

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-



**MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS
INORGÁNICOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL
DESARROLLO NUFED NO. 265 DE LA ALDEA CREEK NEGRO DEL MAR,
PUERTO BARRIOS, IZABAL.**

EVELYN MARILÚ FRANCO ALDANA

Para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Puerto Barrios, Izabal; octubre de 2017

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-



CONSEJO DIRECTIVO

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

ASESORA

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa

TERNA EVALUADORA

Presidente: Lic. Mario Aguirre Monterroso

Secretaria: Licda. M.A. Velsi Claribel Moscoso Rivas

Vocal: Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán

REDACCIÓN Y ESTILO

Licda. Karla Yadira Franco Calderón

Autoría

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad de la autora. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4, normativo del ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Puerto Barrios, Izabal; octubre de 2017

Dictamen de impresión



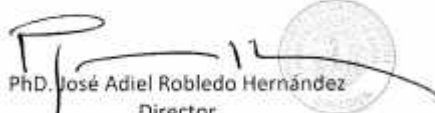
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

DICTAMEN DE IMPRESIÓN 013-2017

Con base en los requerimientos académicos y en cumplimiento de los reglamentos; según consta en punto QUINTO del acta 15-2017, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Izabal, el viernes veintinueve de Septiembre del dos mil diecisiete, se conoció el acta 081-2017 de Examen Privado de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de fecha 1 de Septiembre de dos mil diecisiete y el informe de EPS denominado "MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE LOS DESECHOS SÓLIDOS INORGÁNICOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 265 DE LA ALDEA CREEK NEGRO DEL MAR, PUERTO BARRIOS, IZABAL", que para su graduación profesional presentó la estudiante: EVELYN MARILÚ FRANCO ALDANA. Por lo cual, posterior a la revisión respectiva y en cumplimiento de los normativos correspondientes, el Consejo Directivo APROBO lugar, fecha y hora para efectuar acto de graduación y esta Dirección AUTORIZA la impresión del documento de EPS.

Dado en la ciudad de Puerto Barrios, a los dos días del mes de Octubre de dos mil diecisiete.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Ph.D. José Adiel Robledo Hernández
Director
CUNIZAB

Dictamen de redacción y estilo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL -CUNIZAB-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

DICTAMEN DE REDACCIÓN Y ESTILO

El siete de septiembre de dos mil diecisiete, fui nombrada por el Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para efectuar la revisión de Redacción y Estilo al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de **Evelyn Marilú Franco Aldana**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Informo que efectué el proceso de revisión al EPS denominado: **Manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos en el núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED no. 265 de la aldea Creek Negro del Mar, Puerto Barrios, Izabal** y señalé las correcciones pertinentes al autor, quien corrigió a satisfacción la redacción y estilo del texto.

Por lo tanto, emito DICTAMEN FAVORABLE, para la impresión del trabajo de EPS de la estudiante **Evelyn Marilú Franco Aldana**.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EMITO Y FIRMO EL PRESENTE DICTAMEN EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

Licda. Karla Yadira Franco Calderón
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Dictamen de la Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC-
Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB-
Puerto Barrios, Izabal

Puerto Barrios, Izabal
04 de septiembre de 2017.

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **Evelyn Marilú Franco Aldana**, Carné No. **200743615** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Ejecución y Evaluación.**

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra Elizabeth Silas Figueroa', with a horizontal line underneath.

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
Asesora

Acta de evaluación del informe final

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

ACTA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE EPS DE PEDAGOGÍA

ACTA OCHENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (81-2017) COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA

En la ciudad de Puerto Barrios, Izabal, siendo las ocho horas con veinte minutos (08:20) del día uno de septiembre de dos mil diecisiete (01-09-2017), reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Izabal; los miembros de la terna examinadora: Lic. Mario Aguirre Monterroso, Presidente; Licda. M.A. Velsi Clarivel Moscoso Rivas, Secretaria; Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán, Vocal; para practicar evaluación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Pedagogía, según autorización de Coordinación Académica del Centro Universitario de Izabal, a la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Evelyn Marilú Franco Aldana, con número de carné dos mil siete, cuarenta y tres mil, seiscientos quince (200743615).

PRIMERO: el Presidente de Terna, da la bienvenida, felicita a la estudiante y agradece la presencia a la evaluación; asimismo, cede el espacio a la estudiante, para que proceda a presentar y defender el Informe Final del EPS.

SEGUNDO: la estudiante, presentó el Informe Final del EPS titulado: Manejo y Aprovechamiento de los Desechos Sólidos Inorgánicos en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar, Puerto Barrios, Izabal.

TERCERO: terminada la presentación por la estudiante, el Presidente de Terna, cede el espacio a integrantes de la terna evaluadora, para hacer las interrogantes relacionadas a la presentación del Informe Final del EPS.

Velsi Moscoso Mario Aguirre Evelyn Franco Sandra Patricia Lopez Jordan

CUARTO: al finalizar el interrogatorio, el presidente de terna, solicita a la estudiante, se retire de la sala de reuniones, para proceder a la deliberación y calificación del Informe Final presentado.

QUINTO: al concluir la deliberación, se invita a la estudiante, ingresar a la sala de reuniones para ser notificada del fallo.

SEXTO: el presidente de la terna, notifica a la estudiante que la calificación del informe final presentado es: **APROBADO**, asimismo, pide las siguientes correcciones:

1. Vincular las conclusiones con los objetivos
2. Vincular las conclusiones con las recomendaciones
3. Ordenar los productos y logros

SÉPTIMO: el presidente de terna, entrega al Coordinador de Pedagogía los tres instrumentos de evaluación y el promedio de la calificación obtenida, firmados por cada integrante de la terna evaluadora.

Se finaliza la reunión en el mismo día y lugar de su inicio, siendo las nueve horas con diez minutos (09:10).


Iveta Moscoso


María Alejandra M.


Sandra Patricia López


Evelyn Maritza
Franco Albana

Dedicatoria

- A Dios: Infinitas gracias por ser la fuente de mi existencia y por todo lo que a diario me brinda: la vida, el amor, la fe y el entendimiento para seguir adelante y cumplir mis sueños.
- A mi madre: Ana María Aldana Oliva. Por ser el mejor ejemplo para mí en todos los aspectos de mi vida, espero que este logro sea una pequeña recompensa por todo lo que me ha dado.
- A mi hijo: Leonardo Javier, por ser la herencia recibida por parte de Dios y mi fuente inspiradora para luchar cada día.
- A mi esposo: Por su amor y comprensión en todo momento.
- A mis hermanas: Sandra patricia y Ana Lucrecia. Gracias por estar siempre conmigo, apoyar mis ideales y alentarme para lograr mis objetivos.
- A mis sobrinos: Con especial dedicatoria, para que sea ejemplo de superación en el logro de sus objetivos.
- A mi familia en general: Por su apoyo desinteresado, en los momentos en que los he necesitado, mil gracias.
- A mi casa de estudios: Universidad de San Carlos de Guatemala en su sede Centro Universitario de Izabal donde me he forjado profesionalmente.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción.....	12
DIAGNÓSTICO.....	13
1.1 Información General.....	13
1.1.1 Nombre del centro:.....	13
1.1.2 Nombre del Director:	13
1.1.3 Descripción de la institución	13
1.1.4 Ubicación geográfica:	13
1.1.5 Visión	14
1.1.6 Misión:	14
1.1.7 Política.....	14
1.1.8 Objetivos	14
1.1.9 Meta.....	15
1.1.10 Estructura organizacional.....	15
1.1.11 Recursos	15
1.1.12 Principios.....	16
1.2 Técnicas e instrumentos.....	17
1.2.1 La entrevista:	17
1.2.2 Guía de Análisis Contextual e Institucional.....	18
1.3 Debilidades	18
1.4 Análisis de los problemas	19
1.5 Priorización de problemas	21
1.6 Viabilidad y factibilidad	24
1.6.1 Viabilidad.....	24
1.6.2 Factibilidad	25
1.7 Problema seleccionado	32

1.8	Propuesta de solución	32
	PROYECTO	33
2.1	Aspectos generales	33
2.2	Nombre o título:	33
2.3	Descripción:.....	33
2.3.1	Problema:	33
2.3.2	Hipótesis	34
2.4	Justificación	34
2.5.2	Específicos	35
2.6	Metas.....	35
2.7	Beneficiarios	36
2.7.1	Directos	36
2.7.2	Indirectos	36
2.8	Cronograma.....	36
	EJECUCIÓN	41
3.1	Actividades/acción del proyecto.....	41
3.2	Productos y logros	44
	EVALUACIÓN	45
4.1	Evaluación del diagnóstico	45
4.2	Evaluación del proyecto.....	46
4.3	Evaluación de la ejecución:.....	47
	SISTEMATIZACIÓN	50
	Conclusiones.....	55
	Recomendaciones	56
	Bibliografía.....	57
	APENDICE	58
	ANEXOS	102

Introducción

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Centro Universitario de Izabal, conlleva cuatro etapas muy importantes como lo son: el diagnóstico, el proyecto, la ejecución y la evaluación.

El diagnóstico permite describir a la institución en sus diferentes aspectos como lo son: el institucional, el administrativo, el financiero, el de recurso humano, el de relaciones hasta los ámbitos filosófico, político y legal con el objeto de conocer la situación actual de la institución y poder detectar y priorizar las debilidades y carencias existentes en ésta y con ello poder determinar a través de los diferentes estudios de viabilidad y factibilidad de resolución que tienen estas debilidades y poder seleccionar de un problema para tratar de solventarlo o minimizarlo.

En la etapa del proyecto se describe el problema que se seleccionó en la etapa del diagnóstico creando un perfil que permite visualizar el proyecto desde sus beneficiarios, los recursos necesarios, y la programación requerida para la ejecución del proyecto.

En la etapa de Ejecución del proyecto, consiste en verificar si efectivamente se cumplieron las actividades programadas, los resultados obtenidos o sea el producto y los logros del proyecto.

La etapa de evaluación del proyecto contiene la manera en que se evaluaron cada una de las etapas del desarrollo del proyecto.

También se contempla una etapa de sistematización con las conclusiones y las recomendaciones del informe, también se adjunta el Apéndice que es el material que se integra para aclarar o evidenciar el trabajo realizado por la estudiante y los Anexos que son los documentos que no son escritos por la estudiante pero que son las referencias de las gestiones realizadas durante la ejecución del proyecto.

DIAGNÓSTICO

1.1 Información General

1.1.1 Nombre del centro:

Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo –NUFED- 265

1.1.2 Nombre del Director:

P.E.M. Ferdy Noé Leiva Sandoval

1.1.3 Descripción de la institución

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 265 se encuentra ubicado en la Aldea Creek Negro del Mar a una distancia de 7 kilómetros del área urbana de Puerto Barrios, Izabal este centro educativo brinda educación en el nivel medio, ciclo básico a los habitantes de dicha comunidad y es considerado como la única opción de educación básica para las personas de escasos recursos de la localidad.

1.1.4 Ubicación geográfica:

Aldea Creek Negro del Mar, Puerto Barrios, Izabal



(<https://www.google.com.gt/#q=google.com.gt/maps?source+%3Dtldsi%26hl%3Des-419>)

1.1.5 Visión

Ser una institución reconocida por su compromiso permanente con la excelencia, la competitividad y la empleabilidad de los jóvenes y adultos del País, a través de su oferta de servicios educativos y programas de capacitación y desarrollo de alta calidad, pertinentes y actualizados (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No.265, 2017).

1.1.6 Misión:

Somos una institución que promueve la formación integral del ser humano en las diferentes etapas de su vida, poniendo a su alcance una educación y capacitación de alta calidad para que llegue a ser y permanezca como un profesional líder, competitivo y un actor socialmente responsable (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No.265, 2017).

1.1.7 Política

“Los Centros Educativos NUFED ofrecen a los sectores rurales servicios de educación extraescolar gratuitos a jóvenes, adolescentes y adultos sin que se requiera una edad determinada y de esta manera atender a la población que asistió al sistema regular de educación o bien aquella que desertó de la misma”. Fuente (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No.265, 2017)

1.1.8 Objetivos General

Formar jóvenes con visión, principios, liderazgo y excelencia académica que contribuyan al desarrollo integral de la Aldea Creek Negro del Mar.

Específicos

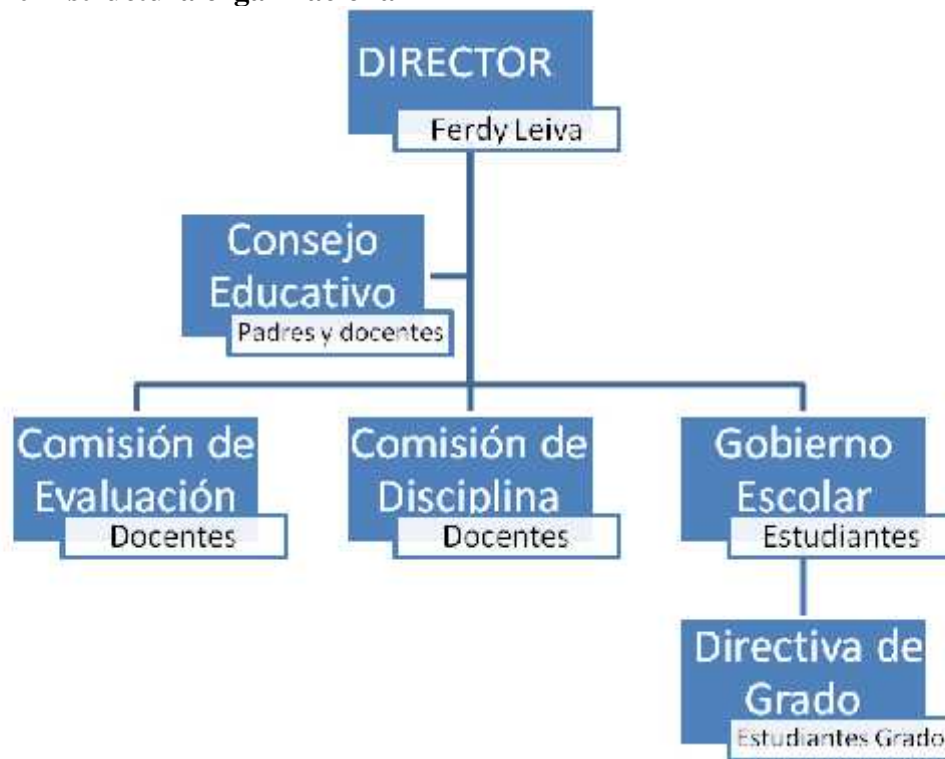
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.

- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No.265, 2017).

1.1.9 Meta

Brindar un aprendizaje significativo a fin de que el estudiante valore, aprecie y aproveche los recursos de su entorno y su comunidad en general (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No.265, 2017).

1.1.10 Estructura organizacional



Fuente: (Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No.265, 2017)

1.1.11 Recursos

- **Humanos**
 - 1 Director (También labora como docente)
 - 2 Docentes
 - 35 Estudiantes

- **Físicos**
 - 3 Aulas
 - 1 Bodega
 - 1 Dirección
 - 4 Sanitarios

- **Materiales**
 - 2 Estantes
 - 2 Cátedras
 - 40 Pupitres
 - 2 Pizarrones
 - 1 Estufa de leña
 - 1 Pila
 - 1 Dispensador de agua
 - 1 Aparato de sonido
 - 1 Estufa pequeña de 2 hornillas

- **Financieros**

Programa de apoyo otorgado por el Ministerio de Educación denominado “Gratuidad” equivalente a Q100.00 anuales por estudiante, realizados en 2 desembolsos durante cada ciclo escolar.

1.1.12 Principios

- Brindar una educación "por" y "para" el medio, entendiendo "por" como la participación de los miembros de las comunidades en el análisis de las necesidades y recursos del medio y en la búsqueda de alternativas de solución, y entendiendo “para” como la adecuación de esas alternativas a la dimensión y variedad de las necesidades y características socioculturales de la población.

- Proporcionar al estudiante, una educación basada en su realidad social y económica, a través de la modalidad educativa de la Alternancia.
- Formar y capacitar a los y las jóvenes del área urbana y rural para participar conscientemente en el desarrollo local a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar, comunal y actuar para su mejoramiento.
- Facilitar a los y las jóvenes la oportunidad de obtener un tipo de educación integral, que les permita adquirir conocimientos y habilidades técnicas para la agricultura.
- Utilizar estrategias para el análisis reflexivo en las y los jóvenes para promover acciones y proyectos productivos certificados dirigidos al desarrollo del medio de vida.
- Ofrecer al país una modalidad educativa que combina los sistemas formales y no formales de educación; tomando en cuenta su situación socio-económica, social y cultural en beneficio de la juventud y la familia guatemalteca.
- Motivar a la juventud y padres de familia, el interés de seguir estudios superiores, formándose académicamente y para el trabajo.

(Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265, 21016)

1.2 Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada para elaborar el diagnóstico institucional es la entrevista dirigida para lo cual se elaboró como instrumento de aplicación cuestionarios con preguntas abiertas, de acuerdo a la información de la Guía de Análisis Contextual e Institucional.

1.2.1 La entrevista:

Entrevista de preguntas abiertas realizadas al Director y a los docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265 ubicado en la Aldea Creek Negro del Mar, Puerto Barrios, Izabal para conocer los procesos administrativos y la aplicabilidad de los programas curriculares.

1.2.2 Guía de Análisis Contextual e Institucional

Esta guía nos permite realizar un análisis en donde se lograron detectar las debilidades y carencias de la institución a través de ocho sectores que describen al centro educativo.

1.3 Debilidades

- a. No contar con el Proyecto Educativo Institucional-PEI-
- b. Mal manejo de los desechos sólidos inorgánicos.
- c. Falta de implementación de una tienda escolar para generar nuevos ingresos.
- d. Falta de un ambiente propicio para el funcionamiento de la dirección.
- e. Carencia de capacidad instalada para impartir el sub-área de Tecnología de la Información y Comunicación.
- f. Falta de un área apropiada para refaccionar.
- g. Carencia de herramientas para implementación de proyectos agrícolas.
- h. Falta de un horno artesanal para desarrollo del área de Educación para el hogar.
- i. Falta de un muro perimetral.
- j. Falta de libros de textos y material didácticos.
- k. Falta de mobiliario para resguardo de libros e instrumentos administrativas.
- l. Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.
- m. Falta de un centro asistencial.
- n. Carencia de un medio de transporte colectivo.

1.4 Análisis de los problemas

Debilidades	Problemas
No contar con el Proyecto Educativo Institucional-PEI-	<p>¿Cuál es la importancia de que el centro educativo cuente con un Proyecto Educativo Institucional –PEI-?</p> <p>¿Cómo propiciar la creación de un Proyecto Educativo Institucional-PEI-?</p>
Mal manejo de los desechos sólidos	<p>¿Por qué es importante el adecuado tratamiento de los desechos sólidos inorgánicos y el aprovechamiento de estos para realización de un proyecto productivo que involucre la elaboración y comercialización de manualidades con materiales reciclados?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias del mal manejo de los desechos sólidos?</p>
Falta de un ambiente propicio para el funcionamiento de la dirección.	<p>¿Para qué es necesario un ambiente propicio para el funcionamiento de la dirección del centro educativo?</p> <p>¿Cómo contrarrestar las consecuencias que genera falta de un ambiente propicio para el funcionamiento de la dirección?</p>
Falta de un Centro Asistencial	<p>¿Por qué es necesaria la existencia de un centro asistencial</p>
Carencia de un medio de transporte colectivo	<p>¿Para qué es necesaria la existencia de un medio de transporte colectivo?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias que genera la falta de un medio de transporte colectivo?</p>

Debilidades	Problemas
Carencia de capacidad instalada para impartir el sub-área de Tecnología de la Información y Comunicación - TIC´S-	¿Por qué es necesario el centro educativo cuente con la capacidad instalada para impartir el sub-área de Tecnología de la Información y Comunicación -TIC´S-?
Carencia de un área apropiada para refaccionar.	<p>¿Qué inconvenientes genera para los estudiantes y docentes no contar con un área apropiada para refaccionar?</p> <p>¿Cómo contrarrestar las consecuencias que genera la carencia de un área para refaccionar?</p>
Carencia de herramientas para implementación de proyectos agrícolas.	¿Cuál es la utilidad que tienen las herramientas agrícolas en el centro educativo?
Falta de un muro perimetral.	¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona la carencia de un muro perimetral en el centro educativo?
Falta de libros de texto y material didácticos.	¿Qué estrategias implementar para las obtención de libros y material didácticos?
Falta de mobiliario para resguardo de libros e instrumentos administrativas y docentes.	¿Cómo mejorar el resguardo de libros e instrumentos administrativas?
Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.	¿Cómo generar estrategias que sirvan para el fomento y fortalecimiento de valores para una convivencia pacífica?
Falta de un centro asistencial	¿Cuál es la importancia de que la comunidad cuente con un centro de asistencial?
Carencia de un medio de transporte colectivo	¿Por qué es importante que la comunidad cuente con un medio de transporte colectivo?

1.5 Priorización de problemas

No.	Problemas (Preguntas)	Hipótesis- Acción
1	¿Cómo propiciar la creación de un Proyecto Educativo Institucional-PEI-?	<p><u>Si</u> se sensibiliza al personal docente y administrativo del centro acerca de la importancia de un Proyecto Educativo Institucional-PEI- <u>entonces</u> se involucrarán activamente en la creación de este.</p>
2	¿Por qué es importante el adecuado tratamiento de los desechos sólidos inorgánicos y el aprovechamiento de estos para realización de un proyecto productivo que involucre la elaboración y comercialización de manualidades con materiales reciclados?	<p><u>Si</u> se promueven buenos hábitos y costumbres en los docentes y estudiantes sobre el tratamiento adecuado que se les debe de dar a los desechos sólidos inorgánicos, <u>entonces</u> se fortalecerá el hábito de reducir, reutilizar y reciclar estos desechos sólidos.</p> <p><u>Si</u> se capacita a jóvenes y docentes a través de un curso técnico de manualidades elaboradas con materiales reciclados <u>entonces</u> se generará una fuente de ingresos económicos que podrán explotar a través de la comercialización de dichas manualidades.</p>
3	¿Cómo contrarrestar las consecuencias que genera falta de un ambiente propicio para el funcionamiento de la dirección?	<p><u>Sí</u> se genera una conciencia en el director sobre la necesidad de tener un ambiente propicio para una Dirección, <u>entonces</u> se podrá persuadir acerca de las consecuencias negativas que le</p>

		ocasiona la falta de ese ambiente.
4	¿Por qué es necesario el centro educativo cuente con la capacidad instalada para impartir el sub-área de Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC'S-?	<u>Si</u> se gestiona el equipo necesario y se habilita un ambiente para impartir el sub-área de Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC'S-, <u>entonces</u> los estudiantes no tendrán la necesidad de recurrir a una academia.
5	¿Cómo reducir las consecuencias que genera la carencia de un área para refaccionar?	<u>Si</u> se gestiona la creación de un ambiente específico para que estudiante y docentes refaccionen, <u>entonces</u> podrán contar un área agradable y seguro donde puedan ingerir sus alimentos.
6	¿Cuál es la utilidad que tienen las herramientas agrícolas en el centro educativo?	<u>Si</u> se gestionan las herramientas agrícolas necesarias, <u>entonces</u> se podrán ejecutar los proyectos productivos agrícolas de una manera más eficiente.
7	¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona la carencia de un muro perimetral en el centro educativo?	<u>Si</u> se logrará la construcción de un muro perimetral, <u>entonces</u> las condiciones del edificio escolar y los proyectos agrícolas, se pondrían en resguardo.
8	¿Qué estrategias implementar para las obtención de libros y material didácticos?	<u>Si</u> se ejecutara un una estrategia para la obtención de libros y material didáctico <u>entonces</u> se podrían desarrollar de una mejor forma el proceso enseñanza-aprendizaje. Si se implantará un área en donde 2 computadoras tuviesen la dotación necesaria de contenidos y temas desarrollados de acuerdo a las malla curriculares del currículo nacional base.

9	¿Cómo mejorar el resguardo de libros e instrumentos administrativos y docentes?	<u>Si</u> se realizara un proyecto en donde los estudiantes construyan 1 archivo como práctica del sub-área de Artes industriales, <u>entonces</u> se contaría con el mobiliario necesario para resguardar los libros e instrumentos administrativos y docentes.
10	¿Cómo generar estrategias que sirvan para el fomento y fortalecimiento de valores para una convivencia pacífica?	<u>Si</u> se ejecuta un taller para los docentes y estudiantes sobre valores y derechos humanos, <u>entonces</u> se fomentarían y fortalecerían los valores para una convivencia pacífica

1.6 Viabilidad y factibilidad

1.6.1 Viabilidad

Opciones	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		X		X			X	X		X		X		X		X		X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?	X			X		X		X		X		X	X		X			X		X
Total	3	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	0	2	1	2	1

1.6.2 Factibilidad

Opciones	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Estudio técnico																				
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?		X	X			X	X			X		X			X		X			X
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?		X	X			X		X			X		X		X		X			X
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?		X	X			X			X		X		X			X			X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?		X	X			X		X			X		X			X		X		X
Estudio de mercado																				
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad educativa?	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	

¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
¿Los beneficiarios identifican las ventajas de la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
¿Existen proyectos similares en el medio?		X		X		X		X		X		X		X		X		X
Estudio económico																		
¿Se ha establecido el costo total del proyecto?		X		X		X		X		X		X		X		X		X
¿Existe un presupuesto detallado de la ejecución?		X		X		X	X		X		X		X		X		X	
¿Es necesario el pago de servicios profesionales?	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
¿El presupuesto contempla el renglón de imprevisto?	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X		X		X		X		X		X		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	X		X		X	X		X	
Estudio financiero																		
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X		X		X		X	X		X		X	X		X	

¿El proyecto se pagará con fondos de la institución / comunidad intervenida?		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X	X		X			X	X		X		X			X		X	X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
Estudio social																				
¿El proyecto genera conflicto entre la comunidad educativa?	X		X			X	X			X		X		X		X		X		X
¿El proyecto beneficia a la mayoría de los estudiantes?	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X	
¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa?	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X	
Total	15	12	17	10	16	11	14	13	16	11	11	16	18	9	15	12	18	9	19	8

Priorización de problemas

No.	Problema	Hipótesis – Acción	Aspecto	Viabilidad	Factibilidad	Total
1	¿Cómo propiciar la creación de un Proyecto Educativo Institucional-PEI-?	<u>Si</u> se sensibiliza al personal docente y administrativo del centro acerca de la importancia de un Proyecto Educativo Institucional-PEI- <u>entonces</u> se involucrarán activamente en la creación de este.	Si	3	15	19
			No	0	12	12
2	¿Por qué es importante el tratamiento de los desechos sólidos inorgánicos adecuadamente y el aprovechamiento de estos para realización de un proyecto productivo que involucre la elaboración y comercialización de manualidades con materiales reciclados?	<u>Si</u> se promueven buenos hábitos y costumbres en los docentes y estudiantes sobre el adecuado tratamiento que se les debe de dar a los desechos sólidos inorgánicos, <u>entonces</u> se fortalecerá el hábito de reducir, reutilizar y reciclar estos desechos sólidos. <u>Si</u> se capacita a jóvenes y docentes a través de un curso técnico de manualidades elaboradas con materiales reciclados <u>entonces</u> se generará una fuente de ingresos económicos que podrán explotar a través de la comercialización de dichas manualidades.	Si	2	17	22
			No	1	10	09

3	¿Cómo contrarrestar las consecuencias que genera falta de un ambiente propicio para el funcionamiento de la dirección?	<u>Sí</u> se genera una conciencia en el director sobre la necesidad de tener un ambiente propicio para una Dirección, <u>entonces</u> se podrá persuadir acerca de las consecuencias negativas que le ocasiona la falta de ese ambiente.	Si	2	16	20
			No	1	11	11
4	¿Por qué es necesario el centro educativo cuente con la capacidad instalada para impartir el sub-área de Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC'S-?	<u>Si</u> se gestiona el equipo necesario y se habilita un ambiente para impartir el sub-área de Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC'S- <u>entonces</u> los estudiantes no tendrán la necesidad de recurrir a una academia.	Si	1	14	15
			No	2	13	16
5	¿Cómo reducir las consecuencias que genera la carencia de un área para refaccionar?	<u>Si</u> se gestiona la creación de un ambiente específico para que estudiante y docentes refaccionen, <u>entonces</u> podrán contar un área agradable y seguro donde puedan ingerir sus alimentos.	Si	2	16	18
			No	1	11	13
6	¿Cuál es la utilidad que tienen las herramientas agrícolas en el centro educativo?	<u>Si</u> se gestionan las herramientas agrícolas necesarias, <u>entonces</u> se podrán ejecutar los proyectos productivos agrícolas de una manera más eficiente.	Si	2	11	13
			No	1	16	18

7	¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona la carencia de un muro perimetral en el centro educativo?	<u>Si</u> se logrará la construcción de un muro perimetral, <u>entonces</u> las condiciones del edificio escolar y los proyectos agrícolas, se pondrían en resguardo.	Si	2	18	18
			No	1	9	13
8	¿Qué estrategias implementar para las obtención de libros y material didácticos?	<u>Si</u> se ejecutara un una estrategia para la obtención de libros y material didáctico <u>entonces</u> se podrían desarrollar de una mejor forma el proceso enseñanza- aprendizaje. Si se implantará un área en donde 2 computadoras tuviesen la dotación necesaria de contenidos y temas desarrollados de acuerdo a las malla curriculares del currículo nacional base.	Si	3	15	18
			No	0	12	13
9	¿Cómo mejorar el resguardo de libros e instrumentos administrativos y docentes?	<u>Si</u> se realizara un proyecto en donde los estudiantes construyan 1 archivo como práctica del sub-área de Artes industriales, <u>entonces</u> se contaría con el mobiliario necesario para resguardar los libros e instrumentos administrativos y docentes.	Si	2	18	19
			No	1	9	12
10	¿Cómo generar estrategias que sirvan para el fomento y fortalecimiento de valores para una convivencia pacífica?	<u>Si</u> se ejecuta un taller para los docentes y estudiantes sobre valores y derechos humanos, <u>entonces</u> se fomentarían y fortalecerían los valores para una convivencia pacífica.	Si	2	19	19
			No	1	8	12

Análisis de los resultados

Existen varias hipótesis que son viables, a pesar de que algunas hipótesis presentan condiciones similares en los diferentes estudios, la hipótesis No. 2 es considerada la más factible debido a algunas ventajas que presenta en el estudio financiero.

Estudios	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Viabilidad	2	1	2	1	2	1
Técnico	9	0	9	0	9	0
De mercado	4	0	4	0	4	0
Económico	4	5	4	5	4	5
Financiero	1	5	3	3	1	5
Total	20	11	22	9	20	11

1.7 Problema seleccionado

Opción 2	¿Por qué es importante el adecuado tratamiento de los desechos sólidos inorgánicos y el aprovechamiento de estos para realización de un proyecto productivo que involucre la elaboración y comercialización de manualidades con materiales reciclados?
----------	--

1.8 Propuesta de solución

¿Por qué es importante el tratar los desechos sólidos inorgánicos adecuadamente?	<p><u>Si</u> se promueven buenos hábitos y costumbres en los docentes y estudiantes sobre el tratamiento adecuado que se les debe de dar a los desechos sólidos inorgánicos, <u>entonces</u> se fortalecerá el hábito de reducir, reutilizar y reciclar estos desechos sólidos.</p> <p><u>Si</u> se capacita a jóvenes y docentes a través de un curso técnico de manualidades elaboradas con materiales reciclados <u>entonces</u> se generará una fuente de ingresos económicos que podrán explotar a través de la comercialización de dichas manualidades.</p>
--	---

PROYECTO

2.1 Aspectos generales

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 200743615

Epesista: Evelyn Marilú Franco Aldana

Institución: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 265

Ubicación: Aldea Creek Negro del Mar, Puerto Barrios, Izabal.

2.2 Nombre o título:

Manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar, Puerto Barrios, Izabal.

2.3 Descripción:

El proyecto está enfocado en la capacitación de docentes y estudiantes para fomentar hábitos sobre el manejo apropiado a los desechos sólidos inorgánicos, por medio de su correcta clasificación y el aprovechamiento de algunos materiales reciclados para la elaboración de manualidades para el uso familiar y su comercialización, todo esto a través de la creación de una guía de implementación para el manejo de desechos sólidos inorgánicos.

2.3.1 Problema:

¿Por qué es importante el manejo adecuado de los desechos sólidos inorgánicos y el aprovechamiento de estos para realización de un proyecto productivo que involucre la elaboración y comercialización de manualidades con materiales reciclados?

2.3.2 Hipótesis:

Si se promueven buenos hábitos y costumbres en los docentes y estudiantes sobre el manejo adecuado que se les debe de dar a los desechos sólidos, entonces se fortalecerá el hábito de reducir, reutilizar y reciclar estos desechos sólidos inorgánicos.

Si se capacita a jóvenes y docentes a través de un curso técnico de manualidades elaboradas con materiales reciclados, entonces se generará una fuente de ingresos económicos que podrán explotar a través de la comercialización de dichas manualidades.

2.4 Justificación

El cuidado del medio ambiente es muy importante para todas las personas, por lo que se considera de vital importancia que en los centros educativos se promuevan estrategias para el cuidado de éste sobre todo haciendo énfasis al manejo de los desechos sólidos inorgánicos, a los cuales se le puede dar un tratamiento que les permita ser reutilizados y reciclados, por ello, se necesita que en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265 se fomente el correcto manejo de los residuos inorgánicos por medio de la capacitación de los estudiantes y docentes con un curso de manualidades elaboradas con materiales reciclados, y de la elaboración de una guía de aplicación sobre el manejo de desechos sólidos para los estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar con el propósito de fortalecer hábitos sobre el correcto manejo de los desechos sólidos inorgánicos y de la creación de un proyecto productivo auto sostenible con el aprovechamiento de materiales reciclados transformándolos en manualidades comercializables.

2.5 Objetivos

2.5.1 General

Fomentar acciones para el cuidado del medio ambiente por medio de la aplicación de una guía de implementación sobre el manejo de los desechos sólidos inorgánicos para su aprovechamiento y utilización.

2.5.2 Específicos

2.5.2.1 Crear de un ambiente apropiado para la recolección y clasificación de los distintos desechos por medio de la ubicación estratégica de cuatro depósitos debidamente identificados y techados.

2.5.2.2 Diseñar y socializar una guía de implementación sobre el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos con los estudiantes y docentes mediante talleres de elaboración de manualidades hechas con materiales reciclados.

2.5.2.3 Promover estrategias para reducir, reutilizar y reciclar los desechos sólidos inorgánicos por medio de una charla sobre la conservación del medio ambiente.

2.5.2.4 Fomentar hábitos de higiene mediante una campaña de limpieza en el centro educativo.

2.6 Metas

- 1 taller sobre el cuidado del medio ambiente a 35 estudiantes y 3 docentes.
- 1 campaña de limpieza en los alrededores de centro educativo en el centro educativo dirigida a 35 estudiantes y 3 docentes.
- Ubicación de 4 depósitos plásticos en el centro educativo que les permita a los estudiantes y docentes clasificar los desechos de acuerdo a su composición.
- 4 talleres en donde se socializará una guía de implementación sobre manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos a través de la elaboración de manualidades hechas con materiales reciclados.

2.7 Beneficiarios

2.7.1 Directos

Estudiantes y docentes

2.7.2 Indirectos

Padres de familia

Vecinos de la comunidad

2.8 Cronograma

No.	Actividad	Año 2017							
		Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración y entrega de solicitudes para gestionar botes para clasificación de los residuos.								
2	Elaboración de guía de implementación sobre el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos.								
3	Organización de talleres de elaboración de manualidades con materiales reciclados.								
4	Socialización y entrega de la guía de aplicación para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos.								
5	Planificación de la charla sobre el cuidado del medio ambiente y el método de las 3 erres.								

6	Elaboración e impresión de Trifoliales para la charla sobre el cuidado del medio ambiente.								
7	Ejecución de charla sobre el cuidado del medio ambiente y el método de las 3r's.								
8	Organización de campaña de limpieza del centro educativo y sus alrededores.								
9	Ejecución de campaña de limpieza del centro educativo y sus alrededores.								
10	Ejecución de los talleres de elaboración de manualidades con materiales reciclados.								
11	Compra de materiales para construcción de galera								
12	Construcción de una galera con manaca para la ubicación de los depósitos.								
13	Pintar e identificar cada uno de los depósitos para desechos sólidos.								
14	Instalación de los depósitos para la clasificación de los desechos sólidos inorgánicos.								

2.9 Recursos

Recursos materiales

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo total
40	Trifoliales	Q2.00	Q80.00
50	Ejemplares de guías de aplicación del manejo de los desechos sólidos	Q50.00	Q2,500.00
3	Litros de pintura acrílica	Q35.00	Q105.00
100	Barras de silicón	Q1.00	Q100.00
5	Botes de pegamento blanco 800 ml.	Q.24.00	Q120.00
5	Botes de silicón con diamantina	Q12.00	Q60.00
40	Espejos de 6"x 6"	Q5.00	200.00
40	Pinceles	Q2.00	Q80.00
40	Yardas de listones de colores	Q2.00	Q80.00
4	Depósitos Plásticos grandes	Q 300.00	Q1,200.00
4	Tablas de 3"x3"x8"	Q60.00	240.00
4	Tablas de 1"x3"x8"	Q30.00	Q120.00
2	Libras de clavos de 3"	Q6.00	Q12.00
10	Marcadores permanentes	Q4.50	Q45.00
10	Pliegos de papel rotafolio	Q2.00	Q20.00
1	Resma de papel bond	Q30.00	Q30.00

2	Cartuchos de tinta (Negro/color)	Q150.00	Q300.00
40	Refrescos	Q2.00	Q80.00
40	Panes con pollo	Q3.00	Q120.00
Total de recurso material			Q5,492.00

Recursos humanos

Personal	Escala salarial Hora	Periodo de contratación hora/mes	Costo total
1. Albañil	Q10.00 la hora	8 horas	Q80.00
2. Técnico docente	Q30.00 la hora	25 horas	Q750.00
Total de recurso humano			Q830.00

Equipo y suministros

Cantidad	Descripción	Patrocinante
1	Computadora portátil	Evelyn Marilú Franco Aldana
1	Impresora	Evelyn Marilú Franco Aldana
1	Cañonera	Multiservicios Guzmán

Financiamiento

Recurso	Institución patrocinante	Descripción del aporte	Aporte total
Materiales	Librería y abarrotería Josué	10 pliegos de papel rotafolio, 100 barras de silicón	Q120.00
	Vidriería San José	40 espejos de 6"x6"	Q200.00
	Variedades Surprise	5 botes de pegamento y 5 botes de silicón con diamantina	Q180.00
	Impresos Caribe	50 ejemplares de guías para la aplicación del manejo de los desechos sólidos inorgánicos.	Q2,500.00
	EMPORNAC	4 botes plásticos grandes	Q1200.00
	Auto financiamiento		Q2,122.00
Subtotal del financiamiento			Q6,322.00
Imprevistos 10%			Q632.20
Total del financiamiento			Q6,954.20

EJECUCIÓN

A continuación se describen las actividades que se realizaron en el proceso de ejecución, estos son: Las que le dan consistencia y trascendencia al proyecto que se ejecutó con el apoyo de los estudiantes y docentes Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar, jurisdicción del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

3.1 Actividades/acción del proyecto

No.	Actividades	Resultados
1	Elaboración y entrega de solicitudes para gestionar depósitos para clasificación de los residuos.	No se realizó la gestión de los botes debido a que se decidió elaborar los depósitos con neumáticos reciclados, por lo que acudí a una llantera para la obtención de estos y posteriormente se elaboraron, pintaron y rotularon los depósitos de acuerdo a los distintos desechos sólidos inorgánicos.
2	Elaboración de guía de implementación sobre el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos.	Diseño de una guía de implementación sobre el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos que contiene una parte informativa sobre el tema de los desechos sólidos y su clasificación; la cultura de las 3 erres del cuidado del medio ambiente así como los beneficios del reciclaje y las empresas que compran empaques livianos. También contiene una parte en donde se describen los materiales y los procedimientos que requieren cada una de las 20 manualidades propuestas que se elaboran con materiales reciclados.

3	Organización de talleres de elaboración de manualidades con materiales reciclados.	Realización de un programa sobre los 4 talleres de elaboración de manualidades con materiales reciclados, en donde se describen las actividades, fechas y recursos para la ejecución de los talleres.
4	Socialización y entrega de la guía de aplicación para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos.	Se reunieron a estudiantes y docentes para socializar y hacer entrega de 40 ejemplares de la guía de implementación para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos en el Núcleo familiar Educativo para el Desarrollo No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar.
5	Planificación de la charla sobre el cuidado del medio ambiente y el método de las 3 erres.	Elaboración de un programa para la ejecución del taller, preparación de contenido sobre el Tema del cuidado del medio ambiente, coordinación del préstamo de una cañonera realización de una presentación en Power Point.
6	Elaboración e impresión de Trifoliales para la charla sobre el cuidado del medio ambiente.	Se diseñaron e imprimieron Trifoliales para una campaña de concientización, cuyo tema principal era promover el método de las 3 erres.
7	Ejecución de charla sobre el cuidado del medio ambiente y el método de las 3 erres.	35 estudiantes y 3 docentes capacitados sobre el tema del cuidado del medio ambiente y la cultura de las 3 erres.
8	Organización de campaña de limpieza del centro educativo y sus alrededores.	Se compró 20 bolsas grandes para basura que serían utilizadas en la jornada de limpieza en el centro y 3 bolsas grandes de agua pura para docentes y estudiantes.

9	Ejecución de campaña de limpieza del centro educativo y sus alrededores.	La campaña de limpieza se realizó durante 2 horas en donde se hicieron equipos de trabajo a los que se les asignó un área específica para recolectar basura.
10	Ejecución de los talleres de elaboración de manualidades con materiales reciclados.	35 estudiantes y 3 docentes capacitados sobre la elaboración de diferentes manualidades elaboradas con botellas de pet, papel periódico, cartón de huevo y latas de aluminio reciclados.
11	Compra de materiales para construcción de galera.	Se compraron los distintos materiales que fueron utilizados para la construcción de una galera entre ellos: láminas, madera y clavos.
12	Pintar e identificar cada uno de los depósitos para desechos sólidos.	Fueron pintados los 4 depósitos para desechos sólidos inorgánicos de los siguientes colores: azul, verde, amarillo y rojo.
13	Construcción de una galera con manaca para la ubicación de los depósitos.	Construcción de galera de 4x 2.5 metros dentro del terreno del centro educativo, a la par de una salón de clases.
14	Instalación de los depósitos para la clasificación de los desechos sólidos inorgánicos.	Se hizo la instalación de 4 depósitos debidamente identificados con los colores rojo, amarillo, azul y verde para la clasificación de plástico, lastas, papel y vidrio respectivamente.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	40 guías para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos.	Cada estudiante y docente cuenta con una guía de aplicación para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos.
2	40 trifoliales con información del cuidado del medio ambiente y el método de las 3 erres.	Cada estudiante y docente cuenta con un trifoliar con información sobre el método de las 3 erres.
3	1 charla sobre el cuidado del medio ambiente y la promoción de las 3rres (reducir, reutilizar y reciclar) a 35 estudiantes y 3 docentes.	Estudiantes y docentes del NUFED No. 265 concientizados sobre la conservación del medio ambiente y sensibilizados sobre la cultura de las 3 erres.
4	1 campaña de limpieza del centro educativo y sus alrededores dirigida a 35 estudiantes y 3 docentes.	Un centro educativo y sus alrededores limpios y Estudiantes y docentes motivados para mantener un ambiente limpio.
5	Ubicación de 4 depósitos en el centro educativo que les permita a los estudiantes y docentes clasificar los desechos de acuerdo a su composición.	Un ambiente apropiado que cuenta con una galera y 4 depósitos elaborados con neumáticos, cada uno pintado de un color diferente (rojo, amarillo, azul y verde) e identificados (papel, vidrio, plástico y latas).
6	4 talleres en donde se implementó una guía sobre manejo de desechos sólido elaborando manualidades hechas con materiales reciclados.	35 estudiantes y 3 docentes capacitados en la elaboración de manualidades con reciclaje.

EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico es realizada por medio de una lista de cotejo, en donde se analiza si cada una de las actividades para esta etapa se ejecutó correctamente acorde a la programación previamente establecida.

Listas de cotejo de la evaluación del diagnóstico

No.	Actividades	Si	No	
1	Elaboración y presentación del plan general de diagnóstico	X		
2	Elaboración de instrumentos de recolección de datos	X		
3	Recolección de datos por medio de técnicas e instrumentos	X		
4	Identificar debilidades del centro	X		
5	Análisis de problemas	X		
6	Priorización de problemas	X		
7	Estudio de viabilidad y factibilidad	X		
8	Selección del problema	X		
9	Propuesta de solución	X		
No.	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
6	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
7	¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		

8	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
9	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
10	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
11	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?	X		
12	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
13	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
14	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
15	¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

4.2 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se realiza a través del análisis de la ejecución cada una de las actividades que se previeron en el cronograma. Para poder realizar la evaluación de esta etapa, se utilizó como instrumento la siguiente lista de cotejo:

Listado de cotejo de la evaluación del proyecto

No.	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿Es completa la identificación institucional?	X		
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
4	¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		

6	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
7	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
8	¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
9	¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
10	¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
11	¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
12	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
13	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		
14	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
15	¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
16	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

4.3 Evaluación de la ejecución:

La evaluación de la ejecución se realizó por medio de una lista de cotejo, para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado. Además de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos. El instrumento utilizado fue la siguiente tabla de verificación de cumplimiento de objetivos.

Tabla de verificación de cumplimiento de objetivos

Variables	Indicadores objetivamente verificables		
Objetivos	Procesos	Productos	Impacto
<p>Crear un ambiente apropiado para la recolección y clasificación de los distintos desechos por medio de la ubicación estratégica de cuatro depósitos debidamente identificados y techados.</p>	<p>Elaboración de depósitos para la clasificación de basura con neumáticos reciclados.</p>	<p>4 depósitos de basura pintados de rojo, azul, amarillo y verde; debidamente identificados.</p>	<p>Los estudiantes y docentes tienen el conocimiento de cómo separar los desechos sólidos inorgánicos y la importancia que tiene el hacerlo.</p>
	<p>Construcción de galera para la protección de los depósitos de basura</p>	<p>Una galera que servirá para proteger los depósitos de la lluvia.</p>	
<p>Diseñar una guía de implementación sobre el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos para socializarla con los estudiantes y docentes mediante talleres de elaboración de manualidades hechas con materiales reciclados.</p>	<p>Elaborar Guía para el tratamiento y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos.</p>	<p>Guía impresa y digital para el tratamiento y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos.</p>	<p>Los estudiantes y docentes cuentan con una herramienta de consulta sobre el tema.</p>
	<p>Capacitar a estudiantes y docentes sobre el uso y manejo de la guía de aplicación sobre el manejo y aprovechamiento de desechos sólidos inorgánicos mediante</p>	<p>35 estudiantes y 3 docentes capacitados para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos.</p>	<p>Alto grado de conocimiento en alumnos y docentes para el manejo adecuado de los desechos sólidos inorgánicos y sobre la elaboración de manualidades con</p>

	el desarrollo de 4 talleres.		reciclaje.
Promover estrategias para reducir, reutilizar y reciclar los desechos sólidos inorgánicos por medio de un taller de socialización y una campaña de concientización sensibilización para estudiantes y docentes.	Fomentar en los estudiantes y docentes estrategias para el cuidado del medio ambiente, mediante una taller de socialización.	1 tríptico acerca del cuidado del medio ambiente. Estudiantes y docentes informados sobre los beneficios de la utilización del método de las 3 erres.	Centro educativo y sus alrededores limpios.
	Incentivar a los estudiantes y docente mediante buenas prácticas como lo es la recolección y el manejo de la basura.	Recolección de basura en los alrededores del centro educativo	Generar un ambiente agradable para los estudiantes y docentes.

SISTEMATIZACIÓN

El día lunes 20 de marzo del presente año, a eso de las siete horas con treinta minutos llegué al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265 ubicado en la Aldea Creek Negro del Mar en donde se encontraba el Profesor Ferdy Noé Leiva desempeñando sus funciones diarias como Director del establecimiento, el objeto de mi visita era solicitar la autorización para poder realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, desde el primer instante él se mostró amable y con el deseo de apoyarme en lo que estuviese en sus manos por lo que no tuvo inconveniente para autorizarme para la realización de dicho EPS en ese centro educativo.

El jueves, 23 de marzo me presento nuevamente al NUFED No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar, ahora ya con la solicitud oficial autorizada y firmada por autoridades educativas del Centro Universitario de Izabal para entregársela al Profesor Leiva y que me firmara una copia de autorización de la ejecución de mi Ejercicio Profesional Supervisado, ese día acordamos que los días que asistiría al centro educativo para la ejecución de las cuatro etapas que comprenden el EPS sería los miércoles y jueves de siete a doce horas durante los siguientes seis meses y fue ese día que comencé la primera etapa que es la de diagnóstico.

Etapas de Diagnóstico

El primer día de la etapa de diagnóstico, tuve la oportunidad de platicar con las Profesoras Celsa Najera y Londy Aguirre quienes también laboran como docentes en el NUFED No. 265 quienes fueron muy amables y atentas y quienes desde hace varios años a diferencia del Profesor Leiva quien labora en este centro desde inicios del dos mil diecisiete. También pude observar algunas situaciones y deficiencias en infraestructura y condiciones físicas en general con la ayuda de una ficha de observación que llevaba preparada.

La semana siguiente me presente al centro educativo con unas guías de entrevista para el director y las docentes y aunque no entreviste formalmente a los estudiantes me di cuenta de que eran pocos, converse con algunos de ellos y pude darme cuenta y valorar las

diferencias que existen entre los jóvenes del área urbana con las del área rural, ya que estos últimos me dieron la impresión de ser muy educadas y respetuosas además del compromiso mostrado con su proceso de formación situación que es muy diferente en el área urbana, con base a las entrevistas y pláticas pude percatarme de algunas necesidades y problemáticas que existen en el centro educativo, también me contaron que algunos llegaban de otras comunidades como Machacas y Chichipate, esta última se encuentra bastante lejana y los jóvenes caminan muchos kilómetros para llegar al centro educativo. Muchos de ellos cuentan que trabajan en por las tardes para ayudar económicamente a sus familias.

En la siguiente semana, el Profesor Leiva me proporciona documentos digitales como lo son el POA, algunos planes de trabajo, memoria de labores del año anterior y algunos informes que junto con la información obtenida de mis instrumentos de recolección de datos como la ficha de observación y las entrevistas y pláticas realizadas, pude realizar una descripción general del centro educativo a través de una guía de análisis contextual institucional del NUFED 265.

Fueron muchas las debilidades y carencias detectadas en los diferentes sectores analizados en esta guía tanto a nivel de infraestructura como de situaciones administrativas sin embargo se priorizaron diez a las cuales se les realizaron estudios de viabilidad y factibilidad de las cuales el mal manejo de los desechos sólidos inorgánicos resultó ser el problema con mayor relevancia de viabilidad y factibilidad.

Etapa de proyecto

Esta etapa la inicié el miércoles 26 de abril, al inicio todavía no me encontraba segura respecto a la problemática a abordar para la ejecución del proyecto, consideraba que habían otras debilidades y carencia que necesitaban mayor prioridad de resolución que la escogida como por ejemplo la construcción de un muro perimetral y la habilitación de un laboratorio de computación donde se pudiera impartir la sub-área de Tecnologías de la información y comunicación sin embargo las limitantes económicas son muy grandes y el tiempo para la gestión era corto, por lo que no era factible la elaboración de este tipo de

proyectos. Un día caminando por los alrededores de la escuela, llegué hasta donde se encuentra el pozo de agua y pude observar que tienen un basurero más que se encuentra muy cerca del pozo, como a 12 metros aproximadamente, fue entonces que me di cuenta de la verdadera relevancia que tiene la ejecución de un proyecto que resuelva la situación del manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos por lo que inmediatamente comencé con la redacción de los objetivos y la justificación del proyecto de tal forma que en pocos días terminé de perfilar el proyecto.

Dos semanas de terminar el proyecto después, el 23 de junio hice su presentación ante una terna evaluadora en la universidad y fue esta la que dio el visto bueno para la ejecución del proyecto indicándome que le tenía que hacer previamente algunas correcciones la mayoría de estilo y forma. También me hicieron la sugerencia de utilizar material reciclado como llantas para la fabricación de los depósitos de basura en vez de botes plásticos que eran los que tenía contemplados en el informe de la etapa de proyecto.

Etapa de Ejecución

En la siguiente semana, aprovechando la semana de vacaciones de medio año, inicié con la ejecución del proyecto, para ello, comencé con el diseño y la redacción de una guía para el manejo de desechos sólidos inorgánicos la cual contendría una parte informativa y una de aplicación en cuanto al aprovechamiento de los residuos sólidos inorgánicos, para ellos se propondrían los materiales y procedimientos de 20 fáciles y sencillas manualidades elaboradas con diferentes materiales reciclados como el pet, el papel y el aluminio por lo que al cabo 2 semanas pude finalizar su elaboración.

En la segunda semana del mes de julio inicié con la recolección de las llantas que servirían para los 4 depósitos de basura por lo que acudí a la llantera ubicada en la 11 calle, 8va. Avenida de Puerto Barrios, en donde amablemente accedieron a regalarme las 16 llantas que necesitaba para la construcción de los depósitos. Lleve las llantas para la mi casa en donde algunos días después con ayuda de mi esposo nos encargamos de recortarles las pestañas a las llantas para crear un espacio más grande dentro de ellas, para después atornillar 4 llantas en fila para formar cada basurero. La pintura para los

basureros me fue donada por el señor Carlos Herrera quien generosamente respondió a mi solicitud, el señor Herrera me colaboró con ¼ de galón de pintura de aceite con diferentes colores como rojo, azul, amarillo y verde.

En esa misma semana diseñé el trifoliar, las diapositivas y el resto de material que utilizaría para la ejecución de mi primer taller que estaba enfocado a la concientización de estudiantes y docentes sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, cuya ejecución se efectuó en las instalaciones del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo con mucho éxito el día miércoles 18 de julio de 11:00 horas.

La siguiente semana, el 25 de julio comencé a trabajar los 4 talleres que tenía programados en donde se socializaría e implementará la guía con la capacitación sobre el proceso de elaboración de algunas manualidades realizadas con materiales reciclados.

El 10 de agosto inicié con las compras de los materiales necesarios para la construcción de una galera para protección de los depósitos de basura, se presentó el inconveniente de traslado hacia la comunidad Creek Negro del Mar ya que no existe transporte colectivo y la calle se encuentra en malas condiciones por lo que se dificulta bastante acceder a la comunidad, sin embargo conseguí la colaboración de don Luis Nájera, vecino de la comunidad para el traslado de dichos materiales.

El 14 de agosto con colaboración de los jóvenes estudiantes del NUFED, del Profesor Ferdy Leiva, la Profesora Celsa Najera y de mi esposo realizamos la construcción de la galerita la cual fue hecha de lámina y madera con acabados de pintura anticorrosiva y pintura de aceite.

El 15 de agosto contrate el servicio de flete para movilizar los 4 depósitos para la clasificación de basura hacia el centro educativo NUFED 265 en la Aldea Creek Negro del Mar.

El 16 de agosto concluí el último de los talleres programados en donde los jóvenes elaboraron unos espejos decorados con flores de cartón de huevo que resultaron de mucho agrado para todos los estudiantes y docentes que los elaboraron. Ese mismo día también se conformó una comisión de seguimiento del proyecto de manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos, conformada por 3 estudiantes, 1 docente y el Director del centro educativo.

La etapa de ejecución fue finalizada dos semanas antes de lo previsto en la etapa de proyecto, debido a que la elaboración de la galera y la instalación de los depósitos se realizaron paralelamente a la ejecución de los talleres por lo que fue posible efectuar la ejecución total del proyecto en el transcurso de 45 días.

Etapa de evaluación

En esta etapa integré los instrumentos utilizados en cada una de las 3 etapas anteriores, ya que conocemos que la evaluación es algo que se realiza paralelamente a cada una de las etapas por lo que reuní las 3 evaluaciones realizadas durante el diagnóstico, el proyecto y la ejecución del proyecto.

Comentario General

La experiencia vivida durante la ejecución del ejercicio profesional supervisado para optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa fue muy gratificante ya que conviví con personas del área rural que tienen diferentes condiciones culturales, sociales y económicas y cuyas cualidades personales son muy buenas ya que transmiten confianza deseos de colaborar y sobre todo ganas de trabajar.

Conclusiones

- Se elaboró la guía de aplicación sobre el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos para el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar con la cual se pretende que los estudiantes y docentes la utilicen como un instrumento para desarrollar un proyecto productivo auto sostenible por medio de la elaboración y comercialización de las diferentes manualidades realizadas por los estudiantes con esto se estará contribuyendo al desarrollo de la metodología de la alternancia cuyo propósito que fomentar el autoempleo y la generación de ingresos para el centro educativo.
- Se implementó un ambiente apropiado para la recolección y clasificación de los distintos desechos por medio de la ubicación estratégica de cuatro depósitos de diferentes colores debidamente identificados y techados.
- Se capacitó y se entregaron 40 ejemplares de la Guía de aplicación sobre el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos a los estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar con el objeto de propiciar en el centro un proyecto productivo permanente que involucre el aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos a través de la elaboración y comercialización de las diferentes manualidades con reciclaje.
- Se realizó un taller de concientización sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente que fortaleció hábitos ecológicos en los estudiantes y docentes del centro educativo a través del uso del método de las 3 erres.
- Se realizó una campaña de limpieza en el centro educativo NUFED No. 265 inorgánicos que permitió fomentar la importancia de mantener nuestro entorno limpio y la correcta manera de clasificar los desechos sólidos inorgánicos.

Recomendaciones

- A docentes y autoridades educativas que promuevan la reflexión y desarrollen una conciencia sobre cuidado de las áreas verdes, manteniendo limpio su entorno social y educativo.
- A estudiantes y docentes que desarrollen un proyecto productivo permanente que involucre el aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos a través de la elaboración y comercialización de las diferentes manualidades con reciclaje.
- A comunidad educativa en general que utilicen apropiadamente de los depósitos para la clasificación de los desechos sólidos inorgánicos por la comunidad educativa en general.
- A estudiantes y docentes que aprovechen una fuente de ingresos con la venta de los diferentes desechos sólidos inorgánicos.
- A docentes y estudiantes que pongan en práctica periódicamente campañas de limpieza y reforestación, involucrando a los padres de familia.

Referencias

265, N. F. (2017). *Plan Operativo Anual*.

ecocactive, O. (enero de 2017). *Ecocactive*. Recuperado el 13 de mayo de 2017, de <http://ecoactivate.co/5-ideas-para-reeutilizar-botellas-de-vidrio/>

Gogle. (18 de abril de 2017). *Googlemaps*. Recuperado el 18 de abril de 2017, de <https://www.google.com.gt/#q=google.com.gt/maps?source+%3Dtldsi%26hl%3Des-419>

Guatemala, M. d. (2015). *Curricilum Nacional Base*. Guatemala.

Guatemala, M. d. (15 de febrero de 2017). *Portal Educativo*. Recuperado el 05 de abril de 2017, de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/nufed/index2.html

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265. (21016). *Memoria de labores*. Puerto Barrios.

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No.265. (2017). *Plan Operativo Anual*. Puerto Barrios.

APÉNDICE



1. Guía de Entrevista Director del Centro Educativo

A continuación se presenta una serie de preguntas abiertas a las cuales deberá de responder según considere pertinente.

1. Describa el estado actual de la infraestructura del establecimiento educativo.
2. Priorice las mejoras que deben efectuarse en el establecimiento educativo (físico y sistemático).
3. ¿Recibe aportes por parte del Estado y de otras entidades para el funcionamiento del establecimiento educativo?
4. ¿Ha recurrido a realizar autogestión para el mejoramiento de su establecimiento educativo? Mencione algunos casos.
5. El claustro de catedráticos posee la especialidad necesaria para impartir las áreas bajo su responsabilidad.
6. ¿Existen áreas del Currículo Nacional Base que no se imparten o se imparten sin la especialidad necesaria?.
7. ¿Recibe el personal docente capacitaciones para desarrollar las áreas que imparten?.
8. Describa la metodología que se aplica el centro educativo.
9. ¿Cuenta el establecimiento educativo con los recursos necesarios para su correcto funcionamiento (materiales, humanos, financieros, didácticos, etc.).
10. Emita opinión acerca del estatus socioeconómico de la población escolar a la que sirve el establecimiento educativo.
11. En orden de prioridad, identifique los principales retos a los cuales se ha enfrentado en su gestión como director de este establecimiento educativo.
12. Con respecto al cumplimiento de la normativa legal vigente, califique el desempeño del personal docente y administrativo del establecimiento educativo e identifique retos y obstáculos.

2. Ficha de observación Institucional

Instrucciones: A continuación se presenta una tabla en donde deberá de llenar con una cantidad en el caso de las variables o con una “x” indicando Sí o no

Establecimiento: **Núcleo familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 265**

Director: PEM Ferdy Noe Leiva

Dirección: **Aldea Creek Negro del Mar**

Observador: **Evelyn Marilú Franco Aldana** Fecha **23/03/2017**

No.	Subindicador				Variable	
A	Dentro de la Institución Educativa:					
1.	Cupo de estudiantes a que está destinado				90	
2.	Total de estudiantes que alberga este año: H: 17 M: 18				35	
3.	Número de aulas con que cuenta				3	
4.	Número de ambientes destinados a oficinas administrativas				1	
5.	Cuenta con salón de actos				SI	NO
6.	Tiene corredores amplios				x	
7.	Hay patios para realizar actividades recreativas				x	
8.	Se utilizan en forma adecuada las zonas libres en los recreos.				x	
9.	El personal se distribuye adecuadamente para acompañar los recreos				x	
10.	Aprovechan y respetan las y los estudiantes sus zonas de recreación				x	
11.	En el desarrollo de los juegos mantienen el respeto mutuo.				x	
12.	Entran al aula, con puntualidad y en orden al finalizar el recreo.				x	
13.	Hay tienda escolar instalada.					x
B	En las inmediaciones de la Institución Educativa, se localizan:					
1.	Talleres	SI	NO	De qué:		
2.	Fábricas	SI	NO	De qué:		
3.	Tiendas	SI	NO	De qué: Consumo diario		

4.	Iglesias	SI	NO	De qué: 2 Evangélicas y 1 Católica	
5.	Oficinas	SI	NO	De qué	
6.	Clínicas	SI	NO	De qué	
7	Escuelas	SI	NO	De qué: Primaria y preprimaria	
8.	Cantinas o lugares para juegos de azar.			SÍ	NO
9.	Botaderos de basura				x
10.	Barrancos			x	
11	Otros				
12	Las calles que circundan a la institución son de: mucho tránsito			<input type="checkbox"/>	poco tránsito <input checked="" type="checkbox"/>
C.	Situación Prevaliente en las Aulas				
1.	Área de cada aula			64 M²	
2.	Cuentan con suficiente ventilación natural			SÍ	NO
3.	Es adecuada la iluminación y la pintura de las paredes			x	
4.	El pizarrón está ubicado técnicamente en el lugar adecuado.			x	
5.	Los escritorios son suficientes y están en buenas condiciones.			X	
6	En las paredes hay material didáctico			X	
7	Hay un recipiente destinado a la basura en cada aula			X	
8	Se evidencia limpieza en las aulas.			X	
11.	Hay, en general, evidencia de orden, disciplina y bienestar.			X	

3. Guía de análisis contextual institucional

Áreas	I Sector Comunidad
<p>1. Fundación y Fundadores</p>	<p>La comunidad denominada Creek Negro del Mar fue fundada en 1,968 cuando una familia de apellido López proveniente del departamento de Chiquimula, invadió las tierras que en su momento se encontraban sin reconocimiento de un propietario legal, y quienes decidieron adjudicárselas para su posterior venta en secciones de tierra de diferentes superficies a las familias que actualmente residen en dicha comunidad.</p>
<p>2. Geográfica:</p>	<p>La Aldea Creek Negro del Mar se localiza a 12 kilómetros del área urbana del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, cuenta con 2 calles de acceso para arribar a la comunidad, una de ellas se encuentra del lado de Aldea el Corozo y la otra que es la principal ruta de acceso se encuentra al final de la 14 calle de Puerto Barrios, a 50 metros de la entrada al Hotel Amatique Bay.</p> <p>La dimensión territorial de la comunidad asciende a 120 hectáreas aproximadamente de las cuales mayor parte son áreas boscosas y utilizadas para potreros, diferentes cultivos y de manejo forestal.</p> <p>El clima es tropical lluvioso con temporada de lluvia bien marcada de julio a octubre.</p>
<p>3. Social</p>	<p>La población asciende Aproximadamente 250 personas, distribuidas en 62 familias de las cuales predomina la cultura ladina y hay un porcentaje minoritario de la cultura Q'eqchi'. La religión que profesan son el 70% evangélica y el 30% católica.</p> <p>En la comunidad se cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 iglesias evangélicas • 1 iglesia católica

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Escuela Oficial Rural Mixta que brinda educación en los niveles pre-primario y primario <p>1 Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265 que brinda educación básica.</p> <p>La comunidad carece de un centro asistencial, por lo que acuden a los centros más cercanos que son el Centro de Salud Pública, el Hospital Infantil Elisa Martínez y el Hospital Nacional Japón – Guatemala ubicados en el área urbana de Puerto Barrios.</p> <p>Las costumbres y tradiciones que practican son predominantemente de la cultura ladina como lo son la cuaresma, día de muertos, día de la independencia, navidad, entre otras.</p> <p>Las fiestas patronales de la Aldea se celebran la última semana de Agosto en honor a San Martín de Porres.</p>
<p>4. Histórica</p>	<p>Los primeros pobladores fueron, Don Juan López y su familia quienes llegaron a las tierras de lo que hoy en día es la Aldea Creek Negro del Mar en 1,968, posteriormente vendieron la mayor parte de las tierras a las familias que actualmente habitan las habitan.</p> <p>Dentro de los sucesos más importantes se destacan la construcción de la Escuela Primaria en 1,996 y la construcción del edificio donde actualmente funciona el Centro NUFED No. 265.</p>
<p>5. Económica</p>	<p>La principal fuente laboral de la población es fuera de la Aldea, en su mayoría salen al área urbana de Puerto Barrios, otros laboran en el Hotel Amatique Bay y una minoría se dedica a la agricultura y a la ganadería.</p> <p>No existe un medio de transporte colectivo por lo que la movilización de las personas es bastante difícil, las únicas formas de salir de la comunidad es con vehículo propio o con la</p>

	<p>contratación del servicio de un vehículo Pick-up el cual realiza viajes personalizados pero que no son accesibles para toda la población.</p>														
<p>6. Política</p>	<p>La comunidad está organizada políticamente por medio de un Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- quienes son electos cada 4 años por la población para ocupar los cargos. El COCODE está integrado de la siguiente manera:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Cargo</th> <th>Nombre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presidente</td> <td>Martír López</td> </tr> <tr> <td>Vicepresidente</td> <td>Henri Giovanni López Medina</td> </tr> <tr> <td>Secretario</td> <td>Juana López</td> </tr> <tr> <td>Tesorero</td> <td>Glendy Sucely Rax Enriquez</td> </tr> <tr> <td>Vocal I</td> <td>Elvir Reynaldo López Jacinto</td> </tr> <tr> <td>Vocal II</td> <td>Mariana Cruz Zelada de López</td> </tr> </tbody> </table> <p>No existe ninguna otra institución pública o privada que brinde educación Básica además del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo N. 265, en la Aldea Creek Negro del Mar, algunos jóvenes deciden estudiar en el área urbana de Puerto Barrios en el plan fin de semana por cuestiones laborales, pero dentro de la comunidad en Centro NUFED No. tiene competencia Directa.</p>	Cargo	Nombre	Presidente	Martír López	Vicepresidente	Henri Giovanni López Medina	Secretario	Juana López	Tesorero	Glendy Sucely Rax Enriquez	Vocal I	Elvir Reynaldo López Jacinto	Vocal II	Mariana Cruz Zelada de López
Cargo	Nombre														
Presidente	Martír López														
Vicepresidente	Henri Giovanni López Medina														
Secretario	Juana López														
Tesorero	Glendy Sucely Rax Enriquez														
Vocal I	Elvir Reynaldo López Jacinto														
Vocal II	Mariana Cruz Zelada de López														
<p>7. Debilidades o carencias</p>	<p>Falta de un Centro Asistencial Carencia de un medio de transporte colectivo.</p>														

Áreas	II Sector de la Institución
1. Nombre	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 265
2. Localización	Aldea Creek Negro del Mar, Puerto Barrios, Izabal
3. Locales para el trabajo	El edificio del NUFED cuenta con 3 salones de clases, una bodega, un ambiente para la Dirección y 4 sanitarios. Cuentan con un campo que se encuentra que colinda con el centro educativo y que está destinado para uso de la comunidad, también utilizan un terreno de 700 metros cuadrados aproximadamente que un vecino de la comunidad les presta para la realización de sus proyectos agrícolas.
4. Espacios de carácter higiénico	Carecen de un muro perimetral y el manejo que le dan a la basura no es el apropiado ya que tienen un vertedero de basura en un barranco aledaño a la escuela que se encuentra cerca del pozo de agua del centro educativo por lo que las condiciones sanitarias no son las ideales. Tampoco cuentan con áreas específicas para el descanso ni para la recreación.
5. Servicios básicos	El centro cuenta con energía eléctrica, agua proveniente de un pozo, y una fosa séptica.
6. Debilidades o carencias detectadas	<ul style="list-style-type: none"> • Mal manejo de los desechos orgánicos e inorgánicos. • Falta de un ambiente propicio para el funcionamiento de la dirección. • Falta de un área apropiada para refaccionar.

Áreas	III Sector de Finanzas	
1. Obtención de fondos económicos	El centro educativo recibe un aporte por medio del Programa de apoyo otorgado por el Ministerio de Educación denominado “Gratuidad” equivalente a Q100.00 anuales por estudiante, realizados en 2 desembolsos durante cada ciclo escolar. Además recibe el financiamiento de una docente que es pagada por la Municipalidad de Puerto Barrios. Fuente: (265 N. F., Memoria de labores, 21016)	
2. Debilidades o carencias detectadas	Falta de implementación de una tienda escolar lo que le permitiría generar un ingreso adicional.	
Áreas	IV Sector de recursos Humanos	
1. Especialización del Personal que labora en el establecimiento	Docente	Profesión
	Profesor Ferdy Noé Leiva Sandoval	PEM con especialización Económico Contable
	Profesora Celsa del Carmen Nájera Milián	PEM con especialización en Administración Educativa Curso de Inglés del CIAV Curso de Chef de cocina de INTECAP
	P.A.E. Londy Loreli Aguirre Castañeda	20 cursos en PEM con especialización en Administración Educativa
2. Personal docente sin especialidad en la asignatura que imparte	P.A.E. Londy Loreli Aguirre Castañeda La docente es pagada por la Municipalidad de Puerto Barrios.	

3. Descripción de los puestos	Personal	Puesto Nominal	Cargo	Áreas que Imparte
	Ferdy Noé Leiva Sandoval	Técnico de NUFED	Director con áreas	Matemáticas, Contabilidad, Teatro, Tic´s, Educación Física
	Celsa del Carmen Nájera Milián	Técnico de Educación extraescolar	Docente	Educación p/ el hogar, Artes Industriales, Inglés, L2 (Garífuna), Música
	Londy Loreli Aguirre Castañeda	Técnico municipal	Docente	L1, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Artes Plásticas, Danza
4. Apoyo técnico que se proporciona al personal para mejorar su rendimiento laboral.	El personal docente administrativo del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265 es capacitado anualmente en el mes de noviembre por parte del Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- en temas relacionados con el desarrollo curricular, integrado con la metodología de la alternancia y en el caso de los Directores también en el tema de manejo de conflictos y de cómo llevar una administración de los recursos educativos.			
5. Usuarios	Los usuarios del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265 son jóvenes egresados del nivel primario, de escasos recursos provenientes de la misma comunidad y de otras comunidades cercanas como lo son Machaquitas Chiclero, Machacas del mar, Chichipate y Creek Grande.			

6. Debilidades o carencias detectadas	Falta de especialización en uno de los docentes.		
Áreas	V Sector del curriculum		
1. Curriculum Nacional Base	Los centros NUFED cuentan con su propio Currículo Nacional Base–CNB-, autorizado por el Ministerio de Educación para los 3 grados básicos desde el año 2011 creado según Acuerdo Ministerial No. 3596-2011		
2. Planificaciones	Cuenta con un Plan Operativo Anual en donde se describen todas las actividades que se desarrollaran para el ciclo escolar 2017, sin embargo carece de un Proyecto Educativo Institucional –PEI-		
3. Plan de estudios	El plan de estudios que ofrece el centro educativo es regular diario, atendiendo de lunes a viernes en la jornada matutina de 7:00 a 12:00 horas, brindando estudio del Nivel Medio, en el ciclo básico.		
4. Áreas curriculares	No.	Área	Sub-área
	1	Comunicación y Lenguaje	L1 Idioma materno L2 Idioma de la comunidad L3 Idioma extranjero Tecnología de la Comunicación e Información
	2	Matemáticas	Matemáticas
	3	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
	4	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
	5	Expresión Artística	Artes plásticas Educación musical Danza y expresión corporal Teatro

	6	Productividad y Desarrollo	Educación para el Hogar Artes Industriales Contabilidad	
	7	Educación Física	Educación Física	
	(Guatemala, Currículum Nacional Base, 2015)			
<p>5. Metodología</p>	<p>Las áreas de estudios de los centros NUFED es el mismo que de los Institutos Nacionales de Educación Básica - INEB-, con la única variante que caracteriza a los NUFED que es el desarrollo de las áreas curriculares utilizando la Metodología de la Alternancias que consiste en la acción que conlleva la organización entre el lugar de producción (medio de vida) y el lugar de formación (Centro NUFED), entendido este último como el lugar de reflexión, análisis y conceptualización. Permite interrelacionar acción y reflexión en el lugar de estadía en el medio de vida o empresa y reflexión con relación a la actividad en el centro educativo. La Alternancia no es solamente un período en el centro educativo y otro en el medio de vida, sino una formación integral y de tiempo completo efectuada en lugares diferentes. Fuente: (Guatemala, 2017)</p>			
<p>6. Instrumentos y técnicas de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La guía de estudios que sirve para interrelacionar las actividades del centro educativo como de la parcela familiar y permite al estudiante anotar una serie de interrogantes en forma de cuestionario o cualquier otra forma que facilite el análisis reflexivo, observaciones y discusiones con otros miembros de su familia o comunidad. • La puesta en común es una técnica es empleada para analizar, discutir y reflexionar sobre los resultados de 			

	<p>las investigaciones realizadas en la guía de estudios. El grupo de participantes aprende a afianzar sus opiniones, intercambiar información y experiencias a manifestar sus puntos de vista y a respetar la de otros, así como obtener sus propias conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuaderno de la realidad es un documento de registro de datos, conclusiones y experiencias vividas por el estudiante. Es un Cuaderno de análisis, de empresa, de estudios, de informes. En él los estudiantes pueden analizar su entorno y escribir propuestas con respecto a cuestiones técnicas, económicas, sociales, humanas, históricas. Es su texto de consulta, el que lo construye durante todo el proceso de formación. • La visita o gira de estudio: Trata de que los estudiantes observen una realización en una situación real, con el fin de descubrir, de confrontar los puntos de vista y de llegar a un conocimiento reflexionado, sólido y amplio. • Las visitas domiciliarias permiten establecer una estrecha y continua relación de los estudiantes, padres de familia y técnicos docentes, mediante el diálogo en su medio de vida. Con el apoyo del técnico docente se fortalece las relaciones de padre/hijo, permite el reconocimiento del medio y de la realidad, brindando seguimiento a la formación del estudiante en su familia. La Visita se realiza cuando el estudiante se encuentra de estadía en su medio. • La tutoría consiste en la apreciación, valoración personal, estímulo, Acompañamiento, momento clave de la formación integral del estudiante. • La charla profesional es impartida por una persona con
--	---

	<p>experiencia sobre el tema en estudio, expone y debate con los estudiantes para propiciar nuevos conocimientos y aportes en el proceso de formación del estudiante.</p>
7. Textos educativos	<p>En el centro educativo se utilizan textos para desarrollar las áreas de Comunicación y lenguaje y matemáticas, sin embargo no se tiene disponibilidad de textos para las demás áreas curriculares, por lo que a los docentes y estudiantes se les dificulta desarrollar las demás áreas del Currículo Nacional Base.</p>
8. Debilidades o carencias detectadas	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de herramientas para implementación de proyectos agrícolas. • Falta de libros de textos y material didácticos. • Falta de un horno artesanal para desarrollo del área de Educación para el hogar
Áreas	VI Sector Administrativo
1. Planes e informes	<p>El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 265 Aldea Creek Negro del Mar cada fin de año entrega a la Supervisión Educativa del nivel Medio Oficial, Distrito escolar 18-01-31 y a la Coordinación Departamental de La Dirección General de Educación Extraescolar-DIGEEX-los siguientes documentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de lectura • Plan de riesgo • Informe de lo ejecutado por cada comisión • Plan Operativo Anual –POA- • Memoria de labores • Plan de clausura • Planificación docente • Consolidado de registro de evaluaciones • Otros

	<p>Además mensualmente entrega los informe de las diferentes actividades contenidos en calendario escolar como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe del Día de la no violencia y la paz • Informe de primer simulacro • Informe del día internacional del libro • Informe de la no discriminación racial • Informe de riesgo escolar • Informe de la niña y su destacamento en las áreas TIC'S • Informe del día de la tierra • otros <p>En la Coordinación Departamental de La Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- entrega un informe mensual que contiene los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrativo • Docente • Social <p>También entregan informes mensuales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendario de visitas domiciliarias • Calendario de giras educativas • Calendario de reuniones con padres de familia • Lista de proyectos Educativos • Formularios estadísticos sobre estudiantes y personal docente
<p>2. Libros de control y registro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Actas • Libro de Inventarios • Libro de Asistencia docente • Libro de asistencia estudiantil • Libro de Evaluaciones

	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de Conocimientos • Libro de Almacén • Libro de Inscripciones
3. Diagnóstico participativo	El centro NUFED No. 265 por medio de la investigación participativa realiza cada 3 años un diagnóstico comunitario, para detectar las necesidades que aquejan a la comunidad y con ello establecer una lista de problemas que traducen en los temas generadores para el desarrollo de las áreas curriculares relacionándolas con la metodología de la alternancia.
4. Evaluación de desempeño	El personal del centro educativo es evaluado cada año medio de la hoja de servicio, los docentes son evaluados por el Director y al Director lo evalúa la supervisora del Nivel Medio Oficial, Distrito 18-01-31 Licenciada Cynthia Azucelly Barrientos López.
5. Debilidades o carencias detectadas	Falta de mobiliario para resguardo de libros e instrumentos administrativos
Áreas	VII Sector de relaciones
1. Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales que se dan dentro del centro educativo, están basadas en el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, la solidaridad, todos comprometidos en el logro de los objetivos que tiene el centro.
2. Liderazgo	El principal líder del centro es el Director ya que él es el responsable de tomar las decisiones más importantes concernientes al desarrollo de todas las actividades, administrativas, docentes y socio comunitarias, él es el encargado de rendir cuentas e informes ante las autoridades comunitarias y principalmente a las autoridades educativas; es en el Director que recae la responsabilidad total de lo que

	hacen las docentes y los estudiantes, también es él, el que distribuye funciones específicas a su personal docente y quien dirige todas las actividades educativas y de proyección social.
3. Toma de decisiones	Quien toma las decisiones en el centro educativo principalmente es el Director, sin embargo en situaciones específicas concernientes al desarrollo de áreas curriculares, es el docente encargado del área específica quien toma las decisiones oportunas.
4. Estilo de dirección	La dirección ejercida en el centro NUFED No. 265 es de estilo democrática ya que el Director en determinadas situaciones consulta la opinión de los docentes y estudiantes, para fomentar la participación y el trabajo en equipo.
5. Delegación de funciones	La mayoría de las actividades administrativas, docentes y socio-comunitarias que se realizan en el centro educativo están contempladas en el Plan Operativo Anual por lo que con anticipación se programan y se distribuyen tareas a manera de cada docente y comisiones conformadas por los estudiantes conocen que es lo que deben de realizar y los procedimientos para poder ejecutar con éxito cada actividad dentro y fuera del centro educativo.
6. Relaciones con otras organizaciones	Gracias a la buena dirección y a la excelente comunicación que existe entre el Director, las Docentes, los estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios y religiosos así como con las autoridades educativas se ha logrado conformar un buen equipo de trabajo por lo que generalmente las actividades del centro se realizan con éxito.
7. Funciones y tareas	Cada miembro del centro educativo conoce claramente sus funciones por lo que sabe que depende de que cada uno realice eficientemente sus labores para garantizar el éxito

	<p>educativo que pretenden alcanzar, por lo que cada uno adquiere el compromiso de realizar sus tareas de la mejor manera posible.</p>
8. Manejo de conflictos	<p>Como en toda organización en ocasiones se pueden generar conflictos, ya sea por la tergiversación de la información o por desacuerdos en opiniones, sin embargo, estos siempre son mediados por el Director de una forma humanista tratando de encontrar un punto intermedio para poder resolver algún conflicto que pudiera suscitarse entre estudiantes y docentes en el caso de que el conflicto involucre directamente al Director, es la Supervisora del Nivel Medio Oficial quien interviene y soluciona. Sin embargo entre los estudiantes es bastante concurrente que se generen enfrentamientos por problemas de rivalidad familiar, situación que les resulta bastante difícil de controlar al Director y a las docentes.</p>
9. Proyección	<p>El Centro NUFED participa activamente en eventos de proyección comunitaria como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desfile de la feria de Puerto Barrios • Campañas de salud • Desfile de Independencia • Limpieza de la comunidad • Eventos deportivos • Actividades culturales del nivel medio oficial • Entre otros
10. Debilidades o carencias detectadas	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia pacífica.</p>
Áreas	VIII Sector filosófico, político y legal

<p>1. Filosófico</p>	<p>El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo dentro de su ámbito filosófico cuenta con visión, misión, objetivos, metas, políticas, principios y valores y con un organigrama que permite visualizar una estructura jerárquica dentro del establecimiento educativo, toda esta información se describe en el Plan Operativo Anual que realizan año con año.</p>																
<p>2. Político</p>	<p>El NUFED se rige bajo las políticas educativas vigentes del Ministerio de educación, y también de las políticas específicas de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo a nivel nacional. También cuenta con un Reglamento de convivencia pacífica para los estudiantes.</p> <p>Para el ciclo escolar 2017 se conformó un gobierno escolar en el centro NUFED cuyo objetivo principal es actuar en pro del desarrollo educativo y está conformado de la siguiente manera:</p> <table border="1" data-bbox="695 1102 1498 1535"> <thead> <tr> <th>Cargo</th> <th>Nombre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presidente</td> <td>Elfido Joel Escobar Vásquez</td> </tr> <tr> <td>Vicepresidente</td> <td>Juan Israin Oajaca Tiul</td> </tr> <tr> <td>Secretaria</td> <td>Lesly Laura Isabel Ramírez Mejía</td> </tr> <tr> <td>Tesorero</td> <td>Oscar Emanuel Ramírez Mejía</td> </tr> <tr> <td>Vocal I</td> <td>Helen Merarí Perez Gregorio</td> </tr> </tbody> </table> <p>Existe una organización de padres de familia cuya función es velar por el buen desarrollo de las actividades educativas de los jóvenes. Está conformada de la siguiente manera:</p> <table border="1" data-bbox="812 1728 1352 1892"> <thead> <tr> <th>Cargo</th> <th>Nombre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presidenta</td> <td>Elsa Escobar</td> </tr> </tbody> </table>	Cargo	Nombre	Presidente	Elfido Joel Escobar Vásquez	Vicepresidente	Juan Israin Oajaca Tiul	Secretaria	Lesly Laura Isabel Ramírez Mejía	Tesorero	Oscar Emanuel Ramírez Mejía	Vocal I	Helen Merarí Perez Gregorio	Cargo	Nombre	Presidenta	Elsa Escobar
Cargo	Nombre																
Presidente	Elfido Joel Escobar Vásquez																
Vicepresidente	Juan Israin Oajaca Tiul																
Secretaria	Lesly Laura Isabel Ramírez Mejía																
Tesorero	Oscar Emanuel Ramírez Mejía																
Vocal I	Helen Merarí Perez Gregorio																
Cargo	Nombre																
Presidenta	Elsa Escobar																

		Vicepresidente	Agustín Lara
		Secretaria	Reyna García
		Tesorera	Aurelia López
		Vocal I	Sara Mejía
		Vocal II	Olga Mejía
		Vocal III	Bartola Gutiérrez
3. Legal	<p>Los centros NUFED a nivel nacional fueron creados de acuerdo a la siguiente sinopsis:</p> <p>En 1977 se suscribe el Convenio No. 3-77 de fecha 29 de junio de 1977 de cooperación entre la Embajada de Francia y el Ministerio de Educación de Guatemala, creando el Programa Nacional de los Centros Educativos de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), a cargo de la Dirección de Socio Educativo Rural SER. Fue ratificado por el Acuerdo Ministerial 869-83 de fecha 14 de noviembre de 1983. En el año de 1995 se incorporó a la Dirección General de Educación Extraescolar en virtud de que se suprimió la Dirección de Socio Educativo Rural. En el 2011 se reestructura el Currículo Nacional base del programa por el Acuerdo Ministerial No. 3596-2011 Fecha de Emisión: 21/12/2011 Fecha de Publicación: 9/1/2012.</p> <p>El establecimiento educativo fue creado según Resolución No. UDE-166-2005 con fecha 7 de marzo de 2005.</p>		
4. Debilidades o carencias	No contar con el Proyecto Educativo Institucional-PEI-		

5. Planificación del taller de concientización sobre el medio ambiente

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
PUERTO BARRIOS, IZABAL
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**PLANIFICACIÓN TALLER DE SOCIALIZACIÓN
DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL NUFED No. 265 DE LA ALDEA CREECK NEGRO DEL MAR**

PUERTO BARRIOS, IZABAL, JULIO 18 DE 2017.

PARTE INFORMATIVA

Día miércoles 18 de julio de 2017

Lugar: Centro NUFED No. 265 Aldea Creek Negro del Mar

Horario: 7:00 a 11:00 AM

Participantes: Estudiantes y docentes del NUFED No. 265

Responsables: PEM Evelyn Marilú Franco Aldana

Capacitadores: PEM Evelyn Marilú Franco Aldana

JUSTIFICACIÓN: El cuidado del medio ambiente es muy importante para todas las personas, por lo que se considera de vital importancia que en los centros educativos se promuevan estrategias para el cuidado de éste sobre todo haciendo énfasis al manejo de los desechos sólidos inorgánicos, a los cuales se le puede dar un tratamiento que les permita ser reutilizados y reciclados.

HORARIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
07:00-11:00		Bienvenida y presentación	<ul style="list-style-type: none">• Cañonera• Computadora portatil• Trifoliales• Papel rotafolio• Marcadores• Maskin tape	PEM Evelyn Franco
		Oración		
	Conservación y del medio ambiente	Video motivacional		
		Presentación en Power Point sobre la conservación del medio ambiente		
	El método de las 3 erres	Video sobre la 3 erres		
		Video sobre el reciclaje		
	Refacción	40 Panes con pollo 40 Refrescos		

FINANCIAMIENTO: Taller realizado con el financiamiento de la epesista Evelyn Franco. Monto aproximado de Q400.00

6. Evaluación del taller de conservación del medio ambiente

EVALUACIÓN

PARTE INFORMATIVA

Día miércoles 18 de julio de 2017

Lugar: Centro NUFED No. 265 Aldea Creek Negro del Mar

Horario: 7:00 a 11:00 AM

Participantes: Estudiantes y docentes del NUFED No. 265

Responsables: PEM Evelyn Marilú Franco Aldana

Capacitadores: PEM Evelyn Marilú Franco Aldana

INSTRUCCIONES: Califique los siguientes criterios de evaluación marcando con una X en el cuadro que considere.

Escala utilizada:

E = Excelente

B = Bueno

R = Regular

D = Deficiente

No.	CRITERIO	CALIFICACIÓN			
		E	B	R	D
1.	Puntualidad para iniciar y finalizar cada actividad.	X			
2.	Instalaciones de la sede en donde se llevó a cabo el evento.	X			
3.	Contenido programado del taller.	X			
4.	Utilización de medios didácticos.	X			
5.	Respuesta a las preguntas giradas.	X			
6.	Contribución del Protocolo entregado.	X			
7.	Desarrollo de contenidos por capacitadores.	X			
8.	Ejemplificación de casos.	X			
9.	Socialización de experiencias por participantes.	X			
10.	Sostenibilidad del proyecto, respecto al convenio.	X			

¿De qué manera las orientaciones recibidas en el taller, le serán útiles para su desempeño como Director o Directora?

Las orientaciones recibidas en el taller serán útiles porque ayuda a solventar la problemática sobre las condiciones higiénicas del centro.

Comentario general:

Son importantes este tipo de talleres porque fomenta valores de higiene y cuidado del medio ambiente.



7. Trifoliar utilizado en campaña de concientización


¿POR QUÉ RECICLAR?





Reciclar no sólo ayuda a conservar los recursos naturales y reduce la cantidad de residuos sino que también contribuye a reducir la contaminación y la demanda de energía

Con el reciclaje se puede lograr:








 La Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación.

 Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.

 Reducción de costos asociados a la producción de nuevos bienes, el empleo de material reciclado tiene un costo menor que el material virgen

¿QUÉ PODEMOS RECICLAR?

-  **Papel:** periódico, hojas de cuaderno, papel bond, cartón.
-  **Vidrio:** Botellas y Envases.
-  **Plástico:** Bolsas, Empaques y Botellas.
-  **Metales:** como el hierro y aluminio.
-  **Materia Orgánica:** restos de comida y plantas.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal
-CUNIZAB-

CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Construyamos Juntos



UN
MEJOR

LUGAR
PARA VIVIR...

Aprendamos
a reciclar la **BASURA**



Epesista: Evelyn Marilú Franco Aldana

Puerto Barrios, Izabal: julio de 2017

LEY DE LAS 3R

La denominada Ley de las 3R, propuesta que popularizó la organización ecologista Greenpeace, propugna la reducción, la reutilización y el reciclaje de los productos que consumimos.

Reducir

Para darle un respiro a nuestro planeta tenemos que **reducir** la cantidad de productos que consumimos. No olvides que para fabricar todo lo que utilizamos necesitamos materias primas, agua, energía, minerales... que pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse.



Reutilizar

Cuantos más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. Se trata de volver a utilizar materiales (como el papel o el vidrio) para fabricar de nuevo productos parecidos.



Reciclar

Esta "R" (Reciclar) debe ser la última que pongamos en marcha. Por delante deben ir las otras dos (Reducir y Reutilizar). El papel y el cartón, el vidrio y plástico y los restos de comida o materia orgánica pueden reciclarse sin problemas. Para esto, hay que separar cada residuo en diferentes contenedores como los que ya tenemos en las calles de los pueblos o las ciudades.



EL RECICLAJE

El **reciclaje** es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos

Debo reciclar para así mi planeta salvar



8. Programa del curso de manualidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL –CUNIZAB-



Talleres: **Manualidades con materiales reciclados**

Docente: **PEM Evelyn Marilú Franco Aldana**

Horario: **Miércoles de 7:00 a 11:00 horas**

Fecha de inicio: **18 de julio de 2017**

Fecha de finalización: **16 de agosto de 2017**

PROGRAMA

No.	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	FECHA
01	<ul style="list-style-type: none">✓ Medidas de seguridad para elaboración de manualidades✓ Elaboración de dulcera con botellas de pet✓ Cajas: Curva y en forma de corazón elaboradas con botellas de pet.	<ul style="list-style-type: none">✓ Botella de pet de Coca-Cola de 2.5 Litros✓ Listones de colores✓ Tijera✓ Regla✓ Marcador✓ Botellas de pet de Supercola✓ Listones	25/07/2017
02	Centro de mesa estilo copa	<ul style="list-style-type: none">✓ Botella de pet de Coca-Cola de 2.5 Litros✓ Silicón en barra y liquido✓ Diamantina✓ Listón✓ Clavos✓ Candelas✓ Tijera	02/08/2017
03	Flor de aluminio con base	<ul style="list-style-type: none">✓ Las de refresco✓ Tijera	09/08/2017
04	Espejo decorado con flores de cartón de huevo	<ul style="list-style-type: none">✓ Cartones de huevos✓ Pintura acrílica✓ Pinceles✓ Caja de cereal✓ Silicón✓ Tijera✓ Pistola de silicón	16/08/2017

9. Evaluación de los talleres de elaboración de manualidades

EVALUACIÓN

PARTE INFORMATIVA

Días: miércoles 25 de julio, 02 09 y 16 de agosto de 2017

Lugar: Centro NUFED No. 265 Aldea Creek Negro del Mar

Horario: 7:00 a 11:00 AM

Participantes: Estudiantes y docentes del NUFED No. 265

Responsables: PEM Evelyn Marilú Franco Aldana

Capacitadores: PEM Evelyn Marilú Franco Aldana

INSTRUCCIONES: Califique los siguientes criterios de evaluación marcando con una **X** en el cuadro que considere.

Escala utilizada:

E = Excelente

B = Bueno

R = Regular

D = Deficiente

No.	CRITERIO	CALIFICACIÓN			
		E	B	R	D
1.	Puntualidad para iniciar y finalizar cada actividad.	X			
2.	Instalaciones de la sede en donde se llevó a cabo el evento.	X			
3.	Contenido programado del taller.	X			
4.	Utilización de medios didácticos.	X			
5.	Respuesta a las preguntas giradas.	X			
6.	Contribución del Protocolo entregado.	X			
7.	Desarrollo de contenidos por capacitadores.	X			
8.	Ejemplificación de casos.	X			
9.	Socialización de experiencias por participantes.	X			
10.	Sostenibilidad del proyecto, respecto al convenio.	X			

¿De qué manera las orientaciones recibidas en el taller, le serán útiles para su desempeño como Director o Directora?

Estas orientaciones serán útiles porque incentivan a los estudiantes y docentes a ejecutar como Proyecto Productiva la elaboración de manualidades con reciclaje y así contribuir a la metodología de la alternancia.

Comentario general:

Este tipo de talleres son muy útiles porque habilitan y destrezan en los estudiantes y docentes y al mismo tiempo contribuyen al cuidado del ambiente por medio del aprovechamiento de los residuos sólidos inorgánicos.



10. Asistencia del taller de concientización del cuidado del ambiente

Listado de asistencia



Nombre del Taller: **Concientización sobre la conservación el medio ambiente**

Impartido por: **PEM Evelyn Marilú Franco Aldana**

Fecha: **18 de julio de 2017**

Horario: **7:00 a 11:00 horas**

Lugar: **Centro NUFED No. 265 Aldea Creek Negro del Mar, Puerto Barrios, Izabal.**

No.	Nombre del participante	Firma
01	Ingrid Beatriz del Cid Mateo	Ingrid Beatriz del Cid Mateo
02	Carlos Cristóbal Xol Xol	Carlos Cristobal Xol Xol
03	Hilda Yolanda Chocoj Choc	Hilda Yolanda Chocoj
04	Ángel Anibal Pérez Pérez	Angel Martin Perez
05	Alberto Martín Choc Chocoj	Alberto Martin Choc Chocoj
06	Edwin Gehovany Yat Sacul	Edwin Gehovany Yat Sacul
07	Jerson Deyly Tzir Garcia	Jerson Deyly Tzir Garcia
08	Delmi Yanira García Mejía	Delmi Yanira Garcia Mejia
09	Leida Noelia García Gutiérrez	Leida Noelia Garcia Gutierrez
10	Darlyn Yamilet Oajaca Tiul	Darlyn Yamilet Oajaca Tiul
11	Ronaldo Cucul Xol	Ronaldo Cucul Xol
12	Ángel Manuel Yat Shol	Angel Manuel yat
13	Érica Oneyda Martínez López	Ericka Martinez Lopez
14	Zoila Mercedes Xol Tzir	Zoila Mercedes Xol Tzir
15	Jorge Fernando Chub Xol	Jorge Fernando Chub Xol
16	Sergio Omar Tec Coc	Sergio Omar Tec Coc
17	Yaquelin Liset Mejía Mejía	Yaquelin Liset Mejia

No.	Nombre del participante	Firma
18	Leidy Lourdes Mejía Tzir	Leidy Lourdes Mejía Tzir
19	Elfido Joel Escobar Vásquez	Elfido Joel Escobar Vásquez
20	Rosaura Magaly Gutiérrez López	Rosaura Magaly Gutiérrez López
21	Selvin Danilo García Vásquez	Selvin Danilo García Vásquez
22	Deysi Yolanda Ramos Gregorio	Deysi Yolanda Ramos G.
23	Manuel Tiul Cacao	Manuel Tiul cacao.
24	Wilmer Aróldo Pérez Pérez	Wilmer Pérez
25	Wilson Fernando Quileb Ramírez	
26	Claudia Marleny González Gutiérrez	
27	Lesly Laura Isabel Ramírez Mejía	
28	Oscar Emanuel Ramírez Mejía	Oscar Emanuel Ramirez
29	Eric Alexander Martínez Martínez	
30	Elsa Marilú López Medina	Elsa Marilú López Medina
31	Jenifer Vanesa Rax Enriquez	Jenifer Vanessa Rax Enriquez
32	Helen Merary Pérez Gregorio	Helen Merary Pérez Gregorio.
33	María Estela García Gutiérrez	
34	Elder Armando Alejandro Escobar	Elder Armando Alejandro
35	Juan Carlos González Gutiérrez	
36	Juan Misraín Oajaca Tiul	Juan Misraín Oajaca Tiul
37	Celsa del Carmen Najera Milian	Celsa
38	Ferdy Noé Leiva Sandoval	
39	Londy Loreli Aguirre Castañeda	Londy Loreli

11. Asistencia de los talleres de manualidades

Listado de asistencia



Nombre del curso: **Manualidades con materiales reciclados**

Impartido por: **PEM Evelyn Marilú Franco Aldana**

Fecha de inicio: **25 de julio de 2017**

Fecha de finalización: **16 de agosto de 2017**

Horario: **7:00 a 11:00 horas**

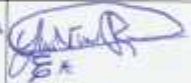




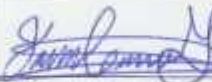
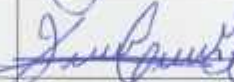
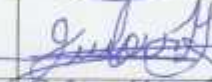










Lugar: **Centro NUFED No. 265 Aldea Creek Negro del Mar, Puerto Barrios, Izabal.**

Día: **Miércoles**

No.	Nombre del participante	25 de julio	02 de agosto	09 de agosto	16 de agosto
01	Ingrid Beatriz del Cid Mateo	Ingrid Beatriz del Cid Mateo	Ingrid Beatriz del Cid Mateo	Ingrid Beatriz del Cid Mateo	Ingrid Beatriz del Cid Mateo
02	Carlos Cristobal Xol Xol	Carlos Cristobal Xol	Carlos Cristobal Xol Xol		Carlos Cristobal Xol Xol
03	Hilda Yolanda Chocoj Choc	Hilda Yolanda Chocoj Choc	Hilda Yolanda Chocoj Choc	Hilda Yolanda Chocoj Choc	Hilda Yolanda Chocoj Choc
04	Angel Anibal Pérez Pérez		Angel Anibal Pérez Pérez	Angel Anibal Pérez Pérez	
05	Alberto Martín Choc Chocoj	Alberto Martín Choc Chocoj		Alberto Martín Choc Chocoj	Alberto Martín Choc Chocoj
06	Edwin Gehovany Yat Sacul	Edwin Gehovany Yat Sacul	Edwin Gehovany Yat Sacul	Edwin Gehovany Yat Sacul	Edwin Gehovany Yat Sacul
07	Jerson Deyly Tzir Garcia		Jerson Deyly Tzir Garcia	Jerson Deyly Tzir Garcia	Jerson Deyly Tzir Garcia
08	Delmi Yanira García Mejía	Delmi Yanira García Mejía	Delmi Yanira García Mejía	Delmi Yanira García Mejía	Delmi Yanira García Mejía

No.	Nombre del participante	25 de julio	02 de agosto	09 de agosto	16 de agosto
09	Leida Noelia Garcia Gutierrez	Leida noelia Garcia Gutierrez	Leida noelia Garcia Gutierrez	Leida noelia Garcia Gutierrez	
10	Darlyn Yamilet Oajaca Tiul	Darlyn Yamilet Oajaca Tiul	Darlyn Yamilet Oajaca Tiul	Darlyn Yamilet Oajaca Tiul	Darlyn Yamilet Oajaca Tiul
11	Ronaldo Cucul Xol	Ronaldo Cucul	Ronaldo Cucul	Ronaldo Cucul	
12	Ángel Manuel Yat Shol	Angel Manuel yat	Angel Manuel yat	Angel Manuel yat	Angel Manuel yat
13	Érica Oneida Martínez López	Erica Martinez	Erica Martinez	Erica Martinez	Erica Martinez
14	Zoila Mercedes Xol Tzir	Zoila xol	Zoila xol	Zoila xol	Zoila xol
15	Jorge Fernando Chub Xol	Jorge Fernando Chub xol	Jorge Fernando Chub xol	Jorge Fernando Chub xol	
16	Sergio Omar Tec Coc	Sergio Omar Tec Coc	Sergio Omar Tec Coc	Sergio Omar Tec Coc	Sergio Omar Tec Coc
17	Yaquelin Liset Mejía Mejía	Yaquelin Liset Mejia	Yaquelin Liset Mejia	Yaquelin Liset Mejia	
18	Leidy Lourdes Mejía Tzir	Leidy Lourdes Mejia Tzi	Leidy Lourdes Mejia Tzi	Leidy Lourdes Mejia Tzi	Leidy Lourdes Mejia Tzi
19	Elfido Joel Escobar Vásquez	Elfido Joel Escobar	Elfido Joel Escobar		Elfido Joel Escobar

No.	Nombre del participante	25 de julio	02 de agosto	09 de agosto	16 de agosto
20	Rosaura Magaly Gutiérrez López	Rosaura magali Gutiérrez López	Rosaura magali Gutiérrez López	Rosaura magali Gutiérrez López	Rosaura magali Gutiérrez López
21	Selvin Danilo García Vásquez	Selvin Danilo García Vásquez	Selvin Danilo García Vásquez	Selvin Danilo García Vásquez	Selvin Danilo García Vásquez
22	Deysi Yolanda Ramos Gregorio	Deysi R.	Deysi R.	Deysi R.	Deysi R.
23	Manuel Tiul Cacao	Manuel Tiul	Manuel Tiul	Manuel Tiul	Manuel Tiul
24	Wilmer Aroldo Pérez Pérez	Wilmer Perez	Wilmer Perez	Wilmer Perez	Wilmer Perez
25	Wilson Fernando Quileb Ramírez				
26	Claudia Marleny González Gutiérrez				
27	Lesly Laura Isabel Ramírez Mejía				
28	Oscar Emanuel Ramírez Mejía	Oscar Ramirez	Oscar Emanuel Ramírez Mejía		Oscar Emanuel Ramírez Mejía
29	Eric Alexander Martínez Martínez				
30	Elsa Marilú López Medina	Elsa Marilú López Medina	Elsa Marilú López Medina	Elsa Marilú López Medina	Elsa Marilú López Medina

No.	Nombre del participante	25 de julio	02 de agosto	09 de agosto	16 de agosto
31	Jenifer Vanesa Rax Enriquez	Yenifer Vanessa Rax Enriquez	Yenifer Vanessa Rax Enriquez	Yenifer Vanessa Rax Enriquez	
32	Helen Merary Pérez Gregorio	Helen Merary Pérez Gregorio	Helen Merary Pérez Gregorio	Helen Merary Pérez Gregorio	
33	María Estela García Gutiérrez	María Estela García Gutiérrez	María Estela García Gutiérrez	María Estela García Gutiérrez	María Estela García Gutiérrez
34	Elder Armando Alejandro Escobar				
35	Juan Carlos González Gutiérrez				
36	Juan Misraín Oajaca Tiul	Juan Misraín Oajaca Tiul	Juan Misraín Oajaca Tiul	Juan Misraín Oajaca Tiul	Juan Misraín Oajaca Tiul
37	Celsa del Carmen Najera Milian				
38	Ferdy Noé Leiva Sandoval				
39	Londy Loreli Aguirre Castañeda	Londy Loreli Aguirre	Londy Loreli Aguirre		

12. Solicitudes para financiamiento del proyecto

Puerto Barrios, Izabal; 10 julio de 2017

Señorita
Evelia Morales
Variedades Surprice
Puerto Barrios, Izabal

Por medio de la presente le envío un fraternal saludo, deseándole paz y bendiciones en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario Izabal –CUNIZAB- y para poder ejecutar mi proyecto en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar, proyecto que consiste en el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos; como parte del proyecto realizaré talleres de elaboración de manualidades con reciclaje en los que requiero materiales como pegamento y silicón con diamantina, para trabajar con los estudiantes del centro Educativo NUFED No. 265.

Por lo que conoedora de su labor altruista, apelo a su generosidad para SOLICITARLE su apoyo con 5 botes de pegamento de 500 ml. y 5 botes de silicón con diamantina de 250 ml.

Desde ya le manifiesto mi más sincero agradecimiento.

Atentamente.



PEM Evelyn Marilú Franco Aldana

Epesista Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-

Autorizado
11-07-2017
Evelia Morales

Puerto Barrios, Izabal; 10 julio de 2017

Señor
José Fuentes
Vidriería San José
Puerto Barrios, Izabal

Por medio de la presente le envío un fraternal saludo, deseándole paz y bendiciones en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario Izabal –CUNIZAB- y para poder ejecutar mi proyecto en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar, proyecto que consiste en el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos; como parte del proyecto realizaré talleres de elaboración de manualidades con reciclaje en el que una de las manualidades es un espejo decorado con flores de cartón de huevo, por lo que necesito 40 espejos para trabajar con los estudiantes del centro Educativo NUFED No. 265.

Por lo que conoedora de su labor altruista, apelo a su generosidad para SOLICITARLE su apoyo con 40 espejos de 16x 22 centímetros.

Desde ya le manifiesto mi más sincero agradecimiento.

Atentamente.


PEM Evelyn Marilú Franco Aldana
Epesista Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-

Autorizado
11/07/2017


Puerto Barrios, Izabal; 10 julio de 2017

Señor
Carlos Herrera
Pinturas Protecto
Puerto Barrios, Izabal

Por medio de la presente le envío un fraternal saludo, deseándole paz y bendiciones en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario Izabal –CUNIZAB- y para poder ejecutar mi proyecto en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar, proyecto que consiste en el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos, necesito Pintura de los colores, rojo, azul, amarillo y verde para poder pintar los depósitos para la clasificación de los desechos sólidos inorgánicos que elaboré con llantas de automóvil recicladas.

Por lo que conoedora de su labor altruista, apelo a su generosidad para SOLICITARLE su apoyo con ¼ de galón de cada uno de los colores de pintura antes mencionados.

Desde ya le manifiesto mi más sincero agradecimiento.

Atentamente.


PEM Evelyn Marilú Franco Aldana
Epesista Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-

Autorizado
11/07/2017


13. Evidencia fotográfica

Taller de concientización del cuidado del medio ambiente



Estudiantes del centro NUFED No. 265 recibiendo charla sobre la Conservación del medio ambiente.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Estudiantes del centro NUFED No. 265 recibiendo charla sobre la Conservación del medio ambiente.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Estudiantes del centro NUFED No. 265 recibiendo trifolios sobre el método de las 3 erres.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana

Campaña de recolección de basura



Estudiantes del centro NUFED No. 265 en la campaña de limpieza.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Estudiantes del centro NUFED No. 265 en la campaña de limpieza.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana

Talleres de elaboración de manualidades



Estudiantes del centro NUFED No. 265 en los talleres de manualidades con reciclaje.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Centros de mesas elaborados en talleres de manualidades con reciclaje.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Estudiantes del centro NUFED No. 265 en los talleres de manualidades con reciclaje.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Epesista PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana en taller de manualidades con reciclaje.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Estudiantes del centro NUFED No. 265y epesista en los talleres de manualidades con reciclaje.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Estudiantes del centro NUFED No. 265y epesista en los talleres de manualidades con reciclaje.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Estudiantes del centro NUFED No. 265en los talleres de manualidades con reciclaje.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana

Construcción de galera



Estudiantes del centro NUFED No. 265 y epesista en la construcción de la galera.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Estudiantes del centro NUFED No. 265 y epesista en la construcción de la galera.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana

Instalación y entrega de depósitos



Estudiantes y docente del centro NUFED No. 265 en la instalación de los depósitos.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Estudiantes y docente del centro NUFED No. 265 en la instalación de los depósitos.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana

Entrega de la Guía de implementación para el manejo y el aprovechamiento de los desechos sólido inorgánicos.



Epesista y Director del centro NUFED No. 265 en la entrega de la guía.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana



Estudiantes del NUFED No. 265 recibiendo la guía.

Elaborada por: PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana

ANEXOS

1. Certificación de curso propedéutico



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Teléfonos: 79475792/79475788

El infrascrito Coordinador de la Carrera de PEM y Licenciatura en Pedagogía y sus especialidades del Centro Universitario de Izabal, CERTIFICA que el estudiante **Evelyn Marilú Franco Aldana**, con número de carné **200743615** participó en el *Curso Propedéutico para Elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado*; los días el día 12 y 19 de marzo del año 2017.

Dado en Puerto Barrios Izabal, a los 19 días del mes de marzo del 2017.

ID Y ENSEÑAD A TODOS



Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Carrera
CUNIZAB

2. Solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
Marzo 23 de 2017

Profesor Ferdy Noé Leiva Sandoval
Director
NUFED 265
Aldea Creek Negro del Mar
Puerto Barrios, Izabal

Respetable Director:

Le saludo cordialmente y a la vez, le comento que la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Izabal, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige a la estudiante: Evelyn Marilú Franco Aldana, con Carné No. 200743615. Quien debe asistir diez horas semanales durante seis meses.

No omito manifestar que la asesora asignada estará realizando visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del Diagnóstico, Proyecto, Ejecución y Evaluación.

Agradeciendo la atención y apoyo que pueda brindar, grato es suscribirme.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía



Recibido
23-03-17

cc archivo

Autorizado

3. Constancia de nombramiento de la Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
Marzo 23 de 2017

PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana
Estudiante de EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

Respetable Estudiante:

Le saludo cordialmente, a la vez, hago de su conocimiento que Licenciada Mayra Elizabeth Silas Figueroa, ha sido nombrada como su Asesora para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

Por lo anterior, se le pide acatar lo indicado por su asesora y espero pueda culminar con éxito su Ejercicio Profesional Supervisado EPS.


Agradeciendo la atención, grato es suscribirme.



Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía


cc archivo


4. Acta de inicio del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

 14

Acta #10 - 2017

En la aldea Creek Negro del Mar, municipio de Punto Barrios, departamento de Izabal, siendo las siete horas en punto del día lunes Veintisiete de marzo del año dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones que ocupa el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- #265, las siguientes personas: Evelyn Marilú Franco Aldana, estudiante del Centro Universitario de Izabal y Ferdn Noé Leiva Sandoval, Director del Centro NUFED #265, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: PRIMERO: Se presenta la estudiante Evelyn Marilú Franco Aldana, con una solicitud del Centro Universitario de Izabal en donde se requiere la autorización del profesor Ferdn Leiva para que la estudiante Evelyn Marilú Franco Aldana quien se identifica con el Carné No. 200743675 pueda realizar su ejercicio profesional supervisado en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo #265, aldea Creek Negro del Mar. SEGUNDO: El profesor Ferdn Leiva manifiesta su autorización para que la estudiante Evelyn Franco pueda realizar su ejercicio profesional supervisado, por lo que coordinan días y horarios de asistencia para la realización de dicho ejercicio profesional. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio y para dar fe de la misma, firmamos quienes en ella intervenimos.


Ferdn Noé Leiva Sandoval


Evelyn Marilú Franco Aldana

Acta de finalización del proyecto

23


ACTA No. 15 - 2017

En la Aldea Creek Negro del Mar, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal siendo las ocho horas en punto del día miércoles dieciséis de agosto del año dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones que ocupal el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED- No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar, las siguientes personas: Evelyn Marilú Franco Aldana, estudiante del Centro Universitario de Izabal y Ferdy Noé Leiva Sandoval, Director del NUFED No. 265 quien suscribe la presente, para hacer constar lo siguiente:

PRIMERO: Se presenta la estudiante Franco Aldana para hacerle entrega al profesor Leiva Sandoval el resultado de la ejecución de su proyecto, que consiste en cuatro depositos elaborados con llantas identificadas y pintados de cuatro colores diferentes, y la construcción de una galera de 4 metros por 2 metros de dimensiones, también para concluir la serie de cinco talleres sobre el cuidado del medio ambiente y de elaboración de manualidades con reciclaje haciendo entrega de cuarenta Guías de Aplicación para el Manejo y Aprovechamiento de los Desechos Sólidos Inorgánicos en el NUFED No. 265. SEGUNDO: El profesor Leiva Sandoval agradece a la estudiante Franco Aldana su colaboración y apoyo para el centro educativo. TERCERO: La estudiante Franco Aldana agradece la oportunidad brindada para la realización del Ejercicio profesional Supervisado -EPS-. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en la misma fecha y lugar, una hora después de su inicio y para constancia de la misma firmamos quienes intervinimos.

Damos fe. -----

Ferdy Noé Leiva Sandoval Evelyn Marilú Franco Aldana



5. Asistencia de la etapa de diagnóstico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
 Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
 Coordinación de Pedagogía

**CONTROL DE ASISTENCIA
 ETAPA DE DIAGNÓSTICO**

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Evelyn Marilú Franco Aldana** con carné 200743615 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
27/03/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
28/03/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
04/04/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
06/04/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
17/04/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
20/04/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
24/04/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
25/04/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	

Vo.Bo.

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
 ASESORA EPS

6. Asistencia de la etapa de proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
 Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
 Coordinación de Pedagogía

**CONTROL DE ASISTENCIA
 ETAPA DE PROYECTO**

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante Evelyn Marilú Franco Aldana con carné 200743615 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
02/05/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
03/05/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
11/05/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
12/05/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
15/05/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
16/05/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
22/05/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
23/05/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	

Vo.Bo. 
 Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
 ASESORA EPS

7. Asistencia de la etapa de ejecución



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
 Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
 Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA
 ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Evelyn Marilú Franco Aldana** con carné **200743615** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
04/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
05/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
06/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
11/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
12/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
13/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
18/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
19/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
20/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	



Vo.Bo.
 Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
 ASESORA EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Evelyn Mariú Franco Aldana** con carné **200743615** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
25/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
26/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
27/07/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
01/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
02/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
03/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
08/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
09/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
10/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	

Vo.Bo.
 Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
 ASESORA EPS





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Evelyn Mariú Franco Aldana** con carné **200743615** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
14/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
15/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
16/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	



Vo.Bo.
 Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
 ASESORA EPS

8. Asistencia de la etapa de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
 Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
 Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA
 ETAPA DE EVALUACIÓN

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Evelyn Marilú Franco Aldana** con carné **200743615** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
17/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
18/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
22/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
23/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
24/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
25/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
28/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	
29/08/2017	7:00 Horas	12:00 Horas	



Vo.Bo.

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
 ASESORA EPS

9. Dictamen de la Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
14 de junio de 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que el estudiante: **Evelyn Marilú Franco Aldana**, Carné No. **200743615** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Diagnóstico y Proyecto**.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
Asesora

10.

Dictamen de aprobación de las etapas de diagnóstico y proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC-
Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB-

Puerto Barrios, Izabal
30 de junio del 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **Evelyn Marilú Franco Aldana**, Carné No. **200743615** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las correcciones de las etapas del EPS: **Diagnostico y Proyecto**, de acuerdo a las observaciones realizadas por terna evaluadora.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda continuar con la etapa de la Ejecución y Evaluación.

Atentamente,

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
Asesora



**GUÍA DE APLICACIÓN PARA EL
MANEJO Y APROVECHAMIENTO DE
LOS DESECHOS SÓLIDOS
INORGÁNICOS EN EL NUFED No. 265
ALDEA CREEK NEGRO DEL MAR,
PUERTO BARRIOS IZABAL**



PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana

Este es un documento elaborado y producido con fines educativos para el manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar, Puerto Barrios, Izabal.

Pedagogía 2017

PhD. José Adiel Robledo Hernández

Director

Lic. Humberto Teos Morales

Coordinador Académico

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

Coordinador de la carrera de Pedagogía

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa

Asesora

Autoridades educativas

Lic. Julio Antonio de León Sosa

Director Departamental de Izabal

PEM. Cynthia Azucelly Barrientos López

Supervisora Educativa

Distrito Escolar 18-01-31

PEM Ferdy Noé Leiva Sandoval

Directora del NUFED No. 265 Aldea Creek Negro del Mar

Recopilación, adaptación y creación de contenido por:

PEM. Evelyn Marilú Franco Aldana

Año 2017

Autora: Evelyn Marilú Franco Aldana

Derechos reservados

Índice

Contenido	Página
Presentación.....	5
Objetivos	7
General	7
Específicos.....	7
Capítulo I.....	8
Parte informativa.....	8
Desechos	8
Desechos solidos	8
Desechos sólidos inorgánicos	9
La separación de desechos:.....	9
Desechos sólidos inorgánicos reutilizables.....	10
Contaminación por desechos sólidos inorgánicos.....	11
Tiempo de degradación de los desechos sólidos inorgánicos	11
Las 3 erres de la ecología.....	12
Beneficios de reciclar envases ligeros.....	13
¿Qué podemos vender en las instituciones?	13
¿Qué no debemos vender en las instituciones?	14
Lista de clasificadoras y compras de chatarras.....	14
Capítulo II.....	16
Manualidades con materiales reciclados.....	16
1. Caja cubo	16
2. Caja curva	17
3. Caja con cierre ojival.....	18
4. Caja mágica	19
5. Canasto con botellas de plásticas	20
6. Centro de mesa con botella de Coca-cola	21
7. Flores de botellas plásticas	22
8. Recipientes con forma de animales de granja.....	23
9. Caja en forma de corazón.....	24
10. Flor con lata de aluminio	25

11.	Platito con latas de aluminio	27
12.	Porta velas con las de aluminio	28
13.	Organizador de escritorio con latas	29
14.	Organizador de cocina con latas	30
15.	Espejo decorado con flores de cartón de huevo	31
16.	Portarretratos con periódico entorchado.....	32
17.	Caja tortuga con periódico enrollado.....	33
18.	Servilletero de papel periódico.....	35
19.	Porta velas con frascos de vidrio	36
20.	Dulcero con frasco con de compota para bebe	37
	Glosario.....	38
	Bibliografía.....	40

Presentación

El manejo de los residuos sólidos en los centros educativos del municipio de Puerto Barrios se encuentran en un estado alarmante ya que no se cuenta con un sistema de separación de la basura y menos la iniciativa por el reciclaje. El problema que existe a nivel de la localidad es que de los residuos se tiran de forma inconsciente en el suelo o se acumulan a orillas de las calles, en las quebradas o se queman a cielo abierto sin control. Los sitios de disposición final son inadecuados y se operan de manera ineficiente impactando gravemente al medio ambiente y a la salud.

Tanto la producción diaria de basura por las personas como el porcentaje de residuos no biodegradables están incrementando, este problema agrava la situación del saneamiento básico y degrada los recursos naturales.

Actualmente el Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala por entre otras instituciones Estado han manifestado preocupación por implementar alternativas para la reducción de la contaminación del medio ambiente ya que cada día este problema ha ido en incremento y se requiere una solución urgente.

El presente documento, va dirigido a los docentes, estudiantes y comunidad educativa en general del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- 265 de la Aldea Creek Negro del Mar, ya que en ella se integran herramientas básicas para el buen manejo de los residuos sólidos, por medio de la elaboración de manualidades con residuos sólidos considerando, que el éxito del presente tema depende del grado de apropiación y puesta en marcha del contenido.

El propósito de esta guía es que la comunidad educativa cuente con una herramienta básica muy sencilla que ofrece alternativas para el manejo de los residuos sólidos, que permita orientar a los estudiantes y personal docente para llevar un buen manejo y disposición final de los residuos sólidos.

Esta guía contiene la fundamentación teórica de los siguientes contenidos: Desechos, separación y tiempo de degradación de desecho sólidos según su composición; contaminación por los desechos sólidos inorgánicos, la cultura de las 3 erres, qué se puede vender y a que instituciones se pueden vender los diferentes desechos inorgánicos, los beneficios de reciclar envases ligeros y 20 manualidades que se pueden realizar de manera sencilla y practica a base de botellas de pet, papel, latas de aluminio y botellas de vidrio recicladas.

Objetivos

General

Brindar una herramienta que le permita a los estudiantes y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 265 de la Aldea Creek Negro del Mar alternativas para el adecuado manejo y aprovechamiento de los residuos sólidos inorgánicos.

Específicos

- Informar acerca de los diferentes tipos de residuos sólidos inorgánicos, y la importancia de su separación debido al tiempo de degradación que tienen.
- Fomentar la cultura de las 3 erres, para la conservación del medio ambiente.
- Brindar 20 alternativas de manualidades realizadas a base de botellas de pet, papel, latas de aluminio y botellas de vidrio recicladas.

Capítulo I

Parte informativa



Desechos

Los desechos son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad.

Desechos solidos

El concepto de desecho sólido es el que se aplica a todo tipo de residuo o desecho que genera el ser humano a partir de su vida diaria y que tienen

(<http://ecoactivate.co/5-ideas-para-reutilizar-botellas-de-vidrio/>) forma o estado sólido a diferencia de los desechos líquidos o gaseosos. Los desechos sólidos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja desechos de este tipo.



Además, los desechos sólidos son también (Funplanet, 2009) los que ocupan mayor espacio al no asimilarse al resto de la naturaleza y al permanecer muchos de ellos por años e incluso siglos en el terreno.

El estilo de vida actual de la mayor parte de la población mundial está basado en el consumo de productos y bienes de todo tipo que generan un importante porcentaje de residuos sólidos por contar con diferentes tipos de envases, empaques y formas de presentación. Así, desde los comestibles pasando por productos de limpieza, elementos tecnológicos, ropa y muchos otros son presentados y vendidos siempre en paquetes hechos normalmente en materiales como plástico, vidrio o poliestireno, todos elementos que se pueden recuperar pero que tardan mucho tiempo en desaparecer, promoviendo entonces el acopio constante de residuos de todo tipo. Al mismo tiempo, muchos de estos residuos sólidos, como las pilas, metales o el mismo plástico, son extremadamente contaminantes para el suelo, el agua y el aire.



(desechosabc, 2011)

El problema actual de los desechos o residuos sólidos es de gran magnitud ya que este estilo de vida mencionado, que se basa en el consumo, no más sustentables que hagan que se pueda acceder a los mismos elementos pero sin tantos envases. Muchos países y localidades cuentan con sistemas de diferenciación y reciclado de los desechos sólidos a fin de darles dentro de lo posible una

reutilización y así disminuir la generación de residuos de todo tipo. Título:

Desechos sólidos inorgánicos

Los desechos inorgánicos son aquellos desechos cuya elaboración proviene de materiales que son incapaces de descomponerse o que tardan tanto en hacerlo que sería inútil considerarlos como tales.



Otros materiales tienen el problema de ser compuestos en su elaboración con la mezcla de Fuente: varios productos, lo que hace que sea muy difícil su reciclaje. Este tipo de materiales, como los tetrabriks, acaban pasando al pilón de los desechos

<http://www.contaminacionporb4sur4.blogspot.com/> sólidos inorgánicos.

La separación de desechos:

Los procesos industriales, a la hora de seleccionar sus materias primas, por norma general requieren cierta homogeneidad, de forma que sus productos sean siempre con las mismas características y de la misma calidad. Es por ello que cuando una industria elige reutilizar materiales provenientes de una separación, éstos sean lo más parecidos posibles: El vidrio de color debe ir con el vidrio de color, al igual que el transparente con el transparente, así mismo los metales se separarán cada uno con sus metales, de modo que no se lleguen a mezclar y distorsionen la mezcla.



Desechos sólidos inorgánicos reutilizables

Un desecho es aquel residuo, desperdicio, que se arroja normalmente a la basura porque nos sobra o ya no nos sirve. Mientras tanto, el término de reutilizable indica que algo puede ser nuevamente usado, empleado.

Entonces, los desechos reutilizables son Fuente:

<http://www.contaminacionporb4sur4.blogspot.com/> aquellos residuos que a pesar que han sido desechados por alguien porque no le servían más o por cualquier otra razón, pueden ser nuevamente utilizados, dándoles una nueva razón de ser o utilidad.

Gracias al reciclaje, tal como se denomina al proceso a través del cual es posible recuperar aquellos materiales descartados, podremos en efecto reutilizar a los mismos para fabricar otros productos o bien el mismo y así seguir usándolo. Materiales como el vidrio, el plástico, el metal, el cartón y el papel son plausibles de ser reciclados.



(<https://www.reciclaie.com/basural/blogspot.com/>)

La mayoría de los desechos que se producen en las casas, las oficinas, pueden usarse nuevamente, porque si se abre una de las bolsas en las cuales se los aglutina y se los tira nos encontraremos con que abundan los restos de alimentos, cartones, papeles, envases de vidrio, de plástico, entre otros, todos ellos como ya hemos dicho reutilizables.

En tanto, si se los separa adecuadamente pueden usarse nuevamente y dar paso a nuevos productos o en su defecto atribuirles una nueva utilidad que antes no tenían.

La idea es alargarle la vida a los productos, por ejemplo restaurándolos, aportándoles un nuevo uso o directamente convirtiéndolos en un nuevo producto. Mayormente las cosas que solemos tirar todavía tienen vida útil y si por ahí para nosotros ya no la tiene para otra

persona con necesidades si puede tenerla. Por supuesto, aquellas cosas que no se encuentran altamente deterioradas son las que más chances tienen de ser intervenidas y re adaptadas.

Contaminación por desechos sólidos inorgánicos

La contaminación ambiental cada día crece más, y sin darnos cuenta estamos dañando poco a poco nuestro hábitat. Son muchos los agentes contaminantes que producimos, entre ellos se encuentran los desechos sólidos domésticos, lo que comúnmente llamamos basura. En Guatemala, el crecimiento y la sobrepoblación en las regiones urbanas están trayendo consigo desequilibrios en nuestro ambiente. La basura que se produce por persona va en aumento, así como las enfermedades y daño ambiental que esto provoca. Es necesario tomar consciencia y comenzar a educar a los más jóvenes sobre el cuidado y resguardo del ambiente, que en un día próximo será para su propio bienestar.

Tiempo de degradación de los desechos sólidos inorgánicos

Debemos poner más atención al tiempo de degradación de los residuos, podemos reciclar, reutilizar o reducir; practiquemos este ejercicio para disminuir los residuos en el Planeta.

Aquí va un listado de las cosas más comunes en una casa y la relación de cuánto demoran en degradarse.

Tabla No.1

RESIDUO	AÑOS DE DEGRADACION	DE
Papeles y cartones	1	
Chicle	5	
Latas aluminio	10	
Vasos desechables	10	
Tetrapak	30	
Envases de aerosol	30	
Tapas de aluminio	30	
Tapas plásticas	100	
Encendedores	100	
Plástico PET	100 a 1.000	
Bolsas de plásticos	150 mínimo	
Zapatos y zapatillas	200	
Muñecas y juguetes similares	300	
Pilas y baterías	1.000	
Cartuchos y tóners	1.000	
Electrónicos	1.000	
Vidrios	4.000	

(<http://www.reciclacion.cl/mundo-reciclaje/tiempo-de-degradacion-de-los-residuos/>)

Las 3 erres de la ecología.

Las “3 erres” de la ecología, Reducir, Reutilizar y Reciclar, dan nombre a una propuesta fomentada inicialmente por la organización no gubernamental Green Peace, que promueve 3 pasos básicos para disminuir la producción de residuos y contribuir con ello a la protección y conservación del medio ambiente. El concepto de las “3erres” pretende cambiar nuestros hábitos de consumo, haciéndolos responsables y sostenibles. Para ello, se centra en la reducción de residuos, con el fin de solventar uno de los grandes problemas ecológicos de la sociedad actual

Reducir: Recoge quizás la parte más obvia de la teoría, si reducimos nuestro consumo, tanto energético como de bienes materiales, estamos reduciendo también el problema. De este modo, la finalidad es disminuir el gasto de materias primas, agua y bienes de consumo, así como el aporte de CO₂ a la atmósfera y el consumo de energía (tanto la destinada a la creación de un producto como a su transporte y distribución).

A nivel práctico, los consejos son sencillos: comprar menos y aplicar ciertos criterios a la hora de elegir lo que compramos, comprobar el lugar de procedencia y dar prioridad a los productos que han sido elaborados más cerca de nosotros; escoger productos cuyo proceso de embalaje o envoltorio no sea excesivo o esté fabricado con materiales que puedan ser reciclados con mayor facilidad; sustituir las bolsas de plástico de la compra por bolsas de materiales reutilizables que se puedan emplear en futuras ocasiones y finalmente descartar o disminuir en lo posible el uso de plásticos.

Reutilizar: Nos anima a tratar de alargar la vida útil de un producto, esto es, antes de tirarlo y sustituirlo por uno nuevo, debemos buscar el modo de repararlo o, de no ser posible, darle otro uso antes del final de su vida. Afortunadamente, la red está repleta de ideas, algunas muy creativas, orientadas a cambiar la mentalidad del “usar y tirar”, ideas que, además, no ayudan solo al medio ambiente, sino también a nuestro bolsillo.

La reutilización no atañe simplemente a productos manufacturados, ya que puede, y debe, aplicarse también a los recursos naturales. Por ejemplo, el agua que utilizamos para lavar verduras y frutas o el agua que nos sobra después de beber, se puede destinar para regar las plantas o incluso fregar el suelo. Del mismo modo, dando un paso más y poniendo más medios, las aguas procedentes de los desagües de lavadoras, bañeras o fregaderos, serían,

tras la aplicación de un simple tratamiento, perfectas para el riego de zonas verdes o el uso en cisternas, así como para limpieza de exteriores.

Reciclar: se basa en tratar los desechos con el fin de obtener nuevos productos, preservar materiales potencialmente útiles y evitar así el daño medioambiental que conlleva su eliminación (gases y otras sustancias tóxicas). La práctica del reciclaje tiene múltiples vertientes y su aplicación abarca desde sencillos hábitos domésticos hasta complejas regulaciones de orden internacional.

A nivel individual, está en nuestra mano seleccionar y separar los desechos que generamos en el hogar, es decir, utilizar los ya conocidos contenedores amarillos, verdes, azules y grises para depositar metales y plásticos, papel, cartón y derivados, vidrios, envases y desechos orgánicos.

Muchas veces para reciclar bien basta con disponer de cubos de basura que nos permitan separar los materiales y las basura de una forma sencilla pero ordenada,

Beneficios de reciclar envases ligeros

La recogida de envase ligero permite ahorrar energía. Una tonelada de envases de plástico o dos toneladas de tetrabrik suponen un ahorro de una tonelada de petróleo. También supone reducir la contaminación del agua y del aire, Y un importante ahorro de materias primas que hay que extraer de la naturaleza.

En definitiva, Reducir, Reutilizar y Reciclar son tres acciones sencillas, tan fáciles como necesarias. Los hábitos de vida sostenibles y su práctica generalizada no son solo nuestra responsabilidad como habitantes del planeta, o nuestra aportación para paliar los daños que le ocasionamos; también, y sobre todo, son el único modo que tenemos para preservar, y por lo tanto disfrutar de nuestro entorno. Por ello, quizás es el momento de dar el siguiente paso en el cambio de mentalidad y aprender a ver que cuando llevamos a cabo las “3R” no somos nosotros quienes damos, lo que hacemos es recibir.

¿Qué podemos vender en las instituciones?

35 Garrafas y botellas de agua y refrescos

Botellas de aceite, suavizantes y detergentes

Latas de refrescos y conservas

Tetrabrik

Bolsas de plástico

Tapones de botes y botellas

Envases de yogures y otros alimentos en general,

Envases de plástico de uso doméstico Todos los envases de plástico y tetrabrik que dispongan de este logotipo:



Fuente: (<http://www.reciclar.asoc.mundovivo.com/>)

¿Qué no debemos vender en las instituciones?

Aerosoles, botes metálicos de pinturas o productos químicos que no lleven el distintivo de punto verde.

Neumáticos

Pequeños electrodomésticos

Porexpan

Productos de informática

En general cualquier objeto de plástico que no sea envase (juguetes, sillas, persianas, macetas, figuras plásticas)

Lista de clasificadoras y compras de chatarras

Asociación Mundo Verde

Propietario: Elder Casanga Oliva.

Horario de trabajo: lunes a viernes de 7:00 am a 5:00 pm

Dirección: 21 calle entre 5ta. Y 6ta. Avenida

Clasificadora: señora Silvia Onelia León,

Mundo Verde es una de las clasificadoras más completas creada en Puerto Barrios, que tiene a su cargo la compra de los siguientes objetos:

- Botellas plásticas (pet)

- Vidrio (bebidas de gaseosas)
- Cajillas (de coca cola de todo color, pequeña y grande y de pan Bimbo)
- Pepe (sillas, mesas, cubetas, baños plásticos)
- Material soplado (galones de jugo Tampico, de desinfectantes, aceite, traer sello No. 2 de reciclaje en la parte de atrás)
- Papel (clasificado blanco de papel bond, y periódico)
- Cartón sin tape
- Todo lo compran por Q. 1.00 la libra.

Clasificadora Mario Fundare

Dirección: 21 calle entre 6 y 5 Ave. Puerto Barrios

Horario de trabajo: lunes a viernes de 7:00 am – 5:00 pm sábado a mediodía.

Encargado: Axel Corona Avalos

Compra de material reciclado

Dirección: 12 avenida calle del palenque en Puerto Barrios.

Compra de chatarras:

- Entrada del Penitenciario, calzada Justo Rufino Barrios.
- Compra de chatarra: 20 calle entre 7 y 8 avenida. Puerto Barrios
- Compra de batería de cualquier tipo de vehículo Diany: kilómetro 2-93, adelante del INDE en Puerto Barrios.
- Compra de material reciclado: kilómetro 2-93, por la gasolinera el Sol en Puerto Barrios.

Capítulo II

Manualidades con materiales reciclados

1. Caja cubo

VERIFICADO

Reutilización PET1: CAJA CUBO

PRODUCCION

- Rápida
- Cortes y plegados sencillos
- Sin pegamentos
- Herramientas básicas
- Costo cero

CARACTERISTICAS

- Transparente
- Resistente
- Liviano
- Brillante
- Duradero
- Caras dobles con bolsillos aptos para gráfica

Fuente: (<http://www.labioguia.com/notas/botellas-pet-en-cajas-y-packaging>)

2. Caja curva

RECIQUEO Reutilización PET2: CAJA CURVA



CARACTERÍSTICAS

- Transparente
- Resistente
- Liviano
- Brillante
- Duradero
- Se puede resolver en distintos tamaños
- Permite personalizarlo con gráfica en su interior.



Fuente: (<http://www.labioguia.com/notas/botellas-pet-en-cajas-y-packaging>)

3. Caja con cierre ojival

Reutilización PET3: CAJA cierre OJIVAL

VERIFICADO

PACMAKING

ALMACENAMIENTO

PROTECCIÓN

TRASLADO

PERSONALIZACIÓN

CARACTERÍSTICAS

- Transparente
- Resistente
- Liviano
- Brillante
- Duradero
- Se puede resolver en distintos tamaños
- Permite personalizarlo con gráfica en su interior.

Diagram illustrating the uses and characteristics of a PET3 gable-top box. The central image shows a large, clear, gable-top box with a flower design on the bottom. Surrounding it are smaller images and text labels: 'PACMAKING' (a box with a handle), 'ALMACENAMIENTO' (a stack of boxes), 'PROTECCIÓN' (a box with a handle), 'TRASLADO' (a box with a handle), and 'PERSONALIZACIÓN' (a box with a logo). To the right, a list of characteristics includes: 'Transparente', 'Resistente', 'Liviano', 'Brillante', 'Duradero', 'Se puede resolver en distintos tamaños', and 'Permite personalizarlo con gráfica en su interior.' Below the list are diagrams showing how the box can be folded into different shapes and sizes. On the far right, three photographs show examples of the boxes filled with water, blue liquid, and green liquid, demonstrating their use as containers.

Fuente: (<http://www.labioguia.com/notas/botellas-pet-en-cajas-y-packaging>)

4. Caja mágica

Cajita de material rec. dable
(Creada en Brasil)
Dag ramas: Leyla Torres

1.-Cortar justo
bajola etiqueta
-Cut just under the label

2.-Hacer 5 cortes verticales
Estos se hacen cada dos
hendiduras verticales
-Make 5 vertical cuts every other
vertical indentation

3.-Redondear lasaletas
-Round the five flaps

4.-Empujar cada alela
hacia abajo y al centro
-Push each flap down
toward the center

5.-Caja cerrada
-Closed Box

-Cada corte debe
llegar a don de empieza
la cintura.
-Each cut must stop at the
beginning of the waist

Botella de Coca-Cola
20 ó 16oz.

Two photographs show the final colorful 'magic box' product.

Fuente: (<https://centrohuellas.wordpress.com/2013/05/17/ideas-de-reciclaje-de-botellas-plasticas-pet/>)

5. Canasto con botellas de plásticas

Materiales:

3 Botellas de pet del mismo color

1 Tijera

Procedimiento:

1. Retirar las etiquetas y remover los residuos de cola.
2. Lavar las botellas con agua y detergente y dejar que se sequen
3. Hacer un orificio en la parte inferior de la botella con un cuchillo, a unos 3 cm de distancia del extremo de la botella y marcarla.
4. Cortarla con tijera y hacer lo mismo en la parte superior, para poder trabajar sólo con la parte central de la botella.
5. Marcar la botella con la tijera en diagonal y cortar formando el ancho para formar las tiras. Iniciar el corte y dar una vuelta completa en la circunferencia de la botella, para que queden del mismo ancho.
6. Siguiendo estos pasos, hacer la cantidad de tiras necesarias para elaborar las



Fuente: (<https://www.manualidadeson.com/cestos-confeccionados-con-botellas-de-plasticos.html>)

6. Centro de mesa con botella de Coca-cola

Materiales

- 1 Botella de Coca-cola de 2.5 o de 3 litros
- 1 Barra de silicón con diamantina
- 1 Barra de silicón transparente
- 1 Vela
- 1 Flor
- 1 tijera



Elaborada por: Evelyn Marilú Franco Aldana

Procedimiento:

1. Corta la botella 2 centímetros debajo de la marca donde termina el cuello de la botella.
2. En los 2 centímetros debajo del cuello de la botella se hace el corte de 5 triángulos pequeños que coincidan con las ranuras de las botellas.
3. Corta la parte más baja de la botella, siguiendo la marca de fabricación.
4. Cortar 5 triángulos en la base de la botella tomando como referencia las 5 hendiduras que tiene como del diseño de la botella.
5. Aplicar silicón con diamantina en los bordes de las dos piezas teniendo el cuidado de que el silicón no se encuentre muy caliente para que no se derrita la botella.
6. Unir las dos piezas con silicón caliente.
7. Se decora con una flor y se le coloca una vela adentro de la copa.

7. Flores de botellas plásticas

Materiales:

- Botellas de refresco de cualquier tamaño.
- Tijeras
- pinturas acrílicas
- Pinceles
- Silicón
- palitos de madera
- pintura diamantada
- encendedor



Elaborada por: Evelyn Marilú Franco Aldana

Instrucciones:

1. Para comenzar hay que lavar muy bien las botellas, para que no quede pegajoso por el refresco.
2. Una vez seca se corta al tamaño deseado y se le da la forma de los pétalos.
3. Una vez cortada se le pasa el encendedor por cada pétalo para que tenga un mejor acabado.
4. Después de eso se pinta la flor del color que uno desee y se deja secar.
5. Una vez seca la pintura comenzar a pegar con el silicón para ya dar la forma de la flor.
6. Para terminar se perfora la parte del pico de la botella para poder meter el palito, lo cual será el tallo de la flor.
7. Se corta otra botella para hacer las hojas de las flores.

8. Recipientes con forma de animales de granja

Materiales

2 Botella de Coca-cola por cada animal doméstico

Pintura acrílica o tempera mezclada con pegamento blanco

Pincel

Tijera

Procedimiento

1. Cortar por la mitad cada una de las botellas.
2. Embonar una botella con otra.
3. Pintar de acuerdo al diseño de animal de granja que se desea.



Fuente: (<https://www.manualidadeson.com/cestos-confeccionados-con-botellas-de-plasticos.html>)

9. Caja en forma de corazón

Materiales

- 1 Botella de pet de 2 o 3 litros
- 1 Caja de cereal
- 1 Hoja de papel de color.
- 1 Tijera

Procedimiento:

1. Cortar la franja lisa central de la botella.
2. Ubicar las 2 marcas de fabricación de la botella.
3. Doblar sobre una de las marcas hacia afuera
4. Doblar sobre la segunda marca hacia adentro e
5. De esa forma se obtendrá el corazón que servirá de las partes laterales de la caja



Elaborada por: Evelyn Marilú Franco Aldana

10. Flor con lata de aluminio

Materiales:

- 1 lata de refresco
- 1 corta papel
- 1 tijera
- 1 regla

Procedimiento:

1. Cortar las dos bases de la lata realizando los primeros cortes con el cortapapel y terminando con la tijera, para obtener una lámina de aluminio con la franja lateral de la lata.
2. Medir y cortar 1 tira de aluminio de 2 centímetros para el tallo y 1 de 0.5 centímetros para unir los pétalos.
3. De la parte restante de la lámina, doblar y partir en cuatro partes iguales. (No es necesaria la tijera) únicamente doble y desdoble repetidamente hasta que se corten las piezas.
4. Doblar a la mitad de forma horizontal cada una de las últimas 4 piezas, de manera que la parte de colores quede por dentro.
5. Redondear cada uno de los bordes de las 4 piezas dobladas, iniciando el corte por el lado donde se juntan los extremos de las tiras dobladas para obtener una flor de 8 pétalos.
6. Unir las cuatro piezas por el centro, usando para ello las tira de 0.5 centímetros, enrollando en el centro de las 4 piezas y así obtener los pétalos de la flor. Dejar sin enrollar aproximadamente 3 centímetros de la tira larga.
7. Posicionar cada uno de los 8 pétalos a manera de formar una flor circular.
8. Abrir por el centro cada uno de los pétalos
9. Doblar a la mitad de forma longitudinal la tira de 2 centímetros para formar el tallo. Que el color de la lata quede hacia afuera.

10. Cortar a la mitad de forma longitudinal 2/3 aproximadamente del tallo para un corazón.
11. Unir las dos tiras que salen del tallo a manera de formar un corazón. Utilice una tirita de los sobrantes de la lata para unir las al tallo.
12. Ensamblar la flor con el tallo, metiendo el pedazo de tira que sobró de la flor dentro del dobléz del tallo. Para que se logre fijar, enrollar do vueltas más en la flor.
13. A la pieza extraída de la parte superior de la lata, realizarle pequeños cortes en forma de tiras pequeñas rectas o sesgadas. Esta pieza servirá como soporte de la flor.
14. Ensamblar el soporte con la flor, para ello deberá retirar el anillo y doblar la pestaña de abre fácil para poder meter el tallo en esta.



Elaborada por: Evelyn Marilú Franco Aldana

11. Platito con latas de aluminio

Materiales

- 1 lata de aluminio
- 1 Corta papel
- 1 tijera

Procedimiento.

1. Cortar la parte de arriba de tu lata de aluminio.
2. Ahora a cortar la lata en tiras dejando la base intacta.
3. Luego doblar una sobre otra.



Fuente: (<http://www.diariosur.es/sociedad/201604/13/ideas-originales-para-reciclar-20160413115017.html>)

12. Porta velas con las de aluminio

Materiales:

- 1 lata de refresco
- 1 vela pequeña
- 1 regla
- 1 corta papel
- 1 lata de pintura en aerosol



Procedimiento:

1. Marca con la pluma la guía por donde cortarás la lata.
2. Agarra la regla y con mucho cuidado, usando el corta papel, corta de una extremo al otro usando tu base guía.
3. Suavemente aplasta la lata...
4. Para finalizar, te recomendamos aplicarle una base de pegamento en spray para fijar mejor la forma de la lata. Luego que seque, podrás pintarla del color que gustes
5. Colocar una vela pequeña dentro del porta vela.



Fuente:(<http://www.upsocl.com/verde/10-creativas-formas-de-reutilizar-las-latas-de-aluminio/>)

13. Organizador de escritorio con latas

Materiales:

1 lata de leche de 400 gr.

3 latas de atún

Pintura o papel para forrar las latas

Silicón

Procedimiento:

1. Pintar o forrar las latas realizando la decoración de su preferencia.
2. Unir las 3 latas pequeñas a la grande en posición de escalera. Utilizar silicón caliente para ello.



Fuente: (<http://www.diariosur.es/sociedad/201604/13/ideas-originales-para-reciclar-20160413115017.html>)

14. Organizador de cocina con latas

Materiales:

6 latas pequeñas	1 clavo
1 trozo de tabla de de 30x20x1	1 martillo
1 tira de cuero o un pedazo de lazo	1Brocha
8 tornillos	Pintura

Procedimiento:

1. Cortar las tapaderas de las latas.
2. Pintar las latas y el trozo de tabla del color que desee. Esperar a que seque.
3. Con la ayuda de un martillo y un clavo, abrirle unos agujeritos a las 6 latas en la parte de arriba.
4. Atornillar 3 latas en cada cara de la tabla de manera alineada.
5. Atornillar el pedazo de cuero o una pita en el borde de la tabla para que sirva de agarrador.



Fuente: (<http://comohacertodo.net/original-organizador-de-cubiertos-portatil-realizado-con-material-reciclable/>)

15. Espejo decorado con flores de cartón de huevo

Materiales:

- 3 cartones de huevos
- 1 pincel
- 1 tijera
- Pintura acrílica
- 1 caja de cereal
- 1 espejo de 16 x 22 centímetros
- 3 barras de silicón
- 20 centímetros de cola de ratón



Procedimiento:

Elaborada por: Evelyn Marilú Franco Aldana

Elaboración de 16 flores:

1. Recortar 80 copitos de cartón de huevo, dejando los bordes redondeados.
2. Hacer 4 cortes iguales en cada uno de los 80 copitos y redondear los bordes para formar los pétalos de las flores.
3. Pegar con silicón los pétalos de 4 copitos para armar cada una de las 16 flores.
4. Pintar las flores del color deseado, y los 16 copitos restantes que serán las hojas.
5. Ensamblar las los copitos con forma de hojas con las flores.

Ensamble del espejo:

1. Cortar y pintar de verde una pieza de cartón de 22x28 centímetros.
2. Pegar el espejo en el centro del cartón y pegar cada una de las flores sobre el cartón alrededor del espejo.
3. Pegar en la parte de atrás del cartón los 20 centímetros de cola de ratón para formar el colgador.

16. Portarretratos con periódico entorchado

Materiales:

2 pedazos de cartón de 22x30 centímetros

Papel periódico

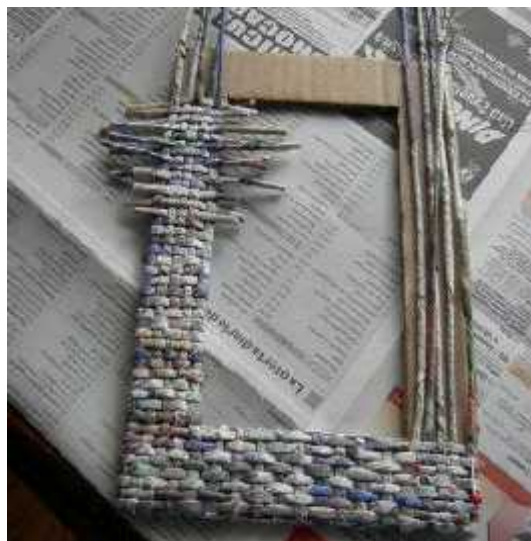
Tijera

Silicón

1 sobre de café

1 Pincel

20 centímetros de cola de ratón



Elaborada por: Evelyn Marilú Franco Aldana

Procedimiento:

1. Partir 40 tiras de 3 centímetros de papel periódico, cortando las hojas por la parte más larga que abarca dos hojas.
2. Entorchar cada tira de periódico.
3. Recortar el centro de 1 pieza de cartón dejando 3 centímetros en cada borde.
4. Colocar 5 tiras entorchadas sobre cada borde lateral de la pieza de cartón recortada.
5. Cortar las 20 tiras restantes en 3 partes.
6. Colocar cada tira pequeña de forma opuesta al de las tiras grandes, de forma petateada, es decir que la tirita pase por encima y luego por debajo de cada una de las tiras grandes.
7. Pegar por la parte de atrás del cartón los restantes de las tiras pequeñas.
8. Al terminar el petateado, diluir en un poquito de agua café instantáneo para pintar y colocarlo inmediatamente al sol para que seque.
9. Pegar la segunda pieza de cartón atrás de la petateada dejando sin pegar uno de los bordes.
10. Pegar la pieza de cola de ratón en la parte trasera del portarretrato que servirá de colgador.

17. Caja tortuga con periódico enrollado

Materiales:

Papel periódico

Engrudo

Tijera

1 sobre de café

1 Pincel

1 Barra de silicón

Procedimiento:

Partir tiras de 3 centímetros de papel periódico, cortando las hojas por la parte más larga que abarca dos hojas.

Entorchar cada tira de periódico.

Tapadera:

1. Enrollar y pegar con engrudo tiras entorchada de papel procurando que queden los más apretadas posible.
2. Cuando se tenga un rollo de papel de 8 centímetro de diámetros aproximadamente, continuar enrollando y pegando pero ahora de manera escalada las tiras de papel para formar la tapadera en forma de semiesfera de 22 centímetros de diámetro.

Caja:

1. Enrollar y pegar con engrudo tiras entorchada de papel procurando que queden los más apretadas posible.
2. Cuando se tenga un rollo de papel de 15 centímetro de diámetros aproximadamente, continuar enrollando y pegando pero ahora de manera escalada las tiras de para darle altura a la caja semiesfera de 20 centímetros de diámetro.

Patitas y cabeza de la tortuga

1. Enrollar y pegar tiras entorchada de papel hasta formar 4 piezas de 6 centímetros y 1 de 10 centímetros de diámetro.
2. Pegar con silicón las patitas a la caja y la cabeza a la tapadera.
3. Diluir en un poquito de agua café instantáneo para pintar y colocarlo inmediatamente al sol para que seque.



Fuente: (<http://originalforyou.es/gl/inicio/90-caja-tortuga-hecha-con-papel-de-periodico.html>)

18. Servilletero de papel periódico

Materiales:

Papel periódico

Engrudo

Tijera

1 sobre de café

1 Pincel

1 Barra de silicón

Procedimiento:

1. Partir tiras de 3 centímetros de papel periódico, cortando las hojas por la parte más larga que abarca dos hojas.
2. Entorchar cada tira de periódico.
3. Hacer 9 aros de papel entorchado de 5 centímetros de diámetro.
4. Pegar por los bordes 3 aros para formar la base.
5. Pegar 2 aros por cada los borde lateral de la base y uno encima de cada uno de estos.



Fuente:(<http://recikplanet.bligoo.com/tag/servilletero>)

19. Porta velas con frascos de vidrio

Materiales:

- 1 Frasco de vidrio
- 1 pieza de lazo
- 1 Veladora
- Conchitas y arena de mar para decorar
- 1 barra de silicón

Procedimiento:

1. Pegar el lazo alrededor de la boquilla del frasco.
2. Pegar una conchita sobre el lazo.
3. Colocar arena de mar en el frasco.
4. Colocar una veladora dentro del frasco.



Elaborada por: Evelyn Marilú Franco Aldana

20. Dulcero con frasco con de compota para bebe

Materiales:

1 Frasco de compota para bebe

Papel decorado

1 Flor de papel

1 barra de silicón

Tijera

Procedimiento:

1. Pegar alrededor del frasco y sobre la tapadera papel decorado.
2. Hacer una flor sencilla de papel y pegarla sobre la tapadera.



Fuente: (<http://ecoactive.co/5-ideas-para-reutilizar-botellas-de-vidrio/>)

Glosario

Cola de ratón

Hilo de muy fácil uso, ya que se finaliza con un nudo. Ideal para hacer collares y pulseras. Puedes encontrar variedad de colores:

Copito de cartón de huevo

Parte curva del cartón de huevo.

Engrudo

Es un material adhesivo que se emplea para pegar carteles o papel pintado y realizar obras de artesanía con papel y cartón o papel maché.

Entorchar

Retorcer varias veces una tira larga para formar una de mayor grosor.

Greenpeace

Es una organización independiente, política y económicamente, que utiliza la acción directa no violenta para atraer la atención pública hacia los problemas globales del medio ambiente e impulsar las soluciones necesarias para tener un futuro verde y en paz.

Pet

Es un tipo de plástico transparente muy usado en envases. También se llama polietileno tereftalato.

Petatear

Tipo de bordado en el que se sobre ponen tiras, intercalándose entre sí por arriba y abajo.

Poliestireno

Polímero termoplástico que se obtiene de la polimerización del estireno monómero. Existen cuatro tipos principales: el PS cristal o GPPS (del inglés: General Purpose Polystyrene), que es transparente, rígido y quebradizo; el poliestireno de alto impacto o HIPS (del inglés: High Impact Polystyrene), resistente al impacto y opaco blanquecino; el poliestireno expandido o EPS (del inglés: Expandable Polystyrene; PSE en francés), muy ligero; y el poliestireno extruido, similar al expandido pero más denso e impermeable.

Porexpan

Es un material plástico espumado, derivado del poliestireno y utilizado en el sector del envase y la construcción. En Guatemala se le conoce como duroport.

Silicón

Es un polímero inorgánico derivado del polisiloxano, está constituido por una serie de átomos de silicio y oxígeno alternados. Es inodoro e incoloro. La silicona es inerte y estable a altas temperaturas, lo que la hace útil en gran variedad de aplicaciones industriales, como lubricantes, adhesivos, moldes, y en aplicaciones médicas y quirúrgicas, como prótesis valvulares, cardíacas e implantes de mamas.

Tetrabiks

Envase de cartón opaco impermeabilizado con aluminio y, generalmente, con forma de tetraedro que se usa para envasar líquidos.

Tetrapack

Es una empresa multinacional fundada en Suecia, que diseña y produce soluciones de envasado de cartón y procesamiento para la Industria alimentaria. Tetra Pak es parte de Tetra Laval Group, que incluye asimismo Delaval y Sidel, empresa especializada en botellas de plástico PET.

Bibliografía

- desechosabc.* (18 de septiembre de 2011). Recuperado el 18 de mayo de 2017, de <https://www.desechossolidos.com/social/desech>
- funplanet.* (21 de mayo de 2009). *Amigos del ambiente.* Recuperado el 18 de mayo de 2017, de <https://www.contaminacionporb4sur4.blogspot.com>
- ecoactive.*(23de mayo de 2007). Recuperado el 18 de mayo de 2017 <http://ecoactivate.co/5-ideas-para-reutilizar-botellas-de-vidrio/>. (s.f.).
- definicionabc.*(13 de agosto de 2013). Recuperado el 18 de mayo de 2017 <https://www.definicionabc.com/social/desechos.php>
- definicionabc.*(13 de agosto de 2013). Recuperado el 18 de mayo de 2017 <https://www.definicionabc.com/social/desechos.php>
- definicionabc.*(13 de agosto de 2013). Recuperado el 18 de mayo de 2017 <https://www.definicionabc.com/social/desechos.php>
- ecología verde.*(16 de julio de 2009). Recuperado el 18 de mayo de 2017 <https://www.ecologiaverde.com/las-3r-ecologicas-reducir-reutilizar-y-reciclar/>
- Desechos sólidos.* (15 de junio de 2014). Recuperado el 18 de mayo 2017 <https://www.desechossolidos.com/social/desechos.php>
- Desechos sólidos.* (15 de junio de 2014). Recuperado el 18 de mayo 2017 <https://www.desechossolidos.com/social/desechos.php>
- contaminaciónporb.*(13 de julio de 2015). Recuperado el 20 de mayo de 2017 <https://www.contaminacionporb4sur4.blogspot.com>
- Mundo verde.* (12 de agosto de 2000). Recuperado el 20 de mayo de 2017 <https://www.reciclaje.com/basural/blogspot.com/>
- Mundo reciclación.*(14 de mayo de 2007). Recuperado el 20 de mayo de 2017 <http://www.reciclacion.cl/mundo-reciclaje/tiempo-de-degradacion-de-los-residuos/>
- bioguía.*(24 de abril de 2015). Recuperado el 20 de mayo de 2017 <http://www.labioguia.com/notas/botellas-pet-en-cajas-y-packaging>

