

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL**

**-CUNIZAB-**



**Guía sobre higiene personal y habilitación de los sanitarios para estudiantes del INEB Jacobo Arévalo Medina, Puerto Barrios, Izabal.**

**Gustavo Adolfo Martínez Arias**

Para optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

**Puerto Barrios, Izabal, Octubre 2017**

AUTORIDADES EDUCATIVAS  
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL  
-CUNIZAB-



**CONSEJO DIRECTIVO**

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

**COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Humberto Teos Morales

**COORDINADOR DE CARRERA**

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

**ASESORA**

Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores

**TERNA EVALUADORA**

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa

Licda. Ana Maribel Castillo Díaz

Lic. Marco Tulio Flores

**REDACCIÓN Y ESTILO**

**Licda. Karla Yadira Franco Calderón**

### **Autoría**

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad de la autora. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4, normativo del ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.



**DICTAMEN DE IMPRESIÓN 032-2017**

Con base en los requerimientos académicos y en cumplimiento de los reglamentos; según consta en punto CUARTO del acta 17-2017, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Izabal, el miércoles veinticinco de Octubre del dos mil diecisiete, se conoció el acta 109-2017 de Examen Privado de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de fecha treinta de Septiembre de dos mil diecisiete y el trabajo de EPS denominado GUÍA DE HIGIENE PERSONAL Y HABILITACIÓN DE LOS SANITARIOS PARA ESTUDIANTES DEL INEB JACOBO ARÉVALO MEDINA, PUERTO BARRIOS, IZABAL, que para su graduación profesional presentó el estudiante: GUSTAVO ADOLFO MARTÍNEZ ARIAS. Por lo cual, posterior a la revisión respectiva y en cumplimiento de los normativos correspondientes, el Consejo Directivo APROBO lugar, fecha y hora para efectuar examen público de graduación y esta Dirección AUTORIZA la impresión del documento de EPS.

Dado en la ciudad de Puerto Barrios, a los veintiséis días del mes de Octubre de dos mil diecisiete.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
PhD. José Adiel Robledo Hernández  
Director  
CUNIZAB





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL -CUNIZAB-  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

DICTAMEN DE REDACCIÓN Y ESTILO

El diez de octubre de dos mil diecisiete, fui nombrada por el Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para efectuar la revisión de Redacción y Estilo al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de **Gustavo Adolfo Martínez Arias**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Informo que efectué el proceso de revisión al EPS denominado: **Guía sobre higiene personal y habilitación de los sanitarios para estudiantes del INEB Jacobo Arévalo Medina, Puerto Barrios, Izabal**, y señalé las correcciones pertinentes al autor, quien corrigió a satisfacción la redacción y estilo del texto.

Por lo tanto, emito DICTAMEN FAVORABLE, para la impresión del trabajo de EPS de la estudiante **Gustavo Adolfo Martínez Arias**.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EMITO Y FIRMO EL PRESENTE DICTAMEN EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS VEINTIÚN DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

Licda. Karla Yadira Franco Calderón  
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa  
Colegiado No. 29,395



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal  
09 de octubre del 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía  
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **Gustavo Adolfo Martínez Arias**, Carné No. 201044715 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores  
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Izabal  
CUNIZAB

ACTA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE EPS DE PEDAGOGÍA

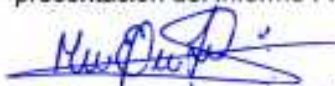
ACTA CIENTO NUEVE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (109-2017)  
COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA

En la ciudad de Puerto Barrios, Izabal, siendo las dieciséis horas con cinco minutos (16:05) del día treinta de septiembre de dos mil diecisiete (30-09-2017), reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Izabal; los miembros de la terna examinadora: Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa, Presidente; Licda. M.A. Ana Maribel Castillo Díaz, Secretaria; Lic. M.A. Marco Tulio Flores, Vocal; para practicar evaluación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Pedagogía, según autorización de Coordinación Académica del Centro Universitario de Izabal, al estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Gustavo Adolfo Martínez Arias, con número de carné dos mil diez, cuarenta y cuatro mil, setecientos quince (201044715).

PRIMERO: la Presidente de Terna, da la bienvenida, felicita al estudiante y agradece la presencia a la evaluación; asimismo, cede el espacio al estudiante, para que proceda a presentar y defender el Informe Final del EPS.

SEGUNDO: el estudiante, presentó el Informe Final del EPS titulado: Guía sobre higiene personal y habilitación de los sanitarios para estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Puerto Barrios, Izabal.

TERCERO: terminada la presentación por el estudiante, la Presidente de Terna, cede el espacio a integrantes de la terna evaluadora, para hacer las interrogantes relacionadas a la presentación del Informe Final del EPS.

  
Mayra Elizabeth Silas Figueroa

  
Ana Maribel Castillo Díaz

  
Marco Tulio Flores



CUARTO: al finalizar el interrogatorio, la presidente de terna, solicita al estudiante, se retire de la sala de reuniones, para proceder a la deliberación y calificación del Informe Final presentado.

QUINTO: al concluir la deliberación, se invita al estudiante, ingresar a la sala de reuniones para ser notificado del fallo.

SEXTO: la presidente de la terna, notifica al estudiante que la calificación del informe final presentado es: **Aprobado con correcciones**, asimismo, pide las siguientes correcciones:

1. Verificación el nombre del proyecto y guía en base al acta No. 49-2017.
2. Eliminar la actividad número 7 de etapa de ejecución.
3. Evaluar la actividad número 10 en etapa de ejecución y resultado de la misma.
4. Rediseñar los productos y logros.
5. Modificar conclusiones en base a los objetivos del proyecto, igualmente en las recomendaciones.
6. Describir fechas en las etapas de la sistematización.
7. Incluir en el índice: introducción, apéndice, anexo con toda la documentación que evidencia la ejecución del proyecto.
8. Modificar nombre de la guía de acuerdo al proyecto, agregando dos actividades por temas.

SÉPTIMO: la presidente de terna, entrega al Coordinador de Pedagogía los tres instrumentos de evaluación y el promedio de la calificación obtenida, firmados por cada integrante de la terna evaluadora.

Se finaliza la reunión en el mismo día y lugar de su inicio, siendo las diecisiete horas con dos minutos (17:02).

  
Mayra Silas Figueroa.

  
Anca Maribel Castillo





## **DEDICATORIA**

A DIOS: Agradezco por darme la oportunidad de poder realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado, brindándome conocimientos y ser mi guía durante toda mi carrera profesional.

A Mis Padres: Gracias por enseñarme el valor de la vida, que todo sacrificio tiene su recompensa, quiero decirle a mi Padre gracias viejo por estar siempre a mi lado a mi Madre que no tuve la oportunidad de convivir con ella, no la conocí, porque Dios quiso llevársela a sus brazos pero estoy seguro que ella esta orgullosa de su hijo que dejo de dos años y que mi padre supo criarme y darme un buen ejemplo.

A MIS MAESTROS: Gracias a ellos aprendí mis primeras letras, les doy gracias por darme sus consejos, como olvidar a esos maestros de mi primaria, viene a mi mente el profesor Nicolás Tolentino Morales Colindres cuantas veces me dijo estudia se un profesional.

A MI FAMILIA (ESPOSA, E HIJOS), Por brindarme su apoyo y paciencia por entenderme, cuantas veces tuve que dejarlos por estudiar, y en estos últimos meses, pero ellos están orgullosos de mi a mis hijos gracias por esperarme siempre y recibirme con una sonrisa y preguntarme papa ya te vas a graduar y que este triunfo sea para ellos un ejemplo a seguir gracias familia. Dios los Bendiga.

A MIS ASESORES, Y a Licenciado Edvin Adolfo Morataya Menjivar gracias Les agradezco su tiempo que me atendieron su paciencia gracias licenciados siempre los recordare como profesionales que me brindaron todo su conocimiento.

A LAS PERSONAS QUE ME APOYARON: A todas esas personas que formaron parte de mi proyecto, gracias, Al Centro Educativo que me abrió las puertas para realizar mi (EPS) Dios los guarde siempre.

## Índice

Introducción .....	12
1. DIAGNÓSTICO. ....	13
1.1. Datos generales De la Institución.....	13
1.1.1 Nombre de la institución.....	13
1.1.2 Responsable de la institución.....	13
1.1.3 Descripción de la institución.....	13
1.1.4 Ubicación geográfica.....	13
1.1.5 Visión.....	13
1.1.6 Misión.....	14
1.1.7 Políticas.....	14
1.1.8 Objetivos.....	15
1.1.9 Metas.....	15
1.1.10 Estructura organizacional.....	16
1.1.11 Recursos.....	17
1.1.12 Otros aspectos que considere pertinentes.....	18
1.2 Técnicas e Instrumentos:.....	19
1.2.1 La Entrevista.....	19
1.2.2 Encuesta.....	19
1.2.3 Análisis Documental.....	19
1.2.4 Guía de Análisis Contextual e Institucional.....	20
1.3 Debilidades.....	20
1.4 Análisis de Problemas.....	21
1.5 Priorización de problemas.....	22
1.7Problema seleccionado:.....	24
1.8Propuesta de solución:.....	24
1.9Evaluación.....	24
2. Proyecto.....	25
2.1. Aspectos generales.....	25
2.2. Nombre o título:.....	25

2.3. Descripción: .....	26
2.3.1. Problema: .....	26
2.3.2. Hipótesis:.....	26
2.4. Justificación: .....	26
2.5. Objetivos: .....	28
2.5.1. General: .....	28
2.5.2. Específicos: .....	28
2.6. Metas: .....	28
2.7. Beneficiarios: .....	29
2.7.1. Directos: .....	29
2.7.2. Indirectos:.....	29
2.8. Cronograma:.....	30
2.9. Recursos: .....	31
2.9.1 Recurso Material: .....	31
2.9.2. Recurso Humano:.....	32
2.10. Financiamiento: .....	33
2.11. Evaluación:.....	36
3. Etapa de Ejecución .....	37
3.1. Actividades.....	37
3.2. Productos y logros .....	39
4. Etapa de Evaluación .....	41
4.1.Evaluación Diagnóstico.....	41
4.2.Evaluación del Perfil del Proyecto .....	41
4.3.Evaluación de la Ejecución .....	43
Sistematización .....	46
Apéndice .....	50
Anexos.....	88

## **Introducción**

Se presenta la descripción del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Izabal, se desarrollan las cuatro fases como lo son el Diagnóstico, perfil del proyecto, la ejecución y la evaluación en donde cada una de ellas fueron realizadas en el INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, cruce Santo Tomás de Castilla Colonia Bethania, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, en su primer capítulo contiene el Diagnóstico con datos generales de la Institución, donde se encuentra el nombre, responsable de la Institución, descripción de la Institución, la ubicación, la visión, misión; políticas, los objetivos, las metas, estructura organizacional, los recursos, otros aspectos pertinentes, las técnicas utilizadas, lista de necesidades y carencias, análisis de problemas, priorización de problemas, el análisis de viabilidad y factibilidad, así como el problema seleccionado, y la solución propuesta como viable y factible. En su segundo Capítulo se encuentra el Proyecto con los aspectos generales, nombre o título del proyecto, descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, cronograma, recursos, financiamiento. En su tercer capítulo se encuentra la ejecución del proyecto donde se da inicio a la habilitación de los servicios sanitarios, y al diseño de la guía sobre higiene personal, sus productos y logros. Ya en su cuarto capítulo de evaluación se evalúa cada etapa para verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados en su totalidad, conclusiones y recomendaciones, en apéndice se encuentran la Propuesta, los instrumentos que se utilizaron para evaluar el diagnóstico y el perfil así como la guía de análisis contextual e institucional, y las cartas de las personas que colaboraron en la ejecución del proyecto, en anexos se encuentra evidencias de la ejecución del proyecto fotografías tomadas por el epesista y colaboradores, el dictamen de las dos etapas, el registro de asistencia a la institución para desarrollar el Diagnóstico, el registro de asistencia a la institución para desarrollar el Perfil del Proyecto, el acta del Instituto de solicitud para poder realizar el ejercicio profesional Supervisado y el acta de la entrega del proyecto.

## **1. DIAGNÓSTICO.**

### **1.1. Datos generales De la Institución.**

#### **1.1.1 Nombre de la institución.**

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Col. Bethania. Puerto Barrios, Izabal.

#### **1.1.2 Responsable de la institución**

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

#### **1.1.3 Descripción de la institución**

Es una institución que brinda sus servicios educativos del nivel medio a seis comunidades cercanas como: colonia el Mitch, Refinería, El milagro, Genor, La línea y Betania, cuenta con tres aulas, en donde en una se imparten clases y funciona como dirección, su infraestructura es de block, techo de lámina, ventanas con balcones, puertas de metal, no cuenta con servicios sanitarios propio, ni agua potable. Donde laboran dos docentes y director con grado, su población estudiantil es de noventa y cinco.

#### **1.1.4 Ubicación geográfica.**

Colonia Betania, Cruce Santo Tomás de Castilla, municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

#### **1.1.5 Visión**

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente.

### 1.1.6 Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.

### 1.1.7 Políticas

- **Cobertura:** Garantizar al acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud, sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- **Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.
- **Modelo de Gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- **Recurso humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- **EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.
- **AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- **EQUIDAD:** Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.



- **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN:**  
Fortalecer la institución del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.  
(Educación)

#### **1.1.8 Objetivos.**

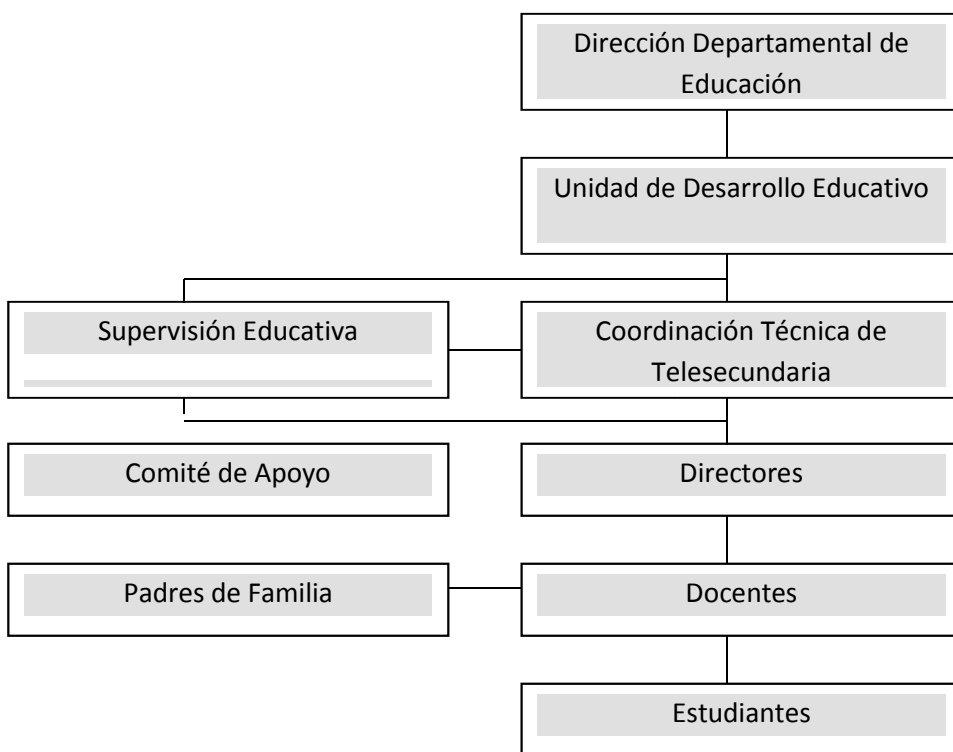
- Fortalecimiento de la gestión educativa eficiente enfocada en la escuela y en el alumno.
- Desarrollar, con metodología activa, programas de capacitación en los docentes para Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.
- Socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades educativas.

#### **1.1.9 Metas.**

- Aumentar los recursos destinados a la educación a través de la optimización de los mismos
- Desarrollar, con metodología activa, programas de capacitación en los docentes para reconversión y actualización del sistema educativo.
- Favorecer la incorporación de la niñez al sistema educativo
- Ampliar e impulsar la educación intercultural y promover el valor del estudio y conocimiento de idiomas indígenas del servicio educativo.

### 1.1.10 Estructura organizacional.

#### . Organigrama



(PEI Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, 2008)

### **1.1.11 Recursos.**

Humanos: Director, Docentes, alumnos y Padres de familia.

Financiero: Del estado, Docentes por contrato, bolsas de estudio, gratuidad

### **Materiales.**

- Teléfono
- Archivo
- Televisor
- Radiograbadora
- Videograbadora
- Micrófono
- Pupitres
- Pizarrones
- Computadoras
- Memorias USB de 8 Gigabyte
- Libreras
- Cañonera
- Engrapadora
- Reproductor DVD/VHS

- Mueble de metal u otro material que resguarde el equipo
- Videos / CD's
- Textos específicos del modelo: 4 conceptos básicos y 4 guías de aprendizaje. (INVENTARIO Escolar Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina).

### **Financieros.**

Manejo de Fondos. El Comité de Apoyo, el director o directora y el presidente o presidenta del gobierno estudiantil del instituto, tienen a su cargo el manejo y control de los ingresos y egresos que se generen a través de actividades de diversa índole, donaciones económicas, materiales o tecnológicas, para el servicio y uso exclusivo del instituto, debiendo establecer los registros correspondientes en libros previamente autorizados para el efecto. Plan Operativo Anual INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina. (POA Plan Operativo Anual)

#### **1.1.12 Otros aspectos que considere pertinentes**

##### Reseña Histórica:

El centro educativo fue fundado el 3 de Marzo de 1,998 y con vigencia a partir del 2 de Enero de 1,999 con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento del instituto en mención, asignándose un Técnico Especializado en Telesecundaria, contratado en renglón presupuestario 029 y con funciones de director y docente, para atender a la población estudiantil demandante de los servicios educativos del ciclo básico. Previo a las acciones de inscripción, organización administrativa y técnica, el profesional asignado fue inducido a la Modalidad de Telesecundaria para desarrollar acciones docentes conforme lo demanda la metodología.

El primer director y docente del Instituto la Profa. Rosa María Gonzáles Moncada de Arévalo, quien facilitó y acompañó procesos de aprendizaje a un

total de 32 alumnos y alumnas de Primero Básico en el año 1,999. (PEI Proyecto Educativo Institucional INEB Telesecunaria Jacobo Arévalo Medina )

## **1.2 Técnicas e Instrumentos:**

Para la recopilación de datos del Instituto de Nacional de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, jornada vespertina de la Colonia Betania, Aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal. Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos.

### **1.2.1 La Entrevista.**

Al entrevistar al director técnico administrativo del centro educativo, permitió establecer una lista de necesidades existentes dentro del centro educativo, como producto se obtuvo una lista de problemas reales, los cuales son analizados y clasificados para posteriormente realizar la selección a través de un análisis de viabilidad. Cuestionario con preguntas abiertas. (USAID, 2006)

### **1.2.2 Encuesta.**

Para la recopilación de datos, del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina jornada vespertina, ubicada en Colonia Bethania Cruce Santo Tomas de Castilla, del municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal. Se obtuvo información de documentos proporcionados por el personal administrativo del centro educativo en mención, siendo los siguientes.

### **1.2.3 Análisis Documental.**

Por medio de esta técnica se obtuvo información del Proyecto Educativo Institucional PEI. Acerca de la institución INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina. También fueron consultada memoria de labores, con el fin de obtener información relaciona con el instituto educativo.

#### **1.2.4 Guía de Análisis Contextual e Institucional.**

Con este instrumento, me sirvo para reunir información del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina dando como resultado las debilidades y carencias de cada sector. Al momento de realizar este tipo de investigación pude darme cuenta del trabajo efectuado de cada docente dentro de la institución educativa.

Principios Educativos.

#### **1.3 Debilidades**

- Los habitantes, de la comunidad de Betania tienen escasas de agua potable.
- dren de aseo.
- Inexistencia de servicios sanitarios.
- poca participación de padres de familia en el ornato del establecimiento.
- falta de higiene personal.
- La institución cuenta con el techado de las aulas muy bajo.
- El establecimiento no cuenta con un salón de computación que permita hacer uso de la tecnología.
- No existen ambientes adicionales para realizar actividades de estudio.
- Poco presupuesto para invertir en servicios básicos.
- El establecimiento no cuenta con apoyo adicional a parte del que brinda el Ministerio de Educación.
- Falta de Docentes.
- No hay comisión de evaluación.



## 1.4 Análisis de Problemas

Debilidades	Problemas
Falta de servicio de agua potable.	¿Cómo surge el daño ambiental en la comunidad educativa?
Falta de tren de aseo.	¿Cómo mantener un ambiente agradable dentro del establecimiento?
Carencia de servicios sanitarios.	¿Qué hacer para contrarrestar la contaminación por la falta de servicio sanitario?
Poca participación de padres de familia a contribuir al ornato del establecimiento Educativo.	¿Cómo hacer para que los padres participen más en el ornato del establecimiento Educativo?
Falta de higiene personal de los estudiantes.	¿Por qué existe la falta de higiene personal de Estudiantes?
La institución cuenta con el techado muy bajo.	¿Qué hacer para contrarrestar el problema de que el techo del instituto educativo es muy bajo?
El establecimiento educativo no cuenta con un salón para computación, que permita hacer uso de la tecnología.	¿Qué hacer para solucionar el problema de falta de un salón de computación en el instituto educativo Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina?
No existe un ambiente adicional para realizar actividades de estudio.	¿Por qué no existe un ambiente adicional para realizar actividades de estudio?
Poco presupuesto para invertir en servicios básicos.	¿Cómo involucrar a la comunidad educativa en apoyo hacia el centro

	educativo?
El establecimiento educativo no cuenta con apoyo adicional de otras instituciones	¿Por qué el establecimiento no cuenta con apoyo de otras instituciones?
Falta de docentes.	¿Por qué existe inestabilidad laboral?
Falta de comisión de evaluación	¿Cómo lograr que exista una comisión de evaluación?

### 1.5 Priorización de problemas.

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
1) ¿Por qué existe escases de agua potable?	<u>Si</u> se establece reglas de saneamiento ambiental en los vecinos, <u>entonces</u> no existirían escases de agua potable
2) ¿Cómo mantener un ambiente agradable y limpio dentro del establecimiento educativo?	<u>Si</u> se practicara hábitos de higiene en el establecimiento educativo, <u>entonces</u> sería un ambiente agradable.
3) ¿Qué hacer para contrarrestar la contaminación por la falta de servicio sanitario?	<u>Si</u> se habilitaran los servicios sanitarios, <u>entonces</u> se minimizara la contaminación en el centro educativo Jacobo Arévalo Medina.
4) ¿Cómo hacer para que los padres participen más en el ornato del establecimiento Educativo?	<u>Si</u> se involucrara a la comunidad educativa a que participe en jornadas de limpieza <u>entonces</u> se beneficiaría el establecimiento educativo.
5) ¿Por qué existe la falta de higiene personal de Estudiantes?	<u>Si</u> se creara una guía sobre higiene personal, <u>entonces</u> se beneficiaría los estudiantes del Instituto educativo Jacobo Arévalo Medina.
6) ¿Qué hacer para contrarrestar el	<u>Si</u> se habilitara un ambiente agradable,

problema de que el techo del instituto educativo es muy bajo?	para impartir las clases, <u>entonces</u> se minimizara el problema para los docentes y estudiantes de la telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.
7) ¿Qué hacer para solucionar el problema de falta de un salón de computación en el instituto educativo Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina?	<u>Si</u> se gestionara ayuda con instituciones que velan por la educación, <u>entonces</u> se minimizara la problemática.
8) ¿Por qué no existe un ambiente adicional para realizar actividades de estudio?	<u>Si</u> se gestionara con instituciones una biblioteca virtual, <u>entonces</u> beneficiaría a los docentes y estudiantes de la telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.
9) ¿Por qué se asigna poco presupuesto para servicios básicos?	<u>Si</u> el Estado ampliaría el presupuesto para el establecimiento educativo de telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, <u>entonces</u> mejorarían los servicios básicos.
10) ¿Por qué el establecimiento educativo no cuenta con apoyo de instituciones que capaciten sobre el manejo de desechos sólidos?	<u>Si</u> se creara guía con lineamientos para el manejo de desechos sólidos, <u>entonces</u> se daría solución al problema de la basura.
11) ¿Por qué existe inestabilidad laboral?	<u>Si</u> el estado realizara convocatorias continuas, <u>entonces</u> se beneficiaría el gremio magisterial.
12) ¿Cómo lograr que exista una comisión de evaluación?	<u>Si</u> creara una junta integrada por los docentes para formar una comisión de evaluación del establecimiento educativo, <u>entonces</u> se minimizara el problema.

No.	Hipótesis seleccionadas	Si	No
1	¿ <u>Si</u> se establece reglas de saneamiento ambiental en los vecinos, <u>entonces</u> no existirían escases de agua potable?	16	14
2	¿ <u>Si</u> el Estado ampliaría el presupuesto para los establecimientos educativos <u>entonces</u> mejorarían los servicios básicos?	15	15
3	<u>Si</u> se crea una guía sobre higiene personal, <u>entonces</u> se beneficiaría la comunidad educativa.	24	06

**1.7 Problema seleccionado:**

Falta de higiene personal de los estudiantes.

**1.8 Propuesta de solución:**

Creación de una Guía sobre higiene personal y habilitación de los sanitarios para estudiantes de la telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

**1.9 Evaluación.**

Después de finalizado el diagnóstico del Instituto de Telesecundaria, Jacobo Arévalo Medina se procedió a la evaluación del mismo, donde se pudo comprobar que se utilizaron los recursos necesarios, las actividades del cronograma se realizaron en el tiempo estipulado, se obtuvo la información con resultados positivos y confiables, se constató la necesidad o problema que contribuyó a alcanzar los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico. Para su evaluación se auxilió con las técnicas de observación, la encuesta, utilizándose como instrumento.

## **2. Proyecto**

### **2.1. Aspectos generales**

#### **2.1.1. Universidad:**

Universidad de San Carlos de Guatemala

#### **2.1.2. Centro Universitario:**

Centro Universitario de Izabal

#### **2.1.3. Carrera:**

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

#### **2.1.4. Carne:**

201044715

#### **2.1.5. Epesista:**

Gustavo Adolfo Martínez Arias

#### **2.1.6. Institución:**

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina  
municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal

#### **2.1.7. Ubicación:**

Colonia Bethania, cruce Santo Tomás de Castilla Municipio de Puerto Barrios,  
departamento de Izabal.

### **2.2. Nombre o título:**

Creación de Guía sobre higiene personal y habilitación de los sanitarios para  
estudiantes de la telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

## **2.3. Descripción:**

### **2.3.1. Problema:**

¿Cuáles son las consecuencias de la falta de higiene personal de los estudiantes?

### **2.3.2. Hipótesis:**

¿Si se creara una guía sobre higiene personal, entonces se beneficiaría a los estudiantes de la Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina?

## **2.4. Justificación:**

Falta de material educativo para aprender sobre higiene personal en la Institución. La ejecución del proyecto consistirá en la creación de una Guía sobre higiene personal y habilitación de los servicios sanitarios con su respectivo lavamanos para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina **“Aprendiendo sobre higiene Personal”** con actividades para aprovechar el material educativo y capacitar sobre su uso, a facilitadores de Telesecundaria, para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje y evaluación, en el área de Biología los estudiantes y docentes del Instituto de educación Básica de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina del , departamento de Izabal. La guía se creara previa a la investigación y clasificación de contenidos de acuerdo a la estructura del Currículo Nacional Base y pensum de estudio de los Institutos de Telesecundaria; con la asesoría de profesores con conocimiento en la materia.

La capacitación para el uso de la guía e implementación en las aulas con los estudiantes, conllevará el desarrollo de una capacitación, para socializar el proyecto así como la forma eficiente de desarrollar las actividades propuestas en la guía, con una duración de dos horas, con el apoyo de una persona especialista en salud y higiene personal para el ciclo básico del nivel medio



La ejecución se realizara tomando en cuenta que no existe un servicio sanitario ni un lugar donde lavarse las manos, por eso al finalizar el diagnóstico Institucional del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Cruce Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal, se logró detectar que una de las debilidades pedagógicas, es la falta de una guía para higiene personal y habilitación de los servicios sanitarios de los alumnos de la telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, con actividades para aprovechar el material sobre higiene personal y capacitar sobre su uso, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y evaluación, ya que con la capacitación para higiene personal, se podrán hacer diferentes actividades que aporten bienestar a la salud.

Por medio de la ejecución del proyecto como opción viable para los facilitadores de Telesecundaria en el desarrollo eficiente de las actividades pedagógicas específicamente en educación y higiene personal de los estudiantes, a fin de descubrir destrezas y habilidades en los estudiantes y facilitadores, presentando cada actividad de forma clara y sencilla pero fundamentada en la práctica constante, de lavado de manos, el aseo personal.

Trabajar con metodología activa participativa, enfoque constructivista, expresiones significativas, diferentes métodos y técnicas, permite que las personas que tienen a su cargo un grupo de estudiantes, puedan formar seres competentes para la vida. Al elaborar una guía para trabajar con higiene personal de los estudiantes en la Telesecundaria, pretende hacer conciencia, mejorar los hábitos de higiene personal como un estilo de vida saludable y esencial, de que conlleva la higiene personal del estudiante para la salud.

## **2.5. Objetivos:**

### **2.5.1. General:**

- Mejorar los hábitos de higiene personal de estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Puerto Barrios, Izabal.

### **2.5.2. Específicos:**

- Habilitación de los servicios sanitarios del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina. Colonia Bethania Puerto Barrios, Izabal.
- Diseñar guía sobre el cuidado de la higiene personal para estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania Puerto Barrios, Izabal.
- Socializar la guía sobre el cuidado de la higiene personal para estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, puerto Barrios, Izabal.

## **2.6. Metas:**

- Tres servicios sanitarios habilitados Contribuir a construir un ambiente agradable, con la habilitación de los servicios sanitarios, dentro del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.
- Una guía para los estudiantes de la telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, con actividades para prácticas de higiene personal en el área de Biología en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Cruce de Santo Tomás de Castilla, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal en el transcurso de cuatro semanas para la ejecución efectiva del proyecto.
- Un taller de socialización con los estudiantes, con actividades de práctica de hábitos saludables en el área de Biología con facilitadores del Instituto Nacional de Educación Básica Jacobo Arévalo Medina, Cruce de Santo Tomás de Castilla, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

## **2.7. Beneficiarios:**

### **2.7.1. Directos:**

Estudiantes y docentes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina de Colonia Bethania Cruce Santo Tomás de Castilla.

### **2.7.2. Indirectos:**

- Director
- Padres y madres de familia.
- Ministro de Educación
- Director Departamental de Educación de Izabal
- Coordinador Departamental de Institutos de Telesecundaria de Izabal
- Supervisor Educativo del municipio de Puerto Barrios
- Institutos de Telesecundaria del municipio de Puerto Barrios, Izabal.

## 2.8. Cronograma:

No.	ACTIVIDAD	CONTROL				AÑO 2017			
		JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de contenidos, competencias y actividades para elaborar la guía para la práctica de higiene personal de los estudiantes.								
2	Clasificación de los contenidos, competencias y actividades para la guía de acuerdo al pensum del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.								
3	Diseño y levantado de texto de la guía								
4	Gestión de financiamiento.								
5	Reproducción de la guía								
6	Planificación de la capacitación para la socialización de la guía.								
7	Entrega de guía para revisión al Coordinador Departamental de Telesecundaria.								
8	Convocatoria para la capacitación de socialización de la guía y preparación de los materiales, herramientas y utensilios y otros a utilizar.								
9	Inscripción por nombre y apellido de participantes en la capacitación de socialización								
10	Entrega de guías y práctica de algunas actividades con los asistentes a la capacitación.								
11	Ejecución de la capacitación de la guía								
12	Evaluación del taller								

## 2.9. Recursos:

### 2.9.1 Recurso Material:

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
180	Block	Q. 4.15	Q. 747.00
20	“U”	Q. 3.10	Q.62.00
30	Bolsas de Cemento	Q. 75.00	Q.2,250.00
03	qq de Hierro 3/8	Q. 175.00	Q.525.00
1	qq de Hierro 1/4	Q.195.00	Q.195.00
20	Lb de alambre de amarre	Q.6.50	Q.130.00
05	Lb de clavo 2 ½ pulgadas.	Q.13.00	Q.65.00
05	Lb de clavo 3 pulgadas	Q.14.50	Q72.50
02	Tubos de 4 pulgadas	Q42.00	Q84.00
02	Codos de 4 pulgadas	Q.25.00	Q50.00
02	“T” de 4 pulgadas	Q.22.00	Q.44.00
01	Tubo de ¾	Q.21.00	Q21.00
02	Codos de ¾	Q6.00	Q.12.00
01	Reductor de ¾ a ½	Q.6.00	Q.6.00
01	Tubo de ½	Q.19.00	Q19.00
02	Codos de ½	Q.2.50	Q.5.00
02	“T” de ½	Q.2.50	Q.2.50
03	Inodoros	Q.435.00	Q1,305.00
03	Puertas de Metal	Q.500.00	Q1,500.00
03	Metros de arena de río	Q100.00	Q300.00
03	Metros de piedrín	Q135.00	Q405.00

	de ½		
01	Metro de piedra	Q.130.00	Q130.00
01	Rotoplast 1100 Litros	Q1,050	Q1,050
01	Octavo de pegamento tangit	Q.27.00	Q.27.00
02	Resmas de Papel bond	Q35.00	Q70.00
25	Pliegos de papel Bond o manila	Q1.00	Q25.00
02	Marcadores permanentes.	Q5.00	Q10.00
02	Marcadores de pizarrón o Formica	Q12.00	Q24.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 9,136.00</b>
<b>Equipo</b>			
02	USB	Q. 60.00	Q. 120.00
01	Escáner	Q. 200.00	Q. 200.00
01	Impresora	Q.250.00	Q. 250.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 570.00</b>

### 2.9.2. Recurso Humano:

<b>Personal</b>	<b>Escala salarial hora/mes</b>	<b>Periodo de contratación hora/mes</b>	<b>Costo Total</b>
1 Técnico en levantado de textos	<b>10 horas a Q.60.00 cada una</b>	<b>10 horas</b>	<b>Q.600.00</b>
1 Capacitador especializado	<b>5 horas a Q.60.00 cada una</b>	<b>Hora</b>	<b>Q.300.00</b>
1 Albañil	<b>8 horas a Q.15.00 cada hora</b>	<b>Mes</b>	<b>Q.3,500</b>

TOTAL.			<b>Q. 14,106.00</b>
--------	--	--	---------------------

## 2.10. Financiamiento:

<b>Recursos</b>	<b>Institución patrocinante</b>	<b>Descripción del aporte</b>	<b>Aporte Total</b>
Aporte Económico.	Dorindo Esteban.	<b>Viajes en carro, gasolina, alimentación, saldo telefónico, para Recopilación de información y diseño del proyecto.</b>	<b>Q.800.00</b>
Aporte Económico.	Francisca Yaque	<b>Marcadores de fórmica. y permanentes, espacio agradable con aire de ventilador alimentación para experto en el tema. Levantado de texto de la guía con actividades como mantener una sana higiene personal</b>	<b>Q.400.00</b>
Material Didáctico.	José Luis Martínez.	<b>Hojas de papel bond, tinta para impresora, papel manila. Impresión</b>	<b>Q.1000.00</b>

		<b>de la guía con actividades como mantener una sana higiene personal</b>	
Aporte Económico.	Delmi Martínez.	<b>80 refacciones para participantes en el proyecto. Para la capacitación en la socialización de la guía.</b>	<b>Q.700.00</b>
Aporte Económico.	Julia Esteban.	<b>Apoyo para pasajes y alimentación, incentivo a capacitadora para la socialización de la guía.</b>	<b>Q.300.00</b>
Material	Lic. Jacobo Arévalo Medina.	<b>3 tasas para sanitario y 3 puertas de metal</b>	<b>Q. 2805.00</b>
Aporte económico. Para mano de obra.	Padres de familia	<b>Mano de obra.</b>	<b>Q. 3500.00</b>
Material	Vildad Moscoso	<b>3 qq de Hierro <math>\frac{3}{4}</math> y 1 qq de Hierro <math>\frac{1}{4}</math> y 20 lb de Alambre de amarre</b>	<b>Q. 850.00</b>
Material	Guillermina de López	<b>30 Bolsas de cemento, 180 Block, 20 “U”</b>	<b>Q. 3059.00</b>
Material	Heidy Esteban	<b>5 lb de clavo 2 1/2 ,</b>	<b>Q. 408.00</b>



		<b>5 lb de clavo de 3 pulgadas, 2 tubos de 4 pulgadas, 2 T de 4 pulgadas, y tubo de <math>\frac{3}{4}</math> 2 codos de <math>\frac{3}{4}</math> 1 reductor de <math>\frac{3}{4}</math> a <math>\frac{1}{2}</math> 1 tubo de <math>\frac{1}{2}</math> de codos de <math>\frac{1}{2}</math> 2 T de <math>\frac{1}{2}</math> 1 pegamento 1/8 tangit.</b>	
Material	Juan Orellana	<b>3 metros de arena, 3 metros de pedrín de <math>\frac{1}{2}</math>, 1 metro de piedra.</b>	<b>Q. 835.00</b>
Material	Erick Tobar	<b>1 Rotoplas.</b>	<b>Q. 1,050</b>
Papelería y útiles.	Librerías Karlita.	<b>2 resmas de papel bond, 25 pliegos de papel bond o manila, 2 marcadores permanentes, 2 marcadores de pizarrón formica.</b>	<b>Q. 129.00</b>
<b>Sub Total del financiamiento</b>			<b>Q.15,836.00</b>
<b>Imprevistos 10%</b>			<b>Q.1583.60</b>
<b>Total de financiamiento</b>			<b>Q.17,419.00</b>

### **2.11. Evaluación:**

En la evaluación del proyecto se utilizó de instrumento una lista de cotejo, la cual sirvió para determinar si se cumplieron el objetivo General y Específicos con las metas a lograr, hubo apoyo de la administración del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, se determinó los beneficiarios del proyecto directo e indirecto.

### 3. Etapa de Ejecución

#### 3.1. Actividades

No.	Actividades	Resultados
1	Recopilación de contenidos, competencias y actividades para elaborar la guía para la práctica de higiene personal de los estudiantes.	<p>03/07/2017</p> <p>Se investigaron los temas sobre higiene personal, entre ellos: Higiene de la piel, deposiciones, oídos, nariz, ropa y calzado, los pies, ojos, uñas, genitales, facial, cabello, bucodental, manos, lavado correcto de manos.</p> <p>Luego se establecieron las competencias para la guía de higiene personal.</p> <p>Al final se logró especificar cada uno de los temas para la guía de higiene personal.</p>
2	Clasificación de los contenidos, competencias y actividades para la guía de acuerdo al pensum del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.	<p>10/07/2017</p> <p>Los contenidos se clasificaron, luego de revisar el libro de conceptos básicos de Biología para los grados de primero y segundo, tercero básico; en donde, se determinó que los temas priorizados para la guía debían ser: Higiene de la piel, deposiciones, oídos, nariz, ropa y calzado, los pies, ojos, uñas, genitales, facial, cabello, bucodental, manos, lavado correcto de manos.</p>
3	Diseño y levantado de texto de la guía	<p>18/08/2017</p> <p>El levantado de texto de la guía se trabajó</p>

		<p>en Word, utilizando orientación horizontal.</p> <p>Para el diseño de la guía se resumieron los temas, utilizando media página con texto e imagen, asimismo, los colores fueron en tono pastel color verde. Las citas se colocaron correctamente.</p>
4	Gestión de financiamiento.	<p>18/07/2017</p> <p>Las personas que colaboraron en la ejecución del proyecto son las siguientes: Padres de familia del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Lic. Jacobo Arévalo Medina, Juan Orellana, Vitelia Duarte, Ingrid Sandoval, Nereida Sandoval, Heidy Esteban, Lic. Edvin Morataya, Vildad Moscoso y Erick Tobar.</p>
5	Reproducción de la guía	<p>21/07/2017</p> <p>99 guías impresas y decoradas de higiene personal para los y las estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.</p>
6	Planificación de la capacitación para la socialización de la guía.	<p>28/07/2017</p> <p>Programación organizada para la capacitación, redactando un plan de capacitación dirigido a estudiantes del INEB Jacobo Arévalo Medina.</p>
7	Convocatoria para la capacitación de socialización de la guía y preparación de los materiales, herramientas y utensilios y otros a utilizar.	<p>10/08/2017</p> <p>Estudiantes, facilitadores y autoridades convocados para la capacitación.</p>
8	Inscripción por nombre y apellido de participantes en la capacitación de	<p>22/08/2017</p> <p>Participantes de la capacitación inscritos.</p>

	socialización	Se pasó un listado por cada grado para determinar la asistencia de cada estudiante a la socialización de la guía.
09	Entrega de guías y práctica de algunas actividades con los asistentes a la capacitación.	29/08/2017 Guías entregadas y acta firmada de recepción de guías por estudiantes, facilitadores, asesora, coordinador de pedagogía y autoridades educativas.
10	Ejecución de la capacitación de la guía	29/08/2017 Estudiantes, facilitadores y autoridades asistieron a la capacitación. Donde se socializó la guía, estudiantes y facilitadores participaron escuchando y participando con las dudas generadas por el interés del tema. Al final de la socialización se realizaron demostraciones para el lavado correcto de manos y durante la socialización se fueron ejemplificando cada uno de los temas incluidos en la guía.
11	Evaluación del taller	29/08/2017 Estudiantes, asesora, coordinador de pedagogía, facilitadores de telesecundaria y autoridades educativas evaluaron la capacitación.

### 3.2. Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	76 estudiantes y docentes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina capacitados para el cuidado de	Docentes y estudiantes tienen amplio conocimiento sobre el cuidado e higiene personal.

	higiene personal y el buen uso de los servicios sanitarios.	
2	Habilitación de Tres servicios sanitarios contruidos de block, terraza y puertas de metal, lavamanos y accesorios de limpieza para beneficio de los estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Puerto Barrios, Izabal.	Docentes y estudiantes cuentan con un servicio sanitario equipado.
3	Se diseñaron 99 guías sobre higiene personal y habilitación de los servicios sanitarios para estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Col. Bethania, Puerto Barrios, Izabal	El personal Docente y estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina cuentan con una Guía sobre Higiene Personal y Habilitación de Servicios Sanitarios.
4	Un taller de socialización para estudiantes y docentes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, sobre higiene personal y habilitación de servicios sanitarios con actividades de lavado de manos.	Con la práctica de lavado de manos y desarrollo de los temas de la guía los estudiantes y docentes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, obtuvieron un aprendizaje significativo que pondrán en práctica en su vida diaria.

#### 4. Etapa de Evaluación

##### 4.1. Evaluación Diagnóstico

Después de finalizado el diagnóstico del Instituto de Telesecundaria, se procedió a la evaluación del mismo, dónde se pudo comprobar que se utilizaron los recursos necesarios, se obtuvo la información con resultados positivos y confiables, se constató la necesidad o problema que contribuyó a alcanzar los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico. Para su evaluación se auxilió con las técnicas de observación, análisis documental y la entrevista, donde me permitió establecer una lista de necesidades existentes dentro del centro educativo, utilizándose como instrumento una encuesta con preguntas abierta.

##### 4.2. Evaluación del Perfil del Proyecto

Esta etapa el epesista la evaluó a través de una lista de cotejo con preguntas y respuestas cerradas para conocer la pertinencia del proyecto, además se observó que el proyecto a realizar tiene aceptación y cuenta con la colaboración de las autoridades educativas. Se constató que en esta etapa se planificaron los objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, un presupuesto detallado y un cronograma de actividades para dar inicio a la ejecución del proyecto. Se comprobó además que los recursos con que se cuenta son suficientes, habiendo congruencia entre los recursos y las actividades para lograr los objetivos.

<b>Variables</b>	<b>Indicadores Objetivamente Verificables</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Proceso</b>	<b>Productos</b>	<b>Impacto</b>
	Diseñar Guía sobre higiene personal y habilitación de los sanitarios para estudiantes del INEB Jacobo Arévalo	Guía impresa y digitalizada sobre higiene personal y habilitación de servicios sanitarios, para estudiantes del INEB Jacobo Arévalo	Docentes y estudiantes tienen amplio conocimiento sobre el cuidado e higiene personal y la importancia de los

	Medina.	Medina.	servicios sanitarios.
	Capacitación a estudiantes y docentes sobre higiene personal.	3 Docentes y 73 estudiantes, capacitados para el uso y manejo sobre higiene personal	Amplio conocimiento de la guía sobre higiene personal.
	Participar activamente en la limpieza, del INEB Jacobo Arévalo Medina	73 estudiantes participan activamente en la limpieza del centro educativo.	Instituto limpio y ambiente agradable.
	Socializar con los docentes y estudiantes, la guía de higiene personal y habilitación de los servicios sanitarios.	Docentes y estudiantes socializados para la práctica de higiene personal, en el establecimiento educativo y su hogar.	Retroalimentación por los docentes a los estudiantes en el área de Biología.
	Guías sobre higiene personal y habilitación de los servicios sanitarios, entrega al personal docente y estudiantes del INEB Jacobo Arévalo Medina.	99 Guías entregadas a Director, docentes y estudiantes.	Biblioteca de consulta sobre el tema.
	Capacitar a 73 estudiantes y tres docentes del INEB Jacobo Arévalo Medina sobre higiene personal y actividades sugeridas en la guía.	3 docentes y 73 estudiantes capacitados para la utilización de la guía sobre higiene personal.	Enriquecimiento, del tema.
	Realización de una	Estudiantes y docentes	Actitudes positivas en



	jornada de limpieza en el centro educativo.	deberán poner en práctica lo aprendido en el taller.	el cuidado del aseo personal
	Personal docentes y estudiantes socializados sobre higiene personal, y la habilitación de los servicios sanitarios,	Docentes socializados para retroalimentar, a estudiantes, en el área de Biología sobre el cuidado de higiene personal.	Comunidad educativa socializada.

### 4.3. Evaluación de la Ejecución

Por medio de las actividades programadas en el perfil se llevó a cabo la Ejecución del Proyecto. El epesista encargado del proyecto a través de una lista de cotejo, procedió a la evaluación, el Coordinador de la Carrera de Pedagogía, Asesora de EPS, y el Supervisor Educativo. El resultado fue positivo, ya que se lograron los objetivos propuestos, quedando la comunidad educativa satisfecha con el producto obtenido, el trabajo en equipo, la colaboración de las autoridades educativas, así como con los conocimientos obtenidos por parte de los jóvenes de primero, segundo y tercero básico, mismos que pondrán en práctica, por medio del lavado correcto de las manos, como utilizar el agua, teniendo hábitos de higiene personal, así mismo dándole el uso adecuado a los servicios sanitarios que se habilitaron.

## **Conclusiones**

1. Se mejoró los hábitos de higiene personal de estudiantes del INEB Telesecundaria, “Jacobo Arévalo Medina, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.
2. Se habilitaron tres servicios sanitarios con sus accesorios y lavamanos para estudiantes y docentes, del INEB Jacobo Arévalo Medina.
3. Se diseñó una guía sobre higiene personal que servirá para los docentes como inducción hacia los estudiantes para que tengan conocimiento y uso de la higiene personal.
4. Se socializó la guía para el cuidado de la higiene personal, realizando práctica del lavado correcto de las manos por los estudiantes, utilizando los lavamanos de los servicios sanitarios.

## **Recomendaciones**

1. A director y personal docente se les exhorta a monitorear las acciones que a futuro contribuyan en la formación de buenos hábitos de higiene personal de los estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina para seguir mejorando en el aseo personal.
2. A Director, personal docente y estudiantes se les pide velar y dar uso, mantenimiento el uso adecuado a los servicios sanitarios que fueron habilitados en el INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.
3. A estudiantes se les insta poner en práctica todos los temas y actividades que están contemplados en la guía de higiene personal.
4. A director y a los docentes deben incluir dentro de los contenidos los temas propuestos por la guía, así como la ejecución de las diferentes actividades y otras que puedan enriquecer la adquisición de la competencia.

## **Sistematización**

### **Diagnóstico**

El 02 de Abril me presento al INEB Jacobo Arévalo Medina con la solicitud para poder realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el director del establecimiento educativo Edvin Adolfo Morataya Menjivar firma de enterado, y autoriza realizar el Ejercicio profesional Supervisado. En la Etapa del Diagnóstico se observaron cada una de las necesidades que se presentan en el INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, priorizando , la necesidad del cuidado y aseo del cuerpo para realizar actividades y hacer conciencia a los estudiantes en el cuidado y higiene de todo el cuerpo y por tal motivo se tomó como base esa necesidad de rehabilitar el servicio sanitario con su respectivo lavamanos se optó la alternativa viable que permitió por medio de actividades prácticas y la coordinación de la Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, se colaborara con el Instituto, de una manera solidaria, para que el estudiante se diera a la tarea de conocer, y establecer normas de higiene, que permita mantener el ornato del establecimiento, así pueda ponerlo en practica en su hogar.

### **Perfil del proyecto**

Una semana después de terminada la etapa del Diagnóstico se da seguimiento al perfil del proyecto, viendo la necesidad y tomando en cuenta el problema a tratar, y darle una solución viable, a la necesidad detectada de acuerdo a la priorización, se inició a realizar un perfil de proyecto que llenara las expectativas de la comunidad educativa, mismo que daría solución al problema seleccionado, para eso se propusieron los siguientes objetivos.

- Habilitación de los servicios sanitarios del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina. Colonia Bethania Puerto Barrios, Izabal.
- Diseñar guía sobre el cuidado de la higiene personal para estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania Puerto Barrios, Izabal.

- Socializar la guía sobre el cuidado de la higiene personal para estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, puerto Barrios, Izabal.

## **Ejecución**

El 02 de Agosto inicie con la ejecución del proyecto fue una experiencia más, que me dio la oportunidad de poder ayudar a la comunidad educativa de la INEB de la colonia Bethania, en el cual me siento satisfecho de lo realizado, en donde pude demostrar un espíritu de perseverancia y actitudes positivas que sirven como fuente de motivación a los estudiantes y futuros profesionales de nuestro municipio se elaboró una guía como producto, se elaboró de la mano con la ejecución de varias de las actividades de la misma. La estructura de la guía se hizo de manera fácil y comprensiva Malla Curricular del CNB de Primero, segundo y tercero Básico, Actividades sugeridas del CNB.

Se elaboraron 99 guías para los estudiantes, facilitadores y autoridades, una capacitación con estudiantes, sobre higiene personal, como el cuidado de la piel, oídos, nariz, entre otros temas relevantes y se practicaron algunas actividades con los estudiantes para mostrarles cómo trabajarlas, mismas que me sirvieron para retroalimentar conocimientos.

Fue necesario impartirles una charla sobre higiene personal y la importancia que tiene el vital líquido y su utilización correcta con el apoyo de la facilitadora: Marta Hichos enfermera titular del centro de salud y su servidor así como una práctica del lavado correcto de las manos y otros temas afines así como el momento en que se realizó la rehabilitación de los servicios sanitarios, en donde los estudiantes colaboraron en diferentes actividades como jalar block, agua, tierra arena, piedrín y pintar los servicios sanitario, se específico y se le colocaron letreros a cada uno de los baños quedando de la siguiente forma el primero para damas, el segundo para hombres y el tercero para maestros y se les dio a conocer a los estudiantes cual le correspondían a cada quien, cada sanitario cuenta con su respectivo lavamanos. Al momento de la ejecución me toco en varias ocasiones jalar en motocicleta materiales de construcción como cemento, varillas, madera, agua en donde pude aprender nombres de herramientas que se utilizan en la construcción. El compartir con estudiantes, docentes y trabajadores que de la mano íbamos realizando el proyecto fue algo muy agradable. Al culminar el proyecto tuve la oportunidad de socializar la guía entregar a cada estudiante una

de ellas dando una charla de la estructura de la misma. Intervinieron en la ejecución Estudiantes, Padres de familia, facilitadores del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, colonia Bethania, Cruce Santo Tomás de Castilla, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, albañiles, persona que me apoyaron económicamente y con mano de obra, así como a Supervisor Educativo del municipio de Puerto Barrios, Lic. Jacobo Arévalo Medina, Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado, Sonia Ramírez, Coordinador de la Carrera de Pedagogía Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar y comunidad educativa en general. Para satisfacción se comprobó que la hipótesis presentada fue positiva y con resultado favorable.

### **Evaluación:**

La evaluación permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garantice una buena ejecución, en donde debe ser continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa y participativa. Evaluar cada fase del proyecto me sirvió como mejor ciertas debilidades, por tal razón la evaluación debe ser continua para darnos cuenta en que momento no se están alcanzado los objetivos propuestos, al culminar el proyecto se evidencio con mucha satisfacción, que lo que al principio parecía imposible fue posible en un cien por ciento de efectividad. Ya que la propuesta presentada a un principio demostró lo beneficio que a sido para toda la comunidad educativa. Que la hipótesis presentada en el proyecto dio resultados positivos.

## Bibliografía

DEGUATE. (s.f.). *deguate.com/municipios*. Recuperado el AGOSTO de 2017, de *deguate.com/municipios*:

Ehttp://www.deguate.com/municipios/pages/izabal/puertobarrios/historia.php#.WTi\_Fp11\_Mw

Educación, C. N. (s.f.). *mineduc.gob.gt*.

INEBE Jacobo Arévalo Medina Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina. (2008). Puerto Barrios, Izabal.

INVENTARIO Escolar Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina. (s.f.).

Medina, P. d. (2008). Puerto Barrios.

ONSEC Oficina Nacional de Servicio Civil. (s.f.).

PEI INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina. (s.f.).

PEI INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina. (s.f.).

PEI Proyecto Educativo Institucional INEB Telesecunaria Jacobo Arévalo Medina . (s.f.).

PEI Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina. (2008).

POA Plan Operativo Anual. (s.f.).

USAID, M. (2006). Herramientas de Evaluación en el aula.

## Apéndice

### PROPUESTA

#### PLAN DEL DIAGNÓSTICO

##### 1. Información General

###### 1.1. Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina

Cruce Santo Tomas de Castilla, colonia Bethania, Puerto Barrios, Izabal. El centro Educativo Telesecundaria Arévalo Medina cuenta con una Población estudiantil de 110 estudiantes donde se pudo observar las necesidades de la institución, como los son Escuelas saludables.

- ✓ El centro Educativo digno que contribuye al desarrollo de competencias básicas para la vida, favoreciendo el bienestar biológico, intelectual, emocional y social de los y las escolares, por medio de acciones integrales de promoción de la salud con la comunidad educativa y su entorno, propiciando el desarrollo humano y sostenible.

###### 1.2. Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina cruce Santo Tomas de Castilla, colonia Bethania.

###### 1.3. Colonia Bethania, Cruce Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

###### 1.4. Director. Edvin Adolfo Morataya Menjivar Licenciado en Pedagogía.

###### 1.5. Epesista

- 1.5.1. Gustavo Adolfo Martínez Arias.
- 1.5.2. Carné 201044715
- 1.5.3. DPI 1764029851801
- 1.5.4. Correo gamartinezarias@gmail.com
- 1.5.5. Teléfono 46521528



## **2. Descripción**

Es una institución que brinda sus servicios educativos del nivel medio a seis comunidades cercanas como:

Colonia El mitch

Colonia la Refinería

Colonia Bethania

Genor

Colonia el Milagro

La Línea

## **3. Justificación**

Se realiza un diagnóstico para encontrar debilidades con que cuenta la institución y por medio de ello darle una solución al problema.

## **4. Objetivos**

### **4.1.General**

Fortalecer el centro educativo como espacio para la formación, salud integral y calidad de vida, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, a fin de contribuir a crecimiento y desarrollo pleno de la población escolar la familia y la comunidad.

### **4.2.Específicos**

- ✓ Promover y mantener entornos y espacios saludables con la corresponsabilidad de estudiantes docentes y la comunidad educativa.
- ✓ Lograr la participación activa protagónica de los estudiantes, docentes, padres, madres, y comunidad en general en la identificación de las necesidades.

## 5. Cronograma

No.	Actividades	2017							
		Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Identificación de la Comunidad e Institución mediante las técnicas								
2.	Priorización de problemas encontrados con el equipo de participantes en el diagnóstico.								
3.	Análisis de Viabilidad y Factibilidad de los problemas priorizados.								
4.	Problema Seleccionado con su respectiva solución.								
5.	Conclusiones y evaluación del diagnóstico.								
6.	Elaboración informe del diagnóstico.								

## 6. Técnicas e instrumentos

- ✓ Entrevista con el director del centro educativo
- ✓ Observación
- ✓ Análisis

## 7. Recursos

### 7.1. Materiales

- ✓ Papel

### 7.2. Humanos

- ✓ Personal técnico-administrativo
- ✓ Epesista

- ✓ Estudiantes
- ✓ Líderes comunitarios
- ✓ Docentes

### 7.3.Financieros

- ✓ Donaciones
- ✓ Autogestión

### 7.4.Técnicos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Memoria USB

### 7.5.Institucional

- ✓ Instituto
- ✓ Supervisión

## 8. Evaluación

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	comentario
¿Se presentó el plan de la propuesta?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar la propuesta fueron suficientes?			
¿Las Técnicas de investigación provistas fueron apropiadas para efectuar la propuesta?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizado fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar la propuesta fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución, comunidad para la realización de la propuesta?			
¿Las Fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar la propuesta?			

### Instrumentos del Diagnóstico

No.	Áreas de observación	Optimo	Bueno	Aceptable	Deficiente	No hay
1	Ambientes					
2	Personal docente y administrativo					
3	Estudiantes					
4	Material didáctico					
5	Personal especializado					
6	Medios audiovisuales					
7	Drenajes					
8	Sanitarios					
9	Mobiliario					
10	Utensilios de limpieza					
11	Organización Institucional					
12	Libros de control					
13	Equipo de oficina					
14	Iluminación y ventilación de los ambientes					
15	Agua potable					
16	Condiciones generales del edificio					
17	Capacitaciones					
18	Recursos para elaboración de materiales educativos					

**Observación**

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario de Izabal

“CUNIZAB”

Encuesta a estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina

1 ¿Cree usted que la institución cuenta con una calidad de servicios educativos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porquè? \_\_\_\_\_

2 ¿Cree usted que la institución cuenta con buenas instalaciones

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porquè? \_\_\_\_\_

3 ¿Cree usted que el centro educativo esta en un lugar accesible para todos los y las estudiantes?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

4 ¿La institución cuenta con un buen servicio sanitario?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porquè? \_\_\_\_\_

5 ¿El establecimiento cuenta con agua potable?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

¿Porquê?\_\_\_\_\_

6 ¿Se realizan actividades socioculturales y deportivas con otras instituciones educativas?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Porquè?\_\_\_\_\_

7 ¿Cree usted que hay amenaza de pandillas hacia el centro educativo?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

¿Porquè?\_\_\_\_\_

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Se contó con el apoyo incondicional de las autoridades de la institución.		
Cuenta la institución con una estructura definida para su funcionamiento (misión, visión).		
Fue adecuada la técnica que se utilizó para la recopilación de los datos.		
Fue adecuado y eficiente el análisis de los datos.		
La necesidad seleccionada se encuentra entre las prioridades de la comunidad.		
Dispone la comunidad de los recursos humanos para solucionar el problema seleccionado.		

La solución del problema seleccionado contribuirá para alcanzar los objetivos del proyecto		
Son confiables los datos del presente diagnóstico.		

## 2.11. Evaluación

### LISTA DE COTEJO PARA VERIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL PROYECTO

No.	COMPONENTE	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Se eligió un nombre adecuado para el proyecto del Instituto de Telesecundaria			
2	Se redactaron objetivo general y específicos adecuados para el perfil del proyecto del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.			
3	Se redactaron todas las metas propuestas			
4	Hubo aceptación y colaboración de las autoridades educativas para realizar el proyecto			
5	Se elaboró un presupuesto de gastos para realizar El proyecto del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.			
6	Se determinó los beneficios del proyecto del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.			
7	Se determinó los beneficiarios directos e indirectos del proyecto del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.			

No.	COMPONENTE	SI	NO	OBSERVACIONES
8	Se contó con la colaboración de los facilitadores del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina			

## Guía de análisis contextual e institución

### I Sector Comunidad.

#### Fundación y Fundadores.

La Historia de Santo Tomás de Castilla se remonta al tiempo de los antiguos navíos que comerciaban sobre todo haciendo uso del sistema interconectado. Lago de Izabal, Río Dulce, Bahía de Amatique y Río Motagua, en dicho sistema navegaban continuamente haciendo uso de las más primitivas canoas, surgidas de troncos vaciados y llenas de desequilibrio marino, que son un juguete de las mareas y vientos atardecidos.

#### 1.1 Localización.

Colonia Bethania Santo Tomás de Castilla del municipio de Puerto Barrios Departamento de Izabal, se ubicada en el extremo nororiental de la república en los recodos de la bahía de Amatique océano Atlántico; colindando al norte con la bahía de Amatique y el Golfo de Honduras; al Este con el Golfo de Honduras y la república de Honduras; al Sur con la republica de Honduras y el municipio de Morales (Izabal) al Oeste con los municipio de Morales, Livingston (Izabal)

#### 1.2 Tamaño:

Su extensión territorial Área aproximada 1292 kilómetros cuadrados. Y su nombre geográfico oficial Puerto Barrios.

#### 1.3 Principales Clima, Suelo, Accidente Geográficos.



### **1.3.1 Clima:**

Puerto Barrios, cuenta con un clima tropical la temperatura permanece alta durante todo el año y el promedio de humedad relativa es de ochenta y cuatro por ciento (84%), manteniendo una temperatura media de veintiocho punto dos grados centígrados (28.2) y una máxima de treinta y uno punto nueve (31.9) promedio de mínima veinticuatro punto tres (24.3), absoluta máxima de cuarenta y tres punto uno (43.1) y absoluta mínima de trece punto uno (13.1)

### **1.3.2 Suelo.**

Julio es el mes más húmedo, con una precipitación media de cuatrocientos ochenta y cinco punto dos milímetros (485.2 ML) durante veintidós días de lluvias (22), ningún mes es seco ya que marzo tiene un promedio de cien punto cinco milímetros de lluvia (110.5 ml). Normalmente el mes de febrero es el más fresco mientras que mayo es el más caluroso.

### **1.3.3 Principales accidentes**

En el municipio de Puerto Barrios podemos encontrar accidentes hidrográficos entre ellos.

- Río San Carlos
- Río las Escobas
- Río San Agustín
- Río Derrumbe
- Río Cacao
- Río Motagua. Otros

### **1.1.4 Recursos Naturales**

En Puerto Barrios se localizan dos grandes extensiones de bosques como áreas protegidas.

1. Área de Punta de Manabique
2. Cerró San Gil

El municipio de Puerto Barrios cuenta con una variedad de especies tanto de:  
Flora y fauna (terrestre y acuática)

#### **1.1.5 Vías de comunicación:**

En el municipio de cuenta con los tres medios de comunicación: (terrestre, aéreo y acuático).

#### **3.1 Etnia.**

En el municipio de Puerto Barrios se cuenta con la población de Queqchi, castellano, garífunas e hindúes,

#### **3.2 Instituciones Educativas**

En el municipio se cuenta con

##### **3.2.1 “Sector Oficial, Por Cooperativa**

Jornadas: Matutina Vespertina Nocturna

Nivel: Etapas 1, 2, y 3, Primaria, Básico y Diversificado y Sector Privado

#### **3.3 Instituciones de Salud**

En cuanto a servicios de salud, Puerto Barrios muestra una situación aceptable. Cuenta con El Hospital Nacional, que fue construido con apoyo del Gobierno de Japón, Hospital Infantil, Hospital IGSS, Hospitales Privados, clínicas particulares, sanatorios, clínica de APROFAM y puestos de salud distribuidos en las distintas comunidades rurales.

#### **3.4 Tipos de vivienda:**

El Municipio de Puerto Barrios, cuenta aproximadamente con 16,641 locales de los cuales el 82.8 % son casas particulares, el 10.51 % son ranchos y el 5.6 % son cuarterías. Los materiales utilizados en la fabricación de las viviendas son: ladrillos, Block, madera, lámina metálica. El material más común en las áreas urbanas es el block y la madera. En las casas rurales: lámina metálica. El

régimen de tenencia de la vivienda es propio o alquilado. La situación de los terrenos es propia, en usufructo municipal y tierra nacional.

### **3.5 Cultura, Costumbres y Religión**

Puerto Barrios es una población relativamente joven por lo cual tiene poca cultura religiosa, una de las cuales es la Procesión de Santo Entierro la cual está a cargo de la Hermandad del Señor Sepultado. La Iglesia Católica tiene su oficina del Vicariato de Izabal, también se cuenta con los protestantes como, Adventista, Mormones, Testigo de Jehová, etc.

### **Histórica.**

#### **4.1 Primero Pobladores.**

En la época precolombina, los mayas utilizaban las costas de la Bahía de Amatique para realizar sus contactos de toda índole entre las grandes ciudades de Tikal y Copan; Las tradiciones que de boca en boca han pasado a través de los años hacen saber que pequeñas embarcaciones (cayucos, balsas o piraguas rudimentarias), se veían compulsados a buscar otros medios para sortear peligros. Durante la Colonia, debido a las circunstancias de los piratas y demás enemigos de España, el presidente del cabildo con sede en la Capitanía General de Guatemala, Don Alonso Criado de Castilla, encomendó al piloto Francisco Navarro, examinar todo el litoral de la Bahía de Amatique a fin de establecer un puerto con mejores condiciones naturales que los de Caldera, Punta de Castilla y Puerto Caballos. Navarro después de una extensa inspección, el día 7 de marzo de 1,604 encontró un lugar ideal en el Golfo de Guanaxos, a poca distancia de la Bahía de Amatique. Por honrarse en esa fecha a Santo Tomas de Aquino, se dispuso llamar a lo que seria el nuevo puerto, Puerto Santo Tomás, agregándose el nombre de Castilla en honor a Don Alonso Criado de Castilla, presidente del cabildo.

## **4.2 Sucesos históricos importantes:**

El 31 de agosto de 1,908 el presidente Manuel Estrada Cabrera, emocionado por el triunfo logrado con la entrada del ferrocarril a la ciudad de Guatemala, celebra un contrato con Mr. Woodin Willdson, representante de la compañía Guatemala Railway Company. Como consecuencia de este contrato, la Guatemala Railway Company nombra sus ingenieros para estudiar las posibilidades de un saneamiento y urbanización completa de la ciudad, y en efecto, presento al gobierno en el año 1,910 los planos, mapas y avalúos requeridos por la siguiente proyección:

- Relleno de toda el área de la ciudad, ocho pies sobre el nivel del mar.
- Muro de contención de concreto a la orilla del mar, en los límites que abarcan la ciudad, de dos metros de anchura.
- Drenajes subterráneos con sus alcantarillados y tragantes de superficie.
- Calle de macadán con sus respectivas banquetas de dos metros de ancho, con sus bordillos inferiores y sus árboles de adorno.
- Servicio de energía eléctrica con mampostería de hierro.
- Agua potable.
- Un parque.

## **4.3 Personalidades pasadas y presentes a. Personalidades pasadas:**

- Alonso Criado de Castilla.
- Justo Rufino Barrios.
- Esteban de Alvarado.
- Francisco Navarro.
- José Mará Reyna Barrios.
- Margarito Castro. (Primer alcalde de Pto. Barrios)
- Luis Sáenz. (Primer gobernador de pto. Barrios.)

## **Personalidades Presentes.**

- Roy Fearon.
- Carlos Delva Dellit.
- Jerry Augusto Sloser.
- Arturo Dubois
- Elzy Zúñiga.
- Fredy García.
- Teodoro Palacios Flores.
- Guillermo Enríquez Gamboa.
- Emilio Calderón Altamirano.
- Roy Norales

#### **4.4 Lugares de orgullo local:**

##### **4.4.1 Centros Recreativos:**

Entre los centros recreativos sobresale el Complejo Deportivo, localizado a inmediaciones de la carretera que une a Puerto Barrios con el Puerto Santo Tomas de Castilla, el cual cuenta con instalaciones para Balompié, Baloncesto, Boxeo, Lucha, Bádminton, volley bol, Pesas, Tenis, Base Ball, y una piscina. Pueden considerarse como centros recreativos, el Gimnasio Municipal, El Estadio Municipal, El Parque Reyna Barrios, El Parque Tecún Uman, así como las diferentes canchas de BasquetBall localizadas en puntos estratégicos del puerto. Otros centros recreativos que pueden considerarse de importancia se encuentran localizados en Santo Tomas de Castilla: El Área de la Playa Santo Tomas, la cual cuenta con pequeños Restaurantes que sirven una amplia variedad de platillos; La Poza Azul, que es un área cercada, en cuyo interior tiene dos piscinas, y espacio para la convivencia familiar; recientemente fue construido un centro recreativo cercano a la playa al cual puede acceder todo público, cancelando una módica cuota de ingreso, lo cual le permitirá disfrutar de la piscina, juegos recreativos, juegos infantiles, existen otros centros de distracción, catalogados como lugares turísticos, los cuales están detallados en el siguiente inciso:

#### **4.4.2 Centros de Atractivo Turístico**

Puerto Barrios, es un área privilegiada en cuanto a lugares turísticos se refiere, ya que cuenta con una amplia diversidad. Los principales centros de atractivo turístico son los siguientes:

1. Balneario Punta de palma
2. Playa Punta de Manabique
3. Cayos del Diablo
4. Balneario San Ramoncito
5. Balneario Las Escobas
6. Balneario Poza Azul
7. Playa Santa María del Mar
8. Playa de Santo Tomas
9. Balneario Agua Caliente
10. Playa La Graciosa.

#### **Económica. 5.1 Medios de Productividad**

La principal fuente de trabajo en el municipio de Puerto Barrios son sus dos puertos por medio de los cuales se da trabajo directo e indirecto a la mayor parte de la población del área urbana. Las otras fuentes principales de trabajo en el municipio lo constituye la empresa COBIGUA, CHIQUITA, DOLE que se dedican a la comercialización de banano y la industria del turismo la cual va en aumento. A demás por ser una tierra muy fértil en Puerto Barrios especialmente en el área urbana la agricultura es su principal ocupación. Y en menor escala la industria y la ganadería son fuente de trabajo para los habitantes del municipio.

Producción, distribución de productos.

## **5.2 Comunicación**

La principal vía de comunicación terrestre, es la carretera Interoceánica CA-9, que en dirección sudoeste va a la capital de la República en una distancia aproximada de 302 Kms; esta carretera comunica con el resto de la República por medio de otras vías asfaltadas que la cruzan. Unos dos Kilómetros antes de llegar a la cabecera, un ramal de la misma al oeste tiene unos 4 Km. al puerto nacional Santo Tomas de Castilla. Asimismo, existen carreteras departamentales, municipales, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos. Otra vía de acceso es la Fluvial la cual permite comunicar a la cabecera municipal, con varias de sus comunidades, asimismo con el municipio de Livingston; en los últimos años se ha contado con una importante vía de acceso, la cual es la Vía Aérea, ya que se presta el servicio regular de avionetas, que transporta hacia la ciudad Capital, la que fue inaugurada recientemente por el gobierno local y central. La carretera principal es la CA-9 la cual comunica a la cabecera municipal con varias comunidades

## **5.3 Transporte**

### **4.7 Transporte De pasajeros:**

Existe rutas que cubren este servicio: Transportes Litegua, Guerra, Vargas, Acuático: La gremial de lancheros presta servicio de transporte a Belice, Honduras Livingston y centros turísticos del área. Urbano: Dentro del casco urbano se cuenta con taxis rotativas y estacionarias (Puerto Barrios a Santo Tomás de Castilla) que cobran alrededor de Q 3.00 a Q 5.00 quetzales. Actualmente se cuenta con buses urbanos que entran a todas las colonias y caseríos del Puerto. Aero que cubre de Puerto Barrios a la ciudad capital. Con un precioso de 155 Dólares ida y vuelta.

Política.

## **6.1 Gobierno Local:**

La Municipalidad es una corporación autónoma.

## **6.2 Organización administrativa:**

Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación Municipal.

## **6.3 Agrupaciones Políticas:**

FCLN, PAN, UNE, UD, Unionistas, Patriota, URNG, DIA y Comité Cívico Q18.

## **6.4 Organizaciones Civiles Apolíticas:**

### **6.4.1 Parroquias:**

Del Sagrado Corazón, Santo Tomás de Aquino, Fátima y Espíritu Santo.

### **6.4.2 Fraternidad Izabalense.**

### **6.4.3 Fundación Mario Dary Rivera**

### **6.4.4 Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación FUNDAECO.**

### **6.4.5 Unión Sindical de Trabajadores.**

### **6.4.6 Club Rotario**

### **6.4.7 Plan de Prestaciones del Empleado Portuario.**

Competitividad.

El Centro Educativo Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina jornada vespertina, con dirección en la colonia Betania, de la Aldea Santo Tomás de Castilla del municipio de



Puerto Barrios, departamento de Izabal, no cuenta con competitividad cercana a la misma. (DEGUATE)

## **DEBILIDADES Y CARENCIAS DETECTADAS**

- Los habitante, de la comunidad de Bethania no cuenta con agua potable,
- No se tiene tren de aseo.
- Inexistencia de servicios sanitarios y su lavamanos.
- poca participación de padres de familia.
- falta de higiene personal, de los estudiantes de la telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

## **SECTOR II. Sector de la Institución**

### **1. Localización Geográfica**

Es una institución que se desempeña en brindar la educación, para la formación de jóvenes con valores, y puedan alcanzar las metas propuestas.

#### **1.1. Ubicación**

La Telesecundaria se encuentra ubicada en el Kilómetro 293.5 ruta al Atlántico, ruta a Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

#### **4.4 locales disponibles**

Cuenta con 3 locales disponibles para impartir las clases a los estudiantes.

#### **4.5 Áreas de descanso:**

Cuentan con un parquecito pequeño con mesas y bancas de cemento.

#### **Confort Acústico:**

Es el nivel de ruido a partir del cual el sonido provocado por las actividades humanas, las infraestructuras o las industrias resulta pernicioso para el descanso la comunicación y la salud de las personas.

### **Los servicios Básicos.**

No cuenta con agua potable, ni servicios sanitarios, no hay drenajes, tampoco hay políticas de mantenimiento, Si hay electricidad, y un espacio para parqueo.

### **El Confort Térmico.**

Es cuando las personas no experimentan sensación de calor ni frío: Es decir, cuando las condiciones de temperatura, humedad y movimientos del aire a la actividad que desarrolla.

### **Debilidades O Carencias Detectadas.**

- La institución cuenta con el techado de las aulas muy bajo y esto hace que en época de calor se difícil impartir clases pues el calor que se presenta dentro de las aulas no permite la concentración de los estudiantes.
- La escuela no cuenta con un salón especial de computación que permita hacer uso adecuado del equipo de computación; así como otros problemas que se presentan en la institución como por ejemplo no hay ambientes adicionales para realizar actividades de estudio dentro de la institución.
- No tiene drenajes.
- no hay servicios sanitarios.
- falta de tren de aseo.
- no cuenta con agua potable.
- No cuenta servicios básicos.

### **III Sector De Finanzas.**

#### **1. Fuentes de financiamiento.**

**1.1** las fuentes de obtención de fondos económicos son ejecutados por medio del Ministerio de educación a través del ministerio de finanzas

Identifican el origen de los recursos con que se cubren las asignaciones presupuestarias.

## **1.1 Presupuesto de la nación.**

La escuela forma parte del sector público por lo tanto le corresponde al Ministerio de educación proporcionar los fondos para el funcionamiento de la institución. (PEI INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina)

### **POLÍTICA SALARIAL**

Acuerdo gubernativo 116-2014 Docentes de Técnico Especializado en Telesecundaria con cargo en el renglón presupuestario 022 personal por contrato Q3, 307.00.

Los salarios de los trabajadores son desembolsados por el Ministerio de Educación.

Las que el Estado dispone para el desembolso de los programa que tiene el Ministerio de educación.

Los autorizados por el Ministerio de Educación como por ejemplo Libro de inventarios donde se registran todos los recursos materiales con que cuenta la institución y el libro diario donde se anotan las actividades relacionados con el control de gastos e ingresos de los fondos que manejan las comisiones.

### **Debilidades o carencias Detectadas.**

- Poco presupuesto para invertir en servicios básicos.
- la escuela no cuenta con apoyo adicional a aparte del que brinda el Ministerio de Educación.

### **IV Recursos Humanos.**

Se denomina recursos humanos.

Al trabajo que aporta el conjunto de los empleados o colaboradores de una organización.

La institución, no realiza una convocatoria, ni selección de personal, mucho menos contratación, por lo consiguiente no realiza una inducción hacia el personal.

- 1 Procesos para contratar al personal docente-
- 1.1 Son contratados por medio de la Dirección Departamental de Educación a través
- 1.2 Los perfiles o calidades son evaluados de acuerdo a las necesidades y especialidades para los puestos requeridos.

De la Supervisión Educativa, con base a la estadística inicial.

### **PERSONAL QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN**

Son 3 docentes uno por grado, uno de ellos realiza la función de director.

Convocatoria.

La convocatoria deberá establecer además del título del puesto vacante, su ubicación funciones, lugar de trabajo, salario, jornada laboral, los requisitos académicos La Oficina del Nacional de Servicio a través de los Ministerios Y Dependencias, del Organismo Ejecutivo convocara a las personas interesadas a participar en la oposición de los puestos vacantes dentro del servicio por oposición, a través de los medios de comunicación que considere pertinentes.

Y de experiencia laboral, necesarios para desempeñarlo y otras condiciones laborales, que considere convenientes: así como la fecha hora y lugar de recepción de solicitudes y de exámenes.

Selección de Personal.

### **ART. 15. CONDICIONES DE INGRESO A PUESTOS O CARGOS PUBLICOS:**

Adicional a lo requerido en el artículo 42 de la Ley es indispensable cumplir lo siguiente:

- a) Ser mayor de edad, guatemalteco de origen de los comprendidos en el Artículo 144 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- b) Ser colegiado activo, si para el desempeño del puesto se requiere el ejercicio de una actividad profesional universitarias, y
- c) En caso de reingreso, si el retiro fue por destitución por causa justificada, deberá presentar resolución de su rehabilitación emitida por la Oficina Nacional de Servicio Civil. (ONSEC Oficina Nacional de Servicio Civil)**Debilidades o Carencias detectadas.**
  - Falta de Docentes.
  - Poca o ninguna capacitación del personal docente.

## **V Sector Curriculum.**

Áreas Indicadores.

1 Plan de estudios o servicios que presta.

1.1. Nivel Medio (Educación Básica)

1.2. Horario 13:00 a 18:00

1.3. Jornada vespertina

2, Materiales Didácticos

1.3 Docentes laboran su planificación

1.4 Docentes utilizan el CNB

1.5 Docentes hacen uso de diferentes bibliografías

1.6 Elaboración de productos con material reciclable

## **3. Métodos y Técnicas**

3.1 el docentes actualmente hace uso de la metodología activa.

Participativa

3.2 el centro educativo realiza el proceso de retroalimentación en los

Estudiantes con ponderación baja.

#### **4 Evaluación e instrumentos**

4,1 el centro educativo se apega al reglamento 1171-211 de la Evaluación de los aprendizajes específicamente en el capítulo III artículo 4°. Donde describe que la evaluación debe de tener las siguientes características:

- A) Holística
- B) Participativa
- C) Flexible
- D) Sistemática
- E) Interpretativa
- F) Técnica
- G) Científica.

#### **Debilidades o carencias detectadas.**

- No hay comisión de evaluación.

#### **VI Sector Administrativo.**

**Investigación.** : Uso de plataforma MINEDUC en cada una de las observaciones. Programas de lectura, Plan de riesgo y desastre.

**2 Planeación:** Se utiliza el POA. Con base al CNB, las planificaciones son realizadas por cada docente de acuerdo al área y sub área asignada, la que debe de desarrollarse y cumplirse en tiempo de 180 días ciclo lectivo

**3 Programación:** Programa estrella del MINEDUC. Entre ellos escuelas saludables, programa de lectura Plan de riesgo y desastre, Programa de sexualidad. Los programas que se implementan en el centro educativo son basados en la Ley de Educación Nacional y disposiciones del Despacho Ministerial en cumplimiento de las políticas y estrategias ya establecidas.

**4 Dirección:** Estructura jerárquica Por ejemplo dirección del instituto esta sujeta a la Supervisión Educativa.

**5. CONTROL:** Se lleva acabo por medio de informes, solicitados por supervisión educativa, y Dirección Departamental de Educación.

Evaluación: La memoria de labores y consolidado de resultado de evaluación de los aprendizajes.

#### **Mecanismos de comunicación.**

Son vías de información que son utilizadas para mantener una buena comunicación. Circulares, correo electrónico, Memorándum, Redes sociales

#### **Manual de procedimientos.**

Son movimientos que realiza el director, como pagos de operación escuela, Conteo Rápido, Estadística inicial, Fondos de gratuidad, estadística final.

Manual de Puestos y Funciones.

## **8.2. MANUAL DE FUNCIONES**

### **INTRODUCCIÓN**

A continuación se da a conocer el Manual de Funciones que rige al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina de Col. Bethania, Pto. Barrios, Izabal.

Los lineamientos que rigen al Instituto son los siguientes:

- Facilitar el desarrollo de un ambiente educativo apropiado para mantener un clima de convivencia y buenas relaciones humanas.

- Optimizar el dialogo entre las personas para un mejor entendimiento.
- Cultivar los valores: Respeto, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, entre otros.

**Respeto:** acrecentar la capacidad de valorar a si mismo a los demás. Escuchar, respetando la diversidad del ser, hacer y pensar.

**Solidaridad:** Fortalecer la capacidad de servicio, a través de tareas cooperativas y de equipo.

**Tolerancia:** Optimizar la capacidad de establecer relaciones de convivencia aceptando la diversidad de los pares y otros, internalizando un profundo sentido de respeto y aceptación.

**Responsabilidad:** Desarrollar la capacidad de reconocer y cumplir deberes y derechos, de los demás y del entorno donde le corresponde actuar.

**Justicia:** Fortalecer el sentido de equidad en situaciones de dar y recibir lo que corresponda.

**Autodisciplina:** Internalizar la capacidad del uso óptimo de la voluntad, logrando así una actuación que le permite hacer sentir y sentir comodidad y agrado en toda situación y espacio.

Antecedentes Generales del Establecimiento Educativo. (PEI INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina)

### **Localización:**

El Instituto Nacional de Educación Básica Jacobo Arévalo Medina, se ubica en el sector norte del país, aproximadamente en el kilómetro 193 ruta al atlántico, Cruce Santo Tomás de Castilla, y a 5.1 kms de la cabecera departamental de Izabal, atiende estudiantes provenientes de: Caserío la Refinería, Colonia el Inde, el Mirador, El Mitch, Corozo Milla 3,4,5,6, Piedra Parada, Agua Caliente, San Manuel y Colonia Bethania, en donde hay población no atendida del ciclo de educación básica.



### **Características Socioeconómicas:**

La comunidad pertenece al grupo no indígena, y la población escolar está constituida por una importante cantidad de jóvenes y señoritas provenientes de hogares con bajos ingresos económicos pues los padres en su mayoría son analfabetas, y se dedican a labores como la agricultura, cuidado de terrenos, avicultura, y porcicultura en escalas mínimas, lo que les permite obtener algunos beneficios económicos que les permite sufragar gastos de algunos artículos de consumo diario.

**Cobertura:** Actualmente el establecimiento atiende 103 alumnos entre hombres y mujeres, esperando que este número incremente en los años posteriores.

**Organización Docente:** Los cursos del grado o sección son atendidos por un solo docente quien en la actualidad, ejerce funciones administrativas.

**Jornada y Horario de clases:** Las actividades diarias del establecimiento se desarrollan desde las 13: 00 horas a 18: 30 horas de lunes a viernes.

Legislación concerniente a la institución.

Reglamento Interno de Telesecundaria.

Debilidades y o Carencias Detectadas.

- Falta de guías curriculares basadas en modelo de telesecundaria.

### **VII Sector Relaciones.**

#### **Relaciones Interpersonales**

Existe una buena relación entre los docentes, hay poco personal y es propicio para las buenas relaciones interpersonales.

#### **Estilo de la Dirección**

La dirección es lineal, se basa en el mando del director hacia los docentes.

### **Trabajo en Equipo**

Ya que Existe buena comunicación entre docentes, cada uno de ellos vela por el bien común, de los y las estudiantes.

### **Trabajo de voluntariado.**

Jóvenes participan en el programa Protagonismo Juvenil, son pequeños proyectos que tienen como protagonistas a los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad social y económica en áreas rurales y urbanas, estos pueden ser de empleo, educación y salud.

### **Tratamiento de los Conflictos.**

Son resueltos basándose en la Legislación Educativa. Entre ellas Ley del Servicio Civil, Normativa de Convivencia Pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos.

### **Debilidades o Carencias Detectadas.**

- No se encontró ninguna debilidad.

## **VIII Sector Filosófico, Político y Legal.**

### **Visión.**

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente.

### **Misión.**

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de

participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia.

### **1.1.8 Objetivos**

- Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.
- Socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades educativas.

### **1.1.9 Metas**

Principios Educativos.

- Se fomenta la evaluación formativa para determinar el avance de los y las estudiantes durante el proceso para establecer que han aprendido y que les falta por aprender. Hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los alumnos y las alumnas a alcanzar la meta propuesta y para reorientar la metodología empleada por el docente.
- Se fomenta el trabajo en equipo y la participación de los miembros de la comunidad educativa. El maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende. Todos los estudiantes son capaces de entender, aprender y desarrollar tareas de liderazgo. Los equipos de alumnos efectivos son aquellos que incluyen alumnos de uno y otro sexo, procedencia social, niveles de

habilidad y capacidades físicas. Los estudiantes necesitan aprender a conocer y valorar su dependencia mutua con los demás a través de tareas comunes, pedirse cuentas: individual y colectivamente, dar recompensas y emplear material de trabajo de manera compartida o la creación de un producto final. La habilidad de los alumnos para trabajar en grupo en forma efectiva está determinada por la adquisición de habilidades sociales específicas que promueven la cooperación y el mantenimiento del equipo. Los equipos de estudiantes podrán solucionar mejor sus propios problemas si no son “rescatados” por el maestro. Los alumnos que solucionan sus problemas son más autónomos y autosuficiente.

- Se desarrollan competencias, habilidades y destrezas con los contenidos porque son adecuados a la realidad de las y los estudiantes. Por COMPETENCIA se entiende: la capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a problemas reales que la vida presenta y para producir un nuevo conocimiento.
- Se toma en cuenta los conocimientos previos de las y los estudiantes. Para construir el propio aprendizaje, el estudiante debe crear modelos que le permitan conjugar lo nuevo con experiencias y conocimientos previos.
- Se practican los valores y la convivencia pacífica en un ambiente agradable y propicio para generar el trabajo individual y cooperativo.
- El alumno constituye el centro de la acción educativa, construye su propio aprendizaje y se expresa libremente en forma oral y escrita, y con actitud crítica, reflexiva y creativa.
- El docente no enseña, sólo orienta, guía y facilita el aprendizaje de las y los alumnos. Pone en manos del estudiante, distintas experiencias de aprendizaje, mecanismos y estrategias para lograr el aprendizaje y las competencias que les permitan aprender a aprender, a trabajar creativa y responsablemente, a convivir en armonía, a resolver problemas cotidianos, etc. (facilitar el aprendizaje). Está presente durante el proceso de aprendizaje, aportando a las y los alumnos ideas, preguntas, opiniones contrarias a las suyas, propuestas y nuevas estrategias (en momentos oportunos) que les permitan decidir, crear, actuar autónomamente, descubrir sus capacidades y limitaciones, analizar y comprender sus propios

comportamientos y actitudes, cuestionarse sobre sus conocimientos, sobre sus propias actuaciones y desarrollar el juicio crítico (acompañar el aprendizaje)

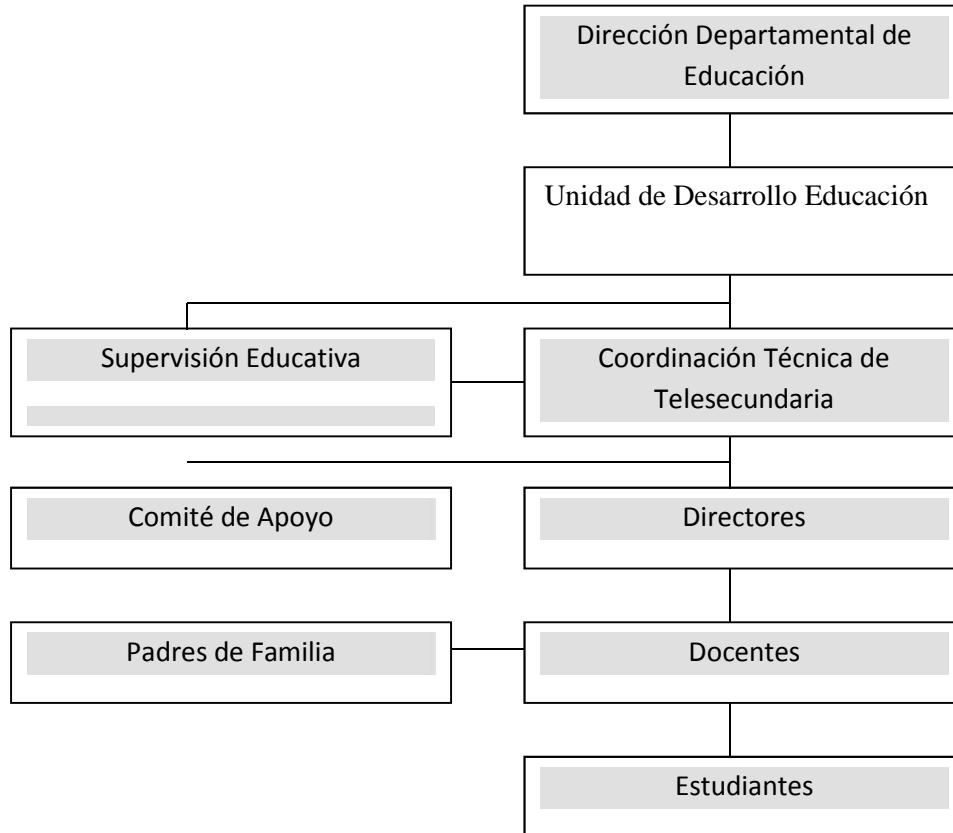
- Los padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos incluyen su punto de vista y participan en los proyectos de promoción comunitaria que se organizan en la escuela. Están presentes en las demostraciones públicas en las cuales pueden presenciar lo que sus hijos han aprendido.
- El Instituto es la institución establecida para promover el desarrollo del educando y su integración a la sociedad, con el compromiso de mejorar su nivel de vida.
- La comunidad es el entorno social inmediato a la escuela, en el que se desarrolla la acción informativa y formativa de alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la sociedad local; promovida por la escuela y que culmina en la superación de la propia comunidad.

#### Valores

- Cooperación comprendida como un sentimiento y compromiso que nos impulsa a la ayuda mutua y que nos obliga a trabajar por una causa común y a colaborar en equipo en todas las tareas encaminadas a la incorporación de innovaciones, pues se pretende satisfacer las expectativas y necesidades de los alumnos, padres, docentes y en general de los servicios educativos que brinda el Instituto.
- Honestidad para hablar con y buscar la verdad.
- Perseverancia considerada empuje para empezar y continuar aunque las circunstancias se compliquen.
- Bondad para ocuparse de otras personas, poner los intereses del otro a la par de los propios.
- Responsabilidad para ser conscientes y capaces de aceptar los efectos de las acciones propias.
- Integridad para valorar y no traicionar los principios fundamentales de cada persona.
- Actuar en Concordancia con lo que se dice y se siente.

- Transparencia que permite la accesibilidad al manejo transparente y eficiente de los recursos humanos, financieros y patrimoniales de la institución.
- Respeto como condición necesaria para valorar a las personas y las cosas.
- Verdad para actuar en concordancia con lo que se dice y se siente.
- Justicia para dar a cada quien lo que se merece.
- Tolerancia para respetar las ideas ajenas, aunque choquen con las propias.
- Solidaridad ante las causas nobles y objetivas para reconocer y valorar a las personas y promover el bien común.
- Equidad como valor indispensable para el reconocimiento de hombres y mujeres que comparten experiencias de aprendizaje en un aula con carácter horizontal donde todos son importantes y capaces de promover sus aprendizajes. A nivel social, valor que permite la tolerancia, el reconocimiento y respeto entre hombres y mujeres de distintos grupos étnicos (interculturalidad)

## ORGANIGRAMA



(Medina, 2008)

Debilidades o carencias detectadas.

- Poca participación de estudiantes en instituciones de apoyo
- No tienen relación con otras telesecundarias.

Puerto Barrios, Izabal 06 de Junio 2017.

Vitelia Duarte.  
Representaciones el Puerto.

Reciba un cordial y atento saludo, esperando en Dios se encuentre bien de salud.

La presente tiene como finalidad pedirle su valiosa colaboración económica, para la ejecución de un proyecto educativo que consiste en la habilitación de tres servicios sanitarios, para los estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina que se encuentra ubicada en Colonia Bethania Municipio de Puerto Barrios, Ya que no se cuenta con un servicio sanitario en el establecimiento educativo.

Dios primero su respuesta sea positiva, desde ya le agradezco, su fina atención a la presente.

ATENTAMENTE.



Gustavo Adolfo Martínez Arias.  
DPI. 1764029851801

A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name Gustavo Adolfo Martínez Arias mentioned in the text below it.



Puerto Barrios, Izabal 08 de Junio 2017.

Lic. Jacobo Arévalo Medina.  
Supervisor Educativo

Reciba un cordial y atento saludo, esperando en Dios se encuentre bien de salud.

La presente tiene como finalidad pedirle su valiosa colaboración de la apoyamos con la donación de tres tazas sanitarias, para la ejecución de un proyecto educativo para estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina que se encuentra ubicada en Colonia Bethania Municipio de Puerto Barrios, Ya que no se cuenta con un servicio sanitario en el establecimiento educativo.

Dios primero su respuesta sea positiva, desde ya le agradezco, su fina atención a la presente.

ATENTAMENTE.

  
Gustavo Adolfo Martínez Arias.  
DPI: 1764029851801

  
Lic. Jacobo Arévalo Medina  
DPI 1585 25930 1801  
COL. ACTIVO No. 8.510



Puerto Barrios, Izabal 09 de Junio 2017.

Juan Orellana  
Transportes Josué

Reciba un cordial y atento saludo, esperando en Dios se encuentre bien de salud.

La presente tiene como finalidad pedirle su valiosa colaboración en material de construcción, para la ejecución de un proyecto educativo para estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina que se encuentra ubicada en Colonia Bethania Municipio de Puerto Barrios, Ya que no se cuenta con un servicio sanitario en el establecimiento educativo.

Dios primero su respuesta sea positiva, desde ya le agradezco, su fina atención a la presente.

ATENTAMENTE.

  
Gustavo Adolfo Martínez Arias.  
DPI-1764029851801.

  
Juan Orellana  
Recivido

**Fotografías: evidencias de la Ejecución.**

Limpieza realizada por estudiantes del INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.



Fotografía tomada por epesista.



Fotografía tomada por epesista



**Colocación de puertas y pintado.**



Fotografía tomada por colaborador



Fotografía tomada por epesista.

Fotografía tomada por colaborador.

Lic. Sonia Elizabeth Ramírez

Supervisando

**Socialización de Guía.**



Fotografías tomada por Ingrid Sandoval.



Fotografías tomada por Ingrid Sandoval

Anexos



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"**  
- **Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"**  
**Coordinación de Pedagogía**  
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal  
Abril 3 de 2017

**PEM. Gustavo Adolfo Martínez Arias**  
**Estudiante de EPS**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Centro Universitario de Izabal**  
**CUNIZAB**

Respetable Estudiante:

Le saludo cordialmente, a la vez, hago de su conocimiento que Licenciada Sonia Ramírez Flores, ha sido nombrada como su Asesora para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Puede contactarla al correo: selizabeth\_ramirez@yahoo.com y teléfono: 59740743.

Por lo anterior, se le pide acatar lo indicado por su asesora y espero pueda culminar con éxito su Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Agradeciendo la atención, grato es suscribirme.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**



Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía

cc archivo



Acta No. 009-2077

En Colonia Bethania, Puerto Barrios, Itzabal, siendo las trece horas con cinco minutos del día cuatro de abril de dos mil diecisiete, reunidos el director del INES de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar y los epeistas Gustavo Adolfo Martínez Arias e Ingrid Lizbeth Sandoval López del Centro Universitario de Itzabal CUNIZAB-USAC, para hacer constar lo siguiente: - - - - -

PRIMERO: el director recibe carta de solicitud por los epeistas del CUNIZAB-USAC para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. - - - - -

SEGUNDO: el director acepta la solicitud de los epeistas mencionados para que inicien el EPS a partir de la presente fecha. - - - - -

No habiendo más que hacer constar, se finiquita la reunión en el mismo lugar y fecha, siendo las trece horas con veinticinco minutos, dando fe de su contenido. - - - - -

Edwin Morataya

Gustavo Martínez

Ingrid Sandoval







**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"**  
**Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"**  
**Coordinación de Pedagogía**

**CONTROL DE ASISTENCIA  
 ETAPA DEL DIAGNÓSTICO**

En mi calidad de Asesor (a) del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Gustavo Adolfo Martínez Arias** con carné **201044715** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
03 / 04 / 2017	15: 00	17:00	
04 / 04 / 2017	15: 00	17:00	
05 / 04 / 2017	15: 00	17:00	
06 / 04 / 2017	15: 00	17:00	
07 / 04 / 2017	15: 00	17:00	
17 / 04 / 2017	15: 00	17:00	
18 / 04 / 2017	15: 00	17:00	
19 / 04 / 2017	15: 00	17:00	
20 / 04 / 2017	15: 00	17:00	
21 / 04 / 2017	15: 00	17:00	



Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Lcda. Sonia Elizabeth Ramirez Flores  
 Asesor (a) EPS





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"**  
**Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"**  
**Coordinación de Pedagogía**

**CONTROL DE ASISTENCIA  
 ETAPA DEL DIAGNÓSTICO**

En mi calidad de Asesor (a) del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Gustavo Adolfo Martínez Arias** con carné **201044715** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
24 / 04 / 2017	15:00	17:00	
25 / 04 / 2017	15:00	17:00	
26 / 04 / 2017	15:00	17:00	
27 / 04 / 2017	15:00	17:00	
28 / 04 / 2017	15:00	17:00	
29 / 04 / 2017	15:00	17:00	
02 / 05 / 2017	15:00	17:00	
03 / 04 / 2017	15:00	17:00	
04 / 04 / 2017	15:00	17:00	
05 / 04 / 2017	15:00	17:00	



Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Lda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores  
 Asesor (a) EPS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"**  
**Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"**  
**Coordinación de Pedagogía**

**CONTROL DE ASISTENCIA**  
**ETAPA DEL PROYECTO**

En mi calidad de Asesor (a) del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Gustavo Adolfo Martínez Arias** con carné **201044715** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
08/05/2017	15:00	17:00	
09/05/2017	15:00	17:00	
15/05/2017	15:00	17:00	
16/05/2017	15:00	17:00	
17/05/2017	15:00	17:00	
18/05/2017	15:00	17:00	
19/05/2017	15:00	17:00	
2/05/2017	15:00	17:00	
22/05/2017	15:00	17:00	
23/05/2017	15:00	17:00	



Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Lcda. Sonia Elizabeth Ramirez Flores  
 Asesor (a) EPS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"**  
**Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"**  
**Coordinación de Pedagogía**

**CONTROL DE ASISTENCIA**  
**ETAPA DEL PROYECTO**

En mi calidad de Asesor (a) del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Gustavo Adolfo Martínez Arias** con carné **201044715** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
24/05/2017	15:00	17:00	
25/05/2017	15:00	17:00	
26/05/2017	15:00	17:00	
29/05/2017	15:00	17:00	
30/05/2017	15:00	17:00	
31/05/2017	15:00	17:00	
01/06/2017	15:00	17:00	
02/06/2017	15:00	17:00	
05/06/2017	15:00	17:00	
06/06/2017	15:00	17:00	



Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Lcda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores  
 Asesor (a) EPS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"**  
**Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"**

Puerto Barrios, Izabal  
12 de julio del 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía  
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **Gustavo Adolfo Martínez Arias**, Carné No. 201044715 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Diagnostico y Perfil del Proyecto**

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

Licda. Sonia Elizabeth Ramirez Flores  
Asesor





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"  
Coordinación de Pedagogía

**CONTROL DE ASISTENCIA  
ETAPA DE EJECUCIÓN**

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Gustavo Adolfo Martínez Arias** con carné **201044715** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
02/ 08 / 2017	15: 00	17:00	
03/ 08 / 2017	15: 00	17:00	
04/ 08 / 2017	15: 00	17:00	
07/ 08 / 2017	15: 00	17:00	
08/ 08 / 2017	15: 00	17:00	
09/ 08 / 2017	15: 00	17:00	
10/ 08 / 2017	15: 00	17:00	
11/ 08 / 2017	15: 00	17:00	
14/ 08 / 2017	15: 00	17:00	
15/ 08 / 2017	15: 00	17:00	

Vo. Bo.   
Lcda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores  
Asesora EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"  
Coordinación de Pedagogía

**CONTROL DE ASISTENCIA  
ETAPA DE EJECUCIÓN**

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Gustavo Adolfo Martínez Arias** con carné **201044715** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
16/ 08 / 2017	15:00	17:00	
17/08 / 2017	15:00	17:00	
18/ 08 / 2017	15:00	17:00	
21/ 08 / 2017	15:00	17:00	
22/ 08 /2017	15:00	17:00	
23/ 08 / 2017	15:00	17:00	
24/ 08 / 2017	15:00	17:00	
25/ 08 / 2017	15:00	17:00	
28/ 08 / 2017	15:00	17:00	
29/ 08 /2017	15:00	17:00	

Vo. Bo.   
Lcda. Sonia Elizabeth Ramirez Flores  
Asesora EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"  
Coordinación de Pedagogía

**CONTROL DE ASISTENCIA  
ETAPA EVALUACIÓN**

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Gustavo Adolfo Martínez Arias** con carné **201044715** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
12/ 09 /2017	15:00	17:00	
13/ 09 /2017	15:00	17:00	
14/ 09 /2017	15:00	17:00	
18/ 09 /2017	15:00	17:00	
19/ 09 /2017	15:00	17:00	
20/ 09 /2017	15:00	17:00	
21/ 09 /2017	15:00	17:00	
22/ 09 /2017	15:00	17:00	
25/ 09 /2017	15:00	17:00	
26/ 09 /2017	15:00	17:00	

Vo. Bo.   
Lcda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores  
Asesora EPS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"**  
**Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"**  
**Coordinación de Pedagogía**

**CONTROL DE ASISTENCIA**  
**ETAPA EVALUACIÓN**

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da al estudiante **Gustavo Adolfo Martínez Arias** con carné **201044715** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
27/ 09 /2017	15:00	17:00	
28/ 09 /2017	15:00	17:00	
29/ 09 /2017	15:00	17:00	

Vo. Bo.   
 Lcda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores  
 Asesora EPS



Acta No. 015-2017

En el INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, de la colonia Bethania Cruce a Santo Tomás de Castilla, de Puerto Barrios, Izabal; Siendo las dieciseis horas con treinta minutos del día martes veintinueve de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos el director Licenciado Edwin Adolfo Morataya Menjivar, las docentes Miriam Francisca López, Sandra Liliana Mayorga de Cotto y el epesista Gustavo Adolfo



Martínez Arias para hacer constar lo siguiente. PRIMERO: el epesista entrega el proyecto que elaboró en dicha institución al señor director junto con las guías de actividades de higiene Personal, así mismo entrega las guías a las docentes y estudiantes. SEGUNDO: le solicita al señor director y a las docentes hacerse responsables del sostenimiento del proyecto el cual consta de la rehabilitación de los servicios sanitarios, para que cuando estos se deterioren se tenga que dar el mantenimiento correspondiente, también les pide que se comprometan los docentes a hacer uso de la guía para seguir fomentando la importancia que tiene la higiene personal en los estudiantes. TERCERO: el director y las docentes aceptan el compromiso que el epesista les solicita en hacerse responsables del sostenimiento del proyecto y promover las guías en cada ciclo escolar. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio a las diecisiete horas en punto. Leída y ratificada firmamos los que intervenimos.

Lic. Edwin Morataya  
Director

PEM. Mixiam López  
Docente

PEM Sandra Mayaga  
Docente



Gustavo Martínez  
Epesista.

# Higiene personal



Lavarse la cara



Bañarse a diario



Peinarse



Lavarse las manos



Lavarse los dientes



Cortarse las uñas



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



# Guía

**Sobre Higiene Personal  
y Habilitación de los  
Sanitarios para  
Estudiantes del INEB  
Jacobo Arévalo Medina**

## AUTORIDADES

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández  
Director

Lic. Humberto Teos Morales  
Coordinador Académico

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía

Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores  
Asesora

Gustavo Adolfo Martínez Arias  
Autor

## Bibliografía

saludenfamilia. (agosto de 2017). *saludenfamilia*. Obtenido de saludenfamilia:  
<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=162>

*tupelohabladeti.com*. (agosto de 2017). Obtenido de tupelohabladeti.com:  
<http://www.tupelohabladeti.com>

UniversalMedio.com.ar. (s.f.). *universalmedios.com.ar*. Obtenido de universalmedios.com.ar:  
<http://www.universalmedios.com.ar/calidad-de-vida/salud/campana-mundial-de-la-higiene-de-manos/>

Vidavidet. (agosto de 2017). *vidabidet.com*. Obtenido de vidabidet.com:  
<http://vidabidet.com/padecimientos/higiene-genital/>

Vivirmejor.com. (agosto de 2017). *vivirmejor.com*. Obtenido de vivirmejor.com: <http://www.vivirmejor.com>

Webconsultas. (agosto de 2017). *webconsultas.com/despeja-tu-nariz*. Obtenido de webconsultas.com/despeja-tu-nariz:  
<http://www.webconsultas.com/despeja-tu-nariz>

wikipedia. (septiembre de 2017). *es.wikipedia.org*. Obtenido de es.wikipedia.org: [https://es.wikipedia.org/wiki/Higiene\\_bucodental](https://es.wikipedia.org/wiki/Higiene_bucodental)



# Bibliografía

Mato, G. (01 de febrero de 2011).  
<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=166>. Obtenido de <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=166>:  
<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=166>

Mato, G. (febrero de 2011).  
<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=166>. Obtenido de <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=166>:  
<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=166>

Mato, G. (agosto de 2011). *saludenfamilia*. Obtenido de *saludenfamilia*:  
[://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=165](http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=165)

Mato, G. (septiembre de 2011). *saludenfamilia*. Obtenido de *saludenfamilia*:  
<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=165>

Mato, G. (febrero de 2011). *saludenfamilia*. Obtenido de *saludenfamilia*:  
<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=164>

Mato, G. (febrero de 2011). *saludenfamilia*. Obtenido de *saludenfamilia*:  
<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=165>

Mato, G. (febrero de 2011). *saludenfamilia.es*. Obtenido de *saludenfamilia.es*:  
<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=164>

S.A., E. L. (s.f.). *lacapitalmdp.com*. Obtenido de *lacapitalmdp.com*:  
<http://www.lacapitalmdp.com/la-ciudad-y-la-utilizacion-del-agua/>

Saludenfamiiia.es. (febrero de 2011). *saludenfamilia.es*. Obtenido de *saludenfamilia.es*:  
<http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=429>

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	i
EL AGUA Y SU UTILIZACIÓN .....	1
PURIFIQUEMOS EL AGUA QUE BEBEMOS Y ASÍ NUESTRA SALUD MEJORAREMOS .....	2
CUANDO EN LAS COMUNIDADES NO TENEMOS ACCESO A CLORO .....	3
HIGIENE DE LA PIEL.....	4
HIGIENE EN LAS DEPOSICIONES .....	5
HIGIENE DE LOS OÍDOS.....	6
HIGIENE DE LA NARIZ.....	7
HIGIENE DE LA ROPA Y EL CALZADO.....	8
HIGIENE DE LOS PIES.....	9
HIGIENE DE LOS OJOS .....	10
HIGIENE DE LAS UÑAS .....	11
HIGIENE DE LOS GENITALES.....	12
HIGIENE FACIAL .....	13
HIGIENE DEL CABELLO.....	14
HIGIENE BUCODENTAL.....	15
HIGIENE DE MANOS .....	16
PROMOVAMOS EL LAVADO CORRECTO DE LAS MANOS.....	17
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	18

## PRESENTACIÓN

Este manual está dirigido a los docentes, alumnos y padres de familia para fomentar sobre la higiene personal que cada ser humano debe llevar a cabo para tener una mejor calidad de vida en cuanto a salud se refiere.

Una escuela saludable es un establecimiento educativo del nivel básico donde la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres de familia), desarrolla y promueve conocimientos, habilidades y destrezas encaminados al cuidado integral de la salud personal, familiar, comunitaria y la atención del ambiente.

Este manual es un nuevo impulso, una motivación que usa conceptos modernos, los cuales han sido actualizados y visualizados para facilitar y mejorar la calidad de salud de los estudiantes.

## Bibliografía

Eroski, F. (agosto de 2017). *consumer.es/web/es/salud/prevenición*. Obtenido de *consumer.es/web/es/salud/prevenición*:  
<http://www.consumer.es/web/es/salud/prevenicion/2015/08/07/222316.php>

escuelapedia. (agosto de 2017). *escuelapedia.com*. Obtenido de *escuelapedia.com*: <http://www.escuelapedia.com/respuestas/cual-es-la-importancia-del-agua-para-la-vida-diaria-del-ser-humano>

escuelapedia. (agosto de 2017). *escuelapedia.com*. Obtenido de *escuelapedia.com*: <http://www.escuelapedia.com/respuestas/cual-es-la-importancia-del-agua-para-la-vida-diaria-del-ser-humano>

flota. (agosto de 2017). *blog.flota.es/salud*. Obtenido de *blog.flota.es/salud*:  
<http://blog.flota.es/salud-y-estilo-de-vida/como-deben-cortarse-las-unas-de-los-pies/>

*google.com.gt*. (s.f.). Obtenido de *www.google.com.gt*:  
[https://www.google.com.gt/search?q=lavado+correcto+de+manos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDsYTLmtDVAhWC7iYKHsAlDtcQ\\_AUICigB&biw=1422&bih=1020](https://www.google.com.gt/search?q=lavado+correcto+de+manos&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDsYTLmtDVAhWC7iYKHsAlDtcQ_AUICigB&biw=1422&bih=1020)

*google.com.gt*. (agosto de 2017). Obtenido de *google.com.gt*:  
<https://www.google.com.gt/search?biw=1422&bih=1020&tbm=isch&q=como+purificar+el+agua+para+beber&sa=X&ved>

## Bibliografía

Alquimista, E. (septiembre de 2009). *higienealica.blogspot.com*. Obtenido de [higienealica.blogspot.com: http://higienealica.blogspot.com/2009/09/higiene-en-las-deposiciones.html](http://higienealica.blogspot.com/2009/09/higiene-en-las-deposiciones.html)

Bastidas, L. P. (agosto de 2017). *alejalydy.blogspot.com*. Obtenido de [alejalydy.blogspot.com: http://alejalydy.blogspot.com/](http://alejalydy.blogspot.com/)

Bienestar180. (s.f.). *salud180.com/salud-dia-dia*. Obtenido de [salud180.com/salud-dia-dia: http://www.salud180.com/salud-dia-dia/importancia-de-lahigiene-facial](http://www.salud180.com/salud-dia-dia/importancia-de-lahigiene-facial)

Central, H. M. (agosto de 2017). *google.com.gt*. Obtenido de [google.com.gt: https://www.google.com.gt/search?biw=1422&bih=1020&tbm=isch&q=como+purificar+el+agua+para+beber&sa=X&ved=0ahUKEwjGjeqAntDVAhUC2SYKHSNSCbsQhyYIJQ](https://www.google.com.gt/search?biw=1422&bih=1020&tbm=isch&q=como+purificar+el+agua+para+beber&sa=X&ved=0ahUKEwjGjeqAntDVAhUC2SYKHSNSCbsQhyYIJQ)

Central, H. M. (agosto de 2017). *portal-ninos.hospitalmilitar*. Obtenido de [portal-ninos.hospitalmilitar: http://portal-ninos.hospitalmilitar.gov.co/content/higiene-de-las-manos-u%C3%B1as](http://portal-ninos.hospitalmilitar.gov.co/content/higiene-de-las-manos-u%C3%B1as)

Diario ABC, S. (Agosto de 2017). *abc.es/sociedad*. Obtenido de [abc.es/sociedad: http://www.abc.es/sociedad/20131121/abcisingapurinodoros201311201659.html](http://www.abc.es/sociedad/20131121/abcisingapurinodoros201311201659.html)

# EL AGUA Y SU UTILIZACIÓN





(S.A.)

# El Agua y su Utilización

El hombre necesita agua para varias funciones todos los días, especialmente en sus actividades rutinarias y de vida cotidiana, como por ejemplo: tomar un baño, cepillarse los dientes, lavar los platos, lavar la ropa y, sobre todo, consumir agua.

Sin agua nuestro cuerpo está completamente seco y muere. Está presente en todos los alimentos y es absolutamente imposible permanecer vivo sin ingerir agua por cinco o más días. Su importancia es válida, no solamente para los hombres sino también para los animales. Cabe resaltar que muchos seres vivos mueren por la ausencia de agua, un componente milagroso que posibilita la vida.

Dentro de nuestra actividad diaria llevamos a cabo muchas prácticas que requieren el uso y el consumo de agua. Para todos nosotros, tener agua es un hecho incuestionable. (escuelapedia, escuelapedia.com, 2017)

## Promovamos el lavado correcto de las manos en las Escuelas Saludables ACTIVIDAD NO. 2

- 1** Humedecer o mojar las dos manos con agua
- 2** Poner en la mano la cantidad de jabón o ceniza necesaria para cubrir la superficie de las dos manos
- 3** Juntar las dos manos y frotar las dos palmas, una contra la otra
- 4** Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, abriendo los dedos. Luego frotar la palma de la mano izquierda contra el dorso de la mano derecha, abriendo también los dedos
- 5** Frotar las palmas de las manos entre sí, abriendo los dedos
- 6** Unir los dedos de las dos manos con las palmas y mover las manos de izquierda a derecha, limpiando las uñas
- 7** Frotar el pulgar izquierdo con un movimiento de izquierda a derecha, atrapándolo con la palma de la mano derecha. Hacer lo mismo con la otra mano
- 8** Enjuagar las manos con agua para que queden libres de jabón y secarlas al aire libre

(google.com.gt)

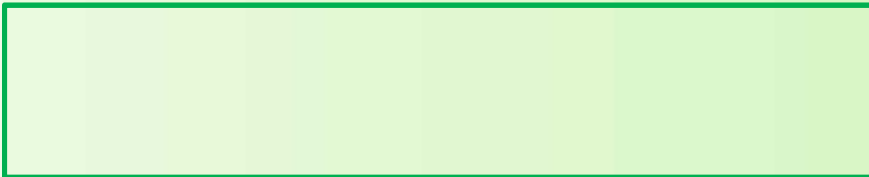


## HIGIENE DE MANOS

El lavado de manos apropiado requiere de jabón y sólo una pequeña cantidad de agua. Las manos húmedas se deben cubrir con jabón y frotar toda la superficie, incluidas las palmas, el dorso, las muñecas, entre los dedos y especialmente debajo de las uñas, por lo menos durante 20 segundos. Luego, se deben enjuagar bien con agua segura (es preferible usar agua corriente o echarse agua desde una botella antes que usar el agua dentro de un recipiente) y secarlas, ya sea con una toalla limpia o agitando las manos. (Mato, saludenfamilia.es, 2011)

### ACTIVIDAD NO. 1

Elabora en grupo un mural sobre la higiene de las manos.



(UniversalMedio.com.ar)

## Purifiquemos el Agua que bebemos y así nuestra salud

### ACTIVIDAD No.1 mejoraremos

¿Cómo purificar el agua?		
Clorándola		
Agua		Cantidad de cloro necesaria
1 litro		Una gota
1 galón		Tres gotas
Una tinaja 4 galones		Doce gotas
1 cubeta 5 galones		Quince gotas
1 pila		Tres tapitas de gaseosa
1 tonel		Cuatro tapitas de gaseosa

(google.com.gt, 2017)

Cuando en las comunidades no tenemos acceso al cloro, o se nos acaba éste, podemos hacer lo siguiente:

**ACTIVIDAD No.2**

<p>Hierva el agua que piensa ingerir:</p>			
		<p>1. En una olla hierva el agua. 2. después tápela y póngala a enfriar. 3. Al estar fría ya la puede ingerir</p>	
			
<p>Utilizando botellas desechables para purificar el agua:</p>			
<p>1. Lave bien la botella antes de usarla</p>	<p>2. Llene 3/4 de la botella con agua</p>	<p>3. Agite la botella durante 20 segundos</p>	<p>4. Ahora llene completamente la botella y ciérrela con la tapa</p>
			
<p>5. Coloque las botellas sobre la lámina</p>	<p>6. O póngalas en el techo en un sitio de fácil acceso.</p>	<p>7. Exponga la botella al sol por lo menos 6 horas.</p>	<p>8. Ahora el agua está lista para su consumo después de estar enfriada.</p>
			

(Central, google.com.gt, 2017)

**HIGIENE BUCODENTAL**

Una buena higiene bucal o dental debería establecerse mediante la adopción de cuatro hábitos: El cepillado, la limpieza con hilo dental, el enjuague y la visita periódica al dentista y al higienista dental.

Una buena higiene bucal comienza por un correcto cepillado, que conviene realizar justo después de cada comida, ingesta de bebidas, especialmente las azucaradas y carbonatadas, de golosinas o aperitivos, o de cualquier alimento.

Se recomienda también limpiar los espacios interdentarios con seda, al menos una vez al día, usando una parte distinta de la seda para cada espacio.

Tras pasar el cepillo y la seda, puede ser conveniente un enjuague con un colutorio, especialmente en caso de gingivitis. (wikipedia, 2017)

**ACTIVIDAD NO. 1**

Investiga las principales enfermedades de la higiene bucodental.

**ACTIVIDAD NO. 2**

Dibuja los objetos útiles para el cuidado de la higiene bucodental.

--	--	--

## HIGIENE DEL CABELLO

La limpieza debe realizarse con champú mediante un suave masaje con las yemas de los dedos, evitando el uso de las uñas que podrían producir lesiones en el cuero cabelludo. El aclarado se realizará con agua abundante y hasta eliminar en su totalidad los restos de jabón. (Saludenfamiia.es, 2011)

### ACTIVIDAD NO. 1

Escribe una “V” si consideras que el enunciado es verdadero o una “F” si es falso.

1. Debes lavarte el cabello diariamente. ( )
2. Las uñas son adecuadas en el lavado del cabello. ( )
3. Los piojos es un problema de salud. ( )

### ACTIVIDAD NO. 2

Responde lo siguiente interrogante:

1. ¿Por qué es importante la Higiene del cabello?

---

---

---

---



(tupelohabladeti.com, 2017)

# HIGIENE PERSONAL



## HIGIENE DE LA PIEL

Para mantener una correcta higiene de la piel es preferible el hábito de la ducha frente al baño. La ducha debe realizarse diariamente o, al menos, tres veces por semana. De esta forma se favorece la transpiración y se minimiza el riesgo de padecer determinadas enfermedades dermatológicas, fundamentalmente las de origen infeccioso.

Las niñas deben saber que durante la menstruación es necesario extremar la higiene personal. Las creencias sobre los efectos negativos que la ducha o el baño pueden tener sobre la salud en ese período son totalmente falsas. (saludenfamilia, 2017)

### ACTIVIDAD NO. 1

Considerando el tema de la Higiene de la Piel. Responde en tu cuaderno las siguientes interrogantes.

- ¿Qué importancia tiene la piel?
- ¿Por qué es importante la higiene de la piel?
- ¿Qué materiales se debe de utilizar para una buena higiene de la piel?

### ACTIVIDAD NO. 2

Realiza un listado de los tipos de enfermedades que existen en la Piel.




<http://www.puntofape.com/wpcontent/uploads/2013/01/Baño1.jpg>

## HIGIENE FACIAL

La higiene facial es un hábito imprescindible para el cuidado de nuestra piel. La piel de la cara está expuesta constantemente a los cambios de clima, el sol o la polución requiriendo de la debida atención para que se mantenga siempre radiante. Debe lavarse delicadamente con agua y jabón, también es recomendable utilizar una crema humectante especial para la piel del rostro.

(masajesreus, 2014)

### ACTIVIDAD NO.1

Responde la siguiente adivinanza.

Me mojas, me mojas,  
Me sacas espuma  
Me lavas de nuevo y  
Pronto se esfuma.

Respuesta: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD NO. 2

Escribe tres formas de cuidar tu rostro.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



(Bienestar180)

## HIGIENE DE LOS GENITALES

La higiene íntima femenina tiene una norma de oro que es trasladable a cada vez que se va al baño: los movimientos de limpieza deben ser de delante hacia atrás.

Los hombres deben lavarse los genitales cada día. Detrás del borde del glande y bajo el prepucio, hay unas glándulas que secretan una sustancia viscosa denominada el esmegma, que se acumula en el surco balanoprepucial, sobre todo en aquellos varones no circuncidados. Esto exige una extremada higiene ya que, además de producir un fuerte olor, puede ser el origen de irritaciones y de infecciones por hongos y bacterias. (Eroski, 2017)

### ACTIVIDAD NO.1

Comenta sobre algunas recomendaciones para la higiene de los genitales.

### ACTIVIDAD NO 2.

Encierra en un círculo SI o NO según consideres sobre la higiene de tus genitales.

- |   |    |    |
|---|----|----|
| Lavas correctamente tus genitales.        | SI | NO |
| Cambias tu ropa íntima diariamente.       | SI | NO |
| Utilizas ropa íntima de algodón,          | SI | NO |
| Utilizas servicios sanitarios higiénicos. | SI | NO |



(Vidavidet, 2017)

## HIGIENE EN LAS DEPOSICIONES

Después de hacer defecar hay que limpiarse bien, utilizando papel higiénico suficiente, de forma que no queden restos (el último trozo de papel usado deberá quedar limpio).

Las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Inmediatamente después hay que lavarse las manos con agua y jabón, esta medida es especialmente importante, puesto que con ella se evitan ciertas enfermedades infecciosas si no que se transmiten por vía oral-fecal a través de las manos.

Después de utilizar el sanitario hay que tirar de la cadena y comprobar que haya quedado limpio. (Alquimista, 2009)

### ACTIVIDAD NO. 1

Elabora un cartel en grupo de cinco estudiantes, donde brinden recomendaciones del uso adecuado de los servicios sanitarios.

### ACTIVIDAD NO. 2

Realiza un análisis mediante una recomendación sobre la mala higiene en las deposiciones.



(Diario ABC, 2017)

## HIGIENE DE LOS OÍDOS

El lavado de los oídos debe realizarse diariamente con agua y jabón. Hay que evitar la entrada de agua en el conducto auditivo, para lo cual hay que inclinar la cabeza hacia el lado que se está limpiando.

Los bastoncillos sí pueden utilizarse para secar cuidadosamente los pliegues de la oreja. (Mato, saludenfamilia, 2011)

### ACTIVIDAD NO. 1

Con los ojos cerrados, reconoce la voz del compañero que está hablando.

### ACTIVIDAD NO. 2

Realiza un intercambio de experiencias sobre la higiene del oído.



(Bastidas, 2017)

## HIGIENE DE LAS UÑAS

Las uñas también merecen especial atención, ya que en ellas se acumula fácilmente la suciedad esto hace necesario la utilización de cepillo para limpiarlas.

Es aconsejable cortárselas frecuentemente. El corte debe ser de forma redondeada las uñas de las manos y la de los pies el corte debe ser recto para no provocar uñeros. (Central, 2017)

### ACTIVIDAD NO. 1

Realiza una dramatización de acuerdo al tema de higiene de las uñas.

### ACTIVIDAD NO. 2

Escribe cinco pasos para tener uñas limpias.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



(flota, 2017)

## HIGIENE DE LOS OJOS

Las lágrimas constituyen el mecanismo de limpieza natural de los ojos, por lo que, en condiciones normales, no debe utilizarse ningún tipo de jabón o producto de limpieza en la higiene de los ojos.

No obstante, se deben lavar diariamente con agua, especialmente al levantarse, para eliminar los posibles restos de secreciones (legañas) producidas durante la noche.  
(Mato, saludenfamilia, 2011)

### ACTIVIDAD NO. 1

A continuación se te pide realiza las siguientes recomendaciones, para el cuidado de los ojos.

- Lee y trabaja en ambientes bien iluminados.
- Evita ver al sol de manera directa.
- Ve televisión a una distancia de por lo menos dos metros.
- Evita tocar los ojos con las manos sucias.
- Protege tus ojos del sol con lentes oscuros.

### ACTIVIDAD NO. 2

Cambia las palabras resaltantes en cada oración por una del recuadro que le de otro sentido.

**LEJOS LIMPIO OSCUROS BIEN DIARIAMENTE**

1. Veo televisión **LEJOS** de la pantalla para proteger mis ojos.
2. Mantengo **SUCIOS** mis ojos para ver mejor.
3. Protejo mis ojos con lentes **CLAROS** para observar el sol.
4. Lavo mis ojos **UNA VEZ POR SEMANA**.
5. Lee en un lugar **POCO ILUMINADO**.



## HIGIENE DE LA NARIZ

La mucosa nasal realiza una función purificadora del aire inspirado, filtrando y reteniendo las partículas extrañas que éste contiene. A la vez, durante la inspiración, la nariz proporciona al aire la temperatura y humedad adecuadas antes de llegar a los pulmones.

La limpieza de la nariz debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra, y sin expulsar el aire con excesiva fuerza o brusquedad. (Mato, 2011)

### ACTIVIDAD NO. 1

Realiza las siguientes recomendaciones.

- Evita introducir objetos en las fosas nasales.
- Aléjate de sitios que desprendan vapores tóxicos.
- Procura no exponerte por mucho tiempo a olores demasiados fuertes.
- Mantén limpia la nariz.

### ACTIVIDAD NO. 2

Marca con una X las actividades que debes realizar para la higiene de la Nariz.

- Introduce objetos en las fosas nasales.
- Conserva la nariz limpia y despejada.
- Visitar al médico cuando introduzcas.
- Evita exponerte a olores demasiados fuertes.





## HIGIENE DE LA ROPA Y EL CALZADO

La ropa de los niños debe ser la adecuada para su tamaño. Tras la ducha o el baño debe vestirse al pequeño con ropa limpia. El cambio de ropa interior debe realizarse diariamente.

El calzado debe permitir la transpiración. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad. (Mato, <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=166>, 2011)

### ACTIVIDAD NO. 1

Escribe una “V” si consideras que el enunciado es verdadero o una “F” si es falso.

- Debes mezclar la ropa sucia con la ropa limpia. ( )
- No debes introducir ropa húmeda en el armario. ( )
- La ropa interior y calcetines deben cambiarse cada tres días. ( )
- No debes utilizar el calzado sucio ni mojado. ( )

### ACTIVIDAD NO. 2

Ilustra en tu cuaderno la ropa y el calzado adecuado de acuerdo al clima y en el ambiente en que te relacionas.

## HIGIENE DE LOS PIES

También es muy importante la higiene de los pies. La mayor sudoración y escasa ventilación de esta zona pueden favorecer la aparición de infecciones, fundamentalmente las producidas por hongos.

Los pies deben lavarse diariamente y secar perfectamente la piel, especialmente en los pliegues entre los dedos para evitar el desarrollo de posibles infecciones. (Mato, saludenfamilia, 2011)

### ACTIVIDAD NO. 1

Escribe un listado de recomendaciones sobre el cuidado de los pies.

### ACTIVIDAD NO. 2

Reunirse en parejas y realicen prácticas por medio de una dramatización sobre higiene de los pies.



(Vivirmejor.com, 2017)