

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL
-CUNIZAB-



**IMPLEMENTACIÓN DE SIGNOS LINGÜÍSTICOS VISUALES Y DOTACIÓN DE
MATERIALES EN LOS TALLERES DE ESTRUCTURAS METÁLICAS I Y II PARA
MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN DIVERSIFICADO ADSCRITO AL INEBE CON ORIENTACIÓN
OCUPACIONAL DR. LUIS PASTEUR**

HERODINA DE LEÓN LÓPEZ

**Para optar al título de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa**

Puerto Barrios, Izabal, octubre de 2017.

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

-CUNIZAB-



CONSEJO DIRECTIVO

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández

Licda. Ana María De León Escobar

Lic. Humberto Teos Morales

Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza

Roberto Gabino Barrera Castillo

Luis Fernando Arias López

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Humberto Teos Morales

COORDINADOR DE CARRERA

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

TERNA EVALUADORA

Lic. Mario Aguirre Monterroso (Presidente)

Licda. M.A. Velsi Clarivel Moscoso Rivas (Secretaria)

Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán (Vocal)

REDACCIÓN Y ESTILO

Licda. Karla Yadira Franco Calderón

Autoría

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad de la autora. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4, normativo del ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Correspondencia

Dictamen de impresión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

DICTAMEN DE IMPRESIÓN 022-2017

Con base en los requerimientos académicos y en cumplimiento de los reglamentos; según consta en punto QUINTO del acta 15-2017, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Izabal, el viernes veintinueve de Septiembre del dos mil diecisiete, se conoció el acta 090-2017 de Examen Privado de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de fecha 1 de Septiembre de dos mil diecisiete y el informe de EPS denominado "IMPLEMENTACIÓN DE SIGNOS LINGÜÍSTICOS VISUALES Y DOTACIÓN DE MATERIALES EN LOS TALLERES DE ESTRUCTURAS METÁLICAS I Y II PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADO ADSCRITO AL INEBE CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL DR. LUIS PASTEUR, PUERTO BARRIOS, IZABAL", que para su graduación profesional presentó la estudiante: HERODINA DE LEÓN LÓPEZ. Por lo cual, posterior a la revisión respectiva y en cumplimiento de los normativos correspondientes, el Consejo Directivo APROBO lugar, fecha y hora para efectuar acto de graduación y esta Dirección AUTORIZA la impresión del documento de EPS.

Dado en la ciudad de Puerto Barrios, a los dos días del mes de Octubre de dos mil diecisiete.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


PHD. José Adiel Robledo Hernández
Director
CUNIZAB

Dictamen de redacción y estilo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL -CUNIZAB-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

DICTAMEN DE REDACCIÓN Y ESTILO

El siete de septiembre de dos mil diecisiete, fui nombrada por el Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para efectuar la revisión de Redacción y Estilo al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de **Herodina de León López**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Informo que efectué el proceso de revisión al EPS denominado: **Implementación de Signos lingüísticos visuales y dotación de materiales en los talleres de estructuras metálicas I y II para mejorar las condiciones de seguridad del Instituto Nacional de educación diversificado adscrito al INEBE con orientación ocupacional Dr. Luis Pasteur** y señalé las correcciones pertinentes al autor, quien corrigió a satisfacción la redacción y estilo del texto.

Por lo tanto, emito DICTAMEN FAVORABLE, para la impresión del trabajo de EPS de la estudiante **Herodina de León López**.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EMITO Y FIRMO EL PRESENTE DICTAMEN EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

Licda. Karla Yadira Franco Calderón
Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Dictamen de asesora de EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
20 de junio del 2017

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: Herodina de León López, Carné No. 200742401 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Diagnostico y Perfil del Proyecto**

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

Licda. Sonia Elizabeth Ramirez Flores
Asesor

Acta de evaluación final

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

ACTA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE EPS DE PEDAGOGÍA

ACTA NOVENTA GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (90-2017)
COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA

En la ciudad de Puerto Barrios, Izabal, siendo las once horas en punto (11:00) del día uno de septiembre de dos mil diecisiete (01-09-2017), reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Izabal; los miembros de la terna examinadora: Lic. Mario Aguirre Monterroso, Presidente; Licda. M.A. Velsi Clarivel Moscoso Rivas, Secretaria; Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán, Vocal; para practicar evaluación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Pedagogía, según autorización de Coordinación Académica del Centro Universitario de Izabal, a la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Herodina de León López, con número de carné dos mil siete, cuarenta y dos mil, cuatrocientos uno (200742401).

PRIMERO: el Presidente de Terna, da la bienvenida, felicita a la estudiante y agradece la presencia a la evaluación; asimismo, cede el espacio a la estudiante, para que proceda a presentar y defender el Informe Final del EPS.

SEGUNDO: la estudiante, presentó el Informe Final del EPS titulado: Implementación de signos lingüísticos visuales y dotación de materiales en los talleres de estructuras metálicas I y II para mejorar las condiciones de seguridad del Instituto Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.

TERCERO: terminada la presentación por la estudiante, el Presidente de Terna, cede el espacio a integrantes de la terna evaluadora, para hacer las interrogantes relacionadas a la presentación del Informe Final del EPS.

Herodina de León López


Velsi Moscoso


Mario Aguirre


Sandra Patricia López

Acta de evaluación final

CUARTO: al finalizar el interrogatorio, el presidente de tema, solicita a la estudiante, se retire de la sala de reuniones, para proceder a la deliberación y calificación del Informe Final presentado.

QUINTO: al concluir la deliberación, se invita a la estudiante, ingresar a la sala de reuniones para ser notificada del fallo.

SEXTO: el presidente de la terna, notifica a la estudiante que la calificación del informe final presentado es: **APROBADA**, asimismo, pide las siguientes correcciones:

1. Realizar correctamente los formatos establecidos en el manual
2. Incluir la evaluación de cada etapa.
3. Redactar correctamente las conclusiones y recomendaciones.
4. Incluir el cuadro de objetivos y metas en la etapa de evaluación de Proyecto.

SÉPTIMO: el presidente de terna, entrega al Coordinador de Pedagogía los tres instrumentos de evaluación y el promedio de la calificación obtenida, firmados por cada integrante de la terna evaluadora.

Se finaliza la reunión en el mismo día y lugar de su inicio, siendo las once horas con treinta minutos (11:30)


Verónica Masco


Mario Goirre


Sandra Gabriela López


Herodina de León López

Índice

Contenido	No. de Pág.
Introducción.....	13
Diagnóstico.....	15
1.1.1. Información general de la institución:.....	15
1.1.2. Nombre de la institución:	15
1.1.3. Responsable de la institución:	15
1.1.4. Descripción de la institución:.....	15
1.1.5. Ubicación geográfica:	15
1.1.6. Visión:	15
1.1.7. Misión:	16
1.1.8. Políticas:.....	16
1.1.9. Objetivos Generales:	16
1.1.10. Objetivos específicos:	17
1.1.11. Metas:.....	17
1.1.12. Estructura Organizacional:.....	17
1.1.13. Recursos:	18
1.1.14. Técnicas e instrumentos.	18
1.1.15. Debilidades y carencias:.....	19
1.1.16. Análisis de problemas:	19
1.1.17. Priorización de problemas:.....	21
1.1.18. Viabilidad y factibilidad:.....	21
1.1.19. Problema seleccionado:.....	24
1.1.20. Propuesta de solución:.....	24
Proyecto.....	25
2.1 Aspectos generales:.....	25

2.2	Título:.....	25
2.3	Descripción:	25
2.3.1	Problema:	25
2.3.2	Hipótesis.....	25
2.4	Justificación:	25
2.5	Objetivos:.....	26
2.5.1	General:	26
2.5.2	Específicos:	26
2.6	Metas:.....	27
2.7	Beneficiarios:	27
2.7.1	Directos:	27
2.7.2	Indirectos:.....	27
2.8	Cronograma:	28
2.9	Recursos:.....	29
2.9.1	Recurso humano:.....	29
2.9.2	Recurso material:.....	29
2.10.	Financiamiento:.....	30
2.10.1.	Fuentes del financiamiento:	30
2.11.	Evaluación:.....	30
Ejecución	31
	Actividades / acción del Proyecto:.....	31
	Productos y logros:	35
Evaluación	36
	Evaluación del diagnóstico:	36
	Evaluación del Proyecto:	36

Evaluación de la Ejecución.....	40
Conclusiones.....	41
Recomendaciones	42
Sistematización de experiencias	43
Propedéutica:	43
Diagnóstico:	43
Nuevo proceso:	47
Diagnóstico EPS:	47
Proyecto:	47
Ejecución del proyecto:	48
Evaluación del diagnóstico:	49
Evaluación del proyecto:	49
Evaluación y ejecución del proyecto:	49
Bibliografía y E-grafía.....	50
Apéndice.....	51
Anexos	71

Introducción

Este informe es el producto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Izabal, realizado en el municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, específicamente en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional “Dr. Luis Pasteur” de la localidad. Esta institución, que ofrece servicios educativos y pertenece al sistema público nacional, tiene como principal objetivo el ayudar a todos los jóvenes porteños a aprender un oficio, realizando la educación en beneficio social, la cual se enmarca dentro de las políticas que la misma tiene para lograr sus objetivos, encauzándolas principalmente en el área de orientación ocupacional. El presente documento ofrece información sobre cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, las cuales se describen a continuación:

Diagnóstico: En esta parte del informe se describe el diagnóstico institucional con el cual se detectaron diferentes debilidades o carencias; para ello, se utilizaron distintas técnicas y procedimientos como: listas de cotejo, FODA, entrevista, la Guía de Análisis Contextual e Institucional y el análisis de viabilidad y factibilidad que permitió seleccionar el problema y proponer la solución viable al mismo que fue la Implementación de signos lingüísticos y dotación de materiales de seguridad en los talleres I y II del Instituto Diversificado adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional “Dr. Luis Pasteur.”.

Proyecto: En este apartado se plantea el título del proyecto y el problema, localización, el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto, metas, justificación, beneficiarios directos e indirectos, presupuesto, fuentes del financiamiento, el cronograma de actividades y los recursos necesarios en la ejecución del proyecto.

Ejecución: Esta parte del informe lo constituye la descripción del desarrollo de las actividades realizadas y los resultados obtenidos como parte de la ejecución del proyecto Implementación de signos lingüísticos y dotación de materiales de seguridad en los talleres I y II del Instituto Diversificado adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional “Dr. Luis Pasteur.”. Además,

incluye información relacionada a los productos y logros alcanzados en esta etapa del Ejercicio Profesional Supervisado.

Evaluación: En esta etapa se describe el logro de cada una de las fases que conforman el Ejercicio Profesional Supervisado. A través de diferentes listas de cotejo, creadas para cada uno de los periodos establecidos, se midió el nivel de logro de los objetivos, actividades, metas y productos.

Además de la descripción de las diversas etapas que conforman el Ejercicio Profesional Supervisado, este informe incluye las conclusiones y recomendaciones como parte del resultado final de este proceso. Para concluir, se presentan los apéndices y anexos que permiten evidenciar los aspectos presentes en cada una de las fases que lo componen.

Diagnóstico

Información general de la institución:

Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada adscrito al INEBE con orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur

Código del Establecimiento: 18-01-2453-46

Tipo de institución: Educativa-Pública

Localización geográfica: Avenida general Ubico entre 14 y 17 Calles, Puerto Barrios, Izabal.

Jornada: Vespertina

Tipo: Mixto

Nivel: Ciclo Diversificado del Nivel Medio

Sector: Oficial

Teléfono: 79488096

e-mail: bachmecgral@yahoo.com

1.1.1. Responsable de la institución: Raquel de Jesús Juárez Salguero

Descripción de la institución:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada adscrito al INEBE con orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur es una institución pública del Nivel Medio que está al servicio de la población Porteña con la carrera de Bachillerato en Mecánica General.

Ubicación geográfica:

Avenida General Ubico entre 14 y 17 calles, Puerto Barrios Izabal

Visión:

Ser la Institución técnica industrial educativa pionera y de excelencia en la región nororiental. Formando profesionales con conocimientos teóricos y prácticos especializados en diversidad de carreras, que respondan a las necesidades de mano de obra calificada a las empresas. Permitiendo con ello primordialmente su integración en el ámbito laboral y empresarial; rigiéndose por los valores morales y éticos. Y que además, les brinde la oportunidad de proseguir estudios superiores.

Fuente: tomado del Proyecto Educativo Institucional, (PEI) 2015.

Misión:

Somos una Institución educativa enfocada en la formación integral de mano de obra calificada; contemplando un currículo en áreas técnicas relacionadas con la fabricación, construcción, montaje, funcionamiento, mantenimiento y reparación de máquinas, equipos e instalaciones mecánicas; contando para ello con personal altamente calificado, infraestructura y equipos necesarios

Fuente: tomado del Proyecto Educativo Institucional, (PEI) 2015.

Políticas:

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de Gestión
- Recurso Humano
- Educación bilingüe multicultural e intercultural
- Aumento de la inversión Educativa
- Equidad
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización.
- Cobertura

Fuente: tomado del Proyecto Educativo Institucional, (PEI) 2015.

Objetivos Generales:

- Desarrollar las capacidades y destrezas en el estudiante para el uso adecuado, manejo y mantenimiento preventivo de máquinas herramientas, utilizando normas y estándares de calidad en los procesos de ejecución de las prácticas a desarrollar tomando en cuenta la seguridad y equipo.
- Se apoya en la generación de visiones integrales de la realidad guatemalteca y la reconstrucción que parte de la comprensión de procesos históricos y/o de procesos investigativos.

Fuente: tomado del Proyecto Educativo Institucional, (PEI) 2015.

Objetivos específicos:

- Desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar estrategias variadas al resolver problemas matematizados, que pueda aplicar en el área técnica.
- Promover la participación activa de los y las estudiantes.

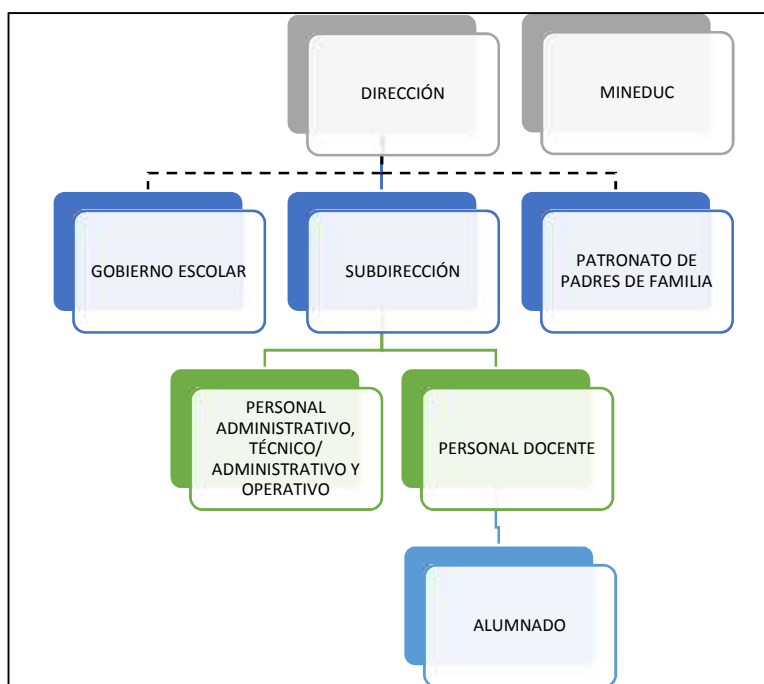
Fuente: tomado del Proyecto Educativo Institucional, (PEI) 2015.

Metas:

- Aumentar el conocimiento de los alumnos para su ejecución en el ámbito laboral.
- Los estudiantes demuestren capacidad de identificar los términos dominantes en este oficio.

Fuente: tomado del Proyecto Educativo Institucional, (PEI) 2015.

Estructura Organizacional:



Fuente: Instituto Nacional de Educación Diversificada adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.

En el Instituto Nacional de Educación Diversificada adscrito al INEBE con orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur la estructura organizacional se presenta de la siguiente forma: la dirección es la que encabeza las líneas de jerarquía y dirige todos los procesos; la siguiente línea la ocupa la subdirección quién tiene a su cargo al personal docente, personal

administrativo, personal técnico administrativo. Y personal operativo; el personal docente tiene a su cargo a los estudiantes del establecimiento. Aparecen como líneas de asesoría el gobierno escolar y el patronato de padres de familia. El establecimiento funciona bajo la supervisión y respetando la legislación emitida por el Ministerio de Educación.

Recursos:

- **Humanos:**

1 Epesista

1 Director

8 Docentes

148 Estudiantes

- **Materiales:**

Hojas de papel bond

Cuadernos

Lapiceros

Celular

Impresora

Computadora

- **Financieros:**

Epesista

Técnicas e instrumentos.

- Entrevista
- Observación
- FODA
- Cuestionario
- Guía de análisis contextual e Institucional.

Debilidades y carencias:

1. Escasez de agua potable para fines pedagógicos y de limpieza.
2. Inexistencia de un espacio específico para el almacenamiento de insumos y herramientas.
3. Carencia de un altavoz que permita a la subdirección emitir avisos a los miembros de la comunidad educativa.
4. Deterioro de las paredes de la subdirección y secretaria.
5. Deficiencia en las condiciones de higiene en el pozo mecánico del taller I debido a la mala calidad de agua
6. Carencia de señalizaciones que permitan la prevención de accidentes a docentes y estudiantes en los talleres.
7. No se cuenta con espacio específico para que los estudiantes guarden sus seguetas y buriles.
8. Falta de docentes con especialidad para impartir los cursos del pensum de estudios.
9. Carencia de herramientas e insumos necesarios que permitan desarrollar plenamente la enseñanza-aprendizaje en los talleres.
10. Inexistencia de un Proyecto Educativo Institucional autorizado por DIGEACE.

Análisis de problemas:

Debilidades y carencias	Problemas
1. Escasez de agua potable para fines pedagógicos y de limpieza.	¿Cuáles son las principales causas que provocan la escasez de agua? ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de agua en el establecimiento?
2. Inexistencia de un espacio específico para el almacenamiento de insumos y herramientas.	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con un espacio para el almacenamiento de insumos y herramientas?
3. Carencia de un altavoz que permita a la subdirección emitir avisos a los miembros de la comunidad educativa.	¿Cuáles son las consecuencias de no contar con un altavoz? ¿Qué herramientas utiliza la dirección para comunicar los avisos? ¿Son funcionales estas herramientas?

Debilidades y carencias	Problemas
4. Deterioro de las paredes de la subdirección y secretaria.	¿Cómo se puede mejorar el aspecto de las paredes de la subdirección?
5. Deficiencia en el pozo mecánico del taller I debido a la mala calidad de agua	¿Cómo se puede mejorar el pozo mecánico?
6. Carencia de señalizaciones que permitan la prevención de accidentes a docentes y estudiantes en los talleres.	¿Qué riesgos personales corren los estudiantes y los docentes al no contar con señalizaciones en los Talleres de estructuras metálicas I y II? ¿Cómo se puede solucionar esta problemática?
7. No se cuenta con espacio específico para que los estudiantes guarden sus seguetas y buriles.	¿Dónde guardan actualmente los estudiantes sus buriles y seguetas?
8. Falta de docentes con especialidad para impartir los cursos del pensum de estudios.	¿Por qué razón el Ministerio de Educación permite que un docente sin especialidad imparta cursos cuyo requisito mínimo indispensable es la especialidad?
9. Carencia de herramientas e insumos necesarios que permitan desarrollar plenamente la enseñanza-aprendizaje en los talleres.	¿Cuáles son las causas por las que los talleres no cuentan con todas las herramientas e insumos?
10. Inexistencia de un Proyecto Educativo Institucional autorizado por Dirección General de Acreditación y Certificación (DIGEACE).	¿Porque razón la dirección del establecimiento no ha gestionado la autorización del Proyecto Educativo Institucional ante la Dirección General de Acreditación y Certificación (DIGEACE)?

Priorización de problemas:

Problema	Hipótesis-acción
1. ¿Qué riesgos corren los estudiantes y los docentes al no contar con señalizaciones y materiales de seguridad en los Talleres de estructuras metálicas I y II? ¿Cómo se pueden mejorar las condiciones de seguridad en los talleres de estructuras metálicas I y II?	Si se instalan las señalizaciones pertinentes en los talleres de estructuras metálicas I y II, entonces se mejoran las condiciones de seguridad en esta área de la institución.
2. ¿Cuáles son las causas por las que los talleres no cuentan con todas las herramientas e insumos?	Si se suple, en cierta medida, la carencia de herramientas e insumos en los talleres, entonces se mejora el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los mismos.
3. ¿Dónde guardan actualmente los estudiantes sus buriles y seguetas?	Si se instalan casilleros para guardar las seguetas y buriles entonces se evita que los estudiantes lleven consigo estas herramientas a diario.

Viabilidad y factibilidad:

No.	Indicadores	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
Estudio Político							
1.	¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X		X	
2.	¿Se cumple con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X		X		X	
3.	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X		X

No.	Indicadores	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
Estudio Técnico							
4.	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X			X
5.	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X		X		X	
6.	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		X		X	
7.	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X		X	
8.	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X			X
9.	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		X			X
10.	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X	
11.	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto	X		X		X	
12.	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto realizar?	X		X		X	
Estudio de Mercado							
13.	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
14.	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X		X		X	
15.	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X		X	
16.	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		X		X	

No.	Indicadores	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
Estudio Económico							
17.	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X			X		X
18.	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?	X			X	X	
19.	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?	X		X		X	
20.	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X		X	
21.	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	
22.	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?		X		X		X
23.	¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
24.	¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X		X	
25.	¿Es necesario pagar impuestos?		X		X		X
Estudio Financiero							
26.	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X		X	
27.	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		X		X		X
28.	¿Será necesario gestionar crédito?		X		X		X
29.	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X		X		X	
30.	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X		X	
31.	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X		X		X

No.	Indicadores	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
Estudio Social							
32.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
33.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
34.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?		X		X		X
Total		25	9	23	11	21	13

Problema seleccionado:

1. ¿Qué riesgos personales corren los estudiantes y los docentes al no contar con señalizaciones y materiales de seguridad en los Talleres de estructuras metálicas I y II?
2. ¿Cómo se pueden mejorar las condiciones de seguridad en los talleres de estructuras metálicas I y II?

Propuesta de solución:

Implementación de signos lingüísticos visuales y dotación de materiales en los talleres de estructuras metálicas I y II para mejorar las condiciones de seguridad del Instituto Diversificado adscrito al INEBE con orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.

Proyecto

2.1 Aspectos generales:

Institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional “Dr. Luis Pasteur”.

Ubicación:

9ª. Avenida entre 14 y 17 Calles, Puerto Barrios, Izabal.

2.2 Título:

Implementación de signos lingüísticos visuales y dotación de materiales en los talleres de estructuras metálicas I y II para mejorar las condiciones de seguridad del Instituto Nacional de Educación Diversificada Adscrito al INEBE con orientación Ocupacional “Dr. Luis Pasteur”.

2.3 Descripción:

2.3.1 Problema:

¿Qué riesgos personales corren los estudiantes y los docentes al no contar con señalizaciones y materiales de seguridad en los talleres de estructuras metálicas I y II?

¿Cómo se pueden mejorar las condiciones de seguridad en los talleres de estructuras metálicas I y II?

2.3.2 Hipótesis:

Si se instalan las señalizaciones pertinentes en los talleres de estructuras metálicas I y II, entonces se mejoran las condiciones de seguridad en esta área de la institución.

2.4 Justificación:

Definida como la ausencia de peligro o riesgo, la seguridad es tanto un derecho como una responsabilidad, de ahí su importancia en muchos ámbitos del ser humano. La educación, debido al conjunto de actividades tan diversas desarrolladas en las distintas asignaturas, exige ciertas normas de seguridad sobre todo en los laboratorios, talleres y espacios utilizados para distintas prácticas que fortalecen las habilidades de los estudiantes. Según el Acuerdo Gubernativo Número 229-2014, del Ministerio de Trabajo y Previsión Social, las señales de seguridad se han de utilizar para identificación de riesgos, para evitar con anticipación el riesgo que corren las personas al ingresar al lugar y estos medios de protección deben ser

seleccionados. El Instituto Nacional de Educación Diversificado adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur no cuenta con la debida señalización en el lugar utilizado para las prácticas de taller; es de suma importancia que los talleres donde se trabaja estructuras metálicas, siendo el alma de la carrera, estén debidamente señalizados por seguridad de los estudiantes, docentes y todas las personas que visitan este lugar; y, además, es indispensable que cuenten con el equipo y los materiales necesarios para minimizar el riesgo de accidentes en el manejo de las herramientas utilizadas en las prácticas de taller. ISO 18001 medidas de seguridad y salud en el trabajo, minimizar el riesgo de accidentes en el manejo de la herramientas utilizadas. Es por ello que se debe llevar a cabo el proyecto de la implementación de signos lingüísticos visuales y dotación de materiales en los talleres de estructuras metálicas I y II para mejorar las condiciones y generar un impacto positivo en la seguridad de los talleres de esta institución educativa.

2.5 Objetivos:

2.5.1 General:

Mejorar las condiciones de seguridad en los talleres de estructuras metálicas del Instituto Nacional de Educación Diversificada adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur a través de la implementación de signos lingüísticos visuales y dotación de materiales de seguridad.

2.5.2 Específicos:

2.5.2.1.1 Instalar signos lingüísticos y dotación de materiales de seguridad.

2.5.2.1.2 Elaborar un trifoliar sobre la importancia de la seguridad en las prácticas de taller.

2.5.2.1.3 Socializar una exposición dirigida a docentes y estudiantes sobre el uso y manejo de los signos lingüísticos y materiales de seguridad en los talleres de estructuras metálicas.

2.6 Metas:

- 200 trifolios reproducidos sobre la importancia de la seguridad en los talleres de la institución.
- 20 signos lingüísticos instalados en los talleres de estructuras metálicas de la institución.
- 1 lote de materiales de seguridad donado.
- 3 exposiciones sobre la importancia de la seguridad en los talleres, impartidas a 148 estudiantes y 8 docentes de la institución.

2.7 Beneficiarios:

2.7.1 Directos:

- 148 Estudiantes
- 8 Docentes
- 1 Subdirector

2.7.2 Indirectos:

- Padres de familia.
- Autoridades educativas.

2.8 Cronograma:

No.	Actividades	2017								Duración	
		julio				agosto					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Reunión con el Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.										1 día
2.	Diseño e impresión de trifoliar.										1 día
3.	Presentación de trifoliar al sub director del establecimiento para su aprobación.										1 día
4.	Reproducción de trifoliar para la exposición dirigida a los estudiantes.										1 día
5.	Elaborar solicitud dirigida a un Técnico en Seguridad Industrial para acompañamiento de la exposición.										1 día
6.	Envío de solicitud a un Técnico en Seguridad Industrial.										1 día
7.	Preparación de material para la exposición										4 días
8.	Diseño e impresión de signos lingüísticos por parte de una empresa que se dedique a la elaboración de señales de seguridad.										7 días
9.	Compra de materiales de seguridad.										3 días
10.	Impresión de constancias a los estudiantes participantes.										1 día
11.	Ejecución de la exposición con los estudiantes de cuarto y quinto Bachillerato.										3 días
12.	Entrega de constancias de participación de exposición a los estudiantes.										1 día
13.	Instalación de signos lingüísticos y dotación de materiales de seguridad en talleres de estructuras metálicas.										1 día
Duración total de actividades											26 días

2.9 Recursos:

2.9.1 Recurso humano:

Personal	Escala salarial hora/mes	Período de contratación hora/mes	Costo total
1 Técnico en Seguridad Industrial	Q 22.91	3 horas	Q 68.73
1 Personal Operativo	Q 18.64	3 horas	Q 55.92
Total de recurso humano			Q 124.65

2.9.2 Recurso material:

Cantidad	Equipo y suministros	Costo unitario	Costo total
200	Trifoliales	Q 0.50	Q 100.00
200	Constancias	Q 1.00	Q 200.00
12	Careta para soldar	Q 75.00	Q 900.00
12	Pares de guantes	Q 21.00	Q 252.00
12	Gafas	Q 12.00	Q 144.00
2	Extintores	Q 400.00	Q 800.00
20	Rótulos en PVC 30 mm e impresión digital	Q 40.00	Q 800.00
Total de recurso material			Q 3,196.00

2.10. Financiamiento:

2.10.1. Fuentes del financiamiento:

Recurso	Patrocinador	Descripción del aporte	Aporte total
Aporte Económico	Efraín de León López	Pagos en efectivo para cubrir parte de los costos generados por el proyecto.	Q 2,096.00
Dotación de materiales	Otros donantes	A través de la gestión del Epesista se obtuvo la dotación de los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none">• 2 extinguidores• 200 Trifoliales (reproducidos)• 200 constancias (reproducidas)	Q 1,100.00
Personal Operativo	Ministerio de Educación	Instalación de signos lingüísticos en los talleres de la institución.	Q 55.92
Técnico en Seguridad Industrial	Empresa Portuaria Nacional Santo Tomás de Castilla (EMPORNAC)	La EMPORNAC brindó el apoyo para realizar la exposición a los estudiantes para el manejo de los signos lingüísticos dentro de los talleres.	Q 68.73
Subtotal del financiamiento			Q 3,320.65
Imprevistos 10%			Q 332.06
Total del financiamiento			Q 3,652.71

2.11. Evaluación:

Para la evaluación del perfil del proyecto se utilizará una lista de cotejo que permita valorar la pertinencia de cada uno de los aspectos contemplados en el proyecto.

Ejecución

Actividades / acción del Proyecto:

No.	Actividades	Resultados
1.	Reunión con el Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.	Se sostuvo una reunión con el director del establecimiento educativo para dar a conocer el proyecto seleccionado y el cronograma de actividades del mismo. Esta actividad se reprogramó para la segunda semana de julio 2017 debido al interés mostrado por estudiantes, docentes y Epesista.
2.	Diseño de Trifoliar	Se elaboró un trifoliar que sirvió en las exposiciones sobre los materiales de seguridad. Este mismo llevaba impresas las señales de seguridad y los colores que se deben de utilizar en cada una de ellas. Esta actividad fue reprogramada para la segunda semana de julio 2017 debido al interés mostrado por estudiantes, docentes y Epesista.
3.	Presentación de trifoliar al sub director del establecimiento para su aprobación	Se presentó el trifoliar al director de la institución para dar a conocer la estructura del mismo y se obtuvo la aprobación respectiva. Esta actividad se reprogramó para la segunda semana de julio 2017 debido al interés mostrado por estudiantes, docentes y Epesista.
4.	Reproducción de trifoliar para la exposición dirigida a los estudiantes.	Se reprodujeron 200 trifoliales que fueron usados en las exposiciones de seguridad. Tercera semana de julio 2017.

No.	Actividades	Resultados
5	Elaborar solicitud dirigida a un Técnico en Seguridad Industrial para acompañamiento de la exposición.	Se elaboró una solicitud que sirvió para invitar al instructor de seguridad industrial, dirigida al Licenciado Juan Luis Lemus quién brindó su apoyo a través de la Empresa Portuaria Nacional Santo Tomás de castilla EMPORNAC para llevar a cabo la exposición. Tercera semana de julio 2017.
6.	Envío de solicitud a un Técnico en Seguridad Industrial.	Se envió la solicitud hacia la Aldea Santo Tomás de Castilla en donde se encuentra ubicada las oficinas de la EMPORNAC. Tercera semana de julio 2017.
7.	Preparación de material para la exposición	El técnico en seguridad industrial preparó él mismo la presentación que utilizó en las exposiciones de seguridad industrial en el INED adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur. Esta actividad se reprogramó para la tercera semana de julio 2017 porque debió coincidir con las fechas establecidas por la subdirección del centro educativo.
8.	Diseño e impresión de signos lingüísticos por parte de una empresa que se dedique a la elaboración de señales de seguridad.	Las señales de seguridad industrial fueron elaboradas por una empresa con una medidas de 30 cm de ancho por 30 cm de largo; en material de tubo pvc y digitalizadas full color. Se implementaron 20 señales de seguridad. Esta actividad se reprogramó para la cuarta semana de julio 2017 debido al interés mostrado por estudiantes, docentes y Epesista.

No.	Actividades	Resultados
9.	Compra de materiales de seguridad.	La compra de los materiales de seguridad fue realizada en distintas tiendas Puerto Barrios. Por ejemplo, en FERCOMPAIZ se compró guantes, gafas, mascarillas y caretas para soldar. La compra de los extinguidores se realizó en la ciudad capital a través de una empresa que se dedica a comercializar este producto. Esta actividad fue reprogramada para la primera semana de Agosto 2017 debido al interés mostrado por estudiantes, docentes y Epesista.
10.	Impresión de constancias a los estudiantes participantes.	Elaboración e impresión de constancias las cuales fueron entregadas a los estudiantes que participaron en la exposición de seguridad industrial. Esta actividad fue reprogramada para la primera semana de Agosto 2017 debido al interés mostrado por estudiantes, docentes y Epesista.
11.	Ejecución de la exposición con los estudiantes cuarto y Quinto Bachillerato	De las trece horas con cuarenta minutos para las quince horas con cuarenta, los estudiantes recibieron la capacitación sobre señalizaciones y el uso de materiales de seguridad industrial. Estas capacitaciones se reprogramaron para ser ejecutadas en dos días (un día para cada grado) por disposición de la dirección del establecimiento; por ello fueron reprogramadas la primera semana de agosto de 2017.

No.	Actividades	Resultados
12	Entrega de constancias de participantes de exposición a los estudiantes	<p>Al finalizar cada capacitación se hizo entrega de una constancia a todos los estudiantes que participaron. Este documento fue firmado por la dirección del establecimiento, el instructor y Asesora del EPS.</p> <p>La actividad fue reprogramada para la primera semana de Agosto 2017 por disposición de la subdirección del establecimiento educativo.</p>
13	Instalación de signos lingüísticos y dotación de materiales de seguridad en talleres de estructuras metálicas.	<p>Se instalaron los signos lingüísticos y se entregó la dotación de materiales de seguridad a la dirección del establecimiento.</p> <p>Esta actividad fue reprogramada para segunda semana de agosto 2017 por disposición de la subdirección de la institución educativa.</p>

Productos y logros:

No.	Productos	Logros
1.	20 signos lingüísticos visuales sobre seguridad industrial.	<ul style="list-style-type: none">• Los talleres cuentan con la señalización debida lo que mejora las condiciones de seguridad en esa área.• Se evidencia el cumplimiento de las medidas de seguridad en los talleres por parte de los estudiantes.
2.	1 lote de materiales de seguridad que incluye: 2 extinguidores, 12 caretas para soldar, 12 pares de guates y 12 gafas.	<ul style="list-style-type: none">• En las prácticas de taller, se incrementó el número de estudiantes que utilizan los materiales de seguridad, ya que muchas veces tenían que esperar un turno debido a la carencia de estos materiales.
3.	200 trifoliales impresos sobre la importancia de la seguridad industrial.	<ul style="list-style-type: none">• Se logró concientizar a los estudiantes sobre la importancia del conocimiento y cumplimiento de las medidas de seguridad industrial.
4.	6 exposiciones sobre la seguridad industrial las cuales fueron ejecutadas en dos días e impartidas por el Lic. Juan Luis Lemus de la Empresa Portuaria Nacional Santo Tomás de Castilla –EMPORNAC-.	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes utilizan los materiales de seguridad en el área de taller y aplican las medidas necesarias.

Evaluación

A lo largo del proceso de elaboración de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, lo que se describe a continuación por cada una de las etapas:

Evaluación del diagnóstico:

En esta fase se logró recopilar toda la información necesaria para visualizar la estructura organizacional de la institución, como sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que aquejan a dicha institución. Para esta fase se utilizó la entrevista al director, lista de cotejo, al Guía de Análisis Contextual e Institucional y el FODA. Después de haber aplicado los instrumentos se detectaron los problemas del establecimiento educativo y posteriormente se aplicó el análisis de viabilidad y factibilidad. Esta fase del Ejercicio Profesional Supervisado se evaluó con una lista de cotejo en la cual se estableció una serie de criterios que conlleva el proceso de Diagnóstico y con ello, se pudo comprobar que se cumplió con todos los requisitos de la estructura de la fase de Diagnóstico.

Evaluación del Proyecto:

La evaluación de la etapa de Proyecto se realizó a través de una lista de cotejo, la cual contenía una serie de criterios cuyo propósito fue el comprobar si el perfil del proyecto estaba bien estructurado y si cumplía con los requisitos que esta fase exigía, lo cual fue comprobado ya que el Proyecto se apega a la realidad del trabajo realizado. El título del proyecto fue: Implementación de Signos Lingüísticos y dotación de materiales de seguridad industrial en el Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur. Y el objetivo general del mismo era el siguiente: Mejorar las condiciones de seguridad en los talleres de estructuras metálicas del Instituto Nacional Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur a través de la implementación de signos lingüísticos visuales y dotación de materiales de seguridad.

Por medio de la siguiente tabla se aprecia la relación existente entre los objetivos específicos del proyecto y los procesos implícitos, los productos obtenidos y el impacto causado en los beneficiarios:

Variables	Indicadores objetivamente verificables		
	Proceso	Productos	Impacto
2.5.2.1.1. Instalar signos lingüísticos y dotación de materiales de seguridad.	<p>Gestión ante diferentes personas para obtener materiales de seguridad.</p> <p>Diseño de signos lingüísticos visuales por una empresa.</p> <p>Compra de materiales de seguridad.</p> <p>Impresión de signos lingüísticos visuales.</p> <p>Instalación de signos lingüísticos visuales.</p> <p>Entrega de un lote de materiales de seguridad a la subdirectora del establecimiento P.E.M. Raquel de Jesús Juárez.</p>	<p>Apoyo económico obtenido de la gestión a diferentes personas.</p> <p>20 signos lingüísticos visuales para los talleres.</p> <p>1 lote de materiales de seguridad consistente en: 2 extinguidores, 12 caretas para soldar, 12 pares de guantes, 12 gafas, 25 mascarillas 3M.</p>	<p>Se causó un impacto positivo en la seguridad de los talleres de estructuras metálicas, ya que la señalización respectiva motiva el cumplimiento de las normas de seguridad dentro de esta área. Además, los estudiantes cuentan con un mayor número de materiales de seguridad que les permiten realizar sus actividades pedagógicas con menos peligro.</p>

Variables	Indicadores objetivamente verificables		
Objetivos específicos	Proceso	Productos	Impacto
<p>2.5.2.1.2. Elaborar un trifoliar sobre la importancia de la seguridad en las prácticas de taller.</p>	<p>Diseño de trifoliar sobre la seguridad industrial.</p> <p>Impresión del trifoliar.</p> <p>Presentación y aprobación del trifoliar ante la subdirección del establecimiento.</p> <p>Reproducción del trifoliar para ser utilizado en las exposiciones sobre seguridad industrial a los estudiantes.</p>	<p>200 trifoliales sobre la seguridad industrial impresos y entregados a los estudiantes y docentes del establecimiento educativo durante las exposiciones programadas y ejecutadas.</p>	<p>Este objetivo logra un impacto positivo en los estudiantes, ya que el trifoliar, al ser un documento sencillo y de fácil comprensión, permite leerlo en cualquier lugar y momento, fortaleciendo de esa manera el aprendizaje, sobre seguridad industrial obtenido en las capacitaciones programadas.</p>

Variables	Indicadores objetivamente verificables		
Objetivos específicos	Proceso	Productos	Impacto
<p>2.5.2.1.3.</p> <p>Socializar una exposición dirigida a docentes y estudiantes sobre el uso y manejo de los signos lingüísticos y materiales de seguridad en los talleres de estructuras metálicas.</p>	<p>Diseño, envío y aprobación de solicitud a la Empresa Portuaria Nacional Santo Tomás de Castilla solicitando un Técnico en Seguridad Industrial para acompañamiento de la exposición.</p> <p>Preparación del material para la exposición sobre seguridad industrial a cargo del Lic. Juan Luis Lemus.</p> <p>Ejecución de las exposiciones sobre seguridad industrial dirigidas a los estudiantes de cuarto y quinto bachillerato.</p> <p>Diseño, aprobación y entrega de constancias de participación en las exposiciones sobre seguridad industrial.</p>	<p>6 capacitaciones sobre seguridad industrial dirigidas hacia los estudiantes de cuarto y quinto bachillerato.</p> <p>148 estudiantes capacitados sobre seguridad industrial.</p> <p>148 constancias de participación entregadas a los estudiantes de cuarto y quinto bachillerato.</p>	<p>Se generó un impacto positivo sobre los estudiantes al concientizarles sobre la importancia de la aplicación de las normas de seguridad en las prácticas de taller.</p>

Evaluación de la Ejecución.

Esta etapa se evaluó a través de una lista de cotejo, la cual contenía una serie de indicadores que permitieron medir el logro de los objetivos y el cumplimiento de todas las actividades programadas. Por lo cual se deduce que el proceso de ejecución del proyecto se cumplió con todo lo especificado en el mismo.

Conclusiones

1. Se contribuyó al mejoramiento de las condiciones de seguridad en los talleres de estructuras metálicas I y II del Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.
2. Se instalaron veinte signos lingüísticos visuales sobre la seguridad industrial y se hizo entrega de una dotación de materiales de seguridad en los talleres de estructuras metálicas I y II del Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.
3. Se fortaleció el conocimiento y la aplicación de las normas de seguridad industrial en los talleres de estructuras metálicas I y II del Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.
4. Se socializó con el personal docente y estudiantes sobre el uso y manejo de los signos lingüísticos y los materiales de seguridad en los talleres de estructuras metálicas I y II del Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.

Recomendaciones

1. A docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur que apliquen las normas de seguridad sugeridas por los signos lingüísticos y hagan uso correcto de los materiales de seguridad en las prácticas de taller con el propósito de mantener las mejoras ejecutadas a través de este proyecto.

2. A docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur que velen por el buen uso y conservación los materiales de seguridad y los signos lingüísticos visuales instalados en los talleres de estructuras metálicas I y II.

3. A subdirectora y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur que verifiquen que los estudiantes cumplan con las normas de seguridad industrial propuestas en el trifoliar sobre la importancia de la seguridad en las prácticas de taller.

4. A subdirectora del Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur que gestione en cada ciclo lectivo exposiciones sobre el uso y manejo de los signos lingüísticos y los materiales de seguridad en los talleres de estructuras metálicas I y II ante la Empresa Portuaria Nacional Santo Tomás de Castilla –EMPORNAC- u otras instituciones afines a este tema.

Sistematización de experiencias

Inicié el proceso de Pasantía Profesional en 2016 como uno de los pasos para culminar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Asistí al curso de propedéutica en el cual se dieron lineamientos necesarios para el desarrollo de esta fase.

Propedéutica:

La propedéutica fue impartida durante cuatro domingos consecutivos, con una duración de 20 horas. Esto ocurrió a partir del seis de marzo de 2016 y culminó el día veintisiete de ese mismo mes; con el objetivo de dar a conocer a los estudiantes la importancia del curso de Pasantía y que a través del proceso de práctica es como la experiencia que se adquiere.

El curso fue impartido por la Licda. Ilce Nohemí Morales Cerón. Los temas que se trataron en la propedéutica de Pasantía fueron, en realidad, un reforzamiento y experiencias vividas en los anteriores cursos. Finalizado el curso propedéutico, se procedió a la asignación de los centros educativos designados para la práctica; el proceso estuvo a cargo de la Licda. Silvia Elizabeth Vargas García, Coordinadora de la Carrera de Pedagogía en ese año y la Licda. Ilce Nohemí Morales Cerón, quienes fueron las encargadas de asignarme al Instituto Nacional de Educación Diversificada adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional “Dr. Luis Pasteur” de Puerto Barrios bajo la supervisión de la Licda. Ilce Nohemí Morales Cerón.

Diagnóstico:

Como estudiante, me presenté a la dirección de este establecimiento educativo con la solicitud para obtener el visto bueno del director y así iniciar formalmente el proceso de pasantía; en ese momento se estableció una hora y entrada de salida que fue de 14:00 h a 17:00 h. Posteriormente, tuve una reunión con el director y, en ese momento, le informé el objetivo del proceso de pasantía. El director, que en esas fechas era el PEM Hugo Felipe Argueta Veliz, no estaba convencido de ese proceso y argumentaba desconocimiento sobre el proceso de Pasantía Profesional. Por esta razón, al siguiente día fui a la Universidad para tener una reunión con la Licda. Silvia Elizabeth Vargas García y comentarle sobre las dudas que tenía el director del instituto. Ella me indicó que la asesora que me tenía asignada me acompañaría al instituto para darle a conocer al director el proceso.

El diecinueve de abril, juntamente con el director, hice un recorrido en el establecimiento, teniendo identificada la institución y con todos los documentos que necesitaba en, ese entonces, para continuar con la Pasantía Profesional.

El día veinte de abril llegué a la oficina de la secretaria para observar esa parte de las instalaciones y obtener la información que necesitaba. El día veintiuno de marzo pude constatar que hacían falta algunos documentos. El día veintidós continué con la etapa de observación. Esa tarde pude observar en un aula como el docente realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje. El día veinticinco, siguiendo con el proceso, me trasladé a las áreas deportivas observando cuáles eran sus fortalezas y sus debilidades. El día veintiséis estuve con el personal operativo del establecimiento educativo conversando sobre la forma en que se han agenciado de varias cosas para la institución, como la podadora y la forma de reparación de esta cuando presenta fallas. El día veintisiete estuve con el Prof. Julio Fernando Salguero Díaz del taller 1. Con el permiso del profesor pude observar cómo los alumnos hacen las prácticas de taller, cuáles eran las herramientas que más utilizaban, en qué lugares se lavaban las manos. Ahí hay un pozo mecánico que no utilizan por la mala calidad del agua.

Día veintiocho, llegué nuevamente al taller 1 para continuar con la observación y así identificar cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta el taller, escribiendo todo lo observado. Día veintinueve, con el permiso del director y del profesor del taller 2, me encuentro observando cómo los estudiantes hacen su práctica de taller, qué clase de herramientas utilizan, en qué estado se encuentran estas y los insumos que se necesitan para las practicas dentro del taller 2. El día tres de mayo ingreso nuevamente al taller 2 para seguir con la observación, escribiendo todas las debilidades que he podido observar así también las fortalezas, y oportunidades que tiene este taller. Según la entrevista que realicé al Prof. Arnoldo Alfaro, pude constatar que existen grandes amenazas. Ese mismo día visité el salón de clases, con el permiso del director y de la docente, en el cual se imparte el área de Salud y Seguridad a cargo de la Profa. Elva Sucely Franco Pérez, observando cómo imparte su clase. El salón cuenta con amplitud, suficiente mobiliario, pizarra de fórmica, una cátedra y dos casilleros. La cantidad de alumnos era de veintisiete para cada salón.

El cuatro de mayo me encuentro, con el permiso de director, en la sala de maestros observando que hay una mesa grande con varias sillas, un oasis, aire acondicionado. Luego,

hago un recorrido en las áreas verdes donde los estudiantes descansan en los períodos libres y recesos. En esta zona hay mesas y bancas hechas de cemento y block. El día nueve de mayo recorrí los corredores, baños y parqueo para observar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se encuentran en estos lugares. Para las motocicletas hay parqueo, los corredores son amplios y hay bancas y mesas construidas de block. El día once de mayo visité la oficina de orientación y tuve una reunión con la Profa. Raquel De Jesús Juárez encargada de orientación. Dialogué con ella sobre cómo se trabaja esta parte de la institución. Ella es la encargada del botiquín ya que no hay personal de enfermería para atender cualquier situación de emergencia. La oficina cuenta con una cátedra y un archivo.

Día trece de mayo, observo la parte donde se venden las refacciones de los alumnos. Venden comida formal e informal a un precio accesible a la economía de los estudiantes. Ese día tenían a la venta rice and beans; y como a mí me encanta, compré mi porción. El dieciséis, recorrí el campo y la cancha, las áreas deportivas. El campo cuenta con un pequeño graderío y es suficientemente amplio para el juego de los estudiantes; la cancha es de cemento con sus respectivas medidas y sus canastas con bancas a un costado, está situada en la parte de atrás del edificio escolar.

Día diecisiete, visité secretaría y entrevisté a la secretaria María Odilia Hernández Montesflores, observando que hay tres archivos, dos pabellones de Guatemala, dos escritorios de secretaria, un equipo de cómputo, dos sillas secretariales, un teléfono y pude, además, obtener todas las copias de documentos que necesitaba. El día dieciocho me encuentro con el director en la dirección con una entrevista escrita y auditiva. El profesor muy amable me contesta las preguntas que le hago, contándome cómo hace para comprar cada herramienta de los talleres, le hable sobre las pilas y él me dice que si están deterioradas y que estaban viendo de agenciarse de fondos para hacer nuevas pilas. Le hice la observación al profesor sobre la falta de señalización de seguridad en el taller y del peligro que corren los estudiantes al ingresar al taller ya que este no cuenta con las debidas señales de seguridad. El director me respondió que había mucho por reparar y realizar, pero no contaban con suficientes fondos económicos para hacerlo.

El día diecinueve llego al instituto para agradecerle la oportunidad de permitir realizar el diagnóstico de la institución y le aclaré que regresaría en cuanto el proyecto fuese aprobado.

El día veinte comienzo a redactar el informe de diagnóstico, utilizando para ello el FODA, Lista de Cotejo, las entrevistas y la información recabada en el establecimiento educativo. El veintiuno de mayo sigo reuniendo cada dato de la institución y redactando para tener un borrador de lo que he podido constatar.

Día veintidós de mayo, reunida con la Licda. Ilse Nohemí Morales Cerón, en la universidad para dar seguimiento al diagnóstico el cual ya tenía que ir armando con todos los documentos que se requieren. Día 23 continúo con el diagnóstico adjuntando cada documento requerido. El veintinueve tuve una reunión con al Licda. Ilce Morales en la universidad quien da la información que tenemos que imprimir, pues el Lic. Teos quiere revisar el diagnóstico. Día treinta, en casa apartando este momento para ordenar cada documento que lleva el diagnóstico e ir descubriendo cada debilidad. Día cinco de junio me reuní con la Licda. Ilce Morales para que revisara lo que ya he realizado. Día siete de junio formulo el FODA para el diagnóstico. Día doce de junio reunida nuevamente con mi asesora Licda. Ilce Morales quien dijo que para el día veintidós de junio necesitaba impreso el diagnóstico. Día trece redacté la introducción. Día catorce realizo en la computadora el FODA pues ya lo tengo en borrador. Día quince redacto la conclusión, carátula e índice. Día dieciséis estoy armando el diagnóstico con todos y cada uno de los documentos que se necesitan. Día diecinueve, con la Licda. Ilce Morales en reunión para la revisión del diagnóstico en digital. Día veinte inicio el proceso de impresión y empastado. Día veintidós llevo el diagnóstico a la Licda. Ilce Morales, pues ella lo llevará a la universidad para el Lic. Teos.

El día tres de julio reunida con la asesora para saber el resultado del diagnóstico y me responde que esperara. Día diez de julio con mi asesora para saber qué respuesta tengo de mi documento ante el Lic. Teos. El día diecisiete nuevamente reunida con la Licda. Ilce Morales, pues cada domingo tengo asesoramiento para el proceso de Pasantía Profesional. Día veinticuatro la Licda. Ilce Morales me informó que tenía que realizar una tabla en donde incluyera las debilidades pedagógicas y administrativas, una descripción, estrategia, solución y beneficio que encontré en el instituto; ya que el Lic. Teos necesitaba esa tabla para el veintiocho de julio. Día veinticinco en mi casa realizo la tabla que mi asesora me pidió. Día veintiséis imprimo la tabla de debilidades pedagógicas y administrativas y la llevo a

encuadernar. Día veintisiete llevo el documento a la Licda. Ilce Morales para que se lo entregue al Lic. Teos.

Estuve esperando respuesta de alguna de las dos partes, pero no obtuve ninguna. Así culminó el año y no se resolvió nada.

Nuevo proceso:

En enero tres del 2017 pude ver de nuevo una luz en este camino de mi estudio, pues hay cambios en la administración, contando con el nuevo Coordinador de la Carrera de Pedagogía, el Lic. Edvin Morataya. Él pidió que le enviara todos los documentos que había trabajado.

Febrero ocho, el Licenciado Edvin Morataya nos convocó a una reunión para dar seguimiento al proceso de Pasantía, dando como resultado que el dieciocho de ese mismo mes, hiciera una solicitud dirigida al Coordinador de la Carrera para trasladarme del proceso de Pasantía Profesional al Ejercicio Profesional Supervisado, EPS.

Día 15 de febrero reunión con mi asesora y el coordinador de la carrera recibiendo un taller de cómo hacer un proyecto EPS. Dirigido por la Licenciada Maribel Castillo Díaz asignándome una asesora y dándome a conocer el proceso a seguir y obteniendo un documento de acoplamiento de pasantía hacia EPS.

Diagnóstico EPS:

Día dieciocho de febrero reunión con licenciada Sonia Elizabeth Ramírez para revisión de los documentos del diagnóstico. Día veinticinco de marzo se me asignó un nuevo formato para realizar el diagnóstico, redactando la introducción y la información general de la institución.

Proyecto:

Inicié con la descripción de la institución. Día veintiocho de marzo redactando la visión, misión, políticas, objetivos generales y específicos. Día veintinueve redactando como se encuentra la estructura organizacional, recursos, técnicas, debilidades. Día treinta de marzo redactando análisis del problema, priorización de problemas; llené la tabla del análisis de viabilidad y factibilidad. Día treinta y uno de abril llenando la tabla de las hipótesis. Día dos de abril reunión con Licenciada Sonia Ramírez para revisión de lo que he trabajado. Día tres redactando las metas, beneficiarios, cronograma con veintiséis días programados para las actividades. Día cuatro de abril realizando la tabla de recursos humanos, recurso material,

fuentes de financiamiento. Día cinco realizando la tabla de evaluación. Día veintidós de abril revisión de la asesora del documento ya finalizado. Día 20 de junio la Licda. Sonia Elizabeth Ramírez flores me realiza el dictamen para pasar a terna. Día veintidós realizo material para la presentación ante la terna evaluadora. Día veintisiete de junio el Coordinador de la Carrera Licenciado Edvin Morataya me avisa que el día primero de julio presente mi proyecto ante terna. Día primero de julio me levanto muy temprano, alisto mi equipo de cómputo para encaminarme hacia la universidad donde me presento ante la terna evaluadora del proyecto; la calificación de la presentación es favorable con enmiendas. Según el acta que es redactada tengo diez días para realizar las modificaciones y enviar el documento al coordinador de la carrera. Día cuatro envió el documento nuevamente para que lo revise la Licenciada Sonia Ramírez. Día once de julio la Licenciada me cita a una en donde me hace saber que puedo seguir con el proceso redactando el dictamen para ejecutar el proyecto.

Ejecución del proyecto:

El día 11 de julio por la tarde me dirijo hacia el instituto para darle la noticia a la directora Raquel de Jesús Juárez Escobar. Día doce de julio diseño un trifoliar. Día trece de julio presento el trifoliar a la directora para que me dé el visto bueno. Día catorce reproducción de trifoliar. Día diecisiete redacto una solicitud de seguridad para el técnico de seguridad industrial y el día dieciocho la llevo a la empresa que apoyará para las exposiciones. Días diecinueve, veinte, veintiuno, veintidós, el técnico que me apoyará en las exposiciones de seguridad industrial elabora el material que servirá para la actividad. Días veintitrés, veinticuatro, veinticinco, veintiséis, veintisiete, impresión de signos lingüísticos por parte de una empresa que se dedica a la elaboración de esta clase de material, cada una de las señales mide 30 cm de ancho por 30 cm de largo y fueron elaboradas en material de tubo pvc y full color. Día veintiocho, veintinueve, treinta y uno realicé la compra de materiales de seguridad industrial que son parte del proyecto. Día primero de agosto imprimí las constancias que se otorgaron a los estudiantes que participaron en las exposiciones. Día dos de agosto a las 13:40 h iniciaron las exposiciones con los estudiantes de quinto A, B y C. Las tres secciones de bachillerato muy atentos escuchando la exposición se les hace entrega de un trifoliar sobre las medidas de seguridad. Culminando a las 15:20 h; reparto una refacción para cada grupo. Día tres de agosto a las 13:40 h inició la exposición con estudiantes de cuarto bachillerato secciones A, B y C; se hace entrega de un trifoliar y su respectiva refacción culminando a las

15:20 h. Día cuatro de agosto hago entrega de las constancias a los estudiantes participantes. Día nueve de agosto me dispongo a instalar los signos lingüísticos y los extinguidores en los talleres I y II con el permiso respectivo del director y docentes a cargo de talleres PEM Julio Fernando Salguero Díaz y técnico C.A.P Edvin Arnoldo Alfaro Orellana. Día diez hago entrega del proyecto a la señora Directora Raquel de Jesús Juárez Escobar y al PEM Julio Fernando Salguero Díaz quienes me dieron las gracias; de igual manera les di las gracias por haberme permitido realizar el proyecto en el instituto que ellos tienen a su cargo. La secretaria S.B. María Odilia Hernández Montesflores levantó un conocimiento donde dice de lo que trata el proyecto y para dejar constancia firma y sella la dirección y Herodina de León López Epesista.

Evaluación del diagnóstico:

Terminado la ejecución del proyecto redactó la evaluación y menos preocupada pues es poco lo que me falta, con la Licenciada Sonia Elizabeth Ramírez Flores quien es la asesora revisa lo que he redactado de la evaluación. En esta fase se logró recopilar toda información necesaria para visualizar la estructura organizacional de la Institución como sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que aquejan a dicha institución.

Evaluación del proyecto:

Redactó la evaluación del proyecto se logró el 100% de las actividades que estaban programadas en el cronograma.

Evaluación y ejecución del proyecto:

En esta fase se elaboró un cronograma en el cual se enfatiza el tiempo planificado y el tiempo real en que se ejecutaron cada una de las actividades, esto permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto. Este instrumento sirvió para evaluar que las actividades programadas se realizaran con éxito y eficiencia, logrando resultados positivos, verificando el grado de alcances realizados en cuanto a las metas trazadas. Con la ejecución del proyecto: Implementación de signos Lingüísticos y dotación de materiales de seguridad dentro de los talleres I y II del Instituto Nacional Diversificado adscrito al INEBE con orientación Ocupacional “Dr. Luis Pasteur”,

Gracias a Dios y mi amigo que es un ángel enviado de Dios para mí, termino hoy con satisfacción lo que un día empecé. Gracias señor Jesús por permitirme realizar este proceso.

Bibliografía y E-grafía

1. **Ministerio de Trabajo.** Acuerdo gubernativo Número 229-2014, Reglamento de Salud y Seguridad Ocupacional. 23 de julio de 2014. Guatemala, C. A. [Consulta 20-04-16]
2. **Normas ISO.** OHSAS 18001. *Sistemas de gestión de seguridad y salud en el trabajo.* Disponible en <https://enrique12344.wordpress.com/2014/01/31/normas-apa-para-citas-en-e-grafia/> [Consulta 03-06-2017]
3. **Areatecnología.com.** *Señales de Seguridad.* Disponible en www.areatecnologia.com/señales-seguridad.htm [Consulta 09-06-2016]
4. **Slideshare.net.** *Señalización de seguridad industrial.* Disponible en <https://es.slideshare.net/nanarodriguez7737/sealizacion-de-seguridad-industrial> [Consulta 10-06-2017]
5. **Istas.net.** *Señalización de seguridad.* Disponible en www.istas.net/web/index.asp?idpagina=1505 [Consulta 11-07-17].
6. **Prevencionseguridadysaludlaboral.blogspot.com.** *Prevención, seguridad y salud laboral.* Disponible en [http://prevencionseguridadysaludlaboral.blogspot.com/.../senalizacion-de-riesgos-laborales%207.%20\(25-04-17\)](http://prevencionseguridadysaludlaboral.blogspot.com/.../senalizacion-de-riesgos-laborales%207.%20(25-04-17)) [Consulta 15-08-2017]
7. **Normasapa.net.** (2017) *Normas APA 2017 – 6ta (sexta) edición.* Disponible en <http://normasapa.net/2017-edicion-6/> [Consulta 08-04-2016]
8. **Wikipedia.org.** *Izabal.* Disponible en <https://es.wikipedia.org/wiki/Izabal> [Consulta 08-03-2017]
9. **Culturapeteneraymas.wordpress.com** *Monografía del departamento de Izabal.* Disponible en <https://culturapeteneraymas.wordpress.com/.../monografia-del-departamento-de-izabal> [Consulta 28-03-2017]

Apéndice

FODA:

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento cuenta con tres docentes presupuestados en el renglón 011. • Los talleres para las prácticas son amplios y adecuados para este tipo de actividades. • Los salones de clase son amplios y ventilados. • El establecimiento posee áreas verdes, deportivas, de descanso y de alimentación. • Se cuenta con una Orientadora Escolar presupuestada en el renglón 011. • El servicio sanitario, para ambos sexos, se encuentra en buenas condiciones. • El establecimiento cuenta con dos plazas de Personal Operativo en el renglón 011. • Es la única institución educativa técnica industrial en la región. • De manera general, la estructura física del edificio se encuentra en buenas condiciones. • La institución es accesible para el estudiantado, ya que su ubicación se encuentra sobre la avenida principal de la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes no cuentan con una especialidad para impartir los cursos del pensum de estudios. • Los talleres no cuentan con todas las herramientas e insumos necesarios que permitan desarrollar plenamente el aprendizaje. • Las pilas utilizadas para la práctica, en ambos talleres, con metales se encuentran en pésimo estado. • No se cuenta con un espacio específico para el almacenamiento de insumos y herramientas. • La subdirección no tiene a la vista la misión y la visión de la institución educativa. • La subdirección no cuenta con un altavoz que permita emitir avisos a los miembros de la comunidad educativa. • Uno de los archivos de la secretaría se encuentra en malas condiciones. • Las paredes de la subdirección y la secretaría lucen descuidadas. • El agua potable, utilizada con fines pedagógicos y de limpieza, es escasa. • El pozo mecánico del Taller I necesita limpieza, ya que está fuera de servicio debido a la mala calidad del agua.

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Por ser un establecimiento del sector público, resulta accesible (en lo económico) para las familias de escasos recursos económicos. • El centro educativo permite la coeducación, a pesar de que, culturalmente, este tipo de profesión se considera solo para el sexo masculino. • El Intecap proporciona becas a los estudiantes para que fortalezcan sus habilidades y mejoren sus técnicas durante el ciclo lectivo. • El Ministerio de Educación facilita becas estudiantiles a los jóvenes de escasos recursos. • El establecimiento cuenta el programa de Gratuidad, que proporciona el Ministerio de Educación, el cual permite la adquisición de insumos para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de seguridad del establecimiento y a la carencia de una bodega para las herramientas, ha generado la pérdida de recursos materiales debido a la delincuencia imperante en la zona. • El pésimo estado de las pilas de los talleres puede provocar lesiones en los estudiantes cuando realizan prácticas con metales y herramientas. • Los talleres no cuentan con señalizaciones que permitan la prevención de accidentes a docentes y estudiantes. • La institución cuenta con cuatro docentes bajo el renglón Contrato 021, siendo uno de estos el subdirector; si no se diera la recontractación, el establecimiento presentaría problemas en su estructura organizacional. • La encargada de la enfermería del establecimiento se jubiló hace cinco años; actualmente no se cuenta con un profesional en esta área, la cual es muy importante por el tipo de enseñanza que se presta en este centro educativo. • El área de talleres no cuenta con extinguidores contra incendios.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal “CUNIZAB”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Epesista: Herodina De Lepon López **Fecha:** 28 de abril de 2016

Institución: Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur, Puerto Barrios, Izabal.

Actividad: Observación la institución

Objetivo: Identificar las debilidades y carencias de la institución

No.	Criterios de observación	Sí	No
1.	El edificio del establecimiento tiene la capacidad para albergar a la población estudiantil actual.	X	
2.	El ambiente de trabajo en todos salones de clase es apropiado.		X
3.	Las pizarras están en buen estado.	X	
4.	El mobiliario para los estudiantes es suficiente.	X	
5.	Existe un área para el almacenamiento de materiales dentro de la institución.		X
6.	Las medidas de seguridad en los talleres de estructuras metálicas son pertinentes.		X
7.	Los estudiantes poseen un espacio para almacenar sus herramientas y equipo de trabajo dentro de la institución.		X
8.	Las oficinas del área administrativa de la institución se encuentran en buen estado.		X
9.	Los talleres cuentan con todas las herramientas e insumo necesarios para su funcionamiento.		X
10.	Los docentes presentan sus planes de trabajo de acuerdo al CNB.	X	
% de Sí / No		40%	60%

Observaciones: _____

Cuestionario para Diagnóstico

Guía de entrevista al director de la institución

1. ¿Cuáles son las principales debilidades que presenta el establecimiento educativo en su infraestructura?
2. ¿Cuáles son las principales debilidades que presenta en el centro escolar en los aspectos pedagógico y administrativo?
3. ¿El cuerpo de docentes tiene una especialidad profesional para impartir las asignaturas a su cargo?
4. ¿Cuáles son los programas que el Estado proporciona al establecimiento educativo para resolver la problemática existente?
5. ¿Cuál es el estado del sistema de comunicación entre los diferentes sectores del establecimiento educativo?
6. ¿Los salones cumplen con las condiciones de seguridad mínimas para el desarrollo de las actividades que implica la carrera?
7. ¿Cuáles son los medios de comunicación que utiliza la dirección del establecimiento para emitir los mensajes a la comunidad educativa?
8. ¿Cuáles son las condiciones de seguridad en la que se encuentra el área de taller?
9. ¿Hay un ambiente seguro dentro de los talleres?
10. ¿Cuáles son las herramientas de las cuales se carece en el área de talleres?
11. ¿Cuáles son los instrumentos necesarios para la práctica de taller?
12. ¿Por qué no pueden funcionar los talleres sin los insumos mencionados?
13. ¿El Estado proporciona todo lo necesario para el buen funcionamiento del instituto?
14. ¿Qué programa, por parte de diferentes grupos sociales, apoyan al INEDE Adscrito al INEBE Dr. Luis Pasteur?
15. ¿Qué problemas provocaría la falta de extinguidores en los talleres?
16. ¿Con qué herramienta cuenta el instituto para dar sus anuncios?
17. ¿Qué efectos provoca la falta de insumos dentro de talleres?
18. ¿Qué causas provoca la falta de insumos dentro de talleres?
19. ¿Cuáles son las causas del deterioro de estructura?
20. ¿En qué estado se encuentra el área de la subdirección?
21. ¿Hay en los talleres una infraestructura en buen estado para el almacenamiento de agua?

Puerto Barrios, Izabal, 18 de febrero de 2017

Lic. Edwin Morataya

Coordinador de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Izabal

Respetable licenciado:

Yo, Herodina de León López, con número de carné 200742401, estudiante, actualmente en el proceso de evaluación de Pasantía, requisito previo para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Ante usted comparezco para solicitar el **traslado** de la opción de Pasantía, del cual ya cuento con etapas del trabajo realizado, hacia la opción de Ejercicio Profesional Supervisado vigente, a partir del año 2017; y me sean proporcionadas etapas de avance secuencial cronológicas y las guías de trabajo a utilizar para llevar el proceso a un feliz término, conforme conversación sostenida con su persona. Por este medio, sugiero también a las licenciadas Ilce Nohemí Morales Cerón y Velsi Claribel Moscoso Rivas, para dar acompañamiento en este proceso.

Quedo a espera de una positiva respuesta. Agradeciendo la atención brindada a la presente, me suscribo.

Atentamente,

Herodina de León López

Carné: 200742401

Tel: 59682633

Guía de Análisis Contextual e Institucional

I Sector Comunidad:

Fundación y fundadores:

En la finalización de la década de los 70 surge el inicio del único instituto técnico que se encuentra en el nor-oriente, en un principio fue diseñada su estructura educativa en la línea de la mecánica automotriz. Pero fue hasta el año de 1,978 que se recibió el primer Torno (Máquina Herramienta) las personas que impulsaron la creación del establecimiento fueron Prof. Byron Leonardo Estrada Morales, Prof. Wilfrido Gamaliel Castañeda Ordoñez y Profa. Sucelly Anabella Pineda Carranza. El primer director fue el Prof. Wilfrido Gamaliel Castañeda Ordoñez, se inició con una cantidad de 25 estudiantes. El establecimiento fue creado con la filosofía del proyecto PEMEM al crear los institutos nacionales básicos experimentales (INEBE) con sus áreas ocupacionales,

Geográfica:

La institución pública se encuentra ubicada en la avenida General Ubico en la 14 calle entre avenidas Puerto Barrios, Izabal, con un aproximado de 100 metros de largo y 50 metros de ancho, con un clima cálido, un suelo húmedo. Entre los principales accidentes geográficos, cerca de la institución, podemos mencionar: la costa del Mar Caribe y el Río Escondido. Entre los recursos naturales, contamos con: la Bahía de Amatique, Reserva Protectora de Manantiales Cerro San Gil y el Refugio de Vida Silvestre Punta de Manabique; en estos dos últimos se puede encontrar gran variedad de fauna y flora. Las principales vías de comunicación: la Carretera al Atlántico, Calzada Justo Rufino Barrios, la Terminal Portuaria, el Muelle Municipal de Puerto Barrios; además, se cuenta con telefonía, televisión y radios, ubicadas en la cabecera departamental.

Social:

La sociedad está dividida en: alta, quienes son los que tienen una economía superior y estable; media, es la sociedad que cuenta con un trabajo o un pequeño negocio; y baja, es la sociedad que no cuenta con un trabajo estable. Se cuenta con la presencia de las siguientes etnias: ladina, maya y garífuna. Cada grupo social tiene sus propias costumbres y tradiciones ligadas a su cosmovisión.

Histórica:

Puerto Barrios es la cabecera departamental de Izabal, Guatemala. Este municipio se encuentra ubicado al norte de nuestro país, en la bahía de Amatique en el océano Atlántico. La ciudad de Puerto Barrios fue fundada en el año de 1895.

Económica:

La cabecera municipal, también llamada Puerto Barrios, tiene categoría de ciudad y es una de las más importantes en Guatemala, debido a sus actividades comerciales como: el transporte de banano, palma, empresas tales como la EMPORNAC. Empresa CHIQUITA, BEST, entre otras.

Política:

Puerto Barrios cuenta con una política en donde hay libertad de elección. Se cuenta con un concejo municipal que, en la actualidad tiene por jefe edil al Lic. Hugo Sarceño y a otros miembros de la sociedad civil porteña. Hay libertad de asociación a diferentes sectores y partidos políticos. La sociedad está organizada por medio de Consejos Comunitarios de Desarrollo que representan a cada barrio de la ciudad.

Competitividad:

En Puerto Barrios se encuentran empresas grandes, las cuales se dedican al transporte y embarques de productos de uso diario, como alimentos enlatados, frutas entre otros, que conllevan a una competitividad en el desarrollo de la economía de este puerto.

Debilidades o carencias detectadas
No se detectó ninguna debilidad o carencia

II Sector de la Institución:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada adscrito al INEBE con orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur cuenta con su estructura localizada de la siguiente manera: una subdirección y una oficina para orientación, un salón para el descanso de los docentes, con 6 salones de clase, 2 salones específicos para talleres. En servicios básicos se localizan dos baños con sus respectivas salidas de agua (drenajes un patio de áreas verdes una cancha de fútbol y una cancha de básquetbol.

Localización Geográfica:

Avenida General Ubico entre 14 y 17 calles, Puerto Barrios Izabal.

Debilidades o carencia detectadas

No se cuenta con un teléfono en buenas condiciones en la oficina de secretaría.
Escasez de agua potable para fines pedagógicos y de limpieza.
Inexistencia de un espacio específico para el almacenamiento de insumos y herramientas.
Carencia de un altavoz que permita a la subdirección emitir avisos a los miembros de la comunidad educativa.
Deterioro de las paredes de la subdirección y secretaria.
Deficiencia en las condiciones de higiene en el pozo mecánico del taller I debido a la mala calidad de agua
Carencia de señalizaciones que permitan la prevención de accidentes a docentes y estudiantes en los talleres.
No se cuenta con espacio específico para que los estudiantes guarden sus seguetas y buriles.

III Sector Finanzas:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada adscrito al INEBE con orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur recibe los siguientes ingresos económicos por parte del Ministerio de Educación: veinte bolsas de estudio con un rubro de Q100.00, cada bolsa lo que comprende un ciclo lectivo, en el reglón 011 se encuentran presupuestados cuatro docentes una secretaria, dos para personal operativo, en el reglón 021 se encuentran contratados cuatro docentes, Además se maneja fondos para la tienda escolar y los padres aportan una mensualidad para los gastos de la asignatura de Computación.

Debilidades o carencias detectadas

No se detectó ninguna debilidad o carencia

IV Sector Recursos Humanos:

Recursos Humanos:

El proceso de selección, inducción y capacitación del personal administrativo, docente y operativo del Instituto Nacional de educación Diversificado adscrito al INEBE con orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios Izabal está a cargo de la Dirección Departamental de Educación de Izabal a través de la Supervisión Educativa del Nivel Medio Sector 18-01-31. La dirección del establecimiento tiene como funciones: asignación de

funciones, control y evaluación del desempeño del personal docente, administrativo y operativo además tienen a su cargo la subdirección del establecimiento.

Debilidades humanos
Falta de docentes con especialidad para impartir los cursos del pensum de estudios.

V Sector Currículum:

En el Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con orientación Ocupacional DR. Luis Pasteur se imparte la carrera de Bachillerato en Mecánica General en horario de 13: 00 a 18:00 horas. Él cuenta con la elaboración y aplicación del plan operativo anual. POA.

Los docentes se basan en el Currículum Nacional Base para la creación y desarrollo de los planes de estudio, atendiendo la metodología y procesos de evaluación sugeridos en esta herramienta pedagógica contando con el nivel de diversificado en los horarios ya mencionados jornada vespertina.

Los estudiantes realizan las actividades en un período de cinco horas; elaboran herramientas utilizando diferentes metales y, en los alones de clases, se encuentran ubicados en filas; además ocasiones se realizan visitas al acilo de ancianos como una labor social. Los ocho docentes elaboran su planificación anual de la signatura que le corresponde, elaboran material didáctico y utilizan diferentes textos e investigaciones en Internet: reciben capacitaciones por parte del MINEDUC; durante las clases se utilizan diferentes técnicas entre ellas: la clase magistral, exposiciones. Investigaciones. La evaluación es formativa.

Debilidades o carencias detectadas
Carencia de herramientas e insumos necesarios que permitan desarrollar plenamente la enseñanza-aprendizaje en los talleres.
Inexistencia de un Proyecto Educativo Institucional autorizado por DIGEACE.

VI Sector Administrativo:

En el Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur de Puerto Barrios Izabal. Se desarrollan las etapas que comprenden el proceso administrativo: Planeación, Organización, Integración Dirección y

Control. Los mecanismos de control utilizados en la institución son los siguientes: cuadernos de asistencias, la evaluación de desempeño de personal e inventario.

Debilidades o carencias detectadas
No se detectó ninguna debilidad o carencia

VII Sector de Relaciones:

En el Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE DR. Luis Pasteur de Puerto Barrios Izabal, Las relaciones interpersonales se desarrollan en un clima afectivo. El estilo y liderazgo que se maneja es democrático, se respetan las líneas de jerarquía y dependiendo de las circunstancias, las decisiones son tomadas en conjunto con la Dirección Administrativa, cuando son decisiones fuera de lo pedagógico se manifiesta ante la supervisión educativa y la dirección.

Debilidades o carencias detectadas
No se detectó ninguna debilidad o carencia.

VIII Sector Filosófico, Político y Legal:

En el Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con orientación Ocupacional DR. Luis Pasteur fundamenta sus enseñanzas y sus relaciones con los miembros de la comunidad educativa en principios y valores morales. Este establecimiento presta sus servicios atendiendo a las políticas, fines y legislación educativa vigente.

Debilidades o carencias detectadas
No se detectó ninguna debilidad o carencia.

Solicitud enviada a patrocinadores



Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

Puerto Barrios, Izabal, 06 de abril de 2017.


Sr. Bruno Enrique de León Escobar
Presente.


Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarles cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento a través de la presente que soy estudiante del Centro Universitario de Izabal, CUNIZAB, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y que me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS; razón por la cual ejecutaré el proyecto denominado "Implementación de signos lingüísticos visuales y dotación de materiales en los talleres de estructuras metálicas I y II", para mejorar las condiciones de seguridad del Instituto Nacional Diversificado adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.

Como parte de las actividades del proyecto la compra de materiales de seguridad motivo por el cual solicito ante su despacho lo siguiente: un aporte económico para la realización de signos lingüísticos que son parte del proyecto.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración y progreso de la juventud estudiantil, y contando con su apoyo, me suscribo de usted, no sin antes expresarles mis muestras de agradecimiento y estima a tan digno cargo.

Atentamente,


Herodina de León López
Carné 200742401
Estudiante de la USAC.



Solicitud enviada a patrocinadores



Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

Puerto Barrios, Izabal, 10 de abril de 2017.


Sr. Efraín de León López
Presente.

Es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de saludarles cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento a través de la presente que soy estudiante del Centro Universitario de Izabal, CUNIZAB, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y que me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, razón por la cual ejecutaré el proyecto denominado "Implementación de signos lingüísticos visuales y dotación de materiales en los talleres de estructuras metálicas I y II", para mejorar las condiciones de seguridad del Instituto Nacional Diversificado adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.

Como parte de las actividades del proyecto la compra de materiales de seguridad motivo por el cual solicito ante su despacho lo siguiente: un aporte económico para poder hacer la compra de estos materiales.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración y progreso de la juventud estudiantil, y contando con su apoyo, me suscribo de ustedes, no sin antes expresarles mis muestras de agradecimiento y estima a tan digno cargo.

Atentamente,


Herodina de León López
Carné: 200742401
Estudiante de la USAC.



Solicitud enviada a Empresa Portuaria Nacional Santo Tomás de Castilla EMPORNAC



Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

Puerto Barrios, Izabal, 21 de julio de 2017.

Sres. Empresa Portuaria Nacional EMPORNAC
Lic. Juan Luis Lemus
Santo Tomás de Castilla
Presente.

Es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de saludarles cordialmente y al mismo tiempo hacer de su conocimiento a través de la presente que soy estudiante del Centro Universitario de Izabal, CUNIZAB, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y que me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, EPS; razón por la cual ejecutaré el proyecto denominado "Implementación de signos lingüísticos visuales y dotación de materiales en los talleres de estructuras metálicas I y II", para mejorar las condiciones de seguridad del Instituto Nacional Diversificado adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.

Como parte de las actividades del proyecto se realizará una exposición dirigida a los estudiantes y personal docente los días 02, 03, 04 de agosto, de 15.45 a 17.30 motivo por el cual solicito ante su despacho lo siguiente: un expositor para un taller de señalización impartido a los estudiantes durante los días indicados.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración y progreso de la juventud estudiantil, y contando con su apoyo, me suscribo de ustedes, no sin antes expresarles mis muestras de agradecimiento y estima a tan digno cargo.

Atentamente,

Herodina de León López
Carné: 200742401
Estudiante de la USAC.

Plan de capacitación

1. Parte informativa:

1.1 Nombre del proyecto:

Implementación de signos Lingüísticos visuales y dotación de materiales en los talleres de estructuras metálicas I y II para mejorar las condiciones de seguridad en esta área del Instituto Nacional de Educación Diversificada Adscrito al INEBE con orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur

1.2 Institución de apoyo:

Empresa Portuaria Nacional Santo Tomás de Castilla EMPORNAC. Departamento de Seguridad Industrial

1.3 Temática a desarrollar:

Exposición sobre seguridad industrial

1.4 Duración de la capacitación:

Dos días

Fecha 02 y 03 de agosto 2017

1.5 Horario de capacitación

de 13:40 h a 15:20 h

1.6 Números de estudiantes participantes:

148 estudiantes participantes

1.7 Responsable

Estudiante Epesista Herodina de León López

1.8 Objetivos

Mejorar las condiciones de seguridad en los talleres del INED adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur.

1.9 Recursos

Humano

Docentes

Estudiantes

Epesista

1.10 Material

Aula

Computadora

Cañonera

Señales en tubo pvc.

Materiales de seguridad industrial

Lápiz

Hojas

1.11 Evaluación

Preguntas Orales

Comentarios personales

Presentación de conclusiones.

PEM Raquel de Jesús Juárez

DIRECTORA

Herodina de León López

EPESISTA

Trifoliar entregado durante la exposición sobre seguridad industrial

¿Qué son Las Señales de Seguridad?

Las Señales de Seguridad, según el Ministerio de Trabajo, son una señalización que, referida a un objeto, actividad o situación determinada, proporciona una indicación o una obligación relativa a la seguridad o la salud en el trabajo mediante una señal en forma de panel, un color, una señal luminosa o sonora, una comunicación verbal o una señal gestual, según proceda.

Hay cuatro tipos de Obligación de Peligro, de Aviso y de Prohibición:

obligación



obligación



prohibido



aviso



Las señales de seguridad, también llamadas **Señalamientos de Seguridad**, desempeñan un papel vital en la comunicación de la información en materia de seguridad.

Colocación y Ámbito de Aplicación de las Señales de Seguridad.

Hay que tener en cuenta cuando deben colocarse y donde deben colocarse. Si las señales están colocadas a la entrada de un edificio o un taller de trabajo, estas deben cumplirse desde el momento en que se entra en el taller o el edificio.

- Si las encontramos sobre una máquina deberemos cumplir lo que nos dice la señalización para el uso de esa máquina concreta.

- Si las encontramos sobre una máquina o en un lugar determinado deberemos cumplir lo que nos dice la

SEÑALIZACIÓN DE PELIGRO PARA LAS MÁQUINAS DE SEGURIDAD



PROHIBIDO PROHIBIDO

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal

CUNIZAB



INED adscrito a
ORIENTACIÓN
Ocupacional "Dr.



Señales de Seguridad Industrial

Señales de seguridad Industrial

Las señales de seguridad resultan de la combinación de formas geométricas y colores a que se les añade un símbolo o pictograma atribuyéndosele un significado determinado en relación con la seguridad. En el




Señales de seguridad Industrial



Señales de seguridad Industrial



Constancia de participación de la exposición sobre seguridad industrial



CONSTANCIA DE CAPACITACIÓN

Por este medio se hace constar que, **JOSÉ DANIEL RUIZ MARTÍNEZ**, participó en la capacitación sobre el tema **"Seguridad Industrial"** que fue impartido por personal de la Empresa Portuaria Nacional Santo Tomás de Castilla "EMPORNAC" que se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional "Dr. Luis Pasteur"

Dado en Puerto Barrios, IZABAL 2 y 3 de agosto de 2017

Licda. **Sofía Elizabeth Ramírez**
CUNIZAB

Expositor de taller
EMPORNAC

Sub. Directora
INED Dr. Luis Pasteur





Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal “CUNIZAB”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Lista de cotejo de evaluación del Diagnóstico

Epesista:	Herodina de León López
Asesora:	Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores
Institución:	Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur, Puerto Barrios, Izabal.

No.	Criterios de observación	Sí	No
1.	¿La institución está plenamente identificada?	X	
2.	¿Se obtuvo la aprobación del responsable del establecimiento para la realización de la etapa de Diagnóstico?	X	
3.	¿Se recopiló la información necesaria para la elaboración del Diagnóstico?	X	
4.	¿Se utilizaron técnicas de investigación apropiadas para recabar datos?	X	
5.	¿Los instrumentos utilizados para la aplicación de las técnicas de investigación fueron adecuados?	X	
6.	¿Se determinó el listado de debilidades y carencias presentes en la institución?	X	
7.	¿Se aplicó el análisis de viabilidad y factibilidad para priorizar el listado de carencias y debilidades?	X	
8.	¿El problema priorizado se enmarca en el aspecto pedagógico?	X	
9.	¿El problema priorizado es el que se necesita solucionar con mayor urgencia?	X	
10.	¿La propuesta de solución al problema priorizado es realizable?	X	
11.	¿Se presentó el informe de Diagnóstico en el tiempo establecido?	X	
% de Sí / No		100%	0%



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal “CUNIZAB”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Lista de cotejo de evaluación del Proyecto

Epesista:	Herodina de León López
Asesora:	Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores
Institución:	Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur, Puerto Barrios, Izabal.

No.	Criterios de observación	Sí	No
1.	¿El problema a solucionar con el proyecto es el priorizado en el diagnóstico?	X	
2.	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
3.	¿Los objetivos trazados son factibles?	X	
4.	¿Las metas son cuantificables?	X	
5.	¿Las actividades propuestas en el cronograma están orientadas al logro de los objetivos?	X	
6.	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para la realización de la misma?	X	
7.	¿Los beneficiarios del proyecto están plenamente identificados?	X	
8.	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	
9.	¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento para la realización del proyecto?	X	
10.	¿Se presentó el informe de Proyecto en el tiempo establecido?	X	
% de Sí / No		100%	0%



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Izabal “CUNIZAB”
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Lista de cotejo de evaluación de la Ejecución

Epesista:	Herodina de León López
Asesora:	Licda. Sonia Elizabeth Ramírez Flores
Institución:	Instituto Nacional de Educación Diversificado Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Luis Pasteur, Puerto Barrios, Izabal.

No.	Criterios de observación	Sí	No
1.	¿La ejecución del proyecto causó un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	X	
2.	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
3.	¿Se alcanzaron todos los objetivos trazados en el perfil del proyecto?	X	
4.	¿Se logró el cien por ciento de las metas planteadas en el proyecto?	X	
5.	¿Se obtuvo los productos y logros esperados?	X	
6.	¿Se cumplió con todas las actividades establecidas en el cronograma?	X	
7.	¿Se consiguió el financiamiento de las fuentes propuestas en el perfil del proyecto?	X	
8.	¿Se contó con el apoyo total del recurso humano involucrado en la ejecución del proyecto?	X	
9.	¿Se evidenció la ejecución del proyecto a través de fotografías?	X	
10.	¿Se presentó el informe de Ejecución en el tiempo establecido?	X	
% de Sí / No		100%	0%

Anexos



INSTITUTO NACIONAL DIVERSIFICADO ADSCRITO AL INEBE
"Dr. LUIS PASTEUR"
BACHILLERATO EN MECÁNICA GENERAL
PUERTO BARRIOS, IZABAL.

EL INFRASCRITO SUBDIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DIVERSIFICADO ADSCRITO AL INEBE DR. LUIS PASTEUR, EN LA CARRERA DE BACHILLERATO EN MECÁNICA GENERAL, MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 7 EN EL QUE A FOLIOS 197 APARECE EL ACTA No. 09-2016, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 09-2016. En la ciudad de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, siendo las quince horas del día lunes once de abril del año dos mil dieciséis, reunidos en la subdirección del Instituto Nacional Diversificado Adscrito al INEBE "Dr. Luis Pasteur", el PEM. Hugo Felipe Argueta Véliz, Subdirector a.i., Herodina de Leon Lopez; estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala y quien suscribe la presente acta, la S.B. María Odilia Hernández Montesflores, Oficinista II, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La estudiante Herodina de Leon Lopez se presentó al establecimiento para realizar su Diagnóstico Pedagógico en la primera fase, para luego continuar con la segunda y tercera fase; iniciando el dieciocho de abril y finalizando el dieciséis de mayo del presente año, como parte de la Pasantía Profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, quince minutos después de iniciada, firmado de conformidad los que en ella intervenimos. Damos fe. (ff)

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN EL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, DEPARTAMENTO DE IZABAL A LOS DIECISEIS DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL



CUNIZAB
HORARIO

Nombre del establecimiento: INEDE Dr. Luis Pasteur Nombre del estudiante: Herodina de León López
 Nombre del subdirector: Hugo Felipe Argueta veliz Carné: 200742401
 Horario de clases: 13 horas a 18 horas pm. Coordinadora de la carrera: Licda. Silvia Vargas
 Del 18 al 22 de abril del 2016 Asesora: Licda. Ilce Nohemi Morales Cerón
 Horario para diagnóstico: 2,00 pm a 5,00 pm.
 Realización de 3 horas diarias de lunes a viernes

FECHA	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA	SUB DIRECTOR
18-04-2016	14. Pm		17. P.m		
19-04-2016	14. P.m		17. P.m		
20-04-2016	14. P.m		17. P.m		
21-04-2016	14. Pm		17. P.m		
22-04-2016	14. Pm		17. P.m		



F. _____ sello
 Coordinadora: Licda. Silvia Elizabeth Vargas García Asesora: Licda. Ilce Nohemi Morales Cerón



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

CUNIZAB

ASISTENCIA

Nombre del establecimiento: INEDE Dr. Luis Pasteur Nombre del estudiante: Herodina de León López
 Nombre del subdirector: Hugo Felipe Argueta veliz Carné: 200742401
 Horario de clases: 13 horas a 18 horas pm. Coordinadora de la carrera: Licda. Silvia Vargas
 Del 25 al 29 de abril del 2016 Asesora: Licda. Ilce Nohemí Morales Cerón

Horario para diagnóstico: 2.00 pm a 5.00 pm.

Realización de 3 horas diarias de lunes a viernes

FECHA	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA	SUB DIRECTOR
25-04-2016	14. P.m		17. P.m		
26-04-2016	14. P.m		17. P.m		
27-04-2016	14. P.m		17. P.m		
28-04-2016	14. P.m		17. P.m		
29-04-2016	14. P.m		17. P.m		



F. _____ sello F. _____
 Coordinadora: Licda. Silvia Elizabeth Vargas García Asesora: Licda. Ilce Nohemí Morales Cerón

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL



CUNIZAB

ASISTENCIA

Nombre del establecimiento: INEDE Dr. Luis Pasteur
 Nombre del subdirector: Hugo Felipe Argueta veliz
 Horario de clases: 13 horas a 18 horas pm.
 Del 02 al 06 de mayo del 2016
 Horario para diagnóstico: 2.00 pm a 5.00 pm.
 Realización de 3 horas diarias de lunes a viernes

Nombre del estudiante: Herodina de León López
 Carné: 200742401
 Coordinadora de la carrera: Licda. Silvia Vargas
 Asesora: Licda. Ilice Nohemi Morales Cerón

FECHA	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA	SUB DIRECTOR
03-05-2016	14. P.m		17. P.m		
04-05-2016	14. P.m		17. P.m		
05-05-2016	14. P.m		17. P.m		



F. _____ sello
 Coordinadora: Licda. Silvia Elizabeth Vargas García
 Asesora: Licda. Ilice Nohemi Morales Cerón

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL



CUNIZAB

ASISTENCIA

Nombre del establecimiento: INEDE Dr. Luis Pasteur Nombre del estudiante: Herodina de León López
 Nombre del subdirector: Hugo Felipe Argueta veliz Carné: 200742401
 Horario de clases: 13 horas a 18 horas pm. Coordinadora de la carrera: Licda. Silvia Vargas
 Del 09 al 13 de mayo del 2016 Asesora: Licda. Ilce Nohemí Morales Cerón
 Horario para diagnóstico: 2.00 pm a 5.00 pm.
 Realización de 3 horas diarias de lunes a viernes

FECHA	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA	SUB DIRECTOR
09-05-2016	14. P.m		17. P.m		
11-05-2016	14. P.m		17. P.m		
12-05-2016	14. P.m		17. P.m		
13-05-2016	14. P.m		17. P.m		



F. _____ sello F. _____
 Coordinadora: Licda. Silvia Elizabeth Vargas García Asesora: Licda. Ilce Nohemí Morales Cerón



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

CUNIZAB

ASISTENCIA

Nombre del establecimiento: INEDE Dr. Luis Pasteur Nombre del estudiante: Herodina de León López
 Nombre del subdirector: Hugo Felipe Argueta veliz Carné: 200742401
 Horario de clases: 13 horas a 18 horas pm. Coordinadora de la carrera: Licda. Silvia Vargas
 Del 16 al 18 de mayo del 2016 Asesora: Licda. Ilce Nohemi Morales Cerón
 Horario para diagnóstico: 2.00 pm a 5.00 pm.
 Realización de 3 horas diarias de lunes a viernes

FECHA	HORA DE ENTRADA	FIRMA	HORA DE SALIDA	FIRMA	SUB DIRECTOR
16-05-2016	14.00 P.M.		17.00 P.M.		
17-05-2016	14.00 P.M.		17.00 P.M.		
18-05-2016	14.00 P.M.		17.00 P.M.		



F. _____ sello F. _____ sello
 Coordinadora: Licda. Silvia Elizabeth Vargas García Asesora: Licda. Ilce Nohemi Morales Cerón



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
febrero 21 de 2017

PEM. Herodina de León López
Estudiante de EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Centro Universitario de Izabal
CUNIZAB

Respetable Estudiante:

Le saludo cordialmente, a la vez, hago de su conocimiento que Licenciada Ilce Nohemi Morales Cerón, ha sido nombrada como su Asesora Principal y Licenciada Velsi Clarivel Moscoso Rivas, ha sido nombrada como su Asesora Adjunta.

Por lo anterior, se le pide acatar lo indicado por sus asesoras y espero pueda culminar con éxito su Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Agradeciendo la atención, grato es suscribirme.

Educadamente,



Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía

cc archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Coordinación de Pedagogía
 Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal
 febrero 21 de 2017

PEM Edwin Leonel Mármo Quiñonez
Sub Director
INED Adscrito al INEBE "Dr. Luis Pasteur"
Puerto Barrios, Izabal

Respetable Profesor:


Le saludamos cordialmente, a la vez, hacemos de su conocimiento que: Herodina de León López, con número de carné: 200742401, es estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; y actualmente se encuentra en la etapa del Perfil del Proyecto, luego de haber realizado el proceso del Diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Por lo anterior, solicitamos, pueda permitir a la estudiante universitaria, continuar desarrollando el EPS, para apoyarle a solucionar una de las debilidades de la institución educativa que usted dignamente dirige.


No omitimos manifestar que se estarán realizando visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del Proyecto, Ejecución y Evaluación.

Agradeciendo la atención y apoyo que pueda brindar, gratos nos suscribimos.

Educadamente,


 Licda. Ileana Morales Cerón
 Asesora Principal de EPS


 Licda. Velsi Clarivel Moscoso Rivas
 Asesora Adjunta de EPS


 Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
 Coordinador de Pedagogía



cc archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
11 de julio del 2017


Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **Herodina De León López**, Carné No. 200742401 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las correcciones de las etapas del EPS: **Diagnostico y Perfil del Proyecto**, observaciones realizadas por la terna evaluadora.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con la etapa de la Ejecución

Atentamente,


Licda. Sonia Elizabeth Ramirez Flores
Asesor





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
"USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Herodina de León López** con carné **200742401** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
11-07-17	14:00 pm	17:00 pm	<i>Ramírez Flores</i>
12-07-17	14:00 pm	17:00 pm	<i>Ramírez Flores</i>
13-07-17	14:00 pm	17:00 pm	<i>Ramírez Flores</i>
14-07-17	14:00 pm	17:00 pm	<i>Ramírez Flores</i>
17-07-17	14:00 pm	17:00 pm	<i>Ramírez Flores</i>
18-07-17	14:00 pm	17:00 pm	<i>Ramírez Flores</i>
19-07-17	14:00 pm	17:00 pm	
20-07-17	14:00 pm	17:00 pm	
21-07-17	14:00 pm	17:00 pm	
22-07-17	14:00 pm	17:00 pm	

Sonia Elizabeth Ramírez Flores
 Vo. Bo. LICDA. SONIA ELIZABETH RAMIREZ FLORES
 NOMBRES Y APELLIDOS
 ASESOR (A) EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
"USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Herodina de León López** con carné **200742401** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
23-07-17	14:00 p.m.	17:00 p.m.	<i>Ramirez Flores</i>
24-07-17	14.00 p.m	17.00 p.m	<i>Ramirez Flores</i>
25-07-17	14.00 p.m	17.00 p.m	<i>Ramirez Flores</i>
26-07-17	14.00 p.m	17.00 p.m	<i>Ramirez Flores</i>
27-07-17	14.00 p.m	17.00 p.m	<i>Ramirez Flores</i>
28-07-17	14.00 p.m	17.00 p.m	
29-07-17	14.00 p.m	17.00 p.m	
31-07-17	14.00 p.m	17.00 p.m	
01-08-17	14.00 p.m	17.00 p.m	
02-08-17	14.00 p.m	17.00 p.m	

Sonia Elizabeth Ramirez Flores
 Vo. Bo. LICDA. SONIA ELIZABETH RAMIREZ FLORES
 NOMBRES Y APELLIDOS
 ASESOR (A) EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
"USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Herodina de León López** con carné **200742401** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
03-08-17	14:00 pm	17:00 pm	<i>Ramírez Flores</i>
04-08-17	14:00 pm	17:00 pm	<i>Ramírez Flores</i>
09-08-17	14:00 pm	17:00 pm	<i>Ramírez Flores</i>
			<i>Ramírez Flores</i>

Sonia Elizabeth Ramírez Flores
 Vo. Bo. LICDA. SONIA ELIZABETH RAMIREZ FLORES
 NOMBRES Y APELLIDOS
 ASESOR (A) EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
"USAC"

Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"
Coordinación de Pedagogía

CONTROL DE ASISTENCIA
ETAPA DE EVALUACIÓN

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Herodina de León López** con carné **200742401** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
04-08-17	14:00 pm.	17:00 pm	
05-08-17	14:00 pm.	17:00 pm	
07-08-17	14:00 pm	17:00 pm	
08-08-17	14:00 pm	17:00 pm	
09-08-17	14:00 pm	17:00 pm	

Vo. Bo. LICDA. SONIA ELIZABETH RAMIREZ FLORES
NOMBRES Y APELLIDOS
ASESOR (A) EPS

**Ejecución de la exposición de seguridad industrial con los estudiantes de Quinto
Bachillerato**



Fuente: Fotografía tomada por Epesista Herodina de León López.

**Ejecución de la exposición de seguridad industrial con los estudiantes de Cuarto
Bachillerato**



Fuente: Fotografía tomada por Epesista Herodina de León López.

Asistencia de la Asesora del EPS a las capacitaciones dirigidas a estudiantes



Fuente: Fotografía tomada por Epesista Herodina de León López.

Entrega de constancias de exposición a los estudiantes



Fuente: Fotografía tomada por Epesista Herodina de León López.

Entrega de trifoliales sobre seguridad industrial



Fuente: Fotografía tomada por Epesista Herodina de León López.

Instalación de signos lingüísticos sobre la seguridad y extinguidores en los talleres

Antes



Después



Fuente: Fotografías tomadas por Epesista Herodina de León López.

Instalación de signos lingüísticos sobre la seguridad

Antes



Después



Fuente: Fotografías tomadas por Epesista Herodina de León López.

Instalación de signos lingüísticos sobre la seguridad

Antes



Fuente: Fotografía tomadas por Epesista Herodina de León López.

Después



Fuente: Fotografía tomadas por Epesista Herodina de León López.

Entrega de materiales de seguridad industrial para los estudiantes



Fuente: Fotografía tomada por Epesista Herodina de León López.

Entrega de materiales de seguridad industrial para los estudiantes



Fuente: Fotografía tomada por Epesista Herodina de León López.

Signos Lingüísticos instalados en los talleres I y II



Fuente de las imágenes de señalizaciones de seguridad industrial: <https://es.slideshare.net/nanarodriguez7737/sealizaciones-de-seguridad-industrial>

Certificación de Conocimiento redactado como constancia de la entrega del proyecto



INED ADSCRITO AL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL
CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL "DR. LUIS PASTEUR"
PUERTO BARRIOS, IZABAL
TEL: 79488096

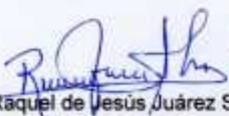
LA INFRASCrita SUBDIRECTORA A.I. DEL INED ADSCRITO AL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL "DR. LUIS PASTEUR", MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE REQUISICIONES DE ALMACÉN, EN EL QUE A FOLIOS 14 Y 15 APARECE EL CONOCIMIENTO NO. 11-2017, EL QUE COPIADO LITERALMENTE DICE:

CONOCIMIENTO 11-2017: en la presente fecha la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Herodina de León López, hace entrega al INED Adscrito al INEBE con Orientación Ocupacional "Dr. Luis Pasteur"; para el uso de los talleres de cuarto y quinto grados, como parte del Proyecto de Señalizaciones dentro de Talleres; lo siguiente:

- 02 Extinguidores
- 20 Señales Lingüísticas de Seguridad
- 12 Caretas para soldar
- 12 Gafas para soldar
- 12 pares de guantes
- 20 mascarillas 3 m.

Misma donación quedará para uso de las siguientes generaciones que ingresen a la Carrera de Bachillerato Industrial con una Especialidad. Puerto Barrios, Izabal, 09 de agosto de 2017. (ff)

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTO EN EL MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, DEPARTAMENTO DE IZABAL A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

TUPA. 
Subdirectora a.i.



Dictamen de redacción y estilo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal
04 de septiembre del 2,017

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar
Coordinador de Pedagogía
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que la estudiante: **Herodina de León López** Carné No.200742401 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: Diagnostico, Perfil del Proyecto, Ejecución y Evaluación

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente, **Redacción y Estilo**

Atentamente,


Sonia Elizabeth Ramirez Flores
Asesor