

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL -CUNIZAB-  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**



**LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD EN LOS CENTROS  
EDUCATIVOS OFICIALES DEL CICLO BÁSICO DEL CASCO  
URBANO DE PUERTO BARRIOS**

**ALUMNA:  
AGUEDA REBECA GARRIDO VÉLIZ**

**PUERTO BARRIOS, IZABAL, MARZO 2017**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL -CUNIZAB-  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**

**LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS  
OFICIALES DEL CICLO BÁSICO DEL CASCO URBANO DE PUERTO  
BARRIOS**



**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**AGUEDA REBECA GARRIDO VÉLIZ**

**Previo a optar el Grado Académico de**

**LICENCIADA**

**Y el Título Profesional de**

**PEDAGOGA Y ADMINISTRADORA DE LA EDUCACION**

**ASESORA:**

**LICDA. SONIA ELIZABETH RAMIREZ FLORES**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL -CUNIZAB-**

**CONSEJO DIRECTIVO**

Pdh. José Adiel Robledo Hernández  
Licenciada Ana María De León Escobar  
Licenciado Humberto Teos Morales  
Licenciada Juana Isabel Galdámez Mendoza  
Roberto Gabino Barrera Castillo  
Luis Fernando Arias López

**COORDINADOR ACADÉMICO**

Licenciado Humberto Teos Morales

**COORDINADOR DE CARRERA**

Licenciado Edvin Adolfo Morataya Menjivar

**TERNA EVALUADORA**

Licenciada Ilce Nohemí Morales Cerón, Presidenta  
Licenciada Mayra Elizabeth Silas Figueroa, Secretaria  
Licenciada Dany Arely Ibarra Mejía, Vocal



DICTAMEN DE IMPRESIÓN DE TESIS 006-2017

Con base en punto NOVENO del acta 09-2017, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Izabal, el viernes 14 de Julio del dos mil diecisiete, se conoció el acta 030-2017 de Examen Privado de Tesis, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de fecha ocho de Mayo de dos mil diecisiete y el trabajo de tesis denominado "LA EDUCACION EN SEXUALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES DEL CICLO BÁSICO DEL CASCO URBANO DE PUERTO BARRIOS", que para su graduación profesional presentó la estudiante: Águeda Rebeca Garrido Véliz, por lo cual esta dirección autoriza la impresión del documento de Tesis.

Dado en la ciudad de Puerto Barrios, a los diecisiete días del mes de julio de dos mil diecisiete.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



PhD. José Adiel Robledo Hernández  
Director  
CUNIZAB



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL -CUNIZAB-  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

DICTAMEN DE REDACCIÓN Y ESTILO 002-2017

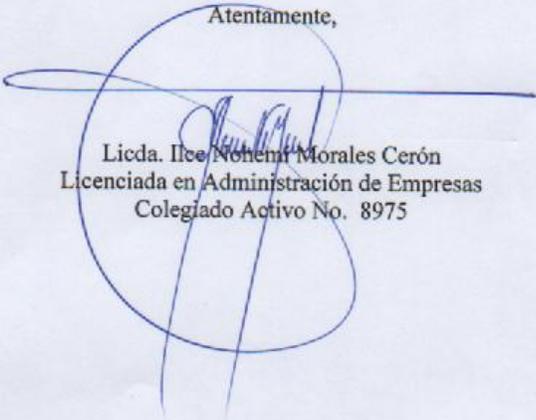
El ocho de junio de dos mil diecisiete, fui nombrada por el Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para efectuar la revisión de Redacción y Estilo al informe final de Tesis de Agueda Rebeca Garrido Véliz, estudiante de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa.

Informo que efectué el proceso de revisión a la Tesis denominada: LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES DEL CICLO BÁSICO DEL CASCO URBANO DE PUERTO BARRIOS y señalé las correcciones pertinentes al autor de la Tesis, quien corrigió a satisfacción la redacción del texto.

Por lo tanto, emito DICTAMEN FAVORABLE, para la impresión del trabajo de Tesis de la estudiante Agueda Rebeca Garrido Véliz.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EMITO Y FIRMO EL PRESENTE DICTAMEN EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,



Licda. Ilee Nonem Morales Cerón  
Licenciada en Administración de Empresas  
Colegiado Activo No. 8975

c.c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal  
05 de junio del 2017

Licenciado  
Edvin Adolfo Morataya  
Coordinador de Pedagogía  
Centro Universitario de Izabal

Estima Licenciado Morataya:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: Agueda Rebeca Garrido Véliz Carné No. 200940937 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las correcciones indicadas por la terna evaluadora, luego de presentar el informe Final de Tesis de Graduación titulada: "**La Educación en Sexualidad en la Centros Educativos Oficiales del Ciclo Básico del Caso Urbano de Puerto Barrios**".

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores  
Asesora  
Colegiado No. 8929

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Izabal  
CUNIZAB

ACTA DE EVALUACIÓN FINAL DE TESIS DE PEDAGOGÍA

ACTA TREINTA GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (30-2017) COORDINACIÓN DE  
PEDAGOGÍA.

En la ciudad de Puerto Barrios, Izabal, siendo las dieciocho horas con cincuenta y cinco minutos (18:55) del día ocho de mayo de dos mil diecisiete (08-05-2017), reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Izabal; los miembros de la terna examinadora: Licenciada Ilce Noemí Morales Cerón, Presidente; Licenciada Mayra Elizabeth Silas Figueroa, Secretaria y Licenciada Dany Arely Ibarra Mejía, Vocal; los asesores: Licenciada Sonia Elizabeth Ramírez Flores, Asesora Principal y Licenciado Oscar Eduardo Urrutia Castillo, Asesor Adjunto; Licenciado Edvin Adolfo Morataya Menjivar, Coordinador de Pedagogía; para practicar evaluación del Informe Final de Tesis de la carrera de Pedagogía, según autorización del Lic. Humberto Teos Morales, Coordinador Académico del Centro Universitario de Izabal, a la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Agueda Rebeca Garrido Véliz, con número de carné dos mil nueve cuarenta mil novecientos treinta y siete (200940937).

PRIMERO: el Coordinador de Pedagogía, Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar, da apertura a la evaluación del informe final de tesis y cede la dirección a la Presidente de Terna, Ilce Noemí Morales Cerón.

SEGUNDO: la Presidente de Terna, Licenciada Ilce Noemí Morales Cerón, da la bienvenida y agradece la presencia a la evaluación; asimismo, cede el espacio a la estudiante Agueda Rebeca Garrido Véliz, para que proceda a presentar y defensa del informe final de la tesis.

*Ilce Noemí Morales Cerón*

*Edvin Adolfo Morataya Menjivar*

*Oscar Eduardo Urrutia Castillo*

*Ilce Noemí Morales Cerón*  
Ilce Noemí Morales Cerón

*Mayra Elizabeth Silas Figueroa*  
Mayra Elizabeth Silas Figueroa

*Agueda Rebeca Garrido Véliz*  
Agueda Rebeca Garrido Véliz

*Dany Arely Ibarra Mejía*  
Dany Arely Ibarra Mejía  
Vocal

TERCERO: la estudiante Agueda Rebeca Garrido Véliz, presentó el informe final de Tesis titulado: La educación en sexualidad en los centros educativos oficiales del ciclo básico del casco urbano de Puerto Barrios.

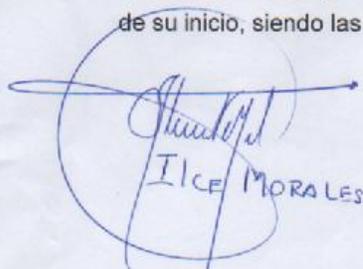
CUARTO: terminada la presentación por la estudiante, Licenciada Ilce Noemí Morales Cerón, cede el espacio a integrantes de la terna evaluadora, para hacer las interrogantes relacionadas a la presentación del informe final de Tesis.

QUINTO: al finalizar el interrogatorio, Licenciada Ilce Noemí Morales Cerón, solicita a la estudiante y asesores, se retiren de la sala de reuniones, para proceder a la deliberación y calificación del informe final presentado.

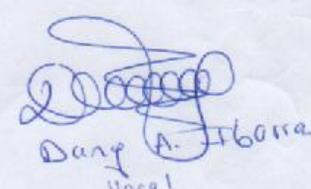
SEXTO: al concluir la deliberación, Licenciada Dany Arely Ibarra Mejía, invita a la estudiante y asesores ingresar a la sala de reuniones para ser notificados del fallo.

SÉPTIMO: Licenciada Ilce Noemí Morales Cerón, Presidente de la terna evaluadora, notifica a la estudiante que la calificación del informe final presentado es: aprobado con correcciones, asimismo, informa las correcciones que se adjuntan al resultado de evaluación.

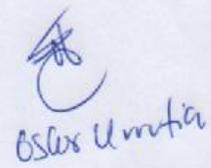
No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la reunión en el mismo día y lugar de su inicio, siendo las veintiuna horas con quince minutos (21:15).

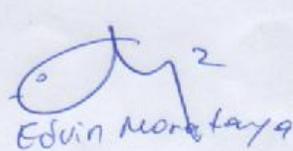
  
ILCE MORALES

  
Mayra Silas Figueroa

  
Dany A. Ibarra  
Vocal

  
Rebeca Garrido

  
Osiris Umuña

  
Edvin Montoya

  
Ilce Noemí Morales Cerón



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"**  
**Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"**

Puerto Barrios, Izabal  
03 de abril del 2017

Licenciado  
Edvin Adolfo Morataya  
Coordinador de Pedagogía  
Centro Universitario de Izabal

Estima Licenciado Morataya:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: Agueda Rebeca Garrido Veliz Carné No. 200940937 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente el desarrollo Final de su Tesis de Graduación titulada: **"La Educación en Sexualidad en los Centros Educativos Oficiales del Ciclo Básico del Caso Urbano de Puerto Barrios"**.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que le sea nombrada la terna evaluadora, para presentar y defender el informe final de Tesis.

Atentamente,

Licda. Sonia Elizabeth Ramirez Flores  
Asesora  
Colegiado No. 8929

## **Agradecimientos**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Izabal CUNIZAB-, por permitirme ser parte de esta casa de estudios y formarme integralmente como profesional.

A mis catedráticos, quienes compartieron y me brindaron sus conocimientos para mi preparación profesional y académica, cambiando mi vida, ahora seré yo quien ayude a cambiar la de otros seres humanos, tomándolos a ustedes como mis mejores ejemplos a seguir.

A la Empresa Portuaria Nacional “Santo Tomás de Castilla”, lugar donde trabajo y que me ha dado tanto, permitiéndome también con su apoyo, terminar mi carrera profesional.

A la Tierra de Dios Puerto Barrios, Izabal y Santo Tomás de Castilla, por haberme abierto sus brazos un día y darme la oportunidad de ser parte de ellos, lugar donde realicé mis sueños como mujer, trabajadora, esposa, madre, estudiante y ahora profesional.

A mis hijos, que siempre estuvieron motivándome para que continuara y terminara mi licenciatura, que ahora es una realidad.

A mis Asesores y padrinos, Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores, Lic. Oscar Eduardo Urrutia Castillo y Licda. Silvia Elizabeth Vargas García de Morales, infinitamente gracias, por su tiempo, paciencia, sus consejos y orientación en la elaboración de mi trabajo de tesis, por su amistad y apoyo en los tiempos difíciles, incentivándome a finalizar la meta que un día me propuse, que Dios les bendiga y les multiplique día a día sabiduría, para orientar a cada alumno que pasa por su salón de clases.

## **Acto que dedico**

En primer lugar, a Dios, a ese ser maravilloso que siempre ha estado conmigo en todo momento, dándome su fortaleza, sabiduría y su amor incondicional, obteniendo de él la fuerza necesaria y deseos de salir adelante en mis metas a pesar de tantas vicisitudes que se dieron en el transcurso del tiempo.

A mi querida madre, Evangelina Véliz, ejemplo de amor y bondad, quien siempre ha mantenido su confianza en mí, motivándome a seguir adelante con sus consejos, tomándome como un ejemplo para los demás.

A mí recordado y querido padre, Otilio Garrido Morales (Q.E.P.D.), quien siempre tuvo la esperanza y fe de que un día fuera una profesional. Ahora cumplo su deseo.

A mis amados hijos, que Dios me dio la dicha y bendición de tener: Rebeca Flor de María Calderón Garrido y Kevin Mario Alejandro Calderón Garrido, que este triunfo que ahora he obtenido, sea para ellos una muestra de todo mi esfuerzo realizado con mucho amor para ellos y que puedan sentirse orgullosos de su madre y sea un ejemplo a seguir.

A mis hermanos, Orbelina, Randolfo Danilo, Victoria Liseth, Víctor Eugenio y Evilia Garrido Véliz, con todo mi amor, la alegría de este triunfo también la comparto con ellos y a mis queridos sobrinos que empiezan en el camino del saber.

## Resumen

La investigación se desarrolló sobre la temática de educación en sexualidad a los estudiantes del ciclo básico de Puerto Barrios, desarrollado mediante el método descriptivo y de campo, con lo cual se obtuvo información actual y precisa por parte de los involucrados, alcanzándose los objetivos planteados y obteniendo resultados precisos y verificables.

Teniendo por objetivo general, identificar el impacto que el programa de educación en sexualidad del Ministerio de Educación ha tenido en los estudiantes de establecimientos educativos oficiales del ciclo básico del casco urbano de Puerto Barrios.

Por lo que, a través de la presente investigación, se pudo identificar claramente, que no se informa o educa adecuadamente a los jóvenes en los centros educativos oficiales, pues los docentes no cuentan con material didáctico e informativo actualizado y adecuado, también se pudo identificar que, por ser un tema tabú, es difícil de tratar con los alumnos y que únicamente se hace mención en el aula.

Para la solución a la problemática detectada, se elabora un instrumento que lleva por nombre “Guía de técnicas e instrumentos de enseñanza aprendizaje de educación en sexualidad”.

## Tabla de contenido

Introducción	xvii
Capítulo I	
Marco Metodológico	1
1.1 Definición del problema	1
1.2 Nombre de la investigación	2
1.3 Justificación	2
1.4 Impacto de la investigación	3
1.5 Metodología	3
1.6 Hipótesis	4
1.7 Objetivo general	4
1.7.1 Objetivos específicos	5
1.8 Unidad de análisis	5
1.9 Técnicas	7
1.10 Delimitación	7
Cuadro 1: Operacionalización de objetivos	8
Cuadro 2: Operacionalización de variables	10
Capítulo II	
Marco referencial	14
2.1 Educación	14
2.2 Sexualidad	16
2.3 El adolescente sexualmente activo	18

2.4 Deserción escolar por embarazos y paternidad	19
2.5 El docente y la ética	19
2.6 Metodología para la enseñanza de la educación sexual	20
2.7 Técnicas para educar sobre sexualidad	20
2.8 Evaluación	21
2.9 Curriculum Nacional Base -CNB-	20
2.10 Área de Ciencias Naturales	22
Malla curricular del área de Ciencias Naturales	23
<b>Capítulo III</b>	
Presentación y discusión de resultados	29
Conclusiones	60
Recomendaciones	62
Bibliografía	64
Propuesta	66
Apéndices	115
Anexos	119

## Introducción

La Investigación que lleva por nombre “La educación en sexualidad en los centros educativos oficiales del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios”, está desarrollada, bajo la hipótesis que los jóvenes estudiantes no son educados debidamente en los centros educativos públicos, de esta cuenta los jóvenes de ambos géneros llegan a padecer infecciones de transmisión sexual, así mismo las jovencitas dejan sus estudios, como consecuencia de los embarazos no deseados.

Así podemos identificar la ausencia de los padres de familia en la educación en sexualidad, que generalmente se da por falta de conocimiento o vergüenza.

Los jóvenes son blanco fácil de la falta de información, la mala información en las redes sociales, como de los amigos, quienes influyen directamente en la toma de decisiones de los jóvenes.

Se identificó el alto riesgo que sufren los jóvenes estudiantes en su entorno social, por falta de información, pues quedan a merced de personas poco éticas e inmorales, que pueden contagiarles enfermedades de transmisión sexual, de las cuales varias no tienen cura, sólo tratamiento ambulatorio y algunas pueden provocar la muerte.

De esta cuenta se plantea el desarrollo de la investigación de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Se definió el problema a investigar, a través de la pregunta ¿Será que se imparte la educación en sexualidad en los centros educativos oficiales del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios? La justificación expresa la necesidad de realizar la investigación, como la

solución al problema detectado. También se desarrollan el impacto de la investigación, metodología, hipótesis, objetivos y delimitaciones.

**Capítulo II:** Se desarrolló la parte informativa sobre qué es la educación, la sexualidad, el embarazo, infecciones de transmisión sexual; se listaron las técnicas de evaluación y se definieron las mallas curriculares de Ciencias Naturales de los tres grados del ciclo Básico.

**Capítulo III:** Se encuentra desarrollada la presentación y discusión de resultados, los cuales fueron desarrollados utilizando gráficas, análisis del resultado por cada pregunta planteada.

El informe cuenta con conclusiones y recomendaciones, las que permiten ser comprobadas, pues fueron recabadas con instrumentos técnicos.

También se encuentra la propuesta de solución, la cual consta de información clara y precisa para que el docente tome referencia de ella y emplee las técnicas que se sugieren.

# Capítulo I

## Marco metodológico

### 1.1 Definición del problema

Se plantean las preguntas siguientes, con la finalidad de desarrollar los objetivos de la investigación.

1. ¿Cuál es el porcentaje de temas de educación sexual que se imparten a los estudiantes en los diferentes años del ciclo Básico de acuerdo a su pensa de estudios?
2. ¿Cuáles son las consecuencias de no educar sexualmente a los adolescentes?
3. ¿Cuáles son las técnicas que utilizan los docentes para educar en sexualidad?
4. ¿Cuál es la frecuencia de capacitación en materia de educación sexual, que reciben los docentes que imparten estos temas?
5. ¿Cuáles son las causas por las que los adolescentes han desertado de sus estudios del ciclo Básico?
6. ¿Cuál es el perfil del docente que imparte temas de educación sexual?

7. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes del ciclo Básico que han sido afectados con enfermedades de transmisión sexual en Puerto Barrios?

## **1.2 Nombre de la investigación**

La educación en sexualidad en los centros educativos oficiales del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios.

## **1.3 Justificación**

La educación en sexualidad es un tema muy importante, el cual es abordado a nivel nacional e internacional, tratando para el efecto de transformar el pensamiento de la juventud, por medio de educación enfocando los esfuerzos hacia a aquellos grupos sociales de menor acceso a la información.

La presente investigación está orientada a ayudar a las y los estudiantes del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios, población que se considera está siendo seriamente afectada por el aumento de los embarazos en las adolescentes, perjudicándoles a futuro en su desarrollo personal y profesional.

El tema de educación en sexualidad enfocado en la prevención de los embarazos, es necesario y fundamental para las y los adolescentes, pues les permitirá conocer su cuerpo, el sistema reproductivo, la importancia de utilizar medios de control de la natalidad, que son tan importantes

para el desarrollo social de cada individuo que es consciente de sus condiciones y de su naturaleza.

Para alcanzar la correcta ejecución de esta investigación, se utilizará el método descriptivo, el cual es coherente pues se involucrarán aspectos educativos que implican una investigación cualitativa, identificando el impacto que el programa de sexualidad ha tenido en los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios, con la cual se propondrá una guía educativa sobre técnicas grupales para educación en sexualidad.

Por lo que el aporte sobre técnicas grupales para la educación en sexualidad, contendrá técnicas de enseñanza aprendizaje adecuadas al entorno local y social de los jóvenes de Puerto Barrios, para la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual en las y los adolescentes.

#### **1.4 Impacto de la investigación**

Establecer técnicas de enseñanza aprendizaje para la educación en sexualidad a los estudiantes del ciclo Básico, para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

#### **1.5 Metodología**

La presente investigación se enfoca sobre la temática de educación en sexualidad a los estudiantes de ciclo Básico de Puerto Barrios, desarrollado mediante el método descriptivo y de

campo, con lo cual se obtuvo información actual y precisa por parte de los involucrados, alcanzándose los objetivos planteados y obteniendo resultados precisos y verificables.

## **1.6 Hipótesis**

Los estudiantes del ciclo Básico, han recibido poca educación en sexualidad, reflejado en los altos índices de embarazos y enfermedades de transmisión sexual registrados en el Ministerio de Salud y Asistencia Social, durante el año 2016.

### **1.6.1 Variable independiente:**

✓ Educación en sexualidad:

Se considera necesario conocer si la educación en sexualidad es un tema relevante en la educación integral de los alumnos, medible en función de los temas impartidos.

### **1.6.1 Variable dependiente:**

✓ Estudiantes del ciclo Básico

Los estudiantes son los individuos que pueden proporcionar la información sobre educación en sexualidad adquirida, por medio de los temas que son impartidos por los docentes.

## **1.7 Objetivo general:**

Identificar el impacto que el programa de educación en sexualidad ha tenido en los estudiantes de establecimientos educativos oficiales del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios.

### 1.7.1 Objetivos específicos:

- ✓ Establecer el porcentaje de temas relacionados con la educación en sexualidad que se imparten a los estudiantes en los diferentes años del ciclo Básico, de acuerdo a su pensa de estudios.
- ✓ Identificar cuáles son las consecuencias de no educar sexualmente a los adolescentes.
- ✓ Identificar las técnicas que utilizan los docentes para educar en sexualidad.
- ✓ Determinar la frecuencia de capacitación en materia de educación en sexualidad que los docentes reciben.
- ✓ Proponer una guía de técnicas e instrumentos de enseñanza aprendizaje de educación en sexualidad dirigida a los docentes del ciclo Básico.

## 1.8 Unidad de análisis

Se tomó como unidad de análisis a los jóvenes estudiantes del ciclo Básico de los establecimientos educativos oficiales del casco urbano de Puerto Barrios, Izabal.

### 1.8.1 Población universo

Población masculina inscrita al año 2016	<b>962</b>
Población femenina inscrita al año 2016	<b><u>973</u></b>
Total de la población universo inscrita al año 2016	<b><u>1,935</u></b>

**Recuperado:** <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/> en 08/20/2016.

### 1.8.2 Muestra de la investigación:

De un universo de 1,935 estudiantes, se determina una muestra de **320** estudiantes sujetos de investigación. Ver apéndice No. 1.

No.	Establecimiento educativo	Género		
		Masculino	Femenino	Total
1	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Dr. Luis Pasteur " (J.M.)	64	74	138
2	INEB Adscrito a la Escuela Nacional De Ciencias Comerciales "Domingo Juarros" (J.V)	42	38	80
3	INEB Adscrito a la Escuela Nacional De Ciencias Comerciales "Domingo Juarros" (J.N.)	13	6	19
4	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Con Orientación Ocupacional "Dr. Luis Pasteur " (J.V.)	38	42	80
5	Instituto Oficial de Educación Básica y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez, Tierra de Dios	3	0	3
<b>Total</b>		<b>160</b>	<b>160</b>	<b>320</b>

Fuente: Elaboración propia, con base en: Tabla para seleccionar aleatoriamente el tamaño de muestra necesario ( $n$ ) de una población finita de  $N$  casos, estando la proporción de la muestra  $p$  entre  $\pm 0.05$  de la proporción  $P$  de la población con un 95% de nivel de confianza. (Krejcie, R. V. and D. W. Morgan. 1970).

### 1.9 Técnicas:

Las técnicas que se utilizaron para recabar información directa de los involucrados fueron:

- ✓ Encuestas a docentes

- ✓ Encuestas a adolescentes
- ✓ Técnicas de investigación documental

### 1.9.1 Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron para obtener la información en la investigación de campo fueron:

- ✓ Cuestionario estructurado docentes
- ✓ Cuestionario estructurado para adolescentes
- ✓ Fichas bibliográficas

### 1.10 Delimitación:

- ✓ Geográfica: Establecimientos educativos oficiales del nivel Medio, ciclo Básico de Puerto Barrios, Izabal.
- ✓ Temporal: De septiembre 2016 a marzo 2017.

**Cuadro 1: Operacionalización de objetivos**

Título	Hipótesis	Definición	Objetivos generales	Objetivos específicos
<p>La educación en sexualidad en los centros educativos oficiales del ciclo Básico de Puerto Barrios.</p>	<p>Los jóvenes del ciclo Básico, han recibido poca educación en sexualidad, reflejado en los altos índices de embarazos y enfermedades de transmisión sexual registrados.</p>	<p>1) ¿Cuál es el porcentaje de temas de educación en sexualidad que se imparten a los estudiantes en los diferentes años del ciclo Básico, de acuerdo a su pensa de estudios?</p> <p>2) ¿Cuáles son las consecuencias de no educar sexualmente a los adolescentes?</p> <p>3) ¿Cuáles son las técnicas que utilizan los docentes para educar en sexualidad?</p> <p>4) ¿Cuál es la frecuencia de capacitación en materia de educación sexua que reciben los docentes que</p>	<p>Identificar el impacto que el programa de educación en sexualidad ha tenido en los estudiantes de establecimientos educativos oficiales del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios.</p>	<p>1) Establecer el porcentaje de temas relacionados con la educación en sexualidad que se imparten a los estudiantes en los diferentes años del ciclo Básico, de acuerdo a su pensa de estudios.</p> <p>2) Identificar cuáles son las consecuencias de no educar sexualmente a los adolescentes.</p> <p>3) Identificar las técnicas que utilizan los docentes para</p>

		<p>imparten estos temas?</p> <p>5) ¿Cuáles son las causas por las que los adolescentes han desertado de sus estudios del ciclo Básico?</p> <p>6) ¿Cuál es el perfil del docente que imparte temas de educación sexual?</p> <p>7) ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes del ciclo Básico que han sido afectados con infecciones de transmisión sexual en Puerto Barrios?</p>		<p>educar en sexualidad.</p> <p>4) Determinar la frecuencia de capacitación en materia de educación en sexualidad que los docentes reciben.</p> <p>5) Proponer una guía de técnicas e instrumentos de enseñanza aprendizaje de educación en sexualidad dirigida a los docentes del ciclo Básico.</p>
--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia.

**Cuadro 2: Operacionalización de variables**

Variable	Indicador	Dato
Educación en sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salud sexual y reproductiva</li> <li>✓ Derechos sexuales y reproductivos</li> <li>✓ Importancia de la planificación familiar</li> <li>✓ Riesgos sobre la sexualidad reproductiva</li> <li>✓ Técnicas pedagógicas</li> <li>✓ Capacitación docente</li> </ul>	% de temas recibidos
Estudiantes del ciclo Básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Género</li> <li>✓ Edades</li> <li>✓ Infecciones de transmisión sexual</li> <li>✓ Embarazos</li> <li>✓ Deserciones</li> </ul>	% de hombres % de mujeres % de embarazos no deseados % deserciones % de enfermedades de transmisión sexual

Fuente: elaboración propia

**Cuadro 3: Operacionalización de indicadores a preguntas**

Indicador	Cuestionario	
	Alumnos	Docentes
Salud sexual y reproductiva	1. ¿Conoces el término salud sexual y reproductiva? 2. ¿Conoces el nombre de los genitales masculinos y femeninos? 3. ¿Conoces las etapas del desarrollo del cuerpo humano? 4. ¿Sabes a qué edad una fémina puede quedar embarazada? 5. ¿Qué significan las siglas I.T.S.?	1. ¿Imparte educación sexual y reproductiva? 2. ¿Qué temas aborda con más frecuencia?
Derechos sexuales y reproductivos	6. ¿Sabes que tienes el derecho a decidir las preferencias sexuales y las formas de protección para que las prácticas sexuales sean seguras? 7. ¿Sabes que tienes el derecho a decidir libre y responsablemente tener o no tener hijos, cuándo, cuántos y con quién tenerlos?	3. ¿Cree que los estudiantes saben diferenciar los derechos sexuales de los derechos reproductivos?
Importancia de la planificación familiar	8. Menciona dos métodos utilizados por la mujer en la planificación familiar 9. Menciona un método utilizado por el hombre para planificar la familia	4. ¿Cree que los estudiantes podrían identificar los métodos utilizados para la planificación familiar?

Riesgos sobre la sexualidad reproductiva	10. ¿Qué significa V.I.H.? 11. ¿Conoces que es el Papiloma Humano? 12. ¿Sabes que es el cáncer uterino?	5. ¿Los alumnos saben la diferencia entre SIDA y V.I.H.?
Técnicas pedagógicas	13. ¿Cómo te han impartido las pláticas de educación sexual? 14. ¿Qué herramientas audiovisuales utiliza el docente para enseñarte sobre la temática? 15. ¿Hacen actividades grupales o individuales?	6. Enuncie las técnicas que utiliza para impartir la temática de educación en sexualidad 7. ¿Qué herramientas audiovisuales utiliza para impartir la temática?
Capacitación docente		8. ¿Cuántas veces ha recibido capacitación sobre educación en sexualidad? 9. ¿Quién le ha impartido la capacitación? 10. ¿Cuenta con material idóneo para impartir la temática de educación en sexualidad?
Género	Marca con una X el género que te identifica	
Edad	16. ¿Qué edad tienes actualmente?	
Enfermedades de transmisión sexual	17. ¿Has padecido de alguna Infección de transmisión sexual?	

Embarazos	18. ¿Conoces alguna estudiante del ciclo Básico que haya estado embarazada?	
Deserciones	19. ¿Crees que los embarazos en estudiantes del ciclo Básico evitan que se continúe con los estudios?	11. ¿Existe deserción escolar por embarazos en las estudiantes?

Fuente: elaboración propia

## Capítulo II

### Marco referencial

**2.1 Educación:** Es el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas que le permitan integrarse plenamente en la sociedad que le rodea. Recuperado: <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/> en 08/20/2016.

**Tipos de educación:** Se define como tipo de educación a las acciones emprendidas por el individuo tanto de manera intencionada como de manera circunstancial, de esta cuenta podemos definir las siguientes:

- ✓ **Educación formal:** Es la educación y aprendizajes que se reciben en los centros educativos, siendo estructurada con objetivos didácticos y obteniéndose una certificación.
- ✓ **Educación no formal:** Se obtiene de las actividades de la vida, las cuales se relacionan con el trabajo, familia y en el tiempo libre; por las que no se obtiene ninguna certificación. Recuperado: <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/> en 08/20/2016.
- ✓ **Educación informal:** Esta educación se adquiere durante toda la vida, las personas van adquiriendo y acumulado conocimientos, capacidades y actitudes de las experiencias que a

diario van teniendo, a través del contacto con su entorno. Recuperado:

<http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/en08/20/2016>.

La educación sexual en Guatemala, cuenta con bases legales sólidas en la Constitución Política de la República de Guatemala, leyes y acuerdos nacionales, los cuales se encuentran debidamente vinculados, de los que se pueden mencionar:

Constitución Política de la República de Guatemala, en sus Artículos:

- ✓ Artículo 1: Protección a la persona, su fin supremo es el bien común.
- ✓ Artículo 2: Garantizar la vida, justicia, seguridad y el desarrollo integral de la persona.
- ✓ Artículo 71: Derecho a la educación sin discriminación alguna
- ✓ Artículo 72: Fin primordial: Desarrollo integral de la persona

Decreto 27-2000, de fecha 05 de marzo de 2000, Ley General para el Combate del Virus de Inmunodeficiencia Humana -V.I.H.- y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida -SIDA- y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el V.I.H./SIDA.

Decreto 42-2001, de fecha 26 de septiembre de 2001, Ley de Desarrollo Social, surge como una necesidad de establecer una norma jurídica que permita implementar políticas que posibiliten el desarrollo humano, donde se incluyan los temas: Salud reproductiva; educación en población; así también en su Artículo 26, MINEDUC y el MSPAS coordinadamente deben diseñar, ejecutar y promover el Programa de Salud Reproductiva.

Ley de Educación Nacional, de fecha 09 de enero de 1991, donde se encuentra establecido que el Ministerio de Educación debe, según el Artículo 33, inciso d) Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país. Así también declara que uno de los derechos del alumno, según el Artículo 39, inciso g), de la misma ley es: Recibir orientación integral, según Acuerdo Ministerial 1120-2014.

## **2.2 Sexualidad:**

Es necesario definir los temas de sexualidad y sexo, para evitar caer en confusión.

### **Sexo**

“Son las características físicas, fisiológicas y de comportamiento que distinguen los entes vivientes de un género con los del otro género. Así a los machos y hembras de una especie, se les distingue plenamente por su sexo, esto implica directamente a la reproducción de la especie y las características hormonales y evolutivas correspondientes al sexo”. Recuperado: URL del artículo: [http://www.ejemplode.com/49-cultura\\_y\\_sociedad/3662- El: 11-05-2017](http://www.ejemplode.com/49-cultura_y_sociedad/3662- El: 11-05-2017).

### **Sexualidad:**

“La sexualidad es una serie de reglas y aspectos sociales, que refieren al comportamiento. Éstas pueden ser ampliamente influenciadas por sugerencias y por ideas artificiales, debido a que son parte de la cultura.

Estos conceptos son aplicados en ámbitos socio-familiares y entre éstos se encuentran:

- 1.- Los roles sociales
- 2.- La formación de hombres y mujeres

3.- Colocación de las obligaciones familiares y sociales

4.- Aceptación del homosexualismo

Los conceptos de sexualidad siempre se verán influenciados por aspectos políticos, religiosos, industriales e incluso mercantilistas.

Así, la sexualidad establece los roles que permiten las relaciones sociales y los comportamientos dentro de las sociedades.

Esto permite que los roles de la sexualidad se vean influenciados por:

- La moral
- Las leyes
- Los intereses comerciales y
- Los intereses políticos nacionales y extranjeros”

Recuperado: URL del artículo: [http://www.ejemplode.com/49-cultura\\_y\\_sociedad/3662-](http://www.ejemplode.com/49-cultura_y_sociedad/3662-) El: 11-05-2017.

**Embarazo:** Es un período en el cual transcurre un tiempo determinado, desde el momento de la concepción, en el que se incluyen procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre, incluyendo los cambios que se van experimentando, hasta llegar al tiempo del parto.

A este período también se le llama período de gravidez. Recuperado:

[http://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/prenatal/en 08/20/2016.](http://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/prenatal/en 08/20/2016)

Enfermedades de transmisión sexual: Conocidas también como enfermedades venéreas, las cuales se transmiten de persona a persona a través del contacto sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual pueden evitarse a través de una educación sexual brindada y recibida a tiempo; pues la falta de información e ignorancia acerca de lo que es la sexualidad, ocasionan riesgo de contraer dichas enfermedades, por lo que es importante promover una conducta de protección al momento de tener relaciones sexuales.

Recuperado: <http://itsgjpms.blogspot.com/2007/09/infecciones-de-transmisin-sexual.html> en 08/20/2016.

Prevención de enfermedades de transmisión sexual: Nadie está exento de contraerlas, pueden afectar a las personas de todas las edades, no importando razas, ni estado social, ni económico; lo recomendable para no contraer estas enfermedades *es evitar tener relaciones sexuales*, ya que éstas dejan secuelas de diversos tipos en las personas, por lo que en la actualidad son un gran problema de salud mundial.

Recuperado: <https://www.uhclatino.com/content/lat-muhclati/oxford/es/mantenerse-saludable/consejos-de-salud-al-instante/consejos-de-salud/como-prevenir-las-enfermedades-de-transmision-sexual--lo-que-deb.html> en 08/20/2016.

**2.3 El adolescente sexualmente activo:** Cuando los adolescentes se convierten en sexualmente activos antes de haber alcanzado madurez física y emocional, no comprenden lo importante de protegerse ellos mismos y a sus parejas, corriendo un riesgo muy alto de contraer enfermedades de transmisión sexual o de tener embarazos no planificados o no deseados. Esto es a causa de no tener una información sobre educación sexual adecuada.

Son muchos los y las adolescentes que desde los 12 años en adelante, ya practican las relaciones sexuales sin medir las causas, ni consecuencias que pueden tener. Recuperado:

<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/37724/1/cruzroman.pdf> en 08/20/2016.

**2.4 Deserción escolar por embarazo y paternidad:** Este problema tan frecuente se da en los y las adolescentes por la falta de educación sexual, desembocando generalmente en embarazos a temprana edad y que muchas veces no son apoyadas por sus padres, provocando el abandono del núcleo familiar, debiendo dejar la escuela y ponerse a trabajar para mantenerse ella y a su bebé. Recuperado: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-297667.html> en 08/20/2016.

**2.5 El docente y la ética:** Todo docente debe contar con una reputación decorosa y respetable en su vida personal, profesional y laboral; porque con ello guiará a nuevos miembros de la sociedad, por lo que el docente debe poseer una ética irrefutable, principalmente para tratar asuntos de índole sexual con sus alumnos para que éstos no tergiversen la información y se logre el objetivo deseado. Recuperado: [http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5\(2\)\\_002\\_jett\\_crisol\\_romero.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5(2)_002_jett_crisol_romero.pdf) en 08/20/2016.

**2.6 Metodología para la enseñanza de la educación sexual:** Ésta puede desarrollarse como educación formal, basándose en el currículo escolar, mismo que debe impartirse en los centros educativos, ya sea en horas educativas o de forma extraescolar. Los programas educativos han de ser participativos, elaborando una metodología que conlleve elementos especiales para la utilización de exámenes y análisis individuales y su seguimiento en el contenido docente educativo, que ayuden a elevar la calidad de vida del alumno. Recuperado:

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S\\_01\\_31\\_Metodolog%C3%ADa%20participativa.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_31_Metodolog%C3%ADa%20participativa.pdf) en 08/20/2016.

**2.7 Técnicas para educar sobre sexualidad:** Para poder obtener mejores y excelentes resultados juntamente con un impacto verdadero en los jóvenes, previamente a que inicien su actividad sexual, se debe integrar la educación en sexualidad al currículo oficial y asegurarnos firmemente de que ésta sea impartida en forma correcta por maestros y maestras especializados y que cuenten con el apoyo de la comunidad escolar y otras instituciones encargadas de brindar ayuda, proporcionando conferencias a los y las adolescentes, relacionadas con el tema de educación sexual y los riesgos de tener relaciones sexuales antes de tiempo y sin protección alguna. Dentro de las técnicas que los maestros podrían realizar están las dinámicas de grupo, las habilidades sociales, técnicas de resolución de conflictos y comunicación.

Recuperado: <http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/XX-tecnicas-grupales-para-el-trabajo-en-sexualidad-con-adolescentes-y-jovenes/XX-tecnicas-grupales-para-el-trabajo-en-sexualidad-con-adolescentes-y-jovenes.pdf> en 08/20/2016.

## **2.8 Evaluación:**

Para el Ministerio de Educación “La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza. Los tipos de evaluación son:

- ✓ Evaluación diagnóstica
- ✓ Evaluación de proceso o formativa
- ✓ Evaluación sumativa”

## ➤ Técnicas para evaluar

Así mismo el Ministerio de Educación define: “Son las técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos, que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación:

1. La de observación que utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación:

- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Escalas de rango
- ✓ Rúbricas

2. La de desempeño que utiliza los siguientes recursos para su aplicación:

- ✓ La pregunta
- ✓ El portafolio
- ✓ Diario de clase
- ✓ Debate
- ✓ Ensayo
- ✓ Estudio de casos
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Proyecto
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Texto paralelo”

### ➤ Material didáctico

Es el material que utilizará el docente como apoyo, para poder llegar al alumno de la mejor manera posible, para que comprenda lo que se tiene planificado enseñar.

- ✓ Folletos
- ✓ Audiovisuales
- ✓ Internet
- ✓ Carteles
- ✓ Pizarrón
- ✓ Libros y manuales emitidos por Ministerio de Educación

**2.9 Curriculum Nacional Base -CNB-:** “Es una herramienta pedagógica del trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Curriculum Nacional Base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local, de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida”. Recuperado: <http://elporvenir.activoforo.com/t222-curriculum-nacional-base-cnb> en 08/20/2016.

### **2.10 Área de Ciencias Naturales:**

**Competencia del área de Ciencias Naturales, considerada para la presente investigación**

➤ Vida saludable:

Este componente enfoca el conocimiento y la apropiación de las prácticas adecuadas para lograr una vida saludable, desde el aspecto nutricional, los hábitos de higiene y los aspectos emocionales y sociales ligados al desarrollo de su persona. Estimula el desarrollo de valores relacionados con el pensamiento crítico, la toma razonada de decisiones ligadas al bienestar personal, familiar y comunitario y el manejo responsable de la sexualidad y la planificación familiar. Se analizan índices y estadísticas a nivel nacional relacionados con la salud: crecimiento poblacional, natalidad, mortalidad, enfermedades comunes, desnutrición, por citar algunos ejemplos. A este componente corresponden los aprendizajes de salud y nutrición.

➤ Malla curricular del área de Ciencias Naturales:

Fueron tamizadas para identificar los temas que inciden en el desarrollo de la presente investigación, por lo que se desarrollan los temas en la guía propuesta.

## Malla curricular de Ciencias Naturales - Primer Grado

<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Contenidos declarativos</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
1. Describe los procesos de digestión, respiración, reproducción y herencia como funciones vitales del ser humano.	1.2 Describe los cambios que suceden en el ciclo de vida del ser humano.	1.2.2 Estructura de los sistemas reproductor masculino y reproductor femenino.	Representación gráfica de los elementos de los sistemas reproductores masculino y reproductor femenino humanos, así como de los procesos de Espermatogénesis y Ovogénesis.	Propone voluntariamente formas para el cuidado del sistema reproductor
		1.2.3 Procesos de formación de gametos: Espermatogénesis y Ovogénesis.		
		1.2.4 Etapas del desarrollo del ser humano: La infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez.	Comparación de las características y necesidades del ser humano en las distintas etapas de su desarrollo.	

		1.2.5 Reproducción humana: El ciclo menstrual.	Descripción de las fases del ciclo menstrual.	Apreciación del ciclo menstrual como proceso natural de la vida.
		1.2.7 Reproducción humana: Fecundación, embarazo y parto.	Argumentación documentada con respecto al proceso de formación del cigoto, embrión, feto y nacimiento.	Asume una postura de defensa al derecho a la vida desde su concepción.

Fuente: CNB, Guatemala.

## Malla curricular de Ciencias Naturales - Segundo Grado

<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Contenidos declarativos</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
1. Establece relaciones entre funcionamiento e interacciones de los sistemas del cuerpo humano en los procesos de digestión, respiración, reproducción, circulación, excreción, locomoción, protección, del organismo y herencia.	1.2. Describe los procesos de reproducción humana.	1.2.3 El parto: Normal y por cesárea. Cuidado médico, función de la comadrona certificada y efectos psicológicos de los cambios hormonales.	Descripción del parto normal y por cesárea y los cuidados correspondientes.	Apreciación del parto como una etapa natural del ciclo de vida humana y de su significado cultural.
	1.4. Describe los cambios biológicos que suceden durante la adolescencia.	1.4.1 Etapas del desarrollo del ser humano: Cambios biológicos en los y las adolescentes.	Comparación de los cambios biológicos que ocurren durante la adolescencia en hombres y mujeres.	Manifestación de interés por la búsqueda de información biológica sobre cambios en la adolescencia.

Fuente: CNB, Guatemala.

## Malla curricular de Ciencias Naturales - Tercer Grado

Competencia	Indicador de logro	Contenidos declarativos	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
2. Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.	2.1 Fomenta la práctica de hábitos adecuados para el mantenimiento de la salud a nivel individual, familiar y colectivo.	Infecciones de transmisión sexual (ITS), V.I.H. y SIDA.	Análisis de estadísticas relacionadas con el V.I.H. y SIDA. Comparación de las ITS más comunes, con el V.I.H. y SIDA.	Reflexiona con relación al impacto de V.I.H. y SIDA y de las ITS en la comunidad y región.
		Vacunas: Estadísticas de enfermedades susceptibles de prevenir por medio de vacunación.	Análisis de estadísticas nacionales de enfermedades para las cuales existen vacunas.	Promueve voluntariamente la vacunación para prevenir enfermedades.
	2.2 Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar.	Sexualidad como función biológica. Sexualidad responsable	Argumentación documentada sobre la sexualidad responsable en el desarrollo individual y colectivo.	Toma de conciencia respecto a la sexualidad responsable.

		Factores que intervienen en la sexualidad humana (edad, religión, cultura, medios de comunicación, etc.)	Análisis de los factores que intervienen en la sexualidad humana.	
		Métodos de planificación familiar, la maternidad y paternidad responsables.	Argumentación documentada sobre los métodos de planificación familiar, maternidad y paternidad responsable.	Toma de conciencia sobre el papel de la planificación familiar y de la maternidad y paternidad responsables.

Fuente: CNB, Guatemala.

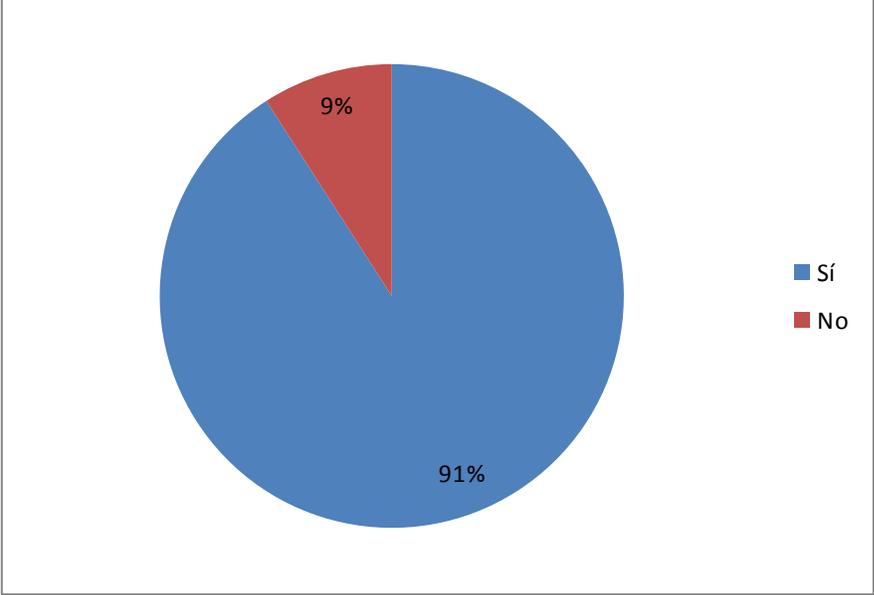
## Capítulo III

### Presentación y discusión de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a docentes de los centros educativos oficiales sujetos a investigación:

No.	Centro educativo	Cantidad de docentes
1	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Dr. Luis Pasteur " (J.M.)	3
2	INEB Adscrito a la Escuela Nacional De Ciencias Comerciales "Domingo Juarros" (J.V)	2
3	INEB Adscrito a la Escuela Nacional De Ciencias Comerciales "Domingo Juarros" (J.N.)	2
4	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Con Orientación Ocupacional "Dr. Luis Pasteur " (J.V.)	3
5	Instituto Oficial de Educación Básica y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez, Tierra de Dios	1
<b>Total</b>		<b>11</b>

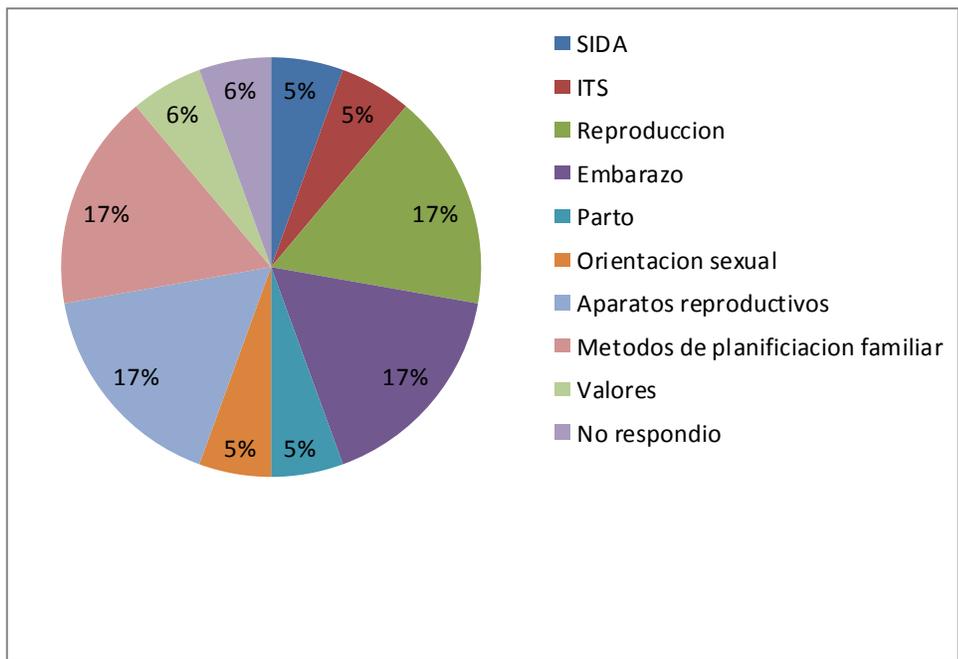
Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

No.	Pregunta						
1	¿Imparte educación sexual y reproductiva?						
<b>Gráfica 1</b>							
 <table border="1" data-bbox="410 583 1284 1178"> <caption>Datos de la Gráfica 1</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sí</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>		Respuesta	Porcentaje	Sí	91%	No	9%
Respuesta	Porcentaje						
Sí	91%						
No	9%						
<b>Análisis e interpretación</b>							
<p>La mayoría de los docentes encuestados manifestaron que sí imparten educación sexual a sus alumnos.</p>							

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

No.	Pregunta
2	¿Qué temas aborda con más frecuencia?

**Gráfica 2**



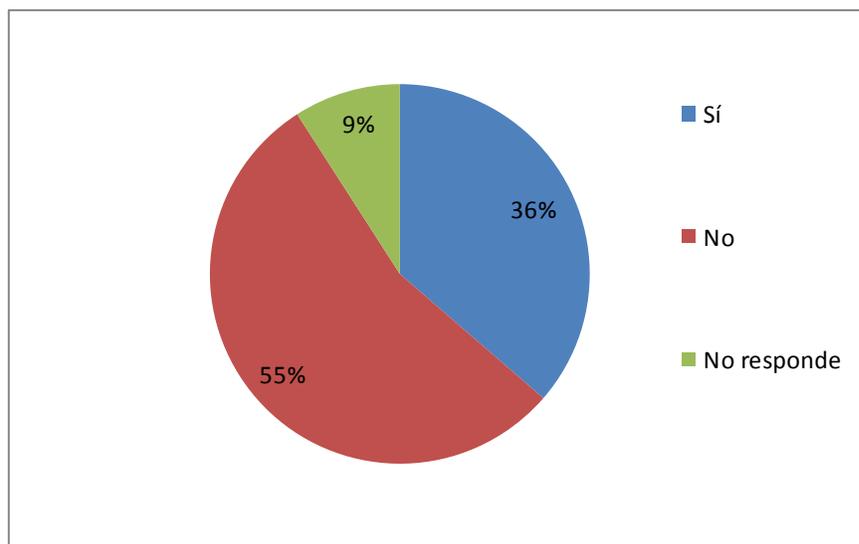
**Análisis e interpretación**

Los encuestados manifestaron que hacen más enfoque en los temas de reproducción, embarazo, aparatos reproductivos y métodos de planificación familiar, en ese orden.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

No.	Pregunta
3	¿Cree que los estudiantes saben diferenciar los derechos sexuales de los derechos reproductivos?

**Gráfica 3**



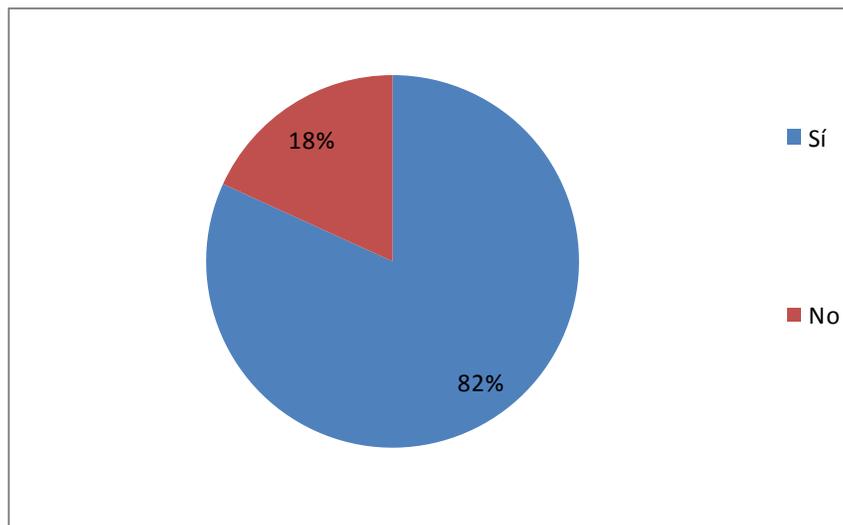
### **Análisis e interpretación**

La mayoría de los encuestados respondieron que los estudiantes no pueden hacer diferencia entre los derechos sexuales y los derechos reproductivos, pues no se ha tratado el tema en clase.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

No.	Pregunta
4	¿Cree que los estudiantes podrían identificar los métodos utilizados para la planificación familiar?

**Gráfica 4**



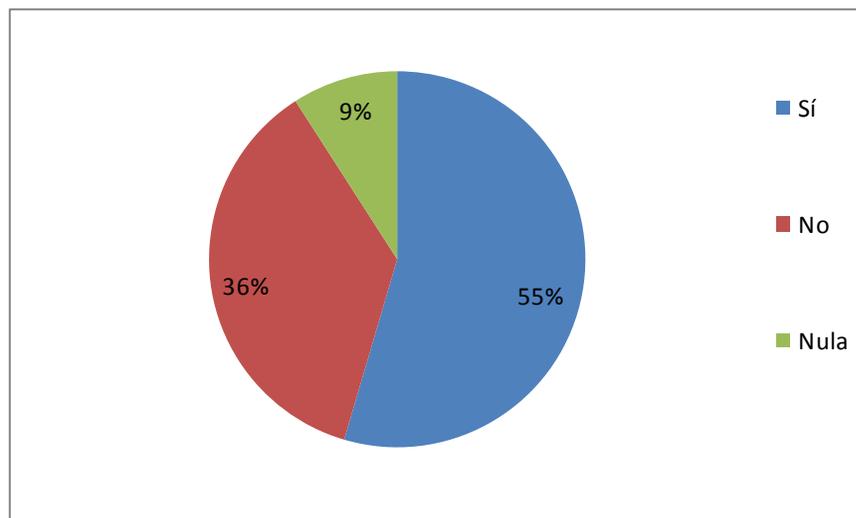
**Análisis e interpretación**

Nueve de los once docentes encuestados, creen que los estudiantes pueden reconocer los métodos utilizados para planificación familiar.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

No.	Pregunta
5	¿Los alumnos saben la diferencia entre SIDA y V.I.H.?

**Gráfica 5**



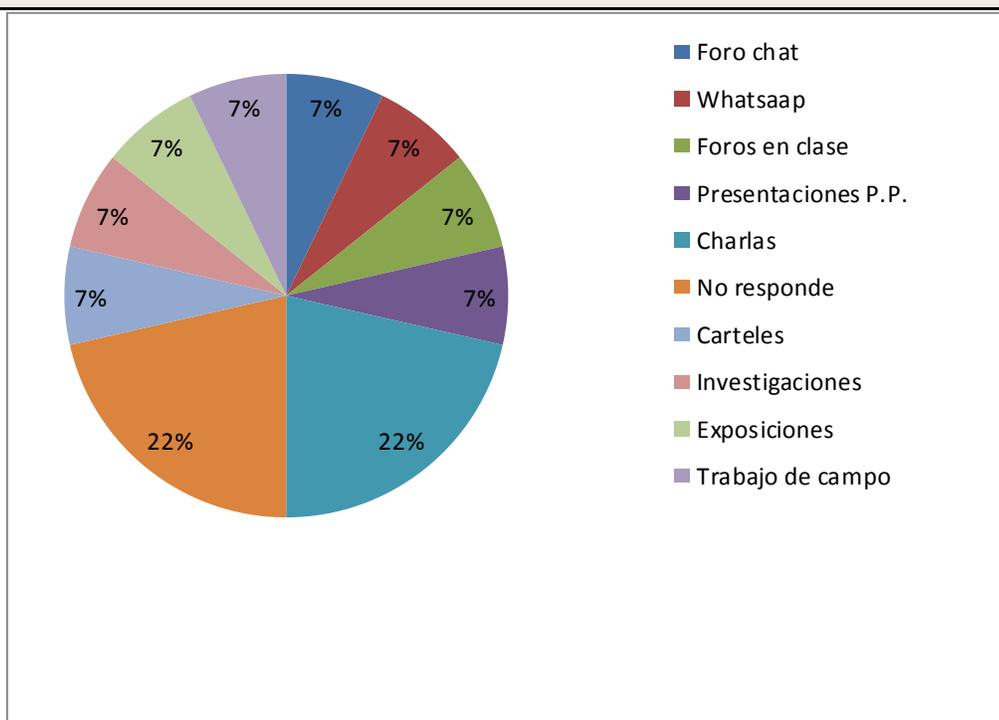
**Análisis e interpretación**

Por las respuestas obtenidas, se puede evidenciar que los estudiantes no tienen el conocimiento preciso sobre la diferencia de la enfermedad del SIDA y V.I.H.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

No.	Pregunta
6	Enuncie las técnicas que utiliza para impartir la temática de educación en sexualidad

**Gráfica 6**



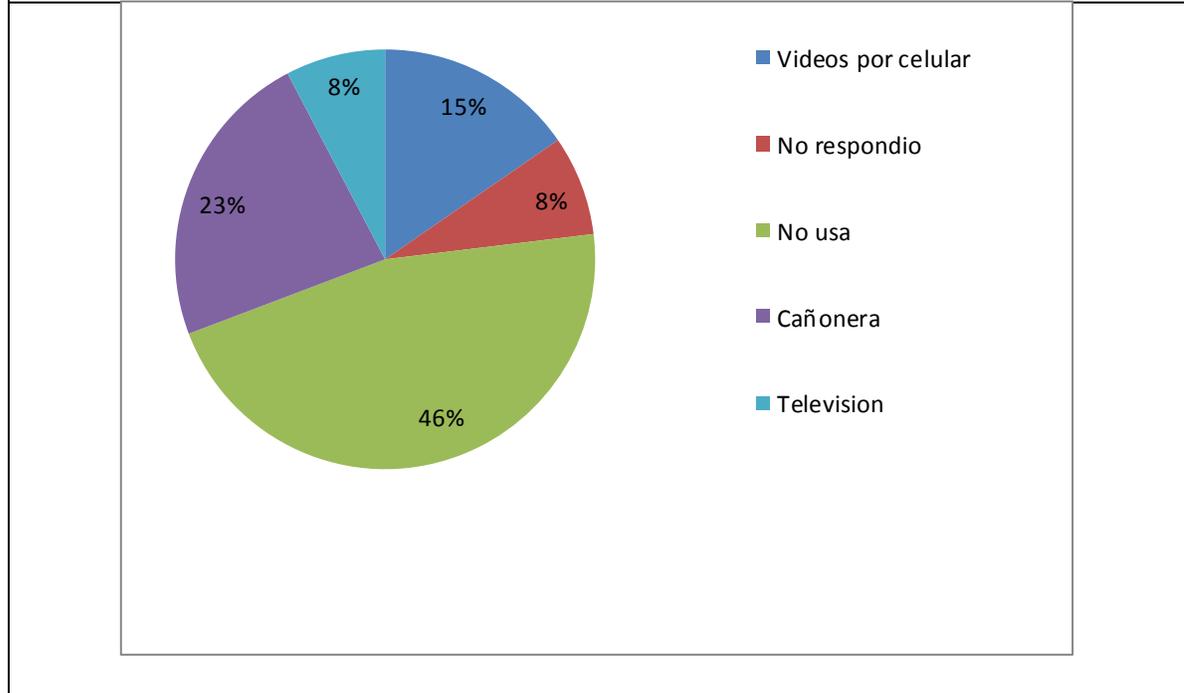
### Análisis e interpretación

La técnica más utilizada por los docentes es la charla, en tanto que abordan esta temática con técnicas diversas y modernas, pues hacen uso de la tecnología y los medios de comunicación.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

No.	Pregunta
7	¿Qué herramientas audiovisuales utiliza para impartir la temática?

**Gráfica 7**



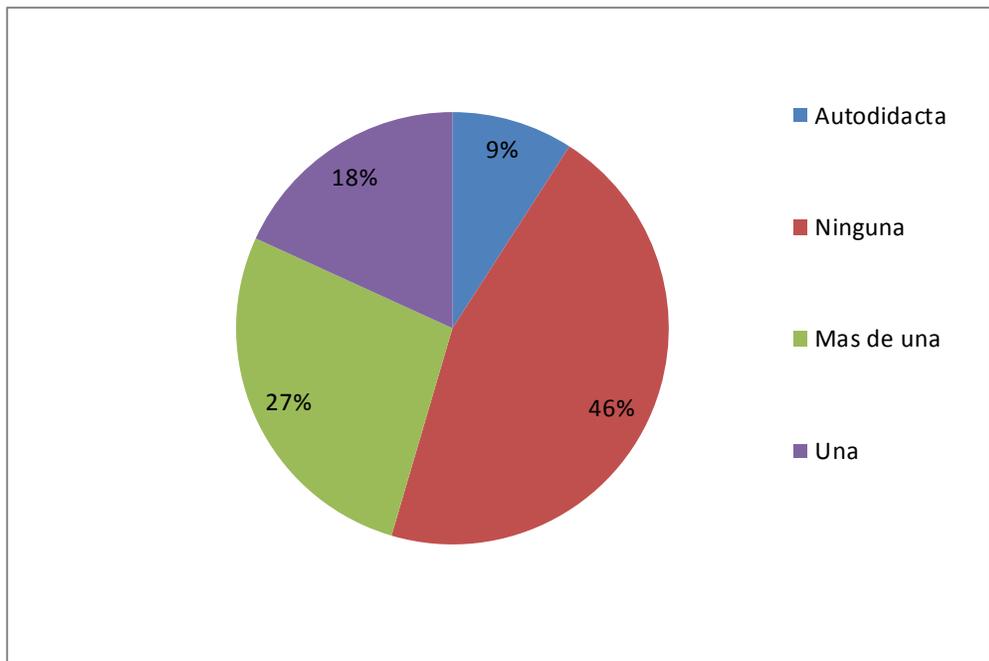
**Análisis e interpretación**

La mayoría de los encuestados manifestó no utilizar herramientas audiovisuales para impartir la temática de educación en sexualidad, pues los centros educativos donde ejercen no cuentan con dichos recursos.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

No.	Pregunta
8	¿Cuántas veces ha recibido capacitación sobre educación en sexualidad?

**Gráfica 8**



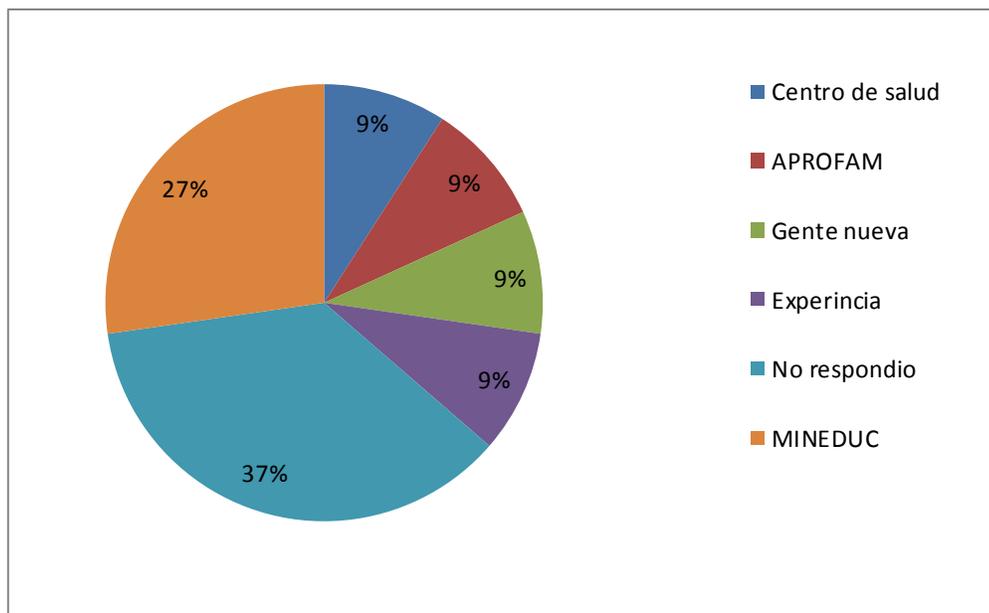
**Análisis e interpretación**

De los docentes encuestados, cinco manifestaron que han recibido capacitación sobre la temática de educación en sexualidad, en tanto que la mayoría, no han sido capacitados sobre dichos temas.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

No.	Pregunta
9	¿Quién le ha impartido la capacitación?

**Gráfica 9**



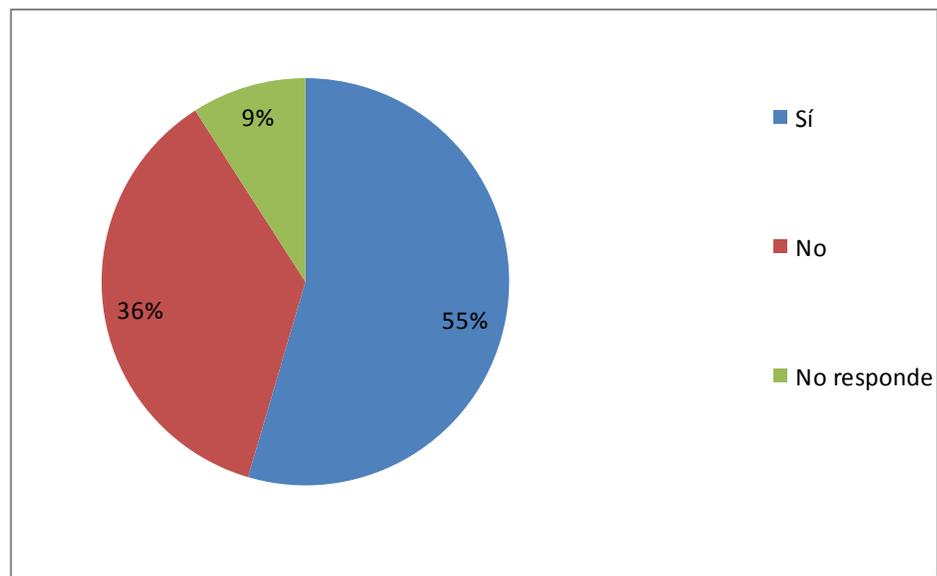
### **Análisis e interpretación**

De los encuestados, tres manifestaron que el Ministerio de Educación les ha impartido las capacitaciones en educación en sexualidad, en tanto que otros manifestaron que otras instancias les orientaron sobre dicha temática, pero cuatro de ellos no respondieron, asumiéndose que no han sido capacitados aún.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

No.	Pregunta
10	¿Cuenta con material idóneo para impartir la temática de educación en sexualidad?

**Gráfica 10**



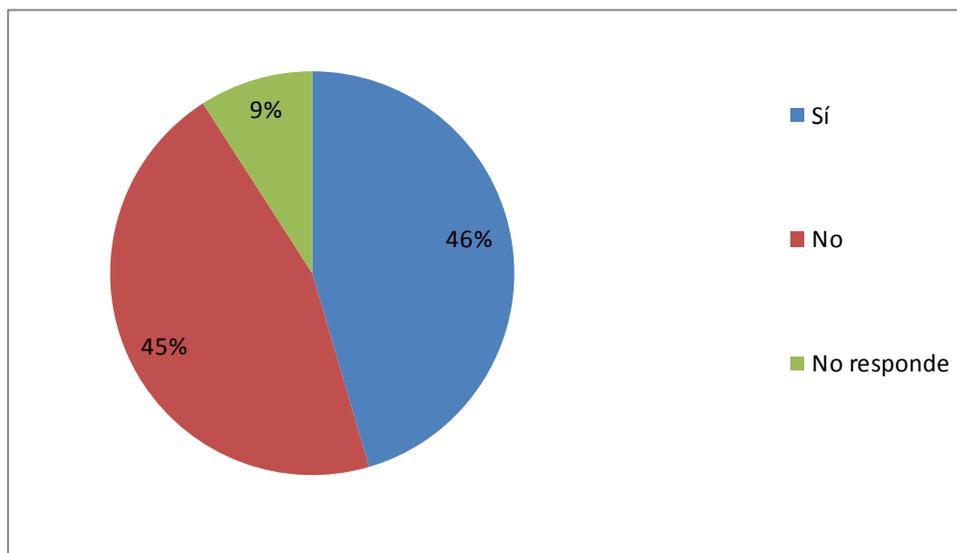
**Análisis e interpretación**

Para la presente pregunta, se pone de manifiesto que son pocos los docentes que cuentan con material idóneo para impartir la temática de educación en sexualidad, afectando de esta cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

No.	Pregunta
11	¿Existe deserción escolar por embarazos en las estudiantes?

**Gráfica 11**



**Análisis e interpretación**

Para un grupo de los encuestados, sí existe deserción escolar, en tanto que para el otro grupo no existe deserción escolar, pues aducen que les brindan el apoyo a las jóvenes para que continúen estudiando.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

En la presente sección se dan a conocer los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a discentes de los establecimientos educativos sujetos a investigación:

**Gráfica 1**

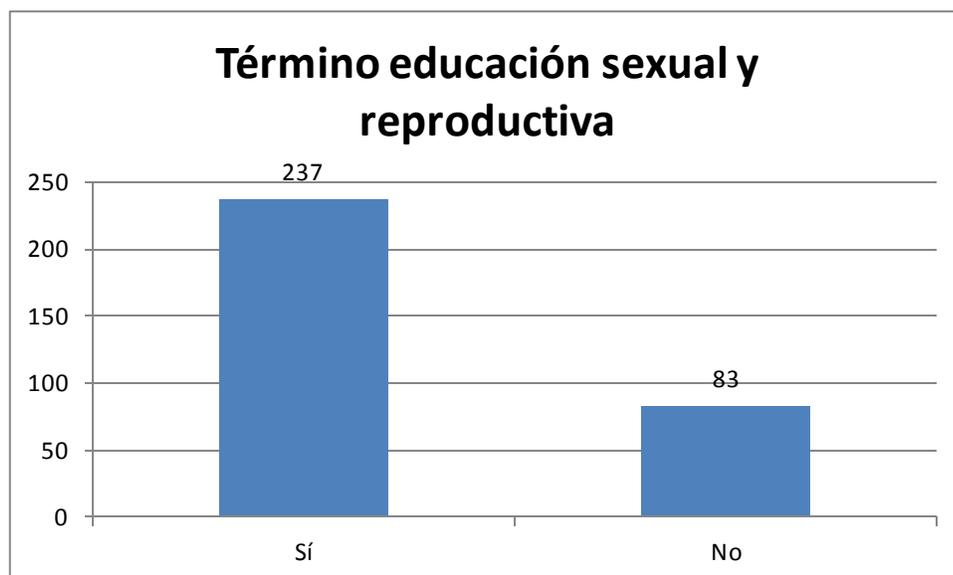


**Análisis e interpretación**

Los sujetos fueron encuestados aleatoriamente, tomándose en cuenta estudiantes de ambos géneros, de los establecimientos educativos públicos del ciclo Básico, del casco urbano de Puerto Barrios, de esta cuenta la mayoría de los estudiantes están comprendidos en las edades de 12 a 16 años.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 2**

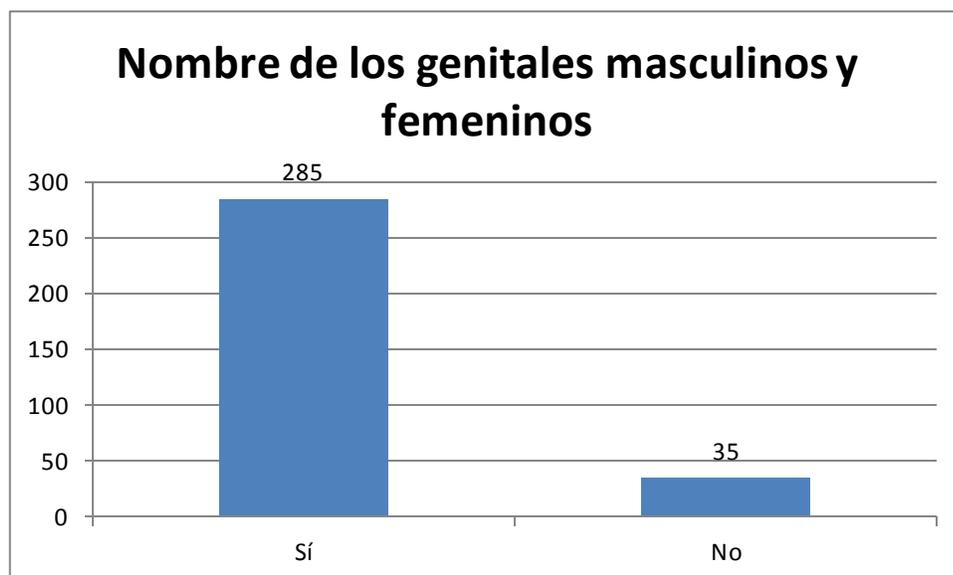


**Análisis e interpretación**

Los estudiantes encuestados en su mayoría, manifestaron conocer el término educación sexual y reproductiva, pero es evidente que falta mucha más información que deben conocer, para el bienestar de ellos y de su familia.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 3**

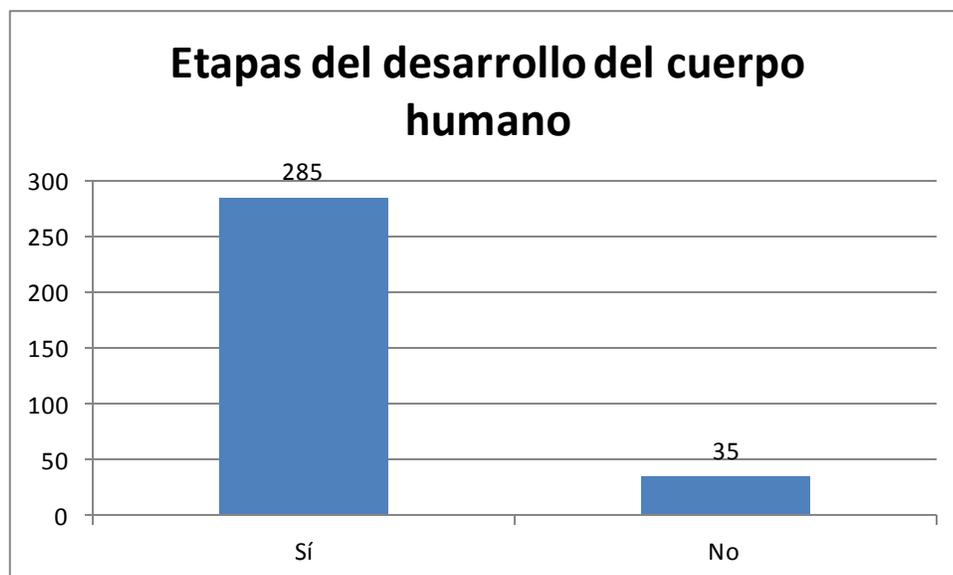


**Análisis e interpretación**

Los estudiantes, en su mayoría manifestaron que tienen el conocimiento para identificar por su propio nombre tanto genitales masculinos como femeninos. Mientras que una minoría dice desconocer los nombres de los genitales.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 4**

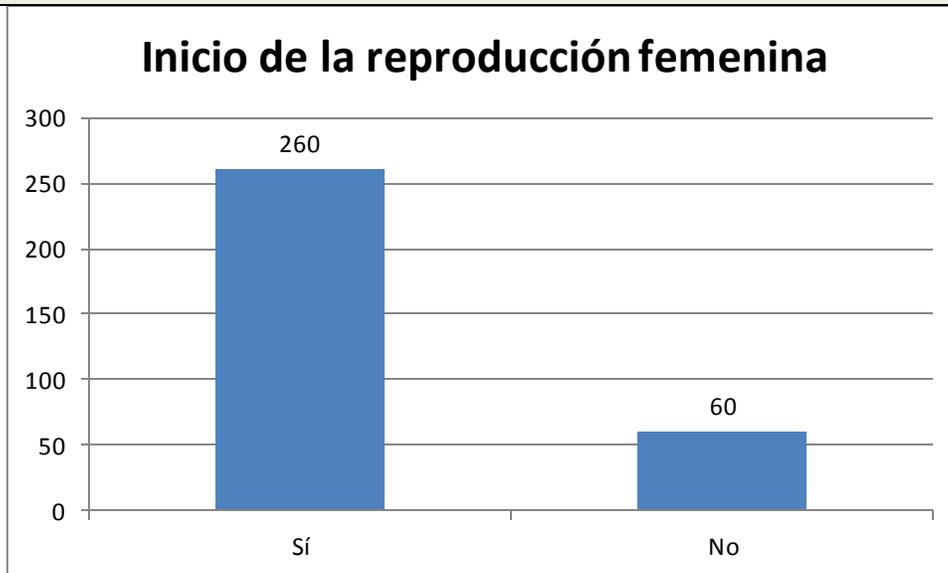


**Análisis e interpretación**

Los estudiantes encuestados, dieron a conocer que sí conocen las etapas de desarrollo del cuerpo humano, en tanto que existe un grupo de menor cantidad que dice desconocer dichas etapas.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 5**

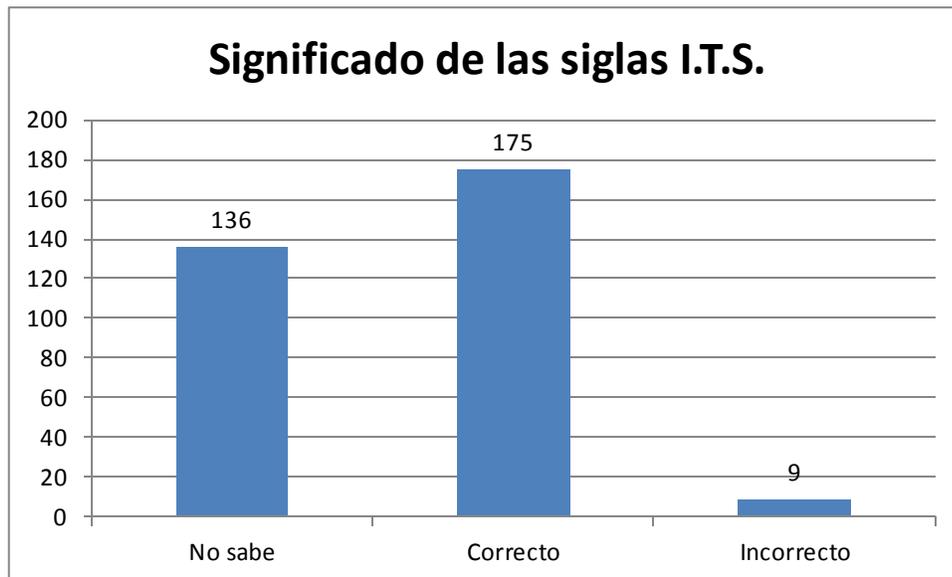


**Análisis e interpretación**

La mayoría de los encuestados dijeron conocer la edad o etapa en la cual una joven empieza a ser fértil. Sabiendo que esto, puede variar de persona a persona.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 6**



**Análisis e interpretación**

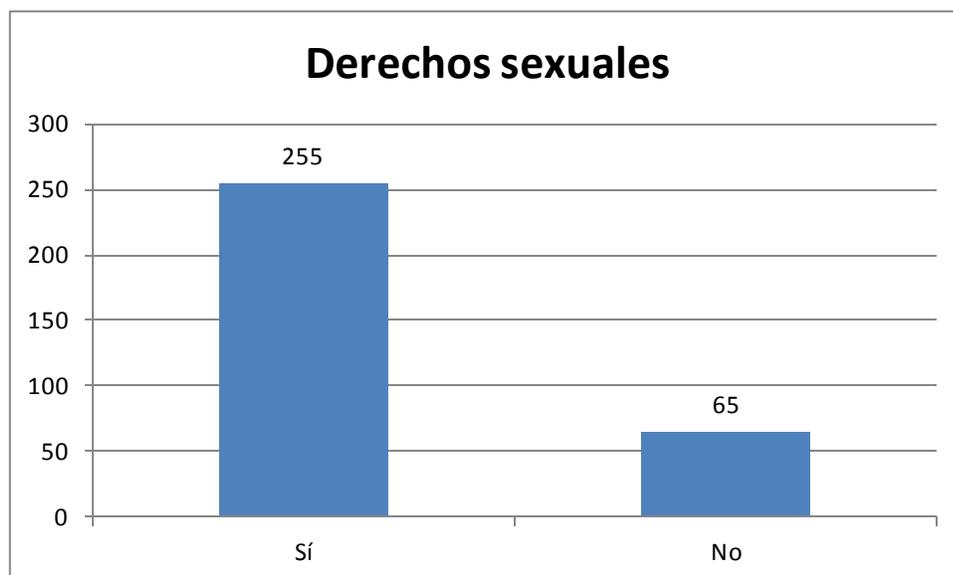
Existe conocimiento por parte de un número significativo de los estudiantes sobre el significado de las siglas. Pero así mismo existe un grupo grande que desconoce su significado, en tanto que existen otros que confundieron el significado.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Nota:** Descripción de los valores

- **No sabe:** Es equivalente a no respondió
- **Correcto:** Sabe el significado
- **Incorrecto:** Responde equivocadamente

**Gráfica 7**

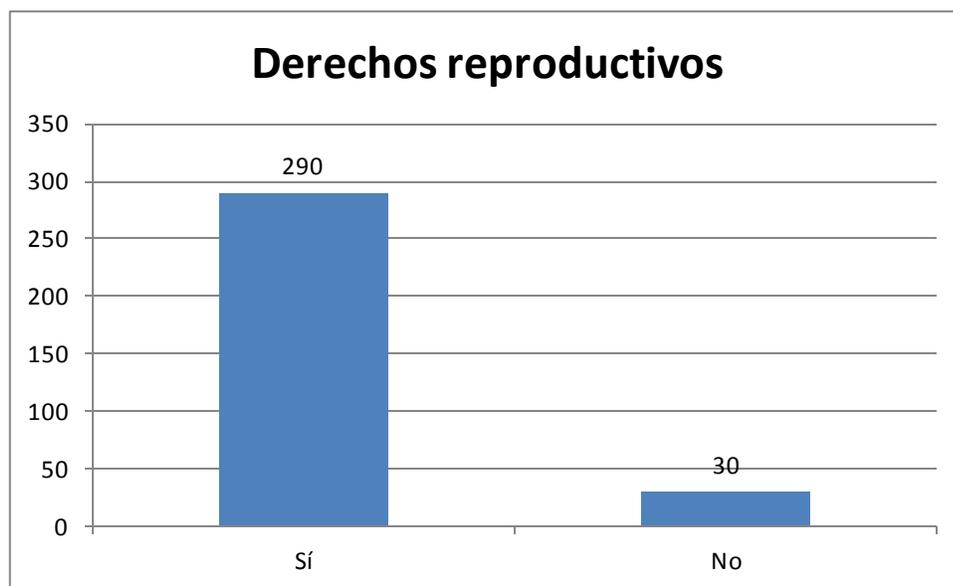


**Análisis e interpretación**

Los encuestados conocen en parte sus derechos sexuales, pero existen otros que desconocen sus derechos, los cuales deben ser parte de la vida de cada individuo.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 8**

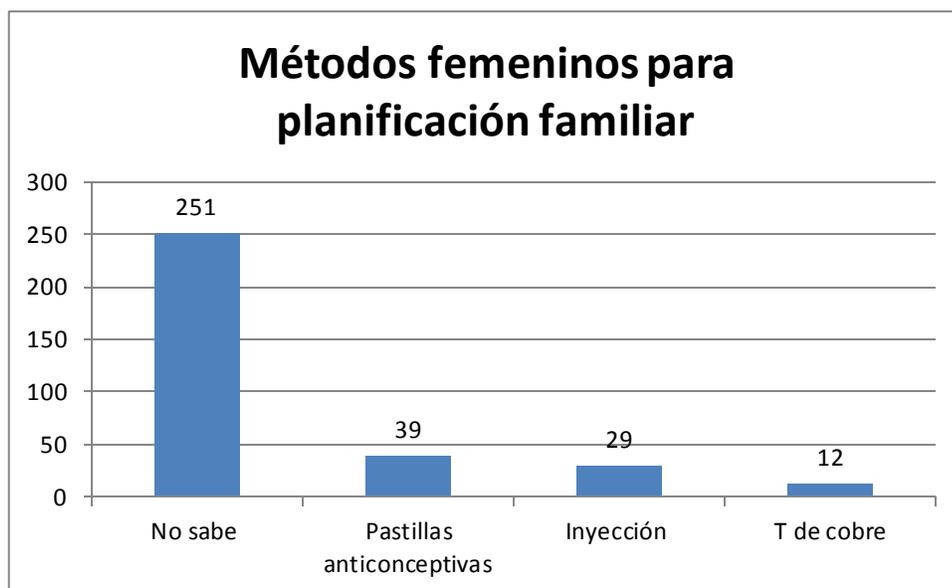


**Análisis e interpretación**

Los encuestados conocen en parte sus derechos reproductivos, pero existen otros que desconocen estos derechos, los cuales cada individuo debe conocer.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 9**



**Análisis e interpretación**

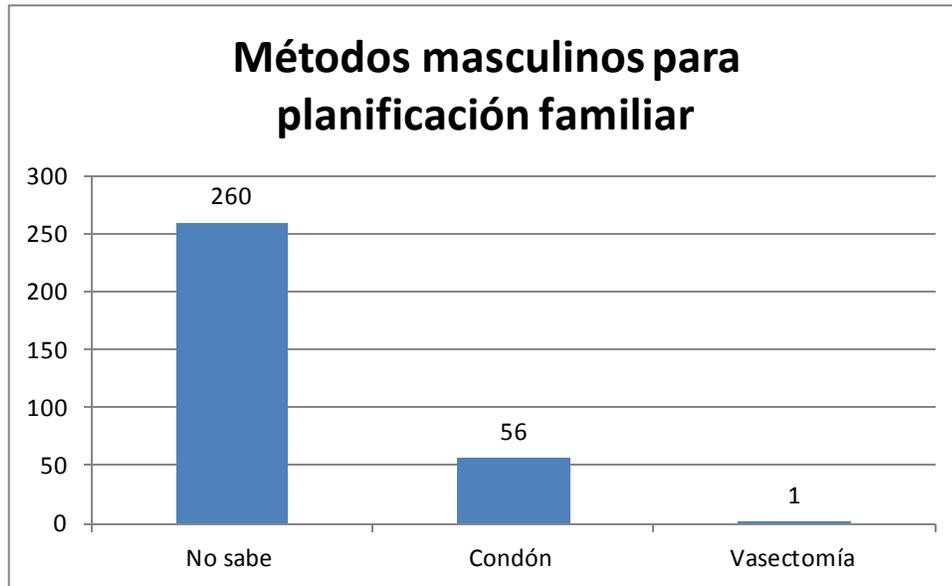
La mayoría de los encuestados, desconocen los métodos para planificación familiar, confundiendo el término con expectativas de la vida económica, laboral y familiar.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Nota:** Descripción de los valores

- **No sabe:** Es equivalente a no respondió

**Gráfica 10**

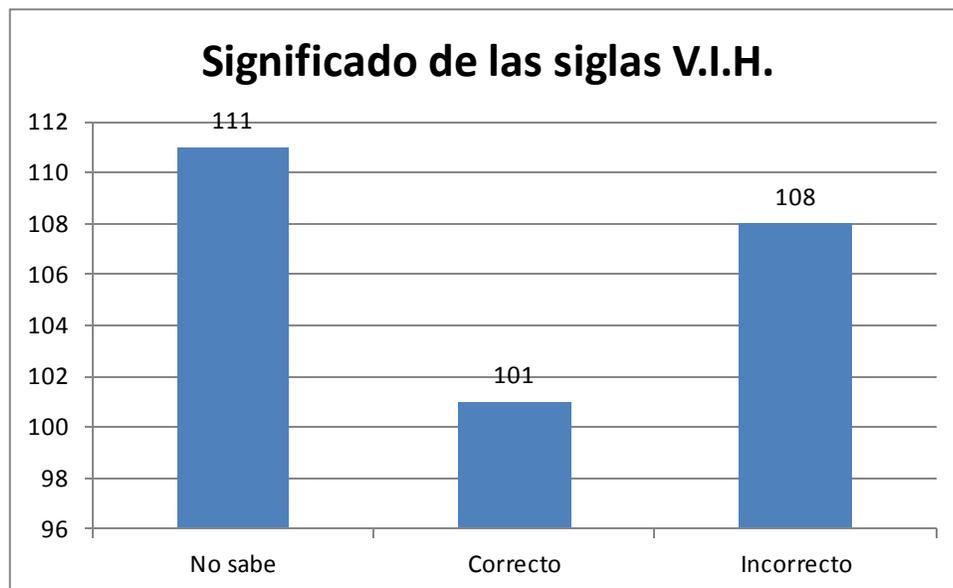


**Análisis e interpretación**

Son muy pocos los alumnos encuestados que conocen cómo los hombres pueden planificar la cantidad de hijos deseados, en tanto que la mayoría de los encuestados, desconocen los métodos para planificación familiar, confundiendo el término con expectativas de la vida económica, laboral y familiar.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 11**



**Análisis e interpretación**

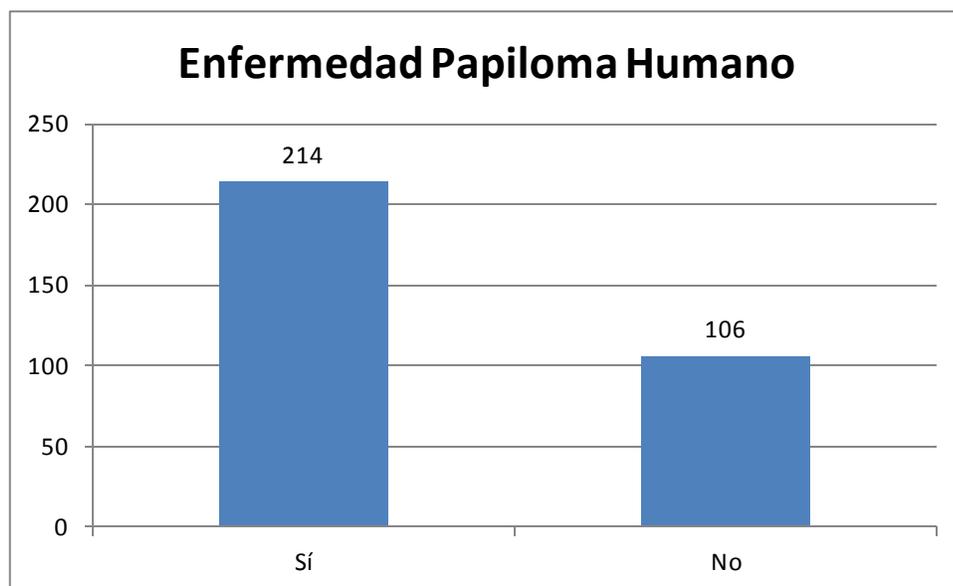
Es lamentable que sólo una tercera parte de los encuestados conozcan el significado de las siglas V.I.H., pues esto indica que los jóvenes desconocen de esta enfermedad y por ignorancia pueden ser afectados con este mal.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Nota:** Descripción de los valores

- **No sabe:** Es equivalente a no respondió
- **Correcto:** Sabe el significado
- **Incorrecto:** Responde equivocadamente

**Gráfica 12**

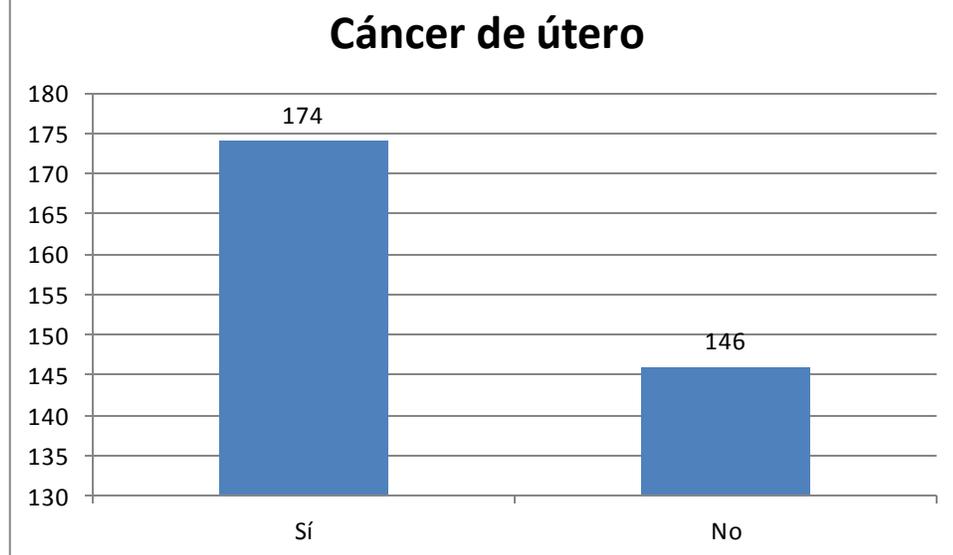


**Análisis e interpretación**

Los encuestados manifestaron en su mayoría conocer qué es la enfermedad del Papiloma Humano, lamentablemente aún existe una cantidad muy importante de jóvenes que desconocen qué es esta enfermedad.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 13**

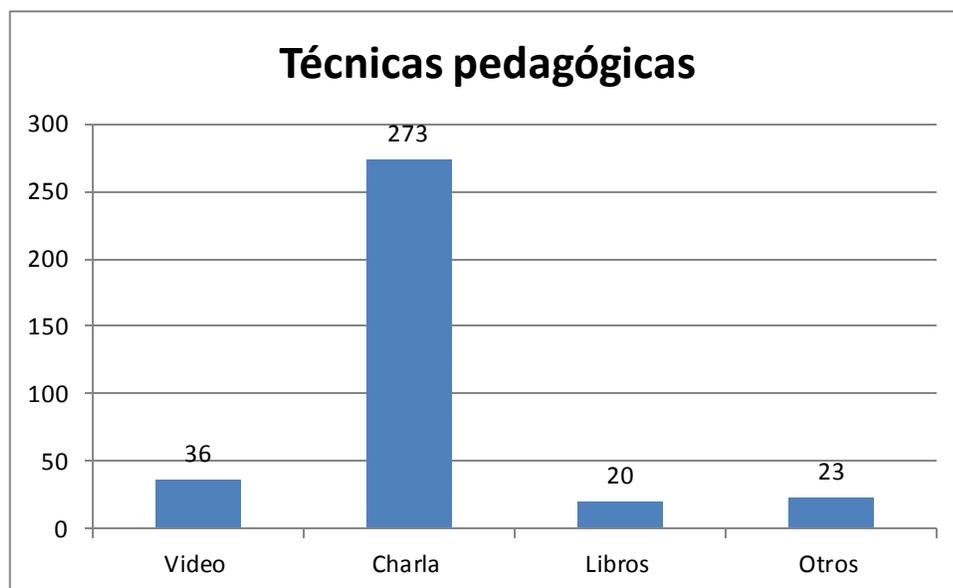


**Análisis e interpretación**

Los encuestados manifestaron en su mayoría conocer qué es el cáncer de útero, lamentablemente aún existe una cantidad muy importante de jóvenes que desconocen que esta enfermedad se origina generalmente por el papiloma humano.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 14**

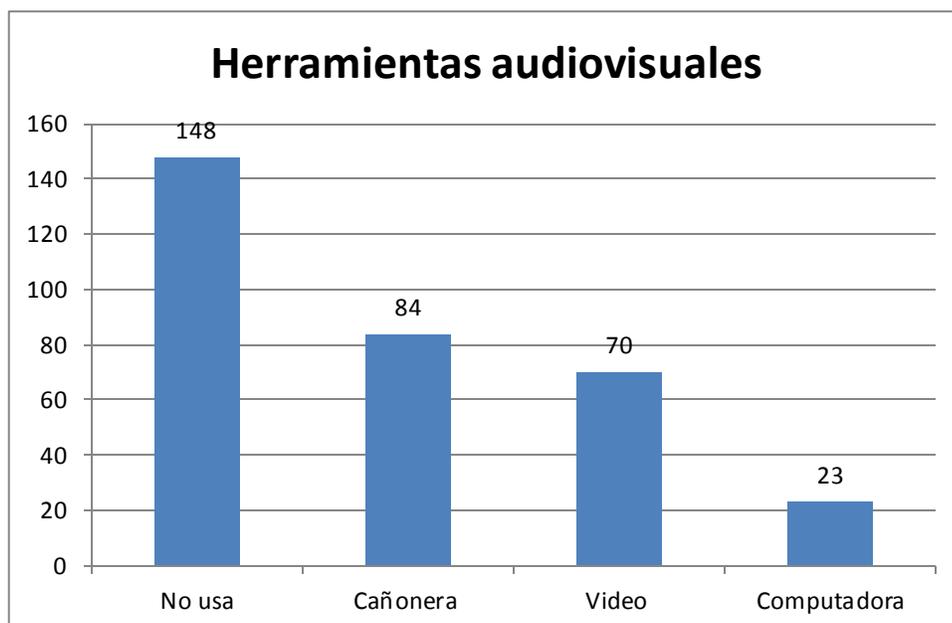


**Análisis e interpretación**

La técnica o método por medio de la cual, los estudiantes han obtenido información sobre el tema de sexualidad, es por medio de charlas.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 15**

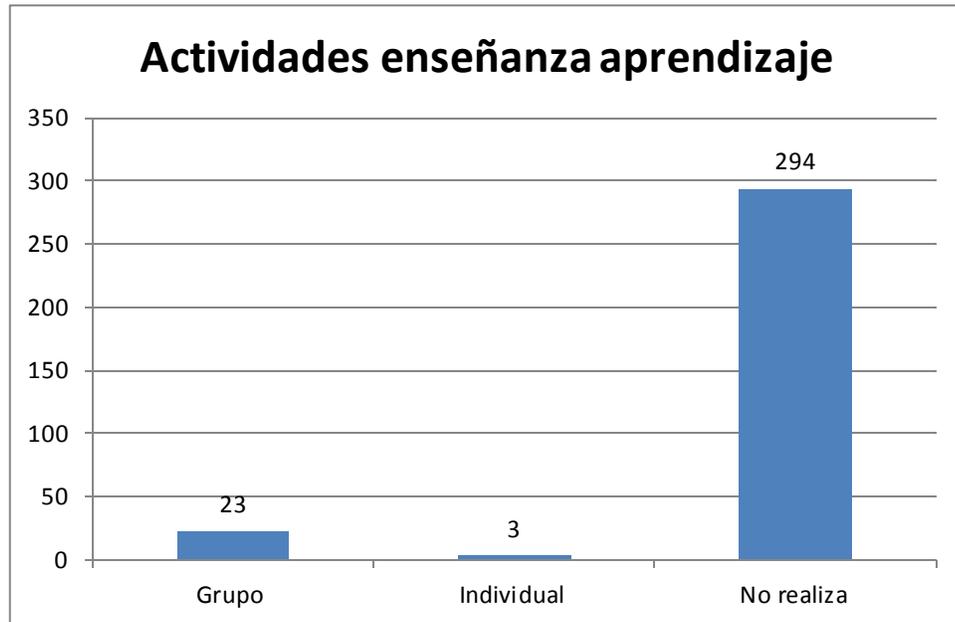


**Análisis e interpretación**

Los estudiantes encuestados manifestaron en su mayoría que los docentes no utilizan recurso tecnológico para impartir la temática de educación en sexualidad.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 16**



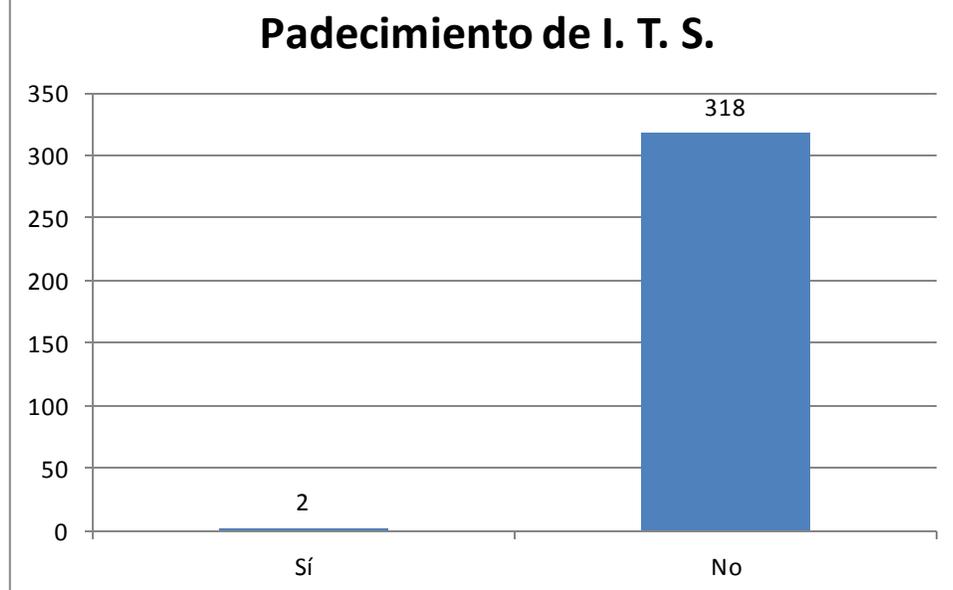
**Análisis e interpretación**

Según la opinión de los estudiantes encuestados, los docentes no desarrollan actividades ni grupales, ni individuales, pues no abarcan a cabalidad la temática y sólo lo tratan en el salón de clase.

Pudiéndose identificar que el tema de sexualidad es aún un tabú, en la cultura local, los docentes abordan el tema únicamente en clase, para evitar malas interpretaciones con los padres de familia y la sociedad en general.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 17**

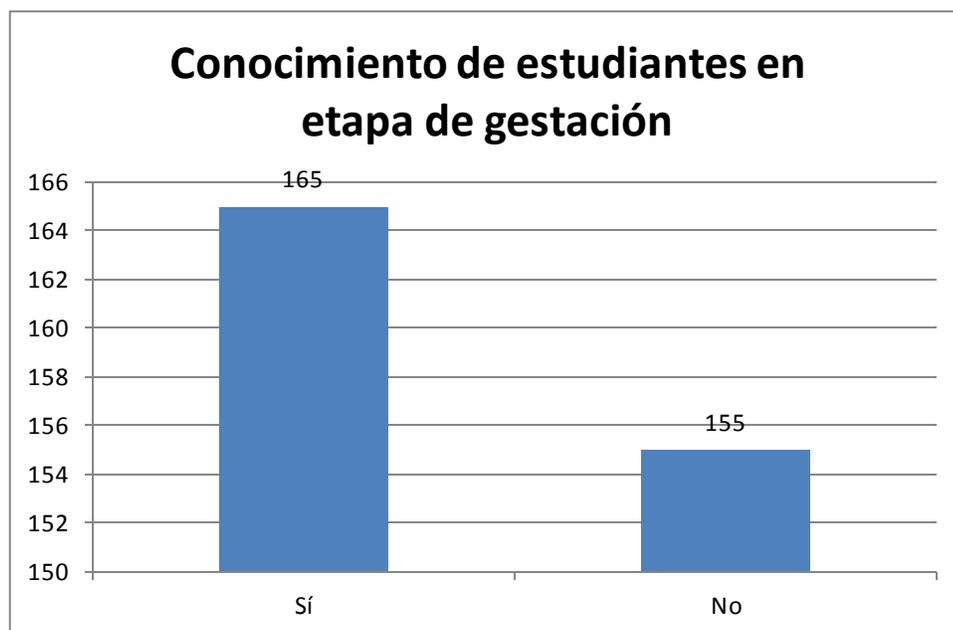


**Análisis e interpretación**

Según la opinión de los encuestados en su gran mayoría no han sido contagiados con alguna infección de transmisión sexual. Con excepción de dos jóvenes que indicaron que fueron contagiados con alguna I.T.S.

Fuente: elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 18**

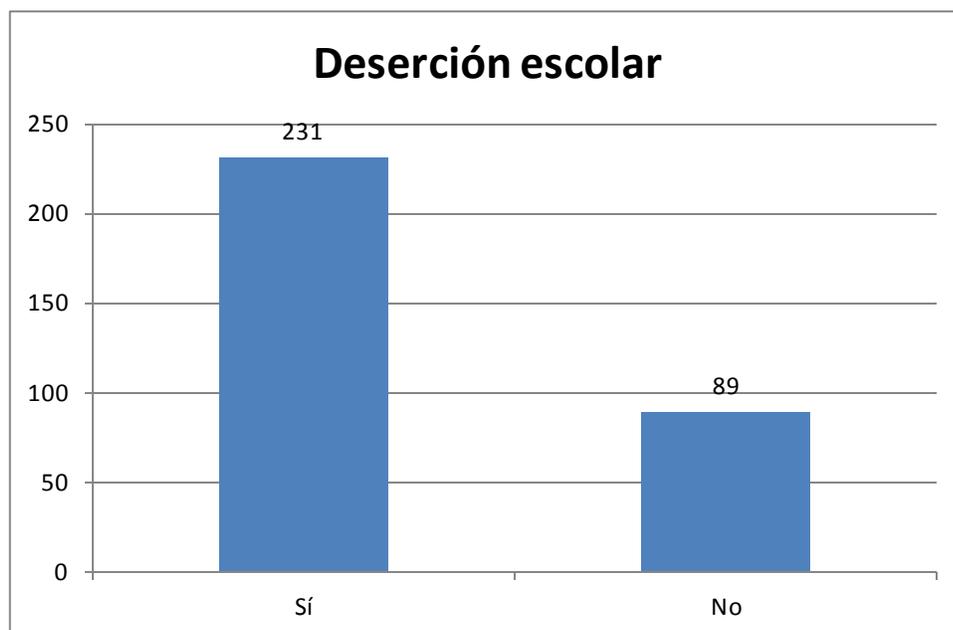


**Análisis e interpretación**

Existe un alto conocimiento de parte de los jóvenes estudiantes, sobre jovencitas que han estado o están embarazadas.

Fuente: elaboración propia (marzo 2,017)

**Gráfica 19**



**Análisis e interpretación**

Para los jóvenes encuestados, sí existe una alta posibilidad de dejar la escuela por causa de embarazo por parte de las jovencitas que están en edad escolar.

Fuente: Elaboración propia (marzo 2,017)

## Conclusiones

- Se identificó que el programa de educación en sexualidad que el Ministerio de Educación facilita, es de buena calidad educativa, el cual está elaborado de acuerdo a las exigencias del Curriculum Nacional Base -CNB-, pero no se aplica a cabalidad, en los establecimientos educativos del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios, pues los índices de jovencitas embarazadas no ha disminuido y el conocimiento en general de los jóvenes estudiantes es muy poco, lo que ocasiona que sean un grupo vulnerable a las infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.
- Se estableció que los temas relacionados con la educación en sexualidad son vinculantes a la reproducción en un 17%, al embarazo en un 17%, aparatos reproductivos y métodos de planificación familiar, ambas en un 17%, todos incluidos en las mallas curriculares del Currículo Nacional Base -CNB-, pero abordando muy poco los temas de infecciones de transmisión sexual.
- Se identificó el alto riesgo que sufren los jóvenes estudiantes en su entorno social por falta de información, pues quedan a merced de personas poco éticas y morales que pueden contagiarles enfermedades de transmisión sexual, de las cuales varias no tienen cura, sólo tratamiento ambulatorio y algunas pueden provocar la muerte.
- Se identificó la técnica más utilizada por los docentes para educar en sexualidad, siendo la charla con un 22%, la que más alto porcentaje reflejó en la investigación pues a falta de

recursos tecnológicos y otras condiciones ambientales, es la técnica idónea para facilitar la información a los jóvenes estudiantes.

- Se determinó que cinco docentes equivalente a un 46% han sido capacitados regularmente sobre la temática en Educación Sexual, donde tres de ellos fueron capacitados más de una vez y uno manifestó haber sido capacitado sólo una vez, por lo que se debilita la enseñanza aprendizaje y no se logra prevenir y alcanzar a la mayor parte de la población de estudiantes del ciclo Básico.
- Se identificó que no todos los docentes cuentan con material didáctico apropiado para abordar la temática de educación en sexualidad.

## Recomendaciones

- A los establecimientos educativos se les sugiere solicitar más capacitaciones y recursos didácticos al Ministerio de Educación sobre la temática de educación en sexualidad para fortalecer la calidad educativa en esta área, así ayudar consecuentemente a disminuir embarazos no deseados y prevenir que los jóvenes estudiantes de ambos géneros, se contaminen con infecciones de transmisión sexual.
- Es importante educar en: Reproducción, embarazo, aparatos reproductivos y métodos de planificación familiar, pero de igual manera educar a los jóvenes sobre infecciones de transmisión sexual, enfermedades del aparato reproductivo femenino y masculino y las consecuencias de llevar una vida desordenada y sin valores.
- Es importante que el docente asuma el rol y la responsabilidad que tiene ante la población estudiantil, el de ser una guía, una luz que oriente y guíe el pensamiento de la juventud, porque son los docentes quienes tienen la capacidad de acercarse a los jóvenes y ganarse la confianza, el respeto y el cariño de los estudiantes, para que éstos entiendan lo importante que son para la humanidad.
- Es indudable que los recursos en el aula son limitados, pero hoy en día la tecnología se encuentra en la gran mayoría de los hogares al igual que los teléfonos inteligentes, por lo que se hace indispensable que los jóvenes utilicen este recurso tecnológico para investigar,

analizar y compartir conocimientos, razón por la cual los docentes deben estar a la vanguardia en el uso del recurso tecnológico y utilizarlo para el beneficio de la enseñanza aprendizaje.

- No es justificable que un docente no busque los medios y mecanismos de aprendizaje sobre el tema sujeto a esta investigación, porque en el entorno del municipio de Puerto Barrios, existen Organizaciones No Gubernamentales que proporcionan información y capacitación sobre sexualidad; así también el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y las Universidades pueden apoyar para educar y mejorar el conocimiento sobre dicha temática.
- Detectada la debilidad de que los docentes no cuentan con material didáctico para abordar la temática apropiadamente, se propone una guía de técnicas e instrumentos de enseñanza aprendizaje de educación en sexualidad, dirigida a los docentes del ciclo Básico, con la cual se les facilitará la información y cómo evaluar el nuevo conocimiento adquirido por el estudiante.

## Bibliografía

1. Anuario estadístico 2015, MINEDUC.
2. XX técnicas grupales para el trabajo en sexualidad con adolescentes y jóvenes. UNFA. Uruguay. 2011
3. Evaluación de los aprendizajes –MINEDUC- Guatemala, 2009.
4. Herramientas de evaluación en el aula –MINEDUC- Guatemala. 2008.
5. Antunes, Celso. Manual de técnicas de dinámica de grupos de sensibilidad y lúdica pedagógicas. Buenos Aires: Editorial Lumen. 1992
6. Monroy De Velasco, Anameli. Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Ed. Centro de Orientación para adolescentes. México. 1,990.
7. Tabla de Krejcie y Morgan (1970), para determinar la muestra en poblaciones dadas.

## E grafías

1. cnbguatemala. área ciencias naturales. 2014.  
[http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea\\_de\\_Ciencias\\_Naturales\\_B%C3%A1sico#Descripci.C3.B3n\\_deL.C3.A1rea](http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_B%C3%A1sico#Descripci.C3.B3n_deL.C3.A1rea)
2. Cruz Román, Rosa Karina, enfermedades de transmisión sexual más comunes en adolescentes. 2003.  
<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/37724/1/cruzroman.pdf>
3. Etapasdesarrollohumano, el embarazo. 2017.  
<http://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/prenatal/>
4. Enciclopedia de Clasificaciones. Tipos de educación. 2016.

<http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>

5. Lamas Marta, la perspectiva de género. 1996.  
[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S\\_01\\_31\\_Metodolog%C3%ADa%20participativa.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_31_Metodolog%C3%ADa%20participativa.pdf)
6. Mirabet Paula, Infecciones de transmisión sexual. 2007.  
<http://itsgjpms.blogspot.com/2007/09/infecciones-de-transmision-sexual.html>
7. Moya Emilio Crisol, Práctica docente versus ética docente. 2014.  
[http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vo15\(2\)\\_002\\_jett\\_crisol\\_romero.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vo15(2)_002_jett_crisol_romero.pdf)
8. United Healthcare Services, Prevención de infecciones de transmisión sexual. 2017.  
<https://www.uhclatino.com/content/lat-muhclati/oxford/es/mantenerse-saludable/consejos-de-salud-al-instante/consejos-de-salud/como-prevenir-las-enfermedades-de-transmision-sexual--lo-que-deb.html>

**PROPUESTA**

*GUÍA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN EN  
SEXUALIDAD*

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL  
-CUNIZAB-  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**GUÍA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE  
EDUCACIÓN EN**



**TESISTA:  
AGUEDA REBECA GARRIDO VÉLIZ**

**PUERTO BARRIOS, IZABAL, MARZO 2017**

## Tabla de contenidos

Introducción	1
A quién se dirige	2
Cómo usar la guía	2
Objetivos de la guía	2
Educación en sexualidad	3
Métodos temporales de prevención del embarazo	5
Métodos permanentes de prevención del embarazo	7
Anticoncepción	7
Anticonceptivo de emergencia	7
Salud sexual y reproductiva	8
Aparato reproductor femenino	8
Aparato reproductor masculino	9
Infecciones de transmisión sexual	10
El embarazo en adolescentes	11
Acoso sexual	13
Violencia intrafamiliar	13
Diversidad sexual	13
El Papanicolaou	14
Derechos sexuales	14
Derechos reproductivos	15
Métodos de evaluación del aprendizaje	17
Evaluación diagnóstica	17
Evaluación de proceso o formativa	18
Evaluación sumativa	21
Técnicas de evaluación del aprendizaje	24
Lista de cotejo	26
Escala de rango	28
Rúbrica	30

La pregunta	31
El portafolio	32
El ensayo	32
Mapa conceptual	33
Texto paralelo	35
Materiales didácticos	36
Ejemplo de planificación didáctica	37
Ejemplos de actividades docentes	38
Recomendaciones	43
Bibliografía	44

## Introducción

La presente tiene como nombre *Guía de técnicas e instrumentos de enseñanza aprendizaje de educación en sexualidad*, la cual consiste en definir temas que son propios de la educación en sexualidad, mismos que están ilustrados.

También como su nombre lo indica, la guía abarca la metodología y técnicas de evaluación, así mismo indica cómo elaborar las herramientas o técnicas para que el alumno desarrolle las competencias.

El presente documento está dirigido a los docentes del Área de Ciencias Naturales, para que se les facilite impartir la temática en Educación Sexual, con lo que se persigue dar una educación de calidad, para que el alumno esté en la capacidad de tomar decisiones sobre su cuerpo y esté enterado de los pro y contra de tener una vida sexual activa.

## **A quién se dirige**

La presente guía está dirigida a los docentes del ciclo Básico, que imparten el Área de Ciencias Naturales, como una herramienta técnica, que servirá de ayuda para desarrollar la temática sobre educación en sexualidad.

Con lo que se pretende alcanzar al mayor grupo de la población estudiantil del ciclo Básico, para que éstos conozcan qué es la sexualidad humana, para evitar acciones que les perjudiquen directa o indirectamente.

## **Cómo usar la guía**

Dentro de la presente guía encontrará la temática sobre sexualidad, que deberá impartir, valiéndose de las técnicas de enseñanza aprendizaje que se sugieren y que también se encuentran dentro de esta guía.

También la presente guía cuenta con el ejemplo de cómo desarrollar los temas, los cuales deberán ser dosificados previamente en un plan de clase, que llene los requisitos mínimos que exige el Ministerio de Educación de Guatemala.

## **Objetivos de la guía**

1. Ser una fuente de información para el docente
2. Ayudar a evitar por medio de la enseñanza aprendizaje las infecciones de transmisión sexual.
3. Prevenir por medio de la información, embarazos no deseados.
4. Evitar la deserción escolar de jóvenes de ambos géneros.

## 1. Educación en Sexualidad

### El sexo

“Son las características físicas, fisiológicas y de comportamiento que distinguen los entes vivientes de un género con los del otro género. Así a los machos y hembras de una especie se les distingue plenamente por su sexo, esto implica directamente a la reproducción de la especie y las características hormonales y evolutivas correspondientes al sexo”. Recuperado: URL del artículo: [http://www.ejemplode.com/49-cultura\\_y\\_sociedad/3662- El: 11-05-2017](http://www.ejemplode.com/49-cultura_y_sociedad/3662-El:11-05-2017).



### La sexualidad:

“La sexualidad es una serie de reglas y aspectos sociales, que refieren al comportamiento. Éstas pueden ser ampliamente influenciadas por sugerencias y por ideas artificiales, debido a que son parte de la cultura.

Estos conceptos son aplicados en ámbitos socio-familiares y entre éstos se encuentran:

- 1.- Los roles sociales
- 2.- La formación de hombres y mujeres
- 3.- Colocación de las obligaciones familiares y sociales
- 4.- Aceptación del homosexualismo

Los conceptos de sexualidad siempre se verán influenciados por aspectos políticos, religiosos, industriales e incluso mercantilistas.

Así, la sexualidad establece los roles que permiten las relaciones sociales y los comportamientos dentro de las sociedades.

Esto permite que los roles de la sexualidad se vean influenciados por:

- La moral
- Las leyes
- Los intereses comerciales y
- Los intereses políticos nacionales y extranjeros”

Recuperado: URL del artículo: [http://www.ejemplode.com/49-cultura\\_y\\_sociedad/3662-](http://www.ejemplode.com/49-cultura_y_sociedad/3662-) El: 11-05-2017.

**Educación sexual:** La educación sexual es parte indispensable de la educación integral y ésta es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos. No hay manera de ofrecer al educando una educación sexual adecuada sin inculcar en él o ella, simultáneamente, las ideas de responsabilidad para consigo mismo(a) y para con lo(a)s demás, de equidad entre los sexos, de tolerancia y de libertad como autodeterminación. Recuperado en:

[http://www.nacion.com/archivo/Educacion-sexual-responsable\\_0\\_1287871338.html](http://www.nacion.com/archivo/Educacion-sexual-responsable_0_1287871338.html) El: 11-05-2017.

Una adecuada educación sexual, aun cuando sea temprana, no entraña precocidad, ni promiscuidad, sino que, como todo conocimiento, debe preparar a la persona para enfrentar mejor la vida. La información oportuna, confiable y pertinente evita que la curiosidad reprimida se



**La Pastilla:** Es un método anticonceptivo de carácter temporal y reversible. Se toma una pastilla cada día a la misma hora, durante 21 ó 28 días, dependiendo de la presentación. No protege de V.I.H./SIDA, ni de otras ITS. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Inyección mensual:** Es un método anticonceptivo hormonal de carácter temporal y reversible. Se administra una inyección intramuscular cada mes. No protege de V.I.H./SIDA, ni de otras ITS. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Inyección de 2 ó 3 meses:** Es un método anticonceptivo hormonal de carácter temporal y reversible. Se administra por inyección intramuscular cada 2 ó 3 meses. No protege de V.I.H./SIDA, ni de otras ITS. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Implante hormonal:** Método anticonceptivo hormonal de carácter temporal y reversible, de larga duración, brinda protección hasta por 5 años. Está compuesto por cilindros o tubitos delgados y flexibles hechos de silicón, que se coloca debajo de la piel del brazo. No protege de V.I.H./SIDA, ni de otras ITS. *USAID/PLANFAM (2015)*

**T de cobre (dispositivo intrauterino):** Dispositivo de plástico flexible y cobre, en forma de “T”, que se coloca dentro de la matriz con fines anticonceptivos; es de carácter temporal y reversible, brinda protección hasta por 10 años. No protege de V.I.H./SIDA, ni de otras ITS. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Abstinencia:** Es la decisión de no tener relaciones sexuales. Es la manera más eficaz de evitar un embarazo o infecciones de transmisión sexual. *USAID/PLANFAM (2015)*

## **Métodos permanentes de prevención del embarazo**

**Operación de la mujer:** Método anticonceptivo quirúrgico de carácter permanente para mujeres que ya no desean tener más hijos. También llamada esterilización, ligadura de trompas o anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina. No protege de V.I.H./SIDA, ni de otras ITS. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Operación del hombre:** Es un procedimiento quirúrgico voluntario que provee anticoncepción permanente a los hombres o parejas que no quieren tener más hijos. No protege de V.I.H./SIDA, ni de otras ITS. *USAID/PLANFAM (2015)*

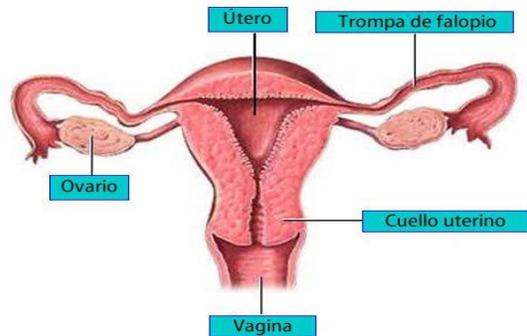
**Anticoncepción:** Parejas que tienen relaciones sexuales y utilizan métodos anticonceptivos de forma adecuada cada vez que tienen relaciones sexuales, para evitar un embarazo. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Anticoncepción de emergencia:** Es una forma de evitar un embarazo inmediatamente después de tener una relación sexual sin protección, por ruptura del condón o por violación sexual. Se debe tomar en cualquier momento dentro de los 5 días posteriores a la relación sexual. También llamada píldora del día siguiente. *USAID/PLANFAM (2015)*

## Salud Sexual y reproductiva

### Aparato reproductor femenino

**Útero o matriz:** Órgano musculoso y elástico que se encuentra en la parte baja del abdomen de las mujeres. Su función es albergar al huevo fecundado y proveerle las condiciones necesarias durante su desarrollo en el embarazo.



*USAID/PLANFAM (2015)*

**Ovarios:** Es parte de los órganos femeninos que se localizan debajo y cerca de cada uno de los extremos de las trompas de Falopio. Tienen forma de almendra, son de color blanco y opaco. Secretan los óvulos y producen las hormonas femeninas: Estrógenos y Progesterona.

*USAID/PLANFAM (2015)*

**Trompas de Falopio:** Son dos tubos que se localizan en la parte superior del útero. Su función es atrapar al óvulo expulsado de los ovarios y transportarlo hasta el útero. Cuando se produce una fecundación, ésta ocurre en el tercer tercio de las trompas. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Cérvix o cuello uterino:** Es la parte inferior del útero. Es la zona susceptible a desarrollar cáncer por lo que se recomienda a toda mujer que haya tenido relaciones sexo genitales, que se realice periódicamente el examen de Papanicolaou. *USAID/PLANFAM (2015)*

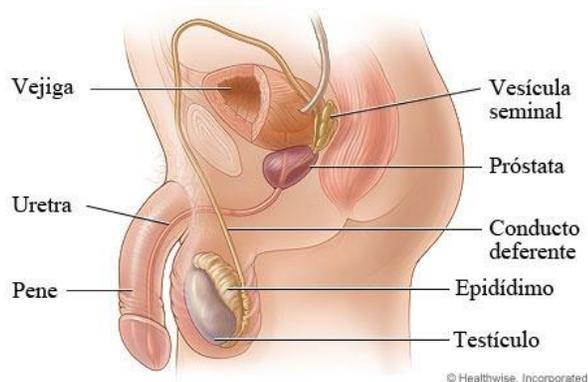
**Vagina:** Conducto muscular de 8 a 12 centímetros de largo que comunica al útero con la vulva. Sus paredes están cubiertas por membranas mucosas y rugosas. Tiene la función de recibir al pene durante el coito o acto sexual, dar paso a la menstruación y actuar como canal de parto durante el alumbramiento. *USAID/PLANFAM (2015)*

## **Aparato reproductor masculino**

**Próstata:** Glándula que rodea a la uretra. Produce un líquido alcalino, claro y lechoso que nutre a los espermatozoides. Esta secreción, junto al líquido de las vesículas seminales, forman el semen. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Uretra:** Conducto que se inicia en la vejiga y termina a nivel del glande del pene, llamado meato urinario. Expulsa la orina y el semen durante la eyaculación. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Testículos:** Son dos glándulas que producen la hormona Testosterona y los espermatozoides. Están localizados en una bolsa llamada Escroto. Su tamaño aumenta durante la adolescencia, siendo el signo más notorio del crecimiento masculino. *USAID/PLANFAM (2015)*



## **Infecciones de transmisión sexual**

**Ladilla:** Parásito pequeño que se instala en el vello púbico de una persona. Se puede contagiar durante el contacto sexual, uso de prendas de vestir, ropa de cama o de toallas contaminadas. Una vez que se encuentran en el cuerpo de una persona, sobreviven alimentándose de sangre.

*USAID/PLANFAM (2015)*

**V.I.H.:** Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, conocido como SIDA, es el conjunto de enfermedades diversas que resultan de la infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana conocido como V.I.H.

La infección por V.I.H., produce en sus estados avanzados el SIDA, el cual se adquiere a través del intercambio de fluidos como sangre, semen, mucosa vaginal y anal. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Formas de transmisión del V.I.H.:** Son maneras en que una persona puede adquirir el V.I.H. entre ellas: Relaciones sexuales sin protección, durante el embarazo, parto o lactancia de una madre portadora de V.I.H., por transfusiones sanguíneas o agujas contaminadas.

*USAID/PLANFAM (2015)*

**Sífilis:** Es una infección de transmisión sexual producida por una bacteria llamada *Treponema Pallidum*, que en sus primeras etapas no siempre tiene síntomas visibles, pero a veces se pueden detectar erupciones en la piel o lesiones en la zona genital, que no duelen. Sin embargo, de no ser

tratada adecuada y oportunamente puede convertirse en una enfermedad altamente transmisible, que con el paso del tiempo atacará el sistema nervioso de la persona infectada.

Esta enfermedad se puede detectar con un examen de sangre llamado “VDRL” y que se puede solicitar en el sistema de salud pública. Si su detección se realiza a tiempo, puede ser curable y de fácil tratamiento. *USAID/PLANFAM (2015)*



**El Herpes:** Es un tipo de ITS que se transmite a través de relaciones vaginales, orales o anales.

El Herpes se manifiesta con pequeñas lesiones dolorosas. Estas lesiones se pueden manifestar en forma de ampollas entre 2 a 20 días luego del contacto sexual. Las lesiones pueden demorar alrededor de 10 a 14 días en desaparecer.

Lamentablemente esta ITS no tiene cura, por lo que si se adquiere Herpes genital, existirán períodos donde aparentemente no se tendrá ningún síntoma, pero luego debido a diversos factores como estrés o defensas bajas, las lesiones volverán a aparecer. *USAID/PLANFAM (2015)*

### **El embarazo en adolescentes:**

**Condicionantes del embarazo en adolescentes:** Son condiciones que contribuyen a embarazos en adolescentes, entre éstas: Unión o matrimonio a temprana edad, desigualdad de

género, pobreza, violencia sexual, falta de acceso a anticoncepción y educación sexual, falta de acceso a servicios de salud reproductiva para adolescentes. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Cuidados durante el embarazo:** Son cuidados que debe tener toda mujer embarazada, como asistir a las citas del control prenatal, buena nutrición, no consumir alcohol, cigarrillo, ni sustancias psicoactivas, ni automedicarse.

**Cada niña embarazada es una niña violada:** El embarazo en niñas menores de 14 años es un delito, según Decreto 09-2009, de fecha 18 de febrero de 2009, Ley contra la violencia sexual, explotación y trata de personas.



**El embarazo en menores de 14 años:** Es un delito de violencia sexual. El embarazo en niñas menores de 14 años es un delito. La mayoría de veces el culpable del embarazo en niñas es un familiar.

**Las niñas embarazadas enfrentan:** Enfermedades, pobreza, violencia y falta de estudio. El embarazo en niñas menores de 14 años es un delito.

Las niñas embarazadas peligran: Desnutrición, infecciones, parto complicado o muerte. El embarazo en niñas menores de 14 años es un delito. A los ojos de mucha gente, las niñas embarazadas no existen. Si una niña fue violada debe recibir atención médica de emergencia. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Acoso sexual:** Incluye una serie de agresiones, desde molestias, a abusos serios que tienen la intención de llegar a involucrar forzosamente a una persona en actividades sexuales. Puede ocurrir típicamente en escuelas, el hogar, trabajo u otros lugares. La persona acosada puede sufrir amenazas o consecuencias negativas al rechazar al agresor. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Violencia intrafamiliar:** Ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia y puede ser de varios tipos: Maltrato infantil, violencia de pareja, violencia contra los adultos mayores, abuso infantil. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Diversidad sexual:** Se refiere a las múltiples expresiones de la sexualidad, que incluye las singulares maneras de ser mujer y ser hombre y las formas de relacionarnos sexual y afectivamente con personas de nuestro mismo sexo (homosexual), del sexo opuesto (heterosexual) o de ambos (bisexual). *USAID/PLANFAM (2015)*

**Homosexual:** Sentir atracción romántica y física por personas del mismo sexo. Si las mujeres se sienten atraídas por otras mujeres son lesbianas; los hombres que sienten atracción por otros hombres se los conoce frecuentemente como gays. *USAID/PLANFAM (2015)*

**Heterosexual:** Sentir atracción romántica y física por miembros del sexo opuesto, los hombres sienten atracción por las mujeres y las mujeres sienten atracción por los hombres. La violencia contra las personas puede ser:

- Física
- Psicológica
- Sexual
- Patrimonial o económica. *USAID/PLANFAM(2015)*

El Papanicolaou: Estudio médico que ayuda a identificar problemas en el cuello uterino o matriz (la parte inferior del útero que conduce hacia la vagina). Su función es identificar células malignas o anormales que, en el futuro, pueden convertirse en cáncer. *USAID/PLANFAM (2015)*

## Derechos sexuales

1. Derecho a decidir las preferencias sexuales y las formas de protección para que las prácticas sexuales sean seguras.
2. Derecho a ejercer la sexualidad sin sufrir discriminación, coacción ni violencia.
3. Derecho a la igualdad, al respeto mutuo, la responsabilidad y el consentimiento compartido en las prácticas sexuales.
4. Derecho a la asistencia legal en caso de abuso sexual, violación o acoso sexual.



5. Derecho a la prevención, diagnóstico y tratamiento ante posibles infecciones de transmisión sexual.
6. Derecho a acceder a la educación e información para poder decidir y disfrutar de manera plena la sexualidad, la maternidad y paternidad de forma responsable.

Recuperado:

[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Programa Abriendo Oportunidades/A%C3%B1o 2/4.4 Salud sexual y reproductiva: Derechos sexuales y reproductivos&tour=encuesta01](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Programa_Abriendo_Oportunidades/A%C3%B1o_2/4.4_Salud_sexual_y_reproductiva:_Derechos_sexuales_y_reproductivos&tour=encuesta01) en 08/20/2016.

## **Derechos reproductivos**

1. Derecho a decidir libre y responsablemente tener o no tener hijos, cuándo, cuántos y con quién tenerlos.
2. Derecho a la información clara y oportuna sobre las distintas opciones en anticoncepción.
3. Derecho a tener garantizado el acceso a los diversos métodos anticonceptivos, para poder elegir libremente el de preferencia.
4. Derecho a todos los métodos de la planificación familiar.
5. Derecho a ser atendida en privacidad, confidencialidad, seguridad y respeto por parte del personal de salud.
6. Derecho a una atención humanizada en el embarazo, parto y puerperio.
7. Derecho a servicios de información en situación de embarazos no deseados o inoportunos, brindados con respeto y calidad de atención.



8. Derecho a métodos confiables de diagnóstico y de tratamiento de enfermedades del aparato reproductivo.

7. Derecho a tener educación e información para poder decidir y disfrutar de manera plena la vida reproductiva. Recuperado:

[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Programa\\_Abiendo\\_Oportunidades/A%C3%B1o\\_2/4.4\\_Salud\\_sexual\\_y\\_reproductiva:\\_Derechos\\_sexuales\\_y\\_reproductivos&tour=encuesta01](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Programa_Abiendo_Oportunidades/A%C3%B1o_2/4.4_Salud_sexual_y_reproductiva:_Derechos_sexuales_y_reproductivos&tour=encuesta01) en 08/20/2016.

## 2. Métodos de evaluación del aprendizaje

### Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es un conjunto de actividades que se realiza para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de los estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo. Esta situación puede presentarse de la siguiente manera: *-DIGECUR- (2009)*.

La evaluación diagnóstica inicial, que es utilizada antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de sus estudiantes. *-DIGECUR- (2009)*.

Evaluación diagnóstica puntual que es la que se realiza en distintos momentos, antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular. *-DIGECUR- (2009)*.

### Estrategias de evaluación con función diagnóstica

- Plantear al grupo algunas preguntas relacionadas al tema que se va a trabajar.
- Proponer una colección de cuestiones o problemas variados relacionados con los nuevos contenidos que, por ejemplo, presenten información sorprendente o incongruente con los conocimientos previos de los estudiantes, para resolver en pequeños grupos (en el aula y/o fuera de ella) y cuya resolución implica aproximarse al tema desde distintos puntos de vista

(mediante la utilización de determinados conceptos y/o procedimientos, enjuiciando críticamente las cuestiones planteadas).

- Proponer imágenes o textos sugerentes cercanos (de los medios de comunicación, escritos o audiovisuales, de folletos, de manuales, de autores reconocidos, etc.) relacionados con los contenidos que se han de abordar, para comentarlos y debatirlos en grupo, con el fin de mostrar la relevancia de los nuevos contenidos y subrayar su relación con experiencias próximas a las y los estudiantes.
- Solicitar a los estudiantes producciones (orales o escritas) en las que tengan que expresar lo que saben o creen saber sobre el nuevo contenido, si les interesa, si lo consideran útil entre otros. *-DIGECUR- (2009)*.

## **1. Evaluación de proceso o formativa**

Es la que se realiza durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, razón por la cual se le considera parte integral de los mismos.

Permite determinar de los estudiantes, las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante. Dos aspectos importantes deben tenerse en cuenta:

- Toda evaluación formativa o de proceso, requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente – docente, docente – estudiante, durante los cuales se pueden establecer qué han aprendido las y los estudiantes y qué les hace falta aprender.

- El valor funcional que tiene la información que se obtiene como producto del análisis y que resulta fundamental porque es la que los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente. *-DIGECUR- (2009)*.

La finalidad principal de la evaluación formativa es:

Ayudar a los estudiantes a aprender mejor, el docente debe estar atento, no sólo a los logros, sino a las dificultades que puedan encontrar en el proceso de aprendizaje, a disfunciones que surgen en la interacción docente-estudiante, a los desajustes entre las actividades que se plantean y los conocimientos previos, entre otros. *-DIGECUR- (2009)*.

- ✓ Llevar a cabo un seguimiento continuo del desarrollo y evolución del proceso de aprendizaje.
- ✓ La evaluación formativa busca la regularización continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. *-DIGECUR- (2009)*.

Estrategias de evaluación con función formativa

- Observar directamente el trabajo en el aula, laboratorio o taller.
- Revisar las producciones escritas
- Corregir en clase las actividades habituales realizadas por los estudiantes individualmente o en grupo (problemas, ejercicios, comentarios de texto, intervenciones, respuestas o preguntas entre otras).
- Organizar debates o puestas en común.

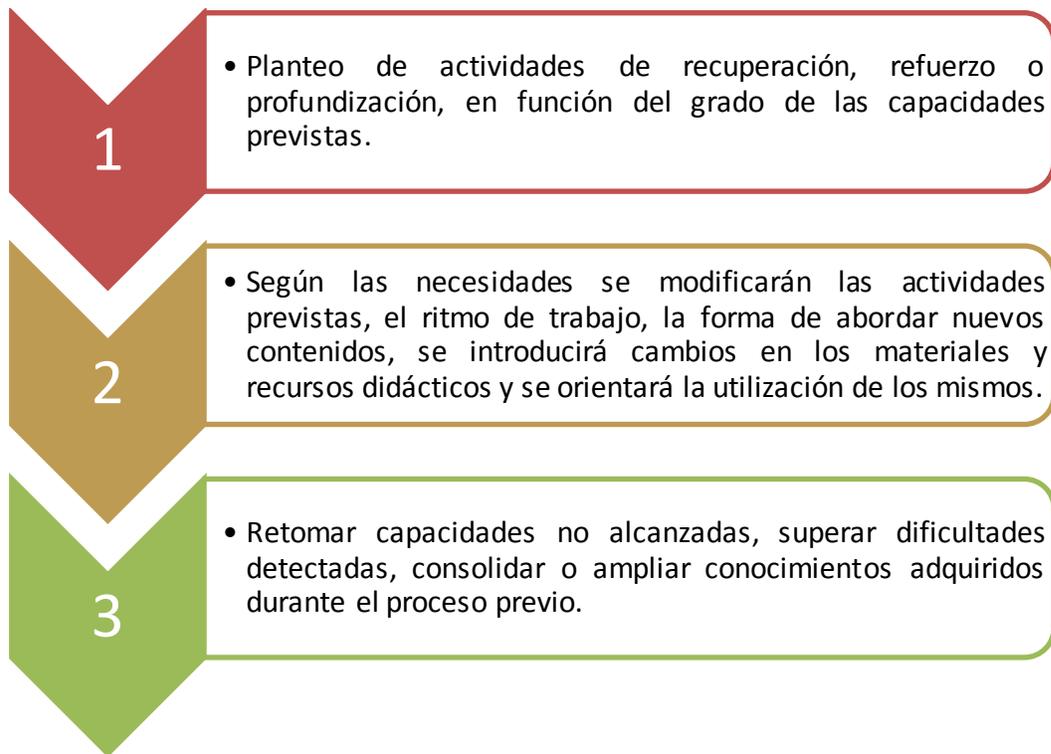
- Aplicar pruebas específicamente diseñadas para comprobar el progreso de cada estudiante respecto a algunos aspectos concretos del contenido que se está desarrollando.
- Llevar el registro de la auto evaluación de los estudiantes, desde el inicio de la actividad para regular su proceso de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones en donde se enfoque el aspecto aplicativo de las destrezas adquiridas y no tanto el aspecto memorístico. *-DIGECUR- (2009).*

## Adopciones pedagógicas

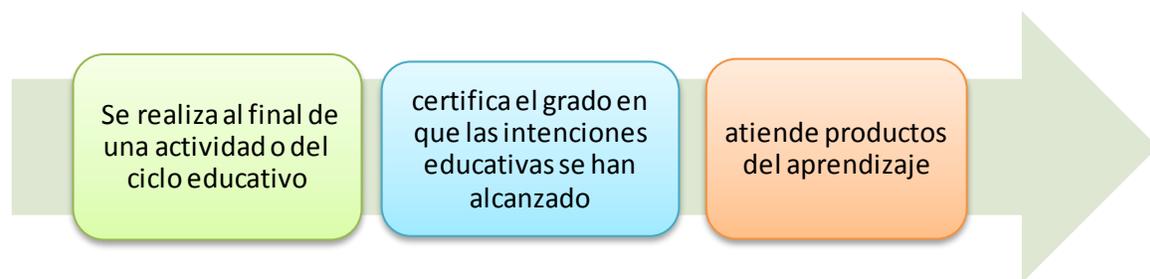
a. De manera inmediata (regulación interactiva):



b. Con posterioridad a una secuencia (Plan de mejoramiento):



## 2. Evaluación sumativa



La evaluación sumativa valora los resultados de aprendizaje y por tanto, los procedimientos e instrumentos que se utilicen deben proporcionar información significativa acerca de lo que han

aprendido los estudiantes, para poder determinar si han adquirido las capacidades previstas en función de las competencias. *-DIGECUR- (2009)*.

Las actividades propuestas para evidenciar los aprendizajes adquiridos dependen:

- De la naturaleza del área
- De las competencias que se pretenden lograr
- El tipo de experiencia de aprendizaje que se haya realizado a lo largo del periodo escolar. - *DIGECUR- (2009)*.

Estrategias de evaluación con función sumativa

- Plantear trabajos de investigación en grupo o individual.
- Propiciar exposiciones orales que requieran el planteo de un problema, de la propuesta de un método de solución y de la comprobación de la propuesta.
- Posibilitar la organización y participación en debates que aborden la temática trabajada en su conjunto.
- Solicitar la elaboración de un producto.
- Posibilitar la realización y/o explicación de experiencias de laboratorio, de trabajo de campo, entre otros.
- Viabilizar la problematización de contenidos, a fin de que puedan transferirse a situaciones diferentes.
- Propiciar actividades de simulación de alguna acción, que requiera la aplicación de los conocimientos.

- Proponer actividades que permitan la observación directa del aprendizaje de los estudiantes, donde se ponga de manifiesto la capacidad desarrollada.
- Solicitar producciones escritas que requieran de la generación de alternativas de solución, de asunción de posturas, de emisión de juicio crítico, de la expresión de ideas, sentimientos y preferencias, de la elaboración de conjeturas y conclusiones válidas, de la interpretación de informes estadísticos y de mensajes emitidos a través de los medios de comunicación entre otras. *-DIGECUR- (2009).*

## Características de la evaluación

La evaluación puede ser:

- a. Continua: Se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- b. Integral: Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano. Se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de las competencias.
- c. Sistemática: Procede de acuerdo a un propósito, a un plan y a un método. Presenta objetivos claros, instrumentos adecuados y criterios de valoración definidos.
- d. Flexible: Se adecúa a las condiciones y circunstancias particulares de la comunidad educativa.
- e. Interpretativa: Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.
- f. Participativa formativa: Permite orientar los procesos educativos en forma oportuna, para mejorarlos continuamente. *-DIGECUR- (2009).*

### 3. Técnicas de evaluación del aprendizaje

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos, que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

*-USAID- MINEDUC (2009).*

Hay dos tipos de técnicas de evaluación:

1. La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación:

- Listas de cotejo
- Escalas de rango
- Rúbricas

2. La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación:

- La pregunta
- Portafolio
- Ensayo
- Mapa conceptual
- Texto paralelo

Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que:

- Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados.
- La selección de las tareas de evaluación, debe reflejar claramente lo enseñado.
- Los alumnos deben conocer y comprender los criterios de evaluación.
- Los alumnos deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño.
- Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos -*USAID-MINEDUC (2009)*.

## Técnicas de observación

Auxilian a las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración.

- Lista de cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.) al lado de los cuales se puede calificar: "O", visto bueno, o por ejemplo, "X", si la conducta no es lograda; un puntaje, una nota o un concepto. Recuperado en:

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/cotejo.htm> el 11-05-2017.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o la ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida. Recuperado en:

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/cotejo.htm> el 11-05-2017.

## Ejemplo de lista de cotejo

Criterio		Puntualidad en la entrega de tareas		La tarea está completa		Desarrolló un análisis contextualizado		Utilizó la técnica indicada		Comparte conocimiento con los compañeros		Punteo
Clave	Nombre	Sí 20	No 10	Sí 20	No 10	Sí 20	No 10	Sí 20	No 10	Sí 20	No 10	
1	Estudiante											
2	Estudiante											
3	Estudiante											
4	Estudiante											
5	Estudiante											
6	Estudiante											
7	Estudiante											

Fuente: Elaboración propia

- Escala de Rango

Consiste en una serie de categorías, ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presente una característica en la actuación del alumno o la frecuencia con que ocurre determinada conducta. La escala exige una evaluación cualitativa de determinados aspectos de una actividad o producto, vistos en forma parcial o en conjunto. El docente o los mismos alumnos consignarán junto a cada categoría, un símbolo para expresar la calidad de la conducta observada. Recuperado de:

<http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcput/html/m5/ventanas/u3/escalas.html> El. 11-05-2017.

<b>Escala</b>				
Numérica	4	3	2	1
Literal	A	B	C	D
Gráfica	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
Descriptiva	Siempre es puntual	Generalmente es puntual	A veces es puntual	Nunca es puntual

## Ejemplo de escala de rango

<b>Aspecto o indicador</b>	<b>Excelente (5 pts.)</b>	<b>Muy Bueno (4 pts.)</b>	<b>Bueno (3 pts.)</b>	<b>Necesita Mejorar (2 pts.)</b>
1. Puntualidad en la entrega de tareas				
2. La tarea está completa				
3. Desarrollo un análisis contextualizado				
4. Utilizó la técnica indicada				
5. Comparte conocimiento con los compañeros				
6. Respeta la opinión de los compañeros				
7. Expuso el informe				

Fuente: Elaboración propia

- Rúbrica:

Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes, que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback (retroalimentación). Recuperado de:

<http://ticteando.org/rubricas-que-son-como-se-diseñan-y-herramientas-tic-para-su-elaboracion/> el 11-05-2017.

### Ejemplo de rúbrica

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Excelente (100 pts.)</b>	<b>Regular (75 pts.)</b>	<b>Deficiente (50 pts.)</b>
Puntualidad en la entrega	Lo entrega dentro de la primera semana	Lo entrega dentro de la segunda semana	Lo entrega la tercera semana
Estructura del informe	El informe cuenta con: Carátula, Introducción, Índice Contenido, y Conclusión	Entrega el informe con Carátula, Contenido, Conclusión	Entrega el informe sólo con Carátula.
Estética del informe	Hace una presentación del informe con gráficas, imágenes, pie de página, con marcos, con originalidad	Hace una presentación monótona, muy tradicional	Hace una presentación desordenada y sin atractivo
Comprensión del tema	Ha llegado a comprender el tema y lo relaciona con su entorno social	No ha comprendido el tema, confunde el tema con su entorno social	No desarrolló análisis de la temática, sólo se dedica a resumirla

Fuente: Elaboración propia

## Técnicas de desempeño

Son técnicas que permiten identificar cuánto conocimiento ha adquirido un estudiante, al momento que se le pide ejecute una actividad o tarea.

- La pregunta

Es una oración interrogativa formulada con propósito, ayudando en la obtención de información directa de los alumnos, sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias; estimulando el razonamiento y la expresión oral. *-USAID- MINEDUC. (2008).*

Ejemplo de pregunta

Propósito	Pregunta
Hacer reflexionar al estudiante sobre los pasos que siguió para resolver una situación o realizar algo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué pasos siguió para resolverlo?</li> <li>- ¿Cómo lo hizo?</li> </ul>
Guiar al estudiante para que revise su procedimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Está seguro de lo que hizo?</li> <li>- ¿Habrá otras soluciones?</li> </ul>
Fomentar el razonamiento en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué dijo o escribió esto?</li> <li>- ¿Es lógico lo que afirma?</li> </ul>

Fuente: *-USAID- MINEDUC. (2008).*

- Portafolio

Se refiere a que cada estudiante debe coleccionar los trabajos y análisis, ordenándolos de forma cronológica, en una carpeta o fólder, con la finalidad de presentarlo al docente para que este identifique cuánto aprendizaje ha adquirido el estudiante. *-USAID- MINEDUC. (2008).*

- Ensayo

Es una composición escrita, elaborada con lenguaje directo, sencillo y coherente; siendo el resultado de un proceso personal, que implica:

- Utilizar un diseño o estructura
- Investigar
- Ejecutar y
- Revisar el documento escrito

*-USAID- MINEDUC. (2008).*

La extensión y complejidad de un ensayo depende de los siguientes factores:

- Edad de los estudiantes
- Grado que cursan
- Tema
- Posibilidades para obtener información, entre otros

*-USAID- MINEDUC. (2008).*

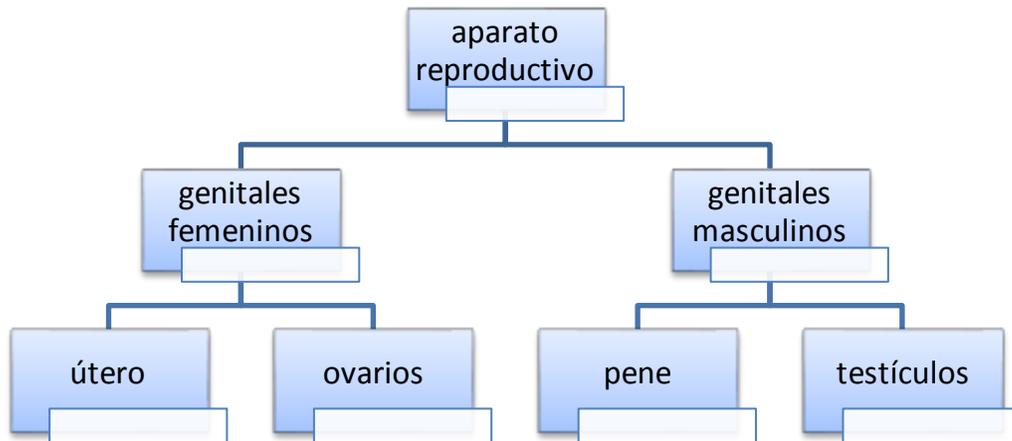
- Mapa conceptual

Es representar en forma de gráfica cierta cantidad de información. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. -USAID- MINEDUC. (2008).

Algunos tipos de mapas conceptuales son:

- ✓ Mapa jerárquico, es el que se confecciona a partir de un concepto clave que se sitúa en la parte superior y de él parten el resto de elementos que van en descenso. Recuperado en: <http://definicion.de/mapa-conceptual/> El 11-05-2017.
- ✓ Mapa de organigrama, éste en concreto se utiliza frecuentemente en el ámbito empresarial y es utilizado para establecer los distintos departamentos y cargos que dan forma a una industria o compañía en concreto. La información se va presentando de forma lineal. Recuperado en: <http://definicion.de/mapa-conceptual/> El 11-05-2017.
- ✓ Mapa de araña, en esta ocasión, el concepto clave está en el centro y a partir de él van surgiendo el resto de cuestiones, las cuales se van desarrollando a su alrededor. Recuperado en: <http://definicion.de/mapa-conceptual/> El 11-05-2017.

## Ejemplo de mapa conceptual



- Texto paralelo

Es material documental elaborado por el estudiante, basado en su experiencia y aprendizaje; se va elaborando en la medida que se avanza en el estudio de los temas. *-USAID- MINEDUC. (2008).*

El texto paralelo debe incluir como mínimo:

- Datos personales
- Índice de contenido
- Desarrollo del contenido
- Resumen
- Conceptos básicos
- Aportes personales (comentarios, opiniones, reflexiones)
- Ilustraciones adecuadas a los temas del texto con su respectivo análisis o comentario (fotos, dibujos, recortes, noticias, etc.)
- Diagramas y esquemas
- Informes
- Logros obtenidos en su experiencia de aprendizaje
- Conclusiones y recomendaciones
- Bibliografía

Recuperado en: <http://docentesumgtextoparalelo.weebly.com/como-se-elabora-el-texto-paralelo.html> El 11-05-2017.

## Materiales didácticos

En la enseñanza, es el nexo entre las palabras y la realidad. El material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno. Recuperado: [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica\\_general/11.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/11.pdf) en 03/08/2017.

- ✓ Folletos
- ✓ Audiovisuales
- ✓ Internet
- ✓ Carteles
- ✓ Pizarrón
- ✓ Libros y manuales emitidos por MINEDUC.

## Ejemplo de planificación didáctica

<b>Instituto</b>	El Ejemplo		<b>Área</b>	Ciencias Naturales			
<b>Catedrático</b>	Zoila Sabia						
<b>Fecha</b>	14 de febrero de 2018		<b>Tiempo de curso</b>	45 minutos			
Lección	Competencias	Indicador de Logro	Contenidos			Actividades en clase	Técnica de evaluación
			Declarativo	Procedimental	Actitudinal		
1	Describe los procesos de digestión, respiración, reproducción y herencia como funciones vitales del ser humano.	Describe los cambios que suceden en el ciclo de vida del ser humano.	Estructura de los sistemas reproductor masculino y reproductor femenino.	Representación gráfica de los elementos de los sistemas reproductor masculino y reproductor femenino, humanos.	Propone voluntariamente formas para el cuidado del sistema reproductor.	El alumno genera lluvia de ideas.  El docente aclara dudas y desarrolla reflexión.	El alumno elabora un texto paralelo.  El docente evalúa por heteroevaluación.
<b>Recursos didácticos:</b> Pizarrón, marcadores, almohadilla, afiches, carteles, fotocopias.				<b>Bibliografía:</b> Guía de técnicas e instrumentos de enseñanza aprendizaje de educación en sexualidad.			

\_\_\_\_\_  
Docente

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Director establecimiento educativo

## Ejemplo No. 01 de actividades docentes



Instituto Nacional de Educación Básica  
Puerto Barrios, Izabal

## Guía para el aprendizaje

<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Grado</b>	Primero Básico
<b>Tema</b>	Aparatos reproductivos: Masculino y femenino
<b>Competencia 1</b>	Describe el proceso de reproducción como función vital del ser humano.
<b>Indicador de logro 1.2</b>	Describe los cambios que suceden en el ciclo de vida del ser humano.
<b>Contenido declarativo 1.2.2</b>	Estructura de los sistemas, reproductor masculino y reproductor femenino.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer la guía para el aprendizaje</li> <li>2. Utilizar los libros proporcionados en clase para su lectura, comprensión y análisis; o bien podrá ampliar su conocimiento en internet.</li> </ol>

<b>Generalidades de la actividad:</b>	
<b>Fecha de entrega</b>	
<b>Docente responsable</b>	
<b>Tarea</b>	Desarrollar un análisis personal sobre el tema asignado.
<b>Actividad: Individual/Grupal</b>	Individual
<b>Material de apoyo</b>	Libros y documentos proporcionados en clase y profundizar con páginas web.
<b>Técnica de desempeño</b>	Mapa Conceptual
<b>Técnica de observación o de evaluación</b>	Rúbrica

## Ejemplo No. 02 de actividades docentes



Instituto Nacional de Educación Básica  
Puerto Barrios, Izabal

## Guía para el aprendizaje

<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Grado</b>	Segundo Básico
<b>Tema</b>	Los cambios biológicos del adolescente masculino y femenino.
<b>Competencia 1</b>	Establece relaciones entre funcionamiento e interacciones de los sistemas del cuerpo humano en los procesos de digestión, respiración, reproducción, circulación, excreción, locomoción, protección del organismo y herencia.
<b>Indicador de logro 1.4</b>	Describe los cambios biológicos que suceden durante la adolescencia.
<b>Contenido declarativo 1.4.1</b>	Etapas del desarrollo del ser humano: Cambios biológicos en los y adolescentes.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer la guía para el aprendizaje</li> <li>2. Utilizar los libros proporcionados en clase para su lectura, comprensión y análisis; o bien podrá ampliar su conocimiento en internet.</li> </ol>

<b>Generalidades de la actividad:</b>	
<b>Fecha de entrega</b>	
<b>Docente responsable</b>	
<b>Tarea</b>	Desarrollar un análisis personal sobre el tema asignado.
<b>Actividad: Individual/Grupal</b>	Individual
<b>Material de apoyo</b>	Libros y documentos proporcionados en clase y profundizar con páginas web.
<b>Técnica de desempeño</b>	Ensayo
<b>Técnica de observación o de evaluación</b>	Lista de cotejo

## Ejemplo No. 03 de actividades docentes



Instituto Nacional de Educación Básica  
Puerto Barrios, Izabal

## Guía para el aprendizaje

<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Grado</b>	Tercero Básico
<b>Tema</b>	El V.I.H. y SIDA, las ITS; en Puerto Barrios.
<b>Competencia 2</b>	Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.
<b>Indicador de logro 2.1</b>	Fomenta la práctica de hábitos adecuados para el mantenimiento de la salud a nivel individual, familiar y colectivo.
<b>Contenido declarativo 2.1.1</b>	Infecciones de transmisión sexual (ITS), V.I.H. y SIDA.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer la guía para el aprendizaje</li> <li>2. Utilizar los libros proporcionados en clase para su lectura, comprensión y análisis; o bien podrá ampliar su conocimiento en internet.</li> </ol>

<b>Generalidades de la actividad:</b>	
<b>Fecha de entrega</b>	
<b>Docente responsable</b>	
<b>Tarea</b>	Desarrollar un análisis personal sobre el tema asignado.
<b>Actividad: Individual/Grupal</b>	Individual
<b>Material de apoyo</b>	Libros y documentos proporcionados en clase y profundizar con páginas web.
<b>Técnica de desempeño</b>	Texto paralelo
<b>Técnica de observación o de evaluación</b>	Escala de rango

## Ejemplo No. 04 de actividades docentes



Instituto Nacional de Educación Básica  
Puerto Barrios, Izabal

## Guía para el aprendizaje

<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Grado</b>	Primero Básico
<b>Tema</b>	La reproducción humana y el derecho a la vida.
<b>Competencia 1</b>	Describe los procesos de digestión, respiración, reproducción y herencia como funciones vitales del ser humano.
<b>Indicador de logro 1.2</b>	Describe los cambios que suceden en el ciclo de vida del ser humano.
<b>Contenido declarativo 1.2.7</b>	Reproducción humana: Fecundación, embarazo y parto.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer la guía para el aprendizaje</li> <li>2. Utilizar los libros proporcionados en clase para su lectura, comprensión y análisis; o bien podrá ampliar su conocimiento en internet.</li> </ol>

<b>Generalidades de la actividad:</b>	
<b>Fecha de entrega</b>	
<b>Docente responsable</b>	
<b>Tarea</b>	Desarrollar un análisis personal sobre el tema asignado.
<b>Actividad: Individual/Grupal</b>	Individual
<b>Material de apoyo</b>	Libros y documentos proporcionados en clase y profundizar con páginas web.
<b>Técnica de desempeño</b>	Pregunta
<b>Técnica de observación o de evaluación</b>	Lista de cotejo

## Ejemplo No. 05 de actividades docentes



Instituto Nacional de Educación Básica  
Puerto Barrios, Izabal

## Guía para el aprendizaje

<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Grado</b>	Tercero Básico
<b>Tema</b>	La planificación familiar
<b>Competencia 2</b>	Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.
<b>Indicador de logro 2.2</b>	Relaciona la función biológica de la sexualidad con la sexualidad responsable y la planificación familiar.
<b>Contenido declarativo 2.2.3</b>	Métodos de planificación familiar, maternidad y paternidad responsables.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer la guía para el aprendizaje</li> <li>2. Utilizar los libros proporcionados en clase para su lectura, comprensión y análisis; o bien podrá ampliar su conocimiento en internet.</li> </ol>

<b>Generalidades de la actividad:</b>	
<b>Fecha de entrega</b>	
<b>Docente responsable</b>	
<b>Tarea</b>	Desarrollar un análisis personal sobre el tema asignado.
<b>Actividad: Individual/Grupal</b>	Individual
<b>Material de apoyo</b>	Libros y documentos proporcionados en clase y profundizar con páginas web.
<b>Técnica de desempeño</b>	Mapa conceptual
<b>Técnica de observación o de evaluación</b>	Rúbrica

## Recomendaciones

- A los docentes, utilizar la presente guía en Educación Sexual, la que tiene por finalidad ayudarles a desarrollar la temática de manera sencilla para que el alumno aprenda y evite caer en situaciones no deseadas.
- Fortalecer el presente documento, el cual no abarca todo lo que debe tratarse en relación a educación en sexualidad, debiendo para ello aportar de su conocimiento y experiencia.
- Recordar que esta temática debe ser tratada con un alto grado de responsabilidad y ética profesional, para evitar situaciones no deseadas con los estudiantes.
- En la medida que implemente la presente guía y eduque a sus alumnos, hará de ellos mejores personas, porque sabrán qué decisiones tomar, en función del conocimiento que les comparta.
- La presente guía está hecha para que pueda ser utilizada en todo el Ciclo Básico, tanto en establecimientos educativos públicos, privados, por cooperativa y municipales.

## Bibliografía

1. 100 Preguntas Sobre Sexualidad Adolescente. Municipalidad de Santiago, Santiago de Chile; 2016.
2. Metodologías Lúdicas Para Adolescentes: Salud Sexual y Reproductiva, Revisión y reimpresión USAID/PLANFAM, Guatemala, enero 2015.
3. XX Técnicas Grupales para el Trabajo en Sexualidad con Adolescentes y Jóvenes, -UNFPA-, Montevideo – Uruguay, diciembre 2011.
4. Educación Integral de la Sexualidad en el Sistema Educativo Guatemalteco: Un Estado del Arte, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2010.
5. Evaluación de los Aprendizajes, -DIGECUR- Dirección General de Currículo, Ministerio de Educación, 2009.
6. Herramientas de Evaluación en el Aula, Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), 2008.
7. Guía del educador para trabajar con jóvenes, educación integral en sexualidad -UNFPA-, - MINEDUC.

8. Aprender para vivir, módulo de consulta en apoyo a la implementación de procesos de educación integral en sexualidad y prevención de la violencia.
  
9. Salud, Sexualidad y Adolescencia, Monroy De Velasco, Anameli. 2da. Ed. Centro de Orientación para Adolescentes. México, 1990.

# Apéndices

**Apéndice 1**  
**Población estudiantil sujeta a investigación**

No.	Establecimiento Educativo	Jornada	Población Inscrita 2016			Muestreo Estratificado Aleatorio Simple			
			Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje		Boletas 320	
						Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Dr. Luis Pasteur "	Matutina	386	445	831	20	23	64	74
2	INEB Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros"	Vespertina	241	230	471	13	12	42	38
3	INEB Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros"	Nocturna	84	42	126	4	2	13	6
4	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional "Dr. Luis Pasteur "	Vespertina	236	253	489	12	13	38	42
5	Instituto Oficial de Educación Básica y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez "Tierra De Dios"	Matutina	15	3	18	1	0	3	0
Total			<b>962</b>	<b>973</b>	<b>1935</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>160</b>	<b>160</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Determinación de la muestra**

De un universo de 1,935 alumnos legalmente inscritos, a través de la tabla de Morgan, ubicándose en la población universo de **N 1900**, se obtiene la muestra de **n 32**; considerando que el universo de alumnos legalmente inscritos no sobrepasa un universo de 2000 alumnos. Donde "N" representa el universo y "n" representa la muestra.

### Procedimiento matemático para la extracción de la muestra por establecimiento educativo

Establecimiento Educativo	Jornada	Género	Determinación del porcentaje a muestrear		Determinación de cantidad de boletas	
Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Dr. Luis Pasteur "	Matutina	M	$386 / 1935 * 100 =$	20 %	$320 * 20\% =$	64
		F	$445 / 1935 * 100 =$	23 %	$320 * 23\% =$	74
INEB Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros"	Vespertina	M	$241 / 1935 * 100 =$	13 %	$320 * 13\% =$	42
		F	$230 / 1935 * 100 =$	12 %	$320 * 12\% =$	38
INEB Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros"	Nocturna	M	$84 / 1935 * 100 =$	4 %	$320 * 4\% =$	13
		F	$42 / 1935 * 100 =$	2 %	$320 * 2\% =$	6
Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional "Dr. Luis Pasteur "	Vespertina	M	$236 / 1935 * 100 =$	12 %	$320 * 12\% =$	38
		F	$253 / 1935 * 100 =$	13 %	$320 * 13\% =$	42
Instituto Oficial de Educación Básica y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez "Tierra De Dios"	Matutina	M	$15 / 1935 * 100 =$	1 %	$320 * 1\% =$	3
		F	$3 / 1935 * 100 =$	0	$320 * 0\% =$	0
<b>Total de boletas</b>						<b>320</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Apéndice 2

Tabla para seleccionar aleatoriamente el tamaño de muestra necesario ( $n$ ), de una población finita de  $N$  casos, estando la proporción de la muestra  $p$  entre  $\pm 0.05$  de la proporción  $P$  de la población con un 95% de nivel de confianza. (Krejcie, R. V. and D. W. Morgan. 1970).

$N$	$n$		$N$	$n$		$N$	$n$
10	10		220	140		1200	291
15	14		230	144		1300	297
20	19		240	148		1400	302
25	24		250	152		1500	306
30	28		260	155		1600	310
35	32		270	159		1700	313
40	36		280	162		1800	317
45	40		290	165		1900	320
50	44		300	169		2000	322
55	48		320	175		2200	327
60	52		340	181		2400	339
65	56		360	186		2600	335
70	59		380	191		2800	338
75	63		400	196		3000	341
80	66		420	201		3500	346
85	70		440	205		4000	351
90	73		460	210		4500	354
95	76		480	214		5000	357
100	80		500	217		6000	361
110	86		550	226		7000	364
120	92		600	234		8000	367
130	97		650	242		9000	368
140	103		700	248		10000	370
150	108		750	254		15000	375
160	113		800	260		20000	377
170	118		850	265		30000	379
180	123		900	269		40000	380
190	127		950	274		50000	381
200	132		1000	278		75000	382
210	136		1100	285		100000	384

# Anexos



Anexo 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

CUESTIONARIO

LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES DEL CICLO  
BÁSICO DEL CASCO URBANO DE PUERTO BARRIOS, IZABAL

Dirigido a: Alumnos

Buena tarde, se le SOLICITA, su valiosa colaboración, marcando con una X la respuesta que considera correcta y ampliando sus respuestas cuando se le requiera, esto servirá para realizar un análisis objetivo en la presente investigación.

Marque con una X el género que le identifica      F              M

1. ¿Qué edad tiene actualmente? \_\_\_\_\_
2. ¿Conoce el término salud sexual y reproductiva?      SI              NO
3. ¿Conoce el nombre de los genitales masculinos y femeninos?      SI      NO
4. ¿Conoce las etapas del desarrollo del cuerpo humano?      SI      NO
5. ¿Sabe a qué edad una fémina puede quedar embarazada?      SI      NO
6. ¿Qué significan las siglas I.T.S.? \_\_\_\_\_
7. ¿Sabe que tiene el derecho a decidir las preferencias sexuales y las formas de protección, para que las prácticas sexuales sean seguras?

SI              NO

8. ¿Sabe que tienes el derecho a decidir libre y responsablemente tener o no tener hijos, cuándo, cuántos y con quién tenerlos?

SI NO

9. Mencione dos métodos utilizados por la mujer en la planificación familiar.

\_\_\_\_\_

10. Menciona un método utilizado por el hombre para planificar la familia.

\_\_\_\_\_

11. ¿Qué significa V.I.H.? \_\_\_\_\_

12. ¿Conoce qué es el Papiloma Humano? SI NO

13. ¿Sabe qué es el cáncer uterino? SI NO

14. ¿Cómo le han impartido la enseñanza de Educación Sexual?

Videos Charlas Libros Otros

Cuáles: \_\_\_\_\_

15. ¿Qué herramientas audiovisuales utiliza el docente para enseñarle sobre la temática?

Cañonera Videos Computadora No usa

16. ¿Hace actividades grupales o individuales?

Cuál y por qué: \_\_\_\_\_

17. ¿Ha padecido de alguna infección de transmisión sexual?

SI NO

18. ¿Conoce alguna estudiante del Ciclo Básico que haya estado embarazada?

SI NO

19. ¿Cree que los embarazos en estudiantes del Ciclo Básico, evitan que se continúe con los estudios?

SI NO

Gracias por colaborar



5. ¿Los alumnos saben la diferencia entre SIDA y V.I.H.?

SI NO

6. Enuncie las técnicas que utiliza para impartir la temática de educación en sexualidad \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué herramientas audiovisuales utiliza para impartir la temática?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cuántas veces ha recibido capacitación sobre educación en sexualidad?

\_\_\_\_\_

9. ¿Quién le ha impartido la capacitación?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Cuenta con material idóneo para impartir la temática de educación en sexualidad?

SI NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Existe deserción escolar por embarazos en las estudiantes?

SI NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Gracias por colaborar

### Anexo 3



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal  
Febrero 20 de 2017

Licenciada  
Olga Leticia Tenas Martínez  
Directora del INEBE "Dr. Luis Pasteur"  
Su Despacho

Respetable Directora:

Le saludo cordialmente, deseándole las bendiciones de nuestro creador, a la vez, hago de su conocimiento que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actualmente me encuentro investigando la Tesis titulada: "LA EDUCACION EN SEXUALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES DEL CICLO BASICO DEL CASCO URBANO DE PUERTO BARRIOS"

Por lo anterior, **Solicito**, pueda permitirme, aplicar una encuesta a los estudiantes del 3er. Grado de Educación Básica y al personal docente, que usted tiene a su cargo en tan prestigioso Centro Educativo, en el horario y días que usted considere oportunos.

Agradeciendo la atención y apoyo que puede brindarme, grato es suscribirme.

Educadamente,

  
PEM. Agueda Rebeca Garrido Véliz  
Carné No. 2009-40837  
Estudiante de Tesis



  
Licda. Sonia Elizabeth Ramirez Flores  
Asesora de Tesis

  
Vo. Bo. Lic. Edvin Adolfo Morataya Mendivar  
Coordinador de Pedagogía

cc archivo

## Anexo 4



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal  
Febrero 20 de 2017

Profesor  
Froilán Edmundo López  
Director del INEB Adscrito  
Escuela de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros"  
Su Despacho

Respetable Directora:

Le saludo cordialmente, deseándole las bendiciones de nuestro creador, a la vez, hago de su conocimiento que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actualmente me encuentro investigando la Tesis titulada: "LA EDUCACION EN SEXUALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES DEL CICLO BASICO DEL CASCO URBANO DE PUERTO BARRIOS"

Por lo anterior, **Solicito**, pueda permitirme, aplicar una encuesta a los estudiantes del 3er. Grado de Educación Básica y al personal docente, que usted tiene a su cargo en tan prestigioso Centro Educativo, en el horario y días que usted considere oportunos.

Agradeciendo la atención y apoyo que puede brindarme, grato es suscribirme.

Educadamente,

  
PEM. Agueda Rebeca Garrido Véliz  
Carné No. 2009-40937  
Estudiante de Tesis

  
Licda. Sonia Elizabeth Ramirez Flores  
Asesora de Tesis

  
Vo. Bo. Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía

cc archivo



*Recibido*  
22-02-2017  
*Juan E. Y.*

## Anexo 5



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal  
Febrero 20 de 2017

Profesora  
Silvia Lemus  
Directora del INEB Adscrito  
Escuela de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros J.N"  
Su Despacho

Respetable Directora:

Le saludo cordialmente, deseándole las bendiciones de nuestro creador, a la vez, hago de su conocimiento que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actualmente me encuentro investigando la Tesis titulada: "LA EDUCACION EN SEXUALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES DEL CICLO BASICO DEL CASCO URBANO DE PUERTO BARRIOS"

Por lo anterior, **Solicito**, pueda permitirme, aplicar una encuesta a los estudiantes del 3er. Grado de Educación Básica y al personal docente, que usted tiene a su cargo en tan prestigioso Centro Educativo, en el horario y días que usted considere oportunos.

Agradeciendo la atención y apoyo que puede brindarme, grato es suscribirme.

Educadamente,

  
PEM: Agueda Rebeca Garrido Véliz  
Carné No. 2009-40937  
Estudiante de Tesis

  
  
Licda. Sonia Elizabeth Ramirez Flores  
Asesora de Tesis

  
Vg. Bo. Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía

cc archivo

## Anexo 6



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"



Puerto Barrios, Izabal  
Febrero 20 de 2017

Profesora  
Brenda Zuly Yatz Mejía  
Directora del y Bachillerato en Ciencias y Letras  
Por Madurez, Tierra de Dios  
Su Despacho.

*Brenda Yatz Mejía*  
11:30  
06/03/17

Respetable Directora:

Le saludo cordialmente, deseándole las bendiciones de nuestro creador, a la vez, hago de su conocimiento que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actualmente me encuentro investigando la Tesis titulada: " LA EDUCACION EN SEXUALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES DEL CICLO BASICO DEL CASCO URBANO DE PUERTO BARRIOS"

Por lo anterior, **Solicito**, pueda permitirme, aplicar una encuesta a los estudiantes del 3er. Grado de Educación Básica y al personal docente, que usted tiene a su cargo en tan prestigioso Centro Educativo, en el horario y días que usted considere oportunos.

Agradeciendo la atención y apoyo que puede brindarme, grato es suscribirme.

Educadamente,

*Agueda Rebeca Garrido Véliz*  
PEM Agueda Rebeca Garrido Véliz  
Carné No. 2009-40937  
Estudiante de Tesis

*Sonia Elizabeth Ramírez Flores*  
Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores  
Asesora de Tesis

*Edvin Adolfo Morataya Menjivar*  
Vo. Bo. Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía

cc archivo

## Anexo 7



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal  
Febrero 20 de 2017

Licenciada  
Olga Leticia Tenas Martínez  
Directora del INEBE "Dr. Luis Pasteur"  
Su Despacho

Respetable Directora:

Le saludo cordialmente, deseándole las bendiciones de nuestro creador, a la vez, hago de su conocimiento que soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actualmente me encuentro investigando la Tesis titulada: "LA EDUCACION EN SEXUALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES DEL CICLO BASICO DEL CASCO URBANO DE PUERTO BARRIOS"

Por lo anterior, **Solicito**, pueda permitirme, aplicar una encuesta a los estudiantes del 3er. Grado de Educación Básica y al personal docente, que usted tiene a su cargo en tan prestigioso Centro Educativo, en el horario y días que usted considere oportunos.

Agradeciendo la atención y apoyo que puede brindarme, grato es suscribirme.

Educadamente,

  
PEM, Angueda Rebeca Garrido Véliz  
Carné No. 2009-40837  
Estudiante de Tesis

28/2/17  
Martes  
Ludo



  
Licda. Sonia Elizabeth Ramirez Flores  
Asesora de Tesis

  
Vo. Bo. Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía

cc archivo

Anexo 8



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

**-CUNIZAB-**

**FORMULARIO PARA PRESENTAR PROPUESTA DEL PLAN DE  
TESIS DE GRADO**

**PRIMERA SECCIÓN:** Datos Generales.

**Título de la investigación:**

“LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES DEL  
CICLO BÁSICO DEL CASCO URBANO DE PUERTO BARRIOS”.

**Unidad académica:** CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL -CUNIZAB-

Nombre del Estudiante: AGUEDA REBECA GARRIDO VÉLIZ

No. de Carné: 200940937 Teléfono (s): 41503174

Correo electrónico: arebecagarridov@gmail.com

Carrera: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION  
EDUCATIVA

Nombre del coordinador de carrera: LIC. EDVIN ADOLFO MORATAYA MEJIVAR

Fecha de recepción del plan: 26-11-2016

Firma y sello del coordinador de carrera: \_\_\_\_\_

Observaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**SEGUNDA SECCIÓN: Plan de tesis.**

<b>ETAPAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Selección del problema	<b>La educación en sexualidad en los centros educativos oficiales del ciclo Básico del Casco Urbano de Puerto Barrios.</b>
Definición del Problema (Preguntas de Investigación)	Con las siguientes preguntas que se formulan se pretende alcanzar los objetivos:  1. ¿Cuál es el porcentaje de temas de Educación Sexual que se imparten a los estudiantes en los diferentes años del ciclo Básico de acuerdo a su pensa de estudios?  2. ¿Cuáles son las consecuencias de no educar sexualmente a los adolescentes?  3. ¿Cuáles son las técnicas que utilizan los docentes para educar en sexualidad?  4. ¿Cuál es la frecuencia de capacitación en materia de Educación Sexual que reciben los docentes que imparten estos temas?  5. ¿Se contará con material adecuado para impartir la temática en Educación Sexual?
Objetivos	<b>OBJETIVO GENERAL:</b>  Identificar el impacto que el programa de educación en sexualidad ha tenido en los estudiantes de establecimientos educativos oficiales del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios.  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>  1. Establecer el porcentaje de temas relacionados con la educación en sexualidad que se imparten a los estudiantes en los diferentes años del

	<p>ciclo Básico, de acuerdo a su pensa de estudios.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identificar cuáles son las consecuencias de no educar sexualmente a los adolescentes.</li> <li>3. Identificar las técnicas que utilizan los docentes para educar en sexualidad.</li> <li>4. Determinar la frecuencia de capacitación en materia de educación en sexualidad, que los docentes reciben.</li> <li>5. Proponer una guía de técnicas e instrumentos de enseñanza aprendizaje de educación en sexualidad, dirigida a los docentes del ciclo Básico.</li> </ol>
Operacionalización de Objetivos	Ver Cuadro 1
Delimitación geográfica y temporal	<p><b>Geográfica:</b> Establecimientos educativos oficiales de ciclo Básico de Puerto Barrios, Izabal.</p> <p><b>Temporal:</b> Septiembre 2016 – marzo 2017</p>
Identificación de las variables relacionadas	<p><b>Variable independiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educación en sexualidad</li> </ul> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes del ciclo Básico</li> </ul>
Operacionalización de variables	Ver cuadro 2
Hipótesis	Los jóvenes del ciclo Básico, han recibido poca educación en sexualidad, lo que se refleja en los altos índices de embarazos e infecciones de transmisión sexual registrados.
Unidad de análisis	Jóvenes estudiantes del ciclo Básico de los establecimientos educativos oficiales de Puerto Barrios.

**Población universo <sup>1</sup>**

Población masculina inscrita en el año 2016	<b>962</b>
Población femenina inscrita en el año 2016	<b><u>973</u></b>
Total de la población universo inscrita al año 2016	<b><u>1,935</u></b>

**Muestra de la investigación:**

De un universo de 1,935 estudiantes, se determina una muestra de **320** estudiantes sujetos a investigación<sup>2</sup>

No.	Establecimiento educativo	Genero		
		Mas.	Fem.	Total
1	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental "Dr. Luis Pasteur" (J.M.)	64	74	138
2	INEB Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros" (J.V.)	42	38	80
3	INEB Adscrito a La Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros" (J.N.)	13	6	19
4	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental con Orientación Ocupacional "Dr. Luis Pasteur" (J.V.)	38	42	80
5	Instituto Oficial de Educación Básica y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez "Tierra De Dios"	3	0	3
<b>Total</b>		<b>160</b>	<b>160</b>	<b>320</b>

Fuente: Elaboración propia.

La educación en sexualidad es un tema muy importante, el cual es abordado a

<sup>1</sup><http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

<sup>2</sup> Tabla para seleccionar aleatoriamente el tamaño de muestra necesario ( $n$ ) de una población finita de  $N$  casos, estando la proporción de la muestra  $p$  entre  $\pm 0.05$  de la proporción  $P$  de la población con un 95% de nivel de confianza. (Krejcie, R. V. and D. W. Morgan. 1970).

<p>Justificación</p>	<p>nivel nacional e internacional, tratando para el efecto de transformar el pensamiento de la juventud, por medio de educación, enfocando los esfuerzos hacia a aquellos grupos sociales de menor acceso a la información.</p> <p>La presente investigación está orientada a ayudar a los estudiantes del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios; el cual se considera que está siendo seriamente afectado por el alza de los embarazos en las adolescentes, perjudicándoles a futuro en su desarrollo personal y profesional.</p> <p>El tema de educación en sexualidad enfocado en la prevención de los embarazos, es necesario y fundamental para los adolescentes, pues podrán conocer su cuerpo, el sistema reproductivo, la importancia de utilizar medios de control de la natalidad, que son tan importantes para el desarrollo social de cada individuo que es consciente de sus condiciones.</p> <p>Para alcanzar la correcta ejecución de esta investigación, se utilizará el método descriptivo, el cual es coherente pues se involucrarán aspectos educativos que implican una investigación cualitativa, identificando el impacto que el programa de sexualidad ha tenido en los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios, con la cual se propondrá una guía educativa sobre técnicas grupales para educación en sexualidad.</p> <p>Por lo que el aporte sobre técnicas grupales para la educación en sexualidad, contendrá técnicas de enseñanza aprendizaje adecuadas al entorno local y social</p>
----------------------	---

	de los jóvenes de Puerto Barrios, para la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual en los adolescentes.
Diseño Metodológico	<p><b>Método:</b></p> <p>Estudio de la educación en sexualidad a los estudiantes de ciclo Básico de Puerto Barrios mediante el método descriptivo.</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuestas a directores y docentes de establecimientos educativos oficiales.</li> <li>✓ Encuestas a adolescentes de establecimientos educativos oficiales.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionario estructurado para directores y docentes.</li> <li>✓ Cuestionario estructurado para adolescentes.</li> </ul>
Impacto	Establecer técnicas de enseñanza aprendizaje para la educación en sexualidad a los estudiantes del ciclo Básico, para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Recursos

**Humanos:**

- ✓ Tesista
- ✓ Asesor
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Terna evaluadora

**Materiales:**

- ✓ Laptop
- ✓ Impresora
- ✓ Internet
- ✓ Papel bond
- ✓ Lapiceros
- ✓ Libros

**Financieros:**

➤ Impresiones	Q. 350.00
➤ Fotocopias	Q. 200.00
➤ Encuadernados	Q. 150.00
➤ Pago de servicios de impresión y encuadernación	Q 1,000.00
➤ Viático de tesista	Q. 800.00
➤ Derecho a examen de tesis	Q. 250.00
➤ Tóner	Q. 500.00
➤ Papel bond	Q. 200.00
➤ Lapiceros y lápices	Q. 25.00
<b>Total</b>	<b>Q .3,475.00</b>

**Cuadro 1: Operacionalización de objetivos**

<b>Título</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Definición</b>	<b>Objetivos Generales</b>	<b>Objetivos Específicos</b>
<p>La educación en sexualidad en los centros educativos oficiales del ciclo Básico del Casco Urbano de Puerto Barrios.</p>	<p>Los jóvenes del ciclo Básico, han recibido poca educación en sexualidad, lo que se refleja en los altos índices de embarazos e infecciones de transmisión sexual registrados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es el porcentaje de temas de Educación Sexual que se imparten a los estudiantes en los diferentes años del ciclo Básico de acuerdo a su pensa de estudios?</li> <li>2. ¿Cuáles son las consecuencias de no educar sexualmente a los adolescentes?</li> <li>3. ¿Cuáles son las técnicas que utilizan los docentes para educar en sexualidad?</li> <li>4. ¿Cuál es la frecuencia de capacitación en materia de Educación Sexual que reciben los docentes que imparten estos temas?</li> <li>5. ¿Se contará con material adecuado para</li> </ol>	<p>Identificar el impacto que el programa de educación en sexualidad ha tenido en los estudiantes de establecimientos educativos oficiales del ciclo Básico del casco urbano de Puerto Barrios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer el porcentaje de temas relacionados con la educación en sexualidad que se imparten a los estudiantes en los diferentes años del ciclo Básico, de acuerdo a su pensa de estudios.</li> <li>2. Identificar cuáles son las consecuencias de no educar sexualmente a los adolescentes.</li> <li>3. Identificar las técnicas que utilizan los docentes para educar en sexualidad.</li> <li>4. Determinar la frecuencia de capacitación en</li> </ol>

		impartir la temática en Educación Sexual?		<p>materia de educación en sexualidad, que los docentes reciben.</p> <p>5. Proponer una guía de técnicas e instrumentos de enseñanza aprendizaje de educación en sexualidad, dirigida a los docentes del ciclo Básico.</p>
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 2: Operacionalización de variables**

Variable	Indicador	Dato
Educación en sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salud sexual y reproductiva</li> <li>✓ Derechos sexuales y reproductivos</li> <li>✓ Importancia de la planificación familiar</li> <li>✓ Riesgos sobre la sexualidad reproductiva</li> <li>✓ Técnicas pedagógicas</li> <li>✓ Capacitación docente</li> </ul>	% de temas recibidos
Estudiantes del ciclo Básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Género</li> <li>✓ Edades</li> <li>✓ Infecciones de transmisión sexual</li> <li>✓ Embarazos</li> <li>✓ Deserciones</li> </ul>	% de hombres % de mujeres % de embarazos no deseados % deserciones % de infecciones de transmisión sexual

Fuente: Elaboración propia.

## **TERCERA SECCIÓN:**

### **Marco Teórico**

**Educación:** Es el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas, que le permitan integrarse plenamente en la sociedad que le rodea.<sup>3</sup>

**Tipos de educación:** Se define como tipo de educación a las acciones emprendidas por el individuo tanto de manera intencionada, como de manera circunstancial, de esta cuenta podemos definir las siguientes:

**Educación formal:** Es la educación y aprendizajes que se reciben en los establecimientos educativos, siendo estructurada con objetivos didácticos y obteniéndose una certificación.

**Educación no formal:** Se obtiene de las actividades de la vida, las cuales se relacionan con el trabajo, familia y en el tiempo libre, por las que no se obtiene ninguna certificación.

**Educación Informal:** Esta educación se adquiere durante toda la vida, las personas van adquiriendo y acumulado conocimientos, capacidades y actitudes de las experiencias que a diario van teniendo a través del contacto con su entorno.<sup>4</sup>

**Sexualidad:** Para iniciar con el trabajo es esencial definir el tema de estudio, es decir, la sexualidad humana.

---

<sup>3</sup> <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>

<sup>4</sup> *Ibíd.*

Primero, es conveniente aclarar las diferencias existentes entre sexualidad y otros conceptos como sexo y relación sexual, debido a que se les suele utilizar como sinónimos, siendo que cada uno de estos términos hace referencia a aspectos que, si bien están relacionados entre sí, son totalmente diferentes.

- ✓ Sexo: Es el conjunto de características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas, que diferencian al hombre de la mujer, desde aún antes del nacimiento; dichas diferencias biológicas conllevan a la reproducción.
  
- ✓ Sexualidad: Se refiere a “las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer”.<sup>5</sup>

**Embarazo:** Es un período en el cual transcurre un tiempo determinado desde el momento de la concepción, en el que se incluyen procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre, incluyendo los cambios que se van experimentando, hasta llegar al tiempo del parto. A este período también se le llama período de gestación.<sup>6</sup>

**Enfermedades de Infecciones sexuales:** Conocidas también anteriormente como venéreas, las cuales se transmiten de persona a persona a través del contacto sexual.

Las infecciones de transmisión sexual pueden evitarse a través de una Educación Sexual brindada y recibida a tiempo; pues la oportuna información reduce la ignorancia acerca de lo que es la sexualidad; estas enfermedades pueden evitarse utilizando protección al momento de tener relaciones sexuales.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Monroy De Velasco, Anameli. Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Ed. Centro de Orientación para adolescentes. México. 1,990.

<sup>6</sup> <http://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/prenatal/>

<sup>7</sup> <http://itsgipms.blogspot.com/2007/09/infecciones-de-transmisin-sexual.html>

**Prevención de Infecciones de transmisión sexual:** Nadie está exento de contraerlas, pueden afectar a las personas de todas las edades, no importando razas, ni estado social, ni económico; lo recomendable para no contraer estas infecciones es evitar tener relaciones sexuales, ya que éstas dejan secuelas de diversos tipos en las personas, por lo que en la actualidad son un gran problema de salud mundial.<sup>8</sup>

**El adolescente sexualmente activo:** Cuando los adolescentes se convierten en sexualmente activos antes de haber alcanzado madurez física y emocional, no comprenden lo importante de protegerse ellos mismos y a sus parejas, corriendo un riesgo muy alto de contraer infecciones de transmisión sexual o de tener embarazos no planificados o no deseados. Esto es a causa de no tener información oportuna sobre educación sexual adecuada.

Son muchos los adolescentes que de los 12 años en adelante, ya practican las relaciones sexuales sin medir las causas, ni consecuencias que pueden tener.<sup>9</sup>

**Deserción escolar por embarazo y paternidad:** Este problema tan frecuente se da en los adolescentes por la falta de Educación Sexual, desembocando generalmente en embarazos a temprana edad y que muchas veces no son apoyadas por sus padres, provocando el abandono del núcleo familiar, debiendo dejar la escuela y ponerse a trabajar para mantenerse ella y su bebe.<sup>10</sup>

**El docente y la ética:** Todo docente debe contar con una reputación decorosa y respetable en su vida personal, profesional y laboral, porque con ello guiará a nuevos miembros de la sociedad, por lo que el

---

<sup>8</sup> <https://www.uhclatino.com/content/lat-muhclati/oxford/es/mantenerse-saludable/consejos-de-salud-al-instante/consejos-de-salud/como-prevenir-las-enfermedades-de-transmision-sexual--lo-que-deb.html>

<sup>9</sup> <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/37724/1/cruzroman.pdf>

<sup>10</sup> <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-297667.html>

docente debe poseer una ética irrefutable, principalmente para tratar asuntos de índole sexual con sus alumnos, para que éstos no tergiversen la información y se logre el objetivo deseado.<sup>11</sup>

**Metodología para la enseñanza de la Educación Sexual:** Ésta puede desarrollarse como educación formal, basándose en el currículo escolar, mismo que debe impartirse en los establecimientos educativos, ya sea en horas educativas o de forma extraescolar. Los programas educativos han de ser participativos, elaborando una metodología que conlleve elementos especiales para la utilización de exámenes y análisis individuales y su seguimiento en el contenido docente educativo, que ayuden a elevar la calidad de vida del alumno.

➤ **Evaluación<sup>12</sup>**

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual, se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes para que según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza. Los tipos de evaluación son:

- ✓ Evaluación diagnóstica
- ✓ Evaluación de proceso o formativa
- ✓ Evaluación sumativa

➤ **Técnicas para evaluar<sup>13</sup>**

Son las técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación:

1. La de observación que utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación:

---

<sup>11</sup> [http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vo15\(2\)\\_002\\_jett\\_crisoL\\_omero.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vo15(2)_002_jett_crisoL_omero.pdf)

<sup>12</sup> Evaluación de los aprendizajes –MINEDUC- Guatemala

<sup>13</sup> Herramientas de evaluación en el aula –MINEDUC- Guatemala.

- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Escalas de rango
- ✓ Rúbricas

2. La de desempeño que utiliza los siguientes recursos para su aplicación:

- ✓ La pregunta
- ✓ El portafolio
- ✓ Diario de clase
- ✓ Debate
- ✓ Ensayo
- ✓ Estudio de casos
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Proyecto
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Texto paralelo

➤ **Material didáctico**

Es el material que utilizará el docente como apoyo, para poder llegar al alumno de la mejor manera posible, para que comprenda lo que se tiene planificado enseñar.

- ✓ Folletos
- ✓ Audiovisuales
- ✓ Internet
- ✓ Carteles
- ✓ Pizarrón
- ✓ Libros y manuales emitidos por MINEDUC

## **Área de Ciencias Naturales**

### **Competencia del área de Ciencias Naturales, considerada para la presente investigación.**

higiene y los aspectos emocionales y sociales ligados al desarrollo de su persona. Estimula el desarrollo de valores relacionados con el pensamiento crítico, la toma razonada de decisiones ligadas al bienestar personal, familiar y comunitario; y el manejo responsable de la sexualidad y la planificación familiar. Se analizan índices y estadísticas a nivel nacional relacionados con la salud: Crecimiento poblacional, natalidad, mortalidad, enfermedades comunes, desnutrición, por citar algunos ejemplos. A este componente corresponden los aprendizajes de salud y nutrición.

Las mallas curriculares del área de Ciencias Naturales, fueron tamizadas para identificar los temas que inciden en el desarrollo de la presente investigación, por lo que se desarrollan los temas en la guía propuesta.

## Referencias

1. Anuario estadístico 2015, MINEDUC.
2. Antunes, Celso. Manual de técnicas de dinámica de grupos de sensibilidad y lúdica pedagógicas. Buenos Aires: Editorial Lumen. 1992.
3. Evaluación de los aprendizajes –MINEDUC- Guatemala.
4. Herramientas de evaluación en el aula –MINEDUC- Guatemala.
5. Monroy De Velasco, Anameli. Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Ed. Centro de Orientación para adolescentes. México. 1,990.
6. Tabla de Krejcie y Morgan (1970), para determinar la muestra en poblaciones dadas.
7. XX técnicas grupales para el trabajo en sexualidad con adolescentes y jóvenes. UNFA. Uruguay. 2011
8. <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>
9. <http://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/prenatal/>
10. <http://itsgipms.blogspot.com/2007/09/infecciones-de-transmision-sexual.html>
11. <https://www.uhclatino.com/content/lat-muhclati/oxford/es/mantenerse-saludable/consejos-de-salud-al-instante/consejos-de-salud/como-prevenir-las-enfermedades-de-transmision-sexual--lo-que-deb.html>
12. <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/37724/1/cruzroman.pdf>
13. <http://www.mineduccion.gov.co/observatorio/1722/articulo-297667.html>
14. [http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5\(2\)\\_002\\_jett\\_crisol\\_romero.pdf](http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5(2)_002_jett_crisol_romero.pdf)
15. [http://www.dgespe.sep.gob.mx/publico/genero/PDF/LECTURAS/S\\_01\\_31\\_Metodologia%20participativa.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/publico/genero/PDF/LECTURAS/S_01_31_Metodologia%20participativa.pdf)
16. <http://elporvenir.activoforo.com/t222-curriculum-nacional-base-cnb>

17. [http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea\\_de\\_Ciencias\\_Naturales\\_B%C3%A1sico#Descripci.C3.B3n\\_del\\_.C3.A1rea](http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea_de_Ciencias_Naturales_B%C3%A1sico#Descripci.C3.B3n_del_.C3.A1rea)
18. [http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea\\_del\\_Ciencias\\_Naturales\\_B%C3%A1sico#Descripci.C3.B3n\\_del\\_.C3.A1rea](http://cnbguatemala.org/index.php?title=%C3%81rea_del_Ciencias_Naturales_B%C3%A1sico#Descripci.C3.B3n_del_.C3.A1rea)

## Cronogramas:

### Cronograma del plan de investigación

No.	Contenido	Año 2016						
		Julio			Agosto			
		16	23	30	6	13	20	27
1	Selección del problema	X						
2	Definición del problema	X						
3	Objetivos	X						
4	Operacionalización de Objetivos	X						
5	Delimitación geográfica y temporal		X					
6	Identificación de las variables relacionadas		X					
7	Operacionalización de variables			X				
8	Hipótesis o supuesto de investigación			X				
9	Unidad de análisis			X				
10	Justificación			X				
11	Diseño Metodológico				X			
12	Impacto				X			
13	Recursos				X			
14	Marco teórico					X		
15	Cronogramas					X		
16	Entrega del anteproyecto de investigación						X	
17	Evaluación del anteproyecto de investigación							X

## Cronograma de ejecución de la investigación

No.	ACTIVIDADES	IDENTIFICACIÓN	AÑO 2016				AÑO 2017								
			SEPT	OCT	FEB	MAR	ABRIL								
1	Marco teórico (completar)	P	■	■	■										
		R				■	■	■							
		E				■	■	■							
2	Elaboración de boleta de encuesta	P		■	■	■									
		R				■	■								
		E				■	■								
3	Llenado de boletas	P				■	■	■							
		R					■	■							
		E					■	■							
4	Tabulación de respuestas	P						■	■						
		R							■	■					
		E							■	■					
5	Elaboración de gráficas	P								■	■				
		R									■	■			
		E									■	■			
6	Elaboración de análisis e interpretación de resultados	P									■	■			
		R										■	■		
		E										■	■		
7	Elaboración de conclusiones	P										■	■		
		R											■	■	
		E											■	■	
8	Elaboración de recomendaciones	P											■	■	
		R												■	■
		E												■	■
9	Elaboración de propuesta	P				■	■	■	■	■					
		R				■	■	■	■	■					
		E				■	■	■	■	■					
10	Revisión de propuesta por Asesor de Tesis	P										■			
		R											■		
		E												■	
11	Presentación de Informe Final	P												■	
		R												■	
		E												■	
12	Evaluación privada de Tesis	P												■	
		R												■	
		E												■	

