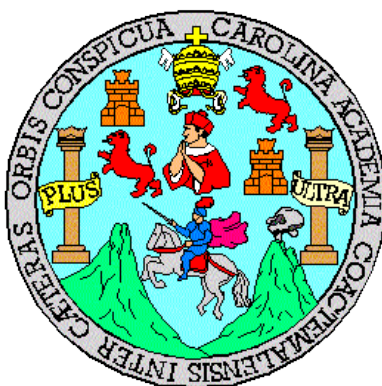


**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Sur Occidente  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa**



**TESIS**

***Incidencia de los factores socioeconómicos en el ausentismo  
escolar del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- de  
Samayac***

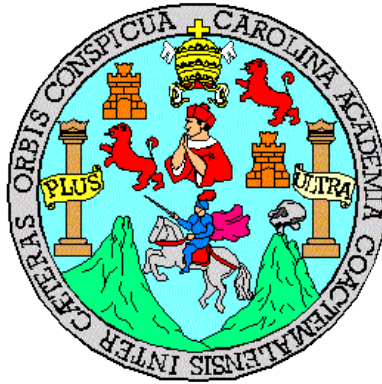
Por:

Paula Zucely Quibajá Pérez

Carné  
200740308

Mazatenango, mayo de 2012.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Sur Occidente  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



## TESIS

***Incidencia de los factores socioeconómicos en el ausentismo escolar del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- de Samayac***

Por:

Paula Zucely Quibajá Pérez

Carné

200740308

***Asesor: Msc. Nery Edgar SaquimuxCanastuj***  
**ASESOR**

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:*  
**Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**

Mazatenango, mayo de 2012.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

**AUTORIDADES**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	RECTOR
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	SECRETARIO

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC**

Lic. José Alberto Chuga Escobar	PRESIDENTE
---------------------------------	------------

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Msc. Alba Ruth Maldonado de León	Secretaria
Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril	Vocal

**REPRESENTANTES GRADUADOS DEL CUNSUROC**

Licda. Mildred Griselda Hidalgo Mazariegos	Vocal
--	-------

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL CUNSUROC**

P.E.M. Carlos Enrique Jalel de los Santos	Vocal
Br. Cristian Ernesto Castillo Sandoval	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE  
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**COORDINADOR ACADÉMICO**

Msc. Luis Gregorio San Juan Estrada

**COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

Msc. Rafael Armando Fonseca Ralda

**COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Dr. Ralfi Obdulio Pappa Santos

**COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA**

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

**COORDINADORA CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS**

Msc. Gladis Floriselda Calderón Castilla

**COORDINADOR CARRERA DE AGRONOMÍA TROPICAL**

Msc. Martín Salvador Sánchez Cruz

**COORDINADOR ÁREA SOCIAL HUMANISTA**

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

**ENCARGADO CARRERA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES**

Abogado y Notario Eduardo Arturo Escobar Rubio

**ENCARGADA CARRERA TÉCNICO PERIODISTA PROFESIONAL Y  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Msc. Paola Marisol Rabanales

**ENCARGADO CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL**

Msc. Celso González Morales

**ENCARGADO SECCION DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA**

Lic. Everardo Napoleón Villatoro Ochoa

## **AGRADECIMIENTOS**

- A: Dios Ser Supremo que me ha dado la sabiduría en el logro de esta meta.
- A: La Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNSUROC por haberme dado la oportunidad de formarme en sus aulas.
- A: Mis padres por el apoyo incondicional y el optimismo brindado durante mi formación desde el inicio de mis estudios.
- A: Mis hermanos y abuela por su palabras de apoyo durante mi formación universitaria.
- A: Mi asesor de tesis Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj por su orientación, acompañamiento y enseñanzas en el logro de esta meta.
- A: Mis docentes por sus sabias enseñanzas durante mi formación.

## DEDICATORIA

A Dios: Que me permitió este valioso logro, brindándome fuerzas en cada momento en el que desistía.

A Mis Padres: Como recompensa de sus grandes sacrificios.

A Mis Hermanos: Como muestra de que cada meta propuesta debe ser lograda con esfuerzo, voluntad y humildad.

A Mi Sobrina: Como ejemplo.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

## ÍNDICE TEMÁTICO

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: AUSENTISMO</b>	<b>3</b>
1.1. Factores socioeconómicos que inciden en el ausentismo escolar	13
1.2. Factores del ausentismo escolar en el-INEB-	31
1.3. Efectos del ausentismo escolar en el rendimiento académico	33
<b>CAPITULO II: VISIÓN DEL FUTURO DEL JOVEN</b>	<b>38</b>
TESIS EMERGENTE	40
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>42</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>44</b>
<b>PROPUESTA</b>	<b>45</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>53</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 Cédula de Entrevista dirigida a Estudiantes	54
Anexo No. 2 Cédula de Entrevista dirigida a Docentes	55
Anexo No. 3 Cédula de Entrevista dirigida a Directora	56





## INTRODUCCIÓN

La tesis titulada: La ***incidencia de los factores socioeconómicos en el ausentismo escolar del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- de Samayac***, se realizó como última actividad curricular de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los objetivos que orientaron a la investigación fueron: Identificar y analizar los factores que causan el ausentismo escolar de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-; describir las condiciones de vida de los estudiantes que generan el ausentismo escolar y enumerar los efectos y consecuencias que produce el ausentismo escolar. Tendiente a abonar esfuerzos para alcanzar el objetivo general de participar como Universidad de San Carlos de Guatemala en la solución de los problemas educativos de la región.

El proceso de investigación se efectuó bajo la línea de investigación cualitativa, por lo que para obtener información empírica del problema fueron identificados los estudiantes ausentistas del instituto a quienes se les aplicó una cédula de entrevista. Se contó con la participación de autoridades del instituto y padres de familia de estudiantes con problemas de ausentismo escolar, quienes aportaron su versión al respecto.

El ausentismo escolar se caracteriza como un problema que afecta no solamente al sistema educativo sino a la sociedad misma, debido a que este fenómeno genera problemas de analfabetismo, pobreza y delincuencia y por ende limita el futuro de los jóvenes, problemática que surge incluso por la incidencia de estos problemas, conocidos como factores económicos, psicológicos, culturales, sociales y pedagógicos.

Ante tal circunstancia se propone una serie de recomendaciones con el objetivo de reducir el alto índice de ausentismo generado en el establecimiento a través de estrategias de readecuación de políticas y reglamentos del establecimiento.

El presente informe se compone de dos capítulos. En el primero se analiza el concepto de ausentismo escolar, los factores que inciden en el fenómeno y sus consecuencias en la vida del estudiante desertor, las versiones testimoniales de los estudiantes e informantes consultados. En el segundo, se presenta la visión del futuro del joven en el contexto social de hoy para finalmente, plantear la tesis emergente, las conclusiones, recomendaciones y la propuesta, como aporte de este estudio para contribuir a contrarrestar la problemática del ausentismo escolar en el ***Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-***, de Samayac.

# **INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIECONÓMICOS EN EL AUSENTISMO ESCOLAR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB-**

## **CAPÍTULO I AUSENTISMO**

Para el análisis de los factores causantes del ausentismo escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- se cuenta con algunos casos identificados de estudiantes que se han visto afectados por uno u otro factor y han tenido que abandonar sus estudios en forma temporal o definitiva.

Según la investigación, dentro del Instituto se han identificado varios casos de ausentismo escolar, en ellos se detallan las razones y circunstancias que provocan el ausentismo de los estudiantes, algunas de condiciones económicas, sociales, psicológicas y otras de carácter pedagógicas, así también muchas otras causas, que orillan a los estudiantes a abandonar de manera temporal o definitiva el proceso escolar aunque estas no pertenecen a las razones anteriores sino que son de otra naturaleza.

Para la identificación de los casos de estudiantes que se ausentan a su jornada formal de estudios se trabajo por etapas. Etapa de Inmersión y diagnóstico:

En primer lugar se realizo un diagnostico en el que se identificaron los problemas que afectan al establecimiento, con lo que se pretendía conocer aspectos generales de la situación del mismo, una vez que se detecto el problema se realizo la identificación de los estudiantes ausentes, temporales y definitivos del proceso educativo, posteriormente se realizo la indagación de las asistencias de los estudiantes con la información proporcionada por los docentes de cada área curricular y docentes guías, seguidamente se localizo a los estudiantes asuentistas.

Etapa de estudio de casos: Se realizo el estudio de casos a cada uno de los estudiantes en diversas reuniones de forma individual, luego se realizo el análisis

respectivo a cada caso, seguidamente se tuvo un acercamiento con docentes, directora y padres de familia para profundizar los casos de cada estudiante según testimonios de las personas con las que se relacionan y conocer las circunstancias del medio en el que se desenvuelven.

El presente estudio de investigación tomó como técnica de análisis: El estudio de casos, de estudiantes que han sido víctimas del ausentismo escolar, casos en los que se identifican causas que no son directamente personales sino de aquellas dadas en el ambiente familiar y social aunque, cabe aclarar que aunque las causas sean personales o según el entorno no justifican el fenómeno.

Durante el trabajo de campo que se realizó mediante el análisis se logró identificar la situación real de las causas que generan el ausentismo escolar de los jóvenes del establecimiento, así mismo se logró verificar cómo algunas situaciones y condiciones dadas en la vida de los estudiantes pueden en su momento determinar un ausentismo temporal y en algunos casos este puede ser definitivo.

Los estudiantes denominados ausentes al proceso educativo del instituto presentan ciertas características que los obliga a interrumpir su proceso formativo; algunas de estas características en un principio pueden ser pequeños obstáculos pero, también pueden llegar a afectar tanto, hasta causar un ausentismo definitivo.

Son tantas las razones y causas que generan que los estudiantes se ausenten ya sea de algún período de clases como del proceso total de su formación educativa, estas razones pueden darse de forma particular y de forma general; cuando se habla que las causas pueden ser particulares hacemos énfasis en el criterio personal que manifiesta cada estudiante acerca de su situación, es decir, de la conciencia que este presenta ante tal situación, las causas generales se refieren a todas las dificultades que se manifiestan en la mayoría de casos, que no son más que los problemas psicológicos, sociales, pedagógicos, culturales y económicos que enfrentan los estudiantes ausentistas.

De acuerdo con los estudios de casos analizados de las situaciones que afectan a los estudiantes se identifican características que son reflejadas según el contexto familiar, es decir, los problemas que dentro del ambiente familiar surgen, sin embargo, no se puede dejar por un lado las características individuales en los estudiantes debido a que algunos se ven afectados por problemas que impiden una asistencia regular y formal en el proceso educativo presentan acciones que demuestran interés por sobre salir a pesar de las dificultades que los rodean. También se ven casos en los que probablemente los estudiantes afectados hasta cierto punto se aprovechan de las circunstancias de su contexto familiar utilizándolos como justificación del ausentismo escolar. Entre los problemas que se presentan dentro del contexto familiar se puede señalar, la falta o escasa situación económica, la desintegración familiar, la discriminación o marginación que los padres manifiestan a sus hijas por ser de género femenino, el desinterés de los padres por la educación de sus hijos.

Una de las causas que provocan el ausentismo en los estudiantes del INEB son las de carácter familiar, en la mayoría de casos los estudiantes se ven afectados por problemas que surgen en su ambiente familiar, situación que los hace ausentarse de sus estudios.

La situación de los estudiantes es lamentable, pues los jóvenes en algunos casos se ausentan de sus estudios no por que exista una causa que justifique y genere su ausencia en sus respectivas clases, por el contrario son acciones que manifiestan desinterés de parte de los estudiantes por superación debido a la falta de voluntad en cuanto a sus estudios.

A raíz de esta problemática resulta oportuno señalar que el ausentismo no es causado únicamente por problemas en el entorno familiar sino también es generado por circunstancias negativas que se dan en el ambiente puramente educativo, es decir dentro del establecimiento.

La realidad de la problemática del ausentismo generado en el INEB presenta la influencia de los factores que se han citado anteriormente, manifestándose en

diferentes circunstancias afectando de tal manera el proceso educativo de los estudiantes, pues la mayoría de casos que se viven en el establecimiento que generan el ausentismo escolar son manifestados por problemas relacionados a una causa que lo provoca.

La educación es un proceso que en la actualidad atraviesa una serie de problemas que afectan su desarrollo, tal como se ha dicho antes uno de ellos es el ausentismo total o parcial del proceso educativo de los alumnos, conocido como ausentismo escolar.

El ausentismo escolar es la ausencia frecuente de los alumnos a su centro escolar, lo que puede volverse una práctica habitual que lo lleva a fracasar en la escuela, es un problema que interrumpe los estudios de los alumnos de tal forma en la que los jóvenes no pueden lograr completar su desarrollo y preparación académica.

El ausentismo escolar, se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, manifestándose en primera instancia por medio de frecuentes inasistencias a clases; ausencias que puede ser, voluntarias o involuntarias.

Por tal situación, el ausentismo escolar es un fenómeno que afecta negativamente a la educación debido a que contribuye al aumento de las tasas de bajo rendimiento académico y de deserción escolar en el nivel primario y secundario.

El ausentismo escolar, es un problema que dificulta el proceso educativo del estudiante debido a las consecuencias que provoca, como la repitencia de grados, la pérdida de cursos y al final, el fracaso escolar, que se manifiesta cuando el estudiante no alcanza los objetivos que se ha planteado académicamente, debido a que no logra completar los grados del nivel educativo donde se encuentra.

El ausentismo escolar es un fenómeno que afecta el proceso educativo, provocado por factores económicos, sociales, pedagógicos y psicológicos, en los que influye la familia, el mismo estudiante, la sociedad, el gobierno, el sistema educativo, la situación económica del país, y los problemas de aprendizaje, entre otras.

El ausentismo escolar según Bachman, Green y Wirtanen lo viven los *“estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes, sólo aquellas por enfermedad”*<sup>2</sup>; Morrow define el ausentismo al hecho *“cuando los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente”*.<sup>3</sup> Por su parte Frankiln y Kochan definen al estudiante ausentista, como *“un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela”*<sup>4</sup>. García y García indica que *“En el lenguaje del sentido común el ausentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconsistentes, irregulares o por materias resultan de difícil control y registro”*<sup>5</sup>. Por último Lavaros y Gallegos postulan como estudiantes con ausentismo escolar a los *“individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o*

---

<sup>2</sup> Gallegos, Pablo, Lavado, José, 2005. La dinámica de la deserción escolar en el Perú: Un enfoque usando modelos de duración. Lima Perú. Informe Final de Proyecto CIES Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico pg. 27

<sup>3</sup> Gallegos, Pablo, Lavado, José. Ob. Cit. pg. 27

<sup>4</sup> Ob. Cit. pg. 27

<sup>5</sup> Ob. Cit. pg. 27



*una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela”<sup>6</sup>.*

Vemos como estos autores coinciden en que el ausentismo escolar, es en efecto, una interrupción en el proceso educativo, concuerdan en que efecto es el abandono de la escuela por un período largo o definitivo. Aún cuando cabe mencionar que demuestran cierta diferencia de criterio en cuanto a las razones por las cuales surge esta problemática. Algunos de ellos consideran que la ausencia por enfermedad no es tomada como ausentismo, es decir que no se considera ausentismo escolar; por que según ellos el hecho de que los estudiantes padezcan alguna enfermedad es una razón justificable para no asistir formalmente a su proceso educativo sin embargo; el simple hecho de que un estudiante no asista a sus respectivas clases de manera permanente es tomado como caso de ausentismo escolar no importando las razones que lo justifican, pues el hecho se da independientemente de que exista o no una razón vista como justificable o injustificable.

El ausentismo tal como se ha hecho ver, se da por diversos problemas algunos son de carácter social, otros de carácter pedagógico, así mismo los hay de condición económica y psicológica; problemas que en la mayoría de estudiantes se manifiestan.

Tal como lo define RIECE: *“El ausentismo escolar trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social”*.<sup>7</sup>

La problemática del ausentismo escolar no determina únicamente el porcentaje de alumnos en un establecimiento, este problema va más allá de una simple

---

<sup>6</sup> Martínez Morales, Javier Cuadernos de educación y desarrollo Vol 1, nº 8 (octubre 2009) Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar. Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Pg. 32

<sup>7</sup> González González, Ma. Teresa 2006, Vol. 4, No. 1 REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

estadística, pues como se ha mencionado antes es un problema social que afecta el desarrollo del estudiante pues al no poder concluir sus estudios difícilmente tendrá una oportunidad que le genere posibilidades de mejorar sus condiciones de vida incluso esta problemática afecta aun cuando no se dé de forma definitiva pues con tan solo ausentarse un día de clases el estudiante ya se ve afectado.

El ausentismo escolar en algunos estudiantes comienza por el abandono temporal de sus estudios; ocurre que generalmente en el cambio de períodos los estudiantes “ausentistas” aprovechan para abandonar sus clases del día o algunos de los períodos, luego con el transcurrir del tiempo suelen ausentarse dos o tres días por semana, lo cual al final se torna en ausencia definitiva, es decir, ya no asisten al centro educativo y aunque las razones son muchas eso no justifica el hecho.

Las causas del ausentismo escolar frecuentemente son generadas por graves problemas familiares vinculados a la violencia y a la economía familiar en crisis; problemas conductuales de drogadicción, de alcoholismo, de desinterés de superación, de falta de motivación y estimulación para el estudio, tanto de familiares como de amigos. Otras causas son socioeconómicas, situación que hace cada vez más complejo el problema del ausentismo escolar.

Algunos ejemplos claros son los siguientes:

*“Me gusta estudiar y cumplir con mis tareas y trato la manera de no faltar al instituto pero a veces no vengo porque mi hermano el más grande que tiene 16 años, está enfermo de los riñones y necesita que le hagan un trasplante y muchos tratamientos y cómo no tenemos dinero mi mamá, mis tías y otras señoras que las ayudan hacen comida para vender y tengo que ayudar en algo porque es para que mi hermano se cure, entonces tengo que vender o ir a repartir la comida que*

*ya se haya ofrecido y un montón de veces no vengo al instituto porque ya no me da tiempo”<sup>8</sup>.*

*“Trabajo de albañil y a muchas veces no puedo venir a estudiar, a veces entro tarde y otras ya no vengo porque no me da tiempo, aunque el señor con el que trabajo me da permiso a veces hay mucho que hacer y no puedo venir al instituto. Trabajo porque mi papá dice que si quiero estudiar también tengo que aportar algo para la casa y que no sea solo un gasto más porque para él los estudios son un lujo que no nos podemos dar y que nosotros somos muchos y que lo que gasta para que estudiemos le puede servir para darle el gasto a mi mamá”<sup>9</sup>.*

Como se puede ver no existe una sola causa que genere el ausentismo escolar, la responsabilidad no solo depende de los padres de familia, de los docentes, ni solo del sistema educativo o del gobierno, es un problema que se origina por una de las causas mencionadas o porque en efecto todas son factores que generan el ausentismo escolar.

El ausentismo escolar también existe como producto de problemas físicos relacionados con enfermedades en los estudiantes, tales como la mala alimentación, problemas visuales, auditivos, impedimentos por accidentes y todo tipo de enfermedades, dichas causas se identifican como naturales debido a que no se pueden prever, ni contrarrestar y menos solucionar, pues son cosas que no se pueden evitar.

Como se mencionó anteriormente, el ausentismo escolar es un problema causado por diversos factores que lo vuelven un problema complejo debido a que no se puede erradicar mientras no se atiende a las razones que lo causan, por tanto no solo se trata de mejorar las políticas educativas sino también las políticas sociales ligadas a la educación.

---

<sup>8</sup> Estudiante INEB Samayac No. 1 Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNCUROC – USAC. Entrevista realizada el 01 de septiembre del año 2011. 16:00hr.

<sup>9</sup> Estudiante INEB Samayac No. 2 Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNCUROC – USAC. Entrevista realizada el 01 de septiembre del año 2011. 16:00hr.

Resulta oportuno agregar que como tal, la problemática del ausentismo genera ciertas consecuencias que como se ha mencionado antes la hacen un problema complejo, pues no solamente forman parte del sistema educativo sino se vuelve un problema que afecta en forma global a la sociedad, interrumpiendo el desarrollo integral de los jóvenes.

El abandono escolar puede ser punto de partida de problemas directamente sociales como la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, problemas económicos, pobreza y como problemas directamente educativos, puede causar un mal rendimiento académico, repitencia de grados y la pérdida de cursos. Este caso se ilustra de la siguiente forma:

*“Estoy en segundo básico, tengo 12 años de edad vivo con mis papás, 3 hermanos, de 4, 5 y 8 años y dos hermanitas de 1 y 2 años. A veces no puedo venir todos los días a estudiar porque tengo que trabajar porque mi papá me dijo que él sólo iba a darme estudios hasta sexto grado y que me pusiera a trabajar porque yo solo era un gasto más y que ya estaba grande, y que tenía que trabajar para ayudarlo en los gastos de la familia”<sup>10</sup>.*

La crisis económica que sufren las familias guatemaltecas permiten la limitación de acceso académico de los jóvenes del municipio de Samayac lo que en su momento puede ser causa de problemas sociales tales como los que se mencionaron anteriormente, así que lo que los padres de familia ven como una solución solo es una causa más para orillar a los jóvenes a tomar acciones y decisiones muy pocas benéficas para su desarrollo personal pues las condiciones económicas del país no son las optimas como para que fácilmente puedan adquirir un trabajo que además de ser digno sea bien pagado, y porque las oportunidades de trabajo son escasas lo que generalmente puede provocar que los jóvenes se sientan atraídos por formar parte de aquellos parásitos de sociedad.

---

<sup>10</sup> Estudiante No. 3 Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNCUROC – USAC. Entrevista realizada el 05 de septiembre del año 2011. 15:00hr.

Por esos motivos se puede decir que el ausentismo escolar es consecuencia de la implementación de políticas educativas que no están acordes a las necesidades de la sociedad.

Es evidente entonces que la causa de dicha problemática no solamente radica en los aspectos y características individuales, sino también influye el contexto social y cultural del sistema educativo y del gobierno, por tanto esto demuestra el descuido o falta de importancia que se le asigna al ausentismo escolar en las escuelas y a nivel del ministerio de Educación.

Bajo una perspectiva social, el ausentismo escolar es una problemática que repercute en el ámbito familiar, dificulta la formación adecuada de los estudiantes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores y por tanto la inequidad social.

Se puede analizar la forma en la que este fenómeno puede ser erradicado bajo una perspectiva que propone y requiere de iniciativas tanto económicas como pedagógicas, sociales y culturales, capaces de hacer permanente la presencia de los estudiantes en los centros educativos y por ende mejorar la calidad educativa, a través de programas que permitan incentivar a los estudiantes su interés de superación y preparación académica.

Esta problemática puede verse como un reto tanto para el Sistema Educativo como para cada establecimiento, pues lamentablemente las acciones del personal administrativo y docente en ocasiones estimulan el ausentismo escolar, tal y como se puede apreciar en el siguiente testimonio: *“Yo no soy él que no quiere entrar a clases, lo que pasa es que los maestros son los que no nos dejan entrar, sólo porque a veces no traigo mi carné, o me peino así con el pelo parado y traigo tenis o a veces porque se me olvida mi cincho o traigo playera blanca y no vengo con la camisa del uniforme y dicen que si no cumplo con lo que el reglamento dice no me dejan entrar, entonces a veces me regreso a arreglarme y ya me dejan entrar pero*

*a veces ya no me dan ganas de regresar, porque a veces ya es tarde y digo que ya para qué voy a venir”<sup>11</sup>.*

El relato anterior demuestra claramente como el personal del establecimiento en lugar de tomar acciones para disminuir y erradicar el ausentismo escolar lo propicia, aunque es un caso en el que se manifiesta la mala conducta y la indisciplina de los estudiantes, sin embargo; se deben de tomar otras estrategias obviamente que no generen el ausentismo de los jóvenes.

En el ámbito legal, el ausentismo escolar puede ser evitado debido a que en la Constitución Política de la República está claramente estipulado el derecho que todo individuo posee de acceder a la educación y que los padres de familia están obligados a brindarle la oportunidad de superación académica.

Como se dijo; el ausentismo escolar es el abandono temporal, causado por la inasistencia física e injustificada, resulta oportuno decir que, la ausencia escolar en efecto es el abandono o inasistencia que puede ser generada por factores justificables y no justificables que dependen de su naturaleza, es decir de las causas que los origina; que algunas de estas pueden catalogarse como injustificables y alguna otras como justificables, no significan que no provocan el mismo problema.

#### **1.4. FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN EL AUSENTISMO ESCOLAR**

Se mencionó lo que es el ausentismo escolar, las razones que lo generan, las consecuencias que este problema provoca. En este acápite se hará énfasis en los factores socioeconómicos que inciden en el ausentismo escolar, que no son más que las razones, causas o factores que lo generan e impulsan.

---

<sup>11</sup> Estudiante No. 4 Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNCUROC – USAC. Entrevista realizada el 20 de septiembre del año 2011. 15:00hr.

Como lo afirma Tinto *“en general, es posible clasificar las teorías del ausentismo escolar en por lo menos cinco tipos: psicológico, social, económico, organizacional e interaccional. Asimismo, sostiene que la fuerza de las teorías organizacionales – la cual radica en el efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes”*.<sup>12</sup>

De acuerdo a Elías y Moreno y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores que motivan la deserción escolar, pueden ser resumidos en los siguientes:

- a. *“Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.*
- b. *Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.*
- c. *Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.*
- d. *Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.*
- e. *Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.*
- f. *Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.*
- g. *Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros”*<sup>13</sup>.

---

<sup>12</sup> TINTO, Vincent. 1992. El abandono de los estudios: una perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. ANUIES y UNAM. México. Pag. 18

<sup>13</sup> CEPAL. 2002. Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Capítulo III en Panorama social de América Latina 2001-2002. 35

*De los factores mencionados, el problema más inmediato es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo,*

*El fenómeno del absentismo y abandono escolar es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales políticas, económicas y, también, escolares. Es, pues, una problemática difícilmente abarcable desde una perspectiva exclusivamente escolar”.*<sup>14</sup>

Después de las consideraciones anteriores, se deduce que los factores que causan el ausentismo escolar se pueden clasificar en:

- Factores Económicos
- Factores Sociales
- Factores Psicológicos
- Factores Pedagógicos

#### ✓ **FACTORES ECONÓMICOS**

El factor económico en Guatemala es un fenómeno que sigue determinando el acceso y permanencia educativa de los habitantes, a pesar de contar con una educación totalmente gratuita, laica y obligatoria; cualquiera definiría a simple vista esta situación más como un tabú que como un hecho real, pues habiendo educación gratuita se supone que no debe manifestarse imprevistos económicos que fomenten el ausentismo escolar de los niños y jóvenes en las escuelas e institutos; pero esto no es más que palabras pues la realidad es otra, debido a que, aunque no se generará ningún gasto económico para que el niño o joven asistan, las familias guatemaltecas que en su mayoría sufren de pobreza y de extrema pobreza, no pueden darse el lujo de brindarles la oportunidad a sus hijos, para estudiar debido a que consideran que ellos pueden en lugar de generar gastos, aportar para su familia, trabajando a temprana edad. Esta situación aparte

---

<sup>14</sup> Ma. Teresa González González. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006, Vol. 4, No. 1 pag.34



de provocar el ausentismo escolar produce el trabajo ilegal de menores y nada bien recompensado.

Por tanto, la pobreza es un factor que causa el ausentismo escolar pero, también el ausentismo escolar causa más pobreza en la sociedad tal como lo sita la UNESCO: *“La mayoría de estos niños y jóvenes (que se ausentan de las aulas) provienen de extractos más pobres de la sociedad y parece condenada a perpetuar el círculo de la pobreza”*<sup>15</sup>. Por tanto, la pobreza entre sus principales efectos, propicia la destrucción de la autoestima de la persona; lo que consecuentemente le impide valorar la necesidad de luchar por un mejor nivel de vida y neutraliza cualquier acción personal educarse y superarse académicamente.

La incidencia este factor se ilustra en el siguiente caso:

*“Falto mucho al instituto no porque no me guste estudiar sino porque trabajo de hacer limpieza en las casas y de lavar ropa ajena, lo hago porque al principio mis papás me dijeron que yo no iba a estudiar por que primero iba a esperar a que mi hermano más grande se recibiera porque tenía muchos gastos y como somos un montón no les alcanzaba el dinero para que yo terminará de estudiar, por eso decidí trabajar para poder terminar aunque sea hasta tercero básico, pero a veces no me da tiempo venir temprano porque se me junta todo y ya no me da tiempo”*<sup>16</sup>.

En relación al caso citado se puede observar cómo el factor económico es un fenómeno que determina en la mayoría de casos la permanecía y asistencia de los jóvenes en sus estudios.

La falta de recursos económicos es una problemática social en la que poco o nada puede hacerse pues es un fenómeno que difícilmente puede erradicarse y que

---

<sup>15</sup> Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad y Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, No. 2e, pg. 87

<sup>16</sup> Estudiante del INEB Samayac. No. 5 Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNCUROC – USAC. Entrevista realizada el 20 de septiembre del año 2011. 15:00hr.

lamentablemente produce grandes efectos desastrosos en el sistema educativo nacional generando problemas como el ausentismo escolar no permitiendo que los estudiantes puedan finalizar su proceso educativo.

Así mismo el factor económico hace ver a los estudiantes en la necesidad de desarrollar actividades que le sean retribuidas y que en la mayoría de casos es muy mal recompensada y lo que se logra únicamente es cansancio y falta de tiempo en los estudiantes lo que a su vez interrumpe su proceso educativo.

Estos casos nos reflejan la penosa realidad que sufre nuestra sociedad en cuanto a la pobreza que obliga a los estudiantes a abandonar a uno de sus derechos.

Así mismo demuestran que en ocasiones la ausencia escolar no surge por desinterés sino que por que en realidad hay una causa justificada que provoca tal acción y que difícilmente puede solucionarse o erradicarse, en primera instancia no podríamos de manera particular solucionar tal problema porque son causas de factor económico y luego no podríamos actuar para erradicar el problema debido a que no es algo que se haya provocado con intención sino que es algo que naturalmente surge sin ser previsto ni planeado, por lo tanto no puede ser visto como un problema generado con intención pero, si como justificable.

Estos casos reflejan ciertas actitudes de conciencia por parte de los estudiantes porque a pesar de las situaciones que a traviesan muestran conciencia, responsabilidad e interés por superarse académicamente.

Se ha podido constatar, que el factor económico es un elemento que puede causar grandes problemas en la educación de los jóvenes, tal como se han mencionado los casos de los estudiantes del INEB.

Las desigualdades económicas que se manifiestan en las familias de nuestra sociedad son una limitación en la educación de los jóvenes del INEB, pues no permiten que los estudiantes finalicen su proceso educativo.

Por tanto el factor económicos no es deficiencia ni de los estudiantes ni de los padres de familia sino es un problema social que afecta la educación y como se dijo antes al no tener acceso a la educación se produce muchas más pobreza y ésta produce el ilimitado acceso a la misma.

### ✓ **FACTORES SOCIALES**

Algunos autores definen como problemas sociales los económicos y psicológicos, en este caso se hará referencia únicamente a la estabilidad de las buenas relaciones familiares, pues la influencia que ejerce el papel de la estabilidad de la familia, para garantizar la retención escolar de niños y jóvenes, es vital.

Los problemas familiares tienen consecuencias en el desempeño de aprendizaje e interés de parte de los niños y jóvenes en sus escuelas, inhiben sus deseos por superarse y obtener un nivel académico que los ayude a ser individuos competentes y por consiguiente productivos.

El factor social incluye los problemas de vicios en la juventud, tales como el alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, el vandalismo, las maras, entre otros; siendo estos consecuencias de la falta de comunicación e interés de parte de los padres hacía el qué hacer de sus hijos, y que en ocasiones no es precisamente por que no quieran brindarles el apoyo necesario sino por falta de tiempo debido a que se dedican mas a su trabajo que a la educación de sus hijos y lo hacen para brindarle los recursos materiales necesarios para que asistan a la escuela, sin embargo; el hecho de contar con el recurso económico no necesariamente significa que el niño o joven vaya a tener éxito en el proceso de aprendizaje pues el interés de los padres de familia por sus hijos es indispensable, para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes pueda ser exitoso.

El caso de la delincuencia juvenil tiene sus matices dentro de los institutos del nivel medio, y provocan el ausentismo escolar de las víctimas.

Otro factor que causa el ausentismo escolar en el establecimiento es el factor social tal como se observa en el testimonio siguiente donde se ilustra la “extorsión” a que se sujetan los estudiantes de nuevo ingreso:

*“Deje de venir al instituto muchos días, a veces era seguido y a veces hasta semanas porque unos compañeros de aquí del instituto me pedían dinero antes de entrar para que no pegaran, me amenazaban con una navaja y me decían que si decía o me quejaba con los maestros, con la directora o con mis papás ya no me iban solo a pegar sino que también me iban a puyar; me pedían Q.25.00 diarios y me decían que si no se los daba entonces me iban a pegar, era lo que me decían y para conseguir el dinero tenía que inventarle a mi mamá que tenía que hacer trabajos en el internet o que me lo pedían aquí en el instituto. Fueron muchas las veces, que un día mi mamá me pregunto que para que le pedía mucho dinero, y que ella no creía que el instituto me dejaban mucho deber, y que por qué habían veces que no iba a estudiar y yo les decía que habían tardes deportivas o que los maestros tenía reunión, pero como ya eran muchas veces ya no aguante y le tuve que contar a mí mamá porque, cabal un día que no fui a estudiar y ella no había ido a trabajar, se dio cuenta que yo le había dicho mentiras y me llevo con la directora y fue allí donde tuve que contar todo; pero no quise decir quiénes eran los patojos que me pedían el dinero hasta que me dijeron que tenía que hacerlo para mandarlos a llamar y que los iban a suspender dijo la directora”<sup>17</sup>.*

Este caso en particular llama mucho mi atención pues manifiesta la penosa y horrorosa realidad que actualmente sufrimos en la sociedad, que causa situaciones de inseguridad bastante críticas que generan muchos mas problemas tales como la delincuencia, las pandillas, las drogas y el alcoholismo.

Esta situación demuestra como hechos de inseguridad social repercuten en la formación educativa de los estudiantes de dicho establecimiento, pues este tipo de actos ilícitos provocan no únicamente un problema social sino también educativo

---

<sup>17</sup> Estudiante No. 6. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC – USAC. Entrevista realizada el 03 de octubre del año 2011 16:50 hrs.

puesto que esta problemática se suscita por la falta de educación que presentan los integrantes de ciertos grupos marginados por sus malas acciones, así mismo provoca la ausencia temporal o definitiva de los estudiantes, pues al ser parte de las víctimas de los presuntos malhechores se ven en la obligación de abandonar sus estudios por temor a lo que éstos pueden hacerles.

Esta problemática que afrontamos en la actualidad es verdaderamente repugnante y causa tristeza no poder hacer mayor cosa para detenerla o erradicarla, es un problema bastante complejo, que como educadores se puede desempeñar un papel de orientadores y formadores que coadyuven a la formación de los estudiantes bajo una educación que lleve implícita la formación de valores en cada uno de ellos, otra manera de auxiliar es darle mas importancia a los estudiantes como personas, brindándoles atención necesaria.

#### ✓ **FACTORES PSICOLÓGICOS**

Los factores psicológicos se refieren a las limitaciones a nivel intelectual que presentan ciertos estudiantes, unas veces porque se tiene un bajo coeficiente intelectual y muy poco interés por el estudio y otras, porque los niños y jóvenes son afectados emocionalmente debido a problemas que enfrentan en su hogar. Los problemas o dificultades en el aprendizaje frecuentemente se encuentran asociadas a trastornos emocionales o a limitaciones intelectuales, es decir que el éxito del proceso de aprendizaje de los estudiantes depende en gran medida de su estabilidad emocional y su capacidad intelectual.

Como efectos de esta problemática surge el ausentismo escolar, de manera que los estudiantes se ven afectados por una u otra causa, dificultando su aprendizaje. En ocasiones, los estudiantes se encuentran envueltos en problemas que los afecta emocionalmente lo que causa desinterés en la adquisición de su aprendizaje; es decir, que en ciertos casos los estudiantes se ven afectados por problemas familiares los cuales no lo estimulan para fortalecer su interés por los

estudios, dando como resultado sus frecuentes inasistencias en el proceso educativo y en ocasiones su ausencia definitiva.

Como dice Ricardo Nacif, *“La formación del ser humano por medio de una influencia exterior consciente e inconsciente o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia personalidad”*.<sup>18</sup> En este caso se puede agregar, se propicia su ausentismo de la escuela. Lo anterior se ilustra en un caso de ausentismo escolar por problemas personales analizado en este estudio: *“Tengo 13 años y tal vez debería de estar allí fregando con mis amigos y amigas pero, no, hoy estoy en mi casa esperando que llegue el día que me toque tener a mi hijo y con mucho miedo y arrepentida de no haberle hecho caso a mi mamá y a mis maestros, porque si yo hubiera hecho caso no estuviera embarazada”*<sup>19</sup>.

Los niveles de ausentismo escolar aumentan cada vez más porque sobran motivos que fácilmente generan acciones de abandono escolar tanto de forma definitiva como temporal, tal como se puede apreciar en el caso anterior. Del cual se deduce que ésta problemática de orden social, afecta directamente al género femenino, debido a los embarazos prematuros.

El caso expone muchas circunstancias de orden social que generan la ausencia escolar de las adolescentes, en él se evidencia cómo un embarazo prematuro, por la falta de información al respecto en la familia, hace que las jovencitas se embarcan en noviazgos sin la orientación de sus padres, debido a que los mismos están separados o ellas provienen de familias desintegradas. Muchos de estos problemas generan deserción o abandono escolar y surgen en el contexto de los hogares de las jovencitas.

En relación a este caso se deduce qué una de las acciones que podrían contribuir a guiar a los adolescentes es la orientación que los docentes pueden brindar en

---

<sup>18</sup> Nacif, Ricardo, 1, 974 Pedagogía General, Editorial Kapeluz, 12ª. Impresión, 1,974

<sup>19</sup> Estudiante del INEB. Samayac. No. 6. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC – USAC. Entrevista realizada el 06 de octubre del año 2011 15:30 hrs.

los centros educativos pues no se debe olvidar qué como docente se tiene un papel fundamental y no solo en relación a la enseñanza de conocimientos sino en la formación integral de los estudiantes, pues en el nivel básico los estudiantes se encuentran en una etapa bastante compleja pues estos presentan cierta inquietud en llevar una vida acelerada por lo que necesitan de cierta guía y orientación que les permita llevar una adolescencia mucho mas tranquila.

Como se ha analizado, los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se ven afectados por diversos problemas que generan dificultad en el desarrollo integral de los mismos, estos problemas llegan a afectar su rendimiento y el interés por sus estudios causando el ausentismo en el establecimiento.

En los casos anteriores se han abordado ya diversos problemas que provocan el ausentismo escolar el siguiente caso hace referencia a un factor más que provoca el ausentismo escolar y es el factor que se relaciona con la conducta de los estudiantes y cómo ésta puede repercutir en su crecimiento formativo de forma negativa, al cual se le identifica como un problema del factor psicológico; pues los estudiantes que se ausentan del proceso educativo en el establecimiento se ven afectados por diversos problemas que generan dificultad en el desarrollo integral de los mismos, estos problemas llegan a afectar su rendimiento y su interés por sus estudios. Como lo manifiesta unas las adolescentes a las que llamaremos Antonia, Ana y Mariana relatado por la docente que fue guía del grado.

*“Antonia tenía 14 años de edad, Ana 15 y Mariana 14, las tres se encontraban en segundo básico y debido a que sus docentes en repetidas ocasiones se habían quejado de la conducta de las tres, habían sido reportadas muy frecuentemente y aun cuando las faltas que habían cometido habían sido no de gravedad, llegó cierto día en el que la conducta fue más allá y cometieron una falta grave por tal razón fueron expulsadas durante quince días, acciones que fueron tomadas en base al reglamento interno del establecimiento, pasados los días Antonia, Ana y Mariana cumplieron con el tiempo de expulsión y volvieron a sus respectivos salones de clases, pasados algunos días el trío de estudiantes vuelve a verse*

*relacionado en un problema de mayor gravedad y debido a su historial bastante marcado, la comisión de disciplina con apoyo del reglamento interno del establecimiento llego a la decisión de expulsarlas definitivamente del establecimiento. El problema que causó la mala conducta de estas tres estudiantes no fue solamente que las expulsarán del establecimiento sino también causo mucha ira de parte de los padres de familia lo que dejo como resultado que de las tres señoritas afectadas a una sola le dieron una oportunidad más para que siguiera estudiando obviamente no el mismo centro educativo pero sí le dieron otra oportunidad mientras que los padres de familia de las otras dos jovencitas decidieron dejarlas sin estudios<sup>20</sup>.*

Debido a las características que afectan el proceso educativo de lo estudiantes repercutiendo en su estancia formal en el mismo se deduce que estos no se ven afectados únicamente por factores económicos, pedagógicos o sociales sino por factores psicológicos, tal es el caso de estas tres jovencitas, ante tal situación se hace necesario el hecho de contar con un psicólogo u orientador específico que ayude a mejorar la conducta de los estudiantes del establecimiento, o que por lo menos los docentes guías o de cursos cumplan con sus funciones; así mismo este caso nos refleja el desinterés que los jóvenes y señoritas pueden manifestar en cuanto a su educación y no importando si son estudiantes que tienen limitaciones o que cuentan con lo necesario para tener acceso a una educación, este tipo de acciones demuestran la mala conducta de los estudiantes sin embargo; hay que tener presente que las manifestaciones conductuales se ven relacionadas con la edad en la que se encuentran los estudiantes, pues la adolescencia es una etapa en la que los jovencitos y jovencitas presentan informalidad en sus actos, debido a los cambios tanto biológicos, sexuales, sociales como psicológicos aunque estos se producen a través de características muy peculiares, esta etapa afecta en gran medida al rendimiento escolar de los estudiantes debido a los cambios ya mencionados pues estos permiten o dan paso al descubrimiento de la propia

---

<sup>20</sup> Estudiante No. 7. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC – USAC. Entrevista realizada el 28 de octubre del año 2011 14:30 hrs.



identidad de cada estudiante y hasta cierto punto la autonomía o independencia y formalidad en sus actos.

### ✓ FACTORES PEDAGÓGICOS

Este factor se refiere a la responsabilidad tan grande e importante que tiene el docente dentro del rol educativo, pues la responsabilidad que los estudiantes asistan a sus respectivas clases no recae única y exclusivamente en los padres de familia sino también, es responsabilidad de los docentes plantearse la interrogante del por qué se da esta problemática en los jóvenes del establecimiento; conocer las razones y circunstancias que provocan esta reacción de los alumnos es necesaria para que ellos como docentes brinden de alguna manera, apoyo emocional y orientación educativa, incentivando el interés de los mismos para los estudios.

El factor pedagógico hace referencia a aspectos directamente relacionados con la forma de educar a los jóvenes, entre los que se encuentran inmersos aspectos de motivación, de la metodología que se utilice en el aprendizaje de los estudiantes, problemas de discriminación de género, de diferentes capacidades intelectuales y diferencias étnicas, en los centros educativos y en las aulas.

La repitencia de grados y la pérdida de cursos incluyendo aquellas políticas que no responden a las necesidades que aquejan a la sociedad, la falta de estrategias pedagógicas que incentiven el interés de los adolescentes en seguir adelante en su proceso de aprendizaje, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje activo bajo una metodología que asegure un proceso educativo significativo; no solucionan el problema de ausentismo escolar.

Los problemas de índole pedagógico que dan lugar al ausentismo escolar son responsabilidad de los docentes, pues éstos deben de conocer la problemática de los estudiantes y verificar de qué manera se pueden incentivar de tal forma, que

aun cuando en su hogar existan diversidad de problemas, el trabajo del docente debe ayudar al estudiante a despertar o mejorar el interés del mismo.

Los problemas relacionados al factor pedagógico son un hecho en la realidad del fenómeno dentro del INEB, como puede apreciarse en el siguiente caso.

*“No me gusta venir todos los días al instituto me aburre a veces vengo y no entro a los cursos que me tocan a primera hora, los maestros me aburren solo escriben en el pizarrón, dictan medio explican y de allí se van, mis papás no me dicen nada cuando no vengo a estudiar sólo dicen que si yo quiero estudiar que esta bueno y que si no me gusta que ya no venga”<sup>21</sup>.*

El relato anterior demuestra del por qué dicho joven falta y presenta inasistencias en ciertas áreas curriculares de su formación y la causa no es más que la falta de motivación que los docentes tienen en sus respectivas áreas o cursos, el no ser activo, dinámico y creativo pueden generar que el estudiante llegue a desinteresarse por completo de cierta área curricular pues debido a que los estudiantes presentan ciertas inclinaciones en cuanto a sus gustos y maneras de aprender, el docente debe preocuparse de cómo hacer de sus clases un área interesante, activa y dinámica que permita tener el interés y atención de los estudiantes.

El hecho que los estudiantes tengan poca motivación, para educarse, es un factor que incide seriamente en el nivel de escolaridad que estos logren alcanzar. Tener motivación para asistir a sus respectivas clases, parece estar asociada a la disposición para aprender o adquirir conocimientos de parte de los estudiantes. Lo que permite establecer que el nivel motivacional para el estudio es determinante en el aprovechamiento académico.

Es necesario aclarar que aun cuando el estudiante este presente en su salón de clases mentalmente puede estar en otro ambiente que no sea el que se este

---

<sup>21</sup> Estudiante de INEB Samayac No. 8. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC – USAC. Entrevista realizada el 02 de noviembre del año 2011 15:30 hrs.

dando en la clase, también es considerado como ausencia pues físicamente se tiene pero no mentalmente.

En el caso anterior se hizo mención del papel importantísimo que el docente tiene en el proceso educativo por lo tanto es responsable de hacer que su labor sea la mejor por lo que debe ser proactivo y hacer de sus clases un proceso interesante.

En teoría los autores pueden clasificar las causas que generan el ausentismo, la realidad de los estudiantes del INEB demuestran muchos más factores que no necesariamente dependen del factor psicológico, económico, social o pedagógico sino también de factores que hacen referencia a la sobre edad que algunos estudiantes manifiestan, causando incomodidad y exclusión en los mismos, como se puede apreciar en el caso de la situación que vive un joven de 18 años de edad al cual llamaremos Juan. *“Juan es un joven que cursa el primer grado de educación básica, probablemente el mayor de su salón, quien frecuentemente se ausenta de sus actividades educativas, relata como justificación a su acción el hecho que considera que a su edad debería de encontrarse en el nivel diversificado, alude que en ocasiones no le da importancia a sus estudios debido a que considera que no tiene motivo para hacerlo pues piensa que estudiar no tiene mayor importancia pues si él quiere deja de estudiar y se pone a trabajar, y que el estudio no es una gran cosa como para conseguir un trabajo y que en repetidas veces se ha sentido fuera de contexto en su salón de clases pues la mayoría de compañeros con los que comparte son menores oscilando entre los 12 y 13 años de edad por lo tanto considera que se crea un ambiente de inconformidad y le es incomodo adaptarse a su entorno”.*

*“Me he sentido últimamente muy incómodo, compartir con patojos que no tienen mi edad, no me gusta, me hace sentir muy grande y qué ya no tengo edad para estudiar, por eso hay días en los que prefiero no venir al instituto”<sup>22</sup>.* Esta es una

---

<sup>22</sup> Estudiante INEB de Samayac. No. 9. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC – USAC. Entrevista realizada el 18 de octubre del año 2011 16:30 hrs.

de las expresiones de Juan quien en repetidas ocasiones deja de asistir a sus respectivas clases formales.

Dadas las razones que el joven expone como justificación a su frecuente inasistencia, se establece que la edad escolar es un factor que incide en el ausentismo escolar de dicho establecimiento, así mismo se observa el bajo interés que éste presenta por superarse, debido a su edad debe actuar con madurez y ser mucho más consiente de, que en efecto su edad no es la adecuada pero que por la misma razón debe asignarle la importancia necesaria a sus estudios de modo que pueda superarse en cuanto antes y recuperar lo más pronto posible el tiempo perdido.

Este tipo de acciones presentadas por el joven demuestran no solo la falta de interés de parte suya sino también el desinterés de parte de los docentes hacía la problemática que presenta, se vuelve un problema no personal sino también institucional, debido a su repercusión en la proyección del establecimiento y a nivel social.

Un factor más, al que algunos autores no hacen referencia pero, que en la situación real de las causas del ausentismo generado en el INEB, es el factor de la inestabilidad residencial la cual puede ser vista como emigración de los estudiantes y aunque este cause en algunas ocasiones ausentismo definitivo solo lo hace en el establecimiento porque seguidamente ingresan a otro no afectando así en forma general. Tales consideraciones pueden reflejarse en el siguiente caso.

*“Tengo 15 años, soy de Escuintla allá nací y viví 11 años allí, mi mamá es de allá también y mi papá es de Samayac pero tiene familia en San Pablo Jocopilas. Hace 4 años nos venimos para San Pablo allí estude 3 años, quinto y sexto en la escuela de allí, primero básico en el INEBO de San Pablo pero me sacaron de allí porque tuve un problema con un patojo y me fueron a apuntar al ICEBOC también de San Pablo allí termine de estudiar primero y comencé segundo pero a mi mamá ya no le alcanzaba el pisto para pagar el alquiler de la casa entonces en julio nos*

*venimos para Samayac y termine de estudiar segundo aquí en el INEB y este año comencé tercero pero mi mamá se pelió con mi papá y por eso nos vamos a regresar a vivir a Escuintla sólo vine a recoger mi papelería. Yo no me quiero ir porque me gusta estudiar aquí y ya me acostumbre pero me tengo que ir con mi mamá de regreso a Escuintla”<sup>23</sup>.*

En este caso se observa claramente que el cambio frecuente de residencias es un factor que también genera ausentismo escolar en el instituto y es una causa que no precisamente viene del estudiante sino que él solamente se encuentra expuesto a sufrir los cambios o consecuencias de los actos de sus padres, en lo que él no tiene mayor decisión pero si participación.

Los cambios frecuentes de vivienda y centros educativos también generan cambios muy drásticos en la formación educativa de los estudiantes lo que a su vez genera cierta dificultad en el seguimiento de su formación pues la adaptación a un nuevo centro educativo cuando no se forma parte del proceso desde su inicio produce cierta dificultad.

Este tipo de acciones ejercidas por las familias guatemaltecas muchas veces se generan por el factor económico y en otros casos por desintegración familiar. Es increíble entonces, como la situación económica muchas veces es el motivo por el que se produce el ausentismo escolar manifestándose en diferentes circunstancias y quizá no sea una causa principal en ciertas ocasiones pero es parte de lo que genera el ausentismo escolar.

Un último aspecto que genera el ausentismo escolar en el establecimiento es el factor pérdida de cursos e incluso la pérdida de grado, para ello se detalla el siguiente caso;

Como se ha dicho antes otro de los muchos factores que producen el ausentismo de los estudiantes es la reprobación de cursos y por ende la imposibilidad de

---

<sup>23</sup> Estudiante INEB de Samayac No. 10. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC – USAC. Entrevista realizada el 21 del mes de octubre del año 2011. 16:20 hrs.

pasar al grado inmediato superior, es lamentable ver que el rendimiento de los estudiantes se ve afectado por una variedad de problemas que vivencia tanto en su círculo familiar como en el círculo educativo y en el contexto social que los rodea, dando como resultado un bajo rendimiento escolar lo cual provoca la pérdida de cursos e incluso la pérdida de grados, pues en algunos casos los estudiantes logran recuperar los cursos o áreas reprobadas pero, en muchas otras situaciones el estudiante no logra aprobar los cursos que en su momento reprobó causando la pérdida del año escolar y viéndose en la necesidad de repetir el grado, el problema resulta cuando los padres no están de acuerdo en darle una oportunidad más a sus hijos por el mal agradecimiento de parte de los mismos.

Para profundizar aún más en este factor presentamos el siguiente caso el cual trata de una jovencita a la que conoceremos como Marta. Marta es adolescente de 13 años quien el año pasado tenía que haber aprobado todas las áreas curriculares del pensum de primero básico para poder pasar al grado inmediato que es segundo básico, el problema está en que no logro aprobar todas las áreas, reprobó tres: contabilidad, matemática y física fundamental; para finales de año ella tuvo la primera y única oportunidad de recuperación pero lamentablemente no pudo aprobar ninguna.

*“Yo pensé que iba a recuperar esos tres cursos pero no pude porque yo no le entiendo nada a esas clases y además no repasé mucho antes de venir a examinarme y ahora por no ganarlos perdí el grado y mis papás ya no quieren que estudie porque mi papá ya me había dicho que si yo perdía el grado que ya no iba a estudiar y que me iba a quedar en la casa ayudando a mi mamá porque sino había aprovechado la oportunidad era porque no me gustaba estudiar y que él ya no iba a gastar por gusto con migo porque él no tenía mucho pisto para estar gastando en balde yo deje esos cursos porque nunca le entendía nada y además*

*porque casi no entraba a recibir las clases y si entraba no hacía nada ni en el aula ni los deberes de para la casa*<sup>24</sup>.

La situación de Marta demuestra claramente cómo la reprobación de cursos puede provocar la pérdida del año escolar y cómo resultado la imposibilidad de pasar el grado inmediato superior, lo que puede generar inconformidad del padre de familia por el desinterés de sus hijos y la falta de consciencia de ellos para aprovechar la oportunidad de estudiar por tanto toman decisiones que no son necesariamente las mas adecuadas pues a manera de castigo y escarmiento en muchas ocasiones los padres de familia se inclinan por ya no darles otra oportunidad de estudios, provocando esto el abandono definitivo.

De acuerdo con los casos de los estudiantes del INEB que se analizaron y estudiaron se puede identificar cómo los factores causantes del ausentismo descritos anteriormente influyen en estos, aunque hay que mencionar que también se diagnosticaron muchos mas de los que se manejan teóricamente.

Con el propósito de conocer la postura de los docentes, directora y padres de familia quienes se encuentran ligados a esta problemática se realiza un análisis que demuestra en el caso de los docentes, que lamentablemente se conoce y se habla del fenómeno pero no se toman acciones para erradicar o minimizar la problemática pues identifican la problemática pero, no establecen estrategias o líneas de acción que permitan no sólo evaluar y analizar del por qué del ausentismo sino que también puedan tomarse acciones que vayan directamente a la reducción o eliminación de dicha problemática, y esto es algo que afecta directamente a los estudiantes pues ellos como docentes pueden organizarse, reformular, adaptar y modificar su metodología con el objetivo de facilitarles el acceso educativo a los estudiantes asudentistas. Es una realidad que el ausentismo escolar no permite el desarrollo de la sociedad, ante lo cual se debe desempeñar un papel que sea de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

---

<sup>24</sup> Estudiante INEB de Samayac No. 11. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC – USAC. Entrevista realizada el 13 del mes octubre del año 2011. 16:35 hrs.

Los padres de familia de los estudiantes afectados por diversas dificultades presentadas en el entorno familiar como en el social no son los únicos culpables de esta problemática sin embargo; juegan un papel muy importante para determinar el acceso de estudios a sus hijos, pues tampoco se les puede culpar de sufrir una economía escasa pero, esto no quiere decir que eso no los haga víctimas de la situación y no hacer nada para mejorar sus condiciones de vida, debido a que la cultura que estos presentan acerca de la importancia de brindarles educación a sus hijos es tan pobre que desmoraliza a cualquiera, lamentablemente la postura de los padres de familia en cuanto al ausentismo escolar que afecta a sus hijos no es una actitud que propicie mejorar la situación, ya que consideran en algunos casos que la educación es un lujo que no pueden darse, otros consideran que no permitirles estudiar es un castigo ignorando lo negativo que es el problema.

#### **1.5. FACTORES DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB-**

Los factores que generan el ausentismo escolar dentro del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- son tantos, como los que teóricamente se ha mencionado, pues la mayoría de casos analizados y estudiados dentro del establecimiento señalan como causas, diversas situaciones de carácter psicológico, pedagógico, social entre otros.

Como se ha mencionado antes las causas que generan el ausentismo en los jóvenes y señoritas del establecimiento son producidas por problemas que estos atraviesan tanto en su hogar como en el centro educativo y en el ambiente en el que se desenvuelven.

Se puede decir que esta situación se ha vuelto algo común, ya que al inicio del ciclo escolar muchos son los que ingresan, algunos como nuevo ingreso y otros de reingreso. El problema no es la cantidad de cuántos son los inscritos en cada año sino cuántos son los que permanecen y logran finalizar el proceso educativo.



La realidad del establecimiento indica que la retención escolar no es del cien por ciento de los alumnos, sino solo un porcentaje bastante amplio de estudiantes ausentistas. La ausencia de los mismos no necesariamente se debe a que el establecimiento educativo no les llena sus expectativas, sino porque en la mayoría de los casos, los estudiantes ausentes manifiestan problemas sociales, psicológicos, económicos y pedagógicos que fácilmente los llevan a interrumpir su proceso formativo, aunque en algunos casos la interrupción no provoca una ausencia definitiva sino temporal, pero igual esta situación afecta el proceso educativo.

En algunos casos los estudiantes no solo se ven afectados por un factor sino por más. Hay estudiantes que no solo sufren de limitaciones económicas sino de problemas familiares provocados por maltrato intrafamiliar y vicios, que los lleva abandonar la escuela.

La desintegración familiar y la falta de recursos económicos son en la mayoría de casos los factores que generan el ausentismo en el establecimiento, sin embargo esto no quiere decir la falta de interés de los estudiantes tampoco se excluye de las razones que lo provocan.

*“Estoy en segundo básico, tengo 12 años de edad vivo con mis papás, 3 hermanos de 4, 5 y 8 años y dos hermanitas de 1 y 2 años. A veces no puedo venir todos los días a estudiar porque tengo que trabajar porque mi papá me dijo que él sólo iba a darme estudios hasta sexto grado y que me pusiera a trabajar porque yo solo era un gasto más y que ya estaba grande, y que tenía que trabajar para ayudarlo en los gastos de la familia”<sup>25</sup>.*

Sin embargo; no importa la razón que cauce y produzca el ausentismo pues no hay razón que justifique este fenómeno; lo importante es el efecto que este provoca a la sociedad debido a que es un efecto totalmente negativo.

---

<sup>25</sup> Estudiante INEB de Samayac. No. 12 Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNCUROC – USAC. Entrevista realizada el 05 de septiembre del año 2011. 15:00hr.

## **1.6. EFECTOS DEL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Contar con aspectos como una condición económica, una situación familiar estable, motivación de parte de los docentes, interés en los estudios y otros mas, son condiciones básicas que garantizan el rendimiento académico de los estudiantes, pues estas características permiten que los estudiantes cuenten con lo necesario para crearse y formarse en un ambiente ideal que garantice el éxito de la educación de los mismos.

Lamentablemente no es el caso de los estudiantes del INEB, como es bien sabido, en el país la juventud sufre de alto índice de pobreza y pobreza extrema, de analfabetismo, delincuencia y muchos otros problemas sociales, que necesariamente afectan a la vida académica de los estudiantes de los centros educativos nacionales.

El rendimiento escolar de los estudiantes del INEB de Samayac se encuentra afectado por una serie de problemas que dificultan su proceso educativo, dando como resultado la perdida de grados y de cursos, la repitencia de los mismos y el ausentismo escolar. En tal sentido, se entiende como fracaso escolar al producto del ausentismo escolar que no garantiza un rendimiento académico exitoso, mientras se tenga la existencia de factores que inciden negativamente el proceso formativo de los estudiantes.

La problemas que viven los estudiantes en el ámbito familiar o en el que se desenvuelven socialmente, genera malos e insuficientes resultados escolares.

Resulta oportuno definir que no puede conseguirse un rendimiento académico bajo las condiciones limitadas en las que los estudiantes viven, haciendo énfasis en que esto no limita la culpabilidad solamente a las familias de los mismos, pues son problemas sociales que difícilmente se pueden erradicar.

Dadas las condiciones bajo las que los estudiantes se desenvuelven difícilmente puede producir un buen rendimiento académico.

Se han analizado diversas causas que generan el ausentismo escolar, algunos de manera temporal y otros de forma permanente, pero al fin causan el mismo problema, bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Se considera que el contexto social, familiar y educativo afecta el desempeño del estudiantes, resulta oportuno entonces preguntar ¿Bajo qué condiciones sociales, económicas, psicológicas y pedagógicas vive el estudiante?, y si ¿los estudiantes pueden generar un nivel alto de rendimiento académico bajo las condiciones en las que vive?, ¿De qué manera puede mejorarse el rendimiento académico de los estudiantes?, estas y muchas otras interrogantes valdrían la pena plantear y responder, para exigir entonces un alto nivel en cuanto al rendimiento académico de los mismos.

En el rendimiento escolar intervienen factores no necesariamente socioeconómicos, que también determinan el ausentismo escolar, como el predominio de características socioculturales arraigadas, tales como el machismo, el autoritarismo y otras más que inciden en las decisiones paternas para que los adolescentes tengan acceso a la educación.

Por ejemplo, se hará énfasis en el factor género que se identifica como un factor cultural que aunque no sea reconocido como tal en los puntos de algunos autores no deja de ser un problema que afecta la asistencia y permanencia de los estudiantes en sus respectivas clases, cómo es el caso de la siguiente jovencita.

*“Ana es una joven que se encontraba estudiando el segundo básico en el instituto todo iba hasta que Ana se vio en la necesidad de abandonar definitivamente sus*

*estudios pues su padre no quiso que siguiera con sus estudios aludiendo que las mujeres no tenía derecho a estudiar porque no les servía de nada*<sup>26</sup>.

Este caso evidencia la presencia del tabú que se maneja dentro de las familias guatemaltecas en cuanto al género femenino, situación que causa diversos problemas a la sociedad debido a acciones basadas en prejuicios infundados que no permiten el desarrollo y crecimiento progresivo de la mujer guatemalteca, que a pesar de vivir en pleno siglo XXI en el cual se supone ya no debe existir discriminación hacia la mujer según los derechos humanos y los derechos de la mujer aún se vivencia muchas de estas acciones contra la mujer.

Las consideraciones anteriores demuestran cómo las adolescentes sufren de exclusión en sus hogares y esto sucede a medida que crecen pues los padres viven bajo una ideología machista y acostumbran imponer obligaciones del hogar a sus hijas, lo cual les impide seguir estudiando.

En esta situación se observa claramente que los padres de familia dan menos importancia a las mujeres y prefieren dar prioridad a los hombres bajo una perspectiva machista en relación al poco recurso económico con el que cuentan. Sin embargo el hecho de que la economía sea reducida o escasa no es una justificación para cerrarle las puertas a la educación al género femenino.

En síntesis la sociedad guatemalteca se encuentra marcada por expectativas familiares o sociales de discriminación hacia el género femenino dando mayor oportunidad de apoyo escolar únicamente al género masculino.

Evaluar y analizar el desempeño tanto del alumno como del docente para determinar si el nivel académico de los estudiantes es o no el mejor, es el paso principal para determinar las razones que producen un nivel bajo en el rendimiento académico de los mismos.

---

<sup>26</sup> Estudiante INEB DE Samayac No. 13. Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa CUNSUROC – USAC. Entrevista realizada el 03 de octubre del año 2011 15:30 hrs.

Según los casos que hemos identificado, estudiado y analizado, se puede concluir que no se puede hablar de un alto nivel de rendimiento académico cuando los estudiantes se ven afectados por problemas de diferente origen, generando con esto el abandono definitivo y la inasistencia temporal a las escuelas. Todo ello al final implica la pérdida de cursos y repitencia de grados, este último si aún se llegará lograr, porque en ocasiones la pérdida de cursos y de grados lleva a los padres de familia, a quitarle a sus hijos el financiamiento para seguir estudiando.

Muchas son las causas que determinan el rendimiento académico de los estudiantes, algunas causas son circunstanciales debido a que se presentan en forma temporal, no son definitivas y el efecto que causan es transitorio por lo que podemos decir que el estudiante mejora tanto como su ambiente cambia sin embargo las causas permanentes tales como la situación económica de los estudiantes, son mucho mas complejas debido a que no se pueden resolver y erradicar de un momento a otro.

Sin embargo; los casos anteriores demuestran la realidad de los estudiantes, realidades causantes del abandono escolar aunque hay que mencionar que muchas de las causas que generan el ausentismo son causas personales y algunas son individuales que por lógica no van a generar un rendimiento académico de alto nivel, más bien lo que produce es un fracaso escolar, pues muchas de las causas provocan el ausentismo temporal o definitivo, impidiendo la conclusión de cierta etapa de sus formación así también conlleva repetición y retraso escolar.

No se puede esperar que lo estudiantes tengan gran avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje si estos viven bajo situaciones que no les permiten alcanzar los objetivos de su formación educativa. Dadas dichas condiciones, el abandono escolar se considera desde su inicio, un fracaso escolar. Desde luego que no se puede esperar resultados académicos positivos aún cuando se hable del ausentismo temporal puesto que el simple hecho de no asistir a unos cuantos

períodos ya es suficiente para generar dificultad y retraso en cierta área y esto sin importar si las causas son justificables o no.

Esto demuestra como el éxito del rendimiento académico y el fracaso en el sistema educativo están ligados a las características y dificultades personales y sociales de los estudiantes, razón por la cual deciden abandonar la escuela y ser un número más del fenómeno de ausentismo escolar en Guatemala.

La problemática no solo es cuestión personal sino también afecta a la sociedad pues el fracaso escolar genera diversidad de problemas sociales entre los cuales están el hecho de causar mucha más pobreza de la que ya se tiene y la integración a grupos organizados, inclinación de vicios y drogas.

## **CAPÍTULO II**

### **VISIÓN DEL FUTURO DEL JOVEN**

El abandono de los estudios, o bien la reprobación y el consecuente atraso, que se caracterizan por un porcentaje muy marcado en las trayectorias del proceso educativo de los estudiantes, constituyen a una visión hacia un futuro muy pobre, puesto que esta problemática garantiza problemas sociales, económicos y hasta psicológicos a los jóvenes, lo cual garantiza un futuro de poco éxito para la sociedad en general.

La innumerable serie de problemas que afectan a los jóvenes que repercuten en su formación educativa dando como respuesta el ausentismo escolar no les garantiza un gran futuro, pues debido a las exigencias que surgen en la sociedad en las que se necesita ser un individuo competente le inhibe la posibilidad de tener un gran futuro.

Hemos visto cómo el estudiante puede ser afectado por diversos factores que impiden la conclusión de su proceso educativo, aunque hay que mencionar que en ocasiones las causas no son al cien por ciento las culpables pues en ciertos casos, el ausentismo se da por falta de interés a superarse y no porque realmente haya algo que cause cierto abandono a sus estudios, desde allí podemos ver cuál es la visión tan pobre que se manifiesta hacia un futuro de calidad, luego que en algunos casos si se vean afectados por factores que determinen el seguimiento escolar del estudiantes también repercute en el futuro de los jóvenes.

Cabe mencionar que la visión de los jóvenes afectados por los factores que le impiden continuar con su proceso de enseñanza y aprendizaje se ve influenciada desfavorablemente, pues los obliga a adaptarse a ciertos lineamientos que hasta cierto punto no permiten que el joven sea competente, pues el hecho de ser una persona que no haya terminado su formación educativa en la mayoría de casos impide y cierra puertas de oportunidades en las que se requiere tener una

profesión y únicamente les deja la opción de ejercer actividades que por más dignas que sean, no les garantizan ciertas comodidades si bien les va, porque bien puede ser lo contrario, probablemente los orille a formar parte de las personas que se sienten rechazados, que tiene el autoestima baja y por lo tanto los hace ser personas resentidas, lo que a su vez los induce a la delincuencia, vicios y grupos organizados.

A raíz de esta problemática, es poco probable que los jóvenes tiendan a plantearse una visión hacia un futuro que les prometa satisfacción en todos sus ámbitos aunque hay que decir que se enfocan a ciertas metas pero muy pobres.



## TESIS EMERGENTE

El Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- es un centro educativo que desde su primer año de funcionamiento ha tenido una matrícula estudiantil muy amplia, pues por ser un instituto nacional y por su ubicación, ha sido muy notable su preferencia ya que las estadísticas de sus inscripciones han sido en porcentajes bastante favorables, sin embargo; esto es a principio de cada ciclo escolar pues durante todo el proceso educativo el ciclo escolar se ha visto un proceso creciente de ausentismo escolar de estudiantes.

Identificada esta situación se dedujo que la problemática del ausentismo escolar surgía a causas de problemas administrativos y sociales; administrativos porque no existen estrategias técnicas de parte de la dirección del instituto para contrarrestar este creciente proceso de ausentismo escolar. Sociales porque los estudiantes se ausentaban de sus períodos de clases y en ocasiones su inasistencia de varios días era producto de su indisciplina personal y la falta de interés de parte del personal administrativo y del personal docente para solucionar dicha problemática, ya que en diversas ocasiones se pudo notar que los estudiantes en horas de clases se encontraban fuera de sus salones y no había alguien en particular que controlara dicha situación.

A través de la investigación realizada y mediante el estudio de los casos reales de deserción y ausentismo escolar suscitados en el INEB de Samayac, se logró identificar que las causas que en realidad provocan y generan el ausentismo escolar en el establecimiento se pueden clasificarse en factores que tales como psicológicos, pedagógicos, culturales, sociales y económicos.

- Los jóvenes caen en el ausentismo escolar a causa de problemas que viven en sus hogares y en el ambiente en el que se desenvuelven; mismos que son de carácter económico, social, psicológico, pedagógico, particularmente en los casos mencionados en los que los estudiantes se veían en la necesidad de ausentarse de algunos períodos de clases y otros en los que su ausencia fue definitiva por la falta de recurso económico y

cómo resultado de la postura de los padres, quienes consideran que la educación es un lujo que no pueden darse y que la educación es un gasto sin necesidad y que no los ayuda en nada.

- Por otro lado, los casos de carácter psicológico aluden directamente a la conducta de los estudiantes,
- Otros problemas que sufren los estudiantes son los del factor social en los que se toman en cuenta los casos de los estudiantes que fueron víctimas de la inseguridad social, los embarazos prematuros, problemas de machismo, discriminación de género y los problemas familiares que afectan psicológicamente a los estudiantes.
- De la misma manera identifiqué los problemas del factor pedagógico gracias a los testimonios de los jóvenes en los que relatan la falta de motivación que sus docentes le asignan a su clases, así mismo la problemática que afecta en la mayoría de casos a los estudiantes del establecimiento que no es mas que la generada, producida y provocada de parte del mismo establecimiento pues su reglamento interno es visto como una causante de que los estudiantes se ausenten de sus clases, debido a que no se les permite entrar al establecimiento por razones consideradas como no importantes como para causar un efecto negativo en la asistencia del proceso educativo de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. El ausentismo escolar como problema social es un fenómeno que afecta el presente y el futuro de los estudiantes, condicionando negativamente su visión de futuro dentro del contexto social.
2. El ausentismo escolar es un problema complejo debido a que el hecho de que los jóvenes no puedan concluir con sus estudios pronostica un futuro muy pobre en desarrollo económico y social del mismo, ello fomenta la posibilidad de que los jóvenes se involucren en actividades ilícitas e inapropiadas; por lo que se considera que esta problemática resulta ser una de las causas de los problemas conductuales de los jóvenes en la sociedad de hoy.
3. Las oportunidades de acceso y sobre todo de permanencia en el sistema educativo de Samayac, son muy reducidas pues la situación de vida de los jóvenes se caracteriza por el hecho de enfrentar problemas no solo en el contexto familiar sino a nivel general.
4. El ausentismo escolar propicia el analfabetismo y hasta al trabajo ilegal de los menores, así mismo provoca que numerosos jóvenes queden marginados y pasen a ser parte de los desocupados y de los socialmente excluidos.
5. La combinación de problemas económicos de los estudiantes a nivel de su hogar y la tendencia del reglamento de los establecimientos educativos, de sancionar y castigar a los estudiantes ausentistas, repercute a que éstos opten por desertar de las escuelas.

6. La orientación educativa tendiente a estimular la retención escolar en el instituto de Samayac es nula.

7. Las causas que inciden en el ausentismo escolar, aunque sean consideradas como temporales, no implica que éstas no causen dificultades en el proceso formativo del estudiante, pues no importa que sea uno o más días de ausencia, con el simple hecho de no asistir un día, ya causa problemas en su aprendizaje y su rendimiento académico en general.

## RECOMENDACIONES

1. Formular políticas y estrategias sociales y educativas que promuevan no solo una educación de calidad sino que esta sea un proceso de permanente, activo, que responda a las necesidades de la sociedad y que contribuyan a contrarrestar el ausentismo escolar.
2. Al establecimiento que debido a la crítica situación que vivimos debido al alto índice de analfabetismo que evalúe su reglamento y la disciplina que se le desea aplicar a los estudiantes ya que en vez de generar resultados positivos propicia el ausentismo escolar.
3. A los docentes, que sean sujetos conscientes y que desempeñen su rol según las funciones que los rigen, sobre todo el papel de orientadores.
4. Que el Ministerio de Educación, proporcione recurso humano al establecimiento ya que la estadística es amplia y difícilmente puede controlarse la asistencia de los estudiantes.
5. Contar con un orientador psicológico que se enfoque a estimular e incentiva a los estudiantes asuentistas.

## **PROPUESTA**

### **“CAPACITACIÓN SOBRE LA REDUCCIÓN DE AUSENTISMO ESCOLAR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA –INEB- DEL CANTÓN SANTO DOMINGO MUNICIPIO DE SAMAYAC, SUCHITEPÉQUEZ” EN ÁREAS COMO:**

#### **A. UBICACIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto “Capacitación sobre readecuación de la aplicación del reglamento disciplinario del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- de efectuara en las instalaciones de dicho establecimiento.

#### **B. PRESENTACIÓN**

En función de estudiantes investigadores de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa se nos hace partícipes de contribuir a la solución de problemas que afectan los centros educativos de nuestra comunidad, a través de la inmersión a la realidad educativa de los mismos, por ello en esta oportunidad se hace una propuesta en base a la investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- .

A raíz de la investigación e identificación de las causas del problema suscitado en el establecimiento se deduce que éste puede ser reducido a través de la ejecución de acciones y modificaciones de ciertos objetivos que el establecimiento tiene ya formulados pero, que en su momento muestra que en su aplicación la mayoría de los estudiantes del establecimiento se ven afectados, tal como lo es su reglamento disciplinario pues para la aplicación del mismo no sean tomado las mejores acciones por lo tanto éste en ves de propiciar buenos resultados ha venido afectando la asistencia de los estudiantes.

Así mismo se efectuarán charlas dirigidas a padres de familia y a estudiantes para hacer conciencia de la importancia de la ausencia en el proceso educativo como una visión hacia un futuro prometedor, para lo cual se tocarán los siguientes ejes temáticos:

- **READECUACIÓN REGLAMENTO DISCIPLINARIO DEL INSTITUTO.**
- **PROGRAMA PERMANENTE DE CONCIENCIACIÓN A PADRES DE FAMILIA**
- **PROGRAMA DE CONCIENCIACIÓN A ESTUDIANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE SU EDUCACIÓN PARA LA VIDA.**

### **C. PROBLEMÁTICA A RESOLVER.**

La finalidad de dicha propuesta lleva como objetivo primordial reducir el alto índice de ausentismo generado:

- Por la mala aplicación del reglamento disciplinario del establecimiento, en el que se le propondrán estrategias, métodos y acciones para la correcta aplicación de reglamento disciplinario tanto a la comisión de disciplina como al resto de docentes y al personal administrativo.
- Por la ignorancia de los padres de familia a cerca de la importancia de la educación como base para proyección de sus hijos.
- Inconsciencia e irresponsabilidad de estudiantes que presentan desinterés por la superación académica.

### **D. ANTECEDENTES.**

Durante la investigación, fue necesario el análisis y la observación, fases que permitieron localizar la problemática que afecta a la institución en todos sus resultados tanto institucionales como sociales, siendo ésta problemática la ausencia escolar, la que es generada por malas acciones en la aplicación del reglamento disciplinario del establecimiento, pues las medidas que el personal administrativo y el personal docente han tomado no son acciones que

contrarresten el problema sino contrario a ello promueve la inasistencia del estudiante pues al no dejarlo entrar a sus respectivas clases por no portar el uniforme completo, el cabello desarreglado, tenis, falta de carné estudiantil se le esta cerrando las puertas al estudiante a uno de sus derechos, por lo que el problema de ausentismo aumenta en gran medida y con mucha frecuencia, sin embargo, a pesar de ello no han tomado ninguna acción para la causa mas grande del problema.

Así mismo se han localizado en Samayac casos en los que señalan como causa de ausentismo, el desinterés de los estudiantes con relación sus estudios, de igual manera, diversos casos de padres de familia que viven bajo una cultura que aún no valora la educación de sus hijas, por lo que propician y fomentan el ausentismo escolar de ellas.

#### **E. BENEFICIARIOS.**

El proyecto beneficiará al establecimiento por mantener su estadística y su preferencia, así mismo será de beneficio para los estudiantes pues no se les limitara a su derecho, como también se estaría beneficiando a la sociedad.

#### **F. DURACIÓN**

3 horas de participación presencial durante tres días, cada mes del año escolar.

#### **G. OBJETIVO GENERAL:**

1. Reestructurar el reglamento disciplinario del establecimiento.
  - 1.1. Formular acciones positivas y efectivas para la aplicación del reglamento disciplinario sin afectar al estudiante.
2. Crear en los padres de familia conciencia proactiva a cerca de la importancia de la educación de sus hijos e hijas, eliminando estereotipos que afectan el proceso educativo de los estudiantes.
3. Formular estrategias que reduzcan el alto índice de ausentismo escolar a través de la incentivación de los docentes.



Objetivos específicos de la unidad	Contenido temático	Técnicas y dinámicas de instrucción	Recursos didácticos / materiales	Evaluación/ actividades a ejecutar	Duración
<p>Reestructurar el reglamento disciplinario del establecimiento.</p> <p>Formular acciones positivas y efectivas para la aplicación del reglamento disciplinario sin afectar al estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reglamento Disciplinario bajo el ámbito legislativo.</li> <li>➤ Formas de aplicación del reglamento disciplinario.</li> </ul>	<p>Técnicas grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas para la readecuación del reglamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Proyección con diapositivas</li> <li>• Cañonera</li> <li>• Computador portátil</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Hojas de papel bond.</li> <li>• Lapiceros.</li> <li>• Fólder.</li> </ul>	<p>Diagnóstica</p> <p>Elaborar un nuevo reglamento que incluya la reducción del ausentismo escolar.</p>	<p><b>Tres meses.</b></p>

Objetivos específicos de la unidad	Contenido temático	Técnicas y dinámicas de instrucción	Recursos didácticos / materiales	Evaluación/ actividades a ejecutar	Duración
<p>Crear en los padres de familia ideologías a cerca de la importancia de la educación de sus hijos, eliminando estereotipos que afectan el proceso educativo de los estudiantes.</p>	<p><b>MODULO I:</b> Importancia de la Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo personal y laboral.</li> <li>➤ Competitividad.</li> <li>➤ Beneficios de la Educación a Nivel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social</li> <li>• Económico</li> </ul> </li> <li>➤ Educar para trascender.</li> </ul>	<p>Técnicas grupales: Lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Proyección con diapositivas</li> <li>• Cañonera</li> <li>• Computador portátil</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Hojas de papel bond.</li> <li>• Lapiceros. Fólderes.</li> </ul>	<p>Diagnóstica</p>	<p><b>6 meses</b></p>

Objetivos específicos de la unidad	Contenido temático	Técnicas y dinámicas de instrucción	Recursos didácticos / materiales	Evaluación/ actividades a ejecutar	Duración
<p>Formular estrategias que reduzcan el alto índice de ausentismo escolar.</p>	<p><b>MODULO II: Proyecto de Vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identidad Personal</li> <li>➤ Misión</li> <li>➤ Visión de los estudiantes.</li> <li>➤ Tipología de Proyectos</li> <li>➤ ¿Cómo hacer un proyecto de Vida?</li> </ul>	<p>Técnicas individuales:</p> <p>Elaboración de Proyecto de Vida personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Proyección con diapositivas</li> <li>• Cañonera</li> <li>• Computador portátil</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Hojas de papel bond.</li> <li>• Lapiceros. Fólderes.</li> </ul>	<p>Diagnóstica</p> <p>Proyecto de Vida</p>	<p><b>5 meses</b></p>

## **Metodología**

La capacitación se realizará bajo una metodología dinámica, logrando la participación de padres de familia y estudiantes.

Durante la readecuación al reglamento de disciplina se requiere una participación activa para la aportación de estrategias y acciones para contrarrestar la problemática.

## **Compromisos**

Para la ejecución de las acciones de la propuesta y el cumplimiento de los objetivos de la misma es necesaria la participación de la institución directamente con su personal tanto administrativo como docente y operativo, durante la actividad que se realizara con ellos como las que se han de realizar con los estudiantes y padres de familia. Así mismo la institución se encontrará en la disponibilidad de brindar el espacio y mobiliario y equipo para las diversas actividades, deberán de solicitar la presencia de padres para hacerles conocer a cerca de la actividad, mismos que quedarán a disposición con la debida responsabilidad en cuanto a su asistencia. La institución es también la encargada de verificar la asistencia de los alumnos ausentistas y no asuentistas en las charlas proporcionadas como propuesta de reducción al problema,

El estudiante tesista en conjunto con la USAC y ejecutarán acciones gestiones para la ejecución total de la propuesta.

**Las capacitaciones serán gratuitas, lo que se solicita es compromiso por parte de los directores.**

## **Lugar y horario:**

Lugar: Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-

Horario: de 3.00 a 4:30 horas

**Facilitadores:**

TAE. Paula Quibajá

Licda: Ninet Ávila

Licda. Jennifer Arriola

**Costo:**

*No tiene*, la capacitación y charlas serán totalmente gratuitas.

**Logística:**

Personal administrativo del establecimiento

Estudiante tesista

## BIBLIOGRAFÍA

1. CEPAL. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). 2002. Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Capítulo III en Panorama social de América Latina. Madrid.
2. Gallegos, J. Lavado, P. 2005. "La dinámica de la deserción escolar en el Perú: Un enfoque usando modelos de duración" Informe Final de Proyecto. Lima Perú. CIES Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
3. González González, M. T. 2006. Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE-Revista Electrónica. 4 (01): 1 -180
4. Martínez Morales, J. 2009. Cuadernos de educación y desarrollo. Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar. Universidad Autónoma de Chihuahua, México. 1. (08): 1-50
5. Nacif, R. 1,974. Pedagogía general. México. D.F. Edit. Kapeluz.
6. Saquimux Canastuj, N. E. 2009. ¡Hagamos una tesis! Quetzaltenango. Gt. Edit. Pervan.
7. Tinto, V. 1992. El abandono de los estudios: una perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México, DF. ANUIES y UNAM.

Licda. Ana Teresa de González  
Bibliotecaria

## Cédula de Entrevista dirigida a Estudiantes

Nombre del estudiante:

---

Grado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

¿Cómo consideras la educación impartida en el instituto?, explica por qué:

---

---

---

---

¿Cuentas con los recursos necesarios para estudiar?

---

---

---

¿Estudias y trabajas, o solamente te dedicas a estudiar?

---

---

¿La Educación es importante para superación personal?, Explica por qué.

---

---

---

¿Actualmente presentas alguna dificultad para estudiar? Explica cuál.

---

---

---

## Cédula de Entrevista dirigida a Docentes

Nombre del docente:

---

Área que imparte: \_\_\_\_\_

¿Es maestro guía de algún grado? \_\_\_\_\_

¿Considera que establecimiento enfrenta problemas? Explique cuáles y en que ámbito:

---

---

---

---

---

¿Quién cree que es le responsable de la problemática que aqueja al establecimiento? Explique por qué:

---

---

---

¿Qué propone usted para reducir la problemática que aqueja al establecimiento?

---

---

---

¿Considera usted que el contexto donde los estudiantes se desenvuelven se encuentra apto para la educación de los mismos?, explique por qué:

---

---

---

---

---

---



## Cédula de Entrevista dirigida a Directores

Nombre:

---

Profesión:

---

¿Actualmente el establecimiento presenta algún problema que afecte el desarrollo del mismo en cuanto a su proyección social?

---

---

---

¿Qué otros problemas presenta el establecimiento? Explique en qué áreas:

---

---

---

¿Considera que el hecho de que el establecimiento presente problemas afecta la educación de los estudiantes y los objetivos institucionales? Explique por qué:

---

---

---

¿Considera que el contexto en el que los estudiantes del establecimiento se desenvuelven es un factor que incide en su educación?

---

---

---

¿Ha realizado usted algún tipo de acciones para contrarrestar la problemática que aqueja al establecimiento

---

---

---