

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL**  
**-CUNIZAB-**



**Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y Diseño de guía funcional de lectura del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.**

**Rolando Adolfo Hernández Molineros**

Para optar al título de Licenciado en Pedagogía y  
Administración Educativa

Puerto Barrios, Izabal; octubre de 2017

**AUTORIDADES EDUCATIVAS**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL**  
**-CUNIZAB-**



**CONSEJO DIRECTIVO**

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández  
Licda. Ana María De León Escobar  
Lic. Humberto Teos Morales  
Licda. Juana Isabel Galdámez Mendoza  
Roberto Gabino Barrera Castillo  
Luis Fernando Arias López

**COORDINADOR ACADÉMICO**

Lic. Humberto Teos Morales

**COORDINADOR DE CARRERA**

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar

**ASESORA**

Licda. M.A Ana Maribel Castillo Díaz

**TERNA EVALUADORA**

Lic. Mario Aguirre Monterroso. Presidente.  
Licda. M.A. Velsi Clarivel Moscoso Rivas. Secretaria.  
Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán.

**REDACCIÓN Y ESTILO**

Lic. M.A. Marco Tulio Flores López

## **Autoría**

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– fue elaborado como requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. El contenido, originalidad y autenticidad de la información aportada, es responsabilidad del autor. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total de la obra. Artículos: 24, 42 y 63 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto Legislativo 33-98 de fecha 22/01/98 y su reforma Decreto 56-2000 de fecha 22/01/2000. CAC-N-003-2017, Acta 02-2017, Artículo 4, normativo del ejercicio Profesional Supervisado –EPS–.

Puerto Barrios, Izabal; octubre de 2017.

## Dictamen de impresión



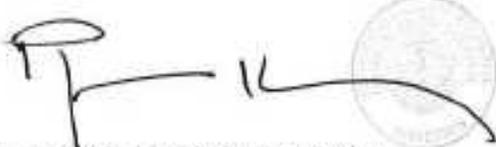
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"  
Teléfonos. 79475792, 79475788, 79475754

### *DICTAMEN DE IMPRESIÓN 019-2017*

Con base en los requerimientos académicos y en cumplimiento de los reglamentos; según consta en punto QUINTO del acta 15-2017, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Izabal, el viernes veintinueve de Septiembre del dos mil diecisiete, se conoció el acta 087-2017 de Examen Privado de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de fecha 1 de Septiembre de dos mil diecisiete y el informe de EPS denominado ORDENAMIENTO DE ESPACIOS EXISTENTES ADECUADOS PARA LECTURA Y DISEÑO DE GUIA FUNCIONAL DE LECTURA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA "ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO" ALDEA TENEDORES, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, que para su graduación profesional presentó el estudiante: ROLANDO ADOLFO HERNÁNDEZ MOLINEROS. Por lo cual, posterior a la revisión respectiva y en cumplimiento de los normativos correspondientes, el Consejo Directivo APROBO lugar, fecha y hora para efectuar acto de graduación y esta Dirección AUTORIZA la impresión del documento de EPS.

Dado en la ciudad de Puerto Barrios, a los dos días del mes de Octubre de dos mil diecisiete.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Ph.D. José Adiel Robledo Hernández  
Director  
CUNIZAB

## Dictamen de redacción y estilo



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Centro Universitario de Izabal**  
**“CUNIZAB”**

Coordinación de Pedagogía  
Calle al Hospital Nacional, Puerto Barrios, Izabal  
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

### DICTAMEN DE REDACCIÓN Y ESTILO

El siete de agosto del año dos mil diecisiete, fui nombrado(a) por el Coordinador de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB-, para efectuar la revisión de Redacción y Estilo al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– de:-----

#### **Rolando Adolfo Hernández Molineros**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Considerando que este es un informe académico y que debe llenar las calidades de una investigación científica y contener los elementos normados por este centro universitario. Informo que efectué el proceso de revisión al –EPS– denominado: **“Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y Diseño de guía funcional de lectura del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal”** y señalé las correcciones pertinentes al autor, quien corrigió según lo establecido en el Normativo CAC-N-003-2017, aprobado en el punto séptimo del Acta 02-2007 de fecha dieciséis de febrero de dos mil diecisiete, sección tercera, artículos 24 y 25 del referido normativo.

Por lo tanto en base a lo que confiere el artículo 25 del presente normativo, emito DICTAMEN FAVORABLE del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– del estudiante **“Rolando Adolfo Hernández Molineros”**.

Y PARA LOS USOS CORRESPONDIENTES, EMITO Y FIRMO EL PRESENTE DICTAMEN EN LA CIUDAD DE PUERTO BARRIOS, CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.

Atentamente,

  
Lic. MA. Marco Tulio Flores López  
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa  
Magíster Artium en Educación con  
Especialización en Educación Superior  
Colegiado Activo No. 22034

  
Lic. MA. Marco Tulio Flores López  
Administración Educativa  
Colegiado Activo 22.034

## Dictamen de Asesora de EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal  
5 de septiembre de 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía  
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que el estudiante: **Rolando Adolfo Hernández Molineros**, Carné No. **201240280** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Maribel Castillo Díaz', is written over a circular stamp.

Licda. M.A. Ana Maribel Castillo Díaz  
Asesora

## Acta de evaluación del informe final de EPS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Centro Universitario de Izabal  
CUNIZAB

ACTA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE EPS DE PEDAGOGÍA

### ACTA OCHENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DIECISIETE (87-2017) COORDINACIÓN DE PEDAGOGÍA

En la ciudad de Puerto Barrios, Izabal, siendo las diez horas con diez minutos (10:10) del día uno de septiembre de dos mil diecisiete (01-09-2017), reunidos en las instalaciones del Centro Universitario de Izabal; los miembros de la terna examinadora: Lic. Mario Aguirre Monterroso, Presidente; Licda. M.A. Velsi Clarivel Moscoso Rivas, Secretaria; Licda. M.A. Sandra Patricia López Jordán, Vocal; para practicar evaluación del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Pedagogía, según autorización de Coordinación Académica del Centro Universitario de Izabal, al estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Rolando Adolfo Hernández Molineros, con número de carné dos mil doce, cuarenta mil, doscientos ochenta (201240280).

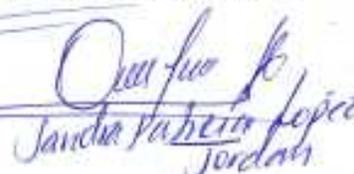
PRIMERO: el Presidente de Terna, da la bienvenida, felicita al estudiante y agradece la presencia a la evaluación; asimismo, cede el espacio a la estudiante, para que proceda a presentar y defender el Informe Final del EPS.

SEGUNDO: el estudiante, presentó el Informe Final del EPS titulado: Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y diseño de guía funcional de lectura del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo" Aldea Tenedores, Municipio de Morales, departamento de Izabal.

TERCERO: terminada la presentación por el estudiante, el Presidente de Terna, cede el espacio a integrantes de la terna evaluadora, para hacer las interrogantes relacionadas a la presentación del Informe Final del EPS.

  
Velsi Moscoso

  
Mario Aguirre

  
Sandra Patricia López Jordán

CUARTO: al finalizar el interrogatorio, el presidente de terna, solicita al estudiante, se retire de la sala de reuniones, para proceder a la deliberación y calificación del Informe Final presentado.

QUINTO: al concluir la deliberación, se invita al estudiante, ingresar a la sala de reuniones para ser notificado del fallo.

SEXTO: el presidente de la terna, notifica al estudiante que la calificación del informe final presentado es: **APROBADO**, asimismo, pide las siguientes correcciones:

1. Vincular objetivos, conclusiones y recomendaciones.
2. Incluir fuentes
3. Incluir el cuadro de objetivos y metas en la etapa del proyecto, según el manual

SÉPTIMO: el presidente de terna, entrega al Coordinador de Pedagogía los tres instrumentos de evaluación y el promedio de la calificación obtenida, firmados por cada integrante de la terna evaluadora.

Se finaliza la reunión en el mismo día y lugar de su inicio, siendo las diez horas con cuarenta minutos (10:40).

Handwritten signatures of the evaluation committee members:

- Verónica Roscoso*
- Andrés Vázquez*
- Quilina J. Sandra Vázquez López*
- Nicolao Hernández*

# ÍNDICE

Introducción .....	xi
1.1 Información general de la institución .....	12
1.1.1 Nombre de la institución .....	12
1.1.2 Responsable de la institución .....	12
1.1.3. Descripción de la institución .....	12
1.1.4 Ubicación geográfica.....	12
1.1.5 Visión .....	12
1.1.6 Misión .....	12
1.1.7 Políticas .....	13
1.1.8 Objetivos .....	13
1.1.9 Metas .....	14
1.1.10 Estructura organizacional .....	15
1.1.11 Recursos .....	16
1.2 Técnicas e instrumentos .....	17
1.2.1 Encuesta .....	17
1.2.2 Guía de Análisis Contextual e Institucional: .....	17
1.3 Debilidades.....	17
1.4Análisis de problemas .....	18
1.5 Priorización de problemas.....	19
1.6 Viabilidad y factibilidad.....	21
1.7 Problema seleccionado .....	25
1.8 Propuesta de solución.....	25
1.9 Evaluación.....	26
II Etapa del Proyecto .....	27
2.1 Aspectos Generales .....	27
2.2 Nombre o título .....	27
2.3 Descripción .....	27
2.3.1 Problema .....	27
2.3.2 Hipótesis.....	27
2.4 Justificación.....	28
2.5 Objetivos .....	28

2.5.1 General .....	28
2.5.2 Específicos .....	28
2.6 Metas .....	29
2.7 Beneficiarios .....	29
2.7.1 Directos .....	29
2.7.2 Indirectos .....	29
2.8 Cronograma.....	30
2.9 Recursos .....	31
2.9.1 Recurso Material: .....	31
2.9.2 Recurso Humano: .....	31
2.9.3 Insumos: .....	32
2.9.4 Equipo y Suministro.....	32
2.10 Financiamiento:.....	32
2.11 Evaluación:.....	33
III Etapa de Ejecución .....	34
IV Etapa Evaluación .....	36
Conclusiones .....	41
Recomendaciones.....	42
Sistematización de experiencias por etapas.....	43
Fuentes de Consulta .....	46
Apéndice .....	47
Anexos.....	79

## **Introducción**

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Izabal, es una práctica de los conocimientos adquiridos en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, supervisado por asesores docentes y ejecutado por Epesistas en distintas instituciones gubernamentales y no gubernamentales del departamento, realizando el diagnóstico de la institución para conocer las debilidades de este, las cuales se priorizaran y se conocerá su viabilidad y factibilidad para llevar a la ejecución de una debilidad educativa, la cual se diseñará a través del proyecto donde se describen los objetivos y metas a alcanzar mediante distintas actividades. La debilidad que el Epesista evaluó como viable y factible a través de los estudios de mercado, técnico, económico y financiero es falta de espacios adecuados para lectura y no se cuenta con guía para cumplir el plan de lectura, la cual se solucionará a través del ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y actualización de guía funcional de lectura, la cual fortalecerá al funcionamiento del programa educativo del Ministerio de Educación - MINEDUC- “Leamos Juntos”.

La Etapa de ejecución del proyecto consintió en darle solución a la debilidad propuesta en la anterior etapa en la cual se brindaron charlas motivaciones de lectura a los estudiantes se ordenó los espacios existentes en la dirección para contar con un espacio adecuado de lectura y una guía con actividades para motivar el hábito lector en los estudiantes. En la Etapa de evaluación se procedió a evaluar los instrumentos presentados en cada etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, fortalecido por la observación y comentarios de director, facilitadores y estudiantes de la institución educativa.

## **I Etapa del diagnóstico**

### **1.1 Información general de la institución**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

#### **1.1.2 Responsable de la institución**

Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva.

#### **1.1.3. Descripción de la institución**

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” es una institución pública a cargo del ministerio de educación coordinada por la dirección departamental de Izabal y supervisada por la supervisión educativa distrito 18-04-033, la cual brinda educación de nivel básico a muchos jóvenes de la comunidad y aldeas vecinas, en la cual se imparten los grados de primero, segundo y tercero básico, las primeras dos, con dos secciones cada una, ha brindado educación básica a la población por 18 años de al servicio de diferentes comunidades.

#### **1.1.4 Ubicación geográfica**

Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

#### **1.1.5 Visión**

Formar ciudadanos capaces de participar activamente en el desarrollo humano y de su comunidad basados en los principios epistemológicos, pedagógicos y sociales. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

#### **1.1.6 Misión**

Proporcionar a los estudiantes egresados del nivel primario una alternativa de estudios que permita su formación con enfoque constructivista. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

### **1.1.7 Políticas**

- Educación a distancia tipo presencial con una nueva metodología.
- Educación implementada por medio de material didáctico, libros de texto (Guías de Aprendizaje y Conceptos Básicos).
- Cada sesión de aprendizaje cuenta con un diseño.
- Se aplican evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.
- Dentro del proceso de evaluación se aplica la Demostración Pública de lo aprendido, Vinculación con la comunidad, y Perspectivas del Camino Recorrido.
- Se implementan los programas estrella del Ministerio de Educación.
- Se programan reuniones constantes con padres de familia y facilitadores. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

### **1.1.8 Objetivos**

La Telesecundaria como una modalidad de la educación básica asume la responsabilidad que el momento actual le exige en el marco de la Reforma Educativa e impulsa adecuaciones en su modelo con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación con la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de la población de su entorno social.

Además de los objetivos correspondientes a la educación básica, por sus características Telesecundaria establece las siguientes.

- Ofrecer a la población un servicio educativo con el apoyo de los medios televisivos y electrónicos.
- Aplicar tecnologías de avanzada para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

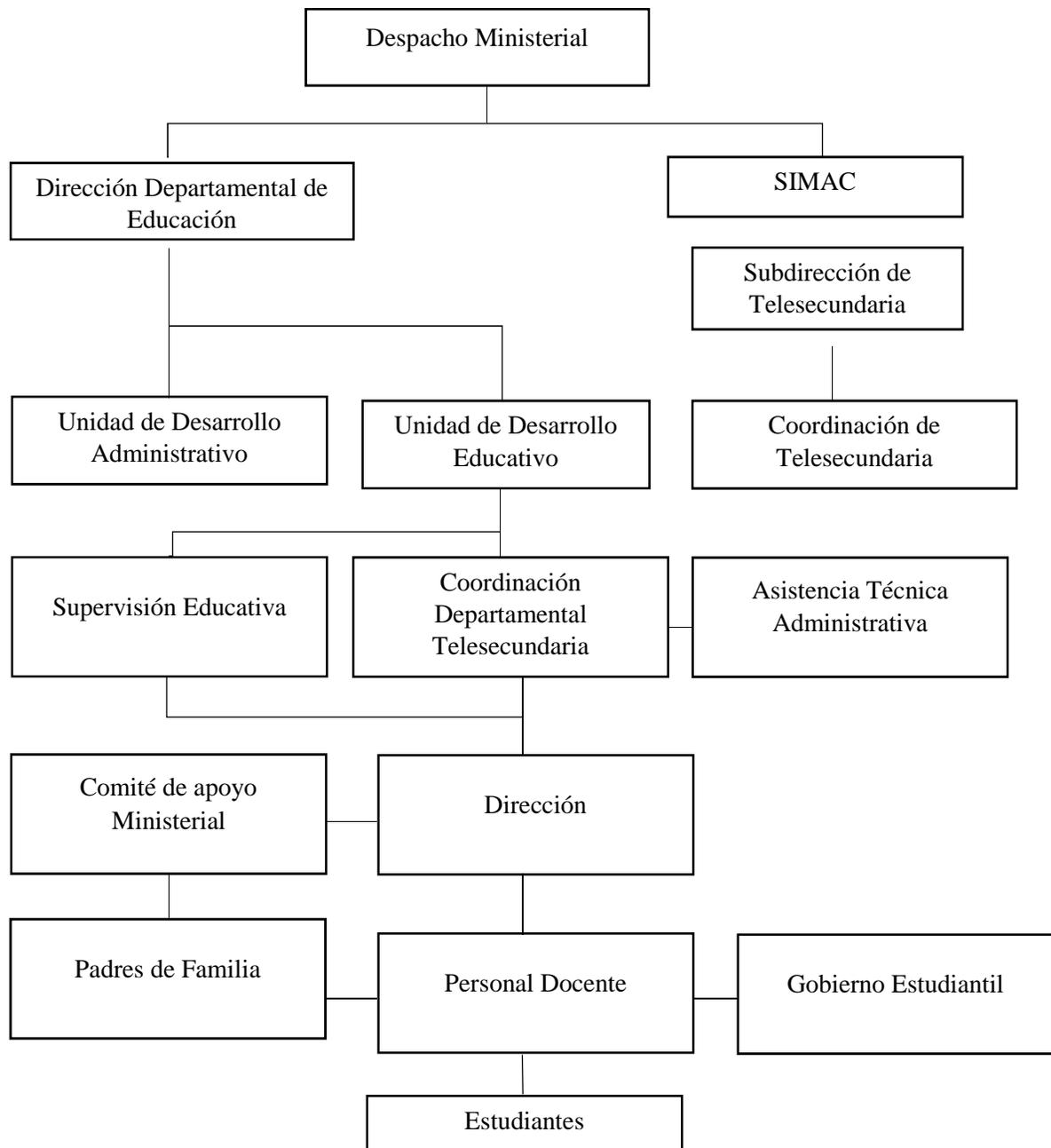
- Atender la demanda de educación básica en las zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos regulares y técnicos.
- Vincular a la Telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple.
- Favorecer la difusión de la cultura nacional. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

#### **1.1.9 Metas**

- Cumplir con la cobertura educativa.
- Alcanzar los perfiles de egreso de los estudiantes.
- Proporcionar educación de calidad e integral.
- Cumplir con las sesiones de aprendizaje en el ciclo lectivo.
- Fomentar ciudadanos responsables con su comunidad. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

### 1.1.10 Estructura organizacional

La estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, se describe de forma lineal donde los autores conocen las escalas jerárquicas entre subordinados y jefes inmediatos.



(Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

### 1.1.11 Recursos

#### **Humanos**

- 1 Director y Facilitador.
- 4 Facilitadores.
- 137 Estudiantes.
- Gobierno Escolar.

#### **Materiales**

- Escritorios.
- Pizarrones.
- 2 Cátedras.
- 4 Librerías de metal.
- 2 Anaqueles.
- 1 Archivos.
- 4 archivos de madera hechos de manera artesanal.
- 3 Estantes para TV.
- Libros de texto.

#### **Tecnológicos**

- 1 computadora en buen estado.
- 9 computadoras en mal estado.
- 3 TV en mal estado.
- 3 Video-caseteras en mal estado.
- 1 DVD en mal estado.

## **1.2 Técnicas e instrumentos**

### **1.2.1 Encuesta**

Por medio de la encuesta realizada a director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal se determinó las necesidades educativas con la que cuenta la institución según el personal del instituto y que el MINEDUC apoya con pocos recursos para poder solucionarlos.

### **1.2.2 Guía de Análisis Contextual e Institucional:**

Con la guía de análisis contextual e institucional se hizo el diagnóstico del instituto para determinar las debilidades con las que cuenta la institución, identificando necesidades de carácter, institucional, falta de recurso humano, curriculares y de relaciones en los estudiantes, siendo once debilidades detectadas las cuales se analizaran y priorizaran para poder determinar la viabilidad y factibilidad dando solución o recomendación necesaria para poder solucionar la necesidad.

## **1.3 Debilidades**

Las debilidades observadas son las siguientes.

- Riesgo escolar por falta de aulas.
- Inexistencia de espacios para recreación.
- Falta de espacios adecuados para lectura y no se cuenta con guía para cumplir el plan de lectura.
- Deficiencia en los servicios higiénicos y sanitarios.
- Pizarrones y equipo tecnológico en mal estado.
- Falta de recipientes para clasificación de basura.
- Falta de laboratorio de computación.
- Personal docente por contrato.
- Personal operativo inexistente.
- Docentes sin actualización en las reformas del Curriculum.
- Falta de valores y responsabilidades en los estudiantes.

#### 1.4 Análisis de problemas

El análisis de los problemas se hará transformando las debilidades detectadas en problemas.

Debilidades	Problemas
Riesgo escolar por falta de aulas.	¿Cómo se puede solventar la necesidad de aulas?
Inexistencia de espacios para recreación.	¿Cómo crear espacios recreativos?
Falta de espacios adecuados para lectura y no se cuenta con guía para cumplir el plan de lectura.	¿Cómo se pueden crear espacios adecuados para lectura? ¿Cómo hacer cumplir el plan de lectura?
Deficiencia en los servicios higiénicos y sanitarios.	¿Cómo se pueden mejorar los servicios higiénicos y sanitarios?
Pizarrones y equipo tecnológico en mal estado.	¿Cómo reparar material didáctico (pizarrones y equipo tecnológico) en mal estado? ¿Cómo gestionar material didáctico (pizarrones y equipo tecnológico)?
Falta de recipientes para clasificación de basura.	¿Cómo propiciar recipientes para la clasificación de basura? ¿Qué hacer para promover la clasificación de basura?
Falta de laboratorio de computación.	¿Qué consecuencias tiene la falta de laboratorio de computación? ¿Cómo implementar el laboratorio de computación?

<b>Debilidades</b>	<b>Problemas</b>
Personal docente por contrato.	¿Qué hacer para contar con personal permanente en la institución?
Personal operativo inexistente.	¿Qué hacer para contar con personal operativo?
Docentes sin actualización en las reformas del Curriculum.	¿Qué hacer para tener capacitaciones curriculares para cumplir los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje?
Falta de valores y responsabilidades en los estudiantes.	¿Cómo inculcar valores y responsabilidades a los estudiantes? ¿Qué hacer para que los jóvenes tengan valores y sean responsables?

Seguido a este ejercicio se procede a priorizar las preguntas para darle la continuidad a la investigación.

### 1.5 Priorización de problemas

Para la priorización de problemas se realizara de acuerdo a una alternativa hipótesis-acción.

<b>Problema (pregunta)</b>	<b>Hipótesis-acción</b>
¿Cómo se puede solventar la necesidad de aulas?	Si se organiza la comunidad educativa y gestiona a diversas instituciones, entonces se solventa la necesidad de aulas.
¿Cómo crear espacios recreativos?	Si se ordenan los espacios disponibles, entonces se crearan espacios adecuados para recreación.
¿Cómo se pueden crear espacios adecuados para lectura? ¿Cómo hacer cumplir el plan de lectura?	Si se ordenan los espacios existentes, entonces habrá espacios adecuados para lectura. Si se diseña la guía funcional de lectura, entonces se hará cumplir el plan de lectura.

<b>Problema (pregunta)</b>	<b>Hipótesis-acción</b>
¿Cómo se pueden mejorar los servicios higiénicos y sanitarios?	Si se capacita sobre la importancia de limpieza y aseo, entonces se mejora los servicios higiénicos y sanitarios.
¿Cómo reparar material didáctico (pizarrones y equipo tecnológico) en mal estado? ¿Cómo gestionar material didáctico (pizarrones y equipo tecnológico)?	Si la comunidad educativa recauda recursos, entonces se repara el material didáctico en mal estado.  Si los docentes gestionan, entonces tendrán material didáctico nuevo.
¿Cómo propiciar recipientes para la clasificación de basura? ¿Qué hacer para promover la clasificación de basura?	Si se gestionan recipientes para basura, entonces habrá como clasificar la basura.  Si se orienta y capacita a docentes y estudiantes, entonces se promoverá la clasificación de basura.
¿Qué consecuencias tiene la falta de laboratorio de computación? ¿Cómo implementar el laboratorio de computación?	Si se gestiona construcción de espacios y equipo tecnológico, entonces se implementara el laboratorio de computación.
¿Qué hacer para contar con personal permanente en la institución?	Si se solicitan al Ministerio De Educación (MINEDUC) plazas se cuenta con personal permanente en la institución.
¿Qué hacer para contar con personal operativo?	Si se hace ver la importancia del personal operativo al Ministerio De Educación (MINEDUC), entonces se cuenta con los servicios del mismo.
¿Qué hacer para tener capacitaciones curriculares para cumplir los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje?	Si se Programan capacitaciones y talleres para el cumplimiento del currículum, entonces se mejoran los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje.

<b>Problema (pregunta)</b>	<b>Hipótesis-acción</b>
¿Cómo inculcar valores y responsabilidades a los estudiantes? ¿Qué hacer para que los jóvenes tengan valores y sean responsables?	Si se imparten talleres y capacitaciones, entonces se inculcan valores y responsabilidades a los estudiantes. Si se actualiza el manual de convivencia, entonces habrá jóvenes con valores y con responsabilidades.

### 1.6 Viabilidad y factibilidad

La viabilidad y factibilidad se evaluara de acuerdo a la siguiente tabla de acuerdo al análisis de cada hipótesis en referencia a los estudios técnico, financiero, económico y de mercado.

**Hipótesis 1:** Si se ordenan los espacios existentes entonces habrá espacios adecuados para lectura.

Si se diseña la guía funcional de lectura entonces se hará cumplir el plan de lectura.

**Hipótesis 2:** Si se capacita sobre la importancia de limpieza y aseo entonces se mejora los servicios higiénicos y sanitarios.

**Hipótesis 3:** Si se Programan capacitaciones y talleres para el cumplimiento del currículum entonces se mejoran los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje.

No.	INDICADOR	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Viabilidad</b>							
01	¿Se tiene, por parte de la Institución, el permiso para hacer el proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
02	¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>			<b>X</b>
03	¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>

No.	INDICADOR	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Estudio Técnico</b>							
01	¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X			X
02	¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X		X
03	¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X		X			X
04	¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X			X		X
05	¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X			X		X
06	¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X		X			X
07	¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X	
08	¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X		X		X	
09	¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X			X

No.	INDICADOR	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Estudio Financiero</b>							
01	¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>			<b>X</b>
02	¿El proyecto se pagará con fondos de la institución/comunidad intervenida?		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
03	¿Será necesario gestionar crédito?		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
04	¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
05	¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
06	¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>

No.	INDICADOR	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Estudio Económico</b>							
01	¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>			<b>X</b>
02	¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	
03	¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
04	¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>
05	¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
06	¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>
07	¿Los pagos se harán con cheque?		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
08	¿Los gastos se harán en efectivo?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
09	¿Es necesario pagar impuestos?		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>

No.	INDICADOR	Hipótesis 1		Hipótesis 2		Hipótesis 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Estudio de Mercado</b>							
01	¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
02	¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
03	¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	
04	¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>09</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>19</b>

De acuerdo al análisis de viabilidad y a los diferentes estudios de factibilidad determinan que la hipótesis con mayor cantidad de indicadores positivos es; Si se ordenan los espacios existentes, entonces habrá espacios adecuados para lectura; Si se actualiza la guía funcional de lectura, entonces se hará cumplir el plan de lectura, siendo tomado como problema seleccionado para darle solución a través de un proyecto educativo.

### 1.7 Problema seleccionado

¿Cómo se pueden crear espacios adecuados para lectura?

¿Cómo hacer cumplir el plan de lectura?

### 1.8 Propuesta de solución

- Si se ordenan los espacios existentes entonces habrá espacios adecuados para lectura.
- Si se diseña la guía funcional de lectura entonces se hará cumplir el plan de lectura.

## **1.9 Evaluación**

El diagnóstico institucional es una etapa del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– realizado Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, departamento de Izabal, donde se identifica lo que el centro educativo cuenta y las debilidades que tiene, las cuales se analizan y priorizan para identificar el problema de cada una, realizando los estudios de viabilidad y factibilidad, seleccionando los problemas ¿Cómo se pueden crear espacios adecuados para lectura? Si se ordenan los espacios existentes entonces habrá espacios adecuados para lectura, si se diseña la guía funcional de lectura entonces se hará cumplir el plan de lectura. Identificados mediante técnicas de elaboración del diagnóstico, las cuales proporcionan información básica de la institución Educativa.

## II Etapa del Proyecto

### 2.1 Aspectos Generales

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Izabal

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**Carné:** 201240280

**Epesista:** Rolando Adolfo Hernández Molineros.

**Institución:** Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.

**Ubicación:** Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.

### 2.2 Nombre o título

Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y Diseño de guía funcional de lectura del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.

### 2.3 Descripción

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, cuenta con los problemas; ¿Cómo se pueden crear espacios adecuados para lectura? Y ¿Cómo hacer cumplir el plan de lectura? Para lo cual se procede a realizar el proyecto Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y Diseño de guía funcional de lectura del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, para poder darle solución a los problemas encontrados.

#### 2.3.1 Problema

- ¿Cómo se pueden crear espacios adecuados para lectura?
- ¿Cómo hacer cumplir el plan de lectura?

#### 2.3.2 Hipótesis

- Si se ordenan los espacios existentes entonces habrá espacios adecuados para lectura.

- Si se actualiza la guía funcional de lectura entonces se hará cumplir el plan de lectura.

## **2.4 Justificación**

El ordenamiento de espacios adecuados y la actualización de la guía funcional de lectura surgen ya que al realizar el diagnóstico en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, se verifica que no se cumple con el programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, creado según Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Los docentes tienen el entusiasmo de cumplir pero no se cuentan con el espacio adecuado ni con la actualización de la guía que los oriente, para poder desarrollar este programa educativo e inculcar el hábito lector en los estudiantes del centro educativo. Por lo cual es necesario ubicar un lugar apropiado para lectura y actualización de la guía que sirva de apoyo a los docentes en la lectura con los estudiantes y de esta forma cumplir con el programa del Ministerio de Educación y al mismo tiempo contribuyendo al crecimiento de nuevos lectores en el ámbito educativo.

## **2.5 Objetivos**

### **2.5.1 General**

Fortalecer los hábitos de lectura en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, departamento de Izabal.

### **2.5.2 Específicos**

2.5.2.1 Habilitar un espacio adecuado para lectura.

2.5.2.2 Diseñar la guía de lectura del centro educativo.

2.5.2.3 Socializar la guía con director, docentes y estudiantes del instituto.

## **2.6 Metas**

- a. 1 espacio adecuado para lectura en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.
- b. 1 Guía funcional que contiene las actividades para cumplir con el plan de lectura para director, docentes y estudiantes.
- c. 1 charla motivacional de lectura para socializar guía de lectura con y 1 director/docente, 4 docentes y 137 estudiantes del instituto.

## **2.7 Beneficiarios**

### **2.7.1 Directos**

Estudiantes del centro educativo.

### **2.7.2 Indirectos**

Comunidad Educativa y Ministerio de Educación para darle cumplimiento al programa “Leamos Juntos”.

## 2.8 Cronograma

No.	ACTIVIDAD	MESES							
		JUNIO			JULIO				
		2	3	4	1	2	3	4	
01	Habilitar espacio para lectura.	■							
02	Compra y traslado de materiales.	■							
03	Colocación de Fibrolit.		■						
04	Colocación de bancas.		■						
05	Pintar el espacio para lectura.		■						
06	Reparación y colocación de anaqueles.		■						
07	Colocación de libros de lectura.			■					
08	Diseño de guía de lectura.				■				
09	Revisión de guía de lectura.					■			
10	Encuadernación de guía.					■			
11	Charla para motivar la lectura a los estudiantes.					■			
12	Socialización de la guía con director y docentes.						■		
13	Observación del uso del espacio de lectura.							■	
14	Evaluación.								■

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Recurso Material:

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
2	Fibrolit	Q. 146.00	Q. 292.00
4	Cuadrados de madera 2x3x10	Q. 31.25	Q. 125.00
4	Cuadrados de madera 2x3x8	Q. 25.00	Q. 100.00
4	Tablas de madera 1x12x12	Q. 75.00	Q. 300.00
1	Tabla de madera 1x12x8	Q. 50.00	Q. 50.00
2	Reglas de madera 1x3x8	Q. 12.50	Q. 25.00
5	Reglas de madera 1x3x12	Q. 18.75	Q. 93.75
1	Libra de tachuelon de 1"	Q. 9.00	Q. 9.00
1	Libra de clavo de 3"	Q. 8.00	Q. 8.00
1	Libra de clavo de 2"	Q. 8.00	Q. 8.00
1	Libra de clavo de 2 ½"	Q. 8.00	Q. 8.00
¼	Pintura aceite	Q. 36.00	Q. 36.00
1	Lata de pintura de agua	Q. 154.00	Q. 154.00
1	Flete	Q. 150.00	Q. 150.00
100	Hojas	Q. 0.06	Q. 6.00
50	Impresiones	Q. 1.00	Q. 50.00
1	Encuadernado	Q. 20.00	Q. 20.00
Total del recurso material			Q. 1434.75

### 2.9.2 Recurso Humano:

Personal	Escala Salarial Día	Periodo de Contratación	Costo total
Albañil	Q200.00	3 días	Q. 600.00
Capacitador	Q300.00	1 día	Q. 300.00
Total del recurso material			Q. 900.00

### 2.9.3 Insumos:

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
12	Paquetes de galletas de 12 unidades	Q. 10.00	Q. 120.00
7	Bolsas de refrescos de 24 unidades	Q. 16.00	Q. 112.00
Total de insumos			Q. 232.00

### 2.9.4 Equipo y Suministro

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Alquiler de Cañonera	Q. 50.00	Q. 50.00
1	Alquiler de Laptop	Q. 100.00	Q. 100.00
1	Kit de tinta para impresora	Q. 40.00	Q. 40.00
1	Impresora	Q. 300.00	Q. 300.00
Total de Equipo y Suministro:			Q. 490.00

### 2.10 Financiamiento:

Fuentes de financiamiento

Recurso	Institución Patrocinante	Descripción del aporte	Aporte total
Recurso Material	Sr. Oscar Adolfo Hernández Vargas	Financiamiento del material y el transporte del mismo	Q. 1434.75
Recurso Humano	Sr. Oscar Rolando Hernández Constanza	Pago del recurso humano del proyecto.	Q. 900.00
Insumos	Sra. Marina Vargas	Compra de insumos.	Q. 232.00
Equipo y Suministro	Sra. Marleny Molineros	Pago del Equipo y Suministro	Q. 490.00
Sub total del financiamiento			Q. 3056.75
Imprevistos 10%			Q. 305.67
Total del financiamiento			Q. 3362.42

### **2.11 Evaluación:**

Se realizó la evaluación de cada uno de los elementos a realizar para desarrollar el proyecto Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y diseño de guía funcional de lectura en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.

### III Etapa de Ejecución

#### Actividades/acción del Proyecto:

No.	Actividades	Resultados
01	Habilitar espacio para lectura.	Espacio adecuado y ordenado para utilizarlo en el fortalecimiento de la lectura. Realizado el 14 de junio de 2017.
02	Compra y traslado de materiales.	2 Fibrolit, pintura, clavos, madera para diseñar el espacio para lectura y fabricación de bancas para contar con un lugar cómodo. Realizado el 16 de junio de 2017.
03	Colocación de Fibrolit.	El 19 de junio de 2017 se colocaron los fibrolit tipo anaquel dividiendo la dirección y contar con un ambiente adecuado para lectura.
04	Colocación de bancas.	El 21 de junio se elaboraron 6 bancas para que formen parte del espacio para lectura.
05	Pintar el espacio para lectura.	El 22 de junio de 2017 se pintos el espacio para contar con un ambiente agradable durante el periodo de lectura.
06	Reparación y colocación de anaqueles.	Anaqueles reparados el 23 de junio de 2017, para la colocación de libros de lectura de donde los estudiantes los van a tomar para fortalecer el hábito lector.
07	Colocación de libros de lectura.	Libros colocados en los anaqueles para que los estudiantes elijan el que desean leer. El 29 de junio de 2017.
08	Diseño de guía de lectura.	El 6 de julio de 2017 se diseñó la guía con el apoyo de la asesora de EPS, con revisión de diseño y estilo por Licda. M.A. Dany Arely Ibarra Mejía de la DIDEDUC de Izabal.
09	Revisión de guía de lectura.	Guía revisada y corregida por la asesora de EPS. El 10 de julio de 2017.
10	Encuadernación de guía.	Guía encuadernada con estilo estético para mayor uso y largo tiempo de vida. El 13 de julio de 2017
11	Charla para motivar la lectura a los estudiantes.	137 estudiantes motivados a leer y capacitados sobre comprensión lectora. Realizado el 14 de julio de 2017.

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
12	Socialización de la guía con director y docentes.	1 guía funcional de lectura, con actividades a desarrollar socializada con 1 director/docente y 4 docentes. Realizado el 21 de julio 2017.
13	Observación del uso del espacio de lectura.	El espacio de lectura lo usan de manera adecuada los estudiantes, utilizando los libros de buena manera y cuidando el espacio habilitado. Observado el 26 de julio de 2017.
14	Evaluación.	Se evaluó el 28 de julio de 2017 teniendo como resultado, Guía aceptada por los docentes, los estudiantes motivados a leer, y se cuenta con un espacio adecuado para lectura.

### **Productos y Logros**

<b>No.</b>	<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
01	1 espacio adecuado para lectura.	Los estudiantes y docentes cuentan con espacio adecuado para lectura.
02	1 Guía funcional de lectura.	Docentes y estudiantes cuentan con una guía de lectura con actividades para desarrollar el hábito lector.
03	1 charla motivacional de lectura y socialización de guía de lectura.	Estudiantes motivados en el hábito lector, y docentes socializados sobre las actividades a desarrollar en la guía funcional de lectura.

## IV Etapa Evaluación

### Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico institucional es una etapa del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- realizado Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, departamento de Izabal, donde se identifica lo que el centro educativo cuenta y las debilidades que tiene, las cuales se analizan y priorizan para identificar el problema de cada una, realizando los estudios de viabilidad y factibilidad, seleccionando los problemas ¿Cómo se pueden crear espacios adecuados para lectura? Si se ordenan los espacios existentes entonces habrá espacios adecuados para lectura, si se diseña la guía funcional de lectura entonces se hará cumplir el plan de lectura. Identificados mediante técnicas de elaboración del diagnóstico, las cuales proporcionan información básica de la institución Educativa.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			

<b>Actividad/aspecto/elemento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

### **Evaluación del proyecto**

Se realizó la evaluación de cada uno de los elementos a realizar para desarrollar el proyecto Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y diseño de guía funcional de lectura en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.

<b>Variables</b>	<b>Indicadores Objetivamente Verificables</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Procesos</b>	<b>Productos</b>	<b>Impacto</b>
	Habilitar un espacio adecuado de lectura.	Espacio adecuado para lectura en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.	Estudiantes y docentes cuentan con espacio adecuado de lectura para cumplir el programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación.
	Diseñar la guía de lectura del centro educativo.	1 guía impresa con actividades y dinámicas, para ser aplicada en la lectura y comprensión lectora.	Docentes cuentan con guía de actividades y dinámicas.
	Socializar guía con director, docentes y estudiantes del instituto.	Director, docentes y estudiantes socializados sobre la guía de lectura.	Conocimiento del contenido de la guía de lectura.
<b>Metas</b>	1 espacio adecuado para lectura en la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, departamento de Izabal.	Espacio con ambiente agradable para lectura.	Espacio limpio y ordenado para fomentar el hábito lector.
	1 Guía funcional que contiene las actividades para cumplir con el plan de lectura para director, docentes y estudiantes.	Guía con actividades a desarrollar con los estudiantes, para fomentar el hábito lector.	Docentes cuentan con guía para fomentar el hábito lector.
	1 charla motivacional de lectura para socializar guía de lectura con y 1 director/docente, 4 docentes y 137 estudiantes del instituto.	Director, docentes y estudiantes motivados y sociabilizados sobre la guía funcional de lectura.	Director, docentes y estudiantes socializados.

<b>Actividad/aspecto/elemento</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Comentario</b>
¿Es completa la identificación institucional?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

## **Evaluación de la Ejecución**

Con la ejecución del proyecto Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y diseño de guía funcional de lectura. Dirigida a estudiantes, director y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, Morales, Izabal, el espacio fue realizado en la dirección del establecimiento dividiéndolo con un cancel, ordenando los libros y colocando bancas para desarrollar el hábito lector, la guía fue editada en forma digital e impresa, y se entregó una guía al instituto para el desarrollo con los estudiantes de las diferentes actividades inmersas en la misma.

La evaluación se desarrolló por opiniones y observaciones de cada uno de los estudiantes y docentes participantes en el mismo.

- a. Dar buen uso y aprovechar los libros de lectura que dota el Ministerio de Educación al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, Morales, Izabal.
- b. Aprovechar los espacios existentes en el establecimiento educativos para instar el hábito lector en los estudiantes.

## **Conclusiones**

- Se fortaleció el programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos” creado según acuerdo ministerial No. 0035-2013, habilitando espacios existentes para impulsar el hábito lector.
- Se diseñó una guía funcional de lectura con actividades a desarrollar con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.
- Se realizó la socialización de la guía funcional de lectura con director, docentes y estudiantes, dando a conocer como está compuesta la guía y las actividades sugeridas a desarrollar, fomentando el hábito lector en los estudiantes del establecimiento quienes mostraron empeño con darle sostenibilidad al proyecto.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda al director docentes y estudiantes cuidar y darle mantenimiento al espacio habilitado para lectura y sea usado de la manera correcta, o hacer las modificaciones necesarias para contar con un mejor espacio.
- Se recomienda a director y facilitadores del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, implementar la guía funcional de lectura como una herramienta pedagógica para cumplir el programa “leamos Juntos” impulsado por el Ministerio de Educación.
- Se recomienda a director y docentes fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes del instituto y fortalecer la guía dándole seguimiento y sostenibilidad a la misma.

## **Sistematización de experiencias por etapas**

### **Etapa de diagnóstico**

El 03 de abril del año 2017 me presente al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores Morales, Izabal, en compañía de la también Epesista Marleny Molineros, con el Director del Establecimiento antes mencionado, Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva, como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Izabal de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, le presentamos las solicitudes de EPS firmadas por el coordinador de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dándonos la bienvenida e invito a pasar a la dirección del centro educativo donde se dialogó sobre las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, dando a conocer nuestro objetivo como estudiantes, luego de ser escuchados el director del Centro Educativo Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva. Procede a redactar el acta correspondiente No. 05-2017 donde nos da el aval para realizar el EPS, se realiza un recorrido de las instalaciones y posteriormente nos presentó con los docentes del establecimiento y les dijo los motivos por los cuales nos encontrábamos en la institución. Nos brindó la información del instituto e hicimos en grande la visión y misión del mismo para colocarla en la dirección. Hice una encuesta al director y docentes del centro educativo dando como resultado que las necesidades del mismo eran muchas las dos principales para los docentes, no se contaba con espacio para la lectura ni una guía con actividades para inculcar la misma y la inexistencia de un laboratorio de computación. Me reuní con el director y personal docente de la institución donde les presente las debilidades observadas de acuerdo a la realización de la guía de análisis contextual e institucional, reflejando un total de once debilidades de las cuales se evaluaron las tres más importantes a atender a través de un proyecto educativo. Me invitaron a observar una Demostración Pública de lo Aprendido una herramienta de Telesecundaria, siendo el tema Medio Ambiente presentando el problema de Proliferación de Basura, los estudiantes realizaron exposiciones y dramatizaciones del problema. Se presentó el proyecto seleccionado a través de la realización de los estudios de viabilidad y factibilidad, siendo este: Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y diseño de guía funcional de lectura. Con lo que el personal docente se mostró optimista a la

realización del mismo y aporfo ideas donde crear el espacio y como ordenar los materiales existentes.

### **Etapa de proyecto**

Procedí a la elaboración del proyecto para que fuera evaluado por una terna el cual fue aprobado para ejecutarlo y atender la debilidad seleccionada del instituto, mediante un proyecto educativo.

### **Etapa de ejecución**

En la etapa de ejecución procedí a ordenar los muchos materiales que estaban en la dirección en un archivo de madera hecho de forma artesanal y se limpió el lugar con la ayuda de algunos estudiantes de Primero Básico Sección “A” y se dividió el espacio de la dirección con Fibrolit y madera formando un tipo cancel, se pintó la dirección y el espacio creado para la lectura. Realice una guía con actividades a desarrollar para el cumplimiento del plan de lectura la cual fue revisada por mi Asesora de EPS y personal que labora en la DIDEDUC de Izabal. Los estudiantes del establecimiento se mostraron contentos y motivados al ver el proyecto, aduciendo que se hizo un cambio, el lugar estaba limpio, ordenado y agradable, algunos preguntaron si se podía ocupar el espacio para leer durante el receso mostrando interés por la lectura. Se realizó una charla de lectura impartida por el Lic. Boris Vinicio Martínez Tobar donde motivó a los estudiantes a practicar el hábito lector, y se les brindaron estrategias de comprensión lectora, así como recomendaciones del buen uso de los libros de lectura, se socializó con los docentes y director la guía funcional de lectura para que desarrollen las actividades descritas en la misma para que los estudiantes sean lectores y se inculque el hábito.

### **Etapa de evaluación**

La etapa de evaluación de EPS se realizó de acuerdo a los instrumentos presentados en las diferentes etapas y haciendo uso de la observación y opiniones de docentes y estudiantes donde se determina que cumpliendo con la guía y utilizando los libros del programa “Leamos Juntos” será sostenible haciendo las mejoras necesarias. El director Lic. Luis Alfonso redactó y certificó el acta de entrega y finalización del Ejercicio Profesional

Supervisado, agradeció por tomar en cuenta realizar la EPS en el establecimiento y se comprometió a darle seguimiento al proyecto realizado.

Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado he podido practicar lo se me enseñó en mi formación académica así también adquirir nuevos conocimientos y experiencias para poder usarlos al desarrollar mi profesión.

## Fuentes de Consulta

- Congreso de la República de Guatemala. (21 de Abril de 2017).  
old.congreso.gob.gt. Obtenido de  
<http://old.congreso.gob.gt/archivos/decretos/2002/gtdcx11-2002.pdf>
- Cordón, J., Linares, L. V., Mileny, & López, B. (17 de abril de 2017).  
Colaborativa. (R. A. Molineros, Entrevistador)
- Dirección Departamental de Educación de Izabal -DIDEDUC-. (2005).  
Resolución UDE-232-2005. Puerto Barrios.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-. (21 de  
Abril de 2017). mineduc.gob.gt. Obtenido de  
[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/)
- Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez  
Carrillo”. (08 de 10 de 2014). Proyecto Educativo Institucional -PEI-  
Guatemala.
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. (s.f.). Acuerdo Ministerial No. 73-2011  
Reglamento para el Programa de Gratuidad de la Educación. En A. A.  
Escobedo, Legislación Básica Educativa (págs. 426-432).
- Ministerio de Educación. (2017). Diario de Centro América. Obtenido de  
<http://old.congreso.gob.gt/archivos/acuerdos/2017/CCCVI0540100010008201715022017.pdf>
- Ministerio de Educación -MINEDUC-. (2010). Acuerdo Ministerial No. 1171-  
2010. En A. A. Escobedo, Legislación Básica Educativa. (págs. 399-411).
- Oliva, L. A. (17 de Abril de 2017). colaborativa. (R. A. Molineros,  
Entrevistador)
- Oliva, L. A. (2017). Fundación y Fundadores de Aldea Tenedores.

# Apéndice

## **PLAN DEL DIAGNÓSTICO.**

### **1. Información general**

#### **1.1. Título**

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

#### **1.2. Institución:**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

#### **1.3. Dirección**

Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.

#### **1.4. Director (a)**

Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva.

#### **1.5. Epesista**

##### **1.5.1. Nombres y apellidos completos:**

Rolando Adolfo Hernández Molineros.

##### **1.5.2. Carné**

201240280

##### **1.5.3. DPI**

2305675331801

##### **1.5.4. Correo**

[rolanhm20@gmail.com](mailto:rolanhm20@gmail.com)

##### **1.5.5. Teléfono**

4027-4126

## **2. Descripción de la Institución**

El INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, brinda educación básica, a jóvenes de aldea Tenedores y comunidades vecinas, se imparten los grados de primero, segundo y tercero básico, el cual es coordinado por la Supervisión Educativa distrito 18-04-033 de Morales Izabal, en conjunto con la Dirección Departamental De Educación de Izabal.

## **3. Justificación**

La realización de un diagnóstico es para identificar las principales problemáticas y necesidades educativas que afronta el INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal. Para efectuar un plan de trabajo en el cual se pueda dar solución a una problemática, mediante un proyecto educativo el cual sea de utilidad para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Conocer e identificar las problemáticas educativas pedagógicas con las que cuenta el INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal, para plantear soluciones y llevar a la práctica una por medio de un proyecto educativo el cual sea de utilidad para darle cumplimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Conocer los programas pedagógicos y educativos que planifica el centro educativo.
- Identificar las necesidades y problemáticas educativas con las que cuenta el instituto.
- Evaluar las necesidades para plantear posibles soluciones.

## 5. Cronograma

No.	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Tiempo.			
				Abril 2017			
				Semanas			
				1	2	3	4
1	Presentarme al centro educativo como Epesista.	03-04-2017	03-04-2017				
2	Obtener la información general de la institución.	03-04-2017	07-04-2017				
3	Encuesta al director y personal docente.	07-04-217	07-04-2017				
4	Realización de Guía de Análisis contextual e institucional.	05-04-2017	12-04-2017				
5	Conocer las debilidades del instituto.	12-04-2017	14-04-2017				
6	Identificación de problemáticas.	17-03-2017	21-03-2017				
7	Priorización de problemas.	19-03-2017	21-03-2017				
8	Evaluar la viabilidad y factibilidad del problema.	24-03-2017	26-04-2017				
9	Seleccionar problema.	27-04-2017	28-04-2017				
10	Propuesta de solución al problema	28-04-2017	28-04-2017				

## 6. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas e instrumentos para realizar la etapa de diagnóstico serán.

- Observación.
- Encuestas con cuestionarios cerrados.
- Guía de Análisis contextual e institucional.

## **7. Recursos**

### **7.1 Recursos Humanos**

- Epesista.
- Director.
- Docentes.
- Asesor.
- Estudiantes.

### **7.2 Recursos Materiales**

- Hojas.
- Lapiceros.
- Cuaderno.
- Grapadora.
- Grapas.

### **7.3 Recursos Tecnológicos**

- Computadora.
- Impresora.
- Tinta.

### **7.4 Recursos Institucionales**

- INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.
- Supervisión Educativa 18-04-033, Morales Izabal.
- Dirección Departamental de Educación de Izabal.

## 8. Evaluación.

Para evaluar la etapa de diagnóstico se realizara mediante el siguiente instrumento, marcando con una equis si se cumplieron con los objetivos propuestos.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Se Cumplen los Objetivos Planteados.	
		Si	No
Conocer e identificar las problemáticas educativas pedagógicas con las que cuenta el INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Morales, Izabal, para plantear soluciones y llevar a la práctica una por medio de un proyecto educativo el cual sea de utilidad para darle cumplimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se conocen los programas pedagógicos y educativos que planifica el centro educativo.		
	Se pudieron identificar las necesidades y problemáticas educativas con las que cuenta el instituto.		
	Se evaluaron las necesidades para plantear posibles soluciones		

## Encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

Epesista: Rolando Adolfo Hernández Molineros.

Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa.



Encuesta a Director Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

**Instrucciones:** Marque con una X según considere la respuesta de acuerdo a su opinión.

1. Considera que en el instituto existen necesidades educativas.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. El Ministerio de Educación cubre a cabalidad las principales necesidades educativas del instituto.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3. La realización de un proyecto educativo sería de beneficio a la comunidad educativa.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. Con la realización de un proyecto educativo en el establecimiento se contribuiría al mejoramiento de la calidad educativa.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. ¿Qué proyecto educativo le gustaría que se desarrolle en el establecimiento?

---

(Oliva, colaborativa, 2017)

## Encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL

Epesista: Rolando Adolfo Hernández Molineros.

Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa.



Encuesta facilitadores del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
“Enrique Gómez Carrillo” Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de  
Izabal.

**Instrucciones:** Marque con una X según considere la respuesta de acuerdo a su opinión.

6. Considera que en el instituto existen necesidades educativas.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

7. El Ministerio de Educación cubre a cabalidad las principales necesidades educativas del  
instituto.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

8. La realización de un proyecto educativo seria de beneficio a la comunidad educativa.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

9. Con la realización de un proyecto educativo en el establecimiento se contribuiría al  
mejoramiento de la calidad educativa.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

10. ¿Qué proyecto educativo le gustaría que se desarrolle en el establecimiento?

---

(Cordón, Linares, Mileny, & López, 2017)

## Guía de Análisis Contextual e Institucional

### I Sector Comunidad

- Fundación y fundadores:
- Épocas o momentos relevantes: El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, nace con la necesidad de crear un establecimiento educacional para impartir grados de educación básica, con jornada escolar vespertina, el cual inicio sus funciones a partir del dos de enero de mil novecientos noventa y nueve, acuerdo ministerial No. 39-98, en donde se autoriza la creación del programa de Telesecundaria ciclo de Educación Básica. (Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-, 2017).

Dando inicio de clases a partir del dos de enero del año mil novecientos noventa y nueve iniciando a impartir primero básico con un Facilitador y un número de 27 estudiantes, que se interesaron para continuar sus estudios del nivel básico, funcionando en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tenedores del municipio de Morales del departamento de Izabal. Posteriormente se hizo la ampliación para los grados de segundo y tercero, en los cuales ya se hubo que utilizar los servicios de otros dos docentes es decir que ya sería uno por cada grado.

- Personajes Sobresalientes: La Maestra de Educación Primaria Urbana Edna Violeta Nova Rodríguez de Pacheco, quien inició las gestiones en octubre de 1998 e iniciando labores educativas en el Ciclo Escolar 1999, convirtiéndose en la Fundadora y la primera Facilitadora Pedagógica, que dirigiera la Institución Educativa. en el año 2002 asume como director el Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva, quien habría ingresado al establecimiento educativo como Facilitador en el enero del año 2000.
- Memorias: En agosto del año de dos mil tres fue creado como Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria mediante el Acuerdo Ministerial 675-2003 de fecha 19 de agosto de 2003. En el año 2005 mediante la Resolución No. UDE-232-2005 de fecha 12 de octubre 2005, la cual autoriza la denominación del Instituto asignándole el nombre de un célebre e ilustre escritor guatemalteco “Enrique Gómez Carrillo”.

- Logros alcanzados: En el año dos mil cinco se iniciaron las gestiones, por parte del Director del Establecimiento, Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva y los Facilitadores Pedagógicos: Lilian Elizabeth Calderón Díaz y Rosa Elena Jumique Méndez, alumnos, padres de familia y Consejo Comunitario de Desarrollo, el cual es integrado por los señores: Luis Alfonso Pacheco Oliva, como Alcalde Comunitario, Mauro Amado Aldana Díaz, Vice-Alcalde Comunitario, Marco Antonio Lima Pacheco, Secretario, Mardoqueo Valeriano Fajardo, Tesorero, Rodolfo Pineda Contreras, Vocal I, Carlos Humberto Pérez Ramos, Vocal II, Walter Oswaldo Crúz García, Vocal III, Zulma Ileana Morales Arriola, Vocal IV y Rafael Pérez Contreras, Vocal V, para obtener un terreno y poder construir las instalaciones del INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, se realizaron reuniones con padres de familia y comunidad en general, para proceder a la compra del terreno. Luego por parte del COCODE se gestionó un préstamo, para la compra del terreno, del cual ya se tenía la ubicación y llegándose a la negociación con la señora: Milma Elizabeth Pacheco Oliva, se le hizo efectiva la compra por un valor de: Q. 40,000.00, llevándose a cabo la compra en enero del año 2006. Posteriormente se iniciaron actividades con los Facilitadores, alumnos, padres de familia que donaron aportes económicos y comunidad en general, para poder pagar los Q. 40,000.00 que se nos habían prestado. Luego en el año 2008 el COCODE, presidido por el Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva, se iniciaron las gestiones, ante la Municipalidad de Morales, Izabal, para que por medio del COMUDE (Consejo Municipal de Desarrollo) se aprobara en el pleno de dicho Consejo, los fondos para la Construcción del establecimiento educativo, trasladando dicha aprobación al Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE), para que se obtuvieran los fondos y poder construir dicha obra, y fue en el año 2009 que se iniciaron los trabajos. Se autorizaron por parte del CODEDE Q. 600,000.00, en donde el gobierno central aportaría un 90% la municipalidad el 7% y la comunidad un 3% con esto aportaría la mano de obra no calificada, aportando la comunidad en mano de obra no calificada la cantidad de Q. 27,000.00. La obra fue entregada a la comunidad a finales del año dos mil diez y la cual consta de una Dirección, tres aulas y una batería de baños, en el mismo año dos mil diez se construyó una galera

de lámina de 16 metros de largo en la cual se albergan a 33 alumnos de Primero Sección “A” y 25 alumnos de Segundo Sección “B”. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

- Geográfica:
  - Localización: La aldea Tenedores se sitúa al noroeste de la cabecera municipal de Morales, a una distancia de 25 kms, limita al norte al Atlántico al sur con el río Motagua, al este con el parcelamiento Santo Tomas de Castilla, Sector II y al oeste con el río Tenedores. Se ubica a una distancia de 30 kms, de la cabecera departamental de Izabal y a 270 kms de la ciudad capital, sobre la ruta al atlántico. Su principal vía de acceso es una carretera asfaltada con una longitud de 3 kms, de la ruta al Atlántico hacia la vía férrea.
  - Tamaño: Cuenta con una extensión de aproximadamente de 10 Kms, con una altura de 13.3 pies sobre el nivel del mar.
  - Clima: El clima es cálido con una temperatura mínima de 22 grados y una máxima de 30 grados centígrados.
  - Recursos Naturales: Cuenta con amplias extensiones de tierra fértil, donde se puede cultivar una diversidad de cultivos adaptados al clima de la región. Así también cuenta con recursos hidráulicos dentro de los cuales están: La Laguna de Guacales, la cual tiene un río emisario que lleva el mismo nombre y el río Tenedores, ambos desembocan en el río Motagua.
- Social:
  - Instituciones Educativas. Funciona la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tenedores Estación que atiende estudiantes del nivel primaria y preprimaria, en el mismo edificio funciona el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), también se cuenta con el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, contando con edificio propio.
  - Instituciones de Salud: Se cuenta con un puesto de Salud tipo B el cual atiende a más de once comunidades aledañas.

- Vivienda: los tipos de vivienda en la aldea Tenedores son: Rancho de manaca, casas de tabla, lámina, block, terraza con pisos de suelo, torta de cemento y piso cerámico.
- Recreación: Para recreación se cuenta con un campo de fútbol y una cancha polideportiva, donde los jóvenes realizan encuentros deportivos por las tarde o fines de semana, así también se cuenta con un salón de uso múltiples en los cuales se realizan actividades socioculturales.
- Histórica:
  - Primeros Pobladores: Los primeros pobladores llegaron al final de siglo XIX con las primeras construcciones de la vía férrea por una compañía estadounidense, en donde se asentaron personas del país, as también comerciantes turcos, familias chinas de apellido Quinto y Bond, familias italianas de apellido Fallace, y familias afrodescendientes de apellido Bochanan.
  - Sucesos Importantes: Aldea Tenedores fue fundada en 1894 durante el paso de la construcción de la vía ferrea, la aldea Tenedores fue elevada a la categoría de municipio en el año 1908 y el año de 1914 dejó de serlo ya que la municipalidad fue trasladada en ese año a la aldea de Quebrada, siendo Morales una aldea de los municipios en mención, pasó a ser municipio en el año 1920 durante la gestión del entonces presidente el Lic. Manuel Estrada Cabrera.

El nombre de la aldea se debe a que antes que fuera municipio había una teneduría de libros, y que en siglos pasados militares de la época navegaban por el río Motagua, desde Gualán hacia el puesto de migración de la aldea El Cinchado, frontera con la república de Honduras, quienes mantenían el control migratorio y hacían escalas en puesto militar (comandancias) de Tenedores.

- Económica:
  - Medios de Productividad: La actividad económica se basa fundamentalmente en productos agrícolas y ganaderas. Los productos

agrícolas más importantes son: Maíz arroz, chile, plátano, tomate, los cuales son distribuidos a mercados locales, nacionales y extranjeros. La actividad ganadera más importante es la crianza de ganado bovino porcino y aves de corral. Una de las actividades que más genera empleo es la extracción de arena del río Motagua, la cual es vendida y transportada a Puerto Barrios y otras aldeas, utilizada para construcción de viviendas y edificios. Otra de las actividades importantes en la aldea es el comercio, ya que existen varios de ellos, tales como: tiendas, farmacia, veterinaria, ferreterías.

- Servicios de Transporte: El acceso a la Aldea Tenedores, es muy favorable, ya que cuenta con una carretera de 3 kms, la cual facilita el acceso de cualquier tipo de vehículos, el punto de partida de la carretera es de la ruta al Atlántico en el km, 270 finalizando en la línea férrea. Los servicios de transporte de pasajeros y de carga constituye un factor importante para el desarrollo de la comunidad. (Oliva, Fundación y Fundadores de Aldea Tenedores, 2017)
- Política:
  - El gobierno local es representado por el Alcalde Comunitario y Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Según (Congreso de la República de Guatemala, 2017, pág. 15), Comité de Agua, Guardianes de salud, Policía Nacional Civil.

## **II Sector de la Institución**

- Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” ubicado en la aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.
- Locales para la administración: El instituto cuenta con un espacio amplio donde ubica la dirección para la realización de actividades administrativas, y donde se encuentran los archivos y papelerías de estudiantes, también es usada para el reguardo de materiales de limpieza y materiales pedagógicos.
- Locales para estancia y trabajo individual del personal: La institución educativa cuenta con tres (3) aulas pedagógicas, las cuales atienden a los grados de Primero

Básico Sección “A”, Segundo Básico Sección “B” y Tercero Básico, en las aulas se guardan algunos materiales de construcción como sobrantes de proyectos realizados por la Comunidad Educativa, escritorios en mal estado o sin usar por los estudiantes, así mismo cuenta con una (1) galera con cancel de división, donde se atienden los grado de Primero Básico Sección “B” y Segundo Básico Sección “B”.

- Espacios de Carácter Higiénico: Cuenta con dos módulos de baños para los estudiantes uno para varones siendo dos baños, los cuales fueron construidos con recursos de asignación al edificio escolar, agregándole un mingitorio de cemento este construido con recursos del instituto. Un módulo para las señoritas el consta de dos baños construidos con recurso del centro educativo.
- Servicios Básicos: El instituto cuenta con servicios básicos de agua potable la cual es escasa y solo se cuenta en ciertos horarios, cuenta con energía eléctrica la cual es cancelada con recursos de centro educativo.
- Área disponible para ampliaciones: El instituto cuenta con área de ampliación de 15 mts de ancho por 15 mts de largo aproximadamente.

<b>Debilidades o Carencias Detectadas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgo escolar por falta de aulas.</li> <li>• Inexistencia de espacios para recreación.</li> <li>• Falta de espacios adecuados para lectura.</li> <li>• Deficiencias en los servicios higiénicos y sanitarios.</li> <li>• Pizarrones y equipo tecnológico en mal estado.</li> <li>• Falta de recipientes para clasificación de basura.</li> <li>• Falta de laboratorio de computación.</li> </ul>

### **III Sector de Finanzas**

- Ministerio de Educación aporta en pago de facilitadores un monto nominal anual de: Q329,000.00.
- Fondo de Gratuidad: El Ministerio de Educación aporta Q13,700.00 anuales. (Ministerio de Educación -MINEDUC-)
- Bolsas de Estudio: según (Ministerio de Educación., 2017)se reciben 5 bolsas de estudio dando un total de Q6,750.00 anuales.
- Tienda Escolar: se recibe un ingreso diario de Q20.00.

#### **IV Recursos Humanos**

- El personal docente del establecimiento es contratado por el Ministerio de Educación, dentro del renglón presupuestario 022 y 021.
- Los perfiles se evalúan de acuerdo a la necesidad existente dentro del centro educativo.

<b>Debilidades o Carencias Detectadas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Personal docente por contrato.</li><li>• Personal operativo inexistente.</li></ul>

#### **V Sector Curriculum**

- El instituto brinda los tres grados de Educación Básica, con la metodología de la modalidad de Telesecundaria.
- La jornada de atención es matutina de 7:00 a 13:00 horas.
- Cuenta con material didáctico por estudiante con guías y conceptos básicos para cada uno.
- El instituto utiliza el reglamento de evaluación de los aprendizajes 1171-2010, y sus evaluaciones son: diagnósticas, formativas, sumativas y continuas cumpliendo al reglamento de evaluación de los aprendizajes vigente. (Ministero de Educación - MINEDUC-, 2010)

<b>Debilidades o Carencias Detectadas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No se cuenta con guía para el cumplimiento del programa de lectura.</li><li>• Docentes sin actualización en las reformas del Curriculum.</li></ul>

#### **VI Sector Administrativo**

- Se planifican cada una de las actividades consensuadas entre el director y los facilitadores.
- Se aplica el proceso administrativo para la planificación y programación de actividades.

## VII Sector de Relaciones

- Las relación entre el personal docente es de carácter profesional y de respeto.
- El director es líder, apoya y orienta al personal y estudiantes.
- La toma de decisiones es consensuada entre todo el personal docente.
- Existe trabajo en equipo para la realización de actividades.
- Docente y estudiantes participan en actividades de la comunidad y actividades de otras instituciones a las cuales se les invite.

<b>Debilidades o Carencias Detectadas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de valores y responsabilidades en los estudiantes.</li></ul>

## VII Sector filosófico, Político, y legal

- Visión: Formar ciudadanos capaces de participar activamente en el desarrollo humano y de su comunidad basados en los principios epistemológicos, pedagógicos y sociales. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)
- Misión: Proporcionar a los estudiantes egresados del nivel primario una alternativa de estudios que permita su formación con enfoque constructivista. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)
- Objetivos:

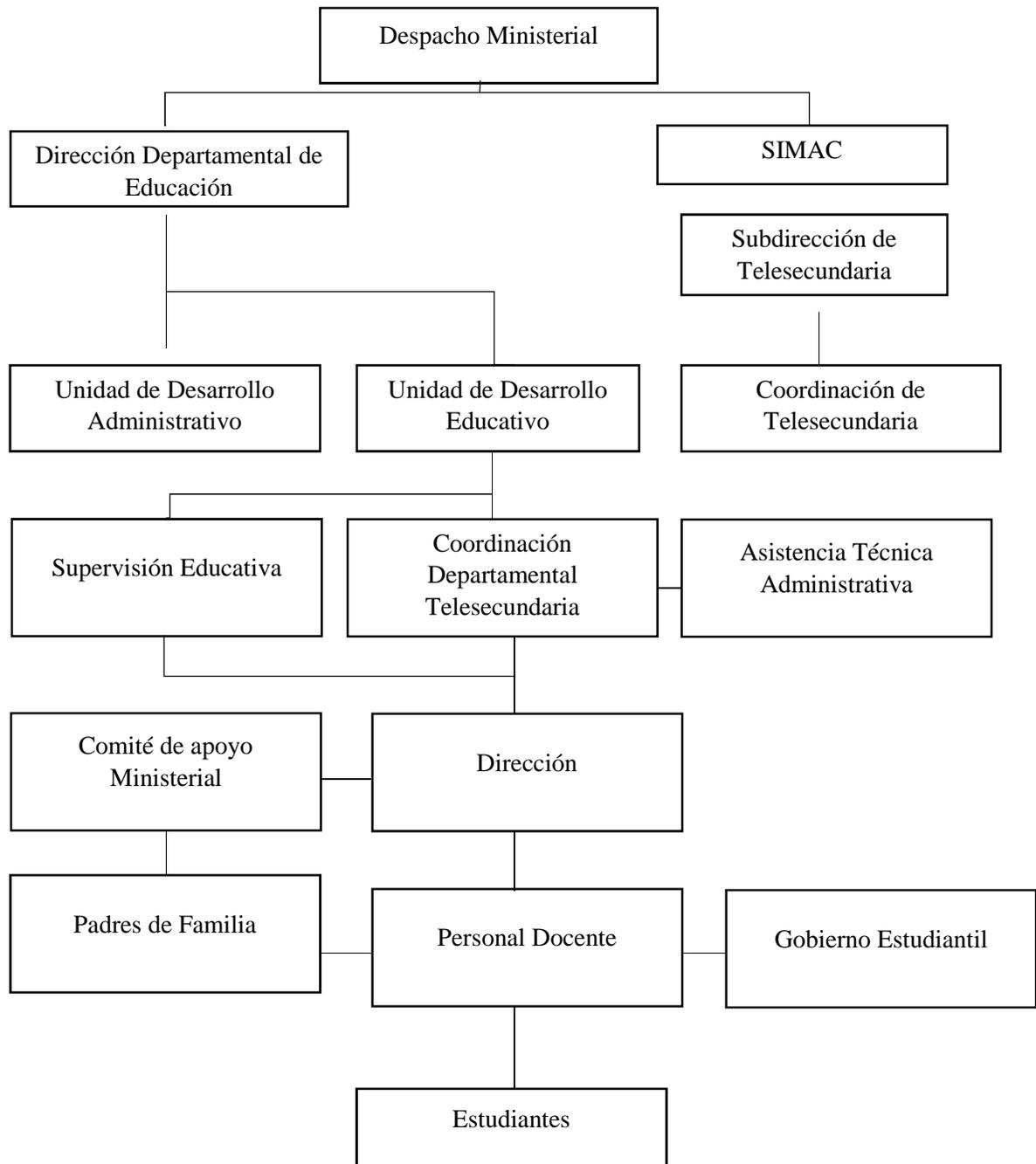
La Telesecundaria como una modalidad de la educación básica asume la responsabilidad que el momento actual le exige en el marco de la Reforma Educativa e impulsa adecuaciones en su modelo con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación con la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de la población de su entorno social.

Además de los objetivos correspondientes a la educación básica, por sus características Telesecundaria establece las siguientes.

- Ofrecer a la población un servicio educativo con el apoyo de los medios televisivos y electrónicos.

- Aplicar tecnologías de avanzada para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
  - Atender la demanda de educación básica en las zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos regulares y técnicos.
  - Vincular a la Telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
  - Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple.
  - Favorecer la difusión de la cultura nacional. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)
- Metas:
    - Cumplir con la cobertura educativa.
    - Alcanzar los perfiles de egreso de los estudiantes.
    - Proporcionar educación de calidad e integral.
    - Cumplir con las sesiones de aprendizaje en el ciclo lectivo.
    - Fomentar ciudadanos responsables con su comunidad. (Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo”, 2014)

- Organigrama



(Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo", 2014)

- **Servicios que presta**

Brinda educación básica en los tres grados en la modalidad de Telesecundaria en la cuales utilizan libros de texto como material didáctico (Guías de aprendizaje, Conceptos Básicos) para cada estudiante, de esta forma se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Marco legal**

Según (Dirección Departamental de Educación de Izabal -DIDEDUC-, 2005). La resolución actual con la que funciona el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enríquez Gómez Carrillo” ubicada en Aldea Tenedores, Municipio de Morales, Departamento de Izabal se encuentra vigente con el número UDE-232-2005 de fecha 12 de Oct. 2005.

### Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico se evaluará de acuerdo a la siguiente lista de cotejo.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

## Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se realizara de acuerdo la siguiente lista de cotejo.

Actividad/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
¿Es completa la identificación institucional?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**CENTRO UNIVERSITARIO DE IZABAL**

**PUERTO BARRIOS, IZABAL**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**PLANIFICACIÓN TALLER DE LECTURA.**

**DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL INEB DE TELESECUNDARIA  
“ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO” ALDEA TENEDORES, MORALES, IZABAL.**

**PUERTO BARRIOS, IZABAL, JULIO 14 DE 2017.**

## PARTE INFORMATIVA

**Día:** 14 de julio del 2017.

**Lugar:** Salón de Aldea Tenedores, Morales, Izabal.

**Horario:** 10:00 a 12:00 horas.

**Participantes:** Estudiantes y docentes del INEB de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, Morales, Izabal.

**Responsable:** Epesista Rolando Adolfo Hernández Molineros.

**Capacitador:** Lic. Boris Vinicio Martínez Tobar.

### JUSTIFICACIÓN

La realización del taller de lectura, es para inculcar en los estudiantes el hábito lector, y que por medio de las técnicas y métodos que se imparten, para que los docentes evidencien la aplicación con los estudiantes del establecimiento formando estudiantes que comprendan lo que leen y les facilite el aprendizaje.

### METODOLOGÍA

Deductiva, Expositiva, Dinámica.

HORARIO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
10:00 a 12:00	Técnicas y comprensión de lectura.	Presentación. Exposición. Dinámicas.	Humanos: Capacitador, Director, Docentes Estudiantes.	Lic. Boris Vinicio Martínez Tobar.

**EVALUACIÓN:** Escala de rango dirigida al director del establecimiento.



Evaluación Taller de Lectura.  
 Dirigido a estudiantes y docentes del INEB de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo"

INSTRUCCIONES: Marque con una X la calificación que considere a cada criterio de la presente evaluación.

Escala utilizada:  
 E = Excelente    B = Bueno    R = Regular    D = Deficiente

No.	CRITERIO	CALIFICACIÓN			
		E	B	R	D
1.	Puntualidad para iniciar y finalizar cada actividad.	X			
2.	Instalaciones de la sede en donde se llevó a cabo el evento.	X			
3.	Contenido programado del taller.	X			
4.	Utilización de medios didácticos.	X			
5.	Respuesta a las preguntas giradas.	X			
6.	Contribución del Protocolo entregado.	X			
7.	Desarrollo de contenidos por capacitadores.	X			
8.	Ejemplificación de casos.	X			
9.	Socialización de experiencias por participantes.	X			
10.	Sostenibilidad del proyecto, respecto al convenio.	X			

¿De qué manera las orientaciones recibidas en el taller, le serán útiles para su desempeño como Director?

*Se utilizarán de una buena manera, para el manejo de la biblioteca con los estudiantes.*

Comentario general:

*Es importante la lectura para que los estudiantes aprendan a analizar.*

## Evidencia fotográfica

Como se encontró un espacio de la dirección.



Foto Rolando Hernández. Espacio del instituto antes de ser ordenado.

Colocación de visión y misión durante la etapa de diagnóstico.

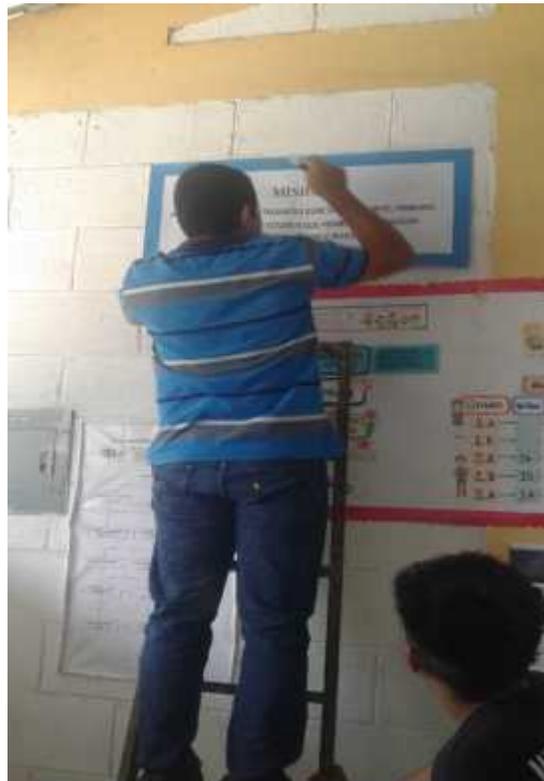


Ilustración 1 Foto Rolando Hernández. Colocando Misión y visión del Instituto con apoyo de un estudiante.

## Ejecución del proyecto.



Foto Rolando Hernández. Colocación de cancel.



Foto Rolando Hernández. Personal con tratado para fabricar y colocar el cancel.



Foto Rolando Hernández. Personal contratado para pintar la dirección y espacio de lectura.



Foto Rolando Hernández. Pintando anaquel para colocación de libros.



Foto Rolando Hernández. Colocación de libros en los anaques.



Foto Rolando Hernández. Colocación de bancas.



Foto Rolando Hernández. Espacio ordenado con los libros.



Foto Rolando Hernández. Manta vinílica para identificar el proyecto.

Socialización del espacio de lectura con los estudiantes.



Foto Rolando Hernández. Socialización de espacio de lectura con estudiantes del instituto.



Foto Rolando Hernández. Socialización de espacio de lectura con estudiantes del instituto.

Utilización del espacio para lectura por los estudiantes.



Foto Rolando Hernández. Estudiantes haciendo uso de los libros.



Foto Rolando Hernández. Estudiantes haciendo uso de los libros.



Foto Rolando Hernández. Estudiantes haciendo uso de los libros.

Charla/taller de Lectura.



Foto Rolando Hernández. Estudiantes en el inicio de la charla motivacional de lectura.



Foto Rolando Hernández. Estudiantes participando en las actividades de charla motivacional de lectura.



Foto Rolando Hernández. Estudiantes en grupos para actividades en la charla de lectura.



Foto Rolando Hernández. Epesista Rolando Hernández y Capacitador Lic. Boris Martínez.

Con el Director del Establecimiento.



Foto Rolando Hernández. Epesista Rolando Hernández y Director del Establecimiento. Lic. Luis Pacheco.

Visita del Coordinador de Pedagogía del CUNIZAB.



Foto Rolando Hernández. Epesista Rolando Hernández y Coordinador de Pedagogía del CUNIZAB Lic. Edwin Morataya.

Entrega de guía funcional de lectura.



Foto Rolando Hernández. Epesista Rolando Hernández entregando guía al director Lic. Luis Pacheco.

Con asesora de EPS.



Foto Rolando Hernández. Epesista Rolando Hernández y Asesora de EPS Licda. M.A. Maribel Castillo.

# Anexos

## Constancia de Propedéutica



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"  
Teléfono: 79475792/79475788

El infrascrito Coordinador de la Carrera de PEM y Licenciatura en Pedagogía y sus especialidades del Centro Universitario de Izabal, CERTIFICA que el estudiante **Rolando Adolfo Hernández Molineros**, con número de carné **201240280** participó en el *Curso Propedéutico para Elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado*; los días el día 12 y 19 de marzo del año 2017.

Dado en Puerto Barrios Izabal, a los 19 días del mes de marzo del 2017.

ID Y ENSEÑAD A TODOS



Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Carrera  
CUNIZAB

## Solicitud Autorización EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"  
Coordinación de Pedagogía  
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal  
Marzo 31 de 2017

**Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva**  
**Director**  
**INEB de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo"**  
**Aldea Tenedores, Morales, Izabal**

Respetable Director:

Le saludo cordialmente y a la vez, le comento que la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Izabal, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige al estudiante: Rolando Adolfo Hernández Molineros, con Carné No. 201240280. Quien debe asistir diez horas semanales durante seis meses.

No omito manifestar que la asesora asignada estará realizando visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del Diagnóstico, Proyecto, Ejecución y Evaluación.

Agradeciendo la atención y apoyo que pueda brindar, grato es suscribirme.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía



cc archivo

## Nombramiento de Asesora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"**  
**Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"**  
**Coordinación de Pedagogía**  
Teléfonos: 79475792, 79475788, 79475754

Puerto Barrios, Izabal  
Marzo 31 de 2017

**PEM, Rolando Adolfo Hernández Molineros**  
**Estudiante de EPS**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Centro Universitario de Izabal**  
**CUNIZAB**

Respetable Estudiante:

Le saludo cordialmente, a la vez, hago de su conocimiento que Licenciada Ana Maribel Castillo Díaz, ha sido nombrada como su Asesora para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-. Puede contactarla al correo: [anamacas1@yahoo.com](mailto:anamacas1@yahoo.com) y teléfono: 55954001.

Por lo anterior, se le pide acatar lo indicado por su asesora y espero pueda culminar con éxito su Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

Agradeciendo la atención, grato es suscribirme.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**



Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía

cc archivo

## Acta de inicio de Ejercicio Profesional Supervisado



Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva  
Director



PEM Dulce Carolina Muñoz Pacharro  
Estudiante Epesista

Acta No. 5-2017

En la aldea Tenederos del municipio de Morales departamental de Izabal cuando son las siete horas del día Lunes tres de abril de dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones del INEB de Telesecundaria "Enrique Gómez Carrillo" el director del establecimiento Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva, PEM Rolando Adolfo Hernández Molineros y la PEM Marleny Elizabeth Molineros Sagastume estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Izabal de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para dejar constancia de lo siguiente: - - - - -

PRIMERO: El Director del establecimiento educativo Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva procedió a brindar la bienvenida a los estudiantes Universitarios quienes solicitan realizar su Ejercicio Profesional Supervisado EPS en esta institución educativa. - - - - -

SEGUNDO: Los estudiantes Universitarios PEM Rolando Adolfo Hernández Molineros

quien se identifica con Cédula No. 201240280 y la PEM identificada con Carné No. 201240339. Presentan la Solicitud enviada por el Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar Coordinador de Pedagogía del Centro Universitario de Trabajo "CUNIZAB" para que los estudiantes Rolando Adolfo Hernández Molineros y Marleny Elizabeth Molineros Sagastume, realicen el Ejercicio Profesional Supervisado manifestando que los estudiantes deben asistir diez horas Semanales durante seis meses y que la asesora asignada estará realizando visitas constantes durante el desarrollo de las fases del Diagnóstico, proyecto, ejecución y Evaluación.

TERCERO: Sin más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha cuando son las siete treinta horas, leída íntegramente y enterados de su contenido, firmamos y ratificamos.

  
 Lic. Luis Alfonso Pacheco  
 Director



  
 PEM Rolando Adolfo Hernández Molineros

Estudiante Especialista.

  
 PEM. Marleny Elizabeth Molineros Sagastume  
 Estudiante Especialista.

# Hoja de acreditación de PEI



Dirección General de Acreditación y Certificación, DIGEACE

Dac-FoA-27

Comité 3

## INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PEI.

00510-2008/08-10-2014/KNLA/SACI-832-2014/DDEIZ

### I. Datos del centro educativo

1.	Nombre del centro educativo:	Instituto Nacional Educación Básica De Telesecundaria Enrique Gomez Carrillo		
2.	Código/s Pez:	00510-2008		
3.	Dirección geográfica:	Aldea Tenedores.		
4.	Dirección Departamental a la que corresponde:	Izabal		
5.	Municipio:	Morales	7. Teléfono:	79477958
6.	Dirección electrónica:	teles_enrique_gomez_carrillo@hotmail.com		
8.	Sector:	Oficial		
9.	Nombre del director o representante legal:	Luis Alfonso Pacheco Oliva		

### II. Resultados del proceso

ÁREA	Logros
1. Desarrollo curricular	<ol style="list-style-type: none"> <li>El proceso educativo es evaluado durante el desarrollo de la clase.</li> <li>Llevar un registro de los instrumentos de evaluación aplicados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>Propician un ambiente de trabajo en su aula.</li> <li>Llevar registro de los cuadros de resultados de las evaluaciones.</li> </ol>
2. Proyecto Educativo Institucional	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se encuentra en un lugar visible, para la comunidad educativa, la visión y misión institucional.</li> </ol>
3. Organización	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cuentan con un organigrama de la institución.</li> </ol>

## Asistencia Etapa de Diagnostico



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"  
Coordinación de Pedagogía

### CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Rolando Adolfo Hernández Molineros** con carné **201240280** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
03/04/2017 Al 07/04/2017	08:00 am	10:00 am	
17/04/2017 Al 21/04/2017	08:00 am	10:30 am	
24/04/2017 Al 28/04/2017	08:00 am	10:00 am	
02/05/2017 Al 05/05/2017	08:00 am	10:00 am	

Vo. Bo.

M.A. Ana Maribel Castillo Díaz  
ASESORA EPS

## Asistencia Etapa de Proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"  
Coordinación de Pedagogía

### CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE PROYECTO

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Rolando Adolfo Hernández Molineros** con carné 201240280 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
08/05/2017 Al 12/05/2017	08:00 am	10:30 am	
15/05/2017 Al 19/05/2017	08:00 am	10:00 am	
22/05/2017 Al 26/05/2017	08:00 am	10:00 am	
29/05/2017 Al 02/06/2017	08:00 am	10:00 am	

Va. Ba.   
M.A. Ana Maribel Castillo Díaz  
ASESORA EPS

## Asistencia Etapa de Ejecución



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"  
Coordinación de Pedagogía

### CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE EJECUCIÓN

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Rolando Adolfo Hernández Molineros** con carné 201240280 para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
05/06/2017 Al 09/06/2017	08:00 am	10:30 am	
12/06/2017 Al 16/06/2017	08:00 am	10:00 am	
19/06/2017 Al 23/06/2017	08:00 am	10:00 am	
26/06/2017 Al 30/06/2017	08:00 am	10:00 am	

Vo. Bo.

M.A Ana Maribel Castillo Díaz  
ASESORA EPS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"**  
**Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"**  
**Coordinación de Pedagogía**

**CONTROL DE ASISTENCIA**  
**ETAPA DE EJECUCIÓN**

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Rolando Adolfo Hernández Molineros** con carné **201240280** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
03/07/2017 Al 07/07/2017	08:00 am	11:00 am	
10/07/2017 Al 14/07/2017	08:00 am	10:30 am	
17/07/2017 Al 21/07/2017	08:00 am	10:00 am	
24/07/2017 Al 28/07/2017	08:00 am	10:30 am	

Vo. Bo.

M.A Ana Maribel Castillo Díaz  
 ASESORA EPS

## Asistencia Etapa de Evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"  
Coordinación de Pedagogía

### CONTROL DE ASISTENCIA ETAPA DE EVALUACIÓN

En mi calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, por este medio, me permito agradecer la oportunidad que le da a la estudiante **Rolando Adolfo Hernández Molineros** con carné **201240290** para que pueda realizar su EPS en la dependencia a su digno cargo. Con el objeto de que ésta sea más efectiva, solicito a usted con todo respeto, firmar en la presente hoja la asistencia, para así obtener un mejor control del proceso.

FECHA	HORARIO		FIRMA JEFE INMEDIATO
	ENTRADA	SALIDA	
31/07/2017 Al 04/08/2017	08:00 am	10:00 am	
07/08/2017 Al 11/08/2017	08:00 am	10:00 am	
14/08/2017 Al 18/08/2017	08:00 am	10:00 am	
21/08/2017 Al 21/08/2017	08:00 am	10:00 am	

Vo. Bo.

M.A Ana Maribel Castillo Diaz  
ASESORA EPS

## Dictamen de diagnóstico y proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "USAC"  
Centro Universitario de Izabal "CUNIZAB"

Puerto Barrios, Izabal  
12 de Junio del 2017

Lic. Edwin Adolfo Morataya Menjivar  
Coordinador de Pedagogía  
Centro Universitario de Izabal

Estimado Licenciado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que el estudiante: **Rolando Adolfo Hernández Molineros**, Carné No. 201240280 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, ha completado satisfactoriamente las etapas del EPS: **Diagnostico y Proyecto**.

En virtud de lo anterior emito **DICTAMEN FAVORABLE**, para que pueda seguir con el trámite correspondiente.

Atentamente,

  
M.A Ana Mariela Castillo Díaz  
Asesora

## Certificación de acta de finalización de EPS

**EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA “ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO” ALDEA TENEDORES, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL. CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 03 DE ÉSTA DEPENDENCIA EN MENCIÓN EN EL CUAL A FOLIOS NOS. 68 AL 70 SE ENCUENTRA EL ACTA NO. 10-2017 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 10-2017

En la aldea Tenedores del municipio de Morales departamento de Izabal cuando son las nueve horas del día lunes veintiuno de agosto de dos mil diecisiete reunidos en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, Morales, Izabal, el director del establecimiento Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva, PEM. Rolando Adolfo Hernández Molineros estudiante Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Izabal, de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para dejar constancia de lo siguiente.

PRIMERO: El Epesista Rolando Adolfo Hernández Molineros hace entrega del proyecto Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y Diseño de guía funcional de lectura del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.-----

SEGUNDO: El Director del Instituto agradece al Epesista la realización del proyecto el cual es de utilidad para fortalecer la calidad educativa y se compromete a cumplir y darle seguimiento ha dicho proyecto fomentando la lectura en los estudiantes.-----

TERCERO: El Epesista Rolando Adolfo Hernández Molineros finaliza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual realizo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, Morales, Izabal, agradece al director, docentes y estudiantes el apoyo recibido y permitir realizar el EPS en el establecimiento, el director agradece tomar en cuenta al instituto para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.-----

CUARTO: Sin más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha cuando son las diez horas, leida íntegramente y enterados de su contenido firmamos y ratificamos. -----

**Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIÚN DIAS DEL MES DE AGOSTO DE DOS MIL DIECISIETE, EN ALDEA TENEDORES, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL.-----**

  
  
Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva  
Director

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Centro Universitario de Izabal –CUNIZAB-**



[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/programas/Telesecundaria/images/telesec1.jpg](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/Telesecundaria/images/telesec1.jpg)

**Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y Diseño de guía  
funcional de lectura del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
“Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de  
Izabal.**



<https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/images/logosProgramas/Programa-Lectura-final.png>

Rolando Adolfo Hernández Molineros

Octubre de 2017



---

**Ordenamiento de espacios existentes adecuados para lectura y Diseño de guía funcional de lectura del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “Enrique Gómez Carrillo” aldea Tenedores, municipio de Morales, departamento de Izabal.**

---



[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/programas/Telesecundaria/imagenes/telesc1.jp](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/programas/Telesecundaria/imagenes/telesc1.jp)



<https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/imagenes/logosProgramas/Programa-Lectura-final.png>

## Autoridades Educativas.

### Centro Universitario de Izabal

Ph.D. José Adiel Robledo Hernández  
Director.

Lic. Humberto Teos Morales.  
Coordinador Académico.

Lic. Edvin Adolfo Morataya Menjivar.  
Coordinador de Pedagogía.

### Dirección Departamental de Izabal.

Lic. Julio Antonio De León Sosa.  
Director Departamental de Educación de  
Izabal.

Lic. Orvin Rodimir Galvez Monroy  
Supervisor Educativo  
Distrito Escolar 18-04-33 Morales Izabal.

Lic. Luis Alfonso Pacheco Oliva  
Director INEB de Telesecundaria  
“Enrique Gómez Carrillo” Aldea  
Tenedores, Morales, Izabal.



**Autor:** Rolando Adolfo Hernández Molineros.

**Asesora EPS.** Licda. M.A. Ana Maribel Castillo Díaz.

**Diseño y Estilo:** Licda. M.A. Dany Arely Ibarra Mejía.

Puerto Barrios, Izabal; octubre de 2017

## Índice

Introducción.....	5
Objetivos.....	6
Importancia de la lectura.....	7
Consejos para fomentar la lectura.....	7
Actividades de lectura.....	9
Actividad No 1. ¿Qué te inspira el título?.....	10
Actividad No. 2 Juego de "Libros amigos".....	11
Actividad No. 3 Mural.....	12
Actividad No. 4 Experiencia lectora.....	13
Actividad No. 5 Lector invitado:.....	14
Actividad No. 6 ¿Cómo es el personaje?.....	15
Actividad No. 7 Cajas misteriosas.....	16
Actividad No. 8 Mi punto de vista.....	17
Actividad No. 9 La Lotería.....	18
Actividad No. 10 Nuevos cuenta cuentos.....	19
Actividad No. 11 Compresión lectora.....	20
Actividad No. 12 Soy Escritor.....	23
Actividad No. 13 Vocabulario y ortografía.....	24
Actividad No. 14 Formando Historias.....	25
Actividad No. 15 El Combate.....	26
Recomendaciones.....	27
Referencias Bibliográficas.....	28

## **Introducción**

La práctica de la lectura es de importancia en el ser humano ya que se enriquece el conocimiento, pone en acción la mente y agiliza la inteligencia, así también proporciona conocimientos e incrementa nuestra información.

Inculcar la lectura formará personas con amplio conocimiento que le servirán para desarrollarse como profesionales, contando con gran cantidad de palabras técnicas para enriquecer su vocabulario y mejorar su ortografía. Para inculcar el hábito lector en los adolescentes se puede desarrollar de distintas maneras pero sin obligar a hacerlo, al contrario incentivándolo por medio de actividades hasta lograr que se interese por la lectura.

En esta guía se pretende fortalecer el programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”, con actividades desarrolladas usando los libros que este programa dotó a los establecimientos nacionales del país según el acuerdo ministerial No. 0035-2013.

## **Objetivos**

### **General**

- Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

### **Específicos:**

- Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.
- Promover el hábito de lectura por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
- Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles de educación primaria y media. (Ministerio de Educación, 2013)

## Importancia de la lectura



Ilustración 1  
[http://4.bp.blogspot.com/\\_n5G\\_9RkFyzo/TThQOTkTL6I/AAAAAAAHw/Qj24YKFpwaQ/s320/leyendo.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_n5G_9RkFyzo/TThQOTkTL6I/AAAAAAAHw/Qj24YKFpwaQ/s320/leyendo.jpg)

La Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión.

Cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente.

Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo.

En definitiva leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad. (Coll, 2012)

## Consejos para fomentar la lectura

1. No se debe permitir que los niños o adultos vean la lectura como algo aburrido, para esto es importante conocer las temáticas de interés de cada persona y proporcionarles libros interesantes sobre las mismas, para que así experimenten el leer y adquieran fascinación por los conocimientos que se pueden adquirir y las historias a conocer.

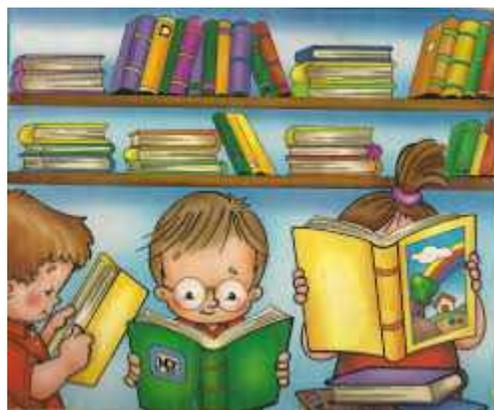


Ilustración 2 [http://4.bp.blogspot.com/\\_42zLqdEzoA/TmmRpkO2xWI/AAAAAAAAD3k/7vQyKMky6nc/s1600/escanear0012.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_42zLqdEzoA/TmmRpkO2xWI/AAAAAAAAD3k/7vQyKMky6nc/s1600/escanear0012.jpg)

2. Una actividad apropiada para fomentar la lectura sobre todo en los niños y adolescentes es dramatizar las historias, es decir se le puede decir a una persona adulta, niño o adolescente, lee este libro y después me cuentas o haces una representación de la historia, de seguro la persona leerá el libro con atención para lograr realizar una buena interpretación.



Ilustración 3 <http://www.rcnradio.com/wp-content/uploads/2015/11/Ni%C3%B1os-leer-Ingimage.jpg>

3. Otro de los consejos para fomentar la lectura, es leer todos los días un tiempo específico, si es necesario se debe leer un rato con los niños y jóvenes diariamente para que ellos empiecen a extrañar la lectura y se constituya en una parte vital de la rutina diaria. Al principio se puede leer con ellos, pero después se les debe motivar a que lo hagan solos y escojan temas de interés.
4. La variedad es un componente interesante para que los niños y las personas en general se interesen por leer, tener un lugar especial con muchos libros hará que los niños y demás personas destinen un tiempo para conocer las historias y conocimientos que proporcionan los libros.
5. Uno de los consejos para fomentar la lectura en las personas que se niegan a realizar esta actividad es leer historia de personas exitosas, en el caso de los niños héroes y como la lectura ocupó un papel importante en el éxito obtenido.
6. Antes de que los niños o jóvenes empiecen a leer también es importante fomentar la lectura en ellos, leyéndoles cuentos interesantes, que ellos vean que hacen parte de un libro, para que después se interesen por buscar las historias ellos mismos.

7. Otro de los consejos para fomentar la lectura, que cuenta con una gran importancia es no castigar a los niños y jóvenes mandándolos a leer, ya que estos van a tener pereza a la lectura y no van a realizar esta actividad por su propia cuenta.

8. Pero sin duda alguna la mejor forma de fomentar la lectura es con el ejemplo, es importante que los niños o personas a las que se quiere motivar para que lean, vean que también lo haces. (Educapeques, s.f.)



Ilustración 4 [https://4.bp.blogspot.com/-MCMqhUTZYGIV\\_15f7BKS11/AAAAAAAAARK/LWNtMZefjLgFm8sdCQTbfPChEjXD82QlgCLcB/s1600/octubre%2B296.jpg](https://4.bp.blogspot.com/-MCMqhUTZYGIV_15f7BKS11/AAAAAAAAARK/LWNtMZefjLgFm8sdCQTbfPChEjXD82QlgCLcB/s1600/octubre%2B296.jpg)

### Actividades de lectura

Las actividades de lectura que se presentan a continuación están diseñadas con el propósito de inculcar el hábito lector en los estudiantes y que tomen la lectura como una herramienta para hacer volar la imaginación y recibir nuevos conocimientos enriqueciendo el vocabulario y mejorando la ortografía a la vez cumpliendo con el programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación.



Ilustración 5 Foto. Rolando Hernández

### Actividad No 1. ¿Qué te inspira el título?

- Organizar al grupo en equipos de 5 integrantes.
- El docente mostrará a los equipos la portada de un libro y preguntará a los participantes: ¿Qué te inspira el título?
- Se solicita a cada integrante de los equipos escriban en su cuaderno una palabra que englobe el contenido que les sugiere dicho título.
- Se indica que comenten el por qué escribieron esa palabra.
- Cada equipo forma un nuevo título combinando las palabras que escribieron.
- Elaboran un texto acorde al título que inventaron.
- El docente lee en voz alta el texto original.
- Los equipos comparan su escrito con el texto leído por el conductor y comentan cuáles son las semejanzas y/o las diferencias que encontraron. (11 ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA LECTURA, 2009)



Ilustración 6  
<http://media.istockphoto.com/photos/man-teacher-reading-pointing-book-picture-id115782657?k=6&m=115782657&s=612x612&w=0&h=cAs-vB5i7EHb0NXt8c7okAe3-PrapadmANIPbsV8AxY=>



Ilustración 7 <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSlanWSAxGHB4pf0Kspho5hYsZuf-H6FvI58ww8vXnakIsfaDJfIA>

## Actividad No. 2 Juego de "Libros amigos".

Consiste en hacer cuatro grupos de estudiantes y cuatro grupos de libros. Cada uno de los grupos revisará los cuatro grupos de libros. Después, se les dará una ficha en la que tendrán que rellenar una serie de datos:

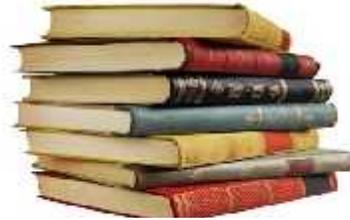


Ilustración 8 <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQGGCPByzRQC7Jk9BBMR0nvhgkr1fkayGPjmCugGhzqAXZuLGHHEw>

- Grupo 1: título y autor/a del libro que más les haya llamado la atención.
- Grupo 2: título y autor/a del libro cuya portada les haya parecido más bonita.
- Grupo 3: título y autor/a del libro que tenga las ilustraciones más bonitas.
- Grupo 4: título y autor/a del libro que tenga el aspecto más llamativo por su tamaño, colores, texturas, calidad del papel... (Lapicero Mágico , 2015)



Ilustración 9 <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/7f/e6/8d/7fe68de0d5b44d8f7135690819c8ce73.jpg>

### Actividad No. 3 Mural

- Cada estudiante elige un libro de alguna obra literaria.
- Los estudiantes dibujan un mural que represente la acción principal del libro seleccionado. Deben incluir en el mural: personajes, principales, escenarios y eventos.
- Cada estudiante la oportunidad de presentar sus murales, explicando cómo el mural se relaciona con la historia. (Frost, s.f.)



Ilustración 10  
<http://conchitasalcedodeosorio.org/images/joven%20Opintando%20copy.jpg>



Ilustración 11 <http://www.esuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2013/06/lectura09.jpg>

#### Actividad No. 4 Experiencia lectora

- Solicitar a cada estudiante que tome un libro y lo lea.
- Cuando el estudiantes termine de leer el libro que narre a sus compañeros de que trata el libro y que experiencia tuvo al leerlo.
- Que escriba de manera breve las enseñanzas que le dejó la lectura. (Hernández, 2017)



Ilustración 12 <https://www.profedelee.es/wp-content/uploads/2014/09/15-actividades.jpg>



Ilustración 13 <http://www.lifeder.com/wp-content/uploads/2014/11/lectura50.jpg>

**Actividad No. 5 Lector invitado:**

Se invita a un abuelo, abuela, familiar o personaje de la comunidad a que llegue a la clase o la biblioteca escolar a leer a los estudiantes y a contarles cosas como anécdotas, historias, leyendas entre otros. (Lapicero Mágico , 2015)



Ilustración 14 [http://3.bp.blogspot.com/-lyvsF4q2DPA/UVYrbhlq-TI/AAAAAAAAEw0/Wjlb\\_368Mjg/s1600/PepZuera.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-lyvsF4q2DPA/UVYrbhlq-TI/AAAAAAAAEw0/Wjlb_368Mjg/s1600/PepZuera.jpg)



Ilustración 15 <http://www.librostube.org/wp-content/uploads/lectura.jpg>

### Actividad No. 6 ¿Cómo es el personaje?

- Solicitar a los estudiantes que tomen un libro de alguna obra literaria y lo lean.
- Al terminar de leer el libro que escriban en hojas las características del personaje principal.
- Cada estudiante comenta el libro que leyó y las características del personaje principal. (Hernández, 2017)



Ilustración 16  
<https://www.lds.org/youth/bc/youth/content/images/08%20Serving-God-and-Come-Follow-Me-inline-AUG-1151605.jpg>

**“LA LECTURA NO DA  
AL HOMBRE SABIDURÍA; LE DA  
CONOCIMIENTOS”**

WILLIAM SOMERSET MAUGHAN

Ilustración 17 <https://ereselcarpediemensumejorverso.files.wordpress.com/2015/07/la-lectura-no-da-al-hombre-sabidurc3ada-le-da-conocimientos-william-somerset-maughan.jpg>

### Actividad No. 7 Cajas misteriosas.

- Los estudiantes se dividen en grupos y decoran el exterior de una caja con recortes de revistas y otras imágenes relacionadas con un crimen concreto.
- Deben describir detalles como los personajes, lugar y hora.
- Los estudiantes escriben el nombre del crimen en la parte de fuera de la caja ("robo de un auto", por ejemplo).
- Los estudiantes ponen pistas adicionales dentro de la caja (escritas en un trozo de papel).
- Los participantes intercambian las cajas y escriben una detallada historia basada en las pistas, el título del crimen y las imágenes. (Pate, s.f.)



Ilustración 18  
[http://www.acnur.org/fileadmin/\\_migrated/RTE/RTEmagicC\\_07.2015.10\\_ACNUR\\_Mexico\\_002.jpg](http://www.acnur.org/fileadmin/_migrated/RTE/RTEmagicC_07.2015.10_ACNUR_Mexico_002.jpg)



Ilustración 19 [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTITG-8CZxU5aEqw1bRzXsarwL\\_UG01vfdqXuloD4G7rD8LDMzFQ](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTITG-8CZxU5aEqw1bRzXsarwL_UG01vfdqXuloD4G7rD8LDMzFQ)

### Actividad No. 8 Mi punto de vista.



Ilustración 20 [http://lacarretera.info/wp-content/uploads/2015/08/Joven-escribiendo-canci%C3%B3n-sobre-DD.HH\\_--%C3%89tnicos-en-Condoto.-Foto-por-Jonpi-Nuestrostyle1438734715871.jpg](http://lacarretera.info/wp-content/uploads/2015/08/Joven-escribiendo-canci%C3%B3n-sobre-DD.HH_--%C3%89tnicos-en-Condoto.-Foto-por-Jonpi-Nuestrostyle1438734715871.jpg)

- El estudiante elige un libro de lectura y lo lee.
- El docente puede poner un límite de tiempo para que termine de leer el libro.
- Indicar al estudiante que seleccione y escriba cinco palabras clave de la lectura.
- Al terminar de leer pedir al estudiante que forme una nueva lectura de manera breve usando las palabras clave seleccionadas. (Hernández, 2017)

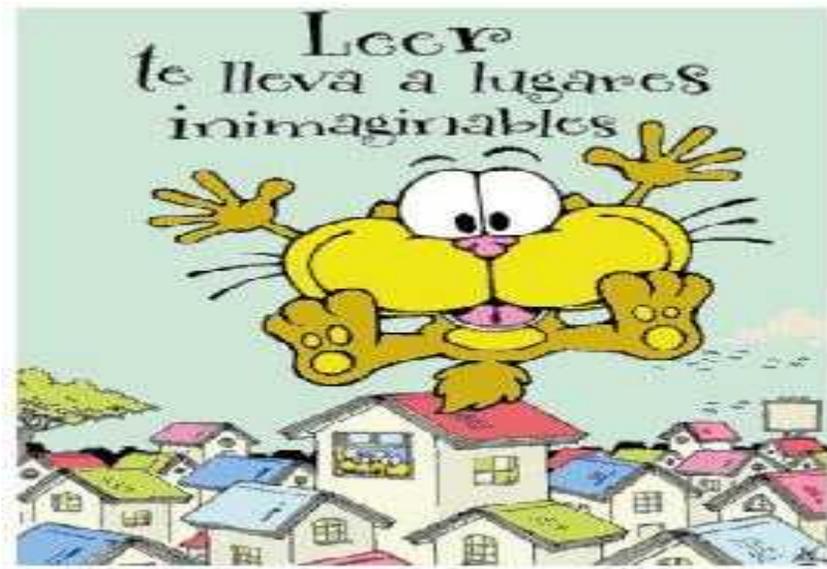


Ilustración 21 <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/ef/7d/43/ef7d43832b639485b86ba072dc055c34--letter-art-ideas-para.jpg>

### Actividad No. 9 La Lotería.

- El docente debe de buscar o investigar un cuento o leyenda que tenga varios personajes y lugares fácilmente identificables.
- Leer en voz alta el cuento haciendo hincapié en los personajes y los lugares más destacados del argumento.
- Hacer comentarios sobre el contenido del texto.
- Se entrega a cada estudiante una hoja en blanco, y que ellos lleven lápiz, crayolas o lápices de colores y una pequeña cantidad de frijoles o piedritas.
- Se solicita a los participantes dividan la hoja de papel doblándola en seis partes iguales y que en cada parte dibujen algún personaje, lugar o cosa del cuento que más les haya llamado la atención.
- Se vuelve a leer el cuento y cada vez que se mencione alguno de los personajes, cosas, o lugares, que aparezca en sus dibujos, deberán poner un frijol o piedrita, y cuando tengan una en cada dibujo, lo anunciarán, gritando ¡lotería! El primer estudiante que anuncie ¡lotería! Será el triunfador. (11 ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA LECTURA, 2009)



Ilustración 22  
[http://www.inah.mx/images/stories/Boletines/2010/Noviembre/23\\_noviembre/3\\_Loteria\\_OK.jpg](http://www.inah.mx/images/stories/Boletines/2010/Noviembre/23_noviembre/3_Loteria_OK.jpg)



Ilustración 23 <http://i.calameoassets.com/111023222944-dbeacddefad07e9f59e227d76562b04/large.jpg>

**Actividad No. 10 Nuevos cuenta cuentos.**

- Formar grupos de 8 integrantes.
- Pedir a los grupos que inventen un cuento usando ideas de lecturas ya leídas en los libros de texto.
- Al tener escrito su cuento que utilicen material y vestimenta adecuada para dramatizar y contar el cuento. (Hernández, 2017)



Ilustración 24

<http://www.sgipanama.com/images/actividades/julio/Ping.JPG>

Ilustración 25 <http://www.escuelaenlunbe.com/wp-content/uploads/2013/06/lectura08.jpg>

### Actividad No. 11 Comprensión lectora.

El docente lee la siguiente lectura en voz alta, y luego escribe o dicta las preguntas que se encuentran al final del texto, para conocer la comprensión lectora de sus estudiantes.

#### El gato negro

Dos gatitos, nada más, había tenido la gata de Doña Casimira Vallejo, y ya habían pedido a la citada señora nada menos que catorce. Y es que los gatitos eran completamente negros, y



Ilustración 26 <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/76/11/53/7611530ad9562a9e0a5224baf9cb6325-->

sabido es que hay muchas personas que creen que aquellos traen la felicidad a las casas. De buena gana Doña Casimira no se hubiera desprendido de aquellos dos hijos de su Sultana; pero su esposo le había declarado que no quería más gatos en su vivienda, y la buena señora tuvo que resignarse a regalarlos el día mismo

que cumplieran dos meses. Mucho tiempo estuvo pensando dónde quedarían mejor colocados; el vecino del piso bajo perdía muchos gatos y no faltaba quien sospechase que se los comía; el tendero de enfrente los dejaba salir a la calle y se los robaban; la vieja del cuarto entresuelo era muy económica y no les daba de comer; el cura tenía un perro que asustaba a los animalitos; y así, de uno en otro, resultó que los catorce pedidos se redujeron para Doña Casimira solamente a dos, casualmente el número de gatos que tenía. Aun así, no acabaron sus cavilaciones. Moro, el más hermoso y más grave de los dos gatitos, convendría mejor a Doña Carlota, la vecina del tercero de la izquierda, que tenía una hija muy juiciosa a pesar de sus cortos años; pero Fígaro (así nombrado por el marido de Doña Casimira por haberle hallado un día jugando con su guitarra), no estaría del todo bien en casa de don Serafín, cuyos niños eran muy revoltosos y trataban con dureza a los animales. Pero al cabo, como el tiempo urgía, Morito fue entregado a Doña Carlota y Fígaro a Don Serafín. Ambos fueron adornados con collares rojos y cascabeles, y Blanca, la niña de la viuda, y Alejandro y Pepita, hijos del caballero, que también era vecino de Doña Casimira, habitando en el otro tercero, no dudaron ya que en sus moradas todo sería bienestar y ventura con haber llevado a ellas a los dos gatitos. Al pronto la casualidad vino a confirmar aquella idea: Doña Carlota ganó un

premio a la lotería y D. Serafín, que estaba cesante, fue colocado con doce mil reales en un Ministerio. -¡El gato negro! -exclamaban los chicos. -¡El gato negro! Lo que no impedía que Alejandro y Pepita maltratasen al pobre Fígaro, que, cuando podía, se vengaba de ellos clavando en sus manos los dientes o las uñas; pero como era tan pequeño no les hacía gran daño. En cambio Morito pasaba los días en la falda de su joven ama y las noches en un colchoncito muy blando que hizo Blanca para el gato en cuanto se lo dieron. Demostraba él su contento con ese ronquido acompasado que en los gatos es indicio de felicidad completa, y es seguro que si hubiese sabido hablar no hubiera dejado de decir a Doña Casimira que no podía haberle proporcionado una casa mejor. *Julia de Asensi (Adaptación).*



Ilustración 27  
<https://thumbs.dreamstime.com/t/black-cat-22729404.jpg>

Preguntas:

1.- ¿Cuántos gatitos tenía encargados Doña Casimira?

a- Dos. b- Siete. c- Catorce.

2.- ¿Cómo se llamaba su gata, la madre de los gatitos?

a- Sultana. b- Blanca. c- No se sabe.

3.- ¿Por qué la gente quería tener un gato negro?

a- Porque son más cariñosos. b- Porque traen buena suerte. c- Porque son mejores cazadores.

4.- ¿A quién le robaban los gatos?

a- Al tendero. b- Al vecino del piso bajo. c- Al cura.

5.- ¿Quién le puso el nombre de Fígaro a uno de los gatos?

a- Doña Carlota. b- El marido de Doña Casimira. c- Doña Casimira.

6.- ¿En qué casa pasarían hambre los gatos?

a- En la casa del tendero. b- En la casa del cura. c- En la casa de la vieja.

7.- ¿Cómo se llamaba la hija de Doña Carlota?

a- Blanca. b- Pepita. c- Alejandra. 8.- ¿Cuál fue la suerte de Don Serafín?

8.- ¿Cuál fue la suerte de Don Serafín?

a- Le tocó la lotería”. b- Se compró una casa nueva. c- Consiguió un trabajo bien pagado.

9.- ¿Cuál de los dos gatos fue más afortunado?

a- Morito. b- Fígaro. c- Ninguno.

10.- ¿Quién trataba con cariño a su gato?

a- Alejandro. b- Pepita. c.- Blanca.

(Asensi, s.f.)



Ilustración 28 [https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ7lwDpuquCbhwmic1OKm-rH5hZIOJ8jPpf\\_QAspX4u26fPpf](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ7lwDpuquCbhwmic1OKm-rH5hZIOJ8jPpf_QAspX4u26fPpf)

**Actividad No. 12 Soy Escritor.**

- Pedir a los estudiantes que redacten un cuento o historia fantástica en hojas de papel bond y lo presenten simulando un libro.
- Identificado con el nombre del cuento, hacer las decoraciones o ilustraciones necesarias, el nombre del escritor (estudiante) y las etapas que estos llevan (introducción, desarrollo y desenlace o final. (Hernández, 2017)



Ilustración 29 <http://15654-presscdn-0-76.pagely.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2015/11/writing5632.jpg>

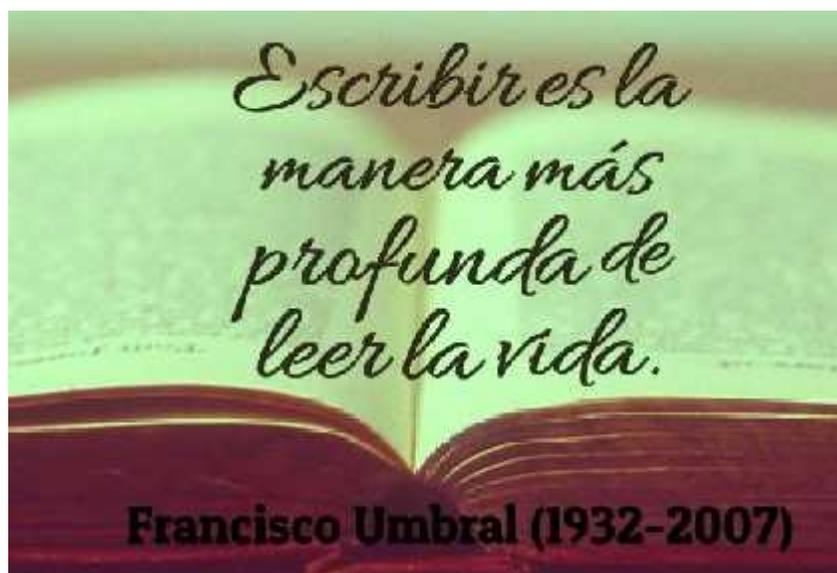


Ilustración 30 <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/0f/7b/6b/0f7b6b92f8e113fc290554e3f4585997--francisco-dsouza-facebook.jpg>

### Actividad No. 13 Vocabulario y ortografía

Para realizar esta actividad podría sacar copias al ejercicio o escribir en el pizarrón.

OBSERVO Y CONTESTO: En el recuadro A tienes unas frases del texto en las que aparecen subrayadas algunas palabras. En el recuadro “B” hay palabras que deberás relacionar con las subrayadas en el “A” según su significado.

A	B
A. Lorena se <u>acurrucó</u> entre las sábanas para seguir durmiendo. _____	1. Estiró
B. Era un día <u>estupendo</u> , de esos en los que no hay colegio. _____	2. Intranquila
C. Sonó el teléfono. La niña se <u>desperezó</u> en la cama, mientras su madre lo atendía. _____	3. Manifestar
D. Su mamá tenía que ir, de forma <u>urgente</u> , a un sitio donde los niños no pueden entrar. _____	4. Encogió
E. ¿Sabrás vestirme y desayunar sola? –le preguntó su mamá, algo <u>preocupada</u> . _____	5. Encantadora
F. En un <u>ratito</u> vendrá Inés a cuidarte. _____	6. Maravilloso
G. Claro que sí –contestó Lorena contenta de poder <u>demostrar</u> que se había hecho mayor. _____	7. Escondido
H. Inés era una chica muy <u>simpática</u> que la llevaba al colegio por la mañana. _____	8. Momentito
I. Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había <u>dejado</u> su madre. _____	9. Apresurada
J. <u>Oculto</u> en la servilleta encontró un bombón. _____	10. Preparado

(Andujar, 2013)



Ilustración 31 <http://blog.iqcenter.com.mx/wp-content/uploads/2017/01/leer-ayuda-a-mejorar-tu-ortograf%C3%ADa-iq-center.jpg>

### Actividad No. 14 Formando Historias.

- Pedir a los estudiantes que lleven a clase 5 recortes de imágenes del periódico.
- Con las imágenes que llevaron que escriban en hojas una historia en coherencia y secuencia de acuerdo a las imágenes, pegando estas en las hojas.
- Al terminar que los estudiantes lean su historia.  
(Hernández, 2017)



Ilustración 32  
<https://unmordiscoalsaber.files.wordpress.com/2013/10/dscn0401.jpg>

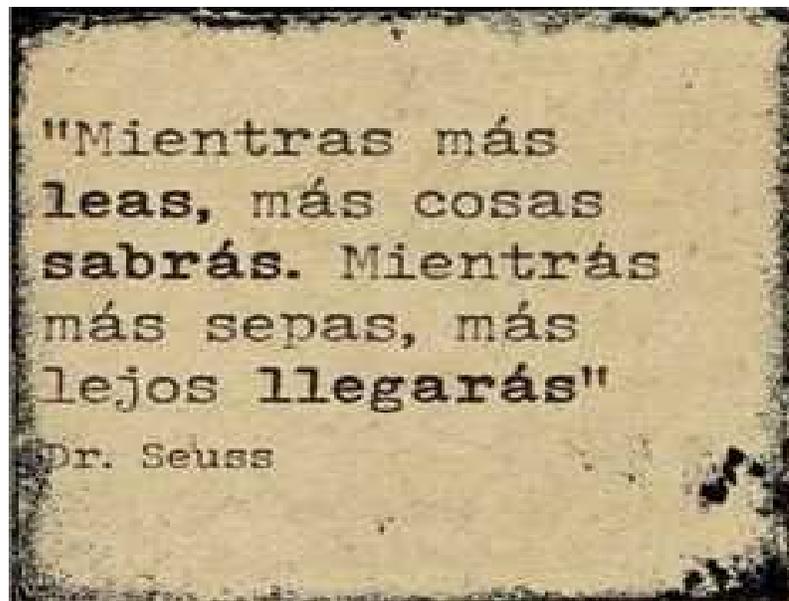


Ilustración 33 <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/1c/c3/7b/1cc37b5fd066b5fd34215867c32e5d75.jpg>

### Actividad No. 15 El Combate.

- El docente hace una Lectura previa acerca de un cuento, historia o cualquier literatura.
- El docente enseña previamente a los estudiantes, a elaborar preguntas. Los estudiantes escriben preguntas acerca del tema o alguna situación, diálogo, escena o pensamiento que aparezca en la lectura.
- El docente organiza al grupo en equipos. El número de participantes en cada equipo puede ser de 5 a 10 integrantes.
- Los jugadores de cada equipo se reúnen y ponen en común las preguntas que cada uno ha preparado con anticipación y seleccionan las que van a llevar al combate. Se colocan los equipos uno frente al otro.
- El docente se sitúa como árbitro, indica el momento de empezar y los puntos de cada equipo y cada miembro de un equipo interroga a otro del equipo contrario.
- Si él oponente contesta bien, gana un punto. Si no, pierde un punto.
- El participante que contestó, interroga al equipo contrario.
- Después participan otros dos miembros, uno de cada equipo hasta que todos los estudiantes han tenido oportunidad de preguntar y ser interrogados.
- Cuando han terminado los equipos, el árbitro lee la puntuación que ha conseguido cada uno y declara quién es el triunfador. (11 ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA LECTURA, 2009)



Ilustración 34  
[http://siteresources.worldbank.org/GUATEMALAINSPANISHEXT/Resources/libros\\_blog.jpg](http://siteresources.worldbank.org/GUATEMALAINSPANISHEXT/Resources/libros_blog.jpg)



Ilustración 35 [http://www.pensamientoscelebres.com/frasesimagenes/thumb.1alecturahacealhombrecompletolaconversacionlohaceagilescri\\_2\\_francisbacon.jpg](http://www.pensamientoscelebres.com/frasesimagenes/thumb.1alecturahacealhombrecompletolaconversacionlohaceagilescri_2_francisbacon.jpg)

## **Recomendaciones**

- Incentivar a los estudiantes a la lectura para que formen un hábito lector.
- Hacer la actualización necesaria a la presente guía al cumplir con las actividades descritas para motivar de mejor manera a los estudiantes a leer.
- Investigar distintas actividades para fomentar la lectura en los estudiantes.
- Fortalecer el hábito lector para poder enriquecerse de conocimiento ampliando su vocabulario básico con palabras generadas mediante la aplicación de diversas estrategias.

## Referencias Bibliográficas

- 11 ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA LECTURA. (11 de junio de 2009). Obtenido de <http://augusto-labatidora.blogspot.com/2009/06/11-actividades-para-estimular-la.html>
- Andujar, O. (25 de Marzo de 2013). Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/03/Fichas-01-10.pdf>
- Asensi, J. d. (s.f.). *El gato negro*. Obtenido de <http://www.aprenderespanol.org/pdf/gato-negro>
- Coll, J. C. (mayo de 2012). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/sllh.html>
- Educapeques. (s.f.). *8 consejos para fomentar la lectura*. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fomentar-la-lectura.html>
- Frost, S. (s.f.). *Actividades de lectura en la secundaria*. Obtenido de [http://www.ehowenespanol.com/actividades-lectura-secundaria-info\\_333889/](http://www.ehowenespanol.com/actividades-lectura-secundaria-info_333889/)
- Hernández, R. (julio de 2017). *Guía de Lectura*. Morales, Izabal, Guatemala.
- Lapicero Mágico*. (19 de abril de 2015). Obtenido de 50 actividades para el Día del Libro: <http://lapiceromagico.blogspot.com/2015/04/50-actividades-para-el-dia-del-libro.html>
- Ministerio de Educación. (2013). Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 Creacion del Progrma Nacional de Lectura "Leamos Juntos". En A. A. Escobedo., *Legislación Básica Educativa*. Recuperado el 2017
- Pate, E. (s.f.). *Juegos de lectura para adultos*. Obtenido de [http://www.ehowenespanol.com/juegos-lectura-adultos-lista\\_87079/](http://www.ehowenespanol.com/juegos-lectura-adultos-lista_87079/)