

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

**"PAPEL DE LA EDUCACION PREPRIMARIA
EN EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA
EN EL PAIS"**

TESIS

Presentada ante la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por

ARCADIO RUIZ FRANCO

Al conferírsele el grado académico de

LICENCIADO EN CIENCIA POLITICA

Y el Título Profesional de

POLITICOLOGO

GUATEMALA, FEBRERO DE 1996



JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DECANO	Lic. Juan Francisco Flores Juárez
VOCAL I	Lic. Luis César López Permouth
VOCAL II	Lic. Francisco de Matta Vela
VOCAL III	Lic. Roosevelt Guevara Padilla
VOCAL IV	Br. Edgar Orlando Najarro Vásquez
VOCAL V	Br. Carlos Leonel Rodríguez Flores
EXAMINADOR	Lic. Carlos Humberto Mancio Bethancourt

CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

DIRECTOR	Lic. Samuel Alfredo Monzón García
VOCAL I	Licda. Lyuba Méndez de Linares
VOCAL II	Lic. Arnoldo Aval Zamora
VOCAL III	Br. Claudia Lissethe Tejada Rosales
VOCAL IV	Br. Brenda Ninnette Gutiérrez
VOCAL V	Br. Douglas Mazariegos Marroquín
SECRETARIO	Lic. Carlos Enrique Villatoro

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN
GENERAL DE GRADO
(EXAMEN PRIVADO O TECNICO PROFESIONAL)

EXAMINADOR	Lic. Samuel Alfredo Monzón García
EXAMINADOR	Lic. Edgar Amado Sáenz
EXAMINADOR	Dr. Isidro Vinicio González
EXAMINADOR	Lic. Juan Fernando Molina
EXAMINADOR	Lic. Arnoldo Aval Zamora

NOTA: "Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis"
(Artículo 25 del Reglamento para los Exámenes Técnico Profesional de
Abogado y Notario y Público de Tesis).



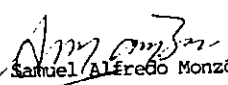
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:
Guatemala, dos de agosto de mil novecientos noventa y cuatro.

ASUNTO: El (1a) estudiante: ARCADIO FELIPE RUIZ FRANCO
Carnet No. : 23866-7
solicita aprobación del Plan de Tesis, del Tema de Te-
sis y del nombramiento del asesor.

Pese al coordinador del Area de Metodología, Doctor César Agreda
Godínez para que se sirva emitir dictamen acerca del Plan de Tesis pre-
sentado por el (1a) estudiante.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Samuel Alfredo Monzón García
Director

Se adjunta expediente completo.

c.c. Archivos.

1/breder





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

Guatemala,
5 de agosto de 1994

Licenciado:
Samuel Alfredo Monzón García
Director Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos

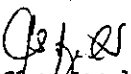
Estimado Licenciado:

Por medio de la presente me dirijo a usted con el objeto de informarle que, tuve a la vista el trabajo de tesis del (la) estudiante ARCADIO FELIPE RUIZ FRANCO Carnet No. 23866-7 titulado: "PAPEL DE LA EDUCACION PREPRIMARIA EN EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA EN EL PAIS"

El (la) estudiante en referencia hizo las modificaciones y por lo tanto, mi dictamen es favorable, para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Dr. César Agreda Godínez
Coordinador Área de Metodología.

SE REGRESA EXPEDIENTE

c.c. archivos.

2.- breder



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES

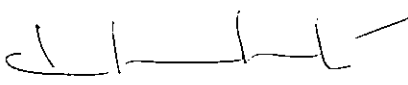
DECANATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, veinticuatro de marzo de mil nove-
cientos noventa y cinco.-----

Se admite el Tema de Tesis y se nombra como Asesor (a) del (la) es-
tudiante ARCADIO FELIPE RUIZ FRANCO

Carnet No. 23866-7 al (a la) Licenciado (a) Arturo Díaz Córdova

Atentamente,

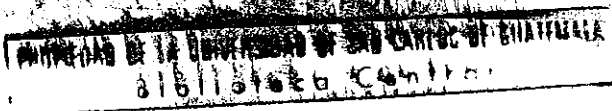
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Se devuelve expediente

c.c. archivos

4/ breder



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA
Facultad de Ciencias Jurídicas
y Sociales
Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

Guatemala,
18 de septiembre 1995

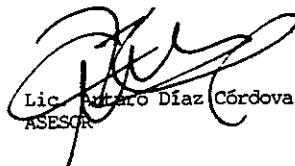
Licenciado
Samuel Alfredo Monzón García
Director, Escuela de Ciencia Política
Su Despacho

Señor Director:

Es grato dirigirme a usted, en relación a mi nombramiento como Asesor de Tesis del estudiante ARCADIO FELIPE RUIZ FRANCO, Carnet No. 23866-7, le informo que después de proceder a analizar y asesorar la tesis titulada: "PAPEL DE LA EDUCACION PREPRIMARIA EN EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA EN EL PAIS", ha llenado los requisitos que se exigen, para poder continuar con el trámite respectivo y así agotar las gestiones pertinentes.

Sin otro particular, me suscribo de usted atento servidor,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Arturo Díaz Córdova
ASESOR

c.c.archivo
ADC/breder

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



UNIVERSIDAD DE CIENCIA POLITICA
Facultad de Ciencias Jurídicas
y Sociales
Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

Guatemala,
25 de octubre 1995

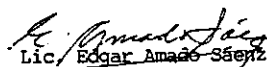
Señor Decano
Facultad de Ciencias Jurídicas
y Sociales
Universidad de San Carlos

Señor Decano:

He leído el trabajo del estudiante Arcadio Felipe Ruiz Franco, denominado "PAPEL DE LA EDUCACION PREPRIMARIA EN EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA EN EL PAIS". Cuenta el trabajo con el dictamen favorable del diseño de investigación del Doctor César Agreda y del Asesor Doctor Arturo Díaz, por lo que puede aceptarse para el examen correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo atento servidor,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Edgar Amado Sáenz
Revisor

c.c.archivo
EAS/breder



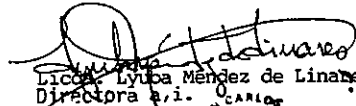
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:
Guatemala, seis de noviembre de mil novecientos noventa y cinco.

ASUNTO: Expediente de Tesis del (la) estudiante
ARCADIO FELIPE RUIZ FRANCO
Carnet No. 23866-7

Habiéndose cumplido por parte del Revisor de Tesis, con haber emitido el dictamen correspondiente, pase al Decanato de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, para que se autorice la impresión de dicha tesis.

"ID Y EMSEERAD A TODOS"


Licda. Lyuba Méndez de Linares
Directora a.i.



Se envía expediente

c.c. archivos

7/breder




3689-95

3/95
JW

DECANATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, nueve de octubre de mil novecientos no-
venta y cinco.

Atentamente pase al Licenciado Edgar Amado Sáenz
para que proceda a revisar la Tesis del (la) estudiante ARCADIO FELIPE
RUIZ FRANCO y en su oportunidad emita el dictamen co-
rrespondiente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



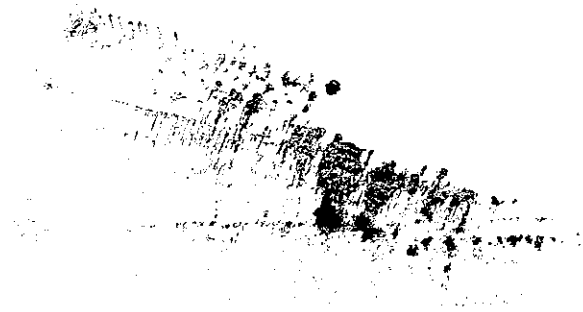
FACULTAD DE CIENCIAS
JURIDICAS Y SOCIALES
SECRETARIA

10 OCT 1995
RECEBIDO
Hoy: 17/10/95
OFICINA

Se devuelve expediente completo

c.c. archivos

6/ breder



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES


196
11

4296-95

DECANATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, diez de noviembre de mil
novecientos noventa y cinco.

Con vista en los dictámenes que anteceden, se autoriza la impresión del
trabajo de Tesis del (la) estudiante ARCADIO FELIPE RUIZ FRANCO
intitulado: "PAPEL DE LA EDUCACION PREPRIMARIA EN EL DESA-
RROLLO DE LA DEMOCRACIA EN EL PAIS".

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Francisco Flores Juárez
DECANO



Se regresa expediente completo
c.c. archivos

8/ breder



INDICE

1. INTRODUCCION	i
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA INVESTIGADO	i
1.2 ANTECEDENTES	ii
1.3 JUSTIFICACION	iii
1.4 SITUACION DE LA DEMANDA Y OFERTA DE LA ESCUELA PREPRIMARIA	iv
1.4.1 PROGRAMA DE EDUCACION BILINGUE (PRONEBI) EN EL NIVEL PREPRIMARIO	v
2 OBJETIVOS	1
2.1 OBJETIVO GENERAL	1
2.2 OBJETIVOS PARTICULARES	1
2.3 ALCANCES	1
3. MARCO DE REFERENCIA	3
3.1 SEMBLANZA DE CIENCIA POLITICA	3
3.2 "NECESIDAD DE IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE ESTIMULACION TEMPRANA"	5
3.3 "LA EDUCACION PREPRIMARIA, BASE FUNDAMENTAL PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL INDIVIDUO"	7
3.4 BASES LEGALES DE LA EDUCACION PREPRIMARIA EN GUATEMALA	9
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
4.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROBLEMA	11
4.2 DESCRIPCION DE LOS LUGARES DEL ESTUDIO	12
5. MARCO TEORICO	15
5.1 "POLITICAS EDUCATIVAS"	15
5.2 "SOBRE EL CONCEPTO Y FUNCIONES DE LA EDUCACION"	16



. FORMULACION DE LA HIPOTESIS	19
. METODO	21
. ANALISIS DESCRIPTIVO GENERAL	23
. OBSERVACION GENERAL DE LAS COMUNIDADES	27
0. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	29
1. CONCLUSIONES	59
2. RECOMENDACIONES	63
ANEXOS.....	67
3. BIBLIOGRAFIA	81

A vertical line of text or a page number on the left side of the page.

A large, dense, and illegible block of text or a scan artifact located in the lower-middle section of the page.

1. INTRODUCCION

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA INVESTIGADO

El problema de Guatemala es su falta de cobertura de educación sistemática y formal a la mayoría de sus habitantes; y que la educación producida hasta ahora no tiene la calidad total que se requiere. Y, esto se convierte en un bumerang histórico político que nos devuelve, una población con una manifiesta incapacidad para participar activamente en una política de ideología democrática. Regida por la ley económica de la moneda falsa en política, que la gente mala desplaza a la buena. Por ello, toda persona de principios éticos teme participar en activismo político y le deja el campo a los malos que unidos a los poderosos de dinero y armas, han formado la caparazón hegemónica que ha aplastado al pueblo, en sus anhelos reivindicativos y hemos padecido los horrores de una democracia de tramoya, en donde las masacres, genocidios, éxodos, torturas, han despertado a las etnias de la pesadilla de la que han sido por siglos marginados, explotados y vilipendiados.

Y la prueba, testimonio y evidencia son las Políticas Educativas del Estado de Guatemala, en donde se comprueban las maniobras de las oligarquías inveteradas y las fuerzas ocultas, para mantener en ignorancia y mediocridad a la población del país.

Y posiblemente, la palabra mediocridad no indica el grado de descalabro y desorganización que sufre el sistema educativo nacional, por no darle toda la atención y financiamiento que esta necesita.

Por lo cual esta investigación se lanzó a los segmentos de población que han sido olvidados y marginados de una educación formal de calidad total. Presentando los cuadros de familia en la extrema pobreza, en viviendas primitivas, sin libros, sin periódicos, ni revistas. Huérfanos de las letras y de la comunicación escrita, les reduce su cosmovisión y los hace "ganado humano", como lo han dicho los cimarrones manipuladores partidistas, para ser manejados al antojo e interés personal. Estos son los principales aspectos que cubrieron esta indagación político-social.

PHOTOCOPIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

1.2 ANTECEDENTES

Las circunstancias que condujeron a esta investigación, fueron las vivencias que como activo participante en la época llamada en Guatemala, "Revolución de Octubre". Constaté que la falta de educación del pueblo trabajador impedía que este pueblo, en un principio tan solidario y unido, fuera la plataforma de un movimiento de la envergadura que debería transformar el rostro cadavérico del explotado y oprimido, en un rostro humano y feliz, con base en un cambio social, económico, político y cultural.

Pocos éramos los que podíamos escribir y leer. Este pequeño grupo fueron los dirigentes de miles y miles de obreros, campesinos de todas las etnias y gente marginada en todo los órdenes.

Nunca en mi vida me di cuenta lo tan importante que era la educación formal para que la gente se mantuviera informada de los acontecimientos trascendentales que estaban sucediendo en el país. Porque los enemigos tradicionales del pueblo huracanaban y monopolizaban todas las fuentes de las comunicaciones que desorientaron al pueblo que exigía su reivindicación.

En las trincheras de las luchas sindicales me di cuenta que dentro de los miles de campesinos y obreros, eran pocos los que podían escribir una acta, o redactar una acta, o redactar una correspondencia, mucho menos leer la Constitución y las nuevas leyes que iban apareciendo. En las giras al interior del país para lograr la organización sindical y política, constaté con pesadumbre la insalubridad y los tugurios en donde habita la gente; y la carencia de medicinas y médicos, de escuelas y el grado de ignorancia de la población, especialmente de la mujer.

Y llegué a la rotunda conclusión que sólo la educación formal y sistemática de alta calidad puede dar hábitos de higiene; de construcción de viviendas; y de enseñarles a no destruir la naturaleza que en ese entonces todavía estaba floreciente. Y miles de cosas más, pero, desgraciadamente, todos los grupos dirigentes nuevos que están en el poder, se empeñan en hacer leyes, cuando las leyes sin educación no se pueden leer ni comprender; y por

lo cual no se pueden cumplir. Las leyes son represoras, castigadoras, discriminatorias y se volvieron las sogas con que estrangularon y ahorcaron las pocas conquistas logradas en la época llamada :“Revolución de Octubre”.

1.3 JUSTIFICACION

Cuando se habla de la ignorancia del pueblo o la carencia de la educación convencional, todos tienen en la boca la palabra “alfabetización”, cuando ésta no puede sustituir en igualdad de condiciones a la educación formal e institucionalizada, sólo que se aceptara como un remiendo para esta situación, porque la educación científica y pedagógica, cuando es de calidad total deben cumplir con las tres categorías o áreas de objetivos educacionales: 1) AREA O DOMINIO COGNOSCITIVO; 2) AREA O DOMINIO AFECTIVO, Y 3) AREA O DOMINIO PSICOMOTOR.

EL AREA COGNOSCITIVA incluye aquellos objetivos educacionales que hacen uso de procesos educativos, que van desde la simple memorización hasta la aplicación de criterios y elaboración de juicios que requieren una actividad compleja.

EL AREA AFECTIVA comprende aquellos objetivos educacionales relacionados con procesos ligados a las emociones, que involucran una valoración por parte del individuo. Estos procesos afectivos van desde un nivel mínimo, o sea la percepción de hechos o fenómenos de la realidad, hasta la integración de sistemas complejos de valores que orientan el comportamiento del individuo; tienen una íntima relación con las opiniones, actitudes y creencias que condicionan la actuación social del individuo.

EL AREA PSICOMOTORA incluye aquellos procesos sensoriales y motores que se traducen en conductas instrumentales para la ejecución de habilidades que requiere la actuación sobre la realidad que confrontan los individuos. (1)

(1) BLOOM, B.S. (Editor): "Taxonomy of Educational Objectives".
Handbook I. David McKay Company, Inc. 1956. New York.

1.4 SITUACION DE LA DEMANDA Y OFERTA DE LA ESCUELA PREPRIMARIA

La demanda mínima de educación en este nivel es de 550,409 niños de 5 a 6 años (SEGEPLAN 1988). La inscripción inicial de alumnos 144,185 en el año 1988, de los cuales 76,610 en el área rural (USIPE, 1988). De este total, el sector oficial atiende el 72%. El déficit de atención se eleva al 73.52%, siendo de 31.8% en el área urbana y de 68.1% en la rural.

Al igual que los otros niveles, presentan una cobertura deficiente. En 1987, los alumnos promovidos del nivel preprimario a primer grado de primaria fueron 37,184. La inscripción en el primer grado en 1988 fue de 1.328.853; únicamente el 12% de los que ingresaron habría cursado el nivel previo (Preprimario). Esto quiere decir que el nivel de primer grado se deberá, además del programa regular, dar a la gran mayoría de los alumnos, la preparación inicial que proporciona la preprimaria.

Para atender a la población inscrita en el país, funcionan 2,996 escuelas, de las cuales el 76% son escuelas públicas.

En la región Metropolitana, el sector privado tiene a su cargo el funcionamiento del 65.6% de las escuelas de Preprimaria, con un total de 29,041 alumnos que corresponden al 57% del total de alumnos inscritos. En esta misma región hubo inscripción escolar inicial de 42,938 y 535 escuelas funcionando en 1988, lo que indica que el número de alumnos por escuela es mayor que en las otras regiones. La razón de alumnos por escuela es de 80 a 1.

Las regiones VI y VII tenían en 1,988 más escuelas funcionando que las demás regiones, atendiendo únicamente el 23.3% y el 16.79% respectivamente del total de la población inscrita inicialmente, porcentaje menor al que atiende la Región Metropolitana, que es de 29.5%. Es importante hacer notar que la población de niños de 5 a 6 años en la región VI es de 109,059 y en la VII de 80,921, bastante superior a los 100,914 niños de la Región Metropolitana.

En párvulos la población se distribuye entre las edades de 3 a 7 años, tanto en el sector privado como en el público y en las áreas rural y urbana. El

grupo de edad de tres años, en 1987 representa el 4.4% y de siete el 4.3%. El grupo de 6 años era el 42.4% y los de cinco a cuatro 33.5% y el 15% respectivamente.

El 95% de los niños de tres años es atendido por el sector privado en párvulos. Un mayor porcentaje es atendido por el sector público en las edades de 5, 6 y 7 años.

Para atender a la población inscrita habían 4,766 maestros en 1988. Las regiones que cuentan con el mayor número de maestros son las I, VI y la VII.

1.4.1 PROGRAMA DE EDUCACION BILINGUE (PRONEBI) EN EL NIVEL PREPRIMARIO

El programa de Educación Bilingüe del sector público, atiende el nivel primario, y del primero al cuarto grado de primaria. Se denominan escuelas completas las que incluyen los grados de preprimaria al cuarto. Las incompletas atienden únicamente preprimaria.

Las escuelas se clasifican también en intensiva y extensiva dependiendo del área lingüística que atienden. Las intensivas se encuentran en lugares en donde predominan los idiomas mayas Quiché, Kakchiquel, Kekchí y Man. Las escuelas extensivas atienden en las siguientes áreas lingüísticas: Canjobal, Tzutuhil, Pocoman, Aguacateca, Chortí y Chuy, Ixil y Jacalteco.

El programa Bilingüe atendió en 1988 al 30.7% de la población total en el nivel preprimario. La atención a los niños la dan 1178 maestros, de los cuales la mayoría se ha profesionalizado como maestro bilingüe; sin embargo aún hay promotores bilingües que hacen docencia especialmente en las escuelas extensivas.

Además del programa bilingüe público existe un programa bilingüe privado que tiene 109 escuelas y atiende una población de 3,160 alumnos con 118 maestros. (1)

(1) MOMENTO, No. 9. 1991. ASOCIACIÓN DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SOCIALES, ASIES. Centro Impresor Piedra Santa. Guatemala.

1
2
3

4

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

a) Demostrar la enorme pobreza e ignorancia acumulada en la familia guatemalteca; y, b) Advertir sobre el bajo o nulo rendimiento escolar de los niños.

2.2 OBJETIVOS PARTICULARES

Dar a conocer las causas que produjeron la actual situación de ignorancia, enfermedad y pobreza de la gran mayoría de la población del país, por carecer de una formación educativa adecuada.

Dilucidar las responsabilidades de las Políticas Educativas del Estado de Guatemala, por haber provocado el caos en el que actualmente vivimos y los riesgos que esto conlleva.

Exigir que paralelamente a la educación preescolar se realicen programas de salud preventiva (contra la varicela, sarampión, escarlatina, rubiola, hepatitis, paperas y tratamiento contra las infecciones intestinales, tos ferina, poliomielitis, etc.)

Propiciar la gran oportunidad de la reunión de niños menores de seis años, para desarrollar un programa contra la desnutrición infantil.

2.3 ALCANCES

Cuando se refieren a la falta de calidad total de la educación formal, y esto ha motivado numerosos estudios e investigaciones que periódicamente se publican o se discuten por los expertos, además de innumerables trabajos de seminarios y de tesis. Y, en la mayoría de veces se cae en la parte fácil de señalar los niveles primarios y secundarios de esta deficiente educación, como los culpables por múltiples razones, como falta de capacidad del magisterio para cumplir con los objetivos de la Taxonomía de Bloom, ya señalada.

Esta investigación se realizó para demostrar que la familia no tiene la suficiente formación, ni las condiciones indispensables para aprestar al me-

nor en su preparación y futura adaptación en el mundo educativo de la primaria. Por la ignorancia y miseria en la que la han condicionado. En estas condiciones, sólo la escuela preprimaria prepara pedagógicamente al niño para el ingreso a la escuela primaria, que constituye el más importante y trascendental paso del ser humano en su niñez. Todos los pedagogos en todos los tiempos han afirmado que las primeras y esenciales enseñanzas que se le imparten al niño, al principio son conscientes, pero éstas van penetrando al inconsciente del niño hasta volverse automáticas y autónomas. Jasper afirma que las conductas que se introducen en el inconsciente al principio son pensadas y conscientes. Pero después se convierten en automáticas. Ese es el gran secreto de la educación formal, que las actitudes, costumbres, hábitos, al principio son enseñadas, pero después se vuelven conductas automáticas que programan al individuo para comportarse en la vida y para desempeñar sus actividades en una calidad total.

El niño de cuatro años está todavía libre de las malas influencias del entorno que lo rodean, en las condiciones depresivas y violentas que se producen en su hogar y, pueden entorpecer su mente y su conducta, al ingresar a la escuela preprimaria.

Era tradición antigua despreciar la inteligencia y capacidad para ingresar a la escuela. Existía la superstición de que se le podía cansar la memoria, especialmente en el área rural. Como resultado de esta creencia al infante se le enviaba ya crecido a la escuela y ésta la terminaba casi en la adolescencia. Pero al influjo renovador de las costumbres, en todas las áreas urbanas de villas, ciudades del interior y de la capital, existe una demanda extraordinaria de la escuela preprimaria. Pero las poblaciones diseminadas en la cordillera y altiplanos andinos, que no revisten la importancia de ciudades o villas, han sido marginadas de este tipo de educación, que es en dónde más se necesita, como lo demuestra la investigación efectuada.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 SEMBLANZA DE CIENCIA POLITICA

La Política en sentido genérico es el estudio de las nociones fundamentales sobre el origen, naturaleza y características del Poder, como una ciencia y como un arte. Como Poder, su historia entronca con los antiguos imperios, monarquías y en sus figuras representativas está simbolizada en la nación, en donde estas figuras la ejercen, como arte, es decir, como conjunto de prácticas encaminadas por el atento estudio de los acontecimientos históricos de todos los tiempos y con su aplicación a la totalidad de las actividades de la vida de un pueblo y de un Estado. Como ciencia investiga los procesos y mecanismos del Poder, sin formular juicios de valor sobre los mismos. La Política en sentido práctico trata, además, de la Legislación, de la Hacienda Pública, de la Administración, de las Relaciones Internacionales. Su ejercicio exige la contribución de muchas ciencias, como el Derecho Público, la Economía, etc. Estas y otras actividades han sido llamadas CIENCIAS POLITICAS.

Podría también añadirse que es la técnica de gobernar, proponer leyes, reglamentos y crear instituciones para mantener la tranquilidad y seguridad públicas. Así como conservar el orden y las buenas costumbres.

En un sentido más amplio, la ciencia política es el conjunto de reglas que deben observar los gobernantes en sus relaciones con los ciudadanos, con las actividades administrativas de un país y con los demás estados.

Aunque en términos generales, desde Platón y Aristóteles hasta los tratadistas modernos, el tema de la Política ha encontrado en el campo teórico tantos intérpretes, como ejecutores en el terreno de la práctica. Pero es indiscutible que siendo la moral una ley universal para todas las conciencias, ésta ley debe de regir también en la conciencia de los gobernantes.

Aunque sus funciones y sus metas son muy altas, nos damos cuenta que en el país, no se ha ejercido la Ciencia Política como debe de ser y, eso puede ser la causa de los grandes problemas que actualmente padecemos. Sólo una educación de calidad total y con la cobertura de la mayoría de la población, pueden ser la plataforma de un desarrollo sostenido. Porque un sistema democrático no puede sostenerse en un país en donde la población no esta suficientemente informada, por sus limitaciones educativas y por otras causas que en esta investigación se evidencian y se prueban.

La Constitución Política de la República de Guatemala, decretada el 31 de mayo de 1985. En su Sección Cuarta. EDUCACION. En el Artículo 74. "EDUCACION OBLIGATORIA. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la EDUCACION INICIAL, PREPRIMARIA, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley".

"La educación impartida por el Estado es gratuita".

"El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos".

Como prueba histórica, visible, palpable y documental, del principal documento de la República: su Constitución Política, evidencia la falta de voluntad política y constitucional de no cumplir este mandato que atropella los Derechos Humanos de miles de guatemaltecos que han sumido a una postración inhumana, en el cual, los que más sufren son los niños, en un ambiente de gritos, improperios y actos de furia y de violencia, como un reflejo de lo que sucede en el país.

Todos los países del mundo entran a la competición de mercados globales en donde en última instancia los que competirán son los asalariados de bajos ingresos nutricionales y educativos. Toda la estructura económica de un país depende de la mano de obra capacitada en la técnica y en la moral. En un hotel la calidad de cinco estrellas no está solamente en la mano del empresario sino en el portero, el camarero, el mesero, etc., quienes son los que toman el contacto y sirven a la clientela. Las manos que hacen el producto son las manos que dan la calidad y prestigio del país. Y las mentes que manejan esas manos son las más olvidadas del país.

3.2 “NECESIDAD DE IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE ESTIMULACION TEMPRANA”

“Es un hecho estudiado y cuantificado que en los países latinoamericanos guarda estrecha relación con ésto, es el bajísimo índice de escolaridad de la mayoría de sus habitantes, sobre todo en la educación pública, ya que se observa un alto índice de deserción escolar”.

“La incapacidad de los niños y jóvenes en edad escolar para adaptarse a las exigencias del sistema educativo, como el resultado de la pobre estimulación ambiental y un escaso y, a veces carente entrenamiento preescolar”.

“La incorporación de una buena parte de la población infantil rural campesina al trabajo agrícola familiar, lo cual no le permite asistir a la escuela. En la ciudad capital, la pobreza de muchas familias también ha obligado a los padres a lanzar a sus hijos en edad escolar a las calles, a ganarse pequeñas sumas de dinero que refuerzan el ingreso familiar. Todo ello redundando en una eventual deserción escolar, tan temprana como la escuela primaria”.

“Si a esto se le agregan otros factores ambientales, como la inestabilidad emocional que caracterizan a la familia latinoamericana de escasos recursos, el cuadro se complica, pues el niño se desarrolla en un clima inestable, lo cual afecta en forma negativa su desarrollo”.

“Existe entonces, la necesidad de la estimulación para ayudar y preparar a la niñez, a adaptarse mejor al sistema grande, exigente y cambiante al cual llegará a pertenecer”.

“Considerando la importancia del riesgo ambiental tiene ante todo un gran valor preventivo, incluso a un costo menor que cuando se enfatiza el aspecto básicamente correctivo”.

“Debe enfatizarse la estimulación del desarrollo de vínculos afectivos entre padres e hijos, pues este constituye el soporte más sólido de cualquier tipo de estimulación a nivel familiar y prepara al niño para integrarse al ambiente escolar y ampliar su mundo”.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

En el libro “Historia del Ministerio de Educación de Guatemala”, del licenciado Manolo Hernández, se menciona que en 1887, estando el Ministerio de Instrucción, como se nombraba en esa época, a cargo de Don Antonio Batres, un funcionario llamado Sóstenes Esponda, le comunicó la idea relacionada con la iniciación del Kindergarten, para que la educación en Guatemala se pusiera a la altura de la educación de otros países, que poseían ese nivel educativo. El señor Ministro de Instrucción Pública dio su autorización a don Sóstenes Esponda, quien realizó todas las gestiones para dar inicio a la educación parvularia, el 24 de febrero de 1897. El señor Esponda, informó a don Antonio Batres que ya se habían realizado las gestiones y que era necesario cancelar los gastos de las instalaciones del Kindergarten, los cuales ascendieron a la cantidad de 900.00 pesos”.

“Seguidamente se organizaron los Kindergarten No. 1 y No. 2, que actualmente son las escuelas nacionales para párvulos “Ramona Gil” y “Federico Froebel”. En esta época también se crearon algunas secciones de párvulos anexas a escuelas primarias llamadas secciones de Kindergarten, pero éstas carecían de la orientación moderna en que se iba encausando la educación parvularia en otras partes del mundo. Esto sucedió antes de 1901, la mayor acción para este nivel se realizó en 1902 cuando se creó el Kindergarten Nacional cuyo objetivo quedó plasmado en el acuerdo que como dice el licenciado Carlos González Orellana en su obra “Historia de la Educación de Guatemala”, le da vida y dice en su parte resolutive: 1o. Establecer en esta Capital una escuela que se denominará Kindergarten Nacional para niños de 4 a 7 años de edad. 2o. Que las pequeñas secciones de Kindergarten que en la actualidad existen en los establecimientos nacionales se resuman en la nueva escuela. 3o. Que la Secretaría de Instrucción proceda a la designación del personal que deba funcionar en el Kindergarten Nacional, tomando para organizarlas las asignaciones de las partidas Nos. 98, 107, 108, 111”.

“De esta manera fueron creadas las primeras partidas para ubicar maestras en el nivel Preprimario, contando en la actualidad con 3,041 partidas presupuestarias. Otra acción relevante de esa época fue la de capacitar en el extranjero a algunos destacados educadores, con el propósito de que adquirie-

ran mayor nivel académico y pudieran a su regreso contribuir al desarrollo educacional del país, siendo ellos: doctor Alfredo Carrillo Ramírez, doctor Alfredo Aldana Hernández y profesora Alicia Aguilar Castro, quienes ya con los conocimientos y experiencias adquiridas y tomando en cuenta lo importante que es el atender al niño en sus primeros años, se preocuparon por la creación de la Escuela Normal para Maestras Especializadas en Párvulos. Ellos traían ideas acerca de la educación inicial de Europa y Estados Unidos. De manera que el 30 de junio de 1928, se inauguró la escuela, cuyo acuerdo gubernativo fue emitido el 14 de junio de 1928”.

“Esta Normal de Maestras para Párvulos vino a satisfacer una importante necesidad. Con la creación de la Normal para Maestras para Párvulos se incrementó el nivel Preprimario y surgieron más jardines infantiles, que vinieron a colocarle el sitio justo que le corresponde. En la Normal para Maestras para Párvulos, los estudios se realizaban en dos años y constituían una especialización. El requisito indispensable para ingresar a este establecimiento era el ser maestra graduada en educación primaria. Al finalizar la carrera obtenían el título de Maestra Especializada en Párvulos. A pesar del excelente resultado que se obtenía con el rendimiento de las maestras egresadas de este centro de estudios, fue emitido el acuerdo gubernativo de fecha 12 de diciembre de 1958, que vino a modificar el plan de estudios, autorizando a las alumnas que finalizaban el ciclo prevocacional (hoy ciclo básico), ingresar a la Normal de Maestras de Educación Preprimaria. De esta manera quedaron establecidas dos modalidades, una, para maestras de Primaria y otra para las estudiantes que provenían del Ciclo Prevocacional”.

“El 20 de diciembre de 1963, por medio del Decreto Ley, la especialización quedó totalmente suprimida, convirtiéndose ese centro educativo en una Escuela Vocacional para Párvulos “Dr. Alfredo Carrillo Ramírez”.

3.4 BASES LEGALES DE LA EDUCACION PREPRIMARIA EN GUATEMALA

“En las dos últimas leyes de educación promulgadas en Guatemala, está contemplada en la nueva Constitución que entró en vigencia el día 4 de enero

de 1986, la EDUCACION PREPRIMARIA CON CARACTER DE OBLIGATORIEDAD, en la sección 4 que se refiere a Educación. En su artículo 74 la presente ley, diciendo que los habitantes tienen derecho y la obligación de recibir la educación inicial preprimaria, primaria, y básica dentro de los límites de edad que exige la ley”.

“Seguidamente, en el Título III, Capítulo I, que se refiere a la educación sistemática, en su Artículo 54, dice: “que la educación del niño, antes de su ingreso a la escuela primaria. En esta parte nos da a conocer los objetivos específicos de la educación preprimaria, los que enumeramos a continuación:

- a) Favorecer el desarrollo biológico, moral y mental del niño.
- b) Promover la adquisición de buenos hábitos y aptitudes en el educando.
- c) Atender el desarrollo de sus actividades sensomotriz.
- d) Desarrollar en el niño actitudes que favorezcan su adaptación a la vida social y escolar y, el sentimiento de confianza en sí mismo.
- e) Promover y cultivar en el infante la iniciativa propia y las disposiciones creadoras.
- f) Favorecer y estimular en el niño el desarrollo de su lenguaje y de otras formas de expresión.
- g) Armonizar la acción de la escuela parvularia con el hogar y comunidad.
- h) Iniciar en el niño la formación de sentimientos de civismo y nacionalidad”. (1)

(1) Cintora T. de Hernández, Angélita. "La Educación Preprimaria, Base Fundamental para la Formación Integral del Individuo". Tesis Licenciatura. Universidad Mariano Gálvez. 1988. Guatemala.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estado de Guatemala, desde que fue la Capitanía General del Reino de Guatemala, no ha dejado de ser una monarquía hereditaria. Los hechos de la monarquía tan cerrada desaparecieron pero quedó la estructura que como prisión y cárcel siguió reprimiendo al pueblo, en una explotación inmisericorde y manteniéndolo en el presidio de la ignorancia, en donde nunca le llegó el alivio de la educación formal.

Por la naturaleza del estudio se consideró más apropiado un enfoque ideológico estructural althusseriano, en donde enfoca los elementos de esta estructura que no se yuxtaponen, sino que se encuentran distribuidos en ella, como en una organización de conjunto que es la que determina la función que desempeña cada elemento dentro su totalidad.

Lo fundamental en el concepto materialista de estructura, es el tipo de dominación que se establece entre los distintos elementos del todo. Como acontece en la estructura de dominación de las Políticas Educativas del Estado de Guatemala, en donde existe en la realidad concreta una relación de dominación que determina los problemas estudiados. En la concepción este estructuralismo es un proceso dinámico. Por lo antes dicho se eligió el trabajo que citamos y presentamos del licenciado Samuel Alfredo Monzón García, sobre el "ESTADO Y POLITICAS EDUCATIVAS EN GUATEMALA", en donde se explica la falta de estas Políticas Educativas como parte de un sistema de dominación social, de provecho para los explotadores y los manipuladores del poder, que siguieron prolongando esta situación de hambre y miseria económica y educativa hasta el 20 de octubre de 1944. Pero, el pueblo de Guatemala no supo prepararse para defender esas conquistas y se perdieron. Para oprimir a los padres y hacer del hogar un lugar de angustias, de gritos, de disputas y de violencia. Lugar inadecuado para el niño que ingresa a los 8 y 9 años a la escuela.

4.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROBLEMA

Los equipos de los legisladores que ha sido comisionados para la elaboración de las Políticas Educativas de Guatemala, han seguido fielmente la



cosmovisión de las dinastías criollas del país. Cegadas y ensordecidas por la creencia colonial de que un pueblo ignorante, pobre y atemorizado, se le puede explotar mejor. Nunca pensaron que los tiempos cambiarían y que ahora esa creencia les regresa como bumerang. Cuando se estremece el mundo económico con la globalización de los mercados, cuando la competitividad no dependerá sólo de la capacidad empresarial y de la tecnología importada sino de las manos de los trabajadores. Esas manos son las que van a competir y dependerá mucho de las mentes que van a manejar esas manos. Ahora, un pueblo ignorante, pobre y atemorizado es un gran lastre que no paga impuestos, ni puede producir con calidad total. No implantar la enseñanza de nivel preprimario es un suicidio comercial en la competitividad de un mundo globalizado.

Y, desafortunadamente o afortunadamente, por los datos y observaciones que se obtuvieron, la investigación de campo se efectuó durante las campañas electorales de votación para la elección de diputados del Congreso de la República (el 14 de agosto de 1994). Bajo lluvias torrenciales que dañaron los caminos de acceso y por consejo de las autoridades municipales, el investigador se hizo acompañar de personas claves de la comunidad, para que los vecinos abrieran las puertas de sus casas y conversara con el entrevistador.

4.2 DESCRIPCION DE LOS LUGARES DEL ESTUDIO

Se escogió como **PRIMER LUGAR** el caserío de San Antonio Las Trojes de la aldea Cruz Blanca, del municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala. Usando el muestreo de juicio. Esta municipalidad es de 2a. categoría. Su extensión aproximada es de 242 kilómetros cuadrados. Colinda al Norte con Granados (V.B.), al Este con San Raymundo y San Pedro Sacatepéquez (Guatemala); al Oeste con San Martín Jilotepeque y El Tejar (Chim.); así como Santo Domingo Xenacoj (Sac.). Está sobre la Ruta No. 5, de la capital, a unos 28 kilómetros. El municipio cuenta con caminos de herradura y veredas, que unen a las poblaciones entre sí y con los municipios vecinos. El asfalto de esta Ruta 5 está siendo removido.

Es de terreno montañoso y quebrado, considerado como clima frío. Se producen toda clase de frutas de este clima; verduras y flores, especialmente el clavel. Es proveedor de muchos años de la ciudad capital. Su población es fundamentalmente cakchiquel. Tiene actualmente numerosos cultivos no tradicionales que se exportan al extranjero. También produce artesanías y tejidos típicos. El municipio posee 13 aldeas y 29 caseríos. Aproximadamente 62,464 habitantes.

En **SEGUNDO LUGAR** se eligieron los caseríos de Montecristo y de la Periquera de los cuatro caseríos y dos aldeas que cuenta el municipio de Palín, del departamento de Escuintla. Municipalidad de 3a. categoría. Extensión aproximada 88 kilómetros cuadrados. Colinda al Norte con Amatitlán (Guat.); Santa María de Jesús y Alotenango (Sac.); al Este con San Vicente Pacaya (Esc.). Está a 23 kilómetros de la capital, en la Ruta Nacional C. A-9. cuenta con sus caminos de herradura y veredas que unen la cabecera municipal con sus demás poblaciones y municipios vecinos. Su población es muy industrial, fabrican marimbas, muebles de madera, elaboración de jabón, curtiembre y tejidos típicos. Tiene industrias y fábricas de maquila. Produce cultivos tradicionales. En su mayor parte su población es Pokoman con 25,086 habitantes aproximadamente.

En **TERCER LUGAR** se escogió la cabecera del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, perteneciente al Depto. de Sacatepéquez. Municipalidad de 4a. categoría, con una extensión aproximada de 7 kilómetros cuadrados. Colinda con Santiago Sacatepéquez al Norte; al Este con San Lucas Sacatepéquez (Sac.); al Sur con Santa Lucía Milpas Altas (Sac.); al Oeste con Sumpango (Sac.). Está a 17 kilómetros de la cabecera departamental (Antigua Guatemala). Existen talleres de artesanías en madera, tejidos típicos y cerámica. Posee una fuerte producción de frutas relativas a su clima frío. Cuenta con fábricas e industrias de maquila. Tiene cultivo intensivo de productos no tradicionales y grandes granjas con producción de huevos, pollos y gallinas. Una parte de la población trabaja en oficios y empleos en la Capital. Su población aproximada es de 2,879 habitantes, con mayoría Cakchiquel.

Se escogió como **CUARTO LUGAR** de la investigación de campo, el referente a las áreas marginales, el barrio de Castañás, situado en el límite Sur de la ciudad capital, entre las Ruta Nacional C A-9 que une a las poblaciones del litoral Sur del Pacífico y los enormes barrancos del Suroeste de la ciudad. Fue en las orillas de estos precipicios en donde se asienta la población investigada y que cumplía las condiciones requeridas de la investigación. Su población en su mayoría es subempleada en el comercio informal que inunda la ciudad y en otros menesteres parecidos a éste. Las cobachas visitadas son de gente sumamente pobre y alberga una parte de la población que ha emigrado del interior del país a los centros urbanos, por motivos de la violencia y otras causas políticas, económicas y sociales.,



5. MARCO TEORICO

“5.1 POLITICAS EDUCATIVAS”

“Con respecto a la educación, nos interesa destacar que, históricamente el Estado ha ido adjudicándole cada vez un mayor grado de importancia en la medida de que ésta cumple valiosas funciones ECONOMICAS (calificación de fuerza de trabajo), IDEOLOGICAS (difusión de una serie de puntos de vista y valores considerados adecuados), POLITICAS (incorporación o neutralización de sectores-poblacionales en el proyecto político de un país), SOCIALES (búsqueda de alguna movilidad social o reposición de los individuos de las distintas categorías que salen de la circulación del mercado del trabajo) y asumido una mayor participación en la orientación y ejecución de las acciones educativas, de tal manera que aunque en ciertos niveles tales como el preprimario y medio, tiene gran significado la educación privada, ésta sólo se realiza si se sujeta a las disposiciones generales provenientes del Estado”.

“La razón de esta mayor estatización podemos encontrarla en el hecho de que la educación es considerada, hasta cierto punto, como un servicio fundamental al cual no tendrían acceso la mayoría de usuarios si tuvieran que costearla con sus propios fondos, por falta de ingresos o porque dicho servicio, en un primer momento, no es considerado como vital en comparación con otras necesidades imprescindibles como el vestido, alimento o vivienda. Además, el capital privado tampoco está en condiciones de ofrecer el servicio en forma generalizado para todo el país y para todos los niveles por razones de rentabilidad, prueba de ello es que en países como el nuestro, la educación privada no llega jamás a ser, dominante a pesar de todas la exoneraciones y prerrogativas con que cuenta; finalmente, porque siendo un servicio de tal importancia para la cohesión del país, las acciones no pueden ser dejadas al libre albedrío por el peligro que ello implicaría, particularmente desde el punto de vista de las clases en el poder”.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

“5.2 SOBRE EL CONCEPTO Y FUNCIONES DE LA EDUCACION”

“Por razones de espacio no vamos a detenernos a enumerar aquí las distintas definiciones que se han dado sobre educación, sino que, de una vez, vamos a asumir una posición al respecto y para lo cual citamos el planteamiento de María Ibarrola quien nos dice lo siguiente: “La educación es un proceso netamente social cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados participan, de manera específica, en la dialéctica de la sociedad concreta en la que se desarrollan: fuerzas y relaciones de producción, sistemas de autoridad y gobierno, historia, cultura, valores, visión del mundo y de las relaciones de los hombres entre sí y con la naturaleza: todo ellos de acuerdo a la forma en que la sociedad patentiza una determinada estructura de clases y poder y determinadas relaciones entre esas clases”.

“La anterior definición contiene elementos que nos interesa destacar:

- a) La Educación es entendida como un proceso social.
- b) Dentro del término educación se involucran finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados.
- c) Se ubica a la educación dentro del conjunto de fuerzas que operan dentro de la sociedad.
- d) La educación es considerada como algo determinado por el tipo de sociedad predominante”.

“La autora estudiada nos señala que siguiendo una tradición durkheniana, casi a un nivel de sentido común, se concibe a la educación como el proceso de transmisión por las generaciones adultas a las jóvenes, de todos los conocimientos, habilidades, actitudes, modos de vida, formas de pensamiento que constituyen el equipaje cultural de una sociedad y como el proceso de socialización que permitirá a los jóvenes miembros de esa sociedad convertirse en individuos capaces de desempeñar la diversidad de funciones que exige la complicada vida social”.

“Según ella, tal concepción conlleva otras dos ideas como lo son: la idea de continuidad histórica de las generaciones y la idea de la integración social de los distintos grupos sociales contemporáneos en una sociedad, lo que corresponde a una concepción funcional de la sociedad, en la cual todos los procesos sociales contribuyen al equilibrio y a la unidad de una totalidad social indiferenciada”.

“Desde nuestro punto de vista, tal observación nos parece muy acertada en la medida que el concepto durkheniano omite el carácter contradictorio de la educación que por un lado fortalece la interiorización de los valores de la sociedad pero al mismo tiempo, proporciona una serie de técnicas, conocimientos que en largo plazo, permiten asumir una posición crítica al respecto”.

“Igualmente expresamos nuestra opinión en el sentido de que aceptar la noción de funcionalista de la educación es sencillamente claudicar en la lucha por establecer un punto de vista alternativo a las concepciones y prácticas pedagógicas de las clases dominantes y dejar de reconocer el rico potencial liberador que tiene la educación bajo una orientación distinta”.

“Desde nuestra posición, consideramos a la educación como un campo de lucha en donde las distintas clases y fracciones de clases y capas que componen a la sociedad, pretenden establecer su proyecto, de lo contrario no tendría sentido la labor que los intelectuales progresistas realizan para proporcionar una educación científica, procurar una interpretación correcta de la historia, estimular la formación de un espíritu crítico y promover actitudes favorables hacia la consecución de niveles significativos de democracia, libertad y justicia social”.

“ESTA SITUACION PLANTEA UNA CONTRADICCION A LAS CLASES DOMINANTES, pues, por un lado, necesitan una ideología, calificar fuerza de trabajo y lograr un mínimo de cohesión social, pero por otro necesitan mantener a la mayoría en una actitud dócil dispuesta a doblegarse al designio de la minoría. Tal contradicción aunque no se resuelva del todo, aparece amortiguada parcialmente introduciendo a manera de vacuna, la educación, conservadora religiosa, que es permitida y fomentada por el Estado, o

bien, proporcionando una educación pragmática que elimina aquellos elementos científicos que den pautas para comprender las posibilidades de transformación de la sociedad”.

“De esta manera la educación viene a cumplir con una serie de funciones que no son las funciones típicas planteadas desde la óptica del estructuralismo funcionalismo, sino funciones contradictorias que contribuyen tanto a la reproducción, como a la transformación del sistema dependiendo de la orientación concreta que tenga, aunque como es obvio, la función transformadora en nuestro caso, es únicamente una posición emergente y la otra es dominante”.

(¹)

(1) Monzón García, Samuel Alfredo. "Estado y Políticas Educativas en Guatemala". Editorial Universitaria. Colección Aula. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1991.

6. FORMULACION DE LA HIPOTESIS

Cuánto mayor sea el grado de educación preescolar, a que ha sido sometido el niño marginado, rural y campesino, tanto menor será el índice de bajo o nulo rendimiento escolar y pobreza que sufrirá en el futuro este niño.

6.1 OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS

6.2 UNIDAD DE ANALISIS: los niños y el grupo familiar.

6.3 VARIABLE INDEPENDIENTE: pobreza y educación preescolar.

6.4 VARIABLE DEPENDIENTE: rendimiento escolar.

6.5 INDICADOR INDEPENDIENTE: las preguntas que se formulan en la boleta para investigar el grado de pobreza, enfermedad e ignorancia de los grupos familiares y su resistencia a enviar a sus hijos a la Escuela Preescolar.

6.6 INDICADOR DEPENDIENTE: Las respuestas dadas por las personas entrevistadas con respecto a las ítems que se persigue averiguar relacionados con la situación social, económica, política y cultural de los grupos familiares con respecto a la Educación Preescolar.

Se supone que la mayor resistencia se presentará ante un evento nuevo, como la implantación de mayor cobertura de este tipo de educación, que en la mayoría de los casos, hasta tener una evidencia concreta cederán, pues está muy arraigada en su cultura la resistencia a las autoridades civiles y militares.

7. METODO

El método utilizado fue el inductivo, que va de lo particular a lo general, porque se infiere de las familias en las poblaciones investigadas, que revisten las mismas características de las grandes mayorías guatemaltecas en las áreas indígenas, rurales y marginales. Dada la carencia de datos demográficos actualizados que cubrieran a toda la población, hubo que realizarla bajo cierta discrecionalidad, tratando de que la muestra fuera lo más representativa, para alcanzar las mejores inferencias y análisis respectivos.

El tipo de estudio que se realizó fue la investigación descriptiva porque se buscó conocer la manera de como se comporta y se distribuyen los diferentes factores situacionales de la familia con niños de 4 a 5 años, en las tres áreas: rural, indígena y campesina. En la búsqueda de las características que favorecen o se oponen a la implantación de la escuela de nivel preprimario. Y la manera como se encuentran distribuidas por edad, sexo, ambiente, lugar y condiciones económico-sociales; y sus conocimientos y actitudes ante los acontecimientos que se están sucediendo en el país y, como afecta a estas poblaciones.

La investigación comprende registro, análisis e interpretación de la situación actual; composición o proceso de los hechos reales a observar. El enfoque se hizo sobre las condiciones dominantes, y sobre como una persona, familia se conduce o funciona en el presente.

En la primera etapa se usó la investigación documental, basándose en las informaciones que se encuentran en libros, periódicos, grabaciones y demás documentos. Para lo cual, se usó el análisis de contenido; el que sirvió para la elaboración del Marco Teórico que fundamentó y dirigió los hallazgos encontrados.

La segunda etapa la constituyó la investigación de campo, en visitas domiciliaria y entrevista directa, registrada en la boleta programada para el efecto. Obteniendo la información directa de la situación que se pretendía conocer, por vivencias reales inmediatas del investigador.

Los métodos usados fueron la síntesis bibliográfica y hemerográfica. Así como la síntesis de la observación y, el muestreo selectivo de informantes claves. Como técnica se utilizaron la encuesta, la observación ordinaria, la entrevista estructurada. Como instrumento se usaron las guías de observación, diario de campo, boleta o cuestionario estructurado, guías de entrevista. Como indicadores se usaron datos generales, ocupación, grado de escolaridad, utilización de servicios públicos, carencia de vivienda, actitud acerca de la educación en general y en particular de la preprimaria.

Actualmente, es muy difícil trabajar con métodos, técnicas, instrumentos e indicadores muy estructurados, porque surgen condiciones no programadas y que no se deben desaprovechar, pues poseen datos sumamente valiosos. Por experiencias anteriores se comprueba que ha subido el grado de desconfianza y agresividad de muchos grupos sociales y étnicos y, que debe usarse muchas habilidad y constancia para salvar estas situaciones.

El procesamiento de datos se realizó con técnicas estadísticas para tabular, cuantificar y analizar y, presentar en cuadros y gráficos estadísticos, con sus respectivas leyendas de interpretación para hacer hablar los resultados, denunciando estas situaciones.

Para fijar el ámbito de la investigación, se obtuvo un promedio estadístico de 150 familias por población investigada, de la cual por razones políticas del momento, sólo se tuvo acceso a pocos y ciertos sectores del poblado. Se eligieron, en estas condiciones cincuenta familias por los tres grupos programados para investigarlos, tomando en cuenta su accesibilidad y la confianza que tenían con los informantes claves que acompañaron al investigador, apoyado por la colaboración de las autoridades locales. Lo que duplicó el trabajo de la investigación de campo fue la primera visita para realizar la prueba de los instrumentos.

8. ANALISIS DESCRIPTIVO GENERAL

Para llegar al Análisis Descriptivo General se separan los elementos básicos de la información para examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación. Y como la interpretación es un proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un sentido más amplio de la información recabada, por lo cual, se van a ligar los hallazgos con los conocimientos encontrados en el planteamiento del Problema, con los el Marco Teórico y el Marco de Referencia..

ELEMENTOS BASICOS DE LA INVESTIGACION RECABADA:

CUADRO No. 1. Jefes de Familia Entrevistados. Se observó mayor integración familiar, que puede respaldar una organización de Padres de Familia, para coadyuvar a la administración de las escuelas de nivel preprimario, designando maestros y ayudando en el mantenimiento del establecimiento educativo.

ELEMENTOS BASICOS DEL MARCO TEORICO

El Marco Teórico afirma que: "El Estado ha ido adjudicándole cada vez un mayor grado de importancia a la educación, en la medida que esta cumple con valiosas funciones: ECONOMICAS, IDEOLOGICAS Y SOCIALES".

Pero en las comunidades indígenas, rurales y marginales no se observó la situación de importancia que el Estado debe de concederle a la Educación.

EL ESTADO CIVIL DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS

CUADRO No. 2. El mayor número de matrimonios formales observados, infieren que la mujer indígena ha ganado un puesto importante en la familia y la comunidad. Esta movilidad social de dignificación femenina se debe al papel preponderante que las circunstancias crueles han obligado a posicionarse a la mujer indígena y rural.

ANALFABETISMO

CUADRO No. 3. La diferencia entre el que se declara analfabeto y el alfabeto, son muy relativas, porque la falta del hábito de la lectura y la comprensión de la misma es casi nula. **LA POBLACION DE GUATEMALA SERA APTA PARA UNA DEMOCRACIA, CUANDO HASTA EN EL ULTIMO RINCON PATRIO SE LEA EL PERIODICO Y SE COMPRENDA LO QUE ESTA SUCEDIENDO EN EL PAIS.**

AUSENCIA DE MATERIAL DE LECTURA

La falta de material de lectura que se comprobó y por lo tanto no hay ejercitación de la misma, los hace perder la comprensión de lo leído. Y, esto provoca la pérdida de **un mínimo de vocabulario básico** que les impide también, comprender la mayoría de mensajes dichos por radio y televisión. Sólo oyen música ranchera y telenovelas. **Viven aislados de las noticias e informaciones técnicas y científicas.**

EDAD CUMPLIDA EN AÑOS DE LA GENTE ENTREVISTADA

CUADRO No. 5. La mujer es más joven que el cónyuge, pero esto no lo hace perder categoría en el hogar ni en la comunidad. En el Marco Teórico se afirma que "La educación es entendida como un proceso social". Aquí el proceso social ha sido las masacres, las represiones, el éxodo doloroso: huyendo para sobrevivir, etc., que les ha despertado la conciencia.

TRABAJO DEL PADRE

CUADRO No. 6. El proceso económico ha hecho que el indígena y campesino se dediquen a la agricultura no tradicional, que les ha dado un mejor nivel de vida y otras actividades más rentables que la agricultura de supervivencia.

TRABAJO DE LA MADRE

CUADRO No. 7. La mujer indígena, rural y campesina, por necesidad y mayores expectativas de vida, está siendo empleada en maquilas, fábricas e industrias y en el comercio informal, lo que hace alejarla un poco del hogar. Es un factor que pone de manifiesto la urgencia de la educación formal preescolar.

NUMERO DE NIÑOS EN LOS HOGARES DE 4 A 5 AÑOS

CUADRO No. 8. El promedio de la edad de los niños fue de 4 a 5 años lo que hace que la escuela preprimaria debe ser establecida en estos lugares. Y nunca restringida para las grandes mayorías.

PORCENTAJES DE LOS GRUPOS ETNICOS

CUADRO No. 9. Las diferencias étnicas entre estos grupos problematizados, están desapareciendo, debido a las movilizaciones forzosas y que las hacen mezclarse entre ellos. Sólo están persistiendo los rasgos culturales más generalizados.

PROFESADO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



9. OBSERVACION GENERAL DE LAS COMUNIDADES

Dentro de las comunidades investigadas se notó mucha división entre ellos, debido a las religiones distintas, las fracciones de partidos políticos, conflictos internos en que se han enredado, etc. etc. Cuando no se cuenta con la actitud de conciliación y conocimiento de negociar los conflictos, estos se degeneran en violencia y enfrentamientos, en la que ambos contendientes pierden la unidad de todos, que los haría respetables.

Además, esto genera relaciones de tirantez dentro del hogar. De donde el niño debe de ser rescatado por medio de la escuela de nivel preprimario y lo lleve a un ambiente democrático, con concepciones y prácticas pedagógicas razonables e impida el emergente instinto de la violencia para resolver los conflictos internos y externos.



11. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

De la totalidad de personas entrevistadas en las tres áreas poblacionales investigadas: Población Marginal, Población Indígena y Población Rural, fueron los que constituyeron las muestras, de las cuales, sólo se abordaron en entrevista a las personas en sus hogares, por medio de personas conocidas y de confianza en cada lugar. En las circunstancias actuales no se atienden a personas desconocidas en esas poblaciones.

Los datos fueron recogidos a través de encuestas estructuradas y las observaciones efectuadas a los lugares de visita. Observando también a las personas, en sus actitudes y reacciones a las preguntas formuladas, así como en la búsqueda de objetos de lectura como periódicos, folletos, libros, así como cualquier otro material que midiera su contacto con el mundo de la información como radios y televisores.

Realizando, así mismo, el recuento de radios y televisores que habían en los hogares visitados. Y se comprobó en la entrevista el uso que les daban, sus preferencias y gustos, con lo cual, se medía su marginalidad social, cultural, económica y educativa, al mundo contemporáneo.

Todos estos objetos buscados pero no encontrados, explicaban su situación laboral, sus carencias, sus grandes problemas y sus limitaciones, para comprender lo que está sucediendo en el país.

Apoyándonos en la tesis de que sólo la persona bien informada puede vivir en democracia, pues ésta obliga a tener un mínimo de información general del desenvolvimiento y de los inmensos problemas del país. Y participar en su resolución, directamente o indirectamente por medio de su representatividad.

CUADRO No. 1

RESULTADO DE LA MUESTRA:						
1.1. JEFES-FAMILIA: POBLACIONES						
	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
PADRES	16	(08.00)	33	(16.50)	24	(12.00)
MADRES	51	(25.50)	33	(16.50)	43	(21.50)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

Como puede observarse en el presente cuadro, si se tiene en cuenta que las entrevistas fueron en el hogar, se nota que el padre indígena permanece más tiempo en la vivienda que los otros grupos investigados, de lo cual puede inferirse una mayor integración familiar.

Esta situación lo hace estar preparados para alcanzar el ideal actual de constituir una organización de Padres de Familia en cada establecimiento educativo. Pues la primera formación del niño no es más que las interrelaciones que se producen en el hogar. Para modificar en su conducta y aplicación a un niño, debe comenzarse por los padres. Pues la situación del hogar la refleja el niño en sus estudios, en sus agresividades, en sus relaciones con los compañeros.

CUADRO No. 2

1.2 ESTADO CIVIL: POBLACION:						
	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
CASADOS	36	(18.00)	29	(14.50)	29	(14.50)
UNIDOS	23	(11.50)	19	(09.50)	19	(09.50)
VIUDAS	3	(01.50)	12	(06.00)	12	(06.00)
MADRES SOLTERAS	5	(02.50)	06	(03.00)	07	(03.50)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

El mayor número de casados es por la mayor consideración y respeto a la mujer. Ya la mujer exige condiciones para unirse a un hombre, no era como antes, que esta estaba en una situación de inferioridad y la comunidad no condenaba los engaños y burlas a las mujeres. Por su trabajo doméstico, en el campo y en las reuniones se ha ganado un puesto de importancia en la comunidad.

CUADRO No. 3

1.3. ALFABETOS: POBLACION:						
	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
ANALFABETOS	20	(10.00)	18	(09.00)	21	(10.50)
ALFABETOS	47	(23.50)	48	(24.00)	46	(23.00)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

Esta diferencia entre el alfabeto y el analfabeto es relativa, pues la mayoría de alfabetos, apenas lee escribe, salvo que haya asistido por tres o más años la escuela. Aun así su comprensión de la lectura es muy limitada, no tiene posibilidades de comprar un libro, con lo carísimo que están ahora, ni interés en comprarlo. Es reducido el número que lee la prensa. Por lo cual, su vocabulario mínimo básico es reducidísimo. Por eso la mayoría depende de sus líderes que leen y escriben bien y están enterados de lo que pasa dentro y fuera de la comunidad.

CUADRO No. 4

Observación de la Vivienda de Elementos que Pudieran Llevarles Información y Cultura: Periódicos, Revistas, Libros, Radios, Televisores:

1.4. OBSERVACION DIRECTA						
	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Ausencia de periódicos (Recientes)	0	0	0	0	0	0
Libros	03	(01.50)	02	(1.00)	04	(02.00)
Folletos de alguna importancia	02	(01.00)	02	(01.50)	01	(00.50)
Radios sencillos de 2a. mano	54	(27.00)	53	(26.50)	50	(25.00)
Televisores pequeños B/N	08	(04.00)	08	(04.00)	12	(06.00)
TOTALES	67	(33.50)	65	(33.00)	67	(33.50)

Por lo que les hace difícil comprender el vocabulario de los radioperiódicos y la de la televisión. La mayoría sólo oyen música y telenovelas o programas muy místicos que los entretienen.

Por lo cual, están aislados del mundo y los acontecimientos de todo rincón del mundo contemporáneo. Especialmente de los grandes notarios que traen tanta información científica de los avances de la ciencia y la tecnología.

CUADRO No. 5

1.5. EDAD CUMPLIDA EN AÑOS:						
	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
HOMBRES:						
DE 20 A 57	17	(08.50)	33	(16.50)	25	(12.50)
MUJERES:						
DE 20 A 50	50	(25.00)	33	(16.50)	42	(21.00)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

Como esta investigación de campo seleccionó el tipo de muestreo selectivo porque se elegían sólo a los hogares con niños de 4 a 6 años, usando las técnicas de observación, entrevistas, cuestionarios y encuesta. La edad de estas personas es relativamente joven, pues se supone que tienen menos tiempo de casados. Como es tradicional la mujer es la más joven pero el varón ya está aprendiendo a tomarla en cuenta en sus opiniones y en las entrevistas se le escuchaba con respeto. Parece que el machismo está terminando en las comunidades.

CUADRO No. 6

1.6. TRABAJO DE PADRE:						
	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Agricultura	11	(5.50)	24	(12.00)	13	(06.50)
Construcción	17	(08.50)	06	(03.00)	15	(07.50)
Comercio establecido	08	(04.00)	04	(02.00)	06	(03.00)
Comercio ambulante	08	(04.00)	10	(05.00)	09	(04.50)
Servicios de Seguridad	03	(01.50)	05	(02.50)	02	(01.00)
Servicios de diferente clase	02	(01.00)	05	(02.50)	04	(02.00)
Transporte	07	(03.50)	10	(05.00)	10	(05.00)
Totales	56	(28.00)	64	(32.00)	59	(29.50)

El grupo que más se dedica a la agricultura es el indígena, pero ya no es la agricultura tradicional, sino de brócoli, alverja china, etc., que son sumamente codiciados en el mercado internacional; esta demanda de productos no tradicionales a hecho que los otros grupos sean su mayor actividad estos mismos cultivos. Luego sigue la construcción que tiene un auge espectacular. Los que no son indígenas tienen extracción indígena por eso les gusta tener negocios propios. Vender y comprar.

CUADRO No. 7

I.7. TRABAJO DE LA MADRE						
	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Oficios domésticos	09	(04.50)	07	(03.50)	10	(05.00)
Confección de ropa	07	(03.50)	08	(04.00)	05	(02.50)
Tortilleras	07	(03.50)	08	(04.00)	09	(04.00)
Vendedoras	10	(05.00)	12	(06.00)	08	(04.00)
Vendedoras de comida	06	(03.00)	12	(06.00)	08	(04.00)
Vendedoras de frutas	12	(06.00)	08	(04.00)	12	(06.00)
Maquila	16	(08.00)	11	(05.50)	11	(05.50)
Totales	67	(33.50)	66	(33.00)	63	(33.50)

Es sumamente alentador que la madre se ocupe de los oficios domésticos, aunque atiende otras actividades menores que le ayudan en sus gastos. No se han dejado arrastrar por la pasión del consumismo que tanto abandono causa a los hijos. El único fenómeno que está socavando esta situación es la maquila, en donde se emplea un gran número de mujeres. La vocación empresarial de comprar y vender está presente.

CUADRO No. 8

I.8. NUMERO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA POR EDADES DE LOS NIÑOS						
	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
De 1 a 3 años	13	(06.50)	09	(04.50)	12	(06.00)
De 4 a 6 años	28	(14.00)	25	(12.50)	29	(14.50)
De 7 a 9 años	13	(06.50)	12	(06.00)	14	(07.00)
De 10 a 17 años	12	(06.00)	20	(10.00)	12	(06.00)
Totales	66	(33.00)	66	(33.00)	67	(33.50)

El promedio de niños fue de 4 niños por familia. Lo que sorprendió es que existen familias que han adoptado a 4 y más niños huérfanos, no obstante viviendo en las condiciones de pobreza. Un elemento importante en la investigación era la edad de los niños y encontramos que el mayor número de ellos está entre los 4 a 6 años. Esto prueba que la selección fue CORRECTA.

CUADRO No. 9

1.9. GRUPO ETNICO:						
	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Indígenas	29	(14.50)	49	(24.50)	38	(19.50)
Ladinos	38	(19.00)	17	(08.50)	29	(14.50)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(34.00)

Establecer el grupo étnico de cada población en el área marginal tuvo sus dificultades, pues procedían de áreas de conflicto y si no fuera por las personas que acompañaban al encuestador que les infundía confianza no hubiera sido posible abordar a tales personas no vestían trajes indígenas, siendo indígenas porque a muchos de estos grupos indígenas les trae más utilidad vender los trajes y telas que bordan y tejen que usarlas, pues en las "pacas" (ropa usada que procede del extranjero y la venden por fardos a los distribuidores. Existían muchas de estas ventas en las poblaciones visitadas) consiguen vestidos de mujer por tres quetzales y medio con la blusa y cuatro y medio la falda, en cambio su traje típico vale cientos de quetzales.

Además recién llegados a las áreas marginales hablan sólo entre ellos su lengua nativa y en voz baja; y con demás personas y familia hablan la castilla. No obstante las actividades que desempeñan ya señaladas la mayoría teje incansablemente en cualquier tiempo disponible.

CUADRO No. 10

1.10. NIÑOS QUE TRABAJAN Y ESTO LES IMPIDE IR A LA ESCUELA.						
EDAD DE LOS NIÑOS:						
	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
De 5 a 6 años	10	(05.00)	16	(08.00)	14	(07.00)
De 7 a 8 años	27	(13.50)	20	(10.00)	14	(07.00)
De 9 a 10 años	30	(15.00)	30	(15.00)	39	(19.50)
TOTALES	67	(33.50)	30	(33.00)	67	(33.50)

En la mente de estos grupos está subyacente la idea de que los niños cuando nacen y se desarrollan y, han sobrevivido a la feroz mortalidad infantil que ataca de 0 a 5 años de edad, su único destino es el trabajo. Especialmente de los ocho años en adelante. No obstante sienten padre y madre, que el niño debe ir a la escuela primaria, pero esta no responde a sus expectativas porque el niño no aprende como ellos lo desean. Afirmaron que la escuela no sirve, porque el maestro falta mucho, llega por poco tiempo y luego se va. No tiene empeño en enseñar. Mejor que trabaje en su casa, sí es mujercita la ponen a tejer o sale a vender el producto de lo que siembran. Si es varón siempre consigue un trabajo de ayudante de alguna actividad.

CUADRO No. 11

I.11. Grados escolares que cursan los niños de las Familias de la muestras.

GRADOS	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
No fueron a la escuela	18	(09.00)	30	(15.00)	20	(10.00)
Primer grado	11	(05.50)	13	(06.50)	21	(10.50)
Tercer grado	25	(12.50)	14	(07.00)	23	(11.50)
Sexto grado	13	(06.50)	09	(04.50)	03	(01.50)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

Cuando llegábamos a las viviendas visitadas y después de charlas amistosas y acompañado de un líder de la comunidad, casi como "en son de juego" hacíamos que un niño de tercer grado primaria leyera un periódico y muchos, 3 niños de 5, no pudieron leer correctamente y no pudieron explicar ni en mínima cosa lo que entendían, en la escuela leen y como existen 33 en el grado, a veces pasan días sin lectura. La letra que mostraba de sus cuadernos no acreditaban una buena labor docente.

CUADRO No. 12

I.12. Aportación del trabajo del niño al sostenimiento del hogar.

NIÑOS QUE TRABAJAN:

	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Niños que aportan al hogar	17	(08.50)	16	(08.00)	18	(09.00)
Aportación de los adultos	50	(25.00)	50	(25.00)	49	(24.50)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

Como quedan muy pocos hombres en las comunidades, porque todos o la mayoría trabajan en la ciudad, los niños de 8 a 10 años, son muy solicitados para trabajos sencillos, como acarrear agua, llevar mandados, cortar el monte o desyerbar. Pudimos darnos cuenta que muchos hogares no necesitaban con urgencia el aporte del menor; y en otros sí era indispensable, especialmente en mujeres viudas. También cuidan ancianos que no pueden valerse por sí propios. Pero cuando se les habla de las grandes ventajas de la educación para ganar más dinero y tener otras condiciones de vida; y que con estos trabajos están perdiendo la oportunidad de la educación. Sí, dicen todos, pero queremos mejores oportunidades e implementos para aprender mejor.

CUADRO No. 13

I.13. Resumen del cuadro anterior uniendo a las tres poblaciones investigadas, en cuanto al porcentaje de aporte del niño partiendo del número de boletas que fueron 200.

Número de niñostrabajadores	50	(25%)	
Número de adultos		150	(75%)
TOTALES(número de boletas)	200	(100%)	

LOS NIÑOS TRABAJADORES APORTAN LA CUARTA PARTE DEL SOSTENIMIENTO DEL HOGAR, PERO ESTO OBSTACULIZA SUS ESTUDIOS.

En un seminario-taller nacional, el señor Thierry Delrue, Director del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, declaró "el menor de 12 años que trabaja se muere dos veces. Como niño, porque se interrumpe su educación y como adulto, porque la falta de información lo pone en desventaja en la sociedad (1)

CUADRO No. 14

I.14. Migración de la familia que trabajo que impide la educación de los niños, salvo que se creara un sistema que le permitiera al niño estudiar en el lugar en donde trabaja.

NUMERO DE FAMILIAS QUE EMIGRAN POR TRABAJO	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
	FAMILIAS QUE NO MIGRAN	43	(21.50)	40	(20.00)	43
FAMILIAS QUE SI MIGRAN	24	(12.00)	26	(13.00)	24	(12.00)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

Las poblaciones visitadas han disminuido su migración, debido a la intensa actividad de los cultivos no tradicionales y al trabajo en las maquilas. Las familias que migran a las áreas marginales se debe a que viene por evita el reclutamiento forzoso. Para salvar sus vida de las áreas conflictivas y evitar formar parte de las patrullas de auto defensa civil. Y buscan actividades que le permiten el sostenimiento de su vida familiar.

(1) "Prensa Libre" del 22 de agosto de 1,994 pág. 20.

CUADRO No. 15

1.15. Investigación de la propiedad del terreno en donde viven.

EN QUE CALIDAD LO TIENEN

	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Propio	20	(10.00)	43	(21.50)	35	(17.50)
Ajeno	42	(21.00)	17	(08.50)	17	(08.50)
Invadido	05	(02.50)	06	(03.00)	15	(07.50)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

Se siente en muchas personas entrevistadas, incluyendo mujeres la fogosidad con que hablan, cuando ya le tienen confianza al visitante investigador, el "derecho" que tienen de invadir terrenos y lo ven como cosa natural. Como algo extraño, esto exaspera el odio al tiene casa, carro y vive mejor. Unos niños irrumpieron en una entrevista, llegaban sofocados y corriendo. A insistencias del entrevistador tradujeron lo que había dicho los niños grandes que entraron. Habían apedreado a un vehículo porque no lo es había dado "jalón". Urgen políticas de desarrollo para que se les dé oportunidad a los que no la tienen.

CUADRO No. 16

1.16. Tipos de ayuda que recibe de las instituciones que trabajan con estas poblaciones.

TIPO DE AYUDA:

	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Préstamos en dinero	05	(02.50)	19	(09.50)	16	(08.00)
Adiestramiento	04	(02.00)	10	(05.00)	08	(04.00)
Cooperativa	10	(05.00)	11	(05.50)	10	(05.00)
BAMBI (Vivienda)	03	(01.50)	06	(03.00)	07	(03.50)
Trabajo	09	(04.50)	06	(03.00)	08	(04.00)
Ejército (materiales)						
vivienda	01	(00.50)	06	(03.00)	07	(03.50)
Ninguna	35	(17.50)	08	(04.00)	11	(05.50)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

Muchas organizaciones nacionales y extranjeras que trabajan en estas comunidades, pero debido a su falta de puntualidad, responsabilidad, e interés en resolver los problemas que les presentan, existen infinidad de quejas que las ayudas obtenidas les han costado años de espera y gestión. Se necesita un organismo superior subordinador de todas estas instituciones para que cumplan con la máxima premura posible. Las personas entrevistadas estuvieron de acuerdo en que una ayuda que tarda mucho, después de tanto viaje para solicitarla, no se agradece.

CUADRO No. 17

1.17. ¿Enviaría usted a sus hijos a una Escuela de Párvulos que recibe a niños de 4 a 5 años, en el supuesto que esta existiera en su comunidad?

RESPUESTA:	MARGINAL(%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Si los enviaría	54	(27.00)	44	(22.00)	56	(28.00)
No los enviaría	13	(06.50)	22	(11.00)	11	(05.50)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

Cuando se ha explicado detalladamente en que consiste la escuela para párvulos, la mayoría está de acuerdo, pero por las experiencias que han tenido con las escuelas primarias otros dijeron que no. Se deja ver que no siempre el maestro tiene la culpa, sino que es la carencia de herramientos docente. Sí comparamos una escuela de estas comunidades con un colegio de mediana categoría, comprobamos que sólo los útiles que les piden en los primeros grados de primaria, llegan a trescientos quetzales, vendidos en las propias librerías.

¿Que puede hacer un pobre maestro con sólo cuadernos y lápices y, unos cuantos libros para leer, en una jornada educativa de 4 a 5 horas?.

CUADRO No. 18

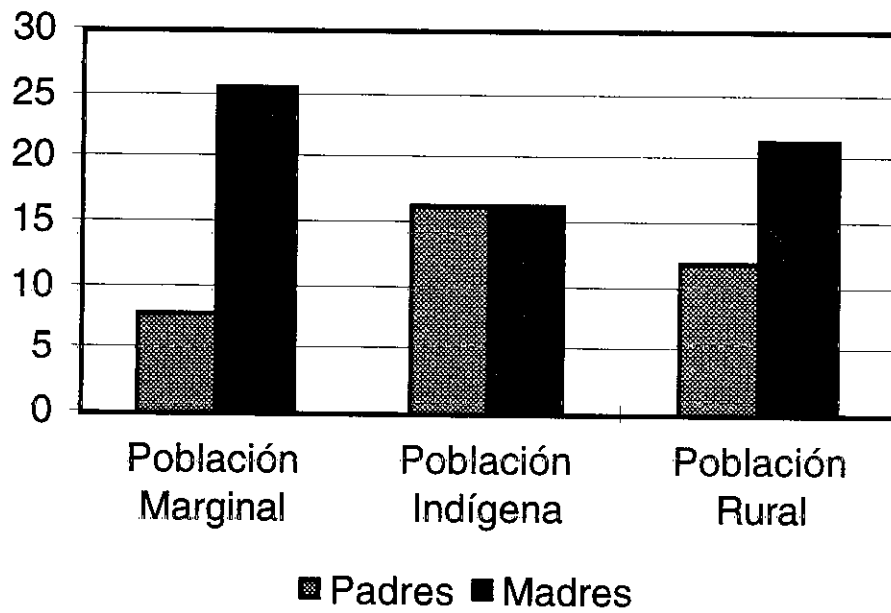
1.18 MOTIVOS POR LO QUE LOS PADRES NO ENVIARÍAN A SUS HIJOS A LA ESCUELA PARVULARIA:

MOTIVOS	MARGINAL (%)	INDIGENA (%)	RURAL (%)
Son muy pequeños	04 (02.00)	0	05 (02.50)
Es perder el tiempo	03 (01.50)	0	03 (01.50)
Somos muy pobres	07 (03.50)	0	06 (03.00)
No tienen confianza	02 (01.00)	0	0
No tienen vestuario	04 (02.00)	0	06 (03.00)
No tienen dinero para comprar útiles escolares	04 (02.00)	09 (04.50)	05 (02.50)
Por el robo de niños	05 (02.50)	0	06 (03.00)
Por la ola de violencia	05 (02.50)	06 (03.00)	05 (02.50)
Los necesitan para trabajar	12 (06.00)	17 (08.50)	11 (05.50)
Inestabilidad del trabajo por falta de vivienda	04 (02.00)	13 (06.50)	11 (05.50)
Porque migran con la familia	17 (08.50)	21 (10.50)	67 (33.50)
TOTALES	67 (33.50)	66 (33.00)	67 (33.50)

La mayoría de la gente de mayor edad no tienen confianza de que los niños de 4 a 5 años puedan aprender o prepararse a leer, les juzgan muy "tiernos". A pesar de todas las argumentaciones expuestas en la encuesta, los porcentajes de rechazos no son significativas. Puede ser superadas por horarios convenientes.

Cuando se analizan sus gestos, sus actitudes se intuye un deseo grande de enviar a sus hijos a la escuela, pero no a la escuela que hay sino una escuela como de los "ricos" que tiene de todo. Cuando toman confianza al entrevistador el líder les dice que hablen con confianza, es una catarata de protestas y experiencias humillantes, de engaños, falsedades que han sufrido especialmente con los "malditos" partidos políticos, que de todo lo que les han ofrecido nada cumplen. La población de estos sectores está tomando conciencia de que tiene derecho a muchas cosas que siempre se las han negado. Odian que los entrevistadores y que los visiten en su casa que "que putas" van a lo que sea. Al entrevistador lo recibieron por la persona que lo acompañaba.

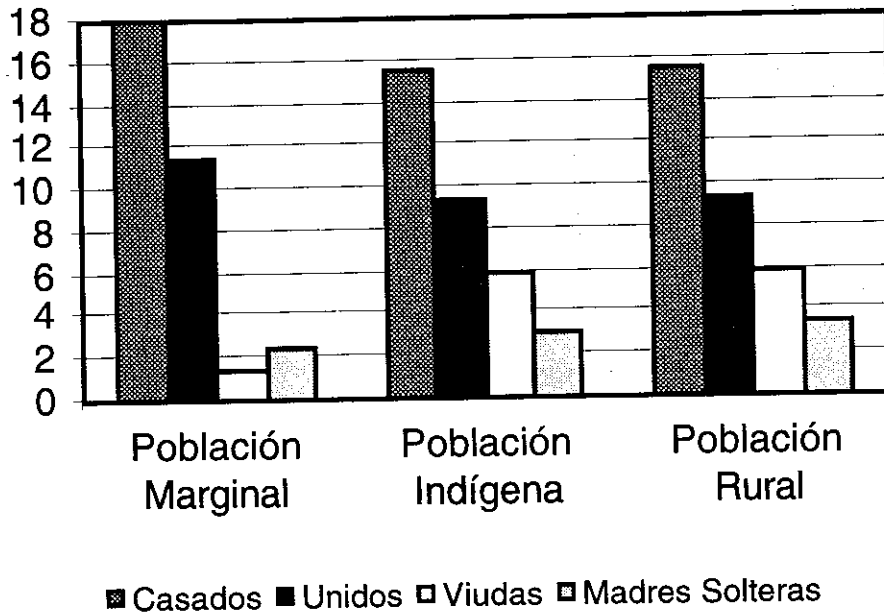
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
Biblioteca Central

Gráfico No. 1**PERSONAS ADULTAS EN EL HOGAR**

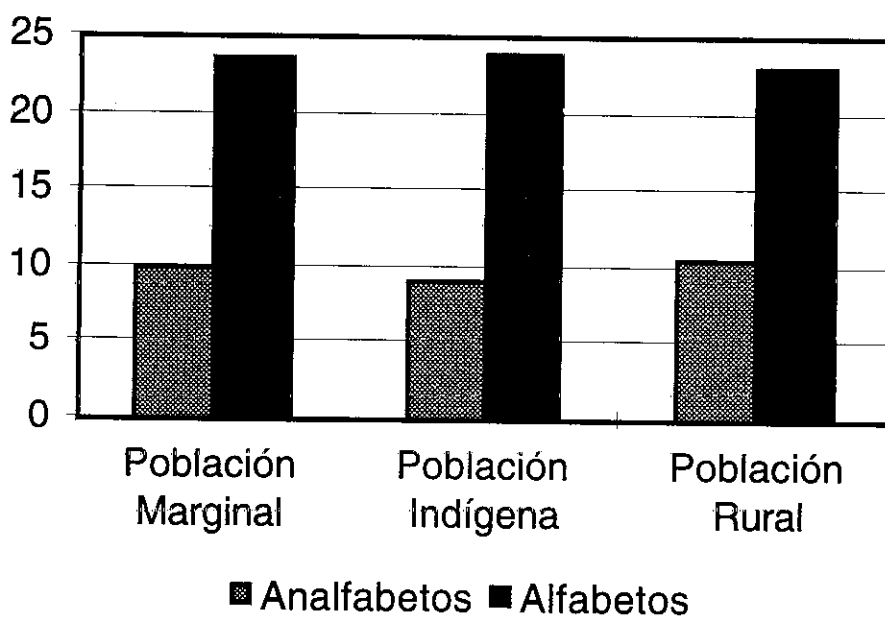
Es la madre la que con mayor frecuencia se encuentra en el hogar, en los estratos sociales investigados.

Gráfico No. 2

ESTADO CIVIL



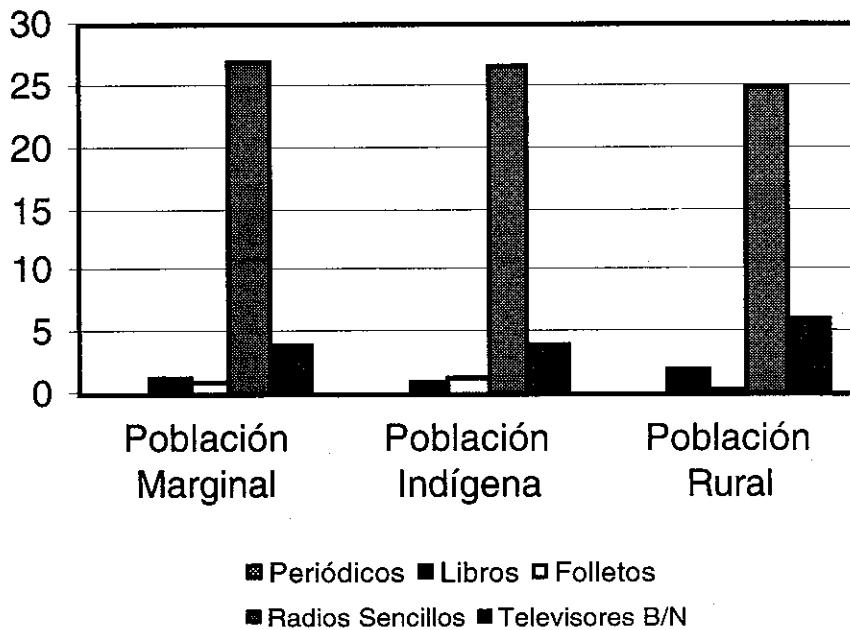
Sorprende el número de mujeres viudas en las indígenas y rurales, que obliga a pensar que son las víctimas de la violencia en Guatemala, quienes tienen un promedio de cinco hijos pequeños que mantener. En el número de matrimonios tan elevados se advierte que el hombre está tomando más en serio la formación de la familia, lo que hace una sociedad más estable.

Gráfico No. 3**ALFABETIZACION**

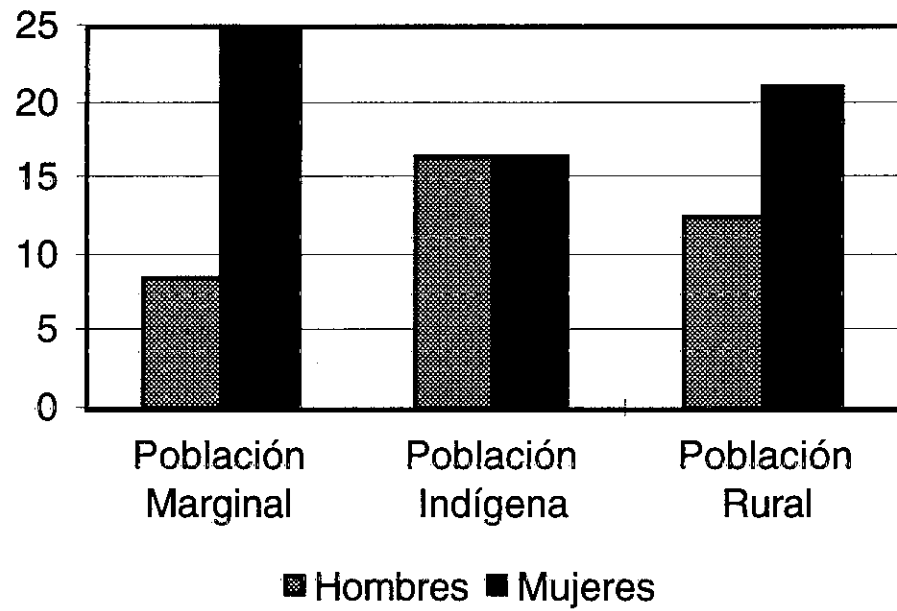
La mayoría de las personas alfabetas apenas leen, porque no tienen el hábito de la lectura y por lo cual poseen un nivel muy bajo de vocabulario, que no les permite comprender un artículo de fondo o entender un discurso oído por radio o televisión. Son personas que forman grupos marginales de lo que acontece en el mundo y en Guatemala. Estas son poblaciones que los llevan a votar por candidatos que no conocen y raras veces han visto, son grandes poblaciones que no pueden ser formativas de un país democrático, porque se les manipula al antojo de ciertos líderes con intereses adversos a las mayorías.

Gráfico No. 4

OBSERVACION EN LAS VIVIENDAS DE ELEMENTOS QUE PUEDEN LLEVAR INFORMACION Y CULTURA



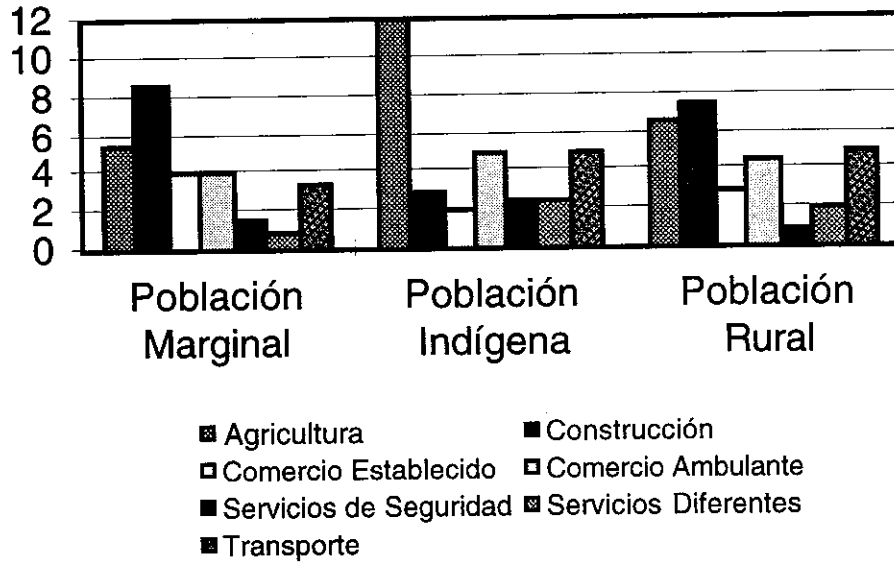
La carencia de elementos que los haga leer determina su limitado vocabulario que los inhabilita para ser miembros activos y responsables en un país democrático. Lo que también produce y aumenta la falta de comprensión de la lectura, que los encierra en un círculo de ignorancia de lo que es y significa un sistema democrático.

Gráfico No. 5

Las personas entrevistadas están en la edad de mayor plenitud para proporcionar datos (20 a 57 años). Y respuestas de la realidad concreta en donde viven y trabajan.

Gráfico No. 6

TRABAJO DEL PADRE

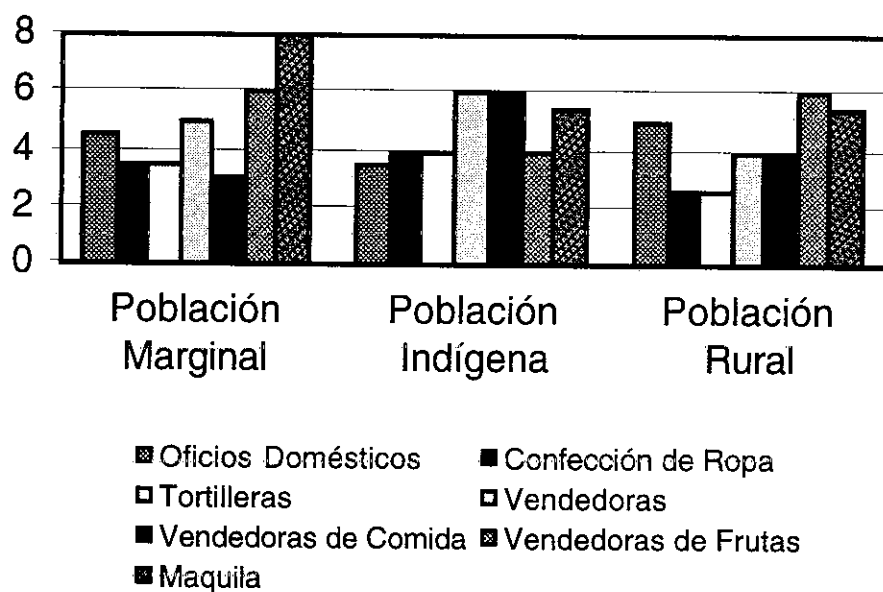


La variadísima gama de ocupaciones que aparecen se debe a la demanda de mano de obra que se va especializando en la práctica, supliendo los conocimientos que debieron recibir en una educación formal y que tanto necesitarán los niños de 4 a 5 años en el futuro.

Se requieren de conocimientos técnicos para cuya base es urgente la escuela de nivel preprimario, para asimilar más las asignaturas de los demás niveles.

Gráfico No. 7

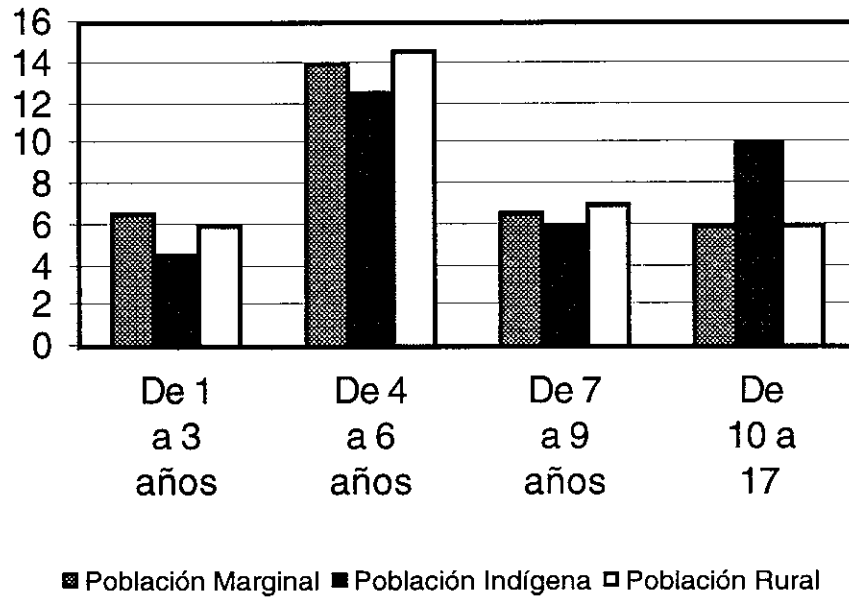
OCUPACION DE LA MADRE



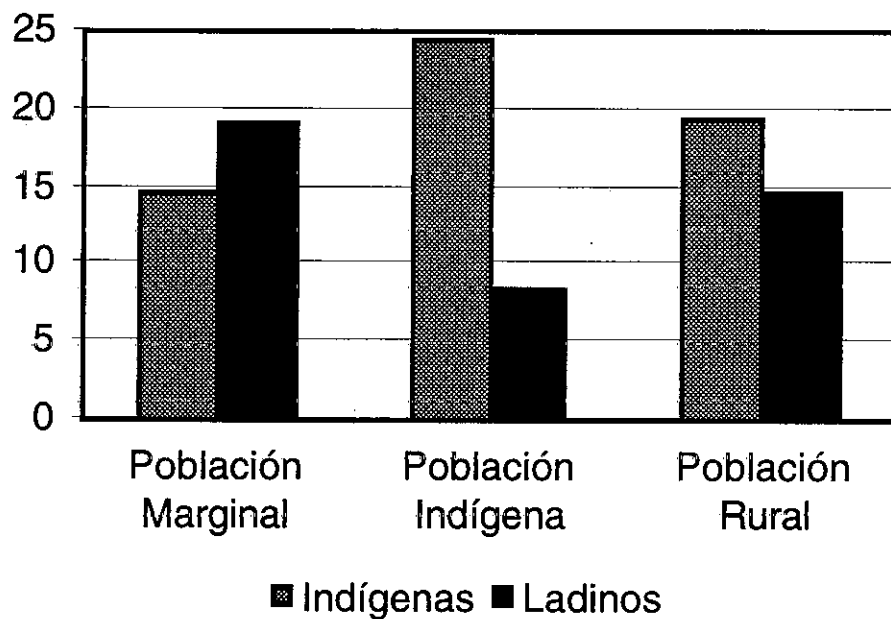
El avance de la ciencia y la tecnología está haciendo que muchas de estas ocupaciones desaparezcan o se transformen y para desempeñarlas se necesitará más preparación de base, como sería la implementación del nivel escolar preprimario.

Gráfico No. 8

NUMERO DE NIÑOS Y JOVENES EN LA FAMILIA POR EDAD



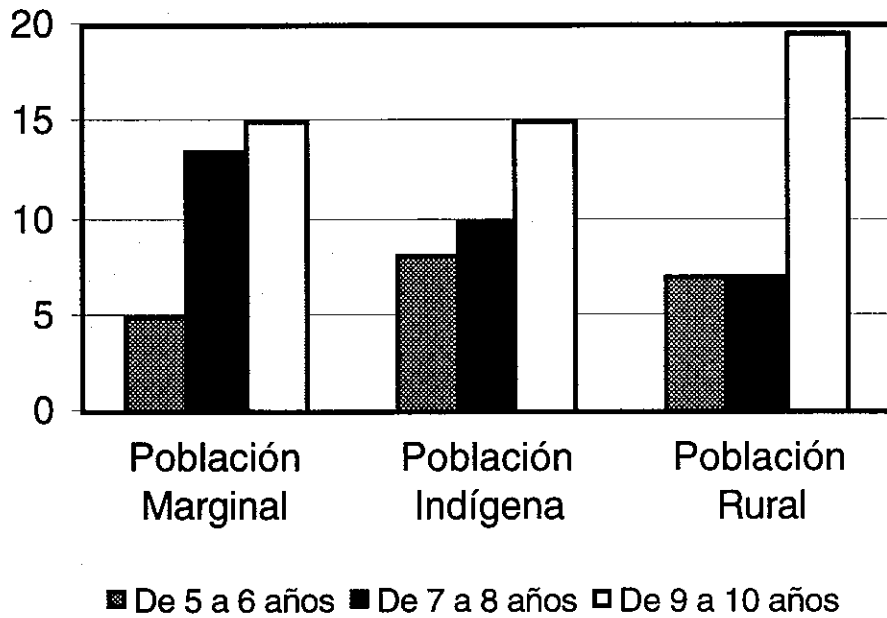
Se aplicó la muestra estratificada entre tres grupos de población: MARGINAL, INDIGENA Y RURAL, con familias que tuviesen niños de 4 a 5 años para conocer los obstáculos internos (personales) y externos (poblacionales) que pudieran impedir la asistencia de estos niños a la escuela preparatoria. El resultado de la investigación ha sido alentador porque los obstáculos encontrados no son significativos.

Gráfico No. 9**GRUPO ETNICO**

Los movimientos migratorios periódicos o definitivos van cerrando la brecha entre ladinos e indígenas, a pesar de que éste último es muy conservador, pero en el roce continuo de la vida cambia su religión y su cultura ancestral, para entrar al mundo ladino.

Gráfico No. 10

NIÑOS QUE TRABAJAN Y ESTO LES IMPIDE
IR A LA ESCUELA

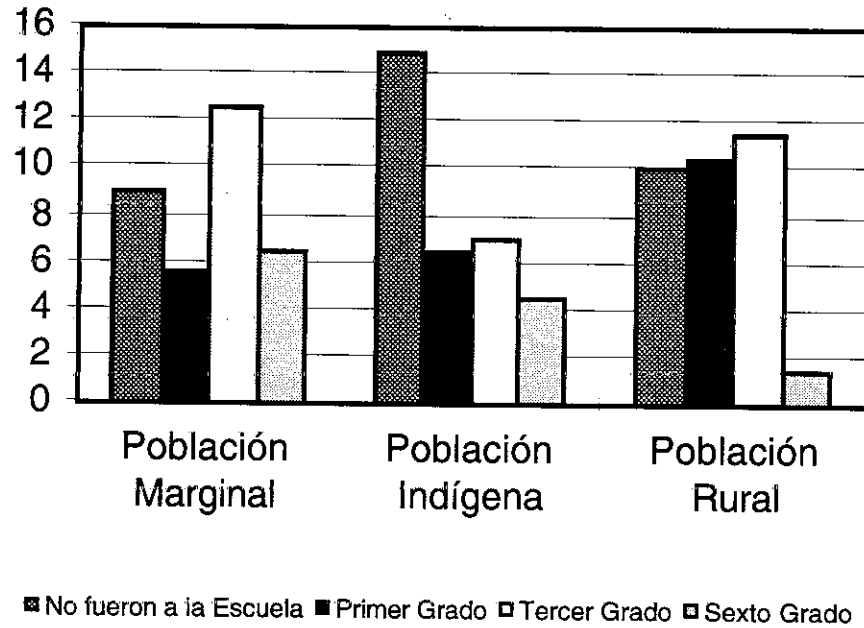


Este es el problema en el campo, la edad en que acostumbran enviar a sus hijos a la escuela coincide con la edad en que deben ir al trabajo. Una de las dos opciones se pospone y el niño no va a la escuela o llega tarde.

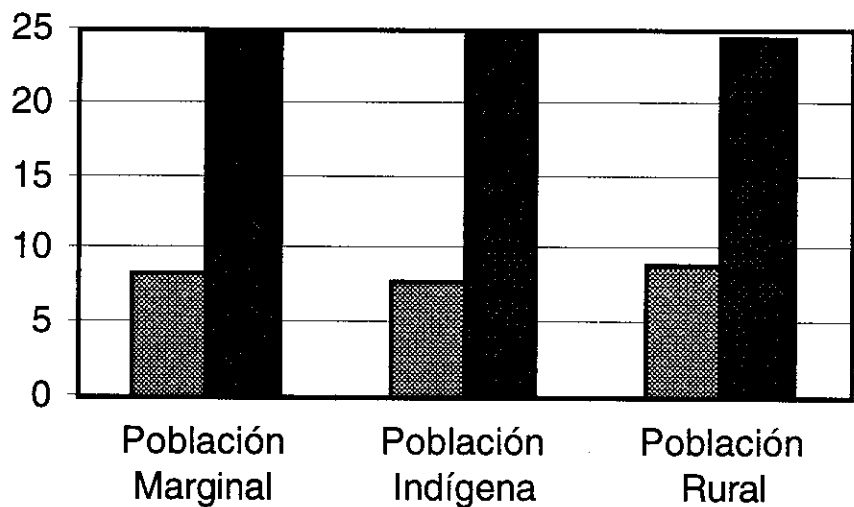
Se produce el fenómeno de la SOBREEDAD.

Gráfico No. 11

GRADOS ESCOLARES QUE CURSAN LOS NIÑOS



Estos niños no llegan preparados para cursar la escuela primaria, les falta aprender muchas habilidades psicomotoras que sólo las da la escuela preprimaria, así como el comportamiento social, y además llegan con sobreedad y no suficientemente motivados.

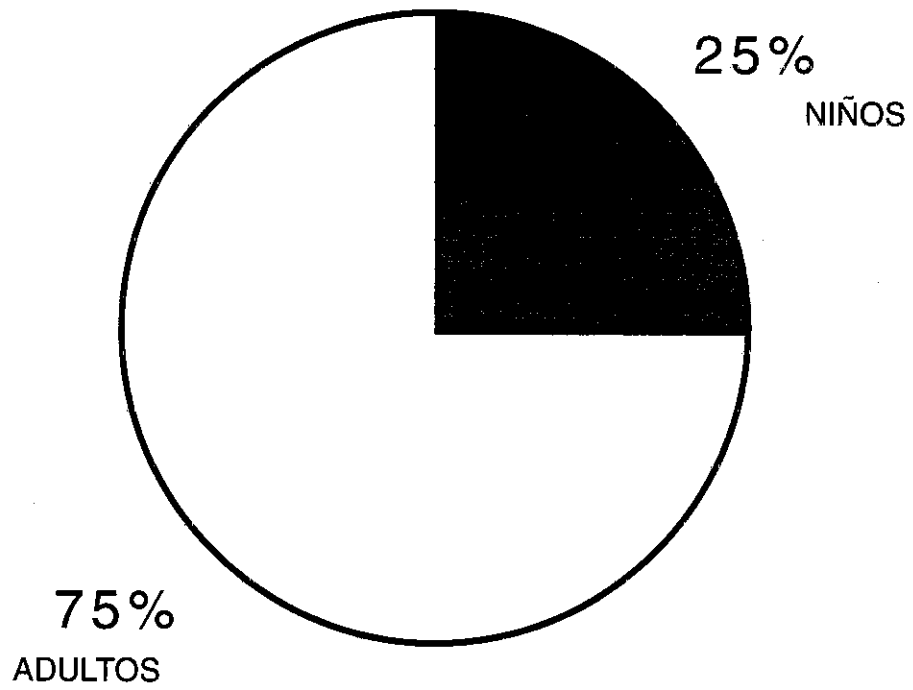
Gráfico No. 12**APORTACION DEL TRABAJO DEL NIÑO
AL SOSTENIMIENTO DEL HOGAR**

■ Niños que aportan al hogar ■ Aportación de los adultos

Es más por costumbre que al niño se obligue a trabajar para el hogar, en un 50% el hogar puede pasar sin esta aportación, aunque la puede hacer en horarios fuera de clase.

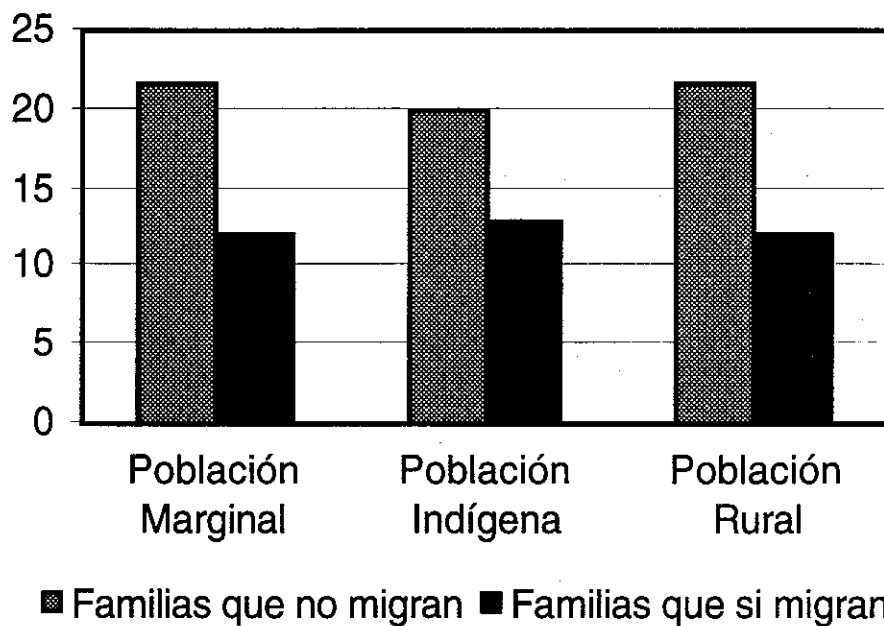
Gráfico No. 13

**PORCENTAJE DE APORTE TOTAL
DEL NIÑO AL HOGAR**



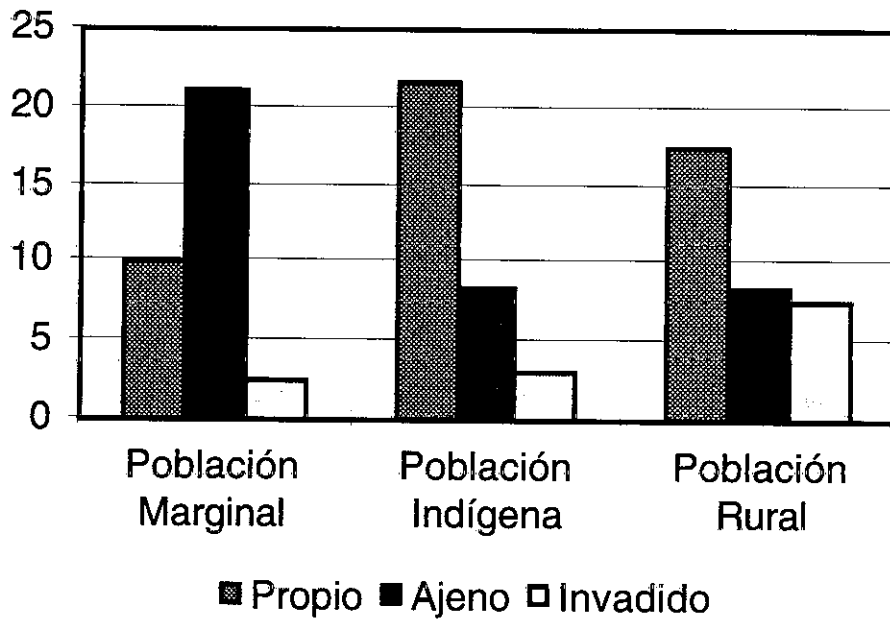
Este aporte al mantenimiento del hogar se hace necesario en la mayoría de los casos.

[Faint, illegible handwritten text]

Gráfico No. 14**LA MIGRACION DE FAMILIAS IMPIDE
LA EDUCACION DE LOS HIJOS**

Los fenómenos económicos recientes como los cultivos no tradicionales, las maquilas, la exportación de productos artesanales indígenas han mermado el éxodo estacionario de la migración. Las familias permanecen más en su lugar de residencia.

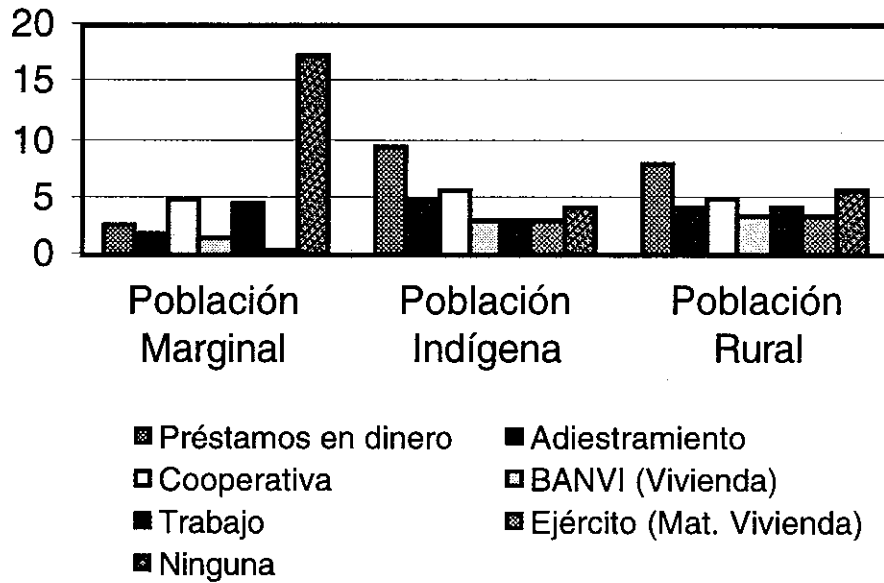
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA Central

Gráfico No. 15**PROPIEDAD DEL TERRENO EN DONDE VIVEN**

En un país que pretende imponer una democracia de propiedad privada debe darse cuenta que la gran mayoría de familias habitan predios "ajenos" e "invadidos", un problema que la sociedad y el Gobierno deben de resolver en conjunto con los interesados.

Gráfico No. 16

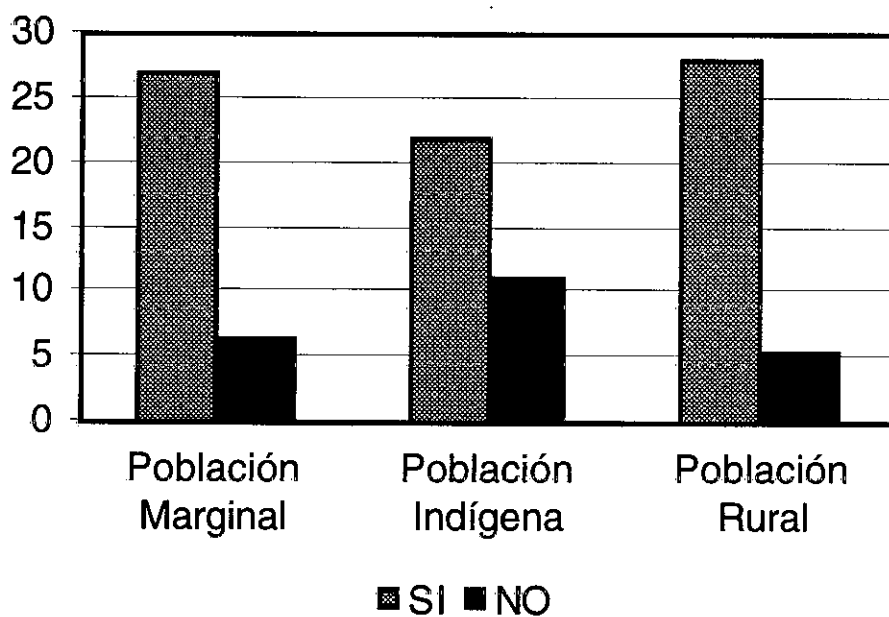
TIPO DE AYUDA QUE RECIBEN DE INSTITUCIONES PRIVADAS Y PUBLICAS



La ayuda registrada no es significativa porque se escogieron estratos de muy bajos recursos, los que deben ser ayudados en mayor y mejor forma porque son los que más lo necesitan.

Gráfico No. 17

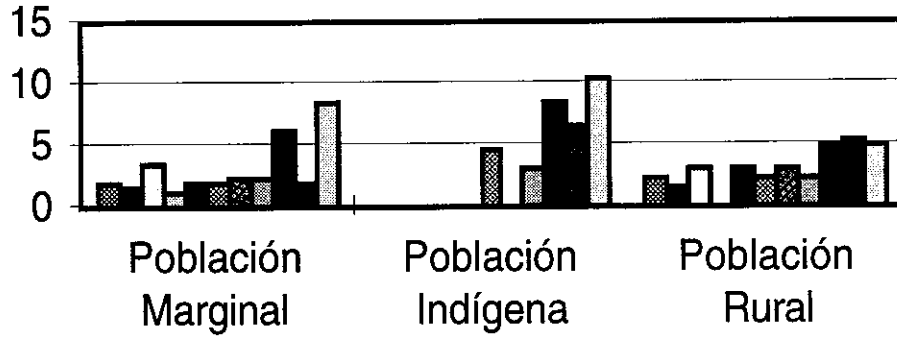
¿ENVIARIA A SUS HIJOS A LA ESCUELA DE
PREPRIMARIA?



Aunque no se dan cuenta de la tremenda importancia que un tipo de esta educación le traería al país, al pueblo y la familia en un porcentaje alto, aceptan enviarlos a la escuela de nivel preprimario.

Gráfico No. 18

MOTIVOS POR LOS QUE LOS PADRES NO ENVIARÍAN A SUS HIJOS A LA ESCUELA PREPRIMARIA



- Son muy pequeños
- Es perder el tiempo
- Somos muy pobres
- ▣ No tenemos confianza
- No tienen vestuario
- ▣ No tenemos dinero para comprar útiles escolares
- ▣ Peligran por el robo de niños
- ▣ Peligran por la violencia existente
- Los necesitan para trabajar
- ▣ Inestabilidad del trabajo por falta de vivienda
- Porque emigran con la familia

Estos motivos deben tomarse muy en cuenta cuando se implemente el proceso de educación.



12. CONCLUSIONES

Querer insertar en un horizonte de letras las tremendas impresiones que se suceden dentro de la investigación empírica, en el suelo de tierra y de fango de las comunidades visitadas, como una inferencia de todas las poblaciones de estas categorías. Es querer aprisionar el espectro de los sufrimientos en las líneas siguientes. Evocando incluso, el peregrinaje como maestro, como supervisor y como director de algunos programas que intentaron el alivio a estos cristos crucificados y fallecientes. Debo decir que el lenguaje de estos seres debe de ser analizado para empezar a comprender su angustiosa situación y la degradación de su convivencia..

Del vocabulario: En las poblaciones étnicas investigadas, se encontró que sólo se utilizan vocablos o giros idiomáticos, que constituyen un péndulo entre el idioma nativo y el llamado "castilla"; de los cuales sólo se usa una cantidad de palabras que constituyen un mínimo que apenas cubre sus necesidades cotidianas. En su relación verbal sólo usan un vocabulario coloquial y vulgar o popular, con modismos, localismos e inserciones étnicas desperdigadas. Sólo el ejercicio de la lectura puede enriquecer y desarrollar el horizonte lingüístico de estas poblaciones.

El núcleo vocabular en que nace el niño, constituye el mecanismo fundamental de la absorción del nuevo vocabulario que por etapas de la vida le va llegando al niño. Siempre que esta etapa transcendental pueda contar con la herramienta de la lectura y escritura y, capacidad económica-cultural, para adquirir material de lectura de interés y utilidad para la familia.

Este panorama lingüístico se une a los demás elementos socioculturales que evidencian la necesidad inaplazable de extender la cobertura del sistema

educativo, especialmente de la escuela preprimaria a la superpobladas áreas campesinas, indígenas y marginales.

Los que hemos vivido peregrinando con tareas educativas por estos lugares, nos dimos cuenta de los mundos separados y con fronteras como fue el Muro de Berlín, que separa a las distintas sociedades que forman el país y que vienen desde hace quinientos años. Estas abismales diferencias educativas, culturales y económicas no fueran tan grandes y ni tan insuperables, si desde ese lejano principio se hubiera educado el niño y a la niña.

Alfabetización sin material de lectura adecuada de seguimiento: Las campañas o programas de alfabetización no sustituyen a la educación formal, a la que tiene por derecho humano, la gran mayoría de la población. Pues, se observaron en las habitaciones de las viviendas visitadas, más de tres diplomas de haber sido alfabetizado tres veces a una misma persona, pero debido a la carencia de material de lectura graduada y adecuada, a ese nivel, que fuera verdaderamente interesante y, de gran utilidad para ellos, no ejercitaron el instrumento de lectura que les facilitaron.

Urgencia de material de lectura para toda la población: La gran mayoría del pueblo de Guatemala, no solamente es analfabeto por carecer del instrumento de la lectura y escritura en forma sistematizada, sino, no tienen el hábito de la lectura y resultan siendo analfabetos por desuso. Esto los predisponen a poseer un vocabulario básico limitadísimo que les impide comprender las más simples informaciones vertidas en los órganos informativos. Lo que a su vez les impide ejercer plenamente su ciudadanía en un sistema democrático.

La educación privada no cuenta con los recursos necesarios: El subsistema educativo privado no dispone de los recursos suficientes para crear la infraestructura necesaria para cubrir las deficiencias del sistema estatal, porque ha pesar de que el artículo de la Constitución Político del Estado de Guatemala, en su Artículo 73 establece que... "El Estado podrá subvencionar a los Centros Privados gratuitos...". Esta situación de **gratuitos** se ha quedado sin reglamentación, ni determinación, para hacer que los maestros

deseosos de ayudar al grave problema de la carencia de escuelas puedan participar con instituciones educativas de este tipo.

No penetra a la densa población marginada, indígena y rural la suficiente información científica, para proteger su vida y desarrollar las técnicas que engrandezcan su existencia: la valiosa información respecto a los problemas nacionales como deforestación, contagio de enfermedades, etc., no la evitan porque no la comprenden y no le prestan atención en los medios de comunicación de que disponen, pues en estos medios sólo escuchan música popular o se distraen con la industria de las lágrimas: las telenovelas. Aunque oyeran las transmisiones televisivas o radiofónicas, no comprenderían su significado por el reducido número de su vocabulario básico que nunca ha sido ampliado lo suficiente a través de la lectura y escritura.

La descentralización del sistema educativo nacional debe de mantenerse y proseguir en su desarrollo: El nuevo sistema de nombramientos de maestros en las áreas mencionadas, por los padres de familia y autoridades locales, llega a resolver el problema de que el maestro o maestros nombrados se consideraban personajes prepotentes y nunca asistían a su trabajo docente, con la puntualidad y corrección debida, porque raras veces le rendían información a la comunidad, ni colaboraban con ella, en los distintos programas que se desarrollan en esas comunidades para su desarrollo.

La supervisión educativa ejercida en proceso educativo y no sólo administrativo, es el control de calidad del sistema: se debe de fortalecer e implementar a la Supervisión Educativa, dotándole de medios modernos de telefonía, de locomoción propia, de oficinas apropiadas, con el apoyo de secretarías, escritorios, archivos, etc., para estar en contacto directo con las autoridades educativas, de salud, de agricultura, caminos, etc., para que constituya una agencia más de desarrollo de la comunidad. Además de prestarle todo el apoyo para realizar cursos docente iniciales en cada año, dándole a conocer a los maestros de su jurisdicción los nuevos adelantos de la ciencia pedagógica y científica. Convocar reuniones para discutir los problemas que en cada zona se producen, y darles las soluciones reales, especialmente en

cuanto al contenido pedagógico que en cada zona cambia debido a las condiciones geográficas, climáticas, etc. Las reuniones docentes con las maestras y la atención prestada a éstas, les levanta la autoestima y el deseo de trabajar tesoneramente.

Queda comprobado ampliamente que: sólo la educación del niño desde sus primeros años de vida, hace que en nuestro país, desaparezcan las enormes desigualdades de riqueza, ignorancia, posibilidades de estudio. Sólo la educación impartida con vocación y realismo, hace que puedan evitarse para el futuro, los enfrentamientos violentos y con alto costo de vidas humanas, así como las conmociones sociales que despedazan las estructuras de la producción.

Las conclusiones presentadas pueden servir como indicadores para la futura elaboración de las Políticas Educativas del Estado de Guatemala, debiéndose profundizar más en los temas de vocabulario, sus implicaciones al no comprender la variada riqueza de la información científica que traen los diferentes medios de información que pueden ayudar a la familia campesina, indígena y marginal.

Será un día glorioso para el país, cuando las personas que habitan los lejanos e inaccesibles lugares de los rincones patrios, puedan abrir las páginas de un periódico y enterarse, comprendiendo, lo que esta sucediendo en el Estado de Guatemala y en el extranjero, especialmente de los adelantos científicos y tecnológicos. Este será el objetivo terminal a que se debe de llegar en un futuro no lejano.

13. RECOMENDACIONES

Formular las Políticas Educativas del Estado de Guatemala, tomando en cuenta como base el mínimo de servicios y garantías establecidas en la Constitución Política de Guatemala. Evitando que estas no queden como simples declaraciones oratorias, sino que se hagan realidades tangibles, para que la gran población desheredada de la educación sistemática y formal, pueda rehacer su futuro en base y función educativa. La cobertura total para la educación del niño o niña de 4 a 5 años de edad. Con programas sociales paralelos que eviten la no asistencia, por carencia de ciertos elementos como el vestuario, zapatos o útiles escolares.

Estudiar los problemas regionales para evitar la deserción escolar, el ausentismo, la repitencia de grados y el ingreso del niño con sobreedad a la requerida. Fortalecer además los Programas de Salud Preventiva y Curativa, como los de vacunación y nutrición, que le llegaría a la población infantil más apropiada, pues las estadísticas indican que la mortalidad infantil es mayor en niños menores de seis años de edad.

Promover programas locales, departamentales, regionales de Educación Integral para adultos, con una primaria acelerada y apoyados en contenidos de interés regional, apoyados con gran producción de libros, folletos y revistas; y especialmente de manuales técnicos. Y que a cada escuela debe de llegar un periódico diariamente para sintonizar al niño con los acontecimientos nacionales y científicos que se publican diariamente.

Todo el material debe de ser sobre contenidos útiles localmente, para satisfacer las necesidades e intereses campesinos, rurales y marginales. Sólo de esta manera la población comprenderá la importancia y necesidad de la lectura y escritura para adquirir nuevas técnicas y mejorar la productividad de su trabajo.

Comprender que sólo un sistema educativo con infraestructura y organización adecuada, totalmente descentrada del gobierno central, puede crecer, desarrollarse y cumplir sus fines primordiales.

Las poblaciones satisfechas de sus necesidades económicas, sociales y políticas nunca llegarán a los enfrentamientos de violencia y odio, porque sólo la educación forma y educa; y las leyes que se emitan no pueden desarrollarse ni educar al país, si paralelamente no va la acción educativa a cumplir su misión de educar al ser humano.

Entender que sólo la educación puede salvar al país, avanzando en la ruta de un gran pasado histórico, que cohesione al guatemalteco, se sienta hermano de todos, identificado con su país, llegando a conformar el sentimiento de pertenencia y de orgullo nacional.

Especialmente para la escuela preprimaria: El método de enseñanza más eficiente será aquel que permita el contacto del niño con el ambiente, con los objetos y procedimientos que son ya conocidos por él; que integre aspectos del contexto más cercano, como son su familia y la comunidad, propiciando una auténtica participación. Debe incluir y promover los procesos de observación, experimentación y transformación, y -aún más importante- la diversión, la alegría y el despertar de un genuino interés en aprender.

Es evidente que la función de la escuela preprimaria va más allá de un aprestamiento escolar entendido como una preparación para la escuela primaria. El documento de la UNESCO "La educación preescolar en el mundo" propone las siguientes categorías para los objetivos del nivel preescolar, obtenidas como resultado de un estudio en diferentes países miembros de esa organización.

1. Asegurar el pleno desarrollo de la personalidad, satisfacción de necesidades intelectuales, cognoscitivas, creadoras y de independencia;
2. Atender las necesidades emotivas o afectivas del niño.
3. Atender las necesidades de sociabilidad, de vida en grupo, de convivencia y de comunidad;
4. Cuidar a los niños y ayudar a las madres de familia;
5. Atender las necesidades de desarrollo físico y muscular del niño;

6. Atender las necesidades del niño de expresadas por medio del lenguaje;
7. Organizar un aprendizaje y la adaptación del niño a la escuela elemental;
8. Inculcar nociones morales o religiosas, patrióticas y cívicas.

En el mismo estudio de la UNESCO, se menciona la relevancia que dan los países a la educación preescolar, lo que implica la necesidad de organizar este nivel educativo. Los objetivos mencionados se pueden clasificar según importancia, de la siguiente manera:

Objetivos 1 y 2: desarrollo intelectual y sociabilidad;

objetivo 7: preparación para la escuela elemental;

Objetivo 5: Vida física;

Objetivo 4: función de guardería;

Objetivo 6: desarrollo del lenguaje;

Objetivo 2: aspectos afectivos; y

Objetivo 8: aspectos morales, cívicos y religiosos.

Es interesante verificar que la mayoría de los países dan una gran importancia a este nivel como una preparación para la escuela primaria, no obstante, una menor atención se da al desarrollo del lenguaje y a los aspectos afectivos, siendo éstos prioritarios. Es evidente que para el logro de estos objetivos se requiere de recursos humanos calificados y especializados, así como espacios físicos adecuados.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ANEXO



CUADRO No. 19

1.19 ACTIVIDAD CIVICO ELECTORAL INSCRITOS EN EL PATRON ELECTORAL						
INSCRITOS	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Inscritos	33	(26.50)	41	(20.50)	44	(22.00)
No Inscritos	34	(17.00)	25	(12.50)	23	(11.50)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.50)	67	(33.50)

Existe un desconocimiento total de todo lo referente a Ley Electoral, inscripción, comicios electorales, llenar la papeleta y su introducción a la urna electoral. Apenas tienen una vaga idea de lo que tienen que hacer y los deben de guiar para que los hagan. Pero esto ha hecho que se sientan engañados, traicionados; y que casi no entienden los discursos electorales que les llegan a decir, que todos asisten a los mítines porque es una novedad en el pueblo, como la llegada de un circo o, los juegos que pone la feria de la localidad.

CUADRO No. 20

1.20 HA REALIZADO PROPAGANDA ELECTORAL						
REALIZACION	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Poca	33	(16.50)	33	(16.50)	22	(11.00)
Ninguna	34	(17.00)	33	(16.50)	45	(22.50)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

La mayoría de las personas entrevistadas son seguidoras de los dirigentes y se deja guiar por ellos en cuestiones tan "extrañas" como es para ellos eso de las elecciones que no entienden ni ellos mismos. Afirman que no comprenden lo que dice la propaganda. Porque después que pasa la campaña política no sucede nada.

CUADRO No. 21

1.21. ¿QUE BENEFICIOS LE HA TRAIIDO EL VOTAR?						
BENEFICIOS	MARGINAL (%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Ninguno	51	(25.50)	42	(21.00)	56	(28.00)
Muchos	16	(08.00)	24	(12.00)	11	(05.50)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

No pudieron explicar que beneficios les había traído, "aparentemente ninguno" dijeron algunos "pero debe haber algún beneficio, pues se preocupan tanto porque votemos". ESTO DEMUESTRA QUE NO HA HABIDO UNA FORMACION POLITICA EN LA BASES DE LOS PARTIDOS NI LA MAS MINIMA ORIENTACION.

CUADRO No. 22

1.22. ¿COMO ESPERA SALIR ADELANTE EN LA VIDA?

ACTIVIDAD	MARGINAL(%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Trabajando	58	(29.00)	46	(23.00)	50	(25.00)
Con mucha suerte	03	(01.50)	07	(03.50)	15	(07.50)
Con ayuda	06	(03.00)	13	(06.50)	02	(01.00)
TOTALES	67	(33.50)	66	(33.00)	67	(33.50)

Las personas piden ayuda para obtener conocimientos y herramientas para organizar su pequeño negocio. No se explican por qué existe tanta gente con dinero y que pasa por la carretera en flamantes vehículos y, ellos siempre lo mismo, bien "fregados" trabajando. Han sabido que en otros pueblos la ayuda ha sido eficiente y se han fundado fábricas en cooperativa que les ha producido mucho dinero para comprar vehículos y edificar su casa.

CUADRO No. 23

1.23 ¿COMO ESPERA QUE SUS HIJOS ESTEN MEJORES CONDICIONES QUE USTED, EN EL FUTURO?

ACTIVIDAD	MARGINAL(%)		INDIGENA (%)		RURAL (%)	
Estudiando	46	(23.00)	41	(20.50)	39	(19.50)
Trabajando	19	(09.50)	15	(07.50)	27	(13.50)
De otra manera	02	(01.00)	0	0	01	(00.50)
TOTALES	67	(33.50)	56	(28.00)	67	(33.50)

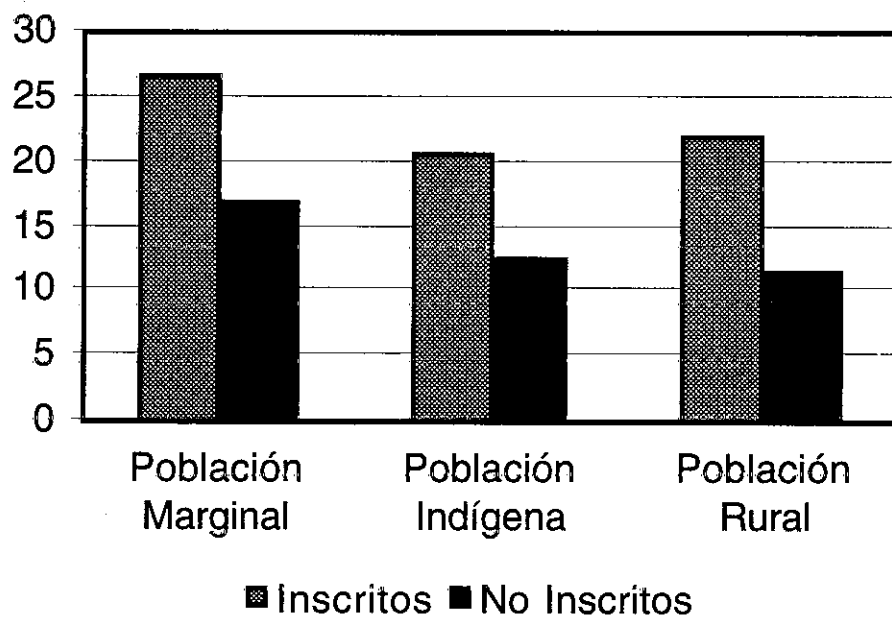
Esta pregunta trató de provocar una descarga de expectativas respecto a los hijos, porque insisten en que deben estudiar pero no los envían a la escuela. Entre lo que ellos piensan que es estudiar y los estudios que les da la escuela existente en su lugar, encuentran un abismo de diferencias. Intuyen, pero no pueden explicarlo, que la escuela que desean para sus hijos es otra. Y cuando se les explica que existe la escuela de nivel preprimario se quedan pensativos presienten que es una de tantas promesas que les han hecho y nunca les han cumplido. Están hartos de promesas que nunca les han cumplido. Los políticos, dicen no son más que mentiras y promesas. URGE UNA ORIENTACION A ESTE RESPECTO.

CUADRO No. 24

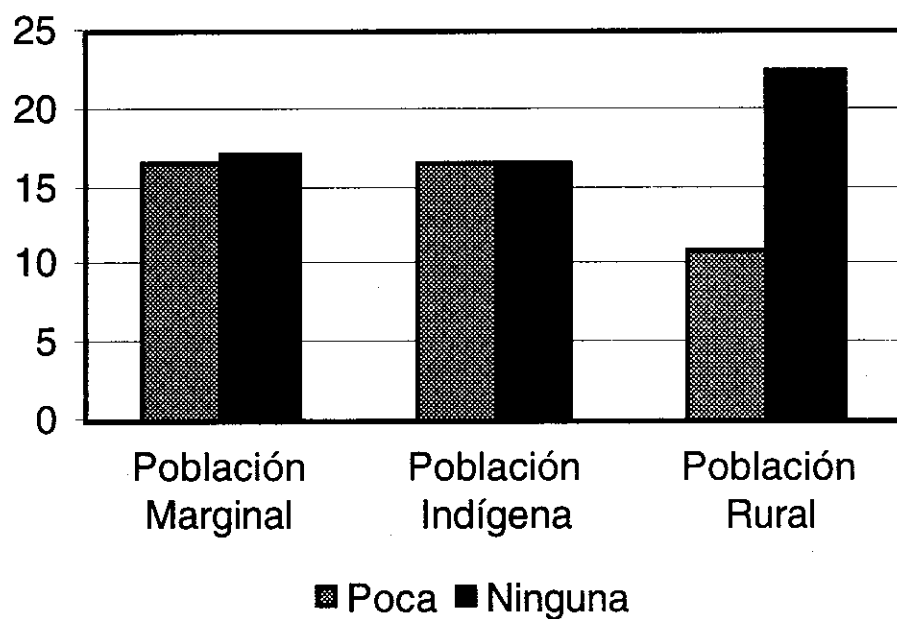
24. ¿CUAL ES SU MAYOR PROBLEMA ACTUALMENTE?

PROBLEMA	MARGINAL (%)	INDIGENA (%)	RURAL (%)
No tener más conocimientos	17 (08.50)	17 (08.50)	17 (08.50)
Conseguir un buen trabajo	13 (06.50)	25 (12.50)	14 (07.00)
Poca Poca	24 (12.00)	10 (05.00)	14 (07.00)
Alto costo de la vida	13 (06.50)	14 (07.00)	22 (11.00)
TOTALES	67 (33.50)	66 (33.00)	67 (33.50)

Esta pregunta pone en evidencia que desean más conocimientos para desempeñarse mejor en la vida, admiten que muchas cosas no las entienden, pero cuando se hace relación entre escuela y conocimientos titubean. Les hace falta un cimiento de educación formal como la que imparte la preprimaria que los prepara para que por su propio impulso logren lo que se proponen.

Gráfico No. 19**INSCRITOS EN EL PADRON ELECTORAL**

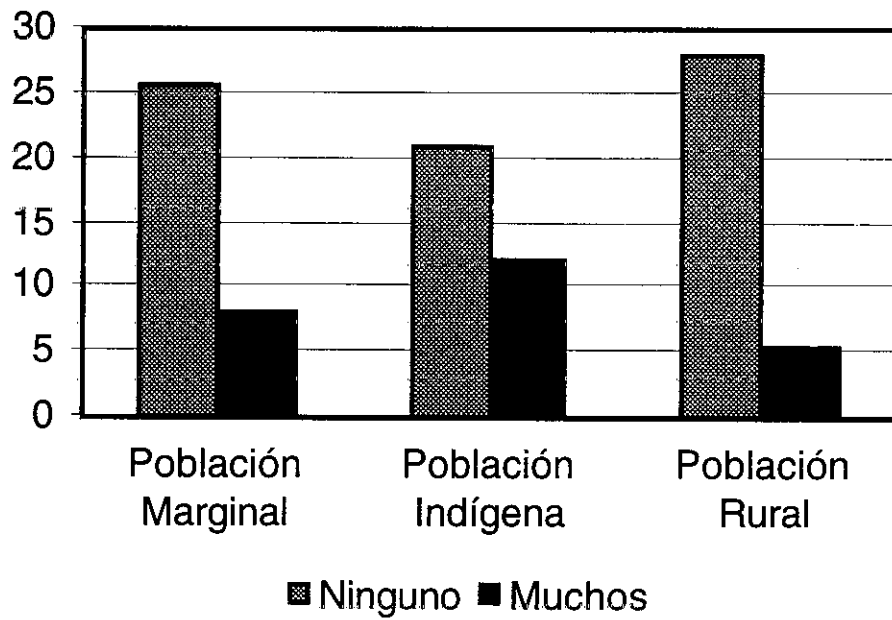
Están inscritos en el padrón electoral, pero no pueden leer lo que eso significa y los que saben leer no lo entiende por su limitación de lenguajes. Exceptuando el reducido número de profesionales de educación media y superior (un 9%), que cerca de estos lugares existen.

Gráfico No. 20**¿HA REALIZADO PROPAGANDA ELECTORAL?**

De los entrevistados el 70%, no sabían que era el PADRON ELECTORAL. Votan por inercia, porque son empujados, no votan por una convicción nacida de una decisión personal, sino del subgrupo como un fenómeno ciego del espíritu gregario.

Gráfico No. 21

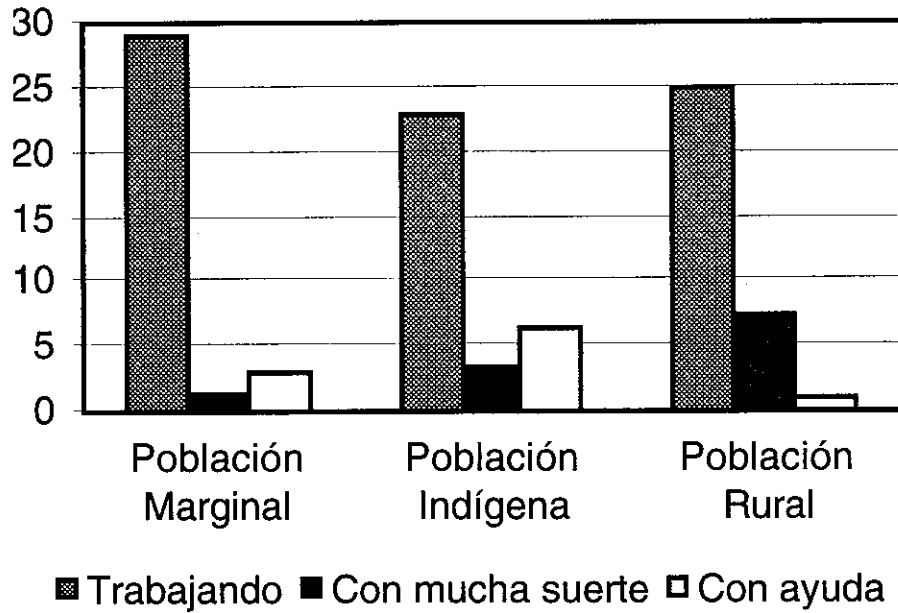
¿QUE BENEFICIOS LE HA TRAIIDO EL VOTAR?



El desconcierto ante la respuesta a esta pregunta indica su falta de formación e información de lo que contribuye y como funciona una democracia.

Gráfico No. 22

¿COMO ESPERA SALIR ADELANTE EN LA VIDA?

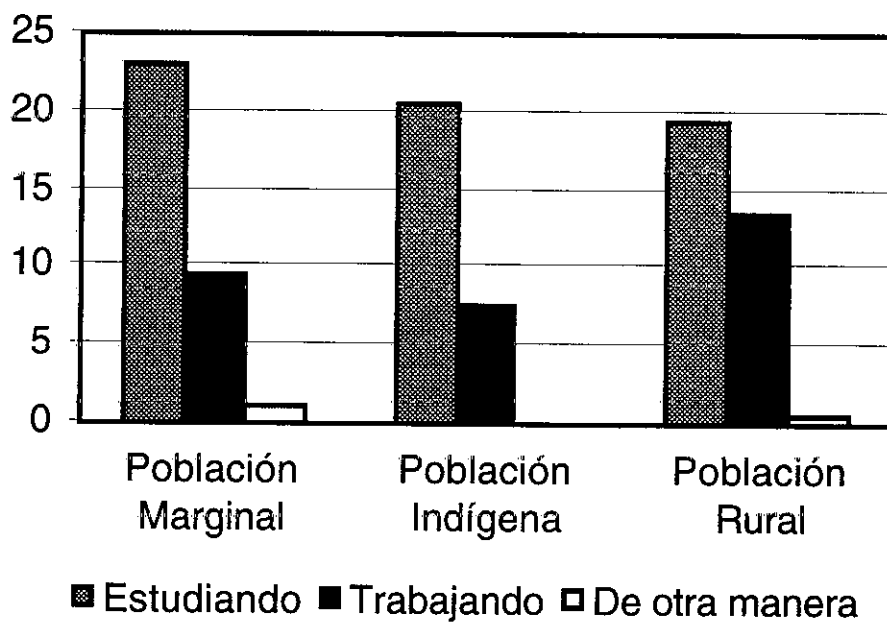


Esta pregunta mide su autoestima personal y su voluntad de arrastrar los inconvenientes en la vida.

INSTITUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
 Biblioteca Centro

Gráfico No. 23

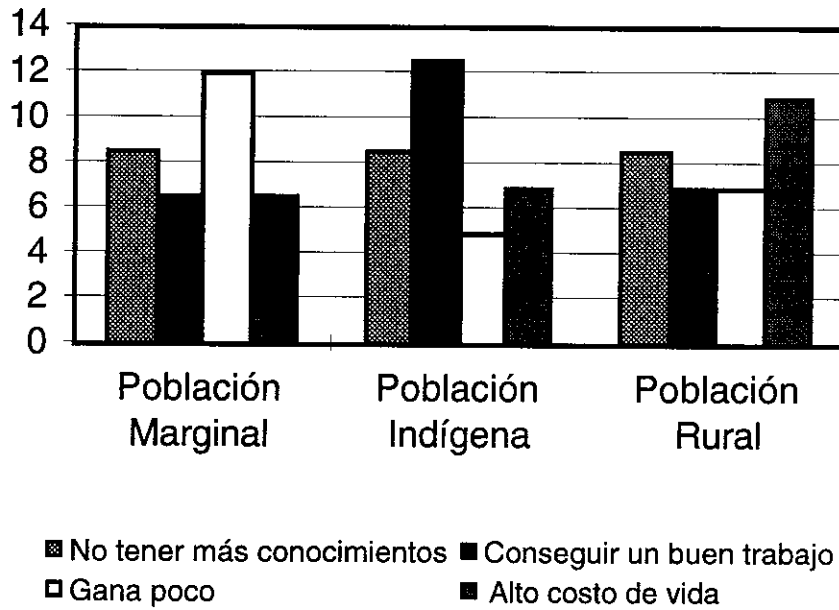
¿COMO ESPERA QUE SUS HIJOS ESTEN EN MEJORES
CONDICIONES QUE USTED EN EL FUTURO?



La respuesta a esta pregunta mide su creencia en la educación formal de sus hijos y el esfuerzo que hará al enviar a sus hijos a los centros de enseñanza.

Gráfico No. 24

¿CUAL ES SU MAYOR PROBLEMA ACTUALMENTE?



Las respuestas a esta pregunta indica las apreturas económicas que sufren estas familias en su nivel precario de subproductores y subconsumidores de una llamada democracia económica.

¿PUEDE SER ESTE UN PAIS DEMOCRATICO?



Sólo la lectura constante aumenta la cantidad de vocabulario de una persona, mejora su redacción, su ortografía y su comprensión.



14. BIBLIOGRAFIA

- 1 Alvarez Manilla, José Manuel. "TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DEL AREA PSICOMOTORA, AREA DEL DOMINIO COGNOSCITIVO Y AREA DEL DOMINIO AFECTIVO" Handbook II, Affective Domain, David McKay Company, Inc. New York. 1964.
- 2 Aceña de Fuentes, María del Carmen. "EDUCACION SUBVENCIONADA: UNA SOLUCION PARA EL PROBLEMA EDUCATIVO". CIEN. 1991, Ciudad de Guatemala.
- 3 Beltrán, Virgilio Rafael. "EL PAPEL POLITICO Y SOCIAL DE LAS FUERZAS ARMADAS EN AMERICA LATINA". Ensayos. 3060. Monte Avila Editores C. A., Caracas, Venezuela. Impreso en Venezuela por Editores Arte. 1980.
- 4 Centro de Perfeccionamiento, Experiencia e Investigación Pedagógica. Ministerio de Educación. República de Chile. Programa "Conozca a su Hijo". Versión Rural. "Felipe y Carola Crecen". Manual para Monitores. 1985. Primera Edición.
- 5 Chevallier, Jean Jacques. "LOS GRANDES TEXTOS POLITICOS". "Desde Maquiavelo a Nuestros Días". Biblioteca de Ciencias Sociales. Sección tercera: POLITICA. Gráficas Color. Octava Edición 1987. María Zayas, 15. Madrid, España.
- 6 Duverger, Maurice. "SOCIOLOGIA POLITICA". Ediciones Ariel. Barcelona. 1970.
- 7 Diccionario de Sinónimos Castellanos. Editorial Pax. México. 1957.
- 8 De la CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. Publicaciones del Ministerio de Gobernación. Guatemala, C.A. 1987.
- 9 Del CONGRESO DE LA REPUBLICA. Decreto No. 12-91. LEY DE EDUCACION. Hojas mimeografiadas. Sin decir procedencia ni fecha. Guatemala, C.A.

- 10 Del Cid, Silvia Lucrecia. "ESTUDIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL DE LA POBLACION IMPEDIDA FISICA EN GUATEMALA". Tesis de Grado. Editorial. 1990. (Fotocopia sin más datos).
- 11 Duverger, Maurice. "INTRODUCCION A LA POLITICA". Editorial Ariel. Barcelona. Edición de 1984.
- 12 Cintora Toaspern de Hernández, Angélita Mirella. "LA EDUCACION PREPRIMARIA, BASE FUNDAMENTAL PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL INDIVIDUO". Tesis de Grado Académico de Licenciatura. Universidad Mariano Gálvez. Junio de 1988. Guatemala.
- 13 Enciclopedia "CUMBRE" Ilustrada. Editorial Cumbre, S.A. Bolívar 8. México, D.F. 1959.
- 14 Enciclopedia "UNIVERSAL HERDER". Editorial Herder. Barcelona. 1965.
- 15 Duffy, Tim. "CUATRO HERRAMIENTAS DE SOFTWARE PLUS". Con MS DOS, WORDPERFECT, LOTUS 1 2 3 y dBASE III PLUS. Grupo Editorial Iberoamérica, México, D.F. 1993.
- 16 Estadísticas sobre Niveles de Distribución de Ingresos. "PERFIL DE POBREZA EN GUATEMALA". Instituto Nacional de Estadística. 1989.
- 17 García Maynez, Eduardo. "INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL DERECHO". Editorial Porrúa, S.A. México. 1985.
- 18 García Morente, M. "LECCIONES PRELIMINARES DEL FILOSOFIA". Editores Mexicanos Unidos, S.A. 2a. reimpresión. Septiembre de 1989. Impreso en México.
- 19 INAP. "ADMINISTRACION PUBLICA Y CRISIS". Serie Administración Pública y Sociedad. 1. Guatemala. 1987.
- 20 I. Levin, Richard, "ESTADISTICA PARA ADMINISTRADORES". Fuentes Impresos, S.A. Centerno 109. México, D.F. Segunda Edición 1990.
- 21 Lipson, Leslie. "LOS GRANDES PROBLEMAS DE LA POLITICA". Editorial Limusa-Wiley, S.A. México, D.F. 3a. Edición 1988.

- 22 Lijphart. "DEMOCRACIA EN LAS SOCIEDADES PLURALES". Una Investigación Comparativa. PRISMA. Yale University. 1987. Primera Edición en Español. México, D.F. 11320.
- 23 "LEY DE LOS TRIBUNALES DE FAMILIA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA". Tipografía Nacional. 1966.
- 24 M. Sol, Goel. "POLITICAL SCIENCE RESEARCH A METHODS HANDBOOK". Iowa State University Press/Ames. IOWA, 50010, U.S.A.
- 25 M. Copi, Irving. "INTRODUCCION A LA LOGICA". Editorial Universitaria de Buenos Aires "EUDEBA". Octava Edición, julio de 1989.
- 26 Meynaud, Jean. "INTRODUCCION A LA CIENCIA POLITICA" Editorial Tecno. Madrid. 1971.
- 27 Monzón García, Samuel Alfredo. "INTRODUCCION AL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA". Aplicada a las Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Ciencias Naturales. Colección Estudios. Editorial "TUCUR". 1993.
- 28 Monzón García, Samuel Alfredo. "ESTADO Y POLITICAS EDUCATIVAS EN GUATEMALA". Universidad de San Carlos de Guatemala. Editorial Universitaria. 1993.
- 29 McGraw, Hill/Interamericana de México, S.A. de C.V. "WORDPERFECT 5.1 LOTUS 1-2-3- - 2.2, D BASE III PLUS". Impresora de Ediciones, S.A. de C.V. Impreso en México, Noviembre, 1992.
- 30 Neibauer, Alan R. "EL ABC DE WINDOWS 3.1". Impreso en México, Grafidiseño, S.A. de C.V. 1993.
- 31 NCR CORPORATION. "SYSTEM 3210/SYSTEM 3215 MANUAL DEL USUARIO". Copyright by NCR Corporation. Dayton, Ohio, 1991. U.S.A. (NCR).

- 32 Paschoal Rossetti, José. "INTRODUCCION A LA ECONOMIA ENFOQUE LATINOAMERICANO". Edición Complementada con ejercicios y respuestas . Séptima Edición. Fuentes Impresoras, S.A. Centeno 109. México, D.F. 1983.
- 33 Poulantzas, Nicos. "EL EXAMEN MARXISTA DEL ESTADO Y DEL DERECHO ACTUALES Y LA CUESTION DE LA "ALTERNATIVA". Artículo aparecido en "Les Temps Medienes". 1964. No. 219-20.
- 34 Plan de Estudios y Programa de Educación Preescolar Indígena. (Para Niños de 4 a 6 años). Dirección General de Educación Indígena. Subsecretaría de Educación Elemental. Secretaría de Educación Pública. México 1987.
- 36 Seminario de la Promoción de 1991 de la carrera Técnica de Orientación Escolar y Problemas de Aprendizaje. "LA NECESIDAD DE IMPLEMENTAR PROGRAMAS DE ESTIMULACION PARA LOGRAR UN MEJOR RENDIMIENTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE ESCUELAS PUBLICAS". Departamento de Psicología. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar. Noviembre 1991.
- 37 USIPE. Unidad Sectorial de Investigación y Planeamiento Educativo. "PLAN NACIONAL Y DOCUMENTO TITULADO: FILOSOFIAS, POLITICAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS 1986-1990".
- 38 Wolverton, Van. "GUIA DE VAN WOLVERTON D O S 6" La Manera Más Sencilla de Dominar la Nueva Versión del D O S". Impreso en México. Primera Edición, 1993. Impresora Azteca.