

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

**"LAS PRÁCTICAS DE SOCIALIZACIÓN RELIGIOSA
DE LAS MADRES HACIA SUS HIJOS E HIJAS"**

TESIS

Presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencia Política de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

POR

JOSÉ FELIPE MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ

Al conferírsele el Grado Académico de

LICENCIADO DE SOCIOLOGÍA

y el título profesional de

SOCIÓLOGO

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1,997

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

IRECTOR: Lic. Samuel Alfredo Monzón García.
OCAL I: Lic. José Luis Domínguez Quintanilla.
OCAL II: Lic. Marlo Luján Muñoz.
OCAL III: Br. Erwin Rudy Monterroso.
OCAL IV: Br. Edgar Pereira Rivadeneira.
OCAL V: Br. Amara Tatiana Monzón Gálvez.
ECRETARIO: Dr. César Augusto Agreda Godínez.

TRIBUNAL QUE PRACTICO
EL EXAMEN GENERAL PRIVADO

XAMINADOR: Licda. Blanca Eugenia Castellanos de Ponciano.
XAMINADOR: Dr. Isidro Vinicio González González.
XAMINADOR: Lic. Jorge Adalberto Ruano Estrada.
XAMINADOR: Lic. Samuel Alfredo Monzón García.
XAMINADOR: Lic. Edgar Roberto Jiménez Ayala.

Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en a tesis".

Artículo 25, del reglamento para los exámenes técnicos rofesionales y público de tesis).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:
Guatemala, veinticuatro de agosto de mil novecientos noventa y cuatro.—

ASUNTO: El (la) estudiante: JOSE FELIPE MARTINEZ
DOMINGUEZ Carnet No. : 85-10695

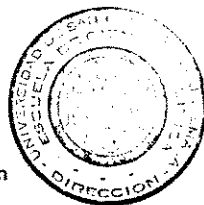
solicita aprobación del Plan de Tesis, del Tema de Tesis y del nombramiento del asesor.

Pase al coordinador del Area de Metodología, Dr. César Agreda Godínez

_____ para que se sirva emitir dictamen acerca del Plan de Tesis presentado por el (la) estudiante.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Samuel Alfredo Monzón
Director



e adjunta expediente completo.

.c. ARchivos.

/ seb

Uba *[Signature]*

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

Guatemala, 21 de septiembre de 1994

Licenciado:

Samuel Alfredo Monzón
Director Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos

Estimado Licenciado:

Por medio de la presente me dirijo a usted con el objeto de informarle que, tuve a la vista el trabajo de tesis del (la) estudiante _____

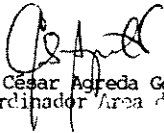
JOSE FELIPE MARTINEZ DOMINGUEZ Carnet No. 85-10695

Intitulado: "LA INFLUENCIA DE LA RELIGION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS HACIA SUS HIJAS E HIJOS (ANALISIS COMPARATIVO DE LA ENSEÑANZA RE-
LIGIOSA ENTRE CATOLICAS Y FUNDAMENTALISTAS)."

El (la) estudiante en referencia hizo las modificaciones y por lo tanto, el dictamen es favorable, para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"


Dr. César Agreda Godínez
Coordinador Área de Metodología.



RECEPES EXPEDIENTE

c. archivos.

sb

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:
Guatemala, veintitrés de septiembre de mil novecientos noventa y cuatro.---

ASUNTO: El (la) estudiante: —JOSE FELIPE MARTINEZ
DOMINGUEZ— Carnet No. 85-10695
Solicita aprobación del Tema de Tesis y del nom-
bramiento del Asesor.

Pase el expediente al Decanato de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Socia-
les, para que emita resolución en cuanto a la aceptación del Tema de Tesis y del
nombramiento del Asesor.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Samuel Alfredo Monzón
Director



Se adjunta expediente completo.

c.c. Archivos.

3/ sb

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES

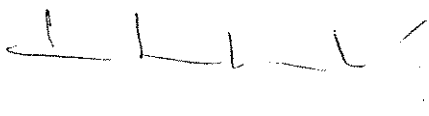
DECANATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD

SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, veintisiete de septiembre de mil novecientos
noventa y cuatro.-----

Se admite el Tema de Tesis y se nombra como Asesor (a) del (la) es-
tudiante JOSE FELIPE MARTINEZ DOMINGUEZ -----

CARNET No. 85-10695 al (a la) Licenciado (a) BLANCA EUGENIA CAS-
TELLANOS DE PONCIANO.-----

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Se devuelve expediente
c. c. archivo
V/ sí

Guatemala, 15 de Noviembre de 1996

Señor Director
Escuela de Ciencia Política
Lic. Samuel Alfredo Monzón
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

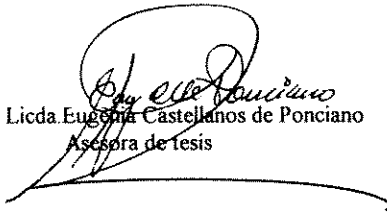
Señor Director:

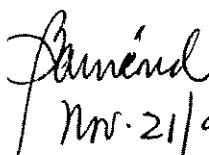
Respetablemente me dirijo a usted con el propósito de dictaminar sobre la tesis de grado del estudiante José Felipe Martínez (Carnet No. 8510695) titulada "Las prácticas de Socialización religiosa de las madres hacia sus hijos e hijas", al respecto me permito manifestarle que el trabajo de tesis presentado por el estudiante Martínez aborda una problemática novedosa en el campo de la sociología, que hasta ahora no ha sido trabajada sistemáticamente en los ámbitos académicos de esta Universidad y por lo tanto por los estudiosos de esta unidad académica, el trabajo desarrollado además de su singularidad, representa un esfuerzo significativo de recuperación empírica de valiosa información a partir de entrevistas individuales con un amplio universo, por otro lado la riqueza de la información recogida permitirá que futuras inquietudes sobre la temática encuentren en este aporte muchísimas vetas de estudio, se adelantan además algunas consideraciones que ameritan que se continúe profundizando sobre esta temática.

Por lo expuesto anteriormente, considero que dicha tesis reúne los requisitos reglamentarios correspondientes para ser sometida a examen público.

Con muestras de mi consideración,

Respetablemente


Licda. Eugenia Castellanos de Ponciano
Asesora de tesis


Nov. 21/96
8:00 hrs.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIA POLITICA

FACULTAD DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
Guatemala, diez de abril de mil novecientos noventa y siete.—

ASUNTO: Expediente de Tesis del (la) estudiante JOSE FELIPE

MARTINEZ DOMINGUEZ _____

Carnet No. 8510695 _____

Tratándose de un expediente cumplido por parte del Licenciado (a) EUGENIA CASTELLANOS

PONCIANO _____ Asesor (a) de Tesis, con haber emitido el
dictamen correspondiente pase a: LIC. MANUEL RIVERA RIVERA _____

QUE PROCEDA A SU REVISION.

Atentamente.

"FIRMADO Y ENSEÑADO A TODOS"


Lic. Samuel Méndez Monzón

Director.

Se envía el expediente

a los
archivos
sebm



Guatemala, 21 de agosto de 1997

Señor Director
Miguel Alfredo Monzón García
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señor Licenciado Monzón:

Me dirijo a usted atentamente con relación al trabajo de tesis del estudiante JOSE FELIPE MARTINEZ DOMINGUEZ titulado "*Las prácticas de Socialización Religiosa de las Madres hacia sus hijos e Hijas*", para el cual fui designado *Revisor* en calidad de Coordinador del Área de Sociología.

El alumno Martínez Domínguez aborda en dicho trabajo uno de los procesos de socialización más importantes dentro de la estructura ideológica de nuestro país.

El contraste y comparación que realiza el estudiante Martínez entre dos de las más importantes confesiones religiosas en Guatemala -católica y evangélica- dentro de un contexto particular, la ciudad de Mazatenango, reafirman la necesidad sociológica de realizar trabajos de investigación que desentrañen las características singulares de procesos a los cuales regularmente se les aborda a partir de sus propias generalidades.

A pesar de que el análisis sociológico en el que se apoya este trabajo *se limita* a una serie de consideraciones y descripciones sobre prácticas religiosas y sobre los mecanismos y medios utilizados por la familia para la reproducción de aquellas, considero que existe un valioso aporte en cuanto al manejo de los datos requeridos para justificar los objetivos y comprobar las hipótesis planteadas.

Respecto a las conclusiones del trabajo, es menester señalar que algunas de ellas pierden su significación pues no se logra interrelacionarlas con aportes contenidos en el extenso y amplio cuerpo del informe; aspecto sobre el cual debería profundizarse para aprovechar muchos de los referentes teóricos y empíricos obtenidos.

Finalmente y tomando en cuenta que la labor realizada por José Felipe Martínez cumple con las normas establecidas en el Reglamento de Evaluación de la Escuela de Ciencia Política, dictamino la aprobación del trabajo de Tesis para que el interesado pueda continuar con los trámites requeridos.



Manuel Rivera Rivera
Coordinado del Area de Sociología
Escuela de Ciencia Política

YO DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
A DE CIENCIA POLITICA

A DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
MALA, Guatemala, veintiuno de agosto de mil novecientos noventa
ete. _____

vista en dictámenes que anteceden, autorizo la impresión del
bajo de Tesis del (la) estudiante: JOSE FELIPE MARTINEZ DOMINGUEZ
_____ Intitulado: "LAS PRACTICAS DE SOCIALIZACION RELIGIOSA
LAS MADRES HACIA SUS HIJOS E HIJAS". _____

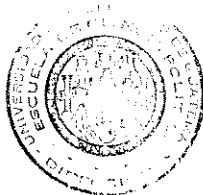
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Samuel Alfredo Monzón
Director.

Se repasa expediente completo.

c.c. archivos.

5/ seb





versidad de San Carlos de Guatemala.

Dedicatoria





Esta investigación está dedicada a:

Dios,

Jesucristo libertador

y al Espíritu Santo que concientiza sobre la verdad y
la Justicia social bajo la óptica libertadora de
las Sagradas Escrituras;

mis padres

Amparo Domínguez Obregón de Martínez y

José Eliseo Martínez Pérez

por darme su amor, comprensión, sus sabios consejos y
soyo espiritual y material en todo el desarrollo de mi vida;

mis hermanos

María del Carmen y Rafael de Jesús

Martínez Domínguez

por motivarme a vivir, por tenerme paciencia y amor.

la memoria de los maestros:

Martha Elena Salguero

Hiram Saúl Dabbah Samayoa; y

Apolo Ariosto Carranza Vallar

maestros insignes, intelectuales y ejemplares
dentro y fuera de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
la cual para sus alumnos de la Escuela de Ciencia Política,
fueron catedráticos de ejemplo y respeto en las aulas
universitarias.

mis grandes maestros:

Norma Olimpia Cabrera;

María Luisa Valenzuela Godoy;

Pedro Daniel Can Godoy;

Oscar López Rivera; y

Danilo A. Palma

por todo lo que recibí y continuo recibiendo de ellos
sin egoísmo alguno.

la Universidad de San Carlos de Guatemala

y la Escuela de Ciencia Política

así como a su personal administrativo

y claustro de catedráticos.

a Asociación de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política
y a la Asociación de Estudiantes Universitarios (A.E.U.)

"Oliverio Castañeda de León".

el pueblo de Guatemala que lucha incansablemente por
conquistar algún día la justicia, la democracia,
la verdad, la libertad e igualdad en su máxima plenitud; y

mi terruño querido:

al pueblo de Víctor Tizol Mejía

"Mazatenango lindo".

iversidad de San Carlos de Guatemala.

Agradecimientos



AGRADECIMIENTO

lmente el crecimiento de mi persona en el Área de la Sociología puede estar basado en aspectos egoístas, ya que el conocimiento poseo es producto de las discusiones científicas, experiencias trabajo de campo y a las condiciones de las cuáles he quistado a través de mi realización personal con otras unidades, organizaciones y compañeras/compañeros que comparten, lizan y discuten académicamente los aspectos sociales.

primer lugar agradezco a los diversos centros educativos en de obtuve la experiencia educativa formal; en donde comprendí la erencia entre lo moral de lo inmoral; lo honesto de lo honesto; lo correcto de lo incorrecto; y el reconocimiento de lo so con respecto a lo verdadero

Colegio Privado Mixto Perpetuo Socorro.

Colegio Nuestra Señora del Rosario.

Instituto Técnico Industrial "Georg Kerschensteiner"; y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Ciencia Política.

o lo indiqué anteriormente, la presente investigación es ducto de toda una serie de circunstancias, así como de personas donde sus experiencias fueron siendo compartidas y que tribuyeron en mi desarrollo humano e intelectual; a las que adezco profundamente el hecho no solo de compartir su ocimiento científico sino además de permitir compartir sus vidas idianas, sus alegrías y sus penas sin ningún egoísmo.

las personas quienes se vincularon en el desarrollo de la sente investigación y en el desarrollo dentro del campo de la iología de la religión, a ellos eternamente agradecidos, en ecial a los profesionales:

da. Blanca Eugenia Castellanos de Ponciano (Asesora de Tesis).
. Manuel Rivera (Revisor de Tesis).

da. Lina Eugenia Barrios E..	María de Valladares.
ia Victoria Ramírez.	Lic. Oscar Augusto López R.
. Manuel Camey Amézquita.	Dr. Danilo A. Palma Ramos.
Emilio Antonio Núñez.	Sacerdote José Contrán.
stor Adolfo Hernández.	Alex Valladares.
uel Angel Berduo.	Lic. Vinicio Barrientos Carles.
or Miranda.	Lic. Guillermo Meza.
. José Antonio Gracias.	Padre Orlando Navarro Rojas.
señor Jorge Mario Avila.	

todas las personas que me dieron su apoyo moral y económico ecialmente:

industrial Luis Felipe Castillo Montano y familia.

Lic. Miguel von Hoegen; y
Licda. Gloria Ponciano de Segura;

A los profesionales con los que compartimos experiencias diferentes o similares, en las cuales comprendí que a través de ellos el mundo es distante en kilómetros, pero tan cercano en cuanto a la solidaridad y amistad que nos une; entre ellos se encuentran:

Ing. Reina Hernández Calero (Nicaragua).
Dra. Helen Minnis (Escocia).
Licda. Jane Eitman (Inglaterra).
Ing. Bolívar Pérez (Panamá).
Ing. Diomedes González D. (Panamá).
Ing. Marcelo de Simone (Costa Rica).
Ing. Jaime E. Contreras (El Salvador).
Dr. Matthew Lee Cenarth Mill (Escocia); y
especialmente al Doctor en Antropología Roberth M. Clyne del Departamento de Antropología de la Universidad de Yale, EE.UU.

A las diversas organizaciones, instituciones y grupos que depositaron en mí toda su confianza:

- Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala;
- Grupo Bloque organizado de Medicina (BOM) Ixchel "Gabriela Caravantes;
- Instituto de Desarrollo y Promoción Social (IDEPSO);
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO);
- Ministerio de Trabajo;
- Organización de Estados Americanos (O.E.A.);
- Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala (IIES/USAC);
- Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar (IDIES/URL);
- Empresa Eléctrica de Guatemala (EEGSA);
- Fundación ANDAR;
- Asociación ADEKSO, Xejuyup, Suchitepéquez;
- Revista Voces del Tiempo;
- Empresa de Consultoría en Ecotecnología (ECOTEC);
- Universidad del Valle de Guatemala;
- Fundación Konrad Adenauer de Alemania; y
- Centro de Integración Familiar (CIF).

A los amigos y amigas inseparables que tuve la oportunidad de conocer en la sesión de Personalidad y Relaciones Humanas, en el cual encontré una verdad a través de Cristo, muchas gracias a los amigos de PRH/Julio/96, en especial a la Licda. Carmen Aguilar.

A mis familias;

- Martínez, que en sus luchas, alegrías y sufrimientos he comprendido que el mundo es de una conquista constante, de

orgullo, trabajo y cristiandad, especialmente a mis abuelitos paternos:

- Rafael Martínez Martínez;
- Porfiria de la Trinidad Pérez Berganza de Martínez.

Dominguez, en los cuales he comprendido y valorado, a través de sus experiencias, sobre la verdad, el obedecimiento y la reciprocidad de la justicia familia, especialmente a mis abuelitos maternos:

- Buenaventura Domínguez Vásquez;
- Zoila Tiburcia Obregón de Domínguez.

stedes que son mi familia, con mucho amor y agradecimiento; que son: mi vida, ejemplo de dignidad, mis sueños, mis iraciones y también mi sangre; y con especial agradecimientos a las madres de familia de la ciudad de Mazatenango que aboraron gustosamente, compartiendo sus penas, dudas, alegrías y tristezas en el correr de la vida cotidiana familiar y religiosa; stedes muy especialmente está dirigida esta investigación con mucho respeto.

Indice



ÍNDICE

TEMA:	PAG.
INTRODUCCION	1
<u>CAPITULO UNO.</u>	
CRISTÓNICOS Y EVANGÉLICOS: DOS VÍAS PARA LA SOCIALIZACION RELIGIOSA.	13
1 EL PROBLEMA	13
2 SOCIALIZACION Y FAMILIA EN GUATEMALA (MARCO CONCEPTUAL)	33
2.1 SOBRE EL CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN	33
2.2 SOBRE EL CONCEPTO DE LA FAMILIA	35
2.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA	37
2.4 EL MENOR EN SUS DIFERENTES ETAPAS DE CRECIMIENTO	37
2.5 TIPOS DE SOCIALIZACIÓN	39
2.6 ¿QUE ES LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN LA FAMILIA?	42
2.7 SOCIALIZACIÓN Y FAMILIA	45
2.8 GENERO, SOCIALIZACIÓN Y EDUCACIÓN RELIGIOSA	47
2.9 SOCIALIZACIÓN, ENSEÑANZA Y CONCIENCIA SOCIAL RELIGIOSA, HACIA LOS NIÑOS	62
3 DESARROLLO TEORICO. (Delimitación o ubicación del estudio).	68
<u>CAPITULO DOS.</u>	
1 ENTORNO GEO-ECONOMICO Y SOCIAL: MAZATENANGO SUCHITEPEQUEZ	73
1.1 DELIMITACION ESPACIAL	73
1.2 POBLADO URBANO	73
1.3 BARRIOS DE LA CABECERA	73
1.4 COLONIAS	74
1.5 DATOS GENERALES HISTÓRICOS DE MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ	78
1.6 DEMOGRAFIA	85
1.6.1 SITUACIÓN DE GÉNERO	85
1.6.2 SITUACIÓN ÉTNICA	85
1.6.3 GENERALIDADES SOBRE LA POBLACIÓN ECONOMICAMENTE ACTIVA	85
1.7 NIVEL DE ESCOLARIDAD	86

2.8	ZONA DE INVESTIGACIÓN	86
2.9	DELIMITACION TEÓRICA	86
2.10	DELIMITACION TEMPORAL	88
2.11	DELIMITACION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	88
2.12	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	90

CAPITULO TRES.

LA METODOLOGIA	101
3.1 METODOLOGÍA	101
3.2 ESTRATEGIA METODOLOGICA	102
3.3 TÉCNICAS UTILIZADAS	102
3.4 TIPOLOGÍA O CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS A TRABAJAR	103
3.5 UNIVERSO Y MUESTRA	104
3.6 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA MUESTRA.	
3.6.1 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR ZONAS EN LA CIUDAD DE MAZATENANGO	105
3.6.2 EDADES DE LAS MADRES ENTREVISTADAS	106
3.6.3 NIVEL DE EDUCACION FORMAL	106
3.7 CONFORMACIÓN DE LAS FAMILIAS NUCLEARES, DE LAS MADRES DE FAMILIAS ENCUESTADAS	109
3.7.1 FAMILIAS CATOLICAS	109
3.7.2 FAMILIAS EVANGELICAS	110
3.8 ESTADO CIVIL DE LAS MADRES ENCUESTADAS	110
3.8.1 MADRES DE FAMILIA CASADAS EN SUS IGLESIAS SEGUN, FILIACIÓN RELIGIOSA	111
3.8.2 NUMERO DE MADRES DE FAMILIA QUE SE HAN CASADO EN SUS RESPECTIVAS IGLESIAS SEGUN, FILIACIÓN RELIGIOSA	111
3.9 MANERA EN QUE LAS MADRES DE FAMILIA ENCUESTADAS NOMBRAN A SUS RESPECTIVAS IGLESIAS	112
3.9.1 MADRES CATOLICAS	112
3.9.2 MADRES EVANGELICAS	112

CAPITULO 4.

ASISTENCIA FAMILIAR Y PARTICULAR	127

1.1	FRECUENCIA CON LA QUE ASISTEN LOS PADRES Y LOS HIJOS A SUS RESPECTIVAS IGLESIAS	127
1.2	RAZÓN DEL PORQUÉ ASISTEN LOS HIJOS A LA IGLESIA	132

CAPITULO 5.

	PRINCIPIOS RELIGIOSOS	147
5.1	ANTECEDENTES	147
5.2	UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA	148
5.3	UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA EN OPINIÓN DE LAS MADRES PARA SUS HIJOS, SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	153
5.4	OPINIONES DE LAS MADRES DE FAMILIA RESPECTO A LOS ASPECTOS IMPORTANTES QUE LOS HIJOS DEBEN APRENDER SOBRE DIOS Y LA VIDA ESPIRITUAL	153
5.5	OPINIONES DE LAS MADRES RESPECTO A OTROS ASPECTOS IMPORTANTES QUE LOS HIJOS DEBEN APRENDER ACERCA DE DIOS Y LA VIDA ESPIRITUAL	160
5.6	OPINIONES DE LAS MADRES SOBRE LA FORMA EN QUE LOS HIJOS APRENDEN ACERCA DE DIOS Y LA VIDA ESPIRITUAL	161
5.7	¿CÓMO ENSEÑAN LAS MADRES ENCUESTADAS LAS ENSEÑANZAS RELIGIOSAS A SUS HIJOS E HIJAS?	163
5.8	¿CÓMO REALIZAN LAS MADRES ENCUESTADAS LA EDUCACIÓN RELIGIOSA?	166

CAPITULO SEIS.

	LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN	177
6.1	LENGUAJE	177
6.2	SOCIALIZACIÓN FAMILIAR	182
6.2.1	SOCIALIZACIÓN INTERNA	184
6.2.2	ACTITUD QUE ASUMEN LAS MADRES DE FAMILIA CUANDO LOS HIJOS NO ESTÁN ATENTOS O NO HACEN CASO SOBRE LAS ENSEÑANZAS QUE SE LE DA ACERCA DE DIOS Y DE LA VIDA ESPIRITUAL	191
6.2.3	OPINIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA ENCUESTADA SOBRE EL ROL QUE DEBEN DE DESEMPEÑAR LOS PADRES EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA A SUS HIJOS E HIJAS	192

6.2.4	ROL QUE EL PADRE REALIZA, PARA AYUDAR EN LAS ENSEÑANZAS A SUS HIJOS E HIJAS EN LAS COSAS DE DIOS A LA MADRE DE FAMILIA	193
6.2.5	MANERA EN QUE EL PADRE DE FAMILIA AYUDA A LA MADRE SOBRE LAS ENSEÑANZAS DE DIOS PARA SUS HIJOS E HIJAS	196
6.2.6	METAS ALCANZADAS Y NO ALCANZADAS POR EL PADRE DE FAMILIA EN LAS ENSEÑANZAS RELIGIOSAS A SUS HIJOS E HIJAS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	198
6.2.7	ACTITUD QUE ASUMEN LOS PADRES DE FAMILIA CUANDO LOS HIJOS NO ESTÁN ATENTOS O NO HACEN CASO SOBRE LAS ENSEÑANZAS QUE SE LES DA ACERCA DE DIOS Y DE LA VIDA ESPIRITUAL	200
6.2.8	SOCIALIZACIÓN EXTERNA	201

CAPITULO SIETE.

FORMAS Y CREENCIAS RELIGIOSAS	227
7.1 ORACION	227
7.1.1 TIEMPO EN QUE REZAN U ORAN LOS HIJOS CON SU FAMILIA EN SU HOGAR; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	228
7.1.2 LA PRÁCTICA DE LA ORACIÓN O REZO FAMILIAR CON LOS HIJOS EN EL HOGAR; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	228
7.1.3 ENSEÑANZA DE LAS MADRES DE FAMILIA A LOS HIJOS SOBRE LA ORACIÓN; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	229
7.1.4 FORMA EN QUE SE LES ENSEÑA A REZAR U ORAR A LOS HIJOS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	229
7.1.5 OCASIONES EN QUE REZAN U ORAN LAS MADRES CON SUS HIJOS E HIJAS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	230
7.2 MATERIALES QUE UTILIZAN LAS MADRES PARA LA FORMACION DE LOS HIJOS E HIJAS	231
7.2.1 EXISTENCIA DE MATERIALES PARA QUE LOS HIJOS Y LAS HIJAS APRENDAN LA DOCTRINA CRISTIANA; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	231
7.2.2 MATERIALES QUE CUENTAN LAS MADRES DE FAMILIA PARA ENSEÑARLES A SUS HIJOS LA DOCTRINA CRISTIANA; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	231

3	LECTURA BÍBLICA	232
3.1	MADRES QUE RESPONDIERON SI SUS HIJOS TENÍAN SUS RESPECTIVAS BIBLIAS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	232
3.2	LA PRÁCTICA DEL ESTUDIO BÍBLICO FAMILIAR EN LOS HOGARES CON SUS HIJOS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	233
3.3	NÚMERO DE VECES QUE TIENEN ESTUDIO BÍBLICO; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	235
3.4	OCASIONES EN LAS QUE TIENEN ESTUDIO BÍBLICO LOS PADRES CON LOS HIJOS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	237
4	INFLUENCIA RELIGIOSA	238
4.1	PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS CON SUS PADRES EN LA MISA (MADRES CATÓLICAS)	238
4.2	PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS CON SUS PADRES EN EL DEVOCIONAL (MADRES EVANGÉLICAS)	238
4.3	NÚMERO DE FAMILIAS EN LA QUE LOS HIJOS HAN RECIBIDO CLASES DE CATECISMO (MADRES CATÓLICAS)	238
4.4	NÚMERO DE MADRES DE FAMILIA EN LAS QUE INDICARON QUE SUS HIJOS HAN RECIBIDO CLASES DE CATECISMO O ESCUELA DOMINICAL; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	239
4.5	NÚMERO DE HIJOS E HIJAS QUE HAN RECIBIDO LOS SACRAMENTOS (MADRES CATÓLICAS)	240
4.6	SACRAMENTOS QUE HAN RECIBIDO LOS HIJOS Y LAS HIJAS (MADRES CATÓLICAS)	241
4.7	RAZÓN POR LA QUE LOS HIJOS HAN RECIBIDO LOS SACRAMENTOS (MADRES CATÓLICAS)	242
4.8	PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS EN ACTIVIDADES CRISTIANA DE LAS MADRES ENCUESTADAS SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	242
4.9	FORMA EN QUE LE HAN RESPONDIDO LOS HIJOS ANTE LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS QUE LAS MADRES LES HAN DADO; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA	243
5	FINES DE LA TRANSMISIÓN RELIGIOSA SEGÚN GÉNERO	243
5.1	SEGÚN LAS HIJAS MUJERES	243
5.2	SEGÚN LOS HIJOS VARONES	245
6	SOBRE LA UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA, SEGÚN GÉNERO	245
6.1	UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA EN OPINIÓN DE LAS MADRES PARA SUS HIJOS VARONES E HIJAS MUJERES (MADRES CATÓLICAS)	245
6.2	UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA EN	

OPINIÓN DE LAS MADRES PARA SUS HIJOS VARONES E HIJAS MUJERES (MADRES EVANGÉLICAS)	245

<u>CONCLUSIONES</u>	279

<u>BIBLIOGRAFIA</u>	287

GLOSARIO	309

ANEXOS	321

CUADROS

GRÁFICAS

BOLETA DE ENCUESTA

DOCUMENTOS

iversidad de San Carlos de Guatemala.

Introducción



PRODUCCIÓN.

Si ves una buena pelea,
entra en ella.

John Vernon.

En la sociedad guatemalteca uno de los aspectos socioreligiosos de mayor impacto es la proliferación y crecimiento de sectas fundamentalistas. Al respecto existe preocupación por parte de algunos especialistas en el estudio del tema socioreligioso, la cual obedece al cambio socio-cultural y psicológico que se está generando en el país debido al crecimiento y proliferación de las Sectas Fundamentalistas, especialmente la incidencia que están teniendo en la conducta y cultura religiosa de familias.

La proliferación y crecimiento a la que se alude, se manifiesta en el apareamiento y consolidación de diferentes prácticas de socialización religiosa entre madres e hijos. Es por eso que, dentro de las tendencias de la sociología de la religión aplicada a la sociedad guatemalteca, han surgido una serie de estudios, los cuales tratan analizar objetivamente el impacto que estas nuevas corrientes religiosas basadas en un mundo ideológico, en donde las nuevas prácticas religiosas están fuertemente vinculadas sobre diversos temas bíblicos, como por ejemplo: sobre el fin del mundo; la "parusia", la venida de Cristo y lo que ha de quedar; el fin de la historia, la última batalla; apocalipsis; y otros.

La manifestación de cambios en las pautas de socialización religiosa es, sin lugar a dudas, un indicador importante de la profundidad del proceso religioso actual y, a la vez, pronostica un cambio que incidirá en el ámbito cultural guatemalteco. Por ello, es importante estudiar comparativamente las pautas de socialización religiosa, tanto de los grupos tradicionales como de los nuevos grupos religiosos, lo que sin lugar a dudas contribuirá al desarrollo de la sociología del cambio y de la sociología de la religión o de la cultura en Guatemala.

En este trabajo se considera que la crisis económica y la precaria situación en que se encuentra la mayoría de la población guatemalteca, expresadas en los índices de pobreza y pobreza extrema, inciden en los siguientes órdenes de comportamiento: a) cultural; y b) psicológico. Muchas personas, al no encontrar una solución razonable a sus necesidades, son presa de la frustración, lo que ocurre principalmente en las familias que habitan en las áreas

precarias o barrios marginales¹, así como en las familias pobres que viven en las áreas rurales.

La crisis económica provoca una huella profunda en la sociedad guatemalteca, debido a que el deterioro estructural genera también cambios que afectan la vida espiritual y la convivencia humana. Esto se manifiesta, por ejemplo, en el crecimiento de la delincuencia juvenil, la transgresión de menores, el uso de la violencia como medio para la búsqueda de solución de problemas, etc.

Para el mejor conocimiento de la sociedad guatemalteca actual, que padece un proceso generalizado de depauperización social y económica, es necesario tomar en cuenta también el factor religioso, pues éste incide en el comportamiento y socialización de la familia, que es religiosa casi en su totalidad.

El individuo y la familia, mediante procesos de aculturación definidos, interiorizan una serie de valores y de pautas de conducta social. Estas pueden fomentar el desarrollo de actitudes deseables y frenar la transgresión de las normas socialmente aceptadas.

Estas nociones de pautas de conducta son adquiridas en diversos escenarios: en el grupo de niños, el barrio, la escuela y la familia. Más tarde la formación religiosa se transmite a través de los padres, familiares, amigos, compañeros iglesias, las escuelas dominicales, las reuniones litúrgicas o de servicios en las iglesias, los cursos de formación religiosa que se imparten en colegios católicos y evangélicos, y, complementariamente, a través de grupos de estudio, oración, reuniones etc.

Dentro de las instancias responsables de la transmisión de pautas de comportamiento (ya sean éticas, morales y/o sociales), debe reconocerse que en sociedades como la guatemalteca tiene una gran importancia aún el pensamiento y la doctrina religiosa, que muchas veces se constituyen en base para la formación de los niños.

¹ Dentro de los parámetros de la sociología urbana se va a concebir que las "áreas precarias urbanas no son solamente una aglomeración de habitantes, sino también condensan diferentes tradiciones. Ahí llegan los expulsados del campo y los rechazados por la ciudad; los que alguna vez fueron obreros de fábrica y aquellos que tuvieron un pedazo de tierra, y están también los descendientes de generaciones que han habitado en los suburbios de la ciudad. Diversos recuerdos se entrelazan, distintas representaciones del mundo se entrecruzan, idénticas necesidades se unifican." CRITERIO. Consultores en Urbanismo, Planificación y arquitectura. "Caracterización de las áreas precarias en la ciudad de Guatemala". Guatemala: Secretaría del consejo nacional de planificación económica -SEGEPLAN- y El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF- Pág. 24.

Últimamente se ha investigado y escrito mucho sobre una amplia variedad de temas religiosos, especialmente los que establecen análisis comparativos entre la Iglesia Católica y las sectas fundamentalistas, así sobre el impacto que éstos grupos religiosos tienen en la familia². Sin embargo, dentro de la temática de sociología de la religión, todavía es necesario continuar estudiando el tema-problema: el rol que desempeñan las madres de familia como reproductoras ideológicas de valores y pautas religiosas.

Todo este proceso o acumulación de experiencias socializadas por la madre hacia sus hijos e hijas, determinan el comportamiento de los niños y las niñas en los diferentes escenarios sociales como escuela, el barrio, la pandilla, etc. La investigación resulta necesaria ya que se tiene la idea de que las madres que pertenecen a sectas fundamentalistas comunican y/o trasladan su religión con mayor intensidad e interés a sus hijos e hijas, que las madres pertenecen a la religión tradicional.

Esta inquietud es la que motiva el abordaje del tema-problema se plantea a continuación:

"LAS PRACTICAS DE SOCIALIZACIÓN RELIGIOSA DE LAS MADRES HACIA SUS HIJOS E HIJAS."

El estudio pretende hacer un análisis sobre la influencia de la religión en las madres y como lo transmiten hacia los niños católicos y a los niños pertenecientes a las sectas fundamentalistas en una área urbana. Con el objetivo de poder observar y analizar sobre las diferencias en la cultura religiosa que "la vida urbana y la vida religiosa son algo más que nuevas conductas colectivas. Son modos de pensar y de creer"³.

El objetivo principal del estudio consistió en determinar, explicar y cuestionar la influencia de la enseñanza religiosa de

². Véase los siguientes estudios: (1) Secretariado Episcopal de América Central (SEDAC); Centro Coordinador de Evangelización y Realidad Social (CECODERS), Costa Rica y Universidad Rafael Landívar, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (URL-IDIES), Guatemala. "El paso de algunos católicos a las sectas fundamentalistas en Centroamérica". Guatemala: Universidad Rafael Landívar de Guatemala, 1995. (2) Samandú, Luis E. (Compilador) "Protestantismos y procesos sociales en Centroamérica". Costa Rica: 1era. Ed., EDUCA, 1991. (3) Revista: Voces del Tiempo. Revista de religión y Sociedad. Guatemala.

³. Negre, Pedro. "El Obrero y la Ciudad". Barcelona: Editorial Ariel, S.A., España 1968. Pág. 12.

las madres de familia tanto católicas como las pertenecientes a los nuevos movimientos religiosos hacia sus hijos e hijas.

OBJETIVO GENERAL.

- .. Determinar cómo influye la religión en el proceso de socialización en la familia; cómo transmiten, internalizan y practican las madres la religión en sus hogares con sus respectivos hijos e hijas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- .. Conocer la forma como las madres comunican su religión a sus hijos e hijas.
- .. Explorar las expectativas de las madres en la formación religiosa de sus hijos en relación al desarrollo de la unidad familiar.

En base a este postulado la pregunta central que orientara el proceso de investigación será la siguiente:

¿Cómo socializan, comunican y practican las madres católicas tradicionales y las fundamentalistas sus prácticas religiosas con sus respectivos hijos e hijas?

En la sociedad guatemalteca, las madres de familia tienen entre otros el rol de la reproducción de los valores culturales de nuestra sociedad, y en este proceso, la religión es considerada un pilar ideológico determinante para el desarrollo de la conducta moral de los hijos e hijas, tanto a nivel del hogar como de los otros escenarios sociales; habría que aclarar que las mujeres al igual que los hombres son producto de procesos de experiencias históricas, que han incidido en el desarrollo u obstaculización de su personalidad, pensamiento, poder, subordinación, cosmovisión del mundo, etc., las cuales son producto de todo el sistema social en que la mujer y el hombre están involucrados; es de esta forma como han surgido nuevas experiencias en el campo del género, la cual consiste sobre la interpretación y comprensión del origen y situación actual del status y roles de la mujer y del hombre en sociedades tanto complejas como simples.

Se considera hipotéticamente que las sectas fundamentalistas transforman a las familias y también a los niños en seres sumisos y obedientes, para ello la hipótesis central es la siguiente:

"Las madres pertenecientes a las sectas fundamentalistas entecostales, neo-pentecostales y del sector independiente, comunican su religión con mayor intensidad a sus hijos e hijas, comparadas con madres que pertenecen a movimientos de religión tradicional.

La presente tesis pretendió estudiar los aspectos siguientes:

la influencia de la religión en el proceso de aculturación y socialización en la familia;

la transmisión, internalización y prácticas de la religión por parte de las madres en sus hogares con sus respectivos hijos e hijas;

la comparación entre los miembros de la familia nuclear, puntualmente el hijo o la hija, analizando las similitudes y diferencias al educarlos religiosamente por parte de la madre de familia.

Bajo estos aspectos se analizó como objetivos específicos el lo de: "conocer la forma sobre cómo las madres comunican su igración a sus hijos e hijas; explorar las expectativas de las res en la formación religiosa de sus hijos en relación al arrollo de la unidad familiar y evidenciar la relación de las cticas religiosas y actividades seculares, a fin de conocer la luencia de la religión en la vida cotidiana familiar en ambos pos (religión tradicional en comparación con la religión ngélica pentecostal y neo-pentecostal".

Para alcanzar dichos objetivos se realizó una investigación igida hacia el análisis comparativo sobre las prácticas de ialización religiosa aplicadas por las madres pertenecientes a erentes inscripciones religiosas; esto se pudo lograr mediante .revisión bibliográfica; también se desarrollaron entrevistas a eres religiosos tanto de la religión tradicional como de la igración protestante⁴.

Para la obtención de la información final de la tesis se lizó una encuesta a 176 madres de familia, de las cuales:

- . 88 (50%) fueron de la religión tradicional; y otras
- . 88 (50%) fueron de la religión evangélica,

⁴. En este trabajo se utilizará indistintamente los términos "protestante" y "evangélico".

ntualmente de los sectores evangélicos pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente.

La presente investigación se desarrolló a partir de varias etapas, entre ellas:

Etapa de gabinete.	--->	Etapa de trabajo de campo.	--->	Etapa de procesamiento y análisis.	--->	Presentación de resultados.

Cada una consistió en lo siguiente:

Etapa de gabinete: se basó en una lectura analítica y crítica de lo escrito sobre el tema de investigación y sobre las variables en cuestión; definición precisa del problema, marco teórico, objetivos, variables, hipótesis, metodología de la investigación, instrumentos de investigación social y sistema de muestreo.

Etapa de Campo: En esta etapa se encuestaron a madres de familia pertenecientes a ambos grupos religiosos que son los siguientes: a) las madres católicas, y b) las madres protestantes. El propósito es tratar de comparar, contrastar e indagar las diferencias y similitudes sobre: prácticas de socialización religiosa de las madres hacia sus hijos e hijas, en el área geográfica definida para el estudio es Mazatenango, Suchitepéquez (casco urbano).

Ahora bien, cabe preguntarse: ¿por qué realizar la investigación en un área urbana? La razón es que en el área urbana se da una mayor concentración de población, con mayores niveles de educación, lo cual permite a las personas poder desenvolverse y expresar en forma más clara sus ideas, en comparación con la población del área rural (aunque no es cierto que esto suceda en la mayoría de casos, pero culturalmente es más accesible trabajar con mujeres en las áreas urbanas que en las rurales). Además, existe la ventaja de que casi la totalidad de la población del área urbana de la ciudad de Mazatenango habla el idioma español, lo que permitirá tener mayor confianza y acceso a la información que proporcionarán las personas encuestadas.

Etapa de procesamiento y análisis: Después de realizado el trabajo de campo, se procedió al vaciado de datos y elaboración de cuadros estadísticos de salida⁵, así como al análisis de los resultados o datos cuantitativos y cualitativos de la investigación, aceptación o rechazo de las

⁵. Para la realización de este proceso se utilizarán los paquetes: Quatro Pro y la hoja electrónica Lotus 123.

hipótesis, retroalimentación y formulación de conclusiones.

Presentación de resultados: Los resultados obtenidos se presentaron a la instancia asesora para su respectiva revisión y aprobación; después se trasladó el documento a una revisora o revisor de tesis, para luego concluir con la aprobación del trabajo y cumplimiento de los requisitos establecidos por la Escuela de Ciencia Política, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El propósito fundamental era tratar de entrevistar (1) a res católicas tradicionales, así también (2) a madres evangélicas de movimientos neo-pentecostales; pero debido a ciertas dudas de desconfianza que tuvieron algunas madres de familia del mismo grupo religioso (neo-pentecostales), la muestra no se pudo completar en su totalidad; por lo cual también se tuvo que incluir a madres evangélicas pentecostales, neo-pentecostales y sector independiente.

En aspectos generales, la tesis incluye los siguientes puntos:

En el **capítulo uno** se expone el desarrollo del problema, el desarrollo de un marco conceptual fundamentado bajo el título de "Especialización y Familia en Guatemala" y el desarrollo teórico de la presente investigación.

En el **capítulo dos** se analiza sobre el entorno geo-económico social del área urbana donde se desarrolló la presente investigación, datos generales e históricos de Mazatenango, topografía, nivel de escolaridad, zona de investigación, metodología teórica, temporal y de los sujetos de estudio así como justificación de la tesis.

En el **capítulo tres** se explica la metodología utilizada; se incluye la explicación sobre el trabajo de campo que se realizó, mismo sobre la estrategia metodológica, técnicas a utilizarse, metodología o características de la unidad de análisis a trabajar, el universo y la muestra, recursos de la investigación, características generales y conformación de la muestra, estado civil de las madres de familia que fueron encuestadas y se incluye también la manera en que las madres de familia nombran a sus respectivas iglesias.

En el **capítulo cuatro** se expone un análisis y discusión sobre asistencia familiar y particular tanto de la familia nuclear en conjunto, como de los hijos e hijas que integran las familias, contrastándolos para verificar sobre la diferenciación o similitudes según filiación religiosa.

En el **capítulo cinco** se describe los principios religiosos, basados en la utilidad e importancia del aprendizaje por parte de los hijos e hijas acerca de Dios y la vida espiritual; y las

opiniones que merecen por parte de las madres de familia de ambos grupos religiosos, determinadas creencias y prácticas religiosas transmitidas en el seno familiar.

En el **capítulo seis** se describe la forma de comunicación y el lenguaje que tiene cada uno de los grupos religiosos a estudiar; así mismo se realiza un análisis sobre la socialización interna y externa de los hijos e hijas; el rol que desempeñan los padres y las madres de familia en la enseñanza religiosa; metas alcanzadas y no alcanzadas por parte de los hijos e hijas al recibir educación religiosa; y actitudes que asumen los padres en los hijos y las hijas cuando no se comportan correctamente y cuando se reciben las enseñanzas religiosas.

Por último en el **capítulo siete**, se analiza las formas y creencias religiosas en cada grupo religioso, que fue objeto de investigación; se incluye las **conclusiones** a las que se llegaron la investigación presentada, **bibliografía** utilizada; **glosario** y **anexos** (cuadros, gráficas, boleta de encuesta y documentos) que fueron utilizados en el proceso de investigación para ir desarrollando con mayor claridad la investigación.

iversidad de San Carlos de Guatemala.

Capítulo No. 1



CAPITULO UNO CATÓLICOS Y EVANGÉLICOS: DOS VÍAS PARA LA SOCIALIZACION RELIGIOSA.

ASPECTOS A TRATAR:

- . El problema.
- . Socialización y familia en Guatemala (Marco Conceptual).
- . Desarrollo Teórico.

1.1 EL PROBLEMA.

...el problema radicado en la imagen que uno y otras personas tengan acerca de Dios; quizás algunos lo vean en una forma vertical alimentando su ego de arriba hacia abajo y viceversa; quizás otros lo vean en forma horizontal a través del amor; pero, creo que es de las dos formas: debe de existir amor a Dios sobre todas las cosas, pero también en forma horizontal, amando a tu prójimo como a tí mismo. Si no es así, entonces es pura hipocresía.

Testimonio de un sacerdote católico.

En la sociedad guatemalteca se destacan diversas problemáticas en distintos órdenes tanto en la estructura: a) económica, como las super-estructuras, los cuales son: b) social, c) ideológica, y d) política. A nivel de la estructura, los procesos ocurren constantemente en lo económico; en la supraestructura estos se dan en lo político y en lo ideológico.

Dentro del proceso ideológico, uno de los aspectos más importantes lo conforma las creencias y prácticas religiosas. Los cambios de prácticas y creencias religiosas que actualmente ocurren en Guatemala son manifiestos en el surgimiento de iglesias fundamentalistas, obedecen en parte al desgaste del Estado de bienestar, al no obtener de él una respuesta concreta a las demandas de la sociedad civil, anteriormente señaladas. Esto genera las siguientes situaciones:

- 1) A nivel psicológico e institucional: que en la sociedad se crean o forman nuevas instituciones, especialmente religiosas, en donde las personas y/o las familias buscan aferrarse y encontrar respuesta a sus necesidades "reales" de existencia (tanto en lo material como en lo espiritual); y
- 2) Esta búsqueda de respuestas dentro del ámbito religioso institucional, como una alternativa viable en el momento

actual de la sociedad guatemalteca, quizá tenga su origen en el deterioro de la calidad de vida de la población⁶.

Durante las dos últimas décadas de la historia guatemalteca, la tendencia ha sido que se manifiesten contradicciones sociales y económicas por la lucha de la conquista del poder político, a través de partidos conservadores. Estos se han caracterizado por una deficiente administración pública que ha generado inestabilidad política y económica, lo que en la población ha provocado el cuestionamiento⁷ de las instituciones gubernamentales y de los partidos políticos, debido a: corrupción, mala administración pública e ineficiencia de las instituciones del Estado. Los partidos políticos de turno en el gobierno y el sistema de partidos políticos, de esta cuenta, se han caracterizado por una gestión ineficiente (existiendo así el famoso problema de ingobernabilidad).

Como respuesta a la problemática planteada, surgen nuevos mecanismos de solución, no sólo económicos sino también políticos e ideológicos, ya que las demandas de diferente tipo no son satisfechas en su totalidad de forma ecuaníme (debido a las ineficaces acciones de transformación productiva del Estado y del sector privado).

La necesidad de cambios sociales se intensifica constantemente, lo cual se encuentra también relacionado con los aparatos ideológicos del Estado. De esta forma, la sociedad y las instituciones que en ella participan, se pronuncian por cambios en lo ideológico y, más específicamente, en lo religioso.

Ante esto cabe preguntarse lo siguiente: ¿cómo influye la religión en esos procesos de cambio de la persona y por qué se aceptan los valores que ella impulsa? Michel Meslin explica que "el hombre preocupado por su salvación busca ante todo...una regla de comportamiento cotidiano"⁸.

Desde esta perspectiva, la religión, vista como el enfoque de prácticas y creencias, es la expresión de la fe, dogmas y ritos, que se coordina con la teología con el objeto de reflexionar y de ofrecer respuestas a los problemas trascendentes del hombre, "que

6. Para comprobar el deterioro en la calidad de vida de la población guatemalteca no hace falta más que consultar algunos indicadores económicos y sociales básicos; datos que están reflejados estadísticamente en los cuadros números 2 y 3 al final del respectivo capítulo uno.

7. El cual debe ser entendido como una protesta ante el deterioro de sus condiciones de vida.

8. Meslin, Michel. "Aproximación a una ciencia de las religiones". España: Ediciones Cristiandad, Madrid. 1978. Pág. 94.

forma a la concepción de la vinculación y religación⁹ del
bre con la divinidad"¹⁰.

Se define el concepto de religión como: una forma de hacer,
encias o posibilidades de aferrarse a un ser supremo, ya que el
tema educativo formal o religioso provocan en la persona valores
socialmente van siendo aprehendidos y aceptados¹¹.

Aquí es necesario puntualizar algunos conceptos vinculados a
vida de las personas creyentes y su práctica religiosa
idiana, entre estos:

Los pertenecientes a la religión tradicional (básicamente
católicos): sus principios religiosos están basados en la
religiosidad popular. El estudio "El paso de algunos
católicos a las sectas fundamentalistas en Centroamérica",
demostró que "existe un nivel muy alto de participación de las
personas católicas y de las que cambiaron de religión católica
en actividades de la religiosidad popular (92.8%)."¹².

Esto quiere decir que las prácticas de la religiosidad
tradicional son un elemento fuerte, no sólo de la misma fe
católica sino, además, que han servido para mantener
cohesionada a la población creyente. Pero también es de
reconocer que las prácticas de la religiosidad popular han
sido la base para realizar fuertes críticas y señalamientos
por parte de los grupos fundamentalistas en contra de la
iglesia tradicional.

El fundamentalismo: puede ser concebido como una práctica
religiosa del sector protestante, que se inspira únicamente en
la Biblia como elemento de verdad, o sea que es aceptado como
dogma, y se le coloca sobre todo planteamiento científico o
cotidiano, con lo cual se contrapone a cualquier práctica de
la religiosidad popular.

⁹. Religación: Volver a atar. Ceñir más estrechamente.

¹⁰. Ander-Egg, Ezequiel. "Diccionario del Trabajo Social". Argentina: 10a. Ed., Editorial
Hvemanitas, Buenos Aires, Abril de 1988. Pág. 263.

¹¹. Emilio Durkheim plantea que hay religiones sin Dios, como el Budismo, por lo que ya
no puede definirse religión exclusivamente en función de la idea de Dios. Sin
embargo, para el caso guatemalteco, consideramos válida esta definición. "The
division of labor in society". USA: 5th Ed., The Free Press, New York, January 1968.
Page 168.

¹². Secretariado del Episcopado de Centro América (SEDAC). "El paso de los Católicos a
las Sectas Fundamentalista". Guatemala: Departamento de Investigación Económicas y
Sociales, Universidad Rafael Landívar, Centro Coordinación de Evangelización y
Realidad Social, San José, Costa Rica. Centro América, Marzo de 1992. Pág. 83.

Rodríguez Santidrián expresa que "se da el nombre de fundamentalismo a un tipo de ortodoxia cristiana protestante. Su característica esencial es la fe en la infabilidad literal de la Biblia. (...) Aunque este movimiento se desarrolló en Norteamérica, tuvo y tiene sus manifestaciones en casi todos los países de implantación cristiana recibiendo en cada uno de ellos distintos nombres: tradicionalismo, romanismo, etc."¹².

Sin embargo, entre los autores que explican las características y tipologías de los diversos grupos protestantes, encontramos algunos, como Abelino Martínez y Luis Samandú, que aportan elementos de juicio acerca de la procedencia de los protestantismos centroamericanos. De este modo, se les clasifica en tres grupos, que son los siguientes:

- 1) **"El protestantismo histórico**, se compone del grupo de sociedades [congregaciones] religiosas más antiguas, tradicionales, de los Estados Unidos, con raíces directas en la reforma protestante europea:
 - . Presbiterianos,
 - . Metodistas,
 - . Bautistas,
 - . Episcopales y
 - . Luteranos.
- 2) **El protestantismo de santificación**, surge del movimiento que enfatiza la salvación personal, el cual se desarrolla en Estados Unidos en el siglo XIX. Ejemplos típicos son:
 - . la Misión Latinoamericana (LAM) y
 - . la Misión Centroamericana (CAM).
- 3) **El movimiento Pentecostal**, que se separó del de santificación norteamericano hacia fines del siglo XIX y principios del XX, cuya doctrina privilegiaba el contacto con 'el Espíritu Santo' como medio de salvación. Las más grandes iglesias pentecostales en Centroamérica son:
 - . las Asambleas de Dios y
 - . la Iglesia de Dios, pero la cantidad de sociedades [congregaciones] religiosas es muy elevada.
- 4) A estas tres corrientes protestantes se suma, en la década del setenta, una variante pentecostal conocida como el '**neopentecostalismo**'; de clara aplicación ideológico conservadora, que dirige su mensaje prioritariamente hacia las

¹². Rodríguez Santidrián, Pedro. **"Diccionario de las Religiones"**. España: Alianza Editorial, Sección Humanidades, S.A. Madrid 1989. Pág. 192-193.

clases medias, utilizando para su labor proselitista pródigos recursos financieros y técnicos. Estos grupos religiosos, aparecen y se extienden en directa vinculación con consorcios político-religiosos que hacen parte del neo-conservadurismo¹⁴.

Pero hay que recordar que, independientemente de la diversificación ritualística que existe entre uno u otro grupo protestante, la base seguirá siendo la misma: su fundamento único como principio de verdad es la Biblia, además de ser iglesias trinitarias¹⁵, lo que las convierte en fieles opositoras de las prácticas religiosas tradicionales, como producto de un enfrentamiento no sólo en el aspecto ritual y de discusión teológica, sino también porque cada grupo religioso desea ganar el mayor número de adeptos posibles para su propia congregación o iglesia.

En el campo ideológico, hay que aclarar que es precisamente en Iglesia Católica, las Iglesias Protestantes Históricas, las iglesias fundamentalistas protestantes, Adventistas, Sabatistas, Testigos de Jehová y La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días -Mormones-, en donde, sobre la base del temor a Dios, sentimiento de culpa, la salvación espiritual y el sometimiento ideológico, se procesa todo un esquema de vida para las familias.

La religión, en términos generales, promueve valores y, debido a los cambios que sufren las sociedades, éstos se renuevan e crean nuevos. Mediante ellos la persona siente confianza en sí misma, convencida de su conducta moralista y se resiste a cambios y prácticas que dañan su persona y su familia como: el alcoholismo, la drogadicción, la pornografía y muchas veces también ideologías consideradas como impropias, que afectan al tema¹⁶.

Dentro de esa diferenciación religiosa, Luis E. Samandú conoce que los planteamientos de cada uno de estos sectores religiosos y el impacto que ejercen sobre la sociedad son notorios. De forma tan particular como estos grupos elaboran su concepción e interpretación teológica y social del mundo, se hace ver a través de sus principios, creencias y prácticas religiosas. Esto es

¹⁴. Samandú, Luis E. "Protestantismos y procesos sociales en centroamérica". Costa Rica: 1era. Ed., Programa Centroamericano de Investigación/EDUCA, Secretaría General de CSUCA, 1990. Págs. 47-48.

¹⁵. Cuando se refiere a iglesias trinitarias, se está haciendo referencia a las creencias únicas y exclusivas en el Padre, Hijo y Espíritu Santo como una sola unidad, y no de intermediarios como santos, santas, beatos, beatas, o Virgen María.

¹⁶. Especialmente por aquellas ideologías consideradas como izquierdistas o de carácter socialista.

válido tanto para la Iglesia Católica tradicional, las iglesias protestantes históricas y para las sectas fundamentalistas ¹⁷. En los dos primeros grupos religiosos sus concepciones inciden en aproximarse y participar, en alguna medida, en el movimiento popular.

Con respecto a la Iglesia Católica se manifiestan reacciones contrarias a los planteamientos que se divulgan dentro de las sectas fundamentalistas (que ven a la persona como un sujeto que se interesa sólo por su salvación espiritual y no dan importancia a la vida terrenal, ni a sus manifestaciones sociales).

El movimiento religioso en Guatemala es amplio, adquiere diversas connotaciones en su filosofía y la manera de expresarse en las creencias y prácticas religiosas. Además, el interés religioso de la población nace precisamente de demandas que desean ser satisfechas y por la primordial búsqueda de salvación espiritual.

La amplia gama de sectas, frente a una sociedad altamente creyente, ya sea por costumbre o fe, y el "interés religioso" se canalizan a través de las correspondientes iglesias existentes en el país donde la población, especialmente la urbana, siente la necesidad de adherirse a uno u otro credo.

Esa cultura religiosa, es la que se impuso desde los inicios de la conquista. Reintegrando, por ejemplo, a la población Maya a un nivel distinto en forma violenta, causando en su cultura una ruptura, resultado de la desmovilización completa de su población en general y, entre éstos sus sacerdotes. De esta manera, en medio de constantes cambios sociopolíticos y contradicciones diversas, la Iglesia Católica fue impuesta durante largo tiempo como única y universal.

Revisando los aspectos históricos, encontramos que: "con el inicio del proceso de descolonización, el desarrollo de las luchas por la independencia y la decadencia del imperio español, se comienza a desarrollar una nueva potencia en la región centroamericana -la inglesa-, y con ella una nueva religión: la Protestante" ¹⁸.

¹⁷. Se hace énfasis en esto, porque la religión en Guatemala además de ser heterogénea, expresada a través de la diversidad de religiones y grupos religiosos existentes en el país, adquiere comportamientos disímiles no sólo en la participación que ejercen los diferentes grupos religiosos sino también por el papel histórico que han desempeñado en el presente.

¹⁸. Valverde, Jaime. "Las sectas en Costa Rica. Pentecostalismo y Conflicto Social". Costa Rica: 1era. Ed., Editorial del Departamento Ecueménico de Investigaciones (DEI), Colección Sociología de la Religión, San José, Costa Rica, 1990. Pág. 11.

Hay que hacer notar que el esquema funcional de ambas religiones, la católica y la protestante, desempeñaron un papel importante y determinante para expandir un nuevo proceso ideológico que permitiera al sector dominante mediatizar a la población en general.

La dinámica de la sociedad guatemalteca se ha venido desarrollando en un ámbito de constantes cambios y tensiones sociales violentos, en donde las contradicciones, la recesión económica y los conflictos socio-políticos y étnico-culturales han ermitido un estilo de desarrollo en el cual se han cuestionado y desgastado las estructuras de la sociedad y con ello, del sistema social vigente.

A esto, se suman elementos externos, tales como la recesión económica del sistema capitalista mundial, que ha afectado el desarrollo de la familia guatemalteca, incidiendo en el aumento constante de la pobreza.

En el orden cultural, se ha manifestado en la "entronización de corrientes religiosas que están alterando la cosmovisión de los grupos sociales, impregnándola de contravalores que rompen con la armonía, complementariedad, subsidiaridad, fraternidad, apoyo mutuo proyección de las personas hacia la búsqueda organizada de solución a los problemas sociales en el país"¹⁹; además, ha generado valores culturales más conservadores, pero acordes a las necesidades para mantener el orden social establecido y principalmente asociados a las nuevas tendencias socio-religiosas.

Bryan Roberts, indica que "el evangelismo es una fuerza propulsora para cambiar las actitudes y la conducta tradicionales. De acuerdo con las ideas expuestas por Max Weber en su *Protestant ethic*, se ha creído que la emergencia del protestantismo contribuye a conformar una conducta social de parte de sus adherentes, que es favorable a la empresa económica y a la innovación"²⁰.

A raíz de la crisis del sistema, en un anhelo de buscar una salida viable y democrática, se manifestaron en Guatemala, a finales de la década de los 70, enfrentamientos sociales y políticos. En ellos participó la Iglesia Católica, la cual desempeñó un papel histórico determinante al plantear y cuestionar

¹⁹. López Rivera, Oscar y Norma Olimpia Cabrera. "Guatemala: Intimididades de la Pobreza". Un estudio en el perímetro urbano de varias localidades municipales. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Pág. 5.

²⁰. Roberts, Bryan. "El protestantismo en dos barrios marginales de Guatemala". Guatemala: Estudios Centroamericanos, Seminario de Integración Social Guatemalteca y del Instituto de Estudios Latinoamericanos, Universidad de Texas. Ministerio de Educación - Guatemala, 1967. Pág. 7.

todas aquellas políticas y grupos sociales dominantes retrógrados²¹, que someten a diversas formas de sobre-explotación a los hombres y mujeres de escasos recursos económicos.

La dinámica de constantes contradicciones y del enfrentamiento de grupos y fuerzas sociales a la vez, condujo a un conflicto armado sin precedentes en el país. Este se justificó en el objetivo primordial de encontrar una solución a las precarias condiciones de vida de la mayoría de la población, y de desplazar a la estructura de poder vigente a los sectores dominantes, para instaurarse en él. Sin embargo, después de décadas de confrontación, la opción militar sólo dejó un cruento saldo de vidas humanas y la problemática socio-económica persiste.

En tanto esta lucha armada seguía su curso, los desequilibrios socio-políticos y la crisis del capitalismo mundial se agudizaban y con ello también la connotación de los problemas económicos y sociales que afectan a la población. Esto se manifiesta en fenómenos como el proceso inflacionario²², la crisis de la deuda externa, la inestabilidad cambiaria, etc. Ante esto, la problemática social se complica y se intensifica aún más al sumársele la crisis de valores y la violencia generalizada, la cual abarca desde la familia hasta el Estado.

Todo ese proceso va en constante ascenso, hasta convertirse en un conflicto social que se caracteriza por la inseguridad, tanto económica como física. El fenómeno lleva a un angustiante y deprimente ambiente social, en donde la Iglesia Católica acompaña inquietudes de cambio social que favorecen a las grandes mayorías, lo cual se evidencia en las cartas pastorales. Estas han tenido durante las dos últimas décadas un impacto fuerte en la opinión pública, asimismo en la participación concreta con habitantes de escasos recursos económicos²³.

Por todo esto era necesario, especialmente en lo ideológico, la obtención de cambios sociales apoyados por la iglesia tradicional que venían afectando al sector hegemónico en el poder, pero sobre todo, a la élite económica poderosa y a los intereses de las compañías transnacionales o multinacionales; uno de los mecanismos en donde la iglesia católica hace evidente la

21. Partidario de instituciones políticas o sociales propias de tiempos pasados y que se resisten a aceptar el progreso.

22. Entendiéndose por este como el crecimiento progresivo de los precios al consumidor.

23. Por ejemplo, se puede ver el trabajo de las Hermanas Dominicas y Hermanas Escolares de San Francisco en el basurero de la zona 3 o llamado pomposamente el "relleno sanitario". Ver documento: Voces del Tiempo. Revista de Religión y Sociedad. EL clamor de los marginados "La semilla del evangelio crece en el basurero". Guatemala, 1994 Julio - septiembre No. 11. Págs. 42-46.

inación, explotación e injusticia social a la que se le somete el sector social más depauperado, es a través de las cartas pastorales²⁴.

Sin embargo, el efecto de las cartas pastorales se relativiza con el tiempo, pues no tuvieron un impacto real que satisficiera las demandas sociales planteadas. Se reconoce que si tuvieron impacto en algunos sectores intelectuales progresistas, el movimiento popular incluyó en la iglesia de base, pero no en forma general, ya que en algunos sectores sociales, especialmente para el estrato bajo, para las personas en su vida cotidiana, las cartas pastorales no adquirieron una relevancia fuerte en su propia socialización.

Se puede deducir que uno de los errores de la Iglesia Católica tradicional, es que se descuidó al no atender las demandas de la población en la vida cotidiana; algunas de las manifestaciones, por las cuales se origina la transición de los católicos hacia las iglesias fundamentalistas pentecostales y neopentecostales son las siguientes:

Escasez de sacerdotes católicos;

Una iglesia con una cantidad excesiva de miembros y sólo un líder religioso o sacerdote, en el cual el líder religioso no tiene la oportunidad de atenderles en forma individual, ni tampoco familiar, tanto en los sectores urbanos como en los rurales. Contrariamente, en la mayoría de iglesias protestantes el pastor (independientemente que haya o no haya estudiado teología al mismo nivel académico que los religiosos católicos), conoce por su nombre a cada uno de los miembros de su congregación, además de la forma afectiva en que se suelen socializar cada uno de ellos bajo el término de "hermanos o hermanas" hace que la persona o el creyente desarrolle un sentimiento de pertenencia y afectividad al interior de su propia iglesia.

Sumado a ello, la literatura que circula dentro de la Iglesia Católica, en la actualidad, no está al alcance geográfico, económico e inclusive intelectual de la población en general. Por lo tanto, que determinada literatura católica que se sustenta en los principios de la teología de la liberación, que posee

²⁴. Aunque, en la óptica de Mario Vargas Llosa, el hecho de retomar y analizar la injusticia económica, social y política que se viven en América Latina, no es más que una vieja justificación para continuar a lo que él llama "las pobres víctimas y los buenos perdedores", determinando a la sociología, la teología de la liberación, la doctrina social de la iglesia católica, los protestantes y la ciencia política como una idiotez. Vargas Llosa, Mario "et al". "Manual del Perfecto Idiota Latinoamericano". Barcelona: Iera. Ed., Plaza & Janés Editores, S.A. Marzo de 1996. Págs. 11-13.

connotaciones teológicas, socio-políticas y filosóficas de gran profundidad y contenido, no son comprensibles para la mayor parte de la feligresía católica.

Debería aclararse que la teología de la liberación como práctica social y comunitaria, se concretizó a través del desarrollo de proyectos populares, como: organizaciones de base, grupos de presión, movimientos campesinos, cooperativas y otros; en lo cual la teología de la liberación como praxis social tuvo y continúa teniendo históricamente un desarrollo sobre la base, apoyo y solidaridad de los más desposeídos, y con ello conquistar y superar las situaciones de pobreza, extrema pobreza, discriminación, segregación y marginación social y política en la sociedad guatemalteca.

En base a los planteamientos de la teología de la liberación, que se describieron anteriormente, se manifestaron tres posturas, las primeras dos son de corte conservador, seguida de una tercera, que pretende dar una explicación real y formal del porqué de la existencia de la teología de la liberación en América Latina. Estos tres elementos son los que prácticamente han estado siendo discutidos por diversos religiosos, religiosas y científicos sociales, los cuales se describen a continuación:

-) la teología de la liberación no trajo consigo conquistas políticas, sociales, sino todo lo contrario, fortaleció la insurgencia, la muerte, la violencia en las comunidades y obstaculizó el desarrollo de la transición democrática en América Latina, además de ser una corriente que está circunscrita en determinadas élites intelectuales;
-) la teología de la liberación no dio ninguna respuesta a la vida cotidiana de la población más empobrecida y vulnerable; a lo cual dejó un espacio libre para que fuera ocupado por las sectas fundamentalistas; supuestamente, estas sí dieron una respuesta a la población sobre su propia vida cotidiana;
-) la teología de la liberación ha sido determinante en el desarrollo socio-histórico de la sociedad guatemalteca, fomentando no solo el cuestionamiento de la pobreza y miseria en que vive la mayoría de la población, sino que además dio la oportunidad de socializar la información para organizar y fomentar el desarrollo de cuadros de base en determinadas comunidades, organizaciones populares, cooperativas, movimientos populares tanto urbano como rural, y ante todo la generación de un nuevo pensamiento que cuestionará el sistema imperante de explotación y opresión por parte de los mismos marginados a la luz de las sagradas escrituras, no viendo al individuo como un sujeto aislado, sino como una persona, un ser social, que pertenece al pueblo de Dios y está en el derecho de poder pensar y cuestionar el sistema en una forma objetiva y crítica para el desarrollo de su propia comunidad

(otros autores se refieren a la construcción del reino de los cielos aquí en la tierra).

En este orden de ideas, para detener, aliviar o contener ese proceso en la estructura socio-política del país, se sistematiza la importación y expansión de sectas fundamentalistas. Con mayor intensidad se dirige a las áreas de conflicto, sin descartar que las sectas fundamentalistas se van ampliando a otras comunidades y sectores urbanos -especialmente aquellos que se encuentran en situaciones de depauperización económica-, hasta generalizarse en todo el territorio guatemalteco.

Ante esta situación surge una propuesta de fe y creencia distinta a la tradicional y es precisamente en los sectores desposeídos y frecuentemente oprimidos de una población, los que han indicado que cuando la situación ofrece pocas esperanzas de mejoramiento, la participación en esas sectas puede conducir a un énfasis en el bienestar espiritual que excluye el interés hacia la situación material de la persona. En este caso, un miembro de una secta protestante, en lugar de sentirse impulsado a alcanzar el éxito en el mundo, puede más bien renunciar a los consiguientes beneficios y retirarse de la participación activa en la vida institucional del lugar en que vive"²⁵.

Ideológicamente, se puede plantear, que este proyecto lleva como fin político el de instaurar, en el campo de la religión, un proceso de adoctrinamiento y alienación que neutralice los procesos de cambio nacionalista. Para ello se utiliza, como punta de lanza, las sectas fundamentalistas "con el objetivo de evangelizar a la población. De este modo, se pretende que el creyente encuentre una respuesta inmediata y una explicación del sentido de la vida, una nueva identidad con la que se llene ese espacio vacío, roto por la crisis generalizada y que se manifiesta en la frustración "que experimentan determinados grupos poblacionales, que en nuestro país son la abrumadora mayoría, el cual es la síntesis del bienestar que disfrutaban en el polo opuesto una educada minoría"²⁶.

Últimamente, se ha podido observar que las sectas fundamentalistas son elementos importantes que han impactado dentro del contexto socio-cultural y político del país. Tal es la situación que durante estas dos últimas décadas (80-90) se ha visto en Guatemala, expresado en el ejercicio del poder por parte de dos gobernantes del país y representantes de iglesias protestantes: el jefe de Estado (de facto) General José Efraín Ríos Montt, y el malogrado presidente constitucional (autogolpista) Ingeniero Jorge Serrano Elías. Ello oportunamente provocó cierta ruptura y pugna

²⁵. Roberts, Bryan. Op. Cit. Pág. 8.

²⁶. López Rivera, Oscar y Norma Olimpia Cabrera. Op. Cit. Pág. 1.

entre la Iglesia Católica y el gobierno de turno, creando un ambiente conflictivo y a la vez competitivo.

Se pueden mencionar algunas consideraciones, que son las siguientes: es innegable el impacto actual que la religión, en términos generales, ha tenido en la sociedad guatemalteca y centroamericana, sobre todo con las sectas fundamentalistas Evangélicos pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente.

Se ha visto en ello, un progreso rápido, ya que, a través de la utilización de los medios de comunicación masiva (televisión y radio locales), han logrado incrementar significativamente el número de adeptos, mediante la difusión de un discurso principal: la penetración de su mensaje de salvación, a través de la radio, la televisión, los periódicos, libros y pequeñas revistas, como pasquines o tratados que se ofrecen en muchas partes de la ciudad y el campo, rompiendo inclusive con la privacidad de muchas familias guatemaltecas (utilizando las más perseverantes técnicas de marketing).

De esta forma, han logrado conquistar la aceptación de un buen número de familias de la población guatemalteca. Pero, además, también se utiliza de otras instancias como lo son:

- la elaboración y reproducción constantes de documentos;
- la promoción de sus cultos y casas de oración en las familias o amigos;
- la organización para la impartición de lecturas bíblicas en las calles y parques (lo cual es prohibido en muchos países); como el adoctrinamiento en las escuelas dominicales.

Se considera que el objetivo primordial es básicamente el proceso de conversión, no sólo en el cambio de actitudes personales (como el alcoholismo, la drogadicción, codependencia, prostitución y otras actitudes negativas en la persona humana) sino además el hecho de tener a "Jesucristo en sus corazones y aceptarlo como salvador personal" el cual impacta determinantemente en la vida cotidiana, psicológica y espiritual de los nuevos creyentes.

En base a ello, la religión adquiere una función instrumentalista en donde los individuos participan para encontrar un sentido de identidad y pertenencia. Las sectas pueden transformarse en un hospital psicológico o un medio de "escape" a través de la necesidad de participación en rituales de expresión individual y colectiva fundamentados en la catarsis social, especialmente las iglesias protestantes pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente.

Sin embargo, hay que reconocer que el impacto o la trascendencia de las nuevas formas de expresión religiosa, han

generado fuertes cuestionamientos a la propia religión tradicional, sobre todo en aspectos como la presencia del Espíritu Santo y la convicción de salvación espiritual a través del arrepentimiento y a tomar a Jesucristo como salvador personal.

En el caso de algunos católicos que cambiaron de religión, "al recordar su conversión muchos evangélicos insisten en que, en la Iglesia Católica no sentían un contacto con el sacerdote y que los servicios católicos tenían poco significado personal para ellos"²⁷.

También hay que considerar que en las sectas fundamentalistas protestantes, el nivel de socialización dentro de ellos está basado en principios de fraternidad y lazos de amistad más sólidos dentro de la congregación que en comparación con los miembros de la Iglesia Católica tradicional.

El simple hecho de que los miembros de una Iglesia Evangélica se refieran a sus correligionarios como "hermano"/"hermana", se conozcan, se visiten para cultos familiares, encuentros bíblicos en los hogares, encuentro de parejas o encuentros matrimoniales - además de otro tipo de reuniones en grupos, como por ejemplo: grupos juveniles, Damas y también de cultos de oración-, desarrolla vínculos y relaciones entre personas que canaliza en cada circunstancia sus necesidades individuales y/o los intereses colectivos"²⁸. Pero fundamentalmente se persigue dos aspectos de suma importancia:

el hecho de la conversión a través de la aceptación de Jesucristo como salvador personal, reconociendo los fundamentos siguientes:

- que cada persona está irremediabilmente perdida y bajo la sentencia de muerte;
- que no se pueden salvar espiritualmente por ningún esfuerzo propio;
- que Jesucristo murió por cada persona en la cruz;
- que se debe aceptar y reconocer a Jesús como salvador personal; y
- que Dios salvará, perdonará cada pecado y dará la vida eterna; y

dando un constante testimonio de vida personal en las iglesias a través de un proceso de cambio personal; frecuentemente subrayan cuán aislados y expuestos están a los males de la

²⁷. Roberts, Bryan. Op. Cit. Pág. 11.

²⁸. Martín-Baró, Ignacio. "Sistema de grupo y poder. Psicología Social desde Centroamérica II". El Salvador: 1era. Ed., UCA editores, Colección Textos Universitarios, Volumen 10, San Salvador, 1989. Pág. 206.

sociedad; buscando en esta medida una nueva orientación o normas de conducta humana para orientar y sujetar sus vidas personales bajo los lineamientos de las sagradas escrituras y de la interpretación que les den pastores o dirigentes de las iglesias; a través de la prohibición del tabaco, bebidas alcohólicas, pornografía, etc.

Pero aun cuando es cierto que "la prohibición contra el tabaco y la bebida significa economías para el presupuesto de un evangélico, [puntualmente en los de estrato social bajo] los gastos de mantenimiento de la iglesia logran contrarrestar esas economías. Hay poca evidencia de que los evangélicos economicen dinero para gastarlo en su mejoramiento material o en la educación de sus hijos"²⁹.

Inclusive si se quiere ver objetivamente el proceso de salvación de las almas bajo la óptica de la iglesia tradicional, está se basa en fundamentos conservadores, y que más que el ejemplo de los Sacramentos, impulsados a través de la Iglesia Católica y que están fuertemente vinculados hacia la trascendencia del alma para alcanzar "la gloria eterna"; olvidándose que probablemente se puede construir el reino de los cielos con la participación concreta en la sociedad; a través de:

- . el bautismo;
- . la confirmación;
- . el orden sagrado;
- . la eucaristia;
- . la reconciliación;
- . el matrimonio; y
- . la unción de los enfermos.

Si se puede observar y analizar descriptivamente, no se menciona en ningún aspecto la solidaridad, el empuje hacia el cambio social, menos aún hacia procesos de cambio estructural, ya que siempre es el individuo el sujeto determinante e importante para llegar hacia la trascendencia.

Con respecto a este asunto Georges Gurvitch plantea lo siguiente: "a la trascendencia de lo Sagrado siempre superior a los seres que se someten a ello esperando la gracia y la salvación, corresponde en la actitud humana una humildad pasiva y una subordinación sin límites procedentes del sentimiento de una inferioridad irreparable y el sentimiento de abandono y de debilidad cuyo otro polo es la espera de salvación aportada por la sola condescendencia de una fuerza trascendente"³⁰.

²⁹. Roberts, Bryan. Op. Cit. Pág. 13.

³⁰. Gurvitch, Georges. "Las formas de la Sociabilidad". Argentina: 1era. Ed., Ensayos de Sociología, Editorial Losada, S.A., Buenos Aires. 16 de Agosto de 1941. Pág. 243.

En el aspecto del poder educativo de la iglesia, Hernández afirma que este "reside en la idea de la salvación eterna como remedio bien del hombre, y por lo tanto, como fin supremo de la educación"²¹ en el área de lo religioso; pero, ambas instituciones tanto la iglesia como también la familia, pueden ejercer cierta presión sobre el educando; en este caso sería la familia, el niño o los adolescentes; sin embargo ambas instituciones (iglesia y la familia) ofrecen y desarrollan ciertas características, que no están aisladas o separadas sino que se trata de una dinámica interna; ya que los padres (puntualmente los de tipo conservador) cuando han tenido una formación cristiana básica sólida, tratarán por todos los medios de implantar esa base de pensamiento religioso en sus hijos, pero esto es el resultado debido a que históricamente la familia es el primero de los poderes educativos; bajo esta circunstancia "los padres fueron y continúan siendo los primeros educadores; de ellos, reciben los hijos las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y después también intencional y además intencionada"²².

Dentro de todo este proceso religioso, uno de los elementos que más preocupa es el relacionado con la evangelización de los niños dentro del hogar, el cual interesa desde el punto de vista religioso y de su formación en general. Las iglesias protestantes y la Iglesia Católica tradicional, han influido en el proceso de socialización de la familia guatemalteca. Las cuales se han constituido en pilares fundamentales para la construcción de principios, normas y valores éticos que regirán el comportamiento de las familias; sin embargo, la familia, a su vez, es un actor central en la formación y promoción de valores, especialmente por las enseñanzas y consejos de las madres a sus hijos e hijas, y los principios religiosos y morales, son elementos determinantes en el desenvolvimiento y crianza de los niños.

Las prácticas de comportamiento en algunos escenarios sociales como: la escuela, el barrio y la misma iglesia o templo de oración, han servido para la incorporación al desarrollo del ser humano, para mantener cierta estabilidad psicológica, de liderazgo, autoestima, o sumisión. Dicho en otras palabras, ideológicamente la religión también presenta, entre uno de sus elementos el reducir o controlar el temperamento agresivo del menor.

Pero dentro de la familia hay que recordar que existe una fuerte tendencia a que se desarrolle, principalmente a través de la influencia materna, "la enseñanza y la corrección de los hijos, la

²¹. Hernández Ruiz, Santiago. "Pedagogía Natural". México: 1era. ed., Editorial UTEHA, México, 1960. Pág. 62.

²². Lemus, Luis Arturo. "Pedagogía. Temas fundamentales". Argentina: Editorial Kapelusz S.A., Buenos Aires, publicado en octubre de 1969. Impreso con la autorización de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 1969. Pág. 67.

responsabilidad de mantener y administrar todo lo relativo a la familia, la imagen de la familia en la comunidad, la participación en los asuntos civiles y eclesiásticos y, en forma creciente una mayor responsabilidad en cuanto (sic) hacer provisión en lo económico para la familia, todo esto ha recaído en las espaldas de las mujeres"³³.

En la cultura latinoamericana, el rol de la esposa y de la madre, se desempeña en un ambiente de sumisión ante el hombre, con pocas posibilidades de participación en otros escenarios sociales³⁴, a excepción del cuidado de los hijos y la casa. Dentro de ese esquema, el papel de la mujer como madre de familia es algo más que la de criar a los hijos: es un trabajo también educativo, formativo, que se desarrolla bajo pautas de la moral y la ética enmarcado en un discurso religioso en la mayoría de los casos³⁵.

Aunque habría que considerar aquí también la creciente presencia de la mujer en organizaciones locales y de participación política en organizaciones populares como: Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala (CONAVIGUA), Grupo de Apoyo Mutuo (GAM), Tierra Viva e inclusive la participación importante de la Premio Nobel de la Paz 1993, la intelectual Rigoberta Menchú, aunque hay que recordar que son excepciones. Sin embargo, el fenómeno aún es aislado y no es determinante en el sistema político y la estructura de poder del país; pero hay que reconocer que las mujeres en Guatemala, sufridas y valientes hacen de padre y madre y todavía tienen valor para reclamar sus derechos y los derechos de su pueblo, tal es la situación de la organización de Madres Angustiadas, o de cientos de mujeres que son promotoras sociales en las comunidades rurales y urbanas.

A la mujer, tradicionalmente, se le han asignado funciones reproductoras y fundamentalmente privadas, al margen del poder social; en tanto que al hombre, se le reconocen funciones productoras y de participación más activa en el poder social,

³³. Chirstenson, Larry y Howard G. Hendricks. "El orden de Dios para la familia". Puerto Rico: Editorial Betania, Caparra Terrace, Puerto Rico 1988. Pág. 27.

³⁴. "Según estudios hechos en Chile se revela que todavía es una creencia arraigada en todo el país, el que la mujer deba obediencia al marido. Casi el 65 % de los hombres lo considera así y aún el 50 % de las mujeres entrevistadas opinan igual". Ver Avance de Investigación. Chile: "Situación jurídica de la mujer"; documento de trabajo, serie estudios sociales No. 16., Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 1991. Santiago de Chile.

³⁵. "En relación a esto y en cuánto a los roles considerados propios o exclusivos de la mujer como madres, esposa y ama de casa, en la misma encuesta el 55.3 % de los hombres opina que lo mejor para las familias es 'que la mujer se concentre en el hogar y el hombre en el trabajo' y un 46 % de las mujeres opina lo mismo." Loc. Cit.

conómico y administrativo³⁶. La madre, como la educadora de los hijos en el hogar, ejerce una influencia determinante para transmitir la cultura, la religión y el lenguaje. Estos son actores fundamentales que inciden en el comportamiento y socialización de los niños y las niñas.

En esta investigación, se desea detectar **¿cuáles son los elementos de juicio o razonamientos que utiliza la madre para enseñar o transmitir a sus hijos los valores religiosos?**

Para tratar de ir descubriendo esos elementos, vale la pena preguntar, explorar, detectar, explicar y comparar, cuál es la diferencia entre la educación y formación religiosas que imparte una madre católica respecto a una madre evangélica en un área urbana determinada.

Ello es importante para la investigación, debido a que el principal propósito del estudio es analizar si la religión en general ha cumplido el objetivo de impactar en la educación de los niños, a través de la transmisión de valores que la madre inculca a sus hijos. Asimismo, es importante determinar:

- **¿cómo se entiende la enseñanza religiosa en la familia que vive en un área urbana?**
- **¿cuales son los propósitos de las madres al inculcar en sus hijos principios religiosos?; y**
- **¿en realidad se da un proceso de enseñanza en el sentido estricto del término, es deliberado o es parte de un proceso más espontáneo cómo muchos otros procesos en el seno de la familia?**

Uno de los aspectos que más preocupa en la Sociología de la religión en Guatemala, es el crecimiento constante de las sectas fundamentalistas, puntualmente los movimientos pentecostales, neopentecostales y del sector independiente. Históricamente el crecimiento de la Iglesia Evangélica, se encuentra desarrollado en la forma siguiente: "En 1940 las denominaciones evangélicas apenas eran una decena, y su membresía llegaba a ser de unas 4,000 personas en la misión más exitosa, la Centroamericana, y los lazareños con un desarrollo mucho más bajo, contaban con 687 miembros bautizados"³⁷. Según los datos de PROCADES, ya para

³⁶. Puntualmente en lo que consiste la administración del hogar con sus respectivos gastos.

³⁷. Zapata, A. Virgilio. "Historia de la Iglesia Evangélica en Guatemala". Guatemala: 1982. Pág. 73-99.

1980 existían 210 denominaciones con 334,453 miembros bautizados³⁰.

Las sectas fundamentalistas pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente son buscados recurrentemente por muchas familias, lo cual, en alguna medida, ha generado contradicción con la Iglesia Católica -e inclusive con los valores cotidianos o comunes de la sociedad guatemalteca-. La contradicción opera no sólo en el campo teológico, sino también en la concepción ideológica y praxis política de la población; debido a que ha cambiado la forma de visualizar y entender el mundo que nos rodea. Naturalmente, todo esto provoca -y seguirá provocando en el futuro- un significativo cambio cultural en la población.

Otro aspecto preocupante es la división constante de la sociedad en pequeños sectores religiosos (ver cuadro 1), los que tienden a fanatizarse y perder el sentimiento de la solidaridad humana y de percepción real del acontecer político y económico de la sociedad guatemalteca.

³⁰. Holland, Clifton L. Directorio Geográfico de las Iglesias y Misiones/congregaciones protestantes en Guatemala por departamentos, municipios y zonas. Guatemala:Proyecto Centroamericano de Estudios Socio-Religiosos (PROCADES).

CUADRO 1
DISTRIBUCION GEOGRÁFICA DE POBLACIÓN E
IGLESIAS EVANGÉLICAS EN GUATEMALA

Departamento	Población Total en la República (1986)	Porcentaje Indígena	Número de poblados	Número de Iglesias (1986)	Iglesia por población (1986)
TOTAL	8,355,710	43.19	21145	10347	1 por 808
Guatemala	1,807,476	12.18	1537	1155	1 por 1565
El Progreso	100,229	0.68	504	191	1 por 525
Sacatepéquez	157,814	46.80	215	155	1 por 1018
Chimaltenango	302,867	79.85	792	453	1 por 669
Escuintla	474,450	9.84	1654	808	1 por 587
Santa Rosa	246,983	2.98	1318	395	1 por 625
Sololá	210,402	94.20	350	281	1 por 749
Totonicapán	262,218	97.00	534	354	1 por 741
Quetzaltenango	493,591	60.57	804	646	1 por 764
Suchitepéquez	321,296	56.36	1071	593	1 por 542
Retalhuleu	209,243	31.16	551	410	1 por 510
San Marcos	619,411	48.46	1765	877	1 por 706
Huehuetenango	618,165	65.92	1830	774	1 por 799
El Quiché	498,859	85.22	1122	387	1 por 1298
Baja Verapaz	164,041	57.33	719	121	1 por 1366
Alta Verapaz	513,754	89.43	1631	664	1 por 774
El Petén	193,069	22.57	982	445	1 por 434
Izabal	282,589	22.70	859	519	1 por 544
Zacapa	150,529	2.61	541	266	1 por 566
Chiquimula	232,332	35.46	796	234	1 por 993
Japala	171,078	33.47	499	160	1 por 1073
Jutiapa	325,317	8.11	1071	459	1 por 709

ENTE: Dirección General de Estadística. Equipo Sepal. Fecha de preparación 21.12.88. En el texto: Sarasa, Jesús María. "Los protestantes en Guatemala". Guatemala: Libro corriente, folio 397 #4008 Guatemala, 13 de Diciembre de 1991. Pág. 71.

La familia y las instituciones religiosas son instancias sociales claves para la formación de la personalidad del individuo, independientemente de cuál sea la etnia o estrato social al que este pertenezca. De acuerdo a la teoría educativa y psicológica, las edades determinantes para el desarrollo de la personalidad en un individuo son la infancia o la niñez. Erikson explica que dentro de las etapas del ser humano, se ven específicamente relacionadas con la etapa de la niñez las siguientes:

- Primera Infancia: desde el nacimiento a los 2 años;
- Segunda Infancia: desde los 2 a los 4 años;
- Primera Niñez: desde los 5 a los 7 años;
- Segunda Niñez: desde los 8 a los 12 años⁹⁹.

Durante esas etapas de formación del niño, la madre, además de realizar sus labores cotidianas, debe ser la reproductora ideológica por excelencia de los valores sociales en sus hijos e hijas, según sean los medios a su alcance e identificaciones que la familia tenga por mejores.

⁹⁹. Newman, Barbara M. y Philip R. Newman. "Manual de Psicología Infantil Moderna". México: Décima Primera Reimpresión, Editorial Limulsa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores. 1994. (Volumen I). Pág. 38.

SOCIALIZACION Y FAMILIA EN GUATEMALA (MARCO CONCEPTUAL).

.1 SOBRE EL CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN.

"Si me tocas suave y dulcemente, si me miras y me sonries, si me escuchas algunas veces antes de hablar tú, yo creceré, creceré de verdad".

Bradley, 9 años⁴⁰.

El concepto de socialización, hace referencia al proceso de enseñar y de comunicar al individuo a través de diversas relaciones sociales y grupales. La misma le permite a las mujeres y a los hombres internalizar los valores de la sociedad y acomodarse a la vida social.

El concepto de la socialización puede ser entendido como: "proceso del desarrollo en virtud del cual las personas (especialmente el niño) llegan a reconocer e identificar los roles y actitudes fundamentales de las instituciones y representantes principales de la comunidad en que viven y a internalizarlos como parte de su actividad ordinaria".⁴¹ También se puede definir la socialización como: "el proceso mediante el cual el individuo aprende los modos de una sociedad o grupo social dado, en la forma que puede funcionar en ellos."

La socialización incluye tanto el aprendizaje como la internalización de principios, pautas, valores y sentimientos. Comprende la internalización como al hecho de apropiarse de los elementos culturales de su sociedad; en este sentido en la internalización "los valores, creencias y normas de la cultura se convierten en los valores, creencias y normas del individuo".⁴²

Respecto al concepto de socialización, quizás un poco más restrictivos son Barbara y Philip Newman cuando afirman que la socialización es "el proceso de enseñar e imponer las normas y

⁴⁰. Jongevar, J. "Nacidos para triunfar". México: Fondo Educativo Interamericano S.A. México 1976. Pág. 41.

⁴¹. Smith, Ronald E., Irvin G. Sarason y Barbara R. Sarason. "Psicología: Fronteras de la Conducta". México: 2da. Ed., Editorial Harla. S.A. de C.V., México D.F., 1984. Pág. 867.

⁴². Elkin, Frederick. "El niño y la Sociedad". Argentina: 1era. Ed., Editorial Paidós. Buenos Aires. 1964. Pág. 10.

⁴³. Newman, Barbara M. y Philip R. Newman. Op. Cit. Pág. 536.

valores del grupo a los miembros nuevos"⁴⁴.

La socialización, en el ser humano, genera un comportamiento o una formación aceptable en su conducta, dependiendo: de la cultura; de la sociedad; y la clase o grupo social en el que históricamente se desenvuelve o realiza su proceso de socialización; adquiriendo y reproduciendo una identidad cultural, no solo propia, sino a la vez colectiva. En este sentido, el grupo social a que pertenece la persona le proporcionará otra serie de normas y valores (además de las que le viene proporcionando su propia familia) que vendrán a ser uno de los pilares centrales para la identidad de la persona.

Por ejemplo, se puede retomar que la cultura se encuentra desde antes del nacimiento del niño; cuando nace el niño y empieza a crecer, con ello se desarrolla biológica, lingüística, estética, moral, religiosamente, etc. así mismo se desarrolla su proceso de pensamiento.

El hombre aprende diversas formas de cómo vivir y convivir con sus semejantes. Desde cómo pensar hasta cómo sentir. Durante los primeros años de vida, aprende e internaliza las pautas⁴⁵, las normas, el arte, las ideas, la religión, las técnicas de trabajo, el idioma, y otras manifestaciones de la cultura con los que se socializa el ser humano.

Estas experiencias de sus superiores o tutores, son compartidas o impuestas. La transferencia de conocimientos cotidianos, técnicos o científicos; es primordial para el desarrollo del ser humano y se inicia o se realiza a través del lenguaje, y es compartida de generación en generación. El lenguaje "es uno de los primeros instrumentos culturales que se aprende, y una vez dominado se convierte en la clave del resto de la cultura. Gracias a él se pueden transmitir [o socializar e internalizar] experiencias pasadas del grupo o del individuo y conservarlas".⁴⁶

Precisamente a ese proceso de transmitir, imponer e internalizar es lo que se llamará socialización. Martín-Baró dice que la socialización "es el conjunto de procesos psicosociales [o experiencias acumuladas] por los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. A

⁴⁴. Ibidem. Pág. 539

⁴⁵. Entendiéndose por el concepto de pauta como la "Manera de comportarse aprendida, en contraposición con la respuesta instintiva al estímulo; pauta adquirida mediante la transmisión social y no por herencia biológica". Pratt Fairchild, Henry -Editor- "Diccionario de Sociología". México: Fondo de Cultura Económica, Sección de Obras de Sociología, México D.F. Pág. 214.

⁴⁶. Lujan Muñoz, Jorge. "Nociones Fundamentales. Concepto de Cultura", Guatemala: 3era. Ed., Cátedra de Cultura, Escuela de Estudios Generales, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1968. Pág. 11.

vés de la socialización primaria, el individuo adquiere un mundo desarrolla una identidad personal. Mediante la socialización andaria, la persona pasa a formar parte de distintos submundos, cituciones o no, al interior de la sociedad"⁴⁷.

Se considera que la socialización "no implica valoración moral una, sino más bien un ajuste suficiente a los usos sociales y tumbres de su tiempo y lugar para convertirlo en un miembro ivo de su comunidad"⁴⁸.

.2 SOBRE EL CONCEPTO DE LA FAMILIA.

"Sirven a Dios, los que sirven al prójimo".

Carolina Norton.

La persona se socializa primeramente a través de la familia, es cuando Ignacio Martín-Baró se refiere a la socialización naria; en esta etapa el niño o la niña se le inculcará e ernalizara todo lo referente a la cultura de su propio sistema. ejemplo, en los hogares integrados, es donde se le comunicará normas y pautas de comportamiento social que tiene que cumplir el seno del hogar, se le educara formalmente se le dará afecto ariño, esto es una forma de socialización; más sin embargo en hogares desintegrados se dará la drogadicción, alcoholismo, lencia familiar, desamor e irrespeto, ahí también el niño y la a aprenderán otra forma de socialización, pero en este último o será negativa.

Según Ralph Linton el concepto de familia se puede definir o "la más antigua de las instituciones sociales humanas, una de primeras que han sido estudiadas por los científicos sociales na que sobrevivirá en una u otra forma mientras exista nuestra ecie"⁴⁹.

También bajo la visión de Bernard Phillips, considera que la ilia puede ser asumido sociológicamente como: "un tipo especial agrupación humana, difundida bajo diversas formas en todas las turas, estudiando el matrimonio como núcleo básico, las acciones entre clases sociales y estructuras familiares, las acciones entre padres e hijos y los conflictos o desequilibrios

⁴⁷. Martín-Baró, Ignacio. "Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica". El Salvador: 4ta. Ed., Colección Textos Universitarios. Serie Psicología. Volumen I. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. San Salvador, El Salvador, C.A., 1990. Pág. 180.

⁴⁸. Pratt Fairchild, Henry -Editor-. "Diccionario de Sociología". México: Fondo de Cultura Económica, Sección de Obras de Sociología, México D.F. Pág. 280.

⁴⁹. Linton, Ralph. "Estudio del hombre". México: 3era. Ed., Fondo de cultura Económica, 1979. Pág. 57.

generacionales, las influencias de la religión y la moral y su grado de cohesión, la diferencia entre familias de ámbito rural y urbano, y otros muchos aspectos de esta específica agrupación humana"⁵⁰.

La sociología considera, como un fenómeno social peculiar a la familia, no sólo como el núcleo central de la sociedad, sino que además, dicha institución, tiene sus características propias con pautas de conducta generalizables. Así mismo la familia, como sujeto de estudio, se rodea de otros ámbitos de conocimiento, como por ejemplo: la antropología filosófica, la moral, el derecho, la política, la psicología, la antropología, la economía, etc. Además la sociología no se limita a estudiar aspectos concretos de ésta institución social, sino que efectúa estudios comparados con otro tipo de instituciones sociales y el análisis relativo del papel que ocupa la familia en una sociedad global determinada.

La sociología por lo tanto, se apoya en otras disciplinas para analizar con mayor profundidad la dinámica de la familia, por ejemplo:

La familia tiene relación con:...	la religión;
	la moral;
	la ética;
	la cultura;
	lo psíquico;
	los medios de comunicación, etc.

Phillips define a la familia "como una estructura social, formada por personas que se relacionan por la sangre, matrimonio o adopción. Aunque los valores sobre la que está basada la familia varían de una cultura a otra, casi siempre incluye la reproducción y crecimiento de los niños y la provisión de afecto para los miembros de la familia y relaciones sexuales para los esposos"⁵¹.

⁵⁰. Phillips, Bernard. "Sociología del concepto a la práctica". México: Iera. Ed., Fondo de Cultura Económica. 1983. Pág. 251.

⁵¹. Ibidem. Pág. 251

3 FUNCIONES DE LA FAMILIA.

"Hoy, comprometerse por la familia quiere decir por lo tanto entrar en un conflicto contra todas las fuerzas disgregativas del hombre y de la sociedad".

Carlos María Martini.

La Familia es una institución universal, ha existido en todas sociedades humanas conocidas. Esta universalidad está condicionada probablemente con las diversas funciones vitales que la familia cumple para la sociedad; entre estas se pueden mencionar siguiente:

servir como estructura para socializar al niño;
proveer las necesidades básicas biológicas del niño, como el alimento, el vestido, la protección y cuidado de la salud;
ofrecer medios para satisfacer y regular los deseos de intimidad social de los adultos, incluyendo la intimidad sexual;
generar la descendencia que llegue a ser la base para la prolongación de la sociedad"²².

Tales funciones son muy generalizadas, se aplican a un buen grupo de sociedades, especialmente las occidentales y explican en parte la universalidad de la familia. La familia, al menos en ciertos aspectos ideales debe de promover y proteger el crecimiento, salud física, mental y la socialización del niño y de la niña a través del afecto que solidariza a sus miembros.

4 EL MENOR EN SUS DIFERENTES ETAPAS DE CRECIMIENTO.

"La familia es una comunidad de personas, la célula social más pequeña y, como tal, es una institución fundamental para la vida de toda sociedad"

Juan Pablo II.

El hombre adquiere, mediante el aprendizaje y la acumulación de experiencias, pautas de comportamiento que harán de él, tras un largo proceso, un ser social, dotado de una identidad propia; y, en consecuencia, capaz de participar en la vida social de su comunidad. Ahora bien, todo este cúmulo de experiencias se desarrollarán en interacción con otros individuos, pertenecientes a

²². Mijangos Molina, Emma Lucel. "Realidad familiar del niño minusválido físico en el área metropolitana y Antigua Guatemala". Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Departamento de Trabajo Social. (Tesis) Guatemala de la Asunción, Marzo de 1995. Pág. 12.

diversos grupos sociales, inmersos todos ellos en una determinada cultura.

Este proceso mediante el cual el individuo o persona, aprende pautas de comportamiento, actitudes, valores, creencias, que los integran en la cultura de la sociedad en que ha nacido, recibe el nombre de socialización.

El proceso de socialización es particularmente intenso durante los primeros años de vida; los niños aprenden formas de comportarse, adquieren un lenguaje, y descubren parte del mundo en su entorno más inmediato: el de su familia. Pero "especialmente significativo es el papel de la madre durante los tres o cuatro primeros años de vida del nuevo ser, aunque sin dejar por ello, de lado al padre cuyo papel en el proceso de socialización del niño también es importante, mediante las relaciones funcionales internas del grupo familiar que van a reflejar la posición de los miembros de la familia en la sociedad externa"³³.

Dentro del desarrollo del niño y de la niña se observará que la socialización se genera en dos etapas, la primera etapa será en el seno familiar; y la segunda etapa, será fuera de la familia en otros escenarios sociales donde se desenvolverá el menor.

En la primera etapa, en el proceso de socialización de la infancia del menor, este se desarrollará en "un proceso en el cual se aprende cómo los otros miembros de la familia esperan que uno se comporte, y en el cual uno mismo llega a sentir que ésta es la forma, tanto debida como deseable, de actuar"³⁴.

En la segunda etapa el niño conforme crezca y se desarrolle también buscará otras formas y escenarios de socialización, Martín-Laró afirma que son submundos. Para efectos de la investigación se les llamará escenarios sociales; entre estos se encuentra la escuela, la iglesia, el equipo de fútbol, la calle, la pandilla, etc.

En estos escenarios el niño encontrará nuevas formas de comunicación, de trato con otras personas mayores o menores de edad. Así también, aprenderá a convivir, a tener nuevos amigos y reconocer también enemigos. Todo esto permitirá que el niño se integre adecuadamente a su hogar y al medio social al que pertenece.

Los procesos de socialización e internalización de pautas sociales, se dan desde la familia; en ella se desarrollaran formas de aprendizaje de actitudes hacia la vida, en una particular

³³. Ibidem. Pág. 13.

³⁴. Goode, William J. "La Familia". México: Iera. Ed., Editorial Uthea, 1966. Pág. 1.

gestima familiar, a través de pautas de comportamiento individual, social, y de valores éticos y morales⁵⁵.

Sin embargo, puede darse que cuando el menor salga a otros escenarios, el niño choque con una realidad distorsionada basada en ética y socialización que no respondía a los ideales morales, cos y religiosos que le transmiten al menor dentro de su hogar; tal caso se dan dos circunstancias:

el menor se reprime y aprende nuevas tácticas de sobrevivencia, retira de su estructura mental aquellos elementos de socialización que no le sirven, e incorpora nuevos elementos (lenguaje, comportamiento y actitud) en sus relaciones inter-personales y grupales; en este caso se corre el riesgo de que la persona "pierda" algunos elementos de su identidad original y adopte nuevos elementos de identidad que le sirvan de apoyo para poderse socializar libremente en diversos escenarios sociales en donde se desenvuelve la persona; o

el menor no retira los elementos de socialización que aprendió e internalizó en su familia e incorpora nuevos elementos aprendidos en otros escenarios sociales, manteniendo de esta forma, cierto equilibrio en sus relaciones inter-personales y grupales.

2.5 TIPOS DE SOCIALIZACIÓN.

"En la medida en que el niño esté acostumbrado a considerar las obligaciones sociales, así también tendrán en cuenta las necesidades de los demás".

Anneliese Wilbertz

Entre los diversos tipos de socialización que existen, se encuentran varios; sin embargo, se puede afirmar que se manifiestan tanto en el nivel del individuo como al nivel de la sociedad.

A nivel del individuo se puede mencionar la socialización cual, moral, o religiosa; a nivel de la sociedad se puede manifestar la socialización rural, a saber:

⁵⁵. Entendiéndose por el concepto de ética como: "el estudio de los valores y de sus relaciones con las pautas y planes de acción. Ciertos aspectos de la sociología que tratan de las costumbres, de las fuerzas sociales, del ajuste defectuoso, de la desorganización, de los problemas sociales, de los movimientos de reforma y del progreso social pertenecen al campo de la ética. Cuando el término se emplea solo, sin calificativos tales como 'social', se refiere a la filosofía de lo bueno y lo malo". Ibidem. Pág. Pág. 115.

1.2.5.1 **Socialización sexual.** "Es el proceso por el que las personas adquieren una identidad como hombres o mujeres. Este proceso no sólo establece diferencias socialmente importantes sino que da pie a la discriminación social mediante la cual los miembros de un sexo tienen que subordinarse a los miembros del otro. El síndrome del machismo y el correspondiente síndrome del hembraismo ponen de manifiesto esa subordinación social"⁵⁶

1.2.5.2 **Socialización moral.** "La adquisición de una moral es el proceso socializador por excelencia, a través del cual el individuo adquiere las normas definidoras del bien y del mal en una sociedad y desarrolla los hábitos correspondientes. Con la socialización moral las personas hacen propio el control social requerido por el orden existente, lo que puede ser fuente de contradicciones interpersonales e intrapersonales"⁵⁷.

1.2.5.3 **Socialización religiosa.** Se entiende por este concepto, como la enseñanza e internalización de los valores religiosos. En las sociedades occidentales, en donde prevalece la religiosidad cristiana, se manifiesta la formación de valores "de Jesús y de la iglesia cristiana"⁵⁸, impulsado a través de la evangelización desde la tradición judeo-cristiana.

Este tipo de socialización, se manifiesta a través de una serie de creencias y prácticas religiosas, en donde el hombre como ser integral, mantiene una estrecha relación y comunicación con Dios; "el cual la biblia subraya de manera concreta y objetiva en la persona de Jesucristo"⁵⁹.

El hombre vive bajo una serie de normas, ya sean jurídicas, éticas, morales o religiosas, y a cada una de estas normas, el hombre le tiene que dar cuentas a determinadas instituciones o deidades, por ejemplo:

- "a) a las normas jurídicas, el hombre debe rendirle cuentas al estado;
- b) a las normas éticas, el hombre debe rendirle cuentas a su conciencia;

⁵⁶. Martín-Baró, Ignacio. Volumen I. Op. Cit. Pág. 181.

⁵⁷. Ibidem. Pág. 190.

⁵⁸. Loc. Cit.

⁵⁹. Ortiz, Manuel. -Ponencia- Op. Cit. en el texto de Solares, Jorge. "Estado y Nación: demandas de los grupos étnicos de Guatemala". Guatemala: Iera. Ed., FLACSO-Guatemala, 1993 Pág. 114.

- c) a las normas morales el hombre debe rendirle cuentas a su sociedad; y
- d) a las normas religiosas, el hombre debe rendirle cuentas a Dios⁴⁰.

En el aspecto religioso, estas normas, responde en parte al comportamiento del hombre y la mujer, su conducta religiosa, su conducta moral y ética a Dios, pero no en forma individual, sino también a través de un testimonio de vida reflejado en la familia y la sociedad.

Este testimonio inicialmente está fundamentado en las creencias y prácticas religiosas comprendiendo el hombre sobre la existencia de Dios como un ser trascendental y sobrenatural; pero al mismo tiempo el hombre además de la religión, busca otros elementos como el sentido de la vida, la identidad comunitaria y de pertenencia, el contacto personal y principalmente el hecho de sentirse como un ser que está involucrado y es protagonista en la historia⁴¹.

2.5.4 Socialización rural. Se entiende por este como el "proceso del crecimiento de una sociedad, caracterizada esencialmente, por el grupo primario, la agricultura, la forma relativamente sencilla de la industria, el pequeño grupo local y por la existencia de una sociedad relativamente pequeña, homogénea e inmóvil"⁴².

⁴⁰, Entrevista con el Dr. Danilo A. Palma R. Guatemala: 6 de septiembre de 1996.

⁴¹, Pero también se manifiesta en el proceso de creencias y prácticas religiosas, una asociación entre la religiosidad de una sociedad con respecto a su propia ética, en donde al unirse se transforma en una ética cristiana, o sea que las creencias se vuelcan hacia una "concepción de la ética social que acepta como criterio fundamental de valor las enseñanzas de Jesús y de la iglesia cristiana". Pratt Fairchild, Henry -Editor- Op. Cit. Pág. 115.

⁴², Pratt Fairchild, Henry -Editor-, Op. Cit. Pág. 280

1.2.6 ¿QUE ES LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN LA FAMILIA?

"La educación es, pues, ante todo una 'dádiva' de humanidad por parte de ambos padres: ellos transmiten juntos su humanidad madura al recién nacido, el cual, a su vez, les da la novedad y el frescor de la humanidad que trae consigo al mundo".

Juan Pablo II.

En las sociedades de latinoamerica, la enseñanza religiosa, forma parte de la educación de los niños. Esta formación de principios religiosos y morales tiene sus normas, pautas, prácticas, que van conformando maneras de creer, pensar, sentir y expresar. Asimismo, la práctica religiosa pasa a formar parte de la vida cotidiana de las familias.

Teóricamente algunos autores, cómo William W. Orr, Carlos María Martini, Larry Chirstenson, Howard G. Hendrick, Alzira López, Adriano A. Scurato, Pierre Bovet, James D. Hamilton, Salvador Basulto Rodríguez, Ramón Alonso, Juan Pablo II, plantean que la formación religiosa en los niños y niñas, es parte de la educación integral y que constituye una tarea de los padres de familia.

En este sentido, se debe retomar que, si bien es cierto que existen otros escenarios sociales en donde el niño pueda involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus creencias y prácticas religiosas tales como: el colegio, la parroquia, la escuela dominical o las clases de catecismo, no hay que olvidar que la base determinante para aplicar, internalizar y fortalecer las prácticas religiosas, está en el seno del hogar.

Tenemos la situación que en algunos de los hogares católicos, y evangélicos por ejemplo, antes de tomar los alimentos se realizan oraciones dando gracias a Dios y se complementa con alguna lectura bíblica; también encontramos dentro de los hogares evangélicos lo que se llama el culto familiar; estos elementos son precisamente los que se reproducen ideológicamente en los hogares y que se van transmitiendo de generación en generación.

Teológicamente se puede resumir que una familia cristiana es una familia que vive junto a Cristo. Sin embargo, los principios, las prácticas, creencias y actitudes hacen peculiar a cada familia dependiendo del grupo o sector religioso al que pertenezcan, ya que esto inspira a la familia para asumir determinadas actitudes en su vida cotidiana de los diferentes escenarios en donde se socializan; a la par de esto, existe una retro-alimentación en base a las creencias que se promuevan en la iglesia o religión a la que pertenezcan.

Pero en lo concerniente a lo que es el hogar, y el rol que desempeñan los padres, teológicamente queda establecido cuando se afirma por ejemplo, que el " 'Orden Divino' es un orden de moralidad y responsabilidad"⁶³, en donde el respeto recíproco, la formación cultural, moral, ética y científica de los hijos dependen igualmente de ambos padres, pero quizás principalmente por la madre, que es la persona que empieza a dar los primeros elementos de las pautas de socialización.

Ciertamente que a lo que se denomina sobre el concepto de "madre", implica una dualidad integrado tanto por el "papá" como por la "mamá". Pero se podría afirmar que el concepto de "madre" se define como "causa, raíz u origen de la humanidad. Por lo tanto, la madre en sentido particular es esa 'causa', ese origen, de una persona en particular"⁶⁴.

Por lo tanto, el grado de educación e integración emocional de dicha persona tenga esa responsabilidad, en grado sumo, de la madre.

El concepto de educar se podría definir en cierta medida como "hacer vivir". Esto también significa, que una persona que "habitualmente" viva con un niño o con una niña puede influir en su desarrollo.

Sobre todo cuando esta persona está encargada de alimentar, vestir, bañar, en fin darles cuidados especiales al niño o a la niña; la influencia, en este caso, será mucho mayor ya que principalmente la madre prodiga cuidados y mantiene su atención sobre el niño. Al respecto algunos autores mencionan que "mucho más importante es para el hijo una relación de seguridad y la idea de que la madre es su primera y más fiel amiga"⁶⁵.

Nadie será capaz de sustituir a la madre; en la posibilidad de crear dicho "clima", ni siquiera el padre podrá hacerlo mucho mejor, un tío, una abuela, una institutriz, educadora, por más revestida de capacidad y paciencia que ésta le proporcione al menor. Empero, si fracasa la madre, o la maestra, bien puede triunfar la madre adoptiva o bien la madrastra, no se diga la verdadera madre.

A pesar de que nadie ha tenido educación para ser madre o padre de familia, la formación religiosa es quizás por excelencia, el modo más adecuado de orientación familiar que existe hasta la actualidad.

⁶³. Christenson, Larry y Howard G. Hendricks. "La familia cristiana". Puerto Rico: Editorial Betania. Pág. 17.

⁶⁴. De León Morales, Cesar Octavio. "Influencia del carácter de los padres en el proceso de educación de los hijos". Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Quetzaltenango, Guatemala, 1985. Pág. 53.

⁶⁵. Dreikurs, Rudolf y Erik Blumenthal. "Padres e hijos :amigos o enemigos?". España: Ediciones Mensajero, 1977. Pág. 196.

fecha; primero, porque no cuesta un solo centavo; y segundo, porque da una formación espiritual, que para algunos autores es alienante, mediatizante y de masificación; y para otros, es la máxima expresión de la libertad del espíritu en forma personal y en comunidad, y esto naturalmente abarca desde la comunicación misma, hasta la formación ideológica de los hijos.

En un inicio el niño y la niña, por ejemplo, durante su desarrollo "aprenderán a sonreír 'copiando' los gestos de los adultos, aprenderán, mediante el mismo mecanismo a hablar. La madre le habla desde el inicio de su vida, e inclusive durante el embarazo; también el padre le sonríe y le habla a la madre; sus hermanitos juegan con el neonato y le 'parlotean alrededor', los abuelos, los parientes, los amigos, todos, cuando se acercan a la cuna, le hablan se expresan verbalmente e, inconscientemente enseñan al pequeño la palabra"⁶⁶.

También hay que recordar que los sonidos que escucha el niño, durante su infancia, es de suma importancia para su información en la memoria, así como en la formación de su conducta personal y entre estos se incluye: la música, la radio, la televisión, la forma como discute una familia, etc. Por ejemplo, cuando una madre lleva a su bebe a la iglesia, el niño y la niña empieza a detectar que se dio un cambio fuerte de escenario, el ritual, el olor de quema a incienso y mirra, los cantos de alabanza y adoración, los aplausos y exclamaciones son interesantes, aburridos o inclusive asustan al menor; pero él o ella empiezan a darse cuenta que los padres asumen actitudes quizás diferentes o quizás iguales que en el hogar.

Entonces, se puede afirmar que la formación religiosa no es más que un instrumento que adquiere diversas connotaciones en la familia, a través de expresiones propias para alcanzar: (1) la proximidad hacia Dios; (2) el amor recíproco; (3) un estilo preciso de vida familiar; (4) el servicio a la vida y la comunidad; (5) adquirir conciencia de pertenencia a un grupo; (6) participar comunitariamente a través del cuidado de los enfermos y de los ancianos; en fin es dejarse educar por Dios en familia bajo diversas orientaciones, pero principalmente por las sagradas escrituras, conscientemente o inconscientemente; y se deja entrever el concepto de inconscientemente, porque aunque la familia no practique la lectura bíblica en su conjunto está dispuesta a imitar, según la orientación que indique el líder religioso, a otras familias.

⁶⁶. Bertoldi, Maria Betrice. "Dialoguemos con nuestros hijos". Venezuela: Ediciones Paulinas, 1988. Pág. 10.

.2.7 SOCIALIZACIÓN Y FAMILIA.

"Obedeced en el Señor a vuestros padres porque esto es Justo" (Efesios 6:1) - ¡aun si ellos están equivocados!

Larry Christenson

Uno de los elementos influyentes y determinantes en el proceso de formación de la conducta y personalidad del ser humano, se determina básicamente en el proceso de socialización; y este recisamente se inicia durante los períodos de la vida infantil del ser humano.

Son los padres los que le enseñan a sus hijos e hijas pautas de comportamiento social, a través de normas y convencionalismos que definen la socialización dentro de una colectividad determinada. "A estas reglas de conducta estandarizadas, tanto formales como informales, se las llama sanciones, incluyen tanto estándares para recompensar a la conducta socialmente aprobada (sanciones positivas) como para castigar conducta socialmente inaceptada (sanciones negativas)"⁶⁷.

Este tipo de socialización, formada básicamente dentro de la familia, es la socialización primaria. En esta primera instancia el individuo adquirirá una visión ideológica del mundo, así como también, una identidad personal; pero se le impondrán esquemas dentro de la familia y en su relación social con otras personas o pequeñas organizaciones sociales y políticas; dicho sea de paso la persona tendrá que empezar a respetar esquemas y modelos de vida, que le serán impuestos para mantener el orden establecido y estos serán reproducidos a través de los aparatos de Estado tanto ideológicos como represivos.

También se manifestará una socialización secundaria, en donde la persona se incorporará a sectores particulares de la organización, e irá adquiriendo diversos roles que le servirá en el desarrollo de la persona en todo el transcurso de la vida, hasta que la persona tendrá como resultado su propia identidad; la cual, no está basada en el individualismo o aislamiento del niño o niña, sino que está constituida en la interacción con otros seres humanos; en esta manera el niño y la niña irán desarrollando maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz y funcional en la sociedad; "por ello la identidad es primero y sobre todo una pertenencia objetiva: al ser parte de un grupo la persona, [esta] adquiere el carácter peculiar de ese grupo así como desarrolla aquellos aspectos específicos que

⁶⁷. McDavid, John W. y Hervert Harari. "Psicología y conducta social". México: Editorial Limusa. S.A. México D.F., 1979. Págs. 141-142.

el grupo hace posibles"⁶⁸.

No se puede determinar exclusivamente sobre un grupo; ya que existe un proceso de incorporación social, o sea que las personas están también inmersas en otras organizaciones, ya sea una escuela, un colegio con una tendencia religiosa afin; algún club, asociación o grupo religioso infantil y juvenil, hasta integrarse en un partido político, una cooperativa, asociación solidarista o un sindicato; todas estas instituciones son consideradas por los autores Peter Berger y Thomas Luckmann como la socialización secundaria, y es definida por ellos en el concepto siguiente: es "la adquisición del conocimiento específico de 'roles'; estando directa o indirectamente arraigados en la división del trabajo"⁶⁹. Este aprendizaje básico dentro de la condición humana le servirá al ser humano para poder adaptarse al ambiente que le rodea.

La educación, la religión, la familia y los medios de comunicación, son factores fundamentales que inciden en el comportamiento de los niños, principalmente en sus relaciones sociales entre los niños con los adultos así como entre los mismos niños; para esto explica Jean Piaget que "los problemas sociológicos que promueve la infancia se agrupan en dos categorías principales: relaciones sociales entre niños y adultos y relaciones sociales entre los mismos niños"⁷⁰. A lo cual, para nuestra delimitación de investigación, este va estar fundamentado entre relaciones de adultos y niños.

En consecuencia, algunos de los elementos determinantes en el proceso de desarrollo del ser humano, radica precisamente sobre el proceso de socialización, que arranca básicamente en la familia. Pero, puntualmente se esta refiriendo a la familia nuclear⁷¹, el cual va ser uno de los parámetros específicos para el objeto de estudio que, en términos generales, además de ser la base fundamental de la sociedad, es el primer escenario en donde el niño aprende a socializarse; precisamente es donde el padre y la madre le inculcan una serie de valores al niño, quien tiende en el

⁶⁸. Martín-Baró, Ignacio. "Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica". Op. Cit. Págs. 117-118.

⁶⁹. Berger, Peter L. y Luckmann, Thomas. "La Construcción social de la realidad". Argentina: Editorial Amorrortu, Buenos Aires. 1986. Pág. 175.

⁷⁰. Piaget, Jean. Problemas de la psicología de la infancia. Op. Cit. en el texto: Surritch, Georges. "Tratado de Sociología". Argentina: Iera. Ed., Editorial Kapelusz, S.A., Tomo II. Pág. 265.

⁷¹. "Llamada también familia 'elemental', 'simple' o 'básica'; es aquella constituida por el hombre, la mujer y los hijos socialmente reconocidos", Ander Egg-Ezequiel. "Diccionario del trabajo social". Op. Cit. Pág. 130.

desarrollo de la infancia, a aceptarlas por respeto a los padres y otros adultos.

Siempre en el mismo proceso de desarrollo del menor, el aspecto de la ética y la moral, "se adquiere en una sociedad concreta donde lo bueno y lo malo son definidos o impuestos por los intereses del grupo dominante. Conocimientos, afectos y aprendizajes dependen en manera directa de los esquemas de vida exigidos por cada sistema social así como del discurso ideológico que tiende a justificar las prácticas exigidas por quienes detentan el poder"⁷².

Por lo tanto, la moral religiosa es más que una aceptación hacia la conquista de un supramundo, es una situación que ideológicamente se impone o que es buscada por los individuos, pero en términos generales y para efectos de la investigación, la familia como un escenario determinante en el desarrollo del niño, es la que se encarga de reproducir ideológicamente las pautas culturales y religiosas que se dan en nuestra sociedad.

.2.8 GENERO, SOCIALIZACIÓN Y EDUCACIÓN RELIGIOSA.

"Pensaba que la religión de los padres era una farsa, la política vocinglera y trivial, la economía inescrupulosa y engañosa, la educación estereotipada e inerte, el arte superficial y sensiblero, la literatura adocenada y comercial, el drama gárrullo y mecánico... la vida familiar represiva y falsa, y las relaciones sexuales, dentro y fuera del matrimonio, pura hipocresía."

Howard Becker.

En vista de algunos autores como Carmen Lugo y Alberto Koschützke⁷³ consideran que el hombre y la mujer de distintos modos han accedido al poder o a parcelas de poder a través de los tiempos. Sin embargo "el hombre ha ejercido poderes centrales, políticos económicos; ha hecho la ley y determinados derechos y la mujer ha desarrollado los poderes del 'marginado al poder central', poderes muchos más difusos, menos exteriores y concretos, pero de gran riqueza comunicativa, lingüística, psicológica, artística, afectiva. Tales modos de apropiación de poder han estado alimentado a (y siendo alimentados por) los estereotipos clásicos

⁷². Martín-Baró, Ignacio. Op. Cit. Pág. 159.

⁷³. Koschützke, Alberto, Carmen Lugo 'et al.'. Feminismo y Nueva Sociedad. Observaciones e Interrogantes. "y hasta cuándo esperaremos mandan-dirun-dirun-dán". Venezuela: Iera. Ed., Propuestas para una nueva sociedad I. 1989. Págs. 7-33.

de 'lo masculino' y 'lo femenino'."74 Estereotipos o esquemas socio-culturales que están condicionados por el sistema en su conjunto, básicamente a través de tres elementos: las relaciones (socialización); la cultura; y lo psíquico.

En América Latina no se puede negar que este sistema de relaciones está condicionado por un proceso histórico fundamentado en relaciones de poder y subordinación; en donde la ideología del machismo ha prevalecido históricamente y se ha reproducido en todas las generaciones, tanto en los grupos primarios como en los grupos secundarios; pero se aclara que la ideología y la cultura del machismo no es una actitud, en donde la mujer es la única reproductora del machismo, sino que es todo el sistema en su conjunto.

En términos generales, es la mujer, la reproductora no solo biológica de la humanidad, sino junto a otras es también la reproductora (consiente o inconscientemente) de la ideológica del machismo, en donde tiene que desempeñar una serie de roles que la oprimen y le relegan hacia un segundo plano en comparación de su compañero el hombre. Se podría decir que sobre "la funcionalización" del modo pensar y actuar machista podría quedar plasmado con los siguientes ejemplos:

- Ejemplo No. 1.

Sabemos que el ingreso salarial que recibe un obrero, un comerciante, un campesino, un burócrata, marido y padre, "es el precio monetario de su fuerza de trabajo y corresponde, en principio, a los medios de vida indispensables para su subsistencia y la de su familia.

Pero estos medios de vida, como los alimentos, la mujer los compra en el mercado como si dijéramos en estado bruto, o sea, crudos y deben ser elaborados, cocidos, para que puedan ser ingeridos y cumplan su función de restaurar las energías que permitan al trabajador continuar entregando su fuerza de trabajo cotidianamente al capitalista. La ropa ha de ser cosida, lavada, y remendada; la habitación por humilde que sea, barrida, limpiada, arreglada, etc.

A estas innumerables horas de trabajo monótono, repetitivo, fatigoso hasta la desesperación, que requiere la diaria reproducción de la fuerza de trabajo del obrero-marido, hay que agregar las horas no menos fatigosas y enervantes, que se requiere para amamantar, alimentar, criar, educar, atender sus enfermedades, a los hijos de ambos que serán los futuros obreros que eternicen la

74. Ibidem. Pág. 31.

tura venta de esa fuerza de trabajo, por generaciones"⁷⁵.

Ejemplo No. 2.

EL MACHO

El padre manda y la madre obedece; si él se enoja puede retarla y golpearla; ella debe ser sumisa y soportar en silencio, es el "destino" de las mujeres, ellas han nacido para el sacrificio. El padre pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa, cuando está en ella es exigente y pone énfasis en sus derechos, relegando en la mujer los deberes. Y si a ella no le gusta, puede irse de la casa. La mujer no se revela, porque él la macharía, porque "todos los hombre son iguales"... Antes de casarse, su madre y otras mujeres le aconsejaron lo que ella ya sabía: debía ser sumisa y "aguantadora".

Además hay que tener cuidado con otras mujeres, no para evitar que él ande con otras, pues eso es inevitable, sino para cuidar que él no tenga muchos hijos por otro lado y traiga la plata a la casa. A su vez, ella debe tener cuidado con otros hombres, pues si él sabe algo podrán llegar a hierirla seriamente y a echarla de la casa.

Los hermanos cuidarán que sus hermanas no anden solas, frecuentemente deberán golpearlas para cuidarlas bien. Ellos saben muy bien lo peligroso que es que ellas anden solas, pues una de sus ocupaciones preferidas es cazar niñas, y luego contar sus hazañas sexuales en el grupo de amigos. Por eso ellos deben cuidar de sus hermanas, para que otros no hagan con ellas lo que ellos hacen con las hermanas de otros... Así, el niño aprende desde pequeño a ser él también muy macho. No debe llorar ni quejarse, debe reprimir todo sentimiento afectuoso, debe mandar y perseguir mujeres y ser agresivo con los rivales.

Jorge Gissi Bustos,
Feminidad, Machismo:
mitos culturales⁷⁶

Es en la mujer, en donde se encuentra la persona ideal para reproducir cualquier planteamiento religioso en sus hijos, así como valores y pautas culturales, y dentro de estos, uno de los pilares de reproducción de la estructura moral enraizada no solo en la madre sino que en el padre, va ser la moral religiosa de corte conservador.

⁷⁵. Ibidem. Pág. 80.

⁷⁶. Martín-Baró, Ignacio Op. Cit. Pág. 72

Sin embargo, no se puede negar que la mujer históricamente se le ha recargado el trabajo dentro del hogar atendiendo a la familia no solo en aspectos espirituales sino en su labor cotidiana dentro y fuera del hogar, lo que la transforma en un sistema de dependencia hasta llevarla a la situación de la opresión misma.

Existen cuatro parámetros que explican la situación de opresión de la mujer en donde se está profundamente de acuerdo con el autor Enrique Dussel:

- "1) 'Objeto', primeramente sexual, es decir *objectum* lo que está arrojado delante, especialmente sexual. La sexualización de la mujer en todas sus relaciones va a ser una manifestación de su opresión.
- 2) 'Madre y educadora de los hijos'. Sólo ella y no el varón. Por supuesto madre sólo ella será, pero educadora"⁷⁷ también a la vez, ya que vendrá a ser la iniciadora de toda una disciplina aplicada en sus niños y niñas en la que irá asignando roles sexuales y roles de comportamiento para poderse socializar ante la sociedad en general en los mismos"⁷⁸.
- "3) 'Ama de casa', es decir señora, poseedora, pero se la deja ser poseedora de aquello que está cerrado, porqué es la 'casa', mientras que la gran casa que es la sociedad económica, política, cultural, le está vedada, en gran parte, al ser 'ama de su sola casa'; mientras que él, el varón, es el *amo de todo*, donde la casa es parte y pasa a veces a ser secundaria aún para él. (...)

Por último, y en cuarto lugar:

- 4) 'La mujer es por mediación del varón'. En la medida en que él se realiza, ella se realiza. El *ser* es lo unívocamente masculino, la especie humana es el hombre. La mujer, sólo un momento adyacente y como le llama Simone de beauvoir, *El segundo sexo*; mientras que cuando se habla de sexo en general es el masculino"⁷⁹.

⁷⁷. Dussel, Enrique. "Liberación de la Mujer erótica y latinoamericana". Colombia: 4ta. Ed., editorial Nueva América, Bogotá 1990. Pág. 21.

⁷⁸. Recordemos también que 'el hombre ve en su esposa una sustituta de la madre, quien sin embargo no tiene derecho a plantearle exigencias de tipo emocional'. De Lownitz, Larissa A. "Cómo sobreviven los marginados". México 9na. Ed., siglo xxi editores, S.A. de C.V., México D.F. 1987. Pág. 100.

⁷⁹. Dussel, Enrique. Op. Cit. Pág. 21.

Todo este enfoque, está fundamentado dentro de los planteamientos de género⁸⁰, en donde la mujer se le ha asignado un rol en manera deformada, negándole sus propios derechos más que el de irradiar o de transmitir los valores morales, éticos, religiosos, culturales, económicos, políticos y lingüístico que se han hacia los niños. Lo más lamentable, es como muchos varones, jefes de hogar y líderes religiosos, utilizan elementos bíblicos para mantener sujeta espiritualmente y materialmente a las esposas.

Por ejemplo, bíblicamente se puede mencionar: "Las casadas estén sujetas a sus propios maridos, como al Señor; porque el marido es cabeza de la mujer, así como Cristo es cabeza de la Iglesia, la cual es su cuerpo, y él es su Salvador. Así que, como a Iglesia está sujeta a Cristo, así también las casadas lo estén a sus maridos en todo". (Efesios 5:22-24). El solo hecho de pensar que las mujeres deben estar "sujetas a" o "sumisas a" su marido despertará sentimientos negativos y abuso de poder por una equivocada interpretación bíblica de parte de los esposos, religiosos y líderes de iglesias.

El papel de las madres en la sociedad es determinante, y valdría la pena indicar que es el gran secreto a voces el hecho de que las mujeres tienen un gran poder en el campo ideológico a través de la educación en el seno familiar.

Respecto al Rol de las madres, Ana Vásquez plantea lo siguiente: las madres son "las que transmiten la ideología patriarcal, las que modelan las nuevas generaciones con normas represivas, las que perpetúan su propia desvalorización. Lo sabemos. Así como sabemos que los cambios sociales y políticos no van a acarrear automáticamente un cambio de mentalidades. En tanto feministas, nos parece indispensable, por lo tanto, modificar radicalmente la manera como educamos a nuestros hijos.

Quisiéramos impulsar en ellos un espíritu crítico, que crezcan fibras de la ideología patriarcal, que comprendan la relatividad de

⁸⁰. Entendiéndose por el concepto de Género como "una construcción social basada en diferencias sexuales pero no idénticas a ellas. En un sentido estricto, el sexo debe entenderse como una constelación de atributos morfológicos y fisiológicos distintivos. El género, sin embargo, no se desprende mecánicamente de tales características sino que las interpreta y define dentro de un marco social y económico. Todas las culturas aportan definiciones de "hombre" y "mujer"; de masculinidad y femineidad pero tales definiciones varían de contexto a contexto. (...) De lo anterior se desprende el hecho de que el género es un concepto que enfatiza relaciones sociales y no simplemente atributos personales. Así, la tendencia actual a identificar el estudio de género exclusivamente con el estudio de las mujeres limita el potencial analítico del término. El concepto de género no es sinónimo de mujeres sino que se aboca a la identificación y análisis de vínculos entre mujeres de diversa filiación étnica y de clase, y entre tales mujeres y la correspondiente población masculina". Fernández Kelly, M. Patricia. "Desarrollo económico y participación de las mujeres. Viejos problemas, nuevos debates". Costa Rica: Iera. ed., San José, C.R.: EDUCA, 1991. Pág. 215-216

los roles sexuales. Sin embargo, nos es difícil superar las trabas ideológicas, sobre todo porque el 'machismo' se complace en ensalzar un modelo de madre, que justifica la abnegación, el sacrificio, el don de sí desde el nacimiento del hijo hasta la muerte de la madre, etc. Esa imagen de 'buena madre' goza de la mayor respetabilidad social y eso contribuye a que nos resulte tan difícil romper los esquemas. Buscar una relación distinta con sus hijos implica desafiar el modelo dominante, atreverse a luchar contra la reprobación, luchar contra la culpabilización insidiosa.

De nuevo nos encontramos con que no hay modelos y que las teorías científicas tampoco nos ayudan mucho. En este caso (como en tantos otros) el aporte de la ciencia ha contribuido a reafirmar el modelo dominante y a justificar la opresión. Los trabajos de Freud tienden a considerar a las mujeres como el 'alter', el otro distinto; sus trabajos confunden frecuentemente la influencia sociocultural con las características de la especie como si, por ejemplo, el hecho de que las mujeres no sean independientes en el plano económico fuera una característica intrínseca y no una resultante de la organización social.

Si Freud presentó sus ideas como hipótesis, muchos de sus seguidores las enfocan como verdades o leyes que se encuentran en todas las épocas, culturas y clases sociales. Es así como, a menudo, la imagen de la madre es presentado bajo rasgos negativos, los conceptos se van transformando en etiquetas, y se habla de 'madres devoradoras', 'super-protectoras' o directamente (y cada vez con más frecuencia) de 'mala-madre'. En nuestras reuniones nos hemos preguntado por qué, en esta elaboración teórica, se le atribuye a la madre la mayor responsabilidad, y se habla poco de los traumas que pudiera provocar el padre (ausente, autoritario, violento...).

Más que las investigaciones y los discursos, en nuestro comportamiento el que formará a nuestros hijos. Si queremos hijos libres, tenemos que empezar siéndolo nosotras. Y aquí surge otra contradicción y de nuevo nos acosan las culpas, porque nuestra autonomía y libertad exige que dejemos de ser madres sobre-protectoras y, ante cualquier enfermedad, fracaso escolar o un pequeñísimo problema, nos sentimos infinitamente culpables, como si fuéramos responsables *ad-eternum* de lo que pudiera sucederles.

Para que un niño crezca hay que cortar el cordón umbilical, pero ¿cómo hacerlo sin que sufra?, nos preguntamos, vacilando, temiendo (¿o queriendo?) volver al rol de madre tradicional. Prácticamente desconocemos los elementos teóricos para emprender esta búsqueda, sin embargo, sabemos que es esencial y urgente. Por ahora sólo podemos apoyarnos en nuestra propia experiencia⁸¹.

⁸¹. Koschützke, Alberto, Carmen Iugo, "et al". Op. Cit. Págs. 96-97.

Independientemente de la clase social a la que pertenezcan las mujeres, saben que son sujetas de subordinación, otra cosa diferente es que ellas asuman posiciones al respecto de la situación "aprovechando" la instancia para "dejarse subordinar" y aprovechar las ventajas" de la misma subordinación.

"La familia es la base de la sociedad; la mujer es la base de la familia". Ese antiguo refrán refleja el origen ideológico y el propósito práctico de la estructura diferenciada (por sexos) de oportunidades, responsabilidades y derechos de las sociedades patriarcales. Además hay que tomar en cuenta que la mayoría de mujeres sufren la discriminación, opresión, desprotejidas del acceso al trabajo, a la salud, educación, igualdad de oportunidad, así como de mantener condiciones de igualdad en el campo no solo de la Justicia Social sino de igualdad en el campo de las leyes y de la dignidad humana.

Se indicó anteriormente que esa relación de opresión y diferenciación por sexo es producto de todo el proceso histórico de la sociedad guatemalteca; el cual lleva implícito y concretamente a reproducción en el campo ideológico a través de "la religión con sus mitos, el hogar, la educación, los medios de comunicación y más determinaciones superestructurales, han contribuido poderosamente a crear y mantener, por siglos esa situación"⁸². A pesar de ello, el rol de la mujer continúa manteniéndose sólidamente en la estructura ideológica a través de la reproducción de valores morales, éticos y religiosos, pero que son un resultado, al final, de todo el sistema que la rodea.

Respecto a la reproducción ideológica, se indicara que la interiorización del proceso de enseñanza religiosa en los niños empieza en un primer escenario: la familia. Esta enseñanza religiosa se ve fuertemente transmitida a través del rol de la madre, es decir, la influencia de la religión en el proceso de enseñanza de las prácticas y creencias religiosas surgen en: la base social de la familia, pero principalmente, es la madre la encargada de reproducir las pautas y creencias religiosas en sus hijas e hijos.

Es precisamente, bajo la disciplina o acompañamiento materno a que se manifiesta en los primeros años de edad de los niños para la enseñanza religiosa; para afirmar esto, se puede colocar de ejemplo que "existen numerosos estudios que indican que, entre los dos (2) y los cuatro (4) años, los niños son presionados por sus padres cada seis (6) u ocho (8) minutos en promedio para que cambien su conducta y por lo general terminan por someterse"⁸³.

⁸². Ibidem. Pág. 87.

⁸³. Martín-Baró, Ignacio. Op. Cit. Pág. 160.

Esto tiene resultados e incide en el desarrollo futuro de todas las personas que integramos la sociedad, a excepción de los niños huérfanos en donde sus niveles de socialización corren el riesgo de estar fundamentados en base de la agresividad en la mayoría de los casos.

El tipo de disciplina y del orden, nace predominantemente en el hogar, y es de esta manera como en muchas personas repercute hasta controlar sus propios impulsos y proceder dentro de los parámetros morales que rige la sociedad y también bajo la influencia legalista, en donde la persona aprende a conocer a través de la socialización la diferencia y la distinción entre lo bueno y lo malo, lo correcto de lo incorrecto, lo moral de lo inmoral⁴⁴.

La madre, por lo tanto, tiene que encargarse de generar ese proceso moral en sus hijos. Según los planteamientos teóricos de Martin L. Hoffman, "los resultados de los estudios empíricos realizados permiten llegar a las siguientes generalizaciones:

- a) Cuando la madre emplea sobre todo una disciplina 'inductiva', en la que se explica al niño las consecuencias de su conducta para los demás y la disciplina va acompañada de la manifestación del afecto materno, el individuo desarrolla una orientación moral que se caracteriza por el sentimiento de culpabilidad personal, pero una relativa independencia respecto a las sanciones externas. La persona se mueve por su propio sentido de culpabilidad frente a las consecuencias de sus actos, no por temor o deseo de castigos y premios.
- b) Cuando la madre utiliza con frecuencia una disciplina de castigos corporales y de afirmación de su poder, el individuo tiende a desarrollar una orientación moral fundada en el miedo a la sanción externa. El individuo actúa moralmente por temor a que se conozcan sus malas acciones y sea castigado.
- c) Los estudios indican que no se puede establecer una relación clara entre la disciplina que consiste en retirar al niño el afecto y la orientación moral desarrollada.

Otra de las formas de transmisión de la moralidad en que más se ha insistido tradicionalmente, es el moldeamiento del individuo a través de la imitación de los adultos. Ahora bien, ¿qué es lo que lleva al niño a imitar a sus padres?. Dentro del psicoanálisis, se considera la identificación del niño, con el

⁴⁴. En este párrafo vale la pena indicar que "la adquisición de una moral es el proceso socializador por excelencia a través del cual el individuo adquiere las normas definidoras del bien y del mal en una sociedad y desarrolla los hábitos correspondientes. Con la socialización moral las personas hacen propio el control social requerido por el orden existente, lo que puede ser fuente de contradicciones interpersonales e intrapersonales." Ibid. Pág. 181.

rogenitor correspondiente como la articulación fundamental en la socialización moral del individuo, este proceso es impulsado sobre todo por el miedo a perder el amor paterno.

Para los teóricos del aprendizaje social, el móvil de la motivación es el intento del individuo por adquirir poder y recursos necesarios para satisfacer sus deseos"⁵⁵.

Sabiendo de antemano que la moral religiosa será el conjunto de reglas, normas que regirán la vida espiritual del individuo, nos preguntamos: ¿cómo ejecuta la madre de familia, esas obligaciones; para que el niño las haga propias?

A través de la conducta de los niños se puede determinar como estos se desarrollan a raíz de una serie de conocimientos y experiencias acumulativas que él interioriza y las toma como propias para su desarrollo personal. Pero esos procesos son torcados en las pautas y provocados al interior de la familia; más específicamente acerca de los padres del niño, que son los que recisamente reproducen la religión, la cultura y la ideología del sistema en el seno de la familia.

Estos procesos aprendidos por los niños servirán para que, en el futuro, él pueda socializarse más allá del primer escenario que es la familia, y que pueda ser aceptado en otros escenarios sociales; por ejemplo: en la iglesia, la escuela y el barrio.

En base a lo anterior podemos definir socialización como "el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado, en tal forma que puede funcionar en ellos. La socialización incluye tanto el aprendizaje como la internalización de las pautas, valores y sentimientos apropiados"⁵⁶.

En estas circunstancias el niño aprende a comportarse, enseñándole a diferenciar ciertas valorizaciones, y ese proceso, se empieza a través de la adquisición de una serie de conocimientos durante los primeros años de su vida, instruido a través de su familia y en la relación social con otras personas muy cercanas a la familia.

En ese proceso de socialización, se hace necesario afirmar que la reproducción de la moral, debe estar fundamentado y desarrollado en el elemento primario de organización social, basado en la siguiente dinámica que consiste en: la enseñanza religiosa que los padres le proporcionen a sus respectivos hijos e hijas, el cual debe ir de la mano con la práctica diaria que el niño observa y que

⁵⁵. Ibid. Págs. 160-161.

⁵⁶. Elkin, Frederick. "El niño y la Sociedad". Argentina: 1era. Ed. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1964. Pág. 10.

aprende de sus propios progenitores en su primer escenario de desenvolvimiento: "la familia".

Este principio hace recordar algunas metáforas un tanto simpáticas o divertidas, pero que son parte de la verdadera o falsa enseñanza que se le da al niño. Se refiere en este caso, que cuando la educación religiosa, no se toma con suma precaución, se puede caer en alienación, mentira o hipocresía.

Para esto veamos el diálogo siguiente, el cual es común y corriente, y que más de alguna vez se ha manifestado en muchos hogares guatemaltecos:

MADRE DE FAMILIA EN ORIENTACIÓN A SU PROPIO HIJO

MADRE - "Hijo siempre debes portarte bien, hacer tus tareas y oraciones cuando te levantas y cuando te acuestas; de acuerdo. Nunca debes decir mentiras".

(Casualmente, en ese momento, llega el cobrador de la luz eléctrica y le pregunta al pequeño:)

COBRADOR DE LUZ ELÉCTRICA - "Niño ¿se encuentra tu papá o tu mamá en la casa?"

HIJO - "Ahorita voy a ver señor,... (el niño con mucho cuidado le dice a su mamá)... mamá te busca el señor que siempre viene a cobrar al final del mes la luz ¿qué le digo?..."

MADRE - "Mira mijo decile que no estoy."

(El niño regresa con el señor cobrador de la luz y le dice...)

HIJO - "Señor, dice mi mamá que no está..."

En segundo lugar, si bien es cierto que el individuo es influenciado por:

- 1) la imitación sin sentido, burda y tosca;
- 2) la cultura de la opresión y explotación;
- 3) la religión individualista; o
- 4) la alienación a través de los medios de comunicación masiva; también, algunos teóricos en el campo de la enseñanza religiosa, afirman que el ser humano puede no ser víctima del sistema que le rodea, sino más bien, para invertir ese proceso

de destrucción humanístico, moral y ético en la persona, esta puede apoyarse a través de algunas creencias y prácticas religiosas que le den ciertos parámetros de libertad, para que aprenda a socializarse sin dañarse a ella misma, ni atropellar a las personas que le rodean.

Teniendo de antemano el anterior antecedente, "un niño no puede aprender los modos de la sociedad manteniéndose alejado de las personas que le rodean; otros, voluntaria o involuntariamente, le enseñan a través de su guía: ejemplos, respuestas y vínculos sociales.

En consecuencia la socialización es una función de la interacción social"⁸⁷, en donde se podría obtener desde los mejores hasta los más pésimos resultados, todo esto dependerá del ambiente familiar y del ambiente de los otros escenarios sociales donde el niño y la niña se socialicen.

Este guía u orientador deberá de darle ejemplo al niño o a la niña en aspectos religiosos, morales, cívicos, etc. que le permitirán al menor poderse adaptar "correctamente" en la sociedad, condicionando al niño para que se comporte de acuerdo a la educación y ejemplos que les proporcionen las personas más cercanas a él; este condicionamiento puede ser positivo y/o negativo dependiendo naturalmente de las circunstancias que se le presentan a la niña o el niño.

Para que se den las condiciones previas a la socialización según Frederick Elkin, deben existir tres elementos indispensables para que el niño llegue a socializarse, a saber:

- Primero, debe haber una sociedad en funcionamiento, el mundo dentro del cual va a ser socializado.
- Segundo, el niño debe poseer la herencia biológica adecuada. Si es un débil mental o sufre de un serio trastorno mental, la socialización apropiada llega a ser extremadamente difícil, si no imposible.
- Tercero, un niño necesita 'la naturaleza humana', definida como la capacidad para establecer relaciones emocionales con otros y de experimentar sentimientos tales como amor, simpatía, vergüenza, envidia, lástima y temor"⁸⁸.

En la primera etapa, se sabe que el niño aprende las pautas de comportamiento socio-cultural de su sociedad y forma su propia personalidad de acuerdo a las relaciones sociales estables y no

⁸⁷. Frederick Elkin. Loc. Cit. Pág. 11.

⁸⁸. Ibidem. Pág. 13.

estables que mantenga (ya sean estas espontáneas o duraderas), con una diversidad de personas en diversos escenarios; de esas relaciones el menor estará siempre atento a la expectativa de los superiores, e imitará las normas y pautas, sean estas de su agrado o desagrado pero, estas normas serán comunes y sencillas; y conforme transcurra el tiempo de aprehenderlas se darán por sentadas hasta, interiorizarlas o de rechazarlas. Así aprenderá algunas pautas de comportamiento social, que básicamente están enmarcada dentro de la psicología conductista, que cuando le digan "hola", el niño en tono afectuoso responderá "hola".

Las sociedades en general, se basan en la transmisión de conocimiento y función de los individuos de unos hacia otros; la educación, la religión, la familia y los medios de comunicación, son agentes de socialización o escenarios, que inciden en el comportamiento de los niños, principalmente en sus relaciones sociales entre los niños con los adultos y los niños con los mismos niños.

Los padres, son los primeros que atienden y obligan al niño a internalizarse o no internalizarse en esos escenarios sociales y "cada agente socializa al niño en sus propias pautas y valores, según a la estructura socio-económica a la que pertenezca la familia; la familia tiene ciertos rituales; la escuela, sus reglas de orden; el grupo de pares, sus códigos y jueces, y los medios de comunicación de masa, sus formas y tramas tradicionales"⁹⁹.

El niño es básicamente "bueno" y/o "malo" y su conducta estará referida al ambiente social y su influencia que ejercerá sobre este. Por ejemplo, los padres tomaran decisiones por él, de allí su familia mas ampliada, le dirán expresivamente cuando comete un acto indebido y será severamente castigado hasta que aprenda a no volver hacer dicho acto; y así irá aprendiendo por diferentes agentes de socialización.

Bajo estas circunstancias se le premiará, se le castigará, se le escuchará o se le callará; el niño prácticamente aprenderá a través de este proceso de formación, experiencia y aprendizaje.

Se considera que uno de los escenarios de socialización que no ha sido estudiado en su totalidad, por lo menos en su más mínima expresión, debido a la falta de interes y en cierta medida sobre la escasez bibliográfica prolija y adecuada, es el escenario de la iglesia; al menos en el plano de la formación y socialización religiosa de padres a hijos, fundamentandose, para el desarrollo de este tipo de estudios, en las ciencias sociales.

El desarrollar este tipo de investigaciones puede ser un medio para comprender, analizar, discutir, orientar y enseñar al niño "a

⁹⁹. Ibid. Pág. 55.

vinguir lo sagrado de lo profano e infundir sentimientos de camaradería grupales"⁹⁰. O también puede generar en el niño sentimientos de frustración o cohibición social por condicionarlo pasivamente en un marco religioso de mucha profundidad o de ateísmo.

Por ejemplo, al realizar una estratificación social sobre lo que es la conducta y formación del niño de el estrato bajo se considera que es un elemento importante, ya que su mundo es de armar más a la ofensiva que a la defensiva, peleando, violento y irá en un medio para resolver sus problemas a través de la lucha; por lo que corre el riesgo de ser un menor transgresor y adelante un delincuente juvenil como producto de la composición social que le rodea y reflejo mismo de la deformada y polarizada sociedad. Asimismo no se puede dudar que también los niños de el estrato medio y de el estrato alto también corren el mismo riesgo, pero por sus mismas condiciones de vida, de oportunidad laboral para el futuro y del ambiente social y familiar que se circunscriben, son menores los riesgos de caer en el círculo de los transgresores o de la delincuencia juvenil que los del estrato bajo.

¿Qué tiene que ver la religión en este asunto? "Iniciaremos brevemente que para el sociólogo Émile Durkheim, 'la sociedad es algo puramente exterior a las personas que la integran...'. Puesto que el acceso de los individuos a la conciencia social se produce a través de la participación en el lenguaje, la cultura, las instituciones y, llegado el caso, en la estructura misma de la sociedad, esta misma sociedad pasa a ser un elemento constitutivo de su autodefinición como personas.

En virtud de este proceso de socialización -el mismo Durkheim emplea esta expresión- cada persona encuentra la sociedad como una dimensión de su propia conciencia. Todos nosotros hallamos en el mundo exterior una realidad que nos trasciende, a la que pertenecemos y que subsiste más allá de nuestra muerte. (...)

Como se ha venido desarrollando en el presente estudio, hay una diversidad de autores que se destacan en el campo de la sociología de la religión y que interpretan el concepto de Sectas desde diversas ópticas, especialmente cuando el concepto adquiere una connotación ideológica en una sociedad, en donde vivimos un "tempo de sectas", de las que admiramos a veces por su capacidad de convencimiento o la seguridad en el camino que trazan y de las que separan sus rasgos de fanatismo, la exclusión de los que no pertenecen de manera diferente, la infausta anulación de la personalidad de sus adictos... Y, sin embargo, esos rasgos también los encontramos en la iglesia tradicional: se han dado muchas veces a lo largo de la historia, y no está descartado que vuelvan a darse

⁹⁰. Ibid. Pág. 91.

ahora mismo.

Uno de los analistas, Carlos F. Barberá da su opinión al respecto en base a su estudio en el Área de la Sociología de la Religión: "Ya se hace mucho que los fenomenólogos de la religión han intentado describir y definir la secta, y un resumen de sus esfuerzos puede verse en el cuadro adjunto, tomado del número 36 de la revista Concilium.

TIPOLOGIA Y CARACTERISTICAS DE IGLESIA TRADICIONAL (CATÓLICA) Y DE LAS SECTAS*

CARACTERISTICAS TEOLÓGICAS

Iglesia

1. Considera a la sociedad pecadora, pero juzga necesario vivir con ella.
2. Buena disposición para aceptar la teología y la educación religiosa.
3. Perspectivas referidas a este mundo.
4. Énfasis relativo sobre ritos y liturgia.
5. Interpretación de la Biblia más abierta y flexible.
6. Énfasis sobre la ética social y las relaciones sociales.

Secta

1. Considera a la sociedad incapaz de redención; hay que apartarse de ella.
2. Desprecio y aversión a la teología; se subraya el evangelismo.
3. Perspectivas referidas al otro mundo.
4. Repulsa de ritos formalizados.
5. Interpretación literal de la Biblia.
6. Ministerio servido por laicos no especializados que dedican parte de su tiempo.

CACTERISTICAS PSICOLÓGICAS

Iglesia

1. Racionalismo ascético y autocontrol en el culto.
2. Relativa tolerancia de la ambigüedad.
3. Más o menos tolerada la orientación de la personalidad por "otros".
4. Relativa falta de amargura y angustia ante este mundo.
5. Relativamente no autoritaria.

Secta

1. Fervor y expansión emocional intencionados.
2. Intolerancia ante la ambigüedad.
3. Orientación más o menos "interior", en sentido puritano.
4. Frustración y desengaño ante este mundo.
5. Fuerte autoritarismo.

CARACTERISTICAS POLITICAS

Iglesia

Acogida voluntaria de la autoridad secular y acuerdo con el poder.

Sumisión a la estructura del poder en tiempo de su conflicto o persecución.
Alto grado de participación política.
Apoyo a las libertades civiles.

Secta

1. Repulsa de autoridad secular y no conformismo ante las estructuras de poder establecidas.
2. Resistencia a la estructura del poder en tiempo de conflicto o persecución.
3. Bajo grado de participación.
4. Poco apoyo a las libertades civiles.

CARACTERISTICAS SOCIOLOGICAS

Iglesia

Feligresía de personas bien situadas.
Afiliación abierta.

Organi

Se subraya la plena dedicación y especialización del ministerio.

Alto grado de institucionalización.

Alto grado de integración en el sistema socio-económico.

Prestigio alcanzado en el propio sistema socio-económico circundante

Secta

1. Reclutamiento entre desheredados.
2. Afiliación cerrada.
3. Mínimo de burocracia.
4. Énfasis sobre la moralidad individual y la actividad autónoma.
5. Escasa institucionalización.
6. Poca integración en el sistema socio-económico.
7. Prestigio dentro de su propia subcultura (por ejemplo, espiritualidad)⁹¹.

Tomado de Ernst Troeltsch, *The Social Teaching of the Cristian Church*, George Allen and Unwin, Ltd., London 1931, vol. I, 331-381, y vol II, 993-1,013.

La religión por consiguiente, es el encuentro de las personas, lo más elevado y lo más profundo de la sociedad a que pertenecen⁹², sin embargo, independientemente al sector religioso que pertenezca una persona o una familia, la

⁹¹. Barberá, Carlos F. "¿la iglesia como secta?". España: Iera. Ed., Editorial Sal Terrae, Cantabria. 1995. Págs. 9-10.

⁹². Balm, Gregory. "Religión y Alienación". España: Ediciones Cristiandad, Madrid España 1980. Pág. 146.

determinación por la búsqueda de lo trascendente, adquiere una connotación que abarca desde una conceptualización de la adhesión a un grupo religioso por prestigio social, hasta el proceso de conversión.

1.2.9 SOCIALIZACIÓN, ENSEÑANZA Y CONCIENCIA SOCIAL RELIGIOSA, HACIA LOS NIÑOS.

"Dado que el niño percibe su entorno a través de los cinco sentidos -tacto, entendimiento, vista, oído, olfato y gusto- y éste es su modo esencial de aprender, no es en absoluto extraño que quiere proceder, con Dios de la misma manera."

Anneliese Wilbertz.

Para algunos la religión puede ser el "opio de los pueblos" o en un sentido: alienante; en cambio para otros al parecer, la religión posee un aspecto creador, ya que forma e incide en la moral y la ética del individuo, y que mejor que empezar a formarlo y corregirlo desde la misma infancia. Sin embargo, habría que deducir que la mayor parte del proceso de iniciación hacia la socialización, en los aspectos enseñados de los adultos para los menores, funcionan para que el niño o la niña aprenda a asumir correctamente su rol dentro de la sociedad, aunque no se les de la menor conciencia social, específicamente cuando se habla de trabajar por la opción de los más pobres.

En un marco general, la religión en Latinoamérica, puntualmente la tradicional y la basada a través de las sectas pentecostales, neo-pentecostales, del sector independiente y de otras líneas denominacional -Mormones, Adventista, Testigos de Jehová y otras- ha adquirido una connotación conservadora, y que se ha venido transmitiendo de padres a hijos en una óptica parcial. Por lo tanto, los creyentes han asumido una religiosidad que está vinculado con el conformismo, una aparente solidaridad de grupo y ante todo una negación de la realidad objetiva, ya que no se manifiesta una correlación entre la realidad concreta y el mensaje bíblico; además de que la reflexión teológica que impulsan los líderes religiosos, tan solamente ha servido para analizar problemas cotidianos, más no problemas de fondo social, sea dicho de paso problemas de orden económicos, políticos, y culturales.

Todo ese proceso ha sido internalizado por la madre de familia en su pensamiento, visión del mundo que le rodea, y reflexión sobre su propia familia; y la misma madre ha optado por trasladar un conocimiento acorde a lo que demandan los líderes religiosos de su congregación o iglesia, dicho en otras palabras y delimitándose al tema-problema, de lo que debiera ser la correcta comunicación y enseñanza religiosa en sus hijos e hijas. Satisfaciendo en algunas

glesias las necesidades cotidianas de la familia y "desarrollando valores, forjando sueños, moldeando convicciones y estableciendo metas en el ambiente del hogar"⁹², siempre que se respeten las instituciones y el sistema establecido.

Entonces esa internalización religiosa que ha sido asumida por la madre de familia, será trasladada a sus hijos e hijas para mantener un hogar bajo el ambiente cristiano; influyendo en esta medida sobre la personalidad, pensamiento y forma de socialización en el niño y la niña.

En otro orden de ideas y para efecto de la investigación, se evaluará el impacto de las prácticas de socialización religiosa de las madres hacia sus hijos e hijas, en comparación de dos grupos religiosos: el catolicismo tradicional y los movimientos fundamentalistas religiosos o llamados cristianos evangélicos, pentecostales, neo-pentecostales o neo-testamentarios y del sector independiente; así mismo, se tratará de comprender la dinámica familiar; específicamente la socialización religiosa entre la madre y su vinculación socio-religiosa con el niño y la niña la forma de comunicar la religión.

Para tener una idea de lo que se pretende encontrar en el contexto católico, se supone que el niño va aprendiendo e internalizando principios y valores, inicialmente a través del catecismo, el cual explica que: "ser católico romano consiste [en] cumplir cierto número de prácticas canónicamente definidas y obligatorias"⁹³. Pero, se preguntará, ¿participará la madre católica en el proceso de enseñanza religiosa con sus niños y niñas a la par, de lo que la Iglesia Católica exige, y de lo que debe ser la formación religiosa cristiana dentro de los hogares?

Dentro de ese proceso de aprendizaje religioso que se le da al niño, como por ejemplo: que el reinado de Dios "es cuando todos nosotros tratamos de vivir como hijos de Dios, cumpliendo sus mandamientos, y que riendo y ayudando a los demás como a hermanos, y que Jesús hace el Reinado de Dios sirviendo a todos: pecadores, enfermos, pobres, necesitados... Así fue toda su vida: entregarse al servicio de los demás. Y nunca falló en eso"⁹⁴.

Esta interpretación teológica se está generando a la luz del trabajo de un sector de la Iglesia Católica que conoce de las necesidades de la población carente de salud, educación, organización, etc; por ejemplo el trabajo de religiosos y

⁹². Fleming, Jean. "El corazón de una Madre". Puerto Rico: Editorial Betania, 1982. Pág. 19.

⁹³. Meslin, Michel. Op. Cit. Pág. 105.

⁹⁴. Moracho, Félix. "Nuevo Catecismo". Venezuela: Ediciones Paulinas, Caracas Venezuela, 1982. Pág. 25-27.

religiosas en:

- los campamentos de refugiados, desplazados y reubicados;
- la pastoral juvenil urbana con los niños de la calle y de personas que viven en el basurero de la zona 3 de la ciudad capital,
- la evangelización que se desarrolla para fomentar las organizaciones de base hacia la autogestión comunitaria, salud comunitaria, alfabetización, principalmente en comunidades indígenas;
- la participación de la iglesia en el que hacer político; sobre todo en los procesos de paz.
- La promoción de líderes comunitarios a través de centros juveniles, promoción social de la mujer, consejería matrimonial, desarrollo de áreas como: la educación, salud economía doméstica, agricultura, reforestación, pozos y otras áreas; por ejemplo, se puede dar testimonio del trabajo tan bien desarrollado por jefes regionales y de áreas, asistentes y personal administrativo del Centro de Integración Familiar, básicamente del programa del Hogar Rural, que desarrolla sus esfuerzos en fomentar la optimización de las comunidades en el departamento de Baja Verapaz bajo una óptica y mística cristiana.

Sin embargo, esto no sucede en la mayoría de católicos que ejecutan creencias y prácticas religiosas populares, menos aún en las posibilidades de la formación teológica que tengan las madres de familia con sus respectivos hijos, ya que la mayoría de mujeres han quedado en el plano de espectadoras y no de ser analíticas y críticas sobre lo que les enseñan sus líderes religiosos.

Por esto, se pregunta: ¿los padres de familia están conscientes de las enseñanzas religiosas que les dan a sus hijos, o sencillamente las ignoran y las ven como un requisito de tradición?

En el caso de las familias pertenecientes a las sectas fundamentalistas evangélicos pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente, partimos del supuesto que puede entrar toda persona, pero a la vez se trata de involucrar a toda la familia en su conjunto, con el objetivo primordial de continuar reproduciéndose o generándose ideológicamente la filosofía de las sectas fundamentalistas al interior de la familia y de la sociedad.

El escenario primordial, para que el niño empiece a socializarse es la familia, y la persona clave para que los niños empiecen a adaptarse a la sociedad son las madres, siendo estas las personas que pasan la mayor parte del tiempo durante el desarrollo del niño.

Se podría ir conceptualizando teóricamente cuando se afirma que "en el proceso de socialización la persona no cambia; la

sona se hace, la persona emerge. De ahí que la persona y su específica identidad personal, sus rasgos y características personales, sean el fruto de este proceso histórico de, figuración.

La sociedad no es entonces algo externo a la identidad de la persona; es elemento configurador esencial de su ser personal"⁹⁶.
o ese elemento configurador de su ser personal, viene plasmándose a través de los valores que se impulsan en el seno del ar y que son internalizados o desechados dependiendo del arrollo, la formación, la cultura e inclusive de la personalidad menor.

En general, los procesos de socialización, pueden continuar en a la existencia de la persona, pero es muy determinante durante primero años de su vida; esto es importante, porque la persona ende y desarrolla un lenguaje, asume principios morales en unos escenarios sociales como: la familia, la escuela, el rio, la iglesia, y adquiere una identidad propia, que le será uesta muy especialmente por: la familia nuclear y extendida; y compañeros, el cual, le será útil para irse identificando con rtos grupos; y a la vez, irá adquiriendo una identidad en el po del género: masculino o femenino"⁹⁷.

Aunque naturalmente ello dependerá de la formación que le den niño o a la niña, así como el estatus que ocupe la familia en la ructura económica; por está razón es que los niños adquirirán en comportamiento una socialización distinta dependiendo si el niño perteneciente al estrato alto, medio o bajo; se enfatiza en o, porque las oportunidades educativas, artísticas y creativas, enderán del nivel económico y de la influencia socio-cultural e

⁹⁶. Negre, Pedro. "El Obrero y la Ciudad". Op. Cit. Pág. 116.

⁹⁷. Dentro de las relaciones sociales, las personas ocupan diversos roles y cada una de ellas, independientemente del sexo o el status que ocupen en la sociedad, se sienten sujetos de su acción y a la vez de la sociedad a la que pertenecen. Pero cada una de las personas que integran esa misma sociedad tienen un sentido diferente a través de sus objetivos y fines o intereses creados que no está aislado de la totalidad. Es por esto que según Ignacio Martín-Baró explica que: "La multiplicidad de personas muestra, portanto, que, en medio de su diversidad, todas y cada una tiene una identidad, un yo propio que las diferencia, así como un vínculo social que las une, una referencia común que les es propia y al mismo tiempo les hace miembros de una misma comunidad humana".

Como se puede analizar, se manifiesta que, la persona tiene un doble vínculo: no solo personal o individual, sino también colectivo o social, por esto, es que el ser humano no se encuentra en una forma aislada; ya que a esta doble faceta, es lo que el intelectual Martín-Baró le atribuye como los procesos de socialización.

Martín-Baró, Ignacio. "Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica". El Salvador: Cera. Ed., UCA (Universidad José Simeón Cañas) Editores, San Salvador, 1988. Pág. 113.

ideológica que la familia le da al menor; podrían mencionarse dos tipos de familias:

- 1) si es una familia que educa en forma progresista; o
- 2) si es una familia que educa a sus hijos en forma represiva, y sin ninguna oportunidad de generar un pensamiento amplio y creativo.

El sociólogo Robert K. Merton hace referencia al asunto cuando afirma que: "la familia es desde luego, la principal cadena de transmisión para la difusión de las normas culturales a las generaciones nuevas. Pero lo que pasó inadvertido hasta muy recientemente [,] es que la familia transmite en gran [medida] aquella parte de la cultura que es accesible al estrato social y a los grupos en que se encuentran los padres. Es por tanto, un mecanismo para disciplinar al niño en relación con las metas culturales y las costumbres características de este estrecho margen de grupos"⁹⁹.

El niño está influenciado a irse formando en un prototipo especial, creado por los elementos sociales en que se relaciona. Dicho sea de paso, su socialización con los padres y personas cercanas es de suma importancia para aprender a socializarse, a manera de irse adaptando en la sociedad y el ambiente social en donde se sitúa o que le rodea; es allí en donde "la unidad de la familia sigue siendo, por ahora, el mecanismo más efectivo para el cuidado de los hijos, y estas funciones todavía le pertenecen en todas las sociedades"¹⁰⁰.

Esto es interesante porque el niño es observador, analítico e inclusive reflexivo sobre las actitudes de las demás personas y las va adoptando e internalizando como propias para ir formando su propia identidad, así como para ir aprendiendo los códigos y pautas de socialización en los diversos escenarios; además "el niño está expuesto a la influencia de prototipos sociales en la conducta diariamente observada y en las conversaciones casuales de los padres. No pocas veces, los niños descubren y asimilan uniformidades culturales aun cuando estén implicadas y no hayan sido reducidas a reglas"¹⁰⁰.

Concluyendo, el niño va descubriendo y escudriñando en lo más

⁹⁹. Merton, Robert K. "Teoría y Estructura Sociales". México: 2da. Ed., Fondo de Cultura Económica, México D.F. 1980. Pág. 237.

⁹⁹. Linton, Ralph. La familia. Op. Cit. en el texto: Martín López, Enrique. "Textos de sociología de la familia". España: Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra, Ediciones Rialp, S.A., Alcalá, Madrid. 1993. Pág. 50.

¹⁰⁰. Loc. Cit.

mediato que (al menos teóricamente) en su familia le están proporcionando una enseñanza moral, e ira adoptando todos aquellos mandamientos, juicios, y elementos, para irlos internalizando como propios, las cuales le serán útiles para su proceso constante de socialización. Es de ésta manera en que su lenguaje se irá irqueciendo por todo lo que le es enseñado, además de lo que ve; ello será el resultado del "descubrimiento en la conducta diaria de sus padres, aún cuando esa conducta discrepe de consejos y exhortaciones explícitos"¹⁰¹.

Lo interesante es analizar dentro de todo ese proceso arrollado en el presente marco teórico; los siguientes puntos:

primero, si las madres pertenecientes a las sectas fundamentalistas de carácter evangélico pentecostal, neo-pentecostal y del sector independiente, reprimen o coaccionan a sus hijos a través de la formación religiosa, para ir procesando en ellos una serie de valores socio-religiosos y culturales, que generan supuestamente un mayor conocimiento de las cosas de Dios y la vida espiritual, para ser trasladados a sus hijos e hijas en comparación a las madres de religiosidad tradicional;

segundo, analizar sobre la formación religiosa que dan las madres de religiosidad tradicional (católica); y comparar si realmente están en la misma situación que las primeras, o analizar, si existe un bajo nivel de formación religiosa en comparación a las anteriores madres de familia evangélicas pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente.

En el seno del hogar, en base a la formación religiosa sobre creencias y prácticas religiosas de madres a hijos e hijas, se pregunta ¿Qué esperan las madres, con el hecho de inculcarles valores y principios religiosos a sus hijos e hijas?

En la sociedad guatemalteca, en donde la religión es un elemento "indispensable" para mantener la unidad y estabilidad familiar, la misma institución religiosa incide sobre la educación formación tanto en los padres, como en los hijos. Para ir aplicando, se esquematizara lo siguiente, a saber:

CULTURA RELIGIOSA:

IGLESIA CATÓLICA TRADICIONAL:

Ejercerá influencia religiosa sobre:) + PADRES = HIJOS (Sumisos y obedientes).

SECTAS FUNDAMENTALISTAS:

(Ejercerá influencia religiosa sobre:) + PADRES = HIJOS (Sumisos y obedientes).

¹⁰¹. Ibidem. Pág 238.

La cultura religiosa, influirá en los padres para que ellos trasmitan en sus hijos las normas y valores de moral y conducta deseadas. El impacto optimista o pesimista que se obtenga del cómo, y de la comparación de madres de familia de diferentes religiones (tradicional y protestantes: pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente), sobre las prácticas de socialización religiosa hacia sus hijos e hijas, es el fin primordial de la presente investigación.

Pero de lo que sí se puede dar certeza, es que la conducta del niño o de la niña, estará formada en cierta medida por la institución religiosa y también por la formación moral, ética y religiosa que proporcionen ambos padres, pero principalmente por la madre, ya que ellas, como se ha hecho referencia anteriormente, transmitirán todo un esquema de valores sobre los hijos, y este en su conjunto influirá en el proceso de socialización de los niños, el cual estará referido fundamentalmente para el desarrollo del menor.

1.3 DESARROLLO TEORICO. (Delimitación o ubicación del estudio).

El presente estudio tiene un carácter esencial de análisis que se limitará a establecer: el nivel de transmisión de elementos socio-religiosos a través de la educación religiosa que trasmiten tanto las madres de familia católicas tradicionales, como las pertenecientes a las sectas fundamentalistas para transferirlos a sus hijos e hijas, en espacio socio-demográfico con características urbanas¹⁰², ya que según algunos estudios realizados con anterioridad, los Nuevos Movimientos Religiosos (N.M.R.) tienen mayor presencia dentro de las áreas urbanas que en las áreas rurales¹⁰³.

¹⁰². Se entiende como urbanización a partir de tres acepciones: "1) En sentido estadístico o demográfico, hace alusión al proceso en virtud del cual la proporción de población urbana aumenta respecto al total de la población, o bien se refiere a la concentración en el espacio de la población y actividades humanas, así como al conjunto de cambios asociados a este proceso; 2) Se usa asimismo para designar el conjunto de obras y trabajos necesarios para proyectar, mejorar, remodelar y desarrollar racionalmente los conglomerados urbanos; 3) También recibe este nombre el núcleo residencial construido o dotado de calles, luz, pavimentación y demás servicios municipales." Ander Egg, Ezequiel. "Diccionario del trabajo Social" Argentina: 10a. Ed., Editorial HVMANITAS, Buenos Aires Argentina, 1988. Pág. 328.

¹⁰³. Secretariado Episcopal de Centro América. "Estudio pastoral sobre el protestantismo fundamentalista en Centro América". Guatemala: 1era. Ed. Guatemala, Centroamérica 1992.

CUADRO 2
GUATEMALA: POBLACION EN ESTADO DE POBREZA
PERIODO 1986 - 1987.

CONCEPTO	POBREZA EXTREMA	TOTAL DE POBRES
TOTAL	100.0 %	100.0 %
URBANO GENERAL	18.2 %	19.3 %
URBANO CENTRAL	8.0 %	12.6 %
RURAL	73.8 %	68.1 %

NTE: López Rivera, Oscar A. "Guatemala: Crisis social y Deterioro Humano. Semblanza de la Década 80 - 90". Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente. Departamento de Investigaciones Económicas y Sociales (DIES), Quetzaltenango, abril 1992. Pág. 32.

CUADRO 3
TASAS DE MORTALIDAD MATERNA EN SIETE PAISES DE AMERICA,
EN DIFERENTES AÑOS POR 10,000 NACIDOS VIVOS.

PAIS	1960	1970	1978	1982
México	19.3	14.3	10.3	09.1
Costa Rica	12.6	09.5	03.8	02.9
Cuba	11.6	07.0	04.6	05.6
Guatemala	23.2	15.7	12.1	12.4
Panamá		13.5	18.1	09.0
E.U.A.	03.7	02.2	01.0	00.8
Canadá	04.5	02.2	00.6	00.2

FUENTE: Organización Panamericana para la Salud -OPS- "Las Condiciones de Salud en las Américas". Documento Mimeo. 1981-1984. Pág.425.

Capítulo No. 2



CAPITULO DOS

1. ENTORNO GEO-ECONOMICO Y SOCIAL: 2. MAZATENANGO SUCHITEPEQUEZ.

ASPECTOS A TRATAR:

- . Delimitacion espacial.
- . Poblado urbano.
- . Barrios de la cabecera departamental.
- . Colonias.
- . Datos Generales Históricos de Mazatenango, Suchitepéquez.
- . Demografia.
- . Nivel de Escolaridad.
- . Zona de Investigación.
- . Delimitación Teórica.
- . Delimitación Temporal.
- . Delimitación de los Sujetos de Estudio.
- . Justificación de la Investigación.

1.1 DELIMITACION ESPACIAL.

Se trabajó una muestra del universo geográfico, que consiste en la Ciudad de Mazatenango (casco urbano), en la cual, se desarrolló un análisis comparativo.

Para tener una idea de lo que conforma el universo geográfico poblacional de la ciudad de Mazatenango se describe a continuación; la ciudad está conformada por: seis (6) zonas: trece (13) barrios y seis (6) colonias, a saber:

1.2 POBLADO URBANO.

CIUDAD: Mazatenango.

1.3 BARRIOS DE LA CABECERA.

- 01) Buena Vista;
- 02) Diez Cajas;
- 03) El Calvario;
- 04) El Porvenir;
- 05) El Tejar;
- 06) La Cruz;
- 07) La Florida;
- 08) La Otra Banda;
- 09) La Soledad;
- 10) Las Flores;
- 11) Pueblo Nuevo;
- 12) Rayos del Sol;

- (13) San Benito;
- (14) San José;
- (15) Santa Cristina;
- (16) Santa Marta y;
- (17) La Unión.

2.4 COLONIAS.

- (1) Aceituno;
- (2) Flor del Café;
- (3) La Independencia;
- (4) San Andrés;
- (5) El Obregón;
- (6) Ramírez (sic)¹⁰⁴.

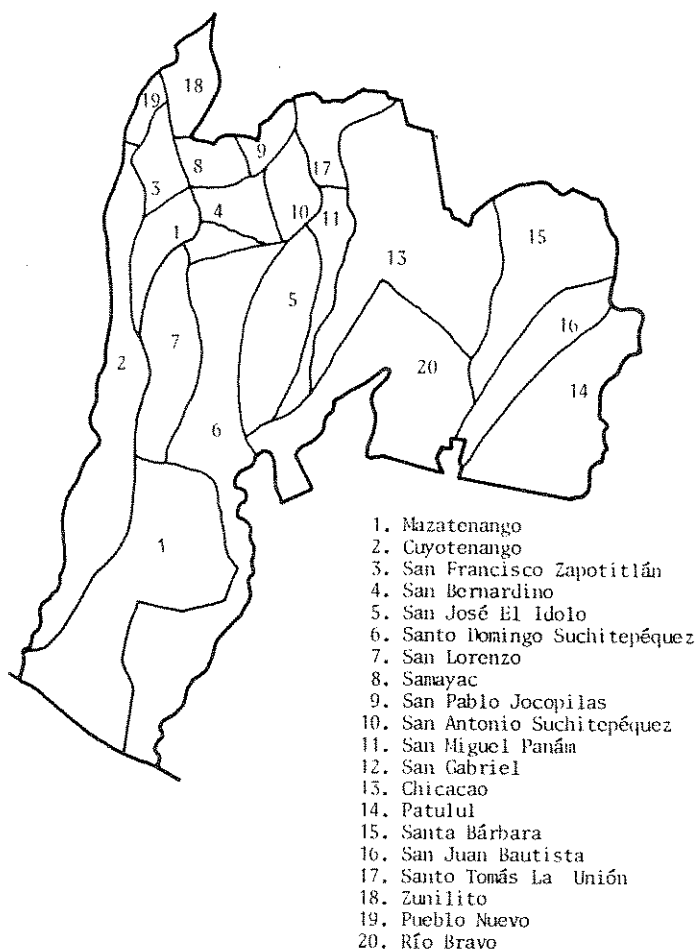
¹⁰⁴.

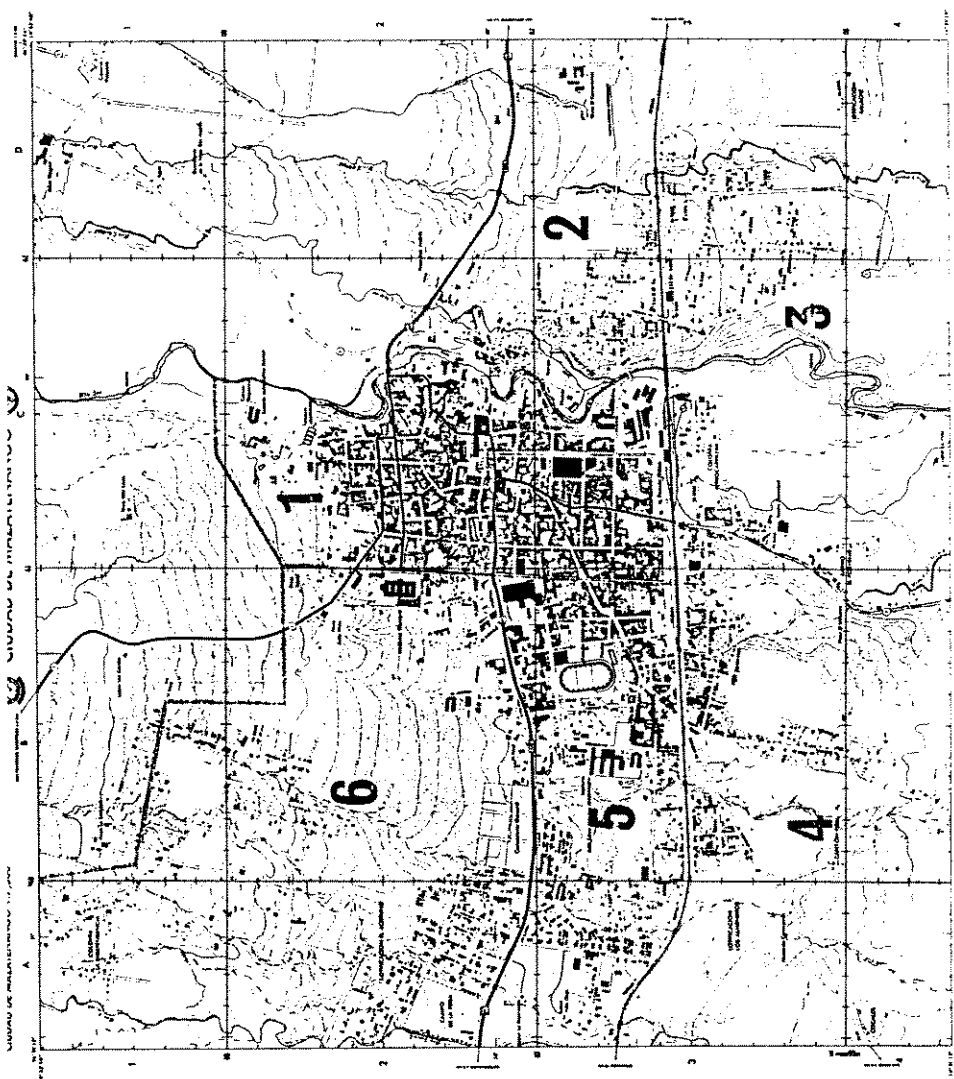
División de Estudios Geográficos. Departamento de Geografía Humana. Clasificación 22.24.06. Hoja No. 2. Esta lista sustituye a la anterior del 24 de abril de 1979. Guatemala, 30 de mayo de 1994.

SUCHITEPÉQUEZ UBICADO EN LA REPÚBLICA



DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ





2.5 DATOS GENERALES HISTÓRICOS DE MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ.

- Suchitepéquez.

Aproximadamente en el año de 1758 el departamento de Suchitepéquez se encontraba geográficamente conformado de la siguiente manera: "Departamento antiguamente llamado Zapotitlán y provincia de San Antonio. Está situado entre los de:

• Escuintla;	• Chimaltenango;
• Sololá;	• Quezaltenango;
• San Marcos; y	• el mar Pacífico.

Su cabecera es Mazatenango, y sus quince pueblos principales son los siguientes:

• Cuyotenango;	• Retalhuleu;
• Santa Catarina;	• San Gabriel;
• San Lorenzo;	• Santo Domingo;
• San Bernardino;	• San Antonio;
• Santo Tomás Perdido;	• Samayac;
• San Francisco;	• Pueblo Nuevo San
• San Martín;	• Felipe;
• San Andrés Villaseca;	• San Sebastián. ¹⁰⁸

En la actualidad (1996), el departamento de Suchitepéquez se encuentra conformado por los siguientes veinte municipios:

• Mazatenango (Cabecera);	• Cuyotenango;
• San Francisco Zapotitlán;	• San Bernardino;
• San José El Ídolo;	• Santo Domingo Such.
• San Lorenzo	• Samayac;
• San Pablo Jocopilas;	• San Antonio Such.
• San Miguel Panám;	• San Gabriel;
• Chicacao;	• Patulul;
• Santa Bárbara;	• San Juan Bautista;
• Santo Tomás La Unión	• Zunilito;
• Pueblo Nuevo; y	• Río Bravo.

- Mazatenango.

Municipio del depto. Suchitepéquez. El patrono de la Iglesia Católica es San Bartolomé. En idioma quiché el nombre de Mazatenango significa Cacolquiej, o cazador de venados. "La cabecera, Mazatenango, se elevó a categoría de villa por decreto número 63 de la Asamblea Constituyente del Estado de Guatemala, fechado el 29 de octubre de 1825, según aparece en el Catálogo Razonado de Leyes de Guatemala de Alejandro Marure (1856).

¹⁰⁸.

Palaa Murga, Gustavo (ed.) "Índice general del archivo del extinguido juzgado privativo de tierras depositado en la escribanía de cámara del supremo gobierno de la República de Guatemala". México: 1era. ed., Ediciones de la Casa Chata Hidaigo y Matamoros, Tlaipan, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Pág. 439.

Aunque Manuel Pineda Mont (Recopilador de Leyes de Guatemala, 369) da como fecha el 12 del mes de noviembre de 1825, el dato de arure es el correcto conforme al original del decreto que se encuentra en el Archivo Nacional de Guatemala. Según dicha ley, el Consejo Representativo del Estado de Guatemala sancionó el decreto a la Constituyente el 10 de noviembre de 1825, y se publicó en la sesión pública de la Asamblea del día siguiente, 11 de noviembre.

Con fecha 5 de diciembre de 1851, el Gobierno emitió un acuerdo, por medio del cual se trasladaba a Mazatenango la cabecera del departamento de Suchitepéquez y no obstante que en algunos documentos del siglo XIX se menciona a Mazatenango como ciudad, de conformidad con el acuerdo gubernativo del 6 de noviembre de 1915 que no fue recopilado- en dicha fecha se le concedió el título de ciudad.

El acuerdo gubernativo de 7 de diciembre de 1886 dispuso la rección de un hospital. Los trabajos se iniciaron el 24 de octubre de 1889 y el hospital se inauguró el 21 de noviembre de 1898 habiendo sido su fundador el coronel Manuel Monteros Franco, jefe político del departamento.

Por acuerdo gubernativo del 4 de junio de 1949, se abrió al servicio público en la cabecera, Mazatenango, una oficina de correos y Telecomunicaciones de primera categoría¹⁰⁶.

En la cabecera departamental de Mazatenango, se llevan a cabo los acontecimientos sociales que tienen relación con las actividades cultural: (1) la fiesta patronal de Mazatenango que es el veinticuatro de agosto, celebrado al patrono San Bartolomé; y (2) la semana de actividades de las fiestas de Carnaval.

En cuanto a la diversificación agrícola e industrial dentro de la zona de estudio, la "población se dedica a la agricultura, siendo los principales cultivos: café, cacao, banano, maíz, plátano, chile y frutas; a la ganadería bovina y porcina; así como a la crianza de aves.

La industria está representada por fábricas de: velas, hielo, cohetes, licores, aserraderos, beneficios de café y embotelladoras de refrescos. La actividad comercial se da a gran escala por ser municipio de paso entre la capital y la frontera mexicana, por lo que se cuenta con todo tipo de negocios.

Existen trece (13) centros educativos del nivel pre-primario, veintiséis (26) del primario, veintiuno (21) de secundario, una (1) escuela de Auxiliares de Enfermería, una (1) extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y una (1) extensión de la Universidad Mariano Gálvez.

¹⁰⁶. Loc. Cit.

El sector salud está representado por: Jefatura del Área, un (1) Hospital Nacional, Centro de Salud tipo 'A', delegación de la Cruz Roja, del IGSS y varios sanatorios y clínicas particulares.

Entre los servicios públicos municipales se encuentra:

- **Agua potable.**

La fuente es el río Sis, el sistema es por gravedad, con una planta purificadora y desinfección a base de gas cloro. Se cuenta con 5,224 usuarios.

- **Alcantarillado.**

Es un sistema combinado sin ningún tipo de tratamiento.

- **Mercado.**

Se presta el servicio por medio de dos mercados, uno ubicado en el centro de la localidad y otro tipo Terminal¹⁰⁷. La ciudad de Mazatenango, cuenta con un mercado central, integrado por comerciantes ladinos e indígenas que viven en la misma ciudad o en aldeas cercanas a la propia ciudad; y un área comercial en donde convergen diversos comerciantes indígenas y ladinos de otros departamentos así como de Mazatenango y sus respectivas aldeas; entre los comerciantes de los otros departamentos se encuentran personas provenientes de los departamentos de San Marcos, Sololá, Quetzaltenango y Escuintla.

Todos los días hay mercado, pero la población en general prefiere hacer sus comprar los días sábados y domingos que son los días de mayor oportunidad para hacer sus compras de toda la semana.

El movimiento comercial de los mercados principia en las primeras horas del alba y termina alrededor de las catorce horas. Los vendedores se agrupan en forma ordenada de manera que venden sus productos por secciones, por ejemplo, existe una sección solo de carnes de ganado, las carnicerías está en manos de ladinos, a la par de ellos se colocan algunas vendedoras con sus canastos para vender sus productos, especialmente las mujeres indígenas provenientes de una aldea de Mazatenango denominada "Las Tierras del Pueblo" o también del municipios de Santo Domingo Suchitepéquez.

Las verduras regularmente se venden por comerciantes que provienen del altiplano de la república, principalmente de Almolonga, Quetzaltenango; los mariscos están por aparte en otra sección de la terminal, existe un pequeño anexo en donde se vende carne de marrano y pequeños comerciantes de mercería.

¹⁰⁷. Quiroa Mota de Arango, Ana Maria. "La promoción social del servicio de agua en Guatemala: un estudio de Casos". Guatemala: Tesis, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala de la Asunción, octubre de 1993. Págs. 25-26.

En cuanto a la terminal, está se encuentra ubicada hacia la alida de Mazatenango para la frontera con México, en ella convergen todas las camionetas que vienen de Tecún Umán, San Marcos, Retalhuleu y Quetzaltenango, desplazándose para la Ciudad Capital de Guatemala, también existe una línea extraurbana que va a Mazatenango para Santiago Atitlán y viceversa todos los días.

La terminal se encuentra abierta en toda la mañana, así como el mercado central; los comerciantes se ubican en forma agrupada y ordenada según los artículos que ofrecen, ya que existen comerciantes que venden (1) carne de ganado, marrano y mariscos; (2) verduras; (3) artesanías; (4) mercadería; (5) productos agrícolas; (6) frutas; pero lo interesante es que dentro de la terminal existe una pequeña sección en donde se encuentran la venta de libros sobre brujería, rezos, novenarios, cuadros de santos, ritualísticos sobre magia blanca y magia negra.

La población que compra dichos productos o son ladinos de la propia ciudad o indígenas de aldeas o municipios cercanos. Junto a ellos existen comerciantes que venden cassettes de música protestante, biblias, tratados y libros relacionados con la fe protestante, pero enfatizado básicamente bajo la cultura religiosa pentecostal y neo-pentecostal (especialmente la música); así mismo en las afueras de la terminal algunos pastores evangélicos predicando evangelizan a la población que acude a la terminal, en base a un discurso apocalíptico y con el objetivo de atraer nuevos adeptos a su propia manera de creer y practicar.

Es por ello que el mercado y la terminal adquieren una connotación social, o de sentido social, ya que en él se comunican todos los vendedores y compradores. También, habría que explicar que en el mercado central y la terminal, se da la murmuración, discusiones, pláticas cotidianas y así mismo el encuentro entre familias.

Rastro.

El rastro se encuentra "ubicado en el barrio El Porvenir dentro del perímetro urbano y utilizado diariamente para matar ganado mayor y menor"¹⁰⁰.

Entre las principales instituciones en la ciudad de Mazatenango se encuentran las siguientes:

a. Universidades, Colegios y Escuelas.

- . Academia Comercial La Perseverancia.
- . Colegio El Perpetuo Socorro (Colegio Católico).
- . Colegio La Ilustración.
- . Colegio La Juventud.
- . Escuela Aceituno.

¹⁰⁰. Loc. Cit.

- . Escuela de Enfermería.
- . Escuela 12 de Octubre.
- . Escuela Flor del Café.
- . Escuela María Chinchilla.
- . Escuela Mariano Gálvez.
- . Escuela de Comercio.
- . Escuela Rubén Villagrán Paúl.
- . Escuela San Benito.
- . Escuela 25 de Junio.
- . Instituto María de Lourdes.
- . Instituto Rafael Landívar.
- . Instituto Técnico Industrial Georg Kerschensteiner.
- . Liceo República de Guatemala.
- . Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Sur-Occidental.
- . Universidad Mariano Gálvez.

b. Instituciones Gubernativas y Municipales.

- . Administración de Rentas.
- . Correos.
- . Delegación Regional del INTECAP.
- . Dirección General de Obras Públicas.
- . Gobernación Departamental.
- . Inspección de Estadística.
- . Juzgado Primero de Instancia.
- . Juzgado Segundo de Instancia.
- . Juzgado de Trabajo.
- . Municipalidad.
- . Oficina de Malaria.
- . Oficinas de INAFOR.
- . Supervisión Técnica de Educación.

c. Iglesias.

- . Iglesia de Jesucristo de los Santos de Los Últimos Días.
- . Iglesia El Redentor.
- . Iglesia Hermandad de Jesús Nazareno.
- . Iglesia Hermon.
- . Iglesia Horeb.
- . Iglesia La Hermosa.
- . Iglesia La Transfiguración.
- . Iglesia Príncipe de Paz.
- . Iglesia San Bartolomé.
- . Sala Evangélica.
- . Salón del Reino de los Testigos de Jehová.
- . Templo Adventista.
- . Templo Emmanuel.
- . Templo Nueva Jerusalén.

Templo Samaria"¹⁰⁹.

Conforme a lo que es el origen de los nombres y direcciones
l nexo internacional que mantienen algunas de las iglesias
angélicas en la ciudad de Mazatenango, es interesante hacer notar
s raíces Estadounidenses que cada una de estas tiene; a saber:

¹⁰⁹. Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas. Instituto Geográfico Nacional "Ingeniero Alfredo Oboiols Gómez. Guatemala C.A. "Ciudad de Mazatenango". Guatemala: 1era. Ed., IGN, (Primer Tiraje) 1982.

CUADRO 4
NOMBRE Y DIRECCIONES DEL NEXO INTERNACIONAL,
QUE MANTIENEN ALGUNAS DE LAS IGLESIAS EVANGÉLICAS
EN LA CIUDAD DE MAZATENANGO.

NOMBRE Y DIRECCIÓN DE LA IGLESIA EN LA CIUDAD DE MAZATENANGO:	NOMBRE Y DIRECCIÓN DEL NEXO INTERNACIONAL:
Iglesia Evangélica "El Calvario". 3a. Calle 1-44, Zona 3 Barrio San Benito Ciudad de Mazatenango. Carlos J. Rivera.	CONTINENTAL MISSIONARY CRUSADE. Box 670 Web City, MO 64870
Iglesia De Dios de la Profecía Universal. Ciudad de Mazatenango. Mario Mejía.	CHURCH OF GOD OF PROPHECY WORLD MISSION COMMITTEE. Bible Place. Cleveland, TN 37311
Misión Adventista. Ciudad Mazatenango.	GENERAL CONFERENCE OF SEVENTH DAY ADVENTISTIS. 6840 Eastern Ave. N.W. Takoma Park, Washington, D.C. 20012
Iglesia de Dios de la Profecía Universal. Finca San Isidro.	CHURCH OF GOD OF PROPHECY WORLD MISSION COMMITTEE. Bible Place. Cleveland, TN 37311
Iglesia Presbiteriana "La Hermosa" Cantón Santa Cristina. Julio Molina.	UNITED PRESBYTERIAN CHURCH IN THE USA, Program Agency 457 Riverside Dr. N.Y. 10027
Iglesia del Nazareno. Calzada 15 de Septiembre 7-26, Zona 1 Ciudad de Mazatenango. Carlos Rodríguez.	CHURCH OF THE NAZARENE, GENERAL BOARD, Dept. of world Missions P.O. Box 655 Fergus Falls, Mn 56537
Asamblea de Dios "Samaria". Ciudad Mazatenango. Cristóbal Enríquez.	ASSEMBLIES OF GOD. Division of Foreign Missions 1445 Boonville Ave. Springfield, MO 65802
Iglesia de Dios de la Profecía Universal. Puerta Champerico. Mario A. Mejía ¹¹⁰ .	CHURCH OF GOD OF PROPHECY WORLD MISSION COMMITTEE. Bible Place. Cleveland, TN 37311
Iglesia de Dios E.C. Finca San Andrés. Rocael de León.	CHURCH OF GOD WORLD MISSIONS. Keith at 25th Streets, NW Cleveland, TN 37311
Iglesia de Dios E.C. ** San Vicente **	CHURCH OF GOD WORLD MISSIONS. Keith at 25th Streets, NW Cleveland, TN 37311

FUENTE: Lic. Holland, Clifton L. Directorio Geográfico de las Iglesias y Misiones/congregaciones protestantes en Guatemala por Departamentos, Municipios y zonas. Guatemala: Proyecto Centroamericano de Estudios Socio-Religiosos (PROCADES).

¹¹⁰. Nótese que es el mismo pastor de la iglesia de Dios de la Profecía Universal de la ciudad de Mazatenango.

DEMOGRAFIA.

En aspectos de población, la cabecera departamental de Mitepéquez, tiene un total de 38,181 habitantes, en donde la mayoría (aunque en mínima parte) lo conforma el sexo femenino, el cual está constituido dentro de la totalidad de la población, específicamente en la población urbana (ver cuadro No. 5); así como aparece en el cuadro No. 6, la situación de la población por grupos de edad; en este cuadro queda descrito que el 50% del total de la población son menores a los 18 años de edad. A lo cual la formación de la población de la ciudad de Mazatenango es ínicamente una población joven.

1. SITUACIÓN DE GÉNERO.

Determinando la cuestión por género, la mayoría de la población de la ciudad de Mazatenango está conformada por el sexo femenino con un 53%; mientras que el sexo masculino está conformado un 42% (ver cuadro No. 7.2).

2. SITUACIÓN ÉTNICA.

Aunque no es una variable determinante para el objeto de estudio, se plasma a continuación en el cuadro No. 8, en donde la composición étnica de la población de la ciudad de Mazatenango: el 53% está conformado por la etnia ladina, mientras que se da una proporción étnica indígena del 14%. La etnia ladina resulta dominante sobre la indígena, con niveles de organización sólidos, tanto a nivel de la administración pública como en otras organizaciones sociales.

La ciudad de Mazatenango se podría considerar como un área con características urbanas y étnicamente ladina, sobrepasando ítitutivamente a la etnia indígena en comparación al primer grupo étnico que se hace mención; sin embargo, se llega a reconocer la población maya que, lingüísticamente forma parte de la etnia K'iche' (Grupo No. 2); este reconocimiento queda establecido en base al documento de Regionalización Lingüístico-Cultural de Guatemala¹¹; por lo que respecta a la etnia ladina está determinada por su propia características, su idioma es básicamente el español, producto del mestizaje (mestizos, zambos y mulatos) que se produjo desde la colonia hasta la actualidad y que se homogeniza en el grupo étnico ladino (ver cuadro No. 8).

3. GENERALIDADES SOBRE LA POBLACIÓN ECONOMICAMENTE ACTIVA.

En Guatemala, se considera a este sector de la Población Económicamente Activa como: "al conjunto de personas de 10 y más años de edad de ambos sexos, que proporcionan el trabajo utilizable en la producción de bienes y servicios económicos, incluidos: los patronos o empleadores, los trabajadores por cuenta propia, los

¹¹. Ministerio de Educación. Viceministro de Cultura. "Propuesta para la planificación Cultural en Guatemala". Guatemala: Editorial "José de Pineda Ibarra", Guatemala, Enero de 1982. Pág. 79.

familiares no remunerados y los asalariados"¹¹² (ver cuadro No. 9).

2.7 NIVEL DE ESCOLARIDAD.

En cuanto a los aspectos de alfabetismo, según los datos del documento de: "Censos Nacionales IV Habitacional-IX Población 1981", se establece que en el municipio de Mazatenango el 72% son población alfabeta;

- el 27% son población analfabeta; y
- el 1% es considerado como población ignorada.

Pero específicamente en lo que consiste la ciudad de Mazatenango, el nivel de alfabetismo está constituido de la siguiente forma:

- el 65% son alfabetas mientras que
- el 35% aproximadamente son población analfabeta (ver cuadro No. 10);

pero lo que consiste por áreas geográficas en la ciudad de Mazatenango, los sectores donde hay mayores niveles porcentuales de alfabetismo son, a saber:

- el casco urbano de Mazatenango con 68%;
- Colonia Aceituno 67%; y
- Colonia San Andrés 74%;

precisamente son estos los sectores en donde la mayoría de la población por situaciones económicas han tenido mayor acceso a la educación (ver cuadro No. 11).

2.8 ZONA DE INVESTIGACIÓN.

Por las características del tema problema se eligió la ciudad de Mazatenango, básicamente el sector urbano, tomando una muestra de cada una de las zonas [seis (6) zonas].

2.9 DELIMITACION TEÓRICA.

El estudio se realizó primeramente con una recopilación de material sobre los avances investigativos del fenómeno de la religión, específicamente, la transmisión religiosa o forma en que se comunica la enseñanza religiosa de las madres hacia sus hijas e hijos. Realmente no existe un autor específico que se halla encargado de estudiar dicho fenómeno en el plano sociológico. Pero quizás uno de los autores que más se aproxima es Pierre Bovet en su trabajo de investigación "El sentimiento Religioso y la psicología

¹¹². Centro de Estudios Urbanos y Regionales. Universidad de San Carlos de Guatemala. "Fenómenos Urbano Regionales". Conceptos y términos útiles para su estudio. Recopilación y depuración conceptual Héctor Santiago Castro Monterroso. Primera Impresión 1985. Ediciones CEUR. USAC. Marzo 1985. Pág. 50.

el niño" Argentina: Editorial Psique, Buenos Aires, 1973.

Esta investigación enfoca una serie de elementos que son de una importancia para el tema de estudio tal como: la historia del sentimiento filial, de la psicología a la educación, educación religiosa y educación cristiana, educación religiosa y educación uncional, la enseñanza religiosa y psicología, pedagogía y filosofía; pero aún así, a pesar que el autor se remite a estudios e casos, a través de la vivencia con algunos niños, específicamente la interiorización de la religión y como la exteriorizan en su vida cotidiana, se puede afirmar que en Guatemala todavía no se ha encontrado específicamente una investigación, no en el plano pedagógico, sino precisamente en el ámbito de las creencias y prácticas dentro del concepto de socialización religiosas.

Se ha podido obtener una buena parte de información teórica que ha permitido poder delimitar metodológicamente el tema de estudio, bajo la metodología del funcionalismo¹¹², con el objetivo de realizar un análisis comparativo para poder medir las similitudes y las discrepancias entre ambos grupos de madres que practican sus respectivas creencias y prácticas religiosas católicas y fundamentalistas); primero, se considera que ello permitirá obtener datos cuantificables sobre el fenómeno a estudiar, y entrar en un análisis riguroso, a través de los resultados que se obtengan; y segundo, porque si se plantea en el plano dialéctico (sin menospreciarlo) se considera que este método permitirá ver la situación en el plano de la sociología de la religión en forma macro-social y político, cuando en el fondo de la situación, lo que mayormente interesa es estudiar el impacto de la enseñanza religiosa por parte de las madres de familia, tanto las pertenecientes a la religión católica, como las pertenecientes a las sectas fundamentalistas protestantes pentecostales, neopentecostales y del sector independiente.

¹¹². A esta se la puede considerar como la "corriente de la sociología y de la antropología que considera la sociedad como un sistema, es decir, como un conjunto de partes relacionadas interdependientes. Dentro de ese sistema cada una de las partes desarrolla unas funciones concretas en base a unos prerrequisitos funcionales, cuyo fin es la perpetuación del sistema y la integración de sus partes o instituciones en el mismo. (...) Tanto en la sociología como en la antropología funcionalista, los conceptos de 'función' y de 'sistema' son fundamentales. Todo sistema social -se dice desde una perspectiva funcionalista- tiene ciertas necesidades y ciertos requisitos que deben ser satisfechos en alguna medida para que la sociedad funcione. En consecuencia, toda institución debe ser explicada en términos de funcionalidad respecto de la satisfacción de tales necesidades, y toda acción social debe orientarse al logro de esa funcionalidad mediante la eliminación de desajustes de los elementos que forman parte del todo. Ahora bien, estas funciones pueden ser -como lo explica Merton- manifiestas o latentes, en el sentido de que no todas las 'partes' de un todo cumplen las funciones que afirman cumplir, sino otra no buscadas, ni reconocidas." Ander-Egg, Ezequiel. "Diccionario del Trabajo Social". Argentina: 10a. Ed., Corregida y Aumentada, Editorial HVNANITAS, No. 25, Buenos Aires. 1988. Pág. 139.

1.10 DELIMITACION TEMPORAL.

La investigación, analizó la actual situación del problema de la religión, específicamente la comparación entre la religión católica y las sectas fundamentalistas protestantes pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente; así como tratar de medir el impacto que ha tenido el transmitir la cultura religiosa de las madres de familias hacia sus hijos e hijas.

Pero lo importante del tema-problema, es que se podría considerar este estudio como un análisis de carácter coyuntural; por aparte se revisó la bibliografía adecuada para poder conceptualizar teóricamente algunos terminos, y someterlos a discusión en base a lo que está indicando la realidad objetiva e inmediata.

Se espera que el desarrollo de la investigación, estará basado en lo que los datos estadísticos describan, a raíz del uso de técnicas de encuesta, entrevistas y de la técnica de la observación.

1.11 DELIMITACION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO.

La unidad de análisis mínima fueron las madres de familias, y se trató de medir el nivel de transmisión de educación y reparación religiosa que tiene una madre católica, con respecto a una madre que tenga prácticas religiosas enmarcadas dentro de los parámetros de las sectas fundamentalistas pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente.

Para lograr ubicar los grupos socio-religiosos a los que pertenecían las madres de familia, que son la unidad de análisis mínima, se presenta a continuación la gráfica denominada: "Análisis comparativo sobre la estructura de los diversos grupos religiosos que son objeto de estudio"; el cual sirvió para tener una orientación más clara sobre el origen, ubicación y comprensión de algunos grupos religiosos en donde participaban las madres de familia a encuestar y entrevistar (ver gráfica No. 1).

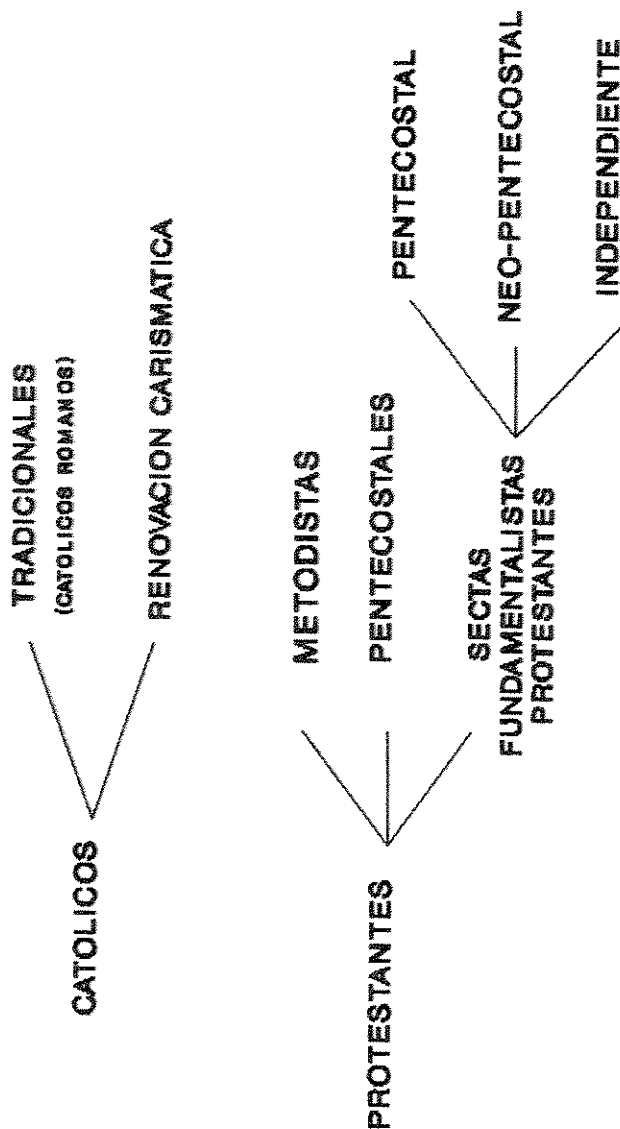
En el sector de la Iglesia Católica se analizaron a las madres pertenecientes a la línea conservadora o también denominados como católicos tradicionales; o sea que en sus creencias y prácticas religiosas no se vieran influenciadas por la corriente de movimientos religiosos como el carismático. ¿Porqué esa decisión?; la razón de ello es que se considera, muy apriori, que la diferencia entre carismáticos y neo-pentecostales (de la cultura religiosa protestante) no existe una diferencia marcada sobre sus creencias y prácticas religiosas. En los protestantes, se estudiaron dentro de la cultura religiosa de las sectas fundamentalistas a los pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente.

GRAFICA No. 1

ANALISIS COMPARATIVO SOBRE LA ESTRUCTURA

DE LOS DIVERSOS GRUPOS RELIGIOSOS QUE SON OBJETO

DE ESTUDIO



FUENTE: ELABORACION PROPIA. 1996.

Dentro de esa dualidad entre católicos conservadores versus os pentecostales y neo-pentecostales interesa saber: ¿cuál de los los grupos de madres de familia ha exteriorizado o comunicado mayormente la enseñanza de la religión de madres hacia sus hijos e hijas?

2.12 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El asunto de la religión y su diversidad en grupos de distintas creencias y prácticas, es uno de los problemas que ha venido preocupando al cientista social o al estudioso de las ciencias sociales, principalmente a sociólogos, antropólogos, psicólogos y lógicamente a teólogos; sin embargo, el mismo, en la mayoría de casos no ha sido estudiado de una forma objetiva; así como no ha sido abordado en una forma polémica e imparcial; llevándolo a ser un tema analizado en forma muy general, y en la defensa de los grupos religiosos que financian dichas investigaciones, e inclusive analizándolo bajo parámetros poco éticos y utilizando el acoso religioso en sus planteamientos¹¹⁴.

Está inquietud pretende canalizar la información, para ser trabajada en forma imparcial y llevando los resultados lo más coherentemente posible; para no sesgar deliberadamente la información obtenida, manteniendo en esta forma una discusión científica y crítica sobre los resultados a alcanzar.

Se podría considerar que el tema a trabajar no es un asunto estéril, sino todo lo contrario, realizar una investigación dentro de los parámetros de la sociología de la religión vendría a enriquecer y constituir como parte de un nuevo avance sociológico para estudiar la realidad en que transitan las dos corrientes religiosas de mayor potencialidad en la sociedad guatemalteca: la tradicional (o católica) y la corriente protestante pentecostales / neo-pentecostal.

Por esto, se considera necesario, realizar una investigación referente al asunto de la enseñanza religiosa en las niñas y niños de parte de sus respectivas madres, pero tratar de llevarlo bajo una óptica imparcial y analítica.

¹¹⁴. Véase por ejemplo el documento "Contra los herejes. Una respuesta a las sectas modernas". Guatemala: Colección 'Teología y vida'; Instituto Teológico Salesiano, 1985. 24 Págs. Solamente el título de dicha obra deja mucho que desear, y se ve una actitud irreverente al manifestar un irrespeto de los autores mismos, miembros de la iglesia católica al referirse básicamente a los protestantes y otros grupos religiosos. Así mismo también existen pastores protestantes que en los cultos y en la escuela dominical manifiestan su inconformidad por las creencias y prácticas de los católicos. Perdiéndose de esta forma la objetividad de lo que debe ser la misión evangélica de la iglesia, en términos generales, que está fundamentado en dos sentidos: predicar el evangelio de amor, reconciliación, fraternidad y el encuentro con el Cristo vivo, así como denunciar todo lo que se le opone, como los atropellos a la dignidad de la persona humana y la discriminación de género, económica y étnica; logrando alcanzar con ello el verdadero reino de los cielos.

**Población Total y Urbana de la Cabecera Departamental
de Suchitepéquez**

POBLACIÓN	TOTAL		URBANO	
	CIFRAS ABSOLUTAS	CIFRAS RELATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	CIFRAS RELATIVAS
TOTAL	38,181	100.00	20,918	100.00
HOMBRES	18,573	48.64	9,871	47.19
MUJERES	19,608	51.36	11,047	52.81

FUENTE: EN BASE A LOS SIGUIENTES DATOS: "CENSOS NACIONALES IV
HABITACION - IX POBLACION 1981." DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA.
MINISTERIO DE ECONOMIA, REPUBLICA DE GUATEMALA, FEBRERO, 1984.

POBLACIÓN SEGÚN LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA POR RANGOS DE EDAD

POBLADO	CATEGORÍA	TOTAL	RANGOS DE EDAD				
			0 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 17	18 Y MAS
POBLACIÓN DISPERSA	NO APLICA	3	0	0	0	1	2
MAZATENANGO	CIUDAD	19097	3659	1322	1211	2311	10594
LA INDEPENDENCIA	COLONIA	1821	427	142	144	210	898
FINCA EL PERÚ	CIUDAD	34	10	3	1	2	18
COLONIA ACEITUNO	CIUDAD	1100	237	94	79	144	546
SAN ANDRÉS	COLONIA	1369	286	107	101	190	685
COLONIA EL OBREGON	CIUDAD	607	152	45	42	78	290
LABOR CHITA	CIUDAD	70	15	6	5	8	36
RAMÍREZ	LOTIFICACION	649	155	62	48	78	306

FUENTE: DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA "PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO DE DATOS"
 DEPARTAMENTO: SUCHITEPEQUEZ. MUNICIPIO: MAZATENANGO.
 FECHA: 7 DE OCTUBRE DE 1984.

POBLACIÓN SEGÚN SEXO DE LA CIUDAD DE MAZATENANGO

NOMBRE DEL SECTOR GEOGRÁFICO	TOTAL DE POBLACIÓN	POBLACIÓN MASCULINA		POBLACIÓN FEMENINA	
		CIFRAS ABSOLUTAS	CIFRAS RELATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	CIFRAS RELATIVAS
TOTAL	24,745.00	11,682.00	47.21	13,063.00	52.79
POBLACIÓN DISPERSA	3	1	33.33	2.00	66.67
MAZATENANGO	19097	9003	47.14	10,094.00	52.86
LA INDEPENDENCIA	1821	880	48.33	941.00	51.67
FINCA EL PERÚ	34	16	47.06	18.00	52.94
COLONIA ACEITUNO	1100	525	47.73	575.00	52.27
SAN ANDRÉS	1369	607	44.34	762.00	55.66
COLONIA EL OBREGON	607	290	47.78	317.00	52.22
LABOR CHITA	70	33	47.14	37.00	52.86
RAMÍREZ	644	327	50.78	317.00	49.22

FUENTE: DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA "PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO DE DATOS"
 DEPARTAMENTO: SUCHITEPEQUEZ. MUNICIPIO: MAZATENANGO.
 FECHA: 7 DE OCTUBRE DE 1984.

SITUACIÓN ÉTNICA DE LA POBLACIÓN EN LA CIUDAD DE MAZATENANGO

NOMBRE DEL SECTOR GEOGRÁFICO	TOTAL DE POBLACIÓN	POBLACIÓN INDÍGENA			POBLACIÓN LADINA	
		CIFRAS ABSOLUTAS	CIFRAS RELATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	CIFRAS RELATIVAS	
TOTAL	24,745.00	3,522.00	14.23	21,223.00		85.77
POBLACIÓN DISPERSA	3	0	0.00	3.00		100.00
MAZATENANGO	19097	2332	12.21	16,765.00		87.79
LA INDEPENDENCIA	1821	741	40.69	1,080.00		59.31
FINCA EL PERÚ	34	16	47.06	18.00		52.94
COLONIA ACEITUNO	1100	66	6.00	1,034.00		94.00
SAN ANDRÉS	1369	70	5.11	1,299.00		94.89
COLONIA EL OBREGON	607	100	16.47	507.00		83.53
LABOR CHITA	70	68	97.14	2.00		2.86
RAMÍREZ	644	129	20.03	515.00		79.97

FUENTE: DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA "PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO DE DATOS"
DEPARTAMENTO: SUCHITEPEQUEZ. MUNICIPIO: MAZATENANGO.
FECHA: 7 DE OCTUBRE DE 1984.

DE LA CIUDAD DE MAZATENANGO

SECTORES URBANOS DE LA CIUDAD DE MAZATENANGO	POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA	
	CIFRAS ABSOLUTAS	CIFRAS RELATIVAS
TOTAL	7,486.00	99.99
POBLACIÓN DISPERSA	1	0.01
MAZATENANGO	5855	78.21
LA INDEPENDENCIA	521	6.96
FINCA EL PERÚ	14	0.19
COLONIA ACEITUNO	307	4.10
SAN ANDRÉS	424	5.66
COLONIA EL OBREGON	151	2.02
LABOR CHITA	24	0.32
RAMÍREZ	189	2.52

FUENTE: DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA
 "PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO DE DATOS"
 DEPARTAMENTO: SUCHITEPEQUEZ. MUNICIPIO: MAZATENANGO.
 FECHA: 7 DE OCTUBRE DE 1984.

CUADRO 10
NIVEL DE ALFABETISMO DE POBLACION
DE LA CIUDAD DE MAZATENANGO

CONCEPTO	CIFRAS ABSOLUTAS	CIFRAS RELATIVAS
TOTAL	25,311.00	100.00
POBLACION ALFABETA	16419	64.87
POBLACION ANALFABETA	8892	35.13

FUENTE: DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA
"PROCESAMIENTO ELECTRONICO DE DATOS".
DEPARTAMENTO DE SUCHITEPEQUEZ. MUNICIPIO: MAZATENANGO.
FECHA: 7 DE OCTUBRE DE 1984.

NOMBRE DEL SECTOR GEOGRÁFICO	TOTAL DE POBLACIÓN	POBLACIÓN ALFABETA			POBLACIÓN ANALFABETA	
		CIFRAS ABSOLUTAS	CIFRAS RELATIVAS	CIFRAS ABSOLUTAS	CIFRAS RELATIVAS	
TOTAL	24,745.00	16,413.00	66.33	8,332.00	33.67	
POBLACIÓN DISPERSA	3	3	100.00	0.00	0.00	
MAZATENANGO	19097	12938	67.75	6,159.00	32.25	
LA INDEPENDENCIA	1821	944	51.84	877.00	48.16	
FINCA EL PERÚ	34	10	29.41	24.00	70.59	
COLONIA ACEITUNO	1100	732	66.55	368.00	33.45	
SAN ANDRÉS	1369	1008	73.63	361.00	26.37	
COLONIA EL OBREGON	607	363	59.80	244.00	40.20	
LABOR CHITA	70	24	34.29	46.00	65.71	
RAMÍREZ	644	391	60.71	253.00	39.29	

FUENTE: DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA
 "PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO DE DATOS"
 DEPARTAMENTO: SUCHITEPEQUEZ. MUNICIPIO: MAZATENANGO.
 FECHA: 7 DE OCTUBRE DE 1984.

Capítulo No. 3



APITULO TRES A METODOLOGIA.

ASPECTOS A TRATAR:

- . Metodología.
- . Estrategia Metodológica.
- . Técnicas Utilizadas.
- . Tipología o Características de las Unidades de Análisis a Trabajar.
- . Universo y Muestra.
- . Recursos de la Investigación.
- . Características Generales de la Muestra.
- . Conformación de las Familias Nucleares, de las Madres de Familias Encuestadas.
- . Estado Civil de las Madres Encuestadas.
- . Manera en que las Madres de Familia Encuestadas nombran a sus respectivas Iglesias.

1.1 METODOLOGÍA.

En una sociedad como la guatemalteca, en la cual se van manifestando una serie de contrastes estructurales a su interior, el análisis sociológico debe hacer el intento de interpretar los fenómenos sociales, con el objetivo fundamental de conocer o aproximarse a la verdad en una forma científica; precisamente urge a necesidad de encontrar respuestas y determinar hacia donde van orientados los grupos sociales (primario¹¹⁵ y secundario¹¹⁶) que interactúan en la sociedad.

El tipo de análisis previsto para cada aspecto o dimensión en relación a los planteamientos derivados de la hipótesis se desarrolló en base a los posibles análisis para abordar la investigación:

ANÁLISIS COMPARATIVO.

ESTUDIO DESCRIPTIVO.

ESTUDIO DE ABSTRACCIÓN.

*. El grupo primario, es pequeño, se puede tener de 2 a 15 miembros y lo que marca al grupo primario es que todos se conocen personalmente y las relaciones son personales. "El grupo primario (la familia y otros) constituye el marco en el que cada individuo se vuelve plenamente humano, adquiriendo su identidad personal y social". Martín-Baró, Ignacio. Op. Cit. Pág. 63.

*. El grupo secundario, es una organización, generalmente tienen un mayor número de personas y las relaciones son impersonales.

- ESTUDIO DEDUCTIVO. Ya que se partió de elementos teóricos generales hacia lo particular, específicamente al fenómeno socio-religioso a estudiar.
- ESTUDIO DIACRONICO. Se retomaron antecedentes de ambos grupos religiosos, así, se estudió sobre: cómo se ha venido fomentado la cultura religiosa familiar.

Se trató de llevar un diario de campo, para establecer los niveles de religiosidad de las madres de familia, y plasmarlos en el informe final, ha manera de ir obteniendo testimonios y vivencias de las familias a encuestar sobre sus creencias y prácticas religiosas en la vida cotidiana; con esto básicamente se incorporaron algunos testimonios, el cual fueron de suma importancia para profundizar y comprender aún más sobre el tema-problema.

El trabajo se desarrolló dentro de la disciplina de la sociología de la religión. Por lo tanto surgieron dos cuestiones muy determinantes:

- a) El primero, es el de continuar avanzando y comprendiendo el fenómeno religioso, ya que ha existido una serie de aportes científicos para continuar interiorizando en el campo mismo de la sociología de la religión.
- b) El segundo, es el de dar un aporte más, para comprender como ha impactado o no, en la sociedad de Mazatenango, el asunto de las creencias y prácticas religiosas que ejecutan las madres en sus hijos e hijas, para dar solidez y formación en la personalidad de los niños y niñas.

3.2 ESTRATEGIA METODOLOGICA.

Se utilizó en el trabajo de campo, para la seguridad que merecen las madres de familia, una carta del sacerdote de la Iglesia Católica: Parroquia San Bartolomé de Mazatenango, para entregar a las madres católicas; también se obtuvo otra carta de identificación del pastor evangélico Adolfo Ramírez Ruano de la Iglesia Evangélica: Centro de Discipulado Cristiano, para poder identificarse el encuestador con las madres evangélicas.

3.3 TÉCNICAS UTILIZADAS.

Se entrevistaron algunas personas que han entrado a estudiar el asunto de los nuevos movimientos religiosos, a manera de ir enfocando algunos elementos teóricos y reflexiones sobre el tema-problema.

Se recopiló información y se elaboraron fichas bibliográficas sobre todos aquellos elementos teóricos que sirvieron para el informe final; fue importante para ello, conocer toda la literatura

cerniente al tema-problema, ya que esta sirvió como base para ar el marco teórico de referencia.

La investigación se inició con la creación de varios trumentos, realizando para ello:

- boleta de encuesta;
- de entrevista; y
- de observación.

Además se paso una prueba piloto, de la boleta de encuesta, a que se logrará alcanzar el trabajo de campo con satisfacción.

Está boleta de encuesta incluyó dos etapas, la primera un ecto general sobre el sector geográfico o zona a trabajar: acterísticas del barrio o área y algunos elementos generales re la persona y su familia a encuestar; el segundo apartado fue lusivamente para medir las creencias y prácticas religiosas de ; madres católicas y de las madres pertenecientes a las sectas damentalistas.

También se entrevistó a líderes de ambos grupos religiosos, io a mujeres especializadas sobre el tema.

Para lograr los objetivos de la investigación, se utilizaron sistema de encuesta, instrumento que mostró las razones de como religión inciden en el proceso de enseñanza de madres hacia sus ios e hijas; el procedimiento fue el siguiente: se escogió un estreo representativo, de las madres de familia y se distribuyó itativamente en las diversas zonas de Mazatenango.

Se elaboró la boleta de encuesta para aprobar o no aprobar las ótesis, así como de dar respuestas y reflexiones a los objetivos e se trazaron al inicio de la investigación. También se realizó selección de la muestra a investigar, así mismo, se llevó un ario de campo sobre las experiencias particulares de algunas dres, mujeres líderes en diversas religiones, teólogos, pedagogos psicólogos para ir intercalando elementos importantes en el forme final. Esto sirvió para complementar la investigación y alizar los resultados.

4 TIPOLOGÍA O CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS A TRABAJAR.

Sobre la selección de la muestra, está fue en base al cuadro uiente; sin embargo, antes, hay que observar que existen ciertos quisitos para que la investigación pudiera ser comparativa. Lo al, lo ideal fue encontrar en ambos grupos religiosos de madres familia las condiciones y características siguientes:

CARACTERISTICAS DE LAS MADRES CATÓLICAS:		CARACTERISTICAS DE LAS MADRES EVANGÉLICAS:
1ro.	Que sean familias nucleares.	Que sean familias nucleares.
2do.	Que las madres estén bajo el estado civil de casadas.	Que las madres estén bajo el estado civil de casadas.
3ro.	Que las madres a encuestar no sean ni divorciadas, separadas o viudas.	Que las madres a encuestar no sean ni divorciadas, separadas o viudas.
4to.	Que sean creyentes y que tengan la mínima participación en su iglesias, por lo mínimo la de asistencia.	Que sean creyentes y que tengan la mínima participación en su templo, por lo mínimo la de asistencia.
5to.	Que sea comparable entre ambos grupos el nivel de escolaridad.	Que sea comparable entre ambos grupos el nivel de escolaridad.
6to.	Que las madres estén comprendidas entre los rangos de 20 a 35 años de edad.	Que las madres estén comprendidas entre los rangos de 20 a 35 años de edad.

Ese proceso, fue precisamente uno de los pilares centrales para lograr con efectividad la investigación de campo, y ver la incidencia religiosa sobre la socialización de las creencias y prácticas religiosas en el seno de los hogares.

3.5 UNIVERSO Y MUESTRA.

Según el texto: "Censos Nacionales: IV Habitación-IX Población del año de 1981 se obtuvo que en la ciudad de Mazatenango existían 3,451 mujeres casadas. De ese universo se tomó el 5% como muestra para encuestarlas; siendo una muestra de 172 madres de familia en total, de las cuales 86 fueron de la religión tradicional (50%) y otras 86 fueron evangélicas (50%).

Sin embargo, la ciudad de Mazatenango está constituido urbanísticamente por seis zonas, en la cual: la muestra al azar quedó distribuida de acuerdo al cuadro siguiente, obteniendo una distribución equitativa y logrando con esto abarcar todas las zonas urbanas de Mazatenango:

CUADRO No.12
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN GRUPO RELIGIOSO.

ZONAS URBANAS	TOTAL	MADRES CATÓLICAS	MADRES EVANGÉLICAS
TOTAL	172	86	86
ZONA 1	30	15	15
ZONA 2	30	15	15
ZONA 3	28	14	14
ZONA 4	28	14	14
ZONA 5	28	14	14
ZONA 6	28	14	14

uentes:

*laboración propia, para el desarrollo del trabajo de campo en:
a ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero de 1996.*

1.6 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MUESTRA.

1.6.1 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR ZONAS EN LA CIUDAD DE MAZATENANGO.

Para realizar la presente investigación, se encuestaron 176 madres de familias, de las cuales:

el 50%, 88 madres de familia, pertenecieron a la Iglesia Católica tradicional; y

el otro 50%, 88 madres de familia, pertenecieron a iglesias evangélicas pentecostales y neo-pentecostales; (ver cuadro 13).

Para tomar la muestra, se entrevistaron, en una relación quitativa, las seis zonas de la que consta la ciudad de Mazatenango; se mantuvo una distribución en cifras relativas, sobre la totalidad de la muestra, entre el 15% (ubicado en la zona 5), hasta el 19% (ubicado en la zona 6; ver cuadro 13) por zonas.

Según la filiación religiosa, en el caso de las madres católicas la muestra se mantuvo en una distribución del 7% (zona 5) hasta el 10% (zona 1).

En las madres pertenecientes a la religión evangélica la distribución se mantuvo entre el 7% (zonas 1 y 5) hasta el 11% (zona 6; ver cuadro 13).

3.6.2 EDADES DE LAS MADRES ENTREVISTADAS.

La edad mínima que se encontró fue de 18 años y la edad máxima fue de 65 años (ver cuadro 14).

La mayoría de las madres encuestadas en ambos grupos religiosos se encontraron entre los rangos de 24 hasta los 47 años de edad; lo que conformó en cifras absolutas: 131 madres de familia y en cifras relativas sería el 64%.

El resto se encuentra distribuido de la forma siguiente: entre las edades de 18 a 29 años de edad se encontró 37 madres de familia (21 % en cifras relativas); otro rango de edades, se encontró entre los 48 a 65 años, lo que conforma 34 madres de familia (20%; ver cuadro 14).

Según las edades de las madres de familia y la filiación religiosa a la que pertenecían las madres católicas, la mayoría estuvo entre los rangos de 30-35 años de edad (11%; ver cuadro 14).

En el caso de las madres evangélicas, un rango de intervalos estuvo entre 30-35 años de edad (11%) y el otro rango entre 36-41 años de edad (11%; ver cuadro 14). Es interesante observar como la relación comparativa en ambos grupos de madres de familia (católicas y evangélicas) es similar un grupo respecto al otro.

3.6.3 NIVEL DE EDUCACION FORMAL.

Se encontraron seis (6) niveles educativos que fueron los que se detectaron como resultado de las respuestas que proporcionaron las madres de familia, a saber:

- sin instrucción;
- alfabetizada;
- educación primaria (incompleta y completa);
- educación secundaria (incompleta y completa);
- educación diversificada (incompleto y completa); y
- educación universitaria (incompleta y completa; ver cuadro 15).

Para obtener la información que se transcribe en los siguientes dos puntos, se preguntó a cada madre: ¿cuál había sido su último grado de escolaridad aprobado?. Aclarándose que ninguna de las madres de familia planteó otro sistema educativo como por ejemplo: capacitación o estudios por correspondencia; los resultados fueron los siguientes:

3.1 Nivel de educación formal del total de madres de familia encuestadas (Sumatoria de ambos grupos religiosos).

Sin instrucción.

El 15% de las madres en ambos grupos religiosos no tuvo acceso a educación (26/176); el resto; en cambio la mayoría, el 85% o acceso desde el nivel de la educación de alfabetización hasta enseñanza universitaria (ver cuadro 15).

Alfabetizada.

Una madre de familia, de religión tradicional, estuvo en el nivel educativo de alfabetizada y es lo que conforma el 1% (1/176; cuadro 15).

Primaria.

El 42% de las madres de familia de ambos grupos religiosos (7/176), se encontró en el nivel primario; la mayoría de las madres encuestadas se encontraron en la enseñanza primaria, de las cuales el 50% no completó la primaria (37/176) y el otro 50% sí logró complementar sus estudios de primaria (37/176; ver cuadro 15).

Secundaria.

El 12 % de madres de familias cursó el nivel educativo secundario (21/176); el 4% no logró terminar la enseñanza secundaria o básica (7/176); pero la cifra se duplicó cuando el 8% de las madres de familias encuestadas sí logró terminar sus estudios secundarios (14/176; ver cuadro 15).

Diversificado.

Existen cifras absolutas que llaman la atención, ya que después de la enseñanza primaria, el nivel de diversificado es el que sigue en importancia cuantitativa. El 26% de madres de familia pertenecientes a ambos grupos religiosos (46/176) cursaron algunos de los tres (3) años de diversificado. Pero, el 3% no pudo completar la enseñanza diversificada (6/176) y contrariamente el 4% sí completó la enseñanza diversificada (40/176; ver cuadro 15).

Universitario.

Una minoría de madres logró apenas llegar a la educación universitaria, el 5% se situó en este nivel (8/176). De este total, el 3% no ha podido graduarse de la universidad (5/176) y un 2% sí terminó su carrera universitaria a nivel de licenciatura (3/176; ver cuadro 15).

3.3.2 Nivel de educación formal de las madres de familia según filiación religiosa (Católicas y Evangélicas).

Sin instrucción.

En las madres que no tuvieron ninguna instrucción educativa formal (ya sea por alfabetización, enseñanza primaria, secundaria, diversificada o universitaria) según filiación religiosa

comparativa entre católicas y evangélicas, se obtuvieron los resultados siguiente:

- el 6% de madres católicas (11/176) no tuvo la oportunidad de tener instrucción educativa formal;
- un poco más alto es la cifra de las madres evangélicas, en donde el 9% tampoco tuvieron la misma oportunidad (15/176; ver cuadro 15).

b) Primaria.

La mayoría de las madres católicas y evangélicas que fueron entrevistadas han cursado la enseñanza primaria:

- el 20% de madres católicas (36/176) ha cursado la enseñanza primaria, de la cual el 50% no logró completar los estudios de primaria (18/176), y el otro 50% si logró terminarlos (18/176).
- el 22% de madres evangélicas estudió en la enseñanza primaria (38/176); de la cual el 50%, que se encontraban incluidas en este renglón, no terminaron o completaron la enseñanza primaria (19/176) y el otro 50% si logró complementar sus estudios (19/176).

d) Secundaria.

En la enseñanza secundaria los resultados fueron los siguientes:

- el 5% de madres católicas (8/176) cursó algunos de los tres (3) años básicos;
- en las madres evangélicas se ve un leve incremento del 7% (13/176), en donde se pudo observar un crecimiento cuantitativo del grupo de las madres evangélicas, respecto a las madres católicas.

En este mismo nivel de educación se encontró que el 1% de madres católicas (1/176) no logró terminar sus estudios de secundaria, y en el grupo de las madres evangélicas, el 3% tampoco logró terminar sus estudios diversificados (6/176).

En ambos grupos, siete (7) de cada uno, según filiación religiosa, lograron finalizar la enseñanza secundaria. Puntualmente, el 4% de madres católicas (7/176) y el otro 4% de madres evangélicas (7/176) completaron la enseñanza secundaria (ver cuadro 15).

e) Diversificado.

En la enseñanza diversificada, las madres católicas tuvieron la oportunidad de poder completar sus estudios (en cuanto a cifras absolutas) respecto a las madres evangélicas.

El 15% de las madres católicas (27/176) llegó hasta el diversificado; de este 15%, el 2% no logró terminar sus estudios (3/176); por lo tanto la mayoría de madres de familia que se encontró en este nivel educativo si completó sus estudios diversificados con un 14%, (24/176).

Sobre las madres evangélicas, el 11% logró alcanzar el nivel educativo diversificado (19/176), y al igual que las madres católicas el 2% no logró terminar sus estudios (3/176); dando como resultado final que la mayoría de madres evangélicas, el 9%, si logró completar la educación diversificada (16/176).

) Universitario.

Apenas una minoría de madres, en ambos grupos religiosos, logró llegar a la enseñanza universitaria y es lo que conformó el %;

el 3% de madres católicas (5/176) logró llegar a este renglón educativo; dentro de este grupo religioso el 1% no pudo terminar su carrera (2/176), y el 2% de madres católicas si logró terminar su carrera universitaria (3/176).

La situación de las madres evangélicas, fue que el 2% logró alcanzar algún semestre o año, en la universidad pero ninguna de ellas ha podido terminar sus estudios (3/176; ver cuadro 15).

1.7 CONFORMACIÓN DE LAS FAMILIAS NUCLEARES, DE LAS MADRES DE FAMILIAS ENCUESTADAS.

La forma en que se preguntó fue: ¿cuántas personas viven en este momento en su casa?; respecto a los jefes de hogar que fueron esposos, hay que aclarar que un número considerable de jefes de familia fueron varones, y se encontraban trabajando en los Estados Unidos, México u otros lugares de la república; entonces las madres e familia no contaban con la presencia de ellos dentro del hogar, más que para la entrega del gasto mensual (ver cuadros 16.1 y 16.2).

1.7.1 FAMILIAS CATOLICAS.

En las familias católicas, el 15% se encontró integrado por padres de familia (64/418), el 21% fueron madres de familia (88/418) y el 64% está conformado por el número total de hijos de todas las familias encuestadas (266/418).

Los rangos de edad de los padres de familia abarcaban desde los rangos de 18 hasta los 71 años de edad; en las madres de familia desde los rangos de 18 hasta los 65 años de edad y en los hijos desde meses de edad hasta los 47 años de edad, siendo los rangos más significativos desde meses de edad hasta los 23 años de edad (ver cuadro 16.1).

3.7.2 FAMILIAS EVANGELICAS.

En las familias evangélicas, el 15% se encontraba integrado por padres de familia (63/418), el 21% eran madres de familia (88/418) y el 64% estaban conformados por el número total de hijos de todas las familias encuestadas (267/418).

Los rangos de edad de los padres de familia se encontraban entre los 18 a los 71 años de edad; en las madres de familia de los 18 a los 71 años de edad, y las edades de los hijos desde meses de edad hasta los 35 años, siendo los rangos de mayor significancia desde los meses de edad hasta los 23 años de edad (ver cuadro 16.2).

3.8 ESTADO CIVIL DE LAS MADRES ENCUESTADAS.

Según las leyes guatemaltecas, solamente existen dos formas de representar el estado civil: soltera(o) y/o casada(o); sin embargo, en el campo cotidiano, se dan otras formas de representación, que si bien es cierto no son parte de las leyes establecidas, pero son parte de la identificación sobre el estado civil de la persona, por ejemplo: unida(o), viuda(o), separada(o) y divorciada(o).

Según la totalidad de la muestra, la mayoría de madres de familia encuestadas estaban bajo el estado civil de casadas (55%), siguiéndole en forma descendente de la forma siguiente:

- unida 21%;
- soltera 17%;
- viuda 07%;
- separada 04%; y
- divorciada 01% (ver cuadro 17).

Así mismo existía una relación de la totalidad de la muestra respecto a la filiación religiosa por el orden de la representación del estado civil; en el grupo de las madres católicas fueron:

- casada 27% (45/167);
- unida 11% (18/167);
- soltera 08% (14/167);
- viuda 04% (7/167);
- separada 01% (2/167); y
- divorciada 01% (2/167; ver cuadro 17).

En el grupo de las madres evangélicas continuó en la misma relación, a saber:

- casada 28% (47/167);
- unida 10% (17/167);
- soltera 8% (14/167);
- viuda 3% (5/167); y
- separada 3% (5/167; ver cuadro 17).

3.1 MADRES DE FAMILIA CASADAS EN SUS IGLESIAS SEGUN, FILIACIÓN RELIGIOSA.

Para la elaboración de este punto, solamente se tomaron en cuenta las variables siguientes:

si están casadas por la iglesia; y
no están casadas por la iglesia.

Sobre la totalidad de la muestra, la mayoría de madres de familia encuestadas no se casaron en sus respectivas iglesias o en las iglesias, el 56% afirma lo anteriormente descrito. Por el contrario, las madres de familia que si se casaron en sus respectivas iglesias, fueron el 44%.

Según la filiación religiosa a la que pertenecen las madres de familia, tanto las madres católicas (30%) respecto a las madres angélicas (47%) en su mayoría tampoco se casaron en sus respectivas iglesias (ver cuadro 17.1).

Sin embargo, la diferencia entre 'casadas' y 'no casadas' en las iglesias, según la filiación religiosa, se dio con mayor intensidad entre las madres pertenecientes a la religión católica respecto a las madres pertenecientes a la religión evangélica.

En el caso de las madres católicas, sobre la variable de 'casada' y 'no casada', existió una diferencia absoluta de 16 personas ($52-36=16$).

En la situación de las madres evangélicas, la diferencia no se ve tan pronunciada, ya que existió una diferencia, entre 'casadas' y 'no casadas', de 6 personas ($47-41=6$; ver cuadro 17.1).

3.2 NUMERO DE MADRES DE FAMILIA QUE SE HAN CASADO EN SUS RESPECTIVAS IGLESIAS SEGUN, FILIACIÓN RELIGIOSA.

En este punto, se encontraron tres variables para separar la indicación matrimonial religiosa de las madres de familia, a saber:

se casaron solo en la Iglesia Católica;
se casaron solo en la Iglesia Evangélica; y
no se han casado en ninguna iglesia.

Como quedo indicado en el anterior punto (3.9.1) se encontraron dos cuestiones sobre la muestra total que fueron las siguientes:

el 44% de madres de familia, si se casaron en sus iglesias; y
el 56% no se han casado en sus respectivas iglesias.

Sobre el inciso a), de las madres que si se casaron en sus respectivas iglesias, el 26% se casaron sólo en la Iglesia Católica y el 18% se casaron solo en la Iglesia Evangélica (ver cuadro

17.2). Pero cuando se observa por filiación religiosa el 20% de madres católicas (36/176) se casaron solo en su respectiva iglesia. En las madres evangélicas se dieron dos puntos, a saber:

- el 5% de madres de familia evangélicas (9/176) se casaron primero en la Iglesia Católica y se convirtieron a la Iglesia Evangélica (ver cuadro 17.2), lo cual en determinadas circunstancias es preocupante debido a que en el caso de los niños se dio una resocialización; ya que hay que recordar que el niño se encontraba primeramente en un hogar católico y después se empieza a dar cuenta que ahora está en un hogar con diferentes creencias y prácticas religiosas.

Para afirmar esto, es válido va indicar que teóricamente se entiende por resocialización como: "el proceso mediante el cual el grupo lleva al individuo a adaptar un conjunto de modelos de conducta en substitución de otros. (...) Nuevos valores pueden desarrollarse para llenar el vacío dejado por la supresión de los anteriores"¹¹⁷.

- el otro 18% de madres evangélicas (32/176) eran evangélicas cuando se casaron en su respectiva Iglesia Evangélica (ver cuadro 17.2).

Por lo tanto, según la muestra de estudio, se puede afirmar que un 5% de madres evangélicas (9/176; ver cuadro 17.2) se cambiaron de religión, de la Iglesia Católica a la Iglesia Evangélica.

3.9 MANERA EN QUE LAS MADRES DE FAMILIA ENCUESTADAS NOMBRAN A SUS RESPECTIVAS IGLESIAS.

3.9.1 MADRES CATOLICAS.

El 58% de las madres católicas, le llamaban a su propia iglesia como: San Bartolomé -patrono de la ciudad de Mazatenango- (51/88; ver cuadro 18.1). Sin embargo, en el proceso sobre cómo se le llama a la iglesia, por parte de las madres de familia católicas, se presentaron dos problemas:

- a) Cierta porcentage de madres de familia católica no sabe diferenciar entre: iglesia-parroquia (8%; 7/88) de catedral (9%; 8/88; ver cuadro 18.1).
- b) el segundo problema, que se da, es el siguiente: el 10% de las madres de familias católicas que fueron entrevistadas, no sabe cuál es el nombre de las diversas parroquias de Mazatenango; o al menos de la parroquia a la que asisten; básicamente la que se encuentra ubicada en la Zona 1 de Mazatenango, ya que

¹¹⁷. Mann, Leon. "Elementos de Psicología Social". México: Décima reimpresión, Editorial Limusa, S.A. de C.V., México D.F. Pág. 23.

este 10% de madres de familia afirmaron haber asistido a esta parroquia pero no saben como se llama.

9.2 MADRES EVANGELICAS.

En base a los resultados que dio la boleta de encuesta, se encontró una diversidad de iglesias que se encontraban conformadas de la manera siguiente: neopentecostales, pentecostales e iglesias independientes pentecostales (ver cuadro 18.2).

) Iglesias neopentecostales.

Estas iglesias fueron el 39% de la muestra (34/88); en este englón se encontraban las tres (3) iglesias siguientes (ver cuadro 18.2):

Misión Cristiana El Calvario;
Iglesia Casa del Alfarero; y
Elim.

) Iglesias pentecostales.

Este tipo de iglesias, según la muestra conformaron el 45%, por lo tanto es el sector mayoritario en nuestra muestra (40/88). Las iglesias que se encontraban en este bloque fueron 17, a saber (ver cuadro 18.2):

Iglesia de Dios del Evangelio Completo;
Príncipe de Paz;
Asamblea de Dios Samaria;
Palabra en Acción;
Iglesia Evangélica Pentecostés Rosa de Sharon;
Iglesia Pentecostal Bethania;
Cafernaum;
Congregacional Pentecostés;
Misión Cristiana Joshua;
Pentecostal Emmanuel;
Asamblea de la Sana Doctrina;
Esperanza de Vida Eterna;
Iglesia Canahán;
Iglesia de Dios de la Profecía Universal;
Peniel Pentecostés 2; y
Pentecostés Samaria.

) Iglesias Independientes Pentecostales.

Dentro de este sector religioso, solamente se entrevistaron a once (11) madres de familia de una sola iglesia llamada (ver cuadro 18.2): Centro Cristiano Monte Sión.

En el inicio de la propuesta o diseño de investigación, se estableció que se iban a trabajar únicamente con madres de familia evangélicas de las iglesias neopentecostales en la ciudad de azatenango. Pero, debido a que no hubo una comunicación formal y concreta, así como desconfianza ante el estudio de la presente tesis por parte de algunos pastores, del consejo de algunas

iglesias evangélicas y la falta de correlación para ordenar la muestra de investigación en función de este sector religioso (iglesias neopentecostales), entonces, se tuvo que trabajar con otras iglesias evangélicas pertenecientes a los sectores pentecostales y del sector independiente (ver cuadro 18.2).

CUADRO 13

Distribución de la muestra por zonas
(ciudad de Mazatenango)
y filiación religiosa

ZONAS DE MAZATENANGO	TOTAL DE ENTREVISTAS		ENTREVISTAS A MADRES CATOLICAS		ENTREVISTAS A MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
1	30	17%	17	10%	13	7%
2	29	16%	15	9%	14	8%
3	29	16%	14	8%	15	9%
4	28	16%	14	8%	14	8%
5	26	15%	13	7%	13	7%
6	34	19%	15	9%	19	11%

N = 176

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.

CUADRO 14
Edades de las madres entrevistadas
según, filiación religiosa

INTERVALOS	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
INTERVALOS DE EDADES						
18 - 23	11	6%	6	3%	5	3%
24 - 29	26	15%	12	7%	14	8%
30 - 35	39	22%	20	11%	19	11%
36 - 41	36	20%	17	10%	19	11%
42 - 47	30	17%	15	9%	15	9%
48 - 53	14	8%	7	4%	7	4%
54 - 59	15	9%	8	5%	7	4%
60 - 65	5	3%	3	2%	2	1%

N = 176

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.*

CUADRO 15
Distribución de la muestra
según nivel de educación formal y
afiliación religiosa.

NIVEL EDUCATIVO		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
1	SIN INSTRUCCION	26	15%	11	6%	15	9%
2	ALFABETIZADA	1	1%	1	1%	-	-
3	PRIMARIA	74	42%	36	20%	38	22%
3.1	Incompleta	37	21%	18	10%	19	11%
3.2	Completa	37	21%	18	10%	19	11%
4	SECUNDARIA	21	12%	8	5%	13	7%
4.1	Incompleta	7	4%	1	1%	6	3%
4.2	Completa	14	8%	7	4%	7	4%
5	DIVERSIFICADO	46	26%	27	15%	19	11%
5.1	Incompleta	6	3%	3	2%	3	2%
5.2	Completa	40	23%	24	14%	16	9%
6	UNIVERSITARIO	8	5%	5	3%	3	2%
6.1	Incompleta	5	3%	2	1%	3	2%
6.2	Completa	3	2%	3	2%	-	-

N = 176

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.*

CUADRO 16.1

**Conformación de las familias nucleares encuestadas
(Familias católicas)**

RANGOS DE EDAD	TOTAL		ESTATUS FAMILIAR					
			PADRES		MADRES		TOTAL DE HIJOS	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	418	100.0%	64	15.3%	88	21.1%	266	63.6%
0 - 2	26	6.2%	-	-	-	-	26	6.2%
3 - 7	61	14.6%	-	-	-	-	61	14.6%
8 - 12	60	14.4%	-	-	-	-	60	14.4%
13 - 17	75	17.9%	-	-	-	-	75	17.9%
18 - 23	39	9.3%	1	0.2%	6	1.4%	32	7.7%
24 - 29	25	6.0%	8	1.9%	12	2.9%	5	1.2%
30 - 35	33	7.9%	8	1.9%	20	4.8%	5	1.2%
36 - 41	35	8.4%	17	4.1%	17	4.1%	1	0.2%
42 - 47	29	6.9%	13	3.1%	15	3.6%	1	0.2%
48 - 53	16	3.8%	9	2.2%	7	1.7%	-	-
54 - 59	12	2.9%	4	1.0%	8	1.9%	-	-
60 - 65	6	1.4%	3	0.7%	3	0.7%	-	-
66 - 71	1	0.2%	1	0.2%	-	-	-	-

N = 418

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.*

CUADRO 16.2

Conformación de las familias nucleares encuestadas
(Familias evangélicas)

RANGOS DE EDAD	TOTAL		ESTATUS FAMILIAR					
			PADRES		MADRES		TOTAL DE HIJOS	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	418	100.0%	63	15.1%	88	21.1%	267	63.9%
0 - 2	31	7.4%	-	-	-	-	31	7.4%
3 - 7	51	12.2%	-	-	-	-	51	12.2%
8 - 12	48	11.5%	-	-	-	-	48	11.5%
13 - 17	80	19.1%	-	-	-	-	80	19.1%
18 - 23	50	12.0%	1	0.2%	5	1.2%	44	10.5%
24 - 29	34	8.1%	9	2.2%	14	3.3%	11	2.6%
30 - 35	31	7.4%	10	2.4%	19	4.5%	2	0.5%
36 - 41	31	7.4%	12	2.9%	19	4.5%	-	-
42 - 47	24	5.7%	9	2.2%	15	3.6%	-	-
48 - 53	19	4.5%	12	2.9%	7	1.7%	-	-
54 - 59	15	3.6%	8	1.9%	7	1.7%	-	-
60 - 65	3	0.7%	1	0.2%	2	0.5%	-	-
66 - 71	1	0.2%	1	0.2%	-	-	-	-

N = 418

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.*

CUADRO 17

**Estado civil de las madres encuestadas,
según filiación religiosa**

ESTADO CIVIL		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
1	CASADA	92	52%	45	26%	47	27%
2	UNIDA	35	20%	18	10%	17	10%
3	SOLTERA	28	16%	14	8%	14	8%
4	VIUDA	12	7%	7	4%	5	3%
5	SEPARADA	7	4%	2	1%	5	3%
6	DIVORCIADA	2	1%	2	1%	0	0%

N = 176

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.*

CUADRO 17.1
Madres de familia casadas en sus iglesias
según, filiación religiosa

CASADAS POR LA IGLESIA		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
1	SI SE CASO	77	44%	36	20%	41	23%
2	NO SE CASO	99	56%	52	30%	47	27%

N = 176

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.*

CUADRO 17.2

Número de madres de familia que se han casado
en sus respectivas iglesias
según, filiación religiosa

CASADA POR LA IGLESIA		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
1	SE CASARON SOLO EN LA IGLESIA CATOLICA	45	26%	36	20%	9	5%
2	SE CASARON SOLO EN LA IGLESIA EVANGELICA	32	18%	-	-	32	18%
3	NO SE HAN CASADO EN NINGUNA IGLESIA	99	56%	52	30%	47	27%

N = 176

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.

CUADRO 18.1

Forma en que las madres de familia nombran a la iglesia catolica de Mazatenango
(Madres Católicas)

RESPUESTAS		No.	%
#	TOTAL	88	100%
1	SAN BARTOLO	7	8%
2	SAN BARTOLOME	51	58%
3	SAN BARTOLOME, EL CALVARIO Y EL REDENTO	1	1%
4	IGLESIA SAN BARTOLOME	1	1%
5	IGLESIA CATOLICA SAN BARTOLOME	1	1%
6	IGLESIA CATOLICA DE MAZATENANGO	2	2%
7	PARROQUIA SAN BARTOLOME	7	8%
8	CATEDRAL SAN BARTOLOME	8	9%
9	EL REDENTOR	1	1%
10	NO SABE COMO SE LLAMA LA IGLESIA	9	10%

N = 88

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.*

CUADRO 18.2

**Nombres de las iglesias evangélicas a las que asisten
las madres de familia de Mazatenango
(Madres evangélicas)**

NOMBRES DE LAS IGLESIAS EVANGELICAS		No.	%
#	TOTAL	88	100%
1	IGLESIAS NEOPENTECOSTALES	34	39%
1.1	MISION CRISTIANA EL CALVARIO	12	14%
1.2	IGLESIA CASA DEL ALFARERO	12	14%
1.3	ELIM	10	11%
2	IGLESIAS PENTECOSTALES	40	45%
2.1	IGLESIA DE DIOS DEL EVANGELIO COMPLETO	8	9%
2.2	PRINCIPE DE PAZ	5	6%
2.3	ASAMBLEA DE DIOS SAMARIA	4	5%
2.4	PALABRA EN ACCION	4	5%
2.5	IGLESIA E. PENTECOSTES ROSA DE SHARON	3	3%
2.6	BETHANIA	2	2%
2.7	CAFERNAUM	2	2%
2.8	CONGREGACIONAL PENTECOSTES	2	2%
2.9	MISION CRISTIANA JOSHUA	2	2%
2.10	PENTECOSTAL EMMANUEL	2	2%
2.11	ASAMBLEA DE LA SANA DOCTRINA	1	1%
2.12	ESPERANZA DE VIDA ETERNA	1	1%
2.13	IGLESIA CANAHAN	1	1%
2.14	IGLESIA DE DIOS DE LA PROFECIA UNIVERSAL	1	1%
2.15	PENIEL PENTECOSTES 2	1	1%
2.16	PENTECOSTES SAMARIA	1	1%
3	IGLESIAS INDEPENDIENTES PENTECOSTALES	14	16%
3.1	CENTRO CRISTIANO MONTE SION	14	16%

N = 88

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.*

Capítulo No. 4



APITULO CUATRO

SISTENCIA FAMILIAR Y PARTICULAR.

ASPECTOS A TRATAR:

- . Frecuencia con la que asisten los padres y los hijos a sus respectivas iglesias.
- . Razón del porqué asisten los hijos a la iglesia.

.1 FRECUENCIA CON LA QUE ASISTEN LOS PADRES Y LOS HIJOS A SUS RESPECTIVAS IGLESIAS.

Respecto a las respuestas que proporcionaron las madres de familia sobre la frecuencia con que asistían, se dieron un total de once (11), saber:

-) todos los días;
-) cuatro (4) veces a la semana;
-) dos (2) o tres (3) veces por semana;
-) una (1) vez a la semana;
-) cada quince (15) días;
-) una (1) vez al mes;
-) cada dos (2) meses;
-) cada tres (3) meses;
-) una (1) vez al año;
-) de vez en cuando;
-) nunca.

Familias católicas.

En las familias católicas (padres e hijos), sobre las frecuencias de mayor importancia cuantitativas con que asistían a la iglesia, se dieron las respuestas siguientes (ver cuadro 19.1):

-) el 55% de padres de familia y de hijos asisten una vez a la semana (96/176);
-) el 14% de padres de familia y de hijos asisten cada quince días (25/176); y
-) el 12% de padres de familia y de hijos asisten una vez al mes (21/176); dando un total aproximado por las tres opciones del 81%.

En esa misma proporción asisten tanto los padres de familia católicos como los hijos (ver cuadro 19.1). Lo interesante era que más del 50% asistían con una regularidad de una vez a la semana, esto fue un aspecto importante, porque según la tradición católica, la asistencia debe ser especialmente los días domingos (una vez a la semana), pero el otro 45% asiste irregularmente a su iglesia.

- **Familias evangélicas.**

En el caso de las familias evangélicas, la frecuencia con que asistían los padres de familia y los hijos (ver cuadro 19.2) era de mayor intensidad en comparación con las familias católicas; los resultados obtenidos en las encuestas fueron de la siguiente forma:

- a) el 39% de padres de familia y de hijos asisten dos o tres veces a la semana (69/176);
- b) el 27% de padres de familia y de hijos asisten una vez a la semana (47/176);
- c) el 14% de padres de familia y de hijos asisten todos los días (14/176); y
- d) el 11% de padres de familia y de hijos asisten cuatro veces a la semana (19/176); dando un total aproximado por las cuatro opciones de 91%.

En esa misma proporción asistían tanto los padres evangélicos como los hijos evangélicos a sus iglesias (ver cuadro 19.2); regularmente los padres asistían no sólo una vez a la semana como acostumbraban la mayoría de hogares de religión tradicional; sino que además, de la asistencia de una vez a la semana, una buena proporción de familias evangélicas asistían, en una semana a una serie de actividades religiosas que forman parte de la dinámica interna de la Iglesia Evangélica.

Se puede mencionar que en una Iglesia Evangélica regularmente existen diversas actividades como las siguientes:

- . 1 día para tiempo de oración;
- . 1 día para reflexión bíblica;
- . 1 día para culto de madres de familia;
- . 1 día para culto de jóvenes; y
- . 1 día (día domingo) culto: escuela dominical y devocional.

Algunas de las veces los hijos asistían no solamente los días domingos, sino que también los padres los incentivan o los presionan para asistir con ellos a otras actividades de la semana en su respectiva iglesia.

Respecto a la frecuencia de asistencia de los hijos, se pudo afirmar que era de suma importancia para poder aprender e internalizar los valores religiosos; el razonamiento es el siguiente: a mayor asistencia a la iglesia, se manifiesta una mayor posibilidad de aprender la cultura religiosa.

En este estudio, se consideró importante estudiar la frecuencia de la asistencia; la razón fue que permitía que tanto los padres como los hijos tenían la oportunidad de generar y enriquecer su pensamiento en fundamentos religiosos sólidos a partir de la escuela dominical, tanto para niños como para adultos; y fueron precisamente las familias evangélicas las que tuvieron más

oportunidades de aprender sobre su propia cultura religiosa en comparación de las familias católicas tradicionales como resultado de la frecuencia de asistencia a sus iglesias (comparar cuadros 9.1 y 19.2); las madres evangélicas consideraban que era de suma importancia mantener una relación más estrecha con la congregación y las diversas actividades en que se desarrollaban en la iglesia con el objetivo de mantener un contacto recíproco con Dios a la luz de la biblia; como afirmaba una madre: "porque el evangelio es vida" (ver cuadro 21.a).

Uno de los problemas de las familias católicas tradicionales radicaba en la falta de asistencia a su respectiva iglesia; y la poca capacidad de que los padres casi siempre no se incorporaban a algún grupo o movimiento religioso dentro de su iglesia; además se pudo observar que la religión la ubicaban en un segundo plano para las vidas cotidianas; no sucediendo esto con los padres evangélicos, en donde ellos consideraban que era de suma importancia asistir a su respectiva iglesia, lo que dio como resultado de una frecuencia más constante por parte de los padres evangélicos en comparación con los católicos tradicionales, por ejemplo se puede observar el siguiente testimonio:

"Para nosotros es de suma importancia el hecho de asistir a nuestra iglesia, ya que asistiendo a nuestro culto y devocional estamos agradeciendo a Dios por todas las actividades preciosas que el señor nos da; por eso tenemos que educar a nuestros hijos de esta forma, para que ellos entiendan y comprendan, que hay que alabar al señor; y además se puede adorarle toda la semana, porque el día se acerca y nuestros hijos también deben estar preparados para el rapto" (testimonio de una madre de familia evangélica).

La experiencia y reproducción ideológica de la mora está condicionada no solo por elementos de escenarios sociales secundarios como la escuela, el barrio, la pandilla, etc., sino principalmente por la transmisión de valores en el grupo o socialización primaria: la familia. El niño en este caso, debe tener conciencia de hasta donde se puede llegar en el marco de los valores morales y éticos. Pero dentro de los parámetros religiosos, a madre de familia, al parecer desempeña un papel muy importante.

Respecto a este asunto Pierre Bovet afirma para que "el niño tenga conciencia de haber faltado al deber es menester que alguien por quien experimenta admiración y respecto, le haya previamente dado una consigna, una luz que no debe quebrantarse"¹¹⁰.

¹¹⁰. Bovet, Pierre. "El sentimiento religioso y la psicología del niño". Argentina: Iera. Ed., Editorial Psique. Buenos Aires. 1973. Págs. 24-25.

Bajo estas circunstancias, la internalización religiosa, es mucho más intensa en las familias protestantes que en las familias católicas debido a elementos generales como:

- . asistencia a la iglesia;
- . prácticas religiosas;
- . oportunidades de participación en grupos juveniles;
- . fervor y expansión emocional intencionados;
- . énfasis sobre la moralidad individual y la actividad autónoma.

Todo ello genera un ambiente de negación del mundo presente para la aspiración al mundo espiritual, fundamentado en elementos religiosos y bíblicos como el rapto, la salvación personal y la conquista del reino de los cielos; estos elementos están fundamentados dentro de la lógica de las familias protestantes a la luz de la teología salvacionista. Pero desarrollados fuertemente por las madres de familia.

La razón importante de la asistencia, radicaba que el sector evangélico asistía con mayor frecuencia; sin embargo, se pudo comprobar en el proceso de la investigación a través de pláticas con familias evangélicas encuestadas, que la orientación religiosa que recibían en sus respectivas iglesias generó un estudio bíblico constante y disciplinado, así mismo como el estudio a través de textos que estaban fundamentados bíblicamente, sin embargo analizado textualmente al pie de la letra en un enfoque espiritual, no social.

En el caso de los católicos tradicionales no se vio una uniformidad clara de sus prácticas religiosas como iglesia, porque si bien era cierto que existían grupos y movimientos religiosos, al parecer no había un puente de comunicación entre uno y otro grupo; por ejemplo: Grupo Caminantes, Grupo Mariano, Guardia del Santísimo, Grupo del Rosario, etc.; el problema radicaba en que sus funciones eran heterogéneas y las prácticas religiosas apuntaban a diferentes direcciones.

Situación contraria a la Iglesia Evangélica, ya que en este sector religioso existían diversos grupos como los de Jóvenes; Escuela Dominical para Niños; Encuentros Matrimoniales; Escuela Bíblica; etc., los cuales estaban fuertemente cohesionados y existe una integración bien sólida en cuanto a la supervisión y evaluación que hay al interior de cada grupo, ya que hay superintendentes que administrativamente dan sus opiniones o críticas de cada grupo para mantener una sola línea ideológica de la iglesia. En terminos concretos el análisis que ellos desarrollan analíticamente y concientemente tiene que apuntalar a dos direcciones:

la salvación espiritual; y
el crecimiento espiritual a la luz de la biblia¹¹⁹.

Dentro de todo ese proceso y socialización religiosa, habría
e aclarar lo siguiente:

primero, que la heterogeneidad de los grupos católicos no se
han cohesionado, como en el caso de los grupos evangélicos,
esto fue el resultado de que cada grupo católico tradicional
de la ciudad de Mazatenango, tenía sus propias
características, por ejemplo los rango de edad entre el Grupo
Caminantes, que es de jóvenes, era distinto al Grupo de
Guardia del Santísimo, que es de adultos o personas de la
tercera edad; las diferencias eran profundas en cuanto a la
concepción que tenían de Dios, ya que se consideraba que el
concepto de Dios en ambos grupos es opuesto, y lo que marcaba
la diferencia era precisamente la edad.

Por ejemplo en el caso de los jóvenes ellos tienen un concepto
de un Dios liberador y amistoso, en el caso de los ancianos
ellos tienen la concepción de un Dios disciplinado y riguroso
que no es flexible.

Segundo, respecto a la asistencia aconteció un problema, no se
sabe con seguridad si el número de veces que se asistía a la
iglesia, servía para la conversión de los creyentes, pero lo
que se sabe con certeza, es que la frecuencia de asistencia
incide en el aprendizaje de la cultura religiosa; sin embargo,
la conversión y vivencia de la fe en las personas sobre sus
actitudes personales y familiares fuera de la iglesia, pueden
darse dos asuntos al respecto:

- 1) quizás una persona no asista tan frecuentemente a la
iglesia, pero es probable que sea bien solidaria en sus
actitudes con su familia, vecinos y compañeros de estudio
y/o trabajo, viviendo su religiosidad en la vida
cotidiana a la luz de la fe religiosa; y
- 2) quizás una persona asista muy frecuentemente a la iglesia
pero sus actitudes sean de egoísmo y falta de solidaridad
entre las personas que la rodean; no existiendo una
armonía entre lo que aprende en su iglesia y lo que viva
fuera de ella.

¹¹⁹. Sin embargo, (y para no caer en determinismo religiosos) dentro de la iglesia católica, es
notoria la participación de los miembros de la renovación carismática, en donde su cohesión como
grupo adquiere características especiales y muy similares a la de los evangélicos y quizás aún
el nivel de solidaridad es mucho más intenso que la de los primeros.

El tema de la frecuencia de la asistencia a sus respectivas iglesias en ambos grupos religiosos, era solamente para determinar la internalización religiosa a través del aprendizaje de la cultura religiosa de la iglesia a la que el creyente asistía; no se pudo analizar de esta forma si realmente todo lo que el creyente aprende de su iglesia lo aplica en su vida cotidiana. Cumpliéndose el siguiente razonamiento:

- a mayor asistencia mayor oportunidad de aprender la cultura, las creencias y las prácticas religiosas; y
- a menor asistencia menor oportunidad de aprender la cultura, las creencias y las prácticas religiosas.

Sobre la asistencia, según filiación religiosa, se pudo observar que: mientras una (1) familia católica afirmó que sus hijos asistían todos los días a la iglesia, nueve (9) familias evangélicas afirmaron que sus hijos asistían todos los días al culto.

Respecto a los niños, también se pudo notar otra forma entre la sumatoria de frecuencias de asistencia a la iglesia que abarca desde:

- a) todos los días; hasta
- b) 1 vez a la semana.

Los resultados fueron los siguientes:

- las familias católicas que dijeron que sus hijos asistían entre todos los días hasta una (1) vez a la semana fueron 62 (70%); mientras que en el caso de
- las familias evangélicas, fueron 80 (90%).

La frecuencia fue mucho más alta en los hogares evangélicos respecto a los católicos (un 20% de diferencia); dando como resultado que la frecuencia de los niños y niñas evangélicos era más intensa que los niños y niñas católicas; lo cual dio como resultado que el aprendizaje e internalización de la cultura religiosa era mayor en los hijos de las familias evangélicas que en las católicas; además de que hay una estrecha relación entre la participación familiar, sobre todo por el entusiasmo de las madres evangélicas de llevar a sus hijos e hijas a la iglesia.

4.2 RAZÓN DEL PORQUÉ ASISTEN LOS HIJOS A LA IGLESIA.

- Hijos católicos.

En el cuadro 20.a de los incisos a), b) y c) se ve una fuerte influencia de que a los hijos les gusta asistir a la iglesia debido a la constante permanencia en los grupos y encuentros juveniles, que se han ido impulsando tanto por los sacerdotes de la iglesia de Mazatenango, como colaboradores.

La socialización en grupos juveniles ha sido determinante para los jóvenes católicos se mantengan sólidamente dentro de su respectiva iglesia; especialmente en grupos como: Encuentro de Nación Infantil (EPIS) y Encuentros Juveniles.

Respecto a este grupo religiosos para niños y adolescentes una madre católica dio la siguiente impresión:

"La verdad es que una, de madre de familia, no puede saber lo que los hijos están haciendo fuera del hogar, y una de madre que se mantiene trabajando es muy difícil controlar a todo momento a los hijos e hijas; sin embargo, he podido encontrar un apoyo bien fuerte en los grupos EPIS, ya que su carácter y su forma de comportarse fuera de la casa es aprendido bajo el apoyo de estos grupos denominados también EPISTAS" (testimonio de una madre de familia católica).

"Sabemos que hoy en día hay una diversidad de problemas y nuevos retos que nuestros niños tienen que enfrentar en el presente y para el futuro, problemas como por ejemplo: las drogas, la pornografía, los malos hábitos y tantos otros problemas; pero, por la situación económica tan difícil que enfrentamos, los padres tenemos que salir afuera del hogar por varios días para dar el sustento diario a nuestras familias y por lo tanto, debemos dejar a nuestros niños en manos de grupos como los epistas. En alguna medida los epistas colaboran para la integración moral y social de nuestros jóvenes, ya no digamos en el campo de la fe cristiana, la cual les fortalece mucho en el transcurso de su propio desarrollo, aprendizaje y ejercicios espirituales" (testimonio de un padre de familia católico).

Esto ha impulsado para que los niños, adolescentes y jóvenes ganen una constante relación con su propia comunidad católica, identificándose en su respectiva iglesia a través de su propia participación en grupos y encuentros juveniles (ver cuadro 20.a).

Sobre la razón del porqué los hijos católicos asisten a la iglesia, se dieron diversas respuestas; puntualmente 49 (ver cuadros a; 20.b; y 20.c). Pero las respuestas que tuvieron mayor importancia fueron las siguientes:

En el caso del cuadro 20.b, en el inciso d), se pudo observar la respuesta # 13, en donde se afirma una de las razones principales del porqué a los hijos les gusta asistir a la iglesia, 16% las madres de familia católica respondieron que fue: "Porque los hijos sencillamente les gusta asistir a la iglesia".

En el mismo inciso, otra de las respuestas fue la # 23, las respuestas que respondieron esta opción fueron el 9% de la muestra católica, y dicen que los hijos asisten a la iglesia: "Para acompañar a los padres y otros familiares".

Es a partir de respuestas en el cuadro 20.c, de los incisos e) al j) donde se empiezan a detectar aspectos negativos del porque los hijos católicos ya no asisten a su respectiva iglesia. Esto lo conforma aproximadamente el 29.55% (26/88); pero habría que hacer la aclaración que estas respuestas están condicionadas a los incisos en donde los hijos ya no asisten con tanta frecuencia a la Iglesia Católica, ya que abarca la asistencia desde una vez cada quince días, hasta una vez al año.

Las respuestas fueron en esta orientación:

- a) porque no les gusta asistir a la iglesia;
- b) porque se han decepcionado de la iglesia;
- c) porque se aburren en la misa; y
- d) porque no les gusta a los hijos asistir (ver cuadro 20.c).

Concretamente y en el conjunto de las madres de familias católicas, la cinco (5) razones primordiales del porque los hijos asisten a la iglesia, según en la opinión de las madres católicas, fueron las siguientes (ver cuadro 22):

- a) el 28% de madres católicas respondió que era: para inculcarles la misma religión de nosotros (25/88);
- b) el 19%: porque se lo exigimos nosotros los padres; (17/88);
- c) el 16%: porque a ellos les gusta (14/88);
- d) el 16%: porque toda la familia asiste a la iglesia (14/88); y
- e) el 15%: por convicción (13/88; ver cuadro 22).

Lo que se pudo observar era que los hijos pertenecientes a la Iglesia Católica tradicional asistían por la sencilla razón de que los padres también asistían a la iglesia. No existiendo una justificación sólida del porque los hijos frecuentaban a la iglesia, en el sentido de que hubiera manifestado una base sólida, más que el simple hecho de la costumbre; de que si el padre y la madre de familia van a la iglesia, los hijos deben hacer lo mismo por obligación de sus tutores.

- Hijos evangélicos.

En el caso del porque los hijos evangélicos asistían a sus respectivas iglesias, se dieron 51 respuestas (existiendo más posibilidades de respuestas en comparación con las madres católicas tradicionales), las cuales se encuentra distribuidos de la manera siguiente:

- desde los hijos que asisten todos los días a la iglesia (inciso a); hasta
- los hijos que nunca asisten a sus respectivas iglesias (inciso h; ver cuadros 21.a; 21.b; y 21.c).

Es de considerar que los dos elementos de relevancia del porque consideran las madres de familia que asisten sus hijos al culto, se pueden mencionar las siguientes:

para que vayan a escuchar la palabra de Dios (Biblia; 9 respuestas); y
para que se preparen mejor espiritualmente (3 respuestas).

Dentro de la diversidad de respuestas, y bajo la óptica de las iglesias evangélicas, la educación religiosa que se les proporciona a los niños ha tenido un gran impacto "la escuela dominical" para la instrucción bíblica realizada los días domingos.

Así mismo hay que hacer notar la frecuencia con que asisten los niños evangélicos a su iglesia, respecto a los católicos. Lo importante de hacer notar, es la preparación constante a través de la escuela dominical para niños, la cual instruyen a los niños con documentos didácticos especiales y acordes agrupados por rangos de edad, facilita una instrucción bíblica más sólida en comparación con los niños católicos.

En el conjunto de las madres de familia evangélicas, las cinco primeras razones del porque los hijos asisten a la iglesia fueron las siguientes (ver cuadro 22):

- 1) el 25% de madres evangélicas respondieron que era: porque a ellos (a los hijos) les gusta (22/88);
- 2) el 19%: para que aprendan las cosas de Dios (19/88);
- 3) el 16%: para que aprendan de la biblia o palabra de Dios (14/88);
- 4) el 15%: porque se lo exigimos nosotros los padres (13/88); y
- 5) el 14%: para que no se pierdan de los caminos del señor.

Otro asunto a tratar comparativamente es que en la diversidad de respuestas y vocabulario en las madres evangélicas, fue más fluida y aplicada a los principios religiosos, en comparación con respuestas de las madres católicas; por ejemplo las madres católicas dijeron que sus hijos asistían a la iglesia: por que les gustaba mucho asistir y también existía influencia de participación en grupos juveniles; mientras que las madres evangélicas se ven respuestas relacionadas con Dios, el evangelio, el encuentro personal con Jesucristo, o crecer espiritualmente (compare los cuadros 20 y 21: Razón del porque asisten los hijos a la iglesia, de las madres católicas respecto a las evangélicas).

Además del hecho de tener escuela dominical para diferentes rangos de edad en los niños, facilita aún más el de agruparlos e instruirlos con documentos que van desde niveles básicos hasta niveles de complejidad acorde a su edad, el cual facilita aún más la internalización religiosa de las creencias y prácticas de la Iglesia Evangélica, sumado a ello, el de mantenerse en una constante práctica religiosa dentro de los hogares y conquistando con ello una mayor solidez en sus creencias religiosas.

CUADRO 19.1
FRECUENCIA CON QUE ASISTEN LOS PADRES
Y LOS HIJOS A SUS RESPECTIVAS IGLESIAS
(FAMILIAS CATOLICAS)

FRECUENCIA		TOTAL		PADRES CATOLICOS		HIJOS CATOLICOS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
1	TODOS LOS DIAS	4	2%	3	2%	1	1%
2	4 VECES A LA SEMANA	1	1%	0	0%	1	1%
3	2 O 3 VECES POR SEMANA	13	7%	5	3%	8	5%
4	1 VEZ A LA SEMANA	96	55%	44	25%	52	30%
5	CADA 15 DIAS	25	14%	15	9%	10	6%
6	1 VEZ AL MES	21	12%	12	7%	9	5%
7	CADA 2 MESES	6	3%	5	3%	1	1%
8	CADA 3 MESES	1	1%	1	1%	0	0%
9	1 VEZ AL AÑO	3	2%	1	1%	2	1%
10	DE VEZ EN CUANDO	2	1%	1	1%	1	1%
11	NUNCA	4	2%	1	1%	3	2%

N = 176

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.*

CUADRO 19.2
FRECUENCIA CON QUE ASISTEN LOS PADRES
Y LOS HIJOS A SUS RESPECTIVAS IGLESIAS
(FAMILIAS EVANGELICAS)

FRECUENCIA		TOTAL		PADRES EVANGELICOS		HIJOS EVANGELICOS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
1	TODOS LOS DIAS	24	14%	15	9%	9	5%
2	6 VECES A LA SEMANA	2	1%	2	1%	0	0%
3	5 VECES A LA SEMANA	5	3%	3	2%	2	1%
4	4 VECES A LA SEMANA	19	11%	10	6%	9	5%
5	2 O 3 VECES POR SEMANA	69	39%	34	19%	35	20%
6	1 VEZ A LA SEMANA	47	27%	19	11%	28	16%
7	CADA 15 DIAS	2	1%	1	1%	1	1%
8	1 VEZ AL MES	5	3%	2	1%	3	2%
9	CADA 2 MESES	1	1%	1	1%	0	0%
10	CADA 3 MESES	0	0%	0	0%	0	0%
11	1 VEZ AL AÑO	0	0%	0	0%	0	0%
12	DE VEZ EN CUANDO	1	1%	1	1%	0	0%
13	NUNCA	1	1%	0	0%	1	1%

N = 176

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.*

CUADRO 20.a
RAZON DEL PORQUE ASISTEN LOS HIJOS A LA IGLESIA
(FAMILIAS CATOLICAS)

#	RAZONES	No.	%
	TOTAL	88	100.00%
	(a) TODOS LOS DIAS	1	1.14%
1	PORQUE LE GUSTA MUCHO	1	1.14%
	(b) 4 VECES A LA SEMANA	1	1.14%
2	PORQUE LE GUSTA MUCHO	1	1.14%
	(c) 2 O 3 VECES A LA SEMANA	8	9.09%
3	PORQUE LE GUSTA MUCHO	1	1.14%
4	PORQUE LE GUSTA ESTAR EN LAS COSAS DE DIOS Y GRUPO DE JOVENES	1	1.14%
5	POR EL AMOR AL SEÑOR	1	1.14%
6	PARA PARTICIPAR EN LOS GRUPOS JUVENILES DE LA IGLESIA	3	3.41%
7	PARA QUE SEAN CORRECTOS, CONOZCAN A DIOS Y ESTEN MAS SANOS	1	1.14%
8	PORQUE LES DAN ENSEÑANZA EN LOS CURSILLOS DE CRISTIANDAD	1	1.14%

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.

CUADRO 20.b
RAZON DEL PORQUE ASISTEN LOS HIJOS A LA IGLESIA
(FAMILIAS CATOLICAS)

#	RAZONES	No.	%
	(d) 1 VEZ A LA SEMANA	52	59.09%
9	PARA APRENDER LAS COSAS DE DIOS Y LA BIBLIA	3	3.41%
10	PARA CREER EN DIOS	2	2.27%
11	PARA EVANGELIZARSE Y TENER SENTIMIENTO EN LAS COSAS DE DIOS	1	1.14%
12	PARA AGRADECER Y ADORAR A DIOS	3	3.41%
13	PORQUE LES GUSTA ASISTIR A LA IGLESIA	14	15.91%
14	PORQUE ES UNA NECESIDAD ESPIRITUAL IR A LA IGLESIA	1	1.14%
15	PARA CUMPLIR CON LA IGLESIA CATOLICA Y SUS MANDATOS	3	3.41%
16	PARA PARTICIPAR EN LOS GRUPOS JUVENILES DE LA IGLESIA	1	1.14%
17	PARA ESCUCHAR LO QUE DICE EL SACERDOTE EN LA MISA	3	3.41%
18	PARA QUE CRESCAN CON PRINCIPIOS RELIGIOSOS	1	1.14%
19	POR TRADICION FAMILIAR	1	1.14%
20	PORQUE SI	2	2.27%
21	NO SABE PORQUE ASISTEN	1	1.14%
22	PORQUE LOS LLEVAMOS NOSOTROS LOS PADRES	3	3.41%
23	PARA ACOMPAÑAR A LOS PADRES Y OTROS FAMILIARES	8	9.09%
24	PORQUE ASISTEN CON LOS HERMANOS MAYORES	1	1.14%
25	PORQUE A UNOS SE LES OBLIGA Y A OTROS LES GUSTA	1	1.14%
26	PORQUE LES OBLIGAN EN EL COLEGIO IR A LA IGLESIA	1	1.14%
27	PORQUE SE LO EXIGIMOS NOSOTROS LOS PADRES PERO A ELLOS NO LES NACE ASISTIR	1	1.14%
28	PORQUE SOLO LA NIÑA ASISTE, LOS VARONES Y EL PAPA NO ASISTEN	1	1.14%

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.*

CUADRO 20.c
RAZON DEL PORQUE ASISTEN LOS HIJOS A LA IGLESIA
(FAMILIAS CATOLICAS)

#	RAZONES	No.	%
	(e) CADA 15 DIAS	10	11.36%
29	PARA QUE TENGAN UN BUEN CAMINO	1	1.14%
30	POR CONVICCION FAMILIAR	1	1.14%
31	PARA ACOMPAÑAR A LOS PADRES Y OTROS FAMILIARES	3	3.41%
32	PORQUE LOS LLEVAN LOS PADRES Y TAMBIEN LOS DEL COLEGIO	1	1.14%
33	PORQUE SON POBRES, TRABAJAN MUCHO Y NO PUEDEN ASISTIR MAS SEGUIDO	2	2.27%
34	PORQUE LA IGLESIA NOS QUEDA DEMASIADO RETIRADO	1	1.14%
35	PORQUE CASI NO LES GUSTA ASISTIR A LA IGLESIA	1	1.14%
	(f) 1 VEZ AL MES	9	10.23%
36	PORQUE VAN SOLO PARA ESCUCHAR LO QUE EL PADRE DICE	1	1.14%
37	PARA QUE VAYAN DE VEZ EN CUANDO A LA IGLESIA	1	1.14%
38	PARA ACOMPAÑAR A LOS PADRES Y OTROS FAMILIARES	1	1.14%
39	PORQUE ASISTEN SOLO EN OCACIONES ESPECIALES	1	1.14%
40	PORQUE NO TIENEN TIEMPO	3	3.41%
41	PORQUE LOS HIJOS SON PEQUEÑOS Y HAY QUE CUIDARLOS MUCHO	1	1.14%
42	PORQUE SE HA DECEPCIONADO DE LA IGLESIA	1	1.14%
	(g) CADA DOS MESES	1	1.14%
43	PORQUE SE ABURREN MUCHO EN LA MISA	1	1.14%
	(h) UNA VEZ AL AÑO	2	2.27%
44	PORQUE ASISTEN CUANDO LOS INVITAN	1	1.14%
45	PORQUE SE HA DECEPCIONADO DE LA IGLESIA	1	1.14%
	(i) DE VEZ EN CUANDO	1	1.14%
46	PORQUE NO PERTENECEN A GRUPO RELIGIOSO ALGUNO Y NO LES HAN INCULCADO LA RELIGION	1	1.14%
	(j) NUNCA	3	3.41%
47	PORQUE CASI NO ASISTEN	1	1.14%
48	PORQUE NO LES GUSTA A NUESTROS HIJOS	1	1.14%
49	PORQUE SON PEQUEÑOS Y SE ABURREN EN LA MISA	1	1.14%

N = 88

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en: la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.

CUADRO 21.a
RAZON DEL PORQUE ASISTEN LOS HIJOS AL CULTO
(FAMILIAS EVANGELICAS)

#	RAZONES	No.	%
	TOTAL	68	100.00%
	(a) TODOS LOS DIAS	9	10.23%
1	PORQUE LE GUSTA MUCHO	2	2.27%
2	PORQUE EL EVANGELIO ES VIDA	1	1.14%
3	PORQUE CRISTO ES LA RAZON DE NUESTRO VIVIR Y QUEREMOS COMPARTIRLO CON OTRAS PERSONAS	1	1.14%
4	PARA QUE TENGAN UN ENCUENTRO PERSONAL CON EL SEÑOR	1	1.14%
5	PARA ESTAR EN COMUNION CON DIOS	1	1.14%
6	PARA ACOMPAÑAR A LOS PADRES Y OTROS FAMILIARES	1	1.14%
7	NO RESPONDIO	2	2.27%
	(b) 5 VECES A LA SEMANA	2	2.27%
8	PARA QUE SE PREPAREN MEJOR ESPIRITUALMENTE	1	1.14%
9	POQUE ELLOS HACEN TIEMPO PARA TODAS LAS COSAS	1	1.14%
	(c) 4 VECES A LA SEMANA	9	10.23%
10	PORQUE LE GUSTA MUCHO EL EVANGELIO	2	2.27%
11	PORQUE VIVIMOS CERCA DE LA IGLESIA Y TENEMOS TIEMPO	1	1.14%
12	PORQUE HAY GRUPOS SEGUN EDAD Y ESO LES GUSTA	2	2.27%
13	PORQUE HAY ENSEÑANZA BIBLICA PARA NIÑAS Y NIÑOS	1	1.14%
14	PORQUE QUIERO QUE MIS HIJOS CRESCAN ESPIRITUALMENTE	1	1.14%
15	PORQUE EN LA IGLESIA OBSERVA Y ESCUCHA	1	1.14%
16	NO RESPONDIO	1	1.14%
	(d) 2 O 3 VECES A LA SEMANA	35	39.77%
17	PORQUE VIVIMOS CERCA DE LA IGLESIA Y TENEMOS TIEMPO	1	1.14%
18	PORQUE LE GUSTA MUCHO EL EVANGELIO		
19	Y ESTAN EN COMUNION CON DIOS PORQUE HAY CURSILLOS DE CRISTIANDAD Y LES DAN ENSEÑANZA BIBLICA	3	3.41%
20	PORQUE EN LA IGLESIA OBSERVA Y ESCUCHA LA PALABRA	2	2.27%
21	PORQUE EN UNA CASA DE ORACION UNO EDIFICA SU HOGAR	1	1.14%
22	PORQUE HAY SERVICIO DE ORACION, DEVOCIONAL Y ESCUELA BIBLICA	3	3.41%
23	PORQUE EN LA IGLESIA LES DAN CONSEJOS	1	1.14%
24	POR LA ESCUELITA DOMINICAL	1	1.14%
25	PARA QUE ALGUN DIA SEAN PREDICADORES DE LA PALABRA	1	1.14%
26	PARA COMPARTIR LA FE Y APRENDER DE LA PALABRA	2	2.27%
27	PORQUE VAMOS TODA LA FAMILIA UNIDA	2	2.27%
28	PARA ACOMPAÑAR A LOS PADRES Y OTROS FAMILIARES	7	7.95%
29	PORQUE NO PUEDE ASISTIR MAS SEGUIDO POR LOS DEBERES	2	2.27%
30	NO RESPONDIO	8	9.09%

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.

CUADRO 21.b
RAZON DEL PORQUE ASISTEN LOS HIJOS AL CULTO
(FAMILIAS EVANGELICAS)

#	RAZONES	No.	%
	(e) 1 VEZ A LA SEMANA	28	31.82%
31	PORQUE LES GUSTA ASISTIR A LA ESCUELITA DOMINICAL	3	3.41%
32	PORQUE EN LA IGLESIA OBSERVA Y ESCUCHA LA PALABRA	1	1.14%
33	PORQUE LE HABLAN MAS CLARO DE LA PALABRA DE DIOS	1	1.14%
34	PARA TEMERLE Y APRENDE LAS COSAS DE DIOS	2	2.27%
35	PARA AGRADECER Y ADORAR A DIOS	1	1.14%
36	PARA INCULCARLES LA MISMA RELIGION DE NOSOTROS	1	1.14%
37	PORQUE EL DOMINGO ES EL UNICO DIA QUE LES GUSTA ASISTIR	1	1.14%
38	PARA ACOMPAÑAR A LOS PADRES Y OTROS FAMILIARES	2	2.27%
39	PORQUE LOS VIENEN A TRAER PARA QUE ASISTAN A LA IGLESIA	1	1.14%
40	POR LOS DEBERES NO PUEDE ASISTIR SEGUIDO	2	2.27%
41	PORQUE TRABAJAMOS ENTRE SEMANA, NO TENEMOS TIEMPO	5	5.68%
42	PORQUE, APARTE DEL DOMINGO, LOS DEMAS SERVICIOS SON MAS PARA GENTE ADULTA Y NO PARA NIÑOS	2	2.27%
43	PORQUE NUESTROS NIÑOS SE HAN ALEJADO DE LA IGLESIA	1	1.14%
44	NO ASISTEN MAS DIAS PORQUE LOS NIÑOS SON MUY PEQUEÑOS	2	2.27%
45	PORQUE NO LES GUSTA ASISTIR A LA IGLESIA MAS SEGUIDO	1	1.14%
46	NO RESPONDIO	2	2.27%

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchilepéquez, Febrero de 1996.

CUADRO 21.c
RAZON DEL PORQUE ASISTEN LOS HIJOS AL CULTO
(FAMILIAS EVANGELICAS)

#	RAZONES	No.	%
	(f) CADA 15 DIAS	1	1.14%
47	PORQUE EL NIÑO ES PEQUEÑO Y SE ABURRE MUCHO	1	1.14%
	(g) 1 VEZ AL MES	3	3.41%
48	PORQUE ES JOVEN Y QUIZAS POR SU EDAD NO ASISTE A LA IGLESIA	1	1.14%
49	NO TIENEN TIEMPO	1	1.14%
50	NO RESPONDIO	1	1.14%
	(h) NUNCA	1	1.14%
51	NO VAN SEGUIDO PORQUE EL PAPA NO ES CRISTIANO	1	1.14%

N = 88

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.

CUADRO 22
RAZON DEL PORQUE LOS HIJOS
ASISTEN A LA IGLESIA
SEGUN, FILIACION RELIGIOSA

RAZONES		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	%	%
#	TOTAL	327	100.0%	165	50.5%	162	49.5%
1	PORQUE SE LOS EXIGIMOS NOSOTROS LOS PADRES	30	9.2%	17	5.2%	13	4.0%
2	PORQUE LA IGLESIA NOS LO EXIGE	4	1.2%	4	1.2%	0	0.0%
3	PORQUE A ELLOS LES GUSTA	36	11.0%	14	4.3%	22	6.7%
4	POR CONVICCION	18	5.5%	13	4.0%	5	1.5%
5	PORQUE TODA LA FAMILIA ASISTE A LA IGLESIA	19	5.8%	14	4.3%	5	1.5%
6	PARA INCULCARLES LA MISMA RELIGION DE NOSOTROS	33	10.1%	25	7.6%	8	2.4%
7	PARA QUE VALLA ESCUCHAR AL PADRE/PASTOR	10	3.1%	8	2.4%	2	0.6%
8	PORQUE DIOS ASI SE LOS MANDA	9	2.8%	5	1.5%	4	1.2%
9	PARA QUE COMPARTAN EL AMOR DE DIOS	4	1.2%	2	0.6%	2	0.6%
10	PORQUE NECESITAN DE DIOS	17	5.2%	7	2.1%	10	3.1%
11	PARA QUE APRENDA LAS COSAS DE DIOS	26	8.0%	9	2.8%	17	5.2%
12	PARA QUE APRENDA DE LA BIBLIA O PALABRA DE DIOS	18	5.5%	4	1.2%	14	4.3%
13	PARA QUE BENDIGAN Y ALABEN EL NOMBRE DE DIOS	12	3.7%	2	0.6%	10	3.1%
14	PORQUE EL DOMINGO ES EL DIA DEL SEÑOR Y TIENEN QUE ASISTIR	6	1.8%	4	1.2%	2	0.6%
15	PARA QUE ALGUN DIA ACEPTEN A JESUCRISTO	5	1.5%	0	0.0%	5	1.5%
16	PARA QUE SEAN SALVOS ESPIRITUALMENTE	7	2.1%	0	0.0%	7	2.1%
17	PARA QUE LE TENGAN TEMOR A DIOS	6	1.8%	3	0.9%	3	0.9%
18	PARA QUE COMPARTAN CON LOS DEMAS	5	1.5%	3	0.9%	2	0.6%
19	PARA QUE SEAN PERSONAS DE BIEN	11	3.4%	6	1.8%	5	1.5%
20	PARA QUE APRENDAN QUE LA PRIORIDAD ES DIOS	3	0.9%	1	0.3%	2	0.6%
21	PARA QUE LES DEN ORACION Y CONSEJOS	2	0.6%	0	0.0%	2	0.6%
22	PARA QUE APRENDAN A AYUNAR	1	0.3%	0	0.0%	1	0.3%
23	PARA QUE NO SE PIERDAN DE LOS CAMINOS DEL SEÑOR	14	4.3%	2	0.6%	12	3.7%
24	PARA QUE RECIBAN BENDICIONES DEL SEÑOR (DIOS-PADRE)	4	1.2%	2	0.6%	2	0.6%
25	PARA QUE SEAN BUENOS CRISTIANOS	5	1.5%	3	0.9%	2	0.6%
26	PARA QUE SEAN HIJOS OBEDIENTES	3	0.9%	1	0.3%	2	0.6%
27	PORQUE SE CONVIERTE EN UNA NECESIDAD ESPIRITUAL	4	1.2%	2	0.6%	2	0.6%
28	PARA QUE APRENDAN QUE EN CRISTO LA VIDA ES DIFERENTE	2	0.6%	1	0.3%	1	0.3%
29	PARA QUE CREAN EN DIOS	6	1.8%	6	1.8%	0	0.0%
30	PARA QUE CREZCAN CON PRINCIPIOS RELIGIOSOS	6	1.8%	6	1.8%	0	0.0%
31	PARA QUE ESTEN CON DIOS Y CON LA VIRGEN	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%
32	ELLOS NO VAN A LA IGLESIA*	3	0.9%	3	0.9%	0	0.0%
33	NO SABE PORQUE VAN*	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%

N = 327

* NOTA: PARA EFECTOS DEL PRESENTE CUADRO, NO SE TOMARAN EN CUENTA ESTAS RAZONES.

Fuente:
 Elaboración propia. Trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatlán, Suchtepléquez. Febrero de 1996.

iversidad de San Carlos de Guatemala.

Capítulo No. 5



CAPÍTULO CINCO

PRINCIPIOS RELIGIOSOS.

ASPECTOS A TRATAR:

- . Antecedentes.
- . Utilidad de pertenecer a una iglesia.
- . Utilidad de pertenecer a una iglesia en opinión de las madres para sus hijos, según filiación religiosa.
- . Opiniones de las madres de familia respecto a los aspectos importantes que los hijos deben aprender sobre Dios y la vida espiritual.
- . Opiniones de las madres respecto a los otros aspectos importantes que los hijos deben aprender acerca de Dios y la vida espiritual.
- . Opiniones de las madres sobre la forma en que los hijos aprenden acerca de Dios y la vida espiritual.
- . ¿Cómo enseñan las madres encuestadas las enseñanzas religiosas a sus hijos e hijas?
- . ¿Cómo realizan las madres encuestadas la educación religiosa.

1.1 ANTECEDENTES.

El principio religioso puede ser interpretado de la forma siguiente: es la base fundamental o punto considerado como la extensión y aprendizaje sobre las creencias y prácticas religiosas, si como las cuestiones y aprendizaje sobre Dios y la vida espiritual.

Para que esto tenga efecto, tiene que darse un punto de origen, o el inicio, del aprendizaje. El aprendizaje se inicia en la propia infancia para que las personas no solo aprendan un fundamento cultural, científico, o algo relacionado con la vida cotidiana a través de las pautas de conducta social; además, es de una importancia que el individuo aprenda e internalice los valores de su sociedad; el modelo ideal sería que los menores, crean y practiquen lo que se les enseña por parte de los adultos que los rodean, principalmente en el seno de la familia nuclear; y especialmente cuando se les instruye sobre pautas socio-religiosas por parte de los mismos padres de familia.

En el capítulo anterior se analizó el aspecto cuantitativo sobre la frecuencia con la que asisten los padres y los hijos a la iglesia. En el presente capítulo se analizan algunos elementos cualitativos basados prioritariamente en los resultados alcanzados en el trabajo de campo: principios religiosos.

Se considera que el aspecto moral y religioso de la producción de la cultura religiosa se pueden manifestar bajo dos

opciones principales, entre otras: la búsqueda de un Dios de amor o la búsqueda de un Dios auto-crático y represivo. Pero en cualquiera de las dos opciones de interpretación religiosa, en el niño y la niña teóricamente Johann Gottlieb Fichte afirma que en ellos se da una tendencia natural hacia lo bueno en un sentido superior, una inclinación innata hacia el bien supremo o bien moral, "de hecho está [la ética] en todos los niños que ven la luz del mundo; [...] lo ético, lo justo y lo bueno, la veracidad, la capacidad de autodomínio"¹²⁰.

Está claro que por orden moral se entiende aquí una forma de moralidad "que existe previamente y que es patrimonio de una colectividad que lo ha desarrollado poco a poco a lo largo del tiempo"¹²¹. Esta multiplicación histórica se va desarrollando de generación en generación hasta que algunas de las pautas morales, éticas y religiosas pueden trascender en el plano jurídico.

A partir de este desarrollo histórico, la función de la madre es la de formar, colaborar y ayudar a ejercitar en el niño y la niña hacia la internalización de valores religiosos, o a la búsqueda de la tendencia hacia el bien moral, "es decir, aquello que se entiende como bueno desde la perspectiva de la colectividad"¹²².

La religión en este caso tiene fuertes vínculos con la cultura, la psicología colectiva y las prácticas y creencias desarrolladas en la sociedad; en este sentido la utilidad de pertenencia a una religión en particular se encuentra circunscrita en el proceso y desarrollo de una sociedad o nación.

5.2 UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA.

En el cuadro 23: "Utilidad de pertenecer a una iglesia en opinión de las madres para sus hijos según, filiación religiosa", se pudo observar que, cuando se les preguntó a las madres: ¿De qué les sirve a sus hijos el hecho de pertenecer a una iglesia?, se dieron 43 respuestas; para esto la pregunta quedó con respuesta abierta.

Según en la opinión de las madres de familia de ambos grupos religiosos, el hecho de pertenecer a una iglesia, a los hijos les ayuda en su vida cotidiana para fomentarles desde:

- a) tener principios y valores morales y éticos; hasta
- b) infundirles el temor y respeto a Dios.

¹²⁰. Fichte, Johann Gottlieb. "Discurso a la Nación Alemana". España: Ediciones Altaya, S.A., Barcelona, 1994. Pág. 174.

¹²¹. Ibidem. Pág. XIII.

¹²². Loc. Cit.

Entendiéndose por el concepto de moral, según lo planteado en el inciso "a)": como una obligación o comportamiento que debe tener a persona; es la conducta y acción humana ideal para conducirse en a sociedad; una conducta que está regida por leyes y pautas del comportamiento social, reconocidas bajo los sinónimos de buenas costumbres, ética, bondad o disposición de ánimo. También puede ser entendido el concepto de moral como "la disposición de la persona en relación con el bien que ha de obrar"¹²⁴.

Se podría decir que el concepto de ética: está referida a los razonamientos o juicios de valor que sirven de parámetros para distinguir de las cosas: buenas o malas, correctas o incorrectas; también se aplican a la distinción entre el bien y el mal, o se le puede definir como la "parte de la filosofía que trata del comportamiento humano. Es la moral natural, o sea, la ordenación del obrar humano según el orden que la razón impone como bueno"¹²⁵.

En el área de la socialización, implica que en ambos conceptos: moral/ético, serán la base para que la persona no solo conozca el lenguaje, los códigos, las normas y las pautas del comportamiento social, sino que tendrá que internalizarlas y practicarlas en su vida cotidiana con otras personas y grupos.

Las diez causas principales, o tendencias, del por qué era vital que los hijos pertenecieran a una iglesia, en opinión de las madres de familia en ambos grupos religiosos, fueron las siguientes (ver cuadro 23):

-) el 18% madres de familia de ambos grupos religiosos respondieron que: les fomenta principios y valores (66/368);
-) el 10%: les sirve para aprender las cosas de Dios (36/368);
-) el 9%: les sirve para no perderse de los caminos del señor (34/368);
-) el 5%: les ayuda espiritualmente (20/368);
-) el 5%: les infunde temor de Dios (19/368);
-) el 4%: les sirve para evitar problemas por malas costumbres (16/368);
-) el 4%: les ayuda para aprender más de la biblia (15/368);
-) el 4%: les sirve para que sean educados y buenos cristianos (13/368);
-) el 3%: les ayuda para aprender a vivir mejor en familia (11/368); y
-) el 3%: les ayuda a descubrir el amor hacia el prójimo (11/365; ver cuadro 23).

¹²⁴, De Pedro, Aquilino. "Diccionario de términos religiosos y afines". España: Editorial Verbo Divino y Ediciones Paulinas. Madrid, 1993. Pág. 185.

¹²⁵, Ibidem. Pág. 94.

De estas diez (10) respuestas, sobre la utilidad de pertenecer a una iglesia, seis (6) estuvieron fundamentadas en principios religiosos y sirven para que los niños y las niñas se conduzcan en la sociedad con una base sólida religiosa (los incisos son los siguientes: b) Dios; c) caminos del señor; d) espiritualmente; e) Dios; g) biblia; y j) el amor hacia el prójimo).

Por aparte cuatro (4) respuestas están dentro de los márgenes religiosos, pero no en su totalidad. Para el caso del presente estudio, estas respuestas no están circunscritas puntualmente para la socialización religiosa, sino que eran respuestas que estaban circunscritas en el campo de la socialización moral/ético (los incisos son los siguientes: a) principios y valores; f) evitar problemas; h) ser educados y buenos; e i) vivir mejor en familia. Se puede concluir que lo religioso de por sí no se encuentra aislado de elementos o valores morales y éticos, sino que están ligados uno de los otros.

En base a estos dos tipos de socialización: religiosa y moral/ético, habría que indicar: que si bien es cierto que a través de la religión, el hombre "se siente a sí mismo libre, feliz, bendecido en su religión"¹²⁶ también hay que recordar que en ella, en la religión, se encuentra "una base de sanción moral"¹²⁷.

Por lo tanto, la religión y lo moral/ético, son conceptos que están relacionados uno respecto al otro; apoyándose no solo para la formación espiritual, sino también para la formación de la conducta moral de la persona en la sociedad; debido a que lo religioso y lo moral/ético son aspectos directamente vinculados con la concepción que el hombre tiene de sí mismo, de los demás y de la vida en general; esto nos lleva a la búsqueda de un porqué de la existencia, generándose consenso a la luz de la doctrina y de la cultura cristiana. En este sentido tanto la honestidad, la verticalidad y la dignidad son modelos que están vinculados con el ser humano y están también asociados con lo que un ser trascendental espera del hombre.

Pero también hay que recordar que "la persona humana es un ser abierto, relacional con otros seres humanos que requiere el mismo reconocimiento, valor, respeto y realización [...]. La singularidad y absolutos de la persona humana se lleva a cabo en el entramado de las relaciones sociales. La ética personal no se ha de tomar pues, como individualismo ético con consecuencias reductivas para la moralidad, tales como la subjetividad pura y el privatismo. La dimensión social de una ética personalista implica asumir que toda

¹²⁶, Feuerbach, L. "The Essence of Cristianity". New York: Harper 1957. Pág. 98.

¹²⁷, Morris, Brian. "Introducción al estudio antropológico de la religión". España: la. Ed., Paidós Ibérica, 1995. Pág. 62.

humanidad se debe realizar como persona humana y que las dualidades, desequilibrios de toda índole existentes en los seres y entre ellos manifiestan un estado de inmoralidad social de personas de las naciones, que sólo puede ser superado mediante una visión solidaria y unitaria de todas las personas y de la humanidad. Esta concepción tiene su fundamento ético religioso, más de los análisis antropológicos en sí mismos, en Dios que ha querido que la existencia sea convivencia y que en ella los bienes sean para todos"²⁰.

Sin embargo, el problema básico entre la unidad y lo individual/ético, es que están asociados fuertemente hacia la libertad, y en base a la responsabilidad; ¿en dónde radica el problema?; radica no como concepto sino como hecho social en la propia persona, en base de la responsabilidad de la persona hacia la libertad; y de la responsabilidad de la comunidad hacia la persona; relación en donde la dignidad abarca todos los aspectos de la vida cotidiana, técnica y científica de cada persona.

Por ejemplo, una madre católica explica cómo ocurrió un hecho indignante y reprochable que hicieron con sus hijas, mostrando una actitud confusa, sin orientación y buscando apoyo en otros grupos, a saber:

"Tengo dos niñas, yo soy católica y el resto de mi familia son evangélicos, pero nos llevamos todos muy bellamente; sin embargo, un día mis dos niñas regresaron del colegio y fueron abusadas y violadas sexualmente; fijese que busqué mucho apoyo con el gobierno, procuradurías de derechos humanos, Bienestar Social del Gobierno; pero al final me convencí que nadie me podía ayudar, ni el párroco de la iglesia de Mazatenango, y no porque él tuviera la culpa, sino porque quizá nunca vio un caso de estos.

En vista de todos estos problemas, nos fuimos a la Capital visitamos psicólogos, terapistas familiares, pero tampoco encontramos una solución; un día mi mamá, la abuelita de las niñas, me pidió permiso para llevar a las niñas a la Iglesia Evangélica, a esta iglesia asiste mi mamá, mi papá y todos mis hermanos. Conforme mis hijas fueron asistiendo a la iglesia, mis niñas fueron cambiando en su carácter.

Ahora ellas hablan con toda tranquilidad, cantan y están muy alegres, sobre todo cuando van con los abuelitos y sus tíos a la iglesia. Por ahora todo marcha bien; además ellas dicen que el señor las sano y las curó; yo creo que está bien por un lado, pero también veo que ellas se refugian solo en la iglesia, eso es otro paso que hay que enfrentar, pero el

²⁰. Serrano, Félix. "La persona humana a la luz de los contextos religiosos". Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Revista Estudios Sociales. IV Época. No. 51. 1994. Págs. 27-28.

tiempo ira cicatrizando esas heridas del pasado y quizás algún tiempo, ellas podrán sentirse muy tranquilas en otros lugares, al igual que en la iglesia a la que asisten" (testimonio de una madre de familia católica).

Es por ello que cuando se rompe la dignidad a través de la violencia, las personas entran en procesos de crisis de valores; lo cual genera una actitud personal de no poderse socializar en forma positiva o constructiva, producto del auto-castigo y una baja autoestima de su persona, al menos en comparación con una persona, del cual su dignidad no ha sido atropetada; talvéz algunas personas busquen refugios y encuentren elementos para restaurarse individualmente a la luz de nuevos valores morales/éticos asociados fuertemente con las sectas fundamentalistas, en donde las personas busquen nuevas reglas morales que rijan su vida cotidiana con orden.

En otras circunstancias al parecer la solidaridad humana tiene mucho que ver sobre el campo de la fe y el desarrollo espiritual en el seno de una familia, para ello se pudo observar el testimonio siguiente que fue producto del trabajo de campo:

"Nosotros no éramos muy religiosos, pero una vez el nene pequeño estuvo muy malo, tenía mucha fiebre y el doctor me dijo que debía comprar un medicamento, eran unos antibióticos, pero nosotros, como usted ve, somos gente muy pobre y no teníamos dinero, así que mejor nos regresamos a la casa tristes, porque pensábamos que el nene deplano se iba morir; sin embargo, un pastor que vive cerca de aquí nos regalo unas aspirinitas, y dijo que iban a orar por el nene, así que con mi esposo, el pastor, la esposa de él, y otros hermanos de la iglesia nos visitaron aquí en la casa, oraron y ayunaron por el bebito y vea que ahora como está de bonito, el se salvo y creo que fue obra de la mano del señor; ahora asistimos muy gozosos del señor todos los domingos al culto del pastor, agradecidos por llevarnos a los caminos del señor" (testimonio de una madre evangélica).

La utilidad de pertenecer a una iglesia es de suma importancia para tratar de encontrar una identidad propia y poder manifestar un sentimiento de estar afiliado o reconocido por parte de un grupo. El hecho de estar reconocido como parte de una congregación es de suma importancia ya que la solidaridad permite que la persona tenga parte de su propia identidad y que ésta a la vez se vea reflejada en grupos que comparten la misma fe, creencia y práctica religiosa, y lo que genera esta solidaridad es el sentimiento de unidad y de sentirse parte de algo y con un fin propio y colectivo a la vez, naturalmente ello, independiente del sector religioso a la que el creyente se encuentre afiliado.

3 UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA EN OPINIÓN DE LAS MADRES PARA SUS HIJOS, SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

Madres católicas.

En el caso de las madres católicas, las cinco (5) respuestas de mayor impacto fueron las siguientes, a saber:

-) el 10% de madres de familias católicas respondieron que: les fomenta principios y valores (36/190);
-) el 5%: le sirve para aprender las cosas de Dios (20/190);
-) el 3%: les ayuda para no perderse de los caminos de señor (11/190);
-) el 2%: les ayuda para tener a Dios en su corazón (8/190); y
-) el 2%: les sirve para que sean educados y buenos cristianos (8/190; ver cuadro 23).

Madres evangélicas.

En las madres evangélicas, las cinco (5) respuestas de mayor impacto fueron las siguientes, a saber:

-) el 8%: de madres de familias evangélicas respondieron que: les fomenta principios y valores (30/178);
-) el 6%: les ayuda para no perderse de los caminos del señor (23/178);
-) el 4%: les sirve para aprender las cosas de Dios (16/178);
-) el 4%: les infunde temor de Dios (14/178); y
-) el 4%: les ayuda espiritualmente (ver cuadro 23).

En ambos grupos de madres de familia según la filiación religiosa, bajo la opinión de ellas el hecho de pertenecer a una iglesia, les ayuda a sus hijos para que tengan una orientación moral y ética; después, en segundo lugar, la religión adquiere un peso fundamental a Dios.

La tendencia en ambos grupos, respecto a la utilidad de pertenecer a una iglesia fue similar; tanto en las madres católicas, como las madres evangélicas, mínimo tres (3) de cinco (5) respuestas están vinculados con la formación religiosa.

4 OPINIONES DE LAS MADRES DE FAMILIA RESPECTO A LOS ASPECTOS IMPORTANTES QUE LOS HIJOS DEBEN APRENDER SOBRE DIOS Y LA VIDA ESPIRITUAL.

En la opinión de los dos grupos religiosos, de madres católicas y madres evangélicas, en las cinco (5) primeras respuestas (ver cuadro 24), sobre los aspectos más importantes que las madres consideran que sus hijos deben aprender sobre Dios y la vida espiritual, fueron las siguientes, a saber:

-) el 12% de madres de familia de ambos grupos religiosos, consideran que uno de los aspectos importantes que deben aprender los hijos y las hijas sobre Dios y la vida espiritual es: que Dios es amor (21/176);

- b) otro 12%: que hay que tener respeto y temor a Dios (21/176);
- c) el 9%: que tengan respeto y amor hacia el prójimo (16/176);
- d) el 8%: que Dios existe en todo momento; y
- e) el 7%: que de Dios solo se aprende en la biblia (ver cuadro 24).

De las cinco (5) respuestas de mayor importancia que proporcionaron las madres de familia encuestadas (83% ;73/88); cuatro respuestas se ven ligadas únicamente al concepto de Dios y la vida espiritual (incisos: a) Dios; b) respeto y temor a Dios; d) Dios; y e) Dios); tan solo una respuesta se ve ligada a aspectos de solidaridad humana, ver inciso c): que se tenga respeto y amor al prójimo.

- Madres católicas.

Las cinco (5) primeras respuestas que dieron las madres católicas, acerca de lo que deben aprender los hijos sobre Dios y la vida espiritual, son las siguientes:

- a) el 7% de madres de familias católicas dijeron: que Dios existe en todo momento (13/176);
- b) otro 7%: que Dios es amor (12/176);
- c) el 6%: que tengan respeto y amor hacia el prójimo (10/176);
- d) el 4%: que hay que tener respeto y temor a Dios (8/176);
- e) el 4%: de madres católicas no sabe cuáles aspectos deben aprender sobre Dios y la vida espiritual (8/176; ver el cuadro 24).

En este renglón, cuatro (4) respuestas de las madres católicas, ver incisos: a); b); c); y d), se repitieron en comparación con las respuestas generales por ambos grupos religiosos; sin embargo, la respuesta del inciso e) resulta preocupante debido a que las madres de familias católicas no saben que aspectos importantes deben enseñarles a sus hijos sobre Dios y la vida espiritual.

Si se enmarca únicamente dentro de la muestra de las madres tradicionales, se puede afirmar que

- el 9% de las madres de familia de este sector religiosos (8/88), no sabe que enseñarles a los hijos acerca de Dios y la vida espiritual;

muy diferente en el caso de madres de familias evangélicas; en donde:

- una (1) madre de 88, respondió la misma opción (1.13%; ver cuadro 24).

- Madres evangélicas.

Las seis (6) respuestas de mayor importancia que dieron las madres evangélicas acerca de lo que deben aprender los hijos sobre

is y la vida espiritual, fueron las siguientes:

el 7% de las madres evangélicas opinan que: hay que tener respeto y temor de Dios (13/176);
el 7%: que Dios se aprende solo en la Biblia (12/176);
el 5%: que Dios es amor (9/176);
el 5%: que debemos de estar conectados con Dios para obtener la vida eterna o la salvación eterna (9/176);
el 3%: que tenga respeto y amor hacia el prójimo (6/176); y
el 3%: que aprenda a que deban de asistir a la iglesia ya que Dios le ayuda espiritualmente y cambia las vidas (6/176).

De las seis (6) respuestas dadas por las madres evangélicas, cinco (5) están relacionadas bajo principios religiosos, (ver incisos: a) respecto y temor de Dios; b) Dios; c) Dios; d) Dios; f) Dios); en el sexto inciso faltante, se ve un enfoque en el área moral y ética (ver cuadro 24).

Comparativamente en las respuestas de las madres católicas (3) de cinco (5) respuestas, están relacionadas con la socialización religiosa; en las respuestas de las madres evangélicas: cinco (5) de seis (6) respuestas, están relacionadas con la socialización religiosa; la tendencia era que las madres de familia evangélicas, consideraban de suma importancia que los hijos aprendieran más sobre Dios y la vida espiritual en comparación con las madres católicas.

En términos generales, la relación en que las madres evangélicas presionen más a sus hijos e hijas sobre la base religiosa en comparación con las madres católicas, adquiere una connotación fundamentado en los aspectos siguientes:

aspectos bíblicos;
aspectos psíquicos; y
aspectos sociales

En lo bíblico, se ha podido visualizar que las madres evangélicas adquieren y trasladan a sus hijos valores fundamentales a través de la interpretación bíblica basada en aspectos de salvación espiritual; con ello lo que se reafirma dentro de la sociedad en la que desenvuelve la familia, es solamente una transición a la luz de la conquista del reino de los cielos en forma personal; además ello adquiere una interpretación profética fundamentado en la explicación apocalíptica a raíz de una sociedad que está en caos, crisis; ya que estos aspectos se encuentran reflejados por guerras, crímenes, asaltos, desastres, violaciones, hambre, abuso y sufrimiento.

La connotación en la superestructura ideológica se marca fuertemente en una tendencia fundamentalista; es decir "tomar la biblia al pie de la letra y hacer una separación entre fe

y vida.

El fundamentalista orienta la religión sólo a lo espiritual, a la salvación del alma, sin tener en cuenta el plan de Dios sobre la historia. Esta religión no cuestiona el sistema de pecado imperante, ni se compromete en la transformación de la sociedad de acuerdo al plan de Dios (...).

En este caso, la religión no puede cuestionar ni denunciar; y las iglesias nos presentan su oferta como un mercado de ideas religiosas. De este modo, se deforma o destruye el sentido profético y apocalíptico que encierra el cristianismo"¹²⁹.

Prácticamente la orientación e interpretación memorística de la biblia, se está desarrollando como un medio eficaz para sostener, fortalecer y fomentar la sociedad capitalista neoliberal, de consumo, individualista y que responda a las políticas de globalización; negando algunos elementos bíblicos como por ejemplo: Amós 8,4-10; Amós 5,10-12; Is.10,1-3; Miq.2,1-11 y 3,2-3; Jr. 22,13; Exodo 3,7-12.

En el caso de las familias católicas esa reproducción ideológica que se acciona fuertemente para sujetar a los niños sobre la base del respeto y temor a Dios no se encuentra tan internalizado en la interpretación bíblica; ya que según en las pláticas que se mantuvieron con madres católicas, ellas, según afirman que si bien es cierto que la biblia es importante, pero, es mucho más importante en la educación religiosa la asistencia a la iglesia.

- En lo psíquico, se adquiere un aspecto importante sobre la conducta que asumen las madres con sus hijos e hijas; la influencia de la religión en la conducta que tienen las madres evangélicas se fundamenta precisamente en la biblia y la sujeción establecidas por la misma. De no ser así se manifiesta un rompimiento o una "irreconciliación" de Dios con el ser humano cuando se cae en pecado. Una madre evangélica, al respecto, expresó lo siguiente:

"Soy madre de dos (2) hijos, pero mi niño varón de catorce años al principio estaba emocionado con las cosas de la Iglesia. Ahora que está madurando, las cosas de la iglesia ya no le interesa, por lo tanto él rompió su relación con Dios, o sea que está caído" (testimonio de una madre de familia evangélica).

¹²⁹. Oficina de Derechos Humanos. Arzobispado de Guatemala. "Los Cristianos Frente al Neoliberalismo". Guatemala: Iera. Ed., Departamento de Educación y Promoción. Guatemala: Septiembre de 1996. Pág. 41.

A raíz de este ejemplo, se manifiestan algunos elementos, ya sea estar con Dios, en la óptica de las madres evangélicas, es estar sujetas a la biblia en una forma textual; es cumplir con los preceptos e ideas de la iglesia sin ninguna flexibilidad o relatividad; es mantenerse constantemente en "hermandad" a través de la asistencia a la iglesia y de estar en buena relación con las decisiones del dirigente o dirigentes de la iglesia; y la explicación bíblica debe ser considerado como la última palabra. La sujeción en este caso es total; a este respecto una madre evangélica expresaba lo siguiente:

"A mis hijos desde pequeños les enseñé las citas bíblicas del libro Eclesiastés; y les explico que Dios es un Dios de orden; 'Obedece la orden del rey, ya que juraste fidelidad ante Dios'; y el que no está bajo este mandato está con Satanás y el mundo" (testimonio de una madre de familia evangélica).

Un padre de familia al respecto de la vinculación de la biblia con la vida cotidiana en su propia familia también compartió su opinión:

"Todos nosotros hacemos y formamos las sagradas escrituras; y Dios nos ilumina para poderlas entender, por que en ella se encuentra lo que El quiere que hagamos para nuestro propio bien" (testimonio de un padre de familia, perteneciente al grupo Gnosis y a una iglesia pentecostal a la vez).

En las madres católicas la relación psíquica, no es tan represiva como en las madres evangélicas, más bien ellas velan porque se cumplan algunas prácticas tradicionales de la iglesia; como el hecho de: confesarse; comulgar; y asistir periódicamente a la iglesia. Lo que también parece interesante es el hecho que la libertad y el amor al prójimo va asociado constantemente con la búsqueda de Dios; parece ser que es como una utopía, una luz que conforme avanza el creyente para tomarla en sus manos, también esa luz avanza; y es un seguimiento o un proceso constante que fortalece la fe y el crecimiento espiritual. Una madre católica tradicional afirmaba lo siguiente:

"Yo educo a mis hijos religiosamente asistiendo a la Iglesia, además les enseñé que siempre deben portarse bien para tomar los domingos en misa la hostia consagrada y de esta forma tener más cerca y sentir la presencia del Señor en sus vidas" (testimonio de una madre de familia católica).

Al parecer la represión psicológica a través de la religión, no es tan fuerte sobre los niños católicos como en los evangélicos; permitiendo en ellos (los católicos) un desarrollo personal con más libertad; esto implica no vivir bajo presión y control absoluto de ninguna persona, ni de un grupo; a los niños católicos se les enseña algunos principios básicos que están fundamentados en la fe a través de la solidaridad humana.

"A mis hijos les enseño varias cosas y quiero que aprendan a vivir en la fe católica, a ser honrados, personas de bien, decentes y ante todo que tengan calidad humana a través del respeto al prójimo" (testimonio de una madre de familia católica).

- En lo social, se pudo observar una presencia fuerte en la participación de los hijos e hijas en determinados grupos religiosos, por ejemplo Encuentro de Promoción Infantil (EPIS) y retiros espirituales; esto se manifiesta con el objetivo de que los hijos adquieran principios, respeto y amor a Dios; además de crecer sólidamente en las enseñanzas de la fe católica.

Respecto a los grupos en que participan las niñas y niños católicos, se pudo observar que ellos aprenden a socializarse con otros niños y adolescentes "para tener un poco más de moral y orden", según testimonio de una madre católica tradicional.

Lo interesante es que en base a los datos recogidos sobre la forma de educar a sus hijos e hijas por parte de las madres católicas tradicionales y madres evangélicas pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente; se pudo concluir que: los niños y niñas de la religión tradicional se adaptan con mayor facilidad y sin conflicto alguno que las niñas y niños evangélicos; ello debido a la represión social a la que los padres someten a sus hijos.

Pero no se puede afirmar que es en su totalidad, ya que en la actualidad hay madres de familias que son evangélicas y aunque sean una minoría, toman el concepto de solidaridad. Sin embargo en el caso de una mayoría de madres pertenecientes a iglesias pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente la solidaridad no es tan fuerte, en tanto que la propia disciplina y rigurosidad de las sagradas escrituras si lo son en sus vidas cotidianas, en oposición a este argumento surge el siguiente testimonio, que forma parte de una minoría de madres evangélicas:

"Creo que soy una madre evangélica alegre, entusiasta, participativa y muy cariñosa con mi esposo y mis dos niñas, es cierto que Cristo es el centro de mi hogar, pero el amor y la armonía de ese hogar que le pertenece al Señor es nuestra responsabilidad a través del testimonio que demos delante de nuestros hijos.

Sin embargo, eso no me da el derecho de juzgar las vidas ajenas, de otras familias. Por ejemplo, en el vecindario, aquí en esta calle en donde vivimos, solo hay una familia católica, pero da un testimonio de vida mucho más real y participativo que el de las otras familias evangélicas. Cuando yo tengo problemas de salud y es de noche, siempre acudo a la casa de

esta familia católica y viceversa, pero no tenemos la misma confianza con otras familias que inclusive asisten a la misma iglesia que asistimos nosotros; y este es un ejemplo que queda grabado en la memoria de nuestra niñas: el hecho de compartir con amor" (testimonio de una madre de familia evangélica).

La libertad de movilización de un escenario social a otro, vorece social y psicológicamente a los niños y niñas católicos adicionales, por el hecho de poder adaptarse en varias rounstancias y en otros grupos fuera del escenario religiosos, en mparación con los niños y niñas evangélicos.

Dos niños evangélicos, uno de catorce y otro de quince años de ad expresaron su situación respecto a su condición como creyente la Iglesia Evangélica.

"Yo tengo a veces problemas con mis compañeros del instituto, porque ellos hacen algunas cosas que yo sé, que no puedo, ni debo hacer; primero porque mi mamá me ha enseñado que debo respetar mi cuerpo; ya que en el cuerpo de uno habita el Espiritu Santo; pero ello me ha creado mucho conflicto; mis amigos a veces me presionan o se burlan de mí, sencillamente por la forma en que creo y veo las cosas a la luz de la palabra de Dios; ...;vaya pues, para ser más concreto yo soy virgen y muchos de mis amigos ya no lo son!" (testimonio de un niño evangélico de catorce años de edad).

"Tengo problemas, porque antes de convertirme al evangelio conocí muchas cosas malas del mundo y a veces caigo en tentaciones, no se como puede solucionar este asunto; para mí es muy molesto, porque creo en Dios y acepte a Jesucristo como mi salvador personal, pero es que a veces siento que es tan difícil llevar una vida cristiana al pie de la biblia" (testimonio de un niño evangélico de quince años de edad).

Resumiendo, para las madres de familia evangélicas lo íquico, lo social y lo cultural están estrechamente relacionados n lo bíblico; pero la manera en que sus hijos e hijas pueden ercarse hacia una socialización amplia en diversos escenarios ciales se dificulta en ellos, debido a la excesiva forma de tudiar y analizar la biblia bajo el contexto educacional de la presión; manifestándose una tendencia de querer separar "las sas de mundo" con la vida religiosa y familiar.

En las familias católicas tradicionales, no se vio dicho oblema, ya que las creencias y prácticas religiosas están ociadas con la vida cotidiana dentro y fuera de la familia y de iglesia; reafirmandose la fe a través del testimonio de los ños y niñas, principalmente con aquellos y aquellas que istieron a los grupos EPIS y retiros espirituales.

Cuando a una madre de familia se le preguntó ¿Qué es lo más importante que sus hijos e hijas deben aprender acerca de Dios y la vida espiritual? ella respondió: "Ayudar al prójimo y ayudar de verdad cuando a ellos les necesiten" (testimonio de una madre de familia católica).

5.5 OPINIONES DE LAS MADRES RESPECTO A OTROS ASPECTOS IMPORTANTES QUE LOS HIJOS DEBEN APRENDER ACERCA DE DIOS Y LA VIDA ESPIRITUAL.

En cuanto a otras respuestas sobre si existen otros aspectos importantes que los hijos deben aprender sobre Dios y la vida espiritual, en ambos grupos religiosos se dieron los resultados siguientes:

- a) el 38% de madres de familia, en ambos grupos religiosos (católicas y evangélicas), consideran que no hace falta enseñarles más a los hijos. Esa fue la razón por la cual no respondieron (67/176);
- b) el 6%: no sabe que enseñarles a los hijos (10/176);
- c) el 4%: que tengan respeto y amor hacia el prójimo;
- d) el 4%: que hay que tener respeto y temor a Dios; y
- e) otro 4% de madres de familia afirma: que Dios sea el reflejo y ejemplo para que tengan un buen hogar, buenos hijos y que sean buenos vecinos (ver cuadro 25).

- Madres católicas.

Según filiación religiosa, en el caso de las madres católicas, ellas respondieron de la forma siguiente:

- a) el 20%: consideran que no hace falta enseñarles más a los hijos. Esa fue la razón por la cual no respondieron (35/176);
- b) el 6%: no sabe que otros aspectos son importantes y que otras cosas pueden aprender los hijos sobre Dios y la vida espiritual (10/176);
- c) el 2%: que tengan respeto y amor hacia el prójimo (4/176);
- d) el 2%: que aprendan que, deben de asistir a la iglesia, ya que Dios les ayuda espiritualmente (4/176); y
- e) el otro 1.7%: que hay que tener fe en Dios (3/176; ver cuadro 25).

En cuanto a las madres católicas, el 40% considera que a los hijos no hace falta enseñarles otras cosas sobre Dios y la vida espiritual, también otro 11% de madres de familias católicas consideran que no saben que enseñarles; por lo que suma un 51%, ver incisos: a) y b).

Solamente en dos incisos dentro del grupo de madres católicas (d y e), afirmaron aspectos relacionados con la socialización religiosa; y el último de cinco incisos principales (inciso c) tienen relación con aspectos de la socialización moral y ética.

Madres evangélicas.

En el grupo de las madres evangélicas se dieron los seis (6) resultados siguientes:

-) el 18% no respondieron; consideran que no hace falta enseñarles más a los hijos (32/176);
-) el 2.8%: que hay que tener respeto y temor de Dios (5/176);
-) el 2.8%: que Dios sea el reflejo y ejemplo para que tengan un buen hogar, buenos hijos y que sean buenos vecinos (5/176);
-) el 2.8%: que debemos de estar conectados con Dios para obtener la vida eterna o salvación eterna (5/176);
-) el 2.3%: que tengan respeto y amor hacia el prójimo (4/176);
-) el 2.3%: que Dios se aprende solo en la biblia (4/176; ver cuadro 25).

De las respuestas de las madres evangélicas, 32 de ellas consideran que no hace falta enseñarles más a los hijos (36% de madres evangélicas); sin embargo, en cuatro (4) de las seis (6) respuestas de mayor importancia cuantitativa, están relacionadas con la educación religiosa (b; c; d; y e). Sólo en un inciso (e) se toca a la respuesta en la formación moral y ética.

Es interesante como 45 de 88 madres católicas no tienen otros elementos para enseñar a sus hijos con el objetivo de que les sirvan en el desarrollo de su fe religiosa; en el caso de las madres evangélicas 32 de 88 no saben que otros elementos utilizar; esto demuestra que las madres evangélicas si tienen una mayor apertura, disciplina e inclusive creatividad para desarrollar las enseñanzas religiosas en comparación con las madres de religión tradicional.

.6 OPINIONES DE LAS MADRES SOBRE LA FORMA EN QUE LOS HIJOS APRENDEN ACERCA DE DIOS Y LA VIDA ESPIRITUAL.

Una cantidad considerable de madres de familia (36/176), en ambos grupos religiosos (20.5%), considera que los hijos pueden aprender sobre Dios y la vida espiritual "llevándolos y asistiendo a la iglesia", y a la vez, ésta es la forma en que los hijos "vean que Dios existe" (ver cuadro 26).

De ésta forma, es como consideran las madres de familia católica que es lo más importante para que aprendan acerca de Dios y la vida espiritual; y con las madres evangélicas esta respuesta quiere un segundo nivel de importancia.

Otra de las formas en que, según ambos grupos de madres de familia, sus hijos pueden aprender acerca de Dios y la vida espiritual es dándoles un buen ejemplo (17%, 30/176; ver cuadro 3), ese ejemplo se puede manifestar de diversas formas, pero principalmente en el aspecto del comportamiento; por ejemplo, se puede observar algunos de los testimonios de ellas:

"Considero que una de las formas en que mis niños pueden aprender es viéndome como asisto con ellos a la iglesia, como me hincó en el altar, como me persigno y todas estas cosas. Pero yo no los puedo mandar solos a la iglesia y no asistir con ellos, entonces ¿qué ejemplo les estoy dando?; yo veo por ejemplo, que hay muchos padres de familia que mandan sus hijos a la iglesia los días domingos, pero los mismos padres de familia no asisten con sus hijos; por eso creo que el hecho de que tanto nosotras las madres como los padres vayamos juntos a la iglesia con nuestros hijos es muy importante" (testimonio de una madre de familia católica).

"Creo que un padre o una madre de familia tiene que dar un buen testimonio delante de los hijos, no solo dentro de la iglesia sino fuera de ella; porque, uno les puede enseñar de la biblia, llevarlos a los cultos de oración, a la escuelita dominical, pero si mi esposo y yo no damos un buen testimonio delante de ellos, ante los ojos de Dios no estamos haciendo bien las cosas; póngale por ejemplo, nos peleamos y nos agarramos a gritos delante de los niños, eso no está bien, entonces primero tenemos que acercarnos todos a Dios y seguir al pie de la letra lo que el quiere que hagamos de nuestras vidas, dando un buen ejemplo con los hijos, pero dando un buen testimonio delante de ellos cuando están o no están con nosotros" (testimonio de una madre de familia evangélica).

De nuevo se puede afirmar que la socialización religiosa está asociada con el comportamiento moral y ético de la persona, y con las pautas sociales en los grupos donde se socialice el niño y la niña; por ejemplo, cuando algunas madres de familias católicas explican que sus hijos asisten a la iglesia para "que se porten bien" o cuando las madres evangélicas explican "para que de un buen testimonio de su vida", se están refiriendo básicamente a que los niños deben comportarse según las pautas culturales establecidas por la colectividad; y estas pautas sociales son producto de experiencias históricas, las cuales son internalizadas y aprehendidas para mantener un equilibrio en la comunidad basada en el respeto y dignidad de la persona.

Otra de las formas en que los niños y las niñas pueden aprender acerca de Dios y la vida espiritual es "leyéndoles y estudiando la biblia", pero eso está enfocado, según el nivel de importancia: en tercer lugar para las madres católicas; y para las madres evangélicas es en primer lugar, ya que 19 de 88 madres de familia evangélicas (22%) consideran que esa es la forma más importante en que los niños pueden aprender acerca de Dios (ver cuadro 26).

El cuarto lugar de importancia que se encuentra es: "asistiendo a la iglesia y estudiando la biblia", pero esa respuesta fue contestada solamente por madres de familia evangélicas (9%, 16/176); y por último, de las cinco respuestas de mayor importancia en ambos grupos religiosos, fue que los hijos

ueden aprender acerca de Dios y la vida espiritual: instruyéndoles a temprana edad en el hogar", opinión que fue compartida en el mismo nivel de importancia con la anterior respuesta, sólo con las madres evangélicas (2.8%, 5/176).

Según la filiación religiosa en el caso de las madres católicas las cinco (5) respuestas de mayor importancia sobre la forma en que pueden educar a sus hijos fueron las siguientes:

- 1) llevándolos y asistiendo a la iglesia, y que vean que Dios existe;
- 2) dándoles un buen ejemplo;
- 3) leyéndoles y estudiando la biblia;
- 4) participando en los grupos de la iglesia;
- 5) enseñándoles las prácticas de oraciones y persignarse (ver cuadro 26).

En el caso de las madres evangélicas las cinco (5) respuestas de mayor importancia fueron las siguientes:

- 1) leyendo y estudiando la biblia;
- 2) asistiendo a la iglesia y leyendo y estudiando la biblia;
- 3) llevándolos y asistiendo a la iglesia, y que vean que Dios existe;
- 4) dándoles un buen ejemplo;
- 5) guiándoles y educándoles en las escuelas dominicales (ver cuadro 26).

En las madres católicas tradicionales el elemento clave para la internalización de conceptos como: el crecimiento espiritual; y cómo pueden aprender de Dios?, está asociado con las prácticas religiosas; como por ejemplo: asistiendo a misa; enseñándoles oraciones y enseñándoles a persignarse.

En el caso de las madres evangélicas, se fundamentan en prácticas religiosas distintas como: el estudio de la biblia y de llevarlos a la iglesia; ellos consideran que "llevando a los niños a la iglesia: es como pueden aprender a ver que Dios existe".

Otro aspecto interesante es que ambos grupos religiosos de madres de familias consideran que los hijos aprenden de Dios y crecen espiritualmente dándoles un buen ejemplo; además la madre puede auxiliarse, para el desarrollo de la fe religiosa de sus hijos, con el hecho de que ellos pueden asistir a grupos religiosos acorde a sus edades.

7. ¿CÓMO ENSEÑAN LAS MADRES ENCUESTADAS LAS ENSEÑANZAS RELIGIOSAS A SUS HIJOS E HIJAS?

Las madres de familia de ambos grupos religiosos, enseñan en diversas formas las creencias y los principios religiosos. Las cinco (5) maneras, de mayor importancia en ambos grupos fueron las siguientes:

- a) el 17% de madres de familia en ambos grupos religioso opina que lo hacían: educándoles, corrigiéndoles, aconsejándoles y regañándoles (30/176);
- b) el 9%: llevándoles a la iglesia, orando y leyendo la biblia (16/176);
- c) el 8.5%: asistiendo a la iglesia y educándoles (15/176);
- d) el 8.5%: leyéndoles, estudiando la biblia y practicándola (15/176); y
- e) el 5.7%: llevándoles a las iglesias a través de un buen testimonio, que sean obedientes y no dándoles cosas del mundo (10/176; ver cuadro 27).

Comparativamente en cada grupo según filiación religiosa la información quedaría de la forma siguiente:

- Madres católicas.

En el caso de las madres católicas los cinco (5) aspectos de mayor importancia son:

- a) el 8.5% de madres de familias católicas les educa a sus hijos en las enseñanzas religiosas: educándoles, corrigiéndoles, aconsejándoles y regañándoles (15/176);
- b) el 5.7%: asistiendo a la iglesia con ellos (10/176);
- c) el 5.7%: asistiendo a la iglesia y educándoles (10/176);
- d) el 4.0%: mandándoles a la iglesia (7/176)
- e) el 3.4%: aprendiendo la doctrina de la iglesia y platicándoles de Jesús (6/176; ver cuadro 27)

Dentro del grupo católico, se puede afirmar que el 31% de madres de familias católicas (27/88), consideró que educa a sus hijos sobre la práctica religiosa de asistir con ellos o mandándolos a la Iglesia Católica.

- Madres evangélicas.

En el caso de las madre evangélicas las repuestas están más tipificadas o coinciden más en comparación con las madres católicas; ya que en este renglón religioso (católica), las repuestas se encuentran más dispersas.

Las cinco (5) repuestas de mayor importancia sobre el cuál es el procedimiento en la enseñanza religiosa a los hijos e hijas, se encuentran las respuestas siguientes:

- a) el 8.5% de madres de familia evangélicas educan a sus hijos en la enseñanza religiosa: educándoles, corrigiéndoles, aconsejándoles y regañándoles (15/176);
- b) el 8.5%: llevándoles a la iglesia, orando y leyendo la biblia (15/176);
- c) el 7.4%: leyéndoles, estudiando la biblia y practicándola (13/176);
- d) el 5.7%: llevándoles a las iglesia, a través de un buen testimonio, que sean obedientes y no dándoles cosas del mundo

(10/176);

el 4%: viviendo una vida cristiana bajo el temor de Dios (7/176; ver cuadro 27).

En la situación de las madres evangélicas, el 32% de este sector religioso opta por educar a sus hijos a través de la biblia en una segunda opción (ver incisos: b y d) el 28% opta por educar sus hijos llevándoles a la iglesia (25/88).

Existe una diversidad de formas en que las madres de familias cuestionadas educan religiosamente a sus hijos, pero se pudo establecer que la base fundamental, en el caso de las familias católicas, es a través de la asistencia a su propia iglesia; en el caso de las madres evangélicas se consideró que la base fundamental a la formación religiosa se establece a través de la lectura bíblica.

En la situación de las madres católicas existen una serie de elementos que son auxiliares para complementar la enseñanza religiosa; de las circunstancias que se pudo observar en el trabajo de campo, es que las católicas se apoyan a través de la educación en las clases de catecismo, en grupos para niños y para adolescentes.

En las madres evangélicas se pudo observar que existe una fuerte tendencia a la utilización de cassettes de música protestante, radios evangélicas y las familias protestantes de mejores recursos económicos utilizan videos cristianos.

Dos de los testimonios que mayormente impactaron en el transcurso y desarrollo del trabajo de campo fueron los siguientes:

"...yo les enseño a mis hijos leyéndoles cuentos sobre el arca de Noé, los diez mandamientos, la historia de Adán y Eva; inclusive el año pasado les compré una enciclopedia de cuentos bíblicos que habla solo de la historia de Jesús.

Pero lo que me he podido dar cuenta, que es muy difícil encontrar libros de cuentos bíblicos en Mazatenango. Entonces lo que hago es encargarle a un amigo que estudia para sacerdote, que me traiga de la capital libros sobre la Virgen María.

Otras de las cosas que he hecho es mandar a mi nena mayor y mi nene mayor a los grupos EPIS y ahora la nena parece ser que va a participar en el movimiento carismático" (testimonio de una madre de familia católica).

"Para que mis nenas aprendan bien los principios religiosos de nuestra fe, lo que hacemos mi esposo y yo, es tener un culto familiar. Lo que sucede es que nosotros permitimos que ellas dirijan una vez a la semana, especialmente el día lunes, un

culto dedicado a Dios primero cantan y para eso tienen un micrófono conectado al aparato de sonido. Ellas cantan, oran, leen un versículo bíblico lo explican y después tienen una oración para el cierre del culto familiar.

Consideramos que esa es una de las formas que ellas pueden aprender, pero también tenemos videos; cassettes; y algunas de las playeras de las niñas tienen impresos motivos bíblicos" (testimonio de una madre de familia evangélica).

Todas las madres católicas tradicionales afirmaron sobre las actitudes y los cambios que sus hijos e hijas tuvieron al participar en el grupo de Encuentro de Promoción Infantil (EPIS) y retiros; ya que manifestaron su satisfacción al ver el proceso de conversión no solo dentro de un cambio en la relación padre-hijos; sino en el cambio de actitudes de socialización frente a sus hermanos y hermanas; conquistado además un sentimiento religioso con mayor intensidad y entusiasmo dentro de la Iglesia Católica para participar en otros grupos religiosos; por lo tanto a través de estos dos grupos religiosos:

- EPIS (Encuentros de Promoción Infantil); y
- Retiros Espirituales,

se van generando en el niño y la niña una actitud más positiva frente a la madre, el padre y los hermanos; así mismo una actitud más entusiasta para el desarrollo y crecimiento de la vida espiritual de cada uno de sus integrantes.

En el caso de las madres evangélicas, el factor emotivo adquiere una fuerte connotación a través de himnos, cassettes (principalmente), y videos, además de la constante disciplina de los estudios bíblicos y oraciones dentro de los hogares y en la iglesia; pero también se pudo observar que un buen número de madres de familia tenían cassettes con música y testimonios que hacen constantemente referencia al proceso no solo de conversión, sino también de salvación espiritual, asociando las letras de los himnos en una cualidad especial; el mundo que se quedó atrás en la vida de cada creyente, a cambio de la salvación espiritual; negación del mundo que se vive, a cambio del paraíso al lado de Dios; otro de los aspectos que fue de suma importancia dentro de los hogares evangélicos visitados es la incorporación de las radios evangélicas escuchándolas a un volumen considerable para que toda la familia, independientemente del lugar donde se encontraran, dentro de la casa, logran escuchar sus mensajes e himnos.

5.8 ¿CÓMO REALIZAN LAS MADRES ENCUESTADAS LA EDUCACIÓN RELIGIOSA?

Las madres de ambos grupos religiosos, realizan la educación religiosa en sus hijos de la forma siguiente, siempre en base a los cinco primeros elementos o respuestas que ellas proporcionaron y que en cifras relativas fueron las de mayor importancia (ver cuadro 28), a saber:

en ambos grupos religiosos coincidieron que el 28% realizan la educación religiosa: platicando con ellos (49/176); el 14%: platicando con ellos y poniéndoles ejemplos de Dios y de Cristo (14/176); el 6.8%: acompañando a los hijos a la iglesia (12/176); el 6.8%: orando con ellos (12/176); y el 5.1%: platicando con ellos y orientándolos (9/176; ver cuadro 28).

Una de las circunstancias, por el cual los padres y madres tan por platicar con sus hijos en ambos grupos religiosos, es bido a la preocupación sobre la proliferación de drogas en la opia ciudad de Mazatenango; ante esas circunstancias los padres familia han abierto una nueva apertura para que sus hijos rticipen en grupos y movimientos religiosos en sus propias lesias (especialmente en el caso de las familias católicas ienes ya no conformes con participar tradicionalmente en la turgia los días domingos mandan a sus hijos a grupos y mbientos religiosos e inclusive algunos de los padres de familia mbien participan en grupos y movimientos religiosos), con el jetivo de contrarrestar el consumo de drogas, prostitución y cohól.

Se pretende con ello que la iglesia sea un instrumento de ientación, no solo para darle prioridad ha aspectos de creencias prácticas religiosas sino, para implementar un soporte más en la ral y la ética de los niños y adolescentes.

Madres católicas.

Acerca de los resultados que se obtuvieron sobre cómo realizaban las madres católicas la educación religiosa se contraron entre las cinco primeras respuestas la siguiente:

- el 17.6%: de madres católicas opina que realizan la educación con sus hijos platicando con ellos (31/176);
- el 4.5%: platicando con ellos y exponiéndoles ejemplos de Dios y de Cristo (8/176);
- el 3.4%: acompañando a los hijos a la iglesia (6/176);
- el 3.4%: regañándoles y llamándole la atención (6/176); y
- el 3.4%: mandarlos a la iglesia o los invitan para platicas (6/176; ver cuadro 28).

Dos de los aspectos de mayor importancia sobre cómo realizan a educación las madres católicas fueron: a) platicando con los ijos (lo desarrollan a través de discusiones en familia, dándoles onsejos o hablándoles claramente sobre las cosas malas y buenas, ero siempre se circunscribe en la socialización moral y ética).

El segundo aspecto: b) acompañando y mandándolos a la iglesia; sa fue otra de las formas como las madres realizaban una educación eligiosa con los hijos, la cual se circunscribe al área de las ácticas religiosas.

- **Madres evangélicas.**

En las repuestas que dieron las madres evangélicas sobre cómo realizan la educación religiosa, se dieron en la forma siguiente:

- a) el 10.2%: de madres evangélicas respondieron que la educación religiosa la realizan con sus hijos: platicando con ellos (18/176);
- b) el 5.7%: orando con ellos (10/176);
- c) el 3.4%: acompañando a los hijos a la iglesia (6/176);
- d) el 3.4%: platicando con ellos y exponiéndoles ejemplos de Dios y Cristo (6/176); y
- e) el 3.4%: enseñándoles la biblia (6/176; ver cuadro 28).

Los incisos que tienen más relación con la educación religiosa fueron el b); d) y e). Los incisos que tienen relación con la práctica religiosa de la asistencia fueron: a) y c). Las repuestas que dieron las madres evangélicas se encontraron más dispersas en comparación con las madres católicas, pero el enfoque de la internalización de su propia cultura religiosa es más intensa en el caso de las madres evangélicas en comparación con las madres católicas tradicionales; ello debido a que las respuestas están vinculadas con Dios, Cristo y la biblia; en tanto que la función de las madres católicas tradicionales se circunscribe en el área de la asistencia a la iglesia.

CUADRO 23
CAPACIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA
Y OPINION DE LAS MADRES PARA SUS HIJOS
SEGUN FILIACION RELIGIOSA.

OPINION DE LAS MADRES DE FAMILIA		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
	TOTAL	368	100.0%	190	51.6%	178	48.4%
1	LES AYUDA A VIVIR SU FE	8	2.2%	5	1.4%	3	0.8%
2	LES AYUDA ESPIRITUALMENTE	20	5.4%	7	1.9%	13	3.5%
3	LES FOMENTA PRINCIPIOS Y VALORES	66	17.9%	36	9.8%	30	8.2%
4	LES AYUDA PARA APRENDER A VIVIR MEJOR EN FAMILIA	11	3.0%	6	1.6%	5	1.4%
5	LES INFUNDE TEMOR A DIOS	19	5.2%	5	1.4%	14	3.8%
6	LES AYUDA A DESCUBRIR EL AMOR HACIA EL PROJIMO	11	3.0%	7	1.9%	4	1.1%
7	LES AYUDA PARA COMPARTIR CON LOS DEMAS	5	1.4%	2	0.5%	3	0.8%
8	LES AYUDA PARA TENER AMOR AL PROJIMO	6	1.6%	4	1.1%	2	0.5%
9	LES AYUDA PARA VALORARSE ELLOS MISMOS	3	0.8%	2	0.5%	1	0.3%
0	LES AYUDA PARA SABER COMPORTARSE CON OTROS JOVENES	6	1.6%	4	1.1%	2	0.5%
1	LES AYUDA PARA DARLE GRACIAS AL SEÑOR	2	0.5%	1	0.3%	1	0.3%
2	LES AYUDA PARA TENER A DIOS EN SU CORAZON	10	2.7%	8	2.2%	2	0.5%
3	LES AYUDA PARA NO PERDERSE DE LOS CAMINOS DEL SEÑOR	34	9.2%	11	3.0%	23	6.3%
4	LES AYUDA PARA APRENDER MAS DE LA BIBLIA	15	4.1%	6	1.6%	9	2.4%
5	LES SIRVE PARA APRENDER LAS COSAS DE DIOS	36	9.8%	20	5.4%	16	4.3%
6	PARA ESCUCHAR LO QUE DICE EL PADRE/PASTOR	9	2.4%	6	1.6%	3	0.8%
7	NO LES AYUDA EN NADA	5	1.4%	4	1.1%	1	0.3%
8	LES SIRVE PARA EVITAR PROBLEMAS POR MALAS COSTUMBRES	16	4.3%	6	1.6%	10	2.7%
9	LES SIRVE PARA ELEGIR BUENAS AMISTADES	3	0.8%	0	0.0%	3	0.8%
0	LES SIRVE PARA PODER HABLAR DE DIOS (ORACION)	8	2.2%	5	1.4%	3	0.8%
1	LES SIRVE PARA CREER EN DIOS	7	1.9%	3	0.8%	4	1.1%
2	LES SIRVE PARA QUE SEAN EDUCADOS Y BUENOS CRISTIANOS	13	3.5%	8	2.2%	5	1.4%
3	PARA QUE SEAN SALVOS ESPIRITUALMENTE	6	1.6%	0	0.0%	6	1.6%
4	LES AYUDA PARA QUE LEAN LA BIBLIA	2	0.5%	0	0.0%	2	0.5%
5	LES SIRVE PARA PERSEVERAR EN LA IGLESIA	4	1.1%	2	0.5%	2	0.5%
6	NO SABE COMO CONTESTAR	1	0.3%	0	0.0%	1	0.3%
7	LES SIRVE PARA DAR UN BUEN TESTIMONIO	5	1.4%	0	0.0%	5	1.4%
8	LES SIRVE PORQUE DIOS ASI LO QUIERE	1	0.3%	0	0.0%	1	0.3%
9	LES SIRVE PARA LLEVAR ESTA RELIGION	6	1.6%	5	1.4%	1	0.3%
0	LES SIRVE PARA APARTARSE DE LAS DROGAS Y OTROS VICIOS	5	1.4%	2	0.5%	3	0.8%
1	LES SIRVE PARA LLEVAR UNA VIDA NORMAL	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%
2	LES SIRVE PARA QUE SE ACOSTUMBREN A NUESTRA RELIGION	3	0.8%	3	0.8%	0	0.0%
3	LES AYUDA PARA NO GUARDAR NI ODIO NI RENCOR	2	0.5%	2	0.5%	0	0.0%
4	LES SIRVE PARA TENER UNA VIDA EN ABUNDANCIA Y EN AMOR	4	1.1%	4	1.1%	0	0.0%
5	LES SIRVE PARA QUE DIOS LO PROTEJA DE TODO MAL	2	0.5%	2	0.5%	0	0.0%
6	LES SIRVE PARA QUE CONOZCAN SU PROPIA IGLESIA	4	1.1%	4	1.1%	0	0.0%
7	LES AYUDA MORALMENTE Y PARA TENER FORMACION CRISTIANA	3	0.8%	3	0.8%	0	0.0%
8	LES SIRVE PARA QUE REFLEXIONEN SOBRE SU VIDA	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%
9	LES SIRVE PARA QUE ELLOS EVANGELICEN A OTROS JOVENES	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%
0	LES SIRVE PARA QUE ESCUCHEN RECOMENDACIONES Y CONSEJOS	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%
1	LES SIRVE PARA QUE DIOS LO AYUDE EN SU HOGAR	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%
2	ESTAN MUY PEQUEÑOS Y TODAVIA NO ENTIENDEN	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%
3	LES SIRVE PARA TENER CONCIENCIA SOCIAL, HUMANA Y RELIGIOSA	1	0.3%	1	0.3%	0	0.0%

N = 368

fuente:
colaboración propia, trabajo de campo realizado en:
ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 24
OPINIONES DE LAS MADRES RESPECTO A LOS ASPECTOS IMPORTANTES
QUE LOS HIJOS VARONES Y LAS HIJAS MUJERES DEBEN APRENDER
SOBRE DIOS Y LA VIDA ESPIRITUAL, SEGUN FILIACION RELIGIOSA

CONCEPTO		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
1	QUE DIOS ES AMOR	21	11.9%	12	6.8%	9	5.1%
2	QUE TENGAN RESPECTO Y AMOR HACIA EL PROXIMO	16	9.1%	10	5.7%	6	3.4%
3	QUE COMPRENDAN MAS SOBRE DIOS	7	4.0%	6	3.4%	1	0.6%
4	QUE HAY QUE TENER FE EN DIOS	5	2.8%	4	2.3%	1	0.6%
5	QUE POR DIOS VIVIMOS Y ESTAMOS AQUI EN LA TIERRA	5	2.8%	4	2.3%	1	0.6%
6	QUE HAY QUE ESTAR MAS CERCA DE DIOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
7	QUE DIOS EXISTE EN TODO MOMENTO	15	8.5%	13	7.4%	2	1.1%
8	QUE HAY QUE TENER RESPETO Y TEMOR A DIOS	21	11.9%	8	4.5%	13	7.4%
9	QUE DEBEN PORTARSE MEJOR CADA DIA	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
10	QUE APRENDAN A RESPETAR A LOS PADRES	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
11	QUE DIOS SE APRENDE SOLO EN LA BIBLIA	13	7.4%	1	0.6%	12	6.8%
13	QUE DEBEMOS ESTAR SIEMPRE BAJO LA GRACIA DE DIOS	3	1.7%	3	1.7%	0	0.0%
14	QUE DEBEMOS SER HUMILDES	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
15	QUE CREAN QUE LA VIDA CONTINUA EN LO ESPIRITUAL	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
16	QUE DIOS ES ESPECIAL Y HAY QUE IMITARLO	3	1.7%	3	1.7%	0	0.0%
18	QUE HAY QUE VIVIR CON HONRADEZ, DEGENCIA, CALIDAD HUMANA Y TENER BUEN TESTIMONIO	4	2.3%	3	1.7%	1	0.6%
19	QUE DIOS ES LO MAS GRANDE	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
21	QUE DIOS SEA EL REFLEJO Y EJEMPLO PARA QUE TENGAN UN BUEN HOGAR, BUENOS HIJOS Y QUE SEAN BUENOS VECINOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
22	QUE APRENDAN A PERSIGNARSE, REZAR Y QUE SEPAN EL CATECISMO	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
23	QUE APRENDAN A QUE DEBAN DE ASISTIR A LA IGLESIA YA QUE DIOS LE AYUDA ESPIRITUALMENTE Y CAMBIA LAS VIDAS	7	4.0%	1	0.6%	6	3.4%
24	QUE DEBEN APRENDER LA DOCTRINA DE LA IGLESIA CATOLICA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
25	QUE DEBEN DE ACUCIR CUALQUIER LLAMADO DE DIOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
26	QUE DEBEN DE ORAR	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
27	QUE DIOS ES LO PRIMERO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
29	QUE DIOS ES MILAGROSO Y QUE HACE MILAGROS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
30	QUE SEAN OBEDIENTES A DIOS Y SUS PADRES	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
31	QUE DIOS NOS MANDA A SER MANZOS Y HUMILDES	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
32	QUE DEBEMOS DE ESTAR CONECTADOS CON DIOS PARA OBTENER LA VIDA ETERNA O LA SALVACION ETERNA	9	5.1%	0	0.0%	9	5.1%
33	QUE ESTEN MAS CERCA DE DIOS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
35	QUE DEBEN DE APRENDER A PREDICAR CON LA AYUDA DE DIOS, ADEMAS DE PEDIRLE LA DIRECCION Y TENER EL PROPIO RESPALDO	3	1.7%	0	0.0%	3	1.7%
36	QUE HAY UN SOLO DIOS Y QUE A EL DEBEN DE DAR ADORACION; DIOS EN ESPIRITU Y EN VERDAD	5	2.8%	0	0.0%	5	2.8%
37	QUE ESTEN PREPARADOS PARA LA VENIDA DEL SEÑOR	4	2.3%	0	0.0%	4	2.3%
38	QUE HAY QUE BUSCAR A DIOS EN AYUNO, ORACION Y PERSEVERANCIA	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
39	QUE NO HAY QUE CREER NI TENER LAS COSAS MALAS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
40	QUE DEBEN DE APRENDER LAS COSAS BUENAS QUE DIOS NOS ENSEÑA	4	2.3%	0	0.0%	4	2.3%
66	NO SABE	9	5.1%	8	4.5%	1	0.6%

N = 176

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchiatepéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 25
OTROS ASPECTOS IMPORTANTES QUE LOS HIJOS Y LAS HIJAS
DEBEN APRENDER ACERCA DE DIOS Y DE LA VIDA ESPIRITUAL

CONCEPTO		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
				No.	%	No.	%
#	TOTAL	178	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
1	QUE DIOS ES AMOR	4	2.3%	2	1.1%	2	1.1%
2	QUE TENGAN RESPETO Y AMOR HACIA EL PROXIMO	8	4.5%	4	2.3%	4	2.3%
3	QUE COMPRENDAN MAS SOBRE DIOS	3	1.7%	0	0.0%	3	1.7%
4	QUE HAY QUE TENER FE EN DIOS	5	2.8%	3	1.7%	2	1.1%
6	QUE HAY QUE ESTAR MAS CERCA DE DIOS	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
7	QUE DIOS EXISTE EN TODO MOMENTO	4	2.3%	1	0.6%	3	1.7%
8	QUE HAY QUE TENER RESPETO Y TEMOR DE DIOS	7	4.0%	2	1.1%	5	2.8%
9	QUE DEBEN PORTARSE MEJOR CADA DIA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
10	QUE APRENDAN A RESPETAR A LOS PADRES	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
11	QUE DIOS SE APRENDE SOLO EN LA BIBLIA	5	2.8%	1	0.6%	4	2.3%
12	QUE DEBEMOS ESTAR SIEMPRE BAJO LA GRACIA DE DIOS	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
13	QUE CREAN QUE LA VIDA CONTINUA EN LO ESPIRITUAL	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
14	QUE DIOS ES LO MAS GRANDE	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
15	QUE DIOS SEA EL REFLEJO Y EJEMPLO PARA QUE TENGAN UN BUEN HOGAR, BUENOS HIJOS Y QUE SEAN BUENOS VECINOS	7	4.0%	2	1.1%	5	2.8%
16	QUE APRENDAN QUE DEBAN DE ASISTIR A LA IGLESIA, YA QUE DIOS LE AYUDA ESPIRITUALMENTE Y CAMBIA LAS VIDAS	6	3.4%	4	2.3%	2	1.1%
17	QUE DEBEN APRENDER LA DOCTRINA DE LA IGLESIA CATOLICA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
18	QUE SEAN OBEDIENTES A DIOS Y SUS PADRES	3	1.7%	0	0.0%	3	1.7%
19	QUE DIOS NOS MANDA A SER MANZOS Y HUMILDES	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
20	QUE DEBEMOS DE ESTAR CONECTADOS CON DIOS PARA OBTENER LA VIDA ETERNA O LA SALVACION ETERNA	6	3.4%	1	0.6%	5	2.8%
21	QUE DEBEN DE APRENDER A PREDICAR CON LA AYUDA DE DIOS						
22	ADEMAS DE PEDIRLE LA DIRECCION Y TENER EL PROPIO RESPALDO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
22	QUE HAY UN SOLO DIOS Y QUE A EL DEBEN DE DAR ADORACION, DIOS EN ESPIRITU Y EN VERDAD	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
23	QUE ESTEN PREPARADOS PARA LA VENIDA DEL SEÑOR	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
24	QUE HAY QUE BUSCAR A DIOS EN AYUNO, ORACION Y PERSEVERANCIA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
25	QUE HAY QUE VALORAR LA VIDA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
26	QUE TENGAN UNA MEJOR EDUCACION ESPIRITUAL	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
27	QUE DIOS NOS DIO BUENOS EJEMPLOS PARA LA HUMANIDAD	3	1.7%	2	1.1%	1	0.6%
28	QUE DIOS ESTA CON UNO MISMO Y NO SOLO EN LA IGLESIA Y QUE EL ESTA EN TODAS PARTES	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
29	QUE TENGAN PRINCIPIOS Y VALORES PARA QUE LES SIRVA EN SU VIDA Y DE ESTA FORMA VIVIR, CREER Y TENER FE EN DIOS	3	1.7%	2	1.1%	1	0.6%
30	QUE A TRAVES DE DIOS SE PUEDEN TENER PRINCIPIOS SOLIDOS	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
31	QUE DEBEN DE CREER EN LAS TRES DIVINAS PERSONAS Y DE SABER QUE POR LA SANTISIMA TRINIDAD NOS MOVEMOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
32	QUE DESCUBRAN QUE DIOS ES UNICO Y ES EL PADRE FIEL	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
33	QUE FUIMOS CREADOS A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
34	QUE LOS NIÑOS NUNCA CAMBIEN SU RELIGION	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
35	QUE LOS NIÑOS TOMEN UN BUEN CAMINO Y NO SE PIERDAN DE LOS CAMINOS DEL SEÑOR	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
36	QUE DE ESTA FORMA RECIBA LA PRIMERA COMUNION	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
37	QUE GUARDEN LAS FIESTAS DE LA IGLESIA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
38	QUE APRENDAN DE DIOS A TRAVES DE LA ESCUELA DOMINICAL Y COROS	3	1.7%	0	0.0%	3	1.7%
39	QUE CUANDO SEAN GRANDES SE BAUTICEN PARA EL EVANGELIO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
40	QUE HONREN LOS MANDAMIENTOS DE DIOS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
66	NO SABE	10	5.7%	10	5.7%	0	0.0%
99	NO RESPONDIO	67	38.1%	35	19.9%	32	18.2%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en
 la ciudad de Mazamengo, Sachatupérez, Febrero, 1996.

CUADRO 26
OPINIONES DE LAS MADRES SOBRE LA FORMA
EN QUE LOS HIJOS APRENDEN ACERCA DE DIOS Y
LA VIDA ESPIRITUAL; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

CONCEPTO	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	178	79.0%	88	35.8%	88	43.2%
TOTAL						
1 LLEVANDOLOS Y ASISTIENDO A LA IGLESIA, Y QUE VEAN QUE DIOS EXISTE	36	20.5%	21	11.9%	15	8.5%
2 DANDOLOS UN BUEN EJEMPLO	30	17.0%	15	8.5%	15	8.5%
3 LEYENDOLOS Y ESTUDIANDO LA BIBLIA	28	15.9%	9	5.1%	19	10.8%
4 ASISTIENDO A LA IGLESIA Y LEYENDO Y ESTUDIANDO LA BIBLIA	18	9.1%	0	0.0%	16	9.1%
5 INSTRUYENDOLOS A TEMPRANA EDAD EN EL HOGAR	9	5.1%	4	2.3%	5	2.8%
6 GUIANDOLOS O EDUCANDOLOS EN LAS ESCUELAS DOMINICALES	7	4.0%	2	1.1%	5	2.8%
7 PARTICIPANDO EN LOS GRUPOS DE LA IGLESIA	7	4.0%	7	4.0%	0	0.0%
8 NO SABE	6	3.4%	5	2.8%	1	0.6%
9 ESCUCHANDO EL MENSAJE LA PALABRA DE DIOS Y PLATICAS	6	3.4%	4	2.3%	2	1.1%
10 ENSEÑANDOLOS LAS PRACTICAS DE ORACIONES Y PERSIGNARSE	6	3.4%	6	3.4%	0	0.0%
11 HABLANDOLOS SOBRE LA DOCTRINA DE LA IGLESIA	5	2.8%	5	2.8%	0	0.0%
12 RESPETANDOSE A ELLOS MISMOS COMO FAMILIA Y OTRAS PERSONAS	5	2.8%	4	2.3%	1	0.6%
13 ENSEÑANDOLOS, DANDOLOS BUEN TESTIMONIO Y BUSCAR MEDIOS DE SALVACION	4	2.3%	1	0.6%	3	1.7%
14 HABLANDOLOS DE DIOS A CADA MOMENTO Y QUE DEBEN DE AMARSE UNOS A OTROS	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
15 ENSEÑANDOLOS QUE DEBEN DE TENER A DIOS EN EL CORAZON	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
16 ENSEÑANDOLOS Y HABLANDOLOS DE DIOS	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
17 BUSCANDOLE A TRAVES DE LA ORACION	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
18 CRECIENDO ESPIRITUALMENTE	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
19 HABLANDOLOS Y EXPLICANDOLOS QUE DEBEN DE TENER FE	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%

N = 176

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Manizabaque, San Isidro, febrero de 1966

PRO 27
 ¿ENSEÑAN LAS MADRES ENCUESTADAS
 ¿LIGION A SUS HIJOS E HIJAS:
 IN FILIACION RELIGIOSA

¿EDUCAMIENTO	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
ASISTIENDO A LA IGLESIA CON ELLOS	14	8.0%	10	5.7%	4	2.2%
ASISTIENDO A LA IGLESIA Y EDUCANDOLES	15	8.5%	10	5.7%	5	2.8%
CREANDO HABITOS RELIGIOSOS EN EL NIÑO Y						
LA NIÑA PARA QUE LES GUSTE SU RELIGION	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
EDUCANDOLES, CORREGIRLES, ACONSEJARLES Y REGANARLES	30	17.0%	15	8.5%	15	8.5%
LEYENDOLES, ESTUDIANDO LA BIBLIA Y PRACTICANDOLA	15	8.5%	2	1.1%	13	7.4%
HABLANDOLES DE LO QUE ES DIOS Y DE SU EXISTENCIA	6	3.4%	4	2.3%	2	1.1%
LLEVANDOLE A LAS IGLESIAS, A TRAVES DE UN BUEN TESTIMONIO,						
QUE SEAN OBEDIENTES Y NO DANDOLES COSAS DEL MUNDO	10	5.7%	0	0.0%	10	5.7%
QUE ESTUDIEN LA BIBLIA Y ESCUCHEN LA RADIO CRISTIANA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
EDUCARLES CRISTIANAMENTE E INICULCARLES EL HABITO DE DIOS	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
PLATICANDOLES, JUGANDO Y RELACIONANDO TODO ESTO CON DIOS	3	1.7%	0	0.0%	3	1.7%
LLEVANDOLE A LA IGLESIA, ORANDO Y LEYENDO LA BIBLIA	16	9.1%	1	0.6%	15	8.5%
ENSEÑANDOLES LO QUE LOS PADRES SABEMOS DE CRISTO	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
VIVIENDO UNA VIDA CRISTIANA BAJO EL TEMOR DE DIOS	7	4.0%	0	0.0%	7	4.0%
HACIENDOLE CASO AL PAPA	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
ENTREGANDOSE MAS A DIOS Y PIDIENDOLE MAS SABIDURIA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
ENSEÑARLES LAS ACTITUDES DE UNA MUJER PARA						
DESPRENDERSE DE LAS COSAS DEL MUNDO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
COMPARTIR, COMUNION EN FAMILIA Y ESTAR UNIDOS PARA CONVERTIRNOS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
LEEN Y ESTUDIAN LA BIBLIA, ESCUCHAN CASSETTES						
Y RESPONDEMOS DUDAS DE LOS NIÑOS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
APOYARLES EN TODO SENTIDO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
DANDOLES BUEN EJEMPLO Y ACONSEJANDOLES	5	2.8%	5	2.8%	0	0.0%
ASISTIENDO A LA IGLESIA Y REZANDO	4	2.3%	4	2.3%	0	0.0%
PLATICANDOLES, REPASANDOLES EL CATECISMO Y LEYENDOLES LA BIBLIA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
APRENDIENDO LA DOCTRINA DE LA IGLESIA Y PLATICANDOLES DE JESUS	5	2.8%	5	2.8%	0	0.0%
MANDANDOLES A LA IGLESIA	7	4.0%	7	4.0%	0	0.0%
INCENTIVARLOS A QUE PARTICIPEN EN GRUPOS JUVENILES	3	1.7%	3	1.7%	0	0.0%
ACONSEJANDOLES PARA QUE NO HAGAN COSAS MALAS	4	2.3%	4	2.3%	0	0.0%
ENSEÑANDOLES A REZAR Y DANDOLES UN BUEN EJEMPLO	5	2.8%	5	2.8%	0	0.0%
DARLES EL EJEMPLO A LOS HIJOS	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
DARLES FE A LOS HIJOS EN UNA FORMA REALISTA	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
COLOCANDOLES EN UN COLEGIO CATOLICO	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
NO SABE	4	2.3%	4	2.3%	0	0.0%
NO RESPONDIÓ	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%

N = 176

NOTA:
 oración propia, trabajo de campo realizado en:
 ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero de 1996.

CUADRO 28
COMO REALIZAN LAS MADRES ENCUESTADAS,
LA EDUCACION RELIGIOSA;
SEGUN FILIACION RELIGIOSA

PROCEDIMIENTO		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
1	ACOMPAÑANDO A LOS HIJOS A LA IGLESIA	12	6.8%	6	3.4%	6	3.4%
2	PLATICANDO CON ELLOS	49	27.8%	31	17.6%	18	10.2%
3	PLATICANDO CON ELLOS Y EXPONIENDO EJEMPLOS DE DIOS Y CRISTO	14	8.0%	8	4.5%	6	3.4%
4	PLATICANDO CON ELLOS Y ORIENTANDOLOS	9	5.1%	4	2.3%	5	2.8%
5	REGAÑANDOLES Y LLAMANDOLES LA ATENCION	6	3.4%	6	3.4%	0	0.0%
6	REZANDO CON ELLOS	3	1.7%	3	1.7%	0	0.0%
7	REZANDO CON ELLOS Y DANDOLES CONSEJOS	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
8	MANDANDOLOS A LA IGLESIA O LES INVITAN PARA PLATICAS	6	3.4%	6	3.4%	0	0.0%
9	ESTUDIAMOS CON LIBROS RELIGIOSOS Y DISCUTIMOS EN FAMILIA	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
10	DANDOLES UN BUEN EJEMPLO	3	1.7%	2	1.1%	1	0.6%
11	ORANDO, LEYENDO LA BIBLIA Y CANTANDO HIMNOS	6	3.4%	1	0.6%	5	2.8%
12	ASISTIENDO POR SU CUENTA Y VOLUNTAD PROPIA A LA IGLESIA	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
13	DANDOLES UN BUEN TESTIMONIO Y ACOMPAÑANDOLOS A LA IGLESIA	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
14	SE HACE LO QUE EL PADRE LES DICE Y OBLIGARLES A SER OBEDIENTES	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
15	HABLANDOLES Y ANALIZANDO SU PROPIA IGLESIA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
16	DARLES UN BUEN EJEMPLO, SER TOLERANTES Y COLABORAR TODOS EN FAMILIA	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
17	LEYENDO LA BIBLIA Y ASISTIENDO A LA IGLESIA	5	2.8%	1	0.6%	4	2.3%
18	DANDOLES UN BUEN EJEMPLO, REGAÑANDOLES, ACONSEJANDOLES.						
19	ESTUDIANDO LA BIBLIA Y LLEVANDOLES A LA IGLESIA	7	4.0%	2	1.1%	5	2.8%
20	HABLANDOLES CLARAMENTE LAS COSAS BUENAS Y MALAS	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
21	ORANDO CON ELLOS	12	6.8%	2	1.1%	10	5.7%
22	DANDOLES BUEN EJEMPLO Y AMANDO AL PROXIMO	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
23	EDUCANDOLES (ENTRE 0 A 15 AÑOS DE EDAD) PERO DE 16 AÑOS EN ADELANTE ELLOS DECIDEN SU RUMBO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
24	INSTRUYENDOLES A QUE VAYAN A LA IGLESIA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
25	PLATICANDOLES Y LLEVANDOLES A LA IGLESIA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
26	ENSEÑANDOLES Y APRENDER TODA LA INFORMACION CRISTIANA Y EDUCARNOS PARA EDUCAR	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
27	ENSEÑANDOLES LA BIBLIA	6	3.4%	0	0.0%	6	3.4%
28	EDUCANDOLES MEJOR Y QUE TENGAS BUENAS COSTUMBRES	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
29	LEYENDOLES LA BIBLIA Y ORANDO	4	2.3%	0	0.0%	4	2.3%
30	VIVIENDO EN EL TEMOR DE DIOS	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
31	LOS VECINOS LE AYUDAN PARA EDUCAR CRISTIANAMENTE A SUS HIJOS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
32	NO HACIENDO LAS COSAS DEL MUNDO	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
33	ESTUDIANDO LA BIBLIA, ORANDO Y AYUNANDO	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
34	CONVERTIRSE, PRACTICANDO CON EL EJEMPLO, TOLERANCIA Y EL AMOR	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
35	NO SABE	4	2.3%	4	2.3%	0	0.0%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero de 1996.

Capítulo No. 6



APÍTULO SEIS LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN.

ASPECTOS A TRATAR:

- Lenguaje
- Socialización familiar.
- Socialización interna.
- Socialización externa.

1. LENGUAJE.

El diálogo dentro de la familia "debe ser un intercambio de ideas y experiencias, progresiva consciente, con el fin de lograr un entendimiento mutuo"¹²⁰. Se pretenden también al interior del diálogo que las personas mantengan una forma de comprensión y orientación democrática y afectiva en forma horizontal; y no de una forma vertical o autoritaria, esto con el objetivo de incentivar mayor confianza principalmente en el seno familiar.

Si hay confianza en el hogar, "habrá diálogo sin temores ni reservas. Habrá apertura de los hijos para con los padres y de estos para con los hijos entre sí"¹²¹. El diálogo además de tener una función afectiva, también adquiere una fuerte connotación dentro de las reglas o principios de la socialización en sus diversos tipos o escenarios. Esto vendría a fortalecer no sólo a la lingüística, sino también a la cultura de una sociedad con el hecho de tener una lengua o idioma para poder transmitir todo lo referente a la etapa de informativa, ética, moral y cultural de una sociedad. Por lo tanto se considera que "en este clima de confianza será más fácil la tarea de transmitir valores y educar para la vida"¹²².

Se comprende que la forma en que una sociedad se comunica es a través de una lengua en común. Esto genera precisamente la justificación de querer estudiar o analizar a través de la lingüística, y que esta rama científica de una forma analítica estudiara las lenguas; es por ello que Joffree Dumazedier afirma que "la lingüística es la ciencia de las lenguas. No nos referimos a la ciencia del lenguaje, tal como aparece en la teoría de la comunicación. No negamos, por ser evidente, el interés que presenta para los análisis formales las categorías de la comunicación:

¹²⁰, Centro de Integración Familiar. "Guatemala será lo que sean sus familias". Guatemala: Centro de Integración Familiar (CIF). S.F.

¹²¹, Ibidem.

¹²², Ibid.

"emisor", "canal", "receptor", etc.

Pero lo más útil para resolver los problemas planteados, tanto de forma como de fondo, es estudiar las relaciones entre lengua y la cultura. No reducimos la cultura a la lengua, ni tampoco a la sociedad. La lengua puede ser considerada un producto de la cultura, así como un medio de comunicación interno a la cultura, etc. Es también un medio de traducir configuraciones culturales en un conjunto ordenado de signos. Este sentido limitado es el que se encara en nuestro estudio"¹²³.

Basta con recordar las palabras escritas por C. Lévi-Strauss, en su texto *Antropología Estructural*, cuando afirma que: "una lengua empleada en la sociedad, refleja la cultura general de la población", pero también puede reflejar la forma de comunicación de diversos grupos"¹²⁴, puntualmente cuando se trabajo con grupos religiosos que tienen una forma de expresión distinta a la tradicional.

La mayoría de personas maneja tres tipos de vocabulario: "el primero comprende la cantidad más compleja de palabras y es el que se utiliza para leer; el segundo tiene un número de palabras menor y se usa para escribir; y el tercero, que se emplea para hablar, es el más pobre en el caudal de palabras que lo conforma"¹²⁵.

Respecto al aprendizaje del lenguaje en los niños y las niñas, algunos autores consideran que "a los tres años de edad cronométrica el niño ya ha desarrollado un vocabulario de palabras y ha logrado cierto dominio del lenguaje. La mayoría de niños de los diversos medios culturales, aprenden el lenguaje correspondiente a su propio medio. Estos hechos conducen a algunos lingüistas, entre ellos a Chomsky y E. H. Lenneberg, a considerar que el niño cuenta con una disposición innata para hablar, y que el hecho de oír la conversación de los adultos confiere al niño la oportunidad de aprender el lenguaje específico por la influencia a que está expuesto.

Los autores mencionados aducen que la adquisición de todas las combinaciones de palabras, variaciones de sintaxis y otros refinamientos verbales a los niños varios centenares de veces de tiempo transcurrido, si dicha adquisición dependiera principalmente

¹²³. Dumazedier, Joffree. *Estructuras Léxicas y significaciones complejas*. Op. Cit. en el texto: "Estructuralismo y Sociología". Argentina: Ediciones Nueva Visión, Colección: El pensamiento estructuralista. 1973. Págs. 46-47.

¹²⁴. Nos estamos refiriendo en esta etapa a los grupos secundarios.

¹²⁵. Muñoz, María Eugenia. "Lenguaje I". Guatemala: 1era. Ed., Universidad Rafael Landívar, Programa de Fortalecimiento Académico de las Sedes Regionales (PROFASR). 1994.

el condicionamiento o del aprendizaje"¹³⁶.

Dentro de todo ese proceso de aprendizaje para adquirir el lenguaje; lo importante es de hacer notar que el niño desarrolla la actividad de oír y hablar, y este rige una parte de su conducta, una conciencia de los sujetos y objetos que le rodean; dicho en otra forma, el niño aprende a conocer e identificar los ambientes sociales como el barrio, la pandilla, el equipo de deportes, la escuela, la familia y la iglesia, escenarios donde se socializa y aprende para poder comunicarse.

Se considera que el lenguaje es el medio que da forma a una lengua o idioma, es todo el aspecto teórico, también puede ser comprendido como la "facultad privativa del hombre para la expresión de pensamientos y afectos así como el conjunto de palabras y formas de expresión por medio de las cuales se relaciona la comunidad de hombres determinada"¹³⁷; en cambio, la lengua es la práctica o la ejecución de ese lenguaje, es el medio más inmediato para comunicar no solo de manera oral sino también visual y auditiva. Sin embargo, dentro de cada lengua o idioma, existen diversas formas de expresarse, y estas expresiones provienen en cierta medida de la cultura que rodea a la persona, a lo cual se le conocerá como el léxico.

El léxico en este caso sería la particularidad que tienen ciertas profesiones o ciertos grupos para comunicarse; también se le puede entender como el conjunto de voces de una lengua determinada, o pertenecientes al uso de una región, actividad, etc., o "al conjunto de voces, giros y modismos empleados por un autor, o en una sola obra o grupo de ellas, con sus correspondientes explicaciones"¹³⁸.

Si lo vemos en el ámbito de los grupos religiosos, el lector se podrá dar cuenta, que en la actualidad, en la década de los 90, en las iglesias evangélicas en general existe una serie de palabras que identifican a la persona como parte de ese grupo.

En el grupo de las madres evangélicas que se encuestaron se notó ciertas expresiones que son propias, no solo de ellas sino, de toda la congregación evangélica en general, palabras que no son utilizadas en otros grupos o escenarios sociales, a saber:

¹³⁶. Fernández Rivas, Elisa. "Desarrollo Psicolingüístico en niños de 6 a 8 años de áreas urbana y rural de Guatemala". Guatemala: 1era. Ed. Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Editorial Universitaria 1983. Pág. 21.

¹³⁷. Diccionario General Ilustrado de la Lengua Española. España: 1era. Ed., Bibliograf. S.A., Barcelona. Septiembre, 1987. Pág. 654.

¹³⁸. Ibídes. Pág. 658.

salvación,
encuentro personal,
discipulado,
hermano/hermana,
señorío de Jesucristo,

sanación,
conversión,
maranatha,
ujier,
llenura del Espíritu Santo.

pecaminocidad,
caído,
testimonio,
cosas del mundo,

Existe una forma de expresarse no solo dentro de una congregación, sino entre todas las iglesias históricas, metodistas, pentecostales, neo-pentecostales e independientes; todas en conjunto, conocen e interpretan las expresiones propias del mismo sector religioso evangélico. A esta forma de expresarse, incide en alguna medida sobre el comportamiento a través de la imitación que asumen los hijos y las hijas tanto en el seno familiar, cómo en el escenario de la iglesia; sabemos que existe una lengua materna, que es "la transmitida de padres a hijos y que se habla corrientemente por los usuarios"¹²⁹.

Lo interesante es que los hijos observan como los padres asumen una forma de hablar con conceptos que le son propios dentro de la Iglesia. El niño naturalmente escucha, observa y aprende a asumir esos conceptos y actitudes para dirigirse a otras personas de su propia congregación; por ejemplo, si la madre y el padre del niño o de la niña llaman a otras personas, de su propia iglesia, con el nombre de "hermanos"/"hermanas", el niño empieza a llamar de esta forma a los adultos de su propia iglesia al igual que los padres y otros adultos.

En la situación de la Iglesia Católica tradicional, la forma de expresarse y de utilizar un lenguaje específico no tiene mayor relevancia en comparación con algunos términos utilizados por los evangélicos, ya que por su propia visión del mundo, este sector religioso, está ligado al lenguaje común y cotidiano, y sujeto de las expresiones de su sacerdote o líder religioso; se está refiriendo en este caso, a las madres de familias católicas que fueron entrevistas.

Sin embargo, en la situación de algunas familias que se encuentran dentro del movimiento carismático, se pudo observar que en la ciudad de Mazatenango, las personas que integran este movimiento utilizan casi el mismo léxico y liturgia que las personas que pertenecen a alguna denominación evangélica.

Los evangélicos en cambio, su lenguaje además de estar influenciado por la biblia, hay que tomar en cuenta que se vio influenciado por un discurso importado de algunas congregaciones extranjeras. La forma sobre como un creyente debe expresarse verbalmente, e inclusive la forma de vestirse estará sujeta a la formación que reciba en el seno familiar, pero también estará sujeto en otros escenarios sociales principalmente bajo la

¹²⁹.

Diccionario General Ilustrado de la Lengua Española. Op. Cit. Pág. 654.

upervisión del líder religioso. Hasta que la persona internalice los valores y pautas religiosas de su propio grupo.

En diferente forma, sucede con algunos nuevos movimientos religiosos de la Iglesia Católica, especialmente de los arismáticos; en donde ellos han compartido algunos criterios básicos de creencias, prácticas y socialización, en comparación con los evangélicos; disolviendo o substituyendo en cierta medida con las creencias y prácticas católicas ortodoxas o tradicionales.

Lo importante es la separación que se manifiesta en ambos grupos religiosos (católicos tradicionales vrs. evangélicos), pero básicamente la división se encuentra marcada en que los evangélicos se fundamentan como único elemento de verdad en sus creencias religiosas en la biblia; y como base primordial de creencias religiosas la salvación espiritual a través del encuentro personal con Jesucristo (cfr. 1 Juan Cap. 5:11-12); eso es lo más determinante en la enseñanza religiosa y es el fin primordial que toda madre de familia desea que sus hijos internalicen.

Por lo tanto la socialización religiosa, a través de la comunicación, de la asimilación e internalización de creencias religiosas, de prácticas, del lenguaje y del léxico, llegan a convertir al individuo en un miembro de su respectivo grupos, estado de las actitudes sociales, del comportamiento y de las conductas comunes, propias de su grupo. Al respecto Mann afirma que el individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que llevan a la aprobación del mismo"¹⁴⁰.

Sobre el asunto, de como se genera la internalización de valores a través de la comunicación, López Rivera y Navarro Rojas firman lo siguiente: "Las sectas fundamentalistas introducen un concepto de sociedad ideal que se perfila como guía de su vida colectiva que sus miembros deben aprehender. Esta conciencia aloriza un mundo del más allá que se alcanza por los logros individuales y sobre todo por el arrepentimiento y la conversión de la vida anterior"¹⁴¹.

En posición muy distinta nos encontramos con el grupo tradicional católico, en donde la comunicación religiosa de los padres de familia a sus hijos e hijas, se inicia a través de prácticas religiosas tradicionales como: rezar, asistir a los novenarios, hacer el bautismo, la primera comunión, la confirmación, peregrinación, y otras prácticas. Sin embargo, en la

¹⁴⁰. Mann, Leon. Op. Cit. Pág. 20.

¹⁴¹. Secretariado Episcopal de América Central (SEDAC); Centro Coordinador de Evangelización y Realidad Social (CECODERS), Costa Rica; Universidad Rafael Landívar, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (URL-IDIES), Guatemala. "El paso de algunos católicos a las sectas fundamentalistas en Centroamérica", Op. Cit. Pág. 64.

forma verbal de expresarse, esta no adquiere ninguna connotación especial y diferente, fuera de la iglesia, refiriéndose en este caso a la forma de socializarse de cada miembro dentro de la iglesia y fuera de ella.

En el estudio desarrollado por López Rivera y Navarro Rojas a nivel Centroamericano afirman que, sumado a lo anteriormente descrito "la iglesia a catequizado principalmente a través de la tradición oral. Para llevar a cabo este proceso, la familia a jugado un papel preponderante, pues el 96% de los entrevistados centroamericanos adquirieron sus principios religiosos por medio de la familia"¹⁴².

En la población evangélica de Mazatenango, se pudo observar que los creyentes se trataban como "hermanos y/o hermanas" dentro y fuera de la iglesia, dando como conclusión, que los niveles de socialización de cada creyente evangélico va en constante apego a las prácticas y forma de comunicación religiosa que aprende en su iglesia, así como dentro de su propia familia, generando nuevos procesos de socialización, en comparación con las madres de religiosidad tradicional.

6.2 SOCIALIZACIÓN FAMILIAR.

Para enfocar la situación de la socialización familiar, se hace necesario aclarar que la vida en familia es el primer ejemplo de convivencia social que encuentra todo niño, a excepción de algunos casos de menores que sufren deficiencia neurológica como el retraso mental, el cual debido a su enfermedad, no se pueden socializar en su máxima plenitud en comparación con la situación de un menor normal.

En el proceso de aprendizaje, observación y experiencias no violentas, los niños guardan recuerdos agradables, y esto hace que se sientan protegidos por el amor de sus padres, quienes asumen más fácilmente una actitud confiada hacia la vida y hacia sus semejantes que aquellos que no han podido satisfacer su necesidad de afecto y seguridad.

Se pretende con esto que "la vida en familia prepara al niño a su desarrollo social. Los padres que son sociales, que respetan los derechos y las creencias de los demás, que participan en la vida de la comunidad, que introducen a sus hijos en diversas actividades sociales, les proporcionan así la mejor ocasión de convertirse ellos mismos en personas socialmente maduras.

También contribuyen a ese fin, al hecho de que el individuo aprende a socializarse en otros escenarios sociales, como la escuela y la iglesia, pero nada puede sustituir a una familia

¹⁴², Ibidem. Pág. 48.

ardial y a un hogar feliz"¹⁴³ como primer escenario de socialización.

Primeramente hay que retomar, que por cuestiones culturales, cristianas, tradicionales e inclusive con cierto chantaje religioso se basa a la idealización del rol de la mujer, en términos generales, es a ella a quien como madre de familia, se le ha otorgado" el rol de velar por los cuidados y educación de los hijos e hijas; en el caso de los padres de familia, a ellos se les otorgado el papel de la manutención económica de su esposa y de los hijos, para el gasto familiar en conjunto.

La madre por lo tanto, adquiere una responsabilidad de mayor intensidad en comparación con el padre de familia; no permitiendo a ambos la oportunidad de trabajar en igualdad de responsabilidades en la formación de los hijos.

También hay que recordar que el mismo sistema, ha obligado a la mujer a insertarse al trabajo asalariado, adquiriendo los roles de madre, esposa, trabajadora asalariada y trabajadora en los oficios domésticos, e inclusive en algunos casos todavía participa en grupos o movimientos sociales.

El mismo sistema, históricamente ha formado a la mujer como la persona ideal para cumplir los roles de madre-esposa, principalmente el estar atenta a los cuidados de los hijos, no sólo en el área de la salud sino, también en el apoyo de la formación, seguimiento espiritual, moral y ético de los mismos hijos.

Con esto no se está afirmando que se desea abordar un estudio determinista, bajo la óptica religiosa como único escenario social que genera pautas de comportamiento individual y colectivo; sino se trata de comprender cómo las madres de familia comunican las creencias y las prácticas religiosas con el objetivo de fomentar valores en sus propios hijos, y de esta forma comprender cómo la religión influye en la socialización, a través de la educación y comunicación de las madres hacia sus hijos e hijas.

En estas circunstancias el rol que desempeña la madre de familia como una de las personas, que en el seno familiar, es reproductora ideológica del sistema (pero no la única), ella será encargada de transferir la cultura de la sociedad en que viven, el idioma, las pautas o reglas de comportamiento social; y ante el menor para que aprenda a tener discernimiento, para que diferencie elementos como: símbolos religiosos, signos religiosos, status familiar y que aprenda e internalice pautas morales y éticas fundamentados no sólo por la cultura de la sociedad, sino además por el elemento religioso (ver cuadros 29, 31, 33, 34, 35 y 36).

¹⁴³, Nietzean, Ellis. "Cómo guiar al niño a la madurez social". México: Copyright Editorial Letras, S.A., México D.F., 1960. Pág. 37-42.

En esta sección del presente estudio, se analizar básicamente los siguiente puntos:

- 6.2.1 la socialización interna y;
- 6.2.2 la socialización externa.

En la primera, socialización interna, se dan a conocer los resultados sobre la forma en que las madres y los padres comunican a sus hijos los principios, las creencias y las prácticas religiosas.

En esta parte de la investigación, se observa como en el niño y en la niña se construye el primer mundo del individuo, el mundo "del hogar", apuntando hacia los valores religiosos, morales y éticos.

En la segunda, la socialización externa, se describe cómo los hijos y las hijas de las madres de familias entrevistadas, se socializaban en otros escenarios circunscritos en el área religiosa. En esta socialización externa; mantiene contacto con otros grupos o escenarios sociales distintos al de la estructura familiar; sin embargo en esta forma de socialización, el menor también continúa internalizando valores de "sub-mundos" institucionales o basados sobre instituciones, en este caso y para efectos del presente estudio: el contexto religioso.

6.2.1 SOCIALIZACIÓN INTERNA.

6.2.1.1 Opinión de las madres de familia encuestadas sobre el rol que deben de desempeñar en la enseñanza religiosa a sus hijos e hijas.

Sobre el rol que deben de desempeñar ambos grupos de madres de familia encuestadas (madres católicas y evangélicas), se determinó que los cinco (5) primeros elementos de importancia fueron los siguientes:

- a) el 13% de madres de familia consideran con respecto al papel que deben de desempeñar sobre la enseñanza religiosa a sus hijos es el de: orientarlos sobre la existencia, temor y respeto de Dios (23/176);
- b) el 12%: aconsejarles que deben ser obedientes y educados (21/176);
- c) el 8%: aconsejarles a través de mi ejemplo, y que se quieran todos en familia (14/176);
- d) el 7%: enseñarle la doctrina de la iglesia (13/176); y
- e) el 6.8%: educarlos espiritualmente bajo la luz de la biblia (12/176; ver cuadro 29).

El respeto a Dios, era considerado como un tercer punto de importancia para las madres católicas, pero para las madres evangélicas este hecho desempeña el primer lugar de importancia.

En los siguientes incisos: b) y c), las respuestas que dieron las madres de familia estaban determinadas por aspectos de la socialización moral y ética, enfocando primordialmente en el comportamiento de los menores a través de:

- la obediencia;
- el respeto; y
- el amor dentro de la familia.

Los dos últimos incisos: d) y e), las respuestas que dieron las madres de familia estaban basadas en el aprendizaje sobre algunos aspectos de la socialización religiosa; tales como educar a los niños en base a la doctrina de la iglesia y el estudio bíblico como fundamento para la formación religiosa, moral y ética a los niños.

Fue muy interesante como algunas madres de familia católicas educaban a sus hijos en una forma memorística repasando el catecismo, sin embargo muy raras veces se encontró ese tipo de comentario en el grupo religioso católico. Lo que sí fue preciso y generalizado es la manera en que las madres evangélicas educan a sus hijos a la luz de las Sagradas Escrituras (la biblia).

Madres Católicas.

En el caso del grupo de las madres católicas se encontraron, de las cinco (5) primeras respuestas de importancia sobre el papel que debe de desempeñar en la enseñanza religiosa a sus hijos son los siguientes:

-) el 7.4% de madres de familia católicas respondieron que era: enseñarles la doctrina de la iglesia (13/176);
-) el 6.8%: aconsejarles que deben ser obedientes y educados (12/176);
-) el 5.7%: orientarlos sobre la existencia, temor y respeto de Dios (10/176);
-) el 5.1%: guiarlos y orientarlos en el camino de la fe (9/176); y
-) el 5.1%: formarlos para que asistan a la iglesia, que sean obedientes y educados (9/176; ver cuadro 29).

Madres Evangélicas.

En las madres evangélicas, las cinco (5) primeras respuestas de importancia fueron las siguientes, a saber:

-) el 7.4% de madres evangélicas respondieron respecto al rol que deben de desempeñar con la educación religiosa a los hijos era de: orientarlos sobre la existencia, temor y respeto de Dios (13/176);
-) el 6.8%: educarlos espiritualmente bajo la luz de la biblia (12/176);
-) el 5.1%: aconsejarles que deben ser obedientes y educados (9/176);

- d) el 4.5%: formarles para que aprendan a conocer a Jesucristo, acepten el evangelio y que den un buen testimonio (8/176); y
- e) el 4%: leerles la biblia y que tomen un buen camino (7/176).

Se detectó que las madres de familia de ambos grupos, educaron religiosamente a sus hijos e hijas, primeramente, sobre la base del temor y respeto a Dios. Sin embargo, también se pudo observar, que a la luz de los resultados anteriores a partir de ese principio religioso, existía una fuerte tendencia de separarse ambos grupos sobre la forma en que educaron y orientaron a sus respectivos hijos en las enseñanzas religiosas que les inculcaban.

En el caso de las madres católicas, se manifestó una fuerte tendencia sobre la formación que recibieron sus hijos a partir de la doctrina de la iglesia, inspiradas en las clases de catecismo, grupos juveniles y de encuentros para niños y adolescentes; pero el fin primordial básicamente fue para mantener a los niños dentro de los parámetros morales y éticos; o sea el hecho de mantener internalizada una religión para las madres católicas, era para que los niños se comportaran correcta y aceptablemente dentro y fuera del hogar, además como el de continuar reproduciendo la misma religiosidad de padres a hijos.

La situación de las madres evangélicas varia respecto a las católicas, ya que el hecho de adoptar la educación religiosa, como una forma de sujeción a través del temor y respeto a Dios, el cual se logró a partir de la formación o enseñanza bíblica dentro de las iglesias evangélicas, mantuvo dos objetivos primordiales: 1) que los niños no solo fueran obedientes y educados y; 2) que conocieran a Jesucristo y lo aceptaran como salvador personal. A partir de estos dos objetivos se puede iniciar un seguimiento de los niños dentro de la propia iglesia en las escuelas dominicales y grupos de jóvenes.

6.2.1.2 Logros alcanzados por parte de las madres de familia en las enseñanzas a sus hijos e hijas acerca de Dios y de la vida espiritual.

Las respuestas en este renglón quedaron de forma abierta, es por ello que existen 235 respuestas; las madres evangélicas encontraron más logros en las enseñanzas a sus hijos e hijas acerca de Dios y de la vida espiritual, en comparación con las católicas, ya que se dio una diferencia del 6.4% entre las madres evangélicas respecto a las católicas (53.2-46.8=6.4).

Entre las principales metas o logros que han alcanzado las madres de familia con sus hijos, al enseñarles acerca de Dios y de la vida espiritual, se destacan las siguientes respuestas:

- a) en ambos grupos religiosos (madres católicas y evangélicas) coinciden que uno de los logros que han alcanzado es: que los hijos son educados y obedientes (20%; 47/235);
- b) el 12.3%: que sean buenos hijos (29/235);

el 8.9%: que respeten a su propia familia y fuera de ella (21/176);
el 6.8%: que aprendan lo que uno les enseñe y lo pongan en práctica (16/235); y
el 6% que asistan a la iglesia (14/235; ver cuadro 30).

En las respuestas de ambos grupos se encontró que las primeras cuatro (ver incisos a,b,c y d) están relacionadas con el comportamiento moral de los niños; las madres de ambos grupos religiosos, coinciden que el fin fundamental de enseñarles a los hijos sobre Dios y la vida espiritual tiene como objetivo fundamental el formarlos moral y éticamente.

Madres católicas.

Las cinco (5) primeras respuestas de las madres católicas, sobre los logros alcanzados en la enseñanza a sus hijos e hijas acerca de Dios y la vida espiritual se pueden mencionar entre las más importantes las siguientes:

el 10.6%: que los hijos son educados y obedientes (25/235);
el 6%: que sean buenos hijos (14/235);
el 6%: que respeten a su propia familia y fuera de ella (14/235);
el 4.3%: que aprenden lo que uno les enseña y lo pongan en práctica (10/235); y
el 3%: que asisten a la iglesia (7/235; ver cuadro 30).

Se pudo observar que las respuestas del grupo religioso de las madres católicas son exactamente las mismas de la sumatoria de ambos grupos religiosos; existe una lógica al encontrar estas respuestas, ya que se podría afirmar que los hijos son educados, obedientes, respetuosos dentro y fuera de la familia porque asisten a la iglesia; el hecho de asistir a la iglesia por lo tanto ha servido como un pilar para la formación moral de los hijos, en la cual, las madres de familia, se han apoyado para transmitir algunos elementos sobre pautas de comportamiento social; en este sentido las madres católicas ven a la iglesia como un puente que les ayuda a formar con mayor intensidad a sus hijos e hijas la conducta y personalidad acorde a la cultura y formas de socialización que debe tener el mismo menor para poderse incorporar a la sociedad, produciéndose dentro de la ideología elementos objetivos y subjetivos de la sociedad.

En este sentido la religión con sus mitos, el hogar, la educación, los medios de comunicación han contribuido a fomentar, desarrollar y crear las condiciones culturales de cada sociedad.

Madres evangélicas.

En las madres evangélicas se encontraron dentro de las cinco (5) respuestas más importantes las siguientes:

- a) el 9.4%: que sean educados y obedientes (22/235);
- b) el 6.4%: que sean buenos hijos (15/235);
- c) el 4.3%: que sean buenos cristianos (10/235);
- d) el 3.8%: que tengan devoción y amor a Dios (9/235); y
- e) el 3.4%: que asistan a la iglesia (8/235; ver cuadro 30).

En el caso de las madres evangélicas, la situación de las respuestas cambia respecto de las respuestas de las madres católicas, ya que en ellas se encuentra reflejado por sus respuestas, que los hijos son educados y obedientes no solo porque asisten a la iglesia (como en el grupo de las católicas), sino además porque son buenos cristianos y tienen devoción y amor a Dios.

Se puede afirmar que la asistencia a la iglesia, cuantitativamente hablando, no es tan determinante en comparación con las respuestas de las madres católicas; ya que las respuestas de los incisos (c y d) de las madres evangélicas, proporcionan elementos más relacionados con lo religioso y no tanto en lo moral.

6.2.1.3 Logros no alcanzados por parte de las madres de familia en las enseñanzas a sus hijos e hijas acerca de Dios y de la vida espiritual.

Se hace necesario aclarar que, respecto a los logros que no han logrado alcanzar las madres en las enseñanzas religiosas que les proporcionan a sus hijos e hijas sobre la explicación, internalización y aprendizaje de Dios y la vida espiritual, se manifestaron tres tipos de respuestas:

- a) aspectos morales y éticos;
- b) aspectos religiosos; y
- c) todo está bien.

Respecto a las respuestas que proporcionaron ambos grupos religiosos sobre los aspectos que no han logrado (ver el sub-total (A+B) en el cuadro 31), está integrado por el 31.8% de madres encuestadas en ambos grupos religiosos (56/176). Pero se ve la conformación de dos aspectos que no han logrado: un sector conformado por aspectos morales y éticos y otro sector conformado por aspectos propiamente religiosos (ver cuadro 31).

6.2.1.4 Logros no alcanzados en los aspectos morales y éticos.

En los aspectos morales y éticos en la sumatoria de ambos grupos se encontró que el 16.5% de madres encuestadas (católicas y evangélicas), contaban con el problema de que no han logrado alcanzar la meta en algunos aspectos de este renglón. En los aspectos religiosos, la cifra desciende al 15.3% (ver cuadro 31).

Las cinco (5) respuesta en los aspectos morales y éticos en ambos grupos religiosos de mayor determinación fueron:

- que todavía son malcriados;
- que todavía son rebeldes;
- que todavía deben comportarse mejor;
- que no se peleen entre los propios hermanos; y
- que todavía son traviesos.

Las madres que sufren mayormente problemas en las áreas moral ética, son las madres católicas; el 9.1% corrobora éste problema (6/176); en las madres evangélicas, el 7.4% también tiene el problema de no haber alcanzado sus logros en los aspectos morales éticos (13/176); existiendo una diferencia del 1.7% entre las madres católicas y las evangélicas; manifestándose el problema moral y ético en el grupo católico (ver cuadro 31).

Las tres (3) respuestas de mayor determinación cuantitativa en los aspectos morales y éticos del grupo de las madres católicas fueron las siguientes:

- que todavía son malcriados;
- que todavía son rebeldes; y
- que se peleen entre los propios hermanos.

Las tres (3) respuestas de mayor determinación cuantitativa en las madres evangélicas fueron:

- que todavía son malcriados;
- que todavía son rebeldes; y
- que todavía deben comportarse mejor.

2.1.5 Logros no alcanzados en los aspectos religiosos.

El 15.3% de madres de familias encuestadas en ambos grupos religiosos tuvo problemas al no haber alcanzado las metas para enseñarles a sus hijos e hijas elementos que aprehendieran acerca de Dios y la Vida espiritual (ver cuadro 31).

Entre las primeras cinco (5) respuestas sobre los logros no alcanzados en aspectos religiosos se encontraron los siguientes:

- que todavía falta se acerquen mas a Dios;
- que todavía falta que participen en grupos juveniles;
- que no asisten a la iglesia y no leen la biblia;
- que se aburren en la iglesia; y
- que todavía falta que asistan a la iglesia mas seguido.

Al parecer la situación del porqué el 15.3% de madres de familias en ambos grupos religiosos tienen problemas sobre metas no alcanzadas en sus hijos en los aspectos religiosos, es debido a la falta de acercamiento y participación, lo cual se genera por la no asistencia a sus respectivas iglesias.

Se encontró que el 7.4% de madres católicas (13/176) no alcanzaron finalizar los logros o metas que pretendían desarrollar

en la enseñanza religiosa a sus hijos e hijas en la enseñanza sobre Dios y la vida espiritual. Respecto a las madres evangélicas el 8% le sucede lo mismo (14/176).

En el caso de las madres católicas, se quejaron de que sus hijos no querían participar en grupos juveniles y que se aburrían en la liturgia de la iglesia cuando asistían a la misa (ver cuadro 31). En las madres evangélicas, ellas se quejaron que sus hijos se habían alejado demasiado de Dios, ya que no asistían a la iglesia, les gustaba ciertas cosas "del mundo" como la música moderna por ejemplo; esto lo que provocaba a la vez era la no asistencia a la iglesia y al hecho de mantener constates dudas en el área espiritual.

Al respecto de la inasistencia se pudieron escuchar algunos testimonios de ambos grupos religiosos de madres de familias, entre los de mayor impacto se encontraron los siguientes:

"Fíjese que yo tengo tres hijos, el mayor de ellos está estudiando en el 'Seminario San Buenaventura' en la capital; los otros dos pequeños no asisten a la iglesia y no les interesa asistir; ¿no se a que se deberá? pero a ellos no les gusta asistir a la Iglesia Católica ni a los grupos que hay; yo tampoco los obligo a que asistan a la misa, pero no creo que se vayan a hacer evangélicos..., no se porque tengo un hijo que estudia para sacerdote y a los otros dos no les interesa asistir a la iglesia, por lo menos a la misa el día domingo, pero lo que le puedo decir es que a los tres los eduque igual" (testimonio de una madre de familia católica).

"Yo tengo un hijo varón que ya no va al culto los días domingos, quisiera que fuera, pero el está "caído", por ahora lo que estamos haciendo algunos hermanos y hermanas de la iglesia y nosotros los padres de familia es orar mucho por él; para que se reconcilie con el señor..., lo que sucedió fue que las amistades lo perdieron, y a él le empezaron a gustar las cosas del mundo y no asistir al culto y al grupo de jóvenes los días sábados" (testimonio de una madre de familia evangélica).

"La verdad es que las cosas han cambiado, la televisión, el cable, los videos, el cine, la radio, esa música nueva que viene ahora, las modas, todo esto está arruinando a los jóvenes; fíjese que el día domingo, por ejemplo, que tenemos la escuela dominical para jóvenes ellos juegan y molestan y no ponen atención a la palabra de Dios ni escuchan el mensaje del Pastor; entonces las cosas en la Iglesia Evangélica han cambiado muchísimo y ya no es la misma devoción que antes" (testimonio de una mujer evangélica, dirigente del grupo de jóvenes)

2.1.6 Madres que opinan que todo está bien.

La mayoría de madres encuestadas se encuentran en este renglón, puntualmente el 68.2% de madres encuestadas en ambos grupos religiosos consideran que todo está bien y que las metas o logros que ellas perseguían las están trabajando (120 madres de familias estuvieron en este renglón; ver cuadro 31).

Según filiación religiosa, se pudo determinar que el 33.5% de madres católicas (59/176) no tuvieron este problema; y el 34.7% de madres evangélicas (61/176) tampoco tuvieron los mismos problemas, que los logros que ellas pretendían alcanzar con sus hijos a través de la formación religiosa se conquistaron, existiendo un leve aumento en el grupo de las madres evangélicas del 1.2% de diferencia ($34.7-33.5=1.2$), lo que vendría a ser en cifras absolutas de dos (2) madres de familias (ver cuadro 31).

La mayoría de madres de familia en ambos grupos religiosos, no logrado conquistar los logros deseados respecto a las enseñanzas que les dan a sus hijos e hijas acerca de Dios y de la vida espiritual.

Según cada grupo religioso, se tuvo que el 67% de madres católicas (59/88) y el 69% de madres evangélicas (61/88), alcanzaron las metas con sus hijos sobre las enseñanzas religiosas que les han dado. La diferencia es relativamente leve, ya que se manifiesta un 2% de diferencia (2 personas).

2.2 ACTITUD QUE ASUMEN LAS MADRES DE FAMILIA CUANDO LOS HIJOS NO ESTÁN ATENTOS O NO HACEN CASO SOBRE LAS ENSEÑANZAS QUE SE LE DA ACERCA DE DIOS Y DE LA VIDA ESPIRITUAL.

La situación sobre las respuestas que respondieron las madres de familia son similares en ambos grupos religiosos. Las tres respuestas de mayor importancia en la sumatoria de ambos grupos, antitativamente hablando, son las mismas en el nivel de importancia tanto para el grupo de las madres católicas como para el grupo de las madres evangélicas, a saber:

- el 27.8% de madres de familia indican que los hijos: no les han dado ese problema, ellos ponen atención (49/176);
- el 25.6%: les regaña (45/176); y
- el 12.5%: les llama la atención (22/176; ver cuadro 32).

Las actitudes que asumen las madres de familia es de gañarlos, llamarles la atención, pegarles, suspender la actividad tranquilizarlos, y en algunos casos la situación es un tanto céntrica o extravagante como el caso de dos madres de familia que respondieron que: "le pide a Dios que los hijos se tranquilicen porque cuando molestan, es cuando en ellos está el demonio" (ver cuadro 32).

6.2.3 OPINIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA ENCUESTADA SOBRE EL ROL QUE DEBEN DE DESEMPEÑAR LOS PADRES EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA A SUS HIJOS E HIJAS.

En opinión de las madres de familia en ambos grupos religiosos, existe una tendencia a que los padres apoyen más la socialización religiosa, que la socialización moral y ética; ya que: el 66.5% de madres de familias católicas y evangélicas, sus respuestas estaban dirigidas hacia la socialización religiosa, mientras que el 33.5%, consideraron que los padres deben de apoyar en el asunto moral y ético (ver cuadro 33).

- Sobre la Socialización Moral y ética.

Los tres (3) aspectos de mayor importancia, sobre el rol que deben de desempeñar los padres de familia en la enseñanza religiosa en ambos grupos religiosos, para fortalecer la socialización moral y ética son:

- a) aconsejarles que deben ser obedientes y educados;
- b) guiarles y orientarlos por caminos correctos; y
- c) aconsejarles a través de mi ejemplo y que se quieran todos en familia (ver cuadro 33).

- Sobre la Socialización Religiosa.

En cambio, los cinco (5) primeros elementos de mayor importancia, sobre el rol que deben de desempeñar los padres de familia en la enseñanza religiosa, en la sumatoria de ambos grupos religiosos para fortalecer la socialización religiosa fueron:

- a) apoyarles para que asistan a la iglesia y hablarles del evangelio;
- b) formarles para que aprendan a conocer a Jesucristo, acepten el evangelio y que den un buen testimonio;
- c) orientarlos sobre la existencia, temor y respeto de Dios;
- d) enseñarles lo bueno en las cosas del señor para no hagan cosas malas; y
- e) no sabe cual debe ser el rol que deben de desempeñar los padres.

En el caso de ambos grupos religiosos, existe una fuerte relación de que el padre debe ser la persona que apoye, forme, de un buen ejemplo, oriente y enseñe para que los hijos asistan a la iglesia, aprendan del evangelio, conozcan a Jesucristo, tengan temor y respeto de Dios y sepan diferenciar las cosas buenas de las malas.

Ahora respecto a las madres de familia que no saben ¿cuál debe ser el rol que desempeñen los padres de familia en sus hijos e hijas para la formación religiosa?, nos encontramos que el 8% son madres católicas (7/88) y el 1.13% son madres evangélica (1/88). Existiendo, por lo tanto una preocupación por el grupo de las madres católicas (ver cuadro 33).

Quizá exista una respuesta cuando Max Weber enfatiza que "en los cultos extáticos de las clases dominadas [,] las mujeres suelen ocupar un status igual al de los hombres, siendo con frecuencia incluso más participativas que los hombres"¹⁴⁴; esto naturalmente Weber lo realiza en comparación con religiones reservadas bajo una orientación militar o política; pero lo interesante es que se está modificando una socialización religiosa extática, psicológicamente hablando, en donde no solo las personas sino las familias se ven involucradas constantemente en las actividades de su iglesia, adquiriendo con ello un sentimiento de pertenencia y utilidad dentro de la iglesia.

2.4 ROL QUE EL PADRE REALIZA, PARA AYUDAR EN LAS ENSEÑANZAS A SUS HIJOS E HIJAS EN LAS COSAS DE DIOS A LA MADRE DE FAMILIA.

Según el criterio de las madres de familia, los aspectos fundamentales que se encontraron sobre lo que el padre realiza para ayudar a la madre en la educación a hijos e hijas, sobre la enseñanza que les da de Dios, se logró detectar tres niveles:

se encontró cuatro (4) respuestas fundamentadas en la socialización moral y ética (28.35%); se encontraron once (11) respuestas están referidas a la socialización religiosa (43.29%); otros aspectos que no tienen relación con los incisos a y b (28.35%); y se incluyó un renglón de "no aplica", (respuesta 19, del cuadro 34); aquellas madres que no tienen esposo o compañero.

También están dentro de este madres viudas y divorciadas; se dieron casos en que las madres separadas viven con otro hombre que no es el padre de los niños (padrastro); sin embargo, influye en el hogar sobre los hijos y este es considerado como el nuevo padre de los niños; sin embargo fue una situación que no se pudo demostrar en toda su veracidad debido a que no existió un nivel de confianza entre la madre de familia y el investigador (ver cuadro 34).

Las madres de familia respondieron que sus esposos ayudan más en el área de la socialización religiosa (43.29%) que en el área de socialización moral y ética (28.35%).

2.4.1 Aspectos morales y éticos.

Dentro de los aspectos de la socialización moral y ética, que realizan los padres de ambos grupos religiosos (en la visión de las madres de familia), para enseñar a sus hijos sobre las cosas de Dios, fue principalmente el de aconsejar a los hijos y regañarlos (4.96); platicar con ellos (9.45%); darles una buena educación

¹⁴⁴. Weber, Max. "Ensayos sobre la sociología de la religión". España: 1era. Ed., Editorial Taurus, Madrid. 1965. Pág. 104.

(2.36%) y darles su ejemplo (1.57%).

Según la filiación religiosa, el nivel de importancia de cada una de los roles en la socialización moral y ética, ocupa el mismo grado de relevancia tanto en los padres católicos como en los evangélicos.

6.2.4.2 Aspectos religiosos.

Sobre la socialización religiosa, en ambos grupos religiosos los cinco (5) elementos mayormente importantes fueron los siguientes:

- a) el 14.17% de las madres de familia indicaron que el padre les ayuda en la enseñanza a sus hijos: asistiendo a la iglesia con ellos (18/127);
- b) el 7.87%: el padre aconseja y a los hijos y juntos leen la biblia (10/127);
- c) el 5.51%: el padre les enseña adorar a Dios (7/127);
- d) el 4.72%: el padre ora con los hijos y da buen testimonio (6/127);
- e) el 3.15%: el padre les llama la atención y los invita a que asistan a la iglesia (4/127; ver cuadro 34).

El padre de familia participa en diversas actividades con los hijos; principalmente asistiendo a la iglesia con ellos, ambos grupos religiosos (católicos y evangélicos) coincidieron que esta actitud que desempeñan los padres, en la visión de las madres de familia, es de suma importancia.

Por aparte el padre, desempeña otras actividades en el campo de la socialización religiosa, tal como el de aconsejar a los hijos, leerles la biblia con sus hijos, adorar a Dios y dar un buen testimonio.

Respecto a la educación religiosa a través de materiales que utilizan los padres católicos esta se realiza a través de libros cristianos, principalmente por libros de catecismo; respecto a los padres evangélicos, ellos se fundamentan a través de la biblia (comparar la respuesta 6 en ambos grupos religiosos y ver también la respuesta 10).

Para esto, se tomo los siguientes testimonios, relacionados a los textos, biblia, y otros materiales que utilizan los padres con los hijos.

"Mi esposo lo que hace con los hijos es leerles algunas libros sobre cuentos bíblicos de Jonás, el arca de Noé, Moisés, y otros; también cuando hicieron la primera comunión les estuvo repasando el catecismo, pero paso algo interesante que yo no les repasaba el catecismo pero mi esposo si se preocupo por eso" (testimonio de una madre de familia católica).

"Cuando mi marido regresa de la casa del trabajo, en la noche con mi hija mi esposo y yo, nos ponemos a estudiar la biblia entre los tres, y es bonito, porque además de leer la biblia oramos, y creo que eso es bueno porque delante de nuestra hija estamos dando un buen ejemplo" (testimonio de una madre de familia evangélica).

Respecto a estos dos últimos testimonios, se desea aclarar que cada agente socializa a sus hijos en función de la situación socio-económica, porque un padre de escasos recursos, quizá no tenga las posibilidades de comprar una biblia o libros de cuentos bíblicos, esto naturalmente dependerá de la estructura socio-económica a la que pertenece la familia.

Sin embargo, además de la existencia o no existencia de la literatura cristiana que tenga una familia para que los padres se apoyen y les proporcionen a sus hijos e hijas, también las familias tienen otros elementos en que apoyarse como "ciertos rituales; la escuela, sus reglas de orden; el grupo de pares, sus códigos y reglas, y los medios de comunicación de masa, sus formas y tramas tradicionales"¹⁴⁵.

.2.4.3 Otros aspectos.

Respecto a esta situación, se dieron circunstancias interesantes ya que, del 100% de madres de familia en ambos grupos religiosos, opinaron que el 24.41% de padres de familia no hace nada para enseñarle a los hijos sobre Dios (ver respuesta 16, del cuadro 34).

Según filiación religiosa, en cifras porcentuales la educación religiosa, adquiere una mayor connotación en los padres evangélicos que en los católicos, ya que el 14.96% de padres evangélicos no hace nada y el 9.45% de católicos tampoco, cuantitativamente es menor en el último grupo (católicos). Lo que demuestra que los padres católicos respecto a los evangélicos en la ciudad de Mazatenango, toman más en serio las enseñanzas de Dios y la educación religiosa para con sus hijos; fomentando dentro del hogar la relación padre-hijo no solo una socialización religiosa sino una formación moral y ética más intensa respecto a los padres evangélicos.

Existen otros aspectos en que colaboran los padres, tal es el caso de velar por la salud de los hijos (0.79%) y de acupar a la madre de familia en las decisiones sobre la forma de corregirlos; en esta última circunstancia, los padres católicos lo conforman el 1.36% (3/127) y los evangélicos 0.79% (1/127).

¹⁴⁵. Elkin, Frederick. "El niño y la sociedad". Argentina: Editorial Paidós, 1964. Pág. 55.

6.2.5 MANERA EN QUE EL PADRE DE FAMILIA AYUDA A LA MADRE SOBRE LAS ENSEÑANZAS DE DIOS PARA SUS HIJOS E HIJAS.

La forma en como los padres desarrollan, colaboran o ayudan a las madres es básicamente en los aspectos de la socialización moral y ética, dejando casi en segundo plano la socialización religiosa; esto queda demostrado en el cuadro 35 en donde se evidenció que el 50.39% de padres de familia optan más aportar en lo moral y lo ético en lugar de los aspectos religiosos (23.62%).

6.2.5.1 Socialización moral y ética.

Sobre la manera en que el padre de familia colaboraba en la enseñanza, a la madre, sobre los aspectos de Dios, se encontró dentro de la socialización moral y ética, que en ambos grupos religiosos se manifestaron dos respuestas fundamentales:

- a) el 22.05% de padres de familia colaboran con sus esposas para la educación moral y ética de sus hijos, enseñándoles lo que es bueno y lo que es malo (28/127); y
- b) el 13.39% dando disciplina y consejos (17/127).

Tanto para los padres católicos como para los padres evangélicos las dos respuestas son de importancia y ocupan el mismo de jerarquía (ver cuadro 35).

6.2.5.2 Socialización religiosa.

En ambos grupos religiosos, se encontraron diversas respuestas en la socialización religiosa, pero se manifestaron dos maneras básicas en que los padres ayudan a sus esposas para las enseñanzas a sus hijos e hijas en las cosas de Dios:

- a) el 7.09% de madres de familia indicaron que sus esposos colaboran platicándole bíblicamente a los hijos (9/127); y
- b) el 4.72% colabora con los hijos leyéndoles la biblia y asistiendo a la iglesia (6/127; ver cuadro 35).

Las diversas formas en que los padres de familia colaboran, ayudando a sus esposas, en las enseñanzas religiosas a sus hijos e hijas, se puede resumir en que; ellos platican con sus hijos en el fundamento de la biblia, tratando de enfocar, a través de la biblia, aspectos que sean de reflexión sobre lo que debe ser un buen comportamiento y las cosas que no deben de cometer. Así mismo consideran que pueden dar su ejemplo asistiendo con sus hijos a sus respectivas iglesias.

Para ello los padres católicos se apoyan en libros sobre historias de Jesús y la Virgen María (2.36%), y los evangélicos se apoyan únicamente bajo el principios bíblicos (ver cuadro 35).

Haciendo la comparación entre lo que hace el padres para ayudar en la educación y de que manera educa el padre a los hijos e hijas en las cosas de Dios, se encuentra una diferencia marcada entre la socialización moral y ética y la religiosa; para esto

amos la diferencia siguiente:

Cuadro 34.			Cuadro 35.		
¿Qué hace el padre para ayudar a la madre en las enseñanzas para sus hijos e hijas en las cosas de Dios?			¿De qué manera ayuda el padre a la madre en las enseñanzas para sus hijos e hijas en las cosas de Dios?		
	No.	%		No.	%
A. Socialización moral y ética	36	28.32% (-)	64	50.39% (+)	
B. Socialización religiosa	55	43.29% (+)	30	23.62% (-)	
C. Otros aspectos	36	28.35% (±)	33	25.98% (±)	

El padre en un principio trata de impulsar la socialización religiosa asistiendo con los hijos a la iglesia, leyendo la biblia, orando o rezando; pero cuando estos elementos religiosos lo aplican en la práctica con los hijos a través de la comunicación, consejos y ejemplos, el padre se sale del esquema de la socialización religiosa para trasladarse a la socialización moral y ética; en un inicio las madres consideran que él las ayuda en la enseñanza religiosa; pero cuando el padre, personalmente tienen que enseñar a sus hijos e hijas sobre las cosas de Dios, se dedica únicamente a la enseñanza de los asuntos morales y éticos; no así religiosos.

Por lo tanto el padre al final termina por aconsejar a los niños sobre lo que deben hacer, lo que no deben hacer, dándoles disciplina, consejos, buen ejemplo, siendo responsable, regañándoles, y otros elementos morales y éticos (ver cuadro 35).

En el proceso de socialización religiosa que realiza el padre de familia sobre lo que debe enseñar a los hijos e hijas en las cosas de Dios; se encontró que 31 de 176 padres de familia, no hace nada (ver "otros aspectos" en el cuadro 34); del cual la proporción de padres evangélicos es mayor en relación a los padres católicos; dando como resultado que el 21% de los padres evangélicos (19/88) contribuyen menos en la enseñanza religiosa en comparación con los padres católicos (12/88; 14%).

En este sentido, se logra visualizar que el padre de familia contribuye más en la socialización moral y ética que en la socialización religiosa; el problema radica fundamentalmente a que el padre por su condición de hombre, por la cultura machista, por

"el corto espacio" que tiene para atender a los hijos "no tienen" el mismo tiempo que la mujer; pero esto también es relativo, ya que se plantea como una justificación más para "relegarle" este trabajo a su compañera; la mujer al igual que el hombre no sólo cumple con el trabajo doméstico y a veces con su respectivo trabajo asalariado, sino además cumple con sus deberes de familia.

La mujer obrera, micro-empresaria, mediana empresaria, del sector servicios, campesina, etc. "ha sido capaz de trabajar en la fábrica [la empresa, el campo, o la institución donde se desenvuelva] y volver a su hogar a desempeñar las tareas de esposa y madre. La primera jornada con horario y la segunda por todas las horas posibles, haciendo en total jornadas de ocho, dieciséis o más horas, mientras que el hombre goza de la conquista de las ocho horas de trabajo"¹⁴⁶.

En este estudio se demostró que el 62% del total de madres de familia trabaja (109/176) y que el 38% (67/176) no trabaja; siendo más del 50% de madres en ambos grupos religiosos quien además de atender el trabajo doméstico y trabajo asalariado, tienen que trabajar sobre la educación de sus hijos e hijas; en este asunto uno de los niños me comentó lo siguiente:

"...somos tres hermanos, dos varones y una nena, la nena es la más pequeña de los tres, mi mamá trabaja en el almacén Paiz aquí en Mazatenango, trabaja como cajera, el horario es más mas o menos de las 8:00 de la mañana hasta las 9:00 de la noche, esto es de lunes a sábado; mi papá casi no nos asiste porque el trabaja fuera de Mazatenango, es comerciante. A veces cuando mi mamá tiene un poco de tiempo y paciencia hablamos en la noche, pero regularmente ella llega muy cansada y aún así platica con nosotros. Los días domingos vamos a la Iglesia Evangélica por aquí cerca, vamos todos juntos, si mi papá está vamos con él, si no está entonces vamos sólo nosotros con mi mamá". (Testimonio de un niño evangélico de 15 años de edad).

6.2.6 METAS ALCANZADAS Y NO ALCANZADAS POR EL PADRE DE FAMILIA EN LAS ENSEÑANZAS RELIGIOSAS A SUS HIJOS E HIJAS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

Sobre las metas no alcanzadas por parte de las padres de familia según la visión de las madres de familia, en ambos grupos religiosos se dan las siguientes opiniones.

- a) el 20.47% de padres de familias no ha logrado enseñarles nada (26/127);
- b) el 6.30% de padres de familia no ha logrado enseñarles casi nada (8/127); y

¹⁴⁶. Koschützke, Alberto "et al". Op. Cit. Pág. 85.

otro 6.30% de padres de familia el padre les ha enseñado poco en aspectos religiosos (8/127).

Esta situación se manifiesta homogéneamente, tanto el grupos los padres católicos como evangélicos, lo que viene a reunir una totalidad del 33.07%, dicho en cifras absolutas 42 madres de familia opinan que sus esposos como padres de familia, no han logrado alcanzar alguna meta con sus hijos tanto en el aspecto de socialización moral y ética como en la socialización religiosa (ver cuadro 36).

Algunos testimonios de la razón o el motivo fueron los siguientes:

"Considero que una situación que es de suma importancia, es que el padre de familia a nivel no solo de Mazatenango, sino que en toda América Central, los padres de familia realmente no participan debido a la siguiente situación: primero por el machismo; ellos, nuestros esposos, nos dejan en este sentido toda la formación y educación a nuestros hijos, el papá prácticamente no le gusta participar dentro de la formación no solo religiosa, sino en aspectos de formación moral, aspectos de formación en cuanto a las buenas costumbres.

Pero también hay que recordar que nuestros maridos trabajan y gastan una parte considerable de su energía en el trabajo, y cuando llegan a sus casas ya no tienen ni la paciencia y ni el entusiasmo para platicar con los hijos, porque una cosa es regañarles, gritarles, darles un consejo y otra es ponerse frente a frente, padres e hijos, y ponerse a platicar con toda honestidad que es lo que nuestros hijos piensan y que es lo que ellos necesitan. Considero que en Guatemala no hay esa formación" (testimonio de una madre de familia católica).

"Mi esposo, la mayor parte del tiempo, no puede platicar con sus hijos, él solamente juega un momento con ellos en la noche, pero de ahí en adelante casi no tiene tiempo por el trabajo, a veces él asiste a la iglesia con nosotros, otras veces prefiere quedarse en casa, pero como le digo: el trabajo le absorbe mucho; y pobrecito prefiero que descanse y yo me encargo de los patojos" (testimonio de una madre de familia evangélica).

El 33.07% de padre de familia no lograron alcanzar sus metas en las enseñanzas a sus hijos e hijas; sin embargo, la mayoría de padres de familia consideran que sus esposos, si han logrado alcanzar sus metas precisamente en el abordaje de cuestiones religiosas, el 50.39% así lo considera (ver cuadro 36).

El 14.96% de madres de familia opinan que sus esposos, han logrado alcanzar las metas en asuntos de la socialización moral y ética (ver cuadro 36).

Es por ello que muchas de las metas que no han logrado alcanzar las madres de familia en ambos grupos religiosos (contrastar cuadros 31 y 36), es debido a la no coordinación y al hecho de compartir las responsabilidades recíprocas entre la madre y el padre de familia; lo que genera, en una cantidad fuerte de padres de familia, una falta de apoyo y atención a los hijos en ambas parejas.

Pero, al final, se puede observar que la relación, comunicación y socialización entre padres e hijos es de arriba hacia abajo, y no es visto desde una posición horizontal; prevaleciendo en este caso la autoridad sobre los hijos a través de los consejos, disciplina, imposición de principios éticos y morales o enseñándole a los hijos a ser responsables en sus actitudes; por lo tanto, no se manifiesta una opción de comunicación más abierta, amplia y de mayor confianza.

6.2.7 ACTITUD QUE ASUMEN LOS PADRES DE FAMILIA CUANDO LOS HIJOS NO ESTÁN ATENTOS O NO HACEN CASO SOBRE LAS ENSEÑANZAS QUE SE LES DA ACERCA DE DIOS Y DE LA VIDA ESPIRITUAL.

Cuando el padre de familia trata de enseñarle algo a los hijos sobre Dios y la vida espiritual, y los hijos se comportan: en forma rebelde; no quieren poner su atención en lo que se les dice o lo que se les enseña; o sencillamente están molestando o jugando precisamente cuando el padre trata de enseñarle algo a los hijos, la mayoría de padres de familia asume las siguientes actitudes:

- a) el 34.6% afirma que el padre les llama la atención a los hijos y los regaña (44/127);
- b) el 27.6% considera que con los hijos no se ha dado ese problema (35/127); y
- c) el 21.3% el padre no les dice nada ya que los asuntos religiosos no los atiende (14/127; ver cuadro 37).

Como se pudo observar un sector de padres de familia opta por llamarle la atención a los hijos, pero un buen número de padres de familia al parecer, no realiza ninguna actitud ante la cuestión religiosa (ver cifras en los incisos b y c).

6.2.7.1 Manera en que le han respondido los hijos y las hijas al padre de familia.

El 74.02% de madres de familia opinan que los hijos se han comportando bien con los padres; un 5.51% creen que muy bien; y otro 5.51% de madres de familia consideran que los hijos se han comportado en forma pasiva con los padres. Pero la mayoría de madres de familia creen que los hijos le han respondido en alguna medida en forma correcta a los padres (ver cuadro 38).

.2.7.2 Razón del porqué los hijos y las hijas le han respondido de esa manera a los padres de familia.

Existe una diversidad de respuestas, suficiente con observar res cuadro: 39.a, 39.b y 39.c; pero para efectos del estudio eremos las principales respuestas en base a los tres cuadros encionados.

Las madres que respondieron que sí, fue principalmente porque:

-) lo hijos no hacen cosas malas y se portan bien (ver cuadro 39.a/C.3);
-) porque los hijos quieren mucho a los padres y los respetan (C.4); y
-) consideran que los hijos les han respondido de esa manera porque no molestan al papá (C.6).

Las madres que respondieron que los hijos se comportan muy bien es:

-) porque los hijos comprenden que el padre es bueno y educado (B.1);
-) porque los hijos conforme crecen se portan mejor (B.2); y
-) porque la madre le han enseñado a los hijos que deben portarse bien con el padre (B.3).

Las madres que respondieron que los hijos se comportan en orma pasiva con el padre, fueron por las razones siguientes:

-) porqué no le hemos ilustrado cuentos bíblicos (ver cuadro 39.b/J.1);
-) porqué los hijos saben que el padre no es creyente (J.2); y
-) porque los hijos no tienen mayor acercamiento al padre debido a su trabajo (J.3).

Lo interesante de estos resultados es que se dieron 45 (100%) espuestas de las cuales 34 (76%) están enfocadas hacia la socialización moral y ética; y 11 (24%) respuestas están circunscritas hacia la socialización religiosa (S.R.). Dando como resultado que la razones del porque los hijos y las hijas le han respondido de está forma a los padres, según la opinión de las madres de familia, está fundamentado en aspectos de la socialización moral y ética.

5.2.8 SOCIALIZACIÓN EXTERNA.

5.2.8.1 Actividades en que participan los hijos e hijas de las madres encuestadas según filiación religiosa.

En ambos grupos religiosos se persigue un concepto de sociedad ideal, en donde se perfila que sus creyentes tengan una vida más consciente de la práctica y acción individual y social, de los principios, creencias y prácticas religiosas.

Pero esto no solamente está circunscrito hacia los grupos religiosos, ya que la sociedad en su conjunto debe velar no solo por la salud biológica y psicológica de sus miembros en conjunto, sino por la formación moral y ética. Pero aquí cabría afirmar que la formación de la persona humana no está condicionada únicamente en los aspectos religiosos, en una forma determinista.

La familia en este caso juega un papel determinante, ya que en la formación de los niños, no se le puede exigir a un determinado grupo religioso que sea el único ente encargado de la conducción, aprendizaje e internalización de la moral, ética, valores, solidaridad humana, y otros conceptos circunscritos con las relaciones de sociabilidad humana.

En este caso las familias deben establecer como una de las prioridades: la formación religiosa, educativa, moral y ética en sus hijos e hijas, para establecer en ellos y ellas una orientación social, cultural, y psíquica acorde a la sociedad donde se desenvuelva el menor, y al referirse a la familia, no se establece únicamente el rol de la madre como única formadora de las prácticas de la socialización religiosa, sino también tiene responsabilidad el padre de familia; con el hecho de no recargarle el peso de la educación de los hijos e hijas en el seno familiar a la madre.

Sobre los escenarios en donde el niño y la niña se inicia en la socialización religiosa dentro de su respectiva iglesia, los padres apoyan e incentivan a sus hijos para que participen en una diversidad de grupos, pero 62 (35.2%) madres de familia no mandan a sus hijos debido a la corta edad que tienen o sencillamente a los hijos no les llama la atención participar en su iglesia.

- Madres Católicas.

La mayoría de madres católicas respondieron que los grupos de mayor fuerza e impacto en donde participan sus hijos en la iglesia, y en donde logran aprender en base a las actividades que desarrollan son:

- a) clases de catecismo para la primera comunión (8%; 20/260);
- b) retiros (8%; 20/260);
- c) grupo de encuentro de promoción infantil -EPIS- (6.5%; 17/260);
- d) cursos de formación religiosa (3.5%; 9/260); y
- e) caminantes (3.5%; 9/260)

Sin embargo, en algunas prácticas que se mantuvieron con las madres de familia católicas, ellas consideraban que el grupo EPIS en alguna medida les ha dado una fuerte formación y ubicación religiosa para los hijos, cosa que los mismos padres no han podido substituir, por la razón del impacto que ha tenido en la formación y educación de los mismos (ver cuadro 40).

"Fijese que cuando mi hijo varón fue a uno de esos retiros que hacen con los EPIS..., a ellos les llaman regularmente 'epistas', pude notar un fuerte cambio en su actitud cuando regresó a la casa, ahora él es más respetuoso, más educado, más ordenado en sus cosas y cumple con las tareas no solo del colegio en que estudia sino también en las tareas del hogar" (testimonio de una madre católica).

Se pudo observar que la participación de algunos niños y adolescentes en los grupos EPIS, está centralizado únicamente en un legio católico (Colegio Perpetuo Socorro) de la localidad de Zatenango, no teniendo la misma oportunidad otros niños y adolescentes de diferentes establecimientos educativos tanto público como privados, para poder participar en dicho grupo; con lo no se logra multiplicar el desarrollo de los EPIS en la niñez y juventud de Mazatenango en una forma más eficaz y eficiente.

Madres evangélicas.

Los grupos religiosos de mayor impacto en donde participan los niños y adolescentes del sector protestante fueron los siguientes:

la escolita dominical (18%; 47/260);
vigilias (10%; 26/260);
retiros (6%; 15/260);
obras de teatro (6%; 15/260); y
coro en la iglesia (5%; 13/260; ver cuadro 40).

Lo que se pudo notar, es que en la Iglesia Evangélica, se daba la mayor cohesión en determinados grupos, principalmente en la escuela dominical para niños; así mismo como la responsabilidad de participar en la vigilias de oración en la iglesia junto a sus padres.

Además se pudo evidenciar en que los niños y las niñas en la socialización religiosa protestante; la diversificación de grupos dentro de su propia iglesia, no les permitía dispersarse, porque el objetivo central de la educación religiosa en la Iglesia Evangélica es precisamente el de evangelizar para la salvación espiritual.

Además en la escuela dominical, que es uno de los escenarios sociales de los más importantes en la Iglesia Evangélica, es donde se parte como punto inicial para desarrollar otras actividades como: retiros, obras de teatro y el coro en la iglesia.

En cambio en las actividades de la Iglesia Católica, regularmente los padres no participan en actividades de algún grupo o movimiento religioso junto a sus hijos, con la misma intensidad que los padres (mamá y papá) evangélicos dentro de la iglesia; además que los grupos religiosos existentes dentro de la Iglesia Católica, en cuanto a la cohesión de mantener una relación más estrecha y homogénea como la escuela dominical que se realiza en la Iglesia Evangélica, los grupos Católicos no tienen un contacto de

comunicación unos con otros, por ejemplo, se pudo observar que en la Iglesia de Mazatenango: el grupo de caminantes tiene su propia dinámica y es distinta al de EPIS y al de Encuentro Juvenil Mariano (EJUMA); manteniéndose relaciones impersonales de un grupo respecto a otro.

En este contexto y a diferencia de la religión tradicional, el protestantismo -independientemente del movimiento religioso que pertenecen, sea este histórico, metodista, pentecostal, neo-pentecostal o del sector independiente- ha proporcionado una oportunidad para que existan contactos personales frecuentes y directos dentro los miembros de una congregación; manteniéndose relaciones personales. "Estos contactos tienen una base relativamente permanente y sirven para reducir el aislamiento de la familia ante las incertidumbres de la vida urbana"¹⁴⁷.

6.2.8.2 Colaboración y no colaboración de los hijos en sus iglesia; según filiación religiosa.

Sobre la colaboración de los hijos en sus respectivas iglesias, la participación se da con más frecuencia en los hijos evangélicos (37%) en comparación con los hijos católicos (27%; ver cuadro 41).

Las dos razones por las cuales las madres católicas consideran que los hijos colaboran en su respectiva iglesia fueron las siguientes:

- a) el 18% porque la forma de colaborar fue dando limosna u ofrendas en la iglesia (20/113); y
- b) el 12% porque participan en los grupos de la iglesia (13/113; ver cuadro 42).

En el caso de las madres evangélicas, ellas consideran que sus hijos participan de la forma siguiente:

- a) al igual que los hijos de las madres católicas, el 18% porque la forma de colaborar fue dando limosna u ofrendas en la iglesia (20/113); y
- b) el 9% colaboran limpiando la iglesia (10/113; ver cuadro 42).

Las razones por la cual los hijos no colaboran en su iglesia es de la forma siguiente; en el caso de las madres católicas las dos razones primordiales fueron:

- a) el 27% respondieron porque los hijos son pequeños de edad (17/63); y
- b) el 11% porque los padres trabajan y no tienen tiempo de asistir a la iglesia con los hijos (7/63; ver cuadro 43).

¹⁴⁷. Roberts, Bryan. Op. Cit. Pág. 11.

En las madres evangélicas se dieron las respuestas siguientes:

el 24% al igual que las católicas porque los niños son muy pequeños (15/63); y
el 8% porque no asisten seguido a la iglesia (5/63; ver cuadro 43).

2.8.3 Otras cosas que enseñan las madres de familia encuestadas a sus hijos e hijas acerca de la vida cristiana; según filiación religiosa.

Más del 50% de madres de familia, tanto católicas como evangélicas, no enseña nada más de lo descrito anteriormente; menos del 50%, le enseñan a los niños que: tienen que ser amables con sus semejantes, tenerles respeto al prójimo, que sean obedientes, lucados, que deben dar un buen ejemplo; y en el caso de las madres evangélicas, consideran que los hijos deben de buscar a Dios y creer en él (ver cuadro 44).

CUADRO 29
OPINION DE LAS MADRES DE FAMILIA ENCUESTADAS SOBRE EL ROL
QUE DEBEN DE DESEMPEÑAR EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA
A SUS HIJOS E HIJAS; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

ROL DE LAS MADRES		TOTAL		MADRES COTOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
A.	SOCIALIZACION MORAL Y ETICA	46	26.1%	24	13.6%	22	12.5%
1	ACONSEJARLES QUE DEBEN SER OBEDIENTES Y EDUCADOS	21	11.9%	12	6.8%	9	5.1%
2	ACONSEJARLES A TRAVES DE MI EJEMPLO Y QUE SE QUIERAN TODOS EN FAMILIA	14	8.0%	8	4.5%	6	3.4%
3	EDUCARLOS PARA QUE TENGAN BUENAS COSTUMBRES	6	3.4%	4	2.3%	2	1.1%
4	GUIARLES Y ORIENTARLES POR CAMINOS CORRECTOS	5	2.8%	0	0.0%	5	2.8%
B.	SOCIALIZACION RELIGIOSA	130	73.9%	64	36.4%	66	37.5%
5	ORIENTARLES SOBRE LA EXISTENCIA, TEMOR Y RESPETO DE DIOS	23	13.1%	10	5.7%	13	7.4%
6	ENSEÑARLES LA DOCTRINA DE LA IGLESIA	13	7.4%	13	7.4%	0	0.0%
7	EDUCARLES ESPIRITUALMENTE BAJO LA LUZ DE LA BIBLIA	12	6.8%	0	0.0%	12	6.8%
8	FORMARLOS PARA QUE ASISTAN A LA IGLESIA, QUE SEAN OBEDIENTES Y EDUCADOS	11	6.3%	9	5.1%	2	1.1%
9	GUIARLES Y ORIENTARLES EN EL CAMINO DE LA FE	11	6.3%	9	5.1%	2	1.1%
10	LEERLES LA BIBLIA Y QUE TOMEN UN BUEN CAMINO	10	5.7%	3	1.7%	7	4.0%
11	FORMARLES PARA QUE APRENDAN A CONOCER A JESUCRISTO, ACEPTEN EL EVANGELIO Y QUE DEN UN BUEN TESTIMONIO	8	4.5%	0	0.0%	8	4.5%
12	LLEVARLES A LA IGLESIA	7	4.0%	5	2.8%	2	1.1%
13	ENSEÑARLES A QUE OREN Y PIDA A DIOS	6	3.4%	0	0.0%	6	3.4%
14	NO SABE	5	2.8%	4	2.3%	1	0.6%
15	EDUCARLES CRISTIANAMENTE	4	2.3%	0	0.0%	4	2.3%
16	INDUCIRLES A QUE TOMEN LOS SACRAMENTOS Y CONOSCAN SU IGLESIA	4	2.3%	4	2.3%	0	0.0%
17	APOYARLES PARA QUE ASISTAN A LA IGLESIA Y HABLARLES DEL EVANGELIO	3	1.7%	0	0.0%	3	1.7%
18	FORMARLES PARA QUE SEAN EDUCADOS Y QUE AMEN A DIOS	3	1.7%	0	0.0%	3	1.7%
19	ENSEÑARLES LO BUENO EN LAS COSAS DEL SEÑOR PARA NO HACER COSAS MALAS	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
20	ORIENTARLES PARA LA SALVACION ESPIRITUAL	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
21	FORMARLOS PARA QUE EN EL FUTURO GANEN A SUS HIJOS PARA DIOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
22	FORMARLOS PARA QUE NAZCA DE ELLOS EL SER CRISTIANOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
23	EDUCARLOS PARA QUE APRENDAN A REZAR Y HACER SUS ORACIONES	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
24	ENSEÑARLES LOS MANDAMIENTOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
25	INCULCARLES NUESTRA RELIGION	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
26	ENSEÑARLES A RESPETAR A DIOS Y COMO MADRES SER LA BASE DEL HOGAR	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%

N = 176

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchiépéquez, Febrero de 1996.

ADRO 30
ETAS ALCANZADAS POR PARTE DE LAS MADRES DE FAMILIA
LAS ENSEANZAS A SUS HIJOS E HIJAS ACERCA DE DIOS Y
LA VIDA ESPIRITUAL; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

ETAS	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	235	100.0%	110	46.8%	125	53.2%
1 NADA PORQUE EL NIÑO - NIÑA ES MUY PEQUEÑO	8	3.4%	4	1.7%	4	1.7%
2 QUE ORA	1	0.4%	0	0.0%	1	0.4%
3 QUE ASISTEN A LA IGLESIA	15	6.4%	7	3.0%	8	3.4%
4 QUE ESTAN ATENTOS EN LA IGLESIA	3	1.3%	1	0.4%	2	0.9%
5 QUE TIENEN DEVOCION Y AMOR A DIOS	12	5.1%	3	1.3%	9	3.8%
6 QUE SU HIJO VARON AHORA YA NO FUMA	3	1.3%	1	0.4%	2	0.9%
7 QUE SU HIJO YA NO ES MALCRIADO	5	2.1%	1	0.4%	4	1.7%
8 NO HA VISTO NINGUN RESULTADO	5	2.1%	2	0.9%	3	1.3%
9 QUE APRENDAN SOBRE DIOS Y JESUCRISTO	10	4.3%	6	2.6%	4	1.7%
0 QUE SEAN BUENOS HIJOS	29	12.3%	14	6.0%	15	6.4%
1 QUE CONOCEN LA BIBLIA Y LA PONEN EN PRACTICA	5	2.1%	2	0.9%	3	1.3%
2 QUE SON EDUCADOS Y OBEDIENTES	47	20.0%	25	10.6%	22	9.4%
3 QUE APRENDEN LO QUE UNO LES ENSEÑA Y LO PRACTICAN	18	6.8%	10	4.3%	6	2.6%
4 QUE VAN TENIENDO UN MEJOR COMPORTAMIENTO	11	4.7%	6	2.6%	5	2.1%
5 QUE VAN CONOCIENDO SU IGLESIA	1	0.4%	1	0.4%	0	0.0%
6 QUE NO SE JUNTAN CON MALAS AMISTADES	1	0.4%	0	0.0%	1	0.4%
7 QUE TENGAN PRINCIPIOS RELIGIOSOS	1	0.4%	1	0.4%	0	0.0%
8 QUE RESPETEN A SU PROPIA FAMILIA Y FUERA DE ELLA	21	8.9%	14	6.0%	7	3.0%
9 QUE PARTICIPEN EN GRUPOS RELIGIOSOS	1	0.4%	1	0.4%	0	0.0%
0 QUE AYUDAN EN EL HOGAR	3	1.3%	2	0.9%	1	0.4%
1 QUE NO CAIGAN EN PECADO	4	1.7%	1	0.4%	3	1.3%
2 QUE NO TIENEN VICIOS	10	4.3%	3	1.3%	7	3.0%
3 QUE SON BUENOS CRISTIANOS	11	4.7%	1	0.4%	10	4.3%
4 QUE TIENEN TEMOR DE DIOS	7	3.0%	2	0.9%	5	2.1%
5 QUE ACEPTARON A JESUCRISTO COMO SALVADOR PERSONAL	4	1.7%	2	0.9%	2	0.9%
6 QUE TIENEN MAS AVIVAMIENTO	1	0.4%	0	0.0%	1	0.4%

N = 235

fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero de 1996.

CUADRO 31
METAS NO ALCANZADAS POR PARTE DE LAS MADRES DE FAMILIA
EN LAS ENSEÑANZAS A SUS HIJOS E HIJAS ACERCA DE DIOS Y
DE LA VIDA ESPIRITUAL; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

METAS NO ALCANZADAS		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	178	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
	SUB-TOTAL (A + B)	56	31.8%	29	16.5%	27	15.3%
A.	METAS NO ALCANZADAS EN LA SOCIALIZACION MORAL Y ETICA	29	16.5%	16	9.1%	13	7.4%
1	QUE SON MALCRIADOS	8	4.5%	4	2.3%	4	2.3%
2	QUE SON REVELDES	7	4.0%	3	1.7%	4	2.3%
3	QUE DEBEN COMPORTARSE MEJOR	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
4	QUE NO SE PELEEN ENTRE LOS PROPIOS HERMANOS	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
5	QUE SON TRAVIESOS	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
6	QUE UN HIJO DEJE DE TOMAR ALCOHOL	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
7	QUE SE LE QUITEN CIERTAS NECEDADES	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
8	QUE SON DESORDENADOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
9	QUE NO SEAN VIOLENTOS Y TOMEN LAS COSAS CON CALMA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
10	QUE ES MUY TIMIDA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
11	QUE SUS HIJOS NO SE HAN CASADO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
12	LA VIDA MODERNA LES AFECTA (BAILES; T.V.; VIDEOS Y MAQUINAS DE JUGAR)	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
B.	METAS NO ALCANZADAS EN LA SOCIALIZACION RELIGIOSA	27	15.3%	13	7.4%	14	8.0%
13	QUE NO SE ACERCAN MAS A DIOS	4	2.3%	0	0.0%	4	2.3%
14	QUE NO PARTICIPEN EN GRUPOS JUVENILES	3	1.7%	3	1.7%	0	0.0%
15	QUE NO ASISTE A LA IGLESIA Y NO LEE LA BIBLIA	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
16	QUE SE ABURREN EN LA IGLESIA	3	1.7%	3	1.7%	0	0.0%
17	QUE ASISTAN A LA IGLESIA MAS SEGUIDO	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
18	QUE LES GUSTA LA MUSICA DEL MUNDO	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
19	QUE TIENEN DUDAS EN EL CAMPO ESPIRITUAL	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
20	QUE COMPRENDAN EL PROBLEMA DE LA MUERTE	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
21	QUE NO SE CONFIEZAN Y NO COMULGAN POR VERGUENZA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
22	QUE UN HIJO SE PASO A LA IGLESIA EVANGELICA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
23	QUE NO CREAN EN DIOS Y QUE NO ASISTAN A LA IGLESIA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
24	QUE REALICEN LA PRIMERA COMUNION	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
25	QUE NO SE ATREVEN A SER PREDICADORES	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
26	QUE SE QUIERE SALIR DE LA IGLESIA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
C.	TODO ESTA BIEN	120	68.2%	59	33.5%	61	34.7%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchitupéquez. Febrero de 1996.

CUADRO 32
ACTITUD QUE ASUMEN LAS MADRES DE FAMILIA CUANDO LOS HIJOS NO ESTAN
ATENIDOS O NO HACEN CASO SOBRE LAS ENSEÑANZAS QUE SE LES DA ACERCA DE DIOS
Y DE LA VIDA ESPIRITUAL; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
1 NO SE HA DADO ESE PROBLEMA, ELLOS PONEN ATENCION	49	27.8%	24	13.6%	25	14.2%
2 LES REGANA	45	25.6%	25	14.2%	20	11.4%
3 LES LLAMA LA ATENCION	22	12.5%	11	6.3%	11	6.3%
4 HACE SILENCIO Y YA NO LES DICE NADA (SUSPENDE LA ACTIVIDAD)	8	4.5%	5	2.8%	3	1.7%
5 LES DICE QUE ESCUCHEN LO QUE LES VA DECIR Y APRENDAN	8	4.5%	5	2.8%	3	1.7%
6 LES LLAMA LA ATENCION Y LOS REGANA	8	4.5%	4	2.3%	4	2.3%
7 LA MADRE NO LES DICE NADA (LOS ASUNTOS RELIGIOSOS NO LOS ATIENDE)	6	3.4%	3	1.7%	3	1.7%
8 LES PEGA	5	2.8%	3	1.7%	2	1.1%
9 LA MADRE NO TIENE TIEMPO PARA ENSEÑARLES LAS COSAS DE DIOS	4	2.3%	2	1.1%	2	1.1%
10 LES LLAMA LA ATENCION Y LES PEGA	4	2.3%	2	1.1%	2	1.1%
11 LES REGANA, LOS SIENTA Y LOS CASTIGA	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
12 LES PONE DISCIPLINA A LOS HIJOS	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
13 LE PIDE A DIOS QUE LOS HIJOS SE TRANQUILICEN PORQUE EN ELLOS ESTA EL DEMONIO	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
14 LES DA UN JALON DE OREJAS Y LES PEGA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
15 LES REGANA PORQUE INTERRUMPEN LA ORACION	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
16 LES LLEVA A OTRO LADO Y CONTINUA EXPLICANDOLES	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
17 LES LLEVA A LA IGLESIA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
18 LOS HIJOS Y LA MADRE ORAN	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
19 CUANDO SUCEDE ESTE PROBLEMA LA MADRE ORA POR LOS HIJOS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
20 LOS TRANQUILIZA, HACEN LOS DEBERES Y EN LA NOCHE ALABAN AL SEÑOR	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
21 LA MADRE LO SACA DE LA REUNION FAMILIAR O SENCILLAMENTE NO LE PONE ATENCION	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
22 ELLOS TRATAN DE ESCUCHAR PARA QUE NO LOS REGANEN	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
23 LES OFRECE UN HELADO Y AL FINAL NO DAN ESE PROBLEMA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%

N = 176

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero de 1996.

CUADRO 33
OPINION DE LAS MADRES DE FAMILIA ENCUESTADAS SOBRE EL ROL
QUE DEBEN DE DESEMPEÑAR LOS PADRES EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA
A SUS HIJOS E HIJAS; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

OPINION SOBRE EL ROL DE LOS PADRES		TOTAL		OPINION MADRES CATOLICAS		OPINION MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
A.	SOCIALIZACION MORAL Y ETICA	59	33.5%	32	18.2%	27	15.3%
1	ACONSEJARLES QUE DEBEN SER OBEDIENTES Y EDUCADOS	17	9.7%	11	6.3%	6	3.4%
2	GUIARLES Y ORIENTARLES POR CAMINOS CORRECTOS	14	8.0%	4	2.3%	10	5.7%
3	ACONSEJARLES A TRAVES DE MI EJEMPLO Y QUE SE QUIERAN TODOS EN FAMILIA	8	4.5%	7	4.0%	1	0.6%
4	EDUCARLOS PARA QUE TENGAN BUENAS COSTUMBRES	3	1.7%	2	1.1%	1	0.6%
5	EL PADRE LLEVA LA RESPONSABILIDAD DEL HOGAR, ES EL GUIA, ES LA CABEZA DEL HOGAR Y ES EL QUE UNE LA FAMILIA	7	4.0%	3	1.7%	4	2.3%
6	ACUERPAR A LA MADRE	6	3.4%	4	2.3%	2	1.1%
7	LOS PADRES, CORRIGEN A LOS HIJOS, LOS EDUCAN Y LOS ACONSEJAN	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
8	SUSTENTARLES Y ESTAR CON ELLOS LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
B.	SOCIALIZACION RELIGIOSA	117	66.5%	56	31.8%	61	34.7%
9	APOYARLES PARA QUE ASISTAN A LA IGLESIA Y HABLARLES DEL EVANGELIO	13	7.4%	5	2.8%	8	4.5%
10	FORMARLES PARA QUE APRENDAN A CONOCER A JESUCRISTO, ACEPTEN EL EVANGELIO Y QUE DEN UN BUEN TESTIMONIO	11	6.3%	0	0.0%	11	6.3%
11	ORIENTARLES SOBRE LA EXISTENCIA, TEMOR Y RESPETO DE DIOS	10	5.7%	6	3.4%	4	2.3%
12	ENSEÑARLES LO BUENO EN LAS COSAS DEL SEÑOR PARA NO HACER COSAS MALAS	10	5.7%	3	1.7%	7	4.0%
13	NO SABE	8	4.5%	7	4.0%	1	0.6%
14	FORMARLES PARA QUE SEAN EDUCADOS Y QUE AMEN A DIOS	8	4.5%	7	4.0%	1	0.6%
15	EDUCARLES CRISTIANAMENTE	7	4.0%	2	1.1%	5	2.8%
16	LLEVARLES A LA IGLESIA	6	3.4%	6	3.4%	0	0.0%
17	ENSEÑARLES LA DOCTRINA DE LA IGLESIA	5	2.8%	5	2.8%	0	0.0%
18	LEERLES LA BIBLIA Y QUE TOMEN UN BUEN CAMINO	5	2.8%	2	1.1%	3	1.7%
19	FORMARLOS PARA QUE ASISTAN A LA IGLESIA, QUE SEAN OBEDIENTES Y EDUCADOS	5	2.8%	3	1.7%	2	1.1%
20	EDUCARLES ESPIRITUALMENTE BAJO LA LUZ DE LA BIBLIA	5	2.8%	0	0.0%	5	2.8%
21	ENSEÑARLES A QUE OREN Y PIDA A DIOS	5	2.8%	1	0.6%	4	2.3%
22	GUIARLES Y ORIENTARLES EN EL CAMINO DE LA FE	4	2.3%	3	1.7%	1	0.6%
23	ENSEÑARLES QUE HAY UN SOLO PADRE, UNA SOLA CREENCIA Y UN SOLO HIJO	4	2.3%	0	0.0%	4	2.3%
24	INDUCIRLES A QUE TOMEN LOS SACRAMENTOS Y CONOSCAN SU IGLESIA	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
25	FORMARLOS PARA QUE NAZCA DE ELLOS EL SER CRISTIANOS	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
26	ORIENTARLES PARA LA SALVACION ESPIRITUAL	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
27	ENSEÑARLES A RESPETAR A DIOS Y COMO PADRES SER LA BASE DEL HOGAR	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
28	FORMARLOS PARA QUE EN EL FUTURO GANEN A SUS HIJOS PARA DIOS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
29	EDUCARLOS PARA QUE APRENDAN A REZAR Y HACER SUS ORACIONES	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
30	ENSEÑARLES LOS MANDAMIENTOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 Mazatenango, Suchitupéquez, Febrero de 1996.

CUADRO 34
QUE HACE EL PADRE PARA AYUDAR A LA MADRE EN LAS ENSEÑANZAS
PARA SUS HIJOS E HIJAS EN LAS COSAS DE DIOS?; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

ESPUESTA	TOTAL		PADRES CATOLICOS		PADRES EVANGELICOS	
	No.	%	No.	%	No.	%
# TOTAL	127	100.00%	63	48.81%	64	50.39%
SOCIALIZACION MORAL Y ETICA	36	28.35%	20	15.75%	16	12.60%
1 EL PADRE LOS ACONSEJA Y LES REGAÑA	19	14.96%	9	7.09%	10	7.87%
2 EL PADRE LES PLATICA	12	9.45%	7	5.51%	5	3.94%
3 EL PADRE LES DA UNA BUENA EDUCACION	3	2.36%	2	1.57%	1	0.79%
4 EL PADRE LES DA SU EJEMPLO	2	1.57%	2	1.57%	0	0.00%
SOCIALIZACION RELIGIOSA	55	43.31%	29	22.83%	26	20.47%
5 EL PADRE ASISTE A LA IGLESIA CON LOS HIJOS	18	14.17%	10	7.87%	8	6.30%
6 EL PADRE A LOS HIJOS LOS ACONSEJA Y LEEN LA BIBLIA	10	7.87%	2	1.57%	8	6.30%
7 EL PADRE LES ENSEÑA ADORAR A DIOS	7	5.51%	2	1.57%	5	3.94%
8 EL PADRE ORA CON LOS HIJOS Y DA BUEN TESTIMONIO	6	4.72%	1	0.79%	5	3.94%
9 EL PADRE LES LLAMA LA ATENCION Y LOS INVITA A QUE ASISTAN A LA IGLESIA	4	3.15%	4	3.15%	0	0.00%
0 EL PADRE ENSEÑA CON LIBROS CRISTIANOS	3	2.36%	3	2.36%	0	0.00%
1 EL PADRE LOS MANDA A LA IGLESIA	2	1.57%	2	1.57%	0	0.00%
2 EL PADRE LOS OBLIGA A QUE ASISTAN A LA IGLESIA Y LES ENSEÑA A PERSIGNARSE Y QUE TENGAN TEMOR A DIOS	2	1.57%	2	1.57%	0	0.00%
3 EL PADRE LES ENSEÑA REZAR EN LAS NOCHES	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
4 EL PADRE LES DA PERMISO PARA ASISTIR A LAS ACTIVIDADES DE LA IGLESIA	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
5 EL PADRE DEJA QUE LOS HIJOS TOMEN LA PROPIA DECISION SOBRE LA RELIGION	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
OTROS ASPECTOS	36	28.35%	14	11.02%	22	17.32%
6 EL PADRE NO HACE NADA	31	24.41%	12	9.45%	19	14.96%
7 EL PADRE ACUERPA DECISIONES DE LA MADRE	4	3.15%	1	0.79%	3	2.36%
8 EL PADRE LOS CUIDA POR LA SALUD DEL HIJO	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
9 NO APLICA *	49		25		24	

EN EL CASO NO APLICA SON, AQUELLAS MADRES QUE NO TIENEN ESPOSO O COMPAÑERO. TAMBIEN PUEDEN SER MADRES VIUDAS Y DIVORCIADAS. SE DIERON CASOS EN QUE LAS MADRES SEPARADAS VIVEN CON OTRO HOMBRE E INFLUYE EN EL HOGAR SOBRE LOS HIJOS Y ESTE ES CONSIDERADO COMO EL NUEVO PADRE DE LOS HIJOS.

N = 127

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en: Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.

CUADRO 35
¿DE QUE MANERA AYUDA EL PADRE A LA MADRE EN LAS ENSEÑANZAS
PARA SUS HIJOS E HIJAS EN LAS COSAS DE DIOS; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA		TOTAL		PADRES CATOLICOS		PADRES EVANGELICOS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	127	100.00%	63	49.61%	64	50.39%
A.	SOCIALIZACION MORAL Y ETICA	64	50.39%	33	25.98%	31	24.41%
1	ENSEÑÁNDOLES LO QUE ES BUENO Y LO QUE ES MALO	28	22.05%	15	11.81%	13	10.24%
2	DANDO DISCIPLINA Y CONSEJOS	17	13.39%	5	3.94%	12	9.45%
3	DANDO UN BUEN EJEMPLO Y SIENDO RESPONSABLE	8	6.30%	5	3.94%	3	2.36%
4	REGAÑÁNDOLES Y LES LLAMÁNDOLES LA ATENCION	7	5.51%	4	3.15%	3	2.36%
5	EDUCÁNDOLES Y DICIÉNDOLES QUE DEBEN DE CAMBIAR PARA MEJORAR	2	1.57%	2	1.57%	0	0.00%
6	INCULCÁNDOLES RESPONSABILIDADES Y BUENOS HABITOS	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
7	DÁNDOLES A LOS HIJOS MUCHO AMOR	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
B.	SOCIALIZACION RELIGIOSA	30	23.62%	15	11.81%	15	11.81%
8	PLATICÁNDOLES BIBLICAMENTE	9	7.09%	1	0.79%	8	6.30%
9	LEYÉNDOLES LA BIBLIA Y ASISTIENDO A LA IGLESIA	6	4.72%	2	1.57%	4	3.15%
10	LEYÉNDOLES LIBROS DE JESUS Y LA VIRGEN MARIA	3	2.36%	3	2.36%	0	0.00%
11	ORANDO CON LOS HIJOS	3	2.36%	0	0.00%	3	2.36%
12	EXIGIÉNDOLES A LOS HIJOS QUE ASISTAN A LA IGLESIA	2	1.57%	2	1.57%	0	0.00%
13	HABLANDOLES DE DIOS Y DÁNDOLES CONSEJOS	2	1.57%	2	1.57%	0	0.00%
14	LLEVÁNDOLOS A LA IGLESIA	2	1.57%	2	1.57%	0	0.00%
15	DÁNDOLES PERMISO PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE LA IGLESIA	2	1.57%	2	1.57%	0	0.00%
16	LLEVÁNDOLES A LA IGLESIA EN SEMANA SANTA	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
C.	OTROS ASPECTOS	33	25.98%	15	11.81%	18	14.17%
17	NO PARTICIPA, TRABAJA MUCHO	28	22.05%	12	9.45%	16	12.60%
18	PLATICÁNDOLES QUE DEBEN DE HACERLE CASO A LA MADRE	4	3.15%	2	1.57%	2	1.57%
19	NO HACE NADA PORQUE ES INCREDULO	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
99	NO APLICA *	49		25		24	

* EN EL CASO "NO APLICA" SON, AQUELLAS MADRES QUE NO TIENEN ESPOSO O COMPAÑERO. TAMBIEN PUEDEN SER MADRES VIUDAS Y DIVORCIADAS, SE DIERON CASOS EN QUE LAS MADRES SEPARADAS VIVEN CON OTRO HOMBRE E INFLUYE EN EL HOGAR SOBRE LOS HIJOS Y ESTE ES CONSIDERADO COMO EL NUEVO PADRE DE LOS HIJOS.

N = 127

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.

CUADRO 36
METAS ALCANZADAS Y NO ALCANZADAS POR EL PADRE DE FAMILIA
EN LAS ENSEÑANZAS A SUS HIJOS E HIJAS;
SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL (A. + B. + C.)	127	100.00%	63	49.61%	64	50.39%
A.	METAS ALCANZADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA (A.1 + A.2)	83	65.35%	41	32.28%	42	33.07%
A.1	METAS EN LA SOCIALIZACION MORAL Y ETICA	19	14.96%	14	11.02%	5	3.94%
1	EL PADRE LES DA CONSEJOS	10	7.87%	8	6.30%	2	1.57%
2	EL PADRE LES ENSEÑA A TENER PRINCIPIOS MORALES, RESPETO A UNO MISMO Y AL PROXIMO	4	3.15%	2	1.57%	2	1.57%
3	EL PADRE LES A ENSEÑADO RESPECTO A TRAVES DE LA EDUCACION FORMAL	2	1.57%	1	0.79%	1	0.79%
4	EL PADRE LES A ENSEÑADO A VALORAR UN POCO LAS COSAS	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
5	EL PADRE LOS QUIERE Y LOS RESPETA	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
6	EL PADRE LES A ENSEÑADO A SER DISCIPLINADOS	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
A.2	METAS EN LA SOCIALIZACION RELIGIOSA	64	50.39%	27	21.26%	37	29.13%
7	EL PADRE LES A ENSEÑADO A ORAR	16	12.60%	3	2.36%	13	10.24%
8	EL PADRE LES A ENSEÑADO A SER HONESTOS, HONRADOS, RESPONSABLES, PUNTUALES Y TENER UN CARACTER CRISTIANO	8	6.30%	1	0.79%	7	5.51%
9	EL PADRE LES A ENSEÑADO A REZAR, ORAR Y PARTICIPAR DE LA LITURGIA	7	5.51%	7	5.51%	0	0.00%
10	EL PADRE LES A ENSEÑADO A TENER CONFIANZA Y FE EN DIOS	6	4.72%	3	2.36%	3	2.36%
11	EL PADRE LES A ENSEÑADO A INSTRUIRLOS SEGUN LA BIBLIA	6	4.72%	0	0.00%	6	4.72%
12	EL PADRE DA SU EJEMPLO ASISTIENDO A LA IGLESIA CON SUS HIJOS	5	3.94%	3	2.36%	2	1.57%
13	EL PADRE LES HABLA DE DIOS SEGUN LAS ESCRITURAS BIBLICAS	5	3.94%	3	2.36%	2	1.57%
14	EL PADRE LES A ENSEÑADO A QUE TENGA CONOCIMIENTO DE SU RELIGION	3	2.36%	1	0.79%	2	1.57%
15	EL PADRE LES CUENTA HISTORIAS DE LA RELIGION	2	1.57%	2	1.57%	0	0.00%
16	EL PADRE LOS EXORTA A QUE PARTICIPEN EN LA IGLESIA	2	1.57%	1	0.79%	1	0.79%
17	EL PADRE LES A ENSEÑADO UNA EDUCACION ESPIRITUAL	2	1.57%	1	0.79%	1	0.79%
18	EL PADRE LES A ENSEÑADO EL CATECISMO	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
19	EL PADRE LOS MANDA A MISA	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
B.	METAS NO ALCANZADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA	42	33.07%	21	16.54%	21	16.54%
20	EL PADRE NO A LOGRADO ENSEÑARLES NADA	28	20.47%	12	9.45%	14	11.02%
21	EL PADRE NO A LOGRADO ENSEÑARLES CASI NADA	8	6.30%	2	1.57%	6	4.72%
22	EL PADRE LES A ENSEÑADO POCO EN ASPECTOS RELIGIOSOS	8	6.30%	7	5.51%	1	0.79%
C.	NO RESPONDIERON	2	1.57%	1	0.79%	1	0.79%
99	NO APLICA *	40		25		24	

* EN EL CASO "NO APLICA" SON, AQUELLAS MADRES QUE NO TIENEN ESPOSO O COMPAÑERO; TAMBIEN ESTAN INCLUIDAS, LAS MADRES VIUDAS Y DIVORCIADAS. SE DIERON CASOS EN QUE LAS MADRES SEPARADAS VIVEN CON OTRO HOMBRE E INFLUYE EN EL HOGAR SOBRE LOS HIJOS Y ESTE ES CONSIDERADO COMO EL NUEVO PADRE DE LOS HIJOS.

N = 127

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en
 Mazatenango, Suchitupéquez. Febrero de 1996.

CUADRO 37

ACTITUD QUE ASUMEN LOS PADRES DE FAMILIA CUANDO LOS HIJOS NO ESTAN ATENTOS O NO HACEN CASO SOBRE LAS ENSEÑANZAS QUE SE LES DA ACERCA DE DIOS Y DE LA VIDA ESPIRITUAL; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		PADRES CATOLICOS		PADRES EVANGELICOS	
	No.	%	No.	%	No.	%
# TOTAL	127	100.0%	63	49.6%	64	50.4%
1 EL PADRE LES LLAMA LA ATENCION A LOS HIJOS Y LOS REGAÑA	44	34.6%	22	17.3%	22	17.3%
2 CON LOS HIJOS NO SE HA DADO ESE PROBLEMA, ELLOS PONEN ATENCION	35	27.6%	17	13.4%	18	14.2%
3 EL PADRE NO LES DICE NADA YA QUE LOS ASUNTOS RELIGIOSOS NO LOS ATIENDE	27	21.3%	14	11.0%	13	10.2%
4 EL PADRE LES LLAMA LA ATENCION Y LES PEGA A LOS HIJOS	6	4.7%	2	1.6%	4	3.1%
5 EL PADRE LES OBLIGA A QUE HAGAN CASO A LA MADRE EN LOS ASUNTOS RELIGIOSOS	5	3.9%	3	2.4%	2	1.6%
6 LOS NIÑOS HACEN SILENCIO Y NO SE LES DICE NADA, EL PADRE SUSPENDE LA ACTIVIDAD	3	2.4%	3	2.4%	0	0.0%
7 EL PADRE A LOS HIJOS LES REGAÑA, LOS SIENTA Y LOS CASTIGA	3	2.4%	1	0.8%	2	1.6%
8 EL PADRE LES DICE A LOS NIÑOS QUE ESCUCHEN LO QUE LES VA DECIR Y APRENDAN	1	0.8%	1	0.8%	0	0.0%
9 EL PADRE LOS LLEVA A LA IGLESIA	1	0.8%	0	0.0%	1	0.8%
10 CUANDO SUCEDE ESTE PROBLEMA EL PADRE ORA POR LOS HIJOS	1	0.8%	0	0.0%	1	0.8%
11 EL PADRE LO SACA DE LA REUNION FAMILIAR O SENCILLAMENTE NO LE PONE ATENCION	1	0.8%	0	0.0%	1	0.8%
12 NO APLICA *	49		25		24	

* NO APLICA SE REFIERE A MADRES DE FAMILIA SOLTERA, SEPARADA, DIVORCIADA O VIUDA.

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en Mazatenango, Suchitupéquez, Febrero de 1996.

N = 127

ADRO 38
NERA EN QUE LE HAN RESPONDIDO LOS HIJOS Y LAS HIJAS
PADRE DE FAMILIA; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

SPUESTA		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
	TOTAL	127	100.00%	63	49.61%	64	50.39%
.1	EXCELENTE	2	1.57%	1	0.79%	1	0.79%
.2	MUY BIEN	7	5.51%	3	2.36%	4	3.15%
.3	BIEN	94	74.02%	48	37.80%	46	36.22%
.4	EDUCADOS, LO RESPETAN, HACEN LOS MANDADOS, ARREGLAN LA CASA Y COCINAN	3	2.36%	2	1.57%	1	0.79%
.5	SON MUY EDUCADOS CON EL PADRE	1	0.79%	0	0.00%	1	0.79%
.6	LOS HIJOS QUIEREN MUCHO AL PADRE	2	1.57%	1	0.79%	1	0.79%
.7	MUCHO MEJOR	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
.8	NO LE HAN RESPONDIDO TAN MAL	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
.9	SE COMPORTAN EstrictAMENTE CON EL PADRE	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
.10	LO HAN TOMADO PASIVAMENTE	7	5.51%	1	0.79%	6	4.72%
.11	LOS HIJOS NO LO TOMAN EN CUENTA	2	1.57%	1	0.79%	1	0.79%
.12	ALGUNAS VECES SE ENCAPRICHAN	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
.13	REGULAR	1	0.79%	0	0.00%	1	0.79%
.14	NO MUY BIEN	1	0.79%	0	0.00%	1	0.79%
.15	MAL	1	0.79%	1	0.79%	0	0.00%
.16	NO RESPONDIERON	2	1.57%	1	0.79%	1	0.79%
.17	NO APLICA *	49		25		24	

N EL CASO "NO APLICA" SON, AQUELLAS MADRES QUE NO TIENEN ESPOSO O COMPAÑERO; BIEN ESTAN INCLUIDAS, LAS MADRES VIUDAS Y DIVORCIADAS. SE DIERON CASOS EN QUE LAS DRES SEPARADAS VIVEN CON OTRO HOMBRE E INFLUYE EN EL HOGAR SOBRE LOS HIJOS. ESTE ES CONSIDERADO COMO EL NUEVO PADRE DE LOS HIJOS.

N = 127

ente:

aboración propia, trabajo de campo realizado en:

ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero de 1996.

CUADRO 39.a
RAZÓN DEL PORQUE LOS HIJOS Y LAS HIJAS LE HAN
RESPONDIDO DE ESA MANERA A LOS PADRES DE FAMILIA,
SEGUN FILIACIÓN RELIGIOSA.

RESPUESTA		TOTAL	MADRES CATOLICAS	MADRES EVANGELICAS
#	TOTAL	127	63	64
A. LAS MADRES QUE RESPONDIERON "EXCELENTE"		2	1	1
A.1	PORQUE LOS HIJOS LE HAN RESPONDIDO BIEN	1	0	1
A.2	PORQUE A LOS HIJOS NO HAY NECESIDAD DE REGANARLOS	1	0	1
B. LAS MADRES QUE RESPONDIERON "MUY BIEN"		7	3	4
B.1	PORQUE LOS HIJOS COMPRENDEN QUE EL PADRE ES BUENO Y EDUCADO	1	1	0
B.2	PORQUE LOS HIJOS CONFORMEN CRECEN SE PORTAN MEJOR	1	1	0
B.3	POR LA FORMA EN QUE LA MADRE LOS HA EDUCADO: "A RESPETAR A SU PADRE"	1	0	1
B.4	PORQUE LOS HIJOS SON BUENOS CRISTIANOS (S.R.)	1	0	1
B.5	PORQUE LOS HIJOS SABEN QUE EL PADRE ES EXIGENTE Y TRABAJA CON ELLOS	1	0	1
B.6	PORQUE A LOS HIJOS NO LES GUSTA LA CALLE	1	0	1
B.7	PORQUE LOS HIJOS SABEN QUE EL PADRE ES COMPRENSIVO, TOLERANTE Y PRACTICO	1	0	1
C. LAS MADRES QUE RESPONDIERON "BIEN"		94	48	46
C.1	PORQUE LOS HIJOS LO RECONOCEN COMO PADRE	3	2	1
C.2	PORQUE LOS HIJOS NO HACEN COSAS MALAS, SE PORTAN BIEN	3	3	0
C.3	PORQUE LOS HIJOS NO HACEN COSAS MALAS, SE PORTAN BIEN	26	11	15
C.4	PORQUE LOS HIJOS NO QUIEREN MUCHO Y LO RESPETAN	11	4	7
C.5	PORQUE LOS HIJOS ESTAN SIEMPRE ATENTOS Y APRENDEN LAS COSAS BUENAS	2	2	0
C.6	PORQUE LOS HIJOS NO LE MOLESTAN	9	8	1
C.7	PORQUE LOS HIJOS ASISTEN CON EL PADRE A LA IGLESIA (S.R.)	3	2	1
C.8	PORQUE LOS HIJOS SON MUY EDUCADOS	7	6	1
C.9	PORQUE LOS HIJOS RECIBEN UN BUEN EJEMPLO Y EDUCACION DEL PADRE	7	6	1
C.10	PORQUE LOS HIJOS OBSERVAN QUE EL PAPA ES MUY CATOLICO (S.R.)	1	1	0
C.11	PORQUE EXISTE UNA BUENA COMUNICACION ENTRE LOS HIJOS Y EL PADRE	3	2	1
C.12	PORQUE LOS HIJOS ESCUCHAN QUE EL PAPA LES HABIA BIEN DE DIOS (S.R.)	2	1	1
C.13	PORQUE LOS HIJOS HAN APRENDIDO DE LA MORAL Y DE LA BIBLIA CON EL PADRE (S.R.)	5	0	5
C.14	PORQUE LOS HIJOS RECONOCEN QUE EL ES UN BUEN PADRE	1	0	1
C.15	PORQUE LOS HIJOS HAN APRENDIDO DEL PADRE QUE DEBEN DAR BUEN TESTIMONIO	5	0	5
C.16	PORQUE LOS HIJOS LE TIENEN MUCHA CONFIANZA AL PADRE	2	0	2
C.17	PORQUE LOS HIJOS APRENDEN LAS COSAS DE DIOS CON EL PADRE (S.R.)	4	0	4
TOTAL		127	63	64
TOTAL		100.00%	49.61%	50.39%
LAS MADRES QUE RESPONDIERON "EXCELENTE"		1.57%	0.79%	0.79%
PORQUE LOS HIJOS LE HAN RESPONDIDO BIEN		0.79%	0.00%	0.79%
PORQUE A LOS HIJOS NO HAY NECESIDAD DE REGANARLOS		0.79%	0.00%	0.79%
LAS MADRES QUE RESPONDIERON "MUY BIEN"		5.51%	2.36%	3.15%
PORQUE LOS HIJOS COMPRENDEN QUE EL PADRE ES BUENO Y EDUCADO		0.79%	0.79%	0.00%
PORQUE LOS HIJOS CONFORMEN CRECEN SE PORTAN MEJOR		0.79%	0.79%	0.00%
POR LA FORMA EN QUE LA MADRE LOS HA EDUCADO: "A RESPETAR A SU PADRE"		0.79%	0.79%	0.00%
PORQUE LOS HIJOS SON BUENOS CRISTIANOS (S.R.)		0.79%	0.00%	0.79%
PORQUE LOS HIJOS SABEN QUE EL PADRE ES EXIGENTE Y TRABAJA CON ELLOS		0.79%	0.00%	0.79%
PORQUE A LOS HIJOS NO LES GUSTA LA CALLE		0.79%	0.00%	0.79%
PORQUE LOS HIJOS SABEN QUE EL PADRE ES COMPRENSIVO, TOLERANTE Y PRACTICO		0.79%	0.00%	0.79%
LAS MADRES QUE RESPONDIERON "BIEN"		74.02%	37.80%	36.22%
PORQUE LOS HIJOS LO RECONOCEN COMO PADRE		2.36%	1.57%	0.79%
PORQUE LOS HIJOS NO HACEN COSAS MALAS, SE PORTAN BIEN		20.47%	3	15
PORQUE LOS HIJOS NO QUIEREN MUCHO Y LO RESPETAN		8.66%	4	7
PORQUE LOS HIJOS ESTAN SIEMPRE ATENTOS Y APRENDEN LAS COSAS BUENAS		2	2	0
PORQUE LOS HIJOS NO LE MOLESTAN		7.09%	8	1
PORQUE LOS HIJOS ASISTEN CON EL PADRE A LA IGLESIA (S.R.)		2.36%	2	1
PORQUE LOS HIJOS SON MUY EDUCADOS		5.51%	6	4
PORQUE LOS HIJOS RECIBEN UN BUEN EJEMPLO Y EDUCACION DEL PADRE		5.51%	6	4
PORQUE LOS HIJOS OBSERVAN QUE EL PAPA ES MUY CATOLICO (S.R.)		0.79%	1	0
PORQUE EXISTE UNA BUENA COMUNICACION ENTRE LOS HIJOS Y EL PADRE		2.36%	2	1
PORQUE LOS HIJOS ESCUCHAN QUE EL PAPA LES HABIA BIEN DE DIOS (S.R.)		1.57%	1	1
PORQUE LOS HIJOS HAN APRENDIDO DE LA MORAL Y DE LA BIBLIA CON EL PADRE (S.R.)		3.94%	0	5
PORQUE LOS HIJOS RECONOCEN QUE EL ES UN BUEN PADRE		0.79%	0	1
PORQUE LOS HIJOS HAN APRENDIDO DEL PADRE QUE DEBEN DAR BUEN TESTIMONIO		3.94%	0	5
PORQUE LOS HIJOS LE TIENEN MUCHA CONFIANZA AL PADRE		1.57%	0	2
PORQUE LOS HIJOS APRENDEN LAS COSAS DE DIOS CON EL PADRE (S.R.)		3.15%	0	4

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchilepéquez, Febrero de 1996.

CUADRO 39.b

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS
D.	LAS MADRES QUE RESPONDIERON "EDUCADOS, LO RESPETAN, HACEN LOS MANDADOS, ARREGLAN LA CASA Y COCINAN"	3	2.36%	2	1.57%
D.1	PORQUE LOS HIJOS SABEN QUE EL PAPA ES DISCIPLINADO	1	0.79%	1	0.79%
D.2	PORQUE LOS HIJOS SABEN QUE EL PADRE ES EL JEFE DEL HOGAR	1	0.79%	1	0.79%
D.3	PORQUE LOS HIJOS SABEN QUE EL N° TIENEN LA ENSEÑANZA CRISTIANA (S.R.)	1	0.79%	0	0.00%
E.	LAS MADRES QUE RESPONDIERON "SON MUY EDUCADOS CON EL PADRE"	1	0.79%	0	0.00%
E.1	LO QUIEREN DEMACIADO	1	0.79%	0	0.00%
F.	LAS MADRES QUE RESPONDIERON "LOS HIJOS QUIEREN MUCHO AL PADRE"	2	1.57%	1	0.79%
F.1	LOS HIJOS A VECES LE PREFIEREN MAS QUE A MI	1	0.79%	1	0.79%
F.2	LOS HIJOS LO ADORAN	1	0.79%	0	0.00%
G.	LAS MADRES QUE RESPONDIERON "MUCHO MEJOR"	1	0.79%	1	0.79%
G.1	PORQUE LOS HIJOS VAN MEJORANDO EN LA FE RELIGIOSA (S.R.)	1	0.79%	1	0.79%
H.	LAS MADRES QUE RESPONDIERON "NO LE HAN RESPONDIDO TAN MAL"	1	0.79%	1	0.79%
H.1	PORQUE LOS HIJOS SE PORTAN BIEN	1	0.79%	1	0.79%
I.	LAS MADRES QUE RESPONDIERON "SE COMPORTAN ESTRICTAMENTE CON EL PADRE"	1	0.79%	1	0.79%
I.1	LOS HIJOS LE TIENEN MUCHO TEMOR A EL	1	0.79%	1	0.79%
J.	LAS MADRES QUE RESPONDIERON "LO HAN TOMADO PASIVAMENTE"	7	5.51%	1	0.79%
J.1	PORQUE NO LE HEMOS ILUSTRADO LOS CUENTOS BIBLICOS (S.R.)	1	0.79%	1	0.79%
J.2	PORQUE LOS HIJOS SABEN QUE EL PADRE NO ES CREYENTE (S.R.)	4	3.15%	0	0.00%
J.3	PORQUE LOS HIJOS NO TIENEN MAYOR ACERCAMIENTO AL PADRE DEBIDO A SU TRABAJO	2	1.57%	0	0.00%

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero de 1996.

CUADRO 39.c

RESPUESTA		TOTAL	MADRES CATOLICAS	MADRES EVANGELICAS
K.	L.			
K.1	L.1	2	1	1
K.2		1	0	0
L.	L.1	1	1	0
M.	M.1	1	0	1
N.	N.1	1	0	1
Ñ.	Ñ.1	1	1	0
O.		2	1	1
P.	NO APLICAN	49	25	24

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero de 1996.

N = 127

PRO 40

**EDADES EN QUE PARTICIPAN LOS HIJOS E HIJAS
DE LAS MADRES ENCUESTADAS
EN FILIACION RELIGIOSA**

EDADES	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	260	39.2%	99	38.1%	161	61.9%
CLASES DE CATECISMO/ESCUELA DOMINICAL	67	25.8%	20	7.7%	47	18.1%
RETIROS	35	13.5%	20	7.7%	15	5.8%
CURSOS BIBLICOS	13	5.0%	3	1.2%	10	3.8%
CURSOS DE FORMACION RELIGIOSA	15	5.8%	9	3.5%	6	2.3%
CONVIVENCIAS, ENCUENTROS Y TALLERES	3	1.2%	2	0.8%	1	0.4%
VIGILIAS	26	10.0%	0	0.0%	26	10.0%
OBRAS DE TEATRO	15	5.8%	0	0.0%	15	5.8%
FOGATAS	2	0.8%	0	0.0%	2	0.8%
SOLO ASISTE A LA IGLESIA	2	0.8%	1	0.4%	1	0.4%
CURSILLISTA	1	0.4%	1	0.4%	0	0.0%
LECTURA DE LA PALABRA EN LA IGLESIA	2	0.8%	1	0.4%	1	0.4%
GRUPO EPISTA *1	17	6.5%	17	6.5%	0	0.0%
CLASES PARA PRIMERA COMUNION	1	0.4%	1	0.4%	0	0.0%
COMUNIDAD CATOLICA	3	1.2%	3	1.2%	0	0.0%
REZAR NOVENARIOS	1	0.4%	1	0.4%	0	0.0%
CARISMATICOS	1	0.4%	1	0.4%	0	0.0%
CUCURUCHOS	7	2.7%	7	2.7%	0	0.0%
CASAS ABIERTAS	1	0.4%	1	0.4%	0	0.0%
CAMINANTES	9	3.5%	9	3.5%	0	0.0%
EJUMA *2	1	0.4%	1	0.4%	0	0.0%
GRUPO VIDA NUEVA	1	0.4%	1	0.4%	0	0.0%
CORO DE LA IGLESIA	13	5.0%	0	0.0%	13	5.0%
MISIONERO	12	4.6%	0	0.0%	12	4.6%
ESCUELA DE VACACIONES CRISTIANA	2	0.8%	0	0.0%	2	0.8%
DIACONO	3	1.2%	0	0.0%	3	1.2%
OFRENDA	2	0.8%	0	0.0%	2	0.8%
VISITAS FAMILIARES, CARCELES Y HOSPITALES	2	0.8%	0	0.0%	2	0.8%
MAESTRA DE ESCUELA DOMINICAL	2	0.8%	0	0.0%	2	0.8%
JORNADAS MEDICAS	1	0.4%	0	0.0%	1	0.4%
NO APLICA	62	100.0%	41	66.1%	21	33.9%

N = 260

EPIS = ENCUENTRO DE PROMOCION INFANTIL
EJUMA = ENCUENTRO JUVENIL MARIANO

nte:
oración propia, trabajo de campo realizado en:
ciudad de Mazatenango, Suchitupéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 41
COLABORACION DE LOS HIJOS EN SUS IGLESIAS
SEGUN FILIACION RELIGIOSA

CONCEPTO	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
# TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
1 SI COLABORAN LOS HIJOS	113	64%	48	27%	65	37%
2 NO COLABORAN LOS HIJOS	63	36%	40	23%	23	13%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suc. Itzépéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 42
RAZON POR LA CUAL LOS HIJOS COLABORAN EN SU IGLESIA
RESPUESTAS DE LAS MADRES ENCUESTADAS, SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RAZON	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	113	100.0%	48	42.5%	65	57.5%
TOTAL						
1 PORQUE DAN LIMOSNA U OFRENDAS	40	35.4%	20	17.7%	20	17.7%
2 PORQUE PARTICIPAN EN LOS GRUPOS DE LA IGLESIA	19	16.8%	13	11.5%	6	5.3%
3 PORQUE LIMPIAN LA IGLESIA	10	8.8%	0	0.0%	10	8.8%
4 PORQUE PERTENECEN AL CORO DE LA IGLESIA	7	6.2%	1	0.9%	6	5.3%
5 PORQUE MI HIJO ES UN LIDER RELIGIOSO	6	5.3%	3	2.7%	3	2.7%
6 PORQUE COLABORAN CON LA CLASE DE CATECISMO/ESCUELA DOMINICAL	6	5.3%	2	1.8%	4	3.5%
7 PORQUE DAN DIEZMOS	5	4.4%	1	0.9%	4	3.5%
8 PORQUE EVANGELIZAN	5	4.4%	3	2.7%	2	1.8%
9 PORQUE RECOGEN LA OFRENDA	4	3.5%	1	0.9%	3	2.7%
10 PORQUE APORTAN CON LA CANASTA FAMILIAR DE LA IGLESIA	3	2.7%	2	1.8%	1	0.9%
11 PORQUE PASAN AL ALTAR Y DAN LA LECTURA BIBLICA EN LA IGLESIA	2	1.8%	1	0.9%	1	0.9%
12 PORQUE SON PREDICADORES DE LA PALABRA (LA BIBLIA)	2	1.8%	0	0.0%	2	1.8%
13 PORQUE LLEVAN EL INCENSARIO A LA HORA DE MISA	1	0.9%	1	0.9%	0	0.0%
14 PORQUE ES LUJER	1	0.9%	0	0.0%	1	0.9%
15 PORQUE CUIDAN LA TIENDA DE LA IGLESIA	1	0.9%	0	0.0%	1	0.9%
16 PORQUE SON MAESTROS DE ESCUELA DOMINICAL	1	0.9%	0	0.0%	1	0.9%

N = 113

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepequez, Febrero de 1996.

CUADRO 43
RAZON POR EL CUAL LOS HIJOS NO COLABORAN EN SU IGLESIA
RESPUESTAS DE LAS MADRES ENCUESTADAS, SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RAZON	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
# TOTAL	63	100.0%	40	63.5%	23	36.5%
1 PORQUE LOS NIÑOS SON PEQUEÑOS EN EDAD	32	50.8%	17	27.0%	15	23.8%
2 PORQUE LOS PADRES TRABAJAN Y NO TIENEN TIEMPO	8	12.7%	7	11.1%	1	1.6%
3 PORQUE TUVIERON PROBLEMAS ECONOMICOS SE ALEJARON DE LA IGLESIA	1	1.6%	1	1.6%	0	0.0%
4 PORQUE NO PUEDEN ASISTIR	1	1.6%	1	1.6%	0	0.0%
5 PORQUE EL PADRE NO TIENE PRINCIPIOS RELIGIOSOS	1	1.6%	1	1.6%	0	0.0%
6 PORQUE NO QUIEREN ASISTIR A LA IGLESIA	3	4.8%	2	3.2%	1	1.6%
7 PORQUE EL NIÑO NO LE GUSTA ASISTIR A LA IGLESIA	1	1.6%	1	1.6%	0	0.0%
8 PORQUE LOS NIÑOS ESTUDIAN Y NO LES QUEDA TIEMPO	1	1.6%	1	1.6%	0	0.0%
9 PORQUE NO ASISTEN SEGUIDO A LA IGLESIA	6	9.5%	1	1.6%	5	7.9%
10 PORQUE NUNCA HAN ENCONTRADO NINGUN GRUPO	1	1.6%	1	1.6%	0	0.0%
11 PORQUE SON APARTADOS DE LA IGLESIA	2	3.2%	2	3.2%	0	0.0%
12 PORQUE NO HABIDO LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR	4	6.3%	3	4.8%	1	1.6%
13 PORQUE EL NIÑO ES MUY ENFERMO	1	1.6%	1	1.6%	0	0.0%
14 PORQUE EL HOGAR ESTA MUY LEJOS DE LA IGLESIA	1	1.6%	1	1.6%	0	0.0%

N = 63

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero de 1996.

CUADRO 44
OTRAS COSAS QUE ENSEÑAN LAS MADRES DE FAMILIA ENCUESTADAS
ACERCA DE SUS HIJOS E HIJAS ACERCA DE LA VIDA CRISTIANA; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTAS		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
1	SOLO ESO, NO LES ENSEÑARIA NADA MAS	95	54.0%	55	31.3%	40	22.7%
2	QUE ELLOS TIENE QUE TENER RESPETO Y SER AMABLES CON SUS SEMEJANTES	12	6.8%	4	2.3%	8	4.5%
3	QUE ELLOS SEAN EDUCADOS, OBEDECZCAN, NO SEAN MALCRIADOS, NI ROBEN	8	3.4%	4	2.3%	2	1.1%
4	QUE ELLOS TIENEN QUE DAR BUEN EJEMPLO Y TESTIMONIO	6	3.4%	2	1.1%	4	2.3%
5	QUE ELLOS LEAN LA BIBLIA Y APRENDAN VERSICULOS BIBLICOS DE MEMORIA	5	2.8%	1	0.6%	4	2.3%
6	QUE ELLOS BUSQUEN A DIOS Y QUE CREAN EN EL	5	2.8%	0	0.0%	5	2.8%
7	QUE ELLOS APRENDAN QUE TIENEN QUE ASISTIR A LA IGLESIA	4	2.3%	2	1.1%	2	1.1%
8	QUE ELLOS AGRADESCAN A DIOS DIARIAMENTE POR LO QUE NOS DA	4	2.3%	3	1.7%	1	0.6%
9	QUE ELLOS APRENDAN A ORAR DIARIAMENTE	4	2.3%	0	0.0%	4	2.3%
10	QUE ELLOS DEN UN BUEN TESTIMONIO CUANDO TENGAN SUS PROPIOS HIJOS E HIJAS	3	1.7%	0	0.0%	3	1.7%
11	QUE ELLOS APRENDAN A CANTAR COROS, HIMNOS	3	1.7%	0	0.0%	3	1.7%
12	QUE ELLOS APRENDAN A EXPLICAR, ELABORAR, DISCUTAN Y ANALICEN SOBRE DIOS	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
13	QUE ELLOS TIENEN QUE DAR UN BUEN EJEMPLO DENTRO DEL HOGAR	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
14	QUE ELLOS DEBEN DE LLEVAR UN BUEN CAMINO, ACEPTAR CONSEJOS Y EJEMPLOS	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
15	QUE ELLOS DEBEN DE PARTICIPAR EN GRUPOS, ROSARIOS, CAMINATAS Y REUNIONES	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
16	QUE ELLOS SE PERSIGNEN Y ESCUCHEN LA MISA	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
17	QUE ELLOS SIENDO SOLTEROS, SEAN HONESTOS SEXUALMENTE (CASTOVIRGEN)	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
18	QUE ELLOS TENGAN BUEN CARATER	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
19	QUE ELLOS DEBEN DE APRENDER A SER BUENOS CATOLICOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
20	QUE ELLOS TENGAN CARIDAD Y COMPARTAN COSAS CON LOS QUE NO TIENEN	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
21	QUE ELLOS NO TIENE QUE PELEAR, NI SER EGOISTAS, NI ENVIDIOSOS.	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
22	QUE ELLOS APRENDAN A TENER FE	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
23	QUE ELLOS OREN CONSTANTEMENTE	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
24	QUE ELLOS NO CAMBIEN SU RELIGION, NI EL AMOR DE DIOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
25	QUE ELLOS CUMPLAN LOS MANDAMIENTOS DE LA IGLESIA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
26	QUE ELLOS TIENEN QUE SER CORRECTOS, ESTO ES PARTE DE UN BUEN CRISTIANO	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
27	QUE ELLOS APRENDAN A REZAR DIARIAMENTE	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
28	QUE ELLOS NO PIERDAN TIEMPO EN COSAS QUE NO TIENEN BENEFICIO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
29	QUE ELLOS TENGAN PRINCIPIOS SOBRE CONDUCTA Y MORAL	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
30	QUE ELLOS SEAN DISCIPLINA Y AMOR	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
31	QUE ELLOS SEAN OBEIENTES Y MEJOR QUE OTROS NIÑOS, DAR BUEN TESTIMONIO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
32	QUE ELLOS APRENDAN A OFENDERAR	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
33	QUE ELLA SEA PASTORA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.

Capítulo No. 7



PITULO SIETE RMAS Y CREENCIAS RELIGIOSAS.

SPECTOS A TRATAR:

- . Oración.
- . Materiales que utilizan las madres para la formación de los hijos e hijas.
- . Lectura bíblica.
- . Influencia religiosa.
- . Fines de la transmisión religiosa según género.
- . Sobre la utilidad de pertenecer a una iglesia según género.

1 ORACION.

Se entenderá por el concepto de oración como: "la súplica, precatión, ruego que se hace a Dios o a los santos; elevación de mente a Dios para alabarle o pedirle mercedes: ~dominical, el drenuestro; ~mental, la que se hace en el fondo del alma, con las tencias interiores sin ser expresadas con palabras los ntimiento del corazón"¹⁴⁷.

Se considera que la oración se diferencia del rezo por la zón que el rezar es repetir un discurso de memoria y tructurado, mientras que la oración es algo espontáneo, que se s viene a la mente de acuerdo a las necesidades espirituales y teriales que tenga el creyente.

También se puede comprender la diferencia entre orar y rezar, el siguiente razonamiento: "rezar es una repetición, es algo ya aborado, construido y memorizado; orar es un coloquio o municación que uno mantiene con Dios"¹⁴⁸.

Sin embargo, se cree popularmente que el rezar es utilizado r el grupo religioso de los católicos, y el orar es una práctica ligiosa para el grupo protestante, aunque en el desarrollo de la lesia Católica y su liturgia, se han manifestado cambios, sobre do en la década de los 90', el cual se ha permitido a través eivos grupos religiosos, que en la Iglesia Católica también exista espacio para orar, al igual que en la cultura de los otestantes, tal es el caso de los movimientos carismáticos.

¹⁴⁷. Diccionario General Ilustrado de Lengua Española. Op. Cit. Pág. 779.

¹⁴⁸. Entrevista personal de el Lic. en Antropología Guillermo Meza. 24 de Julio de 1996. 11:32 a.m.

7.1.1 TIEMPO EN QUE REZAN U ORAN LOS HIJOS CON SU FAMILIA EN SU HOGAR; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

Se encontraron en este punto, 18 respuestas; en este sector se manifestaron familias que oran o rezan desde diario, de vez en cuando; una vez al año; así como familias que rezan u oran en otro tipo de circunstancias. Curiosamente, en este último, fueron resultados de familias católicas; como por ejemplo:

- a) cuando hay problemas;
- b) para navidad y en ocasiones especiales;
- c) en cumpleaños, aniversario, fecha de muerte (ver cuadro 45);

Una cifra considerable de hogares entrevistados en ambos grupos religiosos no rezan u oran, 74 hogares (42%) entrevistados de 176 comprueban lo anteriormente descrito (ver cuadro 45). Sin embargo, cuando se puede observar sobre los hogares que no rezan u oran, son las madres católicas (24.4%; ver cuadro 45) las que están más propensas a no desarrollar dicha práctica religiosa en comparación con las evangélicas (17.6%; ver cuadro 45); existiendo una diferencia del 6.8% ($24.4\% - 17.6\% = 6.8\%$).

- Madres católicas.

En la situación de las madres católicas, se pudo observar los resultados siguientes:

- a) el 12.5% de madres católicas oran o rezan diariamente (22/176);
- b) el 2.8% de madres católicas oran o rezan 1 vez a la semana (5/176); y
- c) el 2.3% de madres católicas oran o rezan cada 15 días (4/176; ver cuadro 45).

- Madres evangélicas.

En las madres evangélicas la cohesión de los resultados se mantiene con mayor solidez respecto a las católicas, esto se puede observar en los resultados siguientes:

- a) el 21.6% de madres evangélicas oran diariamente (38/176); obsérvese que es más frecuente que las madres católicas;
- b) el 6.8% de madres evangélicas oran 1 vez a la semana (12/176); y
- c) el 1.7% de madres evangélicas oran 2 días a la semana (3/176; ver cuadro 45).

7.1.2 LA PRÁCTICA DE LA ORACIÓN O REZO FAMILIAR CON LOS HIJOS EN EL HOGAR; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

En ambos grupos religiosos, la mayoría de madres de familias indicaron que oraban los padres (madre y padre) y los hijos en sus respectivos hogares, el 58% afirma lo anteriormente descrito (102/176; ver cuadro 46).

Madres católicas.

En el caso de las madres católicas encuestadas, el 51% oran o rezan con los hijos en los hogares; pero una buena proporción de este sector opta por no rezar u orar en sus hogares (49%; 43/88; ver cuadro 46).

Madres evangélicas.

En la situación de las madres evangélicas, la proporción respecto al grupo de las católicas se eleva un poco más; el 64% de familias protestantes, oran en sus respectivos hogares (57/88; ver cuadro 46), existiendo una diferencia del 14% respecto a las madres católicas.

Por lo tanto, se puede deducir que la internalización y práctica de rezar u orar en los hogares es más frecuente en los hogares de las madres evangélicas respecto a los hogares de las madres católicas.

1.3 ENSEÑANZA DE LAS MADRES DE FAMILIA A LOS HIJOS SOBRE LA ORACIÓN; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

En ambos grupos religiosos, las madres de familia tanto católicas como evangélicas, el 89% (156/176; ver cuadro 47) si les enseñan a sus hijos e hijas alguna oración; cuando se observa el fenómeno por filiación religiosa se observaron algunas variaciones, saber:

Madres católicas.

En las madres católicas:

- . el 42% (74/176; ver cuadro 47) si les enseñan a sus hijos e hijas a orar; y
- . el 8% (14/176) no les enseñan a orar.

Madres evangélicas.

En las madres evangélicas, se detectó un aumento, respecto a las católicas, ya que

- . el 47% (82/176; ver cuadro 47) si les enseña a orar; y
- . el 3% (6/176; ver cuadro 47) no les enseñan a sus hijos e hijas a orar.

1.4 FORMA EN QUE SE LES ENSEÑA A REZAR U ORAR A LOS HIJOS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

En este apartado, la investigación se está refiriendo a la enseñanza que se les da a los hijos e hijas; como se pudo analizar el cuadro se encuentra bajo un análisis distinto, porque no se puede verificar la práctica de la oración en la sumatoria de ambos grupos religiosos, sino que debe ser separado según la filiación religiosa, a saber:

- **Madres católicas.**

Para las madres católicas dos los aspectos más determinantes sobre la forma en que se les enseña a orar es de la manera siguiente:

- a) el 8% (13/156; ver cuadro 48) indicaron que les enseñan a rezar el Padre Nuestro; y
- b) el 7% (11/176; ver cuadro 48) les enseña a rezar, pero no especificaron si era el Padre Nuestro, Ave María, Credo, Yo Pecador u otra forma de rezar.

- **Madres evangélicas.**

Respecto a la situación de las madres evangélicas, las respuestas se encuentra en una forma más cohesionada en comparación con las madres pertenecientes al grupo católico.

- a) el 39% (61/156; ver cuadro 48) les enseñan a orar a sus hijos e hijas hablando con Dios;
- b) el 12% (19/156; ver cuadro 48) les enseñan a orar, pero no en una forma memorística sino que los hijos escuchan cuando los padres oran; y los hijos aprenden observando y escuchando las palabras que emplean para hablar con los hijos.

7.1.5 OCASIONES EN QUE REZAN U ORAN LAS MADRES CON SUS HIJOS E HIJAS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

En ambos grupos religiosos las situaciones más importantes, sobre el tiempo en que las madres oran con sus hijos e hijas son los siguientes:

- a) el 22% (34/156; ver cuadro 49) en las noches antes de dormir;
- b) el 20% (32/156; ver cuadro 49) en las noches, mañanas y en las horas de comidas; y
- c) el 12% (18/156; ver cuadro 49) en las noches y después en las mañanas.

La situación es práctica, debido a que los padres de familia tienen mayor tiempo de dedicarse a las prácticas religiosas con sus hijos e hijas básicamente en las noches. Según la filiación religioso se obtuvo la información siguiente:

- **Madres católicas.**

Los tres aspectos de mayor importancia sobre la cual las madres católicas oran con sus hijos e hijas son los siguientes:

- a) el 15.4% (24/74; ver cuadro 49) rezan en las noches antes de dormir;
- b) el 8% (12/74; ver cuadro 49) rezan en las noches y después en las mañanas;
- c) el 6.4% (10/74; ver cuadro 49) rezan todos los días.

Madre evangélicas.

En el caso de las madres evangélicas los resultados son los siguientes:

- a) el 17.3% (27/82; ver cuadro 49) oran en las noches, mañanas y en las horas de comidas.
- b) el 6.4% (10/82; ver cuadro 49) oran en las noches antes de dormir; y
- c) el 4% (6/82; ver cuadro 49) oran en las noches y después en las mañanas.

7.2 MATERIALES QUE UTILIZAN LAS MADRES PARA LA FORMACION DE LOS HIJOS E HIJAS.

7.2.1 EXISTENCIA DE MATERIALES PARA QUE LOS HIJOS Y LAS HIJAS APRENDAN LA DOCTRINA CRISTIANA; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

La mayoría de ambos grupos religiosos, tanto las madres católicas como las madres evangélicas si tenían materiales para que aprendieran la doctrina cristiana, el 88% corrobora la afirmación anteriormente descrita (155/176; ver cuadro 50).

Según la filiación religiosa, la mayoría de madres católicas (43%; ver cuadro 50) y las evangélicas (45%; ver cuadro 50) tienen materiales para que los hijos aprendan la doctrina cristiana.

7.2.2 MATERIALES QUE CUENTAN LAS MADRES DE FAMILIA PARA ENSEÑARLES A SUS HIJOS LA DOCTRINA CRISTIANA; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

Los cuatro primeros aspectos, según la sumatoria en ambos grupos religiosos, sobre los materiales que cuentan las madres para enseñar a los hijos e hijas la doctrina cristiana son los siguientes:

- a) biblia, 40.63% (143/352; ver cuadro 51);
- b) libros de cuentos bíblicos, 18.75% (66/352; ver cuadro 51);
- c) catecismo, 15.34% (54/352; ver cuadro 51);
- d) cassettes, 6.25% (22/352; ver cuadro 51); y

Sin embargo hay que aclarar que el 12% de madres de familia en ambos grupos religiosos no cuenta con materiales (21/176), lo que podría ser una cantidad considerable sobre la muestra que se trabajó.

Según la filiación religiosa se encontraron los tres primeros resultados, a saber:

- Madres católicas.

- a) biblia, 18.18% (64/175; ver cuadro 51);
- b) catecismo, 15.34% (54/175; ver cuadro 51); y
- c) libros de cuentos bíblicos, 7.95% (28/175; ver cuadro 51).

- **Madres evangélicas.**

- a) biblia, 22.44% (79/177; ver cuadro 51);
- b) libros de cuentos bíblicos, 10.80% (38/177; ver cuadro 51); y
- c) cassettes, 4.83% (17/177; ver cuadro 51).

7.3 LECTURA BÍBLICA.

7.3.1 MADRES QUE RESPONDIERON SI SUS HIJOS TENÍAN SUS RESPECTIVAS BIBLIAS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

En este apartado se manifestaron dos tipos de respuestas que fueron las siguientes:

- madres que respondieron que sus hijos tenían su respectiva biblia; y
- madres que respondieron que sus hijos no tenían biblias.

En la sumatoria de ambos grupos religiosos, se obtuvo que la mayoría de madres respondieron que sus hijos no tenían sus respectivas biblias (52%; ver cuadro 52). Pero cuando se pudo observar las cifras, según filiación religiosa, las características cuantitativas cambian, a saber:

- **Madres católicas..**

En el grupo de las madres pertenecientes a la religiosidad tradicional, o católicas,

- . el 35% (62/88; ver cuadro 52) de los hijos no cuentan con sus respectivas biblias; mientras que una minoría,
- . el 15% los hijos de este sector religioso de madres de familia si cuentan con sus respectivas biblias (26/88; ver cuadro 52).

- **Madres evangélicas.**

En el grupo de las madres pertenecientes a la religiosidad evangélica o protestante, se obtuvo que la mayoría de hijos si cuentan con sus respectivas biblias, muy por el contrario a los hijos e hijas pertenecientes a la religiosidad tradicional;

- . el 34% así lo afirmaron (59/88; ver cuadro 52); y
- . una minoría de los hijos e hijas pertenecientes a este sector religiosos, no cuentan con sus propias biblias 16% (29/88; ver cuadro 52).

Se puede concluir que la mayoría de madres evangélicas se han preocupado mayormente que las madres católicas para que sus hijos e hijas tengan sus propias biblias por aparte. Esto adquiere una connotación importante ya que el hecho de utilizar la biblia como instrumento para reproducir la cultura religiosa, adquiere una fuerza trascendental dentro del sector religiosos protestante y su propia cultura religiosa.

Para ello hay que retomar que uno de los pilares de mayor fuerza en la Iglesia Evangélica es el hecho de mandar misioneros, repartir tratados, nuevos testamentos, e involucrarse constante en la Biblia como punta de lanza para la difusión del "mensaje de salvación". En la situación de los niños y de las niñas William W. Orr manifiesta la opinión siguiente: "Los medios de la gracia son sumamente vitales en esto. El niño debe tener una dieta diaria de oración y lectura de la Biblia. Si el niño no sabe leer todavía, alguien debe leerle para él. Deberías, más aún, presionar para que se reúna de forma regular con aquellos que tienen la misma fe. El club en días laborables, la Escuela Bíblica Dominical, el grupo de jóvenes, todo ello es excelente para esto"¹⁴⁹.

7.3.2 LA PRÁCTICA DEL ESTUDIO BÍBLICO FAMILIAR EN LOS HOGARES CON SUS HIJOS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

La resolución fundamental de este apartado es el siguiente: si los padres de familia o por lo menos la madre de familia, tienen estudio bíblico familiar dentro de sus hogares: las respuestas son las siguientes:

- a) si tienen estudio bíblico familiar; y
- b) no tienen estudio bíblico familiar.

En la sumatoria de ambos grupos religiosos, se demostró cualitativamente que la mayoría de madres de familia (61%; ver cuadro 53) respondieron no tienen estudio bíblico familiar y un 39% sí tienen estudio bíblico familiar.

Según la filiación religiosa se encontraron los siguientes resultados:

- Madres católicas.

En el caso de las madres pertenecientes a la religiosidad tradicional:

- . el 36% (64/88; ver cuadro 53) demostró, que sus hijos e hijas, no tienen estudio bíblico familiar dentro de sus hogares; y
- . el 14%, (24/88; ver cuadro 53) si tienen ambos padres, o solo las madres católicas, estudio bíblico familiar con sus hijos dentro de los hogares.

- Madres evangélicas.

En la situación de las madres evangélicas, se encontró una situación importante:

- . el 25% (44/88; ver cuadro 53) si realizan estudios bíblicos con miembros de su familia; y
- . el otro 25% (44/88; ver cuadro 53) no lo hace.

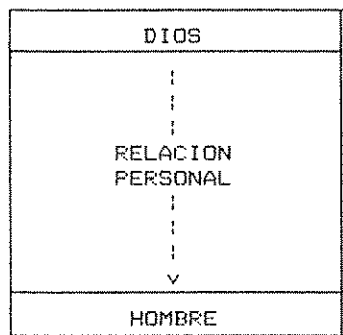
¹⁴⁹, Orr, William W. "Cómo llevar niños a Cristo". España: Libros CLIE. Barcelona 1989. Págs. 67-68.

Las madres de familia protestantes tienen una ventaja sobre las tradicionales en cuanto a la preparación bíblica que tienen; esto contribuye a difundir en el seno del hogar algún conocimiento de la biblia.

Además en el trabajo de campo, se pudo observar que las madres católicas no incorporan versículos bíblicos en su conversación. En los versículos bíblicos que fueron fuertemente memorizados por las madres evangélicas en el proceso de conversación, se pudo observar que las madres evangélicas manejan estos versículos bíblicos en forma de reflexión ahistórica, debido a que solamente se manejan versículos fundamentados para la salvación espiritual, el arrepentimiento, la fe salvadora, la santificación, el crecimiento espiritual, etc. (Cfr. 1 Juan 5:11-12; Juan 20:31; Juan 3:15). No toman en cuenta aspectos terrenales en el campo de la justicia social, dando como resultado que la lógica utilizada por las madres evangélicas es precisamente contemplativa (Cfr. Mateo 25:35-40; Santiago 1:27; Santiago 2:14-17; Lucas 3:11).

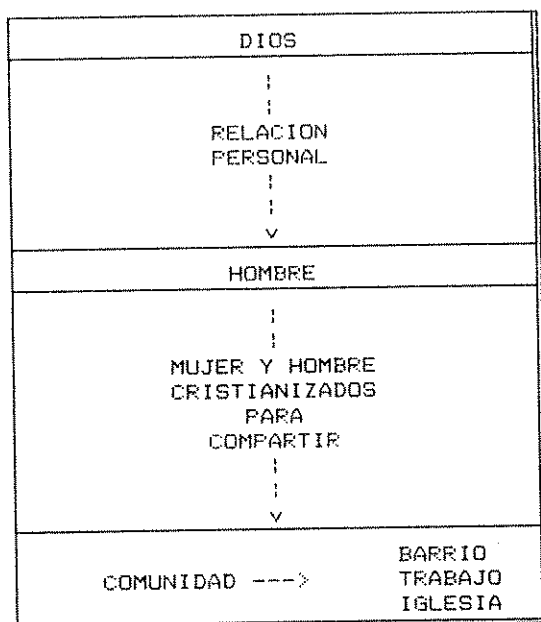
Esta lógica responde naturalmente, como una respuesta para no caer en conflictos emocionales y seguir esperando el reino de los cielos en una forma vertical: Dios-Hombre; sin preocuparse por el acontecer político y social de la comunidad.

En este sentido las iglesias evangélicas pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente responden a una dinámica espiritual, la cual podría ser representada en forma vertical: El mensaje de la biblia para la salvación espiritual personal; por lo tanto, la relación sería de la siguiente forma:



Si bien las familias católicas no tienen una internalización tan fuerte como las familias evangélicas, la relación de iglesia hacia la comunidad es mucho más amplia entre ellas; por lo tanto la relación sería vertical, pero después tendría un seguimiento horizontal; por lo tanto la forma figurativa sería Dios-Hombre; Hombre-comunidad; este seguimiento horizontal estaría vinculado con aspectos socializantes hacia la solidaridad humana, por lo menos

mayor intensidad que el caso de las familias evangélicas, reduciéndose una cultura religiosa más condescendiente con la realidad socio-política y espiritual a la vez, a saber:



Aunque este esquema naturalmente, no se puede generalizar para todos los creyentes católicos, se está refiriendo en este caso a los católicos que son indiferentes ante la realidad social de su propia comunidad. Este esquema naturalmente, responde y se puede aplicar a las comunidades de base que se han desarrollado por la práctica misma de llevar un mensaje de salvación a la par del mensaje de liberación.

3.3 NÚMERO DE VECES QUE TIENEN ESTUDIO BÍBLICO; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

En este apartado se encontraron trece (13) respuestas que arcan desde:

todos los días;
 casi todos los días;
 tres veces a la semana;
 dos veces a la semana;
 una vez a la semana;
 cada 15 días;
 una vez al mes;
 ocho veces al año (Navidad y Semana Santa);
 solamente en vacaciones en la iglesia;

- 10) cuando iban a la iglesia a la doctrina;
- 11) no es puntual para que no se vuelva rutina;
- 12) de vez en cuando; hasta
- 13) no tienen estudio bíblico.

Las respuestas en donde se marcaron frecuencias de mayor determinación, fueron las siguientes:

- todos los días; y
- una vez a la semana.

En la sumatoria de ambos grupos religiosos, la respuesta de mayor importancia cualitativa fue de la forma siguiente:

- a) 1 vez a la semana, el 13.6% (24/176; ver cuadro 54) respondió de esta manera; y
- b) también el 11.4% (20/176; ver cuadro 54) de madres de familia, en ambos grupos religiosos, tienen estudio bíblico familiar en sus hogares.

Según por filiación religiosa se encontraron también las dos mismas respuesta de importancia, a saber:

- **Madres católicas.**

A pesar de que 64 madres de familias católicas respondieron que no tienen estudio bíblico familiar y 24 si los tienen (ver cuadro 53), de las 24 madres de familia,

- a) el 4.5% de madres católicas (8/88; ver cuadro 54) respondieron que tienen estudio bíblico todos los días; y
- b) otro 4% de madres católicas (7/88; ver cuadro 54) respondieron que tienen estudio bíblico 1 vez a la semana.

- **Madres evangélicas.**

En las madres evangélicas, el 50% (44/88; ver cuadro 53) de ellas que si tienen estudio bíblico familiar, se encontró que:

- a) el 9.7% (17/88; ver cuadro 54) de madres de familias protestantes tienen estudio bíblico familiar 1 vez a la semana;
- b) el 6.8% (12/88; ver cuadro 54) de madres de familias protestantes, tienen estudio bíblico familiar todos los días.

Nuevamente, en el grupo religioso de las madres protestantes se manifestó una fuerte incidencia del estudio bíblico; por lo tanto, dentro de la cultura religiosa de las madres tradicionales, el estudio bíblico no adquiere el mismo nivel de importancia e intensidad en comparación con la cultura religiosa de las madres evangélicas.

3.4 OCASIONES EN LAS QUE TIENEN ESTUDIO BÍBLICO LOS PADRES CON LOS HIJOS; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

En este apartado, se encontraron 19 respuestas. En la muestra de ambos grupos religiosos se detectó algunas respuestas donde las frecuencias alcanzan cierto nivel de importancia; entre las tres principales respuestas se encontró que:

-) el 11.4% (20/176; ver cuadro 55) de madres de familia, respondieron que sus familias (ambos padres e hijos) tienen estudio bíblico en las noches;
-) el 5.1% (9/176; ver cuadro 55) en las tardes; y
-) el 4.5% (8/176; ver cuadro 55) cuando nos reunimos en familia.

Según filiación religiosa, se encontraron los resultados siguientes:

Madres católicas.

En las madres pertenecientes a la filiación religiosa de católicas, las tres respuestas de mayor importancia fueron las siguientes:

-) el 3.4% (6/88; ver cuadro 55) indicaron que las ocasiones en que tienen estudio bíblico los padres con los hijos era en las noches;
-) el 2.3% (4/88; ver cuadro 55) en las tardes; y
-) el 1.7% (3/88; ver cuadro 55) de vez en cuando.

Madres evangélicas.

En las madres evangélicas se dio una mayor cohesión de las respuestas, entre las tres principales, sobre las ocasiones en que tienen estudio bíblico los padres con los hijos se encontraron las siguientes:

-) el 8% (14/88; ver cuadro 55) indicaron que tienen la ocasión de estudiar la biblia todas las noches;
-) el 4% (7/88; ver cuadro 55), respondieron que tienen la ocasión de estudiar la biblia solo cuando se reúnen en familia; y
-) el 2.8% (5/88; ver cuadro 55) en las tardes.

En ambos grupos religiosos, la preferencia sobre la formación bíblica que se les debe dar a los hijos, es básicamente en las noches; y es precisamente cuando los hijos ya están un poco más descansados de las tareas de la escuela o colegio y los padres, también regresan de sus trabajos; en fin, el ambiente es propicio para reforzar la educación bíblica ya sea en las tardes o en las noches.

7.4 INFLUENCIA RELIGIOSA.

7.4.1 PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS CON SUS PADRES EN LA MISA (MADRES CATÓLICAS).

En la situación de las madres católicas sobre la participación que tienen los hijos e hijas con sus respectivos padres, se encontraron algunos elementos que son básicos en las prácticas religiosas. Uno de estos, consiste en la asistencia a la iglesia; los resultados obtenidos son los siguientes:

- a) la mayoría de las madres de familia católicas respondieron que el 78.4% (69/88; ver cuadro 56.1) los padres y los hijos e hijas están juntos en la misa;
- b) el 12.5% (11/88; ver cuadro 56.1) los niños y las niñas son separadas para las clases de catecismo; y
- c) el 9.1%, los hijos y las hijas casi no van a misa (8/88; ver cuadro 56.1).

7.4.2 PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS CON SUS PADRES EN EL DEVOCIONAL (MADRES EVANGÉLICAS).

Sobre este aspecto existen dos respuestas (incisos a y b) de mayor importancia, en el grupo de las madres evangélicas, a saber:

- a) el 56.8% de madres evangélicas, respondieron que sus hijos e hijas son separados en el devocional para tener su propia escuela dominical para niños o adolescentes (50/88; ver cuadro 56.2);
- b) el 40.9% respondieron que sus hijos están juntos a los padres en el devocional (36/88; ver cuadro 56.2);
- c) el 1.1% respondió que los niños están muy pequeños y que no tienen tiempo de asistir muy seguido al devocional (1/88; ver cuadro 56.2); y
- d) otro 1.1% respondió que no iban al devocional el día domingo porque el papá no asiste a la iglesia debido a que no es cristiano (1/88; ver cuadro 56.2).

7.4.3 NÚMERO DE FAMILIAS EN LA QUE LOS HIJOS HAN RECIBIDO CLASES DE CATECISMO (MADRES CATÓLICAS).

Las respuestas fueron desarrolladas de la forma siguiente:

- a) en la mayoría de madres católicas, el 67% (59/88; ver cuadro 57.1), respondieron afirmativamente;
- b) el 14% (12/88; ver cuadro 57.1) respondió en forma negativa; y
- c) el 19% (17/88; ver cuadro 57.1) de madres de familia respondieron que sus hijos están muy pequeños para recibir clases de catecismo.

4. NÚMERO DE MADRES DE FAMILIA EN LAS QUE INDICARON QUE SUS HIJOS HAN RECIBIDO CLASES DE CATECISMO O ESCUELA DOMINICAL; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

En la situación de los hijos e hijas de las madres católicas, hecho de recibir clases de catecismo requiere una preparación de año o dos años aproximadamente, esto con el objetivo que el niño tenga posibilidades de hacer su primera comunión en la Iglesia Católica; sin embargo, en el proceso de investigación del trabajo campo, en las madres de familia católica no se manifestó un seguimiento claro de los niños y niñas entre la edad de preparación para la primera comunión (que son aproximadamente de 7 a los 10 años aproximadamente) y las edades de adolescencia.

Por aparte, se pudo observar que en un determinado grupo de niños y adolescentes que participaron en grupos como el "Encuentro Promoción Infantil" (EPI); las madres de familia afirmaron haber encontrado un proceso de conversión y afirmación como católicos y cristianos; para esto se puede observar el siguiente testimonio:

"Mire la verdad es que nosotros como padres de familia, estamos conscientes de que como creyentes católicos no hemos cumplido a cabalidad, me refiero en este caso a mi esposo y yo como esposa; pero la verdad es que nuestros tres hijos, los dos varones y la nena, desde que se asistieron a grupos juveniles que se llaman EPISTAS, he podido observar un cambio muy importante en sus vidas, ya que ahora ellos se comprenden mejor, son más educados y ante todo han asumido nuevas responsabilidades; situación que anteriormente no se daba entre ellos mismos" (testimonio de una madre de familia católica).

Sobre los hijos e hijas de las madres evangélicas, se puede ver que por la misma cultura religiosa protestante, para que los niños entren a la escuela dominical, ellos reciben un seguimiento constante que se concretiza en el aprendizaje que tienen en la escuela dominical.

Para que la escuela dominical tenga un impacto en la vida cotidiana y religiosa de los niños, estos son separados según rangos de edad; por ejemplo, los niños entre 5-7; 8-10; 11-15; y de 16-18 años de edad son separados en clases especiales dentro de la propia iglesia y reciben preparación bíblica los días domingos; así mismo se utiliza material especial para formarlos.

A excepción del grupo de los rangos de edad entre 15-18 años aproximadamente, quienes además de recibir los domingos la escuela dominical, estudian y trabajan dentro de su iglesia los días sábados en el culto especial para jóvenes, en donde también reciben una orientación igual y más fuerte que los otros niños de rangos de edad menor que ellos (15-18). Es precisamente en este grupo en donde a los adolescentes se les invita para que "acepten a Jesucristo como su salvador personal".

Según la filiación religiosa se encontraron los siguientes resultados:

- **Madres católicas.**

En el grupo de las madres católicas se vieron los resultados siguientes:

- a) el 46% (81/88; ver cuadro 57.2) indicaron que sus hijos han recibido clases de catecismo para prepararse a recibir la primera comunión¹⁵⁰;
- b) el 1.7% (3/88; ver cuadro 57.2) indicaron que sus hijos no han recibido ninguna clase de catecismo; y
- c) el 2.3% (4/88; ver cuadro 57.2) fueron las madres que no sabían si sus hijos habían recibido clases de catecismo en su iglesia.

- **Madres evangélicas.**

En el grupo de las madres evangélicas se encontraron los resultados siguientes:

- a) el 42% (74/88; ver cuadro 57.2) indicaron que sus hijos sí asisten a la escuela dominical;
- b) el 6.8% (12/88; ver cuadro 57.2) no asisten a la escuela dominical;
- c) el 0.6% (1/88; ver cuadro 57.2) no sabe si sus hijos asisten a la escuela dominical; y
- d) otro 0.6% (1/88; ver cuadro 57.2) a veces asiste a la escuela dominical, otras veces no asiste.

7.4.5 NÚMERO DE HIJOS E HIJAS QUE HAN RECIBIDO LOS SACRAMENTOS (MADRES CATÓLICAS).

Teóricamente, dentro de la doctrina de la Iglesia Católica se puede concebir los sacramentos como "signos reales y concretos de que Jesús continúa viviendo y está presente en su Iglesia, mediante su Espíritu de amor"¹⁵¹.

Los sacramentos son los siete siguientes, "a saber:

- **El Bautismo** es el signo con que Jesús consagra a los creyentes como hijos de Dios y miembros de su Iglesia.
- **La Confirmación** es el signo con que el Espíritu Santo los consagra como testigos de Jesús.

¹⁵⁰. Se puede decir que la comunión es "cuando [por vez primera los niños o adultos] comulgan o reciben a Jesucristo, Dios y hombre verdadero"; es un momento importante en la vida de todo creyente católico ya que se persigue a través de la comunión el encuentro con Jesús en la Eucaristía". Lorenzana, Santos. "Mi Catecismo". Valencia: 2a. Reimpresión de la 19a. Ed., Ediciones Paulinas. 1976. Pág. 45.

¹⁵¹. "Vivir en Jesús". Asunción: 1era. Ed., Centro Salesiano de Pastoral - Don Rua, Colección Cristo Novedad de Vida. Editorial Don Bosco, Paraguay. S.f. Pág. 21.

El Orden Sagrado es el signo con que Dios Padre, los consagra como ministros de Jesús.

Estos tres sacramentos se reciben una sola vez, porque consagran a los creyentes definitivamente en la misión de la Iglesia, y son necesarios para que ella exista en todo tiempo y en todo lugar. Sólo así, con estos tres sacramentos que la constituyen, la Iglesia puede celebrar...

La Eucaristía, que es el sacramento central, porque es el signo real de la presencia misma de Jesús entre los creyentes.

Hay otros tres sacramentos o signos de la presencia de Jesús, que comprometen a los creyentes a ser sus testigos en momentos fuertes de la vida cristiana, como...

La Reconciliación, que hace testigos del perdón de Dios.

El matrimonio, que hace testigos del amor de Jesús a su Iglesia, y

la Unción de los Enfermos, que hace testigos de la victoria de Jesús sobre el mal, en la esperanza.

Estos siete sacramentos son, pues, distintos signos de la única presencia de Jesús, en su Iglesia¹⁵².

A las madres católicas entrevistadas se les preguntó si sus hijos habían recibido algún sacramento, las respuestas fueron las siguientes:

- a) el 81% (71/88; ver cuadro 58) respondieron que si habían recibido los sacramentos o por lo menos el de bautismo; y
- b) el 19% (17/88; ver cuadro 58) de madres de familia respondieron que sus hijos no han recibido ningún sacramento, por lo menos el bautismo.

7.4.6 SACRAMENTOS QUE HAN RECIBIDO LOS HIJOS Y LAS HIJAS (MADRES CATÓLICAS).

Los sacramentos que han recibido los hijos y las hijas de las madres de familia fueron los siguientes:

- Bautismo.
- Confesión.
- Eucaristía.
- Confirmación.

Sobre este apartado las respuestas fueron las siguientes:

- a) 71 madres de familia católicas indicaron que sus hijos solo han recibido el sacramento del bautismo;

¹⁵², Ibidem. Pág. 17.

- b) de las 71 madres de familia 53 respondieron que sus hijos e hijas han recibido dos sacramentos más: el bautismo y la confesión;
- c) 53 madres de familia sus hijos han recibido el bautismo, la confesión y la eucaristía;
- d) 50 madres de familia católicas, indicaron que sus hijos han recibido los cuatro sacramentos: bautismo, confesión, eucaristía y confirmación; dando como resultado que, en 21 madres de familia, sus hijos todavía no han completado los cuatro sacramentos; lo que conformaría el 24% de la muestra de las madres católicas; y
- e) 17 madres de familia, sus hijos no han recibido ningún sacramento, lo que conformaría el 19% de la muestra, el cual es una cifra preocupante.

7.4.7 RAZÓN POR LA QUE LOS HIJOS HAN RECIBIDO LOS SACRAMENTOS (MADRES CATÓLICAS).

Cuatro son las respuestas por la que las madres católicas consideran que los hijos han recibido los sacramentos dentro de la iglesia, estos son los siguientes:

- a) el 58% (26/88; ver cuadro 60) de madres de familia católicas respondieron que sus hijos han recibido los sacramentos por tradición familiar;
- b) el 42% (19/88; ver cuadro 60) por que es una obligación por parte de la Iglesia Católica;
- c) el 20% (9/88; ver cuadro 60) para ser hijos de Dios; y
- d) el 18% (18; ver cuadro 60) porque así fortalece su fe.

7.4.8 PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS EN ACTIVIDADES CRISTIANA DE LAS MADRES ENCUESTADAS SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

Lo interesante dentro de las respuestas que dieron ambos grupos religiosos, es que los hijos e hijas de las madres encuestadas queda en esta proporción, a saber:

- Madres católicas.

En el caso de las madres católicas se manifestaron los resultados siguientes:

- . el 54% (47/88; ver cuadro 61) de las madres católicas afirmaron que sus hijos e hijas participan dentro de la iglesia; y
- . el 46% (41/88; ver cuadro 61) de madres católicas dijeron que sus hijos e hijas no participan dentro de la iglesia.

- Madres evangélicas.

En la situación de las madres evangélicas la situación es distinta, ya que:

- . el 76% (67/88; ver cuadro 61) manifestaron que sus hijos e hijas si participan dentro de las actividades de la

iglesia; y

el 23% (21/88; ver cuadro 61) no participan en las actividades de la iglesia.

La participación de los hijos e hijas dentro de sus iglesias, según las respuestas proporcionadas por las madres de familia entrevistadas, es más frecuente en los hogares evangélicos (76%) que en los hogares católicos (53%).

4.9 FORMA EN QUE LE HAN RESPONDIDO LOS HIJOS ANTE LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS QUE LAS MADRES LES HAN DADO; SEGÚN FILIACIÓN RELIGIOSA.

Las cinco respuestas, calificativas que dieron las madres de los dos grupos fueron las siguientes:

Excelente.

Muy bien.

Bien.

Regular.

Mal.

Prevalciendo una respuesta: "Bien", que obtuvo una calificación en ambos grupos religiosos de madres católicas y evangélicas en igual forma de valor cuantitativo; según la filiación religiosa se vio lo siguiente:

Madres católicas.

En las madres católicas el 80% (71/88; ver cuadro 62), consideran que tanto sus hijos e hijas se comportan bien ante las enseñanzas religiosas que les han enseñado.

Madres evangélicas.

En las madres evangélicas, el 72% (64/88), considera que sus hijos e hijas también se comportan bien.

Sin embargo en los resultados obtenidos entre el comportamiento de "Excelente" y "Muy bien", las respuestas cambian a que 8 de 88 madres católicas, lo que conformaría el 9%, están entre estas dos respuestas; y 14 de 88 madres evangélicas, lo que conformaría el 16%, están incluidas entre estas dos respuestas (ver cuadro 62).

4.5 FINES DE LA TRANSMISIÓN RELIGIOSA SEGÚN GÉNERO.

4.5.1 SEGÚN LAS HIJAS MUJERES.

Sobre las consideraciones si las hijas mujeres aprenden más rápido que los hijos varones o viceversa, tanto las madres católicas como las madres evangélicas, consideraron que sus hijas mujeres aprenden más rápido las enseñanzas cristianas o religiosas que les dan.

De la comparación de los cuadros 63 y 66 se deduce que la enseñanza de la religiosidad, la moral religiosa, y todo lo concerniente sobre el aprendizaje de Dios, es más intenso en las hijas mujeres que en los hijos varones.

Sobre los aspectos que aprenden más rápido las hijas mujeres que los hijos varones en las enseñanzas cristianas que les dan las madres, según la filiación religiosa:

- **Madres católicas.**

Se encontró en el caso de las madres católicas que dos de las respuestas importantes son las siguientes:

- a) el 9% (5/53; ver cuadro 64) ellas son más inquietas para aprender las cosas de dios; y
- b) el 8% (4/53; ver cuadro 64) ellas son dóciles y aprenden más rápido que los varones.

- **Madres evangélicas.**

En las madres evangélicas se encontraron los resultados siguientes:

- a) el 15% (8/53; ver cuadro 64) respondió que entre los aspectos que aprenden más rápido las hijas mujeres que los hijos varones son que ellas leen más la biblia; y
- b) el 9% (5/53; ver cuadro 64) ellas son dóciles y aprenden más rápido que los varones.

Nótese como la respuesta, de que las hijas para las madres de familia en ambos grupos religiosos, son consideradas como "dóciles", este es un concepto importante para que ellas (según la lógica de las madres de familia en ambos grupos) aprendan e internalicen las enseñanzas cristianas.

Lo interesante es que el concepto de dócil, tiene relación o es sinónimo de otras palabras como por ejemplo: disciplinado, dócil, obediente, suave, manso, sumiso, flexible y/o tratable.

Sobre la razón del porqué las hijas mujeres aprenden más rápido que los hijos varones, según la filiación religiosa:

- **Madres católicas.**

En el caso de las madres católicas, respondieron el 11% (6/53; ver cuadro 65), que se debe principalmente porque ellas aprenden más rápido, participan más continuamente en su respectiva iglesia y también tienden a ser líderes en su iglesia.

- **Madres evangélicas.**

En las madres evangélicas, nuevamente se retoma el fundamento de la biblia, ya que el 13% (7/53; ver cuadro 65) de ellas respondieron que la razón del porque aprenden más rápido las hijas mujeres que los hijos varones sobre las enseñanzas cristianas, es

porque a ellas les gusta aprender más del estudio bíblico.

.5.2 SEGÚN LOS HIJOS VARONES.

En el caso de los hijos varones no se encontró una respuesta que permitiera esclarecer los aspectos de mayor frecuencia sobre

lo que aprenden más rápido los hijos varones que las hijas mujeres en las enseñanzas cristianas (ver cuadro 67), así como

la razón del porque aprenden más rápido los hijos varones que las hijas mujeres sobre las enseñanzas cristianas que les dan las madres, según la filiación religiosa que se tuviera.

.6 SOBRE LA UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA, SEGÚN GÉNERO.

.6.1 UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA EN OPINIÓN DE LAS MADRES PARA SUS HIJOS VARONES E HIJAS MUJERES (MADRES CATÓLICAS).

Hijos varones.

Para los hijos varones católicos, la utilidad que encuentran las madres, al hecho de pertenecer a una iglesia, se encuentra en diversas respuestas, pero entre las tres más importantes se encontraron las siguientes:

-) el 6.3% (11/176; ver cuadro 69.1) para tener principios religiosos y que sean educados;
-) el 3.4% (6/176; ver cuadro 69.1) para que sean educados y respetuosos con otras personas; y
-) el 2.8% (5/176; ver cuadro 69.1) para que no tengan malas juntas, que respeten a otras personas, no tengan vicios y respeten a Dios.

Hijas mujeres.

En el caso de las hijas mujeres católicas se encontraron las respuestas siguientes:

-) el 4% (7/176; ver cuadro 69.1) para que no hablen malas palabras y que no hablen mal de otras personas; y
-) otro 4% (7/176; ver cuadro 69.1) para llevar una vida más ordenada y sana.

.6.2 UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA EN OPINIÓN DE LAS MADRES PARA SUS HIJOS VARONES E HIJAS MUJERES (MADRES EVANGÉLICAS).

Hijos varones.

Primero habría que agregar, que nuevamente las respuestas de las madres de familia evangélicas se encuentran más cohesionadas que la de las católicas; las respuestas más importantes para los hijos varones evangélicos, fueron las siguientes:

- a) el 10% (17/176; ver cuadro 69.2), para no encontrar malos caminos en las drogas y el licor;
- b) el 6% (10/176; ver cuadro 69.2) para que sean educados y respetuosos con otras personas; y
- c) 4.5% (8/176; ver cuadro 69.2) para que ellos no se pierdan en las cosas malas.

- **Hijas mujeres.**

Tres son los aspectos básicos sobre la utilidad de pertenecer a una iglesia en opinión de las madres para sus hijas mujeres.

- a) el 5.1% (9/176; ver cuadro 69.2) para que ellas no se pierdan en las cosas malas;
- b) el 3.4% (6/176; ver cuadro 69.2) es para que sean educadas y respetuosas con otras personas; y
- c) el 2.8 (5/176; ver cuadro 69.2) para que ellas no encuentren malos caminos en las drogas y el licor.

Todas las respuestas anteriormente descritas, están en una función o utilidad básicamente dirigida hacia aspectos morales. Aunque la diferencia sobre las prácticas religiosas sea distinta en los grupos evaluados, el final de la utilidad de tener o pertenecer a uno u otro grupo religioso buscado por parte de los padres de familia, convergen en lo mismo, y es para sujetar a los hijos y a las hijas en determinados parámetros establecidos dentro y fuera de la familia.

Estos parámetros de vida religiosa, refuerzan y ordenan la vida y la socialización de los niños para asegurar con ello la incorporación de los menores a la sociedad. Se manifestó un consenso en ambos grupos religiosos, la inclinación de formar a los hijos en una religión tradicional u otra religión como la evangélica, ya sea pentecostal o neopentecostal, la cual tienen un solo fin: el de formar a los hijos para que no se desvien en las drogas, la delincuencia, el irrespeto y los malos hábitos. Esto hace retomar a Max Weber cuando afirma que "la religión actúa como una fuerza cohesiva que unifica a los miembros de una casa"¹⁵³.

Si bien es cierto, como afirma Ralph Linton, que "el bienestar del hijo requiere la presencia de su madre durante los primeros dos o tres años de su vida, por lo menos"¹⁵⁴, también la madre está consciente de que necesita apoyarse de otros escenarios sociales donde orienten y refuercen el comportamiento del niño o de la niña; y más aún en estos momentos de recesión económica, en donde se manifiesta la lógica siguiente: "cuánto más baja sea una clase

¹⁵³. Morris Brian. Op. Cit. Pág. 86.

¹⁵⁴. Linton, Ralph. Op. Cit. Págs. 66-67.

cial, más intensa será la necesidad de un salvador"¹⁵⁵.

En este proceso de enseñanza y aprendizaje, de socialización endoculturización, de la relación y dinámica que tienen ambos grupos religiosos que fueron objeto de estudio [católicos adicionales y evangélicos (pentecostales y neo-pentecostales)], pudo deducir algunos elementos claves, entre estos:

Primero, se logró evidenciar que la religión sirve para mantener una relación más estrecha con lo trascendente (Dios), sin embargo, se manifiesta la situación siguiente: las madres utilizan la religión como un puente, o como un medio para lograr determinados fines, el cual no es precisamente alcanzar la salvación de las almas". En este sentido la religión y los grupos religiosos han funcionado para que el niño y la niña aprendan determinados modelos y formas de comportamiento en el desarrollo humano, fundamentados en valores, pautas, moral y ética; y que en el proceso de socialización del niño y de la niña, le servirán como parámetros para poderse incorporar o responder al sistema en su conjunto.

Segundo, en las madres católicas el hecho de fomentar pautas de socialización religiosa en sus hijos e hijas, ha funcionado para que el niño y la niña fortalezcan su capacidad de comunicación, superen su timidez ante futuros escenarios en donde el menor tendrá que desenvolverse para el futuro, y tenga un modelo o parámetro religioso, el cual deberá respetar y obedecer; pero este parámetro no será de obstáculo para la socialización del niño o la niña, más bien funcionará para que el menor reconozca que tiene cierta libertad y que deberá reconocer los límites de ella, reflejados en su buena conducta.

En el caso de las madres evangélicas, el hecho de fomentar creencias y principios religiosos en sus hijos e hijas, la socialización religiosa la circunscriben a relaciones sociales específicas, principalmente dentro de la iglesia, la cual definirán la acción social del niño y/o de la niña básicamente dentro de la iglesia.

La conducta del menor en este caso, va estar pre-definida por los padres de familia, reproduciendo la ideología y la cultura religiosa de la congregación a la que pertenezcan, ya que inclusive, a través de los mensajes que dictan los dirigentes de iglesias pentecostales y neo-pentecostales, sobre la forma en cómo debe educar a los niños y niñas, los padres tienen internalizado la forma en cómo se debe restringir y educar a los niños y las niñas, manifestándose una socialización limitada hacia algunos escenarios, pero no con la misma amplitud con lo que se desarrollaría un niño o niña católica.

¹⁵⁵. Weber, Max. "The Sociology of Religion". Comp., T. Parsons. Londres: Methuen, 1965. Pág. 102.

Lo interesante es que la socialización no se encierra en un único escenario; ya que los evangélicos, si bien es cierto, aspiran a llevar una vida de ascetismo¹⁵⁶, también se sirven de los beneficios que pudieran obtener de las demás relaciones sociales, y esto les permite mantenerse en equilibrio entre el mundo espiritual y el mundo material; y de esta manera subsistir como grupo religioso.

Resultado de esto es el constante crecimiento de programas infantiles, creados por creyentes pentecostales y neo-pentecostales en canales televisivos y radiales; lo que comprueba que el sector evangélico utiliza los medios de comunicación "del mundo"; en este sentido la religiosidad evangélica, adquiere una connotación relativa, para la utilización de algunos medios de comunicación masiva y reproducir su propia ideología y cultura religiosa.

Para finalizar, solamente se desean citar algunas palabras de Monseñor José Escrivá de Balaguer, cuando afirma que la función de los padres es que "pueden y deben prestar a sus hijos una ayuda preciosa, descubriéndoles nuevos horizontes, comunicándoles su experiencia, haciéndoles reflexionar para que no se dejen arrastrar por estados emocionales pasajeros, ofreciéndoles una valoración realista de las cosas.

Para una madre es importante no sólo vivir así, sino también enseñar a vivir así a sus hijos: educarles, fomentando en ellos la fe, la esperanza optimista y la caridad; enseñarles a superar el egoísmo y a emplear parte de su tiempo con generosidad en servicio de los menos afortunados, participando en tareas, adecuadas a su edad, en las que se ponga de manifiesto un afán de solidaridad humana y divina. Para resumir: que cada uno viva cumpliendo su vocación"¹⁵⁷.

¹⁵⁶. "Persona que lleva una vida austera. Se aplica principalmente a quienes -en el cristianismo o en otras religiones- practican la mortificación como medio de conseguir un mayor dominio de sí mismos para llegar a una vida espiritual de mayor entrega a Dios. También se llama asceta a quien practica tal dominio de sí por otros motivos: autodomínio, entrega al estudio, etc." de Pedro, Aquilino. "Diccionario de términos religiosos y afines". Op. Cit. Pág. 24.

¹⁵⁷. Escrivá de Balaguer, Josemaría. "Homilia y entrevista sobre la mujer y la familia". México: 4ta. Ed., Editora de Revistas, S.A. de C.V., 1988. Págs. 66/84.

CUADRO 45
TIEMPO EN QUE REZAN U ORAN LOS HIJOS CON SU FAMILIA EN SU HOGAR;
SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
TOTAL						
1 DIARIO	60	34.1%	22	12.5%	38	21.6%
2 4 DIAS A LA SEMANA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
3 3 DIAS A LA SEMANA	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
4 2 DIAS A LA SEMANA	3	1.7%	0	0.0%	3	1.7%
5 1 VEZ A LA SEMANA	17	9.7%	5	2.8%	12	6.8%
6 3 VECES AL MES	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
7 CADA 15 DIAS	5	2.8%	4	2.3%	1	0.6%
8 CADA 20 DIAS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
9 1 VEZ AL MES	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
10 9 VECES AL AÑO	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
11 2 VECES AL AÑO	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
12 1 VEZ AL AÑO	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
13 SOLO CUANDO HAY PROBLEMAS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
14 SOLO PARA NAVIDAD Y EN OCASIONES ESPECIALES	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
15 SOLO EN CUMPLEAÑOS, ANIVERSARIO, FECHA DE MUERTE	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
16 DE VEZ EN CUANDO	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
17 NO REZAN U ORAN	74	42.0%	43	24.4%	31	17.6%

N = 176

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatlán, Suchitlán, febrero, 1996.

CUADRO 46
LA PRACTICA DE LA ORACION O REZO FAMILIAR CON LOS HIJOS EN EL HOGAR;
SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL					
1	176	100%	88	50%	88	50%
2	102	58%	45	26%	57	32%
3	74	42%	43	24%	31	18%

N = 176.

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero, 1996.

CUADRO 47
ENSEÑANZA DE LAS MADRES DE FAMILIA A LOS HIJOS SOBRE LA ORACION;
SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	176	100%	88	50%	88	50%
1 SI LES ENSEÑA A ORAR	156	89%	74	42%	82	47%
2 NO LES ENSEÑA A ORAR	20	11%	14	8%	6	3%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero, 1996.

CUADRO 48

FORMA EN QUE SE LES ENSEÑA A REZAR U ORAR A LOS HIJOS; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

FORMA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	196	100%	74	47%	82	53%
1 LES ENSEÑA A REZAR EL PADRE NUESTRO	13	6%	13	8%	0	0%
2 LES ENSEÑA REZAR EL PADRE NUESTRO Y EL AVE MARIA	4	3%	4	3%	0	0%
3 LES ENSEÑA EL PADRE NUESTRO, AVE MARIA Y EL CREDO	6	4%	6	4%	0	0%
4 SOLO LES ENSEÑA A PERSIGNARSE	4	3%	4	3%	0	0%
5 LES ENSEÑA REPTIENDO DE MEMORIA LAS ORACIONES	1	1%	1	1%	0	0%
6 LES ENSEÑA REZAR (NO ESPECIFICO)	11	7%	11	7%	0	0%
7 LES ENSEÑA A REZAR EL PADRE NUESTRO Y A ORAR	4	3%	4	3%	0	0%
8 LES ENSEÑA EL PADRE NUESTRO Y A PERSIGNARSE	4	3%	4	3%	0	0%
9 LES ENSEÑA REZAR EN LA NOCHE Y EN LA MAÑANA	1	1%	1	1%	1	1%
10 LES ENSEÑA PLATICANDO CON DIOS	2	1%	1	1%	0	0%
11 LES ENSEÑA EL ANGEL DE LA GUARDA	1	1%	1	1%	0	0%
12 LES ENSEÑA TODOS LOS REZOS DEL CATECISMO	4	3%	4	3%	0	0%
13 LES ENSEÑA EL PADRE NUESTRO, AVE MARIA, EL CREDO Y EL ROSARIO	5	3%	4	3%	0	0%
14 LES ENSEÑA A REZAR EL ROSARIO	3	2%	3	2%	0	0%
15 LES ENSEÑA EL AVE MARIA, LA DOCTRINA Y EL ROSARIO	3	2%	3	2%	0	0%
16 LES ENSEÑA A ORAR (HABLANDO CON DIOS)	67	43%	6	4%	61	39%
17 NO LES ENSEÑA, SOLO EN EL COLEGIO CATOLICO APRENDIO	1	1%	1	1%	0	0%
18 LES ENSEÑA LA SENAL DE LA CRUZ	1	1%	1	1%	0	0%
19 LES ENSEÑA EL PADRE NUESTRO Y EL CREDO	1	1%	1	1%	0	0%
20 LES ENSEÑA, PORQUE ELLOS ESCUCHAN CUANDO ORAMOS Y APRENDEN	19	12%	0	0%	19	12%
21 LES ENSEÑA ORANDO EN SILENCIO	1	1%	0	0%	1	1%
99 NO APLICA	20		14		6	

N = 156

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatlán, Sinaloa, México, Febrero, 1996.

UADRO 49
CASIONES EN QUE REZAN U ORAN LAS MADRES CON SUS HIJOS E HIJAS, SEGUN FILIACION RELIGIOSA

ESPUESTA		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	156	100.0%	74	47.4%	82	52.6%
1	EN LAS NOCHES Y DESPUES EN LAS MAÑANAS	18	11.5%	12	7.7%	6	3.8%
2	EN LA NOCHES ANTES DE DORMIR Y EN LAS COMIDAS	6	3.8%	3	1.9%	3	1.9%
3	CADA QUIEN POR SU CUENTA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
4	EN LAS NOCHES, CUANDO HAY ENFERMEDADES Y PROBLEMAS	5	3.2%	1	0.6%	4	2.6%
5	DESPUES DE LA CENA	3	1.9%	1	0.6%	2	1.3%
6	TODOS LOS DIAS	11	7.1%	10	6.4%	1	0.6%
7	EN LAS NOCHES (ANTES DE DORMIR)	34	21.8%	24	15.4%	10	6.4%
8	EN CADA TIEMPO DE COMIDA	7	4.5%	4	2.6%	3	1.9%
9	EN LAS NOCHES CON EL CATECISMO Y EN LA IGLESIA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
10	EN LAS NOCHES, MAÑANAS Y EN LAS HORAS DE COMIDAS	32	20.5%	5	3.2%	27	17.3%
11	EN LAS MISAS	2	1.3%	1	0.6%	1	0.6%
12	EN TODO MOMENTO	2	1.3%	1	0.6%	1	0.6%
13	EN LAS TARDES	2	1.3%	1	0.6%	1	0.6%
14	CUANDO TENEMOS PROBLEMAS DE SALUD, VIAJES Y EN ROSARIOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
15	EN LAS MAÑANAS	6	3.8%	2	1.3%	4	2.6%
16	EN LAS NOCHES ANTES DE DORMIR, EN LAS COMIDAS EN PASEOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
17	CUANDO ESTAMOS MAS DESCANZADOS	2	1.3%	2	1.3%	0	0.0%
18	ANTES DE ACOSTARSE SE PERSIGNAN	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
19	DE VEZ EN CUANDO	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
20	SOLO EN LA NOVENA ANTES DE SEMANA SANTA Y NAVIDAD	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
21	NO ORAN	4	2.6%	0	0.0%	4	2.6%
22	SOLO CUANDO PASA ALGO MALO Y CUANDO HAY ALGUNA NECESIDAD	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
23	EN LAS NOCHES, COMIDAS Y EN CUALQUIER MOMENTO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
24	EN LA IGLESIA Y EN LAS NOCHES	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
25	EN LAS NOCHES, LAS MAÑANAS, ENTRE COMIDAS Y POR ENFERMEDAD	4	2.6%	0	0.0%	4	2.6%
26	EN LA MAÑANA, AL MEDIO DIA, EN LA NOCHE Y REUNIONES DE LA IGLESIA	4	2.6%	0	0.0%	4	2.6%
27	UNA VEZ AL MES	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
28	UNA VEZ A LA SEMANA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
29	EN EL DESAYUNO Y EN EL ALMUERZO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
30	EN LA MAÑANAS, EN LA NOCHE Y CELULAS SEMANALES DE LA IGLESIA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
99	NO APLICA	20		14		6	

N = 156

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchtepéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 50
EXISTENCIA DE MATERIALES PARA QUE LOS HIJOS Y LAS HIJAS
APRENDAN LA DOCTRINA CRISTIANA; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

CONCEPTO	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
# TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
1 SI TIENEN MATERIALES	155	88%	75	43%	80	45%
2 NO TIENEN MATERIALES	21	12%	13	7%	8	5%

N = 176

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mezatenango, Suchitlán, febrero, 1996.

CUADRO 51
MATERIALES QUE CUENTAN LAS MADRES DE FAMILIA PARA ENSEÑARLES A SUS HIJOS
LA DOCTRINA CRISTIANA; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

MATERIAL	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	352	100.00%	175	49.72%	177	50.28%
TOTAL						
1 BIBLIA	143	40.63%	64	18.18%	79	22.44%
2 CATECISMO	54	15.34%	54	15.34%	0	0.00%
3 LIBRO DE CUENTOS BIBLICOS	66	18.75%	28	7.95%	38	10.80%
4 CASSETTES	22	6.25%	5	1.42%	17	4.83%
5 CUADROS O CROMOS DE IMAGENES	4	1.14%	1	0.28%	3	0.85%
6 VIDEOS RELIGIOSOS	4	1.14%	1	0.28%	3	0.85%
7 LIBROS DE COLOREAR BIBLICOS	7	1.99%	2	0.57%	5	1.42%
8 LIBRO DEL MORMON	2	0.57%	1	0.28%	1	0.28%
9 CUADERNOS DE EJERCICIOS ESPIRITUALES	2	0.57%	1	0.28%	1	0.28%
10 IMAGENES	1	0.28%	1	0.28%	0	0.00%
11 ROSARIOS	2	0.57%	2	0.57%	0	0.00%
12 REVISTA ATALAYA Y EL DESPERTAD	4	1.14%	1	0.28%	3	0.85%
13 LIBRO DE HIMNOS	9	2.56%	1	0.28%	8	2.27%
14 ESCUCHA RADIO CRISTIANA	5	1.42%	0	0.00%	5	1.42%
15 TRATADOS	5	1.42%	0	0.00%	5	1.42%
16 TRABAJOS MANUALES (ESCUELA DOMINICAL)	1	0.28%	0	0.00%	1	0.28%
99 NO TIENE MATERIALES	21	5.97%	13	3.69%	8	2.27%

N = 352

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo, realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchiltepec, Febrero, 1996.

CUADRO 52
MADRES QUE RESPONDIERON SI SUS HIJOS TENIAN SUS RESPECTIVAS BIBLIAS;
SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	176	100%	88	50%	88	50%
1 SI TIENEN BIBLIA	85	48%	26	15%	59	34%
2 NO TIENEN BIBLIA	91	52%	62	35%	29	16%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero, 1996.

CUADRO 53
LA PRACTICA DEL ESTUDIO BIBLICO FAMILIAR EN LOS HOGARES CON SUS HIJOS;
SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	176	100%	88	50%	88	50%
1 SI TIENEN ESTUDIO BIBLICO FAMILIAR	68	39%	24	14%	44	25%
2 NO TIENEN ESTUDIO BIBLICO FAMILIAR	108	61%	64	36%	44	25%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero, 1996.

CUADRO 54
NUMERO DE VECES QUE TIENEN ESTUDIO BIBLICO; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
# TOTAL	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
1 TODOS LOS DIAS	20	11.4%	8	4.5%	12	6.8%
2 CASI TODOS LOS DIAS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
3 3 VECES A LA SEMANA	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
4 2 VECES A LA SEMANA	6	3.4%	0	0.0%	6	3.4%
5 1 VEZ A LA SEMANA	24	13.6%	7	4.0%	17	9.7%
6 CADA 15 DIAS	4	2.3%	3	1.7%	1	0.6%
7 1 VEZ AL MES	3	1.7%	3	1.7%	0	0.0%
8 8 VECES AL AÑO (NAVIDAD Y SEMANA SANTA)	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
9 SOLAMENTE EN VACACIONES EN LA IGLESIA	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
10 CUANDO IBAN A LA IGLESIA A LA DOCTRINA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
11 NO ES PUNTUAL PARA QUE NO SE VUELVA RUTINA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
12 DE VEZ EN CUANDO	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
13 NO TIENEN ESTUDIO BIBLICO	108	61.4%	64	36.4%	44	25.0%

N = 176

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 55
OCASIONES EN LAS QUE TIENEN ESTUDIO BIBLICO LOS PADRES CON LOS HIJOS; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
TOTAL						
1 CUANDO TIENEN PROBLEMAS	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
2 EN LAS NOCHES	20	11.4%	6	3.4%	14	8.0%
3 EN LAS TARDES	9	5.1%	4	2.3%	5	2.8%
4 COMO LOS HIJOS SON PEQUEÑOS LEEMOS LA BIBLIA 1 VEZ AL MES	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
5 DE VEZ EN CUANDO	5	2.8%	3	1.7%	2	1.1%
6 SOLO CUANDO LOS HIJOS IBAN A LA DOCTRINA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
7 SOLO EN NAVIDAD Y SEMANA SANTA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
8 SOLO LOS DIAS SABADOS	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
9 CUANDO HAY TIEMPO LIBRE	4	2.3%	1	0.6%	3	1.7%
10 CUANDO VAN A LAS REUNIONES DE LA IGLESIA	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
11 CUANDO NOS REUNIMOS CON OTROS GRUPOS	5	2.8%	1	0.6%	4	2.3%
12 NO RESPONDO	8	4.5%	1	0.6%	7	4.0%
13 CUANDO NOS REUNIMOS EN FAMILIA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
14 EN VACACIONES	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
15 EN LAS MAÑANAS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
16 NO HAY HORA FIJA PERO TENEMOS ESTUDIO BIBLICO TODOS LOS DIAS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
17 CUANDO LLEGA UN LIDER DE LA IGLESIA Y NOS DA DOCTRINA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
18 CUANDO HACEMOS NUESTRO ALTAR FAMILIAR	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
19 NO TIENEN ESTUDIO BIBLICO	108	61.4%	64	36.4%	44	25.0%

N = 176

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 56.1
PARTICIPACION DE LOS HIJOS E HIJAS
CON SUS PADRES EN LA MISA
(MADRES CATOLICAS)

PARTICIPACION		No.	%
#	TOTAL	88	100.0%
1	ESTAN JUNTOS	69	78.4%
2	SEPARADOS PARA LA CLASE DE CATECISMO	11	12.5%
3	CASI NO VA A MISA	8	9.1%

N = 88

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.*

CUADRO 56.2
PARTICIPACION DE LOS HIJOS E HIJAS
CON SUS PADRES EN EL DEVOCIONAL
(MADRES EVANGELICAS)

PARTICIPACION		No.	%
#	TOTAL	88	100.0%
1	ESTAN JUNTOS	36	40.9%
2	LOS SEPARAN TODAVIA	50	56.8%
3	ESTAN MUY PEQUEÑOS	1	1.1%
4	NO VAN PORQUE EL PAPA NO ES CRISTIANO	1	1.1%

N = 88

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero, 1996.*

CUADRO 57.1
NUMERO DE FAMILIAS EN LA QUE LOS HIJOS
HAN RECIBIDO CLASES DE CATECISMO
(MADRES CATOLICAS)

RESPUESTA		No.	%
#	TOTAL	88	100%
1	AFIRMATIVA (SI)	59	67%
2	NEGATIVA (NO)	12	14%
3	TODAVIA ESTAN MUY PEQUEÑOS	17	19%

N = 88

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, febrero, 1996.*

CUADRO 57.2
NUMERO DE MADRES DE FAMILIA
EN LAS QUE INDICARON QUE SUS HIJOS HAN RECIBIDO CLASES DE
CATECISMO O ESCUELA DOMINICAL; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
# TOTAL	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
1 SI	155	88.1%	81	46.0%	74	42.0%
2 NO	15	8.5%	3	1.7%	12	6.8%
3 NO SABE	5	2.8%	4	2.3%	1	0.6%
4 A VECES	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchilepéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 58
NUMERO DE HIJOS E HIJAS QUE
HAN RECIBIDO LOS SACRAMENTOS
(MADRES CATOLICAS)

RESPUESTA		No.	%
#	TOTAL	88	100%
1	SI LOS RECIBIERON	71	81%
2	NO LOS RECIBIERON	17	19%

N = 88

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, febrero, 1996.*

CUADRO 59
SACRAMENTOS QUE HAN RECIBIDO
LOS HIJOS Y LAS HIJAS
(MADRES CATOLICAS)

RESPUESTA		No.	%
#	TOTAL	71	100%
1	BAUTISMO	71	100%
2	CONFESION	53	75%
3	EUCARISTIA	53	75%
4	CONFIRMACION	50	70%
5	NO HAN RECIBIDO	17	

N = 71

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.*

CUADRO 60
RAZON POR LA QUE LOS HIJOS
HAN RECIBIDO LOS SACRAMENTOS
(MADRES CATOLICAS)

RESPUESTA		No.	%
#	TOTAL	45	100%
1	POR TRADICION FAMILIAR	26	58%
2	POR OBLIGACION DE LA IGLESIA	19	42%
3	PARA SER HIJOS DE DIOS	9	20%
4	PORQUE ASI SE FORTALECE SU FE	8	18%
5	PARA QUITARLE EL PECADO ORIGINAL	3	7%
6	PARA CREER EN DIOS Y QUITARLE LOS CACHITOS	2	4%
7	POR OBLIGACION DE LA MAMA	2	4%
8	PORQUE TODOS LOS CATOLICOS DEBEN DE BAUTIAZAR A LOS HIJOS	2	4%

N = 45

Fuente:

*Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala, 1996.*

CUADRO 61
PARTICIPACION DE LOS HIJOS E HIJAS EN ACTIVIDADES CRISTIANAS
DE LAS MADRES ENCUESTADAS; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

PARTICIPACION	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
1 SI PARTICIPA	114	65%	47	27%	67	38%
2 NO PARTICIPA	62	35%	41	23%	21	12%

N = 176

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 62
FORMA EN QUE LE HAN RESPONDIDO LOS HIJOS
ANTE LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS QUE LAS MADRES LES HAN DADO;
SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
# TOTAL	176	100%	88	50%	88	50%
1 EXCELENTE	6	3%	1	1%	5	3%
2 MUY BIEN	16	9%	7	4%	9	5%
3 BIEN	134	76%	70	40%	64	36%
4 REGULAR	18	10%	9	5%	9	5%
5 MAL	2	1%	1	1%	1	1%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 63
CONSIDERACIONES SOBRE SI LAS HIJAS MUJERES
APRENDEN MAS RAPIDO QUE LOS HIJOS VARONES
SOBRE LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS QUE LES DAN LAS MADRES;
SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	176	100%	88	50%	88	50%
TOTAL						
1 SI APRENDEN MAS RAPIDO QUE ELLOS	53	30%	26	15%	27	15%
2 NO APRENDEN MAS RAPIDO QUE ELLOS	6	3%	3	2%	3	2%
3 ELAS APRENDEN IGUAL QUE ELLOS	22	13%	14	8%	8	5%
4 NO APLICA (NO TIENE HIJAS MUJERES)	95	54%	45	26%	50	28%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 64
ASPECTOS QUE APRENDEN MAS RAPIDO LAS HIJAS MUJERES
QUE LOS HIJOS VARONES SOBRE LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS
QUE LES DAN LAS MADRES; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	53	100%	26	49%	27	51%
TOTAL						
1 ELAS LEEN MAS LA BIBLIA	10	19%	2	4%	8	15%
2 ELAS SON DOCILES Y APRENDEN MAS RAPIDO	9	17%	4	8%	5	9%
3 ELAS SON MAS INQUIETAS PARA APRENDER LAS COSAS DE DIOS	6	11%	5	9%	1	2%
4 ELAS SON MAS ENTENDIDAS	4	8%	2	4%	2	4%
5 ELAS SE ACERCAN, AMAN Y RESPETAN A DIOS.	4	8%	3	6%	1	2%
6 ELAS SON MEJORES ANIMADORAS EN LOS GRUPOS DE LA IGLESIA	3	6%	2	4%	1	2%
7 ELAS APRENDEN MAS RAPIDO LA DOCTRINA DE LA IGLESIA	3	6%	1	2%	2	4%
8 ELAS HEZAN Y ASISTEN MAS SEGUIDO A LA MISA	2	4%	2	4%	0	0%
9 ELAS TIENEN MAS CONCIENCIA RELIGIOSA	2	4%	1	2%	1	2%
10 ELAS SON MAS FIELES A LA IGLESIA	2	4%	0	0%	2	4%
11 ELAS APRENDEN COSAS TECNICAS Y MANUALES EN LA IGLESIA	1	2%	1	2%	0	0%
12 ELAS SON MAS INTELIGENTES QUE LOS HOMBRES	1	2%	1	2%	0	0%
13 ELAS PRESTAN MAS ATENCION A LA LITURGIA	1	2%	1	2%	0	0%
14 ELAS CREEN MAS FACILMENTE EN LOS SANTOS Y EL VIA-CRUCIS	1	2%	1	2%	0	0%
15 ELAS ESCUCHAN Y OBEDECEN	1	2%	0	0%	1	2%
16 ELAS TIENEN MAS AVIVAMIENTO Y MOTIVACION RELIGIOSA	1	2%	0	0%	1	2%
17 ELAS SE DEICAN MAS SOBRE LA VIDA ESPIRITUAL	1	2%	0	0%	1	2%
18 ELAS CANTAN HIMNOS DE ALABANZA Y ADORACION	1	2%	0	0%	1	2%

N = 53

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.

RAZON DEL PORQUE APRENDEN MAS RAPIDO LAS HIJAS MUJERES
QUE LOS HIJOS VARONES SOBRE LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS
QUE LES DAN LAS MADRES; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL	53	100%	25	49%	27	51%
1 PORQUE A ELLAS LES GUSTA APRENDER MAS DEL ESTUDIO BIBLICO	8	15%	1	2%	7	13%
2 PORQUE ELLAS SON DOCILES Y GOBERNABLES	7	13%	2	4%	5	9%
3 PORQUE ELLAS APRENDEN MAS RAPIDO, PARTICIPAN Y SON LIDERES EN LA IGLESIA	6	11%	6	11%	0	0%
4 PORQUE A ELLAS LES INTERESA MAS LAS COSAS DE RELIGION	4	8%	3	6%	1	2%
5 PORQUE ELLAS NO TIENEN VICIOS Y LES GUSTA APRENDER LAS COSAS DE DIOS	4	8%	3	6%	1	2%
6 PORQUE ELLAS SE MANTIENEN EN EL HOGAR Y NO EN LA CALLE	3	6%	1	2%	2	4%
7 PORQUE ELLAS SON MAS LLEVADERAS	3	6%	2	4%	1	2%
8 PORQUE ELLAS ASIMILAN MAS RAPIDAMENTE LA DOCTRINA CRISTIANA	2	4%	1	2%	1	2%
9 PORQUE ELLAS CREEN MAS EN EL AMOR DE DIOS	2	4%	0	0%	2	4%
10 PORQUE ELLAS NO SON EGOCENTRICAS	2	4%	0	0%	2	4%
11 PORQUE ELLAS SON MAS FUERTES EMOCIONALMENTE	1	2%	1	2%	0	0%
12 PORQUE ELLAS NO SON REBELDES E INTELIGENTES	1	2%	1	2%	0	0%
13 PORQUE ELLAS SON SUMISAS Y OBEDIENTES	1	2%	1	2%	0	0%
14 PORQUE A ELLAS LES GUSTA REZAR	1	2%	1	2%	0	0%
15 PORQUE LOS VARONES CREEN QUE LA RELIGION ES NUESTRO UNICO DERECHO	1	2%	1	2%	0	0%
16 PORQUE ELLAS ACEPTAN SIN NINGUN PROBLEMA LAS COSAS DE LA IGLESIA	1	2%	1	2%	0	0%
17 PORQUE ELLAS CREEN EN LOS SANTOS Y EN EL VIA-CRUCIS	1	2%	1	2%	0	0%
18 PORQUE ELLAS NO SE METEN EN LAS AGUAS PROFUNDAS	1	2%	0	0%	1	2%
19 PORQUE A ELLAS SE LES FACILITA LOS ESTUDIOS Y LA VIDA ESPIRITUAL	1	2%	0	0%	1	2%
20 PORQUE ELLAS SON MAS FORMALES	1	2%	0	0%	1	2%
21 PORQUE ELLAS SON MAS SENCIBLES Y DE CARACTER DEBILES	1	2%	0	0%	1	2%
22 PORQUE A ELLAS SON MAS FACIL DE EDUCARLAS	1	2%	0	0%	1	2%

N = 53

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepequez, Febrero, 1996.

CUADRO 66
CONSIDERACIONES SOBRE SI LOS HIJOS VARONES
APRENDEN MAS RAPIDO QUE LAS HIJAS MUJERES
SOBRE LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS QUE LES DAN LAS MADRES;
SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL					
	176	100%	88	50%	88	50%
1 SI APRENDEN MAS RAPIDO QUE ELLAS	27	15%	14	8%	13	7%
2 NO APRENDEN MAS RAPIDO QUE ELLAS	24	14%	10	6%	14	8%
3 ELLOS APRENDEN IGUAL QUE ELLAS	30	17%	19	11%	11	6%
4 NO APLICA (NO TIENE HIJOS VARONES)	95	54%	45	26%	50	28%

N = 176

Fuente:
 Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
 la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez. Febrero, 1996.

CUADRO 67
ASPECTOS QUE APRENDEN MAS RAPIDO LOS HIJOS VARONES
QUE LAS HIJAS MUJERES SOBRE LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS
QUE LES DAN LAS MADRES; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA	TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
	No.	%	No.	%	No.	%
#	27	100%	14	52%	13	48%
TOTAL						
1 ELLOS TRABAJAN MEJOR EN GRUPO Y ESTUDIAN BIEN LA BIBLIA	3	11%	2	7%	1	4%
2 ELLOS SON MAS LISTOS Y NO SON TIMIDOS	2	7%	2	7%	0	0%
3 ELLOS APRENDEN MAS RAPIDO LAS AREAS TECNICAS (ELECTRONICA)	2	7%	1	4%	1	4%
4 ELLOS SON MAS DEDICADOS EN LAS COSAS DE LA IGLESIA Y EL COLEGI	2	7%	0	0%	2	7%
5 ELLOS SON MAS ATENTOS Y EDUCADOS	2	7%	0	0%	2	7%
6 ELLOS INTERPRETAN MEJOR LA BIBLIA	2	7%	0	0%	2	7%
7 ELLOS APRENDEN MAS RAPIDO A TRABAJAR	1	4%	1	4%	0	0%
8 ELLOS NO SON REBELDES	1	4%	1	4%	0	0%
9 ELLOS TIENEN BUENA RETENCION DE LECTURA	1	4%	1	4%	0	0%
10 ELLOS APRENDEN MAS RAPIDO A REZAR	1	4%	1	4%	0	0%
11 ELLOS SON MAS SOCIABLES, APRENDEN A BAILAR	1	4%	1	4%	0	0%
12 ELLOS SON MAS SERIOS Y FORMALES	1	4%	1	4%	0	0%
13 ELLOS SE COMPORTAN MEJOR	1	4%	1	4%	0	0%
14 ELLOS ASIMILAN MAS RAPIDO LAS COSAS	1	4%	1	4%	0	0%
15 ELLOS SON MAS PRACTICOS	1	4%	1	4%	0	0%
16 ELLOS APRENDEN MAS RAPIDO LAS MALAS PALABRAS	1	4%	0	0%	1	4%
17 ELLOS SON MAS ORDENADOS	1	4%	0	0%	1	4%
18 ELLOS CONOCEN MAS EL MUNDO	1	4%	0	0%	1	4%
19 ELLOS APRENDEN A SER MEJORES LIDERES	1	4%	0	0%	1	4%
20 ELLOS MADURAN MAS RAPIDO	1	4%	0	0%	1	4%

N = 27

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 68
RAZON DEL PORQUE APRENDEN MAS RAPIDO LOS HIJOS VARONES
QUE LAS HIJAS MUJERES SOBRE LAS ENSEÑANZAS CRISTIANAS
QUE LES DAN LAS MADRES; SEGUN FILIACION RELIGIOSA

RESPUESTA		TOTAL		MADRES CATOLICAS		MADRES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	RESPUESTA	27	100%	14	52%	13	48%
1	PORQUE ELLOS SABEN MAS QUE LAS MUJERES, LAS MUJERES NO SABEN NADA	3	11%	2	7%	1	4%
2	PORQUE ELLOS SON MUY DEDICADOS Y TRABAJADORES EN LOS GRUPOS	3	11%	2	7%	1	4%
3	PORQUE ELLOS RETIENEN MAS LA INFORMACION Y LECTURA	2	7%	2	7%	0	0%
4	PORQUE ELLOS TIENEN MAS DESTREZA MANUAL	2	7%	1	4%	1	4%
5	PORQUE ELLOS TIENEN MENOS OCUPACIONES	2	7%	0	0%	2	7%
6	PORQUE ELLOS NO SON TAN REVELDES COMO LAS MUJERES	1	4%	1	4%	0	0%
7	PORQUE ELLOS NO SON TIMIDOS	1	4%	1	4%	0	0%
8	PORQUE ELLOS LEEN MAS LA BIBLIA	1	4%	1	4%	0	0%
9	PORQUE ELLOS SON MAS SOCIALES EN LAS FIESTAS Y EN OTROS LUGARES	1	4%	1	4%	0	0%
10	PORQUE ASI SON LOS HOMBRES	1	4%	1	4%	0	0%
11	PORQUE ELLOS NO PELEAN Y LES GUSTA ESTUDIAR MUCHO	1	4%	1	4%	0	0%
12	PORQUE ELLOS ASIMILAN UN POCO MAS QUE LAS MUJERES	1	4%	1	4%	0	0%
13	PORQUE ELLOS SON MAS CHISPUDOS	1	4%	0	0%	1	4%
14	PORQUE ELLOS PUEDEN SER PREDICADORES DE LA PALABRA DE DIOS	1	4%	0	0%	1	4%
15	PORQUE ELLOS SALUDAN Y RESPETAN MEJOR A LA GENTE	1	4%	0	0%	1	4%
16	PORQUE ELLOS SON MAS ORDENADOS	1	4%	0	0%	1	4%
17	PORQUE ELLOS CONOCEN MAS DEL MUNDO	1	4%	0	0%	1	4%
18	PORQUE ELLOS TIENEN MAS CARISMA PARA TRABAJAR CON OTROS COMPAÑEROS	1	4%	0	0%	1	4%
19	PORQUE ELLOS TIENEN MAS FACILIDAD PARA RAZONAR Y ASIMILAR LA PALABRA DE DIO	1	4%	0	0%	1	4%
20	MADURAN MAS RAPIDO PORQUE ELLOS SE ENAMORAN, TIENEN NOVIA Y LES DAN BESOS	1	4%	0	0%	1	4%

N = 27

Fuente:
Trabajo de campo, elaboración propia realizado en:
la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.

CUADRO 69.1
UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA
EN OPINION DE LAS MADRES PARA SUS HIJOS VARONES E HIJAS MUJERES
(MADRES CATOLICAS)

OPINION DE LAS MADRES CATOLICAS DE FAMILIA		TOTAL		VARONES CATOLICOS		MUJERES CATOLICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
1	PARA QUE NO HABLEN MALAS PALABRAS Y QUE NO HABLEN MAL DE DE OTRAS PERSONAS	8	4.5%	1	0.6%	7	4.0%
2	PARA QUE SEAN EDUCADOS Y RESPETUOSOS CON OTRAS PERSONAS	6	3.4%	6	3.4%	0	0.0%
3	PARA LLEVAR UNA VIDA MAS ORDENADA Y SANA	9	5.1%	2	1.1%	7	4.0%
4	PARA TENER PRINCIPIOS RELIGIOSOS Y QUE SEAN EDUCADOS	13	7.4%	11	6.3%	2	1.1%
5	PARA TENER LOS MISMOS PRINCIPIOS RELIGIOSOS QUE NOSOTROS	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
6	PARA QUE TENGAN BUENAS COSTUMBRES Y UNA VIDA MEJOR	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
7	PARA NO ENCONTRAR MALOS CAMINOS EN LAS DROGAS Y LICOR	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
8	PARA GUARDARSE UN POCO MEJOR Y CUANDO SEAN GRANDES ESCOJAN SU PROPIA RELIGION	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
9	PARA QUE ELLOS NO SE HECHEN A PERDER EN LAS COSAS MALAS	3	1.7%	2	1.1%	1	0.6%
10	PORQUE EN LA IGLESIA LES DAN REGLAS Y PRINCIPIOS MORALES	6	3.4%	2	1.1%	4	2.3%
11	PARA QUE TOMEN UN CAMINO BUENO Y NO MALO	7	4.0%	3	1.7%	4	2.3%
12	PARA QUE EN EL FUTURO SEAN BUENOS PADRES DE FAMILIA	3	1.7%	3	1.7%	0	0.0%
13	PARA QUE VALOREN A LAS PERSONAS QUE HAY A SU ALREDEDOR	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
14	PARA QUE SE PORTEN BIEN	6	3.4%	3	1.7%	3	1.7%
15	PARA QUE LE TENGAN TEMOR A DIOS Y QUE EL ES OMNIPOTENTE	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
16	PARA QUE NO TENGAN MALAS JUNTAS, QUE RESPETEN A OTRAS PERSONAS, NO TENGAN VICIOS, RESPETEN Y CONOSCAN A DIOS	8	4.5%	5	2.8%	3	1.7%
17	NO LES SIRVE PARA NADA, NO ASISTEN A LA IGLESIA	5	2.8%	2	1.1%	3	1.7%
18	PARA SER CRISTIANO, CONYUGE Y BUEN PADRE/MADRE DE FAMILIA	6	3.4%	4	2.3%	2	1.1%
19	PARA TENER AMOR AL PROXIMO Y AYUDAR A LOS NECESITADOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
20	PARA PERTENECER A LA IGLESIA Y SER BUENOS CATOLICOS	5	2.8%	2	1.1%	3	1.7%
21	PARA TENER UN BUEN COMPORTAMIENTO Y SEPAN QUE EXISTE DIOS	4	2.3%	3	1.7%	1	0.6%
22	PARA SUS PROPIOS ESTUDIOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
23	PARA QUE INCLUIEN SU RELIGION A SU FAMILIA, QUE NO TOMEN DROGAS, LICOR Y QUE NO SE PROSTITUYAN	3	1.7%	2	1.1%	1	0.6%
24	PARA QUE TENGA UNA BASE FUNDAMENTAL COMO HOMBRE	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
25	PARA QUE SE DEN CUENTA QUE PECAR ES: ROBAR, CODICIAR, ADULTERAR, LO PREPARA PARA EL FUTURO Y EN EL MATRIMONIO QUE EL HOMBRE COMO LA MUJER SEAN FIELES MENTAL Y SEXUALMENTE	4	2.3%	2	1.1%	2	1.1%
26	PARA ESTAR CON DIOS, TENER MORAL Y NO CAER EN LAS DROGAS	4	2.3%	4	2.3%	0	0.0%
27	PARA RENOVAR SU ESPIRITU EN GRUPOS JUVENILES	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
28	PARA ESTAR CERCA DE DIOS Y DE SU FAMILIA	5	2.8%	1	0.6%	4	2.3%
29	PARA QUE SEAN RESPONSABLES (EN: TRABAJO-FAMILIA-HOGAR)	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
30	PARA QUE TENGAN UNA MEJOR COMUNICACION CON DIOS	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
31	PARA QUE REFLEXIONEN MAS SOBRE SU IGLESIA	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
32	PARA QUE DE BUEN EJEMPLO Y LLEVE BIEN LAS COSAS DE DIOS	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
33	PARA QUE SEA UNA BUENA ESPOSA, MUJER Y AMA DE CASA	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
34	PARA QUE APRENDAN DE LA BIBLIA Y QUE HAGAN CASO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
35	PARA QUE SE INSTRUYAN MAS EN LAS COSAS DE DIOS	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
36	PARA QUE SEA UNA MADRE IMPORTANTE Y EJEMPLAR	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
37	PARA APRENDER MAS DE JESUCRISTO	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
38	PARA QUE TENGA DIGNIDAD Y SEA RESPONSABLE	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
39	TENER LA FE VIVA Y LA ESPERANZA EN DIOS, YA QUE EL ES MI DOCTOR Y MI MEDICINA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
40	PARA QUE SE EDUCUE Y SEA RELIGIOSA/EVANGELIZADORA	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
41	PARA ESTAR CON DIOS, LA SANTISIMA VIRGEN Y TENER HOGAR CRISTIANO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
42	PARA TENER UNA ORIENTACION MORAL Y CRISTIANA	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
66	NO SABE	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
99	NO APLICA	29	16.5%	11	6.3%	18	10.2%

N = 176

Fuente:
Elaboración propia, trabajo de campo realizado en:
la ciudad de Moztatenango, Suchitotenango, Febrero, 1986.

CUADRO 69.2

UTILIDAD DE PERTENECER A UNA IGLESIA
EN OPINION DE LAS MADRES PARA SUS HIJOS VARONES Y MUJERES
(MADRES EVANGELICAS)

OPINION DE LAS MADRES DE FAMILIA		TOTAL		VARONES EVANGELICOS		MUJERES EVANGELICAS	
		No.	%	No.	%	No.	%
#	TOTAL	176	100.0%	88	50.0%	88	50.0%
1	PARA QUE NO HABLEN MALAS PALABRAS Y QUE NO HABLEN MAL DE OTRAS PERSONAS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
2	PARA QUE SEAN EDUCADOS Y RESPETUOSOS CON OTRAS PERSONAS	16	9.1%	10	5.7%	6	3.4%
3	PARA LLEVAR UNA VIDA MAS ORDENADA Y SANA	3	1.7%	0	0.0%	3	1.7%
4	PARA TENER PRINCIPIOS RELIGIOSOS Y QUE SEAN EDUCADOS	4	2.3%	0	0.0%	4	2.3%
5	PARA QUE TENGAN BUENAS COSTUMBRES Y UNA VIDA MEJOR	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
6	PARA NO ENCONTRAR MALOS CAMINOS EN LAS DROGAS Y LICOR	22	12.5%	17	9.7%	5	2.8%
7	PARA QUE ELLOS NO SE HECHEN A PERDER EN LAS COSAS MALAS	17	9.7%	8	4.5%	9	5.1%
8	PARA QUE TOMEN UN CAMINO BUENO Y NO MALO	9	5.1%	3	1.7%	6	3.4%
9	PARA QUE EN EL FUTURO SEAN BUENOS PADRES DE FAMILIA	8	4.5%	4	2.3%	4	2.3%
10	PARA QUE SE PORTEN BIEN	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
11	PARA QUE LE TENGAN TEMOR A DIOS Y QUE EL ES OMNIPOTENTE	7	4.0%	5	2.8%	2	1.1%
12	PARA QUE NO TENGAN MALAS JUNTAS, QUE RESPETEN A OTRAS PERSONAS, NO TENGAN VICIOS, RESPETEN Y CONOSCAN A DIOS	6	3.4%	3	1.7%	3	1.7%
13	PARA QUE INCULQUEN SU RELIGION A SU FAMILIA, QUE NO TOMEN DROGAS, LICOR Y QUE NO SE PROSTITUYAN	5	2.8%	1	0.6%	4	2.3%
14	PARA QUE DE BUEN EJEMPLO Y LLEVE BIEN LAS COSAS DE DIOS	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
15	PARA QUE SEA UNA BUENA ESPOSA, MUJER Y AMA DE CASA	4	2.3%	0	0.0%	4	2.3%
16	PARA QUE APRENDAN DE LA BIBLIA Y QUE HAGAN CASO	3	1.7%	2	1.1%	1	0.6%
17	PARA QUE SE INSTRUYAN MAS EN LAS COSAS DE DIOS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
18	PARA QUE SEA UNA MADRE IMPORTANTE Y EJEMPLAR	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
19	PARA TENER UNA ORIENTACION MORAL Y CRISTIANA	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
20	PORQUE NECESITAN MAS SABIDURIA PARA ENFRENTAR DETERMINADAS SITUACIONES ESPIRITUALES Y MATERIALES	7	4.0%	4	2.3%	3	1.7%
21	PARA APRENDER DE LAS COSAS DE DIOS	7	4.0%	4	2.3%	3	1.7%
22	PARA ESTAR EN EL AMOR DE JESUCRISTO	2	1.1%	2	1.1%	0	0.0%
23	PARA APRENDER A SER BUENOS CRISTIANOS	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
24	PARA TENER EDUCACION MORAL, AMPLIA INSTRUCCION SOBRE LO QUE ES EL NOVIAZGO, MATRIMONIO Y SEXO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
25	PARA TENER UN MEJOR HOGAR Y CASARSE CON UN HOMBRE CRISTIANO	2	1.1%	0	0.0%	2	1.1%
26	PARA PODER COMPARTIR LA VIDA CON UN ESPOSO	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
27	PARA SU FORMACION	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
28	PORQUE EL HOMBRE ES MACHISTA Y CUANDO CONOCE A CRISTO TIENE LOS PRINCIPIOS DE AMAR Y COMPARTIR	3	1.7%	2	1.1%	1	0.6%
29	PARA NO PERDERSE DE LOS CAMINOS DEL SEÑOR	2	1.1%	1	0.6%	1	0.6%
30	LE SIRVE EN TODO LO QUE ES LA VIDA DEL HOMBRE	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
31	PARA QUE PARTICIPE EN LA DIRECTIVA DE SU IGLESIA	3	1.7%	1	0.6%	2	1.1%
32	PARA RECIBIR BENDICIONES DEL SEÑOR, ESPIRITUALES Y MATERIALES	4	2.3%	3	1.7%	1	0.6%
33	PARA QUE OBTenga LA SALVACION ESPIRITUAL	1	0.6%	0	0.0%	1	0.6%
66	NO SABE	1	0.6%	1	0.6%	0	0.0%
99	NO APLICA	26	14.8%	12	6.8%	14	8.0%

N = 176

Fuente:

Elaboración propia, trabajo de campo realizado en la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, Febrero, 1996.

Conclusiones



CONCLUSIONES.

PRÁCTICAS RELIGIOSAS.

- .1 La frecuencia de asistencia de los niños y niñas evangélicas a su respectiva iglesia fue más intenso que los niños y niñas de religión tradicional, debido a una estrecha relación entre la participación familiar, sobre todo por el entusiasmo de las madres evangélicas de llevar a sus hijos a la iglesia.
- .2 Las razones principales porque los hijos y las hijas católicas colaboran en su iglesia fueron:
 - a. porque dan limosna u ofrendas;
 - b. porque participan en los grupos de la iglesia; y
 - c. porque son líderes o evangelizan en la iglesia.
- .3 Las razones principales porque los hijos y las hijas evangélicas colaboran en sus iglesias fueron:
 - a. porque dan limosna u ofrendas;
 - b. porque limpian la iglesia; y
 - c. porque pertenecen al coro de la iglesia.
- .4 Una de las razones del porque los hijos y las hijas, de ambos grupos religiosos (católicos y evangélicas), no participan o colaboran en la iglesia, es producto de la inasistencia a sus respectivas iglesias con sus padres.
- .5 Las madres de familia en ambos grupos religiosos, cuentan con materiales para apoyarse en la enseñanza religiosa a sus hijos e hijas. Los materiales con que cuentan son: biblias, libros de cuentos bíblicos, catecismos y cassettes. Sin embargo, habría que aclarar que la mayoría de madres católicas, no les proporcionan a sus hijos sus respectivos biblias (70%); por el contrario, las madres evangélicas si les proporcionan a sus hijos sus respectivas biblias (67%).
- .6 La mayoría de madres católicas (73%) no cuentan con estudio bíblico familiar en sus hogares con sus hijos e hijas; mientras que en el caso de las madres evangélicas, el 50% cuentan con estudio bíblico familiar en sus hogares con sus hijos e hijas; lo que permite una mejor memorización e internalización de algunos versículos bíblicos en los niños evangélicos respecto a los católicos.
- .7 La participación de los hijos a hijas dentro de sus iglesias es más frecuente en los hogares evangélicos que en los hogares católicos.

2. SOCIALIZACIÓN RELIGIOSA.

- 2.1 Las madres pertenecientes a los nuevos movimientos religiosos pentecostales, neo-pentecostales y del sector independiente, comunicaban su religión con mayor intensidad a sus hijos e hijas, en relación a las madres que pertenecen a la religión tradicional.
- 2.2 Sobre el rol que deben de desempeñar las madres evangélicas en la socialización interna, acerca de la enseñanza religiosa hacia los hijos e hijas, se encontró que el respeto a Dios se considera como un primer punto de importancia, sin embargo para las madres católicas, esto desempeña un tercer lugar de importancia, debido a que se considera prioritario enseñarles la doctrina de la iglesia a través del catecismo.
- 2.3 Dentro de la socialización interna sobre el rol que deben de desempeñar las madres católicas en la enseñanza religiosa a sus hijos e hijas, es el de educarles en la base de la doctrina de la iglesia, el cual ocupa el primer punto de importancia en este sector religioso.
- 2.4 Las madres de familia, en ambos grupos religiosos, respondieron que sus esposos ayudan más en el área de la socialización religiosa, que en el área de la socialización moral y ética.
- 2.5 Hay una mayor tendencia a que algunas madres católicas (7/88; 8%) no sepan cual es el rol que deben de desempeñar los padres de familia en la enseñanza religiosa a sus hijos e hijas en comparación con las madres evangélicas (1/88; 1%).
- 2.6 Aproximadamente una tercera parte (30%) de madres de familias de ambos grupos religiosos, opinan que sus esposos no han logrado alcanzar las metas en las enseñanzas a sus hijos e hijas.
- 2.7 La socialización entre padres (varones) e hijos (varones y mujeres), en ambos grupos religiosos, la forma de comunicación es vertical (de los padres hacia los hijos e hijas), por lo tanto se manifiesta a través del autoritarismo, y no en una forma de comunicación horizontal o democrática (sea dicho de paso, de padres a hijos e hijas y viceversa).
- 2.8 La mayoría de madres de familia, en ambos grupos religiosos, creen que los hijos le han respondido en forma correcta a sus padres (varones). Según en opinión de las madres: el 76% para los padres católicos; y el 72% para los padres evangélicos.

. COMUNICACIÓN

- .1 El lenguaje religioso y bíblico es más frecuentemente utilizado por parte de las madres protestantes en comparación con las madres católicas y es transmitido con mayor intensidad a los hijos e hijas en comparación con las familias católicas.
- .2 Para completar la educación religiosa en sus hijos e hijas, las madres católicas se auxilian mandándolos a la escuela de catecismo. En el caso de las madres evangélicas se auxilian utilizando cassettes de música protestante, escuchan en familia radios evangélicas y las familias de mejores recursos económicos utilizan videos de películas relacionadas con el pensamiento y el marco cultural protestante.
- .3 La educación religiosa que fomentan las madres evangélicas está fundamentado en el estudio bíblico y memorización de algunos versículos bíblicos relacionados con la vida cotidiana de los mismos. La educación religiosa que fomentan las madres católicas está fundamentado en el estudio memorístico del catecismo; pero se detectó un fuerte apoyo y seguimiento religioso por parte de otros grupos como las clases de catecismo, grupos juveniles y de encuentro para niños y adolescentes.
- .4 Los padres católicos se apoyan principalmente en el catecismo para ayudar a la madre en la enseñanzas a sus hijos e hijas en las cosas Dios. En el grupo de los padres evangélicos, ellos se apoyan principalmente en la biblia para ayudar a la madre en las enseñanzas a sus hijos e hijas en las cosas de Dios.
- .5 Según se pudo observar en el trabajo de campo, el hecho de utilizar o no utilizar material bibliográfico para enseñarles a los hijos e hijas sobre determinadas creencias y prácticas religiosas, depende fundamentalmente del aspecto económico de la familia; ya que cuando las familias tienen una estabilidad económica estable, utilizan: videos, cassettes, biblias para cada uno de sus respectivos hijos e hijas, libros religiosos, e inclusive enciclopedias religiosas.

4. CONJUNTO DE NORMAS.

- 4.1 El rol que deben desempeñar los padres de familia, en ambos grupos religiosos, en la enseñanza religiosa a sus hijos e hijas está fundamentado en la socialización religiosa, pero existen otros niveles de socialización que están fuertemente vinculados con la religiosa, como lo es: la socialización moral y ética.
- 4.2 La motivación de las madres de familia de ambos grupos religiosos con respecto a la pertenencia y asistencia a una iglesia, les sirve a los hijos: primero para que ellos y ellas tengan una orientación moral y ética; y segundo para que los niños y las niñas tengan un acercamiento y mayor conocimiento de Dios.
- 4.3 Ambos grupos religiosos coincidieron que uno de los logros de mayor importancia generados por las enseñanzas religiosas que les dan a sus hijos e hijas sobre Dios y la vida espiritual es "que los hijos son educados y obedientes".
- 4.4 Respecto a los efectos que ha generado la educación religiosa de las madres sobre sus hijos: las madres católicas opinan que ellos son educados, obedientes, respetuosos dentro y fuera de la familia porque asisten a la iglesia; y las madres evangélicas opinan que los hijos son educados y obedientes no solo porque asisten a la iglesia sino además porque son buenos cristianos, tienen devoción y amor a Dios.

5. FILIACIÓN RELIGIOSA.

- 5.1 La manera en que las madres católicas y evangélicas enseñan la religión a sus hijos e hijas es a través de educarles, corregirles, aconsejarles y regañarles. La diferencia, según la filiación religiosa, en el caso de las madres católicas afirmaron que los hijos deben asistir a la iglesia; y por el contrario en las madres evangélicas los hijos deben estudiar y vivir a la luz de la biblia.

6. FORMAS Y CREENCIAS RELIGIOSAS.

- 6.1 Las madres de familia evangélicas consideran que es de suma importancia que los hijos aprendan más sobre Dios y la vida espiritual en comparación con las católicas.
- 6.2 Las madres católicas enseñan a rezar de memoria a los hijos y las madres evangélicas realizan la oración a través de un diálogo con Dios.
- 6.3 El 65% de las madres evangélicas desarrollan con mayor frecuencia la práctica religiosa de la oración con sus hijos e hijas en sus hogares, respecto a las madres católicas, las que conformaron el 51%.

- .4 La internalización y prácticas de la oración es más frecuente en los hogares de las madres evangélicas respecto a los hogares de las madres católicas.

. INFLUENCIA RELIGIOSA.

- .1 Uno de los grupos de mayor impacto para orientar y darle seguimiento espiritual en los niños y niñas católicas fue la participación en el grupo de Encuentros de Promoción Infantil (EPIS), así como de encuentros juveniles. Las madres de familias católicas, que manifestaron que sus hijos habían tenido un cambio de conducta, fueron precisamente los que habían participaron en los grupos de Encuentro de Promoción Infantil (EPIS).
- .2 Las madres católicas consideran que los hijos y las hijas pueden aprender sobre Dios y la vida espiritual, llevándolos y asistiendo a la iglesia con ellos, sin que necesariamente ellas tengan que enseñarles directamente; en el caso de las madres evangélicas consideran que los hijos y las hijas pueden aprender sobre Dios y la vida espiritual leyendo y estudiando la biblia.
- .3 En la participación de la Escuela Dominical, es donde las madres evangélicas, manifestaron que sus hijos habían tenido un cambio en la conducta de sus hijos.
- .4 La formación en los católicos adolescentes sobre la internalización y prácticas religiosas, se pierde debido al no seguimiento y orientación dentro de su iglesia; situación distinta a los adolescentes evangélicos, en donde el seguimiento a través de la escuela dominical y de reuniones de estudio bíblico los días sábados -de la niñez a la adolescencia- les ha permitido un mayor contacto e internalización religiosa.

3. FINES DE LA TRANSMISIÓN RELIGIOSA.

- 3.1 En el caso de las madres católicas, el hecho de mantener internalizada una religión era para que los niños se comportaran correctamente y aceptablemente dentro y fuera del hogar, además el de continuar reproduciendo la misma religiosidad de padres a hijos. En las madres evangélicas, el hecho de adoptar e internalizar la educación religiosa sirve para mantener sujetos a los niños y niñas sobre el temor y respeto a Dios.
- 3.2 La manera en que el padre de familia ayuda a la madre en las enseñanzas religiosas tienen como fin, en ambos grupos religiosos, el aconsejar a los hijos sobre: lo que deben hacer, lo que no deben hacer, disciplina, consejos, buen ejemplo, siendo responsable, regañándoles y otros elementos morales y éticos.

- 8.3 En cuanto al aspecto de género, en ambos grupos religiosos, la enseñanza de la religiosidad, la moral religiosa, y todo lo concerniente sobre el aprendizaje de Dios, es más intenso en las hijas mujeres que en los hijos varones; según en las respuestas de las madres de familia, esto se da porque:
- a. las mujeres son más dóciles que los varones; y
 - b. les gusta aprender más del estudio bíblico en comparación a los varones.
- 8.4 Las madres católicas respondieron que sus hijas son más inquietas y dóciles para aprender las cosas de Dios. Respecto a las madres evangélicas, ellas respondieron que sus hijas leen más la biblia y también son dóciles para aprender las cosas de Dios.
- 8.5 El fin primordial de tener o pertenecer a uno u otro grupo religioso buscado por parte de los padres de familia, convergen en las mismas respuestas para los dos grupos religiosos que fueron objeto de estudio: es para sujetar a las hijas mujeres y a los hijos varones en determinados cánones o valores morales y éticos establecidos dentro y fuera de la familia; lo que permitirá el refuerzo y el orden en la vida futura o desarrollo humano del menor, asegurando con ello la incorporación de los menores a la sociedad a través de la socialización religiosa, vista esta como un medio y no como un fin- para inducir al menor en la sociedad.

Bibliografía



BIBLIOGRAFÍA:

LIBROS

Acquaviva, Sabino S.

"Cuestiones de Sociología".

España: Editorial Herder, 1971.

Agnes, Heller.

"Sociología de la vida cotidiana".

España: 1era. Ed., Ediciones Península. Barcelona España, Diciembre de 1977.

Althusser, L.

"Ideología y aparatos ideológicos del Estado".

México: 7a. Impresión, Ediciones Quinto Sol, S.A. de C.V. México D.F. 1987.

Amaro, Nelson.

"Guatemala: Historia Despierta".

Guatemala: 1era. Ed., Instituto para el Desarrollo Económico y Social de Centro América (IDESAC), Guatemala, 1992.

Ander-Egg, Ezequiel.

"Diccionario del Trabajo Social".

Argentina: 10ma. Ed., Editorial HVMANITAS, Buenos Aires Argentina. 1988.

D'Antonio, William V. y Fredrick B. Pike.

"Religión, Revolución y Reforma".

España: Editorial Herder, S.A. Barcelona (España), 1967.

De Pedro, Aquilino

"Diccionario de términos religiosos y afines".

España: 2da. Ed., Editorial Verbo Divino (Navarra), Ediciones Paulinas (Madrid), 1993.

"Diccionario General Ilustrado de la Lengua Española".

España: 1era. Ed., Bibliograf. S.A., Barcelona. Septiembre, 1987.

Bagú, Sergio.

"La idea de Dios en la sociedad de los hombres".

México: 1era. Ed., siglo xxi editores, s.a. de c.v. 1989.

1. Balm, Gregory.

"Religión y Alienación".

España: Ediciones Cristiandad, Madrid España 1980.

2. Barberá, Carlos F.

"¿La iglesia como secta?".

España: Ediciones Cristiandad, Madrid España 1980.

12. Becker, Howard
"USA: German Youth: Bond or Free".
 EE.UU.: Oxford University Press, New York, 1946.
13. Berger, Peter L. y Thomas Luckmann.
"La construcción social de la realidad".
 Argentina: 1era. Ed., Amorrourtu editores, Argentina 1968.
14. Berger, Peter.
"El Docel Sagrado. Elementos para una Sociología de la Religión".
 Argentina: 2da. Edición, Amorrourtu editores, Buenos Aires,
 Traducción: Néstor Miguez, 1969.
15. Berna Quintana, Angel. "et all".
"Doctrina Social de la Iglesia".
 España: Héroes, S.A., Madrid España 1966.
16. Bertoldi, Maria Betrice.
"Dialoguemos con nuestros hijos".
 Venezuela: Ediciones Paulinas 1988.
17. Boff, Leonardo.
"La fe en la periferia del mundo. El caminar de la Iglesia con los más oprimidos".
 España: 2da. Ed., Editorial "Sal Terrae". 1980.
18. Borton, Paul B. y Chester L. Hunt.
"Sociología."
 México: 6ta. Ed. (Tercera edición en español), Editorial McGraw-Hill, México S.A. de C.V. 1986.
19. Boudewijnse, Bárbara; Droogers, André y Frans Kamteeg.
"Algo más que opio: una lectura antropológica del pentecostalismo latinoamericano y caribeño".
 Costa Rica: 1era. Ed., Editorial Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI), San José Costa Rica 1991.
20. Bovet, Pierre.
"El sentimiento religioso y la psicología del niño".
 Argentina: 2da. Edición, Editorial Psique, Buenos Aires,
 versión castellana de la segunda edición francesa por Carlos Pidal Ríos, 1973.
21. Broom, Leonard y Philip Selznick.
"Sociología. Un texto con lecturas adaptadas".
 México: Sta. Ed., en Inglés. Cia. Editorial Continental, S.A. de C.V. México. Septiembre de 1984.

2. Buceta Facorro, Luis.
"Fundamentos Psicosociales de la Información".
España: 1era. Ed., Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. Madrid, Mayo de 1992.
3. Centro de Integración Familiar.
"Guatemala será lo que sean sus familias".
Guatemala: Centro de Integración Familiar (CIF). Documento mimeo. S.F.
4. Centro Salesiano De Pastoral - Don Eua
"Vivir en Jesús".
Paraguay: 1era. Ed., Segundo Ciclo de catequesis primaria. Colección Cristo Novedad de Vida, Editorial Don Bosco, Asunción Paraguay.
5. Chirstenson, Larry y Howard G. Hendricks.
"La Familia Cristiana".
Puerto Rico: 1era. Ed., Editorial Betania, 1970
5. Christenson, Larry y Howard G. Hendricks.
"El orden de Dios para la familia".
Puerto Rico: 3era. Ed., Editorial Betania, 1988.
7. Cruz Aceituno, Rodolfo.
"Instrucciones prácticas para nuevos creyentes".
Colombia: Vigésimotercera edición, Editorial Caribe, 1992
8. Dager, Edward.
"Socialization: Process, Product and Change".
EE.UU.: Markahn Publicshers Co., Chicago, 1971.
9. De León Morales, Cesar Octavio.
"Influencia del carácter de los padres en el proceso de educación de los hijos".
Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Quetzaltenango.
0. De Lomnitz, Larissa.
"Cómo sobreviven los marginados".
México: 9na. Ed. Editorial siglo xxi editores, S.A. de C.V., México D.F., 1987.
1. de Pedro, Aquilino.
"Diccionario de términos religiosos y afines".
España: 2da. Ed., Editorial Verbo Divina (Navarra) y Ediciones Paulinas (Madrid). 1993.

32. Di Pardo de Mas, Irene W.
"Introducción a la educación cristiana".
España: 1era. Ed., Libros CLIE, Escuela Bíblica de Teología: Acción Libre Evangélica: de Reafirmación, Testimonio Avivamento (A.L.E.R.T.A.), General Enrique Martínez 889, Buenos Aires, Rep. Argentina, España, Barcelona.
33. Dreikurs, Rudolf y Erik Blumenthal.
"Padres e hijos ¿amigos o enemigos?".
España: Ediciones Mensajero, 1977.
34. Dumazedier, Joffree.
"Estructuralismo y Sociología".
Argentina: Ediciones Nueva Visión. Colección: El pensamiento estructuralista. 1973.
35. Durkheim, Émile.
"El Suicidio"
México: 1era. Reimpresión, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 1983.
36. Durkheim, Émile.
"Les formes élémentaires de la vie religieuse. Le Système Totémique en Australie".
France: 1era. Ed., Presses Universitaires de France, 1992.
37. Durkheim, Émile.
"The division of labor in society".
USA: 5th. Ed., The Free Press, New York, January 1968.
38. Dussel, Enrique
"Liberación de la mujer y erótica latinoamericana".
Colombia: 4ta. Ed., Editorial Nueva América, Bogotá 1990.
39. Elkin, Frederick.
"El niño y la sociedad".
Argentina: Editorial Paidós, Buenos Aires, 1964.
40. Erikson, Erick.
The Process of Socialization. "Sociology".
Popenoe, David. Printed in the United States of America, Copyright Meredith Corporation, New York., N.Y. 1971.
41. Escobar, Samuel
"La fe Evangélica y las teologías de la Liberación".
EE.UU.: 1era. Ed., Casa Bautista de Publicaciones, 1987.
42. Escrivá de Balaguer, Josemaría.
"Homilía y entrevista sobre la mujer y la familia".
México: 4ta. Ed., Editora de Revistas, S.A. de C.V., 1988.

3. Eucaristía. Lorenzana, Santos.
"Mi Catecismo".
Valencia: 2da. Reimpresión de la 19a. Ed., Ediciones Paulinas.
1976.
4. Falla, Ricardo.
"Historia de un gran amor".
Guatemala: mayo de 1993.
5. Falla, Ricardo.
"Quiché Rebelde".
Guatemala: Editorial Universitaria, Colección Realidad
Nuestra, Volumen No. 7. Universidad de San Carlos de
Guatemala. 1980
6. Feuerbach, L.
"The Essence of Cristianity".
New York: Harper 1957.
7. Fleming, Jean.
"El Corazón De Una Madre. Una mirada a los valores, la visión
y el carácter para la madre cristiana".
Puerto Rico: Editorial Betania, Caparra Terrace, Puerto Rico,
1986.
8. Fernández Kelly, M. Patricia.
"Desarrollo económico y participación de las mujeres. Viejos
problemas, nuevos debates".
Costa Rica: 1era. Ed., San José, C.R.: EDUCA, 1991.
9. Fernández Rivas, Elisa.
"Desarrollo Psicolingüístico en niños de 6 a 8 años de áreas
urbana y rural de Guatemala".
Guatemala: 1era. Ed., Universidad de San Carlos de Guatemala
(USAC). Editorial Universitaria. 1983.
10. Fichte, Johann Gottlieb.
"Discurso a la Nación Alemana".
España: Ediciones Altaya, S.A., Barcelona, 1994.
1. Frazer, James George.
"The golden bough. A study in magic and religion".
EE.UU.: 1era. Ed., Macmillan, New York, 1992.
2. Freud, Sigmund.
"On Narcissism: An Introduction".
The Complete Psychological Works Of Sigmund Freud. London:,
Hogarth Vol. 14, 1957.

53. Fromm, Erich.
"El miedo a la libertad".
España: 13a. reimpresión, Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
Barcelona 1989.
54. Fromm, Erich.
"Psicoanálisis y religión".
Argentina: Editorial Psique, Buenos Aires, 1975.
55. Galindo, Florencio.
"El protestantismo Fundamentalista. Una experiencia ambigua para América Latina".
España: 2da. Ed., Editorial Verbo Divino, Navarra, 1994.
56. Gallo Armosino, Antonio.
"Identidad Nacional. Para un modelo de vida y desarrollo no-alienante".
Guatemala: 2da. Ed., Universidad Rafael Landívar, Guatemala Centroamérica, 1994.
57. Ganuza, Juan miguel.
"Las Sectas nos Invaden".
Venezuela: 6ta. Reimpresión, Ediciones Paulinas, 1991.
58. García-Ruiz, Jesús F.
"Las Sectas Fundamentalistas en Guatemala".
México: 1era. Edición, Cuadernos No. 4. Ciencia y Tecnología para Guatemala (CITGUA), Año 2, Abril 1985.
59. Gelabert Ballester, Martín
"Experiencia humana y comunicación de la fe. Ensayo de teología fundamental".
Madrid: Ediciones Paulinas, España, 1983.
60. González, Jaime.
"Comunicación social y dominación ideológica".
Costa Rica: 2da. Ed., Editorial Heredia, 1988.
61. Goode, William J.
"La Familia".
México: 1era. Ed., Editorial UTHEA, 1966.
62. Guerra Borges, Alfredo.
"Compendio de Geografía Económica y Humana de Guatemala"
Guatemala: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Universidad de San Carlos de Guatemala. Tomo I. Guatemala, C.A. 1981.
63. Gurvitch, Georges.
"Las formas de la Sociabilidad". Ensayos de Sociología.
Argentina: 1era. Ed., Editorial Losada, S.A., Buenos Aires, 16 de Agosto de 1941.

4. Hegel, G.W.F.
"El concepto de religión".
México: 1era. Ed., Editorial Fondo de Cultura Económica,
México D.F., 1981.
5. Hernández Ruiz, Santiago.
"Pedagogía Natural".
México: 1era. Ed., Editorial UTEHA, 1960.
6. Homans, George C.
"El grupo humano".
Buenos Aires: 5ta. Ed., (Biblioteca del universitario:
temas/sociología). Editorial Universitaria de Buenos Aires,
Argentina, 1977.
7. Instituto Teológico Salesiano.
"Contra los herejes. Una respuesta a las sectas modernas".
Guatemala: 1era. Ed., Colección "Teología y Vida", 1985.
8. Johnson, Harry M.
"Sociología. Una introducción sistemática".
Argentina: 1era. Ed., Editorial Paidós, Biblioteca de
Psicología y Sociología. Volumen 21. Serie Mayor, Buenos
Aires.
9. Jongeward, J.
"Nacidos para triunfar".
México: Fondo Educativo Interamericano S.A. México 1976.
10. Kolakowski, Leszek
"Si Dios no existe. Sobre Dios, el diablo, el pecado y otras
preocupaciones de la llamada filosofía de la religión".
España: 2da. Ed., Editorial Tecnos, Madrid, 1988.
11. Koschützke, Alberto, Carmen Lugo "et all".
"y hasta cuándo esperaremos mandan-dirun-dirun-dán; mujer y
poder en américa latina".
Venezuela: 1era. Ed., Propuestas para una NUEVA SOCIEDAD
1/1989.
12. La Driere. "El reto de la racionalidad", Citado por Jaime
Vélez Correa en: Nueva Evangelización y las Expresiones
Culturales. Colombia: en el texto: "Evangelizar la modernidad
Cultural". Bogotá, Centro Episcopal Latinoamericano (CELAM).
1991.
13. Lannini D'Orsonville, Martha.
"Seamos Amigos No. 3".
Colombia: 1era. Ed., Editorial Norma S.A., 1993.

74. Latorre Mayorga, Abraham.
"Sociología de la Religión".
Colombia: Universidad Santo Tomas, Centro de Enseñanza Desescolarizada, Bogotá 1989.
75. Levin, Jack
"Fundamentos de Estadística en la Investigación Social".
México: 2da. Ed., HARLA, S.A. de C.V. México D.F., 1977.
76. Lemus, Luis Arturo
"Pedagogía. Temas fundamentales".
Argentina: Editorial Kapelusz, S.A., Buenos Aires, Publicado en Octubre de 1969.
77. Ligier, Simon.
"Ensayo de sicología pastoral del Mundo Obrero".
Bilbao: Desclée de Brouwer. MCMLXIII. Biblioteca de Estudios Pastorales No. 29.
78. Lima Soto, Ricardo E.
"Aproximación a la cosmovisión Maya".
Guatemala: 1era. Ed., Universidad Rafael Landívar. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, (Serie Socio-cultural), Guatemala, Guatemala, 1995.
79. Lindholm, Charles.
"Carisma. Análisis del fenómeno carismático y su relación con la conducta humana y los cambios sociales".
España: 1era. Ed., Editorial Gedisa S.A., Barcelona España, 1992.
80. Linton, Ralph.
"Estudio del hombre".
México: 3era. Ed., Fondo de Cultura Económica, 1979.
81. López Rivera, Oscar A.
"Guatemala: Crisis social y deterioro humano. Semblanza de la Década 80 - 90".
Guatemala: 1era. Ed., Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente, Departamento de Investigaciones Económicas y Sociales (DIES). Quetzaltenango, Abril de 1992.
82. López Rivera, Oscar y Norma Olimpia Cabrera.
"Guatemala: Intimidaciones de la Pobreza. Un estudio en el perímetro urbano de varias localidades municipales".
Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Instituto de Investigaciones Económicas y sociales.

3. Lujan Muñoz, Jorge.
"Nociones Fundamentales. Concepto de Cultura".
Guatemala: 3era. Ed., Cátedra de Cultura, Escuela de Estudios Generales, Universidad de San Carlos de Guatemala. 1968.
4. Mann, Leon.
"Elementos de Psicología Social".
México: Décima Reimpresión, Editorial Limusa, S.A. de C.V., México D.F.
5. Maria Martini, Carlos
"Amar y Educar".
Venezuela: Ediciones Paulinas, 1991.
6. Martín-Baró, Ignacio.
"Acción e ideología, psicología social desde centroamérica II".
El Salvador: 4ta. Ed., Editorial UCA, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, San Salvador, El Salvador, C.A. 1990.
7. Martín López, Enrique.
"Textos de sociología de la familia".
España: Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra, Ediciones Rialp, S.A., Alcalá, Madrid. 1993.
8. Mayer, Jean-Francois.
"Las Sectas. Inconformismos, cristianos y nuevas religiones"
España: 1era. Ed., Editorial Declée De Brouwer, S.A., Bilbao 1990.
9. McDavid, John W. y Herbert Harari
"Psicología y conducta social".
México: 1era. Ed., Editorial Limusa, S.A. México D.F. 1979.
0. Mac Iver R.M. y Charles H. Page.
"Sociología"
España: 2da. Ed., Editorial Tecnos, colección Ciencias Sociales, Serie Sociología, Madrid 1972.
1. Melendreras Soto, Tristan y Cabrera Mérida, Norma Olimpia.
"El Mapeo de la Pobreza en Guatemala"
Guatemala: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Proyecto Instituto Nacional de Salud, 1era. de Marzo de 1991.
2. Méndez, Raúl.
"El fenómeno Urbano".
Colombia: 1era. Ed., Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM), Bogotá, Junio 1990.

93. Merton, Robert K.
"Teoría y Estructura Sociales"
México: 2da. Ed., Fondo de Cultura Económica, México D.F. 1980.
94. Meslin, Michel.
"Aproximación a una ciencia de las religiones".
España: Ediciones Cristiandad, Madrid. 1978.
95. Mills, Jeannie.
"Six Years With God: Life Inside Rev. Jim Jones' Peoples Temple".
EE.UU.: New York, A & Publishers. 1980.
96. Moracho, Félix.
"Nuevo Catecismo".
Venezuela: Ediciones Paulinas, Caracas Venezuela, 1982.
97. Moratinos, José F.
"La Escuela de Padres".
España: Narcea, S.A., de Ediciones. Madrid España, 1985.
98. Moreno Martín, Florentino.
"Infancia y guerra en Centroamérica".
Costa Rica: 1era. Ed., Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales -FLACSO-, San José Costa Rico, 1991.
99. Morris, Brian.
"Introducción al estudio antropológico de la religión".
España: 1era. Ed., Paidós Ibérica, 1995.
100. Muñoz, María Eugenia.
"Lenguaje I".
Guatemala: 1era. Ed., Universidad Rafael Landívar, Programa de Fortalecimiento Académico de las Sedes Regionales (PROFASR). 1994.
101. Negre, Pedro
"El obrero y la ciudad".
España: Ediciones Arie, Barcelona, 1968.
102. Newman, Barbara M. y Philip R. Newman.
"Manual Psicología Infantil Moderna".
México: Décima Primera Reimpresión, Editorial Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores. México D.F. 1994.
103. Nietzsche, Federico.
"Así hablaba Zaratustra".
México: 9na. Ed., Editores Mexicanos Unidos, S.A., 1987.

1. Nottingham, Elizabeth K.
"Sociología de la Religión".
Argentina: 1era. Ed., Editorial Paidós, Buenos Aires, 1964.
2. Organización Panamericana para la Salud -OPS-
"Las condiciones de Salud en las Américas".
Guatemala: Documento Mimeo. 1981-1984.
3. Palma, Danilo A.
"Investigación Social I".
Guatemala: 1era. Ed., Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Programa de Fortalecimiento Académico de las Sedes Regionales (PROFASR). 1992.
7. Palma Murga, Gustavo.
"Índice general del archivo del extinguido juzgado privativo de tierras depositado en la escribanía de cámara del supremo gobierno de la República de Guatemala".
México: 1era. Ed., Ediciones de la Casa Chata Hidalgo y Matamoros, Tlalpan, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
8. Parsons, Talcott.
"El Sistema Social".
España: Ediciones Castilla, S.A. Madrid, 15 de Noviembre de 1966.
9. Phillips, Bernard.
"Sociología del concepto a la práctica".
México: 1era. Ed., Fondo de Cultura Económica, 1983.
10. Poblete, Renato.
"Sectarismo Portorriqueño"
Puerto Rico: Centro Intercultural de Documentación (CIDOC). Sodeos 1969, No. 55.
11. Poliakov, Léon
"Auschwitz (Documentos y testimonios del genocidio nazi)"
España: Ediciones oikos-tau, Gráficas Ramón Sopena, S.A., Barcelona, 1964.
12. Pratt, Fairchild, Henry -Editor-
"Diccionario de Sociología".
México: Fondo de Cultura Económica, Sección de Obras de Sociología, México, D.F.
13. Robbins, Harold
"El Predicador".
España: 6ta. Ed., Plaza & Janes editores S.A., Barcelona 1984.

114. Rodríguez Rabanal, César.
"Cicatrices de la pobreza. Un estudio Psicoanalítico".
Venezuela: 2da. Ed., Editorial Nueva Sociedad, Venezuela 1991.
115. Rodríguez Santidrián, Pedro.
"Diccionario de las Religiones".
España: Alianza Editorial, Sección Humanidades, S.A. Madrid 1989.
116. Roberts, Bryan.
"El protestantismo en dos barrios marginales de Guatemala".
Guatemala: Estudios Centroamericanos, Seminario de Investigación Social Guatemalteca y del Instituto de Estudios Latinoamericanos, Universidad de Texas. Ministerio de Educación - Guatemala, 1967.
117. Rojas Soriano, Raul.
"Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica".
México: 9na. Ed., Editorial Plaza y Janés, S.A., de C.V. y/o Plaza Valdez. Mayo de 1989.
118. Rosental, M. y P. Iudin.
"Diccionario Filosófico Abreviado".
México: 5ta. Ed., México D.F., Octubre de 1985.
119. Royston Pike, E.
"Diccionario de Religiones".
México: 2da. Ed., Fondo de Cultura Económica, 1966.
120. Saint de Berberían, Martha.
"Como enseñar con eficacia, el uso de métodos en la educación cristiana".
España: Editorial CLIE, Barcelona, España. 1988.
121. Salter, Ainsworth, Mary y John Bowlby.
"Deprivation of maternal Care: A Reassessment of its Effects".
EE.UU.: WHO Public Health Papers, No. 14, Columbia University Press.
122. "Sagrada Biblia".
España: 31a. Ed., Biblioteca de autores cristianos, de la Editorial Católica S.A., Versión directa de las lenguas originales por Elcino Nacar Fuster y Alberto Colunga Cueto, O.P. Madrid 1975.
123. "Santa Biblia".
Estados Unidos: Antigua versión de Casiodoro de Reina (1569) Revisada por Cipriano de Valera (1602). Otras Revisiones: 1862, 1909 y 1960, Editorial Caribe 3934 S.W. 8 St., Suite 303, Miami Florida, EE.UU. 1965.

4. Samandú, Luis.
"El Protestantismo en Guatemala".
 Guatemala: Cuadernos de Investigación No. 2-84, Dirección General de Investigación - Universidad de San Carlos de Guatemala (DIGI - USAC). 1989.
5. Sampedro Nieto, Francisco.
"Sectas y otras doctrinas en la actualidad".
 Colombia: 1era. Ed., Consejo Episcopal Latinoamericano - CELAM-, Colección Autores, Santa Fe de Bogotá, Agosto de 1991.
6. Serrano, Félix.
"La persona humana a la luz de los contextos religiosos".
 Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Revista Estudios Sociales. IV Época. No. 51. 1994.
7. Tarasa, Jesús María.
"Los protestantes en Guatemala".
 Guatemala: con Licencia Eclesiástica, Libro corriente, folio 397 #4008, 13 de diciembre de 1991.
8. Schäfer, Heinrich.
"Protestantismo y crisis social en América Central".
 San José: 1era. Ed., (Colección Sociología de la Religión). Departamento Ecueménico de Investigaciones (DEI)/ Universidad Luterana Salvadoreña (ULS), San José Costa Rica, 1992.
29. Secretariado Episcopal de América Central (SEDAC). Centro de Coordinación de Evangelización y Realidad Social (CECODERS), Costa Rica. Universidad Rafael Landívar. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (URL-IDIES), Guatemala.
"El paso de algunos católicos a las sectas fundamentalistas en Centroamérica". Guatemala: 1era. Ed., Impresos Comerciales Gómez L. Universidad Rafael Landívar, 1995.
30. Smith, Ronald E., Irwin G. Sarason y Barbar R. Sarason.
"Psicología: Fronteras de la Conducta".
 México: 2da. Ed., Editorial Harla, S.A. de C.V., México 1984.
31. Spock, Charles.
"Niños Triunfadores"
 México: 5ta. Reimpresión, Selector, S.A. de C.V. México D.F., Diciembre de 1993.
32. Tillett, Wilbur F.
"La Doctrina de la Salvación. Estudios sobre las doctrinas cristiana que se refieren a la vida espiritual."
 España: Editorial CLIE. Barcelona.

133. UNICEF-SEGEPLAN
"Realidad Socioeconómica de Guatemala: con énfasis en la situación del niño y la mujer".
Guatemala 1era. Ed., Editorial Piedra Santa, 1994.
134. Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Departamento de Investigaciones Económicas y Sociales.
"Las Sectas Fundamentalistas en Centro América. Evaluación Pastoral en relación a la sectas fundamentalistas."
Guatemala: Secretaría Episcopal de América Central y Panamá - SEDAC-. Septiembre de 1991.
135. Valverde, Jaime.
"Sectarismo Religioso y Conflicto Social".
Costa Rica: Documento mimeografiado.
136. Valverde, Jaime.
"Las Sectas en Costa Rica. Pentecostalismo y Conflicto social."
Costa Rica: 1era. Ed., Editorial del Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI), Colección Sociología de la Religión, San José Costa Rica, 1990.
137. Vallés Casamayor, Ramón.
"El cáncer del año 2000 Las Sectas".
España: Editorial Clie. Barcelona, 1989.
138. Vander Zanden, James W.
"Manual de Psicología Social".
Buenos Aires: 1era. Ed., Editorial Paidós, SAICF, Buenos Aires Argentina, 1986.
139. Vargas Llosa, Maria "et al".
"Manual del Perfecto Idiota Latinoamericano".
Barcelona: 1era., Plaza & Janés Editores, S.A. Marzo de 1996.
140. Vega-Centeno, Imelda.
"Sistema de creencia. Entre la oferta y demanda simbólicas".
Venezuela: Revista Latinoamericana Nueva Sociedad: Religión y Cambio Social. No. 136. Marzo-Abril 1995.
141. Vidal Manzanares, César.
"Psicología de las Sectas".
España: 1era. Ed., Ediciones Paulinas. 1990.
142. "Vivir en Jesús".
Asunción: 1era. Ed., Centro Salesiano de Pastoral - Don Rua, Colección Cristo Novedad de Vida. Editorial Don Bosco, Paraguay. S.f.

43. Weber, Max.
"Economía y Sociedad"
México: 2da. Ed., Fondo de Cultura Económica, México D.F., 1944
44. Weber, Max.
"Ensayos sobre la sociología de la religión".
España: 1era. Ed., Editorial Taurus, Madrid. 1965.
45. Weber, Max.
"La Ética Protestantes y el Espíritu del Capitalismo"
Barcelona: 1era. Ed., Ediciones Martínez Rocam, S.A., Ensayos Sociología Contemporánea. 1983.
46. Wietzman, Ellis.
"Cómo criar al niño a la madurez Social".
México: Copyright Editorial Letras, S.A., México D.F., 1960.
47. Wilbur F.
"La doctrina de la salvación. Estudios sobre las doctrinas cristianas que se refieren a la vida espiritual".
España: Editorial CLIE. Barcelona.
48. Wilson, Bryan R.
"An analysis of sect development".
EE.UU.: American Sociological Review 24.
49. Zanusso, Hermenegildo
"Iglesias y Sectas en América Latina. Son desviaciones de la fe católica."
México: 2da. Ed., Editado en Librería Parroquial de Clavería. 1989.
50. Zapata, A. Virgilio
"Historia de la Iglesia Evangélica en Guatemala".
Guatemala: Documento Mimeo. 1982.

B. DOCUMENTOS

151. Avance de Investigación.
"Situación de la Mujer".
Chile: Documento de trabajo, serie de estudios No. 16, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Santiago de Chile, 1991.
152. Caméy Amézquita
"La Intuición"
Guatemala: Documento mimeografiado.
153. Caméy Amézquita
"Sicología del niño"
Guatemala: Documento mimeografiado.
154. Caméy Amézquita
"Los niños y el catecismo"
Guatemala: Documento mimeografiado.
155. Carta Pastoral.
Monseñor Próspero Penados del Barrio, Arzobispo de Guatemala.
"La Iglesia Católica en Guatemala. Signo de Verdad y Esperanza".
Guatemala: 6 de Enero de 1989.
156. Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR).
"Fenómenos Urbano Regionales. Conceptos y términos útiles para su estudio".
Guatemala: 1era. Impresión. Recopilación y depuración conceptual de Héctor Santiago Castro Monterroso. Centro de Estudios Urbanos y Regionales, Universidad de San Carlos de Guatemala Marzo 1985.
157. Ciencia y Tecnología para Guatemala A.C. (Citgua)
"Disciplina Social para Guatemala: La Óptica Pentecostal"
México: 1era. Ed., Cuaderno No. 18., Año 7, nov. 1990.
158. "Código Civil".
Guatemala: Decreto-Ley Número 106. Guatemala, 1989.
159. "Constitución Política de la República de Guatemala".
Guatemala: Decretada por la Asamblea Nacional Constituyente, 31 de mayo de 1985. Reformada por consulta popular acuerdo legislativo 18-93. Guatemala, C.A.
160. Criterio.
"Caracterización de las áreas precarias en la ciudad de Guatemala".
Guatemala: Consultores en urbanismo, planificación y arquitectura, SEGEPLAN y UNICEF.

1. Dirección General de Estadística. Ministerio de Economía.
"Censos Nacionales IV Habitación - IX Población 1981".
Guatemala: Febrero, 1984.
2. Dirección General de Estadística.
"Procesamiento Electrónico de Datos".
Guatemala: Departamento Suchitepéquez, Municipio: Mazatenango,
7 de octubre de 1984.
3. INFORPRESS CENTROAMERICANA.
"GUATEMALA ELECCIONES DE 1985"
Guatemala: 1era. Ed., Impreso en los Talleres de Inforpress
Centroamericana, Octubre de 1985.
4. Ingeniería, Construcción & Mercadeo Ltda.
"Reporte Final. Investigación sobre sectas religiosas ICM &
CIA. LTDA.".
Guatemala: Documento Mimeo., Guatemala 1990.
5. Instituto Geográfico Nacional.
"Suplemento del Diccionario Geográfico de Guatemala 1961 -
1964".
Guatemala: Tomo I, Guatemala C.A., 1968.
6. Ministerio de Comunicaciones y Obras Pública. Instituto
Geográfico Nacional. "Ingeniero Alfredo Oboiols.
"Ciudad de Mazatenango".
Guatemala: 1era. Ed., Ed., ING, (Primer Tiraje), 1992.
7. Pérez T., Aurora
"La familia y el desarrollo del niño".
Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de
Ciencias Médicas, Área de Ciencias Médica, Área de Ciencias de
la Conducta. Fase I - Segundo año 1992. Documento Mimeo.
8. "Política y Sociedad".
Guatemala: Instituto de Investigaciones Políticas y Sociales,
Escuela de Ciencia Política, Facultad de Ciencias Jurídicas y
Sociales, Universidad de San Carlos de Guatemala. No. 24.III
Epoca. Enero-Junio 1989.
9. Proyecto Centroamericano de Estudios Socio-religiosos
(PROGRADES) Instituto Internacional de Evangelización a Fondo
(IINDEF) "Directorio de las distintas agrupaciones religiosas
de Guatemala". Guatemala: Noviembre de 1981.
70. Rosenberg, Mark B.
"Obstáculos en los Estados Unidos a la política Reagan en
Centromérica".
Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de
Agronomía, Área de Ciencias, Subárea de Filosofía y Ciencias
Sociales. Curso de Ciencia Política.

171. Rosenberg, Raul.
"Salud y Población".
Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala, Curso de especialización sobre educación en población. Guatemala, Noviembre de 1995. Documento mimeo.
172. Secretariado Para la Unidad de los Cristianos.
"Sectas o Nuevos Movimientos Religiosos. Desafíos Pastorales"
España: 1era. Ed., Colección Documentos y Estudios No. 17, Impreso por Gráficas Juma, Madrid, 1986.
173. Secretaria del Episcopado de Centro América (SEDAC).
"Estudio Pastoral sobre el protestantismo fundamentalista en Centro América".
Guatemala: SEDAC 1992.
174. Secretaria del Episcopado de Centro América (SEDAC).
"El Paso de los Católicos a las Sectas Fundamentalistas"
Guatemala: Departamento de Investigaciones Económicas y Sociales, Universidad Rafael Landívar, Centro Coordinador de Evangelización y Realidad Social, San José Costa Rica. Centro América, Marzo de 1992.
175. Voces del Tiempo.
Revista de Religión y Sociedad. López Rivera, Oscar Augusto.
"Algunas Reflexiones para Comprender la Adhesión de las Personas a los Nuevos Movimientos Religiosos".
Guatemala: Revista No. 4. Octubre - Diciembre 1992.
176. Voces del Tiempo.
Revista de Religión y Sociedad. Raúl Zepeda. El clamor de los marginados "La semilla del evangelio crece en el basurero".
Guatemala: Revista No. 11. Julio - Septiembre 1994.

TESIS

77. Campang Chang, Enrique Chang Shing.
"Propuesta de un instrumento sistémico para la evaluación de la familia guatemalteca"
Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Departamento de Psicología. Guatemala de la Asunción de 1993.
78. Lemus Farfan, Marily Antonieta.
"La familia como causa en el problema del niño de la calle".
Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. Guatemala, Octubre de 1992.
79. Mijangos Molino. Emma Zucel.
"Realidad familiar del niño minusválido físico en el Área metropolitana y Antigua Guatemala".
Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Departamento de Trabajo Social. Guatemala de la Asunción, Marzo de 1995.
30. Negre, Pedro.
"El Obrero y la Ciudad".
Barcelona: Editorial Ariel, S.A., España 1968.
31. Ortiz, Manuel. -Ponencia- Op. Cit. en el texto de Solares, Jorge.
"Estado y Nación: demandas de los grupos étnicos de Guatemala".
Guatemala: 1era. Ed., FLACSO-Guatemala, 1993.
32. Quiñonez Ponciano, José Antonio.
"La familia, factor esencial en la educación. Ensayo Histórico".
Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala, Junio de 1980.
33. Quiroa Mota de Arango, Ana Maria
"La promoción social del servicio de agua en Guatemala: un estudio de casos"
Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala de la Asunción de 1993.
34. Solares, Hilda Irene
"Interpretación económica del pensamiento de S.S. Juan Pablo II sobre el trabajo y su aplicación al caso del trabajador guatemalteco"
Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Económicas. Guatemala, julio de 1991.

D. VIDEOS Y DOCUMENTALES

185. Programa Primer Impacto

Guatemala: Canal de T.V. 7, efectuado a las 3:28 horas, con fecha: 1 de Abril de 1994.

E. PERIODICOS

186. Periódico Siglo Veintiuno. Reportaje de la Sección Internacional. "La iglesia más perseguida del mundo se convierte en lugar de peregrinación".

Guatemala: Lunes, 29 de mayo de 1995. Pág. 23.

F. ENTREVISTAS

187. María Victoria Ramírez

Socióloga e Investigadora de la Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales -AVANCSO- de la ciudad de Guatemala. Consultora.

188. Carmen Cigarroa

Socióloga e Investigadora del Instituto de Investigaciones Económicas y sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. -USAC-

189. Manuel Camey Amézquita

Lic. en Psicología Clínica de la Universidad Rafael Landívar. Experto en el área de Sociología y Psicología religiosa.

190. Emilio Antonio Nuñez

Doctor en teología del Seminario Teológico de Dallas Texas. Profesor de teología sistemática y contemporánea del Seminario Teológico Centroamericano de la ciudad de Guatemala.

191. Danilo A. Palma

Sociólogo y Antropólogo. Autor de documentos en las áreas de metodología y realidad cultural nacional. Investigador Principal del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales y catedrático en las áreas sociales de la Universidad Rafael Landívar. Consultor.

192. Oscar Augusto López Rivera

Licenciado en Economía de la Facultad de Economía en la Universidad San Carlos de Guatemala de Occidente. Maestría en Sociología de la Facultad Latinoamericana en Ciencias Sociales -FLACSO- de México. Consultor.

193. Vinicio Barrientos Carles

Licenciado en Matemáticas de la Universidad del Valle de Guatemala. Catedrático de la Universidad Rafael Landívar y consultor en el área macro-económica. Especialista en las áreas de matemáticas y estadística.

4. **Mynor Miranda**
Estudiante del Área de Sociología de la Escuela de Ciencia Política, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- y colaboradora de la Iglesia Católica: Inmaculado Corazón de María.

Glosario



BSTRACCION	Acción de la mente que considera un elemento de una representación o idea, poniendo especialmente atención en él y desdeñando lo demás.
BURGUESAMIENTO	Acción y efecto de volverse burgués.
LIENACION	Separación emocional de una sociedad o grupo, que combina sentimientos de ausencia de normas, de carencia de sentido, de impotencia, de aislamiento social, de carencia de sentido, de impotencia, de aislamiento social y autoalejamiento.
NALFABETISMO	Falta de instrucción elemental de un país.
NARQUIA	Falta de todo gobierno en un Estado. Desorden, confusión.
NOMIA	Condición de una sociedad que no tiene un sistema de normas y valores único y coherente que las personas interioricen y sigan.
NTAGONISMO	Oposición en doctrinas y opiniones.
TEISMO	Doctrina que niega la existencia de Dios.
XIOLOGICO	Lo relativo a los valores.
UDISMO ZEN	Corriente de pensamiento originada en Asia, fundamenta el conocimiento en la contemplación de la naturaleza y busca la armonía entre el hombre y el Universo.
IURGUES	Ciudadano de la clase media acomodada u opulenta.
IUROCRACIA	Conjunto de los funcionarios públicos.
CATARSIS	Palabra de origen griego que significa purificación, evacuación. Término empleado por los psicoanalistas, principalmente por Breuer y Freud, para referirse a la operación que consiste en hacer emerger a la conciencia perturbaciones de la personalidad. En términos generales, se entiende por catarsis la exteriorización de la tensión psicológica o de sentimientos reprimidos.

CIENCIA	Institución que dedica sus esfuerzos al incremento constante del conocimiento basándose en métodos que no reconocen como sagrado ningún supuesto.
CONSECUENCIAS IMPREVISTAS DE ACCIONES EFECTUADAS SEGUN UN PROPOSITO	Resultados de acciones con arreglo a un fin que difieren de las expectativas originales.
CONTEXTO	Serie de discursos, tejido de la narración, hilo de la historia.
CONTRACULTURAL	Subcultura que se opone a la cultura prevaleciente en la sociedad.
CULTO	Pequeño grupo religioso que acentúa la experiencia religiosa extática y pasa por alto la mayor parte de los otros aspectos.
CULTURA	Todo lo que es socialmente aprendido y compartido por los miembros de una sociedad.
DESPLAZAMIENTO DE OBJETIVOS	El reemplazo de un objetivo o valor por otro. reemplazo de unos objetivos o valores por otros.
DIATRIBA	Discurso o escrito violento y agresivo.
DISCONTINUIDAD EN LA SOCIALIZACION	Experiencias en una etapa de la vida que no ayudan o aun pueden dificultar el paso a la etapa siguiente.
DISFUNCION	Función de consecuencias negativas.
DISVALOR	Valor negativo. Negación de un valor.
DISONANCIA CONGNOSCITIVA	Término usado por Festinger para referirse a la contradicción constatada entre lo que una persona piensa y lo que hace.
ENTIDADES SAGRADAS	Fenómenos con mayor dignidad y poder que las cosas profanas, profundamente diferenciadas y a veces opuestas a estas últimas.

ESPIRITUALIDAD	Calidad de espiritual, o relativo al espíritu.
ESTRUCTURA	Distribución y orden de las partes de un órgano, cuerpo o de otra cosa.
ESTRUCTURA DE CREDIBILIDAD	Patrones de relaciones sociales que apoyan un determinado punto de vista sobre el mundo o una definición de la realidad social.
ÉTICA	Disciplina filosófica que tiene por objeto los juicios de valor cuando se aplican a la distinción entre el bien y el mal.
ÉTICA PROTESTANTE	Sistema de valores ligado a la teología calvinista, que otorga gran importancia al trabajo arduo, la austeridad y la acumulación de la riqueza.
ESTUDIOS DE CASOS	Relato detallado y completo de un hecho, situación o desarrollo.
FANATISMO SOCIAL	Creencia de que la religión tiene un compromiso importante en la justicia social.
EXPERIENCIA	Conocimiento adquirido por la observación de un fenómeno que se ha repetido varias veces. Suma de conocimientos y destrezas adquiridas con la práctica.
FAMILIA	Agrupación de parientes que ve por la crianza de los niños y por algunas otras necesidades humanas.
FAMILIA COMUNAL	Varios núcleos familiares que generalmente no están vinculados por la sangre; viven juntos y comparten todo, excepto las relaciones sexuales.
FAMILIA NUCLEAR	Familia constituida de padres e hijos.
FAMILIA EXTENSA	Dos o más familias nucleares y tres o más generaciones que por lo general viven juntas.
EMOCIÓN	Creencia profundamente emotiva.

FUNDAMENTALISTAS	Personas que destacan la importancia de las creencias religiosas que consideran 'fundamentales'. Estas incluyen el nacimiento virginal de Cristo, la resurrección física y la exactitud de las escrituras en cada uno de sus detalles.
GRUPO	Cualquier número de personas que comparten una conciencia de pertenencia y de interacción; con frecuencia se emplea indistintamente por agregado, colectividad o categoría.
GRUPO DE REFERENCIA	Cualquier grupo aceptado como modelo guía para nuestros juicios y acciones.
GRUPO PRIMARIO	Grupo pequeño en el que las personas llegan a conocerse unas a otras íntimamente como personalidades individuales; es distinto del grupo secundario utilitario, formal e impersonal.
GRUPO SECUNDARIO	Grupo en el que los contactos son impersonales, fragmentarios y utilitarios; distinto de los grupos primarios, pequeños, íntimos, sumamente personales.
HEDONISMO	Doctrina ética que identifica el bien con el placer.
HETEROGENEIDAD	Calidad de diferente.
HOMILIA	Práctica para explicar al pueblo materias de religión.
HUMANISTA	Orientado hacia la realización de las supremas potencialidades de las personas.
IDEA	Simple conocimiento de una cosa. Imagen del objeto percibido que se queda sentimentalmente grabada. Conocimiento debido a la capacidad de raciocinio del hombre. Intención de llevar a cabo una acción. Opinión, juicio. Ingenio, capacidad creadora o inventiva.
IDEOLOGIA	Conjunto de ideas que caracterizan a una escuela o a un autor.

ILESIA	Organización diseñada para atender las necesidades religiosas de las masas en una sociedad.
IMAGEN CATASTROFICA DEL MUNDO O UTOPIA	Imagen negativa del futuro.
IMAGEN DEL FUTURO	Visión de una posible realidad futura social e individual.
INTENCION	Determinación de la voluntad para realizar algo. Dicese de la oración, misa, etc., aplicada con el fin de obtener un beneficio espiritual o material. Instituto peligroso en algunos animales.
INTERVENCIONISMO	Relativo a tomar parte en un asunto o a interponer uno su autoridad.
INSTITUCION	Conjunto de costumbres y tradiciones centrado en una actividad humana importante; sistema organizado de relaciones sociales que incorpora algunos valores y procedimientos comunes y satisface algunas necesidades humanas básicas.
INSTITUCIONES RELIGIOSAS	Sistemas de creencias y prácticas regularizadas y formalizadas, que son consideradas necesarias y verdaderas.
INTEGRIDAD	Calidad de incorruptible.
LEGITIMACION	La justificación de la conducta con base en los valores y normas culturales y subculturales.
LIBERTAD	Estado y condición del que tiene facultad para obrar su gusto para escoger.
LOGICA	Parte de la filosofía que estudia la problemática de la expresión del conocimiento humano. Modo de razonar.
MANIPULACION	Manera de lograr que alguien haga lo que se desea de él.

MATRIMONIO EN GRUPO	Matrimonio en el que varios núcleos familiares generalmente no relacionadas por lazos consanguíneos, viven juntos y comparten todo, las relaciones sexuales inclusive.
METODO	Modo de decir o hacer con orden una cosa. Hábito o costumbre que cada uno observa. Orden que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla; es de dos maneras: analítico y sintético.
MONOTEISMO	Doctrina teológica de las religiones basadas en la existencia de un solo Dios.
OBJETIVO	Lo que existe como objeto del entendimiento, al margen del sujeto. Lo que es válido para todos, porque se acomoda a lo real. Imparcial. Propósito, fin.
OBSERVACION	Acción y efecto de observar. Aproximación del espíritu a un hecho con objeto de conocerlo y explicarlo.
ORGANIZACION	Un grupo construido deliberadamente para buscar objetivos específicos.
PATRIMONIO	Bienes que una persona hereda de sus ascendientes.
PAUTA	Norma que sirve para gobernarse en la ejecución de una cosa.
PENSAMIENTO	Acción y efecto de observar. Aproximación del espíritu a un hecho con objeto de conocerlo y explicarlo.
POLITEISMO	Convivencia de dioses múltiple, cada uno de los cuales no es ya una fuerza natural sino la generalización de un poder extrahumano que tiene, sin embargo, sus limitaciones como tal y que, por ello, debe convivir con otros poderes similares.
POSITIVISMO	Sistema filosófico que desecha como imposible toda metafísica, es decir, toda investigación sobre la realidad última y sobre el origen y el fin de las cosas.
PRAGMATICO	Referente a la acción.

AXIS	Etimológicamente, acción. Término usado por los marxistas para referirse a la actitud del hombre concreto que reacciona a cada instante, con todo su ser, pensado y actuando ante la realidad histórica.
PREJUICIO	Prevenición en favor o en contra de una persona o grupo. Significa prejuzgar o decidir sin disponer de los datos suficientes.
PROCEDIMIENTO	Acción de proceder. Método de ejecución de algunas cosas. Actuación por trámites judiciales o administrativos.
PROLETARIADO	Clase social constituida por individuos de clase pobre, que viven de un salario modesto.
PROBACION	Facultad de discurrir. Argumento o demostración que se deduce en apoyo de alguna cosa. Motivo o causa.
RELACION DIRECTA ENTRE DOS VARIABLES	Las variables cambian en el mismo sentido.
RELACION INVERSA ENTRE DOS VARIABLES	Las variables cambian en sentidos opuestos.
RELIGION	Institución que coordina la teología o creencias, la fe o expresiones emocionales y los ritos y prácticas como solución a los problemas de significado fundamental para la sociedad.
RITUAL	Realización formal de una ceremonia repetida en determinadas ocasiones.
SECRULARIZACION	Tendencia hacia la sociedad secular.
SALARIO	Pago con que se retribuyen servicios personales o Trabajo.

SECTA	Pequeño grupo religioso que busca volver a la estricta observancia de valores y doctrinas primitivas. Un grupo que se forma por oposición a las organizaciones religiosas existentes, especialmente las tradicionales.
SECULARISMO	Variedad del utilitarismo que propugna el mejoramiento humano por medio exclusivamente de la razón, la ciencia y la organización social, y no por la religión.
SECULARIZACION	Tendencia hacia la sociedad secular.
SIGNO	Cosa que evoca en el entendimiento la idea de otra.
SIGNO LINGÜÍSTICO	Unidad mínima de la oración, constituida por un significante y un significado.
SIMBOLISMO	Conjunto de símbolos con que se representan creencias, ideas, etc.
SÍMBOLO	Cosa sensible que se toma como representación de otra, en virtud de una convención o por razón de alguna analogía que el entendimiento percibe entre ambas. Grupo de caracteres utilizado para identificar una unidad de información.
SOCIALIZACION	Proceso mediante el cual una persona interioriza las normas de sus grupos, de modo que surja una personalidad única.
SOCIEDAD SAGRADA	Sociedad que legitima el tradicionalismo y el aislamiento.
SOCIEDAD SECULAR	Sociedad que legitima cambio, la apertura a la comunicación y la ciencia.
TEOLOGIA	Sistema de ideas relativas a la naturaleza de la sociedad y el universo, y a las relaciones del hombre con ellas.
TRABAJO	Ocuparse en un ejercicio o ministerio como función propia o como medio de ganarse la vida.

EDAD DE
GENERACION

Grupo de edad con experiencia social e histórica comunes y con normas, valores y patrones de conducta similares.

OPIA

Imagen positiva del futuro.

RIABLE

Una característica que puede variar de una situación a otra.

CACION

Inclinación a cualquier estado, profesión o carrera.

Anexos



Anexos:
Cuadros



TABLA No. 1
CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

VARIABLE	INDICADORES	INDICES	TECNICA/FUENTE
1. INDEPENDIENTE Madres pertenecientes a una religión (N.M.R. o Tradicional).	1.1 Prácticas religiosas.	1.1.1 Asistencia: a) familiar y b) particular.	* Boleta de encuesta.
	1.2 Comunicación.	1.1.2 Frecuencia. 1.2.1 Principios religiosos. 1.2.2 Lenguaje.	* Boleta de encuesta. * Boleta de encuesta y entrevista estructurada. * Entrevista estructurada.
	1.3 Conjunto de normas.	1.3.1 Socialización familiar: a) interna y b) externa.	* Entrevista estructurada. * Boleta de encuesta y Entrevista estructurada.
	1.4 Filiación religiosa.	1.4.1 Católica. 1.4.2 Protestante. 1.3.3 Otras.	* Boleta de encuesta.

TABLA No. 2
CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

VARIABLE	INDICADORES	INDICES	TECNICA/FUENTE
2. DEPENDIENTE Comunicación de la religión.	2.1 Formas y creencias religiosas.	2.1.1 Oración.	* Boleta de encuesta y entrevista estructurada.
		2.1.2 Lectura bíblica.	
		2.1.3 Culto familiar.	
	2.2 Influencia religiosa.	2.2.1 Hijos.	* Boleta de encuesta.
		2.2.2 Hijas.	
	2.3 Finas de la transmisión religiosa.	2.3.1 Sexo masculino.	* Boleta de encuesta y entrevista estructurada.
		2.3.2 Sexo femenino.	

ANEXO 1.1.1
MADRES CATOLICAS

No.	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD				
			NING.	ALFA.	PRIM.	SECU.	UNIV.
1	19	UNIDA			2		
2	20	CASADA			6		
3	20	UNIDA				6	
4	22	UNIDA			3		
5	22	CASADA				3	
6	23	UNIDA				3	
7	25	UNIDA			6		
8	25	CASADA				5	
9	25	SOLTERA	1				
10	26	UNIDA				6	
11	26	UNIDA			3		
12	27	CASADA			5		
13	27	SOLTERA	1				
14	28	SOLTERA			6		
15	28	CASADA				6	
16	29	CASADA					6
17	29	UNIDA			6		
18	29	UNIDA				3	
19	30	CASADA				6	
20	30	CASADA				3	
21	30	CASADA	1				
22	30	CASADA				6	
23	30	UNIDA			2		
24	30	SOLTERA	1				
25	31	CASADA				6	
26	32	SOLTERA				6	
27	32	CASADA				6	
28	33	CASADA	1				
29	33	UNIDA				3	

ANEXO 1.1.2
MADRES CATOLICAS

No.	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD				
			NING.	ALFA.	PRIM.	SECU.	UNIV.
30	33	CASADA			6		
31	33	CASADA			6		
32	33	VIUDA		1			
33	33	CASADA				6	
34	34	CASADA	1				
35	35	CASADA				6	
36	35	SOLTERA				5	
37	35	SOLTERA			3		
38	35	CASADA				6	
39	36	CASADA			3		
40	36	CASADA					6
41	37	CASADA				6	
42	37	CASADA			5		
43	37	CASADA				6	
44	38	SOLTERA				6	
45	38	CASADA			6		
46	39	SOLTERA			5		
47	39	CASADA				6	
48	40	CASADA				3	
49	40	UNIDA			1		
50	40	CASADA				6	
51	40	CASADA			6		
52	40	CASADA			6		
53	40	CASADA				6	
54	41	UNIDA				6	
55	41	CASADA				6	
56	42	CASADA				6	
57	42	CASADA			6		
58	42	UNIDA			6		
59	43	CASADA					3

ANEXO 1.1.3
MADRES CATOLICAS

No.	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD				
			NING.	ALFA.	PRIM.	SECU.	UNIV.
60	43	CASADA			6		
61	43	UNIDA			6		
62	43	CASADA			3		
63	44	CASADA				6	
64	44	SOLTERA	1				
65	44	SOLTERA			3		
66	45	CASADA				6	
67	46	SEPAR.	1				
68	46	SOLTERA					6
69	47	CASADA				3	
70	47	VIUDA			2		
71	48	UNIDA			6		
72	48	DIVORC.			6		
73	48	CASADA				6	
74	49	VIUDA			6		
75	52	CASADA			1		
76	52	SOLTERA					3
77	52	SOLTERA			3		
78	54	VIUDA			6		
79	54	UNIDA	1				
80	55	CASADA			6		
81	56	CASADA				2	
82	57	SEPAR.			3		
83	57	UNIDA				5	
84	57	DIVORC.	1				
85	59	CASADA				6	
86	63	VIUDA	1				
87	63	VIUDA			3		
88	65	VIUDA			6		

ANEXO 1.2.1
MADRES EVANGELICAS

No.	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD				
			NING.	ALFA.	PRIM.	SECU.	UNIV.
1	18	UNIDA				3	
2	20	CASADA				4	
3	21	UNIDA				3	
4	22	CASADA					1
5	23	UNIDA	1				
6	24	SOLTERA				6	
7	24	SOLTERA				3	
8	24	UNIDA	1				
9	25	CASADA				6	
10	25	SOLTERA				4	
11	25	SOLTERA				6	
12	25	CASADA			6		
13	26	CASADA			4		
14	26	CASADA			2		
15	28	SEPAR.				6	
16	28	UNIDA			2		
17	29	CASADA			4		
18	29	CASADA			6		
19	29	CASADA				6	
20	30	CASADA				3	
21	30	CASADA			6		
22	31	UNIDA				6	
23	31	UNIDA			1		
24	31	SEPAR.				6	
25	31	CASADA				6	
26	31	CASADA			6		
27	32	CASADA				3	
28	32	CASADA				1	
29	32	UNIDA			3		

ANEXO 1.2.2
MADRES EVANGELICAS

No.	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD				
			NING.	ALFA.	PRIM.	SECU.	UNIV.
30	32	UNIDA				6	
31	32	SEPAR.			6		
32	32	CASADA				3	
33	33	CASADA			6		
34	34	UNIDA				6	
35	34	SOLTERA			2		
36	34	UNIDA			3		
37	35	SOLTERA				6	
38	35	CASADA			6		
39	36	CASADA			2		
40	36	UNIDA			2		
41	37	SOLTERA				3	
42	37	UNIDA			6		
43	37	CASADA	1				
44	38	SEPAR.			6		
45	38	CASADA			6		
46	39	CASADA	1				
47	40	CASADA			5		
48	40	CASADA				6	
49	40	UNIDA	1				
50	40	CASADA	1				
51	40	CASADA				1	
52	40	VIUDA			2		
53	40	CASADA	1				
54	40	SOLTERA			3		
55	40	SOLTERA					3
56	41	CASADA	1				
57	41	CASADA			6		
58	42	CASADA			6		
59	42	CASADA				6	

ANEXO 1.2.3
MADRES EVANGELICAS

No.	EDAD	ESTADO CIVIL	ESCOLARIDAD				
			NING.	ALFA.	PRIM.	SECU.	UNIV.
60	43	VIUDA				2	
61	43	UNIDA	1				
62	43	CASADA			6		
63	44	UNIDA			1		
64	45	SOLTERA			5		
65	45	CASADA	1				
66	45	CASADA				1	
67	45	CASADA				4	
68	46	CASADA			5		
69	46	CASADA			6		
70	46	CASADA					3
71	47	CASADA			1		
72	47	CASADA				6	
73	48	UNIDA	1				
74	48	SOLTERA			1		
75	48	CASADA				6	
76	50	SEPAR.			6		
77	52	CASADA	1				
78	52	VIUDA				2	
79	53	CASADA			6		
80	54	VIUDA	1				
81	54	CASADA				6	
82	54	SOLTERA			6		
83	54	SOLTERA				2	
84	54	CASADA			6		
85	55	SOLTERA			2		
86	58	CASADA			6		
87	60	CASADA	1				
88	64	VIUDA	1				

Anexo 2.

Centroamérica: Población protestante, 1980

PAIS	Pobl.prot. 1	Pobl.prot. 2	%
Total	2,353,267	19,032,586	56.1%
Guatemala	1,337,812	6,054,227	22.1%
Nicaragua	238,986	2,495,536	9.6%
El Salvador 3	295,371	4,721,236	6.3%
Honduras	236,544	3,691,027	6.4%
Costa Rica	244,554	2,070,560	11.8%

1 Cálculos basados en PROCADES: 1979-1983, primera parte o equivalente. De este modo, resulta un porcentaje un poco más alto que con base en los datos regionales de la segunda parte de los manuales.

2 Los censos nacionales correspondientes, en el original o según información de PROCADES. Acerca de El Salvador, información del doctor Edgar Jiménez, Centro de Investigación y Acción Social, México, antes Universidad Nacional Autónoma de El Salvador.

3 Los datos sobre el protestantismo en El Salvador no son completos. Observadores bien informados hablan de un porcentaje de población protestante más alto, ya para 1980.

Fuente: PROCADES: 1979-1983. Op. Cit. Schäfer, Heinrich.
 "Protestantismo y Crisis social América Central". 1era. Ed.,
 Departamento Ecuménico de Investigaciones (D.E.I.) y Universidad
 Luterana Salvadoreña (U.L.S.), San José, Costa Rica. 1992. Pág. 244

Anexo 3.
Guatemala: Población protestante según departamentos, 1964

Departamento	Población total	Miembros bautizados 1	Prot.dept./ Pobl.dept.(%)2	Prot.dept./ Prot.nac.(%)3
Total	3,924,600	271,780	6.9 % 4	100.0%
Guatemala	777,400	58,180	7.5%	21.4%
El Progreso	65,620	3,720	5.7%	1.4%
Sacatepéquez	79,120	5,080	6.4%	1.9%
Chimaltenango	161,760	18,740	11.6%	6.9%
Escuintla	251,980	28,200	11.2%	10.4%
Santa Rosa	160,300	7,280	4.5%	2.7%
Sololá	108,500	6,720	6.2%	2.5%
Totonicapán	142,500	14,260	10.0%	5.2%
Quetzaltenango	265,520	13,920	5.2%	5.1%
Suchitepéquez	181,200	12,480	6.9%	4.6%
Retalhuleu	112,820	8,000	7.1%	2.9%
San Marcos	328,420	19,660	6.0%	7.2%
Quiché	255,260	9,640	3.8%	3.5%
Baja Verapaz	95,700	3,300	3.4%	1.2%
Alta Verapaz	263,160	4,020	1.5%	1.5%
El Petén	27,740	2,620	9.4%	1.0%
Izabal	114,380	14,140	12.4%	5.2%
Zacapa	98,560	14,080	14.3%	5.2%
Chiquimula	145,880	7,240	5.0%	2.7%
Jalapa	99,300	3,660	3.7%	1.3%
Jutiapa	189,480	16,840	8.9%	6.2%

1 Sin Huehuetenango, ya que el censo de 1964 muy probablemente da información errónea sobre el departamento.

2 Población protestante en relación a la población total según departamentos.

3 Población protestante en relación a la población protestante del país entero.

4 Esta cifra se calculó sin Huehuetenango; por ello, un 7.3 % será una cifra aproximativa más adecuada para la población protestante. La cifra oficial de un 8.2 % en todo caso, es demasiado alta.

Fuente: Dirección General de Estadística: Censo Religios, 1964, según Stahlke, 1966 Op. Cit. Schäfer, Heinrich. Protestantismo y crisis social en América Latina": 1era. Ed., Departamento Ecueménico de Investigaciones (D.E.I.) Universidad Luterana Salvadoreña (U.L.S.), San José, Costa Rica, 1992. Pág. 245.

Anexo 4.
Guatemala: Crecimiento del protestantismo según departamentos,
1964-1980 (Tasa neta de crecimiento)

Departamento 1	Tasa de crecimiento (%)	
	Total	Media anual
Total	147.8	9.8
Alta Verapaz	820.0	55.5
Retalhuleu	741.4	50.2
Jalapa	359.5	24.3
El Petén	344.7	23.3
Quetzaltenango	305.8	20.7
Quiché	294.7	19.9
San Marcos	245.0	16.6
El Progreso	210.5	14.2
Sololá	198.4	13.4
Santa Rosa	188.9	12.8
Suchitepéquez	182.6	12.4
Izabal	163.7	11.1
Chiquimula	134.0	9.1
Zacapa	125.2	8.5
Jutiapa	118.0	8.0
Chimaltenango	84.5	5.7
Sacatepéquez	84.4	5.7
Escuintla	79.5	5.4
Baja Verapaz	79.4	5.4
Guatemala	44.0	3.0
Totonicapán 2	(14.0)	(0.9)

1 Sin Huehuetenango, ya que el censo de 1964 muy probablemente da información errónea sobre el departamento.

2 Las cifras de Totonicapán también parecen problemáticas.

Fuente: Dirección General de Estadística: Censo Religios, 1964, según Stahlke, 1966 Op. Cit. Schäfer, Heinrich. Protestantismo y crisis social en América Latina*: Costa Rica: 1era. Ed. Departamento Ecueménico de Investigaciones (D.E.I.) Universidad Luterana Salvadoreña (U.L.S.), San José, Costa Rica. 1992. Pág. 247.

Anexo 5.
Guatemala: Distribución de las corrientes del protestantismo según departamentos, 1980

Departamento	Total		Prot.hist.		Prot. ev.		M. pent.		M.neop.	
	abs.	%	abs.	%	abs.	%	abs.	%	abs.	%
Total	4985	100.0%	499	10.0%	1,634	32.8%	2,847	57.1%	5	0.1%
Guatemala	683	100.0%	54	7.9%	240	35.1%	386	56.5%	3	0.4%
El Progreso	69	100.0%	18	26.1%	15	21.7%	36	52.2%	0	0.0%
Sacatepéquez	69	100.0%	1	1.4%	28	40.6%	39	56.5%	1	1.4%
Chimaltenango	237	100.0%	0	0.0%	110	46.4%	127	53.6%	0	0.0%
Escuintla	322	100.0%	14	4.3%	89	27.6%	219	68.0%	0	0.0%
Santa Rosa	121	100.0%	3	2.5%	28	23.1%	90	74.4%	0	0.0%
Sololá	137	100.0%	7	5.1%	54	39.4%	76	55.5%	0	0.0%
Totonicapán	85	100.0%	11	12.9%	21	24.7%	53	62.4%	0	0.0%
Quetzaltenango	372	100.0%	99	26.6%	83	22.3%	190	51.1%	0	0.0%
Suchitepéquez	223	100.0%	25	11.2%	85	38.1%	112	50.2%	1	0.4%
Retalhuleu	177	100.0%	37	20.9%	40	22.6%	100	56.5%	0	0.0%
San Marcos	470	100.0%	26	5.5%	251	53.4%	193	41.1%	0	0.0%
Huehuetenango	346	100.0%	2	0.6%	242	69.9%	102	29.5%	0	0.0%
Quiché	237	100.0%	40	16.9%	58	24.5%	139	58.6%	0	0.0%
Baja Verapaz	34	100.0%	1	2.9%	1	2.9%	32	94.1%	0	0.0%
Alta Verapaz	213	100.0%	9	4.2%	89	41.8%	115	54.0%	0	0.0%
El Petén	265	100.0%	13	4.9%	42	15.8%	210	79.2%	0	0.0%
Izabal	306	100.0%	50	16.3%	21	6.9%	235	76.8%	0	0.0%
Zacapa	179	100.0%	57	31.8%	18	10.1%	104	58.1%	0	0.0%
Chiquimula	95	100.0%	30	31.6%	12	12.6%	53	55.8%	0	0.0%
Jalapa	111	100.0%	1	0.9%	42	37.8%	68	61.3%	0	0.0%
Jutiapa	234	100.0%	1	0.4%	65	27.8%	168	71.8%	0	0.0%

Fuente: PROCADES: 1981, segunda parte; tipologización propia. Op. Cit.
 Protestantismo y crisis social en América Latina": 1era. Ed., Departamento Ecueménico de Investigaciones
 (D.E.I.) Universidad Luterana Salvadoreña (U.L.S.), San José, Costa Rica. 1992. Pág. 250

Анехо 6.
FAMILIAS POR ESTRATO SOCIOECONOMICO
POR REGION Y DEPARTAMENTO

REGION Y DEPARTAMENTO	FAMILIAS EN ESTADO DE POBREZA			FAMILIAS NO POBRES/3
	TOTAL	POBREZA EXTREMA 1/	POBREZA EXTREMA 2/	
TOTAL	83.4	64.5	18.9	16.6
REGION I METROPOLOTINA	63.5	36.4	27.1	36.5
GUATEMALA	63.5	36.4	27.1	36.5
REGION II NORTE	89.9	76.6	13.4	10.1
BAJA VERAPAZ	90.7	80.6	10.1	9.3
ALTA VERAPAZ	89.1	72.5	16.6	10.9
REGION III NOR-ORIENTE	84.8	62.1	22.7	15.3
EL PROGRESO	88.3	69.0	19.3	11.7
ZACAPA	85.6	61.7	23.9	14.4
IZABAL	82.0	52.6	29.4	18.0
CHIQUMULA	83.1	65.0	18.1	16.9
REGION IV SUR-ORIENTE	87.7	71.2	16.5	12.3
IALAPA	94.4	82.1	12.3	5.6
IUTIAPA	88.1	70.2	17.9	11.9
SANTA ROSA	80.6	61.3	19.3	19.4
REGION V CENTRAL	86.7	67.4	19.3	13.3
SACATEPEQUEZ	82.8	65.2	17.6	17.2
CHIMALTENANGO	88.7	71.0	17.7	11.3
ESCUINTLA	88.5	66.0	22.5	11.5
REGION VI SUR-OCCIDENTAL	87.2	70.4	16.8	12.8
SUCHITEPEQUEZ	85.4	63.4	22.0	14.6
RETALHULEU	79.5	65.8	13.7	20.5
QUETZALTENANGO	80.8	58.0	22.8	19.2
SAN MARCOS	90.9	75.0	15.9	9.1
SOLOLA	90.8	73.8	17.0	9.2
TOTONICAPAN	95.7	86.3	9.4	4.3
REGION VII NOR-OCCIDENTAL	92.0	80.6	11.4	8.0
HUEHUETENANGO	87.9	74.7	13.2	12.1
EL QUICHE	96.1	86.5	9.6	3.9
REGION VIII EL PETEN	85.7	60.7	25.0	14.3
EL PETEN	85.7	60.7	25.0	14.3

NOTAS: (1) Ingreso familiar mensual menor o igual a Q.251.40 (canasta mínima de alimentos).
(2) Ingreso familiar mensual entre Q.251.41 y Q.464.10 (canasta de bienes y servicios).
(3) Ingreso familiar mensual mayor de Q.464.10.

SUENTE: Secretaría General del Consejo Nacional de Planificación Económica, en base a estimaciones del Instituto Nacional de Estadística, 1986/1987.

Anexo 7.
Municipio de Mazatenango: Población total, por sexo, según edad.

Rango de edades	Total		Sexo Masculino		Sexo Femenino	
	abs.	%	abs.	%	abs.	%
Total	38,195	100.0%	18,587	100.0%	19,608	100.0%
Menores de 1 año	1,363	3.6%	728	3.9%	635	3.2%
- 4	4,759	12.5%	2,396	12.9%	2,363	12.1%
5 - 9	5,150	13.5%	2,587	13.9%	2,563	13.1%
10 - 14	4,520	11.8%	2,272	12.2%	2,248	11.5%
15 - 19	4,576	12.0%	2,135	11.5%	2,441	12.4%
20 - 24	3,621	9.5%	1,626	8.7%	1,995	10.2%
25 - 29	2,770	7.3%	1,262	6.8%	1,508	7.7%
30 - 34	2,319	6.1%	1,117	6.0%	1,202	6.1%
35 - 39	1,950	5.1%	930	5.0%	1,020	5.2%
40 - 44	1,716	4.5%	872	4.7%	844	4.3%
45 - 49	1,431	3.7%	689	3.7%	742	3.8%
50 - 54	1,240	3.2%	606	3.3%	634	3.2%
55 - 59	764	2.0%	379	2.0%	385	2.0%
60 - 64	710	1.9%	367	2.0%	343	1.7%
65 - 69	474	1.2%	223	1.2%	251	1.3%
70 - 74	353	0.9%	174	0.9%	179	0.9%
75 - 79	234	0.6%	116	0.6%	118	0.6%
80 - 84	132	0.3%	54	0.3%	78	0.4%
85 y más	113	0.3%	54	0.3%	59	0.3%

FUENTE: CENSO 1981 POBLACION POR EDADES. MUNICIPIOS Y DEPARTAMENTOS
 DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA. PROCESAMIENTO ELECTRONICO DE DATOS.
 / CENSO DE HABITACION Y IX DE POBLACION.
 CUADRO C.T.I.2.01. 18/10/83. Pág. 439 - 442.

Anexo 8.

Municipio de Mazatenango: Población total, por estado civil, según sexo.

Estado civil	Total		Sexo Masculino		Sexo Femenino	
	abs.	%	abs.	%	abs.	%
Total	38,181	100.0%	18,573	100.0%	19,608	100.0%
Casado	6,773	17.7%	3,322	17.9%	3,451	17.6%
Unido	6,304	16.5%	3,103	16.7%	3,201	16.3%
Polterero	22,884	59.9%	11,667	62.8%	11,217	57.2%
Viudo	1,257	3.3%	240	1.3%	1,017	5.2%
Divorciado o separado	849	2.2%	178	1.0%	671	3.4%
Viudo	114	0.3%	63	0.3%	51	0.3%

FUENTE: GUATEMALA, DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA
 MINISTERIO DE ECONOMIA, REPUBLICA DE GUATEMALA. "CENSOS NACIONALES
 HABITACION-IX POBLACION". 1981. FEBRERO 1984.
 PÁG. 244.

Anexo 9.
Municipio de Mazatenango: Población total, por grupos de edad, según sexo.

Rangos de edad	Total		Sexo Masculino		Sexo Femenino	
	abs.	%	abs.	%	abs.	%
Total	38,181	100.0%	18,573	100.0%	19,608	100.0%
0 - 4	6,122	16.0%	3,124	16.8%	2,998	15.3%
5 - 9	5,150	13.5%	2,587	13.9%	2,563	13.1%
10 - 14	4,520	11.8%	2,272	12.2%	2,248	11.5%
15 - 19	4,576	12.0%	2,135	11.5%	2,441	12.4%
20 y más	17,813	46.7%	8,455	45.5%	9,358	47.7%

FUENTE: GUATEMALA, DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA
 MINISTERIO DE ECONOMIA, REPUBLICA DE GUATEMALA. "CENSOS NACIONALES
 IV HABITACION-IX POBLACION". 1981. FEBRERO 1984.
 PAG. 244.

Anexo 10.
Guatemala: Distribución de las corrientes del protestantismo según departamentos, 1980

Departamento	Total		Prot.hist.		Prot.ev.		M.pent.		M.neop.	
	abs.	%	abs.	%	abs.	%	abs.	%	abs.	%
TAL	4985	100.0%	499	10.0%	1634	32.8%	2847	57.1%	5	0.1%
REGION METROPOLITANA	683	100.0%	54	7.9%	240	35.1%	386	56.5%	3	0.4%
Itzamal	683	100.0%	54	7.9%	240	35.1%	386	56.5%	3	0.4%
REGION NORTE	247	100.0%	10	4.0%	90	36.4%	147	59.5%	0	0.0%
Quetzaltenango	213	100.0%	9	4.2%	89	41.8%	115	54.0%	0	0.0%
San Marcos	34	100.0%	1	2.9%	1	2.9%	32	94.1%	0	0.0%
REGION NORORIENTE	649	100.0%	155	23.9%	66	10.2%	428	65.9%	0	0.0%
Cajal	306	100.0%	50	16.3%	21	6.9%	235	76.8%	0	0.0%
Quiché	95	100.0%	30	31.6%	12	12.6%	53	55.8%	0	0.0%
Tzuc	179	100.0%	57	31.8%	18	10.1%	104	58.1%	0	0.0%
Progreso	69	100.0%	18	26.1%	15	21.7%	36	52.2%	0	0.0%
REGION SURORIENTE	466	100.0%	5	1.1%	135	29.0%	326	70.0%	0	0.0%
Izapa	234	100.0%	1	0.4%	65	27.8%	168	71.8%	0	0.0%
Apas	111	100.0%	1	0.9%	42	37.8%	68	61.3%	0	0.0%
Santa Rosa	121	100.0%	3	2.5%	28	23.1%	90	74.4%	0	0.0%
REGION CENTRAL	628	100.0%	15	2.4%	227	36.1%	385	61.3%	1	0.2%
Imbabura	237	100.0%	0	0.0%	110	46.4%	127	53.6%	0	0.0%
Cajal	69	100.0%	1	1.4%	28	40.6%	39	56.5%	1	1.4%
Cajal	322	100.0%	14	4.3%	89	27.6%	219	68.0%	0	0.0%
REGION SUROCCIDENTE	1484	100.0%	205	14.0%	534	36.5%	724	49.5%	1	0.1%
San Marcos	470	100.0%	26	5.5%	251	53.4%	193	41.1%	0	0.0%
Itzamal	372	100.0%	99	26.6%	83	22.3%	190	51.1%	0	0.0%
Tzuc	85	100.0%	11	12.9%	21	24.7%	53	62.4%	0	0.0%
Tzuc	137	100.0%	7	5.1%	54	39.4%	76	55.5%	0	0.0%
Tzuc	177	100.0%	37	20.9%	40	22.6%	100	56.5%	0	0.0%
Tzuc	223	100.0%	25	11.2%	85	38.1%	112	50.2%	1	0.4%
REGION NORCCIDENTE	583	100.0%	42	7.2%	300	51.5%	241	41.3%	0	0.0%
Chetumal	346	100.0%	2	0.6%	242	69.9%	102	29.5%	0	0.0%
Chetumal	237	100.0%	40	16.9%	58	24.5%	139	58.6%	0	0.0%
REGION PETEN	265	100.0%	13	4.9%	42	15.8%	210	79.2%	0	0.0%
Petén	265	100.0%	13	4.9%	42	15.8%	210	79.2%	0	0.0%

Se desarrolló en base al Decreto No. 70-86, del Congreso de la República de Guatemala
 y Preliminar de Regionalización

fuente: PROCADES: 1981, segunda parte; tipologización propia. Op. Cit.
 "Protestantismo y crisis social en América Latina": 1era. Ed., Departamento Ecueménico de Investigaciones
 E.L.) Universidad Luterana Salvadoreña (U.L.S.), San José, Costa Rica. 1992. Pág. 250

Anexo 10.2
Guatemala: Distribución del total de las corrientes
del protestantismo según regiones
en el país, 1980.

Departamento	Total	
	abs.	%
TOTAL	4985	100.0%
I. REGION METROPOLITANA	683	13.7%
II. REGION NORTE	247	5.0%
III. REGION NORORIENTE	649	13.0%
IV. REGION SURORIENTE	466	9.3%
V. REGION CENTRAL	628	12.6%
VI. REGION SUROCCIDENTE	1464	29.4%
VII. REGION NORCCIDENTE	583	11.7%
VIII. REGION PETEN	265	5.3%

Nota: Desarrollado en base al Decreto No. 70-86.
del Congreso de la República de Guatemala
Ley Preliminar de Regionalización

Fuente: PROCADES: 1981, Loc. Cit.

ANEXO 11
SITUACION NUMERICA ACTUAL DE LAS JURISDICCIONES DE LA POBLACION CREYENTE CATOLICA Y NO CATOLICA

JURISDICCION	EXTENSION Km cuadrados	TOTAL DE HABITANTES		CATOLICOS		NO CATOLICOS	
		No.	%	No.	%	No.	%
TOTALES	110436	10018612	100%	7875000	78.60%	2143612	21.40%
ARQUIDIOCESIS DE GUATEMALA 134/1743	5546	2533459	25%	1944000	19.40%	589459	5.88%
IOCESIS DE LA VERAPAZ 361/1935	11809	800224	8%	650000	6.49%	150224	1.50%
IOCESIS DE LOS ALTOS QUETZALTENANGO 1921	4868	1125862	11%	900000	8.98%	225862	2.25%
IOCESIS DE SAN MARCOS 351	3791	723075	7%	650000	6.49%	73075	0.73%
IOCESIS DE JALAPA 1951	7204	668715	7%	560000	5.59%	108715	1.09%
IOCESIS DE ZACAPA 1951	5066	422099	4%	350000	3.49%	72099	0.72%
ICARIATO APOSTOLICO DE EL PETEN 1951/1984	36854	266793	3%	160000	1.60%	106793	1.07%
IOCESIS DE SOLOLA	5550	975364	10%	800000	7.99%	175364	1.75%
RELATURA DE ESQUIPULAS 1956	500	32521	0%	31000	0.31%	1521	0.02%
IOCESIS DE HUEHUETENANGO 961/1967	7400	740371	7%	630000	6.29%	110371	1.10%
IOCESIS SANTA CRUZ DE L. QUICHE 1967	8426	593158	6%	490000	4.89%	103158	1.03%
ICARIATO APOSTOLICO DE IZABAL 1968/1988	9038	336971	3%	260000	2.60%	76971	0.77%
IOCESIS DE ESCUINTLA 968	4384	800000	8%	450000	4.49%	350000	3.49%

Fuente: Directorio de la Provincia Eclesiástica de Guatemala CEG. 1994-1996.

ANEXO No. 12
SITUACION NUMERICA ACTUAL DE LAS JURISDICCIONES DE LA POBLACION CREYENTE CATOLICA.

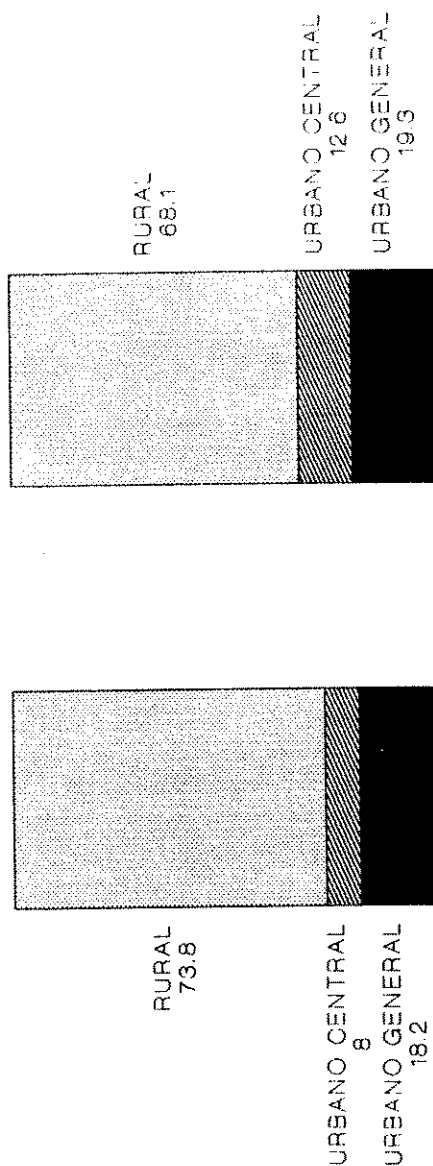
JURISDICCION	EXTENSION EN KM CUADROS	HABITANTES	CUBIERTURA		PARROQUIAS	SACERDOTES DIOCESANOS			RELIGIOSOS			NACIONAL EXTRANJERA		SEMINARISTAS	
			ABSOLUTAS	RELATIVAS		TOTAL	CLERICAL	NO CLERICAL	TOTAL	SACERDOTES	RELIGIOSOS	NACIONAL	EXTRANJERA	TOTAL	PELUSILLA
TOTALES	119436	10010612	7976000	100%	378	281	208	76	964	468	1820	4480	195	119	76
ARQUIDIOCESIS DE GUATEMALA 15341743	5546	2333459	1944000	25%	122	82	64	18	775	330	445	843	36	22	16
DIOCESIS DE LA VERAPAZ 15611935	11809	800224	650000	8%	29	15	12	3	49	43	6	1065	23	20	3
DIOCESIS DE LOS ALTOS QUETZALTENANGO 1021	4868	1125862	900000	11%	30	36	33	3	33	25	8	146	400	20	10
DIOCESIS DE SAN MARCOS 1951	3791	723075	650000	8%	28	19	5	14	8	7	2	45	11	5	6
DIOCESIS DE JALAPA 1951	7204	686715	560000	7%	27	22	18	4	5	4	1	55	82	18	6
DIOCESIS DE ZACAPA 1951	5068	422099	350000	4%	22	13	10	3	15	8	7	45	200	15	9
VICARIATO APOSTOLICO DE EL PETEN 1951/1984	36854	256793	160000	2%	15	3	1	2	10	8	2	26	202	6	3
DIOCESIS DE SOLOLA 1951	5550	975364	800000	10%	30	39	31	8	7	5	2	90	600	43	27
PRELATURA DE ESQUIRULAS 1954	500	32521	31000	0%	6	0	0	0	19	11	8	11	50	0	0
DIOCESIS DE NUEVIENENGO 1961/1987	7400	740371	600000	8%	21	17	17	0	11	2	9	58	301	7	5
DIOCESIS STA. CRUZ DE EL CUICHE 1967	8426	593158	490000	6%	22	13	9	4	11	6	5	73	0	4	2
VICARIATO APOSTOLICO DE IZABAL 1965/1988	9038	338971	260000	3%	13	6	4	2	9	6	3	41	210	2	0
DIOCESIS DE ESCUINTLA 1968	4394	800000	450000	6%	15	16	1	15	1	1	0	35	30	8	4

FUENTE: DIRECTORIO DE LA PROVINCIA ECLESIASTICA DE GUATEMALA CEG. 1994-1996.

Anexos:
Gráficas



POBLACION EN ESTADO DE POBREZA GUATEMALA : 1986 - 1987.



POBREZA EXTREMA TOTAL DE POBRES

FUENTE: LOPEZ RIVERA, OSCAR A. CRISIS
SOCIAL Y DETERIORO HUMANO. GUATEMALA:
QUETZALTENANGO, ABRIL 1992. PAG. 32

niversidad de San Carlos de Guatemala.

Anexos:
Boleta de
Encuesta



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES
 ESCUELA DE CIENCIA POLITICA
 CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12 GUATEMALA, GUATEMALA.

Muy buenos días (tardes, noches), perdone la molestia. Yo soy José Felipe Martínez Domínguez, y estoy haciendo un estudio sobre la niñez aquí en Mazatenango para poder graduarme en la Universidad. Estoy estudiando cómo las mamás enseñan a sus hijos acerca de la fe y Dios. No le voy a quitar mucho tiempo; sólo quiero hacerle unas preguntas y le voy agradecer mucho su ayuda.

FECHA: Guatemala: febrero de: _____ 1996.

BOLETA NUMERO:

1	2	3

A. DATOS GENERALES
 B. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

1. Zona: _____

C. DATOS PERSONALES DEL ENCUESTADO:

2. ¿Cuanto años tiene usted? _____

3. Usted es... (Marque sólo una opción)

Soltera (Pasar pregunta No. 6) ()
 Casada ()
 Unida (Pasar pregunta No. 6) ()
 Separada ()
 Divorciada ()
 Viuda ()
 Otro (Especifique): _____

4. (solo si es casada) ¿Es usted Casada por la iglesia?

SI ()
 NO ()

5. ¿Se ha casado usted en iglesias diferentes o sólo en una?

Se ha casado en iglesias
diferentes ()
Solo en una ()
NA (Pasar pregunta No. 6) ()

5.1. (Si se ha casado en varias iglesias) ¿En cuantas iglesias se ha casado? _____

5.2. ¿En cuales iglesias se ha casado usted? _____

6. ¿Tiene usted hijos?

SI ()
NO ()

7.1 (Si los tiene) ¿Cuántos varones tiene? _____

7.2 ¿Cuántas mujeres tiene? _____

8. ¿Usted ha estudiado en la escuela?

SI ()
NO ()

9. (Si ha estudiado) ¿Cuál fue el último año ganado? _____
(marque una "x" según el nivel académico)

1. PRIMARIA	2. SECUNDARIA	3. DIVERSIFICADO
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6

D. DATOS FAMILIARES

10. ¿Cuántas personas por todo, viven en esta casa? _____

12. ¿Pertenece usted a alguna iglesia?

SI ()
NO ()

13. (Si sí) ¿A cuál?

Católica ()
Evangélica ()
Testigo de Jehová ()
Mormona ()
Adventista ()
Otra (Especifique): _____

NR ()

14. ¿Cuál es el nombre de la iglesia? _____

PARA EVANGÉLICOS:

15. En la iglesia el domingo, ¿sus hijos están en el devocional con ustedes?, ¿o tienen un devocional o culto separado para niños?

Están juntos ()
Los separan todavía ()
Están muy pequeños ()
NA (Madre de familia católica) ()

PARA CATÓLICOS:

16. ¿Reciben o han recibido sus hijos clases de catecismo?

SI ()
NO ()
Están muy pequeños todavía ()
NA (Madre de familia evangélica) ()

17. Cuando sus hijos van a misa (con ustedes),

¿van a toda la misa con ustedes? o ()
¿son separados para su clase de catecismo? ()
NA (Madre de familia evangélica) ()

RA TODOS:

1. ¿Por qué van a sus hijos a la iglesia? (Puede marcar varias opciones).

- Porque se los exigimos nosotros los padres ()
Porque la iglesia nos lo exige ()
Porque a ellos les gusta ()
Por Convicción ()
Porque toda la familia va ()
Para inculcarles la misma religión de nosotros ()
Para que valla escuchar al Padre/Pastor ()
Porque Dios así lo manda ()
Para que comparta el amor de Dios ()
Porque necesitamos de Dios ()
Para que aprenda las cosas de Dios ()
Para que aprenda de la Biblia o palabra de Dios ()
Para bendecir y alabar el nombre de Dios ()
Porque el domingo es el día del señor ()
Para que algún día acepten a Jesucristo ()
Para que sean salvos espiritualmente ()
Otra razón (Especifique): _____

NR ()

2. ¿En su iglesia tienen clase de doctrina o escuela dominical para los niños?

- SI ()
NO ()
NO SABE ()
A VECES ()
NR ()

3.1 ¿Cada cuánto tiempo van ustedes los padres a la iglesia?

- Todos los días ()
2 o 3 veces por semana ()
1 vez a la semana ()
1 vez al mes ()
1 vez al año ()
Nunca ()
Otro (Especifique): _____

NR ()

19.2 ¿Cada cuanto tiempo van sus hijos la iglesia?

Todos los días ()
2 o 3 veces por semana ()
1 vez a la semana ()
1 vez al mes ()
1 vez al año ()
Nunca ()
Otro (Especifique): _____

NR ()

19.3 (En cualquier opción pregunte:) ¿Por qué? _____

20. ¿De que le sirve a sus hijos ir a la iglesia?

Les ayuda a vivir su fe ()
Les ayuda espiritualmente ()
Les fomenta principios y valores ()
Les ayuda para aprender a vivir mejor en familia ()
Les infunde temor a Dios ()
Les ayuda a descubrir el amor hacia el prójimo ()
Les ayuda para compartir con los demás ()
Les ayuda para tener amor al prójimo ()
Les ayuda para valorarse ellos mismos ()
Les ayuda para saber comportarse con otros jóvenes ()
Les ayuda para darle gracias al señor ()
Les ayuda para tener a Dios en su corazón ()
Les ayuda para no perderse de los caminos del señor ()
Les ayuda para aprender más de la biblia ()
Les sirve para aprender las cosas de Dios ()
Para escuchar lo que dice el padre o pastor ()
No les ayuda en nada ()
Otro (Especifique): _____

NR ()

20.1 ¿De qué le puede servir a los hijos varones el tener una educación cristiana? _____

2 ¿De qué le puede servir a sus hijas mujeres el tener una educación cristiana? _____

RA CATÓLICOS:

1. ¿Han recibido sus hijos los sacramentos?

SI ()
NO ()
NO SABE ()
NR ()
NA (Madre de familia evangélica) ()

1.1 (Si contestó si) ¿Cuáles sacramentos han recibido?

bautismo ()
confesión ()
eucaristía ()
confirmación ()

1.2 ¿Por qué sus hijos han recibido los sacramentos?

Por obligación de la iglesia ()
Por tradición familiar ()
Porque así se fortalece su fe ()
Por conveniencia ()
No puede todavía ()
No Sabe ()
NR ()
NA (Madre de familia evangélica) ()

1. ¿Qué es lo más importante que sus hijos (e hijas) deben aprender acerca de Dios y de la vida espiritual? _____

1. ¿Qué otras cosas importantes, además de las que ya me dijo, deberían aprender sus hijos (e hijas) acerca de Dios y la vida espiritual? _____

24. ¿Cómo pueden los hijos de uno aprender acerca de Dios y la vida espiritual?_____

25. ¿Qué le corresponde a la madre hacer en esta enseñanza?_____

26. ¿Qué le corresponde al padre hacer en esta enseñanza?_____

27. ¿Y usted qué hace para tratar de que sus hijos aprendan eso?_

28. ¿Cómo lo hace? (Para cada respuesta de la pregunta anterior)_

9. ¿Qué ha logrado usted con sus hijos acerca de estas cosas? _____

10. ¿Qué no ha podido lograr? _____

11. ¿Cómo han respondido sus hijos ante las enseñanzas cristianas que ustedes les han dado? _____

12. ¿Cree usted que hay algunas cosas que aprenden más rápido sus hijas mujeres que sus hijos hombres?

SI	()
NO	()
IGUAL	()
NA	()

12.1 (Si contesto si) ¿Cuáles cosas aprenden más rápido las hijas que los hijos? _____

12.2 ¿Por qué? _____

13. ¿Cree usted que hay algunas cosas que aprenden más rápido sus hijos hombres que sus hijas mujeres?

SI	()
NO	()
IGUAL	()
NA	()

13.1 (Si contesto si) ¿Cuáles cosas aprenden más rápido los hijos que las hijas? _____

- 33.2 ¿Por qué? _____

34. ¿Qué hace el padre para ayudar en las enseñanzas para sus hijos e hijas en las cosas de Dios? _____

35. (Si hace algo) ¿Cómo lo hace? _____

36. ¿Qué otras cosas le enseña usted a sus hijos e hijas acerca de la vida cristiana? _____

37. ¿Les enseña usted a sus hijos a orar (rezar)?
- | | |
|----|-----|
| SI | () |
| NO | () |
38. (Si sí) ¿Cómo les enseña? _____

39. ¿En qué ocasiones oran o rezan ustedes? _____

40. ¿Qué ha logrado enseñarles el papá a sus hijos? _____

41. ¿Cómo le han respondido los hijos él? _____

¿Por qué? _____

¿Tienen ustedes oración o rezo familiar con sus hijos en su casa?

SI ()
NO ()

(Si la tienen) ¿Cada cuanto tiempo oran (o rezan)? _____

¿Tienen ustedes algún estudio Bíblico familiar en su casa con sus hijos?

SI ()
NO ()

.1 (Si lo tienen) ¿Cada cuanto tiempo tienen estudio Bíblico? _____

.2 ¿En qué ocasiones tienen estudio Bíblico con sus hijos? _____

• Cuando usted trata de enseñar a sus hijos e hijas algo acerca de Dios y la vida espiritual y ellos no ponen atención o no hacen caso ¿Qué hace usted? _____

• Cuando el papá trata de enseñar a sus hijos e hijas algo acerca de Dios y la vida espiritual y ellos no ponen atención o no hacen caso ¿Qué hace él? _____

48. ¿Sus hijos han participado en algunas actividades cristianas?

SI ()
NO ()

49. (Si contesto si) ¿En cuales actividades cristianas han participado sus hijos?

escuela dominical ()
retiros ()
cursos bíblicos ()
cursos de formación religiosa ()
convivencias, encuentros, talleres ()
vigilias ()
obras de teatro ()
fogatas ()
no ha participado en ninguno ()
no sabe ()
NA ()
Otros (Especifique) _____
NR ()

50. ¿Colaboran ellos en alguna iglesia?

SI ()
NO ()

50.1 (Si colaboran) ¿En qué colaboran? _____

50.2 (Si no colaboran) ¿Por qué no colaboran? _____

51. ¿Tienen ustedes algunos materiales para que sus hijos e hijas aprendan la doctrina cristiana?

SI ()
NO ()

1.1 (Si contestó si) ¿Qué materiales tienen?

Biblia ()

Catecismo ()

Otros materiales (especifique): _____

NR ()

NA ()

2. ¿Tienen Biblias sus hijos e hijas?

SI ()

NO ()

LE AGRADEZCO MUCHO POR SU MÁS FINA ATENCIÓN Y SU COLABORACIÓN.

OBSERVACIONES _____

Muchas Gracias.

Anexos:
Documentos



ANEXO 1.

REGLAMENTO PARA LA ENSEÑANZA LIBRE Y
OPTATIVA DE LA RELIGION EN LOCALES OFICIALES

Acuerdo Gubernativo No. 10
Fecha: 17 de octubre de 1958

EL PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPUBLICA,

CONSIDERANDO:

Que el artículo 95 de la Constitución de la República receptúa que es obligación primordial del Estado el fomento y la divulgación de la cultura, en todas sus manifestaciones y que la educación tiene como fines el pleno desarrollo de la personalidad humana, el respeto a los derechos del hombre y a sus libertades fundamentales, su mejoramiento físico y espiritual, la vigorización e la responsabilidad individual de ciudadano y que el artículo 97 expresa que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente; que la ley regulará lo relativo a la enseñanza religiosa en locales oficiales y que el Estado no la impartirá y la declara optativa; así como que el artículo 96, declara que la familia es fuente de la educación y que los padres tienen derecho a escoger la que ha de darse a sus hijos menores;

CONSIDERANDO:

Que el inciso 23 del artículo 168 de la Constitución receptúa, que es función del Presidente de la República dirigir, inspeccionar y desarrollar la educación pública y, en cuanto a la educación religiosa, por estar declarada libre y optativa su enseñanza en locales oficiales, es de carácter especial, siendo necesario dictar un reglamento para preservar el orden sin menoscabo de los derechos fundamentales de toda persona a su formación integral, que garantiza la Carta fundamental de la epública.

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con los incisos 2o. y 4o. del citado artículo, le competen también las de cumplir y hacer que se cumplan a Constitución y las leyes de la República; y dictar los decretos para los que estuviera facultado por la Constitución, así como los cuerdos, reglamentos y órdenes para el estricto cumplimiento de las leyes sin alterar su espíritu.

POR TANTO:

A C U E R D A :

Aprobar el siguiente:

REGLAMENTO PARA LA ENSEÑANZA RELIGIOSA
LIBRE Y OPTATIVA EN LOCALES OFICIALES

ARTICULO 1o. En cumplimiento de la Constitución de la República, se autoriza la enseñanza religiosa y moral en todos los establecimientos nacionales de educación, siempre que sea libre y optativamente solicitada por los niños, sus padres o representantes.

ARTICULO 2o. La enseñanza religiosa y moral deberá impartirse dentro del tiempo ordinario de trabajo docente, para hacer efectivos los derechos de formación integral de la niñez y la juventud.

ARTICULO 3o. Siendo optativo el ejercicio del derecho a enseñanza religiosa en establecimientos oficiales, es indispensable que conste en el archivo de cada establecimiento, la autorización por escrito de los respectivos padres de familia o encargados en su caso, para que los alumnos pueda impartírseles la mencionada enseñanza.

ARTICULO 4o. La designación de los maestros o encargado de estas clases, será hecha por las autoridades religiosas competentes, quienes extenderán las credenciales del caso, debiendo los directores respectivos llevar un libro de registro de profesores y alumnos, según las distintas religiones que se enseñen.

ARTICULO 5o. Se prohíbe a los directores de los establecimientos oficiales y al personal encargado del cumplimiento del presente reglamento, obligar a los niños a concurrir a clases de Religión y Moral, distinta a la que ellos, sus padres o encargados hayan autorizado.

ARTICULO 6o. Las clases de Religión y Moral tienen carácter de especiales. En tal virtud, la supervisión y programación de las mismas, serán de competencia exclusiva de los representantes de las diversas religiones, debidamente acreditados.

ARTICULO 7o. A ningún maestros podrá obligársele a prestar servicios adicionales con motivo de la organización y funcionamiento de enseñanza religiosa y moral en establecimientos oficiales; pero los miembros del personal docente de los mencionados establecimientos quedan facultados, si libre y optativamente lo desea, a participar en los servicios que de la misma se deriven, siempre que tengan la autorización a que se refiere el artículo 4o. del presente reglamento.

ARTICULO 8o. El presente acuerdo entrará en vigor el día de su publicación en el Diario Oficial.

COMUNIQUESE,

YDIGORAS FUENTES
Presidente Constitucional de la República

Donde MARCO AURELIO MERIDA
Ministro de Educación Pública

