

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR - OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR CON
ORIENTACION EN ANDRAGOGIA

**ADECUACIÓN CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN
DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN
ANDRAGOGIA. CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR
OCCIDENTE, (CUNOROC), HUEHUETENANGO**

INVESTIGACIÓN PARA GRADUACIÓN

PRESENTADA AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR - OCCIDENTE PARA OPTAR AL
GRADO ACADEMICO DE

MAGISTER SCIENTIAE

EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACION EN ADRAGORIA

POR

EDSON EDUARDO VILLATORO ALVARADO

HUEHUETENANGO, GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNIFICO: Dr. Carlos Alvarado Cerezo
SECRETARIO: Dr. Luis Enrique Camey Rodas

CENTRO UNIVERSITARIO DE NOR - OCCIDENTE

DIRECTOR: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE: Ing. Agr. Otto Gabriel Salguero Vásquez
SECRETARIO: Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo
REPRESENTANTES DOCENTES: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía
Ing. Agr. Juan Carlos Gálvez Gordillo
REPRESENTANTE EGRESADOS: Ing. Agr. Wilhem Olmedo Ángel Prera
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES: Br. Manuel Antonio Molina Palacios
Br. Alvaro Geovany Ajanel Rodas

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

DIRECTOR: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía

MIEMBROS DEL CONSEJO ACADEMICO DE POSTGRADO

PRESIDENTE: M. A. Otto Gabriel Salguero Vásquez
SECRETARIO: M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía
MIEMBRO: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos
MIEMBRO: M. A. Adavany Ottoniel Celada Maldonado

COORDINACIÓN DE PROGRAMA

COORDINADOR: M. Sc. Marco Augusto Escobar Mazariegos.

Huehuetenango septiembre, 17 de 2017

Honorable Consejo Directivo y
Miembros Acto de Graduación,
Centro Universitario de Nor-Occidente,
Huehuetenango

Honorables Señores:

Habiendo concluido y aprobado el informe de Tesis de Estudios de Postgrado de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía en el Centro Universitario del Nor Occidente, -CUNOROC-, Huehuetenango, presento ante ustedes el informe titulado “Adecuación del Diseño Curricular de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía en el Centro Universitario del Nor Occidente, (CUNOROC), Huehuetenango.” Como un aporte más de la Universidad de San Carlos en beneficio de la educación de nuestro país.

Atentamente,

Ing. For. Edson Eduardo Villatoro Alvarado

DEDICATORIA

A DIOS: Fuente de sabiduría y misericordia, a Él sea el honor, la honra y la gloria por siempre. Amen.

A MIS PADRES: Ejemplo de humildad y obediencia

A MI ESPOSA: Ayuda idónea, por su apoyo y animo que brinda día a día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales, gracias Neidi por tu amor.

A MI HIJA: Danna Villatoro, herencia preciosa de Dios, a quien siempre cuidare para verla hecha persona capaz y que pueda valerse por si misma.

A MIS HERMANOS: Ejemplo, para que ellos puedan desarrollarse en su vida académica.

A MI FAMILIA EN GENERAL: Por su apoyo, cariño manifestado siempre en cada momento.

AL CENTRO UNIVERSITARIO

DE NOR-OCCIDENTE: Centro prestigioso de estudios superiores.

A USTED: Con cariño, aprecio y humildad.

TESIS QUE DEDICO

- A:** Mi patria Guatemala país bello y de riqueza natural.
- A:** Huehuetenango tacita de plata, paraíso sin igual.
- .
- A:** Universidad de San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de ser profesional.
- A:** Centro Universitario de Nor-Occidente por brindarme los conocimientos adquiridos.

AGRADECIMIENTO

- A:** Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
- AI:** Centro Universitario del Nor-Occidente -CUNOROC- forjador de profesionales honorables.
- AI:** Centro de Estudios de Postgrados del Centro Universitario de Nor-Occidente.
- A:** La comisión de Tesis de Postgrados del Centro Universitario de Nor-Occidente.
- A:** M. Sc. Osciél Alva, M. Sc. Emma Elizabeth Pérez, M. Sc. Jorge Obispo Vásquez Mejía, por su valiosa asesoría y revisión de la presente investigación.
- A:** Los compañeros de cohorte de esta maestría.
- A:** Las personas que de alguna manera contribuyeron con la realización de la presente investigación, por la colaboración en especial de Facilitadores, administrativos, coordinador del programa y demás personas que de alguna u otra manera contribuyeron en la realización de este estudio... Gracias Totales.

BIOGRAFIA

El autor de esta tesis, nació en el municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, Guatemala. Hijo de Coronado Villatoro y de Eulalia Alvarado.

Su formación a nivel primaria se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Chivacabe, Huehuetenango, el nivel básico y diversificado en el Colegio Privado Mixto De La Salle, ubicado en el municipio de Huehuetenango., donde obtuvo el título de Perito Contador con Orientación de Computación,

Los estudios a nivel superior fueron realizados en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el Centro Universitario del Nor Occidente –CUNOROC-, donde obtuvo el título de Ingeniero Forestal, en el año 2009.

A partir del año 2008, empezó a laborar en la Municipalidad de Huehuetenango, desempeñando el puesto de Gerente Técnico Administrativo de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales.

A partir del año 2013, presta sus servicios en el área de docencia dentro de las carreras de Ingeniería Forestal y Trabajo Social, en el Centro Universitario del Nor Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

INDICE

Contenido	pagina
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INDICE DE ANEXOS.....	x
RESUMEN.....	xi
SUMMARY.....	xiii
I. INTRODUCCION	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
III. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	5
IV. DELIMITACION DEL PROBLEMA	6
4.1. Teórica	6
4.2. Temporal.....	6
4.3. Espacial.....	6
V. UNIDAD DE ANALISIS	7
VI. OBJETIVOS	7
6.1. General	7
6.2. Específicos	7
VII. OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS.....	8
7.1. Hipótesis de Investigación	8
7.2. Categorías de estudio	8
7.3. Subcategorías de estudio	8

7.4. Medición de las variables.....	8
VIII. MARCO TEORICO.....	9
8.1. Marco conceptual.....	9
8.1.1. Variables de estudio.....	9
8.1.2. Definición de variables.....	9
8.1.2.1. Currículo.....	9
8.1.2.2. <i>Currículo universitario</i>	9
8.1.3. Procesos curriculares.....	15
8.2. Marco Referencial.....	21
8.2.1. Misión de La Unidad Académica.....	22
8.2.2. Visión de la Unidad Académica.....	23
8.2.3. Consejo académico de estudios de postgrados.....	23
8.2.4. Maestría en docencia superior con orientación en andragogía.....	24
IX. METODOLOGIA DE INVESTIGACION.....	37
9.1. Fase de gabinete I.....	37
9.1.1. Revisión de diseños y procesos.....	37
9.2. Fase de campo.....	38
9.2.1. Consulta con los sujetos sobre los diferentes procesos.....	38
9.2.2. Aplicación de instrumentos.....	39
9.3. Fase de gabinete II.....	39
9.4. Propuesta de adecuación curricular.....	39
X. RESULTADOS Y DISCUSION.....	40
10.1. Sujetos curriculares.....	40
10.1.1. Autoridades:.....	40
10.1.2. Facilitadores:.....	41
10.1.3. Participantes:.....	42
10.2. Procesos curriculares.....	44
10.2.1. Cursos de maestría.....	44

10.2.2. Perfil de egreso	47
XI. CONCLUSIONES.....	49
XII. RECOMENDACIONES GENERALES.....	51
XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52
XIV. ANEXOS.....	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Enfoques Curriculares	18
Tabla 2. Cursos y requisitos según diseño de maestría	44
Tabla 3. Distribución de cursos por semestre según proyecto de maestría primer semestre.....	45
Tabla 4. Distribución de cursos por semestre según proyecto de maestría segundo semestre	46
Tabla 5. Distribución de cursos por semestre según proyecto de maestría tercer semestre.....	46
Tabla 6. Distribución de cursos por semestre según proyecto de maestría cuarto semestre	46
Tabla 7. Propuesta de cursos por áreas	60
Tabla 8. Propuesta de cursos por semestre, primer semestre	61
Tabla 9. Propuesta de cursos por semestre, segundo semestre	61
Tabla 10. Propuesta de cursos por semestre tercer semestre	62
Cuadro 11. Propuesta de cursos por semestre cuarto semestre	62
Tabla 12. Propuesta de formato de matriz curricular de postgrado.....	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Procesos Curriculares	16
Figura 2: Edad de los participantes de la maestría en docencia superior	42
Figura 3: Genero de Los participantes de la maestría en docencia superior	43
Figura 4. Propuesta de red curricular de la maestría en docencia superior. CUNOROC.	64

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Propuesta de Adecuacion Curricular de Maestria	53
Anexo 2: Proyecto de Maestria den Docencia Superior Proyecto de maestría en docencia superior	69
Anexo 3: Cuestionario Dirigido a Participantes de La Maestria. Cuestionario dirigido a participantes de la maestria:	76
Anexo 4: Encuesta Dirigida a Administradores de Maestria en Docencia	85
Anexo 5: Encuesta Dirigida a Facilitadores de Maestría.	86
Anexo 6: Encuesta Dirigida a Empleadores.	88
Anexo 7: Propuesta de Red Curricular	89

VILLATORO ALVARADO, E. E . 2017. Adecuación del Diseño Curricular de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia en el Centro Universitario del Nor- Occidente (CUNOROC), Huehuetenango, Guatemala. Tesis Mag. Sc. Huehuetenango, Guatemala, CUNOROC. 89 p.

Palabras claves: Perfil de Egreso, Diseño Curricular, elementos, sujetos, procesos curriculares.

RESUMEN

El presente estudio, aborda una adecuación del diseño curricular de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia, impartida en la Universidad de San Carlos, específicamente en el Centro Universitario del Nor Occidente, a través del departamento de estudios de Postgrados.

Por ser esta maestría, de reciente creación y en un tema relativamente nuevo en el país, se consideró pertinente realizar un análisis que propiciara información relevante relacionada a situaciones que quizá no se contemplaron al momento de formular el proyecto de dicha maestría, de igual manera identificar aquellas fortalezas que se manifiesten en la primera cohorte.

Para realizar dicho estudio, se trabajaron grupos focales que intervinieron en dicha cohorte de maestría, tales como: participantes, facilitadores, asesores, autoridades, empleadores entre otros. Utilizando diferentes técnicas de recolección de información.

Dentro de los resultados relevantes se identifican limitantes, en cuanto a horarios, perfil de los facilitadores contenidos de los cursos, una característica idónea es la implementación de la fase de investigación, lo que facilita al participante conducir su tesis a la par de los cursos asignados, los facilitadores, son poseedores de formación académica acorde algunas áreas requeridas por el pensum de estudios contando con experiencia de varios años en estos temas. Sin embargo es

importante tomar en cuenta limitantes, como el horario de implementación del proceso el cual va de las diecisiete horas a las veintidós horas, los facilitadores no son exclusivos de los proceso de maestría, las instalaciones por el horario que se maneja, se encuentran descuidadas, recursos como biblioteca es limitada ya que no se cuenta con la disponibilidad y aun no se crea una de carácter virtual, la atención secretarial funciona en horarios de lunes a viernes, cuando el proceso de orientación aprendizaje se da en sábado, entre otros.

Al final de dicho estudio se presenta una propuesta de adecuación curricular del proyecto de maestría esto con el afán de mejorar en situaciones que como todo proyecto nuevo, no se han considerado o no han sido funcionales.

En suma, se trata de un estudio que pretende adecuar un proyecto de maestría mediante la implementación de acciones, para que puedan ser incluidos en futuros proyectos con similitudes.

VILLATORO ALVARADO, E. E. 2017. Adaptation of the Curricular Design of the Master's Degree in Higher Education with Guidance in Andragogy at the University Center of the North West (CUNOROC), Huehuetenango, Guatemala. Thesis Mag. Sc. Huehuetenango, Guatemala, CUNOROC. 89 p.

Key words: Profile of Expenditure, Curricular Design, elements, subjects, curricular processes.

SUMMARY

The present study addresses an adaptation of the curriculum design of the Master's Degree in Higher Education with Guidance in Andragogy, given at the University of San Carlos, specifically in the University Center of the North West, through the Department of Postgraduate Studies.

Being this mastery, of recent creation and in a relatively new subject in the country, it was considered pertinent to carry out an analysis that would provide relevant information related to situations that may not have been contemplated at the time of formulating the master's project, as well as to identify those strengths that manifest in the first cohort.

In order to carry out this study, focal groups that intervened in this master's cohort were worked, such as: participants, facilitators, advisers, authorities, employers, among others. Using different techniques of data collection.

Within the relevant results are identified limitations, in terms of schedules, profile of the facilitators contents of the courses, a suitable feature is the implementation of the research phase, which facilitates the participant to conduct his thesis along with the assigned courses , the facilitators are holders of academic training according to some areas required by the study pensum with several years of experience in these subjects. However it is important to take into account constraints, such as the implementation schedule of the process, which runs from seventeen to twenty-two

hours, facilitators are not exclusive to the master's process, the facilities by the time they are handled, are found neglected, resources such as library is limited since there is no availability and even a virtual one is not created, the secretarial attention works in hours from Monday to Friday, when the learning orientation process occurs on Saturday, among others.

At the end of this study a proposal of curricular adequacy of the master's project is presented, with the aim of improving in situations that, like any new project, have not been considered or have not been functional.

In summary, this is a study that aims to adapt a master's project by implementing actions, so that they can be included in future projects with similarities.

I. INTRODUCCION

La educación superior a nivel de posgrado otorga grados o certificaciones en calidad de credenciales, que determinan el valor que la persona tiene y lo que representa en el mercado laboral, ya que pierde su cultura de origen y adquiere la de la comunidad mundial, como un ser autónomo emocional y económicamente.

Esta educación para ser consistente, requiere de una selección de acceso, basada en el rendimiento académico durante la etapa de pre grado y grado. Aparte de la orientación aprendizaje en este nivel, una función importante es la de investigación en los distintos ámbitos del saber, que debe trascender a la sociedad, ya que el profesional se transforma en un ser social que se sirve no solo a sí mismo, sino también a la población para el desarrollo del capital humano y social.

Como parte de esa educación superior a nivel de posgrado y para dar cumplimiento al principio de descentralización, el Departamento de Estudios de Posgrado diseña e implementa el programa de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía en el Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), como uno de sus avances desde la década de los setenta cuando se dio inicio con carreras de nivel técnico, para luego en la década de los ochenta al dos mil, elevar a nivel de licenciatura dichas carreras.

La finalidad de dicha maestría es, promover la formación de los profesionales egresados a nivel de grado de las diferentes instituciones de educación superior en la región Nor-Occidental de Guatemala, conformada por los departamentos de Huehuetenango y El Quiché, a nivel de posgrado.

Con base a que la finalidad de la maestría es la formación profesional y como participante en la primera cohorte, se identificaron algunos elementos que afectan el propósito de la misma, como altos niveles de inasistencia, deserción académica, bajo rendimiento académico, sobrecarga de trabajo de algunos facilitadores y debilidad en

el perfil de egreso. Por dichas razones se hace necesario investigar tales preceptos, por lo que se planteó la interrogante siguiente ¿Qué factores no permiten la adecuación curricular de la Maestría en Docencia Superior con orientación en Andragogía implementada en el Centro Universitario del Nor-occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cohorte 2013-2014.

Los citados elementos que afectan negativamente el alcance del perfil de egreso profesional, justifican la inconformidad de los participantes, por la debilidad en la calidad académica y de los procesos administrativos.

El problema objeto de investigación se sustentó en las teorías de la **andragogía**, abordó la cohorte 2013-2014, con un total de treintidos participantes en la referida maestría desarrollada en el CUNOROC. La investigación tuvo como objetivo establecer qué factores del contexto educativo no permiten la adecuación curricular de la Maestría en Docencia Superior con orientación en Andragogía implementada en el Centro Universitario del Nor-occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cohorte 2013-2014 y como hipótesis de trabajo, los altos niveles de inasistencia, deserción académica, bajo rendimiento académico, sobrecarga de trabajo de algunos facilitadores y debilidad en el perfil de egreso, no permiten la adecuación curricular de la Maestría en Docencia Superior con orientación en Andragogía implementada en el Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC),cohorte 2013-2014.

La investigación se sustenta en un marco teórico, que refiere elementos como: currículo, adecuación, sujetos curriculares, procesos curriculares y elementos curriculares, enfoques curriculares, perfil de egreso, programa de maestría, y se respalda en una metodología que identifica inicialmente a los sujetos de estudio en varios grupos: facilitadores, participantes, asesores, autoridades, administrativos, un proceso de trabajo conformado por las fases de gabinete donde se realizó el análisis del proyecto, una fase de campo donde se aplicaron instrumentos y una fase de gabinete dos donde se analizó la información recopilada., donde se aplicaron las técnicas de la entrevista y la observación, auxiliándose de los pasos de instrumentos de recopilación de información como cuestionarios, encuesta estructurada.

También se presentan los resultados, que en síntesis establecen que: existen limitantes en la correcta adecuación de la maestría siendo los mas relevantes; el horario de de impartición, facilitadores sobrecargados de trabajo, bajo rendimiento, poca disponibilidad del atención administrativa, por lo que se llega a la conclusión general de incorporar algunos cambios con el afán de ser implementados un cohortes futuras.

Con base a los resultados obtenidos se plantea la propuesta titulada Adecuación del Diseño Curricular de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia en el Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), Huehuetenango.

Finalmente se presentan trece referencias que sustentan la investigación para darle el respaldo científico, con sus anexos correspondientes que validan los datos empíricos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para el año 2013 el Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), a través del departamento de postgrados lanza al mercado el proyecto de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía bajo la visión de ofrecer una opción de formación académica a los diferentes procesos de licenciatura en la región.

Transcurrida la primera cohorte de dicha maestría, se torna necesario realizar un análisis y evaluación crítica con la finalidad de generar información y poder identificar limitantes como aciertos dentro del proceso de la maestría.

Con el afán de cumplir con lo establecido en el proyecto de maestría en donde se considera un perfil de egreso, sujetos, procesos y elementos específicos, conociendo el proyecto y siendo parte de la primera cohorte, el grado de satisfacción de los profesionales egresados es bajo lo cual refleja las debilidades que el proyecto de maestría presenta y que es necesario la adecuación a la realidad dentro del Centro Universitario y de esta manera no seguir acumulando esta problemática para las futuras cohortes.

La problemática a evaluar se centra en conocer los aciertos y limitaciones que presenta el proyecto de maestría En Docencia Superior con Orientación en Andragogía.

Pregunta de investigación

¿Qué factores no permiten la adecuación curricular de la Maestría en Docencia Superior con orientación en Andragogía implementada en el Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), de la Universidad de San Carlos de Guatemala, (USAC), cohorte 2013-2014.

III. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Las áreas de importancia para la Universidad de San Carlos de Guatemala son la investigación, la extensión y la docencia, con el afán de que esta docencia sea desarrollada con calidad, que propicie en los futuros profesionales competencias que les sean de utilidad para la realización de sus actividades laborales dentro del área de orientación aprendizaje y de esta manera puedan aportar al desarrollo educativo del país.

Actualmente en el Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), se imparte la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía en su segunda cohorte, la cual es un proyecto innovador nivel nacional. Uno de los propósitos de la creación de esta maestría, es contribuir a la formación de profesionales con competencia para el ejercicio de la Orientación - aprendizaje acorde a las necesidades del siglo XXI.

Por ser una experiencia de reciente creación, un área poco desarrollada y por la línea de formación innovadora, se ha evidenciado que los sujetos, elementos y procesos no se adecuan en su totalidad a las necesidades de orientación - aprendizaje de dicho proyecto de maestría, esto evidencia una problemática al momento de estar facilitando lo que no contribuye en su totalidad al alcance de los propósitos planteados en el diseño del proyecto de la misma.

Ante tal circunstancia se justifica la investigación que permita recopilar información que evidencie cuales son las limitantes que no permiten una adecuación de los proceso elementos y sujetos del proyecto de maestría al proceso de orientación aprendizaje y con esta información realizar una propuesta para ser incluida en futuras cohortes de la mencionada maestría.

IV. DELIMITACION DEL PROBLEMA

4.1. Teórica

Se considera necesario identificar las categorías conceptuales más importantes que aparecerán a lo largo del estudio. Según Méndez Sandoval de Daetz, (1995) (4), aclarar estos conceptos es preciso, ya que debido a la terminología utilizada en la investigación posee connotaciones distintas dependiendo del contexto donde se utilice y de la disciplina.

4.2. Temporal

La filosofía y los lineamientos metodológicos del Diseño de Maestría, se aplican en la primera cohorte de la maestría impartida en el CUNOROC, esto permite inferir que los estudios que se hagan en un sector de ellas puedan ser extensivos a otras cohortes.

Se hará la evaluación partiendo del tercer ciclo de la maestría, acá se hará la evaluación de los dos semestres anteriores.

4.3. Espacial

El estudio se centra en los sujetos (facilitadores, participantes, autoridades, administrativos) elementos (espacios físicos, horarios) y procesos (orientación – aprendizaje, técnicas, métodos, otros) que comprende la Maestría en Educación Superior con orientación en andragogía, USAC-CUNOROC (2012) (7).

V. UNIDAD DE ANALISIS

El análisis, se centrara en los elementos (espacios físicos, horarios), sujetos (facilitadores, participantes, autoridades, administrativos) y procesos curriculares (orientación – aprendizaje, técnicas, métodos, otros) específicamente de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia.

VI. OBJETIVOS:

6.1. General

Conocer y adecuar el diseño curricular de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia del CUNOROC-USAC..

6.2. Específicos

a). Evaluar el diseño curricular de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia.

b). Identificar las limitantes en las diferentes instancias que no se ajustan a la formación de profesionales competentes para el ejercicio en Docencia Superior con enfoque andragogico.

c). Determinar los Sujetos, procesos y elementos curriculares del proyecto de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia.

d). Validar los procesos que integran el diseño curricular de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia, posterior a la consulta de los actores del currículo.

VII. OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS

7.1. Hipótesis de Investigación

Ho. El diseño curricular de la Maestría en Docencia Superior con Orientación Andragógica, no se adecúa a los requerimientos para formar profesionales competentes **en el ejercicio de una docencia superior acorde a las necesidades del siglo XXI.** USAC-CUNOROC (2012) (7)

7.2. Categorías de estudio

Definición conceptual: Según Méndez Sandoval de Daetz, (1995) (4) proceso mediante el cual se da pertinencia y funcionalidad al currículo, la primera con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del participante la segunda y en relación con necesidades intereses y problemas de la comunidad.

7.3. Subcategorías de estudio

- Talleres con Facilitadores: relaciones interpersonales
- Talleres de Aula: metodologías.
- Medios que se utilizan para el proceso Orientación-aprendizaje
- Pertinencia de Los Fundamentos Teórico Prácticos

7.4. Medición de las variables

Definición Conceptual: se establece en función de la coherencia entre oferta educativa y demandas individuales y sociales. La respuesta apropiada de la educación a las demandas de los diferentes contextos socioculturales constituye lo que se entiende por logros en la calidad de la educación. USAC-CUNOROC (2012) (7)

VIII. MARCO TEORICO

8.1. Marco conceptual

8.1.1. Variables de estudio

- El Currículo
- Adecuación Curricular
- Reestructuración Curricular
- Sujetos Curriculares
- Procesos Curriculares

8.1.2. Definición de variables

8.1.2.1. Currículo

Conjunto de elementos procesos y sujetos organizados sistemáticamente para lograr los aprendizajes deseados.

El sistema educativo hay que considerarlo como complejo (intervienen gran cantidad de elementos no siempre en armonía), probabilístico (no hay predeterminación absoluta de resultados), dinámico (abierto-cerrado al entorno). Está compuesto por subsistemas. Y en cada subsistema se repiten las características de complejidad, probabilidad, dinamicidad. (USAC-CUNOROC 2012) (7). Es acá donde se torna importante conocer cómo funciona dicho currículo y en especial el que fue generado para el proyecto de maestría.

8.1.2.2. Currículo universitario

Existe una acepción amplia del currículo, incluyendo: actividades académicas como las extra-académicas, las sujetas a créditos o las que no están sujetas a créditos, tanto aquellas que se realizan en el recinto del campus como las que se realizan fuera: cursos, talleres, conferencias, otros.

En la mayoría de los centros y unidades, el currículo emerge desde la visión disciplinar de un departamento o área de conocimiento.

No hay, en general, una visión global de currículo universitario. Los centros, las unidades, los departamentos, no se hacen responsables del currículo en su globalidad debido a la especialización. Falta Integración, interdisciplinariedad, formación del pensamiento, otros. (USAC-CUNOROC, 2010) (6)

Es acá en este currículo universitario donde se debe poner mayor atención, esto en virtud de que se debe aplicar un enfoque andragógico y debe ajustarse a las necesidades de los sujetos (participantes, facilitadores, administrativos), es a partir de estos análisis que se desarrollan los procesos del currículo.

8.1.2.3. El currículo universitario como una toma de decisiones compleja.

El currículo, es un instrumento que debería reflejar de la forma más equilibrada posible, las orientaciones de la institución educadora, los intereses-motivaciones de los alumnos, las demandas de la sociedad entre otros.

El currículo universitario ha de ser realista, y contextualizado, de tal modo que aquello que se ha de enseñar y aprender se enseñe y aprenda. Las planificaciones irreales y rígidas no sirven, hay que ver las condiciones: número de alumnos, las instalaciones, el tiempo disponible, preparación previa de los alumnos, otros.

En el currículo universitario ha de incorporar los contenidos, pero también la estructuración temática, la metodología y los sistemas de comunicación.

El currículo no ha de ser totalmente acabado y cerrado, sino algo abierto, sometido a crítica para encajar mejor la teoría y la práctica.

Un currículo universitario debe reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos como:

- Que debe aprenderse y que debe de enseñarse: principios para selección de los contenidos.

- Como debe enseñarse y como se debe aprender: desarrollo de estrategias de enseñanza.
- Secuencia de aquello que debe enseñarse.
- Principios para diagnosticar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes
- Principios que sirvan de base para evaluar el progreso de los estudiantes.
- Orientaciones para la posibilidad de llevar a cabo el currículo en distintas situaciones formativas; distintos contextos de aula, diversos grupos y tipos de alumnos.
- Una formulación de las intenciones y finalidad del currículo que sea susceptible de examen. (USAC-CUNOROC, 2010) (6)

8.1.2.4. Adecuación curricular

Proceso mediante el cual se da pertinencia y funcionalidad, la primera en relación con aspectos biológicos, psicológicos y sociales del educando y la segunda en relación con las necesidades, los intereses y problemas de la comunidad.

Este proceso implica modificaciones tanto en la estructura, los currículos, y la evaluación como en la metodología de trabajo a nivel local, para realizar estas metodologías se determinan cuatro estrategias, así; (Mendez Sandoval de Daetz, 1995) (4).

8.1.2.5. Reestructuración curricular

Con esta estrategia se pretende dar a las estructuras legales del sistema educativo un uso flexible, para que se facilite la continuidad de procesos pedagógicos como la integración en las diferentes modalidades curriculares y tipos de educación.

Esta flexibilidad permite los niveles apropiados de descentralización y unidad nacional que deben buscarse con el fin de atender necesidades de carácter

nacional, regional y local en un contexto geográfico, étnico, social, económico y cultural muy diverso. (Echeberria, 1999) (2)

8.1.2.6. Reformulación curricular

Esta estrategia da pertinencia y funcionalidad a las guías curriculares y materiales complementarios como textos, guías metodológicas, entre otros, adecuándolos a las exigencias del desarrollo socio-económico, científico, tecnológico y cultural y a las necesidades de las comunidades locales. (Echeberria, 1999) (2)

8.1.2.7. Descentralización del currículo

La adecuación curricular alcanzara con esta acción su máxima expresión a nivel local y regional. En esta instancia del proceso el currículo nacional se complementa al insertarse en la problemática local ya que son las necesidades e intereses y problemas de estas las que permiten reforzar, cumplir o precisar los objetivos instrumentales del currículo nacional en función de los procesos básicos del desarrollo humano. Este enriquecimiento del currículo le otorga la pertinencia y funcionalidad requeridas para transformarlo a nivel local en un instrumento efectivo de desarrollo personal, social, económico y cultural. (USAC-CUNOROC, 2010) (6)

8.1.2.8. Enfoque y modelo curricular

El enfoque curricular como fundamentación teórica que se adopta en determinado sistema educativo, permite caracterizar y organizar internamente los sujetos, elementos y procesos que constituyen el currículo. Es un elemento filosófico que plantea las intencionalidades y expectativas del rediseño curricular y posibilita que los actos educativos se realicen conforme los lineamientos definidos por el enfoque asumido.(USAC-CUNOROC, 2010) (6)

8.1.2.9. Sujetos Curriculares

Los sujetos curriculares son todas las personas que participan en el trabajo de planificación, desarrollo, organización, ejecución y evaluación del currículo, siendo ellos: los facilitadores, participantes, autoridades, egresados, empleadores y la comunidad.

8.1.2.10. El Facilitador

El facilitador, orientador, tutor, asesor, supervisor del proceso de orientación aprendizaje. Induce la formación integral del estudiante considerando sus diferencias individuales, para que este construya su propio aprendizaje, a partir de la interacción activa y crítica entre ambos, en la apropiación y aplicación del conocimiento. (Del Cid Blanco,2014) (1)

8.1.2.11. El participante

Es el agente activo, dinámico, participativo y escudriñador que interacciona en el proceso de orientación-aprendizaje. Se apropia del conocimiento a través de la confrontación de la teoría con la práctica, para convertirse en un profesional crítico, creativo, proactivo y comprometido con el cambio social. (Del Cid. Blanco, 2014) (1)

8.1.2.12. Elementos curriculares

Los elementos curriculares están constituidos por las competencias, el contenido, la metodología, los recursos y la evaluación. (Echeberria, 1999) (2)

Competencias: articulan una concepción del ser, del saber, del saber hacer, del saber convivir y el saber emprender. En el proceso de orientación-aprendizaje, es prioritario el saber hacer, como una aplicación del conocimiento científico en

circunstancias prácticas, con la perspectiva de mejorar la calidad de vida de la población, desde el accionar del estudiante en los niveles de intervención profesional e institucional.

8.1.2.13. Contenidos

Estos conforman el conjunto de saberes provenientes principalmente de las ciencias sociales y se constituyen en los medios que promueven el desarrollo integral de los participantes. Se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos conceptuales se refieren a los principios, leyes, categorías, hechos y datos; los procedimentales a la aplicación metodológica que desarrolla y fortalece habilidades que garantizan un eficaz y eficiente desempeño; y los actitudinales al fomento de valores y actitudes profesionales. Los contenidos se organizan en programas de estudio flexibles, diversificados y articulados a la problemática social (Echeberria, 1999) (2)

8.1.2.14. Metodología de orientación

En la formación de profesionales, es necesario asumir una innovación metodológica, didáctica y actitudinal, que promueva la participación, cooperación y estimule el pensar del estudiante, en la medida en que se construye el conocimiento junto al docente, formando un participante que aprenda a aprender con una actitud crítica y capacidad de responder y actuar ante la realidad nacional. (Méndez Sandoval de Daetz, 1995) (4)

8.1.2.15. Recursos

Constituye los medios prácticos e innovadores que facilitan el proceso de orientación- aprendizaje y estimulan el desarrollo integral del participante. Estos

medios permiten ubicar al participante en el contexto de la realidad. (Méndez Sandoval de Daetz, 1995) (3)

8.1.2.16. Evaluación

Proceso que permite determinar en qué se debe innovar y que debe permanecer.

La evaluación de competencias profesionales consiste en establecer las diferencias entre lo que se ha logrado en términos de aprendizaje y en estándares mínimos de desempeño aceptable. (USAC-CUNOROC, 2010) (6)

Desde esta perspectiva, la evaluación está orientada hacia el desarrollo de capacidades y atributos personales preestablecidos en un perfil de egreso. El logro de esas capacidades y atributos, permite validar el rediseño curricular y su aplicación efectiva; asimismo, preparar a los futuros profesionales a insertarse en el contexto laboral, lo cual es cultivable y evaluable dentro del proceso educativo. (USAC-CUNOROC, 2010) (6)

8.1.3. Procesos curriculares

Se refiere a las fases que conlleva el proceso curricular, dichas fases se visualizan lógicamente y sistemáticamente en el siguiente esquema: (USAC-CUNOROC, 2010) (6)

PROCESOS CURRICULARES

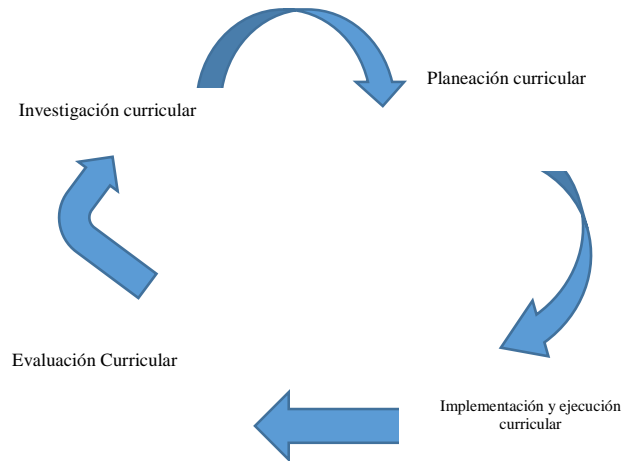


Figura 1. Procesos Curriculares. Adaptado informe (USAC-CUNOROC, 2010)

8.1.3.1. Investigación curricular:

Se constituye en la fase de diagnóstico del diseño curricular, lo cual conlleva las siguientes acciones:

Análisis interno de la Unidad Académica y de la carrera en específico, a través del estudio de factibilidad.

Análisis externo enfocado al contexto nacional, económico, político, cultural, en los ámbitos regional y nacional.

Necesidades y demandas profesionales de egresados en específico de las diferentes disciplinas.

Análisis de políticas educativas nacionales e institucionales. (Echeberria, 1999)
(2)

8.1.3.2. Planeación curricular

Esta fase consiste en planear el proceso curricular, que incluye los siguientes componentes:(Echeberria, 1999) (2)

- Base legal
- Fines de la Unidad Académica
- Estructura organizacional de la Unidad Académica y de la disciplina en cuestión.
- Enfoque curricular, sujetos, elementos y procesos curriculares.
- Modelo curricular
- Fundamentos teóricos, filosóficos.
- Perfil de ingreso
- Perfil de egreso (ocupacional y profesional)
- Líneas curriculares
- Áreas curriculares
- Pensum de estudios
- Créditos académicos

8.1.3.3. Implementación y ejecución curricular

La implementación consiste en prever procesos administrativos y académicos, así como, los recursos que permiten crear las condiciones para que el rediseño curricular sea ejecutado eficientemente.

La ejecución curricular se refiere a la concreción y puesta en práctica de todo lo planteado.

Dichos procesos conllevan la consideración de los siguientes aspectos:

- Estructura orgánica y administrativa
- Capacitación y actualización de recurso humano

- Adecuación de planta física y dotación de recursos: humanos, físicos, financieros y materiales.
- Instrumentos reguladores: normativos
- Ejecución del Currículo: proceso Orientación aprendizaje. (USAC-CUNOROC, 2010) (6)

8.1.3.4. Evaluación curricular

Este proceso es permanente, sistematiza y proporciona juicios válidos y objetivos para la toma de decisiones con respecto a la retroalimentación del diseño curricular. Se realiza a nivel interno y externo, lo que permite establecer los logros de este proceso.

Evaluación Interna: programación curricular, recursos educativos, procesos de aprendizaje y sujetos curriculares.

Evaluación Externa: fines y políticas educativas y líneas curriculares.

Resultados: niveles curriculares y competencias según el perfil curricular. . (Echeberria, 1999) (2)

8.1.3.5. Enfoques Curriculares

Tabla 1. Enfoques Curriculares

No.	Enfoque Curricular
A	El conductismo
B	Constructivismo
C	Holismo

a. El conductismo,

Según su fundador John Watson, es una escuela natural que se atribuye todo el campo de las adaptaciones humanas. Para B. F. Skinner se trata de una filosofía de la ciencia de la conducta, que define varios aspectos esenciales de su objeto de estudio. Sin embargo, este objeto es entendido de diversos modos, según el enfoque conductista del cual sea parte. Ertmer, 1993 (3)

Las leyes de la conducta Las leyes específicas del aprendizaje se aplican al condicionamiento, que es el proceso por el cual las respuestas se unen a un estímulo particular; también se lo denomina condicionamiento ER (estímulo-respuesta). Hay dos tipos de condicionamiento: clásico y operante. Ertmer, 1993 (3)

b. El constructivismo

es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Ertmer, 1993 (3)

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Ertmer, 1993 (3)

Piaget, Tyler, y Vygotsky citados por Ertmer, (1993) (3), se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, también se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

c. El holismo:

Del griego ὅλος [*hólos*]: "todo", "entero", "total") es una posición metodológica y epistemológica que postula que los sistemas (ya sean físicos, biológicos, sociales, económicos, mentales, lingüísticos, etc.) y sus propiedades, deben ser analizados en su conjunto y no a través de las partes que los componen (en especial, enfermedades), consideradas éstas separadamente. Es el sistema como un *todo* integrado y global el que en definitiva determina cómo se comportan las partes; mientras que un mero análisis de estas no puede explicar por completo el funcionamiento del todo. Esto es así porque el holismo considera que el "todo" es un sistema más complejo que una mera suma de sus elementos constituyentes o, en otras palabras, que su naturaleza como ente no es derivable de sus elementos constituyentes. Ertmer, 1993 (3)

En el campo científico, el reduccionismo es a menudo considerado el opuesto del holismo. El reduccionismo científico postula que un sistema complejo puede ser explicado mediante una simple reducción del mismo a las partes que lo componen. Por ejemplo, los procesos biológicos son reducibles a la química, y las leyes de la química son explicadas por la física. Desde una perspectiva holista, por el contrario, los sistemas funcionan como conjuntos y su funcionamiento no puede ser plenamente comprendido si sólo se tienen en cuenta sus partes componentes. Ertmer, 1993 (3)

El holismo enfatiza la importancia del todo considerado en su globalidad, lo que es mayor que la suma de las partes (propiedad de sinergia), ya que da importancia a la interdependencia de éstas y a sus variadas interrelaciones. El holismo trata de presentarse directamente como un axioma para el nuevo planteamiento que se proponga resolver, y a veces no es expuesto como una hipótesis. Éste es su principal problema de validación, al tratarse de verificar si tiene y cumple las propiedades del método científico. USAC-CUNOROC (2012) (7).

8.2. Marco Referencial

La Universidad de San Carlos de Guatemala fue fundada por medio de la Real Cédula de Carlos II, de fecha 31 de enero de 1,676. Los estudios universitarios aparecen en Guatemala desde mediados, del siglo XVI, cuando el primer obispo del reino de Guatemala, Licenciado Francisco Marroquín funda el colegio Universitario de Santo Tomás, en el año 1562, para becados pobres, con las cátedras de filosofía, derecho y teología. USAC-CUNOROC (2012) (7).

La Universidad de San Carlos logró categoría internacional, al ser declarada Pontificia por la Bula del Papa Inocencio XI, emitida con fecha 18 de junio de 1687. Además de cátedras de su tiempo: ambos derechos (civil y canónico), medicina, filosofía y teología, incluyó en sus estudios la docencia de lenguas indígenas. A semejanza de lo que ocurrió en otros países de América Latina, la universidad luchó por su autonomía, que había perdido a fines del siglo pasado, y lo logró con fecha 9 de noviembre del año 1,944, decretada por la Junta Revolucionaria del Gobierno. Con ello se restableció el nombre tradicional de Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), y se le asignaron rentas propias para lograr un respaldo económico. La Constitución de la República de Guatemala promulgada en el año 1945, consagró como principio fundamental la autonomía universitaria, y el Congreso de la República complementó las

disposiciones de la Carta Magna con la emisión de una Ley Orgánica de la Universidad, y una Ley de Colegiación Obligatoria. (USAC-CUNOROC, 2012) (7).

8.2.1. Misión de La Unidad Académica

El Centro Universitario del Nor-Occidente, (CUNOROC), es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala,(USAC), líder en la formación de profesionales universitarios en el departamento de Huehuetenango, y su área de influencia, con ética, excelencia académica y con competencias para insertarse en el mercado laboral, promoviendo el intercambio académico para la actualización de su sistema educativo.(USAC-CUNOROC, 2012) (7).

Comprometida con la difusión de la cultura y la formación de profesionales con identidad y responsabilidad, en las distintas disciplinas del conocimiento en las áreas técnica, científica, y humanística, coopera en la solución de los problemas ambientales y socioeconómicos de su área de influencia y del país. (USAC CUNOROC, 2010).(6)

Es entidad promotora de la investigación y difusión de sus resultados para interpretar y contribuir a las propuestas de solución de los problemas de su área de influencia, respetando el carácter multicultural, multiétnico, multilingüe de la nación. (USAC CUNOROC, 2010).(6)

Mediante el trabajo en equipo en sus programas de extensión, promueve la productividad y el desarrollo social, contribuyendo a la vinculación de la Universidad con la sociedad. (USAC CUNOROC, 2010).(6)

8.2.2. Visión de la Unidad Académica

Para el año 2022, el Centro Universitario del Nor Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala es, en el departamento de Huehuetenango y su área de influencia, la institución de educación superior líder en la formación de profesionales certificados a nivel nacional y regional, con compromiso social y principios éticos que contribuyen al desarrollo humano integral. (USAC-CUNOROC, 2012) (7).

Para el cumplimiento de sus funciones básicas, su personal académico y administrativo participa en programas de capacitación y actualización permanente, que le permite desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje que contribuyen a la formación integral de los y las estudiantes: utilizando con responsabilidad social, un enfoque multi e intercultural. (USAC-CUNOROC, 2012) (7).

Por medio de sus programas de investigación y extensión, coopera con la sociedad aportando propuestas de solución a los problemas socioeconómicos y transfiere los avances científicos y tecnológicos para incrementar la productividad y difusión de la cultura en su área de influencia. Con visión prospectiva e identificada con su entorno, su personal trabaja en equipo, utilizando de manera óptima y transparente los recursos de que dispone. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

8.2.3. Consejo académico de estudios de postgrados

En el centro Universitario del Nor Occidente, con el afán de poder promover la creación de Maestrías que puedan brindar una opción de continuar estudiando. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

8.2.4. Maestría en docencia superior con orientación en andragogía

Como parte de la misión del DEP-CUNOROC, se formuló la propuesta académica sobre la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, fundamentada en estudios de diagnóstico, demanda y disponibilidad de recursos locales para su implementación. En la formulación de dicho proyecto, participó el equipo multidisciplinario del Consejo Académico de Estudios de Postgrado del CUNOROC (CAEP-CUNOROC) y se contó con la asesoría y opinión de otros profesionales expertos en el tema de educación superior. (USAC- CUNOROC, 2012) (7)

Los objetivos fundamentales de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, son: crear y fortalecer capacidades en profesionales que ejercen docencia superior, a fin de eficientar la transferencia de conocimientos en las diferentes ramas de la ciencia; potencializar con éxito el proceso educativo; innovar constantemente la docencia superior e impulsar el egreso de un mayor número de profesionales satisfechos, con competencias claras para enfrentar los retos modernos y globalizados del campo laboral. . (USAC- CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.1. Perfil de ingreso

Para ingresar a la maestría en docencia superior con orientación en andragogía se ha requerido estar graduado en cualquier licenciatura a nivel de grado y de preferencia, haber estado en el ejercicio de la docencia superior en alguna institución. Deseable contar con conocimientos, habilidades y actitudes básicas en ciencias sociales, educación, andragogía, docencia e investigación educativa; aspectos que se evaluaron a través de una entrevista. Entre otros aspectos importantes que debía conocer el maestrante se citan los siguientes:

- Conocimiento de la realidad educativa nacional.
- Conocimiento e inclinación por la investigación en aspectos socio-educativos a nivel superior.
- Vocación para sistematizar conocimientos basados en lecturas y teoría.
- Capacidad y disposición para autoformarse, a fin de incorporarse en gran medida a la era de la educación continua.
- Vocación para desenvolverse en grupo a fin de desarrollar aprendizaje colaborativo e inmiscuirse en la sociedad del conocimiento.
- Habilidad y disposición para aprender y adaptarse a cambios y uso de tecnologías y medios actuales en educación superior.
- Estar vinculado a actividades académicas a nivel de docencia superior. .
(USAC- CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.2. Perfil de egreso

Una vez finalizada la maestría el egresado cuenta con todas las capacidades para facilitar el proceso orientacion-aprendizaje e investigación educativa a nivel superior, logrando formar recurso humano con calidades y competencias que requiere la sociedad moderna y globalizada. Entre otras competencias que formarán parte del perfil del egresado se citan las siguientes:

Planifica, desarrolla, evalúa y retroalimenta el hecho educativo con fundamento en los principios andragógicos aplicados a la educación superior.

Desarrolla proyectos de formación y capacitación con los sujetos educativos a nivel superior, para coadyuvar a la mejora del proceso orientación-aprendizaje y por ende, en la formación de nuevo recurso humano, capaz de encarar las realidades del momento y a futuro.

- Aplica las metodologías y tecnologías más adecuadas, actualizadas y eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje a nivel superior, con énfasis en la andragogía.
- Aplica los principios andragógicos en el desarrollo de la docencia universitaria, como elemento indispensable en la innovación educativa superior.
- Desarrolla investigación en materia de educación superior, que contribuya a mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y de los nuevos recursos humanos en formación.
- Desarrolla capacidades para escribir y publicar resultados de investigaciones que fortalezcan la docencia y la andragogía. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.3. Plan de estudios

El Programa de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, tuvo una duración de cuatro semestres, incluyendo el proceso para la elaboración de tesis. El programa académico abarca tres áreas (Básica, Técnica y de Investigación); con cuatro (4) cursos y 12 créditos para el Área Básica, tres (3) cursos y 12 créditos para el Área Técnica, cinco (5) cursos y 22 créditos para el Área de Investigación, el cual comprende la elaboración de la tesis para la graduación. El pensum de estudios está conformado por un total de 12 cursos, que suman una carga académica de 46 créditos, destinando un 70% (equivalentes a 25 créditos) del tiempo para procesos de investigación (aplicación práctica o aprender haciendo) y un 30% (equivalentes a 21 créditos) para actividades de docencia en aula (fundamentación teórica). . (USAC- CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.4. Definición de áreas de formación y cursos correspondientes a la maestría en docencia superior con orientación en andragogía. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

Comprende:

- Área básica
- Área técnica
- Área de investigación (VER ANEXO 2)

8.2.4.5. Pensum de estudios

Comprende los diversos cursos, prerrequisitos, áreas de los cursos, entre otros. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.5.1. Prerrequisitos del pensum de estudios

Son los cursos previos que se deben de ganar para poder ingresar a otros, con secuencia. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.6. Asignación de cursos por semestre

Cursos por semestre a cumplir para completar la carga académica

Un crédito académico corresponde a una hora de teoría semanal y dos horas de práctica o investigación semanal. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.7. Tesis

El proceso de tesis de postgrado, inicia con el Seminario I de tesis. El principal objetivo del Seminario I de Tesis, es la formulación del Proyecto de Investigación y presentación del mismo como producto y requisito indispensable para cursar dicho seminario. De forma simultánea a la ejecución y aprobación de las diferentes fases de la tesis (proyecto, ejecución, informe de resultados e informe final) durante el desarrollo del pensum de la maestría, el estudiante gestionará y aprobará la misma,

ante las instancias correspondientes, según el Normativo de Elaboración de Tesis a nivel de Postgrado en El CUNOROC. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

8.2.4.8. Área básica

Esta área proporcionará los fundamentos teóricos para comprender la naturaleza, dinámica y proceso de la docencia superior. Los cursos que comprende, proporcionan las bases para eficientar la educación de adultos, enfocada principalmente al sector estudiantil universitario. Es de hacer notar que la labor docente es una de las actividades más relevantes para el desarrollo social, pues de ella dependen en gran parte el éxito y satisfacciones futuras del ser humano en formación, razón por la cual todo docente debe conocer las bases mínimas para transmitir el conocimiento al interactuar con el educando. A continuación se presentan los contenidos mínimos de los cursos del área básica. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

- **Fundamentos de la educación y aprendizaje de adultos (101)**
- **Teoría y diseño curricular en educación superior (102)**
- **Teorías del aprendizaje (103)**
- **Filosofía de la educación superior (104) (VER ANEXO 1)**

8.2.4.9. Área técnica

Como parte de la formación de un docente universitario, se considera indispensable contar con las herramientas metodológicas, didácticas y tecnológicas educativas; y además de conocer el proceso de la educación de adultos, debe de aplicar estrategias adecuadas para cultivar con éxito los conocimientos, habilidades y actitudes en el educando. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

- **Andragogía (201)**
- **Didáctica e Innovaciones educativas en educación superior (202)**
- **Tecnología en Educación Superior (203)(ANEXO 2)**

8.2.4.10. Área de investigación

El propósito de esta área es potencializar en el docente universitario las capacidades para investigar en el ámbito de la educación superior, a efecto de contribuir exitosamente con la formación del nuevo recurso humano, en los diferentes campos de la ciencia. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

- **Metodología de la Investigación (301)**
- **Informes Científicos (302)**
- **Seminario de Tesis I (303)**
- **Seminario de Tesis II (304)**
- **Seminario de Tesis III (305) (ANEXO 2)**

8.2.4.11. Tesis

Como parte de la formación integral del profesor universitario y como requisito indispensable para optar al grado de Maestro, debe aplicar de forma integral sus conocimientos adquiridos en el proceso de su formación, desarrollando una investigación técnico-científica, que contribuya a resolver los problemas ingentes, en materia de educación superior de Guatemala. Dicha investigación principia y finaliza con los Cursos de Seminarios de Tesis I, II y III respectivamente. En la descripción sintética de cada seminario, se indican los pasos a seguir para la aprobación de los mismos, como parte de los cursos que conforman el pensum de la maestría. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

La tesis forma parte del proceso de cierre de la maestría, permitiendo obtener el grado a través de la graduación. El proceso inicia con el Curso de Seminario de Tesis I, donde se formula y presenta el Proyecto de Investigación para Tesis de Graduación, como producto. Continúa con el Curso de Seminario de Tesis II, donde

se ejecuta el proyecto de investigación y se presenta como producto, un informe sobre los resultados de la investigación. Posteriormente, se deben sistematizar dichos resultados junto a otros componentes, para elaborar el informe final de la investigación de tesis, y presentarlo como producto para aprobar el Curso de Seminario de Tesis III. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

Dado que el trabajo de tesis para graduación, inicia con el Curso de Seminario de Tesis I, es obligatorio que desde entonces, el estudiante inicie también con el proceso de selección y solicitud de nombramiento, de al menos un asesor idóneo de tesis; para el efecto, debe basarse en el normativo de elaboración de tesis de postgrados del CUNOROC. El asesor de tesis será nombrado durante el período de la formulación del proyecto de investigación en el Curso de Seminario de Tesis I. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

No será posible iniciar la fase de campo de un proyecto de investigación, según cronograma de actividades propuesto; sin antes realizar la defensa del proyecto de investigación por parte del estudiante y su aprobación por parte de una terna evaluadora, designada para el efecto, con base al Normativo de Tesis de Postgrados del CUNOROC. Por lo que el estudiante, en la etapa final del curso Seminario de Tesis I, deberá gestionar la defensa de su proyecto ante las instancias correspondientes. Para aunar sinergias, el o los profesor (es) de los Cursos de Seminarios de Tesis I, II y III, deberán reunirse con los asesores de tesis, para trabajar en común acuerdo sobre los temas de investigación para tesis de la presente maestría. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

El problema a investigar para desarrollar el trabajo de tesis para graduación a nivel de postgrado, debe enmarcarse dentro de las líneas de investigación priorizadas en el presente programa. Todo el proceso de tesis, se rige por los contenidos del presente programa, por el normativo de elaboración de tesis de postgrados del CUNOROC, por las guías específicas y otros normativos afines, de la USAC en general. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

8.2.4.11.1. Metodología de orientación

Tanto en cursos normales como en los seminarios, se enfatizará en la **INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DOCENCIA SUPERIOR, MEDIANTE PRACTICAS DOCENTES PRINCIPALMENTE**, con carácter obligatorio, haciendo uso de tecnología virtual y aplicación de guías de investigación que cada docente trabajará con los maestrantes, procurando gestionar conocimiento. Se debe requerir en cada guía programática de curso, actividades que induzcan al maestrante a desarrollar investigación aplicada a la docencia superior. Es de hacer notar, que un 70% (equivalente a 25 créditos) del tiempo para cursar la maestría, se destina para desarrollar actividades prácticas sobre investigación aplicada a la docencia superior y el restante 30% (equivalente a 21 créditos), comprende actividades de docencia directa (fundamentación teórica). Para desarrollar las actividades de investigación aplicada sobre docencia universitaria, en cada curso, se deben tomar en cuenta las líneas de investigación de la presente propuesta. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

La metodología de enseñanza-aprendizaje, se caracterizará por ser dinámica, participativa, constructiva e incluyente, aprendizaje colaborativo y auto-aprendizaje. Se hará énfasis en el enfoque de aprendizaje holístico (enfoque constructivista y otros), modelo pedagógico psico-cognitivo y concepción andragógica. (USAC CUNOROC, 2012). (7)

Además de contemplar los objetivos del programa, el docente para desarrollar cada curso, se debe basar en los contenidos sintéticos y aplicar metodologías y técnicas como: técnicas participativas (TP), facilitación en clase (FC), tareas dirigidas (TD), dinámica de grupos (DG), lectura y comentario de textos (LCT), estudio dirigido (ED), Método de casos (C), investigación participativa (IP), investigación-acción (IA), investigación documental (IC), laboratorios (L), talleres (T), tecnologías para la información y las comunicaciones (TIC's), métodos alternativos de resolución de conflictos (MARC's), video-conferencias (V), método de problemas (MP), realidad teórica práctica (RTP), proyectos (P), método activo-

experimental (MAE), método tutorial (MT), **práctica docente (PD)**, etc. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

Es deseable que el docente plantee otras alternativas de contenido y metodologías para desarrollar los cursos, siempre y cuando contribuyan a un mejor aprendizaje de los mismos y aporten innovaciones positivas. (USAC-CUNOROC 2012) (7)

8.2.4.12. Evaluación

8.2.4.12.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación deberá responder a las competencias de cada uno de los cursos, así como al perfil de egreso de los estudiantes, para lo cual se deberá tomar en cuenta lo siguiente:

Valorar continuamente las actividades de los maestrantes.

- Manejar los criterios evaluativos siguientes: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.
- Los cursos se aprueban con una nota mínima de 70%.
- Nota final: zona sobre 70% más evaluación final sobre 30%.
- Zona mínima: 40%.
- Evaluación de zona: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación de forma escrita, oral y práctica sobre contenidos programáticos, ensayos, glosarios, comprobaciones de lecturas y artículos especializados, investigaciones cortas, proyectos, análisis, estudio de casos, etc.
- Evaluación final: Debe reflejar el aprendizaje integral del curso.
- Derecho de evaluación final: asistencia a un 80% de las actividades académicas de docencia directa, presenciales o de aula, debidamente comprobable y haber acumulado la zona mínima. (USAC-CUNOROC, 2010) (6)

8.2.4.12.2. Evaluación del programa (es institucional y se realizará al finalizar la primera cohorte)

El programa de la Maestría en docencia Superior con Orientación en Andragogía, será evaluado en el ámbito académico y administrativo, de manera simultánea a su ejecución y cuando finaliza cada cohorte, especialmente la primera. Para el efecto, se contará con el apoyo de la Coordinadora General del Sistema de Estudios de Postgrado (SEP) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y actores afines al programa. La evaluación se fundamentará principalmente en la AUTOEVALUACION que se realizará internamente. La evaluación del programa comprenderá las siguientes fases: a. Autoevaluación, b. Plan de mejoras, y c. Gestión e implementación de mejoras. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.13. Investigación

El postgrado en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, es una maestría en Ciencias, por lo que es imperativo que la formación del estudiante gire alrededor de la investigación, como eje transversal; en este sentido, se propone que el tiempo para cursar la maestría, se oriente en un 70% a actividades de investigación aplicada a la docencia superior (prácticas docentes), y el restante 30%, para actividades de docencia directa, donde se sistematicen los contenidos teóricos y aspectos prácticos a desarrollar en materia de investigación aplicada, en cada curso. Para reforzar la formación en investigación, el pensum contempla un Área de Investigación con cinco cursos, los que en gran medida, constituyen la base para el desarrollo del proceso de investigación para la tesis de graduación. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

Para desarrollar el eje transversal de investigación, en cada curso se inducirá al maestrante en el proceso de investigación aplicada a la docencia superior, evaluándose y ponderándose dichos cursos, con base a criterios académicos

constructivistas y holísticas, y dando cumplimiento a los porcentajes de créditos destinados a investigación aplicada y a docencia directa o actividad en aula. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

El proceso investigativo de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, debe regirse por las líneas de investigación priorizadas en la presente Propuesta Académica, cuyo soporte teórico, metodológico y técnico, se encuentra en los diferentes contenidos de los cursos que conforman el pensum de estudios. Otro fundamento indispensable para la formación del estudiante en materia de investigación, es el desarrollo de la tesis a nivel de postgrado, sujeta a asesoría y al normativo específico sobre tesis de postgrados del CUNOROC. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.14. Líneas de investigación

1. Docencia superior
2. Educación de adultos
3. La ciencia de la andragogía
4. Modelos aplicados a la educación de adultos
5. Innovación educativa superior
6. Gestión del conocimiento y las tecnologías en la educación superior
7. El sentido de la profesionalidad docente (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.15. Marco Administrativo

8.2.4.15.1. Requisitos de inscripción

Para ingresar como estudiante en la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, se requiere:

- Llenar solicitud de ingreso correspondiente adjuntando Currículum Vitae.
- Poseer el grado de licenciado, o su equivalente otorgado, o reconocido por la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), Universidades

legalmente autorizadas para funcionar en el país y Universidades Extranjeras catalogadas como de primera clase.

- Fotocopias del anverso y reverso del título de licenciatura.
- Exposición de interés en alguna de las líneas de investigación del programa, que no exceda de dos páginas. Es deseable que esta exposición sea el punto de partida, para desarrollar la investigación de tesis para graduación.
- Una fotografía tamaño cédula reciente.
- Fotocopia completa de cédula o DPI.
- Pagar inscripción y cuotas que establezca el Departamento de Estudios de Postgrado del CUNOROC (DEP-CUNOROC), aprobadas por el Consejo Directivo del Sistema de Estudios de Postgrado para esta maestría de acuerdo a sus normativos.
- Cumplir con requisitos establecidos para la inscripción oficial por el Departamento de Registro y Estadística de la Universidad. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.15.2. Requisitos de graduación

Los requisitos mínimos para la obtención del grado maestro en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, son los siguientes (sub-inciso a, inciso 15.1, artículo 15, capítulo III, Título I del Reglamento del SEP): (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

- Haber aprobado el plan de estudios legalmente establecido.
- Presentar un trabajo de tesis como resultado de una investigación, congruente con el grado de maestro y aprobar los exámenes correspondientes.

Los lineamientos para desarrollar el proceso de tesis, se encuentran contemplados en el Normativo para la Elaboración de Tesis de Postgrados, aprobado por el Consejo Directivo del CUNOROC; en las guías técnico-científicas correspondientes;

líneas de investigación del Programa de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía; cursos de dicha maestría; y líneas de investigación del Departamento de Estudios de Postgrado del CUNOROC (DEP-CUNOROC) (artículo 48, capítulo XI del Normativo del DEP-CUNOROC). (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

8.2.4.16. Recursos

8.2.4.16.1. Físicos

En cuanto a recursos físicos, el CUNOROC cuenta con las instalaciones necesarias, para la impartición de clases de la maestría, en plan fin de semana; pues las carreras técnicas se imparten de lunes a viernes, a excepción de los cursos del área de humanidades que se imparte plan fin de semana. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

En cuanto a equipo audiovisual, hay suficiente disponibilidad y un salón virtual, equipado y acondicionado con entorno virtual, para recibir educación a distancia inclusive. Entre otros recursos disponibles para el desarrollo de la maestría, se citan los siguientes: Auditorio, laboratorio de computación, control académico, apoyo contable y secretarial, e infraestructura para la coordinación del Programa de Maestría en Docencia Universitaria. (USAC-CUNOROC, 2012) (7)

IX. METODOLOGIA DE INVESTIGACION

9.1. Fase de gabinete I

Esta es una investigación cualitativa, la cual se concentrara en acercamiento con grupos focales. (USAC-CUNOROC, 2010) (6)

El método utilizado es el Descriptivo-Explicativo, posteriormente se procedió a la elaboración de los instrumentos que se aplicaron en la investigación que fueron encuestas estructuradas. (USAC-CUNOROC, 2010) (6)

Los instrumentos fueron sometidos a validación, para analizarlos y corregirlos si fuera necesario.

9.1.1. Revisión de diseños y procesos

Para la presente fase, se realizó una recopilación de información, relacionada a la Maestría en Educación Superior con Orientación en Andragogia en el Centro Universitario de Nor- Occidente (CUNOROC).

Se conoció el diseño de la maestría, documentos con los cuales se formuló, aprobó y actualmente se está desarrollando. Se desarrolló una investigación bibliográfica, consultando:

- Análisis de los componentes:
- Perfil de ingreso
- Perfil de egreso
- Plan de estudios
- Asignación de cursos
- Créditos establecidos por curso
- (marco filosófico, fundamentos teóricos).
- Metodología
- Investigación

- Evaluación
- Requisitos de ingreso, entre otros.

9.2. Fase de campo

9.2.1. Consulta con los sujetos sobre los diferentes procesos

Para dicha fase, se realizó una socialización del diseño de la Maestría en Educación Superior con Orientación en Andragogía en el Centro Universitario del Nor- Occidente, específicamente con los siguientes sujetos:

Estadísticamente se realizó una consulta con grupos focales (realización de censos en cada grupo focal, paso de instrumentos.) (USAC-CUNOROC, 2010) (5)

A
U
T
O
R
I
D
A
D
E
S

- Participantes que cursaron la Maestría
- Facilitadores que participaron en la Maestría (segundo, tercer semestre).
- Consejo, Autoridades académicas de Estudios de Post Grado del Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC)
- Director del Departamento de Postgrados del CUNOROC.
- Comisión de Tesis de La Maestría.
- Coordinación de La Maestría
- Consejo Directivo
- Asesores de Tesis
- Empleadores (universidades).

Esta actividad consistió en entregar un documento donde se ubica el diseño de la maestría, para que los sujetos conocieran la parte legal y estructura de componentes.

Realización de talleres (2 talleres) uno previo a la adecuación y otro posterior a esta, donde se analizaron los procesos y de esta manera se pudo identificar deficiencias, situaciones regulares, fortalezas, entre otros. (USAC-CUNOROC, 2010) (6) Anexo 2

9.2.2. Aplicación de instrumentos

Se utilizaron instrumentos de recopilación de datos (encuestas, a los diferentes sujetos involucrados en la maestría), para el estudio, se realizó un censo de todos los actores, en virtud de que estos sujetos eran grupos menores a 100 personas.

Ver anexo 3

9.3. Fase de gabinete II

Análisis de la información recopilada: para esta etapa, se realizó un análisis minucioso de los resultados obtenidos de los talleres realizados con los diferentes sujetos involucrados en la Maestría en Educación Superior con Orientación en Andragogía en el Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC). Para obtener resultados como (deficiencias, fortalezas, oportunidades, amenazas y demás situaciones identificadas.

Vaciado de datos de instrumentos: mediante un análisis de los resultados, se estableció la pertinencia de algunos procesos del diseño de Maestría.

9.4 Propuesta de adecuación curricular

Posterior al análisis de resultados obtenidos en los diferentes análisis, se elaboró una propuesta de adecuación curricular, con el objetivo de poder implementar más cohortes de la Maestría en Educación Docencia Superior con Orientación en Andragogía en el Centro Universitario del Nor-Occidente (CUNOROC), en otras sedes y/o extensiones Universitarias.

X. RESULTADOS Y DISCUSION

A continuación se presentan los resultados de la investigación titulada **Adecuación del Diseño Curricular de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia en el Centro Universitario del Nor Occidente, (CUNOROC), Huehuetenango.**

Dentro de los resultados, se presenta una evaluación realizada mediante el uso de instrumentos tales como encuestas dirigidas a los diferentes sujetos del curriculum, dentro de estos se mencionan, Autoridades, Facilitadores, participantes, administradores, empleadores, además se analizan las dimensiones tales como Integridad Institucional, estructura Organizacional, infraestructura como los más relevantes del proceso, de igual manera se presenta el resultado de un taller de adecuación curricular en cuanto a los contenidos de cursos y matriz curricular de la Maestría.

10.1. Sujetos curriculares

10.1.1. Autoridades:

Dentro de las personas que se pudieron entrevistar y contactar como autoridades, está el coordinador de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia, a miembros del consejo de postgrado, comisión de tesis de la maestría.

En términos generales, las autoridades coinciden con las respuestas durante las entrevistas indicaron un alto nivel de satisfacción con relación a los objetivos de la Maestría, a la cualidad del proceso Orientación-Aprendizaje, y particularmente con la metodología utilizada por los facilitadores en el proceso.

Análisis: es importante que dentro de una institución de Educativa y en este caso de educación superior, los administradores y demás autoridades, tengan conocimiento de los diferentes procesos que se vayan desarrollando, esto con el afán de que todos estén conscientes de los papeles que deben de desempeñar al momento de estar ejecutando alguna función en específico.

10.1.2. Facilitadores:

En cuanto a los facilitadores, durante el proceso de Orientación - Aprendizaje, actualmente son cuatro los que han fungido como responsables de cursos en específico, M. Sc. Osiel Alva, M. Sc. Ismar Figueroa, M. Sc. Aracely Morales y M. Sc. Ottoniel Celada, ellos han sido el cuerpo de facilitadores durante el proceso de Maestría, dentro de los cuestionamientos realizados mediante comunicación personal, destacan los siguientes.

- Conocimiento del proyecto de Maestría: lo conocen en un porcentaje mediano, no lo conocen en su totalidad.
- Poseen especialidad en Andragogia: ninguno posee esta especialidad.
- Consideran el horario de maestría como el idóneo para los participantes: manifiestan que no.

Estas fueron las respuestas de las preguntas más relevantes, sin embargo se realizaron otros cuestionamientos (ver anexo).

Análisis: en virtud de que el tema andragogico, es relativamente novedoso en el medio guatemalteco se argumenta la baja existencia de personal preparado con especialidad andragogica, sin embargo cabe mencionar que los facilitadores han realizado un esfuerzo por contribuir en la formación de profesionales.

Es importante que antes de iniciar con una futura cohorte de maestría en Docencia Superior con orientación en Andragogia, se pueda tener una etapa de inmersión para los profesionales que se consideren del equipo de facilitadores dentro del proceso. Esto beneficiaría en gran manera para que los facilitadores desempeñen un papel idóneo.

10.1.3. Participantes:

Este es uno de los sujetos de gran importancia, para el presente estudio se dividió la opinión de los participantes en cuatro dimensiones específicas siendo las siguientes:

10.1.3.1. Información básica del participante:

Dentro de las variables analizadas se presentan:

Edad de los participantes.

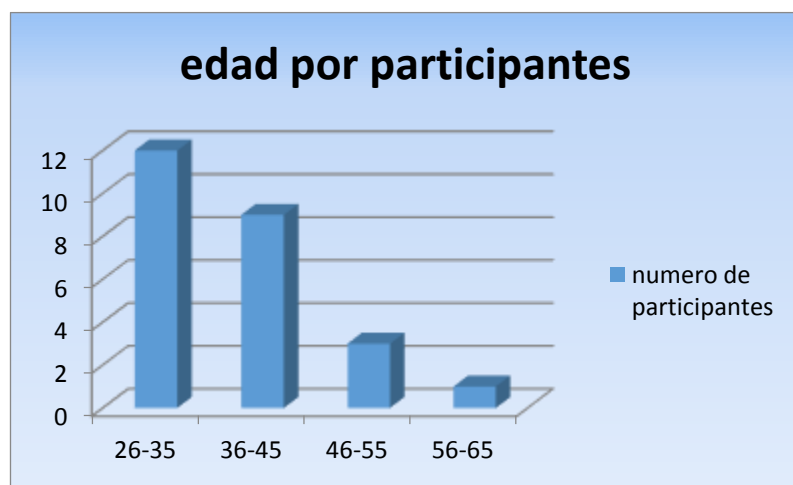


Figura 2.. Edad de los participantes de la maestría en docencia superior

Según los cuestionamientos, las edades de los participantes oscilan entre los 28 años y los 62, producto de las respuestas a las encuestas propuestas.

Sexo de los participantes:

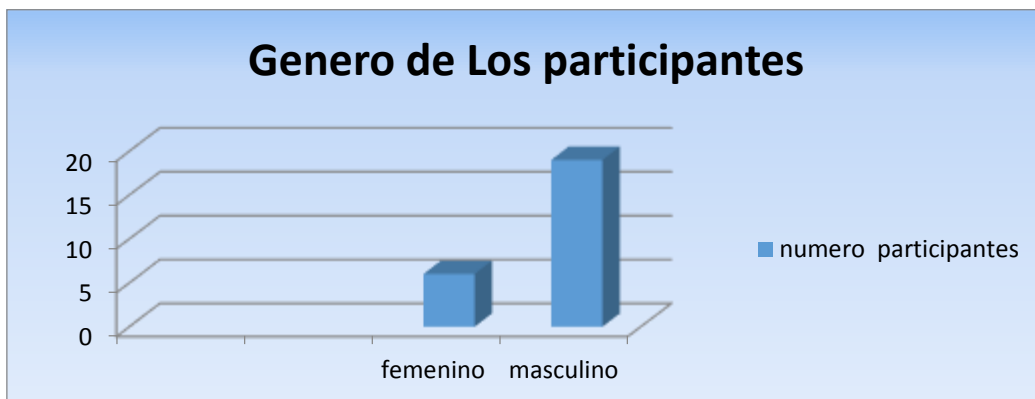


Figura 3. Genero de Los participantes de la maestría en docencia superior

Según la gráfica anterior, se manifiesta que actualmente dentro de la maestría en docencia, existen 19 participantes hombres y 6 participantes mujeres.

Análisis: como lo reflejan las gráficas anteriores, podemos destacar que el grupo etario de la maestría, están en la edad óptima para un desarrollo de metodología andragogica según M, Knowls, esto es relevante ya que debemos ajustarnos en la medida de lo posible a los contextos del modelo de Orientación Aprendizaje.

En el caso del género de los participantes, se ve que dentro de la maestría, existe el interés de participantes de ambos sexos, mujeres y hombres, esto refleja que ambos debemos prepararnos para ejercer un trabajo docente adecuado al grupo etario respectivo.

10.1.3.2. Misión y propósitos

Estos cuestionamientos, ponían de manifiesto el conocimiento de los participantes respecto de la casa de estudio y a la maestría que se está estudiando. Al respecto, una gran mayoría de participantes, desconocen la parte filosófica de la casa de estudios superior (CUNOROC USAC), tales como Misión, Visión, Objetivos, entre otros.

Análisis: el conocimiento de la parte filosófica de una casa de estudios superiores es sumamente importante porque ello refleja si estamos contextualizados y conocemos el rumbo de lo que se quiere formar en cuanto a profesionales. De igual manera es importante conocer la parte de las generalidades de un proceso formativo, tal es el caso de la Maestría en Docencia que la mayoría de los participantes, desconocen, el proyecto de maestría.

Se debe realizar una etapa de socialización de los proyectos de maestría, previo a incursionar en ellos, esto con el afán de conocer como está integrado y de qué manera se va a conducir dicho proceso formativo.

10.2. Procesos curriculares

Con respecto al área curricular de la maestría, en primera instancia, se hace un análisis de los diferentes cursos que posee dicha maestría.

10.2.1. Cursos de maestría

Tabla 2. Cursos y requisitos según diseño de maestría

Código	Nombre del curso	Requisito	Créditos	CARÁCTER DE LOS CURSOS
	AREA BASICA			
101	Fundamentos de la Educación y aprendizaje de adultos	Ninguno	03	
102	Teoría y Diseño Curricular en Educación Superior	101	03	
103	Teorías del Aprendizaje	Ninguno	03	
104	Filosofía de la Educación Superior	Ninguno	03	
4	TOTAL CREDITOS		12	
	AREA TECNICA			
201	Andragogía	101	04	.
202	Didáctica e innovaciones educativas en educación superior	102,201	04	

203	Tecnología en educación superior	103,201	04	
3	TOTAL CREDITOS		12	
	AREA DE INVESTIGACIÓN			
301	Metodología De la Investigación	Ninguno	04	
302	Informes Científicos	301	04	
303	Seminario de Tesis I	301	04	
304	Seminario de Tesis II	302,303	05	
305	Seminario de Tesis III	304	05	
5	TOTAL CREDITOS		22	
	Tesis	301,302,303,304		
12	GRAN TOTAL CREDITOS		46	

USAC-CUNOROC (2012) (7).

En el cuadro anterior se presentan los cursos y sus requisitos para completar el pensum de la maestría, cabe destacar que a los participantes de la maestría, previo al ingreso a esta, no se socializaron estos cursos menos lo fundamentos teóricos de cada uno para conocer la ruta que se debería seguir. USAC-CUNOROC (2012) (7).

Cursos y Requisitos propuestos por participantes en la Maestría

Tabla. 3. Distribución de cursos por semestre según proyecto de maestría primer semestre

Código	Nombre curso	Créditos y Requisitos	Horas en aula	Horas Investigación.	Total Horas
101	Fundamentos de la Educación y aprendizaje de Adultos	3 Ninguno	32	32	64
104	Filosofía de la Educación Superior	3 Ninguno	32	32	64
301	Metodología de la Investigación	4 Ninguno	32	64	96

Cursos impartidos durante el primer ciclo de la maestría, desarrollados en el mes de julio de 2013.

Tabla 4. Distribución de cursos por semestre según proyecto de maestría segundo semestre

Código	Nombre curso	Créditos y Requisitos	Horas en aula	Horas Investig.	Total Horas
102	Teoría y Diseño Curricular en Educación Superior	03 (101)	32	32	64
302	Informes Científicos	04 301	32	64	96
303	Seminario de Tesis I	04 301	16	96	112

USAC-CUNOROC (2012) (7).

Tabla 5. Distribución de cursos por semestre según proyecto de maestría tercer semestre

Código	Nombre curso	Créditos y Requisitos	Horas en aula	Horas Investig.	Total Horas
103	Teorías del Aprendizaje	03 Ninguno	32	32	64
201	Andragogía	04 101	32	64	96
304	Seminario de Tesis II	05 302,303	16	128	144

USAC-CUNOROC (2012) (7).

Tabla 6. Distribución de cursos por semestre según proyecto de maestría cuarto semestre

Código	Nombre curso	Créditos y Requisitos	Horas en aula	Horas Investig.	Total Horas
202	Didáctica e innovaciones educativas en educación superior	04 102,201	32	64	96
203	Tecnología en educación superior	04 103,201	32	64	96
305	Seminario de Tesis III	05 304	16	128	144
TOTAL		46 Créditos	336 Hrs (30%)	800 Hrs (70%)	1136 Hrs (100%) (96 semanas)

USAC-CUNOROC (2012) (7).

En los cuadros anteriores, se presentan los cursos por semestre y secuencia específica, del proyecto de maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía.

10.2.2. Perfil de egreso

Una vez finalizada la maestría el egresado contará con todas las capacidades para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje e investigación educativa a nivel superior, logrando formar recurso humano con calidades y competencias que requiere la sociedad moderna y globalizada. Entre otras competencias que formarán parte del perfil del egresado se citan las siguientes: USAC-CUNOROC (2012) (7).

- a) Planifica, desarrolla, evalúa y retroalimenta el hecho educativo con fundamento en los principios andragógicos aplicados a la educación superior.
- b) Desarrolla proyectos de formación y capacitación con los sujetos educativos a nivel superior, para coadyuvar a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y por ende, en la formación de nuevo recurso humano, capaz de encarar las realidades del momento y a futuro.
- c) Aplica las metodologías y tecnologías más adecuadas, actualizadas y eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje a nivel superior, con énfasis en la andragogía.
- d) Aplica los principios andragógicos en el desarrollo de la docencia universitaria, como elemento indispensable en la innovación educativa superior.
- e) Desarrolla investigación en materia de educación superior, que contribuya a mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y de los nuevos recursos humanos en formación.

- f) Desarrolla capacidades para escribir y publicar resultados de investigaciones que fortalezcan la docencia y la andragogía.

XI. CONCLUSIONES

1. El objetivo de la transformación curricular es construir un currículo centrado en la formación del participante y en la perspectiva de nuevos paradigmas respecto al conocimiento, a lo andragógico, a lo político, a lo social y a lo cultural. Un currículo significativo, pertinente, flexible, interdisciplinario e integral.
2. De parte de las autoridades y administradores, se tiene poco conocimiento del proyecto de Maestría, en cuanto a su estructura.
3. Los Participantes y Facilitadores, no poseen el conocimiento amplio en cuanto al proyecto de maestría y su estructura, lo cual dificulta el proceso en cierta medida.
4. No se cuenta con facilitadores que posean especialidad en Andragogía, que es sumamente importante por la orientación de dicha Maestría.
5. La propuesta curricular es un proyecto de estudios que pretende realizar cambios en su estructura y margen de orientación.
6. La maestría está enfocada al área humanística por lo que las áreas tecnológicas y científicas están poco reflejadas dentro del pensum.
7. Algunos cursos de la maestría no llevan un orden lógico dentro del pensum por lo que no responden a las expectativas de los participantes.
8. El enfoque metodológico de una propuesta curricular, pretende al facilitador y participante realizar críticas de auto aprendizaje en el ámbito andragógico.

9. El perfil de egreso cuenta con todas las capacidades para facilitar el proceso orientación-aprendizaje e investigación educativa a nivel superior.
10. Al revisar el documento del proyecto de la maestría, aún se encuentran términos pedagógicos y no andragógico.
11. Hay cursos dentro del proyecto que podrían ser de carácter unificado como por el ejemplo los cursos de Seminario de Tesis que podrían ser científico-humanista.
12. Los servicios dentro de la maestría tales como bibliotecas, salones para recibir orientación entre otros son escasos o nulos.

XII. RECOMENDACIONES GENERALES

1. Implementar la propuesta de adecuación curricular que se encuentra en el anexo 1 de la presente investigación, esto con el afán de mejorar aspectos de relevancia del proyecto de maestría en futuras cohortes.
2. Que los facilitadores y participantes conozcan y analicen el proyecto de maestría.
3. Es necesario que el curso de andragogía sea desarrollado en el primer semestre de la carrera, para que el grado de conocimiento, tenga secuencia lógica en su fundamento.
4. Los facilitadores deben de proporcionar a los participantes soluciones adecuadas para la resolución a los problemas de investigación y que estas sean pertinentes y útiles para el desenvolvimiento de los participantes en su entorno.
5. Es recomendable que la actividad andragogica se desarrolle mediante un proceso práctico de parte de los facilitadores enriquecer la comprensión del participante sin olvidarse del profesionalismo de ambos.
6. Incursionar más en las partes tecnológica y científica dentro del proceso andragogico en el desarrollo de la maestría.
7. Realizar un proceso de inmersión a todos los sujetos de maestría, respecto del proyecto con la finalidad de asumir roles para cada uno de los sujetos.

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Del Cid. Blanco, N. K. (2014). Pasos para elaborar Redes y Mallas Curriculares. Primera Edición. 149 pp.
2. Echeberria, A P. (1999). El Curriculum en la Enseñanza Superior. Universidad de San Carlos de Guatemala. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo. 187 pp.
3. Ertmer, W. D. (1993). Teorias del Aprendizaje. Universidad Pedagogica Experimental de Caracas. 72 pp.
4. Méndez Sandoval de Daetz, R. M. (1995). La Adecuación Curricular en Guatemala. Tesis. Universidad de San Carlos. 77 pp.
5. Rodriguez Gómez , G.; Flores Javier, G.; Garcia Jimenez, E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa, ediciones Aljibe, Malaga. 145pp.
6. USAC-CUNOROC (Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario del Nor Occidente). (2010). Rediseño Curricular nivel Pregrado y Grado Académico Carrera de Trabajo Social. 1ra. Edición. Huehuetenango, Guatemala.
7. USAC-CUNOROC (Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario del Nor Occidente). (2012). Proyecto, propuesta académica de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogia . 1ra Edición. Huehuetenango Guatemala. 34pp.

XIV. ANEXOS

Anexo 1. Propuesta de Adecuación Curricular de Maestría

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NOR OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN EN ANDRAGOGÍA.



TITULO

PROPUESTA

**ADECUACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACIÓN
EN ANDRAGOGIA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL
NOR OCCIDENTE, (CUNOROC), HUEHUETENANGO.**

Maestrante:

Edson Eduardo Villatoro 200341520

Huehuetenango septiembre 2017

INDICE

Contenido	Página
1. Introducción	55
2. Justificación	56
3. Antecedentes del Problema.....	57
4. Objetivos.....	57
4.1 General	57
4.2 Específico	57
5. Estrategias y acciones	58
6. Mecanismos de seguimiento	58
7. Mecanismos de Evaluación y Su propuesta	58
8. Propuestas de procesos (planificación, implementación, evaluación e investigación).....	59
8.1. Perfil de egreso propuesto:.....	59
8.2. Propuesta de cursos	60
8.3. Propuesta de distribución de cursos por semestre según participantes de maestría.	61
8.4. Matriz Curricular de Postgrado	63
8.4.1 Propuesta de Formato de matriz curricular de Postgrado	63
8.4.1 Red curricular de la carrera de maestría en docencia superior con orientación en andragogia.	64
8.5 Implementación.....	65
8.6 Evaluación	65
8.7 Investigación.....	65
8.8.2 Administrativos.....	66
8.10 Propuesta de elementos curriculares.....	68

1. Introducción

La educación superior requiere de cambios significativos que garanticen el desarrollo integral del adulto, así también que se provea la información necesaria y que sea enfocada a los procesos de la andragogía.

Por lo que la propuesta en cuanto a los cambios curriculares de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía radica básicamente en lograr esos cambios y transformaciones que los participantes y orientadores exigen en la formación profesional y que a la vez fortalezcan las competencias, que respondan a las necesidades y tendencias de desarrollo actuales.

Por ello se plantea criterios que sin duda alguna contribuirán grandemente a fortalecer; el carácter de los cursos, pensum de estudios, la terminología de la andragogía, orden y secuencia lógica y ubicación del área que corresponde ha determinado curso.

Todo ello facilitará la apertura del acceso, la permanencia y la continuidad en la participación y horizontalidad de los orientadores y participante, esto a la vez es una oportunidad privilegiada de actualización, de fortalecimiento de la autonomía y la integralidad de la formación y de mejora de los procesos de orientación-aprendizaje y evaluación.

Sin duda los cambios curriculares son compromisos que la universidad debe adquirir y que permitan avanzar en la renovación de las prácticas de orientación en un contexto amplio que respalden, orienten, evalúen los nuevos escenarios que se construyen en la actualidad.

2. Justificación

En el Centro Universitario del Nor Occidente, actualmente se imparte la Maestría en Educación Superior con Orientación en Andragogia, en su primera Cohorte.

En Virtud de ser una experiencia de reciente creación, por ser un área poco desarrollada y por la línea de formación innovadora, se han evidenciado ciertas limitantes que posee dicha maestría, las cuales no contribuyen en su totalidad al alcance de los propósitos planteados en el diseño del proyecto de la misma.

Por lo antes mencionado, es necesario realizar una propuesta de adecuación curricular del diseño de dicha maestría, con el objetivo de poder mejorar algunas situaciones, que según el proceso de orientación aprendizaje y por la experiencia que ya se posee, no se han contemplado en el presente proceso.

3. Antecedentes del Problema

Transcurrida la primera cohorte de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía, el grado de satisfacción de los sujetos curriculares en específico de los participantes, es bajo, lo cual refleja las debilidades que dicho proyecto de maestría presenta y que es necesario mejorar mediante su adecuación.

Según análisis realizado al diseño curricular del proyecto de Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía primera cohorte, se identifican limitaciones que posee dicho diseño y que deben de ser atendidas con el afán de cumplir con lo establecido en el proyecto de maestría en donde se considera un perfil de egreso, sujetos, procesos y elementos específicos.

4. Objetivos

4.1 General

Mejorar el currículo de la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía.

4.2 Específico

Realizar cambios en los sujetos, procesos y elementos curriculares.

5. Estrategias y acciones

En la jerarquía curricular, una adecuación contempla la realización de cambios en el currículo de manera sencilla, básicamente contempla modificaciones internas tales como: los fundamentos teóricos, movimiento de cursos, cambios de elementos curriculares (infraestructura, otros), modificación en los procesos como (evaluación, orientación Aprendizaje, metodologías, didácticas, entre otros), apoyo a los sujetos (proceso de inmersión, autoridades, otros.), por ser este tipo, la mayoría de procesos, pueden realizarse únicamente con la autorización de la coordinación de la maestría.

6. Mecanismos de seguimiento

Por ser una evaluación de la primera Cohorte, definitivamente es necesario, realizar una adecuación, sin embargo cabe mencionar que muchos de los procesos que ya existen, son funcionales. Una de las maneras para dar seguimiento a los procesos y mecanismos, es la realización de evaluaciones de desempeño, de elementos y sujetos del currículo, además es importante la aplicación de adecuaciones curriculares después de cada dos cohortes como mínimo.

7. Mecanismos de Evaluación y Su propuesta

A continuación se ´presenta la propuesta de adecuación curricular para la maestría en docencia superior con orientación en andragogia.

Previo a desarrollar una adecuación, debemos de tener en cuenta, cuál será el resultado que se obtendrá al aplicarla, quedando de la siguiente manera.

8. Propuestas de procesos (planificación, implementación, evaluación e investigación).

8.1. Perfil de egreso propuesto:

Una vez finalizada la maestría, el egresado contará con todas las capacidades para facilitar el proceso de generación de aprendizaje e investigación educativa a nivel superior, logrando formar recurso humano con calidades y competencias que requiere la sociedad moderna y globalizada.

Entre otras competencias que formarán parte del perfil del egresado se citan las siguientes:

- a. Planifica el hecho educativo con fundamento en los principios andragógicos aplicados a la educación superior.
- b. Desarrolla proyectos de formación y capacitación con los sujetos educativos a nivel superior, para coadyuvar a la mejora del proceso orientación-aprendizaje y por ende, en la formación de nuevo recurso humano, capaz de encarar las realidades del momento y a futuro.
- c. Aplica las metodologías y tecnologías más adecuadas, actualizadas y eficaces en el proceso orientación-aprendizaje a nivel superior, con énfasis en la andragogía.
- d. Aplica los principios andragógicos en el desarrollo de la docencia universitaria, como elemento indispensable en la innovación educativa superior.
- e. Desarrolla investigación en materia de educación superior, que contribuya a mejorar la calidad del proceso orientación-aprendizaje y de los nuevos recursos humanos en formación.
- f. Desarrolla capacidades para escribir y publicar resultados de investigaciones que fortalezcan la docencia y la andragogía.
- g. Desarrolla proceso de evaluación con orientación holística.
- h. Desarrolla talleres de formación docente con orientación holística.

8.2. Propuesta de cursos

Para poder tener una funcionalidad dentro del proceso de orientación aprendizaje, para el caso de la maestría, se presenta la propuesta de cursos, en un orden lógico y con los respectivos caracteres de dichos cursos.

Tabla 7. Propuesta de cursos por áreas

Código	Nombre del curso	Requisito	Crédito	CARÁCTER DE LOS CURSOS
	ÁREA CIENTIFICA			
301	Metodología de la Investigación	Ninguno	4	
302	Informes Científicos	301	4	
303	Seminario de Tesis I	301	4	
103	Teorías del aprendizaje	301	3	
304	Seminario de Tesis II	301	5	
102	Teoría y Diseño Curricular en Educación Superior	103	3	
305	Seminario de Tesis III	304	5	
	TOTAL CREDITOS		28	
	AREA HUMANISTICA			
101	Fundamentos de la Educación y aprendizaje de adultos	Ninguno	3	
104	Filosofía de la educación superior	101	3	
2	TOTAL CREDITOS		6	
	AREA SOCIAL			
201	Andragogía*	Ninguno	4	
1	TOTAL CREDITOS		4	
	AREA TECNOLÓGICA			
202	Didáctica e innovaciones educativas en Educación Superior	102	4	
203	Tecnología en educación superior	201	4	
2	TOTAL CREDITOS		8	
	Tesis	301,302,303,304		
12	GRAN TOTAL CREDITOS		46	

En el cuadro anterior, se presenta la propuesta de distribución de cursos conforme a las áreas a las cuales pertenecen, teniendo esta orientación, los facilitadores y participantes de un proceso de maestría, tiene mayores argumentos para poder realizar cada uno sus labores respectivas.

8.3. Propuesta de distribución de cursos por semestre según participantes de maestría.

A continuación se presenta la propuesta de cursos por semestre, en orden lógico y con el objeto de hacerlos funcionales.

Tabla 8. Propuesta de cursos por semestre, primer semestre

Código	Nombre curso	Créditos y Requisitos	Horas en aula	Horas Investigacion	Total Horas
301	Metodología de la investigación	4 Ninguno	32	64	96
201	Andragogia*	4 Ninguno	32	64	96
101	Fundamentos de Educación y Aprendizaje de adultos	4 Ninguno	32	64	96

*= Propuesta de cambio por orientación de carrera. Tiene estrecha relación con el curso Fundamentos de la Educación y aprendizaje de adultos.

Actualmente el diseño de maestría no contempla el curso de Andragogia en el primer ciclo, se propone para el primer ciclo y se cambia el curso de Teoría del aprendizaje para el segundo semestre.

Tabla 9. Propuesta de cursos por semestre, segundo semestre

Código	Nombre curso	Créditos y Requisitos	Horas en aula	Horas Investig,	Total Horas
302	Informes Científicos	4 301	32	64	96
303	Seminario de Tesis I	4 301	16	96	112
103	Teorías del Aprendizaje*	3 301	32	32	64

*Antes de diseñar currículo, se debe entender las teorías de aprendizaje del adulto.

Para el segundo ciclo, se contempla el cambio del curso de Teoría y Diseño Curricular en Educación superior, en virtud de que se considera importante que

el participante comprenda las teorías del aprendizaje y luego pase al estudio del currículo.

Tabla 10. Propuesta de cursos por semestre tercer semestre

Código	Nombre curso	Créditos y Requisitos	Horas en aula	Horas Investig,	Total Horas
102	Teoría y Diseño Curricular en Educación Superior	3 103	32	32	64
104	Filosofía de la educación superior	3 101	32	32	64
304	Seminario de Tesis II	5 303	16	128	144

Cuadro 11. Propuesta de cursos por semestre cuarto semestre

Código	Nombre curso	Créditos y Requisitos	Horas en aula	Horas Investig,	Total Horas
202	Didáctica e innovaciones educativas en educación superior	4 102	32	64	96
203	Tecnología en educación superior	4 201	32	64	96
305	Seminario III	5 304	16	128	144
TOTAL		46 Créditos	336 hrs (30%)	800 hrs (70%)	1136 hrs (100%) (96 semanas)

En los cuadros anteriores, se presenta la propuesta de distribución de cursos por semestre para la Maestría en Docencia Superior con Orientación en Andragogía,

Esto con el afán de hacer funcionales los cursos y debiendo llevar un orden lógico de cada una de las asignaciones.

Considerar el cambio del curso Redacción de Informes Científicos, para el tercer o cuarto ciclo, esto en virtud de que la redacción del informe final de tesis es en el cuarto ciclo y esto manifiestas una interrelación de las asignaciones.

8.4. Matriz Curricular de Postgrado

8.4.1 Propuesta de Formato de matriz curricular de Postgrado

A continuación se presenta la matriz curricular de postgrado, la cual permite visualizar de manera ordenada, el rumbo de la maestría

1. Nombre de la institución: Universidad de San Carlos de Guatemala "USAC"
2. Nombre de la unidad académica: Centro Universitario del Nor Occidente, Huehuetenango.
3. Nombre de la carrera: Maestría en Educación Superior con Orientación en Andragogía.

Tabla 12. Propuesta de formato de matriz curricular de postgrado

4. Línea Curricular	Postgrado			
5. Ciclo	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
6. Código del curso requisito	Ninguno	101	101	102
7. Nombre del curso	Fundamentos de la Educación y aprendizaje de adultos	Informes Científicos	Teoría y Diseño Curricular en Educación Superior	Didáctica e innovaciones educativas en educación superior
8. Código del curso	101	302	102	202
9. Número de créditos del curso	03	04	03	04
5. Ciclo				
6. Código del curso requisito	Ninguno	101	Ninguno	103 y 201
7. Nombre del curso	Andragogía	Seminario de Tesis I	Filosofía de la educación superior	Tecnología en educación superior
8. Código del curso	201	303	104	203
9. Número de créditos del curso	04	04	03	04
5. Ciclo				
6. Código del curso requisito	Ninguno	101	301 y 303	304
7. Nombre del curso	Metodología De la Investigación	Teorías del Aprendizaje	Seminario de Tesis II	Seminario III
8. Código del curso	301	103	304	305
9. Número de créditos del curso	04	03	05	05

8.4.1 Red curricular de la carrera de maestría en docencia superior con orientación en andragogía.

Para poder visualizarlo mejor, se presenta una gráfica que ilustra las diferentes áreas que se proponen como parte importante dentro del diseño de la Maestría en educación Superior con Orientación en andragogía.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Nor-occidente –CUNOROC-

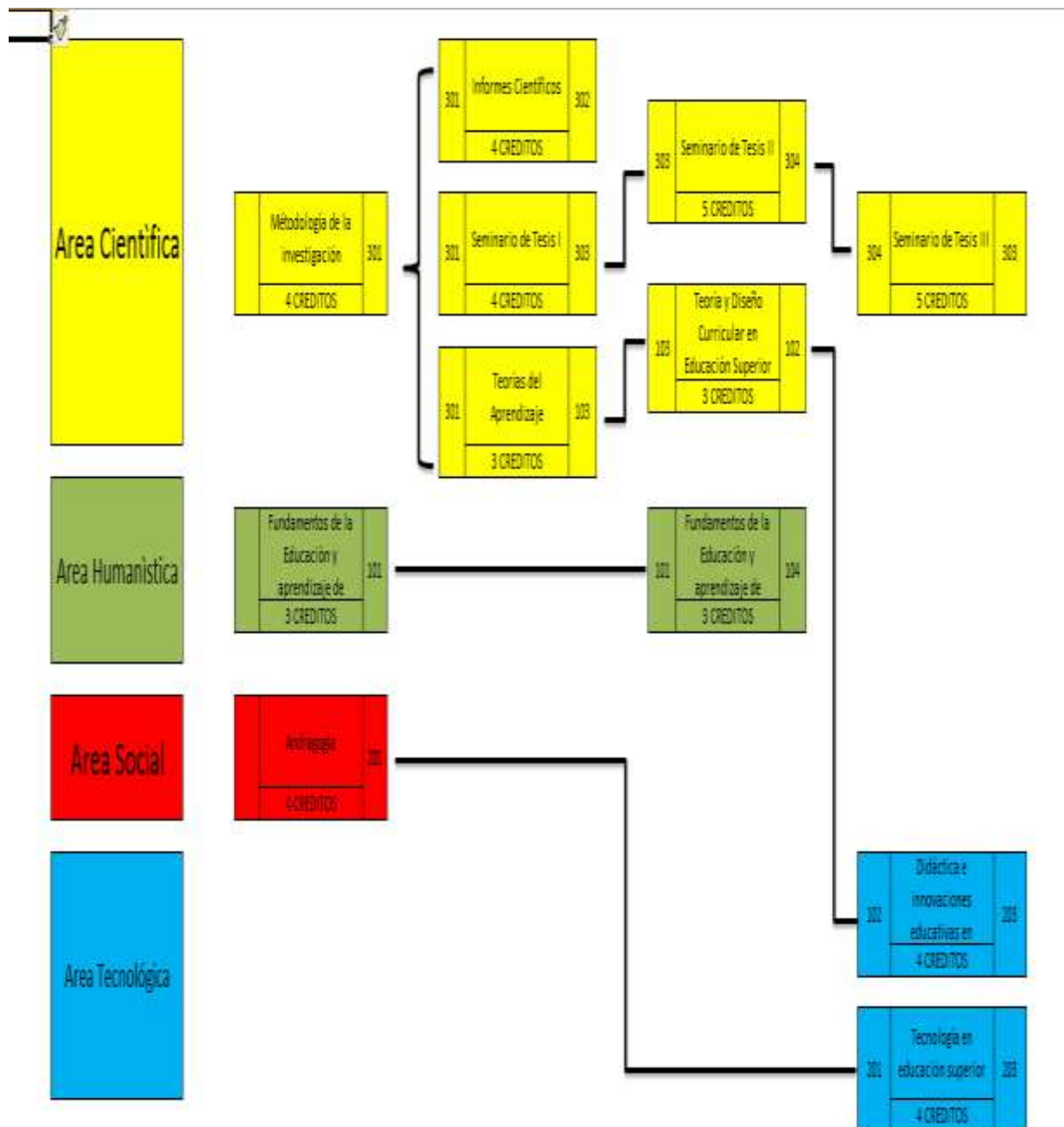


Figura 4. Propuesta de red curricular de la maestría en docencia superior. CUNOROC.

8.5 Implementación.

Luego de haber realizado dicha planificación, es importante realizar la implementación, la cual consistirá en realizar las diferentes modificaciones, primeramente en los fundamentos teóricos de los cursos, los cuales permitan encausar la filosofía y el objetivo de cada uno de ellos, esta es la manera más sencilla de adecuar un currículo la cual está en las manos de los facilitadores. Según la revisión realizada, existen fundamentos y procesos no contextualizados, en virtud de ser una primera cohorte además de situaciones que no se contemplaron en la formulación de dicho proyecto de maestría.

8.6 Evaluación

Sin duda alguna, uno de los procesos más importantes en la educación de adultos, es el de la Evaluación, en la actualidad se debe de promover un proceso de evaluación bajo los siguientes criterios:

Realizar evaluación de tres tipos. (Heteroevaluación, Autoevaluación, Coevaluación), de esta manera no serán sesgados los resultados y se valorizara al participante como tal.

Abandonar los proceso evaluativos tradicionales, no por malos, sino por innovar, evitar en la manera de lo posible evaluar por cuestionarios.

8.7 Investigación

Para el caso de la maestría en Docencia Superior con Orientación en andragogia, es importante el proceso de investigación, según el currículo, estipula cuatro cursos relacionados a la investigación que es oportuno por el enfoque de maestría que se desarrolla (maestría en ciencias), en cuanto a la investigación para graduación, la maestría está diseñada de manera idónea en virtud de que se procura egresar con menor tiempo, llevando a la par de los cursos el proceso de tesis.

En cuanto a los asesores en los diferentes temas de investigación, ha sido una limitante, ya que no se cuenta con un número de profesionales con formación andragógica.

8.8 Propuesta de sujetos

En el proceso curricular, uno de los componentes que reviste gran importancia es el del recurso humano involucrado en dicho proceso. Para el efecto y según los resultados obtenidos, se propone lo siguiente.

8.8.1 Autoridades

Conozcan el proyecto de maestría, tengan claridad de cada uno de los objetivos de la maestría, viabilicen los procesos, estén enterados de cómo va el funcionamiento de dicha maestría. Para el departamento de post grado, lo ideal sería que pudieran funcionar de manera permanente y que su labor fuera exclusiva para dichas actividades.

8.8.2 Administrativos

Esta fue una de las limitantes que se tuvieron en la primera cohorte de esta maestría en virtud de que no se contaba con mayor tiempo de atención y el horario en el que se encontraba, contrastaba con el tiempo de impartición de clases.

La propuesta sería de poder contar con personal permanente para la atención de los participantes, en los horarios que más idóneos.

8.8.3 Facilitadores

Antes de poder incursionar en el proceso de maestría, es importante que los facilitadores conozcan el proyecto de esta maestría y que según su especialidad puedan apoyar en cursos afines.

8.8.4 Asesores

De igual manera que los facilitadores, es importante que los asesores de las diferentes investigaciones conozcan el proyecto de maestría y se les pueda inducir sobre los diferentes procesos que esta posee y desarrolla. Además es recomendable en la medida de lo posible contar con asesores que tengan dominio del tema que se esté investigando.

8.8.5 Participantes

Para una futura cohorte se torna indispensable que se les pueda brindar un inducción a los futuros maestrantes con el objetivo de conocer todo lo concerniente al proyecto de maestría.

8.8.6 Empleadores

Cabe mencionar que posterior a la formación de profesionales en la Maestría en docencia superior con Orientación en Andragogia, importante se torna socializarlo con los diferentes empresarios sobre la formación de profesionales con el objetivo de ofertar recurso humano con capacidades para ejercer docencia superior.

8.9 Capacitación y actualización

En términos generales, es imprescindible que todos los sujetos involucrados en la parte curricular de la maestría en Docencia Universitaria, participen en procesos de capacitación y actualización, esto con el objetivo de poder atender las necesidades de los diferentes sectores y más aún en la formación de futuros profesionales.

8.10 Propuesta de elementos curriculares

Con el objeto de mejorar el proceso de Orientación aprendizaje, de la Maestría en Docencia Universitaria, es importante mejorar los siguientes aspectos.

- Disponer de un salón para uso exclusivo de dicha maestría
- Contar con una biblioteca tanto física como virtual con temas de la maestría.
- Contar con un horario idóneo que permita tener una asistencia fluida y con tiempos prudentes para hacer del proceso un éxito.
- Considerar la interacción en clases presenciales y semi presenciales.

Anexo 2: Proyecto de Maestría En Docencia Superior

Área Básica

Código	NOMBRE DEL CURSO
101	Fundamentos de la Educación y Aprendizaje de Adultos
102	Teoría y Diseño Curricular en Educación Superior
103	Teorías del Aprendizaje
104	Filosofía de la Educación Superior

Área Técnica

Código	NOMBRE DEL CURSO
201	Andragogía
202	Didáctica e Innovaciones Educativas en Educación Superior
203	Tecnología en Educación Superior

Área de Investigación

Código	NOMBRE DEL CURSO
301	Metodología de la Investigación
302	Informes Científicos***
303	Seminario de Tesis I
304	Seminario de Tesis II
305	Seminario de Tesis III
	Tesis

Pensum de estudios

Código	Nombre del curso	Prerrequisito	Crédito
	AREA BASICA		
101	Fundamentos de la Educación y aprendizaje de Adultos	Ninguno	03
102	Teoría y Diseño Curricular en Educación Superior	101	03
103	Teorías del Aprendizaje	Ninguno	03
104	Filosofía de la Educación Superior	Ninguno	03
4	TOTAL CREDITOS		12
	AREA TECNICA		
201	Andragogía	101	04
202	Didáctica e innovaciones educativas en educación superior	102,201	04
203	Tecnología en educación superior	103,201	04
3	TOTAL CREDITOS		12
	AREA DE INVESTIGACIÓN		
301	Metodología de la Investigación	Ninguno	04
302	Informes Científicos	301	04
303	Seminario de Tesis I	301	04
304	Seminario de Tesis II	302,303	05
305	Seminario de Tesis III	304	05
5	TOTAL CREDITOS		22
	Tesis	301,302,303,304	
12	GRAN TOTAL CREDITOS		46

Cursos por semestre

PRIMER SEMESTRE

Código	Nombre curso	Créditos y Prerreq.	Hrs en aula	HrsInvest	Total Hrs
101	Fundamentos de la Educación y aprendizaje de Adultos	3 Ninguno	32	32	64
104	Filosofía de la Educación Superior	3 Ninguno	32	32	64
301	Metodología de la Investigación	4 Ninguno	32	64	96

SEGUNDO SEMESTRE

Código	Nombre curso	Créditos y Prerreq.	Hrs en aula	HrsInvest	Total Hrs
102	Teoría y Diseño Curricular en Educación Superior	03 (101)	32	32	64
302	Informes Científicos	04 301	32	64	96
303	Seminario de Tesis I	04 301	16	96	112

TERCER SEMESTRE

Código	Nombre curso	Créditos y Prerreq.	Hrs en aula	HrsInvest	Total Hrs
103	Teorías del Aprendizaje	03 Ninguno	32	32	64
201	Andragogía	04 101	32	64	96
304	Seminario de Tesis II	05 302,303	16	128	144

CUARTO SEMESTRE

Código	Nombre curso	Créditos y Prerreq.	Hrs en aula	HrsInvest	Total Hrs
202	Didáctica e innovaciones educativas en educación superior	04 102,201	32	64	96
203	Tecnología en educación superior	04 103,201	32	64	96
305	Seminario de Tesis III	05 304	16	128	144
TOTAL		46 Créditos	336 Hrs (30%)	800 Hrs (70%)	1136 Hrs (100%) (96 semanas)

- **Fundamentos de la Educación y Aprendizaje de Adultos (101)**

Paradigmas de la educación de adultos, Bases psicológicas, Teorías sobre el aprendizaje;
Aspectos sociológicos: Corrientes sociológicas de la educación superior: funcionalismo, funcionalismo crítico, estructuralismo, pragmatismo, el Marxismo; Educación y modelo social, Modelo global de socialización, Cambios culturales en la sociedad globalizada, sociedad actual y vida del adulto; La sociedad guatemalteca y el sistema nacional de educación superior. **Fundamentos**

pedagógicos, Educación de personas adultas, Aprendizaje en el adulto, Justificación histórica, La educación permanente, La andragogía, El modelo social; Modelo andragógico centrado en la enseñanza y modelo andragógico centrado en el aprendizaje; Animación sociocultural. **Bases antropológicas**, Ejes, Funciones, entornos y actividades, Metodologías y dinámicas, La programación de la educación de adultos.

Fundamentos de la evaluación del aprendizaje de adultos, Características, Funciones, Etapas, Formas como se evalúan los aprendizajes, Evaluación en el aula; Evaluación cuantitativa y cualitativa, formal e informal; Funcionalidad curricular de las técnicas de evaluación, Técnicas de evaluación de los aprendizajes; Otras técnicas de evaluación: del ambiente de clase, de la comunicación, del desarrollo del currículum; Tipos de evaluación; Evaluación de producto y de proceso; Evaluación de necesidades o de contexto; Modelos de evaluación en programas educativos; Evaluación de programas educativos: proyectos curriculares, institucionales, de inserción de la escuela en la comunidad; Modelos de evaluación aplicados.

- **Teoría y Diseño Curricular en Educación Superior (102)**

Consideraciones preliminares: un acercamiento crítico general hacia la problemática global de la teoría y el diseño curricular; El currículum: hacia una construcción conceptual, Prácticas y contextos del currículum: esquema de reflexión inicial; Fundamentos del currículo (históricos, psicológicos, sociales); Las teorías en el campo del currículum, componentes curriculares (sujetos, elementos, procesos, enfoques); La confluencia de prácticas en el desarrollo del currículum, La objetivación del currículo en su desarrollo: currículum prescrito, currículum presentado a los profesores, currículum concretado por el profesor, la praxis curricular; El diseño y el desarrollo del currículum, Modelos de diseño curricular, Metodología del diseño curricular: el diseño del plan de estudios, el diseño de la práctica, La evaluación del currículum: modelos de evaluación para el diseño curricular, esquema de evaluación para el programa de curso.

- **Teorías del aprendizaje (103)**

Fundamentos sobre las teorías del aprendizaje; Estilos y enfoques de aprendizaje y su aplicación en contextos educativos: Rasgos que conforman el estilo de aprendizaje: cognición, la formación de concepto, el afecto y los sentimientos, el comportamiento; Estilos y modelos de aprendizaje: Estilo cognitivo: modelo de Witkin (1971) sobre independencia-dependencia de campo; el de Kagan (1966) sobre impulsividad-reflexión; modelo de aprendizaje experimental de Kolb (1984) y sus fases: experimentación, reflexión, conceptualización y acción; modelo 3P de enseñanza-aprendizaje elaborado por Biggs (1987); Teoría del autogobierno mental de Sternberg (1990); Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995). Diferentes formas de enseñar y aprender: modelos de estilos y enfoques.

Teorías de aprendizaje más sobresalientes del siglo XX: El modelo de pedagogía tradicional; el modelo de pedagogía liberadora (Paulo Freire); modelo de pedagogía no directiva (Rogers); modelo del

cognoscitivismo; modelo de la pedagogía operatoria (Jean Piaget); constructivismo (radical y social); enfoques generales del constructivismo (duro, medio y blando); Enfoques cognitivos del marco psicológico del constructivismo (Coll, 1989): La Teoría psicogenética de Piaget; teoría de la convergencia; la teoría del origen socio-cultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotsky; la teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel; la teoría de asimilación de Mayer (Kohlberg y Mayer, 1972); las teorías de esquemas de Anderson, Rumelhart y otros (1977); la teoría de elaboración de Merrill y Reigeluth (1977).

- **Filosofía de la Educación Superior (104)**

Principales filósofos y sus aportes a la educación en general y en particular a la educación superior; La filosofía en la educación a través de los tiempos y en la modernidad; Filosofía de Estado y de la educación superior; filosofía, política y educación; Filosofía de la educación y derechos humanos; Filosofía real y nominal; objeto formal y material; filosofar; método de estudio; división. Metafísica: definición y objeto de estudio, división. Ontología: objeto de estudio, El ente en general: propiedades trascendentales, divisiones o grados de ser, las causas del ente finito. Epistemología de la ciencia, definición, objeto de estudio, método. Educación: significado conceptual, sentido epistemológico del término, concepto.

Causas de la educación: material (el hombre, conocimientos y apetitos sensibles e intelectuales), formal (la educación como formación de hábitos y virtudes), eficiente (causas intrínsecas y extrínsecas, la acción educativa) y final (fin de la educación: aprender y contemplar)

1. Área Técnica

Como parte de la formación de un docente universitario, se considera indispensable contar con las herramientas metodológicas, didácticas y tecnológicas educativas; y además de conocer el proceso de la educación de adultos, debe de aplicar estrategias adecuadas para cultivar con éxito los conocimientos, habilidades y actitudes en el educando.

Andragogía (201)

Conceptos y definiciones, pedagogía de adultos, andragogía, pedagogía versus andragogía, metodologías de aprendizaje en los adultos, implicaciones metodológicas para el diseño pedagógico en adultos, elementos del proceso andragógico, metodologías específicas, aprendizaje autónomo, el apoyo al estudiante, el apoyo a la lectura (preparar la lectura, facilitar y evaluar la comprensión de la lectura), actividades de tipo cognitivo, metacognitivo y afectivo, educación a distancia.

Evaluación andragógica, Objetivos, Características, Actores, Modalidades de evaluación: autoevaluación, co-evaluación, hetero-evaluación, juicio de experto y evaluación institucional; Elementos de apoyo en la evaluación andragógica: plan de curso, contrato de aprendizaje, instrumentos de evaluación.

Didáctica e Innovaciones Educativas en Educación Superior (202)

Principios fundamentales de la didáctica aplicados a nivel universitario; Opciones metodológicas y didácticas vigentes; Elementos que forman parte del «cómo enseñar»; Estrategias de innovación e investigación para docentes; Principios generales del planeamiento didáctico, Unidades Didácticas Innovadoras; Cómo trabajar con las ideas de los estudiantes; Cómo trabajar con grupos grandes y pequeños; Las actividades de enseñanza-aprendizaje y la calidad de los procesos educativos; Los mapas conceptuales como estrategias de aprendizaje; Educar e innovar a través de proyectos de trabajo; Desarrollo de la creatividad en el aula, Medios y recursos didácticos para la educación; Diseño de materiales curriculares: criterios didácticos para su elaboración y evaluación; Aportaciones educativas de las redes telemáticas.

El presente curso es fundamental en la formación de un docente universitario, por lo que es obligatorio que su impartición, sea eminentemente práctico, donde el estudiante aplique los contenidos mediante investigación aplicada a la docencia superior (práctica docente), utilizando las técnicas y metodologías más apropiadas, que se recomiendan en el capítulo de desarrollo metodológico del programa académico de esta maestría.

Tecnología en Educación Superior (203)

Concepto y clasificación de los métodos didácticos y técnicas del proceso educativo, abarcando dinámicas de grupos, seminarios, laboratorios. Estudios independientes, educación a distancia, educación programada, educación personalizada. Uso adecuado de recursos didácticos como pizarrón, audiovisuales, biblioteca, trabajo de campo y actividades extra-aula.

Medios y tecnologías (NTICs) aplicadas a la educación: Bases teóricas y conceptuales de las nuevas tecnologías en la educación, El potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, Educación y comunicación mediatizada, La interactividad en la educación a distancia, Conocimiento y uso pedagógico de las tecnologías en educación a distancia, El diálogo didáctico mediado, lineamientos para el uso de tecnología en proyectos educativos a distancia. Plataformas Tecnológicas: Definición, Conceptualización, Características, Plataformas tecnológicas propietarias o de Código abierto, Moodle (Principales características y funcionalidades); Web 2.0 (Qué es la Web 2.0, herramientas Web 2.0 utilizadas en educación).

Gestión del conocimiento y contextualización; Tecnologías para la gestión del conocimiento: Herramienta de construcción colaborativa de documentos, arquitecturas en la gestión del conocimiento, utilización de herramientas Web 2.0.; Blogs como herramienta para compartir información; Derechos de autor & propiedad intelectual y las licencias de Creative Commons: La propiedad intelectual en la red, los derechos de autor; Recopilando información RSS: El uso de Google Reader para suscribirse a sitios de interés.

2. Área de Investigación

El propósito de esta área es potencializar en el docente universitario las capacidades para investigar en el ámbito de la educación superior, a efecto de contribuir exitosamente con la formación del nuevo recurso humano, en los diferentes campos de la ciencia.

Metodología de la Investigación (301)

Paradigmas de la investigación científica (positivista o empírico, interpretativo, sociocrítico), Conceptos, definiciones e importancia de la investigación; fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa; construcción del conocimiento.

El método científico; tipos de investigación (ensayo, exploratoria, cuantitativa, cualitativa, correlacional o explicativa).

Paradigmas de la investigación cualitativa o descriptiva (paradigma naturalista, humanista o interpretativa), características del paradigma de la investigación cualitativa, diseño (estructuración) de la investigación cualitativa (planificación, recolección y análisis), métodos de la investigación cualitativa (descriptivo, hermenéutico, etnometodología, comparativo, fenomenológico, cualitativo, cuantitativo, funcionalista, de comprensión, histórico, interaccionismo simbólico, etc); enfoques y técnicas de investigación cualitativa; principales exponentes de la investigación cualitativa.

Paradigmas, enfoques, métodos y técnicas de la investigación cuantitativa (experimental). Fundamentos de la estadística aplicada a la educación superior, teoría elemental de la probabilidad, definición de axioma; distribuciones estadísticas e inferencia (variables aleatorias y distribuciones, distribuciones muestrales, estimación y prueba de hipótesis, tamaño de muestra para una población); estimación puntual y de intervalo; comparación de medias de dos muestras independientes, pareadas, y de más de dos muestras (análisis de varianza); análisis de correlación y regresión (regresión simple, regresión múltiple, regresión potencial); Estadística paramétrica y no paramétrica.

Informes Científicos (302)

La teoría del presente curso se fundamenta en lo siguiente: ¿Qué es un informe científico?, Diferenciación del informe científico de otros tipos de informes, Informes de investigaciones cuantitativas y cualitativas, tipos de informes científicos, conocimientos metodológicos y técnicas para elaborar informes de investigación científica, estructura de los informes científicos, normas de redacción técnica y citación de autores en los informes científicos (normas de redacción APA y otras), el artículo científico (estructura y redacción). Como parte del desarrollo del curso, el docente tomará en cuenta la guía específica sobre la estructura y redacción técnico-científica del informe final de tesis.

Para aprobar este curso, se debe elaborar y presentar un artículo científico, como producto.

Seminario de Tesis I (303)

Este Seminario consiste principalmente en la elaboración del proyecto de investigación para tesis de graduación, incluyendo su diseño metodológico y elaboración de instrumentos. De forma paralela al desarrollo

del curso, se debe gestionar la presentación y defensa del proyecto, ante las instancias correspondientes, cumpliendo con todos los requisitos estipulados en el Normativo para Tesis de Postgrados del CUNOROC.

En este seminario el docente desarrollará los siguientes temas: Fases de una investigación cuantitativa y cualitativa: selección del tema, planteamiento del problema; preguntas, objeto y título de la investigación, justificación de la investigación, objetivos, el marco teórico, formulación de hipótesis, metodología de la investigación, la muestra, diseño de instrumentos para recolección de datos y/o información cuantitativa y cualitativa, aspectos complementarios (presupuesto, cronograma de actividades y bibliografía). Como parte del desarrollo del seminario, el docente tomará en cuenta la guía específica sobre la estructura y redacción técnico-científica del proyecto de tesis.

Para aprobar el curso en mención, se debe elaborar y presentar el proyecto de investigación para tesis de graduación, como producto

Seminario de Tesis II (304)

En este seminario, los estudiantes deben hacer la recolección de la información de la tesis de postgrado; o sea, ejecutar el proyecto de investigación, acorde al cronograma de actividades propuesto.

Como soporte teórico del curso, el contenido programático debe contemplar: teoría sobre los diferentes métodos y técnicas de muestreo cuantitativo y cualitativo, estrategias para aplicación de instrumentos en campo, metodologías y técnicas para recolección de información cuantitativa y cualitativa; lineamientos para el ordenamiento, análisis, interpretación y síntesis de datos y/o información cuantitativa y cualitativa; planteamiento de resultados. Como parte del desarrollo del seminario, el docente tomará en cuenta la guía específica sobre la estructura y redacción técnico-científica del informe final de tesis.

Para efectos de aprobación del Seminario, se debe presentar como producto, un informe sobre resultados del trabajo de campo realizado y las formas de procesamiento y análisis de la información.

Seminario de Tesis III (305)

Este Seminario consiste en la elaboración del informe final de la investigación para tesis de graduación. De forma paralela al desarrollo del curso, el estudiante debe gestionar la presentación y defensa del informe final del seminario, ante las instancias correspondientes, cumpliendo con todos los requisitos estipulados en el Normativo para Tesis de Postgrados del CUNOROC.

De forma simultánea a la elaboración del informe final, el docente desarrollará la siguiente teoría: Elaboración de informes de investigaciones cuantitativas y cualitativas, estructuras de informes de investigaciones cuantitativas y cualitativas. Como parte del desarrollo del seminario, el docente tomará en cuenta la guía específica sobre la estructura y redacción técnico-científica del informe final de tesis.

Para aprobar el Seminario de Tesis III, se debe presentar como producto, el informe final de investigación para tesis de graduación.

--

Usted encontrará a continuación un conjunto de afirmaciones respecto a las cuales podrá expresar su grado de acuerdo o desacuerdo. El 1 significa “muy en desacuerdo”, mientras que el 4 significa “muy de acuerdo”. Los números 2 y 3 le pueden servir para marcar si su opinión se acerca más al

	1	2	3	4	5 s/op
1.3 La Maestría que estudio tiene un buen proyecto académico.					
1.4 Como participante, se tiene conocimiento del perfil de egreso (conocimientos, habilidades y actitudes) que debe tener un egresado de la maestría en Educación Superior con orientación en andragogía.					
1.5 La Maestría responde a las necesidades del perfil de egreso.					
1.6 Las encuestas de evaluación docente (con que los y las participantes juzgan la calidad docente de sus profesores) están bien diseñadas.					
1.7 Las encuestas de evaluación docente se aplican periódicamente a los y las participantes.					
1.8 Se aprecia que los resultados de las encuestas de evaluación docente que se aplican a los y las estudiantes son tomadas en cuenta para mejorar la calidad de la docencia.					

desacuerdo total o al acuerdo total. Si su opción es “No tengo opinión” marque una X bajo el número 5.

1.9 Indique dos o más fortalezas de la Dimensión 1: Misión y Propósitos

1.10 Indique dos o más debilidades de la Dimensión 1: Misión y Propósitos

DIMENSIÓN 2: INTEGRIDAD INSTITUCIONAL

	1	2	3	4	5 s/op
2.1 La formación de maestría que se ha recibido hasta ahora permite suponer que se cumplirá el perfil de egreso del programa.					
2.2 La publicidad recibida durante la postulación al programa de maestría es veraz.					
2.3 Los datos y antecedentes sobre cuestiones académicas (asignaturas cursadas, notas) son de fácil acceso.					
2.4 Las decisiones de los cuerpos directivos del programa de postgrado son tomadas con criterios académicos.					
2.5 El reglamento interno del programa de maestría es claro y conocido.					
2.6 En la institución académica existen centros de participantes u otras agrupaciones estamentales que permiten canalizar demandas y necesidades a las autoridades.					
2.7 El plan de estudios es de público conocimiento					
2.8 Los y las participantes, son escuchados en sus demandas y necesidades.					
2.9 El grupo (curso) en que participo tiene un buen rendimiento académico.					

2.10 Indique dos o más fortalezas de la Dimensión 2: Integridad institucional

2.11 Indique dos o más debilidades de la Dimensión 2: Integridad institucional

DIMENSIÓN 3: ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

	1	2	3	4	5 s/op
3.1 Las autoridades superiores del CUNOROC son personalidades idóneas para sus cargos (MAESTRIA).					
3.2 El Director(a) o Coordinador(a) de la maestría, y su equipo de trabajo son competentes para atender las funciones y servicios académicos pertinentes.					
3.3 Se aprecia que los mecanismos de administración y gobierno son eficientes para atender el desarrollo de las actividades académicas.					
3.4 Cuando se tiene un problema, se sabe a quién recurrir entre las autoridades académicas.					
3.5 Los y las facilitadoras son siempre accesibles dentro de su horario de atención.					
3.6 La calidad de la mayoría de los y las facilitadoras es muy buena.					
3.7 Los procedimientos regulares para comunicarse con facilitadores y autoridades son conocidos.					
3.8 La realización de trámites tales como solicitud de certificados, inscripción de ramos y otros, es expedita.					

3.9 Indique dos o más fortalezas de la Dimensión 3: Estructura organizacional

3.10 Indique dos o más debilidades de la Dimensión 3: Estructura organizacional

DIMENSIÓN 4: ESTRUCTURA CURRICULAR

	1	2	3	4	5 s/op
4.1 El plan de estudios responde a las necesidades y a un buen nivel de estudios de la maestría.					
4.2 Hay materias que se repiten en dos o más asignaturas en forma innecesaria					
4.3 El plan de estudios integra adecuadamente actividades teóricas y prácticas					
4.4 Se tienen suficientes oportunidades de participar en investigaciones en los niveles que corresponden					
4.5 El proceso y los requisitos de egreso y graduación son conocidos de antemano					

4.6 Indique dos o más fortalezas de la Dimensión 4: Estructura Curricular

4.7 Indique dos o más debilidades de la Dimensión 4: Estructura Curricular

OBSERVACIONES DE CONSIDERACION:

DIMENSIÓN 5: RECURSOS HUMANOS

	1	2	3	4	5 s/op
5.1 La cantidad de facilitadores de la Maestría, es adecuada a la cantidad de participantes.					
5.2 Los y las facilitadoras del programa de maestría son, en general, buenos andragogos.					
5.3 Los y las Facilitadoras del programa están actualizados en sus conocimientos.					
5.4 Los y las Facilitadoras, del programa de maestria son académicos/as de prestigio y trayectoria reconocida.					
5.5 Los y las Facilitadoras de los que dispone el programa de maestria y del CUNOROC, son muy productivos en investigación de buen nivel					
5.6 Los administrativos del CUNOROC están capacitados para mantener un correcto funcionamiento de ésta					
5.7 La cantidad de personal administrativo es adecuada					

5.8 Indique dos o más fortalezas de la Dimensión 5: Recursos Humanos

5.9 Indique dos o más debilidades de la Dimensión 5: Recursos Humanos

DIMENSIÓN 6: EFECTIVIDAD DE LA ORIENTACION

	1	2	3	4	5 s/op
6.1 Los criterios de selección y admisión de participantes al programa de Maestría, son claros					
6.2 Las metodologías de Orientación, permiten un buen aprendizaje					
6.3 Los fundamentos teóricos que se han desarrollado son adecuados para la formación de Maestría.					
6.4 Los criterios de graduación son conocidos					
6.5 La forma de evaluar a los y las Participantes, está basada en criterios académicos claros					

6.6 Indique dos o más fortalezas de la Dimensión 6: Efectividad de la enseñanza

6.7 Indique dos o más debilidades de la Dimensión 6: Efectividad de la enseñanza

Dimensión 7: INFRAESTRUCTURA Y OTROS RECURSOS

	1	2	3	4	5 s/op
7.1 Los salones de clases tienen instalaciones adecuadas a los requerimientos académicos y a la cantidad de participantes.					
7.2 La renovación y reparación del equipamiento de los salones de clase es oportuna					
7.3 El material bibliográfico que se necesita se encuentra, ya sea en la biblioteca, por préstamo interbibliotecario o por documento electrónico					
7.4 En la biblioteca se encuentra generalmente material nuevo					
7.5 La biblioteca adquiere permanentemente importantes publicaciones periódicas (revistas, informes, etc.) sobre la especialidad					
7.6 La biblioteca cuenta con servicios de acceso a Internet					
7.7 Los servicios que ofrece la biblioteca se corresponden con los requerimientos y expectativas					
7.8 El horario de biblioteca se ajusta a las horas que se disponen para acceder a sus servicios					
7.9 Los medios audiovisuales de apoyo al programa de postgrado son adecuados					
7.10 Los laboratorios y/o talleres están correctamente implementados					

	1	2	3	4	5 s/op
7.11 La infraestructura de servicios anexos a la formación (baños, cafeterías, casilleros y otros) es satisfactoria					
7.12 Los equipos computacionales disponibles para los y las participantes son suficientes para las necesidades					
7.13 La Unidad (CUNOROC) posee sus servicios de apoyo como centrales de apuntes, fotocopias, etc.					
7.14 La institución ofrece adecuados servicios de asistencia médico-dental					

7.15 Indique dos o más fortalezas de la Dimensión 7: Infraestructura y otros Recursos

7.16 Indique dos o más debilidades de la Dimensión 7: Infraestructura y otros Recursos

Dimensión 8: VINCULACIÓN CON EL MEDIO

	1	2	3	4	5 s/op
8.1. El plan de estudios permite insertarse en los grandes debates académicos que se están desarrollando en la actualidad sobre los temas relacionados con la/s disciplina/s de La Maestría.					
8.2. El programa Maestría fomenta la participación de participantes en seminarios de la/s disciplina/s.					
8.3. Los y las participantes, han recibido información sobre becas, créditos, prácticas y otro tipo de posibilidades relevantes para el desarrollo académico y profesional en nuestra área.					
8.4. El plan de estudios contempla actividades de vinculación de los y las estudiantes con el medio laboral.					

8.5 Indique dos o más fortalezas de la Dimensión 8: Infraestructura y otros Recursos

8.6 Indique dos o más debilidades de la Dimensión 8: Infraestructura y otros Recursos

DIMENSIÓN 9: SATISFACCIÓN GENERAL

		1	2	3	4	5 s/op
9.1	Si tuviera la oportunidad de elegir otra vez dónde estudiar este programa de maestría, optaría nuevamente por esta institución					
9.2	Se está satisfecho/a con la formación de postgrado que se ha recibido en esta institución					
9.3	El valor de la matrícula del programa de postgrado es acorde a la calidad educativa recibida					

SECCIÓN 3 SUGERENCIAS Y COMENTARIOS

1. Señale a continuación dos o más sugerencias o comentarios referidos a fortalezas y/o debilidades de este programa de postgrado, que le gustaría destacar:

Muchas gracias.

Maestrante. Responsable.
Edson Villatoro....

Anexo 4. Encuesta Dirigida a Administradores de Maestria en Docencia.



ENCUESTA DIRIGIDA A LA ADMINISTRACION DE LA MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NOR OCCIDENTE

A continuación, se le presenta una serie de planteamientos, los que debe responder marcando con una X, según sea su apreciación o criterio. El objetivo es verificar el conocimiento y aplicabilidad del Diseño de maestría en Docencia Superior, del Centro Universitario del Nor Occidente.

DIMENSIÓN 2: INTEGRIDAD INSTITUCIONAL

	1	2	3	4	5 s/op
2.1. Los trámites burocráticos que se realizan en la parte académica, son escasos y no son engorrosos.					
2.2. Los reglamentos internos de que corresponden a la maestría son claros y conocidos.					
2.3. Las autoridades del CUNOROC involucradas en la Maestria son personas idóneas para sus cargos.					
2.4. Las autoridades del CUNOROC involucrados en la maestría en la cual trabajo desempeñan eficientemente sus funciones.					
2.5. Existen y operan instancias de participación de los académicos para tomar decisiones en temas relevantes de La Maestría.					

2.6. Señale dos o más Fortalezas principales dentro de la maestría: Integridad Institucional

2.7. Señale dos o más Debilidades principales dentro de la Maestría: Integridad Institucional

Anexo 5. Encuesta Dirigida a Facilitadores de Maestría.



USAC
CUNOROC
MAESTRIA
EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACION EN ANDRAGOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A FACILITADORES DE LA MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NOR OCCIDENTE

A continuación, se le presenta una serie de planteamientos, los que debe responder marcando con una X, según sea su apreciación o criterio. El objetivo es verificar el conocimiento y aplicabilidad del Diseño de maestría en Docencia Superior, del Centro Universitario del Nor Occidente.

1. Que especialidad (maestría), posee, cual es su orientación.
 - a. Social _____
 - b. Tecnológica _____
 - c. Científica _____
 - d. Humanista _____
 - e. Otra _____ Especifique _____

2. Años que lleva de desarrollar el proceso de Orientación aprendizaje en el nivel de Licenciatura y postgrado.
 - a. 1 a 3 años _____
 - b. 4 a 6 años _____
 - c. 7 a 9 años _____
 - d. 9 y más años _____

3. En cuanto a la orientación aprendizaje se refiere, que orientación han tenido las maestrías en las que ha participado como orientador.
 - a. Sociales _____
 - b. Tecnológicas _____
 - c. Ciencias Basicas _____
 - d. Humanistas _____
 - e. Otras _____ Especifique _____

4. Ha tenido alguna experiencia en formación Andragogica.
 - a. Si _____
 - b. No. _____

5. Conoce el Diseño Curricular de la Maestría en Docencia superior que actualmente se imparte en el Centro Universitario del Nor Occidente.
 - a. Si _____
 - b. No _____

6. Considera que El Diseño Curricular de La Maestría en Docencia Superior necesita algunos cambios en su estructura.
 - a. Si _____
 - b. No _____

7. Si su respuesta fue afirmativa en la pregunta anterior, que temas considera importantes poder analizar y adecuar a las necesidades de dicha Maestría.
 - a. Pensum _____
 - b. Mapa Curricular _____
 - c. Red Curricular _____
 - d. Nombre de los cursos _____
 - e. Contenido de los cursos _____
 - f. Otro _____ Especifique _____ -

8. Considera que los participantes de esta maestría, se adecuan a las condiciones necesarias para realizar un adecuado proceso de orientación aprendizaje.
 - a. Si _____ -
 - b. No. _____
 - c. Sin evidencia _____ -

9. Hasta ahora, cual ha sido su experiencia como facilitador dentro de esta maestría.
 - a. Muy Buena _____
 - b. Buena _____
 - c. Regular _____
 - d. Debe Mejorar en alto porcentaje _____

10. Que considera inapropiado para el correcto desarrollo del proceso Orientación aprendizaje dentro de la maestría.
 - a. Espacio Físico _____ -
 - b. Horario _____
 - c. Materiales y Métodos _____
 - d. Dinámica de Orientación _____
 - e. Otros. _____ -Especifique _____

Observaciones

Muchas Gracias, Bendiciones.

Anexo 6. Encuesta Dirigida a Empleadores.



USAC

CUNOROC

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR CON ORIENTACION EN ANDRAGOGIA

INVESTIGACION ,FASE DE CAMPO..

FAVOR DE COLABORAR CON LA RECOLECCION DE INFORMACION

HOJA DE CONSULTA A EMPLEADORES

Fecha de aplicación:

dia _____ mes _____ año _____

1. Cuál es el enfoque curricular que aplica en la institución de educación superior que dirige? _____

2. Conoce el término andragogía. _____

3. A que se le denomina facilitador: _____
4. Cual considera es la diferencia entre estudiante y participante en un proceso de formación _____

5. Los profesionales que actualmente se desempeñan en esta institución de educación superior, cuentan con algún postgrado relacionado al tema andragógico. _____

6. Considera importante que los docentes conozcan y apliquen la andragogía en el desarrollo del proceso orientación aprendizaje.: _____

7. Le interesaría en un futuro contratar a docentes con experiencia en educación superior y que manejen el término y aplicación de la andragogía. _____

8. Estaría dispuesto a reclutar y realizar un pago extra por contar con profesionales que cuenten con formación en andragogía. _____

9. Considera que el ambiente donde se desarrolla el proceso de formación académica, es el adecuado para aplicar el modelo Orientación aprendizaje. _____
10. La aplicación de la tecnología actual es una constante en el proceso de formación académica. _____

OBSERVACIONES: _____

GRACIAS POR SU COLABORACION.

Anexo 7. Propuesta de Red Curricular

