

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

ANÁLISIS DE OPINIÓN DE LOS HOMBRES  
CON RELACIÓN A LA PARTICIPACIÓN  
DE LAS MUJERES EN LAS  
ORGANIZACIONES FEMINISTAS

TESIS  
PRESENTADA AL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA

POR  
LIGIA ARACELY ESTRADA GARCIA

Al conferírsele el grado académico de  
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

y el título profesional de

SOCIÓLOGA

Guatemala, septiembre de 1,999

DL  
28  
7(149)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNÍFICO

Ingeniero Efraín Medina Guerra

SECRETARIO GENERAL

Dr. Maynor Cordón y Cordón.

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA  
DE CIENCIA POLÍTICA

DIRECTOR:	Doctor Vinicio González González
VOCAL I:	Licenciado José Luis Domínguez Quintanilla
VOCAL II:	Licenciado Mario Luján Muñoz
VOCAL III:	Bachiller Ana Lucía Ramazzini Morales
VOCAL IV:	Bachiller Alejandro Manuel Flores Aguilar
VOCAL V:	Bachiller Pablo Zárate Santano
SECRETARIO:	Licenciado Byron Guillermo Castillo Paz

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN  
PRIVADO O TÉCNICO PROFESIONAL

EXAMINADORA:	Licenciada Ana Leticia Aguilar
EXAMINADORA:	Licenciada María Elena Ponce
EXAMINADOR:	Licenciado Luis Mack
EXAMINADOR:	Licenciado Jorge Arriaga
EXAMINADOR:	Ingeniero Jorge Fuentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA: Guatemala, veintiuno de mayo de mil novecientos noventa  
y ocho. \_\_\_\_\_

ASUNTO: El (la) estudiante: LIGIA ARACELY ESTRADA GARCIA  
\_\_\_\_\_ Carnet No. 78-05410 \_\_\_\_\_

Solicita aprobación del Plan de Tesis, del Tema de Tesis y del nombramiento  
del Asesor.

Pase al Coordinador del Area de Metodología LIC. AQUILES LINARES  
\_\_\_\_\_ para que se sirva emitir dictamen acerca del Plan de Tesis,  
presentado por el (la) estudiante.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Samuel Alfredo Monzón  
Director



Se adjunta expediente completo.

c.c. archivo

1/ seb

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA**

Guatemala, 25 de mayo de 1998

Licenciado:

Samuel Alfredo Monzón  
Director Escuela de Ciencia Política  
Universidad de San Carlos

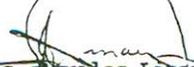
Estimado Licenciado:

Por medio de la presente me dirijo a usted con el objeto de informarle que, tuve a la vista el trabajo de Tesis del (la) estudiante LIGIA ARACELY ESTRADA GARCIA \_\_\_\_\_ Carnet No. 78-05410 \_\_\_\_\_ titulado: "EN LA ACTUALIDAD ¿HA CAMBIADO LA MENTALIDAD DE LOS HOM BRES CON RELACION A LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN ORGANIZACIONES FEMENINAS?" \_\_\_\_\_

El (la) estudiante en referencia hizo las modificaciones y por lo tanto, mi dictamen es favorable para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente.

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Raulles Linares  
Coordinador Area de Metodologia

Se regresa expediente

c.c. archivos

2/ seb

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA: Guatemala, dos de junio de mil novecientos noventa y ocho.—

Se admite el Tema de Tesis y se nombra como Asesor (a) del (la)  
estudiante: LIGIA ARACELY ESTRADA GARCIA  
Carnet No. 78-05410 al (a la) Licenciado (a) ANA SIL-  
VIA MONZON MONTERROSO

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Samuel Alfredo Monzón  
Director.

Se devuelve expediente

c.c. archivos.

3/ seb



Guatemala, 16 de agosto 1999

Dr.  
Vinicio González  
Director,  
Escuela de Ciencia Política  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señor Director:

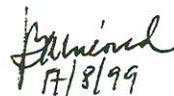
Con base en la designación que se me hiciera en junio de 1998, he realizado el trabajo de asesoría del informe de tesis de la estudiante Ligia Aracely Estrada García, Carnet # 78-05410 quien definió su tema de investigación como "ANÁLISIS DE OPINION DE LOS HOMBRES CON RELACION A LA PARTICIPACION DE LAS MUJERES EN LAS ORGANIZACIONES FEMINISTAS".

Me permito informar que la estudiante Estrada García ha concluido el trabajo de tesis ya indicado y que reúne las calidades básicas de un trabajo de esta naturaleza. Asimismo es importante indicar que constituye un trabajo que explora temas que hasta ahora han sido escasamente abordados en las ciencias sociales en nuestra Escuela.

Con base en lo anterior, considero que el informe puede continuar el proceso de revisión reglamentario.

Atentamente,

  
Licda Ana Silvia Monzón  
Asesora

  
17/8/99

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
Guatemala, diecisiete de agosto de mil novecientos noventa y nueve.—

ASUNTO: Expediente de Tesis del (la) estudiante \_\_\_\_\_

—LIGIA ARACELY ESTRADA GARCIA —

Carnet No. 78-05410

Habiéndose cumplido por parte del Licenciado (a) Ana Silvia Monzón Monterroso

\_\_\_\_\_ Asesor (a) de Tesis, con haber emitido el  
dictamen correspondiente pase a: Lic. Manuel Rivera Rivera

PARA QUE PROCEDA A SU REVISION.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Dr. Vinitio González González  
Director

Se envía el expediente

c.c. archivos

4/ seb



Guatemala, 26 de agosto de 1999

Dr. Vinicio González  
Escuela de Ciencia Política  
U S A C

Dr. González:

Respetuosamente me dirijo a usted para comunicarle que he tenido la oportunidad de revisar el trabajo de tesis titulado "*Análisis de opinión de los hombres con relación a la participación de las mujeres en las organizaciones feministas*", realizado por la estudiante LIGIA ARACELY ESTRADA GARCIA.

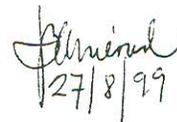
El tema abordado por la estudiante Estrada García, que desemboca en un análisis pormenorizado de las opiniones y actitudes que los hombres guatemaltecos asumen ante un proceso acelerado de organización feminista y de la participación de la mujer en la misma, es de suma importancia en la actual coyuntura socio-cultural de nuestro país.

Reforzando la idea que determina que existen positivos y profundos componentes valorativos en cuanto a las acciones de organización que realizan las mujeres guatemaltecas, el presente trabajo se constituye en un buen punto de partida para comprender, desde la academia, las potenciales salidas a una situación que, a pesar de captarse como consecuencia de cambios sociales particulares, aún no es aceptada plenamente por la sociedad.

Considerando que la tesis cumple con los requerimientos teóricos y metodológicos básicos consignados en el Reglamento de Evaluación de la Escuela de Ciencia Política, estimo pertinente la aprobación de la misma para que se continúe con los trámites correspondientes.



Manuel Rivera  
Coordinador Area de Sociología  
Escuela de Ciencia Política



27/8/99

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA, Guatemala, veintisiete de agosto de mil novecientos noventa  
y siete.—

Con vista en dictámenes que anteceden, autorizo la impresión del  
trabajo de Tesis del (la) estudiante: LIGIA ARACELY ESTRADA GARCIA.-  
Intitulado: "ANALISIS DE OPINION DE LOS HOMBRES CON RE-  
LACION A LA PARTICIPACION DE LAS MUJERES EN LAS ORGANIZACIONES FEMINIS-  
TAS".

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Dr. Vinicio González González  
Director.

Se regresa expediente completo.

c.c. archivos.

5/ seb



# INDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCION	1
I MARCO CONCEPTUAL	3
1. Estructura Social Tradicional	3
1.1 Género y Feminismo	4
2. Relaciones determinantes de género	5
2. Relaciones familiares	5
2.1 Estructuras de género en la familia	5
2.2 Grupo nuclear familiar	8
2.3 Grupo familiar extenso	8
3. Relaciones Culturales	10
3. Cultura	10
3.1 Características de la Cultura	10
3.2 Estructuras culturales de género	11
4. Relaciones Educativas	12
4. Estructuras educativas de género	13
4.1 Como renovar la educación	14
5. Relaciones económico – laborales	15
5.1 Estructuras económico – laborales de género	15
6. Relaciones Religiosas	17
6.1 Religión	17
6.2 Clases de religión	18
6.3 Estructuras religiosas de género	19
7. Relaciones Político-sociales	20
7.1 Estructuras político – sociales de género	20
8. Historia del Feminismo	22
8.1 Tres etapas para el surgimiento del feminismo	22
8.2 Tipos de feminismo	23
8.3 Feminismo	24
9. Tipos de organizaciones	26
9.1 Organizaciones femeninas tradicionales	26
9.2 Organizaciones de mujeres	27
9.3 Organizaciones feministas	29
10. Corriente de la Masculinidad	31
10.1 Masculinidad	31
10.2 Aportaciones en la nueva construcción de género	32
II MARCO METODOLOGICO	
1. Base metodológica del estudio	34
2. Objetivos de la investigación	36
3. Formulación de la hipótesis	37
3.1 Variable independiente	37
3.1.a Indicadores	37
3.2 Variable dependiente	37
3.2.a Indicadores	37

4. Selección de la muestra	38
4.1 Cuadro No. 1	39
4.2 Cuadro No. 2	40
5. Análisis de la información	41
III RESULTADOS DE ANALISIS DE LA INFORMACION	
1. Gráficas de las respuestas de la encuesta y análisis	42
2. Análisis de la Encuesta	82
3. Comprobación de la Hipótesis	86
CONSIDERACIONES FINALES	87
BIBLIOGRAFIA	91
ANEXOS	
Encuesta de opinión	94

## INTRODUCCION

En la última década ha sido evidente el surgimiento de grupos de mujeres, que desde diversos espacios, reivindican cambios en la situación y condición de las mujeres guatemaltecas.

Sus propuestas, discursos y manifestaciones públicas no han pasado inadvertidas. Los hombres y las mujeres han reaccionado de diversas formas a este nuevo movimiento social.

El propósito básico de este estudio que se presenta es conocer y analizar la opinión de los hombres respecto a estos cambios y contrastarla con la opinión de algunas mujeres, para tener aproximaciones del impacto de los grupos feministas en la sociedad guatemalteca.

Esta investigación también se propone contribuir a hacer conciencia, tanto en hombres como en mujeres acerca de que la igualdad, equidad, y el compartir responsabilidades son condiciones necesarias para hacer armoniosa la convivencia entre hombres y mujeres. Dentro del componente teórico se pretende dar una visión que permita conocer las relaciones de género en los ámbitos: familiar, cultural, educativo, religioso, laboral y político. Asimismo dar elementos acerca de la historia, evolución y aportes del feminismo, particularmente el surgimiento de grupos de mujeres en la sociedad guatemalteca.

Las propuestas del movimiento feminista han sido un aporte fundamental para el surgimiento de la dialéctica de la masculinidad, corriente teórico política desde la cual los hombres hacen un replanteamiento acerca de las actitudes machistas y como tener una mejor relación con las mujeres, para beneficio de ambos.

Para iniciar la investigación se planteó la hipótesis siguiente: “ *Los hombres en su entorno: familiar, cultural, educativo, religioso, político y laboral están influenciados por*

*diversas ideologías; que en la actualidad les permite valorar la importancia y trascendencia de las organizaciones feministas”.*

Con relación a la metodología; se detalla la forma como se realizó la investigación; así como la muestra integrada por profesionales universitarios; distribuidos en los Cuadros No. 1 y 2. En el análisis de la investigación se da a conocer la cantidad de boletas y las características para la selección de la muestra. Después aparecen las gráficas separadas por sexo, con sus porcentajes y el análisis respectivo; también gráficas comparativas de cada aspecto que conforma la investigación.

El análisis de la hipótesis y las consideraciones finales permiten hacer reflexiones acerca de la investigación y los aportes para nuestra sociedad.

Por último se detalla la bibliografía utilizada para el estudio; y se anexa la boleta que permitió profundizar en la investigación.

I.  
MARCO  
CONCEPTUAL

## MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se plantean y desarrollan los conceptos básicos que han guiado la investigación y que permiten configurar el contexto de la misma, así como dar una idea general acerca de la estructura social en la cual se visualizan las relaciones de género que son determinantes dentro de la sociedad.

### 1. ESTRUCTURA SOCIAL TRADICIONAL

En la sociedad guatemalteca al igual que en otras sociedades ha predominado una estructura tradicional que tiene su base en el patriarcado; o sea el dominio de los hombres que toman decisiones por las mujeres en los diferentes roles de: hijas, hermanas y esposas. En el seno del hogar se originan y refuerzan las situaciones de desigualdad entre los niños y niñas, los que repercuten más adelante en la asignación de derechos, deberes y responsabilidades entre los hombres y las mujeres.

Esta estructura se sustenta en una rígida división sexual de roles que asigna a mujeres y hombres tareas diferentes en la familia y la sociedad, tareas que son valoradas en forma diferente afectando a la mujer. (Harris ; 68)

El elemento más importante del sistema patriarcal es que hay una jerarquía entre los sexos, ésta se ha explicado desde diferentes maneras, las religiosas sugieren que ésta es de origen divino. Asimismo la jerarquía sexual aparece en todo el pensamiento filosófico y científico justificando la subordinación femenina y la pérdida del control de las mujeres sobre diversos aspectos de su vida : sexual, reproductiva y laboral. (Harris ; 68)

La desigualdad sexual sustenta el orden de relaciones que se establece en función de la significación que se otorga en una sociedad a las diferencias sexuales y que establece una jerarquía entre los hombres y las mujeres. (Harris; 70)

## 1.1 GENERO Y FEMINISMO

El género es más que una categoría, es una teoría amplia que abarca categorías, hipótesis, interpretaciones y conocimientos relativos al conjunto de fenómenos históricos contruidos en torno al sexo. (Lagarde ; 26)

El género está presente en el mundo, en las sociedades, en los sujetos sociales, en sus relaciones en la política y en la cultura.

El género es la categoría correspondiente al orden socio-cultural configurado sobre la base de la sexualidad, a su vez definida y significada históricamente por el orden genérico. (Lagarde ; 26)

Según Seyla Benhabid género es: "La construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. El género busca explicar una construcción de un tipo de diferencias entre los seres humanos. Las teorías feministas ya sean psicoanalíticas, posmodernas, liberales o críticas coinciden en el supuesto de que la constitución de diferencias de género es un proceso histórico y social, y en que el género no es un hecho natural".

Es necesario analizar la oposición misma entre sexo y género. La diferencia sexual no es meramente un hecho anatómico, pues la construcción e interpretación de la diferencia anatómica es ella misma un proceso histórico social. (Lagarde ; 26)

Que el varón y la hembra de la especie difieren es un hecho, pero es un hecho también construido socialmente. La identidad sexual es un aspecto de la identidad de género. El sexo y el género no se relacionan entre sí como lo hacen la naturaleza y la cultura, pues la sexualidad misma es una diferencia construida culturalmente. (Lagarde ; 26)

Cada mujer y cada hombre sintetizan y concretan en la experiencia de sus propias vidas el proceso sociocultural e histórico que los hace ser precisamente ese hombre y esa

mujer ; sujetos de su propia sociedad, vivientes a través de su cultura, cobijados por tradiciones religiosas o filosóficas de su grupo familiar y su generación, hablantes de su idioma, ubicados en la nación y en la clase en que han nacido o en las que han transitado, envueltos en la circunstancia y los procesos históricos de los momentos y los lugares en que su vida se desarrolla. (Lagarde ; 27)

El mecanismo cultural de asignación de género sucede en el ritual del parto : al nacer la criatura y se nombra como niña o niño. La palabra el lenguaje es la marca que significa el sexo e inaugura el género, y el resto de la vida se repite el ritual cuando con una mirada al cuerpo se define el género. (Lagarde ; 28)

## 2. RELACIONES DETERMINANTES DE GENERO

### 2. RELACIONES FAMILIARES:

En este apartado es importante dar a conocer las características de la estructura familiar ; así como las relaciones entre los miembros de las familias y la forma como se realizan las relaciones entre hombres y mujeres que son significativas para su convivencia.

En la sociedad guatemalteca se puede observar la diversidad en cuanto a étnias, culturas e idiomas; así como la configuración de las familias en nucleares y extensas. De aquí se desprende otra división en: urbanas, rurales y marginales cada una con características propias de su cultura y el ambiente en el que se desenvuelven, que más adelante se proyectará en las relaciones de género en nuestra sociedad.

#### 2.1 ESTRUCTURAS DE GENERO EN LA FAMILIA

“Se define a la familia como una unidad social basada en los lazos de parentesco con residencia común y que se moviliza conjuntamente con los recursos para la producción. Se basa así en tres aspectos fundamentales: la familia suele ser la razón de ser del hogar, pero que no tiene que identificarse necesariamente con él; la coresidencia y la reproducción conjunta de sus miembros, que habla de su razón de ser como grupo social y remite a las lógicas de la subsistencia y la unidad doméstica que representa un ámbito intermedio, en que

se conjugan los factores micro y macro económicos de la reproducción familiar y social, donde no solo se toma en cuenta la consecución de recursos para ésta, sino la forma en que son utilizados.” (La mujer y la familia en Guate. 1,990. Pag. 10)

“Siendo la familia la célula primaria de la sociedad, es ella la que reproduce los valores y la cultura, es la que va marcando hacia donde se dirigen los procesos de sobrevivencia dentro de las comunidades; así como puede ejercer influencia para imponer controles y activar las funciones de todas las clases sociales.” (La mujer y la familia en Guate. 1,990. Pag. 10)

A la familia se le asigna principalmente tres funciones: reproductiva, productiva y social comunitaria, las cuales desarrolla en interrelación con su contexto, en donde influyen y contribuyen significativamente las mujeres. (La mujer y la familia en Guate. 1,990. Pag. 10)

La sociedad guatemalteca es multicultural, plurilingüe y multiétnica que se distingue por su diversidad en cuanto a étnias, culturas e idiomas, tamaño de comunidades, oportunidades de trabajo y de vida, ambiente urbano y rural. La institución familiar ha sido y sigue siendo un mecanismo igualmente diverso y de funciones distintas para la adaptación sociocultural a cada medio. (La mujer y la familia en Guate., 1,990 pag. 10)

Hace varias décadas Guatemala presentaba características similares en el área rural y área urbana en cuanto a la gran cantidad de hijos que tenían las familias siendo entre 5 a 12 hijos e hijas, observándose este fenómeno como normal. Actualmente en el área urbana ha disminuído la cantidad de hijos principalmente en las familias de estratos medios por las campañas de planificación familiar u otros factores culturales.

En el área rural aunque ha disminuído la cantidad de hijos por familia no es una disminución significativa. Asimismo debe indicarse el aumento de la emigración de muchas familias del área rural a la capital concentrándose en áreas urbano-marginales; conservando las costumbres, cultura y tradiciones de sus étnias.

Ahora bien a estos cambios en la composición familiar se suman otros factores como el aumento de familias encabezadas por mujeres como efecto del conflicto armado interno y del abandono de la familia por parte de los hombres. Estos cambios sin embargo, no han incidido en cambios drásticos acerca de los papeles que socialmente se espera que cumpla cada miembro de la familia.

Dentro del hogar se espera que el padre actúe con autoridad máxima, y sea él quien sostenga económicamente el hogar, lo proteja y lo defienda.

Paralelamente se insiste en que las mujeres se ocupen del cuidado de la casa, lavar, planchar, cocinar alimentos, también cuidar a los hijos e hijas; y las relaciones públicas del hogar: reuniones, visitas, cortesías, este trabajo sin embargo no es reconocido en la economía social. El trabajo económico y socialmente reconocido de los hombres es asegurado por el "trabajo invisible" doméstico de las mujeres que constituye el aprovisionamiento, alimentación y limpieza dentro del hogar.

Toda esta estructura familiar devenida de la estructura patriarcal constituye la organización entre los sexos y confiere al hombre poder sobre la mujer que da lugar a las llamadas relaciones de género. (Harris; 90)

Las relaciones de género son la forma como mujeres y hombres actúan de acuerdo a reglas impuestas por las condiciones sociales. Dentro de estas relaciones se puede establecer que se da lugar a la subordinación de la mujer respecto al hombre, en donde el hombre ordena y la mujer obedece. (Harris; 90)

El varón toma las decisiones de la familia, por lo tanto tiene validez afirmar como sostiene la escritora Rocío Castro que: "La subordinación de la mujer con respecto al hombre nace en el seno de la familia patriarcal donde el padre o la *"cabeza de la familia"* representa el máximo poder en la representación física o ideológica de los seres humanos." (Harris; 90)

Dentro del ámbito de la familia así constituida la mujer debe sumisión al marido, la hermana a los hermanos y la hija al padre. El padre o patriarca se encarga de la producción y

la madre de la reproducción, y es así como se inician las diferencias sexuales del trabajo y el hombre maneja los medios de producción, de ahí que la mujer no es considerada como productiva sino como reproductiva. . (Harris; 90)

Guatemala presenta diversas estructuras familiares definiendo hogar como “El integrado por la persona o grupo de personas, parientes o no que viven juntos para proveer y satisfacer sus necesidades alimenticias y otras indispensables para vivir”.

Los hogares se tipifican y distribuyen de la siguiente manera:

Unipersonales: 1 persona

Nucleares: 2 a 6 personas

Extensas: 7 y más personas.

En el caso de las familias extensas son producto de la situación económica, costumbres y tradiciones. (La mujer y la familia en Guatemala, 1,990.; 10)

En Guatemala no se puede hablar de una familia típica guatemalteca, puesto que existen marcadas diferencias entre una familia urbana y rural; dentro de las urbanas también se diferencian las familias indígenas de reciente migración, sin embargo se distinguen fácilmente dos tipos predominantes de familia.

## 2.2 EL GRUPO NUCLEAR FAMILIAR:

Consta de padre, madre; hijos e hijas solteros y solteras, aunque también reconocen una serie de extensiones de parentesco.

## 2.3 GRUPO FAMILIAR EXTENSO:

Se caracteriza porque conviven en la misma casa parientes cercanos: (abuelos, tíos, nietos, sobrinos), siendo más frecuente en el área rural y urbano marginal. (La mujer y la familia en Guatemala, 1,990.; 11)

Aunque actualmente en el área urbana ha aumentado la cantidad de familias extensas por determinadas condiciones como: la situación económica, falta de vivienda, se casan a temprana edad o por irresponsabilidad de los hombres.

Los roles de los miembros de la familia están diferenciados como ya se señaló en razón de la división sexual del trabajo. La familia rural se caracteriza porque los matrimonios se realizan a temprana edad, las mujeres se casan en muchos casos a los 14 años y los varones a los 16 años y eventualmente a los 20 años.

Sin embargo este tipo de familias y hábitos etno-culturales condicionan generalmente el desenvolvimiento de la mujer ya que para ellas el hecho de tener numerosos hijos en condiciones precarias de vida significa no solo una carga con consecuencias biofisiológicas sino que también implica una responsabilidad educacional de importancia prioritaria en la comunidad de tipo indígena. . (La mujer y la familia en Guatemala, 1,990.; 11)

Algunas familias asentadas en áreas urbanas y urbano-marginales como efecto de la migración campo-ciudad se enfrentan a un medio diferente de subsistencia y se ven obligadas a vivir en áreas desprovistas de servicios básicos.

Estas familias son de tipo nuclear, aunque en muchas de ellas no se encuentra la presencia del padre.

Las uniones familiares se desintegran a corto plazo, generalmente por irresponsabilidades de los hombres, llevando a las mujeres a desempeñar el papel de madres solteras y jefas del hogar, asumiendo responsabilidades para obtener ingresos para el sostenimiento de su familia, desempeñando actividades laborales desfavorables o incorporándose al sector informal. (La mujer y la familia en Guatemala, 1,990.; 13)

### 3. RELACIONES CULTURALES

En este apartado al referirnos a las relaciones culturales, se dan a conocer las influencias que tienen los seres humanos con relación a su forma de vida y cómo las estructuras sociales los involucran en una serie de actividades que realizan por tradición o costumbre.

#### 3. CULTURA:

La cultura indica Luján “Es un conjunto de estructuras sociales, religiosas, de manifestaciones intelectuales, artísticas, y otros que caracterizan a una sociedad.” Está relacionada con el término ideología, ya que con esto nos referimos a las ideas, prácticas y valores que conforman el conjunto llamado cultura. (Luján; 20)

En la sociedad guatemalteca predomina la cultura machista que tiene como base la tradición y la transmisión de ideas y prácticas que refuerzan las agresiones psicológicas o físicas que intimidan a las mujeres desde el seno del hogar y sus relaciones en diversas actividades con los hombres dentro de una sociedad con estructura patriarcal.

Por otro lado, la ideología determina la forma de actuar de los miembros de la sociedad. Es aquí donde podemos ubicar las tendencias machistas de nuestra sociedad, que tiene su origen en el sistema patriarcal, el cual es un sistema familiar y social, ideológico y político, en el cual los varones por medio de la fuerza, los rituales, la tradición, la ley, el lenguaje y especialmente la división del trabajo, determinan cual es o no el papel que las mujeres deben interpretar a fin de mantenerlas siempre sometidas a la autoridad del varón. (Rodríguez, Alicia; 20)

#### 3.1 CARACTERISTICAS DE LA CULTURA

##### Es enseñada y aprendida:

Desde muy pequeños nos involucramos en el acto de aprender-conocer el idioma, la fe, la educación, etc. esto es un acto repetitivo que se transmite a los hijos y se les puede

enseñar la igualdad entre hombre-mujer, de manera que esto sea natural en nuestra forma de vivir. (Rodríguez, Alicia; 21)

Socialmente compartida:

Casi todos los miembros de la sociedad comparten ideologías, creencias, actitudes, valores y costumbres. Cuando alguien rompe lo aceptado es criticado, por eso es necesario cambiar gradualmente la mentalidad de los miembros de nuestra sociedad.

Es dinámica:

Las características culturales son evolutivas, es decir no son estáticas, sino surgen cambios gradualmente y aparecen nuevas actitudes o costumbres que los miembros de la sociedad aceptan y enseñan a sus hijos e hijas en el llamado proceso de transmisión cultural.

Esta dinámica de la sociedad es la que debemos buscar y promover para que la participación de la mujer en todos los campos de la vida sea vista con naturalidad, y que esta actitud se transmita en las nuevas generaciones, para que la mujer pueda tener algún día un futuro justo y digno. (Rodríguez, Alicia; 21)

### 3.2 ESTRUCTURAS CULTURALES DE GENERO

En Guatemala existen varios grupos socioculturales como lo reconocen los Acuerdos de Paz, esta diversidad cultural se refleja en los veintiún grupos étnicos Mayas, los grupos no Mayas: Xinca, Garífuna y poblaciones ladino-mestizas que conviven en nuestro país.

Es importante referirse a la cultura indígena porque de aquí han surgido importantes lideresas mujeres que han hecho planteamientos de reivindicación social, respeto a derechos humanos, así como de tipo cultural que demandan la aprobación de los Derechos de los pueblos indígenas. (Ramírez Mazariegos; 28)

Todos los movimientos indígenas significan la lucha de los Pueblos Mayas, tanto hombres como mujeres, se esfuerzan para ser reconocidos en su país y ante el mundo, ya no se trata de resistir o sobrevivir, sino de exigir al gobierno, la adopción de políticas que

reconozcan y garanticen sus derechos, así como la igualdad de la cultura indígena con la no indígena y su participación en la sociedad. (Ramírez Mazariegos; 23)

Con relación a la cultura no indígena, las mujeres iniciaron su participación desde la época de la independencia, continuaron su participación con la Revolución del 20 de Octubre de 1,944; demostrando las mujeres ideales revolucionarios como: lucha, justicia, libertad y patriotismo.

De 1,954 a 1,985 fue una época de mucha represión, por ser el período de los gobiernos militares, pero aún así tanto hombres como mujeres luchaban por sus ideales de justicia e igualdad.

A partir del gobierno democrático de 1,986, tienen mayor presencia las mujeres tanto en cargos gubernamentales, como en la conformación de varias organizaciones que lucharon por el respeto a derechos humanos y justicia social.

Desde 1,990 hasta la actualidad estas organizaciones de mujeres han planteado con mayor claridad sus propuestas y han consolidado sus organizaciones en beneficio del país, con la esperanza de poder llegar a todos los sectores para lograr un cambio en la ideología de nuestra sociedad para construir relaciones armoniosas, dignas y justas entre hombres y mujeres.

#### 4. RELACIONES EDUCATIVAS

En este apartado se plantea de qué forma se maneja el primer contacto educativo para la niña y el niño desde el seno del hogar y la forma determinante que se reflejará más adelante en las actitudes de los hombres y mujeres en sus relaciones sociales.

Es importante hacer notar que las actitudes discriminativas hacia las niñas que se inician en la familia, se refuerzan en los centros educativos con la separación de actividades y

en los textos se presentan contenidos sexistas y discriminatorios mostrando roles estereotipados y no fomentando la igualdad entre hombres y mujeres.

#### 4. ESTRUCTURAS EDUCATIVAS DE GENERO.

La familia asigna a la niña desde temprana edad, una serie de responsabilidades relacionadas con la ayuda a la madre, muchas de ellas de servicio hacia el padre y los hermanos. Es así como el primer ambiente educativo condiciona a la mujer a un tipo de comportamiento, que como sello característico, le acompañará en todos y cada uno de los roles que desempeña. (La mujer y la familia; 19)

La formación que la mujer recibe en el ambiente familiar, es limitada, por los condicionantes culturales que en forma tradicional, han dado un valor secundario a la mujer, colocándola en situaciones inferiores a las de los hombres, en todos los campos del quehacer humano. (La mujer y la familia; 19)

Los factores considerados anteriormente determinan la poca importancia que las familias, especialmente del área rural, asignan a la asistencia de las niñas a la escuela, relegándolas a la realización de actividades domésticas y tareas agrícolas, patrón que tiende a transmitirse de generación en generación.

Al no participar las niñas en el sistema de educación formal, la alternativa que se les presenta, es la capacitación para el trabajo. En el sector formal de la educación es muy notorio el alto índice de analfabetismo, porque tanto niños como niñas del área urbana y rural tienen que ayudar a sus padres en el trabajo por la situación económica precaria. (La mujer y la familia; 20)

La poca preparación de la mujer repercute no solo en ellas, sino también en su familia, ya que la falta de educación formal las limita para brindar una atención adecuada a sus hijos, así como el número de hijos que generalmente tiene la mujer está asociado inversamente al grado educacional con que cuenta. (La mujer y la familia; 20)

También cabe mencionar las deficiencias cualitativas de la educación formal a nivel nacional, en donde predominan procedimientos obsoletos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que por la falta de motivación y de utilización de nuevas técnicas con una educación comunitaria participativa, produce un alto índice de deserción escolar.

Por otra parte los contenidos educativos, el lenguaje utilizado, así como los libros de texto, material didáctico y la comunicación en el aula, enfatizan y refuerzan los roles y estereotipos tradicionales basados en el sexo, mismos que en la mayoría de los casos se inician en el hogar, en un mundo que se caracteriza por la práctica de diversos comportamientos para el hombre y para la mujer y que no contribuyen a la integración de la familia, al hacer la separación de roles y tareas dentro de ésta. (La mujer y la familia; 21)

Por lo tanto es menester que las mujeres se adentren en la realidad, para iniciar un proceso de cambio en el sector educativo, el cual se iniciará cuando la participación de las niñas y las mujeres sea efectiva. (Nuñez; 25)

La educación en nuestro país se presenta de forma discriminativa y sexista, porque presenta patrones tradicionales de conducta, en donde la mujer por lo general se le induce a ser madre, cuando la realidad deber ser la superación de la mujer, para desenvolverse en cualquier campo. (Nuñez; 25)

En cuanto a la familia también la situación es dañina, porque las relaciones en el hogar son desiguales y no se induce a la cooperación tanto de hombres como mujeres, para sentirse miembros responsables de la familia. (Nuñez; 26)

#### 4.1 COMO RENOVAR LA EDUCACION

- a. Socializar: Respetando la individualidad, motivar la cooperación, utilizar “nosotros y nosotras”, sin perder el “yo”.
- b. Enseñanza Activa: Llevar a las alumnas y alumnos a la realidad para que enfrenten los problemas diarios.

- c. Fomentar la igualdad entre sexos: Dando igualdad de oportunidades y responsabilidades en todos los campos de la actividad humana.
- d. Fomentar en las alumnas y los alumnos la confianza en si mismos.

Todo lo anterior se puede lograr si se cambia la mentalidad de nuestras niñas y niños para que en el futuro las mujeres y los hombres se traten con igualdad y respeto como seres humanos. (Nuñez;26)

## 5 RELACIONES ECONOMICO-LABORALES

En este apartado se analiza la forma en que tanto hombres como mujeres en sus relaciones laborales presentan desigualdades derivadas de las relaciones sociales y económicas que están condicionadas por estereotipos transmitidos por siglos de generación en generación.

La sociedad guatemalteca en el aspecto laboral siempre ha marginado y discriminado a las mujeres subvalorando su trabajo y su capacidad para realizar los mismos trabajos que los hombres; y considerando que deben dedicarse a las tareas domésticas y al cuidado de los hijos e hijas.

En el aspecto salarial se les pagan menores salarios a las mujeres aunque realicen los mismos trabajos que los hombres, produciendo de esta manera una mayor confrontación entre hombres y mujeres. Aunque en la actualidad las mujeres han demostrado su capacidad para realizar con eficiencia los mismos trabajos que los hombres.

### 5.1 ESTRUCTURAS ECONOMICO-LABORALES DE GENERO

Las mujeres se han visto limitadas debido a los estereotipos sociales que las marginan y las colocan en un segundo plano con relación a los hombres.

Desde el hogar la niña o mujer está en desventaja con los niños u hombres, porque se da prioridad al varón con mayores oportunidades de asistir a la escuela. Esto ocasiona que el

mayor porcentaje de analfabetismo sea de mujeres principalmente en el área rural. Esto no le permite a las mujeres tener acceso a trabajos mejor remunerados. (Harris; 20)

La mujer es condicionada y sometida debido a los estereotipos que la sociedad marca y coloca al hombre por encima del trabajo que realiza la mujer, con lo anterior podemos afirmar que el sector femenino sigue perteneciendo al grupo de los marginados y explotados en el área económico-laboral. La falta de empleo y sub-empleo afecta a los hombres y las mujeres, pero en mayor escala a las mujeres, porque les obstaculizan las oportunidades en el campo laboral, discriminándolas por la maternidad. (Harris, Fred; 25)

En Guatemala la crisis económica ha obligado cada día, a más mujeres a integrarse al mercado de trabajo fuera del hogar en condiciones poco favorables caracterizadas por ausencia de prestaciones, bajos salarios, mayores jornadas de trabajo, y sin dejar de tener la responsabilidad de la familia. (La mujer y la familia en Guate. 22)

Nuestra cultura y formación familiar y educativa limitan a las mujeres en sus diversos campos, principalmente en el área laboral ya que en algunas ocasiones se considera que no son capaces de conseguir un empleo o de tomar decisiones porque su cónyuge no las deja trabajar. (La mujer y la familia en Guate. 22)

La inserción de las mujeres en el mercado de trabajo, se produce conforme a su nivel educacional, si es analfabeta se dedica al trabajo doméstico, con educación primaria se colocan como dependientes de comercio, empleadas de servicio en empresas u obreras de fábricas.

Con el nivel medio se amplían sus oportunidades y trabajan como: oficinistas, enfermeras, maestras, etc. La cantidad de mujeres profesionales universitarias es baja con relación a los hombres, siempre motivando desventajas para las mujeres. (La mujer y la familia en Guate. 23)

## 6. RELACIONES RELIGIOSAS

En las relaciones religiosas es de mucha trascendencia dar a conocer la importancia que tiene la religión tanto para los hombres como para las mujeres; con relación a la toma de decisiones o las restricciones que tienen ambos dependiendo de sus creencias, fe o valoraciones divinas.

En la sociedad guatemalteca en la actualidad existen diversos grupos religiosos así como otros grupos con prácticas propias de su cultura, etnia y región geográfica. Estas prácticas también rigen la vida de las personas oprimiéndolas y en especial a las mujeres dándole menor participación con relación a los hombres, creando una jerarquía de los hombres sobre las mujeres; y provocando sumisión en las mujeres desde el punto de vista divino; así como marcándolas por culpas, pecados y renunciamentos.

### 6.1 RELIGION

Con respecto a la religión se considera que: “Hoy nadie pone en duda el peso que ha tenido y tienen las ideas religiosas en la vida de las personas, principalmente de las mujeres”. (Educa; 45)

Las mujeres pertenecen a una sociedad enmarcada por un ámbito religioso compuesto en su mayoría por católicos y protestantes, en el cual los preceptos de la fe determinan las actitudes y los valores con una fuertísima influencia. (Educa; 45)

La religión cristiana es antifeminista, ya que delega en la mujer únicamente una función reproductiva como tener y criar a los hijos, y le asigna un lugar espiritual, idealizándola en la crianza, castidad y maternidad, pero las mujeres no somos “ni ángeles ni diablos”, somos seres humanos con iguales condiciones biológicas, psicológicas y espirituales con relación a los hombres....(Mujer, realidad religiosa y comunicación, Educa; 1,988; 50)

En la Biblia la mujer ocupa un papel secundario, con relación al hombre, pero la mujer ha demostrado que es capaz de trabajar a la par del hombre, pudiendo desempeñar cualquier profesión u oficio, ya sea por sentirse útil como ser humano, porque la situación económica es difícil o porque ella mantiene el hogar. (Educa; 46)

Históricamente desde Eva y Adán, hacen responsable a la mujer de una actitud poco razonable, pero se debe terminar con este pensamiento, considerando a la mujer como al hombre con errores pero con inteligencia para actuar en momentos importantes de su vida. (Educa; 46)

Como dijo la escritora mexicana Rocío Castellanos: “Debe de haber otro modo de ser humana, de no estar marcada por los estereotipos, las confusiones, los miedos, la culpa y el renunciamiento.”

La mujer debe ser libre y dueña de su cuerpo, libre con responsabilidad para decidir lo que le conviene en su vida. (Educa; 46)

El feminismo no debe enfrentar al hombre con la mujer, no se trata de esto, sino que debe ayudar a que se tomen responsabilidades en pareja, por ejemplo la maternidad que debe ser una decisión de ambos y una responsabilidad compartida. (Educa; 46)

Los hombres deben tomar conciencia, de que son parte de la familia, y deben involucrarse en la crianza y formación de los hijos, no como una obligación sino como responsables del futuro de sus hijos.

## 6.2 CLASES DE RELIGION

En nuestro país existen principalmente dos religiones: Católica y protestante. La católica ha sido la religión tradicional que fue introducida en nuestro país por los españoles. La protestante surgió con una serie de reformas y estudio de los evangelios.

También existen las prácticas garífunas, que se basan en una serie de rituales, que incluyen prácticas propias del grupo socio-cultural garífuna localizado en el norte del país.

Existe otro tipo de rituales: el “Costumbrismo Maya”, que tiene una serie de creencias y realizan ceremonias en las que veneran algunos Santos pidiendo milagros como: prosperidad, buenas cosechas, buena suerte, etc. (Ramírez Mazariegos; Cultura Maya; 35)

Nuestro país con su diversidad religiosa ha llegado a un punto en el cual con el sincretismo ha tratado de conciliar doctrinas diferentes en donde se predica la salvación a través de Dios, sin importar la religión, sino la práctica religiosa.

### 6.3 ESTRUCTURAS RELIGIOSAS DE GENERO

La religión católica en determinadas comunidades, mantiene relación con las “Cofradías”, que son grupos de ancianos que organizan: procesiones, bailes tradicionales de moros, el torito, y otro tipo de actividades religiosas. En estas actividades predomina la participación de los hombres, marginando a la mujer. (Ramírez Mazariegos; Cultura Maya; 35)

En la actualidad la religión evangélica ha tenido mucha difusión en varias comunidades rurales, llegando misioneras y misioneros, quienes predicán los evangelios y obediencia a Dios, con un mensaje salvador, pero que considera que la mujer debe obediencia al hombre.

También en el área urbana existe mucha propagación de la religión protestante, teniendo un aumento muy significativo, y siempre con el mensaje de sumisión y obediencia a Dios, para los hombres y mujeres, pero siempre insistiendo en la jerarquía del hombre sobre la mujer.

## 7. RELACIONES POLITICO-SOCIALES

En esta apartado se aborda por un lado la poca participación política de las mujeres por factores relacionados con su condición de género; y por otro lo importante que ha sido su inserción en la política abriendo espacios para las demás mujeres, así como su proyección a la sociedad.

En la sociedad guatemalteca las mujeres se han visto limitadas en su participación porque no se les ha considerado como sujetos de igualdad con relación a los hombres. Lo anterior está condicionado por factores culturales; los cuales les conceden el poder a los hombres; así como la toma de decisiones; pero esto ha ido cambiando poco a poco tomando en cuenta que tanto hombres como mujeres son parte de una sola sociedad que los relaciona y en la que ambos deben colaborar para el desarrollo del país; por ese motivo las mujeres han abierto con mucho esfuerzo espacios para otras mujeres como protagonistas de un mejor futuro para el país.

### 7.1 ESTRUCTURAS POLITICO-SOCIALES DE GENERO

En nuestra sociedad las mujeres se ven limitadas en el acceso a cargos políticos en virtud de que no son consideradas como sujetos de igualdad con relación a los hombres y se les niegan oportunidades.

La sociedad muchas veces no valoriza la aportación de la mujer, aunque esto no quiere decir, que no se hayan logrado avances en relación a su participación.

La condición de rezago a la que una gran mayoría de mujeres es sometida, está condicionada por los patrones culturales, producto de una forma de vida patriarcal, que tiene como consecuencia la desigualdad, sin embargo, los esfuerzos que se vienen realizando en los diferentes sectores sociales y políticos contribuyen a crear mejores condiciones y son una fuerza de presión para la obtención de determinados derechos en favor de la mujer. (Estudios de la mujer, IGESP; 1,994)

En general el fenómeno de la participación de la mujer en el ámbito político, se debe a factores socio-culturales que de hecho la discriminan por los estereotipos de género que prevalecen en la sociedad guatemalteca. (La Mujer y Fam. En Guate; 22)

Lo anterior se evidencia por la baja participación en el movimiento sindical, cooperativista, partidos políticos, cargos gubernamentales y la inscripción en el registro de ciudadanos es menor el porcentaje de las mujeres con relación a los hombres. (La Mujer y Fam. En Guate.; 22)

En nuestro país a la fecha han surgido entidades cuya finalidad es fomentar la participación política de la mujer, lo que persigue aglutinar a grupos de mujeres que buscan reinterpretar la situación de la mujer en todos los órdenes de la sociedad, necesarios para encontrar la armonía entre los géneros. (La Mujer y la Fam. En Guate.; 22)

A nivel de partidos políticos, estos están dirigidos por hombres, así como en los comités Ejecutivos que son parte de estos partidos. En los partidos de mayor importancia en el país, el porcentaje de mujeres que participan es muy reducido, lo que viene a confirmar que todavía falta fomentar en las mujeres la participación en la actividad política. (La Mujer y la Fam. En Guate. 22)

A nivel gubernamental los hombres siguen ocupando casi la totalidad de cargos en el Ejecutivo, pero ya existe un pequeño porcentaje de mujeres ministras, han ido en aumento las mujeres diputadas, alcaldesas, gobernadoras y en cargos municipales.

También en el Organismo Judicial hay mayor participación de mujeres con relación a épocas anteriores, teniendo cargos de magistradas y juezas. Así como fiscales mujeres en el Ministerio Público. (Mujer y Fam. En Guate.; 22)

Lo anterior evidencia que la mujer siempre ha sido marginada para este tipo de actividades, pero en la actualidad pese a las adversidades ha demostrado que puede trabajar en condiciones iguales con relación a los hombres, y que puede realizar un buen trabajo en beneficio de su país.

## 8. HISTORIA DEL FEMINISMO

El feminismo tiene sus orígenes en la Revolución Francesa, movimiento que se basa en los derechos de las mujeres y la formación de algunas organizaciones como: Mujeres Republicanas y Revolucionarias, Club de Ciudadanas; así como la Declaración de los derechos de la Mujer y la Ciudadana.

Por Olimpia de Couges la “Vindicación de los derechos de las Mujeres” de Mary Wollstone Craft constituye un aporte fundamental a la historia del feminismo. En este momento histórico se persiguió a las feministas.

A mediados del siglo XIX, el movimiento se concretó en movimientos sufragistas; sobre todo en Gran Bretaña y Estados Unidos; y con una serie de recursos difundieron sus objetivos, logrando el derecho al voto femenino. Más adelante hubo manifestaciones para que las mujeres fueran escuchadas en los aspectos: familiares, educativos, políticos y sociales. Así poder organizarse y luchar por su reivindicación. (Barbieri; 4)

### 8.1 TRES ETAPAS DEL FEMINISMO

#### PRIMERA:

El pensamiento liberal de la revolución burguesa de los siglos XVIII y XIX, basado en “Los derechos del hombre”, frente a los déspotas monarcas.

## SEGUNDA:

Está constituida por el "Pensamiento Socialista", tanto utópico como marxista que se basa en la igualdad de distribución de bienes en la sociedad.

## TERCERA:

Esta línea de pensamiento se basa en el psicoanálisis y la liberación sexual.

(Barbieri; 6)

Todo lo anterior tenía como consigna cambiar la vida en varias dimensiones: la material o sea cambiar las condiciones y calidad de vida de las mujeres en el trabajo extradoméstico, y el ejercicio de los derechos de ciudadanía. En la esfera privada: Con relación al trabajo doméstico, matrimonio, relaciones familiares, crianza de los niños, sexualidad y afectos. (Barbieri; 7)

En lo político, nuevas formas de organización y propuestas feministas. En lo teórico: la construcción de conocimientos, en que las mujeres y lo femenino tuvieran un lugar como parte de lo humano. En lo histórico que diera cuenta de la división social del trabajo, según los sexos, así como las construcciones sociales sobre lo femenino y lo masculino. (Barbieri; 8)

Ya a finales de los años 60 se identificaron tres líneas principales: El Feminismo Liberal, El Feminismo Radical, y el Feminismo Socialista.

## 8.2 TIPOS DE FEMINISMO

### EL FEMINISMO LIBERAL:

Históricamente fue el primero en agrupar a las mujeres en función de reivindicaciones de género como: trabajo doméstico, crianza de los niños, discriminación del trabajo extradoméstico, violencia pública y privada.

### EL FEMINISMO RADICAL:

Este tiene una trayectoria más compleja y diversificada, se origina en los movimientos sociales que precedieron al feminismo en los Estados Unidos, a raíz de la crítica al tratamiento que recibían las mujeres por parte de los varones. Aquí se tratan aspectos como: maternidad, aborto, violencia, violación, prostitución. (Barbieri; 9)

Para el feminismo radical el enfrentamiento es con el patriarcado, sistema universal de relaciones de poder, mediante el cual los varones y lo masculino dominan a las mujeres y lo femenino.

### EL FEMINISMO SOCIALISTA

Es al igual que el radical una escisión de los movimientos y grupos de la izquierda, pero que reivindica desde el punto de vista teórico las principales hipótesis del marxismo, y desde el punto de vista político, la utopía socialista (Barbieri; 9)

Como dice Mitchel; el centro de análisis se ubica en las articulaciones entre el sistema de clases y el sistema patriarcal, o como se expresa a partir del trabajo de Rubin; entre el sistema de clases y sistema género/sexo.

Al igual que el feminismo radical se van perfilando distintas orientaciones, para unas se trata de llenar los vacíos del marxismo en relación a las distancias y conflictos de género. Para otras una nueva y superior teoría social, que incorpore las principales aportaciones del marxismo y las que se van generando desde la perspectiva feminista. (Barbieri; 10)

### 8.3 FEMINISMO

El feminismo ha planteado que el conjunto de las contradicciones y conflictos sociales, en especial el de género, no tienen su solo principio explicativo en la lucha de clases, sino que hay una relación entre la subordinación de la mujer y la opresión de clase, como existe también con respecto a la discriminación étnica pero no es esencial, la una no determina la otra. (Barbieri; 10)

Es necesario conocer los conceptos básicos alrededor de los cuales se constituye la teoría feminista, el central es el del patriarcado, es sin embargo un término que se utiliza bajo diferentes acepciones. (Facio, 37)

Entenderemos patriarcado como: "Un sistema familiar y social, ideológico y político con el que los hombres a través de la fuerza, los rituales, la tradición, la ley, el lenguaje, las costumbres, la etiqueta, la educación la división del trabajo: determinan cual es o no el papel que las mujeres deben interpretar con el fin de estar en toda circunstancia sometidas a la autoridad del varón." (Facio, 37)

El patriarcado tiene su base material en el control del trabajo y la sexualidad de la mujer, las instituciones del patriarcado son múltiples entre ellas están: la familia patriarcal, la maternidad forzada, la educación, el trabajo sexuado, el derecho monosexista, etc. (Facio, 37)

Existen varias corrientes feministas que en lo fundamental difieren por la concepción de los orígenes de la subordinación de la mujer como por la forma en que conciben el problema del poder.

Sin embargo, en general el feminismo lucha contra la concepción patriarcal, jerárquica, racista y sexista de las relaciones humanas, de las relaciones sociales. Su objetivo fundamental es la transformación de la distribución del poder político, económico y social entre hombre y mujer. (Facio, 37)

Según Alda Facio, existen ciertas coincidencias que trascienden las diferencias en las corrientes feministas:

1. Que todas las personas valemos como seres humanos igualmente plenos, y por ende, somos igualmente diferentes e igualmente semejantes entre nosotros y nosotras.
2. Que todas las formas de discriminación y opresión son igualmente oprobiosas; descansan las unas en las otras y se nutren mutuamente.

3. Que la armonía y la felicidad son más importantes que la producción, el poder y la propiedad.
4. Que lo personal es político.

Con esto último se quiere decir que el feminismo ha hecho un aporte fundamental en la forma de entender y hacer política; que los valores democratizantes se viven en la esfera pública y privada. (Facio, 37)

“El feminismo como método de trabajo, ha demostrado ser eficaz tanto en los sectores medios como en los populares, puesto que permite realizar a la vez una labor educativa, política y terapéutica, así como la creación de espacios exclusivos de mujeres que provocan que recuperen la palabra y reflejen sobre los inalienables derechos que como seres humanos tienen frente al autoritarismo dominante del gobierno, la policía, los patronos, los esposos, padres, hijos y hermanos, lo que ayuda en su crecimiento y enriquecimiento personal.” (Barbieri; 15)

## 9 TIPOS DE ORGANIZACIONES

En Guatemala existen diferentes tipos de organizaciones de mujeres que presentan determinadas características dependiendo de su conformación y tipo de participación como son: Organizaciones femeninas tradicionales, Organizaciones de mujeres y Organizaciones feministas que tienen una importante proyección social para ampliar la participación de las mujeres.

### 9.1 ORGANIZACIONES FEMENINAS TRADICIONALES

Estas organizaciones se denominan tradicionales, porque fueron las primeras en conformarse, o sea en agrupar mujeres con un interés común, para obtener un beneficio de tipo doméstico, cultural, gremial, profesional o reconocimiento social.

Una de estas organizaciones es: “El Club de la Olla y la Sartén”, su función principal es proporcionar recetas y consejos domésticos, a las amas de casa que trabajan en su hogar, realizando los oficios domésticos.

Otra asociación o agrupación es la de damas católicas, que imparten catecismo a los niños y realizan actividades benéficas y sociales.

También es importante mencionar los grupos de misioneras evangélicas, que evangelizan en diferentes comunidades, y también realizan obras sociales.

Otro tipo de organizaciones son las damas diplomáticas o sea las esposas de los diplomáticos de las diferentes embajadas, ya sean extranjeros o nacionales, cuya función es proporcionar, ayuda a comunidades o escuelas, proporcionando, materiales para mejorar las condiciones educativas o de vida a los grupos carentes de recursos económicos.

Es importante hacer notar que estas organizaciones femeninas, no han formado una conciencia colectiva, porque en ningún momento han planteado demandas o reivindicaciones de género.

## 9.2 ORGANIZACIONES DE MUJERES

La participación femenina de las organizaciones populares ha debido hacer frente a diversos tipos de violencia e intimidación, así como la violencia de género en sus vidas cotidianas, tanto en el seno del hogar como en el lugar de trabajo, en la calle y en todos los espacios públicos. (Aguilar; 61)

La última década ha hecho evidente una mayor participación política de las mujeres guatemaltecas, aunque su capacidad propositiva y de incidencia frente a ciertos sectores como el Estado ha sido frágil y escasa, es apreciable una participación femenina más visible en el accionar político y social.

El movimiento de mujeres en Guatemala se ubica principalmente en los aspectos de violencia y pobreza generalizada, pero también el de la construcción democrática.

Es importante hacer notar que el movimiento de mujeres se analiza desde seis vertientes:

1. Mujeres en la defensa de los derechos humanos: (GAM, CONAVIGUA)
2. Grupos desde la lucha por la sobrevivencia, el trabajo sindical y la reivindicación de género. (A partir de 1,986)
3. En las ONGs se abren programas de la mujer, en donde se plantean reivindicaciones de género.
4. Organizaciones de mujeres en el exilio y el refugio en México.
5. Mujeres en comités de acciones caritativas y de superación profesional.
6. La vertiente feminista. (Aguilar; 62)

Es necesario reconocer la diversidad de formas organizativas que apuntan a hacer factible la lucha por los intereses inmediatos y estratégicos de género.

En la historia de nuestro país tanto individual como colectiva siguen estando las huellas del silencio, miedo, temor angustia y violencia que devienen no solo de las condiciones económicas, políticas, sociales e ideológicas de Guatemala, sino de la opresión y subordinación de género. (Tierra Viva; 67)

Los grupos de mujeres en Guatemala surgen con demandas específicas como tales a partir de 1,987, (\*) teniendo una proyección diversa en cuanto a su población meta, diversidad de definición y concepción de sus ideas. Por medio de estas organizaciones se abre un espacio que se expresa en: dar prioridad a las mujeres, como sujetos sociales, transformar las condiciones materiales de vida, salud, educación, vivienda; tener espacios propios o fortalecer la participación de las mujeres en espacios organizativos mixtos; fortalecer los lugares donde participan las mujeres como: familia, barrio, comunidad, cooperativas, sindicatos u otros: darse apoyo y encontrar alternativas de autoayuda para formarse y capacitarse. (Tierra Viva; 67)

---

(\*) Esto no significa que las mujeres no hayan participado anteriormente, pero fueron más mujeres en lo individual y/u organizadas desde espacios de reivindicación de clase y no de género.

En el movimiento de mujeres se da una expresión del movimiento feminista, como una propuesta política de cambio, con carácter social y que analiza de forma integradora y global a la sociedad y al mundo. Que analiza las formas de poder y que plantea la búsqueda de la resolución de contradicciones en torno a los intereses inmediatos y estratégicos de género. (Tierra Viva; 67)

### 9.3 ORGANIZACIONES FEMINISTAS

El desarrollo humano y la democracia son una aproximación feminista a la problemática de las mujeres en el mundo contemporáneo. (Lagarde; 11)

La viabilidad de construir el desarrollo humano no radica solo en coincidir para enfrentar la privación humana y la depredación social, cultural y ambiental, en el sentido de mejorar la calidad de vida a acceder a posibilidades abiertas de desarrollo personal y comunitario. Esa coincidencia no es suficiente, se precisa además de quienes confluyen en esta alternativa, reconozcan y preserven su diversidad. (Lagarde; 11)

Las mujeres en particular las creadoras de la cultura feminista han reivindicado desde hace mucho tiempo esa visión y se han afanado en construirla.

Hoy como antes plantean al mundo que el desarrollo humano, no puede darse sin las mujeres, y que la democracia implica en primer término la democracia genérica. (Lagarde; 11)

Al inicio del tercer milenio la coincidencia de más y más mujeres y su fuerza conforman potenciales irrenunciables para la construcción de la humanidad de cada mujer y de todas, y también para la humanidad y humanización democrática de los hombres. (Lagarde; 11)

La enajenación entre las mujeres y los hombres no está en el equipaje de las feministas contemporáneas. El tercer milenio no debe recrear el patriarcalismo, por el contrario, el capital material y simbólico del feminismo, puede constituirse en estos procesos de compromiso y convergencia, y en patrimonio de la humanidad. (Lagarde; 11)

Basta con reconocer en la humanidad la posibilidad del encuentro en igualdad entre mujeres y hombres. La igualdad entre los únicos seres equiparables: las humanas y los humanos. (Lagarde; 11)

Hacia fines de la década de los setentas, se comienzan a verificar cambios en los movimientos de mujeres. En algunos países donde los partidos políticos aceptaron las críticas y transformación de sus discursos y programas, muchas feministas entraron a participar en ellos, sin abdicar sus posiciones (Barbieri; 22)

Hoy en día se discute la existencia del movimiento feminista, como tal, cuando ya las mujeres no salen masivamente a las calles por demandas de género. (Barbieri; 22)

No obstante lo que no puede negarse es la existencia de mujeres feministas, mujeres y varones en todo el mundo, quienes desde muy diferentes lugares reclaman y propugnan por el derecho de las mujeres a ser sujetos sociales plenos. (Barbieri; 22)

El movimiento feminista en nuestro país, posiblemente está iniciando un proceso de concientización y aplicación de democracia considerando al hombre y mujer como sujetos de igualdad, pero todavía falta, que todas las organizaciones de mujeres presenten propuestas claras de género, no solo de desarrollo comunitario, sino enfocado directamente a las diferencias de género y su repercusión en la realización de las mujeres como seres humanos, satisfechas con lo que hacen y con una mejor calidad de vida.

## 10 CORRIENTE DE LA MASCULINIDAD

En esta apartado es importante hacer notar que en la actualidad ha surgido un aporte basado en las nuevas actitudes de los hombres con relación a los planteamientos feministas; en los cuales las mujeres hacen notar su descontento por la opresión y marginación de que han sido objeto por parte de los hombres; quienes replantean su posición proponiendo una conciliación y redefinir su postura machista a través de la dialéctica de la masculinidad.

Básicamente en la corriente de la masculinidad algunos hombres hacen una reflexión acerca de las actitudes machistas que por años han afectado a las mujeres en su proceso de desarrollo. Asimismo estos hombres han concluido que el machismo les ha afectado también al coartar la libre expresión de sus sentimientos y encasillándolos en estereotipos que violentan su identidad y sus relaciones personales y sociales.

### 10.1 MASCULINIDAD

El estereotipo de la "masculinidad" le da una connotación física al hombre, que se refiere a su sexualidad, que le da una jerarquía sobre las mujeres, de tal manera que socialmente se espera que ellos sean fuertes, independientes, duros, a veces crueles y hasta perversos. Con lo anterior les permite dominar y oprimir a las mujeres, todo esto enmarcado en las relaciones de género. (Badinter; 88)

La masculinidad se va construyendo inconscientemente durante los primeros años de vida, se refuerza con el paso del tiempo y explota literalmente en la adolescencia.

Se reafirma la masculinidad en los adultos con la virilidad que los caracteriza con su identidad física y diferencial con las mujeres. (Badinter.; 135)

La masculinidad más que una esencia es una ideología que tiende a justificar la dominación masculina, a lo largo del tiempo, aunque esto ha ido cambiando de forma, y lo único que ha subsistido es el poder del hombre sobre la mujer. (Badinter; 135)

La masculinidad no solo varía según la época, sino también la clase social, la raza y la edad; si la masculinidad es algo que se aprende y se construye también puede cambiar. (Badinter ; 135)

A raíz de la división sexual, social y genérica del trabajo; la masculinidad adquiere la pose de un género dominante, actitud que se convierte en cultura machista y alimentará la dominación patriarcal (Nuñez;1)

Hoy en día que el feminismo amenaza con desenmascarar el secreto de sus identidades; la masculinidad y poder parecen librar la última batalla; y si ayer se apoyaron el uno al otro, hoy alimentan mutuamente su crisis de legitimidad aunque no de fuerza, arrastrando en su vorágine la muerte de la vida en todas sus manifestaciones: naturaleza, mujer, sociedad y esperanza. (Nuñez;1)

El poder, en tanto que construcción social basada en la posesión, el dominio y la exclusión; ha significado una guerra declarada y enmascarada a la vez del hombre contra la mujer, de igual manera ha significado también una guerra del hombre contra la naturaleza, en fin del hombre en tanto que amo genérico contra el resto: hombres, mujeres, niños y niñas. (Nuñez;1)

Si pasamos del señalamiento de algunas circunstancias diferenciales, sexuales, sociales, históricas o genéricas, a los atributos del poder, que no permiten que la mujer dominada se revele contra el hombre. A partir de la lucha y de los planteamientos de las propias mujeres arranca la verdadera crisis del poder y de la masculinidad. (Nuñez; 5)

El feminismo en sus diferentes versiones: feminismo de la igualdad, feminismo de las diferencias o feminismo del empoderamiento, se ha convertido en una bandera contra el poder; como denuncia del poder, como cuestionamiento del poder, como derecho al poder, y plantear el derecho de obtener la igualdad y respeto como seres humanos. (Nuñez; 5)

## 10.2 APORTACIONES EN LA NUEVA CONSTRUCCIÓN DE GENERO

En la cultura y el movimiento feminista contemporáneo no se apela a la mujer como madre, redentora y misericordiosa, ni como objeto sexual a favor de la liberación del placer masculino, ni se busca en ella el inconsciente reprimido por nuestra naturaleza para mayor

gloria del erotismo transgresor y libertino del hombre; simplemente se afirma: la sexualidad es poder monopolizado por el hombre y, nosotros vamos a cambiar las cosas; la división genérica del trabajo debe llegar a su fin y con ella el reino de la masculinidad patriarcal, las diferencias solo pueden servir para la gestión de la intersubjetividad compartida; la democratización del poder en tanto que la capacidad, facultad o recurso liberador y gratificador será el punto de partida para la extinción del poder en tanto que relación de dominio. (Nuñez; 5)

En este proyecto no hay lugar para dominantes ni dominado sino para una tercera fuerza generalizada y compuesta de seres libres y amorosamente asociados donde el misticismo y la pornografía tendrán que buscar otro mundo y otros seres donde habitar y reproducirse.

Junto con las relaciones de poder cambia también el mundo de la masculinidad, lo que implica que los hombres tienen que contribuir en la construcción compartida entre mujeres y hombres de una nueva masculinidad. Una nueva masculinidad que debe basarse en la ternura y afecto. (Nuñez,5)

Es importante anotar que en Guatemala desde hace unos tres años se han venido realizando esfuerzos, aún incipientes, por reflexionar acerca de la identidad genérica masculina. Desde el Programa Mujeres, Salud y Desarrollo de la Oficina Panamericana de la Salud. OPS, se han llevado a cabo talleres con hombres con asesoría de integrantes de un grupo de hombres de Nicaragua. Asimismo personal masculino de CIEP ha sostenido por casi dos años un grupo de autoreflexión denominado “Martes de género”, que en un principio se compartía tiempo entre hombres y mujeres, pero después únicamente era una reunión de hombres, para analizar las actitudes machistas que siguen mostrando los hombres hacia las mujeres.

También se programó a inicios de junio un taller de masculinidad participando hombres de ONGs y de otros sectores. (entrevista personal) El tema ha sido retomado a nivel académico, por ejemplo en 1997 la socióloga Emma Chirix presentó como tesis de grado el punto “La identidad masculina entre los Kaqchiqueles”.

The first part of the report deals with the general situation of the country and the position of the various groups. It is followed by a detailed account of the events of the past few days, and a description of the measures taken to deal with the crisis. The report concludes with a summary of the findings and a list of recommendations.

The following table shows the results of the survey conducted in the various districts. It is clear that the situation is most serious in the north and west of the country.

The data indicates that the majority of the population is suffering from a lack of food and shelter. This is due to the destruction of crops and the displacement of people. The government has taken steps to provide relief, but more needs to be done. It is recommended that the government should increase its efforts to provide food and shelter to the affected population.

The following table shows the distribution of the population in the various districts. It is clear that the population is most concentrated in the north and west of the country.

The data indicates that the population is most concentrated in the north and west of the country. This is due to the fact that these areas are the most fertile and have the best infrastructure. It is recommended that the government should take steps to improve the infrastructure in the other parts of the country.

The following table shows the results of the survey conducted in the various districts. It is clear that the situation is most serious in the north and west of the country. The data indicates that the majority of the population is suffering from a lack of food and shelter.

The data indicates that the majority of the population is suffering from a lack of food and shelter. This is due to the destruction of crops and the displacement of people. The government has taken steps to provide relief, but more needs to be done. It is recommended that the government should increase its efforts to provide food and shelter to the affected population.

II.  
MARCO  
METODOLÓGICO



## MARCO METODOLOGICO

### 1. METODOLOGIA

Para la realización de la investigación, se parte de las propuestas teóricas, de la teoría de género y del materialismo histórico. Ambas teorías, conceptos y categorías, permiten visualizar como se ha manifestado el poder y la opresión sobre las mujeres desde el ámbito familiar, y por la cultura del machismo en las diversas relaciones de las mujeres y hombres en: la escuela, la iglesia, el trabajo, las actividades políticas y otros tipo de actividades sociales.

Por otro lado estas teorías posibilitan hacer un análisis de las relaciones hombre-mujer; y de cómo éstas se manejan en la actualidad tomando en cuenta la importancia de los planteamientos del feminismo, como un proceso de cambio en la sociedad, y que actualmente con el surgimiento de la dialéctica de la masculinidad vislumbra nuevos cambios en el desarrollo social; en las relaciones de género, como producto de la evolución de la sociedad.

Es importante plantear las características de las diferentes organizaciones que están conformadas por mujeres como: organizaciones femeninas tradicionales, organizaciones de mujeres y organizaciones feministas; para hacer la diferenciación y tener una visión más clara del movimiento feminista; así como la interpretación de las relaciones de género en la actualidad; las proyecciones de estos grupos y las nuevas actitudes de los hombres.

Para complementar el componente teórico se ha considerado necesario la utilización de una encuesta que permita analizar la opinión de los hombres desde los aspectos: familiares, educativos, religiosos, laborales y políticos; así como los prejuicios, valores, y actitudes con relación a las mujeres en su participación en las diversas organizaciones feministas. Estas opiniones se contrastan con las de algunas mujeres.

Las gráficas permiten visualizar porcentajes y al mismo tiempo analizar el por qué de algunas respuestas que contribuyen a plantear las conclusiones de la investigación y de esta forma responder a la hipótesis planteada.

También fue necesario, después de realizar la encuesta, obtener otras informaciones a través de entrevistas personales a hombres que participan en grupos de masculinidad para tener una visión más amplia con relación al tema, así como observación de actitudes de los hombres y pláticas informales que permitieron hacer algunos planteamientos en las consideraciones finales.

## 2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Explicar las relaciones de género a través del componente teórico.
2. Determinar las características del feminismo para la comprensión de la investigación.
3. Dar a conocer algunas características de la dialéctica de la masculinidad para interpretar las actitudes de los hombres.
4. Determinar lineamientos generales de las organizaciones feministas.
5. Analizar la opinión de los hombres y mujeres con relación a las organizaciones feministas a través de una encuesta de opinión.

### 3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

Los hombres en su entorno familiar, cultural, educativo, religioso, político y laboral están influenciados por diversas ideologías; que en la actualidad les permite valorar la importancia y trascendencia de las organizaciones feministas.

#### 1.1 Variable Independiente

Los hombres en su entorno familiar, cultural, educativo, religioso, político y laboral están influenciados por diversas ideologías.

##### 3.1.a Indicadores

1. Influencia familiar
2. Aspectos culturales (forma de vida)
3. Nivel educativo
4. Formación religiosa
5. Relaciones laborales
6. Participación política

#### 3.2 Variable Dependiente

Estas ideologías en la actualidad permiten valorar la importancia y trascendencia de las organizaciones feministas.

##### 3.2.a Indicadores

1. Ideologías
2. Prejuicios
3. Valores
4. Actitudes
5. Proyecciones sociales

## 4 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El criterio para la selección de la muestra fue el siguiente:

- Obtener información que proporcione una idea general de la opinión de los hombres en la actualidad con relación a la participación de las mujeres en las organizaciones feministas.
- Hombres y mujeres comprendidos entre los 30 y 60 años; porque este grupo ha tenido la oportunidad de observar el desarrollo del movimiento feminista.
- El grupo sociocultural está comprendido por indígenas y ladinos.
- Profesionales universitarios
- Tipo de profesionales: Ciencias Sociales y Ciencias Exactas
- Ubicados en diferentes ámbitos de actividad profesional.
- Este tipo de profesionales por su edad y relación laboral; permitirá determinar la proyección del Movimiento Feminista y su valoración con relación al tema.

5. ENCUESTA DE OPINION PARA HOMBRES.

COMPOSICION DE LA MUESTRA DE LOS HOMBRES POR PROFESION

CUADRO No. 1

PROFESION	CIENCIAS EXACTAS	CIENCIAS SOCIALES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Odontólogo	X	-	3	12%
Médico y Cirujano	X	-	2	8%
Ingeniero Civil	X	-	2	8%
Ingeniero Agrónomo	X	-	1	4%
Sociólogo	-	X	5	20%
Contador Público y Auditor	-	X	3	12%
Administrador de Empresas	-	X	2	8%
Relacionista Internacional	-	X	2	8%
Abogado y Notario	-	X	2	8%
Economista	-	X	1	4%
Historiador	-	X	1	4%
Politicólogo	-	X	1	4%
<b>TOTALES</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

5. ENCUESTA DE OPINION PARA MUJERES

COMPOSICION DE LA MUESTRA DE MUJERES POR PROFESION

CUADRO No. 2

PROFESION	CIENCIAS EXACTAS	CIENCIAS SOCIALES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Odontóloga	X	-	2	20%
Psicóloga	-	X	2	20%
Economista	-	X	1	10%
Socióloga	-	X	1	10%
Abogada y Notaria	-	X	1	10%
Comunicadora Social	-	X	1	10%
Administradora de Empresas	-	X	1	10%
Relacionista Internacional	-	X	1	10%
<b>TOTALES</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

## 6. ANALISIS DE LA INFORMACION

La muestra quedó conformada por profesionales universitarios de ciencias sociales y ciencias exactas, según se detalla en los Cuadros No. 1 para hombres y No. 2 para mujeres, luego se procedió a la aplicación de una boleta para determinar la opinión de los 25 hombres y 10 mujeres encuestados.

La encuesta permite determinar la opinión tanto de hombres como mujeres en los ámbitos: familiares, culturales, educativos, religiosos, laborales y políticos, así como las valoraciones y prejuicios acerca de las organizaciones feministas y la participación de las mujeres en los diferentes ámbitos.

Para la elaboración de gráficas se utilizó el criterio de SI y NO, para determinar porcentajes con relación a cada pregunta como aparece en las gráficas numeradas. Algunas preguntas tienen otro tipo de modalidad dependiendo de la forma en que se valoraron las respuestas para tener claridad en el análisis.

Después se tomó en cuenta el por qué de las respuestas las cuales permiten inferir las actitudes machistas o no machistas de los hombres en la actualidad.

Con relación a la opinión de las mujeres, se tomaron como muestra 5 boletas de mujeres que trabajan en agrupaciones feministas y 5 de mujeres que trabajan en diferentes actividades profesionales, las respuestas de esta encuesta permiten no sólo contrastar respuestas de hombres y mujeres, sino hacer un análisis más profundo con relación a las actitudes de los hombres en los diferentes ámbitos en su interrelación y convivencia diaria con las mujeres.

III.  
RESULTADOS DE  
ANÁLISIS  
DE LA  
INFORMACIÓN

Gráficas de las respuestas de la  
Encuesta y análisis.

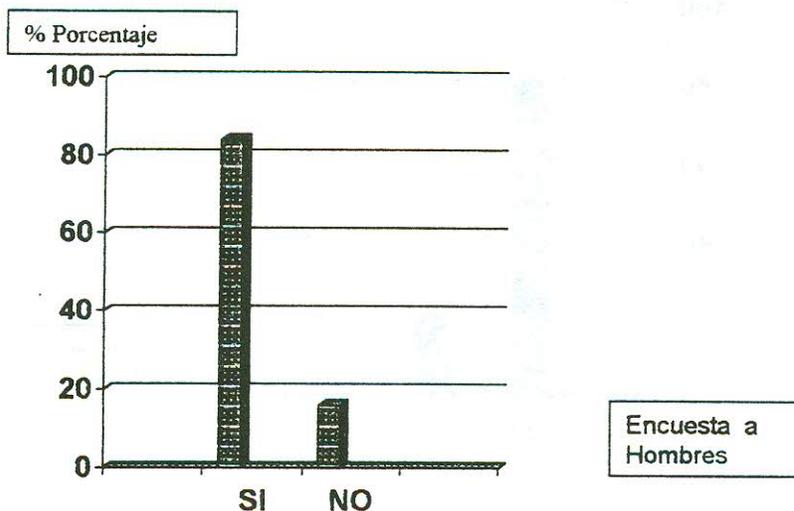


## GRAFICAS PARA ANALISIS DE PREGUNTAS.

Pregunta No. 1

¿Usted considera que dentro de la familia el trato para la niña y el niño es diferente?

Gráfica No. 1



Número de boletas = 25

SI = 21 boletas = 84%

NO = 4 boletas = 16%

¿Por qué?

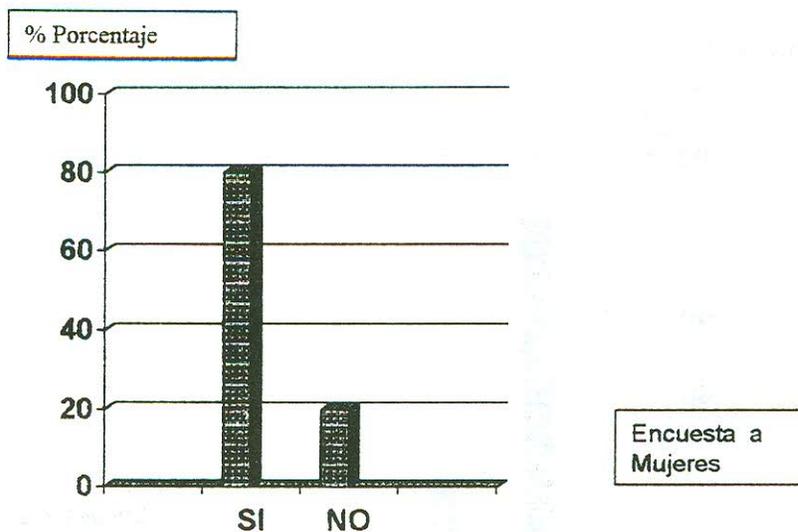
El 84% respondió que los roles asignados dentro de la familia diferencian al niño y a la niña, considerando a la niña más débil, necesitando protección y que al varón se le privilegia por tradición y costumbre.

El 16% respondió que mujeres y hombres son iguales y que no debe haber diferencia

Pregunta No. 1

¿Usted considera que dentro de la familia el trato para la niña y el niño es diferente?

Gráfica No. 2



Número de boletas = 10

SI = 8 boletas = 80%

NO = 2 boletas = 20%

¿Por qué?

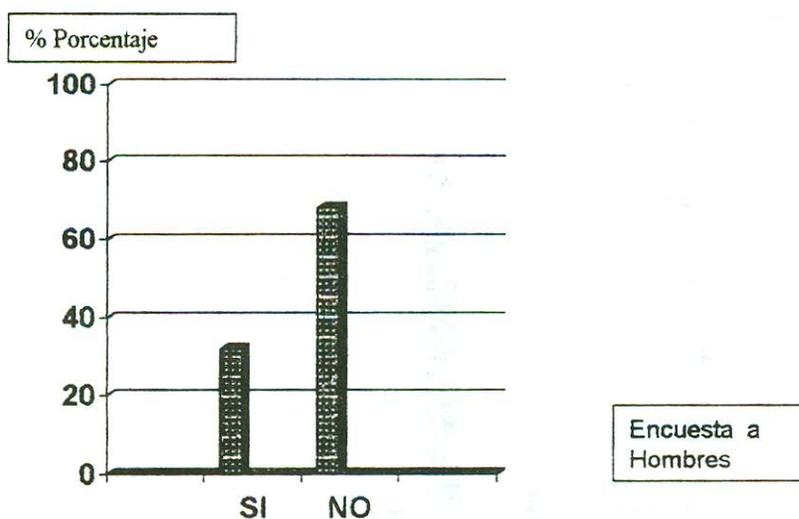
El 80% de las mujeres considera que se siguen estereotipos en la crianza de niñas y niños y esto los hace diferentes en el trato dentro de la familia.

El 20% considera que no hay diferencia, que a los niños y a las niñas se les trata igual dentro de la familia.

## Pregunta No. 2

¿Considera usted que al interior de la familia se comparten equitativamente las responsabilidades entre hombres y mujeres?

Gráfica No. 3



Número de boletas = 25

SI = 8 boletas = 32%

NO = 17 boletas = 68%

¿Por qué?

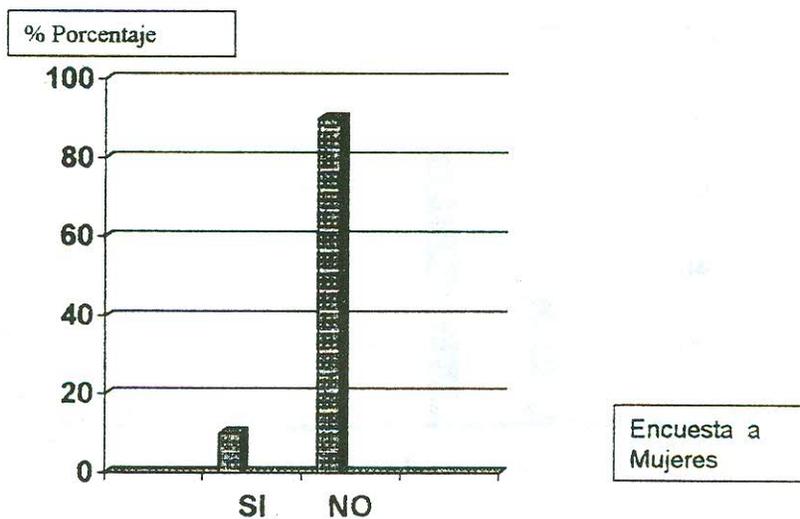
El 32% considera que se comparten equitativamente las responsabilidades de los hombres y mujeres dentro de la familia porque hay igualdad de derechos y obligaciones.

El 68% considera que por la asignación de roles en la familia, se le carga más responsabilidades a la mujer, ya sea por ignorancia, machismo o costumbre

Pregunta No. 2

¿Considera usted que al interior de la familia se comparten equitativamente las responsabilidades entre hombres y mujeres?

Gráfica No. 4



Número de boletas = 10

SI = 1 boleta = 10%

NO = 9 boletas = 90%

¿Por qué?

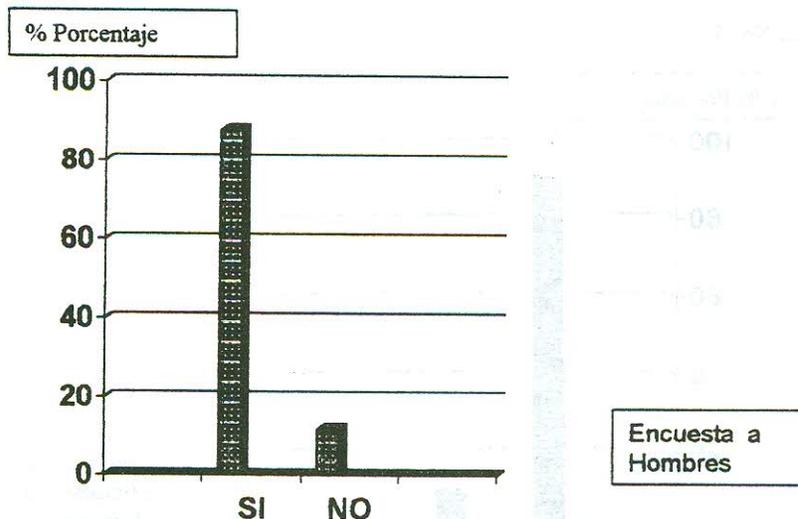
El 10% considera que se comparten responsabilidades dentro del hogar debido a las necesidades que hay dentro del mismo.

El 90% considera que las mujeres trabajan dentro y fuera de la casa y que están bajo ciertas condicionantes que les imponen los hombres, sin asumir responsabilidades conjuntas.

Pregunta No. 3

¿Considera que las mujeres y los hombres deben tener los mismos derechos y obligaciones?

Gráfica No. 5



Número de boletas = 25

SI = 22 boletas = 88%

NO = 3 boletas = 12%

¿Por qué?

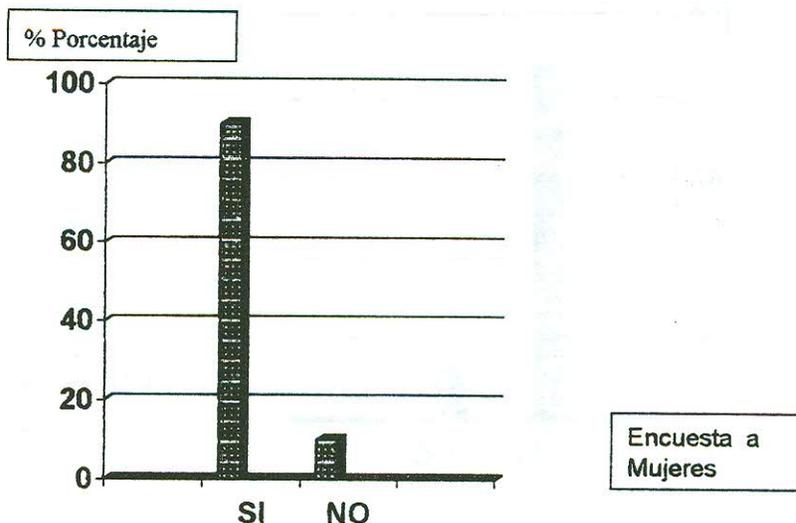
El 88% considera que debe existir igualdad en los seres humanos, porque todos tienen las mismas calidades, así como la capacidad de desenvolverse dentro del hogar y en todos los ámbitos de la sociedad.

El 12% opina que hay diferencias físicas que los hace diferentes, y que existe jerarquía entre hombres y mujeres.

Pregunta No. 3

¿Considera que las mujeres y los hombres deben tener los mismos derechos y obligaciones?

Gráfica No. 6



Número de boletas = 10

SI = 9 boletas = 90%

NO = 1 boletas = 10%

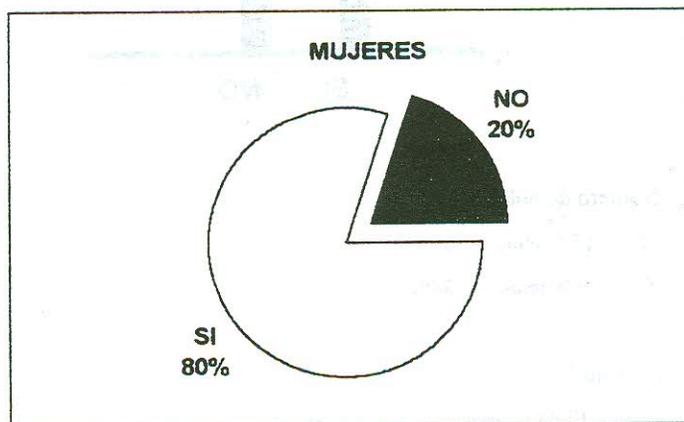
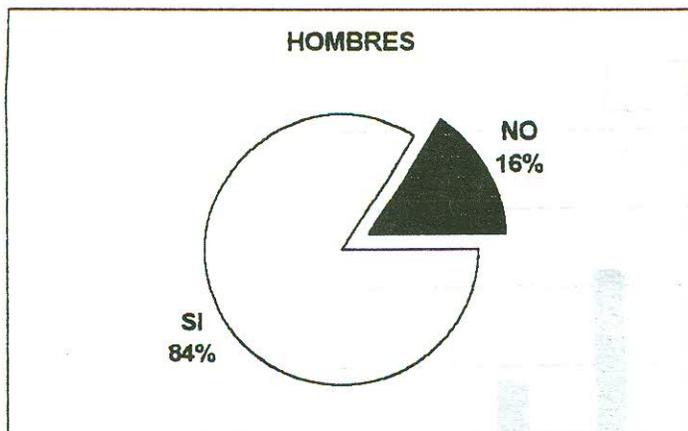
¿Por qué?

El 90% considera que todos los seres humanos son iguales con los mismos derechos y obligaciones.

El 10% considera que los derechos y obligaciones de los hombres y mujeres son diferentes por su naturaleza.

## ASPECTO FAMILIAR

¿El trato para la niña y el niño en la familia es diferente?

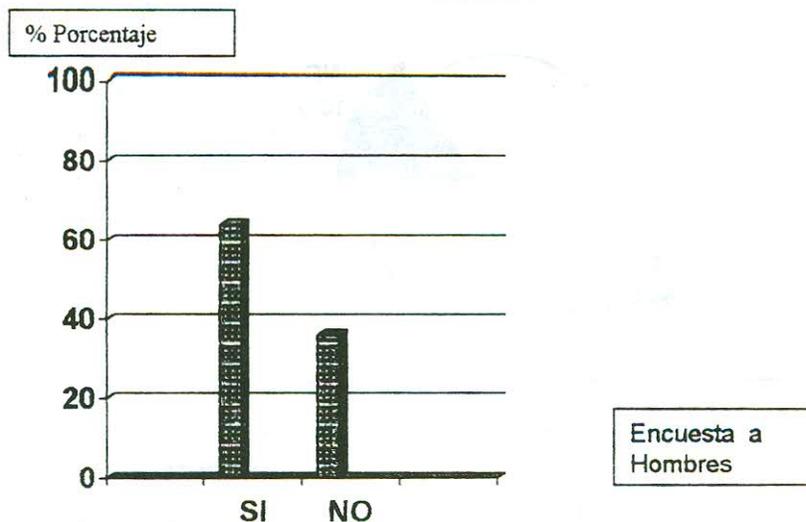


El 84% de los hombres y el 80% de mujeres opinan que a las niñas se les niegan determinados derechos porque las quieren proteger y/o por los estereotipos de crianza, y a los niños se les dan libertades para tomar decisiones.

Pregunta No. 4

¿Cree que en todos los grupos socioculturales persiste el machismo?

Gráfica No. 7



Número de boletas = 25

SI = 16 boletas = 64%

NO = 9 boletas = 36%

¿Por qué?

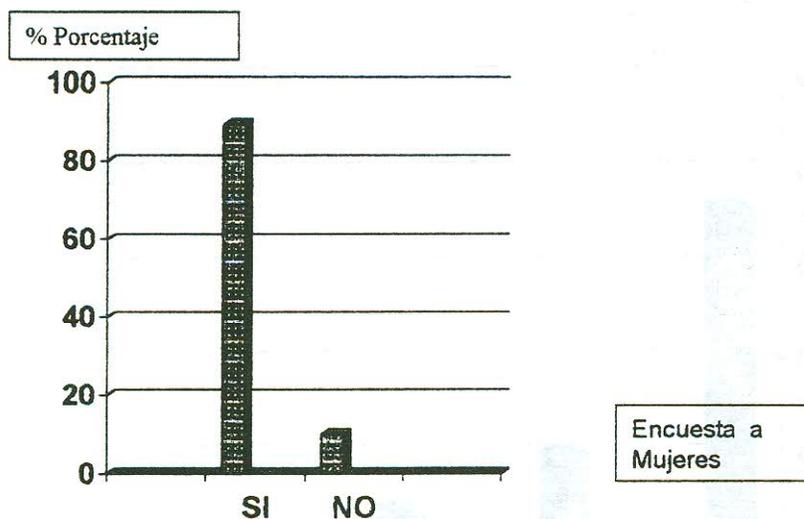
El 64% opina que no importa el estrato al que pertenezcan los hombres, sus actitudes machistas y discriminativas hacia la mujer no cambian.

El 36% opina que cada persona ha sido educada de diferente manera, y varía su actitud según el estrato social.

Pregunta No. 4

¿Cree que en todos los grupos socioculturales persiste el machismo?

Gráfica No. 8



Número de boletas = 10

SI = 9 boletas = 90%

NO = 1 boletas = 10%

¿Por qué?

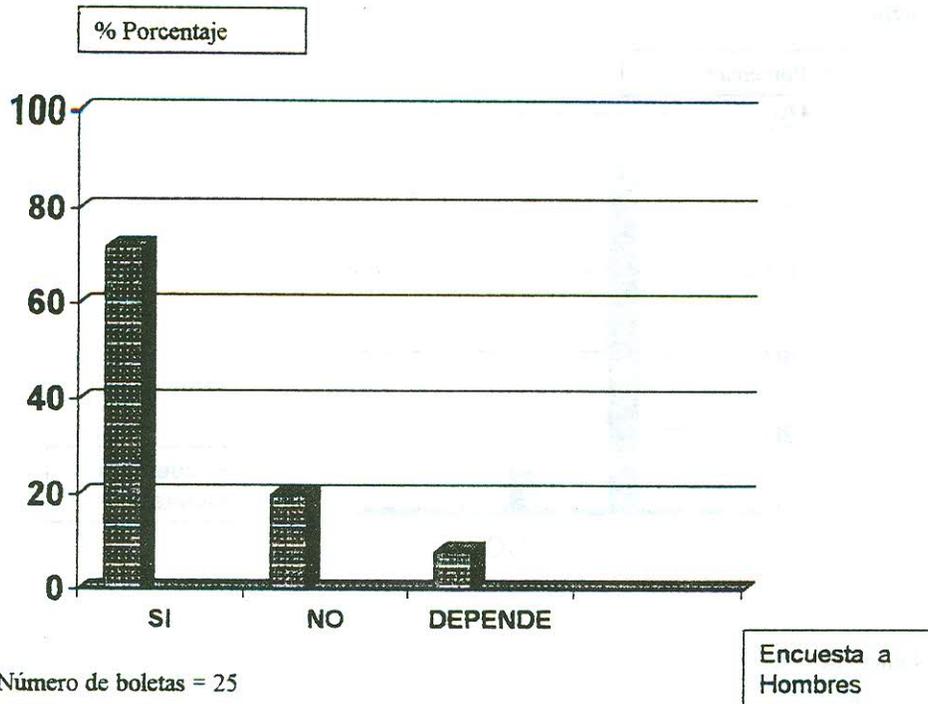
El 90% opina que el machismo persiste en todos los grupos socioculturales debido a la formación en el hogar y los patrones culturales.

El 10% considera que algunas mujeres han logrado la igualdad con los hombres por su participación en la sociedad en diversos ámbitos; y que otras se están preparando para la igualdad.

Pregunta No. 5

¿Considera que actualmente los hombres han cambiado sus actitudes machistas?

Gráfica No. 9



Número de boletas = 25

SI = 18 boletas = 72%

NO = 5 boletas = 20%

DEPENDE = 2 boletas = 8%

¿Por qué? El 72% opina que la participación de las mujeres en diversas actividades ha permitido que los hombres cambien sus actitudes machistas y discriminativas, en una forma incipiente.

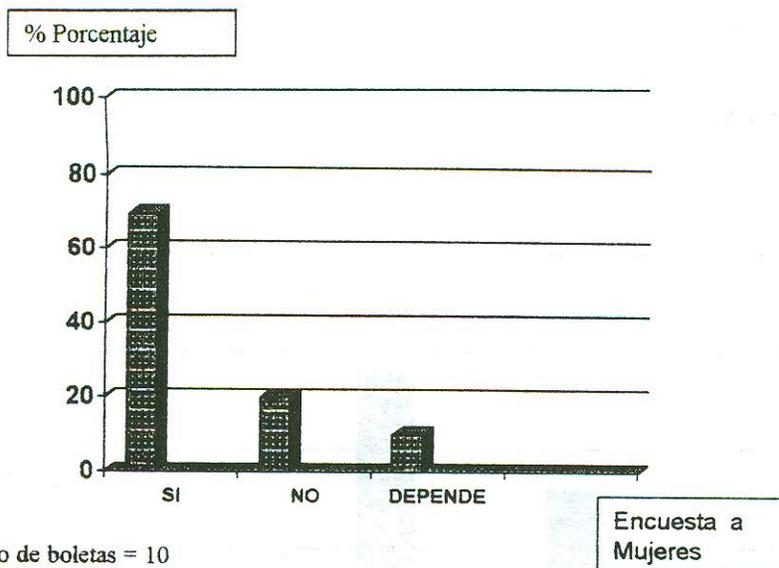
El 20% opina que por la cultura machista de siglos los hombres no han cambiado su actitud.

El 8% opina que depende de la cultura y que hay algunos que han cambiado y otros no.

Pregunta No. 5

¿Considera que actualmente los hombres han cambiado sus actitudes machistas?

Gráfica No. 10



Número de boletas = 10

SI = 7 boletas = 70%

NO = 2 boletas = 20%

DEPENDE = 1 boletas = 10%

¿Por qué? El 70% de las mujeres considera que han sido ellas, en su interrelación con los hombres las que han logrado que cambien sus actitudes al compartir actividades laborales, políticas, educativas y otras actividades sociales que antes no desempeñaban las mujeres, además algunos hombres comparten responsabilidades dentro del hogar.

Aunque comparando esta respuesta, con la respuesta de la pregunta No. 4 se da una contradicción porque el 90% de las mujeres opina que todos los grupos socioculturales persiste el machismo.

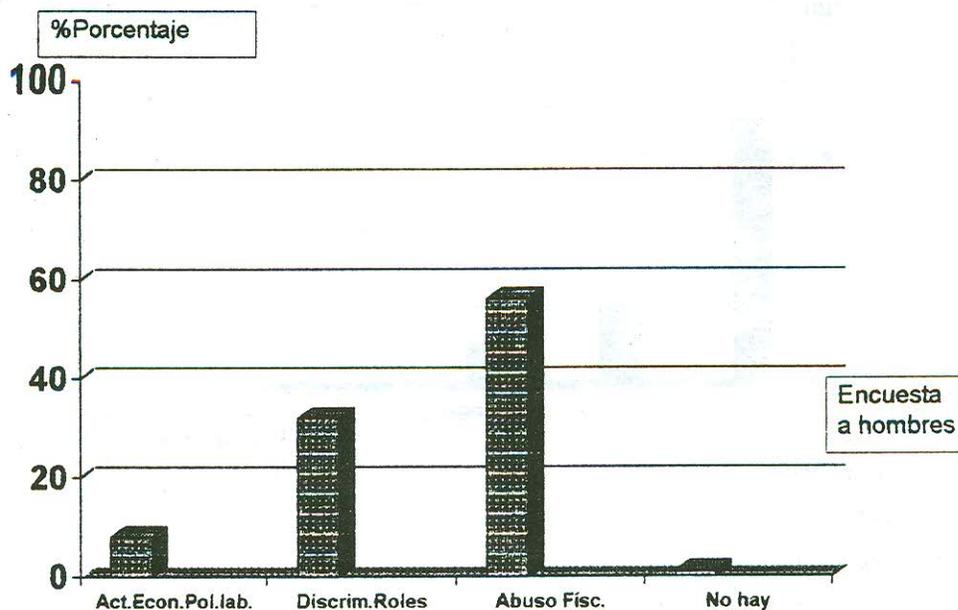
El 20% considera que en la mayoría de hombres persiste la actitud machista y autoritaria.

El 10% opina que depende el nivel cultural y el deseo de cambiar que cada individuo posea.

Pregunta No. 6

¿Cómo se manifiestan las actitudes machistas en nuestra sociedad?

Gráfica No. 11



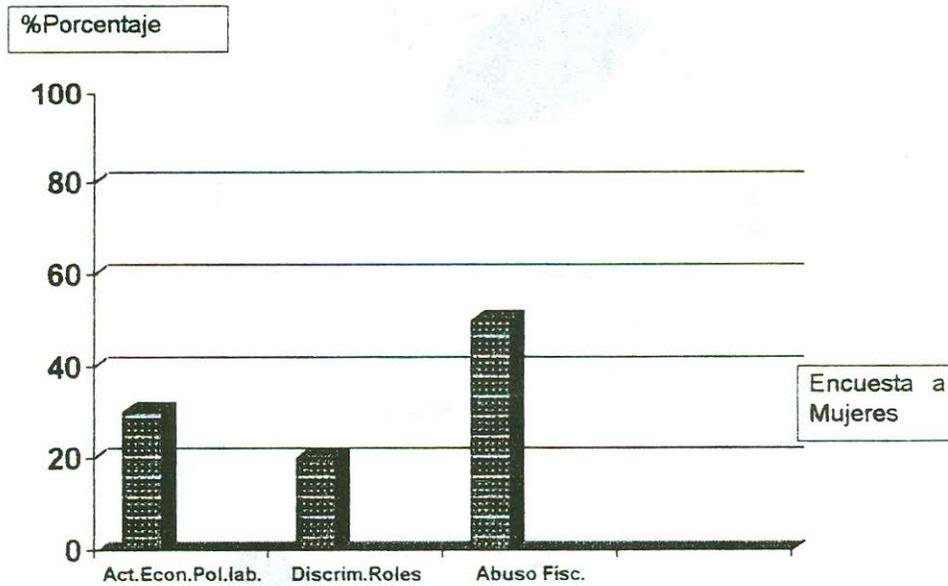
Número de boletas = 25

Actividad Económica, Política-Laboral	= 2 = 8%	Mejores oportunidades para los hombres
Discriminación y asignación de determinados roles	= 8 = 32%	Relegando a la mujer a un segundo plano.
Abuso Físico	= 14 = 56%	Ira y violencia contra la mujer.
No hay actitudes machistas.	= 1 = 4%	Es muy raro que existan actitudes machistas.

Pregunta No. 6

¿Cómo se manifiestan las actitudes machistas en nuestra sociedad?

Gráfica No. 12



Número de boletas = 25

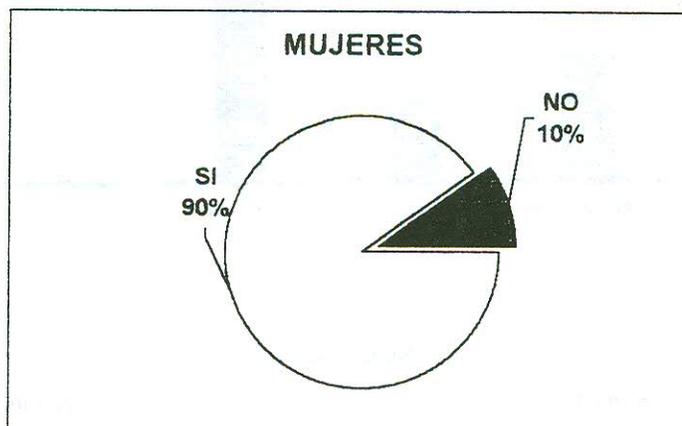
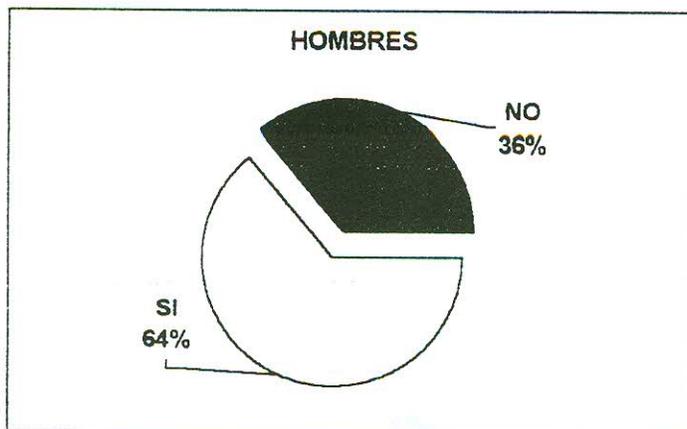
Actividad Económica, Política-Laboral = 3 = 30% Mejores oportunidades para los hombres.

Discriminación y asignación de determinados roles = 2 = 20% No aceptando la capacidad de las mujeres

Abuso Físico = 5 = 50% Violencia intrafamiliar

## ASPECTO CULTURAL

¿Cree que en todos los grupos socioculturales persiste el machismo?

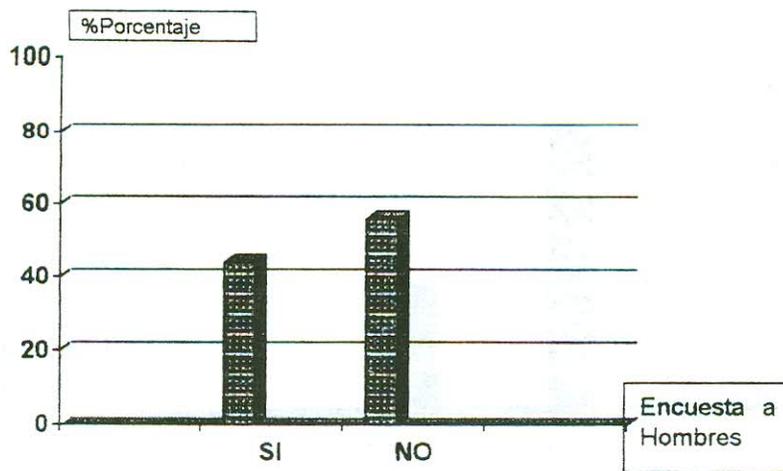


El 64% de los hombres y el 90% de las mujeres consideran que no importa el grupo sociocultural, estrato social o nivel educacional, persiste el machismo que oprime y discrimina a las mujeres en las diferentes actividades en las que participan, destacando la violencia física contra las mujeres como una de las manifestaciones del machismo.

Pregunta No. 7

¿Considera que la educación ha sido un privilegio para los hombres?

Gráfica No. 13



Número de boletas = 25

SI = 11 = 44%

NO = 14 = 56%

¿Por qué?

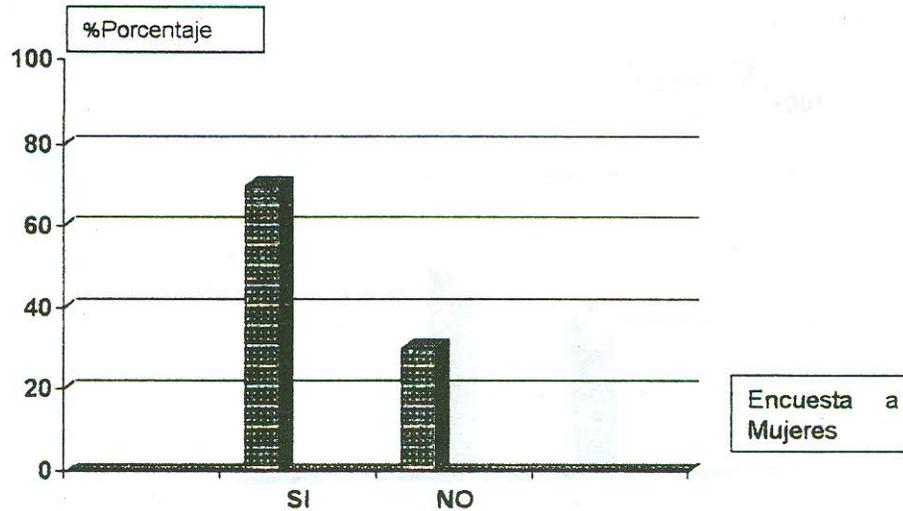
El 44% opina que se le ha dado el privilegio de la educación a los hombres porque a las mujeres se les considera inferiores y deben hacer el trabajo de la casa.

El 56% opina que tanto mujeres y hombres tienen las mismas oportunidades, y ahora tienen el derecho de elegir lo que quieren hacer.

Pregunta No. 7

¿Considera que la educación ha sido un privilegio para los hombres?

Gráfica No. 14



Número de boletas = 10

SI = 7 = 70%

NO = 3 = 30%

¿Por qué?

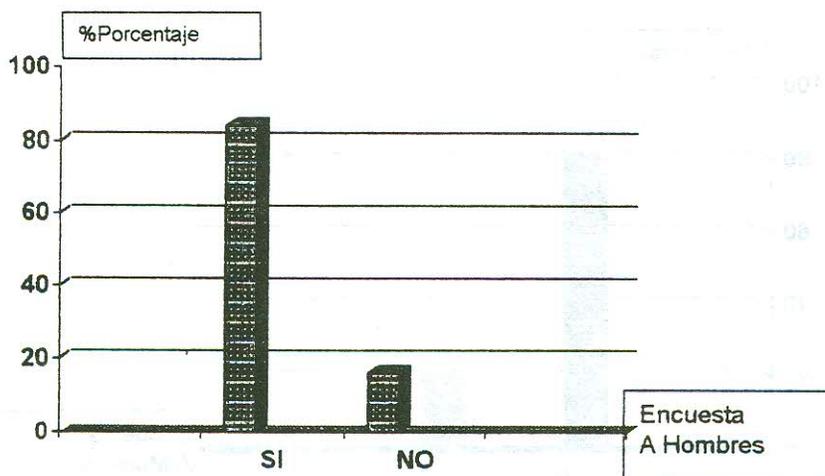
El 70% opina que los hombres han tenido más oportunidades, por el alto índice de mujeres analfabetas y menor porcentaje de mujeres profesionales..

El 30% opina que todos tienen los mismos derechos y oportunidades para superarse.

Pregunta No. 8

¿Cree que hay diferencia en la educación en el área urbana y rural y para los indígenas y ladinos; hombres y mujeres?

Gráfica No. 15



Número de boletas = 25

SI = 21 = 84%

NO = 4 = 16%

¿Por qué?

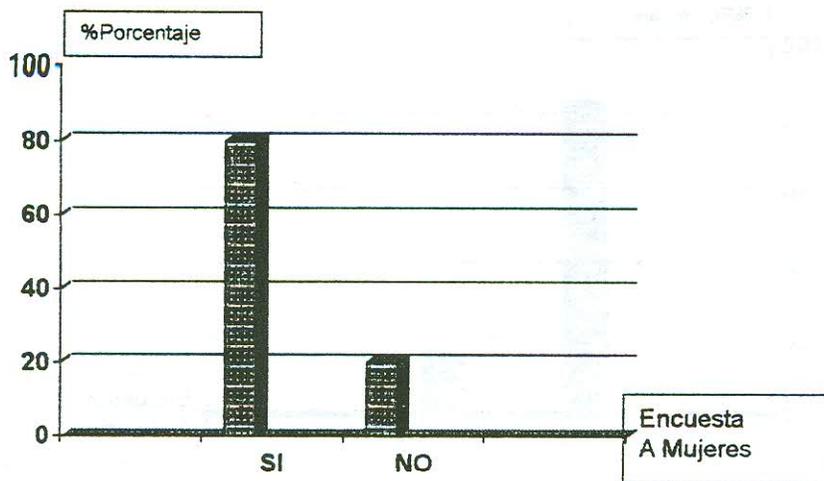
El 84% opina que hay más oportunidades en el área urbana, que no hay programas adecuados para los indígenas, que los textos son discriminativos para las mujeres.

El 16% opina que no hay diferencia para el área urbana y rural, indígenas y ladinos; mujeres y hombres porque se le da poca importancia al área geográfica, las étnias y el género; se utilizan los mismos métodos y sistemas educativos, sin discriminar grupos específicos.

Pregunta No. 8

¿Cree que hay diferencia en la educación en el área urbana y rural y para los indígenas y ladinos; hombres y mujeres?

Gráfica No. 16



Número de boletas = 10

SI = 8 = 80%

NO = 2 = 20%

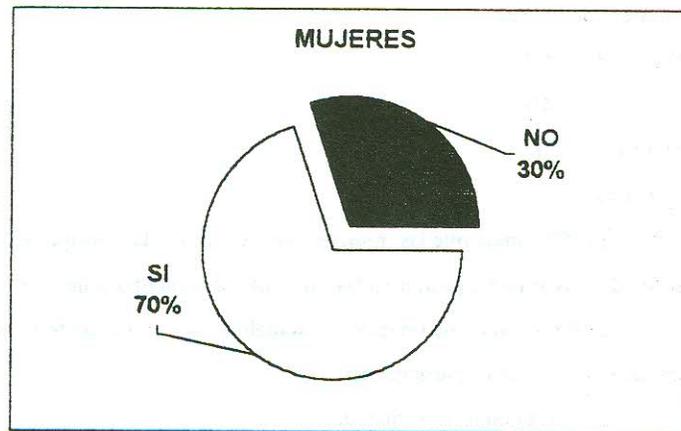
¿Por qué?

El 80% opina que esta diferencia se produce por las desigualdades étnicas y socio-culturales, y por la discriminación de las mujeres.

El 20% opina que no hay diferencia, porque no existen planes especiales para cada grupo.

## ASPECTO EDUCATIVO

¿Considera que la educación ha sido un privilegio para los hombres?

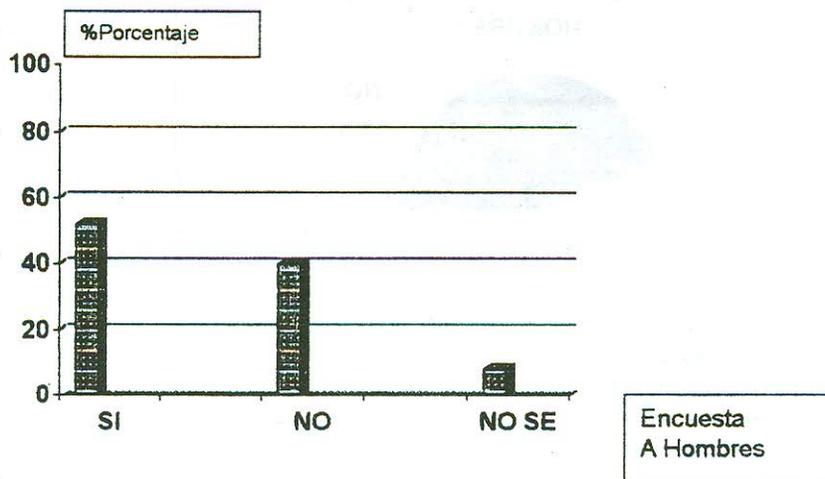


El 70% de las mujeres considera que se les ha dado más oportunidad a los hombres que a las mujeres en la educación por el alto porcentaje de mujeres analfabetas y menor cantidad de profesionales universitarias. Pero el 44% de los hombres no ha observado este fenómeno, y el 56% opina que en el aspecto educativo hay las mismas oportunidades para hombres y mujeres.

Pregunta No. 9

¿Considera que en el ámbito religioso las mujeres son discriminadas?

Gráfica No. 17



Número de boletas = 25

SI = 13 = 52%

NO = 10 = 40%

NO SE = 2 = 8%

¿Por qué?

El 52% opina que las mujeres son discriminadas, porque se les impone sumisión y no se les da mayor participación en las diferentes actividades religiosas.

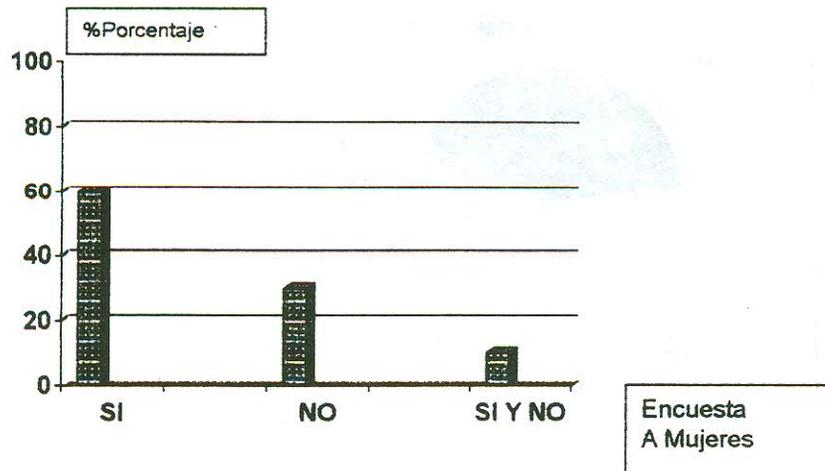
El 40% opina que las mujeres actualmente son una parte muy importante dentro de la iglesia y tienen mayor participación.

El 8% no opina al respecto.

Pregunta No. 9

¿Considera que en el ámbito religioso las mujeres son discriminadas?

Gráfica No. 18



Número de boletas = 10

SI = 6 = 60%

NO = 3 = 30%

SI Y NO = 1 = 10%

¿Por qué?

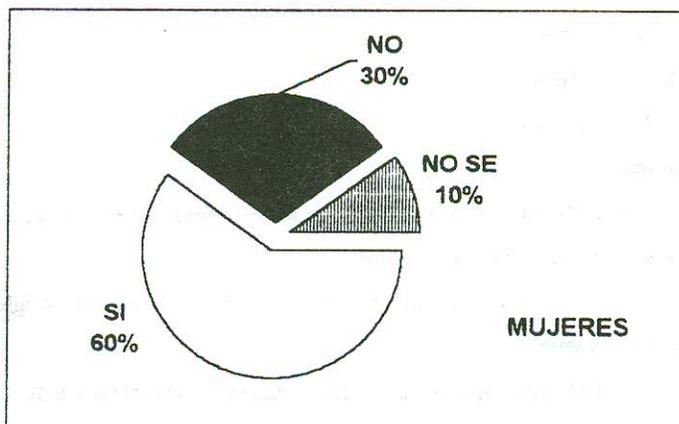
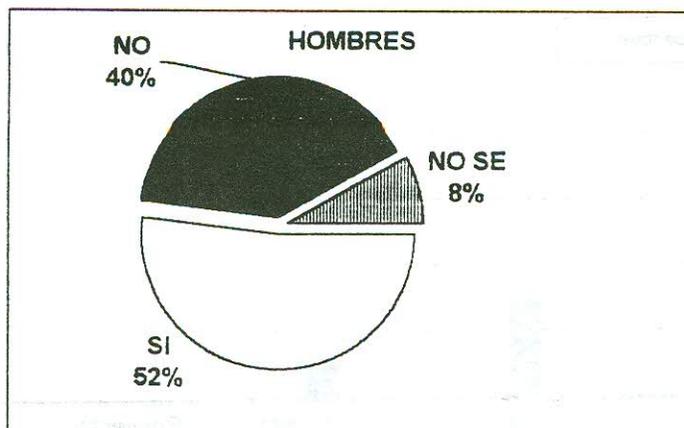
El 60% opina que a las mujeres se les delega papeles de sumisión y que no ocupan cargos de poder y toma de decisión.

El 30% opina que las mujeres tienen participación en la iglesia y que hombres y mujeres son iguales.

El 10% opina que depende de la religión, las creencias y la fe.

## ASPECTO RELIGIOSO

¿Considera que en el ámbito religioso las mujeres son discriminadas?

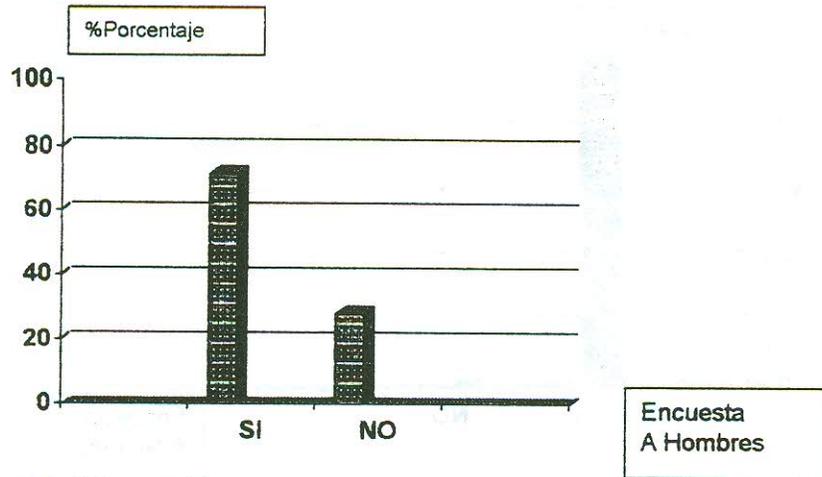


El 52% de los hombres y 60% de mujeres consideran que a las mujeres se les dá poca participación en el ámbito religioso. El 10% no opina con decisión porque consideran que hay factores que pueden ser positivos o negativos.

Pregunta No. 10

¿Considera que en el campo laboral las mujeres son discriminadas?

Gráfica No. 19



Número de boletas = 25

SI = 18 = 72%

NO = 7 = 28%

¿Por qué?

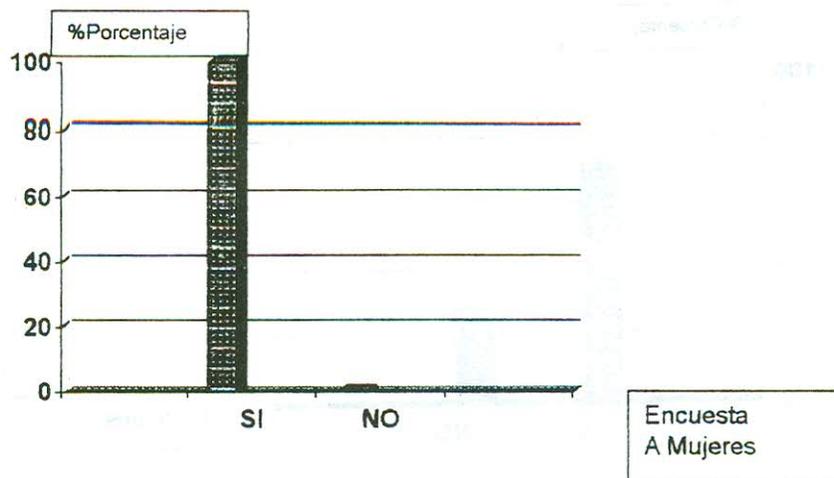
El 72% opina que vivimos en una sociedad acostumbrada a no darle oportunidades a las mujeres, porque no se toma en cuenta su capacidad y preparación profesional.

El 28% opina que en la actualidad a las mujeres se les dan más oportunidades para tener mejores empleos.

Pregunta No. 10

¿Considera que en el campo laboral las mujeres son discriminadas?

Gráfica No. 20



Número de boletas = 10

SI = 10 = 100%

NO = 0 = 0%

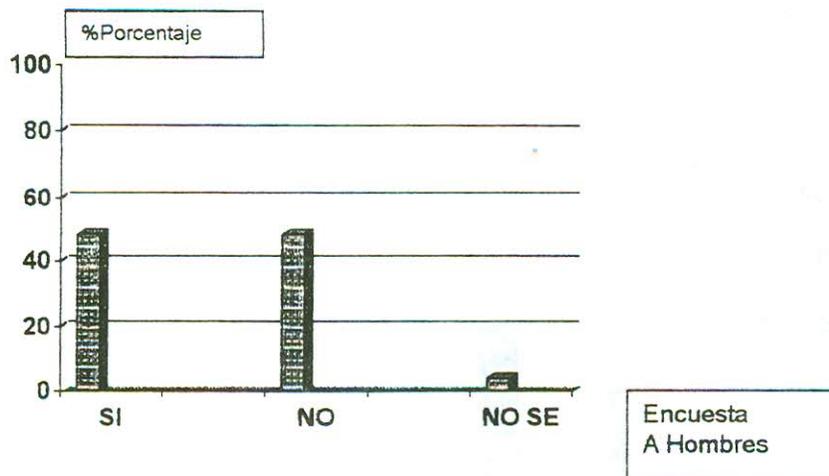
¿Por qué?

El 100% opina que en muchas ocasiones les niegan ciertos puestos de trabajo por el hecho de ser mujeres, y en otras ocasiones realizan el mismo trabajo que los hombres con menor salario.

Pregunta No. 11

¿Usted cree que a las mujeres les pagan igual salario que a los hombres, si tienen acceso a los mismos trabajos?

Gráfica No. 21



Número de boletas = 25

SI = 12 = 48%

NO = 12 = 48%

NO SE = 1 = 4%

¿Por qué?

El 48% respondió que las mujeres y los hombres desempeñan igual trabajo y en las mismas condiciones sin discriminación, lo cual contrasta con la gráfica No. 19; pregunta No. 10 en donde el 72% de los hombres opina que vivimos en una sociedad que no da oportunidades a las mujeres; para que tengan mejores oportunidades en el campo laboral.

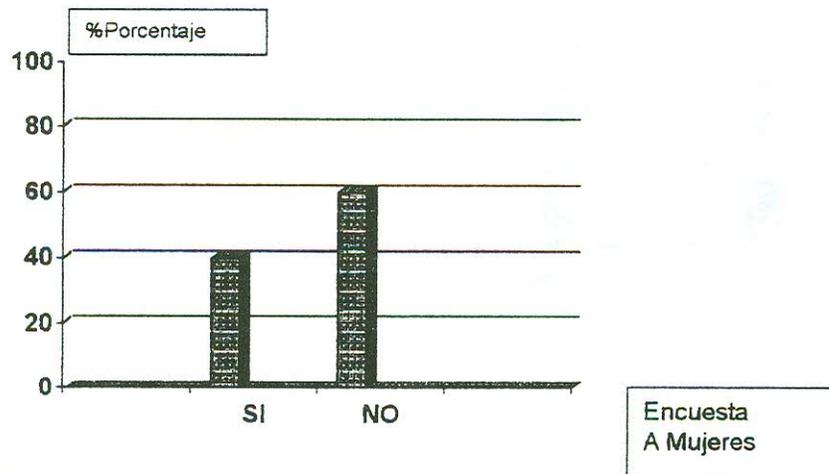
El otro 48% considera que se discrimina a las mujeres sin tomar en cuenta su capacidad.

El 4% no sabe si se da esta desigualdad.

Pregunta No. 11

¿Usted cree que a las mujeres les pagan igual salario que a los hombres, si tienen acceso a los mismos trabajos?

Gráfica No. 22



Número de boletas = 10

SI = 4 = 40%

NO = 6 = 60%

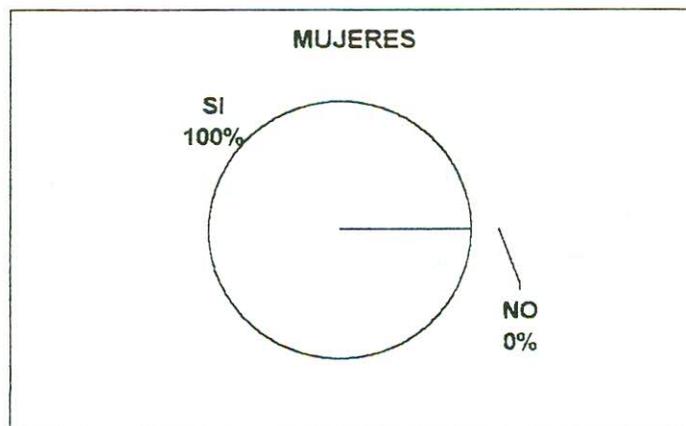
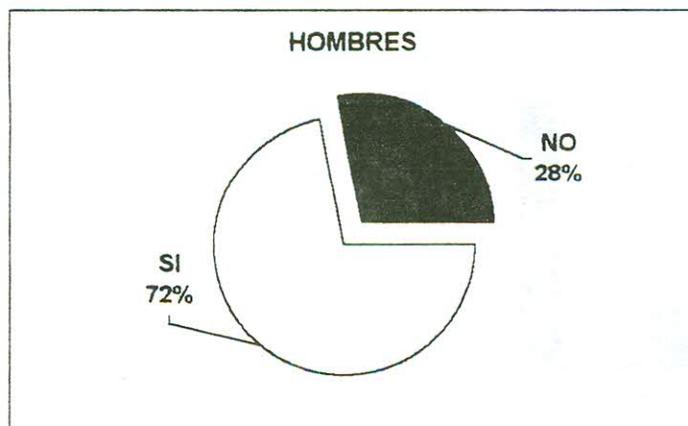
¿Por qué?

El 40% opina que en el aspecto laboral las mujeres y los hombres son tratados con igualdad y a ambos se les pagan iguales salarios, lo que contrasta con la gráfica No. 20, pregunta No. 10; en donde el 100% de las mujeres considera que en el campo laboral son discriminadas en determinados trabajos dándoles prioridad a los hombres sin importar la capacidad de las mujeres.

El 60% opina que por el solo hecho de ser mujeres, se les pagan salarios inferiores al de los hombres.

## AMBITO LABORAL

¿Considera que en el campo laboral las mujeres son discriminadas?

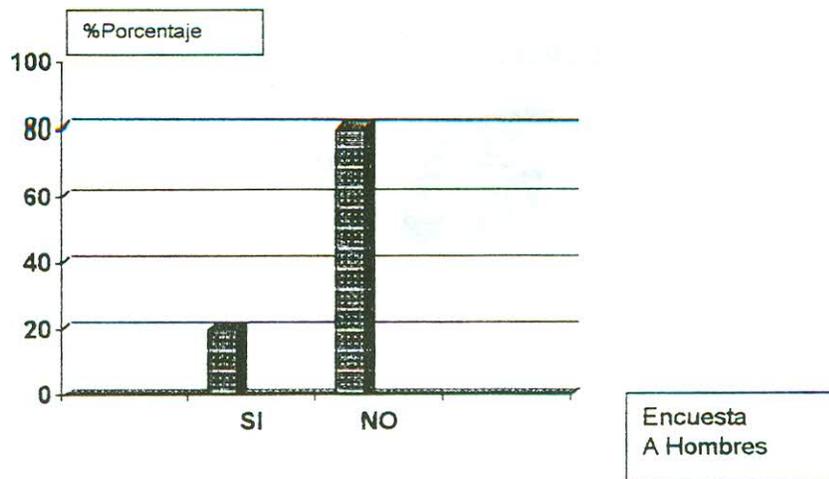


El 72% de los hombres y 100% de las mujeres opinan que en el campo laboral actualmente se sigue discriminando a las mujeres.

Pregunta No. 12

¿Considera que la política sigue siendo "Cosa de Hombres"?

Gráfica No. 23



Número de boletas = 25

SI = 5 = 20%

NO = 20 = 80%

¿Por qué?

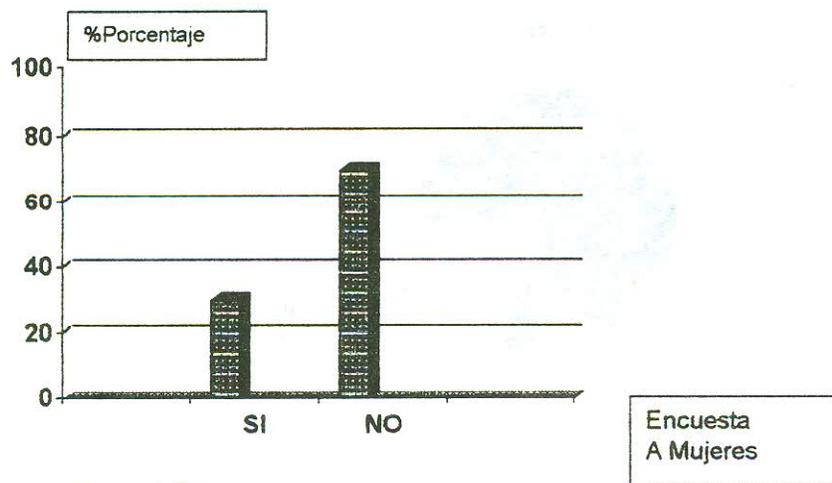
El 20% opina que culturalmente sigue existiendo el machismo en la política y esto deja afuera a las mujeres.

El 80% opina que las mujeres han abierto sus propios espacios y que actualmente hay mayor participación en actividades políticas.

Pregunta No. 12

¿Considera que la política sigue siendo “Cosa de Hombres”?

Gráfica No. 24



Número de boletas = 10

SI = 3 = 30%

NO = 7 = 70%

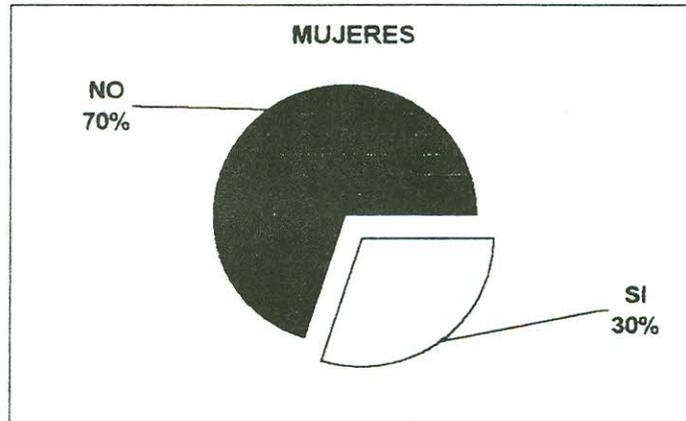
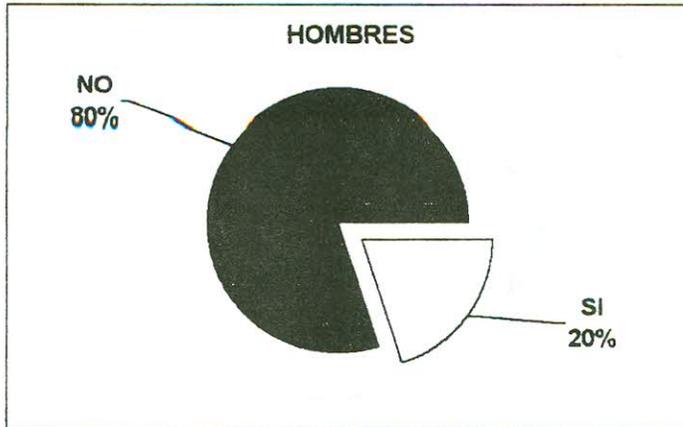
¿Por qué?

El 30 % considera que las mujeres tienen poca participación, porque actualmente los puestos políticos en su mayoría lo tienen los hombres.

El 70% opina que la política ha estado manejada por hombres; pero que actualmente las mujeres han buscado los mecanismos para integrarse a las actividades políticas del país; como son: participación en partidos políticos, en puestos de elección y con la concientización de las mujeres para tener mayores cuotas de poder en diferentes puestos políticos y con su participación por medio del voto para apoyar a otras mujeres.

## AMBITO POLITICO

¿Considera que la política sigue siendo “Cosa de Hombres”?



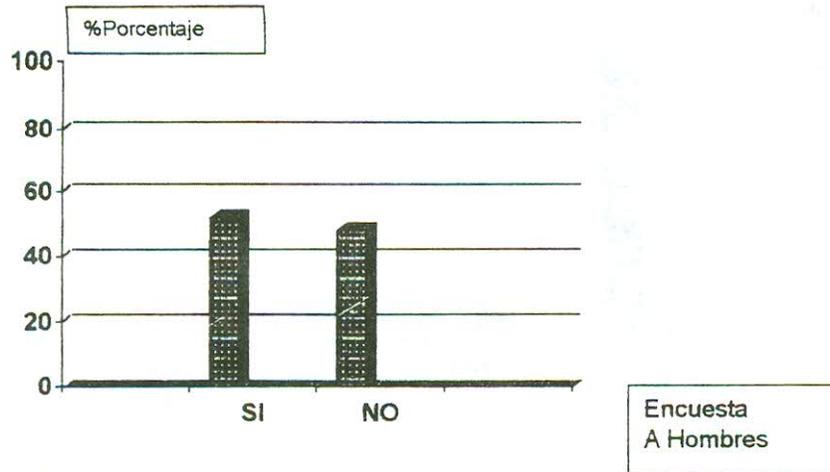
El 80% de los hombres y el 70% de las mujeres opinan que en la actualidad las mujeres tienen mayor participación en la política, y que han sido ellas quienes con su esfuerzo han abierto sus espacios.

Esta percepción, especialmente de las mujeres, resulta interesante ya que la realidad muestra que las mujeres aún tienen escasa presencia en los espacios políticos, particularmente en puestos de elección.

Pregunta No. 13

¿Conoce la existencia de grupos feministas?

Gráfica No. 25



Número de boletas = 25

SI = 13 = 52%

NO = 12 = 48%

¿Cuales?

Del 52% que respondieron que Si conocen la existencia de grupos feministas, se observa que algunos de ellos tomaron como grupos feministas a algunas asociaciones femeninas y grupos pro-derechos humanos; que no son propiamente feministas tales como: Damas Leonas, CONAVIGUA, Madres Angustiadas, etc.

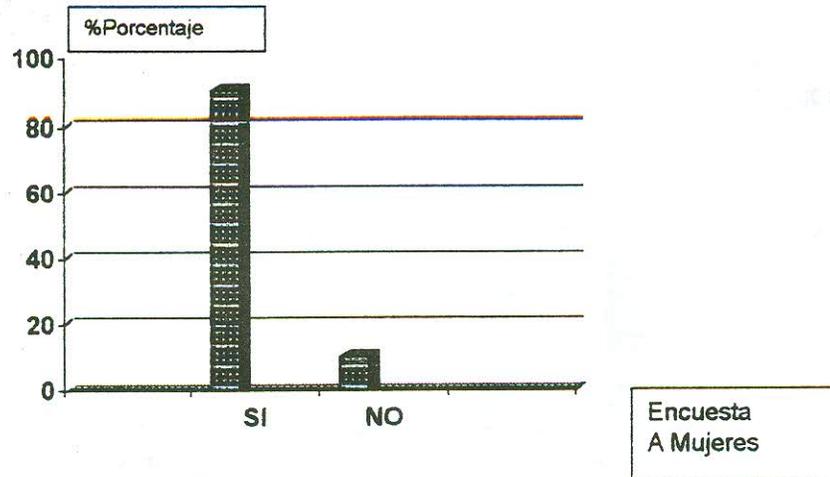
Entre los grupos feministas que si fueron correctamente identificados sobresalen ONAM, Tierra Viva, Mujeres Vamos Adelante.

El 48% desconoce las agrupaciones feministas.

Pregunta No. 13

¿Conoce la existencia de grupos feministas?

Gráfica No. 26



Número de boletas = 10

SI = 9 = 90%

NO = 1 = 10%

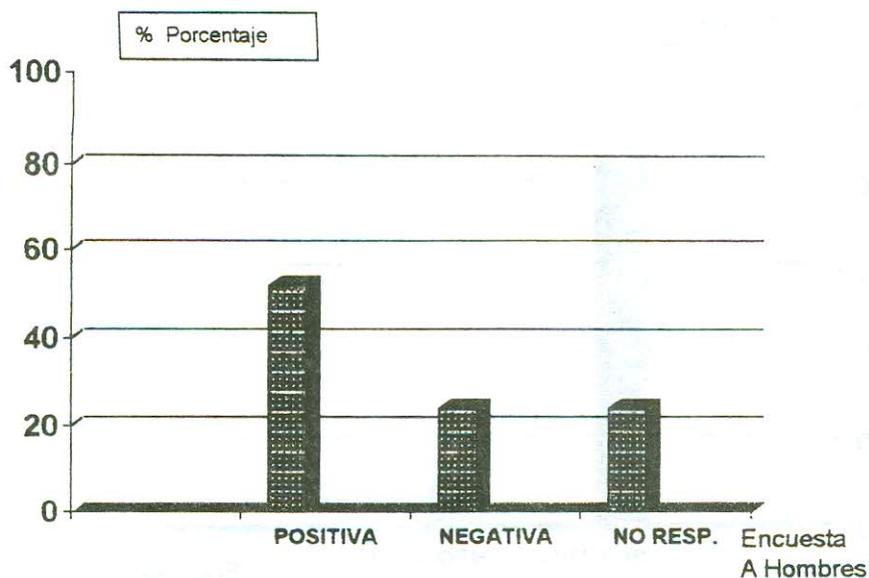
El 90% que respondió que Si, identificaron correctamente los grupos feministas, con excepción de 2 entrevistadas que respondieron no recordar los nombres.

El 10% desconoce totalmente los grupos feministas.

Pregunta No. 14

¿Cuál es su opinión acerca de los grupos feministas?

Gráfica No. 27



Número de boletas = 25

SI = 13 = 52%

NO = 6 = 24%

NO RESPONDIO= 6 = 24%

El 52% respondió que es muy valiosa la actitud de las mujeres para abrir espacios para ellas y poder reivindicarse como seres humanos.

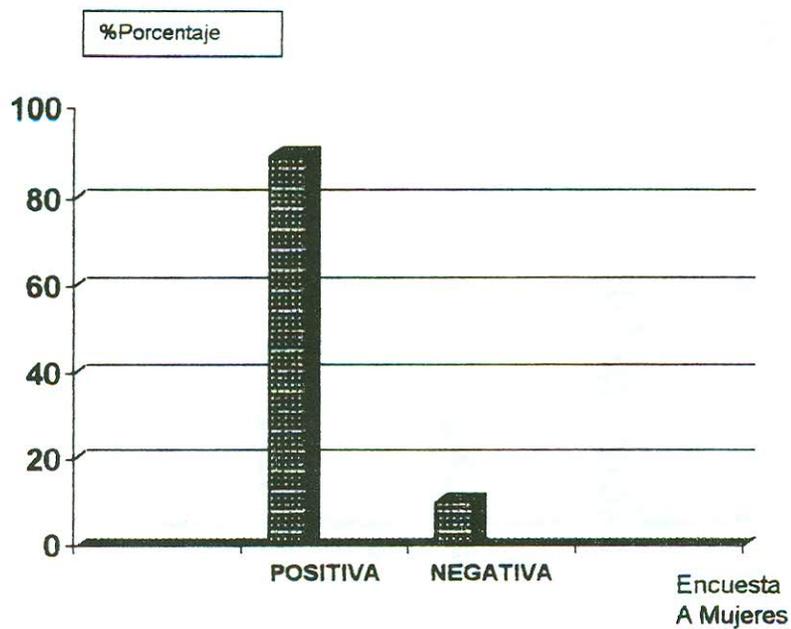
El 24% respondió que las mujeres solo quieren competir o copiar modelos de otros países y no toman en cuenta la realidad nacional y femenina.

El 24% restante no opinó con relación a los grupos feministas.

Pregunta No. 14

¿Cuál es su opinión acerca de los grupos feministas?

Gráfica No. 28



Número de boletas = 10

SI = 9 = 90%

NO = 1 = 10%

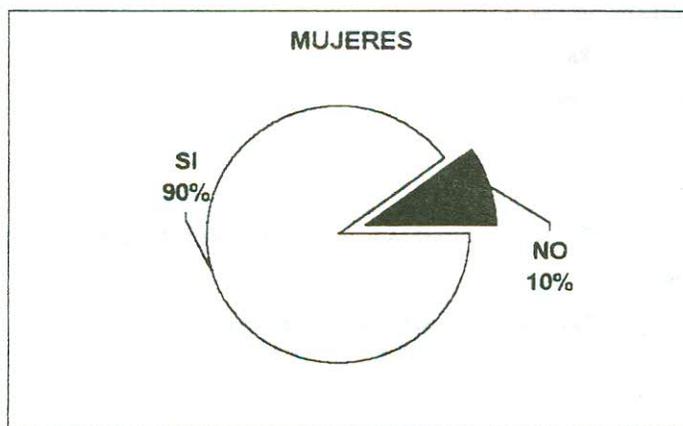
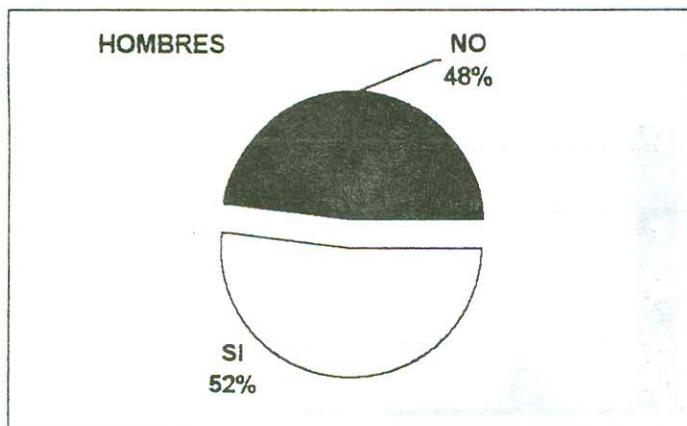
¿Por qué?

El 90% opina que el trabajo de las mujeres es muy importante porque ayudan a concientizarse y a luchar por su igualdad y dignidad como seres humanos.

El 10% opina que no le gustan estos grupos.

## GRUPOS FEMINISTAS

¿Conoce la existencia de grupos feministas?

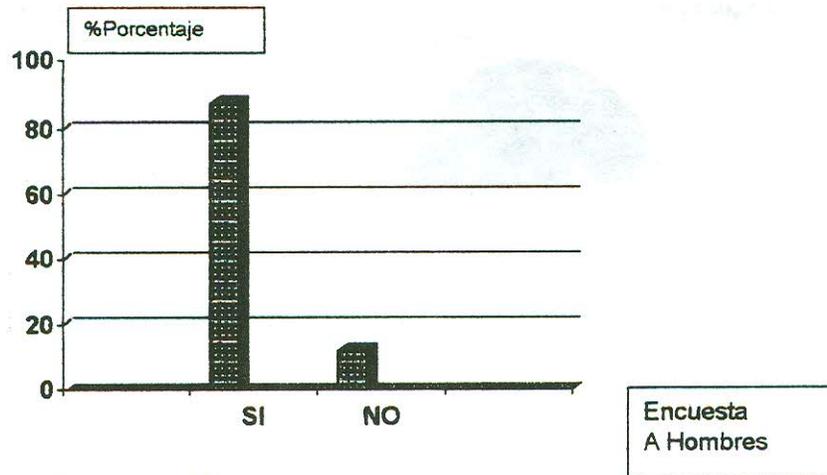


El 52% de los hombres identificó los grupos feministas, pero en algunos casos con cierta confusión, porque otras organizaciones de mujeres las consideraron como feministas. El 90% de mujeres las identificaron con certeza y opinan positivamente al respecto.

Pregunta No. 15

¿Considera que las mujeres deben tener mayor participación en nuestra sociedad?

Gráfica No. 29



Número de boletas = 25

SI = 22 = 88%

NO = 3 = 12%

¿Por qué?

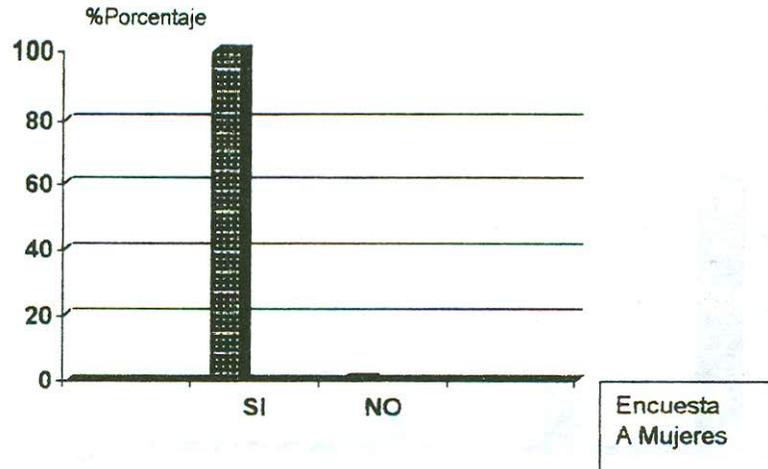
El 88% considera que son parte importante de la sociedad y su participación es valiosa.

El 12% opina que ya tienen la participación.

Pregunta No. 15

¿Es importante la participación en la sociedad de la mujer?

Gráfica No. 30



Número de boletas = 10

SI = 10 = 100%

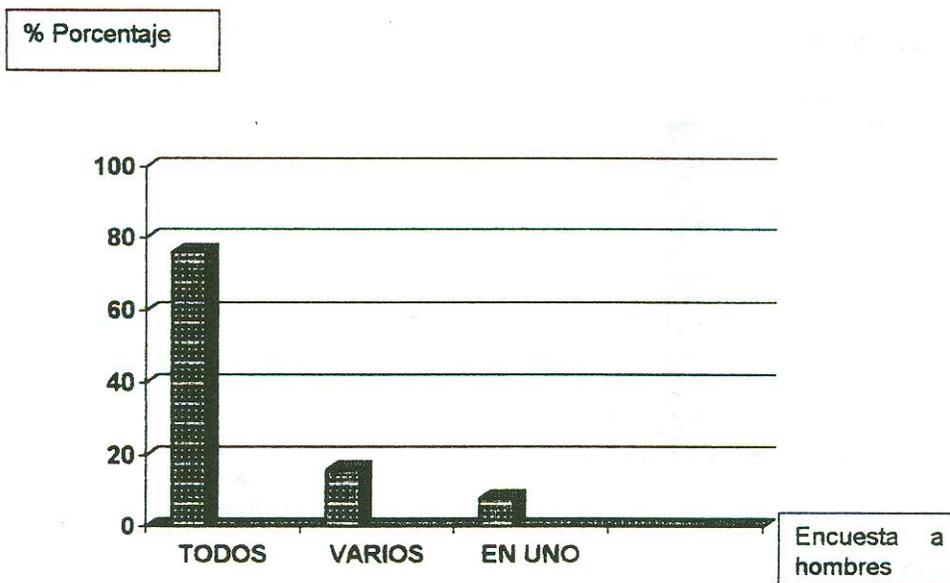
NO = 0 = 0%

¿Por qué?

El 100% opina que su aportación y participación ayudará a dejar un mejor futuro a las nuevas generaciones de mujeres y que ayudan al desarrollo económico, político y social de nuestro país.

## En qué ámbitos

Gráfica No. 31



Número de boletas 25

Todos = 19 = 76%

En Varios = 4 = 16%

En Uno = 2 = 8%

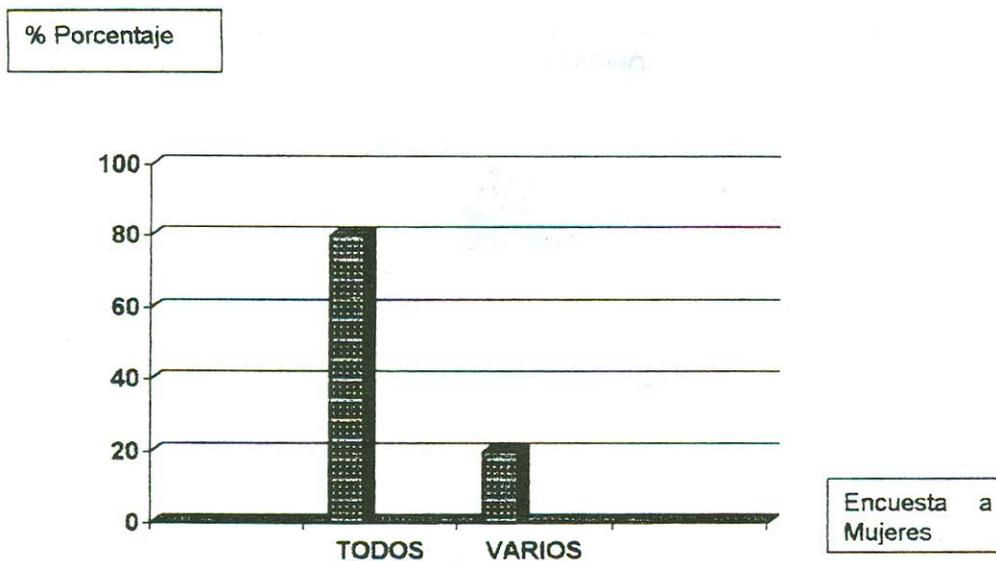
El 76% opina que las mujeres están aptas para participar en todos los campos.

El 16% limita la participación de las mujeres en determinados ámbitos como son: Educación, Salud, laboral y político; no tomando en cuenta que en todos los ámbitos hay mujeres que han sobresalido por su capacidad y proyección social.

El 8% o sea 2 entrevistados consideran que: las mujeres deben participar solo en un ámbito; el ámbito educativo por un lado; y el otro opina que en el ámbito familiar.

## Ámbitos de Participación

Gráfica No. 32



Número de boletas = 10

Todos = 8 = 80%

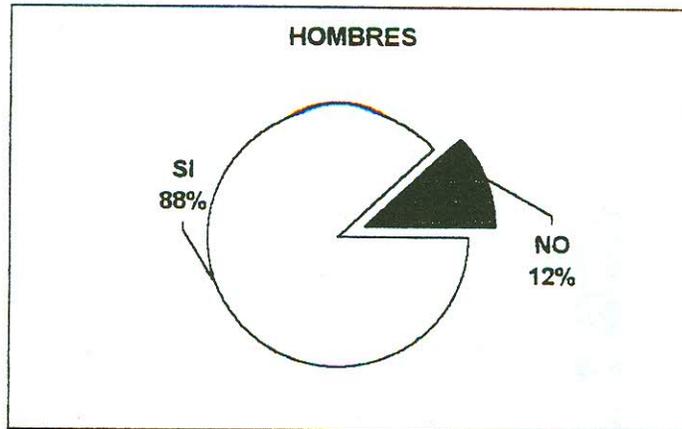
En Varios = 2 = 20%

El 80% opina que es importante la participación de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad.

El 20% o sea dos entrevistadas limitan la participación de las mujeres en ámbitos específicos por un lado solo educación y salud, por otro lado económico, político, social y religioso.

## PARTICIPACION EN LA SOCIEDAD

¿Considera que las mujeres deben tener mayor participación en nuestra sociedad?



Los hombres con 88% y mujeres con un 100% consideran que es muy importante la participación de las mujeres porque son capaces de participar en cualquier actividad como los hombres.

## ANALISIS DE LA ENCUESTA

- La familia es el primer grupo social donde los niños y las niñas son socializados, y es allí donde se dan las primeras diferenciaciones, ya sea por asignación de roles o costumbre, lo cual se evidencia en el estudio realizado, ya que en opinión del 84% de hombres y el 80% de mujeres, hay diferencia en el trato para niñas y niños; considerando a la niña como débil y que el varón puede tomar sus propias decisiones, lo que se refuerza con una cultura machista en donde a las mujeres se les designa atender hermanos, padre y esposo; lo que se comprueba con los porcentajes relacionados a la igualdad de responsabilidades entre hombres y mujeres al interior de la familia obteniendo: para hombres un 68% y para mujeres un 90% en donde se insiste que por ignorancia, machismo o costumbre la mujer tiene más responsabilidades dentro del hogar.

Aunque luego surge un dato contradictorio relacionado con los derechos y obligaciones de hombres y mujeres; en donde la opinión de hombres con un 88% y mujeres de 90% consideran que tanto hombres como mujeres son iguales, con iguales capacidades y que esta igualdad debe existir por el solo hecho de ser seres humanos; aunque la realidad es diferente; a las mujeres se les dan obligaciones y se les niegan derechos.

- Los seres humanos hombres y mujeres están influenciados por la cultura o forma de vida que le transmite su familia, religión, escuela y sociedad en donde se pueden visualizar el machismo o sea toma de decisiones de los hombres anulando a las mujeres; lo cual se comprueba con la opinión del 60% de hombres y del 90% de mujeres, quienes consideran que estas actitudes machistas se transmiten de generación en generación, no importando los estratos sociales, ni los grupos socioculturales.

Ahora bien, surge una contradicción con relación al cambio de actitudes machistas en la sociedad guatemalteca porque la opinión de hombres es del 72% y de mujeres del 70% considerando que hay cambio en las actitudes machistas; pero que han sido las mujeres las que han luchado, incidiendo en que algunos hombres cambien sus actitudes.

Algo que está muy ligado a las actitudes machistas evidentes en nuestra sociedad, son los siguientes datos que son muy interesantes: la opinión del 56% de hombres y del 50% de mujeres con relación al abuso físico, como uno de los hechos de discriminación más visibles contra las mujeres. Asimismo la identificación del 32% de hombres y 20% de mujeres considera que socialmente se desvalorizan las capacidades de las mujeres para determinadas actividades en relación con los hombres; teniendo después un 8% de hombres y 30% de mujeres cuya opinión es que los hombres tienen mejores oportunidades en las actividades económicas, políticas y laborales.

Por último hay un 4% de opinión de hombres que nunca han observado actitudes machistas en nuestra sociedad. Esto es imposible tomando en cuenta que continuamente escuchamos por los diferentes medios de comunicación las agresiones y discriminación de que son objeto las mujeres.

- La familia es el primer espacio educativo que tienen los hombres y las mujeres; pero más adelante necesitan educarse en la escuela; y este aspecto da motivo a pensar si tanto hombres como mujeres tienen acceso a la educación o si únicamente es un privilegio para los hombres, obteniendo la opinión del 44% de hombres y el 70% de mujeres, quienes consideran que la educación ha sido un privilegio para los hombres, y esto se evidencia con el alto porcentaje de mujeres analfabetas y menor cantidad de mujeres profesionales; y que por el machismo las mujeres en algunos casos se quedan en la casa realizando actividades domésticas y no asisten a la escuela, mientras que los hombres tienen acceso a la educación.

Lo anterior refuerza los datos con relación a las diferencias educativas en el área urbana y rural; grupo sociocultural indígena y ladino; y para los hombres y mujeres. La opinión de los hombres con un 84% y de mujeres con 80% consideran: primero el área urbana tiene más acceso a recursos que el área rural; segundo que no hay programas adecuados para indígenas o sea educación bilingüe; y tercero las mujeres son más discriminadas en cualquier situación.

➤ Tanto los hombres como las mujeres dependiendo de su formación familiar; tienen determinada influencia religiosa; así como participación dentro de la iglesia a la cual pertenecen tomando en cuenta la diversidad de iglesias o grupos reconocidos en nuestra sociedad. En el ámbito religioso según la opinión del 52% de hombres y del 60% de mujeres entrevistados. Las mujeres son discriminadas dándoles poca o ninguna participación en las actividades religiosas, particularmente a nivel de toma de decisiones.

➤ Las actividades laborales para los hombres y las mujeres tienen mucha importancia en su desarrollo como seres humanos; pero también aquí son discriminadas y no se valora su trabajo y esto se evidencia con la opinión de los hombres en un 72% y de mujeres con un 100%. Consideran que las mujeres son discriminadas al negárseles ciertos puestos de trabajo, por la maternidad o porque tienen que cuidar a sus hijos e hijas.

Otro aspecto importante en el campo laboral es la comparación de salarios entre hombres y mujeres si ambos tienen acceso a los mismos trabajos; aquí también se observa la discriminación hacia las mujeres tomando en cuenta la opinión de los hombres con un 48% y de mujeres con un 60%; aludiendo que se les discrimina por el solo hecho de ser mujeres y que no se toma en cuenta su capacidad y el deseo de que valoren su trabajo.

➤ El ámbito de la política en nuestro país se ha considerado como “cosa de hombres”; por la cultura machista que le da el privilegio a los hombres en la toma de decisiones y acceso a puestos de dirigencia; pero en la actualidad con la apertura democrática en el país las mujeres han penetrado en la política en un pequeño porcentaje; lo que se comprueba con la opinión de los hombres en un 80% y mujeres del 70% quienes consideran que las mujeres han abierto sus propios espacios; y aunque hasta el momento su participación es limitada, se espera que aumente la participación de las mujeres en la esfera de la política.

➤ En nuestra sociedad la formación de grupos feministas ha estado limitado por la cultura machista; pero a pesar de las adversidades las mujeres poco a poco se han ido organizando para luchar por todas las mujeres y denunciar las agresiones físicas,

discriminación en los diferentes ámbitos y para que su participación sea mayor en nuestra sociedad.

Es importante hacer notar si realmente estos grupos son reconocidos y se valoran sus aportaciones para las mujeres y nuestra sociedad; lo cual se puede comprobar con el reconocimiento de los grupos feministas; obteniendo opinión de los hombres un 52% y de mujeres un 90%. Dentro de los hombres es importante hacer notar que aunque algunos tienen cierta confusión al identificarlos; los asocian como grupos feministas por su labor, proyección social y porque están constituidos por mujeres. La valoración con relación a los grupos feministas en cuanto a su proyección positiva en nuestra sociedad; con relación a los hombres es de un 52% opinando que el trabajo de las mujeres es muy valioso y ayuda a las mujeres a reivindicarse como humanas dignas.

- La participación de las mujeres en los diferentes ámbitos de la sociedad es muy valiosa porque ayuda a mejorar las condiciones de vida y les permite dar opiniones con relación a lo que les afecta y colaborar en el desarrollo económico, político y social para las nuevas generaciones.

Con respecto a la participación de las mujeres en todos los ámbitos la opinión de los hombres con un 76% y de mujeres en un 80%, consideran que las mujeres están preparadas para participar en cualquier actividad.

## COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

La hipótesis planteada en la investigación es la siguiente:

“Los hombres en su entorno familiar, cultural, educativo, religioso, político y laboral están influenciados por diversas ideologías; que en la actualidad les permite valorar la importancia y trascendencia de las organizaciones feministas”

Al analizar la muestra de mujeres se observa que el 90% conoce las organizaciones feministas y tienen una valoración positiva en un 90% exaltando la labor que realizan las mujeres a favor de otras mujeres.

Con relación a la muestra de hombres, se observa que el 52% conoce la existencia de grupos feministas; aunque se observa cierta confusión para identificarlos porque los asocian con organizaciones femeninas y de derechos humanos.

Con respecto a la opinión de los hombres hacia las organizaciones feministas, sus respuestas fueron positivas y de aceptación por el trabajo que las mujeres están realizando. Aunque en la realidad cuando he tenido la oportunidad de conversar con algunos hombres he observado su actitud de rechazo por la labor que realizan las feministas. Lo cual me induce a pensar que si este grupo de hombres encuestados identificara correctamente estas organizaciones, posiblemente se daría una variante en el porcentaje de valoración positiva hacia las organizaciones feministas.

En la actualidad están surgiendo más grupos feministas, que concientizan a otras mujeres para participar activamente en la sociedad en los diferentes ámbitos; así como ser reconocidas y apoyadas por los hombres.

## CONSIDERACIONES FINALES

- Para la realización de la investigación se tomó en cuenta que la opinión de los hombres y las mujeres con relación a las organizaciones feministas podría crear cierta confusión, porque posiblemente no habría un verdadero reconocimiento de estas organizaciones, porque su apareamiento todavía es muy reciente o porque falta divulgación de las proyecciones sociales que tienen estas organizaciones que motivan a las mujeres para prepararse y ayudar al desarrollo del país a través de su trabajo y considerarse como sujetos de igualdad con relación a los hombres.
- El reconocimiento y aceptación de la labor que realizan estos grupos feministas ayudan a comprobar que las mujeres están realizando un trabajo muy valioso que les permite tener una vida más justa y digna que mejorará su calidad de vida, no sólo en el aspecto económico sino también en su valoración como humanas satisfechas con lo que hacen y lo que quieren para las nuevas generaciones de mujeres.
- El componente teórico refleja claramente que las relaciones entre las mujeres y los hombres en los diferentes ámbitos se caracterizan por la desigualdad y afectando la dignificación de las mujeres como seres humanos y limitando su lucha por la igualdad que les ayude a sentirse satisfechas con lo que hacen, y precisamente esta es la labor de las organizaciones feministas, contribuir con el bienestar y satisfacción de las mujeres en los aspectos familiares, educativos, de salud, autoestima y colaborar en la transformación de una mejor sociedad para las mujeres.
- La encuesta realizada tanto para hombres como para mujeres ayuda a tener claridad respecto al cambio de las actitudes machistas de los hombres; que se ha producido por las mismas mujeres que en todo momento, están demostrando a los hombres que tienen capacidad para desenvolverse en los diferentes ámbitos y abrir los espacios para las mujeres, que se están incorporando y concientizando, que debe existir la igualdad y no una competencia que los enfrente y los separe, sino una convivencia armoniosa.

- Los porcentajes de las gráficas reflejan que los hombres y las mujeres entrevistadas están conscientes que nuestra sociedad está cambiando, que aunque las mujeres constituyen un grupo marginado y explotado, no debe serlo; y que son las mujeres las que pueden lograr cambiar la mentalidad de nuestra sociedad, demostrando que son una parte importante para el desarrollo económico, social y político de nuestro país.
- La valoración que hacen los hombres y las mujeres con relación a los diferentes ámbitos en que se relacionan; está íntimamente ligado a su formación familiar y a la cultura que predomina en su entorno como seres humanos que en muchas ocasiones, se llega al extremo de tomar con demasiada naturalidad las actitudes machistas, porque es tan cotidiano el esperar todo tipo de discriminación hacia las mujeres, porque falta conciencia en los hombres, sabiendo que las mujeres merecemos respeto, consideración y valoración como seres humanos.
- Algunas apreciaciones de la investigación ayudan a comprobar que algunos hombres consideran que son las propias mujeres las que se sienten bien al estar bajo el dominio de los hombres y que sean ellos quienes tomen las decisiones, aunque después estén afectadas porque en ningún momento serán tomadas en cuenta para decidir con relación a situaciones trascendentales en su vida.
- La dialéctica de la masculinidad, aunque es una teoría nueva y de poca divulgación; tiene como principios básicos fundamentos del feminismo en el cual las mujeres plantean propuestas de respeto, solidaridad y justicia. Ahora algunos hombres hacen reflexiones sobre la importancia de redefinir las actitudes machistas y valorar a las mujeres como seres humanos y apoyarlas en diversas actividades que realizan en los diferentes ámbitos. En nuestro país la formación de grupos masculinos es muy reciente y con poca proyección; pero con el deseo de aumentar su participación y cobertura enfocado no solo a grupos intelectuales de estratos medios sino a todos los hombres que deseen mejorar sus relaciones con las mujeres, y el deseo de cambiar sus actitudes machistas, sin que existan separaciones, sino por el contrario una convivencia de género que les ayude a conciliar las diferencias que afectan a ambos.

- En general los resultados de la investigación demuestran que aunque todavía existen muchas actitudes discriminativas hacia las mujeres, algunos hombres reconocen que ha llegado el momento en el que las mujeres, sigan adelante en sus planteamientos de igualdad, justicia y proyectarse a la sociedad con sus diversas actividades en las cuales está implícito el deseo de ser reconocidas como humanas valiosas porque quieren no solo **igualdad sino apoyar a los hombres** para que trabajando unidos se de un nuevo proyecto de vida compartida y anhelos cumplidos para ambos.
  
- Es muy satisfactorio hacer un aporte a la teoría de género que permitirá tener una mejor visión de las actitudes de hombres y mujeres y de cómo están tratando de convivir armoniosamente y replantear las relaciones de género en una nueva estructura, que permitirá mayor participación de las mujeres. Asimismo el incremento en las investigaciones relacionadas con este tema, y que ayudará a aumentar el conocimiento y reconocimiento de las organizaciones feministas, así como su proyección a la sociedad.
  
- Es evidente que a pesar que el grupo entrevistado estuvo conformado por profesionales, existe desconocimiento de qué es el feminismo. Además se tiene una idea general acerca de la discriminación contra las mujeres y ésta se remite a su situación en la educación, el trabajo, los espacios de participación social y política. Contrastando ésta realidad es preocupante constatar que sí se ejerce violencia contra las mujeres y que esto no ha cambiado. Asimismo que en la actualidad un 24% de hombres y un 20% de mujeres entrevistados opina que la participación de las mujeres debe restringirse a algunos ámbitos.
  
- En el transcurso de la realización de la investigación y posteriormente he tenido la oportunidad de analizar actitudes de hombres y mujeres, así como entrevistas informales con ambos, lo que me ha permitido determinar que las actitudes machistas y de discriminación hacia las mujeres no han variado significativamente porque se les sigue

considerando como objeto de admiración y placer; así como se subvalora su capacidad para participar en todas las actividades de que son parte en nuestra sociedad. Actualmente las mujeres en su interrelación con los hombres en los diferentes ámbitos: familiar, educativo, laboral, político, etc. están demostrando su capacidad para desempeñar cualquier actividad y que merecen un trato igual como seres humanos, y de esta forma cambiar las actitudes discriminativas de los hombres para una mejor convivencia.



## BIBLIOGRAFIA

1. Aguilar, Leticia; Chacón, Alma y Pellecer, Carmen. FEMINISMO EN CENTROAMERICA. Lo que siempre quisiste saber y nunca te atreviste a preguntar. Agrupación de Mujeres Tierra Viva. Guatemala. 1994.
2. Asti Vera, Armando. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Buenos Aires. Kapelusz. 1,973.
3. Badinter, Elizabeth. XY IDENTIDAD MASCULINA. Colombia. Grupo Editorial Norma. 1,994.
4. Birgham, Water. INTRODUCCION A LA ECONOMIA. México. Siglo XXI. 1,974.
5. Caldera, Rosa. ANALISIS DE ROLES Y ESTEREOTIPOS SEXUALES EN TEXTOS ESCOLARES EN GUATEMALA. UNIFEM-UNICEF. 1,989.
6. Castillo, Ana Margarita. TESIS: DISCRIMINACION Y SUBORDINACION DE GENERO. Estudio sobre las actitudes de los estudiantes de primer ingreso a la Universidad frente a la participación de las mujeres en la sociedad. USAC. Guatemala. 1996.
7. Chirix, Emma. TESIS: LA IDENTIDAD MASCULINA ENTRE LOS KAQCHIQUELES. USAC. Guatemala. 1997.
8. De Barbieri, Teresita. MOVIMIENTOS FEMINISTAS. Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas. México. Coordinación de Humanidades. 1,986.
9. De Barbieri, Teresita. PRESENCIA POLITICA DE LAS MUJERES. Guatemala. FLACSO. 1986.
10. Facio, Alda. CUANDO EL GENERO SUENA CAMBIOS TRAE. San José Costa Rica. ILANUD. 1,982.
11. Gálvez, María Albertina. SIMBOLISMO DE LA MUJER LIBERTADORA. Guatemala. 1,971.

12. García Laguardia, Jorge. DERECHOS POLITICOS, SUFRAGIO Y DEMOCRACIA. Guatemala. 1,990.
13. Gutierrez Pantoja, Gabriel. METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. México. 1,985.
14. Harris, Fred. LOS OBSTACULOS PARA EL DESARROLLO. México. UNAM. 1,991.
15. Jara, Oscar. APRENDER DESDE LA PRACTICA. San José Costa Rica. 1,989.
16. Lagarde, Marcela. GENERO Y FEMINISMO, DESARROLLO HUMANO Y DEMOCRACIA. Madrid España. Editorial Horas y Horas. 1,996.
17. Luján, Jorge. EXPLICACIONES FUNDAMENTALES SOBRE EL CONCEPTO DE CULTURA. Guatemala. Editorial Universitaria. 1967.
18. Nuñez, Carlos. EDUCAR PARA TRANSFORMAR. Costa Rica. Editorial Alforja. 1,989.
19. Nuñez Soto, Orlando. DIALECTICA DE LA MASCULINIDAD. Ensayos I y II. Managua. 1,997.
20. Pardinas, Felipe. METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION EN LAS CIENCIAS SOCIALES. México. Siglo XXI. 1,972.
21. Ramírez, Margarita y Mazariegos Luisa María. TRADICION Y MODERNIDAD, LECTURAS SOBRE LA CULTURA MAYA ACTUAL. Universidad Rafael Landivar. Guatemala. 1,993.
22. Rodríguez, Alicia; TEORIA DE GENERO Y PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER. Guatemala. 1,990.
23. Rojas Soriano, Raúl. EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. México. 1,985.
24. Sau, Victoria. UN DICCIONARIO IDEOLOGICO FEMINISTA. Barcelona. Editorial Icaria. 1981.
25. Sojo, Ana. MUJER Y POLITICA. Ensayo sobre el feminismo y el sujeto popular. San José. 1,988.

Documentos:

1. ASIES. GOBERNABILIDAD, DEMOCRACIA Y PARTIDOS POLITICOS. Guatemala. 1,992.
2. Comisión Educando a la niña. DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION DE LA NIÑA. Guatemala. 1,992.
3. Comisión Sandford. POBREZA, CONFLICTO Y ESPERANZA EN UN MOMENTO PARA CENTROAMERICA. San José Costa Rica. 1,989.
4. Cuarto Encuentro de Damas Centroamericanas. LA MUJER Y LA FAMILIA EN GUATEMALA. Tegucigalpa, Honduras. 1,990.
5. EDUCA. MUJER, REALIDAD RELIGIOSA Y COMUNICACIÓN. Guatemala, 1,988.
6. Fotocopias. EDUCACION RENOVADA. USAC. Facultad de Humanidades. Guatemala. Departamento de Pedagogía. 1,990.
7. IGESP. ESTUDIOS DE LA MUJER. Programa Mujeres. Lecciones de la primera a la octava. Guatemala. 1,994.
8. INCEP. ESTUDIOS ACERCA DEL ESTADO, SOCIEDAD Y DESARROLLO EN CENTROAMERICA. Guatemala. 1,990.
9. La Mujer y los Derechos Humanos. COLECCIÓN DERECHOS HUMANOS. Un enfoque integral. Guatemala. 1,993.
10. ONAM. SEMINARIO NACIONAL DE LA MUJER. Ministerio de Trabajo y Previsión Social. Guatemala. 1,988.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA  
CARRERA DE SOCIOLOGIA

ENCUESTA DE OPINION PARA REALIZACION DE TESIS

Profesión: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Estado Civil: \_\_\_\_\_ Grupo Sociocultural: \_\_\_\_\_

*Marque con una X lo que considere corresponde a su opinión y responda el Por qué de su respuesta.*

1. ¿Usted considera que dentro de la familia el trato para la niña y el niño es diferente? Si No.  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Considera Ud. Que al interior de la familia se comparten equitativamente las responsabilidades entre hombres y mujeres? Si No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Considera que las mujeres y hombres deben tener los mismos derechos y obligaciones? Si No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Cree que en todos los grupos socioculturales persiste el Machismo? Si No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Considera que actualmente los hombres han cambiado sus actitudes machistas? Si No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Cómo se manifiestan estas actitudes machistas en nuestra sociedad?  
\_\_\_\_\_

7. ¿Considera que la educación ha sido un privilegio para los hombres? Si No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree que hay diferencia en la educación en el área urbana y rural  
y para los indígenas y ladinos; hombres y mujeres? Si No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que en el ámbito religioso las mujeres son  
discriminadas? Si No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que en el campo laboral las mujeres son  
discriminadas? Si No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Usted cree que a las mujeres les pagan igual salario que a los  
hombres; si tienen acceso a los mismos trabajos? Si No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿Considera que la política sigue siendo "cosa de hombres"? Si No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. ¿Conoce la existencia de grupos feministas? Si No  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_

14. ¿Cuál es su opinión acerca de estos grupos?  
\_\_\_\_\_

15. ¿Considera que las mujeres deben tener mayor participación  
en nuestra sociedad? Si No  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
¿En qué ámbitos? \_\_\_\_\_