

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-



Implementación de una Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos para los docentes del Área de Ciencias Naturales del Ciclo Básico, del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Bertila Lorena Ramírez Guzmán

Para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Puerto Barrios, Izabal, Octubre 2017

**UNIVERSITARIO DE IZABAL
-CUNIZAB-**



CONSEJO DIRECTIVO

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

ASESOR(A)

Licda. Elva Dorothy Rushford de Molina

TERNA EVALUADORA

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa, Licda Sandra Patricia López Jordán y Lic. Marco Tulio Flores

REDACCIÓN Y ESTILO

Licda. Karla Yadira Franco Calderón

Autoría

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad de la autora. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4, normativo del ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

DICTAMEN DE IMPRESIÓN 104-2017

Con base en los requerimientos académicos y en cumplimiento de los reglamentos; según consta en punto CUARTO del acta 18-2017, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Izabal, el miércoles ocho de Noviembre del dos mil diecisiete, se conoció el acta No. 120-2017 de Examen Privado de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de fecha 7 de Octubre de dos mil diecisiete y el trabajo de EPS denominado "IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE CLASIFICACIÓN PARA EL USO ADECUADO DE DESECHOS ORGÁNICOS E INÓRGANICOS PARA LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL CICLO BÁSICO, DEL INSTITUTO DE TELESECUNDARIA LICDA. SANDRA PATRICIA DE LEÓN CAMPOS DE GIRÓN, EN EL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, DEPARTAMENTO DE IZABAL", que para su graduación profesional presentó la estudiante: BERTILA LORENA RAMÍREZ GUZMÁN. Por lo cual, posterior a la revisión respectiva y en cumplimiento de los normativos correspondientes, el Consejo Directivo APROBO lugar, fecha y hora para efectuar examen público de graduación y esta Dirección AUTORIZA la impresión del documento de EPS.

Dado en la ciudad de Puerto Barrios, a los diez días del mes de Noviembre de dos mil diecisiete.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Ph.D. José Adiel Robledo Hernández
Director
CUNIZAB





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL -CUNIZAB-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

DICTAMEN DE REDACCIÓN Y ESTILO

El diez de octubre de dos mil diecisiete, fui nombrada por el Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para efectuar la revisión de Redacción y Estilo al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de **Bertila Lorena Ramírez Guzmán**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Informo que efectué el proceso de revisión al EPS denominado: **Implementación de una Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos para los docentes del Área de Ciencias Naturales del Ciclo Básico, del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal**, y señalé las correcciones pertinentes al autor, quien corrigió a satisfacción la redacción y estilo del texto.

Por lo tanto, emito DICTAMEN FAVORABLE, para la impresión del trabajo de EPS de la estudiante **Bertila Lorena Ramírez Guzmán**.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EMITO Y FIRMO EL PRESENTE DICTAMEN EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS VEINTISÉIS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

Licda. Karla Yadira Franco Calderón
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado No. 29,395



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
10 de Octubre del 2017

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: Bertila Lorena Ramírez Guzmán, Carné No. 201148457 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Diagnóstico, Proyecto, Ejecución, y Evaluación.**

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente: Estilo y Redacción.

Atentamente,


LICDA. ELVA DOROTHY RUSHFORD DE MOLINA
Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

ACTA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE EPS DE PEDAGOGÍA

ACTA CIENTO VEINTE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (120-2017)
COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA

En la ciudad de Puerto Barrios, Izabal, siendo las quince horas con cinco minutos (15:05) del día siete de octubre de dos mil diecisiete (07-10-2017), reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Izabal; los miembros de la terna examinadora: Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa, Presidente; Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán, Secretaria; Lic. M.A. Marco Tulio Flores, Vocal; para practicar evaluación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Pedagogía, según autorización de Coordinación Académica del Centro Universitario de Izabal, a la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Bertila Lorena Ramírez Guzmán, con número de carné dos mil once, cuarenta y seis mil, cuatrocientos cincuenta y siete (201146457).

PRIMERO: la Presidente de Terna, da la bienvenida, felicita a la estudiante y agradece la presencia a la evaluación; asimismo, cede el espacio a la estudiante, para que proceda a presentar y defender el Informe Final del EPS.

SEGUNDO: la estudiante, presentó el Informe Final del EPS titulado: Implementación de una Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos para los docentes del Área de Ciencias Naturales del Ciclo Básico, del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Mayra Elizabeth Silas Figueroa
Marco Tulio Flores
Bertila Lorena Ramírez Guzmán
Sandra Patricia López Jordán

TERCERO: terminada la presentación por la estudiante, la Presidente de Terna, cede el espacio a integrantes de la terna evaluadora, para hacer las interrogantes relacionadas a la presentación del Informe Final del EPS.

CUARTO: al finalizar el interrogatorio, la presidente de terna, solicita a la estudiante, se retire de la sala de reuniones, para proceder a la deliberación y calificación del Informe Final presentado.

QUINTO: al concluir la deliberación, se invita a la estudiante, ingresar a la sala de reuniones para ser notificada del fallo.

SEXTO: la presidente de la terna, notifica a la estudiante que la calificación del informe final presentado es: **APROBADO**, asimismo, pide las siguientes correcciones:

1. Corregir nombre de informe y guía de acuerdo al acta
2. En ejecución: cuadro de actividades agregar fecha y describir coherentemente los resultados.
3. Productos y logros descripción coherente de los logros.
4. Etapa de Evaluación, utilizar viñeta de acuerdo a normas APA, y los instrumentos trasladarlo a apéndice.
5. En evaluación de ejecución, citar dentro de paréntesis ver apéndices
6. En sistematización: incluir fechas en cada etapa
7. Redactar conclusiones dando respuesta a los objetivos
8. Redactar recomendaciones en base a las conclusiones
9. Listar tabla de referencias en base a las normas APA
10. En las evidencias fotográficas agregar fuentes y marcar los tres momentos de ejecución (antes, durante y después).
11. Incluir apéndice y anexos con todos los documentos de soporte.
12. En Guía:
 - Incluir página de autoridades y autoría
 - Agregar actividades de aprendizaje y de evaluación al final de cada tema.
 - Incluir competencia de grado.
 - Referencias bibliográfica en base a normas APA.

SÉPTIMO: la presidente de terna, entrega al Coordinador de Pedagogía los tres instrumentos de evaluación y el promedio de la calificación obtenida, firmados por cada integrante de la terna evaluadora.

Se finaliza la reunión en el mismo día y lugar de su inicio, siendo las dieciséis horas con dos minutos (16:02).

Quiero firmar de
Sandra Patricia Lopez Jodanis

Dedicatoria

Acto que dedico a Dios:

Porque de él viene la sabiduría, la inteligencia y da la capacidad de desenvolvimiento, y por ello le doy gracias al haberme ayudado durante estos años, el sacrificio fue grande pero siempre me dio la fuerza necesaria para continuar y lograr este triunfo, “también es tuyo mi Dios”

A mi esposo:

Que desde el inicio de esta etapa de mi vida con tu compañía, apoyo moral y espiritual enriqueciste y diste estímulo a la realización de nuestra meta fijada. Amigo, consejero, padre ejemplar.

A mis hijos:

Que este triunfo sea un ejemplo a seguir, también les agradezco el apoyo en todo momento porque juntos emprendimos este camino sin separarnos en ningún momento han sido la fuente de mi inspiración.

A mis Padres

Porque me dieron la vida pensando en la grandeza de su gran cariño, sea una honra para ellos este triunfo que Dios me concede hoy.

A mis catedráticos:

En agradecimiento por el apoyo recibido durante mi formación profesional.

A Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón:

Directora, de INEB Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, por su comprensión y solidaridad en apoyo al desarrollo del Proyecto realizado en el Establecimiento.

Índice

Introducción.....	13
Diagnóstico.....	14
1.1. Información general de la institución.....	14
1.1.1 Nombre de la institución.....	14
1.1.2 Responsable de la institución.....	14
1.1.3 Descripción de la institución.....	14
1.1.4 Ubicación geográfica.....	15
1.1.5 Visión.....	15
1.1.6 Misión.....	15
1.1.7 Objetivos.....	16
1.1.8 Estructura organizacional.....	17
1.1.9 Recursos.....	18
1.1.10 Otros aspectos que considere pertinentes.....	19
1.2. Técnicas e instrumentos.....	24
1.2.2. Entrevista:.....	25
1.2.3. Guía de Análisis Contextual e Institucional.....	25
1.3. Debilidades.....	25
1.4. Análisis de problemas.....	26
1.5. Priorización de problemas.....	28
1.6 Viabilidad y factibilidad.....	30
1.7 Problema seleccionado.....	33
1.8. Propuesta de solución.....	33
2.1. Aspectos generales:.....	34
2.2. Nombre o título:.....	34
2.3. Descripción:.....	34
2.3.1. Problema:.....	34
2.3.2. Hipótesis:.....	34
2.4. Justificación:.....	34
2.5 Objetivos.....	35

2.5.1 General	35
2.5.2. Específicos	35
2.6. Metas:	36
2.7. Beneficiarios:	36
2.7.1. Directos:	36
2.7.2. Indirectos:	36
Padres de familia y autoridades educativas	36
2.8 Cronograma	37
2.9.2. Equipo y Suministros	38
2.9.3. Recurso humano:	39
2.10. Financiamiento:	39
2.11. Evaluación:	40
III Ejecución	41
3.1.1 Actividades/acción del Proyecto:	41
3.1.2. Productos y logros	43
IV Evaluación	44
Evaluación del Diagnóstico:	44
Evaluación del Proyecto:	44
Sistematización	48
Descripción de la etapa del Diagnóstico	48
Descripción de la etapa del Proyecto:	50
Descripción de la etapa de Ejecución:	50
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias	55
Apéndice	56
Guía de observación	56
Guía de Entrevista	58
Guía de Análisis Contextual e Institucional	60
I Sector Comunidad	60
II Sector de la Institución	64

III Sector de finanzas.....	65
IV Sector, Recursos humanos.....	66
V Sector currículum	67
VI Sector administrativo	70
VII Sector de relaciones:	72
VIII Sector filosófico, político y legal.....	73
Instrumento de Evaluación de Diagnostico	76
Instrumento de evaluación del Proyecto	82
Anexos.....	83
Anexos.....	86
Croquis del Barrio Puente Dos	86

Introducción

Este informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del Centro Universitario de Izabal, -CUNIZAB- el cual se realizó por la Epesista, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, dicho informe conforma la etapa del Diagnóstico, el cual contiene información de la comunidad e institución educativa tanto de su contexto externo e interno, para conocer su situación actual en lo pedagógico, priorizar y proponer posible solución al problema que aqueja en dicha Institución educativa, la indagación se realizó por medio de técnicas adecuadas para el desarrollo del mismo.

Proyecto, es la etapa que contiene datos generales del Centro Universitario y de la Epesista, así mismo, la justificación del porque es necesario se le dé solución al problema priorizado, presentando objetivos y metas alcanzables por medio de actividades, recursos tanto humanos, financieros, y con el respaldo de personas altruistas que permitirán alcanzar lo propuesto en dicha etapa en el tiempo programado, conociendo que la institución educativa está ubicada en el área rural y los padres desconocen el uso adecuado del material de desecho y por ende los estudiantes, es de vital importancia enseñarles educación ambiental con pasos pertinentes para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas con el aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos.

Ejecución del Proyecto, tercera etapa, contiene en forma detallada el desarrollo de actividades y los resultados de las mismas, los procesos que se realizaron en el Establecimiento educativo con la intervención de personal capacitado, docentes y estudiantes presentando los logros obtenidos. Así mismo se incluye el documento pedagógico que se socializó con los docentes y estudiantes, el cual contiene material de cómo ayudar al impacto ambiental por medio de la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos y la utilización de los mismos por medio del reciclaje. Así mismo presentando la evaluación con la que se procedió a calificar por medio de una lista de cotejo dando respuesta a los criterios que se presentan en la misma, de igual manera en la sistematización describiendo como se desarrolló cada etapa del Ejercicio Profesión Supervisado, evidenciando por medio de fotografías la realización de las actividades que demuestran cómo se llevaron a cabo cada una de ellas y quienes fueron los actores de las mismas, obteniendo los logros esperados.

Diagnóstico

1.1. Información general de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”

(INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)

1.1.2 Responsable de la institución

Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón (INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)

1.1.3 Descripción de la institución

La apertura y creación del establecimiento educativo en la comunidad Aldea Puente Dos, Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón” (Jornada Vespertina) aconteció el 2 febrero del año 2009, siendo en ese momento la Supervisora Educativa Licda. Elena Elizabeth Súchite Garnica de Quintanilla y Director Departamental de Educación de Izabal, Lic. Julio Antonio De León Sosa; por medio de Acuerdo Ministerial 675-2009 de fecha 19 de agosto de 2009 con la modalidad de Telesecundaria, con sus respectivas partidas presupuestarias para personal docente y administrativo, siendo pionera del mismo la Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, bajo el renglón 021, quien tuvo a bien tomar en cuenta la necesidad de la población estudiantil, por el aislamiento del lugar y viendo que existía la necesidad urgente que se llevara a dicho lugar la educación, junto al Comité de Apoyo local. Inició labores el 2 de febrero del año 2009, únicamente con primero básico, luego en el año 2010 con segundo básico y oficialmente en el año 2011 con los tres grados, primero, segundo y tercer grado; la elección del nombre propio que llevaría el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Barrio Puente Dos, el cual ha sido elegido por parte de los padres de familia, vecinos de la aldea como por estudiantes siendo el nombre “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, el cual funciona en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Aldea Puente Dos, desde el año 2,009. El establecimiento educativo fue registrado formalmente en el año 2013 con el nombre Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De

León Campos de Girón”, J.V., con código 18-01-0175-45, pertenece al Distrito 18-01-31 del municipio de Puerto Barrios, Izabal; Con Resolución Departamental No. DIDECUC CBI/UDE 103-2009 y Dictamen No. 298-2009 DIGEACE, a cargo de la Supervisora Educativa PEM. Cynthia Azucelly Barrientos López. Actualmente cuenta con la siguiente población estudiantil:

PRIMER GRADO	11 mujeres y 11 varones
SEGUNDO GRADO	10 hombres y 14 mujeres
TERCER GRADO	19 hombres y 6 mujeres

Los estudiantes son atendidos en el horario de 13:00 horas a 18:00 horas, de lunes a viernes. (INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)

1.1.4 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón” (J.V.), se encuentra ubicado en 18 Calle y 25 Avenida, Comunidad Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

1.1.5 Visión

Para los años venideros ser una opción educativa de excelencia, integrada con un equipo de trabajo innovador y competitivo con las mejoras institucionales, aplicando gestiones eficaces para proyectar una formación educativa con valores y competencias para la vida, con responsabilidad social, que aporten a la comunidad elementos productivos para el desarrollo sostenible acorde a los tiempos actuales.

(INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)

1.1.6 Misión

Ofrecer educación secundaria de calidad, equidad y pertinencia en un edificio propio en el área Rural, a través del modelo pedagógico y aplicar tecnología de vanguardia, atendiendo las necesidades formativas y educativas de los estudiantes para un mejor desarrollo integral

(INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)

1.1.7 Objetivos

Objetivo General:

Ofrecer una educación de calidad, donde se desarrollen competencias básicas mediante un enfoque constructivista del aprendizaje significativo, con docentes motivados y capacitados por parte del Ministerio de Educación, con recursos didácticos y tecnológicos, con servicios de apoyo, seguimiento a estudiantes con base en sus necesidades económicas y requerimientos de un estudio con pertinencia social.

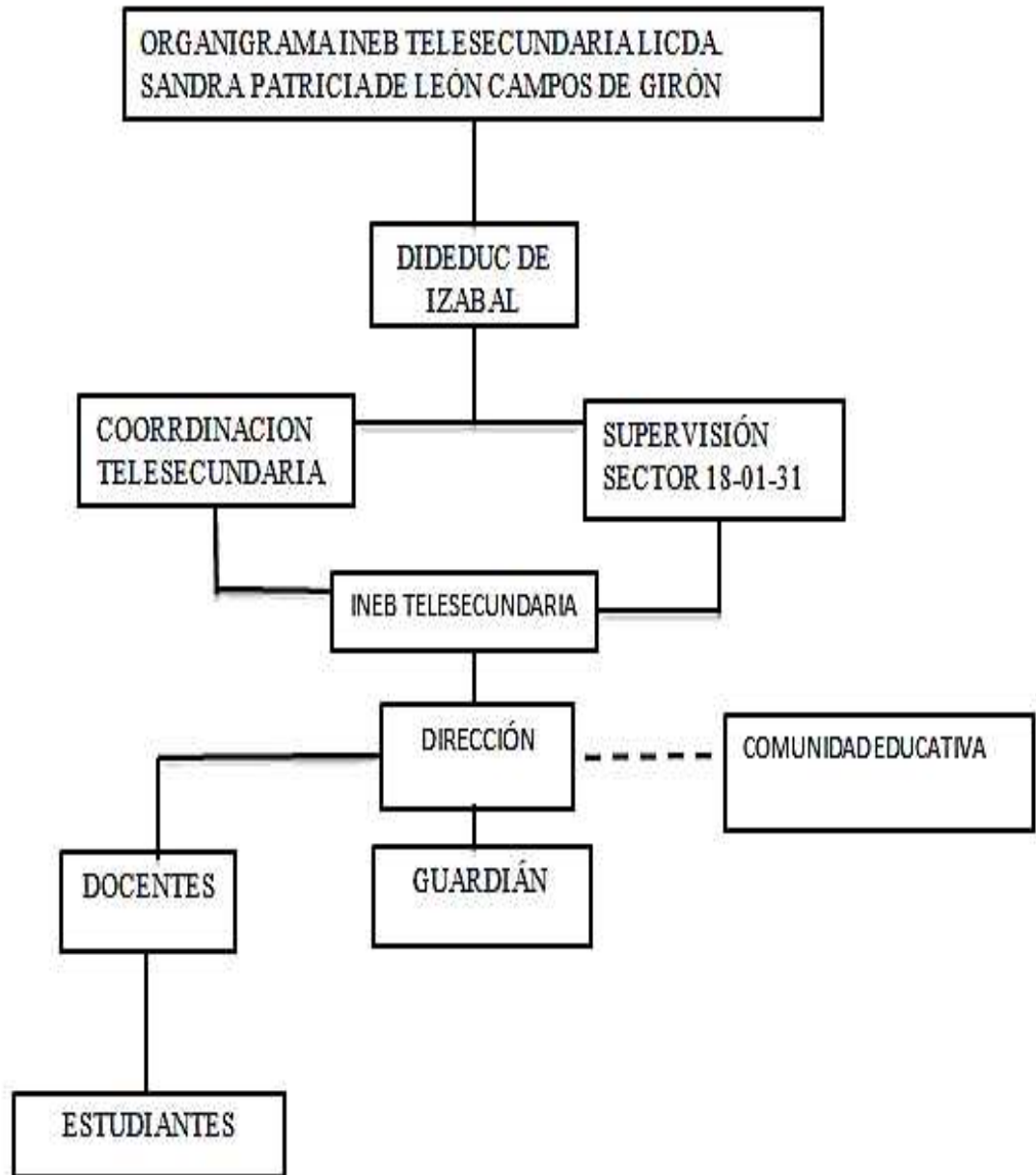
(INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)

Objetivos Específicos:

- Formar en el estudiante valores educativos, morales, éticos para el desempeño en la sociedad.
- Ofrecer una enseñanza de calidad, propiciando una oferta educativa con estilo pedagógico y humanista.
- Desarrollar un enfoque constructivista del aprendizaje significativo en el estudiante y competencias básicas específicas.
- Desarrollar las políticas de cobertura, inclusión, retención y pertinencia en el proceso educativo institucional.

(INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)

1.1.8 Estructura organizacional



(INEB Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)

1.1.9 Recursos

Recursos humanos:

Personal Técnico-administrativo

- Directora: Licda Sandra Patricia De León Campos de Girón

Personal Docente

- Licda Sandra Patricia De León Campos de Girón
- PEM. Ruth Noemí Franco Calderón
- PEM. Dulce Carolina Muñoz Machorro

Personal Operativo

- Guardián Sr. Nery Nolberto Noriega Barillas

Recursos Materiales:

- **Currículo Nacional Base –CNB-:** Es la guía, se toma como base de referencias para implementar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que son principios constructivistas basados en los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional Base aplicados para la atención de los estudiantes de los tres grados: Primero, Segundo y Tercero Básico.
- **Libro de Actas:** En este libro se lleva el registro de acciones administrativas, movimientos de personal, entre otras.
- **Libro de Conocimientos:** En este libro se registran llamados de atención a los alumnos y otras acciones administrativas, de las cuales se quiere dejar constancia.
- **Libro de Evaluaciones:** En él, se lleva el registro y control de todo lo relacionado a las evaluaciones trimestrales de los alumnos.
- **Libro de Inscripciones:** En éste se registra el nombre de los estudiantes, grado y número de teléfono de contacto de los padres o

encargados (en caso de contar con teléfono celular), para llevar un mejor control de los mismos.

- **Mobiliario:** Cuentan con tres cátedras en mal estado, las cuales son utilizadas por cada docente, en el desempeño de sus funciones.
- **Escritorios unipersonales:** Cuentan con la cantidad de 71 escritorios unipersonales, la mayoría en mal estado, utilizados por los estudiantes para acomodarse al momento de recibir los contenidos a impartir por parte de los docentes.

(INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)

1.1.10 Otros aspectos que considere pertinentes

- **Infraestructura:**

El INEB. “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón” (Jornada Vespertina), funciona en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Puente Dos, no cuenta con edificio propio. La jornada vespertina cuenta con servicios básicos de energía eléctrica, agua de pozo que sólo la utilizan para los sanitarios y otras actividades donde se puede utilizar, no es bebible debido a que contiene óxido, sí cuentan con agua purificada para beber debido a una donación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de CUNIZAB, en el año 2014, de dos depósitos y dos tambos, no cuenta con servicio telefónico e internet. Tiene además un muro perimetral, sin embargo, no cuenta con espacio físico suficiente como canchas deportivas para recreación, esto se debe a que todas las aulas o ambientes son utilizados únicamente por la jornada matutina; cuenta con dos bodega que fueron construidas en calidad de donación, una por estudiantes del curso de seminario de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialidad en Ciencias Económico Contables de la Facultad de Humanidades en el año 2014 y la otra por una estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de la Licenciatura de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, las cuales se utilizan de la siguiente manera: Una para guardar utensilios en mal estado y la otra para el recipiente donde depositan la basura.

Los ambientes o aulas que utilizan en la jornada vespertina son los siguientes:

- **Aulas:** Utilizan tres aulas para impartir clases, una para cada grado y sección, no cuentan con ventiladores, revestidas con cielo falso por lo que el calor es abrumador y se ven en la obligación de salir a los pasillos de la escuela para recibir las respectivas áreas y subáreas; los escritorios para los alumnos, que no se encuentran en buen estado en su mayoría, de igual manera las cátedras para los docentes y el cableado del servicio de energía eléctrica.
- **Dirección del establecimiento educativo:** No cuentan con un aula específica para la misma, la Directora en la cátedra que utiliza para impartir clases y en el vehículo de su propiedad, mantiene todos los documentos y libros de controles respectivos a utilizar en el área administrativa. Cuentan con tres computadoras, tres CPU y una impresora, todas en mal estado, la cual por la situación económica no se han enviado a un técnico para su respectiva revisión. No se cuenta con privacidad para recibir a los padres de familia y personas que visitan al establecimiento educativo, para que la directora pueda tratar asuntos confidenciales que se presentan en la administración.
- **Secretaría:** Desde la cátedra de la Directora se tratan todos los asuntos que se presenten en dicho ámbito para ser resueltos y la documentación es resguardada en la cátedra y vehículo de la directora (carro), por no contar con un espacio físico disponible para la misma.
- **Centro de cómputo:** No cuenta con un aula para impartir clases de computación y las computadoras con sus respectivos CPU e impresora que les fueron proporcionados por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, no están en buen estado.
- **Sanitarios:** El establecimiento educativo cuenta con servicios sanitarios, los cuales son utilizados por las dos jornadas que funcionan en el edificio escolar. Las docentes y personal administrativo no cuentan con un área específica de servicios sanitarios, comparten los mismos servicios sanitarios con los alumnos. Los servicios sanitarios se encuentran en mal estado, carecen de un sistema de distribución de agua del pozo con que cuentan para mantenerlos limpios, utilizan toneles para resguardar el agua, los cuales son llenados con cubeta y se

encuentran próximos a los servicios sanitarios; con un recipiente se traslada el agua a los sanitarios para lavarse después de utilizados.

- **Bodega:** Cuentan con dos, que fueron construidas en calidad de donación, una se utiliza para guardar mobiliario y equipo que se encuentra en mal estado. Y la otra para guardar el recipiente donde depositan basura y así resguardarla temporalmente mientras corresponde el servicio de recolección.
- **Conserjería:** Todos los utensilios que utilizan en esta área, son resguardados en una de las bodegas, quienes hacen la limpieza son los estudiantes junto con los docentes, por no contar con un conserje, de parte del Ministerio de Educación.
- **Canchas deportivas:** No cuentan con cancha deportiva, solamente con un espacio de terracería, por tal motivo no pueden practicar ningún deporte en específico, juegan con pelotas de plástico, aunque de manera incómoda, al mismo tiempo dicho espacio es utilizado para que los estudiantes lleven a cabo actos cívicos y las diferentes actividades cívicas y sociales que programan y realizan.

El INEB. Sandra Patricia De León Campos de Girón (Jornada Vespertina), tiene la deficiencia de no contar con un área específica y adecuada para los siguientes ambientes:

- **Atención al público:** Los usuarios que requieren un trámite, esperan en el pasillo o el aula donde imparte clases la Directora, siendo incómodo porque no hay un lugar adecuado, ni privacidad para dichos trámites.
- **Archivo:** Carece de un área específica de archivo para resguardar los documentos, libros y todo lo requerido, que se maneja en lo administrativo, la Directora utiliza su vehículo como oficina y archivo improvisados, coloca en un lugar especial dentro del mismo, todo documento que se utilice en el establecimiento educativo, por lo que todos los días los traslada para su casa, para cuidar de ellos al terminar la jornada de labores y los porta de vuelta al iniciar la jornada laboral al día siguiente en el establecimiento educativo.

- **Cafetería:** No se cuenta con un área específica de cafetería para que los alumnos y docentes puedan consumir sus alimentos en horario de recreo, una persona ajena al establecimiento educativo lleva comida ya elaborada, autorizada por la dirección, en el pasillo coloca una mesa para vender la refacción.
- **Salón de reuniones:** No se cuenta con un área para reuniones de trabajo. En caso de requerir reuniones con los docentes utilizan el pasillo o un aula para informar, discutir y resolver todo lo que acontece relacionado con lo educativo. Las reuniones con padres de familia, también se llevan a cabo en dichos espacios.
- **Áreas verdes:** Únicamente alrededor del centro educativo y cuentan con una parte amplia al costado derecho pero de relieve irregular; donde anteriormente contaban con un huerto, el cual no siguieron cultivando debido a que no se contaba con los recursos para ello, los estudiantes le dan mantenimiento: Podando el pasto, pintando con sal y cal los árboles y pintando el muro perimetral para mantener un ambiente limpio y agradable, pero no se utilizan para deportes por no contar con espacio adecuado para ello.
- **Enfermería:** No cuentan con un área para enfermería o atención de primeros auxilios; la Directora posee una bolsa, la cual mantiene en su cátedra con muy pocos medicamentos, los mismos son donados por algunos estudiantes y docentes.
- **Salón de usos múltiples:** No poseen un salón de usos múltiples, cuando se realiza alguna actividad que requiera un espacio grande, se lleva a cabo en el espacio de los pasillos del establecimiento educativo. Para dar el respectivo mantenimiento a las instalaciones del establecimiento educativo, cuentan con un acuerdo entre las dos jornadas de realizar la limpieza cada cual al finalizar las labores diarias.
- **Proyección social** El INEB. “Sandra Patricia De León Campos de Girón”, (Jornada vespertina) es un establecimiento educativo oficial del municipio de Puerto Barrios, que presta sus servicios educativos en el área Rural y en el

Ciclo Básico, con el propósito de inculcar en la juventud acciones que cobren valor en sí mismos; lleva a cabo charlas motivadoras y de concientización para ayudarlos a salir de las diferentes situaciones que nos les permiten superarse; de igual forma cada mes practican cada uno de los valores que se tienen enmarcados por parte del Ministerio de Educación, para formar seres humanos consientes del valor digno que poseemos ante la sociedad, además trabajan de la mano con la PNC (Policía Nacional Civil) quienes les imparten charlas y talleres cada tres meses, para que los estudiantes aprendan como ciudadanos cómo ser productivos y evitar caer en actos delictivos. Así mismo se caracteriza por llevar a cabo cada año en el mes de julio, las Olimpiadas de la Ciencia, en coordinación del Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las cuales se realizan a nivel Departamental, Regional y Nacional.

- **Aspecto que el centro educativo ha determinado trabajar:**

Inclusión del Programa Leamos Todos, Lecto-escritura con libros donados por parte del Ministerio de Educación. Se promueven proyectos de salud, cultura y tecnológicos.

- **Perfil del estudiante**

Se valore como persona inteligente, con una voluntad y carácter propio; poseedor de la capacidad para crecer y madurar al ritmo que le garantizan su edad y el proceso formativo del cual forma parte.

Se identifique con los postulados formativos contenidos en la propuesta pedagógica. Tenga capacidad de construir y enriquecer constantemente su Proyecto Personal de Vida.

Que evidencie buenas costumbres y actitudes positivas (apropiación de los valores institucionales) y dignifique su ciudad, su patria y se comprometa positivamente con su progreso y con su historia.

Fuente: (INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)

- **Perfil del Docente**

Valore sus fortalezas y cualidades y las ponga al servicio de su causa pedagógica. Que sus limitaciones sean motivo de superación y mejoramiento.

Sea una persona abierta al diálogo y a la escucha de lo que sugieren las autoridades escolares, sus compañeros, los padres de familia y sus estudiantes.

Apropie para sí, el ideario pedagógico institucional (enseñanza constructiva y aprendizaje significativo).

Respete las normas institucionales, se identifique con ellas y motive a los estudiantes para que realicen procesos similares.

Tenga un conocimiento adecuado de sus estudiantes basado en el respeto y la aceptación.

Sea persona de estudio y conozca nuevas tendencias en el campo de su competencia (disciplina) y Pedagogía en general.

Haga de su clase un escenario de participación creativa y de sintonía entre sus estudiantes y la disciplina que gestiona.

(INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)

1.2. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos utilizados en la recabación de datos verídicos y confiables fueron la Observación, Encuesta y la Guía de Análisis Contextual e Institucional, las cuales permitieron conocer y detectar de manera amplia las carencias existentes tanto de la comunidad y de la Institución educativa, así mismo priorizar el problema relevante, mediante datos brindados por docentes del establecimiento y los integrantes del COCODE, así mismo se aplicó como instrumento para apoyar y calificar la información obtenida, la lista de cotejo con criterios pertinentes y de vital importancia.

1.2.1. Observación

Se utilizó para recabar información únicamente observando el objeto de estudio, es decir, el investigador no dirige preguntas a las personas que están involucradas a su alrededor. Para recabar dicha información se elabora el siguiente instrumento, una guía de observación con criterios creíbles y pertinentes con los que obtendrá la

información relevante para informarse y conocer los beneficios o carencias que se tienen tanto en lo pedagógico como en lo administrativo marcando con una equis o un cheque si se cuenta o no se cuenta con lo que se pide en el mismo, dando como resultado donde debe darse solución para mejorar su contexto.

1.2.2. Entrevista:

Por medio de ella se recolecto información con exactitud, permitiendo la participación de dos personas que pueden comunicarse de manera verbal, una como entrevistador(a) quien realiza las preguntas y la otra la entrevistada(o), quien responde y da la información que se necesita, lo cual realizan con mutuo acuerdo para que todo sea en armonía, utilizando el siguiente instrumento, una guía de entrevista, donde se plasma una serie de preguntas que con anterioridad fueron analizadas y redactadas para obtener las respuesta acordes a lo que necesita indagar.

1.2.3. Guía de Análisis Contextual e Institucional

No es una técnica pero es de mucha importancia porque nos ayuda a obtener la información con pasos adecuados, donde se utiliza ocho sectores de los cuales el primero nos permite conocer la reseña histórica y todo lo relacionado con el barrio, colonia, aldea, etc., de igual manera se conocen las carencias de las mismos, también el COCODE juega un papel importante debido a que quienes lo conforman son personas responsables y asumen su papel como lo enmarca la Ley, trabajan para mejorar en todo ámbito su comunidad. Los siete sectores siguientes nos ayudan a recabar información de la Institución que se tiene en indagación, dichos sectores contienen lo solicitado como la ubicación geográfica, como se obtiene los recursos económicos, información sobre el recurso humano que labora en la misma, bases legales con las que cuenta, donde se obtienen las debilidades o carencias para priorizar la más relevante, la cual se define con criterios pertinentes que están plasmados en la tabla de la viabilidad y factibilidad, como instrumento a calificar, dando como resultado el proyecto a crear en dicha institución.

1.3. Debilidades

Las debilidades detectadas en el establecimiento educativo, de acuerdo al análisis documental y la observación realizadas son las siguientes:

- Carencia de guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos, orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje.
- Carencia de fuente bibliográfica de consulta para complementar los conocimientos impartidos.
- Falta de recursos económicos en los estudiantes para suplir necesidades educativas.
- Deserción escolar.
- Estado actual incompleto del PEI (Proyecto Educativo Institucional)
- Carencia de laboratorio de computación y recursos materiales adecuados para su implementación.
- Carencia de recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo de los trámites administrativos a cargo de la dirección del establecimiento educativo.
- Deterioro de los servicios sanitarios para los estudiantes y personal del establecimiento educativo.
- Contaminación de pozo para el uso de las necesidades vitales, está contaminada.
- Carencia de material didáctico lúdico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Área de Matemática.

1.4. Análisis de problemas

Debilidades	Problema
1. Carencia de guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos, orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje.	¿Qué se debe de hacer para la obtención de guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos, orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje?
2. Carencia de fuente bibliográfica de consulta para complementar los conocimientos impartidos.	¿Qué se debe de hacer para que los estudiantes cuenten con las fuentes bibliográficas de consulta para

	complementar los conocimientos impartidos?
3. Carencia de recursos económicos en los estudiantes para suplir necesidades educativas.	¿Cómo se pueden obtener recursos económicos para suplir las necesidades educativas de los estudiantes?
4. Deserción escolar.	¿Cómo se puede evitar la deserción escolar?
5. Estado actual incompleto del PEI (Proyecto Educativo Institucional)	¿Qué se debe de hacer contar con el PEI (Proyecto Educativo Institucional) finalizado?
6. Carencia de laboratorio de computación y recursos materiales adecuados para su implementación.	¿Qué se debe de hacer para la creación del laboratorio de computación y dotación de los recursos materiales adecuados para su implementación?
7. Carencia de recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo de los trámites administrativos a cargo de la dirección del establecimiento educativo.	¿Qué se debe hacer para la implementar recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo de los trámites administrativos a cargo de la dirección del establecimiento educativo?
8. Deterioro de los servicios sanitarios para los estudiantes y personal del establecimiento educativo.	¿Qué se debe de hacer para mejorar los servicios sanitarios utilizados por los estudiantes y personal del establecimiento educativo?
9. Contaminación de pozo para el uso de las necesidades vitales,	¿Qué se debe de hacer para el saneamiento del agua del pozo para el

está contaminada.	uso de las necesidades vitales?
10. Carencia de material didáctico lúdico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Área de Matemática.	¿Qué se debe de hacer para la obtención de material didáctico lúdico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Área de Matemática?

1.5.Priorización de problemas

Problema(pregunta)	Hipótesis-acción
¿Qué se debe de hacer para la obtención de guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos, orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje?	<u>Si</u> se crea una guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje, <u>entonces</u> se obtendrán estrategias pedagógicas, por medio de las cuales se dará a conocer el uso correcto del material reciclable, lo cual fomentara la educación ambiental.
¿Qué se debe de hacer para que los estudiantes cuenten con las fuentes bibliográficas de consulta para complementar los conocimientos impartidos?	<u>Si</u> se implementan fuentes bibliográficas, entonces los estudiantes complementaran los conocimientos que se les imparten.
¿Cómo se pueden obtener recursos económicos para suplir las necesidades educativas de los estudiantes?	<u>Si</u> se realizan actividades que generen recursos económicos, <u>entonces</u> se suplirán las necesidades educativas de los estudiantes.
¿Cómo se puede evitar la deserción escolar?	<u>Si</u> se implementan estrategias para estimular la permanencia de la

	población estudiantil, <u>entonces</u> se evita la deserción escolar.
¿Qué se debe de hacer contar con el PEI (Proyecto Educativo Institucional) finalizado?	<u>Si</u> la elaboración del PEI se retoma con la debida responsabilidad, <u>entonces</u> se dará por finalizado.
¿Qué se debe de hacer para la creación del laboratorio de computación y dotación de los recursos materiales adecuados para su implementación?	<u>Si</u> se auto gestionan donaciones, <u>entonces</u> se creará el laboratorio de computación y se dotará de los recursos materiales adecuados para su implementación.
¿Qué se debe hacer para la implementar recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo de los trámites administrativos a cargo de la dirección del establecimiento educativo?	<u>Si</u> se implementan estrategias o actividades de autogestión para donación con la finalidad de obtener recursos económicos para la adquisición de recursos materiales y tecnológicos, <u>entonces</u> se desarrollarán oportunamente los trámites administrativos a cargo de la dirección del establecimiento educativo.
¿Qué se debe de hacer para mejorar los servicios sanitarios utilizados por los estudiantes y personal del establecimiento educativo?	<u>Si</u> se instala un sistema de distribución para asear los servicios sanitarios, <u>entonces</u> podrán ser utilizados por los estudiantes y personal del establecimiento educativo.
¿Qué se debe de hacer para el saneamiento del agua del pozo para el uso de las necesidades vitales?	<u>Si</u> se le da tratamiento al agua de pozo conforme a las normas establecidas, <u>entonces</u> estará en condiciones de ser utilizada para las necesidades vitales.
¿Qué se debe de hacer para la obtención de material didáctico lúdico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el	<u>Si</u> se implementa recurso material didáctico lúdico en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de

Área de Matemática?

Matemática, entonces se obtendrán resultados favorables y de alta calidad.

1.6 Viabilidad y factibilidad.

INDICADORES	HIPOTESIS I		HIPOTESIS II		HIPOTESIS III		HIPOTESIS IV		HIPOTESIS V		HIPOTESIS VI		HIPOTESIS VII		HIPOTESIS VIII		HIPOTESIS IX		HIPOTESIS X	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
POLITICO																				
¿Se tiene por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
TÉCNICO																				
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	1		1			1	1			1		1	1			1		1		1
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?		1		1		1	1			1		1	1			1		1	1	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	1		1			1		1		1	1			1		1		1		1
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	1			1		1		1	1			1		1		1		1	1	
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	1		1		1		1			1	1			1	1			1		1
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto	1		1		1		1			1		1		1		1		1		1

	1		1			1	1		1		1			1		1		1	
MERCADO																			
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1	1
ECONÓMICO																			
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	1		1		1		1	1	1		1	1		1		1		1	1
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		1		1		1	1		1	1		1	1		1		1	1	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1	1
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1	1
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1	1
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	1			1		1	1		1		1		1		1		1		1
¿Los pagos se harán con cheque?	1			1		1		1		1	1		1		1		1		1
¿Los gastos se harán en efectivo?	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
¿Es necesario pagar impuestos?	1		1		1		1		1	1		1		1		1		1	1
FINANCIERO																			
¿Se tiene claridad de	1		1		1	1			1	1		1		1		1		1	1

cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?																				
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
¿Será necesario gestionar crédito?		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
SOCIAL																				
¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	1		1		1		1		1	1		1		1		1	1		1	
¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1
¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?		1	1			1	1		1		1		1		1		1		1	
TOTAL	25	9	24	10	16	18	22	12	17	17	22	12	18	16	18	16	16	18	19	15
PRIORIDAD	1		2		5		3		8		4		6		7		6		5	

No.	Problema	Hipótesis-acción
1	¿Qué se debe de hacer para la obtención de guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos, orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje?	<u>Si</u> se crea una guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje, <u>entonces</u> se obtendrán estrategias pedagógicas, por medio de las cuales se dará a conocer el uso correcto del material reciclable, lo cual fomentará la educación

		ambiental.
2	¿Qué se debe de hacer para que los estudiantes cuenten con las fuentes bibliográficas de consulta para complementar los conocimientos impartidos?	<u>Si</u> se implementan fuentes bibliográficas, <u>entonces</u> los estudiantes complementarán los conocimientos que se les imparten.
3	¿Cómo se puede evitar la deserción escolar?	<u>Si</u> se implementan estrategias para estimular la permanencia de la población estudiantil, <u>entonces</u> se evita la deserción escolar.

No.	Hipótesis Seleccionada	Si	No
1	<u>Si</u> se crea una guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje, <u>entonces</u> se obtendrán estrategias pedagógicas, por medio de las cuales se dará a conocer el uso correcto del material reciclable, lo cual fomentara la educación ambiental.	25	9
2	<u>Si</u> se implementan fuentes bibliográficas, <u>entonces</u> los estudiantes complementaran los conocimientos que se les imparten.	24	10
3	<u>Si</u> se implementan estrategias para estimular la permanencia de la población estudiantil, <u>entonces</u> se evita la deserción escolar.	22	12

1.7 Problema seleccionado

¿Qué se debe de hacer para la obtención de guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos, orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje?

1.8. Propuesta de solución

Si se crea una guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje, entonces se obtendrán estrategias pedagógicas, por medio de las cuales se dará a conocer el uso correcto del material reciclable, lo cual fomentara la educación ambiental.

II Proyecto

2.1. Aspectos generales:

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Bertila Lorena Ramírez Guzmán

Carné: 201146457

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria J.V. Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón.

Ubicación: 18 Calle y 25 Avenida, Comunidad Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal

2.2. Nombre o título:

Implementación de una Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos para los docentes del Área de Ciencias Naturales del Ciclo Básico, del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

2.3. Descripción:

A continuación se presenta el problema seleccionado y por ende la hipótesis, que es la posible solución ha dicho problema.

2.3.1. Problema:

¿Qué se debe de hacer para la obtención de guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos, orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje?

2.3.2. Hipótesis:

Si se crea una guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje, entonces se obtendrán estrategias pedagógicas, por medio de las cuales se dará a conocer el uso correcto del material reciclable, lo cual fomentara la educación ambiental.

2.4. Justificación:

El proyecto que a continuación se presenta, se realizó por medio de un Diagnóstico pertinente dando a conocer problema priorizado que aqueja en el Instituto Nacional de

Educación Básica Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, planteando así la necesidad de implemetar una Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorganicos, con estrategias pedagógicas, por medio de las cuales se dará a conocer el uso correcto del material reciclable, lo cual fomentará la educación ambiental, la misma tiene como finalidad el reciclaje y aprovechamiento de dichos residuos, beneficiando así a la comunidad educativa, además con la misma se inculcará una conciencia ambiental, el compromiso y respeto a la naturaleza, porque la mayoría de alumnos no conocen las consecuencias que conlleva el tirar basura en cualquier lugar, y permitirá seguir luchando por mejorar el impacto ambiental en nuestro Planeta Tierra.

Cabe mencionar que en el Instituto cuentan únicamente con un tonel donde depositan la basura, una bodega donde no le caiga agua para resguardarla cuando pase el tren de aseo, pero carecen de una Guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos, orgánicos e inorgánicos y la implemetación de la guía ayudará a la clasificaciónde los desechos, a promover el reciclaje para el aprovechamiento de los mismos y el aprendizaje que ayudará a docentes y estudiantes en el Área de Ciencias Naturales, así mismo al conocimiento y desarrollo de sus habilidades y destrezas, tomando en cuenta que es apegado al Currículo Nacional Base.

2.5 Objetivos

2.5.1 General

Proporcionar una guía de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos en el área de Ciencias Naturales, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, del municipio de Puerto Barrios, del Departamento de Izabal.

2.5.2. Específicos

2.5.2.1. Diseñar guía de clasificación y uso adecuado para los desechos orgánicos e inorgánicos, dirigida a los docentes del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, Jornada Vespertina.

2.5.2.2. Colocar recipientes plásticos adecuados y debidamente identificados para el depósito de los desechos orgánicos e inorgánicos.

2.5.2.3. Socializar la guía con docentes y estudiantes.

2.5.2.3 Capacitar a docentes, sobre clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.

2.5.2.4. Organizar taller de utilización y reciclaje de los desechos inorgánicos, acordes con el contenido del área de Ciencias Naturales en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, del municipio de Puerto Barrios, del Departamento de Izabal.

2.6. Metas:

- a) Cuatro (4) guías para docentes, con contenido y actividades detalladas para aprovechar los desechos orgánicos e inorgánicos, en el Área de Ciencias Naturales, para el Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, Jornada Vespertina.
- b) Cuatro (4) recipientes, para depositar y clasificar los desechos orgánicos (residuos de frutas, verduras e inorgánicos (papel, plásticos, y metal)
- c) Dos (2) capacitaciones a docentes, para socializar y desarrollar las actividades descritas en la Guía para, utilizando y aprovechando los desechos orgánicos e inorgánicos clasificados.
- d) Un (1) taller a docentes, para clasificación, uso y elaboración de manualidades y dar a conocer el aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos.

2.7. Beneficiarios:

2.7.1. Directos:

Docente y estudiantes

2.7.2. Indirectos:

Padres de familia y autoridades educativas

2.8 Cronograma

No.	ACTIVIDADES	AÑO							
		MES Septiembre				MES Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con la directora y docentes del INEB Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón (Jornada Vespertina).								
2	Recopilación de contenidos, para elaborar la temática sobre la clasificación desechos orgánicos e inorgánicos.								
3	Clasificación de contenidos y actividades acordes a la temática para el aprovechamiento de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.								
4	Planificación y diseño de la Guía para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.								
5	Gestión para financiamiento de los insumos a utilizar en el proyecto.								
6	Elaboración de la guía.								
7	Programación de la capacitación para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos								
8	Programación de taller y actividades a ejecutar								
9	Instalación de los recipientes plásticos adecuados y debidamente identificados para el depósito de los desechos orgánicos e inorgánicos								
10	Ejecución de capacitación para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos								
11	Ejecución de taller con Docentes del Área de Ciencias Naturales del ciclo Básico de Instituto de Telesecundaria Sandra Patricia de León Campos de Girón								
12	Exposición de manualidades elaboradas en el taller.								
13	Entrega del Proyecto								

2.9. Recursos:

2.9.1 Recurso material:

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
2	Resmas de hojas de papel bond	Q25.00	Q50.00
4	Botes de tinta para impresora	Q25.00	Q100.00
4	Encuadernados	Q50.00	Q200.00
4	Recipientes Plásticos para depositar y clasificar la basura	Q125.00	Q500.00
4	Latas medianas	Q1.00	Q4.00
4	Botellas plásticas medianas	Q1.00	Q4.00
4	Cajas de cartón	Q2.00	Q8.00
10	Bolsas plásticas	Q1.50	Q15.00
4	Corta papel	Q5.00	Q20.00
4	Tijeras	Q3.00	Q12.00
4	Pistolas para silicón	Q20.00	Q80.00
10	Barras de silicón	Q1.50	Q15.00
Total de recurso material			Q1008.00

2.9.2. Equipo y Suministros

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
1	Agenda	Q25.00	Q25.00
2	Lapiceros	Q1.50	Q3.00
1	Pizarrón de formica	Q125.00	Q125.00
2	Marcador para pizarrón de formica	Q8.00	Q16.00
1	Computadora	Q50.00	Q400.00
1	Cañonera	Q100.00	Q800.00
1	Impresora	Q100.00	Q200.00
1	Galón de gasolina	Q28.00	Q28.00

1	Flete	Q50.00	Q50.00
14	Refacciones	Q20.00	Q280.00
TOTAL			Q1927.00

2.9.3. Recurso humano:

Personal	Escala salarial Hora/mes	Periodo de contratación hora/mes	Costo total
Capacitador: 1 Ingeniero, Carlos Rodolfo Rodas Velásquez	Q50.00/ Q15,000.00	8 horas /2	Q400.00
Instructora 1 PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana	Q20.83/5000.00	5 horas/1	Q104.15
TOTAL			Q504.15

2.10. Financiamiento:

Fuentes del financiamiento

Recurso	Institución patrocinante	Descripción del aporte	Aporte total
Material	SERTRAGSA	Resmas de hojas de papel bond, tinta para impresora, encuadernado, alquiler de impresora, refacciones y Recipientes plásticos para depositar y clasificar la basura	Q1330.00
	Librerías Alfaro's	Pistolas para silicón y Barras de silicón	Q95.00
	Abner Isboset Enríquez Aguilar	Agenda, Pizarrón, alquiler de Cañonera, Computadora, gasolina y flete.	Q 1428.00

	Marcos Abdel Enríquez Ramírez	Latas medianas, botellas medianas, cajas de cartón y bolsas plasticas	Q31.00
	Eleazar Abraham Enríquez Ramírez	Corta papeles, lapiceros, tijeras y marcadores	Q51.00
Humano	Ingeniero, Carlos Rodolfo Rodas Velásquez		Q400.00
	PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana		Q104.15
Subtotal de financiamiento			Q3439.15
Imprevistos 10 %			Q343.91
Total de financiamiento			Q3783.06

2.11. Evaluación:

La misma se realizó por medio de una lista de cotejo, la que permitió analizar y calificar cada aspecto contemplado en el proyecto, bajo criterios que resaltaron los beneficios que recibirían los beneficiarios, el apoyo de los mismos y la innovación que dentro de la educación se debe dar día con día; así también la disponibilidad de los donantes para cumplir los objetivos, alcanzar las metas, dentro de las actividades programadas en el tiempo dispuesto para cada una de ellas, y llevar a cabo la ejecución del proyecto, el cual ayudara para mejorar el ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, del municipio de Puerto Barrios, del Departamento de Izabal.

III Ejecución

3.1. A continuación se presentan y describen las actividades que se llevaron a cabo en la ejecución del proceso del proyecto, con el que se contó con el aval del personal docente y población estudiantil quienes facilitaron el desarrollo de del mismo, el cual se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, del municipio de Puerto Barrios, del Departamento de Izabal.

3.1.1 Actividades/acción del Proyecto:

No.	Actividad	Resultados
1	Reunión con la directora y docentes del INEB Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón (Jornada Vespertina).	21/8/2017 Directora y docentes consientes de la necesidad de contar con guía sobre el manejo adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos.
2	Recopilación de contenidos, para elaborar la temática sobre la clasificación desechos orgánicos e inorgánicos.	21/8/2017 Epesista recopila contenidos acordes a la temática los cuales optimizaran el aprendizaje en el establecimiento educativo
3	Clasificación de contenidos y actividades acordes a la temática para el aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos.	25/8/2017 Epesista ordena de forma inductiva la temática de desechos orgánicos e inorgánicos para para proporcionar a docentes del ciclo de educación básica en el área de ciencias naturales, con su respectiva fuente de información.
4	Planificación y diseño de la Guía para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.	25/8/2017 Epesista diseñó y planifico la Guía de forma inductiva acorde a la temática elegida.
5	Gestión para financiamiento de los insumos a utilizar en el proyecto.	28/8/2017 Donadores conscientes brindaron la ayuda para la realización del proyecto.
6	Elaboración de la guía.	28/8/2017 Epesista elabora la guía con la fundamentación teórica y de manera inductiva, de acuerdo a la temática.
7	Programación de la capacitación para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos	29/8/2017 Epesista, Directora y docentes coordinaron las actividades debidamente organizadas, las cuales se realizaran en la

		capacitación.
8	Programación de taller y actividades a ejecutar	29/8/2017 Epesista e Instructora Programaron las manualidades que se elaboraran en el taller.
9	Instalación de los recipientes plásticos adecuados y debidamente identificados para el depósito de los desechos orgánicos e inorgánicos	29/8/2017 Directora, docente y estudiantes reciben los cuatro recipientes para la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos.
10	Ejecución de capacitación para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos	5/9/2017 Directora, docentes y estudiantes capacitados y concientizados por medio de charlas sobre la temática, por personal de Ministerio de Ambiente.
11	Ejecución de taller con Docentes del Área de Ciencias Naturales del ciclo Básico de Instituto de Telesecundaria Sandra Patricia de León Campos de Girón	5/9/2017 Docentes y estudiantes elaboraron manualidades con material reciclable, donde pusieron en práctica sus habilidades y destrezas.
12	Exposición de manualidades elaboradas en el taller.	5/9/2017 Manualidades elaboradas, por docentes y estudiantes, apreciadas y valoradas por la comunidad educativa, como innovación pedagógica.
13	Entrega del Proyecto	18/9/2017 Epesista hace entrega del proyecto a Directora y docentes del Instituto de Telesecundaria Sandra Patricia de León Campos de Girón quienes reciben de manera cordial dicho proyecto el cual les permitirá la innovación pedagógica y el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente, donde estuvieron presentes estudiantes y delegados del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales firmando el acta de entrega del proyecto.

3.1.2. Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Cuatro (4) guías para docentes, con contenido y actividades detalladas para aprovechar los desechos orgánicos e inorgánicos, en el Área de Ciencias Naturales, para el Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, Jornada Vespertina.	La Directora y cada docente cuentan con una guía para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.
2	Cuatro (4) recipientes, para depositar y clasificar los desechos orgánicos (residuos de frutas, verduras e inorgánicos (papel, plásticos, y metal)	Directora, docentes y estudiantes cuentan con recipientes debidamente identificados, para la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos, en el establecimiento educativo.
3	Dos (2) capacitaciones a docentes, para socializar y desarrollar las actividades descritas en la Guía para, utilizando y aprovechando los desechos orgánicos e inorgánicos clasificados.	Docentes y estudiantes con conocimientos amplios e innovadores y puestos en práctica de como clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos
4	Un (1) taller a docentes, para clasificación, uso y elaboración de manualidades y dar a conocer el aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos.	Comunidad educativa socializada por medio del taller, contando conocimiento amplio de la temática de clasificación de desechos, para uso en el establecimiento y en el hogar.

IV Evaluación

Evaluación del Diagnóstico:

Con la aplicación del normativo para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado para la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, impartida en el Centro Universitario de Izabal de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se generó un listado y análisis de problemas, en los cuales se seleccionó el problema: Como fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje dentro del área de Ciencias Naturales, el cual presenta dos carencias que están provocando ese problema, estas son:

- Carencia de guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos, orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje.
- Carencia de fuente bibliográfica de consulta para complementar los conocimientos impartidos.
- Con la realización del diagnóstico y la utilización de los instrumentos me llevaron a obtener la priorización del problema se encontró la asesoría técnica y logística permitiendo la selección y solución del problema.
- El planteamiento del problema se solucionó por medio de la Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos para los docentes del Área de Ciencias Naturales del Ciclo Básico, del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.
- Las técnicas utilizadas en el proceso del diagnóstico, fueron la Observación, Entrevista y Guía de análisis contextual e institucional, esta última no es una técnica, pero si es propicia para obtener información confiable y de vital importancia, para priorizar el problema relevante en la Institución Educativa

Evaluación del Proyecto:

Se procedió a evaluar cada uno de los procesos desarrollados en el proyecto: Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos para los docentes del Área de Ciencias Naturales del Ciclo Básico, del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Variables	Indicadores Objetivamente Verificables		
	Procesos	Productos	Impacto
Objetivos	Elaboración guía de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos	Guía impresa, sobre clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos	Docentes cuentan con un documento de fuentes de consulta sobre el tema.
	Colocar recipientes plásticos adecuados y debidamente identificados para el depósito de los desechos orgánicos e inorgánicos	Cuatro recipientes plásticos adecuados y debidamente identificados para el depósito de los desechos orgánicos e inorgánicos.	Docentes y estudiantes cuentan con recipientes para depositar los desechos en el lugar correspondiente.
	Socializar la guía con docentes y estudiantes.	Docentes y estudiantes socializados con la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos.	Establecimiento con un ambiente limpio y con un sistema adecuado para depositar cada desecho orgánico e inorgánico donde corresponde.
	Capacitación a docentes, sobre clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.	Tres Docentes capacitados de como clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos.	Profundo conocimiento de contenidos de la Guía de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.
	Taller de utilización y reciclaje de los desechos inorgánicos, acordes con el contenido del área de Ciencias Naturales	Docentes y estudiantes elaboraron diversas manualidades con material de desechos orgánicos e inorgánicos.	Docentes y estudiantes aprendieron a realizar manualidades con material reciclable, las cuales serán de utilidad en el establecimiento y en sus hogares.

Metas	Guías para docentes, con contenido y actividades detalladas para aprovechar los desechos orgánicos e inorgánicos	4 Guías entregadas a Directora y docentes.	Biblioteca con fuente de consulta sobre el tema.
	Recipientes para depositar y clasificar los desechos orgánicos.	4 Recipientes instalados y debidamente identificados.	Docentes cuentan con material reciclable para elaborar manualidades con estudiantes.
	Capacitación a docentes para socializar y desarrollar las actividades descritas en la Guía.	3 docentes y capacitados en la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.	Conocimiento pleno del tema.
	Taller a docentes para clasificación, uso y elaboración de manualidades y dar a conocer el aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos.	Elaboración de cajas mágicas, joyeros de corazón, portalápices y flores.	Aprendizaje innovador para cada docente y estudiante.

Evaluación de la Ejecución: (Ver apéndice)

Con la ejecución del proyecto Implementación de guía de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos en el área de Ciencias Naturales, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, del municipio de Puerto Barrios, del Departamento de Izabal. El cual fue editado en forma impresa, este se desarrolló conforme a lo establecido en cada una de las fases y componentes del proyecto

La Evaluación se realizó con la aplicación de los instrumentos previamente establecidos, opiniones y observaciones de cada uno de los estudiantes y docentes participantes en el mismo.

- Obtención de conocimientos nuevos que son los desechos, la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos y qué utilidad se les puede dar.
- Contribuir al deterioro ambiental, haciendo uso de las seis erres e innovando con la elaboración de manualidades al hacer uso del material reciclable.

Sistematización

Tomando en cuenta que el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón queda cerca de mi comunidad, me encamine al mismo para presentarles por medio del Ejercicio Profesional Supervisado la oportunidad de realizar el proyecto pedagógico en el mismo.

Descripción de la etapa del Diagnóstico

El 7 de Abril del presente año, me dirigí al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, el cual está ubicado en la comunidad Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, del Departamento de Izabal; tomando la 18 calle para llegar a dicho centro educativo en donde llevaría el desarrollo de mi Ejercicio Profesional Supervisado, siendo las trece horas llegue a dicho centro educativo el cual está ubicado en 18 calle y 25 avenida, donde fui recibida por la Directora Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, quien muy amablemente me paso adelante, me presente como Epesista de la Universidad y conversamos del porqué de mi presencia en el Instituto.

Atentamente me escucho, pues la conversación inicio con un caluroso saludo y luego con la petición de que pudiese llevar mi proyecto en el establecimiento, le entregue la carta de petición firmada y sellada de parte del Coordinador de la carrera de Pedagogía del Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB-, la Directora, Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón quien también desempeña el puesto de docente, tomo mi petición pidió a las docentes PEM. Ruth Noemí Franco Calderón y PEM. Dulce Carolina Muñoz Machorro se hicieran presentes para comunicarles de la labor que debía hacer en el establecimiento, para lo cual me brindaran su ayuda incondicional y tiempo necesario al igual me presento con los estudiantes y luego procedió a levantar el acta para recibirme y apoyarme en todo cuanto fuera necesario, dando una copia de la petición firmada y sellada de parte de la dirección de esta manera inicio con lo que respecta a la etapa del diagnóstico. Cada uno de ellos volvió a sus labores y me permitieron iniciar con mi proceso.

Esa misma tarde inicio conociendo las instalaciones (dentro y fuera), y así saber más acerca del Establecimiento, llego la hora que debía retirarme siendo que solo tenía tres horas disponibles para mi estadía en el mismo y así fue mi labor ese día.

Mi regreso al establecimiento fue el 17, 18, 20 y 21 y del 24, 25, 27 y 28 de Abril para recabar información, donde pude observar que no contaban con áreas de recreación, salones para recibir a padres de familia, un aula para la Dirección donde se realizan las funciones administrativas, cafetería, salón de computo, también pude darme cuenta el estado de deterioro de los pupitres y cátedras, el estado de los servicios sanitarios, de igual manera la carencia de un salón de enfermería, información que recabe por medio de la aplicación de la técnica de observación y por ende el instrumento adecuado la guía de observación con criterios creíbles y pertinentes, para la obtención de las carencias y debilidades . Luego en las fechas del 2, 3, 4 y 5 de mayo utilice la técnica de Entrevista con su respectivo instrumento la Guía de Entrevista, donde plasme criterios donde pudiese obtener información de las carencias y debilidades del centro educativo, tanto en lo pedagógico y administrativo, la cual está dirigida a la directora información que se me proporcione sin ningún aplazamiento. Así mismo en las fechas del 8, 9, 11 y 12 de Mayo obtuve información relevante por medio de utilizar la Guía de Análisis contextual e Institucional, la que me permitió conversar con la Directora y miembros del COCODE, para sacar las debilidades y carencias durante ese mes y ponernos de acuerdo con la Directora y Asesora de cuál era la carencia que aqueja al centro educativo y así tomar en cuenta el nombre del proyecto que realizaría en dicho centro educativo, así también realizar el informe correspondiente a dicha etapa.

En lo personal, es una experiencia en la que me permitió compartir y conocer personas emprendedoras y entusiastas, dispuestas a cambios y mejoras para el aprovechamiento e innovación de oportunidades que se presenten en sus vidas.

En lo técnico he llevado a la práctica lo aprendido en la carrera para aprovechamiento y compartir lo que asimile en mi formación academia, siendo de mucha ayuda para tener una mejor convivencia humana en la que se respete el criterio de cada persona y el ponerse de acuerdo para realizar un mejor trabajo, el reto diario de animar a los demás, de cuidar que los procesos se realizaran, de verificar que se tiene lo necesario para avanzar, me ha dado una capacitación que sólo la vida y los seres humanos en relación son capaces de proporcionar. Aseguré de mejor manera mis conocimientos de investigación, así mismo, me vi obligada a ser más sistemática, estar atenta a los acontecimientos, tomar nota de detalles, ¡practicar administración en vivo, en directo, en la realidad.

Descripción de la etapa del Proyecto:

El día 15 de mayo regrese nuevamente al establecimiento educativo, cabe mencionar que contando con la viabilidad y factibilidad de parte de la institución, personas altruistas y la participación de profesionales en el mismo, se parte de ello y fue así como del 16, 18 y 19 de mayo del presente año le di seguimiento al desarrollo de lo que se me pide en esta etapa, donde se plasman datos generales tanto del centro universitario al cual pertenezco como Epesista, de la Epesista e institución educativa donde se tiene contemplado la ejecución del proyecto, dando a conocer el nombre del mismo, justificando por qué se llevaría el proyecto, de igual manera plasmando objetivos tanto general y específicos delimitando a quienes sería enfocado para la realización y trazando metas alcanzables en el tiempo establecido y fue así como trabajé este proceso, con mutuo acuerdo de la Directora y asesora para que todo se realizara de la forma correcta y dictaminada. De las fechas 22, 23, 25 y 26 continúe con mutuo acuerdo con la directora, para dar seguimiento con mi labor como Epesista y plasmar la información sobre la Institución, de igual manera continúe el trabajo a realizar en las fechas del 29, 30 31 de mayo y 1 de junio. Luego la siguiente semana con fecha 5 de junio reprogramé las actividades, procedí a realizar la programación de lo que se realizaría en la ejecución del proyecto, haciendo uso de la gráfica de Gantt plasme las actividades que se tienen contempladas para la ejecución del proyecto, juntamente con la directora del Establecimiento Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, bajo revisión de la asesora, mismas que se llevarían a cabo en el tiempo establecido, quien sin interrupción me apoyo en todo cuanto le presente. A si mismo procedí a plasmar descripción de los recursos materiales, humanos, financieros equipo y suministros que se utilizarían en la ejecución del proyecto y a la redacción de las cartas de solicitud tanto al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y a las personas altruistas para sus donaciones, todo ello bajo la supervisión de la Asesora, Licda Elva Dorothy Rushford de Molina; quien siempre estuvo pendiente de revisión y asesoramiento profesional para el cumplimiento del mismo el cual llevo un mes para recabar la información necesaria y pertinente que me permitieron realizar dicha etapa.

Descripción de la etapa de Ejecución:

El 21 de agosto me presente de nuevo al centro educativo, tomando en cuenta las actividades establecidas en la gráfica de gant, inicie la etapa de ejecución y realice cada actividad programada en menos tiempo de lo establecido en la misma. Fue así como en el mes

de Agosto siendo el 21 de dicho mes lleve a cabo la reunión con la directora y docentes del establecimiento para informarles de dichas actividades y del desarrollo de las mismas, quedando satisfechos y de contar con guía sobre el manejo adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos. Así mismo en la fecha del 21 al 25 se logró la recopilación de los contenidos que se plasmarían en la guía, el 25 se procedió al ordenamiento inductivo de la temática de desechos orgánicos e inorgánicos para docentes del ciclo de educación básica, con su respectiva fuente de información, el 25 se diseñó y planificó la Guía de forma inductiva acorde a la temática elegida, el 28 se logró el aporte de los donadores y conscientes brindaron la ayuda para la realización del proyecto, el 28 se elaboró de Guía con la fundamentación teórica y de manera inductiva en la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, el 29 se procedió a la programación de la capacitación debidamente organizada, el 29 se Programó el desarrollo del taller y las actividades que se realizarían en el mismo, el 29 se hizo la entrega de los cuatro recipientes para el desarrollo del proyecto, el día 5 de Septiembre se cumplió con las capacitaciones previstas donde se concientizaron a docentes y estudiantes, la que fue impartida por impartidas por la técnico Ángela Maricela Alarcón, del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, donde concientizo tanto a docentes y estudiantes que son desechos, la clasificación de los mismos y la importancia de cómo aplicar las seis erres para minimizar el deterioro del planeta. Donde cada asistente comprendió que es de vital importancia que se haga lo correcto y de cómo se deben manejar para su aprovechamiento.

Luego el mismo día 5 de septiembre se realizó el taller el cual fue impartido por la PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana, quien elaboro diferentes manualidades con material reciclable, latas, plásticos y cartón, donde se socializo el contenido de la guía, obteniendo resultados favorables; siendo que los estudiantes aplicados quienes fueron invitados por los docentes y Epesista se mostraron satisfechos de aprendizajes innovadores, consientes que de hoy en adelante vamos a hacer buen uso de los materiales que en el establecimiento educativo, en sus hogares y fuera de ellos se obtengan.

Cuando ya se tenían terminadas las manualidades se expusieron para que cada participante diera a conocer el procedimiento de su elaboración y la experiencia que había obtenido en ello, dando resultados satisfactorios, porque nunca habían manipulado materiales como estos y no

sabían de cómo se utilizaban para su aprovechamiento y por ende minimizar el deterioro del planeta, docentes, estudiantes y Epesista compartidos un tiempo muy agradable.

También en esta etapa se vio la reacción favorable de cada persona altruista porque su donación permitió que se tuvieran los recursos necesarios para cada actividad programada y fue de esa manera que se ejecutaron las actividades, logrando experiencias nuevas lo que conlleva a ser personas innovadoras y mejores ciudadanos. Se pudo ver la satisfacción tanto de estudiantes, directora y docentes al presentarles este proyecto el cual les ayudara en el proceso de enseñanza aprendizaje y lo pondrán en práctica.

El día lunes con fecha 18 de septiembre se llevó a cabo la entrega de las guías por la Epesista de la Carrera de Licenciatura y Administración Educativa del Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB- Bertila Lorena Ramírez Guzmán a Directora, y docentes, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, el cual está ubicado en la comunidad Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, del Departamento de Izabal, quien se mostró satisfecha, dando gracias a Dios por concederle dicho logro; así mismo se hicieron presente en apoyo al evento representantes del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales el Delegado Ingeniero Carlos Rodolfo Rodas Velásquez y la técnico Ángela Maricela Alarcón, quienes pudieron apreciar como llevarían a cabo tanto docentes y estudiantes la práctica de la temática plasmada en la guía.

La etapa de ejecución se tenía contemplada en un espacio de dos meses (septiembre y octubre) pero debido a la disposición de los recursos y el tiempo disponible de la Epesista fue posible realizarla en término de un mes (Septiembre), motivo por el cual disminuyo el tiempo que se tenía previsto en dicha etapa.

Como Epesista me siento satisfecha de haber compartido con todos los participantes quienes aportaron sus donaciones en diferente manera para la realización de este proyecto así mismo el interés que se tuvo de parte de la Directora Licda Sandra Patricia De León Campos de Girón para que el mismo se llevara a cabo en el centro educativo que tiene a su cargo, brindándome su apoyo en todo momento y fue de esa manera que se realizó en un ambiente armonioso.

Conclusiones

1. Se proporcionó guía sobre clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón del Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, la que serviría de base a docentes para optimizar el aprendizaje en los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.
2. Se diseñó la guía acorde a los contenidos sobre clasificación desechos orgánicos e inorgánicos, dirigida a docentes con lo cual les permitirá ampliar los conocimientos a la población estudiantil respecto al tema, así mismo les ayudara a comprender el cuidado que se debe tener al medio ambiente.
3. Los recipientes plásticos debidamente identificados para el depósito de los desechos orgánicos e inorgánicos, les permite a docentes y estudiantes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos depositando cada desecho en el recipiente correspondiente, y así aprovechar el material disponible, como lo son el plástico, latas, papel y cartón y residuos de comida.
4. Se socializo la guía con docentes y población estudiantil, por medio de dos (2) capacitaciones (1) taller con el apoyo de personas capacitadas, actividades donde les permitieron conocer más a fondo la temática y se apreció las habilidades y destrezas de la comunidad, lo que ayudara a la minimizar el desconocimiento a dicha temática, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón del Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.
5. Se capacito a los docentes y estudiantes sobre la temática de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, con apoyo del personal capacitado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.

Recomendaciones

1. A Directora y docentes implementar la guía sobre sobre la temática clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, como un recurso didáctico lo cual permitirá ampliar enriquecer los conocimientos a estudiantes.
2. A los docentes dar a conocer los contenidos a los estudiantes acorde al diseño en la guía implementada en el centro educativo.
3. A la comunidad educativa ser conscientes, y que adquieran el hábito, debido cuidado y la disposición de utilizar los recipientes para depositar los desechos según su clasificación, evitando así se propaguen enfermedades y se cuide de nuestro medio ambiente.
4. A los docentes encargados de socializar la guía de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos en el establecimiento educativo, que cada año escolar le den sostenibilidad a la misma, ello permitirá el conocimiento de la temática y aprovechamiento del material de reciclaje.
5. A los docentes y estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos por medio de la capacitación brindada por personal capacitado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, dándole seguimiento a la temática cada año escolar.

Referencias

- Alcalde, A. (2017). Información de la Comunidad. (L. Ramírez, Entrevistador)
- Girón, L. S. (2017). Información del Personal. (L. Ramírez, Entrevistador)
- Gobierno Guatemala. (s.f.). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala.
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/Telesecundaria/, F. (s.f.).
- INEB Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos. (2016). Acta 124-2016. Puerto Barrios.
- INEB Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón. (2017). Proyecto Educativo Institucional-PEI-. Puerto Barrios.
- Ministerio de Educación . (2011). [mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt/digeesp/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/digeesp/documents/Acuerdo%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación . (2017). Ley de Educación. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (1998). Acuerdo Ministerial No. 39 del 3 de marzo de 1998. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (1998). Acuerdo Ministerial No. 39-98. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2011). Acuerdo Ministerial No. 10-2011 . Guatemala.

Apéndice

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal “CUNIZAB”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS**

Guía de observación

Epesista: Bertila Lorena Ramírez Guzmán .

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria J.V. Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón .

Técnica: Observación .

Objetivo: Identificar las debilidades y carencias pedagógicas y administrativas del Instituto

No.	Criterios a observar	Si	No
1	Las calles para llegar a la Telesecundaria son accesibles		
2	Cuentan con edificio propio		
3	Cada uno de los grados cuenta con aula individual		
4	Cada grado cuenta con un maestro		
5	Se cuenta con mobiliario para todos los estudiantes.		
6	El mobiliario se encuentra en buenas condiciones.		
7	Cuentan con un salón para reuniones del personal docente y administrativo		
8	Cuentan con una aula específica para la dirección del establecimiento		
9	Se cuenta con biblioteca.		
10	Se cuenta con salón de usos múltiples.		
11	Hay un espacio apropiado para bodega.		
12	Los servicios sanitarios están en buen estado.		
13	Cuentan con agua potable		
14	Existe con cancha deportiva para las actividades de educación física.		
15	Hay área verde para la recreación de los estudiantes		
16	Existe un programa de valores		

17	Implementan un programa de lectura apropiado a los estudiantes		
18	Se cumplen de manera eficiente las etapas del proceso administrativo		
19	Cuenta con laboratorio de computación.		
20	Trabajan apegado al CNB		
21	Cuentan con libros de Registros y controles		
22	Cuentan con área de cafetería		
23	Cuentan con aula específica para la secretaria		
24	Cuenta con personal operativo		
25	El número de docentes es suficiente para la atención de los estudiantes		
26	Hay deserción escolar		
27	Se cuenta con debilidad en el área de matemáticas		
28	Se cuenta con recursos y herramientas audiovisuales para impartir los contenidos		
29	Se cuenta con clasificación de los desechos solidos		
30	El Proyecto Educativo Institucional está autorizado por DIEDUC		

PEM. Bertila Lorena Ramírez Guzmán

Epesista

Vo. Bo. Licda. Elva Dorothy Rushford de Molina

Asesora

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal “CUNIZAB”
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Guía de Entrevista

Epesista: Bertila Lorena Ramírez Guzmán **Fecha:** 7 de Abril del 2017 .

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria J.V. Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón .

Actividad: Entrevista a la Directora de la institución .

Objetivo: Identificar las debilidades y carencias pedagógicas y administrativas .

1. ¿Cuáles son las principales debilidades que presenta el establecimiento educativo en su infraestructura?
2. ¿Cuáles son las principales debilidades que presenta en el centro educativo en el aspecto y administrativo?
3. ¿Cuáles son las principales debilidades que presenta en el centro educativo en el aspecto Pedagógico?
4. ¿El personal docente tiene una especialidad profesional para impartir las asignaturas a su cargo?
5. ¿Cuáles son los programas de apoyo que el MINEDUC proporciona al establecimiento educativo?
6. ¿Cuál es el procedimiento y el estado actual del sistema de comunicación entre los diferentes sectores del establecimiento educativo?
7. ¿Cuenta equipo de cómputo para cumplir con el desarrollo que implica los procesos administrativos?
8. ¿El Estado proporciona todo lo necesario para el buen funcionamiento pedagógico y administrativo del establecimiento educativo?

9. ¿En qué estado se encuentra los salones de clase en general?
10. ¿Cómo afecta la falta de equipo y suministros a la calidad educativa del establecimiento educativo?
11. ¿Con qué regularidad se reciben programas de actualización docente por parte del Mineduc o de otras instituciones?
12. ¿Cuáles son los programas relacionados con las actividades de enseñanza y aprendizaje que se manejan dentro del establecimiento?
13. ¿Cuenta usted con los recursos, materiales y ayudas educativas suficientes y adecuadas para el desarrollo de sus actividades académicas y reglamentarias dentro de la institución?
14. ¿Considera usted que el clima institucional favorece o dificulta la labor pedagógica?
15. ¿Pueden ayudar los docentes a los estudiantes para que no fracasen en su rendimiento académico?
16. ¿Cuáles cree que sean las causas por la que se dé la deserción escolar?
17. ¿Conocen a profundidad los docentes el programa de trabajo de las Telesecundarias?
18. ¿Promueven el programa de la regla de las tres erres?

PEM. Bertila Lorena Ramírez Guzmán
Epesista

Vo. Bo. Licda. Elva Dorothy Rushford de Molina
Asesora

Guía de Análisis Contextual e Institucional
I Sector Comunidad

Áreas	Indicadores
<p>1. Fundación y fundadores.</p>	<p>1.1 Épocas o momentos relevantes</p> <p>1.1.1. Desde el año 1997 inicio el desarrollo de la comunidad de la Aldea Puente Dos</p> <p>1.1.2. El ingreso a la Comunidad Aldea Puente Dos únicamente era por la Cía. Texaco.</p> <p>1.1.3. El nombre de la Comunidad Aldea Puente Dos se debe al puente que está ubicado en 22 avenida y 23 calle.</p> <p>1.1.4 En el año 2,006 se dividió la comunidad Aldea Puente Dos, recibiendo el nombre de Aldea Puente de Hamaca.</p> <p>1.2 Personajes sobresalientes:</p> <p>1.2.1. Froilán Monzón, Raúl Morales, Virgilio Santiago, Adela de Siote, Cupertino Ruiz y Margarita López, quienes fueron los Primeros habitantes de la comunidad.</p> <p>1.3 Logros alcanzados</p> <p>1.3.1 La donación del terreno para la construcción de la EORM Aldea Puente Dos jornada matutina, por la señora Adela de Siote.</p> <p>1.3.2 Construcción de la EORM, por los padres de familia, la cual fue entregada a la DIDEDUC de Izabal.</p> <p>1.3.3. Construcción del puente de hamaca en el periodo del Alcalde Víctor Coronado, antes de ello únicamente habían unas vigas para pasar al otro lado del río del Barrio Puente Dos. El puente de Hamaca fue reconstruido a finales del año 2016 y terminado en el año 2017, en la alcaldía del Lic. Hugo Zarceño.</p> <p>1.4 Archivos especiales:</p> <p>1.4.1. Libro de Actas del COCODE, en el que redactan las reuniones realizadas en el tiempo estipulado.</p>
<p>2. Geográfica</p>	<p>2.1. Localización</p> <p>2.1.1. La aldea Puente Dos se sitúa al norte del municipio</p>

	<p>de Puerto Barrio, del Departamento de Izabal, al norte colinda con Aldea el corozo milla 5, al sur con el Barrio las nubes, al este con el Barrio las colinas y al oeste con Aldea Puente Dos, teniendo vías de acceso por las cuatro colindancias, siendo sus calles de terracería y el puente de Hamaca.</p> <p>2.2 tamaño</p> <p>2.2.1. Cuenta con una extensión territorial de 300 metros cuadrados</p> <p>2.3. Clima</p> <p>2.3.1. Su clima es diverso, con una temperatura mínima de 26 grados y una máxima de 32 grados.</p> <p>2.4. Suelo</p> <p>2.4.1 Su tierra es fértil.</p> <p>2.5. principales accidentes</p> <p>2.5.1. Rio escondido</p> <p>2.6. Recursos naturales</p> <p>2.6.1 Cuenta con una extensión de tierra fértil, donde crece la mayoría de árboles frutales</p> <p>2.7. Vías de comunicación:</p> <p>2.7.1 El acceso a la aldea es favorable, aunque sus calles son de terracería en mal estado se puede llegar por medio de vehículos como buses extraurbanos, taxis, motocicleta y bicicleta, así mismo por el puente de hamaca se puede transitar en motocicleta y bicicleta.</p>
<p>3. Social</p>	<p>3.1 Etnia:</p> <p>3.1.1. Ladina, Garífuna, Maya y Xinca</p> <p>3.2. Instituciones educativas</p> <p>3.2.1. EORM Aldea Puente Dos, de primaria y preprimaria que funciona en la jornada matutina y el INEB Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón que funciona en la jornada vespertina.</p> <p>3.3. viviendas en la comunidad</p> <p>3.3.1. Sus viviendas están construidas con láminas, madera,</p>

	<p>Block y terraza.</p> <p>3.4. Costumbres</p> <p>3.4.1. No todos los habitantes de la comunidad siguen las mismas costumbres de que se practican comunidad, porque es habitada por diversidad de etnias.</p>
<p>4. Histórica</p>	<p>4.1. Primeros Pobladores:</p> <p>4.1.1 Los primeros pobladores llegaron en el siglo XX, promoviendo la unidad, el altruismo y sobre todo que la comunidad tuviese mejoras día, con día, de tal manera que vieron la necesidad de que hubiesen calles en buen estado, una escuela de primaria donde la señora Adela de Siote dono el terreno para dar inicio a la misma y luego don Froilán Monzón, Lázaro Ruiz Cupertino y Margarita López se unieron junto a otros habitantes para construirla, motivando a los demás habitantes a unirse.</p> <p>4.2. Sucesos importantes</p> <p>4.2.1 En el año 2,006 se dividió el Barrio Puente Dos, quedando de la siguiente manera de la 17 calle y 22 avenida después del puente de hamaca y a la 19 calle y 25 avenida, dándole el nombre de Barrio Puente de Hamaca.</p> <p>4.2.2. En el año 1,978 construyeron el primer edificio para la Escuela de primaria, la cual funciona en la jornada matutina siendo de madera y luego en año 2,009 fue la apertura del Instituto de Telesecundaria Sandra Patricia De León Campos de Girón y en el presente año 2,017 remodelaron el puente de hamaca.</p> <p>4.3Personalidades presentes y pasadas</p> <p>4.3.1 Alcaldes auxiliares del COCODE señor Nicolás Quino, Luis Alberto Monzón, la señora Rosa Elvira Antonio García y el señor Arem Efren Pérez Duarte.</p>

<p>5. Económica</p>	<p>5.1 Medios de productividad</p> <p>5.1.1 Algunos pobladores se dedican a la crianza de gallinas para su consumo.</p> <p>5.2. Fuentes laborales</p> <p>5.2.1. Instituciones educativas.</p> <p>5.3 Medios de comunicación</p> <p>5.3.1. Actualmente cuentan con los medios de comunicación que se tienen en nuestro medio, radio, televisión, telefonía, etc.</p> <p>5.4. Servicios</p> <p>5.4.1 En el Barrio se cuenta con servicio de buses, taxis y vehículos particulares.</p>
<p>6. Política</p>	<p>6.1. Participación cívica:</p> <p>6.1.1 Los habitantes de la comunidad Aldea puente Dos son respetuosas de nuestras leyes, y trabajan en coordinación de las autoridades como la Policía Nacional civil, Coordinadora Local para la Reducción de Desastres, Iglesias Evangélicas.</p> <p>6.2. Organizaciones de poder local</p> <p>6.2.1. Consejo Comunitario de Desarrollo, Alcalde auxiliar, y patronato de padres de familia.</p>
<p>7. Competitividad</p>	<p>7.1. La comunidad Aldea Puente Dos, del municipio del Departamento de Izabal, no cuenta con competitividad cercana a la misma.</p> <p>(Alcalde, 2017)</p>

Debilidad o Carencia detectada en el Sector I

- Falta de agua potable
- Falta de fuentes laborales
- Puesto de salud
- Calles pavimentadas.

II Sector de la Institución

Áreas	Indicadores
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: El instituto Nacional de Educación Básica, Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, se encuentra ubicado en Comunidad Aldea Puente Dos a orilla de la 25 avenida entre 18 calles, la cual conduce al puente de Hamaca, del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal</p> <p>Fuente: Proyecto Educativo Institucional</p> <p>2.1 Locales para la administración: La Dirección del establecimiento educativo, no cuentan con un aula específica para la misma, la Directora en la cátedra que utiliza para impartir clases y en el vehículo de su propiedad, mantiene todos los documentos y libros de controles respectivos a utilizar en el área administrativa. No cuenta con área verde dentro y fuera del establecimiento, salón para usos múltiples, canchas para diversidad de deportes, únicamente con tres aulas donde imparten cada uno de los grados del ciclo básico.</p> <p>3.1 Los servicios básicos: Cuenta con energía eléctrica y agua de pozo, la cual no es bebible porque está contaminada con oxido, la utilizan únicamente para mantener limpios los sanitarios. Los mismos se encuentran en mal estado, carecen de un sistema de distribución de agua del pozo con que cuentan para mantenerlos limpios, utilizan toneles para resguardar el agua, los cuales son llenados con cubeta y se encuentran próximos a los servicios sanitarios; con un recipiente se traslada el agua a los sanitarios para lavarse después de utilizados, los cuales son inadecuados para el personal docente y la población estudiantil.</p> <p>(INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)</p>

Debilidad o Carencia detectada en el Sector II

- Carencia de recursos materiales y tecnológicos para el desarrollo de los trámites administrativos a cargo de la dirección del establecimiento educativo.
- Carencia de áreas para eventos generales.
- Falta de drenajes.
- Agua de pozo para el uso de las necesidades vitales, está contaminada.
- Carencia de primeros auxilios.
- Las instalaciones para realizar las tareas institucionales.
- Carencia de áreas de descanso.
- Carencia de áreas de recreación.
- Carencia de locales de uso especializado.
- El confort visual.
- Carencia de los servicios básicos (agua potable, teléfono, fax, drenajes).
- Carencia de área de primeros auxilios.
- Carencia de área disponible para ampliaciones.
- Carencia de áreas de espera personal y vehicular.
- Los servicios sanitarios para los estudiantes y personal del establecimiento educativo, son inadecuados

III Sector de finanzas

Áreas	Indicadores
1. Fuentes de obtención de los fondos económicos	1.1. Fuentes de fondos: El pago de la energía eléctrica se realiza de parte del Ministerio de Educación, pero no reciben ningún otro beneficio económico del Ministerio de educación, de ONG y ningún otro ente educativo que pueda beneficiarles. Para agenciarse de fondo y sufragar gastos que susciten; realizan actividades como, quermes y rifas entre los estudiantes. No se recibe fondo de gratuidad en base a la negatividad de la conformación del consejo educativo del programa de gratuidad, la cual se encuentra asentada en el Acta 124-2016 (INEB Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos, 2016)

Debilidad o Carencia detectada en el Sector III

- Carencia de bienes y servicios.
- Flujo de pagos por operación institucional.
- Cartera de cuentas por cobrar y pagar.
- Previsión de imprevistos.
- Acceso a créditos.
- Presupuestos generales y específicos.

IV Sector, Recursos humanos

Área	Indicadores
1. Procesos para contratar al personal docente	<p>1.1. Proceso de contratación Cada docente que labora en la Telesecundaria Sandra Patricia De León Campos de Girón es contratado por medio de la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Izabal, de igual manera el guardián que pertenece al personal operativo, no cuentan con conserje son los estudiantes junto con los docentes los que realizan esta labor, para mantener limpio el establecimiento.</p> <p>1.2 Perfiles para los puestos o cargos de la institución: Son los establecidos por el Ministerio de Educación, de acuerdo a las necesidades y especialidades para cada puesto.</p> <p>1.3 Renglones bajo los que están contratados La Directora y docente a la vez labora bajo el renglón 021, las dos docentes y el guardián bajo el renglón 022.</p> <p>1.4 Procedencia: Los estudiantes del Instituto son en su mayoría del Barrio Puente Dos y de Barrios aledaños a la comunidad.</p> <p>1.5 Estadísticas anuales: Los estudiantes que han tenido anualmente es de 100 estudiantes, pero este año a causa de la situación económica que vivimos se ha dado la deserción escolar, muchos de ellos se ven en la necesidad de buscar trabajo para ayudar en casa y sufragar gastos</p>

	<p>personales, en su mayoría son de escasos recursos. Otra de las limitantes es la falta de equipo tecnológico, en el Instituto no se cuenta con ello y que hoy en día se tiene que estar a la vanguardia de este recurso y muchos de ellos se han trasladado a otros centros educativos donde piden se les proporcionen becas para continuar con sus estudios y estar actualizados en dicho campo.</p> <p>1.6 Las familias: Los habitantes o familias del Barrio Puente de Hamaca son de las etnias maya, Xinca y ladinos.</p> <p>1.7 La movilidad de los usuarios: Se trasladan a pie para llegar al centro educativo, puesto que no les queda lejos el centro educativo y no poseen ningún vehículo para transportarse al mismo.</p> <p>(INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)</p>
--	--

Debilidad o Carencia detectada en el Sector IV

- Falta de recursos económicos en los estudiantes para suplir necesidades educativas.
- Deserción escolar.

V Sector currículum

Área	Indicadores
<p>1. Plan de estudios o servicios que presta</p>	<p>1.1. Niveles Atiende al nivel Medio (1ero. 2do. y 3ero Básico)</p> <p>1.2. Horario que atiende es de 13:30 a 17:30 horas, jornada vespertina, según establecido por la DIDEDUC en Izabal, debido a que el establecimiento se encuentra en una de las zonas rojas dictaminada por la Policía Nacional Civil y que los estudiantes lleguen a temprana hora a sus hogares, evitándoles cualquier altercado.</p>
<p>2. Materiales didácticos</p>	<p>2.1 Planificaciones Las cuales son elaboradas y presentadas por los docentes, a la Dirección del establecimiento, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Planificaciones anuales por áreas y sub-áreas, las cuales sirven</p>

	<p>como base para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, cada docente es responsable del desarrollo del mismo</p> <p>2.2. Currículo Nacional Base: Los docentes trabajan apegados a lo establecido en el para dar educación de calidad.</p> <p>2.3 Los docentes utilizan Conceptos Básicos, presentada en una enciclopedia temática o un libro de consulta.</p> <p>2.4 Guía de Aprendizaje, es una guía donde les indica el contenido que deben impartir para las áreas que llevan y una guía donde tienen contenidos a desarrollar, pero en el área de Ciencias Naturales no cuentan con una guía de clasificación y reciclaje de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos el aprovechamiento pedagógico</p> <p>2.5. Docentes utilizan libros que proporcionados por parte del MINEDUC</p> <p>2.6. Material audiovisual (programas televisivos) con dicho recurso y herramientas los docentes están limitados a impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que se encuentran en mal estado, motivo por el cual no los utilizan siendo de vital importancia.</p>
<p>3. Métodos y técnicas</p>	<p>3.1. Los docentes utilizan la mediación pedagógica</p> <p>3.2. Los docentes trabajan con enfoque constructivista, elemento necesario para la formación integral del educando.</p> <p>3.3. Los docentes trabajan el proceso de retroalimentación o mejoramiento con los estudiantes que requieren este proceso.</p> <p>3.4. Los docentes llevan a cabo la Inclusión del Programa Leamos todos de Lecto Escritura.</p> <p>3.5. Los docentes promueven los proyectos de Salud, Cultura y Tecnológicos, pero no cuentan con laboratorio de computación y recursos materiales adecuados para su implementación, los mismos están en mal estado ya notificaron a la DIEDUC pero no han atendido a su llamado.</p> <p>3.5. Los docentes se apegan a lo establecido de acuerdo a</p>

	programas y proyectos actualizados y vigentes en las bases legales dentro del Ministerio de Educación.
4. Evaluación e Instrumentos	<p>4.1. La Institución educativa Las Evaluación del proceso de estudio los aprendizajes en el Instituto se apegan a lo establecido en el Acuerdo Ministerial vigente que regula el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, 1171-2010 emitido por el Ministerio de Educación.</p> <p>4.2.En Telesecundaria se desarrollan las evaluaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo del ciclo lectivo tomando los tres momentos: diagnostico bien inicial, la formativa y la sumativa para alcanzar una educación de calidad, utilizando la autoevaluación, Evaluación y Heteroevaluación</p> <p>4.3. Mensualmente se revisan las tareas elaboradas por parte del Gobierno Escolar.</p> <p>4.4.Utilizan también Evaluación de proyectos trimestralmente y Exposiciones internos de los resultados de los proyectos. (Ministerio de Educación , 2011) (INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017) (Ministerio de Educación, 2010)</p>

Debilidad o Carencia detectada en el Sector V

- Carencia de guía de clasificación para el uso adecuado de los desechos, orgánicos e inorgánicos para promover el reciclaje.
- Carencia de material didáctico lúdico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Área de Matemática.
- PEI (Proyecto Educativo Institucional) sin concluir.
- Carencia de fuente bibliográfica de consulta para complementar los conocimientos impartidos.
- Carencia de laboratorio de computación y recursos materiales adecuados para su implementación.

VI Sector administrativo

Áreas	Indicadores
1. Investigación	1.1. Cada docente realiza sus investigaciones para obtener información de calidad e impartir la enseñanza, cuentan con algunos libros proporcionados por la Departamental, donde los estudiantes se apoyan para realizar dicha tarea.
2. Planeación	2.1. Se planifica en el centro educativo de Telesecundaria planificaciones anuales por áreas y sub-áreas, las cuales sirven como base para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, cada docente es responsable del desarrollo del mismo, tomando de referencia el CNB.
3. Programación	3.1. Los programas y proyectos en el establecimiento es en base a lo que el Ministerio de Educación ha emitido para que se lleve a cabo en las fechas establecidas
4. Dirección	4.1. Trabajan vinculados a estrategias que les permita innovar y el desarrollo integral al ejecutar los proyectos y programas que dejen nuevos conocimientos; los cuales están establecidos de parte del Ministerio de Educación.
5. Control	<p>5.1. En base a lo que enmarca la Legislación educativa y leyes vigentes apegadas a la educación, para realizar una labor de calidad.</p> <p>5.2. La asistencia de entrada y salida de los docentes es evidenciada por medio de colocar sus firmas y hora en el libro respectivo.</p> <p>5.2. Los estudiantes deben estar a la hora establecida para entrar al establecimiento, de igual manera para la salida debe de ser a la hora fijada, donde los maestros y Directora se turna para llevar el control que se presenten como lo dicta las reglas establecidas y luego en cada grado toman lista para identificar si faltó algún estudiante y no se recibió el permiso correspondiente.</p>
6. Evaluación	6.1. Se rigen a las calendarizadas o establecidas de parte del Ministerio

	<p>de Educación, en las fechas programadas y presentan sus anteproyectos a la comisión de evaluación en el tiempo estipulado por la misma y luego realizarlas.</p> <p>Los docentes son evaluados todos los años por medio de las hojas de servicio para cada renglón, tomando en cuenta que en el establecimiento se tiene personal del renglón 021 y 022</p>
7. Mecanismo de comunicación	7.1. La Directora realiza reuniones periódicas para mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales, también con los padres de familia, como lo demanda la Ley de Educación Nacional en su artículo 37, para que siempre tengan buena armonía y trabajen de la mano; de igual manera con los estudiantes se les dan charlas motivadoras donde encuentren identidad y se valoren como tales.
8. Manuales de procedimientos	8.1. Los rige el manual de formación docente de las Telesecundarias.
9. Manuales de puestos y funciones	9.1. Tienen la Ley de educación Nacional en sus artículos 34,36, 37, así mismo, ACUERDO MINISTERIAL No. 1129, Reglamento de Telesecundaria, Guatemala, 15 de diciembre de 2003, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN”, Artículo 1
10. Legislación concerniente a la institución	10.1. El programa surge a través de un convenio en materia de educación a distancia, entre la Secretaría de Educación Pública, de México y el Ministerio de Educación de Guatemala, en 1996. El programa de Telesecundaria fue creado por Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 y se desarrolla como un programa experimental por un período de 5 años. Con el Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003, y Reglamento con el Acuerdo Ministerial No.1129 del 15 de diciembre del 2003, el modelo se consolida con la creación de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.
11. Condiciones	11.1. Realizar el trabajo correspondiente con transparencia, bajo

éticas	<p>condiciones de la normativa, respetando las funciones y puesto de cada docente y estudiantes y así mismo resguardar y plasmar toda actividad en los libros correspondientes para cumplir y ejecutar un trabajo que beneficie la calidad educativa.</p> <p>(Ministerio de Educación , 2017)</p> <p>(Ministerio de Educación, 1998)</p> <p>(INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)</p>
---------------	---

Debilidad o Carencia detectada en el Sector VI

- Carencia de manual de funciones.

VII Sector de relaciones:

Áreas	Indicadores
1. Personales e Interpersonales	1.1 Cada docente posee sus creencias, principios y valores, de igual manera personalmente cada día se esfuerzan para estar actualizado buscando enriquecer sus conocimientos y aportar con pertinacia en el momento adecuado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así mismo el ambiente laboral donde están sumergidos a diario, respetando la jerarquía para realizar el trabajo en equipo.
2. Participación en eventos comunitarios	2.1. Dentro de la Institución, socializan docentes y estudiantes realizando actividades recreativas, cívicas e implementan charla cada mes para inculcar valores. (Girón, 2017)

Debilidad o Carencia detectada en el Sector VII

- Falta de actividades para socializar con la comunidad

VIII Sector filosófico, político y legal

Áreas	Indicadores
<p>1. Visión</p>	<p>1.1. Para los años venideros ser una opción educativa de excelencia, integrada con un equipo de trabajo innovador y competitivo con las mejoras institucionales, aplicando gestiones eficaces para proyectar una formación educativa con valores y competencias para la vida, con responsabilidad social, que aporten a la comunidad elementos productivos para el desarrollo sostenible acorde a los tiempos actuales.</p>
<p>2. Misión</p>	<p>2.1. Ofrecer educación secundaria de calidad, equidad y pertinencia en un edificio propio en el área Rural, a través del modelo pedagógico y aplicar tecnología de vanguardia, atendiendo las necesidades formativas y educativas de los estudiantes para un mejor desarrollo integral</p>
<p>3. Objetivos</p>	<p>3.1. Objetivo General: Ofrecer una educación de calidad, donde se desarrollen competencias básicas mediante un enfoque constructivista del aprendizaje significativo, con docentes motivados y capacitados por parte del Ministerio de Educación, con recursos didácticos y tecnológicos, con servicios de apoyo, seguimiento a estudiantes con base en sus necesidades económicas y requerimientos de un estudio con pertinencia social.</p> <p>3.2. Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar en el estudiante valores educativos, morales, éticos para el desempeño en la sociedad. • Ofrecer una enseñanza de calidad, propiciando una oferta educativa con estilo pedagógico y humanista. • Desarrollar un enfoque constructivista del aprendizaje significativo en el estudiante y competencias básicas específicas. • Desarrollar las políticas de cobertura, inclusión, retención y pertinencia en el proceso educativo institucional.

<p>4. Valores</p>	<p>4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Pertenencia • Solidaridad • Respeto
<p>5. Servicios que presta</p>	<p>5.1.Atiende al nivel Medio (1ero. 2do. y 3ero Básico) en la jornada vespertina</p>
<p>6. Personería jurídica</p>	<p>6.1 Acuerdo Ministerial 675-2009 de fecha 19 de agosto de 2009 con la modalidad de Telesecundaria</p> <p>6.2 Registrado formalmente en el año 2013 con el nombre Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, J.V., con código 18-01-0175-45, pertenece al Distrito 18-01- 31 del municipio de Puerto Barrios, Izabal; Con Resolución Departamental No. DIDEUC CBI/UDE 103-2009 y Dictamen No. 298-2009 DIGEACE, a cargo de la Supervisora Educativa PEM. Cynthia Azucelly Barrientos López</p>
<p>7. marco legal y reglamentos internos</p>	<p>7.1. Son los siguientes:</p> <p>Constitución Política de la República de Guatemala</p> <p>ACUERDO MINISTERIAL No. 1129, Reglamento de Telesecundaria, Guatemala, 15 de diciembre de 2003, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</p> <p>Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 del 12 de enero de 1991.</p> <p>Acuerdo Ministerial No. 39 del 3 de marzo de 1998. Creación de del programa de nivel medio Ciclo Básico Telesecundaria y se desarrolló como un programa experimental por un periodo de 5 años.</p> <p>Acuerdo Ministerial No. AG-31-2001 del de abril del 2001.</p> <p>Jornada de los Centros Educativos del Programa de</p>

	<p>Telesecundaria.</p> <p>Acuerdo Ministerial No 675-03, de fecha 19 de agosto del 2003 Creación de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.</p> <p>Acuerdo Ministerial No. 1129 de fecha 15 de diciembre del 2003. Reglamento de los Institutos Nacionales de Educación Básica de telesecundaria.</p> <p>Acuerdo Ministerial No. 2484-2007, de fecha 8 de diciembre del 2007. Reglamento interno de DIGECADE, artículo 14 Atribuciones específicas de los Departamentos de Subdirección de Educación Escolar, numeral 4, Departamento del Modelo Pedagógico para Establecimientos de Telesecundaria.</p> <p>Acuerdo Ministerial No. 10-2011 de fecha 3 de enero del 2011, reforma el artículo 2 del acuerdo Ministerial número ADG-31-2001 de fecha 2 de abril del 2001 del ministerio de Educación. (Ministerio de Educación, 2011)</p> <p>(INEB Telesecundaria Licda.Sandra Patricia de León Campos de Girón, 2017)</p> <p>(Gobierno Guatemala)</p> <p>(Ministerio de Educación, 1998)</p>
--	---

Debilidades o carencias del Sector VIII
<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de metas • No tienen ninguna vinculación con agencias nacionales o internacionales

Instrumento de Evaluación de Diagnostico

Marque ✓ en Sí, si el establecimiento muestra el criterio, marque ✓ en No, si el establecimiento no muestra el criterio.

Criterio		Sí	No
1	El nombre de la Institución educativa está avalado por la DIDEDUC		
2	Cuenta con personal docente y administrativo responsable para el desarrollo del proceso educativo		
3	Cuentan con el PEI		
4	Cuentan con libros de control		
5	El organigrama con que cuentan es el adecuado		
6	La población estudiantil es la requerida para que funciones el Establecimiento educativo		
7	Los problemas priorizados son los más importantes		
8	Se utilizaron las Técnicas y herramientas adecuadas para la sección del problema priorizado		
9	Reciben los beneficios de financiamiento de parte de DIDEDUC		
10	El patronato de padres de familia apoya en las actividades que le corresponden		

- Cartas de solicitud para donaciones



Puerto Barrios, Izabal

22 de Agosto del 2017

Señor:
 Ingeniero: Carlos Rodolfo Rodas Velásquez
 Delegado de Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
 Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Señor Delegado:

Reciba un caluroso saludo y a la vez deseándole toda clase de bendiciones en sus labores diarias y que le sean multiplicadas día con día.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que soy Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Izabal, (CUNIZAB) Universidad de San Carlos de Guatemala y llevaré cabo un proyecto pedagógico en el Centro educativo público, INEB Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, ubicado en 18 calle y 25 avenida, Comunidad Aldea Puente Dos.

El citado proyecto incluye para la ejecución, capacitación de concientización que son desechos orgánicos e inorgánicos, la clasificación de los mismos y como reciclar para el aprovechamiento de dichos residuos, por lo que solicito de su ayuda como Ministerio encargado del Medio Ambiente tomando en cuenta que sus conocimientos son de vital importancia para docentes, estudiante y Epesista, del mencionado establecimiento educativo. Para que pueda llevarse a cabo la capacitación se ha considerado los días lunes 11 y martes 12 de Septiembre en horario de 13:30 horas a 5:30.

Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración y así mismo en espera de su confirmación.

Atentamente,

 (f) _____
 PEM: Bertila Lorena Ramirez Guzmán
 Epesista


 (f) _____
 Licda. Elva Doroty Rushford de Molina
 Asesora

Puerto Barrios, Izabal

22 de Agosto del 2017

Señor:

P.C. Abner Isboset Enriquez Aguilar

Señor Abner Enriquez

Reciba un caluroso saludo y a la vez deseándole toda clase de bendiciones en sus labores diarias y que le sean multiplicadas día con día.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que soy Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Izabal, (CUNIZAB) Universidad de San Carlos de Guatemala y llevaré cabo un proyecto pedagógico en el Centro educativo público, INEB Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, ubicado en 18 calle y 25 avenida, Comunidad Aldea Puente Dos.

El citado proyecto incluye para la ejecución, 1 Agenda, pago de alquiler de Pizarrón, alquiler de Cañonera, alquiler de Computadora, 1 galon de gasolina y 1 flete, siendo la cantidad de Q 1428.00, por tal razón, solicito su colaboración a efecto pueda donar lo requerido, conociendo que usted es una persona altruista.

Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración y así mismo en espera de su confirmación.

Atentamente,

(f)

PEM. Bertila Lorena Ramirez Guzmán

Epesista

(f)

Licda. Elya Doroty Rushford de Molina

Asesora

Abner Enriquez
22/8/17

Puerto Barrios, Izabal

22 de Agosto del 2017.

Señor: -

Lic. Ismael Sánchez Revolorio
Gerente general
SERTRAGSA

Señor Gerente:

Reciba un caluroso saludo y a la vez deseándole toda clase de bendiciones en sus labores diarias y que le sean multiplicadas día con día.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que soy Epeista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Izabal (CUNIZAB) Universidad de San Carlos de Guatemala y llevaré cabo un proyecto pedagógico en el Centro educativo público, INEB Telesecundaria Lieda, Sandra Patricia De León Campos de Girón, ubicado en 18 calle y 25 avenida, Comunidad Aldea Puente Dos.

El citado proyecto incluye para la ejecución 4 recipientes para depositar desechos orgánicos e inorgánicos, 3 resmas de papel bond tamaño carta, 4 botes de tinta para impresora, alquiler de impresora, 4 encuadernados y 14 refacciones, siendo la cantidad de Q1330.00 quetzales para la ejecución del mismo, por tal razón, solicito su colaboración a efecto pueda donar lo requerido, conociendo que usted es una persona altruista.
Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración y así mismo en espera de su confirmación.

Atentamente,


PEM. Beritila Lorena Ramirez Guzmán
Epeista

(f)


Lieda, Ely Doroty Rushford de Molina
Asesora


SERTRAGSA
ismael.sanchez@sertragsa.com
sertragsa@telcel.net.gt
Puerto Barrios, Izabal
Teléfono: 7088 1 0001

Puerto Barrios, Izabal

22 de Agosto del 2017

Señor:

P.C. Eleazar Abraham Enriquez Ramirez

Señor Eleazar Enriquez:

Reciba un caluroso saludo y a la vez deseándole toda clase de bendiciones en sus labores diarias y que le sean multiplicadas día con día.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que soy Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Izabal, (CUNIZAB) Universidad de San Carlos de Guatemala y llevaré cabo un proyecto pedagógico en el Centro educativo público, INEB Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, ubicado en 18 calle y 25 avenida, Comunidad Aldea Puente Dos.

El citado proyecto incluye para la ejecución, 4 Corta papeles, 2 lapiceros, 4 tijeras y 2 marcadores para pizarra de formica, siendo la cantidad de Q51.00, solicito su colaboración a efecto pueda donar lo requerido, conociendo que usted es una persona altruista. Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración y así mismo en espera de su confirmación.

Atentamente,

(D)


PEM. Bertila Lorena Ramirez Guzmán

Epesista

(D)

Licda. Elva Doroty Rushford de Molina

Asesora


Recibido
22/08/17
Eleazar Enriquez

Puerto Barrios, Izabal

22 de Agosto del 2017

Señor:

P.C. Marcos Abdel Enriquez Ramirez.

Reciba un caluroso saludo y a la vez deseándole toda clase de bendiciones en sus labores diarias y que le sean multiplicadas día con día.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que soy Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Izabal, (CUNIZAB) Universidad de San Carlos de Guatemala y llevaré cabo un proyecto pedagógico en el Centro educativo público, INEB Telesecundaria Lieda. Sandra Patricia De León Campos de Girón, ubicado en 18 calle y 25 avenida, Comunidad Aldea Puente Dos.

El citado proyecto incluye para la ejecución, 4 latas medianas, 4 botellas plasticas medianas, 4 cajas de cartón y 10 bolsas plasticas, siendo la cantidad Q31.00 de por tal razón, solicito su colaboración a efecto pueda donar lo requerido, conociendo que usted es una persona altruista.

Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración y así mismo en espera de su confirmación.

Atentamente,

(f)

PEM. Lorena Ramirez Guzmán

Epesista

(f)

Lieda. Elva Doroty Rushford de Molina

Asesora


Recibido
22/08/17
Marcos Enriquez

Instrumento de evaluación del Proyecto

Marque ✓ en Sí, si el establecimiento muestra el criterio, marque ✓ en No, si el establecimiento no muestra el criterio.

Criterio		Sí	No
1	El proyecto a implementar beneficiara el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes		
2	Se cuenta con el apoyo del personal docente y población estudiantil para la implementación y ejecución del proyecto		
3	Esta dentro del marco legal del establecimiento el proyecto a implementar		
4	Los objetivos son alcanzables		
5	Las actividades programadas se ejecutarán en el tiempo señalado		
6	Se cuenta con el apoyo de los donantes al momento de autorizarse el proyecto		
7	Promueve la calidad educativa		
8	Se cumple con la metodología que implementa los Institutos de Telesecundarias		
10	Representa gastos a los beneficiarios		



Acta No. 06-2,017

En la Aldea Puente Dos, del Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, Sierra de las Catorce Horas (2:00) del día jueves treinta (30) de marzo del año dos mil diecisiete (2,017) en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Licda. -- Sandra Patricia De León Campos de Girón J.V., Ubicada en la dieciocho (18) calle y veinte y cinco avenida (25), de este puerto, la Directora a cargo, Licda. Sandra Patricia De León de Girón, PEM Ruth Noemi Franco Calderón, PEM Dilec Carolina Muñoz Macho, y la Epesista PEM, Bertila Lorena Ramírez Guzmán para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: Se transcribe textualmente el oficio dirigido a la Directora a cargo Licda. Sandra Patricia De León Campos de



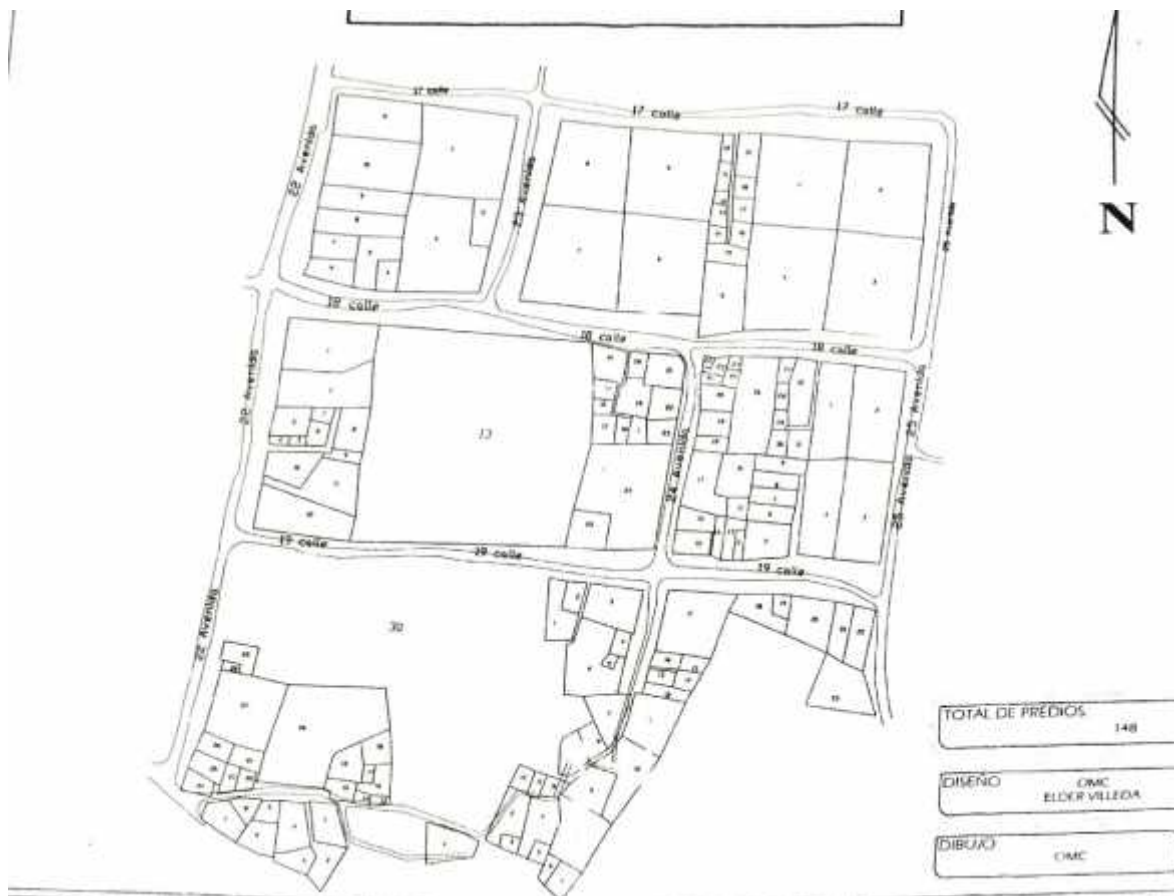
Girón, de INEB de Telesecundaria Lieder Samora Patricia De León Campos de Girón, textualmente dice de la siguiente manera: - -
 Respetable Directora: Le Saludo cordialmente y a la vez, le comento que la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Izabal, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado en la Institución que usted dirige a la estudiante: Bertila Lorena Ramírez Guzmán, con Carné No. 2011-46457. Quien debe asistir diez horas semanales durante seis meses. No omito manifestar que la asesora asignada estará realizando visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del Diagnóstico, Proyecto, Ejecución y Evaluación, agradeciendo la atención y apoyo que pueda brindar, ojalá es suscribirme, Lic. Edwin Adolfo Morales Menjivar, Coordinador de Pedagogía. SEGUNDO No habiendo más que constar se da por terminada la presente siendo catorce horas con veinte minutos (2:20). Danos fe


 Lic. Edwin Adolfo Morales Menjivar
 Coordinador de Pedagogía


 Bertila Lorena Ramírez Guzmán
 Estudiante

Anexos

Croquis del Barrio Puente Dos






UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
7/4/2017	13:00 horas	16:00 horas	
17/4/2017	13:00 horas	16:00 horas	
18/4/2017	13:00 horas	14:00 horas	
20/4/2017	13:00 horas	14:00 horas	
21/4/2017	13:00 horas	15:00 horas	

Vo.Bo.


Licda. Elsa Dorothy Rushford de Molina
ASESORA EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
24/4/2017	13:00 horas	16:00 horas	
25/4/2017	13:00 horas	14:00 horas	
27/4/2017	13:00 horas	16:00 horas	
28/4/2017	13:00 horas	16:00 horas	

Vo.Bo.


Licda. Elva Dorothy Rushford de Molina
ASESORA EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
2/5/2017	13:00 horas	15:00 horas	
3/5/2017	13:00 horas	15:00 horas	
4/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	
5/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	

Vo.Bo.

Lida. Eiva Dorothy Rushford de Molina

ASESORA EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
8/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	
9/5/2017	13:00 horas	14:00 horas	
11/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	
12/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	

Vo.Bo.

Licda. Elva Dorothy Rushford de Molina
ASESORA EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"

Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA

ETAPA DEL PROYECTO

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
15/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	
16/5/2017	13:00 horas	14:00 horas	
18/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	
19/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	

Vo.Bo.


Licda. Elva Dorothy Kishford de Molina
ASESORA EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DEL PROYECTO

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
22/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	
23/5/2017	13:00 horas	14:00 horas	
25/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	
26/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	

Vo.Bo.

Licda. Elva Dorothy Rushford de Molina

ASESORA EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DEL PROYECTO

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE IMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
29/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	
30/5/2017	13:00 horas	15:00 horas	
31/5/2017	13:00 horas	15:00 horas	
1/5/2017	13:00 horas	16:00 horas	

Va.Bo.


 Licda. Elva Dorothy Rushford de Molina
 ASESORA EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"

Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA

ETAPA DEL PROYECTO

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
5/6/2017	13:00 horas	16:00 horas	
6/6/2017	13:00 horas	14:00 horas	
8/6/2017	13:00 horas	16:00 horas	
9/6/2017	13:00 horas	16:00 horas	

Vo.Bo.


Licda. Elva Dorothy Rushford de Molina
ASESORA EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
21/8/2017	13:00 horas	16:00 horas	
22/8/2017	13:00 horas	14:00 horas	
24/8/2017	13:00 horas	16:00 horas	
25/8/2017	13:00 horas	16:00 horas	

Vo.Bo.

Licda. Elva Dorothy Rushford de Molina
 ASESORA EPS




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
28/8/2017	13:00 horas	15:00 horas	
29/8/2017	13:00 horas	14:00 horas	
30/8/2017	13:00 horas	15:00 horas	
31/8/2017	13:00 horas	15:00 horas	
1/9/2017	13:00 horas	16:00 horas	

Vo.Bo.


Licda. Eiva Dorothy Rushford de Molina
ASESORA EPS




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
4/9/2017	13:00 horas	14:00 horas	
5/9/2017	7:00 horas	12:00 horas	
5/9/2017	13:00 horas	14:00 horas	
6/9/2017	13:00 horas	14:00 horas	
7/9/2017	13:00 horas	14:00 horas	

Vo.Bo.


Licda. Elva Dorothy Rusiford de Molina
ASESORA EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"

Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Coordinación de Pedagogía


CONTROL DE ASISTENCIA

ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Bertila Lorena Ramírez Guzmán con carné 201146457 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
8/9/2017	13:00 horas	15:00 horas	
11/9/2017	13:00 horas	14:00 horas	
12/9/2017	13:00 horas	15:00 horas	
14/9/2017	13:00 horas	15:00 horas	
15/9/2017	13:00 horas	16:00 horas	
18/9/2017	16:00 horas	18:00 horas	

Vo.Bo.


Licda. Elva Dorothy Rushford de Molina
ASESORA EPS

Acta No. 09-2017

En la Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Pinos, departamento de Izabal, siendo las dieciséis horas del día lunes dieciocho (18) de Septiembre del año dos mil diecisiete (2017) reunidos en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón Jr., ubicada en la dieciocho (18) Calle Veinti y cinco avenida (25), de este punto la Directora Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón Jr. por: Ruth Noemí Franco Calderón, PEM. Dulce Paulina Muñoz Pacheco, Esperta Bortala Arana Ramírez Human, Técnico y Delegado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Ingenta Maricela Marcos, Ingeniero

para dar constancia de lo siguiente:
Primero: Se dio la dirección del acto a la Esperta para dirigir la actividad de la entrega del proyecto sobre Clasificación de Desechos Orgánicos e Inorgánicos el cual se desarrolló de la siguiente manera:
Ingreso del pabellón Nacional portado por alumnas del Instituto Fabiola Leiva y Zulma González; luego la Esperta dio palabras de agradecimiento en





INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TELESECUNDARIA


apoyó el proyecto durante el tiempo que se desarrolló
ya siempre le brindaron el apoyo requerido, des-
poniendo de todo cuanto estaba a su alcance
así mismo la participación de la comunidad edu-
cativa, la Espista insistió a darle continuidad al mismo.

Segundo: Se hizo entrega del Proyecto por la
Espista a la Directora y docentes del Institu-
to de Educación Sandra Patricia De León
Campes de Yirón J. V. Recibiendo cada Docente
una Guía así mismo la Directora Sandra
Patricia De León Campes de Yirón, quien
con palabras de agradecimiento se dirigió
a los presentes agradeciendo que estaba siempre
en la disposición de apoyar a los Espistas para
el desarrollo de sus proyectos; así mismo se le
dio el tiempo al Delegado del Ministerio de
Ambiente

quien
dio palabras de agradecimiento por la invitación
y se le proporcionó una guía para contribuir
al desarrollo de la temática del cuidado ambien-
tental, de igual manera se procedió de
parte de la Espista a dar detalles de la
estructura de la guía para dar a conocer
el contenido; luego se procedió a enseñar
donde estaban ubicados los recipientes para
el depósito de los desechos según su clasifi-
cación. Tercero: No habiendo más que
hacer constar en la presente se da por
finalizada siendo los diecisiete horas con
treinta minutos (5:30) en el mismo lugar y
fecha firmando quienes intervinieron


Sandra Patricia de León


E.M. Bertha Lorena Ramirez
Comunidad Educativa
Espista de Yirón


FEM Nereo Franco Calderon



- **Evidencias fotográficas**

Cuando llegue por primera vez al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, ubicado en la 18 calle y 25 avenida del municipio de Puerto Barrios, del Departamento de Izabal, antes de implementar el proyecto



Fuente: (Guzmán, 2017)
Llegando por primera vez al centro educativo
Para presentarme como Epesista y realizar



Fuente: (Guzmán, 2017)
La Directora me recibió en el aula, debido
que ella desempeña la función de docente y
directora a la vez y le comunique el motivo
de mi llegada al centro educativo, mientras
que los estudiantes trabajaban sus tareas.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Me presente con los maestros y estudiantes para
Comunicarles de mi estadia en el establecimiento.

- **Evidencia fotográficas del desarrollo de las actividades programadas en el cronograma:**



Fuente: (Guzmán, 2017)

Técnico del Ministerio de Ambiente, Ángela Maricela Alarcón dando capacitaciones de concientización, respecto a la temática de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos a docentes, estudiantes, y a Epesista. Durante el desarrollo del proyecto.



Fuente: (Guzmán, 2017)

Técnico del Ministerio de Ambiente, Ángela Maricela Alarcón dando capacitaciones de concientización, respecto a la temática de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos a docentes, estudiantes, y a Epesista. Durante el desarrollo del proyecto.

- Instructora del taller PEM. Evelyn Marilú Aldana Franco, quien elaboro diferentes manualidades con desechos inorgánicos, donde asistieron Directora, docentes, estudiantes y Epesista, para el aprendizaje de nuevos conocimientos de como aprender a reciclar.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Instructora del taller PEM. Evelyn Marilú Aldana Franco, dando instrucciones para elaborar la cajita de corazón. Durante el desarrollo del taller



Fuente: (Guzmán, 2017)
Docente Carolina Muñoz elaborando la cajita de corazón, durante el desarrollo del taller



Fuente: (Guzmán, 2017)
Estudiantes, Manuel y Jorge elaborando una cajita de corazón o joyero, durante el desarrollo del taller.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Dulcera elaborada por la Instructora del taller PEM. Evelyn Marilú Aldana Franco durante el desarrollo del taller.

Instruyendo como se elabora joyero en forma de corazón, con papel, cartón y botella de plástico, durante el desarrollo del proyecto.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Cajita de corazón elaborada por
Instructora del taller PEM. Evelyn
Marilú Aldana Franco.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Docente Ruth Calderón, elaborando
porta lapiceros en el desarrollo de
taller.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Epesista e instructora mostrando
las manualidades elaboradas en
el desarrollo del taller.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Instructora del taller PEM. Evelyn Marilú Aldana Franco Manualidades que se elaboraron en el taller y forman parte de la exposición, después del desarrollo del proyecto



Fuente: (Guzmán, 2017)
Flor elaborada de lata de gaseosa en el taller y forman parte de la exposición, después del desarrollo del proyecto



Fuente: (Ramírez 2017)
Manualidades que se elaboraron en el taller y forman parte de la exposición, después del desarrollo del proyecto

- Antes de colocar los recipientes para depositar los desechos orgánicos e inorgánicos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, ubicado en la 18 calle y 25 avenida del municipio de Puerto Barrios, del Departamento de Izabal.



Fuente: (Ramírez 2017)
Bodega donde guardan los desechos, sin clasificarlos.



Fuente: (Ramírez)
En esta bodega se instalaran los recipientes para la clasificación de los desechos.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Epesista, colocándole el nombre a cada recipiente, para luego instalarlos en el lugar correspondiente.

- El siguiente paso se dio con la limpieza del lugar donde se colocarían los recipientes para cada desecho, donde participaron directora, docentes, estudiantes y Epesista quienes estaban muy alegres por el cambio que se tendría con la colocación de los nuevos recipientes para la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos, durante el desarrollo del proyecto.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Epesista y estudiantes preparando el lugar para
Instalar los recipientes para colocar los desechos.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Limpiando el lugar para colocar los recipientes
Durante el desarrollo del proyecto.

- Después de limpiar el lugar, se procedió a colocar los recipientes y depositar cada desecho en el recipiente que corresponde directora, docentes y estudiantes, muy contentos y satisfechos que se tomara en cuenta el establecimiento educativo para la ejecución del proyecto.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Después de limpiar el lugar, se procedió a colocar los recipientes y depositar cada desecho en el recipiente que corresponde directora, docentes y estudiantes, muy contentos y satisfechos que se tomara en cuenta el establecimiento educativo para la ejecución del proyecto.



Fuente: (Guzmán, 2017)
Directora que desempeña la función de docente y Docentes depositando los desechos en el recipiente correspondiente

Estudiante depositando desechos en el recipiente color gris, restos de frutas, verduras y hojas los que se utilizaran para hacer compostaje. Durante el desarrollo del proyecto.



Fuente: (Guzmán, 2017)

- Entrega del Proyecto a la Directora y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, ubicado en la 18 calle y 25 avenida del municipio de Puerto Barrios, del Departamento de Izabal, por Epesista de CUNIZAB, después del desarrollo del proyecto.



Fuente: (Guzmán, 2017)
 Epesista haciendo entrega del proyecto Implementación de una Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos para los docentes del Área de Ciencias Naturales del Ciclo Básico, del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal



Fuente: (Guzmán, 2017)
 Epesista haciendo entrega del proyecto Implementación de una Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos para los docentes del Área de Ciencias Naturales del Ciclo Básico, del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal y la Directora recibiendo el proyecto



Fuente (Guzmán, 2017)
 Dando a conocer como está estructurada la guía Implementación de una Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos para los docentes del Área de Ciencias Naturales del Ciclo Básico, del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.



Fuente (Gzmán, 2017)
 Estudiantes presentes en la entrega del proyecto.



Fuente (Guzmán, 2017)
 Delegado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Ingeniero, Carlos Rodolfo Rodas Velásquez y técnico Ángela Maricela Alarcón, presente en apoyo de entrega de guías y mostrando como pondrán en práctica la clasificación de los desechos, después del desarrollo del proyecto.

Implementación de una Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos para los docentes del Área de Ciencias Naturales del Ciclo Básico, del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.



(www.google.com.gt, 2017)

Compilado por: Bertila Lorena Ramírez Guzmán
Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL-CUNIZAB-

Puerto Barrios, Izabal, octubre 2017

Implementación de una Guía de clasificación para el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos para los docentes del Área de Ciencias Naturales del Ciclo Básico, del Instituto de Telesecundaria Licda. Sandra Patricia de León Campos de Girón, en el Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.



(www.google.com.gt, 2017)



(www.google.com.gt, 2017)



(www.google.com.gt, 2017)

**UNIVERSITARIO DE IZABAL
-CUNIZAB-**



CONSEJO DIRECTIVO

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

ASESOR(A)

Licda. Elva Dorothy Rushford de Molina

TERNA EVALUADORA

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa, Licda Sandra Patricia López Jordán y Lic. Marco Tulio Flores

REDACCIÓN Y ESTILO

Licda. Karla Yadira Franco Calderón

Autoría

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad de la autora. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4, normativo del ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Índice

Introducción.....	8
COMPETENCIAS DE GRADO DE CIENCIAS NATURALES DEL CICLO BÁSICO	9
Temática de Guía de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.....	11
Objetivo General:	11
Objetivos específicos:.....	11
¿Que son desechos?	12
¿De dónde vienen los desechos?	12
La contaminación empieza en casa:	13
Clasificación de los desechos	13
Desechos orgánicos:	14
Desechos inorgánicos:	14
Algunos consejos prácticos para separar la basura.....	15
Actividad de aprendizaje PNI –Positivo, negativo, interesante.....	16
Instrumento de evaluación, rubrica	16
La Basura de la casa se puede separar en 10 categorías:	17
De esta manera podemos lograr diversos objetivos:	17
El manejo sanitario de las basuras comprende tres fases:	19
1. Almacenamiento en la vivienda	19
2.Recolección y confinamiento	19
3. Tratamiento y disposición final	19
Actividad de aprendizaje el diario	20
Instrumento de evaluación Lista de cotejo	20
Colores para cada desecho orgánico e inorgánico	21
Contenedor de color gris:	21
Contenedor de color verde:.....	21
Contenedor de color amarillo:	21
Contenedor de color azul:.....	22
Contenedor rojo:	22

Instrumento de evaluación Lista de Cotejo	24
Reciclaje de residuos orgánicos domiciliarios.....	25
¿Por qué reciclar?	25
¿Para qué reciclar?.....	25
¿Y los residuos inorgánicos?	25
LAS SEIS "R", UN COMPROMISO DE TODOS	26
Reciclar:.....	26
Reducir:	26
Reutilizar:	26
Revalorizar.....	27
Reestructurar.....	27
Redistribuir	27
Actividad de aprendizaje, Debate	29
Herramienta de evaluación: Lista de cotejo	29
ENFERMEDADES QUE CAUSA LA BASURA ACUMULADA.....	30
Los residuos plásticos ponen en peligro la vida de los animales:	30
Actividad de aprendizaje Mapa mental	32
¿Qué es un mapa mental?	32
Herramienta de evaluación Lista de cotejo.....	32
EFFECTOS DE LOS DESECHOS PLÁSTICOS EN LOS RÍOS, LOS LAGOS Y EL MAR DE GUATEMALA.....	33
PARA EVITAR LA DESTRUCCIÓN DE NUESTRO PLANETA DEBEMOS HACER LO SIGUIENTE	35
Hacer conciencia.....	35
Lo mejor que puedes hacer es reducir tu propio consumo de plástico:	36
Actividad de aprendizaje, El helado	37
Herramienta de evaluación Lista de cotejo.....	37
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ÚLTIMOS AÑOS.....	38
Actividad de aprendizaje, El guante	40
Herramienta de evaluación Lista de cotejo.....	40
Actividades detalladas para el aprovechamiento de desechos orgánicos e inorgánicos.....	41

Actividad No.1	41
Actividad No. 2	42
Actividad No. 3	43
Actividad No. 6	46
Actividad No. 7	46
Actividad No. 8	47
Actividad No. 9	48
Actividad No. 10	49
Actividad No. 11	50
Actividad No. 13	52
Conclusiones.....	55
Recomendaciones	56

Introducción

Cuando hablamos de basura se dice que es todo aquello que se considera como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas y se le considera sin valor, repugnante e indeseable, por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección, ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Y cuando la colocamos de manera desordenada, o la tiramos en lugares no indicados o la mezclamos de manera incorrecta se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para el medio ambiente, genera contaminación del aire, agua y suelo. Es fuente de muchas enfermedades, por ende, para la salud de cada habitante del planeta. Los desechos, por su origen se clasifican en orgánicos e inorgánicos y no se pueden ni se deben mezclar porque es inadecuado siendo que existe diferencias entre ellos, como el tiempo que llevan para su degradación, por ejemplo, los desechos orgánicos los cuales son de origen biológico como un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc. Y los inorgánicos son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta, por ejemplo, los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el duroplástico, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes, por tal razón debemos de estar conscientes y contribuir para mejorar nuestro hábitat.

Por tal motivo, la Guía de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos la cual es dirigida a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, J.V, provee información pertinente y adecuada para la clasificación de los mismos, así también la información del impacto ambiental si no se clasifican adecuadamente, de igual manera como se aprovechan por medio del reciclaje, tomando en cuenta que en el centro educativo realizaran manualidades plasmadas en la información que proporciona la Guía; lo cual beneficiara a la comunidad educativa.

COMPETENCIAS DE GRADO DE CIENCIAS NATURALES DEL CICLO BÁSICO

Competencias de primero	Competencias de segundo	Competencias de tercero
1. Describe los procesos de digestión, respiración, reproducción y herencia como funciones vitales del ser humano	1. Establece relaciones entre el funcionamiento y las interacciones de los sistemas del cuerpo humano en los procesos de digestión, respiración, reproducción, circulación, excreción, locomoción, protección del organismo y herencia.	1. Interpreta los procesos de respuesta a estímulos internos y externos, así como la transmisión de caracteres hereditarios, como resultado de funciones biológicas en el organismo.
2. Relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana y la calidad de vida individual y colectiva.	2. Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la conservación y el mejoramiento de la salud.	2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.
3. Explica la interrelación que existe entre los diferentes niveles de la vida.	3. Relaciona los niveles de organización, estructura y función de los seres vivos con su equilibrio biológico	3. Fundamenta la anatomía y fisiología de los seres vivos a partir de sus niveles de organización.
4. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.	4. Analiza las interacciones entre los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.	4. Propone formas de conservación del ambiente y de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su país.

<p>5. Relaciona el origen y evolución de la vida, con la interacción del ser humano y la naturaleza según los aportes de la ciencia y la cosmovisión de los Pueblos.</p>	<p>5. Relaciona el origen de la vida con los estudios de Darwin, Engels y la teoría de Oparín.</p>	<p>5. Diseña experimentos para explicar el origen de la vida en la Tierra, a partir de teoría de Oparín.</p>
<p>6. Describe los principales fenómenos geológicos y atmosféricos relacionados con la estructura y dinámica de la Tierra, así como su incidencia en la actividad humana.</p>	<p>6. Describe los distintos procesos dinámicos y estructurales que ocurren en la Tierra, así como los fenómenos geológicos y atmosféricos, relacionados con dichos procesos y su incidencia en la actividad humana.</p>	<p>6. Relaciona los principales fenómenos geológicos y atmosféricos que ocurren en el país y la región con su posible aprovechamiento y / o su potencial de amenaza, así como con su correspondiente gestión del riesgo y reducción de desastres con pertinencia cultural.</p>
<p>7. Diferencia características y propiedades de la materia y del Universo, desde la perspectiva de la Física y la Química.</p>	<p>7. Relaciona las características y propiedades de la materia y la energía con los fenómenos que suceden en su entorno inmediato.</p>	<p>7. Analiza la conservación de la materia y la energía en reacciones químicas, las formas de aprovechamiento de la energía.</p>
<p>8. Relaciona los conceptos físicos y los métodos cualitativos y cuantitativos utilizados en la ciencia, con los fenómenos que ocurren en su entorno.</p>	<p>8. Interpreta, desde una concepción científica, los fenómenos naturales que ocurren en su entorno mediante procedimientos, gráficas y ecuaciones simples.</p>	<p>8. Resuelve problemas cualitativos y cuantitativos que expliquen los fenómenos físicos que o</p>

(cnb.mineduc.gob.gt, 2017)

(cnb.mineduc.gob.gt, 2017)

(cnb.mineduc.gob.gt, 2017)

Temática de Guía de clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos

Objetivo General:

Dar a conocer por medio de la Guía que son desechos orgánicos e inorgánicos, la clasificación de los mismos y su aprovechamiento por medio del reciclaje.

Objetivos específicos:

- Concientizar a la comunidad educativa, del daño que se causa cuando no depositamos los desechos orgánicos e inorgánicos en su lugar correspondiente.
- Promover la importancia del reciclaje.
- Cuidar de nuestro hábitat.



(www.google.com.gt, 2017)



(manualidades.facilísimo.com, 2017)

¿Que son desechos?

Los desechos son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad.

¿De dónde vienen los desechos?

Los seres humanos fabrican y utilizan una enorme cantidad de objetos, pero al hacerlo también generan cosas que no quieren o no necesitan. Estas cosas se llaman desechos. Casi todo lo que se usa o se consume genera desechos nombres dependiendo de dónde se depositan.

Los materiales que se colocan en cestos, botes y barriles para deshacerse de ello reciben el nombre de basura. Los desechos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente sin cuidado.

El tipo de desechos que se produce en tu casa seguramente no es el mismo que el de una oficina, el de tu escuela o el de una fábrica. Lo que se desecha depende del tipo de objetos que se emplean y de los materiales con que se fabrican.

En algunas partes se producen más desechos que provienen de materiales naturales y en otras partes abundan los desechos de materiales artificiales.

Hay lugares en los que se generan desechos de dos tipos. Hace tiempo la basura provenía principalmente de los desechos de comida o de la fabricación de artículos de madera o barro. Estas sustancias se reintegraban con facilidad al ambiente.

Pero en la actualidad la población humana ha crecido tanto y consume una variedad tan grande de productos que la basura es más voluminosa y numerosa que antes. Los desechos que forman la basura tienen orígenes muy distintos y no es fácil deshacerse de ellos. (www.slideshare.net,

2017)

La contaminación empieza en casa:

La contaminación ambiental comienza con la mezcla de los desperdicios en un único lugar, o sea una sola bolsa de residuos. Así, los restos de yerba o comida junto con plásticos o pañales produce la muerte de los organismos vivos y da comienzo al proceso de putrefacción junto al mal olor.

En ese sentido, todas las organizaciones ambientalistas aconsejan la separación de la basura en el hogar, e incluso su utilización. Por ejemplo, los restos de comida que se convierten en importantes nutrientes para el mejoramiento del suelo y se pueden utilizar en huertas o jardines.

También los ambientalistas recomiendan, para no producir tantos desechos, consumir lo necesario y evitar la compra de aquellas cosas que no se precisan o superfluas, como envases de duroplástico o envoltorios plásticos en exceso. (www.barrameda.com, 2017)

¿Cuándo y por qué clasificar la basura en casa?

Cuando tiramos todo junto y de manera desordenada, mezclando los residuos orgánicos con los inorgánicos, creamos una basura de mal olor y peligrosa para la salud.

Es cierto que nuestro país no cuenta con contenedores diferenciados, pero sí existen muchas empresas y ONG dedicadas al reciclaje.

Como individuos tenemos muchísimo por hacer: cada uno de nosotros es un generador de basura, por eso, hacernos responsables de nuestros desechos y tener una participación activa resultan conductas fundamentales para lograr el cambio.



Clasificación de los desechos

Para generalizar, podemos decir que los residuos o desechos se dividen en orgánicos e inorgánicos y estos se producen desde el hogar

(www.disaster-info.net, 2017)

Desechos orgánicos:

Pueden servir como abono o alimento para algunos animales

Las basuras están constituidas por elementos o sustancias que se descomponen (biodegradables).

Las sustancias biodegradables son residuos de origen orgánico que se descomponen fácilmente, como sobrantes de comida, cáscaras, frutas, etc.

Se deben almacenar en recipientes bien tapados o bolsas que impidan la reproducción de insectos y roedores. Estas basuras pueden ser enterradas o recicladas para que sean reutilizadas como materia prima.

Desechos inorgánicos:

Son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el duroplástico, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes.



(www.google.com.gt, 2017)

(. www.slideshare.net, 2017)

Algunos consejos prácticos para separar la basura

- Procura que tus contenedores tengan tapa (ya sea que los utilices para el interior o exterior).
- Designa un bote de mayor tamaño para los desechos inorgánicos, ya que la basura inorgánica ocupa un mayor espacio o se genera en mayor cantidad que la orgánica.
- Si cocinas a diario en tu casa y te preocupa el mal olor que pueda generar la basura orgánica, puedes reutilizar alguna bolsa de plástico de tus ingredientes y depositar ahí todos los desechos orgánicos; sellarla o anudarla y depositarla en tu bote de basura orgánica. Esto es muy útil cuando la recolección de basura no es diaria.
- La basura inorgánica también se puede separar (en vidrio, metal, cartón etc.). Si estás interesado en hacerlo, ya venden en algunas tiendas de artículos para oficina, como Lumen, cestos de basura con el color y los letreros impresos de cada uno de estos materiales.
- Si estás interesado en separar la basura orgánica en tu oficina, pero no encuentras cestos de colores o no cuentas con presupuesto para ello; simplemente pega en un lugar visible a un costado del bote, lo que debe contener Vidrio, papel, metal, etc.)
- El papel o cartón, a pesar de que proviene de los árboles (seres vivos), se clasifica como desecho inorgánico, debido a los procesos de industrialización por lo que atraviesa y porque al ubicarlo en este tipo de residuos se facilita su recuperación y reciclaje.
- Compacta los envases plásticos y de tetra pack, para que no ocupen mucho espacio en tu contenedor.

(www.slideshare.net, 2017)

Actividad de aprendizaje PNI –Positivo, negativo, interesante

Indique a sus estudiantes que, en una hoja o en su cuaderno, elaboren el siguiente formato. Lo deberán completar con los aspectos positivos, aspectos negativos y aspectos interesantes que encontraron en el tema trabajado. Cuando todos finalicen, pida a algunos que compartan su información con el resto de la clase.

Nombre de la actividad: _____
 Fecha: _____

Positivo	Negativo	Interesante

(Ministerio de Educación, 2011)

Instrumento de evaluación, rubrica

Criterio	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Bueno (15 puntos)	Regular (10 puntos)	Puntos obtenidos
Planificación del escrito	Hay una evidencia clara de identificación del tema, objetivos y del destinatario así como de elaboración de un esquema previo.	Aunque el estudiante identificó el tema, los objetivos y del destinatario el escrito no demuestra haber seguido un esquema elaborado previamente.	El escrito no evidencia que hubo comprensión del tema y de los objetivos del mismo aunque sí se evidencia identificación del destinatario.	El escrito no evidencia que se haya hecho una identificación previa del tema, objetivos y del destinatario así como de elaboración de un esquema.	
Contenido	Muestra comprensión completa del tema con ideas originales y detalles que la apoyan.	Presenta y define un tema, incluyendo algunos detalles que evidencian su comprensión.	Las ideas están claras y hay poca evidencia de la comprensión del tema.	Las ideas son confusas y no se relacionan con el tema.	
Organización	Las ideas están presentadas en párrafos estructurados en secuencia lógica. Usa palabras o frases de enlace eficazmente.	Las ideas son fáciles de comprender y están organizadas en párrafos con secuencia lógica. Usa palabras o frases de enlace.	Presenta las ideas en un orden que no siempre tiene secuencia, por lo que se dificulta interpretar.	Las ideas carecen de estructura y secuencia lógica por lo que se hace difícil comprender el texto.	
Vocabulario	El vocabulario que usa es extenso y adecuado lo cual hace que transmita las ideas en forma natural.	Utiliza vocabulario preciso que incluye palabras descriptivas.	Usa un vocabulario elemental. Tiende a utilizar frecuentemente la misma palabra.	El vocabulario limitado que utiliza hace que el texto sea incongruente y confuso.	
Uso del lenguaje	El escrito demuestra que el estudiante domina las normas ortográficas y gramaticales.	El escrito presenta pocos errores que no impiden la comprensión del texto.	En ocasiones la gramática y puntuación pueden afectar la comprensión del texto.	Demuestra manejar con limitación las normas ortográficas y/o gramaticales.	

(Ministerio de Educación, 2011)

La Basura de la casa se puede separar en 10 categorías:

Hay otra acción que se puede llevar a cabo tanto en los hogares como en las escuelas, y consiste en clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos, para ver cómo se puede manejar cada uno de ellos por separado. Para ello necesitamos recipientes adecuados, cada uno para un tipo de residuo, divididas de la siguiente forma:

1. **Orgánica:** cáscaras de frutas, sobras de comida, cabello y uñas, pasto y hojas. Todos estos elementos se pueden separar para hacer compost, abono orgánico
2. **Papel y cartón:** hay que disponerlos planos porque arrugados ocupan más espacio; las cajas se pueden desarmar y aplanar.
3. **Plásticos:** los envases se pueden cortar para colocarlos uno dentro del otro y ahorrar espacio; las bolsas se pueden aplanar y doblar.
4. **Metales:** para depositar las latas limpias de hojalata o aluminio y los objetos de metal.
5. **Vidrios:** colocamos los recipientes limpios y ordenados, sin romperlos.
6. **Tetrabrik:** leche, salsas, jugos, etc.
7. **Ropa:** vieja y trapos.
8. **Electrodomésticos y electrónicos.**
9. **Desechos sanitarios:** pañuelos descartables, algodón usado y similar.
10. **Sustancias peligrosas:** todavía es necesario usar productos que contienen sustancias peligrosas para realizar tareas y actividades domésticas. Aunque lo recomendable es evitarlos, hay productos que son irremplazables como las pilas, baterías, pinturas, barnices, aceites, productos de limpieza y desinfección, plaguicidas, fertilizantes, lámparas de bajo consumo, tubos fluorescentes y medicamentos.

De esta manera podemos lograr diversos objetivos:

- Reconocer los residuos que generamos, su calidad y cantidad.
- Manejar los residuos inorgánicos tras su adecuada separación.
- Darnos cuenta qué artículos son innecesarios y cuáles nos pueden ser útiles y reciclables.
- Contribuir con la labor de selección que se realiza en los basureros municipales.

Los residuos cuando se hallan por separado, están limpios y son fáciles de manejar, no generan contaminación. Lo que contamina es la mezcla de los desperdicios cuando se los coloca en un solo lugar, por ejemplo en una sola bolsa.

Al haber materia orgánica (cáscaras, yerba, restos de comida) mezclada con materia inorgánica (plásticos, pañales, etc.) se produce la muerte de los organismos vivos y comienza a crearse la contaminación, las enfermedades y el mal olor.

Por lo tanto, si reducimos la cantidad y clasificamos, podremos manejar desde nuestro hogar los residuos inorgánicos, contribuyendo así a evitar la contaminación.

(. www.slideshare.net, 2017)

El manejo sanitario de las basuras comprende tres fases:

1. Almacenamiento en la vivienda

Clasifique diariamente las basuras en vidrios, papeles, plásticos, latas y residuos orgánicos, almacenándolos en recipientes con tapa o bolsas plásticas debidamente selladas.

Los recipientes de las basuras deben ser:

Impermeables y resistentes.

Fáciles de limpiar, llenar y vaciar.

De tamaño y peso adecuado para su vaciado.

Con tapa.

Las basuras almacenadas en recipientes o bolsas plásticas deben ser sacadas fuera de la vivienda el día que pase el camión recolector. Si no se cuenta con este servicio, existen algunos procedimientos para disponer de las basuras, tema que se tratará más adelante.

Las basuras de hospitales e industrias especiales deben recibir un manejo y disposición separados del resto de la basura.

2. Recolección y confinamiento

Para que un sistema de recolección y confinamiento de la basura se considere adecuado, es necesario que el servicio esté perfectamente planeado, con rutas fijas, con una frecuencia de servicio, que no produzca molestias sanitarias y que sea económico.

En algunos sectores que no cuentan con el servicio de recolección de las basuras por medio de los camiones recolectores, se valen de carretas tiradas por caballos o carromulas y triciclos entre otros.

Estos sistemas de recolección no convencionales depositan la basura en centros de acopio de donde deben ser retirados por un camión recolector.

3. Tratamiento y disposición final

Manejo domiciliario

Comprende varias alternativas de solución como el enterramiento domiciliario, el compost y el reciclaje.

Enterramiento domiciliario

Es un procedimiento sencillo, económico y sanitario de disponer las basuras caseras mediante la excavación de un hueco de 1.20 x 1.20 m de área y 1.50 m de profundidad.

Actividad de aprendizaje el diario

Pida a sus estudiantes que elaboren un formato como el siguiente. Deberán completar el formato con comentarios y experiencias de aprendizaje.

El formato de diario de aprendizaje es un recuadro rectangular con un fondo azul claro y una delimitación de puntos de entrada para escribir. Las secciones son:

- Una línea de texto: "Fue aprendi sobre:" seguida de una línea horizontal para escribir.
- Una línea de texto: "Lo que más me gustó fue:" seguida de una línea horizontal para escribir.
- Una línea de texto: "Lo que no me gustó fue:" seguida de una línea horizontal para escribir.
- Una línea de texto: "Todavía tengo dudas acerca de:" seguida de una línea horizontal para escribir.
- Una línea de texto: "Le pido a mi maestro(a) escriba un comentario acerca de cómo trabajé hoy:" seguida de una línea horizontal para escribir.

(Ministerio de Educación, 2011)

Instrumento de evaluación Lista de cotejo

Instrucciones: marque x en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque x en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Relata con claridad el tema.		
2	Se mantienen en el tema al realizar el relato.		
3	Redactan sin faltas de ortografía		
4	Utilizan lenguaje adecuado para apoyar sus ideas.		
5	Respetan las opiniones de los compañeros.		
Puntos obtenidos			

(Ministerio de Educación, 2011)

Colores para cada desecho orgánico e inorgánico

Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los colores del reciclaje. De esta forma haremos una separación correcta de todo aquello que queramos reciclar. Estos colores del reciclaje los podremos ver generalmente en los contenedores y papeleras de reciclaje diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos.

(www.inforeciclaje.com, 2017)

Contenedor de color gris:

Se depositan los residuos de materia biodegradable exclusivamente para material orgánico. Las sustancias biodegradables son residuos de origen orgánico que se descomponen fácilmente, como sobrantes de comida, cáscaras, frutas, etc.

(www.inforeciclaje.com, 2017)



(www.google.com.gt, 2017)



Contenedor de color verde:

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. En la medida de lo posible, deberemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo.

(www.google.com.gt, 2011)

(www.inforeciclaje.com, 2017)

Contenedor de color amarillo:

Se debe depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.

(www.inforeciclaje.com, 2017)



(www.inforeciclaje.com, 2017)



(www.google.com.gt,
2017)

Contenedor de color azul:

Se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores. Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo. (www.inforeciclaje.com, 2017)

Contenedor rojo:

Para los residuos considerados peligrosos o desechos tóxicos se utiliza un recipiente de color rojo, en el cual se deben colocar desde los teléfonos celulares, pilas descargadas, todo tipo de aceites, envases de insecticidas o que hayan contenido un producto en aerosol, jeringas usadas y cualquier otro cuyo contenido se pueda considerar peligroso para el ser humano.

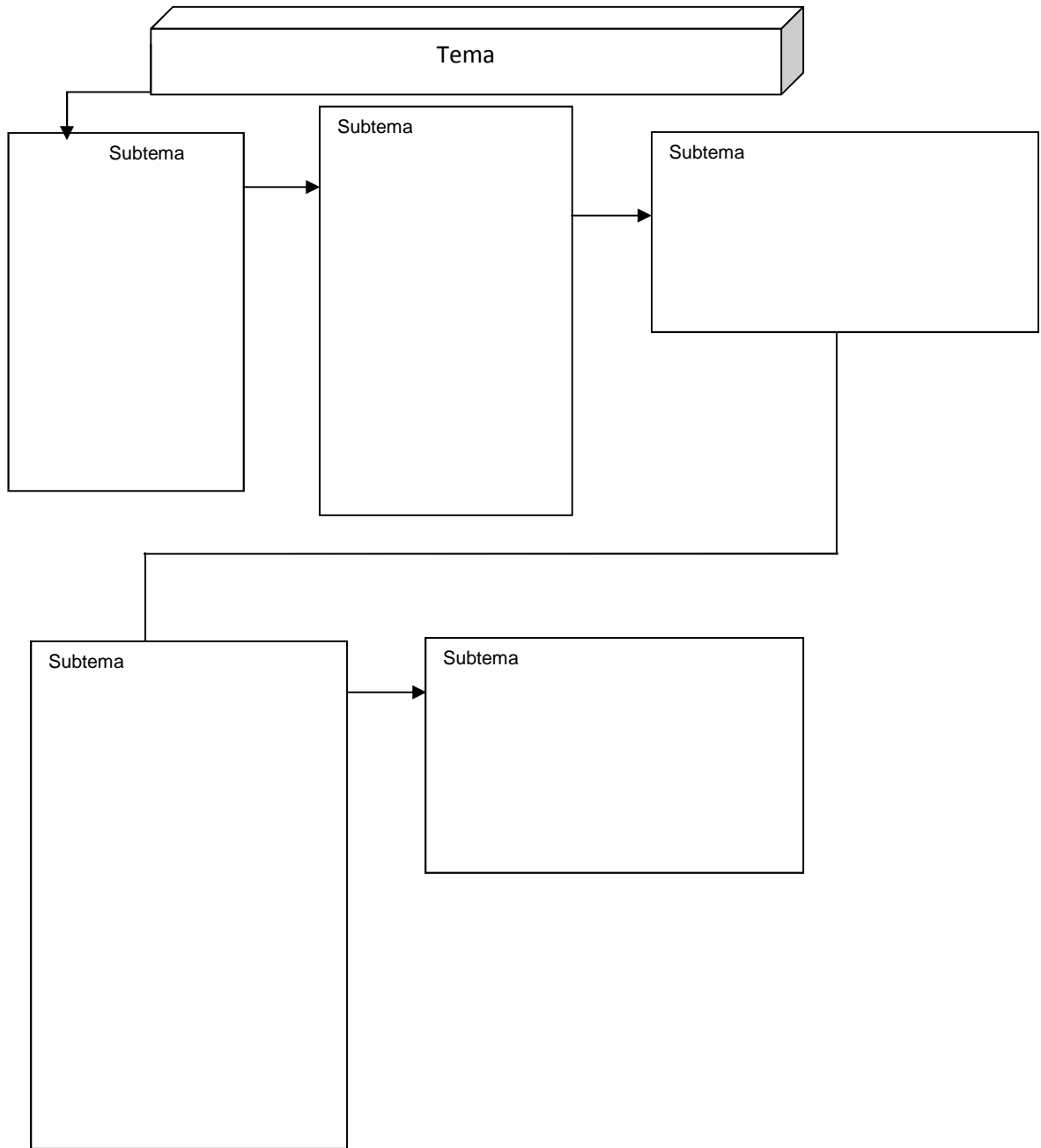
No hay un recipiente asignado a los metales, pero estos tienen un precio de venta en base a su peso y tipo de metal, pudiéndose obtener un ingreso por ellos en lugar de tirarlos a la basura.

(www.inforeciclaje.com, 2017)



-(www.google.com.gt,
2017)

Actividad de aprendizaje: Cadena de secuencias



(Guzmán, 2013)

Instrumento de evaluación Lista de Cotejo

Instrucciones: marque X en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Escriben con claridad lo que aprendieron del tema		
2	Se mantienen en el tema al escribir lo aprendido y como lo relacionan con el presente		
3	Redactan sin faltas de ortografía		
4	Utilizan lenguaje adecuado para apoyar sus ideas.		
5	Reconoce los recipientes donde debe depositar cada desecho.		
Puntos obtenidos			

(Ministerio de Educación, 2011)

Reciclaje de residuos orgánicos domiciliarios

QUE ES RECICLAR

El reciclado es el medio por el cual un material ya utilizado es sometido por un proceso físico-químico o mecánico para obtener materia prima o un nuevo producto.

¿Por qué reciclar?

Porque haciéndolo nos sentimos responsables de nuestros actos como consumidores y ejecutamos un acto de amor hacia nuestro planeta.

¿Para qué reciclar?

Para contribuir a mantener nuestro pueblo más limpio y una calidad de vida digna de sus habitantes.

Primero debemos tener en cuenta que para poder aprovechar nuestros residuos tendremos que separarlos usando un recipiente para los orgánicos y otro para los inorgánicos.

Los residuos orgánicos que generamos en nuestro domicilio son una fuente de nutrientes muy buena para enriquecer el suelo. Tanto si tenemos una huerta como un jardín, vivamos en el campo o en la ciudad, podemos utilizar estos residuos como abono que se puede obtener a través de un lombricario o de un cajón de compost.

¿Y los residuos inorgánicos?

En general, nuestros residuos inorgánicos domiciliarios están compuestos por: papel y cartón, plásticos, metales, elementos de control sanitario (pañales, toallas higiénicas, algodones, etc.), vidrios, y otros (madera, trapos, cuero, goma, pilas).

Como consumidores responsables, podemos reducir la cantidad de residuos domiciliarios mediante dos sencillas acciones:

- Evitando comprar artículos innecesarios.
- Evitando la compra de artículos que tengan muchos envoltorios y envases desechables o no reutilizables (bandejas de duropor, bolsas plásticas, etc.)

Cuando vayamos de compras al almacén o al supermercado, podemos hacernos las siguientes preguntas:

¿Realmente necesito este artículo?

¿Puedo comprar el mismo artículo sin tanto envoltorio?

¿Qué utilidad puedo dar al envase que lo contiene?

Este sencillo ejercicio nos hace más conscientes y responsables como consumidores.

(www.mantra.com, 2017)

LAS SEIS "R", UN COMPROMISO DE TODOS

Los consumidores debemos asumir un compromiso ambiental. Por ello presento las seis "R", seis principios, tres de ellos muy conocidos: reciclar, reducir y reutilizar, a los que se unen revalorizar, reestructurar y redistribuir, cada uno con su reflejo práctico, que permiten mejorar nuestra calidad de vida y la de nuestro entorno.

Reciclar:

Es la obtención de materias primas a partir de los residuos introduciéndolos nuevamente en el ciclo productivo.

- Separar nuestros residuos (Orgánicos e inorgánicos: papel, metales, vidrio, cartón etc.)y desecharlos en los contenedores correspondientes.
- Exigir servicios de recolección diferenciada de residuos domiciliarios e industriales.
- Incentivar el consumo de productos reciclados.

Reducir:

Es importante la reducción de nuestros consumos cotidianos de recursos (como la energía y el agua) y de productos nocivos. En las grandes ciudades, sobre todo, apostar por un uso eficiente y equitativo de los servicios.

- No desperdiciar agua.
- No dejar funcionando el motor del vehículo sin necesidad. Todos los años, cada automóvil produce hasta cuatro veces su propio peso en dióxido de carbono, el gas invernadero.
- Aprovechar la luz de día para nuestras actividades, ya que de esta manera se ahorra energía.
- Apagar las luces y los aparatos electrónicos cuando no son necesarios. Producir energía es muy costoso y contaminante, produce enormes impactos ambientales.
- Reducir el consumo innecesario.
- Hacer las compras con nuestra propias bolsas.

Reutilizar:

Se trata de sacarle el máximo partido a los productos y con un mínimo impacto sobre el ambiente, utilizándolos varias veces siempre que sea posible.

- Juntar agua de lluvia, para regar las plantas.
- Pensar antes de tirar la hoja de papel por si todavía podemos aprovecharla.
- Comprar preferiblemente productos con envases reciclables o reutilizables.
- Evitar la rotura de envases de vidrio, plástico o lata, por que impide su reutilización.
- Usar balletas o paños lavables para limpiar la cocina y evitando las toallitas de papel desechable.
- Plantar árboles, estos reutilizan el dióxido de carbono, principal gas invernadero.

Revalorizar

Ejercitar nuestra reflexión ética frente a un producto o servicio dándole más valor y elegir productos o servicios de menor impacto ambiental.

- Caminar o desplazarse en bicicleta, siempre que sea posible.
- Utilizar el transporte público.
- Apoyar las campañas de promoción para la utilización de las energías renovables
- Cuidar los espacios verdes urbanos, ya que de ellos depende en gran parte nuestra salud.
- Comprar ropas de telas hechas con fibras naturales como algodón.
- Comprar alimentos sanos. Nuestro organismo necesita vitaminas, proteínas, calorías, minerales, etc., que se encuentran en frutas, carne, verduras, los lácteos y el pescado.

Reestructurar

Debemos reestructurar el sistema económico para que, en lugar de producir bienes no básicos para pocos, se concentre en la satisfacción de las necesidades básicas de todos.

Redistribuir

Bajo el concepto de aprovechar el espacio ambiental. Todos tenemos derecho a proporciones equitativas de los recursos dentro de la capacidad sustentable de la tierra.

Las sustancias que no se descomponen, o no biodegradables, son residuos de origen mineral o el resultado de procesos químicos que no se descomponen fácilmente como plástico, vidrio, latas etc.

- Estas basuras pueden ser enterradas o recicladas para que sean reutilizadas como materia prima.
- La basura separada y clasificada como en el caso del cartón y papel, el plástico, el metal, etc., genera empleo y recursos económicos.

(blogs.periodistadigital.com, 2017)

Actividad de aprendizaje, Debate

El debate es una técnica para discutir sobre un tema de modo formal con otra persona o un grupo de personas. Participa un moderador, que tiene la función de ceder los turnos de la palabra a cada uno. Cuando se habla de debate pensamos en una acalorada discusión. Eso precisamente no debe ser así. Aunque es cierto que esta técnica implica cierto grado de controversia. Los participantes poseen distintos puntos de vista y defienden esa postura con determinación.

Reglas del debate

- Los participantes deben hacer intervenciones breves (promedio de un minuto y medio) cada uno y ceder el turno a su opositor.
- No es recomendable que los integrantes de un mismo grupo reiteren las ideas del otro, aún con el propósito de dar más fuerza a la opinión expuesta.
- Evita atacar al oponente, aun cuando se considere que el argumento contrario no tiene fundamento.

No caer en agresiones verbales y faltas de respeto, pues disminuye el valor de nuestro argumento.

(www.elpopular.pee, 2017)

Herramienta de evaluación: Lista de cotejo

Instrucciones: marque x en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque x en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Mostro interés en participar durante el debate		
2	Defendió su postura en el debate con argumentos válidos.		
3	Concluyó el debate reafirmando su postura.		
4	Persuadió con argumentos válidos a la audiencia con relación a su postura		
5	Respetó las opiniones de los demás participantes.		
6	Respeto los lineamientos establecidos para participar durante el debate.		

(Ministerio de Educación, 2011)



ENFERMEDADES QUE CAUSA LA BASURA ACUMULADA

Algunos epidemiólogos explican que las basuras que se arrojan a campo abierto causan deterioro en el medio ambiente y afectan la salud de la población contaminando el agua, el suelo, el aire, produciendo malos olores y permitiendo la proliferación de insectos y roedores que causan las siguientes enfermedades:

- **Gastrointestinales:** Son las afecciones más frecuentes que produce la basura, y se adquieren por la ingestión de alimentos contaminados por heces fecales y otras bacterias. Las más comunes en son la amibiasis y la salmonelosis.

- **Micóticas:** Afectan la piel y toman la forma de irritaciones cutáneas de todo tipo. Son causadas por los hongos que se producen en la basura que se acumula durante mucho tiempo en un espacio abierto. También afectan el pelo y las uñas.

- **Respiratorias:** Se adquieren sobre todo luego de respirar el aire contaminado con virus y bacterias que se depositan en las paredes de los pulmones. Se irritan los ojos y las fosas nasales y se disparan los casos de asma. y bronquitis

(www.eluniversal.com, 2017)



(www.google.com.gt, 2017)

Los residuos plásticos ponen en peligro la vida de los animales:

En cada kilómetro cuadrado de agua salada hay alrededor de 18.000 restos de plásticos flotando, advierte Naciones Unidas a través de su Programa para el Medio Ambiente (PNUMA). Desechos que actualmente representan entre el 60% y el 80% de todos los residuos -6,4 millones de toneladas al año- que van a parar a mares y ríos del planeta. Incluso más. Al este de Indonesia, una zona altamente poblada, la basura de plástico cubre hasta un 90% de la costa y la línea de playa.

En algunos casos los residuos plásticos atraviesan el intestino de los animales sin hacerles demasiado daño. Otras veces resulta fatal: los trozos de basura obstruyen su garganta o el tracto digestivo causando la muerte por inanición o malnutrición. La basura se puede acumular en la tripa y dar la falsa sensación de saciedad. El animal deja de comer y fallece lentamente de hambre.



(www.igualdadanimal.org,
2017)

Ballenas y delfines atragantados: son los más afectados por los residuos plásticos arrojados al mar. Cada vez es más frecuente verles agonizando en la playa atragantados con una bolsa. Otras 33 especies submarinas están amenazadas. Según datos de la ONU, se calcula que en cada kilómetro cuadrado hay unos 18.000 restos flotando. El 80% procede de tierra firme y el resto fue tirado desde los barcos. El mar más contaminado es el Mediterráneo.

Felinos muertos de hambre: Plásticos por tierra, mar y aire. Ni los felinos de las selvas se libran de su acecho. Los ríos son usados como vertedero de las grandes ciudades y sus riberas quedan jalonadas de desechos hasta la desembocadura. A veces, la bolsa se queda atrapada en la garganta del animal, quien deja de comer y muere lentamente. Tortugas, focas, pingüinos y serpientes se ven especialmente afectados por esta contaminación llegada con el agua.



(www.igualdadanimal.org, 2017)



(www.igualdadanimal.org, 2017)

La bolsa o la vida: La tercera parte de las aves marinas ingiere plásticos de manera selectiva, según el color. Muchas mueren ahogadas. El drama aumenta cuando alimentan a sus hijos con tapones de plástico, por ejemplo. Los que no mueren asfixiados, pierden peso paulatinamente y no se desarrollan bien.

(www.igualdadanimal.org, 2017)

Actividad de aprendizaje Mapa mental

¿Qué es un mapa mental?

Es un diagrama o herramienta de aprendizaje, utilizada para representar conceptos o ideas asociadas a un tema en particular, es decir, corresponde a una herramienta empleada para facilitar el aprendizaje mediante la visualización de ideas de forma esquematizada, todas ellas relacionadas entre sí, las cuales en conjunto ayudan a explicar el contenido de un tema en específico.

(conceptodefinicion.de, 2017)



Herramienta de evaluación Lista de cotejo

Marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✗ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Criterio		Sí	No
1	El concepto principal aparece al centro del mapa mental.		
2	Están las ideas principales del concepto.		
3	Escribió ideas secundarias del concepto o conceptos.		
4	Las relaciones establecidas entre conceptos son correctas.		
5	Incluye ejemplos pertinentes.		
6	Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas en el mapa.		
7	Resalta, subraya o colorea información clave.		
8	Incluye dibujos pertinentes.		
Puntos obtenidos			

(Ministerio de Educación, 2011)

EFFECTOS DE LOS DESECHOS PLÁSTICOS EN LOS RÍOS, LOS LAGOS Y EL MAR DE GUATEMALA

Los lugares más afectados fueron: el mercado La Revolución, el mercado de Frutas, la Comisaria 61 de la Policía Nacional Civil (PNC), los barrios El Rastro y Estrecho y las colonias El Manantial y San Agustín en Santo Tomás de Castilla.

La Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) informó que la súbita inundación fue provocada por el colapso del sistema de drenajes, dado a la acumulación de desechos inorgánicos en dichos drenajes de Puerto Barrios.



(www.entremundos.org, 2017)



(www.entremundos.org, 2017)



(www.entremundos.org, 2017)

El aire es contaminado con los gases provenientes de la descomposición de la basura, por su parte, el suelo también es afectado cuando los desechos se mezclan con él y el agua es alterada cuando los residuos se vierten directamente sobre mares y ríos o cuando las lluvias arrastran las sustancias tóxicas que producen las reacciones químicas que suceden cuando los residuos entran en contacto con el aire o con otros materiales.

Cuando los residuos orgánicos se pudren se producen gases tipo invernadero como son: Metano (CH₄), Óxido Nitroso (N₂O), Dióxido de Carbono (CO₂). Éste último es el más perjudicial por su toxicidad y porque permanece cerca de quinientos años en la atmósfera.

Estos gases son responsables del cambio climático pues atrapan el calor generado por los rayos solares y aumentan el calentamiento global (aumento de la temperatura de la Tierra). Los científicos estiman que la temperatura del planeta podría aumentar entre 1,5 a 5,5° si no se controla las emisiones de gases de tipo invernadero en la atmósfera.

(www.entremundos.org, 2017)



(www.google.com.gt, 2017)

PARA EVITAR LA DESTRUCCIÓN DE NUESTRO PLANETA DEBEMOS HACER LO SIGUIENTE

Hacer conciencia

- **El papel** tarda en degradarse un año. Compuesto básicamente por celulosa, aunque no lo creas cuenta con otros componentes más difíciles de asimilar por la naturaleza. Recicla para evitar la deforestación.
- **Una sola bolsa de plástico** tarda 150 años en comenzar a degradarse. Algunas pueden permanecer intactas durante cuatro siglos.
- **Los chicles** tardan 5 años en descomponerse. 10 años es el tiempo que necesita una lata de aluminio (cerveza, refrescos, zumos, etc.) en desaparecer. ¿Sabías que el aluminio es un material que se puede recuperar casi por completo? Otros 10 años en degradarse es lo que tardan los vasos desechables de polipropileno (que contaminan menos que los de poliestireno). ¡Recicla!
- **Los envases tetra brik** están compuestos en un 75% por celulosa, un 20% por polietileno y un 5% de aluminio. Su composición hace que se descompongan en no menos de 30 años.
- **Las latas de aluminio** (cerveza, refrescos, zumos, etc.). Tardab 10 años para degradarse. Una lata tiene acero recubierto de barniz y de estaño. Se necesita mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra totalmente y, después, desaparezca. Además, el aluminio es un material que se puede recuperar casi por completo.
- **Los vasos desechables de polipropileno** (que contaminan menos que los de poliestireno) también tardan una década en degradarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas, invisibles, pero presentes.
- **Las lacas y espumas** también tardan varias décadas. Su estructura metálica hace que resistan a la degradación natural.
- Los mecheros, de acero y plástico, pueden tardar un siglo o 100 años en desaparecer. El plástico, sobre todo. Es muy contaminante y no se degrada fácilmente. Además, algunos modelos contienen mercurio y otros zinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio.
- Las zapatillas pueden estar compuestas de cuero, tela, goma y espumas sintéticas. Tienen, por tanto, varias etapas de degradación. Lo primero que desaparece son las partes de tela o cuero. Los materiales sintéticos no desaparecen, sólo se reducen.

- Las botellas de vidrio, 4,000 años son objetos muy resistentes. Con un golpe, se rompen, sí, pero esos pequeños trocitos permanecen en la naturaleza casi para toda la eternidad.

(www.ecologiaverde.com, 2017)

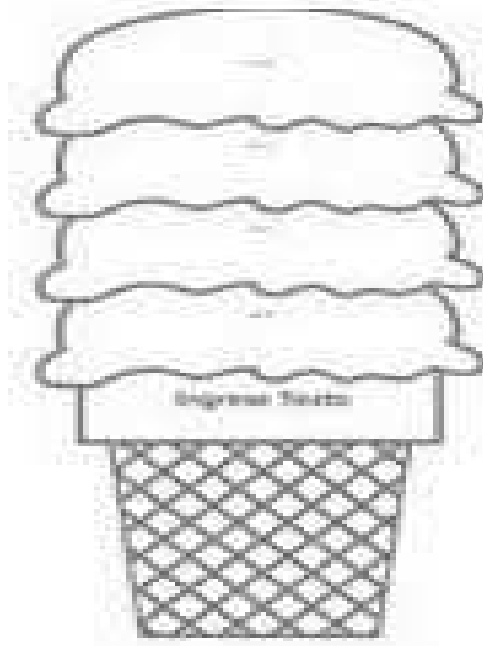
Lo mejor que puedes hacer es reducir tu propio consumo de plástico:

- Consigue una bolsa de compra de material de tela y úsala lo más que puedas.
- Si compras mucha comida para llevar, intenta tener contigo tu propio tupper de almuerzo.
- Cocina con ingredientes frescos y compra menos productos embolsados.
- Ten cuidado de desechar la basura siempre correctamente para que no llega al medio ambiente y sepárala adecuadamente
- Si ves basura, llévala y deséchala correctamente.

(www.disaster-info.net, 2017)

Actividad de aprendizaje, El helado

- En la parte de arriba de cono del helado se escribe el tema
- En cada una de las capas del helado se escriben los subtemas y un pequeño concepto de los subtemas. Puedes hacer las capas de helado que te indique el tema.



(Ministerio de Educación, 2011)

Herramienta de evaluación Lista de cotejo

Instrucciones: marque X en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Se visualiza con claridad la tarea		
2	Utilizo para cada capa del helado para trabajar el tema		
3	Redactan sin faltas de ortografía		
4	Utilizan lenguaje adecuado para apoyar sus ideas.		
5	Respetan las normas establecidas para realizar la tarea		
		Puntos obtenidos	

(Ministerio de Educación, 2011)

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

Organismos gubernamentales y no gubernamentales han trabajado en el diseño curricular, materiales, métodos y textos de estudios, tanto formales como no formales tendientes a la educación ambiental en el país. En materia formal, la comisión ambiental dentro del proceso de Reforma Educativa presentó la propuesta acerca de esta temática para la escuela primaria, la cual fue aprobada y se encuentra inmersa dentro del plan de estudios que se iniciaría en el ciclo escolar 2003. Hay propuestas también para los otros niveles educativos, pre primario, secundario e inclusive para el universitario, en el seno del Sistema Nacional de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular, SIMAC. En todo caso, la educación ambiental en el sistema educativo nacional se encuentra amparada por 2 leyes nacionales vigentes: Ley de Fomento de la Educación Ambiental (Decreto 74-96 del Congreso de la República) y la Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental (Decreto 116-96 del Congreso de la República).

Colum Muccio, Director Administrativo de la Asociación Rescate y Conservación de Vida Silvestre, ARCAS, Guatemala, afirma que los desechos, sobre todo el plástico, pueden viajar tanto como nosotros. “El problema del plástico es inmenso, y nos afecta a todos... Mientras el problema de desechos plásticos es grave en la costa sur, es catastrófico en la costa del Caribe, en donde el Río Motagua descarga miles de toneladas de plástico, proveniente de lugares tan lejanos como Quiché y Alta Verapaz, en las playas del Punta de Manabique y los cayos de Guatemala y del sur de Belice. Esta basura plástica... queda en la superficie de la arena de la playa, teniendo hasta medio metro de profundidad.”

Esto afecta al trabajo de ARCAS, “especialmente en los esfuerzos para conservar la tortuga marina. El plástico proveniente de los ríos llega a las playas y a veces es ingerido por tortugas y aves marinas. “Tortugasixpack” [abajo en la fotografía] es una foto del internet de un caso extremo de una tortuga de agua dulce que quedó atrapada en un plástico. Muchas veces, cuando hacemos necropsias a tortugas marinas varadas en la playa, en nuestra sede, en Parque Hawaii [cerca de Monterrico], descubrimos que tienen muchos desechos plásticos en sus estómagos. Para la tortuga baule, una especie en estado crítico de peligro de extinción, es especialmente peligroso ya que ellas se alimentan casi exclusivamente de medusas y a menudo confunden bolsas plásticas por este alimento. La bolsa queda atrapada en sus intestinos, causando muerte por bloqueo intestinal.”

Con respecto a la contaminación de desechos plásticos en los ríos, Entre Mundos le preguntó al señor Nery del Valle, de la Jefatura de Manejo de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Quetzaltenango, si la municipalidad de Xelaju está preocupada por esto. El comentó, “Claro que sí, pero más que todo es la falta de conciencia de los vecinos por tirar los desechos en lugares no adecuados.” Explicó que la basura tapa los tragantes de la ciudad y causa inundaciones.

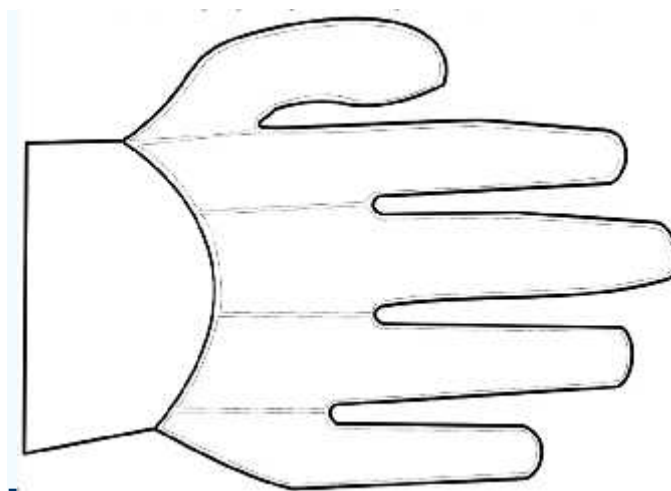
Confirmó que la falta de reciclaje en Xelaju es una cuestión de la falta de infraestructura; Xelaju no cuenta con una planta de desechos sólidos, y no se pretende construir una. “Lo que sí se puede hacer,” dijo, “es separar sus desechos en orgánicos e inorgánicos.” Explicó que “se están haciendo ensayos para producir abono orgánico. No es en sí una planta de compostaje, pero existe por lo menos la estructura para hacerla, y en un futuro es lo que se pretende.”

Los desechos plásticos son solo un ejemplo de la contaminación que enfrenta el agua del país. Se puede afirmar que la degradación de las aguas superficiales y subterráneas ha llegado a convertirse en un poderoso obstáculo para el avance sostenible de Guatemala. La contaminación afecta a la salud pública, expresada en enfermedades serias sobre todo en la población infantil, el turismo, la potabilización, la pesca y otros sectores, causando daños ambientales, económicos y sociales que constituyen un freno para el desarrollo.

(Ministerio de Ambiente y Recursos Natureles, 2013)

Actividad de aprendizaje, El guante

El uso más común para este organizador grafico de 5 dedos es para listar 5 razones por lo cual ocurre algo. Lo ocurrido se coloca en la palma de la mano y las 5 razones en cada dedo.



(Ministerio de Educación, 2011)

Herramienta de evaluación Lista de cotejo

Instrucciones: marque X en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
1	Escriben con claridad una razón en cada dedo.		
2	Se mantiene en el tema al escribir lo aprendido		
3	Redactan sin faltas de ortografía		
4	Utilizan lenguaje adecuado para apoyar las razones escritas.		
5	Respetan las opiniones de los compañeros.		
Puntos obtenidos			

(Ministerio de Educación, 2011)

Actividades detalladas para el aprovechamiento de desechos orgánicos e inorgánicos

Actividad No.1

La elaboración de compost es la manera perfecta para reutilizar los residuos orgánicos que tenemos en casa

¿Qué es el compost?

El compost es un tipo de abono orgánico que se prepara con diferentes materiales orgánicos, los cuales los podemos encontrar en nuestra casa o comunidad, aportando nutrientes y mejorando la estructura del suelo. El compost convierte los desperdicios del hogar en fertilizante y materia orgánica valiosa para los suelos.

Materiales:

- Residuos orgánicos
- Tierra orgánica (tierra común)
- Dos contenedores a los cuales llamaremos composteros.
- Serrín que impide la liberación de malos olores y absorbe el exceso de humedad.
- Cernidor para separar el producto ya biodegradado (que será la compost), de la materia orgánica todavía en proceso.
- Varilla para revolver la materia orgánica.

Primer paso: Se coloca en el fondo del compostero una capa de serrín. Este impide la liberación de malos olores, la procreación de insectos y absorbe el exceso de humedad.

Segundo paso: (A) Se coloca una segunda capa con los desechos alimenticios, (B) si éstos están muy secos agregar un poco de agua para mantener la humedad. Las siguientes capas se intercalan siempre con una de serrín. Antes de depositar la siguiente capa de desechos alimenticios, es recomendable revolver y humedecer las anteriores y (C) siempre se rematará con una capa de serrín seco.

Tercer paso: Aunque no haya desechos alimenticios que agregar, debe airearse cada tercer día, para permitir la liberación de gases, producto de la descomposición y para proporcionar oxígeno al sistema. Se airea, vaciando el contenido al otro contenedor, revolviendo con la varilla y se rocía con poco agua, sólo para mantener la humedad. Si se presenta mal olor, agregar más serrín. Cuando esté casi lleno, se termina con una última capa de serrín y se empieza a llenar otro compostero. Cada tres días, se destapa para revolver el contenido.

Cuarto paso: Los desechos alimenticios se convertirán en compost entre los 60 y 90 días, dependiendo de la naturaleza de los desperdicios. Esto serán, cuando el producto se observe homogéneo (café oscuro y desmenuzado). Se recomienda cernir a los dos meses esta compost. El producto del cernido, se puede utilizar, y lo que queda en el cernidor se puede incorporar como materia orgánica a otro compostero. El producto resultante (la compost), se utiliza como abono, ya que contiene todos los nutrientes que se necesita para ayudar a crecer a las plantas. Se puede usar en macetas o jardines, mezclándola con la tierra. (www.ciudadciencia.es, 2017)

Actividad No. 2

Aprende cómo hacer un dominó gigante:

Caja de cartón

Cartulina

Pegamento

Tira de papel de color negro

Regla

Tijeras



(manualidades.cosasdepeques.com), 2017)

Instrucciones para hacer un dominó gigante:

Colocar una caja de cereales sobre una cartulina grande blanca para utilizarla como plantilla

Dibujar el contorno de la caja de cereales con un lápiz, los laterales y la base superior de la caja e inferior

Recortar con unas tijeras

Dibujar el contorno de la caja de cereales sobre una cartulina negra para crear la parte trasera de la ficha de dominó

Recortar

Pegar los trozos de cartulina sobre la caja de cereales

Dibujar una línea horizontal sobre la ficha de dominó y pegar un trozo de cartulina negra sobre ella

Pegar en el centro de la línea una tira de papel de color negro con un círculo dorado

Recortar círculos de cartulina negra de 4 cm de diámetro y pegárselos

(manualidades.cosasdepeques.com/, 2017)

Actividad No. 3

Flores de Cucharas Desechables

Materiales:

- 24 cucharas desechables (por cada flor)
- Pistola de pegamento
- Foamy en color verde y amarillo

Procedimiento:

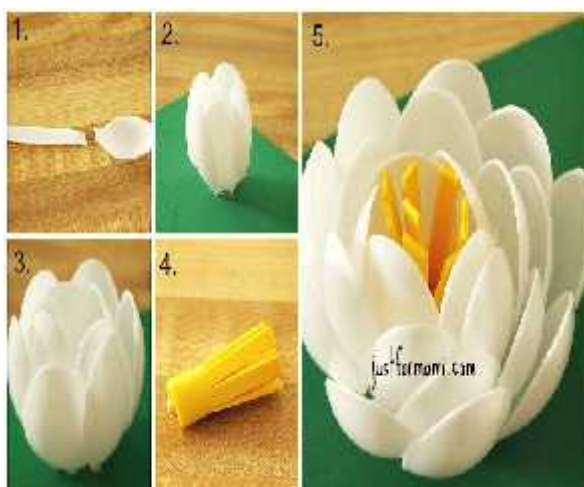
Corta el agarrador de las cucharas.

Recorta un cuadro del foamy verde e inicia pegando 5 cucharas para formar el centro.

Continúa haciendo la segunda fila de cucharas, agrega una cuchara más por cada capa, hasta formar cuatro capas de cucharas.

Corta una tira de 1 1/2 pulgadas de largo del foamy amarillo, recorta flecos y enrolla. Pega el centro de la flor.

Recorta las orillas del foamy verde y forma la hoja.



(justformami.com, 2017)

(justformami.com, 2017)

Actividad No. 4

Flores de Cartón de Huevo

Materiales:

- 1 cartón de huevo
- pinturas de colores
- limpiapipas color verde
- pegamento blanco



(www.google.com.gt, 2017)

Procedimiento:

1. Separa cada uno de los espacios del cartón de huevo.
2. Haz cortes en cada una de las partes bajas de cada uno y marca los pétalos con la ayuda de un lapicero.
3. Recorta los pétalos.
4. Si estás usando cartones de duroport o plástico, revuelve partes iguales de pintura y pegamento blanco, esto ayudará a que la pintura se adhiera. Pinta cada una de las flores.
5. Pega los limpiapipas en la parte de abajo y dale una vuelta para simular una hoja.

(www.google.com.gt, 2017)

Actividad No. 5

Organizador para escritorio o accesorios, con latas de aluminio o de atún

Lista de materiales:

- 1 Lata grande de 500 ml
- 3 latas de atún
- Papel o tela que tengas de reciclaje
- Cinta decorada o washi tape
- Etiquetas y decoraciones



(manualidades.facilísimo.com, 2017)

PASO A PASO: Primero con las latas limpias vamos a pintarlas del color que desees o tengas a la mano, vamos a utilizar una lata grande y 3 latas pequeñas de atún para reciclar, vamos a dar 3 capas de pintura, puedes usar el tono que tú quieras. Dejamos secar perfectamente entre capa y capa. Ahora si vamos a empezar a decorar, vamos a utilizar la cinta decorada o washi tape, vamos a colocarla por toda la orilla superior, aquí puedes jugar con varios diseños ponerla como tú quieras, yo elegí ponerla en la parte superior e inferior de la lata más grande.

Y repetimos este paso con nuestras latas pequeñas de atún, y le colocamos en la orilla la cinta para decorarla.

Puedes forrar las latas con el papel o tela de reciclaje para aproveches el material. Ahora si vamos a armar nuestro organizador, con pegamento instantáneo vamos a pegar las latas pequeñas a la lata grande, lo haremos formando una escalera al constado de la lata y la pegaremos de abajo hacia arriba.

Dejamos secar y listo, ya tenemos nuestro organizador reciclado y hecho completamente de latas. Puedes llenarlo con lo que tú quieras, lápices, crayones y clips.

(manualidades.facilísimo.com, 2017)

Actividad No. 6

Estuche o monedero plástico

- 2 Botellas plásticas
- 1 ciper
- Hilo



(<http://www.todosimple.com/166/09>)

Procedimiento:

El procedimiento es muy sencillo, simplemente debemos cortar las botellas por la parte de abajo (en este punto podemos agregar un poco de papel de lija y utilizarlo para emparejar el corte), luego que tenemos las dos partes de botella plástica cortadas simplemente debemos costurar el ciper en las dos partes de la de la botellas y listo. Tenemos un estuche de botellas plásticas descartables, una útil y sencilla manualidad.

(<http://www.todosimple.com/166/09/05/estuche-de-botellas-plasticas-descartables>, 2017)

Actividad No. 7

El cochinito ahorrador

Este lindo cochinito ahorrador tiene dos finalidades: enseñarnos a ahorrar y utilizarlo como objeto decorativo o adorno.

Materiales:

- Botella de bebida vacía en plástico con su tapa.
- Un pliego de cartulina de cualquier color, si tienes en casa utiliza la que tengas no importa el color o decoración que tenga.
- Un recorte de papel con diseño o tela de reciclaje con diseño.
- Ojitos móviles.
- Tapones de gaseosa (deben de ser del tamaño de la botella que utilices).
- Cola blanca y pistola para silicón.
- Tijeras.
- Corta cartón.



(<http://www.manualidadesinfantiles.org/ceritos-con-botellas-recicladas>, 2017)

Procedimiento:

Recorta en la cartulina unicolor un rectángulo que abarque el contorno del centro de la botella, esto será el cuerpo del cochinito ahorrador.

También recorta dos triángulos redondeados que harán las veces de las orejas, recorta 2 iguales más pequeños en el papel con diseño o tela de reciclaje. Pega las partes según correspondan a la botella. Pega con la silicona los ojitos y los tapones para que realice la función de patas. Con el corta cartón realiza la abertura en la parte superior del cochinito para insertar las monedas o los billetes.

(<http://www.manualidadesinfantiles.org/cerditos-con-botellas-recicladass>, 2017)

Actividad No. 8

Lámpara con botella pet

Materiales

1. Botellas plásticas
2. Tijeras.
3. Cuchillas.
4. Alambre paralelo
5. Enchufe
6. Plafonera tipo socket
7. Bombillos de ahorradores de energía de 10-20 wats.



(http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_2562.pdf)

Procedimiento.

1. Haz ranuras a dos botellas con una cuchilla, para marcar el ancho de las tiras.
2. Inserta la tijera en las marcas para empezar a darle forma a las tiras
3. Corta la parte inferior a una de las botellas.
4. Y a la otra botella corta la parte superior así
5. Empieza a darle forma a una de las botellas, doblando las tiras hacia arriba
6. Inserta el cable paralelo dentro de las botellas de esta manera
7. Haz lo conexión eléctrica, pelando la punta de los cables e insértalos dentro de los agujeros y apretarlos con los tornillos.

8. Inserta dentro de la botella que le doblaste las tiras, la otra (que no le doblaste las tiras).
9. Y por último coloca la bombilla ahorrador de energía de 10-20 watts, para que no caliente demasiado y listo.

(<http://www.manualidadesinfantiles.org/cerditos-con-botellas-recicladas>, 2017)

Actividad No. 9

Planta colgante.

Materiales:

- La mitad de una llanta
- Maceta colgante
- Pintura acrílica
- Brocha
- Compostaje
- Lazo a la medida para colgar la maceta
- Taladro



(plantas.facilísimo.coml, 2017)

Pasos:

1. Limpiar la rueda con un paño húmedo.
2. Taladrar los extremos de la llanta por los que introduciremos el lazo.
3. Pintar toda la superficie externa de la llanta
4. Colocamos una base de compost y plantamos la variedad elegida.
5. Pasar la cuerda por los orificios realizados anteriormente.
6. Colgar la maceta para embellecer el lugar que desees

(plantas.facilísimo.coml, 2017)

Actividad No. 10

Cajita en forma de corazón

Materiales:

- Botella Plástica de tres litros
- Tijera
- Pistola de silicón
- Silicón en barra
- Se puede utilizar, tela de reciclaje, foamy, papel de colores o cartulina
- Cúter o Corta papel
- Regla
- Lápiz
- Caja de cartón, puede ser de cereal



(www.youtube.com, 2017)

Procedimiento:

Se corta la parte lisa de la botella con el cúter para iniciar el corte, luego utilizamos las tijeras para hacer un corte más perfecto obtenemos la parte que vamos a utilizar, guiándonos por las dos líneas que tiene en cada extremo vamos a sacar la forma del corazón, doblamos hacia afuera en una de las líneas y luego hacia adentro en la otra línea apretamos fuerte y suficiente para que tome forma. Luego de la caja de cartón sacamos dos corazones los cuales dibujamos con el molde que sacamos de la botella dos corazones de cartulina el material que utilizaras para adornar los corazones y aplicamos silicón a uno de los corazones adornados y le pegamos una tira de un centímetro para formar la parte de abajo y se la pegamos en uno de los orificios del corazón de la botella, con el otro corazón vamos a hacerle la tapadera y cortamos una tira de dos centímetros de ancho por cuarenta de largo y la pegamos alrededor del corazón formando así la tapadera. Si gustas puedes adornar con las figuras que desees y tengas a la mano y puedes guardar dulces, aretes o lo que tú creas conveniente.

(www.youtube.com, 2017)

Actividad No. 11

Portalápices o porta lapiceros facilísimo de hacer

Material:

- Botella de 8 onzas
- Cúter
- Tijeras
- Tela de reciclaje o papel



Procedimiento:

Con el cúter iniciamos cortando la botella, previamente limpia y seca, luego con la tijera terminamos de cortarla para que nos quede un corte perfecto a la altura que deseamos que nos quede el portalápices, decoramos el borde de la botella con la tela o papel de decoración y si gustas le puedes agregar aplicaciones como flores, corazones o tiras del material que se le coloco en el borde y está listo para ser de utilidad en casa, oficina o negocio.

(manualidades.facilísimo.com, 2017)

Actividad No, 12

Caja mágica con botella de plástico

Materiales

Botella de coca cola de 2.5 o 3 litros

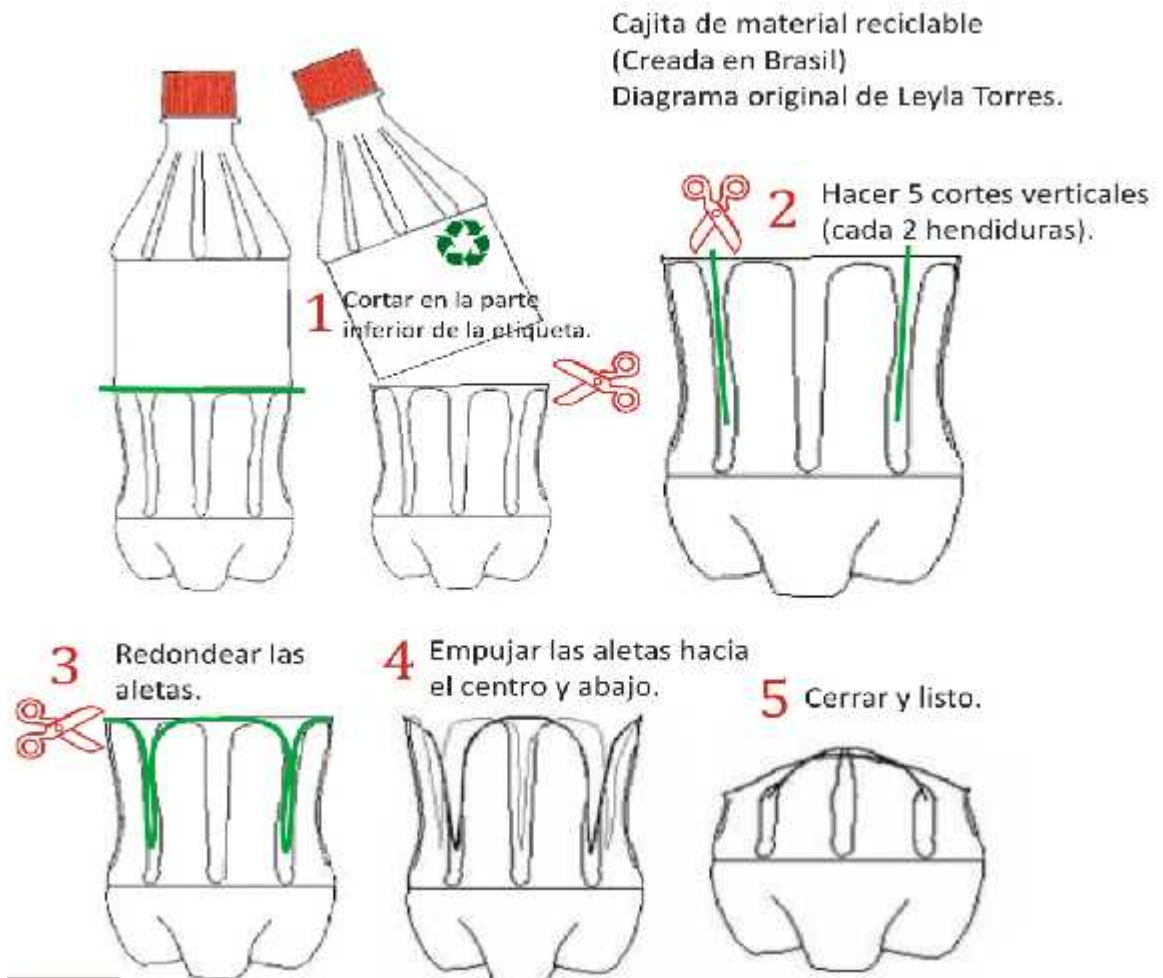
Regla

Cúter

Tijera

Rotulador

Procedimiento:



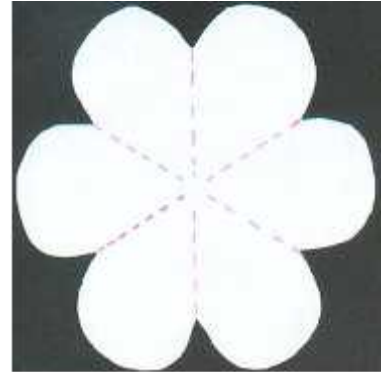
(www.google.com.gt, 2017)

Actividad No. 13

Rosas con latas de refresco

Materiales:

- Latas de refresco (2 por rosa).
- Pintura acrílica roja o del color que desees (opcional).
- Una brocha de una pulgada
- Tijeras.
- Pistola para silicón caliente.
- Lápiz o bolígrafo redondo.
- Plantilla de Flor de 6 pétalos (puede imprimir esta)



ELABORACIÓN: Empezaremos (siempre un adulto) con mucho cuidado, cortando 2 latas, quitando la parte de arriba y la de abajo, y nos quedará una plancha de aluminio rectangular. Ahora, si las pintaremos con la pintura acrílica. Si no las pintamos podemos hacer las rosas plateadas, que quedan muy bien, o por el lado impreso del refresco, que también quedan muy bien. Marcaremos 3 flores de 6 pétalos, y con mucho cuidado las cortaremos. Si las cortamos bien, no quedarán rebordes y no nos haremos daño al manipularlas.

Cuando tenemos las tres plantillas preparadas, cortaremos cada pétalo hasta llegar casi al centro. Y ahora, a una le cortaremos hasta el centro y sacaremos 1 pétalo. Nos quedará una parte con 5 pétalos y un de suelo.

En la segunda le sacaremos 2 pétalos, y nos quedará una parte con 4 pétalos, y una con 2. Y en la tercera le sacaremos 3 pétalos. Nos quedará más o menos así

Daremos forma con un lápiz o rotulador redondo en las puntas de los pétalos, y juntamos las puntas. Nos quedarán 5 piezas así:



Con la pistola de silicón caliente, las iremos pegando, empezando de pequeño hasta grande. Luego le colocamos un tallo de una flor que ya se deterioró o puedes elaborarlo con alambre y papel de reciclaje que tengas guardado.



Podemos pegar nuestra rosa y así nos quedará realmente perfecto.



(www.manualidadesinfantiles.org, 2017)

Evaluación para las actividades con material reciclable

Marca con una x donde corresponde la calificación del estudiante

No.	ACIVIDAD	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEBE MEJORAR
1	Cuenta con todo el material requerido				
2	El material a utilizar para elaborar las manualidades es reciclable				
3	Sigue instrucciones				
4	Muestra interés al trabajar con material de reciclaje				
5	Respeto la opinión de sus compañeros				
6	Es creativo (a)				
7	Tiene buen desempeño al realizar la manualidad				
8	La manualidad que trabajo está totalmente terminada				
9	Muestra interés por el cuidar el medio ambiente				
10	Distingue cuales son los desechos orgánicos e inorgánicos.				

(Guzmán, 2013)

Conclusiones

1. Se proporcionó Guía a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria “Licda. Sandra Patricia De León Campos de Girón”, J.V, la misma ayudará para el aprendizaje y fomentara los conocimientos a estudiantes, en la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, así mismo de cómo utilizarlos por medio del reciclaje realizando manualidades en las que aprenderán a innovar y sustentaran necesidades tanto en el centro educativo como en el hogar.
2. Por medio de los docentes se impartirá la temática de la guía donde estudiantes serán concientizados del daño que causamos al medio ambiente cuando no depositamos los desechos en el lugar correspondiente.
3. Se proporcionan actividades con desechos orgánicos e inorgánicos plasmadas en la guía, las que les permitirá a los docentes promover la utilización del material reciclable, llevándolas al campo de la práctica junto con los estudiantes
4. Con la guía implementada al establecimiento educativo, directora y docentes poseen material adecuado y debidamente delineado para instruir a población estudiantil, sobre la educación ambiental y por ende minimizar el impacto ambiental.

Recomendaciones

1. A los docentes impartir a la población estudiantil los contenidos plasmados en la guía, lo que permitirá el aprendizaje de nuevos conocimientos sobre la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos; y el aprovechamiento de los mismos por medio del reciclaje.
2. A los docentes instruir a la población estudiantil para identificar cada recipiente y que desecho corresponde depositar en el mismo.
3. A docentes llevar al campo de la práctica juntamente con los estudiantes cada una de las actividades evidenciadas en la guía.
4. A directora y docentes darle la debida importancia a la temática implementada en la guía, promoviendo en la población estudiantil hábitos sobre cómo cuidar nuestro planeta de la contaminación ambiental.

Referencias

- www.slideshare.net. (2017). Basura y desechos solidos. Guatemala: 2011], 1 BASURA Y DESECHOS SOLIDOS. www.slideshare.net/...basura y desechos – sólidos – sólidos – En caché. Pp.28 [Consultada el 13 de agosto del. Obtenido de 2011], 1 BASURA Y DESECHOS SOLIDOS. www.slideshare.net/...basura y desechos – sólidos – sólidos – En caché. Pp.28 [Consultada el 13 de agosto del
- (4https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+flores+con+carton+de+huevos&tbm=isch&imgil=z-xW4HIPIE_BDM%253A%253BS13a9mNW0NcjKM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fjustformami.com%25252Fflores-de-carton-de-huevo-2%25252F&source=iu&pf=m&fir=z-). (s.f.).
- (file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Herramientas%20de%20Evaluación.pdf). (s.f.).
- (https://www.google.com.gt/search?q=recipiente+azul+para+depositar+papel+y+carton&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiX6u2O2YzXAhUDSSYKHZqJD-UQ_AUICigB&biw=1366&bih=662). (s.f.).
- (https://www.google.com.gt/search?q=recipiente+azul+para+depositar+papel+y+carton&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiX6u2O2YzXAhUDSSYKHZqJD-UQ_AUICigB&biw=1366&bih=662). (s.f.).
- . www.slideshare.net. (2017). basura y desechos solidos. Guatemala: 2011], BASURA Y DESECHOS SOLIDOS. www.slideshare.net/...basura y desechos – sólidos – sólidos – En caché. Pp.28 [Consultada el 13 de agosto del.
- //www.google.com.gt. (2017). imagenes+del+planeta+tierra+deteriorado. Guatemala: 3https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+del+planeta+tierra+deteriorado&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiv0lm6i4nWAhXHRiYKHUyNCpsQ_AUICigB&biw=1517&bih=735#imgrc=6WAulZVG9S-mn. Obtenido de 3https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+del+planeta+tierra+deteriorado&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiv0lm6i4nWAhXHRiYKHUyNCpsQ_AUICigB&biw=1517&bih=735#imgrc=6WAulZVG9S-mn
- blogs.periodistadigital.com. (2017). Las seis erres. Guatemala: (http://blogs.periodistadigital.com/cicatricesambientales.php/2008/03/17/las-seis-r-un-compromiso-de-todos).
- casa, L. c. (s.f.).
- cnb.mineduc.gob.gt. (2017). /Malla_curricular_de_Ciencias_Naturales_-_Primer_Grado. Guatemala: http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Malla_curricular_de_Ciencias_Naturales_-_Primer_Grado.
- cnb.mineduc.gob.gt. (2017). Malla_curricular_de_Ciencias_Naturales_. Guatemala: http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Malla_curricular_de_Ciencias_Naturales_-_Segundo_Grado.

cnb.mineduc.gob.gt. (2017). Malla_curricular_de_Ciencias_Naturales_-_Tercer_Grado. Guatemala:
http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Malla_curricular_de_Ciencias_Naturales_-_Tercer_Grado.

conceptodefinicion.de. (2017). mapa-mental. Guatemala: <http://conceptodefinicion.de/mapa-mental/>. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/mapa-mental/>

file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Herramientas%20de%20Evaluación.pdf. (s.f.).

file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Herramientas%20de%20Evaluación.pdf. (s.f.).

file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Herramientas%20de%20Evaluación.pdf. (s.f.).

file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Herramientas%20de%20Evaluación.pdf. (s.f.).

file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Herramientas%20de%20Evaluación.pdf. (s.f.).

file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Herramientas%20de%20Evaluación.pdf. (s.f.).

file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Herramientas%20de%20Evaluación.pdf. (s.f.).

Guzmán, L. (2013). *Herramienta de evaluación*. Guatemala: Lorena Guzmán.

http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_2562.pdf. (s.f.).

<http://blogs.periodistadigital.com/cicatricesambientales.php/2008/03/17/las-seis-r-un-compromiso-de-todos,2>. (s.f.).

http://manualidades.facilísimo.com/blogs/ideas-diy/como-hacer-un-portalapices-con-una-botella-de-plastico_1145593.html. (s.f.).

<http://www.eluniversal.com/caracas/130504/enfermedades-que-cause-la-basura-acumulada-en-las-calles>. (s.f.).

<http://www.entremundos.org/revista/medio-ambiente/efectos-de-los-desechos-plasticos-en-los-rios-los-lagos-y-el-mar-de-guatemala/>. (s.f.).

<http://www.igualdadanimal.org/noticias/los-residuos-plasticos-ponen-en-peligro-la-vida-de-los-animales>. (s.f.).

<http://www.manualidadesinfantiles.org/cerditos-con-botellas-recicladas>. (2017). cerditos-con-botellas-recicladas. Guatemala: <http://www.manualidadesinfantiles.org/cerditos-con-botellas-recicladas>. Obtenido de <http://www.manualidadesinfantiles.org/cerditos-con-botellas-recicladas>

<http://www.todosimple.com/166/09/05/estuche-de-botellas-plasticas-descartables>. (2017). estuche-de-botellas-plasticas-descartables. Guatemala:
<http://www.todosimple.com/166/09/05/estuche-de-botellas-plasticas-descartables>.

<https://www.ecologiaverde.com/cuanto-tardan-en-degradarse-los-desechos/>. (s.f.).

https://www.google.com.gt/search?biw=1517&bih=735&tbm=isch&sa=1&q=imagenes+de+desechos+organicos+&oq=imagenes+de+desechos+organicos+&gs_l=psy-ab.3..0i67k1j0l3.201239.203200.0.204372. (s.f.).

https://www.google.com.gt/search?q=contenedor+rojo&tbm=isch&tbs=rimg:CdgolacidGH7IjiLjFxFWqun_1SwEfXQ8F-WLrEdr4PIdYtLEYk5CvWC46OA90AKD0iwBACrKj2cgzIJ-aVNbH1Dv6WyoSCYuMXFaq6f9LEQVSB7MdNraNKhIJAR9dDwX5YusRTZ_1yqRSbOpYqEgkR2vg8h1i0sRGHyCVIAsE5_1SoSCRITkK9YLjo. (s.f.).

justformami.com. (2017). flores-de-cucharas-desechables. Guatemala:
<http://justformami.com/flores-de-cucharas-desechables/>. Obtenido de
<http://justformami.com/flores-de-cucharas-desechables/>

manualidades.cosasdepeques.coml. (2017). domino-gigante. Guatemala:
<https://manualidades.cosasdepeques.com/como-hacer-un-domino-gigante.html>.

manualidades.facilísimo.com. (2017). portalapices. Guatemala:
http://manualidades.facilísimo.com/blogs/ideas-diy/como-hacer-un-portalapices-con-una-botella-de-plastico_1145593.htm.

manualidades.facilísimo.com. (2017). portalapices. Guatemala:
http://manualidades.facilísimo.com/blogs/ideas-diy/como-hacer-un-portalapices-con-una-botella-de-plastico_1145593.html.

manualidades.facilísimo.com. (2017). reciclado-manualidades-con-latas. Guatemala:
(http://manualidades.facilísimo.com/como-hacer-organizador-reciclado-manualidades-con-latas_1877806.html). Obtenido de (http://manualidades.facilísimo.com/como-hacer-organizador-reciclado-manualidades-con-latas_1877806.html)

Ministerio de Ambiente y Recursos Natureles. (2013). *INFORME NACIONAL DEL ESTADO DEL AMBIENTE*. Guatemala. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/-Informe_Nacional_del_Estado_del_Ambiente_-_GEO_Guatemala-2003GEO_Guatemala_2003.pdf.pdf, 1

Ministerio de Educación. (2011). *Herramientas de Evaluación en el aula*. Guatemala: Ministerio de Educación.

plantas.facilísimo.coml. (2017). -macetas-con-neumaticos_. Guatemala:
http://plantas.facilísimo.com/blogs/disenio-jardines/como-hacer-macetas-con-neumaticos_1493115.html.

V. (s.f.).

www.barrameda.com. (2017). Guatemala: <http://www.barrameda.com.ar/noticias/resdom02.htm>.

www.ciudadciencia.es. (2017). Compostaje. Guatemala:
[http://www.ciudadciencia.es/doc/files/agricultura%20sostenible%20en%20el%20aula/FICHA_COMPOSTAJE_CC\(1\).pdf](http://www.ciudadciencia.es/doc/files/agricultura%20sostenible%20en%20el%20aula/FICHA_COMPOSTAJE_CC(1).pdf). Obtenido de
[http://www.ciudadciencia.es/doc/files/agricultura%20sostenible%20en%20el%20aula/FICHA_COMPOSTAJE_CC\(1\).pdf](http://www.ciudadciencia.es/doc/files/agricultura%20sostenible%20en%20el%20aula/FICHA_COMPOSTAJE_CC(1).pdf)

www.definicionabc.com. (2017). desechos. Guatemala:
<https://www.definicionabc.com/social/desechos.php>.

www.disaster-info.net. (2017). basuras. Guatemala: <http://www.disaster-info.net/desplazados/documentos/saneamiento01/2/dispasbasuras.ht>.

www.disaster-info.net. (2017). saneamiento. Guatemala: <http://www.disaster-info.net/desplazados/documentos/saneamiento01/2/20dispasbasuras.htm>. Obtenido de
<http://www.disaster-info.net/desplazados/documentos/saneamiento01/2/20dispasbasuras.htm>

www.disaster-info.net. (2017). Saneamiento basura. Guatemala: <http://www.disaster-info.net/desplazados/documentos/saneamiento01/2/20dispasbasuras.htm>.

www.ecologiaverde.com. (2017). cuanto-tardan-en-degradarse-los-desechos. Guatemala:
<https://www.ecologiaverde.com/cuanto-tardan-en-degradarse-los-desechos/> . Obtenido de
(<https://www.ecologiaverde.com/cuanto-tardan-en-degradarse-los-desechos/>)

www.elpopular.pee. (2017). debate. Guatemala: <http://www.elpopular.pe/series/escolar/2013-06-04-como-realizar-un-buen-debat>. Obtenido de
(<http://www.elpopular.pe/series/escolar/2013-06-04-como-realizar-un-buen-debate>)

www.eluniversal.com. (2017). enfermedades que causa la basura acumulada en las calles. Guatemala:
(<http://www.eluniversal.com/caracas/130504/enfermedades-que-cause-la-basura-acumulada-en-las-calles>).

www.entremundos.org. (2017). efectos-de-los-desechos-plasticos-en-los-rios-los-lagos-y-el-mar-de-guatemala. Guatemala: <http://www.entremundos.org/revista/medio-ambiente/efectos-de-los-desechos-plasticos-en-los-rios-los-lagos-y-el-mar-de-guatemala/>.

www.google.com.gt. (2011). Recipiente verde. Guatemala:
https://www.google.com.gt/search?q=recipiente+verde+para+depositar+vidrio&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjQvq3p4YzXAhUE4CYKHescDncQ_AUICigB&biw=1366&bih=662.

www.google.com.gt. (2017). caja+magica+de+la+botella+de+cocacola. Guatemala:
<https://www.google.com.gt/search?biw=1517&bih=735&tbm=isch&sa=1&q=proceso+de+los+cortes+que+se+le+hacen+a+la+caja+magica+de+la+botella+de+cocacola+de+materia+recicla>

bele&oq=proceso+de+loscortes+que+se+le+hacen+a+la+caja+magica+de+la+botella+de+coca
cola+de+.

www.google.com.gt. (2017). desechos orgánicos . Guatemala:

<https://www.google.com.gt/search?biw=1517&bih=735&tbm=isch&sa=1&q=imagenes+de+desechos>. Obtenido de

<https://www.google.com.gt/search?biw=1517&bih=735&tbm=isch&sa=1&q=imagenes+de+desechos>

www.google.com.gt. (2017). enfermedades micoticas, respiratorias y gastrointestinales. Guatemala:

https://www.google.com.gt/search?q=enfermedades+micoticas+respiratorias+y+gastrointestinales+a+causa+de+los+desechos+inorganicos+y+organicos+en+rios+y+donde+hay+personas+ba%C3%B1andose&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjo-uWH9YzXAhWI6yYKHZhwArUQ_AUICig. Obtenido de

https://www.google.com.gt/search?q=enfermedades+micoticas+respiratorias+y+gastrointestinales+a+causa+de+los+desechos+inorganicos+y+organicos+en+rios+y+donde+hay+personas+ba%C3%B1andose&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjo-uWH9YzXAhWI6yYKHZhwArUQ_AUICig

www.google.com.gt. (2017). flores-de-carton-de-huevo. Guatemala:

4[https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+flores+con+carton+de+huevos&tbm=isch&imgil=z-](https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+flores+con+carton+de+huevos&tbm=isch&imgil=z-xW4HIPIE_BDM%253A%253BS13a9mNW0NcjKM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fjustforrmami.com%25252Fflores-de-carton-de-huevo-2%25252F&source=iu&pf=m&fir=z-)

[xW4HIPIE_BDM%253A%253BS13a9mNW0NcjKM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fjustforrmami.com%25252Fflores-de-carton-de-huevo-2%25252F&source=iu&pf=m&fir=z-](https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+flores+con+carton+de+huevos&tbm=isch&imgil=z-xW4HIPIE_BDM%253A%253BS13a9mNW0NcjKM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fjustforrmami.com%25252Fflores-de-carton-de-huevo-2%25252F&source=iu&pf=m&fir=z-). Obtenido de

4[https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+flores+con+carton+de+huevos&tbm=isch&imgil=z-](https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+flores+con+carton+de+huevos&tbm=isch&imgil=z-xW4HIPIE_BDM%253A%253BS13a9mNW0NcjKM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fjustforrmami.com%25252Fflores-de-carton-de-huevo-2%25252F&source=iu&pf=m&fir=z-)

[xW4HIPIE_BDM%253A%253BS13a9mNW0NcjKM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fjustforrmami.com%25252Fflores-de-carton-de-huevo-2%25252F&source=iu&pf=m&fir=z-](https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+flores+con+carton+de+huevos&tbm=isch&imgil=z-xW4HIPIE_BDM%253A%253BS13a9mNW0NcjKM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fjustforrmami.com%25252Fflores-de-carton-de-huevo-2%25252F&source=iu&pf=m&fir=z-)

www.google.com.gt. (2017). imagenes desechos inorgánicos. Guatemala:

https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+desechos+inorganicos&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjE1vrMmY_XAhW6iYKHVfbBZcQ_AUICigB&biw=1365&bih=882.

www.google.com.gt. (2017). imagenes+de+mapa+mental. Guatemala:

https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+mapa+mental+que+se+refiere+al+cuidado+del+medio+ambiente&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwji8tXk_YzXAhWI5CYKHYPwBssQ_AUICigB&biw=1366&bih=662.

www.google.com.gt. (2017). Planeta con las seis erres. Guatemala:

https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+del+planeta+con+las+seis+erres&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwilhO_hzYzXAhVhj1QKHxh7AogQ_AUICigB&biw=1366&bih=662. Obtenido de

https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+del+planeta+con+las+seis+erres&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwilhO_hzYzXAhVhj1QKHxh7AogQ_AUICigB&biw=1366&bih=662

ms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwilhO_hzYzXAhVhj1QKHXh7AogQ_AUICigB&biw=1366&bih=662

www.google.com.gt. (2017). Planeta en contaminación.

https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+del+planeta+en+contaminacion&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiuitTttYzXAhXBzlQKHRrdBuYQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgsrc=O6K3QmrPB17gcM:

www.google.com.gt. (2017). reciclaje. Guatemala:

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+sobre+reciclaje&tbm=isch&tbs=rimg:CalyFVqQo1fmljiqwI5ErE5fGCTYhSaWnuPJn4COoJ-cp-R1JjigX01aa0v0tRPbCZTizI3J9VjFvfLHGoZ6eWbcsSoSCarAjkSsTI8YERdVDDyAve86KhIJJNiFJpae48kRXuLfaET1v0UqEgmfgI6gn5yn5BHhN8DHkVwhzyoSCXUmC>

www.google.com.gt. (2017). recipiente azul. Guatemala:

(https://www.google.com.gt/search?q=recipiente+azul+para+depositar+papel+y+carton&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiX6u2O2YzXAhUDSSYKHZqJD-UQ_AUICigB&biw=1366&bih=662). Obtenido de (https://www.google.com.gt/search?q=recipiente+azul+para+depositar+papel+y+carton&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiX6u2O2YzXAhUDSSYKHZqJD-UQ_AUICigB&biw=1366&bih=662)

www.google.com.gt. (2017). recipiente gris. Guatemala:

www.google.com.gt/search?q=recipiente+gris+para+depositar+desechos+organicos&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwik7fyX44zXAhWG4CYKHWqVBokQ_AUICigB&biw=1366&bih=662. Obtenido de https://www.google.com.gt/search?q=recipiente+gris+para+depositar+desechos+organicos&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwik7fyX44zXAhWG4CYKHWqVBokQ_AUICigB&biw=1366&bih=662

www.igualdadanimal.org. (2017). los residuos-plasticos-ponen-en-peligro-la-vida-de-los-animales.

Guatemala: <http://www.igualdadanimal.org/noticias/los-residuos-plasticos-ponen-en-peligro-la-vida-de-los-animales>. Obtenido de <http://www.igualdadanimal.org/noticias/los-residuos-plasticos-ponen-en-peligro-la-vida-de-los-animales>

www.inforeciclaje.com. (2017). colores del reciclaje. Guatemala:

<http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>.

www.inforeciclaje.com. (2017). colores del reciclaje. Guatemala:

<http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>.

www.inforeciclaje.com. (2017). Colores del reciclaje. Guatemala:

<http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php> .

www.mantra.com. (2017). Orgánicos e inorgánicos. Guatemala:
<http://www.mantra.com.ar/contecologia/organicoseinorganicos.html>. Obtenido de
<http://www.mantra.com.ar/contecologia/organicoseinorganicos.html>

www.manualidadesinfantiles.org. (2017). rosas-con-latas-. Guatemala:
<http://www.manualidadesinfantiles.org/rosas-con-latas-de-refresco>.

www.slideshare.net. (2017). basura y desechos solidos. Guatemala: <http://www.disaster-info.net/desplazados/documentos/saneamiento01/2/dispensasbasuras.ht>. Obtenido de 2011, BASURA Y DESECHOS SOLIDOS. [www.slideshare.net/...basura y desechos – sólidos – sólidos –](http://www.slideshare.net/...basura-y-desechos-solidos)
En caché. Pp.20 [Consultada el 13 de agosto del

www.youtube.com. (2017). C. *Cajita en forma de corazón*. Gua:
<https://www.youtube.com/watch?v=vVdkcRPOxVA&feature=share>. Obtenido de
<https://www.youtube.com/watch?v=vVdkcRPOxVA&feature=share>