

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
-CUNIZAB-



**Guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la
Sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del Núcleo Familiar
Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, Caserío de Agua Caliente,
Puerto Barrios, Izabal**

Nora Abigail Martínez Orellana

Para optar al título de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa

Puerto Barrios, Izabal, noviembre 2017

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-



CONSEJO DIRECTIVO

Ph. D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

ASESORA

Licda. Ma Sandra Patricia López Jordán

TERNA EVALUADORA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar (Presidente)

Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores (Secretaria)

Licda. Elva Dorothy Rushford Green de Molina (Vocal)

CONSEJERO DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. MA. Marco Tulio Flores López

Autoría

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad de la autora. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4 y 43, normativo del ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Puerto Barrios, Izabal; noviembre de 2017




DICTAMEN DE IMPRESIÓN 106-2017

Con base en los requerimientos académicos y en cumplimiento de los reglamentos; según consta en punto CUARTO del acta 18-2017, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Izabal, el miércoles ocho de Noviembre del dos mil diecisiete, se conoció el acta No. 121-2017 de Examen Privado de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de fecha 7 de Octubre de dos mil diecisiete y el trabajo de EPS denominado "GUÍA PARA EL USO ADECUADO DE LOS EQUIPOS ELECTRODOMESTICOS Y UTENSILIOS EN LA SUB-ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL HOGAR PARA ESTUDIANTES DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO -NUFED- NO. 446, CASERÍO DE AGUA CALIENTE, PUERTO BARRIOS, IZABAL", que para su graduación profesional presentó la estudiante: NORA ABIGAIL MARTÍNEZ ORELLANA. Por lo cual, posterior a la revisión respectiva y en cumplimiento de los normativos correspondientes, el Consejo Directivo APROBO lugar, fecha y hora para efectuar examen público de graduación y esta Dirección AUTORIZA la impresión del documento de EPS.

Dado en la ciudad de Puerto Barrios, a los diez días del mes de Noviembre de dos mil diecisiete.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


PhD. José Adiel Robledo Hernández
Director
CUNIZAB



Dictamen de Redacción y Estilo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal
“CUNIZAB”

Coordinación de Pedagogía
Calle al Hospital Nacional, Puerto Barrios, Izabal
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

DICTAMEN DE REDACCIÓN Y ESTILO

El siete de agosto del año dos mil diecisiete, fui nombrado(a) por el Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para efectuar la revisión de Redacción y Estilo al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de:-----

Nora Abigail Martínez Orellana

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Considerando que este es un informe académico y que debe llenar las calidades de una investigación científica y contener los elementos normados por este centro universitario. Informo que efectué el proceso de revisión al –EPS– denominado: **“Guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la Sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, Caserío de Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal”**, y señalé las correcciones pertinentes a la autora, quien corrigió según lo establecido en el Normativo CAC-N-003-2017, aprobado en el punto séptimo del Acta 02-2007 de fecha dieciséis de febrero de dos mil diecisiete, sección tercera, artículos 24 y 25 del referido normativo.

Por lo tanto en base a lo que confiere el artículo 25 del presente normativo, emito DICTAMEN FAVORABLE del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la estudiante **“Nora Abigail Martínez Orellana”**.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EMITO Y FIRMO EL PRESENTE DICTAMEN EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

Lic. MA. Marco Tulio Flores López
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa,
Magister Artium en Educación Superior,
Especialización en Educación Superior
Colegiado Activo No. 22034

Dictamen de asesora de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
09 de Octubre del 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **NORA ABIGAIL MARTÍNEZ ORELLANA** Carné No. **201047628** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Ejecución y Evaluación**

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sandra Patricia López Jordán'.

Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán
Asesora

Acta de evaluación final

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

ACTA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE EPS DE PEDAGOGÍA

ACTA CIENTO VEINTIUNO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (121-2017)


COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA

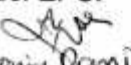
En la ciudad de Puerto Barrios, Izabal, siendo las quince horas con cinco minutos (15:05) del día siete de octubre de dos mil diecisiete (07-10-2017), reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Izabal; los miembros de la terna examinadora: Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar, Presidente; Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores, Secretaria; Licda. Elva Dorothy Rushford Green de Molina, Vocal; para practicar evaluación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Pedagogía, según autorización de Coordinación Académica del Centro Universitario de Izabal, a la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Nora Abigail Martínez Orellana, con número de carné dos mil diez, cuarenta y siete mil, seiscientos veintiocho (201047628).

PRIMERO: el Presidente de Terna, da la bienvenida, felicita a la estudiante y agradece la presencia a la evaluación; asimismo, cede el espacio a la estudiante, para que proceda a presentar y defender el Informe Final del EPS.


SEGUNDO: la estudiante, presentó el Informe Final del EPS titulado: Guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en las sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 446, Caserío de Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.

TERCERO: terminada la presentación por la estudiante, el Presidente de Terna, cede el espacio a integrantes de la terna evaluadora, para hacer las interrogantes relacionadas a la presentación del Informe Final del EPS.


Edwin Adolfo Morataya Menjivar


Sonia Elizabeth Ramírez Flores


Nora Abigail Martínez Orellana


Elva Dorothy Rushford Green de Molina

CUARTO: al finalizar el interrogatorio, el presidente de terna, solicita a la estudiante, se retire de la sala de reuniones, para proceder a la deliberación y calificación del Informe Final presentado.


QUINTO: al concluir la deliberación, se invita a la estudiante, ingresar a la sala de reuniones para ser notificada del fallo.

SEXTO: el presidente de la terna, notifica a la estudiante que la calificación del informe final presentado es: **APROBADO**, asimismo, pide las siguientes correcciones:

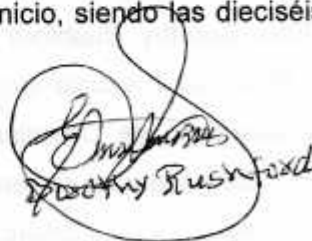
1. **Recomendaciones:** Indicar los personajes
2. **Evaluación:** Pasar el cuadro de evaluación del proyecto al de ejecución

SÉPTIMO: el presidente de terna, entrega al Coordinador de Pedagogía los tres instrumentos de evaluación y el promedio de la calificación obtenida, firmados por cada integrante de la terna evaluadora.

Se finaliza la reunión en el mismo día y lugar de su inicio, siendo las dieciséis horas con dos minutos (16:02).


Edwin Montenegro


Senici Ramirez


Dorothy Rushford


Nora Martinez

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme la sabiduría y entendimiento para poder desarrollar cada una de mis etapas del proceso y por cada bendición que me dio para culminar mi meta.

A MIS PADRES: Rosemary Orellana Navichoque, Marco Antonio Martínez Pérez, por brindarme su apoyo incondicional, amor y cariño, gracias a sus buenos valores y principios.

A MI ABUELA: Petronila Navichoque (Q.E.D) por ser mi formadora de los buenos principios y quien me enseñó a ser una persona luchadora y con mucha disciplina este triunfo especialmente dedicado a su persona.

A MI ESPOSO: Edwin Orlando Manchamé Chinchilla, por su amor, comprensión y apoyo durante toda mi carrera, especialmente este triunfo quien día a día me motivó para continuar y concluir mis sueños.

A MIS HIJOS: Melany Rachel y Justin Orlando Manchamé Martínez, con todo mi amor este triunfo quienes son mi inspiración para culminar mis objetivos y que sea para ustedes motivación para lograr sus sueños en un futuro.

A MIS HERMANOS: Walter Ismael, Emerzón Antonio (Q.E.D), Jorge Leonel, con mucho cariño y amor.

A MIS SOBRINOS: Christopher, Jepzer, Owen y Andy quienes son parte fundamental en mi vida, Dios me los bendiga y que sea para ustedes un ejemplo a seguir.

A MIS CUÑADAS: Jessenia Galdámez en especial con mucho cariño, gracias por su apoyo, Marilú Martínez con mucho aprecio.

A MIS AMIGOS: A cada uno por haber formado parte de mí vida durante los años de mi carrera, quienes se convirtieron como mi segunda familia, especialmente a Claudia Guerra, Marilyn Fernanda, Patricia Robinson, William Ramos, Jenifer Sontay.

A LOS LICENCIADOS: Por brindarme los conocimientos pedagógicos con excelencia especialmente Edvin Adolfo Morataya, Mayra Elizabeth Silas, Ilce Nohemí Morales Cerón, Sonia Ramírez Flores, con cariño por su apoyo y dedicación durante las etapas de mi formación profesional

A MIS ASESORES: Licenciada Maribel Castillo y Sandra Patricia Jordán por compartir sus conocimientos , paciencia y apoyo durante mi proceso del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-

EN ESPECIAL A: Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Izabal (CUNIZAB) por ser formadora de mi carrera y aportar todos los lineamientos y metodologías necesarias para mi desarrollo profesional.

Tabla de contenidos

<i>Introducción</i>	xv
<i>I Etapa del diagnóstico</i>	17
1.1 Información general de la institución	17
1.1.1 Nombre de la Institución	17
1.1.2 Responsable de la Institución	17
1.1.3 Descripción de la institución	17
1.1.4 Ubicación geográfica.....	17
1.1.5 Misión.....	17
1.1.6 Visión	18
1.1.7 Políticas	18
1.1.8 Objetivos Generales.....	19
1.1.8.1 Objetivos Específicos	19
1.1.9 Metas	19
1.1.10 Estructura Organizacional	20
1.1.11 Recursos	20
1.1.11.1 Humanos	20
1.1.11.2 Materiales	21
1.1.11.3 Financiero	21
1.1.12 Otros aspectos pertinentes	21
1.2 Técnicas e Instrumentos	22
1.2.1 Observación	22
1.2.3 Guía de análisis contextual e institucional	22
1.2.4 Entrevista	23
1.3 Debilidades	23
1.4 Análisis de Problemas	24
1.5 Priorización de problemas	25
1.5.1 Problema e Hipótesis priorizadas	27
1.6 Viabilidad y factibilidad	28

1.6.1	Viabilidad	28
1.6.2.	Factibilidad	28
1.7	Problema seleccionado	30
1.8	Propuesta de solución	30
<i>II Etapa del Proyecto</i>		<i>31</i>
2.1	Aspectos Generales	31
2.2	Nombre del Proyecto.....	31
2-3	Descripción del proyecto.....	31
2.3.1	Problema.....	31
2.3.2	Hipótesis.....	31
2.4	Justificación.....	32
2.5	Objetivos del Proyecto	32
2.5.1	Objetivo General	32
2.5.2	Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.6	Metas	33
2.7	Beneficiarios.....	33
2.7.1	Directos.....	33
2.7.2	Indirectos	33
2.8	Cronograma de Actividades de Ejecución del proyecto (gráfica de Gantt)	34
2.9	Recursos	37
2.9.1	Humanos	37
2.9.2	Materiales	37
2.9.3	Suministros.....	38
2.9.4	Equipo	38
2.9.5	Utensilios.....	38
2.9.6	Remodelación.....	39
2.9.7	Inauguración/alimentación	39

2.10	Financiamiento	40
2.11	Evaluación	41
<i>III Etapa de Ejecución.....</i>		<i>42</i>
3.1	Actividades /acción del proyecto.....	42
3.2	Productos y logros	48
<i>IV Etapa de evaluación.....</i>		<i>49</i>
4.1	Evaluación del diagnóstico.....	49
4.2	Evaluación del proyecto	50
4.3	Evaluación de la ejecución	50
<i>Conclusiones.....</i>		<i>54</i>
<i>Recomendaciones</i>		<i>55</i>
<i>Sistematización de experiencias por etapas</i>		<i>56</i>
<i>APÉNDICE.....</i>		<i>62</i>
	Plan del diagnóstico institucional	63
	Ficha de observación.....	67
	Evaluación del diagnóstico institucional	69
	Ficha de observación	71
	Análisis documental	73
	Guía de Análisis Contextual e Infraestructura del NUFED -446- Caserío Agua Caliente....	74
	Evaluación de la etapa diagnóstico institucional	88
	Evaluación etapa del proyecto	89
	Gestión del presupuesto del proyecto	90
	Evaluación de la ejecución	94
	Planificación de Capacitación a estudiantes del NUFED No.446.....	95

Evidencias Fotográficas	101
<i>ANEXOS</i>	<i>110</i>
Solicitud a centro educativo	111
Acta de inicio etapa del diagnóstico NUFED No.446.	112
Carta de nombramiento de asesora.....	114
Dictamen de la asesora evaluación del diagnóstico y proyecto	115
Acta entrega del proyecto NUFED No. 446	116

Introducción

El siguiente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Izabal, San Carlos de Guatemala.

Dicho informe corresponde a las siguientes etapas que se llevaron a cargo de la Epesista las cuales se detallarán a continuación.

Etapas diagnósticas institucionales: Para realizar la primera etapa se tomó en cuenta la autorización de la directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo – NUFED- No. 446 del Caserío Agua Caliente, la información se recolectó a través de una observación, análisis de los documentos administrativos, entrevista y con la guía de los ocho sectores, la duración de dicha etapa fue de sesenta horas (60 horas) con cuatro horas diarias con el fin de detectar cada una de las debilidades encontradas tanto en el área pedagógica como administrativa para darle una solución favorable.

Etapas del proyecto: Consiste en la estructura de la necesidad prioritaria durante el diagnóstico institucional, descripción del proyecto, objetivos, justificación, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de cada una de las actividades que se llevarán a cabo para ejecutar el proyecto, así también se establecieron los recursos materiales y humanos. Esta etapa se realiza con el fin de mejorar las funciones internas del centro educativo, innovando con nuevas ideas a cada uno de los docentes y estudiantes quienes son los favorables.

Etapas de ejecución: Conciernen a la última etapa de la ejecución del proyecto, la cual consistió en ejecutar cada una de las actividades programadas en el cronograma de actividades pensando en el objetivo de contribuir al desarrollo sostenible del NUFED No. 446, a través de la modalidad de alternancia, la cual consiste en prepararlos para que realicen actividades productivas y enseñarles la importancia para que sean personas emprendedoras. Así también

darles la inducción necesaria sobre la manipulación de los alimentos, equipos y utensilios de cocina para evitar accidentes al momento de realizar las prácticas de cocina en la sub-área de Educación para el Hogar.

El proyecto consiste en una Guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina en la sub-área de Educación para el Hogar, la cual está formada por tres unidades.

Unidad 1: Uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.

Unidad 2: Uso adecuado de los utensilios de cocina.

Unidad 3: Recetas de Platos gastronómicos de la región.

I Etapa del diagnóstico

1.1 Información general de la institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Núcleo Familiar Educativo para Desarrollo – NUFED- N0. 446, Caserío Agua Caliente.

1.1.2 Responsable de la Institución

PEM: Evelyn Marilú Franco Aldana

1.1.3 Descripción de la institución

El Centro Educativo -NUFED- No. 446, cuenta con un salón prestado por las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Agua Caliente, está bajo la coordinación de DIGEEX y COCODE, la vía de acceso es por medio terrestre, se encuentra a 5 kilómetros de distancia del municipio de Puerto Barrios. El servicio que presta es Educación Básica por medio de Alternancia a jóvenes de la comunidad y aldeas que se encuentran alrededor de la comunidad.

1.1.4 Ubicación geográfica

Sede ubicada en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Agua Caliente, en el kilómetro 288 ruta al Atlántico, del Caserío Agua Caliente, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No 446, 2015, pág. 192)

1.1.5 Misión

Somos un centro educativo que forma jóvenes con éxito, que brinda educación y preparación, inculcando valores y actitudes hacia la comunidad y construyendo vidas con dignidad. (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No 446, 2015, pág. 11)

1.1.6 Visión

Ser un centro educativo que dirige jóvenes para obtener un país con desarrollo, respondiendo las necesidades de la comunidad a través de una educación de calidad con vertiendo adolescentes con responsabilidad, dignidad y superación, a la vez obteniendo una cultura de paz. (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No 446, 2015, pág. 11)

1.1.7 Políticas

Las políticas para implementar la educación extraescolar fueron las siguientes

- **Capacitación para el trabajo y efectiva participación social:** Se refiere al aumento del conjunto de conocimientos, habilidades y aptitudes responsables para desempeñar eficientemente el trabajo como respuesta a las características, necesidades e intereses de la población demandante.
- **Ampliación selectiva de la cobertura:** Esa se refiere a la ampliación de la cobertura mediante la incorporación de la población económicamente activa.
- **Coordinación de esfuerzos estatales:** Esta política se encamina a evitar la duplicidad de esfuerzos y a la utilización más racional de los recursos humanos.
- **Mejorar la Eficiencia:** Por sus características, la educación extraescolar puede proporcionar un servicio eficiente a mayor de población, en menor tiempo, con diversidad de medios con menor costo. Formar jóvenes con visiones, principios, liderazgo y excelencia académica que contribuyan al desarrollo integral del Caserío Agua Caliente. (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No.446, 2016, pág. 1)

1.1.8 Objetivos Generales

1.1.8.1 Objetivos Específicos

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica. (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No.446, 2016, pág. 1)

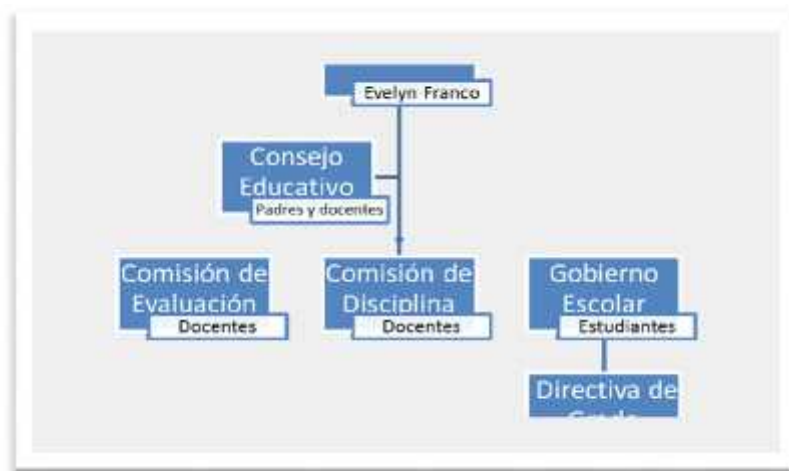
1.1.9 Metas

- Atender a estudiantes inscritos y asistentes en el establecimiento, del área rural, de comunidades cercanas a esta.
- Lograr en un 95% la práctica de valores en el alumnado.
- Establecer programas de participación ciudadana, obteniendo resultados positivos en el área de Comunicación y el trabajo en equipo.
- Desarrollo Social Sostenible que pretende a través de programas de formación ciudadana.
- Contar con un 95% de estudiantes que aprovechen de los recursos que el Estado ofrece de forma gratuita para su educación.
- Aumentar el número de comunidades en relación con las atendidas el año anterior.

1.1.10 Estructura Organizacional

Organigrama funcional (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No 446, 2015, pág. 199)

El siguiente organigrama está estructurado de acorde a la administración interna del Núcleo Educativo para el Desarrollo Familiar -NUFED- No. 446 de Caserío Agua Caliente, municipio de Puerto Barrios, Izabal.



1.1.11 Recursos

1.1.1.1 Humanos

- Directora
- Personal Docente
- Estudiantes
- Madres y Padres de Familia
- Personal Operativo

(Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-No. 446, 2016, pág. 8)

1.1.11.2 Materiales

Descripción	Cantidad
Escritorios	25
Pizarrones	1
Sillas	0
Mesas	0
Cátedras	0
Librerías	3
Ventiladores	4
Impresora	1
Computadora	0
Libros de texto	10

(Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-No. 446, 2016, pág. 12)

1.1.11.3 Financiero

El NUFED No. 446 del Caserío Agua Caliente funciona con fondos provenientes del Ministerio de Educación.

- Fondo Rotativo de Gratuidad, con un aporte de Q 100.00 por cada estudiante, el cual se entrega en dos desembolsos de 50% de cada uno.
- Recaudación de fondos por medio de venta de refacciones.

1.1.12 Otros aspectos pertinentes

1.1.12.1 Valores

- Valorar la importancia del orden, presentación y esfuerzo en el trabajo escolar.
- Fomentar el sentido de la responsabilidad de nuestros alumnos/ as de acuerdo con sus capacidades, consiguiendo ser cada vez más autónomos e independientes.
- Potenciar la adquisición y el aprendizaje de los contenidos de las áreas instrumentales.
- Ampliar el ámbito lingüístico incorporando una segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de Primaria.
- Adquirir hábitos de estudio y trabajo.

- Facilitar la coordinación del profesorado que incide en un grupo de alumnos/ as fomentando estructuras organizativas que lo posibiliten.
- Impulsar una pedagogía activa, basada en las necesidades personales y específicas de cada alumno/a y de sus posibilidades.
- Fomentar el deporte y hábitos saludables como medio de bienestar personal.
- Favorecer la participación del profesorado en actividades de formación que redunden en la mejora de su labor docente, tanto en el centro como en las propuestas por otras instituciones y/o entidades.

(Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-No. 446, 2016, pág. 6)

1.2 Técnicas e Instrumentos

Para la recopilación de datos del Núcleo Familiar para el Desarrollo Educativo, se tomó como base la guía de análisis utilizando las técnicas e instrumentos siguientes:

1.2.1 Observación

Se efectuó por medio de una visita ocular tomando en cuenta el ambiente de la institución verificando los problemas del centro educativo y metodológico, se llevó a cabo con la persona encargada del área administrativa y pedagógica. **(ver apéndice página 51)**

1.2.2 Análisis documental

Se realizó a través de la lectura de documentos proporcionados por la directora del centro educativo -NUFED- No. 446, del Caserío Agua Caliente, describiendo y verificando cada documento.

1.2.3 Guía de análisis contextual e institucional

Se realizó para recabar información del sector comunidad, sector de la institución sector de finanzas, sector recursos humanos, sector curriculum, sector administrativo, sector de relaciones, sector filosófico, político y legal, con ello se adquirió un panorama mucho más amplio y conocer las debilidades del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-No. 446 del Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.

1.2.4 Entrevista

A través de esta técnica se recopiló información necesaria y se verificó de los problemas del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No.446 mediante el instrumento de un cuestionario que contiene una serie de interrogantes directas, respondido por la directora a cargo del centro educativo, logrando detectar las debilidades y así poder dar pronta resolución favorable.

1.3 Debilidades

- Carencia de una Dirección Administrativa por falta de infraestructura propia del NUFED 446.
- Carencia de equipo de cómputo para implementación de las TIC'S.
- Carece de un salón para capacidad instalada.
- Falta de Capacitaciones sobre proyectos productivos por medio de alternancia.
- Carecen de bolsas de estudios para los estudiantes, siendo de bajos recursos económicos
- Carencia de equipos electrodomésticos y utensilios en la sub- área de Educación para el Hogar.
- Falta de capacitaciones en las áreas pedagógicas para los docentes por medio de alternancia.
- Carencia de archivo permanente de compendio de Leyes Educativas.
- Ausencia del Reglamento de Trabajo.
- Ausencia ocular de la Visión y Misión.

1.4 Análisis de Problemas

Debilidades	Problemas
Carencia de una Dirección Administrativa por falta de infraestructura propia del NUFED 446.	¿Cómo hacer para adquirir un área para la Dirección Administrativa del centro educativo?
Carencia de equipo de cómputo para la implementación de la Tic's en el NUFED.	¿Qué hacer para implementar un equipo de cómputo e impartir las TIC 's en el centro educativo?
Falta de Capacitaciones sobre proyectos productivos por medio de alternancia.	¿Qué hacer para implementar las capacitaciones de proyectos productivos por medio de alternancia?
Carecen de bolsas de estudios para los estudiantes, siendo de bajos recursos económicos.	¿Qué hacer para adquirir ayuda económica para los estudiantes de escasos Recursos del NUFED 446?
Carencia de equipo de electrodomésticos y utensilios en el sub- área de Educación Para el Hogar.	¿Qué hacer para implementar un equipo electrodoméstico y utensilios en el sub- área de Educación para el Hogar?
Falta de capacitaciones en las áreas pedagógicas para los docentes por medio de alternancia.	¿Qué hacer para capacitar a los docentes en áreas Pedagógicas del nivel básico por medio de alternancia?
Carece de salón para Capacidad Instalada.	¿Qué hacer para adquirir un salón que sea específico para Capacidad Instalada dentro de las instalaciones del NUFED, del caserío Caliente?

Debilidades	Problemas
Carencia de archivo permanente del compendio de Leyes Educativas.	¿Por qué existe la carencia de archivo permanente del compendio de Leyes Educativas?
Ausencia del Reglamento de Trabajo.	¿Cómo implementar el Reglamento de Trabajo en el NUFED- de Aldea Agua Caliente?
Ausencia ocular de Misión y Visión.	¿Qué hacer para implementar la visión y misión del NUFED No. 446?

1.5 Priorización de problemas

No.	Problemas	Hipótesis -acción
1.	¿Qué hacer para implementar un equipo de electrodoméstico y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar?	Si se implementan equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, entonces se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad por medio de alternancia en la sub-área de Educación para el hogar.
2.	¿Qué hacer para implementar un equipo de cómputo e impartir las TIC´s en el centro educativo?	Si se gestiona para la compra o donaciones del equipo de cómputo entonces erradicamos la falta tecnológica en la implementación de las TIC'S en el centro educativo.
3.	¿Cómo implementar el Reglamento de Trabajo en el NUFED- de Aldea Agua Caliente?	Si se redacta un Reglamento de Trabajo entonces se mejoraría la relación laboral tanto área administrativa como pedagógica.

No.	Problemas	Hipótesis -acción
4.	¿Qué hacer para adquirir un salón que sea específico para la Capacidad Instalada dentro de las instalaciones del NUFED, de aldea Agua Caliente?	Si se Gestiona la disposición de un salón por medio de la Dirección de la Jornada matutina entonces se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje tecnológico.
5.	¿Qué hacer para implementar las capacitaciones de proyectos Agrícolas por medio de alternancia en el NUFED?	Si se gestiona la implementación de capacitaciones a los docentes para los proyectos por medio de alternancia entonces se mejoraría el desarrollo sostenible de la comunidad educativa.
6.	¿Qué hacer para capacitar a los docentes en las áreas pedagógicas del nivel básico por medio de alternancia?	Si se la implementación de capacitaciones con personas de Instituciones Privadas o Estatales en las áreas pedagógicas a los docentes por medio de alternancia entonces se mejorar la enseñanza aprendizaje en el NUFED No. 446.
7.	¿Cómo hacer para adquirir un salón para la Dirección Administrativa del centro educativo?	Si se gestiona con la directora de la Jornada matutina entonces se rediseña un área administrativa para el NUFED.
8.	¿Por qué existe la carencia de archivo permanente del compendio de Leyes Educativas?	Si se implementa el archivo de compendio de Leyes Educativa entonces se fortalece la Gestión administrativa y pedagógica.

No.	Problemas	Hipótesis -acción
9.	Qué hacer para adquirir ayuda económica para los estudiantes de escasos Recursos del NUFED No. 446?	Si se gestiona por medio de la Dirección Departamental bolsas de estudios entonces se ayuda al incremento de estudiantes en el NUFED 446.
10.	¿Qué hacer para implementar la visión y misión del NUFED No. 446?	Se gestiona una manta vinílica con la misión y visión del centro educativo entonces se da una garantía de calidad educativa.

1.5.1 Problema e Hipótesis priorizadas

No.	PROBLEMAS	Hipótesis -acción
1.	¿Qué hacer para implementar un equipo de electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar?	Si se implementan equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, entonces se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad por medio de alternancia en la sub-área de Educación para el hogar.
2.	¿Qué hacer para implementar un equipo de cómputo e impartir las TIC's en el centro educativo?	Si se gestiona para la compra o donaciones del equipo de cómputo entonces erradicamos la falta tecnológica en la implementación de las TIC'S en el centro educativo.
3.	¿Cómo implementar el Reglamento de Trabajo en el NUFED- de Aldea Agua Caliente?	Si se redacta un Reglamento de Trabajo entonces se mejoraría la relación laboral tanto área administrativa como pedagógica.

1.6 Viabilidad y factibilidad

1.6.1 Viabilidad

1. Si se implementan equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, entonces se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad por medio de alternancia en la sub-área de Educación para el hogar.
2. Si se gestiona para la compra o donaciones del equipo de cómputo entonces erradicamos la falta tecnológica en la implementación de las TIC'S en el centro educativo.
3. Si se redacta un Reglamento de Trabajo entonces se mejoraría la relación laboral tanto área administrativa como pedagógica.

1.6.2. Factibilidad

Indicador	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	NO	Si	No
Estudio técnico						
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X		X
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		X		X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X			X		X
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X			X		X
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?		X		X		X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X	

Indicador	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X		X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X		X			X
Estudio de mercadeo						
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X			X		X
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X			X		X
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto	X			X		X
Estudio económico						
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X			X		X
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X	X		X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X		X		X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X		X		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X

Indicador	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X		X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X		X		X
Estudio financiero						
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X		X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X		X		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X		X		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X		X		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X		X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X		X		X
Totales	19	9	12	16	11	17

(Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB-, 2017)

1.7 Problema seleccionado

Si se implementan equipos electrodomésticos y utensilios de cocina entonces se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad por medio de alternancia en la sub-área de Educación para el hogar.

1.8 Propuesta de solución

Guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar, a estudiantes de nivel medio del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.

II Etapa del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201047628

Epesista: Nora Abigail Martínez Orellana

Institución: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-446

Ubicación: Caserío Agua Caliente, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

2.2 Nombre del Proyecto

Guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-No 446, Caserío de Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.

2-3 Descripción del proyecto

Carencia de equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar en el Núcleo Familiar para el Desarrollo -NUFED- No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.

2.3.1 Problema

¿Qué hacer para implementar un equipo de electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar?

2.3.2 Hipótesis

Si se implementan equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, entonces se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad por medio de alternancia en la sub-área de Educación para el hogar.

2.4 Justificación

Notando la necesidad de mejorar el desarrollo sostenible por medio de la sub-área de Educación para el Hogar en el nivel básico por medio de alternancia del centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo-NUFED- No 446, es importante la implementación de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, con ello, se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los jóvenes ayudándolos a visualizar que sean personas competitivas como futuros profesionales, complementándose por medio de cursos de emprendimiento y desarrollo comunitario para que desarrollen sus destrezas y habilidades en la sub-área de Educación para el Hogar. Además, se elaborará una guía para el uso adecuado de los aparatos electrodomésticos y utensilios de cocina, asimismo, implementar recetas para la preparación de platillos gastronómicos de la región.

2.5 Objetivos del Proyecto

2.5.1 Objetivo General

Contribuir al desarrollo sostenible en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-No. 446, a través de una educación por medio de la modalidad de alternancia en la sub-área de Educación para el hogar.

2.5.2 Objetivos específicos

2.5.2.1 Diseñar guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar dirigido a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, Caserío de Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.

2.5.2.2 Implementar equipos electrodomésticos y utensilios de cocina en la sub-área de Educación para el Hogar.

2.5.2.3 Socializar la guía con estudiantes para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.

2.5.2.4 Exponer platillos gastronómicos por estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 446, Caserío de Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.

2.6 Metas

- a) Elaborar una guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar.
- b) Implementar y organizar el equipo de electrodomésticos y utensilios de cocina juntamente con los estudiantes y docentes.
- c) Capacitar a 27 estudiantes de la guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios
- d) Participar en la preparación de platillos gastronómicos de la región para mejorar en el desarrollo sostenible del centro educativo.

2.7 Beneficiarios

2.7.1 Directos

Estudiantes y profesores.

2.7.2 Indirectos

Padres de familia y autoridades educativas.

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del proyecto (gráfica de Gantt)

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		2017							
		AGOSTO				SEPTIEMBRE			
No	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Reunión con la directora y docentes del NUFED 446, Caserío Agua Caliente.								
02	Recopilar información de la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.								
03	Diseño guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.								
04	Redacción de la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.								
05	Selección de imágenes para la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.								

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		2017							
		AGOSTO				SEPTIEMBRE			
No	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4
06	Selección de recetas de menú para la guía de uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.								
07	Gestión de financiamiento para el proyecto.								
08	Reproducción de la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.								
09	Programación de la capacitación de la guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No. 446.								
10	Programación del Menú gastronómico								
11	Elaboración de material de apoyo para la capacitación de la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.								
12	Gestión de Equipo Audiovisual								

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		2017							
		AGOSTO				SEPTIEMBRE			
No	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Convocatoria a participantes para la capacitación de la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.								
14	Solicitar el espacio para socializar la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.								
15	Compra de equipo electrodoméstico (estufa, microondas, licuadora, batidora)								
16	Compra de utensilios de cocina (Sartenes de teflón, ollas, cuchillos, cubiertos, paletas de madera, platos, pichel de plástico, pírex, tablas para picar, vasos, dispensador de agua)								
17	Entrega de los equipos electrodomésticos y utensilios (4 equipos electrodomésticos y 60 utensilios de cocina)								
18	Organización del aula Educación para el Hogar del NUFED, con la participación de los estudiantes y docentes.								
19	Ejecución de la capacitación primero, segundo y tercero básico.								
20	Presentación del Menú gastronómica con la participación de los estudiantes de primero, segundo y tercero básico.								

ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		2017							
		AGOSTO				SEPTIEMBRE			
No	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Entrega de 27 constancias de participación a los estudiantes y docentes en la capacitación de la guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.								
22	Entrega de 50 Guía impresas y 10 digitales a estudiantes, docentes y autoridades educativas.								

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Personal	Escala salarial Hora/mes	Periodo de contratación hora/mes	Costo total
Capacitadora-Chef Reyna Janeth Aguirre Hernández.	Q. 75.00	4 horas	Q. 300.00
Total de recurso humano			Q. 300.00

2.9.2 Materiales

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
4	Resmas de Papel bond tamaño carta	Q. 45.00	Q. 180.00
10	C´ds grabables	Q. 5.00	Q. 50.00
30	Constancias en Papel lino	Q. 1.00	Q. 30.00
50	Impresiones de guías	Q. 10.00	Q. 500.00
Total de recurso material			Q 760.00

2.9.3 Suministros

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
4	Cartuchos de tinta blanco /negro y color	Q. 125.00	Q. 500.00
Total de suministros			Q. 500.00

2.9.4 Equipo

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Estufa de Horno de dos hornillas	Q. 1,200.00	Q. 1,200.00
1	Microonda pequeña	Q. 300.00	Q. 300.00
1	Licuadaora	Q. 350.00	Q. 350.00
1	Batidora de mano	Q. 150.00	Q. 150.00
Total de equipo			Q. 2,000.00

2.9.5 Utensilios

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
2	Sartenes de teflón medianos	Q. 250.00	Q. 250.00
1	Olla grande de aluminio	Q. 175.00	Q. 175.00
1	Olla pequeña de aluminio	Q. 100.00	Q. 100.00
2	Cucharones de aluminio	Q. 25.00	Q. 50.00
2	Paletas de madera medianas	Q. 15.00	Q. 30.00
12	Cubiertos	Q. 5.00	Q. 60.00
3	Cuchillos medianos	Q. 15.00	Q. 45.00
3	Tablas de cortar _	Q. 10.00	Q. 90.00
3	Bol de vidrio	Q. 10.00	Q. 30.00
1	Pichel de plástico	Q. 50.00	Q. 50.00
1	Escoba	Q. 25.00	Q. 25.00

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Recogedor de basura	Q. 20.00	Q. 20.00
1	Depósito para basura de plástico	Q. 40.00	Q. 40.00
Total de utensilios			Q. 965.00

2.9.6 Remodelación

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Bote de pintura de agua color verde limón	Q. 75.00	Q. 75.00
1	Bote de pintura agua color blanco	Q. 75.00	Q. 75.00
2	Brochas grandes, mediana	Q. 10.00	Q. 20.00
2	Cortinas medianas	Q. 100.00	Q. 200.00
Total de remodelación			Q. 370.00

2.9.7 Inauguración/alimentación

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
50	Refacciones o menú para estudiantes y docentes gastos de inauguración bebidas.	Q. 15.00	Q. 750.00
50	Refrescos	Q. 5.00	Q. 250.00
Total			Q. 1,000.00

2.10 Financiamiento

Recurso	Institución patrocinante	Descripción del aporte		Aporte total	
Humano	Sra. Reyna Janeth Aguirre Hernández	1	Capacitación de platillo gastronómico de la región y uso de la guía de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.	Q.	300.00
Materiales	Librería Lucky	1	Resmas de papel bond tamaño carta	Q.	180.00
		10	C´ds grabables	Q.	50.00
	Sr. Edwin Manchamé	30	constancias de papel lino	Q.	30.00
		50	impresiones de guía	Q.	500.00
Suministros	Sr. Edwin Manchamé	4	Cartuchos de tinta blanco, negro/ color	Q.	500.00
Equipo	Sra. Claudia Matilde Guerra	1	Estufa d horno de dos hornillas	Q.	1,200.00
		1	Microonda	Q.	550.00
Utensilios	Sra. Marisela Solís	1	Licuadaora	Q.	500.00
		1	Batidora de mano	Q.	150.00
	Sr. Jorge Leonel Martínez	2	Sartenes de teflón medianos	Q.	250.00
		1	Olla grande de aluminio	Q.	175.00
		1	Olla pequeña de aluminio	Q.	100.00
		2	Cucharones de aluminio	Q.	50.00
		2	Paletas de madera medianas	Q.	30.00
		12	Cubiertos	Q.	60.00
		3	Cuchillos medianos	Q.	45.00
		3	Tablas de cortar	Q.	90.00
	3	Bol de vidrio	Q.	30.00	
	1	Pichel de plástico	Q.	50.00	
	Sra. Ana María López	1	Escoba	Q.	20.00
		1	Recogedor de basura	Q.	20.00
1		Depósito para basura de plástico	Q.	40.00	
Remodelación	Sr. Walter Martínez	1	Bote de pintura de agua color verde limón	Q.	75.00
		1	Bote de pintura agua color blanco	Q.	75.00
		2	Brochas grandes, mediana	Q.	20.00
		2	Cortinas medianas	Q.	200.00

Recurso	Institución patrocinante	Descripción del aporte		Aporte total	
Inauguración	Sr. Edwin Manchamé	50	Refacciones o menú para estudiantes y docentes gastos de inauguración bebidas.	Q.	750.00
		50	Refrescos	Q.	250.00
Sub total del financiamiento				Q. 5,895.00	
Imprevistos 10%				Q 589.50	
Total del financiamiento				Q 6,484.50	

2.11 Evaluación

Se realizó una lista de cotejo con el fin de verificar cada uno de los componentes de la etapa II del proyecto, así como también los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

III Etapa de Ejecución

3.1 Actividades /acción del proyecto

No	Actividades	Resultados
1	Reunión con la directora y docentes del NUFED 446, Caserío Agua Caliente.	14 de agosto 2017: Se informó a la directora y personal docente que se realizará una guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina. La actividad no se ejecutó a principios de agosto como fue planificada en el cronograma de actividades, por el motivo que la evaluación para la aprobación del proyecto se realizó el 12 de agosto 2017.
2	Recopilar información de la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.	14 de agosto 2017: Se investigó cada uno de los temas del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina. La actividad descrita anteriormente no se ejecutó en la primera semana de agosto como fue planificada en el cronograma de actividades, por el motivo que la evaluación para la aprobación del proyecto se realizó el 12 de agosto 2017.

No	Actividades	Resultados
3.	Diseño de la guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.	15 de agosto 2017: Se obtuvo el diseño de la guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina. La actividad descrita anteriormente no se ejecutó en la primera semana de agosto como fue planificada en el cronograma de actividades, por el motivo que la evaluación para la aprobación del proyecto se realizó el 12 de agosto 2017.
4	Redacción de la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.	15 al 22 de agosto 2017: Se redactó cada unidad que conformará con los temas específicos del uso adecuado de los equipos electrodomésticos, utensilios de cocina, recetas de platillos gastronómicos.
5	Selección de imágenes para la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.	21 al 28 de agosto 2017: Se ilustró la herramienta pedagógica adecuada para la sub-área de educación para el hogar para motivar al lector a través de las diferentes imágenes que contiene cada unidad de la guía.

No	Actividades	Resultados
6	Selección de recetas de menú para la guía de uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No 446, Caserío Agua	28 al 31 de agosto 2017: Se describieron diferentes platillos gastronómicos de la región de Izabal, que servirán de base para el buen desarrollo sostenible del centro educativo.
7	Gestión de financiamiento para el proyecto.	29 de agosto al 05 de septiembre 2017: Se obtuvo las donaciones particulares para la compra de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.
8	Reproducción de la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.	5 de septiembre 2017: Se alcanzó como resultado la impresión de la guía para el uso adecuados de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, que servirá como apoyo en la sub-área de educación para el hogar, brindándole la información necesaria a los estudiantes del NUFED No. 446.
9	Programación de la capacitación de la guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No. 446.	06 de septiembre 2017: Se coordinó la mejor forma de realizar la socialización de la guía para lograr la participación de todas las personas a convocar.
10	Programación del Menú gastronómico.	7 de septiembre 2017: Se coordinó cada uno de los platillos gastronómicos de Izabal los cuales prepararon los estudiantes.

No	Actividades	Resultados
11	Elaboración de material de apoyo para la capacitación de la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar en el NUFED No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.	12 de septiembre 2017: Elaboración de diapositivas para la presentación de la guía para usos adecuados de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.
12	Gestión de Equipo Audiovisual.	13 de septiembre 2017: Se logró la adquisición de equipo audiovisual donde se explicó el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.
13	Convocatoria a participantes para la capacitación de la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar en el NUFED No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios Izabal.	14 de septiembre 2017: Se giraron las invitaciones respectivas a cada estudiante y docente.
14	Solicitar el espacio para socializar la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No. 446.Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.	14 de septiembre 2017: Con el apoyo de la directora se coordinó un salón adecuado para desarrollar la socialización de la guía.

No	Actividades	Resultados
15	Compra de equipo electrodoméstico (estufa, microondas, licuadora, batidora)	15 de septiembre 2017: Con el apoyo de diferentes donaciones se realizó la compra de estufa, microonda, licuadora y batidora.
16	Compra de utensilios de cocina (Sartenes de teflón, ollas, cuchillos, cubiertos, paletas de madera, platos, pichel de plástico, pírex, tablas para picar, vasos, dispensador de agua)	15 de septiembre 2017: Con el apoyo de diferentes aportaciones se realizó la compra de los utensilios de cocina necesaria para la sub-área de educación para el hogar.
17	Entrega de los equipos electrodomésticos y utensilios (4 equipos electrodomésticos y 60 utensilios de cocina)	<p>22 de septiembre 2017: Se entregó los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina necesarios para la sub-área de educación para el hogar.</p> <p>Debido a las actividades del mes patrio del NUFED la directora sugirió se entregaran los equipos electrodomésticos una semana después de la programación del cronograma de actividades.</p>
18	Organización del aula Educación para el Hogar del NUFED, con la participación de los estudiantes y docentes.	22 de septiembre 2017: Con el apoyo de los estudiantes y docentes se organizó los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina y utensilios de cocina.

No	Actividades	Resultados
19	Ejecución de la capacitación primero, segundo y tercero básico	25 de septiembre 2017: Se explicó cada de los estudiantes el contenido de las unidades que conforman la guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios.
20	Presentación del Menú gastronómica con la participación de los estudiantes de primero, segundo y tercero básico.	25 de septiembre 2017: Con el apoyo de una chef profesional los estudiantes prepararon diferentes platillos de la región de Izabal.
21	Entrega de 27 constancias de participación a los estudiantes y docentes en la capacitación de la guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.	25 de septiembre 2017: Se entregaron 27 constancias por la participación en la inducción de la guía
22	Entrega de la guía a estudiantes, catedráticos y autoridades educativas.	25 de septiembre 2017: Se logró entregar 50 guías impresas y 10 digitales a estudiantes, docentes y autoridades educativas

3.2 Productos y logros

No	Productos	Logros
1	Guías impresas y digitales.	50 guías impresas y 10 digitales para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar en el NUFED No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.
2	Equipo de electrodomésticos y utensilios de cocina.	El centro educativo NUFED No. 446 cuentan con 4 equipos electrodomésticos y 60 utensilios de cocina, necesarios para el proceso enseñanza aprendizaje en la sub-área de educación para el hogar.
3	Estudiantes capacitados del Núcleo Familiar para el Desarrollo Educativo -NUFED-No. 446, del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.	27 estudiantes capacitados del Núcleo Familiar para el Desarrollo Educativo - NUFED-No. 446, del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.
4	Platillos gastronómicos de la región	Estudiantes y docentes juntamente con la chef profesional prepararon platillos gastronómicos de las recetas adjuntas en la guía para mejorar en el desarrollo sostenible del centro educativo

IV Etapa de evaluación

Proceso de evaluación

Para llevar a cabo el proceso de evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos entre las cuales se mencionan las siguientes: observación, entrevista, análisis documental y la guía para análisis contextual, las etapas durante los procesos son: diagnóstico, proyecto, ejecución y evaluación del proceso. En cada proceso se utilizaron instrumentos substanciales para recabar la información pertinente y obtener buen resultado.

4.1 Evaluación del diagnóstico

Esta evaluación se realizó por medio de las siguientes técnicas e instrumentos: observación, análisis documental, entrevista y lista de cotejo, guía de análisis contextual e infraestructura con la ayuda de la comunidad educativa del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 446 del Caserío Agua Caliente, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, se detectaron las debilidades de dicho centro educativo la cual se estudió la factibilidad y viabilidad de tres problemas priorizados enfocada a una propuesta de solución que sea beneficiado al centro educativo.

Para realizar la evaluación respectiva de la etapa del diagnóstico se tomaron varios puntos, analices del problema, priorización de problemas, problemas e hipótesis, se realizó una lista de indicadores las cuales se describen a continuación.

1. El Diagnóstico identifico las principales necesidades de la institución evaluada.
2. Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente.
3. Fueron detectadas las debilidades de la institución.
4. Se analizó la infraestructura administrativa interna de la institución.
5. Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.
6. Se utilizó las herramientas necesarias para la recolección de información del diagnóstico.

7. Se contó con el aval de las autoridades pertinentes para realizar el diagnóstico de la institución.
8. Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar.
9. Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.
10. Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.

4.2 Evaluación del proyecto

Se evaluó a través de una lista de cotejo cada uno de los procesos desarrollados al momento de realizar el proyecto de la guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina para estudiantes en la sub-área de educación para el hogar en el Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal. Siento evaluados los indicadores siguientes.

1. El Proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico.
2. El nombre del Proyecto tiene relación con la propuesta.
3. Los objetivos y metas son claros y precisos.
4. Las metas tienen relación con los objetivos planteados.
5. La justificación está acorde a la propuesta de solución.
6. Se especificaron con claridad los datos del proyecto.
7. Las actividades establecidas en el cronograma para la ejecución del proyecto son necesarias.
8. El proyecto contribuye a mejorar el desarrollo sostenible del centro educativo.
9. Se realizó presupuesto para ejecución del proyecto.
10. Existen las condiciones financieras para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

Con la ejecución del proyecto guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina en la sub-área de educación para el hogar para estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446 del Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal. Esta etapa se llevó a cabo a través del cronograma de actividades planificado con sus determinados tiempos logrando que se desarrollaran con eficiencia y excelentes resultados.

La evaluación se llevó a cabo mediante la aplicación de un instrumento, así también se describe ideas necesarias que ayudarán con el mantenimiento del proyecto:

- Realizar la comercialización de platillos que ayudará a la sostenibilidad del proyecto.
- Adquisición de más equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.

Así asimismo se detallan las variables (objetivos y metas) e indicadores objetivamente verificables (procesos, productos e impacto) que se dieron durante la evaluación de la ejecución del proyecto.

Variables	Indicadores Objetivamente verificables		
Objetivos	Procesos	Productos	Impactos
	Diseñar una guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.	Guía impresa y digitalizada del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.	La estudiante cuenta con una guía exclusivamente para uso de los electrodomésticos y utensilios, recetas gastronómicas del NUFED No. 446.
	Implementar equipos electrodomésticos y utensilios de cocina en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No. 446.	Se donó estufa, microondas, licuadora, batidora, ollas de aluminio, cucharones y otros utensilios de cocina.	Ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes en la sub-área de educación para el hogar.

Variables	Indicadores Objetivamente verificables		
Objetivos	Procesos	Productos	Impactos
	Capacitar a estudiantes del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina	27 estudiantes capacitados de la guía del uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina	Excelentes conocimientos adquiridos por los estudiantes para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.
	Preparación de los platillos gastronómicos de la región	Estudiantes prepararon diferentes platillos gastronómicos	Aprendieron a manipular los diferentes alimentos
Metas	Elaborar una guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No. 446.	50 guías impresas y 10 digitalizadas para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.	Los estudiantes del NUFED No. 446, se actualizaron con la implementación de la guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.

Variables	Indicadores Objetivamente verificables		
Objetivos	Procesos	Productos	Impactos
	Implementar y organizar el equipo de electrodomésticos y utensilios de cocina juntamente con los estudiantes y docentes.	Se renovó el área de cocina, así como los electrodomésticos (estufa, microonda, licuadora, batidora, ollas, cuchillos, tablas de picar, vasos, pichel y otros utensilios) necesarios para el proceso de enseñanza en la sub-área de Educación para el Hogar	Con la innovación del área de cocina y los equipos electrodomésticos y utensilios proporcionados se aportó un mejor ambiente para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
	Capacitar a 27 estudiantes de la guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios	Estudiantes capacitados para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina	Los estudiantes aprendieron a la manipulación correcta de los electrodomésticos y utensilios en sub-área de Educación para el Hogar.
	Participar en la preparación de platillos gastronómicos de la región para mejorar en el desarrollo sostenible del centro Educativo.	Los estudiantes con la ayuda de docentes y una chef profesional prepararon un platillo gastronómico y bebida de la región.	Adquisición de conocimientos básicos sobre la preparación de platillos gastronómicos de la región y manejo adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Conclusiones

1. Se Contribuyó al desarrollo sostenible en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo - NUFED-No. 446, a través de una educación por medio de la modalidad de alternancia en la sub-área de Educación para el hogar, para mejorar el proceso de aprendizaje hacia los jóvenes y motivándolos para que sean personas emprendedoras, a través de la utilización de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina implementados.
2. Se elaboró una guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, está dividida en tres unidades con temáticas diferentes que motivaran al estudiante para implementarla adecuadamente en la práctica de cocina en la sub-área de Educación para el Hogar y en su vida diaria. En la primera unidad se explica el cuidado y uso adecuado de los equipos electrodomésticos, en la segunda unidad el uso adecuado de los utensilios de cocina y en la tercera unidad la preparación de diversos platillos gastronómicos de la región.
3. Se Implementó equipos electrodomésticos y utensilios de cocina en la sub-área de Educación para el Hogar que serán parte fundamental para realizar la práctica en la preparación de las diferentes platillos gastronómicos y ayudará a mejorar el desarrollo sostenible tanto como para la institución como personal.
4. Se Socializó los temas adjuntos a la guía con estudiantes y docentes a través de una capacitación impartida por una chef profesional quien les explico detalladamente el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, preparación de platillos gastronómicos de la región.
5. Se presentó una exposición de platillos gastronómicos por estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 446, Caserío de Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal, con el fin de motivarlos que sean personas emprendedoras y competitivas.

Recomendaciones

1. Para mejorar el desarrollo sostenible en el Núcleo Familiar para el Desarrollo -NUFED No. 446- la docente encargada de la sub-área de Educación para El Hogar, deberá ayudar en la inducción necesaria a los estudiantes en la utilización de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina , así también los procesos de elaboración de diferentes platillos gastronómicos para comercializarlos dentro y fuera del centro educativo.
2. La docente a cargo de la sub-área de Educación para el Hogar será la responsable de velar que los estudiantes utilicen correctamente la guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina cumpliendo a cabalidad con cada explicación del cuidado, higiene y precaución del uso de los equipos y utensilios de cocina impartidos en la socialización respectiva de la guía.
3. Con la Comercialización de los platillos gastronómicos que preparen los estudiantes y docentes dentro y fuera del centro educativo, implementen más equipos electrodomésticos y utensilios de cocina para continuar innovando la sub-área de Educación para el Hogar y tengan más herramientas principales que servirán en su preparación en sus proyectos elaborados por medio de alternancia.
4. Los estudiantes capacitados den lectura a la guía así se instruyen a mejor el manejo de las unidades respectivas así también aprenden al cuidado e higiene de cada equipo electrodoméstico y utensilio de cocina. Implementar más recetas para tener variedad y ponerlas en práctica.
5. Los estudiantes bajo la supervisión de la docente que imparte la sub-área de Educación para el Hogar en la preparación de los platillos gastronómicos implementar normas higiénicas al momento de la manipulación de los alimentos, como también solicitar el apoyo a CEMUCAF con un técnico para ayudar a mejorar la práctica de cocina y capacitarlos continuamente para su desarrollo personal.

Sistematización de experiencias por etapas

Esta fase consiste en describir cada una de las anécdotas vividas durante los procesos que se describen a continuación.

Etapas del diagnóstico

La etapa del diagnóstico la inicié a partir del martes 28 de febrero 2017 con la visita al centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, la cual me presente con la directora quien tuvo a bien aceptarme como epesista recibió y firmó la carta que fue emitida por el Coordinador de Pedagogía Licenciado Edvin Morataya Beltetón del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para realizar mi EPS en dicho centro educativo y darle a conocer que la etapa del diagnóstico es de 60 horas de observación con cuatro horas diarias. Así también se realizó una entrevista directa a la directora PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana sobre la situación que se encontraba el centro educativo tanto administrativo y pedagógico que me ayudó a conocer más ampliamente de la situación que se encontraba el NUFED.

El 01 de marzo la directora Evelyn Marilú Franco, me proporcionó documentos de gran importancia para poder analizarlos por ejemplo memoria de labores, PEI, objetivos del NUFED y así poder recabar la información necesaria del centro educativo, listado de estudiantes, fichas del personal docente y administrativo.

El 03 de marzo se redactó una ficha de observación con varios indicadores con ellos se inspeccionó el área el cual ayudó a detectar las debilidades que afectaban en el proceso de enseñanza aprendizaje de los jóvenes, así también las debilidades del área administrativa e infraestructura.

El 06 de marzo inicié a recabar información por medio de la guía de análisis contextual e infraestructura del NUFED No. 446, Caserío Agua Caliente fue parte fundamental para obtener un panorama más amplio de las áreas administrativa, pedagógica y entorno social.

Del 20 al 24 de marzo se estudió tres problemas priorizados para darle una solución factible y viable, que beneficiaran los procesos educativos por medio de alternancia de los jóvenes del área rural del Caserío Agua Caliente.

Etapas del proyecto

De las debilidades encontradas en el diagnóstico realizado en el NUFED No. 446, se priorizaron tres problemas de las cuales se evaluaron con una lista de indicadores desde financieros, técnico, mercadeo, político se llegó a la conclusión de vital importancia de redactar una guía para usos adecuados de equipos electrodomésticos y utensilios de cocina e implementar los equipos en la sub-área de educación para el hogar ayudará al desarrollo sostenible.

En la tercera semana de abril se describió la justificación, los objetivos generales y específicos así también las metas con ideas específicas pensando en una innovación de mejoras para estudiantes y docentes.

En la primera semana de mayo se describieron cada una de las actividades de ejecución del proyecto, se programó el cronograma con 23 diferentes actividades, tomando en cuenta que se tiene dos meses para ejecutarlo (ocho semanas).

En la segunda semana de mayo 2017, Licenciada Maribel Castillo asesora del diagnóstico revisó el cronograma redactado dando el visto bueno para continuar con el proceso del Perfil del Proyecto.

En la tercera y cuarta semana de mayo 2017, se describió por rubros cada uno de los recursos necesario para su ejecución con los que se tendrán que contar (humanos, materiales, suministros, equipo, utensilios, remodelación, inauguración y financiero).

En la primera y segunda semana de junio 2017, se trabajó en la descripción del presupuesto, donde aparece cada una de las personas con los diferentes aportes para realizar el Proyecto de una guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina e implementación de equipos y utensilios de cocina.

Durante la última semana de julio 2017, Licenciado Edvin Adolfo Morataya Menjivar Coordinador de Pedagogía, revisó el documento del Proyecto realizando las correcciones necesarias así continuar con el proceso de presentación de las dos etapas del diagnóstico y del proyecto ante la terna evaluadora quienes son los encargados de avalar la ejecución del proyecto.

Etapas de ejecución

El lunes 14 de agosto se realizó una reunión con la directora del NUFED No. 446 de Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal, para informarle que se ejecutaría el proyecto en el centro educativo, el cual consiste en una guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, como también la implementación de equipos electrodomésticos y utensilios, adjunta a la guía recetas de platillos gastronómicos de la región como también la organización de la sub-área de Educación para el Hogar, el cual fue avalado para la ejecución por la terna evaluadora el día sábado 12 de agosto 2017.

A partir del 14 de agosto 2017, se inició con la recopilación, diseño e información de la guía a redactarse y finalizando el 31 de agosto en la respectiva elaboración, la guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina en la sub-área de Educación para el Hogar, la adquisición del material será de mucho beneficio hacia los estudiantes para seguir las recomendaciones necesarias al momento de manipular los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.

El 6 de septiembre se acordó con la directora Evelyn Marilú Franco Aldana, el día 25 de septiembre se llevaría a cabo la socialización de la guía con estudiantes y docentes así también la preparación de un platillo gastronómico de la región.

Después de las gestiones respectivas con los colaboradores, el día 15 de septiembre se compraron los aparatos electrodomésticos y utensilios de cocina, los cuales se entregaron el 22 de septiembre para organizar el espacio apropiado del área de cocina.

El 25 de septiembre se socializó la guía ante estudiantes y docentes con la ayuda de una chef la cual explicó el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios. Asimismo prepararon un platillo gastronómico de la región de los cuales contiene las recetas adjuntas a la guía, se entregaron 50 guías impresas y 10 digitales, se realizó la entrega de una estufa de cuatro hornillas y horno, un microondas, una batidora, una licuadora, dos ollas, paletas y cucharones, pichel y vasos, una vajilla de 12 piezas, cuchillos y seguidamente y otros utensilios necesarios, seguidamente se procedió a entregar constancias por participar en la capacitación y preparación de platillos gastronómicos. En el acto protocolario se hizo presente la Licencia Sandra Patricia López como representante del Centro Universitario de Izabal, así también la Supervisora del Nivel Medio Cintia Barrientos.

En cuanto a nivel profesional es de mucha satisfacción contribuir al desarrollo sostenible del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, el cual ayudará a los estudiantes con educación por medio de alternancia poner en práctica todas sus habilidades y enseñarles que sean personas emprendedoras.

Etapas de evaluación

Esta etapa se llevó a cabo por medio de diferentes instrumentos de evaluación en el diagnóstico, proyecto y ejecución.

El diagnóstico se evaluó a través de una lista de cotejo con varios criterios si realmente se cumplió con recabar la información necesaria y las debilidades del centro educativo.

En el proyecto se evaluó con una lista de cotejo con diferentes indicadores, donde se constató que las metas serán alcanzadas a través de los objetivos establecidos, como también se cuenta con el presupuesto para realizar la ejecución a partir del 14 de agosto finalizando el 25 de septiembre 2017.

La ejecución se realizó en el tiempo estipulado según las fechas establecidas en el cronograma de actividades, la cual se evaluó el martes 26 al 29 de septiembre 2017 con una escala rubrica, la cual se realizó a docentes y estudiantes para verificar si el proyecto tenía sostenibilidad, viabilidad y factibilidad.

Fuentes de consulta

- Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No.446. (2016). *Objetivos del Establecimiento NUFED No 446*. Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal: NUFED No. 446.
- Aldana, E. M. (2016). *Registro del Personal Técnico y Administrativo*. Puerto Barrios, Izabal: DIGEEX.
- Aldana, E. M. (01 de 03 de 2017). (N. A. Orellana, Entrevistador)
- Aldana, E. M. (2017). Cuia de análisis documental. (N. A. Orellana, Entrevistador)
- Aldana, E. M. (2017). Entrega de guía a la asesora Licda. MA. Sandra Patricia Jordán López.
- Aldana, E. M. (s.f.). Autoridades Educativas del MINEDUC Y CUNIZAB juntamente con estudiantes del NUFED No. 446.
- Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB-. (2017).
- Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB-. (2017). Lista de cotejo de evaluación de ejecución. CURRICULUM NACIONAL BASE. (2016). *ANTECEDENTES*. GUATEMALA: DIGEEX-MINEDUC.
- Estrada, P. H. (2017). *Entrega de guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina*. NUFED.
- Estrada, P. H. (2017). *Implementación de estufa, subárea de Educación para el Hogar NUFED No. 446*.
- Galdamez, J. (2017). *Colocación de cortina en la sub- área de Educación para el Hogar NUFED No. 446*.
- Galdamez, J. (2017). *Estudiantes en la socialización de la guía para uso adecuados de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina*.
- Martínez. (2017). *Ejercicio Profesional Supervisado EPS*.
- Martínez. (2017). *sub-área de Educación para el Hogar del NUFED No.446*.
- Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No 446. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal: NUFED No. 446.
- Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446. (2016). *Memoria Labores*. Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal: NUFED No. 446.
- Orellana, N. A. (2017).
- Orellana, N. A. (2017).

Orellana, N. A. (2017). *Acto protocolario*. NUFED No. 446.

Orellana, N. A. (2017). *Capacitación de chef del uso adecuado de los equipos electrodomésticos de cocina*.

Orellana, N. A. (2017). *Demostración de platillos gastronómicos de la región Izabal*.

Orellana, N. A. (2017). *Equipos electrodomésticos y utensilios de cocina NUFED No. 446*.

Orellana, N. A. (2017). *Estudiante en la sub-área de Educación para el Hogar NUFED NO. 446*.

Orellana, N. A. (2017). Estudiante preparando jugo de piña, sub-área de Educación para el Hogar -NUFED-No. 446.

Orellana, N. A. (2017). *Estudiante preparando platillo gastronomico, en sub-área de Educación para el Hogar a NUFED No. 446*.

Orellana, N. A. (2017). Lista de cotejo evaluación del diagnóstico.

Orellana, N. A. (2017). Lista de cotejo evaluación del proyecto.

Orellana, N. A. (2017). Platillos gastronómicos de la región Izabal.

Orellana, N. A. (2017). *Preparación de Platillo gastronómico por estudiantes del NUFED No. 446*.

APÉNDICE

Plan del diagnóstico institucional

1. Información general

1.1 Plan del Diagnóstico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo-NUFED- No 446, Caserío Agua Caliente Puerto Barrios, Izabal.

1.2 Institución

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo-NUFED- No 446.

1.3 Dirección

Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal

1.4 Director

PEM: Evelyn Marilú Franco Aldana.

1.5 Epesista

1.5.1 Nombre: Nora Abigail Martínez Orellana.

1.5.2 Carné: 201047628

1.5.3 DPI: 2400113411804

1.5.4 Correo: noritamart@gmail.com

1.5.5 Teléfono: 58281735

2. Descripción

El Centro Educativo -NUFED- No. 446, cuenta con un salón prestado por las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Agua Caliente, está bajo la coordinación de DIGEEX y COCODE, la vía de acceso es por medio terrestre, se encuentra a 5 kilómetros de distancia del municipio de Puerto Barrios. El servicio que presta es Educación Básica por medio de Alternancia a jóvenes de la comunidad y aldeas que se encuentran alrededor de la comunidad.

3. Justificación

El diagnóstico se realiza con el objetivo de obtener información y verificar las debilidades del área administrativa como pedagógicas que se encuentran dentro de la institución, la cual nos permitirá darle una solución viable y factible al problema detectado con urgencia a resolver. Durante este proceso se pretende orientar a estudiantes y docentes que sean ellos los protagonistas principales para ayudar a solucionar el problema que se pretende darle solución favorable que se realizará durante el Ejercicio Profesional Supervisad (EPS).

4. Objetivos

4.1 General

Conocer las necesidades administrativas y pedagógicas del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal.

4.2 Objetivos específicos

- Describir y conocer el entorno geográfico social de la comunidad educativa y del centro educativo para la aplicación del proyecto.
- Identificar el recurso humano que cuenta el centro educativo.
- Conocer las debilidades del centro educativo.
- Conocer la estructura organizacional del centro educativo.
- Determinar cuáles son las bases legales, que fundamenta la institución.

5. Cronograma

No.	Actividades	2017							
		Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Identificación de la comunidad e institución mediante las técnicas.	■	■						
2.	Priorización de problemas encontrados con el equipo de participantes en el diagnóstico.			■	■				
3.	Análisis de Viabilidad y Factibilidad de los problemas priorizados.					■			
4.	Problema seleccionado con su respectiva solución.						■		
5.	Conclusiones y evaluación del diagnóstico.							■	
6.	Elaboración informe del diagnóstico.								■

Técnicas de instrumentos

- Observación
- Entrevista
- Análisis documental.

6. Recurso

6.1 Materiales

- Papel
- Fotocopias
- Elaboración de instrumento de investigación

7.2 Humanos

- Personal Técnico-Administrativo
- Epesista
- Estudiantes
- Docentes

7.3 Financieros

- Donaciones
- Autogestión

7.4 Técnicos

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB

7.5 Institucional

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No.446

8 Evaluación

Lista de Cotejo



Ficha de observación

Lista de cotejo

INDICACIONES: A continuación, se presentan aspectos que permiten realizar la observación en el centro educativo NUFED No. 446, del Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal. Se debe Marcar con una X “SI” o “NO”, en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Si	No	Comentario
1.	¿Trabaja de acuerdo al CNB por medio de alternancia?			
2.	¿Cuentan con los objetivos generales y específicos del centro educativo?			
3.	¿Cuentan con personal presupuestado bajo el renglón 011?			
4.	¿Cuentan con una estructura organizacional del centro educativo?			
5.	¿Los docentes están especializados según las áreas que imparten?			
6.	¿Las instalaciones que ocupa el NUFED son propias?			
7.	¿Cuentan con el apoyo del COCODE de la comunidad para trámites de mejoras para el beneficio del NUFED?			
8.	¿Los docentes son capacitados constantemente por parte del MINEDUC Y DIGEEX?			
9.	¿Cuentan con la misión y visión del centro educativo?			
10.	¿Cuentan con el Reglamento de Trabajo y Disciplina?			
11.	¿Cuentan con aula para capacidad instalada dentro del centro educativo?			

No.	Indicadores	Si	No	Comentario
12.	¿Cuentan con un área específica y equipo necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación para el Hogar?			
13.	¿Cuentan con archivo permanente de compendio de Leyes Educativas?			
14.	¿El NUFED tiene su propia área administrativa para atender los casos que se presenten durante el ciclo escolar tanto pedagógico y administrativo?			
15.	¿Cuentan con suficiente recurso humano para los servicios educativos del NUFED No. 446?			
16.	¿Cuenta con suficiente Recursos Materiales para los servicios Educativos del NUFED?			

(Orellana N. A., 2017)



Evaluación del diagnóstico institucional

**Entrevista de opinión dirigida a la directora del Núcleo Familiar Educativo para el
Desarrollo –NUFED- 446, Caserío Agua Caliente.**

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder de acuerdo a su punto de vista.

1. Describa el estado actual de la infraestructura del establecimiento educativo.

2. Priorice las mejoras que deben efectuarse en el establecimiento educativo (físico y sistemático).

3. Posee aportes por parte del Estado y de otras entidades para el funcionamiento del establecimiento educativo.

4. Ha recurrido a realizar autogestión para el mejoramiento de su establecimiento educativo. Describa algunos eventos.

5. El claustro de catedráticos posee la especialidad necesaria para impartir las áreas bajo su responsabilidad. Posee áreas no atendidas o atendidas sin la especialidad necesaria.

6. Cuál es la formación que se realiza para preparar a los docentes en las áreas que imparten. Describa la metodología que se aplica.

7. Cuenta el establecimiento educativo con los recursos necesarios para su correcto funcionamiento. (Materiales, humanos, financieros, didácticos, etc.)

8. Emita opinión acerca del estatus socioeconómico de la población escolar a la que sirve el establecimiento educativo.

9. En orden de prioridad, identifique los principales retos a los cuales se ha enfrentado en su gestión como director de este establecimiento educativo.

10. Con respecto al cumplimiento de la normativa legal vigente, califique el desempeño del personal docente y administrativo del establecimiento educativo. Identifique retos y obstáculos.

(Aldana, 2017)



Ficha de observación

Lista de cotejo

INDICACIONES: A continuación, se presentan aspectos que permiten realizar la observación en el centro educativo NUFED No. 446, del Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal. Se debe Marcar con una X “SI” o “NO”, en el espacio correspondiente.

No.	INDICADORES	SI	NO.	COMENTARIO
1.	¿Trabaja de acuerdo al CNB por medio de alternancia?			
2.	¿Cuentan con los objetivos generales y específicos del centro educativo?			
3.	¿Cuentan con personal presupuestado bajo el renglón 011?			
4.	¿Cuentan con una estructura organizacional del centro educativo?			
5.	¿Los docentes están especializados según las áreas que imparten?			
6.	¿Las instalaciones que ocupa el NUFED son propias?			
7.	¿Cuentan con el apoyo del COCODE de la comunidad para trámites de mejoras para el beneficio del NUFED?			
8.	¿Los docentes son capacitados constantemente por parte del MINEDUC Y DIGEEX?			
9.	¿Cuentan con la misión y visión del centro educativo?			
10.	¿Cuentan con el Reglamento de Trabajo y Disciplina?			

No.	INDICADORES	SI	NO.	COMENTARIO
11.	¿Cuentan con aula para capacidad instalada dentro del centro educativo?			
12.	¿Cuentan con un área específica y equipo necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación para el Hogar?			
13.	¿Cuentan con archivo permanente de compendio de Leyes Educativas?			
14.	¿El NUFED tiene su propia área administrativa para atender los casos que se presenten durante el ciclo escolar tanto Pedagógico y administrativo?			
15.	¿Cuentan con suficiente Recurso Humano para los servicios educativos del NUFED No. 446?			
16.	¿Cuenta con suficiente Recursos Materiales para los servicios Educativos del NUFED?			

(Orellana N. A., 2017)



Análisis documental

INDICACIONES: A continuación, se presentan varios aspectos para verificar en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo-NUFED- No 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal. Se debe Marcar con una X “SI” o “NO”, en el espacio correspondiente

Aspectos a calificar	Si	No	Comentario
El centro educativo NUFED No. 446 cuenta con la Memoria de Labores.			
El NUFED cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).			
Los objetivos específicos están descritos en el PEI.			
La estructura organizacional se evidencia en el PEI.			
La misión y visión se evidencia dentro del PEI del centro educativo.			
El centro educativo cuenta con el Reglamento de Trabajo.			
El NUFED No. 446 cuenta con el compendio de Leyes Educativas.			
El NUFED No. 446 implementa adecuadamente el CNB por medio de alternancia.			
El NUFED No.446 maneja libros de registros y controles en el área administrativa y pedagógica.			
Manejan fichas de registros del recurso humano.			
Manejan libros de conocimientos			
Manejan libros de actas.			
Cuentan con el reglamento interno del centro educativo.			

(Aldana, Cuia de análisis documental, 2017)

Guía de Análisis Contextual e Infraestructura del NUFED -446- Caserío Agua Caliente.

I Sector Comunidad

Fundación y fundadores

Sin evidencia

Geografía

Aldea Agua Caliente se encuentra ubicado en el Kilómetro 288 Ruta al Atlántico, Puerto Barrios, Izabal; a 5 Kilómetros de la cabecera departamental, el clima es diverso, aunque predominantemente es caluroso, su vía principal de la comunicación es terrestre.

(Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No 446, 2015, pág. 192)

Social

En la Aldea Agua caliente el número de habitantes es de 450 personas, el idioma que predomina es el español. (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-No. 446, 2016, pág. 7)

Institución Educativa

Sector oficial Escuela Oficial Rural Mixta, Agua Caliente Centro Educativo -NUFED- 446.

Vivienda

Un 90 % de familia cuentan con casas de block, y un 10 % de otros tipos de materiales, quienes son propietarios.

Historia

Sin evidencias

Medios de productividad

Sus fuentes de ingresos son la manufacturera y ganadería

Comercialización

Industria y Comercio

Fuentes medios de comunicación

Radio transistorizados, televisión, prensa escrita, red celular Claro y Tigo.

Servicios de transporte

En la comunidad existe el servicio de transporte extraurbano y privado.

Política

La Comunidad de Agua Caliente está bajo su organización del COCODE que se encarga por el desarrollo de la comunidad, el cual está formado por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocales.

Organizaciones religiosas

Entre los grupos de organizaciones de la sociedad resaltan.

- Evangélicos 65%
- Católicos 25%
- Otros 10%

Competitividad

En aldea Agua Caliente no existe ninguna competencia de servicios educativos en el área solamente cuenta con un solo centro educativo del nivel medio el cual está trabajando por medio de la metodología de alternancia quien se encarga de formar personas emprendedoras con una preparación técnico profesional.

II Sector de la Institución

1. Nombre

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 446, caserío Agua Caliente.

2. Localización geográfica

Caserío Agua Caliente, Kilometro 288 Ruta al Atlántico, Puerto Barrios Izabal.

5 Locales para el área de trabajo

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo cuenta con un salón para impartir los procesos de enseñanza aprendizajes.

6. Área de descanso

Cuenta con mesas y bancas de cemento dentro de las instalaciones del NUFED No. 44

7. Área de Recreación

El centro educativo -NUFED- No. 446, si cuenta con área verde, cancha deportiva amplia, donde pueden los jóvenes pueden desarrollar sus destrezas y habilidades en el área de educación física y para la recreación horas de receso.

8. Área para eventos generales

El NUFED No. 446 cuenta con un salón para realizan sus actividades programas y reuniones con la comunidad educativa, áreas recreativas como patio y cancha para eventos al aire libre.

9. Servicios básicos

El NUFED del Caserío Agua caliente cuenta con energía eléctrica, agua potable y drenajes.

10. Áreas de espera personal y vehicular

El NUFED de aldea Caserío Agua Caliente si cuenta con área para espera de personal y vehicular dentro del perímetro del centro educativo.

Debilidades o carencias detectadas
Carencia de una Dirección Administrativa por falta de infraestructura propia del NUFED 446.
Falta de salón para Capacidad Instalada.

III Sector de Finanzas

1. Obtención de los fondos económicos

El NUFED No. 446 de aldea Agua Caliente funciona con fondos provenientes del Ministerio de Educación.

- Fondo Rotativo de Gratuidad, con un aporte de Q 100.00 por cada estudiante, el cual se entrega en dos desembolsos de 50% de cada uno.
- Recaudación de fondos por medio de venta de refacciones.

2. Presupuestos generales y específicos

El Instituto NUFED No. 446, del Caserío Agua Caliente, no tiene egresos todos los bienes tanto mobiliario como material pedagógico han sido donado por instituciones públicas como FONAPAZ , MINEDUC y DIGEEX que benefician a cada uno de los estudiantes, por tal razón no cuentan con facturas u comprobantes de egresos.

3. Controles contables

El único control es el inventario de los bienes muebles que declara cada fin del año.

Debilidades o carencias detectadas
Carecen de bolsas de estudios para los estudiantes, siendo de bajos recursos económicos.
Falta de equipos electrodomésticos y utensilios para la sub área de Educación para el Hogar

IV Recursos Humanos

El centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-No-446, del Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, departamento de Izabal, en el área administrativa cuenta con una directora bajo el renglón 021 y personal docente una bajo el renglón 021.

1. **Procesos de capacitación de personal**

Los docentes reciben una capacitación al año por parte de la Dirección General Extraescolar (DIGEEX), tienen apoyo de CEMUCAF.

2. **Estadística anual**

La cantidad de estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo - NUFED- No. 446 del caserío Agua Caliente, son los que a continuación aparecen por grado.

- **Primero Básico:** 4 hombres 3 mujeres
- **Segundo Básico:** 3 hombres 7 mujeres
- **Tercero Básico:** 3 hombres 5 mujeres

3. **Tipos de usuarios**

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, cuenta con 23 alumnos se dedican exclusivamente a estudiar, 4 alumnos que laboran en jornada matutina y estudian jornada vespertina. Los alumnos son procedentes de diferentes aldeas, caseríos, barrios, que están alrededor de la ubicación del NUFED del caserío Agua Caliente, el medio para trasladarse al centro educativo lo hacen a pie y vehículos (bus, bicicleta, motocicleta).

Debilidades o carencias detectadas
Falta de Capacitaciones sobre proyectos productivos por medio de alternancia.
Falta de capacitaciones en las áreas pedagógicas para los docentes por medio de alternancia.

V Sector Curriculum

1. Plan de estudio o servicio que presta

Ciclo Básico por medio de alternancia, nivel medio y servicios educativos el horario de 13:00 a las 18:00 horas en jornada vespertina de lunes a viernes con una duración de 35 minutos por cada periodo, siendo adaptable y accesible a las necesidades de la comunidad educativa.

2. Materiales didácticos

Los estudiantes trabajan con libros y guías que son donados por DIGEEX, carteles, fotocopias, cuadernos de trabajos

Métodos y técnicas

Los docentes utilizan los siguientes métodos (Inductivo, deductivo y trabajo mixto). técnicas (participativa, grupales, capacitación).

3. Evaluación

Se llevan a cabo bimestral según el plan de Actividades Anual.

Debilidades o carencias detectadas
Falta de equipo de cómputo para implementación de las TIC.

VI Sector Administrativo

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 446 de aldea Agua Caliente cuenta con los siguientes procesos, procedimientos para lograr los objetivos para su buen funcionamiento.

1. Planeación

Se realizan según las actividades programadas a corto, mediano y largo plazo.

2. Planes de trabajo

- Información
- Objetivos
- Actividades
- Recursos
- Evaluación

3. Planes de formación

Planificación bimestral de cada una de las áreas y subáreas aplicando los siguientes aspectos. Competencias, Indicadores de logro, Contenidos (declarativos, procedimentales, actitudinales).

4. Plan de contingencia

El NUFED cuenta con el plan para cualquier emergencia que se pueda presentar.

5. Programación

El NUFED cuenta con los programas de actividades como el plan anual de actividades.

6. Dirección

El NUFED cuenta con una directora quien lleva el control del área pedagógica y administrativa para cumplir con los objetivos y metas del centro educativo.

7. Control

Los siguientes libros que se manejan dentro del centro educativo libro de asistencia de estudiantes. Asistencia del personal docente con ello se marca la fecha, año, hora de ingreso y egreso.

8. Mecanismos de comunicación y divulgación

Realizan reuniones con el personal docente y administrativo, reuniones con padres de familia, COCODE para dar a conocer la información general para mejorar u otra información a fin, oficios.

Debilidades o carencias detectadas
Carencia de archivo permanente de compendio de Leyes Educativas.

VII Sector de relaciones

Las relaciones hacia los estudiantes del centro educativo es de igualdad para todos sin discriminación. El personal docente y administrativo realizan actividades inter aulas con sus estudiantes como recreación y motivación para mejorar el ámbito educativo. Los estudiantes del NUFED 446, juntamente con los docentes participan en todas las actividades externas como campeonatos de futbol, baile, canto, en actividades del 15 de septiembre y día del maestro.

VIII Sector Filosófico , político y legal

1. Visión

Ser un centro educativo que dirige jóvenes para obtener un país con desarrollo, respondiendo las necesidades de la comunidad a través de una educación de calidad con vertiendo adolescentes con responsabilidad, dignidad y superación, a la vez obteniendo una cultura de paz.

(Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No 446, 2015, pág. 11)

2. Misión

Somos un centro educativo que forma jóvenes con éxito, que brinda educación y preparación, inculcando valores y actitudes hacia la comunidad y construyendo vidas con dignidad.

(Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No 446, 2015, pág. 11)

3. Metas

Atender a estudiantes inscritos y asistentes en el establecimiento, del área rural, de comunidades cercanas a esta.

- Lograr en un 95% la práctica de valores en el alumnado.
- Establecer programas de participación ciudadana, obteniendo resultados positivos en el área de Comunicación y el trabajo en equipo.
- Desarrollo Social Sostenible que pretende a través de programas de formación ciudadana.
- Contar con un 95% de estudiantes que aprovechen de los recursos que el Estado ofrece de forma gratuita para su educación.
- Aumentar el número de comunidades en relación a las atendidas el año anterior.

4. Principios

Sin evidencias

5. Valores

- Valorar la importancia del orden, presentación y esfuerzo en el trabajo escolar.
- Fomentar el sentido de la responsabilidad de nuestros alumnos/ as de acuerdo a sus capacidades, consiguiendo ser cada vez más autónomos e independientes.
- Potenciar la adquisición y el aprendizaje de los contenidos de las áreas instrumentales.
- Ampliar el ámbito lingüístico incorporando una segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de Primaria.
- Adquirir hábitos de estudio y trabajo.
- Facilitar la coordinación del profesorado que incide en un grupo de alumnos/ as fomentando estructuras organizativas que lo posibiliten.
- Impulsar una pedagogía activa, basada en las necesidades personales y específicas de cada alumno/a y de sus posibilidades.
- Fomentar el deporte y hábitos saludables como medio de bienestar personal.
- Favorecer la participación del profesorado en actividades de formación que redunden en la mejora de su labor docente, tanto en el centro como en las propuestas por otras instituciones y/o entidades.

(Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-No. 446, 2016, pág. 6)

6. Organigrama Funcional



(Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No 446, 2015, pág. 199).

7. Servicios que presta

Servicios educativos nivel básico por medio de alternancia

8. Personería jurídica

La Representa del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- 446, es la señora directora Profesora de Enseñanza Media Evelyn Marilú Franco Aldana quien juntamente con la comunidad educativa son los encargados de velar con el centro educativo a cargo.

9. Marco legal y reglamentos internos

El programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, NUFED, fue creado por medio del Convenio No. 3-77 fechado el 29 de junio de 1977. Por medio de este convenio el Gobierno de Guatemala y la Embajada de Francia en Guatemala, se comprometen a elaborar, implementar y poner en marcha el Programa Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, NUFED, mediante la pedagogía de la Alternancia, como una respuesta a los requerimientos de la educación básica del área rural. El programa está dirigido a estudiantes de escasos recursos económicos, egresados del sexto grado de primaria, que por circunstancias especiales no han tenido acceso a los servicios de educación escolarizada.

Para sustentar el Convenio 3-77, se emite el Acuerdo Gubernativo No. 70-78, fechado el 27 de junio de 1978. Éste fundamenta legalmente al programa y hace posible su funcionamiento. Más tarde, el Acuerdo Ministerial No. 869-83 establece los tres grados básicos que imparte actualmente el programa.

Posteriormente el Acuerdo Ministerial 1482 de fecha 13 de diciembre de 1985, es el encargado de Aprobar el Reglamento Nacional de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED, de la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural. (CURRICULUM NACIONAL BASE, 2016).

El Reglamento con que cuenta el NUFED de aldea Agua Caliente es el de Disciplina

Debilidades o carencias detectadas
Carencia del Reglamento Interno del Trabajo.
Ausencia ocular de Visión y Misión.



Evaluación de la etapa diagnóstico institucional
Lista de cotejo

INDICACIONES: A continuación, se presentan aspectos que permiten evaluar la etapa del diagnóstico institucional realizado en el centro educativo NUFED No. 446, del Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal. Se debe Marcar con una X “SI” o “NO”, en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Si	No.
1.	¿El diagnóstico identificó las principales necesidades del NUFED No 446?		
2.	¿Se cumplió el diagnóstico en el tiempo apropiado?		
3.	¿Fueron detectadas las debilidades del NUFED No. 446?		
4.	¿Se analizó la infraestructura administrativa interna del NUFED No. 446?		
5.	¿Permitió observar el uso de los recursos con que cuenta el NUFED No 446 para prestar los servicios educativos?		
6.	¿Se utilizaron las herramientas necesarias para la recolección de información del diagnóstico del NUFED No. 446?		
7.	¿Se contó con el aval de las autoridades pertinentes para realizar el diagnóstico del centro educativo?		
8.	¿Facilitó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar dentro del centro educativo?		
9.	¿Permitió detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución del centro educativo?		
10.	¿Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado?		

(Orellana N. A., Lista de cotejo evaluación del diagnóstico, 2017)



Evaluación etapa del proyecto
Lista de cotejo

INDICACIONES: A continuación, se presentan aspectos que permiten evaluar la etapa del Proyecto realizado en el centro Educativo NUFED No. 446, del Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal. Se debe Marcar con una X “SI” o “NO”, en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Si	No.
1.	¿El proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico?		
2.	¿El nombre del proyecto tiene relación con la propuesta?		
3.	¿Los objetivos y metas son claros y precisos?		
4.	¿Las metas tienen relación con los objetivos planteados?		
5.	¿La justificación está acorde a la propuesta de solución?		
6.	¿Se detallaron con claridad los datos del proyecto?		
7.	¿Las actividades establecidas en el cronograma para la ejecución del proyecto son necesarias?		
8.	¿El proyecto contribuye a mejorar el desarrollo sostenible del centro educativo?		
9.	¿Se realizó presupuesto para la ejecución del proyecto?		
10	¿Existen las condiciones financieras para la realización del proyecto?		

(Orellana N. A., Lista de cotejo evaluación del proyecto, 2017)

Gestión del presupuesto del proyecto



Entre Ríos, 23 de agosto 2017.

A

Sr. Walter Ismael Martínez Orellana

Presente

Reciba un cordial saludo y bendiciones sobre su vida y la de su familia.

Mi Referencia Es para informarle que soy epesista del Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB por tal razón tengo que gestionar para la realización de mi proyecto que está enfocado en la implementación de equipos electrodomésticos y utensilios de cocina del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal, para la utilización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la sub-área de Educación para el Hogar, el único objetivo es que cada estudiantes tenga como base un desarrollo sostenible y que sean personas emprendedoras, por tal motivo solicito a su persona de su colaboración con la donación que este a su alcance económicamente. Este proyecto será ejecutado previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Adjunto listado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.

Recurso		Descripción del aporte
Equipo	1	Estufa d horno de dos hornillas
	1	Microoonda
	1	Licuadaora
	1	Batidora de mano
Utensilios	6	Sartenes de teflón medianos
	1	Olla grande de aluminio
	1	Olla pequeña de aluminio
	2	Cucharones de aluminio
	2	Paletas de madera medianas
	12	Cubiertos
	3	Cuchillos medianos
	3	Tablas de cortar
	3	Bol de vidrio
	1	Pichel de plástico
	1	Escoba
	1	Recogedor de basura
	1	Depósito para basura de plástico

De antemano le agradezco su apoyo.

Atentamente,


Nora Abigail Martínez Orellana

Epesista CUNIZAB

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Recibido
23-8-17
Walter Ismael Martínez Orellana



A

Sra. Ana María López

Presente

Reciba un cordial saludo y bendiciones sobre su vida y la de su familia.

Mi Referencia Es para informarle que soy epesista del Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB por tal razón tengo que gestionar para la realización de mi proyecto que está enfocado en la implementación de equipos electrodomésticos y utensilios de cocina del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal, para la utilización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la sub-área de Educación para el Hogar, el único objetivo es que cada estudiantes tenga como base un desarrollo sostenible y que sean personas emprendedoras, por tal motivo solicito a su persona de su colaboración con la donación que este a su alcance económicamente. Este proyecto será ejecutado previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Adjunto listado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.

Recurso	Descripción del aporte
Equipo	1 Estufa d horno de dos hornillas
	1 Microoonda
	1 Licuadora
	1 Batidora de mano
Utensilios	3 Sartenes de teflón medianos
	1 Olla grande de aluminio
	1 Olla pequeña de aluminio
	2 Cucharones de aluminio
	2 Paletas de madera medianas
	12 Cubiertos
	3 Cuchillos medianos
	3 Tablas de cortar
	3 Bol de vidrio
	1 Pichel de plástico
	1 Escoba
	1 Recogedor de basura
	1 Depósito para basura de plástico

De antemano le agradezco su apoyo.

Atentamente,


Nora Abigail Martínez Orellana
Epesista CUNIZAB

Recibido
23-8-17


"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



A

Sr. Edwin Orlando Manchamé

Presente

Reciba un cordial saludo y bendiciones sobre su vida y la de su familia.

Mi Referencia Es para informarle que soy epesista del Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB por tal razón tengo que gestionar para la realización de mi proyecto que está enfocado en la implementación de equipos electrodomésticos y utensilios de cocina del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal, para la utilización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la sub-área de Educación para el Hogar, el único objetivo es que cada estudiantes tenga como base un desarrollo sostenible y que sean personas emprendedoras, por tal motivo solicito a su persona de su colaboración con la donación que este a su alcance económicamente. Este proyecto será ejecutado previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Adjunto listado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.

Recurso	Descripción del aporte
Equipo	1 Estufa d horno de dos hornillas
	1 Microonda
	1 Licuadora
	1 Batidora de mano
	2 Sartenes de teflón medianos
Utensilios	1 Olla grande de aluminio
	1 Olla pequeña de aluminio
	2 Cucharones de aluminio
	2 Paletas de madera medianas
	12 Cubiertos
	3 Cuchillos medianos
	3 Tablas de cortar
	3 Bol de vidrio
	1 Pichel de plástico
	1 Escoba
1 Recogedor de basura	
1 Depósito para basura de plástico	

De antemano le agradezco su apoyo.

Atentamente,


Nora Abigail Martínez Orellana
Epesista CUNIZAB

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Recibido
24-8-17




A

Sr. Jorge Leonel Martínez Orellana

Presente

Reciba un cordial saludo y bendiciones sobre su vida y la de su familia.

Mi Referencia Es para informarle que soy epesista del Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB por tal razón tengo que gestionar para la realización de mi proyecto que está enfocado en la implementación de equipos electrodomésticos y utensilios de cocina del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal, para la utilización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la sub-área de Educación para el Hogar, el único objetivo es que cada estudiantes tenga como base un desarrollo sostenible y que sean personas emprendedoras, por tal motivo solicito a su persona de su colaboración con la donación que este a su alcance económicamente. Este proyecto será ejecutado previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Adjunto listado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.

Recurso	Descripción del aporte	
Equipo	1	Estufa d horno de dos hornillas
	1	Microoonda
	1	Licudadora
	1	Batidora de mano
Utensilios	5	Sartenes de teflón medianos
	1	Olla grande de aluminio
	1	Olla pequeña de aluminio
	2	Cucharones de aluminio
	2	Paletas de madera medianas
	12	Cubiertos
	3	Cuchillos medianos
	3	Tablas de cortar
	3	Bol de vidrio
	1	Pichel de plástico
	1	Escoba
	1	Recogedor de basura
	1	Depósito para basura de plástico

De antemano le agradezco su apoyo.

Atentamente,


Nora Abigail Martínez Orellana

Epesista CUNIZAB

Recibido
25-08-17



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL-CUNIZAB-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN ADMINISTRATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS



Evaluación de la ejecución

De la capacitación de la guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del NUFED No.446, Caserío Agua Caliente , Puerto Barrios, Izabal.

INSTRUCCIONES: Según su criterio responda con una X en cada aspecto de la siguiente escala rubrica

Escala utilizada:

E = Excelente B = Bueno R = Regular D = Deficiente

No.	CRITERIO	CALIFICACIÓN			
		E	B	R	D
1.	Puntualidad para iniciar y finalizar cada actividad.				
2.	Instalaciones de la sede en donde se llevó a cabo el evento.				
3.	Contenido programado del taller.				
4.	Utilización de medios didácticos.				
5.	Respuesta a las preguntas giradas.				
6.	Contribución del protocolo entregado.				
7.	Desarrollo de contenidos por capacitadores.				
8.	Ejemplificación de casos.				
9.	Socialización de experiencias por participantes.				
10.	Sostenibilidad del proyecto, respecto al convenio.				

¿De qué manera las orientaciones recibidas en la capacitación le serán útiles para su desempeño como Director o Directora?

Comentario general:

(Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB-, 2017)

Planificación de Capacitación a estudiantes del NUFED No.446

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
PUERTO BARRIOS, IZABAL
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES
DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA
EL DESARROLLO -NUFED-No 446, CASERÍO AGUA CALIENTE, PUERTO
BARRIOS, IZABAL**

PUERTO BARRIOS, IZABAL, SEPTIEMBRE 25 DE 2017.

PARTE INFORMATIVA

Nombre el proyecto

Guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo - NUFED-No 446, Caserío de Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal

Día: Lunes 25 de septiembre 2017

Lugar: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo- NUFED- No 446, Caserío Agua Caliente

Horario: 13:30 a 17:00 horas

Participantes Docentes y estudiantes

Responsable Nora Abigail Martínez Orellana (epesista)

Capacitadores Chef Profesional Reyna Janeth Aguirre Hernández y Irma Daniela Blanco

Justificación

Notando la necesidad de mejorar el desarrollo sostenible por medio de la sub-área de Educación para el Hogar en el nivel básico por medio de alternancia del centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo-NUFED- No 446 , es importante la implementación de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, con ello, se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los jóvenes ayudándolos a visualizar que sean personas competitivas como futuros profesionales, complementándose por medio de cursos de emprendimiento y desarrollo comunitario para que desarrollen sus destrezas y habilidades en la sub-área de Educación para el Hogar. Además, se elaborará una guía para el uso adecuado de los aparatos electrodomésticos y utensilios de cocina, asimismo, implementar recetas para la preparación de platillos gastronómicos de la región.

Metodología

HORARIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
13:30 a 14:00	Acto protocolario	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Ingreso del Pabellón Nacional • Oración • Himno Nacional • Palabra por la epesista • Entrega de la guía por la epesista • Palabras por el Coordinador de Pedagogía Lic. Edvin Morataya Menjivar • Palabras por la asesora de ejecución • Egreso del Pabellón Nacional 	Recursos Humanos Docentes/ estudiantes Autoridades Universitarias CUNIZAB	epesista

HORARIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
14:00 a 15:00	Uso adecuado de los equipos electrodomésticos de cocina.	Explicación del higiene, cuidados y manejo de los equipos electrodomésticos	Recursos Humanos docentes/ estudiantes Chef Profesional	Chef Daniela Blanco
	Uso adecuado de los utensilios de cocina	Explicación de la higiene, cuidados y manejo de los utensilios de cocina.	Computadora, cañonera, Equipo de sonido, micrófono	Chef Daniela Blanco
15:00 a 17:00	Recetas de platillos gastronómicos de la región	Presentación de las recetas de los platillos gastronómicos de la región	Recursos Humanos docentes/ estudiantes Chef Profesional	Chef Reyna Aguirre PEM. Perla Hernández Estrada Epesista Nora Abigail Martínez
		Preparación de un platillo gastronómico con estudiantes y docentes	Equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.	Chef Reyna Aguirre PEM. Perla Hernández Estrada
		Preparación de bebida natural por estudiantes y docente		

Financiamiento

Recurso	Institución patrocinante	Descripción del aporte		Aporte total	
Humano	Sra. Reyna Janeth Aguirre Hernández	1	Capacitación de platillo gastronómico de la región y uso de la guía de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina.	Q.	300.00
	Librería Lucki	10	C'ds grabables	Q.	50.00
	Sr. Edwin Manchamé	30	constancias de papel lino	Q.	30.00
		50	impresiones de guía	Q.	500.00
Equipo	Sr. Edwin Manchamé	1	Estufa d horno de dos hornillas	Q.	1,200.00
	Sra. Claudia Matilde Guerra	1	Microonda	Q.	550.00
		1	Licudora	Q.	500.00
		1	Batidora de mano	Q.	150.00
Utensilios	Sra. Marisela Solis		Sartenes de teflón medianos	Q.	250.00
		1	Olla grande de aluminio	Q.	175.00
	Sr. Jorge Leonel Martínez	1	Olla pequeña de aluminio	Q.	100.00
		2	Cucharones de aluminio	Q.	50.00
		2	Paletas de madera medianas	Q.	30.00
		12	Cubiertos	Q.	60.00
		3	Cuchillos medianos	Q.	45.00
		3	Tablas de cortar	Q.	90.00
		3	Bol de vidrio	Q.	30.00
	1	Pichel de plástico	Q.	50.00	
	Sra. Ana María López	1	Escoba	Q.	20.00
		1	Recogedor de basura	Q.	20.00
		1	Depósito para basura de plástico	Q.	40.00
Remodelación	Sr. Walter Martínez	1	Bote de pintura de agua color verde limón	Q.	75.00
		1	Bote de pintura agua color blanco	Q.	75.00
		2	Brochas grande, mediana	Q.	20.00

Recurso	Institución patrocinante	Descripción del aporte		Aporte total	
		2	Cortinas medianas	Q.	200.00
Inauguración	Sr. Edwin Manchamé	50	Refacciones o menú para estudiantes y docentes gastos de inauguración bebidas.	Q.	750.00
		50	Refrescos	Q.	250.00
	Total del financiamiento			Q.	5,61.0.00

Evidencias Fotográficas
Antes de los cambios de la reorganización



(Martínez, sub-área de Educación para el Hogar del NUFED No.446, 2017)



(Galdamez, Colocación de cortina en la sub- área de Educación para el Hogar NUFED No. 446, 2017)

Área de Educación para el Hogar con un moderno ambiente NUFED No.446, Caserío Agua Caliente,



(Martínez, sub-área de Educación para el Hogar del NUFED No.446, 2017)



(Galdamez, Colocación de cortina en la sub-área de Educación para el Hogar NUFED No. 446, 2017)

(Orellana N. A., Capacitación de chef del uso adecuado de los equipos electrodomésticos de cocina, 2017)



(Galdamez, Estudiantes en la socialización de la guía para uso adecuados de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, 2017)



(Orellana N. A., Acto protocolario, 2017)



(Estrada, Entrega de guía para uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina, 2017)



(Orellana N. A., Equipos electrodomésticos y utensilios de cocina NUFED No. 446, 2017)



(Estrada, Implementación de estufa, subárea de Educación para el Hogar NUFED No. 446, 2017)



(Aldana, Entrega de guía a la asesora Licda. MA. Sandra Patricia Jordán López, 2017)



(Aldana, Autoridades Educativas del MINEDUC Y CUNIZAB juntamente con estudiantes del NUFED No. 446)

Preparación de platillos gastronómicos por estudiantes del NUFED No 446 caserío Agua caliente



(Orellana N. A., 2017)



(Orellana N. A., Estudiante preparando platillo gastronomico, en sub-área de Educación para el Hogar a NUFED No. 446, 2017)



(Orellana N. A., Estudiante en la sub-área de Educación para el Hogar NUFED NO. 446, 2017)



(Orellana N. A., Estudiante preparando jugo de piña, sub-área de Educación para el Hogar - NUFED-No. 446, 2017)



(Orellana N. A., Platos gastronómicos de la región Izabal, 2017)



(Orellana N. A., Demostración de platos gastronómicos de la región Izabal, 2017)

ANEXOS

Solicitud a centro educativo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
febrero 27 de 2017

Profesora Evelyn Franco
Directora
NUFED
Aldea Agua Caliente

Respetable Directora:

Le saludo cordialmente, a la vez, hago de su conocimiento que: **Nora Abigail Martínez Orellana**, con número de carné: **201047628**, es estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; y actualmente se encuentra en la etapa del Perfil del Proyecto, luego de haber realizado el proceso del Diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el NUFED de INTA Champona y actualmente se encuentra cerrado.

Por lo anterior, solicito, pueda permitir a la estudiante universitaria, continuar desarrollando el EPS en la institución que usted dirige, considerando que tienen el mismo sistema educativo y además, otra epesista se encuentra en la misma institución y así, pueda apoyarle a solucionar una de las debilidades de la institución educativa que usted dignamente dirige.

No omito manifestar que se estarán realizando visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del Proyecto, Ejecución y Evaluación.

Agradeciendo la atención y apoyo que pueda brindar, grato es suscribirme.

Educadamente,



Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía



Recibido
[Signature]
Evelyn Franco
Aldea Agua Caliente
28/02/2017

cc archivo

Acta de inicio etapa del diagnóstico NUFED No.446.

18

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN
TÉCNICA ADMINISTRATIVA
No. 1801-31
NIVEL MEDIO
OFICIAL
PUERTO RICO, P.R.

Acta No. 06-2017

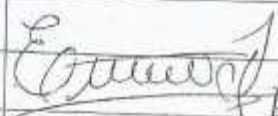
En el Caserío Agua Caliente, Kilómetro 288 Ruta al Atlántico, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, siendo las trece horas con treinta minutos del día lunes veintisiete de febrero del año dos mil diecisiete, reunidas en el edificio que ocupa el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 446 de esta localidad, las siguientes personas Nora Abigail Martínez Orellana estudiante del Centro Universitario de Izaba - CUNIZAB- y la Profesora Evelyn Marilú Franco Aldana Directora del Centro educativo NUFED No. 446, misma que suscribe la presente; para hacer constar lo siguiente:

PRIMERO: Se presenta la estudiante Martínez Orellana con una solicitud emitida por el Centro Universitario de Izabal en donde le requieren a la profesora Franco Aldana la autorización para que la estudiante Nora Abigail Martínez Orellana quien se identifica con el Número de carné 201047628 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa pueda realizar su Ejercicio profesional Supervisado -EPS- en el Centro NUFED No. 446, Caserío Agua Caliente, Kilómetro 288 Ruta al Atlántico.


SEGUNDO: La Profesora Franco Aldana manifiesta su aceptación y autorización para que la estudiante Martínez Orellana realice su Ejercicio Profesional Supervisado, por lo que coordinan días y horarios de asistencia para la ejecución del EPS-.



TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, y para constancia de la misma, firmamos quienes en ella intervenimos.


Evelyn Marilu
Franco Aldano




Nora Abigail
Martínez Orcellana.

Carta de nombramiento de asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
Marzo 14 de 2017

PEM. Nora Abigail Martínez Orellana
Estudiante de EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

Respetable Estudiante:

Le saludo cordialmente, a la vez, hago de su conocimiento que, debido a reorganización del equipo de asesores de Pedagogía, Licenciada Ilce Nohemí Morales Cerón ya no será su asesora del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, asignando como su Asesora Principal a Licenciada Ana Maribel Castillo Díaz.

Por lo anterior, se le pide acatar lo indicado por su asesora y espero pueda culminar con éxito su Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Agradeciendo la atención, grato es suscribirme.

Educadamente,



Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía

cc archivo

Dictamen de la asesora evaluación del diagnóstico y proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
14 de Agosto del 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **NORA ABIGAIL MARTINEZ ORELLANA** Carné No. **201047628** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Diagnóstico y Proyecto**.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán
Asesora

Acta entrega del proyecto NUFED No. 446

20

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN
TÉCNICA ADMINISTRATIVA
No. 18-01-31
NIVEL MEDIO
OFICIAL
PUERTO BARRIOS, IZABAL

Acta No. 08/2017

En el Caserío Agua Caliente, ubicado en el kilómetro 288 de la ruta al Atlántico, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, siendo las catorce horas con diez minutos del día lunes veinticinco de septiembre del año dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones que ocupan el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No 446 del Caserío Agua Caliente las siguientes personas: Nora Abigail Martínez Orellana; Efesista del Centro Universitario de Izabal; la profesora Perla Bellanina Hernández Estrada, estudiantes del Centro NUFED No. 446 y la profesora Evelyn Harilú Franco Aldana Directora del Centro NUFED No 446 para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: Se presenta la Efesista Martínez Orellana para realizar las actividades previstas en la etapa de Ejecución del proyecto en el Ejercicio Profesional Supervisado las cuales se realizaron en el siguiente orden: Socialización de una guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de Cocina en la Sub-área de Educación para el Hogar por medio de un Taller impartido por una estudiante del Curso de Chef del INTECAP dirigido a docentes y estudiantes del NUFED No 446. Demostración del uso adecuado de electrodomésticos y utensilios de cocina mediante la preparación de dos platillos gastronómicos con los estudiantes de los tres grados



básicos. Exhibición de una variedad de plátanos típicos guatemaltecos. Acto protocolario en que se hizo entrega de 30 guías para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios de cocina en la Sub-área de Educación para el Hogar y de la entrega de un kit de cocina conformado por 1 estufa de utornillas y horno, marca ERS; 1 microondas blanco marca Hamilton, 1 licuadora marca black and decker; 1 batidora marca Durabrand; 1 vajía de china, 12 piezas; 2 ollas azules de peltre; 2 Sartenes; 1 dispensador de agua; 1 pichel plástico; 4 dulceras de vidrio; 2 tablas plásticas, 8 vasos plásticos y 2 de vidrio, 3 espátulas, 3 cucharas y 3 cucharones plásticos; 1 paxrex circular; 6 platos plásticos planos, 1 hermetico rectangular y 1 redondo, 4 moldes pequeños para gelatina, 2 guantes térmicos; juego de cubiertos (3 tenedores, 3 cucharas y 3 cuchillos); 1 juego de 4 cuchillos, y 1 recipiente para basura. En dicho acto se contó con la presencia de la Supervisora del Nivel Medio Oficial, Distrito 18-031 Cynthia Azucelly Barrientos y de la Asesora de EPS Sandra Patricia López Jordán. SEGUUNDO: La Directora agradece a la Epesista Martinez Orellana la contribución que le está dando al centro NUFED No. 446 a través de la ejecución de su proyecto de EPS el cual beneficiará a los jóvenes estudiantes y a las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la sub-área de Educación para el Hogar. TERCERO La epesista por su parte manifiesta su agrade-




22
cimiento por el apoyo brindado durante el tiempo en el que realizó su Ejercicio Profesional Supervisado ya que en gran manera, ese apoyo contribuyó a la ejecución del proyecto con éxito
CUARTO. La Directora Franco Aldana manifiesta su compromiso para darle un uso adecuado a las guías y a los implementos de cocina y poder prolongar la vida útil de estos últimos.
QUINTO. No habiendo más que hacer constar, damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha tres horas después de su inicio y para constancia de la misma firmamos quienes en ella intervinimos. Damos


Evelyn Maritú
Franco Aldana




Paula Hernández


Nora Alotgail
Martínez Orellana

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
-CUNIZAB-



Guía para el uso adecuado de los equipos electrodomésticos y utensilios en la Sub-área de Educación para el Hogar para estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 446, Caserío de Agua Caliente,

Puerto Barrios, Izabal.

Nora Abigail Martínez Orellana
Para optar al título de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa

Puerto Barrios, Izabal; noviembre de 2017



AUTORIDADES EDUCATIVAS
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
-CUNIZAB-



CONSEJO DIRECTIVO

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández
Licda. Ana María De León Escobar
Lic. Humberto Teos Morales
Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza
Roberto Gabino Barrera Castillo
Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

ASESORA

Licda. Ma Sandra Patricia López Jordán

TERNA EVALUADORA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar (Presidente)
Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores (Secretaria)
Licda. Elva Dorothy Rushford Green de Molina (vocal)

REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. MA. Marco Tulio Flores López

Autoría

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad de la autora. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4, normativo del ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Puerto Barrios, Izabal; octubre de 2017

Tabla de contenidos

Introducción	vii
Educación para el Hogar	10
ESTUFA.....	11
Consejos para cocinar con una estufa de gas	11
MICROONDAS	12
Precaución	13
Funcionamiento.....	14
Cuidados y Limpieza de la licuadora	14
Precauciones.....	15
Evite el contacto con las partes en movimiento	15
BATIDORA DE MANO.....	15
Funcionamiento.....	15
Cuidados y limpieza	16
Limpieza.....	16
Cuidados.....	16
SARTÉN DE TEFLÓN.....	19
Limpieza de las sartenes de teflón.....	20
OLLAS DE ALUMINIO	20
CUCHARONES DE ALUMINIO	21
PALETAS DE MADERA.....	22
Cuidados de las paletas de madera	22

CUBIERTOS	23
Cuidados y limpieza de los cubiertos	23
CUCHILLOS.....	23
Como cuidar los cuchillos	24
TABLAS DE PICAR	24
Cuidados e higiene de las tablas	25
BOL DE VIDRIO.....	25
Cuidados e higiene bol de vidrio	25
PICHEL DE PLÁSTICO.....	26
Cuidados e higiene	26
Ingredientes	28
RAICE AND BEANS	30
Ingredientes	30
TAMALITOS DE CHIPILÍN.....	32
Preparación.....	32
TACOS	33
Ingredientes	33
PASTEL DE BANANO.....	35
Ingredientes	35
RELLENITOS DE PLÁTANO.....	36
Ingredientes	36
Preparación.....	36
BEBIDAS NATURALES	37

JUGO DE JOCOTE DE MARAÑÓN	37
Ingredientes	37
JUGO DE PIÑA	38
Preparación	38
BATIDO DE FRESA	39
Ingredientes	39
Ingredientes	40
GLOSARIO.....	41
Referencias bibliográficas	44

Introducción

La guía fue diseñada con el objetivo de Contribuir al desarrollo sostenible en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-No. 446, a través de una educación por medio de la modalidad de alternancia en la sub-área de Educación para el hogar del Caserío Agua Caliente, Puerto Barrios, Izabal; así los jóvenes de dicha institución pondrán en práctica los contenidos teóricos que durante el horario la docente a cargo de la sub-área de Educación para el Hogar les muestra durante el desarrollo pedagógico .

Esta guía está dividida en tres unidades pensando en una nueva innovación para los jóvenes que reciba sus clases por medio de alternancia.

Unidad 1 se describe los temas de aparatos electrodomésticos, utensilios de cocina con sus funciones, cuidados e higiene y precaución al momento de utilizarlos.

Unidad 2 se hace énfasis en el uso adecuado de los utensilios de cocina, función, cuidados e higiene de cada uno.

Unidad 3 se describe con una variedad de platillos gastronómicos de la región y bebidas naturales.

Todas estas ideas se fundamentaron pensando al buen desarrollo sostenible que ellos pueden realizar en la sub-área de Educación para el Hogar en el NUFED No. 446.



**USO ADECUADO DE LOS EQUIPOS
ELECTRODOMÉSTICOS**
Unidad 1

Competencias

- ✓ **Conoce la importancia de cada uno de los equipos electrodomésticos de cocina.**
- ✓ **Conoce los cuidados adecuados de los equipos electrodomésticos.**

Educación para el Hogar

Contribuye a la formación integral del educando desde la enseñanza básica, para que el proceso educativo, sea una persona que desarrollo destrezas y habilidades que le permitan ser capaz de desenvolverse de manera pertinente en los diferentes ámbitos de desempeño personal, familiar y social.

(www.dgsc.go.cr/dgsc/clase_docente/.../Educacion_para_el_Hogar.pdf, 2017)

Equipos electrodomésticos

Es una máquina o aparato que permite realizar y agilizar algunas tareas domésticas de rutina diaria. Ayudan a preparar y cocinar alimentos, pueden ser utilizados por las instituciones, industrias y negocios.

ESTUFA

Fuente: (<http://www.mabe.com.mx/coccion/estufas>)



Es un artefacto para cocinar alimentos que puede funcionar mediante diversos combustibles o por electricidad.

Los alimentos se calientan por lo general a través de utensilios de cocina (como ollas, sartenes y cazuelas). Según la técnica con que los alimentos sean calentados, una estufa es capaz de hervir, cocer, freír, asar o fundir (LUXSA)

Consejos para cocinar con una estufa de gas

Lo primero que debes revisar es la llama que están generando los fogones. Si está funcionando correctamente debería ser azul con un ligero tono amarillo, pero sin generar ningún tipo de chispa. (LUXSA).

Mantenimiento y cuidados

Es necesario mantener su equipo siempre limpio, por lo general bastará con utilizar agua, jabón neutro y un trapo húmedo, enjuagándolo frecuentemente en agua limpia para evitar residuos de jabón. Algunas partes requerirán un procedimiento diferente. (MABE,SERVIPLUS, 2016, págs. 19,20).

MICROONDAS

Fuente: <http://www.samsung.com/es/cooking-appliances/>



Es un electrodoméstico destinado a calentar y cocer alimentos. Funciona mediante la generación de ondas de radio de alta frecuencia. El agua, las grasas y otras sustancias presentes en los alimentos absorben la energía producida por las microondas en un proceso llamado calentamiento dieléctrico (conocido también como calentamiento electrónico, calentamiento por RF, calefacción de alta frecuencia o diatermia)

Fuente: (https://es.wikipedia.org/wiki/Horno_de_microondas)

Los artículos adecuados para microondas

1. **Cristalería:** La cristalería que es resistente al calor es segura en el microondas. Ésta podría incluir todas las marcas de vajillas de vidrio templados para horno.
2. **Contenedores plásticos:** Estos pueden usarse para mantener alimentos que van a ser de rápido recalentamiento.

3. **Bolsas plásticas para cocción:** Estas son seguras en el microondas con tal de que estén hechas especialmente para cocinar. Sin embargo, asegúrese de hacer un agujero en la bolsa de tal manera que escape el vapor. Nunca use bolsas de plástico corrientes en su horno microonda, ya que se derretirán y romperán.

Precaución

Cuando calientes líquidos, por ejemplo, sopas, salsas y bebidas en su horno microondas, el sobrecalentamiento de líquidos más allá del punto de ebullición puede causar burbujas sin ser notado desde el exterior. Esto podría resultar en una ebullición repentina del líquido caliente. (LG MANUAL DE INSTRUCCIONES , pág. 9)

LICUADORA

Fuente (: <https://www.agenciaswayonline.com>, 2017)

Funcionamiento



1. Para la función de licuado CONTINUO, elija una de las velocidades (en los modelos con control giratorio) o mueva el control de palanca a la posición “I” (en los modelos con control de palanca).

2. El licuado por CICLO CONTROLADO se usa para picar trozos de alimentos tales como vegetales, nueces o quesos. Al apagarla, los alimentos se distribuyen alrededor de las cuchillas para procesarlos más uniformemente (OSTER,

2016, pág. 5).

Cuidados y Limpieza de la licuadora

- Las partes del vaso de la Licuadora son resistentes a la corrosión, higiénicas y fáciles de limpiar.
- Antes de usarlo por primera vez y después de cada utilización, separe las partes del vaso y limpie con agua y

jabón, después enjuague y seque bien. (OSTER, 2016, pág. 6)

Precauciones

Desenchufe el cordón del tomacorriente cuando no esté utilizando el artefacto, antes de poner o quitar piezas y antes de limpiarlo.

Evite el contacto con las partes en movimiento

- Mantenga las manos y utensilios fuera del vaso mientras licúe para evitar la posibilidad de provocar lesiones personales graves o dañar la licuadora. Si necesita limpiar las paredes de la licuadora, remover con una espátula, apague la licuadora y desenchúfela. Solamente utilice una espátula de goma. (OSTER, 2016, pág. 1)

BATIDORA DE MANO

Fuente: (www.Oster.c0m.pe/licuar-y-mezclar/batidoras, 2017)



Funcionamiento

La batidora es uno de los llamados pequeños electrodomésticos que no pueden faltar en una cocina. Es imprescindible para algunas recetas habituales como purés, mayonesas y bizcochos.

Instrucciones de uso

- Desconéctela del tomacorriente cuando el aparato no esté en uso, antes de poner o quitar partes y antes de limpiar el electrodoméstico.
- Evitar el contacto con las partes en movimiento. Mantenga las manos, cabello, ropa así como también, las espátulas y otros utensilios lejos de los batidores durante el funcionamiento del aparato, para reducir el riesgo de lesiones personales o daños a la Batidora Manual (OSTER, MANUAL DE USUARIOS BATIDORA DE MANO, 2004, pág. 1)

Cuidados y limpieza

Limpieza

- Limpie el exterior de la batidora de mano con un paño húmedo que ha sido sumergido en agua fría.
- Quitar las cuchillas, mezcladores y otros accesorios de la batidora y lávela por separado con agua y jabón.

Cuidados

- Tenga cuidado al usar el agua alrededor de la batidora de mano y nunca conseguir agua dentro de la caja. Esto puede causar la batidora de mano parar el trabajar.

Exprima el exceso de agua del paño antes de limpiar la caja.

- Desenchufe la batidora de mano de la pared antes de limpiarlo. Si deja conectado y encendido, corre el riesgo de electrocutar (WALDUS.COM, 2013, pág. 1).



USO ADECUADO DE LOS UTENSILIOS DE COCINA

Unidad 2

Competencias

- ✓ **Conoce la importancia de cada uno de los utensilios de cocina**
- ✓ **Conoce los cuidados y precauciones necesarias al utilizar cada utensilio de cocina.**

UTENSILIOS DE COCINA

El utensilio de cocina es una herramienta que se utiliza en el ámbito culinario para la preparación de cada uno de los alimentos a diariamente así también para poder degustarlos por ejemplo las vajillas (platos, tasas, vasos y otros).

SARTÉN DE TEFLÓN

Fuente: (<https://comohacerpara.com/cuidar-sartenes-ollas-teflon>, 2017)



Es un utensilio de cocina, usado para freír y saltar, generalmente en aceite o mantequilla. Muchas vienen recubiertas de teflón antiadherente, que facilita la cocción o fritura de los alimentos

al evitar que se peguen los alimentos a la sartén. Fuente: (<https://es.wikipedia.org/wiki/Sarten>, 2017)

Cuidados de las Sartenes

Al usar por primera vez, hierva en su interior un poco de vinagre. Esto ayudará a que los alimentos no se peguen.

Limpieza de las sartenes de teflón

- Se debe utilizar solo cucharas o tenedores de plástico, cualquier otro material arruinará el teflón, inclusive la madera. En el mercado venden utensilios aptos para usar sobre este tipo de superficies.

<https://comohacerpara.com/cuidar-sartenes-ollas-teflon>

OLLAS DE ALUMINIO

Fuente: <https://listado.mercadolibre.com.mx/olla-de-aluminio-30-litros>



Son utilizadas en las cocinas. Se trata de elementos livianos y convenientes, que se calientan y enfrían más rápidamente que otros metales y aleaciones.

<https://comohacerpara.com/cuidar-limpiar-utensilios-aluminio-688.html>

Limpieza de las ollas de aluminio

- Bastará frotarlos con una esponja con agua y jabón.
- Cuidados de las ollas de aluminio
- Evitar golpearlos con otros utensilios o dejarlos caer.

- Procurar no arrastrar elementos con filo o puntas pronunciadas, pues podrían marcar y alterar las superficies

Fuente: <https://comohacerpara.com/cuidar-limpiar-utensilios-aluminio-688.html>

CUCHARONES DE ALUMINIO

Fuente: <http://cocinandoconmispeques.weebly.com>



Es muy fundamental en los utensilios de cocina por la importancia que son muy esenciales a la hora de la preparación de los alimentos en el hogar.

Higiene adecuada para los cucharones de aluminio Lavando adecuadamente todos los elementos de aluminio, con agua y jabón. Puede complementar a la limpieza de utensilios de aluminio espolvoreando con bicarbonato de sodio antes de frotar. Finalizando la tarea lavando con agua tibia y jabón. <https://comohacerpara.com/cuidar-limpiar-utensilios-aluminio-6880h.html>.

PALETAS DE MADERA

Fuente: <https://articulo.mercadolibre.com.ve>



Son utensilios necesarios dentro de la cocina ayudan a la preparación de los alimentos, por estar hechos de madera corren el riesgo de contaminarse de moho y humedad.

Cuidados de las paletas de madera

La madera tiene que guardarse siempre en lugares secos y bien ventilados. <https://www.europaletsgroup.com/prevencion-y-cuidado-de-los-palets-de-madera>

CUBIERTOS

Fuente:<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuberteria>



Cuidados y limpieza de los cubiertos

Luego de usar los cubiertos, remójalos en agua lava con detergente y agua cálida.

- Para evitar el roce de los cubiertos entre sí durante los guarda, amontónalos unos sobre otros los que sean del mismo tipo (cucharas con cucharas, tenedores con tenedores y así). <https://comohacerpara.com/limpiar-cuida-cubiertos-7984h.html>

CUCHILLOS

<http://www.aceros-de-ispania.com/imagen/3claveles/cuchillos/cuchillos-cocina-azul.jpg>



Tener cuchillos con buen filo es fundamental para que cocinar sea más agradable, ya que cortar con mucho esfuerzo no sólo resulta incómodo, sino que puede provocar tropiezos y accidentes.

Como manejar adecuadamente los cuchillos

- Cuando se pase el cuchillo a otra persona, nunca se debe hacerlo apuntándole con la punta, sino ofrecerle el mango.
- No se deben utilizar en otros fines como destornillador, punzón, abrelatas, tijeras, etc.
- No corte en el aire o sobre una superficie poco estable, utiliza en todos los casos una tabla para realizar tus cortes. Fuente: <https://comohacerpara.com/cuidar-cuchillos-978h.html>

Como cuidar los cuchillos

Se deben lavar con agua fría y con ayuda de una esponja, y secarlos de inmediato. Los detergentes y el agua caliente pueden actuar como agentes corrosivos.

<https://comohacerpara.com/cuidar-cuchillos-978h.html>

TABLAS DE PICAR

<http://bellezaslatinas.com/hogar/higiene-en-las-tablas-de-picar>

Las usamos para picar los alimentos, habitualmente son de madera, ahora existen de plástico o vidrio, son superficies planas y homogéneas.



Cuidados e higiene de las tablas

Se recomienda lavar con agua caliente y jabón las tablas luego de usadas y desinfectar periódicamente se puede usar un preparado con bicarbonato de sodio y limón, para ayudar a remover manchas.

Fuente:<http://bellezaslatinas.com/hogar/higiene-en-las-tablas-de-picar>

BOL DE VIDRIO

<https://www.amazon.es/Pyrex-Classic-Vidrio-Bol-mezclador/dp/B000KGEVAY>



Es un recipiente con forma de tazón que es utilizado para batir, hornear. Se emplea tanto para contener líquidos o granos como para beber.

Cuidados e higiene bol de vidrio

- Estas clases de utensilios de vidrio están específicamente diseñados para uso en hornos y en microondas. Si se utilizan incorrectamente, se pueden romper y hacer desorden o provocar heridas. No utilices los utensilios para asar o cocinar en la estufa. Limpiar con un detergente.

PICHEL DE PLÁSTICO

Fuente: <http://guatemala-gt-city.all.biz/pichel-plastico-4-litros-g4827#.WZfd4D4jHX4>



Este utensilio es muy útil para la cocina, sirve para resguardar agua y jugos naturales.

Cuidados e higiene

Colocar cuatro cucharadas de bicarbonato de sodio en un litro de agua tibia, dejar el recipiente en remojo durante media hora, luego enjuagar y

seca. <http://www.vix.com/es/imj/hogar/5145/como-limpiar-recipientes-de-plastico>.



RECETAS DE
Platillos gastronómicos de la
región

Unidad 3

COMPETENCIAS

Aplica técnicas de mejora continua en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.

TAPADO DE LIVINGSTON

Fuente: Tapado de Livingston – foto por Restaurante Bocabarra



Ingredientes

- 2 Pescados
- 2 Cabezas de pescado (extra a los anteriores)
- 12 Almejas
- 12 Ostiones
- 3 Cangrejos
- 3 Jaivas
- 2 Tazas de calamares limpios
- 12 Camarones
- 3 Bananos verdes
- 3 Plátanos verdes
- 2 Botes de leche de coco
- 1 Taza de cilantro picadito
- 4 Hojas de culantro de hoja ancha (de patio)
- 1 Cebolla pequeña picada
- 4 Dientes de ajo picado
- 3 Limones
- 2 Libras de yuca
- 3 Cucharadas de consomé de pollo

Preparación

Limpia bien los pescados, quítales las cabezas y límpialas quitándoles las agallas. Separa los pescados y en una olla aparte con capacidad razonable deposita los mariscos y las cabezas de pescado luego de estar completamente limpios.

Pon la olla al fuego con los mariscos (recuerda que aquí no van los pescados) y cocinar con suficiente agua para que cubra los mariscos durante 25 minutos, luego de este tiempo, retirar las cabezas de pescado, removerles la carne y agregarlas al producto de la cocción en la olla. Por separado, pela los bananos y plátanos, éstos deben partirse en rodajas y guardar las cáscaras. Pela y parte la yuca en pedazos pequeños y agrégala a la olla de mariscos para luego cocinar por otros 20 minutos aproximadamente.

Agrega a la olla el resto de los ingredientes, así como suficiente agua como para cubrir totalmente los alimentos vertidos hasta el momento. Cuando los mariscos, frutas y vegetales estén suficientemente blandos, agregar los pescados y la leche de coco para cocer luego por 10 minutos más. Buscando que los pescados no se desintegren, coloque las cáscaras de plátano sobre la cocción y espere. Una vez listo, sívelo con limón y cilantro esparcido.
<http://mundochapin.com/2012/02/receta-el-tapado-de-livingston/3849/>

RAICE AND BEANS

<https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/cocina/receta-rice-and-beans-izabal>

Ingredientes

2 tazas de arroz crudo.

2 1/2 tazas colorados.

2 cocos. (Leche de coco)

Aceite.

Tomillo.

Laurel

Cebolla en rodajas.

Sal al gusto.

Preparación

1. Cocinar los frijoles en una **olla de presión** con tomillo y un diente de ajo.
2. Pelar los cocos y rallarlos.
3. Mezclar el caldo de frijol con el coco rallado (sin los frijoles).
4. Agregar las 2 tazas de arroz en una cacerola y luego agregar 1 1/2 taza de frijoles.
5. Sobre la mezcla anterior agregar el caldo de frijol con el coco rallado.

6. Por último, agregar el tomillo, las rodajas de cebolla y sal al gusto y el aceite de coco.
7. Mezclar constantemente y dejar cocinar hasta que el arroz reviente.

Este platillo suele utilizarse como complemento de otras comidas (pollo guisado, carne hornada, pescado, camarón)

Fuente:<https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/cocina/receta-rice-and-beans-izabal/>



TAMALITOS DE CHIPILÍN

<http://www.recetasconsaborlatino.com/2012/01/tamalitos-de-chipilin.html>



Ingredientes

- 10. onzas de hoja de chipilín
- 1. onzas de manteca de cerdo/aceite vegetal
- ½ libra de queso fresco
- 2 libras de Maseca
- Sal al gusto
- Para envolver: hojas de maíz.

Preparación

Lavar las hojas de chipilín.

Mezcle la harina con agua hasta que se pueda formar bolitas.

Luego, agregue el resto de los ingredientes.

Mezclar todo bien. Si usa hojas de maíz remojar en agua caliente por unos minutos hasta que estén suaves; luego sacarlos del agua.

Colocar la masa en las hojas y amarrar. El tamaño es aproximadamente de 2 onzas.

Cocinemos al vapor alrededor de 40 minutos.

Servir calientes.

<http://www.recetasconsaborlatino.com/2012/01/tamalitos-de-chipilin.html>

TACOS



Ingredientes

13 tortillas delgadas

Para el relleno

1 ½ libra de carne de res, marrano o pollo

2 cucharadas de aceite

1 ½ cucharadita de cebolla picada

¼ de taza de tomate picado

2 cucharadas de chile pimiento picado.

1 pizca de pimienta

½ cucharadita de sal

Para servir

Salsa de tomate

Queso rallado

Perejil picado

Rodajas de cebolla

Preparación

Para el relleno se pone a cocer la carne y se deja enfriar, se pica. Aparte freír en el aceite la cebolla y cuando este transparente añadir el tomate picado y cuando este frito agrega la carne y el chile pimiento. Se sazona con la sal y la pimienta. Dejar freír todo junto por 3 minutos. Sacar del fuego y dejar enfriar.

Poner un poco de relleno en las tortillas y enrollar las tortillas y amarrar los rollos con tusa limpia (lavada). Freír los rollos en grasa hasta que estén tostados. Servirlos con salsa de tomate, queso rallado, perejil picado y rodaja de cebolla tierna. (Cacao, Chef, 2011, pág. 2 A 72).

PASTEL DE BANANO

Fuente: <https://cookpad.com/es/recetas/101565-torta-de-banano>



Ingredientes

- 1 cucharadita de Royal
- 2 cucharaditas de polvo de canela
- 2 huevos enteros
- 6 onzas de harina
- 6 onzas de azúcar

6 onzas de margarita

8 bananos

Preparación

Se bate el azúcar con la mantequilla hasta que esté fina, se le agregan la harina y el Royal cernidas. Después los huevos y la canela. Por separado se tiene ya colados los bananos que se revuelven bien a la masa. Se vierte en un molde engrasado y se coloca al horno de 350 grados F., por 60 minutos. (Cocina Nacional e Internacional, pág. 189).

RELLENITOS DE PLÁTANO

<http://www.recetasconsaborlatino.com/2011/01/rellenitos.html>



Ingredientes

- 10 plátanos medianos
- 4 onzas de frijol
- 4 onzas de azúcar
- 4 onzas de vainilla (esencia)

1 sobre de canela en polvo

Preparación

Que quede espeso, póngalo en un sartén con un poco de aceite y añada azúcar, canela y vainilla. Mezcle estos ingredientes a fuego lento durante cinco minutos.

Cuando el plátano ya esté frito, haga bolitas del mismo y luego aplástelas como si fueran tortillas, deposite, una porción del frijol en medio de cada una y ciérrelas, dándoles la forma ovalada para que no se salga el relleno.

Fría los rellenitos en un sartén, preferentemente de teflón, con suficiente aceite. Puedes servirlos con crema o bien rociarlos con azúcar.(Cacao, Chef, 2011, pág. 18).

BEBIDAS NATURALES

JUGO DE JOCOTE DE MARAÑÓN

<https://cookpad.com/>



Ingredientes

6 jocotes marañones

8 tazas de agua

Jugo de 2 limones

Azúcar al gusto

Hielo

Procedimiento

Se lavan y se cortan los jocotes en trozos, se dejan remojar con agua y azúcar al gusto por aproximadamente 1 hora. Se le agrega el jugo de limón y se licua. Si desea se puede colar. Se sirve con hielo.

Fuente: Recetas.Mundochapin.com

JUGO DE PIÑA

Fuente: <https://universonatural.social/>

Ingredientes

1. piña entera, pelada y sin el centro o núcleo, cortada en trozos medianos.
- 6 tazas de agua, ajuste al Gusto.
- $\frac{1}{4}$ de taza a $\frac{1}{2}$ taza de azúcar, ajuste según su gusto y la dulzura de la piña



El jugo de 1 Limón

Preparación

1. Ponga los trozos de piña, el agua, el azúcar y el jugo de limón en la licuadora y licue bien.
2. Si es necesario
3. y en el caso de no tener espacio en la licuadora, lo puede hacer en dos partes.
4. Cierna el jugo y sirva con hielo.

<https://www.laylita.com/recetas/refresco-jugo-de-pina-casero/>

BATIDO DE FRESA

<https://cookpad.com/gt/recetas/2889261-batido-de-fresa>



Ingredientes

- 2 taza fresas
- 1 lata leche evaporada
- ¼ taza agua
- 1 cucharada Vainilla
- 2cucharadas de azúcar

Procedimiento

1. Hielo (si las fresas no están congeladas)

Procedimiento

2. Licúa las fresas con todos los demás ingredientes.
3. Vierte en un vaso y ofrece frío.

Decorar con 1 fresa partida un poco en la punta y colocarla en el borde del vaso

JUGO DE CARAMBOLAS

<http://www.jugos-curativos.com/carambola.html>



Ingredientes

1/2 taza de jugo de piña

1/2 taza de jugo de naranja

1 carambolas

Azúcar al gusto

Preparación

Poner el jugo de piña y naranja en la licuadora junto con las carambolas previamente lavadas y cortadas. Batir por unos instantes y colar. Adornar, si lo desea. Para obtener el mejor sabor, enfríe antes de combinar todos los ingredientes.

<http://www.jugos-curativos.com/carambola.html>

GLOSARIO

1. **Ácido perfluorooctanoico**

Llamado también C8, es un ácido carboxílico perfluorado y tensioactivo sintético. Se ha utilizado en la fabricación de bienes de consumo prominentes como el Teflón.

Fuente: <https://es.wikipedia.org>

2. **Aluminio**

Metal blanco, muy ligero, maleable, inoxidable, y buen conductor del calor y la electricidad, con muchas aplicaciones industriales.

Fuente: Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.

3. **Antiadherencia**

Sustancia que evita la adherencia entre superficies que de otra forma se quedarían pegadas

.Fuente:<https://es.oxforddictionaries.com>

4. **Artefacto**

Objeto, especialmente una máquina o un aparato, construido con una cierta técnica para un determinado fin.

Fuente:<https://es.oxforddictionaries.com>

5. Confort

Condiciones materiales que proporcionan bienestar o comodidad.

Fuente: [http:// es.oxforddictionaries.com/](http://es.oxforddictionaries.com/)

6. Dieléctrico

Sustancia que es aislante o mal conductor del calor o la electricidad.

Fuente: <https://es.oxforddictionaries.com>

7. Olla de presión

Recipiente para cocinar con un cierre hermético que retiene el vapor. El vapor hace aumentar la presión dentro de la olla y hace que la temperatura suba a un nivel superior al de ebullición del agua (100°C al nivel del mar), por lo que se consigue cocer más rápidamente los alimentos.

Fuente: https://www.ecured.cu/Olla_a_presión

8. Proteína

Son moléculas complejas imprescindibles para la estructura y función de las células.

Fuente: <https://www.definicionabc.com/salud/proteinas.php>

9. Utensilios

Objeto fabricado que se destina a un uso manual y doméstico.

Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Utensilio>

Referencias bibliográficas

: <https://www.agenciaswayonline.com>. (2017).

Abarca, M. G. (2011). *Introducción al proceso informático*. Méico: CANE.

Alfredo Rico. (2011). *Curso de Word 2010*. México: RS.

Asensio, F. M. (2010). *Excel Avanzado*. Madrid: Gráficas DEBA, S.A.

Cacao, Chef. (2011). *Cocina Guatemalteca e Internacional*. Guatemala: Continental.

Chan, G. R. (1989). *Monografía de Izabal*. Guatemala: SAH.

Cocina Nacional e Internacional. (s.f.). Distribuidora Cultural R.C.

Crisanto, A. F. (2010). *Informático del siglo XXI*. México: PADS.

Dirección de Recursos Humanos Ministerio de educación -DIREH-. (17 de Abril de 2017). [mineduc.gob.gt/RRHH/](http://www.mineduc.gob.gt/RRHH/). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/RRHH/>

Dirección General del Currículo. (2010). *Curriculum Nacional Base Nivel Medio Ciclo Básico Primer Grado Articulación Modalidad de Alternancia Nucleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED-*. Guatemala: MINEDUC.

Dirección General del Currículo-DIGECUR-. (2011). *Normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos*. Guatemala: MINEDUC.

Edukate. (3 de Julio de 2017). <http://www.edukate.es>.
Obtenido de
<http://www.edukate.es/software/educacion/mecanografi-a-10/>

Gregorio, C. L. (11 de Abril de 2017). Historia de la comunidad. (E. J. Martínez, Entrevistador)

<http://www.mabe.com.mx/coccion/estufas>. (s.f.). Obtenido de 2017.

<https://comohacerpara.com/cuidar-sartenes-ollas-teflon>. (2017).

https://es.wikipedia.org/wiki/Horno_de_microondas. (s.f.).

<https://es.wikipedia.org/wiki/Sarten>. (2017).

Instituto Geográfico Nacional de Guatemala. (5 de Abril de 2017). ign. Obtenido de
<http://www.ign.gob.gt/index.html>

Instituto Nacional de Estadística -INE-. (2017). Índice de Precios al Consumidor. *Costo de la Canasta Básica Alimentaria y Vital*, 2.

Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología -INSIVUMEH-. (12 de Abril de 2017). *Insivumeh*. Obtenido de
<http://www.insivumeh.gob.gt/meteorologia/bolpro.htm>

LG MANUAL DE INSTRUCCIONES . (s.f.). MANUAL DE INSTRUCCIONES HORNO MICROONDA.

Lozano, F. C. (2013). *Introducción a la informática*. México: SAM.

Lozano, J. F. (2010). Periféricos de salida. *Informática de hoy*, 5.

LUXSA. (s.f.). CONSEJOS TIPOS DE COCINA.

MABE,SERVIPLUS. (2016). MANUAL USO Y CUIDADO DE ESTUFA DE PISO. GUATEMALA.

Martínez, E. J. (2017). *Estructura organizacional*. Puerto Barrios, Izabal: CEIF.

MEDIAactive. (2010). *Aprender Excel 2010*. Barcelona: MARCOMBO, S.A.

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación - MAGA-. (8 de Abril de 2017). *maga*. Obtenido de <http://web.maga.gob.gt/documentos-institucionales/>

Ministerio de Educación de Guatemala. (20 de Abril de 2017). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/nufed/index.html

Ministerio de Educación de Guatemala. (Martes 28 de Marzo de 2017). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/nufed/index.html

Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-.
(2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala:
MIDEDUC.

Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-.
(2011). *Manual de Funciones, organización y Puestos de
Dirección Departamentales de educación*. Guatemala:
MINEDUC.

Ministerio de Educación- Dirección General de
Educación Extraescolar -DIGEEX-. (2010). *Curriculum
Nacional Base - Articulación Modalidad de Alternancia - Nucleos
Familiars Educativos para el Desarrollo -NUFED-*.
Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de Educación, Dirección General del
Currículo, Dirección General de Educación Extraescolar.
(2014). *Curriculum Nacional Base Nivel Medio Ciclo Básico
Tercer Grado Articulación Modalidad de Alternancia Nucleos
Familiars Educativos para el Desarrollo -NUFED-*.
Guatemala: MINEDUC.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED
No. 450-. (2016). *Proyecto Educativo Institucional -PEI-*.
Aldea Laurel, Milla 5, Puerto Barrios, Izabal: NUFED.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED
Número 450. (2016). *Proyecto Educativo Institucional -PEI-*.
Aldea Laurel, Milla 5, Puerto Barrios, Izabal: NUFED.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED
Número 450. (2016). *Proyecto Educativo Institucional -PEI-*.
Aldea Laurel, Milla 5, Puerto Barrios, Izabal: NUFED.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED
Número 450. (2017). *Plan operativo anual -POA-*. Puerto
Barrios, Izabal: NUFED.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED
Número 450. (2017). *Plan operativo anual -POA-*. Puerto
Barrios, Izabal: NUFED.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED
Número 450-. (2017). *Plan operativo anual -POA-*. Puerto
Barrios, Izabal: NUFED.

Nuñez, A. A. (10 de Abril de 2017). Sucesos Importes de
la comunidad. (E. J. Martínez, Entrevistador)

OSTER. (2004). *MANUAL DE USUARIOS BATIDORA DE
MANO*.

OSTER. (2016). *INSTRUCTIVO DE USO EN ESPAÑOL*.

Paz, P. S. (2011). *Computación y mantenimientos*. México:
CAP.

Real Academia Española. (3 de Julio de 2017).
<http://www.rae.es/>. Obtenido de
<http://dle.rae.es/?id=YErIG2H>

SOMMERVILLE, I. (2006). *Ingeniería del Software*. Madrid:
Printer Plus.

Soriano, L. M. (2012). *Herramientas de diagnóstico TIC's*. México: PAZ.

Stallman, R. (3 de Julio de 2017). *Universidad de Chile*.
Obtenido de https://www.dcc.uchile.cl/richard_stallman

Varela, A. M. (2012). *Microsoft Word*. México: VIGO.

Ventura, A. (2012). *Programación básica*. México: TIAL.

WALDUS.COM. (2013). *Cuidados y limpieza de batidora a mano eléctrica*.

www.Oster.com.pe/licuar-y-mezclar/batidoras. (2017).

www.dgsc.go.cr/dgsc/clase_docente/.../Educacion_para_el_Hogar.pdf. (2017).