena.

López., y Küper (2000, p.19). Estiman que entre 40 y 50 millones de personas en la región hablan uno de los 400 a 500 idiomas nativos. Estos mismos autores señalan que al

menos 17 países de la región han implementado políticas o programas de educación bilingüe (en ocasiones llamada etnoeducación o educación indígena de acuerdo a las características específicas del programa). En años recientes se han realizado cinco congresos Latinoamericanos de educación intercultural bilingüe (EIB, o educación bilingüe intercultural, EBI; el último tuvo lugar en agosto del 2002 en Lima). A todas luces es un tema de creciente relevancia en toda la región.

Vidal (2001, p.24); González., y Omaira (2003, p.35). Los cambios que ha experimentado el concepto de Orientación son consecuencia de la evolución de los factores históricos y sociales. Así, en sus orígenes y hasta 1925, el concepto es consecuencia de necesidades socioeconómicas: ajustar las características y capacidades de cada persona a los requerimientos de una profesión, con el objetivo de alcanzar el máximo rendimiento en el trabajo.

Correa Aste (2016, p.12). ¿Por qué la interculturalidad es importante para las políticas públicas?. Pontificia Universidad Católica del Perú. La década de 1990 marcó un punto de inflexión en la forma como la cultura era considerada en las agendas de desarrollo internacional. De ser un tema ausente, la cultura fue ganando terreno progresivamente hasta posicionarse como un activo para el desarrollo. La difusión del enfoque de desarrollo humano, la movilización política transnacional de las organizaciones indígenas en el contexto del quinto centenario del “descubrimiento” de América, la proclamación de la “Década Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo” (1994-2005) por las Naciones Unidas –entre otros factores– motivaron este cambio.

Ortega (2012, p.10). ASIES. Educación Bilingüe en Guatemala. La política educativa favorece la cobertura bilingüe, ya que al momento 18 departamentos están tipificados como bilingües e identificados por una codificación elaborada con criterios establecidos por la DIGEBI. A la fecha se habla aproximadamente de siete mil escuelas codificadas y tanto el nivel preprimaria como el primer ciclo están cubiertos.

La EBI no constituye en la práctica un modelo monolítico o una estrategia única y homogénea que orienta el desarrollo educativo en áreas indígenas. Comprende más bien proyectos y programas de índole y cobertura diversas en aplicación tanto desde los propios ministerios de educación y sus dependencias regionales o locales, como también desde organismos no gubernamentales y organizaciones indígenas. Las formas específicas que la EIB toma guarda relación con las características sociolingüísticas y socioeducativas de las comunidades en las que se aplica, así como con las necesidades de los educandos y las expectativas de los padres y madres de familia y con la mayor o menor sensibilidad desarrollada frente a los pueblos indígenas (López y Küper: 2000, p.3).

Para Amadio (citado por Fernández, Magro y Meza), existen dos concepciones de interculturalidad en el proceso educativo, la primera referida al manejo de dos lenguas o bilingüismo, y la segunda, entendida como la ampliación del código de referencia mediante la adopción de elementos indispensables para afrontar los cambios inevitables que tienen lugar por el contacto entre culturas así como por las dinámicas propias. López y Küper (2000, p.3), afirma que cuando hablamos de educación intercultural estamos hablando de una educación enraizada en la cultura local, así como también de una educación abierta a otros elementos didácticos. Es decir, no estamos hablando de educación intercultural como una educación endogámica, encerrada en una sola cultura, sino más bien como una educación que se reafirma en lo propio pero se abre a lo ajeno.

Richards (2010, p.8). Reflexiones sobre educación bilingüe intercultural en Guatemala. En la década de 1970, el Ministerio de Educación agregó a su programa de castellanización una modalidad bilingüe que incluyó el uso del idioma materno en un año preescolar, pero viéndose como un paso necesario para la transición de los niños indígenas hacia la adopción y el uso del castellano. El Programa de Castellanización Bilingüe fue diseñado para fomentar el proceso de aculturación, proceso que se asumía como una trayectoria inexorable y que, por supuesto, era para el propio bien de la niñez maya y el pueblo maya en general, y para el progreso de la Nación. A partir de 1981, el Proyecto de Educación Bilingüe extendió el uso de la lengua materna como instrumento de enseñanza en los primeros dos o tres años de la

escuela primaria. Lo que hizo esta medida fue alargar el puente sobre el cual los niños debían cruzar de una forma más eficiente y efectiva hacia el castellano.

En 1985, en la víspera de las elecciones democráticas, se estableció el Programa de Educación Bilingüe (PRONEBI), cuyas bases legales fueron constituidas en la nueva Ley de Educación. El mandato de PRONEBI era “entregar servicios de educación indígena” y “fortalecer, consolidar y preservar los idiomas mayas a través de la educación bilingüe.” Poco a poco, PRONEBI empezó de funcionar como el rector de un movimiento creciente mayista que posicionó los idiomas mayas como elemento central de la identidad étnica maya (PRONEBI, Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985. Guatemala).

Pero 500 años de un sistema educativo definido en y por el castellano y su cultura afín, no podía ser fácilmente transformado, especialmente cuando la educación bilingüe nunca recibió, ni ha recibido, el presupuesto que requiere. La educación bilingüe, ahora albergada dentro de la Dirección General de Educación de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), sigue siendo una partida mínima dentro de la estructura del presupuesto del MINEDUC, con tendencia en términos reales hacia una reducción. Es significativo que para un programa que ha dado indicios, basados en evidencia sólida, de poder incrementar el éxito educativo de la niñez indígena y ser una de las estrategias, según su costo, más eficiente.

Walsh (2005, p.45). Ministerio de Educación. “La interculturalidad en la Educación”. La interculturalidad busca establecer un equilibrio y complementariedad entre la unidad necesaria para una sociedad (o para coexistir en cualquier espacio social) y la diversidad cultural en el nivel individual y colectivo, un equilibrio y complementariedad que pueden llevarnos a una eventual convivencia democrática.

Tal proceso requiere un reconocimiento que, además de los saberes, conocimientos, prácticas, creencias y convicciones culturalmente inscritas, existen rasgos comunes y orientaciones universales que todos los miembros de conceptos como comunidad, nación, ciudadanía y democracia en los momentos actuales y resaltar que, a pesar de la globalización, la heterogeneidad es cada vez más evidente.

Pimienta Prieto (2012, p.189). Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo.

Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (“el nivel de desarrollo real” vygotskyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos (“zona de desarrollo próximo” que conduce al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen los organizadores previos, es decir, conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones. La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas.

De acuerdo a la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC). Santiago, Chile, según Material de apoyo a la Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural (1989, p.11). Publicado por la Oficina Regional de Educación, los niños inician su escolaridad con el manejo de las dos habilidades orales (escuchar hablar) en

L1 (Lenguaje Uno, Idioma Materno), lo cual les permite relacionarse eficazmente con los miembros de su contexto familiar y comunal. Puede ser que presenten pequeñas fallas de pronunciación; que requieran aprender el vocabulario propio de los cursos escolares; que las construcciones gramaticales que emplean sean más bien simples; que no hilvanen bien sus ideas cuando quieran relatar algo, etc. Entre las responsabilidades de la escuela está ayudar al niño a superar las deficiencias que se detecten en el manejo oral de la lengua materna y mejorarlo (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (OREALC). Santiago, Chile, según Material de apoyo a la Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural (1989, p.11).

Los niños inician su escolaridad con el manejo de las dos habilidades orales (escuchar hablar) en L1 (Lenguaje Uno, Idioma Materno), lo cual les permite relacionarse eficazmente con los miembros de su contexto familiar y comunal. Puede ser que presenten pequeñas fallas de pronunciación; que requieran aprender el vocabulario propio de los cursos escolares; que las construcciones gramaticales que emplean sean más bien simples; que no hilvanen bien sus ideas cuando quieran relatar algo, etc. Entre las responsabilidades de la escuela está ayudar al niño a superar las deficiencias que se detecten en el manejo oral de la lengua materna y mejorarlo.

6.2 Marco conceptual

6.2.1 Holismo.

En la actualidad Del Cid Blanco (2011, p.56), en su obra titulada. El método Blanco, y en su tesis: El Holismo en el Aula, dice que; el estudiante es un sujeto activo, responsable de su propio proceso de aprendizaje que construye un proceso que le permite explorar, seleccionar, organizar y transformar la información y referentes que recibe de diversas fuentes, para encontrar las relaciones entre esta información, sus conocimientos previos y problemas que debe resolver. Pero también construye o reconstruye los saberes de su grupo cultural, por medio de la exploración, el descubrimiento, la creatividad, la sumatoria de experiencias y la reflexión.

Además, el estudiante debe interiorizar el aprendizaje como un proceso flexible y continuo que no se limita al aula o al proceso de formación escolar pone el estudio del todo antes que el de las partes. No trata de dividir las organizaciones en partes para comprenderlas o intervenir en ellas. Concentra su atención más bien a nivel organizacional y en asegurar que las partes estén funcionando y estén relacionadas conjuntamente en forma apropiada para que sirvan a los propósitos del todo. Ser holístico también significa enfocar los problemas para emplear el lenguaje de sistemas. Por ejemplo, mirar las organizaciones, sus partes y sus entornos como sistemas, subsistemas y suprasistemas. Todos los enfoques de los sistemas descritos en este libro buscan hacer uso de la filosofía del holismo y del vocabulario de sistemas asociado con él (Del Cid Blanco (2011, p.56). Enfoque Curricular Holístico. USAC, Guatemala).

6.2.2 Constructivismo.

Piaget (1979, p.46). El constructivismo educativo. Propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.¹

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Piaget (1979, p.46), y a Lev Vygotski (1993, p.26). Piaget (1979, p.46), se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski (1993, p.26), se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

La propuesta de Piaget (1979, p.46), es sin lugar a duda el edificio teórico más completo e integrado al que ha dado lugar el estudio del desarrollo humano desde un punto de vista psicológico. Incluso hoy en día, cuando su capacidad de generar nuevas investigaciones

es, al menos comparativamente, mucho menor que en el pasado, las propuestas de Piaget (1979, p.47), son un referente inexcusable ante el que los nuevos investigadores evolutivos han de posicionarse y a las que han de referirse.

6.2.3 El Taller Blanco.

También, Del Cid Blanco (2011, p.20). El Taller Blanco en sus Guías Curriculares indica; que su propósito es unificar en una sola evidencia de aprendizaje los conocimientos teórico-prácticos que el estudiante ha adquirido en determinado período de tiempo.

Se trata de una actividad bien planificada y premeditada; tiene un propósito concreto que permite diseñar un instrumento válido y confiable para evidenciar de manera holística, la aplicación del aprendizaje adquirido en los cursos de las diversas áreas curriculares, ejes longitudinales y transversales que conforman cada ciclo.

6.2.4 Proyecto o problema blanco en equipo.

Del Cid Blanco (2011, p.21). Proyecto o problema blanco en equipo. Manifestó que El propósito esencial, es ubicar al estudiante en la realidad de trabajar con otras personas, para que aprenda a valorar las competencias de sus compañeros y asumir responsabilidades en equipo. Desarrolla el liderazgo en el estudiante. Se recomienda que los equipos no estén conformados por más de nueve estudiantes. Lo ideal es que sean, de 3, 5, 7 o 9, siempre impares para obtener resultados imparciales.

6.2.5 Proyecto o problema blanco colectivo.

Continúa indicando Del Cid Blanco (2011, p.22.). Proyecto o problema blanco colectivo. Que el propósito es ubicar al estudiante en la realidad de trabajar con equipos multidisciplinarios, interdisciplinarios e interétnicos, asumiendo posturas críticas y constructivas para elaborar un producto de calidad. Desarrolla el liderazgo en el estudiante. Siempre recordando que: la modalidad puede variar dependiendo el carácter de la carrera, la cual puede ser de carácter tecnológico, científico, humanístico o social.

6.2.6 Orientación.

La orientación, es un elemento que implica direccionalidad hacia una meta, es decir su alcance es logrado mediante un proceso de instrucción que indica rumbo o paso para el logro de un fin. Tal como dice Gálvez Albarracín, Contreras Palacios y Maldonado Guzmán (2013, p.60), en su revista: la orientación al aprendizaje organizacional y su efecto en el desempeño de las MIPYMES colombianas, define como los factores que permiten el aprendizaje organizacional se refiere a la actitud y el compromiso de los directivos para incentivar a los empleados a comprometerse con nuevas ideas y conocimientos, con una actitud de apertura a la experimentación y a desaprender lo aprendido lo cual se considera una inversión a largo plazo que se puede convertir en un factor de mejora del desempeño (Calantone (2002, p. 50). Ante esta conceptualización la orientación es asimilada al emprendimiento como el camino para la creación y el diseño de una idea, que permite incursionar a realizar un proyecto de carácter generadora de oportunidades y facilidades.

Martínez de Codés (1998, p.3), el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. Según este, autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y más recientemente, como eje

transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar

6.2.7 Aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento, de representaciones personales significativas, con sentido de un objeto o situación de una realidad específica. Además el aprendizaje, se da cuando hay un interés o una motivación sobre determinado aspecto, este puede ser en el aula o fuera de él. El aprendizaje no solo se da en cierta edad, sino en todas las edades, siempre y cuando hay interés de aprender. Tal como dice: Maldonado (2015, p.88), en su tesis, El aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo de competencias del estudiante, “es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron”.

Por ello, los estudiantes deben de aprender tareas de aprendizajes de forma colectiva, descubriendo sus potencialidades y habilidades de retención de nuevos conocimientos. Además es necesario identificar que lo aprenden, deben comprender mediante un ejercicio de meta cognición para enfrentar los retos que en su vida se le presenten.

Asimismo, Medrano Ureta (1998, p.34), en su libro: La Orientación como apoyo en el aprendizaje, define el Aprendizaje como: “el conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos”.

Cabe destacar que todo educando dentro del proceso académico siempre necesita de estilos de aprendizaje, y se constituyen como diversas formas de asimilar, de acatar y de aprender aspectos de interés, mediante una actitud propositiva que el ser humano por naturaleza busca el quehacer en su vida cotidiana. No obstante esta naturalidad no es igual en habilidades en todas las personas, algunas suelen ser más hábiles para adquirir destrezas de aprendizaje de una forma y otros de otra forma o formas diferentes. Asimismo Capella (2003, p.24), citado por (autor anónimo) precisa que, estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilos de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretender dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

De acuerdo a lo que el autor sustenta, significa que un estilo de aprendizaje no es más que aglutinación de elementos que permiten desarrollar habilidades cognitivas, además Piaget (1954, p.45), decía que los niños se adaptan de dos maneras: por asimilación y por acomodación. La asimilación consiste en adquirir nueva información e incorporarla en los esquemas existentes en respuesta a los nuevos estímulos del ambiente. Por la acomodación ajusta la nueva información creando nuevos esquemas cuando los viejos no funcionan. No obstante en los estilos de aprendizaje Piaget (1975, p.45), bosquejó cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo (Beilin, 1992, p.35). Etapa sensorio motora (del nacimiento a los dos años), etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años), etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años) y la etapa de las operaciones formales (de los 11 años en adelante).

En otras ocasiones, se ha enfatizado el tipo de inteligencia de acuerdo a la concepción de inteligencias múltiples de Gardner, y en otras se tuvo en cuenta la dominancia cerebral de acuerdo al modelo Herrmann (cuadrante cortical izquierdo y derecho, y límbico izquierdo y

derecho. Los modelos de estilos de aprendizaje más conocidos y utilizados son: modelo según las combinaciones de las categorías (Bárbara Soloman activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual, verbal y secuencial-global); modelo según el cuadrante cerebral (Herrmann: Cortical izquierdo y derecho, Límbico izquierdo y derecho); modelo según el sistema de representación de la Programación Neurolingüística (Bandler y Grinder: Visual, auditivo y kinestésico), modelo según el modo de procesar la información (Kolb: Activo, reflexivo, pragmático y teórico), modelo según el hemisferio cerebral: hemisferio lógico (izquierdo), y hemisferio holístico (derecho), y modelo según el tipo de inteligencia (Gardner: inteligencia lógico-matemático, lingüístico-verbal, corporal-kinestésico, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista, 2000,). (Beilin, (1992, p.35). Cuatro Etapas de Desarrollo Cognositivo).

Ausubel., Novak y Hanesian (1978. p.55), especialistas en psicología educativa de la Universidad de Cornell, que tienen como precedente a Vigotski (1993, p.26), han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo, o teoría constructivista, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumnado.

Desde esta perspectiva el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra vez. Según Ausubel, Novak y Hanesian (1978. p.55), "el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada".

6.2.8 Innovación educativa.

Carbonell (2002, p.11), quien entiende la innovación educativa como:“(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura

profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo.

6.2.9 Diplomado.

Las instituciones de educación superior, se ven enfrentadas a demandas y necesidades complejas y diversas en el plano de la formación, por lo que requiere de formas y planteamientos innovadores que sean susceptibles de atender a estas demandas.

La mayor parte de los académicos han adquirido sus capacidades docentes a través de procesos de autodescubrimiento, de ensayo y error, de modelaje e imitación o de automediación. Por lo general ellos proyectan sus experiencias como aprendices a la forma como enseñan, centrándose en la transmisión de contenidos y conocimientos.

Se suele asumir que un buen académico, considerado como tal por el nivel de sus investigaciones y publicaciones, es también necesariamente un buen docente. Surge entonces, la necesidad de proponer modalidades de formación de docentes a nivel de educación superior (Universidades, institutos profesionales, centros de formación técnica), que los capacite para diseñar y conducir procesos de aprendizaje significativo en los futuros profesionales.

6.2.10 Seminario Taller.

La Política Educativa de Guatemala (2010-2014). Las transformaciones que se operan en el sistema de educación superior, cuya política pública se sustenta en un marco epistemológico y jurídico, necesitan del debate abierto y participativo acerca del tipo de modelos de gestión que consoliden proyectos institucionales que garanticen su calidad, pertinencia e innovación. La política educativa (2010-2014), está orientada a mejorar la

calidad educativa y para lograrlo se están desarrollando diversas estrategias especiales. Una de ellas consiste en garantizar que todos los estudiantes matriculados en los establecimientos educativos oficiales reciban el tiempo escolar total de actividades pedagógicas planeadas en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales y en las optativas, según lo estipulado en la normatividad vigente: 800 horas anuales en preescolar, 1000 en primaria y 1200 en secundaria y media. (Ministerio de Educación de Guatemala (2006). Políticas Educativas. Guatemala. p.70).

En este sentido, los enfoques y criterios actuales referidos a la gestión de instituciones de educación superior, proponen la articulación de las funciones sustantivas para la construcción de modelos que permitan el desarrollo de responsabilidades relacionadas con la formación integral del talento humano, cuyos conocimientos científicos, investigativos, profesionales y ciudadanos estén orientados a la solución de los problemas del país, la región y el mundo; la producción y gestión social y tecnológica del conocimiento, convirtiéndose esta misión en factor clave para el desarrollo, aplicación y apropiación de la ciencia, la tecnología y las humanidades al servicio de las transformaciones sociales, económicas, culturales y éticas a nivel nacional y regional; y, la promoción de la constitución y fortalecimiento de redes y comunidades académicas nacionales e internacionales. (Ministerio de Educación de Guatemala (2006). Políticas Educativas de Guatemala. p.80).

6.2.11 Clases demostrativas.

Álvarez de Zayas (1999, p.34). En este caso se desarrollarán, habilidades de expresión oral y escrita, habilidades de investigación, toma de decisiones, capacidad para trabajar en equipo y habilidades propias de la asignatura: planificación, ejecución y evaluación de los resultados del proceso docente-educativo. Por lo que en este sentido; Álvarez de Zayas (1999, p.34). Explica uno de los componentes no personales del proceso docente-educativo para una mejor formación del tecnólogo de la salud.

El objetivo instructivo tiene como núcleo la habilidad generalizadora de la unidad de estudio; habilidad que expresa el modo fundamental de resolver el conjunto de problemas del mismo tipo, inherentes a los contenidos propios de esa unidad”.

6.2.12 Nuevas Metodologías.

Según Miguel Díaz (2006, p.30). Metodologías para Optimizar el Aprendizaje. Manifiesta que es un hecho innegable que la globalización y las posibilidades que ofrecen los medios de comunicación, las redes sociales y la web en general han generado cambios profundos en la forma de acceder al conocimiento. Asumiendo el desafío que esto implica, desde (2012, p.18), la Dirección de Docencia ha realizado diversos cursos sobre innovaciones metodológicas en educación, dictados tanto por profesores de nuestra universidad como expertos extranjeros. Wright, Mary, Niemer, Rachel (2012, p.18). Del Center for Research on Learning and Teaching de la Universidad de Michigan (Estados Unidos), presentaron algunas de las experiencias en innovación metodológica que han realizado en su Universidad, mostrando evidencia científica sobre sus ventajas y beneficios.

La introducción de estas nuevas metodologías exige un cambio en el sistema de evaluación educativa. Es así como las expositoras presentaron distintas posibilidades de evaluaciones que pueden tener, o no tener, calificación.

6.2.13 Métodos educativos.

Palmer., Montaña y Palou (2009, p.88), han destacado que la introducción de las competencias en los estudios universitarios ha constituido un hito para la Educación Superior: ahora más que nunca debe adaptarse a una sociedad que cambia sus demandas continuamente y que aspira a profesionalizar la formación universitaria, al mismo tiempo que acerca la Universidad a la sociedad y al mundo laboral. Para muchos investigadores este hecho ha supuesto la “mercantilización” de la Educación Superior y la supeditación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad a las dinámicas de los mercados.

6.2.14 Técnicas educativas.

El ámbito y el Nivel de Educación Superior se caracterizan por los rasgos peculiares de sus instituciones. Ellas deben desarrollar funciones relativas a la enseñanza, la investigación, el desarrollo, la vinculación tecnológica y la innovación. Este nivel educativo garantiza a los estudiantes una base de conocimientos, habilidades y una trayectoria profesional, orientadas a lograr una mejor inserción y

desarrollo en un campo profesional determinado del mundo del trabajo. Asimismo, posibilita la continuidad del aprendizaje durante toda su vida activa. (Miguel Díaz (2006, pp.71-91). Metodologías para Optimizar el Aprendizaje. Facultad de Ciencias de la Educación. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. Universidad de Oviedo. España.

7. Descripción del contexto y vida cotidiana de los encuestados

7.1 Marco Contextual

7.1.1 Localización de espacio geográfico.

El presente estudio se realizó en el municipio de Barillas, Huehuetenango, de acuerdo a datos tomados del sitio de internet de la Municipalidad de Barillas (2010, p.25), describen al municipio de la siguiente manera: está localizado al norte del departamento de Huehuetenango en la región noroccidente (VII) de Guatemala. Colinda al norte con la república de México, al este con los municipios de Nebaj, Chajul y Playa Grande Ixcán del departamento del Quiché, al sur con los municipios de Santa Eulalia, San Pedro Soloma y Chiantla del departamento de Huehuetenango y al oeste con el municipio de San Mateo Ixtatán del mismo departamento.

La cabecera municipal se encuentra localizada en las coordenadas siguientes: 15°48'5" latitud norte y 91°18'45" longitud oeste. La extensión territorial es de 1112 Km. cuadrados, cuenta con 224 lugares poblados entre los que se encuentran aldeas, caseríos, villas, cantones y fincas. (Oficina Municipal Planificación OMP (2005, p.30). Diagnóstico Municipal de Barillas. Municipalidad de Barillas. Huehuetenango).

El centro de la cabecera departamental está ubicada a una altura de 1500 m.s.n.m. y dista de la cabecera departamental 150 Km. de los cuales 85 km. se encuentran asfaltados en deterioro, el resto es carretera de terracería en mal estado. En la sección de Apéndices se ilustra la localización del Departamento y municipio de Barillas. (Oficina Municipal Planificación OMP (2005, p.35). Diagnóstico Municipal de Barillas. Municipalidad de Barillas. Huehuetenango).

7.1.2 Proceso Histórico.

Según, Oficina Municipal de Planificación (OMP) (2005, p.38). Diagnóstico Municipal de Barillas. Municipalidad de Barillas. Huehuetenango. Con fecha 17 de Octubre de 1,888 se fundó el municipio de Barillas, luego de leer la solicitud de los vecinos de las aldeas: Nucá, Yulacheque, Bahí y Santa Cruz Yalmox, pertenecientes a la jurisdicción de Santa Eulalia, en el departamento de Huehuetenango, relativa a la autorización como pueblo independiente de Santa Eulalia, bajo el nombre de Barillas.

La cabecera municipal se asentó en lo que era el poblado de Santa Cruz Yalmox y es por ello que se ha hecho referencia al municipio con el nombre de Santa Cruz Barillas. Pero, el acuerdo de su creación lo designa como Barillas. (Oficina Municipal Planificación OMP. (2005, p.40). Diagnóstico Municipal de Barillas. Municipalidad de Barillas. Huehuetenango).

7.1.3 Vías de acceso.

De acuerdo al Diagnóstico Municipal del municipio de Barillas (2006, p.40), la cabecera departamental de Huehuetenango a la villa de Barillas se conduce por dos vías de acceso terrestres. La principal es por la ruta nacional N-9 con 85 kilómetros de asfalto y 65 kilómetros de terracería. La otra ruta es por la vía del municipio de Nentón que se encuentra a una distancia aproximada de 180 kilómetros.

Existe un tramo carretero que comunica al municipio de Barillas con el estado de Chiapas, México. Así mismo se cuenta con acceso al departamento de El Quiché a través de la ruta que va hacia la aldea Nueva Esperanza Yula San Juan y hacia el municipio de Playa Grande Ixcán, El Quiché. (Oficina Municipal Planificación OMP (2005, p.40). Diagnóstico Municipal de Barillas. Municipalidad de Barillas. Huehuetenango).

7.1.4 Población.

El municipio cuenta con más de 127, 170 habitantes, más de 300 comunidades y con una población multiétnica, multilingüe y pluricultural, siendo ellas: Q'anjob'al, Mam, Chuj, Aguacateco, Jakalteco y Castellano. (Oficina Municipal Planificación OMP. (2005, p.48.). Diagnóstico Municipal de Barillas. Municipalidad de Barillas. Huehuetenango).

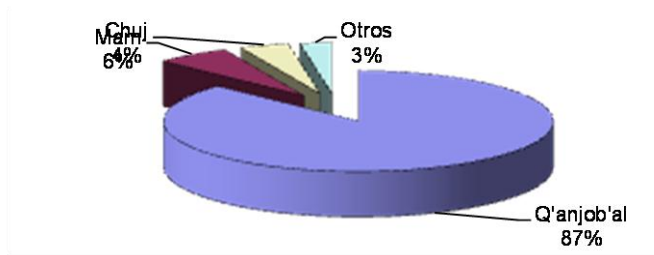


Figura 1. Grupos étnicos predominantes en Barillas

Fuente: Oficina Municipal de Planificación 2004

De acuerdo a las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística (INE) del (2010, p.30), asciende a 127,170 habitantes de los cuales el 51% son mujeres y el resto son hombres. Para el presente año se asume un crecimiento poblacional entre 8 a 10% en relación al año 2010. Cuenta con más de 300 comunidades entre aldeas, caseríos y cantones. El 31% de la población vive en el casco urbano, lo que significa que el 69% lo hace en el área rural (INE 2002, p.8). Se considera que la población Barillense es joven alcanzando un 70% de dicha población. (Instituto Nacional de Estadística (INE) (2010). Guatemala. IV Censo Nacional Agropecuario. Guatemala, p.25).

7.1.5 Educación Superior.

Se hizo referencia a la educación superior contextualizando la investigación. En el municipio se cuenta con 5 universidades, 4 de ellas son privadas, siendo la Universidad de San Carlos de Guatemala la que brinda educación gratuita. Las otras son: Universidad Panamericana, Universidad Rural, Universidad Da Vinci y Universidad Galileo. Brindan carreras a nivel técnico y de licenciatura, habiendo las carreras de Licenciatura en Pedagogía,

en Enfermería, Administración de Empresas, Nutrición, Administración de negocios, entre otras.

7.1.6 Centro universitario de Nor-Occidente sede Barillas.

En el año 2010 se apertura la sede de Universidad San Carlos de Guatemala según Acta no 35-10 del Consejo Superior Universitario citado por Cano Recinos (2013 p.20), en el boletín informativo 2011 a través de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico de Administración Educativa iniciándose con 100 estudiantes. En el año posterior se tiene un ingreso de 100 estudiantes, con lo que se fue fortaleciendo a través también de ofrecer otras carreras. La sede del CUNOROC. Santa Cruz Barillas se ubica en instalaciones que le facilitan instituciones locales, ya que al momento no cuenta con sede propia, el fin de semana funciona en el Instituto Kaibil Balam. Cuenta con 25 facilitadores profesionales de diversas áreas realizando docencia, asimismo la sede CUNOROC. Santa Cruz Barillas, cuenta con un secretario, un asistente administrativo y un Coordinador.

7.1.7 Oferta Académica del CUNOROC, sede Barillas.

Dentro de la oferta académica que ofrece el CUNOROC. Sede Barillas se tienen:

- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Profesorado en Enseñanza Media y Administración Educativa
- Profesorado en Enseñanza Media PEM.
- Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en Cultura Maya
- Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Por lo anterior, fue de interés muy especial, para la investigación, siendo el espacio de acción específica donde se desarrolló la investigación “**Incidencia del Holismo en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la formación profesional de los estudiantes**, de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural (CUNOROC). Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”.

8. Explicación del paradigma que respaldó la investigación

La investigación se realizó con un enfoque Cuantitativo no experimental ya que se estudiaron los elementos del sujeto de investigación cualitativo y cuantitativo y así; de acuerdo a su contexto encontrar una respuesta adecuada a la problemática estudiantil que hoy en día se hace necesaria la conformación de saberes que promuevan las competencias en cada uno de los estudiantes de manera creativa e innovadora y de autodesarrollo, proveyéndole herramientas para apropiarse de una cultura de aprendizaje continuo. (Piloña Ortiz (2005, p. 281). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Sexta Edición. Guatemala).

Según Smith (1970, p.20). “Educación *para todos*”. UNESCO. El escocés aboga por una educación básica obligatoria que permita a todos obtener las competencias de leer, escribir y contar, siendo, según mi opinión, un precursor de “Educación para todos” propugnada por la UNESCO en la Conferencia de Jomtien (Tailandia 1990). Un informe preparado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. UNESCO (1996, p.35), dice así Plantea que ya no se trata de una educación a imagen y semejanza de una sociedad, sino por el contrario de una educación que responda a los intereses, las necesidades y las experiencias propias vividas por el educando, es decir, de una educación del ser humano en función de su racionalidad como tal. En consecuencia, es el adulto, como sujeto de la educación, quien acepta o rechaza, decide basado en su propia experiencia e intereses la educación a recibir, con todos los altibajos que implica el transcurrir cambiante y complejo de la vida del ser humano.

8.1 Desde la Enseñanza

- Clarificar las reglas que se aplican en el hogar y en la escuela para que así se facilite un control y exista un orden en el cumplimiento de las reglas.
- Propiciar actividades donde los estudiantes se sientan seguros en sus relaciones con los demás: Compañeros, padres y maestros.
- Permitir juegos de roles con objetos de su propia realidad.

- Ser un modelo en cuanto a la correspondencia que debe existir entre los valores que se tienen y la conducta a seguir.
- Lo importante es que los participantes de la educación perciban consistencia entre lo que se les enseña y la práctica. Enseñan los valores, pero mediante el ejemplo, no por medio de la persuasión verbal o por la oportunidad que hay.

8.2 Fundamento epistemológico

La observación del mundo exterior aumenta y le da mayor riqueza para las representaciones de cada uno de los participantes de la educación: La figura humana, aparece con las diferenciaciones del sexo. La dimensión de profundidad es lograda, y el color es usado para dar una mayor expresividad al objeto. Es importante tener en cuenta que el estudiante atraviesa por todas estas etapas y su ritmo debe ser respetado; toda actividad estará de acuerdo con el desarrollo físico y psicológico del estudiante y con su ritmo de aprendizaje, lo que implica que no todos los estudiantes logran llegar al mismo tiempo al objetivo propuesto. Todo estudiante al comienzo debe manipular libremente una buena cantidad de materiales y elementos. Es necesario realizar permanentes ejercicios psicomotrices dentro del proceso experimental del manejo de materiales propios de cada actividad. Rojas Soriano (1987. p. 286). Guía para realizar Investigaciones Sociales. Octava Edición. UNAM, México).

9. Metodología y métodos de investigación

En el actual estudio se hizo uso del método descriptivo-explicativo por contar con hipótesis de investigación. Este estudio, va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. Piloña Ortiz (2005, p.281).

9.1 Tipo de Muestra

Se tomó para el de estudio de la investigación el censo total de la población, los cuales son 122 estudiantes y 8 docentes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, Guatemala. (Centro Universitario del Nor-Occidente. CUNOROC. Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural (2015 p. 5).

9.2 Características de las personas bajo estudio y del contexto

Jóvenes con mucho deseo de superar, emprendedores, Bilingües en su mayoría que interactúan con algunos monolingües, entre las edades de 18 a 20, de escasos recursos económicos, provenientes de comunidades cercanas y lejanas del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

9.3 Proceso de la investigación

Se realizó de acuerdo a cada uno de los semestres por etapas, es decir; Segundo curso Seminario-Taller (enero a Junio 2016), y Tercer Curso Seminario-Taller (julio a noviembre 2016).

9.4 Búsqueda de información

Se obtuvo a través de encuestas a estudiantes y docentes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, Guatemala, como también se utilizó la revisión bibliográfica.

9.5 Formulación de técnicas para recolección de información

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son encuestas, entrevistas, observaciones de clases, visitas al establecimiento e indagación de fuentes de información bibliográfica de

autores nacionales e internacionales. Además se realizó el pilotaje de la prueba administrada a estudiantes y docentes para establecer diferencias y proceder a realizar el estudio respectivo. Piloña Ortiz (2005, p.281).

9.6 Diseño de instrumentos

Se elaboraron encuestas de diez preguntas a estudiantes y docentes, cada una, con respuesta Si _____ No _____ y porqué? _____ para facilitar la interpretación y análisis. (Piloña Ortiz (2005, p.281).

9.7 ¿Cómo y con qué se recopiló, analizó e interpretó la información?

Los resultados de la interpretación y análisis de la información se plasmaron en forma estadística para explicar el comportamiento con diagramas de barras y los porcentajes de la medición de los cuestionarios aplicados a estudiantes y docentes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, Guatemala.

10. Prueba de hipótesis

El Holismo incide positivamente en el proceso Orientación-aprendizaje bajo el modelo Andragógico en los estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC. Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), sede en el municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

De acuerdo al método descrito en el párrafo anterior y tomando en cuenta el objetivo de investigación, se hizo un análisis y argumentación de las preguntas más relevantes y que tienen mayor incidencia en los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, relacionados a la primera variable “El Holismo”.

Y por lo mismo, desde la observación misma y dentro de la investigación del tema, y partiendo de los porcentajes y las respuestas que los estudiantes y docentes dieron en la encuesta realizada, habiendo tomado en cuenta, respuestas y preguntas relevantes de estudiantes y docentes se comprueba que; **El Holismo tiene incidencia positiva en el proceso de Orientación-Aprendizaje aplicado en la formación profesional de los estudiantes**, de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

11. Resultados obtenidos

El análisis de la investigación que se llevó a cabo sobre: “Incidencia del Holismo en el proceso de Orientación-Aprendizaje en la Formación Profesional de los Estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC. Barillas, Huehuetenango”. Se estudió a 122 estudiantes que se encuentran inscritos en este centro de estudios de educación superior universitaria, y 8 docentes que imparten clases dentro de esta carrera.

A continuación se presenta el análisis estadístico y representación gráfica de las respuestas recabadas de los estudiantes y docentes de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural con sede en el municipio de Barillas, Huehuetenango. Dicha información es de carácter cuantitativa y cualitativa y fue obtenida utilizando como instrumento de recolección la encuesta.

Para alcanzar los objetivos de la investigación, el cuestionario escrito se aplicó a dos grupos focales que interactúan en el proceso Orientación-Aprendizaje, siendo 122 estudiantes y 8 docentes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de Nor-Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

En las siguientes páginas se presentan los ítems planteados a estudiantes, ilustrando los resultados para una mejor percepción de los mismos

Pregunta No. 1 ¿En el desarrollo de las clases les han socializado el Holismo?
 Estudiantes Docentes



Figura 2. Socialización del Holismo

Fuente: Elaboración propia 2016.

De 122 estudiantes encuestados, un 29% respondió que siempre les han hablado del término Holismo. Un 23%, a veces, 4 % raras veces, el 39% nunca les han socializado lo referente al tema y el 5% no respondió. Por lo que se puede deducir que a la mayoría no les han socializado sobre este enfoque educativo. Mientras que en la gráfica de los docentes se observa que del total de 8 docentes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural encuestados, manifestaron lo siguiente; 8 docentes para un total del 100% indican que si han socializado el Holismo, pero que en algunos casos los estudiantes no han interpretado nada sobre el Holismo, por lo que si hace falta seguirlo socializando, y así, alcanzar la parte integral de los estudiantes para su inclusión dentro de la resolución de los diferentes problemas su comunidad.

Pregunta No. 2. ¿El docente en sus clases les ha hablado del Constructivismo?
 Estudiantes Docentes

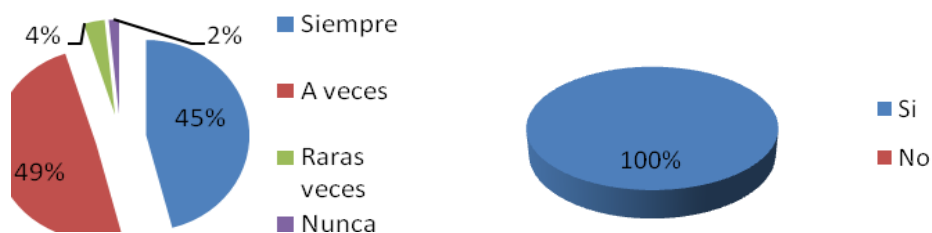


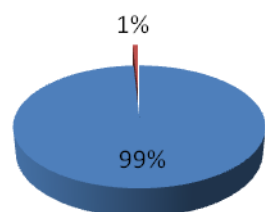
Figura 3. Socialización del Constructivismo.

Fuente: Elaboración propia 2016.

Del total de estudiantes encuestados, el 45% dijo que siempre les han socializado sobre el término constructivismo, mientras que un 49 % indican que a veces les han hablado del tema. En el indicativo raras veces el 4% de los estudiantes indican que les han hablado del tema y el 2% manifiesta que nunca les han hablado sobre este enfoque. Por lo anterior se observa que la mayoría de estudiantes desconocen sobre el constructivismo. Del total de 8 docentes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural encuestados, manifestaron lo siguiente; 8 docentes para un total del 100% indican que si han hablado sobre el constructivismo, pero que en algunos casos los estudiantes no la han interpretado, por lo que si hace falta seguirlo socializando de parte de los docentes para un mejor conocimiento del participante de la educación, y así, el estudiante en su ambientes estudiantil pueda interactuar con los demás, mejorar su conocimiento y aplicarlo en su entorno social para resolver los problemas de su comunidad.

Pregunta No. 3 ¿Cómo estudiante considera que la discusión de temas en clase aumenta su conocimiento)

Estudiantes



Docentes

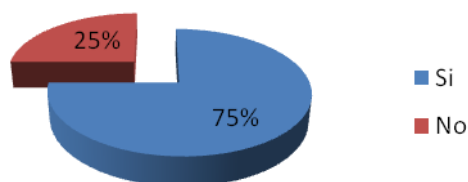


Figura 4. Aplicación de la discusión de temas.

Fuente: Elaboración propia 2016.

Se puede observar que la mayoría de estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural encuestados manifestaron lo siguiente; 99% estudiantes indican que si les ha servido de mucho la discusión de temas en clase y esto les ha servido para fortalecer su conocimiento y mejorar su lenguaje, mientras que 1 estudiante 1% indica que la discusión de temas en clase no le ha servido para mejorar su conocimiento.

Por su parte los 8 docentes un 75% considera de importancia la discusión de temas en clases, ya que los estudiantes adquieren más conocimientos, y así; son más participativos. El 2% de los docentes indican que no es bueno porque los estudiantes aun no tienen la capacidad de

discusión. En esta situación el docente debe buscar los medios posibles para que los estudiantes adquieran ese hábito de apropiación del conocimiento, y así poderlo aplicar en su comunidad.

Pregunta No. 4 ¿El profesor frecuentemente incorpora diversas actividades didácticas en el desarrollo de la clase?

Estudiantes

Docentes

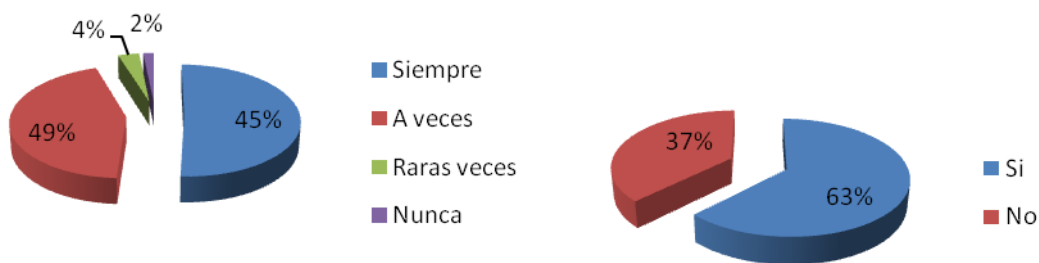


Figura 5. Aplicación de actividades didácticas.

Fuente: Elaboración propia 2016.

En esta gráfica se observa que los estudiantes encuestados; 45% indican, que siempre el profesor incorpora diversas actividades didácticas, un 49% manifiestan que a veces, mientras que 4% de estudiantes manifiestan que raras veces el docente lo hace y el 2% de los estudiantes indican que el profesor nunca lo hace ya que sigue utilizando el sistema tradicional. Por parte de los 8 docentes el 63% si incorporan actividades didácticas para que el estudiante sea más participativo, mientras que un 37% de los docentes argumentan que ellos se basan a los programas establecidos según la carrera. Las excepciones son buenas dentro de los procesos educativos, la flexibilidad debe ser aplicada por los docentes dentro de las aulas para alcanzar propósitos y objetivos para orientar y formar personas de bien común.

Pregunta No. 5 ¿Está de acuerdo que el docente ejecute sus clases en forma Bilingüe?
 Estudiantes Docentes

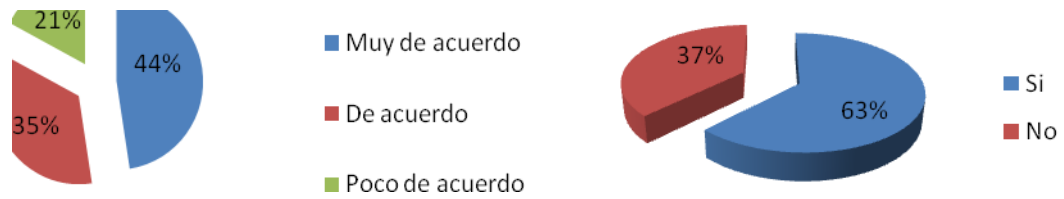


Figura 6. Ejecución de clases en forma bilingüe.

Fuente: Elaboración Propia 2016.

Se puede observar la gráfica donde los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural encuestados manifestaron lo siguiente; que 44% de estudiantes están muy de acuerdo que el docente ejecute sus clase en forma Bilingüe, mientras que el 35% están de acuerdo y el 21% indican que están poco de acuerdo a este cuestionamiento, por la razón que la carrera es sobre educación bilingüe, mientras que de los 8 docentes que laboran en este establecimiento el 63% dicen estar de acuerdo, mientras que el 37% indican que no están de acuerdo porque algunos estudiantes no les gusta ya que ellos en su casa o afuera de las aulas se comunican de forma bilingüe. El docente debe aplicar todo su conocimiento para llegar a conocer bien a los estudiantes, con ello adquiere la confianza de los estudiantes y dentro las aulas socializar más estas actividades,

Pregunta No. 6 ¿Considera usted que la metodología que utiliza el profesor, motiva la participación de los estudiantes en clase?

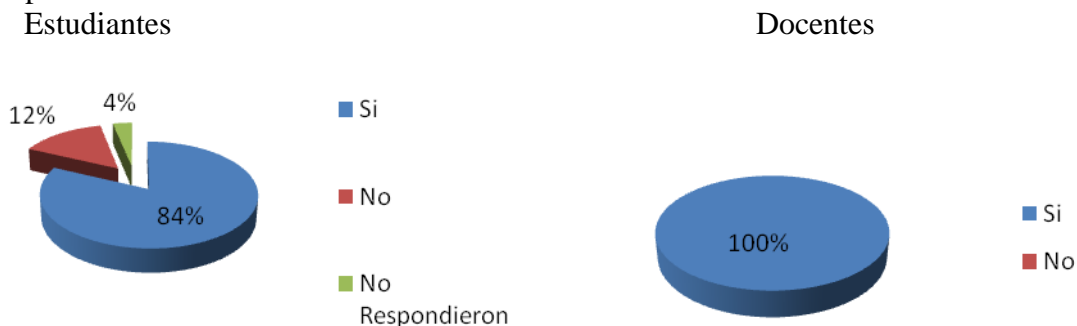


Figura 7. Metodología docente

Fuente: Elaboración propia 2016.

La presente gráfica sintetiza y nos indica que los Estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural encuestados en relación a la metodología que utiliza el profesor, motiva la participación de los estudiantes en clase, manifestaron lo siguiente: 84% de los estudiantes indican que si es importante pues al finalizar el docente su intervención nos dan espacios para interactuar, mientras que 12% de estudiantes indican que no porque no son dinámicos en sus cursos y no quedan en claro los temas desarrollados, un 4% de los estudiantes dejan en blanco la respuesta. El 100% de los docentes aseguran que si es efectiva la metodología que utilizan porque la mayoría de los estudiantes interpretan de una mejor forma los conocimientos y los aplican dentro de su ambiente, dando de esa forma más confianza al estudiante para que interactúe socialmente.

Pregunta No. 7 ¿Cómo estudiante, participa activamente durante en el desarrollo de contenidos impartidos por el docente?

Estudiantes

Docentes



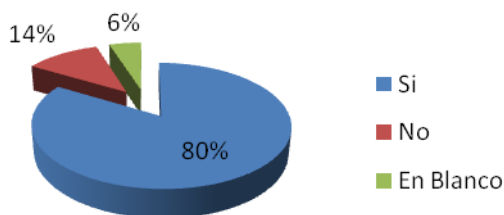
Figura 8. Grado de participación de estudiantes

Fuente: Elaboración propia 2016.

Con relación a los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural encuestados sobre si, Cómo estudiante, participa activamente durante el desarrollo de contenidos impartidos por el docente manifestaron lo siguiente; 78% indicaron que si participan activamente en clase, mientras que 17% dijeron no participar de los contenidos en clase y 5% la dejaron en blanco. Los 8 docentes que laboran en este establecimiento el 100% dicen que los estudiantes asimilan bien los conocimientos y los aplican interactuando con los demás alcanzando beneficios colectivos, asociando más ideas para responder a las necesidades de su contexto social.

Pregunta No. 8 ¿En el desarrollo de la clase usted como estudiante se siente motivado?

Estudiantes



Docentes

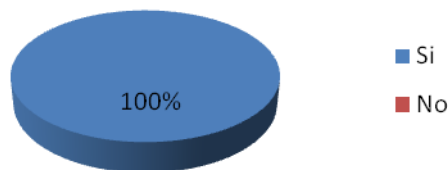


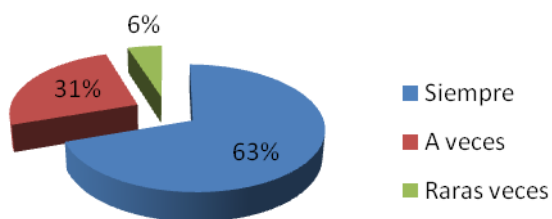
Figura 9. Motivación de estudiantes

Fuente: Elaboración propia 2016.

La gráfica relaciona a los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural encuestados sobre que en el desarrollo de la clase usted como estudiante se siente motivado manifestaron lo siguiente; 80% de los estudiantes manifiestan que si se sienten motivados ya que los docentes aceptan las ideas de ellos, mientras 14% estudiantes han indicado que no se sienten motivados, ya que no dan oportunidades para participar, además no usan métodos didácticos para la formación de estudiantes, y 6%estudiantes se han limitado a dejar en blanco la respuesta. Por los 8 docentes que laboran en este centro educativo se sienten comprometidos con los estudiantes y siempre los han motivado para que los estudiantes tengan mejores actitudes dentro del aula como en su entorno social.

Pregunta No. 9 ¿El profesor toma en cuenta la aportación de conocimientos de los estudiantes en clase?

Estudiantes



Docentes

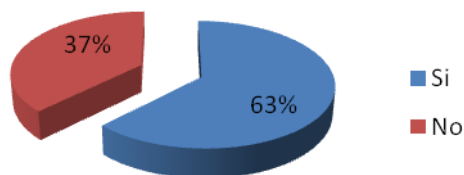


Figura 10. Aporte de conocimientos de estudiantes

Fuente: Elaboración propia 2016.

Los Estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural encuestados sobre si el profesor toma en cuenta la aportación de conocimientos de los estudiantes en clase manifestaron lo siguiente; 63% indican que siempre toman en cuenta su aporte de conocimientos, 31 % de los estudiantes indican que a veces los toman en cuenta, y se siguen basando en la educación tradicional, y 6% de estudiantes manifiestan que raras veces los toman en cuenta. De los 8 docentes 5% indican que los toman muy en cuenta porque ellos manifiestan mucho interés, el 3% de los docentes dicen que en la mayoría de los casos un pequeño grupo de estudiantes no participan y por eso no los toman en cuenta. En este caso el docente debe tener conocimiento de muchas estrategias educativas para buscar la forma de ser más incluyente dentro de la educación superior.

Pregunta No. 10 ¿Los materiales que utiliza el docente son elaborados en forma Bilingüe?
Estudiantes Docentes

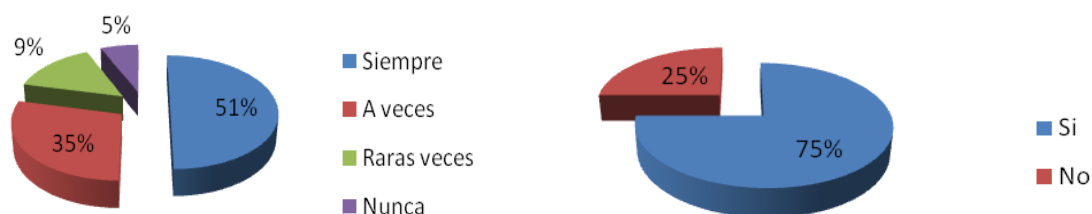


Figura 11. Elaboración de materiales en forma bilingüe.

Fuente: Investigación propia 2016.

Al observar la gráfica los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Bilingüe Intercultural, sede Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Encuestados manifestaron lo siguiente; 51% estudiantes indican que siempre elaboran material de forma bilingüe, 35% de los estudiantes que a veces, 9% estudiantes indican raras veces, 5% estudiantes nunca porque posiblemente no saben cómo elaborarlo. Un 6% de los docentes manifiestan que si elaboran material de forma bilingüe, mientras que un 2% indican no hacerlo porque sienten que se transmite mejor en castellano. Casos como este el docente debe tratar con mucha susceptibilidad para no herir sentimientos, y de esa forma buscar la integridad dentro de la educación, dando de esa manera charlas motivacionales a los estudiantes para efectos positivos.

12. Interpretación de resultados

12.1 Incidencia del Holismo

El análisis de la investigación que se llevó a cabo sobre: “Incidencia del Holismo en el proceso de Orientación-Aprendizaje en la Formación Profesional de los Estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”. Se estudió a 122 estudiantes que se encuentran inscritos en este centro de estudios de educación superior universitaria, y 8 docentes que imparten clases dentro de esta carrera.

Para alcanzar los objetivos de la investigación, el cuestionario escrito se aplicó a dos grupos focales que interactúan en el proceso Orientación-Aprendizaje, siendo 122 estudiantes y 8 docentes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de Nor-Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Con este estudio se hace énfasis en la variable El Holismo y la incidencia del mismo en la población que fue sujeto a comprobación durante el trabajo de campo y procesados estadísticamente promediados, a través de instrumentos confiables de medición. De acuerdo a las preguntas y sus respectivas respuestas sobre el conocimiento e interés de aprendizaje al tema, lo que se analiza de la manera siguiente:

Referente a la participación sobre el holismo, se determinó que el 56% de estudiantes y el 100% de docentes encuestados afirmaron haber recibido alguna orientación sobre Holismo, por lo que se facilita fomentar en esta población procesos de educativos y lograr que los mismos sean más participativos, tanto dentro de las aulas como fuera de ellas, y muy proactivos al desarrollo de sus comunidades y, refleja que es necesario establecer un plan de orientación sobre el mismo, además se observa con este resultado hay un alto potencial de conocimiento para apoyar a los estudiantes de la carrera al ejecutar las orientaciones sobre el holismo y un menor porcentaje que es necesario involucrarlos en el proceso.

Del Cid Blanco (2011. p.56), en su obra titulada. El método Blanco. Y en su tesis: El Holismo en el Aula, dice que; el estudiante es un sujeto activo, responsable de su propio proceso de aprendizaje que construye un proceso que le permite explorar, seleccionar, organizar y transformar la información y referentes que recibe de diversas fuentes, para encontrar las relaciones entre esta información, sus conocimientos previos y problemas que debe resolver. Pero también construye o reconstruye los saberes de su grupo cultural, por medio de la exploración, el descubrimiento, la creatividad, la sumatoria de experiencias y la reflexión.

De acuerdo a lo que el autor afirma, es necesario la orientación en temas de holismo, porque ayuda a tener nuevos conocimientos para establecer proyectos de vida y apoyo para la formación de personas que de una u otra manera colaboren en su entorno social a resolver problemas de cualquier índole.

12.2 El Constructivismo

En cuanto al tema sobre el constructivismo, el 98% de estudiantes y el 100% de docentes encuestados cree importante en su formación académica como proyecto de vida, conocer y socializar más el constructivismo, lo que se asume la incursión mediante este estudio las recomendaciones pertinentes para su incorporación en la carrera y por supuesto al currículo académico de esta casa de estudios. Piaget (1979, p.45). El constructivismo educativo. Propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

La propuesta de Piaget (1979, p.45), es sin lugar a duda el edificio teórico más completo e integrado al que ha dado lugar el estudio del desarrollo humano desde un punto de vista psicológico. Incluso hoy en día, cuando su capacidad de generar nuevas investigaciones es, al

menos comparativamente, mucho menor que en el pasado, las propuestas de Piaget (1979, p.45); son un referente inexcusable ante el que los nuevos investigadores evolutivos han de posicionarse y a las que han de referirse.

De acuerdo al indicador, la discusión de temas en clase, El 99% de los estudiantes y el 75% de docentes encuestados, cree que la discusión de temas en clase facilita la oportunidad de adquirir más conocimientos y así; profesionalmente poder interactuar para las personas y adquirir más oportunidades de trabajo dentro o fuera de su comunidad. Lo que se afirma la importancia y el impacto sobre la orientación del tema en la carrera. Las técnicas de discusión grupal se definen como una serie de actividades en las que en un grupo de trabajo se exponen sus puntos de vista o razones que las personas quiere compartir según el tema que estemos hablando, en un grupo de personas tenga conocimiento de los diversos puntos de vista que se han dado; extrae conclusiones sobre ellos y se hace el resumen final.

Phillips (1997, p.76). Técnica Comunicacional. Propone esta modalidad indicando que con esta actividad se exponen puntos de vista o razones que los estudiantes que quieren compartir según el tema que estén hablando, que este grupo de estudiantes tengan conocimiento de los diversos puntos de vista que se han dado; se extraen conclusiones sobre ellos y se hace el resumen final.

Por lo que se determina que la discusión de temas en clase, no es un tema pasivo, sino un tema que hay que darle prioridad para formar personas con criterio, y que puedan aplicarlos en su entorno social a fin de apoyar al desarrollo integral en el municipio.

Referente al tema; En el desarrollo de la clase Aplica actividades didácticas Al hacer la sumatoria de estudiantes encuestados se puede concluir que un 98 % de ellos ya tiene noción sobre esta actividad didáctica, pero aún hace falta socializarla más. Por parte de los 8 docentes, el 5% si incorporan actividades didácticas para que el estudiante sea más participativo en clase.

Por lo tanto, los temas de holismo deben desarrollarse mediante el proceso de Orientación-Aprendizaje bajo el modelo andragógico. Para su práctica deben emplearse estrategias que permitan análisis, síntesis y toma de decisiones para su ejecución real. Sin embargo es necesario priorizar escuelas dedicadas a la misma, para poder producir personas que conozcan del tema, de esa cuenta incursionar la operación de su ejercicio, al no demostrar que el holismo es una alternativa de desarrollo en el municipio y a nivel nacional. De este resultado, se da cumplimiento al objetivo: identificar estrategias que permitan al estudiante convertirse en un agente de cambio para su comunidad.

12.3 Proceso Orientación-Aprendizaje.

Con relación a la presente variable, su propósito fue identificar en los sujetos de estudio saberes y aportes al proceso de orientación-aprendizaje para la formación educativa. De acuerdo a los resultados procesados en los instrumentos aplicados, se explica cada tema relacionado a esta variable:

Sobre la interrogante; ejecuta sus clases en forma Bilingüe, el resultado fue que el 79% de los estudiantes y el 67% de los docentes, consideran que la formación educativa necesita que las clases se ejecuten en forma bilingüe, Ante esta afirmación es determinante la tendencia de intereses sobre este tema como estrategia de desarrollo en dicha casa de estudios.

Zaldívar y Olmo (1999, p. 9), en su Revista Científica Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas, argumenta que todas las experiencias educativas logran una consecución de una serie de logros importantes, haciendo posible, de entrada, la aparición de unas primeras generaciones de líderes que, gracias a su propia capacitación, fueron asumiendo la demanda de la formación indígena como un factor estratégico de cambio social.

En cuanto al interés sobre la metodología que utiliza el docente, el resultado es convincente porque el 84% de estudiantes y el 100% de los docentes aseguran que si es efectiva la metodología que utilizan porque la mayoría se interpretan de una mejor forma los

conocimientos, pues hace personas más participes dentro y fuera de las aulas, por lo que se deben implementar más estrategias andragógicas para su institucionalización en la carrera.

El resultado de si el estudiante, participa activamente en los contenidos didácticos durante la clase, reflejó que el 78% de los mismos y el 100% de docentes, demostró interés, respondiendo que es necesario motivar al estudiante para recibir orientaciones y convertirse en una persona con alto grado de profesionalismo. La participación permite al ser humano ser capacitado para comprender mejor la vida, alcanzar el éxito, ser independientes y descubrir la naturaleza humana a través del desarrollo creativo y pensamiento crítico y reflexivo.

Gálvez Albarracín., Contreras Palacios y Maldonado Guzmán (junio 2013 p.30), en su revista: la orientación al aprendizaje organizacional y su efecto en el desempeño de las MIPYMES colombianas, define como los factores que permiten el aprendizaje organizacional se refiere a la actitud y el compromiso de los directivos para que participen los estudiantes y que se comprometan con nuevas ideas y conocimientos, con una actitud de apertura a la experimentación y a desaprender lo aprendido lo cual se considera una inversión a largo plazo que se puede convertir en un factor de mejora del desempeño (Calantone (2002, p.8). En contraste con lo que el autor define y los resultados obtenidos, se demuestra que hay participación de los estudiantes en aprender a ser personas con participación directa dentro y fuera del aula.

En cuanto a la motivación de los estudiantes, se obtuvo como resultado que el 80% de los mismos y el 100% de docentes encuestados, consideran que la motivación desarrolla el pensamiento creativo que hace que los estudiantes interactúen de manera directa y hagan más práctico entendimiento del conocimiento. Lo que se considera de importancia en la práctica de procesos de formación en espacios académicos y es un tema que en ningún establecimiento del municipio se promueve. La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como “una técnica” o un “método de enseñanza” sino como “un factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje (Mora, 2007 p.8).

Por lo tanto, es de importancia motivar el desarrollo del pensamiento creativo en esta carrera, porque que fortalece la amplitud de nuevos conocimientos para adquirir una cultura general, una visión y luego concretarla en realidad. Aunque entre los encuestados hubo un mínimo porcentaje en la que difiere en las opiniones de la mayoría, no obstante esta opinión no influye en las opiniones de la mayoría de los encuestados.

Con relación al tema de que si el docente toma en cuenta la aportación de conocimientos de los estudiantes en clase. Según la triangulación realizada, determinó que el 94% de estudiantes si es tomado en cuenta. Los 5 docentes 63% indican que los toman muy en cuenta porque ellos manifiestan mucho interés, 3 docentes 37 % de los docentes dicen que en la mayoría de los casos un pequeño grupo de estudiantes no participan y por eso no los toman en cuenta.

La sociedad delega su función educativa a un espacio privilegiado, la escuela donde se enseña y se aprende. Las instituciones educativas son los lugares destinados por la cultura para efectivizar esos procesos. “El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos diferentes, claros y delimitados” (Camillioni 1996).

13. Alcances y hallazgos

El presente estudio fue enfocado al tema “**Incidencia del Holismo en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la Formación Profesional de los Estudiantes** bajo el modelo andragógico dirigido a 122 estudiantes encuestados de 122 inscritos y 8 docentes en función, de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del Centro Universitario de Nor-Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede en el municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Para su realización se sustentó en un estudio con enfoque Mixto, orientado bajo el método y tipo de Investigación Explicativo, porque los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales.

Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. Para el tema del Holismo fue necesario indagar la impresión de la población estudiantil y docentes sobre la incidencia del mismo en la carrera y porque de su importancia, o como debe darse este proceso y sobre todo el impacto que tendrá en cuando su práctica directa dentro de la sociedad.

13.1 Alcances

- A través de la investigación se estableció que las relaciones son buenas entre estudiantes y docentes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC, sede Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.
- En la población estudiantil y docentes se están implementando el uso de algunas estrategias andragógicas que usan para elevar sus conocimientos y comprender de una mejor manera las temáticas abordadas, y luego ponerlas en práctica tanto en las aulas como en su entorno social.

13.2 Hallazgos

- Según los resultados de la investigación, en respuesta a los objetivos e hipótesis planteada enfocada a estudiantes de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe intercultural, a través de la aplicación de técnicas de observación exploratoria, entrevistas y revisión documental de la carrera, se identificaron los siguientes hallazgos:
- La mayoría de estudiantes cuentan con poco hábito de lectura, lo cual es un obstáculo que no les permite interpretar o asimilar de una mejor forma el Holismo, y así; mejorar su conocimiento para poder participar en cada una de las actividades en clase.

- Por otro lado, se pudo observar que durante la investigación estudiantes y docentes se movilizaron a 3 lugares distintos para recibir clases, es decir; en primera instancia estaban ubicados en el Gimnasio Municipal de Santa Cruz Barillas, al poco tiempo se pasaron a las instalaciones del Instituto de Educación Básica INEB siempre del mismo municipio, y por último se trasladaron a las instalaciones del INTERCAP perteneciente a las Microrregiones establecidas en el municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, donde pagan en concepto de alquiler mensual la cantidad de un mil quetzales (Q 1,000,00).
- Además se pudo observar a través de lecturas y ejercicios de escritura que los estudiantes realizaban en clase que no tienen una cultura de lectura y en su escritura no aplican conocimientos sobre reglas ortográficas para una mejor interpretación de lo que escriben, lee y escuchan en clases
- También se pudo escuchar a través de la lectura que la mayoría de estudiantes tienen falta de; dicción, fluidez, fonación y tonalidad en lo que leen

14. Fuentes de información

14.1 Fuentes primarias

Entre las fuentes primarias más importantes que se utilizaron fueron los siguientes libros.

a). Del Cid Blanco, N. K. (2011). El Método blanco y las técnicas creativas para un aprendizaje significativo, en el desarrollo de competencias. Holismo es Educación para todos. P.56.

b). Pérez Bermejo, J. M. (2007). Los problemas de las teorías holistas del Derecho. Universidad Alicante. España. Volumen 30.

c). Gallegos Nava, R. (2001). Educación Holística. El Nuevo Paradigma Educativo del Siglo XXI. P. 43.

d). Hernández Quirós, G. (2005). La Imagen Holista del Ser Humano y la Cognición Individual.

e). Montaña Salas, F. (200). Educación 2000: Un perspectiva holística.

14.2 Fuentes Secundarias.

Entre las fuentes secundarias más relevantes con relación a la investigación están las siguientes tesis.

a). Del Cid Blanco, N. K. (2011). El holismo en el Aula. Guatemala. P.56.

b). Tobon, S. (2000). Formación. Basada en Competencias. Madrid España. p. 30.

c). Gallegos Nava, R, (2001). “Una Visión Integral de la Educación, El corazón de la educación holista” Ed. Fundación Internacional para la Educación Holista. México, Guadalajara, p.82

d). Barrera, Morales. (1999. p.9). Holística, historia del devenir humano en todas sus fases, Proceso de evolución del conocimiento.

15. Reflexiones Finales

La sociedad avanza y cambia vertiginosamente, los sujetos que vivimos en ella nos desconcertamos ante los fenómenos que presenciamos y que jamás los imaginamos, sin embargo aquí estamos, plantados en una realidad y necesitamos de generar discursos que, en primera instancia, nos ayuden a ubicarnos como verdaderos sujetos sociales de cambio, no como objetos de la sociedad. En sí, todo el estado de cosas que estamos viviendo nos obliga a pensar que cualquier actividad social que se ejerza debe hacerse bajo la modalidad de la

alternancia, ya que sólo así podemos contrastar lo que institucionalmente se programa con lo que realmente se requiere.

Es por ello, que educar o promover la educación resulta en verdad toda una odisea; sin embargo, pensar en un mecanismo que favorezca al proceso educativo no resulta tan difícil si lo hacemos con una visión holística u holista. Ese tipo de educación no es una «estructura curricular», ni una «metodología determinada»; es un conjunto de proposiciones que incluye lo siguiente:

- La educación holística es una relación humana dinámica, abierta.
- La educación holística cultiva una conciencia crítica de los muchos contextos en la vida de los estudiantes: moral, cultural, ecológico, económico, tecnológico, político, etc.
- Todas las personas poseen vastos potenciales múltiples que solamente ahora estamos empezando a comprender a través del holismo.
- La inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos y capacidades.
- El pensamiento holístico incluye modos de conocer intuitivos, creativos, físicos y en contexto.
- El aprendizaje holístico es un proceso que dura toda la vida. Todas las situaciones de vida pueden facilitar el aprendizaje.
- El aprendizaje holístico es un proceso interno de descubrimiento propio como una actividad cooperativa.
- El aprendizaje holístico es activo, con motivación propia, que presta apoyo y estímulo al espíritu humano. En consecuencia, debemos acceder a una práctica educativa diferente a la tradicional, para ello el presente trabajo refleja elementos que pueden ser considerados como indispensables para comprender la importancia que reviste la concepción una educación holista.

En lo relacionado a los 122 estudiantes y 8 docentes de la Carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, con sede en el municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, aproximadamente el 50% de los estudiantes encuestados, manifiestan que los docentes hacen su mejor esfuerzo y aplican algunos conocimientos sobre las ideas de

cuestionamientos de los términos, sin embargo, no son suficientes para poder decir que tienen un conocimiento real representativo.

Por lo antes mencionado, el propósito o intención de esta investigación fue conocer la proyección de los docentes hacia los participantes de la educación y al realizarla las graficas nos indican que aproximadamente el 50% de los Docentes encuestados, han socializado términos como el Holismo, constructivismo, representaciones asociadas con los conocimientos de los docentes hacia los estudiantes, sin embargo, no son suficientes para poder decir que tienen un conocimiento real representado en la educación.

16. Conclusiones

16.1 General

La educación Holística capacita a los estudiantes y docentes para examinar de forma crítica los contextos; cultural, moral y político de sus vidas y además los impulsa a cuestionar y cambiar activamente los valores culturales para cubrir necesidades humanas.

16.2 Especificas

- El Holismo como campo del conocimiento, incide en el proceso de orientación - aprendizaje y se considera como una acción emergente.
- La educación holística mejora los resultados académicos, facilita la convivencia en el aula, ayuda a los estudiantes a conocerse y a relacionarse mejor consigo mismos y con los demás.
- La educación holística pretende abarcar todos los aspectos del aprendizaje y el crecimiento personal, y da importancia al desarrollo de relaciones activas en todos los ámbitos, ya sea entre áreas de asignaturas, entre el individuo y sus comunidades o grupos de pertenencia.
- La implementación de una metodología activa permite responder a las necesidades de orientación aprendizaje de los participantes de la educación.

- Independientemente que los estudiantes y docentes posean un nivel de conocimiento en temas de Holismo, hace falta que se empoderen del tema y lo practiquen, que lo hagan evidente en lo académico y social para hacer un proyecto de desarrollo multidisciplinario a través de estrategias que permitan su logro.

17. Referencias

- Acuerdos de Paz de Guatemala. Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. (1995). Gobierno de Guatemala. P. 70.
- Almenfors Stockholm, J. (2010). La Lengua Materna y Material Pedagógico en un Contexto Bilingüe. Universidad de Estocolmo, Suecia. P.8
- Álvarez de Zayas, C. (1999). Las Habilidades de Expresión Oral y Escrita. *Una escuela de excelencia*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. p.34.
- Arnaz, J. (1999). Procesos Cognitivos. ¿Qué es el Aprendizaje? San José Costa Rica, Editorial IICA. P. 11.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. (1978). Aprendizaje Significativo. Universidad de Cornell, Trillas, México. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. P.55
- Barrera Morales, M. F. (1999). Educación Holística, Comunicación y Cosmovisión. Caracas, Venezuela. P. 9.
- Beilin, H. (1992). Cuatro Etapas de Desarrollo Cognoscitivo, Universidad de México. P. 35.
- Bravo, L. (2005). Procesos Cognitivos. ¿Qué es el Aprendizaje? San José Costa Rica, Editorial IICA. P. 15.

Camillioni, A. (1996). La didáctica crítica y la transformación de las prácticas de enseñanza: Reflexiones en torno a la normatividad. P. 40.

Cano Recinos, J (2013 p.20). Boletín informativo a través de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico de Administración Educativa. Sede CUNOROC. Barillas, Huehuetenango.

Capella, J. V. (2003). Estilos de Aprendizaje. Universidad Católica de Lima, Perú. p. 24.

Carbonell, J. (2002). La Innovación Educativa y los comportamientos y Actitudes Universidad de Porto Alegre, Brazil. P.11.

Carrillo Álvarez, J., y Fernández, J. A. (2012). Necesidades de Formación Docente para la Educación Intercultural Bilingüe en el contexto indígena del Estado de Durango, México. P. 30.

Cifuentes García, M. J., y Samayoa Cuc, T. C. (2007). Importancia del desarrollo de los procesos de la orientación vocacional en estudiantes, del tercer año de educación básica del plan fin de semana, jornada dominical, del Proyecto Educativo Monseñor Gerardi, Mixco”. Guatemala. P.47.

Comte, A. (1844). La Evolución Intelectual de la Humanidad. Universidad de Paris, Francia. P. 8.

Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural. (2009). “Hacia la construcción de una educación indígena e intercultural Fundación Ford México. P.54.

Correa Aste, N. (2016). Interculturalidad y Políticas Públicas: una agenda. Pontificia Universidad Católica del Perú. Av. Universitaria 1801, San Miguel. Lima, Perú. www.pucp.edu.peru. P.12.

- Cueto, S., y Secada, W. (2003). Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana. Vol. I, <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/CuetoySecada.pdf>. P.66.
- Del Cid Blanco, N. K. (2011). Enfoque Curricular Holístico. Universidad de San Carlos de Guatemala, (USAC), Guatemala. P. 72.
- Díaz H., Arregui P., y Palacios M. A. (2001). Una mirada a la educación en el Perú. Balance de 20 años en el Perú del Proyecto Principal de la UNESCO para América Latina y el Caribe. 1979-1999. Lima: UNESCO. P.20.
- Díaz Bondenave, J. (1986). Procesos Cognitivos. ¿Qué es el Aprendizaje? San José Costa Rica, Editorial IICA. P. 15.
- Gallegos Nava, R. (2001). Una Visión Integral de la Educación Holista, Fundación Internacional para la Educación Holista. Guadalajara, México. P.2.
- Gálvez Albarracín, E. J., Contreras Palacios, G., y Maldonado Guzmán, G. (2013). La Orientación al Aprendizaje Organizacional y su efecto en el desempeño de las MIPYMES, Bogotá, Colombia. P.30.
- Guía Curricular SIMAC. (1983). (Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular). Guatemala.
- Instituto Nacional de Estadística. (INE). (2010). Guatemala. IV Censo Nacional Agropecuario. Guatemala, 2003. P.25.
- López L. E., y Küper, W. (2000). La educación intercultural bilingüe en América Latina: balance y perspectivas. América Latina. P.70.

- Maldonado, R. (2015). El Aprendizaje Significativo y su Influencia en el Desarrollo de Competencias del estudiante, Lima, Perú. P.88.
- Martínez de Codés, M. (1998). Orientación, Funciones y el modo de Planificarla Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela, P. 173.
- Material de Apoyo a la Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural. (1989). Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC). Santiago, Chile. P.54.
- Medrano Ureta, C. V. (1998). La Orientación como apoyo en el aprendizaje, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). España, P. 34.
- Miguel Díaz, M. (2006). Metodologías para Optimizar el Aprendizaje. Segundo Objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. Facultad de Ciencias de la Educación. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. Oviedo. España. P. 21.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2006). Políticas Educativas. Guatemala. P. 70.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). "Módulo de Planificación de los Aprendizajes". Serie El Currículo Organizado por Competencias. Guatemala. P.65.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). Currículum Nacional Base Instrumento educativo. Guatemala. P.77.
- Ministerio de Educación. (2001). Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala. P. 20.
- Mora, C. (2007). La motivación en el aula multicultural de español para extranjeros. Universidad del Salvador. P. 10.

- Morejón, R. (1996). La Orientación Aprendizaje como Proceso. Elemento Dinamizador del Aprendizaje a Distancia. Medellín, Colombia. P.64.
- Moya, R. (2003). Interculturalidad y Reforma Educativa en Guatemala. Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural (PEMBI), del Convenio Ministerio de Educación-Cooperación Alemana para el Desarrollo (Agencia de la GTZ). Guatemala.
- Municipalidad de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. (2010). Oficina Municipal de Planificación. P. 25.
- Oficina Municipal Planificación OMP. (2005). Diagnóstico Municipal de Barillas. Municipalidad de Barillas. Huehuetenango. P. 35.
- OREALC, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (1989). Material de Apoyo a la Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural. Santiago, Chile, P.98.
- Ortega, M. E. (2012). Propuesta. Educación Bilingüe en Guatemala. Guatemala. ASIES Editor Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Guatemala. P. 10.
- Palmer, A. Montaña, J. J y Palou, M. (2009). Introducción de las Competencias en los Estudios Universitarios para la Educación Superior. Universidad de las Islas Baleares. Cataluña, España. P. 88.
- Pérez Bermejo, J. M. (2007). Los problemas de Las Teorías Holistas del Derecho. Universidad Alicante. España. Volumen 30.
- Phillips, D. (1997). Técnica Comunicacional, Universidad de Barcelona, España. P.76.
- Piaget, J. (1979). El Constructivismo Educativo. Universidad de Neuchatel, Suiza, p.46.

Piloña Ortiz, G. A. (2005). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Sexta Edición. Guatemala. p. 281.

Pimienta Prieto, J. H. (2012). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. México. D. F. Editorial Pearson Educación México. Primera Edición. P.189.

Proyecto Lingüístico Santa María. (2014). Hacia dónde va la Educación Bilingüe Intercultural, EBI, o Intercultural Bilingüe, EIB, en Mesoamérica?. Un estudio sobre la situación actual y el futuro de la EBI / EIB en los países mesoamericanos Xe' LajujNo'j, PaxilKayala'Página Web: www.plsm.org. www.nodebima.org. Dirección electrónica: plsmc@gmail.com.

Rebolledo Recéndiz, N., Miguez Fernández, M. del P. (2013.). Multilingüismo y Educación Bilingüe* Universidad Pedagógica Nacional – UPN. Ciudad de México. P.67.

Richards, J. B. (2010). Reflexiones sobre educación bilingüe intercultural en Guatemala. Instituto de Lingüística e Interculturalidad, Universidad Rafael Landívar. Guatemala. P. 8.

Rojas Soriano, R. (1987). Guía para realizar Investigaciones Sociales. Octava Edición. UNAM, México. P 286.

Rozo, J. (2003). La Construcción del Conocimiento. Bogotá, Colombia. P. 10.

Selzer, A. E. (2012). Notas sobre Individualismo y Holismo. ¿Convergencia o Disyunción? Buenos Aires. Argentina. P.34.

Smith, A. (1970). “Educación para todos”. UNESCO. Universidad de Escocia. P.20.

- Tabón, S. (2000). Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica Universidad Complutense de Madrid. España. Segunda Edición. Eco Ediciones P. 17.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. Consejo Superior Universitario. (2013). Acta No 35-10, Boletín informativo. (2011). Carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico de Administración. Huehuetenango, Guatemala. p.20.
- Vidal, J., González, J. R., y Omaira., L. (2003). Los cambios de la Orientación. Torreón, Coahuila, México. P. 24.*
- Vygotsky, S. (1993). Teorías sobre el Aprendizaje. Universidad de México. P. 26.
- Walsh, C. (2005). “La Interculturalidad en la Educación” Ministerio de Educación. UNICEF. Lima – Perú.P.63.
- Wright, M. y Niemer, R. (2012). Experiencias en Innovación Metodológica. Universidad de Michigan (Estados Unidos. P. 87.
- Zaldivar, V., y Del Olmo, C. (1999). Culturas Indígenas. Experiencias Educativas. Revista Científica. México. D.F. P. 9
- Zavala, V. (2007). Avances y Desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia, Ecuador y Perú. © CARE Perú. Perú. P.45.

18. Anexos

Anexo No. 1. Resolución de Autorización para realizar encuestas

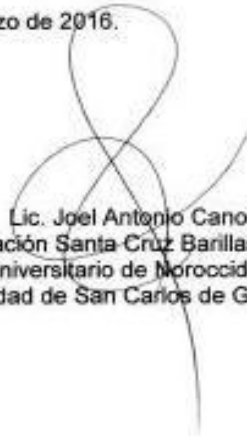


RESOLUCIÓN No. 06. 2016

El infrascrito coordinador de la Sede Santa Cruz Barillas del Centro Universitario de Nor-occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Hace Constar Que: **el Lic. Oscar Manrique Castañeda Rivera**, solicitó el permiso debido para aplicar un instrumento de investigación que le permita recabar información acerca del tema: "INCIDENCIA DEL HOLISMO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL CUNOROC- BARILLAS, HUEHUETENANGO", EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO". Por lo que se le resuelve favorablemente para que pueda realizar la actividad de investigación el jueves 17 de marzo de 2016, instrumento de investigación que se aplicara en la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural en jornada Plan diario.

Y, para remitir a donde corresponde extendiendo, firmo y sello la presente hoja de papel bond tamaño carta; dado en Santa Cruz Barillas, Huehuetenango a los diecisiete días del mes de marzo de dos mil dieciséis.

Santa Cruz Barillas, marzo de 2016.


Lic. Joel Antonio Cano Recinos
Coordinación Santa Cruz Barillas, Huehuetenango
Centro Universitario de Noroccidente -CUNOROC-
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-



"Id y enseñad a todos"

19. Apéndices


Apéndice A

Propuesta

Que a través de las Estrategias Andragógicas se promueva la educación holística para abarcar todos los aspectos de orientación-aprendizaje y el crecimiento personal, y así, se de la importancia al desarrollo de relaciones activas en todos los ámbitos, ya sea entre áreas de asignaturas, entre el individuo y sus comunidades o grupos de pertenencia, o entre el individuo y el mundo que lo rodea, la educación holística fomenta el desarrollo general del participante de la educación y se centra en su potencial intelectual, emocional, social, físico, creativo o intuitivo, estético y espiritual.

Tomando como base los resultados de la investigación realizada a estudiantes y docentes de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, sede Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, se presenta la siguiente propuesta:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGÍA,



**IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE CAPACITACION A DOCENTES
SOBRE EL HOLISMO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS ANDRAGÓGICAS.**

POR

OSCAR MANRRIQUE CASTAÑEDA RIVERA

SANTA CRUZ BARILLAS, HUEHUETENANGO, AGOSTO DE 2016

Tabla de contenido

Introducción.....	69
1. Antecedentes del problema.....	69
2. Justificación.....	70
3. Objetivos.....	70
3.1 General.....	70
3.2 Específicos.....	71
4. Estrategias y Líneas de acción desarrolladas.....	71
4.1 Estrategias Andragógicas.....	73
4.2 Manual de Estrategias.....	74
4.2.1 Holismo.....	74
4.2.2 Andrología.....	74
4.2.3 Horizontalidad.....	75
4.2.4 Participación.....	75
4.2.5 Flexibilidad en la educación.....	75
4.2.6 Trabajo en equipo.....	77
4.2.7 Relaciones Interpersonales.....	78
4.2.8 Liderazgo Estudiantil.....	78
4.2.9 Empatía.....	79
4.2.10 Cohesión Grupal.....	80
4.2.11 Aprendizaje Cooperativo.....	82
4.2.12 Solución de Problemas.....	84
4.2.13 Método de Casos.....	86
4.3 Estrategias y Líneas de acción.....	87
4.3.1 Estrategias.....	87
4.3.2 Líneas de acción.....	88
4.4 Costo de la inversión.....	88
5. Conclusiones.....	90
6. Recomendaciones.....	90
7. Referencias.....	91

Tabla de Tablas

Tabla No.1. Líneas de acción.....	88
Tabla No.2. Costo de la Inversión.....	89

Tabla de Figuras

Figura No.1. Beneficios del Aprendizaje.....	84
--	----

Introducción

El conocimiento y la experiencia en este proceso, sobre lo que es la Carrera de Profesorado de educación bilingüe intercultural del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, constituye un factor determinante, tanto en estudiantes; como en docentes que comprenden que hace falta unir esfuerzos y ofrecer un mejor desarrollo educativo a las futuras generaciones.

Este documento surge por la necesidad que se encontró como producto de investigación realizada con el tema “Incidencia del Holismo en el Proceso de Orientación-Aprendizaje en la Formación Profesional de los Estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Es interesante presentar una propuesta que apoye y motive a los estudiantes y docentes para que puedan participar en las diferentes actividades que se planifican en esta Carrera.

Para el efecto se consideró una propuesta titulada Implementar un programa de Capacitación a Docentes sobre el Holismo a través de Estrategias Metodológicas Andragógicas, en Educación Superior para fortalecer a los estudiantes y docentes de la Carrera de Profesorado de Bilingüe Primaria Bilingüe Intercultural. A nivel nacional.

1. Antecedentes del problema

Se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, por lo que los docentes universitarios tendrán que adaptar su actuación profesional a los nuevos tiempos en términos de una buena preparación académica y el conocimiento mismo sobre la educación holística aplicada en procesos de aprendizaje en educación superior, con todo lo que ello implica: desaprender, reaprender y emprender para hacer frente a las nuevas realidades para dar respuesta y conocer la mejor calidad de orientación aprendizaje basada en conocimientos holísticos y la aplicación de la metodología activa en el enfoque por competencias que no es más que una educación activa y participativa,

Por lo que resulta interesante presentar una propuesta que apoyará y motivará a los estudiantes y docentes de la educación superior para que puedan participar en las diferentes actividades que se planifican en esta Carrera. Y así, responder a las necesidades que requiere la educación actualmente, en particular del centro educativo objeto de estudio y que es de carácter bilingüe, es necesario establecer propuestas que respondan, a los intereses de la comunidad educativa.

2. Justificación

Al hablar de **IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE CAPACITACION A DOCENTES SOBRE EL HOLISMO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ANDRAGÓGICAS**, se busca beneficiar, impactar, proponer un cambio en los estudiantes de educación superior, un cambio real donde el estudiante sea agente de cambio dentro de su propio contexto social, es decir; que colabore dentro de su propia comunidad, pero que el cambio inicie en él, y después aplicar sus conocimientos para satisfacer necesidades, que pueda resolver y promover el desarrollo en sus diferentes aspectos. Por un lado, vivir la realidad, y por otro lado con las herramientas disponibles, con su experiencia adquirida y los múltiples conocimientos tener la oportunidad de actuar en el que hacer educativo, y permitir que los demás adquieran los conocimientos que representen el objetivo de la vida ayudándolos a alcanzar la competencia real de la vida, el desarrollo y así, ser protagonista del cambio.

3. Objetivos

3.1 General

- Contribuir con la implementación de un programa de capacitación a docentes sobre el holismo y estrategias andragógicas de estudio en la Carrera de Profesorado de educación Primaria bilingüe intercultural, y así; fortalecer a los estudiantes y docentes de la Carrera antes en mención.

3.2 Específicos

- Establecer el holismo y estrategias andragógicas para la carrera de profesorado de educación Primaria Bilingüe Intercultural para fortalecer los conocimientos de los estudiantes y docentes.
- Elaboración de un manual sobre holismo y estrategias andragógicas que permitan la adquisición de herramientas que mejoren el proceso de Orientación Aprendizaje.
- Orientar a los docentes sobre el holismo para fortalecer los deberes, el respeto, derechos fundamentales y conocimiento de los estudiantes de la carrera de profesorado de educación bilingüe intercultural, y así; alcanzar las metas y propósitos consolidados en la utilidad para con la comunidad.
- Capacitar a los docentes sobre el holismo y actividades recreativas, apropiadas con el conocimiento que promuevan la integración de los valores de los estudiantes y docentes del centro educativo.

4. Estrategias y Líneas de acción desarrolladas

La investigación de Álvarez (2010, p.5), denominado "Estrategias andragógicas como herramienta catalizadora del proceso enseñanza y aprendizaje en la educación superior", la misma se basa en la premisa de que la Andragogía constituye la metodología acorde para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante universitario considerado como un adulto, lo cual conlleva a diferenciar el proceso educativo basado en principios pedagógicos diseñados para niños en un cerrado, con el escenario de educación superior que implica actividades intra-extra muros universitarios, lo cual requiere de otros métodos de enseñanza-aprendizaje donde se consideren los intereses, capacidades de los participantes adultos.

Por esa razón, las estrategias andragógicas deben ser dinámicas, intencionales y sistemáticas, responder a una planificación participativa, facilitador y participante; decisiones compartidas, dado que la responsabilidad del proceso de orientación-aprendizaje compete tanto al facilitador como a los participantes, así como propiciar el desarrollo de un ambiente de reflexión, de libre expresión.

En ese sentido, se señala que las estrategias andragógicas son el resultado de la planificación, organización y ejecución del proceso de aprendizaje de los adultos para el logro de sus fines u objetivos. Estas pueden ser de apoyo, enseñanza, motivación, entre otras.

Ahora bien, de acuerdo con Barrios (citado en Álvarez 2010, p.5), las estrategias seleccionadas para enseñar al adulto, podrán incidir directamente en el proceso cognoscitivo del mismo como participante, por cuanto:

- Generan expectativas apropiadas.
- Orientan el proceso hacia aprendizajes significativos.
- Favorecen la atención.
- Toman en cuenta los intereses, necesidades, motivaciones.
- Favorecen la utilización de las experiencias previas.
- Desarrollan autoconceptos.
- Promueven la autoestima.
- Propician una organización más adecuada de la información que se ha de aprender.
- Potencia el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información, manteniendo como elemento primordial la experiencia o conocimientos previos de las situaciones.
- Facilita el descubrimiento de nuevos saberes.
- Promueve la investigación.
- Contextualiza los contenidos de aprendizajes.

Por esta razón, la presente investigación tiene como propósito describir las estrategias andragógicas utilizadas por los profesores para promover las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes de la Carrera de Profesorado de Bilingüe Primaria Bilingüe Intercultural. Sede Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

4.1 Estrategias Andragógicas

Al hablar de estrategias andragógicas, se hace necesario realizar una breve descripción de la andragogía como proceso llevado a cabo por el profesor universitario, considerando para ello, lo planteado por Villarini (2009, p.75), quien expresa el profesor universitario en su rol de andragogo, término dado al facilitador de aprendizajes de estudiantes adultos, es un consultor o asesor quien interviene a solicitud del educando, cuando este: reclama su apoyo, para compartir saberes, realizar autocríticas, identificar unilateralidades, así como limitaciones en el desarrollo humano integral de este y tomar acciones para corregirlas. Por ello, debe intervenir para activar las ideas previas del estudiante, y de esta manera se le estará ayudando a:

- Facilitar al estudiante las herramientas para orientar su actividad y su esfuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje ajustando las expectativas individuales de realización de las tareas a las correspondientes al profesor.
- Permitir que los estudiantes representen el objetivo de la tarea de aprendizaje, los materiales y las condiciones de trabajo, ayudándolos a establecer semejanzas entre la actividad a realizar con las anteriores, así como a situar la actividad de aprendizaje en relación a otras anteriores.
- Activar la competencia procedimental previa al estudiante facilitando el seguimiento de una lista de instrucciones para la solución de un problema, ensaye un proceso, imitando a otros o un encuentro inmerso de lleno en una experiencia interesante y significativa.
- Propiciar que el estudiante oriente su actividad al inicio y en el curso del aprendizaje. Ayudarlo al representarse el objetivo de la actividad a realizar, los materiales, las condiciones de trabajo, de esta manera, él pueda orientar claramente su tarea, así como esfuerzo para ajustar sus propias expectativas con el profesor.

Por lo anterior se hace necesario la elaboración de un manual o guía de estrategias adecuadas a las necesidades y contexto social del estudiante, para que este colabore en la solución de problemas dentro de su comunidad.

4.2. Manual de Estrategias

4.2.1 Holismo.

En la actualidad Del Cid Blanco (2011, p.56). En su obra titulada. El método Blanco. Y en su tesis el holismo en el aula, dice que; el estudiante es un sujeto activo, responsable de su propio proceso de aprendizaje que construye un proceso que le permite explorar, seleccionar, organizar y transformar la información y referentes que recibe de diversas fuentes, para encontrar las relaciones entre esta información, sus conocimientos previos y problemas que debe resolver. Pero también construye o reconstruye los saberes de su grupo cultural, por medio de la exploración, el descubrimiento, la creatividad, la sumatoria de experiencias y la reflexión.

Además, el estudiante debe interiorizar el aprendizaje como un proceso flexible y continuo que no se limita al aula o al proceso de formación escolar pone el estudio del todo antes que el de las partes. No trata de dividir las organizaciones en partes para comprenderlas o intervenir en ellas. Concentra su atención más bien a nivel organizacional y en asegurar que las partes estén funcionando y estén relacionadas conjuntamente en forma apropiada para que sirvan a los propósitos del todo. Ser holístico también significa enfocar los problemas para emplear el lenguaje de sistemas. Por ejemplo, mirar las organizaciones, sus partes y sus entornos como sistemas, subsistemas y suprasistemas. Todos los enfoques de los sistemas descritos en este libro buscan hacer uso de la filosofía del holismo y del vocabulario de sistemas asociado con él.

4.2.2 Andrología.

Según Ernesto Iturralde, la andrología es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. Etimológicamente la palabra adulto proviene de la voz latina *adultus*, que puede interpretarse como “ha crecido” luego de la etapa de la adolescencia. El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos, sin embargo desde el punto de vista

psicosocial el crecimiento del ser humano a diferencia de otras especies se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente.

4.2.3 Horizontalidad.

Cuando el adulto descubre que es capaz de manejar su aprendizaje como lo hace con otras actividades, se siente motivado para continuar en el proceso. Es allí donde tiene cabida el principio de horizontalidad, donde el adulto aprende lo que quiere y cuando lo quiere hacer. Se pone en juego el concepto de sí mismo, al ser capaz de autodirigirse y autocontrolarse porque su madurez psicológica y su experiencia están a la par de la madurez y la experiencia del facilitador del proceso de aprendizaje. Si el adulto toma conciencia de lo que es en tanto que es producto del devenir histórico, entonces su experiencia pasada y su situación presente le ayudarán a percibir la dimensión de sus posibilidades y de sus limitaciones.

4.2.4 Participación

La participación estudiantil es un mecanismo que pretende impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad estudiantil, al quehacer positivo. Está basada en varios mecanismos para que la población estudiantil tenga acceso a las decisiones dentro de su formación académica para aplicarlos en su comunidad. Otra forma en que se manifiesta la participación del estudiante es a través del conocimiento mismo que transmite el docente pero especialmente que sea de tipo formativo, integral e ideológico sobre temas educativos y sociales. También puede proponerse a través de la discusión de temas didácticos de importancia para la buena formación de los estudiantes. (Carrascosa (2011, p. 30). La Cohesión, Estrategias Andragógicas).

4.2.5 Flexibilidad en la educación superior

La noción de flexibilidad de la educación superior adquiere fuerza reciente en México a partir de las políticas educativas nacionales. Los dos referentes básicos, por sus

repercusiones en los mecanismos actuales de financiamiento, planeación y evaluación. (Carrascosa (2011, p. 30). La Cohesión. Estrategias Andragógicas).

Programa Nacional de Educación Superior (2000-2006 p.12)”. La flexibilidad aparece en las políticas e instrumentos nacionales como una de las características fundamentales del Nuevo Enfoque Educativo. "El objetivo principal de este subprograma es impulsar el desarrollo con equidad de un sistema de educación superior de buena calidad que responda con oportunidad a las demandas sociales y económicas del país, y obtenga mejores niveles de certidumbre, confianza y satisfacción con sus resultados. También pretende contribuir a la transformación del actual sistema de educación superior cerrado, en uno abierto, flexible, innovador y dinámico, que se caracterice por la intensa colaboración interinstitucional, por la operación de redes para el trabajo académico de alcance estatal, regional, nacional e internacional, por la movilidad de profesores y alumnos, y por la búsqueda permanente de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. Para mejorar la calidad de los programas educativos es necesario continuar con el proceso de superación académica de los profesores que los imparten, actualizar los contenidos y desarrollar enfoques educativos flexibles centrados en el aprendizaje que desarrollen en los estudiantes habilidades para aprender a lo largo de la vida. (Carrascosa (2011, p. 30). La Cohesión. Estrategias Andragógicas).

Para ello se fortalecerán los programas de formación y actualización de profesores, se apoyará la actualización de los planes y programas de estudio, la capacitación de los profesores en los nuevos enfoques y el desarrollo en las instituciones de ambientes de aprendizaje que faciliten el acceso al conocimiento." Se promoverá una educación superior de buena calidad que forme profesionistas, especialistas y profesores-investigadores capaces de aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales, académicamente pertinentes y socialmente relevantes en las distintas áreas y disciplinas. Ello implica la actualización continua de los planes y programas de estudio, la flexibilización del currículo, la superación académica constante de los profesores y el reforzamiento de las capacidades de generación, aplicación y transmisión del conocimiento, y de vinculación de las instituciones de educación superior. (Carrascosa (2011, p. 30). La Cohesión. Estrategias Andragógicas).

4.2.6 Trabajo en equipo.

El trabajo es una actividad típicamente grupal y social, pues el ser humano no actúa como un individuo aislado sino como miembro de un conglomerado, por ello, en las aulas de clase se conforman equipos mediante la participación y la colaboración, con el propósito de alcanzar un óptimo desempeño de los estudiantes.

Desde esa perspectiva, Carías (2005, p.15), define el trabajo en equipo como un conjunto generalmente diferente en cuanto a formación de individuos, previas destrezas y conocimientos relacionados en forma de colaboración, interdependientemente con el fin de obtener óptimos resultados, lo cual lleva a sus miembros a estar más unidos, disfrutando de una motivación colectiva.

En otras palabras, trabajar en equipo es realizar las actividades con éxito mediante la colaboración de todos los miembros. Al respecto, Verdeger (2006, p.121), lo define como "un grupo de personas que trabajan para lograr una meta común". Es decir; consiste en la labor mancomunada de un conjunto de individuos quienes de forma sinérgica, cooperan para el logro de los objetivos propuestos.

En esa línea de pensamiento, Osses (2004, p.30), señala que un equipo de trabajo es una unidad de dos o más personas con habilidades complementarias, comprometidas en un propósito común y con un conjunto de metas de rendimiento, así como expectativas, para lo cual establecen normas colectivas de rendición de cuentas.

Se infiere entonces que un equipo es un grupo de personas quienes trabajan en forma sinérgica para el logro de una meta común, beneficiándose cada uno del conocimiento, trabajo y apoyo del resto de los miembros, generando una mayor productividad en contraste con su labor individual.

El trabajo en equipo se presenta a menudo como un mecanismo eficaz para superar las carencias que acabamos de señalar y favorecer, con ello, el aprendizaje basado en

competencias. En la literatura sobre este tema, se suele distinguir entre el trabajo cooperativo y el trabajo colaborativo en atención al tipo de interacción que se da entre los estudiantes y el rol asumido por el profesor (Moral S., Rodríguez E. y Romero L (2009, p. 38). En particular, la diferencia esencial radicaría en la estructuración del equipo y de las tareas individuales de cada uno de sus miembros (a cargo del profesor en el caso del trabajo colaborativo y a cargo del propio equipo en el trabajo cooperativo)

4.2.7 Relaciones interpersonales.

En el ámbito educativo, el aprovechamiento de las potencialidades del talento humano depende fundamentalmente de las decisiones adoptadas por los profesores haciendo uso de las comunicaciones como medio eficaz para el establecimiento de relaciones sanas y productivas. Por ello, Davis y Newstrom (2006, p.318), definen las relaciones interpersonales como "la forma de relacionarse con los demás".

De allí que para lograr en las aulas universitarias el establecimiento de unas relaciones interpersonales satisfactorias, se deben tomar en cuenta sus elementos, pues las actitudes derivadas de la personalidad individual de cada miembro del personal. En ese orden de ideas, Robbins (2008, p.6), las concibe como "la capacidad de trabajar con otras personas, de entenderlas y motivarlas, tanto individualmente como en grupos, describiendo lo que se conoce como habilidades humanas".

4.2.8 Liderazgo Estudiantil

Dentro de las aulas de clase, el profesorado requiere el dominio de competencias que le permitan desarrollar eficientemente las funciones inherentes a su cargo, siendo por tanto esencial, el ejercicio de un liderazgo, el cual se adapte a las situaciones presentadas cotidianamente dentro de las mismas.

En ese sentido, Ivancevich y otros (2006. p.333), definen el liderazgo como el proceso de influir en otros para facilitar el logro de objetivos pertinentes para la organización, los

cuales producen efectos significativos de efecto directo sobre las metas difíciles. Esto implica que el profesor debe ser un agente de cambio, capaz de afectar el desempeño y la conducta del estudiantado.

Visto de esa forma, los profesores universitarios deben ser capaces de generar los cambios necesarios dentro del aula, involucrando para ello el talento humano. Afianzando el análisis anterior, Robbins (2008, p.6), define el liderazgo como un "proceso de influencia en el que algunos individuos, mediante sus actos, facilitan el movimiento de un grupo hacia una meta común o compartida".

En opinión de la investigadora, el liderazgo del profesor es indispensable en las aulas de clase, pues a través de él se genera un proceso dinámico mediante su influencia , quien cataliza, une, apoya para que todos se sientan confiados, seguros, dispuestos al trabajo, sirviendo de modelo, guía para establecer adecuadas relaciones entre el estudiantado. (Carrascosa (2011, p. 30). La Cohesión. Estrategias Andragogicas).

4.2.9 Empatía

La empatía es uno de los elementos esenciales para el desarrollo de las relaciones interpersonales. Se concibe como la capacidad de tener conciencia y captar los sentimientos, necesidades e intereses de los otros, lo cual implica saber qué quieren o necesitan, a fin de cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas. En consecuencia, permite al profesor mejorar las relaciones interpersonales con los estudiantes. (Carrascosa (2011, p. 30). La Cohesión. Estrategias Andragogicas).

Esta disposición permite a los profesores comprender emocionalmente a sus estudiantes, permitiendo entender la mente y el espíritu de éstos, ver las cosas a través de los ojos de éstos en lugar de hacerlos desde la propia perspectiva. Al respecto, Lorenzo (2006. p. 30), expresa que la empatía es la habilidad para entender los estados emocionales de otras personas, sus sentimientos, necesidades e intereses, para tratarlas de acuerdo con sus

reacciones emocionales. Es decir, implica reconocer las emociones en los demás, expresándose generalmente a través de canales no verbales.

Visto de esa forma, la empatía es un elemento característico de las buenas relaciones interpersonales, por tanto las personas con marcados rasgos de empatía son sociables, dedican la mayor parte de su tiempo a compartir con sus semejantes, interesándose por ellos y por sus sentimientos. (*Lorenzo Seva (2006). La Empatía. Estrategias Andragógicas. Editorial Mc Graw Hill. México. p. 34).*

En esa línea de pensamiento, Gil Adi (2005, p.15), afirma que la empatía es la capacidad de entender a otra persona identificando sus emociones, intereses, necesidades, ponerse en su lugar, cultivando una mayor sensibilidad social. Por consiguiente, los profesores empáticos están mejor adaptados a las sutiles señales, indicativas de las necesidades o deseos de los estudiantes, pues este elemento involucra la comprensión y ayuda a los demás, aprovechando la diversidad. En el ámbito escolar, se expresa en:

- Comprender a los estudiantes, percibiendo sus sentimientos y perspectivas, así como interesarse activamente en sus preocupaciones.
- Ayudar a los demás a desarrollarse; entendiendo las necesidades de desarrollo del estudiantado fomentando sus aptitudes.
- Orientación hacia el servicio, previendo, reconociendo y satisfaciendo las necesidades de sus estudiantes.
- Aprovechar la diversidad, cultivando las oportunidades a través de las diversas personalidades de los estudiantes.

4.2.10 Cohesión grupal

La cohesión es el grado con que los miembros de un grupo se sienten atraídos entre sí, hacia el grupo, manifestando resistencia a abandonarlo. En ese orden de ideas, Bounds y Woods (2007, p.33), conciben la cohesión grupal como "el grado de atracción que los miembros tienen por el equipo y entre sí".

Desde ese contexto, Carrascosa (2011, p.30), indica "la cohesión es un sentimiento de complicidad o de compromiso compartido por los miembros de un grupo, que los lleva a unirse y trabajar juntos en la consecución de los objetivos comunes, especialmente cuando surgen las dificultades". En opinión de la investigadora, cuando existe cohesión en las instituciones universitarias, se producen entre otras consecuencias:

- Un nivel de participación más alto de los estudiantes.
- Acento en el logro de las metas grupales.
- Sana competencia entre los participantes.

En opinión de Carbó (2007, p.147), la cohesión se refiere al grado en que los miembros de un grupo se sienten atraídos entre sí y están motivados a perdurar como tal. Esta puede ser fortalecida cuando estos pasan juntos una parte importante de su tiempo. Un aspecto primordial de las buenas relaciones interpersonales dentro de un grupo es la superación de las reacciones individuales, aceptarlas como parte del proceso de comunicación, entendiéndolas cuando ocasionan problemas. Esto mejorará el ambiente modificando su comportamiento personal. Analizando las opiniones de los autores, se puede inferir que un grupo cohesionado comprende a individuos los cuales se sienten atraídos entre sí. Entre los elementos cohesionadores se encuentran:

- Las metas del grupo son compatibles con los miembros y están especificadas con claridad.
- El grupo tiene un líder carismático.
- La reputación del grupo indica que cumple con éxito todas sus tareas.
- El grupo es lo suficientemente pequeño para que sus integrantes se hagan escuchar por los demás y evalúen sus opiniones.
- Los integrantes son atractivos en cuanto a que se apoyan entre sí, se ayudan a superar los obstáculos, así como las barreras al crecimiento y al desarrollo personal.

Según Carrascosa (2011, p.30). El grado de cohesión en un grupo puede tener efectos positivos o negativos. Los grupos muy cohesionados son fuerzas importantes que influyen en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clase, hasta llegar sus miembros a alcanzar pensamiento de grupo, el cual manifiesta diversas características comunes:

- Ilusión de invulnerabilidad, los miembros del grupo creen en forma colectiva que son invencibles.
- Tendencia a moralizar, la oposición a la postura del grupo se ve como débil o poco inteligente.
- Sentimiento de unanimidad, todos los integrantes del grupo apoyan las decisiones del líder.
- Presión a sujetarse a las normas del grupo, se hacen esfuerzos formales e informales por desalentar la discusión de puntos de vista divergentes. Los grupos ejercen una presión significativa en los miembros en lo individual para que se sujeten a las normas del grupo.
- Se desechan las ideas contrarias, todo individuo o grupo externo que critique o se oponga a una decisión recibe poca o nula atención del grupo.

En las aulas de clase la cohesión entre el personal es un elemento esencial para su buen funcionamiento, por cuanto propicia el trabajo en equipo, minimiza los conflictos, alcanzando óptimos desempeños académicos, en consecuencia, la excelencia

4.2.11 Aprendizaje Cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo

completan la tarea de aprendizaje asignada. (Seva (2006, p.34). La empatía. Estrategias Andragógicas. Editorial Mc Graw Hill. México).

Aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa. (Seva (2006, p.34). La empatía. Estrategias Andragógicas. Editorial Mc Graw Hill. México).

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año), y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la

ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.



Figura No. 1. Beneficios del Aprendizaje.
Fuente: elaboración propia con base a investigación de campo.

4.2.12 Solución de Problemas

La solución de problemas resulta ser una de las problemáticas que en estos últimos tiempos está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa. Para Gaulin (2001, p.42), hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata, sino que a buscar la forma de resolverlos los problemas. Nos podemos apoyar en los siguientes pasos sobre la Solución de Problemas:

PASO 1. Identifique, indique y clarifique el problema: este paso implica una fase de identificación de los diversos problemas que llevan a la selección de un tema principal, que será el que vayamos a resolver (el problema seleccionado puede ser el más importante para el grupo de personas/organizaciones

involucradas o puede ser seleccionado de acuerdo con la experiencia del grupo que se ocupa del mismo. Implica además una clara definición de cuál es el problema a tratar estableciendo qué puede estar causándolo y dónde están las dificultades, decidiendo sobre los puntos principales del mismo.

PASO 2. Analice el problema recopilando hechos e información: implica la recopilación de la información necesaria para trabajar en el problema a fin de familiarizarse con todas las causas posibles.

PASO 3. Desarrolle soluciones alternativas: implica la enumeración y el examen de todas las diferentes formas para solucionar un problema y un análisis del impacto tanto positivo como negativo de cada solución alternativa.

PASO 4. Seleccione la mejor solución: este paso consiste en el proceso de seleccionar la mejor o mejores soluciones alternativas del grupo de soluciones posibles que hemos encontrado. La alternativa ideal puede no ser la mejor en ese momento. La mejor alternativa se determina con base no solamente en su eficiencia, o porque es la solución más rápida, sino además en consideración de factores tales como el presupuesto y tiempo disponibles, la situación económica, la capacidad del personal para ejecutarla, etc.

PASO 5. Diseñe un plan de acción: implica definir una meta, delineando los objetivos y tareas específicas, el programa y presupuesto, las responsabilidades, etc.

PASO 6. Implemente una solución: implica poner la solución escogida en ejecución y supervisar su progreso así como el seguimiento correcto del plan del proyecto.

PASO 7. Evalúe: este paso implica la evaluación sobre cómo hemos alcanzado nuestro objetivo, determinando los efectos o ramificaciones de la solución y las implicaciones positivas y negativas del proceso/fases del proyecto respecto a nuestra idea y objetivos iniciales.

4.2.13 Método de casos

Asopa y Beve (2001, p.24), define el método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del MdC: 1) la importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas. El método de casos es un modo de enseñanza en el que los alumnos construyen su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real. En general, esta forma de trabajo busca dar a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos del curso con ambientes de aplicación práctica.

A lo largo de ese proceso de aprendizaje los alumnos desarrollan las siguientes competencias y capacidades:

- Gestión de la información.
- Anticipar y evaluar el impacto de las decisiones adoptadas.
- Disponer de conocimientos generales para el aprendizaje, vinculados a la materia y vinculados al mundo profesional.
- Habilidades intelectuales, habilidades de comunicación e interpersonales y habilidades de organización y de gestión personal.
- Actitudes y valores del desarrollo profesional (autonomía, flexibilidad, etc.) y valores de compromiso personal (responsabilidad, iniciativa, etc.)
- Trabajo autónomo y trabajo en grupo

Trabajando con esta técnica didáctica, los estudiantes desarrollan habilidades de trabajo en equipo, capacidad de aprender por cuenta propia, análisis, síntesis, evaluación y pensamiento crítico. Asimismo, a través del estudio del caso, desarrollan su capacidad de identificar situaciones problemáticas y resolverlas, tomando para ello decisiones creativas.

4.3 Estrategias y líneas de acción

4.3.1 Estrategias

Para fortalecer el logro de la meta y el propósito de la presente propuesta es necesario:

- Solicitar ante la coordinación académica de la sede universitaria de CUNOROC, en Santa Cruz Barillas, una reunión con el propósito de presentar la propuesta de innovación educativa enfocada al Holismo en la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
- Planificar y realizar reuniones con el equipo docente y coordinación académica a fin de definir las acciones acorde al propósito de la incorporación del holismo en las áreas de aprendizaje en la carrera de Profesorado de la sede universitaria en el municipio.
- Socializar con el equipo docente, el tema del Holismo a incorporar en las mallas curriculares de cada área de aprendizaje en la carrera, a fin de asegurar el logro de los propósitos de la propuesta.
- Diseñar conjuntamente con los estudiantes las herramientas a utilizar para mejorar el rendimiento académico que garantice un mejor nivel de vida.

4.3.2 Líneas de acción

Tabla No. 1

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	LUGAR Y FECHAS
Objetivo 1:	Establecer las estrategias andragógicas para la carrera de profesorado de educación Primaria Bilingüe Intercultural para fortalecer los conocimientos de los estudiantes y docentes.	Elaboración de manual sobre Holismo y estrategias andragógicas a fin de mejorar el proceso de orientación-aprendizaje.	Magister. Rigoberto Serrano Morales	Restaurante El Café 17 de enero de 2017,
Objetivo 2:	Elaboración de un manual de estrategias andragógicas que permita la adquisición de herramientas que mejoren el proceso de Orientación - Aprendizaje.	Realización de un diplomado, seminario taller.	Magister. Rigoberto Serrano Morales	Restaurante El Café 17 de enero de 2017,
Objetivo 3:	Orientar a los docentes para fortalecer los deberes, el respeto, derechos fundamentales y conocimiento de los estudiantes de la carrera de profesorado de educación bilingüe intercultural, y así; alcanzar las metas y propósitos consolidados en la utilidad para con la comunidad.	Elaboración de videos tutoriales sobre holismo, recursos y herramientas tecnológicas a fin de mejorar el proceso de orientación-aprendizaje, y con ello fortalecer la educación holística.	Magister. Rigoberto Serrano Morales	Restaurante El Café 17 de enero de 2017,
Objetivo 4:	Proponer actividades recreativas, apropiadas con el conocimiento que promuevan la integración de los valores de los estudiantes y docentes del centro educativo..	Capacitación sobre: Herramientas de Evaluación por Competencias.	Magister. Rigoberto Serrano Morales	Restaurante El Café 17 de enero de 2017,

Fuente: elaboración propia con base a investigación de campo.

Tabla No. 2.

4.4 Costo de Inversión

PRESUPUESTO	PRESUPUESTO	PRESUPUESTO	PRESUPUESTO
Recursos Humanos	Institución / Donante	Costo Unitario	Total
investigador	investigador	Q 1.00	Q 15.00
Materiales			
1 Resma de papel	investigador	Q 35.00	Q 35.00
10 Impresiones de documentos administrativos	investigador	Q 10.00	Q 10.00
3 Impresiones de Manual de Estrategias	investigador	Q 10.00	Q 30.00
12 Folders	investigador	Q 1.00	Q 12.00
3 horas de alquiler de cañonera	investigador	Q 10.00	Q 30.00
5 copias de documentos personales y del asesor	investigador	Q 20.00	Q 20.00
Impresora	investigador	Q 30.00	Q 30.00
3 pagos de internet mensual	investigador	Q 10.00	Q 40.00
1 bote de tinta	investigador	Q 50.00	Q 50.00
Recargas de celular	investigador	Q 100.00	Q 100.00
Institucionales			
Asesoría	investigador	Q 200.00	Q 600.00
Informe Final	investigador	Q 40.00	Q 40.00
Otros	investigador		Q 300.00
Total			Q 1, 312.00

Fuente: elaboración propia con base a investigación de campo.

5. Conclusiones

- Capacitar a docentes por medio de un sistema de estrategias andragógicas que nos permitirán reducir el desconocimiento mismo de ellas, y poderlas aplicar para el fortalecimiento del conocimiento en los estudiantes de la carrera de profesorado de educación primaria bilingüe intercultural.
- Las estrategias andragógicas constituyen una valiosa herramienta para procesos de educación superior, asumiendo responsabilidades y aprovechar las oportunidades que nos brindan.
- Serán un apoyo para la institución, ya que esta carrera requiere más entrega de todos, y así, enfrentar los retos, asumir las responsabilidades y aprovechar las oportunidades de conocimientos y sólidos valores humanos para un mejor interactuar de cada participante de la educación dentro de su contexto social.
- Capacitar a los docentes para fortalecer los deberes, el respeto, derechos fundamentales y conocimientos de los estudiantes de la carrera de profesorado de educación bilingüe intercultural, y así; alcanzar las metas y propósitos consolidados en la utilidad para con la comunidad.

6. Recomendaciones

- La presente propuesta debe ejecutarse después de publicarse oficialmente el informe de Investigación del tema de Emprendimiento para su incorporación a la carrera de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
- Al ser aprobado por coordinación académica de la sede Universitaria del municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, cada facilitador de las áreas de aprendizaje de los cursos del quinto ciclo de la carrera, debe incorporar en la malla curricular, una fecha en donde se estipule únicamente para taller de capacitaciones para un buen proyecto.

- El coordinador de la sede universitaria debe verificar que se planifiquen, organicen y se ejecuten los proyectos productivos por cada facilitador de cada área de aprendizaje y también los talleres que servirán para la orientación y perfilación de proyectos.

7. Referencias

- Álvarez, J. (2010). Estrategias Andragógicas como herramienta catalizadora del proceso enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Trabajo de Ascenso. Categoría de Profesor Asociado. Universidad de Carabobo. P. 5.
- Asopa, B y Beye, G. (2001). Método de casos. Educación Superior para el siglo XXI Editorial Mc Graw Hill. México. P.24.
- Bounds, G. M. y Woods, J. A. (2007). La Cohesión Grupal. Estrategias Andragógicas. Editorial Mc Graw Hill. México. P. 33.
- Carbó. E. (2007). La Cohesión. Estrategias Andragógicas. Editorial Mc Graw Hill. México, P. 147.
- Carias, L (2005). "Relaciones Humanas en el trabajo". Editorial Paidós. Buenos Aires. P. 15.
- Del Cid Blanco, N. K. (2011.). El método Blanco. y en su tesis el Holismo en el Aula. P.56
- Educere. (2000). Revista Electrónica de Educación, Universidad de los Andes, Artículos, año 4, N° 10, julio - agosto - septiembre, Estado de Mérida, Venezuela. P. 20.
- Díaz Villa, M. (2002). Flexibilidad y Educación Superior. Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior. Colombia. P. 12.

- Gaulin, C. (2001). Solución de Problemas. Estrategias Andragógicas. Tendencias actuales de la resolución de problemas, Sigma, Madrid, España. P.42.
- Gil Adi, A. (2005). La Empatía. Estrategias Andragógicas. Editorial Mc Graw Hill. México. P. 21.
- Lorenzo-Seva, U. (2006). La Empatía. Estrategias Andragógicas. Editorial Mc Graw Hill. México. P. 34. Revista Educativa.
- Moral Santaella, R. E., y Romero López, (2009). Estructuración del equipo de trabajo. Universidad CEU San Pablo, Madrid. P.56.
- Moral Santaella, R. E., y Romero López, B. (2009). Trabajo en Equipo. Técnicas de trabajo en equipo para estudiantes universitarios. Universidad de Alicante. España. P. 50.
- Nieto Caraveo, L. M. (2002). Profesora Investigadora de Tiempo Completo Coordinadora General de la Agenda Ambiental de la UASLP Lnieto@uaslp.mx (2002), Flexibilidad Curricular en Educación Superior Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. P. 23.
- Osses, P. (2004). Equipo de Trabajo. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Universidad Araucana, Santiago de Chile. P.30.
- Robbins, S. (2008). Liderazgo. La Capacidad de Trabajar con otras personas. 8va Edición. Universidad San diego California. P. 6.
- Verdaguer, J. (2006). El Trabajo en Equipo. Universidad de Aveiro. Portugal. P. 121.
- Villarini, A. (2009). Andarogogia un antología sobre el pensamiento socioeducativo de Félix Adam. Editorial Gente Nueva. Colombia. P.75.

Apéndice B

Instrumentos de recolección



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA
IDENTIFICACION: DE LA PERSONA ENCUESTADA.

Sexo: M ___ F _____

Edad: _____

Guía de Instrumento para observación de estudiantes

Indicaciones: de manera respetuosa, con el fin de recabar información sobre el tema **“INCIDENCIA DEL HOLISMO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN- APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES**, de la carrera de profesorado en educación primaria bilingüe intercultural. (CUNOROC)Barillas, Huehuetenango”, se le solicita su colaboración para responder con objetividad las preguntas que a continuación se presentan.

1. ¿En el desarrollo de la clase les han socializado el Holismo?
Siempre _____ A veces _____ Raras Veces _____ Nunca _____
2. ¿El docente en sus clases les ha hablado del Constructivismo?
Siempre _____ A veces _____ Raras Veces _____ Nunca _____
3. ¿Cómo estudiante considera que la discusión de temas en clase aumenta su conocimiento?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____
4. ¿El profesor frecuentemente incorpora diversas actividades didácticas en el desarrollo de la clase?
Siempre _____ A Veces _____ Raras Veces _____ Nunca _____
5. ¿Está de acuerdo que el docente ejecute sus clases en forma Bilingüe?
Muy de acuerdo _____ De acuerdo _____ Poco de acuerdo _____
6. ¿Considera usted que la metodología que utiliza el profesor, motiva la participación de los estudiantes en clase?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Cómo estudiante, participa activamente durante en el desarrollo de contenidos impartidos por el docente?
SI_____NO_____¿Por qué?_____
8. ¿En el desarrollo de la clase usted como estudiante se siente motivado?
SI_____NO_____¿Por qué?_____
9. ¿El profesor toma en cuenta la aportación de conocimientos de los estudiantes en clase?
Siempre_____A veces_____Raras Veces_____Nunca_____
- 10 ¿Los materiales que utiliza el docente son elaborados en forma Bilingüe?
Siempre_____A veces_____Raras Veces_____Nunca_____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR-OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA

IDENTIFICACION
DE LA PERSONA ENCUESTADA

Sexo: M_____F_____

Edad:_____

Guía de Instrumento para observación de Docentes.

Indicaciones: de manera respetuosa, con el fin de recabar información sobre“**INCIDENCIA DEL HOLISMO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES**, de la carrera de profesorado en educación primaria bilingüe intercultural. CUNOROC- Barillas, Huehuetenango”. Se solicita su colaboración para responder con objetividad las preguntas que a continuación se presentan.

1. ¿En el desarrollo de las clases, ha socializado el holismo?
SI_____NO_____¿Por qué?_____
2. ¿En sus clases les ha hablado sobre el constructivismo?
SI_____NO_____¿Por qué?_____
3. ¿Aplica la discusión de temas en clase?
SI_____NO_____¿Por qué?_____
4. ¿En el desarrollo de la clase Aplica actividades didácticas?
SI_____NO_____¿Por qué?_____

Apéndice E

Solicitudes

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, marzo de 2,016.

A:

Lic. Joel Antonio Cano Recinos
Coordinador Académico del Centro Universitario de Noroccidente -CUNOROC-
Sede Barillas, Huehuetenango, Guatemala,
Su despacho.

Yo, Oscar Manrique Castañeda Rivera estudiante de la carrera de Maestría en
Docencia Universitaria con especialidad en Andragogia, sede Barillas,
Huehuetenango. Identificado con Carné. 9114964

----- E X P O N E R : -----

a). Que soy participante de la maestría en Docencia Superior con Orientación en
Andragogia, del Centro Universitario de Noroccidente -CUNOROC, USAC
Sección B, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

b). Que dicha Maestría de la cual soy participante, incluye procesos de
investigación en el nivel superior, por lo que actualmente realizo la investigación
acerca del tema: **Incidencia del Holismo en el Proceso de Orientación-
Aprendizaje en la Formación Profesional de los Estudiantes**, de la Carrera de
Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC- Santa Cruz
Barillas, Huehuetenango, *.

c). Que la investigación en mención tiene como objeto de estudio la Carrera de
Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC- Santa Cruz
Barillas, Huehuetenango:

----- S O L I C I T A R : -----


a). Que se dé por recibida la presente, para su estudio y trámite correspondiente.

b). Que me conceda la oportunidad de poder aplicar una encuesta como un
instrumento de investigación a estudiantes y docentes de la Carrera de
Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. CUNOROC- Santa Cruz
Barillas, Huehuetenango:

*. La información recabada servirá para la generación de propuestas que
contribuyan en el proceso de orientación aprendizaje en el nivel superior.

Esperando que se dé por bien recibida mi petición y en espera de una resolución
favorable a mi persona. Agradezco finamente la atención prestada a la presente y
me suscribo de usted muy deferentemente.

Atentamente:


Lic. Oscar Manrique Castañeda Rivera
Colegiado Activo D. 12


USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CUNOROC-BARILLA