

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
-CUNIZAB-



Guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal

Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin
Para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Puerto Barrios, Izabal, octubre 2017

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-



CONSEJO DIRECTIVO

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjívar

ASESORA

Licda. MA. Velsi Clarivel Moscoso Rivas

TERNA EVALUADORA

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa

Licda. MA. Ana Maribel Castillo Díaz

Licda. Elva Dorothy Rushford Green de Molina

REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. MA. Marco Tulio Flores López

Autoría

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad de la autora. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4, normativo del ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Puerto Barrios, Izabal, octubre de 2017

Dictamen de impresión por el consejo directivo




Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

DICTAMEN DE IMPRESIÓN 018-2017

Con base en los requerimientos académicos y en cumplimiento de los reglamentos; según consta en punto QUINTO del acta 15-2017, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Izabal, el viernes veintinueve de Septiembre del dos mil diecisiete, se conoció el acta 086-2017 de Examen Privado de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de fecha 1 de Septiembre de dos mil diecisiete y el informe de EPS denominado GUIA PARA LA HABILITACIÓN DE UN ÁREA DE ESTUDIO Y RECREACIÓN CON LLANTAS RECICLADAS DE MATERIAL DE DESECHO INORGÁNICO, EN EL INEB DE TELESECUNDARIA JACOBO ARÉVALO MEDINA, COLONIA BETHANIA DEL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, DEPARTAMENTO DE IZABAL, que para su graduación profesional presentó la estudiante: SHAWNY YUBITZA GISELL PEÑA AGUSTIN. Por lo cual, posterior a la revisión respectiva y en cumplimiento de los normativos correspondientes, el Consejo Directivo APROBO lugar, fecha y hora para efectuar acto de graduación y esta Dirección AUTORIZA la impresión del documento de EPS.

Dado en la ciudad de Puerto Barrios, a los dos días del mes de Octubre de dos mil diecisiete.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


PhD. José Adiel Robledo Hernández
Director
CUNIZAB

Dictamen de redacción y estilo por consejero de redacción



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal
"CUNIZAB"

Coordinación de Pedagogía
Calle al Hospital Nacional, Puerto Barrios, Izabal
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

DICTAMEN DE REDACCIÓN Y ESTILO

El siete de agosto del año dos mil diecisiete, fui nombrado(a) por el Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para efectuar la revisión de Redacción y Estilo al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de:-----

Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Considerando que este es un informe académico y que debe llenar las calidades de una investigación científica y contener los elementos normados por este centro universitario. Informo que efectué el proceso de revisión al -EPS- denominado: **"Guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal"** y señalé las correcciones pertinentes a la autora, quien corrigió según lo establecido en el Normativo CAC-N-003-2017, aprobado en el punto séptimo del Acta 02-2007 de fecha dieciséis de febrero de dos mil diecisiete, sección tercera, artículos 24 y 25 del referido normativo.

Por lo tanto en base a lo que confiere el artículo 25 del presente normativo, emito DICTAMEN FAVORABLE del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la **estudiante "Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin"**.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EMITO Y FIRMO EL PRESENTE DICTAMEN EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

Lic. MA. Marco Tulio Flores López
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa
Magíster Artium en Educación con
Especialización en Educación Superior
Colegiado Activo No. 22034

Lic. MA. Marco Tulio Flores López
Administración Educativa
Colegiado Activo 22.034

Dictamen de asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
04 de septiembre del 2017.

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin**, Carné No. **201243529**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Ejecución y Evaluación**.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Velsi Clarivel Moscoso Rivas', written over a circular stamp.

Licda. MA. Velsi Clarivel Moscoso Rivas
Asesora

Acta de evaluación final por terna evaluadora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

ACTA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE EPS DE PEDAGOGÍA

ACTA OCHENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (86-2017)
COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA

En la ciudad de Puerto Barrios, Izabal, siendo las diecinueve horas con cuarenta y cinco minutos (19:45) del día uno de septiembre de dos mil diecisiete (01-09-2017), reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Izabal; los miembros de la terna examinadora: Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa, Presidente; Licda. M.A. Ana Maribel Castillo Díaz, Secretaria; Licda. Elva Dorothy Rushford Green de Molina, Vocal; para practicar evaluación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Pedagogía, según autorización de Coordinación Académica del Centro Universitario de Izabal, a la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Shawny Yubitza Gisell Peña Agustín, con número de carné dos mil doce, cuarenta y tres mil, quinientos veintinueve (201243529).

PRIMERO: la Presidente de Terna, da la bienvenida, felicita a la estudiante y agradece la presencia a la evaluación; asimismo, cede el espacio a la estudiante, para que proceda a presentar y defender el Informe Final del EPS.

SEGUNDO: la estudiante, presentó el Informe Final del EPS titulado: Guía para la elaboración de una área de estudio y recreación con llantas recicladas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania del Municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

TERCERO: terminada la presentación por la estudiante, la Presidente de Terna, cede el espacio a integrantes de la terna evaluadora, para hacer las interrogantes relacionadas a la presentación del Informe Final del EPS.

Shawny Peña

Mayra Elizabeth Silas Figueroa

Ana Maribel Castillo Díaz

Elva Dorothy Rushford

CUARTO: al finalizar el interrogatorio, la presidente de terna, solicita a la estudiante, se retire de la sala de reuniones, para proceder a la deliberación y calificación del Proyecto presentado.

QUINTO: al concluir la deliberación, se invita a la estudiante, ingresar a la sala de reuniones para ser notificada del fallo.

SEXTO: la presidente de la terna, notifica a la estudiante que la calificación del informe final presentado es: **APROBADO**, asimismo, pide las siguientes correcciones:

1. **Replantear los resultados del proyecto**
2. **Incluir documento de sostenibilidad en logros y evidenciarlo en Apéndice**
3. **Ordenar fotografías en los 3 momentos de la ejecución**
4. **Nombrar los materiales utilizados.**

SÉPTIMO: la presidente de terna, entrega al Coordinador de Pedagogía los tres instrumentos de evaluación y el promedio de la calificación obtenida, firmados por cada integrante de la terna evaluadora.

Se finaliza la reunión en el mismo día y lugar de su inicio, siendo las veinte horas con quince minutos (20:15).


Hayra Elizabeth Silas Figueroa


Ana Karbel Castillo Dora


Kimberly Rushford


Shachmy Peña

Dedicatoria

Primeramente, doy gracias a **DIOS** sobre todas las cosas, por ser mi guía y mi fortaleza para lograr todas las metas que me he propuesto en la vida, y este proyecto es una de ellas.

A MIS PADRES: Rubia Arely Agustin Vásquez de Peña y Rony Dagoberto Peña Umaña, gracias por todo el apoyo espiritual y emocional que me mostraron siempre, esos consejos que me sirvieron y que me servirán durante toda mi vida, que Dios los bendiga siempre, los amo mucho.

A MIS HERMANOS: Kenia Georgiany Peña Agustin y Rony Jhosemar Peña Agustin, muchas gracias por estar allí cuando más los necesitaba, gracias porque en todos mis desvelos que pasaba, ustedes estaban a mi lado apoyando en todo.

A MI NOVIO: Alvaro Anibal Nájera Dubón por el apoyo incondicional, por esa paciencia y amor que me mostró durante esta etapa para seguir adelante con mi objetivo.

A MIS FAMILIARES: Abuelos, tíos, primos, gracias por haber creído en mí y empeñarse que si lo podría lograr.

A MIS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD: Principalmente el Lic. Edvin Adolfo Morataya y mi asesora Licda. Velsi Clarivel Moscoso Rivas, muchas gracias por su paciencia, por el tiempo dedicado hacia mi persona y la amabilidad que siempre me brindaron.

A MI COMPAÑERA DE ESTUDIO: Iris Azuceli López Marcos, gracias porque a pesar de nuestras pequeñas diferencias y tropiezos en el transcurso de la carrera, permanecimos unidas y apoyándonos una a la otra, motivo por el cual logramos llegar a la meta y poder decir **“MISIÓN CUMPLIDA”**.

Índice

Introducción.....	12
I Etapa del Diagnóstico.....	14
1.1 Información general de la institución	14
1.1.1 Nombre de la institución	14
1.1.2 Responsable de la institución	14
1.1.3 Descripción de la institución	14
1.1.4 Ubicación geográfica.....	14
1.1.5 Visión	14
1.1.6 Misión.....	15
1.1.7 Objetivos	15
1.1.8 Metas	15
1.1.9 Estructura organizacional	16
1.1.10 Recursos	17
1.2 Técnicas e instrumentos.	18
1.2.1 La entrevista	18
1.2.2 Cuestionario	18
1.2.3 La observación	18
1.2.4 FODA.....	18
1.3 Lista de debilidades	18
1.4 Análisis de Problemas.....	19
1.5 Priorización de Problemas	20
1.6 Viabilidad y Factibilidad.....	21
1.7 Problema seleccionado	24
1.8 Propuesta de Solución.....	24
1.9 Enfoque Educativo.....	24
II Etapa del Proyecto	25
2.1 Aspectos generales.....	25
2.2 Nombre o título	25
2.3 Descripción	25
2.3.1 Problema.....	25
2.3.2 Hipótesis.....	25
2.4 Justificación	25
2.5 Objetivos	26
2.5.1 General	26
2.5.2 Específicos	26
2.6 Metas.....	26
2.7 Beneficiarios	27
2.7.1 Directos	27
2.7.2 Indirectos.....	27

2.8 Cronograma	27
2.9 Recursos	28
2.9.1 Recurso material didáctico	28
2.9.2 Recurso material de equipo y suministros.....	28
2.9.3 Recurso material de construcción	29
2.9.3 Recurso Humano	29
2.10 Financiamiento.....	30
2.10.1 Fuentes del financiamiento.....	30
2.11 Evaluación del proyecto.....	31
III Etapa de Ejecución del Proyecto	32
3.1 Actividades/acción del Proyecto.....	32
3.2 Productos y Logros	34
IV Etapa de Evaluación	35
4.1 Evaluación etapa del diagnóstico.....	35
4.2 Evaluación etapa del proyecto	35
4.3 Evaluación de la etapa de ejecución del proyecto	36
4.3.1 Variables e Indicadores Objetivamente Verificables	36
Conclusión	39
Recomendaciones	40
Sistematización por cada etapa.....	41
Etapa del diagnóstico	41
Etapa del proyecto	41
Etapa ejecución del proyecto	42
Etapa evaluación final.....	43
Fuentes de consulta.....	44
Apéndice.....	45
Anexos	72

Introducción

El informe presenta las etapas del diagnóstico y del proyecto del ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, que se desarrolló en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Etapas Diagnóstico Institucional:

En esta etapa se aplicaron varias técnicas para recabar información las cuales son: La entrevista al director, el cuestionario dirigido a docentes y estudiantes, la ficha de observación y el FODA, me permitió darme cuenta de las necesidades y carencias del establecimiento educativo. Así mismo; Se planteó la solución realizando el estudio de viabilidad y factibilidad en donde se seleccionó, crear una guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico dirigido a docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

Etapas del Proyecto:

En esta etapa se presenta definido el proyecto a realizar que es el siguiente: Guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas como material de desecho inorgánico dirigido a docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, donde se utiliza una metodología específica, haciendo uso de los recursos humanos, materiales y físicos, estableciendo objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamientos y el presupuesto para ejecutarlo, realizando un cronograma de actividades para lograr los objetivos determinados.

Etapas Ejecución del Proyecto:

En esta etapa se llevó a la práctica la planificación de las actividades plasmadas en el proyecto, el logro de los objetivos planteados, las actividades y sus resultados, los productos y logros; parte esencial de la ejecución es el aporte pedagógico que consiste en la guía para

la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas como material de desecho inorgánico en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina; y el registro fotográfico, que ilustra la ejecución del mismo.

Etapa Evaluación:

En esta etapa final es preciso hacer un estudio de los resultados obtenidos, a través de una lista de cotejo para identificar la aceptabilidad del proyecto, se pudo apreciar que por medio de la charla dada a los estudiantes esta causo un impacto trascendental.

La guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas de material de desecho inorgánico, favorece a los estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, en las áreas de: Ciencias Naturales, productividad y desarrollo, y expresión Artística, comprometiéndose el comité que está conformado por los docentes del establecimiento educativo a darle sostenibilidad al proyecto.

I Etapa del Diagnóstico

1.1 Información general de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina

1.1.2 Responsable de la institución

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjívar

1.1.3 Descripción de la institución

Institución Pública de Telesecundaria ubicada en la Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomas de Castilla, del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal; atiende a 96 estudiantes del Ciclo Básico en jornada vespertina, en la cual da cobertura a 8 comunidades de Santo Tomas de Castilla. (Creación de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, 2003)

1.1.4 Ubicación geográfica

Colonia Bethania, cruce a Santo Tomás de Castilla, municipio de Puerto Barrios cabecera del departamento de Izabal.

1.1.5 Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. (INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, 2016)

1.1.6 Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y justicia. (INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, 2016)

1.1.7 Objetivos

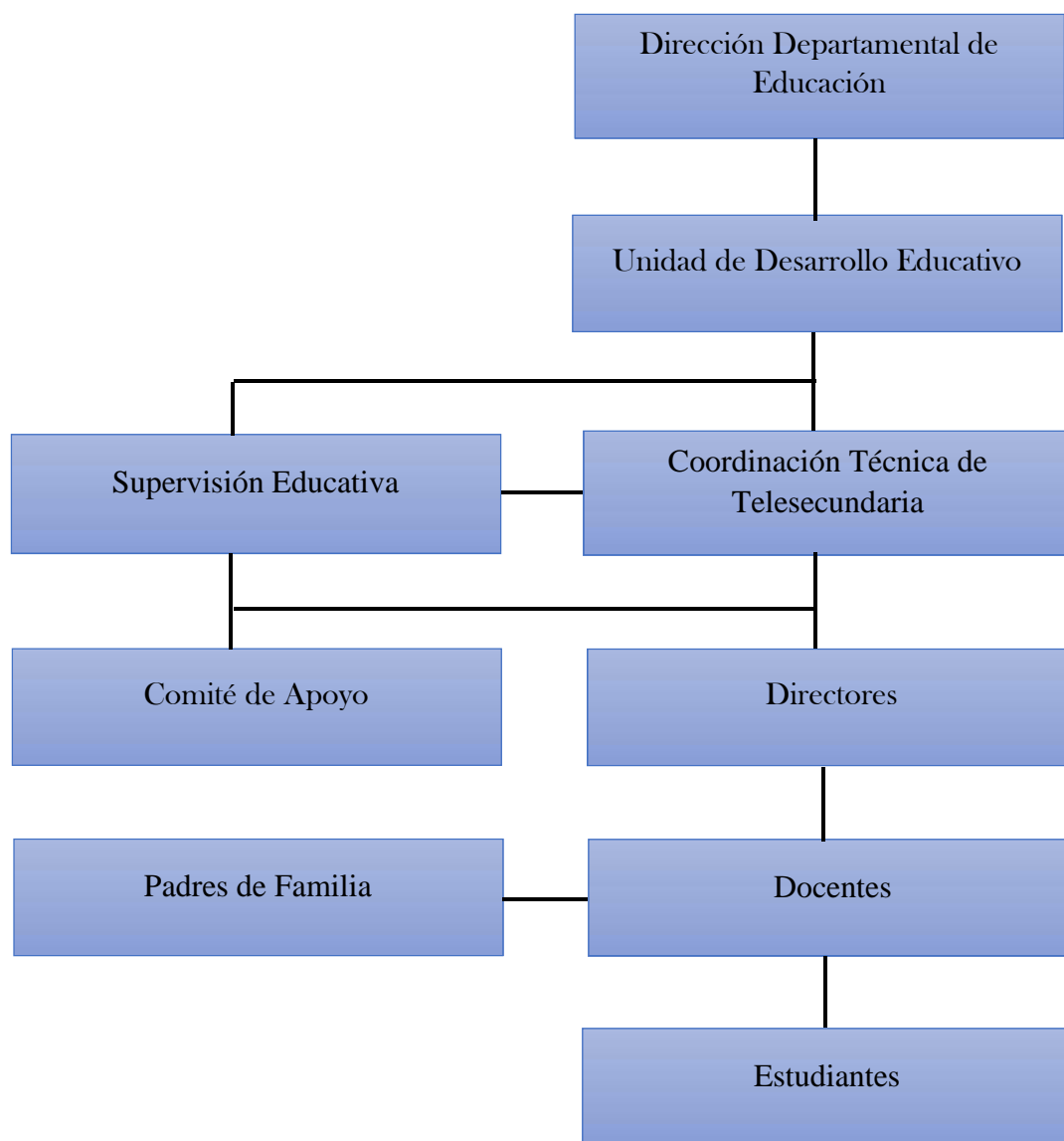
- Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.
- Socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades educativas. (INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo, 2010)

1.1.8 Metas

- Ser un Modelo de Telesecundaria que se identifica con el enfoque constructivista del aprendizaje, el cual, es una postura que destaca el papel activo del estudiante en la estructuración del conocimiento y en dar sentido a la información.
- Buscar nuevas alternativas, de cambio de paradigmas, de superación de enfoques que han estado en vigencia por muchos años y empiezan a resultar inoperantes para el desarrollo de la persona y el desarrollo de su contexto.
- Implementar una metodología participativa en donde el estudiante protagoniza su propio aprendizaje apoyándose en programas de televisión, materiales impresos, guías de aprendizaje. (INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo, 2010)

1.1.9 Estructura organizacional

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, Puerto Barrios, Izabal, tiene organización lineal, conformada de la siguiente forma:



(INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo, 2010)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Cantidad	Producto
1	Director (quien realiza la función de docente).
2	Docentes.
96	Estudiantes.

1.1.10.2 Materiales

Cantidad	Producto
120	Escritorios unipersonales de paleta.
3	Pizarras.
3	Cátedras.
3	Sillas de madera.
3	Archivos de metal.
4	Archivos de madera.
3	Televisores en mal estado.
3	Reproductor DVD/VHS en mal estado.
3	Videos / CD's.
96	Textos específicos del modelo: conceptos básicos y guías de aprendizaje.
	Otros que complementen el servicio educativo.

1.1.10.3 Financieros

El instituto no cuenta con presupuesto del Ministerio de Educación, únicamente cuenta con el Fondo Rotativo Interno de Gratuidad el cual consiste en Q.100.00 por cada uno de los estudiantes inscritos anualmente, el fondo es proporcionado en un 50% a principio del año y el otro 50% a mediados del año, ingresos que únicamente le sirven para servicio de fotocopias, en lo respecta al grupo 100 y lo que respecta al grupo 200 pueden comprar escobas, trapeadores, recipientes para desechos sólidos, resmas de papel bond, desinfectantes, marcadores permanentes, borradores, reglas, pintura para la escuela accesorios para pintar, candados, reparación de puertas y ventanas, comprar tintas para impresora toda vez estas estén cargadas o registradas en el Inventario oficial del Instituto. En cuanto al pago de los servicios básicos son cancelados con el Presupuesto de las Escuelas de Primaria debido a que el Instituto no tiene edificio propio. (Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-, 2017)

1.2 Técnicas e instrumentos

1.2.1 La entrevista: Dirigida al director del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

1.2.2 Cuestionario: Dirigida a los docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

1.2.3 La observación: El instrumento utilizado fue una ficha de observación.

1.2.4 FODA: El instrumento utilizado para poder detectar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y las Amenazas de la Institución Educativa.

1.3 Lista de debilidades

- a. Desconocimiento en los estudiantes con relación al reciclaje de los desechos inorgánicos.
- b. Falta de un área de estudio y recreación.
- c. Infraestructura en mal estado.
- d. Escasez del servicio de agua potable.
- e. Falta de un espacio para que los estudiantes puedan ingerir alimentos.
- f. Falta de servicio sanitario.

- g. Escritorios en mal estado.
- h. Inexistencia de un salón para usos múltiples.
- i. Falta de un área para el resguardo de documentos.
- j. Inexistencia de un parqueo.

1.4 Análisis de Problemas

Debilidades	Problemas
Desconocimiento en los estudiantes con relación al reciclaje de los desechos inorgánicos.	¿Cuáles son las razones del desconocimiento en los estudiantes con relación al reciclaje de los desechos inorgánicos?
Falta de un área de estudio y recreación.	¿Por qué no se cuenta con un área de estudio y recreación?
Infraestructura en mal estado.	¿Por qué la infraestructura se encuentra en mal estado?
Escasez del servicio de agua potable.	¿Cuáles son las consecuencias de la escasez del servicio de agua potable?
Falta de un espacio para que los estudiantes puedan ingerir alimentos.	¿Por qué no se cuenta con un espacio para que los estudiantes puedan ingerir alimentos?
Falta de servicio sanitario.	¿Cuáles pueden ser las consecuencias de que no cuente con servicio sanitario?
Escritorios en mal estado.	¿Porque los escritorios se encuentran en mal estado?
Inexistencia de un salón de usos múltiples.	¿Cuáles son las consecuencias de la inexistencia de un salón para usos múltiples?
Falta de un área para el resguardo de documentos.	¿Por qué no se cuenta con un área para el resguardo de documentos?
Inexistencia de un parqueo.	¿Cuáles son las situaciones por la cual no cuenta con un parqueo?

1.5 Priorización de Problemas

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
¿Cuáles son las razones del desconocimiento en los estudiantes con relación al reciclaje de los desechos inorgánicos?	<u>Si</u> se ejecutan charlas constantemente, <u>entonces</u> , pueden tener conocimiento de cómo reciclar los desechos inorgánicos.
¿Por qué no se cuenta con un área de estudio y recreación?	<u>Si</u> se habilita un área de estudio y recreación, <u>entonces</u> , los estudiantes tuvieran un espacio apropiado para estudiar y así mismo compartir.
¿Por qué la infraestructura se encuentra en mal estado?	<u>Si</u> se le da el remozamiento adecuado, <u>entonces</u> , pueden tener un centro educativo agradable e higiénico para el uso de todos.
¿Cuáles son las consecuencias de la escasez del servicio de agua potable?	<u>Si</u> se instala tubería de agua potable; <u>entonces</u> , los estudiantes y docentes no serían afectados por las consecuencias de la mala higiene.
¿Por qué no se cuenta con un espacio para que los estudiantes puedan ingerir alimentos?	<u>Si</u> se habilita un espacio <u>entonces</u> , los estudiantes pueden tener un lugar apropiado para ingerir sus alimentos.
¿Cuáles pueden ser las consecuencias de que no cuente con servicio sanitario?	<u>Si</u> se construye el servicio sanitario, <u>entonces</u> , los estudiantes pueden gozar de salud e higiene.
¿Cómo mejorar los escritorios en mal estado?	<u>Si</u> se da el mantenimiento adecuado, <u>entonces</u> , los estudiantes pueden tener escritorios en buen estado.
¿Cuáles son las consecuencias de la inexistencia de un salón para usos múltiples?	<u>Si</u> se construye un salón para usos múltiples <u>entonces</u> , los docentes y estudiantes tendrán un lugar para realizar actividades.
¿Por qué no se cuenta con un área para el resguardo de documentos?	<u>Si</u> se dota de muebles para resguardar los documentos <u>entonces</u> , los libros y material didáctico pueden estar en mejores condiciones.
¿Cuáles son las razones por la cual no se cuenta con un parqueo?	<u>Si</u> se habilita un espacio <u>entonces</u> , los estudiantes y personal docente pueden tener un lugar adecuado para el resguardo de sus vehículos.

1.6 Viabilidad y Factibilidad

- a. Desconocimiento en los estudiantes con relación al reciclaje de los desechos inorgánicos.
- b. Falta de un área de estudio y recreación.
- c. Infraestructura en mal estado.

No.	INDICADOR	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Político						
1	¿Se tiene, por parte de la Institución permiso para hacer el proyecto?	X		X		X	
2	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		X		X	
3	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X		X
	Técnico						
4	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X	
5	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X		X		X	
6	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		X		X	
7	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X			X
8	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X			X		X
9	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X		X
10	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X	

No.	Indicador	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
11	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X		X
12	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X			X
	Mercado						
13	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
14	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		X		X	
15	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X		X	
16	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		X		X	
	Económico						
17	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X			X
18	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X	X		X	
19	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X		X		X
20	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X			X
21	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	
22	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X	X		X	

No.	INDICADOR	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
23	¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
24	¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X		X	
25	¿Es necesario pagar impuestos?	X		X		X	
	Financiero						
26	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X			X
27	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X		X		X
28	¿Será necesario gestionar crédito?		X		X		X
29	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X		X		X
30	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X		X	
31	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X		X		X
	Social						
32	¿La opción beneficia a todos los docentes de la Institución?	X		X		X	
33	¿La opción toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
	TOTALES	24	9	23	10	18	15

1.7 Problema seleccionado

Desconocimiento en los estudiantes con relación al reciclaje de los desechos inorgánicos.

1.8 Propuesta de Solución

Guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

1.9 Enfoque Educativo

La guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal; tiene su enfoque educativo en las áreas del Currículo Nacional Base CNB los cuales son:

Área de Ciencias Naturales: Promover el reciclaje de los desechos inorgánicos en los estudiantes del ciclo básico.

Área de productividad y desarrollo: Con el objetivo de crear un pensamiento innovador en el estudiante para que lo pueda poner en práctica y así en un futuro pueda ser fuente de ingreso económico al realizar manualidades con llantas.

Área de expresión Artística: Despierta en los estudiantes las habilidades y destrezas de quienes realizan las manualidades haciendo uso de las llantas como material de desecho inorgánico de dicho proyecto. Para que la guía tenga sostenibilidad y siempre puedan hacer uso de ella, dando las charlas para incentivar a los estudiantes del centro educativo, se creará un comité con los 3 docentes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, para que ellos sean los responsables de darle el uso adecuado a la guía y así mismo velar para que el área de estudio y recreación se encuentre siempre en buenas condiciones. (Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-, 2017)

II Etapa del Proyecto

2.1 Aspectos generales

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Carné: 201243529

Epesista: Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin.

Institución: INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

Ubicación: Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

2.2 Nombre o título: Guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

2.3 Descripción: Institución Pública de Telesecundaria ubicada en la Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomas de Castilla, del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal; atiende a 96 estudiantes del Ciclo Básico en jornada vespertina, en la cual da cobertura a 8 comunidades de Santo Tomas de Castilla. (Creación de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, 2003)

2.3.1 Problema: ¿Cuáles son las razones del desconocimiento en los estudiantes con relación al reciclaje de los desechos inorgánicos?

2.3.2 Hipótesis: Si se demuestra el uso de desecho inorgánico y charlas constantes, entonces, pueden tener conocimiento de cómo reciclar los desechos inorgánicos del entorno.

2.4 Justificación: Según el diagnóstico, se pudo determinar el problema de mayor prioridad el cual es: Desconocimiento en los estudiantes con relación al reciclaje de los desechos inorgánicos. Dicho problema fue seleccionado como resultado del respectivo diagnóstico en la institución educativa, aplicando el análisis FODA. Según los resultados obtenidos, la solución propuesta es la guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con

llantas recicladas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Dicho proyecto representa la oportunidad de concientizar y fomentar el reciclaje en la comunidad educativa, con el fin de disminuir la contaminación ambiental. Porque en los alrededores existen varios talleres del transporte pesado y desechan muchas llantas lo cual estas pueden ser reutilizables para hacer diferentes trabajos manuales; como por ejemplo mesas con llantas, maceteros, sentaderos entre otros.

2.5 Objetivos

2.5.1 General

Fomentar el uso de los desechos inorgánicos, para el mejoramiento del medio ambiente con la elaboración de una guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

2.5.2 Específicos

2.5.2.1 Crear una guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico dirigido a docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

2.5.2.2 Socializar con la población estudiantil y docentes la guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

2.5.2.3 Habilitar un área para el estudio y recreación utilizando material de desecho inorgánico del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

2.6 Metas

2.6.1 Entrega de 99 guías para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico dirigido a 3 docentes y 96 estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

2.6.2 Socialización y desarrollo de charla sobre el uso de la guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico dirigido a 3 docentes y 96 estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

2.6.3 Habilitación de un área de estudio y recreación para 96 estudiantes en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

2.7 Beneficiarios

2.7.1 Directos

96 estudiantes

1 director

2 docentes

2.7.2 Indirectos

Padres y madres de familia.

Autoridades educativas.

2.8 Cronograma

No.	Actividades	2017							
		Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación para crear la guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con material de desecho inorgánico dirigido a docentes y estudiantes.								
2	Entrega de solicitudes a personas e instituciones para gestionar materiales y suministros.								
3	Se presentó al director del centro educativo la guía.								
4	Planificación para la socialización de la guía con los docentes.								
5	Reunión con los docentes para la socialización de la guía.								
6	Reunión con el director y el albañil para determinar el espacio en donde se llevará a cabo la habilitación del área de estudio y recreación.								
7	Traslado de las llantas y del material de construcción al establecimiento educativo.								
8	Inicio de la habilitación del área de estudio y recreación.								

No.	Actividades	2017							
		Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4
9	Finalización de la habilitación del área de estudio y recreación.								
10	Impresión y encuadernado de guías para la habilitación de un área de estudio y recreación con material de desecho inorgánico dirigido a docentes y estudiantes.								
11	Entrega y Socialización de guías con docentes y estudiantes.								
12	Coordinar con el director del establecimiento la fecha en que se entregará el proyecto.								
13	Entrega del área de estudio, recreación y guías a la administración de la institución educativa.								

2.9 Recursos

2.9.1 Recurso material didáctico

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo total
3	Resmas de papel tamaño carta	Q. 30.00	Q. 90.00
225	Hojas de papel lino color celeste	Q. 1.00	Q. 225.00
100	Encuadernado de guías	Q. 7.00	Q. 700.00
		Total	Q. 1,015.00

2.9.2 Recurso material de equipo y suministros

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo total
1	Impresora canon	Q. 300.00	Q. 300.00
1	USB	Q. 145.00	Q. 145.00
		Total	Q. 45.00

2.9.3 Recurso material de construcción

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo total
9	Llantas de carro	Q. 10.00	Q. 120.00
3	Llantas de tráiler	Q. 10.00	Q. 30.00
2	Tubos de PVC de 4 pulgadas	Q. 65.00	Q. 130.00
4	Láminas de 12 pies calibre 28	Q. 114.00	Q. 456.00
½	Metro de arena comercial	Q. 55.00	Q. 110.00
½	Metro de piedrín triturado	Q. 130.00	Q. 130.00
7	Bolsas de cemento	Q. 76.00	Q. 532.00
36	Blocks	Q. 4.40	Q. 158.40
½	Metro de piedra	Q. 115.00	Q. 115.00
6	Tablas de 10 pulgadas de 1 x 30	Q. 59.00	Q. 354.00
3	Vigas cuadradas de 12 pulgadas de 2 x 3	Q. 35.40	Q. 106.20
3	Libras de clavos de 4 pulgadas	Q. 6.00	Q. 12.00
1	Libra de clavo de lámina	Q. 7.80	Q. 7.80
1	Varilla de hierro corrugada comercial	Q. 15.50	Q. 15.50
1	Galón de pintura de aceite color rojo	Q. 100.00	Q. 100.00
1	Galón de pintura de aceite color amarillo	Q. 100.00	Q. 100.00
1	Galón de pintura de aceite color verde	Q. 100.00	Q. 100.00
2	Brochas de 4 pulgadas	Q. 13.00	Q. 26.00
1	Galón de Thinner laca.	Q. 55.00	Q. 55.00
	Gasolina para fletes de material	Q. 400.00	Q. 400.00
		Total	Q. 3,002.90

2.9.3 Recurso Humano

Personal	Escala salarial Hora/mes	Periodo de contratación hora/mes	Costo total	
1	Albañil	Q. 8.00	80 horas/agosto	Q. 640.00
		Total	Q. 640.00	

2.10 Financiamiento

2.10.1 Fuentes del financiamiento

Recurso	Institución patrocinante	Descripción del aporte	Aporte total
Materiales didácticos	Librería y variedades "Lorena"	3 resmas de papel tamaño carta, 225 hojas de papel lino color verde, 100 encuadernados de guías.	Q. 1,015.00
Materiales y suministros	Mega Digital	1 impresora Canon, 1 USB	Q. 445.00
Material de construcción	Venta de materiales de construcción Orellana	9 llantas de carro y 3 llantas de tráiler	Q. 150.00
	Depósito Willy	4 láminas de 12 pies calibre 28, 2 tubos de pvc de 4 pulgadas, 7 bolsas de cemento, 36 blocks, 6 tablas de 10 pulgadas 1 x 30, 3 vigas de 12 pulgadas de 2x3, 1 varilla de hierro corrugada comercial, 3 libras de clavos de 4 pulgadas, 1 libra de clavo de lámina. 1 galón de pintura de aceite color rojo, 1 galón de pintura de aceite color amarillo y un galón de pintura de aceite color verde, 1 galón de thinner laca y 2 brochas de 4 pulgadas.	Q. 2,097.90

	Arenera "Tenedores"	½ metro de arena comercial, ½ metro de pedrín triturado y ½ metro de piedra.	Q. 355.00
Financieros	Tienda "San Luis"	Efectivo para pago de gasolina para fletes de material.	Q. 400.00
	Colegio Campo y Vida	Efectivo para pago de la mano de obra del albañil.	Q. 640.00
Subtotal del financiamiento			Q. 5,102.90
Imprevistos 10%			Q. 510.29
Total			Q. 5,613.19

(Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, 2017)

2.11 Evaluación del proyecto

En el proceso de evaluación se realizó una lista de cotejo para verificar si se lograron los criterios planteados en la etapa del proyecto, que se realizaron en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

3. Etapa de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades/acción del Proyecto

No.	Actividades	Resultados
1	Planificación para crear la guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con material de desecho inorgánico dirigido a docentes y estudiantes.	Del 1 al 7 de julio del 2017, se recopiló la información necesaria para elaborar la guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con material de desecho inorgánico dirigido a docentes y estudiantes, consultando páginas de internet.
2	Entrega de solicitudes a personas e instituciones para gestionar materiales y suministros.	El 10 de julio de 2017, se obtuvo la colaboración de diferentes personas e instituciones para la adquisición de los materiales de construcción y de oficina como también pintura para llevar a cabo el proyecto de EPS.
3	Se presentó al director del centro educativo la guía.	El 12 de julio de 2017, elaborada la guía se presentó al Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjívar director del centro educativo, el contenido y diseño de la guía.
4	Planificación para la socialización de la guía con los docentes.	El 17 de julio de 2017, se acordó el día y la fecha para la socialización de la guía con los docentes del INEB de Telesecundaria.
5	Reunión con los docentes para la socialización de la guía.	El 24 de julio de 2017, se realizó una reunión con los docentes del INEB de Telesecundaria para explicar la importancia de la socialización de guía y para que tengan conocimiento de la misma.
6	Reunión con el director y el albañil para determinar el espacio en donde se llevará a cabo la h2abilitación del área de estudio y recreación.	El 1 de agosto de 2017, se determinó donde se llevaría a cabo la habilitación del área de estudio y recreación.

No.	Actividades	Resultados
7	Traslado de las llantas y del material de construcción al establecimiento educativo.	El 2 de agosto de 2017, se logró recopilar 9 llantas de automóvil y 3 de tráiler por donación de “Pinchazo San Cristóbal” y “Ferretería Orellana”, para poder hacer el traslado al establecimiento educativo.
8	Inicio de la habilitación del área de estudio y recreación.	El 3 de agosto de 2017, se prepararon los materiales de construcción y las llantas como material de desecho inorgánico para iniciar la habilitación del área de estudio y recreación en el INEB de Telesecundaria.
9	Finalización de la habilitación del área de estudio y recreación.	El 12 de agosto de 2017, se habilitó el área de estudio y recreación en el INEB de Telesecundaria, gracias a la colaboración de todas las personas que aportaron su donación para que dicho proyecto se llevara a cabo.
10	Impresión y encuadernado de guías para la habilitación de un área de estudio y recreación con material de desecho inorgánico dirigido a docentes y estudiantes.	El 14 de agosto, se llevó a cabo la impresión de las 96 guías para los estudiantes y 3 guías para los docentes del INEB de telesecundaria Jacobo Arévalo Medina siendo en total 99 guías impresas.
11	Entrega y Socialización de guías con docentes y estudiantes.	El 16 de agosto de 2017, se hizo entrega de las 99 guías y se socializó con todos los docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.
12	Coordinar con el director del establecimiento la fecha en que se entregará el proyecto.	El 21 de agosto de 2017, se acordó con el Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjívar director del establecimiento educativo el día y fecha de entrega del proyecto a todos los estudiantes y docentes.
13	Entrega del área de estudio y recreación y guías a la administración del establecimiento.	El 25 de agosto de 2017, se logró entregar el proyecto de la habilitación del área de estudio y recreación a la administración del establecimiento educativo como a los estudiantes del plantel para que puedan hacer uso del mismo. Y así también se pudo hacer entrega de las 96 guías para los estudiantes y 3 guías para los docentes del INEB de Telesecundaria.

3.2 Productos y Logros

	Productos	Logros
1	99 guías impresas sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico para entregar a estudiantes y docentes del ciclo básico de INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.	Cada estudiante y docente cuenta con una guía sobre el uso y manejo de llantas recicladas como material de desecho inorgánico.
2	96 estudiantes del ciclo básico y 3 docentes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina recibieron la charla sobre el uso y manejo de llantas recicladas como material de desecho inorgánico.	Se logró concientizar a los estudiantes de primero, segundo, tercer grado de ciclo básico y docentes sobre el uso y manejo adecuado de las llantas recicladas como material de desecho inorgánico.
3	Habilitación de un área de estudio y recreación en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.	El INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, cuenta con un área de estudio y recreación, realizado con llantas de reciclaje para que los estudiantes, docentes, padres de familia entre otros puedan hacer uso del mismo.

IV Etapa de Evaluación

4.1 Evaluación etapa del diagnóstico

Para evaluar la etapa del diagnóstico de la institución, se utilizó una lista de cotejo con el fin de verificar si los objetivos fueron llevados a cabo.

Mediante la información recabada, se elaboró una lista de problemas encontrados en el INEB de telesecundaria Jacobo Arévalo Medina con sus posibles soluciones a las que se le aplicó un estudio de viabilidad y factibilidad. Y finalmente se obtuvo como resultado la selección del problema que es: Desconocimiento en los estudiantes con relación al reciclaje de los desechos inorgánicos y como propuesta de solución: la guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal. Se obtuvo viabilidad y factibilidad por parte de la institución para la solución del problema encontrado.

4.2 Evaluación etapa del proyecto

En el proceso de evaluación de la etapa del proyecto, se utilizó como instrumento una lista de cotejo. En esta etapa del proyecto se analizaron los objetivos y se verificó si se enfocan claramente el problema seleccionado, ya que el resultado esperado se cuantificó en las metas. Se redactó el nombre del proyecto que es: Guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, que identifica claramente la solución al problema detectado; para lo cual se diseñó un cronograma de actividades, un presupuesto que especifica los recursos necesarios para la realización del proyecto, y se contó con el apoyo de instituciones que brindaron su colaboración en calidad de donación para el desarrollo del proyecto.

4.3 Evaluación de la etapa de ejecución del proyecto

Para evaluar la etapa de ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo para verificar los logros obtenidos. A través del cronograma anteriormente programado se organizaron las actividades a desarrollar para alcanzar los objetivos previstos, se obtuvo el principal logro que es la: Guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal. Se impartió una charla a los estudiantes y docentes en donde se compartió el contenido de la guía sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico habiéndose cuantificado con éxito los resultados plasmados en las metas.

4.3.1 Variables e Indicadores Objetivamente Verificables:

Variables	Indicadores Objetivamente Verificables		
Objetivos	Procesos	Productos	Impacto
	Fomentar el uso de los desechos inorgánicos para el mejoramiento del medio ambiente con la elaboración de una guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.	Guías para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico, para entregar a docentes, estudiantes y director.	Que los estudiantes a través de la guía puedan aprender a hacer manualidades para el reciclaje de llantas.
	Crear una guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico dirigido a docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina	Guías impresas sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico para entregar a estudiantes y docentes del ciclo básico de INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.	Cada estudiante y docente cuenta con una guía sobre el uso y manejo de llantas recicladas como material de desecho inorgánico.

	Socializar con la población estudiantil y docentes la guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.	Estudiantes del ciclo básico y docentes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina recibieron la charla sobre el uso y manejo de llantas recicladas como material de desecho inorgánico.	Se logró concientizar a los estudiantes de primero, segundo, tercer grado de ciclo básico y docentes sobre el uso y manejo adecuado de las llantas recicladas como material de desecho inorgánico.
	Habilitar un área para el estudio y recreación utilizando material de desecho inorgánico del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.	Habilitación de un área de estudio y recreación en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina	El INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, ahora cuenta con un área de estudio y recreación, realizado con llantas de reciclaje para que lo estudiantes, docentes, padres de familia entre otros puedan hacer uso del mismo.
Metas	Entrega 99 guías para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico dirigido a 3 docentes y 96 estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.	99 guías impresas sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico para entregar a estudiantes y docentes del ciclo básico de INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.	Cada estudiante y docente cuenta con una guía sobre el uso y manejo de llantas recicladas como material de desecho inorgánico.
	Socialización y desarrollo de charla sobre el uso de la guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico dirigido a 3 docentes y 96 estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.	96 estudiantes del ciclo básico y 3 docentes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina recibieron la charla sobre el uso y manejo de llantas recicladas como material de desecho inorgánico.	Se logró concientizar a los estudiantes de primero, segundo, tercer grado de ciclo básico y docentes sobre el uso y manejo adecuado de las llantas recicladas como material de desecho inorgánico.

	<p>Habilitación de un área de estudio y recreación para 96 estudiantes en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.</p>	<p>Habilitación de un área de estudio y recreación en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.</p>	<p>El INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, ahora cuenta con un área de estudio y recreación, realizado con llantas de reciclaje para que lo estudiantes, docentes, padres de familia entre otros puedan hacer uso del mismo.</p>
--	--	--	---

Conclusión

- Se contribuyó a fomentar el uso de los desechos inorgánicos para el mejoramiento del medio ambiente con la elaboración de una guía para el reciclaje de llantas y la habilitación de un área de estudio en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.
- Se creó una guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico dirigido a docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.
- Se socializó con la población estudiantil y docentes la guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.
- Se habilitó un área para el estudio y recreación utilizando material de desecho inorgánico en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

Recomendaciones

- Los docentes y estudiantes deben seguir contribuyendo con la educación ambiental, a través del reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico.
- Utilizar la guía para el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico, para que los docentes del INEB de telesecundaria puedan seguir dando charlas a los estudiantes.
- Los docentes y estudiantes deben realizar el mantenimiento adecuado al área de estudio y recreación del INEB de telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

Sistematización por cada etapa

Etapa del diagnóstico

El día lunes 27 de marzo del 2017, presenté mi solicitud al Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjívar quien es el director del INEB de telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, para poder llevar a cabo mi Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, el director no dudo en decir si a la solicitud presentada, luego procedió a realizar un acta para constatar que yo realizaría mi proyecto en el centro educativo. Asimismo; comencé a presentarme al establecimiento educativo para poder ir recabando información sobre el instituto e ir viendo las debilidades que existían, para ello utilicé una técnica para recabar información más a fondo que es el FODA, como técnica principal; apoyada en otros instrumentos como lo fueron la entrevista que fue dirigida al director, el cuestionario dirigido a los estudiantes, docentes y la ficha de observación que me permitía visualizar todo lo relativo a lo pedagógico e infraestructura. Luego de haber hecho uso de las técnicas e instrumentos pude obtener mi lista de debilidades y conocer las necesidades que había en la institución, tuve que priorizar los problemas, hacer una hipótesis de cada una de ellas, ver si los problemas eran viables como factibles y llegar a un acuerdo con el director para hacer la propuesta de solución, así fue como concluí con la etapa del diagnóstico.

Etapa del proyecto

En esta etapa del proyecto ya contaba con el nombre de mi proyecto el cual es: Guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal. En el cual tuve que justificar el porqué y para qué tenía que realizar dicho proyecto, también tuve que realizar los objetivos general y específicos para poder plasmar lo que quería lograr con mi proyecto, también hacer visible mis metas que lograría de acuerdo con mis objetivos propuestos, para poder llevar a cabo todas las actividades proyectadas tuve que realizar un cronograma que me permitiera medir el tiempo a ejecutarlas, realizar un presupuesto para verificar si contaba con todos los recursos didácticos, equipo y suministros, materiales de construcción que yo iba a utilizar en la ejecución de mi proyecto. Luego de haber dejado claro en papel todo lo que yo

quería realizar por medio de mi proyecto al instituto, el día viernes 23 de junio me presenté ante la terna evaluadora para que ellos me aprobaran el proyecto, ese día estaba super nerviosa porque no sabía que era lo que iba a pasar, pero gracias a Dios pude defender mi tema y fue así que la terna llegó a un acuerdo de aprobar mi proyecto con correcciones y tenía 15 días para poder corregirlo; Luego de haberlo corregido me dictaminaron para poder seguir con la siguiente etapa, y fue así como finalice mi etapa del proyecto.

Etapa de ejecución del proyecto

Creo que esta etapa es la más bonita, porque me permitió desarrollar cada una de las actividades que había determinado en mi cronograma, el día lunes 10 de julio del presente año, fui a cada una de las instituciones a presentar mi carta de petición con el objetivo que cada una de las instituciones me dieran su colaboración para poder realizar mi proyecto, y gracias a Dios ninguna de las empresas me dijo que no, y en seguida recibí sus donaciones tal y como me lo habían prometido. Seguidamente comencé a realizar mi guía sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico, se la presente a mi asesora para que la pudiera revisar y así hacerme las correcciones necesarias, también se la presente al director del establecimiento educativo para poderla socializar con los demás docentes, luego se convocaron a todos los estudiantes para que recibieran la charla sobre el reciclaje de llantas, para hacerles conciencia sobre el medio ambiente y las enfermedades que ocasionan a la salud el no reciclar, todos los estudiantes estuvieron atentos a la charla, al finalizar la charla ellos pudieron evaluar como estuvo toda la actividad, a través de sus comentarios me pude dar cuenta que les sería útil para su vida y que lo pondrían en práctica.

El día martes 1 de agosto me reuní con el director del INEB de telesecundaria y el albañil para determinar el espacio en donde se llevaría a cabo la habilitación del área de estudio y recreación. El día miércoles 2 de agosto hice el traslado de llantas y de los materiales de construcción al instituto para que el día 3 de agosto diera inicio la construcción, y los albañiles comenzarán a trabajar en el proyecto. Durante la ejecución del proyecto se presentaron varios contratiempos, como la necesidad del agua para hacer la mezcla para la fundición de las mesas con llantas, pero gracias a Dios la colonia es muy colaborada y una señora de allí cerca no dudó en donar el agua y prestar los recipientes para jalar el agua, otro contratiempo que tuve fue con el transporte ya que vivía lejos de la institución educativa,

pero siempre existen personas buenas que le brindan su ayuda cuando uno más lo necesita. Y esta fue mi experiencia en la ejecución de mi proyecto, ya que la mayor satisfacción para mí fue ver el área de estudio y recreación terminada, ver a los estudiantes compartir y recrearse en el área, a pesar de tantas cosas que habían pasado, pero gracias a Dios se pudo llevar a cabo la habilitación de la misma.

Etapa de evaluación

En esta etapa de evaluación realice una descripción de cada una de las etapas del diagnóstico, proyecto y ejecución del proyecto, asimismo adjunte a cada una el instrumento utilizado para la evaluación, en mi caso una lista de cotejo que me permitiera visualizar los resultados obtenidos a través de las actividades realizadas en cada una de ellas.

Así fue como llegue al final de todo mi proyecto, con muchas pruebas en el camino y dificultades, pero si aprendemos a poner las cosas en las manos de Dios todo es posible si así lo creemos.

Fuentes de consulta

Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-. (2017). Normativo para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Puerto Barrios, Izabal: Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-.

Creación de Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria. (19 de Agosto de 2003). Acuerdo Ministerial No. 675. Guatemala: -MINEDUC-.

Estudiantes. (29 de marzo de 2017). Cuestionario. (S. Y. Agustin, Entrevistador)

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina. (2016). Plan Operativo Anual -POA- . Puerto Barrios, Izabal.

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo. (Enero de 2010). Proyecto Educativo Institucional - PEI-. Puerto Barrios, Guatemala.

Mayorga, L. y. (29 de marzo de 2017). Cuestionario. (S. Y. Agustin, Entrevistador)

Menjivar, E. A. (29 de Marzo de 2017). Cuestionario. (S. Y. Agustin, Entrevistador)

Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-. (29 de abril de 2011). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-. (29 de Abril de 2017). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación:

http://mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/telesecundaria/index.html

Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-. (29 de Abril de 2017).

www.mineduc.gob.gt/portal. Obtenido de www.mineduc.gob.gt/portal:

www.mineduc.gob.gt/portal

APÉNDICE

Propuesta Plan General del Diagnóstico

1. Información general

1.1 Propuesta del plan general del diagnóstico

Diagnóstico del Instituto INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

1.2 Institución

Instituto INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.

1.3 Dirección: Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomas de Castilla, del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

1.4 Director: Edvin Adolfo Morataya Menjívar.

1.5 Jornada: Vespertina.

1.6 Epesista

1.6.1 Nombres y apellidos completos: Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin.

1.6.2 Carné: 201243529

1.6.3 DPI: 2250 32789 1801

1.6.4 Correo: shawnypena@hotmail.com

1.6.5 Teléfono: 5914-7723

2. Descripción

Institución Pública por Telesecundaria ubicada en la Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomas de Castilla, del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal; atiende a 96 estudiantes del Ciclo Básico en jornada vespertina, en la cual da cobertura a 8 comunidades de Santo Tomas de Castilla.

3. Justificación

Diagnosticar la institución elegida, y así mismo poder determinar las fortalezas y debilidades, que existen en el Centro Educativo para establecer el proyecto a ejecutar y darle una pronta solución.

4. Objetivos

4.1 General: Determinar en el Instituto INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, la situación real de la Comunidad Educativa con relación a las necesidades, problemas y expectativas que manifiestan los diferentes actores sociales.

4.2 Objetivos específicos

- Describir el entorno geográfico social de la comunidad y de la institución para la aplicación del proyecto.
- Identificar el recurso humano con que cuenta la institución.
- Investigar las actividades que realiza la institución.
- Conocer la estructura organizacional administrativa de la Institución.
- Determinar las fuentes de ingreso de la institución.

5. Cronograma

No.	Actividades	2017			
		Abril			
		1	2	3	4
1	Realizar un diagnóstico al Instituto INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.	■			
2	Describir y conocer el entorno geográfico social de la comunidad y de la Institución.	■			
3	Identificar el recurso humano con que cuenta la institución.	■			
4	Investigar las actividades que realiza la institución.		■		
5	Conocer la estructura organizacional administrativa de la Institución.		■		
6	Determinar las fuentes de ingreso de la Institución.		■		
7	Problema seleccionado con su respectiva solución			■	
8	Conclusiones y evaluación del diagnóstico.			■	
9	Elaboración del informe del diagnóstico.				■

6. Técnicas e instrumentos

Dentro de las técnicas utilizadas para poder recabar información en la Institución INEB Jacobo Arévalo Medina son:

La Observación, que puede ser aplicada al Centro Educativo para ver las necesidades y deficiencias del Centro Educativo. Y así mismo hacer uso del FODA para poder detectar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y las Amenazas de la Institución Educativa.

7. Recursos

7.1 Materiales

- Papel
- Lapiceros
- Fotocopias
- Elaboración de instrumentos de Investigación.

7.2. Humanos

- Personal Técnico - administrativo
- Epesista
- Estudiantes
- Docentes

7.3 Financieros

- Autogestión
- Donación

7.4 Técnicos

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB

7.5 Institucional:

- Instituto INEB de telesecundaria Jacobo Arévalo Medina
- Supervisión Departamental
- Dirección Departamental de Educación de Izabal.

8. Evaluación:

Evaluación de propuesta del plan general del diagnóstico

Lista de cotejo

Indicaciones: A continuación, se presentan aspectos que permiten evaluar la propuesta del plan general del diagnóstico, realizado en el Instituto por Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, donde debe responder con un Si o un No, según se evidencie.

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se seleccionó la Institución para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado?		
2	¿Se hizo la presentación personal con el director para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado?		
3	¿El director aceptó llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo?		
4	¿Se realizó una descripción y justificación del centro educativo?		
5	¿Se elaboraron los objetivos generales y específicos?		
6	¿Se realizó un cronograma de actividades del Centro Educativo?		
7	¿Se utilizaron técnicas e instrumentos para observar el Centro Educativo?		
8	¿Se hizo entrega del informe de la propuesta del plan general del diagnóstico?		



Entrevista dirigida al director

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina. Lo que permitirá recabar información para la elaboración de diagnóstico de la institución.

1. ¿Cargo que desempeña?
2. ¿Con que servicios cuenta la Institución Educativa?
3. ¿Cuántos maestros tiene a su cargo?
4. ¿Cuántos estudiantes inscritos tiene la escuela?
5. ¿Cuál es la misión, visión y políticas de la Institución Educativa?
6. ¿Cuál es el horario de clases?
7. ¿Cuál es la población estudiantil en edad, género y grupo étnico?
8. ¿Cuáles son los problemas de infraestructura de la Institución Educativa?
9. ¿Cuáles son los problemas pedagógicos de la Institución Educativa?
10. ¿Qué necesidades cree que son más urgentes de tratar?
11. ¿Cree que es importante la creación de una biblioteca dentro del aula?
12. ¿Con que fuentes de financiamiento cuenta la Institución Educativa?

(Menjivar, 2017)

Cuestionario a docentes

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal. Por cada interrogante identificada a continuación responde con una X en las casillas de la derecha la que consideres acorde a tu criterio.

1. ¿Considera usted que existen necesidades en el establecimiento educativo?
SI NO
2. ¿Cree usted que sería beneficioso para la comunidad educativa realizar algún tipo de proyecto en el establecimiento educativo?
SI NO
3. ¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?
SI NO
4. ¿Cómo docente estaría de acuerdo a realizar cambios innovadores en el centro educativo?
SI NO
5. ¿Le gustaría que el establecimiento educativo se mantuviera limpio?
SI NO
6. ¿Cree usted que hay necesidad de seguridad en el establecimiento educativo?
SI NO
7. ¿Cree usted que la comunidad educativa se involucraria en la realizacion de algún proyecto?
SI NO
8. Considera usted que la opción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, es necesaria y urgente?
SI NO
9. ¿Le gustaría que la Institución educativa realice acciones de reciclaje?
SI NO
10. ¿Conoce usted instituciones, ONG o personas que se dediquen a la problemática ambiental?
SI NO

(Mayorga, 2017)



Cuestionario a estudiantes

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal. Por cada interrogante identificada a continuación responde con una X en las casillas de la derecha la que consideres acorde a tu criterio.

1. ¿Estaría dispuesto a participar en capacitaciones relacionadas a proteger el medio ambiente?
SI NO
2. ¿Cree usted que sería beneficioso para la comunidad educativa realizar algún tipo de proyecto en el establecimiento educativo?
SI NO
3. ¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?
SI NO
4. ¿Cómo estudiante estaría de acuerdo a realizar cambios innovadores en el centro educativo?
SI NO
5. ¿Le gustaría que el establecimiento educativo se mantuviera limpio?
SI NO
6. ¿Cree usted que hay necesidad de seguridad en el establecimiento educativo?
SI NO
7. ¿Considera usted que existen necesidades en el establecimiento educativo?
SI NO
8. Considera usted que la opción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, es necesaria y urgente?
SI NO
9. ¿Le gustaría que la Institución educativa realice acciones de reciclaje?
SI NO
10. ¿Conoce usted instituciones, ONG o personas que se dediquen a la problemática ambiental?
SI NO

(Estudiantes, 2017)

Ficha de Observación

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, Cruce a Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

No.	Indicadores	Óptimo	Bueno	Aceptable	Deficiente
1	Infraestructura				
2	Iluminación				
3	Agua potable				
4	Áreas verdes				
5	Áreas recreativas				
6	Ventilación				
7	Utensilios de limpieza				
8	Sanitarios				
9	Drenajes				
10	Material didáctico				
11	Organización institucional				
12	Seguridad				
13	Mobiliario				
14	Personal docente y administrativo				
15	Disposición de libros de control				

Observaciones:



FODA

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, Puerto Barrios, Izabal.

FODA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes profesionales y capacitados. • Jóvenes con espíritu de superación. • Cuenta con consejo educativo. • Personal capacitado. • Cuenta con material didáctico y mobiliario y equipo adecuado. • Cuenta con directiva de padres de familia. • Apoyo de los padres de familia para llevar a cabo las actividades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite al educando mejorar su calidad de vida. • Capacidad de egresar estudiantes capacitados para el estudio y trabajo. • Se tiene la cobertura de brindar educación en toda la comunidad.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento en los estudiantes con relación al reciclaje de los desechos sólidos. • Falta de un área de estudio y recreación. • Infraestructura en mal estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés en los estudiantes. • Deserción escolar. • Delincuencia. • Áreas del centro educativo sin limpiar. • Áreas aledañas contaminadas con

<ul style="list-style-type: none"> • Escasez del servicio de agua potable. • Falta de un espacio para que los estudiantes puedan ingerir alimentos. • Falta de servicio sanitario. • Escritorios en mal estado. • Inexistencia de un salón para usos múltiples. • Falta de un área para el resguardo de documentos. • Inexistencia de un parqueo. • No cuentan con servicio de recolección de basura. • falta de muro perimetral. • Inexistencia de un plan que apoye los proyectos del centro educativo. 	<p>basura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar. • Aguas contaminadas por drenajes de los habitantes de la comunidad. • Inseguridad. • Falta de agentes de la PNC.
---	--

Planificación Taller de Socialización

Día: Miércoles 16 de agosto del 2017

Lugar: INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina

Horario: 13:30 a 15:00 p.m.

Participantes: Estudiantes y docentes

Responsable de la Institución: Edvin Adolfo Morataya Menjívar

Capacitadora: Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin

Justificación:

Ante la falta de Conciencia y compromiso sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico nos vemos comprometidos a realizar una charla sobre cómo podemos aportar al medio ambiente reutilizando las llantas o neumáticos para poderles dar un nuevo uso.

Metodología:

Participativa.

Todos los estudiantes y docentes pueden aportar opiniones y comentarios sobre el tema a desarrollar en la charla relacionado a todo lo que está en la guía.

Horario	Contenido	Actividades	Recursos	Responsable
13:30 a 15:00 p.m.	<p>Tema a desarrollar:</p> <p>Charla sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué son los desechos inorgánicos? - ¿Cuánto contamina una llanta al medio ambiente? - ¿Qué clases de manualidades puedo realizar con llantas? 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación con cada uno de los docentes y estudiantes del establecimiento educativo. - Iniciar la charla preguntándoles a los estudiantes, que saben de los desechos inorgánicos. - Mostrarles a los estudiantes a través de la guía las manualidades que se pueden realizar haciendo uso de las llantas recicladas. 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Director - Docentes - Estudiantes <p>Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía - Pizarrón - Marcador - Almohadilla 	<p>Shawny</p> <p>Yubitza Gisell</p> <p>Peña Agustin</p> <p>-Epesista-</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL –CUNIZAB-
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-



INSTRUCCIONES: A continuación, responde con una x en las casillas de la derecha la que consideres más acorde a tu criterio.

Escala utilizada:

E = Excelente

B = Bueno

R = Regular


D = Deficiente

No.	Criterio	Calificación 100 puntos			
		E	B	R	D
1.	Puntualidad para iniciar y finalizar cada actividad.				
2.	Instalaciones de la sede en donde se llevó a cabo el evento.				
3.	Contenido programado del taller.				
4.	Utilización de medios didácticos.				
5.	Respuesta a las preguntas giradas.				
6.	Contribución del Protocolo entregado.				
7.	Desarrollo de contenidos por capacitadores.				
8.	Ejemplificación de casos.				
9.	Socialización de experiencias por participantes.				
10.	Sostenibilidad del proyecto, respecto al convenio.				

¿De qué manera las orientaciones recibidas en el taller, le serán útiles?

Comentario general:

Solicitudes de gestiones

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA 
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL –CUNIZAB-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Puerto Barrios, Izabal; 10 de julio del 2017.

José Guillermo Barrera Lemus
Deposito Willy
Su despacho.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole ricas y abundantes bendiciones a su vida, asimismo éxitos en las actividades emprendidas; me es placentero dirigirme a usted con la certeza de que mis peticiones serán atendidas.

Mi objetivo es poder llevar a cabo mi proyecto del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, ubicado en Colonia Bethania, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios Izabal; para concientizar a la población estudiantil sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico a través de la habilitación de un área de estudio y recreación.


Su colaboración para mi proyecto será muy importante para que éste sea de éxito. Estaría muy agradecida de recibir en calidad de donación: **4 láminas de 12 pies calibre 28, 2 tubos de pvc de 4 pulgadas, 7 bolsas de cemento, 36 blocks, 6 tablas de 10 pulgadas 1 x 30, 3 vigas de 12 pulgadas de 2x3, 1 varilla de hierro corrugada comercial, 3 libras de clavos de 4 pulgadas, 1 libra de clavo de lámina 1 galón de pintura de aceite color rojo, 1 galón de pintura de aceite color amarillo, un galón de pintura de aceite color verde, 1 galón de thinner laca y 2 brochas de 4 pulgadas.** Tenga la seguridad que su donación será bien recibida.

Muchas gracias por tener en cuenta mi solicitud. Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

Atentamente,

Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin
Epesista de la USAC
Cel: 59147723



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL –CUNIZAB–  **USAC**
TRICENTENARIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

Puerto Barrios, Izabal; 10 de julio del 2017.

Tienda "San Luis"
Su despacho.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole ricas y abundantes bendiciones a su vida, asimismo éxitos en las actividades emprendidas; me es placentero dirigirme a usted con la certeza de que mis peticiones serán atendidas.

Mi objetivo es poder llevar a cabo mi proyecto del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, ubicado en Colonia Bethania, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios Izabal; para concientizar a la población estudiantil sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico a través de la habilitación de un área de estudio y recreación.


Su colaboración para mi proyecto será muy importante para que éste sea de éxito. Estaría muy agradecida de recibir en calidad de donación: **Efectivo para pago de gasolina para fletes de material.** Tenga la seguridad que su donación será bien recibida.

Muchas gracias por tener en cuenta mi solicitud. Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

Atentamente,


Shawny Yubitzá Gisell Peña Agustín
Epesista de la USAC
Cel: 59147723



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA 
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL -CUNIZAB-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

Puerto Barrios, Izabal; 10 de julio del 2017.

Sr. Samuel Mayorga
Arenera "Tenedores"
Su despacho.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole ricas y abundantes bendiciones a su vida, asimismo éxitos en las actividades emprendidas; me es placentero dirigirme a usted con la certeza de que mis peticiones serán atendidas.

Mi objetivo es poder llevar a cabo mi proyecto del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, ubicado en Colonia Bethania, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios Izabal; para concientizar a la población estudiantil sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico a través de la habilitación de un área de estudio y recreación.


Su colaboración para mi proyecto será muy importante para que éste sea de éxito. Estaría muy agradecida de recibir en calidad de donación: $\frac{1}{2}$ metro de arena comercial, $\frac{1}{2}$ metro de pedrín triturado y $\frac{1}{2}$ metro de piedra. Tenga la seguridad que su donación será bien recibida.

Muchas gracias por tener en cuenta mi solicitud. Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

Atentamente,

Shanny Yubitza-Gisell Peña Agustin
Epesista de la USAC
Cel: 59147723



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA 
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL –CUNIZAB-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Puerto Barrios, Izabal; 10 de julio del 2017.

Mega Digital
Su despacho.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole ricas y abundantes bendiciones a su vida, asimismo éxitos en las actividades emprendidas; me es placentero dirigirme a usted con la certeza de que mis peticiones serán atendidas.

Mi objetivo es poder llevar a cabo mi proyecto del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, ubicado en Colonia Bethania, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios Izabal; para concientizar a la población estudiantil sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico a través de la habilitación de un área de estudio y recreación.


Su colaboración para mi proyecto será muy importante para que éste sea de éxito. Estaría muy agradecida de recibir en calidad de donación: **1 impresora Canon y 1 USB**. Tenga la seguridad que su donación será bien recibida.

Muchas gracias por tener en cuenta mi solicitud. Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

Atentamente,

Shawny Yubitza Gisell Peña Agustín
Epesista de la USAC
Cel: 59147723



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA 
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL –CUNIZAB-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-

Puerto Barrios, Izabal; 10 de julio del 2017.

Lorena Vásquez
Librería y Curiosidades "Lorena"
Su despacho.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole ricas y abundantes bendiciones a su vida, asimismo éxitos en las actividades emprendidas; me es placentero dirigirme a usted con la certeza de que mis peticiones serán atendidas.

Mi objetivo es poder llevar a cabo mi proyecto del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, ubicado en Colonia Bethania, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios Izabal; para concientizar a la población estudiantil sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico a través de la habilitación de un área de estudio y recreación.


Su colaboración para mi proyecto será muy importante para que éste sea de éxito. Estaría muy agradecida de recibir en calidad de donación: **3 resmas de papel tamaño carta, 225 hojas de papel lino color celeste, 100 encuadernado de guías.** Tenga la seguridad que su donación será bien recibida.

Muchas gracias por tener en cuenta mi solicitud. Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

Atentamente,

Shawny Yubitza Gisall Peña Agustin
Epesista de la USAC
Cel: 59147723



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA 
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL –CUNIZAB–
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

Puerto Barrios, Izabal; 10 de julio del 2017.

Sr. Samuel Mayorga
Arenera "Tenedores"
Su despacho.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole ricas y abundantes bendiciones a su vida, asimismo éxitos en las actividades emprendidas; me es placentero dirigirme a usted con la certeza de que mis peticiones serán atendidas.

Mi objetivo es poder llevar a cabo mi proyecto del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, ubicado en Colonia Bethania, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios Izabal; para concientizar a la población estudiantil sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico a través de la habilitación de un área de estudio y recreación.

Su colaboración para mi proyecto será muy importante para que éste sea de éxito. Estaría muy agradecida de recibir en calidad de donación: **½ metro de arena comercial, ½ metro de pedrín triturado y ½ metro de piedra.** Tenga la seguridad que su donación será bien recibida.

Muchas gracias por tener en cuenta mi solicitud. Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

Atentamente,

Shaway Yubitza Gisel Peña Agustin
Epesista de la USAC
Cel: 59147723



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL –CUNIZAB-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-



Puerto Barrios, Izabal; 10 de julio del 2017.

Sr. Mario Orellana
Venta de materiales de construcción Orellana
Su despacho.

Reciba un atento y cordial saludo deseándole ricas y abundantes bendiciones a su vida, asimismo éxitos en las actividades emprendidas; me es placentero dirigirme a usted con la certeza de que mis peticiones serán atendidas.

Mi objetivo es poder llevar a cabo mi proyecto del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, ubicado en Colonia Bethania, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios Izabal; para concientizar a la población estudiantil sobre el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico a través de la habilitación de un área de estudio y recreación.

Su colaboración para mi proyecto será muy importante para que éste sea de éxito. Estaría muy agradecida de recibir en calidad de donación: **9 llantas de carro y 3 llantas de tráiler usadas.** Tenga la seguridad que su donación será bien recibida.

Muchas gracias por tener en cuenta mi solicitud. Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva a la presente me suscribo de usted.

Atentamente,


Shawny Yubitz Gisell Peña Agustin
Epesista de la USAC
Cel: 59147723



Lista de Cotejo

Instrumento Evaluación del Diagnóstico

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, Puerto Barrios, Izabal.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere correcta.

No.	Criterios	Si	No
1	¿Se visitó frecuentemente la institución?		
2	¿Se contó con la participación del director del establecimiento?		
3	¿Se aplicaron las técnicas necesarias para analizar los problemas de la institución?		
4	¿Se contó con la participación institucional en la formulación del proyecto?		
5	¿Se tomó fotografías para obtener la visión real en que se encuentra la institución físicamente?		
6	¿La institución cuenta con fuentes de información accesible que permitan obtener el conocimiento situacional real de la misma?		
7	¿El consenso con el director y claustro de profesores acertó a la adecuada priorización del problema?		
8	¿Se efectuó análisis de viabilidad y factibilidad a la solución del problema priorizado?		
9	¿Hubo aprobación por parte de la institución del problema detectado después de haber hecho el análisis?		
10	¿Fue aceptada la selección del proyecto para la ejecución?		
11	INTERPRETACIÓN:		

(Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-, 2011)



Lista de Cotejo

Instrumento Evaluación del Proyecto

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, Puerto Barrios, Izabal.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere correcta.

No.	Criterios	Si	No
1	¿Se contó con la participación institucional en la formulación del proyecto?		
2	¿Se realizaron gestiones para llevar a cabo el proyecto?		
3	¿Se trazaron objetivos generales adecuados al nombre del proyecto?		
4	¿Se trazaron objetivos específicos adecuados al nombre del proyecto?		
5	¿Existió enlace en el planteamiento de metas en relación con los objetivos?		
6	¿Se alcanzó en su totalidad la ejecución de las actividades del proyecto?		
7	¿Contó la formación del proyecto con una asignación adecuada de actividades necesarias para alcanzar los objetivos?		
8	¿Contó la formación del proyecto con una asignación adecuada de recursos necesarios para la ejecución del proyecto?		
9	¿Se tomó en cuenta la totalidad de los estudiantes en la Telesecundaria?		
10	¿El presupuesto asignado es adecuado al proyecto?		
11	INTERPRETACIÓN:		



Lista de Cotejo

Instrumento Evaluación de la Ejecución

INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, Puerto Barrios, Izabal.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere correcta.

No.	Criterios	Si	No
1	¿El apoyo y comunicación con las instituciones colaboradoras en la ejecución del proyecto fue constante?		
2	¿Ha sido acorde el presupuesto con las fuentes de financiamiento?		
3	¿La habilitación del área de estudio y recreación con llantas recicladas como material de desecho inorgánico ha solucionado el problema priorizado en la institución?		
4	¿Fue entendible la charla que se les impartió a los estudiantes y docentes de la institución educativa?		
5	¿Tiene alguna sostenibilidad el proyecto?		
6	¿Se verificó si las actividades ejecutadas se cumplieron de acuerdo al cronograma elaborado?		
7	¿Los recursos humanos y materiales estuvieron disponibles al momento de iniciar la habilitación?		
8	Se han identificado personas que ayuden a la ejecución del proyecto.		
11	INTERPRETACIÓN:		

Evidencias fotográficas del Proyecto

Antes del Proyecto de Ejecución

De esta forma se encontraba el área no habilitada.



Fotografías tomadas por: Shawny Peña.

Durante el Proyecto de Ejecución

Se reunió el material a utilizar para llevar a cabo la habilitación del área de estudio y recreación. Luego se procedió a colocar las llantas de hule en el lugar adecuado, ya fundidas todas las llantas de hule se repellaron y se pintaron cada una de ellas.



Fotografías tomadas por: Shawny Peña.

Después del Proyecto de Ejecución

Se impartió la charla sobre el tema ``El reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico`` y así mismo se hizo entrega del área de estudio y recreación a todos los estudiantes y docentes del INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.



Área de estudio y recreación habilitada.



Fotografías tomadas por: Shawny Peña.

ANEXOS

Certificación del curso propedéutico



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Teléfono: 79475792/79475783

El infrascrito Coordinador de la Carrera de PEM y Licenciatura en Pedagogía y sus especialidades del Centro Universitario de Izabal, CERIHCA que el estudiante Shawny Yubitza Gisell Peña Agustín, con número de carné 201243529 participó en el *Curso Propedéutico para Elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado*; los días el día 12 y 19 de marzo del año 2017.

Dado en Puerto Barrios Izabal, a los 19 días del mes de marzo del 2017.

ID Y FNSEÑAD A TODOS



Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Carrera
CUNIZAB

Carta de nombramiento de asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
Marzo 25 de 2017

PEM. Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin
Estudiante de EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

Respetable Estudiante:

Le saludo cordialmente, a la vez, hago de su conocimiento que Licenciada Velsi Clarivel Moscoso Rivas, ha sido nombrada como su Asesora para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Puede contactarla al correo: velsi.moscoso@gmail.com y teléfono: 58250193.

Por lo anterior, se le pide acatar lo indicado por su asesora y espero pueda culminar con éxito su Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Agradeciendo la atención, grato es suscribirme.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía

cc archivo

Carta de solicitud al director



Puerto Barrios Izabal, 27 de marzo de 2017

Lic. Edwin Morataya
Director
INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina
Santo Tomás de Castilla

Respetable Director:

Reciba un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en todo lo que emprenda en beneficio a la educación.

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento que realizo los estudios de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Izabal –CUNIZAB–.

Por tal razón solicito su colaboración a efecto me permita realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la Institución que usted dirige.

Agradeciendo el apoyo y comprensión de la misma, me suscribo de usted.

Atentamente:


F. _____
P.E.M Shawny Yubitza Gisell Peña Agustín
Carnet 201243529
Epesista


27 marzo 2017
13:03 hrs

Acta de inicio del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Acta No. 005-2017

En la ciudad de Guatemala, departamento de Guatemala, reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Jorge Villatoro Monterroso en la cual funciona el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina; siendo las trece horas con treinta minutos del Veintisiete de marzo del dosmil diecisiete, el director Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar, los egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Itzabal, Showmy Yubitzá Gisell Peña Agustín e Iris Azuceli López Marcos para hacer constar lo siguiente: ---

PRIMERO: El director recibe la carta de solicitud de los egresados, Showmy Yubitzá Gisell Peña Agustín Carné 201243529, e Iris Azuceli López Marcos Carné 201240379 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía, para realizar su ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. ---

SEGUNDO: El director acepta la solicitud de los egresados ya mencionados para que inicien el -EPS- a partir de la presente fecha. ---

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las Catorce horas con cinco minutos Dando fe de su contenido. ---

Edwin Morataya Showmy Peña Iris López



Control de asistencia por etapas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **SILAWNY YUBITZA GISRELI PEÑA AGUSTIN** con carné **201243529** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
27/03/2017 al 31/03/2017	13:30 pm	15:30 pm	
03/04/2017 al 05/04/2017	13:00 pm	16:30 pm	
17/04/2017 al 19/04/2017	14:30 pm	17:30 pm	
24/04/2017 al 26/04/2017	13:30 pm	17:00 pm	

Va. Bn. Velsi Clarivel Moscoso Rivas
ASESORA EPS

Control de asistencia etapa del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA PERFIL DEL PROYECTO

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **SHAWNY YUBITZA GISELL PEÑA AGUSTIN** con carné **201243529** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
02/05/2017 al 05/05/2017	13:30 pm	16:00 pm	
08/05/2017 al 10/05/2017	13:00 pm	16:30 pm	
15/05/2017 al 18/05/2017	14:00 pm	16:30 pm	
23/05/2017 al 26/05/2017	14:30 pm	17:00 pm	

Vo. Bu. **Velsy Clarivel Moscoso Rivas**
 ASESORA EPS

Control de asistencia etapa de ejecución



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **SHAWNY YUBITZA GISELL PEÑA AGUSTIN** con carné **201243529** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
03/07/2017 al 07/07/2017	14:00 pm	16:00 pm	
10/07/2017 al 13/07/2017	14:00 pm	16:30 pm	
17/07/2017 al 20/07/2017	14:30 pm	17:00 pm	
24/07/2017 al 28/07/2017	14:30 pm	16:30 pm	

Vo. Bo. Licda. MA. Velsi Clarivel Moscoso Rivas
ASESORA EPS





Control de asistencia etapa de ejecución



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **SHAWNY YUBITZA GISELL PEÑA AGUSTIN** con carné **201243529** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
01/08/2017 al 04/08/2017	14:00 pm	16:30 pm	
07/08/2017 al 11/08/2017	14:30 pm	16:30 pm	
14/08/2017 al 18/08/2017	13:30 pm	15:30 pm	
21/08/2017 al 23/08/2017	13:30 pm	17:00 pm	



Vo. Bo. Licda. MA. Velsi Clarivel Moscoso Rivas
ASESORA EPS

Dictamen etapa diagnóstico y proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-

Puerto Barrios, Izabal
17 de julio de 2017

Srita. Shawny Yubitza Gisell Peña Agustín
Epesista

Estimada señorita:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que después de haber revisado las correcciones que efectuó en su informe de las etapas de Diagnóstico Institucional y Perfil de Proyecto que la terna evaluadora le realizó ante su exposición oral le emito **FAVORABLEMENTE**, para que pueda proceder con la siguiente etapa correspondiente al EPS.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Velsi Clarivel Moscoso Rivas', is written over a circular stamp or seal.

Licda. M.A. Velsi Clarivel Moscoso Rivas
Asesora

Dictamen favorable a las correcciones realizadas por la terna evaluadora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-**

Puerto Barrios, Izabal
13 de junio de 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:


Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin**, Carné No. **201243529** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Diagnóstico institucional y Perfil del proyecto**.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

Licda. M.A. Velsi Clarivel Moscoso Rivas
Asesora

Acta de cierre del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Acta No. 013-2017


En el INEB Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina de la Colonia Bethania, Cruce de Santo Tomás de Castilla, de Puerto Barrios, Itzabal; siendo las diecisiete horas con cuarenta y cinco minutos del día dieciséis de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos el director Licenciado Edwin Adolfo Morataya Manjivar, las docentes Miriam Francisca López, Sandra Lilibiana Mayorga de Cotto y la especialista Shawany Gubitzá Gisal Peña Agustín para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: la especialista entrega el proyecto que elaboró en dicha institución al señor director, junto con las guías de reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico, así mismo entrega las guías a las docentes y estudiantes. — — — — —

SEGUNDO: le solicita al señor director y a las docentes hacerse responsables del sostenimiento del proyecto el cual consta de la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas como material de desecho inorgánico, para que cuando ésta se deteriora se tenga que dar el mantenimiento correspondiente, también les pide que se comprometan las docentes a hacer uso de la guía para seguir fomentando el reciclaje de llantas en los estudiantes. — — —

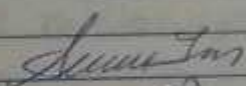
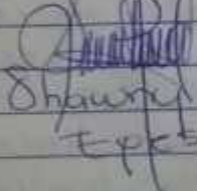
TERCERO: el director y las docentes aceptan el compromiso que la especialista les solicita en hacerse responsables del sostenimiento



del proyecto y promover las guías en cada ciclo escolar. - - -
CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por terminado a presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio a las diez y seis horas con cincuenta y ocho minutos. Leída y ratificada firmamos los que intervinimos.


Lic. Edwin Morataya FEM. Miriam López
Director Docente.




FEM. Sandra Mayorga 
Docente Especialista.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía para la habilitación de un área de estudio y recreación con llantas recicladas de material de desecho inorgánico, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.



Por:

Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-



CONSEJO DIRECTIVO

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjívar

ASESORA

Licda. MA. Velsi Clarivel Moscoso Rivas

PEDAGOGÍA 2017

Recopilación y adaptación del contenido por:

PEM. Shawny Yubitza Gisell Peña Agustin

Índice

Presentación.....	4
Competencias	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos	5
¿Qué son los Desechos Inorgánicos?.....	7
¿Cuánto contamina una llanta al medio ambiente?	7
¿Qué clases de manualidades puedo realizar con llantas?.....	9
Mesa con llantas Recicladas.....	11
Macetero con llantas En Zig-Zag.....	17
Columpio de llantas Para Niños	19
Llanta con flores colgado	21
Sillón con llantas	23
Cama para perros con Llantas	25
Conclusión.....	26
Fuentes de Consulta.....	27

Por un Planeta Mejor
Reciclemos

Presentación

Los neumáticos, también llamados llantas, cauchos o cubiertas, son piezas de forma toroidal, hechas del material sintético hule, con una cámara de aire, y que sirven para vehículos y máquinas. Fue inventado en 1887 por John Boyd Dunlop.

Las llantas son muy utilizadas gracias a la gran cantidad de vehículos existentes en el mundo y a su masiva producción. Pero debido al material sintético no biodegradable con el que están fabricados, son altamente contaminantes y constituyen un gran problema para el ambiente.

En todo el país de Guatemala, específicamente en el departamento de Izabal y municipio de Puerto Barrios, debido a que es un Puerto donde entran y salen muchos carros y tráiler de transporte pesado cada día, se desechan demasiadas llantas que a su vez provocan que nuestro medio ambiente sea contaminado.

Por ello se pensó en la realización de la guía, para que los estudiantes del ciclo básico tengan ideas de las manualidades que se pueden realizar haciendo uso de las llantas recicladas, tomando en cuenta que; ante la alta contaminación medioambiental a causa de los neumáticos o llantas, es necesario aplicar las 3 R: reciclar, reutilizar hasta que su vida útil se acabe completamente, y reducir el uso de los mismos.

Por un Planeta Mejor
Reciclemos

Competencias

- Poner en práctica la actitud y responsabilidad de reciclar llantas para cuidar el medio ambiente.
- Demostrar a los estudiantes las manualidades que se pueden realizar utilizando llantas recicladas por medio de la guía.

Objetivo General

- Contribuir con el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del INEB de telesecundaria Jacobo Arévalo Medina mediante las manualidades que se presentan en la guía con llantas como material de desecho inorgánico.

Objetivos Específicos

- Incentivar en los estudiantes del INEB de telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, el reciclaje de llantas como material de desecho inorgánico.
- Proporcionar guías a todos los estudiantes del ciclo básico y docentes del INEB de telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, para que conozcan los materiales y procedimientos a seguir en las diferentes manualidades con llantas.
- Dar a conocer el valor que tienen las llantas como recurso inorgánico, realizando diferentes manualidades.

¿Qué son los
desechos
inorgánicos?



¿Qué son los Desechos Inorgánicos?

Los desechos inorgánicos, son aquellos cuya elaboración proviene de materiales que son incapaces de descomponerse o que tardan tanto en hacerlo que sería inútil considerarlos como tales.

Por ejemplo, los plásticos, el vidrio, los neumáticos o llantas (unos 1000 años) y por supuesto los metales. Una colilla de un cigarro se descompone a los 5 años. Podemos también incluir el papel y el cartón. Se descompondrán, pero no a la rapidez como lo hace una hoja seca o una peladura de naranja. (<http://recicora.blogspot.com.es/2011/11/ruedas.html>)

¿Cuánto contamina una llanta al medio ambiente?

Al insertar una llanta en el ambiente, el espacio entre las llantas y sus propiedades son casi indestructibles ya que acumulan fácilmente agua de lluvia que se estanca, basura y otros desechos, convirtiéndose en focos de infecciones, hervideros de mosquitos portadores de enfermedades como dengue, malaria, paludismo, roedores y plagas. (<http://recicora.blogspot.com.es/2011/11/ruedas.html>)

Por un Planeta Mejor
Reciclemos

¿Qué clases de
manualidades
puedo realizar
con llantas
recicladas?



¿Qué clases de manualidades puedo realizar con llantas?

❖ **MESAS CON LLANTAS RECICLADAS**

❖ **MACETEROS CON LLANTAS EN ZIG-ZAG**

❖ **COLUMPIO DE LLANTAS PARA NIÑOS**

❖ **LLANTAS CON FLORES COLGANDO**

❖ **SILLÓN CON LLANTAS**

❖ **CAMA PARA PERRO CON LLANTAS**

Planeta Mejor
Reciclemos

Mesa con
llantas
recicladas



Mesa con llantas Recicladas

Materiales

1. 3 llanta de carro.
2. 1 llanta de tráiler.
3. ½ metro de arena comercial.
4. ½ metro de piedrín triturado.
5. ½ metro de piedra.
6. 1 bolsas de cemento.
7. 1 varilla de hierro corrugada comercial.
8. 1 galón de pintura de aceite color rojo.
9. 1 brochas de 4 pulgadas.
10. 1 botella de thinner laca.

Procedimiento

1. Lavamos o limpiamos nuestra llanta o neumático.



Foto tomada por: Shawny Peña

2. Luego marcamos el área donde queremos ubicar las llantas.



Foto tomada por: Shawny Peña

3. Procedemos a colocar la primera llanta de carro, donde hemos marcado; y rellanamos con piedra, y mezcla de cemento con pedrín y arena para que desde el principio quede fundido y muy seguro.



Foto tomada por: Shawny Peña

4. Seguidamente colocamos la segunda llanta de carro, y rellenos con piedra y mezcla de cemento con piedrín y arena.



Foto tomada por: Shawny Peña

5. Asimismo, hacemos con la tercera llanta de carro, rellenos con piedra y mezcla de cemento con piedrín y arena.



Foto tomada por: Shawny Peña

6. Luego montamos la última llanta de tráiler, rellenos con piedra y mezcla de cemento con piedrín arena, dejamos secar un buen tiempo para poder proseguir con el siguiente paso.



Foto tomada por: Shawny Peña

7. Ya secado la mezcla de la última llanta se procede a repellar la mesa para darle un acabo muy bonito.



Foto tomada por: Shawny Peña

8. Para finalizar pintamos nuestra llanta del color que hayamos elegido, y así nos quedará una mesa hecha con llantas recicladas y con un toque único de nuestro estilo.



Foto tomada por: Shawny Peña

Macetero con llantas en zig- zag



Macetero con llantas En Zig-Zag

Materiales

1. Llantas viejas.
2. Pintura.
3. Brocha.
4. Cuchillo grande.
5. Tierra.
6. Abono.
7. Flores.

Procedimiento

1. Marca la rueda formando líneas en zig-zag, como indica la siguiente imagen. Puedes usar una tiza húmeda para marcar las líneas.
2. Corta el neumático por las líneas que marcaste anteriormente.
3. Borra las líneas y da vuelta al neumático luego levanta toda la parte cortada,
4. Píntalo del color que mejor le vaya a tu jardín, luego puedes rellenarlo con pequeñas macetas con flores, o simplemente colocar tierra adentro y dejar que las flores crezcan adentro.



(Agustin, 2017)

(www.pinterest.com, 2017)

Columpio de
llantas para
niños



Columpio de llantas Para Niños

Materiales

1. Una llanta.
2. Tres metros de cuerda gruesa.
3. Dos Ganchos de metal con rosca.
4. Una almohada pequeña.
5. $\frac{1}{4}$ de pintura de aceite.
6. Alicata.

Procedimiento

1. Debemos limpiar muy bien nuestra llanta, una vez que esta esté bien limpia vamos a pintarle figuras de colores alrededor de todo el neumático, por ejemplo, pueden ser círculos, triángulos, puntos; Lo que más nos guste, y dejamos secar.
2. Después de haber personalizado nuestra llanta a nuestro gusto, le comenzamos a clavar nuestros ganchos de fierro, uno a cada lado y los enroscamos con un alicate hasta que queden súper apretados.
3. Seguidamente pasamos nuestra cuerda por uno de los agujeros de los ganchos y anudamos con fuerza para que no se suelte.
4. Pasamos la cuerda que queda suelta por encima de una rama que sea resistente y atamos al gancho que sobre, ajustamos y hemos terminado.
5. Para una mayor comodidad colocamos la almohada encima del agujero de la llanta y ya tendremos un columpio muy bonito, económico y que hicimos con nuestras propias manos.



(Agustin, 2017)

(www.jardinesdecasas.com, 2017)

Llanta con
flores
colgando



Llanta con flores colgado

Materiales

1. Una llanta.
2. Cuchilla.
3. Pintura en aerosol (preferiblemente color llamativo).
4. Cadena de hierro que ya no se utilice.
5. Flores.
6. Tierra.
7. Abono.

Procedimiento

1. Lavamos o limpiamos nuestra llanta o neumático.
2. Procedemos a pintar la llanta con spray en aerosol del color que hayamos elegido.
3. Seguidamente hacemos uso de la cadena y la pasamos en medio de la llanta y la colgamos en el lugar que hemos elegido.
4. Luego colocamos nuestra maceta adentro de la llanta, si es que la planta la tenemos por separado, sino ponemos tierra adentro de la llanta y colocamos nuestra planta y regamos abono y agua.
5. Listo tenemos un macetero con flores colgando con llanta reutilizables.

(Agustin, 2017)



(www.pinterest.com, 2017)

Sillón
con
llantas



Sillón con llantas

Materiales

1. Dos llantas recicladas.
2. Una yarda de tela del color que nos guste.
3. Un cojín redondo que se adapte a las llantas.
4. Super glue o pegamento de madera.

Procedimiento

1. Lavamos o limpiamos nuestra llanta o neumático.
2. Luego forramos las llantas con la tela que elegimos.
3. Utilizamos el pegamento super glue o pegamento de madera para pegar por adentro la tela en las llantas para que quede muy seguro y que no se vaya a remover la tela.
4. Por último, colocamos el cojín en el centro de las llantas para que el sentadero sea muy cómodo.
5. Y así fácil y super rápido obtenemos un sillón con llantas recicladas.

(Agustin, 2017)



(www.positivacreativa.com, 2017)

Cama para
perros con
llantas



Cama para perros con Llantas

Materiales

1. Una llanta reciclada.
2. Pintura en aerosol (color que prefieras).
3. Una funda grande.
4. Ropa vieja que no se use.
5. Hilo.
6. Aguja.

Procedimiento

1. Lavamos o limpiamos nuestra llanta o neumático.
2. Pintamos toda la llanta con el spray en aerosol, solo por el lado de afuera y dejamos que seque.
3. Luego procedemos a meter toda la ropa que no sirva en la funda.
4. Finalmente tomamos la aguja y el hilo, costuramos la funda para que no se salga la ropa que esta adentro y que sea segura para nuestro perro.

(Agustin, 2017)



(www.positivacreativa.com, 2017)

Conclusión

- Se contribuyó con el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del INEB de telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, mediante las manualidades que se presentan en la guía con llantas como material de desecho inorgánico.
- Se utilizaron llantas como material reciclado.
- Se proporcionaron guías a todos los estudiantes del ciclo básico y docentes del INEB de telesecundaria Jacobo Arévalo Medina.
- Se da a conocer el valor que tienen las llantas como recurso inorgánico, a través de diferentes manualidades que se presentan en la guía.



Somos un Planeta Mejor
Reciclemos

Fuentes de Consulta

Agustin, S. Y. (2017). Guia para la habilitacion de un area de estudio y recreacion con llantas recicladas, en el INEB de Telesecundaria Jacobo Arévalo Medina, Colonia Bethania, Puerto Barrios Izabal.

<http://recicora.blogspot.com.es/2011/11/ruedas.html>. (s.f.).

www.jardinesdecasas.com. (15 de julio de 2017). decoracion-jardines-llantas. Obtenido de [jardinesdecasas.com](https://jardinesdecasas.com/decoracion-jardines-llantas/): <https://jardinesdecasas.com/decoracion-jardines-llantas/>

www.pinterest.com. (15 de julio de 2017). 329255422740619015/?lp=true.

Obtenido de es.pinterest.com:

<https://es.pinterest.com/pin/329255422740619015/?lp=true>

www.positivacreativa.com. (15 de julio de 2017). reciclaje-creativo-muebles.

Obtenido de <http://positivacreativa.blogspot.com>:

<http://positivacreativa.blogspot.com/2014/07/reciclaje-creativo-muebles-con.html>



Por un Planeta Mejor
Reciclemos