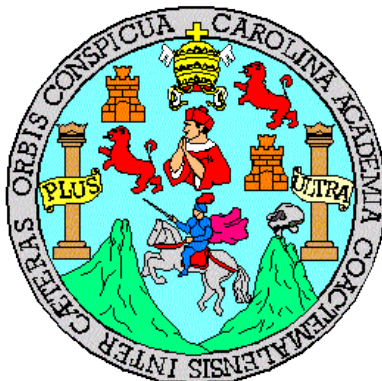


**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



INFORME FINAL

“Percepción del desarrollo de la cátedra de Seminario en la carrera de Magisterio de Educación Primaria, desde la perspectiva de los profesores de la asignatura”

(Estudio realizado en los institutos y colegios normales del municipio de Mazatenango Suchitepéquez).

Por:

**Jennifer María Luisa Arriola López
Carné 200541069**

Asesor: Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

ASESOR

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, febrero de 2012.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	RECTOR
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	SECRETARIO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTORIO DEL CUNSUROC

Lic. José Alberto Chuga Escobar	PRESIDENTE
---------------------------------	------------

REPRESENTANTES DOCENTES

Msc. Alba Ruth Maldonado de León	Secretaria
Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril	Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lida. Mildred Gricelda Hidalgo Mazariegos	Vocal
---	-------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL CUNSUROC

P.E.M. Carlos Enrique Jalel de los Santos	Vocal
Br. Cristian Ernesto Castillo Sandoval	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO

Msc. Luis Gregorio San Juan Estrada

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Msc. Armando Rafael Fonseca Ralda

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Dr. Ralfi Obdulio Pappa Santos

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADORA CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Licda. Q.B. Gladis Floriselda Calderón Castilla

COORDINADOR CARRERA DE AGRONOMÍA TROPICAL

Msc. Martín Salvador Sánchez Cruz

COORDINADOR ÁREA SOCIAL HUMANISTA

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

ENCARGADO CARRERA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

Lic. Eduardo Arturo Escobar Rubio

ENCARGADA CARRERA TÉCNICO PERIODISTA PROFESIONAL

Licda. Paola Marisol Rabanales

ENCARGADO CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

Msc. Celso Morales González

ENCARGADO SECCION DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Everardo Napoleón Villatoro Ochoa

HOJA DE AGRADECIMIENTOS

AL SER SUPREMO:

Dios todopoderoso, por este triunfo alcanzado gracias por ser la fortaleza de nuestras almas, en ti depositamos la fe para lograr nuestros propósitos. Inagotable fuente de sabiduría. “Dios de nuestros padres, Señor de misericordia, que por tu palabra lo hiciste todo. Y ¿quién pudo conocer tu voluntad, situ no le hubieras enviado de lo alto tu Espíritu Santo”? Sabiduría 9. 1-17

A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA:

Por brindarme los conocimientos en la preparación de la vida profesional y despertar en mi la verdadera vocación humanística. Soy producto de agentes que cambiaron mi vida y hoy seré ese agentes que cambiare la vida de otros seres humanos.

ESPECIALMENTE:

Al Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj, por su apoyo, su amistad y sobre todo por compartir sus conocimientos y asesorar el proceso final de mi preparación, gracias por su paciencia y por la experiencia de vida que deja en mi como un bello recuerdo de su entrega como catedrático y del aporte invaluable de su enseñanza.

Al Lic. Roel Napoleón Rodas Díaz , por ser el instrumento que Dios ha puesto en mi camino para apoyarme y abrirme puertas en el ámbito profesional y estudiantil, agregando a ello su apoyo, amistad y confianza incondicional, Dios le bendiga junto a su familia.

HOJA DE DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Por ser los pilares y cimientos de mi vida, apoyándome incondicionalmente durante el camino de mi formación académica, corrigiendo mis errores, aplaudiendo mis éxitos y alentándome en los momentos más difíciles. Los amo con todo el corazón.

A MI HERMANA Y SOBRINO:

Por su apoyo y amor incondicional, siendo parte de fortaleza e incentivo para salir adelante sabiendo que mis logros son suyos también.

A JORGE MARIO ARESTI:

Por ser una persona muy especial en mi vida; que con su amor, apoyo, paciencia y comprensión se ha convertido en la pieza exacta que complementa el rompecabezas de mi vida, le agradezco de todo corazón. Dios lo bendiga y nos permita estar siempre juntos para celebrar los éxitos y sobre pasar todas las adversidades.

A MIS CATEDRÁTICOS:

Con cariño sincero a, Lic. Roel Napoleón Rodas Díaz, Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj, Msc. Luis Felipe Arias, Msc. René López Cotí, Lic. Norberto Thomas Villatoro, Lic. Hugo Aroldo Herrarte Veliz y Lic. Mauricio Cajas Loarca; por sus consejos, enseñanzas, ejemplos y sobre todo por la amistad brindada en todo el transcurso de mi vida universitaria, los llevo siempre en el corazón Dios los bendiga.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

INTRODUCCIÓN

Hacer un bosquejo de la realidad guatemalteca para situar sus problemas y buscar soluciones a los mismos es una tarea que suena muy fácil, pero que sentados en la realidad en la que vivimos y dada la escasa organización es eminentemente necesario enfocarnos en estos problemas y ser concientes que muchos de ellos se derivan de la formación que ha recibido el ser humano para desempeñarse en la vida.

La educación es una acción social orientada a la formación de los futuros ciudadanos que se harán cargo de la cultura de sus pueblos, la misma, siempre tendrá sus deficiencias y escases, por lo que todo aquello que significativamente sirva para mejorar esta área y fortalecerla es de gran importancia en la educación escolarizada.

Una asignatura de la carrera de Magisterio de Educación Primaria, en Guatemala, que precisamente lleva al estudiante a investigar los problemas de su realidad y proponer así soluciones viables, es el curso de SEMINARIO, este precisamente es el objeto de estudio en esta tesis de grado, previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario de Sur Occidente (CUNSUROC), de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Para ello se tomó en cuenta puntos de vista de aquellas personas que directamente intervienen en la enseñanza del curso de Seminario en la carrera de Magisterio que se ofrece en los cinco establecimientos del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez.

En esta investigación se abordó la problemática que se percibe en el desarrollo de la práctica docente que guía la enseñanza de la cátedra por parte de los asesores, de esa cuenta la justificación del estudio obedece a que es

necesario indagar sobre las limitaciones técnicas de la conducción del curso de seminario de la carrera de Magisterio, exponer la realidad del proceso técnico del desarrollo del curso, para luego hacer conciencia de la importancia del curso de Seminario para la formación en materia de investigación de los egresados de la carrera de Magisterio.

La presente investigación se planteó los siguientes objetivos primordiales: Evidenciar de qué manera se está conduciendo el proceso de investigación en los cursos de seminario de la carrera de Magisterio de Educación Primaria, en los establecimientos que ofrecen dicha carrera en el municipio de Mazatenango Suchitepéquez; además de esclarecer porqué, en algunos casos, se obtienen resultados poco favorables del proceso de Seminario, para así proponer alternativas de solución a los distintos problemas encontrados específicamente en el desarrollo de la práctica del curso de Seminario.

El enfoque epistemológico de esta investigación es de carácter cualitativo, en su línea de investigación etnográfica; puesto que a partir de la inmersión de la autora como estudiante en el Ejercicio Profesional Supervisado dentro del Instituto Normal "Rafael Landivar" de Mazatenango, se realizaron una serie de observaciones de campo respecto al problema investigado, lo cual permitió analizar el objeto de estudio con mayor profundidad, mediante entrevistas formales e informales con los actores del curso de seminario en el grado de sexto magisterio, tanto del instituto sede del Ejercicio Profesional Supervisado como en los otros cuatro establecimientos educativos que imparten dicha carrera en Mazatenango. Con toda esta información testimonial emanada de informantes clave, se logró estructurar el contenido de este informe.

El estudio concluye que existe una deficiencia en el desarrollo del curso de Seminario de la carrera de Magisterio de Educación Primaria, la cual radica específicamente en la forma en que algunos asesores explican el proceso investigativo a los estudiantes, la didáctica aplicada no es la adecuada, pues los profesores en busca de su comodidad, no corrigen las deficiencias que los estudiantes presentan; por lo que se hace necesario despertar el interés para la

reestructuración del curso y no desfallecer en el intento de crear conciencia en los asesores a través de la capacitación constante. En función de ello, el estudio sugiere algunos elementos técnicos didácticos, para la reestructuración del desarrollo del curso, en función de ofrecer solución técnicas para la correcta conducción del proceso de investigación del curso de Seminario en la Carrera de Magisterio de Educación Primaria que se imparte en cinco establecimientos del nivel medio de Mazatenango Suchitepéquez.

El informe está dividido en dos capítulos. El primero describe la historia de la cátedra de seminario a través de los datos más relevantes y la concepción que este tomó como técnica didáctica de aprendizaje; el segundo explica el desarrollo de la cátedra de Seminario en la Carrera de Magisterio de Educación Primaria, enfocando la inclusión del curso en el Curriculum Nacional base, analizando los lineamientos que lo rigen y presentando una propuesta de perfil para el asesor de seminario, la cual ayudaría para mejorar su desempeño laboral y por consiguiente la calidad didáctica del curso de seminario en las instituciones educativas investigadas. Posteriormente, sobre la base del contraste de los datos de campo respecto al planteamiento teórico del “deber ser” del seminario, como técnica de aprendizaje colectivo que prioriza la investigación; se formula la Tesis Emergente, cual se sostiene tras el análisis cualitativo de los datos aportados por los informantes claves. Al final se presentan la conclusión y recomendación del estudio.

CAPÍTULO I SEMINARIO

1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

Para entender que es el SEMINARIO, es necesario remontarse a la época de la escuela catedralicia y monacal de la edad media. En ese entonces se entendía como SEMINARIO al centro de estudios dedicado a la *“formación sacerdotal, era la casa de formación para adultos que de manera voluntaria y aceptados por las autoridades eclesiásticas de la Católica, iniciaban un itinerario de estudios que los conducía al sacerdotal”*¹. Se puede decir que desde la antigüedad, entre los años de 1545 a 1563, el concepto de Seminario, se circunscribía a la institución educativa donde el ser humano buscaba la manera de superarse a través de la adquisición de conocimientos, emanados de las sagradas escrituras. En esa época el estudio teológico era el único y más importante área del conocimiento humano.

El fin primordial del Seminario, como institución formadora de clérigos, era suministrar a los alumnos un espacio de estudio y reflexión sistemática sobre la religión, dentro de un rigor severo de entrega a los cánones de la iglesia. Para ello el seminario se regía bajo la organización vertical que lo conformaba *“un rector, que era un sacerdote quien regía la vida del seminario, velaba por el cumplimiento objetivo de los estudios, hacía seguimiento concienzudo de los candidatos a ser clérigos y presentaba reportes claros al obispo. Un director espiritual, sacerdote dispuesto a escuchar y a acompañar las inquietudes de los*

¹ Fundación wikimedia, Inc. 1998. Seminario (En Línea). Gt. Disponible en: [http:// es.wikipedia.org/wiki/ Seminario](http://es.wikipedia.org/wiki/Seminario). consultado: 10- octubre 2011. 11:45 pm.

*estudiantes. Un confesor, sacerdote dispuesto a ejercer el sacramento de la Confesión. Además solía haber un Prefecto de estudios, Secretario de estudios, Vicerrector, Ecónomo, Prefecto de disciplina y Bibliotecario*². Todo ello guardaba la idea de mantener un estricto régimen de preparación que se concretaba al entendimiento de los escritos bíblicos.

Se asume entonces que *“los seminarios sacerdotales católicos... tomaron forma definitiva durante la celebración del XIX Concilio Ecuménico de la Iglesia Católica, conocido también como Trento*³, puesto que antes del concilio mencionado los seminarios estaban reservados para la gente más poderosa que tenían fines políticos. El protestantismo alemán reclamó el estudio formal de las escrituras y fue hasta después del concilio, en que se tomó al seminario como una cátedra formal que impulsó en ese entonces la doctrina cristiana.

Europa fue el continente donde se diseminó el Seminario como fuente de conocimiento clerical, y destacan en la historia el obispo de Milán, San Carlos de Borromeo; quien fundó órdenes religiosas en varios lugares, como la de San Vicente de Paul en Francia; la de San Ignacio de Loyola las cuales establecieron por lo menos 200 seminarios en aquel continente.

En América después de la fundación de la primera universidad, por los años de 1538, se fundaron a lo largo y ancho de las colonias españolas, varios Seminarios sacerdotales de por lo menos 8 órdenes religiosas, entre seminarios mayores y menores.

“En Alemania, en el estado de Baja Sajonia o Niedersachsen, en la Universidad de Göttingen, a fines del siglo XVIII se fundaron Seminarios con el fin de afianzar en los estudiantes, los conocimientos obtenidos en las conferencias,

² Fundación wikimedia, Inc. Año 1998. Seminario (En Línea). Gt. Disponible en: [http:// es.wikipedia.org/wiki/ Seminario](http://es.wikipedia.org/wiki/Seminario). consultado: 11- octubre 2011. 12:10 am.

³ Fundación wikimedia, Inc. Año 1998. Seminario (En Línea). Gt. Disponible en: [http:// es.wikipedia.org/wiki/ Seminario](http://es.wikipedia.org/wiki/Seminario). consultado: 11- octubre 2011. 12:25 am

*también se inculcaba en los estudiantes el hábito de las formas más fructíferas del trabajo independiente respecto del análisis creador de las obras de los clásicos de las ciencias sociales...*⁴ y precisamente aquí es donde el concepto de seminario comienza ampliar sus horizontes y a tomar relevancia como una estrategia de aprendizaje tendiente a completar el hecho educativo mediante la investigación y la discusión de la teorías ya existentes. Por otro lado, el término comenzó a enfocar varios puntos de vista tendientes a hacer del seminario una cátedra de indagación y análisis de las cosas, puesto que dentro de su dinámica de ejecución se hacía eco a la interacción mentor-aprendiz, (que en la actualidad vendría siendo: maestro y alumno), dentro de una dinámica didáctica caracterizada por el diálogo inquisitivo, el cual integraba al estudiante en procesos de investigación mancomunada con su profesor, con el fin de despertar su interés creativo, crítico, responsable y de inventor, para mejorar y complementar su formación como ente investigador y conocedor de su entorno social.

Es importante en esta parte, puntualizar la evolución del concepto de seminario, el cual se empezó a manejar en la edad media y poco a poco fue incluyéndose dentro de la educación, desde su creación como parte del voto religioso bajo la identidad de centro de educación de clérigos, concebidos como centros del conocimiento de Dios y de espacios de discusión intelectual, hasta transformarse paulatinamente en una cátedra de indagación y análisis, que vino a complementar la formación académica de los religiosos, proveyéndoles su especialización en eclesiástica o .

Con ello los seminarios comenzaron a generar naturalmente otra riqueza intelectual invaluable: las bibliotecas, que aunque especializadas en filosofía eclesiástica y teología, guardaban secciones de investigaciones de , , , , , y otras materias relacionadas con la formación del joven seminarista; así pues con

⁴ Ruano Faxas, F.A. 2011. Ciclo de conferencias "Qué es un seminario y cómo funciona en la Educación Superior" (En línea). E. U. A. disponible en: <http://ruanofaxas.wordpress.com/article/que-es-un-seminario-y-como-funciona-en-19j6x763f3uf8-131/>. Consultado: 20-octubre de 2011. 1:05 am.

una formación de conocimientos generales, personajes importantes como Juan Don Bosco, empezaron a interesarse en especializar específicamente a los seminaristas en la Teoría de Dios y la Filosofía Eclesiástica.

Actualmente se maneja la idea del seminario como curso complementario en los últimos años de un nivel de escolaridad, tomándolo también como una técnica didáctica que permite el aprendizaje, por medio de la acción participativa del estudiante en grupos de investigadores, en la cual se supone, el asesor debiera despertar en los estudiantes, este interés por el desarrollo del curso. De esta manera el seminario se desligó del concepto antiguo, para convertirse en una cátedra cuya técnica permite integrar criterios variados en el análisis de problemas de la vida real y cotidiana.

En virtud de ello los cursos de seminario en todas las carreras del nivel medio y del nivel universitario, busca mejorar el proceso formativo del estudiante mediante la investigación de los fenómenos naturales y sociales vigentes en su medio, para luego documentarlos mediante la estructuración de la teoría científica al respecto. Ello indica que la esencia del concepto inicial del seminario, se mantiene y sigue resaltando el compromiso de desarrollar estrategias de aprendizaje significativo mediante la tarea de investigación de los fenómenos fortaleciendo así el espíritu crítico del estudiante.

En función al esbozo histórico del seminario presentado hasta aquí; en los planes curriculares de las diferentes carreras del nivel medio y superior, se ha instituido la asignatura de Seminario.

En la carrera de Magisterio del nivel medio de educación de Guatemala, existe la asignatura de Seminario, cuya finalidad es facilitar procesos de enseñanza de la investigación científica, a través de la inserción de los estudiantes en la propia experiencia de investigar fenómenos del campo educativo, en este caso; como uno de los procesos curriculares últimos, previo a obtener el título de Maestro de Educación Primaria.

Bien conducido el curso puede despertar en el alumno, la motivación y el interés de investigar el entorno y contribuir con ello al análisis de los principales problemas educativos del medio, complementado así su formación académica con las capacidades, habilidades y destrezas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación.

Al asumir el cargo de profesor del curso de seminario, es vital tener claro el concepto del mismo, como proceso técnico de investigación. En función a ello se detectó que algunos de los profesores del curso de seminario de la carrera de Magisterio de Mazatenango, se han preocupado por conocer un poco de la historia del Seminario, reconociendo los entrevistados que en sus inicios, el seminario tenía carácter netamente religioso, ellos reconocen nombres como Santo Tomás de Villanueva, quien fuera el fundador de los primeros seminarios católicos en Valencia España.

Respecto a la relación a la historia y evolución del Seminario un asesor del curso, afirmó lo siguiente: *“Tengo entendido por algunos escritos que he leído, más que todo en la web, que la cátedra de seminario se implemento con fines religiosos y que actualmente se tiene una idea completamente diferente del tema...”*⁵. Otro profesor consultado complementó el comentario de su colega afirmando que el concepto seminario *“tenía que ver con la religión...era el lugar en donde preparaban a los hombres para servir a la sociedad de una manera pulcra y santa a través de la religión convirtiéndolos en sacerdotes conocedores de la materias principales y así también fungieran como mentores”*⁶.

En coincidencia con los anteriores comentarios, otro profesor de seminario indicó *“¡claro!, entendiendo la historia podemos llegar a comprender que el verdadero propósito del seminario era la orientación del aprendiz hacia una recta que incluya una disciplina que lo lleve a la concentración de los aprendizajes que*

⁵ Entrevista con Asesor de seminario No.1 Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 1. Septiembre 2011.

⁶ Entrevista con Asesor de seminario No. 2. . Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 2 de septiembre 2011

quiere adquirir. Por ello los profesores de seminario debemos de saber que todo esto empezó como un acto puramente religioso pero que su legado nos ha enseñado a través del tiempo a adaptarlo, de tal manera que siga influyendo de una manera formal en las y los alumnos para que se comprometan a aprender pero ahora investigando y creando siempre a través de ese compromiso y formalidad que la cátedra requiere....”⁷

Cabe resaltar aquí que existen por lo menos dos profesores del curso de seminario que no se han preocupado por conocer la historia del seminario, dando a conocer ideas demasiado vagas al respecto. Por su parte el resto de entrevistados coincide con la teoría que relata la historia del curso, evidenciando su conocimiento sobre el tema.

1.2. CONCEPCIÓN DEL SEMINARIO COMO TÉCNICA DIDÁCTICA.

Para llegar al punto en donde se deja de concebir al seminario como un centro de preparación sacerdotal y se le enfoca como una técnica de enseñanza y de aprendizaje, es preciso empezar a hablar de las motivaciones que hicieron que las formas de pensar y de enseñar dieran un giro a tal grado que se presentara la necesidad de renovar la enseñanza.

En primera instancia, vale la pena referirse al surgimiento dentro de la Pedagogía de una corriente didáctica tendiente a renovar los métodos instruccionales de la enseñanza, hasta en ese entonces vigentes, ante la necesidad de *“un nuevo tipo de comportamiento deseado para el hombre, tendiente a superar deficiencias o atender a las aspiraciones surgidas como consecuencia de la creciente problemática social que se deriva de las incesantes transformaciones sociales y la escasa respuesta de la formación escolar para atenderlas”*.⁸ Debido a ello se planteó la necesidad de aplicar técnicas que colocaran al educando en contacto con la realidad, para que a través del proceso

⁷ Entrevista con Asesor de seminario No. 4. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. . 2 de septiembre 2011

⁸ Nérci, I. G. 1973. “Hacia una didáctica general dinámica”. Editorial Kapelusz. Buenos Aires Argentina. Pág. 62.

de enseñanza aprendizaje se adquiriera un conocimiento permanente, que a su vez genere la propia experiencia como principal fuente de conocimiento; aquí entró la necesidad de reestructurar técnicas didácticas que concretaran momentos específicos de aprendizaje.

Es importante mencionar que el propósito de renovar las técnicas de enseñanza, se propició a partir del avance de los *“nuevos cocimientos que se habían alcanzado acerca del proceso del aprendizaje”*⁹ por lo que ello hizo aparecer en las escuelas las técnicas didácticas de la Escuela Socializante de la pedagogía, la cual parte del principio de que todo proceso de aprendizaje debe surgir del compartimiento ideático entre seres humanos y que un individuo no logra aprender solo y aislado.

Desde ese concepto pedagógico del aprendizaje se formularon varias técnicas de aprendizaje grupal tales como: El Phillips 6-6-, el foro, el panel, la mesa redonda, la dinámica de grupos, el cuchicheo, el simposio y el seminario; entre otras.

En ese orden de ideas, el seminario surgió como una técnica idónea para fomentar aprendizajes contruidos colectivamente, mediante la actividad de investigación de los estudiantes bajo la tutoría de un profesor investigador. Esta técnica didáctica se sustentó en la idea de que solo mediante la actividad de investigación colectiva se despierta el espíritu investigativo, crítico y científico del estudiante, dando lugar a la formación del hombre apto para compartir su conocimiento y su aprendizaje en la sociedad y consigo mismo.

Esto nos indica que el seminario dejó de ser solo el proceso de la preparación sacerdotal, de la edad media, a medida que el ser humano comenzó a adaptarse a su propia evolución y se convirtió en un modo activo, en una técnica de enseñanza y aprendizaje que genera el ejercicio de la investigación, reflexión y búsqueda de solución a problemáticas sociales, en calidad de conocimiento.

⁹Nérci, I. G. Ob. Cit. Pág. 62. .

En la actualidad el seminario pretende crear las condiciones para que el ser humano se sitúe satisfactoriamente en un mundo destinado a la constante actualización tecnológica y procesos de interacción social que influyen directamente en el desarrollo y formación de la sociedad en general.

Haciendo referencia a otro punto de vista que asemeja y puntualiza la importancia de la evolución del seminario como técnica de enseñanza, se tiene que *“la renovación didáctica que caracteriza la reforma educativa, los procesos, las técnicas y los recursos didácticos parten de una situación problemática para que el alumno realice actividades intencionadas, que lo lleven a una reflexión crítica...y con todo ello el alumno planifique y organice un proceso de investigación científica para buscar posibles soluciones a problemas de su entorno que decide estudiar”¹⁰*, lo que la autora consultada aclara aquí, es la importancia de la metodología activa del seminario que propicia el desarrollo de una enseñanza con aprendizaje significativo. El seminario se añade a la lista de los recursos didácticos más utilizados para alcanzar aprendizajes significativos y que dan mejores resultados en este sentido.

Considerando principalmente al alumno como motor de su propio aprendizaje y de su propia educación, el seminario desarrolla un carácter dinámico en todas las actividades que conllevan el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal manera que el alumno aprende a comprometerse de una manera dinámica y activa a nivel individual y ante su equipo, lo cual resulta ser la riqueza clave del seminario para desarrollar una didáctica adecuada, para el crecimiento integral del alumno fomentando su pensamiento crítico e inquisitivo.

Para resaltar la importancia del seminario como técnica didáctica para generar aprendizajes significativos, vale hacer ver que dentro de la técnica de

¹⁰ Ferrini, M. R. 1975 “Educación Dinámica Bases Didácticas”. Primera Edición. Editorial Progreso S.A. México D.F. página 39.

seminario, se pueden integrar otras técnicas como la de la discusión y el debate, lo cual hace que el seminario tome ventaja y relevancia, siendo una técnica más completa que pretende generar más y mejor desarrollo entre sus participantes; propicia la investigación profunda de un tema, lo cual hace del seminario una herramienta idónea para la inmersión del individuo en la sociedad y el interés de éste por contribuir a mejorar la misma.

La duración de los seminarios varía según los enfoques de investigación en los que se vayan a aplicar la técnica, así como del tiempo que se dispone en las aulas, de manera que si se da como una asignatura se distribuye su desarrollo en un cronograma de actividades que durará un año. Es versátil puesto que se adapta fácilmente a las necesidades de aprendizaje de los grupos; el seminario orienta al estudiante hacia el trabajo científico y hacia el hábito del razonamiento objetivo, de tal manera que se dirige más a la formación del estudiante por sus propios recursos, de tal manera que sea él mismo, el que genere conclusiones valiosas de su aprendizaje.

Esto sería entonces y en resumidas cuentas las principales funciones y requisitos del Seminario como técnica de enseñanza y aprendizaje.

En función a ello, un asesor de seminario indicó *"el enfoque de seminario que se propone actualmente, es un proceso idóneo que sigue encaminando hacia la investigación profunda de un tema, a través de elementos y procesos que mejoran y complementan el desarrollo de la técnica, para que cumpla su cometido"*¹¹, esto para darle auge a la teoría socializante de la educación, que propone una pedagogía de a las necesidades e intereses del educando, quien, conducido con una . eminentemente activa, deberá desarrollar su espíritu crítico y de cooperación, para construir sus propios aprendizajes.

¹¹ Entrevista con Asesor de seminario No. 1.. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 1 septiembre 2011

En la carrera de Magisterio de Educación Primaria ofrecida en cinco establecimientos del municipio de Mazatenango Suchitepéquez, la asignatura de Seminario se imparte sobre la base del manual o guía de Seminario, proporcionada por el Ministerio de Educación el cual se denomina “Seminario de jóvenes ciudadanos con criterio”, manual que es complementado con los lineamientos de seminario que año con año el Ministerio de Educación hacen llegar vía electrónica (internet) a los asesores de seminario, de esta manera el curso se desarrolla de la siguiente manera:

Un asesor de seminario indicó que *“en el caso de seminario para jóvenes graduandos en nuestra Guatemala, el proceso consiste en tres pasos primordiales establecidos en la Guía: Proyecto de Vida, Proyecto de Nación y Proyecto de Investigación Acción”*¹² En la *“Primera Fase (ENERO-FEBRERO): PROYECTO DE VIDA (Trabajo individual) los jóvenes estudiantes tendrán la oportunidad de plantear sus metas para realizar sus proyectos de vida”*¹³.

Este proyecto de vida, que si bien es cierto se denomina así al trabajo estructurado de una forma idónea digna del nivel de docentes en potencia, consiste en redactar a través de una serie de pasos los planes para la vida a corto, mediano y largo plazo, para que con ello los seminaristas empiecen por conocerse, aceptarse y valorarse; y luego hacer lo mismo con la sociedad que les rodea, teniendo en cuenta que el único objeto es empezar por uno mismo para poder transmitir lo que se quiere alcanzar para con los demás. *“Empezamos por el tema del Sueño, en donde se desarrolla básicamente: los Conceptos generales para relacionar al alumno en el curso, Lluvia de ideas, Visión, Misión y Metas que son la parte inicial del proyecto de vida...”*¹⁴.

¹² Entrevista con Asesor de seminario No. 2. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 2 septiembre 2011.

¹³ MINEDUC. 2012. Lineamientos de Seminario 2012. Documento PDF. Guatemala

¹⁴ Entrevista con Asesor de seminario No. 1. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 2 de septiembre 2011.

A partir de esto, se entra a la primera etapa formal del proceso *“Proyecto de vida, en donde los alumnos desarrolla ejercicios que se relacionan con la autoestima, el autoconocimiento y la autodeterminación. Luego pasan a su Autobiografía, Valores, un Logotipo que los identifica y establecen ¿Cuál es tu proyecto de vida? Al final obtienen el Esquema para proyecto de vida”*¹⁵.

*“La idea es muy útil si se toma con interés e importancia, he allí el problema: La mayor parte de jóvenes que cursan el último año de la Carrera de Magisterio de Educación Primaria, aún no han alcanzado la madurez por lo que no están centrados en lo que quieren, entonces recurren a la realización del trabajo con puras suposiciones o inventos alejados de la realidad o ideas extraídas del internet o de la increíble imaginación de un adolescente”*¹⁶.

Con lo dicho anteriormente, por un asesor de seminario, se aclara que con este proyecto de vida, los seminaristas empiezan un camino a paso firme teniendo en cuenta sus propósitos y fines en la vida, con lo cual analizan cómo y de qué forma pueden ayudar a cambiar la sociedad que les rodea y así facilitar de alguna forma su inclusión en ella, de esta manera se hace una propuesta de transformación de la sociedad en la siguiente fase del proceso de seminario.

*En la “Segunda Fase (MARZO-ABRIL): **PROYECTO DE NACION** (Grupos de 10 alumnos) los estudiantes pasan del planteamiento de sus propios proyectos de vida a la investigación. El puente entre un trabajo y otro es la elaboración del segundo producto que se denomina: **PROYECTO DE NACIÓN.**”*¹⁷ *“Del proyecto de vida al proyecto de nación, se incluyen en esta fase específicamente ejercicios como: La Guatemala de tus sueños, ¿qué es nación? ¿Qué es proyecto de nación? ¿Qué es ciudadanía? Valores ciudadanos, Ser ciudadano con criterio,*

¹⁵ Entrevista con Asesor de seminario No. 5. . Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 2 septiembre 2011

¹⁶ Entrevista con Asesor de seminario No. 3 Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 3 septiembre 2011.

¹⁷ MINEDUC. 2012. Lineamientos de Seminario 2012. Documento PDF. Guatemala

*Ámbitos de acción ciudadana y con ello se concluye estructurando la redacción del Proyecto de nación”.*¹⁸

El Proyecto de Nación, da la oportunidad a los estudiantes de integrar y unificar ideas realizando un trabajo en equipo, para así tomar conciencia de la realidad y establecer la línea estrecha que hay, entre **el hacer** y el **no hacer nada** para solucionar los problemas de la nación. El proyecto de nación es una oportunidad para que los jóvenes hagan conciencia de la realidad del país y se concentren colectivamente en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que analizan, para aplicar un producto final denominado proyecto en físico o la acción de solución.

Con respecto a este proyecto uno de los asesores entrevistados dijo: “...en esta parte del proceso los estudiantes se centran más en lo que plantea la guía que da el MINEDUC, van más allá de la realidad y esperan lograr con su propuesta (proyecto de nación) una esperanza de mejorar el país...”¹⁹. Otro asesor complementó con la siguiente declaración “en este trabajo que dentro del proceso de seminario denominamos proyecto de nación, se da una oportunidad excelente, para que las y los alumnos crezcan y maduren a través de la elaboración de una propuesta que ve más allá de la superficialidad con que viven algunos jóvenes en la actualidad y ayuda a crear conciencia crítica del los estudiantes a manera de despertar el interés por su bienestar social”²⁰ Además, se tiene la percepción de que “en la realización del proyecto de nación los estudiantes además de desarrollar el seminario como una técnica didáctica muy buena para completar su formación están aprendiendo a redactar partes

¹⁸ Entrevista con Asesor de seminario No. 3. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 1 septiembre 2011.

¹⁹ Entrevista con Asesor de seminario No. 1. 2011. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 1 septiembre

²⁰ Entrevista con Asesor de seminario No. 5. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 2 septiembre 2011.

*importantes para la elaboración de escritos profesionales y dignos del título que obtendrán*²¹ -

Es importante hacer énfasis en la importancia que los asesores le dan al análisis del proyecto de nación, ya que el estudio de la problemática nacional genera una serie de alternativas de **investigación - acción** dentro del proceso del seminario de la carrera de magisterio. Ello conduce directamente a la ejecución de la tercera fase.

En la fase del **PROYECTO DE INVESTIGACION-ACCION (MAYO-JULIO)** (Grupos de 10 alumnos) se inicia con la propuesta del PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCION, en la cual se define el tema a investigar por parte de los seminaristas, tomando como ámbito de acción, el Tema Eje propuesto por el MINEDUC. En función a ello se eligen las herramientas de investigación. *“... en este punto nos centramos en la guía...y en el eje central que nos indica el MINEDUC a principio del ciclo escolar...”*²² *“Además de que durante todo el proceso el desarrollo del seminario ha sido dirigido con base a una guía, es importante recalcar que el entusiasmo de los estudiantes y la motivación por parte del asesor es indispensable para el desempeño de la didáctica del seminario y más cuando se llega a la última fase que es donde se observan los resultados de lo aprendido a través del seminario.”*²³

El tema - eje en el que se centran las investigaciones de los seminarios, es formulado año con año por el Ministerio de Educación, por lo que para que cumpla su cometido, es necesario que el estudiante conozca previamente las técnicas de investigación, de lo contrario el proceso se pondrá difícil y lento, que es lo que comúnmente pasa.

²¹ Entrevista con Asesor de seminario No. 3. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 3 septiembre 2011.

²² Entrevista con Asesor de seminario No. 2. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 3 septiembre 2011.

²³ Entrevista con Asesor de seminario No. 4. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 4 septiembre 2011.

Un asesor de seminario consultado, indica que *“en su última fase, el Proyecto de Investigación - Acción; se necesita partir de una situación a investigar profundamente, puesto que en los dos anteriores es el alumno quien decide que rumbo tomar, siguiendo siempre las instrucciones dadas por el asesor, para su elaboración; entonces en la última fasese busca un tema de interés común, basado o desprendido de los lineamientos que establece el MINEDUC, como tema eje. Para el año 2012 el tema eje es: Desarrollo sostenible y Educación para la Paz”*²⁴,

Posteriormente, en el proyecto de investigación - acción, se procede al desarrollo de la investigación de campo; por lo que seleccionado el tema de investigación, se logra problematizar el escenario de la misma, mediante la sistematización de los datos recabados por medio de la observación de campo que se han realizado previamente por los estudiantes, en calidad de sondeo diagnóstico.

*“En los métodos más tradicionales esto correspondería a la formulación de la hipótesis, con la diferencia de que en el caso del curso de seminario establecido por el MINEDUC, en este punto se pretende encauzar a los y las alumnas en sus investigaciones, a tal punto que no se involucren solo por comprobar si una hipótesis es verdadera o falsa, sino que extiendan sus experiencias y descubran que hay más allá, a través de su curiosidad e imaginación por expandir posibilidades de solución concreta a los problemas investigados”*²⁵.

Al diseñar el plan de investigación - acción, se elige el método a utilizar, los recursos, las técnicas y procedimientos para efectuar la investigación. En este punto los alumnos deben definir con exactitud en que se basarán para la realizar su investigación; la guía de Seminario les proporciona una manera muy simple y

²⁴ Entrevista con Asesor de seminario No. 5.. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 4 septiembre 2011.

²⁵ Entrevista con Asesor de seminario No. 1. septiembre 2011. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012.

directa, para lo cual utiliza la propuesta metodológica contenida en el libro “Cómo se hace una investigación”; de Loraine Blaxter, Christina Hughes y Malcolm Tight, de editorial GEDISA.

Con respecto a la base que proporciona este material se detecta que de manera concreta y resumida, plantea una guía que colabora acercándose más al método cuantitativo aunque maneja los métodos cualitativos y cuantitativos; así que no hace falta tanta referencia; sin embargo; por el nivel de escolaridad que tienen los seminaristas en la carrera de Magisterio de Educación Primaria en Mazatenango Suchitepéquez, valdría la pena ampliar las partes que se refiere a la discusión de los resultados y el proceso mismo de la investigación a manera de que los estudiantes se sumerjan en el mundo de la ciencia, agotando todas las formas de explicar, analizar y tratar una problemática de su contexto. Sin embargo; la mayoría de asesores se enfoca, para desarrollar el seminario, exactamente en la guía y en las referencias que ésta sugiere.

En este punto de la tercera fase del seminario, es donde se conoce a profundidad la situación histórica del problema que se investiga, lo cual permite, priorizar las necesidades de desarrollo y en función de ello tomar decisiones de acción técnica, para incidir dentro del contexto investigado. Evaluar la acción y redefinirla, es uno de las características del seminario, que permite a los investigadores reflexionar los resultados y corregir errores a manera de que la experiencia sirva de aprendizaje significativo para los estudiantes.

El proceso de seminario termina con la redacción del informe, que expone técnicamente los resultados de la investigación, las conclusiones, recomendaciones, bibliografías consultadas y demás anexos adjuntos al trabajo, para puntualizar la formalidad del mismo.

Los asesores con respecto a la experiencia que han tenido al supervisar la última parte del proceso (a manera de referencia del resultado bueno o malo de la didáctica que se utilice en el desarrollo del seminario) *“algunas veces el alumno recurre a ubicarse en comunidades que dan ventaja al proceso y donde ya están*

*planteadas situaciones concretas y se utiliza a los seminaristas como material de apoyo para la realización de algunos proyectos ya estipulados...*²⁶ O sea no se ejercita la investigación – acción, y ello contribuye a la mala formación del alumno en materia de investigación, al engaño institucional en cuanto a la impartición del curso de seminario y ello vota todos los esfuerzos del asesor, por formar en los egresados del nivel medio, su capacidad de investigadores.

Por ello es preciso que el asesor mantenga un control sobre los seminaristas para evitar este tipo de situaciones o en el mejor de los casos que los alumnos hayan sido tan bien asesorados que están concientes de lo que deben hacer y contribuyen al proceso, todo depende siempre del asesor y de la didáctica de su instrucción. *“En mi caso he podido supervisar proyectos bien estructurados no solo en la redacción sino que también en la proyección, hemos contribuido en algunas comunidades de una manera tan significativa que los mismos pobladores aplauden el trabajo hecho por alumnos y asesores de tal manera que se cierran proyectos con actividades dignas de los seminaristas”*.²⁷ Según la opinión de algunos asesores se tiene resultados satisfactorios esto contribuye a la buena didáctica aplicada en la enseñanza.

En este punto se comprende que el seminario no es una materia que se pueda evaluar como los otros cursos, puesto que siendo una técnica que requiere del desarrollo de un proceso de investigación y la formulación y ejecución de un proyecto de solución, continuo y dirigido; el mismo se evalúa *“a través de la observación de resultados obtenidos en la elaboración de los informes que parten primeramente de una auto investigación donde los seminaristas, primeramente se conocen, se aceptan y se valoran (proyecto de vida) con lo cual dejan en claro sus anhelos de desarrollo personal; luego a través de la propuesta para mejorar intuitivamente un área social, o sea evaluando su entorno, propondrán a nivel de grupos, su ideal de país (proyecto de nación). Por último, a través de la*

²⁶ Entrevista con Asesor de seminario No. 5. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 2 septiembre 2011.

²⁷ Entrevista con Asesor de seminario No. 2. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 3 septiembre 2011.

*investigación de un área o comunidad, podrán detectar un problema que se relacione con el eje central, para en función de ello tomar las decisiones para la solución del problema y la acción emprendida, como proyecto (proyecto de investigación acción) de desarrollo”.*²⁸

Evaluar el proceso y el producto, es el punto donde entra la crítica constructiva de todo el proceso y los resultados finales del mismo. En el seminario la socialización es la principal fuente de aprendizaje, puesto que se presentan los trabajos de los seminaristas y se observa lo que se obtuvo de ello, sobre esa base objetiva se les otorga la nota o el puntaje final para aprobar el curso.

El objetivo primordial de la técnica de seminario es que el alumno aprenda a reflexionar, que adopte un comportamiento activo y positivo que lo lleve a debatir y a defender sus posturas, buscando el bien común. Hacerlos investigadores científicos de su entorno. Al respecto un asesor opino “*El seminario básicamente se trata de un proceso que busca la solución de un problema, a través de la socialización de varias posturas acerca de lo que se observó del mismo*”²⁹. Por ello el seminario es una técnica que utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje lleva al estudiante por el camino correcto para la adquisición de conocimientos y experiencias mediante el uso del método científico y la investigación.

De acuerdo a la manera correcta que se ha citado para desarrollar el curso de seminario se observa que todos los asesores **conocen** este procedimiento como técnica didáctica de aprendizaje en grupo. Sin embargo; vale la pena decir que no todos los asesores que imparten el curso de seminario en la carrera de Magisterio de Educación Primaria en el municipio de Mazatenango Suchitepéquez, **aplican** esta técnica didáctica cumpliendo el rigor metódico del mismo, puesto que según un asesor indicó que “*la manera en que el MINEDUC*

²⁸ Entrevista con Asesor de seminario No. 1. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 1 septiembre 2011.

²⁹ Entrevista con Asesor de seminario No. 2 Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 2 septiembre 2011.

plantea la técnica de seminario es excelente, sin embargo; hay que aclarar que uno como docente asesor tiene que tener en cuenta las limitantes de los estudiantes, hay que adaptar ciertas normas para que los estudiantes se desarrollen mejor según las bases que traen de la escuela anterior y que al final el resultado sea digno de nuestros establecimiento, así como también hay que aclarar que a veces el tiempo no es suficiente y agregan que si sabemos y entendemos la técnica, pero me parece exacerbante creer que se puede dirigir el proceso exactamente como la guía propone³⁰, he allí el grado de deficiencia que presentan algunos de los resultados que se obtienen en el curso seminario en términos generales.

Esto es lo importante y útil que resulta ser la técnica didáctica con que se desarrolla el seminario actualmente, en las escuelas normales que funcionan en el municipio de Mazatenango, Suchitepéquez.

CAPÍTULO II

³⁰ Entrevista con Asesor de seminario No. 4. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 2 septiembre 2011.

EL SEMINARIO COMO ASIGNATURA DE LA CARRERA DE MAGISTERIO

2.1. EL SEMINARIO SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDUC).

El Ministerio de Educación de Guatemala tiene metas claras para con las mejoras educativas que deben de traer consigo resultados que se evidencien en el desarrollo sostenible de la nación de tal manera que siendo el eje fundamental del cambio, la Reforma Educativa, esta plantea *“la búsqueda de un futuro mejor para la sociedad guatemalteca permitiendo a la misma adaptarse significativamente sustituyendo toda superficialidad, se intenta alcanzar una sociedad en la cual las y los guatemaltecos participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada individuo y la de los Pueblos, sin discriminación alguna”*³¹.

Todo ello resalta lo significativo de la renovación de la enseñanza y esclarece la importancia de llevar las técnicas didácticas en este caso Seminario a la aplicación de cursos o materias que desarrollen a plenitud, mediante procesos organizados y comprometidos, haciéndolo convertir así en una asignatura, de carácter obligatorio para los profesionales del nivel medio y con la cual el MINEDUC espera adquieran la suficiente conciencia crítica y asuman el compromiso real que conlleva ser acreedores de un título del nivel medio.

A través de programas de calidad educativa, el MINEDUC, investiga y establece los cambios necesarios en los pensa de estudios de los diferentes grados de escolaridad. De esa cuenta desde el año 2007 se reestructuró y

³¹ Ministerio de Educación. 2006. Curriculum Nacional Base para la Formación Inicial de los Docentes del nivel Primario (En Línea). Gt. Disponible en : www.mineduc.edu.gt/recursos/images/7/75/Curriculum_Nacional_Base_-_Formación_inicial_de_docentes_del_nivel_primario.pdf. consultado: 22- octubre de 2011. 10:30 am

planteó el curso de seminario en el ciclo diversificado del nivel medio, como prerrequisito para cerrar pensum de estudios en las diferentes carreras de dicho nivel; según consta en el acuerdo ministerial No. 2496-2007, para la impartición del curso de seminario se , *“exige aplicar la metodología correcta en cuanto a lo que a investigación - acción se refiere, teniendo una didáctica de desarrollo adecuada, para despertar el espíritu, crítico, investigativo, narrador, solucionador y científico de los próximos profesionales”*³².

Según el MINEDUC el curso de seminario al ser desempeñando con una técnica didáctica adecuada *“... pretende fortalecer los valores, impulsar el desarrollo a través de la educación de calidad; desde un punto de vista filosófico, por una educación que sitúa al ser humano como ente poseedor de capacidades susceptibles de ser desarrolladas y perfeccionadas a través de la investigación”*³³.

El Curriculum Nacional Base (CNB) de la carrera de Magisterio, concibe el curso de SEMINARIO como un medio académico idóneo para lograr despertar el interés científico, filosófico, investigativo e inventivo del estudiante. En efecto, en el CNB se postula que el Seminario, es un proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo *“fin es esencialmente práctico: Preparar al estudiante, no sólo para recibir los frutos de ciencia, sino fundamentalmente para hacerla”*³⁴, se trata de hacer o despertar la mente de los estudiantes y explotar su potencial con creatividad, sumergirlos en un ambiente de compromiso serio, pues se pretende que conociendo la técnica de investigación, la apliquen correctamente y que la disfruten logrando un trabajo en equipo para beneficios colectivos y mejoras a la sociedad

³² MINEDUC. 2012. Documento PDF. Lineamientos de Seminario. Guatemala.

³³ Entrevista con Asesor de seminario No. 1.. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 1. septiembre 2011

³⁴ Vélez Sánchez, C. M. 1992. El Seminario Investigativo (En Línea). Colombia. Disponible en: http://200.26.134.109:8080/endeporte/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_1461.pdf. Consultado: 22- octubre 2011. 4:20 pm.

Para ello existen los lineamientos técnicos generales que orientan el trabajo de investigación de los alumnos los cuales establece el MINEDUC, en el que indica el proceso técnico para ejecutar el curso de seminario en la carrera de Magisterio de Educación Primaria, además de la didáctica que el proceso requiere (misma de la que se hizo mención en el capítulo anterior).

Según este cuerpo legal, el seminario se desarrollará basándose en fases que van dentro de la metodología que guiará los trabajos de investigación. Esta metodología se centra en la participación activa de los estudiantes, fácil de desarrollar y plenamente comprensible, que contempla los aspectos y productos, que deben basar en el eje temático central.

Para el año 2012 el MINEDUC ha definido como eje central de las investigaciones de seminaristas, el tema **de Desarrollo Sostenible y Educación Para la Paz**.

Por consiguiente las características específicas más relevantes del reglamento o lineamientos de seminario que propone el MINEDUC para desarrollar el proceso son: para la jornada convencional de enero a julio (que es la jornada analizada), la fecha de entrega de los informes finales es el 31 de agosto, por lo se trata de incorporar al estudiante en la mecánica de curso semestral; la nota de promoción de seminario se ha de acumular en el proceso, usando una rúbrica, debe incluir los aspectos siguientes:

- Actividades extra aula que comprenda la investigación y otras actividades diversas.
- Participación en discusiones grupales en clase.
- Elaboración del proyecto de vida individual.
- Elaboración del proyecto de nación en grupo.
- Cumplimiento en el desarrollo de los trabajos individuales asignados.

- Participación en el planteamiento del proyecto, desarrollo de la investigación e informe final, esto con sus respectivos puntajes asignados por el mismo MINEDUC en donde el docente se encarga de desarrollar todo lo estipulado y asignarle las notas convenientes a cada alumno.

Así también se aclara en los puntos del reglamento que en cada Dirección Departamental existe un supervisor asignado para la evaluación del proceso, quien tiene la autorización y la responsabilidad de aprobar o reprobar los trabajos terminados, conjuntamente con los resultados de los seminarios. Para ello deberán tomar en cuenta los criterios de:

- Rigurosidad,
- calidad,
- riqueza del aporte,
- claridad y objetividad,
- aporte innovador,
- originalidad,
- buena estructuración,
- datos fiables,
- métodos bien utilizados,
- ética en el proceso, y
- trascendencia de la acción de intervención realizada en el campo investigado,

Toda esta evaluación recae en el asesor puesto que se esperan estos resultados en base a su desarrollo del proceso de seminario.

También textualmente los lineamientos dejan claro que *“Queda terminantemente prohibido realizar proyectos de infraestructura adentro de instituciones educativas privadas, así como para beneficio de personas o*

*entidades particulares. Queda prohibido solicitar aportes económicos extras a estudiantes, así como a los padres y madres de familia o encargados*³⁵

De tal forma que el MINEDUC espera que con el curso de seminario, se concientice y sensibilice a los jóvenes estudiantes que están por graduarse del nivel medio, para que asuman un papel protagónico ante los fenómenos del cambio social, a través de la inmersión investigadora, creativa y colaboradora de cada individuo, misma que se desarrolla a través de la implementación de un ejercicio motivador y activo que implica la ejecución del seminario.

Tomando en cuenta lo establecido por el MINEDUC los asesores argumentan que, *“... yo tomo la guía de Jóvenes Ciudadanos con Criterio y los lineamientos técnicos que estableció el MINEDUC, sin embargo me permito ampliar los conocimientos de los alumnos aplicando algunos pasos y técnicas más actuales, según mi aprendizaje como estudiante en el nivel superior y con base a mi propia indagación sobre el tema de Seminario, de esa forma los asesores estamos comprometidos a buscar mejoras en el proceso..”*³⁶

Esto es precisamente lo que el MINEDUC quiere hacer renacer en el compromiso de los educadores, la iniciativa y la búsqueda de mejorar las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje dentro del curso de seminario, puesto que se deja en claro que se establece el camino a seguir pero no se condiciona estrictamente a que de no ser así no se acepta el proceso de seminario más bien se abre brecha en seguir el camino de la innovación.

“Los estudiantes suelen pensar, cuando escuchan dentro del curso de seminario, que hay que hacer proyectos; que esto se refiere a estructurar o construir edificaciones en establecimientos públicos y que lo mismo genera un gasto

³⁵ MINEDUC. 2012. Documento PDF. Lineamientos de Seminario. Guatemala.

³⁶ Entrevista con Asesor de seminario No. 1. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012 2 septiembre 2011.

económico elevado; entonces clasifican el seminario de una manera errónea".³⁷
*"Con ello vemos entonces que muchos de los alumnos ya tienen una idea y cuando se establece el verdadero propósito del seminario se dan cuenta que es una clase diferente a la que pensaban"*³⁸, esto según nos indicaban es una noticia positiva y excelente motivación para el estudiante, saber que se va adquirir aprendizaje significativo y no que se va a realizar puro trabajo físico, tal como lo plantea el nuevo Curriculum educativo del MINEDUC. Al final se entregan productos de mejoras sociales y contribuciones al área del departamento de Suchitepéquez.

Actualmente, se está mejorando el proceso del curso de seminario, tomando en cuenta las bases técnicas indicadas por el MINEDUC; lo cual implica que los asesores constantemente se capaciten para solventar algunas deficiencias en su asesoría y de su técnica didáctica. Se pudo observar con este estudio de investigación que el estudiante está logrando acercarse de una manera positiva a los verdaderos procesos de investigación, gracias a que los asesores han enfrentado el reto de: *"Hacer énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje"*³⁹.

Se deduce que el curso de seminario aporta la adquisición de conocimientos indispensable para complementar la formación del egresado del nivel medio, en el caso específico de la carrera de magisterio, el seminario prepara

³⁷ Entrevista con Asesor de seminario No. 5. . Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012 septiembre 2011.

³⁸ Entrevista con Asesor de seminario No. 1. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. septiembre 2011

³⁹ Ministerio de Educación. 2006. Curriculum Nacional Base para la Formación Inicial de los Docentes del nivel Primario (En Línea). Gt. Disponible en : www.mineduc.edu.gt/recursos/images/7/75/Curriculum_Nacional_Base_-_Formación_inicial_de_docentes_del_nivel_primario.pdf. pdf. consultado: 22- octubre de 2011. 10:30 am

a los nuevos maestros de educación primaria, con aprendizajes significativos que incluyen conocimientos generales que los ubica favorablemente en el mundo competitivo propiciando una mentalidad que elimina el conformismo e involucra a los jóvenes en la búsqueda de su superación personal.

De esta forma, actualmente el seminario de la carrera de Magisterio en Mazatenango, es un curso que se desarrolla técnicamente, de una manera ordenada y precisa en función de alcanzar los resultados plasmados en la presentación de los trabajos finales.

La versión de los asesores de los cursos de seminario de la carrera de magisterio, puntualizan en los siguientes argumentos:

“La primera clase de seminario básicamente la centro en la presentación del curso, de alguna forma explico la intención del curso el desarrollo dividido en tres proyectos, que mas bien son trabajos bien estructurados y hago referencia en los lineamientos y en los puntos mas importantes..”⁴⁰ Es importante desde el inicio causar una buena impresión en el grupo de alumnos a dirigir pues el seminario es un curso diferente de mucha interacción y comunicación, tanto de docente hacia alumno como de alumno con alumno, entonces es importante desde el inicio y sumergir al estudiante poco a poco, ya que debe entender y comprender el proceso.

“Algunos asesores argumentan que la planificación ya está dada por el MINEDUC, yo personalmente calendarizo actividades específicas y planifico con base a los lineamientos. Sin embargo si manejo la idea de no dar cronogramas puesto que el curso no depende de unidades sino de la secuencia de sus fases, explico ésto a

⁴⁰ Entrevista con Asesor de seminario No. 2. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. 2 de septiembre 2011.

mis alumnos y desarrollo mi clase según las etapas, siempre procuro dar fechas de actividades con tiempo considerable de anticipación”⁴¹

El cronograma general ya lo plantea el MINEDUC, lo cual es necesario para trabajar de una forma ordenada y retroalimentar al grupo si fuese necesario para que no se pierdan en el camino del proceso.

“Desarrollo mi clase en periodos de 35 minutos alrededor de 4 veces por semana y mis clases se basan específicamente en la explicación de los temas que incluyen cada proyecto y la asignación de las tareas para la casa o ejercicios en clase que posteriormente son revisados y corregidos para su corrección”⁴².

“En el desarrollo de mis clases que regularmente son 3 veces por semana con periodos dobles algunos; en ellos trato de puntualizar los ejercicios básicamente en las partes que conformaran el contenido de los tres proyectos. Reviso cuestiones como redacción, ortografía, caligrafía, creatividad, etc. Si fuese necesario solicito a mis estudiantes mejorar su redacción y regularmente las clases son amenas y participativas, lo que me da pauta a que me entienden”⁴³.

Lo anterior se torna necesario puesto para que los alumnos mantengan siempre presente la intención del seminario, así como también que aprendan y mejoren todo los aspectos que se relacionan con la redacción técnica de informes, resúmenes, composiciones y trabajos de investigación.

“El estudiante normalmente ve el curso de seminario como algo agotador, suelen sorprenderse al principio cuando se les aclaran los lineamientos y luego empieza la clasificación de los grupos interesados por el curso, los

⁴¹ Entrevista con Asesor de seminario No. 2. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. septiembre 2011.

⁴² Entrevista con Asesor de seminario No. 3. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. septiembre 2011.

⁴³ Entrevista con Asesor de seminario No. 1. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. septiembre 2011.

despreocupados o los que no se adaptan al ritmo de trabajo que básicamente consta de redacción e investigación, incorporando entre esto actividades complementarias que se trata sean novedosas y despierten el interés.”⁴⁴

Con esto se entiende que la mayor parte de estudiantes no está acostumbrado a procesos formativos como el que actualmente presenta seminario, se tiene entendido que específicamente en la carrera de Magisterio se lleva en el segundo año de esta el curso de estrategias de investigación, pero el estudiante rara vez ha puesto en práctica estas estrategias y el seminario como tal, lo obliga a hacerlo, esto suele ser algo complejo si no se manejan con propiedad algunos términos, aquí viene el trabajo del asesor, que consiste en orientar o en su defecto, enseñar las técnicas de investigación y motivar al estudiante para que se acople al proceso.

“Con relación a las actividades que programo personalmente, consideradas extra aula o que no se dan en lo estipulado por el MINEDUC, sitúo, charlas ambientales, foros con personas que colaboren con el tema eje central, actividades para recaudar fondos, colaboraciones dentro del establecimiento con proyectos como salud, jornadas de capacitación sexual, entre otros”.⁴⁵

Algo que vale la pena resaltar es que al seminarista, desde el inicio de la enseñanza del curso, se le incentiva a ser proactivo y colaborador, a manera que se vaya relacionando con las necesidades de su comunidad y conozca los problemas y su realidad actual, de esta manera se le va despertando el interés por investigar para luego aportar soluciones viables a los problemas de desarrollo de su comunidad, con lo cual se cumple lo que pretende el curso de seminario

⁴⁴ Entrevista con Asesor de seminario No. 2. . Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. septiembre 2011

⁴⁵ Entrevista con Asesor de seminario No. 4. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. septiembre 2011.

“Con relación a la evaluación del curso, de igual forma como el desarrollo que se realiza en tres pasos así también, la evaluación se realiza en tres pasos correspondientes cada uno a la culminación de cada proyecto, siendo de carácter cuantitativo y cualitativo, ya que según la rúbrica que sugieren los lineamientos se deben de tomar en cuenta aspectos generales de capacidad, rendimiento y comportamiento durante todo el proceso, yo considero que es al final donde se define la verdadera adquisición de conocimientos”⁴⁶

En el punto de la evaluación de los resultados no queda más que verificar lo obtenido derivado de la propia técnica enseñada por el asesor, previo a las correcciones hechas a los informes y a la correcta organización del plan de trabajo para el campo de acción.

De esta manera se desarrolla el Seminario en la carrera de Magisterio de Educación Primaria en el municipio de Mazatenango Suchitepéquez.

2.2. PERFIL PARA EL DOCENTE ASESOR DE SEMINARIO (CON BASE EN LOS LINEAMIENTOS DEL MINEDUC)

En este apartado es importante puntualizar que el reglamento de seminario en su numeral 10 enfatiza en el perfil que debe tener el catedrático de seminario, según el MINEDUC. Al respecto establece que todo aquel docente encargado de asesorar el curso de seminario debe saber que existen acciones que rigen el desarrollo de este curso y por lo tanto debe demostrar que posee los conocimientos que lo acrediten y lo hagan merecedor de ejercer el cargo de asesor de seminario.

⁴⁶ Entrevista con Asesor de seminario No. 1. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC. 2012. septiembre 2011.

Por ello se exige que el catedrático del curso de seminario, deba tener claro los lineamientos que rige el proceso de Seminario para poder basarse al manejo correcto del curso. Así también debe saber orientar a los estudiantes para lograr resultados óptimos y fortalecer el aprendizaje significativo y que todos tengan una sintonía para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Es muy importante que el asesor de seminario sepa Motivar a los educandos e inducirlos en la búsqueda emprendedora de soluciones que complemente con éxito un proyecto y así fomentar el liderazgo.

El asesor debe ser consciente de la realización de su trabajo, buscando siempre de una forma adecuada el desarrollo del curso y de acuerdo a la realidad del contexto donde se desempeña.

El aceptar opiniones grupales e individuales de los alumnos hace que el asesor fomente la democracia que es indispensable dentro del proceso de seminario. El docente asesor debe tomar en cuenta la equidad de sus alumnos.

El asesor al tener sentido humanista en su desempeño logrará comprender las situaciones de desempeño de cada alumno, por lo que valorará los esfuerzos y resultados finales de los proyectos, en el entendido que los estudiantes están aprendiendo de la experiencia que implica el curso.

Si los asesores del curso de seminario en la carrera de Magisterio de Educación Primaria en Mazatenango Suchitepéquez, aplicaran por lo menos en la mitad del porcentaje todo lo anterior mencionado, se lograría superar el porcentaje mínimo que ocupa el rubro de docentes que generan resultados fallidos en la aplicación del proceso y así todos los asesores desempeñarían el cargo correctamente, dando como resultado un proceso significativo para la preparación académica de las y los estudiantes.

CAPÍTULO III

TESIS EMERGENTE

En los cinco establecimientos educativos que imparten la carrera de Magisterio en el municipio de Mazatenango, Suchitepéquez, el curso de Seminario es una cátedra teórica - práctica, orientada a proveer a los estudiantes toda una plataforma conceptual y técnica en materia de investigación, que propicia en los estudiantes, aprendizajes relacionados a cómo construir el conocimiento científico, a partir del estudio crítico de fenómenos de la realidad, aplicados al estudio de los principales problemas educativos del contexto en función de proveer soluciones viables a los mismos.

El seminario es una experiencia de aprendizaje que permite al estudiante la adquisición de las competencias formativas para identificar, analizar, interpretar y solucionar problemas reales del contexto.

En efecto, sobre la base de los elementos de juicio proporcionados por los informantes claves de esta investigación, se sostiene la tesis de que el fin primordial del curso de seminario, en la carrera de Magisterio, se cumple toda vez que en el mismo, se desarrolla bajo los lineamientos didácticos de la guía proporcionada por el MINEDUC, de tal manera que se puede afirmar, que el curso de Seminario logra que los estudiantes se sumerjan en la problemática nacional, investigando la realidad educativa de las comunidades, lo cual les da las bases sólidas de conocimiento del contexto para fundamentar la formulación de proyectos de desarrollo en calidad de soluciones coherentes que contribuyan a erradicar los problemas investigados.

Según la observación vivencial realizada en el desarrollo del curso de seminario en los cinco establecimientos educativos investigados, la mayor parte de los profesores se esfuerzan por romper los viejos paradigmas de la enseñanza

de la investigación en forma libresca y memorista, haciendo que la enseñanza del curso de seminario se torne dinámica y creativa, logrando así que el proceso de seminario se convierta en un momento idóneo de aprendizaje significativo en la etapa final del proceso de formación de los nuevos profesionales.

Se corrobora el hecho de que la tarea de los asesores consiste en revisar minuciosamente lo que el estudiante esta asimilando y corregir errores para lograr el verdadero propósito formativo del Seminario. Basados en el reglamento proporcionado por el MINEDUC, siguiendo básicamente las tres etapas primordiales del proceso, pudiendo de esta manera evidenciar la importancia y relevancia que el proceso de seminario tiene actualmente, puesto que con ello se consigue dar un giro en procesos de enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de métodos y técnicas que se ajustan a los procesos reformadores de la nueva y mejorada educación.

Según las entrevistas realizadas con los cinco asesores que la imparten en la carrera de Magisterio de Educación Primaria en el municipio de Mazatenango Suchitepéquez la cátedra de seminario fue tomando su importancia en los últimos años, lo cual ha permitido e incentivado que el alumno de Magisterio está más comprometido, con el desarrollo de su comunidad y de su país, manifiesta entusiasmo por seguir explotando sus virtudes y corrigiendo defectos (parte importante señalada en el proyecto de vida).

El desarrollo del curso de Seminario en la Carrera de Magisterio de Educación Primaria en Mazatenango Suchitepéquez, aporta a la preparación del nuevo maestro de educación primaria aprendizajes significativos que elevan la calidad del perfil de egreso, lo cual sitúan al curso de seminario como una fuente para la adquisición de conocimientos contextualizados que fortalecen la conciencia social del maestro.

CONCLUSIÓN

En Guatemala el proceso de reforma educativa propone una serie de mejoras cualitativas a la preparación de los maestros de educación primaria, por lo que se han incorporado procesos formativos que contextualizan la preparación del maestro, este es el caso del curso de seminario.

El seminario es una sub área o asignatura que propicia en los estudiantes el desarrollo de todo su potencial inquisitivo a través de la propia experiencia de investigar científicamente su realidad circundante.

En Guatemala desde el año 2007, se imparte en la carrera de Magisterio de Educación Primaria, el curso de Seminario de manera continua y ordenada, siguiendo lo establecido por el MINEDUC impartida en los cinco establecimientos de la localidad, de tal manera que complementa la preparación de los estudiantes fomentando su compromiso para con el desarrollo de su comunidad y de su país.

Los resultados del curso de seminario, han contribuido en el avance y desarrollo de las comunidades y población guatemalteca en general, al recibir de cada estudio de seminario, el análisis de sus problemas educativos y la solución inmediata a los mismos.

Se está mejorando en manera de lo posible el proceso desde su enseñanza en los 5 establecimientos que sirven la carrera de Magisterio en Mazatenango, solamente es preciso resaltar los inconvenientes más comunes, como la falta de supervisión de los asesores a los estudiantes seminaristas debido al amplio territorio a supervisar por parte de una sola persona, y muchas veces ya no se logra percibir todos los alcances logrados por el proceso en los diferentes establecimientos.

Con todo y la mención de este limitante se puede decir que los logros alcanzados con el proceso de Seminario, saltan a la vista; puesto que los estudiantes se proyectan a las comunidades, con beneficios de solución

concretos a los problemas investigados y, el perfil de egreso de los maestros expresan mayor conciencia social y conocimiento de la realidad de su entorno; todo ello los hace asumir el compromiso de coadyuvar al desarrollo del país.

Todo ello trae como resultado un rendimiento considerable en el nivel superior y contribuye a que las y los guatemaltecos se superen y se esfuercen por alcanzar metas reales y significativas.

El proceso de seminario es una fuente oportuna para la adquisición práctica de la habilidad de investigar la realidad y formular proyectos de desarrollo comunitario.

RECOMENDACIÓN

Es importante hacer conciencia en aplicar la técnica de seminario como lo plantean los lineamientos de la guía del MINEDUC, si fuese necesario reinventar la técnica didáctica de aplicación; pero es aun más importante reconocer el error (cuando lo hay) y recapacitar para reestructurar el proceso.

Es necesario que el MINEDUC certifique más docentes que puedan desempeñar el cargo de asesores de seminario, de esta forma se facilita el desarrollo del proceso y se obtienen resultados más cercanos a los propuestos dentro de los objetivos establecidos en los lineamientos.

Es importante que los supervisores encargados de los seminarios a nivel departamental asignados por el MINEDUC, tomen en cuenta la opinión de los estudiantes, por lo que sería pertinente realizar una entrevista con una muestra de esta población o bien realizar algún tipo de evaluación en el campo, para verificar el aprendizaje obtenido, en los cursos de Seminario, de esta manera también se lograría evidenciar todos los logros alcanzados por el mismo en materia de Conciencia Social y participación para el desarrollo del país del estudiante graduado.

Para mejorar el desarrollo del proceso de seminario el MINEDUC debe gestionar capacitaciones y talleres a través de los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA) y los Supervisores de seminario, mismos que pueden ser impartidos por la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC) y de esta manera contribuir en la superación de la preparación académica de los graduandos.