

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Sistematización de Experiencias de la Práctica
Profesional Supervisada II, realizada en el Caserío Paseyeneba, Aldea Guineales,
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá

Por
José Noé Quixtán Xic
Carné
200945337

Mazatenango, Suchitepéquez, mayo 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Sistematización de Experiencias de la Práctica
Profesional Supervisada II, realizada en el Caserío Paseyeneba, Aldea
Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá

Por
José Noé Quixtán Xic
Carné
200945337

Mazatenango, Suchitepéquez, mayo 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Sistematización de Experiencias de la Práctica Profesional Supervisada II,
realizada en el Caserío Paseyeneba, Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán,
Sololá

Informe
Presentado a Coordinación de la Carrera de Trabajo Social del Centro
Universitario del Sur Occidente

Por
José Noé Quixtán Xic
Carné
200945337

Como requisito previo a realizar el Examen Técnico Profesional para optar al título
de nivel técnico de
Trabajador Social

Asesora
Licda. Sonia Elizabet Arreaga Mazariegos

Mazatenango, Suchitepéquez, mayo 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

AUTORIDADES

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUR OCCIDENTE

Lic. José Alberto Chuga Escobar	Presidente
---------------------------------	------------

REPRESENTANTES DOCENTES

MSc. Alba Ruth Maldonado de León	Secretaria
Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril	Vocal

REPRESENTANTE DE GRADUADOS DEL CUNSUROC

Licda. Mildred Gricelda Hidalgo Mazariegos	Vocal
--	-------

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DEL CUNSUROC

PC. Cristian Ernesto Castillo Sandoval	Vocal
P.E.M. Carlos Enrique Jalel de los Santos	Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Luis Gregorio San Juan Estrada
Coordinador Académico

MSc. Rafael Armando Fonseca Ralda
Coordinador Carrera Administración de Empresas

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador Área Social Humanista

Dr. Ralfi Obdulio Pappa Santos
Coordinador Carrera Trabajo Social

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Coordinador Carreras de Pedagogía

MSc. Gladys Floriselda Calderón Castilla
Coordinadora Carrera Ingeniería en Alimentos

MSc. Martin Salvador Sánchez Cruz
Coordinador Carrera Agronomía Tropical

Lic. Eduardo Arturo Escobar Rubio
Encargado Carrera Ciencias Jurídicas y Sociales

MSc. Celso Morales González
Encargado Carrera Gestión Ambiental Local

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

Lic. Everardo Napoleón Rodas Ochoa
Encargado de las carreras de Pedagogía

Licda. Paola Marisol Rabanales
Encargada Carrera Periodista Profesional

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Ralfi Obdulio Pappa Santos

Presidente

Licda. Sonia Elizabet Arreaga Mazariegos

Secretaria

Lic. Luis Carlos Muñoz López

Vocal I

AGRADECIMIENTO

A DIOS	Por haberme dado vida y sabiduría durante mi formación académica
A MIS ABUELOS	Por haberme regalado buenos padres
A MIS PADRES	Por los más sanos consejos y apoyo económico
A MIS HERMANOS	Por apoyarme a seguir adelante
A MIS DOCENTES	Por sus finos conocimientos brindado en los salones de clases
A MIS AMIGOS	Por el apoyo moral
A MIS COMPAÑEROS	Por las buenas relaciones estudiantiles
AL PERSONAL DEL CAP DE GUINEALES	Por haber permitido realizar mi Práctica Profesional Supervisada I
AL COCODE DE PASEYENEBA	Por haber permitido realizar el ejercicio de la Práctica Profesional Supervisada II -PPSII-

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	01

PRIMERA PARTE

PROCESO DE INTERVENCIÓN

I. INMERSIÓN EN EL CASERÍO PASEYENEBA	03
II. INVESTIGACIÓN OPERATIVA	05
III. PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES	10
IV. EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES	13
V. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	15

SEGUNDA PARTE

PRODUCTOS DE LA EXPERIENCIA

I. INFORMES DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA	18
A. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN	18
B. CARACTERIZACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD	23
C. CARACTERIZACIÓN DE LA DMP	25
D. CARACTERIZACIÓN DEL CASERÍO PASEYENEBA	27
E. CARACTERIZACIÓN DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE PASEYENEBA	36
II. INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN	41
A. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA	41
B. PLAN GENERAL DE PRÁCTICA	48
C. PROYECTO DE INFRAESTRUCTURA NO. 1	52
D. PROYECTO DE INFRAESTRUCTURA NO. 2	56

CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
BIBLIOGRAFIA
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El informe de sistematización corresponde al caserío Paseyeneba, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, donde se realizó la Práctica Profesional Supervisada II, PPSII por José Noé Quixtán Xic, estudiante del sexto ciclo de la carrera de Trabajo Social, del Centro Universitario del Sur Occidente CUNSUROC de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual será presentado ante la terna evaluadora de la carrera antes mencionada.

Este informe pretende dar a conocer las fases de las experiencias obtenidas y la relevancia e impacto durante el vivir de la práctica realizada en el caserío antes mencionado; asimismo el apreciamiento de la relación metodológica, detallando en forma narrativa cada uno de los momentos de intervención profesional ejecutados dentro los sectores estudiados tales como: Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Comunidad, Dirección Municipal de Planificación DMP, municipalidad y municipio.

En este documento de sistematización se detalla cada uno de los resultados obtenidos durante el ejercicio de la práctica, brindando información de los registros, relación e importancia de la intervención realizada y describiendo los diferentes momentos del proceso empleado en la ejecución de la PPSII.

El informe de sistematización se encuentra dividido en dos apartados; en la primera parte se encuentra estructurado y desarrollado en forma narrativa el proceso de Intervención profesional que son: inmersión, investigación operativa, planificación de las acciones, ejecución de las acciones y evaluación de las acciones.

En la segunda parte, se encuentran desarrollados los productos de la experiencia obtenida de la manera siguiente: informe de investigación operativa, instrumentos de planificación siendo estos el proyecto de investigación operativa, el plan

general y los proyectos que guiaron el proceso metodológico de intervención profesional.

Seguidamente se presentan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la experiencia obtenida en el proceso de la práctica profesional; y finalmente se presentan los anexos que evidencian los diferentes momentos del proceso de intervención profesional.

PRIMERA PARTE

PROCESO DE INTERVENCIÓN

I. INMERSIÓN EN EL CASERÍO PASEYENEBA

La inmersión fue una etapa del proceso de la PPS II donde se dieron los primeros contactos en el caserío Paseyeneba con líderes, comunitarios, autoridades locales, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, comunidad, Dirección Municipal de Planificación DMP, municipalidad y municipio.

Esta etapa se ejecutó para conocer la realidad social en la que se encontraba el caserío, la cual permitió un profundo acercamiento en la investigación y comprender la vida socio-cultural de la comunidad.

Esta fase del proceso de intervención, se realizó desde el primer acercamiento que tuvo el estudiante en práctica de Trabajo Social José Noé Quixtán Xic el día miércoles tres de agosto del dos mil once ante las entidades de la organización social, en este caso el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE del caserío Paseyeneba, como centro de práctica asignada por la coordinadora de PPS II quien es la Licda. Irma Lizbeth Rodríguez Rosales y como asesora de práctica la Licda. Sonia Elizabet Arreaga Mazariegos.

El primer acercamiento se realizó con el coordinador de COCODE quien es el señor Felipe Tzoc Tzep que se encontraba en su lugar de habitación saludándolo cordialmente; haciendo de su conocimiento el objetivo de la práctica y en que consistía la misma; el entrevistado agradeció al estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y principalmente de la carrera de Trabajo Social tomaba en cuenta la comunidad de Paseyeneba; pero a la vez sugirió que se hiciera la respectiva en horas de la tarde para una reunión de la Junta Directiva de COCODE para dar a conocer ante los otros líderes sobre el proceso de práctica. En horas de la tarde se llevó a cabo la presentación en la reunión

programada; donde el coordinador de COCODE presentó al estudiante ante los demás líderes y al mismo tiempo se explicó el proceso de trabajo a realizar durante el periodo de práctica, a la vez ambas partes asumimos compromisos de apoyo.

En este momento se observó que la junta directiva de COCODE apoyaba el proceso de trabajo y la forma de organizarse para las reuniones extraordinarias y la forma del recibimiento hacia un estudiante en práctica, valorando que cuando hay una organización unida y deseos de trabajar por el bienestar de su comunidad incentiva al estudiante a trabajar con mucha voluntad en la práctica.

La inmersión es uno de los cinco ejes más importante o punto de partida en el proceso de intervención profesional, lo que permitió al estudiante relacionar y comprender la realidad social del objeto de estudio y aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica.

Cuando se realizó el recorrido en los diferentes sectores de la comunidad, el coordinador de COCODE brindó apoyo; guiando al estudiante en práctica para conocer los diferentes servicios públicos y privados de la comunidad y haciendo de su conocimiento a la población el objetivo del recorrido en los sectores de la comunidad que son las siguientes: Sector Loma, Sector Tambriz, Sector Centro, Sector Chuija, Sector Tzep y Sector Camino; percatando los sectores más poblados y existencia de servicios públicos y privados.

Las técnicas y recursos utilizadas en la etapa de inmersión fueron la observación y entrevista conjuntamente con la guía de observación y la libreta de campo; ya que es una de las técnicas más utilizadas para realizar una buena inmersión, donde permitió descubrir la existencia y condiciones de servicios públicos y privados; tales como: escuelas, energía eléctrica, salón comunal, puentes; agua potable, lavadero público, calles, iglesias, casa de salud y tiendas; las condiciones de viviendas de los habitantes; en áreas de recreación se observó las condiciones de cancha de futbol, cancha polideportiva; en medio ambiente se hace mención de

lo siguiente: existencia y disposición de basuras callejeras y de los ríos. De esta manera se realizó el recorrido en los diferentes sectores de la comunidad conociendo los diferentes servicios existentes.

Por otra parte, la técnica de la observación se utilizó para observar la vestimenta de los pobladores del caserío, como las formas de vida, entre costumbres, medios de vida, etc.

Se considera que la importancia de una buena relación tanto del estudiante en práctica y organización, conlleva a realizar una buena inmersión en el objeto de estudio, por otra parte podemos hacer mención que el proceso metodológico de intervención profesional, es un ir y venir, porque mentalmente permite ir construyendo, planificando de forma general visualizando y valorando la ejecución de posibles proyectos, de acuerdo al conocimiento en la inmersión de la realidad a intervenir.

De esta forma se ejecutó esta etapa del proceso de intervención profesional, la cual facilitó y permitió el ejercicio de la investigación operativa.

II. INVESTIGACIÓN OPERATIVA

De acuerdo a los elementos obtenidos en la inmersión se dió inicio a la elaboración del proyecto de investigación operativa, donde se tomó en cuenta la identificación, justificación, finalidad, objetivos generales y específicos aspectos a investigar como: municipio, municipalidad, DMP, comunidad y COCODE; el cual permitió la recogida de información de fuentes primarias y secundarias; destacando de esta manera la utilidad del proyecto de investigación operativa, la cual requirió tiempo para pensar de lo que se iba a investigar ya que allí dependía una buena investigación.

Esta etapa del proceso, permitió recolectar información de cada sector mencionado en la investigación; donde se dió aplicación de diferentes técnicas e instrumentos que sirvieron para la obtención de información como una de las bases importantes en el objeto de estudio.

La técnica de observación acompañado con su instrumento que fue la guía de observación permitió y facilitó un conocimiento real a simple vista en el contexto del estudio, el cual tuvo efectividad en la interpretación dialéctica sobre la realidad objetiva.

La técnica de entrevista directa, conjuntamente con su instrumento que fue la guía de entrevista estructurada, permitió descubrir y conocer información de fuentes primarias de los sectores involucrados en la investigación (COCODE, comunidad, DMP, municipalidad y municipio); mediante esta técnica se obtuvo la información requerida, que facilitó el complemento de los aspectos en la investigación, la cual fue dirigida a comunitarios, líderes anteriores y actuales, autoridades locales y municipales conocedores de la realidad del entorno social.

También se realizaron entrevistas con autoridades municipales el día 24 de agosto de dos mil once siendo los siguientes: el Concejal I Roberto Tzaquital Ixcol, Concejal III Esteban Coj Xocol, donde se obtuvo información referente a los aspectos de visión, misión, personal con que cuenta, áreas de trabajo, horario de atención, servicios que presta y políticas de trabajo de la municipalidad de santa Catarina Ixtahuacán, del Departamento de Sololá respectivamente como unidad de análisis a investigar.

En el caso de la DMP se realizó la entrevista el día 25 de agosto de dos mil once a Técnicos siguientes: Técnico I Miguel Suy Sohom, Técnico II Florencio Pascual Tzep, que dieron información sobre visión, misión, objetivos plan de trabajo, financiamiento, horario de atención y proyectos que ejecuta.

La entrevista directa realizada a comunitarios, dió inicio del 16 al 23 de agosto de dos mil once donde dieron información sobre aspectos siguientes: cultura, vestuario medio ambiente, educación, salud, servicios, comercio, agricultura, artesanía, flora y fauna, organizaciones sociales, organizaciones religiosas organizaciones deportivas, entre otros aspectos contenidos en el plan de investigación.

En el caso del COCODE se realizó la entrevista el día 26 de agosto de dos mil once que fueron los siguientes: Coordinador Felipe Tzoc Tzep, Secretario Francisco Mejía Ortiz, Tesorero Baltazar Xocol Tzep, Delegado I Santiago Ixmata Tzoc, Delegado II Miguel Sac Tzep; donde dieron información sobre aspectos como: origen, personería legal de la organización, días de reunión, funciones, comisiones, proyectos ejecutados y proyectos a ejecutar, recursos con que cuenta y demás aspectos propios de la organización.

La técnica de visita domiciliaria se utilizó para conocer aspectos importantes de líderes y comunitarios que fueron los siguientes: integrantes del órgano de COCODE, comunitarios, autoridades educativas, Facilitadora de la casa de salud; la cual sirvió y brindó mayor información para una mejor interpretación de la vida socio-cultural del objeto de estudio y acercamiento a la población.

La investigación documental permitió descubrir información de datos secundarios para la complementación del estudio realizado. En el caso del municipio sirvió para ampliar los aspectos siguientes: ubicación y localización, historia, demografía; servicios públicos y privados. La información sobre municipalidad sirvió para complementar los aspectos siguientes: ubicación y localización, servicios que presta, organigrama de funciones y/o estructura organizativa y recursos con que cuenta.

En la DMP sirvió para el complemento de los aspectos siguientes: organizaciones sociales a su cargo, proyectos con que cuenta y proyectos pendientes de

ejecutarse. En el caso de comunidad sirvió para documentar los aspectos siguientes: ubicación y localización, historia, demografía, hidrografía.

Entre otros instrumentos utilizados en todo el proceso de intervención profesional fueron: la libreta de campo que sirvió y ayudó a documentar la recopilación de la información necesaria; el libro diario sirvió para evidenciar lo realizado en el vivir de la -PPS II-, y principalmente llevar un orden y control de todos y cada una de las actividades realizadas y pendientes de ejecutar en todo el ejercicio de la práctica.

De esta manera se obtuvo la gama de información mediante las técnicas e instrumentos mencionados en los sectores estudiados, pero principalmente la comunidad y COCODE.

Obtenida la gama de información por el investigador, se dio inicio al procesamiento de la información, interpretación y por último la redacción del informe de investigación operativa desde el veintinueve de agosto al nueve de septiembre de dos mil once; la cual permitió la elaboración del cuadro general de necesidades sociales insatisfechas el día doce de septiembre de dos mil once donde se determinó que las áreas afectadas fueron las siguientes: Infraestructura, Capacitación, Organización, Educación, Salud y Medio Ambiente.

En el área de infraestructura se determinaron las siguientes necesidades: aulas insuficientes e inadecuadas, puente vehicular en mal estado, difícil construcción de puesto de salud, cancha de futbol en mal estado, insuficiente agua domiciliar, inexistencia de drenaje, deficiente paso peatonal de habitantes del sector Tzep. Limitado alumbrado público, ausencia en elaboración de croquis.

En el área de capacitación y sensibilización se plasmaron las necesidades siguientes: Escasa conciencia en manejo de basura, malas condiciones de medio ambiente.

En el área de organización se determinaron las necesidades siguientes: debilidad y desinterés en organización de actividades recreativas, desinterés de líderes y comunitarios en gestionar proyectos de beneficio social, desconocimiento de beneficios y marco legal, dificultad en planificación de actividades de COCODE.

En el área de educación se detectó los siguientes problemas: Alto índice de deserción escolar, desinterés de padres de familia sobre nivel de aprendizaje de sus hijos, altos indicadores de analfabetismo.

En el área de salud se determinaron las siguientes necesidades: Escaso medicamento en la casa de salud, desinterés de gestionar mobiliario y equipo para atención, entre otros.

Y en el área de Medio Ambiente se determinaron las necesidades tales como: Contaminación de recursos hídricos, mala disposición de la basura, mal manejo de basuras callejeras y en el río.

De esta manera se evidenciaron las diversas necesidades sociales insatisfechas de los comunitarios y de la organización; la cual se le dio a conocer al órgano de coordinación de COCODE, en una de las reuniones realizadas, para llegar a un acuerdo en la priorización de necesidades, adecuándolos al tiempo, viabilidad y factibilidad en la ejecución de proyectos.

Las necesidades priorizadas conjuntamente con el COCODE fue en el área de infraestructura; tal como: 1) Ausencia en elaboración de croquis; 2) deficiente paso peatonal de habitantes del sector Tzep.

Las necesidades priorizadas se llevaron a cabo con la participación del COCODE, las cuales ellos consideraron con viabilidad y factibilidad en el tiempo del estudiante en práctica para no tener dificultades en el proceso de intervención, ya que consideraron que intervenir en estos problemas, se necesita de muchos

recursos tanto financieros, físicos y humanos; es por ello que se priorizaron las necesidades mas factibles en su ejecución.

Se considera que cuando hay organización social comunitaria de esta naturaleza, facilita la toma de decisiones conjuntas y no de manera unilateral, permitiendo llegar a una buena culminación durante el proceso de intervención profesional de PPS II de manera satisfactoria.

III. PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES

El proyecto de investigación operativa, que fue la etapa que proporcionó el diagnóstico a través de las necesidades encontradas; tanto generales como priorizadas tales como: necesidades de infraestructura y medio ambiente.

En infraestructura se priorizaron los siguientes aspectos: ausencia de croquis que identifique y ubique los sectores de la población; y deficiente paso peatonal del sector Tzep; en medio ambiente se priorizó el mal manejo de basuras callejeras y contaminación del rio Pixik,

Esta etapa del proceso, dió inicio en base de las necesidades priorizadas en el ejercicio de la práctica de PPS II, donde participaron integrantes del órgano de coordinación de COCODE en cada momento del proceso.

La planificación de acciones requirió del plan general donde fueron plasmados la identificación, justificación, finalidad, objetivos generales y específicos, metas globales, estrategias generales, líneas de acción de los proyectos a intervenir, obteniendo así un orden lógico de cada acción de las actividades.

La identificación fue elaborada en base al titulo, centro de práctica, responsable, fecha y el periodo que cubre.

La justificación se elaboró en base a los resultados obtenidos en la investigación operativa, realizada en el caserío Paseyeneba, la cual ayudó al desarrollo del proceso de intervención de la PPSII.

La finalidad del plan fue diseñar técnicas y metodológicamente las necesidades encontradas dentro del cuadro de necesidades priorizadas; estableciendo así un orden lógico en las actividades que se aplicarán para definir el desarrollo de los proyectos.

Los objetivos fueron elaborados en base la justificación y la finalidad lo que permitió la viabilidad de los posibles logros.

Las metas globales fueron elaboradas en base los objetivos específicos del plan general; las estrategias generales sirvieron para conducir las diferentes actividades a realizar.

El plan general y los proyectos se plasmaron en cada una de las acciones o actividades a seguir de una forma detallada tomando lógica al proceso de cada proyecto planificado; considerando la planificación como eje importante que sirvió como guía o material efectivo de apoyo para encaminar en la ejecución de proyectos en el caserío Paseyeneba, diseñando de manera congruente la relación de objetivos entre el plan y los proyectos respectivamente.

También se planificaron proyectos en el área de medio ambiente, con el objeto de mejorar las condiciones de las mismas como: mal manejo de basuras callejeras y contaminación del río Pixik, creación de normas y reglamentos sobre recursos naturales. En capacitación se planificó sobre la importancia de planificación para el fortalecimiento a dicha organización. Lamentablemente el proyecto de mejoramiento de medio ambiente, existencia de basuras callejeras y contaminación de río Pixik no se llevo a cabo en su totalidad su ejecución y los otros proyectos planificados no se pudieron ejecutar que más adelante daremos a conocer sus causas.

La organización social siempre apoyo las acciones planificadas y proyectadas mediante coordinaciones que se establecieron, en los proyectos de infraestructura se utilizaron estrategias para la planificación par tener un mayor éxito en su ejecución, considerando como forma de fortalecimiento a la organización social en el contexto.

Los proyectos que finalmente fueron ejecutados, se determinaron acorde a las necesidades insatisfechas que fueron los siguientes: Ausencia de croquis que identifique y ubique los sectores de la población; y deficiente paso peatonal de habitantes del sector Tzep, en virtud de que las necesidades de la organización en su capacitación técnica y el de sensibilización del medio ambiente fue imposible ejecutarlos por el período electoral que impidió las reuniones previstas.

La primera necesidad planificada en el área de infraestructura fue la implementación de croquis comunitario resultado del diagnóstico aplicado en la comunidad, la cual se tomó como proyecto numero uno, considerando como forma de organización y beneficio en la comunidad, para la mejor ubicación y ejecución de proyectos que se llevan a cabo en la comunidad.

La segunda necesidad planificada y ubicada en el área de infraestructura que fue: mejoramiento de paso peatonal de habitantes del sector Tzep; también tomado como un beneficio al mejorar las condiciones físicas y más dignas donde caminan los vecinos del sector Tzep.

Los proyectos antes mencionados para su realización requirieron como base principal la planificación mediante la instrumentalización: el Plan General de Proyectos; donde se fue detallando cada uno de los objetivos tanto generales como específicos para medir su alcance, siendo que los objetivos específicos del plan general, pasaran a ser objetivo general del proyecto.

El plan general fue establecido en la segunda parte del informe de -PPS II-, donde se pudo evidenciar la identificación, justificación, finalidad, objetivos, metas

globales, estrategias generales y las líneas de acción; de los proyectos planificados a intervenir, obteniendo así un orden lógico de cada acción de las actividades.

Cada modelo de proyecto se elaboró de acuerdo al número de proyectos establecidos en su ejecución; donde se detalló en cada momento del proceso de intervención profesional.

Considerando que la planificación es el medio para llevar a cabo con eficacia las acciones o actividades en Trabajo Social; ya que el alumno en práctica tuvo una mejor experiencia en planificación en el contexto de la realidad objetiva.

Realizar este ejercicio de planificación requiere de mucha creatividad mental; ya que es el medio o guía a seguir en la ejecución de las diferentes acciones o actividades en aras de mejorar las condiciones y calidad de vida de la población.

IV. EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES

Esta etapa del proceso de ejecución fue la aplicación de las acciones propuestas en la etapa de planificación, donde se llevo a cabo cada uno de las actividades de los proyectos seleccionados en su intervención.

Los proyectos planificados y ejecutados a cabalidad fueron los siguientes: implementación de croquis comunitario y mejoramiento del paso peatonal de habitantes del sector Tzep; los cuales fueron apoyados por habitantes, integrantes del órgano de COCODE y algunas gestiones realizadas.

Cabe resaltar que los proyectos ejecutados en su totalidad y en su momento oportuno tuvieron orden lógico, ya que siempre fue coordinado de manera eficiente con integrantes del órgano de COCODE y practicante; donde los objetivos trazados tanto generales como específicos tuvieron cumplimiento de forma satisfactoria.

La implementación del croquis comunitario fue plasmada en el área de infraestructura donde tuvo impacto en el caserío Paseyeneba y como apoyo al COCODE, ya que fue una de las formas de identificar y ubicar cada una de las viviendas servicios públicos y privados existentes en la comunidad en los diferentes sectores del caserío. También se pudo evidenciar que fue el mejor aporte a la organización y en la comunidad en general; pero durante su ejecución llevo unos días más que lo establecido en el proyecto.

El proceso de trabajo utilizado para este proyecto fueron los siguientes: coordinaciones con el COCODE mediante visitas y llamadas telefónicas, gestiones con entidades para la impresión, consecución de recursos humano idóneo y de los insumos o materiales para su elaboración.

Las coordinaciones que se realizaron durante este proyecto tuvo efectividad ya que la organización social siempre estuvo pendiente y apoyando los momentos establecidos en la planificación.

Para la identificación y ubicación de viviendas, servicios públicos y privados existentes en la comunidad, el presidente de COCODE fue uno de los integrantes que apoyó frecuentemente este proceso; ya que como líder comunitario y conocedor del contexto de la comunidad se tuvo mayor facilidad de identificar los sectores existentes, siendo: sector Loma, sector Tambriz, sector Centro, sector Chuija, sector Tzep y sector Chinimab'e.

En las gestiones realizadas se pudo contar con el apoyo de un bachiller industrial en dibujo técnico y construcción para la elaboración del croquis comunitario. Así mismo para la impresión se pudo contar con el apoyo de una constructora gracias a las amistades del presidente de órgano de coordinación de -COCODE-; de esta forma se ejecutó este proyecto.

El proceso de trabajo que se llevo a cabo en el proyecto de mejoramiento de paso peatonal de habitantes del sector Tzep se necesito del apoyo del COCODE donde

se hicieron coordinaciones a través de visitas, acuerdos, compromisos, llamadas telefónicas, gestiones de tubos de concreto y el transporte de los tubos que se realizaron con el COCODE; Los materiales utilizados fueron piedras, tubos de concreto azadones palas costales. Para la colocación de tubos de concreto y cabezales de piedra bola se necesito del apoyo de los habitantes del sector Tzep; pidiendo la mano de obra no calificada; la cual ellos bondadosamente apoyaron este proceso de forma ordenada y fue el medio que se culmino en su totalidad este proyecto.

El proyecto que no se ejecuto en su totalidad fue el mejoramiento de medio ambiente; dado la época electoral, donde solo se realizó gestiones de escobas, costales con algunas personas amigables. Considerando que los objetivos trazados no tuvieron los resultados esperados lo que dificultó al estudiante en el periodo de intervención.

Se hace mención que la ejecución fue el momento del proceso donde se operativizó cada una de las acciones propuestas en el plan general y proyectos; donde se pudo evidenciar el cumplimiento e involucramiento de la comunidad.

V. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

La evaluación de las acciones como etapa final del proceso de intervención, pero a la vez la evaluación es una etapa de medición antes de la ejecución, durante la ejecución y después de la ejecución de proyectos planificados.

La etapa de evaluación tuvo mayor relación en el momento del proceso de intervención; que fueron la planificación y ejecución de proyectos establecidos.

La forma de evaluación empleada en el proceso de intervención de la PPS II fue al momento en que se empezó la planificación de las acciones. La otra evaluación utilizada fue la concurrente, que se efectuó cuando se ejecutaron las acciones a

través del modelo del proyecto, donde se verificó el avance que se tenía y que acciones no se habían llevado a cabo acorde al tiempo establecido los proyectos.

Y por último la evaluación ex-post, se efectuó al finalizar los proyectos, donde se midieron el cumplimiento de los objetivos estipulados en el proceso de intervención, este tipo de evaluación fue una forma de medir lo planificado con lo ejecutado y que impacto hubo dentro de los involucrados; la cual se evidencia en el modelo de evaluación.

Desde el momento que se determinaron las áreas de intervención en el cuadro de necesidades sociales priorizadas que fueron las siguientes: organización e infraestructura, se empezó la evaluación donde se pudo evaluar la viabilidad, factibilidad y los posibles logros en su ejecución, en este caso las necesidades que se intervinieron fueron: Ausencia de croquis de identificación y ubicación de sectores de la población y Difícil paso peatonal de habitantes del sector Tzep.

En la etapa que se planificó cada uno de los proyectos también fue momento de evaluación para poder medir los alcances, objetivos y recursos necesarios que se establecieron para ejecutarlos de manera generalizada y visualizada.

La evaluación concurrente tuvo acompañamiento de todo el proceso en la ejecución de proyectos verificando los logros, actividades y metas establecidas, teniendo como instrumento principal el modelo de evaluación.

En los proyectos ejecutados se dio relevancia a todas las coordinaciones, gestiones y actividades que fueron realizados en los proyectos siguientes: elaboración de croquis comunitario, mejoramiento de paso peatonal de habitantes del sector Tzep.

El proyecto de elaboración de croquis comunitario, fue un proyecto donde se requirió de coordinaciones gestiones necesarias realizando visitas y llamadas telefónicas constantemente con las personas indicadas.

La forma de evaluación que se efectuó en el segundo proyecto de mejoramiento de paso peatonal de habitantes del sector Tzep; donde fue enfocada en el área de infraestructura mediante coordinaciones gestiones locales y el apoyo de vecinos del sector antes mencionado, donde dieron mano de obra no calificada y eso hizo que se pudiera colocar los tubos de concreto y cabezal de piedra bola, para que los vecinos del sector se sintieran satisfechas de lo realizado y como fortalecimiento en la organización social y principalmente tener condiciones más dignas en su locomoción peatonal.

El proyecto ubicado en el área de medio ambiente no se ejecuto en su totalidad, la cual no tuvo cumplimiento de los objetivos, metas y a la vez no se evaluó a totalidad; ya que solo se realizaron coordinaciones y gestiones de materiales como que se dio a conocer las causas anteriormente.

Pero a la vez las otras actividades realizadas en las etapas del proceso de trabajo; hicieron que se cumplieran los objetivos trazados en los proyectos ejecutados en su totalidad y en plan general.

La evaluación tuvo importancia y sirvió para verificar, medir y evidenciar los logros obtenidos durante el proceso de intervención. Quizás hubo actividades que no se realizaron en el tiempo establecido por razones de tiempo de las personas involucradas.

SEGUNDA PARTE

I. INFORME DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA APLICADA EN EL CASERÍO PASEYENEBA, ALDEA GUINEALES, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.

A. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ

“El municipio de Santa Catarina Ixtahuacán se encuentra con una distancia de 171 kilómetros de ciudad capital, y a 50 kilómetros del departamento de Sololá, cuenta con una extensión territorial de 190 km². Su límite territorial son: Al Norte: con Nahualá y Totonicapán, al Sur: con Chicacao, Santo Tomás La Unión, San Pablo Jocopilas, Samayac, San Francisco Zapotitlán (Suchitepéquez), al Este: con Santa Lucía Utatlán, Santa Clara La Laguna, Santa María Visitación y San Juan La Laguna (Sololá), al Oeste: con Cantel, Zunil, (Quetzaltenango) y Totonicapán”.¹

El municipio de Santa Catarina Ixtahuacán cuenta con un total de 56,185 habitantes, las cuales están distribuidas en la Cabecera municipal, 10 aldeas, 95 caseríos y 1 cantón las cuales son: Nueva Santa Catarina Ixtahuacán; Nuevo Chuicutama, Nuevo Pacutamá, Nuevo Pacutamá II, Nuevo Xetinamit, Pacorral I, Vista Hermosa, Xeabaj I, Xeabaj II, Antigua Santa Catarina Ixtahuacán, Chiriximay, Chuachabaj, Chuicutamá, Chuisibel, Palomob, Paquisic, Pasac, Tzamchaj, Xecalbal, Xetinamit I, Chirijox, Chuaxajil, Comon-Oj, Pacamán, Pachipac, Pakawex, Palá, Paximbal, Simajuti, Tzumajhuí, Xecampana, Xepiacul, Panimaquim, Nuevo Tzamchaj, Tzamjuyub, Xecaquixcán, Aldea Tzamjuyub, Chajuab, Chicorral, Pasacuach, Pacorral II, Pasaquijup, Xoljá, Aldea Tzucubal, Paquí, Aldea Chiquisis, Nuevo Chaujuab, Nuevo Pacorral II, Nuevo Xolja, Aldea Tzampoj, Chuicumatzá, Chuicumatzá Sis, Chuidolores, Chuigirondina, Chuiquilá, Chuisajcavá, Chuisamayac, La Unión, Pasis, Xolquilá, Aldea Chuisanto Tomás, Chuimazá, Chuituj, Maxanijá, Pacanal I, Sector A, Pacanal I Sector B; Pacanal II, Paquip, Tzamabaj, Xexac, Aldea La Ceiba, Chinimá, Pasin Central, Tzamjuyub,

¹MUNICIPALIDAD DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN agosto de 2011

Aldea Pacamache, Chuacruz, Chuajij, Pajocá, Pasin II, Tzamjub, Xojolá, Aldea Guineales, La Buena Esperanza, El Cerrito, Chirij Mazá, Chuachinup, Chuachinup II, Chuamango, Chuiatzam, Chuicomó, Chuicozá, Chuinimajuyub, Chuisajcabaj, La Calera, Las Palmas, Pachoj, Paculam, Pacut, Palilic, Panquiney, Paseyeneba, Patzaj, Patzité, Pual-Haj, San Miguelito, Xecuchin, Xetulul y xoljuyub

En cuanto a la historia Santa Catarina Ixtahuacán es un pueblo de origen prehispánico muy antiguo y de gran trascendencia histórica. Los primeros indicios de su origen datan en los años 1,300 al ser mencionado con el primer nombre de Ziyahá en el Popol Vuh refiriéndose a la sexta generación de reyes. En el periodo hispánico, la referencia documental más antigua sobre Santa Catarina Ixtahuacán es el libro de los bautismos y casamientos de la parroquia de esta población, iniciado en 1560 y firmado por Fray Gonzalo Méndez, fundador del convento franciscano de Guatemala (crónica de Fray Francisco Vásquez).

“Las y los primeros habitantes eran originarios de Sija, alrededor de los años 500 y 600. Comenzaron a buscar un lugar en donde asentarse y hacer sus viviendas. Cuando llegaron a Jumarkaj, estaban ya muy cansados de tanto caminar y decidieron descansar allí. Algunos encontraron un lugar muy plano, por lo que se quedaron allí. Este lugar actualmente es llamado Chrijkaq y se localiza cerca del municipio de Salcajá. Sin embargo, no estuvieron allí por mucho tiempo porque fueron desalojados por Ignacio Urbina, un extranjero que vivía en el municipio de Cantel. Dejaron estas tierras en busca de un nuevo hogar, que encontraron en el lugar denominado actualmente Chipila.

Tampoco estuvieron en este lugar por mucho tiempo, ya que el clima que imperaba en el lugar era muy frío y no se podían hacer siembras; además, les asustaba la invasión de los españoles a su territorio, por lo cual dejaron y viajaron hasta llegar al lugar que actualmente es llamado Chwipila. En él estuvieron únicamente algunos años y se trasladaron al lugar en donde actualmente se localiza la iglesia de la antigua cabecera municipal de Ixtahuacán.

Cuenta la historia que al llegar a ese sitio, sembraron una mata de cañaveral para ver si retoñaba o no, porque les habían dicho que si el cañaveral retoñaba, debían fundar el pueblo en ese lugar, y si no era así, debían buscar otro lugar para fundarlo. Al ver que el cañaveral crecía y retoñaba, iniciaron la fundación del Pueblo de Santa Catarina Ixtahuacán en este lugar.

Al pueblo le pusieron el nombre de Santa Catarina Ixtahuacán en honor a la Virgen Santa Catalina de Alejandría, Patrona del pueblo. Esto sucedió alrededor del año 1600. Etimológicamente, Ixtahuacán, quiere decir: Ixtl o Ixtla: vista; hua: paraje y can: Planicie, llanura para cultivar. Tomando en cuenta el nombre del municipio y algunos documentos históricos, SIJA RAXK.IM, es la etimología más aceptada ya que proviene de los siguientes términos en el idioma k'iche': Si'j: Flor; ja.: agua; rax: verde y k'im: pajonal, lo que da origen a Flor de agua y pajonales verdes.

El Traslado de la Cabecera Municipal de Santa Catarina Ixtahuacán como efectos del huracán Mitch, el día 2 de noviembre de 1998 empezaron a caer fuertes lluvias y a producirse derrumbes en la carretera de terracería de Santa Catarina Ixtahuacán y en otros lados. Muchas casas empezaron a agrietarse y a derrumbarse. Durante 3 días consecutivos el pueblo quedó totalmente incomunicado, sin luz y sin ninguna vía de acceso, hasta que la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) se hizo presente para evaluar la situación y el peligro que en ese momento vivían las y los habitantes de la cabecera municipal. En consecuencia, la gente y las autoridades municipales empezaron a preocuparse, puesto que en varios lugares de Guatemala sucedía lo mismo. Con el desastre en Ixtahuacán, la gente se reunió y se organizó por barrios para ver qué decisiones se iban a tomar, pues el huracán agravó las grietas en edificios públicos y privados, así como en muchas viviendas.

Como resultado de la evaluación, se determinó que el pueblo se localizaba sobre fallas geológicas, por lo que, en ese momento, se declaró lugar de alto riesgo. La mayoría de la gente decidió buscar otro lugar más seguro a donde trasladar su

vivienda y su familia. Las autoridades municipales, por Acuerdo Municipal, declararon la cabecera municipal zona de alto riesgo.

Después de visitar y evaluar algunos terrenos, la gente escogió el lugar llamado Chwipatan o Cumbre de Alaska, puesto que, histórica y legalmente, este terreno le pertenece al antiguo pueblo de Santa Catarina Ixtahuacán. Sin embargo, esto creó problemas con las y los pobladores del vecino municipio de Nahualá, ya que ellos han sido poseedores de los terrenos. Las dos municipalidades tuvieron que establecer ciertos acuerdos, de los cuales sólo se ha cumplido el 60%. Como resultado de las negociaciones entre Nahualá e Ixtahuacán, se estableció que Nahualá concedería inicialmente 1.3 caballerías, de un total de 4.5 caballerías de lo acordado. Esto sucedió el día 6 de julio de 1,999. A partir de esta fecha dieron inicio los trabajos de diseño y trazo urbanístico. El día 30 de julio del mismo año, estaba destinado para elaborar un inventario de los posesionarios de los terrenos. La actividad no se llevó a cabo debido a que hubo enfrentamientos con las personas de Nahualá. Después de un largo proceso, en un cabildo abierto en el mes de diciembre del año 1999, las autoridades municipales informaron que el traslado hacia Chwipatan lo efectuarían el 11 de enero del año 2002.

En la víspera del día 11, la gente realizó la última procesión con la Patrona del Pueblo, la Virgen de Santa Catalina de Alejandría, lo cual fue motivo de tristeza al dejar la tierra que los vio nacer, pero también motivo de alegría al saber que tendría un lugar más seguro para sus hijos. La procesión recorrió las principales calles de la antigua cabecera. Algo muy importante que no esperaba la gente, era ver a su Patrona recorriendo las calles esa noche. Ya que desde la llegada de la imagen al pueblo de Santa Catarina Ixtahuacán y durante casi 350 años estuvo sin ser movida de su ubicación (ni en la feria titular era permitido moverla). Así, el 11

de enero, las y los pobladores de Santa Catarina Ixtahuacán dieron inicio al traslado de la comunidad”.²

“Dentro de la cultura milenaria se destaca el idioma K’iche’ y el uso del traje típico del lugar. Dentro de las tradiciones que todavía se conservan y cobran auge son: la celebración de la semana santa con la elaboración de pan de trigo y construcción de arcas familiares, celebración del mes patrio y la navidad. La fiesta titular de Santa Catarina es el 25 de noviembre.

Entre los servicios públicos “Actualmente la cobertura educativa ha mejorado, de las 107 comunidades el 90% cuenta con E.O.R.M, en todo el municipio funcionan 10 institutos básicos por cooperativa (Cabecera municipal, Guineales, Chirijox, La Ceiba, Xepiacul, Tzaumajhuí, Tzampoj Chirijmazá, Tzucubal y Chuisibel. 4 Centros de diversificado (Paraíso Maya, Instituto Nacional CM, Antigua Ixtahuacán, Instituto Nacional Guineales), Centro de Pre-primaria Urbana “Daniel Armas”. A pesar del mejoramiento de la cobertura educativa, a penas 19, 822 personas son alfabetos que representa el 38.26% de la población; y para reducir la tasa del analfabetismo existente se cuenta con el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- ubicada en la cabecera municipal; los servicios estatales de salud están organizados en distritos municipales a cargo del Centro de Atención Permanente CAP, Cabecera Municipal, el Centro de Salud de la Aldea Guineales, puestos de salud como en la Aldea Chirijox, La Ceiba, Tzampoj, Pacamaché, y agentes de salud de la Clínica Maxeña, así también la atención de comadronas en los partos de mujeres, como la implementación de los centros de convergencia. Estas organizaciones tienen a su cargo toda el área geográfica, la coordinación está a cargo de dos médicos y los técnicos en salud, enfermeras y entre otras. En el municipio existe un alto porcentaje de desnutrición crónica 75.5% (SESAN, agosto 2008), lo que conlleva aun alto grado de vulnerabilidad infantil, así también un alto de grado de mortalidad materna.

² Plan Comunitario de Desarrollo de la Cabecera Municipal de Santa Catarina Ixtahuacán, Tierra fría Años 2008-2016 Pp 7-8

Las principales fuentes de economía del municipio mayoritariamente se dan por los sectores siguientes: a) Agricultura (tierra fría): la mayoría de los habitantes se dedican a siembra y producción de maíz, frijol trigo, papas, habas y pequeñas hortalizas. (Boca Costa): la siembra y producción del café banano, frutas tropicales y hojas de maxan, el sistema de producción es normalmente para el autoconsumo y el comercio local y muy poco para el comercio exterior; b) artesanía: la producción artesanal es de mucha tradición ya que las personas se dedican en la elaboración de telas típicas para la confección del traje típico del lugar (cortes, güipiles, fajas) y bordados de cinchos y la producción de madera o fabricación de muebles también cobra importancia (carpintería), c) Producción Pecuaria o Ganadería: la producción de ovejas, porcinos, aves de corral, crianza de ganados, truchas y mojaras, d) Sector profesional: destacando el gremio magisterial, entre otras carreras como peritos y bachilleratos, contando con bajo nivel de profesionales universitarios.

B. CARACTERIZACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ.

La visión principal de la municipalidad es la implementación de un Plan de Desarrollo Integral que permita y coadyuve a mejorar el nivel y la calidad de vida de todos los habitantes del municipio y que los proyectos, servicios y programas a ejecutar en cada ejercicio fiscal mediante un plan operativo anual; contribuya a alcanzar el desarrollo de las comunidades a beneficiar y en general el desarrollo de todo el municipio”.³

Dentro su misión primordial la municipalidad representada por la corporación municipal coordinar con todas las instituciones existentes del Estado como internacionales u ONG´s quienes de alguna manera apoyan y brindan su ayuda incondicional para el desarrollo del país, con el objeto de cumplir a cabalidad todas las actividades programados y las metas establecidas y que los mismos sean

³Plan de Gobierno Municipal 2008-2012

ejecutados en el término establecido y sean proyectos de calidad que garantice el beneficio esperado por los pobladores”.⁴

El gobierno municipal esta conformado por el concejo municipal de Santa Catarina Ixtahuacán esta integrado por el alcalde quien es el Licenciado Francisco Tambriz y Tambriz, Sindico I Venancio Carrillo Perechu, Sindico II Manuel Guachiac Guarchaj, Concejal I Roberto Tzaquital Ixcol, Concejal II Juan Sohom Tahay, Concejal III Esteban Coj Xocol, Concejal IV Marcos López Sohom y Concejal quinto Pascual Tahay Saquic”.⁵

El personal que labora en la municipalidad de Santa Catarina Ixtahuacán asciende a la cantidad de 55 empleados”.⁶

El plan de trabajo de la municipalidad de Santa Catarina Ixtahuacán se enfoca al plan de desarrollo integral durante la administración 2008-2012; donde ellos destacan que es competencia propia de la municipalidad de fomentar y buscar el desarrollo de las comunidades y de todos los habitantes del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá; pero por otro lado se tiene que abordar la otra cara de la moneda en el subdesarrollo en que se encuentra el municipio, el cual se busca solucionar los problemas y necesidades existentes que van desde aspectos sociales, culturales, educativas, deportivas etc. Siendo la municipalidad el ente responsable de gestionar, financiar y ejecutar los proyectos de beneficio social.

Dentro sus objetivos generales y específicos es mejorar el nivel y la calidad de vida de los pobladores de las diferentes comunidades del municipio, promover el Desarrollo en todo el Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán; fomentar la

⁴Op. Cit. Plan de Gobierno Municipal 2008-2012

⁵Fuente: Entrevista con Autoridades municipales el día 24 de agosto 2011

⁶Fuente: Entrevista con autoridades municipales el día 24 de agosto 2011

economía local y municipal, fomentar la participación ciudadana, y modernizar el servicio y la atención que presta la municipalidad”.⁷

“El horario de atención en la municipalidad que presta a la población es de 8:00 horas a 16:00 horas”.⁸

Entre los servicios que brinda la municipalidad a la población son: Secretaría Municipal, oficina que se encarga en la documentación de tierras legalización de COCODES; Tesorería Municipal, encargada de compras, almacén ayudan a repartir bienes o servicios a la población; Dirección Municipal de Planificación, oficina que ayuda a las comunidades en la ejecución de proyectos en las comunidades; Oficina Forestal Municipal, Policía Municipal, Oficina de Servicios Públicos, velar para que los proyectos estén en función como drenajes, agua potable etc.; Electricista, Pilotos Municipales, Personal Tren de Aseo, Oficina Municipal de la Mujer, proporcionar ayuda para realizar proyectos de huertos familiares, granjas agrícolas para beneficiar a familias más necesitadas y Recepcionista”.⁹

C. CARACTERIZACIÓN DE LA DIRECCIÓN MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN -DMP-

La visión de la DMP es ser un modelo, líder y responsable en la administración pública municipal, rectora de la planificación, coordinación, evaluación, monitoreo, transparencia y confiabilidad; para optimizar el uso racional de los recursos humanos y financieros con el fin de lograr un mayor impacto en el desarrollo integral del municipio.

La misión de la -DMP- ser una institución autónoma que impulsa el desarrollo integral del municipio a través de la promoción de proyectos y actividades sociales, culturales, ambientales, económicas y políticas. Brindando servicios

⁷ Op. Cit. Plan de Gobierno Municipal 2008-2012

⁸Fuente: Entrevista con autoridades municipales el 25 de agosto de 2011

⁹Fuente: Entrevista a autoridades municipales Agosto 2011

públicos municipales de manera eficiente y eficaz, tomando en cuenta la participación ciudadana y la equidad de género en la implementación de la política pública municipal.

Dentro los objetivos estratégicos haremos mención de los siguientes: mejorar y fortalecer la salud de los habitantes a través del desarrollo de proyectos de infraestructura básica y la promoción de actividades sanitarias, para contribuir a la prevención y atención de enfermedades favoreciendo una esperanza de vida mejor; mejorar los servicios públicos municipales mediante la generación de infraestructura básica de calidad, promoviendo la imagen urbana y rural para el fortalecimiento del comercio local, desarrollar programas de educación ambiental, enfocados a la reforestación y conservación forestal existente en el territorio”.¹⁰

El plan de trabajo de la “DMP” se enfoca más en la formulación de proyectos de infraestructura, salud, educación, saneamiento de agua potable etc.

El financiamiento es proporcionado por la municipalidad si son proyectos por fondo municipal ya que aporta una cantidad determinada; pero cuando son financiados por CODEDE el monto es tripartito, donde entra la municipalidad, comunidad, y Consejo de Desarrollo Departamental.

El horario de atención que brinda la “DMP” es de 8 horas a 16:00 horas de lunes a viernes.

Las organizaciones sociales de COCODE que tiene a su cargo son: Nueva Santa Catarina Ixtahuacán; Nuevo Chuicutama, Nuevo Pacutamá, Nuevo Pacutamá II, Nuevo Xetinamit, Pacorrall I, Vista Hermosa, Xeabaj I, Xeabaj II, Antigua Santa Catarina Ixtahuacán, Chiriximay, Chuachabaj, Chuicutamá, Chuisibel, Palomob, Paquisic, Pasac, Tzamchaj, Xecalbal, Xetinamit I, Chirijox, Chuaxajil, Comon-Oj, Pacamán, Pachipac, Pakawex, Palá, Paximbal, Simajuti, Tzumajhuí, Xecampana, Xepiacul, Panimaquim, Nuevo Tzamchaj, Tzamjuyub, Xecaquixcán, Aldea

¹⁰Op. Cit. Entrevista a Autoridades Municipales agosto 2011

Tzamjuyub, Chajuab, Chicorral, Pasacuach, Pacorral II, Pasaquijup, Xoljá, Aldea Tzucubal, Paquí, Aldea Chiquisis, Nuevo Chaujuab, Nuevo Pacorral II, Nuevo Xolja, Aldea Tzampoj, Chuicumatza, Chuicumatzá Sis, Chuidolores, Chuigirondina, Chuiquilá, Chuisajcavá, Chuisamayac, La Unión, Pasis, Xolquilá, Aldea Chuisanto Tomás, Chuimazá, Chuituj, Maxanijá, Pacanal I, Sector A, Pacanal I Sector B; Pacanal II, Paquip, Tzamabaj, Xexac, Aldea La Ceiba, Chinimá, Pasin Central, Tzamjuyub, Aldea Pacamache, Chuacruz, Chuajij, Pajocá, Pasin II, Tzamjub, Xojolá, Aldea Guineales, La Buena Esperanza, El Cerrito, Chirij Mazá, Chuachinup, Chuachinup II, Chuamango, Chuiatzam, Chuicomó, Chuicozá, Chuinimajuyub, Chuisajcabaj, La Calera, Las Palmas, Pachoj, Paculam, Pacut, Palilic, Panquiney, Paseyeneba, Patzaj, Patzité, Pual-Haj, San Miguelito, Xecuchin, Xetulul y xoljuyub.

El personal que labora en la -DMP- son: Director Tomás Demetrio Más Tambriz, Técnico I Miguel Suy Sohom, Técnico II Florencio Pascual Tzep, Técnico III, Magdalena Ambrocio Xocol.

D. CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE PASEYENEBA, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN SOLOLÁ

“El Caserío Paseyeneba esta ubicada y localizada en la boca costa de Sololá, al sur de la aldea Guineales, Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Departamento de Sololá. Sus colindancias son: Al Norte Caserío Pacut, Aldea Guineales, Al Sur Caserío Buena Esperanza, Al Oriente Caserío Xetulul y Al Occidente Caserío Tzamabaj. El Caserío Paseyeneba esta localizado en el kilometro 165 de la ciudad capital de Guatemala, una distancia de la cabecera departamental de Sololá aproximadamente 50 kilómetros, 42 kilómetros de la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán, a 3 kilómetros de la aldea Guineales y unos 5 kilómetros del municipio de Santo Tomás La Unión, departamento de Suchitepéquez.

La geografía de Paseyeneba goza de un clima templado, agradable para sus habitantes, posee una tierra fértil para la agricultura. Como es general en Guatemala, en este caserío se manejan dos estaciones, el invierno que da inicio en el mes de mayo y finaliza a principios del mes noviembre; el verano da inicio a mediados del mes de noviembre y finaliza a finales del mes de abril.

Según la historia al Cabalgar el corcel que nos conduce al pasado es necesario explicar la historia del Caserío Paseyeneba, encontramos que sus fundadores son originarios de la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán, quienes llegaron a este lugar para aprovechar las tierras que antiguamente no tenían dueño en esta área de la boca costa de Sololá.

El caserío Paseyeneba, antes de su declaración oficial en el año 1965, se denominaba Paseyneba, porque se ubica a inmediaciones de un río que por su cauce que desciende de la montaña y arrastra mucha arena y es ahí donde proviene el nombre, los ancianos y principales de la región lo llamaban también XEK'OLOLOK'IQ ABAJ o CH'UT AB'AJ, Ch'ut ab'aj es reconocido como área ceremonial por los Sacerdotes Mayas.

El nombre antiguo del lugar ha sido modificado en su escritura, pero al hablarlo los habitantes utilizan el nombre antiguo que es Pa Senyeb'a, que significa "en el río de arena", lo llaman así porque el caserío se ubica en las cercanías del río Seyeneb'a', este río lo califican los pobladores porque tiene mucha arena. Las personas de otros lugares reconocen el nombre como Paseyeneb'a' y sus habitantes como seneyb'a'.

Haciendo un análisis morfológico de PA SEYENEB'A' podemos describir que PA= preposición que significa en. SENYEB'A'= sustantivo propio que designa el nombre de un río PASEYENEB'A'= nombre que significa lugar asentado en las cercanías del río Senyeb'a'.

En los años de 1966 y 1976, dieron inicio las gestiones de la introducción de la carretera de Santo Tomás la Unión, hacia la aldea Guineales, en este proceso participaron los señores Baltazar Tambriz Rosario (Q.E.P.D), Manuel Ixmata Guarchaj y Lázaro Monzón, estos dos últimos formaron parte de la organización comunitaria y culminaron el proyecto.

Estando aperturada la carretera hacia la aldea Guineales, los vecinos del caserío se organizaron y tomaron como prioridad abrir camino hacia Paseyeneba, para que los habitantes pudieran trasladar a cualquier lugar sus productos por medio de vehículos motorizados.

Las gestiones se iniciaron con el acompañamiento del Sr. Lázaro Monzón logrando en 1978 la introducción de la carretera con la cooperación del ciudadano Licenciado Rafael Téllez García, diputado por Sololá en aquella época. La dirección de caminos del departamento de Retalhuleu fue la encargada de la apertura de la carretera hacia la comunidad.

El señor Lázaro Más Monzón por su proyección social y con apoyo de los vecinos del caserío y sus aledaños se postula para la Alcaldía Municipal de Santa Catarina Ixtahuacán ganando la misma en los años 1981 a 1984. Estando como alcalde autoriza el funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta en el caserío Paseyeneba. “Pero lamentablemente falleció el día viernes 30 de septiembre de 2011”.¹¹

El caserío desde su formación y legalización institucional por medio de sus organizaciones comunitarias ha conseguido y fomentado su desarrollo comunitario, antes que se crearan los COCODES, eran los comités pro mejoramiento y de desarrollo los encargados de realizar gestiones ante entidades estatales y no estatales”.¹²

¹¹ Aclaraciones del presidente de COCODE el día 2 de octubre de 2011

¹² PACHECO RODRIGUEZ, Paola Elisea. Informe Práctica Profesional Supervisada. (2009). P 9-10

La demografía de Paseyeneba según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística “INE”, la población total del caserío Paseyeneba es de 852 habitantes distribuyendo el sexo de los habitantes de la siguiente manera:

Sexo	Hombres		Mujeres		
	439		413		
Grupo de edad	00-06	07-14	15-64	65 a más	
	195	205	426	26	
Grupo Étnico	Indígena		No indígena		
	852		0		
Alfabetismo	Alfabeta		Analfabeta		
	381		276		
Nivel escolaridad	Ninguno	Preprimaria	Primaria	Media	Superior
	235	41	360	21	0
PEA	Hombres		Mujeres		
	113		24". ¹³		

El caserío Paseyeneba se divide en 6 sectores las cuales son los siguientes:

- a. Sector Loma, integrado por 22 familias
- b. Sector Tambriz, integrado por 29 familias
- c. Sector Centro, integrado por 50 familias
- d. Sector Chuija, integrado por 8 familias
- e. Sector Tzep, integrado por 46 familias
- f. Sector Chinimab'e, integrado por 37 familias

¹³ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA. Censo (2002)

En cuanto la hidrografía el caserío Paseyeneba cuenta con 2 ríos, uno llamado Pixik' escrito en el idioma k'iche' traducido al español quiere decir, río pequeño y el otro es llamado Seyeneb'a, escrito y pronunciado en k'iche', que traducido al español quiere decir río de arena. Estos recursos hídricos son una belleza, las cuales los habitantes lo utilizan como lugar turístico. Sin embargo las personas del lugar están contaminando estos recursos.

En la comunidad no cuenta con croquis comunitario para identificar los diferentes tipos de servicios y sectores en que esta dividido la comunidad.

Dentro la cultura en sus festividades patronales en el caserío Paseyeneba celebran la fiesta en honor a la virgen de Santa Catalina Alejandría el día 25 de noviembre de cada año, haciendo la comida típica de caldillo acompañado con tamalitos, la cual reparten entre familia y vecinos cercanos.

En cuanto a las costumbres en la comunidad se celebra la semana santa durante el proceso de la cuaresma, para ser mas exactos en la primera semana una gran parte de personas ya no consumen carne, hasta que se de la resurrección nuevamente tienen la oportunidad de poder consumir este alimento. Pero otras personas según las costumbres que se practican en años anteriores las personas del caserío celebran la semana santa haciendo como comida el pescado acompañado con pan y miel.

Cuarenta días después de la resurrección lo que ellos llaman en idioma k'iche' kawinaq ijk, acostumbran mandar caldillo a sus familiares. Cuando ya han pasado 60 días festejan el sacramento aunque los pobladores comentan que estas tradiciones se están perdiendo con el paso de los años. En las fiestas navideñas las personas hacen el famoso caldillo disfrutando un chapuzón en los ríos de la comunidad y otras que tienen posibilidades económicas realizan viajes en otros lugares turísticos de nuestra bella Guatemala.

La comida típica en el caserío Paseyeneba es el delicioso y sabroso caldillo, la cual es preparada con ingredientes como papas, zanahoria, repollo, güisquil, tomate, cebolla, cilantro, achiote, y carne de res que le da un toque especial ya que la misma es ahumada. Este platillo las personas lo acompañan con tamalitos, sin tener una bebida especial

Referente al vestuario el traje de las mujeres del caserío Paseyeneba es el güipil y corte negro, es sencillo ya que esta elaborado con manta de color blanco, con bordados realizado por ellas mismas. Los hombres de este lugar visten el traje llamado costal, con falda tejida con lana de oveja.

El traje típico en mayor porcentaje es utilizado por las mujeres, mientras que el traje de los hombres ha venido a ser sustituido por pantalones de lona, playeras o camisas tomando como préstamo cultural de otras regiones.

En cuanto al medio ambiente la disposición de la basura las personas de la comunidad tiran la basura en el mismo espacio donde se ubica su vivienda, unos queman, otros tiran en los ríos y en el camino principal ya que no cuentan con basurero clandestino.

La disposición de excretas las familias de la comunidad cuentan con letrinas, mientras que otros no disponen de este servicio, por lo que las eses fecales y la orina las realizan a flor de tierra.

En cuanto a educación el alfabetismo y analfabetismo las personas alfabetos según datos del "INE" asciende a la cantidad de 381 representado en porcentaje de 44.71%, mientras que las personas analfabetas asciende a la cantidad de 276 personas, representado en porcentaje equivale a 32.39%.

El nivel de escolaridad de las personas según datos del "INE" en ninguno es de 235, que representado en porcentaje equivale a 35.76%, nivel preprimaria 41, representado en porcentaje equivale a 6.24%, nivel primaria 360, representado en

porcentaje equivale a 54.79%, nivel medio 21, representado en porcentaje es igual a 3.20%, y el nivel superior es 0, representado en porcentaje es igual a 0%”.¹⁴

“En el ciclo escolar del 2011 hubo deserción escolar debido a un conflicto de mayor incidencia que se dio con maestros que laboran en el establecimiento y comunitarios, ya que pensaron los comunitarios que en la escuela había malversación de fondos sin investigar a profundidad el caso, la cual dejó un paro de labores de los docentes por dos meses y los más afectados fueron los niños ya que dificulta el proceso de aprendizaje.

De los 401 estudiantes inscritos en la escuela Oficial Rural Mixta solo 288 alumnos asisten a recibir sus clases. La mayoría de los padres de familia no consultan con los maestros sobre el aprendizaje de sus hijos, sin embargo solo una minoría consultan con los docentes sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos”.¹⁵

Referente a salud en el caserío no cuenta con un puesto de salud, sino que solo existe la casa de salud, la cual cuenta con una facilitadora comunitaria perteneciente de la institución o prestadora de servicios PRODESCA, las funciones que desarrolla es: atender a la población con problemas de salud. También cuentan con programas de capacitación a mujeres en edad fértil, seguridad alimentaria coordinada con la organización de madres consejeras.

Los medicamentos según la facilitadora comunitaria manifiesta que los medicamentos no ha sido suficiente para la población, debido a que solo PRODESCA brinda apoyo a la casa de salud, por lo que surgen algunas inconveniencias con usuarios de la comunidad.

Las condiciones generales de salubridad de la población con referencia a las enfermedades más comunes son. Resfriado común, infecciones respiratorias, debido a los cambios climáticos.

¹⁴Op. Cit. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA (2002)

¹⁵ Entrevista con director de La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Paseyeneba el día 17 de agosto de 2011

El sistema de control y cloración del agua de consumo humano lo realizan ya que existe una buena coordinación entre la casa de salud, comisión de agua potable y Consejo Comunitario de Desarrollo.

En la actualidad no existe índice de mortalidad materno infantil ya que siempre han velado por la salud de mujeres, niños, etc.,”.¹⁶

En cuanto a servicios públicos las aulas de la escuela construidas de paredes de block en su totalidad son 9 aulas y se encuentra en buen estado y otras aulas cuentan con paredes de lámina y piso de tierra las cuales se encuentra en mal estado; el salón comunal se encuentra en buen estado para realizar las reuniones comunitarias, capacitaciones y actividades de otra índole; el puente vehicular se encuentra en mal estado, pequeño y época de invierno con lluvias fuertes el río pixik' crece y sobresale en el puente, la cual es muy peligroso para los vecinos del caserío Paseyeneba; el edificio de la casa de salud se encuentra en buen estado pero no es propiamente del estado, sino de la organización ya que no ha habido interés de vecinos comunitarios en la gestión de este servicio que es uno de los más importantes en salud.

Las condiciones y funcionamiento de infraestructura recreativa, la cancha polideportiva esta en buen estado la cual le dan uso continuo tanto población educativa como comunitarios en horas de la mañana y tarde como liberación del desarrollo humano.

La cancha de Fútbol no tiene las medidas reglamentarias y se encuentran en mal estado, pero aun así los niños, jóvenes y adultos realizan chamuscas por horas de la mañana y tarde.

En cuanto a condiciones de energía eléctrica ha tenido un buen funcionamiento en el caserío, este servicio cuenta con postes de concreto y cables en buen estado.

¹⁶ Entrevista a personal de salud agosto el día 16 de agosto de 2011

El servicio de agua del caserío no ha funcionado correctamente, porque en partes es suficiente y partes no ha sido suficiente para la población, debido que las viviendas se encuentran en partes bajas y otras en partes altas. El caserío no cuenta con servicios de drenaje, por lo que las personas utilizan las cunetas del camino y otros medios para echar el agua sucia.

La comunidad cuenta con lavadero público pero en la actualidad no ha tenido funcionamiento, ya que no cuentan con tubería para hacer llegar el agua en este servicio de mucha importancia para la población.

En cuanto a viviendas el material utilizado para la construcción son los siguientes: adobe, block, madera, tarro, adobe/madera, lámina, block/madera, madera/lamina y losas de terraza. Los pisos de las viviendas haremos mención de las siguientes: tierra, torta de cemento, piso cerámica etc. En su mayoría son de construcción humilde y una minoría ha sido construida con dinero de remesas familiares.

La mayoría de las viviendas cuentan con los servicios tales como: agua, luz, y una minoría cuenta con teléfono, cable etc.

Las principales fuentes de economía del caserío se da mayoritariamente por los sectores siguientes: a) agricultura: La mayoría de los habitantes se dedican a la siembra y producción del café, banano, maíz frijol y hojas de maxan, el sistema de producción es normalmente para el autoconsumo y el comercio local y muy poco para el comercio exterior; b) artesanía: En la artesanía se destaca la producción artesanal es de mucha tradición: elaboración de telas típicas para la confección del traje típico del lugar (cortes, güipiles, fajas) y bordados, pero básicamente son para autoconsumo y a veces lo destinan para el comercio.

La producción pecuaria o ganadería se da a conocer las aves de corral, crianza de ganados etc.,”.¹⁷

En la comunidad existen varias organizaciones sociales las cuales se hace mención de las siguientes: Consejo Comunitario de Desarrollo, Madre Consejera, Madres Guías, Madres monitoras, Consejo de Padres de Familia, Cooperativa Agrícola, Iglesias evangélicas y católica. Estas organizaciones sociales son dirigidas por la municipalidad, PRODESCA, y una ONG, de cooperación internacional que es INTERVIDA.

También existen organizaciones deportivas pero no cuentan con reglamentos internos.

Los habitantes de la comunidad participan en las asambleas comunitarias que promueve el -COCODE- de la comunidad las cuales expresan que es de mucha importancia y para el bien de todos lo habitantes para la toma de decisiones sobre proyectos de beneficio.

En flora y fauna las clases de animales son: venado gato del monte, armado, tepezcuinte, ardillas etc. Las clases de arboles son: Chalum, zapote, volador, aguacate, chonte etc.,”.¹⁸

E. CARACTERIZACIÓN DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO -COCODE- DEL CASERÍO PASEYENEBA

En cuanto al surgimiento del COCODE, según entrevista realizada con integrantes del órgano del COCODE; la cual ellos expresan que anteriormente se llamaba Comité de Desarrollo Comunal, pero en el año 2003 se cambio por Consejo Comunitario de Desarrollo hasta en la actualidad, derivado de la vigencia de la ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural.

¹⁷ Op. Cit. Entrevista a comunitarios agosto (2011)

¹⁸ Op. Cit. Entrevista a lideres comunitarios agosto (2011)

Los integrantes del órgano del COCODE son: Coordinador Felipe Tzoc Tzep, Secretario Francisco Mejía Ortiz, Tesorero Baltazar Xocol Tzep, Delegado I Santiago Ixmata Tzoc, Delegado II Miguel Sac Tzep.

En la actualidad los integrantes del órgano de COCODE se encuentran legalizados en la municipalidad y a cada dos años lo actualizan, lo cual puede determinarse con la existencia de acreditación mediante carné que los identifica.

El órgano de COCODE se basa en las leyes de Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural, ley de Descentralización, Código Municipal, Código Civil y Constitución Política de la República de Guatemala.

El órgano de COCODE no tiene día ni horario específico para las reuniones que se llevan a cabo ya que el coordinador expresa que cuando hay voluntad de trabajar por el bien común no importa el horario para las actividades que se realizan. Los integrantes del órgano de COCODE se reúnen todos y definen las propuestas de las actividades a realizar, Sin embargo las reuniones o actividades que realizan con comunitarios llevan control y a cada año realizan 5 reuniones.

Entre el órgano de COCODE gracias a Dios no existe conflictos porque valoran los principios éticos, morales y espirituales pero lo más destacable es que tienen respeto y equidad de género.

Las comisiones que tienen asignado son: Presidente coordinar todas las actividades, secretario velar por la comunidad, Tesorero Mantener y/o manejar fondos económicos o financieros y monitorea la comunidad; actualmente han asistido en varias capacitaciones.

Los proyectos que han ejecutado se hace mención de los siguientes: Carrilero de Pavimento desde la carretera principal hasta el centro de la comunidad en el año 2002, Salón Centro de Capacitación 2002, Cementerio Comunal 2006-2007, Adoquinamiento entre Carrileros en el centro de la comunidad 2007, Alumbrado

Público 2007, Ampliación de Energía Eléctrica 2009, Adoquinamiento entre el Sector Loma y Sector Támbriz 2010.

Los proyectos que tienen previsto para ejecutarse son: Agua Potable, Adoquinamiento de 1,050 metros lineales y entre otras.

La comunidad en su totalidad ha apoyado en la ejecución de los proyectos con referencia a mano de obra no calificada”.¹⁹

Del proceso anterior se conocen los resultados del diagnóstico de necesidades encontradas en el lugar del centro de práctica, los que se detallan en el cuadro general siguiente:

¹⁹Entrevista a integrantes de COCODE agosto (2011)

CUADRO GENERAL DE NECESIDADES SOCIALES

NECESIDADES	ASPECTOS
INFRAESTRUCTURA	Aulas insuficientes e inadecuadas, puente vehicular en mal estado, difícil construcción de puesto de salud, cancha de futbol en mal estado, insuficiente agua domiciliar, inexistencia de drenaje, deficiente paso de habitantes del sector Tzep.
CAPACITACIÓN	Escasa conciencia en manejo de basura, malas condiciones de medio ambiente y mal manejo de basuras callejeras y en el río.
ORGANIZACIÓN	Ausencia en elaboración de croquis, debilidad en organización de junta directiva de futbol, desinterés de líderes y comunitarios en gestionar tubería para lavadero público, desconocimiento del origen del COCODE, déficit planificación de actividades de COCODE
EDUCACIÓN	Alto índice de deserción escolar, desinterés de padres de familia sobre nivel de aprendizaje de sus hijo
SALUD	Escaso medicamento en la casa de salud, desinterés de gestionar mobiliario y equipo para atención
MEDIO AMBIENTE	Contaminación de recursos hídricos, mal manejo de basuras callejeras y en el río.

Siendo que derivado de lo anterior se priorizaron las necesidades siguientes:

CUADRO DE NECESIDADES PRIORIZADAS

NECESIDADES	ASPECTOS
MEDIO AMBIENTE	Mal manejo de basuras callejeras y en el río.
INFRAESTRUCTURA	Ausencia en elaboración de croquis, deficiente paso peatonal de habitantes del sector Tzep.

II. INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN

A. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA

I. IDENTIFICACIÓN

A. TÍTULO: Diagnóstico social aplicado al Consejo Comunitario de Desarrollo del Caserío Paseyeneba, Aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

B. RESPONSABLE: José Noé Quixtán Xic

C. FECHA: 1 de agosto de 2011

D. CENTRO DE PRÁCTICA: Caserío Paseyeneba, Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

II. JUSTIFICACIÓN

Se aplica un diagnóstico al caserío Paseyeneba, Aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, tomando como objeto de estudio: municipio, municipalidad, Dirección Municipal de Planificación, Consejo Comunitario de Desarrollo y Comunidad, la cual servirá para poder conocer, contextualizar e identificar las necesidades y problemáticas con el fin de intervenirla a través de la ejecución de proyectos encaminados a contribuir a la solución de la problemática existente.

III. FINALIDAD

Poder caracterizar todas aquellas situaciones que permitan el conocimiento total o parcial del objeto de estudio, asimismo establecer estrategias adecuadas en la solución de la problemática encontrada.

IV. OBJETIVOS

A. GENERAL

Establecer las características generales del objeto de estudio a través de la identificación de las necesidades, asimismo poder intervenirlas y contribuir en la solución de las mismas.

B. ESPECIFICOS

1. Identificar las características generales del municipio a través de la recolección de información.

2. Identificar las características generales de la municipalidad mediante la recopilación de información.

3. Descubrir las características generales de la Dirección Municipal de Planificación a través de la recolección de datos.

4. Identificar las características generales de la comunidad a través de la recolección de datos primarios y secundarios.

5. Descubrir la estructura organizativa del Consejo Comunitario de Desarrollo "COCODE" a través de la recolección de información

I. ASPECTOS A INVESTIGAR

A. MUNICIPIO

1. Ubicación y Localización

2. Historia

3. Demografía
4. Servicios Públicos y Privados

B. DE LA MUNICIPALIDAD

1. Ubicación y localización
2. Visión
3. Misión
4. Personal con que cuenta
5. Áreas de Trabajo
6. Horario de Atención
7. Servicios que presta
8. Organigrama de Funciones y/o Estructura Organizativa
9. Recursos con que cuenta
10. Políticas de Trabajo

C. DE LA DIRECCIÓN MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN “DMP”

1. Visión
2. Misión
3. Objetivos
4. Plan de Trabajo
5. Financiamiento
6. Horario de Atención
7. Organizaciones Sociales a su cargo
8. Proyectos con que cuenta
9. Proyectos que ejecuta
10. Proyectos pendientes de ejecutarse

D. DE LA COMUNIDAD

1. Ubicación y Localización
2. Historia
3. Demografía
4. Hidrografía
5. Cultura
6. Vestuario
7. Medio Ambiente
8. Educación
9. Salud
10. Servicios
11. Comercio
12. Agricultura
13. Artesanía
14. Flora Y Fauna
15. Organizaciones Sociales
16. Organizaciones Religiosas
17. Organizaciones Deportivas

E. DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO

1. Origen
2. Personería Legal
3. Organización
4. Días de Reunión
5. Funciones
6. Comisiones
7. Proyectos Ejecutados
8. Proyectos a Ejecutarse
9. Recursos con que cuenta

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

A. PLAN DE OBSERVACIÓN

1. Tipo de datos

a. Primarios

Son las primeras informaciones que se obtendrán de fuentes directas con miembros del COCODE, D.M.P, Municipalidad y Comunitarios a través de entrevistas.

b. Secundarios

Estos datos se obtendrán a través de fuentes escritas como: informes, croquis, que servirán para enriquecer y complementar la información.

B. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. Técnicas

a. Observación: Se utilizará con el propósito de conocer el contexto del caserío y sus alrededores.

b. Visita Domiciliaria: Servirá para identificar los servicios con que cuenta el caserío.

c. Entrevista: Se utilizará para obtener una buena información del caserío.

d. Investigación Documental

Se utilizará para obtener información de los datos secundarios, la cual permitirá la complementación de la información general.

2. Instrumentos

a. Guía de observación:

Instrumento que permitirá enlistar los aspectos a simple inspección.

- b. Guía de Entrevista:
Contendrá los aspectos a investigar de acuerdo al objeto de estudio, mediante instrumento estructurado para el efecto.

C. PROCESAMIENTO DE DATOS

1. Programación del Trabajo de Campo
 - a. Elaboración de Guía de Instrumento
Este instrumento nos permitirá contextualizar cada uno de los aspectos establecidos en la investigación llevando un orden lógico.
 - b. Prueba de instrumentos:
Permitirá la aplicación de la guía de instrumentos para la recolección y/o recopilación de información
 - c. Recolección de información:
Es el momento en el cual se llevará a la práctica la recopilación de información con los datos establecidos.

2. Procesamiento de Datos
 - a. Organización del informe Obtenido:
Momento de la investigación donde se definirá el orden lógico de los aspectos de investigación de acuerdo a la información adquirida.
 - b. Análisis e interpretación
Momento del proceso donde permitirá determinar la importancia de los resultados obtenidos de cada aspecto, de acuerdo a la información adquirida.

D. REDACCIÓN DEL INFORME FINAL

Se redactará en base a la información, respetando el orden de los aspectos propuestos en este proyecto.

E. PROGRAMACION CALENDARIZADA

1. Elaboración de diseño de investigación	05 al 10/08/2011
2. Elaboración de los instrumentos	11 al 12/08/2011
3. Prueba de instrumento	15/08/2011
4. Recolección de información	16 al 22/08/2011
5. Procesamiento de la información	23/08/2011
6. Análisis de la información	24/08/2011
7. Redacción del informe final	25/08/2011

B. PLAN GENERAL DE PRÁCTICA

I. IDENTIFICACIÓN

A. TÍTULO: Plan General de la Práctica Profesional Supervisada II, -PPS II-

B. CENTRO DE PRÁCTICA: Caserío Paseyeneba, Aldea Guineales Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

C. RESPONSIBLE: José Noé Quixtan Xic.

D. FECHA: 18 de Septiembre

E. PERÍODO QUE CUBRE: septiembre a diciembre

II. JUSTIFICACIÓN

El plan general es elaborado en base los resultados en la investigación operativa, realizada en el caserío Paseyeneba, Aldea Guineales, perteneciente al municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá; con el propósito de poseer un instrumento que ayude a desarrollar el proceso de intervención de la práctica profesional II, y en las necesidades de organización e infraestructura tomando como necesidades priorizadas debido a la usencia en elaboración de croquis y deficiente paso de habitantes del sector Tzep, y así poder contribuir al mejoramiento de la misma.

III. FINALIDAD

La finalidad del plan general es organizar, diseñar técnicas y metodológicamente las necesidades encontradas dentro del cuadro de necesidades priorizadas;

estableciendo así un orden lógico en las actividades que se aplicarán para definir el desarrollo de los proyectos establecidos.

IV. OBJETIVOS

A. GENERAL

Contribuir al mejoramiento del Consejo Comunitario de Desarrollo de Caserío Paseyeneba mediante coordinaciones y gestiones en la elaboración de un croquis y mejorar condiciones de paso peatonal de los habitantes.

B. ESPECÍFICOS

1. Apoyar al órgano de COCODE en la elaboración de croquis de la comunidad.
2. Mejorar paso de habitantes del sector Tzep a través de colocación de tubos de concreto y cabezal de piedra bola.

V. METAS GLOBALES

2 PROYECTO DE INFRAESTRUCTURA

VI. ESTRATEGIAS GENERALES

1. Coordinar con COCODE para la elaboración de croquis comunitario.
2. Realizar gestiones para impresión del croquis
3. Establecer coordinación y acuerdos con órgano de coordinación de COCODE a través de reuniones.
4. Gestionar recursos materiales con autoridades locales.
5. Invitar a los habitantes del sector Tzep para la colocación de tubos de concreto y cabezales de piedra bola.

6. Realizar la colocación de tubos y cabezales de piedra bola del sector Tzep del caserío Paseyeneba.

VII. LÍNEAS DE ACCIÓN

A. INMERSIÓN

En esta fase se utilizará el diagnóstico de la realidad objetiva en la que se encuentra el caserío Paseyeneba, Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, la que nos permitirá tener los primeros contactos y comprender las necesidades de los pobladores de esta comunidad.

B. DETERMINACIÓN DE NECESIDADES

Este momento se ejecutará seguidamente de obtener el diagnóstico real del caserío, donde se establecerá el cuadro general de necesidades sociales de dicha comunidad. Las necesidades presentada en este cuadro de necesidades se priorizarán a través de la viabilidad que se obtenga.

C. PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES

El proceso de planificación es donde se contextualizará cada proyecto y se efectuará para obtener un orden lógico detallando las acciones de cada una de las actividades que se tienen contempladas. La planificación es un material que sirve de apoyo a la realización de los proyectos que se realizarán en la comunidad.

D. EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES

Esta fase se realizará en el preciso momento en el que se ejecutará cada uno de los proyectos establecidos en la planificación; es el momento en el

que se cumplirá cada proyecto según el orden lógico que se planteó en la planificación de las acciones de las necesidades identificadas.

E. EVALUACIÓN.

En esta etapa de intervención es donde se evidenciará si las metas y objetivos planteados pudieran ser alcanzados y que impacto se obtendrán en la comunidad en el momento de la realización de los proyectos. La evaluación debe ser constante concisa y concurrente para la verificación de ésta etapa se utilizará el modelo del proyecto y para la evaluación concurrente con la ficha de monitoreo, y la evaluación Ex post, finalmente con el modelo de evaluación para verificar los logros alcanzados.

C. PROYECTO DE INFRAESTRUCTURA No. 1

I. IDENTIFICACIÓN

A. TITULO: Implementación y diseño de croquis comunitario.

B. RESPONSIBLE: José Noé Quixtán Xic

C. FECHA: 30 de Septiembre de 2011

D. CENTRO DE PRÁCTICA: Caserío Paseyeneba, Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

II. JUSTIFICACIÓN

Como resultado de la Investigación Operativa realizada en el caserío Paseyeneba, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá; se logró establecer que es necesario elaborar un croquis comunitario del caserío Paseyeneba, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Debido a las exigencias de la prestadora de servicio en Salud PRODESCA para identificar las viviendas de habitantes de los diferentes sectores de la comunidad.

III. FINALIDAD

La finalidad de este proyecto es poder identificar las diferentes viviendas de habitantes de los sectores de la comunidad, del caserío Paseyeneba, aldea Guineales, Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

IV. OBJETIVOS

A. GENERAL

Apoyar al COCODE en la elaboración de croquis de la comunidad mediante la ubicación de los diferentes sectores y gestiones.

B. ESPECÍFICOS

1. Obtener apoyo del COCODE para la elaboración del croquis.
2. Ubicar los diferentes sectores de la comunidad mediante el apoyo de integrantes de COCODE.
3. Realizar gestiones para la elaboración e impresión del croquis

V. PROCESO DE TRABAJO

A. COORDINACIÓN CON EL COCODE

1. Visita al COCODE para la elaboración del croquis
2. Acuerdos con los miembros del COCODE y líderes comunitarios.

B. UBICACIÓN DE LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD

1. Ubicar sectores de la comunidad a través de mapeo

C. REALIZACIÓN DE GESTIONES PARA ELABORACIÓN E IMPRESIÓN

1. Visita con dibujante para la elaboración de croquis
2. Acuerdos con dibujante

3. Visita con jefe de constructora para impresión de croquis
4. Acuerdos con jefe de constructora para impresión de croquis

VI. METAS

- A. 1 organización contactada
- B. 1 dibujante contactado
- C. 1 constructora contactada
- D. 1 croquis comunitario

VII. RECURSOS A UTILIZAR

A. HUMANOS

1. Técnico en dibujo y construcción
2. Miembros del COCODE.
3. Jefe de constructora
4. Alumno en práctica de Trabajo Social.

B. MATERIALES

1. Hojas bond
2. Lápices
3. Reglas
4. Computadora
5. Hojas papel Calco
6. Discos

C. FINANCIEROS

1. Transporte
2. Disco

3. Papel Calco

VIII. PROGRAMACIÓN CALENDARIZADA

ACTIVIDAD	FECHA
1. Visita al COCODE para la elaboración del croquis	17/10/2011
2. Acuerdos con el COCODE y líderes comunitarios.	
3. Ubicar sectores de la comunidad a través de mapeo	17/10/2011
	17-31/10/2011
4. Visita con jefe de constructora para impresión de croquis	
5. Acuerdos con jefe de constructora para impresión de croquis	01/11/2011
	01/11/2011

IX. EVALUACIÓN

Se efectúa el proyecto y se evalúa a través del modelo del proyecto y al finalizar se realiza la evaluación ex post, a través del modelo de evaluación.

D. PROYECTO DE INFRAESTRUCTURA No. 2

I. IDENTIFICACIÓN

A. TITULO: Mejoramiento de Paso Peatonal de habitantes del Sector Tzep, caserío Paseyeneba, aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

B. RESPONSIBLE: José Noé Quixtán Xic.

C. FECHA: 27 Septiembre de 2011

D. CENTRO DE PRÁCTICA: Caserío Paseyeneba, Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

II. JUSTIFICACIÓN

Como resultado de la Investigación Operativa realizada en el caserío Paseyeneba, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá; se logró establecer que es necesario mejorar paso de habitantes del sector Tzep del caserío Paseyeneba, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, en virtud de que no existen condiciones dignas para que los habitantes que caminen por dicho sector sean sin peligros ni riesgos.

III. FINALIDAD

La finalidad de este proyecto es mejorar condiciones de paso peatonal de habitantes del sector Tzep del caserío Paseyeneba, aldea Guineales, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá para evitar riesgos o peligro alguno en los habitantes que transitan por dicho sector.

IV. OBJETIVOS

A. GENERAL

Mejorar paso peatonal de habitantes del sector Tzep a través de colocación de tubos de concreto y cabezal de piedra bola.

B. ESPECIFICOS

1. Establecer coordinación y acuerdos con el COCODE a través de reuniones.
2. Gestionar recursos materiales con autoridades locales
3. Invitar a los habitantes del sector Tzep para la colocación de tubos de concreto y cabezales de piedra bola.
4. Realizar la colocación de tubos y cabezales de piedra bola del sector Tzep del caserío Paseyeneba.

V. PROCESO DE TRABAJO

A. COORDINACIÓN CON EL COCODE

1. Visita al COCODE para definir acciones encaminadas a mejorar paso peatonal de habitantes del sector Tzep.
2. Acuerdos y decisiones con el COCODE.

B. GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

1. Visita con miembros del COCODE
2. Establecer acuerdos miembros del COCODE

C. INVITACIÓN A HABITANTES PARA LA COLOCACIÓN DE TUBOS Y CABEZALES DE PIEDRA BOLA.

1. Realizar visita con habitantes del sector Tzep
2. Organización de compromiso en la colocación de piedra bola y tubos de concreto.

VI. METAS

- A. 1 organización contactada
- B. 1 paso peatonal en sector Tzep.

VII. RECURSOS A UTILIZAR

A. HUMANOS

1. Habitantes participantes.
2. Líderes comunitarios
3. Alumno en práctica de Trabajo Social.

B. MATERIALES

1. Tubos de concreto
2. Piedra bola
3. Palas
4. Azadones
5. Costales

C. FINANCIEROS

1. Compra de tubos de concreto
2. Pago de transporte de tubos de concreto

VIII. PROGRAMACIÓN CALENDARIZADA

ACTIVIDAD	FECHA
1. Visita al COCODE y habitantes para mejorar el paso peatonal de habitantes del sector Tzep.	04-11-2011
2. Acuerdos con el COCODE y habitantes.	04-11-2011
3. Visita con miembros de COCODE	
4. Establecer acuerdos miembros de COCODE	11-11-2011
5. Invitar a comunitarios para la colocación de tubos de concreto y cabezales de piedra bola.	11-11-2011
6. Realizar colocación de tubos de concreto y cabezales de piedra bola.	13-11-2011
7. Organización en el proceso de trabajo y ejecución de la obra.	15-11-2011
	15-11-2011

IX. EVALUACIÓN.

Se efectúa el proyecto y se evalúa a través del modelo del proyecto y al finalizar se realiza la evaluación ex post, a través del modelo de evaluación.

CONCLUSIONES

1. El primer acercamiento que realizó el estudiante en práctica con los líderes de la comunidad de Paseyeneba permitió una buena relación.
2. El recorrido que se realizó en los diferentes sectores de la comunidad permitió tener un conocimiento a simple vista.
3. Las técnicas utilizadas en la etapa de la inmersión tuvieron logros.
4. La investigación realizada en la comunidad permitió conocer y contextualizar los diferentes sectores de estudio
5. Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación operativa brindó información necesaria.
6. La información obtenida fue analizado e interpretado por el investigador.
7. Los aspectos de las necesidades encontradas fueron ubicados a sus áreas respectivas en el cuadro de necesidades sociales.
8. El cuadro de necesidades sociales permitió la priorización de algunas necesidades en su intervención.
9. Las necesidades priorizadas tuvo participación del COCODE.
10. Los instrumentos de planificación ayudaron a encaminar los proyectos; guardando un orden lógico de cada una de las acciones contempladas.
11. Las diferentes actividades que se llevaron a cabo en la ejecución de los proyectos permitieron cumplir con los objetivos trazados.

12. Las dificultades presentadas en uno de los proyectos, hicieron que los objetivos no tuvieron el fiel cumplimiento.
13. Las evaluaciones empleadas sirvieron para medir los objetivos y metas trazadas.
14. La evaluación permitió verificar los impactos de las acciones planificadas y ejecutadas.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que el estudiante realice un buen acercamiento con los líderes de la comunidad ya que permite una buena relación.
2. La importancia del recorrido en el contexto de la comunidad permite tener conocimiento a simple vista.
3. Es importante utilizar técnicas al momento de realizar la inmersión.
4. La importancia de la investigación operativa permite conocer y contextualizar los diferentes sectores de estudio.
5. Se debe hacer uso de técnicas e instrumentos adecuados en la investigación operativa ya que permite brindar información necesaria.
6. El investigador debe tener el sumo cuidado al momento de interpretar la información obtenida.
7. Se debe tener creatividad al momento de ubicar los diferentes aspectos de las necesidades en sus respectivas áreas. En el cuadro de necesidades sociales.
8. Es importante elaborar el cuadro de necesidades sociales ya que permite la priorización de las mismas.
9. Es importante la participación de la organización al momento de priorizar las necesidades a intervenir.
10. Es importante hacer uso de instrumentos de planificación, ya que ayuda a encaminar los proyectos guardando orden lógico de las acciones a intervenir.

11. Es importante ejecutar todas las actividades; para que los objetivos previstos en los proyectos tengan cumplimiento en su totalidad.
12. Se debe tener el sumo cuidado cuando se presenta dificultades al momento de la ejecución de proyectos, ya que los objetivos no tienen un fiel cumplimiento.
13. La importancia de la evaluación sirve para medir los objetivos y metas propuestas.
14. Es importante efectuar la evaluación; ya que permite verificar los impactos de las acciones planificadas y ejecutadas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL, MAZATENANGO
SUCHITEPEQUEZ.



ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL PERSONAL DE LA
MUNICIPALIDAD DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN.

- I. OBJETIVO: Identificar las características generales del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán mediante la recopilación de información.

- II. ASPECTOS A INVESTIGAR
 1. Ubicación y Localización

 2. Historia

 3. Demografía

 4. Servicios Públicos y Privados

 5. Economía

OBSERVACIONES

F. _____

ENTREVISTADOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL, MAZATENANGO
SUCHITEPÉQUEZ



ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL PERSONAL DE LA
MUNICIPALIDAD DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN.

- I. OBJETIVO: Identificar las características generales de la municipalidad mediante la recopilación de información.

- II. ASPECTOS A INVESTIGAR
 1. ¿Cuál es la visión de la municipalidad?
 2. ¿Cuál es la misión de la municipalidad?
 3. ¿Personal con que cuenta la municipalidad?
 4. ¿Cuáles son las atribuciones del Alcalde?
 5. ¿Cuáles son las atribuciones del Personal?
 6. ¿Cuál es el plan de trabajo de la municipalidad?
 7. ¿Cuál es el presupuesto de la municipalidad?
 8. ¿Cuál es el horario de atención a la población?
 9. ¿Qué servicios presta la municipalidad a la población?
 10. ¿Cuál es la estructura organizativa?

11. ¿Con que recursos cuenta?

12. ¿Cuáles son las políticas de trabajo?

OBSERVACIONES

F. _____

ENTREVISTADOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL, MAZATENANGO
SUCHITEPÉQUEZ.



ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN
MUNICIPAL DE PLAINIFICACIÓN -DMP-

- I. OBJETIVO: Descubrir las características generales de la Dirección Municipal de Planificación a través de la recolección de datos.

- II. ASPECTOS A INVESTIGAR
 1. ¿Cuál es la visión?
 2. ¿Cuál es la misión?
 3. ¿En que se enfoca el plan de trabajo?
 4. ¿Cuentan con presupuesto?
 5. ¿Quién les proporciona el financiamiento?
 6. ¿Cuál es el horario de atención?
 7. ¿Qué organizaciones sociales tiene a su cargo?
 8. ¿Qué proyectos se han ejecutado
 9. ¿Que proyectos están por ejecutarse?

OBSERVACIONES

F _____
ENTREVISTADOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL, MAZATENANGO
SUCHITEPÉQUEZ



GUÍA DE OBSERVACIÓN

- I. OBJETIVO: Identificar las características generales de la comunidad a través de la recolección de datos primarios y secundarios.

- II. ASPECTOS A INVESTIGAR
 1. Condiciones y funcionamiento de organizaciones que prestan servicios públicos.
 2. Condiciones y funciones de Infraestructura recreativa
 3. Condiciones de habitación y vivienda de la población
 4. Condiciones de sistemas de cultivo y agricultura
 5. Condiciones y funcionamiento de servicios básicos existentes en la comunidad
 6. Recursos Hídricos
 7. Condiciones de infraestructura existente
 8. Accidentes Geográficos
 9. Organizaciones existentes

OBSERVACIONES

F_____

ENTREVISTADOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL, MAZATENANGO
SUCHITEPÉQUEZ.



GUÍA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, CASERÍO PASEYENEBA

- I. OBJETIVO: Identificar las características generales de la comunidad a través de la recolección de datos primarios y secundarios.

- II. ASPECTOS A INVESTIGAR
 1. Ubicación y Localización
 2. Historia
 3. Demografía
 4. Croquis
 5. Cultura
 6. Economía
 7. Salud

OBSERVACIONES:

F. _____

INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL, MAZATENANGO
SUCHITEPÉQUEZ



ENTREVISTA ESTRUCTURA DIRIGIDA A COMUNIDAD EDUCATIVA,
CASERÍO PASEYENEBA, ALDEA GUINEALES.

I. OBJETIVO: Identificar las características generales de la comunidad a través de la recolección de datos primarios y secundarios.

II. ASPECTOS A INVESTIGAR

1. Aulas de la Escuela
2. Alumnos Existentes
3. Deserción de Alumnos
4. Maestros que Laboran
5. Existencia de Junta Escolar
6. Funciones de la Junta Escolar
7. Apoyo de los padres de Familia
8. Problemas existentes o conflictos de mayor incidencia

OBSERVACIONES

F_____

ENTREVISTADOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL, MAZATENANGO
SUCHITEPÉQUEZ



ENTREVISTA ESTRUCTURA DIRIGIDA A LÍDERES Y AUTORIDADES DE SALUD DE CASERÍO PASEYENEBA, ALDEA GUINEALES.

- I. OBJETIVO: Identificar las características generales de la comunidad a través de la recolección de datos primarios y secundarios.

- II. ASPECTOS A INVESTIGAR
 1. ¿Quiénes Integran o laboran en el puesto de salud?
 2. ¿Que funciones desarrollan?
 3. ¿Cuentan con un Plan de Emergencia Comunitario?
 4. ¿Cuentan con representante en el órgano del COCODE?
 5. ¿Qué programas o servicios presta a la población?
 6. ¿Cuál es el conocimiento y atención sobre la situación de seguridad alimentaria de la niñez de la población?
 7. ¿Cuáles son las condiciones generales de salubridad de la población?
 8. ¿Existencia de basureros clandestinos?

9. ¿Cuentan con sistemas de control y cloración del agua de consumo humano?

10. ¿Será que el agua esta abasto para la comunidad?

11. ¿Cuáles son los índices de mortalidad materna infantil?

OBSERVACIONES

F_____

ENTREVISTADOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOSUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL, MAZATENANGO
SUCHITEPÉQUEZ



ENTREVISTA ESTRUCTURA DIRIGIDA A COMUNITARIOS, LÍDERES DE
CASERÍO PASEYENEBA, ALDEA GUINEALES.

- I. OBJETIVO: Identificar las características generales de la comunidad a través de la recolección de datos primarios y secundarios.

- II. ASPECTOS A INVESTIGAR
 1. Religión que profesa

 2. Costumbres que se practican en el caserío

 3. A que trabajo se dedica

 4. Principales cultivos

 5. A que lugares vende su producto

 6. Conoce que existe organizaciones sociales en su comunidad

 7. Existe organizaciones religiosas

 8. Existen organizaciones deportivas

 9. Participa usted en las asambleas comunitarias

 10. Clases de animales en su comunidad

11. Clases de árboles en su comunidad

OBSERVACIONES

F _____
ENTREVISTADOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
CARRERA TRABAJO SOCIAL, MAZATENANGO
SUCHITEPÉQUEZ



GUIA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A ORGANO DE COCODE,
CASERÍO PASEYENEBA

I. OBJETIVOS

Descubrir la estructura organizativa del Consejo Comunitario de Desarrollo "COCODE" a través de la recolección de información

II. ASPECTOS A INVESTIGAR

1. ¿Cómo surge el COCODE?
2. ¿Hace cuanto tiempo se organizo el COCODE en su comunidad?
3. ¿Cuál es la función principal del órgano del COCODE?
4. ¿Quiénes integran el órgano del COCODE?
5. ¿Están legalizados en la municipalidad?
6. ¿En que leyes se basan?
7. ¿Qué días y en qué horarios se reúnen?
8. ¿Cómo órgano del COCODE asisten todos en las reuniones?
9. ¿Llevan el control de las reuniones que realizan?

10. ¿Cuántas asambleas anuales tienen programado?
11. ¿Considera que existe conflictos entre el órgano del COCODE?
12. ¿Cómo órgano del COCODE tienen asignado comisiones?
13. ¿Han recibido capacitaciones para el fortalecimiento del COCODE?
14. ¿Qué proyectos han ejecutado?
15. ¿Qué proyectos tienen previsto para ejecutarse?
16. ¿Considera usted que la comunidad apoya en la ejecución de algún proyecto?

OBSERVACIONES

F_____

ENTREVISTADOR

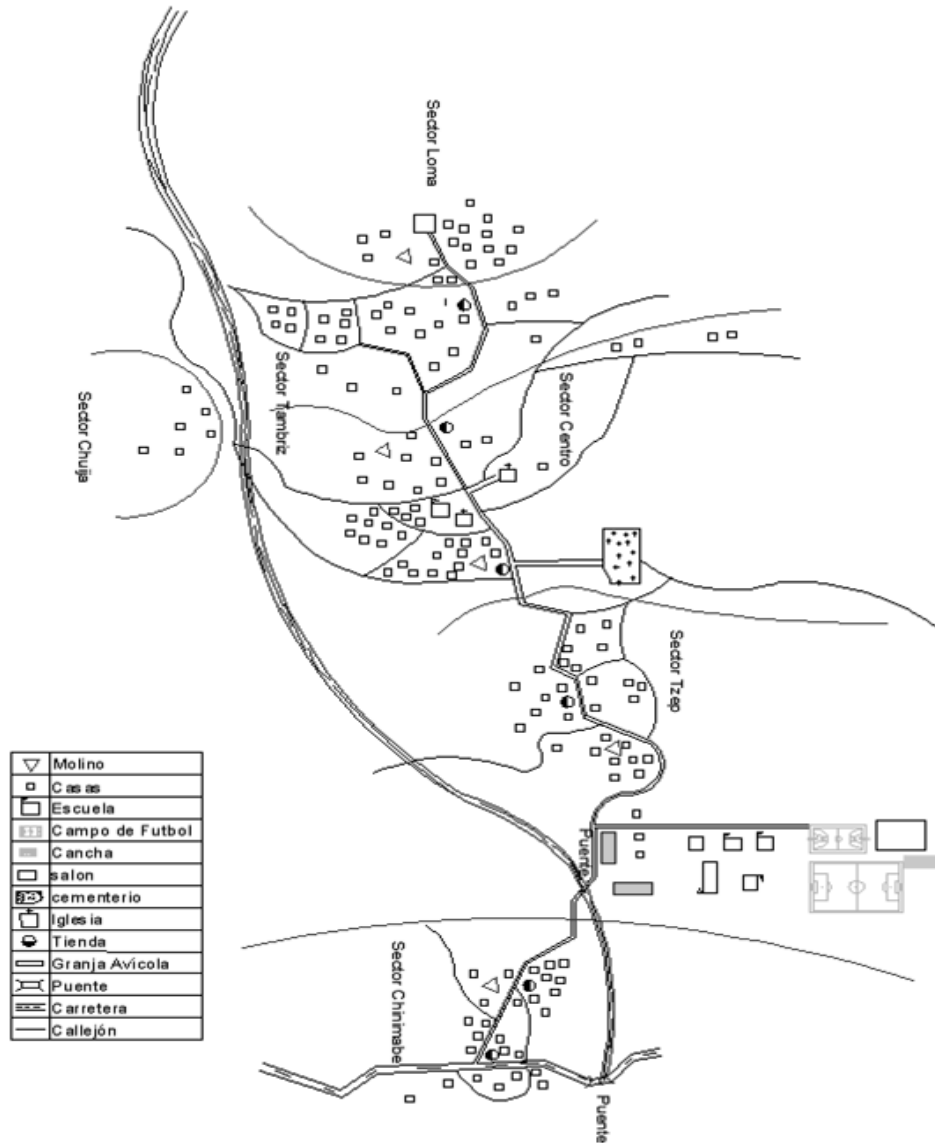


Momento en que se realizó la entrevista a comunitarios, para la contextualización de la comunidad.



En esta imagen se puede observar la municipalidad de Santa Catarina Ixtahuacán donde se realizó entrevista con autoridades municipales.

Croquis Comunitario Caserío Paseyeneba
Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
PPS II USAC - CUNSUROC



Aquí se puede observar el proyecto de infraestructura como fortalecimiento a la organización del caserío Paseyeneba, Aldea Guineales, Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.



Momento de la ejecución de proyecto de infraestructura para el mejoramiento de paso peatonal del sector Tzep, caserío Paseyeneba, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán.



En esta imagen se puede observar unas escobas y costales entregados a miembros de Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.