

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
-CUNIZAB-



**Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación
“Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación
Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de
Morales, Departamento de Izabal**

Marleny Elizabeth Molineros Sagastume

Para optar al título de Licenciada en Pedagogía y

Administración Educativa

Puerto Barrios, Izabal; octubre de 2017

AUTORIDADES EDUCATIVAS
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
-CUNIZAB-



CONSEJO DIRECTIVO

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

ASESORA

Licda. M.A Ana Maribel Castillo Díaz

TERNA EVALUADORA

Lic. Mario Aguirre Monterroso. Presidente.

Licda. M.A. Velsi Clarivel Moscoso Rivas. Secretaria.

Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán.

REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. M.A. Marco Tulio Flores López

Autoría

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad de la autora. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4, normativo del ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Puerto Barrios, Izabal; octubre de 2017.

Dictamen de impresión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Teléfonos: 79475792 79475788 79475754

DICTAMEN DE IMPRESIÓN 016-2017

Con base en los requerimientos académicos y en cumplimiento de los reglamentos; según consta en punto QUINTO del acta 15-2017, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Izabal, el viernes veintinueve de Septiembre del dos mil diecisiete, se conoció el acta 084-2017 de Examen Privado de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de fecha 1 de Septiembre de dos mil diecisiete y el informe de EPS denominado "IMPLEMENTACIÓN DE GUÍA PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN "VIVAMOS JUNTOS EN ARMONIA" EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA "ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO" ALDEA TENEDORES, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL", que para su graduación profesional presentó la estudiante: MARLENY ELIZABETH MOLINEROS SAGASTUME. Por lo cual, posterior a la revisión respectiva y en cumplimiento de los normativos correspondientes, el Consejo Directivo APROBO lugar, fecha y hora para efectuar acto de graduación y esta Dirección AUTORIZA la impresión del documento de EPS.

Dado en la ciudad de Puerto Barrios, a los dos días del mes de Octubre de dos mil diecisiete.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Ph.D. José Adiel Robledo Hernández
Director
CUNIZAB



Dictamen de redacción y estilo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal
“CUNIZAB”

Coordinación de Pedagogía
Calle al Hospital Nacional, Puerto Barrios, Izabal
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

DICTAMEN DE REDACCIÓN Y ESTILO

El siete de agosto del año dos mil diecisiete, fui nombrado(a) por el Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para efectuar la revisión de Redacción y Estilo al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de:-----

Marleny Elizabeth Molineros Sagastume

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Considerando que este es un informe académico y que debe llenar las calidades de una investigación científica y contener los elementos normados por este centro universitario. Informo que efectué el proceso de revisión al –EPS– denominado: **“Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal”** y señalé las correcciones pertinentes a la autora, quien corrigió según lo establecido en el Normativo CAC-N-003-2017, aprobado en el punto séptimo del Acta 02-2007 de fecha dieciséis de febrero de dos mil diecisiete, sección tercera, artículos 24 y 25 del referido normativo.

Por lo tanto en base a lo que confiere el artículo 25 del presente normativo, emito DICTAMEN FAVORABLE del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de la estudiante **“Marleny Elizabeth Molineros Sagastume”**.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EMITO Y FIRMO EL PRESENTE DICTAMEN EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

Lic. MA. Marco Tulio Flores López
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa
Magister Artium en Educación con
Especialización en Educación Superior
Colegiado Activo No. 22034

Lic. M.A. Marco Tulio Flores López
Administración Educativa
Colegiado Activo 22.034

Dictamen de asesora de EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
5 de septiembre de 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que el estudiante: **Marleny Elizabeth Molineros Sagastume**, Carné No. **201240339** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Maribel Castillo Díaz', is written over a horizontal line.

Licda. M.A. Ana Maribel Castillo Díaz
Asesora

Acta de evaluación del informe final de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

ACTA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE EPS DE PEDAGOGÍA

ACTA OCHENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (84-2017) COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA

En la ciudad de Puerto Barrios, Izabal, siendo las nueve horas con diez minutos (09:10) del día uno de septiembre de dos mil diecisiete (01-09-2017), reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Izabal; los miembros de la terna examinadora: Lic. Mario Aguirre Monterroso, Presidente; Licda. M.A. Velsi Clarivel Moscoso Rivas, Secretaria; Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán, Vocal; para practicar evaluación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Pedagogía, según autorización de Coordinación Académica del Centro Universitario de Izabal, a la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Marleny Elizabeth Molineros Sagastume, con número de carné dos mil doce, cuarenta mil, trescientos treinta y nueve (201240339).

PRIMERO: el Presidente de Tema, da la bienvenida, felicita a la estudiante y agradece la presencia a la evaluación; asimismo, cede el espacio a la estudiante, para que proceda a presentar y defender el Informe Final del EPS.

SEGUNDO: la estudiante, presentó el Informe Final del EPS titulado: Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación "Vivamos Juntos en Armonía" en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo" Aldea Tenedores, Municipio de Morales, departamento de Izabal.

TERCERO: terminada la presentación por la estudiante, el Presidente de Tema, cede el espacio a integrantes de la terna evaluadora, para hacer las interrogantes relacionadas a la presentación del Informe Final del EPS.


Marleny Molineros


Velsi Clarivel Moscoso Rivas


Sandra Patricia López Jordán

CUARTO: al finalizar el interrogatorio, el presidente de tema, solicita a la estudiante, se retire de la sala de reuniones, para proceder a la deliberación y calificación del Informe Final presentado.

QUINTO: al concluir la deliberación, se invita a la estudiante, ingresar a la sala de reuniones para ser notificada del fallo.

SEXTO: el presidente de la tema, notifica a la estudiante que la calificación del informe final presentado es: **APROBADO**, asimismo, pide las siguientes correcciones:

1. **Vincular las conclusiones con las recomendaciones.**
2. **Adecuar los valores por mes que propone el MINEDUC en la guía implementada.**

SÉPTIMO: el presidente de tema, entrega al Coordinador de Pedagogía los tres instrumentos de evaluación y el promedio de la calificación obtenida, firmados por cada integrante de la tema evaluadora.

Se finaliza la reunión en el mismo día y lugar de su inicio, siendo las nueve horas con cuarenta y cinco minutos (09:45).


Velsi Moscoso


Mario A. Espinoza


Sandra Patricia Lopez


Marleny Molineros

Índice

Introducción.....	xi
I Etapa del Diagnóstico.....	12
1.1 Información general de la institución	12
1.1.1 Nombre de la institución	12
1.1.2. Responsable de la institución	12
1.1.3 Descripción de la institución	12
1.1.4 Ubicación geográfica.....	12
1.1.5 Visión	12
1.1.6 Misión.....	12
1.1.7 Políticas	13
1.1.8 Objetivos	13
1.1.9 Metas	14
1.1.10 Estructura organizacional.....	15
1.1.11 Recursos	16
1.2 Técnicas e instrumentos.....	17
1.2.1 Entrevista.....	17
1.2.2 Guía de Análisis Contextual e institucional	17
1.3 Debilidades	17
1.4 Análisis de problemas	18
1.5 Priorización de problemas.....	19
1.6 Viabilidad y factibilidad.	20
1.7 Problema seleccionado.	23
1.8 Propuesta de solución.	23
1.9 Evaluación	24
II Etapa del Proyecto	25
2.1 Aspectos Generales.....	25
2.2 Nombre o título.....	25
2.3 Descripción	25
2.3.1 Problema.....	25
2.3.2 Hipótesis.....	26
2.4 Justificación	26

2.5 Objetivos.....	26
2.5.1 General	26
2.5.2 Específicos	26
2.6 Metas.....	27
2.7 Beneficiarios:	27
2.7.1 Directos:	27
2.7.2 Indirectos:.....	27
2.8 Cronograma	28
2.9 Recursos	29
2.9.1 Recurso Material	29
2.9.2 Recurso Humano	29
2.9.3 Insumos	29
2.9.4 Equipo y Suministros	30
2.10 Financiamiento.....	30
2.11 Evaluación	30
III Etapa de Ejecución	31
IV Etapa de Evaluación	33
Evaluación de la ejecución.	35
Conclusiones.....	36
Recomendaciones	37
Sistematización de experiencias por etapa	38
Fuentes de consulta.....	40
Apéndice.....	41
Anexos	71

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), Centro Universitario de Izabal (CUNIZAB), es un programa de proyección y extensión a las comunidades donde los estudiantes que han cerrado Pensum bajo la supervisión de asesores llevan a la práctica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la carrera contribuyendo con ello a mejorar la calidad de vida, la cual consta de distintas etapas, a través del diagnóstico de la institución de donde se obtiene la información necesaria utilizando la entrevista y la guía de análisis contextual e institucional para obtener las necesidades del centro educativo evaluando su viabilidad y factibilidad para proceder a crear un proyecto y darle una solución a la problemática existente, siendo el proyecto a resolver por la Epesista, implementación de guía para el cumplimiento de los valores en los estudiantes del, Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal. Así contribuir en el fomento y aplicación de valores en los jóvenes y sean ciudadanos al servicio de la sociedad.

En la etapa de ejecución se encuentran las actividades de forma ordenada las cuales fueron previstas en el proyecto, se Implementó la guía para el cumplimiento de los valores en los estudiantes del establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, donde se describen diferentes actividades a realizar con los estudiantes para el fortalecimiento de los valores y el programa “Vivamos Juntos en Armonía”, y una charla de valores promoviendo la continua reflexión de la práctica de los valores tanto individual como colectivamente. En la etapa de evaluación, se evaluaron cada una de las etapas anteriores así como con la observación y los comentarios de director y facilitadores.

I Etapa del Diagnóstico

1.1 Información general de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”
aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.

1.1.2. Responsable de la institución

Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva.

1.1.3 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” es una institución pública a cargo del Ministerio de Educación coordinada por la Dirección Departamental de Izabal y Supervisada por la supervisión educativa distrito 18-04-033, la cual brinda educación de nivel básico a muchos jóvenes de la comunidad y aldeas vecinas, en la cual se imparten los grados de primero, segundo y tercero básico, las primeras dos, con dos secciones cada una, ha brindado educación básica a la población por 18 años de al servicio de diferentes comunidades.

1.1.4 Ubicación geográfica

Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

1.1.5 Visión

Formar ciudadanos capaces de participar activamente en el desarrollo humano y de su comunidad basados en los principios epistemológicos, pedagógicos y sociales. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

1.1.6 Misión

Proporcionar a los estudiantes egresados del nivel primario una alternativa de estudios que permita su formación con enfoque constructivista. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

1.1.7 Políticas

- Educación a distancia tipo presencial con una nueva metodología.
- Educación implementada por medio de material didáctico, libros de texto (Guías de Aprendizaje y Conceptos Básicos).
- Cada sesión de aprendizaje cuenta con un diseño.
- Se aplican evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.
- Dentro del proceso de evaluación se aplica la Demostración Pública de lo aprendido, Vinculación con la comunidad, y Perspectivas del Camino Recorrido.
- Se implementan los programas estrella del Ministerio de Educación.
- Se programan reuniones constantes con padres de familia y facilitadores.

(Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

1.1.8 Objetivos

La telesecundaria como una modalidad de la educación básica asume la responsabilidad que el momento actual le exige en el marco de la Reforma Educativa e impulsa adecuaciones en su modelo con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación con la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de la población de su entorno social.

Además de los objetivos correspondientes a la educación básica, por sus características Telesecundaria establece las siguientes.

- Ofrecer a la población un servicio educativo con el apoyo de los medios televisivos y electrónicos.
- Aplicar tecnologías de avanzada para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

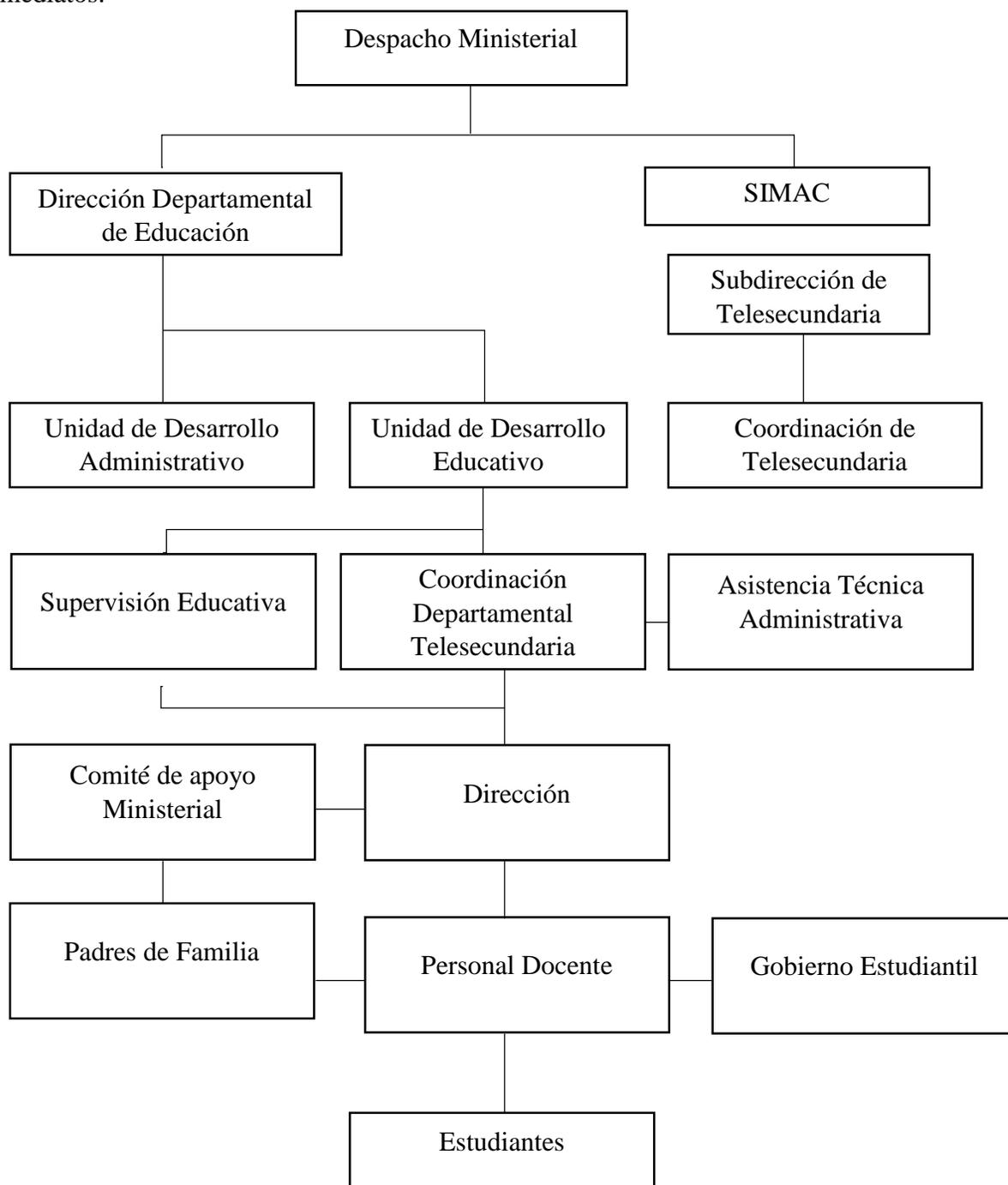
- Atender la demanda de educación básica en las zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos regulares y técnicos.
- Vincular a la Telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple.
- Favorecer la difusión de la cultura nacional. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

1.1.9 Metas

- Cumplir con la cobertura educativa.
- Alcanzar los perfiles de egreso de los estudiantes.
- Proporcionar educación de calidad e integral.
- Cumplir con las sesiones de aprendizaje en el ciclo lectivo.
- Fomentar ciudadanos responsables con su comunidad. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

1.1.10 Estructura organizacional

El organigrama del Instituto nacional de Educación básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal es lineal en el cual se establecen de manera jerárquica los cargos y puestos de personal y los jefes inmediatos.



(Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

1.1.11 Recursos

Humanos

- 1 Director y Facilitador.
- 4 Facilitadores.
- 137 Estudiantes.
- Gobierno Escolar.

Materiales

- Escritorios.
- Pizarrones.
- 2 Cátedras.
- 4 Librerías de metal.
- 2 Anaqueles.
- 1 Archivos.
- 4 archivos de madera hechos de manera artesanal.
- 3 Estantes para TV.
- Libros de texto.

Tecnológicos

- 1 computadora en buen estado.
- 9 computadoras en mal estado.
- 3 TV en mal estado.
- 3 Video-caseteras en mal estado.
- 1 DVD en mal estado.

1.2 Técnicas e instrumentos

1.2.1 Entrevista

Se entrevistó al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal para determinar las necesidades y carencias del instituto tomando en cuenta que las ayudas por medio de los programas del Ministerio de Educación son mínimas y no se cubren las necesidades existentes.

1.2.2 Guía de Análisis Contextual e institucional

Al utilizar la guía de análisis contextual e institucional se determinan las necesidades que tiene el instituto, priorizando la de más importancia para darle solución.

1.3 Debilidades

Algunas de las debilidades observadas son:

- Edificio con limitación de aulas con ambientes inapropiados en galeras.
- Falta de lugar específico para lectura.
- Falta de laboratorio de computación.
- Material didáctico en mal estado.
- No cuenta con recipientes para clasificación de basura.
- Servicios higiénicos y sanitarios deficientes.
- Personal operativo inexistente.
- Personal docente por contrato.
- Docentes desactualizados en las reformas del Curriculum.
- Deficiencias de valores en los estudiantes.

1.4 Análisis de problemas

El análisis de los problemas se hará trasformando las debilidades detectadas en problemas.

Debilidades	Problemas
Edificio con limitación de aulas con ambientes inapropiados en galeras.	¿Cómo solventar la problemática de aula en galeras? ¿Qué hacer para solucionar la limitación de aulas?
Falta de lugar específico para lectura.	¿Qué hacer para contar con espacios específicos para leer?
Falta de laboratorio de computación.	¿Qué hacer para contar con laboratorio de computación?
Material didáctico en mal estado.	¿Cómo recuperar el material didáctico en mal estado? ¿Qué hacer para contar con material didáctico en buen estado?
No cuenta con recipientes para clasificación de basura.	¿Cómo contar con recipientes para la clasificación de basura?
Servicios higiénicos y sanitarios deficientes.	¿Cómo hacer para tener servicios higiénicos y sanitarios en buen estado?
Personal operativo inexistente.	¿Qué hacer para contar con personal operativo?
Personal docente por contrato.	¿Qué hacer para contar con personal presupuestado en el instituto?
Docentes desactualizados en las reformas del Curriculum.	¿Qué hacer para actualizar a los docentes en las reformas del Curriculum?
Deficiencias de valores en los estudiantes.	¿Por qué existe carencia de valores en los estudiantes del establecimiento? ¿Qué hacer para mejorar la deficiencia en valores de los estudiantes?

Seguido a este ejercicio se procede a priorizar las preguntas para darle la continuidad a la investigación.

1.5 Priorización de problemas.

Para la priorización de problemas se realizara de acuerdo a una alternativa hipótesis-acción.

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción.
¿Cómo solventar la problemática de aula en galeras? ¿Qué hacer para solucionar la limitación de aulas?	Si se recaudan fondos, entonces se solventa la problemática de aulas en galeras. Si se gestiona ante instituciones, entonces se soluciona la limitación de aulas.
¿Qué hacer para contar con espacios específicos para leer?	Si se organiza los espacios existentes, entonces habrá espacios para lectura.
¿Qué hacer para contar con laboratorio de computación?	Si se organiza la comunidad educativa y gestiona, entonces se contara con laboratorio de computación.
¿Cómo recuperar el material didáctico en mal estado? ¿Qué hacer para contar con material didáctico en buen estado?	Si se trabaja para obtener fondos económicos, entonces se recupera el material didáctico en mal estado. Si se gestiona a distintas empresa u organizaciones, entonces se tendrá material didáctico en buen estado.
¿Cómo contar con recipientes para la clasificación de basura?	Si la comunidad educativa se organizan para gestionar recipientes para la basura, entonces el centro educativo permanecerá limpio.
¿Cómo hacer para tener servicios higiénicos y sanitarios en buen estado?	Si se orienta a los estudiantes, entonces habrá servicios higienices y sanitarios limpios. Si se les da mantenimiento constante, entonces habrán servicios higiénicos y sanitarios en buen estado.

Problema (pregunta)	Hipótesis-acción.
¿Qué hacer para contar con personal operativo?	Si se gestiona al Ministerio de Educación (MINEDUC), entonces habrá personal operativo.
¿Qué hacer para contar con personal presupuestado en el instituto?	Si la comunidad gestiona ante el Ministerio de Educación, entonces habrá personal presupuestado en el instituto.
¿Qué hacer para actualizar a los docentes en las reformas del Curriculum?	Si se imparten talleres de actualización de docentes, entonces se aplicaran el Curriculum y sus reformas.
¿Por qué existe carencia de valores en los estudiantes del establecimiento? ¿Qué hacer para mejorar la deficiencia en valores de los estudiantes?	Si se efectúan capacitaciones para sensibilizar la práctica de valores, entonces los estudiantes evidencian los valores dentro y fuera del establecimiento. Si se diseña la guía de valores con lineamientos del Ministerio de Educación (MINEDUC), entonces se mejoraría la carencia de valores y responsabilidades en los estudiantes.

1.6 Viabilidad y factibilidad.

La viabilidad y factibilidad se evaluara cada hipótesis mediante los estudios técnico, financiero y de mercado.

Hipótesis 1: Si se efectúan capacitaciones para sensibilizar la práctica de valores, entonces los estudiantes evidencian los valores dentro y fuera del establecimiento.

Si se diseña la guía de valores con lineamientos del MINEDUC, entonces se mejoraría la carencia de valores y responsabilidades en los estudiantes.

Hipótesis 2: Si la comunidad educativa se organizan para gestionar recipientes para la basura, entonces el centro educativo permanecerá limpio.

Hipótesis 3: Si se imparten talleres de actualización de docentes, entonces se aplicaran el Curriculum y sus reformas.

No.	INDICADOR	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Viabilidad							
01	¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X		X	
02	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X	X	
03	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X		X
Estudio Técnico							
01	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X	
02	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X		X
03	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X		X
04	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X			X	X	
05	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X		X	
06	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X		X
07	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X			X		X
08	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		X		X	
09	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X			X		X

No.	INDICADOR	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudio Financiero							
01	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X			X		X
02	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X		X		X
03	¿Será necesario gestionar crédito?		X		X		X
04	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X	X			X
05	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X			X		X
06	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X		X		X
Estudio Económico							
01	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X			X		X
02	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X			X	X	
03	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X		X		X
04	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X			X		X
05	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	
06	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X			X		X
07	¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
08	¿Los gastos se harán en efectivo?	X			X	X	
09	¿Es necesario pagar impuestos?		X		X		X

No.	INDICADOR	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estudio de Mercado							
01	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
02	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X			X		X
03	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X			X		X
04	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		X		X	
Total		23	08	08	23	11	20

Analizando la viabilidad y factibilidad de las tres posibles hipótesis a resolver de acuerdo a los diferentes estudios realizados para la evaluación, se selecciona la hipótesis con mayor cantidad de indicadores positivos siendo la hipótesis número uno: Si se efectúan capacitaciones para sensibilizar la práctica de valores, entonces los estudiantes evidencian los valores dentro y fuera del establecimiento. Si se diseña la guía de valores con lineamientos del Ministerio de Educación –MINEDUC-, entonces se mejoraría la carencia de valores y responsabilidades en los estudiantes.

1.7 Problema seleccionado.

- ¿Por qué existe carencia de valores en los estudiantes del establecimiento?
- ¿Qué hacer para mejorar la deficiencia en valores de los estudiantes?

1.8 Propuesta de solución.

- Si se efectúan capacitaciones para sensibilizar la práctica de valores, entonces los estudiantes evidencian los valores dentro y fuera del establecimiento.

- Si se diseña la guía de valores con lineamientos de MINEDUC, entonces se mejoraría la carencia de valores y responsabilidades en los estudiantes.

1.9 Evaluación

En la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado se utilizó la guía análisis contextual e institucional para la realización de la etapa de diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal detectando así las diferentes necesidades con que cuenta el centro educativo, luego de analizar las debilidades transformándolas en problemas, se prioriza de acuerdo a una alternativa hipótesis-acción mediante los estudios técnico, de mercado financiero y económico.

II Etapa del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro universitario de Izabal

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné: 201240339

Epesista: Marleny Elizabeth Molineros Sagastume.

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

Ubicación: Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

2.2 Nombre o título

Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

2.3 Descripción

En el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, se detectó el problema ¿Por qué existe carencia de valores en los estudiantes del establecimiento? Y ¿Qué hacer para mejorar la deficiencia en valores y responsabilidades de los estudiantes?, se procede a efectuar el proyecto Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal. Para darle una solución a la problemática presentada.

2.3.1 Problema

- ¿Por qué existe carencia de valores en los estudiantes del establecimiento?
- ¿Qué hacer para mejorar la deficiencia en valores y responsabilidades de los estudiantes?

2.3.2 Hipótesis

- Si se efectúan capacitaciones para sensibilizar la práctica de valores, entonces los estudiantes evidencian los valores dentro y fuera del establecimiento.
- Si se diseña la guía de valores con lineamientos de MINEDUC, entonces se mejoraría la carencia de valores y responsabilidades en los estudiantes.

2.4 Justificación

La falta de práctica de valores en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, está afectando a la sociedad y a la comunidad educativa, efectuando capacitaciones para sensibilizar la práctica de valores e implementación de guía para el cumplimiento de los valores en los estudiantes del establecimiento en busca de desarrollar con énfasis revalorar la práctica de valores, tomando en cuenta los establecidos en el programa Vivamos Juntos en Armonía del Ministerio de Educación, mejorando así a través de la reflexión las condiciones de vida de los estudiantes y elevando su autoestima y convivencia a través de la práctica, fomentando al desarrollo de ciudadanos con valores al servicio de la sociedad, capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad del otro, pudiendo elegir su propia actitud personal, para enfrentarse a los retos de cualquier índole para decidir su propio camino de forma responsable.

2.5 Objetivos

2.5.1 General

Fortalecer la práctica de valores en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

2.5.2 Específicos

- Crear guía específica para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del centro educativo.
- Realizar charla educativa a los estudiantes fomentando la importancia de valores.
- Socializar la guía con director y docentes del centro educativo.
- Organizar una exposición para la promoción de los valores en los estudiantes.

2.6 Metas

- a. 1 guía para fortalecer valores en los estudiantes Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

- b. 1 charla educativa a 137 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

- c. 1 reunión con, 1 director/docente y 4 docentes para socializar la guía.

- d. 1 exposición de promoción de 11 valores en los 137 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

2.7 Beneficiarios

2.7.1 Directos:

- Estudiantes del instituto, docentes.

2.7.2 Indirectos:

- Comunidad Educativa.

2.8 Cronograma

No.	ACTIVIDAD	MESES							
		JUNIO			JULIO				
		2	3	4	1	2	3	4	
1	Diseño de la guía de valores con lineamientos de MINEDUC.								
2	Revisión de guía.								
3	Impresión de guía.								
4	Encuadernación de guía.								
5	Diseñar afiches fomentando valores.								
6	Charla y Exposición fomentado valores.								
7	Evaluación de exposición de valores.								
8	Colocación afiches fomentando valores.								
9	Socialización y entrega de guía a director y facilitadores.								
10	Evaluación.								

2.9 Recursos

2.9.1 Recurso Material

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
200	Hojas	Q. 0.06	Q. 12.00
80	Impresiones	Q. 1.00	Q. 80.00
1	encuadernado	Q. 20.00	Q. 20.00
2	Lapiceros	Q. 2.00	Q. 4.00
1	Lápiz	Q. 1.00	Q. 1.00
1	Caja de grapas para pared.	Q. 22.00	Q. 22.00
8	Pliegos de papel Ariel Cover	Q. 3.00	Q. 24.00
1	Bote de 250 grm de Silicón Líquido	Q. 16.00	Q. 16.00
3	Rollo de 5 mts de nylon adhesivo	Q. 20.00	Q. 60.00
Total del recurso material			Q. 239.00

2.9.2 Recurso Humano

Personal	Escala Salarial Día	Periodo de Contratación	Costo total
Expositor	Q400.00	1 día	Q. 400.00
Asistente de expositor	Q200.00	1 día	Q. 200.00
Total del recurso humano			Q. 600.00

2.9.3 Insumos

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
140	Sándwich de pollo	Q. 5.00	Q. 700.00
6	Cajas de refrescos de 24 unidades	Q. 50.00	Q. 300.00
2	Paquetes de servilletas	Q. 5.00	Q. 10.00
Total de insumos			Q. 1010.00

2.9.4 Equipo y Suministros

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Alquiler de Cañonera	Q. 50.00	Q. 50.00
1	Alquiler de Laptop	Q. 100.00	Q. 100.00
1	Kit de tinta para impresora	Q. 40.00	Q. 40.00
1	Impresora	Q. 300.00	Q. 300.00
Total de Equipo y Suministro			Q. 490.00

2.10 Financiamiento

Fuentes de financiamiento

Recurso	Institución Patrocinante	Descripción del aporte	Aporte total
Recurso Material	Sra. Marina Vargas	Pago del recurso material a utilizar	Q. 239.00
Recurso Humano	Sr. Oscar Hernández	Pago de recurso humano	Q. 600.00
Insumos	Sra. Estela Sagastume	Compra de insumos	Q. 1010.00
Equipo y suministro	Profa. Evelia Pinto	Pago de Equipo y Suministro	Q. 490.00
Sub total del financiamiento			Q. 2339.00
Imprevistos 10%			Q. 233.90
Total del financiamiento			Q. 2572.90

2.11 Evaluación

Se evaluó cada proceso desarrollado en el proyecto: Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.

III Etapa de Ejecución

Actividades/acción del Proyecto

No.	Actividades	Resultados
01	Diseño de la guía de valores con lineamientos de MINEDUC.	El 15 de junio de 2017 se diseñó y planificó la guía con la asesora de EPS y revisión de diseño y estilo por personal que labora en la DIEDUC de Izabal.
02	Revisión de guía.	El 19 de junio de 2017 la guía fue revisada por la asesora de EPS y por personal de la DIEDUC de Izabal.
03	Impresión de guía.	El 23 de junio de 2017 la guía fue impresa para su utilización y cumplimiento de actividades para promover los valores.
04	Encuadernación de guía.	El 23 de junio de 2017 se encuadernó la guía para que sea de fácil manipulación.
05	Diseñar afiches fomentando valores.	El 26 de junio de 2017 se diseñaron 11 afiches promoviendo el fomento de los valores que inculca el MINEDUC en el programa “Vivamos Juntos en Armonía”.
06	Charla y Exposición fomentando valores.	El 29 de junio se concientizó a los estudiantes sobre la práctica de valores mediante charlas y dinámicas, se expusieron los afiches fomentando los 11 valores que promueve el MINEDUC en el programa “Vivamos Juntos en Armonía”.
07	Evaluación de exposición de valores.	El 7 de julio de 2017 se observó el aprendizaje obtenido a través del comportamiento de algunos estudiantes en el cambio de actitud al practicar al menos un poco de cada valor.
08	Colocación afiches fomentando valores.	El 14 de julio de 2017 se colocaron los afiches en la dirección del establecimiento para que los estudiantes los observen al entrar a la dirección en los horarios de lectura.
09	Socialización y entrega de guía a director y facilitadores.	El 20 de julio de 2017 se socializó con el director y facilitadores sobre la Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, dando a conocer las distintas actividades a desarrollar para inculcar los valores en los estudiantes.
10	Evaluación.	El 27 de julio de 2017 mediante la observación se evaluó de los cambios de actitudes y comportamientos de los estudiantes intentando practicar valores entre compañeros y con los facilitadores.

Productos y Logros

No.	Productos	Logros
01	1 guía específica para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del centro educativo.	Los docentes cuentan con una guía para el cumplimiento de los valores que promueve el MINEDUC a través del programa “Vivamos Juntos en Armonía.
02	1 charla educativa a los estudiantes fomentando la importancia de valores.	Estudiantes motivados a la práctica de valores, con amplio conocimiento de la importancia de la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.
03	1 reunión con 1 director/docente y 4 docentes para socializar la guía.	Guía socializada con director y docentes dando conocer las actividades para inculcar el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.
04	1 exposición de promoción de 11 valores a los 137 estudiantes.	11 afiches promocionando la práctica de valores inculcados por el MINEDUC a través del programa “Vivamos Juntos en Armonía.

IV Etapa de Evaluación

Evaluación del diagnóstico

En la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado se utilizó la guía de análisis contextual e institucional para la realización de la etapa de diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal detectando así las diferentes necesidades con que cuenta el centro educativo, luego de analizar las debilidades transformándolas en problemas, se prioriza de acuerdo a una alternativa hipótesis-acción mediante los estudios técnico, de mercado financiero y económico.

Evaluación del proyecto.

Se evaluó cada proceso desarrollado en el proyecto: Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.

Variables	Indicadores Objetivamente Verificables		
Objetivos	Procesos	Productos	Impacto
	Crear guía específica para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del centro educativo.	Una guía impresa con actividades para el cumplimiento del programa “Vivamos Juntos en Armonía” del Ministerio de Educación.	Docentes cuentan con documento de consulta para el cumplimiento del programa “Vivamos Juntos en Armonía”.
	Realizar charla educativa a los estudiantes fomentando la importancia de valores.	137 estudiantes participan en charla educativa fomentando la importancia de los valores.	Amplio conocimiento de la importancia y práctica de los valores.
	Socializar la guía con director y docentes del centro educativo.	Director y docentes socializados sobre la guía para el fortalecimiento de los valores.	Conocimiento de las actividades comprendidas en la guía para el fortalecimiento de valores.
	Organizar una exposición para la promoción de los valores en los estudiantes.	137 estudiantes participan en exposición de promoción de valores.	Empoderamiento positivo de la aplicación de los 11 valores del programa Vivamos Juntos en Armonía”.
Metas	1 guía para fortalecer valores en los estudiantes Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.	Guía con actividades a desarrollar para inculcar valores.	Documento con actividades a desarrollar para el cumplimiento de valores.
	1 charla educativa a 137estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.	Estudiantes motivados a poner en práctica los valores.	Estudiantes con cambios en su comportamiento y actitudes.
	1 reunión con 1 director/docente y 4 docentes para socializar la guía.	Director y docentes sociabilizados sobre el contenido de la guía.	Director y docentes socializados.
	1 exposición de promoción de 11 valores en los 137 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.	Estudiantes activos en poner en práctica lo aprendido en la promoción de valores.	Estudiantes con mejoras en su comportamiento.

Evaluación de la ejecución

Con la ejecución de proyecto Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, el cual fue editado de manera escrita e impresa desarrollado a lo establecido en cada una de la etapas del proyecto.

La evaluación se desarrolló mediante observaciones y opiniones de director y facilitadores observan el cambio de actitudes en los estudiantes.

- a. Cumplir con el programa del ministerio de Educación “Vivamos juntos en Armonía” para el mejoramiento en las actitudes de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.
- b. Inculcar una educación en valores formando personas con actitudes positivas.

Conclusiones

- Se elaboró una guía con diferentes actividades para hacer una herramienta didáctica y así cumplir con el programa del ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía”.
- Se realizó la charla motivacional haciendo reflexión a los estudiantes la importancia de la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.
- Se socializó la guía para el cumplimiento de valores con director y docentes explicando las actividades a desarrollar por cada valor fomentado en el programa “Vivamos Juntos en Armonía”.
- Se mejoró la actitud y comportamiento de los estudiantes haciendo coincidencia de lo bueno y lo malo según sus actitudes a través de exposición de afiches explicando que significa el concepto de valor, y ejemplificando la práctica de valores.

Recomendaciones

- Recomendación a los facilitadores hacer uso de las actividades sugeridas en la guía las cuales pueden ser aplicadas a las diferentes áreas de enseñanza, como también hacer las modificaciones necesarias.
- Se recomienda a los estudiantes practicar los valores que fomenta el programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía”, para mejorar las actitudes y tener una buena aceptación en la sociedad.
- Se recomienda a director y docentes utilizar la guía como una herramienta didáctica para el fortalecimiento de la práctica de valores en los estudiantes y así enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Recomendaciones a los estudiantes que pongan en práctica los valores ya que son el pilar para formarse como personas de bien y como profesionales al servicio de la comunidad.

Sistematización de experiencias por etapa

Etapa de diagnóstico

El 03 de abril de 2017 me hice presente al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores Morales, Izabal, en compañía del epesista Rolando Adolfo Hernández Molineros, nos recibió el director Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva, le informamos que somos epesitas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Izabal de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, le entregamos las solicitudes de EPS firmado por el coordinador de Carrera Lic. Edvin Morataya, el director nos dió la bienvenida y nos invitó a entrar a la dirección del establecimiento, en donde se le explicó las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado. Seguidamente nos explicó cómo hacer el acta de inicio de EPS y procedió a redactar el acta No. 05-2017 donde nos autoriza realizar el EPS, se realiza un recorrido por las instalaciones y luego nos presentó a los docentes que laboran en el instituto explicándonos el motivo del porque nos encontrábamos en la institución. Nos brindó la información del instituto, observamos que no tenía visible la misión y visión del establecimiento tomamos la decisión de hacerla en grande y la colocamos en la pared de la dirección, al mismo tiempo forre el escritorio del director. Entreviste al director y personal docente para identificar las diferentes necesidades del instituto dando como resultado varias necesidades, pero las más importantes el comportamiento de los estudiantes debido a la poca práctica de los valores, y la falta de un laboratorio de computación. Le informe al director y personal docente del establecimiento las diferentes debilidades que había observado de acuerdo a la realización de la guía de análisis contextual e institucional siendo estas 10, de las cuales se evaluaron las tres más importantes a poder realizar a través de un proyecto educativo. Posteriormente les presente la necesidad a solucionar siendo el proyecto educativo Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, el cual fue seleccionado a través de la realización de los estudios de viabilidad, de lo cual el director y los docentes estuvieron de acuerdo.

Etapa de proyecto

En la etapa de proyecto realice el perfil para que fuera evaluado por una terna para después proceder a la ejecución el cual se ejecutaría en un periodo de dos meses.

Etapa de ejecución

Durante la etapa de ejecución se limpió una pared, para colocar afiches, para inculcar valores, realice 11 afiches, con los 11 valores del programa “Vivamos Juntos en Armonía” del MINEDUC como también una guía con diferentes actividades a realizar para el cumplimiento de los valores dirigida a docentes, la cual está autorizada por la asesora de EPS y con el Visto Bueno del personal que labora en la DIDEDUC de Izabal. Se socializó con los estudiantes los valores presentados en los 11 afiches, los estudiantes se mostraron motivados en la práctica de valores, se socializó mediante una charla la Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, fomentando los valores con la participación de los 137 estudiantes, director y facilitadores mostrando actitudes para el cambio de comportamiento y practicar valores.

Etapa de evaluación

Etapa de evaluación, la etapa de evaluación de EPS la realice de acuerdo a los instrumentos presentados en las diferentes etapas, así como de la observación, y las opiniones hechas por facilitadores y docentes para el cumplimiento del programa siendo sostenible a través de la guía presentada realizando con el tiempo las actualizaciones y mejoras necesarias. El director dio las gracias por realizar el proyecto de EPS, se comprometió a darle continuidad al mismo, redactó el acta de entrega de proyecto y finalización de EPS.

En los personal desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado me sirvió para poner en práctica lo aprendido en mi formación académica, así como aprender nuevos conocimientos a bases de las experiencias vividas siendo algo gratificante para mi desarrollo como profesional.

Fuentes de consulta

- Congreso de la República de Guatemala. (21 de Abril de 2017). old.congreso.gob.gt. Obtenido de <http://old.congreso.gob.gt/archivos/decretos/2002/gtdcx11-2002.pdf>
- Cordón, J., Valdez, L., López, B., & Linares., M. (21 de abril de 2017). Colaborativa. (M. E. Sagastume, Entrevistador)
- Dirección Departamental de Educación de Izabal -DIDEDUC-. (2005). Resolución UDE-232-2005. Puerto Barrios.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-. (21 de Abril de 2017). [mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/
- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo". (2014). Proyecto Educativo Institucional -PEI-. Guatemala.
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. (s.f.). Acuerdo Ministerial No. 73-2011 Reglamento para el Programa de Gratuidad de la Educación. En A. A. Escobedo, Legislación Básica Educativa (págs. 426-432).
- Ministerio de Educación. (2017). Diario de Centro América. Obtenido de <http://old.congreso.gob.gt/archivos/acuerdos/2017/CCCVI0540100010008201715022017.pdf>
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2010). Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. En A. A. Escobedo, Legislación Básica Educativa. (págs. 399-411).
- Oliva, L. A. (21 de Abril de 2017). Colaborativa. (M. E. Sagastume, Entrevistador)
- Oliva, L. A. (2017). Fundación y Fundadores de Aldea Tenedores.

Apéndice

PROPUESTA DEL DIAGNÓSTICO

1. Información general

1.1. Título

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

1.2. Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

1.3. Dirección

Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.

1.4. Director (a)

Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva.

1.5. Epesista

1.5.1. Nombres y apellidos completos:

Marleny Elizabeth Molineros Sagastume.

1.5.2. Carné

201240339

1.5.3. DPI

1709691851801

1.5.4. Correo

elizabethsagastume80@gmail.com

1.5.5. Teléfono

5999-2851

2. Descripción de la Institución

INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, contribuye a la formación integral de los jóvenes de aldea Tenedores y aldeas vecinas, impartiendo educación en el nivel básico, dirigido por el Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva en coordinación del Ministerio de Educación.

3. Justificación

La elaboración de un diagnóstico es de necesidad para realizar un análisis de los principales problemas educativos que existen en el INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, en base a ello evaluar el problema al que se le pueda dar solución el cual sea de apoyo a la comunidad educativa solucionándolo en beneficio del establecimiento.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Identificar y analizar las diferentes necesidades, carencias y problemas educativos que tiene el INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, para darle una solución a través de un proyecto educativo que cubra las necesidades en mejora de la educación.

4.2. Objetivos Específicos

- Conocer e identificar los problemas educativos.
- Priorizar y evaluar las necesidades de más importancia.
- Determinar qué problema se va a solucionar a través de un proyecto educativo.

5. Cronograma

No.	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Tiempo			
				Abril 2017			
				Semanas			
				1	2	3	4
1	Presentarme al centro educativo como Epesista de la USAC-CUNIZAB.	03-04-2017	03-04-2017				
2	Obtener la información general de la institución.	03-04-2017	07-04-2017				
3	Entrevista a director y docentes del INEB.	10-04-2017	11-04-2017				
4	Observar las instalaciones y sus alrededores realizando Guía de Análisis contextual e institucional.	10-04-2017	12-04-2017				
5	Determinar las necesidades más importantes.	12-04-2017	14-04-2017				
6	Evaluar la sostenibilidad y factibilidad del problema a resolver.	17-03-2017	21-04-2017				
7	Seleccionar problema.	24-04-2017	26-04-2017				
8	Propuesta de solución al problema.	27-04-2017	28-04-2017				

6. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos para realizar la etapa de diagnóstico serán.

- Observación.
- Entrevista.
- Guía de Análisis contextual e institucional.

7. Recursos

7.1 Recursos Humanos

- Epesista.
- Director.
- Docentes.
- Asesor.
- Estudiantes.

7.2 Recursos Materiales

- Hojas.
- Lapiceros.
- Lápiz.
- Cuaderno.
- Grapadora.
- Folder.
- Borrador.

7.3 Recursos Tecnológicos

- Computadora.
- Impresora.
- Tinta.
- Cartuchos de tinta.

7.4 Recursos Institucionales

- INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.
- Supervisión Educativa 18-04-033, Morales Izabal.
- Dirección Departamental de Educación de Izabal.

8. Evaluación

Para evaluar la etapa de diagnóstico se realizara mediante el siguiente instrumento, marcando con una X en una escala de 1 a 5 en consideración al cumplimiento de los objetivos.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Escala de valoración.				
		1	2	3	4	5
Identificar y analizar las diferentes necesidades, carencias y problemas educativos que tiene el INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, para darle una solución a través de un proyecto educativo que cubra las necesidades en mejora de la educación.	Se lograron conocer e identificar los problemas educativos.					
	Se priorizaron y evaluar las necesidades de más importancia.					
	Se determinó qué problema se va a solucionar a través de un proyecto educativo.					

Entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

Epesista: Marleny Elizabeth Molineros Sagastume.

Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa.

Entrevista Dirigida al director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.



¿Qué necesidades educativas cree usted que existen en el establecimiento?

¿Cuál de las necesidades considera de mayor importancia?

¿Cree usted factible que resolviendo esta necesidad se mejora la calidad educativa?

(Oliva, Colaborativa, 2017)

Entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

Epesista: Marleny Elizabeth Molineros Sagastume.

Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa.

Entrevista Dirigida a facilitadores del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
“Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.



¿Qué necesidades educativas cree usted que existen en el establecimiento?

¿Cuál de las necesidades considera de mayor importancia?

¿Cree usted factible que resolviendo esta necesidad se mejora la calidad educativa?

(Cordón, Valdez, López, & Linares., 2017)

Guía de Análisis Contextual e institucional

I Sector Comunidad

- **Fundación y fundadores:**
- **Épocas o momentos relevantes:** El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, nace con la necesidad de crear un establecimiento educacional para impartir grados de educación básica, con jornada escolar vespertina, el cual inicio sus funciones a partir del dos de enero de mil novecientos noventa y nueve, acuerdo ministerial No. 39-98, en donde se autoriza la creación del programa de Telesecundaria ciclo de Educación Básica. (Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-, 2017).

Dando inicio de clases a partir del dos de enero del año mil novecientos noventa y nueve iniciando a impartir primero básico con un Facilitador y un número de 27 estudiantes, que se interesaron para continuar sus estudios del nivel básico, funcionando en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tenedores del municipio de Morales del departamento de Izabal. Posteriormente se hizo la ampliación para los grados de segundo y tercero, en los cuales ya se hubo que utilizar los servicios de otros dos docentes es decir que ya sería uno por cada grado.
- **Personajes Sobresalientes:** La Maestra de Educación Primaria Urbana Edna Violeta Nova Rodríguez de Pacheco, quien inició las gestiones en octubre de 1998 e iniciando labores educativas en el Ciclo Escolar 1999, convirtiéndose en la Fundadora y la primera Facilitadora Pedagógica, que dirigiera la Institución Educativa. en el año 2002 asume como director el Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva, quien habría ingresado al establecimiento educativo como Facilitador en el enero del año 2000.
- **Memorias:** En agosto del año de dos mil tres fue creado como Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria mediante el Acuerdo Ministerial 675-2003 de fecha 19 de agosto de 2003. En el año 2005 mediante la Resolución No. UDE-232-2005 de fecha 12 de octubre 2005, la cual autoriza la denominación del Instituto asignándole el nombre de un célebre e ilustre escritor guatemalteco “Enrique Gómez Carrillo”.

- **Logros alcanzados:** En el año dos mil cinco se iniciaron las gestiones, por parte del Director del Establecimiento, Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva y los Facilitadores Pedagógicos: Lilian Elizabeth Calderón Díaz y Rosa Elena Jumique Méndez, alumnos, padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo, el cual es integrado por los señores: Luis Alfonso Pacheco Oliva, como Alcalde Comunitario, Mauro Amado Aldana Díaz, Vice-Alcalde Comunitario, Marco Antonio Lima Pacheco, Secretario, Mardoqueo Valeriano Fajardo, Tesorero, Rodolfo Pineda Contreras, Vocal I, Carlos Humberto Pérez Ramos, Vocal II, Walter Oswaldo Cruz García, Vocal III, Zulma Ileana Morales Arriola, Vocal IV y Rafael Pérez Contreras, Vocal V, para obtener un terreno y poder construir las instalaciones del INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, se realizaron reuniones con padres de familia y comunidad en general, para proceder a la compra del terreno. Luego por parte del COCODE se gestionó un préstamo, para la compra del terreno, del cual ya se tenía la ubicación y llegándose a la negociación con la señora: Milma Elizabeth Pacheco Oliva, se le hizo efectiva la compra por un valor de: Q. 40,000.00, llevándose a cabo la compra en enero del año 2006. Posteriormente se iniciaron actividades con los Facilitadores, alumnos, padres de familia que donaron aportes económicos y comunidad en general, para poder pagar los Q. 40,000.00 que se nos habían prestado. Luego en el año 2008 el COCODE, presidido por el Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva, se iniciaron las gestiones, ante la Municipalidad de Morales, Izabal, para que por medio del COMUDE (Consejo Municipal de Desarrollo) se aprobara en el pleno de dicho Consejo, los fondos para la Construcción del establecimiento educativo, trasladando dicha aprobación al Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE), para que se obtuvieran los fondos y poder construir dicha obra, y fue en el año 2009 que se iniciaron los trabajos. Se autorizaron por parte del CODEDE Q. 600,000.00, en donde el gobierno central aportaría un 90% la municipalidad el 7% y la comunidad un 3% con esto aportaría la mano de obra no calificada, aportando la comunidad en mano de obra no calificada la cantidad de Q. 27,000.00. La obra fue entregada a la comunidad a finales del año dos mil diez y la cual consta de una Dirección, tres aulas y una batería de baños, en el mismo año dos mil diez se construyó una galera de lámina de 16 metros de largo en la cual se albergan a 33 alumnos de Primero Sección “A” y 25 alumnos de Segundo Sección “B”.

- **Geográfica:**
 - Localización: La aldea Tenedores se sitúa al noroeste de la cabecera municipal de Morales, a una distancia de 25 kms, limita al norte al Atlántico al sur con el río Motagua, al este con el parcelamiento Santo Tomas de Castilla, Sector II y al oeste con el río Tenedores. Se ubica a una distancia de 30 kms, de la cabecera departamental de Izabal y a 270 kms de la ciudad capital, sobre la ruta al atlántico. Su principal vía de acceso es una carretera asfaltada con una longitud de 3 kms, de la ruta al Atlántico hacia la vía férrea.
 - Tamaño: Cuenta con una extensión de aproximadamente de 10 Kms, con una altura de 13.3 pies sobre el nivel del mar.
 - Clima: El clima es cálido con una temperatura mínima de 22 grados y una máxima de 30 grados centígrados.
 - Recursos Naturales: Cuenta con amplias extensiones de tierra fértil, donde se puede cultivar una diversidad de cultivos adaptados al clima de la región. Así también cuenta con recursos hidráulicos dentro de los cuales están: La Laguna de Guacales, la cual tiene un río emisario que lleva el mismo nombre y el río Tenedores, ambos desembocan en el río Motagua.
- **Social:**
 - Instituciones Educativas. Funciona la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tenedores Estación que atiende estudiantes del nivel primaria y preprimaria, en el mismo edificio funciona el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), también se cuenta con el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, contando con edificio propio.
 - Instituciones de Salud: Se cuenta con un puesto de Salud tipo B el cual atiende a más de once comunidades aledañas.
 - Vivienda: los tipos de vivienda en la aldea Tenedores son: Rancho de manaca, casas de tabla, lámina, block y terraza.
 - Recreación: Para recreación se cuenta con un campo de fútbol y una cancha polideportiva, donde los jóvenes realizan encuentros deportivos por las tarde o fines de semana, así también se cuenta con un salón de uso múltiples en los cuales se realizan actividades socioculturales.

- **Histórica:**

- **Primeros Pobladores:** Los primeros pobladores llegaron al final de siglo XIX con las primeras construcciones de la vía férrea por una compañía estadounidense, en donde se asentaron personas del país, as también comerciantes turcos, familias chinas de apellido Quinto y Bond, familias italianas de apellido Fallace, y familias afrodescendientes de apellido Bochanan.

- **Sucesos Importantes:** Aldea Tenedores fue fundada en 1894 durante el paso de la construcción de la vía ferrea, la aldea Tenedores fue elevada a la categoría de municipio en el año 1908 y el año de 1914 dejó de serlo ya que la municipalidad fue trasladada en ese año a la aldea de Quebrada, siendo Morales una aldea de los municipios en mención, pasó a ser municipio en el año 1920 durante la gestión del entonces presidente el Lic. Manuel Estrada Cabrera.

El nombre de la aldea se debe a que antes que fuera municipio había una teneduría de libros, y que en siglos pasados militares de la época navegaban por el río Motagua, desde Gualán hacia el puesto de migración de la aldea El Cinchado, frontera con la república de Honduras, quienes mantenían el control migratorio y hacían escalas en puesto militar (comandancias) de Tenedores.

- **Económica:**

- **Medios de Productividad:** La actividad económica se basa fundamentalmente en productos agrícolas y ganaderas. Los productos agrícolas más importantes son: Maíz arroz, chile, plátano, tomate, los cuales son distribuidos a mercados locales, nacionales y extranjeros. La actividad ganadera más importante es la crianza de ganado bovino porcino y aves de corral. Una de las actividades que más genera empleo es la extracción de arena del río Motagua, la cual es vendida y transportada a Puerto Barrios y otras aldeas, utilizada para construcción de viviendas y edificios. Otra de las actividades importantes en la aldea es el comercio, ya que existen varios de ellos, tales como: tiendas, farmacia, veterinaria, ferreterías.

- Servicios de Transporte: El acceso a la Aldea Tenedores, es muy favorable, ya que cuenta con una carretera de 3 kms, la cual facilita el acceso de cualquier tipo de vehículos, dicha carretera inicia de la ruta al Atlántico en el km, 270 hacia lo cual era la vía férrea. Los servicios de transporte es de pasajeros y carga. Lo cual constituye un factor importante para el desarrollo de la comunidad. (Oliva, Fundacion y Fundadores de Aldea Tenedores, 2017)
- **Política:**
 - Según (Congreso de la República de Guatemala, 2017, pág. 15) El gobierno local es representado por el Alcalde Comunitario y Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Comité de Agua, Guardianes de salud, Policía Nacional Civil. Así también existen grupos religiosos entre ellos sobresalen los Protestante, Católicos y Testigos de Jehová.

II Sector de la Institución

- Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.
- Locales para la administración: Cuenta con una dirección para la realización de actividades administrativas y reunión con el personal docente.
- Cuenta con tres aulas pedagógicas para el trabajo de cada facilitador y una galera con cancel de división.
- Cuenta con servicios básicos de agua potable, electricidad.
- Servicios sanitarios para hombres y mujeres.

Debilidades o Carencias Detectadas
<ul style="list-style-type: none"> • Edificios con limitación de aulas con ambientes inapropiados en galeras. • Falta de lugar específico para lectura. • Falta de laboratorio de computación. • Material didáctico en mal estado. • No cuenta con recipientes para clasificación de basura. • Servicios higiénicos y sanitarios deficientes.

III Sector de Finanzas

- Ministerio de Educación aporta en pago de facilitadores un monto nominal anual de: Q329,000.00.
- Fondo de Gratuidad: según (Ministerio de Educación -MINEDUC-) El Ministerio de Educación aporta Q. 13,700.00 anuales.
- Bolsas de Estudio: según (Ministerio de Educación., 2017)se reciben 5 bolsas de estudio dando un total de Q. 6,750.00 anuales.
- Tienda Escolar: se recibe un ingreso diario de Q20.00.

IV Recursos Humanos

- Los perfiles de contratación los evalúa el Ministerio de Educación de acuerdo a la necesidad existente dentro del centro educativo.
- El personal docente del establecimiento está contratado bajo los reglones presupuestarios 022 y 021 por el Ministerio de Educación.

Debilidades o Carencias Detectadas
<ul style="list-style-type: none">• Personal operativo inexistente.• Personal docente por contrato.

V Sector Curriculum

- El instituto imparte los tres grados de Educación Básica, con la metodología de la modalidad de Telesecundaria.
- La jornada del instituto es matutina de 7:00 a 13:00 horas.
- El centro educativo cuenta con material didáctico para cada estudiante.
- El instituto utiliza el reglamento de evaluación de los aprendizajes 1171-2010, y sus evaluaciones son: diagnósticas, formativas, sumativas y continuas cumpliendo al reglamento de evaluación de los aprendizajes vigente. (Ministero de Educación - MINEDUC-, 2010)

- El Centro Educativo está certificado por la Dirección General de Acreditación y Certificación-DIGEACE con número de dictamen 00510-2008/08-10-2014/KNLA/SACI-832-2014/DDEIZ.
- El POA se actualiza de forma continúa

Debilidades o Carencias Detectadas
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes desactualizados en las reformas del Curriculum.

VI Sector Administrativo

- Cada actividad a realizar es planificada por el director y personal docente.
- En el proceso administrativo se planifica, programa y controla las diferentes actividades a realizar.

VII Sector de Relaciones

- Las relación entre el personal docente es de respeto y amistosa.
- El director motiva a trabajar en equipo.
- Las decisiones son tomadas escuchando las opiniones de cada uno.
- Existe trabajo en equipo para la realización de actividades.
- Docente y estudiantes participan en actividades de la comunidad y actividades de otras instituciones a las cuales se les invite.

Debilidades o Carencias Detectadas
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia de valores en los estudiantes.

VII Sector filosófico, Político, y legal

- **Visión:** Formar ciudadanos capaces de participar activamente en el desarrollo humano y de su comunidad basados en los principios epistemológicos, pedagógicos y sociales. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)
- **Misión:** Proporcionar a los estudiantes egresados del nivel primario una alternativa de estudios que permita su formación con enfoque constructivista. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

- **Objetivos**

La Telesecundaria como una modalidad de la educación básica asume la responsabilidad que el momento actual le exige en el marco de la Reforma Educativa e impulsa adecuaciones en su modelo con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación con la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de la población de su entorno social.

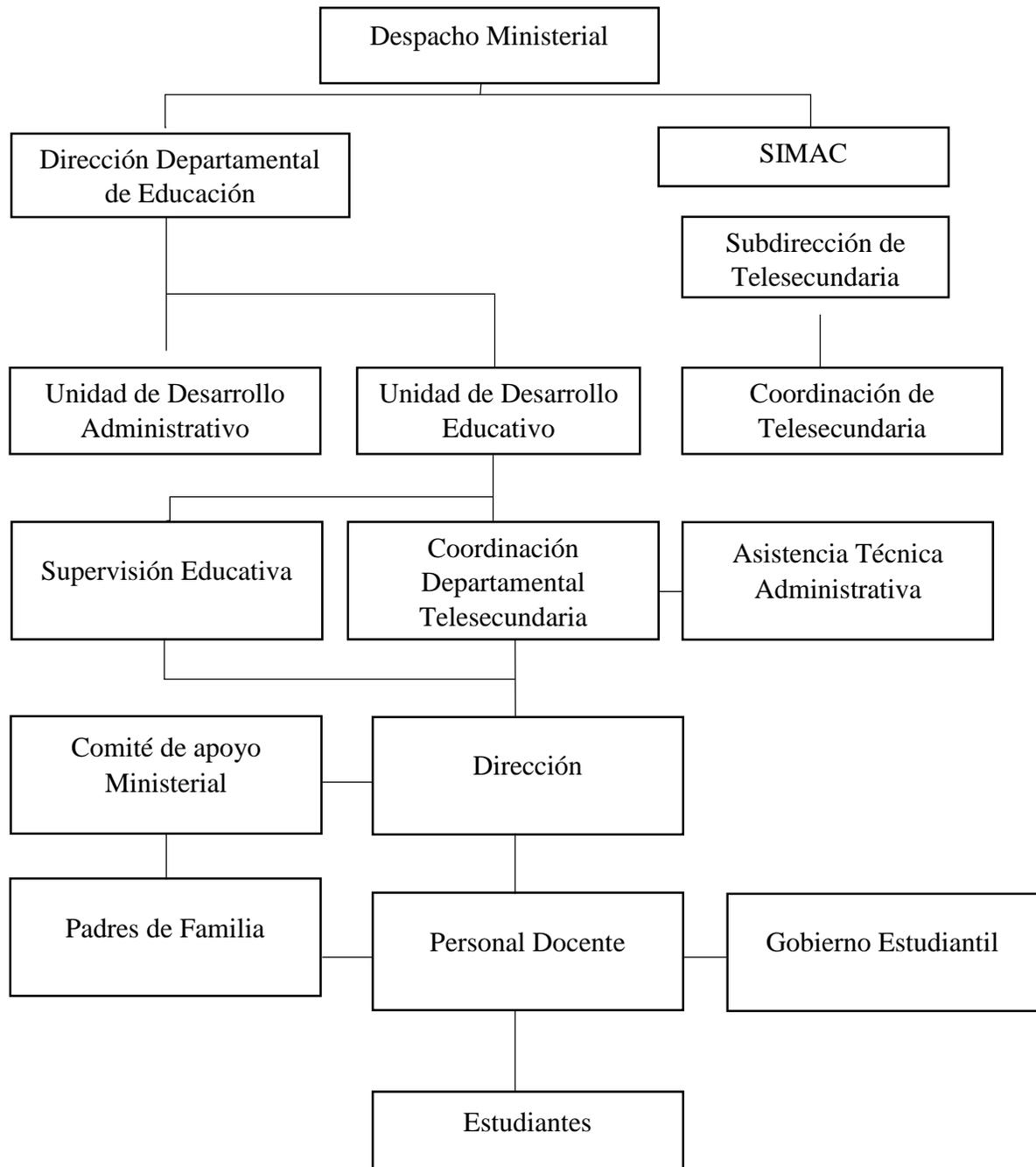
Además de los objetivos correspondientes a la educación básica, por sus características Telesecundaria establece las siguientes.

- Ofrecer a la población un servicio educativo con el apoyo de los medios televisivos y electrónicos.
- Aplicar tecnologías de avanzada para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Atender la demanda de educación básica en las zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos regulares y técnicos.
- Vincular a la Telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple.
- Favorecer la difusión de la cultura nacional. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

- **Metas**

- Cumplir con la cobertura educativa.
- Alcanzar los perfiles de egreso de los estudiantes.
- Proporcionar educación de calidad e integral.
- Cumplir con las sesiones de aprendizaje en el ciclo lectivo.
- Fomentar ciudadanos responsables con su comunidad. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

- **Organigrama**



(Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

- **Servicios que presta**

Brinda educación básica en los tres grados en la modalidad de Telesecundaria en la cuales utilizan libros de texto como material didáctico (Guías de aprendizaje, Conceptos Básicos) para cada estudiante, de esta forma se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Marco legal:**

Según (Dirección Departamental de Educación de Izabal -DIDEDUC-, 2005). La resolución actual con la que funciona el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enríquez Gómez Carrillo” ubicada en Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal se encuentra vigente con el número UDE-232-2005 de fecha 12 de Oct. 2005.

Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico se evaluara utilizando la lista de cotejo siguiente.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

Evaluación del proyecto

El proyecto se evaluara utilizando la siguiente lista de cotejo.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
PUERTO BARRIOS, IZABAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**PLANIFICACIÓN TALLER DE VALORES.
DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INEB DE TELESECUNDARIA
“ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO” ALDEA TENEDORES, MORALES, IZABAL.**

PUERTO BARRIOS, IZABAL, JUNIO 29 DE 2017.

PARTE INFORMATIVA

Día: 29 de junio del 2017.

Lugar: Salón de Aldea Tenedores, Morales, Izabal.

Horario: 7:30 a 9:30 horas.

Participantes: Estudiantes y docentes del INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, Morales, Izabal.

Responsable: Epesista Marleny Elizabeth Molineros Sagastume.

Capacitador: Lic. Boris Vinicio Martínez Tobar.

JUSTIFICACIÓN

La falta de práctica de valores que estamos viviendo en la actualidad y principalmente en los jóvenes, con el taller de Practiquemos Valores se hará conciencia pretendiendo fomentar y cultivar los valores en los estudiantes para que sean capaz de aceptar normas de convivencia para contribuir a una mejoría de socialización con sus compañeros y adultos dentro y fuera del centro educativo.

METODOLOGÍA

Deductiva, Expositiva, Dinámica.

HORARIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
7:30 a 9:30	Fomento a la práctica de valores, para el cumplimiento del programa “Vivamos Juntos en Armonía”	Presentación. Exposición. Dramatizaciones. Dinámicas.	Humanos: Capacitador, Director, Docentes Estudiantes.	Lic. Boris Vinicio Martínez Tobar.

EVALUACIÓN: Escala de rango dirigida al director del establecimiento.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
 PUERTO BARRIOS, IZABAL
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Evaluación Taller de Valores.
 Dirigido a estudiantes y docentes del INEB de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo"

INSTRUCCIONES: Marque con una X la calificación que considere a cada criterio de la presente evaluación.

Escala utilizada:
 E = Excelente B = Bueno R = Regular D = Deficiente

No.	CRITERIO	CALIFICACIÓN			
		E	B	R	D
1.	Puntualidad para iniciar y finaliza: cada actividad.	X			
2.	Instalaciones de la sede en donde se llevó a cabo el evento.	X			
3.	Contenido programado del taller.	X			
4.	Utilización de medios didácticos.	X			
5.	Respuesta a las preguntas giradas.	X			
6.	Contribución del Protocolo entregado.	X			
7.	Desarrollo de contenidos por capacitadores.	X			
8.	Ejemplificación de casos.	X			
9.	Socialización de experiencias por participantes.	X			
10.	Sostenibilidad del proyecto, respecto al convenio.	X			

¿De qué manera las orientaciones recibidas en el taller, le serán útiles para su desempeño como Director?

Las técnicas, observadas serán de importancia para poder las poner en práctica.

Comentario general:

Es de gran importancia hablarle sobre los valores a los jóvenes, para que aprendan a vivir en armonía.

Evidencias fotográficas

Pared antes de ejecutar el proyecto



Foto Marleny Molineros. Pared del instituto



1Foto Marleny Molineros. Pared del instituto

Realización de afiches



Foto Marleny Molineros. Realizando afiches



Foto Marleny Molineros. Realizando afiches

Exposición de afiches de valores



Foto Marleny Molineros. Exposición de afiches



Foto Marleny Molineros. Estudiantes observando los afiches de valores



Foto Marleny Molineros. Epesista exponiendo afiches de valores

Colocación de Afiches



Foto Marleny Molineros. Colocación de afiches



Foto Marleny Molineros. Manta vinílica para identificar el proyecto



Foto Marleny Molineros. Afiches colocados en la dirección del centro educativo



Foto Marleny Molineros. Afiches colocados en la dirección del centro educativo

Charla de valores



Foto Marleny Molineros. Estudiantes participando en charla de valores



Foto Marleny Molineros. Estudiantes realizando actividades en charla de valores



Foto Marleny Molineros. Estudiantes motivados a cambiar las actitudes



Foto Marleny Molineros. Epesista Marleny Molineros y capacitador Lic. Boris Martínez

Con el director del establecimiento



Foto Marleny Molineros. Epesista Marleny Molineros y director del establecimiento Lic. Luis Pacheco



Foto Marleny Molineros. Epesista Marleny Molineros y director del establecimiento Lic. Luis Pacheco

Visita del Coordinador de Pedagogía del CUNIZAB



Foto Marleny Molineros. Epesista Marleny Molineros y Coordinador de Pedagogía en CUNIZAB Lic. Edvin Morataya



Foto Marleny Molineros. Epesista Marleny Molineros y Coordinador de Pedagogía en CUNIZAB Lic. Edvin Morataya

Entrega de guía



Foto Marleny Molineros. Epesista Marleny Molineros entregando guía al director Lic. Luis Pacheco

Con asesora de EPS



Foto Marleny Molineros. Epesista Marleny Molineros y asesora de EPS Licda. M.A. Maribel Castillo

Anexos

Certificación de Propedéutica



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Teléfonos: 79475792/79475788

El infrascrito Coordinador de la Carrera de PEM y Licenciatura en Pedagogía y sus especialidades del Centro Universitario de Izabal, CERTIFICA que el estudiante **Marleny Elizabeth Melineros Sagastume**, con número de carné **201240339** participó en el *Curso Propedéutico para Elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado*; los días el día 12 y 19 de marzo del año 2017.

Dado en Puerto Barrios Izabal, a los 19 días del mes de marzo del 2017.



ID Y ENSEÑAD A TODOS

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Carrera
CUNIZAB

Solicitud autorización de EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
Marzo 31 de 2017

Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva
Director
INEB de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo"
Aldea Tenedores, Morales, Izabal

Respetable Director:

Le saludo cordialmente y a la vez, le comento que la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Izabal, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige al estudiante: Marleny Elizabeth Molineros Sagastume, con Carné No. 201240339. Quien debe asistir diez horas semanales durante seis meses.

No omito manifestar que la asesora asignada estará realizando visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del Diagnóstico, Proyecto, Ejecución y Evaluación.

Agradeciendo la atención y apoyo que pueda brindar, grato es suscribirme.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía



cc archivo

Nombramiento de Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
Marzo 31 de 2017

PEM. Marleny Elizabeth Molineros Sagastume
Estudiante de EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

Respetable Estudiante:

Le saludo cordialmente, a la vez, hago de su conocimiento que Licenciada Ana Maribel Castillo Díaz, ha sido nombrada como su Asesora para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Puede contactarla al correo: anamacas1@yahoo.com y teléfono: 55954001.

Por lo anterior, se le pide acatar lo indicado por su asesora y espero pueda culminar con éxito su Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Agradeciendo la atención, grato es suscribirme.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía

cc archivo

Acta de inicio del ejercicio profesional supervisado del centro Educativo



Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva
Director



PEM Dulce Carolina Muñoz Machorro
Estudiante Epesista

Acta No. 5-2017

En la aldea Teneadores del municipio de Morales departamental de Izabal cuando son las siete horas del día Lunes tres de abril de dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones del INEB de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo" el director del establecimiento Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva, PEM Rolando Adolfo Hernández Molineros y la PEM Marleny Elizabeth Molineros Sagastume estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Izabal de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para dejar constancia de lo siguiente: - - - - -

PRIMERO: El Director del establecimiento educativo Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva procedió a brindar la bienvenida a los estudiantes universitarios quienes solicitan realizar su Ejercicio Profesional Supervisado EPS en esta institución educativa. - - - - -

SEGUNDO: Los estudiantes Universitarios PEM Rolando Adolfo Hernández Molineros



quien se identifica con Cédula No. 201240280 y la PEM identificada con Cédula No. 201240339. Presentan la Solicitud enviada por el Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar, Coordinador de Pedagogía del Centro Universitario de Trabajo "CUNIZAB" para que los estudiantes Rolando Adolfo Hernández Molineros y Marleny Elizabeth Molineros Sagastume, realicen el Ejercicio Profesional Supervisado manifestando que los estudiantes deben asistir diez horas Semanales durante seis meses y que la asesora asignada estará realizando visitas constantes durante el desarrollo de las fases del Diagnóstica, Proyecto, Ejecución y Evaluación.

TERCERO: Sin más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha cuando son las siete treinta horas, leída íntegramente y enterados de su contenido, firmamos y ratificamos.


Lic. Luis Alfonso Pacheco
Director




PEM Rolando Adolfo Hernández
Estudiante Especialista.


PEM. Marleny Elizabeth Molineros Sagastume
Estudiante Especialista.

Hoja de acreditación del PEI



Dirección General de Acreditación y Certificación, DIGEACE

Dac-Fox-27

Comité 3

INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PEI.

00510-2008/08-10-2014/KNLA/SACI-832-2014/DDEIZ

I. Datos del centro educativo

1.	Nombre del centro educativo:	Instituto Nacional Educación Básica De Telesecundaria Enrique Gomez Carrillo		
2.	Código/s PEI:	00510-2008		
3.	Dirección geográfica:	Aldea Tenedores.		
4.	Dirección Departamental a la que corresponde:	Izabal		
5.	Municipio:	Morales	7. Teléfono:	79477958
6.	Dirección electrónica:	teles_enrique_gomez_carrillo@hotmail.com		
8.	Sector:	Oficial		
9.	Nombre del director o representante legal:	Luis Alfonso Pacheco Oliva		

II. Resultados del proceso

Área	Logros
1. Desarrollo curricular	<ol style="list-style-type: none"> El proceso educativo es evaluado durante el desarrollo de la clase. Llevar un registro de los instrumentos de evaluación aplicados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Propician un ambiente de trabajo en su aula. Llevar registro de los cuadros de resultados de las evaluaciones.
2. Proyecto Educativo Institucional	<ol style="list-style-type: none"> Se encuentra en un lugar visible, para la comunidad educativa, la visión y misión institucional.
3. Organización	<ol style="list-style-type: none"> Cuentan con un organigrama de la institución.

Asistencia Etapa de Diagnostico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Marleny Elizabeth Molineros Sagastume** con carné **201240339** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
03/04/2017 Al 07/04/2017	08:00 am	10:00 am	
17/04/2017 Al 21/04/2017	08:00 am	10:30 am	
24/04/2017 Al 28/04/2017	08:00 am	10:00 am	
02/05/2017 Al 05/05/2017	08:00 am	10:00 am	

Vo. Bo. 
 M.A. Ana Maribel Castillo-Díaz
 ASESORA EPS

Asistencia Etapa de Proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE PROYECTO

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Marleny Elizabeth Molineros Sagastume** con carné **201240339** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
08/05/2017 Al 12/05/2017	08:00 am	10:30 am	
15/05/2017 Al 19/05/2017	08:00 am	10:00 am	
22/05/2017 Al 26/05/2017	08:00 am	10:00 am	
29/05/2017 Al 02/06/2017	08:00 am	10:00 am	

Vo. Bo.

M.A. Ana Mabel Castillo Diaz
ASESORA EPS

Asistencia Etapa de Ejecución



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Marleny Elizabeth Molineros Sagastume** con carné 201240339 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
05/06/2017 Al 09/06/2017	08:00 am	10:30 am	
12/06/2017 Al 16/06/2017	08:00 am	10:00 am	
19/06/2017 Al 23/06/2017	08:00 am	10:00 am	
26/06/2017 Al 30/06/2017	08:00 am	10:00 am	

Va. Bo.
M.A Ana Maribel Castillo Díaz
ASESORA EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Marleny Elizabeth Molineros Sagastume** con carné **201240339** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
03/07/2017 AI 07/07/2017	08:00 am	11:00 am	
10/07/2017 AI 14/07/2017	08:00 am	10:30 am	
17/07/2017 AI 21/07/2017	08:00 am	10:00 am	
24/07/2017 AI 28/07/2017	08:00 am	10:30 am	

Vo. Bo. 
 M.A Ana Maribel Castillo Díaz
 ASESORA EPS

Asistencia Etapa de Evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE EVALUACIÓN

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Marleny Elizabeth Molineros Sagastume** con carné **201240339** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
31/07/2017 Al 04/08/2017	08:00 am	10:00 am	
07/08/2017 Al 11/08/2017	08:00 am	10:00 am	
14/08/2017 Al 18/08/2017	08:00 am	10:00 am	
21/08/2017 Al 21/08/2017	08:00 am	10:00 am	

Vo. Bo.

M.A Ana Maribel Castillo Díaz
ASESORA EPS

Dictamen diagnóstico y proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
12 de Junio del 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **Marleny Elizabeth Molineros Sagastume**, Carné No. 201240339 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Diagnostico y Proyecto**.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Mercedes Castillo Díaz', is written over a horizontal line.

M.A Ana Mercedes Castillo Díaz
Asesora

Certificación de acta finalización de EPS

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA "ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO" ALDEA TENEDORES, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL. CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 03 DE ÉSTA DEPENDENCIA EN MENCIÓN EN EL CUAL A FOLIOS NOS. 67 AL 68 SE ENCUENTRA EL ACTA NO. 09-2017 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 09-2017

En la aldea Tenedores del municipio de Morales departamento de Izabal cuando son las ocho horas del día lunes veintiuno de agosto de dos mil diecisiete reunidos en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo" aldea Tenedores, Morales, Izabal, el director del establecimiento Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva, PEM. Marleny Elizabeth Molineros Sagastume estudiante Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Izabal, de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para dejar constancia de lo siguiente.-----

PRIMERO: La Epesista Marleny Elizabeth Molineros Sagastume hace entrega del proyecto Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación "Vivamos Juntos en Armonía" en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo" aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.-----

SEGUNDO: El Director del Instituto agradece a la Epesista la realización del proyecto el cual es de utilidad para fortalecer la calidad educativa y mejorar las actitudes en los estudiantes del establecimiento y se compromete a darle cumplimiento al proyecto realizado.

TERCERO: La Epesista Marleny Elizabeth Molineros Sagastume finaliza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual realizo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo" aldea Tenedores, Morales, Izabal, agradece al director, docentes y estudiantes el apoyo brindado y permitir la realización del EPS en el establecimiento, el director da las gracias por tomar en cuenta al instituto para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.-----

CUARTO: Sin más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha cuando son las nueve horas, leída íntegramente y enterados de su contenido firmamos y ratificamos.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA INTERESADA, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIÚN DIAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE, EN ALDEA TENEDORES, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL.-----

f. 
Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva
Director



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Centro Universitario de Izabal –CUNIZAB-**



https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/images/logosProgramas/Logo_vivamos_juntos_en_armonia.png

Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.



http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/Telesecundaria/images/telesecl.jpg

Marleny Elizabeth Molineros Sagastume

Octubre de 2017



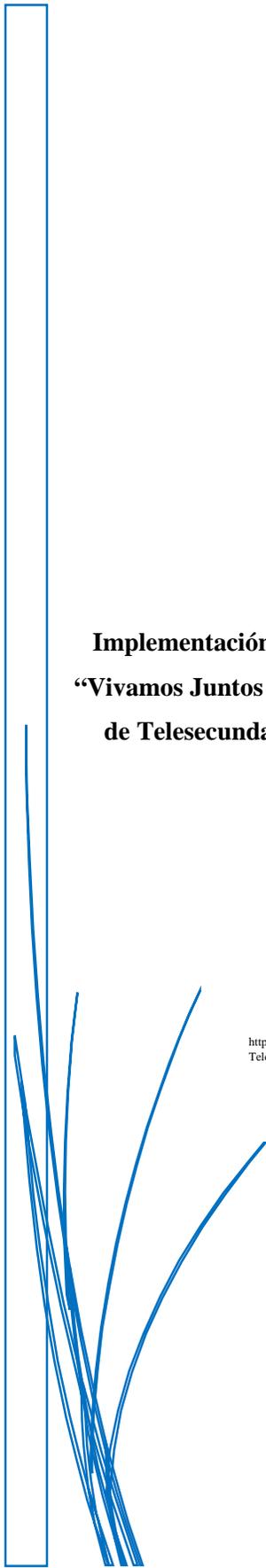
**Implementación de guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación
“Vivamos Juntos en Armonía” en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica
de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales,
Departamento de Izabal.**



http://www.mineduc.gov.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/Telesecundaria/images/telesc1.jpg



https://www.mineduc.gov.gt/PORTAL/images/logosProgramas/Logo_vivamos_juntos_en_armonia.png



Autoridades Educativas.**Centro Universitario de Izabal**

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández
Director.

Lic. Humberto Teos Morales.
Coordinador Académico.

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar.
Coordinador de Pedagogía.

Autora: Marleny Elizabeth Molineros Sagastume.

Asesora EPS. Licda. M.A. Ana Maribel Castillo Díaz.

Diseño y Estilo: Licda. M.A. Dany Arely Ibarra Mejía.

Puerto Barrios, Izabal, Guatemala 201

**Dirección Departamental de Educación
De Izabal.**

Lic. Julio Antonio De León Sosa.
Director Departamental de Educación de
Izabal.

Lic. Orvin Rodimir Galvez Monroy
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 18-04-33 Morales Izabal.

Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva
Director INEB de Telesecundaria
“Enrique Gómez Carrillo” Aldea
Tenedores, Morales, Izabal.



Índice

Introducción.....	4
Objetivos.....	5
1. ¿Qué son valores?.....	6
2. Actividades para inculcar los valores del programa "Vivamos juntos en armonía".	6
2.1 Honestidad	7
Actividad: Engañando al grupo.....	8
2.2 Fraternidad	10
Actividad. Un gesto de amor.....	11
2.3 Responsabilidad	12
Actividad. ¿Qué tan responsable soy?.....	13
2.4 Respeto.....	14
Actividad: Evalúo el Respeto.....	15
2.5 Puntualidad	16
Actividad: Cuento	17
2.6 Humildad	19
Actividad Un Ejercicio de Humildad	20
2.7 Generosidad	22
Actividad. Las Sillas Solidarias	23
2.8 Tolerancia	24
Actividad. El Debate.	25
2.9 Perseverancia	26
Actividad. Las Mil y un Maneras.....	27
2.10 Veracidad	29
Actividad. La Mentira	30
2.11 Laboriosidad	33
Actividad. La gallinita roja.....	34
Recomendaciones.....	37
Referencias Bibliográficas.....	38

Introducción

Se presentan una variedad de actividades para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes, inculcando el programa “Vivamos Juntos en Armonía” del Ministerio de Educación fundamentado legalmente en el Acuerdo Ministerial No. 01-2011 y 1505-2013 para los cual la presente guía fue diseñada con el fin de trabajar el desarrollo de los valores y partiendo que el CNB, es integrador para poner en acción habilidades de manera dinámica y no como contenido, para que sea puesta en práctica dentro y fuera del centro educativo. Formando así jóvenes comprometidos con su país y responsables a sus diferentes acciones con ellos mismos y su entorno.

En la sociedad actual se hace necesario una educación en valores ya que existen muchas influencias, mala información que perjudica al estudiante, teniendo una educación sólida en valores podrá elegir y discernir lo que puede ser beneficioso y lo que le puede perjudicar como ciudadano o profesional.

Objetivos

General:

- Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, director, padres de familia, autoridades locales y comunidad en general.

Específicos.

- Promover el cultivo de valores, principio, hábitos, conductas y actitudes interculturales en los estudiantes bilingües y monolingües en todos los niveles de los centros educativos públicos, privados, por cooperativa y municipales por medio de diversas actividades en ámbito escolar, familiar y comunitarios.
- Facilitar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del Curriculum Nacional Base –CNB-.
- Fortalecer las capacidades del recurso humano para la promoción y construcción de un clima escolar y familiar basado en la convivencia pacífica y el ejercicio de los valores ciudadanos, en el marco de los derechos humanos.
- Favorecer la creación y el uso de materiales de lectura relacionados al tema de valores, para la reflexión de los valores de los estudiantes en los centros educativos. (Ministerio de Educación, 2014)

Enero



Ilustración 3 http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-32043_recurso_jpg.jpg

2.1 Honestidad.

Es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. (zambrano, 2011)



Ilustración 4
http://3.bp.blogspot.com/_ydEeCi4UZV8/TH1SzrNNROI/AAAAAAAAADw/Y1XNAMtZt3w/s200/Honestidad.GIF

Actividad: **Engañando al grupo**

- El Facilitador selecciona cuatro o cinco voluntarios para que cuenten tres incidentes ocurridos durante la infancia. Esos incidentes pueden ser verdaderos o ficticios, o incluso uno verdadero y dos ficticios, o dos verdaderos y uno ficticio. Queda a criterio de los relatores la forma del relato, así como la secuencia. Deberán procurar no revelar cuáles son verdaderos y cuáles ficticios.
- Precisamente corresponderá a los miembros participantes adivinar cuál son los incidentes verdaderos y cuáles los ficticios. Cada miembro anotará en su hoja los incidentes que juzgue ciertos y los que no.
- Después del relato de los incidentes, y diciendo los relatores cuáles eran verdaderos y cuáles los ficticios, cada uno contará cuántas veces fue engañado por los relatores. Se puede hacer un resumen en el pizarrón para ver la frecuencia de los engaños y los aciertos.
- Se prosigue el ejercicio, formulando el facilitador las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron tratando de engañar al grupo? ¿Cómo se sintieron los relatores, en el conflicto entre la disposición para decir la verdad y la búsqueda de las fantasías para mentir? ¿Qué estrategia adoptaron? ¿Cómo se sintieron los participantes del grupo, sabiendo que podían estar siendo engañados, por los relatores? ¿Por qué algunos



Ilustración 5
<https://333elperrodepavlov.files.wordpress.com/2015/05/gruposonriente.jpg?w=434&h=258>

participantes dejan engañar más fácilmente que otros? Recuerden una situación en la que hayan sido engañados o que hayan engañado a otros ¿Qué sintieron?

- El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. (Engañando al grupo, s.f.)

**LA HONESTIDAD
NO ES
UNA VIRTUD
ES UNA
OBLIGACIÓN.**



Ilustración 6 <http://frasesparaestados.net/wp-content/uploads/2015/09/frasesdehonestidad9.jpg>

Febrero



Ilustración 7 <https://1.bp.blogspot.com/-OEb4DQFAFRA/V3g2yRT0BPI/AAAAAAAAAnU/I735FcuomWsQbpN5rBiKY1nEz1Pwyi7dwCLcB/s1600/manos1.jpg>

2.2 Fraternidad

La fraternidad es el lazo de unión entre los hombres basada en el respeto a la dignidad de la persona humana, en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y en la solidaridad de unos por los otros. (Significado de Fraternidad, s.f.)



Ilustración 8
http://imagenes.catholic.net/imagenes_db/dae84e_fraternidad.jpg

Actividad. Un gesto de amor.

- Se necesita un osito de peluche o en su defecto una muñeca. Pero si por algún motivo no disponen de una muñeca, pudiera ser cualquier cosa semejante, aún hasta un trapo o prenda de vestir.
- Una vez se encuentran todos en círculo, el animador del juego comienza a narrar una pequeña historia sobre Matilda (la muñeca), de la siguiente manera: "Cuando venía a la reunión me encontré a 'Matilda'; ella estaba triste y sola, porque necesita mucho amor. Yo le conté que entre todos ustedes le podían brindar muchísimo cariño".
- Luego se comienza a pasar la muñeca y cada uno le hará una demostración de cariño, como un beso, un abrazo, pasarle la mano por el cabello o decirle una frase bonita, etc. (En el caso de no tener la muñeca sino un trapo, cada jugador deberá expresar la caricia o demostración que le hace, para que todos comprendan qué hizo).
- Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a Matilda, se les dice: "Ahora Matilda en agradecimiento quiere que cada uno de ustedes, repita ese lindo gesto que le hizo a Matilda al compañero que tiene a su lado".
- El objetivo es que todos se expresen su cariño. Es un juego muy divertido y productivo. (Un gesto de amor, s.f.)



Ilustración 9
<http://cd1.dibujos.net/dibujos/pintados/201142/548c085056eca4049f2467cddf8854eb.png>

La esperanza, la alegría, la amistad y la solidaridad ayudan a crear un ambiente de fraternidad.

Ilustración 10 <http://3.bp.blogspot.com/-L3w4AixuueM/VCFfw5RQjI/AAAAAAAABG8/rrqQgTKulfk/s1600/image.jpg>

Marzo



Ilustración 11 http://3.bp.blogspot.com/-ha6esbqXLR0/UkRcl1v_jnI/AAAAAAAAAOc/Xp1kU69Iwd8/s1600/losvaloresparaimprimir.jpg

2.3 Responsabilidad

La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo. (R, Definición de Responsabilidad, 2014)



Ilustración 12 http://3.bp.blogspot.com/-oQ-MP07UHPs/VT74_9h_5VI/AAAAAAAAAADE/wn3QG Rjf8Rs/s1600/2013-11-10-dibujos-de-estudiantes4.jpg

Actividad. **¿Qué tan responsable soy?**

- Pedir a los estudiantes que investiguen el valor de la responsabilidad.
- Verificar que estudiantes realizaron la investigación.
- El facilitador expone sobre la responsabilidad y reconoce a los estudiantes responsables en la investigación. (Molineros, 2017)

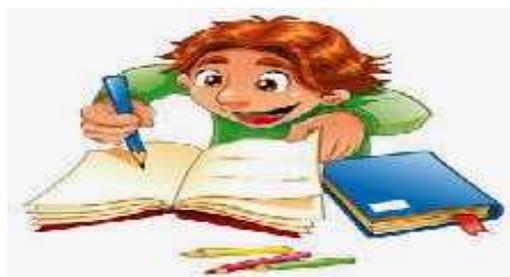


Ilustración 13 [http://2.bp.blogspot.com/-lbr3o6lsJc/VTRQnV25d3I/AAAAAAAAAAk/f4IkGaOLjyM/s1600/descarga%2B\(1\).jpg](http://2.bp.blogspot.com/-lbr3o6lsJc/VTRQnV25d3I/AAAAAAAAAAk/f4IkGaOLjyM/s1600/descarga%2B(1).jpg)



Ilustración 14 <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/e0/04/7b/e0047b08340fb37cab6241e12c00d8b8--boombox-corp.jpg>

Abril



Respeto



Ilustración 15 <https://image.slidesharecdn.com/respeto-150508170430-1va1-app6891/95/respeto-1-638.jpg?cb=1431104892>

2.4 Respeto:

El respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas. El respeto se practica cuando se entiende que la libertad de acción de cada quien, termina cuando empieza la del otro. En la interrelación con amigos, familia y compañeros de trabajo, ante una misma situación, cada quien tienen su punto de vista. Al ver las cosas de manera diferente lo importante es aceptar la opinión de los demás. (R, Definición de Respeto, 2015)



Ilustración 16

<https://userscontent2.emaze.com/images/c88c1322-95d1-4368-90dc-8398c6ec1ef3/bea0eba5b01f4be689f88062403621d9.jpeg>

Actividad: **Evalúo el Respeto**

Escribir en el pizarrón el siguiente cuadro para que los estudiantes evalúen los comportamientos al practicar el valor del respeto.

- **Completa el siguiente cuadro:**

MOMENTO	Se demuestra irrespeto cuando:	Se observa respeto cuando:
El salón de clase		
Mi familia		
En una Izada de bandera		
Con la naturaleza		
Con los animales		

(Talleres de valores, s.f.)

2.5 Puntualidad.

La puntualidad es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo o en llegar a (o partir de) un lugar a la hora convenida. El valor de la puntualidad varía de acuerdo a la cultura y el contexto. En el mundo occidental, se suele considerar que un atraso de unos quince o veinte minutos es algo tolerable en circunstancias normales. En cambio, las culturas orientales consideran que cualquier impuntualidad es una falta de respeto. (Merino, 2009)



Ilustración 18 <http://conceptodefinicion.de/wp-content/uploads/2014/11/puntualidad.jpg>

Actividad: Cuento

- El docente lee el siguiente cuento, al terminar solicitar a los estudiantes hacer un análisis del mismo.

Blanco y Negro

Hace mucho, muchísimo tiempo, cuando todo estaba empezando y hasta los planetas, las estrellas y casi todas las cosas antiguas eran tan pequeñas que iban al cole, había una clase especial que era la favorita de todos, porque era la más alegre. Allí estudiaban revoltosos los colores, desde el Blanco al Negro, pasando por el Rojo, el Azul, el Amarillo y todos los demás, preparándose para ser unos colores estupendos cuando fueran mayores. Todos ellos eran, además de graciosos y alegres, muy traviesos, pero especialmente Blanco y Negro, que andaban tan ocupados con sus travesuras que casi siempre llegaban tarde a las clases. Una mañana se montó un gran revuelo en el cielo. Las nubes habían comenzado a practicar



Ilustración 19 https://st.depositphotos.com/1788799/1743/v/950/depositphotos_17432691-stock-illustration-crayons-cartoon.jpg



Ilustración 20
<http://1.bp.blogspot.com/-LX-LdLzRq2A/VNy0KvrgV6I/AAAAAAADg9U/r7NEom6jDkc/s1600/jbh8T0ZATvisln.png>

sus lluvias, pero estuvieron lloviendo tanto tiempo, y crearon una tormenta tan terrible, que todos, absolutamente todos, quedaron deprimidos y entristecidos por tener tan poca luz, y ni siquiera el Sol cuando volvió a brillar consiguió alegrar al mundo. La última solución era recurrir a los traviesos y juguetones colores, aunque fueran los más pequeños y pudieran no estar preparados, y fueron a buscarles a su clase urgentemente. Aún era temprano y como



Ilustración 21 <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/32/a8/89/32a8894285a6a48e1686cca75b3304bd.png>

casi siempre Blanco y Negro aún no habían aparecido, pero no había tiempo para esperarles. Tenían que hacer algo rápidamente, así que salieron corriendo por el cielo para llegar hasta donde estaban las nubes, muy apenadas por lo ocurrido. Y en su camino por el cielo, cada uno de los colores dejó un rastro brillante, y la combinación de todos ellos resultó tan espectacular y llamativa que la alegría y la sonrisa volvió a todos con fuerza, en medio de grandes aplausos. Y estuvieron encantados de ser nombrados oficialmente ayudantes del Sol, quien les rogó que a partir de entonces acudieran a ayudarlo para alegrar a todos, formando su espectacular arcoíris cada vez que las nubes se excedieran con su lluvia. Blanco y Negro llegaron a la clase poco después, y no encontraron a nadie. Todos felicitaron tanto a los demás colores por su alegre actuación, que ellos, los más divertidos y alegres, no se atrevieron a pedirles que les dejaran ser parte de su gran invento, y desde entonces se esforzaron por ser puntuales y responsables. Y lo hicieron tanto y tan bien, que ya no les importa no ser parte del arcoíris: ahora son los colores más serios y más importantes, y nadie puede hacer nada sin ellos. (Sacristán, 2008-2017)



Ilustración 22 <https://blogdelosvalores.files.wordpress.com/2013/08/images-14.jpg>

Junio



Ilustración 23 <http://www.elsolnews.com/wp-content/uploads/2016/09/humildad.gif>

2.6 Humildad.

La humildad es la virtud que consiste en conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento. El término proviene del vocablo latino humilitas. Podría decirse que la humildad es la ausencia de soberbia. Es una característica propia de los sujetos modestos, que no se sienten más importantes o mejores que los demás, independientemente de cuán lejos hayan llegado en la vida. (Gardey, 2009)



Ilustración 24
<http://conceptodefinicion.de/wp-content/uploads/2014/04/humildad.jpg>

Actividad **Un Ejercicio de Humildad**

- Primero lea en voz alta Juan 13: 1-18 y luego haga las siguientes preguntas:
- ¿Por qué fue tan significativo que Jesús le lavara los pies a los discípulos?
- ¿Por qué la gente se lavaba los pies unos a otros?
- ¿Por qué era una costumbre de esos días?
- ¿Cómo se sentiría si Jesús nos lavara los pies? (Dinamicas y Juegos, 2016)

Juan 13:1-18

Jesús lava los pies de sus discípulos

13 Antes de la fiesta de la Pascua, sabiendo Jesús que su hora había llegado para que pasara de este mundo al Padre, como había amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el fin. ²Y cuando cenaban, como el diablo ya había puesto en el corazón de Judas Iscariote hijo de Simón que lo entregara, ³sabiendo Jesús que el Padre le había dado todas las cosas en las manos, y que había salido de Dios y a Dios iba, ⁴se levantó de la cena, se quitó su manto y, tomando una toalla, se la ciñó. ⁵Luego puso agua en una vasija y comenzó a lavar los pies de los discípulos y a secarlos con la toalla con que estaba ceñido. ⁶Cuando llegó a Simón Pedro, éste le dijo:

—Señor, ¿tú me lavarás los pies?

⁷ Respondió Jesús y le dijo:

—Lo que yo hago, tú no lo comprendes ahora, pero lo entenderás después.

⁸ Pedro le dijo:

—No me lavarás los pies jamás.

Jesús le respondió:

—Si no te lavo, no tendrás parte conmigo.



Ilustración 25 <http://definicion.de/wp-content/uploads/2009/09/humildad.jpg>

⁹ Le dijo Simón Pedro:

—Señor, no sólo mis pies, sino también las manos y la cabeza.

¹⁰ Jesús le dijo:

—El que está lavado no necesita sino lavarse los pies, pues está todo limpio; y vosotros limpios estáis, aunque no todos.

¹¹ Él sabía quién lo iba a entregar; por eso dijo: «No estáis limpios todos.»

¹² Así que, después que les lavó los pies, tomó su manto, volvió a la mesa y les dijo:

—¿Sabéis lo que os he hecho? ¹³ Vosotros me llamáis Maestro y Señor, y decís bien, porque lo soy. ¹⁴ Pues si yo, el Señor y el Maestro, he lavado vuestros pies, vosotros también debéis lavaros los pies los unos a los otros, ¹⁵ porque ejemplo os he dado para que, como yo os he hecho, vosotros también hagáis. ¹⁶ De cierto, de cierto os digo: El siervo no es mayor que su señor, ni el enviado es mayor que el que lo envió. ¹⁷ Si sabéis estas cosas, bienaventurados sois si las hacéis.

¹⁸ »No hablo de todos vosotros; yo sé a quienes he elegido. Pero debe cumplirse la Escritura: “El que come pan conmigo alzó el pie contra mí.” (Juan 13:1-18, s.f.)



Ilustración 26 <http://fraseparawhatsapp.com/wp-content/uploads/2016/06/frases-sobre-la-humildad-y-el-exito.jpg>

Julio

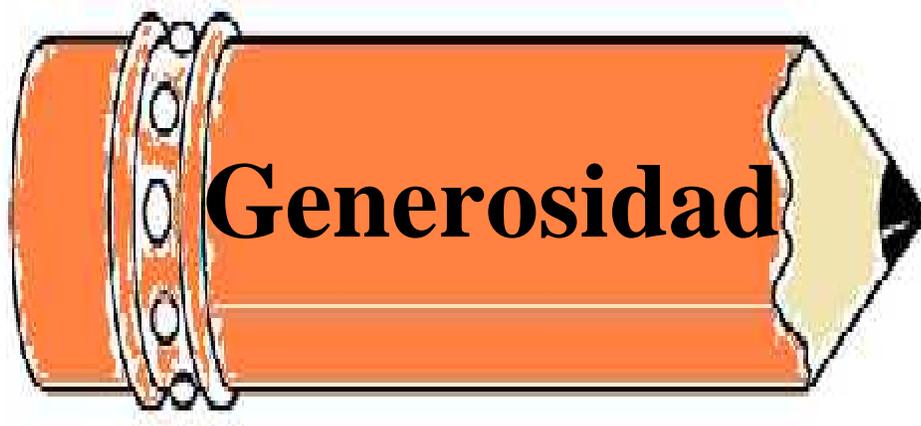


Ilustración 27 <http://www.forumlibertas.com/wp-content/uploads/2016/03/generosidad-de-los-creyentes.jpg>

2.7 Generosidad.

La generosidad es un valor o rasgo de la personalidad caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio. Una persona que practica la generosidad se le suele calificar como generosa. La generosidad se asocia normalmente al altruismo, la solidaridad y la filantropía. Los conceptos opuestos a la generosidad podrían ser la avaricia, la tacañería y el egoísmo. (Significados, s.f.)



Ilustración 28 <http://conceptodefinicion.de/wp-content/uploads/2015/08/generosidad.jpg>

Actividad. Las Sillas Solidarias

- Consiste en colocar las sillas en círculo, la cantidad de sillas debe ser inferior en una a la cantidad de participantes.
- Los integrantes del grupo deberán bailar al rededor del círculo de sillas, al parar la música o dejar de hacer ruido con algún objeto, deberán sentarse y el monitor sacará 2 sillas.
- Pero no será nadie eliminado; y así sucesivamente hasta que queden 2 sillas y todo el grupo se sienta en ellas.
- El grupo después de sacar unas 6 sillas tendrá que comenzar a coordinarse de mejor forma para que todos se sienten. (V., 2009)



Ilustración 29 <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/9e/0a/1c/9e0a1c2e5126f298cd8719c11b0246ae--carnival-birthday-the-birthday.jpg>



Ilustración 30 <http://3.bp.blogspot.com/-SUjXbvpJIQA/VnGRvFmSefI/AAAAAAAAGS4/P7uzpX7zzxl/w1200-h630-p-k-no-nu/Imagenes%2BCon%2BFrases%2BSobre%2BLa%2BGenerosidad.jpg>

Agosto

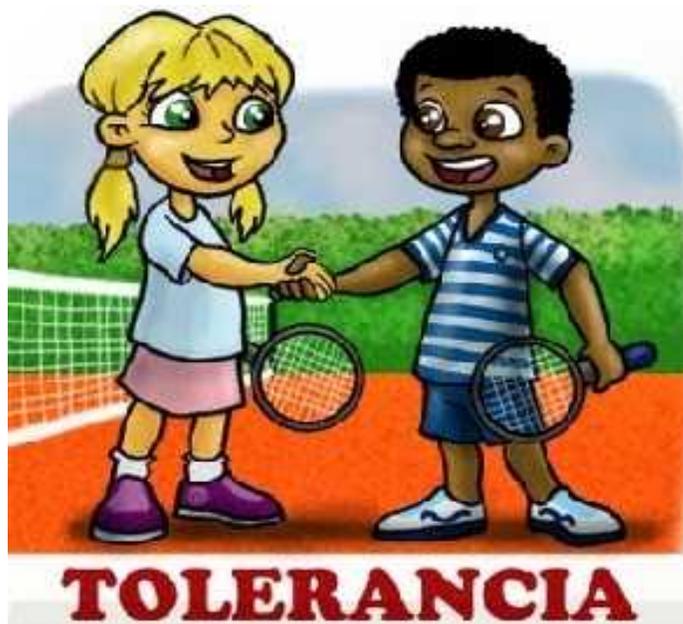


Ilustración 31 http://4.bp.blogspot.com/-7R4AxzkodqI/VaEJUni98oI/AAAAAAAAADM/Egmn_ndmrl4/s1600/tolerancia.jpg

2.8 Tolerancia

Tolerancia se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo. La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. (Significados, s.f.)



Ilustración 32 https://educaycrece.files.wordpress.com/2015/11/dia_tolerancia.png

Actividad. El Debate.

- Proponga a sus estudiantes un debate sobre algún asunto polémico.
- Evite formar parte.
- Invítelos a analizar el tema desde distintos puntos de vista.
- Procure que sean ellos quienes lleguen a sus propias conclusiones. (Televisa, 2015)



Ilustración 33 <http://www.radiovos.org/wp-content/uploads/2016/03/Jovenes-Por-El-Agua-1-1.jpg>



Ilustración 34 <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/b8/2b/26/b82b263e5fceed1e8d4edd8c1f0f98b6.jpg>

Septiembre



Ilustración 35 <http://terapiaycrecimientopersonal.com/wp-content/uploads/2015/02/El-Poder-de-la-Perseverancia.jpg>

2.9 Perseverancia.

Se conoce como perseverancia a la firmeza o constancia en una cosa. También, alude a la duración permanente o continua de una cosa. Como tal, la perseverancia es constancia, persistencia, firmeza, dedicación o tesón, tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de los propósitos, y también en las resoluciones del ánimo.



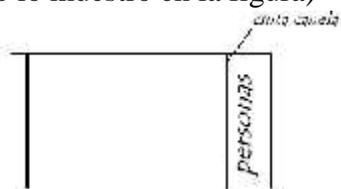
Ilustración 36 <https://i.ytimg.com/vi/FxPnBsrfcUA/maxresdefault.jpg>

El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida, se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo y perseverancia o dedicación en un período de tiempo generalmente extenso. Por eso, se dice que la perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, aunque se debería decir que la clave del éxito es saber cuándo perseverar y cuándo no. (Significados, s.f.)

Actividad. Las Mil y un Maneras

Se buscara una cinta color canela.

- En un extremo del salón estarán las personas y se hará una línea con la cinta canela pegada al piso, del otro lado del salón otra línea pegada al piso de cinta canela (como lo muestro en la figura)



- Se les preguntará: “¿Cuántas formas hay para llegar a la meta y a lo que uno quiere en la vida?”
- “ Se les responderá que para llegar a la meta hay una y mil formas” y la persona que aplica este ejercicio pasará caminando y llegará al fin de la cinta o sea del otro lado del salón,
- Las personas no podrán caminar pues el instructor o docente ya lo hizo, así que hay una y mil formas de llegar y si un competidor inventa un forma de llegar no podrá

repetirse, será de lo más divertido porque habrá personas gateando, corriendo, hincadas, bailando y todo para llegar a la meta, una vez que todos hayan concluido el ejercicio se les volverá a preguntar:



Ilustración 37
<http://ww4.hdnux.com/photos/44/13/04/9482523/4/920x1240.jpg>

- “¿Cuántas formas hay para llegar a la meta y lo que uno quiere en la vida?” “Una y mil formas” y el instructor pedirá que regresen al lugar donde estaban pero sin repetir ninguna manera antes hecha por ellos, así que volverán a cruzar de maneras diferentes hasta entender que un líder en la vida no sólo intenta una vez sino que hay una y mil formas de llegar a lo que uno más anhela, si algo sale mal quedan 999 formas más de intentarlo, y muchas veces nos rendimos a la primera. (García, 2003)



Ilustración 38 <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQpLcC2Z4HPxyYnkwyYedJpGgrPf0u3sYmlgxMqO0CjNGsecthRQw>

Octubre



Ilustración 39 <https://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/Credibilidad.jpg>

2.10 Veracidad.

La veracidad es la cualidad de lo que es verdadero o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella. Es un valor moral positivo que busca la verdad. El significado de la veracidad está íntimamente relacionado con todo lo que se refiere a la verdad o a la realidad, o a la capacidad de alguien para decir siempre la verdad y ser sincero, honesto, franco y tener buena fe. Por tanto, es lo opuesto a la mentira, a la hipocresía o a la falsedad. (Significados, s.f.)



Ilustración 40 <http://detectivesnorton.com/wp-content/uploads/2014/12/veracidad.jpg>

Actividad. La Mentira

- Se preparan dos fichas para cada estudiante como en el ejemplo que aparece al final de la explicación de la actividad.
- Explicamos a los participantes lo siguiente: “Todos alguna vez hemos mentido, son diferentes las razones que nos pueden llevar a mentir: para evitar que nos regañen o castiguen, para gastar una broma, por vergüenza, para quedar bien o por miedo a la opinión de los demás entre otras posibles razones. La mentira la usamos para protegernos o para conseguir algún supuesto beneficio. Pero cuando mentimos no solucionamos nada, solo nos escondemos del problema y nos mentimos a nosotros mismos.”
- Después de explicarles esto les repartimos la ficha: “Las mentiras” y sacamos alguna tarjeta con ejemplos de situaciones donde la gente miente. Cada uno debe completar la ficha con los distintos



Ilustración 41
<http://www.elpajareo.com/elpajareo/resources/image/salud/maestra%20dando%20clases1.jpg>

ejemplos que salgan y luego los pondremos en común abriendo un debate.

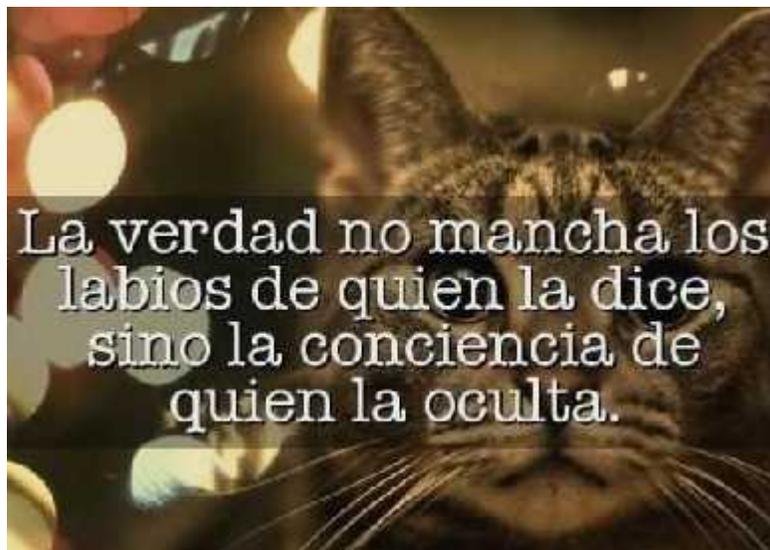
- A continuación repartimos la ficha: “mis mentiras”, ahora deben rellenar ahora con sus mentiras, reflexionando situaciones y momentos en los que han mentido. Una vez analizadas las mentiras en distintas situaciones tanto de otras personas como de ellos mismos y tras comprobar que la mentira nos atrapa a nosotros mismos. Pasamos a explicarles el programa para no Mentir, los pasos para no mentir son los siguientes:

1. Reconozco las situaciones en las que suelo mentir.
2. Cuando me encuentre en una de esas situaciones, antes de hablar prestaré atención y pondré cuidado para no mentir.
3. Transformo las mentiras en silencios: es mejor no decir algo que decir alguna mentira, cuando nos cueste decir la verdad es mejor que no digamos nada sobre el tema.
4. Transformo las mentiras en verdades: Poco a poco iremos sintiéndonos más cómodos con la verdad. Si vamos haciendo los pasos conseguiremos no ocultar la verdad y ser capaces de afrontar la misma.

FICHA LAS MENTIRAS						
Situación en la que se mintió	¿Porque se produjo la mentira?	¿Qué piensa el que mintió?	¿Qué troce que siente al mentir?	¿Qué consigue con la mentira?	¿Qué ocurrirá si descubren su mentira?	¿Qué hubiera pasado si hubiese dicho la verdad?

FICHA MIS MENTIRAS						
Situación en la que miento	¿Porque se produce la mentira?	¿Qué pienso cuando miento?	¿Cómo me siento al mentir?	¿Qué consigo con la mentira?	¿Qué ocurrirá si descubren mi mentira?	¿Qué hubiera pasado si hubiese dicho la verdad?

(Ruiz, 2014)

Ilustración 42 <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/88/b3/ed/88b3ed3c8a0df2d70a55236fc1485f12>

Noviembre



Ilustración 43 http://4.bp.blogspot.com/-49_amHy62_E/UZqaEebsjPI/AAAAAAAAAjK/Wv9Booy_x9E/s1600/galeria8siembra.jpg

2.11 Laboriosidad



Ilustración 44
<https://chiky2016.files.wordpress.com/2016/05/juy.jpg>

La laboriosidad es la cualidad de laborioso. Este adjetivo, por su parte, procede del latín *labori* sus y hace referencia a aquel que es muy aplicado al trabajo (muy trabajador). La laboriosidad suele considerarse como un valor moral o una virtud. Gracias a la laboriosidad, la labor (el trabajo) pasa de ser algo obligatorio o necesario a un valor. Implica realizar las tareas con esmero, atendiendo los detalles y tratando de conseguir el mejor resultado posible. (Merino, Definición, 2011)

Actividad. La gallinita roja

Leer a los estudiantes la siguiente lectura. Podría sacar copias para que cada quien la lea.

La gallinita roja

Una gallinita roja encontró un grano de trigo.

- ¿Quién plantará este trigo? -dijo.
- Yo no -dijo el perro.
- Yo no -dijo el gato.
- Yo no -dijo el puerco.
- Yo no -dijo el pavo.
- Entonces lo haré yo -cloqueó la gallinita.



Ilustración 45 <https://i.ytimg.com/vi/b7gnzsyrg7E/hqdefault.jpg>

Y así plantó el grano de trigo. Muy pronto el trigo creció y hojas verdes brotaron del suelo. El sol brilló, la lluvia cayó y el trigo siguió creciendo hasta que estuvo alto, fuerte y maduro.

- ¿Quién cosechará este trigo? -preguntó la gallinita.
- Yo no -dijo el perro.

- Yo no -dijo el gato.
- Yo no -dijo el puerco.
- Yo no -dijo el pavo.
- Entonces lo haré yo -cloqueó la gallinita.

Y así cosechó el trigo.

-¿Quién trillaré este trigo? -preguntó la gallinita.

- Yo no -dijo el perro.
- Yo no -dijo el gato.
- Yo no -dijo el puerco.
- Yo no -dijo el pavo.



- Entonces lo haré yo -cloqueó la gallinita.

Ilustración 46 <https://i.ytimg.com/vi/sxDOOBc9jKE/hqdefault.jpg>

Y así trilló el trigo.

- ¿Quién llevará este trigo al molino para hacerlo moler? -preguntó la gallinita.
- Yo no -dijo el perro.
- Yo no -dijo el gato.
- Yo no -dijo el puerco.
- Yo no -dijo el pavo.
- Entonces lo haré yo -cloqueó la gallinita.

Y así llevó el trigo al molino, y al poco tiempo regresó con la harina.

-¿Quién amasará esta harina? -preguntó la gallinita.

– Yo no -dijo el perro.

– Yo no -dijo el gato.

– Yo no -dijo el puerco.

– Yo no -dijo el pavo.

– Entonces lo haré yo -cloqueó la gallinita.

Y así amasó la harina y cocinó una hogaza.

-¿Quién comerá este pan? -preguntó la gallinita.

– Yo -dijo el perro.

– Yo -dijo el gato.

– Yo -dijo el puerco.

– Yo -dijo el pavo.

– No, lo haré yo -cloqueó la gallinita.

Y se comió la hogaza.

Al terminar a lectura analizar y contestar las siguientes preguntas.

- ¿Quién encontró el grano de trigo?
- ¿Quiénes no quisieron plantarlo, ni cosecharlo, ni trillarlo, ni amasarlo?
- ¿Quién se comió la hogaza?
- ¿Por qué la gallinita no les dio de comer a los otros animales?
- ¿Cuándo podemos los jóvenes trabajar más y mejor? (Artículos de educación y de actualidad, 2010)



Ilustración 47 <https://i.ytimg.com/vi/zOJlcUHBgO8/hqdefault.jpg>



Ilustración 48 [http://3.bp.blogspot.com/-aNNUtdjw9Y8/UjC2Wg3NjQI/AAAAAAAAABl/I8-ApjC_oYc/s1600/images+\(2\).jpg](http://3.bp.blogspot.com/-aNNUtdjw9Y8/UjC2Wg3NjQI/AAAAAAAAABl/I8-ApjC_oYc/s1600/images+(2).jpg)

Recomendaciones.

- Practicar valores son herramientas que nos abrirán puertas a las metas que nos hemos trazado.
- Fomentar en los estudiantes la práctica de valores.
- La educación en valores debe de trabajarse en forma integral donde practique valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción ninguna.
- El docente es el facilitador en la aplicación de estrategias para el cultivo de valores y conformar su ideario de valores.
- Crear el hábito de pensar, de reflexionar y de actuar de manera positiva en la convivencia con las personas.
- Realizar la actualización necesaria a esta guía para inculcar los valores con diferentes actividades.

Referencias Bibliográficas.

- Engañando al grupo.* (s.f.). Obtenido de http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/engañando_al_grupo.html
- Artículos de educación y de actualidad.* (5 de Agosto de 2010).
- Definición de Valores.* (10 de julio de 2014). Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/valores/>
- Dinamicas y Juegos.* (23 de agosto de 2016). Obtenido de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/08/un-ejercicio-de-humildad.html>
- García, J. C. (21 de abril de 2003). *Para Lideres.* Obtenido de <http://www.paralideres.org/VerArticulo.aspx?Idp=1618#>
- Gardey, J. P. (2009). Obtenido de <http://definicion.de/humildad/>
- Juan 13:1-18.* (s.f.). Obtenido de <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Juan+13%3A1-18&version=RVR1995>
- Merino, J. P. (2009). Obtenido de <http://definicion.de/puntualidad/>
- Merino, J. P. (2011). *Definición.* Obtenido de <http://definicion.de/laboriosidad/>
- Ministerio de Educación. (2014). *www.mineduc.gob.gt.* Recuperado el junio de 2017, de Acuerdo Ministerial 2653-2014 Creación del Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonía": http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/03.%20%20Acuerdos%20Varios%202014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf
- Molinerros, M. (junio de 2017). Guía para el cumplimiento del programa del Ministerio de Educación. Morales, Izabal, Guatemala.
- R, G. (28 de mayo de 2014). *Definición de Responsabilidad.* Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/responsabilidad/>
- R, G. (29 de mayo de 2015). *Definición de Respeto.* Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/respeto/>
- Ruiz, C. R. (23 de octubre de 2014). *educa y aprende.* Obtenido de <http://educayaprende.com/juego-educativo-la-mentira/>
- Sacristán, P. P. (2008-2017). *Cuentos para dormir .*
- Significado de Fraternidad.* (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/fraternidad/>

- Significados*. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/generosidad/>
- Significados*. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/tolerancia/>
- Significados*. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/perseverancia/>
- Significados*. (s.f.). Obtenido de www.significados.com/veracidad/
- Talleres de valores*. (s.f.). Obtenido de <http://talleresdevaloresparadocentes.blogspot.com/p/respeto.html>
- Televisa, F. (2015). *Valores*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/articulos-maestros/fomentemos-la-tolerancia-en-el-aula>
- Un gesto de amor*. (s.f.). Obtenido de Suite101.net:
<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/12/un-pequeno-gesto-de-amor.html>
- V., R. Q. (17 de abril de 2009). *Generosidad*. Obtenido de <http://valoresjr.blogspot.com/>
- zambrano, E. (24 de marzo de 2011). *LA HONESTIDAD*. Obtenido de <http://mundohonestidad.blogspot.com/2011/03/definicion-de-la-honestidad.html>