

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-



Implementación de una guía con material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB. Dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal

Monica Eneida García Espinoza de López

Para optar al título de Licenciada en Pedagogía y

Administración Educativa

Puerto Barrios, Izabal; octubre 2017

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-



CONSEJO DIRECTIVO

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

ASESORA

Licda. Elva Dorothy Rushford Green de Molina

TERNA EVALUADORA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores

Lic. M.A. Marco Tulio Flores López

REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. M.A. Marco Tulio Flores López

Autoría

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad de la autora. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4, normativo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Puerto Barrios, Izabal; octubre de 2017.

Dictamen de impresión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"


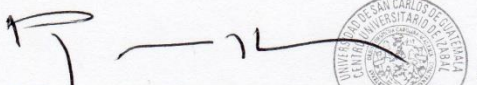
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

DICTAMEN DE IMPRESIÓN 036-2017

Con base en los requerimientos académicos y en cumplimiento de los reglamentos; según consta en punto CUARTO del acta 17-2017, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Izabal, el miércoles veinticinco de Octubre del dos mil diecisiete, se conoció el acta 91-2017 de Examen Privado de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de fecha uno de Septiembre de dos mil diecisiete y el trabajo de EPS denominado: GUÍA CON MATERIAL AUDIOVISUAL PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA LA SUBÁREA DE L3 IDIOMA INGLÉS APLICADA AL CNB. DIRIGIDA A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "EL MANANTIAL", SANTO TOMÁS DE CASTILLA, PUERTO BARRIOS, IZABAL; que para su graduación profesional presentó la estudiante: MONICA ENEIDA GARCÍA ESPINOZA DE LÓPEZ. Por lo cual, posterior a la revisión respectiva y en cumplimiento de los normativos correspondientes, el Consejo Directivo APROBO lugar, fecha y hora para efectuar examen público de graduación y esta Dirección AUTORIZA la impresión del documento de EPS.

Dado en la ciudad de Puerto Barrios, a los veintiséis días del mes de Octubre de dos mil diecisiete.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



PhD. José Adiel Robledo Hernández

Director
CUNIZAB

Dictamen de redacción y estilo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal
“CUNIZAB”

Coordinación de Pedagogía
Calle al Hospital Nacional, Puerto Barrios, Izabal
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

DICTAMEN DE REDACCIÓN Y ESTILO

El siete de agosto del año dos mil diecisiete, fui nombrado(a) por el Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para efectuar la revisión de Redacción y Estilo al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de:-----


Monica Eneida García Espinoza de López

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Considerando que este es un informe académico y que debe llenar las calidades de una investigación científica y contener los elementos normados por este centro universitario. Informo que efectué el proceso de revisión al –EPS– denominado: **“Implementación de una guía con material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB. Dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal”**, y señalé las correcciones pertinentes a la autora, quien corrigió según lo establecido en el Normativo CAC-N-003-2017, aprobado en el punto séptimo del Acta 02-2007 de fecha dieciséis de febrero de dos mil diecisiete, sección tercera, artículos 24 y 25 del referido normativo.

Por lo tanto en base a lo que confiere el artículo 25 del presente normativo, emito DICTAMEN FAVORABLE del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la **estudiante “Monica Eneida García Espinoza de López”**.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EMITO Y FIRMO EL PRESENTE DICTAMEN EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,


Lic. MA. Marco Tulio Flores López
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa,
Magister Artium en Educación con
Especialización en Educación Superior,
Colegiado Activo N.º 2200

Dictamen de la Asesora de EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
07 de septiembre del 2017

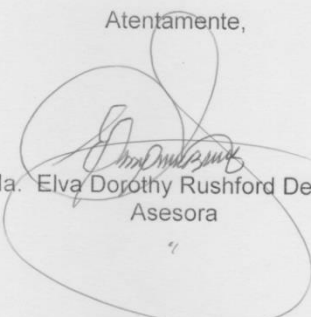
Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: Monica Eneida García Espinoza, Carné No. **200945443** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Diagnóstico, Proyecto, Ejecución, y Evaluación.**

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente: Estilo y Redacción.

Atentamente,


Licda. Elva Dorothy Rushford De Molina
Asesora

Acta de evaluación del informe final de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

ACTA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE EPS DE PEDAGOGÍA

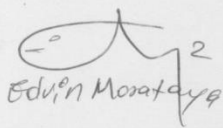
ACTA NOVENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (91-2017)
COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA

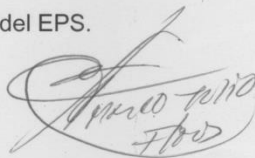
En la ciudad de Puerto Barrios, Izabal, siendo las veinte horas con quince minutos (20:15) del día uno de septiembre de dos mil diecisiete (01-09-2017), reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Izabal; los miembros de la terna examinadora: Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar, Presidente; Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores, Secretaria; Lic. M.A. Marco Tulio Flores, Vocal; para practicar evaluación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Pedagogía, según autorización de Coordinación Académica del Centro Universitario de Izabal, a la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Monica Eneida García Espinoza, con número de carné dos mil nueve, cuarenta y cinco mil, cuatrocientos cuarenta y tres

PRIMERO: el Presidente de Terna, da la bienvenida, felicita a la estudiante y agradece la presencia a la evaluación; asimismo, cede el espacio a la estudiante, para que proceda a presentar y defender el Informe Final del EPS.

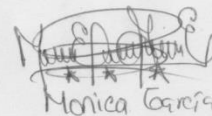
SEGUNDO: la estudiante, presentó el Informe Final del EPS titulado: Implementación de una guía con material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la sub área de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB. Dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial", Santo Tomas de Castillas, Puerto Barrios, Izabal.

TERCERO: terminada la presentación por la estudiante, el Presidente de Terna, cede el espacio a integrantes de la terna evaluadora, para hacer las interrogantes relacionadas a la presentación del Informe Final del EPS.


Edvin Morataya


Marco Tulio Flores


Sonia Ramirez


Monica Garcia

CUARTO: al finalizar el interrogatorio, el presidente de terna, solicita a la estudiante, se retire de la sala de reuniones, para proceder a la deliberación y calificación del Proyecto presentado.


QUINTO: al concluir la deliberación, se invita a la estudiante, ingresar a la sala de reuniones para ser notificada del fallo.

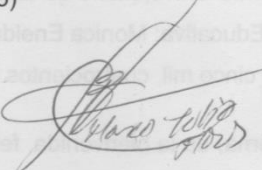
SEXTO: el presidente de la terna, notifica a la estudiante que la calificación del informe final presentado es: **APROBADO**, asimismo, pide las siguientes observaciones:

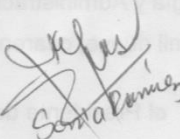
1. **Justificar el resultado de algunas actividades**
2. **Modificar la redacción de las conclusiones.**
3. **Separar por etapas la sistematización.**
4. **Incluir en la guía los objetivos y la guía de usuario.**

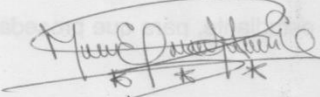
SÉPTIMO: el presidente de terna, entrega al Coordinador de Pedagogía los tres instrumentos de evaluación y el promedio de la calificación obtenida, firmados por cada integrante de la terna evaluadora.

Se finaliza la reunión en el mismo día y lugar de su inicio, siendo las veinte horas con cuarenta y cinco minutos (20:45)


Edwin Morataya


Carlos Felipe


Santa Bernice


Monica Garcia

Dedicatoria

A Dios: Gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mi esposo: Por su apoyo incondicional, gracias por estar conmigo en todo momento,

A mis hijos: Por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder ser ejemplo para ellos.

A mí amada madre: que es mi ejemplo a seguir, gracias por tus consejos, por tu amor y por todo tu apoyo, me has motivado en los momentos más difíciles y eres el motor que impulsa mis sueños.

A mi padre Q.E.P.D.: Por sus consejos y por enseñarme que siempre se puede dar más. A mi hermana quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para seguir adelante.

A mis amigos y compañeros de trabajo: Presentes y pasados, quienes sin esperar a cambio, compartieron su conocimiento, gracias por su apoyo. Y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño una realidad.

A mis docentes y amigos: A la institución educativa que me abrió sus puertas para llevar a cabo mi proyecto.

A mi casa de estudio: Por mi formación académica y a todo el claustro de catedráticos que comparten el pan del saber con amor y entusiasmo, Dios les bendiga.

INDICE

	Pág.
Introducción	xiii
I Etapa del Diagnóstico	14
1 Información general de la institución.....	14
1.1.1 Nombre de la institución	14
1.1.2 Responsable de la institución	14
1.1.3 Descripción de la institución	14
1.1.4 Ubicación geográfica.....	14
1.1.5 Visión	14
1.1.6 Misión.....	15
1.1.7 Políticas	15
1.1.8 Objetivos	16
1.1.8.1 Objetivos Generales.....	16
1.1.8.2 Objetivos Específicos	16
1.1.9 Metas	17
1.1.10 Estructura organizacional	17
1.1.11 Recursos	18
1.1.11.1 Humanos:.....	18
1.1.11.2 Materiales:	18
1.1.11.3 Financieros.....	18
1.1.12 Evaluación	18
1.2 Técnicas e instrumentos	19
1.2.1 Observación	19
1.2.2. FODA	19
1.2.3 Análisis documental	19
1.2.4 Entrevista	19
1.3 Debilidades.....	20
1.4 Análisis de problemas	20
1.5 Priorización de problemas, Hipótesis de Acción	22
1.6 Viabilidad y factibilidad.....	23

1.6.1 Hipótesis 1:	23
1.6.2 Hipótesis 2:	23
1.6.3 Hipótesis 3:	23
Interpretación:	26
1.7. Problema Seleccionado.....	26
1.8. Propuesta de solución	26
1.9. Evaluación	27
II Etapa de Proyecto	28
2.1. Aspectos Generales	28
2.2. Nombre del Proyecto:	28
2.3. Descripción.....	28
2.3.1. Problema:	29
2.3.2. Hipótesis:	29
2.4. Justificación:	29
2.5. Objetivos.....	31
2.5.1. General.....	31
2.5.2. Específicos	31
2.6. Metas	31
2.7. Beneficiarios	32
2.7.1. Directos.....	32
2.7.2 Indirectos	32
2.8. Cronograma	33
2.9 Recursos	33
2.9.1. Material Didáctico	33
2.1 Financiamiento	35
2.1 Evaluación	35
III Etapa de ejecución del Proyecto	35
3.1 Actividades/acción del Proyecto:	36
3.2 Productos y logros	39
IV Etapa de Evaluación	41
4.1 Evaluación del diagnóstico.....	41

4.2 Evaluación del Proyecto.....	42
4.3 Evaluación de la Ejecución	45
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Sistematización por etapas	48
Etapa de Ejecución del Proyecto.....	51
Etapa de Evaluación	55
Fuentes de Consulta	56
Apéndice.....	57
Anexos.....	91

Introducción

El presente documento es el resultado del ejercicio profesional supervisado de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de Izabal, CUNIZAB, llevando como título “Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de implementar una guía con material audiovisual para el área de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB”.

Ha sido estructurado sistemáticamente en cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto. Capítulo I Diagnóstico: constituye la primera etapa del EPS realizada con el propósito de obtener información para efectos de ubicación tanto en el contexto interno como externo de la institución con la finalidad de conocer su situación actual. La realización de esta etapa se logra mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación y la utilización de diversos instrumentos para la recopilación de la información, tales como guías de trabajo, cuadro de análisis y priorización de problemas, cuadros de análisis de viabilidad y factibilidad, entre otros. A través de esto se determinó la existencia de buena voluntad, aval y disponibilidad de recursos para la ejecución del proyecto. Capítulo II, Proyecto: constituido por la propuesta, diseño y descripción del proyecto, así como la determinación de objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, recursos, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades que aseguran la ejecución oportuna de todas las actividades previstas.

I Etapa del Diagnóstico

1 Información general de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional De Educación Básica “El Manantial” Jornada Vespertina.

1.1.2 Responsable de la institución

PEM. Rosa Elba Beltetón Pérez de Ortega.

1.1.3 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” nace como una necesidad de dar a la comunidad una formación integral, tomando en cuenta que solo se contaba con una escuela primaria, se tomaron en cuenta las necesidades tanto económicas como educativas para la creación de este centro de estudios. Para formar jóvenes con valores morales y espirituales brindando un proceso de formación integral. (Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial", 2017, pág. 3).

1.1.4 Ubicación geográfica

Colonia “El Manantial”, 3ra. Calle sector 1, aldea Santo Tomás de Castilla, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

1.1.5 Visión

Proporcionar una educación basada en principios morales, humanos, culturales, técnicos-científicos, que permitan al estudiante ascender a mejores niveles de vida, incentivando el interés colectivo sobre lo personal. (Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial", 2017).

1.1.6 Misión

Formar estudiantes con los conocimientos necesarios para el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas que redunden en el desenvolvimiento de su personalidad mediante el fomento de la organización, responsabilidad y cooperación. (Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial", 2017)

1.1.7 Políticas

- Proporcionar una educación basada en principios humanos científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- Fortalecer la educación impulsando la identidad cultura de los jóvenes, garantizando las condiciones necesarias que permitan la permanencia de los estudiantes dentro del Centro Educativo.
- Fomentar la educación con diseños e instrumentos curriculares que correspondan a las características y necesidades de los estudiantes según los avances de la ciencia y tecnología.
- Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social. (Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial", 2017)

1.1.8 Objetivos

1.1.8.1 Objetivos Generales

- Procurar la personalización del aprendizaje, respetando las individualidades y los ritmos de cada adolescente, teniendo en cuenta las exigencias del nivel educativo que están transitando.
- Centrar las actividades educativas en el aprendizaje más que en la enseñanza (eliminando del “dar”, por el de “facilitar”, “guiar”, “promover”, “intervenir”).
- Proporcionar una educación integral en conocimientos, destrezas, valores en todos los ámbitos de la vida, personal, familiar y social, a fin de lograr el pleno desarrollo. (Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial", 2017)

1.1.8.2 Objetivos Específicos

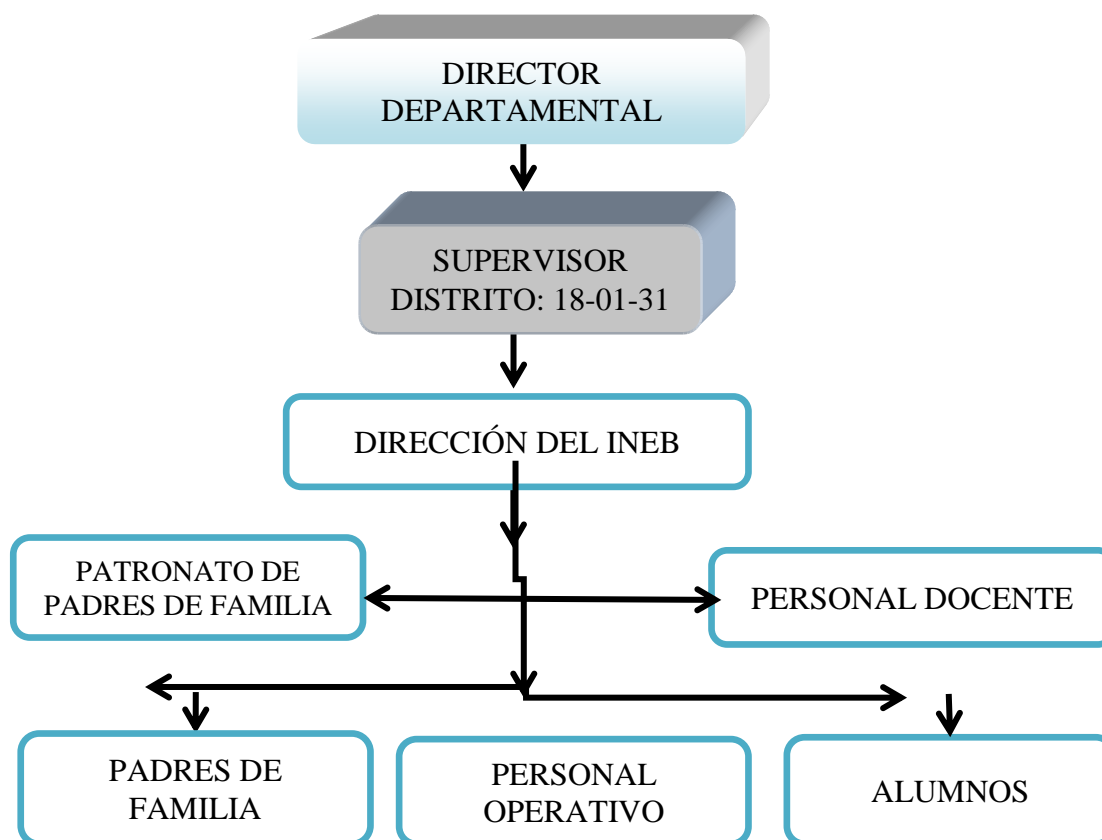
- Vincular el desarrollo de la educación a los procesos de desarrollo social, económico y cultural (local, regional, nacional e internacional).
- Proporcionar el uso de métodos, procedimientos y estrategias que dinamicen los procesos de aprendizajes, fundamentalmente en lo que respecta a: “saber escuchar”, “saber hablar”, “saber leer”, “saber escribir”, “saber hacer”, y “saber ser”, el más amplio concepto de la palabra.
- Promover que el INEB tenga sus señas de identidad, definidas por su modo de ser y hacer, con el estilo que sea propio y haga que exista coherencia interna y cohesión en todo el ciclo.
- Promover la superación de la expresión en todas sus manifestaciones (informáticas, arte musical, danza, lenguas, gimnasia, deportes, etc.) como medio de comunicación fundamental y comprensión entre los individuos. (Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial", 2017)

1.1.9 Metas

- Fomentar el acceso a la tecnología con las orientaciones educativas sustentables.
- Estimular la participación comunitaria con metodologías pertinentes para la atención de jóvenes fortaleciendo los procesos que aseguren educación con criterios de calidad y la incorporación del estudiante al mundo actual.
- Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad. (Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial", 2017)

1.1.10 Estructura organizacional

Este organigrama es lineal y en orden descendente, en el que se muestra el orden jerárquico y las líneas de mando.



(Instituto Nacional de Educación Básica El Manantial, 2017)

1.1.11 Recursos

1.1.11.1 Humanos:

- 1 Directora con clases
- 4 Docentes
- 47 Estudiantes
- Padres de Familia
- COCODE

1.1.11.2 Materiales:

- 1 Currículo Nacional Base.
- 1 Libro de actas, 1 libro de conocimientos y 1 libro de asistencia.
- 3 aulas
- 50 escritorios
- Un archivo
- Un escritorio

1.1.11.3 Financieros

- Presupuesto de la Nación
- Fondo de Gratuidad (Proporcional al número de estudiantes)
- Ingresos de la Tienda Escolar
- Padres de Familia

1.1.12 Evaluación

Se realizó la evaluación a través del FODA, el cual permite obtener la información para realizar el diagnóstico.

1.2 Técnicas e instrumentos

Se realizaron diferentes técnicas e instrumentos para obtener los datos y tomar las mejores decisiones en base a la información resultante.

1.2.1 Observación

Esta técnica me permitió observar las fortalezas y debilidades de la institución, Para la realización de esta técnica se elaboró previamente una guía que orientara los procesos a analizar, realice una guía de observación.

1.2.2. FODA

Este instrumento me permitió obtener datos descriptivos de la institución, en el cual detecte las debilidades, y fue por medio del FODA que me permitió encontrar los problemas en que se enfrenta esta institución educativa.

1.2.3 Análisis documental

Se revisaron documentos del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”. Por medio de una ficha de registros, la cual me reflejo datos generales de la institución. Así mismo se revisó el libro de actas para conocer la historia y fundación de este Centro Educativo.

1.2.4 Entrevista

El instrumento a utilizar fue el cuestionario de preguntas abiertas, el cual se dirigió al personal docente y personal administrativo, para recibir la información real de dicho instituto.

1.3 Debilidades

- Pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad.
- No tienen instalaciones propias.
- Insuficientes salones de clases.
- Falta de área verde para recreación.
- Falta de hábito de estudio en algunos alumnos.
- Falta de interés de los alumnos para mejorar su rendimiento.
- Falta de atención de los padres hacia sus hijos por falta de tiempo.
- Falta de apoyo del padre de familia en la realización de las tareas de sus hijos.
- No cuentan con un salón de Computación.
- No cuentan con una guía automatizada del área de las TIC.
- No cuentan con guía para que el estudiante se le facilite el aprendizaje del área de Inglés – L3
- No se promueve el cuidado del ambiente y reciclaje.
- No cuentan con maestro bilingüe para impartir la clases de Inglés – L3

1.4 Análisis de problemas

Debilidades	Problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Pocas posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad. 	¿Cuál es la consecuencia de qué no existan posibilidades educativas para los habitantes de la comunidad?
<ul style="list-style-type: none"> • No tienen instalaciones propias. 	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con infraestructura propia?
<ul style="list-style-type: none"> • Insuficientes salones de clases. 	¿Cuál es el resultado de no contar con salones suficientes?
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de área verde para recreación. 	¿Cuál es el efecto de que no exista área verde para recreación?
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de hábito de estudio en algunos alumnos. 	¿Cuál es la consecuencia de la falta de hábito de estudio de los alumnos?
Debilidades	Problemas

<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés de los alumnos para mejorar su rendimiento. 	¿Cuál es el resultado del desinterés de los alumnos en relación a su rendimiento?
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de atención de los padres hacia sus hijos por falta de tiempo. 	¿Cuáles son las consecuencias de desatender a los hijos?
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo del padre de familia en la realización de las tareas de sus hijos. 	¿Cuál es la consecuencia de la falta de acompañamiento de los padres en la realización de las tareas de sus hijos?
<ul style="list-style-type: none"> • No cuentan con un salón de Computación. 	¿Cuál es la consecuencia de la falta de salón idóneo para la clase de computación?
<ul style="list-style-type: none"> • No cuentan con una guía automatizada del área de las TIC. 	¿Cuál es la consecuencia de no contar con una guía automatizada para el área de Tics?
<ul style="list-style-type: none"> • No cuentan con guía para que el estudiante se le facilite el aprendizaje de la subárea L3 Idioma Inglés. 	¿Cuál es la consecuencia de que a los estudiantes no se les facilita el aprendizaje de la subárea de idioma Inglés L3?
<ul style="list-style-type: none"> • No se promueve el cuidado del ambiente y reciclaje. 	¿Cuál es el efecto que se tiene al no promover el cuidado ambiental y el reciclaje?
<ul style="list-style-type: none"> • No cuentan con maestro bilingüe para impartir la subárea L3 Idioma Inglés. 	¿Cómo fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje dentro de la subárea L3 Idioma Inglés?

1.5 Priorización de problemas, Hipótesis de Acción

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienen los estudiantes el hábito de estudio? 	<p>Si Capacitamos con programas que promuevan la lectura dentro del aula, entonces se obtendrá mejor hábito de estudio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienen los alumnos poco interés de estudio y existe dificultad para incentivarlos? 	<p>Si se solicita ayuda profesional para brindar charlas de autoestima, entonces podría incentivarse a los estudiantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuentan los estudiantes con un equipo de computación y salón adecuado para la clase de TIC? 	<p>Si se hace un rediseño dentro de la institución, entonces podría ubicarse un lugar idóneo para el salón de las Tic.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuentan los estudiantes con clases de Tic automatizadas en su establecimiento? 	<p>Si se analiza el nivel de conocimiento de los estudiantes, entonces podría realizarse una guía acorde a sus conocimientos y al CNB.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se promueve el cuidado del ambiente y reciclaje? 	<p>Si se promueve una guía o un plan que lleve la enseñanza ambiental junto con un programa que impulse el emprendedurismo, entonces el estudiante adquirirá técnicas para generar ideas que promuevan un ambiente sostenible.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuentan con un área idónea para el almacenamiento de archivos, tanto educativos como administrativos? 	<p>Si se diseñara una base de datos del estudiantado, en digital, entonces se creara fácil acceso a registros. Así mismo ordenar físicamente registros administrativos y estudiantiles.</p>

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuentan los docentes con una guía y material audiovisual para la subárea de L3, Idioma Inglés? 	<p>Si se diseña una guía automatizada para el fácil aprendizaje del Idioma extranjero, entonces el docente fortalecerá la transmisión de conocimientos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje dentro de la subárea L3 Idioma Inglés? 	<p>Si se diseña una guía para la subárea L3 Idioma Inglés, dirigida a docentes, entonces se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

1.6 Viabilidad y factibilidad

1.6.1 Hipótesis 1:

Si se implementa una guía y material audiovisual para la subárea de comunicación y lenguaje, L3 Idioma Inglés, entonces, se solucionara el problema de dominio, y los docentes impartirán clases automatizadas y especializadas, para así cumplir con las competencias del CNB, aun no teniendo profesores bilingües.

1.6.2 Hipótesis 2:

Si se implementa un equipo de computación, entonces, los estudiantes pueden recibir en el centro educativo la subárea de Tecnologías de la Información y la comunicación –TIC-.

1.6.3 Hipótesis 3:

Si se implementa una guía con técnicas para que se promueva el cuidado del ambiente y reciclaje, entonces, los estudiantes pueden aprender técnicas y habilidades para generar un ambiente sostenible, así mismo se impulsara en ellos el emprendedurismo.

Factibilidad

No.	Opciones Indicadores	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1.	¿Se tiene, por parte de la institución el permiso para hacer el proyecto?	X			X	X	
2.	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X	X	
3.	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X	X			X
Técnico							
4.	¿Está bien definida la ubicación para la realización del proyecto?	X		X		X	
5.	¿Se tiene idea exacta de la magnitud del proyecto?	X			X	X	
6.	¿El tiempo calculado para la magnitud del proyecto es el adecuado?	X			X	X	
7.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X			X	X	
8.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X			X	X	
9.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X		X
10.	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X			X		X
11.	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X		X
12.	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X			X		

No.	Opciones Indicadores	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
		Mercado					
13.	¿Están bien definidos los beneficiarios del proyecto?	X		X			X
14.	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		X			X
15.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X			X
16.	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		X			X
Económico							
17.	¿Se tiene calculado el valor de la plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X			X		X
18.	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X		X		X	
19.	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X		X	X	
20.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X			X		X
21.	¿En el presupuesto se contemplan el renglón de imprevistos?	X			X		X
22.	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X			X		X
23.	¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
24.	¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X		X	
25.	¿Es necesario pagar impuestos?		X		X		X

No.	Opciones Indicadores	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
Financiero							
26.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X			X		X
27.	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución /comunidad intervenida?		X		X		X
28.	¿Será necesario gestionar crédito?		X		X		X
29.	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X		X	X	
30.	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X			X
31.	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X		X	X	
	Total por opción	23	8	9	22	12	19

Interpretación: De acuerdo al cuadro de análisis realizado se observó que la hipótesis 1 tiene viabilidad y factibilidad.

1.7. Problema Seleccionado

- ¿Cómo fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje dentro de la subárea de L3 Idioma Inglés?

1.8. Propuesta de solución

Implementación de una guía con material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la Subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB. Dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

1.9. Evaluación

- La evaluación de la etapa de Diagnóstico se llevará a cabo por medio de una lista de cotejo en la cual se evaluarán determinados indicadores que comprueben la eficacia de cada una de las acciones realizadas.

II Etapa de Proyecto

2.1. Aspectos Generales

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 2009 45443

Epesista: Monica Eneida García Espinoza

Ubicación: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle, sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

2.2. Nombre del Proyecto:

Implementación de una guía con material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la sub área de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB. Dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

2.3. Descripción

El instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” es un instituto que no cuenta con instalaciones propias, es por ello que se ven en la necesidad de rentar una casa que funge como instituto, los salones son pequeños, no cuentan con laboratorio de computación, no tienen un lugar idóneo para la recreación de los jóvenes, además no se cuenta con docentes bilingües para la subárea de L3 Idioma Inglés, es por ello que se pretende implementar una guía con material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje aplicada al CNB, dirigida a docentes, permitiendo mejor proceso de aprendizaje dentro de la subárea.

2.3.1. Problema:

- ¿Cómo fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje dentro de la subárea de L3 Idioma Inglés?

2.3.2. Hipótesis:

- Si se implementa una guía y material audiovisual para la subárea de comunicación y lenguaje, L3 Idioma Inglés, aplicada al CNB dirigida a docentes, entonces se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje y los docentes impartirán clases automatizadas y especializadas, para así cumplir con las competencias del CNB.

2.4. Justificación:

Las Tecnologías de la Información (TIC) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos.

Todo ello con el fin de utilizar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de la comunidad educativa. (Unicef, 2013)

El diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal. Se detectó el problema, como fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje dentro de la subárea L3 Idioma Inglés, dado que los docentes no son bilingües y existe necesidad por parte de los docentes en impartir esta clase, para así cumplir con lo requerido en el CNB, es por ello que la solución más viable y factible es el Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación de una guía y material audio visual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB dirigido a docentes, esta guía fortalecerá a los estudiantes y docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que el estudiante aprenda de una manera adecuada la metodología con el uso de la guía, además el material audiovisual permitirá fortalecer la pronunciación y el reconocimiento de diferentes contenidos, permitiendo de esta manera ampliar su vocabulario.

Una guía y material audiovisual para el área de Idioma Inglés L3 con ayuda de las TIC pueden contribuir al fortalecimiento de la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión y el proceso de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada de las tecnologías y la guía.

El inglés es un idioma de comunicaciones internacionales usadas en diferentes ámbitos tales como comerciales, técnicos, científicos y académicos. Se ha convertido en un idioma de acceso a los avances tecnológicos y de comunicación del siglo XXI en un mundo globalizado. Es por ello que la educación integral dentro de una plataforma propia de enseñanza, enfocada en un área específica, permitirá desarrollar habilidades y destrezas a los estudiantes dotándolos a desarrollar habilidades y facilitándoles comunicación entre personas de diferentes sociedades y culturas.

El manejo del inglés constituye una herramienta para ampliar opciones de desarrollo personal y laboral. Permite acceder a trabajos y puestos que requieren habilidades en idiomas de comunicación internacional. Contribuye a una mejor preparación académica para enfrentar los retos de la tecnología y la globalización. Promueve el intercambio cultural así como el enriquecimiento de información para un mejor desenvolvimiento en cualquier área de trabajo que elijan las y los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017)

2.5. Objetivos

2.5.1. General

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

2.5.2. Específicos

- Diseño de Guía de técnicas y herramientas con material audio visual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.
- Implementar equipo audio visual y material digital para la clase de Idioma Inglés L3 aplicada al CNB, a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.
- Socializar la guía y uso del equipo con el material audio visual a los docentes, para la clase de Idioma Inglés L3 aplicada al CNB, dirigida a docentes, con los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

2.6. Metas

- Entrega de 5 guías a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.
- Implementación de equipo audio visual: cuatro computadoras con audífonos y un UPS con regulador de voltaje, para la “Implementación y utilización de la Guía y material audio visual para la clase de Comunicación y Lenguaje subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigido a docentes”.

- Un taller para Socialización de la guía, a directora y docentes, para la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB” del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

2.7. Beneficiarios

2.7.1. Directos

- Directora
- Docentes
- Alumnos

2.7.2 Indirectos

- Padres y madres de familia
- Los habitantes de la colonia El Manantial, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal
- Autoridades comunitarias
- Autoridades educativas

2.8. Cronograma

No.	Actividades	2017							
		Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realizar reunión para dar a conocer el proyecto y las actividades a llevarse a cabo.								
2	Obtención de fuentes de información.								
3	Selección de contenidos.								
4	Elaboración de la primera versión de la guía.								
5	Reunión con expertos para autorizar la guía, implementación de la guía y material audio visual para la subárea L3 Idioma Inglés.								
6	Redacción Final de “Guía y material audiovisual”.								
7	Elaboración del plan de trabajo para la socialización de la guía con los beneficiarios del proyecto.								
8	Organización del taller para socializar la guía.								
9	Socializar la guía para su implementación.								
10	Evaluación de los resultados del taller								
11	Conformación del Comité de docentes Escolares.								
12	Elaboración del plan de trabajo para el adecuado uso de la guía.								
13	Obtención de los recursos a utilizar.								
14	Preparación del salón y adecuarlo para la clase.								
15	Evaluación del Proyecto.								

2.9 Recursos

2.9.1. Material Didáctico

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo total
3	Resmas de hojas de papel bond	Q. 35.00	Q. 105.00

	tamaño carta		
14	Hojas de papel lino color celeste	Q. 2.00	Q. 28.00
6	Encuadernados de guías	Q. 20.00	Q. 120.00
4	Marcadores para pizarra	Q. 14.00	Q. 56.00
Total de material didáctico			Q. 309.00

Mobiliario y equipo

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo total
4	Audífonos para el uso en clase	Q. 35.00	Q. 140.00
4	Computadoras	Q. 1,345.00	Q. 5,380.00
1	Ups	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
Total de material didáctico			Q. 6,520.00

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
150	Refacciones para la entrega del proyecto	Q. 15.00	Q. 2,250.00
Total de alimentos			Q. 2,250.00

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Transporte para llevar el equipo de cómputo y la refacción	Q. 150.00	Q. 150.00
Total de Transporte			Q. 150.00

Recursos	
Recurso humano	Q. 200.00
Materiales	Q. 309.00
Alimentos	Q. 2,250.00
Mobiliario y equipo	Q. 6,520.00
Transporte	Q. 150.00
Total de todos los recursos	Q. 9,429.00

2.1 Financiamiento

Recurso	Institución/persona Patrocinante	Descripción del aporte	Aporte total
Humano	Mr. Eddy Usher	Experto Bilingüe	Q. 200.00
Mobiliario y equipo	Lic. Moisés Ramírez, Rodolfo Castillo, Julio Zacarías, Olga Ruano, Bella Medina, Yomara Franco y Estuardo Hernández	Equipo de computo	Q. 6,520.00
Materiales	María Elisa Espinoza	Económico	Q. 309.00
Alimenticios	María Elisa Espinoza	Económico	Q. 2,250.00
Transporte	Erwin López	Económico	Q. 150.00
Subtotal del financiamiento			Q. 9,429.00
Imprevistos 10%			Q. 942.00
Total del financiamiento.			Q. 10,371.00

2.1 Evaluación

En esta etapa se utilizó una lista de cotejo con preguntas específicas para obtener un listado de indicadores de logro y variables que acceden a verificar objetivamente si se cumple con los procesos, objetivos, productos y logros esperados, para obtener el impacto deseado.

III Etapa de ejecución del Proyecto

A continuación se describen las actividades que se realizaron en el proceso de ejecución, estos son: Las que le dan consistencia y trascendencia al proyecto que se ejecutó con el apoyo de los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” de la Aldea de Santo Tomás de Castilla, jurisdicción del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

3.1 Actividades/acción del Proyecto:

No.	Actividades	Resultados
1	Realización de reunión para dar a conocer el proyecto y las actividades a llevarse a cabo.	En la reunión realizada con la Directora y docentes en fecha 01 de agosto, conscientes de las necesidades se planteó el proyecto de contar con una guía y material audio visual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la subárea de L3 Idioma Inglés. En lo cual los docentes y directora estuvieron de acuerdo ya que les ayudaría al fortalecimiento de la subárea.
2	Proceso de recopilación, fuentes de información.	El 01 de agosto, inicio con la recopilación de fuentes de información para empezar con la planificación de las competencias según el CNB. Las fuentes consultadas fueron la malla curricular del CNB, del área de comunicación y lenguaje, subárea de L3 Idioma Inglés. Así como libros de Inglés básico online. blog.inglesen100dias.com , 2017
3	Análisis y selección de información recopilada.	Del 01 al 04 de agosto, el mismo día de la obtención de la información, se analiza la información recopilada con los docentes para saber si son apropiados. Los docentes me proporcionaron los planes de la clase de Idioma Inglés, de ahí tome de referencia el plan de primero básico, tomando dos temas, los números y colores.
No.	Actividades	Resultados
4	Elaboración de la primera versión de la Guía.	En fecha 7 de agosto se elabora la primera versión de la guía con diversos autores nacionales y extranjeros como por ejemplo (Starling, Junio 2014), sobre la temática del aprendizaje del Idioma Inglés. Todo el contenido que contiene la guía y el material audio visual se obtienen según competencias del CNB.
5	Reunión con profesionales para revisión de guía y material audio visual para	El 8 de agosto me reuní con la Licenciada Lesbia Nova y el 9 y 10 de agosto con Mr. Eddy Usher, para la revisión del documento. Del 11 al 13 de agosto

	la subárea L3 Idioma Inglés.	realización de varias correcciones y ordenamiento de la guía y del material audio visual, para docentes del ciclo de educación básica.
6	Impresión de “Guía y se prepara el material audiovisual”.	Impresión aprobada el 15 de agosto y encuadernado el 17 de agosto.
7	Se elabora plan de trabajo para la socializar la guía con directora y personal docente.	El 18 de agosto se elabora el plan para la capacitación dirigida a docentes y directora.
8	Preparación del salón y adecuarlo para la clase.	Se prepara el salón para adecuarlo a la clase los días 19 y 20 de agosto. El 20 de agosto se prepara la instalación eléctrica necesaria para el equipo de cómputo.
9	Organización del taller para socializar la guía.	El 21 de agosto se organiza todo lo necesario para el taller, se prepara el equipo audio visual y el material que se utilizara.

No.	Actividades	Resultados
10	Socializar la “Guía para su implementación.	El 22 de agosto se socializa la guía con el personal docente y dirección del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”. Dándoles a conocer todo lo diseñado en la guía y como podrá fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
11	Evaluación de los resultados del taller.	El 22 de agosto, el mismo día de socializar la guía se evalúan los resultados del taller, la evaluación es oral, pidiéndoles a los participantes que expongan lo

		enseñado en el taller.
12	Conformación del Comité de docentes Escolares.	El 22 de agosto, después del taller y la evaluación se conforma el comité de docentes que serán los encargados del buen uso tanto de la guía como del equipo de cómputo.
13	Directora y personal docente platican respecto al adecuado uso del equipo de cómputo y guía.	El 22 de agosto, después de socializar la guía directora y personal docente forman un pequeño comité de trabajo, en donde platican respecto al adecuado uso de la guía y del equipo. Catedráticos y directora elaboran un acta de conocimientos de entrega de la Guía y material audio visual.
14	Obtención de los recursos a utilizar.	Docentes y directora implementan la guía y el material audio visual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la subárea de L3 Idioma Inglés, aplicada al CNB.
15	Evaluación del Proyecto.	La evaluación del proyecto se realiza el día 23 de agosto. Con la visita de autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro universitario de Izabal, CUNIZAB.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Diseño de Guía, técnicas y herramientas con material audio visual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.	Se entregan 5 Guías, para que el docente pueda utilizarla e implementarla dentro de la clase con técnicas y material audio visual y así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para la sub área de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB.
2	Implementar equipo audiovisual y material digital para la subárea L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.	Se implementan en el Instituto Nacional de Educación Básica El Manantial, cuatro equipos de cómputo completos con audífonos y programa que fortalecerá la enseñanza del docente, así mismo un programa en PDF para el estudiante que le permitirá reforzar lo aprendido en clase, el material audiovisual es aplicado al CNB. Estableciendo en la etapa de proyecto la implementación de 2 equipos de cómputo, se comprobó que era necesario gestionar para obtener más computadoras ya que la guía va de la mano con material audiovisual, es por ello que en la etapa de ejecución con la ayuda de Dios se instalaron 4 equipos completos, más un UPS con regulador de voltaje.

No.	Productos	Logros
3	Socializar la guía y uso del equipo y material audiovisual para la subárea L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigida a docentes, con los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.	Se socializó la guía y uso del equipo con el material audiovisual para la clase de Idioma Inglés, a los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Asistieron 4 docentes 1 directora, la socialización duro tres horas.

IV Etapa de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Con la aplicación del normativo para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado para la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, impartida en el Centro Universitario de Izabal de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se generó un listado y análisis de problemas, en los cuales se seleccionó el problema:

¿Cómo fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje dentro del área de L3 Idioma Inglés?

Debilidad educativa, el cual presenta dos carencias que están provocando ese problema, estas son:

- 1) Guía con material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB. Dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.
- 2) Elaborar un proyecto de autogestión para la compra de equipo de cómputo para implementar el material audiovisual, acorde a la guía aplicada al CNB. La factibilidad y viabilidad se aplicó por medio de un análisis, priorizando las necesidades y problemas en un 100% según causa y efecto donde se originó el proyecto seleccionado.

Con la realización del diagnóstico y la utilización de instrumentos me llevaron a obtener la priorización del problema de la institución por ende permitiendo la selección y solución del problema.

El planteamiento del problema se solucionó por medio de la implementación de una guía y material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB. Dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

4.2 Evaluación del Proyecto

Se procedió a evaluar cada uno de los procesos desarrollados en el proyecto: Implementación de una Guía y material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB. Dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

Variables	Indicadores Objetivamente Verificables		
Objetivos	Procesos	Productos	Impacto
Diseño de Guía y material audio visual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.	Elaborar Guía y material audio visual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la sub área de L3 Idioma Inglés, dirigida a docentes.	Guía impresa y digitalizada sobre fortalecimiento de la subárea de L3 Idioma Inglés.	Docentes cuentan con documento de consulta sobre el tema.

Variables	Indicadores Objetivamente Verificables		
Objetivos	Procesos	Productos	Impacto
Implementar equipo de cómputo y material audiovisual digital para la subárea L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.	Participar activamente en la limpieza del salón y adecuarlo para el equipo de cómputo.	Dos técnicos electricistas trabajan para el cableado idóneo para la instalación del equipo de cómputo.	Salón limpio e instalación eléctrica terminada.
	Acomodamiento del equipo de cómputo.	4 técnicos en computación participan activamente en la instalación del equipo de cómputo.	Salón de clases listo con equipo de cómputo y sistema operativo idóneo para el uso de los programas.

Variables	Indicadores Objetivamente Verificables		
Objetivos	Procesos	Productos	Impacto
Socializar la guía y uso del equipo y material audiovisual para la subárea L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigida a docentes, con los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.	Socializar con la comunidad educativa la guía de estudio sobre el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la subárea L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigida a docentes.	Comunidad educativa socializada sobre la guía y material audio visual para la subárea L3 idioma inglés.	Amplio conocimiento de la guía y del material audiovisual.
	Guías para el manejo adecuado del material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la subárea L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.	5 guías entregadas a docentes y directora.	Biblioteca de consulta sobre el tema.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Con la ejecución del proyecto: Implementación de una Guía y material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal. El cual fue editado en forma digital e impresa, este se desarrolló conforme a lo establecido en cada una de las etapas y componentes del proyecto.

La Evaluación se desarrolló mediante la aplicación de los instrumentos previamente establecidos, opiniones y observaciones de cada uno de los estudiantes y docentes participantes en el mismo.

a) Aprovechar que el material audiovisual permitirá la sostenibilidad al proyecto, ya que al nuevo estudiante solo se le creará una nueva ficha y copiara el documento en forma digital para apertura de su registro, seguimiento y evaluaciones de la subárea.

b) La guía le permitirá al docente impartir contenidos a los tres grados, apoyándose en el material audiovisual y llevar un seguimiento idóneo de cada uno de sus estudiantes, así también se le proporcionó un UPS con regulador de voltaje para prevenir que el equipo de cómputo se quemara.

Conclusiones

1. Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con una guía y material audiovisual, para la subárea de L3 Idioma Inglés, aplicada al CNB. Esto permitirá que el docente emplee nuevas técnicas y métodos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza, así mismo, permitirá descubrir en el estudiante nuevas destrezas y habilidades.
2. Se Diseñó una Guía de técnicas y herramientas con material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal; en donde se integraron planificaciones acorde al currículo nacional base, para fortalecimiento de la misma. Con esta guía el docente adquiere nuevas técnicas y métodos para utilizar en clase, con material pedagógico acorde a la edad, al CNB, y fuentes de información conforme al contenido.
3. Fue implementado equipo de cómputo y material audiovisual para la clase de Idioma Inglés L3 aplicada al CNB, a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal. El equipo de cómputo lleva programa con material audiovisual que fortalecerá el uso de la guía ya que contiene información pedagógica acorde al CNB, cumpliendo con los planes de grado. Este material es una herramienta importante ya que le permitirá al estudiante escuchar diferentes tipos de pronunciación, ampliando de esta manera los conocimientos modulares de los sonidos.
4. Se socializó la guía y uso del equipo y material audio visual para la clase de Idioma Inglés L3 aplicada al CNB, dirigida a docentes, con los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal. Para que los docentes y directora tuviesen conocimiento de la misma y del material audiovisual para su efectivo uso.

Recomendaciones

1. A Docentes del instituto, seguir cada paso de la guía implementada sistematizando con el material audiovisual para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, para la subárea de L3 Idioma Inglés, aplicada al CNB.

2. A Directora del Instituto, utilizar las herramientas diseñadas en la Guía junto con el material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

3. A docentes, utilizar el equipo de cómputo y material audiovisual instalado, para la clase de Idioma Inglés L3 aplicada al CNB, a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

4. Que los docentes socialicen la guía y uso del equipo con el material audiovisual para la clase de Idioma Inglés L3 aplicada al CNB, a nuevos docentes que se incorporen en el establecimiento educativo del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” 3ra. Calle sector 1, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

Sistematización por etapas

Etapa de Diagnóstico

Propuesta Del Plan General Del Diagnostico

El 17 de abril de este año, llegué al Instituto Nacional de Educación Básica, “El Manantial” ubicada en la Colonia El Manantial, aldea de Santo Tomás de Castilla, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. A las 14 horas para solicitarle a la directora del establecimiento PEM Rosa Elba Beltetón de Ortega permiso para realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado



García M. (2017) Fotografía para EPS.

en dicha institución, al momento de conversar con ella, poco necesite para encontrar en ella a una de las personas más colaboradoras, siendo de gran apoyo para la realización de mi EPS. La directora acepto gustosamente mi asistencia a esa institución y quedamos de acuerdo en que solicitaría el permiso correspondiente ante mi asesor y coordinador académico. Y así el veinte de abril de este año lleve la solicitud por escrito para solicitar realizar mis prácticas, así acordamos los días y horarios para la realización de la Práctica.

A la semana de estar realizando el diagnóstico de la institución, ya conocía a los docentes y había conversado con uno que otro estudiante, a las dos semanas y media llego la supervisora de educación la Licenciada Cynthia Barrientos López que desconocía los propósitos de mi presencia en la institución y muy amablemente la directora PEM Rosa Beltetón de Ortega me presentó como practicante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la licenciada Cinthia me dio la cordial bienvenida. Esa misma tarde después de la visita recibida en la institución, me reuní en la dirección del establecimiento con la directora para hablar sobre las carencias detectadas y empezamos a decidir la acción a realizar en beneficio de la institución.

Luego de la entrevista a la directora y las observaciones realizadas en la institución, inicio con la realización del FODA, para detectar las debilidades y así confrontarlos con los resultados de la entrevista realizada. Y fue de esta manera que se identificaron los problemas prioritarios de la institución.

En el mes de julio, la directora tiene reunión con sus docentes, de la cual me hace participe, después de que ellos trataran los puntos de la reunión, me dieron el espacio como practicante epesista de exponer cual era mi proyecto, en ese instante expuse; y conscientes de las necesidades de la institución planteé el proyecto de implementar una guía y material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje



García M. (2017) Fotografía para EPS.

Inglés. En lo cual los docentes y directora estuvieron de acuerdo ya que les ayudaría al fortalecimiento de la subárea.

Etapa de Proyecto

Al saber cuál es la priorización de los problemas detectados en la institución, los evalué, tomando la decisión y autorización de la dirección de implementar una guía con material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB, dirigido a docentes. Debido a que se detectó debilidad de parte de alumnos en relación a esta clase. En esta etapa se realizaron todas las investigaciones necesarias respecto a la realización de la guía, como el contenido de cada plan de clase redacción de la primera versión de la guía, además se realizaron cartas para gestionar apoyo para la compra del equipo de cómputo.



García M. (2017) Fotografía para EPS.

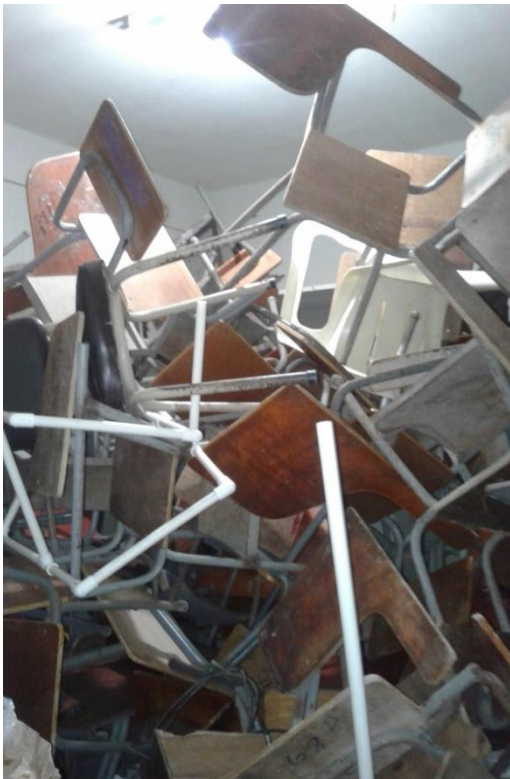
Etapa de Ejecución

Este proyecto pretende el fortalecimiento de la subárea desde diferentes ámbitos, implementando la guía que servirá de apoyo a los docentes y el material audiovisual, que comprende programas basados en el CNB que fortalecerá tanto al docente como al estudiante, permitiendo que la clase sea dinámica, sistematizada e interactiva.

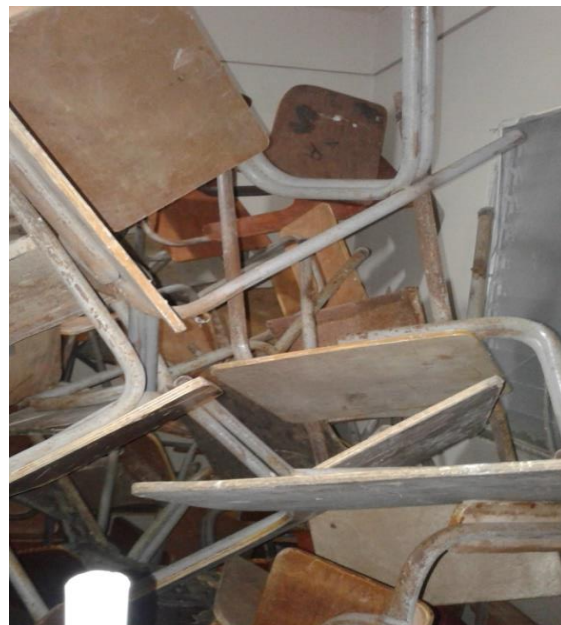
Para el cumplimiento de este proyecto era necesario disponer de un salón en donde se pudiese instalar el equipo con buena corriente, en un ambiente seguro y sin distracciones. En el instituto se encontraba un salón que era ocupado como bodega, estaba lleno de escritorios en mal estado, se planificó la limpieza de esa aula.



García M. (2017) Fotografía para EPS.



García M. (2017) Fotografía para EPS.



García M. (2017) Fotografía para EPS.

Etapa de Ejecución del Proyecto

Después de la limpieza del aula, se comprobó que era un lugar idóneo para instalar el equipo de cómputo que permitirá la implementación del material audiovisual.



García M. (2017) Fotografía para EPS.

El salón resulto amplio y acorde para instalar el equipo de cómputo.



García M. (2017) Fotografía para EPS.

Luego de la limpieza se realizó la implementación de cuatro equipos de cómputo con sus respectivos audífonos y un UPS con regulador de voltaje para el cuidado del equipo de cómputo.



García M. (2017) Fotografía para EPS.



García M. (2017) Fotografía para EPS.

La instalación del equipo de cómputo con material audiovisual y una guía, permitirá el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, llenará las competencias marcadas dentro del Currículo Nacional Base.

Después de la instalación se presentó el proyecto ante el personal docente y la dirección. Se socializó la guía y el material audiovisual.



García M. (2017) Fotografía para EPS.



García M. (2017) Fotografía para EPS.



Se entregaron 5 guías para el uso de la institución educativa. La directora agradeció el aporte brindado a la institución.

En lo personal, la realización del ejercicio profesional supervisado, me ha permitido aprender más, agradezco a Dios por la oportunidad que me da, de poder compartir con docentes capacitados y con gran ímpetu por su trabajo, así como por sus aspiraciones, de formar a estudiantes de éxito y con valores.

En lo académico he podido practicar lo que se me enseñó en mi formación, de cuidar que los procesos se realizaran, el conocer personas éticas con el amor por la enseñanza, el reto diario de cumplir con los requerimientos establecidos por el normativo, llevando y cumpliendo a cabalidad en el tiempo determinado para avanzar, acrecentando mis conocimientos de investigación, así mismo, me vi obligada a ser más observadora, estar atenta a los pequeños detalles y acontecimientos.

Esta experiencia me ha dado una capacitación que sólo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar dando sentido a mi profesión y al ejercicio que de ella espero realizar.



García M. (2017) Fotografía para EPS.

Etapa de Evaluación

Se socializa la guía en fecha 22 de agosto, se realizan una serie de preguntas a los docentes y directora que participaron, para la verificación, de que los contenidos han sido aprendidos, si se comprendieron los temas dados en la capacitación, si el docente logro comprender que debe enseñar, según guía de proyecto, si el director acepta socializar la guía con nuevos docentes que lleguen a la institución. Se observa como los participantes usan la guía en conjunto con el material audiovisual, surgen dudas, las cuales son resueltas en la capacitación, además se elabora un plan de trabajo para socializar la guía y material audiovisual, en donde, se agregan dos listas de cotejo para corroborar los criterios con respecto al proyecto tanto de la directora como de los docentes. Los participantes hacen mención de que la guía en conjunto con el material audiovisual son de suma ayuda para cumplir con el currículo nacional base, subárea L3 Idioma Inglés, además de que tiene sostenibilidad ya que el mismo material digital permite que se cree una ficha nueva en donde se copiara el documento para registro de nuevos estudiantes que se integren dentro del instituto.

Fuentes de Consulta

Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-. (2017). *Propedéutico Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-*. Puerto Barrios, Izabal: USAC.

García, S. ((s. f.)). *Shapes imagen*. Obtenido de silviagarcía.com; formas básicas: <http://silviagarcia.com.mx/producto/formas-basicas-en-ingles/>

Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial". (2017). *Plan Operativo Anual -POA-*. Sto. Tomás de Castilla, Pto. Barrios, Izabal.

Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial". (2017). *Plan Operativo Anual -POA-*. Col. El Manantial, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

Instituto Nacional de Educación Básica El Manantial. (2017). *Proyecto Educativo Institucional -PEI-*. Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

Massey, G. (2007). *The beginnings England*. Cosimo Vol. 1.

Ministerio de Educación. (Lunes de junio de 2017). *Ministerio de Educación Guatemala*. Obtenido de Ministerio de Educación Guatemala: <http://www.adatum.com>

Unicef. (Martes de Mayo de 2013). *TIC y Educación*. Obtenido de Unicef para cada niño: <https://www.unicef.org/es>

APÉNDICE

Propuesta del plan general del diagnóstico

1. Información general

1.1. Título

Análisis de las instituciones educativas desde un punto de vista organizativo e institucional.

1.2. Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”. Jornada Vespertina.

1.3. Dirección

3ra. Calle, Sector 1, Col. “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla.

1.4. Director (a)

PEM Rosa Elba Beltetón Pérez de Ortega.

1.5. Epesista

1.5.1. Nombres y apellidos completos: Monica Eneida García Espinoza

1.5.2. Carné.

2009 45443

1.5.3. DPI.

2248 76716 1801

1.5.4. Correo.

monicaeneida@hotmail.com

1.5.5. Teléfono. 5588 – 9504

(Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial", 2017)

2. Descripción

El Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, es un centro nacional del ciclo de Educación Básica del Nivel Medio, funciona en la colonia El Manantial, no cuenta con instalaciones propias y funciona en la jornada vespertina. El centro educativo está integrado por una directora con grados, cuatro docente y 47 estudiantes. Cuenta con un área pequeña para recreación, dos sanitarios, una bodega y tres salones de clases aulas para impartir las clases.

El Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” nace como una necesidad de darle a la comunidad una formación integral, tomando en cuenta que solo se contaba con una escuela primaria, se tomaron en cuenta las necesidades tanto económicas como educativas para la creación de este centro de estudios. Para formar con valores morales y espirituales brindando un proceso de formación integral. (Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial", 2017)

3. Justificación

La educación es uno de los pilares del desarrollo de la sociedad, es por ello que muchos sectores sociales concentran sus esfuerzos en mejorar ciertos aspectos del hecho educativo, la educación está estrechamente relacionada con la realidad de una comunidad y presenta una variedad de problemas que a lo largo de la historia, y aun en la actualidad, se intenta resolver. Una parte de los fines de la educación de nuestro país establece que esta debe basarse en principios científicos; es por ello que el Centro Universitario de Izabal, siendo la principal institución formadora de profesionales en el ramo de la Pedagogía del departamento, busca contribuir a mejorar la calidad educativa y a poner en práctica las habilidades adquiridas por el estudiante universitario a través del Ejercicio Profesional Supervisado. El diagnóstico de la institución educativa pública del nivel medio, que es la primera etapa del EPS, que permite al estudiante iniciar un proceso en el cual desarrolla y fortalece sus competencias de investigación en las áreas pedagógica y administrativa, es por ello que la realización del diagnóstico de la institución es de suma importancia y, además, al identificar las debilidades en ambas áreas, se establecen posibles soluciones a estas, contribuyendo de esta forma a mejorar la calidad educativa en la institución y, por consiguiente, del país.

4. Objetivos

4.1. Generales

- Identificar las necesidades administrativas y pedagógicas del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.
- Determinar posibles soluciones al problema detectado.

4.2. Objetivos específicos

- Conceptuar el entorno docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Examinar las necesidades que presentan los alumnos dentro del centro educativo.
- Identificar el recurso humano con que cuenta la institución, dentro del ámbito administrativo.
- Capacitar a docentes en base a diagnóstico realizado.
- Proponer soluciones de mejora en los estudiantes en base a las necesidades presentadas.
- Crear formatos de ayuda en el ámbito administrativo según lo observado.

5. Cronograma

No.	Actividades	2017	
		Abril	
		3	4
1	Identificación de la Comunidad e Institución mediante las técnicas.		
2	Priorización de problemas encontrados con el equipo de participantes en el diagnóstico.		
3	Análisis de Viabilidad y Factibilidad de los problemas priorizados.		
4	Problema seleccionado con su respectiva solución.		
5	Conclusiones y evaluación del diagnóstico		
6	Elaboración informe del diagnóstico		

6. Técnicas e instrumentos

- Observación.
- FODA
- Entrevista y guía abierta.
- Encuesta
- Análisis documental

7. Recursos

7.1. Materiales

- Papel
- Fotocopias
- Elaboración de instrumentos de Investigación

7.2. Humanos

- 1 Personal Técnico - administrativo
- 1 Epesista
- 47 Estudiantes
- Líderes comunitarios
- 4 Docentes
- Experto Bilingüe en Idioma Inglés

7.3. Financieros

- Donaciones
- Autogestión

7.4. Técnicos

- Computadora
- Cañonera
- Impresora
- Memoria USB

7.5. Institucional

- Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.
- Supervisora PEM Cinthia Azucelly Barrientos López.
- Dirección Departamental de Educación de Izabal.

8. Evaluación

Lista de Cotejo

No.	Aspecto	Si	No
1	Es accesible.		
2	Está debidamente identificado.		
3	Cuenta con mobiliario para alumnos.		
4	Cuenta con mobiliario para el área administrativa.		
5	Cuenta con área especial para la Dirección.		
6	Cuenta con área especial para el descanso del docente.		
7	Cuenta con maestros capacitados en las áreas que imparten.		
8	Cuenta con su Misión.		
9	Cuenta con su Visión.		
10	Cuenta con estrategias educativas.		
11	Tienen claras las estrategias como Centro Educativo.		
12	Cuenta con Organigrama.		
13	Tiene metas institucionales.		
14	Los maestros conocen la Misión y Visión de la Institución.		
15	Conocen los maestros las políticas de la institución.		
16	Los alumnos y los maestros conocen el reglamento interno.		
17	Los maestros tienen interés de hacer y conocer el PEI.		
18	Tiene a la vista la misión y visión.		
19	El personal docente y administrativo saben cómo elaborar un PEI.		

No.	Aspecto	Si	No
20	El establecimiento esta céntrico.		
21	El COCODE le brinda apoyo al establecimiento educativo.		
22	Cuentan con la ayuda de toda la comunidad educativa.		



Epesista: **Monica Eneida García Espinoza**

Carné: **2009 45443**

Carrera: **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Ficha de Observación

Instituto Nacional de Educación Básica El Manantial, 3ra. Calle sector 1, aldea Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

No.	Indicadores	Óptimo	Bueno	Aceptable	Deficiente
1	Infraestructura				
2	Iluminación				
3	Agua Potable				
4	Áreas verdes				
5	Áreas recreativas				
6	Ventilación				
7	Utensilios de limpieza				
8	Sanitarios				
9	Drenajes				
10	Material Didáctico				
11	Organización Institucional				
12	Seguridad				
13	Mobiliario y Equipo				
14	Personal docente y administrativo				
15	Disposición de libros de control				

Observaciones: _____

Análisis documental

Información general	
Análisis de la institución educativa desde un punto de vista documental.	
Nombre de la Institución	Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”. Jornada Vespertina.
Dirección	3ra. Calle, Sector 1, Col. “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla.
Directora	PEM Rosa Elba Beltetón Pérez de Ortega.
Epesista	Monica Eneida García Espinoza de López
Carné	2009 45443
Obtención de la información	Plan Operativo Anual del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Puerto Barrios, Izabal, Guatemala.
Información recabada	<ul style="list-style-type: none"> • Parte informativa de la institución • Visión • Misión • Objetivos • Actividades a realizar durante todo el ciclo escolar • Estructura de trabajo • Comisiones de trabajo

(Instituto Nacional de Educación Básica "El Manantial", 2017)

FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Muro perimetral. • Instalaciones seguras. • Accesible. • Accesibilidad con transporte urbano y privado. • Profesores capacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de una educación con excelencia y valores. • Prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida. • Participación del padre de familia en las diferentes actividades programadas por el instituto.
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de acompañamiento de algunos padres en la realización de las tareas de sus hijos. • Salones insuficientes. • Falta de área verde para recreación • Familias de bajos recursos. • Algunos alumnos con poco interés y difíciles de incentivar. • Algunos padres desatienden a sus hijos por falta de tiempo. • Desinterés de las autoridades en contribuir al desarrollo comunitario. • Falta de autoridad de los padres en el manejo de los hijos. • Falta de equipo de computación para llevar a cabo los procesos administrativos de la institución educativa • Carencia de edificio propio. • No cuentan con una guía automatizada del área de las TIC. • No cuentan con maestro bilingüe para impartir la clase de Inglés L3. 	<ul style="list-style-type: none"> • El alza a la economía puede incrementar la deserción escolar. • Entorno familiar con escaso apoyo y familias mal constituidas. • Pérdida de valores y principios morales dentro del núcleo familiar y la sociedad. • La falta de apoyo de los padres de familia, en relación al comportamiento de sus hijos (a) limita al docente a la formación de valores en el aula. • Clima de inseguridad y violencia en nuestra comunidad. • La delincuencia juvenil. • Alcoholismo y drogadicción en un porcentaje importante en la comunidad.

Tabla de Evaluación de FODA

Fortalezas	Puntajes			
	1	2	3	4
• Muro perimetral.				
• Instalaciones seguras.				
• Accesible.				
• Accesibilidad con transporte urbano y privado.				
• Profesores capacitados.				
TOTAL				

Oportunidades	Puntajes			
	1	2	3	4
• Promoción de una educación con excelencia y valores.				
• Prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida.				
• Participación del padre de familia en las diferentes actividades programadas por El Colegio.				
TOTAL				

Oportunidades	Puntajes			
	1	2	3	4
• Promoción de una educación con excelencia y valores.				
• Prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida.				
• Participación del padre de familia en las diferentes actividades programadas por El Colegio.				
TOTAL				

Debilidades	Puntajes			
	1	2	3	4
• Falta de acompañamiento de algunos padres en la realización de las tareas de sus hijos.				
• Salones insuficientes.				
• Falta de área verde para recreación				
• Familias de bajos recursos.				
• Algunos alumnos con poco interés y difíciles de incentivar.				
• Algunos padres desatienden a sus hijos por falta de tiempo.				
• Desinterés de las autoridades en contribuir al desarrollo comunitario.				
• Falta de autoridad de los padres en el manejo de los hijos.				

Debilidades	Puntajes			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Falta de equipo de computación para llevar a cabo los procesos administrativos de la institución educativa. 				
<ul style="list-style-type: none"> Carencia de edificio. 				
<ul style="list-style-type: none"> No cuentan con una guía automatizada del área de las TIC. 				
<ul style="list-style-type: none"> No cuentan con maestro bilingüe para impartir la clase de inglés L3. 				
Total				

Amenazas	Puntajes			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> El alza a la economía puede incrementar la deserción escolar. 				
<ul style="list-style-type: none"> Entorno familiar con escaso apoyo y familias mal constituidas. 				
<ul style="list-style-type: none"> Pérdida de valores y principios morales dentro del núcleo familiar y la sociedad. 				
<ul style="list-style-type: none"> La falta de apoyo de los padres de familia, en relación al comportamiento de sus hijos (a) limita al docente a la formación de valores en el aula. 				
<ul style="list-style-type: none"> Clima de inseguridad y violencia en nuestra comunidad. 				
<ul style="list-style-type: none"> La delincuencia juvenil. 				
<ul style="list-style-type: none"> Alcoholismo y drogadicción en un porcentaje importante en la comunidad. 				
Total				

(Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, 2017)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal “CUNIZAB”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Epesista: Monica Eneida García Espinoza **Fecha:** junio 2017

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica, “El Manantial”, Sto. Tomás, Izabal.

Actividad: Entrevista a la directora de la institución objeto de estudio PEM Rosa Beltetón.

Objetivo: Identificar las debilidades y carencias pedagógicas y administrativas del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Sto. Tomás de Castila, Puerto Barrios, Izabal.

Guía de la Entrevista

1. ¿Cuáles son las debilidades que presenta el establecimiento educativo en su infraestructura?
2. ¿Cuáles son las debilidades que presenta el cuerpo docente en los aspectos pedagógicos y administrativo?
3. ¿Tiene una especialidad profesional los docentes, para impartir las asignaturas a su cargo?
4. ¿El Estado proporciona al establecimiento educativo programas de apoyo? ¿Cuáles son?
5. ¿Cómo percibe los aspectos de oferta, demanda y cobertura en relación a la institución que usted dirige?
6. ¿Cuál es el procedimiento del sistema de comunicación entre las diferentes partes que componen la comunidad educativa y la dirección del establecimiento educativo que usted dirige?
7. ¿El laboratorio de computación cumple con las condiciones para el desarrollo de las actividades que requiere el CNB?

8. ¿Qué beneficios y apoyos recibe el establecimiento escolar por parte de otros sectores de la sociedad, ajenos al MINEDUC?
9. ¿En qué condiciones se encuentra los salones de clase?
10. ¿Cómo afecta la falta de equipo y suministros a la calidad educativa de la entidad educativa?
11. ¿Con qué frecuencia se reciben programas de actualización docente por parte del MINEDUC o de otras instituciones?
12. ¿Cuáles son los programas relacionados con las actividades de enseñanza y aprendizaje de las Tics que se manejan dentro del establecimiento?
13. ¿Cuáles son los programas relacionados con las actividades de enseñanza y aprendizaje de la subárea L3 Idioma Inglés, que se manejan dentro del establecimiento?

Vo. Bo. Asesor: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal “CUNIZAB”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Epesista: Monica Eneida García Espinoza **Fecha:** junio 2017

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica, “El Manantial”, Sto. Tomás, Izabal

Actividad: Encuesta a la directora y docentes de la institución.

Objetivo: Conocer las debilidades y carencias pedagógicas y administrativas del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Sto. Tomás de Castila, Puerto Barrios, Izabal.

Guía de Encuesta

No.		Sí	No
1.	¿Tiene especialización docente?		
2.	¿Domina el idioma inglés?		
3.	¿Se estimula el uso de las Tics?		
4.	¿Existen libros de control dentro de la institución?		
5.	¿Los salones de clase están en buenas condiciones?		
6.	¿Se cuenta con mobiliario para todos los estudiantes?		
7.	¿Las pizarras están en buen estado?		
8.	¿El mobiliario se encuentra en buenas condiciones?		
9.	¿El mobiliario es apropiado para la edad y estatura de los estudiantes?		
10.	¿La iluminación y ventilación en los salones de clase son adecuadas?		
11.	¿Existe un salón para reuniones del personal docente y administrativo?		
12.	¿Se cuenta con laboratorio de computación?		

Lista de Cotejo para Evaluación del Diagnóstico

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			
Total			

Lista de cotejo para evaluación de Proyecto

Elemento del proyecto	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			



Santo Tomas de Castilla

13 de junio de 2017

**SEÑOR
ESTUARDO HERNANDEZ
SU DESPACHO.**

Atento saludo, Sr Hernández.

Conocedoras de las actividad que realiza al frente de la empresa en donde presta sus servicios, nos permitimos dirigir a usted, La dirección y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica el Manantial y la suscrita, para exponer, sobre la necesidad que tenemos con respecto al anteproyecto educativo, para crear un laboratorio (aula) de informática, dentro de las instalaciones donde funciona el Instituto.

Por lo anteriormente expuesto solicito a usted, nos sea donado equipos de cómputo, los cuales son necesarios para el mejor desarrollo y preparación de los alumnos, informándole que contamos con tres aulas, pero por no contar con fondos para adquirir el equipo, solicitamos a usted, su colaboración. No está demás indicarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Puerto Barrios, Izabal y estoy realizando la práctica supervisada previo a obtener el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo la atención y colaboración, nos suscribimos de usted, deferentemente.

MONICA ENEIDA GARCIA ESPINOZA

PROFESORA



Santo Tomás de Castilla

13 de junio de 2017

LICENCIADO

MOISES RAMIREZ

MUNICIPALIDAD PUERTO BARRIOS

SU DESPACHO.

Atento saludo, Lic. Ramírez.

Conocedoras de las actividad que realiza al frente de la empresa a la que representa, nos permitimos dirigir a usted, La dirección y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica el Manantial y la suscrita, para exponer, sobre la necesidad que tenemos con respecto al anteproyecto educativo, para crear un laboratorio (aula) de informática, dentro de las instalaciones donde funciona el Instituto.

Por lo anteriormente expuesto solicito a usted, nos sea donado equipos de cómputo, los cuales son necesarios para el mejor desarrollo y preparación de los alumnos, informándole que contamos con tres aulas, pero por no contar con fondos para adquirir el equipo, solicitamos a usted, su colaboración. No está demás indicarle que soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Puerto Barrios, Izabal y estoy realizando la práctica supervisada previo a obtener el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo la atención y colaboración, nos suscribimos de usted, deferentemente.

MONICA ENEIDA GARCIA ESPINOZA

PROFESORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
PUERTO BARRIOS, IZABAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



**PLANIFICACIÓN TALLER DE SOCIALIZACIÓN
DIRIGIDO A DOCENTES Y DIRECTOR DEL INEB “EL MANANTIAL”**

Puerto Barrios, Izabal, 22 de agosto de 2017.

PARTE INFORMATIVA

Día:

22 de agosto de 2017

Lugar:

Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”

Horario:

14:00 a 17:30hrs.

Participantes:

Docentes y Directora

Responsables:

Epesista Monica Eneida García Espinoza de López

Capacitadores:

Epesista Monica Eneida García Espinoza de López

Justificación

Los objetivos básicos del currículo nacional base es que el inglés sea implementado como un segundo idioma, importante ya que es un idioma de comunicaciones internacionales usadas en diferentes ámbitos tales como comerciales, técnicos, científicos y académicos. Se ha convertido en un idioma de acceso a los avances tecnológicos y de comunicación del siglo XXI en un mundo globalizado, es por ello que se implementa una guía y material audiovisual para la subárea L3 de Idioma Inglés con ayuda de las TIC, ya que pueden contribuir al fortalecimiento de la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión y el proceso de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada de las tecnologías y la guía.

Metodología:

Se utilizaran preguntas al inicio de la capacitación para conocer el nivel de conocimiento de los docentes y directora.

Se realizaran preguntas al finalizar la capacitación para conocer el nivel del conocimiento adquirido por los docentes y directora.

HORARIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
14:00 – 15:00	Se explica contenido de Primero Básico a docentes. Responde a instrucciones básicas en los ámbitos escolares y comunitarios. Redacta oraciones y párrafos referidos a la vida personal y familiar utilizando utiliza la estructura gramatical adecuada y con base en	Encuesta de inicio. Exposición Preguntas Tiempo para responder preguntas. Encuestas de cierre.	Equipo de cómputo, cañonera y guía para docentes.	Monica García de López

HORARIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
	<p>lectura de materiales escritos y gráficos.</p> <p>Utiliza en su comunicación, vocabulario variado de su entorno familiar y escolar.</p> <p>Identifica prácticas culturales de sociedades angloparlantes asociadas con el idioma.</p>			
15:30 - 16:30	<p>Se explica contenido de Segundo Básico a docentes.</p> <p>Participa en conversaciones e intercambios de información y</p>	<p>Encuesta de inicio.</p> <p>Exposición Preguntas</p> <p>Tiempo para responder preguntas.</p> <p>Encuestas de cierre.</p>	<p>Equipo de cómputo, cañonera</p> <p>Y guía para docentes.</p>	<p>Monica García de López</p>

HORARIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
	<p>opinión en forma oral en los ámbitos escolar y comunitario.</p> <p>Narra en forma escrita experiencias personales, escolares o comunitarias utilizando utiliza la estructura gramatical apropiada y con base</p> <p>Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de nuevo vocabulario.</p> <p>Compara prácticas culturales de sociedades</p>			

HORARIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
	angloparlantes con las propias en lectura de textos de periódicos o revistas.			
16:30 - 17:30	Se explica contenido de Tercero Básico a docentes. Comunica información con vocabulario amplio y estructura gramatical adecuada en una conversación cotidiana. Produce narraciones simples (párrafos, conversaciones)	Encuesta de inicio. Exposición Preguntas Tiempo para responder preguntas. Encuestas de cierre.	Equipo de cómputo, cañonera Y guía para docentes.	Monica García de López

HORARIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
	<p>s, historias cortas) utilizando un vocabulario amplio y preciso y la estructura gramatical apropiada, con base en textos literarios o materiales científicos. Emplea vocabulario preciso y concreto del texto nacional e internacional, al comunicarse de forma oral y escrita. Asocia prácticas y tradiciones culturales de países</p>			

HORARIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
	angloparlantes con su historia social y política.			

EVALUACIÓN

Se realizara una evaluación oral a Docentes y Directora para saber si se comprendieron los temas dados en la capacitación, si el docente logro comprender que debe enseñar, según guía de proyecto, si el director acepta socializar la guía con nuevos docentes que lleguen a la institución.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal “CUNIZAB”

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Escala de Rango – Directora

Epesista: Monica Eneida García Espinoza de López

Fecha: 22 Agosto-2017

Institución: Instituto Nacional de Educación El Manantial, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

Objetivo: Identificar las fortalezas y oportunidades que brindó la Capacitación de la subárea de Comunicación y Lenguaje L3 Idioma Inglés dirigida a directora y docentes del Instituto Nacional de Educación El Manantial, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

INSTRUCCIONES: **coloca una X en la escala que usted considere pertinente.**

Escala utilizada:

E = Excelente

B = Bueno

R = Regular

D = Deficiente

No.	CRITERIO	CALIFICACIÓN			
		E	B	R	D
1.	Puntualidad para iniciar y finalizar cada actividad.				
2.	Instalaciones de la sede en donde se llevó a cabo el evento.				
3.	Contenido programado del taller.				
4.	Utilización de medios didácticos.				
5.	Respuesta a las preguntas giradas.				
6.	Contribución del Protocolo entregado.				
7.	Desarrollo de contenidos por capacitadores.				
8.	Ejemplificación de casos.				
9.	Socialización de experiencias por participantes.				
10.	Sostenibilidad del proyecto, respecto al convenio.				



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal “CUNIZAB”

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Escala de Rango – Docentes

Epesista: Monica Eneida García Espinoza de López **Fecha:** 22 de agosto de 2017

Institución: Instituto Nacional de Educación El Manantial, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

Objetivo: Identificar las fortalezas y oportunidades que brindó la Capacitación de la subárea de Comunicación y Lenguaje L3 Idioma Inglés dirigida a directora y docentes del Instituto Nacional de Educación El Manantial, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

INSTRUCCIONES: **coloca una X en la escala que usted considere pertinente.**

Escala utilizada:

E = Excelente

B = Bueno

R = Regular

D = Deficiente

No.	CRITERIO	CALIFICACIÓN			
		E	B	R	D
1.	Puntualidad para iniciar y finalizar cada actividad.				
2.	Instalaciones de la sede en donde se llevó a cabo el evento.				
3.	Contenido programado del taller.				
4.	Utilización de medios didácticos.				
5.	Respuesta a las preguntas giradas.				
6.	Contribución del Protocolo entregado.				
7.	Desarrollo de contenidos por capacitadores.				
8.	Ejemplificación de casos.				
9.	Socialización de experiencias por participantes.				
10.	Sostenibilidad del proyecto, respecto al convenio.				

Evidencia fotográfica

Socializando la guía

Entregado Guía a Docentes y Directora

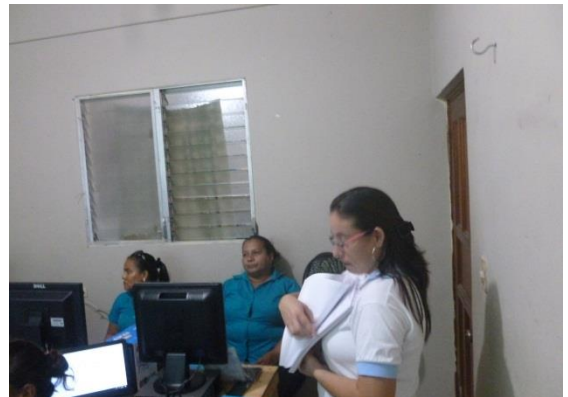


García M. (2017) Fotografía para EPS.

Socializando la Guía



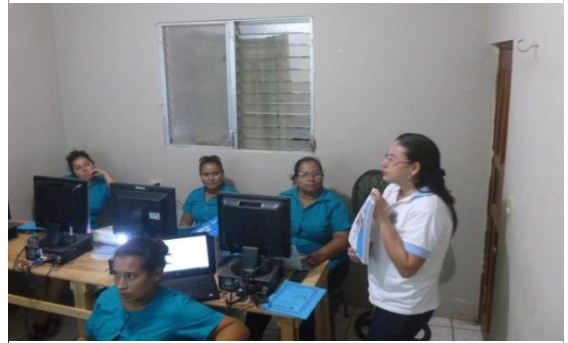
García M. (2017) Fotografía para EPS.



García M. (2017) Fotografía para EPS.

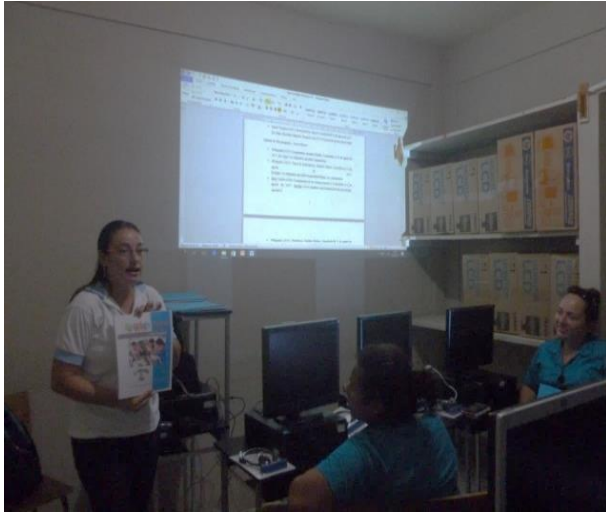


García M. (2017) Fotografía para EPS.

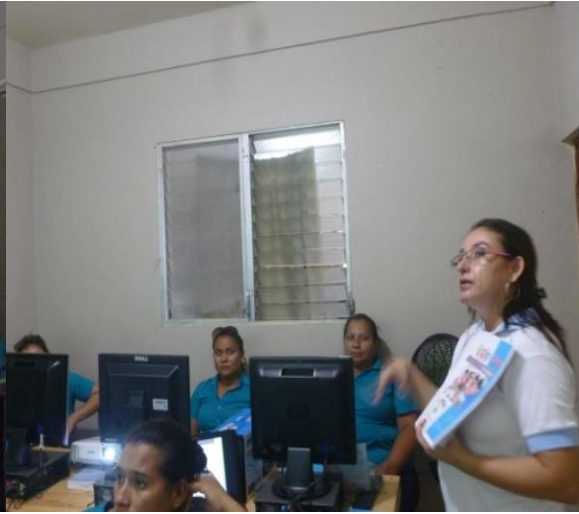


García M. (2017) Fotografía para EPS.

Socializando la Guía



García M. (2017) Fotografía para EPS.



García M. (2017) Fotografía para EPS.



García M. (2017) Fotografía para EPS.



García M. (2017) Fotografía para EPS.

Enseñándole a los Jóvenes a usar El Material Audio Visual



García M. (2017) Fotografía para EPS.



García M. (2017) Fotografía para EPS.



García M. (2017) Fotografía para EPS.



García M. (2017) Fotografía para EPS.

ANEXOS

Constancia de Propedéutica



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Teléfonos: 79475792/79475768

El infrascrito Coordinador de la Carrera de PEM y Licenciatura en Pedagogía y sus especialidades del Centro Universitario de Izabal, CERTIFICA que el estudiante Monica Eneida García Espinoza, con número de carné **200945443** participó en el *Curso Propedéutico para Elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado*; los días el día 12 y 19 de marzo del año 2017.

Dado en Puerto Barrios Izabal, a los 19 días del mes de marzo del 2017.



ID Y ENSEÑAD A TODOS

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Carrera
CUNIZAB

Nombramiento de asesor para ejercicio profesional supervisado.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
Abril 20 de 2017

PEM. Monica Eneida García Espinoza
Estudiante de EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

Respetable Estudiante:

Le saludo cordialmente, a la vez, hago de su conocimiento que el Licenciado Mario Aguirre Monterroso, ha sido nombrado como su Asesor para el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-. Puede contactarlo al correo: mario3aguirre@yahoo.com y teléfono: 30258115.

Por lo anterior, se le pide acatar lo indicado por su asesor y espero pueda culminar con éxito su Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Agradeciendo la atención, grato es suscribirme.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía

Lic. Mario Aguirre
24 APR
Colegiado 17,429
19:25 hrs

cc archivo

Solicitud para realizar EPS en el Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA “USAC”
Centro Universitario de Izabal “CUNIZAB”
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
Abril 20 de 2017

PEM. Rosa Elba Beltetón Pérez de Ortega
Directora
Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”
Colonia El Manantial, Santo Tomás de Castilla
Puerto Barrios, Izabal

Respetable Directora:

Le saludo cordialmente y a la vez, le comento que la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Izabal, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige a la estudiante: Monica Eneida García Espinoza, con Carné No. 200945443. Quien debe asistir diez horas semanales durante seis meses.

No omito manifestar que el asesor asignado estará realizando visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del Diagnóstico, Proyecto, Ejecución y Evaluación.

Agradeciendo la atención y apoyo que pueda brindar, grato es suscribirme.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía



Rosa Elba Beltetón Pérez de Ortega
Recibido
24/04/17

cc archivo

Acta de inicio de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–



Mónica

Acta No. 11/2017

En la Colonia El Manantial, Aldea Santo Tomás de Castilla, Municipio de Puerto Barrios, cabecera del Departamento de Izabal. Siendo las trece horas con treinta minutos, del día jueves veinte de abril del año dos mil diecisiete, reunidas en la dirección del Establecimiento educativo Instituto Nacional de Educación Básica El Manantial, Jornada Vespertina, 3ra. calle, Sector 1, colonia El Manantial, las siguientes personas: Monica Eneida García Espinoza estudiante del Centro universitario de Izabal, CUNIZAB, Y PEM. Rosa Elba Beltetón Pérez de Ortega, directora, del Centro educativo, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente; PRIMERO: se presenta la Estudiante García Espinoza, con una Solicitud del Centro Educativo Universitario de Izabal, en donde se requiere la autorización de la profesora Rosa Elba Beltetón Pérez de Ortega para que la estudiante Monica Eneida García Espinoza, quien se identifica con Carné No. 2009 45443 pueda realizar su ejercicio Profesional supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica El Manantial. SEGUNDO: La Profesora Rosa Beltetón, manifiesta su autorización para que la estudiante Monica García, pueda realizar su ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por lo que coordinan días y horarios de asistencia siendo estos los siguientes: Lunes, Jueves y Viernes de trece horas cincuenta minutos a diecisiete horas con diez minutos. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, para dar fe de la misma, Firmamos quienes en ella intervenimos. Media hora después de su inicio. — — —

PEM. Rosa Elba Beltetón Pérez de Ortega
Directora



Monica Eneida García Espinoza
Estudiante

Control de asistencia etapa de diagnóstico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Monica Eneida García Espinoza de López** con carné **2009 45443** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
20/04/2017	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
21/04/2017	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
24/04/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
27/04/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
28/04/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
04/05/2017	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
05/05/2017	13:00	18:00	<i>[Signature]</i>
08/05/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
11/05/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
12/05/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
15/05/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
18/05/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
19/05/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>



Vo. Bo. *[Signature]*
 Lic. Mario Aguirre
 ASESOR EPS

Control de asistencia etapa de proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE PROYECTO

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Monica Eneida García Espinoza de Lopez** con carné **2009 45443** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
12/06/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
26/06/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
25/06/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
19/06/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
22/06/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
23/06/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
03/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
06/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
07/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
10/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
13/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
14/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>



Vo. Bo. *[Signature]*
 Líc. Mario Aguirre
 ASESOR/EPS

Control de asistencia etapa de ejecución



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Monica Eneida Garcia Espinoza** con carné **2009 45443** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
17/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
20/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
21/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
24/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
27/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
28/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
31/07/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
03/08/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
04/08/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
07/08/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
10/08/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>
11/08/2017	13:50	17:10	<i>[Signature]</i>



Vo. Bo. _____

[Signature]
 Lic. Mario Aguirre
 ASESOR EPS

Control de asistencia etapa de ejecución



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Monica Eneida García Espinoza** con carné **2009 45443** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
14/08/2017	13:50	17:10	<i>[Firma]</i>
17/08/2017	13:50	17:10	<i>[Firma]</i>
18/08/2017	13:50	17:10	<i>[Firma]</i>
21/08/2017	13:50	17:10	<i>[Firma]</i>
22/08/2017	13:50	17:10	<i>[Firma]</i>
23/08/2017	13:50	17:10	<i>[Firma]</i>



Vo. Bo. *[Firma]*
 Licda. Elva Dorothy Rushford Green de Molina
 ASESOR EPS

Dictamen favorable de las etapas de diagnóstico institucional y perfil del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
25 de Julio del 2017

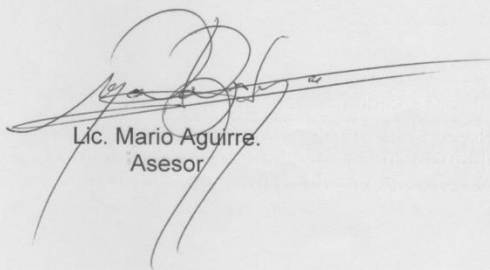
Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **Monica Eneida García Espinoza**, Carné No. **200945443** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Diagnóstico Institucional y Perfil del proyecto**.


En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

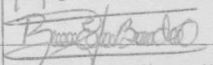
Atentamente,

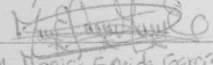



Lic. Mario Aguirre.
Asesor

Acta de cierre y entrega de Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Acta No. 013-2017
en la Colonia El Manantial, Aldea Santo Tomás de Castilla, Municipio de Puerto Barrios, Cabecera del Departamento de Izabal. Siendo las trece horas con treinta minutos, del día Martes Veintidós de Agosto del año dos mil diecisiete, reunidas en la dirección del Establecimiento educativo. Instituto Nacional de Educación Básica El Manantial, Jornada vespertina las siguientes personas: Epesista Monicá Eneida García Espinoza, estudiante del Centro Universitario de Izabal. CUNIZAB y P.E.M. Rosa Elba Beltrón Pérez de Ortega, directora del Centro educativo, quien suscribe la presente para hacer constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se presenta la Epesista Monicá García para hacer entrega del proyecto que deja en el Centro educativo, culminando todas las etapas como estudiante del CUNIZAB. El proyecto consiste en donar 4 computadoras completas marca NEC. y 1 ACCSYNC AS171, con sus respectivas mesitas. Así mismo guías para el curso de Inglés que serán muy necesarios para el aprendizaje de los estudiantes en estas áreas. SEGUNDO: La directora agradece a la Epesista antes mencionada por dejar este proyecto tan valioso para los estudiantes como lo es el uso de la tecnología. Así mismo al Centro Universitario CUNIZAB, por permitirle su EPS, en este plantel educativo. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio. Damos fé los que en ella intervinimos.


PEM. Rosa Elba Beltrón Pérez de Ortega
Directora


PEM. Monicá Eneida García Espinoza
EPESISTA

English

Class

I Like English



Implementación de una guía con material audiovisual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, para la subárea de L3 Idioma Inglés aplicada al CNB. Dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial”, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

LEARNING
IS
FUN

Monica Eneida García Espinoza de López



Easy Learning

Instituto Nacional de
Educación Básica
El Manantial.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-



CONSEJO DIRECTIVO

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

ASESORA

Licda. Elva Dorothy Rushford Green de Molina

TERNA EVALUADORA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores

Lic. M.A. Marco Tulio Flores

REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. M.A. Marco Tulio Flores

INDICE

	Pág.
Objetivos	7
Introducción.....	8
Guía Del Usuario.....	9
Beginners.....	10
Alphabet.....	10
Personal Pronouns.....	11
Object Pronouns.....	12
Song club o club de canciones.....	15
My Jesus, my savior.....	15
FIRST PERIOD PLAN	22
School Supplies.....	23
Colors	24
Numbers	25
Saludos y despedidas en inglés.....	26
Los saludos.....	26
Despedidas en inglés.....	27
Presentaciones personales	28
Finalizar presentación en inglés.....	29
Nouns.....	29
Know the city and Places.....	32
Places.....	32
Places.....	33
Occupations.....	35
Commands.....	36
El verbo to be.....	37
Tiempo Presente Simple.....	38
SECOND PERIOD PLAN	40
Conjugación del presente simple, Positive.....	41
La negación en el presente simple.....	43
La interrogación en el presente simple.....	44
Statements /es and / ies, endings	44



Verb To Have	47
Significado de can	48
Pronouns.....	49
Pronombres demostrativos	50
Countable	53
Uncountable Nouns	53
Some, Any, Much, Many, A lot of, (A) Few, (A) Little	56
Can / Can't for ability	59
Present Continuous.....	60
Presente continuo (present continuous)	60
Presente continuo (present continuous)	61
Forma negativa.....	61
Forma interrogative	62
Simple Past Tense.....	62
Preguntas Negativas En Presente Simple	64
THIRD PERIOD PLAN	67
Fact and opinion.....	68
Opinion.....	68
Colors	70
Las formas (shapes).....	71
Activity Shapes	76
Number 1 to 1,000	77
Cardinal Numbers	77
Ordinal Numbers	78
Human Body	79
Feelings / Sentimientos.....	87
Feelings / Sentimientos.....	88
FOURTH PERIOD PLAN.....	93
Countable.....	94
Prepositions.....	96
Preposition On Time	98
Auxiliaries	102
CAN / CAN'T for Ability.....	107



FIRST PERIOD PLAN	113
Personal Interests	114
Exercise Personal interests	115
Feelings and Emotions.....	118
Likes and Dislikes	119
Time Expressions	120
SECOND PERIOD PLAN	123
Sentence base to form complete sentences.....	124
Estructura de la oración.....	124
Paragraph Organization	126
Fun at School.....	127
Let´s Check!	129
Activity.....	130
Let´s Reflect!.....	130
THIRD PERIOD PLAN	132
Sinónimos	133
Antonimos.....	136
Homófonos	140
Morphological norms for generating words.....	141
Nouns, Verbs and Adjectives	142
Adverbs	144
FOURTH PERIOD PLAN.....	147
BRIEF HISTORY OF ENGLAND.....	148
Sports.....	149
Animals	151
Third Grade	154
FIRST PERIOD PLAN	155
Famous Explorers.....	156
Edmund Hillary (1919 – 2008).....	157
Amelia Earhart.....	157
Vocabulary (describiendo objetos).....	158
The History of the Boy Scouts and Girl Scouts	162
People Vocabulary.....	163



SECOND PERIOD PLAN	169
The Lion's Share	173
THIRD PERIOD PLAN	179
Vocabulario de Economía	180
Vocabulario de Economía	181
Vocabulario de Economía	182
Vocabulario de Economía	183
Vocabulario de Economía	184
Vocabulario de Economía	185
Vocabulario de Economía	186
Politic Vocabulary	186
FOURTH PERIOD PLAN	192
Brief history of England.....	193
Identifies cultural differences related to commerce, tourism, arts and sports between English-speaking countries and Guatemala.	197
Australian	198
Economía y Turismo de Guatemala	200
Preguntas sobre el texto.....	203
Comida	203
The Guatemalan The Guatemalan Labour Code.....	205
Holidays	206
Referencias.....	208
Material Auxiliar.....	210
38 Ejemplos oraciones verbo to be presente simple	210
50 ejemplos oraciones presente simple afirmativas.....	212
50 ejemplos oraciones presente simple negativas	216
50 ejemplos oraciones presente simple interrogativas	218
20 Ejemplos oraciones comparativos (comparatives) en inglés y español	220

Objetivos

La presente guía tiene como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de Idioma Inglés, encontrando en ella vocabulario inicial antes de entrar a formular oraciones. El material en esta guía está redactado en orden inductivo.

El docente al utilizar esta guía obtendrá del estudiante competencias en el idioma inglés como:

- Responde a instrucciones orales básicas en su entorno escolar y social
- Escribe frases y párrafos relacionados con la vida personal y familiar utilizando una estructura gramatical adecuada y basada en textos escritos y gráficos.
- Utiliza vocabulario variado sobre la familia y la escuela en su comunicación.
- Responde a las instrucciones orales básicas en su escuela y en sus entornos sociales.
- Participa en conversaciones para intercambiar información y opinar en el entorno en el que interactúa. (Su escuela y comunidad).
- Conoce aspectos culturales y tradicionales de los países de habla inglesa con historia social y política, para enriquecer vocabulario.

Introducción

La enseñanza del idioma inglés para jóvenes es una guía de formación para los docentes que enseñan la sub área de L3 Idioma Inglés.

La guía está dirigida a dos grupos de profesores:

- Profesores con algún tipo de experiencia y formación en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, pero que no tienen experiencia en la enseñanza de este idioma.
- Profesores con experiencia en la enseñanza para jóvenes, pero con poca o ninguna experiencia en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

La guía está diseñada para ser utilizada tanto por profesores que dominan el idioma inglés como para aquellos que lo están aprendiendo. La guía propicia numerosas oportunidades de desarrollar la competencia y la fluidez en el idioma dentro de un entorno basado en actividades. Asimismo, como manual de referencia para el docente ya basada en las competencias del CNB.

La enseñanza del idioma inglés a jóvenes es una formación que les permitirá mejores fuentes de ingreso y un puesto en el mundo competitivo actual permitiendo la interacción en conjunto con la tecnología.

Los docentes adquirirán habilidades y destrezas que desarrollaran a través del uso de la guía, permitiendo el fortalecimiento de la subárea de L3 idioma inglés, realizando un cambio de transformación para el estudiante, dotándolo de nuevos conocimientos, la clase se volverá dinámica con el uso del material audio visual y con el uso continuo durante los tres años del nivel básico, el docente generará en el estudiante potencial idóneo que permitirá adquirir las competencias del aprendizaje de forma significativa, cumpliendo así con el currículo.

Guía Del Usuario

La presente guía está diseñada para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés, encontrando en ella vocabulario inicial para la correcta formulación de oraciones.

El docente adquirirá contenido acorde al CNB, con material enriquecedor, el objetivo es formar estudiantes con nuevos conocimientos. El propósito es que el estudiante egresado de tercero básico tenga las competencias necesarias en el conocimiento y dominio del Idioma Inglés. Para ello el docente debe utilizar esta guía de la siguiente manera:


1. El docente debe leer el contenido de esta guía y familiarizarse con el contenido.
2. El docente debe de comparar la guía con el material audiovisual, para tener el conocimiento de su contenido.
3. El docente al tener el conocimiento de la guía y el material audio visual, se le facilitará la enseñanza en la clase con sus estudiantes incluso antes de que el estudiante ingrese por primera vez a conocer el material audio visual.
4. El docente no puede saltarse, ni omitir contenidos.
5. El docente debe ir paso a paso como lo indica la guía.
6. El docente debe iniciar por la clase de Beginners, antes de iniciar con la primera planificación de primero básico, así mismo beginners debe darse a los tres grados a principio de año, ya que servirá de repaso para segundo y tercero básico.
7. El docente debe motivar a los estudiantes en el salón de computación cuando utilicen el material audio visual, a que repitan en voz alta los temas que estén aprendiendo. Esto no molestará al otro estudiante ya que cada uno tendrá sus propios audífonos.
8. El docente debe motivar al estudiante a exponer el vocabulario aprendido, debe hacer que pase al frente de la clase a repetir lo aprendido en inglés, en esta guía esa técnica está desde el inicio de su uso, y su fin es provocar en el estudiante que pierda el temor a hablar inglés en público, permitiendo que el estudiante se motive y adquiera autoconfianza.



B e g i n n e r

Alphabet

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
(ei)	(bi)	(ci)	(di)	(i)	(ef)	(yi)	(eich)	(ai)	(yei)
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
(kei)	(el)	(em)	(en)	(ou)	(pi)	(kiu)	(ar)	(es)	(ti)
U	V	W	X	Y	Z				
(iu)	(vi)	(dabliu)	(eks)	(uai)	(zii)				



Numbers

Los números del 0 al 10. Se debe solicitar a los estudiantes que copien los números en su cuaderno 3 veces. Luego Escuchar el audio. Y se debe realizar un dictado en inglés.

0 Zero	1 One	2 Two	3 Thre	4 Four	10 Ten
5 Five	6 six	7 Seven	8 Eight	9 Nine	



(García M. , 2017)



Personal Pronouns

Pronombres (en función de sujeto)	Ejemplo
<p>I yo</p>	<p>I am ill. Yo estoy enfermo.</p>
<p>you tú, usted</p>	<p>You are tall. Tú eres alto. / Usted es alto.</p>
<p>he él</p>	<p>He is handsome. Él es guapo.</p>
<p>she ella</p>	<p>She is pretty. Ella es guapa.</p>
<p>it ello (neutro)</p>	<p>It is cold today. Hoy hace frío.</p>
<p>we nosotros</p>	<p>We are tired. Nosotros estamos cansados.</p>
<p>you vosotros, ustedes</p>	<p>You are angry. Vosotros estáis enfadados. / Ustedes están enfadados.</p>
<p>they ellos, ellas</p>	<p>They are at the cinema. Ellos están en el cine.</p>

(Inglés Mundial, 2001)





Object Pronouns

Pronombres (en función de objeto)

Object pronouns	Ejemplo
me mi	Can you help me ? ¿Puedes ayudarme?
you a ti, a usted	I can help you . Puedo ayudarte. / Puedo ayudarle.
him a él	Can you see him ? ¿Le puedes ver?
her a ella	Give it to her . Dáselo a ella.
it a ello	Give it a kick. Dale una patada.
us a nosotros	Can you see us ? ¿Nos puedes ver?
you ustedes	I see you . te veo.
them Ellos	He can help them . Les puede ayudar.

(Inglés Mundial, 2001)





Possessive Pronouns What is a possessive pronoun?	Pronombres posesivos ¿Qué es un pronombre posesivo?
<p>Possessive pronouns are those designating possession. They may also be used as substitutes for noun phrases, and they are typically found at the end of a sentence or clause. There are only a few possessive pronouns in the English language, and there are only two specific rules for using them correctly. Keep these rules in mind when using possessive pronouns and you'll discover that writing properly is easier.</p>	<p>Los pronombres posesivos son aquellos que designan la posesión. También pueden usarse como sustitutos de frases nominales, y normalmente se encuentran al final de una oración o cláusula. Sólo hay unos pocos pronombres posesivos en el idioma inglés, y sólo hay dos reglas específicas para usarlos correctamente. Tenga estas reglas en mente al usar pronombres posesivos, y descubrirá que escribir correctamente es más fácil.</p>
<p>We use pronouns to refer to possession and 'belonging'. There are two types: possessive pronouns and possessive determiners. We use possessive determiners before a noun. We use possessive pronouns in place of a noun.</p>	<p>Usamos los pronombres para referirnos a la posesión y a la "pertenencia". Hay dos tipos: los pronombres posesivos y los determinantes posesivos. Usamos determinantes posesivos antes de un sustantivo. Usamos los pronombres posesivos en lugar de un sustantivo.</p>

(Inglés Mundial, 2001)



personal Pronoun Pronombres Personales	Possessive Determiner Determinante Posesivo	Possessive Pronoun Pronombres Posesivos
I	my	mine
you (singular and plural)	your	yours
he	his	his
she	her	hers
it	its	its*
we	our	ours
they	their	theirs
one	one's	one's*
	Ejemplo	Ejemplo
	Is that Your	It's very similar to mine
	That's not their	House. Theirs has got a red front door

(Inglés Mundial, 2017)

Resumen

Pronouns

SUBJECT	OBJECT
I	Me
You	You
He	Him
She	Her
It	It
We	Us
They	Them

(Inglés Mundial, 2017)



Song club o club de canciones.

La motivación influye en la situación personal del alumno ante la materia y, por supuesto, la actitud del profesor. Es por ello que el club de canción, es una técnica altamente motivante. Se inicia con canciones fáciles para que el estudiante inicie sin miedos

Las canciones: Son fáciles de aprender sobre todo cuando son pegadizas; así que a cantar señores, todo el día cantando. Curiosamente, cuando consigues entenderlas te sientes decepcionado porque en realidad son a veces frases muy simples.

Blogs, S. (2007) Menuaingles (Frase) Recuperado de

My Jesus, my savior



Michael W. Smith

My Jesus, **My** Savior,
Lord, there **is** none like **You**;
All of **my** days
I want to praise
the wonders of **Your** mighty love.
My comfort, **my** shelter,
Tower of refuge and strength;
let every breath, all that **I am**
never cease to worship **You**.
Shout to the Lord, all the earth, let us sing
power and majesty, praise to the King;
mountains bow down and the seas will roar
at the sound of **Your** name.
I sing for joy at the work of Your hands,
forever **I'll** love **You**, forever **I'll** stand,
nothing compares to the promise **I** have in **You**.
(StudioSol, 2003 - 2017)



Homework: Para esta actividad el docente debe pedirle al estudiante que copie la letra de la canción en su cuaderno y que remarque las palabras que ya conoce según las lecciones pasadas, Como por ejemplo, los pronombres personales.

(Youtube)



Homework of Personal Pronouns No. 1

Tarea de Pronombres Personales

Instrucciones: Conteste correctamente las siguientes interrogantes utilizando el pronombre correcto.

Instructions: Correctly answer the following questions using the correct pronoun.

1. This car is his car. This car is _____.
2. This house is our house. This house is _____.
our, ours, We , its
3. This hat is my hat. This hat is _____.
I, me, mine, is
4. This is your bike. This bike is _____.
You, your, yous, yours
5. This is _____ dog. This dog is hers.
Her, his, hers, she
6. These are _____ children. These children are theirs.
Theirs, them, they, their



Correct Answers (Respuestas correctas)

1. This car is his car. This car is his.
2. This house is our house. This house is ours.
3. This hat is my hat. This hat is mine.
4. This is your bike. This bike is yours.
5. This is her dog. This dog is hers.
6. These are their children. These children are theirs.

Homework No. 2

Instrucciones: Conteste correctamente las siguientes interrogantes utilizando el pronombre correcto.

1. Who is Kate? Kate is my friend. ____ is a teacher.
Her, He, She, His
2. Who is this man? This is Henry. _____ is my boss.
His, Her, He, She
3. Do you know Tom? Yes, I know _____.
She, he, her, him



4. I don't see them. Do _____ see them?
You, I, they, me

5. We are going to the cinema. Do you want to come with _____?
We, them, us, you

6. I love this book! Did you read _____?
It, he, they, she

7. Where are Tom and Kate living? _____ live next to my house.
She, They, He, We

8. Where's the cat? _____ is in the garden.
It, Its, She, He

9. It's Mary's birthday today. I called _____ this morning.
She, him, her, it

10. Amy and John are my new friends. I really like _____.
They, them, him, her



Correct Answers

1. Who is Kate? Kate is my friend. She is a teacher.
2. Who is this man? This is Henry. He is my boss.
3. Do you know Tom? Yes, I know him.
4. I don't see them. Do you see them?
5. We are going to the cinema. Do you want to come with us?
6. I love this book! Did you read it?
7. Where are Tom and Kate living? They live next to my house.
8. Where's the cat? It is in the garden.
9. It's Mary's birthday today. I called her this morning.
10. Amy and John are my new friends. I really like them.



How do you spell?

1. Prueba Oral. ¿Sabes que significa esta frase? Pues muy sencillo ¿Cómo se deletrea?

El docente debe pedirle al estudiante que deletree su nombre.

Name: _____

2. Prueba escrita. Luego de ejercicio anterior. El docente le permitirá al estudiante realizar la sopa de letras indicándole que significa cada profesión.

Profesiones en inglés.

L	Y	O	Ñ	Y	P	E	P	D	O	A	N
K	E	W	A	I	T	E	R	U	F	R	N
Ñ	A	Ñ	Ñ	U	G	B	K	F	A	C	D
R	Y	L	F	Q	R	N	D	U	A	H	B
U	V	R	E	T	O	M	O	N	N	I	B
B	B	E	O	M	L	A	C	C	N	T	N
J	A	N	B	R	I	M	T	Y	X	E	A
E	K	I	Z	F	A	U	O	S	L	C	M
P	E	M	Q	F	S	G	R	G	G	T	E
Ñ	R	G	I	F	A	R	M	E	R	O	R
O	F	N	L	I	N	U	P	L	I	T	I
T	H	H	G	O	L	O	L	O	U	Q	F

- ARCHITECT
- FIREMAN
- WAITER
- DOCTOR
- SAILOR
- FARMER
- BAKER
- MINER

(EduTEKA, 2017)

<http://eduteka.icesi.edu.co/est/2/27526>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

First Period Plan

FIRST PERIOD PLAN

School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

Grade: First grade Time: 40Min. Journey: Afternoon Date: January 9th. To March 15th.

Competence	Achievement indicator	Content			assessment	resource
1. Responds to basic oral instructions in his/her school and social environments.	1.1 Responds appropriately to instructions.	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u>	Human resource • Teacher • Students material resources Vocabulary • Notebook • Markers • Board • Computers
		Commands through total physical response (TPR). Alphabet, numbers del 1 al 10, Shool supplies, colors. Numbers 1 to 20. Greetings and farewells. Personal introductions. Nouns, the singular and plural, Know the city and places, ocupations, Commands; verb to be, Simple present to be (reading comprehension).	Body language use. Identifying message, signs, and symbols. Organization of work environment.	Maintaining order and respect while listening and communicating. Acting in response to given instructions.	Quiz Writing test 30Pts. <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinals</u> 10Pts. Responsible formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	

Autor: Monica García de López



School Supplies	
Bolígrafo o lapicero – Pen	Pintura – Paint
Borrador o goma de borrar– Eraser	Portafolio – Briefcase
Borrador para pizarras – Chalkboard eraser	Portaminas – Mechanical pencil
Calculadora – Calculator	Regla – Ruler
Carpeta – Folder	Resaltador o marcatextos – Highlighter
Cartuchera – Pencil case	Sacapuntas – Pencil sharpener
Crayones – Crayons	Tijera – Scissors
Cuaderno – Notebook	Tiza – Chalk
Goma o cola de pegar – Glue	Papel – Paper
Grapadora, o engrapadora – Stapler	Libro – Book
Grapas o engrapadora – Staples	Mapamundi – Globe
Lápices de colores – Colored pencils	Marcador – Marker
Lápiz – Pencil	Mochila – Backpack
Libreta – Spiral	Papel – Paper
Marcador de Pizarra - whiteboard marker	Pincel – Brush



<https://www.depositphotos.com/Stock-Photos>



Colors



White



Black



Gray



Red



Blue



Yellow



Green



Orange



Brown



Pink



Violet



Purple



Golden



Silver

<https://www.google.com.gt/search?q=blog.inglesen100dias.com>



Numbers

THE NUMBERS FROM 1 TO 20

Los números del 1 al 20

1 ONE = uno

11 ELEVEN = once

2 TWO = dos

12 TWELVE = doce

3 THREE = tres

13 THIRTEEN = trece

4 FOUR = cuatro

14 FOURTEEN = catorce

5 FIVE = cinco

15 FIFTEEN = quince

6 SIX = seis

16 SIXTEEN = dieciséis

7 SEVEN = siete

17 SEVENTEEN = diecisiete

8 EIGHT = ocho

18 EIGHTEEN = dieciocho

9 NINE = nueve

19 NINETEEN = diecinueve

10 TEN = diez

20 TWENTY = veinte



© 2013 Minihogarkids

<http://minihogarkids.blogspot.com/2013/02/los-numeros-en-inglesespanol.html>

Saludos y despedidas en inglés

Los saludos y las despedidas en inglés son esenciales para poder comunicarse con educación. Aprende cuáles son y cuándo debes utilizarlos.

Español	Inglés
Hola	Hello
Buenos días	Good morning
Buenas tardes	Good afternoon
Buenas noches	Good evening

Estos saludos pueden ir acompañados de distintas denominaciones o títulos como: Señor, Señorita, Joven, Profesor, Doctor...; así como también pueden ir seguidos de un apellido (en caso formal) o nombre de persona (en caso informal). Recordemos que al igual que en nuestro idioma, existen expresiones formales o informales, dependiendo de la situación. Ejemplo: Good morning, Mr. López (Formal) / Hello Erwin (Informal). Estas son algunas de las denominaciones que puedes emplear en los saludos:

Español	Inglés [Abreviatura]
Señor	Mister [Mr]
Señora	Missus [Mrs o Ms]
Señorita	Miss

Por otra parte, al saludar a alguien, también podemos hacer preguntas:

Español	Inglés
¿Cómo estás?	How are you?

Y para responder a dicha pregunta, tenemos varias opciones:

Español	Inglés
Bien, gracias	Fine, thank you
Muy bien	Very well
Estoy muy bien	I'm very good



Despedidas en inglés

Español	Inglés
Adiós	Bye
Adiós	Good bye
Hasta luego	So long
Buenas noches	Good night
Nos vemos después	See you later
¡Que tengas un buen día!	Have a nice day!
Encantado de conocerte	Nice to meet you
Encantado de conocerte	Glad to meet you
Encantado de conocerte	Pleased to meet you
Encantado de conocerte	It is a pleasure to meet you
Encantado de conocerte a ti también.	glad to meet you too
INFORMAL	FORMAL
My name´s... (me llamo) I´m...(soy...)	Let me introduce...(permitame que le presente a...)
Nice to meet you (encantado de conocerte) Nice to meet you, too (yo también)	Pleased to meet you (Es un placer (o encantado de) conocerle)
How are you? (Cómo estás?) Fine, thanks and you? (Bien, gracias y tú?)	Welcome to... (Bienvenido a...) How do you do? (Cómo está usted?)

(Word Reference.com, 2017)

Inglés	Español
1 How are you?	¿cómo está?
2 What´s up?	¿qué tal?
3 fine	bien
4 It's nice to meet you	mucho gusto
5 It's nice to meet you too	igualmente
6 good afternoon	buenas tardes



Inglés		Español
7	good night	buenas noches
8	goodbye	adiós
9	see you tomorrow	hasta mañana
10	see you later	hasta luego
11	see you soon	hasta pronto
12	we'll see you soon	nos vemos

Presentaciones personales

La **presentación en inglés personal** es un tipo de presentación en inglés donde deberemos describirnos detalladamente y mostrar lo mejor de nosotros mismos.

Para llevar a cabo una **presentación en inglés personal** deberemos tener una estructura bien diferenciada de lo que queremos transmitir.

Inglés	Español
"Good morning, ladies and gentleman. My name's..."	"Buenos días señores y señores. Mi nombre es..."
"I would like to thank you for inviting me here today to talk about..."	"Me gustaría darles las gracias por invitarme para hablar sobre..."
"If you have any questions, I'd be very happy to answer them at the end..."	"Si tienen alguna pregunta, estaré encantado de responderla al final..."

Inglés	Español
"Can I introduce you to....?"	"¿Puedo presentarte a...?"
"Do you know...?"	"¿Conoces a...?"
"This is...."	"Este es.../Esta es..."
"Let me introduce you to..."	"Déjame presentarte a..."



Finalizar presentación en inglés

Inglés	Español
"In conclusion..."	"En conclusión..."
"Before I finish let me say just one last thing..."	"Antes de terminar quiero decir una última cosa..."

Nouns

Los nombres se usan para referirse a personas, animales, cosas y objetos, eventos, lugares o ideas abstractas. Como hemos visto en la lección sobre los artículos, los nombres no tienen género.

Ejemplos:

Teacher (profesor)

Dog (perro)

Ball (pelota)

Table (mesa)

Party (fiesta)

House (casa)

Happiness (felicidad)

Plural Nouns (Los nombres plurales)

A la mayoría de nombres se les agrega una “-s” al final para formar el plural.

Ejemplos:

camera → cameras (cámara/s)

pen → pens (bolígrafo/s)

house → houses (casa/s)

car → cars (coche/s)



Excepciones:

1. Palabras que terminan en consonante + “y”: la “y” cambia a “i” y añadimos “es”.

Ejemplos:

Party → parties (fiesta/s)

City → cities (ciudad/es)

2. Palabras que terminan en vocal + “y”: añadimos una “s”.

Ejemplos:

Boy → boys (chico/s)

Toy → toys (juguete/s)

3. Palabras que terminan en “s”, “ss”, “sh”, “ch”, “x”, “o”: añadimos “es”.

Ejemplos:

Bus → buses (bus/es)

Glass → glasses (copa/s)

Brush → brushes (cepillo/s)

Watch → watches (reloj/es)

Box → boxes (caja/s)

Tomato → tomatoes (tomate/s)

4. Palabras que terminan en “f” o “fe”: cambiamos la “f” o “fe” por “ves”.

Ejemplos:

Leaf → leaves (hoja/s)

Wife → wives (esposa/s)

Irregular Plural Nouns (Plurales irregulares)

Muchos sustantivos se pluralizan de un modo irregular. Existen dos casos:

1. Cuando el singular y plural no cambian.

Ejemplos:

Singular

Fish (pez o pescado)

Sheep (oveja)

Plural

Fish (peces o pescados)

Fishes

Sheep (ovejas)

Sheeps

2. Cuando el plural varía de modo irregular. Por lo tanto, no existe regla la cual se pueda seguir y hay que aprenderse las formas irregulares de cada uno.

Singular	Plural
man hombre	men hombres
woman mujer	women mujeres
child niño	children niños
person persona	people personas / gente
tooth diente	teeth dientes
foot pie	feet pies
mouse ratón	mice ratones



Know the city and Places

Pedestrian crossing	Cruce de peatones
Pedestrian subway	paso subterráneo de peatones
Park	Parque
Square	Plaza
Side street	Calle lateral
Signpost	Letrero
Street	Calle
Stadium	Estadio
Telephone box	Cabina de teléfono
Taxi rank	Parada de taxis
Train station	Estación de trenes
Traffic light	Semáforo

Avenue	Avenida
Airport	Aeropuerto
Bus station	Estación de autobús
Bus stop	Parada de autobús
Cemetery	Cementerio
Car park	Parking
Hight street	Calle principal
Lamppost	Farola
Parking meter	Parquímetro
Pavement	Acera
Zoo	Parque zoológico
Subway station	Estación de metro

Places

Apartment block	Bloque de apartamentos
Art gallery	Galería de arte
Bank	Banco
Bridge	Puente
Block of flats	Bloque de pisos
Cafe	Cafetería
Cathedral	Catedral
Church	Iglesia
Cinema	Cine
Concert hall	Sala de conciertos
Dentists	Dentista
Doctors	Consulta médica
Fire station	Estación de bomberos
Garage	Garaje
Gym	Gimnasio
Health care	Centro de salud
Hospital	Hospital
Hotel	Hotel

Library	Biblioteca
Mosque	Mezquita
Museum	Museo
Petrol station	Gasolinera
Police station	Comisaría de policía
Post office	Oficina de correos
Pub	Pub
Restaurant	Restaurante
School	Colegio
Shopping centre	Centro comercial
Skyscraper	Rascacielos
Swimming baths	Piscina pública
Synagogue	Sinagoga
Theatre	Teatro
Tower block	Torre de pisos
Town hall	Ayuntamiento
University	Universidad
Vets	Veterinario



Places

<i>Antique shop</i>	Tienda de antigüedades	<i>Fishmongers</i>	Pescadería
<i>Bakery</i>	Panadería	<i>Greengrocers</i>	Frutería
<i>Barbers</i>	Peluquería de caballeros	<i>Hairdressers</i>	Peluquería
<i>Beauty salon</i>	Salón de belleza	<i>Hardware shop</i>	Tienda de ordenadores
<i>Betting shop</i>	Casa de apuestas	<i>Launderette</i>	Lavandería
<i>Bookshop</i>	Librería	<i>Second-hand shop</i>	Tiendas de segunda mano
<i>Butchers</i>	Carnicería	<i>Shoe shop</i>	Zapatería
<i>Chemists / Pharmacy</i>	Farmacia	<i>Sports shop</i>	Tienda de deportes
<i>Clothes shop</i>	Tienda de ropa	<i>Stationers</i>	Papelería
<i>Department store</i>	Centro comercial	<i>Supermarket</i>	Supermercado
<i>DIY store</i>	Tienda de bricolaje	<i>Tailors</i>	Sastre
<i>Dress shop</i>	Tienda de ropa	<i>Tattoo studio</i>	Estudio de tatuajes
<i>Dry cleaners</i>	Tintorería	<i>Toy shop</i>	Juguetería
<i>Estate agents</i>	Inmobiliaria		

(Saber Inglés, 2017)



Name: _____ Date: _____

Instrucciones: Escriba el nombre en inglés correspondiente a cada lugar según la imagen.



La oficina de correos



El estadio



El aeropuerto



El parque



La gasolinera



La biblioteca



La librería



El cine



El restaurante



El café



La iglesia



La farmacia



El museo



La escuela



El centro comercial



El mercado



El hotel



La carnicería



El hospital



La camisería de policía



La panadería



El banco



El supermercado



La piscina



La tienda

<http://www.saberingles.com.ar/lists/places.html>



Occupations



<https://www.englishconversations.net/vocabulary-jobs/>

Commands

We often use an imperative in commands, and we also use **must**. They both sound very direct: A menudo un imperativo en los comandos, y también usamos must (debe). Ambos sonidos muy fuertes.

Inglés	Español
Open your books	Abran los libros
Open your notebooks	Abran los cuadernos
Pay attention!	¡Atención!
Close your books	Cierren los libros
Close your notebooks	Cierren los cuadernos
Write with a pencil	Escriban con un lápiz
Write with a pen	Escriban con un bolígrafo
Listen!	¡Escuchen!
Read pages...	Lean páginas...
Raise your hand	Levánten la mano
Look	Miren
No talking	No hablen
Repeat, please	Repitan, por favor
Take out a sheet of paper	Saquen una hoja de papel
Sit down	Siéntense
Stand up	Levántense
Go to the chalkboard	Vayan a la pizarra
Work with a partner	Trabajen con un compañero
Do your homework	Hagan la tarea
Spell out	Deletreen
Stop	Paren
Go back to your seats	Regresen a las sillas
Sing	Canten

(Study, L., 2017)

El verbo to be

El verbo "to be" significa ser o estar. Entre los usos del verbo to be están:

Indicar profesión:

I am a pilot

yo soy piloto

Expresar sentimientos:

I am tired

yo estoy cansado

Informar sobre precios/dinero:

How much is the car?

¿Cuánto cuesta el carro?

Informar sobre la edad:

I am ten years old

tengo diez años

- To be es uno de los verbos auxiliares en inglés junto con to do, to have y will. 'To be' cuando realiza el papel de verbo auxiliar carece de significado.

To be se usa de auxiliar en los siguientes tiempos verbales:

- Presente continuo (present continuous)
- Pasado continuo (past continuous)
- Pluscuamperfecto continuo (past perfect continuous)
- Futuro continuo (futur continuous)
- Adicionalmente se usa como auxiliar para construir la voz pasiva.
- Conjugación del verbo "to be"

El verbo to be es muy irregular, afortunadamente en inglés los tiempos verbales simples son pocos (los que son necesarios aprender de memoria), la mayoría de los tiempos verbales son compuestos donde el verbo "to be" es regular.



Tiempo Presente Simple (Present Simple Tense)

La estructura es: [SUJETO] + am/are/is

Conjugación	Significado
I am	yo soy
you are	tú eres
he is she is it is	él es ella es ello es
we are	nosotros somos
you are	vosotros sois
they are	ellos son

La mayoría de verbos usa el **verbo to do** como auxiliar ('do/does').

Pero el verbo **to be** en present simple forma la negación y la interrogación de manera distinta al resto al resto de verbos. Am/are/is actúan como auxiliar:

Oraciones interrogativas:

Are you a student?

¿Eres un estudiante?

(Curso-Inglés, 2017)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Second Period Plan

SECOND PERIOD PLAN

School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

Grade: First grade Time: 40Min. Journey: Afternoon Date: March 15th . To May 26th .

Competence	Achievement indicator	Content			assessment	resource
2. Writes sentences and paragraphs related to personal and family life using adequate grammatical structure and based on written texts and graphics.	2.1 Writes sentences and short paragraphs in logical sequence.	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u>	<p style="text-align: center;">Human Resource</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teacher • Students <p style="text-align: center;">Material Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulary • Notebook • Markers • Board • Computers
		Simple present tense, positive, Negative, Questions, Statements /-es and /-ies endings. Verbs: to be, to have, can. Pronouns. Personal Demonstrative (this, these, that, those), Possessive. Countable, uncountable nouns (some, any, how much, how many), Can / Can't for ability Present continuous, positive, negative questions. Simple past tense.	Writing questions in present, past, and present continuous tense.	Expressing enthusiasm for writing. Expresa entusiasmo por escribir.	Quiz Writing test 30Pts. <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinals</u> 10Pts. Responsible formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	

Autora: Monica García de López

Conjugación del presente simple, Positive

La construcción del presente simple (**Present Simple**) en inglés es realmente fácil, tiene la estructura:

[SUJETO] + [VERBO] (en infinitivo sin to)

A tener en cuenta:

Si el sujeto es 3^a persona del singular se le añade una "-s" al verbo.

Veamos como ejemplo la conjugación del verbo "to live" (vivir) en presente simple:

Conjugación	Significado
I live	yo vivo
you live	tú vives
he / she / it lives	él / ella / ello vive
we live	nosotros vivimos
you live	vosotros vivís
they live	ellos/ellas viven

(Curso Inglés.com, 2017)

Caso especial: "-es" para la 3ª persona

Para los verbos acabados en "-o", "-sh", "-ch", "-ss", "-x", "-z", "-y" se añade "-es" en lugar de "-s para la 3ª persona del singular".

Veamos a continuación algunos ejemplos:

Verbo	Tercera persona	Significado
to go	he goes	él va
to wish	he wishes	él desea
to reach	he reaches	él alcanza
to express	he expresses	él expresa
to fix	he fixes	él arregla
to kiss	he kisses	él besa
to buzz	he buzzes	él murmulla

(Curso Inglés.com, 2017)



Caso especial: "-ies" para la 3ª persona

Adicionalmente, los verbos acabados en "-y" cuando la "y" no es precedida de una vocal, forman la tercera persona en "-ies".

Verbo	Tercera persona	Significado
to occupy	he occup ies	él ocupa
to study	he stud ies	él estudia

Pero cuidado si la "-y" es precedida por una vocal, la tercera persona se forma con una "-s" (desinencia estándar)

Verbo	Tercera persona	Significado
to buy	he buy s	él compra

La negación en el presente simple

La negación con los verbos plenos (esto es no modales y no auxiliares) también es fácil:

[SUJETO] + do (es) + not + [VERBO]

I do not sing

Yo no canto

He does not sing

Él no canta

They do not play

Ellos no juegan

En inglés el "do + not" se contrae a "don't" y "does + not" se contraen a "doesn't".

I don't sing

Yo no canto



He doesn't sing

Él no canta

They don't play

Ellos no juegan

La interrogación en el presente simple

En las oraciones interrogativas también se hace uso del verbo auxiliar to do. Anteponiéndolo al sujeto.

La estructura de las preguntas cerradas o de yes/no (es decir aquellas que no tienen partícula interrogativa) es:

Do (es) + [SUJETO] + [VERBO] ?

Do you like music?

¿Te gusta la música?

Does he speak English?

¿Él habla inglés?

La estructura de las preguntas abiertas (es decir aquellas que tienen partícula interrogativa) es:

[PARTÍCULA INTERROGATIVA] + do (es) + [SUJETO] + [VERBO] ?

Why do you like music?

¿Por qué te gusta la música?

When do you come back?

¿Cuándo vuelves?

(Sencillo, I., 2017)

Statements /es and / ies, endings

El presente simple afirmativo se forma con el infinitivo del verbo sin "to".

En la 3ª persona del singular (he, she, it) se añade una -s final al verbo.

I play	Yo juego
You play	Tú juegas
He plays	Él juega
She plays	Ella juega

It plays	Juega
We play	Nosotros jugamos
You play	Vosotros jugáis
They play	Ellos juegan

Ejemplos

I work as a secretary	Trabajo como secretaria
You call her every day	La llamas todos los días
He finishes his job	Termina su trabajo
She goes home	Se va a casa
It matters a lot	Importa mucho
We study maths	Estudiamos matemáticas
You use a dictionary	Usáis un diccionario
They like ice creams	Les gustan los helados

(Curso Inglés.com, 2017)

Formación de la 3ª persona

Como regla general, hemos dicho que la 3ª persona del singular en presente simple lleva una -s final. Pero hay excepciones según el verbo termine en -y, -o, -ch, -sh, -ss, -x.

- 1 Si el verbo acaba en -y precedida de una consonante, se cambia la -y por -ies.

To cry	She cries	Ella llora
To study	He studies	Él estudia
To fly	It flies	Vuela



2 Si la terminación -y va precedida de una vocal, como hemos visto antes como el verbo "to play", sólo se le añadirá una -s.

He plays (él estudia).

3 Si el verbo acaba en -o precedida de una consonante, se añadirá -es.

To do	He does	Él hace
To go	She goes	Ella va

4. Si el verbo acaba en -ch, -sh, -ss, -x, se añade -es.

To watch	She watches	Ella ve
To wash	he washes	Él lava
To pass	She passes	Ella aprueba
To fix	He fixes	Él arregla

(Curso de Inglés, 2017)

Hay dos tipos de letras en inglés. Vocales (A, E, I, O, U) y consonantes (todas las demás letras).

Si una palabra termina en Y y antes de la Y hay un consonante (por ejemplo, **fly, try, spy**) entonces se quita la Y y se agrega **IES**.

Por ejemplo:

I want to **fly** a kite. --> A pilot **flies** a plane.

(Quiero hacer volar una cometa. --> Un piloto vuela un avión.)

He was a spy. --> The **spies** were caught.

(Era espía. --> Atraparon a todos los espías.)

Try this exercise. --> Sarah tries very hard in her lessons.

(Intenta con este ejercicio. --> Sarah se esfuerza mucho en sus lecciones.)

Si la palabra termina en una vocal y después Y (por ejemplo, play, tray, toy) entonces simplemente se agrega una **S**.

(Curso Inglés.com, 2017)

Verb to be

I am	Yo soy o estoy
You are	Tu eres o estas
He is	El es o esta
She is	Ella es o esta
It is	Eso es o esta (neutro)
We are	Nosotros (as) somos o estamos
You are	Ustedes son o están
They are	Ellos y ellas son o están

Activity: Practicar en clase. El docente debe pedir a sus estudiantes que realicen grupos de dos y practiquen utilizando los pronombres personales, verbo To Be, y formar oraciones cortas con su entorno.

Verb To Have

1.- El verbo "to have" significa **haber** o **tener**

I have a car

yo tengo un coche

2.- To have es uno de los verbos auxiliares en inglés junto con to do, to be y will. Cuando "To have" funciona con el rol de verbo auxiliar carece de significado.

To have se usa de auxiliar para tiempos verbales:

Presente perfecto (present perfect)

Pluscuamperfecto (past perfect)

3.- "To have to" significa tener que siendo un sinónimo del verbo must.

Conjugación del verbo to have. El verbo "to have" es bastante irregular, en comparación con otros verbos ingleses. Pero ánimo es sencillo comparado con los verbos españoles.

Presente Simple

La estructura es: Sujeto + have/has

Conjugación	Significado
I have	yo tengo
you have	tú tienes
he has she has it has	él tiene ella tiene ello tiene
we have	nosotros tenemos
you have	vosotros tenéis
they have	ellos tienen

(Inglés, S., 2008-2017)

Significado de can

"Can" significa "poder" en el sentido de "tener capacidad".

The birds can fly

Los pájaros pueden volar

También se utiliza para pedir permiso.

Para pedir permiso de manera informal se utiliza el present simple:

Can I help you? ¿Puedo ayudarte?

Y para pedir permiso de manera más educada se usa el condicional (could):

Could I help you? ¿Podría ayudarle?

Can es uno de los verbos modales junto con may, must, etc. Esto significa que usualmente estos verbos necesitan completar su significado con otro verbo:

I can speak English

Yo puedo hablar inglés

Como se ve en el ejemplo, el verbo que sigue a can (speak) está conjugado en infinitivo sin to.

Conjugación del verbo "can"

La conjugación de can es muy especial sólo se puede conjugar en 3 tiempos verbales: presente simple, pasado simple y condicional.

Presente Simple (Presente Simple): Característica especial: a can no se le añade una "-s" en la tercera persona del singular.

Conjugación	Significado
I can	yo puedo
you can	tú puedes
he can	él puede
we can	nosotros podemos
you can	vosotros podéis
they can	ellos pueden

Pronouns

Un pronombre sujeto es la persona o cosa que hace la acción del verbo. Generalmente viene antes del verbo excepto en preguntas. Un pronombre toma el lugar de la persona o cosa específica.

Ejemplo:

John runs. >>> **He** runs.

(Juan corre. >>> Él corre.)



	Pronombre Sujeto	Traducción Aproximada	Ejemplo en una oración
Singular	I	yo	I run. (Yo corro.)
	you	tú, usted	You run.
	he	él	He runs.
	she	ella	She runs.
	it	(pronombre para una cosa o animal)	It runs.
Plural	we	nosotros	We run.
	you	ustedes, vosotros	You run.
	they	ellos, ellas	They run.

(Sencillo, I., 2017)

Pronombres demostrativos

(www.youtube.com, 2017)

Los adjetivos demostrativos son: this/that y these/those. Estos adjetivos nos ayudarán a posicionar diferentes objetivos, cosas, o personas en la distancia, es decir, modifican al nombre.

Como vimos con el verbo “To Be”, al inglés le gusta ponérselo fácil. Con los pronombres y adjetivos demostrativos sólo tendrás que aprenderte 4 formas, ya que no se distingue femenino y masculino como en español, ni la distancia, cuando es lejos, es más o menos lejana (eso vs. Aquel).

Veamos unos ejemplos:

- **This** armchair is very comfortable – Este sillón es muy cómodo.
- Please, sit on **that** sofá – Por favor, siéntese en ese sofa.

- I like **these** shelves – Me gustan estas estanterías.
- **Those** tables are very expensive – Esas mesas son muy caras.

Cómo se forma

En el siguiente cuadro veremos los diferentes significados de los demostrativos:

	NEAR (Cerca)	FAR (Lejos)	NOUN (Sustantivo)
SINGULAR	This (esta)	That (esa, aquella)	Bed (cama)
PLURAL	These (estas)	Those (esas, aquellas)	Beds (camas)

Cómo se usan

1. Es muy fácil entender y recordar este tipo de términos en inglés, ya que no haremos distinciones entre **masculino y femenino**.
 - This sofá is uncomfortable – Este sofa es incómodo
 - This shelf is useful – Esta estantería es útil
2. En español, este tipo de pronombres concuerdan con el sustantivo

(Starling, Junio 2014)

Adjetivos posesivos

Antes de realizar el ejercicio recuerda que los adjetivos posesivos en inglés son diferentes a los del español.

Observa la siguiente explicación:

My: mi o mis. (My parents are great / Mis padres son geniales)

Your: tu, tus, su, sus, para el pronombre “you”. (Your name is Peter / tu o su nombre es Peter)

His: su o sus para hombre. (His name is Mario / Su nombre es Mario)

Her: su o sus para mujer. (Her name is Claire / Su nombre es Claire)

Its: su o sus para animales o cosas. (I have a pet. Its name is Trek /Tengo una mascota su nombre es Trek)

Our: nuestro, nuestra (Our family name is Smith / Nuestro nombre de familia es Smith)

Your: vuestro, vuestra, sus, su para el pronombre “you” (Your names are Peter and Claire / Vuestros o sus nombres son Peter and Claire)



Their: su, sus para el pronombre “they“. (Their names are Charles and Oscar / Sus nombres son Charles y Oscar)

Ejercicios

Instrucciones: Escribe el adjetivo posesivo (my, your, his, her, its, our, their) de forma correcta:

1. I love my mother. name is Marina.
2. I am Charles. last name is Smith.
3. I love my mother and my father. names are Charles and Laura.
4. I have a brother. name is Allan.
5. I have a cat. name is Punchy.
6. You are Mark Smith. What is favorite movie, Mark?
7. My sister and I have a dog. dog is beautiful.

Answers

1. I love my mother. name is Marina.
2. I am Charles. last name is Smith.
3. I love my mother and my father. names are Charles and Laura.
4. I have a brother. name is Allan.
5. I have a cat. name is Punchy.
6. You are Mark Smith. What is favorite movie, Mark?
7. My sister and I have a dog. dog is beautiful.

Countable

Countable Nouns (Los nombres contables)

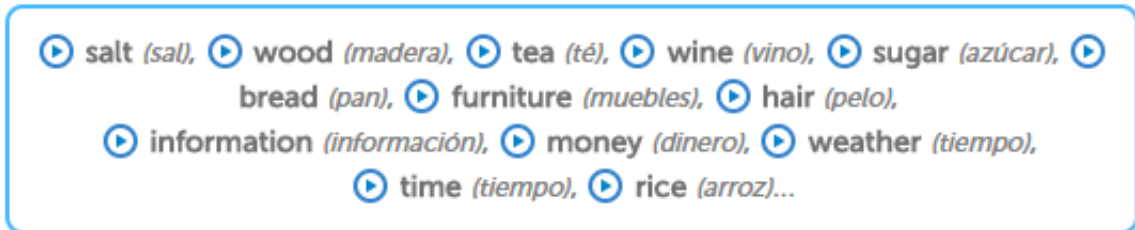
Los nombres o sustantivos contables son aquellos que se pueden contar.

Ejemplos:

1. One (a) pencil (un lápiz)
2. Two cats (dos gatos)
3. Three houses (tres casas)

Uncountable Nouns (Los nombres incontables)

Los nombres o sustantivos incontables son aquellos que no podemos contar porque no los podemos delimitar individualmente sino que forman parte de un todo. Son tratados como singulares (no se pueden hacer plurales añadiendo “-s”).



(Sencillo, I., 2017)

Sin embargo, en el momento que los delimitamos, estos mismos nombres o sustantivos pasan a ser contables. Deberán ir precedidos, si quieren individualizarse, de alguna palabra con Valor partitivo.

Ejemplos:

1. A gram of salt (un gramo de sal)
2. A piece of wood (un trozo de madera)
3. Two cups of tea (dos tazas de té)
4. Three glasses of wine (tres vasos de vino)

Grammatical Rules (Reglas gramaticales)

1. Nombres contables tienen una forma plural:



Ejemplos:

Egg --- eggs (huevo/s)

Bicycle --- bicycles (bicicleta/s)

Dress --- dresses (vestido/s)

Nombres incontables no tienen una forma plural:

Rice (arroz) rices

Milk (leche) milks

2. Se puede usar “a” o “an” con nombres contables en singular:

Ejemplos:

An Apple (una manzana)

A house (una casa)

No podemos usar “a” o “an” con nombres incontables.

a milk (esta forma es incorrecta)

3. Se pueden usar números delante de un contable:

Ejemplos:

Three aples (tres manzanas)

Five houses (cinco casas)

No podemos usar números delante de un incontable.

Two rices (esta forma es incorrecta)

(Curso Inglés.com, 2017)



HOMEWORK

Instrucciones: Marque con una “X” si es contable o incontable.

1. Tomato
Countable
Uncountable

2. wine
Countable
Uncountable

3. bread
Countable
Uncountable

4. newspaper
Countable
Uncountable

5. bottle of wine
Countable
Uncountable

6. information
Countable
Uncountable

7. loaf of bread
Countable
Uncountable

8. sugar
Countable
Uncountable

Answers

1. countable
2. uncountable
3. uncountable
4. countable
5. countable
6. uncountable
7. countable
8. uncountable

Some, Any, Much, Many, A lot of, (A) Few, (A) Little

En cuanto a la duda planteada acerca de los cuantificadores, en primer lugar hemos de considerar que en inglés existen nombres contables (que se pueden contar, es decir, que tienen plural, como “table”) y nombres incontables (nombres que carecen de plural por ser indefinidos, líquidos, gases, etc., como “money”, “water” o “air”). Teniendo esto en cuenta, veamos los usos de “some”, “any”, “much”, “many”, “a lot of”, “(a) little” y “(a) few”.

SOME

a) Con nombres incontables, “**some**” se usa delante de ellos para indicar “algo de” (aunque en español pueda no usarse ningún cuantificador en estos casos). Se utiliza en oraciones afirmativas.

Ejemplo:

I have **some money**. Tengo (algo de) dinero.

There is **some water** in the bottle. Hay (algo de) agua en la botella.

b) Con nombres contables (siempre en plural), “**some**” se usa delante de ellos para indicar “algunos/as” (aunque en español pueda no usarse ningún cuantificador en estos casos). Se utiliza en oraciones afirmativas.

Ejemplo

There are **some pictures** on the wall. Hay (algunos) cuadros en la pared.
She is playing with **some friends**. Ella está jugando con (algunas) amigas.

ANY

a) Con nombres incontables, “**any**” se usa delante de ellos para indicar “nada de” (cuando la oración es negativa) o “algo de” (cuando se usa en una pregunta), aunque en español pueda no usarse ningún cuantificador en estos casos.

Ejemplo

I don't have **any money**. No tengo (nada de) dinero.

There isn't **any water** in the bottle. No hay (nada de) agua en la botella.

Do you have **any money**? ¿Tienes (algo de) dinero?

Is there **any water** in the bottle? ¿Hay (algo de) agua en la botella?

b) Con nombres contables “**any**” se usa delante de ellos para indicar “ningún/ninguna” (cuando la oración es negativa) o “algunos/algunas” (cuando se usa en una pregunta), aunque en español pueda no usarse ningún cuantificador en estos casos.

Ejemplo:

There aren't **any pictures** on the wall. No hay cuadros (ningún cuadro) en la pared.

Are there **any chairs** in the room? ¿Hay (algunas) sillas en la habitación?

¡Ojo!: Hay preguntas en las que se puede usar “some” en lugar de “any”, que normalmente se usan al pedir u ofrecer algo, cuando se presume una respuesta afirmativa.

Ejemplo:

Do you want **some coffee**? ¿Quieres (algo de) café?

MUCH

Se utiliza “**much**” con nombres incontables para indicar mucha cantidad. Se usa en oraciones negativas y preguntas.



Ejemplo:

I don't have **much money**. No tengo mucho dinero.

Is there **much water** in the bottle? ¿Hay mucha agua en la botella?

MANY

Se utiliza “**many**” con nombres contables para indicar mucha cantidad. Se usa en oraciones negativas y preguntas, aunque a veces también se puede usar en oraciones afirmativas.

Ejemplo:

There aren't **many pictures** on the wall. No hay muchos cuadros en la pared.

Are there **many chairs** in the room? ¿Hay muchas sillas en la habitación?

A LOT OF

“**A lot of**” se usa tanto con nombres contables como incontables para indicar mucha cantidad.

La diferencia con “much” y “many” es que “a lot of” se utiliza en oraciones afirmativas.

Ejemplo

There are **a lot of pictures** on the wall. Hay muchos cuadros en la pared.

I have **a lot of money**. Tengo mucho dinero.

(A) FEW

“**A few**” y “**few**” se usan con nombres contables en plural para indicar poca cantidad. La diferencia entre ambas expresiones radica en que “**a few**” (unos pocos/unas pocas) implica que la cantidad es pequeña, pero suficiente, es decir, es una idea positiva, mientras que “**few**” (pocos/pocas) indica que la cantidad es pequeña e insuficiente, por lo que implica una idea negativa.

Ejemplo:

I have **a few friends**. Tengo unos pocos amigos. (son suficientes)

There are **few books** in the library. Hay pocos libros en la biblioteca. (son insuficientes)

(A) LITTLE

“A little” y “little” se usan con nombres incontables para indicar poca cantidad. Al igual que en el caso anterior, la diferencia entre ambas expresiones radica en que “a little” (un poco/una poca) implica que la cantidad es pequeña, pero suficiente, es decir, es una idea positiva, mientras que “little” (poco/poca) indica que la cantidad es pequeña e insuficiente, por lo que implica una idea negativa.

Ejemplo:

I have **a little free time** today. Hoy tengo un poco de tiempo libre. (Es suficiente).

John has very **little money**. John tiene muy poco dinero. (Es insuficiente).

(Sencillo, I., 2017)

Can / Can't for ability

CAN / CAN'T shows ability, inability, request, permission, possibility, and inappropriateness.

Examples:

- a. I can speak English.
- b. You can leave early today.
- c. Can I come in, please?

Formation:

Positive: Subject + CAN + Verb1

Negative: Subject + CAN'T + Verb1

1. I only speak English. I don't know any other languages.
2. What sports you play the best?
3. A dog be man's best friend, but it can't help with the chores.
4. Narrow-minded people see the future very well.
5. Fish breathe outside the water.



6. you cook?
7. Denis doesn't want to go swimming with us because he swim.
8. It's really dark here, I see anything
9. You park your car here, it's forbidden.
10. I am very hungry I eat everything right now.

(Sencillo, I., 2017)

Present Continuous

Presente continuo (present continuous): Ya vimos cómo se construye el **presente continuo** empleando como auxiliar el verbo "to be" y poniendo al verbo en gerundio, es decir, añadiendo "ing" a su raíz.

Vocabulario de esta lección:

1. **Baking:** horneando.
2. **To bake:** hornear.
3. **Ingredients:** ingredientes.
4. **Measure:** medir.
5. **To mix:** mezclar.
6. **Mixing:** mezclando.
7. **Cup:** taza.
8. **Teaspoon:** cucharadita.
9. **Tablespoon:** cucharada.
10. **Half:** medio/a.
11. **Half a cup:** media taza.
12. **Quarter:** un cuarto.

Presente continuo (present continuous)

Utilizamos el **Presente continuo** para hablar de las cosas que están sucediendo ahora, al momento de hablar:

- Manuel is **eating** a sandwich = Manuel está comiendo un sandwich.

¿Cómo formamos el Presente continuo?

La estructura del presente continuo en forma afirmativa es la siguiente:



(GCF Community Foundation International, 2017)

Presente continuo (present continuous)

Ya vimos cómo se construye el presente continuo empleando como auxiliar el verbo "to be" y poniendo al verbo en gerundio, es decir, añadiendo "ing" a su raíz.

Ahora, para las **formas negativas o interrogativas** de una oración, el presente continuo se construye así:

Forma negativa

En la forma negativa basta con añadir "not" detrás del verbo "to be":

- **You are not working** = No estás trabajando.



(GCF Community Foundation International, 2017)

Forma interrogative

En las preguntas debemos poner el verbo **"to be"** al principio:

- **Is Mary cooking?** = ¿Mary está cocinando?



(GCF Community Foundation International, 2017)

Simple Past Tense

El **pasado simple en inglés** es equivalente al pretérito imperfecto y pretérito indefinido del español. Usamos el **pasado simple** para acciones completas en el **pasado**. El período de **tiempo** de estas acciones no es importante como en el español. En el **pasado simple** hay verbos regulares y verbos irregulares.

Para formar el pasado simple con verbos regulares, usamos el infinitivo y añadimos la terminación **"-ed"**. La forma es la misma para todas las personas (I, you, he, she, it, we, they).

Ejemplos:

- Want → _ wanted
- Learn → _ learned
- Stay → _ stayed
- Walk → _ walked
- Show → _ showed

Excepciones:

1. Para verbos que terminan en una **"e"**, sólo añadimos **"-d"**.



Ejemplos:

- Change → _ changed
- Believe → _ believed

2. Si el verbo termina en una vocal corta y una consonante (excepto “y” o “w”), doblamos la consonante final.

Ejemplos:

- Stop → _ stopped
- Commit → _ committed

3. Con verbos que terminan en una consonante y una “y”, se cambia la “y” por una “i”.

Ejemplos:

study → _ studied

try → _ tried

(EF Education First Ltd., 2017)

Contenido para Evaluación

Ejemplos de presente simple para preguntas "Wh-" y respuesta específica:

- | | |
|--|------------------------------------|
| • What do you do? | (¿A qué te dedicas?) |
| • I am a doctor. | (Soy un doctor) |
| • Where does he buy the food? | (¿Dónde compra él la comida?) |
| • He buys the food at the store. | (El compra la comida en la tienda) |
| • When does Robert do the homework? | (¿Cuándo hace la tarea Roberto?) |
| • - He does the homework in the afternoon. | (El hace la tarea en la tarde) |
| • What do Mike, Clara and Jill eat for dinner? | (¿Que cenan Miguel, Clara y Jill?) |
| • They eat cereal for dinner. | (Ellos cenan cereal) |



- Where does Oscar live? (¿Dónde vive Oscar?)
- He lives in Mexico. (Él vive en México)

Preguntas Interrogativas.

1. Does she read the newspaper every day? (¿Ella lee el periódico cada día?)
2. Do we come to school by bus? (¿Nosotros vamos a la escuela en autobús?)
3. Do you work very hard? (¿Tú trabajas muy duro?)
4. Does she like to sit in the sun? (¿A ella le gusta sentarse en el sol?)
5. Do we play in the park every day? (¿Nosotros jugamos en el parque cada día?)
6. Does he watch his son in the park? (¿Él observa a su hijo en el parque?)
7. Do we always try to arrive on time? (¿Nosotros siempre tratamos de llegar a tiempo?)
8. Does he always walk to school? (¿Él siempre camina para ir a la escuela?)
9. Does she work for your uncle? (¿Ella trabaja para tu tío?)
10. Does the dog chase the cat all around the house? (¿El perro persigue al gato por toda la casa?)
11. Does Mr. Green work with my uncle? (¿El Sr. Green trabaja con mi tío?)
12. Do they always play tennis on Sundays? (¿Ellos siempre juegan tenis los domingos?)
13. Does he study for his English class? (¿Él estudia para su clase de inglés?)
14. Do we eat together every day? (¿Nosotros comemos juntos todos los días?)
15. Does she attend church every day? (¿Ella va a la iglesia todos los días?)
16. Do you speak several foreign languages? (¿Tú hablas varias lenguas extranjeras?)
17. Does she eat in the cafeteria every day? (¿Ella come en la cafetería todos los días?)
18. Does she go there twice a week? (¿Ella va allí dos veces a la semana?)
19. Does he teaches mathematics? (¿Él enseña matemáticas?)
20. Do we go to the movies every weekend? (¿Nosotros vamos al cine cada fin de semana?)

Preguntas Negativas En Presente Simple

Ejemplos sin contracciones:

- She does not read the newspaper every day. ...
- We do not come to school by bus. ...



- You do not work very hard. ...
- She does not like to sit in the sun. ...
- We do not play in the park every day. ...
- He does not watch his son in the park. ...
- We do not try to arrive on time. ...
- He does not walk to school.

Ejemplos con contracciones:

1. The bus doesn't stop at the corner. (El autobús no se detiene en la esquina)
2. She doesn't want to learn French. (Ella no quiere aprender francés)
3. He doesn't speak German. (Él no habla alemán)
4. She doesn't wish to learn Italian. (Ella no desea aprender italiano)
5. The plane doesn't leave from the airport at 8 o'clock. (El avión no sale del aeropuerto a las a 8)
6. I don't drive to work every morning. (Yo no conduzco al trabajo todas las mañanas)
7. He doesn't work in the third floor. (Él no trabaja en el tercer piso)
8. You don't come to class late. (Tú no llegas tarde a la clase)
9. He doesn't live in Boston. (Él no vive en Boston)
10. I don't understand everything in the book. (Yo no entiendo todo en el libro)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Third Period Plan

THIRD PERIOD PLAN

School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

Grade: First grade Class time: 40Min. Journey: Afternoon Date: May 29th . To August 4th .

Competence	Achievement indicator	Content			assessment	resource
3. Uses varied vocabulary about family and school in his/her communication.	3.1 Expresses personal opinions, feelings, and ideas.	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u>	<p>Human Resource</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teacher • Students <p>Material Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary • Notebook • Markers • Board • Computers
		Fact and opinion. Color. Shapes. Numbers 1 to 1000. Ordinal numbers. Human body. Feelings.	Finding the meaning of key words in a text. Communication of own experiences.	Developing empathy. Desarrollo de la empatía.	Quiz Writing test 30Pts. <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinals</u> 10Pts. Responsible formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	

Autora: Monica García de López



Fact and opinion.

Ayudar a los participantes a distinguir entre **hechos y opiniones** durante las conversaciones

a. Fact: hechos

English	Spanish
It is accepted that	Se acepta que
It is a fact that	Es un hecho que
It is clear that	Es evidente que
It is true that	Es verdad que
It is widely known that	Es sabido por todos que
Many people say that	Mucha gente dice que
The fact is that	El hecho es que
There is definitely a need to	Hay una clara necesidad de

Opinion: opiniones

English	Spanish
I agree that	Estoy de acuerdo en que
I believe that	Yo creo que
I don't agree that	No estoy de acuerdo en que
I think that	Yo creo que
I don't think that	Yo no creo que
In my opinion,	En mi opinión,
In my view,	En mi opinión,
It seems to me that	Me parece que
I would say that	Yo diría que
Personally,	Personalmente,



Opinion

Bad (báad) malo	careful (kérful) cuidadoso	careless (kérles) descuidado
cheap (chiip) barato	difficult (dífikalt) difícil	easy (ísi) fácil
Expensive (ekspénsiv) caro	false (fóls) falso	famous (féimos) famoso
good (gud) bueno	important (impórtant) importante	
Interesting (íntresting) interesante	right (ráit) correcto	true (tru) verdadero
Unknown (an nóun) desconocido		

Ejemplos:

Fact:

Milk has vitamins and minerals.

Opinion

Milk tastes better than juice.

Fact

California is in the United States.

Opinion

People from California are more pleasant than people from New York.

Fact

Adult English Mastiffs are large dogs.

Opinion

I know that everybody loves English Mastiffs.

Fact

President Sarkozy was born in 1955.

Opinion

President Sarkozy is too thin.

Fact

Many people like to play soccer.

Opinion

You should practice playing soccer only three or four times a week, not every day.

(Euroresidentes, 2017)



Colors

Español	English
COLORES - COLOURS	
rojo	red
naranja	orange
amarillo	yellow
verde	green
azul	blue
púrpura/morado	purple
marrón	brown
negro	black
gris	grey
blanco	white
índigo, añil	indigo
rosa	pink
azul claro	light blue
celeste	pale blue, sky blue
azul oscuro	dark blue
azul intenso	deep blue
azul marino	navy blue
azul brillante	bright blue
verde aceituna/oliva	olive green
negro azabache	jet black
verde manzana	apple green
crema salmonado	apricot
color aguamarina	aquamarine
verde pino	avocado
beige	beige
color guinda	cerise
color crema	cream
carmesí	crimson
de color rosa viejo	dusty-pink
verde esmeralda	emerald
fucsia	fuchsia
dorado	golden
marfil	ivory
verde jade	jade
caqui, kaki	khaki
azul lavanda	lavender
amarillo limón	lemon
lila	lilac
verde lima	lime
magenta	magenta
mostaza	mustard



Español	English
COLORES - COLOURS	
beige crudo	oatmeal
color ocre	ochre
color hueso	off-white
color durazno/melocotón	peach
color ciruela	plum
color rojizo	russet
color salmón	salmon
siena	sienna
plateado	silver
habano	tan
terracota	terra cotta
color topacio/ámbar	topaz
color carey	tortoiseshell
azul turquesa	turquoise
colorante	food colouring
violeta	violet

(Lingolex, 2017)

Las formas (shapes)

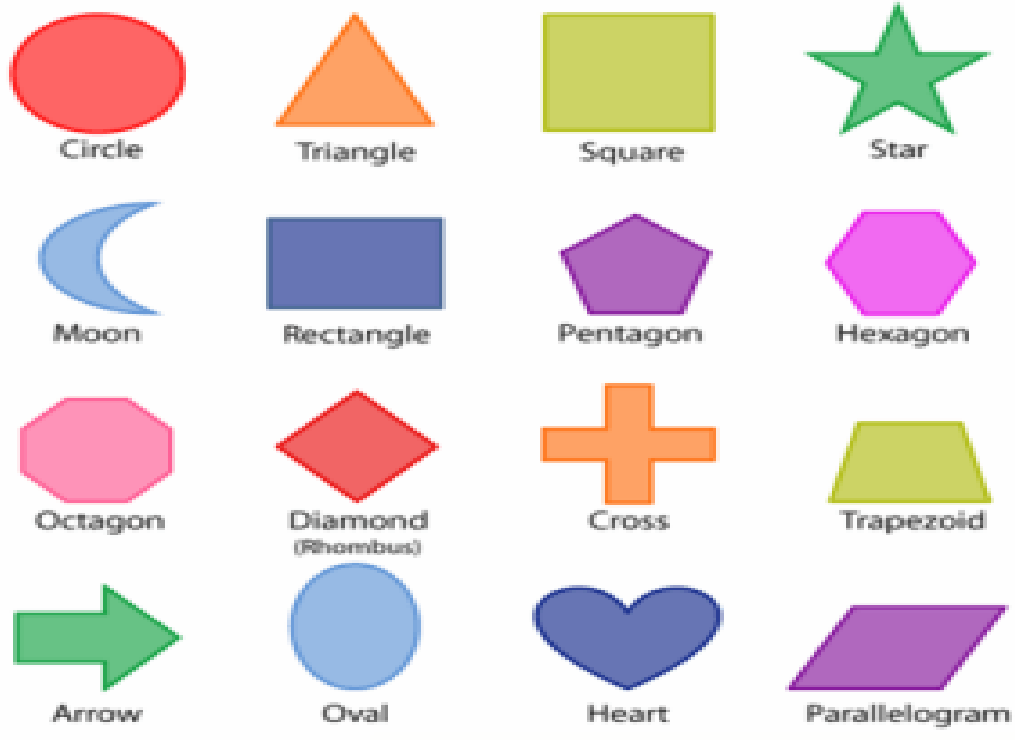
1. Circle (círculo)
2. Diamond (diamante)
3. Rectangle (rectángulo)
4. Square (cuadrado)
5. Triangle (triángulo)
6. Circular (circular)
7. Oval (óvalo u ovalado)
8. Rectangular (rectangular)
9. Rhombus (rombo)
10. Spiral (espiral)
11. Triangular (triangular)

Algunas palabras asociadas con los **polígonos (polygons)** son:

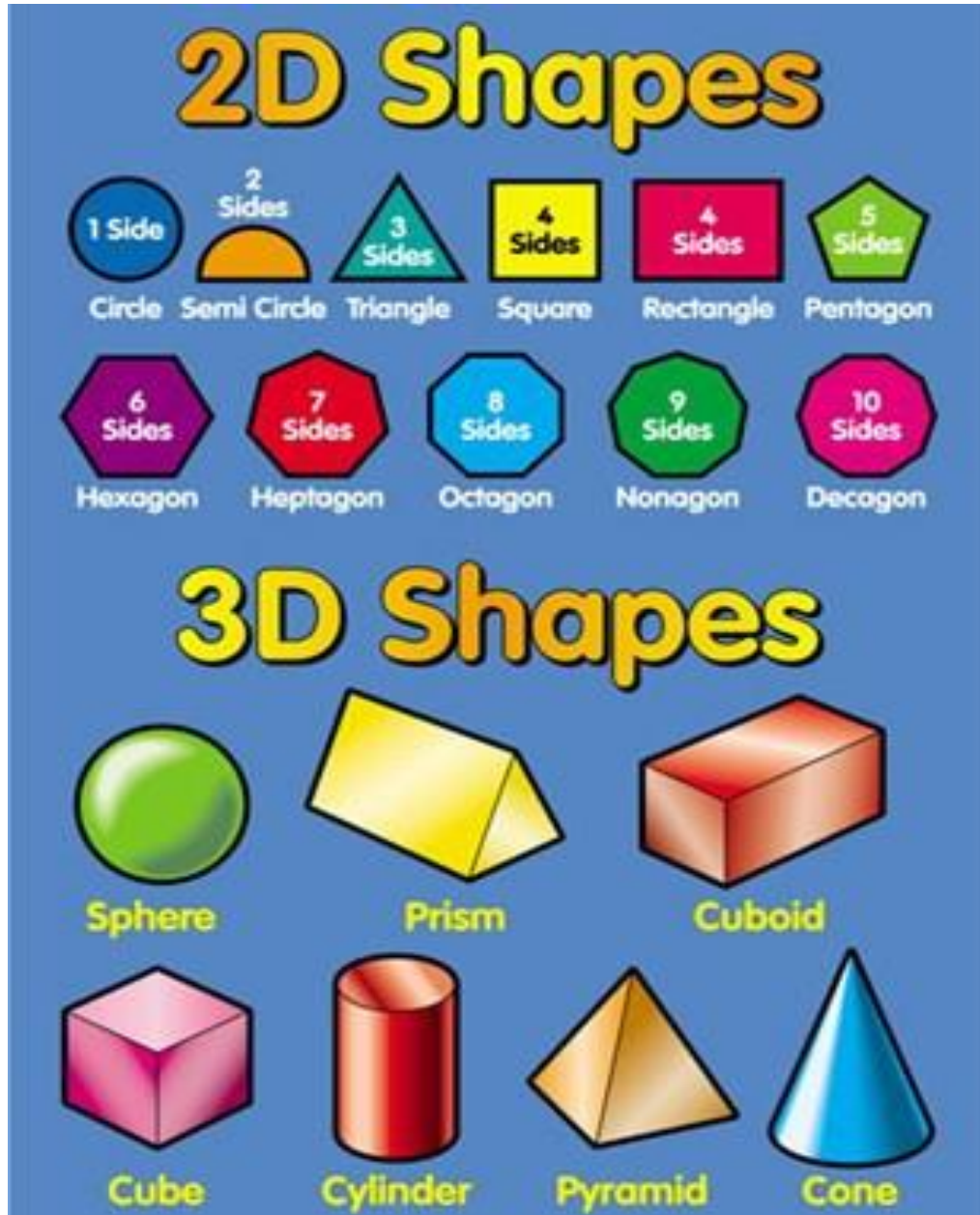
1. Hexagon (hexágono)
2. Hexagonal (hexagonal)
3. Octagon (octógono)
4. Octagonal (octogonal)
5. Pentagon (pentágono)
6. Pentagonal (pentagonal)

(Celebérrima, 2017)

(Youtube, 2017)



<https://www.tes.com/lessons/ZuupxBMgpUqIBQ/copy-of-shapes-1st-grade>



<http://silviagarcia.com.mx/producto/formas-basicas-en-ingles/>



**Descriptions
Match-Up!!**

My name is _____

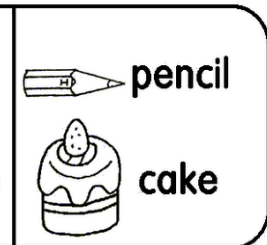
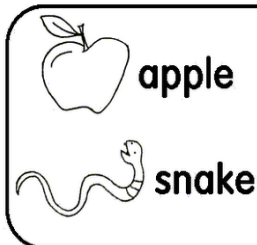
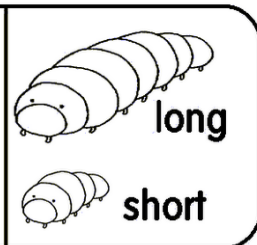
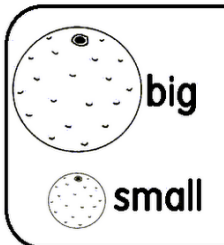
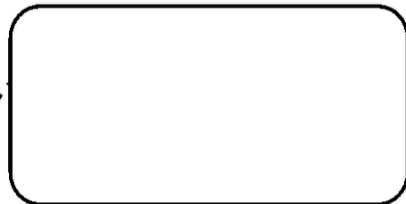
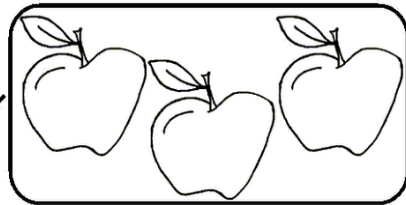
1 **2** **3** **4** **5**
one **two** **three** **four** **five**

Draw
three
big
apples

Draw
two
long
snakes

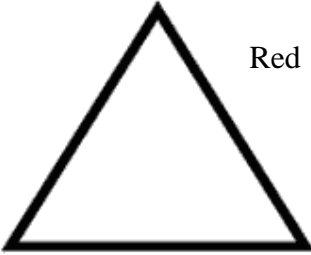
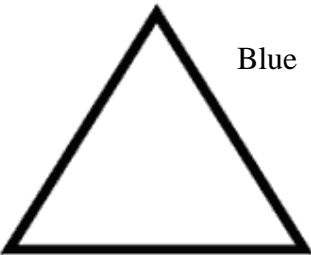
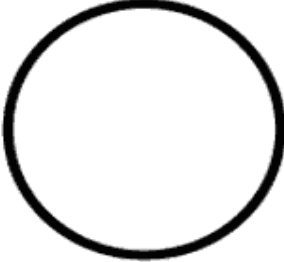
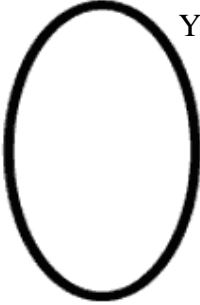

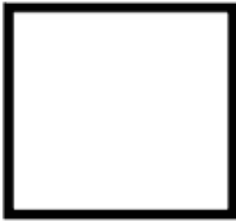



Draw
five
small
cakes

Draw
four
short
pencils





Instruction: Write the name that corresponds to each shape and paint according to instructions.

 <p>Red</p>	 <p>Blue</p>	 <p>Green</p>
 <p>Yellow</p>	 <p>Orange</p>	 <p>Brown</p>
 <p>Violet</p>	 <p>White</p>	 <p>Gray</p>

Recuperado de <http://vangoghreydet.eklablog.com/las-formas-a93334491>

You are an excellent student!!!



Activity Shapes

Name: _____ Date: _____

Instruction: Draw and paint each shape according to instructions.

Triangle: Orange	Square: yellow	Circle: Green	Rectangle: Yellow
Octagon: Brown	Star: blue	Heart: red	Hexagon: pink
Oval: lith blue	Cross: red	Moon: golden	Cone: Orange



Number 1 to 1,000

Cardinal Numbers

- 1 - one
- 2 - two
- 3 - three
- 4 - four
- 5 - five
- 6 - six
- 7 - seven
- 8 - eight
- 9 - nine
- 10 - ten
- 11 - eleven
- 12 - twelve
- 13 - thirteen
- 14 - fourteen
- 15 - fifteen
- 16 - sixteen
- 17 - seventeen
- 18 - eighteen
- 19 - nineteen
- 20 - twenty
- 21 - twenty-one
- 22 - twenty-two
- 23 - twenty-three
- 30 - thirty
- 40 - forty
- 50 - fifty
- 60 - sixty
- 70 - seventy
- 80 - eighty



- 90 - ninety
- 100 - one hundred*
- 101 - one hundred and one
- 200 - two hundred
- 300 - three hundred
- 1000 - one thousand

Ordinal Numbers

- 1st - first
- 2nd - second
- 3rd - third
- 4th - fourth
- 5th - fifth
- 6th - sixth
- 7th - seventh
- 8th - eighth
- 9th - ninth
- 10th - tenth
- 11th - eleventh
- 12th - twelfth
- 13th - thirteenth
- 14th - fourteenth
- 15th - fifteenth
- 16th - sixteenth
- 17th - seventeenth
- 18th - eighteenth
- 19th - nineteenth
- 20th - twentieth
- 21st - twenty-first
- 22nd - twenty-second



- 23rd - twenty-third
- 30th - thirtieth
- 40th - fortieth
- 50th - fiftieth
- 60th - sixtieth
- 70th - seventieth
- 80th - eightieth
- 90th - ninetieth
- 100th - hundredth
- 101st - hundred and first
- 200th - two hundredth
- 300th - three hundredth
- 1,000th - thousandth
- 1,000,000th - ten millionth

(Curiosity Media Inc., 2014)

Human Body

Epañol	Inglés
Arteria	Artery
Articulación	Joint
Barbilla ; Mentón	Chin
Boca	Mouth
Brazo	Arm
Cabeza	Head
Cadera	Hip
Cara	Face
Ceja	Eyebrow
Cerebro	Brain
Cintura	Waist



Español	Inglés
Codo	Elbow
Corazón	Heart
Costado	Side
Costilla	Rib
Cráneo	Skull
Cuello	Neck
Dedo de la mano	Finger
Dedo del pie	Toe
Diente/dientes	Tooth/Teeth
Encías	Gums
Espalda	Back
Espina dorsal ; Columna vertebral	Spine
Estómago	Stomach
Frente	Forehead
Genitales	Genitals
Hígado	Liver
Hombro	Shoulder
Hueso	Bone
Labio	Lip
Mandíbula	Jaw
Mano	Hand
Mejilla	Cheek
Miembro ; Extremidad	Limb
Muñeca	Wrist
Músculo	Muscle
Muslo	Thigh
Nariz	Nose
Nervio	Nerve
Nudillo	Knuckle



Español	Inglés
Ojo	Eye
Ombbligo	Navel ; Umbilicus
Oreja	Ear
Pantorrilla	Calf
Párpado	Eyelid
Pecho	Chest
Pelo	Hair
Pestaña	Eyelash
Pie	Foot
Piel	Skin
Pierna	Leg
Pulmón	Lung
Puño	Fist
Riñones	Kidneys
Rodilla	Knee
Sangre	Blood
Talón	Heel
Tobillo	Ankle
Trasero	Bottom
Uña	Nail
Vena	Vein



Inglés	Español
Head	Cabeza
Chest	Pecho
Arm	Brazo/brazos
Leg	Pierna/piernas
Hand	Mano/manos
Foot	Pie
Ear	Oreja/orejas (Oído/oídos)
Eye	Ojo/ojos
Mouth	Boca
Nose	Nariz
Eyelash/eyelashes	Pestaña/pestañas
Eyebrow	Ceja/cejas
Cheek	Cachete/cachetes
Forehead	Frente
Nail/nails	Uña/uñas
Knuckles	Nudillos
Chin	Quijada
Hair	Pelo
Elbow/elbows	Codo/codos
Wrist/wrists	Muñeca/muñecas
Ankle/ankles	Tobillo/tobillos
Thumb finger	Pulgar
Pointer finger	Índice
Middle finger	Dedo medio
Ring finger	Anular
Pinky finger	Meñique
Shoulder/shoulders	Hombro/hombros
Knee/knees	Rodilla/rodillas

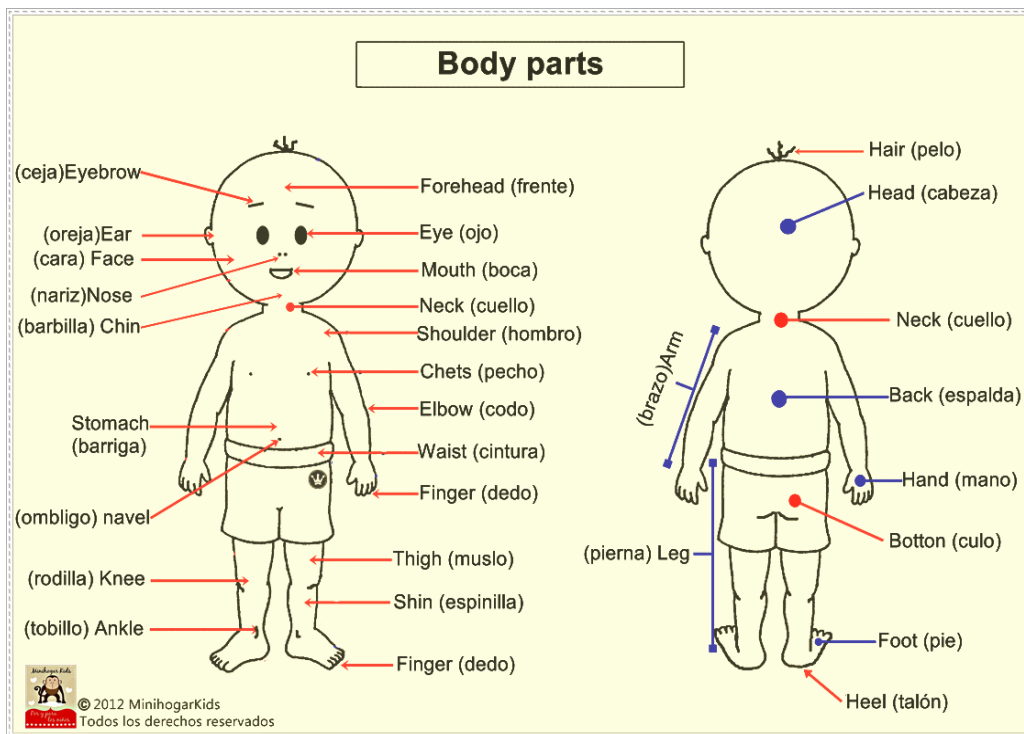


Neck	Cuello
Breast/breasts	Mama/mamas (pecho pechos; seno/senos)
Buttocks	Nalgas
Thigh/thighs	Muslo/muslos
Bellybutton	Ombigo
Stomach/abdomen/belly	Estómago/abdomen
Back	Espalda
Scalp	Cuero cabelludo
Lips	Labios
Tooth/teeth	Diente/dientes
Tongue	Lengua
Armpit/armpits	(Underarm/underarms) Axila/axilas
Palm/palms	Palma de mano/palmas de manos
Forearm/forearms	Antebrazo
Toe/toes	Dedo del pie
Finger/fingers	Dedo de la mano
Freckles	Pecas
Moles	Lunares
Hip	Cadera
Heel/ heels	Talón del pie/talones
Sole	Suelo(planta) del pie
Throat	Garganta
Groin	Ingle
Adam's apple	Manzanade Adán
Jaw	Mandíbula
Waist	Cintura
Fist	Puño
Dimple	Hoyuelo (hoyitos)
Brain	Cerebro
Bone/bones	Hueso/huesos



Blood	Sangre
Eyelid/eyelids	Párpado/párpados
Muscle/muscles	Músculo/músculos
Calf	Pantorrilla
Skin	Piel
Skeleton	Esqueleto
Heart	Corazón
Liver	Hígado
Lung	Pulmón
Wisdom teeth	Cordales / deintes del juicio

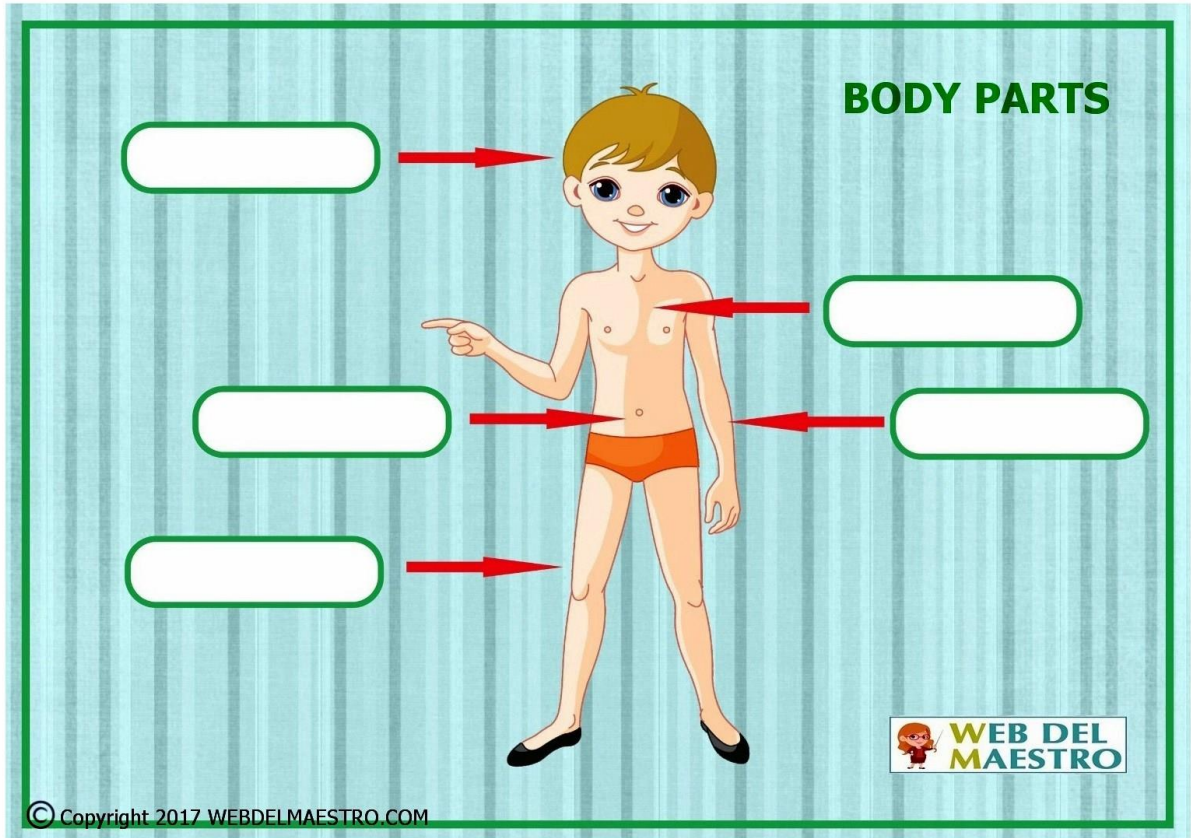
(La Mansion del inglés, (s. f.)



Recuperado de <https://educanimando.com/partes-del-cuerpo-en-ingles-para-colorear/>



HOMEWORK



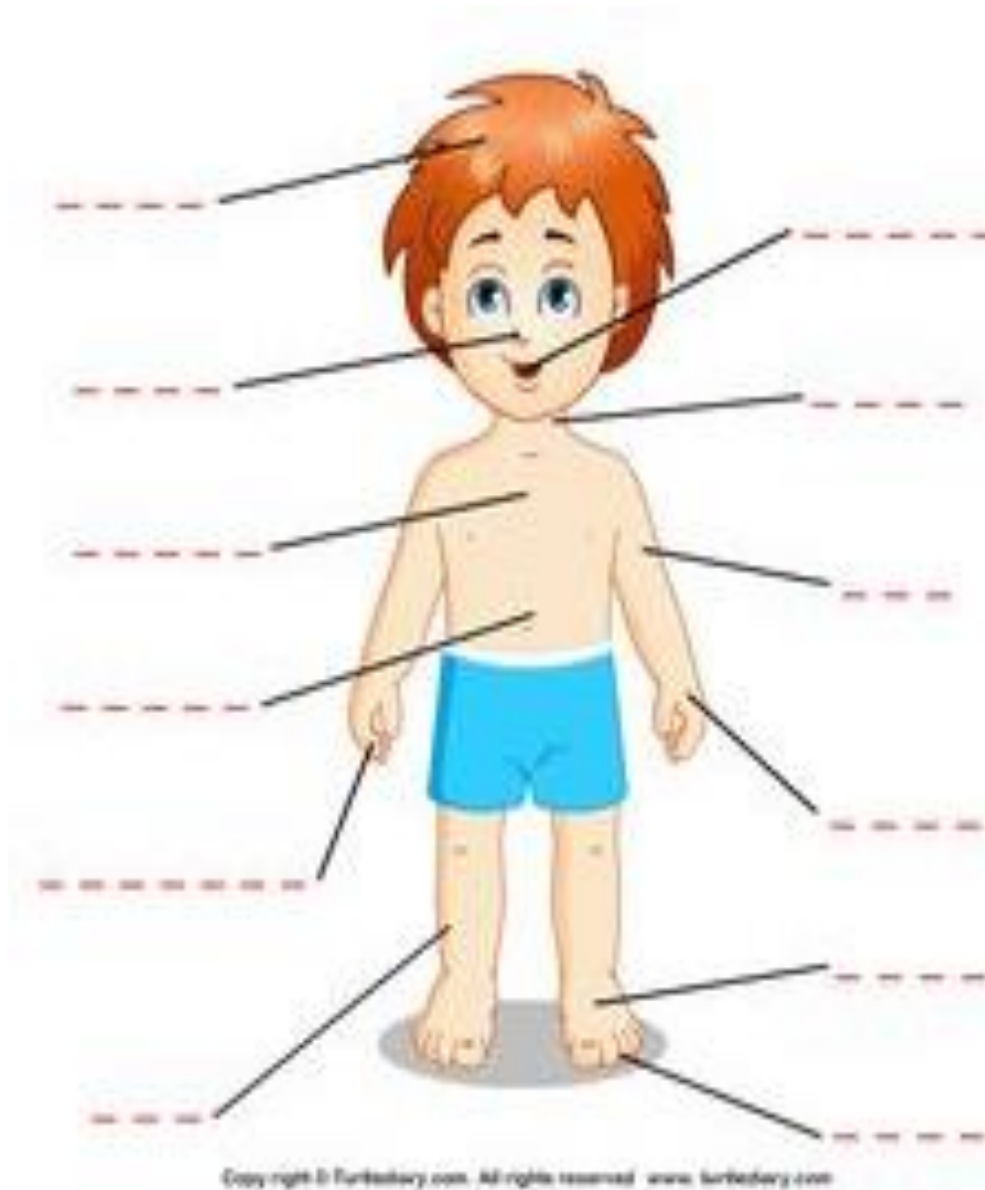
Recuperado de <https://www.pinterest.com/explore/partes-del-cuerpo/?!p=true>



Exam

Instructions: Label the different parts of our body using the words in the box.

Head	Mouth	Chest	Fingers	Arm	Foot
Nose	Neck	Tummy	Leg	Hand	Toes



Recuperado de <https://www.pinterest.com/explore/partes-del-cuerpo/?lp=true>



Feelings / Sentimientos

Aburrido	Bored ; Weary
Afable	Affable ; Pleasant
Agradecido	Grateful
Alegre	Happy ; Joyful ; Cheerful
Alegría	Joy
Ambicioso	Ambitious
Amor	Love
Angustioso	Distressing
Anormal	Abnormal
Ansioso ; Inquieto	Anxious
Apasionado	Extremely ; Passionately fond
Apático	Apathetic ; Indifferent
Asombrado ; Atónito	Amazed
Asombrado ; Sorprendido	Astonished
Astuto	Astute
Aterrorizado	Terrified
Autoritario	Authoritarian
Avergonzado	Ashamed
Avergonzado ; En un apuro	Embarrassed
Bueno	Good
Celoso	Jealous
Conformista	Conformist ; Orthodox
Contento	Glad
Deprimido	Depressed
Desdichado	Unhappy
Desilusionado , Decepcionado	Disappointment
Disgustado ; Afectado	Upset
Egoísta	Selfish ; Egoistic ; Egoistical
Embaucador	Deceptive ; Deceiving
Emotivo	Emotional
Encantado	Delighted
Enérgico	Vigorous
Enfadado	Angry
Entusiasmado ; Emocionado ; Nervioso	Excited
Envidioso	Envious
Esperanza	Hope
Felicidad	Happiness
Feliz ; Contento	Happy
Furioso	Furious
Grito	Scream
Hipócrita	Hypocritical
Humor	Mood
Impaciente ; Ansioso , Ilusionado	Eager



Feelings / Sentimientos

Impresión ; Shock	Shock
Individualista	Individualistic
Infeliz	Miserable
Inteligente	Intelligent ; Clever
Ira	Rage
Irritable	Irritable
Lástima	Pity
Llorar	To cry
Malvado	Evil ; Wicked ; Villainous
Melancólico	Melancholic ; Melancholy ; Gloomy
Miedo	Fear
Molesto ; Enfadado	Annoyed
Necesidad	Need
Nervioso	Nervous
Odio	Hate
Optimista	Optimistic
Orgullo	Pride
Orgullosa	Proud ; Arrogant ; Haughty
Pesimista	Pessimistic
Placer	Pleasure
Preocupación	Worry
Rabia ; Ira	Rage
Rebelde	Rebellious
Rencoroso	Rancorous
Risa	Laughter
Satisfecho	Satisfied
Satisfecho ; Contento	Pleased
Sentimiento	Feeling
Sonrisa	Smile
Sorprendido	Surprised
Sorpresa	Surprise
Suspiro	Sigh
Terror	Terror
Ruborizarse	To Blush
Sonreír	To smile
Triste	Sad
Tristeza	Sadness
Valiente	Valiant ; Courageous ; Brave
Vergüenza	Shame
Violento	Violent
Voluntarioso	Willing

(La Mansion del inglés, (s. f.)



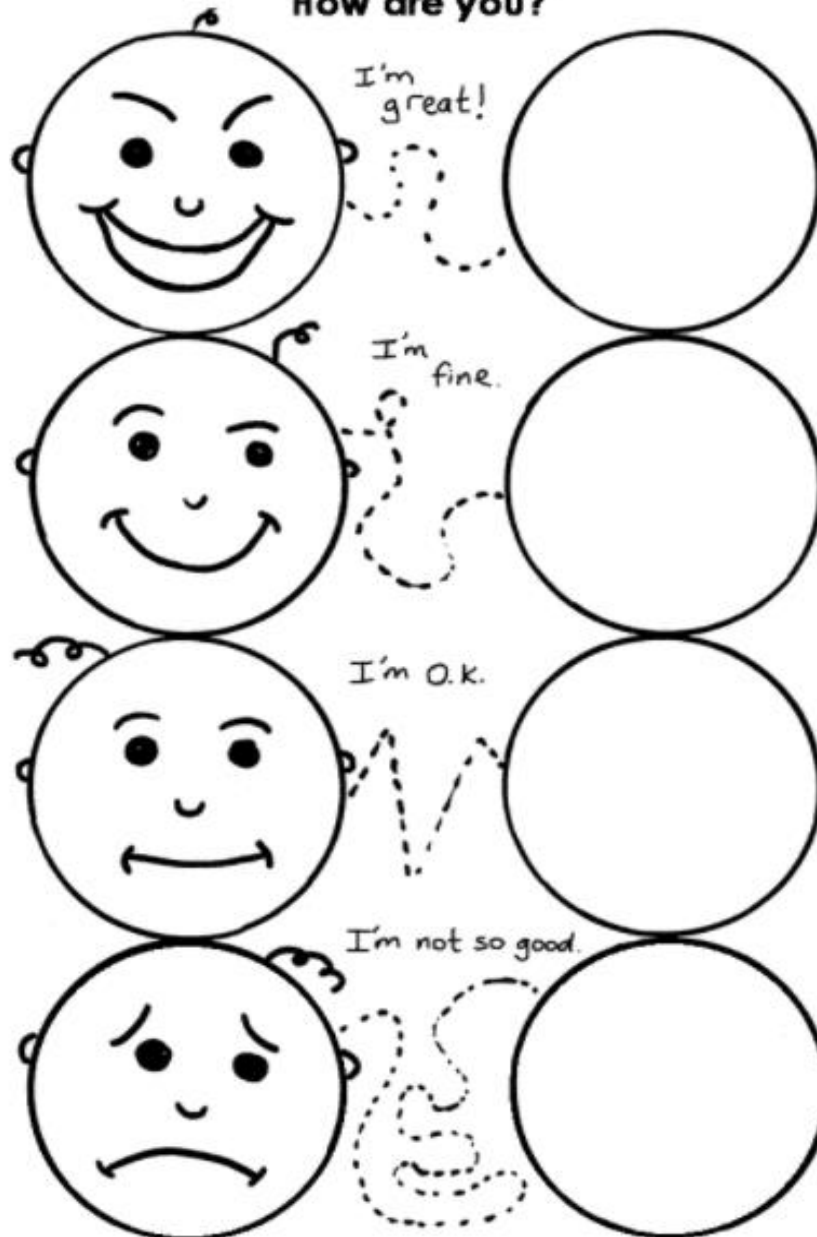
Recuperado de <http://englishwithmissveronica.blogspot.com/2013/10/feelings.html>



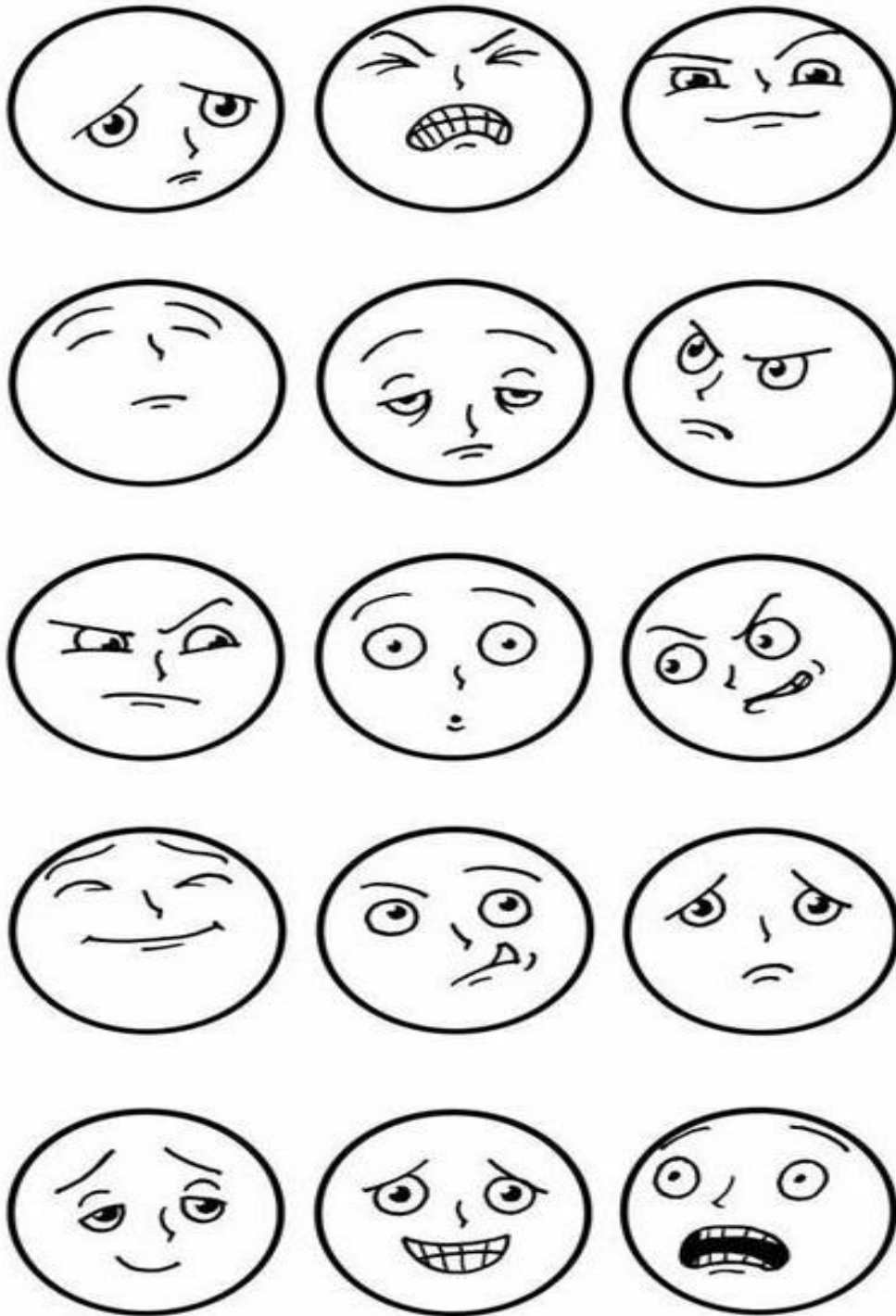
Feelings 1

My name is _____

How are you?



Recuperado de <http://www.annesphotoshop.com/2016/12/feelings-coloring-pages/lovely-feelings-coloring-pages-22-in-picture-coloring-page-with-feelings-coloring-pages/>



Recuperado de <http://fichas-de-ingles.blogspot.com/2011/11/ficha-feelings-1-feelings-worksheets.html>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fourth Period Plan

FOURTH PERIOD PLAN

School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

Grade: First grade Time: 40Min. Journey: Afternoon Date: August 7th to October 15th.

Competence	Achievement indicator	Content			Evaluation	resource
4. Responds to basic oral instructions in his/her school and social environments.	4.1 Responds appropriately to instructions.	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u>	human resource Teacher Students
		Countable, uncountable nouns. Prepositions, preposition on time. Auxiliaries. Can / Can't for ability. Positive, negative questions.	Organization of work environment..	Maintaining order and respect while listening and communicating.	Quiz Writing test 30Pts. <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinals</u> 10Pts. Responsible formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	

Autora: Monica García de López

Countable

Countable Nouns (Los nombres contables)

Los nombres o sustantivos contables son aquellos que se pueden contar.

Características de los sustantivos contables:

Se pueden contar.

Tienen una forma singular y otra plural.

Se pueden utilizar números delante de ellos para expresar su cantidad.

Se pueden utilizar artículos indeterminados (a/an) delante de ellos.

Ejemplos de sustantivos contables:

Coin:

Forma plural: coins

Es correcto decir 3 coins. También, es correcto decir a Coin

Hamburger:

Forma plural: hamburguers

Es correcto decir 5 hamburguers. También, es correcto decir a hamburger.

Penny:

Forma plural: pennies

Es correcto decir 30 pennies. También, es correto decir decir a penny.

Ejemplos:

1. One (a) pencial (un lápiz)
2. Two cats (dos gatos)
3. Three houses (tres casas)



Uncountable Nouns (Los nombres incontables)

Los nombres o sustantivos incontables son aquellos que no podemos contar porque no los podemos delimitar individualmente sino que forman parte de un todo. Son tratados como singulares (no se pueden hacer plurales añadiendo “-s”).

¿Qué son los sustantivos incontables?

Las palabras como azúcar y dinero son incontables en español, puesto que no podemos decir “dos azúcares”, “tres dineros”.

En inglés también vas a encontrar palabras que no son contables. Veamos los siguientes ejemplos:

- Características:
- No tienen forma plural.
- No se pueden contar.
- No pueden usarse con los artículos indeterminados (a/an) delante de ellos.
- Siempre usan el verbo en singular.

Algunos ejemplos de sustantivos incontables:

Flour (harina):

Forma plural: se dice flour

No se puede decir flours / no es correcto decir 3 flours / no es correcto decir a flour.

Milk (leche):

Forma plural: se dice milk

No se puede decir milks / no es correcto decir 5 milks / no es correcto decir a milk.

Snow (nieve):

Forma plural: se dice snow

No se puede decir snows / no es correcto decir 10 snows / no es correcto decir a snow.

Sugar (azúcar):

Forma plural: se dice sugar

No se puede decir sugars / no es correcto decir 4 sugars / no es correcto decir a sugar.

(Sencillo, I., 2017)

Prepositions

Las preposiciones pueden ser traducidas de manera distinta según la situación o el contexto de su uso.

USO DE LAS PREPOSICIONES

Las preposiciones pueden realizar distintas funciones:

- Servir de enlace entre dos palabras o distintos elementos en la oración:

I'll see you at five o'clock / Te veré a las cinco

- Pueden acompañar a un verbo sirviendo de enlace a su complemento. En este caso, pueden no alterar el significado del verbo o alterarlo con lo que constituyen una palabra distinta.

To look / Mirar (no altera el significado del verbo)

To look after / Cuidar de (se altera el significado del verbo)

- Cuando ponemos un verbo después de una preposición, en inglés normalmente se utiliza la forma 'ing' y no el infinitivo.

You shouldn't go to India without visiting the Taj Mahal.

No deberías ir a la India sin visitar el Taj Mahal.

I'm interested in studying psychology. / Estoy interesado en estudiar psicología.

Las principales preposiciones en inglés son:

about	alrededor de, sobre	above	por encima de
after	detrás de, después de	among	entre (tres o más)
at	en, junto a	before	antes de, delante de
behind	detrás de	below	debajo de
beneath	debajo de	beside	junto a
between	entre (dos o más)	but	excepto, pero
by	por, junto a	down	hacia abajo



except	excepto	for	para, por, durante, desde hace
from	de, desde	in	en, dentro de
into	en, adentro	like	como, igual a
near	cerca de	of	de
off	de (alejándose), fuera de	on	en, sobre
over	por encima de, al otro lado	since	desde
through	a través de	throughout	por todo
till = until	hasta	to	a, hasta, hacia
under	por debajo de	up	hacia arriba
upon	(poniendo) sobre, encima	with	con
without	sin		

(Lan Mansión del inglés, 2017)

POSICIÓN DE LAS PREPOSICIONES

Generalmente, se colocan delante del sustantivo o del pronombre, excepto en los siguientes casos:

a.) Con el pronombre relativo, cuando va seguido de preposición, ésta puede colocarse en la posición final.

The girls I study with / Las muchachas con las que estudio (en lugar de: The girls with whom I study)

b.) En frases interrogativas cuando empiezan por un pronombre interrogativo:

Who were you speaking to? ¿Con quién estabas hablando? (en lugar de: To whom were you speaking?)

LA PREPOSICIÓN Y LA CONTRACCIÓN

La contracción española, es decir, la fusión de una preposición con el artículo definido (al, del) no existen en inglés. Se traducen siempre por la preposición seguida del artículo definido y separado de ella (al = a el) (del = de el):

Tell it to the chairman / Dígaselo al presidente

Preposition On Time

In / At / On

Son unas de las preposiciones más comunes que se pueden usar para indicar lugar o tiempo: **in, at** y **on**.

IN

Significado: en, dentro, dentro de **Uso (lugar):** Se usa para indicar tanto espacios cerrados como espacios abiertos. Lo utilizamos para indicar que algo está dentro de una cosa, en un lugar cerrado, o en el interior de algo físicamente. Sin embargo, como vemos en los ejemplos, también se utiliza para indicar que se está en un lugar geográfico.

Ejemplos:

I live **in** Brighton. (Vivo en Brighton.)

The cat is **in** the box. (El gato está dentro la caja.)

I found your address **in** the phone book. (He encontrado tu dirección en la guía telefónica.)

My parents arrive **in** France on Monday. (Mis padres llegan a Francia el lunes.)

Uso (tiempo): Lo utilizamos con meses, años, épocas, partes del día y períodos de tiempo.

Ejemplos:

We went to Mexico **in** May. (Fuimos a México en mayo.)

I always run **in** the mornings. (Siempre corro por las mañanas.)

I will see him **in** a week. (Le veré en una semana.)

She was born **in** 1976. (Nació en 1976.)



AT

Significado: en, a, al, cerca de, tocando **Uso (lugar):** Se usa delante de edificios como casas, aeropuertos, universidades, para acontecimientos como reuniones, fiestas, conciertos, deportes, etc., antes de “**top**” (parte superior), “**bottom**” (parte inferior), “**the end of**” (al final de) y detrás de “**arrive**” (llegar) cuando nos referimos a lugares que no sean ciudades o países.

Ejemplos:

He is **at** home. (Él está en casa.)

I always visit my sister **at** work. (Siempre visito a mi hermana en el trabajo.)

We eat **at** the table. (Comemos en la mesa.)

She will see him **at** the theatre. (Le verá en el teatro.)

Her name is **at** the bottom of the page. (Su nombre está en la parte inferior de la página.)

When did you arrive **at** the airport? (¿Cuándo llegaste al aeropuerto?)

Uso (tiempo): Lo utilizamos delante de la hora y de fiestas.

Ejemplos:

He runs every morning **at** 6. (Él corre cada mañana a las 6.)

I will see them **at** Christmas. (Les veré en Navidad.)

ON

Significado: sobre, encima de algo, tocando **Uso (lugar):** Se coloca delante de nombres de lugares con base como mesas, suelos, etc., cuando nos referimos a partes de una habitación como el techo o la pared y para indicar que alguien está dentro de un transporte público o en una planta de un edificio.

Ejemplos:

The pen is **on** the table. (El bolígrafo está sobre la mesa.)

They have a photograph of Paris **on** the wall. (Tienen una foto de París en la pared.)

I am **on** the bus. (Estoy en el autobús.)

Her apartment is **on** the second floor. (Su piso está en la segunda planta.)

Uso (tiempo): Lo utilizamos con días de la semana, fechas y fiestas.

Ejemplos:

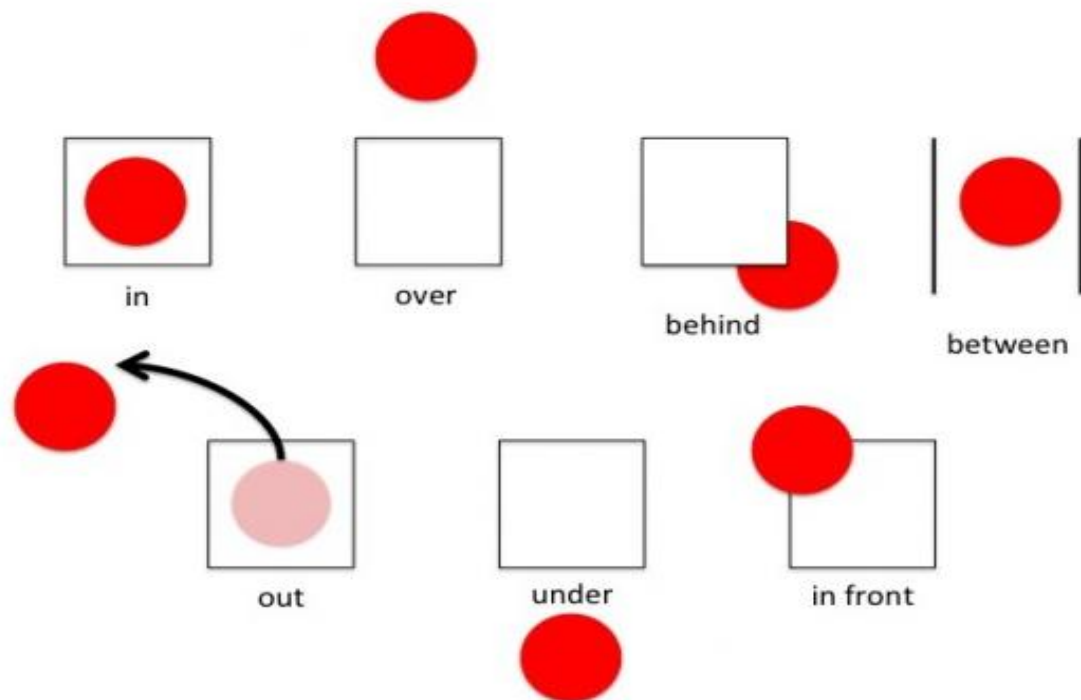
They went to Mexico **on** the first of May. (Fueron a Méjico el día uno de mayo.)

He runs **on** Mondays and Fridays. (Él corre los lunes y los viernes.)

I will see Luis **on** his birthday. (Veré a Luis en su cumpleaños.)

(Vraciu, A., 2017)

Ejemplo:



<http://blog.inglesen100dias.com/algunos-usos-de-sobre-en-ingles/>



HOMEWORK

1. There are many tourists ____ New York.
In, at, to
2. I met him ____ the South of Spain.
On, at, in
3. My apartment is ____ the first floor.
On, at, in
4. The meeting is ____ 3:30.
On, at, in
5. I'm going to Mexico City ____ this weekend.
At, on,
6. We often go to the beach ____ the summer.
In, at, on
7. My birthday is ____ the 10th of June.
At, on, in
8. His birthday is ____ May.
At, on, in
9. Every year I go home ____ Christmas.
At, on, in
10. We are getting married ____ the spring.
At, in, on

Answers

1. There are many tourists in New York.
2. I met him in the South of Spain.
3. My apartment is on the first floor.
4. The meeting is at 3:30.
5. I'm going to Mexico City - this weekend.
6. We often go to the beach in the summer.
7. My birthday is on the 10th of June.
8. His birthday is in May.
9. Every year I go home at Christmas.
10. We are getting married in the spring.

(Vraciu, A., 2017)

Auxiliaries

Introducción

Los verbos auxiliares son: be, do, have y will, cuando se utilizan para formar oraciones interrogativas o negativas, tiempos compuestos y la forma pasiva.

El verbo "be"

El verbo be (ser/estar) puede utilizarse como auxiliar o como verbo principal. Ya que se trata de un verbo irregular, su conjugación variará en función de la persona y el tiempo:

Simple present:



I am

he/she/it is

we/you/they are

Simple past:

I/he/she/it was

we/you/they were

Perfect participle: been

El auxiliar es necesario para formar los tiempos continuos (progressive) y la forma pasiva. Se puede determinar si el verbo be es empleado como auxiliar porque va seguido de otro verbo (el verbo principal). En las formas continuas utilizaremos el gerundio (infinitivo + -ing) y para la voz pasiva, el participio.

Forma continua

Present progressive:

He is playing football.

Past progressive:

He was playing football.

Present perfect progressive:

He has been playing football.

Past perfect progressive:

He had been playing football.

Voz pasiva

Simple present/past:

The house is/was built.

Present/Past perfect:

The house has/had been built.

Futur I:

The house will be built.

Nota

Cabe recordar que be es también un verbo principal, y cuando se utiliza como tal, no va seguido de ningún otro verbo y no lleva auxiliar para la afirmación, la negación o la interrogación.



Frase afirmativa:

They are fifteen years old.

Frase negativa:

They are not fifteen years old.

Frase interrogativa:

Are they fifteen years old?

(English Grammar Online, 2017)

El verbo "have"

El verbo have también se puede utilizar como auxiliar (en su acepción de "haber") y como verbo principal (en su significado de "tener"). Se trata de un verbo irregular.

Simple present:

I/we/you/they have

he/she/it has

Simple past:

I/he/she/it/we/you/they had

Perfect participle:

had

Se suele usar como auxiliar en tiempos compuestos de la voz activa y la pasiva.

Tiempos compuestos: voz activa

Present perfect simple:

He has played football.

Past perfect simple:

He had played football.

Present perfect progressive:

He has been playing football.

Past perfect progressive:

He had been playing football.

Tiempos compuestos: voz pasiva

Present/Past perfect:

The house has/had been built.

Have como auxiliar o como verbo principal

Si se quiere expresar la posesión, se puede utilizar have como verbo principal o como auxiliar. En inglés británico, normalmente se usa have como auxiliar combinado con el participio (past participle) del verbo get (got).

Como verbo principal:

I have a car.

Como auxiliar:

I have got a car.

Si se utiliza have como verbo principal, habrá que usar el auxiliar do para las oraciones negativas e interrogativas.

Como verbo principal:

I do not have a car.

Do I have a car?

Si se usa have got, no hará falta ningún otro auxiliar. (Have es el auxiliar.)

Como auxiliar:

I have not got a car.

Have I got a car?

(English Grammar Online, 2017)

El verbo "do"

El verbo do puede utilizarse como auxiliar o verbo principal. Además, es un verbo irregular.

Simple present:

I/we/you/they do

he/she/it does

Simple past:

I/he/she/it/we/you/they did

Se necesita do en su forma auxiliar para oraciones interrogativas y negativas en simple present y simple past (en estos casos, el verbo principal se utiliza en infinitivo).

El auxiliar do en negaciones

Simple present:



He does not play football.

Simple past:

He did not play football.

El auxiliar do en interrogaciones

Simple present:

Does he play football?

Simple past:

Did he play football?

Cuándo no usar el auxiliar do en oraciones negativas e interrogativas

El auxiliar do no se usa en negaciones o preguntas en los casos siguientes:

El verbo principal es be.

Ejemplo:

I am not angry.

Are you okay?

Cuando ya se está utilizando otro verbo auxiliar (por ejemplo: have, be, will).

Ejemplo:

They are not sleeping.

Have you heard that?

Cuando ya se usa un verbo modal (can, could, may, might, must, ought to, shall, should, will, would).

Ejemplo:

We must go now.

Can you repeat that, please?

La pregunta se refiere al sujeto ("Who/What?").

Ejemplo:

Who sings that song?

Do como verbo principal

Se usa do como verbo principal en algunas expresiones. En las oraciones negativas e interrogativas, se añadirá un do adicional como auxiliar.

Frase afirmativa:

She does her homework every day.

Frase negativa:

She doesn't do her homework every day.

Frase interrogativa:

Does she do her homework every day?

El verbo »will«

El verbo will solo podrá utilizarse como auxiliar. En la tercera persona del singular no se añade s. La contracción de la negación es won't.

Ejemplo:

I will, he will

I will not = I won't

Con el auxiliar will se pueden formar los tiempos verbales del futuro.

Future I:

He will not play football.

Future II:

He will have played football.

(English Grammar Online, 2017)

CAN / CAN'T for Ability

Shows ability, inability, request, permission, possibility, and inappropriateness.

Examples:

Positive

- a. I can speak English.
- b. You can leave early today.
- c. Can I come in, please?



Formation:

Positive: Subject + CAN + Verb1

Negative: Subject + CAN'T + Verb1

POSITIVE STATEMENT				NEGATIVE STATEMENT			
I	can	speak	English	I	can't	speak	English
He	can	run	very fast	You	can't	run	very fast
He	can	sit	in the garden	He	can't	sit	in the garden
She	can	come	with us	She	can't	come	with us
It	can	jump	to the other side	It	can't	jump	to the other side
We	can	make	delicious cakes	We	can't	make	delicious cakes
You	can	pass	the exam	You	can't	pass	the exam
They	can	draw	pictures	They	can't	draw	pictures

(GrammarBank, 2017)

NOTE: Negative form of CAN is either “cannot” or “can not” and its negative contraction is “Can’t”. In British English, it is pronounced /ka:nt/ but in American English, it is /kent/.

NOTE: Negative “YES/NO QUESTIONS” are formed in two ways:

1. Can you not come today?

Can he read fast?

2. Can’t you come today?

Can’t he read fast?

USE:

We use “CAN” to express



1. Ability

Sarven can ride a bike.
He can speak Japanese.
I can play table tennis.
We can cook.
They can eat with chop sticks.
Paul and Ingrid can ski.

2. Inability

He can't ride a horse.
I can't type very fast.
We can't lift 100 kilos.
Jan can not run fast.
Alicia cannot drive a car.

3. Request

Can you help me?
Can you tell me the way to the museum?
Can you come here a minute please?

4. Permissions

Can I use your cell phone?
Can I take a day off?
Can I smoke here?
Can I go out?

Typical responses: Certainly. Yes, certainly. Of course. Of course you can. Sure (informal) ...
etc

5. Possibility

The florist can deliver the bouquet early.
My friend can visit me this week

Note: can is not normal used to describe future possibility in the positive form.

INCORRECT: It can rain tomorrow.

6. Inappropriateness

You can't wear that dress! It is indecent.

You can't smoke in this building. It is illegal.

You can't ask for information here. This is not information desk.

(GrammarBank, 2017)

Forming Negative "YES / NO QUESTIONS"

There are two ways of forming negative Yes/No Questions with Can:

1. Can + Object + not

Can you not come today?

2. Can't + Object

Can't you come today?

Questions

YES / NO QUESTIONS (POSITIVE)				SHORT ANSWER	LONG ANSWER
Can	I	kiss	you?	Yes, you can. No, you can't.	Yes, you can kiss me. No, you can't kiss me.
Can	you	speak	English?	Yes, I can. No, I can't.	Yes, I can speak English. No, I can't speak English.
Can	he James	come	to the cinema?	Yes, he can. No, he can't.	Yes, he can come to the cinema. No, he can't come to the cinema.



Can	she Jennifer	dance?		Yes, she can. No, she can't.	Yes, she can dance. No, she can't dance.
Can	it a bird	talk		Yes, it can. No, it can't.	Yes, it can talk. No, it can't talk.
Can	we	leave	now?	Yes, we/you can. No, we/you can't.	Yes, we/you can leave now. No, we/you can not leave now.
Can	you	wait	outside?	Yes, we can. No, we can't.	Yes, we can wait outside. No, we can't wait outside.
Can	they	sing	pop songs?	Yes, they can. No, they can't	Yes, they can sing pop songs. No, they cannot sing pop songs.

(GrammarBank, 2017)



Second Grade

FIRST PERIOD PLAN

School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

Grade: Second grade Time: 40Min. Journey: Afternoon Date: January 9th. To March 15th.

Competence	Achievement indicator	Content			assessment	resource
2. Engages in conversations to exchange information and give opinions in the environment where he/she interacts. (His/her school and community).	2.1 Interacts with classmates and teachers.	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u>	<u>Human Resource</u> Teacher Students
		Elements of communication: Personal interests Days of the week, Month of the Year. Feelings and emotions. Likes, Dislikes. Time expressions.	Interactive activities to exchange information and opinions. Asking questions and giving answers about personal interests and feelings.	Interactive activities to exchange information and opinions. Asking questions and giving answers about personal interests and feelings.	Quiz Writing test 30Pts. <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinals</u> 10Pts. Responsible formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	

Autora: Monica García de López



Personal Interests

I like ...	me gusta ...
watching TV	ver la television
listening to music	escuchar música
walking	pasear
jogging	trotar
I quite like ...	me gusta bastante ...
cooking	Cocinar
playing chess	jugar al ajedrez
Yoga	el yoga
I really like ...	me gusta mucho ...
swimming	nadar
dancing	Bailar
I love ...	me encanta ...
the theatre	el teatro
the cinema	el cine
going out	salir por ahí
clubbing	ir a la discoteca
I enjoy travelling	me gusta viajar

(Seak Languages, 2017)



Exercise Personal interests



Hi! I'm Mrs. Brown. I'm going to tell you about the supermarkets in my neighborhood. There are four supermarkets: Big Mart, Super Save, Mega Store and Shop-a-lot. I never go to Mega Store. It's expensive, the quality is bad and the staff is very unfriendly. Big Market is okay, and it's close to my house, so I sometimes go there. Shop-a-lot is good, and the cakes are fresh, so I often go there. The best supermarket for me is Super Save. It's not expensive and the people are very friendly. I always buy my groceries there.

<https://www.dreamstime.com/stock-photos-business-career-woman-image24607353>

(Starling, Junio 2014)



(Starling, Junio 2014)





Fill in the blanks.

1. Mrs. Brown _____ goes to Big Mart.
2. Mrs. Brown _____ goes to super save.
3. Mrs. Brown _____ goes to Mega Store.
4. Mrs. Brown _____ goes to Shop-a-lot.

(Starling, Junio 2014)

Expensive

Bad quality

Unfriendly

Okay

Close

Fresh

Cheap

Friendly

(Starling, Junio 2014)

Discuss: Where does your family go shopping?



Days of the week

Español	Inglés
Lunes	Monday
Martes	Tuesday
Miércoles	Wednesday
Jueves	Thursday
Viernes	Friday
Sábado	Saturday
Domingo	Sunday

Barrera Wey, Pilar. (2012) Sunrise. Bogotá Colombia. Greenwich ELT.

The Months of the year



Barrera Wey, Pilar. (2012) Sunrise. Bogotá Colombia. Greenwich ELT.

Ejemplo

1. We are leaving for San Diego on Sunday. (Nosotros partimos a San Diego el domingo)
2. Tomorrow will be Monday. (Mañana será lunes)
3. We didn't eat together last Tuesday. (Nosotros no comimos juntos el martes pasado)
4. They play chess every Wednesday. (Ellos juegan ajedrez todos los miércoles)
5. They are flying to New York on Thursday. (Ellos volarán a Nueva York el jueves)
6. They'll be here on Friday. (Ellos estarán aquí el viernes)
7. She will attend church next Saturday. (Ella irá a la iglesia el siguiente sábado)
8. I'll go to classes on monday. : yo el lunes ire a clases.
9. I work here since August.
10. This year, the Holly Week be in April.
11. Christmas is in December 25th.
12. In Russia, Christmas is in January 6th.
13. Valentine's day is in February 14th.
14. Our next vacation will be in July.
15. My birthday is in November.
16. May is my preferred month.

(Starling, Junio 2014)



Feelings and Emotions



<http://www.sparklebox.co.uk/previews/9326-9350/sb9345-feelings-emotions-word-mats.html#.WdMmf2jWzIU>

How Do you Fell Today?

I am Happy

I am sad

I am Worried



Likes and Dislikes

How to express likes

Affirmative – verb **TO LIKE**

I LIKE		
You LIKE		Tom likes s cheese.
He	} LIK S	I like hamburger.
She		Paul and Sam like chocolate.
It		We like coke.
We	} LIK E	He likes s ice-cream.
You		
They		

<https://www.slideshare.net/marilize2/expressing-likes-and-dislikes>

When **like/Dislike** are followed by a verb you need to add **ing** ending to the verbs.

	Like +	Noun
I		playing soccer
you	like dislike	going to the beach
we		eating Mexican food
they		drinking orange juice



he	likes	listening music
she	dislikes	cooking chinese food
it		reading tales.

https://www.uv.mx/apps/tecaprendizaje/material/Cursoenlinea/isaim/Likes%20and%20dislikes/like%20and%20ing/like__and_dislikes.htm

Time Expressions

PAST	PRESENT	FUTURE
yesterday	today	tomorrow
last week	this week	next week
an hour ago	now	in an hour
recently	as we speak	soon
a little while ago	at the moment	in the near future
a long time ago	these days	way off in the future
in the past	nowadays	eventually
this morning	at this time	later this evening

<http://www.learnamericanenglishonline.com/Red%20Level/R16%20Expressions%20of%20Time.html>

Yesterday I went to school.

I went to school **yesterday**.

This week I'm going to New York.

I'm going to New York **this week**.

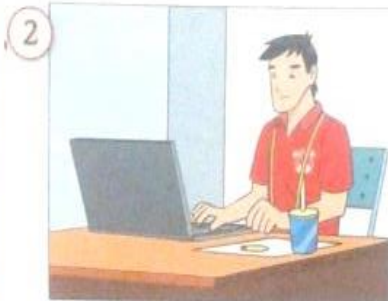


Read and circle the correct words.

Jim is a firefighter. On Monday, he **clean / cleans** the fire station. On Tuesday, he **wash/washes** the fire truck. On Wednesday, he **cook / cooks** dinner for the other firefighters. On Thursday, he **write / writes** his reports. On Friday, Jim **doesn't / don't** work. He **go /goes** to the movies. On Saturday on Sunday, he **relax / relaxes** and watch / watches TV. (Starling, Junio 2014)



- **Look and write the days of the week.**



(Starling, Junio 2014)

Homework: Make a poster to illustrate your activities week. Present the poster to the class and talk about you.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Second Period Plan



SECOND PERIOD PLAN

School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

Grade: Second grade Time: 40Min. Journey: Afternoon Date: March 15th to may 26th.

Competence	Achievement indicator	Content			assessment	resource
1. Narrates in a written form: personal, school or social experiences with appropriate grammatical structure based on reading newspapers or magazine texts.	1.1 Writes sentences and paragraphs with a coherent structure According to a purpose.	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u> 30Pts. Quiz Writing test <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinals</u> 10Pts. Responsible formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	<u>Human Resource</u> Teacher Students <u>Material Resources</u> Vocabulary Notebook Markers Board Computers
		Sentence base to form complete sentences. Paragraph organization: unity, coherence, and development. (Fun at School)	Developing a narration by delimiting the topic, organizing the ideas, and writing sentences and paragraphs on topics chosen from newspapers or magazines.	Maintaining a positive attitude toward writing.		

Autora: Monica García de López

Sentence base to form complete sentences.

Estructura de la oración

En esta oportunidad veremos como se construye la oración básica en el idioma inglés de acuerdo con su modalidad. Por ejemplo si lo que se desea es hacer una afirmación deberemos emplear el siguiente esquema:

ESTRUCTURA DE LA ORACIÓN – MODO AFIRMATIVO		
PRONOMBRE	VERBO	OBJETO DIRECTO
I	Play	Tennis
She	Cleans	The house
We	Study	The lesson

(Word Press.Org, 2017)

Cinco estructuras básicas de oraciones

Hay cinco estructuras básicas de oraciones en el idioma inglés.

1. Sujeto-verbo

Ejemplos:

The boy plays.

(El niño juega.)

Jack eats.

(Jack come.)

Sara sits.

(Sara se sienta.)

2. Sujeto-verbo-objeto

Ejemplos:

The girl pets the cat.

(La niña acaricia el gato.)

I love apples.

(Me encantan las manzanas.)

Bill kicks the ball.

(Bill pateo la pelota.)



3. Sujeto-verbo-adjetivo

Ejemplos:

Lisa is pretty.

(Lisa es linda.)

They are nice.

(Son simpáticos.)

I am sad.

(Estoy triste.)

4. Sujeto-verbo-adverbio

Ejemplos:

Maria laughs loudly.

(Maria ríe fuerte.)

The dog jumps high.

(El perro salta alto.)

Apples are everywhere.

(Las manzanas están por todas partes.)

5. Sujeto-verbo-sustantivo

Ejemplos:

I am the teacher.

(Soy la profesora.)

Jon is a carpenter.

(Jon es carpintero.)

The boy is a student.

(El niño es un estudiante.)

Copyright © 2010-2017 Really-Learn-English.com. All rights reserved.

Paragraph Organization

El inglés sí que tiene nexos: los denominados conectores en inglés.

Estas palabras, que carecen de sentido por ellas mismas, son utilizadas para expresar una relación de coherencia entre dos frases coordinadas o una frase principal y una subordinada. Carece de falta decir que los conectores en inglés son de mucha importancia a la hora de comunicarnos con otras personas, y es que sin ellos sería imposible dar sentido a muchas de las ideas que intentamos expresar con palabras.

Conectores Adversativos	Significado
but	pero
however	sin embargo
nonetheless / nevertheless	sin embargo
yet / even so	aun así, sin embargo
still	sin embargo
instead	en su lugar, en lugar de ello
on the contrary	por lo contrario



A continuación veremos una historia con: Unidad, Coherencia y Desarrollo.

Fun at School



www.shutterstock.com · 322015064



(Starling, Junio 2014)

My name is John. I am in second grade. I have many friends in my class.
My friends and I like school.

This is my friend. Her name is Ebony. She is good at adding numbers on the board. She likes math. We count numbers in math. We learn to add and subtract, too. Sometimes we play store and pretend to buy and sell things.



(Word Reference.com, 2017)

This is Mario. He likes art. He likes to draw and paint animals. We use colored pencils and crayons for art. Sometimes we paint with paintbrushes and watercolors.





(menuangles.Blogspot.com, 2007)

She is Li-Lei. She likes to read books. We have lots of books in our classroom. Our teacher reads to us every day. There are many interesting books in the school library, too. What is your favorite book?



(Starling, Junio 2014)



This is Matt. He likes to go on field trips. Matt likes to see new things. Our class takes the school bus. We visit different places during our field trips.

We learn a lot

(Starling, Junio 2014)

My classmates and I like to help our teacher at school. We water our plant every week. We feed our fish in the aquarium.

We also take care of our small turtle. It is 20 years old.

(Starling, Junio 2014)





I like to play with friends at recess. We play on the playground. The playground has a slide and some swings. Sometimes we play games. Hopscotch is our favorite game.

(Starling, Junio 2014)

My friends and I like music. We listen to music and learn songs. Sometimes we play instruments, like drums. We have fun in music class.



(Starling, Junio 2014)



I think school is great! My classmates and I learn together. We also play together. Our School is a happy place. (Starling, Junio 2014)

Let's Check!

Circle the correct answers.

5. What place does Naseem describe in the story?
 - a. a Store
 - b. a school
 - c. a park

6. In what grade is Naseem?



- a. A first grade b. second grade c. third grade
7. Who likes field trips?
a. Li-Lei b. Ebony c. Matt
8. What does Naseem like to do at recess?
a. Read books b. play with friends c. sing songs
9. How do students travel on field trips?
a. By school bus b. by car c. by plane

Activity

Let's Reflect!

- Tell a classmate what you like about school.
- Draw a picture of one thing you like to do at school.
- Write a paragraph about what Naseem likes to do at school.

Read books play with friends paint with watercolors learn songs
add and subtract

(Starling, Junio 2014)





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Third Period Plan

THIRD PERIOD PLAN

School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

Grade: Second grade Time: 40Min. Journey: Afternoon Date: May 29th to august 4th.

Competence	Achievement indicator	Content			assessment	resource
3. Uses cognitive and metacognitive strategies to understand new vocabulary.	3.1 Uses synonyms, antonyms and homophones with precision and creativity in his/her oral and written communications.	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u> Quiz Writing test 30Pts. <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinals</u> 10Pts. Responsable formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	<u>Human Resource</u> Teacher Students <u>Material Resources</u> Vocabulary Notebook Markers Board Computers
		Synonyms, antonyms and homophones. Morphological norms for generating words: nouns, verbs, adjectives, adverbs.	Applying synonyms, antonyms and homophones in enriched oral or written descriptions. Identification of morphological norms for generating words (nouns, verbs, adjectives).	Participating spontaneously.		

Autora: Monica García de López

Sinónimos

Utiliza sinónimos, antónimos y homófonos con precisión y creatividad en sus comunicaciones orales y escritas.

Los sinónimos hacen nuestra habla más adornada y agradable, y en el caso de los idiomas extranjeros también ayuda a aumentar tu fluidez.

1	above arriba, sobre	Our plane was flying above the clouds Nuestro avión estaba volando sobre de las nubes
	over sobre, encima	The doctor bent over the sick boy El doctor se inclinó sobre el chico enfermo
2	auto carro	The building you see over there is an auto factory El edificio que ves allá es una fábrica de coches
	car carro	Compared with yours, my car is small Comparado con el tuyo mi coche es más pequeño
3	large grande	Your house is three times as large as mine. Tu casa es el triple de grande que la mía
	big grande	The cows looked big and docile La vacas parecían grandes y dóciles
4	small pequeño	There is a small garden in front of my house Hay un pequeño jardín frente a mi casa
	tiny pequeño	Japanese women tend to look tiny and delicate Las mujeres de Japón parecen pequeñas y delicadas
5	stop parar, detener	I wish the rain would stop Deseo que pare la lluvia
	cease	You will soon cease to think of her



	parar, cesar	Pronto dejarás de pensar en ella
6	exit salida	Where's the emergency exit? ¿Dónde está la salida de emergencia?
	leave dejar, salir	Close the door when you leave Cierra la puerta al salir
7	rest descanso	You're sick. You have to rest Estas enfermo, tienes que descansar
	relax relajo	Listen to this music and relax Escucha esta música y relájate
8	speak hablar	I don't speak Japanese Yo no hablo japonés
	talk hablar	May I talk to Ms. Brown? ¿Puedo hablar con la Sra. Brown?
9	sack bolsa	Is this your sack or his? ¿Esta es tu bolsa o la suya?
	bag bolsa	There is a bag on the desk Hay una bolsa sobre el escritorio
10	funny divertido	The teacher told us a funny story El profesor nos contó una divertida historia
	comic divertico	In fact, he looked comic De hecho, se veía divertido
11	clever inteligente	Bill is the clever of the two brothers Bill es el más inteligente de los dos hermanos
	smart inteligente	Patty is a smart student Patty es una estudiante inteligente



12	present regalo	I have a nice present to give you Tengo un regalo que darte
	gift regalo	I cannot accept your gift No puedo aceptar tu regalo
13	listen escuchar	My hobby is to listen to music Mi afición es escuchar música
	hear escuchar, oír	He would be glad to hear that El estará contento de escuchar eso
14	mother madre	I gave my mother 20 flowers on Mother's Day Le di a mi madre 20 flores en el día de las Madres
	mom mamá	My mom doesn't speak English very well Mi mamá no habla muy bien el ingles.
15	house casa	My house is a mortgage-free house Mi casa no tiene hipoteca
	home casa, hogar	You are free to go home Estas libre de ir a tu casa
16	woman mujer	A woman fell from a ship into the sea Una mujer cayó de un barco al mar
	lady dama	The lady came from a good family La dama venía de una buena familia
17	infant niño, infante	The infant has faith in his mother taking care of him El niño tiene fe en que su madre cuide de él
	baby bebé	He's sleeping like a baby El duerme como un bebé
18	shut cerrar	It looks like rain. We had better shut the windows Parece que va a llover. Deberíamos cerrar las ventanas

	close cerrar	I'm cold. May I close the window? Tengo frío. ¿Puedo cerrar la ventana?
19	own propio	I hope to own my own house someday Espero tener mi propia casa algún día
	possess poseer	My uncle is possessed of great wealth Mi tío posee una gran riqueza
20	false falso	The rumor turned out false El rumor resultó ser falso
	untrue falso	Everything she says is untrue Todo lo que ella dice es falso

(Aprender Inglés, 2017)

Antonimos

Los antónimos en inglés o "Antonyms" son palabras que tienen un significado opuesto o contrario referente a otra palabra, por ejemplo en español sería gordo y flaco.

1	early temprano	What did you come here so early for? ¿Para qué viniste tan temprano?
	late tarde	What keeps you up so late? ¿Qué te mantiene despierto hasta tan tarde?
2	big grande	Tom has a big family Tom tiene una gran familia
	little pequeño	Be kind to little animals Sé amable con los animales pequeños
3	happy feliz	You look happy today Hoy pareces feliz



	sad triste	When I woke up, I was sad Cuando me desperté estaba triste
4	long largo	Ten years is a long time to wait Diez años es largo tiempo para esperar
	short corto	Mozart's life was very short La vida de Mozar fué muy corta
5	give dar	Give me liberty or give me death Dame la libertad o dame la muerte
	take tomar	Take a book and read it! ¡Toma un libro y léelo!
6	city ciudad	Paris is the most beautiful city in the world París es la ciudad más bonita del mundo
	countryside campo	They lived in the countryside during the war Ello vivían en el campo durante la guerra
7	all todos	Suddenly all the lights went out De repente todas las luces se apagaron
	none ninguno	None of my friends drink coffee Ninguno de mis amigos bebe café
8	dirty sucio	Please clean the dirty floor Por favor limpie el suelo sucio
	clean limpio	Flowers and trees need clean air and fresh water Las flores y los árboles necesitan aire limpio y agua fresca
9	laugh reír	You may laugh at me Puedes reírte de mí
	cry llorar	Please don't cry Por favor no llores



10	wrong incorrecto	Who said that? It's totally wrong! ¿Quién dijo eso? ¡Es totalmente incorrecto!
	right correcto	Perhaps you are right, I have been selfish Quizás estes en lo correcto, fui un egoísta
11	hot calor	It is very hot today Hoy hace mucho calor
	cold frío	As I felt cold, I put on my overcoat Como tenía frío, me puse mi abrigo
12	win ganar	We had the luck to win the battle Tuvimos la suerte de ganar la batalla
	lose perder	What I don't wanna lose is love Lo que no quiero perder es el amor
13	empty vacío	The can is empty La lata está vacía
	full lleno	The world is full of fools El mundo está lleno de idiotas
14	rich rico	I know you are rich Se que eres rico
	poor pobre	My poor English cost me my job Mi pobre ingles me costó mi trabajo
15	fat gordo	Mark is too fat to run fast Mark está demasiado gordo para correr rápido
	thin delgado	This thin book is mine Este delgado libro es mío
16	warm caliente	I want to eat warm soup Quiero comer sopa caliente

	cool fresco	It was cool in the shade of the trees Estaba fresco bajo las sombras de los árboles
17	beautiful hermoso	Innocence is a beautiful thing La inocencia es una cosa hermosa
	ugly feo	An ugly man knocked on my door Un hombre feo llamó a mi puerta
18	fast rápido	You have a tendency to talk too fast Tienes la tendencia de hablar demasiado rápido
	slow lento	Business is so slow these days Los negocios están muy lentos estos días
19	old viejo	I am too old for this world Estoy muy viejo para este mundo
	young joven	To study English is important for young people Estudiar inglés es importante para los jóvenes
20	throw desperdiciar	Don't throw away your chance No desperdicies tu oportunidad
	catch atrapar	I'll show you how to catch fish Te mostraré como atrapar peces

(Aprender Inglés, 2017)

Homófonos

En la lección anterior, estudiamos las palabras two, to, y too. Estas palabras son homófonos, palabras que suenan igual pero que se deletrean diferentes y tienen significados diferentes. Hay muchos homófonos en inglés. Sigue una lista de algunos homófonos comunes en inglés.

ate - pasado de "eat"	knew - pasado de "know"
eight - 8 (ocho)	new - nuevo
buy - comprar	know - saber, conocer
by - por	no - no
bye - adiós	son - hijo
see - ver	sun - sol
sea - mar	they're - contracción de "they" y "are"
four - 4 (cuatro)	their - su (posesivo)
for - para	there - allí
here - aquí	where - donde
hear - oír	wear - usar (ropa)
hour - hora	write - escribir
our - nuestro	right - a la derecha, correcto

(Castrejon, 2017)

Actividad en clase: Pídale a sus estudiantes que formen grupos de 4 y que realicen una mesa redonda para competir.

Morphological norms for generating words

Aprendizaje del inglés por medio de la relación de palabras.

El aprendizaje del inglés debe ser siempre un proceso continuo mediante un conjunto de métodos y procedimientos, sobre todo con el uso de fenómenos semánticos a fin de poder relacionarlos, que deben acompañar, la traducción de la gramática, el lingüismo de audio, vocabulario, flashcards, etc.

El estudiante va aprender por un lado por la familiaridad de las palabras y la construcción de otras nuevas mediante la raíz, para así lograr un nuevo grupo de palabras y aumentar su vocabulario.

Con el uso de verbos

(Conducir) Drive driver (conductor)

(Cantar) Sing Singer (cantante)

(Jugar) Play player (jugador)

(Pintar) Paint painter (pintor)

Con el uso de adjetivos

(Amable) kind unkind (poco amable)

(Educado) polite impolite (poco educado)

(Paciente) patient impatient (impaciente)

(Moral) moral amoral (amoral)

Nivel morfológico en el idioma inglés

Como la experiencia señala, la morfología del idioma inglés nos ofrece una dificultad inicial a un estudiante hispano – hablante. Los morfemas de número y de los tiempos verbales resultan por lo general de rápida asimilación a un tipo de persona acostumbrado a los complejos procesos del español. No obstante, el hecho de que estos morfemas sirvan para producir grupos consonánticos finales de difícil acomodación para cualquier tipo de alumno, evidencia una atención especial a su consideración como un área problemática.

Con las experiencias en las instituciones educativas y en general con aquellas personas que han desarrollado una labor docente en la enseñanza del idioma inglés a este nivel, consta que

otra area problematica surge en la formación de los verbos irregulares en el tiempo pasados conocidos como "irregular verbs". La irregularidad en castellano que, como regla general, se observa en la raíz de los verbos:

Hacer (presente) = hago, haces, hacemos,

Hacer (pasado) = hize, hicimos, hicieron

No sirve a nuestros educandos de norma para comprender,

do + past = did

See = saw

Take = took

Por otra parte, la formación del plural que van mas allá de la simple adición de "s" o "es" , supone que los alumnos de las instituciones educativas han de transcurrir por senderos muy simlares a los que recorren los nativos que adquieren el ingles como lengua madre, con lo que cabe espera el mismo tipo de errores "naturales"

Foot - Feet no foots no feets

Mouse - mice no mouses no mices

(Monografias, 2017)

Nouns, Verbs and Adjectives

No.	sustantivo		Verbo		adjetivo	
	English	Spanish	English	Spanish	English	spanish
1	time	tiempo, hora	be	ser, estar	good	bueno
2	person	persona	have	tener, haber	new	nuevo
3	year	año	do	hacer	first	primero/a
4	way	camino, manera	say	decir	last	último/a
5	day	día	get	obtener	long	largo
6	thing	cosa	make	hacer	great	excelente, gran, genial (coloquial)
7	man	man	go	ir	little	pequeño



8	world	mundo	know	saber, conocer	own	dueño
9	life	vida	take	tomar	other	otro/a
10	hand	mano	see	ver	old	viejo
11	part	parte	come	venir, llegar	right	derecha/o, correcto
12	child	niño/a	think	pensar	big	grande
13	eye	ojo	look	mirar, buscar, parecer	high	alto, superior
14	woman	mujer	want	querer	different	diferente, distinto
15	place	lugar, sitio	give	dar	small	pequeño
16	work	trabajo, trabajar	use	usar, uso	large	grande
17	week	semana	find	encontrar	next	próximo, siguiente
18	case	caso, cuestión	tell	contar	early	temprano
19	point	punto, apuntar	ask	preguntar, pedir	young	joven
20	governm ent	gobierno	work	trabajo, trabajar	importan t	importante
21	company	compañía	seem	parecer	few	pocos/as
22	number	número	feel	sentir	public	público
23	group	grupo	try	tratar, probar	bad	malo
24	problem	problema	leave	dejar	same	mismo
25	fact	hecho, realidad	call	llamar	able	capaz, poder

(Open English, 2017)

Adverbs

El adverbio es una parte de la oración cuya función principal es modificar o complementar el significado del verbo, del adjetivo o de otro adverbio. Los adverbios explican cómo ocurre una acción. 'slowly' (despacio) nos indica la forma en la que el profesor habla. Es por lo tanto un adverbio de modo.

CLASES DE ADVERBIOS

- **De modo** (adverbs of manner)

Expresan cómo se realiza una acción. La mayoría suelen terminar en **-ly** (equivale a la terminación adverbial española 'mente' y por lo tanto suelen formarse a partir del correspondiente adjetivo al que se agrega dicha terminación..

Careful - **carefully** (cuidadosamente), easy - **easily** (fácilmente), etc.

Aunque existen excepciones, **Well** (bien), **aloud** (en voz alta), etc.

- **De lugar** (adverbs of place)

Indican el lugar donde se realiza una acción.

Around (alrededor), **far** (lejos), **near** (cerca), **there** (allí), **here** (aquí), etc.

- **De tiempo** (adverbs of time)

Indican cuando tiene lugar una acción.

Again (otra vez), **at first** (al principio), **before** (antes), **soon** (pronto), **late** (tarde), etc.

- **De frecuencia** (adverbs of frequency)

Indican con que periodicidad se realiza una acción.

- **Always** (siempre), **frequently** (frecuentemente), **never** (nunca), **sometimes** (algunas veces), etc.

De cantidad (adverbs of quantity)

Expresan la cuantía de algo.

- **Little** (poco), **much** (mucho), **very** (muy, mucho), **too** (demasiado), etc.

De interrogación (interrogative adverbs Se utilizan para realizar preguntas.

- **When?** (¿cuándo?), **where?** (¿dónde?), **why?** (¿por qué?), **how?** (¿cómo?), etc

Relativos (relative adverbs)

- **when** (cuando), **where** (donde), **why** (por que)

Ordinales (ordinal adverbs)

- **Firstly** (en primer lugar), **secondly** (en segundo lugar), etc

De grado o intensidad (adverbs of degree)

Indican la intensidad con que se realiza la acción.

Completely (completamente), **extremely** (extremadamente), **greatly** (grandemente), etc.

De probabilidad (adverbs of probability)

Maybe (quizá), **perhaps** (quizá, tal vez), **possibly** (posiblemente), **probably** (probablemente), etc.

De afirmación (adverbs of affirmation)

Certainly (ciertamente), **naturally** (naturalmente), **of course** (por supuesto), **surely** (seguramente), etc.

De negación (adverbs of negation)

No, **not** (no), **never** (nunca), **not at all** (en absoluto)

(La Mansión del Inglés, 2017)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fourth Period Plan

FOURTH PERIOD PLAN

School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

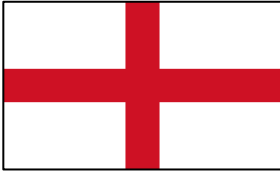
Grade: Second grade Time: 40Min. Journey: Afternoon Date: August 7th to October 15th

Competence	Achievement indicator	Content			assessment	resource
4. Compares cultural practices of English-speaking countries with those of his/her country.	4.1 Identifies cultural differences related to commerce, tourism, arts and sports between English-speaking countries and Guatemala.	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u>	<u>Human Resource</u> Teacher Students
		Brief history of England and the USA. Vocabulary : Sports Animals	Identification of commercial, touristy, artistic and sports relationships between English-speaking countries and Guatemala.	Respecting cultural differences among people, regions and countries..	Quiz Writing test 30Pts. <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinals</u> 10Pts. Responsible formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	

Autora: Monica García de López



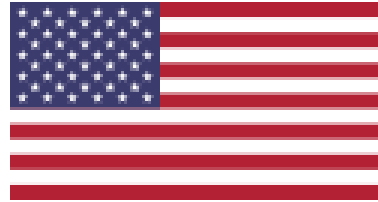
BRIEF HISTORY OF ENGLAND



England is a country that is part of the United Kingdom. It shares land borders with Scotland to the north and Wales to the west. The Irish Sea lies northwest of England and the Celtic Sea lies to the southwest. England is separated from continental Europe by the North Sea to the east and the English Channel to the south. The country covers five-eighths of the island of Great Britain (which lies in the North Atlantic) in its centre and south; and includes over 100 smaller islands such as the Isles of Scilly, and the Isle of Wight.

(Wikipedia, 2017)

THE FIRST COLONIES IN NORTH AMERICA



The United States of America (/əˈmɛrɪkə/; USA), commonly known as the United States (U.S.) or America, is a federal republic composed of 50 states, a federal district, five major self-governing territories, and various possessions. Forty-eight of the fifty states and the federal district are contiguous and located in North America between Canada and Mexico. The state of Alaska is in the northwest corner of North America, bordered by Canada to the east and across the Bering Strait from Russia to the west. The state of Hawaii is an archipelago in the mid-Pacific Ocean. The U.S. territories are scattered about the Pacific Ocean and the Caribbean Sea, stretching across nine time zones. The extremely diverse geography, climate and wildlife of the United States make it one of the world's 17 megadiverse countries.

(Wikipedia, 2017)



Sports

1. **Aerobics:** Aerobic
2. **Archery:** Tiro al arco
3. **Badminton:** Bádminton
4. **Baseball:** Béisbol
5. **Basketball:** Baloncesto
6. **Beach volleyball / Sand volleyball:** Voleibol de playa, vóley playa *
7. **Boat race:** Regata
8. **Bowling:** Bolos
9. **Boxing:** Boxeo
10. **Bungee jumping:** Puenting
11. **Canoeing:** Piragüismo
12. **Chess:** Ajedrez
13. **Cricket:** Cricket
14. **Cycling:** Ciclismo
15. **Dancing:** Bailar
16. **Darts:** Dardos
17. **Decathlon:** Decatlón
18. **Fencing:** Esgrima
19. **Field Hockey:** Hockey sobre hierva
20. **Fishing:** Pesca
21. **Football:** Fútbol (UK), fútbol americano (USA)
22. **Futsal:** Fútbol sala
23. **Golf:** Golf
24. **Gymnastics:** Gimnasia
25. **Handball:** Balonmano
26. **Hang-gliding:** Ala delta
27. **High jump:** Salto de altura
28. **Hiking:** Senderismo
29. **Hockey:** Hockey
30. **Horse racing:** Carreras de caballos
31. **Horseback riding:** Montar a caballo
32. **Hunting:** Caza
33. **Ice Hockey:** Hockey sobre hielo
34. **Inline skating:** Patinaje en línea
35. **Jogging:** Footing
36. **Judo:** Judo
37. **Karate:** Kárate
38. **Kayaking:** Kayak
39. **Long jump:** Salto de longitud
40. **Marathon:** Maratón



41. **Martial arts:** Artes marciales
42. **Motor racing:** Motociclismo
43. **Motoring:** Automovilismo
44. **Mountain biking:** Ciclismo de montaña
45. **Mountain climbing:** Montañismo
46. **Parachuting:** Paracaidismo
47. **Paragliding:** Parapente
48. **Petanque:** Petanca
49. **Pole vault:** Salto de pértiga
50. **Polo:** Polo
51. **Pool:** Billar (USA)
52. **Push ups:** Flexiones
53. **Recreational fishing:** Pesca deportiva
54. **Rhythmic Gymnastic:** Gimnasia rítmica
55. **Riding:** Equitación
56. **Rock climbing:** Escalada
57. **Rowing:** Remo
58. **Rugby:** Rugby
59. **Running:** Correr
60. **Sailing:** Vela
61. **Scuba diving:** Buceo
62. **Skating:** Patinaje
63. **Skiing:** Esquí
64. **Skydiving:** Paracaidismo
65. **Snorkeling:** Esnórquel *
66. **Snowboarding:** Snow, snowboard *
67. **Soccer:** Fútbol (USA)
68. **Squash:** Squash
69. **Swimming:** Natación
70. **Synchronized swimming:** Natación sincronizada
71. **Table tennis:** Tenis de mesa, ping pong
72. **Taekwondo:** Taekwondo
73. **Tennis:** Tenis
74. **Trampolining:** Salto de trampolín
75. **Triathlo:** Triatlón
76. **Volleyball:** Voleibol
77. **Waterpolo:** Waterpolo
78. **Waterskiing:** Esquí acuático
79. **Weightlifting:** Levantamiento de pesas, halterofilia
80. **Windsurfing:** Windsurf
81. **Wrestling:** Lucha libre

(Saber es practico, 2017)



Animals

FARM ANIMALS (Animales de granja)		WILD ANIMALS (Animales salvajes)		PETS (Mascotas)	
pig	cerdo	lion	león	dog	perro
duck	pato	elephant	elefante	cat	gato
horse	caballo	tiger	tigre	hamster	hamster
chicken	pollo	kangaroo	canguro	rabbit	conejo
cow	vaca	giraffe	jirafa	parrot	loro
sheep	oveja	crocodile	cocodrilo	canary	canario
goose	ganso	zebra	cebra	gold fish	pez dorado
goat	cabra	bear	oso	bird	pájaro

(Aprende Ingles, 2017)

Tarea: Usa un cartel para hacer una breve historia de England y USA, investiga investiga que deportes se practican en esos lugares, cuales comidas son sus favoritas y que clase de mascotas suelen tener. Además realiza una comparación con nuestro país.



Name: _____ Date: _____

Instructions: Write the names each sport.



http://www.es.123rf.com/imagenes-de-archivo/iconos_deportes.html



Name: _____ Date: _____

Instrucciones: Realiza un breve resumen sobre las diferencias entre estados unidos y Guatemala. Investiga, Cultura, Comidas, etc.



Third Grade

FIRST PERIOD PLAN

School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

Grade: Third grade Time: 40Min. Journey: Afternoon Date: January 9th. To March 15th.

Competence	Achievement indicator	Content			assessment	resource
1. Communicates information with vocabulary and grammatical structures appropriate to everyday conversation.	1.1 Students clearly express their thoughts and ideas.	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u>	<u>Human Resource</u> Teacher Students
		Norms of verbal interaction thorough round tables, forums and guided tours teamwork. (famous explorer) Vocabulary Describing Objects (The History of the Boy Scouts and Girl Scouts) People vocabulary	Organizing simple debates and discussions among students.	Fosters the respect on potential variety of opinions and different points of view.	Quiz Writing test 30Pts. <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinals</u> 10Pts. Responsible formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	

Autor: Monia García de López



Famous Explorers

Read and circle the correct answer.

What is his / her job?

He/she is adventurous and brave. He/she loves to discover new places.
He/she travels to distant places and brings back new information.
He/she shows pictures and talks about He/she discovery.

- a) An astronaut b) an explorer c) a soccer player

Read and label the picture. Use the words in bold.



An explorer needs to have the right equipment

A **hat** to protect his/her head from the sun.

Sunglasses to protect his/her eyes from the sun.

A map to show him/her where he/she is.

A compass to identify direction.

A walking stick to walk on rough ground

A water bottle to take water during expeditions

A knife to cut to cut things like wood and to protect himself/herself from dangerous animals

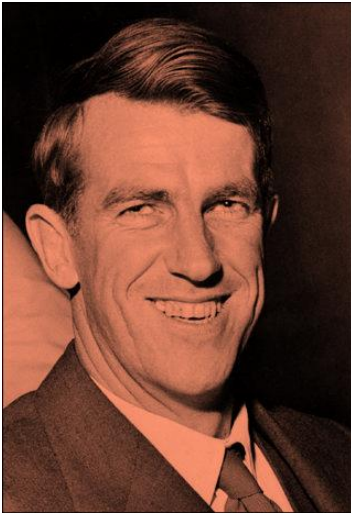
A backpack to carry his/her equipment on his/her back

Binoculars to see distant objects

(Starling, Junio 2014)



Edmund Hillary (1919 – 2008)



Sir Edmund Hillary was a mountain climber, an explorer and a beekeeper from New Zealand. On May 29, 1953, he and Tenzing Norgay, from Nepal, were the first men to reach te top of Mount Everest in the Himalayas. Hillary and Norgay took photographs and left chocolates there.

Hillary had more adventures. He drove to the South Pole on a tractor. He traveled to the North Pole. And he also climbed Mount Herschel in Antarctica. Hillary explored the Ganges River in India by boat. He wrote some books about his adventures. (Starling, Junio 2014)

1. Two mountains that Hillary Climbed:
2. Two places he traveled to:
3. The river he explored:

Amelia Earhart
Pilot (1897–c. 1939)

Amelia Earhart, the first female pilot to fly across the Atlantic Ocean, mysteriously disappeared while flying over the Pacific Ocean in 1937. (Starling, Junio 2014)



- | | | |
|---|-----|----|
| 1. Amelia Earhart was an explorer. | Yes | No |
| 2. She was an astronaut. | Yes | No |
| 3. She didn't flying. | Yes | No |
| 4. She was the first woman to cross the Atlantic Ocean. | Yes | No |
| 5. She went with another pilot. | Yes | No |
| 6. She tried to fly around the world. | Yes | No |
| 7. She disappeared. | Yes | No |
| 8. Everyone knows what happened to her. | Yes | No |



Vocabulary (describiendo objetos)

¿Como es?	What's it like?
A cuadros	Checked
A lunares	Spotted
A rayas	Striped
Acrílico	Acrylic
Afilado ; Puntigudo	Sharp
Algodón	Cotton
Alto	High/ Tall
Amarillo	Yellow
Ancho	Wide
Artificial ; Sintético	Man-made
Azul	Blue
Azul celeste	Sky blue
Azul marino	Navy blue ; Sea blue
Bajo	Low
Blanco	White
Blando	Soft
Bonito	Beautiful
Bronce	Bronze
Burdeos ; Rojo oscuro	Dark red
Cartón	Cardboard
Cartulina	Card
Cerámica	Ceramic
Cereza (Color)	Cherry red
Chisme ; Cosa	Thingy
Cilíndrico	Cylindrical
Círculo	Circle
Claro	Light
Clase ; Tipo	Kind ; Sort
Color	Colour



Corto	Short
Cosa	Thing
Cuadrado	Square
Cuero	Leather
Curvo	Curved
Delgado ; Fino	Thin
Desagradable	Disagreeable
Descripción	Description
Descripción de objetos	Describing things
Diferencia	Difference
Diferente	Different
Duro	Hard
Encantador	Lovely
Enrollado (Cosa)	Rolled up
Es como...	It seems...
Estrecho	Narrow
Feo	Ugly
Forma	Shape
Gigante	Giant
Gigantesco	Gigantic
Goma ; Caucho	Rubber
Grande	Big
Gris	Grey
Grueso ; Gordo	Thick
Habitual	Usual
Hecho a mano	Handmade
Horrible	Horrible
Impermeable	Waterproof
Inmenso	Huge
Inútil ; Inservible	Useless
Lana	Wool



Largo	Long
Lavable	Washable
Limpio	Clean
Liso	Plain
Liso ; Suave	Smooth
Madera	Wood
Marrón	Brown
Más o menos	More or less
Material	Material
Mediano	Medium
Metal	Metal
Mezcla	Mixture
Moderno	Modern
Morado ; Violeta	Purple
Nailon ; Nilon	Nylon
Naranja	Orange
Negro	Black
Normal	Normal
Nuevo	New
Objeto	Object
Ordinario	Ordinary
Oro	Gold
Oscuro	Dark
Ovalado	Oval
Pálido	Pale
Papel	Paper
Parece...	It looks...
Parecido	Similar
Pasado de moda	Old-fashioned
Pequeño	Little ; Small
Piedra	Stone



Piel	Fur
Plano	Flat
Plástico	Plastic
Plata	Silver
Poco común	Unusual
Poliéster	Polyester
Profundo	Deep
Raro ; Extraño	Strange
Rectangular	Rectangular
Recto	Straight
Redondo	Round
Resistente	Solid
Rojo , Encarnado	Red
Romboidal	Rhomboid
Rosa	Pink
Rugoso ; Áspero	Rough
Seda	Silk
Sucio	Dirty
Tamaño ; Talla	Size
Teja (Color)	Brick red
Tejido	Fabric
Tela vaquera	Denim
Terciopelo	Velvet
Textura	Texture
Tipo	Type
Tono ; Matiz	Shade
Triangular	Triangular
Útil	Useful
Variedad	Variety
Varios	Various
Viejo/a (Cosa)	Old

Nota: El profesor debe solicitar a sus estudiantes que investiguen la historia de los **Boy Scouts and Girl Scouts**. Que realicen carteles para exposición en clase.

The History of the Boy Scouts and Girl Scouts



<https://boingboing.net/2017/01/30/boy-scouts-of-america-to-allow.html>

General Robert Banden-Powell, war veteran, decided to use his knowledge of army scouting, or exploration, to create a club for boys to learn survival skills and build character. In 1910, William D. Boyce asked Banden-Powell for permission to found the Boy Scouts of America. Two years later Juliette Gordon Low founded the Girl Scouts of America. She wanted girls to have the same opportunities as boys to develop physically, mentally and emotionally.

The scouts program uses methods that help boys and girls become responsible, productive and mature. Every scout belongs to a group according to his/her age. The leader is a good example to follow. Scouts learn to help each other and work as a team. They spend most of their time outdoors doing physical activities, helping the community, or learning about nature and the environment. Part of the program involves awards that scouts can earn after doing specific activities. They wear a uniform to show group identity and to display the badges they receive.

(Starling, Junio 2014)

Homework

1. Being responsible, productive and mature is the scouts' ...
 - a) Program
 - b) method
 - c) goal



2. To know which group to join, the organizers need to know your...
 - a) Age
 - b) grades
 - c) likes and dislikes

3. Every group has a...
 - a) Name
 - b) leader
 - c) responsibility

4. Most probably, you wouldn't find a scouts group in a/an.
 - a) Park
 - b) movie theater
 - c) emergency situation

5. Scouts wear a uniform to...
 - a) Show group identity
 - b) be happy
 - c) be important

People Vocabulary

Adolescente	Adolescent, Teenager
Adulto/a	Adult
Adulto; Mayor	Grown-up
Alegre	Cheerful
Alto	Tall
Amable	Friendly, kind
Amable; Dulce	Sweet
Ambicioso	Ambitious
Anciano; Mayor	Elderly
Apuesto/Guapo	Handsome
Arrogante	Arrogant
Arruga	Wrinkle



Aspecto	Appearance
Atractivo	Attractive
Bajo	Short
Barba	Beard
Bebé	Baby
Bigote	Moustache
Bonachón; Afable	Good-natured
Bueno; Obediente	Well-behaved
Calvo	Bald
Carácter	Character
Chico/Niño	Boy
Chico; Niña	Girl
Comportarse/Portarse	To behave
Cruel	Cruel
De mal carácter/genio	Bad-tempered
De mediana edad	Middle-aged
Decidido	Decisive
Delgado	Thin
Distraído	Absent-minded
Divertido	Amusing
Educado	Polite
Encantador	Charming
Engreído; Vanidoso	Conceited



Entusiasta	Enthusiastic
Esbelto; Delgado	Slim
Estúpido	Stupid
Feo	Ugly
Flaco	Skinny
Generoso	Generous
Gente	People
Gordo	Fat
Gracioso	Funny
Grosero; Maleducado	Rude
Guapa/o	Beautiful
Guapo	Good-looking
Guapo (chicas, bebés); Bonito	Pretty
Hombre	Man
Inteligente	Intelligent
Joven	Young, youth
Listo	Clever
Loco	Crazy
Malo	Bad
Malo; Malvado	Wicked
Modesto	Modest
Moreno/Oscuro	Dark
Mujer	Woman



Nervioso	Nervous
Niño/a; Pequeño/a	Toddler
Niño/Niña	Child
Optimista	Optimist
Pecas	Freckles
Pelo	Hair
Perezoso	Lazy
Persona	Person
Pesimista	Pessimist
Preocupado; Inquieto	Anxious
Rubio	Blond, fair
Señor; Caballero	Gentleman
Señora	Lady
Sensato; Razonable	Sensible
Sensible	Sensitive
Serio	Serious
Simpático	Nice
Tacaño	Mean
Tez/Cutis	Complexion
Tierno; dulce	Gentle
Tímido	Shy
Tío; Tipo	Chap
Tonto	Silly



Tranquilo	Calm, quiet
Travieso; Malo	Naughty
Valiente	Brave
Viejo	Old



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Second Period Plan

SECOND PERIOD PLAN

School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

Grade: Third grade Time: 40Min. Journey: Afternoon Date: March 15th to may 26th.

Competence	Achievement indicator	Content			assessment	resource
2. Produces simple stories using a wide vocabulary and an accurate and appropriate grammatical structure based on literary and scientific texts	2.1 Write simple stories with a logical sequence	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u>	<u>Human Resource</u> Teacher Students <u>Material Resources</u> Vocabulary Notebook Markers Board Computers
		Narrative elements: Characters, setting, plot or storyline. (Histories)	Editing drafts and texts.	Develops interest for writing.	Quiz Writing test 30Pts. <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinals</u> 10Pts. Responsable formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	

Autor: Monia García de López



Las fábulas de Esopo

Aesop's Fables: The Wolf and the Lamb

El lobo y el cordero

Once upon a time a Wolf was lapping at a spring on a hillside, when, looking up, what should he see but a Lamb just beginning to drink a little lower down.



"There's my supper," thought he,

"if only I can find some excuse to seize it."

Then he called out to the Lamb, "How dare you muddle the water from which I am drinking?"

"Nay, master, nay," said Lambikin; "if the water be muddy up there, I cannot be the cause of it, for it runs down from you to me."

"Well, then," said the Wolf, "why did you call me bad names this time last year?"

"That cannot be," said the Lamb; "I am only six months old."

"I don't care," snarled the Wolf; "if it was not you it was your father;" and with that he rushed upon the poor little Lamb and ate her all up. But before she died she gasped out:

"Any excuse will serve a tyrant."

VOCABULARY

lapping: bebiendo a lengüetazos

seize: agarrar

muddle: ensuciar

nay: no (en inglés antiguo)

snarled: gruñó

Nota: Hacer preguntas de comprensión.

(Saber Inglés, 2017)



El lobo y el cordero

Había una vez un Lobo que estaba lamiendo un manantial en una colina, cuando, al levantar la vista, ¿qué vería sino un Cordero que empezaba a beber un poco más abajo?



-Aquí está mi cena -pensó-, si tan solo puedo encontrar alguna excusa para agarrarla.

Entonces llamó al Cordero, "¿Cómo te atreves a meter el agua de la que estoy bebiendo?"

-No, señor, no -dijo Lambikin-. "Si el agua es lodosa allí arriba, no puedo ser la causa de ella, porque ella funciona abajo de usted a mí."

-Bueno -dijo el Lobo-, ¿por qué me llamaste mal esta vez el año pasado?

"Eso no puede ser", dijo el Cordero; Sólo tengo seis meses.

-No me importa -gruñó el Lobo-. "Si no fuese usted, era su padre;" Y con eso se precipitó sobre el pobre Cordero y se lo comió todo. Pero antes de morir, jadeó:

Cualquier excusa servirá a un tirano.

(Saber Inglés, 2017)



Aesop's Fables: The Dog and the Shadow

El perro y la sombra



It happened that a Dog had got a piece of meat and was carrying it home in his mouth to eat it in peace.

Now, on his way home he had to cross a plank lying across a running brook.

As he crossed, he looked down and saw his own shadow reflected in the water beneath. Thinking it was another dog with another piece of meat, he made up his mind to have that also. So he made a snap at the shadow in the water, but as he opened his mouth the piece of meat fell out, dropped into the water and was never seen more.

Beware lest you lose the substance by grasping at the shadow.

plank: tablón

brook: arroyo

made up his mind: decidió

made a snap: intentó morder

beware: cuidado

lest: no fuera que

El perro y la sombra



Sucedió que un perro tenía un pedazo de carne y lo llevaba a casa en su boca para comer en paz.

Ahora, en su camino a casa tenía que cruzar un tablón tendido sobre un arroyo.

Al cruzar, miró hacia abajo y vio su propia sombra reflejada en el agua debajo.

Pensando que era otro perro con otro pedazo de carne, se decidió a tener eso también. Así que hizo un chasquido a la sombra en el agua, pero al abrir la boca el pedazo de carne cayó, se dejó caer en el agua y nunca se vio más.

Tenga cuidado de no perder la sustancia agarrando a la sombra.

(Saber Inglés, 2017)



The Lion's Share

La Parte del León

The Lion went once a-hunting along with the Fox, the Jackal, and the Wolf. They hunted and they hunted till at last they surprised a Stag, and soon took its life. Then came the question how the spoil should be divided. "Quarter me this Stag," roared the Lion; so the other animals skinned it

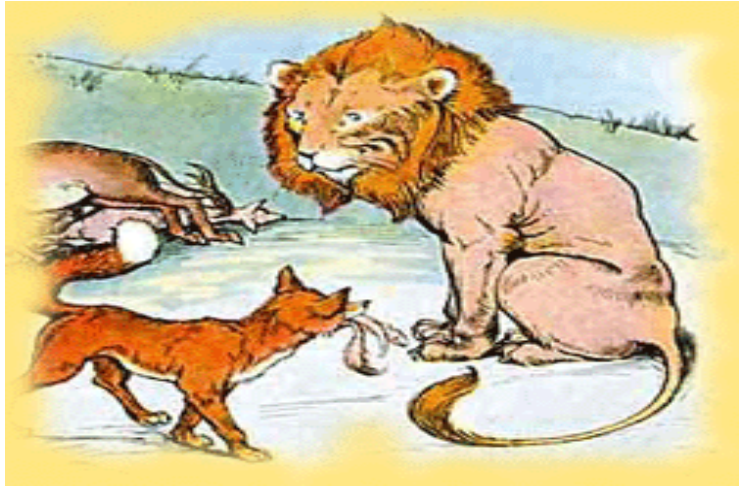
and cut it into four parts.

Then the Lion took his stand in front of the carcass and pronounced judgment: The first quarter is for me

in my capacity as King of Beasts; the second is mine as arbiter;

another share comes to me for my part in the chase; and as for the fourth quarter, well, as for that, I

should like to see which of you will dare to lay a paw upon it."



"Humph," grumbled the Fox as he walked away with his tail between his legs; but he spoke in a low growl. "You may share the labours of the great, but you will not share the spoil."

Vocabulario

spoil: botín

quarter: dividir en cuatro partes

roared: rugió

carcass: res muerta

dare: atreverse

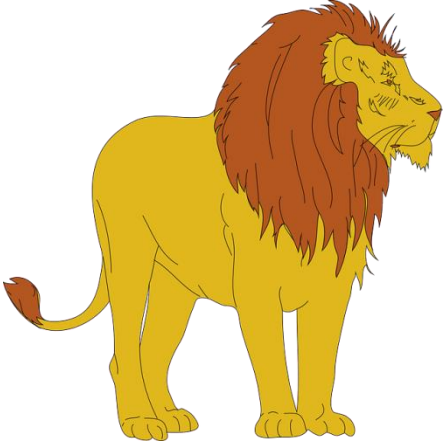
paw: pata

grumbled: refunfuñó

growl: gruñido



La parte del león



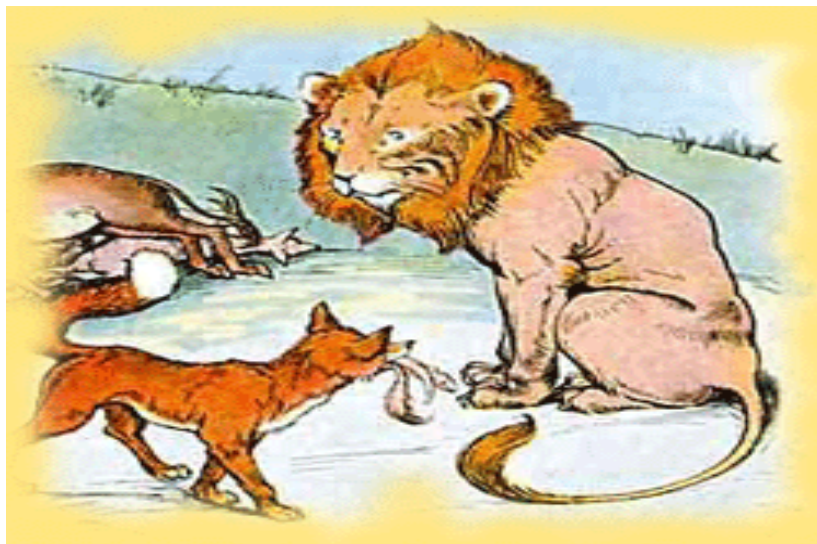
El León iba una vez a cazar junto con el Zorro, el Chacal y el Lobo. Cazaban y cazaban hasta que al fin sorprendieron a un ciervo, y pronto le quitaron la vida.

Luego vino la pregunta de cómo el despojo debería ser dividido. -Déjame este ciervo -gruñó el León-. Por lo que los otros animales de piel y cortar en cuatro partes.

Entonces el León tomó su posición delante del cadáver y pronunció el juicio: El primer trimestre es para mí en mi capacidad como Rey de las Bestias; El segundo es el mío como árbitro; Otra parte me viene por mi parte en la persecución; Y en cuanto al cuarto trimestre, bueno, en cuanto a eso, me gustaría ver cuál de ustedes se atrevería a echar una pata encima.

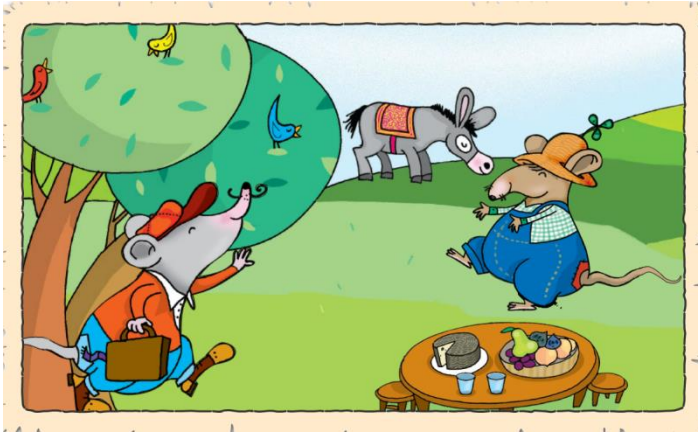
"Humph", gruñó el Zorro mientras se alejaba con su cola entre sus piernas; Pero habló con un gruñido bajo. "Puedes compartir las labores de los grandes, pero no compartirás el botín".

(Saber Inglés, 2017)





Aesop's Fables: The Town Mouse and the Country Mouse



Now you must know that a Town Mouse once upon a time went on a visit to his cousin in the country.

He was rough and ready, this cousin, but he loved his town friend and made him heartily welcome. Beans and bacon, cheese and bread, were

all he had to offer, but he offered them freely. The Town Mouse rather turned up his long nose at this country fare, and said: "I cannot understand, Cousin, how you can put up with such poor food as this, but of course you cannot expect anything better in the country; come you with me and I will show you how to live. When you have been in town a week you will wonder how you could ever have stood a country life."

No sooner said than done: the two mice set off for the town and arrived at the Town Mouse's residence late at night. "You will want some refreshment after our long journey," said the polite Town Mouse, and took his friend into the grand dining-room.

There they found the remains of a fine feast, and soon the two mice were eating up jellies and cakes and all that was nice.

Suddenly they heard growling and barking. "What is that?" said the Country Mouse. "It is only the dogs of the house," answered the other. "Only!" said the Country Mouse. "I do not like that music at my dinner." Just at that moment the door flew open, in came two huge mastiffs, and the two mice had to scamper down and run off. "Good-bye, Cousin," said the Country Mouse, "What! going so soon?" said the other. "Yes," he replied; "Better beans and bacon in peace than cakes and ale in fear."

rough and ready: tosco pero honrado

turned up his long nose: le hizo ascos



fare: comida

put up with: soportar

stood: soportado

remains: restos

growling: gruñidos

barking: ladridos

flew open: se abrió rápidamente

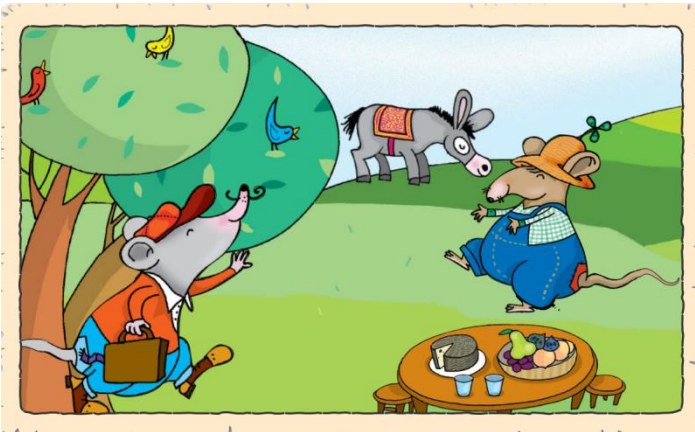
mastiffs: mastines (raza de perro)

scamper down: corretear

run off: escaparse corriendo

(Saber Inglés, 2017)

El ratón de la ciudad y el ratón del campo



Ahora usted debe saber que un ratón de la ciudad una vez fue a visitar a su primo en el campo.

Era un bruto y listo, este primo, pero amaba a su amigo de la ciudad y lo hacía cordialmente bienvenido. Frijoles y tocino, queso y pan, eran

todo lo que tenía que ofrecer, pero él les ofrecía libremente.

El Ratón de la Ciudad, más bien, se puso la nariz larga a la comida de campo y dijo: -No puedo entender, primo, cómo puedes soportar tan mala comida como ésta, pero por supuesto no puedes esperar nada mejor en el campo; Ven conmigo y te enseñaré cómo vivir ... Cuando hayas estado en la ciudad una semana, te preguntarás cómo podrías tener una vida en el campo.

Dicho y Hecho: los dos ratones partieron hacia la ciudad y llegaron tarde a la residencia del Ratón de la Ciudad. -Quieres un poco de refrigerio después de nuestro largo viaje -dijo el educado Ratón de la ciudad, y llevó a su amigo al gran comedor-.

Allí encontraron los restos de una buena fiesta, y pronto los dos ratones estaban comiendo jaleas y pasteles y todo lo que era agradable.

De repente oyeron gruñidos y ladridos. "¿Que es eso?" Dijo el Ratón del campo. -Sólo los perros de la casa -respondió el otro-. "¡Solamente!" Dijo el Ratón del campo. No me gusta esa música en mi cena. Justo en ese momento, la puerta se abrió de par en par, dos enormes mastines, y los dos ratones tuvieron que correr y escapar. -Adiós, primo -dijo el ratoncito campestre-, ¿qué te va tan pronto? -dijo el otro-. "Sí", respondió;

"Mejor frijoles y tocino en paz que tortas y cerveza con miedo."

(Saber Inglés, 2017)

Nota: El docente debe pedirle a sus estudiantes que al finalizar de copiar las cinco historias, deben formar grupos de cinco y en un cartel ilustrado narrar las cinco historias. Uno cada uno en ingles.



THIRD
PERIOD
PLAN

THIRD PERIOD PLAN

School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

Grade: Third grade Time: 40Min. Journey: Afternoon Date: May 29th to august 4th.

Competence	Achievement indicator	Content			assessment	resource
3. Uses precise and concrete vocabulary related to the national and international context to communicate orally and	3.1. Apply the etymological analysis of words in the humanities, science and technology.	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u> Quiz Writing test 30Pts. <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinal</u> 10Pts. Responsible formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	<u>Human Resource</u> Teacher Students <u>Material Resources</u> Vocabulary Notebook Markers Board Computers
		Specific vocabulary related to national and international contexts: economics, politics, society, science, technology.	Using specialized dictionaries.	Develops interest for international relationships.		

Autora: Monica García de López



Vocabulario de Economía

Acción	Share
Accionista	Shareholder; Stockholder
Acreedor	Creditor
Acuerdo	Understanding
Aduana	Customs
Ahorro	Saving
Amortización	Amortization; Redemption
Autofinanciación	Self-financing
Balance	Balance
Banco; Banca	Bank
Beneficio	Profit
Bienes de consumo	Consumer goods
Billete	Banknote; Note (U.K); Bill (USA)
Bolsa	Stock exchange
Capital	Capital
Capital congelado	Frozen capital
Capital disponible	Available capital
Capital fijo	Fixed assets
Capital inicial	Initial capital
Cheque	Cheque (U.K) ; Check (USA)

Vocabulario de Economía

Cheque al portador	Bearer cheque; Cheque payable to bearer
Cheque cruzado	Crossed cheque
Comercialización	Marketing
Comerciante	Merchant; Tradesman
Comercio	Commerce; Trade; trading
Comercio exterior	Foreign
Comercio internacional	International Trade
Comercio nacional o interior	Domestic
Competencia	Competition
Compra	Purchase
Comprador	Buyer
Consumidor	Consumer
Consumo	Consumption
Contabilidad	Accounting; Bookkeeping
Contable	Accountant; Bookkeeper
Contribuyente	Taxpayer
Cotización	Quotation
Coyuntura	Economic trend
Crédito	Credit
Cuenta corriente	Current account (U.K) ; Checking account (USA)
Deflación	Deflation



Vocabulario de Economía

Demanda	Demand
Descuento	Discount
Deudor	Debtor
Devaluación	Devaluation
Dinero	Money
Dinero efectivo o en metálico	Cash
Dinero suelto; Cambio	Change
Dividendo	Dividend
Domicilio social	Registered; Head office
Economía	Economic
Economista	Economist
Efectivo en caja	Cash on hand
En vías de desarrollo	Developing
Escasez	Scarcity
Especulación	Speculation
Estado de cuentas	Statement of accounts
Estancamiento	Stagnation
Existencias	Stocks
Exportación	Export; Exportation
Exportador	Exporter
Fabricante	Manufacturer



Vocabulario de Economía

Fisco; hacienda	Fiscal authorities
Fluctuación	Economic fluctuation
Fuga de capitales	Capital flight
Ganancias	Earnings
Gastos	Expenses; Expenditure; Outgoings
Gastos diversos	Miscellaneous costs
Gastos fijos	Fixed costs
Gastos generales	Overhead expenses
Gastos imprevistos	Contingent expenses; contingencies
Giro	Drawing
Hipoteca	Mortgage
Holding	Holding company
Importación	Import; Importation
Importador	Importer
Impuesto	Duty
Impuesto sobre la renta	Income tax
Índice de crecimiento	Rate of growth
Infraestructura	Infrastructure
Ingresos; Renta	Income
Interés; Rédito	Interest



Vocabulario de Economía

Intermediario	Middleman
Inventario	Inventory; Stocktaking
Inversión	Investment
Inversionista	Investor
Libre de impuesto	Tax-free
Libro de caja	Cashbook
Libro de contabilidad	Account book
Marca registrada	Trademark
Margen de beneficio	Profit margin
Mayorista	Wholesaler
Mercado	Market
Mercado libre	Open market
Mercado negro, estraperlo	Black market
Minorista	Retailer
Moneda nacional	Domestic
Monopolio	Monopoly
Nivel de vida	Standard of living
Obligación	Bond
Oferta	Offer
Operación comercial	Commercial
Pagar en efectivo	To pay in cash



Vocabulario de Economía

Poder adquisitivo	Purchasing power ; Buying power
Precio	Price
Precio al contado	Cash price
Precio al por mayor	Wholesale price
Precio al por menor	Retail price
Precio de coste	Cost price
Precio de fábrica	Factory price; Manufacturer's price
Precio fijo	Fixed price
Prestamista	Lender
Préstamo	Borrowing
Préstamo; Prestar	Loan
Préstamo a corto , largo y medio plazo	Short, long, medium term loan
Prestatario	Borrower
Presupuesto	Budget
Producción	Output ; Production
Productividad	Productivity
Recaudador de impuestos	Tax collector
Saldo de caja	Cash balance
Seguro	Insurance
Situación económica	Economic situation
Subdesarrollo	Underdevelopment

Vocabulario de Economía

Subsidio; Subvención	Allowance; Grant ; Subsidy
Talonario de cheques	Chequebook (U.K) ; Check book (USA)
Tipo de interés	Rate of interest
Título; Valor	Security; Stock
Transferencia	Transfer
Vencimiento	Maturity
Vendedor	Dealer
Venta	Sale
Venta a plazos	Hire-purchase (U.K) ; Instalment plan USA)
Venta al contado	Cash sale

(Linguim, 2017)

Politic Vocabulary

1. **Ballot (bálot) - votación**

Bill (bil) - proyecto de ley

Budget (bádchet) - presupuesto

Bureaucracy (biurókrasi) - burocracia

2. **Cabinet (kábinet) - gabinete**

Campaign (kampéin) - campaña

Candidate (kándideit) - candidato

Capitalist (kápitalist) - capitalista

3. **Centrist (séntrist) - del centro**

Citizen (sítissen) - ciudadano

Civil servant (cívil sérvant) - empleado público

Coalition (koualíshon) - coalición

4. **Colonialist (kolóunialist) - colonialista**

Communist (kómiunist) - comunista

Congress (kóngres) - congreso

Congressman (kóngresman) - congresista



5. **Conservative Party (konsérvativ párti) - partido conservador**
 - Democracy (demókrasi) - democracia
 - Democrat (démokrat) - demócrata
 - Democratic (demokrátik) - democrático
6. **Democratic Party (démokratik párti) - partido demócrata**
 - Dictator (diktéitor) - dictador
 - Electoral roll (eléktoral róul) - padrón electoral
 - Electorate (iléktorit) - electorado
7. **Fascist (fáshist) - fascista**
 - Government (gáverment) - gobierno
 - Ideology (aidiólidchi) - ideología
 - Imperialist (impírialist) - imperialista
8. **Labour Party (léibor párti) - partido laborista**
 - Law (ló) - ley
 - Left-wing (léft-uíng) - de izquierda
 - Legislature (ledchisléicher) - legislatura
9. **Liberal (líberal) - liberal**
 - Minister (mínister) - ministro
 - Ministry (mínistri) - ministerio
 - Monarchy (mónarki) - monarquía
10. **Nationalist (náshonalist) - nacionalista**
 - Opposition (oposíshon) - oposición
 - Parliament (párlament) - parlamento
 - Party (párti) - partido
11. **Policy (pólisi) - política, plan de acción**
 - Political (polítikal) - político (adjetivo)
 - Politician (pólitíshan) - político (persona)
 - Politics (pólitiks) - política
12. **Poll (póul) - encuesta, votación**
 - President (président) - presidente



Referendum (referéndom) - referendum

Republic (ripáblík) - república

13. Republican Party (ripáblíkan párti) - partido republicano

Right-wing (ráit wíng) - de derecha

Rights (ráits) - derechos

14. Senate (sénit) - senado

Senator (sénator) - senador

Social pressure (sóushal présher) - presión social

Socialist (sóushalist) - socialista

15. Suffrage (sáfridch) - sufragio

Supreme Court (supríim kórt) - corte suprema

Taxes (tákses) - impuestos

To elect (elékt) - elegir

16. To govern (gávern) - gobernar

To run for president (rán for président) - ser candidato a presidente

To vote (vóut) - votar

Voter (vóuter) - votante

Society

1. Obber (róber) - ladrón

2. Robbery (róberi) - hurto

Shoplifter (shop-lífter) - ladrón de tiendas

Shoplifting (shop-lífting) - hurto en tiendas

Smuggler (smágler) - contrabandista

3. Smuggling (smágling) - contrabando

Statement (stéitment) - declaración

Supreme Court (suprím kórt) - Suprema Corte

Suspect (sáspekt) - sospechoso

4. Swindle (suíndl) - estafa

Swindler (suíndler) - estafador



Terrorism (térroism) - terrorismo

Terrorist (térroist) - terrorista

5. Testimony (téstimoni) - testimonio

Theft (zeft) - robo

Thief (zífif) - ladrón

Threat (zrét) – amenaza

(Sherton English, 2017)

Vocabulario de Ciencia y Tecnología

Inglés	Español
Advance	El avance
Animal testing	El análisis en animals
Tool	La herramienta
Fuel	El Combustible
Energy consumption	El consumo de energía
Wind /solar/ geothermic /nuclear energy	Energía eólica /solar/ geotérmica / nuclear
Natural resources	Recursos naturales
Nuclear waste	Los desperdicios nucleares
Virus	El virus
Contamination	La contaminación
Law	La ley
Business	El negocio
Risk	El riesgo
Ethics	Ética
Cloning	La clonación
Genetics	La genética
DNA	El AND
Euthanasia	La euthanasia



Inglés	Esañol
Embryos	Embriones
Piracy	La piratería
Social networks	Las redes sociales
Spell check	El corrector ortográfico
User profile	El perfil usuario
Computer files	El archive
Online education	La educación en línea
Forums	Foros de discusión

(Sherton English, 2017)

Nota: Este bimestre es una excelente oportunidad para el concurso de **Spelling bee**.

En que consiste: En brindar a todos los estudiantes una copia del vocabulario del bimestre y realizar un concurso de deletreo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fourth Period Plan



FOURTH PERIOD PLAN

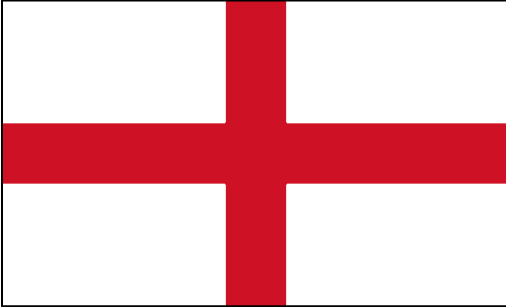
School: Instituto Nacional de Educación Básica “El Manantial” Área: Comunicación y Lenguaje (L3) Subarea: English

Grade: Third grade Time: 40Min. Journey: Afternoon Date: August 7th to October 15th.

Competence	Achievement indicator	Content			assessment	resource
4. Associates cultural and traditional practices of English speaking countries with social and political history.	4.2. Relates main holidays in North America (USA, Canada) with historical events.	Declarative	Procedures	Attitudinal	<u>Declarative</u> Quiz Writing test 30Pts. <u>Procedimentals</u> Dialogue, Placards 60Pts. <u>Actitudinals</u> 10Pts. Responsible formative, class to class test of unit <u>Total 100 pts.</u>	<u>Human Resource</u> Teacher Students <u>Material Resources</u> Vocabulary Notebook Markers Board Computers
		Brief history of England and the USA. Commerce and tourism. Identifies cultural differences related to commerce, tourism, arts and sports between English-speaking countries and Guatemala. Holidays	Dramatizing historical events and holydays as part of a research process: Selecting sources, interpreting informative texts, writing the script and rehearsing.	Shows respect for cultural and linguistic differences.		

Autor: Monica García de López

Brief history of England



England is a country that is part of the United Kingdom. It shares land borders with Scotland to the north and Wales to the west. The Irish Sea lies northwest of England and the Celtic Sea lies to the southwest. England is separated from continental Europe by the North Sea to the east and the English Channel to the south. The country covers five-eighths of the island of Great Britain (which lies in the North Atlantic) in its centre and south; and includes over 100 smaller islands such as the Isles of Scilly, and the Isle of Wight.

Tourist Place

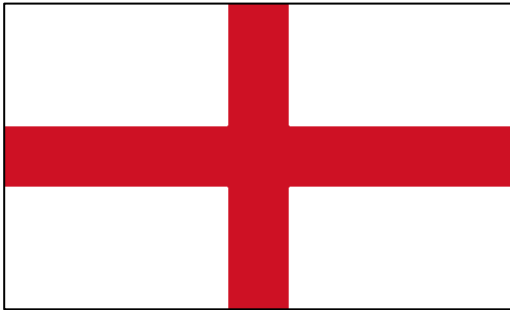


Stonehenge is a prehistoric monument in Wiltshire, England, 2 miles (3 km) west of Amesbury and 8 miles (13 km) north of Salisbury. It consists of a ring of standing stones, with each standing stone around 13 ft (4.1 metres) high, 6 ft 11 in (2.1 metres) wide and weighing around 25 tons. The stones are set within earthworks in the middle of the most dense complex of Neolithic and Bronze Age monuments in England, including several hundred burial mounds.

One of the most famous landmarks in the UK, Stonehenge is regarded as a British cultural icon. It has been a legally protected Scheduled Ancient Monument since 1882 when legislation to protect historic monuments was first successfully introduced in Britain. The site and its surroundings were added to UNESCO's list of World Heritage Sites in 1986. Stonehenge is owned by the Crown and managed by English Heritage; the surrounding land is owned by the National Trust. (Wikipedia, 2017)



Breve Historia de Inglaterra



Inglaterra es un país que es parte del Reino Unido. [5] [6] [7] Comparte fronteras terrestres con Escocia al norte y Gales al oeste. El Mar de Irlanda se encuentra al noroeste de Inglaterra y el Mar Céltico se encuentra al suroeste. Inglaterra está separada de Europa continental por el mar del norte al este y la canal inglés al sur. El país cubre cinco octavos de la isla de Gran Bretaña (que se encuentra en el Atlántico Norte) en su centro y sur; E incluye sobre 100 islas más pequeñas tales como las islas de Scilly, y la isla de Wight.

Lugar Turístico

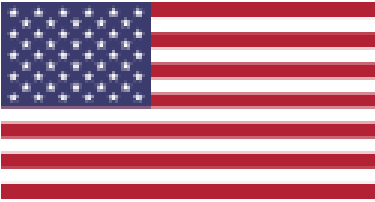


Uno de los monumentos más famosos en el Reino Unido, Stonehenge es considerado como un icono cultural británico. [6] Ha sido un Monumento Antiguo Programado legalmente protegido desde 1882 cuando la legislación para proteger monumentos históricos primero fue introducida con éxito en Gran Bretaña. El sitio y sus alrededores fueron añadidos a la lista de Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO en 1986. Stonehenge es propiedad de la Corona y es administrado por English Heritage; La tierra circundante es poseída por el fideicomiso nacional.

Stonehenge es un monumento prehistórico en Wiltshire, Inglaterra, 2 millas (3 km) al oeste de Amesbury y 8 millas (13 km) al norte de Salisbury. Se compone de un anillo de piedras de pie, con cada piedra de pie alrededor de 4.1 pies de alto, 2.1 pies de ancho y pesando alrededor de 25 toneladas. Las piedras se colocan dentro de los trabajos de excavación en el centro del complejo más denso de los monumentos neolíticos y de la Edad del Bronce en Inglaterra, incluyendo varios centenares de túmulos. (Wikipedia, 2017)



THE FIRST COLONIES IN NORTH AMERICA



The United States of America (/əˈmɛrɪkə/; USA), commonly known as the United States (U.S.) or America, is a federal republic[19][20] composed of 50 states, a federal district, five major self-governing territories, and various possessions.[fn 6] Forty-eight of the fifty states and the federal district are contiguous and located in North America between Canada and Mexico. The state of Alaska is in the northwest corner of North America, bordered by Canada to the east and across the Bering Strait from Russia to the west. The state of Hawaii is an archipelago in the mid-Pacific Ocean. The U.S. territories are scattered about the Pacific Ocean and the Caribbean Sea, stretching across nine time zones. The extremely diverse geography, climate and wildlife of the United States make it one of the world's 17 megadiverse countries.

(Wikipedia, 2017)

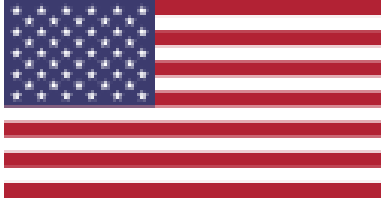
Touris place

Walt Disney World's Magic Kingdom in Florida, is the most visited theme park in the world. As of 2016, Orlando, Florida is the most visited destination in the United States, and one of the most visited destinations in the world.



https://en.wikipedia.org/wiki/United_States

Estados Unidos de America



Los Estados Unidos de América son una república federal compuesta por 50 estados, un distrito federal, cinco territorios autónomos principales (Estados Unidos de América, Estados Unidos de América) , Y varias posesiones. [Fn 6] Cuarenta y ocho de los cincuenta estados y el distrito federal son contiguos y se localizan en Norteamérica entre Canadá y México. El estado de Alaska se encuentra en la esquina noroeste de América del Norte, limita con Canadá al este y al otro lado del estrecho de Bering desde Rusia hacia el oeste. El estado de Hawaii es un archipiélago en el medio del Océano Pacífico. Los territorios de los Estados Unidos están esparcidos por el Océano Pacífico y el Mar Caribe, extendiéndose por nueve zonas horarias. La geografía, el clima y la vida silvestre extremadamente diversos de los Estados Unidos lo convierten en uno de los 17 países megadiversos del mundo.

(Wikipedia, 2017)

Lugar Turistico

El Magic Kingdom de Walt Disney World en Florida, es el parque temático más visitado del mundo. A partir de 2016, Orlando, Florida es el destino más visitado de los Estados Unidos, y uno de los destinos más visitados del mundo.



https://en.wikipedia.org/wiki/United_States



Identifies cultural differences related to commerce, tourism, arts and sports between English-speaking countries and Guatemala.

Identifica las diferencias culturales relacionadas con el comercio, el turismo, las artes y los deportes entre los países de habla inglesa y Guatemala.



Introducción

Aquí te presentamos información relevante sobre los países de habla inglesa. Introdúctete en un viaje virtual y aprende acerca de estos países, de su historia, su cultura y su gente.

1. GRADO DE INTIMIDAD:

El latino es más amigable y emocionalmente más abierto que el americano promedio. No es que establezcan amistades profundas y a largo plazo de inmediato, pero pronto tienden a interactuar como si así fuera. En la cultura anglosajona, por ejemplo, toma más tiempo que las personas se abran de esta manera; ellos deben de conocerle mucho más antes de ‘bajar la guardia.’

1. DEGREE OF INTIMACY:

The Latino is friendlier and more open emotionally than the average American. It is not that we establish deep, long-term friendships immediately, but we do tend to interact as if we did. On the other hand, in the Anglo-Saxon culture it takes longer for people to open up this way. They need to know much about the other person more before they let their guard down.
(Oratrlas, 2017)

Australian

Ustralia – the island continent

Australia, officially called The Commonwealth of Australia, is also known as The Land Down Under, Oz or Aussie. It is the smallest continent in the world but the sixth biggest country and is sometimes called the world's biggest island. The country is made up of 6 states (New South Wales, South Australia, Western Australia, Victoria, Tasmania and Queensland), 2 territories (The Northern Territory and The Australian Capital Territory) and some small islands. <https://es.wikipedia.org/wiki/Australia>

Australian people are called Australians or Aussies and although Australia has no official language, everyone speaks English. Australian English is different from British and American English and Australians have a distinctive accent and unusual slang and vocabulary. The population of Australia is around 22.9 million and most people live in large cities along the coast line. There is an average of 2.8 people per square kilometer.

(Creative Commons Atribución -Compartirlqual, 2017)

Economía

La economía de Australia ha experimentado un crecimiento continuado con reducido desempleo, inflación controlada, deuda pública muy reducida, y un fuerte y estable sistema financiero.

TLC (Tratados de Libre Comercio) vigente

TLC con Nueva Zelanda (vigente enero de 1983)

TLC con Singapur (vigente julio de 2003)

TLC con Estados Unidos (vigente enero de 2005)

TLC con Tailandia (vigente enero de 2005)

TLC con Chile (vigente marzo de 2009)

TLC con AANZFTA (ASEAN, Nueva Zelanda) (establecido enero de 2010)

Economy

Australia's economy has experienced continued growth with low unemployment, controlled inflation, very small government debt, and a strong and stable financial system.

FTA (Free Trade Agreement) effective

FTA with New Zealand (effective January 1983)

FTA with Singapore (effective July 2003)

FTA with United States (effective January 2005)

FTA with Thailand (effective January 2005)

FTA with Chile (effective March 2009)

FTArea with AANZFTA (ASEAN, New Zealand) (effective January 2010)

FTA with Malaysia (effective January 2013)

FTA with South Korea (effective December 2014)

FTA with Japan (effective January 2015)

FTA with China (ChAFTA) (effective December 2015)

Turismo en Australia

Llegadas mensuales a corto plazo en Australia desde 1991

Artículo principal: Turismo en Australia

En el ejercicio económico 2010-2011, la industria del turismo representaba el 2,5% del PIB de Australia, con un valor de alrededor de 35.000 millones de dólares para la economía nacional, equivalente a 94,8 millones de dólares al día para la economía australiana. El turismo interno es una parte importante de la industria turística y es responsable del 73% del PIB total del turismo directo. El año fiscal 2010-11 registró un número récord de llegadas en el extranjero en el año fiscal, con 5,9 millones de visitantes de corto plazo llegando a Australia (588 visitantes extra al día). Turismo ocupó 513.700 personas en Australia en 2010-11, de los cuales el 43,7% eran a tiempo parcial. El turismo también aportó el 8,0% del total de las ganancias de exportación de Australia en 2010-11.

Australia Tourism

Monthly short-term arrivals in Australia since 1991

Main article: Tourism in Australia

In the financial year 2010–11, the tourism industry represented 2.5% of Australia's GDP, at a value of about \$35 billion to the national economy – equivalent to \$94.8 million a day to the Australian economy. Domestic tourism is a significant part of the tourism industry, and was responsible for 73% of the total direct tourism GDP. The 2010–11 financial years saw a record number of overseas arrivals in the financial year, with 5.9 million short-term visitor arrivals to Australia (588 extra visitors a day). Tourism employed 513,700 people in Australia in 2010–11, of which 43.7% were part-time. Tourism also contributed 8.0% of Australia's total export earnings in 2010–11. <https://es.wikipedia.org/wiki/Australia>

Economía y Turismo de Guatemala

La economía de Guatemala es propia de un país en desarrollo. El sector más grande en la economía guatemalteca era tradicionalmente la agricultura, siendo Guatemala el mayor exportador mundial de cardamomo, el quinto exportador de azúcar y el séptimo productor de café. El sector del turismo es el segundo generador de divisas para el país tras las remesas de los emigrantes, la industria es una importante rama de la economía guatemalteca y el sector de servicios está aumentando en importancia.



https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Guatemala#/media/File:Tikal,_Guatemala_Laslovarga23.JPG

Tratados de Libre Comercio con Guatemala, suscritos con Centroamérica, México, República Dominicana, Taiwán, Panamá, Colombia y los Estados Unidos de América.

Economy and Tourism of Guatemala

The economy of Guatemala belongs to a developing country. The largest sector in the Guatemalan economy was traditionally agriculture, with Guatemala being the world's largest exporter of cardamom, the fifth largest exporter of sugar and the seventh largest coffee

producer. The tourism sector is the second generator of foreign exchange for the country after remittances from emigrants, industry is an important branch of the Guatemalan economy and the service sector is increasing in importance.

Free Trade Agreements with Guatemala, signed with Central America, Mexico, Dominican Republic, Taiwan, Panama, Colombia and the United States of America.

Deportes en Guatemala

Guatemala ha participado en diferentes deportes y en los cuales ha conseguido importantes actuaciones.

Los mejores deportes para Guatemala, en los cuales ha destacado, son:

Taekwondo

Bádminton

Boxeo

Fútbol

Football Americano

Rugby

Karate

Vela

Marcha atlética

La participación deportiva más destacada de Guatemala se dio el 4 de agosto de 2012, bajo el marco de los Juegos Olímpicos de Verano Londres 2012. El marchista Erick Barrondo se colgó la medalla de plata en la caminata olímpica de 20 km con un tiempo de 1 hora y 18 minutos. Adicionalmente el país ganó primeros lugares mundiales con el atleta Mateo Flores que ganó el Maratón de Boston y Julio René Martínez quien fue plusmarquista mundial de la marcha olímpica de 20 km durante casi tres años.

Sport Guatemala

Guatemala has participated in different sports and in which it has achieved important performances.

The best sports for Guatemala, in which he has stood out, are:

- Taekwondo



- Badminton
- Boxing
- Soccer
- Football
- Rugby
- Karate
- Candle
- Athletic marcher

The most outstanding sports participation in Guatemala was given on August 4, 2012, under the framework of the Summer Olympics London 2012. The marcher Erick Barrondo was hung the silver medal in the Olympic walk of 20 km with a time of 1 Hour and 18 minutes. Additionally, the country won first world rankings with athlete Mateo Flores who won the Boston Marathon and Julio René Martínez who was world record holder of the 20-km Olympic marathon for nearly three years.

(Wikipedia, 2017)

Deportes en Australia

Australia no cuenta con un único deporte nacional, sino que el cricket, fútbol australiano, rugby, rugby league y fútbol se reparten las preferencias del público. El país se destaca a nivel internacional en otros deportes, tales como el automovilismo, motociclismo, tenis, golf, hockey sobre césped y natación.



<https://scrumrugby.com.ar/la-lista-de-british-and-irish-lions/>

Sport in Australia

Australia does not have a single national sport, but cricket, Australian football, rugby, rugby league and football share the public's preferences. The country stands out internationally in other sports, such as motorsports, motorcycling, tennis, golf, turf hockey and swimming.



Preguntas sobre el texto

1. Australia is made up of 6 states, 2 territories and some small islands.
 - true
 - false

2. English is not the official language of Australia.
 - true
 - false

3. There is an average of 22.8 people per square kilometer.
 - true
 - false

Comida

Traditional Australian food is similar to British food. In the past, Australians ate simple food, for example grilled meat or fish and vegetables, this dish is known as meat and three veg. Some other traditional dishes are fish and chips, steak, and roast lamb served with gravy – a sauce made from meat fat – or meat pies. But don't confuse an Australian pie with an American pie. Australian pies are meat baked in pastry. They are savoury. American pies are fruit baked in pastry, they are sweet.

Today, Mediterranean and Asian flavours are common in Australia, and Australians enjoy cuisine from all over the world – from African to French, Vietnamese or Turkish. Sushi, for example, is a popular and healthy fast food. Above all, fresh fish, meat, vegetables and fruit are very important to the Australian diet.

The Pavlova is Australia's most famous dessert. It is a meringue topped with cream and fresh fruit. The Pavlova is named after the Russian ballet dancer Anna Pavlova. Another Australian favourite is the Lamington – a cake with jam, chocolate and coconut.

(Wikipedia, 2017)



Escoge la respuesta correcta.

1. Vegetables with grilled fish or meat is called ...
 - gravy
 - meat and three veg
 - a pie

2. What is savoury and not sweet in Australia?
 - Gravies
 - Meat and three veg
 - Pies

3. People often eat roasted lamb with ...
 - gravy
 - meat and three veg
 - pie

4. Which kind of food is important to Australians?
 - Fresh food
 - Savoury food
 - Sweet food

5. Which dessert was named after a dancer?
 - Cake
 - Lamington
 - Pavlova

The Guatemalan The Guatemalan Labour Code

Recognizes the following dates as public holidays with paid leave

1. January 1: New Year's Day
2. March / April Thursday, Friday, and Saturday: Easter, Holy week
3. May 1: International Workers' Day known as Labour Day
4. June 30: Army Day
5. September 15: Independence Day
6. October 20: Revolution Day
7. November 1: All Saints Day
8. December 24: Christmas Eve (Noon onward)
9. December 25: Christmas Day
10. December 31: New Year's Eve (Noon onward)
11. The local holiday (usually a patron saint)

(Wikipedia, 2017)

Nota: Este bimestre es una excelente oportunidad para el concurso de **la Canción**
En que consiste: El estudiante debe cantar una canción en inglés, a su elección. El concurso inicia primero en cada salón de clases, luego se sacan tres finalistas de cada clase y compiten entre los tres grados. El docente deberá motivar la participación de sus estudiantes, anticipándose con un obsequio.



Holidays

List of Federal Public Holidays of USA in 2017

Day	Date	Year	Holiday	Comments
Sunday	January 01	2017	New years day	
Monday	January 02	2017	New years day holiday	
Monday	January 16	2017	Martin Luther King Jr. Day	3 rd . Monday in January
Monday	February 20	2017	Presidents' Day	3 rd Monday in February. Not all states
Monday	April 17	2017	Emancipation Day	Washington DC only. Weekday closest to April 16 th
Sunday	May 14	2017	Mother's Day	2 nd Sunday in May. Not a public holiday
Monday	May 29	2017	Memorial Day	Last Monday in May
Sunday	June 18	2017	Father's Day	3 rd Sunday in June. Not a public holiday
Tuesday	July 04	2017	Independence day	
Monday	September 04	2017	Labor Day	1 st Monday in September
Monday	October 09	2017	Columbus Day	2 nd Monday in October
Friday	November 10	2017	Veterans day	
Thursday	November 23	2017	Thanksgiving	4 th Thursday in November
Friday	November 24	2017	Day after Thanksgiving	Day after 4 th Thursday in November
Monday	December 25	2017	Christmas Day	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Homework: Dramatizing historical events and holidays as part of a research process

Referencias

- blog.inglesen100dias.com. (2017). *Inglés*. online: blog.ingles.com.
- Celeberrima. ((s. f.)). *Shapes, Inglés*. Obtenido de Celeberrima, Inglés:
<https://ingles.celeberrima.com/formas-geometricas-en-ingles-y-espanol/>
- Creative Commons Atribución -Compartir Igual. (2017). *Australia*. online: Fundación Wikimedia, Inc.
- Curso de Inglés. (s.f.). *Present Continuous*. Obtenido de Curso de inglés: <http://www.really-learn-english.com/english-spelling-rules-es.html>
- Curso Inglés.com. (s.f.). *Conjugaciones tiempo presente simple*. Obtenido de Curso de inglés.com: <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/verb-tenses-present/present-simple>
- Depositphotos Inc. USA. (2009-2017). *Poznyakov*. Obtenido de Depositphotos:
<https://www.depositphotos.com/Stock-Photos>
- Eduteka. (2001-2017). *Eduteka*. Recuperado el Miércoles de Agosto de 2017, de Sopa de letras, las profesiones: <http://eduteka.icesi.edu.co/est/2/27526>
- García, M. (Miércoles de Agosto de 2017). Ilustración de los Números. *Ilustración de los Números*. Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal, Guatemala.
- García, S. ((s. f.)). *Shapes imagen*. Obtenido de silviagarcía.com; formas básicas:
<http://silviagarcia.com.mx/producto/formas-basicas-en-ingles/>
- Inglés Blob. (2017). *The Colors*. Obtenido de Blog de Inglés, los colores:
<https://www.google.com.gt/search?q=blog.inglesen100dias.com>
- Inglés Mundial. (2001). *Inglés Mundial*. Recuperado el Lunes de Agosto de 2017, de Inglés Mundial: <http://www.inglesmundial.com/Basico/Leccion15/Gramatica.html>
- Inglés Mundial. (2001). *Inglés Mundial*. Recuperado el Lunes de Agosto de 2017, de Inglés Mundial: <http://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/pronouns/personal-pronouns>
- Inglés Mundial. (2001). *Inglés Mundial*. Recuperado el Lunes de Agosto de 2017, de Pronombres en Inglés: <http://www.inglesmundial.com/Pronombres-en-Ingles.html>
- Inglés, S. (2008-2017). *To have*. Obtenido de Inglés Sencillo:
<https://www.inglessencillo.com/to-have>
- Kinder Garden. ((s. f.)). *Imagen kinder garden*. Obtenido de Kinder Garden:
<http://www.kinderhelper.com/WorksheetTourMenuD.htmExamen>
- Lingolex. (2017). *Shortcut to Spanish*. Obtenido de Lingolex.com:
<http://www.lingolex.com/colores1.htm>
- Massey, G. (2007). *The beginnings England*. Cosimo Vol. 1.
- menuaingles.Blogspot.com. (2007). *Trucos para aprender Inglés*.
<Http://menuaingles.blogspot.com:blogspot.com>.
- Minihogarkids. (2013). *Los números en inglés*. Obtenido de Minihogarkids:
<http://minihogarkids.blogspot.com/2013/02/los-numeros-en-inglesespanol.html>
- Minihogarkids. (2013). *Minihogarkids*.
- Saber Inglés. (s.f.). *Cuadro de vocabulario, Saber inglés.com*. Obtenido de Sitio Web, Saber inglés: <http://www.saberingles.com.ar/lists/places.html>
- Sencillo, I. (2008-2017). *Inglés en 100 días*. Obtenido de Inglés Sencillo:
<http://blog.inglesen100dias.com/some-any-much-many-a-lot-of-a-few-a-little/>

- Sencillo, I. (2008-2017). *Nouns, Contable and uncountable*. Obtenido de Inglés sencillo:
<http://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/nouns/countable-and-uncountable-nouns>
- Sencillo, I. (2008-2017). *Pronombres*. Obtenido de Inglés sencillo:
<https://www.inglessencillo.com/pronombres#pronombres-personales>
- Starling, A. (Junio 2014). *Skyrocket, student's book*. Oxford, USA: Xanthe Holloway, Joep van der Werff.
- StudioSol. (2003 - 2017). *Belo, H. Studiosol*. Recuperado el Martes de Agosto de 2017, de Letra canción Smith, Michael: <https://www.letras.com/michael-w-smith-musicas/>
- Study, L. (1997 - 2017). *Commandos*. Obtenido de Study Language, :
<https://studyspanish.com/grammar/lessons/formcomm>
- Word Reference.com. (2017). *Como aprender Ingles Rapido*. Online: WR.com.
- Youtube. (s.f.). *Michael Smith*. Recuperado el Martes de Agosto de 2017, de Michael Smith:
<https://www.youtube.com/watch?v=mqSQvoinDE4>

Material Auxiliar

Oraciones

38 Ejemplos oraciones verbo to be presente simple

1. I am a good student. (Yo soy un buen estudiante).
2. We are old friends. (Nosotros somos viejos amigos).
3. He is a student. (Él es un estudiante).
4. The pencil is on the desk. (El lápiz está sobre el escritorio).
5. She is absent from class today. (Ella no está en clase hoy).
6. They are friends. (Ellos son amigos).
7. The weather today is good. (El clima está bien hoy).
8. The sky is clear. (El cielo está limpio).
9. They are brothers. (Ellos son hermanos).
10. The child is in the garden. (El niño está en el jardín).
11. We are cousins. (Nosotros somos primos).
12. She is sick today. (Ella está enferma hoy).
13. She is a young woman. (Ella es una mujer joven).
14. He is a businessman. (Él es un hombre de negocios).
15. He is a lawyer. (Él es un abogado).
16. Today is Monday. (Hoy es lunes).
17. He and Mary are good students. (Él y Mary son buenos estudiantes).
18. The man on the corner is waiting the bus. (Él hombre en la esquina está esperando el autobús).
19. You are old friends. (Ustedes son viejos amigos).
20. He is in Europe. (Él está en Europa).
21. The tax is high. (El impuesto es alto).
22. She is angry. (Ella esta enojada).
23. He and she are cousins. (Él y ella son primos).
24. You are very serious. (Tú eres muy serio).
25. Both cousins are tall. (Ambos primos son altos).
26. He is a clever boy. (Él es un chico muy listo).
27. We are members of the club. (Nosotros somos miembros del club).



28. She is a good football player. (Ella es una buena jugadora de futbol).
29. He is a pilot. (Él es un piloto).
30. It is a sunny day. (Es un día soleado).
31. She is an honest woman. (Es una mujer honrada).
32. The sky is cloudy. (El cielo está nublado).
33. The office is on the second floor. (La oficina está en el segundo piso).
34. It is cold. (Hace frío).
35. He is in his office. (Él está en su oficina).
36. It is a good movie. (Es una buena película).
37. He is a happy child. (Él es un niño feliz).
38. She is a smart girl. (Ella es una chica lista).

50 ejemplos oraciones presente simple afirmativas

1. She reads the newspaper every day. (Ella lee el periódico cada día)
2. We come to school by bus. (Nosotros vamos a la escuela en autobús)
3. You work very hard. (Tú trabajas muy duro)
4. She likes to sit in the sun. (A ella le gusta sentarse en el sol)
5. We play in the park every day. (Nosotros jugamos en el parque cada día)
6. He watches his son in the park. (Él observa a su hijo en el parque)
7. We always try to arrive on time. (Nosotros siempre tratamos de llegar a tiempo)
8. He always walks to school. (Él siempre camina para ir a la escuela)
9. She does the work of two people. (Ella hace el trabajo de dos personas)
10. The dog chases the cat all around the house. (El perro persigue al gato por toda la casa)
11. Mr. Green works with my uncle. (El Sr. Green trabaja con mi tío)
12. They always play tennis on Sundays. (Ellos siempre juegan tenis los domingos)
13. He studies for his English class. (Él estudia para su clase de inglés)
14. We eat together every day. (Nosotros comemos juntos todos los días)
15. She attends church every day. (Ella va a la iglesia todos los días)
16. I speak several foreign languages. (Yo hablo varias lenguas extranjeras)
17. She eats in the cafeteria every day. (Ella come en la cafetería todos los días)
18. She goes there twice a week. (Ella va allí dos veces a la semana)
19. He teaches mathematics. (Él enseña matemáticas)
20. We go to the movies every weekend. (Nosotros vamos al cine cada fin de semana)
21. She plays the piano every afternoon. (Ella toca el piano cada tarde)
22. She kisses me every morning. (Ella me besa cada mañana)
23. You watch television every night. (Tú ves televisión todas las noches)
24. He carries the books in a briefcase. (Él lleva los libros en un maletín)
25. He enjoys his English class. (Él disfruta su clase de inglés)
26. The bus stops at the corner. (El autobús se detiene en la esquina)
27. She wants to learn French. (Ella quiere aprender francés)
28. He speaks German. (Él habla alemán)
29. She wishes to learn Italian. (Ella desea aprender italiano)
30. The plane leaves from the airport at 8 o'clock. (El avión sale del aeropuerto a las 8)



31. I drive to work every morning. (Yo conduzco al trabajo todas las mañanas)
32. He works in the third floor. (Él trabaja en el tercer piso)
33. You always come to class late. (Tú siempre llegas tarde a la clase)
34. He lives in Boston. (Él vive en Boston)
35. I understand everything in the book. (Yo entiendo todo en el libro)
36. She wants to visit London. (Ella quiere visitar Londres)
37. He plays in the park every afternoon. (Él juega en el parque todas las tardes)
38. I go to class twice a week. (Voy a clase dos veces a la semana)
39. He does a lot favors to Kelly. (Él hace muchos favores Kelly)
40. I drive to San Francisco once a week. (Yo manejo a San Francisco una vez a la semana)
41. She seems to be very busy. (Ella parece estar muy ocupada)
42. This bag belongs to Jane. (Esta bolsa pertenece a Jane)
43. They sell books there. (Ellos venden libros allí)
44. The service opens at ten o'clock. (El servicio abre a las 10)
45. She smokes a lot. (Ella fuma mucho)
46. They play chess every Saturday. (Ellos juegan ajedrez todos los sábados)
47. The class begins at nine o'clock. (La clase comienza a las 9)
48. She needs to speak English in order to get a better job. (Ella necesita hablar inglés para conseguir un mejor trabajo)
49. The boy cries because his toy is broken. (El niño llora porque su juguete está roto)
50. The employee fixes the mistake. (El empleado corrige el error)
51. She reads the newspaper every day. (Ella lee el periódico cada día)
52. We come to school by bus. (Nosotros vamos a la escuela en autobús)
53. You work very hard. (Tú trabajas muy duro)
54. She likes to sit in the sun. (A ella le gusta sentarse en el sol)
55. We play in the park every day. (Nosotros jugamos en el parque cada día)
56. He watches his son in the park. (Él observa a su hijo en el parque)
57. We always try to arrive on time. (Nosotros siempre tratamos de llegar a tiempo)
58. He always walks to school. (Él siempre camina para ir a la escuela)
59. She does the work of two people. (Ella hace el trabajo de dos personas)
60. The dog chases the cat all around the house. (El perro persigue al gato por toda la casa)



61. Mr. Green works with my uncle. (El Sr. Green trabaja con mi tío)
62. They always play tennis on Sundays. (Ellos siempre juegan tenis los domingos)
63. He studies for his English class. (Él estudia para su clase de inglés)
64. We eat together every day. (Nosotros comemos juntos todos los días)
65. She attends church every day. (Ella va a la iglesia todos los días)
66. I speak several foreign languages. (Yo hablo varias lenguas extranjeras)
67. She eats in the cafeteria every day. (Ella come en la cafetería todos los días)
68. She goes there twice a week. (Ella va allí dos veces a la semana)
69. He teaches mathematics. (Él enseña matemáticas)
70. We go to the movies every weekend. (Nosotros vamos al cine cada fin de semana)
71. She plays the piano every afternoon. (Ella toca el piano cada tarde)
72. She kisses me every morning. (Ella me besa cada mañana)
73. You watch television every night. (Tú ves televisión todas las noches)
74. He carries the books in a briefcase. (Él lleva los libros en un maletín)
75. He enjoys his English class. (Él disfruta su clase de inglés)
76. The bus stops at the corner. (El autobús se detiene en la esquina)
77. She wants to learn French. (Ella quiere aprender francés)
78. He speaks German. (Él habla alemán)
79. She wishes to learn Italian. (Ella desea aprender italiano)
80. The plane leaves from the airport at 8 o'clock. (El avión sale del aeropuerto a las 8)
81. I drive to work every morning. (Yo conduzco al trabajo todas las mañanas)
82. He works in the third floor. (Él trabaja en el tercer piso)
83. You always come to class late. (Tú siempre llegas tarde a la clase)
84. He lives in Boston. (Él vive en Boston)
85. I understand everything in the book. (Yo entiendo todo en el libro)
86. She wants to visit London. (Ella quiere visitar Londres)
87. He plays in the park every afternoon. (Él juega en el parque todas las tardes)
88. I go to class twice a week. (Voy a clase dos veces a la semana)
89. He does a lot favors to Kelly. (Él hace muchos favores Kelly)
90. I drive to San Francisco once a week. (Yo manejo a San Francisco una vez a la semana)



91. She seems to be very busy. (Ella parece estar muy ocupada)
92. This bag belongs to Jane. (Esta bolsa pertenece a Jane)
93. They sell books there. (Ellos venden libros allí)
94. The service opens at ten o'clock. (El servicio abre a las 10)
95. She smokes a lot. (Ella fuma mucho)
96. They play chess every Saturday. (Ellos juegan ajedrez todos los sábados)
97. The class begins at nine o'clock. (La clase comienza a las 9)
98. She needs to speak English in order to get a better job. (Ella necesita hablar inglés para conseguir un mejor trabajo)
99. The boy cries because his toy is broken. (El niño llora porque su juguete está roto)
100. The employee fixes the mistake. (El empleado corrige el error)



50 ejemplos oraciones presente simple negativas

1. She does not read the newspaper every day. (Ella no lee el periódico cada día)
2. We do not come to school by bus. (Nosotros no vamos a la escuela en autobús)
3. You do not work very hard. (Tú no trabajas muy duro)
4. She does not like to sit in the sun. (A ella no le gusta sentarse en el sol)
5. We do not play in the park every day. (Nosotros no jugamos en el parque cada día)
6. He does not watch his son in the park. (Él no observa a su hijo en el parque)
7. We do not try to arrive on time. (Nosotros no tratamos de llegar a tiempo)
8. He does not walk to school. (Él no camina para ir a la escuela)
9. She does not work for my uncle. (Ella no trabaja para mi tío)
10. The dog does not chase the cat all around the house. (El perro no persigue al gato por toda la casa)
11. Mr. Green does not work with my uncle. (El Sr. Green no trabaja con mi tío)
12. They do not play tennis on Sundays. (Ellos no juegan tenis los domingos)
13. He does not study for his English class. (Él no estudia para su clase de inglés)
14. We do not eat together every day. (Nosotros no comemos juntos todos los días)
15. She does not attend church every day. (Ella no va a la iglesia todos los días)
16. I do not speak several foreign languages. (Yo no hablo varias lenguas extranjeras)
17. She does not eat in the cafeteria every day. (Ella no come en la cafetería todos los días)
18. She does not go there twice a week. (Ella no va allí dos veces a la semana)
19. He does not teach mathematics. (Él no enseña matemáticas)
20. We do not go to the movies every weekend. (Nosotros no vamos al cine cada fin de semana)
21. She does not play the piano every afternoon. (Ella no toca el piano cada tarde)
22. She does not kiss me every morning. (Ella no me besa cada mañana)
23. You do not watch television every night. (Tú no ves televisión todas las noches)
24. He does not carry the books in a briefcase. (Él no lleva los libros en un maletín)
25. He does not enjoy his English class. (Él no disfruta su clase de inglés)

25 Ejemplos con Contracciones en forma negativa

1. The bus doesn't stop at the corner. (El autobús no se detiene en la esquina)
2. She doesn't want to learn French. (Ella no quiere aprender francés)
3. He doesn't speak German. (Él no habla alemán)
4. She doesn't wish to learn Italian. (Ella no desea aprender italiano)
5. The plane doesn't leave from the airport at 8 o'clock. (El avión no sale del aeropuerto a las 8)
6. I don't drive to work every morning. (Yo no conduzco al trabajo todas las mañanas)
7. He doesn't work in the third floor. (Él no trabaja en el tercer piso)
8. You don't come to class late. (Tú no llegas tarde a la clase)
9. He doesn't live in Boston. (Él no vive en Boston)
10. I don't understand everything in the book. (Yo no entiendo todo en el libro)
11. She doesn't want to visit London. (Ella no quiere visitar Londres)
12. He doesn't play in the park every afternoon. (Él no juega en el parque todas las tardes)
13. I don't go to class twice a week. (Yo no voy a clase dos veces a la semana)
14. He doesn't agree with Kelly. (Él no está de acuerdo con Kelly)
15. I don't drive to San Francisco once a week. (Yo no manejo a San Francisco una vez a la semana)
16. She doesn't seem to be very busy. (Ella no parece estar muy ocupada)
17. This bag doesn't belong to Jane. (Esta bolsa no pertenece a Jane)
18. They don't sell books there. (Ellos no venden libros allí)
19. The service doesn't open at ten o'clock. (El no servicio abre a las 10)
20. She doesn't smoke a lot. (Ella no fuma mucho)
21. They don't play chess every Saturday. (Ellos no juegan ajedrez todos los sábados)
22. The class doesn't begin at nine o'clock. (La clase no comienza a las 9)
23. She doesn't need to speak English in order to get a better job. (Ella no necesita hablar inglés para conseguir un mejor trabajo)
24. The boy doesn't cry because his toy is broken. (El niño no llora porque su juguete está roto)
25. The employee doesn't fix the mistake. (El empleado no corrige el error)



50 ejemplos oraciones presente simple interrogativas

Las oraciones interrogativas en presente simple (simple present tense) se forman escribiendo **do** o **does** antes del sujeto o pronombre personal. **Does** se utiliza para las terceras personas del singular He, She, it; y **do** para el resto. Hay que recordar que **do** y **does** funcionan como verbo auxiliar. Para las terceras personas se debe eliminar la **s** o **esal** final del verbo, y escribirlo en su forma simple. El signo de interrogación solo se escribe al final.

1. Does she read the newspaper every day? (¿Ella lee el periódico cada día?)
2. Do we come to school by bus? (¿Nosotros vamos a la escuela en autobús?)
3. Do you work very hard? (¿Tú trabajas muy duro?)
4. Does she like to sit in the sun? (¿A ella le gusta sentarse en el sol?)
5. Do we play in the park every day? (¿Nosotros jugamos en el parque cada día?)
6. Does he watch his son in the park? (¿Él observa a su hijo en el parque?)
7. Do we always try to arrive on time? (¿Nosotros siempre tratamos de llegar a tiempo?)
8. Does he always walk to school? (¿Él siempre camina para ir a la escuela?)
9. Does she work for your uncle? (¿Ella trabaja para tu tío?)
10. Does the dog chase the cat all around the house? (¿El perro persigue al gato por toda la casa?)
11. Does Mr. Green work with my uncle? (¿El Sr. Green trabaja con mi tío?)
12. Do they always play tennis on Sundays? (¿Ellos siempre juegan tenis los domingos?)
13. Does he study for his English class? (¿Él estudia para su clase de inglés?)
14. Do we eat together every day? (¿Nosotros comemos juntos todos los días?)
15. Does she attend church every day? (¿Ella va a la iglesia todos los días?)
16. Do you speak several foreign languages? (¿Tú hablas varias lenguas extranjeras?)
17. Does she eat in the cafeteria every day? (¿Ella come en la cafetería todos los días?)
18. Does she go there twice a week? (¿Ella va allí dos veces a la semana?)
19. Does he teach mathematics? (¿Él enseña matemáticas?)
20. Do we go to the movies every weekend? (¿Nosotros vamos al cine cada fin de semana?)
21. Does she play the piano every afternoon? (¿Ella toca el piano cada tarde?)
22. Does she kiss me every morning? (¿Ella me besa cada mañana?)
23. Do you watch television every night? (¿Tú ves televisión todas las noches?)



24. Does he carry the books in a briefcase? (¿Él lleva los libros en un maletín?)
25. Does he enjoy his English class? (¿Él disfruta su clase de inglés?)
26. Does the bus stops at the corner? (¿El autobús se detiene en la esquina?)
27. Does she want to learn French? (¿Ella quiere aprender francés?)
28. Does he speak German? (¿Él habla alemán?)
29. Does she wish to learn Italian? (¿Ella desea aprender italiano?)
30. Does the plane leave from the airport at 8 o'clock? (¿El avión sale del aeropuerto a las 8?)
31. Do you drive to work every morning? (¿Tú conduces al trabajo todas las mañanas?)
32. Does he work in the third floor? (¿Él trabaja en el tercer piso?)
33. Do you always come to class late? (¿Tú siempre llegas tarde a la clase?)
34. Does he live in Boston? (¿Él vive en Boston?)
35. Do you understand everything in the book? (¿Tú entiendes todo en el libro?)
36. Does she want to visit London? (¿Ella quiere visitar Londres?)
37. Does he play in the park every afternoon? (¿Él juega en el parque todas las tardes?)
38. Do you go to class twice a week? (¿Vas a clase dos veces a la semana?)
39. Does he do a lot favors to Kelly? (¿Él hace muchos favores Kelly?)
40. Do you drive to San Francisco once a week. (¿Tú manejas a San Francisco una vez a la semana?)
41. Does she seem to be very busy? (¿Ella parece estar muy ocupada?)
42. Does this bag belong to Jane? (¿Esta bolsa pertenece a Jane?)
43. Do they sell books there? (¿Ellos venden libros allí?)
44. Does the service opens at ten o'clock? (¿El servicio abre a las 10?)
45. Does she smoke a lot? (¿Ella fuma mucho?)
46. Do they play chess every Saturday? (¿Ellos juegan ajedrez todos los sábados?)
47. Does the class begin at nine o'clock? (¿La clase comienza a las 9?)
48. Does she need to speak English in order to get a better job? (¿Ella necesita hablar inglés para conseguir un mejor trabajo?)
49. Does the boy cry because his toy is broken? (¿El niño llora porque su juguete está roto?)
50. Does the employee fix the mistake? (¿El empleado corrige el error?)



20 Ejemplos oraciones comparativos (comparatives) en inglés y español

Se usan **comparativos (comparatives)** para contrastar las cualidades de dos personas u objetos. Cuando los adjetivos o adverbios son de una o dos sílabas se utiliza la **terminación -er**, después se escribe **than (que)**: Today is **colder than** yesterday. (Hoy hace **más frío** que ayer)

- Cold, colder (frío, más frío)
- Big, bigger (grande, más grande)
- Small, smaller (pequeño, más pequeño)
- Short, shorter (corto, más corto)
- Fast, faster (rápido, más rápido)
- Young, younger (joven, más joven)
- Soon, sooner (pronto, más pronto)
- Long, longer (largo, más largo)
- Tall, taller (alto, más alto)
- Old, older (viejo, más viejo)
- Fat, fatter (gordo, más gordo)
- Smart, smarter (inteligente, más inteligente)
- New, newer (nuevo, más nuevo)

Cuando **terminan en y**, se cambia la **y** por **i** y se agrega la **terminación -er**.

- Easy, easier (fácil, más fácil)
- Crazy, crazier (loco, más loco)
- Happy, happier (feliz, más feliz)
- Ugly, uglier (feo, más feo)

Ejemplos de comparativos:

1. Today is colder than yesterday. (Hoy hace más frío que ayer)
2. China is bigger than Italy. (China es más grande que Italia)
3. She is younger than her brother. (Ella es más joven que su hermano)
4. He is older than his friend. (Él es más viejo que su amigo)

5. I stayed longer than I expected. (Yo me quedé más tiempo del que esperaba)
6. My car is newer than yours. (Mi automóvil es más nuevo que el tuyo)
7. His house is bigger than mine. (Su casa es más grande que la mía)
8. Tea is cheaper than champagne. (El té es más barato que el champán)
9. We are smarter than they. (Nosotros somos más inteligentes que ellos)
10. I am taller than my bothers. (Yo soy más alto que mis hermanos)

Se utiliza **more** cuando los adjetivos o adverbios son de más de dos sílabas, también se escribe **than** después del adjetivo o adverbio.

- Difficult, more difficult (difícil, más difícil)
- Beautiful, more beautiful (hermosa, más hermosa)
- Expensive, more expensive (caro, más caro)
- Elegant, more elegant (elegante, más elegante)
- Interesting, more interesting (interesante, más interesante)
- Modern, more modern (moderno, más moderno)
- Valuable, more valuable (valioso, más valioso)
- Attractive, more attractive (atractiva, más atractiva)
- Satisfactory, more satisfactory (satisfactorio, más satisfactorio)
- Ambitious, more ambitious (ambicioso, más ambicioso)
- Important, more important (importante, más importante)
- Intelligent, more intelligent (inteligente, más inteligente)
- Quickly, more quickly (rápidamente, más rápidamente)
- Carefully, more carefully (cuidadosamente, más cuidadosamente)

Ejemplo de Comparativos:

1. Gold is more valuable than silver. (El oro es más valioso que la plata)
2. His car is more expensive than my car. (Su automóvil es más caro que mi automóvil)
3. My brother prepares his homework more carefully than his classmates. (Mi hermano prepara su tarea más cuidadosamente que sus compañeros)
4. She is more ambitious than her sister. (Ella es más ambiciosa que su hermana)
5. I am more intelligent than you. (Yo soy más inteligente que tú)



6. She is more elegant than my aunt. (Ella es más elegante que mi tía)

También existen **casos irregulares**:

- Good, better (bueno, mejor)
- Bad, worse (malo, peor)
- Well, better (bien, mejor)
- Badly, worse (mal, peor)
- Little, less, (poco, menos)

1. His idea is better than the last one. (Su idea es mejor que la anterior)
2. This contract is worse than the previous one. (Este contrato es peor que el anterior)
3. He swims better than his cousin. (Él nada mejor que su primo)
4. She drives worse than her sister. (Ella maneja peor que su hermana)

<https://ingles.celeberrima.com/50-ejemplos-oraciones-presente-simple-afirmativas/>