

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
-CUNIZAB-



**“Guía básica de Salud Preventiva para Promotores de
Salud de la Organización GuateMalta”**

Jackelyn Liseth Paiz Martínez

Para optar al título de Licenciada en Pedagogía y

Administración Educativa

Puerto Barrios, Izabal, noviembre de 2017

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-



CONSEJO DIRECTIVO

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

ASESORA

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa

TERNA EVALUADORA

Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán, Presidente

Licda. M.A. Velsi Clarivel Moscoso Rivas, Secretaria

Lic. Mario Aguirre Monterroso, Vocal

REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. M.A. Marco Tulio Flores López

Autoría

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado–EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad de la autora. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4, normativo del ejercicio Profesional Supervisado–EPS–.

Puerto Barrios, Izabal; noviembre de 2017.

Dictamen de Impresión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

DICTAMEN DE IMPRESIÓN 101-2017

Con base en los requerimientos académicos y en cumplimiento de los reglamentos; según consta en punto CUARTO del acta 18-2017, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Izabal, el miércoles ocho de Noviembre del dos mil diecisiete, se conoció el acta No. 130-2017 de Examen Privado de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de fecha 14 de Octubre de dos mil diecisiete y el trabajo de EPS denominado "GUÍA BÁSICA DE SALUD PREVENTIVA PARA PROMOTORES DE SALUD DE LA ORGANIZACIÓN GUATEMALTA, PUERTO BARRIOS, IZABAL", que para su graduación profesional presentó la estudiante: JACKELYN LISETH PAIZ MARTINEZ. Por lo cual, posterior a la revisión respectiva y en cumplimiento de los normativos correspondientes, el Consejo Directivo APROBO lugar, fecha y hora para efectuar examen público de graduación y esta Dirección AUTORIZA la impresión del documento de EPS.

Dado en la ciudad de Puerto Barrios, a los diez días del mes de Noviembre de dos mil diecisiete.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

PhD. José Adiel Robledo Hernández

Director
CUNIZAB

Dictamen de Redacción y Estilo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal
“CUNIZAB”

Coordinación de Pedagogía
Calle al Hospital Nacional, Puerto Barrios, Izabal
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

DICTAMEN DE REDACCIÓN Y ESTILO

El siete de agosto del año dos mil diecisiete, fui nombrado(a) por el Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para efectuar la revisión de Redacción y Estilo al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de:-----

Jackelyn Liseth Paiz Martínez

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Considerando que este es un informe académico y que debe llenar las calidades de una investigación científica y contener los elementos normados por este centro universitario. Informo que efectué el proceso de revisión al –EPS– denominado: **“Guía básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta”**, y señalé las correcciones pertinentes a la autora, quien corrigió según lo establecido en el Normativo CAC-N-003-2017, aprobado en el punto séptimo del Acta 02-2007 de fecha dieciséis de febrero de dos mil diecisiete, sección tercera, artículos 24 y 25 del referido normativo.

Por lo tanto en base a lo que confiere el artículo 25 del presente normativo, emito DICTAMEN FAVORABLE del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la **estudiante “Jackelyn Liseth Paiz Martínez”**.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EMITO Y FIRMO EL PRESENTE DICTAMEN EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

Lic. MA. Marco Tulio Flores López
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa
Magíster Artium en Educación
Especialización en Educación Superior
Colegiado Activo No. 22034

Lic. MA. Marco Tulio Flores López
Administración Educativa
Colegiado Activo 22.034

Dictamen Final de Ejercicio Profesional Supervisado-EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC-
Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB-
Puerto Barrios, Izabal

Puerto Barrios, Izabal
Octubre 25 de 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que el estudiante: **Jackelyn Liseth Paiz Martínez**, Carné No. **201240380** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra Elizabeth Silas Figueroa'.

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
Asesora de EPS
Colegiado No. 11757

Acta Final de Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

ACTA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE EPS DE PEDAGOGÍA

ACTA CIENTO TREINTA GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (130-2017)
COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA

En la ciudad de Puerto Barrios, Izabal, siendo las diez horas con cinco minutos (10:05) del día catorce de octubre de dos mil diecisiete (14-10-2017), reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Izabal; los miembros de la terna examinadora: Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán, Presidente; Licda. M.A. Velsi Clarivel Moscoso Rivas, Secretaria; Lic. Mario Aguirre Monterroso, Vocal; para practicar evaluación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Pedagogía, según autorización de Coordinación Académica del Centro Universitario de Izabal, a la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Jackelyn Liseth Paiz Martínez, con número de carné dos mil doce, cuarenta mil, trecientos ochenta (201240380).

PRIMERO: la Presidente de Terna, da la bienvenida, felicita a la estudiante y agradece la presencia a la evaluación; asimismo, cede el espacio a la estudiante, para que proceda a presentar y defender el Informe Final del EPS.

SEGUNDO: la estudiante, presentó el Informe Final del EPS titulado: Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización Guatemala.

TERCERO: terminada la presentación por la estudiante, la Presidente de Terna, cede el espacio a integrantes de la terna evaluadora, para hacer las interrogantes relacionadas a la presentación del Informe Final del EPS.

Jackelyn Paiz Martínez
2

Velsi Moscoso
Velsi Moscoso

Mario Aguirre M.
Mario Aguirre M.

Sandra Patricia López
Sandra Patricia López

CUARTO: al finalizar el interrogatorio, la presidente de terna, solicita a la estudiante, se retire de la sala de reuniones, para proceder a la deliberación y calificación del Informe Final presentado.

QUINTO: al concluir la deliberación, se invita a la estudiante, ingresar a la sala de reuniones para ser notificada del fallo.

SEXTO: la presidente de la terna, notifica a la estudiante que la calificación del informe final presentado es: **Aprobado con correcciones**, asimismo, pide las siguientes correcciones:

1. Cuantificar el producto en el numeral 1 y 2
2. Vincular objetivos, conclusiones y recomendaciones
3. Describir la sistematización por etapa
4. Colocar fuente en las fotografías
5. Aplicar correctamente las normas APA
6. Personificar la Guía.

SÉPTIMO: la presidente de terna, entrega al Coordinador de Pedagogía los tres instrumentos de evaluación y el promedio de la calificación obtenida, firmados por cada integrante de la terna evaluadora.

Se finaliza la reunión en el mismo día y lugar de su inicio, siendo las once horas con cinco minutos (11:05).


Verli Moros


Mario Apolosa M.


Sancha Sabido Lopez


Jackelyn Paiz.

Dedicatoria

El presente trabajo sirva para dar testimonio de la gracia de Dios en cada uno de sus hijos, dedico este trabajo que es el fruto de la dedicación y perseverancia, por todas las cosas que se aprendí durante el proceso se lo dedico a mis padres Carlos Orlando Paiz Bardales y Dora Luz Martínez Licona de quienes he recibido principios, lecciones de vida y el apoyo para soñar siempre, a mis hermanas Karla Fabiola Paiz Martínez y Lesly Gisela Paiz Martínez que fueron mis colaboradoras fieles en sugerencias de mejoras que fructifican en un resultado de calidad, ellas son mi ancla para tener los pies puestos en el suelo y la mirada en el cielo, como se nos ha enseñado, lo dedico y extendo mi agradecimiento a cada una de las personas que contribuyeron en el proceso de manera especial al Pbro. Anton Grech quien es un ejemplo del trabajo altruista para fomento del desarrollo y una excelente e íntegra persona, al Doctor Carlos Humberto Alburéz y su familia, de manera especial a mi Asesora Licda. Mayra Silas y Lic. Edvin Morataya, a mis compañeras y amigas Carol Cruz y Jasmin Velásquez, quienes compartieron conmigo y me motivaron a continuar en el camino de formación profesional.

He de dedicar este trabajo a la población del área rural de nuestra sociedad, para que esta sea una roca que inicie con la construcción de muchos proyectos formativos para ellos, a mi patria Guatemala que es la tierra que me ha visto crecer, tierra que deseo honrar y portar siempre con mucho orgullo la nacionalidad, a mis catedráticos que tuvieron a bien contribuir en mi formación académica y profesional. A todos mis familiares y amigos, con ellos el camino hacia la meta se vuelve precioso. A mí misma, Jacky recuerda que serás del tamaño de tus pensamientos y la esencia nunca muere solo se transforma y será el perfume de todos los días de la vida. Dios bendiga y multiplique nuestros sueños y nuestras ganas de crear una vida mejor, una historia diferente para el bien de todos.

Con todo mi cariño.

Jacky Paiz.

Tabla de contenidos

Introducción	xiii
I Etapa del Diagnóstico	15
1.1 Información General	15
1.1.1 Nombre de la Institución	15
1.1.2 Responsable de la Institución.....	15
1.1.3 Descripción de la Institución	15
1.1.4 Ubicación Geográfica	15
1.1.5 Visión	15
1.1.6 Misión.....	15
1.1.7 Políticas	16
1.1.8 Objetivos.....	16
1.1.9 Metas	17
1.1.10 Estructura Organizacional	17
1.1.11 Recursos.....	18
1.2 Técnicas e Instrumentos.....	18
1.2.1 Observación.....	18
1.2.2 Entrevista	19
1.2.3 Guía de Análisis Contextual e Institucional	19
1.3 Debilidades	19
1.4 Análisis de Problemas	20
1.5 Priorización de Problemas.....	24
1.6 Viabilidad y Factibilidad.....	28
1.6.1 Viabilidad.....	28
1.6.2 Factibilidad.....	28

1.6.1 Hipótesis Seleccionadas.....	28
1.6.2 Estudios Técnicos del Proyecto.....	29
1.6.3 Indicadores por Hipótesis según Priorización	31
1.7 Problema Seleccionado.....	32
1.8 Propuesta de Solución	32
1.9 Evaluación del Diagnóstico.....	32
II Etapa del Proyecto	33
2.1 Aspectos Generales.....	33
2.2 Nombre o Título del Proyecto	33
2.3 Descripción del Proyecto	33
2.3.1 Problema.....	33
2.3.2 Hipótesis.....	34
2.4 Justificación	34
2.5 Objetivos	35
2.5.1 Objetivo General.....	35
2.5.2 Objetivos Específicos	35
2.6 Metas	36
2.7 Beneficiarios	36
2.7.1 Beneficiarios Directos	36
2.7.2 Beneficiarios Indirectos	36
2.8 Cronograma de Actividades	37
2.9 Recursos	38
2.9.1 Equipo, Suministros y Materiales.....	38
2.9.2 Humano	38
2.10 Financiamiento	39

2.11 Evaluación para el Proyecto	39
III Etapa de Ejecución.....	40
3.1 Actividades del Proyecto	40
3.2 Productos y Logros	43
3.3 Evaluación	44
4.1 Evaluación Diagnóstico	44
4.2 Evaluación de Proyecto	44
4.3 Evaluación de Ejecución.....	45
Conclusiones	47
Recomendaciones.....	48
Sistematización de experiencias por etapa.....	49
Etapa del Diagnóstico	49
Etapa del Proyecto.....	50
Etapa de Ejecución	51
Etapa de Evaluación	53
Tabla de Referencias.....	55
Apéndice	56
Anexos.....	96

Introducción

Diagnóstico

El desarrollo de la primera etapa del ejercicio profesional supervisado nos muestra una sección privada del qué hacer de la organización, conocer desde sus formadores, fuentes de gestión, maneras de organizar los proyectos y conocer los proyectos que han sido parte de esta organización durante su servicio en Guatemala, se nos presenta la evidencia del valor de cada uno de los proyectos y con la presentación de un proyecto mostramos nuestro interés para desarrollar nuestros conocimientos en pro de la educación, la calidad de vida y del desarrollo de justicia social que la organización busca llevar a las comunidades necesitadas. Se cuenta con instrumentos que sirvieron para recopilar la información que se detalla a continuación.

Proyecto

Considerando que nuestras comunidades en el puerto se encuentran necesitadas de mucha atención en aspectos integrales de su vida, se presenta un proyecto que contribuye a la educación de promotores de salud que trabajan en las comunidades como personas que atienden las necesidades básicas de salud en sus comunidades, motivando con técnicas pedagógicas presentamos una herramienta de socialización efectiva y adecuada a la realidad de nuestra sociedad.

Ejecución

El proceso de la actividad educativa en nuestra sociedad es ilimitada, el proceso de aprendizaje no se detiene a lo largo de nuestras vidas, gracias a la oportunidad que se da en la Organización GuateMalta para desarrollar y ejecutar el proyecto presentado como Ejercicio Profesional Supervisado evidenciaremos como la necesidad de llevar material adecuado con didáctica sencilla y acompañada de la realidad local se puede contribuir desde la educación a cualquier campo de desarrollo, en este caso particular conoceremos como se ejecuta el desarrollo de la elaboración y socialización de una “Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta de Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal”. Conoceremos la realidad desde la cual la ejecución del proyecto se llevó a término, la realidad de los promotores de áreas con accesos básicos y comunidades sin acceso a servicios básicos.

Evaluación

Realizadas las actividades programadas entran a consideración el impacto que se alcanzó, en el proceso surgen funciones catalizadoras de la información, contar con una capacitación regulada por profesionales de experiencia da un valor agregado al producto entregado y la concientización de la importante herramienta que tienen en sus poder para la mejora de la realidad de su comunidad puede aportar motivación al quehacer de los promotores de la Organización GuateMalta.

I Etapa del Diagnóstico

1.1 Información General

1.1.1 Nombre de la Institución

Organización GuateMalta, mejor conocida únicamente como GuateMalta.

1.1.2 Responsable de la Institución

Presbítero Anton Grech.

1.1.3 Descripción de la Institución

La Organización GuateMalta es una sociedad compuesta por personas altruistas y voluntarias para la creación, desarrollo y ejecución de proyectos que contribuyan a la comunidad, dependiendo el tipo de proyecto a crear esta puede estar enfocada a la comunidad urbana o rural.

1.1.4 Ubicación Geográfica

La ubicación geográfica de la Organización GuateMalta en Guatemala es Colonia Colina II, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

1.1.5 Visión

Ser la Organización No Gubernamental que subsana gran parte de la pobreza extrema, llevando de manera equitativa proyectos que cumplan sus políticas esenciales, y que a través de la evangelización sea capaz de brindar ayuda a las comunidades más necesitadas sin excepción de etnia; generando condiciones sostenibles y sustentables, para que las familias y comunidades alcancen mejores oportunidades de vida y un desarrollo social. (Guatemala.org, 2017)

1.1.6 Misión

Somos una organización no gubernamental creada con el propósito de ayudar a través del desarrollo sostenible a la ejecución de proyectos en diversas áreas como educación, deportes,

asistencia de las necesidades comunitarias con el apoyo de donaciones generosas y personas voluntarias. (Guatemala.org, 2017)

1.1.7 Políticas

Las políticas por las cuales se rige la organización son:

- Promover la justicia social mediante un servicio arraigado en la fe y los valores cristianos para promover desarrollo con proyectos sostenibles para los sectores necesitados.
- Asistir en la organización voluntaria y misionera de grupos que visiten Guatemala por proyectos o por la misión del sacerdote Anton Grech proveyendo lo necesario para su misión.
- Recaudar fondos por medio de la promoción de eventos y actividades u otras maneras para cumplir los propósitos y objetivos de la organización en las cantidades y de la forma autorizada por el comité de la junta. (Guatemala.org, 2017)

1.1.8 Objetivos

Los objetivos que busca alcanzar la organización GuateMalta en Guatemala son:

- Promover la justicia social y desarrollo comunitario ofreciendo de forma solidaria y sostenible proyectos para los más necesitados en Guatemala, con el ánimo de aliviar la pobreza y el sufrimiento.
- Proveer la información y apoyo a personas / grupos para el intercambio de voluntariados con el acompañamiento del responsable de la institución en Guatemala.
- Recaudar fondos por medio de la promoción de eventos y actividades u otras maneras para cumplir los propósitos y objetivos de la organización en las cantidades y de la forma autorizada por el comité de la junta directiva.
- Desarrollar e implementar proyectos sostenibles que ayuden a las necesidades de las comunidades de la Parroquia del Presbítero Anton Grech en Guatemala.
- Formar alianzas con organizaciones nacionales e internacionales cuyos objetivos sean compartidos.

- Hacer todo lo necesario y propicio para el logro de los objetivos de nuestra organización. (Malta, Gobierno de, 2014)

1.1.9 Metas

Algunas de las metas que persigue la organización son:

- Servir a los más necesitados en las zonas marginales de Guatemala brindándoles una mejor calidad de vida.
- Brindarle a la comunidad proyectos que los capaciten para mejorar sus condiciones como salud, educación y participación de la justicia social.
- Distinguir nuestros proyectos por el servicio loable que se brinda en las comunidades por un bienestar común.
- Promover el desarrollo con proyectos educativos para darles a conocer las muchas oportunidades que pueden desarrollar con sus propios recursos para mejorar lo que hoy tienen. (Malta, Gobierno de, 2014)

1.1.10 Estructura Organizacional

Su estructura organizacional está compuesta por personajes extranjeros que han creído en la administración y gestión de un misionero en tierras guatemaltecas. (Malta, Gobierno de, 2014)



1.1.11 Recursos

Los recursos con que la organización cuenta son donaciones, gestión de actividades para generación y publicidad de la organización. Salón de usos múltiples, cancha polideportiva, instalaciones de un canal de televisión, aulas escolares para proyectos educativos como mecanografía computarizada.

Recurso Humano	Recurso Material	Recurso Tecnológico
1 Responsable Titular.	107 Libros de Diversos Temas.	4 Computadoras para programar.
6 Colaboradores Fijos.	1 Vehículo marca Mazda tipo Pick up.	1 Página web.
12 Voluntarios Nacionales.	1 Lancha.	1 Canal de Tv local.
7 Voluntarios Extranjeros.	6 Salones.	3 Redes Sociales.
	1 Oficina.	1 Transmisión Global - Internet.
	1 Salón de Eventos.	
	1 Cancha Polideportiva.	

(Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-, 2017)

1.2 Técnicas e Instrumentos

Para este diagnóstico se han desarrollado diversas técnicas con sus respectivos instrumentos las cuales buscan recabar información en cantidad y calidad para mostrar el ser de esta organización como un diagnóstico inicial y así introducir a cada lector a su realidad e identificación con la organización.

1.2.1 Observación

El desarrollo de la observación se llevó a cabo a través de una lista de cotejo desarrollada post observación la cual es realizada en las instalaciones de la Organización GuateMalta en Colonia Colina II, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal; contamos con el acompañamiento del representante de la organización en Guatemala el Sacerdote Anton Grech, esto con la finalidad de conocer los lugares, ambientes y condiciones con las que la organización desarrolla sus actividades regulares.

1.2.2 Entrevista

Se preparó una entrevista para el Sacerdote Anton Grech quien es el enlace directo entre los fundadores y directivos en Malta, se realizó la entrevista que consiste en una batería de preguntas abiertas la cual se efectuó en las oficinas de la organización GuateMalta y durante este momento se compartieron fundamentos de los fundadores sobre cómo surge la iniciativa de formar alianza con Guatemala.

1.2.3 Guía de Análisis Contextual e Institucional

Se presentó una serie de parámetros que evidencian la situación de la organización en los diferentes contextos en los que una organización puede tener incidencia. Derivado de este análisis de la organización se han encontrado debilidades que se detallan para elaborar una perspectiva global de lo que se ha logrado a través de los proyectos y lo que aún se puede hacer para darle continuidad a sus objetivos.

1.3 Debilidades

- Limitado acceso a oportunidades para jóvenes y adultos en edad productiva multiplican la necesidad de numerosas familias.
- Baja calidad educativa para la comunidad educativa lo cual no fomenta la creatividad o el desarrollo de las herramientas y recursos con los que cuenta la región.
- Poca incidencia de las autoridades para mantener servicios públicos en las comunidades aledañas.
- Mal estado de las vías de acceso hacia la organización.
- Poca utilización de los salones a disposición en edificio de dos plantas.
- No se tiene un programa específico para el área de deportes por el frecuente cambio de personal responsable.
- Limitado participación de profesionales locales para la canalización de sus habilidades en el área específica del conocimiento.
- No se cuenta con un salario fijo para voluntarios.
- No se cuenta con documentos complementarios para la formación de las personas involucradas en el proyecto de promotores de salud.
- Poca organización y apatía ante sus propias necesidades.

- No se tiene cultura de prevención y mitigación para las necesidades de estas comunidades.
- Limitados proyectos educativos ejecutados por la organización.
- No han creado programas de cultura para la comunidad.
- No cuentan con documentos, manuales, guías u otros sobre las lineamientos básicos que voluntarios/beneficiarios de la organización deben conocer.
- Exclusión de los sectores educativos en proyectos de educación dentro de la comunidad urbana/rural.
- Poco personal dedicado a la investigación de nuevas necesidades.
- Escasa adecuación pedagógica para sus proyectos.
- No se cuenta con censos actuales de la población real de la comunidad.
- Inactividad en el proceso de control post desarrollo del proyecto.
- Limitado contacto con los miembros del comité en Malta.
- Pocas alianzas con otras organizaciones locales o regionales.
- Poco conocimiento de las reformas educativas para la creación de nuevos proyectos educativos.

1.4 Análisis de Problemas

En esta sección pondremos a contra luz las debilidades con algunas preguntas que amplíen la realidad de la que nacen las debilidades encontradas en el diagnósticos institucional.

No. de Debilidad	Debilidad / Carencia	Preguntas para detectar el problema
1	Limitado acceso a oportunidades para jóvenes y adultos en edad productiva, multiplican la necesidad de numerosas familias.	¿Qué oportunidades han sido limitadas a jóvenes y adultos en edad productiva?

No. de Debilidad	Debilidad / Carencia	Preguntas para detectar el problema
2	Baja calidad educativa para la comunidad educativa lo cual no fomenta la creatividad o el desarrollo de las herramientas y recursos con los que cuenta la región.	¿Cómo contribuir a mejorar la calidad educativa de la comunidad urbana/rural?
3	Poca incidencia de las autoridades para mantener servicios públicos en las comunidades aledañas.	¿Cómo se incrementa el apoyo de autoridades locales en los proyectos que la organización desarrolla?
4	Mal estado de las vías de acceso hacia la organización.	¿Cómo se pueden mejorar las vías de acceso a la organización?
5	Poca utilización de los salones a disposición en edificio de dos plantas.	¿Cómo se pueden aprovechar los espacios a disposición de la organización en proyectos educativos?
6	No se tiene un programa específico para el área de deportes por el frecuente cambio de personal responsable.	¿Con que personas adecuar los programas deportivos para tener el mayor provecho de las instalaciones deportivas?
7	Limitado participación de profesionales locales para la canalización de sus habilidades en el área específica del conocimiento.	¿Cómo dirigir las habilidades individuales de los voluntarios en proyectos especializados?
8	No se cuenta con un salario fijo para voluntarios.	¿Cómo mejorar los salarios de los colaboradores fijos?

No. de Debilidad	Debilidad / Carencia	Preguntas para detectar el problema
9	No se cuenta con documentos complementarios para la formación de las personas involucradas en el proyecto de promotores de salud.	¿Con que documentos se puede contribuir al proyecto de promoción de la salud que desarrolla la organización?
10	Poca organización y apatía ante sus propias necesidades.	¿De qué manera se motivan las comunidades para subsanar sus propias necesidades?
11	No se tiene cultura de prevención y mitigación para las necesidades de estas comunidades.	¿Cómo manejar la indiferencia o renuencia de la ayuda manifestada por algunos beneficiarios?
12	Limitados proyectos educativos ejecutados por la organización.	¿Qué proyectos educativos se pueden realizar a través de la organización para la comunidad urbana/rural?
13	No han creado programas de cultura para la comunidad.	¿Cómo contribuir a la culturización de sus habitantes?
14	No cuentan con documentos, manuales, guías u otros sobre los lineamientos básicos que voluntarios/beneficiarios de la organización deben conocer.	¿Cuáles son los documentos básicos con los que la organización debe contar para sus voluntarios/beneficiarios?
15	Exclusión de los sectores educativos en proyectos de educación dentro de la comunidad urbana/rural.	¿Cómo involucrar al sector educativo local dentro de los proyectos educativos de la organización?
16	Poco personal dedicado a la investigación de nuevas necesidades.	¿Cómo capacitar a los voluntarios para investigar nuevas necesidades?
17	Escasa adecuación pedagógica para sus proyectos.	¿Qué métodos pedagógicos aplican por la redacción de la materia por tipo de proyecto de la organización?

No. de Debilidad	Debilidad / Carencia	Preguntas para detectar el problema
18	No se cuenta con censos actuales de la población real de la comunidad.	¿Dónde avocarse para motivar un nuevo censo poblacional con voluntarios de la organización GuateMalta?
19	Inactividad en el proceso de control post desarrollo del proyecto.	¿Qué métodos aplicar para el efectivo control y registro del desarrollo después de la implementación?
20	Limitado contacto con los miembros del comité en Malta.	¿Cómo crear un lazo de contacto más directo con los colaboradores directos y el comité Maltés?
21	Pocas alianzas con otras organizaciones locales o regionales.	¿De qué manera conseguir nuevas alianzas con organizaciones locales o internacionales desde Guatemala?
22	Poco conocimiento de las reformas educativas para la creación de nuevos proyectos educativos.	¿Cuáles son las razones del poco conocimiento de las reformas educativas?

1.5 Priorización de Problemas

A continuación se presenta una priorización de las problemáticas que generan debilidad de la organización las cuales presentan sus respectivas hipótesis.

No. de Debilidad	Preguntas para detectar el problema	Hipótesis
1	¿Qué oportunidades han sido limitadas a jóvenes y adultos en edad productiva?	<u>Si</u> se crea un proyecto de producción el cual durante los primero tres meses la inversión individual sea el capital humano; <u>entonces</u> se desarrollará la cultura de trabajo dentro de la comunidad.
2	¿Cómo contribuir a mejorar la calidad educativa de la comunidad urbana/rural?	<u>Si</u> se capacita a los estudiantes de secundaria de la comunidad en conocer sus recursos y herramientas; <u>entonces</u> podrán desarrollar la creatividad para el uso de los recursos regionales.
3	¿Cómo se incrementa el apoyo de autoridades locales en los proyectos que la organización desarrolla?	<u>Si</u> se presentan solicitudes puntuales de necesidades para el desarrollo de los proyectos de la organización; <u>entonces</u> la contribución e incidencia de las autoridades aumentaría.
4	¿Cómo se pueden mejorar las vías de acceso a la organización?	<u>Si</u> establecen patrocinadores y se organiza la comunidad; <u>entonces</u> el aporte económico deberá ser equitativo para la construcción de vías de acceso a la organización.
5	¿Cómo se pueden aprovechar los espacios a disposición de la organización en proyectos educativos?	<u>Si</u> se establecen pequeños negocios o ventas de artículos escolares sin gastos pasivos; <u>entonces</u> se aprovecharán los espacios a disposición de la organización.

No. de Debilidad	Preguntas para detectar el problema	Hipótesis
6	¿Con que personas adecuar los programas deportivos para tener el mayor provecho de las instalaciones deportivas?	<u>Si</u> se conforma un equipo de actividades deportivas y se guías de programas sostenibles; <u>entonces</u> se obtendrá el mayor aprovechamiento de las instalaciones deportivas.
7	¿Cómo dirigir las habilidades individuales de los voluntarios en proyectos especializados?	<u>Si</u> se convocan a estudiantes del nivel medios para realizar proyectos educativos dentro de la organización; <u>entonces</u> aportaremos en la socialización de la organización en la comunidad de Santo Tomás de Castilla.
8	¿Cómo mejorar los salarios de los colaboradores fijos?	<u>Si</u> se generan proyectos de moción comercial sostenible; <u>entonces</u> se puede asignar un salario fijo y como indican los parámetros legales.
9	¿Con que documentos se puede contribuir al proyecto de promoción de la salud que desarrolla la organización?	<u>Si</u> se crea una guía de salud preventiva para los promotores de salud; <u>entonces</u> la institución recibirá un documento para transmitir con sus promotores de salud y los beneficios de la socialización de la guía serán sostenibles.
10	¿De qué manera se motivan las comunidades para subsanar sus propias necesidades?	<u>Si</u> motivamos a los líderes comunitarios; <u>entonces</u> ellos influirán en la toma de decisiones del resto de la comunidad.
11	¿Cómo manejar la indiferencia o renuencia de la ayuda manifestada por algunos beneficiarios?	<u>Si</u> se presentan metodologías con estudios de comportamiento de masas; <u>entonces</u> podremos desarrollar un proyecto con los estándares del más alto nivel.

No. de Debilidad	Preguntas para detectar el problema	Hipótesis
12	¿Qué proyectos educativos se pueden realizar a través de la organización para la comunidad urbana/rural?	<u>Si</u> se socializa una herramienta de técnicas prácticas de lectura y se convoca a docentes de comunicación y lenguaje L1 a un taller para el desarrollo y conocimiento de técnicas efectivas; <u>entonces</u> la organización contribuirá a la mejora de la calidad educativa del Ministerio de Educación y su programa Leamos Juntos.
13	¿Cómo contribuir a la culturización de sus habitantes?	<u>Si</u> se presentan las diferencias entre los pueblos guatemaltecos; <u>entonces</u> se desarrollarán dentro de la comunidad un sentido de pertenencia a la cultura de sus habitantes.
14	¿Cuáles son los documentos básicos con los que la organización debe contar para sus voluntarios/beneficiarios?	<u>Si</u> se presenta al comité un documento con los lineamientos que los voluntarios deben cumplir; <u>entonces</u> se desarrollará un mayor control de las personas involucradas en sus proyectos.
15	¿Cómo involucrar al sector educativo local dentro de los proyectos educativos de la organización?	<u>Si</u> se consideran los aspectos del sector educativo local para mitigar sus problemas; <u>entonces</u> desarrollaremos proyectos emergentes que subsanen sus necesidades.
16	¿Cómo capacitar a los voluntarios para investigar nuevas necesidades?	<u>Si</u> se comparten las técnicas de la investigación científica; <u>entonces</u> se podrán desarrollar nuevos proyectos de investigación en el área para conocer sus necesidades reales.
17	¿Qué métodos pedagógicos aplican por la redacción de la materia por tipo de proyecto de la organización?	<u>Si</u> se socializa un temario de técnicas pedagógicas; <u>entonces</u> la adecuación didáctica del material por proyecto será de mejor calidad.

No. de Debilidad	Preguntas para detectar el problema	Hipótesis
18	¿Dónde avocarse para motivar un nuevo censo poblacional con voluntarios de la organización GuateMalta?	<u>Si</u> conocemos el número real de los habitantes; <u>entonces</u> se pueden desarrollar proyectos con estadísticas reales.
19	¿Qué métodos aplicar para el efectivo control y registro del desarrollo después de la implementación?	<u>Si</u> se desarrolla un programa que evalúe el impacto posterior a la ejecución del proyecto; <u>entonces</u> la organización podrá guardar un histórico de lo implementado.
20	¿Cómo crear un lazo de contacto más directo con los colaboradores directos y el comité Maltés?	<u>Si</u> se programan reuniones virtuales con los voluntarios fijos en Guatemala; <u>entonces</u> el contacto con el comité internacional de Malta puede desarrollar con la vivencia de los involucrados.
21	¿De qué manera conseguir nuevas alianzas con organizaciones locales o internacionales desde Guatemala?	<u>Si</u> se realiza un proyecto de relaciones nacionales e internacionales; <u>entonces</u> se podrán crear nuevas alianzas locales e internacionales.
22	¿Cuáles son las razones del poco conocimiento de las reformas educativas?	<u>Si</u> se convoca a docentes en ejercicio como voluntarios; <u>entonces</u> podemos proveer de actualización dentro de los proyectos educativos a cargo de la institución.

1.6 Viabilidad y Factibilidad

1.6.1 Viabilidad

El representante de la Organización GuateMalta aprueba la realización del proyecto dentro de su Organización y a través de la misma ser llevada a la ejecución y socialización comunitaria.

- Se cuenta con la autorización/permiso para hacer el proyecto.
- Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización y desarrollo del proyecto.
- No se tiene oposición para la realización del proyecto planeado.

1.6.2 Factibilidad

Derivado de la viabilidad otorgada por la Organización estudiamos la factibilidad y se aprueba la misma pues se cuenta con el personal especializado, los materiales para la implementación, el equipo necesario para el desarrollo del proyecto, los fondos para la obtención de los materiales serán gestionados por el desarrollador del proyecto y el lugar para la socialización de la guía será en instalaciones de la Organización GuateMalta, por lo cual se considera factible.

1.6.1 Hipótesis Seleccionadas

1. Si se crea un proyecto de producción el cual durante los primero tres meses la inversión individual sea el capital humano; entonces se desarrollará la cultura de trabajo dentro de la comunidad.
2. Si se crea una guía de salud preventiva para los promotores de salud; entonces la institución recibirá un documento para transmitir con sus promotores de salud y los beneficios de la socialización de la guía serán sostenibles.
3. Si se convoca a docentes en ejercicio como voluntarios; entonces podemos proveer de actualización dentro de los proyectos educativos a cargo de la institución.

1.6.2 Estudios Técnicos del Proyecto

Indicadores	Hipótesis No. 01		Hipótesis No. 02		Hipótesis No. 03	
	Si	No	Si	No	Si	No
Estudio Técnico						
¿Está bien definido el lugar para la socialización del proyecto?	X		X		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?		X	X			X
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?		X	X		X	
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X			X
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X		X	
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		X			X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?		X	X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?		X		X		X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?		X	X		X	

Indicadores	Hipótesis No. 01		Hipótesis No. 02		Hipótesis No. 03	
	Si	No	Si	No	Si	No
Estudio Técnico						
Estudio de Mercado						
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?		X	X		X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?		X	X			X
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Estudio Económico						
¿Se tiene calculado el valor en plata de todos los recursos requeridos para el proyecto?		X	X		X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X		X		X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X		X		X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?		X	X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X		X		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X			X
¿Es necesario pagar impuestos?	X			X		X

Estudio Financiero						
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?		X	X		X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?	X			X		X
¿Será necesario gestionar crédito?		X		X		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X		X		X	
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X			X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X		X		X
Sub-totales	14	13	21	6	15	12
Total	27					

1.6.3 Indicadores por Hipótesis según Priorización

No.	Hipótesis	Estudio Técnico		Estudio de Mercado		Estudio Económico		Estudio Financiero		Total	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Si se crea un proyecto de producción el cual durante los primero tres meses la inversión individual sea el capital humano; <u>entonces</u> se desarrollará la cultura de trabajo dentro de la comunidad.	4	5	2	2	5	3	3	3	14	13

2	<u>Si</u> se crea una guía de salud preventiva para los promotores de salud; <u>entonces</u> la institución recibirá un documento para transmitir con sus promotores de salud y los beneficios de la socialización de la guía serán sostenibles.	8	1	4	0	6	2	3	3	<u>2</u>	<u>6</u>
3	<u>Si</u> se convoca a docentes en ejercicio como voluntarios; <u>entonces</u> podemos proveer de actualización dentro de los proyectos educativos a cargo de la institución.	5	4	3	1	5	3	2	4	1	1
										5	2

1.7 Problema Seleccionado

No se cuenta con documentos complementarios para la formación de las personas involucradas en el proyecto de promotores de salud.

¿Con que documentos se puede contribuir al proyecto de promoción de la salud que desarrolla la organización?

1.8 Propuesta de Solución

Si se crea una guía de salud preventiva para los promotores de salud; entonces la institución recibirá un documento para transmitir con sus promotores de salud y los beneficios de la socialización de la guía serán sostenibles.

1.9 Evaluación del Diagnóstico

Utilizando una lista de cotejo evidencia el alcance obtenido desde la primera etapa, a través de la observación, análisis y búsqueda de información se sintetiza cada área que requiere el diagnóstico para presentar públicamente esta organización. (Ver en apéndice).

II Etapa del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

Universidad San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201240380

Epesista: Jackelyn Liseth Paiz Martínez

Institución: Organización GuateMalta

Ubicación: Colonia Colina 2, Santo Tomás de Castilla, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

2.2 Nombre o Título del Proyecto

Guía básica de salud preventiva para promotores de salud de la organización GuateMalta en Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

2.3 Descripción del Proyecto

Habiendo seleccionado un problema que previamente se analizó en la etapa diagnóstica, abordemos los detalles y especificaciones que competen para solventar el problema generando el desarrollo de un proyecto que los enriquezca como organización.

2.3.1 Problema

No se cuenta con documentos complementarios para la formación de las personas involucradas en el proyecto de promotores de salud.

¿Con que documentos se puede contribuir al proyecto de promoción de la salud que desarrolla la organización?

2.3.2 Hipótesis

Si se crea una guía de salud preventiva para los promotores de salud; entonces la institución recibirá un documento para transmitir con sus promotores de salud y los beneficios de la socialización de la guía serán sostenibles.

2.4 Justificación

La investigación e implementación del proyecto denominado “Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud” alude a la necesidad de formación para una cultura preventiva en temas de salud para los habitantes de las comunidades rurales de Santo Tomás de Castilla, de esta forma reconocemos la importancia social de la transmisión del conocimiento en una forma sencilla, didáctica y de fácil comprensión, los habitantes de comunidades que viven realidades críticas derivado del limitado acceso a servicios públicos o al nulo acceso a fuentes de información y formación.

El estudio a profundidad obtenido del diagnóstico institucional presenta los diferentes proyectos que la institución tiene a cargo evaluando los diferentes impactos que se pueden alcanzar en cada uno de estos, hemos de desarrollar una contribución al Proyecto de Promotores de Salud para que atienda las necesidades de salud en su comunidad.

El desinterés o poco alcance de las autoridades de servicios públicos en la comunidades rurales incrementa la necesidad de promoción de salud y cumpliendo con la misión de la organización GuateMalta el beneficio que se logrará a través de la socialización de la guía de salud preventiva con los promotores de salud se deriva porque ellos están a cargo de pequeñas comunidades rurales y así se contribuirá a la transmisión de conocimientos básicos que pueden mejorar las condiciones de vida de la población rural; y tomando en consideración que la educación atiende los contextos socio comunitarios y las prioridades de la comunidad rural son también prioridades para la organización GuateMalta.

La carencia de medios para la formación de personas que han crecido sin saber leer y escribir nos motiva a presentar a través de los promotores de salud guías básicas de salud preventiva, esto para combatir las malas prácticas que por desconocimiento puedan estar suscitándose , a través de los mismos promotores se puedan practicar las regulaciones básicas de salud preventiva que pretende mitigar los problemas de salud por malos hábitos en la vida

diaria o en otros casos por la difícil realidad de situaciones precarias de vida en las que viven nuestras comunidades rurales. Se crea la guía básica de salud preventiva para la mejora, implementación y preservación de buenas prácticas de salud y calidad de vida para la transformación de los hábitos en las comunidades.

El propósito esencial de crear una guía básica de salud preventiva para los promotores de salud de la organización GuateMalta es socializarla para que ellos puedan implementar y promover buenas prácticas de salud en las distintas comunidades que atienden, así se verán beneficiados las personas promotoras de salud en sus comunidades e impactarán en las diferentes familias que viven dentro de su comunidad. El impacto es multilateral, a corto plazo en los promotores de la organización GuateMalta y las personas cercanas, al reproducirla con su comunidad se alcanza la implementación de una cultura de salud preventiva en mediano plazo y con la instauración de las acciones preventivas alcanzaremos una disminución en problemas primarios de salud mitigando la problemática y dando sostenibilidad a largo plazo.

2.5 Objetivos

2.5.1 Objetivo General

Implementar la guía básica de salud preventiva para promotores de salud de la organización Guatemala en Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

2.5.2 Objetivos Específicos

- Elaborar la guía básica de salud preventiva dirigida a los promotores de salud de la Organización GuateMalta.
- Implementar set de láminas didácticas para formación de los promotores correspondientes a la guía básica de salud preventiva.
- Socializar la guía básica de salud preventiva con los promotores de salud de la organización GuateMalta.

2.6 Metas

- Elaborar una (1) guía básica de salud preventiva comprendida de 4 partes dirigida a los 30 promotores de salud de la Organización Guatemala.
- Implementar un (1) set de láminas didácticas para cada uno de los 30 promotores correspondientes a la guía básica de salud preventiva.
- Socializar la guía básica de salud preventiva a través de un taller de seis (6) horas con los treinta (30) promotores de salud de la organización GuateMalta.

2.7 Beneficiarios

2.7.1 Beneficiarios Directos

- Promotores de Salud.

2.7.2 Beneficiarios Indirectos

- Organización GuateMalta.
- Población de las comunidades aledañas.

2.8 Cronograma de Actividades

No.	Actividades	2017			
		Septiembre		Octubre	
		3	4	1	2
1	Presentación de proyecto al Comité Directivo para validación.				
2	Recopilación de bibliografía para diseño de guía.				
3	Creación de Guía Básica de Salud Preventiva.				
4	Diseño de láminas didácticas derivadas de la Guía Básica de Salud Preventiva.				
5	Envío de solicitudes para financiamiento del proyecto.				
6	Revisión de guía por profesional Dr. Carlos Alburéz.				
7	Verificación de diseño final de guía.				
8	Impresión de guía a utilizar en taller.				
9	Recaudación del financiamiento para el desarrollo del proyecto.				
10	Entrega de invitación al Taller a Promotores de Salud de la Organización GuteMalta.				
11	Taller de socialización Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud.				
12	Entrega de Guía Básica y Láminas Didácticas a los (30) Promotores de Salud de la Organización GuateMalta.				

2.9 Recursos

2.9.1 Equipo, Suministros y Materiales

Recursos Materiales			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Equipos			
1	Computadora	Q. 5,700.00	Q. 5,700.00
1	Impresora	Q. 450.00	Q. 450.00
1	Celular	Q. 2,500.00	Q. 2,500.00
1	Servicio de Internet	Q. 260.00	Q. 260.00
1	Proyector	Q. 6,000.00	Q. 6,000.00
Total Equipos			Q. 14,910.00
Suministros y Materiales			
2	Resmas de Papel	Q. 35.00	Q. 70.00
30	Hojas de Papel Lino	Q. 2.00	Q. 60.00
30	Encuadernados	Q. 15.00	Q. 450.00
5	Garrafrones de Agua Pura	Q. 16.00	Q. 80.00
5	Café para percoladora	Q. 13.00	Q. 65.00
Total Suministros			Q. 725.00

2.9.2 Humano

Recurso Humano			
Personal	Escala Salarial	Periodo de Contratación Hora/Mes	Total
Profesional de Salud	Q125.00	24 horas de asesoría / 6 horas de taller 30 horas	Q. 3,750.00
Total Recurso Humano			Q. 3,750.00

2.10 Financiamiento

Financiamientos Adicionales			
Recurso	Institución Patrocinador	Descripción del Aporte	Aporte Total
Mesas	Gerardo Ortíz	Mesas para socialización de taller.	Q. 450.00
Sillas	Juan Carlos Figueroa M.	Sillas para socialización de taller.	Q. 300.00
Salón	Iglesia Stella Maris	Salón para socialización de taller.	Q. 100.00
Cámaras	Canal Stella Maris Tv	Cámaras para función de reporte.	Q. 200.00
Energía Eléctrica	Iglesia Stella Maris	Energía Eléctrica para realización de evento.	Q. 250.00
Servicios Sanitarios	Iglesia Stella Maris	Servicios Sanitarios para uso de participantes.	Q. 75.00
Bebidas	Rosa María de Vargas	Jugos, agua pura para compartir en el evento.	Q. 200.00
Alimentos	Heydi Quiñonez	Alimentos (Refacción y almuerzo).	Q. 900.00
Total Financiamientos Adicionales			Q. 2,475.00

Resumen de Recursos / Financiamientos:

Resumen de Recursos	
Equipos, Suministros y Materiales	Q. 15,635.00
Recurso Humano	Q. 3,750.00
Financiamientos Adicionales	Q. 2,475.00
Subtotal de Recursos	Q. 21,860.00
Imprevistos 10%	Q. 2,186.00
Total de Recursos	Q. 24,046.00

2.11 Evaluación para el Proyecto

Utilizando una lista de cotejo para corroborar que se han cumplido los lineamientos requeridos por esta universidad para validar el proyecto y reconocerlo como buen mérito.

III Etapa de Ejecución

A continuación se describen las actividades programadas y extraordinarias que a través del desarrollo del ejercicio se determinaron para el cumplimiento de los objetivos, las mismas contribuyeron al logro del proyecto para la elaboración de la “Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta en Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal”, y derivado de esta se propició el taller de socialización.

3.1 Actividades del Proyecto

No.	Actividades	Resultados
1	Presentación de proyecto al Comité Directivo para validación.	Septiembre 04, 2017. Comité Directivo consciente de que el actual proyecto de Promotores de Salud requiere un aporte pedagógico a su movimiento actual.
2	Recopilación de bibliografía para diseño de guía.	Septiembre 05, 06, 07 y 08, 2017. Se dio inicio con la recopilación de las fuentes de información que se consultarían para abordar la guía de salud preventiva.
3	Asesoramiento con profesionales de las áreas a tomar para la elaboración de guía básica de salud preventiva.	Septiembre 11, 2017. Acompañamiento de los profesionales correspondientes a los diferentes contenidos de la guía básica de salud preventiva.
4	Creación de Guía Básica de Salud Preventiva.	Septiembre 27, 2017. Elaboración de la guía de salud preventiva con la supervisión técnica de un profesional en salud para la verificación de la información que contiene.

No.	Actividades	Resultados
5	Diseño de láminas didácticas derivadas de la Guía Básica de Salud Preventiva.	Septiembre 27, 2017. Derivado de la guía y sus partes se crean las láminas didácticas que contienen aspectos con un sentido pedagógico para la reproducibilidad de los contenidos de la misma.
6	Envío de solicitudes para financiamiento del proyecto.	Septiembre 30, 2017. Se comparten las solicitudes para qué personas particulares pueden brindar un aporte económico para el desarrollo y reproducción del proyecto.
7	Revisión de guía por profesional Dr. Carlos Alburéz.	Octubre 02, 2017. Se da seguimiento continuo a los textos que son incorporados a la guía básica de salud preventiva y se invita a nuevos profesionales del área a dar su aporte respecto a la información.
8	Verificación de diseño final de guía.	Octubre 02, 2017. Con la verificación técnica de la información se comparte con los diferentes profesionales que aportaron su conocimiento se verifica el diseño final de la guía y sus láminas.
9	Impresión de guía a utilizar en taller.	Octubre 05, 2017. Impresión de (55) ejemplares de la “Guía Básica de Salud Preventiva” para compartirla con los promotores de salud convocados.
10	Recaudación del financiamiento para el desarrollo del proyecto.	Octubre 03, 2017. Se realizó la visita posterior a la entrega obteniendo resultados favorables del total de notas de solicitudes enviadas.

No.	Actividades	Resultados
11	Programación de la metodología para el desarrollo de los talleres de socialización.	Octubre 04, 2017. Programación de la metodología para la preparación del taller de socialización por temas de interés, derivado de la temática o de la necesidad.
12	Entrega de invitación al Taller a Promotores de Salud de la Organización GuateMalta.	Octubre 06, 2017. Se hace llegar una invitación verbal a promotores de salud de las comunidades más lejanas de la aldea Santo Tomás de Castilla y se envían invitaciones digitales al Coordinador de la carrera de Pedagogía y a la Licda. Mayra Silas asesora de EPS.
13	Taller de socialización Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud.	Octubre 06, 2017. 55 participantes del taller de socialización de la Guía Básica de Salud Preventiva de la Organización y desarrollo de la metodología con su capacitación técnica a cargo de los profesionales que avalaron la sección que corresponde al tema en la guía.
14	Entrega de Guía Básica y Láminas Didácticas a los (30) Promotores de Salud de la Organización GuateMalta.	Octubre 06, 2017. 60 Guías de Salud Básica Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta con su set de láminas didácticas para la socialización de los mismos en sus comunidades se hacen constar a través de acta regulatoria dentro de la organización.
15	Evaluación de la actividad con el comité de la organización y unidos por la fe.	Octubre 06, 2017. En reunión se obtienen los sucesos relevantes de buenas prácticas y condiciones a mejorar para el aprovechamiento del recurso humano dentro de la organización.

3.2 Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1	Una (1) Guía Básica de Salud Preventiva para los Promotores de Salud de la Organización GuateMalta como un aporte pedagógico al proyecto de salud.	Seguimiento continuo a los textos que son incorporados a la guía básica de salud preventiva, invitando a nuevos profesionales del área a ser parte de la promoción de la guía.
2	Socialización de Guía Básica de Salud Preventiva para cincuenta y cinco (55) promotores de salud de la Organización GuateMalta.	Cinco (5) profesionales del área de Puerto Barrios, avalaron la sección de la guía básica de salud preventiva que corresponde a su ámbito de conocimiento y comparten en la socialización de los contenidos científicos y didácticos que se preparó para los promotores. Cada uno de los promotores de salud cuenta con una guía básica de salud preventiva y un set de láminas didácticas para la aplicación y socialización de los mismos en sus comunidades.
3	Sesenta (60) Guías de Salud Básica Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta con su set de láminas didácticas para la socialización de los mismos en sus comunidades se hacen constar a través de acta regulatoria dentro de la organización.	Después de la evaluación final propuesta por el consejo directivo de la organización se reitera a los promotores de salud el compromiso que tiene de aplicar y reproducir los conocimientos adquiridos en el taller de socialización impartida por los profesionales en la materia.
4	Dos (2) reuniones valorativas donde se analizan los sucesos relevantes de buenas prácticas y condiciones a mejorar para el aprovechamiento del recurso humano dentro de la organización y los aportes brindados a los promotores.	Superación de las expectativas por parte de los promotores y capacitadores al socializar la guía básica de salud preventiva, se encontró que es un recurso poderoso el adecuar los contenidos científicos a un nivel digerible para que los promotores de salud lo socialicen en sus comunidades a través de los dispensarios comunitarios que se están organizando.

3.3 Evaluación

El continuo progreso de las actividades dentro del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado nos hace desarrollar instrumentos y generar opiniones sobre la evaluación que se lleva a cabo en cada una de las etapas, esta información nos puede servir para priorizar las actividades a desarrollar y ejercer la mejor planificación para el cumplimiento de los objetivos.

4.1 Evaluación Diagnóstico

En la etapa del diagnóstico se emplea una Guía de Análisis Contextual e Institucional con la cual conocimos la realidad comunitaria, los aspectos pedagógicos de sus proyectos, el acompañamiento de voluntarios durante la generación de nuevos proyectos, se realizó una entrevista para el representante de la Organización y se evaluó a través de una lista de cotejo el aspecto general de la Organización cual si fuéramos un crítico visitante.

4.2 Evaluación de Proyecto

Utilizando una lista de cotejo para corroborar que se han cumplido los lineamientos requeridos por esta universidad para validar el proyecto y reconocerlo como buen mérito.

4.3 Evaluación de Ejecución

El día sábado después del cierre de la actividad nos reunimos con el Pbro. Anton Grech y el Dr. Alburéz como representante de Unidos por la Fe, haciendo constar en acta la conclusión del evento y los principales logros alcanzados, experiencias vividas y paso a seguir para darle continuidad a la realidad social de nuestro país, firmamos como comparecientes los presentes Pbro. Anton Grech, Dr. Carlos Alburéz, PEM. Jackelyn Paiz y Srita. Maria Villeda Secretaria. (Ver en apéndice).

Variables	Indicadores Objetivamente Verificables		
	Objetivos	Procesos	Productos
Elaborar la guía básica de salud preventiva dirigida a los promotores de salud de la Organización GuateMalta.	Se inició con selección de la bibliografía para abordar los contenidos. Se llevaron a cabo entrevistas con los doctores participantes para la elaboración de Guía Básica de Salud Preventiva.	Una (1) Guía Básica de Salud Preventiva subdividida en cinco(5) secciones de contenidos con sus contenidos y actividades.	Generar un documento que construya una cultura de salud a través de la educación de líderes comunitarios.
Implementar set de láminas didácticas para formación de los promotores correspondientes a la guía básica de salud preventiva.	Se busca información adecuada al contexto de la realidad para el diseño de láminas didácticas derivadas de la Guía Básica de Salud Preventiva. La revisión de la guía y láminas didácticas a cargo del profesional Dr. Carlos Alburéz.	Generación de un (1) set de láminas didácticas compuesta de nueve (9) páginas.	Contribuir a la familiaridad de los temas desarrollados en la guía con el público a ser impactado (comunidades rurales). Servir como instrumentos didácticos para el producto entregado. (Guía).

Variables	Indicadores Objetivamente Verificables		
Objetivos	Procesos	Productos	Impacto
Socializar la guía básica de salud preventiva con los promotores de salud de la organización GuateMalta.	Envío de solicitudes para financiamiento del proyecto, recepción de la recaudación del financiamiento, distribución de la invitación al Taller para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta y autoridades de la Universidad San Carlos. Adecuar el espacio para el evento correspondiente al Taller de socialización Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud. Al dar inicio la actividad se entrega la Guía Básica y Láminas Didácticas a los Promotores de Salud de la Organización GuateMalta reunidos en sitio.	Un (1) taller de socialización de la guía básica de salud preventiva con la colaboración de profesionales especializados en el área del contenido asignado.	Multiplicación de conocimientos impartidos por profesionales, a los promotores de salud de la organización. Promotores exponen sus dudas y se comprometen a trasladar los conocimientos adquiridos para contribuir con su comunidad.

Conclusiones

La Guía Básica de Salud Preventiva constituye una herramienta pedagógica para los promotores de salud en su labor por contribuir en la salud comunitaria, mitigando las malas prácticas y creando una nueva cultura de conservación y prevención de la salud.

Las láminas didácticas que se han socializado constituyen un recurso visual para educar en las consultas individuales durante una consulta regular al centro comunitario de salud, o pueden ser material para compartir en una actividad de socialización de la cultura preventiva.

Las experiencias adquiridas durante la socialización forman parte del aprendizaje significativo de los contenidos que la Guía Básica de Salud Preventiva comparte y al contar con profesionales otorgan la calidad inicial de los conocimientos que los promotores de salud deben compartir y adecuar a su realidad comunitaria.

Recomendaciones

Se recomienda a la Organización Guatemala que a través de sus promotores de salud realicen talleres, reuniones o espacios de socialización para la Guía Básica de Salud Preventiva que se presentó a ellos.

Se recomienda a los Promotores de Salud que se implementen el recurso visual que contienen las láminas didácticas en las visitas o consultas individuales para promover de forma personalizada la cultura de salud, puede servir adicional para ilustrar los daños que se han de mitigar o erradicar a través de su contribución en la vida diaria.

Se recomienda a los Promotores de Salud de la Organización Guatemala a presentar actualizaciones de hecho sobre la realidad de su comunidad antes y después de la socialización de la Guía Básica de Salud Preventiva y a reconocerse como enlaces entre la comunidad, la organización y las atenciones de profesionales de salud en el área urbana, según la necesidad / emergencia que se presentan en su comunidad.

Sistematización de experiencias por etapa

Previo a recibir los dos talleres de propedéutica los días 12 y 19 de marzo del año 2017 me presenté a la Universidad San Carlos de Guatemala en el Centro Universitario de Izabal para solicitar la apertura de un expediente para el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado un Abril 28, 2017 con la documentación completa para la apertura del proceso me asignan como asesora a la Licda. Sonia Elizabeth Castillo moción que después fue modificada por cuestiones administrativas del centro y me asignaron a la asesoría de la Licenciada Mayra Elizabeth Silas Figueroa, con quien inmediatamente me contacto para comunicarle que fui asignada a su persona y así proceder con las asesoría del tema. Este mismo 28 de abril, me entregaron una nota de solicitando la autorización para el desarrollo de mi EPS en la Organización GuateMalta, la cual fue recibida y autorizada por el Representante Legal de la Organización en Guatemala Pbro. Anton Grech el 02 de mayo de 2017 a las 18:35 horas. Con estas autorizaciones atribuidas pude dar inicio con mi diagnóstico institucional, requerir información más íntima de la organización y contar con entrevistas a las personas que forman parte de la organización de manera fija o voluntaria, tomando de ellos las mejores lecciones de servicio a la comunidad donde se encuentran.

Etapa del Diagnóstico

El viernes 05 de mayo del 2017 se levanta acta sobre la autorización por la incorporación de mi persona como Epesista a la organización y se me asignó un espacio físico que puede ocupar para el desarrollo de las etapas que han sido requeridas, se programó que las horas serían distribuidas a conveniencia de la Epesista cumpliendo un mínimo de 10 horas semanales pudiendo presentarse fines de semana y adecuándolas a los horario de operaciones de la organización GuateMalta. A partir del día martes 02 de mayo se dio inicio al desarrollo del proceso de diagnóstico institucional para el cual emplee instrumentos como la observación, esta fue aplicada desde el primer día en que me presenté a la organización realizando rondas de caminatas, convivencia con las personas que colaboran en los proyecto, también tuve la oportunidad de conversar con un grupo de voluntarios malteses que estuvieron a cargo del remozamiento de una vivienda en la aldea de Santo Tomás de Castilla.

En este periodo de diagnóstico solicité una reunión con el Pbro. Anton Grech para llevar a cabo la segunda técnica diagnóstica, empleando el instrumento de una entrevista de una manera cordial se desarrolló el día viernes 12 de mayo, resultado de esta entrevista conocí la estructura organizacional, obtuve mayor información sobre la base legal, el historial de los proyectos que ha logrado desarrollar con la colaboración de nacionales y extranjeros y el tiempo que ya tienen elaborando proyectos en el país. Durante una semana y media se identificaron y evaluaron los diferentes sectores que sugiere la Guía de Análisis Contextual e Institucional para conformar el perfil diagnóstico de la organización y reconocer las debilidades para darle el enfoque adecuado a la necesidad más real e importante que se evidenció durante este proceso, de este proceso tuve la experiencia sobre la gran cooperación que la comunidad otorga a los proyectos que la organización desarrolla, los involucrados y los colaboradores creen que esta organización cumple con su misión fielmente, dignificar a las personas en condiciones precarias y colaborar en la calidad de vida de las comunidades del área.

Etapa del Proyecto

Continuando con la segunda etapa en la que derivado de la priorización de las debilidades encontradas en el diagnóstico se evaluaron tres de estas para integrar las líneas de acción/investigación que se nos proponen para el desarrollo y creación de proyectos, esta etapa dio inicio el 05 de junio del 2017 se perfila un proyecto de promoción pedagógica para los promotores de salud de la organización GuateMalta a través de contenido didáctico el cual pueda ser compartido con ellos a través de médicos profesionales y de esta forma enriquecedora estos promotores puedan replicar con sus comunidades, los promotores de salud están siendo formados a través de la ejecución de capacitaciones con profesionales con la gestión del Dr. Carlos Alburéz a quien entrevisté y se presentó enérgicamente complacido en colaborar con el desarrollo de la guía y compartirla con los promotores de salud de la organización pues actualmente ellos solamente contaban con el programa de capacitación sin un entregable adecuado pedagógica y didácticamente para los capacitados, a través del acompañamiento pedagógico en la presentación de una guía adecuada a la realidad comunitaria obtuve un acompañamiento favorable para elaborar el perfil del proyecto titulado “Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta”.

Para la organización contribuir en un bien para las comunidades es requisito básico al momento de presentarlo al comité de la misma. Durante este proceso tuve reuniones con mi asesora donde fui orientando los puntos y objetivos que se persiguen dentro de la planeación del perfil del proyecto, obtuve el dictamen favorable por parte de mi asesora el 24 de agosto de 2017.

El día martes 19 de septiembre siendo las 18:00 horas fue programada la evaluación para las etapas de diagnóstico y proyecto en la cual tuve a bien presentar el proyecto “Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta”, teniendo la oportunidad de presentarme con la terna conformada por los profesionales Lic. Mario Aguirre Monterroso, Presidente de Terna; Licda. M.A. Velsi Claribel Moscoso Rivas, Secretaria; Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán, Vocal; obtuve a través del Acta noventa y nueve guion dos mil diecisiete de la coordinación pedagógica en su inciso sexto la “aprobación con correcciones” del proyecto. Las correcciones fueron de forma, al tener esta el aval me dediqué en un periodo de cuatro días a realizar las correcciones solicitadas, en este periodo tuve una entrevista con el Pbro. Anton Grech para anunciarle los resultados de mi primera evaluación para lo cual accede con su autorización a trasladarle los informes de las actividades que desarrollé, obtuve dictamen favorable para la ejecución el día lunes 25 de septiembre, 2017.

Etapa de Ejecución

Esta da inicio un martes 26 de septiembre, 2017 en este tiempo me dediqué a contactar a los doctores que contribuyeron al proyecto de Promoción de Salud para que me colaborasen con la revisión técnica de cada una de las partes correspondientes a su campo de profesionalización. Con esta información pude dar inicio y accionar el cronograma previsto, pues fue presentado el perfil del proyecto al comité de la organización y validado para poder desarrollarse con el acompañamiento de Unidos por la Fe.

Inicié con la entrega de cartas para solicitar colaboración de particulares con una lista de insumos básicos que me serían de utilidad para el desarrollo del proyecto, por ejemplo papel bond, agua purificada, aporte económico u otro, la investigación bibliográfica se hizo sumada al esfuerzo de orientar la guía e con las entrevistas técnicas a cada uno les explicaba el propósito pedagógico que tiene la guía y se les sugerían actividades para la estructuración a lo

que ellos contribuyeron con sus recomendaciones para la veracidad y adecuación a nuestras comunidades, la primera visita que tuve fue con el Dr. Sergio Juárez - Cirujano Dentista, luego con la Dra. Iliana Ché – Ginecóloga y Obstetra, consiguiente fue la Dra. Sigrid Cifuentes – Médico General y por último la reunión con la Licda. Karla García – Nutricionista, compartiendo sus conocimientos para abordar el tema en un contexto de salud preventiva se crea la estructura de cada una de las partes para la guía básica de salud preventiva, la cual se planificó para que diera inicio con el significado del tema a desarrollar, compartir los principales factores de riesgo de este tema y las acciones preventivas para incorporar a los conocimientos generales que los promotores pueden tener o sacarlos de errores comunes; adicional en las partes de la guía se pueden encontrar actividades para que en la socialización puedan desarrollarse en modelo de grupos y como un aporte pedagógico se crearon las láminas didácticas para cada una de las partes que componen la guía básica de salud preventiva estas se elaboraron con información sugerida por los doctores dando un valor agregado de la correcta conformación, las mismas fueron aceptadas muy bien por los doctores quienes capacitaron y también fueron bien recibidas por los promotores de salud quienes se mostraron interesados en la adecuada socialización de estas en sus comunidades, dediqué tres días para las cartas de colaboración entregadas a particulares de las que obtuve cuatro respuestas favorables de las seis cartas que envié, las personas que colaboraron en material y/o económico fueron la Sra. Rosa María de Vargas, el Sr. Juan Carlos Figueroa, la Sra. Yanira Barrera, y la Sra. Heydi de Quiñonez; fue en este momento cuando los insumos planificados en el proyecto empiezan a materializarse, encontré personas muy generosas y también aprendí a escuchar pues obtuve una explicación real por parte de las personas que no pudieron colaborar con lo que les solicitaba. De las partes más enriquecedoras para mí en la ejecución del proyecto fue la preparación para el taller de socialización de la guía básica de salud preventiva pues conté con la colaboración de los voluntarios que se encuentran en la organización para la elaboración de arreglos florales, instalación del mobiliario para la actividad y con apoyo de Unidos por la Fe se montó en el escenario el montaje de una unidad básica de atención con equipo médico real, se complementó el escenario con mantas vinílicas decorativas, la fecha de desarrollo fue decidida en una reunión que se tuvo con la organización y se tuvo a bien para contribuir con el proceso del ejercicio profesional supervisado entregar las invitaciones y girar la convocatoria de los promotores de salud para los días viernes 06 y

sábado 07 de Octubre, debido a la importancia del documento que se estaba gestando se convocó a todos los promotores de salud incluyendo a aquellos de las comunidades más lejanas y así se decidió que esto se realizara en paralelo, el taller de socialización de la “Guía de Salud Preventiva” que fue creada especialmente para ellos que se comprendería de las 08:00 horas a las 16:00 horas del día viernes y para desarrollar el tercer taller de capacitación el resto del día y sábado 07 de octubre hasta las 12:00horas toda esta preparación es para obtener resultados objetivos de las personas a quienes se les otorgará una dotación de medicamentos básicos para la administración de dispensarios comunitarios, la apertura que estas personas mostraron a los conocimientos de una manera sencilla y didáctica es gratificante pues el lenguaje fue empleado para la conformación de la guía es sencillo y así esta contribuyó a la fácil transmisión los contenidos.

Durante el desarrollo del taller de socialización y taller de capacitación para los promotores de salud se les anunció que la guía y láminas didácticas que ellos tienen en su poder se debe al trabajo y apoyo del desarrollo académico que a través de la preparación académica de una estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala se logra retribuir a la sociedad con un aporte que se pueda multiplicar en conocimientos con los integrantes de sus comunidades. Las invitaciones hechas a las autoridades del Centro Universitario de Izabal fueron giradas al Licenciado Edvin Morataya y Licenciada Mayra Silas. Tengo muy presente un aprendizaje obtenido por uno de los doctores que colaboraron en la verificación técnica de la guía, este doctor es egresado de la Universidad de San Carlos y me compartía que su principal misión es hacer vida el lema de la Universidad “ID Y ENSEÑAD A TODOS”.

Etapa de Evaluación

Debido a la gestión de tiempo el proceso de evaluación dio inicio el 30 de septiembre, considerando que los aspectos más importantes para la evaluación se concentraran en el contenido de la Guía Básica de Salud Preventiva que se compartirá con los promotores de salud de la Organización GuateMalta y el segundo aspecto será la gestión y ejecución del taller de socialización, tomando los criterios propuestos en el listado de cotejo que corresponde a la etapa de ejecución, evaluando los resultados y logros obtenidos, la experiencia de evaluación con los representantes de la organización fue edificante, contar con la experiencia en la gestión de proyectos de los miembros de la misma hizo que ver las

dificultades dentro del proceso no son problemas sino oportunidades de aprendizaje. Esta etapa de evaluación fue concluida el día sábado 07 de octubre, 2017 con la realización del acta de ejecución del proyecto presentado, esto constituye la declaración de la gestión realizada para el desarrollo del proyecto y los compromisos alcanzados a través de la implementación de la Guía Básica de Salud Preventiva como la herramienta didáctica de sus promotores de salud.

Tabla de Referencias

Guatemala.org. (02 de 05 de 2017). *GuateMalta Organization*. Obtenido de www.guatemala.org

Malta, Gobierno de. (2014). Acta Constitutiva 20.01.2014., (pág. 9). Malta.

Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-. (2017). *Evaluación diagnóstica*. Guatemala.

Apéndice

Plan de Diagnóstico

Plan del Diagnóstico de la Organización Guatemala

Colonia Colina II, Santo Tomás de Castilla

Puerto Barrios, Izabal.

Institución

Organización Guatemala.

Dirección

Colonia Colina II, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

Director

Pbro. Anton Grech.

Datos de Epesista

Nombre: Jackelyn Liseth Paiz Martínez

Correo: jackylpm@gmail.com

DPI: 2415 34151 1801

Carné: 201240380

Teléfono: 4241 1555

Descripción

Guatemala es una Organización No Gubernamental que gestiona proyectos gracias a voluntarios y donaciones internacionales que generan el desarrollo comunitario, estos están enfocados en educación, deportes, y desarrollo sostenible, asistiendo las necesidades de comunidades en condiciones de suma pobreza; la organización busca la promoción de

proyectos de desarrollo en el casco rural y urbano, esta es asistida por el Sacerdote Misionero Maltes Pbro. Anton Grech.

Justificación

Dar inicio con un diagnóstico es necesario para conocer la incidencia de los proyectos educativos que ha desarrollado la organización, evaluando la alineación e integración de las autoridades educativas y comunitarias para consolidar el desarrollo de nuevos proyectos educativos sociales apegados a las necesidades pedagógicas de los proyectos de Guatemala, para que a través de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado podamos contribuir al desarrollo y consolidación de proyectos con impacto educativo-social.

Objetivos

General

Promover la asistencia y contribución de profesionales en el desarrollo de proyectos a través de la gestión/voluntariado en la Organización Guatemala.

Objetivos Específicos

- Conocer los proyectos que ha desarrollado la organización en materia educacional.
- Determinar la influencia/beneficios de los proyectos realizados en la comunidad aledaña.
- Promover el quehacer de este tipo de organizaciones que desarrollan sus proyectos visionarios en nuestra comunidad izabalense.
- Aportar el profesionalismo que identifica a un futuro profesional egresado de la Universidad San Carlos de Guatemala.
- Identificar las maneras de servir a la comunidad a través de la gestión organizacional.

Cronograma

No.	Actividades	Mayo, 2017					
		2	3	4	5	8	9
1	Identificación de la Organización en la localidad.						
2	Generación de diagnóstico organizacional.						
3	Desarrollo de hipótesis de gestión para los proyectos actuales de la Organización.						
4	Discernimiento de las oportunidades educativas a reforzar en el proyecto seleccionado.						
5	Valoración de la viabilidad y factibilidad del proyecto seleccionado.						
6	Selección del proyecto a contribuir.						
7	Evaluación del diagnóstico.						
8	Identificación de la relación entre la Dirección Departamental de Educación y la Organización Guatemala.						
9	Desarrollo de informe del diagnóstico.						

Técnicas e Instrumentos

- Observación
- Entrevista

Recursos

Materiales

- Folder.
- Papel.
- Cuaderno.
- Lapiceros.
- Transporte.

Humanos

- Estudiante Epesista.
- Personal Administrativo de la Organización Guatemala.
- Líderes comunitarios.
- Docentes a cargo de proyectos educativos.

Financieros

- Autogestión.

Técnicos

- Teléfono.
- Computadora.
- Impresora.

Institucional

- Organización Guatemala.

Evaluación

- Entrevista de guía abierta.
- Gráfica de Proyectos Realizados.

Guía Abierta de Preguntas para Entrevista

Línea de conversación sugerida.

1. ¿Qué es Guatemala?
2. ¿Hace cuánto tiempo trabajan en pro de la comunidad guatemalteca?
3. ¿Cuán importante es la educación para la organización?
4. ¿Se puede sugerir la futura participación de estudiantes universitarios dentro del servicio que la organización tiene?
5. ¿Con qué tipo de recursos cuenta la organización para el desarrollo de sus proyectos?

Gráfica de Proyectos Realizados:

Proyectos Ejecutados

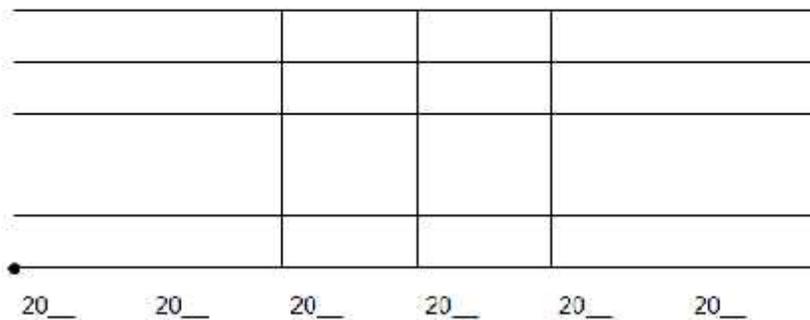
Proyecto 4 _____

Proyecto 3 _____

Proyecto 2 _____

Proyecto 1 _____

Año de Ejecución



Instrumentos de la etapa diagnóstico: Observación

Lista de Cotejo

Institución a evaluar: Organización GuateMalta.

Objetivo: Evidenciar por el proceso de observación la presencia o ausencia de los rasgos durante el desarrollo de diagnóstico inicial.

Responsable de la Institución: Pbro. Anton Grech.

No.	Enunciados	Si	No	Comentarios de lo observado:
1	¿Muestran disposición a colaborar con el desarrollo de universitarios?	X		Las personas que forman parte de la institución como personal de planta o voluntarios, son amigables y colaboradores para compartir sus conocimientos y experiencias en proyectos anteriores.
2	¿Cuenta con un espacio adecuado para el desarrollo de actividades?	X		La organización cuenta con cuatro áreas que son ajustables para el desarrollo de diferentes actividades que se propongan.
3	¿Muestran disposición a colaborar con el desarrollo de universitarios?	X		Las personas que forman parte de la institución como personal de planta o voluntarios, son amigables y colaboradores para compartir sus conocimientos y experiencias en proyectos anteriores.
4	¿Cuenta con un espacio adecuado para el desarrollo de actividades?	X		La organización cuenta con cuatro áreas que son ajustables para el desarrollo de diferentes actividades que se propongan.
5	¿Los ambientes de la organización están acordes a los objetivos que persigue?	X		Si, se evidencia que se ha tomado en cuenta la cantidad de población que abarcan cada uno de sus proyectos.

No.	Enunciados	Si	No	Comentarios de lo observado:
6	¿Evidencia la continua actividad de voluntarios?	X		La afluencia de voluntarios nacionales es evidente, pues muchos de estos voluntarios dirigen proyectos para ganar experiencia en el campo y como un servicio social. También algunos voluntarios han tenido formación en el extranjero para aportar esos conocimientos a la localidad.
7	¿Los voluntarios son permanentes en la organización?		X	Por el tipo de filosofía de la organización se encuentran voluntarios en sentido aleatorio, depende muchas veces de que estos tengan la capacidad de suplir sus necesidades primarias y contribuir a la organización, de lo contrario abandonan el proyecto por razones justificables.
8	¿Saben atender las consultas respecto al desarrollo de los proyectos pasados?	X		En la comunicación que se ha mantenido con las personas a cargo de la organización ha evidenciado una muy buena capacidad para responder respecto al desarrollo de proyectos ejecutados con éxito.

Argumentación de la evaluación:

*Determinación real de lo observado.

*Carencias para propuesta de mejoras.

PEM. Jackelyn Liseth Paiz Martínez
Responsable de la Observación

Instrumentos de la etapa diagnóstico: Entrevista.

Institución a entrevistar: **Organización GuateMalta.**

Entrevistado: **Pbro. Anton Grech.**

Objetivo:

Recolectar la mayor cantidad de información a través de preguntas abiertas que inviten al diálogo para diagnosticar la institución a través de sus historias, vivencia y anécdotas compartidas.

No.	Preguntas
1	¿Hubo algún momento o suceso relevante que impulsó la creación de la organización?
2	¿Quiénes son los fundadores intelectuales y/o materiales de la organización?
3	¿Con qué sectores sociales se encuentra relacionada GuateMalta en Guatemala y Malta?
4	¿Cómo ha surgido la organización en Guatemala?
5	¿Qué objetivos y cuáles son las principales aspiraciones del trabajo de la organización?
6	¿Para formar parte de la organización como voluntario o benefactor existe un perfil sugerido?
7	¿Qué experiencias motivadoras ha tenido al colaborar con el desarrollo de los proyectos que benefician a la población?
8	¿Han tenido la cooperación de otras organizaciones para el desarrollo de sus actividades?
9	¿De dónde provienen los fondos económicos para el sostenimiento de la Organización?
10	¿Se realiza algún tipo de ventas o bienes y servicios para contribuir al ingreso económico de la Organización?
11	¿Existen mecanismos para evaluar los proyectos o actividades realizadas dentro de la Organización?
12	¿Cuenta la organización con local administrativo, estancia, áreas de trabajo individual o eventos?
13	¿Con qué tipo de servicios básicos cuenta la organización?
14	¿Cuenta la organización con históricos de los proyectos realizados?
15	¿En qué se enfocan los proyectos que la organización realiza?

PEM. Jackelyn Liseth Paiz Martínez
Responsable de la Observación

Instrumentos de la etapa diagnóstico: Guía de Análisis Contextual e Institucional.

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Institución a evaluar: **Organización GuateMalta.**

Responsable de la Institución: **Pbro. Anton Grech.**

Objetivo:

Desarrollar un criterio contextual de cómo ha evolucionado la organización en Guatemala y así detectar mejoras para contribuir a esta en pro del desarrollo profesional de los habitantes de la comunidad Santo Tomasina.

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
1	Sector Comunidad	<p>1. Sector Comunidad</p> <p>Fundación y Fundadores: La Organización se funda en Malta por inspiración del Prof. Carmelo Agius catedrático de la Universidad de Malta y por acción de un equipo de personas altruistas organizadas para concretar sus sueños en ayuda real y efectiva. En el año 2014 se crea legalmente la organización pero este equipo de personas altruistas ya han experimentado pequeños proyectos voluntarios para colaborar con la experimentación que estuvo a cargo del Sacerdote Misionero Anton Grech.</p> <p>Geográfica: La Organización GuateMalta se encuentra ubicada en la Colonia Colina 2 en la Aldea Santo Tomás de Castilla de Puerto Barrios, Izabal en la región Nor-Oriental de Guatemala, el clima de este territorio es cálido y de lluvias fuertes en época de invierno, rodeada por la montaña del Cerro San Gil, cuenta con acceso a los recursos natural que les provee la montaña como agua, siembras, ganado local. Sus principales vías de comunicación son la calle principal al mercado municipal que conduce a la carretera principal hacia el cruce con Puerto Barrios y la CA9.</p>

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
		<p>Social: La sociedad local es predominante ladina, y en menor cantidad Queq'chi y garífuna, tiene acceso a escuela oficial, privado y centros de salud y oficinas de asistencia social.</p> <p>Historia: Santo Tomás de Castilla fue colonizado por la Compañía Belga de Colonización bajo autorización del gobierno Rafael Carrera el 04 de Mayo de 1843 y la Asamblea Constitutiva e inicialmente tuvo por nombre Matías de Gálvez, inicio la construcción del puerto en 1976 luego que el terremoto de este mismo año dañara grandemente el puerto de Puerto Barrios, Santo Tomás de Castilla es actualmente la segunda ciudad portuaria del municipio y cuenta con una Zona Libre de Industria y Comercio que contribuye a la economía local con el comercio y la industrialización.</p> <p>Economía: La economía de la comunidad de Santo Tomás de Castilla se ve favorecida por el comercio internacional que su puerto atiende y por la industrialización que ha evolucionado dentro del territorio, cuenta con comercio local, servicios básicos de negocios, restaurantes; su economía también depende en gran parte de la agricultura, la ganadería y en algunas áreas de la caza, dando un nivel de crecimiento económico y creando oportunidades de trabajo para sus habitantes.</p> <p>Política: Su actividad política es dependiente al gobierno municipal de Puerto Barrios, la participación ciudadana en movimientos de desarrollo ha ido en aumento, cuentan con organizaciones que promueven la cultura, el deporte y la religión. Competitividad: La Organización de GuateMalta es única en su especie dentro de la localidad, sin embargo esto no hace a menos su deseo de llegar a replicar y compartir sus objetivos para que el desarrollo se haga presente en la justicia social.</p>

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
		La comunidad ha recibido la organización GuateMalta con agrado pues colaboran a la formación de diferentes comités, organización y participación de eventos para el sostenimiento de proyectos y la continuidad de sus funciones dentro de esta comunidad.

Debilidades / Carencias Detectadas
<ul style="list-style-type: none"> • Limitado acceso a oportunidades para jóvenes y adultos en edad productiva multiplican la necesidad de numerosas familias. • Baja calidad educativa para la comunidad educativa lo cual no fomenta la creatividad o el desarrollo de las herramientas y recursos con los que cuenta la región. • Poca incidencia de las autoridades para mantener servicios públicos en las comunidades aledañas.

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
2	Sector Institución	<p>2 Sector de la Institución</p> <p>Nombre: Organización GuateMalta.</p> <p>Localización Geográfica: Colonia Colina 2; a 2.5km del Mercado Municipal de Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.</p> <p>La institución que representa la Organización GuateMalta se compone de un salón para gestiones administrativas, un edificio de dos plantas; en la primera planta, cuatro salones que cumplen con diferentes tareas y un salón de usos múltiples en la planta alta. Tiene un área ecológica de bosque en la colina, y un centro polideportivo a cargo de la Organización llamado GuateMalta Arena, todos los ambientes están debidamente iluminados y diseñados para tareas múltiples. Cuenta con los siguientes servicios: energía eléctrica, agua potable, internet, señal de cable, servicio de teléfono, drenajes. Cuenta con un ingreso ecológico y parqueo amplio y seguro.</p>

Debilidades / Carencias Detectadas

- Mal estado de las vías de acceso hacia la organización.
- Poca utilización de los salones a disposición en edificio de dos plantas.
- No se tiene un programa específico para el área de deportes por el frecuente cambio de personal responsable.
- Limitada participación de profesionales locales para la canalización de sus habilidades en el área específica del conocimiento.

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
3	Sector Finanzas	<p>3 Sector Finanzas</p> <p>Los ingresos que registra la Organización GuateMalta provienen de tres tipos de fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos del Gobierno Maltés. • Donaciones Individuales / Patrocinadores de Mercaderías. • Actividades Anuales organizadas por el Comité de la Organización. <p>Los proyectos que el gobierno Maltés otorga es por licitación presentada por parte de varias fundaciones en Malta de las cuales el gobierno otorga 15 proyectos anualmente, de esta forma la Organización ha obtenido recursos para el financiamiento de varios proyectos, mencionamos como evidencia la sección polideportiva de la Organización que lleva por nombre GuateMalta Arena, el proyecto de Promotores de la Salud que prepara a los habitantes de una comunidad para atender las necesidades de salud de sus integrantes.</p> <p>Las donaciones individuales son recibidas de personas generosas y altruistas que confían en la organización que han evidenciado o conocen sobre los proyectos reales y loables que desarrollan año tras año, las donaciones son a título voluntario en estos casos la publicidad será un detalle de gratitud y cortesía, también se cuentan patrocinadores los que hacen sus aportaciones como un acto de intercambio por publicidad o marketing.</p> <p>Las actividades anuales organizadas por el comité de la organización son en su mayoría en el continente europeo, ellos organizan cenas, ferias y otras actividades para recaudar fondos y enviarlos a la organización para contribuir en el sostenimiento de sus proyectos, de igual forma el comité de voluntarios en Guatemala realiza actividades para el auto sostenimiento de sus proyectos. La organización no tiene responsabilidad crediticia, su mantenimiento es puramente auto sostenido.</p>

Debilidades / Carencias Detectadas
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con un salario fijo para voluntarios. • No se cuenta con documentos complementarios para la formación de las personas involucradas en el proyecto de promotores de salud.

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
4	Recursos Humanos	<p>4 Recursos Humanos</p> <p>La Organización tiene un perfil de voluntarios y colaboradores, desarrolla el proceso de convocatoria, selección, inducción e implementación en los proyectos para los fines requeridos en la organización.</p> <p>Voluntarios: Las personas que deseen formar parte de la Organización como voluntario deberán reunir el mayor número posible de los requisitos que se señalan en el perfil de voluntarios y adicional pueden requerirse habilidades específicas para el proyecto al cual desea servir.</p> <p>Personal: Los puestos y cargos de la Organización GuateMalta son estándares para todos los proyectos que realizan, tenemos al representante de la Organización en Guatemala, Padre Anton Grech, secretaria, y comité de la organización en Malta.</p> <p>Adicional para cada uno de los proyectos se asigna un encargado, responsable del sostenimiento y reporte de avance al Padre Anton y al Comité.</p> <p>Beneficiarios / Usuarios: Los beneficiarios de los proyectos en su mayoría se han enfocado a las comunidades de las aldeas en Santo Tomás de Aquino que han sido jurisdicción de la Parroquia Santo Hermano Pedro en la Colonia El Manantial, derivado que el representante de la organización es también el párroco de esta parroquia su incidencia en las comunidades es bien recibida pues cumple una doble función.</p>

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
		<p>La situación socioeconómica de los usuarios es de pobreza extrema, muchos de ellos viven sin contacto con la sociedad de Santo Tomás de Castilla, se alimentan de lo cosechan y su situación derivado a que las vías de comunicación a estas aldeas es nula, se atraviesan caminos de terracería entre montañas, cuesta arriba, atravesando ríos y otros obstáculos, es a través de la evangelización que como sacerdote tiene a cargo el Padre Anton como ha llegado a conocer estos lugares los cuales representan prioridad en la participación de sus proyectos. También se contemplan usuarios para la organización pues cuentan con proyectos enfocados para el área urbana de la comunidad limítrofe de la parroquia, sirviendo no sólo a creyentes católicos, los servicios como mecanografía, la cancha polideportiva están a disposición de toda la comunidad sin distinción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poseer madurez, equilibrio emocional, capacidad de convivencia, adaptación al trabajo en equipo un alto concepto ético en su escala de valores, criterio de flexibilidad, saber de trato amable y discreción en la confidencialidad. • Tener salud y voluntad suficiente para desempeñar las labores requeridas por un proyecto y disponibilidad de tiempo para realizarlas. • Poseer espíritu de solidaridad y de entrega generosa de lo mejor de sí mismo, respetar y defender activamente la dignidad de los beneficiarios del proyecto con empatía y paciencia. • Facilitar la integración, formación y participación de sus compañeros voluntarios y profesionales a cargo del proyecto.

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
		<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir con sus actividades, acciones y palabras, aquellos valores e ideales que persigue con su trabajo voluntario y que habrán de coincidir con los objetivos y metas de los proyectos, ejecutar los métodos de trabajo respetando las decisiones del comité central sin utilizar la participación en beneficio propio. • Pueden poseer formación adecuada para que pueda contribuir de mejor forma en las tareas programadas para el proyecto.

Debilidades / Carencias Detectadas
<ul style="list-style-type: none"> • Poca organización y apatía ante sus propias necesidades. • No se tiene cultura de prevención y mitigación para las necesidades de estas comunidades.

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
5	Sector Currículum / Sector Pedagógico	<p>5 Sector Currículum</p> <p>La Organización GuateMalta al ser una organización creada con la función de implementar proyectos para el desarrollo equitativo y justicia social no está enfocada exclusivamente a la sección educativa, pues tiene abarques en proyectos de salud, infraestructura, desarrollo profesional, social entre otros.</p> <p>El proyecto que actualmente tiene a cargo la organización es la mecanografía computarizada a través de un Centro de Aprendizaje Tecnológico.</p> <p>Plan de Estudio: Curso de la Sub área Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.</p> <p>Niveles: Medio Básico y Medio Diversificado.</p> <p>Jornadas: Matutina y Vespertina, los días lunes, miércoles, viernes, sábados y domingos. Horarios: 08:00 – 10:00 / 14:00 – 16:00 horas.</p> <p>Métodos y Técnicas: El método de Mecanet, avalado por el Ministerio de Educación. Las técnicas que emplea son cursos libres de aprendizaje tecnológico y la certificación de la sub área de mecanografía en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>Conversamos con docentes de la mecanografía que trabajan de manera voluntaria (aunque se les reconoce una remuneración económica no es un salario) quienes nos comparten la satisfacción que les da a ellos contribuir en la formación de jóvenes y adultos que de manera constante hacen uso del servicio que la Organización GuateMalta pone a disposición de la comunidad de Santo Tomás de Castilla.</p>

Debilidades / Carencias Detectadas

- Limitados proyectos educativos ejecutados por la organización.
- No han creado programas de cultura para la comunidad.
- No cuentan con documentos, manuales, guías u otros sobre las lineamientos básicos que voluntarios/beneficiarios de la organización deben conocer.
- Exclusión de los sectores educativos en proyectos de educación dentro de la comunidad urbana/rural.

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
6	Sector Administrativo	<p>6 Sector Administrativos</p> <p>El proceso administrativo que implementa la Organización GuateMalta va de acuerdo a los procesos regulares de la administración planeación, organización, integración, ejecución, control, evaluación e investigación. Cada uno de los componentes de este proceso es acompañado por profesionales según el área del proyecto a ejecutar, la investigación puede realizarse durante todo el proceso administrativo que la organización realiza. El control es compartido con el responsable del proyecto y el responsable de la Organización Padre Anton Grech, La evaluación está a cargo del comité administrativo en Malta, el Padre Anton Grech y se toman en consideración los comentarios de los beneficiarios de los proyectos.</p> <p>Las funciones de cada uno de los puestos que la organización tiene en la actualidad se encuentran contenidos dentro de la Escritura de Constitución legalizada en Enero 20 de 2014 en la República de Malta, regida bajo el código civil y leyes maltesas.</p> <p>Los mecanismos de divulgación con los que actualmente cuenta la Organización es una página web donde se publican los proyectos y actividades litúrgicas en las que se trabaja, un canal local de televisión Canal Stella Maris Tv, redes sociales y la propagación de la fundación por los voluntarios o beneficiarios de los proyectos.</p>

Debilidades / Carencias Detectadas
<ul style="list-style-type: none"> • Poco personal dedicado a la investigación de nuevas necesidades. • Escasa adecuación pedagógica para sus proyectos. • No se cuenta con censos actuales de la población real de la comunidad. • Inactividad en el proceso de control post desarrollo del proyecto.

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
7	Sector de Relaciones	<p>7 Sector Relaciones</p> <p>Las relaciones personales y laborales dentro de la organización se viven de una manera fraterna pues en su mayoría comparten los mismos principios y valores, la motivación principal por la que se trabaja dentro de GuateMalta es llegar hasta los necesitados y proveerles de ayuda y desarrollo para que alcancen mejores condiciones de vida. El liderazgo que predomina en la organización es jerárquico y de tipo eclesial la coherencia de mando con que desarrollan cada uno sus funciones crean que los que sirven dentro de la organización se identifiquen entre ellos y con la filosofía de esta. Los procedimientos que cada colaborador de la organización tiene a cargo no están definidos de manera precisa, pues se trabaja en relación directa al proyecto. El desarrollo para los colaboradores es parte de un proyecto más que esta organización pone al servicio de la comunidad izabalense pues GuateMalta cuenta con programas de intercambios para estudios a través de becas otorgadas por el gobierno Maltés o por las universidades con quienes tienen relación los miembros del comité.</p> <p>GuateMalta a través de sus proyecto promueve la cultura guatemalteca y la solidaridad comunitaria, las acciones de todos los voluntarios que se integran a la organización están encaminadas a fines comunes y dentro de sus principales metas es lograr la realización de la real asistencia y valoración de los derechos inherentemente humanos.</p>

Debilidades / Carencias Detectadas

- Limitado contacto con los miembros del comité en Malta.

No.	Descripción del Sector	Comentarios de lo observado:
8	Sector Filosófico, Político y Legal	<p>8 Sector Filosófico, Político y Legal</p> <p><<Nadie es tan pobre que no pueda dar algo, ni nadie es tan rico que no pueda recibir algo>></p> <p>Esta es la filosofía bajo la cual marca el rumbo la organización en Guatemala y a todos los países que esta organización pueda llegar. La Organización GuateMalta tiene como lema el famoso proverbio chino que dice “No les des un pescado, enseña a pescar”. Partiendo de estas frases célebres en cada proyecto que atiende la organización imprimen sus objetivos generales y específicos, la misión no es abandonada en ninguno de sus proyectos, la organización GuateMalta no es una organización que regala su trabajo, más bien enseña que es trabajando como se consiguen las cosas y que si bien podemos regalar nuestros servicios voluntarios hemos de recibir la gratitud de las personas beneficiadas o la gratitud del hecho de servir.</p> <p>Los servicios que presta la organización son proyectos que tienen diferentes alcances, un servicio que resulta de un proyecto podemos mencionar el espacio recreativo que da la cancha GuateMalta Arena, o el servicio de mecanografía que presta el CAT Stella Maris.</p>

Debilidades / Carencias Detectadas
<ul style="list-style-type: none"> • Pocas alianzas con otras organizaciones locales o regionales. • Poco conocimiento de las reformas educativas para la creación de nuevos proyectos educativos.

PEM. Jackelyn Liseth Paiz Martínez
Responsable de la Observación

Carta de Aceptación para validación técnica de la Guía Básica de Salud Preventiva

Puerto Barrios, Izabal
Septiembre 26 de 2017.

Dr. Carlos Humberto Alburéz
Presente

Respetable Dr. Alburéz:

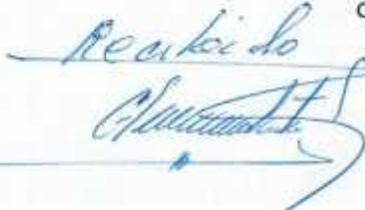
A través de un cordial saludo le deseo que sus actividades diarias transcurran de la mejor manera. Que nuestro Padre Creador le regalen salud y bienestar en todos los ámbitos de su vida.

Por este medio me permito compartir con usted que me encuentro en la etapa de ejecución del proyecto para el tema autorizado por la Universidad que se trata de la elaboración de una **"Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de la Organización GuateMalta"** y programación de la socialización a través de un taller, proyecto que sustenta mi Ejercicio Profesional Supervisado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Centro Universitario de Izabal, siendo epesista de la Organización GuateMalta. Por tal motivo me permito solicitar de su valiosa contribución para la revisión y aprobación técnica para la misma, esto con el fin de valorar la información que esta guía contenga. Como es de su conocimiento la guía será socializada con los promotores con los que actualmente cuenta la organización, adicional se compartirán **Láminas Didácticas** que reflejarán y servirán de apoyo pedagógico para la multiplicación de estos conocimientos en las comunidades rurales de nuestra comunidad.

Agradezco de antemano su cordial atención y colaboración.

Atentos saludos,


Jackelyn Liseth Paiz Martínez
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carné 201240380
Contacto: 42412555 / 41280066.


Ricardo Chucuitel

Solicitud de colaboraciones para el proyecto: Sra. Heydi Quiñonez.

Puerto Barrios, Izabal
Septiembre 30 de 2017.

Sra. Heydi Quiñonez
Presente

Estimada Sra. Quiñonez

A través de un cordial saludo le deseo que sus actividades diarias transcurran de la mejor manera. Que nuestro Padre Creador le regalen salud y bienestar en todos los ámbitos de su vida.

Por este medio me permito compartir con usted que me encuentro en la ejecución del proyecto para la elaboración de una "**Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de la Organización GuateMalta**" y la socialización del mismo a través de un taller que se desarrollará el día viernes 06 de octubre del presente año, proyecto que sustenta mi Ejercicio Profesional Supervisado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Centro Universitario de Izabal. Por tal motivo me permito solicitar de su valiosa colaboración para obtener **Refacción proporcional** para el día del evento, se estima que atenderemos 65 personas entre participantes y organizadores.

De ser positiva su respuesta firmar de recibo conforme y me pondré en contacto con su persona para la recepción de los bienes requeridos.

Agradezco de antemano su cordial atención y colaboración.

Atentos saludos,


Jackelyn Liseth Paz Martínez
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carné 201240380
Contacto: 42412555 / 41280066.

*Sept 30, 2017.
¡Cuete comiso!
Heydi de Quiñonez*

Solicitud de colaboraciones para el proyecto: Sr. Juan Carlos Figueroa Meneses

Puerto Barrios, Izabal
Septiembre 30 de 2017.

Sr. Juan Carlos Figueroa Meneses
Presente



Recibo conforme.
01-10-17

Estimado Sr. Figueroa Meneses:

A través de un cordial saludo le deseo que sus actividades diarias transcurran de la mejor manera. Que nuestro Padre Creador le regalen salud y bienestar en todos los ámbitos de su vida.

Por este medio me permito compartir con usted que me encuentro en la ejecución del proyecto para la elaboración de una "Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de la Organización GuateMalta" y la socialización del mismo a través de un taller que se desarrollará el día viernes 06 de octubre del presente año, proyecto que sustenta mi Ejercicio Profesional Supervisado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Centro Universitario de Izabal. Por tal motivo me permito solicitar de su valiosa colaboración para obtener **Arrendamiento de Sillas** para el día del evento, se estima que atenderemos 65 personas entre participantes y organizadores.

De ser positiva su respuesta firmar de recibo conforme y me pondré en contacto con su persona para la recepción de los bienes requeridos.

Agradezco de antemano su cordial atención y colaboración.

Atentos saludos,



Jackelyn Liseth Paiz Martínez
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carné 201240380
Contacto: 42412555 / 41280066.

Solicitud de colaboraciones para el proyecto: Sra. Rosa María Morales de Vargas.

Puerto Barrios, Izabal
Septiembre 30 de 2017.

Sra. Rosa María de Vargas
Presente

Estimada Sra. De Vargas:

A través de un cordial saludo le deseo que sus actividades diarias transcurran de la mejor manera. Que nuestro Padre Creador le regalen salud y bienestar en todos los ámbitos de su vida.

Por este medio me permito compartir con usted que me encuentro en la ejecución del proyecto para la elaboración de una "Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de la Organización GuateMalta" y la socialización del mismo a través de un taller que se desarrollará el día viernes 06 de octubre del presente año, proyecto que sustenta mi Ejercicio Profesional Supervisado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Centro Universitario de Izabal. Por tal motivo me permito solicitar de su valiosa colaboración para obtener (20) bolsas de agua pura y jugos de naranja para el día del evento, se estima que atenderemos 65 personas entre participantes y organizadores.

De ser positiva su respuesta firmar de recibo conforme y me pondré en contacto con su persona para la recepción de los bienes requeridos.

Agradezco de antemano su cordial atención y colaboración.

Atentos saludos,

Rosa María de Vargas
Recibo 01-10-17



Jackelyn Liseth Paiz Martinez
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carné 201240380
Contacto: 42412555 / 41280066.

Solicitud de colaboraciones para el proyecto: Sr. Gerardo Ortiz.

Puerto Barrios, Izabal
Septiembre 30 de 2017.

Sr. Gerardo Ortiz
Presente

Estimado Sr. Ortiz:

A través de un cordial saludo le deseo que sus actividades diarias transcurran de la mejor manera. Que nuestro Padre Creador le regalen salud y bienestar en todos los ámbitos de su vida.

Por este medio me permito compartir con usted que me encuentro en la ejecución del proyecto para la elaboración de una "Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de la Organización GuateMalta" y la socialización del mismo a través de un taller que se desarrollará el día viernes 06 de octubre del presente año, proyecto que sustenta mi Ejercicio Profesional Supervisado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el Centro Universitario de Izabal. Por tal motivo me permito solicitar de su valiosa colaboración para obtener **Arrendamiento de Mesas** para el día del evento, se estima que atenderemos 65 personas entre participantes y organizadores.

De ser positiva su respuesta firmar de recibo conforme y me pondré en contacto con su persona para la recepción de los bienes requeridos.

Agradezco de antemano su cordial atención y colaboración.

Atentos saludos,

RECIBO CONFORME
OCTUBRE 04
2017



Jackelyn Liseth Paiz Martínez
Universidad de San Carlos de Guatemala
Carné 201240380
Contacto: 42412555 / 41280066.

Invitación al Taller de Socialización

Cordial invitación a participar de:

» » Taller de Socialización de "Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud".

Taller en el que participarán los promotores de salud de la organización GuateMalta y donde se compartirá con el equipo de promoción de salud de la Organización GuateMalta y Unidos por la Fe.

guatemalta.org 



**Viernes 06 de Octubre,
2017.**

08:00 a 16:00 horas.

Dirección:

Colonia Colina 2, Santo Tomás de
Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

Iglesia Stella Maris.

Favor confirmar asistencia:

Teléfono: 41287336 - 42412555

Correo: jackylam@gmail.com

Programación del Taller de Socialización.

VIERNES 6 DE OCTUBRE, 2017.

- 7.30 a.m. Recepción, inscripción y café a los que van llegando.
Encargados de la inscripción equipo. Desayuno Comunidad de Olga Catalán.
- 8.00 a.m. Inauguración, bienvenida y bendición del evento.
P. Anton Grech, Dr. Carlos Alburéz y Jackelyn Paiz.
Presentación del acompañamiento de Epesista Jackelyn Liseth Paiz Martínez de la Universidad San Carlos de Guatemala, presentación del proyecto: "Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta".
(A su conocimiento se tendrá la visita de autoridades universitarias en el evento).
- 8.20 a.m. Capacitación 1: "Montaje de Unidad básica de atención en salud". Encargado Dr. Carlos Alburéz.
- 9.00 a.m. Capacitación 2: "Control prenatal y métodos de planificación familiar". Encargada Dra. Iliana Ché.
- 10.00 a.m. Coffee Break – A cargo de Padre Anton.
- 10.15 a.m. Capacitación 3: "Prevención de salud bucal". Encargado Cirujano Dentista Sergio Juárez.
- 12.00 p.m. ALMUERZO - a cargo de: Comunidad: Siguiendo las huellas de María (Ana Ramírez).
- 2.00 p.m. Capacitación 4: "Higiene en la comunidad". Encargada Dra. Sigrid Cifuentes.
- 3.00 p.m. Capacitación 5: "Abordaje y acercamiento con el paciente durante la consulta". Encargado Dr. Carlos Alburéz.
- 4.00 p.m. Coffee Break – A cargo de Reyna Jiménez.
- 4.20 p.m. Capacitación 6: "Clasificación y detección de desnutrición en niños". Encargada Licda. Karla García.

Registro de Participante en el Taller de Socialización.



REGISTRO DE PARTICIPANTES Taller de Socialización



"Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta en Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal".

1	Alejandro Bucaro	Entre Rios
2	Alicia Hernandez Guzman	Colonia San Agustín
3	Ana Ofelia Gabriel Pascual	El Mirador
4	Andreina Miranda	SANTO TOMAS
5	Antonia Consuelo Sup Tucul	SAN CARLOS
6	Arnoldo Perez	CREEK MAYA
7	Claudia Maribel Martinez Meza	Colonia Piedras Negras
8	Dani Florida Garcia Caal	Punta De Palma
9	Deysi Guadalupe Hernandez	NUEVA JERUSALÉN
10	Edy Daniel Vasquez Perez	Nueva Concepción
11	Eliana Maybeli Estrada Cruz	COLINA 1
12	Elio Joel Morales Saavedra	El Mirador
13	Enma Magali Chinchilla	Colonia San Agustín
14	Ezequiel Pop Figueroa	Lampara
15	Flor De Maria Ramirez Castro	Colonia Las Flores
16	Florinda Chol Quiros	Sarita
17	Gabriela Palomo	Santo Tomas
18	Gilda Judith Guillen Vanegas	EL MANANTIAL
19	Glenda Yedira Caal Ical	San Pedro La Cocona
20	Glendy Aracely Quinich Xi	San Carlos
21	Graziela Mask Xol	CREEK MAYA
22	Guadeleni Areli Lorenzo Juarez	Aldea Frontera
23	Henry Daniel Giron Mendez	NUEVA JERUSALÉN
24	Ingrid Caal Acte	Punta De Palma
25	Ingrid Elisabeth Valenzuela	Aldea Las Escobas
26	Ingrid Mariela Quinich Jo	San Carlos
27	Iris Florentina Ico	Las Pavas
28	Iris Liliana Damas Cruz	Colonia Quebrada Seca
29	Irma Chub Choc	ALDEA LAMPARA
30	Isaias De Jesus Hernandez Mendez	Nueva Concepción
31	Jackelyn Abigail Cabrera Salazar	Calle Las Escobas
32	Jennifer Selena Enriquez Caal	San Francisco La Cocona
33	Jennifer Yuliana Enriquez	San Francisco La Cocona
34	Joaquin Coc Che	TAMIAS
35	Judith Guillen	SANTO TOMAS
36	Lorena Maribel Guevara	LAS PAVAS
37	Luz Angelica Ortiz Marroquin	SANTO TOMAS
38	Maria Elena Quiros Caal	Sarita
39	Maria Ofelia Perez Castillo	Colonia Las Flores
40	Maria Rocio Diaz Galvez	Calle Las Escobas
41	Nanci Consuelo Avila Villagran	Colonia El Manantial
42	Nancy Magali Enriquez Caal	SAN FRANCISCO LA COCONA
43	Nery Rosendo Guzman Orellana	Tamarindal

Registro de Participante en el Taller de Socialización.

guatemala.org

REGISTRO DE PARTICIPANTES
Taller de Socialización



"Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización
GuateMalta en Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal".

44	Ofelia Perez	Santo Tomas
45	Olga Lily Mendez	Colonia Piedras Negras
46	Rocio Dias	SANTO TOMAS
47	Rul Sarai Ortiz Estrada	Sarita
48	Saturnina Rojas Pop	Colonia Las Flores
49	Sebastian Choc Choc	ALDEA LÁMPARA
50	Sheyla Yanira Morales Marroquin	Calle Las Escobas
51	Shirley Mireya Aldana Soza	CALLE LAS ESCOBAS
52	Sindy Anali Hernandez Rivera	Colonia San Agustín
53	Vilma Guadalupe Iacaj Choc	San Pedro La Cocona
54	Yasmani Geovany Raymundo G.	Aldea Frontera
55	Yessenia Olvaros Santos	Colonia San Agustín

Instrumento de Evaluación Etapa Diagnóstica

Listado de Cotejo

Institución a evaluar: Organización GuateMalta.				
Responsable de la Institución: Pbro. Anton Grech.				
No.	Elemento del Diagnóstico	Si	No	Comentarios
1	¿Se presentó un diagnóstico?			
2	¿Los objetivos fueron pertinentes al diagnóstico?			
3	¿Fueron acertadas las actividades programadas para el diagnóstico?			
4	¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para el diagnóstico?			
5	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados para las técnicas?			
6	¿El tiempo asignado al diagnóstico fue favorable?			
7	¿Las fuentes consultadas fueron pertinentes al diagnóstico?			
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución?			
9	¿Se determinó en listado las dificultades o debilidades de la institución?			
10	¿Fue correcta la priorización de las debilidades?			
11	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
12	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
13	¿Se incluyeron los documentos proporcionados en anexos?			

Instrumento de Evaluación Etapa Proyecto

Listado de Cotejo

Proyecto a evaluar: Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta en Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.				
Responsable del proyecto: PEM. Jackelyn Liseth Paiz Martínez.				
No.	Elementos a Evaluar del Proyecto	Si	No	Comentarios
1	¿Realizó un diagnóstico integral de la institución?			
2	¿El proyecto priorizado se contemplaba dentro de los resultados del diagnóstico hecho?			
3	¿La hipótesis es coherente al problema priorizado?			
4	¿La ubicación para la realización del proyecto es precisa?			
5	¿El objetivo general define claramente el impacto que el proyecto busca tener?			
6	¿Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento de los objetivos?			
7	¿Las metas son cuantificables y verificables contra los objetivos específicos?			
8	¿Las actividades programadas contribuirán al cumplimiento de los objetivos?			
9	¿Están especificados los beneficiarios directos reales y los beneficiarios indirectos involucrados?			
10	¿Las actividades programadas son adecuadas y determinan claramente el fin que se persigue?			
11	¿El tiempo asignado para las actividades es apropiado?			
12	¿Se reconoce la responsabilidad del sujeto dentro de las actividades programadas?			
13	¿El presupuesto está acorde a las actividades y tiempo de desarrollo propuesto?			
14	¿Se cuenta con una cantidad estimada para fondos por imprevistos que surjan durante el proyecto?			
15	¿Determina las fuentes reales del financiamiento de recursos, insumos u otros?			

Instrumento de Evaluación Etapa Ejecución

Listado de Cotejo

Proyecto a evaluar: Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta en Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.				
Responsable del proyecto: PEM. Jackelyn Liseth Paiz Martínez.				
No.	Elemento del Proyecto	Si	No	Comentarios
1	¿Ha sido correctamente delimitado el proyecto?			
2	¿Ha sido aplicado a la realidad cultural de la población originalmente descrita?			
3	¿Se cumplieron las actividades programadas?			
4	¿Cumplieron con el dato mínimo indicado de participantes del proyecto?			
5	¿Se tuvo participación técnica para la validación de la guía propuesta?			
6	¿Se evidencia la gestión del financiamiento para la puesta en marcha del taller de socialización?			
7	¿Se hizo un óptimo uso de los recursos con los que la organización cuenta?			
8	¿Cumplieron con la meta de entrega a los beneficiarios (promotores de salud de GuateMalta)?			
9	¿Se registró la asistencia de los promotores de salud participantes?			
10	¿Se muestran fotografías objetivas sobre el desarrollo del taller de socialización de la guía?			
11	¿Se cumple con la meta programada de socializar la guía de salud básica preventiva?			
12	¿Se desarrollan actividades de la guía de salud básica preventiva para demostración de su aplicación adecuada al contexto comunitario?			
13	¿Los contenidos presentados en la guía tienen relación con las láminas didácticas entregadas?			

Evidencia Fotográfica

Fotografía Etapa Diagnóstico

Instalaciones de la Organización



Fuente: Paiz, 2017



Fuente: Paiz, 2017



Fuente: Paiz, 2017



Fuente: Paiz, 2017

Entrevistas al Representante de la Organización



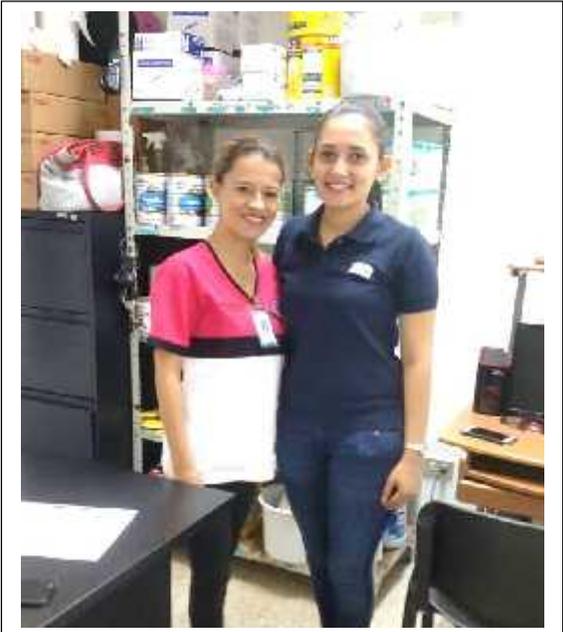
Fuente: Paiz, 2017

Fotografía Etapa Proyecto – Gestión

Entrevistas con profesionales de la Salud



Fuente: Paiz, 2017



Fuente: Paiz, 2017



Fuente: Paiz, 2017

Fotografía Etapa Ejecución - Acción



Fuente: Paiz, 2017

Desarrollo del Taller de Socialización.



Fuente: Paiz, 2017



Fuente: Paiz, 2017

Profesionales de Salud en socialización de la Guía Básica de Salud Preventiva.



Fuente: Paiz, 2017



Fuente: Paiz, 2017



Fuente: Paiz, 2017



Fuente: Paiz, 2017

Autoridad Universitaria, equipo de Organización GuateMalta y Unidos por la Fe.



Fuente: Paiz, 2017

Promotores de Salud de la Organización GuateMalta



Fuente: Paiz, 2017

Anexos

Constancia del propedéutico



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Teléfonos: 79475792/79475788

El infrascrito Coordinador de la Carrera de PEM y Licenciatura en Pedagogía y sus especialidades del Centro Universitario de Izabal, CERTIFICA que el estudiante **Jackelyn Liseth Paiz Martínez**, con número de carné **201240380** participó en el *Curso Propedéutico para Elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado*; los días el día 12 y 19 de marzo del año 2017.

Dado en Puerto Barrios Izabal, a los 19 días del mes de marzo del 2017.



ID Y ENSEÑAD A TODOS

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Carrera
CUNIZAB

Constancia de Asignación de Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
Abril 28 de 2017

PEM. Jackelyn Liseth Paiz Martínez
Estudiante de EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

Respetable Estudiante:

Le saludo cordialmente, a la vez, hago de su conocimiento que Licenciada Mayra Elizabeth Silas Figueroa, ha sido nombrada como su Asesora para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Puede contactarla al correo: msilasfigueroa@yahoo.com y teléfono: 41493390.

Por lo anterior, se le pide acatar lo indicado por su asesora y espero pueda culminar con éxito su Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Agradeciendo la atención, grato es suscribirme.

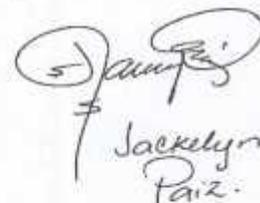


"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía

Acuso de recibido



Jackelyn Paiz

cc archivo

Solicitud al Centro/Organización



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
Abril 28 de 2017

Padre Anton Grech
Director
Organización Guatemala
Santo Tomás de Castilla
Puerto Barrios, Izabal

Respetable Director:

Le saludo cordialmente y a la vez, le comento que la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Izabal, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige a la estudiante: Jackelyn Liseth Paiz Martínez, con Carné No. 201240380. Quien debe asistir diez horas semanales durante seis meses.

No omito manifestar que la asesora asignada estará realizando visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del Diagnóstico, Proyecto, Ejecución y Evaluación.

Agradeciendo la atención y apoyo que pueda brindar, grato es suscribirme.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía

Recibido
P. Anton Grech
2/Mayo/17

cc archivo

guatemala.org
Comunicación y Promoción

Acta Constitutiva de Inicio de EPS

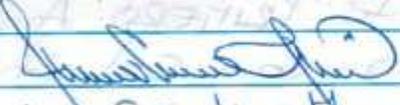
3

Acta # 001-2017

En la Aldra Santo Tomás de Castilla, del municipio de Puerto Barrios, del departamento de Yab'al, siendo las quince horas con veintitres minutos del día Viernes Cinco de mayo del año dos mil diecisiete, reunidas en la Secretaría de la Organización Guatemalteca el Representante legal Pbro. Anton Grech, la estudiante Jactelín Liseth Paiz Martínez, quien se identifica con número de carné 201240300, la estudiante Sandra Carolina Morales Musalles quien se identifica con número de carné 200743602, ambas estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala, de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Yab'al, y la Secretaria María Roxana Villada Guerra para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Ambas estudiantes se presentan con solicitud dirigida por la Coordinación pedagógica del Centro Universitario de Yab'al con fecha abril veintiocho del año dos mil diecisiete, para solicitar se autorice el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución, el cual consta de cuatro etapas (diagnóstico, proyecto, ejecución y Evaluación) en un periodo de seis meses, asistiendo diez horas semanales durante seis meses. SEGUNDO: El Representante legal da su aval para que puedan desarrollar su ejercicio profesional supervisado, asignando un ambiente de estudio para los practicantes y que puedan

realizar las diferentes etapas que conlleva el Ejercicio profesional Supervisado. TERCERO: El Representante legal da la bienvenida a los estudiantes, indicando que es un gusto poder tenerlos en la organización como especialistas y que él está para ayudar y apoyar en todo lo que los estudiantes necesitan para poder ejecutar el Ejercicio profesional Supervisado. CUARTO: Se da por finalizada la presente acta en el mismo lugar y fecha hora y media después de su inicio. Damos fe los que en ella intervenimos.


 Jackelyn Liseth Paiz Martínez
 Carné No. 201240380.


 Sandra Cardina Morales Muralles
 Carné No. 200743602.

Anton Guich guatemala.org
 Representante legal
 Guatemala Foundation.


 María Roxana
 Villeda Guerra.
 Secretaria parroquial

Asistencias Diagnóstico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Jackelyn Liseth Paiz Martínez** con carné **201240380** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
Mayo 08, 2017	17:00	20:00	Afrach
Mayo 09, 2017	17:00	19:00	Afrach
Mayo 11, 2017	17:00	20:00	Afrach
Mayo 12, 2017	17:00	19:00	Afrach
Mayo 13, 2017	08:00	14:00	Afrach
Mayo 15, 2017	17:00	19:00	Afrach
Mayo 16, 2017	17:00	19:00	Afrach
Mayo 17, 2017	17:00	19:00	Afrach
Mayo 19, 2017	17:00	19:00	Afrach
Mayo 20, 2017	08:00	18:00	Afrach

Vo.Bo.


Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
ASESORA EPS

guatemala.org

Asistencias Proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE PROYECTO

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Jackelyn Liseth Paiz Martínez** con carné **201240380** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
Mayo 29, 2017	17:00	21:00	<i>Afrach</i>
Mayo 30, 2017	18:00	21:00	<i>Afrach</i>
Mayo 31, 2017	17:00	21:00	<i>Afrach</i>
Junio 01, 2017	18:00	21:00	<i>Afrach</i>
Junio 02, 2017	18:00	21:00	<i>Afrach</i>
Junio 05, 2017	17:00	21:00	<i>Afrach</i>
Junio 06, 2017	17:00	21:00	<i>Afrach</i>
Junio 07, 2017	18:00	21:00	<i>Afrach</i>
Junio 10, 2017	08:00	20:00	<i>Afrach</i>
Junio 11, 2017	08:00	11:00	<i>Afrach</i>

Vo.Bo.


Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
ASESORA EPS

Guatemala.org

Asistencia Etapa de Ejecución.



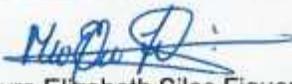
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Jackelyn Liseth Paiz Martínez** con carné **201240380** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
Septiembre 25, 2017	17:00	20:00	Anton Grech
Septiembre 26, 2017	17:00	20:00	Anton Grech
Septiembre 27, 2017	17:00	20:00	Anton Grech
Septiembre 28, 2017	17:00	20:00	Anton Grech
Septiembre 29, 2017	17:00	20:00	Anton Grech
Septiembre 30, 2017	17:00	20:00	Anton Grech
Octubre 02, 2017	17:00	20:00	Anton Grech
Octubre 03, 2017	17:00	20:00	Anton Grech
Octubre 05, 2017	08:00	20:00	Anton Grech
Octubre 06, 2017	07:00	21:00	Anton Grech
Octubre 07, 2017	08:00	14:00	Anton Grech

Vo.Bo.


Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
ASESORA EPS



Asistencia Etapa de Evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE EVALUACIÓN

En mi calidad de Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Jackelyn Liseth Paiz Martínez** con carné **201240380** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
Septiembre 30, 2017	19:00	20:00	<i>Anton Grech</i>
Octubre 02, 2017	19:00	20:00	<i>Anton Grech</i>
Octubre 03, 2017	19:00	20:00	<i>Anton Grech</i>
Octubre 05, 2017	19:00	20:00	<i>Anton Grech</i>
Octubre 06, 2017	20:00	21:00	<i>Anton Grech</i>
Octubre 07, 2017	13:30	14:00	<i>Anton Grech</i>

Guatemala.org

Vo.Bo.

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
ASESORA EPS

Dictamen Etapa Ejecución y Evaluación:



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC-
Centro Universitario de Izabal-CUNIZAB-
Puerto Barrios, Izabal**

Puerto Barrios, Izabal
Septiembre 25 de 2017.

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **Jackelyn Liseth Paiz Martínez**, Carné No. **201240380** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Ejecución y Evaluación.**

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra Elizabeth Silas Figueroa', with a stylized flourish at the end.

Licda. Mayra Elizabeth Silas Figueroa
Asesora de EPS

Acta de Ejecución de Proyecto

8	Acta #003-2017.
	En la aldea Santo Tomás de Castilla, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, habiendo finalizado el taller de socialización y la tercera capacitación para promotores de Salud. Catorce horas con veintinueve minutos del día sábado siete de octubre del año dos mil diecisiete reunidos en las instalaciones de la Organización GuateMalta el representante legal de la organización el Presbítero Anton Grech, el director del programa Promotores de Salud el Doctor Carlos H. Alburéz y la estudiante epesista Jackelyn Liseth Paiz Martínez para hacer constar lo siguiente. PRIMERO: La estudiante epesista toma la palabra y agradece a los presentes la oportunidad de compartir con la organización a través de su programa de Promotores de Salud y llevar a cabo la ejecución del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado denominado "Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta en Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal", agradece por la colaboración y los momentos de preparación compartidos para enriquecimiento de la formación profesional y el desarrollo académico evidenciado. SEGUNDO: El doctor Alburéz continúa dando palabras de motivación y reiterando su agradecimiento por la contribución extiende una cordial invitación para que la epesista permanezca dentro

de las actividades de la Organización hace mención que el proyecto desarrollado por la epesista enriqueció con un espacio didáctico que es de mucha importancia dentro del programa de capacitación, reconoce la necesidad de que los promotores cuenten con herramientas adecuadas a la realidad de las comunidades locales. TERCERO: El Sacerdote Anton Grech toma la palabra y agradece el esfuerzo y las contribuciones obtenidas durante la ejecución y el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, agradece que se tome en cuenta la Organización pues comenta que es a través de la educación y la preparación académica de profesionales los proyectos, resultados y mejoras son evaluadas y medidas con precisión, solicita se haga un extenso agradecimiento a la asesora de la epesista la Licenciada Mayra Silas y al Coordinador de la Carrera de Pedagogía el Licenciado Edwin Morataya, de manera especial por el acompañamiento y la visita durante la ejecución del taller de socialización. CUARTO: De manera oficial se comunica que la clausura de las capacitaciones se hará el día jueves nueve de noviembre del presente año, donde se harán efectivos los compromisos adquiridos por cada promotor entre los cuales se incluirá la capacitación constante de las comunidades donde se desenvuelva deberá

NO

implementar la "Guía Básica de Salud Preventiva." a través de las actividades propuestas y la aplicación del recurso pedagógico "Láminas Didácticas" que corresponden a la misma guía. QUINTO: La epesista anuncia que de manera voluntaria y con mucha alegría dará seguimiento al desarrollo de las actividades de la organización para continuar compartiendo conocimientos académicos, didácticos y experiencia dentro de los proyectos de la organización agradece al Pbro. Anton Grech y al Dr. Carlos Alburéz la apertura y excelente actitud para contribuir con el desarrollo del proyecto, por ser los enlaces de comunicación efectiva para la oportunidad de entrevistas sostenidas con médicos de mucha experiencia. SEXTO: El Dr. Carlos Alburéz hace la invitación a formar parte de la organización Guatemala en su comunidad de profesionales Unidos por la Fe con la cual desarrollan actividades para pensar en necesidad. SEPTIMO: El Pbro. Anton G. agradece el trabajo realizado con los promotores de salud quienes viajaban de lugares rurales de la comunidad de la aldea Santa Tomás, para ser capacitadas en temas de salud preventiva y temas de interés particular, reivindica la instrucción para que la guía socializada sea el material primario/oficial de capacitación con lo cual lo

Promotores deben dar inicio a la promoción de los dispensarios comunitarios. OCTAVO: Sin haber ningún otro punto para hacer constar se da por finalizada la presente acta en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las quince horas con cuarenta y dos minutos. Damos fe de lo que en ella intervinimos para la oficialización se firma en acuerdo.

. Anton Grech.

ANTON GRECH

DPI: 2366 58948 2104.

. 

Dr. Carlos Humberto

Alvarez Alvarez.

guatemala.org
ORGANIZACIÓN GUATEMALTECA DE DEFENSA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD



Jackelyn Fiszli Paiz M.

Espesista

Universidad San Carlos de Guatemala

**Guía Básica de Salud
Preventiva para Promotores de
Salud de la Organización
GuateMalta en Santo Tomás de
Castilla, Puerto Barrios, Izabal**

Octubre, 2017

Aldea Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal



Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Fuente: <http://www.libertadyprogresonline.org/2016/12/20/antes-el-estado-te-daba-educacion-y-salud/>

Título:

Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta en Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.



Autor:

Jackelyn Liseth Paiz Martínez.

Asesores Técnicos:

**Dr. Carlos Humberto Alburéz.
Dra. Sigrid Cifuentes.
Dra. Iliana Ché.
Licda. en Nutrición Karla García.
Cirujano Dentista Sergio Juárez.**

Fecha de Socialización:

Octubre, 2017.

guatemalta.org



TABLA DE CONTENIDOS

Introducción.....	5
Justificación.....	6
Objetivo General.....	7
Capítulo 1: El Embarazo	8
Factores de Riesgo	9
Acciones Preventivas	10
Actividades	11
Evaluación	12
Capítulo 2: Salud Bucodental	13
Factores de Riesgo	14
Acciones Preventivas	14
Actividades	15
Capítulo 2.1: ¿Qué es una caries?	19
Capítulo 2.2: Odontograma o Carta Dental	21
Factores de Riesgo	21
Acciones Preventivas	22
Actividades	23
Evaluación	25
Capítulo 3: Higiene en la comunidad	26
Factores de Riesgo	27
Acciones Preventivas	28
Actividad	29
Capítulo 4: Nutrición	31
Factores de Riesgo	31
Acciones Preventivas	32
Actividades	33
Capítulo 5: Atención a los adultos de la tercera edad	35
Factores de Riesgo	35



Acciones Preventivas	36
Actividad	37
Conclusiones	38
Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos.....	41



Introducción

Aprender a vivir con salud es un tema que a todos nos interesa pues es un factor esencial para nuestro bienestar integral, esta guía básica de salud preventiva colabora con el fortalecimiento del aprendizaje de líderes en salud y la transmisión de estas buenas prácticas a sus comunidades, contribuir al reconocimiento del entorno y de los recursos locales con los que cuenta para mejorar la calidad de vida e identificar los principales factores de riesgo que la afectan en temas de salud, fomentando la inclusión social en conocimientos básicos que otorgan garantía como derecho fundamental donde se desarrollan temas como el embarazo, el cual nos otorga el principio de la existencia de cada ser humano con las dificultades y la realidad que se vive en desde la comunidad rural, la salud bucodental es otro de los temas que se aborda con orientaciones prácticas para dar su aportación desde reconocimiento de los insumos alternativos a los que las personas pueden tener acceso dentro de su comunidad, se aborda el tema de higiene en la comunidad para tomar conciencia de la cultura de higiene que se ha creado y evoluciona en las áreas rurales, entre otros, la nutrición para el aprovechamiento de los recursos que la agricultura local ofrece, y por último se considera la sección que algunas personas ya no toman en cuenta porque no es un ámbito que les produzca mayor interés, la atención a los adultos de la tercera edad desde la realidad guatemalteca acciones que debemos practicar para lograr mejores condiciones en la calidad de vida de nuestros pueblos.



Justificación

El diagnóstico en la investigación de una debilidad reconoce la necesidad de implementar el proyecto denominado **“Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud de la Organización GuateMalta en Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal”** aludiendo a la necesidad de formación para una cultura preventiva en temas de salud para los habitantes de las comunidades rurales en la aldea Santo Tomás de Castilla, de esta forma considerando la importancia social de la transmisión del conocimiento en una modalidad sencilla, didáctica y de fácil comprensión para los habitantes de comunidades que viven realidades críticas derivado del escaso acceso a servicios públicos o fuentes de información y formación. El estudio a profundidad obtenido del diagnóstico institucional en la Organización GuateMalta presenta los diferentes proyectos que la institución tiene a cargo evaluando el impacto que se puede alcanzar en cada uno de estos estudios compartidos, hemos de desarrollar una contribución fehaciente al Proyecto de Promotores de Salud para que atienda las necesidades de salud en su comunidad. El desinterés o poco alcance de las autoridades de servicios públicos en la comunidades rurales incrementa la necesidad de promoción de salud y cumpliendo con la misión de la organización GuateMalta el beneficio que se logrará a través de la socialización de la guía de salud preventiva con los promotores de salud, esto se deriva debido a que ellos están a cargo de las comunidades rurales contribuyendo a la divulgación de conocimientos básicos que mejoran las calidad de vida de la población rural; creyendo que la educación es el motor de desarrollo más poderoso. La carencia de medios para la formación de personas que han crecido sin saber leer y escribir son motivos para presentar a través de los delegados de salud la guía básica de salud preventiva con el fin de combatir las malas prácticas. Se crea la guía básica de salud preventiva para la mejora, implementación y preservación de buenas prácticas de salud y calidad de vida para la transformación de los hábitos en las comunidades con el propósito esencial de socializarla las cuales impactarán en las diferentes familias que viven dentro de su comunidad siendo este multilateral, a corto plazo en los promotores



de la organización GuateMalta y las personas cercanas, al reproducirla con su comunidad se alcanza la implementación de una cultura de salud preventiva en mediano plazo y con la instauración de las acciones preventivas alcanzaremos una disminución en aspectos primarios de salud mitigando la problemática y dando sostenibilidad a largo plazo.

Objetivo General

Contribuir con los promotores de Salud de la Organización GuateMalta con una Guía Básica de Salud Preventiva para que atiendan a las comunidades rurales de Santo Tomas de Castilla logrando la socialización de prácticas básica de higiene y salud que permita a las comunidades aprovechar de la mejor manera sus capacidades biológicas y hacer una mejor utilización de los recursos con los que cuentan y poder así gozar de una mejor salud a lo largo de su vida durante las diferentes etapas que abarcan, desde cuidados prenatales hasta cuidados de la salud del adulto mayor.



Capítulo 1: El Embarazo

La etapa del embarazo marca la pauta para el desarrollo o madurez físico de una mujer, y según la OMS, la definición legal del embarazo (...) es el proceso que comienza cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero (unos 5 o 6 días después de la fecundación, entonces este, atraviesa el endometrio e invade el estroma). El proceso de implantación finaliza cuando el defecto en la superficie del epitelio se cierra y se completa el proceso de nidación, comenzando entonces el embarazo. Esto ocurre entre los días 12 a 16 tras la fecundación. (Atrash HK, 1987)

Una vez confirmado el embarazo, además del control médico periódico, la mujer debe adoptar algunas **precauciones básicas, evitando exponerse a sustancias y agentes perjudiciales**, como el alcohol, el tabaco o la cafeína en dosis muy altas (más de 2 tazas). La razón principal es que durante el primer trimestre de embarazo se forman los órganos, los tejidos y las estructuras principales del feto, incluido el cerebro. Y la exposición a éstas y otras sustancias pueden afectar a su desarrollo. (Ventura Producciones, S.L., 2016)



Fuente: El nuevo diario, octubre 2011. <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/231528-dilema-embarazo/>



Reforzando los conocimientos técnicos sobre el cuidado que la mujer debe tener durante el embarazo se anuncia que como miembros de la comunidad todos deben velar por el cuidado y primacía del bienestar de las mujeres y el nuevo miembro de la comunidad en gestación.

Se presentan los factores de riesgo y las acciones preventivas que todos debemos conocer.

Factores de Riesgo

Algunos de los factores de riesgo a los cuales toda embarazada, considerando la edad de su gestación, debe monitorear son los siguientes:

Condiciones Socio Demográficas:

- Edad < de 17 años o > de 35 años.
- Desocupación personal y/o familiar.
- Analfabetismo.
- Desnutrición.
- Obesidad.
- Dependencia de alcohol, drogas ilícitas y abuso de fármacos en general.
- Tabaquismo.
- Violencia Doméstica.
- Infecciones bucodentales.

(Asprea, García, & Nigri, Edición 2013)

Síntomas Físicos evidenciados:

- Hemorragias vaginales.
- Dolores de cabeza persistentes.
- Molestias en la zona de los riñones y el bajo vientre.
- Vómitos, mareos o vértigo continuos.
- Molestias al orinar.



- Dolores de estómago.
- Problemas en la vista.
- Hinchazón de las articulaciones desde por la mañana.
- Reacciones alérgicas (estornudos, enrojecimiento de piel).
- Cansancio excesivo,
- Fiebre.
- Ausencia de movimiento por parte del feto (en el último trimestre).
- Contracciones uterinas.
- Pérdida de líquido por la vagina.

(Ventura Producciones, S.L., 2016)

Estos pueden desarrollarse por el deficiente o nulo control prenatal de las madres en gestación.

Acciones Preventivas

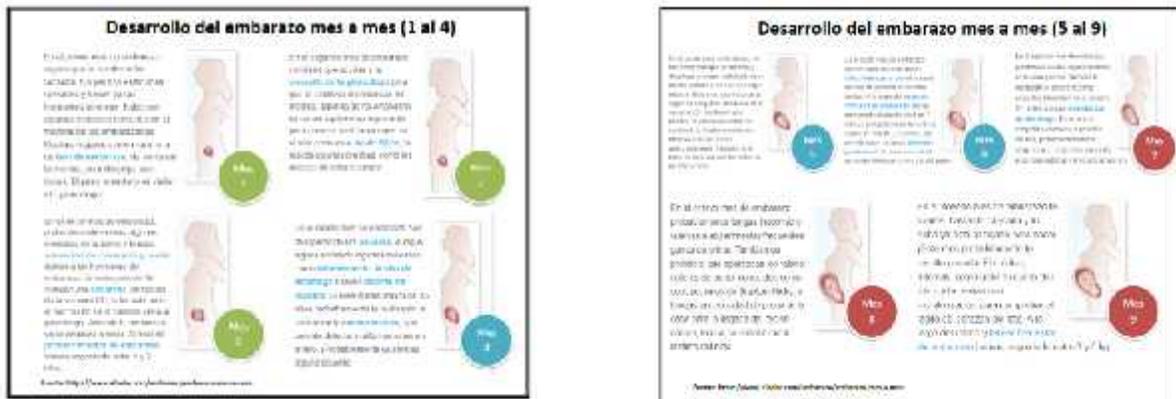
Las acciones preventivas representan el porcentaje más elevado del cuidado y progreso de un embarazo, es por eso que se da a conocer y se emplean acciones preventivas que contribuirán al correcto desarrollo de la etapa de gestación, adecuando las acciones a nuestra realidad y acceso a las mismas.

- Cuidar la alimentación incluyendo en proporciones moderadas: proteínas, vitaminas y minerales.
- Hidratación durante el embarazo.
- Recudir el consumo de sodio, hidratos de carbono, gazas poli saturadas.
- Tomar un control prenatal con seriedad.
- Ejercitarse con regularidad para energizar el cuerpo y reducir la sensación de fatiga.
- Eliminar el consumo de alcohol y drogas.
- Descansos realmente necesarios, no fomentar el sedentarismo.
- Higiene bucal y física durante el embarazo.



Actividades

- Lámina didáctica: Etapas del embarazo mes a mes. Con esta lámina didáctica podrán compartir como se desarrolla el proceso de gestación durante los meses evolutivos del 01 al 09 mes de gestación.



Fuente: Láminas Didácticas, 2017

- Ver video.



Nombre de video: **De la concepción al nacimiento.**
Autor: **National Geographic.**
Duración: **9 minutos.**

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=tXDsrKijqs>

Estas actividades son sugeridas para la promoción de la salud del embarazo, dependerá de los recursos con los que el promotor cuente se sugieren dos actividades, ambas proporcionan un aporte pedagógico al conocimiento de esta etapa en la vida de una mujer y el entorno comunitario.



Evaluación

Instrucciones: Busque pareja (de preferencia que en todas las parejas haya una mujer) emplear la sección a y b del formulario de clasificación y determine en un comentario si se encuentra frente a un escenario de un proceso de gestación sano / habitual o en uno de riesgo para la persona o el embrión en formación.

Nombre del paciente: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

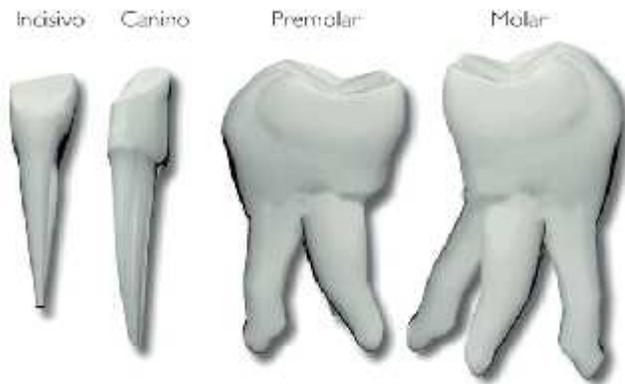
	No	Si
ANTECEDENTES OBSTÉTRICOS		
1. Muerte fetal o muerte neonatal previas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Antecedentes de 3 o más abortos espontáneos consecutivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Peso al nacer del último bebé < 2500 g.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Peso al nacer del último bebé > 4500 g.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Tuvo una internación por hipertensión o preeclampsia/eclampsia en el último embarazo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Cirugías previas en el tracto reproductivo (miomectomía, resección del tabique, conización, cesárea clásica, cerclaje cervical).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EMBARAZO ACTUAL	No	Si
7. Diagnóstico o sospecha de embarazo múltiple.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Menos de 16 años de edad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Más de 40 años de edad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Isoimmunización Rh (-) en el embarazo actual o en embarazos anteriores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Hemorragia vaginal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Masa pélvica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Presión arterial diastólica de 90 mm Hg o más durante el registro de datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fuente: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42692/1/WHO_RHR_01.30_spa.pdf Pág. 15.

Comentario respecto a la información del formulario: _____



Capítulo 2: Salud Bucodental



Fuente: [http://mapaodontologico.blogspot.com.es/2012/03/cada-pieza-](http://mapaodontologico.blogspot.com.es/2012/03/cada-pieza-dental-es-un-reto-diferente.html)

[dental-es-un-reto-diferente.html](http://mapaodontologico.blogspot.com.es/2012/03/cada-pieza-dental-es-un-reto-diferente.html)

dental y el tratamiento de las lesiones activas. Los tres factores principales implicados en la caries son las bacterias, los azúcares y la susceptibilidad del huésped, mientras que los procedimientos más útiles como profilácticos de la misma son el empleo de flúor, las medidas dietéticas, la higiene dental y el tratamiento de las lesiones activas. El flúor más efectivo para la prevención de la caries es el tópico administrado de forma continua. Este dato, junto con el conocimiento de que el exceso de flúor sistémico en la fase pre eruptiva se asocia con la fluorosis dental hace que el cepillado dental con una pasta que contenga flúor es actualmente la medida más recomendable para la prevención de la caries. Es más importante la minuciosidad del cepillado dental que el tipo de técnica empleada. (Vitoria Miñana, 2011)

Solamente se recomiendan suplementos de fluoruro si se pertenece a un grupo de riesgo de caries dental y la cantidad que debe administrarse está en función de la concentración de ion flúor del agua de consumo, ya que los alimentos no constituyen una fuente importante de flúor. Los colutorios de fluoruro que se emplean para realizar enjuagues bucales diarios o semanales, deben recomendarse a partir de los seis años para asegurar que el niño no ingerirá el líquido. (Vitoria Miñana, 2011)

La cariogenicidad de los azúcares depende más del tipo de hidrato de carbono y del tiempo de retención bucal que de la cantidad consumida, por lo que se desaconseja especialmente la ingesta de biberones durante el sueño. (Rev Pediatr Aten Primaria vol.13 no.51 Madrid jul./sep. 2011, 2011)



Cuando se presenta un triángulo con los factores que inciden en la reproducción de la caries creamos el escenario ideal para que las caries crezcan y causen daños mayores en nuestras piezas dentales, que somos conscientes no tienen regeneración automática o natural.

Factores de Riesgo

Los factores relacionados con el detrimento de la salud bucal y la creciente ola de enfermedades o infecciones dentales según la (Organización Mundial de la Salud, 2012) se deben a:

- Dulces y golosinas.
- Hábitos alimenticios, ingestión de azúcar y bebidas endulzadas.
- Ignorar modelos alternativos de limpieza bucal.
- Biberón endulzado para dormir.
- Tabaquismo y alcoholismo.

(Organización Mundial de la Salud, 2012)

Acciones Preventivas

La carga de enfermedades bucodentales y otras afecciones crónicas puede reducirse de forma simultánea, atajando los factores de riesgo comunes, como se indica a continuación:

- La reducción de la ingesta de azúcares y una alimentación bien equilibrada para prevenir la caries dental y la pérdida prematura de dientes.
- El consumo de frutas y verduras protege contra el cáncer de la cavidad bucal.
- Dejar de fumar y reducir el consumo de alcohol disminuyen el riesgo de cánceres de la cavidad bucal, periodontopatías y pérdida de dientes.



- El uso de equipos eficaces de protección en la práctica de deportes y el uso de vehículos automóviles reduce las lesiones faciales.
- Entornos físicos seguros.

(Organización Mundial de la Salud, 2012)

Actividades

- Ver video: Paso a paso de un cepillado correcto.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=te76IMY2oMk>

Nombre de video: **¿Cómo cepillarse bien los dientes?**

Autor: **Oral Home**

Duración: **03:01 minutos.**

- **Paso a paso de un cepillado correcto:**

PASO 1: Contar con un cepillo adecuado para la limpieza bucal.

(Este debe ser reemplazado cada 3 meses).



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=te76IMY2oMk>



PASO 2: Aplicar una pequeña porción de pasta dental y distribuirla en las cuerdas del cepillo para lubricar y limpiar los residuos en la cavidad bucal.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=te76IMY2oMk>

PASO 3: El cepillado debe iniciar desde el lado superior derecho hasta el lado inferior izquierdo, tres veces.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=te76IMY2oMk>

PASO 4: Se da inicio con las piezas dentales superiores de derecha a izquierda, el cepillo en posición inclinada a 45° con movimientos de barrido en una sola dirección: De arriba hacia abajo.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=te76IMY2oMk>



PASO 5: Al finalizar con el área exterior de la parte superior se debe cepillar el área interna de las piezas dentales en el mismo orden indicado.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=te76IMY2oMk>

PASO 6: La limpieza de las piezas dentales inferiores con la misma metodología de derecha a izquierda con movimientos de barrido hacia afuera.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=te76IMY2oMk>



PASO 7: Como último paso se debe cepillar la lengua con movimiento de barrido hacia fuera.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=te76IMY2oMk>

PASO 8: Repetir el procedimiento 3 veces y enjuagar con agua limpia y guardar el cepillo en un lugar seco y libre de moscas u otros insectos con las cerdas hacia arriba.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=te76IMY2oMk>

El correcto cepillado de los dientes conserva nuestras piezas dentales, la pasta dental solo trabaja como un lubricante para nuestros dientes, es mucho más importante la técnica de cepillado y la dieta alimenticia que llevamos en nuestro quehacer diario. En nuestra sociedad guatemalteca debido a la realidad de oportunidades para atención médica es común que al tener padecimientos con las piezas dentales opten por la extracción sin previo tratamiento por el costo que esto implica.



Capítulo 2.1: ¿Qué es una caries?

En la realidad social promedio de la población guatemalteca la salud bucal es un tema que no ocupa primacía en su escala, derivado de esto es importante que conozcamos cual es la enfermedad primaria que producida por el desinterés personal de la higiene de la boca.



Fuente: <https://www.clinicaferrusbratos.com/odontologia-general/bulto-ancia/>

Como dice la (Pontigo Loyola, Medina Solis, Márquez Corona, & Atilán Gil, 2012) “es la mayor enfermedad de prevalencia que padece el hombre moderno”.

(Oral-B, 2017)Una carie es el espacio que queda dentro de un diente luego de que se elimina la parte deteriorada. La placa, una película incolora y pegajosa de bacteria que se forma constantemente en los dientes, es una de las principales causas de las caries. La razón por la cual nos cepillamos y usamos hilo dental todos los días es para eliminar la placa, ya que las bacterias de la placa reaccionan al azúcar de los alimentos que comemos y produce ácidos que pueden atacar y debilitar el esmalte de los dientes (la capa protectora dura de los dientes). Un esmalte erosionado deja los dientes desprotegidos y permite que las caries de desarrollen con mayor facilidad.

(Oral-B, 2017)Hay tres lugares diferentes del diente en el que se puede manifestar deterioro o caries:

1. En la superficie de mordida de los dientes. Esto ocurre cuando la placa queda atrapada entre los surcos y fisuras de los dientes. Ocurre con frecuencia en los niños ya que a menudo se les escapa algún área al cepillarse. (Oral-B, 2017)



2. Entre los dientes. Esto ocurre si se deja que la placa se acumule en las superficies difíciles de alcanzar. Los cepillos no pueden alcanzar estas áreas y por lo tanto son susceptibles a deteriorarse si no se limpian o no se usa hilo dental entre los dientes con regularidad. (Oral-B, 2017)
3. En la superficie de la raíz de los dientes. Esto sucede con frecuencia si sufre de recesión gingival o pérdida ósea, asociadas a menudo con enfermedades periodontales o periodontitis. También es común encontrar deterioro en esta área a medida que envejece si sus encías se retraen. Si se deja que la placa se acumule en las raíces expuestas del diente entonces se puede desarrollar rápidamente una caries, porque las raíces no tienen la misma cubierta de esmalte duro. (Oral-B, 2017)

Según la corporación mundial que contribuye a la higiene bucal comercializada (Oral-B, 2017) los tres tipos de caries son:

- **Caries de raíz.** Este tipo de caries es el tipo más común entre los adultos mayores, que son más propensos a sufrir retracción de encías. Se produce en la superficie de las raíces de los dientes. (Oral-B, 2017)
- **Caries por fosas y fisuras.** Este tipo de caries se produce en las superficies de masticación de los dientes posteriores. Se puede prevenir mediante el cepillado dental adecuado; sin embargo, si usted no es constante en su higiene bucal, este tipo de deterioro se puede agravar rápidamente. (Oral-B, 2017)
- **Caries en la superficie lisa.** Este tipo de caries se produce en la superficie plana exterior de los dientes cuando las bacterias no se eliminan y la placa se acumula. Este es el tipo menos grave y se puede tratar con fluoruro. También es útil saber que este tipo de caries puede contrarrestarse por medio del uso regular y adecuado del hilo dental. (Oral-B, 2017)

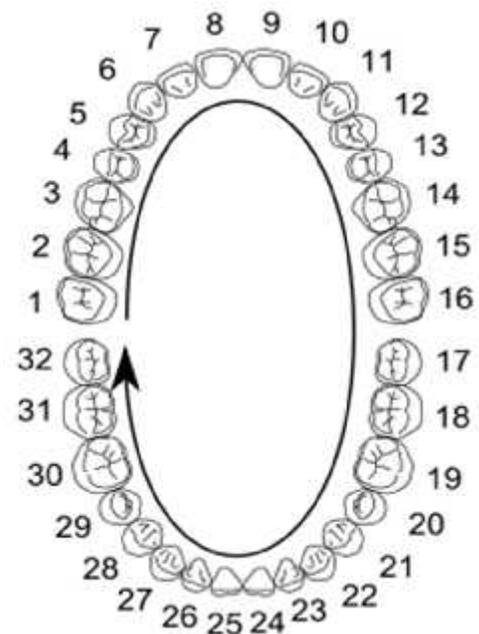


Capítulo 2.2: Odontograma o Carta Dental

Según el (Diccionario Académico de la Medicina, 2014) el odontograma es una “carta dental” lo cual es un documento antemortem o postmortem que describe las estructuras del sistema estomatognático para la identificación de una persona. Cuando es antemortem se denomina historia clínica.

En este capítulo de la salud bucal preventiva colabora para la identificación del índice de CPO, que significa el índice de piezas dentales “C” cariadas, “P” perdidas y/o “O” obturadas o con tratamiento.

Tomando en cuenta que tenemos 32 piezas dentales podemos dar un índice para remitir a un paciente a los profesionales.



Fuente:

https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1AZAA_enGT752GT752&biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=odontograma+1-32&oq=odontograma+1-32&gs_l=psy-ab.3...480300.484834.0.485164.11.9.2.0.0.194.1245.0j8.8.0...0...1.1.64.psy-ab..1.7.871...0j0i30k1j0i67k1.0.y-mkZtn1WR4#imgsrc=LHpZgSZcSG4ayM:

Factores de Riesgo

Los factores de riesgo determinantes para el desarrollo de una o varias caries se pueden encontrar en muchos aspectos, considerando la higiene bucal, la calidad de nuestra dieta diaria, entre otras que detallaremos a continuación:

- (...) gran cantidad de placa bacteriana, residente sobre el esmalte dental. Esto es causado por una higiene bucal inadecuada, que puede ser debida a la falta de hábito, al mal acceso en algunas zonas del sistema dentario o a las restauraciones defectuosas. Con tan sólo una mejoría respecto a la higiene bucal se evitaría el riesgo relacionado con la cantidad de placa bacteriana. (Vieira, 2013)



- (...) la gran proporción de bacterias cariogénicas, resultado de una dieta rica en azúcares, especialmente entre comidas que aumenta la concentración de ácidos que dañan el esmalte y la dentina. La ingesta abusiva de carbohidratos también agudiza la aparición de la caries dental. (Vieira, 2013)
- Un flujo salival reducido (...) este hecho puede producirse por la existencia de problemas médicos, como por ejemplo el uso de medicamentos que como efecto secundario tengan la disminución del flujo salival, percances de tipo local glandular o radiaciones en la cabeza y el cuello en sesiones de radioterapia o quimioterapia. Cabe decir que el flujo salival elimina bacterias y sana nuestra cavidad bucal. (Vieira, 2013)
- (...) Presencia de agentes fluorizados no utilizados, es decir, que el paciente tiene poco potencial de remineralización del esmalte porque vive en áreas geográficas sin fluoruros en el agua consumible o en aquellos casos en que no emplea pasta dental con flúor durante su higiene bucal. (Vieira, 2013)

Acciones Preventivas

A continuación algunas acciones preventivas que debemos seguir para evitar el desarrollo de caries en las piezas dentales.

- Cepíllese dos veces al día. (Oral-B, 2017)
- Use pasta de dientes o enjuague bucal que contenga fluoruro, un agente que fortalece los dientes y ayuda a prevenir las caries. (Oral-B, 2017)
- Limpie los espacios entre los dientes con hilo dental todos los días para eliminar la placa que su cepillo de dientes no puede alcanzar. (Oral-B, 2017)
- Siga una dieta saludable y evite los alimentos y bebidas con azúcar. (Oral-B, 2017)



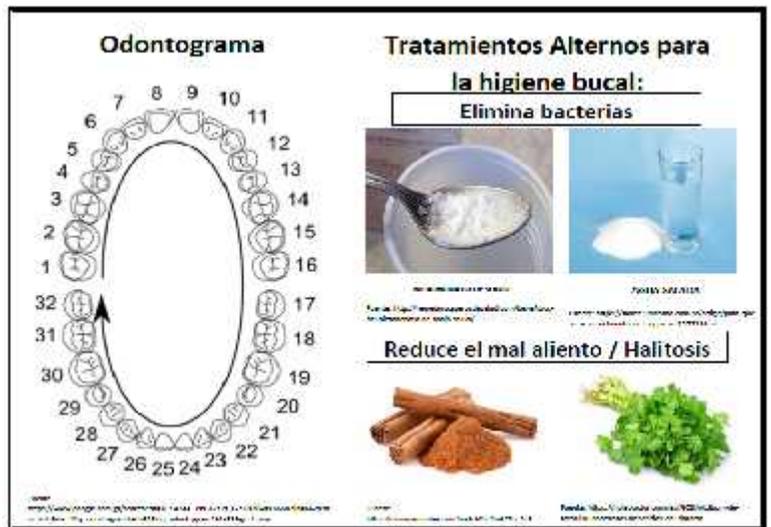
- Recuerde cambiar su cepillo cuando se vea desgastado, o cada tres meses, ya que mientras más nuevas estén las cerdas más placa podrán eliminar. (Oral-B, 2017)

Actividades

- Lámina didáctica: Principales errores al cepillarse los dientes y odontograma para identificación del CPO, tratamientos alternos para la higiene bucodental.



Fuente: Láminas Didácticas, 2017



Fuente: Láminas Didácticas, 2017



- Desarrollo de inspección bucodental básica.

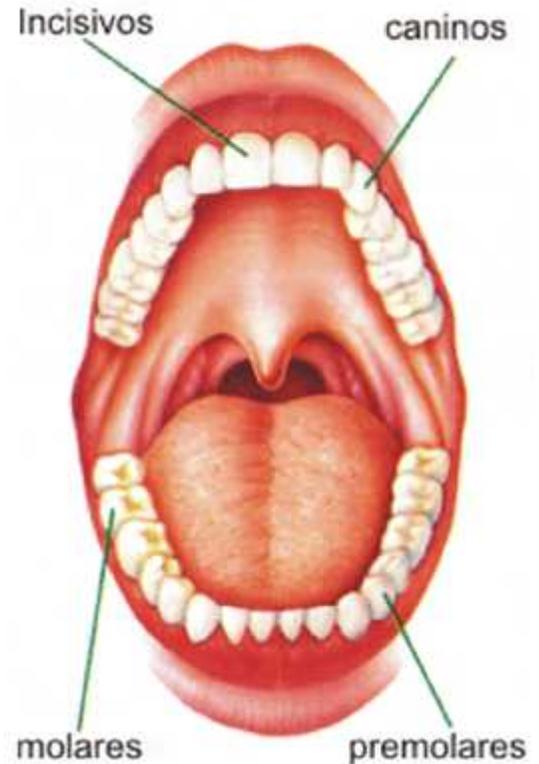
Nombre del paciente: _____ **Edad:** _____

Instrucciones: Busque a una persona para hacer pareja, trabajaremos el primer análisis de inspección bucal en adultos, esto consistirá en identificar la piezas dentales cariadas, perdidas u obturadas, utilizando un baja lenguas realice la debida inspección visual y deje por escrito el índice de salud bucal que tiene junto al registro de la edad actual.

Instrumento: **1 paleta baja lenguas.**



Fuente: <https://consumer.healthday.com/dental-and-oral-information-9/sore-throat-news-629/is-it-wise-to-take-a-steroid-for-a-sore-throat-721749.html>



Fuente: <http://lanutricinhumana.blogspot.com/2011/05/el-aparato-digestivo-funciones-y-partes.html>

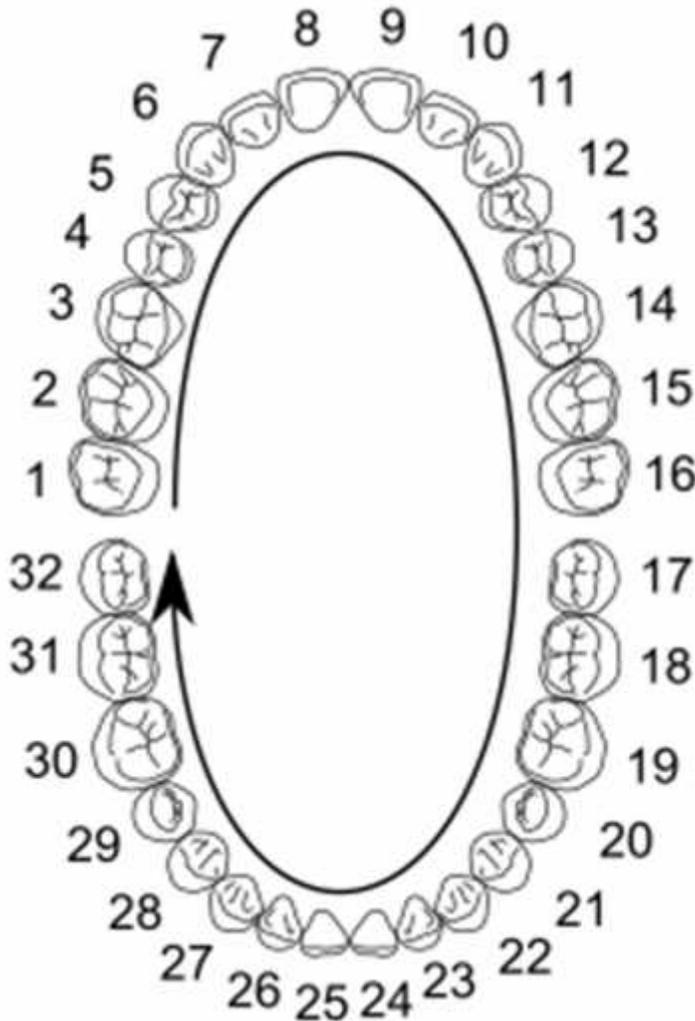
Comentario respecto a la información a la observación bucodental: _____



Evaluación

Instrucciones: Según el conocimiento impartido por el promotor de salud y los resultados obtenidos de la actividad del diagnóstico bucodental evalúe y marque las piezas dentales que muestran afectación.

Nombre del paciente: _____ Fecha: _____



Conteo según método CPO.	
Cantidad de Piezas Cariadas:	
Cantidad de Piezas Perdidas:	
Cantidad de Piezas Obturadas (con tratamiento):	
Índice	/

Fuente: https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1AZAA_enGT752GT752&biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=odontogramA+1-32&og=odontogramA+1-32&gs_l=psy-ab.3...480300.484834.0.485164.11.9.2.0.0.194.1245.0j8.8.0...0...1.1.64.psy-ab..1.7.871...0j0i30k1j0i67k1.0.y-mKZtn1WR4#imgrc=LHpZgSZcSG4ayM:



Capítulo 3: Higiene en la comunidad

La higiene comunitaria según la declaración de (La Higiene, 2017) “es el conjunto de conocimientos, técnicas y actividades que permiten el control de los factores el medio en que vive una sociedad, tendientes a promover su bienestar físico, mental y social”.

La importancia de la higiene en la comunidad refiere a la afección plural causada por acciones aisladas de un individuo. Los ambientes donde se dividen los campos de comunidad se entienden como:

Microambiente: Esto es todo lo que rodea al individuo como el agua y aire. (La Higiene, 2017)

Ambiente medio: Esto engloba lo que es la vivienda, alimentación y transportes. (La Higiene, 2017)

Macro ambiente: Que es la vía pública, centros de reunión, entre otros. (La Higiene, 2017)



Fuente: http://www.who.int/water_sanitation_health/monitoring/coverage/jmp17-spanish-board-2.gif



Factores de Riesgo

Los principales factores de riesgo para la higiene comunitaria se encuentra en la toma de decisiones que ejercen los individuos que forman parte de ella para crear los siguientes factores de riesgo, estos son algunos de los múltiples factores de riesgos creados por los seres humanos:

Contaminación del agua:

El agua contaminada y el saneamiento deficiente están relacionados con la transmisión de enfermedades como el cólera, otras diarreas, la disentería, la hepatitis A, la fiebre tifoidea y la poliomielitis. Los servicios de agua y saneamiento inexistentes, insuficientes o gestionados de forma inapropiada exponen a la población a riesgos prevenibles para su salud. Esto es especialmente cierto en el caso de los centros sanitarios en los que tanto los pacientes como los profesionales quedan expuestos a mayores riesgos de infección y enfermedad cuando no existen servicios de suministro de agua, saneamiento e higiene. (Organización Mundial de la Salud, 2017)

Contaminación del aire:

La contaminación del aire representa un importante riesgo medioambiental para la salud. Mediante la disminución de los niveles de contaminación del aire los países pueden reducir la carga de morbilidad derivada de accidentes cerebrovasculares, cánceres de pulmón y neumopatías crónicas y agudas, entre ellas el asma. (Organización Mundial de la Salud, 2017)

Contaminación de alimentos:

La contaminación de alimentos en nuestras comunidades puede desencadenarse desde la manipulación incorrecta por parte de los proveedores de los insumos o nuestra mala manipulación en la preparación de los alimentos, según la (Organización Panamericana de la Salud, 2017) dice que “Las enfermedades transmitidas por alimentos, inclusive las diarreas e intoxicaciones,



constituyen uno de los problemas de salud pública importantes a nivel mundial, pues ocasionan alta morbilidad y mortalidad, generan grandes costos a los servicios de salud y pérdidas económicas.”

Acciones Preventivas

Considerando que las medidas preventivas son los conocimientos que podemos poner en acción para erradicar los factores que nos exponen a la situación determinante. Para la colaboración de la higiene comunitaria las acciones preventivas de mayor impacto son:

- Hábitos de limpieza personal, lavarse las manos.
- Limpieza correcta de los alimentos con agua potabilizada para preparar las comidas.
- Limpieza de nuestros entornos primarios: casa, escuela, centro de salud, caminos o pasos públicos.
- Correcto direccionamiento de las aguas residuales producidas por la actividad cotidiana del hogar (producto del aseo personal, desinfección de alimentos, lavado de ropa, platos, utensilios de cocina y limpieza de lugares amplios como patios o espacios de crianza de animales) y control de excretas humanas.



Actividad

- Lámina didáctica: Métodos alternativos para la potabilización del agua y Cultura Vida Verde: Mitigación de la contaminación del medio ambiente.



Fuente: Láminas Didácticas, 2017



Fuente: Láminas Didácticas, 2017

- Paso a paso para la potabilización de agua bajo el método: SODIS – Desinfección Solar del Agua.

PASO 1: Tener una botella de plástico tipo: **PET 01.**



Fuente:

https://www.google.com.gt/search?q=PLASTICO+PET+1&rlz=1C1AZAA_enGT752GT752&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwixpqOc2NnWAhWJKiYKHRqCqQ_AUICigB&biw=1366&bih=613#imgrc=1d2xSA3hNX1dCM:



Fuente: <http://www.lenprezeny.sk/3-zakladne-fakty-o-pet-flasiach-zistite-kde-je-pravda/>



PASO 2: Llenar en su totalidad el recipiente (si el agua tiene residuos filtrarla con un trozo de tela).



Fuente:



Fuente: [https://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-](https://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-botella-del-cinco-litro-de-agua-image18926504)

[botella-del-cinco-litro-de-agua-image18926504](https://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-botella-del-cinco-litro-de-agua-image18926504)

PASO 3: Exponer la botella a la radiación directa del sol sobre lámina u otra base, durante 6 horas continuas.



Fuente: <http://www.sodiscolombia.org/qu--es-sodis-.html>

PASO 4: Al término de las 6 horas el agua es apta para el consumo humano.



Fuente: <http://www.sodiscolombia.org/qu--es-sodis-.html>



Capítulo 4: Nutrición

Sé que dirán... “Nosotros de nutrición ya sabemos” pero si sabemos tanto de nutrición porque sigue existiendo la desnutrición, en este capítulo de la Guía Básica de Salud Preventiva para Promotores de Salud, abordaremos el tema para conocer lo que es y reforzar los conocimientos para llevarlos a la acción.

¿Qué es nutrición?

Según la (Organización Mundial de la Salud, 2017) la nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.

Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad. (Organización Mundial de la Salud, 2017)



Fuente: <http://escritoriodeclases.blogspot.com/2016/06/la-funcion-de-nutricion-actividad-2.html>

Factores de Riesgo

Los factores de riesgo para la nutrición son exclusivamente externos, esto debido a que nuestro cuerpo en su configuración original está diseñado para obtener el total beneficio de todo lo que ingerimos. Conozcamos pues estos factores de riesgo: (Nutrición internacional y problemas alimentarios mundiales en perspectiva, 2017)



- Prácticas dañinas como fumar e ingesta de bebidas alcohólicas.
- Falta de recursos económicos para adquirir los grupos básicos de alimentos.
- Pérdida de las prácticas de agricultura para mitigar la pobreza.
- Carencia de vitamina A, los trastornos por carencia de yodo (TCY) y las anemias nutricionales - sobre todo por carencia de hierro o pérdidas de hierro - son los problemas nutricionales más serios y de mayor prevalencia (...)

(Nutrición internacional y problemas alimentarios mundiales en perspectiva, 2017)

Acciones Preventivas

Las acciones preventivas que podemos y debemos emplear para mejorar nuestra situación nutricional se deben dar desde el hogar hasta el entorno de nuestra comunidad al compartir con nuestros vecinos estas acciones básicas preventivas.

Según la (Nutrición internacional y problemas alimentarios mundiales en perspectiva, 2017)

- Mejora de la seguridad alimentaria en los hogares.
- Protección de los consumidores mediante el mejoramiento de la calidad y la inocuidad de los alimentos.
- Prevención y control de las carencias de micronutrientes específicos.
- Fomento de la lactancia natural.
- Fomento de dietas y modos de vida sanos.
- Prevención y tratamiento de las enfermedades infecciosas.



- Prestación de cuidados a los grupos socioeconómicamente desfavorecidos y nutricionalmente vulnerables.

(Nutrición internacional y problemas alimentarios mundiales en perspectiva, 2017)

Actividades

- Lámina didáctica sobre: **Olla alimenticia y señales de desnutrición.**



Fuente: Láminas Didácticas, 2017



Fuente: Láminas Didácticas, 2017

- Crear un plan de comida saludable semanal.

Como una actividad sugerida, se propone que el promotor de salud integre los conocimientos compartidos, con la realidad social de las comunidades creando un plan de comidas saludables con los insumos que puede obtener en temporada.



PLAN DE COMIDA SALUDABLE SEMANAL

Instrucciones: Formar equipos de 3 personas para crear un plan de comida saludable semanal incorporando hierbas, vegetales y frutas de tu localidad y de temporada, recuerda agregar proteínas, granos y carnes.

PLAN DE COMIDAS SALUDABLES		
Día	Desayuno / Cena	Almuerzo
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		
Domingo		

Integrantes del grupo:



Capítulo 5: Atención a los adultos de la tercera edad

El desarrollo de la vida nos lleva hacia una etapa que puede ser disfrutada por las familias como un regalo superior y como lo explica la Organización Mundial de la Salud “El envejecimiento de la población puede considerarse un éxito de las políticas de salud pública y el desarrollo socioeconómico, pero también constituye un reto para la sociedad, que debe adaptarse a ello para mejorar al máximo la salud y la capacidad funcional de las personas mayores, así como su participación social y su seguridad.” (Organización Mundial de la Salud, 2017)

Las personas de edad trabajan de forma remunerada o no remunerada, atienden a familiares y amigos, y colaboran tras la jubilación en organizaciones y asociaciones. Transmiten su experiencia a las generaciones más jóvenes y, de ese modo, les ayudan a reforzar sus aptitudes. Un elevado porcentaje de las personas mayores cuidan de sus nietos y de otros parientes y amigos de forma regular y de ese modo, en el caso de los nietos, ayudan también a sus hijos. (Organización Mundial de la Salud, 2017)

Factores de Riesgo

En esta etapa de la vida se tienen riesgos mayores, los cuales a continuación presentamos para conocerlos en nuestra comunidad e identificar por qué a las personas de la tercera edad se les otorga un trato especial.

Los factores de riesgos para la tercera edad según la (Organización Mundial de la Salud, 2017)

- Fracturas y caídas.



Fuente: <https://sgn.com.gt/index.php/2016/11/14/presidente-morales-se-compromete-a-mejorar-atencion-a-los-adultos-mayores/>



- Maltrato físico y abuso sexual.
- Maltrato psicológico (basado en criterios liminares sustantivos).
- Abuso económico.
- Desatención y mala nutrición.
- Pérdida de equilibrio, marcha y pérdida de reflejos.
- Depresión por pérdida de familiares.

Acciones Preventivas

Todos en algún momento de nuestra vida hemos acompañado a una persona de la tercera edad y sabemos que esta experiencia puede ser enriquecedora por su sabiduría o incomoda por las diferentes atenciones que deben tener con ellos. Recordemos que la época en la cual ellos nacieron ha desaparecido, tengamos entonces un especial cuidado hacia ellos ejerciendo las acciones preventivas que nos propone el Dr. Oscar López conocedor de la rama de geriatría. (López, 2010)

Alimentación y abandono de hábitos tóxicos

Los cambios producidos por el envejecimiento hacen deseable una dieta pobre en grasas y azúcares refinados y rica en calcio, fibra, vitaminas -A, E y C- e hidratos de carbono complejos -168 y 169-. A su vez, los líquidos deben ser abundantes. (López, 2010)

Promoción de hábitos higiénicos

Se recomienda que el baño sea a una temperatura de 35-39°C, entre una a dos veces por semana como mínimo y de 5 a 15 minutos de duración. El jabón de uso personal debe ser graso y mejor aún si es neutro de lanolina, con secado meticuloso mediante el empleo de una toalla áspera y finalizar con la colocación de una crema oleosa para otorgar grasa a la piel -con la edad se vuelve seco y quebradizo- (López, 2010)



Programación de ejercicio físico

La actividad produce mejoría de: la nutrición, la inmunidad, coordinación, movilidad, el aparato cardiovascular, las perspectivas mentales y aumenta la masa muscular y ósea. (López, 2010)

Prevención de osteoporosis, caries y placas periodontales

(...) En relación a la salud bucal, se ha demostrado la eficacia del flúor tópico como protector contra la caries en niños y adultos. Es el primer paso para desterrar el sinónimo de: envejecimiento-pérdida de piezas dentarias-prótesis dental. (López, 2010)

Actividad

- Lámina didáctica: Síntomas de alerta de la depresión en la tercera edad.



Fuente: Láminas Didácticas, 2017



Conclusiones

- Conocer las diversas áreas desde las cuales se puede abordar la salud preventiva.
- Adecuar los conocimientos a nuestra realidad y entorno social / comunitario.
- Mejorar aspectos de salud mediante la prevención oportuna de enfermedades.

Recomendaciones

- Se recomienda mantener un papel de observador activo para crear aportaciones a la comunidad donde se desarrolla como entre promotor de salud.
- Se recomienda integrar y socializar las cualidades del entorno social para determinar las fortalezas y reducir las debilidades que causan un efecto contraproducente en la salud de la comunidad.
- Se recomienda aplicar las acciones preventivas en el diario vivir para contrarrestar el desarrollo de enfermedades severas y crónicas.



Referencias

-
- Asprea, I., García, O., & Nigri, C. (Edición 2013). *Ministerio de Salud de Argentina*. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000158cnt-g02.control-prenatal.pdf>
- Atrash HK, F. A. (7 de march:333 de 1987). *Abdominal Pregnancy in the United States: Frequency and Mortality*. Recuperado el 25 de 09 de 2017, de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000300006
- Diccionario Académico de la Medicina. (04 de 01 de 2014). *Academia Nacional de la Medicina en Colombia*. Recuperado el 03 de 10 de 2017, de http://dic.idiomamedico.net/carta_dental
- La Higiene*. (Enero de 2017). Recuperado el 02 de 10 de 2017, de <https://lahigiene.wordpress.com/higiene-comunitaria/>
- López, O. (08 de 10 de 2010). *Grupo Suat - Medidas Preventivas*. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de <https://www.suat.com.uy/consejo-medico/10-medidas-preventivas-para-los-adultos-mayores/>
- Nutrición internacional y problemas alimentarios mundiales en perspectiva. (2017). *FAO - Food and Agricultural Organization*. Recuperado el 2 de 10 de 2017, de <http://www.fao.org/docrep/006/w0073s/w0073s05.htm>
- Oral-B. (2017). *Oral-B*. Recuperado el 02 de Octubre de 2017, de <https://www.oralb.com.gt/es-gt/salud-bucal-topicos/caries/que-es-la-caries#>
- Organización Mundial de la Salud. (01 de Abril de 2012). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 03 de 10 de 2017, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs318/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *OMS - Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>



- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de http://www.who.int/topics/air_pollution/es/
- Organización Mundial de la Salud. (Julio de 2017). *Who*. Recuperado el 02 de Octubre de 2017, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs391/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Paho*. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de http://www.paho.org/gut/index.php?option=com_content&view=article&id=419:higiene-de-alimentos&Itemid=247
- Pontigo Loyola, A. P., Medina Solis, C. E., Márquez Corona, M. d., & Atilán Gil, A. (n.d. de n.d. de 2012). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de https://www.researchgate.net/profile/Juan_Loyola-Rodriguez/publication/298352831_caries_dental/links/56e8701908aea51e7f3b51ff/caries-dental.pdf
- Rev Pediatr Aten Primaria vol.13 no.51 Madrid jul./sep. 2011. (Julio - Septiembre de 2011). *scielo.com*. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de <http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000300010>
- Ventura Producciones, S.L. (04 de 02 de 2016). *Elbebe.com*. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de <https://www.elbebe.com/embarazo/embarazo-mes-a-mes>
- Ventura Producciones, S.L. (30 de 11 de 2016). *www.elbebe.com*. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de <https://www.elbebe.com/embarazo/complicaciones-en-el-embarazo>
- Vieira, D. D. (08 de 09 de 2013). *Propdental*. Obtenido de <https://www.propdental.es/blog/odontologia/factores-de-riesgo-de-la-caries-dental/>
- Vitoria Miñana, I. (nd de nd de 2011). *Promoción de la salud bucodental*. Recuperado el 26 de 09 de 2017, de *Pediatría Atención Primaria*: <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000300010>



Anexos



Desarrollo del embarazo mes a mes (1 al 4)

En el primer mes de embarazo seguro que te sientes más cansada, tus pechos están más sensibles y tienes ganas frecuentes de orinar. Estas son algunas molestias comunes en la mayoría de las embarazadas. Muchas mujeres suelen recurrir a los **test de embarazo**, de venta en farmacias, para despejar sus dudas. El paso inmediato es visitar a tu ginecólogo.



Mes
1

En el segundo mes de embarazo, conviene que acudas a la **consulta de tu ginecólogo** para que te confirme el embarazo. El médico, además de recomendarte tomar un suplemento importante para prevenir malformaciones en el feto como es el **ácido fólico**, te realiza algunas pruebas, como los análisis de orina y sangre.



Mes
2

En el tercer mes de embarazo, probablemente sientas algunas molestias en la pelvis y tengas **sensación de cansancio y sueño** debido a las hormonas del embarazo. En este periodo, te realizan una **ecografía** (alrededor de la semana 12), si todavía no te la han hecho en la primera visita al ginecólogo. Además tu embarazo ya se empieza a notar. Al final del **primer trimestre de embarazo** habrás engordado entre 1 y 2 kilos.



Mes
3

En el cuarto mes de embarazo han desaparecido las **náuseas**, aunque sigues sintiendo algunas molestias como **estreñimiento, acidez de estómago o leves dolores de espalda**. Si eres madre mayor de 35 años probablemente te realizarán la prueba de la **amniocentesis**, que permite detectar malformaciones en el feto. ¡Probablemente ya sientas alguna patadita!



Mes
4

Fuente: <https://www.elbebe.com/embarazo/embarazo-mes-a-mes>



Desarrollo del embarazo mes a mes (5 al 9)

En el quinto mes de embarazo, el feto pesa más que la placenta y despliega una gran actividad: sigue dando patadas e incluso se chupa el dedo. Este mes toca hacerse la segunda ecografía (alrededor de la semana 20). Mediante esta prueba, el ginecólogo valora la cantidad de líquido amniótico y observa si el feto croce adecuadamente. También, si el bebé se deja ver, puedes saber si es niño o niña.



Mes 5

En el sexto mes de embarazo, puedes experimentar ciertas dificultades para dormir y sentir dolores de espalda en la zona lumbar. A lo largo del segundo trimestre de embarazo tendrás aumentado alrededor de 4 kg. El médico probablemente también te realice el Test de O'Sullivan, que permite saber si tienes diabetes gestacional. En este mes, el feto ya puede distinguir tu voz y la del padre.



Mes 6

En el séptimo mes de embarazo, puede que sientas alguna molestia en la zona pélvica. También te realizarán la tercera y última ecografía (alrededor de la semana 34), salvo que sea un embarazo de alto riesgo. En el control ecográfico observan la posición del feto, probablemente boca abajo y casi... preparado para salir el cordón umbilical y el líquido amniótico.



Mes 7

En el octavo mes de embarazo probablemente tengas insomnio y vuelvas a experimentar frecuentes ganas de orinar. También es probable que aparezcan los falsos dolores de parto, conocidos como contracciones de Braxton-Hicks, y tengas la necesidad de preparar la casa para la llegada del recién nacido, lo que se conoce como instinto del nido.



Mes 8

En el noveno mes de embarazo te sientes bastante cansada y tu bebé ya está encajado para nacer. ¡Este mes probablemente te resulte pesado! El médico, además, comprueba tu cuello del útero y te realiza una monitorización para comprobar el latido del corazón del feto. A lo largo del último y tercer trimestre de embarazo habrás engordado entre 3 y 5 kg.

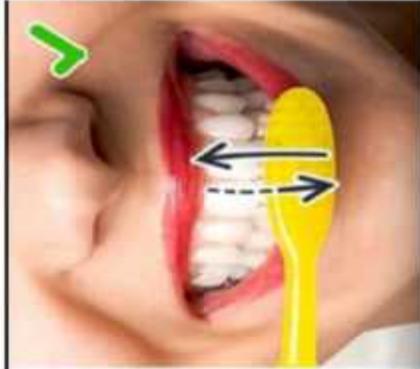


Mes 9

Fuente: <https://www.eibebe.com/embarazo/embarazo-mes-a-mes>



Principales errores al cepillar los dientes:

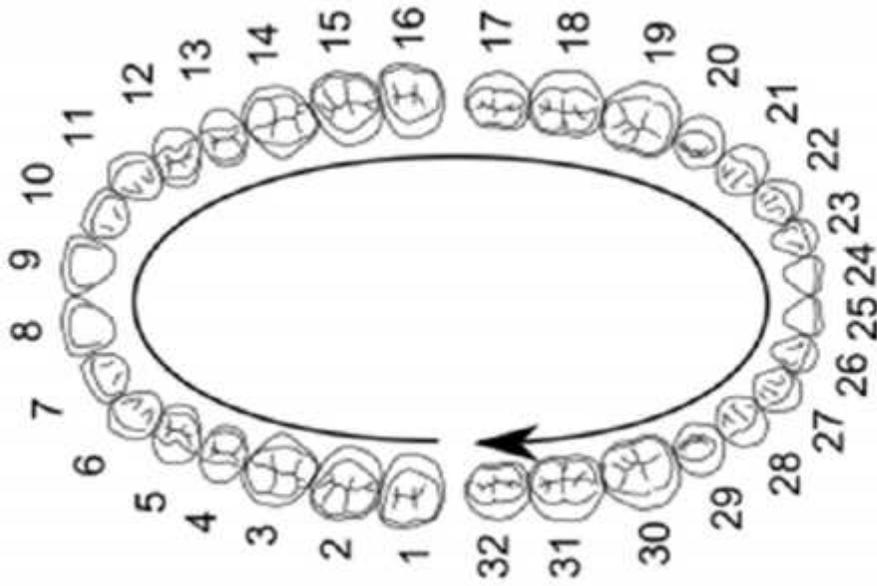


Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=te76iMfY2oMk>

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=DSVcYgiXDA>



Odontograma



Fuente: https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1AZAA_engT752GT752&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&oeq=odontograma+1-32&oeq=odontograma+1-32&gs_l=pp

Tratamientos Alternos para la higiene bucal:

Elimina bacterias



BICARBONATO DE SODIO

Fuente: <http://remedioscaserosdsalud.com/beneficios-del-bicarbonato-de-sodio-salud/>



AGUA SALADA

Fuente: <https://saude.amcomo.com.br/artigo/para-que-serve-o-carbonato-de-magnesio-25556.html>

Reduce el mal aliento / Halitosis



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=Luk1Csu_fidi



Fuente: <https://holidoctor.com/es/%C3%A1a19um-de-focoos/10-poderosos-beneficios-del-cilantro>



Métodos alternativos para potabilizar el agua.

Desinfección Solar



Fuente: <http://www.sodiscolombia.org/qa-es-sodis-.html>

Cloración de Agua



Fuente: <https://cuadriviso.net/la-homeopatia-el-problema-esta-en-la-discusion/>

Filtración de Agua



LLENADO
Llena con agua de la boca la parte superior del filtro.

EFFECTIVIDAD
Aunque es tecnología básica, reduce el porcentaje de bacterias y protozoos (microorganismos en agua potable).
- Capacidad de 2 litros por hora con un promedio de 10 litros de agua.
- Agua de excelente sabor.

MANTENIMIENTO Y VIDA ÚTIL
El mantenimiento debe ser mínimo, solo lavar el exterior.
- Vida útil de 3 a 6 meses.
- El producto se lava fácilmente y debe reemplazarse cada 6 meses.

Fuente: <https://hveenergy.com/mv/a/ecofiltro-un-producto-mexicano-para-la-depuración-sustentable-de-agua-2379>

Hervir el agua



Fuente: <http://diario-digital.com/2014/01/31/residentes-de-pevely-missouri-bajo-orden-de-hervir-el-agua-por-rotura-de-cameras-publicas/>



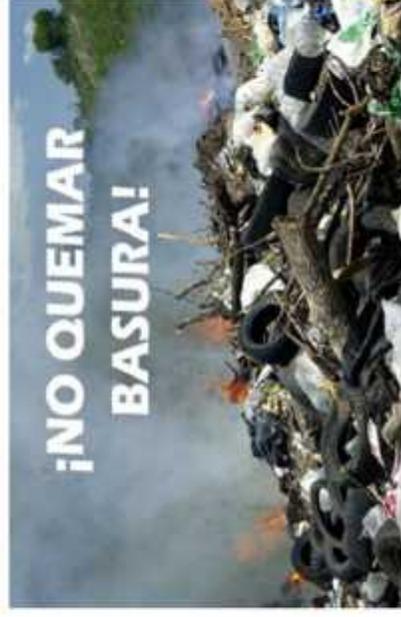
Cultura Vida Verde:

Mitigación de Contaminación al Medio Ambiente.

Letrinas lejos de fuentes de agua



Fuente: <http://slideplayer.es/slide/303616/>



Fuente: <https://pensamosverde.com/2016/12/02/por-que-no-quemar-basura/>

Composte / Abono



Fuente: <https://plantfreak.wordpress.com/2012/04/12/compost-the-basic/>



Preservación de áreas verdes

Fuente: <https://paisbey.com/es/campo-monta%C3%B1a-naturalista-rural-1600476/>



Síntomas de depresión en la tercera edad.

Estado Anímico



Estado de ánimo
depresivo,

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=2Qw-m_Yn4LO

Inapetencia e Insomnio



Inapetencia,
(Falta de apetito)

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=2Qw-m_Yn4LO

Llanto Frecuente



Llanto frecuente.

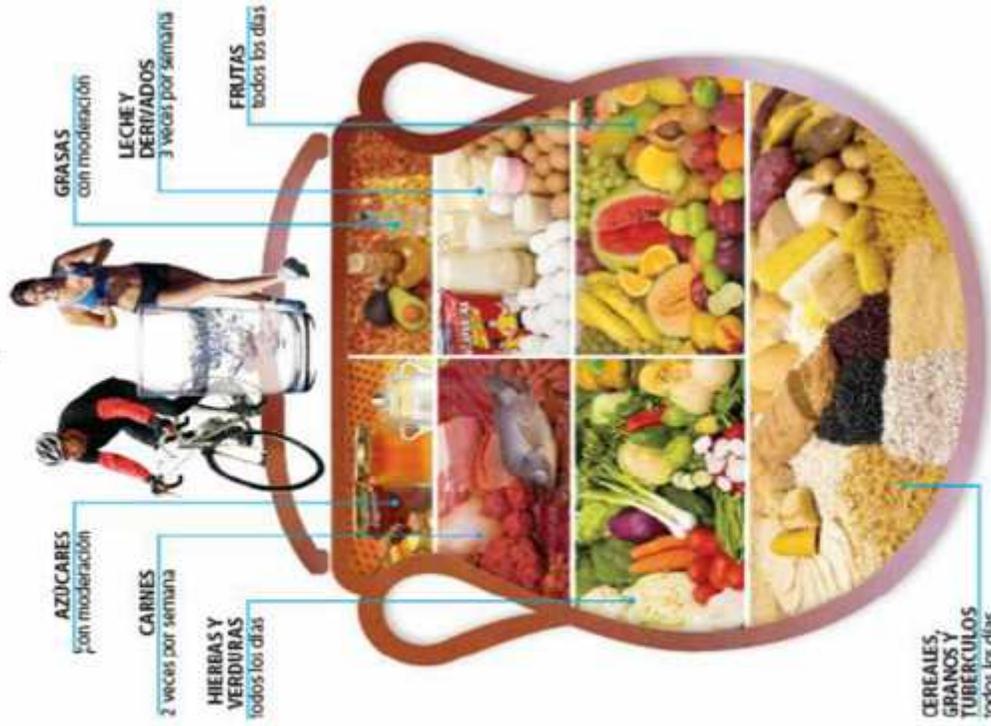
Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=2Qw-m_Yn4LO

Olvidos recurrentes



Fuente: <http://musalud.muniguarte.com/2013/06sep/capsula1.php>

Componentes de la Olla alimentaria familiar.



Fuente: Incap, Guía alimentaria para Guatemala, Marzo 2012.

GRUPO 1:

Cereales, granos y tubérculos.

GRUPO 2 Y 3:

Frutas, hierbas y verduras.

GRUPO 4:

Leche y derivados.

GRUPO 5:

Carnes.

GRUPO 6 Y 7:

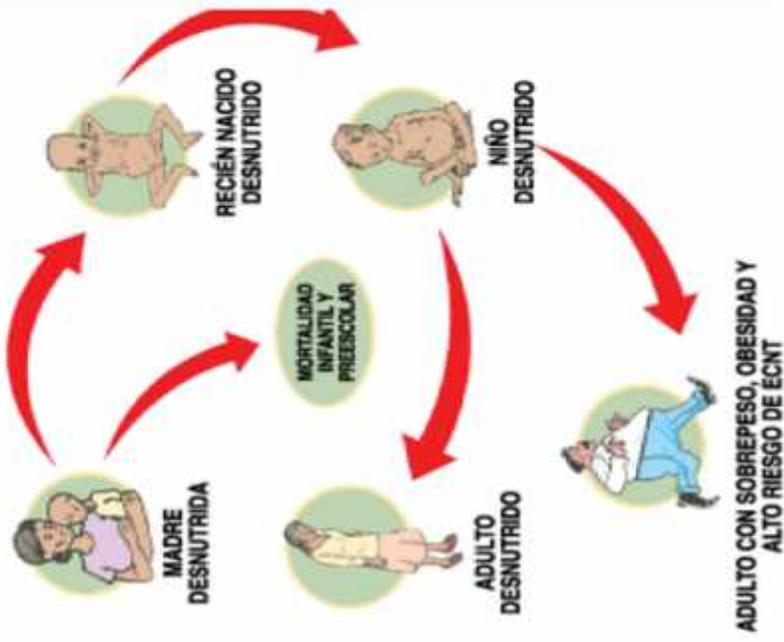
Azúcares y grasas.

Actividades Físicas e Hidratación.



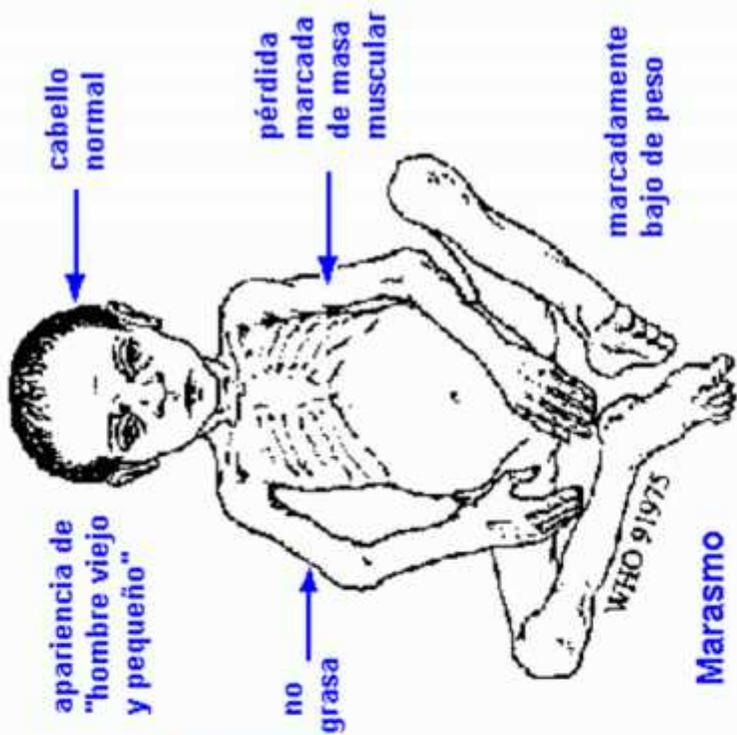
Señales de Desnutrición:

Círculo vicioso de la desnutrición.



Fuente: <https://micubitas.files.wordpress.com/2012/11/cirulo.gif>

Señales de desnutrición infantil.

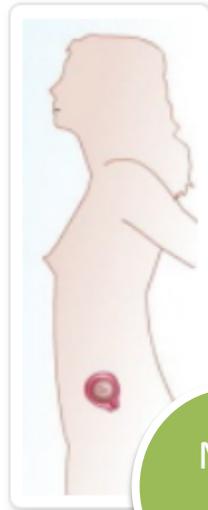


Fuente: <https://www.bezzia.com/que-es-la-desnutricion-calorica/>



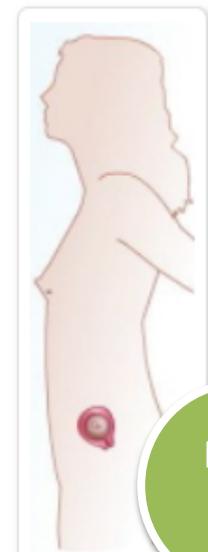
Desarrollo del embarazo mes a mes (1 al 4)

En el primer mes de embarazo seguro que te sientes más cansada, tus pechos están más sensibles y tienes ganas frecuentes de orinar. Estas son algunas molestias comunes en la mayoría de las embarazadas. Muchas mujeres suelen recurrir a los **test de embarazo**, de venta en farmacias, para despejar sus dudas. El paso inmediato es visitar a tu ginecólogo.



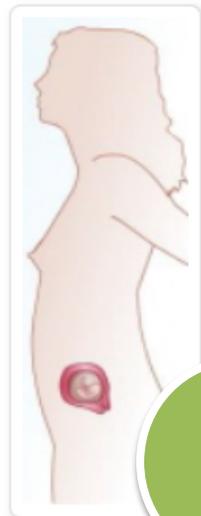
Mes
1

En el segundo mes de embarazo, conviene que acudas a la **consulta de tu ginecólogo** para que te confirme el embarazo. El médico, además de recomendarte tomar un suplemento importante para prevenir malformaciones en el feto como es el **ácido fólico**, te realiza algunas pruebas, como los análisis de orina y sangre.



Mes
2

En el tercer mes de embarazo, probablemente sientas algunas molestias en la pelvis y tengas **sensación de cansancio y sueño** debido a las hormonas del embarazo. En este periodo, te realizan una **ecografía** (alrededor de la semana 12), si todavía no te la han hecho en la primera visita al ginecólogo. Además tu embarazo ya se empieza a notar. Al final del **primer trimestre de embarazo** habrás engordado entre 1 y 2 kilos.



Mes
3

En el cuarto mes de embarazo han desaparecido las **náuseas**, aunque sigues sintiendo algunas molestias como **estreñimiento, acidez de estómago** o leves **dolores de espalda**. Si eres madre mayor de 35 años probablemente te realizarán la prueba de la **amniocentesis**, que permite detectar malformaciones en el feto. ¡Probablemente ya sientas alguna patadita!



Mes
4

Desarrollo del embarazo mes a mes (5 al 9)

En el quinto mes de embarazo, el feto pesa más que la placenta y despliega una gran actividad: sigue dando patadas e incluso se chupa el dedo. Este mes toca hacerse la segunda ecografía (alrededor de la semana 20). Mediante esta prueba, el ginecólogo valora la cantidad de líquido amniótico y observa si el feto crece adecuadamente. También, si el bebé se deja ver, puedes saber si es niño o niña.



Mes
5

En el sexto mes de embarazo, puedes experimentar ciertas **dificultades para dormir** y sentir dolores de espalda en la zona lumbar. A lo largo del **segundo trimestre de embarazo** habrás aumentado alrededor de 4 kg. El médico probablemente también te realice el Test de O'Sullivan, que permite saber si tienes **diabetes gestacional**. En este mes, el feto ya puede distinguir tu voz y la del padre.



Mes
6

En el séptimo mes de embarazo, puede que sientas alguna molestia en la zona pélvica. También te realizarán la tercera y última ecografía (alrededor de la semana 34), salvo que sea un **embarazo de alto riesgo**. En el control ecográfico observan la posición del feto, probablemente boca abajo y casi... preparado para salir, el cordón umbilical y el líquido amniótico.



Mes
7

En el octavo mes de embarazo probablemente tengas insomnio y vuelvas a experimentar frecuentes ganas de orinar. También es probable que aparezcan los falsos dolores de parto, conocidos como contracciones de Braxton-Hicks, y tengas la necesidad de preparar la casa para la llegada del recién nacido, lo que se conoce como instinto del nido.



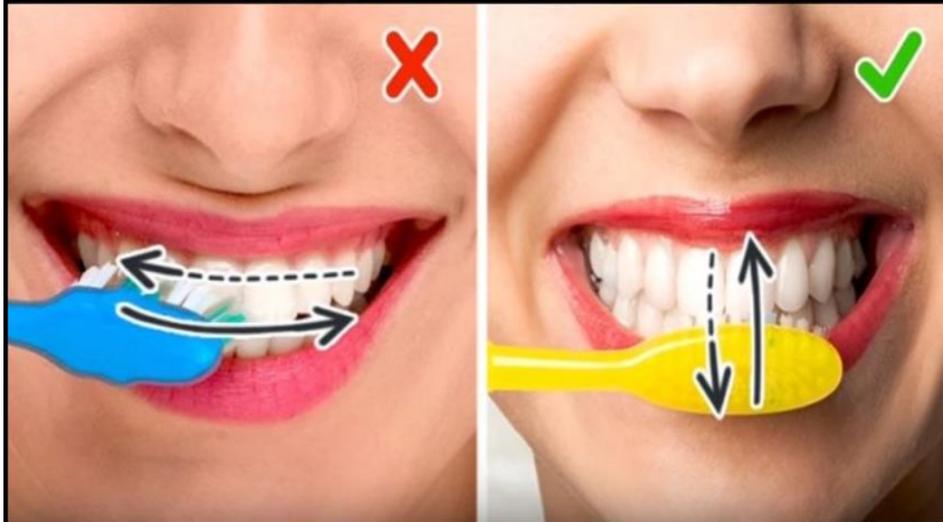
Mes
8

En el noveno mes de embarazo te sientes bastante cansada y tu bebé ya está encajado para nacer. ¡Este mes probablemente te resulte pesado! El médico, además, comprueba tu cuello del útero y te realiza una monitorización para comprobar el latido del corazón del feto. A lo largo del último y **tercer trimestre de embarazo** habrás engordado entre 3 y 5 kg.



Mes
9

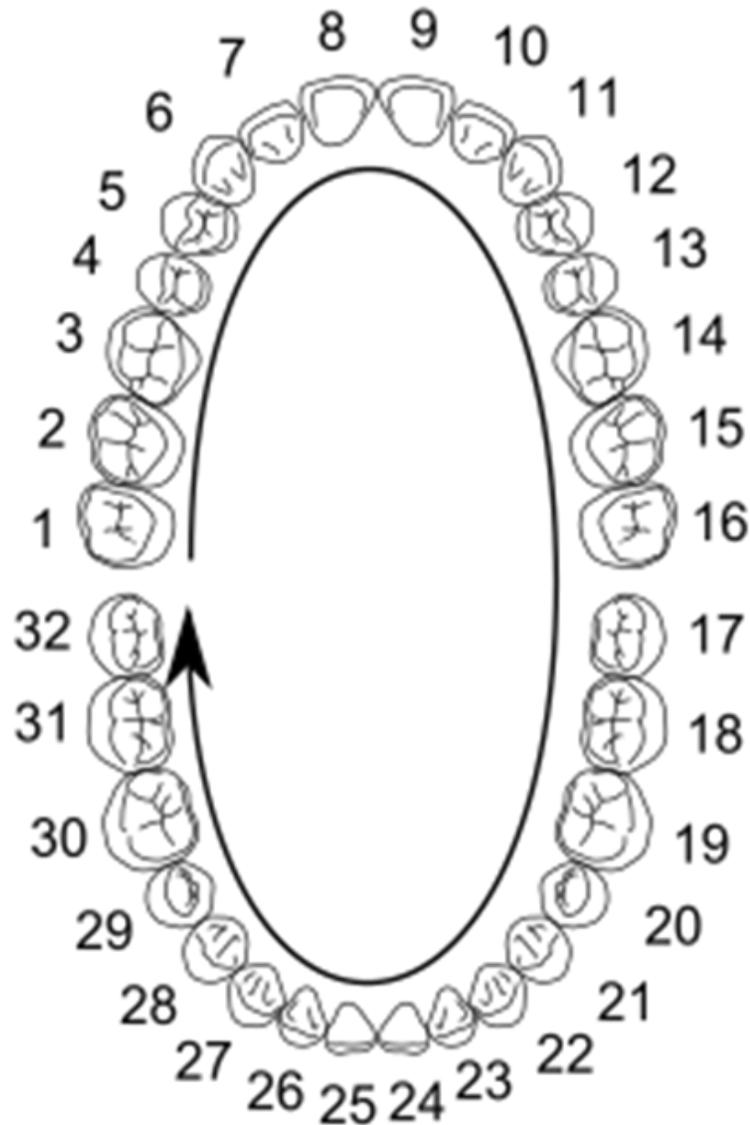
Principales errores al cepillar los dientes:



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=te76IMY2oMk>

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=DSVcYgivXQA>

Odontograma



Tratamientos Alternos para la higiene bucal:

Elimina bacterias



BICARBONATO DE SODIO

Fuente: <http://remedioscaserosdesalud.com/beneficios-del-bicarbonato-de-sodio-salud/>



AGUA SALADA

Fuente: <https://saude.umcomo.com.br/artigo/para-que-serve-o-carbonato-de-magnesio-25559.html>

Reduce el mal aliento / Halitosis



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=fLnkCSu_f8



Fuente: <https://holadoctor.com/es/%C3%A1bum-de-fotos/10-poderosos-beneficios-del-cilantro>

Fuente: https://www.google.com.gt/search?rlz=1C1AZAA_enGT752GT752&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=odontogramA+1-32&oq=odontogramA+1-32&gs_l=psy-

Métodos alternativos para potabilizar el agua.

Desinfección Solar



Fuente: <http://www.sodiscolombia.org/qu--es-sodis-.html>

Cloración de Agua



Fuente: <https://cuadrivio.net/la-homeopatia-el-problema-esta-en-la-discusion/>

Filtración de Agua



LLENADO

Llena con agua de la llave la parte superior de tu Ecofiltro.

EFFECTIVIDAD

- Nuestra tecnología lleva a cabo un proceso de filtración y purificación convirtiéndola en agua potable.
- Capacidad de 2 litros por hora con un promedio de 20 litros de agua diarios (lo mismo que un garrafón todos los días)

MANTENIMIENTO Y VIDA ÚTIL

- El mantenimiento del filtro es mínimo, simplemente lavarlo con un trapo húmedo cada tres meses.
- La unidad filtrante Ecofiltro debe cambiarse cada dos años.

Fuente: <https://twenergy.com/mx/a/ecofiltro-un-producto-mexicano-para-la-depuracion-sustentable-de-agua-2379>

Hervir el agua

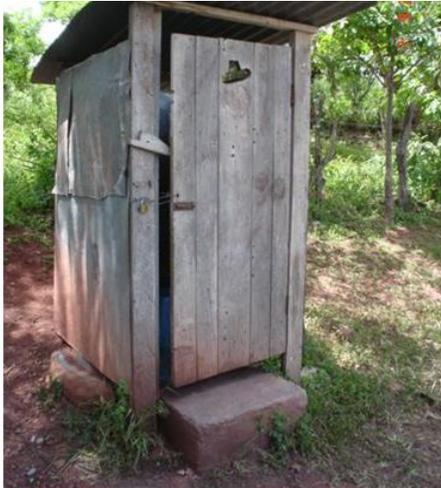


Fuente: <http://diario-digital.com/2014/01/31/residentes-de-pevely-missouri-bajo-order-de-hervir-el-agua-por-rotura-de-canerias-publicas/>

Cultura Vida Verde:

Mitigación de Contaminación al Medio Ambiente.

Letrinas lejos de fuentes de agua



Fuente: <http://slideplayer.es/slide/301616/>



Fuente: <https://pensemosverde.com/2016/12/01/por-que-no-quemar-basura/>

Composte / Abono



Fuente: <https://plantfreak.wordpress.com/2012/01/12/compost-the-basics/>



Preservación de áreas verdes

Fuente: <https://pixabay.com/es/campo-monta%C3%B1as-naturaleza-rural-1600476/>

Síntomas de depresión en la tercera edad.

Estado Anímico



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=ZQw-m_Yn4L0

Inapetencia e Insomnio



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=ZQw-m_Yn4L0

Llanto Frecuente



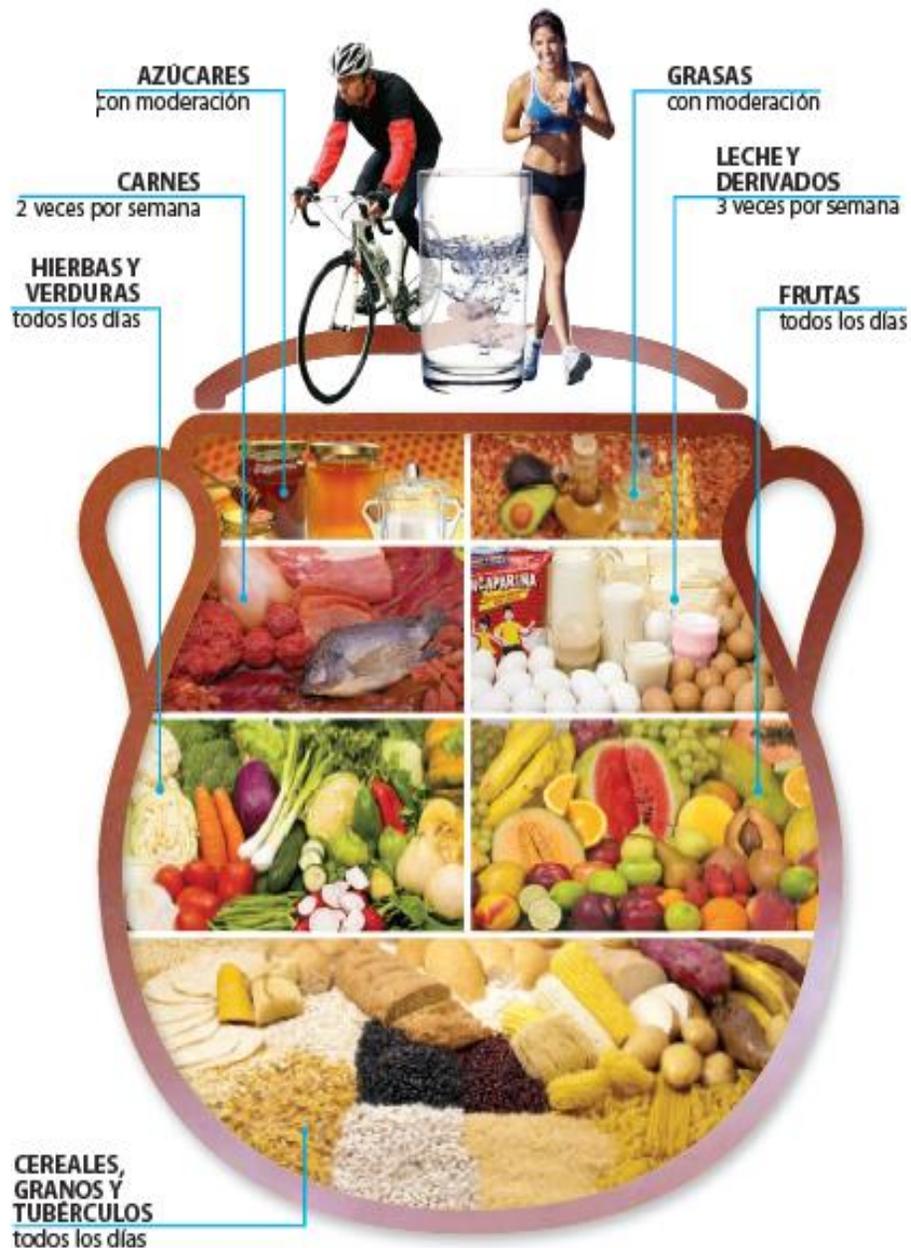
Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=ZQw-m_Yn4L0

Olvidos recurrentes



Fuente: <http://munisalud.muniguate.com/2013/08sep/capsula1.php>

Componentes de la Olla alimentaria familiar.



GRUPO 1:

Cereales, granos y tubérculos.

GRUPO 2 Y 3:

Frutas, hierbas y verduras.

GRUPO 4:

Leche y derivados.

GRUPO 5:

Carnes.

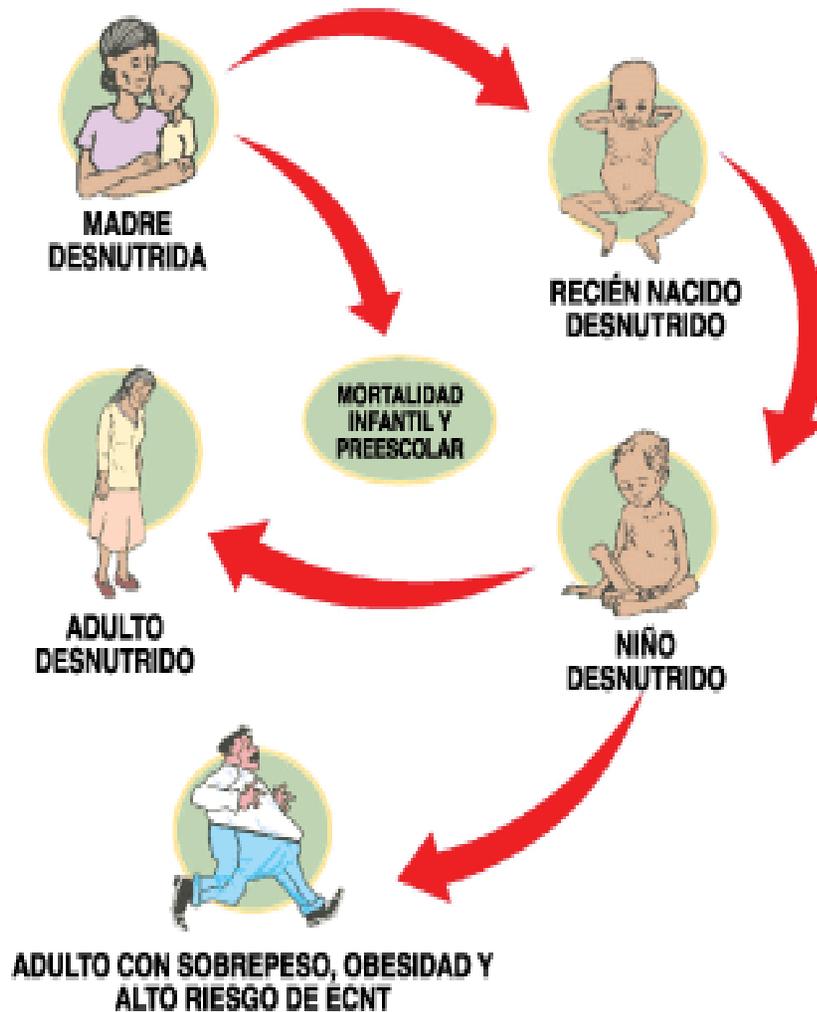
GRUPO 6 Y 7:

Azúcares y grasas.

Actividades Físicas e Hidratación.

Señales de Desnutrición:

Circulo vicioso de la desnutrición.



Señales de desnutrición infantil.

