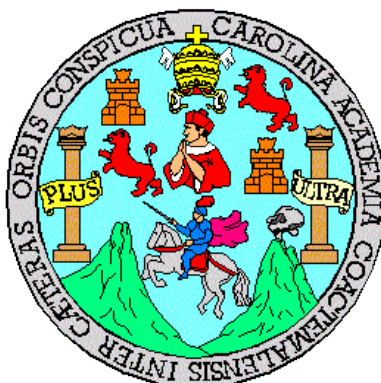


**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



TESIS

**Concepción del Noviazgo desde la Perspectiva de los
Estudiantes del Nivel Medio**

(Estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por
Cooperativa "Prof. José Francisco Figueroa Lara" del municipio
de Santo Domingo Suchitepéquez)

Por:

MÓNICA XARON GÓMEZ HERNÁNDEZ

200643044

Mazatenango, Enero de 2012.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



TESIS

**Concepción del Noviazgo desde la Perspectiva de los
Estudiantes del Nivel Medio**

(Estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por
Cooperativa "Prof. José Francisco Figueroa Lara" del municipio
de Santo Domingo Suchitepéquez)

Por:

MÓNICA XARON GÓMEZ HERNÁNDEZ

200643044

Asesor: Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

ASESOR

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
previo a conferirle el título de:*

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, enero de 2012.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	RECTOR
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	SECRETARIO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

Lic. José Alberto Chuga Escobar	PRESIDENTE
---------------------------------	------------

REPRESENTANTES DOCENTES

Msc. Alba Ruth Maldonado de León	SECRETARIA
Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Pirir	Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lida. Mildred Gricelda Hidalgo Mazariegos	Vocal
---	-------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL CUNSUROC

P.E.M. Carlos Enrique Jalel de los Santos	Vocal
Br. Cristian Ernesto Castillo Sandoval	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO

Msc. Luis Gregorio San Juan Estrada COORDINADOR ACADEMICO

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Msc. Rafael Armando Fonseca

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Dr. Ralfi Obdulio Pappa Santos

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADORA CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Licda. Q.B. Gladis Floriselda Calderón de Castilla

COORDINADOR CARRERA DE AGRONOMÍA TROPICAL

Msc. Martín Salvador Sánchez Cruz

COORDINADOR ÁREA SOCIAL HUMANISTA

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

ENCARGADO CARRERA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

Lic. Eduardo Arturo Escobar Rubio

ENCARGADA CARRERA TÉCNICO PERIODISTA PROFESIONAL

Licda. Paola Marisol Rabanales

ENCARGADO CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

Ing. Agr. Celso González Morales

ENCARGADO CARRERAS DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Everardo Napoleón Villatoro Ochoa

HOJA DE AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso, mi padre celestial.

Por darme la vida y dotarme de los conocimientos necesarios para enriquecer mis capacidades humanas como mujer, como estudiante y como profesional.

A mi madre, bendita mujer que me dio el ser.

Por depositar en mí su confianza y animarme a luchar siempre por lo que me propongo alcanzar en la vida.

A mi hermana, sólido bastión de apoyo.

Por encaminarme en el prodigioso andar de la superación y personalizar con sencillez la acción profesional.

A mi asesor, Lic. Nery Edgar Saquimux Canastuj.

Por su inducción, revisión, corrección y asesoría en el desarrollo de esta tesis como Trabajo de Graduación.

A la Universidad San Carlos de Guatemala, casa del saber

Por abrirme las puertas de la superación y permitirme una formación académica integral dentro de sus instalaciones.

HOJA DE DEDICATORIAS

Este trabajo se lo dedico con todo mi corazón:

- ✓ A **Dios omnipotente** que me da la vida y la bendición de emprender el camino de la educación, fortaleciéndome en la carrera interminable de la superación.
- ✓ A mi madre querida, **Alba Elida Hernández Marroquín**, esencia de amor y paciencia, que construye con su lucha una fortaleza que me inspira a seguir su ejemplo.
- ✓ A mi hermana del alma, **Claudia Salomé Gómez Hernández**, parte inseparable de mí, que me brinda su apoyo incondicional compartiendo inteligencia y palabras de aliento en los diversos momentos difíciles de la vida.
- ✓ A mis hermanos, **Jonathan Emmanuel y William Daniel**, varones inteligentes a quienes admiro y respeto por su particular capacidad de enfrentar la vida y lo que viene con ella, como una muestra de fuerza, humildad, perseverancia y voluntad para alcanzar nuestros sueños.
- ✓ A mi amado esposo, **Dick Salomón Guerra Hernández**, bendición de Dios que llenó mi vida de alegría, digno compañero que valora el esfuerzo y sacrificio que demanda mi carrera.
- ✓ A mi lindo bebé, **Denzel Isaí Guerra Gómez**, dulce regalo de Dios y esencia de un amor puro y especial, como legado ejemplo para su futura formación académica que complementa la realización de sus sueños y los nuestros como padres.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo 1	
Adolescencia.....	4
1.1 Cambios Físicos.....	8
1.2 Cambios Psicológicos.....	14
1.3 Desarrollo social y sexual del adolescente.....	16
1.4 Descubrimiento de la vida sentimental.....	21
Capítulo 2	
Noviazgo.....	24
2.1. Etapas del noviazgo.....	30
2.2. Tipos de noviazgo.....	32
2.3. El noviazgo en la actualidad.....	38
2.4. Noviazgo y Sexualidad.....	40
Capítulo 3	
Tesis Emergente.....	46
Conclusión.....	50
Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54
Egrafía.....	55

PREÁMBULO

El presente estudio se realizó bajo la línea epistemológica de la investigación cualitativa en su vertiente etnográfica, aprovechando la inmersión de los estudiantes tesistas en Ejercicio Profesional Supervisado, dentro del contexto sociocultural de las comunidades educativas atendidas.

Por lo tanto, se hace la advertencia a los lectores que el proceso de investigación de esta tesis se efectuó mediante la sistematización teórica de observaciones de campo, entrevistas informales y formales a informantes claves e informantes colaterales, cuyos datos aportados fueron integrados inéditamente, al discurso en un proceso técnico de contrastación de la información teórica recabada en fuentes bibliográficas y egráficas consultadas. La investigación se efectuó mediante la observación participante llevando a la práctica la base epistemológica de la investigación cualitativa etnográfica cuya metódica se resumen en que "el etnógrafo participa abiertamente o de manera encubierta, en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando que sucede, escuchando qué dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que sirva para arrojar un poco de luz sobre el tema en que se centra la investigación"².

En virtud de ello, el informe se desarrolla integrando en un discurso corrido, lógico y coherente, información tanto bibliográfica como de campo en una mezcla armónica, sincronizada y complementante, que dando vida al discurso científico de la investigación realizada.

Por lo tanto este tipo de estudios no asume la responsabilidad de evidenciar o rechazar hipótesis, ni se entretiene en mostrar evidencias numéricas con datos empíricos arrojados por los informantes consultados. Se concreta a construir la expresión teórica y cualitativa del objeto de estudio llegando a una conclusión descriptiva y una recomendación tipo ensayo, que expone el horizonte evolutivo del objeto de estudio.

EL ASESOR

² Mammersley M. y Atkinson P. 2001. Etnografía. Métodos de investigación. 2da. Edición. Revisada y ampliada. Edit. PAIDOS. España. Pp. 15.

*** Cuando realizaba mi práctica de EPS en el Instituto de Educación Básico por Cooperativa “Prof. José Francisco Figueroa Lara” del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, observé una situación controversial; los docentes tenían que organizar comisiones de vigilancia en cada actividad sociocultural que se realizaba, porque siempre se encontraban parejas de novios en situaciones indecorosas dentro y fuera de las aulas.*

Este comportamiento de los estudiantes me llamó la atención y me dio la pauta para realizar la presente investigación, tratando de analizar la percepción que los jóvenes tienen respecto al noviazgo, las implicaciones de tener una relación sentimental en su rendimiento académico y la aplicación en su proceso formativo.

*Identificar la idea que los jóvenes del ciclo básico tienen del noviazgo y la responsabilidad que ello tiene para su futuro personal. Este fue el punto detonante que llevó a la autora a efectuar esta investigación. ***

INTRODUCCIÓN

Se ha notado que actualmente no existe una edad determinada para establecer y mantener una relación de noviazgo, sea ésta formal o informal, los adolescentes ni siquiera han completado su niñez y ya vienen de las escuelas primarias con vasta experiencia y una larga trayectoria en la formación de parejas de novios.

Cada día se hace más evidente el afán por sostener relaciones secretas, misteriosas y apresuradas bajo el título de noviazgo y más de una vez se ha sorprendido a parejas adolescentes en lugares silenciosos y solitarios, tanto dentro como fuera de los establecimientos educativos, generalmente sin conocimiento ni consentimiento de los padres o maestros; esto sin contar las infaltables manifestaciones vulgares que aparecen en grafitis de las paredes, sanitarios y mobiliario dentro de las aulas.

Por tal razón, en aras de indagar este conflicto que día con día va creciendo y a la vez afectando comunidades educativas y grupos sociales enteros, se realizó una investigación que pretende profundizar en la opinión abierta del estudiantado del nivel medio sobre el noviazgo adolescente, del cual es el principal protagonista.

Mediante la presente investigación se propició la libre expresión del adolescente que ya conoce por experiencia propia la vida en pareja, promoviendo la claridad del sentido moral que éste le proporciona al noviazgo propiamente dicho.

Cabe mencionar que el argumento de este estudio se fundamentó en los síntomas conductuales que se presentan en las instituciones de educación básica del nivel medio, consecuentes al noviazgo estudiantil que asecha a la sociedad constantemente, interfiriendo en la dirección natural de la formación académica de los educandos de todo el país.

A raíz de este planteamiento se dedujo que los estudiantes del nivel medio pueden ser afectados positiva o negativamente en su rendimiento académico cuando tienen otros asuntos que atender y cuidar, como una relación amorosa por ejemplo; dicho problema surte efecto cuando se

manifiesta el desinterés de los estudiantes por su propia superación formativa y profesional dando lugar a la constante reprobación y repetición de los cursos y grados del nivel medio, la ausencia a clases y hasta la deserción del establecimiento por la temprana ilusión y apresurada decisión de formar erróneamente un hogar o bien una familia.

Esto por supuesto, sin contar con la capacidad emocional, económica y educativa para afrontar dicho compromiso social.

Por tal razón surgió la necesidad de investigar no solo el fenómeno del noviazgo en sí, que por cierto ya está incidiendo y manifestándose en el nivel primario de educación; sino también los factores colaterales a éste, como las relaciones sexuales prematuras y su impacto moral en la familia, la escuela y la sociedad; de manera que los resultados de este estudio permite impulsar el desarrollo social y formativo de los estudiantes mediante la orientación correcta y adecuada en la escuela del nivel medio.

Esta investigación permite proponer técnicas y estrategias de orientación escolar para corregir la percepción actual de los adolescentes acerca del noviazgo estudiantil e incrementar su interés educativo al respecto, puesto que en la mayoría de casos, los estudiantes están mal informados y mal orientados. Ello constituye una responsabilidad mayor para los profesionales de la educación (docentes, directores y administradores educativos) que están estrechamente ligados con la formación académica de los adolescentes.

En virtud de lo anterior, la presente investigación indagó y perfiló la concepción del noviazgo desde la perspectiva de los estudiantes del Nivel Medio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Prof. José Francisco Figueroa Lara" del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, aplicando la técnica de estudio de casos, lo cual permitió identificar el fundamento ideático que poseen los educandos para asumir una responsabilidad social como lo es el noviazgo, lo cual los lleva a temprana edad a sentir la inquietud por experimentarlo. El estudio ofrece un panorama de elementos de juicio a tomar en cuenta en la tarea de reorientar las perspectivas que han tenido los adolescentes respecto al noviazgo.

Con los antecedentes anteriormente señalados se abre paso a la siguiente presentación, conteniendo en su interior el extracto de un exhaustivo trabajo realizado en el medio educativo, el cual concierne a todo educador y administrador educativo.

De esta forma, el presente trabajo se desglosa en tres interesantes capítulos que enriquecen el desarrollo de esta tesis cualitativa; de manera que en el **capítulo I** del texto aparece la base teórica del estudio, que se complementa con una síntesis ideática preliminar al cuerpo de la obra; seguidamente, en el **capítulo II** se encuentra el contenido medular de la investigación que corresponde al noviazgo y sus derivados; finalmente, en el **capítulo III**, se presenta la tesis emergente de todo el trabajo realizado durante la investigación, detallando claramente los aspectos anteriores y posteriores al estudio de casos aplicado en la institución.

Cabe mencionar que en toda la estructura del informe se presenta una ideal, pertinente y respectiva discusión del objeto de estudio acompañada de una rica síntesis de percepciones extraídas directamente de los informantes que dieron vida a éste trabajo de graduación con su invaluable colaboración.

Capítulo 1

ADOLESCENCIA

La adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, llena de enfrentamientos entre los adultos y los jóvenes, sobre todo dentro de la familia. Se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales más fuertes y rápidos en la historia de cada persona.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) *“la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años, comprendida dentro del período de la juventud que se desarrolla entre los 10 y los 24 años”*.¹

Diversos estudios realizados a través del tiempo y la existencia de la humanidad han demostrado que la adolescencia es una etapa de la vida que inicia con la pubertad, un periodo en el desarrollo biológico, sexual, psicológico y social del ser humano, inmediatamente posterior a la niñez, que puede durar entre los 10 o 12 años hasta los 19 o 20 años.

Como se menciona en el primer párrafo, ésta primera fase de la vida empieza con la pubertad, también conocida como adolescencia temprana o inicial que normalmente comienza a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14 y 15 años.

Según Robles Tello *“la pubertad es la etapa en que se inicia la adolescencia y está caracterizada por la aparición del funcionamiento de las glándulas gónadas que permiten la función fisiológica de la reproducción humana, principalmente.”*² El desarrollo de las gónadas trae como consecuencia la atracción por el sexo opuesto y de ahí se originan los noviazgos, por lo cual se puede deducir que este fenómeno es motivado por la capacidad reproductora que se ha desarrollado en los adolescentes.

¹Scott, G. OMS. 2000. Desarrollo Humano. Online textbook. Published by Sinauer Associates, Sunderland MA. Consultado el 20/08/2011. Disponible en www.adolescencia.com. A las 10:00 horas.

²Robles Tello, Ingleberto Salvador. 1979. Tesis de Graduación. Contribución de la escuela del ciclo de Educación básica, a la formación integral del adolescente. Quetzaltenango. Abril 1979. Página 247 (771)

Si bien es cierto que la pubertad se caracteriza fundamentalmente por el desarrollo de la función reproductora, ésta no aparece accidentalmente, lógicamente tiene antecedentes. Es decir que ésta es consecuencia de cambios cualitativos y cuantitativos imperceptibles más o menos a partir de la segunda infancia.

La segunda fase, considerada por la OMS, es la adolescencia tardía o media que se manifiesta generalmente de los 15 a los 19 años de edad.

Finalmente, el período de adolescencia culmina y es sucedido por la etapa de juventud plena, que se enmarca desde los 20 hasta los 24 años de vida del ser humano, empero a estos datos la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere apto.

Aunque no existe todavía un consenso general, algunos psicólogos como Erick Erikson consideran que la adolescencia puede abarcar hasta los 21 años e incluso en estudios recientes algunos autores han extendido la adolescencia a los 25 años, sin dejar de lado los cambios que aún pueden surgir en cuanto al tema.

Es indispensable iniciar el presente estudio de investigación con esta base teórica para conocer la raíz de las acciones complejas que los estudiantes manifiestan actualmente; ya que según Erikson esta etapa de adolescencia comprendida de los 13 a los 21 años *“comprende el proceso de la búsqueda de identidad individual que determinará la personalidad del ser humano durante toda su vida como adulto.”*³

La adolescencia es una etapa en el desarrollo del ser humano que posee características muy peculiares; una de ellas es que el joven o la señorita transitan por un estado delicado de individualidad y ensimismamiento, lo que quiere decir que adquieren independencia mental y creen tener la razón en todo así como el total y completo dominio de sus acciones.

Para nadie es oculto que a esta edad los adolescentes exigen con palabras y con hechos que nadie se meta en su vida porque ellos saben lo

³ Erikson, E. 1960. Teorías de la Personalidad. XIX Edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. Pág. 159.

que hacen, lo que se puede decir que es normal en esta fase, ya que todos los seres humanos llegan a experimentar naturalmente estos cambios actitudinales, que aunque en algunos se marca más que en otros, cada uno individualmente tiene que aprender a manejarlos de la mejor manera posible para evitar conflictos, problemas y enfrentamientos familiares y sociales; aún así los adultos deben saber cuál es la razón de ese cambio tan repentino que presentan los niños al llegar a esta etapa, para corresponder con un trato comprensivo, maduro y apropiado.

A este respecto, se conoció la opinión personal, clara y concisa de las parejas adolescentes informantes, en cuanto a su posición individual como novio o novia, respecto al noviazgo, tratando de dilucidar el concepto que manejan sobre el mismo, los valores morales y sociales que todavía se ponen en práctica en el proceso de noviazgo y los riesgos que están viviendo a causa de una mala información.

En función a ello el presente estudio destaca la importancia de conversar sin subterfugios, con los jóvenes sobre éste tema a fin de que puedan adquirir un conocimiento real que les permita asumir seriedad ante la relación del noviazgo; reforzando la orientación familiar y educativa acerca de los efectos del mismo y los riesgos de las relaciones sexuales prematuras en su vida como estudiantes, así como el uso y conocimiento de los métodos anticonceptivos y la percepción del matrimonio.

En la adolescencia se generan cambios hormonales que dan lugar a variados períodos de inquietud, rebeldía y mal humor, por lo que no se puede culpar severamente a los jóvenes de algunas acciones desmedidas, puesto que ellos no piden experimentar esos cambios y en función de ello, son señalados de perversos por los padres, familiares cercanos, compañeros y otros miembros de la sociedad. Hay que considerar que la adolescencia, por el funcionamiento de las gónadas sexuales, conlleva una serie de transformaciones biológicas en el organismo humano que evidencian un rompimiento del equilibrio psicobiológico. Como decía Laplane: *"es una clave durante la cual se registra en todo el organismo una gran metamorfosis, tanto somática como psíquica."*⁴

⁴ Laplane, Robert. 1971. La Pubertad. Editorial Oikos_tau, S.A. Barcelona España. Página 8.

El púber verá con asombro que su organismo se transforma y que él no puede hacer nada por remediar esta situación, de manera que estando mal preparado desde el punto de vista teórico y práctico para este acontecimiento, es natural que su personalidad sufra algún trastorno y los trastornos se harán más evidentes conforme se vayan presentando más cambios en el transcurso de la adolescencia.

Ante el acoso sexual una pareja de novios, entrevistada en este estudio, indica lo siguiente: *" el punto de partida en la lista de necesidades por tener una pareja fue el hecho de liberarse de los problemas familiares y olvidar situaciones conflictivas que se producen en el contexto tanto educativo como social, -indica que - los adultos no se interesan en lo que piensan los adolescentes ni mucho menos en lo que sienten, solo pretenden controlar y manipular la situación con sus ideas anticuadas, poniendo siempre prohibiciones y condiciones que empujan a hacer cosas indebidas."*⁵

A esta edad el adolescente solo quiere tranquilidad y un poco de soledad para pensar y entender lo que pasa en su cuerpo y en su mente. Por otro lado empieza a cuestionarse acerca de sus sentimientos hacia las cosas y las personas que lo rodean, constantemente se distrae con imágenes y formas que lo alejan de su realidad y lo internan en un mundo de fantasías ideal.

Pese a sus esfuerzos por transitar sólo esta etapa de su vida, el adolescente no concibe la idea de que en algún momento necesitará la ayuda de un adulto para enfrentarse a la avalancha de cambios que surgirán en su vida y es por eso que esta etapa se vuelve tan complicada tanto para padres como para hijos, porque los progenitores han alimentado una serie de teorías sobre como criar a sus hijos, creyendo que pueden aplicar un solo método de orden y obediencia como cuando eran pequeños. Es más, los jóvenes empiezan a desarrollar sus propias teorías y puntos de vista sobre cómo vivir la vida, lo que con frecuencia no es compartido por sus padres y otros adultos.

⁵Pareja No. 3. Novios Estudiantes del IEBC. "Prof. José Francisco Figueroa Lara". Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 06/09/2011. 14:30 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSURO. Mazatenango. 2011.

Partiendo de aquí entonces, otra característica de la adolescencia es la pérdida de control y disciplina que descubren los padres sobre los hijos, pues como ellos mismos dicen, *“cada vez se vuelve más difícil y complejo controlar a la adolescencia”*⁶ que desde muy temprana edad despiertan la curiosidad y el deseo de experimentar nuevas cosas.

Pareciera que la salida del nivel primario de educación no solo motiva el emprendimiento de un nuevo ciclo de estudios, sino también la liberación de nuevos pensamientos y sentimientos que el niño y la niña no había descubierto antes de llegar a esta etapa tan emocionante como es la adolescencia y con esas novedades inicia también la época de las curiosidades y los sueños de fantasía e ilusión que caracterizan esa edad y la hace placentera.

Esto es lo que con frecuencia le quita el sueño a los padres de familia, que desde la intimidad de sus hogares cultivan la preocupación por los nuevos aprendizajes que puedan obtener sus hijos fuera del seno familiar; no hay que olvidar que una característica más de la adolescencia es la maduración sexual y con ella las muchas sensaciones que el adolescente suele descubrir mediante un natural proceso de exploración.

1.1. CAMBIOS FÍSICOS

Antes de iniciar con la descripción de una serie de cambios físicos ocurridos en la adolescencia, es importante hacer notar que en la pubertad no se manifiestan cambios tan visibles en los órganos sexuales, sin embargo, *“se producen cambios hormonales a nivel de la hipófisis, como la concentración de esteroides sexuales y gonadotropina (glándula foliculoestimulante)”*⁷ lo cual permitirá en el adolescente la aparición del vello púbico y axilar que se produce en esta etapa.

Otro de los cambios físicos que experimenta el adolescente en este proceso, es el incremento de la producción de sudoración con la cual aparece también la transpiración.

⁶ Madre de familia No. 1. IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 29/08/2011. 16:45 horas. Tesis. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

⁷ Rojas Mena, B. 2003. Desarrollo Sexual en los Adolescentes. Online. Costa Rica. Consultado el 20/08/2011. Disponible en la World Wide Web: (1). ISSN 1409-0015. A las 11:00 horas.

Como se mencionó anteriormente, aquí aparecen los cambios hormonales y por lo tanto también los cambios sexuales que se hacen notar con mayor precisión y es por eso que el crecimiento de los órganos sexuales se hace visible hasta esta etapa del desarrollo.

Para ordenar de forma lógica los diversos cambios físicos de la niña en la adolescencia, el primero en presentarse es el botón mamario que aparece alrededor de los diez o doce años de edad; caracterizándose por un abultamiento en aumento continuo, producido en ambos extremos del pecho. Este cambio en las niñas se produce por la acción de los estrógenos provenientes del ovario y se hace ver como una leve hinchazón en los senos, sensibilizando el cuerpo de manera que casi siempre es doloroso al más simple roce provocado.

Al paso del desarrollo físico de la niña avanza también su desarrollo mamario, donde la circunferencia de color café que rodea al pezón, se agranda y vuelve más oscura; a la vez que los senos van creciendo hasta alcanzar su forma definitiva que generalmente es cónica (en forma de cono) permitiendo el desarrollo de los conductos galactóforos, que son los canales lactantes con los cuales amamantaré al ser madre. Durante el desarrollo de sus pechos, las niñas pueden observar un crecimiento asimétrico de los mismos (uno más grande que el otro), sin embargo éste hecho no debe ser por ningún motivo causa de preocupación ya que al completarse dicho desarrollo su tamaño será uniforme.

El vello púbico, que a veces coincide con el desarrollo mamario; es fino y escaso, esto según el biólogo Pérez-Escutia *"sucede por la acción de los estrógenos adrenales"*⁸ que son las hormonas sexuales femeninas de origen suprarrenal.

Aunque externamente los cambios que se producen en el órgano sexual femenino no se notan tanto como en el órgano sexual masculino, lógicamente se produce el respectivo desarrollo que deben pasar todas las adolescentes y con esto se hace referencia a lo que sucede en su zona íntima.

⁸ Pérez-Escutia, M.A. 2005. Endocrinología. Barc. Online. Consultado el 20/08/2011. Disponible en www.adolescenciainicial.com. A las 11:30 horas.

Empezando por el vello púbico que según Galan Llopis “se va haciendo más denso, grueso y rizado, cubriendo la superficie externa de los labios vaginales y extendiéndose hasta el Monte de Venus”⁹ mismo que al paso del tiempo, entre los 15 y 16 años, adquiere la forma triangular que se caracteriza en las mujeres adultas.

La vagina y los ovarios también sufren cambios de aspecto, claro que éstos se producen más interna que externamente.

Inicialmente la vagina tiene una profundidad de 8 centímetros pero durante el desarrollo esa medida se extiende un poco, alcanzando una profundidad de 10 a 11 centímetros; además, se desarrollan los labios menores, se adelgazan y crecen los labios mayores para cubrir la vulva y aparece una mucosa vaginal que con el tiempo se va tornando más gruesa.

Por su lado los ovarios al igual que el cuerpo del útero y las trompas de Falopio aumentan de tamaño.

Pese a que los cambios antes mencionados son notables y evidentes en las adolescentes, existe uno de mayor impacto que se presenta generalmente a los 11 o 12 años y es el apareamiento de la primera hemorragia, conocida científicamente como “*menarquía: primer episodio de sangrado vaginal de origen menstrual*”¹⁰ que en ocasiones puede presentarse antes de esa edad, posiblemente a los 8 o 10 años, a lo cual se le denomina pubertad precoz.

A pesar del manejo práctico y abierto de estos temas en la actualidad aún existen casos en los cuales las niñas los desconocen y en consecuencia se asustan y muchas veces hasta se enferman por no tomar los cuidados necesarios ante su primera menstruación.

Es importante entonces, hacer notar que los padres de familia juegan un papel muy importante en este proceso, pues es a quienes les

⁹ Galan Llopis, J. A. 2004. Adolescencia y Juventud. 5ta. Edición. Editorial McGraw-Hill Medical. Estados Unidos. Pág. 74.

¹⁰ Elia López, M. 2007. Definiciones web. (on line). México. Consultado el 20/08/2011. Disponible en www.psicoactiva.com/diccionario_m.hym. y <http://es.wikipedia.org/wiki/menarquía>. A las 12:00 horas.

corresponde orientar a las adolescentes sobre las medidas de higiene que deben practicarse en estos casos y explicarles que este hecho es normal y fundamental en el desarrollo de su cuerpo. Cabe mencionar que previo a la primera menstruación aparece un flujo claro y transparente que no tiene olor, el cual indica su próximo apareamiento.

Los varones por su parte también sufren algunos cambios en la adolescencia, por supuesto diferentes a los que se producen en las niñas. Inicialmente los testículos de los niños tienen aproximadamente tres centímetros de diámetro pero éste aumenta por la acción de unos pequeños tubos ubicados dentro de los testículos que se encargan de producir espermatozoides, a los cuales se les llama túbulos seminíferos.

Paralelamente con el crecimiento de los testículos, también ocurren otros cambios que no son observados externamente, como el desarrollo del epidídimo, las vesículas seminales y la próstata. Externamente la bolsita de piel que envuelve a los testículos, o sea el escroto, adelgaza y parecen algunos vellos finos. El pene comienza a crecer en longitud y también a ensancharse aproximadamente un año después de que los testículos aumentan de tamaño.

Como se vio anteriormente, las niñas sufren un cambio muy notable en su cuerpo como lo es la menarquía (primera menstruación), no así en los niños lo que se produce es la *“espermarquia: primera excreción nocturna de espermatozoides”*¹¹ lo que generalmente se conoce como la primera eyaculación y los adolescentes la experimentan entre los 12 y 16 años por una natural producción de espermatozoides. Con éste cambio, las erecciones del adolescente son más frecuentes y aparecen las emisiones nocturnas que también suelen llamárseles “sueños húmedos”.

Por otro lado, al igual que en las niñas, el cuerpo de los varones experimenta el apareamiento del vello púbico y axilar, así como el aumento de sudoración que incrementa la transpiración; el acné se hace notorio en el rostro del adolescente y en algunos de ellos puede visualizarse un fino pero abundante vello corporal en el área de los brazos y las piernas. Todos estos cambios suceden alrededor de los 14 años.

¹¹ González N. 2009. Glosario-m.html. (on line) México. Consultado el 20/08/2011. Disponible en www.enfermeraenlaciudad.blogspot.com. A las 12:25 horas.

Los niños también experimentan el llamado “estirón de la adolescencia” que consiste en un crecimiento rápido del esqueleto humano y se manifiesta con un aumento de aproximadamente 10 centímetros en la talla masculina.

Este crecimiento corporal no es uniforme; generalmente los pies y las manos crecen antes que las piernas y los antebrazos, así como éstos crecen antes que los muslos y los brazos; a éste cambio Eaton Pooler le llamó “*gradiente distal: proximal*”¹² también existente en el desarrollo de la cadera, los hombros y el tronco.

Todos los órganos del cuerpo participan en el estirón del crecimiento, a excepción de la cabeza y la edad de su apareamiento es variable, puede ser precoz, normal o tardío; por lo que será necesario que el adolescente mantenga una buena nutrición para adquirir el metabolismo adecuado en su desarrollo; atendiendo a la diversidad de casos en los que se ha escuchado y comprobado que en efecto el desarrollo tiende a debilitar proporcionalmente a los adolescentes.

Otros cambios físicos que se producen en los adolescentes están relacionados con el peso, que varía en todos los cuerpos, ya que algunos aumentan en la pubertad pero la mayoría al llegar a la etapa de la adolescencia, sobre todo con el estirón, adelgaza; además, el cuerpo en las niñas empieza a tomar una forma diferente, complementándose con el resto de los cambios producidos, éste adquiere una silueta muy atractiva que resalta su femineidad.

Por otro lado se encuentra la grasa corporal que es más notable en las niñas que en los niños pues ésta se desarrolla mayormente en los brazos y piernas de las adolescentes, mientras que en los varones se desarrollan más los músculos. A raíz de este cambio, los varones pueden llegar a tener hasta un cuarenta y cinco por ciento de su peso corporal en pura musculatura y las mujeres hasta un treinta por ciento del mismo peso solo en grasa; por esa razón se puede notar que en la adolescencia ellos adelgazan y ellas engordan.

¹² John Pooler, E. 2004. Crecimiento y Desarrollo del Adolescente. Online. EEUU. Consultado el 20/08/2011. Disponible en www.vivopositivo.cl/portal/sitio/página.asp. A las 13:00 horas.

Naturalmente los cuerpos femeninos y masculinos adquieren sus propias diferencias durante el desarrollo, en el varón los hombros y el tórax son más anchos que la cadera mientras que en la mujer sucede lo opuesto; la cadera tiende a ancharse más que los hombros.

La cabeza de los adolescentes aumenta muy poco de tamaño pero el rostro adquiere un aspecto adulto. La voz de los varones tiende a engrosar, haciéndose más grave y hombruna, debido a que las cuerdas vocales de ellos tienen el triple de longitud que las de ellas.

Durante el desarrollo del adolescente también se produce el apareamiento de la virilidad y la fuerza masculina así como el de la gracia femenina, convirtiéndose en los ejes sobre los cuales giran sus intereses.

Finalmente, durante esta etapa se completa la dentadura adulta de los adolescentes con las llamadas muelas del juicio que aparecen de los 14 a los 18 años. Aunque esto parece irrelevante en el desarrollo del tema principal de ésta investigación, su importancia radica en los efectos que todos estos cambios producen en los adolescentes lo cual no abarca solamente el plano físico sino que se extiende hasta el ámbito psicológico de todos los seres humanos que experimentan la transición de niño a adolescente y de adolescente a joven adulto.

Según Elizabeth Hurlock, debido a los cambios tan rápidos y pronunciados en el aspecto biológico, el adolescente es excéntrico, emotivo, inestable y desconcertante en sus reacciones. *“La característica más sorprendente de este misterioso período de la vida humana es la simultaneidad de tendencias contradictorias que se presentan en el individuo.”*¹³

Como se puede ver entonces, estos cambios inciden grandemente en la anatomía y fisiología del individuo, provocando una serie de trastornos en su personalidad y consecuentemente, cambios conductuales para los que la mayoría de jóvenes no están preparados. Estos trastornos en algunos casos llegan a ser dramáticos ya que una de las características de la adolescencia es el drama e incluso la tragedia.

¹³ Hurlock, Elizabeth B. 1971. Psicología de la Adolescencia. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

1.2. CAMBIOS PSICOLÓGICOS

Al igual que los cambios físicos, durante la etapa de la adolescencia se perfila una serie de cambios psicológicos en el varón y la mujer, los cuales están relacionados con su mente; en otras palabras estos cambios conllevan un giro en la zona pensante de los adolescentes.

Uno de esos cambios puede ser que los jóvenes alcancen la suficiente **comprensión analítica** sobre temas que ameriten un grado de madurez determinado para sostener una conversación interesante a un nivel aceptable dentro de un círculo social; lo cual quiere decir que el individuo tiene la capacidad de comprender los temas que se hablan en grupo y también de aportar su propia opinión y punto de vista acerca de esos temas.

*"Otro cambio psicológico que sufre el adolescente es la seriedad con que puede tomar algunas situaciones de la vida, ya sea dentro de la familia o en su comunidad, lo cual le proporciona un amplio criterio propio y la capacidad de analizar y criticar lo que sucede a su alrededor. A esta edad entonces el adolescente empieza a interesarse por temas de mayor complejidad como la política, la educación, problemas sociales que afectan a la comunidad, etc."*¹⁴

Se deduce entonces que el adolescente adquiere un pensamiento más formal sobre los temas que tratan los adultos como los que se mencionan anteriormente y entonces ya se interesan por ver los noticieros para conocer los hechos, los sucesos nacionales y otros temas importantes de esa índole.

Se desarrolla también la atención y el interés por lo que se quiere ser en un futuro no muy lejano, incluyendo desde realizarse como profesional hasta formar y establecer una vida social o familiar. La independencia de sus ideas y pensamientos es la que va construyendo constantemente su propia identidad y personalidad.

¹⁴ Docente No. 1 del IEBC. "Prof. José Francisco Figueroa Lara". Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 24/08/2011. 15:00 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

Esta etapa del desarrollo humano desde luego, tiene sus propias características. Una de las características psicológicas del adolescente es la de ser temerario precisamente para resolver un tanto su inseguridad frente al nuevo contexto al que se enfrenta.

Otra característica principal de la adolescencia y que suele presentarse a la mitad de esta etapa es la insatisfacción por el aspecto personal, lo cual es más frecuente en las mujeres que en los varones por la misma femineidad de éstas. Surge también un aumento de emociones ante determinados eventos de la vida.

“Los cambios psicológicos que experimenta el adolescente en ésta etapa de la vida abarcan también los cambios psicosexuales por los cuales inicia el interés por cuidar y resaltar el aspecto físico, haciéndolo más atractivo para darse a conocer y llamar la atención de los demás. Con ello entonces, nacen las dulces amistades y otras relaciones de carácter afectuoso que pueden darse entre los mismos miembros del grupo o bien con los integrantes de otros grupos, de manera que la lista de conocidos se va ampliando cada vez más hasta formar su propio círculo social.”¹⁵

De esa cuenta los adolescentes suelen buscar dentro de su mismo grupo de amigos los aspectos atractivos del sexo opuesto que le llaman la atención, con lo que surge el afecto, la amistad y posteriormente el amor que aseguran sentir las parejas de enamorados de diversas edades que se divisan en el contexto.

Los adolescentes adquieren una forma muy peculiar de expresar lo que sienten puesto que a esta edad se vuelven más susceptibles a lo que ven y oyen, dejándose llevar por una inocente pasión hacia las cosas que lo rodean, como la música, el dibujo, los paisajes y otros sucesos que llaman su atención.

Es por la sensibilidad de sus sentidos que casi todos los seres humanos en esta etapa, manifiestan un gusto innato por los versos de amor, las canciones románticas, las novelas, las flores, los perfumes, etc.

¹⁵ Canova, F. 1992. *Sicología Evolutiva del Adolescente*. Sexta Edición. Editorial Paulinas. Bogotá, Colombia. Pág. 84.

Partiendo de aquí entonces, es natural encontrar constantemente los cuadernos de los estudiantes adornados con múltiples leyendas de amor y afecto, donde desfilan coloridamente los nombres, iniciales, corazones u otros símbolos que representan los sentimientos que están experimentando en esa etapa de su vida y que son muy sagrados para ellos.

“Pero los cambios psicosexuales se enfocan mucho más a la curiosidad que experimentan los adolescentes por la exploración de su genitalidad, lo que en muchos casos, si no en la mayoría, conlleva a la auto estimulación de los órganos sexuales que se practica en busca de placer.”¹⁶

A esa estimulación de los órganos sexuales que se practica con la intención de obtener placer es a la se le conoce vulgarmente como masturbación y se presenta tanto en el sexo masculino como en el femenino. En otras palabras la masturbación es practicada por varones y mujeres que generalmente empiezan a descubrir sensaciones que no conocían antes.

Por lo tanto, sabiendo que este suceso es inevitable para los adolescentes, es importante analizar la manera más apropiada de tratarlos, buscando y estableciendo una estrategia que permita conversar abiertamente sobre estos temas con ellos; sobre todo que los padres trabajen en común acuerdo para que la orientación de sus hijos sea eficaz, de forma que no necesiten buscar en la calle la información equivocada que complique más su desarrollo y que bien habrían podido recibir en el seno familiar donde al fin se origina su formación.

1.3. DESARROLLO SOCIAL Y SEXUAL DEL ADOLESCENTE

Como se pudo ver anteriormente, la adolescencia es la etapa de la vida humana comprendida entre la infancia y la juventud que está caracterizada por cambios bruscos y profundos que tienden a la maduración psicobiosocial en general y a la maduración sexual en particular para que el individuo pueda conformar una personalidad acorde a las estructuras socioeconómicas y culturales de la sociedad donde se desenvuelve.

¹⁶ Kinsey, A. C. 1951. Conducta Sexual Humana. Informe Kinsey. España. Pág. 37.

El desarrollo social del adolescente está relacionado con su independencia y el ejercicio de sus derechos, de manera que pueda llegar a convivir con otros miembros de la sociedad y alcance un desenvolvimiento autónomo en la misma.

En la adolescencia se manifiesta una tendencia a la independencia del nivel de autoridad de padres y maestros, principalmente. Esto sucede porque el adolescente considera humillante recurrir a la tutela y consejería de padres y maestros por lo que generalmente se rebela cuando los adultos pretenden imponerle su criterio o darle consejos sobre cómo hacer las cosas.

El desarrollo sexual por su lado representa no solo la fuerza interna del adolescente que motiva sus impulsos de imaginación y deseo por la convivencia con el sexo opuesto, sino también el funcionamiento completo del proceso de desarrollo de los órganos sexuales.

Es característica de esta edad la constante y creciente preocupación por los asuntos sexuales, pues el adolescente se encuentra ante el sexo y sus urgentes demandas sin conocer casi nada de su manejo básico y sobre todo sin siquiera saber para qué sirve.

En este punto cabe destacar que no todos los cambios sexuales se desarrollan al mismo ritmo ni tampoco alcanzan su fase de madurez a la misma edad, esto depende de factores endógenos y exógenos al adolescente, como la herencia, la nutrición, el ambiente, etc.

Por esa razón los jóvenes y las señoritas deben llevar una alimentación sana que favorezca su desarrollo, de la mano con el conocimiento necesario sobre los resultados de un mal manejo de la sexualidad y las consecuencias fatídicas que una apresurada actividad sexual puede ocasionar, puesto que de no recibir la información correcta para seguir la orientación propicia sobre el desarrollo de su propia sexualidad, el hermoso sueño que han construido en su imaginación adolescente puede convertirse en una terrible pesadilla; lo cual frecuentemente desvía a la mayoría de jóvenes del camino correcto en la vida y los condena a una realidad tortuosa y desilusionante.

Cuando el joven y la señorita alcanzan cierta madurez en tamaño y desarrollo sexual, suponen que deben tener los mismos derechos de los adultos, como llegar a la casa a la hora que quieran, elegir la ropa que quieran, ir a fiestas, e incluso elegir pareja y amigos sin que los padres u otros adultos intervengan; y si ésta se manifiesta, entonces surge la rebeldía, la incomodidad en la familia, la insatisfacción y hasta la fuga del hogar y la deserción escolar.

El problema del sexo, tiene su origen en el ámbito biológico pero se plantea netamente en planos mentales y por lo tanto tiene repercusiones psicológicas y sociales que deben atenuarse, especialmente de parte de padres y maestros, con criterio amplio, medido y en todo caso científico.

Es natural que un adolescente inseguro, retraído, agresivo e introvertido tenga problemas para adaptarse a las normas sociales establecidas, donde por lo general se le exige como adulto y se le prohíbe como niño, es decir que se le dan al adolescente responsabilidades de adulto pero se le otorgan derechos de niño.

Es importante destacar esta información debido a que en ésta etapa los adolescentes suelen socializar los temas del deseo sexual tan parejamente con los del amor que hasta pueden llegar a confundirse entre sí, lo cual se presta para malinterpretaciones, ya que aún desde la perspectiva de muchos adultos, se comprende el acto sexual como una expresión del amor mismo.

Esto puede ejemplificarse con el caso de una de las parejas entrevistadas que expuso que *“cuando se viven las emociones de pareja, es un poco difícil contenerse y controlar lo que se siente, los novios casi siempre se dejan llevar por el momento y cuando se dan cuenta ya han metido la pata - lo cual-, al principio produce un nerviosismo por cuáles vayan a ser las consecuencias pero después ya se vuelve algo normal.”*¹⁷

Cabe mencionar que los principales agentes de socialización que influyen en la identidad sexual de los adolescentes son familiares, comunicativos, sociales e incluso educativos, con los paradigmas y tabúes que al final terminan de formar también su personalidad.

¹⁷ Pareja No. 1. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 01 /09/2011. 16:20 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

Es decir que esa formación empieza con todo lo que se vive en el hogar; la buena o mala conducta que presenten los padres en casa, se reforzará con lo que se escuche en los medios de comunicación y finalmente con lo que se aprenda en la escuela.

Como el caso de otra de las parejas entrevistadas, en la que el joven aseguraba que *“a las mujeres hay que enseñarles desde el noviazgo quien manda en la relación, el hombre si quiere puede tener más mujeres pero la mujer debe tener un solo novio y un solo marido al cual debe respetar incondicionalmente”*.¹⁸

Claro que ésta opinión se deriva según él, del escenario familiar en que el padre ha tenido varias mujeres pero a la madre no le importa eso, ya que ella siempre ha respetado lo que haga su esposo y ante tal ejemplo el jovencito cree firmemente que *“las mujeres de ahora se han vuelto liberales y quieren mandar en la casa como si fueran hombres, pero las cosas no deben cambiar, el hombre es hombre, él debe mandar y la mujer obedecer.”*¹⁹

Esta base teórica adquiere vital importancia en el desarrollo de la presente investigación por su estrecha relación con la perspectiva que actualmente tienen los adolescentes del noviazgo, para lo cual se necesita una sólida identificación no solo con el tema sino con todos los factores que lo complementan y uno de ellos es la etapa en que inicia la concepción de éstas relaciones en pareja, que generalmente es la adolescencia.

En virtud de ello habrá que resaltar que según el proceso normal de desarrollo humano, la identidad de la persona se consolida entre los 17 y 19 años y es hasta entonces cuando el individuo sabe ya quién es y qué quiere en la vida.

¹⁸ Pareja No. 4. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 07/09/2011. 13:50 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

¹⁹ Pareja No. 4. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 07/09/2011. 13:50 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

Desafortunadamente la mayoría de los adolescentes alcanza esa solidez con mucha dificultad por una diversidad de condiciones que impone la familia y la sociedad, presentando como consecuencia una serie de cuadros de infortunio por el manejo imprudente de esa identidad sobre todo sexual.

Aquí es oportuno mencionar el caso de la segunda pareja entrevistada que explicaba que *“al inicio de la relación le contaron a sus padres lo que sentían pero lo que consiguieron fue que estos les prohibieran verse más, amenazándolos con quitarles el estudio y mandarlos a trabajar; sin embargo ellos continuaron con su relación pero a escondidas y como a los 7 meses de andar juntos se animamos a tener intimidad. En éste caso, los amigos del novio aseguraban que la mujer no se embarazaba en la primera vez, por lo que la pareja se confió y sostuvo relaciones sexuales; ella resultó embarazada y los padres obligaron a la pareja a casarse. Ahora están terminando sus estudios porque ya estaban pagados, pero esperan contar con el apoyo de los padres mientras el joven consigue un trabajo.”*²⁰

Como se puede ver, la pareja se consolida en una identidad obligatoria por una mala orientación familiar y social que se deriva de una larga lista de condiciones con las cuales ha ido desapareciendo con el tiempo la fuerza de los tabúes a los que temían los jóvenes de antes; el único tabú que todavía persiste es que los adolescentes jamás podrán conversar con sus padres abiertamente sobre sus sentimientos, según la versión de varios informantes que manifestaron que por la delicadeza y complejidad del tema se expresan con mayor facilidad por escrito que verbalmente; sin olvidar que muchos de ellos sostienen una relación a escondidas, lo que en realidad los limita a expresarse libremente en público.

Por esos motivos es que se incrementa la necesidad de hablar abiertamente no solo con los estudiantes del nivel medio sino también con el resto de los jóvenes que carecen de la orientación básica de padres y maestros.

²⁰ Pareja No. 2. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 05/09/2011. 14:00 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

1.4. **DESCUBRIMIENTO DE LA VIDA SENTIMENTAL**

Un análisis comparativo de las emociones que se desarrollan en el ser humano durante la adolescencia indica que el adolescente cree descubrir en sí mismo la intensidad del sentimiento a ésta edad y se verifica que la vida sentimental no nace precisamente en la adolescencia, pero en ésta edad es donde se experimenta el florecimiento y el ardor que nunca antes habían sido alcanzados.

Cabe mencionar que éste desarrollo sentimental no tiene una relación específica con la maduración sexual, ya que éste puede presentarse aún cuando los órganos sexuales no se hubieran desarrollado en el individuo; incluso una persona con impedimentos físicos que afecten sus órganos sexuales, puede vivir con toda plenitud sus sentimientos y relacionar esos mismos con otras personas.

Tal es el caso de las personas que han sufrido algún accidente de mutilación o aquellas otras que sufren de enanismo que no alcanzan una maduración sexual normal; eso no les impide enamorarse, formar una familia, tener un hogar y ser felices.

En la opinión de los entrevistados *“el sentimiento es un estado de ánimo agradable que tiene el poder de transportar a otros mundos y otras dimensiones; algunos sentimientos son de alegría y otros de tristeza pero los dos se experimentan en la adolescencia. Aunque se asegura que las mujeres son mas sentimentales que los hombres, existen muchos que han demostrado tener un alto grado de sensibilidad ante ciertos episodios de la naturaleza y manifiestan nostalgia o melancolía ante una caída de sol o una noche de luna llena.”*²¹

El acercamiento del varón a la mujer sucede progresivamente, claro que al principio el joven experimenta cierta vergüenza por sus sentimientos y trata de ocultarlos y vencerlos, mostrándose descortés y agresivo; pero se trata de una fase pasajera porque luego el adolescente busca la manera de dirigirse con más delicadeza a sus compañeras de estudio y a las demás, solo con el afán de hacerles algún favor o regalo, lo cual refleja un sentimiento ideal.

²¹ Docente No. 2 del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 26/08/2011. 17:00 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

*“Los varones a veces se ponen a molestar a las compañeras a manera de juego, pero eso lo hacen solo por llamar la atención de ellas, por ejemplo hay patojos que le quitan la cola o el gancho a las patojas con tal de que ellas lleguen a pedirselos después o poder ellos mismos ir a buscarlas a su aula con el pretexto de que les van a devolver sus adornos de pelo; algunas compañeras se enojan y se quejan en la dirección, pero otras siguen el juego y así se van tomando confianza hasta que de repente aparecen como novios.”*²²

En éste acercamiento surge una serie de tabúes y paradigmas que siguen presentándose aún en la actualidad, como la teoría de que el joven es quien debe tomar la iniciativa en los primeros pasos amorosos y que la señorita debe ser “rogada y suplicada” por el pretendiente interesado, sufriendo y callando (aparentemente) lo que siente con el único propósito de hacer de ese silencio y esa timidez un medio de mayor atracción.

Es importante hacer notar que el modo en que se realizan las primeras tentativas de vida amorosa y los primeros pasos en el camino de las relaciones entre ambos sexos, son muy importantes, puesto que la percepción que se llegue a tener de ellas depende de la primera impresión recibida y de lo agradable o desagradable que sea la experiencia.

En este punto de la investigación resulta curiosa y a la vez interesante la opinión de un estudiante de tan solo 13 años de edad que con tanta propiedad aseguró que *“los estudiantes de hoy no le ponen atención a sus estudios por mantener una relación que solo les va amargar la vida, porque las personas cambian y ahora no solo los hombres le hacen daño a las mujeres si no que también las mujeres saben cómo lastimar a los varones y eso cambia su personalidad.”*²³

Sin embargo, es también muy importante reconocer que la vida sentimental se compenetra tan íntimamente como la vida sexual que llega a confundirse con ella; de modo que el placer sexual se va convirtiendo

²² Pareja No. 5. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 19/09/2011. 16:00 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

²³ Estudiante No. 1 del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 23/09/2011. 13:45 horas. Tesis. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

poco a poco en expresión del amor. Por lo cual, siguiendo el parámetro de que las normas se hacen para romperlas, el adolescente debe tener bien claro el peligro que representa la práctica de juegos eróticos de tentación sobre los cuales la mayoría cree tener control, cuando en realidad se exponen a caer en su propio juego acarreado al final tristeza y desilusión.

Retrocediendo un poco al caso de la pareja No. 2 donde ninguno de los dos tomó las precauciones que se debieron tomar, ya sea por ignorancia o por desinterés de hacer las cosas correctamente, los estudiantes manifestaban su desconcierto ante tal situación ocasionada por su imprudencia, donde obviamente se manifestaba un estado de decepción porque *“nunca imaginaron que su relación tan libre, despreocupada y feliz terminaría en manos de los padres a quienes huían tanto dejar el dominio de su relación; eso sin contar con que definitivamente no podrán continuar con sus estudios y tendrán que tomar la responsabilidad total de ser padres de familia y sostener su hogar.”*²⁴

²⁴ Pareja No. 2. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 05/09/2011. 14:00 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

Capítulo 2

NOVIAZGO

El noviazgo se puede entender como la relación que se produce entre dos personas de la cual surge un hermoso cariño que fortalece la confianza entre pareja.

De acuerdo a la opinión de algunos adolescentes, el noviazgo sirve para relacionarse con otras personas y conocer mejor a la pareja, compartiendo sucesos y pensamientos que se tengan en común.

Quiere decir entonces que el noviazgo es una relación fundamentada en una serie de valores morales y sociales como el amor, el respeto, la confianza, la tolerancia, la sinceridad y la dignidad de las personas que lo viven y por tal razón no puede verse como un juego ni mucho menos como un pasatiempo.

Según la experiencia que ha tenido el ser humano a lo largo de su vida, argumenta que el noviazgo inicia con la atracción física que se manifiesta entre dos individuos de sexo contrario, es decir hombre y mujer y que esta atracción generalmente se produce en la adolescencia, aunque no significa que siempre tenga que ser así ya que la etapa más apropiada para estas relaciones sigue siendo la juventud.

Una relación de pareja implica una serie de sentimientos emotivos que encienden la chispa de la felicidad en ambos individuos, no solo por el hecho de vivir una experiencia nueva sino también por tener a alguien agradable con quien compartirla.

Por tal razón, es natural que los adolescentes busquen con frecuencia disfrutar del noviazgo, puesto que como se ha mencionado antes, es la edad de las emociones y la atracción por el sexo opuesto. No obstante, es indispensable que los padres mantengan un lazo de comunicación y confianza con los hijos para facilitar su orientación hacia el camino más apropiado.

Este problema es uno de los más incidentes en el aspecto psicosocial, para el desarrollo equilibrado y normal de la personalidad del adolescente.

El fenómeno del noviazgo se explica determinadamente por la serie de prohibiciones que impone la familia, los maestros y otros adultos en general. Hasta hoy se ha visto el noviazgo como algo impuro, pecaminoso y censurable desde todos los puntos de vista, ya sea por una influencia religiosa o por una moral conservadora y arbitraria.

Es importante mencionar que *"Los tabúes culturales y sociales tienen gran incidencia en los conflictos que se generan en la adolescencia."*²⁵

Estas concepciones equivocadas que se han tenido del noviazgo forman esquemas mentales en los adolescentes creando estereotipos que ellos mismos no saben resolver, pues desconocen que el noviazgo es la culminación de una serie de requerimientos propios del funcionamiento de las gónadas donde el ser humano naturalmente tiene que responder a la atracción del sexo opuesto. Dicha atracción se concreta además de otros factores psicosociales, con la relación de grupos humanos en una misma emoción que posteriormente se convierte en un sentimiento más fuerte que muy bien puede llamarse amor.

Sin embargo esas opiniones solo son puntos de vista muy personales que desarrollan los adolescentes pues como bien lo menciona Aníbal Ponce; *"Su desconcierto y su inquietud tienen un origen biológico pero se plantea el conflicto sobre el plano mental."*²⁶

El noviazgo entonces viene a ser la concreción de la atracción sexual entre individuos y por lo tanto tan natural y espontánea que no se puede postergar hasta los 18 años, como pretenden algunos padres de familia que son demasiado conservadores y mojigatos, o hasta que el joven sepa trabajar y tenga un título, como si el desarrollo normal del funcionamiento sexual esperara hasta que se logaran esos requisitos para

²⁵ Robles Tello, Ingleberto S. 1979. Contribución de la escuela del ciclo de educación básica, a la formación integral del adolescente. Tesis de Graduación. Quetzaltenango. Abril 1979. Página 295 (771)

²⁶ Ponce, Aníbal. 1972. Psicología de la Adolescencia. Unión Tipográfica, Editorial Hispanoamericana. México. Página 11.

manifestarse o para pensar que hasta que se tenga un título profesional entonces se presentará la atracción por el sexo opuesto. El noviazgo es algo natural y responde a una función psicobiosocial del individuo al llegar a la adolescencia y su represión o prohibición provoca casi siempre graves trastornos a la personalidad del individuo.

Cuando el individuo es niño, acepta fácilmente el nivel de autoridad de los padres, de los maestros y de los adultos en general, pero cuando llega a la adolescencia, especialmente a la altura de los 15 años, éste se vuelve rebelde y agresivo contra esas autoridades porque considera que ya es un adulto, que tiene los mismos derechos de éste y por lo tanto que debe poseer la autonomía y la independencia que le corresponde y cuando la familia impone o prohíbe algo, las relaciones familiares que antes eran cordiales y armónicas se tornan hostiles, frías e intolerantes.

En las entrevistas realizadas con las parejas de estudiantes que sostienen una relación de noviazgo ya sea con o sin consentimiento de los padres, se obtuvo una información diversa y variada, como la sexta pareja que dijo que *“el noviazgo es una relación sentimental de carácter formal que se produce entre dos personas y sirve para conocerse mejor el uno al otro”*, de ahí se origina el nombre de *“pareja de enamorados”* que *comparte los defectos y las virtudes durante ese período para saber si conviene o no seguir juntos.*²⁷

Otra pareja por su lado expuso su teoría sobre el noviazgo, indicando que *“su relación se produjo principalmente por la atracción física de uno hacia el otro, naciendo de ahí lo que ahora llaman amor; -por lo cual afirman que - para enamorarse y empezar un noviazgo solo es necesario que el varón sea guapo y la mujer hermosa para que ambos se gusten”.*²⁸

Al terminar las entrevistas, la última pareja explicaba que *“su noviazgo partió de la simple curiosidad, porque los demás compañeros de su edad ya tenían novio o novia y ellos querían experimentar lo que se*

²⁷ Pareja No. 6. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 20/09/2011. 15:00 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

²⁸ Pareja No. 1. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 01 /09/2011. 16:20 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

siente, además de que se sentían raros creyendo que solo ellos eran diferentes porque no hacían lo mismo que los otros compañeros, pero que ahora tienen una nueva perspectiva de ésta relación, puesto que ven el noviazgo como una verdadera aventura de la vida en la cual pueden entretenerse, divertirse, liberarse, distraerse y disfrutar de esa ilusión única".²⁹

No hay que olvidar que el noviazgo perfila como la condición o estado de novio o novia que implica un compromiso de amor hacia la pareja, a la cual también se le llama así porque se compone de dos miembros únicamente, mas si la relación llegara a incluir a un tercer miembro dejaría de ser pareja.

Aún así, pese a que los adolescentes tienen conciencia total sobre el tema y reconocen que el noviazgo es una relación exclusivamente de dos, no todas las parejas coinciden en la opinión de que ésta *"puede proporcionar felicidad mediante una serie de momentos emocionantes que se viven en la relación, los cuales se convertirán más adelante en los buenos recuerdos que llenan la vida de las personas."*³⁰

Esto se sustenta en la opinión de otra de las parejas entrevistadas que asegura que *"el noviazgo, sobre todo en esta etapa y en medio de una formación académica exigente, produce cambios de actitud que afectan la personalidad de los novios, como desinterés, desilusión y estrés, lo cual en determinado momento resta felicidad o satisfacción en la pareja y la relación se torna tediosa, monótona y aburrida."*³¹

Ante tal situación, las parejas de novios estudiantes consideran que estas experiencias puede dejar un buen aprendizaje para futuras relaciones o provocar un forzoso desgano y un completo desinterés por una nueva oportunidad de amar, tomando en cuenta que el sufrimiento

²⁹ Pareja No. 8. Novios Estudiantes del IEBC. "Prof. José Francisco Figueroa Lara". Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 22/09/2011. 15:30 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

³⁰ Pareja No. 3. Novios Estudiantes del IEBC. "Prof. José Francisco Figueroa Lara". Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 06/09/2011. 14:30 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

³¹ Pareja No. 7. Novios Estudiantes del IEBC. "Prof. José Francisco Figueroa Lara". Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 21/09/2011. 14:35 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

de las heridas sentimentales puede ser tan severo que puede llegar a marcar la vida de los adolescentes cuando no se tiene la orientación previa y necesaria para enfrentarse a estos particulares y muy frecuentes casos de la vida.

El noviazgo por tanto, incluye valores morales que es necesario poner en práctica durante la relación, uno de ellos es la fidelidad, que permite mostrar el respeto que se tiene mutuamente la pareja. Entre otros están también el cariño que es la base principal de la relación y la buena comunicación que debe mantenerse siempre para limar las asperezas que puedan estar afectando a la pareja. En una opinión más personal, los valores morales ya casi son ajenos a las generaciones actuales, por lo cual se incrementa la necesidad de inculcarlos con mayor empeño e intensidad para que los cambios que trae el futuro no intervengan con la formación pertinente de los adolescentes y éstos mantengan la imagen sólida que se requiere de la familia.

Paradójicamente, en las entrevistas solo dos parejas mencionaron que *"los valores morales como la fidelidad, el respeto mutuo, el amor y la comprensión son indispensables en el noviazgo, tomando en cuenta que se trata de una relación seria, formal y duradera que se encamina al matrimonio, lo cual es también una condición delicada y especial"*.³²

Aun así, cabe destacar la conciencia de los valores morales que aún conservan los adolescentes hoy en día, pues en esta investigación fueron muy pocos los informantes que consideraron correcto que los novios sostengan relaciones sexuales antes de casarse, ante un elevado porcentaje que todavía cree que éstas prácticas deben efectuarse exclusivamente dentro del matrimonio.

Es necesario entender que una relación de noviazgo implica un sacrificio de mucho valor en los seres humanos ya que se requiere pensar menos en el "yo" y pensar más en el otro, tomando en cuenta las necesidades de la pareja, porque el bienestar personal incluirá siempre la felicidad de los dos.

³² Parejas No. 2 y 6. Novios Estudiantes del IEBC. "Prof. José Francisco Figueroa Lara". Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 5 y 20 de septiembre del año 2011. 14:00 y 15:00 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

Ante estas experiencias, no todos los noviazgos duran el mismo tiempo, algunos pueden ser más cortos que otros. Existen casos en los que la pareja mantiene una relación de muchos años sin decidirse jamás por la unión matrimonial y existen otros que por el contrario llevan poco tiempo en la relación pero deciden casarse porque consideran que están preparados para dar ese paso tan importante en la vida.

Una de las parejas investigadas expresaba que *“en la primaria conocieron a un par de amigos que venían siendo novios desde quinto grado y llegaron así hasta segundo básico, pero luego de mantener esa relación de cuatro años la pareja tuvo que enfrentarse a un problema mayor y se separó, a los dos meses de estar separados la muchacha se juntó con otro muchacho porque estaba embarazada de él, mientras que el ex novio por su lado también formó una familia con otra jovencita.”*³³

La decisión de la pareja anterior seguramente sorprendió a todos los amigos, pues casi se podía creer y confirmar que ellos terminarían juntos en matrimonio pero por el contrario terminaron uniéndose a dos perfectos extraños ajenos a la relación, por lo que se puede notar que las relaciones son diferentes en cada pareja desde su forma de vivirlas hasta el tiempo que decidan durar para lo cual se sabe que no hay una medida estándar, eso depende totalmente de la pareja y del concepto que tengan sobre el noviazgo.

Por tanto, la opinión de los adolescentes sobre el concepto no puede ser menospreciada, principalmente porque son los protagonistas de éste fenómeno social. Por el contrario es recomendable que los adultos actualicen la información que manejan para estar al tanto de lo que sucede con los muchachos y así poder con toda propiedad aclarar sus dudas y reorientar el camino que éstos hayan tomado, sin necesidad de enojarse; pues no sirve de nada hacerlo cuando de por sí los noviazgos adolescentes carecen de duración y no por los padres y sus presiones sino por la poca madurez e inestabilidad emocional que se tiene a esta edad.

³³ Pareja No. 7. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 21/09/2011. 14:35 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

2.1. ETAPAS DEL NOVIAZGO

Como ya se dijo, el noviazgo inicia con la atracción física entre el varón y la mujer, eso indica que una persona puede encontrar signos de belleza en otra, lo cual propiciará un acercamiento que conlleve a una bonita relación entre los dos individuos.

La segunda etapa del noviazgo se conoce como incertidumbre y consiste en la aparición de las dudas acerca de la relación, por diversos factores que no se conocían de la pareja y que ahora se manifiestan constantemente, por lo que puede resultar positivo o negativo para ésta, ya que si las dudas aumentan el lugar de desaparecer es posible que la relación deje de funcionar y la pareja termine con ella. Cabe mencionar que en toda relación existirá un margen para la incertidumbre porque lógicamente es una experiencia nueva para la pareja y con el paso del tiempo habrá dudas sobre si conviene o no y a partir de ahí podrá decidirse el destino de la misma.

Otra etapa del noviazgo es la exclusividad que se demuestra la pareja mutuamente, esto quiere decir que ninguno de los dos tenga alguna relación alterna a la que ya mantiene; aunque para llegar a esta etapa se necesita mucha seguridad en ambos novios porque esto indicará que lo que se tiene es suficiente y que no se necesita buscar nada más en otras personas. Con la exclusividad se consolida el noviazgo de la pareja, proporcionándole seriedad y formalidad a la relación.

La cuarta etapa del noviazgo es la más conocida y desafortunadamente la que más se practica en la actualidad, es la etapa de la intimidad. Pese a que esta etapa requiere de vital atención por ser especialmente delicada, muchas parejas se saltan directamente a ella dejando de lado las otras tres que son fundamentales para pasar al siguiente nivel.

Esto sucede porque el noviazgo ha perdido el sentido romántico que tenía antes y la novedad ahora es experimentar la adrenalina de lo que se supone que es prohibido o al menos no permitido todavía, sobre todo a esa edad donde el alboroto de las hormonas que son parte natural del desarrollo humano propicia tan fácilmente las relaciones sexuales.

Cabe resaltar que esta curiosidad de los adolescentes surge a causa de la enorme cantidad de clips informativos cargados de mensajes visuales y auditivos a los cuales tienen acceso los estudiantes desde muy temprana edad y por supuesto al descuido y desinterés de los padres de familia y los maestros ante tal situación.

Finalmente, las etapas del noviazgo conducen a la pareja a la última de ellas que es el compromiso, donde los lazos de amor se vuelven más sólidos y los novios se conocen lo suficiente como para dar el siguiente paso si así lo desearan.

El compromiso es la respuesta a los sueños que se pretenden idealizar y llevar a cabo con la pareja, como tener un hogar y formar una familia, entre otros; al llegar a esta etapa ya no deben existir dudas porque solo una de ellas puede llegar a perjudicar la relación, alejando a la pareja para siempre.

Una vez cumplidas las cinco etapas del noviazgo se puede decir que la pareja está preparada para emprender el matrimonio, pero esta es ya una decisión muy propia de los novios.

Empero a esta teoría, muchas parejas se quedan estancadas en alguna de esas etapas sin poder pasar a la siguiente, ya sea porque desconocen cómo hacerlo o porque se han conformado con la situación que viven, lo que ocasiona un noviazgo rutinario y el retardo del matrimonio.

Pese a todos los factores positivos y negativos que se presentan en el noviazgo todos los informantes manifiestan que en efecto desean poder formar una familia en un futuro no lejano, con la persona indicada; aunque no todos aspiran a formalizar esta relación contrayendo matrimonio, algunos todavía presentan su preferencia por la unión libre o de hecho a lo que ellos comúnmente le llaman "juntarse".

"Cuando la pareja realmente se quiere no importa si se firma o no un papel legal, lo que importa es el amor que se tienen los novios. El matrimonio es demasiado formal, es como una imposición, un lazo que amarra a la pareja y le quita su libertad; en cambio al juntarse hay menos

*problemas, si la relación no funciona cada uno puede decidir qué hacer con su vida y el camino que quiera tomar, sin tantas complicaciones por los trámites de un divorcio que solo termina lastimando a los dos”.*³⁴

Como se puede apreciar, cada relación tiene sus propios aspectos positivos y negativos, que como todo lo nuevo dejará un aprendizaje en los novios adolescentes, aun cuando estos lleguen al noviazgo solo para liberarse de los problemas y conflictos familiares.

Sin embargo la perspectiva de los estudiantes se enfoca mucho más a un período emocional que se pueda disfrutar en pareja pero que carece de seriedad y suficiente formalidad como para llegar al matrimonio, lo que genera la perspectiva de una relación fantasiosa, espontanea y pasajera.

2.2. TIPOS DE NOVIAZGO

Por la conducta que manifiestan las personas durante una relación, pueden identificarse diversos factores que caracterizan distintos tipos de noviazgo.

Existe el noviazgo en el cual la pareja adquiere de forma muy rápida la responsabilidad de la relación, tomándola con seriedad y respeto desde el principio; los novios presentan índices de una relación duradera y atienden los consejos que los adultos les proporcionan de vez en cuando. Cabe mencionar que éste no es el tipo de noviazgo más común en la adolescencia.

Esto puede notarse ante los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas, donde solamente algunos de los estudiantes encuestados admite estar viviendo una relación amorosa; el resto de la población afirma que solo ha escuchado sobre el tema, negando rotundamente tener alguna experiencia real y personal del noviazgo.

³⁴ Pareja No. 5. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 19/09/2011. 16:00 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

Sin embargo, los docentes que se acercan y conviven mucho más con el alumnado, aseguran que *“la mayoría de los estudiantes que niegan tener una relación de pareja, mienten; en realidad lo que sucede es que sostienen noviazgos a escondidas y luchan por mantenerlos en secreto, lo cual deja al descubierto la poca seriedad, propiedad, seguridad y confianza que manifiestan estas relaciones actualmente.”*³⁵

Por el contrario existe otro tipo de noviazgo que consiste mucho más en un juego de niños, poco serio e informal, como dicen los muchachos: ‘solamente por pasar el rato’, aquí cada cual hace lo que le parece porque los dos están conscientes de que la relación se puede terminar en cualquier momento y cada uno puede tomar su propio camino sin remordimientos. A este tipo de noviazgo es al que los jóvenes llaman “amor pasajero” porque ninguno de los dos quiere tener la responsabilidad que una verdadera relación implica, estas relaciones son bastante normales entre los muchachos de hoy, sobre todo entre estudiantes.

Tal es el caso de una pareja que dijo: *“Nosotros seguimos juntos porque nos llevamos bien, pero si a uno de los dos le gusta alguien más o en algún momento nos aburrimos de la relación ya nos pusimos de acuerdo en separarnos tranquilamente, entre nosotros no hay cadenas, cada uno es libre de tener la pareja que quiera y así como empezamos también podemos terminar como buenos amigos”.*³⁶

Es así como se hace notar la espontaneidad que manifiestan las parejas adolescentes ante una relación que para ellos no representa todavía ningún tipo de compromiso ni mucho menos alguna responsabilidad, más bien lo toman como un período de descubrimiento de nuevas emociones y la oportunidad de disfrutar la compañía de una persona agradable simplemente.

³⁵ Docente No. 3 del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 23/09/2011. 17:20 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC- CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

³⁶ Pareja No. 8. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 22/09/2011. 15:30 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

Actualmente el tipo de noviazgo más común en los adolescentes, según la versión de los mismos estudiantes es el que se mantiene a escondidas de los padres, éste se caracteriza por las parejas que a menudo se estacionan en esquinas y callejones solitarios y por la secretividad de sus acciones.

Esta información por supuesto, se respalda con la propia opinión de las parejas de estudiantes que sostienen un noviazgo y que reconocen hacerlo a escondidas; a lo cual explican que *“los motivos que promueven esas acciones en los adolescentes radican en el temor que le tienen a los comentarios de otras personas ajenas a la relación y también por la desconfianza que la misma familia ha fomentado desde el hogar así como el miedo a ser regañados e incluso castigados por los padres, se ven entonces en la obligación de callar sus sentimientos y vivirlos solamente en secreto, aunque aseguran que no se sienten muy bien escondiéndose de todos”*.³⁷

En virtud de estas opiniones es fácil distinguir el tipo de noviazgo que se produce con mayor frecuencia en el medio social actual ya que son pocas las parejas que afirman tener la total y completa confianza de contarle a sus padres que alguien les gusta, mucho menos que tienen una relación formal y seria.

Otro tipo de noviazgo es el de carácter paterno o materno, el cual se manifiesta por la relación que surge entre un joven o una señorita con una persona mayor; la ciencia supone que en estos casos uno de los individuos busca inconscientemente en la pareja, el amor de padre o madre que le ha hecho falta.

Aunque son más comunes las relaciones de señoritas con hombres mayores que las de jóvenes con mujeres adultas, ninguno de los dos casos se descarta, pues ya se ha visto que son parte de la realidad que el ser humano vive secularmente y por la misma razón se vuelve conveniente que la relación entre padres e hijos se fortalezca constantemente para que

³⁷ Pareja No. 1. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 01 /09/2011. 16:20 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

la información que éstos reciban en casa esté presente en cada momento de su vida.

En la realización del presente estudio de casos, salió a relucir un suceso similar a éste tipo de noviazgo que se registró hace ya un par de años atrás en el mismo establecimiento que hoy sirve como escenario del objeto de estudio; *“una estudiante del instituto se enamoró de un profesor, ambos empezaron una relación amorosa y al poco tiempo la estudiante resultó embarazada; el maestro se la tuvo que llevar a vivir con él, renunciando a su trabajo antes de que lo despidieran por faltar al reglamento interno del plantel.”*³⁸

Al tratar este tipo de temas, es inevitable involucrar a la familia, especialmente a los padres, puesto que la primera formación de valores y conocimientos básicos se recibe en casa.

Ante esa situación, la información recabada en la presente investigación demuestra que la mayoría de los estudiantes aún no ha recibido una real y verdadera orientación familiar, ya que ellos expresan que algunas veces de manera vaga han hablado del tema pero nada profundo como para aclarar efectivamente sus dudas acerca del noviazgo y los demás temas que se derivan de él.

De tal información se deduce entonces, que la mitad de la población adolescente todavía no ha recibido la orientación correcta y adecuada sobre el noviazgo, que enriquezca su conocimiento y le permita enfrentar dicha situación. Obviamente si los adolescentes no han recibido la confianza ni la orientación propicia por parte de los padres, se inhibe la comunicación familiar, lo cual es indispensable para que los jóvenes comenten con ellos lo que sienten, lo que piensan y lo que les sucede.

En consonancia con la información anterior, solicitar el consentimiento de los padres para iniciar cualquier tipo de relación afectiva o amorosa, ha dejado de ser una prioridad para los adolescentes; esto se menciona sobre la base de que solo algunos de los entrevistados

³⁸ Madre de familia No. 2. IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 02 /09/2011. 17:15 horas. Tesis. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

afirmaron haber pedido permiso a sus padres para tener novio o novia, o por lo menos lo comentaron con algún familiar mayor; la mayoría reconoce ignorar el consentimiento de los padres para tener una relación de pareja, lo cual representa la mayor cantidad de la población que sostiene un noviazgo a escondidas de sus padres.

Por su lado el noviazgo conflictivo es fácilmente identificable en la juventud de hoy. Éste es el tipo de relación que se caracteriza por su debilidad ante los dimes y diretes del contexto; la pareja que vive este noviazgo es tan fácil de influenciar por los comentarios de otras personas, que al más mínimo de los chismes surgen dudas y preguntas que acaban en peleas y disgustos, lo que a su vez va formando en la pareja una rutina de conflictos que al final se convierte en un círculo vicioso.

Este tipo de noviazgo lo vivió una de las parejas entrevistadas; *“es que la gente no va hablar por gusto, si a mí me dicen que vieron a mi novia con otro muchacho, la mando a volar porque mis amigos y mis familiares son de confianza y no van andar inventando mentiras”*.³⁹

Existe además el tipo de noviazgo en el que la pareja pelea, termina su relación y vuelve a empezar; esto se repite tantas veces que se vuelve un proceso cíclico y por esa característica se le ha denominado noviazgo ciclón. Pese a vivir constantemente esta situación tan incómoda la pareja se acostumbra a ese tipo de relación y aunque los dos individuos tienen en las manos la decisión de ponerle fin, la mayoría sigue viviendo así, incluso en muchas ocasiones los novios se llegan a casar con todo y sus problemas.

“Ese fue el caso de dos jóvenes residentes de éste municipio que tardaron como doce años siendo novios, la gente hasta les decía ‘los novios eternos’, el punto es que cuando empezaron todo era bonito, el pueblo empezó a comentar que pronto se casarían pero como a los tres años de novios se supo que se dejaron y al poco tiempo volvieron; al año siguiente se separaron otra vez y como a los seis meses estaban juntos de nuevo... así sucedió como seis veces durante toda la relación, incluso en el

³⁹ Pareja No. 4. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 07/09/2011. 13:50 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

*tiempo que estuvieron separados cada uno llegó a tener una pareja diferente pero por alguna razón ninguna de las relaciones funcionaba separadamente y siempre terminaban regresando con su antigua pareja, retomando su título de eternos enamorados, hasta que de plano se cansaron de vivir así y un día, a pesar de que la familia del joven se opuso siempre a la relación porque la muchacha es mayor que él, ellos decidieron casarse y así fue. Hoy viven sus primeros meses como esposos y a sus casi 40 años esperan traer al mundo a su primer hijo".*⁴⁰

Finalmente se identifica un tipo de relación de noviazgo que por sus características se le ha dado el nombre de noviazgo peligroso; es aquel en el que se presentan signos de agresión y violencia física y emocional generalmente ocasionadas por el varón hacia la mujer, empero pueden existir casos inversos e inclusive estos noviazgos tienen altas posibilidades de acabar en muerte por lo que es indispensable saber identificar las señales de peligro que envían éstas relaciones.

Una catedrática del instituto, comentó en este estudio lo que le sucedió a una pareja muy cercana y por su final tan controversial se volvió un caso delicado y confidencial por lo que no entró en detalles de la relación, el caso es que *"él la golpeaba desde que eran novios pero ella siempre lo justificaba pensando que al casarse todo iba a cambiar, lamentablemente a los dos años y medio de casados, en un arrebato de cólera por haber ido a visitar a la mamá sin su permiso, él la golpeó tan brutalmente que la mató; dejó huérfana de madre a su pequeña hija de 8 meses y se fue huyendo a los Estados Unidos. Han pasado ya 14 años desde lo sucedido; la niña, sin conocer todavía la historia real de sus padres, vive con los abuelos maternos que aún lamentan que su hija no se percatara del peligro que corría al lado de ese hombre, a pesar de que se lo indicaron varias veces."*⁴¹

⁴⁰ Madre de familia No. 3. IEBC. "Prof. José Francisco Figueroa Lara". Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 26/09/2011. 16:25 horas. Tesis. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

⁴¹ Docente No. 4 del IEBC. "Prof. José Francisco Figueroa Lara". Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 26/09/2011. 16:00 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

2.3. EL NOVIAZGO EN LA ACTUALIDAD

Para empezar es preciso mencionar que el noviazgo en la actualidad está muy diferente a lo que era hace unas décadas atrás, puesto que las generaciones presentes manifiestan mayor libertad e independencia en sus relaciones de pareja, alejando la realidad de los patrones tradicionales.

Actualmente se ven con mayor frecuencia los casos de unión libre entre jóvenes y adolescentes que apenas empiezan a conocer la vida; sin dejar de lado la gran cantidad de embarazos precoces que se presentan en el entorno familiar y escolar, dándole un sentido controversial a este fenómeno, porque si antes existía una edad en la que los jóvenes tenían vía libre, por decirlo así, para tener novio o novia, ahora se han detectado casos de niños de incluso 10 y 11 años, que ya están viviendo este tipo de relación.

Es alarmante la cantidad de información que induce a la adolescencia a descubrir las emociones del noviazgo e inclusive de pasar directamente a las relaciones sexuales a tan temprana edad. La televisión, la música y las amistades entre otros, son los medios responsables de despertar la curiosidad de los jóvenes.

De acuerdo a la opinión de un docente entrevistado en un centro educativo de nivel medio; *“el noviazgo es una preparación para la vida conyugal, sin embargo el estudiante lo ve como un juego, como una aventura fascinante y divertida que se debe de gozar, sin darse cuenta que una relación de ésta magnitud implica una serie de responsabilidades que interfiere con su capacidad de comprensión.”*⁴²

Desafortunadamente la mayoría de jóvenes adolecen de un concepto claro sobre el significado del noviazgo; ya que de acuerdo a la situación real de la sociedad, estas relaciones se toman muy a la ligera sin pensar mucho en sus causas y efectos, ni mucho menos en las consecuencias que pueda ocasionar un noviazgo apresurado y liberal.

⁴² Docente No. 3 del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 23/09/2011. 17:20 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC- CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

La mayoría de los adolescentes lo que experimenta a esta edad, es una ilusión que fácilmente se puede identificar como enamoramiento, pero en realidad hay que recordar que ellos están pasando por cambios muy severos que influyen en sus emociones y sentimientos y es lo que los hace sensibles a las palabras bonitas y a los detalles que otros jóvenes dentro de su mismo círculo social puedan brindarles; por lo mismo se considera que son aspectos dignos de evaluar.

Partiendo de estos y otros antecedentes estudiados en la presente investigación, en la actualidad el noviazgo se concibe como la respuesta a la orfandad en que vive la adolescencia por el abandono y la poca atención de los padres ante el desarrollo humano y la formación de sus propios hijos.

Es preciso recordar que los padres son los pioneros de la educación de los niños y los adolescentes, pues es en casa donde se inicia su formación y por lo tanto los padres son los primeros maestros que adquieren la difícil tarea de orientar no solo su educación sino todo lo que concierne a su proyecto de vida en general. Pero resulta que los padres de familia de hoy en día también se han preocupado por realizarse como profesionales y en determinado momento se llegan a traslapar los deberes familiares con los laborales, donde generalmente uno de los dos se vuelve más relevante.

Obviamente si un padre de familia se ha esforzado tanto por estudiar y prepararse en una carrera es para ejercer su profesión y es donde en la encrucijada del trabajo y la familia adquieren mayor importancia y mayor atención las responsabilidades del trabajo, provocando el alejamiento entre padres e hijos y por ende una total desconexión con lo que éstos ven, oyen, piensan y hacen.

Es por esa razón que actualmente la adolescencia es reconocida como el estado de orfandad de los hijos por la desatención de sus propios padres y el abandono a una sociedad plagada de información impropia e impertinente a su desarrollo y su formación.

Por otro lado se identifica el desinterés de los educadores que en su mayoría atienden la educación sexual de los estudiantes de forma

impersonal, sin apropiarse realmente del compromiso que esta orientación requiere para ser efectiva. No existen en el establecimiento, programas que eduquen formalmente al estudiante sobre sexualidad y si los hay, se reducen a la exposición de algunos temas nada más, careciendo del contenido vital que demanda realmente la adolescencia actual.

Como se puede ver entonces, la demanda actual de la educación básica exige una formación integral de los estudiantes, donde no solo se incluyan contenidos, competencias y actividades de evaluación para medir el nivel cognoscitivo del adolescente, sino complementarlo con una muy buena dosis de principios y valores morales y humanos que enriquezcan su formación cívica y ciudadana, de manera que se vaya consolidando su personalidad y su conciencia social en la vida.

No está de más mencionar que para orientar a la adolescencia sobre el noviazgo en la actualidad es imprescindible que los padres de familia y sobre todo los maestros, estén actualizados con la información y los contenidos que están al alcance de los niños y jóvenes hoy en día, pues no se les puede educar sobre algo desconocido y es ahí precisamente donde los padres, madres y docentes desempeñan un rol muy importante como asesores, orientadores, guías, formadores y consejeros que tienen el poder de cambiar el rumbo desviado que lleve un hijo, una hija, un alumno o una alumna, e incluso cualquier adolescente que necesite en realidad de esa orientación.

2.4. NOVIAZGO Y SEXUALIDAD

Los cambios de la adolescencia aunados a la hermosa experiencia del noviazgo propician también el descubrimiento de nuevas emociones y sensaciones, lo cual puede ser motivo suficiente para que la pareja quiera indagar un poco más sobre el controversial mundo de la sexualidad.

Como se indica en algunos textos consultados, es muy fácil confundir sexo con amor que la pareja puede llegar a creer que es uno mismo. Por lo cual se necesita mucho tacto para tratar esos temas así como cuidado para ponerlos en práctica.

Para nadie es oculto que la inocencia que antes caracterizaba a los adolescentes ha quedado atrás en estos años, por lo que en los noviazgos de ahora son más permitidos los besos y las caricias que terminan incitando a los muchachos a tener relaciones sexuales. Si bien es cierto que las relaciones sexuales forman parte importante de la información que actualmente maneja con mucha facilidad la juventud, también es verdad que a raíz de esa enorme descarga informativa los padres se ven obligados a participar en la correcta orientación de los hijos adolescentes, más aún con el peligroso mundo del internet.

Así se pudo notar en las entrevistas que los jóvenes no están ajenos a esa información, según el comentario de uno de los estudiantes *“ahora todo lo que necesito saber lo encuentro en internet, solo le doy un clic a una página y me aparece un montón de información hasta con imágenes y videos si quiero ver también, unos cuates me enseñaron como descargar fotos de chavas pero todavía no he aprendido bien”*.⁴³

Como se puede observar, existen muchos factores que han acercado tanto el noviazgo a la sexualidad que se ha perdido hasta cierto punto el encanto por ese tipo de relaciones; con la inmensa información que proporcionan actualmente los diversos medios de comunicación como radio, televisión, revistas e internet, al parecer ya no hay nada nuevo que descubrir, por lo que la incorporación de las relaciones sexuales al noviazgo ya son casi tan normales como los detalles.

En virtud de lo anterior entonces surge la necesidad de hablar sobre sexualidad no solamente con los adolescentes, sino también con los niños que ya tienen al alcance de sus manos toda esa información, con acceso directo a tantos mensajes visuales y auditivos que despiertan agresivamente su curiosidad.

Aunque el tema del noviazgo durante el proceso educativo se ha desarrollado desde hace mucho tiempo no hay que olvidar que actualmente ha cobrado mayor fuerza en el contexto social hasta alcanzar aún a los niños de las escuelas primarias. Si bien antes se trataba

⁴³ Estudiante No. 2 del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 23/09/2011. 14:10 horas. Tesis. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

con pudor y cuidado todo lo referente al mismo, ahora la adolescencia maneja con mucha más propiedad las situaciones que implican relaciones de pareja y dentro de esas relaciones perfilan las de carácter sexual, que hace mucho tiempo dejaron de ser un ícono del matrimonio.

Está claro que la sexualidad en el noviazgo implica mucho más que la exploración y estimulación de los órganos sexuales, porque cuando se llega a la práctica de las relaciones íntimas, como suele llamárseles, ya se debe pensar también en las consecuencias que éstas pueden acarrearle a la pareja; como un embarazo no deseado, la responsabilidad de traer al mundo a un nuevo ser o en el peor de los casos contraer alguna enfermedad de transmisión sexual por desconocer las medidas correspondientes de protección sexual.

Por esa razón, otro factor condescendiente a las relaciones sexuales en el noviazgo son las medidas de precaución que hay que tener en cuenta en esas prácticas, lo que se convierte en un tema delicado en la adolescencia porque si no se aplican las medidas necesarias de sexualidad habrá consecuencias perjudiciales para la pareja. No hay que olvidar que la sexualidad implica también el tema de la reproducción y con ella es indispensable el conocimiento del uso de métodos anticonceptivos.

Según la información recabada mediante las entrevistas abiertas que se aplicaron a los estudiantes del nivel medio, en lo que concierne al tema, poco más de la mitad de los adolescentes tiene conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos, mientras que la mitad restante desconoce difusamente esa información básica.

Como se puede ver entonces, uno de los temas más importantes en este estudio es el de la Educación Sexual, que cobra vital importancia en la investigación por relacionarse estrechamente con el noviazgo; sin embargo, según la opinión del director del instituto, *“se manifiesta muy poco interés y casi nada de atención por parte de las instituciones responsables para orientar y capacitar a los estudiantes sobre la educación sexual, haciéndola más deficiente cada día, por lo que se cataloga un conocimiento pobre y mal encaminado que propicia la*

*germinación de prácticas sexuales inapropiadas en las frecuentes y tempranas relaciones que actualmente fecundan los adolescentes”.*⁴⁴

Obviamente el presente estudio se realizó con el fin de conocer más de cerca la opinión de los jóvenes estudiantes respecto al noviazgo y sus riesgos derivados del nivel de educación sexual de los adolescentes y recibidos en su hogar en la escuela como una contribución para la destrucción de los conceptos erróneos al respecto, que se han recibido en el contexto social.

Los adolescentes suelen interrumpir sus estudios ante la demanda de tiempo y atención que requiere una relación de noviazgo, al respecto este estudio les cuestionó sobre la manera en que pueden atender ambas cosas a la vez, a lo cual la mayoría de los informantes respondieron que el noviazgo forma parte de su vida, de manera tan natural que no representa ningún inconveniente para responder eficientemente en la escuela; no obstante un grupo menor, asegura que al tener una relación amorosa se deja de atender la formación académica, a cambio de vivir con más intensidad la emoción del noviazgo.

Es entonces en éste punto donde resulta interesante el hecho de que los estudiantes admitan que aunque una relación afecta su rendimiento escolar, consideran justo el precio de desatender un poco su educación por vivir plenamente esa ilusión que les trae tanta felicidad. Por supuesto que siempre habrá quienes con tal de justificar sus actos, argumenten que la experiencia de tener un noviazgo no afecta en nada su formación académica.

Según observaciones vivenciales realizadas en el IEBC de Santo Domingo Suchitepéquez, se pudo constatar la incompatibilidad de tener un noviazgo y rendir óptimamente en la escuela. Por ejemplo, durante la semana de aniversario del establecimiento educativo mencionado, se realizaron dos actividades de kermes, para las cuales se organizaron diversas comisiones, una de ellas fue la de vigilancia y control, la que tendría la función de observar que todos los estudiantes estuvieran en el

⁴⁴ PEM Figueroa Lara, J.F. Director del IEBC “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Sto. Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 22/08/2011. 13:30 horas Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

salón de baile y de esa forma contrarrestar la presencia de parejas de novios a solas en los salones de clases vacíos, durante la realización del evento sociocultural.

En los dos eventos se identificó a más de una pareja, no en los salones vacíos sino dentro del mismo salón de baile, besándose e incluso acariciándose. En una ocasión uno de los docentes perteneciente a la comisión de vigilancia, subió al escenario, tomó el micrófono y animó a los jóvenes a ampliar el espacio del grupo por el calor, al estar más espaciados y a la vista de los docentes las pocas parejas que bailaban abrazadas se retractaron y siguieron bailando con mayor recato. En otra ocasión otro docente se acercó disimuladamente entre el grupo que bailaba para amonestar a una pareja de novios abrazados en el baile, quienes al ver al docente dejaron de hacerse arrumacos muy insinuantes. Al siguiente día de clases se les vio a los docentes miembros de la comisión de vigilancia conversando muy interesadamente con los estudiantes, tomándose un tiempo para aconsejarlos y orientarlos ante las consecuencias de sus actos.

En otro caso que se observó, una tarde durante la práctica del EPS realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Santo Domingo Suchitepéquez; fue el de una madre de familia que se acercó a la secretaria para realizar sus pagos y pedirle que le aconsejara a su hija de 14 años, quien según ella presentaba un comportamiento incorregible. La señora explicaba con desesperación que ya no sabía qué hacer con su hija, ella no quería estudiar y le mentía constantemente diciéndole que iba a la academia del instituto cuando en realidad le jugaba la vuelta y se desaparecía con quien sabe quién.

A estas situaciones y otras peores son a las que se enfrentan diariamente los padres de familia y es por esa razón que se percibe la necesidad de conocer mejor lo que sucede con la adolescencia, en el tema del despertar sexual y el noviazgo, a fin de contribuir con la urgente orientación que necesitan los jóvenes y brindarles la educación sexual propicia que pueda coadyuvar a su completa y correcta formación integral.

Ante estos acontecimientos del diario vivir, algunos maestros opinan que *“a los patojos de hoy no se les puede engañar, hay que hablarles claramente porque lo que no se les explique en casa o en la escuela lo van a conocer en la calle y con un amplio margen de maldad, pues los amigos y la calle son muy malos consejeros. Urgen las capacitaciones sobre sexualidad y noviazgo porque cada día los estudiantes platican más abiertamente sobre esos temas y la pornografía y las enfermedades están a la orden del día”*.⁴⁵

Se puede ver entonces como la edad de la adolescencia afecta no solo a los hijos que transitan por la etapa de la adolescencia sino también a los padres de familia y a los maestros, directores y demás miembros de la sociedad, que de alguna manera están relacionados con el fenómeno del noviazgo y las relaciones sexuales que constituyen una tentación para los jóvenes de hoy, sobre todo si ello interfieren el normal desarrollo de su proceso formativo en la escuela.

Al comparar las opiniones de los estudiantes en relación a la combinación de la sexualidad y los valores que al parecer la familia y la sociedad han inculcado en los adolescentes de hoy, los informantes manifiestan la capacidad de presentar un alto sentido moral de responsabilidad ante una situación imprevista.

En este punto la gran mayoría de los entrevistados, sostiene que asumiría la responsabilidad de un embarazo no planeado que pudiera surgir del noviazgo que tienen, aún así hay una pequeña minoría que afirma que ante una situación así abandonaría definitivamente a su pareja. *“Aunque un embarazo nunca se contempla dentro del noviazgo, jamás abandonaríamos a una criatura que naciera de nuestra relación, un hijo siempre será una bendición y no consentimos el aborto por principios morales y por los riesgos que éste representa en la vida de la mujer.”*⁴⁶ En éste punto del estudio es propicio remarcar la importancia de ésta investigación, no solamente por su vigencia actual sino por su creciente identificación en las familias guatemaltecas donde se hace cada vez más frecuente el dicho *“más vale pedir perdón que pedir permiso”*.

⁴⁵ Docente No. 5 del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 26/09/2011. 14:25 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

⁴⁶ Pareja No. 1. Novios Estudiantes del IEBC. “Prof. José Francisco Figueroa Lara”. Santo Domingo Suchitepéquez. Entrevista. 01 /09/2011. 16:20 horas. Tesis de Grado. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. USAC-CUNSUROC. Mazatenango. 2011.

Capítulo 3

TESIS EMERGENTE

Una de las etapas más difíciles a las que se enfrenta el ser humano sin duda alguna es la adolescencia, pero a esta no solo es problema de los jóvenes, sino también de los padres que en su mayoría, desconocen la serie de cambios que registrarán un comportamiento distinto al que normalmente habían notado en sus hijos niños.

Actualmente uno de los fenómenos más comunes en ésta etapa es el noviazgo, que como se ha entendido en los testimonios vertidos en este estudio, ya no solo implica una experiencia de la adolescencia misma sino tiene implicaciones en el rendimiento académico de los jóvenes que cursan el ciclo básico del nivel medio de educación.

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Prof. José Francisco Figueroa Lara” de Santo Domingo Suchitepéquez, existen varias parejas de estudiantes que sostienen una relación de noviazgo lo cual les implica inversión de tiempo, interés, atención y sentimiento, que muchas veces los distrae y los hace perder la disciplina y disponer poca concentración en sus estudios, lo cual al final, termina en su bajo rendimiento académico.

En función a todo lo anterior, la presente investigación sustenta la tesis de que en cuanto más estudiantes enamorados existan en las instituciones educativas del ciclo básico, se incrementan los índices de bajo rendimiento académico y en consecuencia los niveles de repitencia escolar, ausentismo y retiro definitivo de los estudiantes. Aunado a ello, en el peor de los casos, la ocurrencia de embarazos prematuros e indeseados que terminan afectando el futuro de los jóvenes, al improvisar su rol de madre y padre de familia.

Es evidente que en estos tiempos las nuevas generaciones disponen de mucha información formal o informal respecto a las relaciones de pareja, de tal manera que el noviazgo es algo imposible de evitar en el ciclo básico de educación.

Por mayores que sean los esfuerzos de los padres y maestros, por tratar de postergar estas relaciones en los jóvenes, ellos terminan por descubrir que éste fenómeno en la actualidad es totalmente natural en esa etapa de la vida, por el mismo desarrollo hormonal que sufre el adolescente; esto se vuelve mucho más difícil de controlar tomando en cuenta que estudiantes de ambos sexos de la misma edad, están socializando diariamente dentro de un aula y en el mismo establecimiento educativo.

Desde este punto de vista, la educación juega un papel preponderante en el desarrollo del adolescente, puesto que el currículo es el elemento básico y medular de la educación y representa el conjunto de planes, programas de estudio y actividades académicas y culturales que crearán nuevas experiencias en el alumnado orientadas a su formación integral, pues *“La Pedagogía como ciencia de la educación no puede divorciarse del contexto socioeconómico, político, cultural e histórico de una formación determinada.”*⁴⁷

Las autoridades educativas, los docentes y los mismos estudiantes, no tienen que concretarse únicamente al desarrollo de contenidos científicos y culturales, expuestos en los programas de estudio, sino a lograr objetivos que abarquen todas las áreas de la vida.

Para esto, el currículo debe estar estructurado de acuerdo a los objetivos de la educación básica para ayudar a los estudiantes a comprender los conflictos y problemas de la adolescencia y orientarlos hacia la toma de conciencia para asumir actitudes positivas.

Sin embargo, el currículo de educación básica y media tiene graves deficiencias de fondo, como la filosofía y la política educativa que lo sustentan y que no responden a las necesidades reales de la sociedad, ni a las características e intereses de los adolescentes a quien está dirigido, especialmente en la formación de las grandes mayorías de estudiantes.

⁴⁷ Robles Tello, Ingleberto S. 1979. Tesis de Graduación. Contribución de la escuela del ciclo de Educación básica, a la formación integral del adolescente. Quetzaltenango. Página 348 (771)

Una formación integradora responde a una concepción científica de la pedagogía, pues partiendo de las necesidades reales de la población es que se debe estructurar el Currículo Educativo, en aras de lograr la formación completa de la personalidad del alumno mediante un producto pedagógico de calidad.

Por otro lado, para estas acciones también es importante que el personal de orientación escolar esté integrado con especialistas o catedráticos con alguna formación psicopedagógica debidamente calificada, para tener a su cargo la atención de los aspectos psicosociales y emocionales del estudiantado, pues es claro que para formar una familia, el adolescente debe tener no solo la madurez física y sexual sino también la madurez psicológica, social y económica.

De aquí se origina la pregunta: ¿Qué tanto el Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Prof. José Francisco Figueroa Lara" del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, podría impartir Educación Sexual? Principalmente tomando en cuenta que de la mano del noviazgo surge también el riesgo de que la pareja explore y descubra el mundo de la sexualidad, en el mejor de los sentidos, porque para nadie es oculto que los jóvenes de hoy están al día con éstos temas y no es para menos con la variedad de medios que les facilitan este tipo de información.

Pese a estos antecedentes que se presentan, existe todavía muy poco interés por parte de los padres de familia y profesores para dar la orientación sexual que el adolescente necesita. Al dejar de lado la importancia de esa formación y el impacto de dicho fenómeno en el ámbito educativo y en la sociedad; se evidencia que el sistema educativo no cuenta con programas formales debidamente establecidos para atender esta demanda de formación de la juventud.

En virtud de lo anterior se deduce que solo la interacción y coordinación entre los padres de las parejas de estudiantes enamorados y los docentes, permitirán la planificación, elaboración y ejecución de un programa ideal de orientación para contrarrestar el efecto negativo del noviazgo en el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes.

Esta interrelación formativa es básica, considerando que los padres de familia son los que conocen mejor las inquietudes sentimentales de sus hijos en esa edad y los docentes, quienes tienen la oportunidad de identificar el comportamiento de éstos en el ámbito escolar. Solo compartiendo ideas de desarrollo personal y del proyecto de vida, los jóvenes estudiantes vislumbrarán su propio potencial educativo, de manera que puedan postergar su interés por encontrar una pareja y priorizar los esfuerzos por lograr el éxito académico antes que nada.

Muchos de los adolescentes aseguran que la razón por la cual desean establecer una relación de noviazgo, radica en la necesidad de ser escuchados y comprendidos por alguien que los valore y les infunda cariño; en este sentido el error más grave y común que cometen los padres de familia es condicionar excesivamente a los adolescentes con reglas y prohibiciones que los exasperan. Querer aislarlos del mundo entero no dará ningún resultado, de alguna manera ellos conseguirán liberarse de las órdenes paternas y hacer lo que les plazca, entonces, cuanto más se les reprima en casa, más rápido se independizarán de los lazos familiares y habrán perdido convencionalmente el rumbo inicial de su realización como seres humanos.

Existen estudios que permiten remarcar el camino de la juventud y descubrir lo rescatable de ésta situación, por ejemplo, se ha observado que las hijas que tienen una buena relación con la madre, basada en la confianza mutua, el afecto y la comunicación; casi siempre postergan el inicio de sus noviazgos, lo cual es digno de halagos y satisfacción social ante tales comportamientos de las jóvenes, quienes no dejan de honrar a los padres y enorgullecer a su familia. Por eso es importante unir fuerzas familiares y educativas para rescatar a las generaciones presentes del colapso informativo que arremete contra su desarrollo y prevenir a las generaciones futuras de la ferocidad del mundo actual que los induce al mal manejo de la sexualidad. Urge reorientar a los adolescentes hacia el camino más completo y conveniente que les garantiza el éxito en su vida personal: LA EDUCACIÓN.

Porque un ser educado es un ser preparado

CONCLUSIÓN

En el contexto educativo se ha identificado la existencia del noviazgo en porcentajes bastante altos para la edad de los adolescentes y para el nivel educativo que llevan, sin dejar de lado el hecho de que se incrementa más y más la tendencia de terminar éstas relaciones en embarazos, enfermedades de transmisión sexual y otros efectos secundarios en la vida y la formación de los educandos.

Con el transcurso de los años y los cambios que surgen a través del tiempo, los adolescentes le han restado seriedad a algunos sucesos que antes eran de total atención y cuidado para ser tratados, uno de ellos, es el noviazgo para el cual también se ha ido reduciendo la edad de su experiencia.

Esta investigación pudo constatar como los estudiantes hablan con tanta naturalidad de tener novio y novia a los doce y trece años de edad, lo cual es la base para que a los quince y diecisiete años manejen con mayor libertad los temas del sexo, sin mostrar el más mínimo pudor y respeto por lo que éstas acciones representan para su vida futura.

Por el contrario los adolescentes de hoy manifiestan un alto sentido de diversión y simpleza en el dominio de su sexualidad.

Ante tal observación se puede deducir que los estudiantes del nivel medio no tienen idea, fundamentada científicamente de lo que significa una relación de noviazgo, en el amplio sentido real de la palabra. La mayoría de los adolescentes solo saben que tener una pareja es tener la libertad de besarse, tener alguien con quien salir a dar un paseo por el parque, encontrarse en alguna esquina para platicar de algo y cederse el derecho de pasar a otros planos de la relación aunque sean desconocidos.

Lo que se puede notar, como resultado de ésta investigación, es que existe en los jóvenes adolescentes del ciclo de educación básica, una gran desesperación por crecer; los niños quieren avanzar rápidamente a la adolescencia y los adolescentes pronto quieren ser adultos.

Eso es lo que los impulsa a esforzarse por demostrar que ya pueden hacer las mismas cosas que ellos hacen, pretendiendo evidenciar ante sus padres y los demás miembros de la sociedad, que ya son capaces de manejar su propia vida.

Si bien es cierto, hace algunos años todavía se veía a los jóvenes llegar a los dieciocho años en casa de sus padres, ya sea por temor o por respeto pero se tenía en alta estima la opinión de los padres y el dominio que ellos tenían sobre los hijos siendo menores de edad, por lo que el joven esperaba cumplir su mayoría de edad para empezar a tomar decisiones y aún así se tenía un alto sentido de responsabilidad para pedir el consentimiento de su padres al momento de iniciar una relación de noviazgo.

Actualmente los niños de 10 y 11 años se molestan si se les pregunta a donde van y con quien van, no quieren dar explicaciones ni mucho menos ir a la escuela de la mano con la madre; con éstos antecedentes en los niños, es lógico que a los 16 años ya se crean hombres y mujeres formales con suficiente capacidad para decidir su futuro, sin el consejo de nadie. Ahora no es raro que un estudiante de quince años lleve a su novia a la casa y en el peor de los casos ya embarazada.

A partir de esas referencias descabelladas pero muy reales vigentes en la sociedad de nuestros pueblos, como el de Santo Domingo Suchitepéquez, se llega a la conclusión de que **la concepción del noviazgo desde la perspectiva de los estudiantes del nivel medio** constituye una ilusión que representa el derecho de vivir nuevas emociones y liberarse de los deberes, obligaciones y responsabilidades familiares; en otras palabras para los estudiantes del nivel medio, el noviazgo es la huella vital de su adolescencia en el formal mundo de los adultos.

Como se pudo observar anteriormente, es la demasía de una información errada lo que ha provocado en los estudiantes adolescentes el desvío de su perspectiva sobre el noviazgo, lo cual debe ser signo de preocupación para todos en la medida que éste problema se acerca mucho más al núcleo familiar.

Ante esa preocupante perspectiva orientada a la aceleración de la adolescencia, corresponde como educadores corregir los desperfectos que impiden obtener una sociedad culta, y dicha corrección solo se logra mediante la formación de sus miembros con una proporción de valores y principios morales que no solo permitan mejorar el nivel de calidad de vida sino cambiar la realidad nacional que afecta a todos.

Aquí radica la importancia de ésta tesis, puesto que al indagar el conflicto presentado al principio de la investigación se conoció la opinión real de la población estudiantil del nivel medio de educación, identificando verdaderamente los síntomas de los comportamientos que constantemente afectan más negativa que positivamente la formación académica de los educandos.

RECOMENDACIONES

- Que padres y docentes se actualicen constantemente sobre el noviazgo y su existencia real en el ámbito educativo, para proyectarse con mayor facilidad hacia los estudiantes y demás adolescentes en una verdadera orientación sana y constructiva.
- Que los padres de familia y los maestros inculquen todo el tiempo en el adolescente los diferentes valores ciudadanos que son útiles en su formación, especialmente el valor de la obediencia.
- Que por parte del instituto, con ayuda de profesionales en el ramo, se oriente directamente a los padres de familia sobre la adolescencia y el noviazgo de manera que ellos puedan servir de apoyo en el desarrollo de sus propios hijos, comprendiendo las reacciones lógicas de esa etapa y así combinar correctamente el sentido de autoridad y libertad en las diversas actividades de los adolescentes.
- Que el director del establecimiento invite periódicamente durante el ciclo escolar, a las instituciones competentes, como la Cruz Roja, el Centro de Salud y el IGSS, a impartirle a la comunidad educativa charlas, conferencias y talleres sobre educación sexual.
- Que el personal directivo, docente y administrativo del plantel, tome conciencia de la necesidad de tener un psicólogo en el establecimiento, que funja como orientador y asesor en el desarrollo del proceso educativo del alumnado, atendiendo los intereses, necesidades y problemas del educando a lo largo de su formación.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Canova, F. 1992. Psicología Evolutiva del Adolescente. 6ta. ed. Bogotá, Colombia. Edit. Paulinas. P. 84-86.
- ❖ Erikson, E. 1960. Teorías de la Personalidad. 19 ed. Buenos Aires. Edit. Paidós. P. 159.
- ❖ Galan, J. 2004. Adolescencia y Juventud. 5ta. ed. Estados Unidos. Edit. McGraw-Hill Medical. P. 74.
- ❖ Hurlock, E. 1971. Psicología de la Adolescencia. 3 ed. Buenos Aires. Edit. Paidós. P. 106
- ❖ Kinsey, A. 1951. Conducta Sexual Humana. Informe Kinsey. España. P. 37.
- ❖ Laplane, R. 1971. La Pubertad. 2 ed. Barcelona España. Edit. Oikos_tau, S.A. P. 8.
- ❖ Martínez, A. 2003. Legislación Educativa. Leyes Educativas. 4 ed. Guatemala, Gt. Edit Colegio Americano. P. 169.
- ❖ Ponce, A. 1972. Psicología de la Adolescencia. Unión Tipográfica. México. Edit. Hispanoamericana. P. 11.
- ❖ Robles, I. 1979. Contribución de la Escuela del Ciclo de Educación Básica, a la Formación Integral del Adolescente. Tesis de Graduación. Quetzaltenango. Edit. Rosales, Guatemala. P. 247-348.
- ❖ Saquimux, N. 2009. Hagamos una Tesis. 2da. ed. Quetzaltenango, Gt. Edit. PERVAN. P. 4-120.

EGRAFIA

- ❖ Elia, M. 2007. Definiciones web. (On line) México. Consultado el 20/08/2011. Disponible en www.psycoactiva.com/diccionario_m.hym. y <http://es.wikipedia.org/wiki/menarquía>. A las 12:00 horas.
- ❖ González N. 2009. Glosario-m.html. (on line) México. Consultado el 20/08/2011. Disponible en www.enfermeraenlaciudad.blogspot.com. A las 12:25 horas.
- ❖ Guatemala. Ministerio de Educación. 1995. Acuerdo Ministerial No. 58 del 15/03/1995. Reglamento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza. (Online) Guatemala. Consultado el 28/08/2011. Disponible en <http://mineduc.org.gt/regcoop.pdf>.
- ❖ Pérez-Escutia, M. 2005. Endocrinología. (Online) Barcelona. Consultado el 20/08/2011. Disponible en www.adolescenciainicial.com. A las 11:30 horas.
- ❖ Pooler, E. 2004. Crecimiento y Desarrollo del Adolescente. (Online) EEUU. Consultado el 20/08/2011. Disponible en www.vivopositivo.cl/portal/sitio/página.asp. A las 13:00 horas.
- ❖ Rojas, B. 2003. Desarrollo Sexual en los Adolescentes. (Online) Costa Rica. Consultado el 20/08/2011. Disponible en la World Wide Web: (1). ISSN 1409-0015. A las 11:00 horas.
- ❖ Scott, G. 2000. Desarrollo Humano. (Online textbook). Published by Sinauer Associates, Sunderland MA. Consultado el 20/08/2011. Disponible en www.adolescencia.com. A las 10:00 horas.