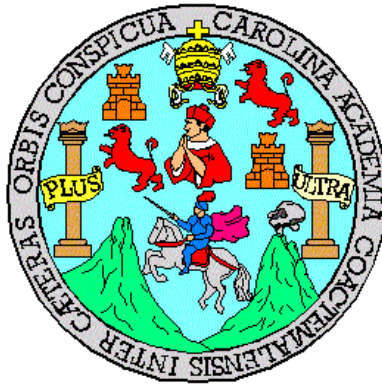


Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



TESIS

**EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
MEDIO DE CUYOTENANGO SUCHITEPÉQUEZ**

Por:

Miriam Enna Patricia de León Bolaños

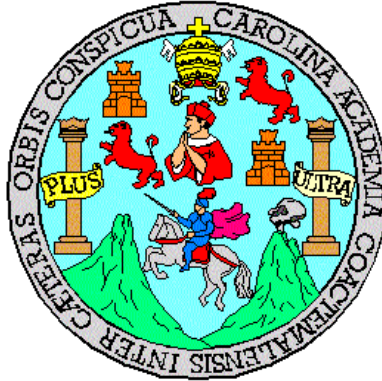
200640885

Mazatenango, mayo de 2012.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Sur Occidente

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



TESIS

**EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
MEDIO DE CUYOTENANGO SUCHITEPÉQUEZ**

Por

Miriam Enna Patricia de León Bolaños

200640885

Asesor: Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

ASESOR

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
previo a conferirle el título de:*

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, mayo de 2012.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	RECTOR
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	SECRETARIO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

Lic. José Alberto Chuga Escobar	PRESIDENTE
---------------------------------	------------

REPRESENTANTES DOCENTES

Msc. Alba Ruth Maldonado de León	Secretaria
Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril	Vocal

REPRESENTANTES GRADUADOS DEL CUNSUROC

Licda. Mildred Griselda Hidalgo Mazariegos	Vocal
--	-------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL CUNSUROC

P.E.M. Carlos Enrique Jalel de los Santos	Vocal
Br. Cristian Ernesto Castillo Sandoval	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO

Msc. Luis Gregorio San Juan Estrada

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Msc. Rafael Armando Fonseca Ralda

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Dr. Ralfi Obdulio Pappa Santos

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADORA CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Licda. Q.B. Gladis Floriselda Calderón Castilla

COORDINADOR CARRERA DE AGRONOMÍA TROPICAL

Msc. Martín Salvador Sánchez Cruz

COORDINADOR ÁREA SOCIAL HUMANISTA

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

ENCARGADO CARRERA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

Lic. Eduardo Arturo Escobar Rubio

**ENCARGADA CARRERA TÉCNICO PERIODISTA PROFESIONAL Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Licda. Paola Marisol Rabanales

ENCARGADO CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

Msc. Celso González Morales

ENCARGADO SECCIÓN DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Everardo Napoleón Villatoro Ochoa

HOJA DE AGRADECIMIENTOS

A mis profesores:

A cada uno de ellos , con agradecimiento sincero por sus valiosas enseñanzas durante mi formación académica.

Especialmente al MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj por sus sabios consejos.

A mi Centro de Estudios:

Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, por abrirme sus puertas para formarme profesionalmente.

HOJA DE DEDICATORIAS

A DIOS:

Por permitirme alcanzar un triunfo más en la vida.

A MI MADRE:

Por estar presente a lo largo de mi vida y carrera, como mínima recompensa a sus múltiples sacrificios.

A MI ABUELA:

Por su cariño y apoyo.

A MI ESPOSO E HIJA:

Que son el motor de mi vida y mi inspiración.

A MIS HERMANOS:

A todos gracias por su apoyo incondicional.

A MIS AMIGOS:

En especial a quienes me brindaron desinteresadamente su amistad, apoyo y cariño.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE TEMÁTICO

CONTENIDO	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: BEBIDA ALCOHÓLICA	4
1.1 Alcoholismo.....	6
1.2 Fases del desarrollo del alcoholismo.....	7
1.3 Causas del alcoholismo.....	8
1.4 Tipos de bebedores.....	9
CAPÍTULO II: EL ALCOHOLISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO	11
2.1 Problemas sociales en la adolescencia.....	11
2.2 La familia y su papel en la adolescencia.....	15
2.3 Papel de los padres en la comprensión de los hijos.....	16
2.4 Sentimiento de inferioridad ante nuevas situaciones.....	20
2.5 El porqué se recurre a las bebidas alcohólicas.....	20
2.6 Tipo de alcoholismo que se presenta.....	22
2.7 ¿Cuál es su visión?.....	24
2.8 Futuro esperado.....	25
CAPÍTULO III: TESIS EMERGENTE	28
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
PROPUESTA ESTRATÉGICA.....	33
BIBLIOGRAFÍA	47

INTRODUCCIÓN

El presente estudio fue ejecutado en el municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez como actividad curricular final para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Como parte de la intervención de la autora, en calidad de estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en el Instituto de Educación Básica y Diversificada del municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez, se optó como estudio de tesis el **consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes del nivel medio del municipio de Cuyotenango Suchitepéquez.**

El desarrollo del EPS, presentó una variedad de fenómenos presenciados por observaciones directas que llamó la atención de la autora, la detección de un creciente índice de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada, lo cual llevó a la autora a estudiar este mismo fenómeno en el contexto de otras instituciones educativas del nivel medio, en dicho municipio. Por ello se decidió investigar el caso de jóvenes adolescentes que consumen licor en las 4 instituciones educativas ubicados en el casco urbano del municipio de Cuyotenango Suchitepéquez.

Los objetivos del estudio fueron: descubrir las causas que generan el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes del nivel medio del municipio; evaluar los factores que influyen en su dependencia, enumerar las consecuencias que pueden ser provocadas por su consumo.

Este informe se rigió bajo la metodología de investigación cualitativa, debido a las características del objeto de estudio. Para recabar detalles importantes de la investigación, se hicieron observaciones participativas de la autora en el contexto institucional de los 4 establecimientos educativos, para ello se ejecutaron 3 visitas por cada plantel educativo a fin de hacer entrevistas semi estructuradas a informantes claves, entre estudiantes y padres de familia. En total, se estudiaron 12 casos de estudiantes del nivel medio y 10 padres de familia, involucrados en

situaciones de alcoholismo prematuro. Se contó con la colaboración de docentes y directores de los planteles educativos seleccionados, al proporcionar información de los estudiantes con iniciación alcohólica en cada establecimiento educativo. Con toda la información recabada se evidenció que la falta de apoyo emocional de los jóvenes a nivel de las familias, convierten a los jóvenes adolescentes en personas con alta vulnerabilidad para iniciarse en el alcoholismo.

Por medio de este diagnóstico situacional, se evidenció un creciente número de estudiantes que día a día recurren a la ingesta de alcohol prematuramente y cada vez, a edades menores, presentando una secuencia de problemas derivados del consumo desmedido de alcohol, repercutiendo en su mayoría en su bajo rendimiento académico, ausentismo, deserción y repitencia escolar; acompañados de una serie de consecuencias nocivas para su constitución física y, sus relaciones sociales y familiares.

Por lo tanto se hace necesario recomendar la implementación de alternativas de solución que contrarresten la problemática suscitada en el municipio, por lo consiguiente, este estudio de tesis propone la implementación de un programa de talleres motivacionales para prevenir el alcoholismo en adolescentes, que permitan a los estudiantes de los institutos investigados, conocer el futuro que les espera al consumir consecutivamente bebidas alcohólicas, todo con el fin de modificar en ellos, los patrones impuestos por sus grupos de amigos, que los lleva a consumir alcohol a temprana edad.

Este informe se divide en dos capítulos, el primero analiza los conceptos importantes sobre el tema del alcohol, su funcionamiento en el organismo y la alteración que produce en el cuerpo, haciendo hincapié en las consecuencias que pueden generar al presentarse de manera desmedida y consecutiva en las personas. En el segundo capítulo desarrolla el tema de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes del nivel medio, incluyendo testimonios que demuestran el nivel de incomprensión y falta de apoyo emocional de los estudiantes de parte de su familia, la sociedad y sus amistades; razón por la cual ellos optan por refugiarse en el alcohol.

Seguidamente se presenta una propuesta tendiente a la aplicación de talleres de convivencia estudiantil en donde se informe por medio de técnicas motivacionales a estudiantes y docentes la manera de enfrentar esta situación, proporcionando elementos conceptuales y testimonios vivenciales, para crear actitudes positivas y responsables capaces de lograr una calidad de vida personal. Cada elemento estudiado y analizado en el presente estudio se detalla en las hojas subsiguientes.

CAPÍTULO I

BEBIDA ALCOHÓLICA

El alcohol es “una sustancia que afecta al sistema nervioso central y opera directamente en el cerebro; su componente llamado etanol, que es un líquido incoloro, muy oloroso, se obtiene por fermentación de sustancias azucaradas y se utiliza en la fabricación de bebidas alcohólicas”², es precisamente esta sustancia la encargada de provocar en la persona, una dependencia enfermiza incitando al consumo consecutivo y frecuente, elevando cada vez su ingesta.

El alcohol es un tóxico que es capaz de producir dependencia, de esta manera desde la primera ingesta, provoca una consecución progresiva creando en el cerebro la necesidad de consumirse en mayor cantidad y veces diarias.

Cuando se procede a la ingesta de bebidas alcohólicas (sin depender el tipo de bebida alcohólica que se tuviese); el proceso que recorre la bebida ingerida se inicia por lo largo del esófago, seguidamente atraviesa el estómago y entra por el intestino delgado donde se absorbe para que provoque todos sus efectos a nivel del sistema nervioso.

Aunque una cantidad menor de alcohol logra inmiscuirse al torrente sanguíneo por la mucosa gástrica (estómago), la mayor parte ingresa a la circulación sanguínea por las paredes del intestino delgado. Debido a su baja masa molecular (por su consistencia líquida), no requiere de un proceso de digestión así que de esta manera ingresa de forma original a la dinámica del organismo; de tal manera que su proceso de absorción en la sangre es rápido, ya que en 5 minutos puede estar dentro de él y proceder a concentrarse en la sangre en un tiempo de 30 a 90 minutos.

El alcohol se distribuye con facilidad hacia su objetivo primordial que es el sistema nervioso central, donde ejerce un efecto depresor de sus funciones.

² Diccionario Rezza Color. 2000. Editorial Rezza . Colombia. Pág. 35.

Su proceso de metabolización es realizado por el hígado, este proceso es lento, podría mencionarse que es más fácilmente absorbido que metabolizado. Por lo consiguiente cuando se ingiere en gran cantidad se acumula en el cuerpo y provoca una intoxicación alcohólica que en términos prácticos se conoce como borrachera.

La bebida alcohólica es un líquido que procesado conjuntamente con una serie de componentes de etanol, adquiere con un grado de alcohol, que puede contener diversidad de graduación alcohólica, permitiendo a los individuos que las ingieren experimentar una serie de placeres de satisfacción física y psicológica.

Dependiendo de la concentración de etanol las bebidas alcohólicas poseen distintas graduaciones, por lo que unas son más fuertes que otras debido a la cantidad de alcohol que la contengan; se tipifican las fermentadas y las destiladas.

En cuanto a las fermentadas, estas bebidas son producidas por azúcares de frutas o cereales, que durante un proceso de reposamiento por un tiempo prolongado, se concentra hasta alcanzar la característica de sustancias fermentadas, que en interrelación con una cantidad de alcohol, da lugar a la fabricación de una bebida alcohólica.

Algunas bebidas alcohólicas contienen en poca graduación de alcohol, pero en dosis de consumo elevado pueden presentar efectos alterantes de conducta en las personas que lo consumen; entre éstas cabe mencionar la cerveza y el vino.

En cuanto a las bebidas destiladas, el proceso de su elaboración es diferente, ya que previo a su fermentación se hierve, eliminando de esta manera el agua producida durante la fermentación, de tal manera que se concentra el alcohol en grado elevando; entre estas bebidas se pueden mencionarse el ron, whisky, vodka y tequila.

Las bebidas alcohólicas desde tiempos remotos han permitido al hombre sentir bienestar, pero utilizadas en forma irracional e inadecuada; se convierte en un vicio nocivo en calidad de enfermedad crónica, progresiva y recurrente, que a nivel

social y familiar provoca serios problemas de convivencia hasta la agresión de familiares, deterioro económico de las personas alcohólicas y sus familias y finalmente su incapacidad laboral.

1.1. ALCOHOLISMO

Es una enfermedad progresiva, que se caracteriza por el consumo consecutivo de bebidas alcohólicas provocando desórdenes en la conducta del bebedor.

Del alcoholismo de una persona genera una serie de consecuencias en su salud, por lo general debido al abuso excesivo de bebidas alcohólicas. El alcoholismo por ser una enfermedad crónica, lleva a la persona a ingerirlas consecutivamente provocando en ella una dependencia y necesidad de consumir bebidas alcohólicas durante un tiempo prolongado.

Hoy en día se ha convertido en una problemática social; es algo normal que al salir a la calle se observen personas embriagadas, cuyo consumo de bebidas alcohólicas se ha vuelto consuetudinario y permanente; convirtiéndose el alcoholismo en algo cotidiano.

En los conglomerados humanos tanto urbanos como rurales, hasta los jóvenes menores de edad ingieren licor de la misma manera que lo hacen las personas adultas; ello provoca que en los más jóvenes, se produzca mayormente la fase de alcoholismo agudo, debido a que sus cuerpos tienden a ser más susceptibles ante los efectos del alcohol.

El alcoholismo presenta distintas características que lo pueden definir a exactitud como una enfermedad; *“se caracteriza por ser un agente **progresivo**, que se da en el momento desde la primera ingesta, se convierte en una necesidad constante. Además es **obsesivo**, puesto que se va apoderando lentamente del diario vivir de la persona hasta imposibilitar su alejamiento. Es **gradual** debido a que se hace necesario paulatinamente consumir en exceso; y por último se puede*

mencionar que es algo **irreversible**, puesto que al momento en el que se consume, el cuerpo ya no puede recuperar su estado o condición anterior”³.

1.2. Fases del desarrollo del alcoholismo:

Se pueden identificar las siguientes fases de la progresión del alcoholismo como enfermedad crónica irreversible:

a. Fase Pre alcohólica; Se presenta como el primer encuentro del individuo con el alcohol. Se manifiesta con un leve consumo y en lapsos espaciados, permitiendo al individuo acoplarse de forma adecuada a su ingesta, sin la alteración de su sistema nervioso.

b. Fase sintomática. Es la fase en que ocurre el nivel más alto de consumo, el individuo ya presenta en su cuerpo un grado alto de alcohol que altera su sistema nervioso; evidenciándose desorden psicomotriz conjuntamente con el desconocimiento de la realidad.

c. Fase crítica; en esta fase se consume un grado más alto de alcohol, convirtiéndose en una obsesión a la bebida, lo cual provoca que el individuo entre a una fase crítica que agudiza la ingesta convirtiéndola en consecutiva y cuantiosa.

d. Fase crónica; en esta fase el individuo padece de síntomas de alcohólico empedernido, ya no encuentra una solución para la eliminación del alcohol de su cuerpo, se puede decir que depende diariamente del consumo de alcohol para “equilibrar” su supervivencia cotidiana, lo cual le produce daños irreversibles en diversos órganos del cuerpo. El consumo se torna desmedido y sucesivo.

e. Fase psicopatológica; es la fase terminal del alcoholismo, en ella se presenta un diagnóstico de alteración total del sistema nervioso identificando cuadros de trastornos mentales acompañados de

³ Alcohólicos Anónimos. 1984. Vivir en sobriedad. Edit. Asociación Médica Norteamericana. El Salvador. Pág. 23-26

alucinaciones que pueden provocar un desequilibrio en el individuo. En este estado la vida del sujeto está en peligro.

1.3. CAUSAS DEL ALCOHOLISMO

En nuestro medio influye una serie de patrones que han sido impuestos por nuestro propio medio, entre los cuales se pueden nombrar los factores biológicos, socioculturales y psicológicos.

Entre los factores biológicos se encuentran una diversidad de “explicaciones científicas que develan que existe alguna forma de herencia alcohólica”⁴, se hace mención que si se cuenta con historial de alcoholismo familiar puede repercutir en las generaciones venideras, ya que se cuenta con una predisposición impuesta y vulnerabilidad genética para caer en el alcoholismo, si no se tiene el cuidado en el consumo de estas bebidas solo para fines de convivencia social sana.

En cuanto a los factores socioculturales se tropieza con un factor importante a mencionar: actualmente está socialmente aceptado, debido a que puede verse como algo común que es utilizado en las fiestas como un estimulante de “alegría”; otro aspecto significativo es su disponibilidad en el mercado y su bajo precio, y por último puede indicarse la promoción por parte de los medios de comunicación que lo adaptan al contexto insinuando sus efectos “positivos” al ingerirlo.

En cuanto a los factores psicológicos que provocan el alcoholismo, destaca la personalidad del individuo, de tal manera que dependiendo del tipo de personalidad, algunos individuos son más vulnerables a padecerlo que otros. La soledad, la personalidad tímida y depresiva son proclives al alcoholismo.

⁴ Morris, Charles G. Introducción a la Psicología, 2005. México. Editorial Pearson

1.4. TIPOS DE BEBEDORES

Se pueden tipificar diversos tipos de bebedores, según los diferentes niveles de ingesta y la frecuencia de consumo. Entre estos tipos de bebedores se encuentran los siguientes:

- Los **abstinentes** que son las personas que no han consumido bebidas alcohólicas, ni experimentado alguna vez los efectos de una borrachera.
- Los **moderados**, son las personas que presentan una ingesta de bebidas alcohólicas, sujeta a los estándares de autocontrol y lo realizan de forma espaciada y con fines de convivencia social tolerada.
- Los **sintomáticos** son los que ingieren bebidas alcohólicas para calmar el estrés y minimizar aspectos de la vida que le afecte psicológicamente, tales como duelos por la pérdida de familiares o noviazgos frustrados, problemas familiares o laborales, etc.
- Los **excesivos** son aquellos que presentan un grado alto de abuso en la ingesta, debido a que acostumbran beber consecutivamente hasta por días prolongados; este tipo de bebedor se puede distinguir en tres clases más específicas:
 - **Rutinarios** bebiendo diariamente por ser una necesidad del organismo.
 - **intermitentes** realiza la ingesta rutinaria por períodos de tiempo prolongados pero espaciados por semanas y meses de sobriedad. El problema es que cuando comienzan a ingerir licor, se hace durante un tiempo prolongado, como se dice vulgarmente “*agarran furia*”.
 - **programados** ya cuentan con una calendarización para su consumo y suelen consumir licor por ejemplo, cada fin de mes o cada fin de semana, cuando se reúne la familia o amigos y se realiza de una forma moderada.
- **Los alcohólicos terminales** son los que suelen beber licor por necesidad y obsesión de consumo; ellos tienen serias dificultades para controlar la

bebida. El consumo de bebidas alcohólicas ya no es por placer sino por impulso psicológico, lo cual produce serios daños a los órganos del cuerpo ligados al procesamiento del licor en el organismo. Los daños irreversibles al sistema nervioso, aparato digestivo, sistema circulatorio, viseras, riñones y otros órganos específicos, comienzan a evidenciarse. Estos enfermos solo esperan morir consumiendo licor.

CAPÍTULO II

EL ALCOHOLISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO

2.1. PROBLEMAS SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA

La sociedad en si presenta una serie de problemáticas que repercuten de distintas maneras en la población; el sistema de una sociedad mercantilista al intentar acrecentar sus ganancias, presenta a la población una serie de alternativas para demostrar y poner a la vista una variedad de productos que son dañinos para la salud y que según la propaganda, se le presenta al joven como una sana diversión.

Los problemas en la adolescencia surgen en situaciones; de escasa formación, falta de creación de valores, poca autoestima, falta de empatía de los adultos, etc; esta carencia de aspectos que permiten tener una conciencia crítica ante los escenarios que les presenta la vida y sumado a la falta de desorientación que aun invade a los jóvenes adolescentes, permite que no asimilen de forma correcta lo que les presenta el comercio, algunas veces de forma positiva sin conocer su verdadero concepto.

Entre los problemas sociales que pueden evidenciarse y que podrían repercutir en la alteración de la vida del adolescente normal, se encuentran: la drogadicción, el alcoholismo y el tabaquismo. Estos flagelos se alinean a un concepto de diversión que no es el adecuado; puesto que son sustancias que provocan dependencia de manera que es difícil alejarse de su consumo, una vez iniciado el sujeto en el consumo de licor, tabaco, marihuana, crack, cerveza, ron, whisky, etc.; propician su consumo permanente y frecuente, lo cual los ubica en una situación preocupante de cobrar daños en su salud.

Muchos jóvenes recurren al consumo de drogas y alcohol sin conocer los problemas de salud que puedan padecer en el presente y aún mayores en el futuro.

En la actualidad puede observarse a jóvenes estudiantes del nivel medio de educación, que a temprana edad inician con la ingesta de alcohol, en algunas circunstancias ellos no saben lo que en realidad puede provocarles el iniciarse prematuramente en el consumo de alcohol, La edad promedio en la que se comienza con el consumo de alcohol oscila entre los 12 y 14 años; *“yo comencé cuando tenía 12 años y lo hice porque quería experimentar lo que me contaban mis compañeros, de la alegría que se conseguía cuando tomaban”*⁵.

Se presenta una variedad de problemas que resultan del consumo prematuro de licor, tomando en cuenta que la constitución física de un adolescente no se encuentra preparada para asimilar el tóxico de las bebidas alcohólicas y por lo consiguiente, no cuenta con la capacidad de resistir de la misma manera que una persona adulta. Así que si un adolescente consume una cantidad similar de licor, a lo que consume una persona adulta; el adolescente procederá a provocarse una intoxicación más severa y rápida debido a que su proceso de metabolización es más lento; sus consecuencias son diversas como la interferencia en su crecimiento, nutrición, capacidad de aprendizaje bajo, habilidades motoras interrumpidas y una personalidad truncada.

La adolescencia es una época de cambios constantes, dentro de su pleno desarrollo se incrementa una vulnerabilidad que se vuelve variable ante lo complejo de la vida, se provoca una intensidad mayor que permite el convivir a todo furor lo que socialmente se le presenta, plantearlo y adaptarlo a su manera de insertarse ante su nuevo ciclo de existencia. *“Esta etapa es donde solamente nos dedicamos a divertirnos y muchas veces a hacer lo que nosotros queremos”*.⁶

La adolescencia es el seguimiento de la niñez, el saber que ya no será una etapa en la cual se tenía una dependencia total de la familia, sino que ahora podrá ser partícipe de las acciones que la vida le solicite y que obedeciendo a la forma que cada uno crea una serie de síntomas en los jóvenes; esto convierte a esta etapa

⁵ Caso No. 4. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

⁶ Caso No. 1. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

de la vida, como un periodo cambiante y confuso, el cual será culminado al entrar a una fase de madurez que le permitirá comprender lo necesario para formar una vida ideal.

Este lapso de tiempo inicia por una serie de acontecimientos a los cuales se debe de enfrentar con un amplio estatus psicológico que le permita entender los cambios que serán producidos en su nuevo ciclo de vida; es crucial el asumir las nuevas funciones que le presenta su cuerpo, el aumento en talla y peso, la madurez de sus órganos sexuales, el cambio de voz, el crecimiento de senos y vellos; todos estos cambios biológicos indican el principio de la etapa de adolescencia y que son difíciles de asimilar y crean nuevas circunstancias que a los jóvenes los atemoriza y que dependerá de factores inculcados en su familia, para poder adaptarse personalmente al ámbito social.

El proceso de transferencia de un estado de inmadurez a un estado de madurez emocional permanente para toda la vida, exige en el adolescente comportamientos y actitudes acordes a las exigencias demandadas; pero esa presión ejercida y requerida presenta una serie de conflictos debido a que el joven no tiene la orientación adecuada. Este nuevo ambiente permite la experimentación del adolescente deseoso de emprender nuevos retos, algunas veces debido a la falta de experiencia, afronta situaciones confusas que lo llevan a asumir actitudes negativas, como la de consumir drogas, alcohol o tabaco.

Los desarrollos producidos durante el período de la adolescencia pueden ser físicos, en donde se detalla ese proceso de transición de niño a adolescente; produciendo efectos provocados por su crecimiento los cuales serán distintos debido al sexo. Pero lo primordial aquí, es la madurez de los órganos sexuales y el crecimiento corporal; en cuanto al aspecto afectivo se comienza a crear la propia personalidad del sujeto. Algunas veces se acude a la imitación, *“sino no hago lo mismo que ellos, dicen que no pertenezco al grupo y como lo mejor que hay en el instituto es ese grupo tengo que acomodarme a hacer lo que*

*ellos quieren*⁷; o en el mejor de los casos se crea un nuevo estereotipo que el joven defiende durante toda esta etapa; el ser diferente se considera en cierta parte un aspecto confuso, debido a que en esa edad el joven desea formar parte de un grupo de personas afines, cuya inspiración colectiva define el rumbo de sus vidas.

La preocupación ahora, por los cambios físicos producidos provocan en el adolescente un mayor interés por su aspecto personal, le brinda importancia a la imagen que será juzgada por los demás y que consideran vital para poder adaptarse a las “exigencias” que le solicita la sociedad. El ser reconocido frente a todos y aceptada su personalidad por los demás produce algo significativo para el joven. En cuanto al aspecto social, como todo ser humano, el joven necesita de un grupo de amigos para sentirse alguien dentro de la sociedad, pero en la adolescencia aún no se cuenta con un juicio propio para asumir ideas de grupos y participar activamente en ellos. La integración de los adolescentes a grupos afines, tiene su importancia en que le garantiza disfrutar de la amistad, debido a que se disminuye su interés por convivir con su familia y ello lo lleva a fomentar sus relaciones sociales con otros adolescentes, *“la relación con mis amigos es más calidá que con mis papás, porque ellos si comprenden lo que necesito y mis papás solo les interesa para regañarme*⁸.

La integración a grupos de jóvenes inexpertos ante la vida pueden llevar a los adolescentes a vivir una variedad de experiencias que pueden llegar a ser negativas o positivas, dependiendo de los ideales practicados por el grupo de personas al cual decide participar.

La adolescencia es una época de grandes cambios, destrucciones y construcciones. Aquí es donde se llega a un pleno desarrollo y cimentaciones de las ideologías, conciencia, formación de valores y la vida afectiva.

⁷ Caso No. 2. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

⁸ Caso No. 5. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

2.2. LA FAMILIA Y SU PAPEL EN LA ADOLESCENCIA

La familia repercute de manera importante en la formación de los hijos, es tanta su importancia debido a la necesidad de considerarla como una estructura con la cual no podría vivirse.

El problema se da cuando la familia abandona el papel importante que juega en la formación emocional y afectiva que necesitan los jóvenes, dejando de ser ese espacio físico, afectivo y sólido que exige al adolescente enfrentar su proceso de desarrollo, poniendo a prueba su fragilidad. *“Para mi familia no existo porque a ellos solo les interesa lo que la gente les chismea y siempre me viven regañando pero nunca me preguntan, ni platican conmigo para saber la verdad”*⁹; el ambiente familiar afecta al comportamiento del adolescente. Los cambios que precisan en su estadio de desarrollo necesitan de un contexto estable, que preste apoyo y confianza en su difícil proceso.

Por lo consiguiente la falta de soporte por parte de la familia permite que el adolescente intensifique la interferencia social que se le presenta y que en varias ocasiones vienen a ser negativas, permitiendo así que se adentren en situaciones que provoquen daño en el mismo.

En la familia deben de comprender el proceso de transición que el adolescente presenta y que debido a las circunstancias debe de proporcionar todo su apoyo de manera adecuada, esto significa no optar por una postura de reproches que indiquen “autoridad” ya que esto solo implicará en el alejamiento completo del adolescente hacia la familia buscando de esta manera con mayor interés apoyo en sus amistades y recibiendo fácilmente las influencias de las mismas; sino que al contrario debe de procederse a permitirle desenvolverse en su nuevo contexto pero siempre con una observación adecuada para que en determinado momento necesite de apoyo se le sea brindado en el instante adecuado y preciso. *“cuando mi mamá empieza a reprocharme las cosas que hago, mejor llamo a mis amigos y*

⁹ Caso No. 6. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

*muchas veces buscamos la manera de divertirnos; para olvidarme de las cosas que ella me dice*¹⁰, *“los padres siempre se meten en nuestra vida privada cuando no tienen que hacerlo”*¹¹; debe de contarse como padres de familia con una amplia mentalidad hacia los constantes cambios que presentan y comprender que la rebeldía por la que transitan solo puede ser enfrentada con una fluida comunicación dentro de los integrantes de la familia.

Es de suma importancia el apoyo en todas sus manifestaciones de los jóvenes adolescentes por parte de los padres como figuras importantes en la vida del individuo, porque los acontecimientos que se susciten marcarán con mayor medida las expresiones emocionales que puedan surgir de los anteriores.

2.3. PAPEL DE LOS PADRES EN LA COMPRENSIÓN DE LOS HIJOS

La falta de comunicación es un problema que radica en la mayoría de relaciones entre padres e hijos, el padre se le ve como el malo del cuento y los hijos se ven como los que siempre sufren en el mismo. Se debe de contar con una excelente calidad de relación, en donde el padre como el hijo, logren sentirse cómodos y se obtenga una interrelación de sentimientos que permitan fomentar identidades de armonía.

Los padres de familia juegan un papel importante en el recorrido del proceso de sus hijos y si el padre o madre truncan el transcurso de vida con la creación de un *“ambiente de disciplina”* que algunos padres erróneamente predicen en sus hogares creyendo que es lo más conveniente para una formación adecuada y responsable. *“ellos quieren que yo haga lo que me dicen y no lo que yo quiero”*¹²; es una frase escuchada en repetidas ocasiones si le preguntamos a algún

¹⁰ Caso No. 3. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

¹¹ Caso No. 1. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

¹² Caso No. 4. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

adolescente el porqué no acata las ordenes de disciplina que el padre o madre le designan.

Dentro de los papeles que juegan los padres de familia podría realizarse una lista que pormenorice las actitudes que ellos asumen ante los síntomas afectivos que identifican a todo adolescente, mencionando que la rebeldía se encuentra a flor de piel durante estas edades.

Según las metodologías que los padres utilizan en el hogar para ejemplificar la buena conducta de sus hijos, ellos pueden ser clasificados como:

a. Padres democráticos:

Estos padres presentan un prototipo adecuado ante la comprensión de sus hijos, se les alude una comunicación adecuada y que por lo consiguiente su relación y convivencia con sus hijos es propicia y apropiada. En pocas palabras se sienten entre amigos; pero se presentan algunas problemáticas en cuanto a este tipo de padres ya que se procede en determinadas circunstancias a rebasar los límites de amistad y se rompen algunas reglas de comportamiento de los hijos, debido a que la amistad mal interpretada provoca que la libertad cedida, se convierta en momentos en libertinaje.

b. Padres autoritarios:

En este caso se acrecienta la incomprensión hacia los sueños e intereses de los hijos. Se cree que la exigencia es lo indispensable para una correcta formación, por medio de la negación ante todo; lo que para algunos padres es la *disciplina*, será la mejor forma de crear personas de bien. *“Mi hijo no puede hacer nada sin mi consentimiento, si yo no le doy permiso él sabe que no debe hacer nada y si hace algo malo ya sabe*

*que el cincho lo espera en la casa*¹³; lo único que conlleva esta disciplina en muchos casos es exceso de la rebeldía del adolescente, que permite que el joven no sienta ningún resentimiento al actuar mal ya que sus padres, si hacen las cosas bien o mal siempre les reprimirán; todo lo que ellos decidan realizar *“mis papás no me dan permiso para nada, piensan que soy un niño y que solamente debo de dedicarme a estudiar, y si quiero salir a pasear con mis amigos dicen que son unos vagos y que no sirven para nada y como ellos me niegan todo entonces lo tengo que hacer a escondidas porque si intento decirles algo, siempre me dicen que no, entonces siempre hago lo que quiero pero sin que ellos se enteren, algunas veces sus amigos le cuentan que me ven haciendo algo; pero yo siempre les miento diciéndoles que no es cierto*¹⁴.

La rebeldía que es innato en el proceso de adolescencia se manifiesta con mayor auge al toparse con padres autoritarios, al enfrentárseles con dureza se torna como una amenaza o carga y a la cual la única alternativa es enfrentárseles con actos que enfurezcan a sus padres para que sea una especie de confrontación a lo que ellos tratan de imponer.

- **Padres excesivamente permisivos:**

La problemática aquí radica en que la mayoría de padres que permiten absolutamente todo frecuentemente no se encuentran físicamente al lado de sus hijos y para evitar problemas permiten que ellos realicen lo que deseen sin tener ningún control; *“la verdad algunas veces no sé lo que mi hijo hace porque como yo estoy trabajando todo el día para darle lo que él necesita, cuando salgo a trabajar él está durmiendo y cuando entro a la*

¹³ Padre de familia No. 1. Entrevista. Fecha realizada 25 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

¹⁴ Caso No. 2. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

casa ya llego cansada y solo llego a dormir, entonces nunca tengo tiempo para platicar con él”¹⁵

Se desliga en varias ocasiones de las cosas que su hijo necesita, como lo es la comprensión y estar en las ocasiones más importantes de la vida del adolescente o joven. *“mis papás no viven conmigo, ellos están en los Estados Unidos y me llaman a cada quince días, entonces en la casa estoy solo con mis hermanos, el más grande ya está casado y cuando necesito decirle algo el siempre dice: que está ocupado y que haga lo que quiera y, que si necesito dinero, que llame a mis papás para que me manden porque él no tiene, entonces cuando llaman solo les digo que necesito; pero nunca platico con ellos sobre cómo me ha ido en los estudios, ni nada de mi vida”¹⁶ “a mi mamá le da lo mismo lo que haga, porque dice que yo ya soy caso perdido”¹⁷*. La incomprensión se ve claramente marcada en este tipo de padres, en todo momento no permite visualizar el daño que su desigualdad crea ante los acontecimientos que su hijo o hija presenta, permite que él o ella no reciba una adecuada formación y que se establezca un patrón de formación que la sociedad le demuestre, como se dice “se ha criado en la calle” permitiendo que se acomode a lo que se le proponga.

La mayoría de padres de familia no asimila correctamente que este desligue de responsabilidades de la familia, lleva a los jóvenes a formar parte de bandas antisociales, donde los jóvenes externalan su resentimiento ante la familia y la sociedad misma.

¹⁵ Padre de familia No. 3. Entrevista. Fecha realizada 25 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

¹⁶ Caso No. 5. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

¹⁷ Caso No. 1. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

Lo ideal es poseer empatía, ser capaces de colocarse en los zapatos de los hijos, el recordar que así como ellos se encuentran, un día también lo estuvieron; comprender que el proceso por el cual transitan requiere de la colocación de límites y pautas que mediante la comunicación abierta y fluida permitirá que se desarrolle de la mejor manera. El desafío para todo padre de familia es equilibrarse entre lo justo, lo permisivo, la autoridad y la comprensión, englobando estos elementos se le proporcionará al hijo tanto la confianza como el reconocer lo que debe de ser ideal para que él se desenvuelva correctamente ante la sociedad y la formación de su propio futuro benéfico.

2.4. SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD ANTE NUEVAS SITUACIONES:

La mayoría de adolescentes presentan un alto grado de duda ante lo que los demás pensarán o verán en él o ella, se sienten temerosos al qué dirán y por eso en determinadas ocasiones suplantando la personalidad de los demás del grupo para no sentirse discriminados *“al iniciar las clases tuve que dejar de ser tímido y avergonzado porque sino no iba a lograr hacer amigos y no me iban a respetar, así que tuve que cambiar mi forma de ser para lograr entrar al grupo, aunque ahora me cueste con castigos y regaños de mi mamá y de mis maestros”*¹⁸. Cuando se logra este cambio de rol de niño a adolescente se pone de manifiesto que para ser alguien dentro del instituto o colegio se debe de acoplar al grupo para ser bien visto dentro de sus *similares* sin importar la opinión de sus maestros o padres.

2.5. EL PORQUÉ SE RECURRE A LAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS

Teniendo un conocimiento amplio de los temas desarrollados en el marco conceptual y estar al tanto de los aspectos importantes, como contexto en el que

¹⁸ Caso No. 4. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

se desenvuelve el estudiante del nivel medio de educación, se dan las pautas para explicar el porqué los jóvenes recurren a la ingesta de bebidas alcohólicas.

Por medio de los estudios de casos realizados en las instituciones educativas que cuentan con educación media del municipio de Cuyotenango, se puede afirmar que la edad promedio de inicio de ingesta de alcohol oscila entre los 14 años, y los motivos que los lleva a la ingesta de bebidas alcohólicas son variados, pero en cada uno de ellos se encuentra inmiscuido el contexto que lo representa y que lo afecta o daña, en determinado momento de su desarrollo físico.

Se pueden mencionar motivos como los que fueron planteados por cada uno de los casos que se pudieron estudiar en esta investigación:

“Así como estamos ahorita solo debemos de divertirnos”¹⁹, el conseguir placer es lo ideal para poder igualarlo con la diversión; si se consumen bebidas alcohólicas mejor será la diversión en las reuniones mayormente con los amigos. *“la primera vez que tome fue porque me enllantaron, mis cuates me dijeron que si no lo hacía era un hueco y como no quería que luego me molestarán en el instituto o en la calle lo tuve que hacer”²⁰*; *“ mis amigos me invitaron a la primera cerveza y desde ahí me gusto”²¹*, este podría ser una de las principales causas en la mayoría de casos prematuros de consumo de licor, la influencia del grupo condiciona en un porcentaje mayor el comportamiento de los adolescentes, principalmente si entre el grupo se encuentra uno mayor y sea el causante de que los demás lo sigan e imiten.

“Mis papás me dan permiso que tome para celebrar algo, cuando fueron los quince años de mi hermana y lo hicieron en el salón municipal estuvo bien alegre y mi papá me dijo que tomará para celebrar que mi hermana ya estaba

¹⁹ Caso No. 1. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

²⁰ Caso No. 2. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

²¹ Caso No. 3. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

*convirtiéndose en mujer*²²; la aceptación social afecta grandemente ante el consumo, ya es parte de nuestra cultura social; si se asiste a un evento social nunca hacen falta las botellas de cerveza y ron, cualquier otra cosa puede faltar pero el alcohol no porque permite que la fiesta sea divertida y del agrado de las personas asistentes.

*“Mi mamá siempre me fastidia, que si no es el estudio, que soy un vago, que no sirvo para nada, que solo soy un estorbo porque no ayudo en nada en la casa; siempre es una chingadera diaria, lo que hago es mejor olvidarme de todo y salir con mis cuates a buscar algo que me haga olvidar lo que me dice mi mamá”*²³; verdaderamente es lamentable ver que la huida y refugio ante los problemas sea tomar alcohol, es una realidad que logra desinhibirse por un tiempo predestinado; pero luego de que pasa el efecto se siente una culpa mayor y unos efectos secundarios menos tolerantes, la realidad cotidiana, estudios y casa permite que se desarrolle un estrés en los jóvenes y principalmente si la comunicación entre los padres es un impedimento y en el lugar de ser una parte importante en la formación de los hijos se vuelven un obstáculo para su vida.

*“Cuando estaba en sexto primaria y nos dieron nuestro diploma decidimos hacer una coperacha para comprar cervezas y celebrar, queríamos probar porque nunca lo habíamos hecho”*²⁴; la experimentación, la curiosidad es lo que caracteriza el inicio de la adolescencia y que permite que inicie una serie de tentativas que se presentan por la sociedad misma.

2.6. TIPO DE ALCOHOLISMO QUE SE PRESENTA

Con base a los estudios de casos presentados se pueden mencionar diferentes clases de bebedores, que fueron mencionados en el capítulo I.

²² Caso No. 4. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

²³ Caso No. 5. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

²⁴ Caso No. 6. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

“A cada ocho días nos reunimos con mis cuates y tomamos cervezas”²⁵; se pueden encontrar entre los bebedores excesivos, ya que es habitual la ingesta y lo hacen en cantidades abundantes. Entre los bebedores excesivos se menciona también distintas características que los identifican en el rango de programados, debido a que lo tienen planificado y conocen a cabalidad los días en que recurrirán a la ingesta, y se torna en una costumbre hasta que de forma progresiva alcance un nivel mayor.

“Solo he tomado cuando hay alguna celebración, como casamientos, quince años o alguna fiesta a la que nos invitan y siempre lo hago con el permiso de mi papá”²⁶; en este caso se puede denotar que se encuentran los bebedores moderados, los cuales se caracterizan por su autocontrol ante la bebida y siempre en intervalos menores que no provoquen un estado de embriaguez.

“Solo cuando necesito sanar heridas tomo cerveza, para que me haga olvidar mis penas”²⁷; se recurre por síntomas que se presentan en los individuos y que van acompañados por depresión o angustia, se busca una solución inmediata; seguidamente del efecto que produce el alcohol se siente aún más los efectos que por lo que fue acudido.

En los adolescentes o jóvenes no se ve exactamente un tipo de bebedor definido, que represente a un alcohólico en sí; pero según datos teóricos se conoce como algo progresivo, que si se sigue acudiendo a su ingesta será mayor cada vez la cantidad necesaria de alcohol en el cuerpo hasta llegar a ser un alcohólico, que seguidamente necesitará más allá que un simple deseo de no hacerlo y se convertirá en un impuesto psicológico solicitado.

²⁵ Caso No. 1. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

²⁶ Caso No. 4. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

²⁷ Caso No. 5. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

2.7. ¿CUÁL ES SU VISIÓN?

Los estudiantes del nivel medio que fueron investigados coinciden en que su visión de beber es por y para el momento, lo que interesa es divertirse y pasarla bien.

Las decisiones que deben de tomar a un futuro es para los adultos, *“cuando llegue a esa edad entonces ya sabré las decisiones que debo de tomar”*²⁸, se cuenta aun con una mentalidad vaga de lo que se desea; en algunas situaciones se presenta solamente un bienestar económico y una integración y estabilidad familiar, que aun no se tiene clara pero si un poco difusa de lo que se pretende.

*“no creo que siga tomando, cuando termine de estudiar de plano tendré que trabajar y después casarme y tener hijos”*²⁹; el problema es que esta enfermedad se torna irreversible es difícil dejarla a un lado, desde la primera ingesta se es difícil eliminarla por completo.

En cada una de las respuestas aun no se tiene un completo dominio de lo que verdaderamente se desea en la vida futura del joven , mayormente en el ámbito profesional; se verifica que la visión del joven se centra solamente en su sobrevivencia, mencionando la obtención de una vivienda y la alimentación debida para su supervivencia.

El problema es que está falta de concientización de la visión que los adolescentes tienen de su futuro, es debido a que no se les ha creado desde el seno familiar una comunicación fluida y que se basa en la ejemplificación; en algunos hogares se presentan familias desintegradas, maltrato familiar y otras situaciones, que en lugar de ayudar a la formación del pensamiento de los adolescentes se torna un poco dudosa y si su ejemplo fue éste como él puede ser diferente, si ya se le ha creado un prototipo de vida al cual debe de dirigirse.

²⁸ Caso No. 1. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

²⁹ Caso No. 6. Entrevista. Fecha realizada 23 de enero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

2.8. FUTURO ESPERADO

Algunos adultos investigados iniciaron su ingesta de alcohol entre la edad promedio mencionada anteriormente; ellos ejemplifican hoy, el futuro que podrían esperar los jóvenes que inician en la experimentación con las bebidas alcohólicas y, que debido a su falta de conocimiento y madurez, obtendrán en determinado momento su embriaguez y su dependencia total a las bebidas alcohólicas.

“De la misma manera como cualquier güiro comencé desde pequeño, tenía quince años cuando probé mi primera cerveza, me dieron una encarretada y les hice caso; desde ese día se nos volvió un vicio, cada viernes después de salir de la escuela nos íbamos a tomar con los cuates en la tienda que estaba en la esquina de la cuadra donde vivíamos, estudiaba sexto primaria; así seguimos bebiendo y salimos de básico, ya eran distintos amigos porque algunos ya no seguían estudiando pero siempre se encontraban nuevos compadres para hacer compañía y como me decía mi mamá “para lo bueno nunca están los amigos pero para lo malo nunca pueden faltar”; seguimos tomando, entre a estudiar mi carrera en un instituto técnico y ahí se me fue más necesario aumentar la cantidad de bebidas al grado que fui expulsado porque tuve bajo rendimiento académico, nunca voy a olvidar las secuelas que dejó en mí la bebida, porque no pude graduarme ya que era el último año que me faltaba y que por culpa de las borracheras ya no lo logre; ahora sufro porque aunque se y conozco lo necesario para trabajar como electricista y sé que soy bueno, el título que era necesario para tener un trabajo estable nunca lo pude obtener por ser un alcohólico³⁰.”

Algunos jóvenes desconocen las consecuencias que pueden venir en un futuro y que siempre se manifiesta en su mayoría en alguna pérdida; así como el caso anterior se presentan muchos más que han sido producidos por el consumo excesivo de bebidas alcohólicas.

³⁰ Testimonio No. 1. Fecha realizada 10 de febrero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

“Tengo un año de estar incapacitado para caminar; siempre había tomado y lo hacía cada vez que nos pagaban en el ingenio, salíamos con los compañeros de trabajo, nos íbamos en el carro de uno de ellos y nos íbamos a poner bien borrachos. Hace un año hicimos lo de siempre, nos pagaron y nos reunimos inmediatamente para ir a tomar, nos subimos al carro y nos fuimos a donde siempre íbamos a beber; nos pusimos bien borrachos, solo me recuerdo que salimos del bar y nos subimos al carro para regresarnos a la casa. Desperté en el hospital al día siguiente y solo para saber que había sufrido muchas fracturas y que tendría que pasar un largo tiempo para que pudiera nuevamente caminar, luego de esa noticia, me enteré de otra, que mi compañero que iba manejando y el que iba de copiloto murieron debido al accidente que nos había pasado (sollozo). Ahora estoy aquí en una silla de ruedas, detestando las cervezas y jurando que nunca más lo volveré a hacer”³¹.

Todo esto va dando hincapié a las fases del alcoholismo, se inicia con una y esta va progresando, cada una con distintas características y manifestaciones, pero que siempre repercutirá en desgracias para la persona que lo ingiere.

En la última fase que se menciona en el capítulo I, la psicopatología se alude al delirium tremens; que es una fase que presenta peligro para el individuo y que puede provocar hasta la propia muerte. *“llegue a tomar diario, hasta que “agarraba furia” y luego presentaba alucinaciones; presente muchas alucinaciones pero la que nunca se me olvida es ésta; un día vi un gran gato negro con ojos rojos y que me hablo y me dijo: -yo soy tu padre; yo le conteste –eres mi Jesucristo-, y él me respondió –soy Satanás-. Desde ese día estuve quince días escuchando su voz, me decía muchas cosas, que él me iba a llevar, que volviera a tomar; hice varias cosas para ya no escuchar la voz pero siempre la tenía pegada a mi oído; llegue al extremo de quererme suicidar porque ya no soportaba escucharlo; acudí a tratamientos psicológicos y me enliste en la iglesia y solo así*

³¹ Testimonio No. 2. Fecha realizada 10 de febrero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

*pude dejar a un lado ese delirio que presentaba, que atentó sobre mi propia vida*³².

Estos casos pueden ser los más dramáticos que puede haber escuchado y que me llamaron la atención para ser planteados, pero existen una variedad desde desintegración familiar, problemas en el trabajo, enfermedades que pueden provocar la muerte, depresiones severas, baja autoestima, asesinatos, robos, violaciones, maltratos intrafamiliares, mentiras, irresponsabilidades, dificultad de relacionarse con las personas, etc.

Este puede ser el futuro que se avizora para estos jóvenes que inician a beber alcohol, que representa desde ya una enfermedad progresiva y letal, siempre afectando su integridad y su desarrollo social; solo resta decir que cada joven es consciente de lo que realiza y que aún conociendo la realidad de los mitos a los que muchos jóvenes se basan, más allá de esto se presenta una realidad que puede observarse en la propia familia, en hogares desintegrados, maltrato familiar, etc., que en algunas circunstancias ha sido afectada por el alcoholismo, en nuestros vecinos por la pérdida de algún familiar en algún accidente de tránsito, en nuestras amistades que se han perdido por muertes provocadas por alguna enfermedad como un caso de cirrosis avanzada, etc.

Queda de forma individual su propio razonamiento, qué clase de pensamiento predomina para su futura vida y cómo desea vivirla; calmada en un hogar estable y con respeto mutuo o tormentoso debido al exceso de consumo de bebidas alcohólicas que pueden tornarse a distintas variables que pueden afectar de diferentes maneras a través de las consecuencias que presenten.

³² Testimonio No. 3. Fecha realizada 10 de febrero de 2012. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Universidad de San Carlos de Guatemala. CUNSUROC

CAPÍTULO III

TESIS EMERGENTE

Hay aspectos de la vida que todo ser humano desea para poseer un desarrollo pleno, uno de ellos es la diversión, ¿pero, en realidad se conoce su término?; la diversión en sí permite al cuerpo un descanso de lo rutinario, es necesario para reparar las fuerzas físicas y mentales gastadas; pero en los adolescentes viene a ser un poco confusa posiblemente por la falta de experiencia vivida, lo cual contribuye a que creen falsas diversiones; una de las problemáticas que presentan en la actualidad los adolescentes es el consumo abusivo de bebidas alcohólicas, el ¿Por qué lo realizan?; la mayoría de adolescentes entrevistados asocian que alcohol es igual a diversión. En dónde queda entonces el aspecto de descanso del cuerpo que es el verdadero significado de diversión, si el beber alcohol no es una actividad de descanso físico ni mental; sino que al contrario no es nada confortante, solamente provoca placeres superficiales y de duración mínima durante su ingesta debido a que el sistema nervioso se inhibe y proporciona una serie de efectos o consecuencias positivas momentáneas.

¿Es necesario el alcohol para producir diversión? Algunos opinan que igualmente se divierten si se está abstemio, porque es mejor una diversión que deje un grato recuerdo a culminar en acciones ridículas que quizás después no recordemos.

Pero, qué se espera de los adolescentes si los adultos consumen alcohol por tradición; por ejemplo, si se va a celebrar algún acontecimiento importante no puede faltar alcohol para amenizar la fiesta, entonces cómo exigirle al adolescente si el ejemplo que se tiene a la vista no es el correcto. Los índices evidencian el fenómeno del consumo de alcohol de manera alarmante, especialmente porque afecta cada vez más a niños y adolescentes mencionando penosamente su edad promedio de inicio desde los 12 años.

El alcoholismo es uno de los grandes problemas que tiene nuestra sociedad y que repercute con mayor auge en los adolescentes que en su mayoría son estudiantes; las consecuencias son graves, debido a que su proceso de desarrollo no se ha completado y que su faceta estudiantil puede estar en riesgo provocando el ausentismo o bajo rendimiento escolar, además del deterioro físico y la adquisición de enfermedades crónicas agudas.

El alcoholismo es un tema muy mencionado; pero poco se hace para minimizarlo; aun siendo conscientes del daño que puede llegar a ocasionar, tales como accidentes, suicidios, vidas destruidas, personas analfabetas debido a la deserción escolar, enfermedades crónicas y letales, y lo peor es que el daño llega a ser tan grande que ya no afecta solamente al individuo consumidor sino que perjudica a las personas que lo rodean, evidenciándose en familias desintegradas, personas que fallecen en accidentes debido a la imprudencia de pilotos ebrios, personas asesinadas por familiares alcohólicos y familias enlutadas por consecuencia de enfermedades crónicas como cirrosis generadas por el alcohol.

Tomando en cuenta los aspectos detallados anteriormente confirmados por medio de estudio de casos realizados y testimonios de personas que han sido víctimas del alcohol, el presente estudio realizado sostiene la tesis de la siguiente manera:

- a) El alcoholismo se presenta de manera alarmante en un alto índice en los estudiantes del nivel medio.
- b) El alcoholismo en el municipio de Cuyotenango se eleva constantemente debido a la falta de conciencia por parte de la comunidad.
- c) El consumo inmoderado de alcohol en los estudiantes del nivel medio ha provocado problemas en sus estudios, como el bajo rendimiento y la repitencia estudiantil, acompañado de problemas familiares.
- d) La falta de campañas o talleres que identifiquen la problemática del alcoholismo prematuro acrecentó los índices de consumo y la falta de sensibilización de la comunidad hacia sus prójimos.

A raíz de lo anterior se permite analizar y verificar; y se sostiene la tesis vigente que permitió dicha investigación.

El alcoholismo debe enfrentarse y tratarse desde el momento en el que una persona inicia su consumo para evitar su progresividad, haciendo uso de alternativas que permitan el apoyo de padres de familia y comunidad en general. Por ejemplo, la realización de actividades culturales, sociales y deportivas como medio de distracción para la persona afectada, que no le den oportunidad de recurrir al alcohol.

CONCLUSIONES

1. El alcoholismo se rige por un parámetro de patrones sociales, psicológicos y económicos que determinan su ciclo de vida y que interaccionan convirtiéndolo en un fenómeno complejo difícil de erradicar completamente.
2. Se deduce que la adolescencia es una serie de transformaciones físicas acompañadas de alteraciones emocionales, que manifiestan inmadurez debido a la carencia de una base sólida que permita cimentar su personalidad evitando actuar por imitación.
3. El abuso de alcohol tiene como una de sus consecuencias directas, el establecimiento de una relación de dependencia psicológica y no como una necesidad física.
4. Durante los últimos años los adolescentes han sido víctimas de problemas en la sociedad, debido a que los medios publicitarios actualmente demuestran y ponen a la vista una serie de productos que aunque son dañinos para la salud, los focalizan como algo que causa satisfacción al ser ingeridos.
5. Muchos jóvenes recurren a la ingesta de bebidas alcohólicas por desconocimiento de los problemas físicos, psicológicos, sociales y económicos que puedan evidenciarse en el presente y aún exista la posibilidad de ser mayores en el futuro.

RECOMENDACIONES

- Realizar charlas motivacionales y de concientización realizadas en forma consecutiva, que permitan colectivizar las consecuencias sociales, familiares, económicas, académicas, laborales y físicas que conllevan el consumo inmoderado de bebidas alcohólicas en las personas.
- Implementar una escuela de padres de familia que promueva la orientación y evidencie la importancia del rol que tienen como promotores de la formación de valores y principios dentro de la sociedad.
- Instaurar orientadores vocacionales en los establecimientos educativos de todos los niveles, que posibilite la estabilidad emocional del estudiantado responsabilizando de dicha tarea al Ministerio de Educación para su efectividad.
- Ejercer un control en las actividades extra-aulas por parte del docente, para verificar la presencia del estudiante durante el transcurso de las mismas.
- Velar porque exista el buen ejemplo del personal docente hacia el estudiantado, siendo una de las obligaciones del Director que estipula la legislación educativa guatemalteca.

PROPUESTA:

“TALLER DE CONVIVENCIA SOBRE ALCOHOLISMO A JÓVENES ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE CUYOTENANGO SUCHITEPÉQUEZ”

A. UBICACIÓN DEL PROYECTO

El taller de convivencia estudiantil con la temática de alcoholismo, se desarrollará en el gimnasio municipal de Cuyotenango Suchitepéquez, albergando a estudiantes de nivel medio de los distintos establecimientos educativos del municipio.

B. PRESENTACIÓN

Se precisa que es necesario poner énfasis en las problemáticas sociales que aquejan a los jóvenes estudiantes del nivel medio del municipio de Cuyotenango Suchitepéquez y por lo consiguiente se hace pertinente tomar conciencia sobre la manera de coadyuvar y minimizar el nivel de consumo de alcohol en los jóvenes estudiantes.

A través de un estudio minucioso que plasmó problemas surgidos del alcoholismo prematuro observado en un porcentaje promedio en los estudiantes del nivel medio y verificando sus orígenes se prosigue a un planteamiento de propuesta de estrategias para disminuir su proliferación se propone el taller de convivencia sobre alcoholismo; detallando que fueron seleccionados dependiendo el historial que posee cada establecimiento educativo sobre su alumnado.

Se considera que esta implementación de taller permitirá crear conciencia y generar actitudes sanas, críticas y responsables tendientes a mejorar la calidad de vida del círculo de personas que se encuentran vinculadas en la problemática (alumnos, padres de familia y personal del establecimiento educativo)

C. PROBLEMÁTICA A RESOLVER

La falta de conocimiento de la realidad del consumo prematuro provoca que muchos adolescentes estudiantes del nivel medio recurran a la ingesta de bebidas alcohólicas, siendo este el problema radical a solucionar.

Se plantearán alternativas de solución que propongan estrategias por medio de actividades y testimonios reales que permitan al joven clarificar sus ideas sobre la realidad del consumo que realizan actualmente y sus consecuencias futuras si se continúa consumiendo.

D. ANTECEDENTES

Por medio de un estudio realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se diviso que la sociedad actual presenta a los jóvenes una serie de vicios que permiten acapararlos debido a su falta de madurez y que acceden a los jóvenes estudiantes su pronta ingesta repercutiendo en el aumento de descontrol en su vida.

Basándome en datos de estudios de casos realizados conforme al transcurso del tiempo, se detecta el aumento desmedido en el consumo prematuro de bebidas alcohólicas evidenciándolo al observar a jóvenes que al salir de sus centros de estudios recurren a ingerir alcohol.

E. BENEFICIARIOS

La propuesta de implementación de un taller de convivencia con jóvenes que inician con su consumo desmedido de alcohol, beneficiará a los 40 jóvenes

elegidos de los distintos establecimientos educativos tanto públicos como privados del municipio de Cuyotenango Suchitepéquez.

F. DURACIÓN

12 horas de participación presencial distribuidos en tres días consecutivos, contando con la participación diaria de personas conocedoras del tema y testimonios presenciales.

G. OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Concientizar al estudiantado del nivel medio del municipio de Cuyotenango Suchitepéquez en la temática de alcoholismo permitiendo crear actitudes sanas, críticas y responsables tendientes a mejorar la calidad de vida personal y del grupo de personas que lo rodean.
- ✓ Poner a disposición del estudiantado una herramienta preventiva de la dependencia al alcoholismo presentándola como una estrategia eficaz para contrarrestar su crecimiento.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	DURACIÓN
Evidencia el grado de conocimiento que posee sobre drogas y analiza la realidad con los aprendizajes nuevos a conocer.	MODULO 1. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Drogas ▪ Tipos de drogas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legales e ilegales ▪ Dependencia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Física ▪ Psicológica ▪ Tolerancia ▪ Abstinencia ▪ Uso ▪ Abuso ▪ Adicción ▪ Efectos y consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de trabajo No. 1 “Conocimientos presentes” ▪ Hoja de trabajo No. 2 “Conocimiento adquirido” ▪ Hoja de trabajo No. 3 “Análisis del contexto” ▪ Hoja de trabajo No. 4 “Análisis de consecuencias” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material impreso ▪ Copia de cuestionarios ▪ Computadora ▪ Multimedia ▪ Hojas de papel bond 	Participación activa en análisis y discusión de hojas de trabajo	3 MESES 4 horas/ MES.
Reconoce el proceso de crecimiento humano y sus abundantes cambios en la transición de niño, adolescente y adulto.	MODULO 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infancia ▪ Adolescencia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambios físicos ▪ Cambios emocionales ▪ Cambios sociales ▪ Personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plática introductoria ▪ Actividad No.5 “Adolescente ideal” ▪ Hoja de trabajo No. 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material impreso ▪ Copia de hojas de trabajo ▪ Computadora 	Participación activa en análisis y	3 MESES 4 horas/MES.

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	DURACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodos de desarrollo ▪ Problemas sociales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presión grupal ▪ La familia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas de familias ▪ Influencia en el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Conociendo mi vida” ▪ Hoja de trabajo No.7 “La familia” ▪ Hoja de trabajo No.8 “Presión del grupo” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Multimedia ▪ Hojas de papel bond ▪ Material reciclado 	discusión de hojas de trabajo y actividades.	
Recibe información necesaria relacionada con el uso y abuso del alcohol para conocer las consecuencias del consumo prematuro.	<p>MODULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alcohol <ul style="list-style-type: none"> ▪ Función en el organismo ▪ Alcoholismo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etiología ▪ Fases del alcoholismo ▪ Consecuencias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Físicas ▪ Familiares ▪ Sociales ▪ Laborales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de trabajo No.9 “Conceptos importantes” ▪ Actividad No.10 “Análisis de testimonios” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material impreso ▪ Copia de hojas de trabajo ▪ Computadora ▪ Multimedia ▪ Hojas de papel 	Participación activa en análisis y discusión de hojas de trabajo y actividades.	<p>3 MESES</p> <p>4 horas/MES.</p>

COMPETENCIA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	DURACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Económicas ▪ Bebida alcohólica ▪ Tipos de bebedores ▪ Testimonios Alcohólicos Anónimos. 		Bond.		

METODOLOGÍA

El curso será totalmente presencial, se desarrollará por espacios que el facilitador determine alternando teoría con ejercicios prácticos que permitan la participación activa de los estudiantes. Sus proyectos serán expuestos a todo el equipo una vez finalizados; para que todos evidencien las competencias alcanzadas.

CANDELARIZACIÓN (Trimestralmente)

TIEMPO	MESES	HORA
Modulo 1/ trimestre	Enero, Febrero y Marzo	4 horas/ MES.
Modulo 2/ trimestre	Abril, Mayo y Junio	4 horas/ MES.
Modulo 3/ trimestre	Julio, Agosto y Septiembre	4 horas/ MES.

LUGAR: GIMNASIO MUNICIPAL CUYOTENANGO SUCHITEPÉQUEZ

FACILITADORES:

- LICDA. EN PSICOLOGÍA: CARMEN DINORA MEJICANOS
- PERSONAL DE ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS CUYOTENANGO SUCHITEPÉQUEZ
- TAE Miriam Enna Patricia de León Bolaños

PARTICIPANTES:

Estudiantes del nivel medio de los siguientes centros educativos del municipio

- Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada INEB-INED Cuyotenango Suchitepéquez.
- Instituto por Cooperativa de Cuyotenango Suchitepéquez.
- Instituto Técnico Científico ITECI Cuyotenango Suchitepéquez.

Número de participantes:

40 estudiantes de nivel medio del municipio

HOJA DE TRABAJO NO. 1
(GRUPAL)
“CONOCIMIENTOS PRESENTES”

INDICACIONES: lean, analicen y discutan las preguntas planteadas, realicen un consenso de opiniones; lleguen a una decisión y compártanla en clase.

1. ¿Qué es una droga?
2. ¿Qué drogas conocen?
3. ¿Creen que existen drogas más dañinas que otras?
4. ¿Qué efectos producen?
5. ¿Qué afecta su consumo?
6. ¿Es cierto que las drogas solo afectan a quien las consume? Explique
7. ¿Por qué medios se han enterado de lo que es una droga?
8. ¿En su círculo familiar se les ha informado acerca de las drogas?

HOJA DE TRABAJO NO.2
(INDIVIDUAL)
“CONOCIMIENTO ADQUIRIDO”

INDICACIONES: marque con una X los aspectos que consideren que sean ciertos o falsos en los enunciados siguientes.

	CIERTO	FALSO
1. Las drogas son dañinas		
2. El alcohol también es una droga		
3. Una fiesta sin alcohol no es divertida		
4. Las drogas permiten divertirse		
5. Las drogas solo producen daños a quien las consume		
6. Todas las drogas producen alegría		
7. Si una persona bebe de vez en cuando no es propensa a ser alcohólica		
8. Las drogas disminuyen el rendimiento estudiantil		
9. El emborracharse ayuda a eliminar los problemas		
10. El alcoholismo es una enfermedad		
11. Existen drogas legales e ilegales		
12. Fumar y tomar alcohol nos permite demostrar madurez		
13. La presión del grupo nos predispone al consumo de drogas		
14. Las drogas se pueden usar y dejar cuando se desee		
15. El normal ver a una persona por la calle borracha.		

HOJA DE TRABAJO NO.3
(EQUIPO)
“ANÁLISIS DEL CONTEXTO”

INDICACIONES: analicen los siguientes cuestionamientos y expongan a sus compañeros los resultados.

1. ¿Cuáles son las drogas que usted ha escuchado mencionar?
2. ¿En su medio se evidencia el consumo de drogas?
3. ¿Cuáles son las edades promedio en las que se inicia la drogadicción?
4. ¿Qué condiciones sociales favorecen el consumo de alcohol u otras drogas?
5. ¿Cuáles son las consecuencias que ha evidenciado en las personas de su comunidad que son consumidoras?
6. ¿De qué manera se ha prevenido su proliferación?
7. ¿Qué instituciones conoce que apoyan a enfrentar la dependencia al consumo?

HOJA DE TRABAJO NO. 4
(INDIVIDUAL)
“ANÁLISIS DE CONSECUENCIAS”

INDICACIONES: Escriba un ensayo donde se evidencien las consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales)

1. Consecuencias sociales
2. Consecuencias familiares
3. Consecuencias laborales
4. Consecuencias individuales

ACTIVIDAD NO.5
(INDIVIDUAL)
“ADOLESCENTE IDEAL”

INDICACIONES: utilizando objetos en desuso diseñe al adolescente que a su criterio es el ideal, luego exhíbalo al equipo y mencione sus cualidades.

Material a utilizar:

- Periódico
- Maskin tape
- Tijeras
- Pegamento
- Botones
- Tapitas
- Botellas plásticas
- Marcadores permanentes

HOJA DE TRABAJO NO.6
(INDIVIDUAL)
“CONOCIENDO MI VIDA”

INDICACIONES: realice lo que se le pide a continuación.

1. Escriba lo que recuerda de su comportamiento cuando era pequeño
2. Escriba los recuerdos importantes de su infancia completa
3. Describa cómo se comporta actualmente
4. Realice una comparación del antes y el ahora (mencionando intereses, comportamientos, deseos e ilusiones)
5. Describa las metas que desea alcanzar

HOJA DE TRABAJO NO.7
(GRUPO)
“MI FAMILIA”

INDICACIONES: realice lo que se le indica en cada inciso.

1. En una hoja de papel describa como es su familia, seguidamente realice un PNI que identifique las facetas de la misma.
2. Anote quienes son para usted los integrantes más importantes.
3. Realice un listado de los integrantes con los que se lleva mejor y con quienes tiene mala relación.
4. Realice un listado de las familias de sus amigos incluyendo la suya, jerarquice la importancia.
5. Redacte una historia donde especifique como debería de ser una familia ideal.

HOJA DE TRABAJO NO. 8
(GRUPAL)
“PRESIÓN DE GRUPO”

INDICACIONES: respondan los siguientes cuestionamientos y expongan las respuestas a los demás grupos de trabajo.

1. ¿Por qué necesitamos de un grupo?
2. Mencione las características que debe poseer el grupo para ser el ideal a integrar.
3. ¿Tiene decisión propia para considerar lo que es correcto o realiza lo que dicen los demás?. Porqué, explique
4. ¿Es mejor la relación con la familia o con el grupo de amigos?. Explique
5. Realice un PNI que identifique a su grupo de amigos

HOJA DE TRABAJO NO.9
(GRUPAL)
“CONCEPTOS IMPORTANTES”

INDICACIONES: realice lo siguiente

1. Lanzamiento de conocimientos previos (alcohol)
2. Lectura del material impreso proporcionado
3. Realicen un discurso que describa el concepto alcohol y sus consecuencias
4. Expongan ante los demás grupos del aula.
5. Dedución de una conclusión general por parte del facilitador.

ACTIVIDAD NO.10
“ANÁLISIS DE TESTIMONIOS”

OBJETIVO: que los estudiantes analicen y reflexionen sobre las consecuencias del consumo excesivo de alcohol y establezcan una comparación para detectar la fase que están viviendo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcohólicos Anónimos. 1992. El Libro Azul. 3 ed. Guatemala, Gt. Edit. Oscar de León Palacios. 274 p.
- Alcohólicos Anónimos. 1984. Vivir en sobriedad. El Salvador Edit. Asociación Médica Norteamericana. P. 23-26.
- Diccionario Rezza Color. 2000. Colombia. Edit. Rezza. Colombia. P. 35.
- Fundación Alcohol y Sociedad. 2002. Adolescencia y Alcohol: El papel de la familia. Madrid, España. Promotor Fundación Alcohol y Sociedad.
- Fundación Alcohol y Sociedad. 2002. Hablemos del Alcohol: Guía para el alumnado. Madrid, España. Promotor Fundación Alcohol y Sociedad.
- Fundación Alcohol y Sociedad. 2002. Adolescencia y Alcohol: Guía para el profesorado. Madrid, España. Promotor Fundación Alcohol y Sociedad.
- Fundación Alcohol y Sociedad. 2002. The quarterly of alcohol research. Revista versión en castellano. Madrid. España. Comité Edit. Catedráticos Universitarios.
- Gómez, G. S. 1997. Paraíso Ficticio. Colombia. Edit. Colina. 213 p.
- Morris, Ch. G. 2005. Introducción a la Psicología. México, DF. Edit. Pearson
- Saquimux Canastuj, N. E. 2009. ¡Hagamos una tesis! Guatemala, Gt. Edit. PERVAN.

Vo.Bo. Licda. Ana Teresa de González
Bibliotecaria