

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

**MASCULINIDAD Y FEMINIDAD EN ADOLESCENTES
DE ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS**

Tesis

**Presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencia Política de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

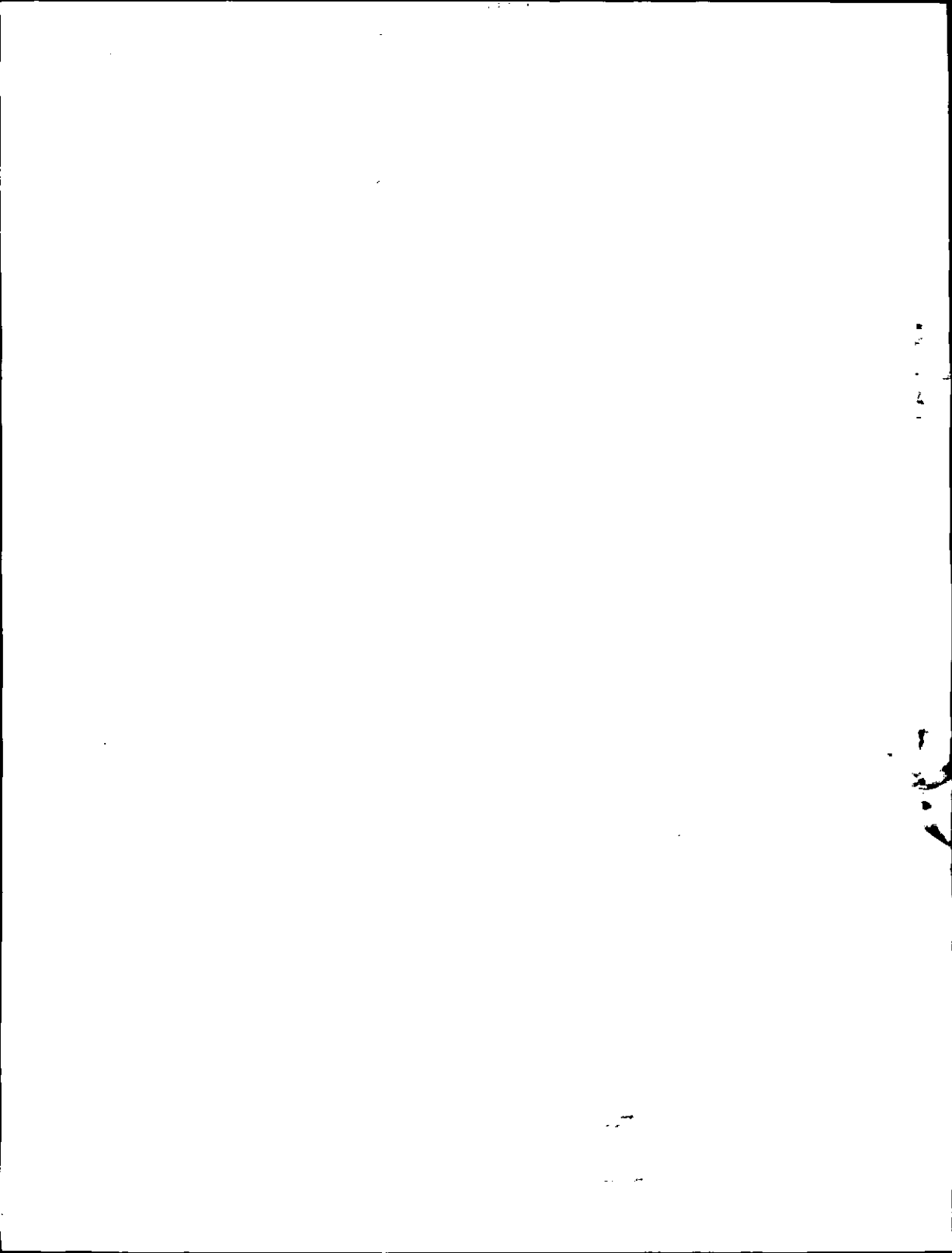
Por:

MARÍA DE LOS ANGELES AKÚ RAMÍREZ

**Al conferírsele el Grado Académico de
Licenciada en Sociología
y el Título académico de Socióloga**

Guatemala, abril de 2003.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**



DL
28
T(282)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNIFICO
Dr. Luis Alfonso Leal Monterroso

SECRETARIO GENERAL
Dr. Carlos Mazariegos

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

DIRECTOR: Lic. Juan Fernando Molina Meza
VOCAL II: Lic. Oscar Rodolfo Gomar López
VOCAL III: P.C. Walter Giovanni Chacón Marroquín
VOCAL IV: Br. Edwin Jahir Dabroy Araujo
VOCAL V: MEPU. Ciriaca Herminia Díaz Tacén
SECRETARIA: Licda. Geidy Magali De Mata Medrano

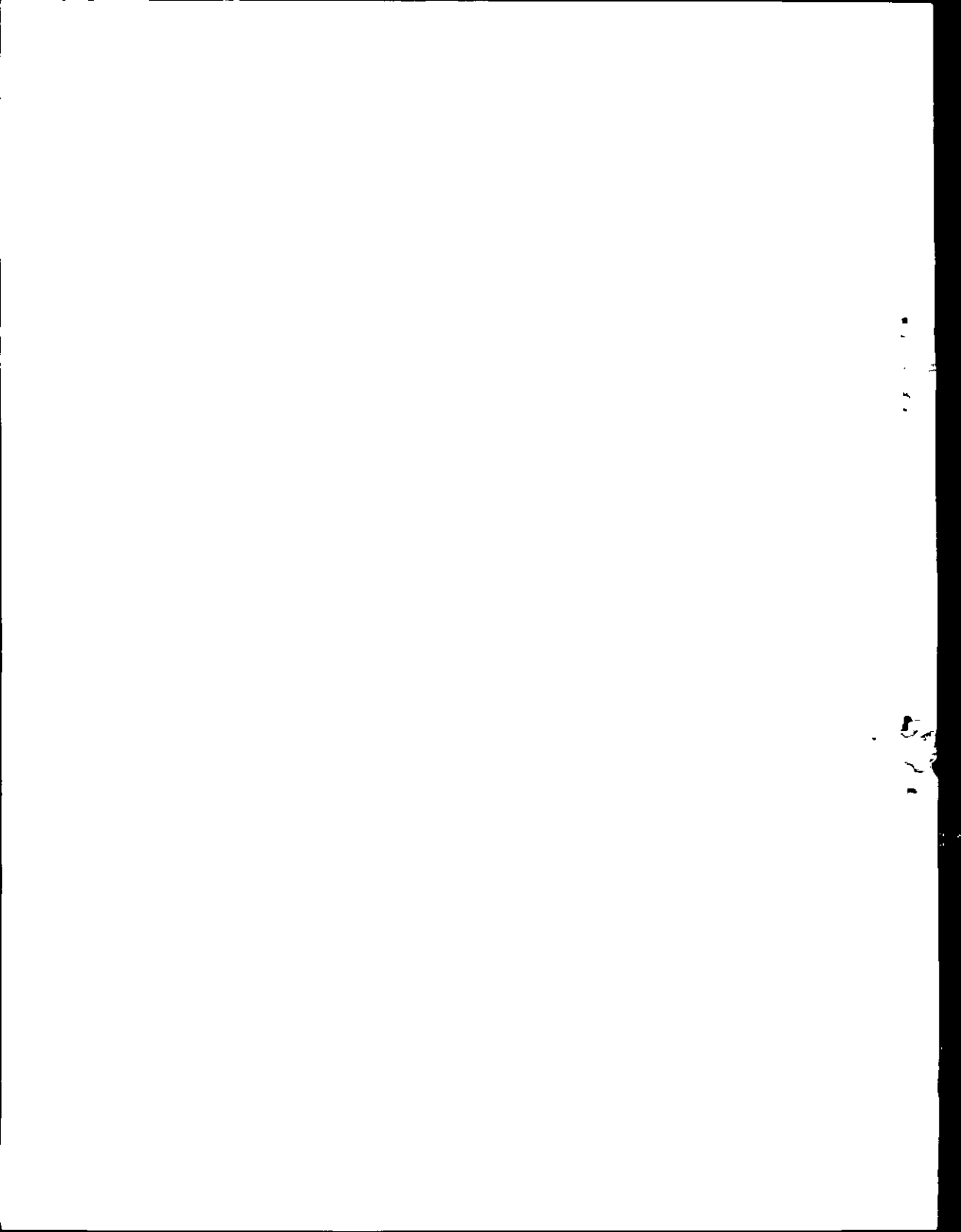
TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN GENERAL DE GRADO

EXAMINADOR: Lic. Juan Fernando Molina Meza
EXAMINADOR: Francisco Ernesto Rodas
EXAMINADOR: César Augusto Agreda Godínez
EXAMINADOR: Norman Octavio Mendoza Domínguez
EXAMINADOR: Douglas Iván González Tobar

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PUBLICO DE TESIS

DIRECTOR: Lic. Juan Fernando Molina Meza
SECRETARIO: Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
ASESOR: Licda. Alma Consuelo Coguox Pérez
REVISOR: Licda. Eugenia Castellanos de Ponciano
EXAMINADOR: Lic. Francisco Ernesto Rodas

Nota. Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis.
(Artículo 74 del Reglamento de Evaluaciones y Promociones de Estudiantes de la
Escuela de Ciencia Política)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA
Ciudad Universitaria, zona 12 Edificio M-5
Guatemala, Centroamérica

**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Guatemala, trece de junio del dos mil dos.

ASUNTO: El (la) estudiante **María de los Ángeles Akú Ramírez**,
carnet No. **95-14551** inicia trámite para la realización de su
Examen de Tesis.

Se admite para su trámite el memorial correspondiente y se dan por acompañados los documentos mencionados. Se traslada al Coordinador de la Carrera de Sociología, Lic. Juan Fernando Molina Meza, para que considere la aceptación del tema de tesis planteado y el nombramiento del Ascensor de tesis. El resto de lo solicitado téngase presente para su oportunidad.

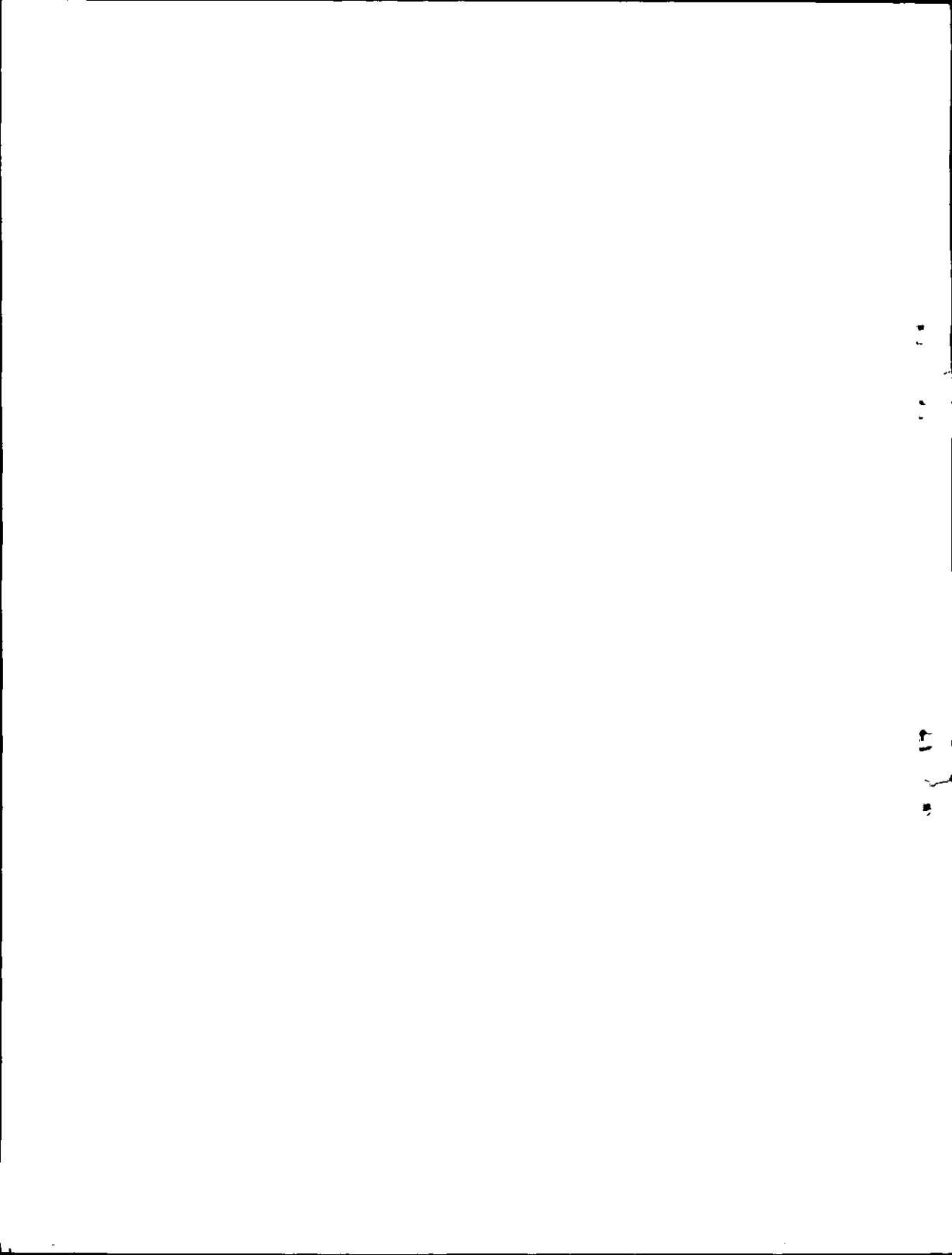
Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dr. Vinicio González González
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente

c.c. archivos
1/ seb-tesis



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA
Ciudad Universitaria, zona 12 Edificio M-5
Guatemala, Centroamérica

Guatemala,
14 de junio del 2002

Dr. Vinicio González González
Director Escuela de Ciencia Política
Su despacho

Estimado Doctor González:

Por medio de la presente me permito informarle que, verificados los registros de tesis de la Escuela, el tema: "La Socialización de Masculinidad y Femenidad en la Escuela Primaria", propuesto por el (la) estudiante **María de los Ángeles Akú Ramírez**, Carnet No. 95-14551 puede autorizarse dado que el mismo no tiene antecedentes previos en nuestra Unidad Académica.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Fernando Molina Meza
Coordinador Académico Jornada Matutina

c.c. archivo
2/sep

1111

1111

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA
Ciudad Universitaria, zona 12 Edificio M-5
Guatemala, Centroamérica

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, diecisiete de junio del dos mil dos.---

ASUNTO: El (la) estudiante **MARIA DE LOS ÁNGELES AKÚ
RAMÍREZ**, Carnet No. **95-14551** continúa trámite para
la realización de su Examen de Tesis.

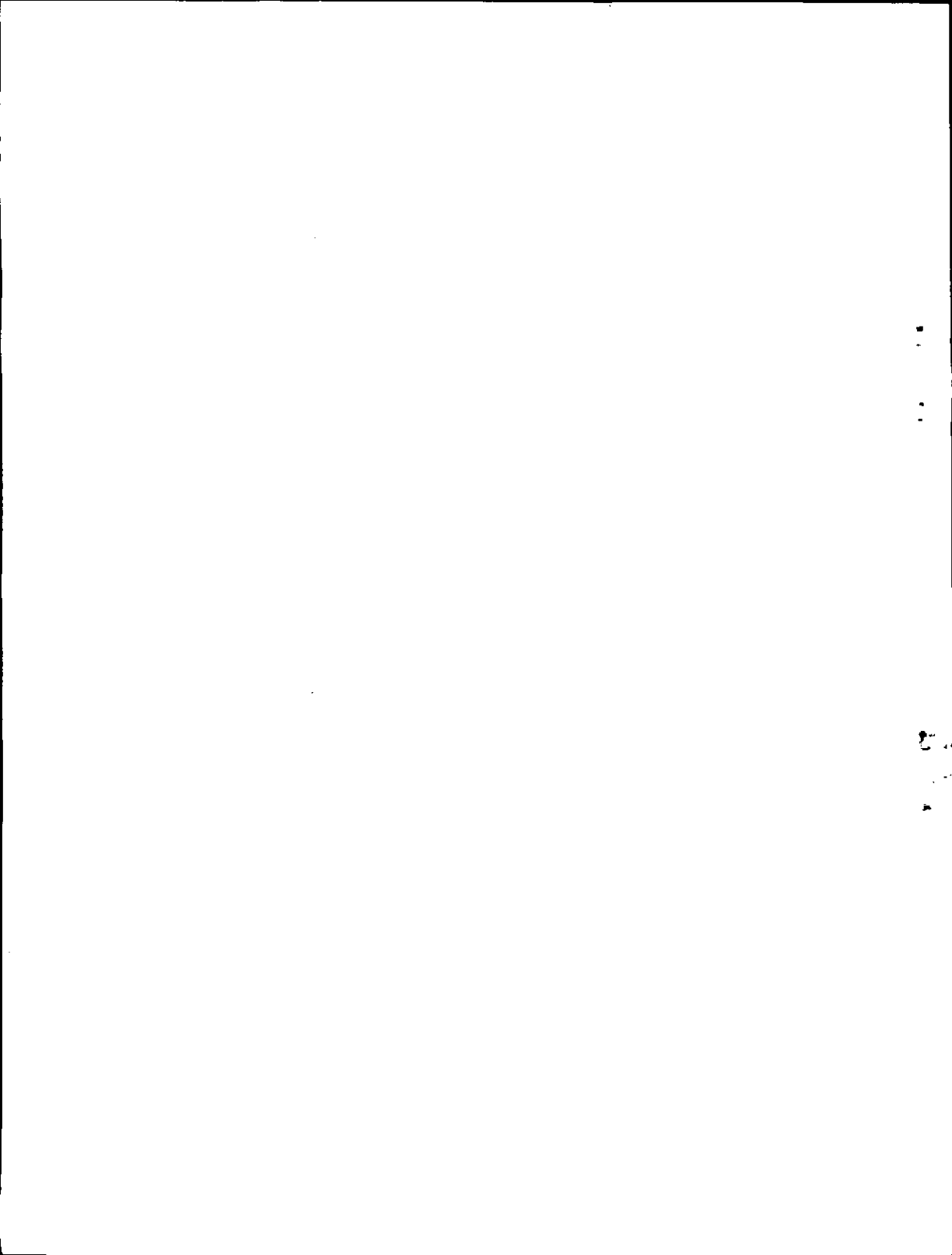
Habiéndose aceptado el Tema de Tesis propuesto, por parte del Coordinador de Carrera
Lic. Juan Fernando Molina Meza, pase al Coordinador de Metodología, Dr. César Augusto
Ágreda Godínez, para que se sirva emitir dictamen correspondiente sobre el Diseño de
Tesis.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dr. Vinicio González González
Director Escuela de Ciencia Política



Se envia el expediente
c.c. Archivos
3/feb



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA
Ciudad Universitaria, zona 12 Edificio M-5
Guatemala, Centroamérica

Guatemala,
18 de junio del 2002.

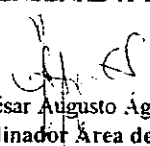
Dr. Vinicio González González
Director Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimado Doctor González:

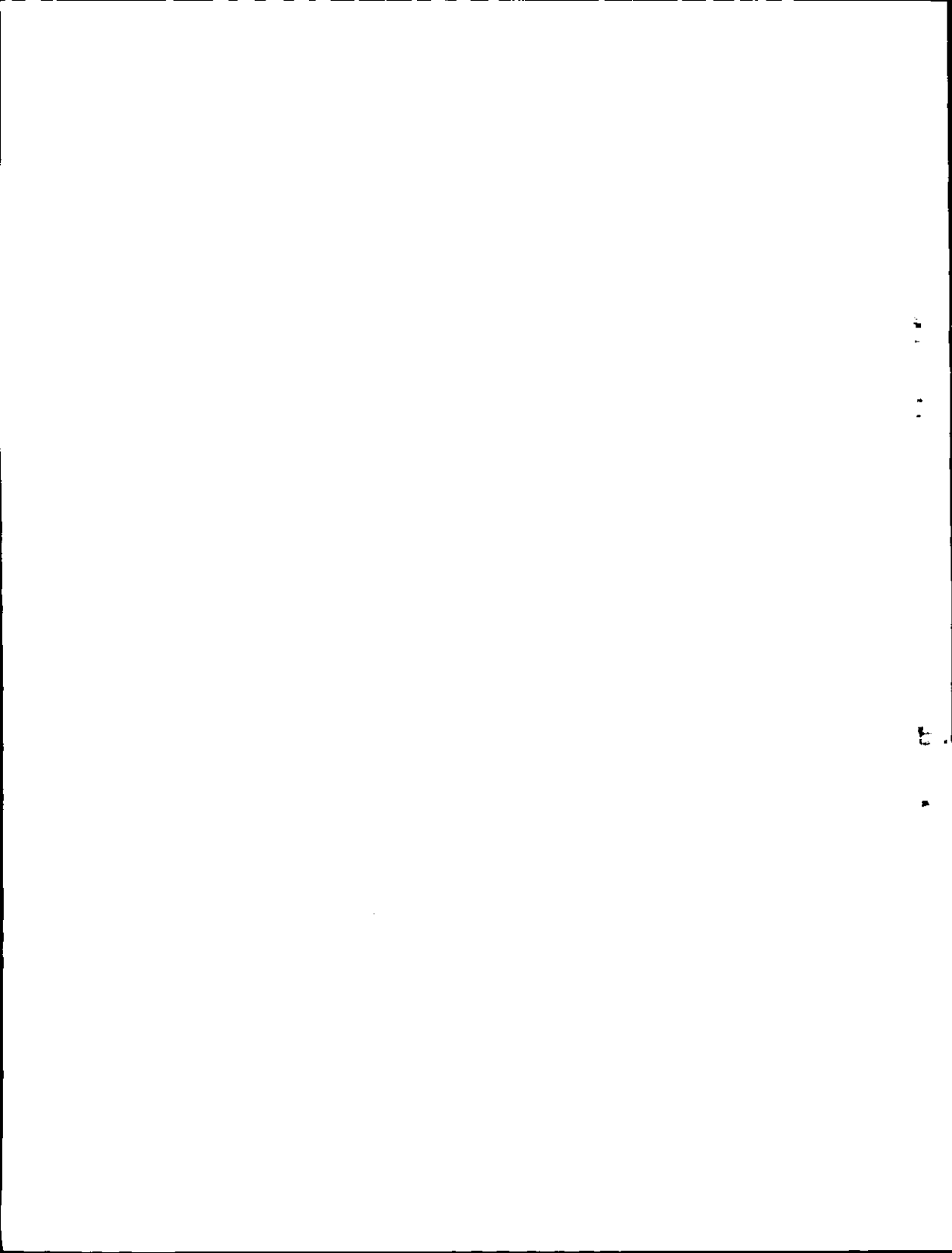
Por medio de la presente me dirijo a usted con el objeto de informarle que, tuve a la vista el trabajo de Tesis del (de la) estudiante **MARIA DE LOS ÁNGELES AKÚ RAMÍREZ**, carnet No. 95-14551, titulado "La Socialización de Masculinidad y Femenidad en la Escuela Primaria".

El (la) estudiante en referencia hizo las modificaciones y por lo tanto, mi dictamen es favorable para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dr. César Augusto Ágreda Godínez
Coordinador Área de Metodología

Se envía el expediente
c.c. Archivos
4/feb



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

Ciudad Universitaria, zona 12 Edificio M-5
Guatemala, Centroamérica

Tel. 4769902 exts. 1471 y 1472 Fax 4769950

E-mail: direccp@usac.edu.gt

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, cinco de noviembre del dos mil dos.

ASUNTO: El (la) estudiante **María de los Ángeles Akú Ramírez**, carnet
No. 95-14551, continúa trámite para la realización de su Examen de
Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador de Metodología,
pase a la Asesora de Tesis, Licda. Alma Consuelo Coguox Pérez, para que brinde la asesoría
correspondiente y emita su informe.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Fernando Molina Meza
Director Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c. Archivos
Gteeb



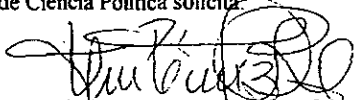
111

112

Guatemala 10 de marzo 2003

Licenciada
Maria Eugenia Ponciano
Coordinadora Área de Sociología
Escuela de Ciencias Políticas
Universidad de San Carlos

Estimada Licenciada Ponciano, por este medio le informo que revise el informe final de la estudiante Maria de los Ángeles Akú Ramirez carné 9514551 titulado "Masculinidad y Femenidad en adolescentes de escuelas primarias urbanas", considero que cumple los requisitos metodológicos que la Escuela de Ciencia Política solicita.



Licenciada Alma Consuelo Coguox Pérez
Asesora
Colegiado 7251

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

11

12

13

14

15
16

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

Ciudad Universitaria, zona 12 Edificio M-5
Guatemala, Centroamérica
Tel. 4769902 exts. 1471 y 1472 Fax 4769950
E-mail: direccp@usac.edu.gt

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, diez de enero del año dos mil tres.

ASUNTO: El (la) estudiante **María de los Ángeles Akú
Ramírez, Carnet No. 95-14551** continúa el
trámite para la realización de su Examen de Tesis.

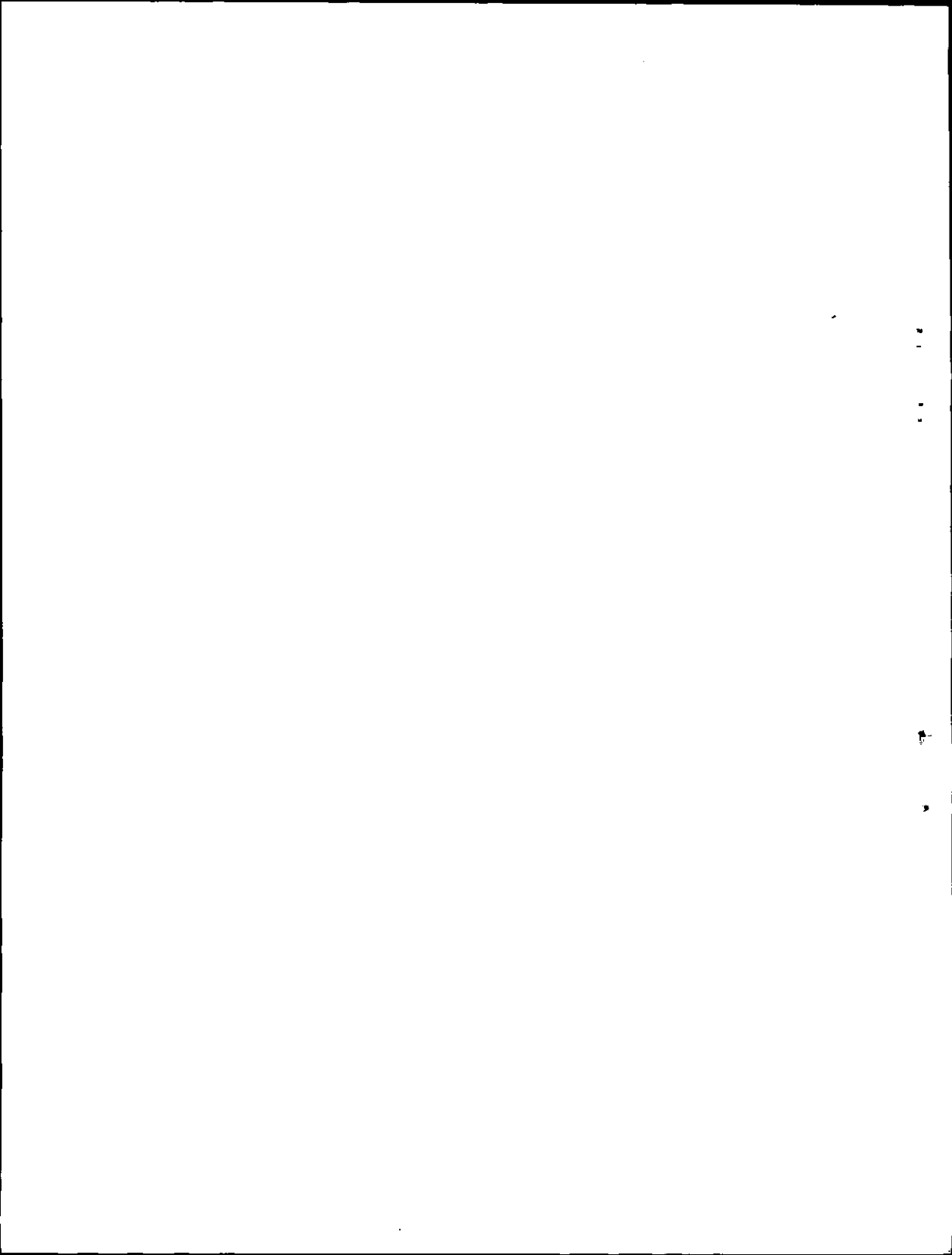
Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte de la Licda. Alma Consuelo
Coguoux Pérez, en su calidad de Asesora de Tesis, pase a la Licda. Eugenia Castellanos de
Ponciano, para que proceda en su calidad de Coordinadora de Carrera, a emitir su dictamen
como Revisora de la misma.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Juan Fernando Molina Meza
Lic. Juan Fernando Molina Meza
Director Escuela de Ciencia Política



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA
Ciudad Universitaria, zona 12 Edificio M-5
Guatemala, Centroamérica
Tel. 4769902 exts. 1471 y 1472 Fax 4769950
E-mail: direccp@usac.edu.gt

Guatemala, 13 de marzo del 2003


Lic. Juan Fernando Molina Meza
Director Escuela de Ciencia Política
Su despacho

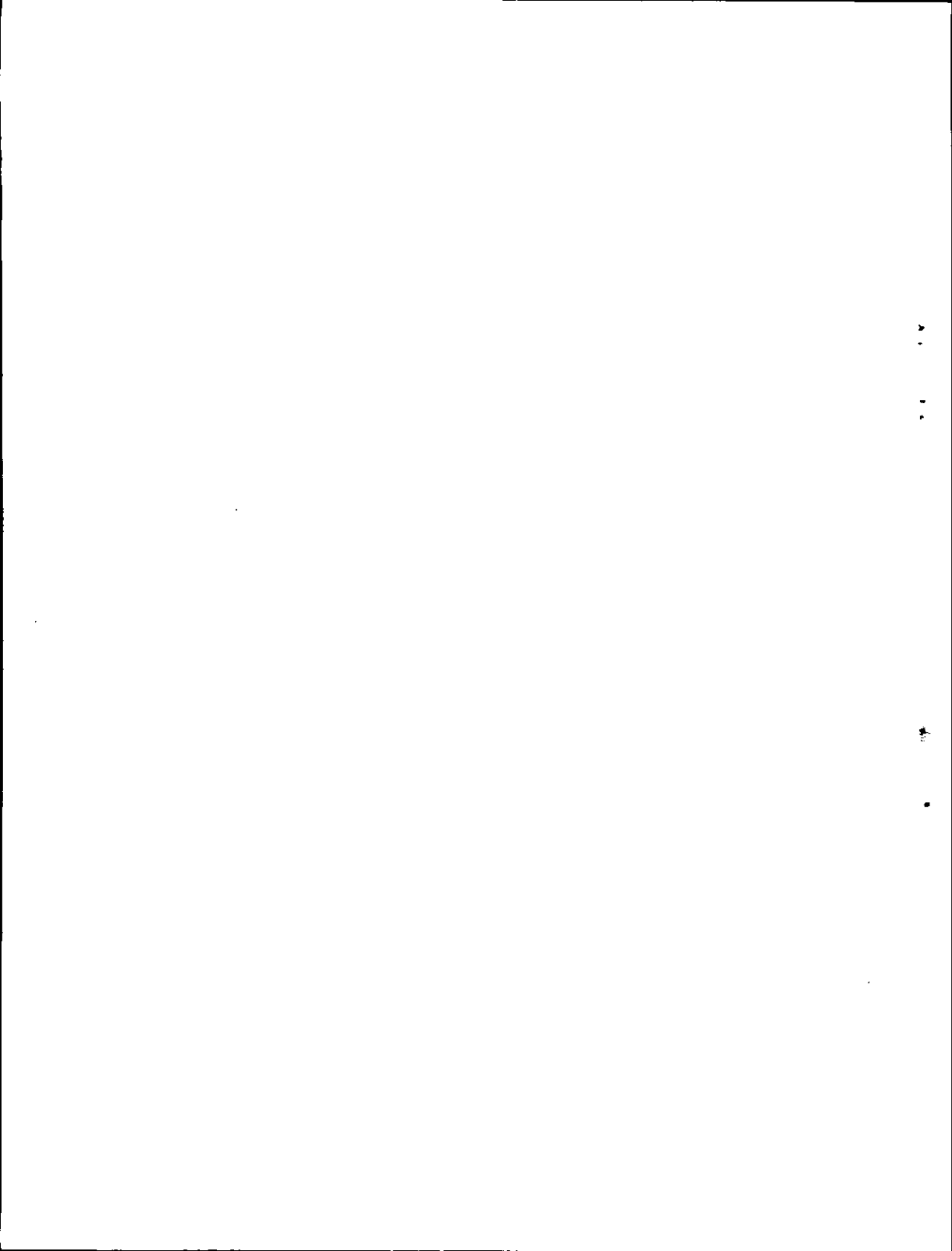
Estimado Licenciado Molina:

Por medio de la presente me permito informarle que he procedido en mi calidad de Coordinadora del área, a la revisión del trabajo de tesis de la señorita estudiante de la Carrera de Sociología, María de los Angeles Akü Ramirez, carnet No. 95-14551 y siendo que dicho estudio titulado "Masculinidad y Femenidad en Adolescentes de Escuelas Primarias Urbanas", representa un esfuerzo por incursionar en el campo educativo desde una perspectiva de género y reúne las características necesarias de un estudio de tal naturaleza, me permito sugerir que se continúe con los trámites correspondientes, previo a sustentar el Examen General de Grado.

Sin otro particular, me suscribo de usted, cordialmente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Eugenia Castellanos de Ponciano
Coordinadora de Sociología
Jornada Matutina



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

Ciudad Universitaria, zona 12 Edificio M-5
Guatemala, Centroamérica
Tel. 4769902 exts. 1471 y 1472 Fax 4769950
E-mail: direccp@usac.edu.gt

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA: Guatemala, trece de marzo del dos mil tres.-----

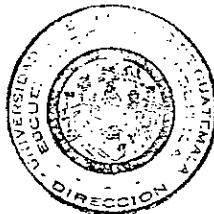
Con vista en los dictámenes que anteceden, autorizo la impresión del trabajo de Tesis del
(del, o la) estudiante **MARÍA DE LOS ÁNGELES AKÚ RAMÍREZ**,
Carnet No. **95-14551**, titulado: "Masculinidad y Femenidad en Adolescentes de
Escuelas Primarias Urbanas".

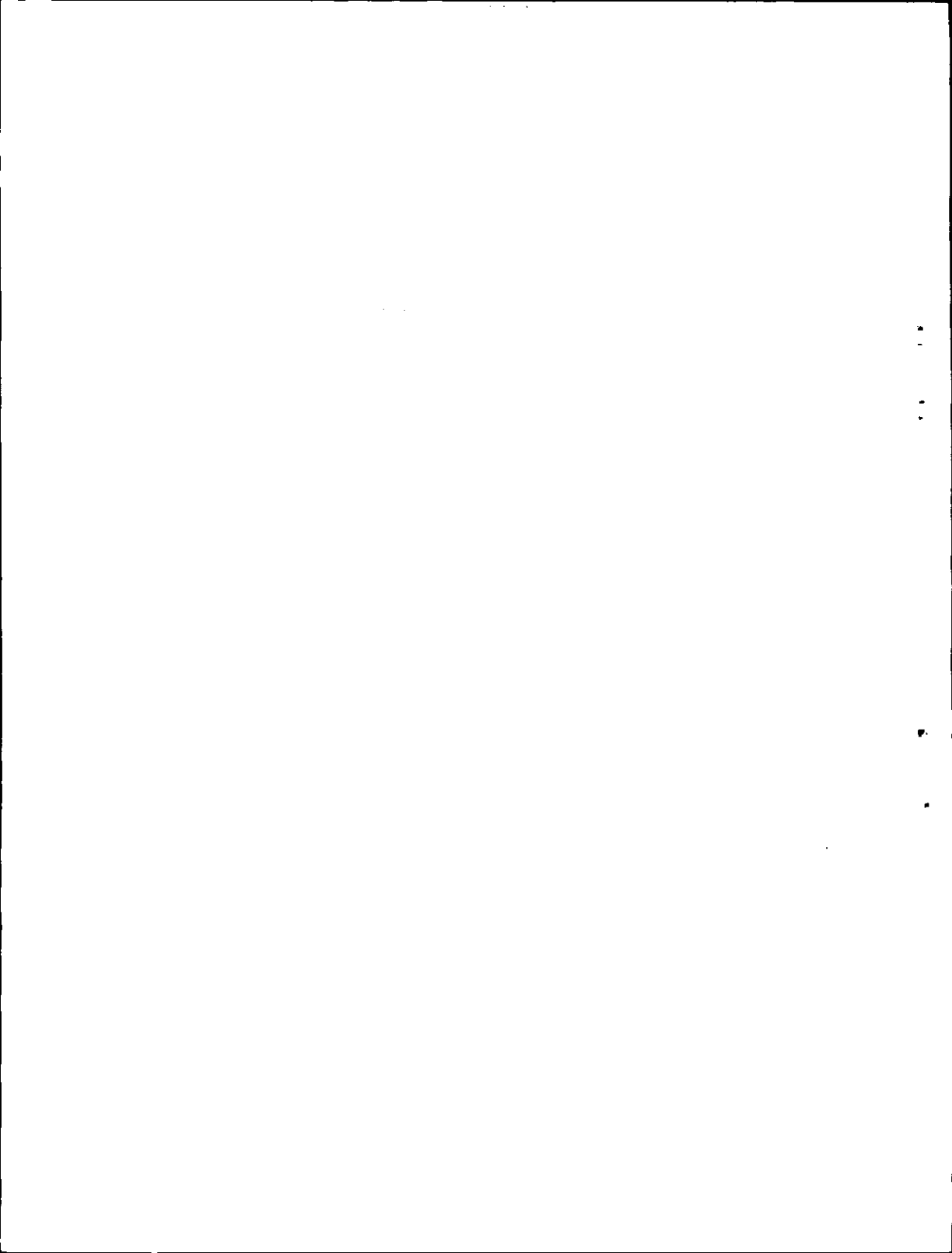
Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Fernando Molina Meza
Director Escuela Ciencia Política

Se envia el expediente

c.c. Archivos
sebur-7



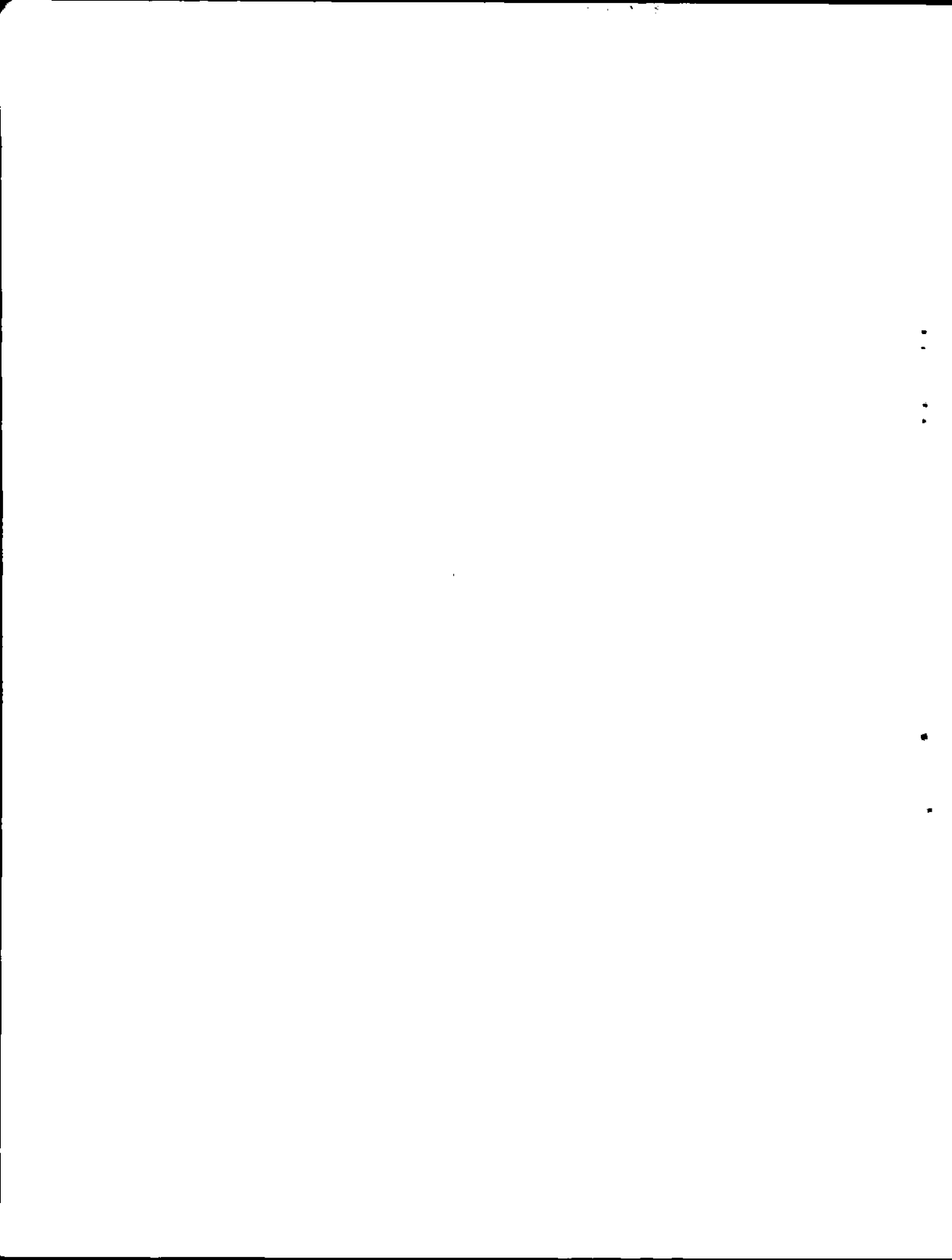


DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Finalmente, después de intensas revisiones, desvelos, quebradas de cabeza, desilusiones, sorpresas y buenas noticias, el día de hoy termino una etapa. El acto con el cual esto se hace evidente, lo dedico y agradezco a Dios, a mis papas: Roberto y Lilian, a mis hermanas: Silvia, Ingrid y Cynthia, por ser quienes me dan amor, y por haberme dado la energía y los ánimos extras cuando yo ya no los tenía.

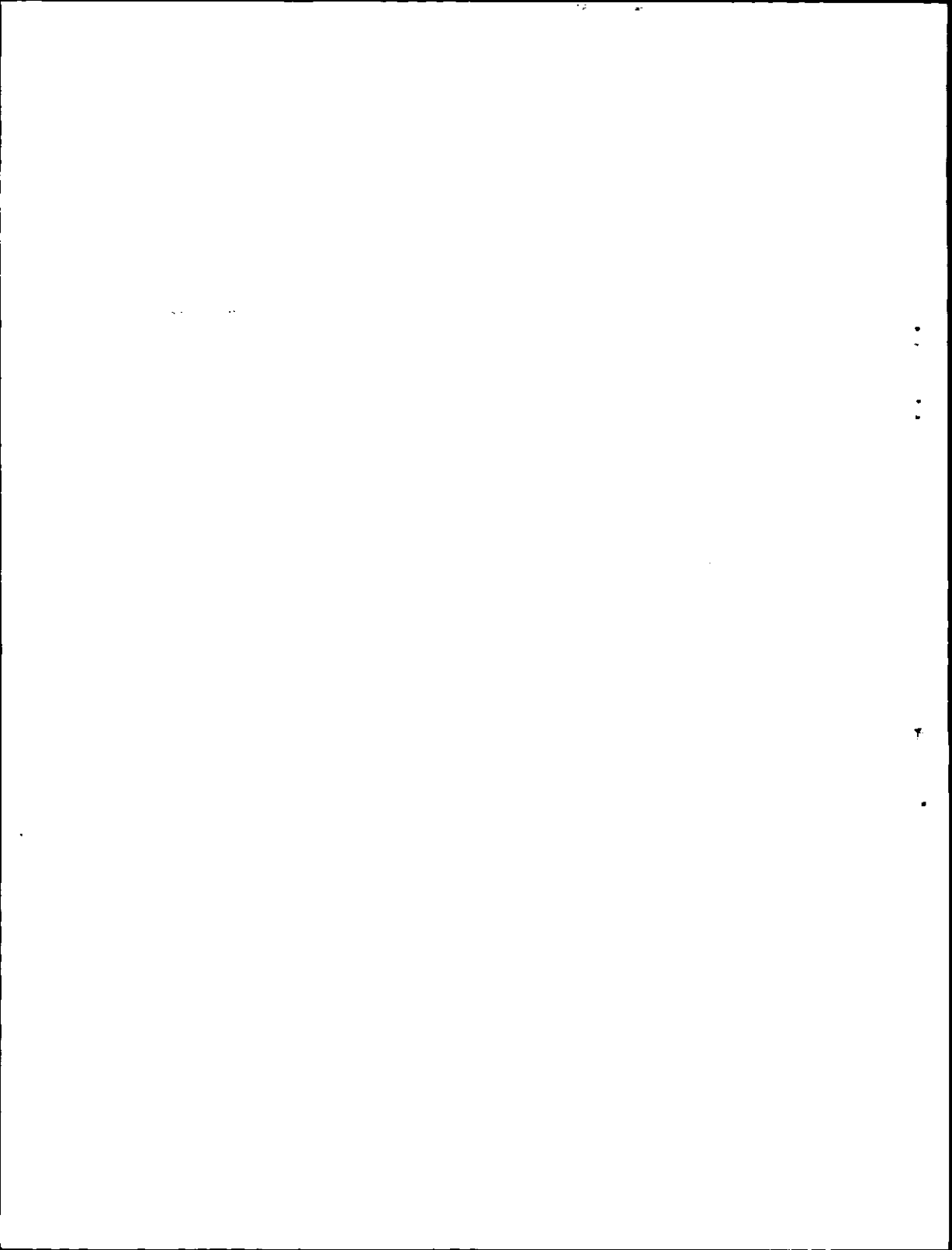
También va para mi familia, para las personas que me quieren, y para quienes comparten el significado particular que este acto tiene para mí.

Agradezco a quienes colaboraron en la realización de este trabajo, desde la idea primigenia hasta el resultado final, particularmente a los directores y las maestras de las escuelas, a los y las adolescentes que me dieron su tiempo y sus percepciones. Igualmente, agradezco a la Licda. Alma Coguox, y en especial a la Licda. Eugenia de Ponciano por su tiempo, ayuda y observaciones realizadas.



INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS	
I.I Marco teórico	
i. La posibilidad de nuevos temas de estudio.	6
Feminismo y Género.	
ii. Género, sexo, identidad, sexualidad, ¿todos forman parte de lo mismo?	11
iii. Masculinidad y feminidad	18
I.II Metodología	26
i. Descripción de las escuelas	28
ii. Delimitación del estudio	30
iii. Descripción del grupo de estudio	32
CAPITULO II	
PERCEPCIONES SOBRE LO MASCULINO Y LO FEMENINO Y SUS EXPRESIONES EN ESPACIOS COMUNES	
II.I Niños o adolescentes	33
II.II Espacios comunes y sus percepciones	37
i. En el ámbito familiar	38
ii. En el ámbito fuera de la escuela	45
iii. Prácticas en la escuela	48
CAPITULO III	
LO MASCULINO Y FEMENINO	
III.I Identidad de los adolescentes	63
III.II Masculinidad y feminidad: lo propio de cada uno	68
III.III Sexualidad	72
III. IV Masculinidad y feminidad: las relaciones de todos los días	84
CONCLUSIONES	89
ANEXO	91
BIBLIOGRAFIA	98



INTRODUCCION

Nuestro objeto de estudio nació a raíz de varias preguntas aparentemente simples y obvias: ¿cómo sabemos que es lo que debemos de hacer, qué debemos sentir y cómo debemos de comportarnos como hombres y mujeres? O resumiendo: ¿*Qué es ser mujer y ser hombre?* Y estas preguntas de supuesta respuesta obvia y simple no son tales si iniciamos poniendo en duda la naturalidad que se confiere a las características que constituyen a hombres y mujeres.

Las respuestas que a lo largo del tiempo se han dado a qué constituye a un hombre y una mujer o la esencia que los define, son de lo más diversas, y éstas han sido justificadas o reforzadas con argumentos biológicos, religiosos y culturales, que posiblemente sean los más acertados. Sin ánimo de simplicidad, podríamos decir que las definiciones y contenidos de ser hombre y ser mujer se remiten a la masculinidad y feminidad respectivamente, y se ha dado una clasificación binaria y opuesta de atributos, como actividad/pasividad, fuerte/débil, dador/receptor.

Venimos a un mundo en el que de antemano se ha dividido todo en dos, y los seres humanos, debemos pertenecer a alguna de estas partes. Si se nace niña, se espera que sea dulce, bonita, obediente, sumisa, "de la casa", pasiva, callada, tierna, dócil, sentimental, frágil, buena, pura, ingenua, *ser para otros*¹. Si se nace niño, se espera que sea inteligente, fuerte, imponente, ágil, activo, "de la calle", inquieto, racional, libre. Cualquiera de estos atributos que no concuerden con el sexo biológico será mal visto, será la excepción a la regla. Por eso resulta de mucha importancia inculcarles a los niños y niñas desde el momento que salen del vientre como deben de comportarse, cómo deben aprender a *ser* lo que se espera de ellos. Cada ser humano sabe que es un

¹ Ese *ser para otros* es utilizado por Marcela Lagarde en sus escritos y es tomado de la psiquiatra Franca Basaglia. Vemos que otras autoras denominan al fenómeno con otros nombres, por ejemplo Clara Corio habla del soft maternal que poseen las mujeres y que las hacen tomar el papel de "madre" no solo para con sus hijos, sino en sus relaciones amorosas y preocuparse por los otros, de tratar de solucionarles los problemas, de estar pendientes más de la vida de los otros, que de la de sí misma. Cfr. Corio, Clara. *El amor no es como nos contaron*, Paidós, México, 2000.

hombre y una mujer y se identifica como uno de ellos. "Si algo es indiscutible para las personas, es el significado de ser mujer o ser hombre, los contenidos de las relaciones entre mujeres y hombres y los deberes y las prohibiciones para las mujeres por ser mujeres y para los hombres por ser hombres. Cada quien a lo largo de su vida ha debido saber todo esto muy bien, no dudar y ser leal al orden, asumirlo, recrearlo y defenderlo"² Por supuesto que estas características en ningún momento se presentan como una lista irrefutable, incambiable y rígida, sino que está sujeta al contexto en el que se desenvuelvan las personas, pues "todas las culturas elaboran cosmovisiones sobre los géneros y, en ese sentido, cada sociedad, cada pueblo, cada grupo y todas las personas, tienen una particular concepción de género, basada en la de su propia cultura"³, por estas mismas razones, tampoco se puede hablar de hombre y mujer, sino de hombres y mujeres, pues "existen mujeres y varones en diferentes situaciones sociales y culturales que es necesario explicitar"⁴ Eso es lo que pretendemos, explicitar la situación de un grupo poblacional con características particulares comunes compartidas.

Además de la obvia e inicial asignación de roles manifestada simplemente en los colores rosa y azul, hay infinidad de momentos en un proceso que configuran a ese ser humano recién nacido, en hombre o en mujer. A lo largo del transcurso de la vida de una persona, se enfrentará a distintos grupos y ambientes en los que esta construcción de identidad se desarrollará. En ningún lugar, hay un manual de "cómo criar a un niño/a" o "como formar a un ser humano" (metafóricamente hablando), pero las características enumeradas anteriormente responden a los requerimientos que la sociedad tiene para estos seres humanos como hombres y mujeres.

Este proceso de "enseñar a ser" ocurre inicial y primordialmente en la casa, aunque posteriormente el niño y niña se enfrentarán a otros ámbitos y canales

² Lagarde, Marcela. *Género y Feminismo*. Editorial Horas y Horas, Madrid, 1996, p 19

³ *Ibid*, p 14

⁴ De Barbiéri, Teresita. Sobre la categoría género. Una introducción teórico metodológica en *Género y Fin de Siglo*, Ediciones de las Mujeres no. 27, Isis Internacional, Santiago, 1992, p 119. Al respecto del empleo de mujer en singular o plural nos dice "no es teóricamente irrelevante, puesto que la mujer hace referencia a una esencia femenina única (el eterno femenino), ahistórica, de a raíz a la vez biológica y metafísica. En tanto que las mujeres expresa la diversidad e historicidad de situaciones en que se encuentran las mujeres". p 113

de socialización como la escuela y la iglesia, los medios de comunicación, los amigos, las agrupaciones de diversa índole, etc., en los que terminará de adquirir esa visión de lo que se pretende llegue a ser, de su masculinidad y feminidad como constitutivas de su ser hombre y mujer respectivamente. "Cada persona es enseñada a ser mujer o a ser hombre de diversas maneras y por diferentes personas, instituciones y medios y cada quien aprende o no aprende según sus posibilidades, cada quien internaliza: hace suyo en grados diferentes el conjunto de mandatos de género, y cada mandato. Cumple o desobedece".⁵ No solamente lo genérico deberá aprehender y vivir, también lo étnico, lo clasista, lo etéreo, etc. Por eso cuando se habla de un ser humano en un determinado momento de su vida, deben de entenderse también las otras variables que lo constituyen para efectivamente poder entenderlo holísticamente.

Además, existe la posibilidad de cambio de identidades a lo largo del tiempo, pues por los diversos momentos que el ser humano atravesará y por las experiencias que vivirán, podrá cambiar algunos elementos de su identidad. Entonces, aceptamos que nuestra identidad de género, nuestra vivencia como hombres y mujeres no es algo inalterable y permanente en el tiempo.

Tratando de responder en alguna medida a las interrogantes iniciales y delimitando nuestro análisis, nos concentraremos en las interrogantes que guiarán este estudio: ¿Qué entienden los y las adolescentes por ser hombres y ser mujeres, por masculinidad y feminidad? ¿Qué contenidos tienen estos conceptos? ¿Cómo los valoran, los aceptan o rechazan? ¿Hay algún intento por no seguir viviendo y practicando las concepciones tradicionales de estos términos? Nos parece posible un cambio, ya que el ser hombre y ser mujer son construcciones sociales y no esencialismos naturales, nos permite pensar en la posibilidad de alternativas. En la investigación nos circunscribimos a tratar de encontrar algunos puntos que permitieron hacer una caracterización de la masculinidad y la feminidad de adolescentes de áreas urbanas del interior

⁵ Lagarde, op. cit., p 47

del país. Y nos delimitamos aún más al realizar el estudio en tres escuelas del área urbana del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

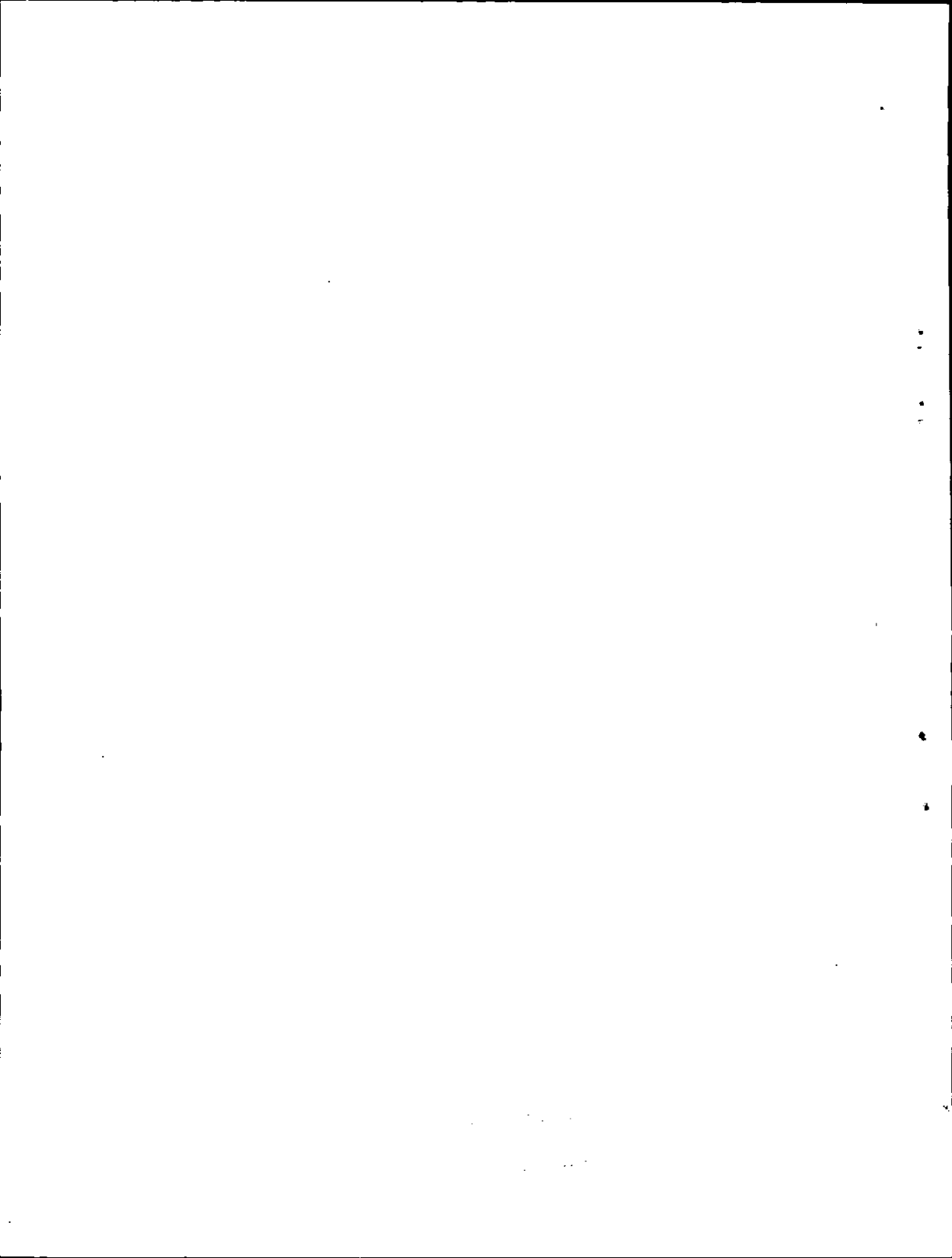
Los/as adolescentes que formaron parte de la investigación se encuentran en el final de la niñez y el inicio de la adolescencia, período que suele ser a menudo visto como uno lleno de incertidumbres, de cambios profundos. Dentro de los aspectos más comunes y característicos de esta época, es la negación de la niñez que aun existe en ellos/as. La definición de sí mismos/as como jóvenes o señoritas en oposición al niño/a que solían ser se basa no solamente en la edad, sino, principalmente en "lo que ya no realizan", y las nuevas "responsabilidades" que tienen. El ambiente en el que se han desenvuelto también cambia. La protección y cuidados provistos por los padres, ahora son rechazados con la finalidad de conseguir cierta independencia. Para los jóvenes de nuestro estudio, esto significa que tendrán que vivir con mucha cautela en una sociedad en la que los problemas sociales de las maras y la violencia ya es asunto cotidiano. La condición económica de la mayoría de los jóvenes no es la más acomodada. Deben de vivir y soñar dentro de las posibilidades que tienen.

Una de las tesis y de las formas más comunes de ver a hombres y mujeres es verlos dualmente, encontrar que cosas hacen unos y que cosas hacen otras. A lo largo de la investigación pudimos observar que las diferencias cotidianas no son tan severas o drásticas como teóricamente se plantea. Comparten las mismas tareas, tienen un promedio de rendimiento y participación bastante parecido, enfrentan similares problemas del entorno: violencia, contaminación, maras, etc., y sin embargo, en el fondo persisten los estereotipos. Entonces, ¿en dónde se busca y se basa la racionalidad de esta persistencia?

El informe de la investigación está estructurado de la siguiente manera: en el capítulo I se encuentra las bases teóricas y metodológicas que guiaron la investigación. Se usó particularmente los conceptos de la teoría de género por considerar que esta provee de material académico para entender desde otro punto de vista los fenómenos sociales, tales como la feminidad y la masculinidad. También enumeramos los aspectos y los conceptos relevantes

para nuestro estudio de la fenomenología, la cual nos ayudará a descubrir esa parte subjetiva y cotidiana de las vivencias de los/as adolescentes. La metodología usada fue tanto cuantitativa como cualitativa.

El capítulo II trata sobre las percepciones que tienen los/as adolescentes del grupo de estudio en relación a espacios y prácticas comunes y cotidianas, tales como las tareas que realizan en sus hogares; las preferencias en su tiempo libre y en el espacio de la escuela, que nos muestra una similitud muy grande entre géneros. El capítulo III aborda el tema de la masculinidad y feminidad vista desde los/as adolescentes, incluyendo aspectos de la sexualidad que están empezando a vivir. Y finalmente presentamos las conclusiones del estudio.



CAPITULO I

CONSIDERACIONES TEORICO METODOLOGICAS

I.I. MARCO TEÓRICO

i. LA POSIBILIDAD DE NUEVOS TEMAS DE ESTUDIO. FEMINISMO Y GÉNERO

Tratar la masculinidad y la feminidad desde un punto de vista distinto, fue posible gracias a "la categoría central de la teoría feminista. La noción de *género* surge a partir de la idea de que lo "femenino" y lo "masculino" no son hechos naturales o biológicos sino construcciones culturales".⁶ ¿Por qué decimos esto? Hablar sobre hombres y mujeres, o sobre seres humanos en general y que nos constituye, no es un tema nuevo. A lo largo de la historia de la humanidad han sido temas recurrentes.

Aun cuando no se encuentre con estos títulos o con la definición de qué es un hombre y una mujer, encontramos escritos que nos dicen lo que un hombre hace, y lo que una mujer hace, lo que un hombre piensa y lo que una mujer piensa, y casi siempre se representa en un sistema binario de pares opuestos y en conflicto. Hechos justificados filosófica, biológica y religiosamente y relacionados con el periodo histórico que se viva, así en algunos casos se hace lo posible por definir que nos constituye en humanos como oposición e incluso alejamiento de los animales; en otros será en qué nos parecemos, como nos alejamos de la divinidad o como nos acercamos; como somos mas racionales o lo contrario. Podemos encontrar muchos ejemplos de grandes pensadores de la ciencia. Hipócrates decía que la histeria "no era una enfermedad mental, sino un achaque físico propio de las mujeres, debido a la falta de relaciones

⁶ Cobo, Rosa, *Género en América Latina, compiladora, 10 palabras clave sobre mujer*, Editorial Verbo Divino, Navarra, 1995, p 55

sexuales y causado por el movimiento del útero⁷. Darwin con la "supervivencia del más apto" no sólo se refería a los animales, sino que era un discurso que se acomodaba muy bien a las clases privilegiadas y al hombre. Consideraba que el hombre siempre llegaba a un punto más alto que la mujer en cualquier cosa, ya fuera pensamiento, imaginación o el uso de los sentidos.⁸ Freud⁹ habla del ansia de la niña por tener un pene, de la desvalorización que hace la niña y el niño de la mujer por carecer de él, y de cómo incluso la feminidad es narcisista en tanto se inspira en la envidia del pene y hace que la niña valore sobremanera su belleza, como una forma de compensación por la falta de pene.

La historia de hombres y mujeres ha sido ampliamente tratada, pero, incluso la posibilidad de considerar las situaciones y características diferentes y desiguales entre uno y otro sexo, no siempre han sido objeto de estudio. Sin embargo, en el transcurso de la historia han existido hombres y mujeres que se han pronunciado en contra de la situación desigual de las mujeres, aunque de manera aislada.

Para poder situar efectivamente nuestra línea de análisis, debemos entender que género es una categoría surgida desde el movimiento feminista. "El feminismo es un pensamiento de la igualdad, o en otras palabras, el feminismo es una tradición de pensamiento político (...) que surge en el mismo momento en que la idea de igualdad y su relación con la ciudadanía se plantean por primera vez en el pensamiento europeo".¹⁰ El feminismo no cuenta con un origen único, ni una teoría única. Así dependiendo del autor/a consultado/a se remitirá a la revolución francesa, o antes. En la revolución francesa encontramos a mademoiselle Jodin, Olympe de Gouges con *La declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana*. Estas mujeres sumergidas en las ideas y en la lucha misma de la revolución pedían igualdad y justicia. Pedían instrucción y trabajo.

⁷ Belloch, Amparo. *Manual de psicopatología*. Mc-Graw Hill, España 1997, vol. 1, p 7

⁸ Darwin, Charles citado en Miyares, Alicia, revista *leviatán*, no.75, Madrid, s.f. p 148

⁹ Cfr, Freud, Sigmund. Lección XXXIII, *La feminidad en Obras Completas*, Biblioteca Nueva, Madrid, 1948, p3165 - 3176.

¹⁰ Valcárcel, Amelia. *La política de las mujeres*. Editorial Cátedra, Madrid, 1975, p 89

La historia del feminismo es amplia y dispersa en sus inicios. Podemos hablar de olas. La primera surge de las organizaciones antiesclavistas en Estados Unidos, en las que algunas mujeres apoyaban estos movimientos y ampliaron su horizonte de lucha hacia la igualdad entre hombres y mujeres. Así surgiría el movimiento sufragista. Nuevamente se pedía acceso a la educación y al trabajo asalariado, y ahora también el voto. "Las categorías enarboladas por los revolucionarios del siglo XVIII o del siglo XIX para denunciar las relaciones sociales consideradas injustas son radicalizadas y utilizadas por las mujeres para hacer visibles otras relaciones, las que articulan los colectivos genéricos, uso que no estaba de ninguna manera previsto por los varones revolucionarios"¹¹. En la *Declaración de Séneca Falls* hecha por las sufragistas se pedía alcanzar la ciudadanía civil y modificar las costumbres y la moral. Las reivindicaciones de estas mujeres se movían más hacia la igualdad jurídica.

Es hasta en los años 70, luego de la revolución sexual de los 60 en Estados Unidos, cuando se inicia la segunda ola del feminismo. Etapa también en la que se acuña y "populariza" el término "Género". Este surgió para hacer notar la construcción social del sexo, es decir, evidenciar que lo que se asumía como natural en hombres y mujeres, no era tal, sino eran construcciones sociales y culturales.

A diferencia del movimiento sufragista que aun se encontraba fuertemente influenciado por la religión (la mayoría era protestante) y lo sexual ni siquiera se tomaba en cuenta, la segunda ola centra mucho de su análisis en la sexualidad. Vemos un cambio de reivindicaciones a lo largo de la historia del feminismo. Primeramente desean igualdad jurídica, acceso a educación, igualdad moral, igualdad de paga, y posteriormente se centran más en aspectos sexuales, derecho a la propia sexualidad, al uso de anticonceptivos, al aborto, y a las preferencias sexuales en los últimos tiempos.

¹¹ Puleo, Alicia en *Historia de la teoría feminista*. Amorós, Cella, coordinadora, Editorial Instituto de Investigaciones Feministas, Madrid, 1994, p 146

Muchas explicaciones respecto a la situación de las mujeres se hicieron tomando lo sexual como la única diferencia, y más bien, como la causa de que las mujeres estuvieran en peores condiciones que los hombres. Al asumir el sexo como lo definitivo, todo lo demás era consecuencia de esto. La supuesta habilidad de las mujeres para los trabajos manuales, la frenología, los estudios sobre el tamaño de cerebros de mujeres comparados con los de hombres, las habilidades matemáticas o para las ciencias "duras" de un sexo respecto a otro, solo tenían como función evidenciar y justificar las supuestas diferencias naturales, y que por lo tanto no podían ser cambiadas. Al incorporar el concepto género, se abre la puerta para nuevos estudios que muestran la posibilidad de cambio.

Nuevos temas de estudio

A partir de ese momento, se inició la creación de conocimiento, de saberes, por parte de las mujeres, se volvió la mirada a la mitad de la población que había estado olvidada, excluida y dominada. Esta teoría también provocó un cambio en la forma de pensarse de los hombres, y es así que en los últimos años se inició un debate y una producción sobre temas de hombres, sobre masculinidad. En parte porque los señalamientos contra el patriarcado, la sumisión y subordinación de las mujeres por los hombres, los culpaba directamente, llevó a replantearse el papel de los hombres, ¿qué eran y qué habían estado haciendo?

De esa cuenta en la actualidad, a nivel mundial, existe una amplia y vasta producción sobre temas que afectan a los géneros. Esta es una idea muy importante, pues género no es igual a mujer, como equivocadamente se ha entendido. El Género pretende estudiar, investigar, convivir, con los dos géneros.

Si este es un tema de los más "tocados", ¿que puede aun decimos? "La perspectiva de género no es unidimensional (...) La propuesta epistemológica que alienta esta perspectiva es construir en todos los casos enfoques

integradores y multidisciplinarios" ¹², con ella, se puede cuestionar, repensar, deconstruir y cambiar, lo dicho sobre hombres y mujeres. Lo novedoso, (en algunos lugares, los temas de género ya no significan novedad o siquiera generan graves confrontaciones, pero no es este nuestro caso) es la mirada que a estos temas se hace desde la perspectiva de género.

Se han realizado estudios en áreas aparentemente neutrales, como la escuela y la educación. "El nacimiento del vínculo entre los estudios de género y la educación es impuro, híbrido, multi-trans-inter-disciplinario". ¹³ Estos estudios plantean diversos problemas como los estereotipos dentro de los textos escolares, ventajas y desventajas de educación mixta vs. educación unisexual. Algunos de estos estudios se centran más en lo cuantitativo que lo cualitativo. De igual manera la tendencia actual de usar lenguaje no universal, sino reconociendo a los géneros es un buen paso, pero solo será considerable si no se hace para seguir *la moda*. Los estudios de estereotipos en los textos, parecen en ocasiones estar más preocupados por la forma que por el fondo del problema.

Podemos mencionar las acciones realizadas en el espacio guatemalteco, consistentes en escasos estudios y acciones en relación a la educación, la enseñanza y la forma en como se imparte. Dentro de estos se encuentra el trabajo conjunto de la Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales (Avancso) y el Consejo Nacional de Educación Maya (CNEM) publicado en el año 2000 en el que se hacía una revisión de los contenidos enseñados en los cursos de estudios sociales, y una discusión tomando las experiencias de otros países. También se cuentan con las propuestas hechas desde diferentes sectores hacia la reforma educativa. Precisamente este año empezarán a impartirse los nuevos contenidos dentro de los que se incluye el género. Esta medida de por si sola no representa ningún cambio significativo, pues los maestros aunque contarán con una capacitación, esta será breve, y deberá

¹² Lagarde, Marcela, op. cit 50

¹³ Belausteguigoitia, Marisa y Araceli Mingo (compiladoras) *Géneros Prófugos*, Paidós, México, 1999., p13

tomarse en cuenta que los contenidos y las guías curriculares proporcionados por el Ministerio de Educación no son obligatorios.

Podemos añadir a la situación de la enseñanza, que debido al poco presupuesto asignado al sector, los y las maestros/as demuestran más preocupación hacia los aspectos financieros y de infraestructura que a los contenidos que se le dan a los y las alumnos/as. Aun cuando ellos mismos reconozcan las deficiencias en este campo.

ii. GÉNERO, SEXO, IDENTIDAD, SEXUALIDAD, ¿TODOS FORMAN PARTE DE LO MISMO?

Cuando se habla de género, de sexo, o de ambos, surgen otros conceptos relacionados y a veces utilizados como sinónimos. Herant Katchdadourian hace un repaso de la terminología del género y del sexo¹⁴ en la que se revisa el significado y los usos que se le dan a género, sexo, sexualidad, identidad sexual, identidad genérica, rol sexual, rol genérico. Podemos decir que aun hoy (el libro es de 1979) no hay un consenso en el uso de estos términos y la confusión no solo se queda aquí, pues en ocasiones nos encontramos con que uno es elemento de otro más general y abarcador. Esto depende de la época y de la teoría que se utilice, así hay quienes optan por el uso de roles sexuales siguiendo una tradición funcionalista y se inclinan más por la socialización de los mismos, y quienes desechan el uso del término rol para lo genérico. De igual manera la identidad de género y la identidad sexual no se sabe si son elementos de la masculinidad y feminidad, o viceversa. Algunas autoras, afirma que "no debemos pensar sólo en dos unidades sino en tres unidades compuestas por el sexo, nuestra condición biológica al nacer; la sexualidad, la organización de nuestro deseo; y el género, es decir, nuestra identidad psicológica y nuestros comportamientos"¹⁵. Por lo tanto creemos conveniente hacer una revisión teórica de tales conceptos, para entender cuales utilizaremos y que significado les daremos.

¹⁴ Katchdadourian, Herant (compilador) *La sexualidad humana. Un estudio comparativo de su evolución*, FCE, México 1984, p 16-41

¹⁵ Navarro, Marysa y Stimpson Catharine (compiladoras), *Sexualidad, género y roles sexuales*, FCE, México, 1999, p 9

Género

Género significa básicamente que los sexos son contruidos socialmente y lo que se supone es un hombre o una mujer, no son esencialidades, no son cosas inmutables, sino que las características que como hombres y mujeres poseemos, fueron creadas y nosotros las aprehendimos. Entonces, si esa creación es motivo de situaciones de desigualdad de su poseedor/a bien podría ser desechada. Esta idea que ahora está tan de moda, que casi todas las personas manejan, fue sumamente revolucionaria en su época de nacimiento, pues se atrevió a cuestionar y negar la supuesta naturalidad de las formas de ser de hombres y mujeres.

Una de las confusiones mayores y más comunes con el uso de género es equipararla a mujer o mujeres. Esta confusión surge del cambio que se hizo en el título de los estudios de mujeres por estudios de género para hacerlos más objetivos y neutrales. Además al utilizar la categoría de género se debía sobreentender que se estaban analizando las situaciones, fenómenos o conflictos de las mujeres y de los hombres, no dejando de lado a ninguno¹⁶. Aunque de hecho hasta estos días y en el medio nacional se sigue utilizando comúnmente el término género para referirse a las mujeres, así en las universidades, centros de investigación, oficinas de gobierno, se asocia el "componente género" más con mujeres que con ambos, aunque en la realidad de tales instituciones el trabajo que realicen sea con una perspectiva abarcadora.

Joan Scott¹⁷ *distingue los elementos del género, y señala cuatro principales:

- Los símbolos y los mitos culturalmente disponibles que evocan representaciones múltiples.
- Los conceptos normativos que manifiestan las interpretaciones de los significados de los símbolos. Estos conceptos se expresan en doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas que afirman

¹⁶ Scott, Joan *El género una categoría útil para el análisis histórico*, en Navarro, op. cit., p 42-43
¹⁷ citada en Lamas, Marta. *Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género*.
<http://148.202.3.13/notypub/Laventana/agosto95/lamas.html>

categoría y unívocamente el significado de varón y mujer, masculino y femenino.

- Las instituciones y organizaciones sociales de las relaciones de género: el sistema de parentesco, la familia, el mercado de trabajo segregado por sexos, las instituciones educativas, la política.
- La identidad subjetiva.*

Sexo

El sexo en su acepción más general nos informa de la distinción entre macho/masculino y hembra/femenino de animales y plantas debido a características específicas en cada uno de ellos. Esta división está hecha fundamentalmente en las características y capacidades reproductivas. Nuevamente Katchadourian¹⁸ nos habla del uso de sexo "como característica biológica o de la personalidad, y el sexo como comportamiento erótico". En este primer sentido sexo biológico comprende los siguientes elementos: "1) sexo genético, revelado por el número de cromosomas o la presencia de cromatina sexual; 2) sexo hormonal, el equilibrio andrógino-estrógeno; 3) sexo gonádico, la presencia de testículos u ovarios; 4) morfología de los órganos internos de reproducción y 5) morfología de los genitales externos"¹⁹ Sexo en primera instancia alude a las características fisiológicas y anatómicas con las que nace una persona, las cuales no son creadas socialmente, sino que son innatas, no son cambiables de manera inmediata y a simple voluntad.

En el sentido erótico sexo se relaciona con la actividad sexual, el comportamiento sexual o actividad sexual, aunque nuevamente no hay consensos en que, o sólo que cosas pueden ser interpretadas como tales, pues se referirá a las prácticas individuales de las personas.

Sexo y género

Podemos decir que la primera distinción que se hace es la del sexo. Aunque no podemos separar sexo de género y aun antes del momento del nacimiento de una persona, ya se tiene una percepción de género, la adquisición del sexo

¹⁸ Op. cit, p 16

¹⁹ Ibid, citando a Money p17

no es algo que podamos cambiar²⁰. Mientras que el género se adquiere a través y durante toda la vida pues en cada una de las etapas por las que atraviesa el ser humano, se encontrará con nuevas situaciones que le afianzarán su noción de género.

realizado por estos autores, se describe a un hombre en una tienda de computadoras, que no tenía ropa, insignias, complexión física, voz o trato que pudiera servir para clasificarlo/a como hombre o como mujer, y es en el momento que no sabemos cual es la categoría sexual de la persona con la que estamos tratando, cuando se recurren a características más concretas, por ejemplo la existencia o no de vello facial, pechos, timbre de voz, etc. Según estos autores, esa ambivalencia, esa duda no nos gusta pues no sabemos como actuar ante un ser asexual²⁰ o unisexual.

Lo habitual en nuestro medio, es ver a un hombre con pelo corto, pantalones, mayor altura, mayor musculatura, voz fuerte; y por el otro lado a una mujer con pelo largo, voz aguda, estatura media, etc., aun cuando sabemos que no por tener estas características, debajo de ellas se encuentra efectivamente un hombre o una mujer, nos dejamos llevar por las apariencias. Podríamos decir que hoy día cada vez existen menos elementos que nos ayuden a clasificar en categorías sexuales. De hecho mucha de la moda actual apuesta por un look

²⁰ Aun cuando actualmente con ciertos tratamientos médicos se puede hacer lo posible por tener un bebé de uno u otro sexo, este no es un procedimiento común y accesible como para poder ser considerado como parte de nuestra realidad.

²¹ West, Candance y Zimmerman, Don, *Haciendo Género en Navarra*, op. cit., p 118-140

unisexual o andrógino en el que es hasta un juego esa adivinanza descubrir si es un hombre o una mujer al que se está viendo. Por supuesto que estas tendencias no son tan válidas en las sociedades pequeñas y cerradas, y de presentarse se cuestionan, así una persona con las características citadas anteriormente bien podría pasar por loca/o, rebelde, desorientado/a y no se entendería como una forma de expresión propia.

Se hace género a lo largo de nuestra vida, en todos los momentos. El género no es algo dado y que no se vuelve a tocar o a pensar en ello jamás, en todo momento se nos evaluará y nos autoevaluaremos, es decir nos comportamos de una determinada manera porque se espera que lo hagamos tal cual, debido a nuestra categoría sexual, pero nosotros internamente también estamos viendo si cumplimos o si nos estamos alejando. Todos hemos sido puestos a prueba en distintos momentos para ver si estamos actuando como se supone debemos de hacerlo.

Sexualidad

Si sabemos que estamos en un mundo sexuado es obvio que la sexualidad juega un papel importante y podemos también rastrearla en el tiempo. "En su *"Historia de la Sexualidad"*, Michel Foucault argumenta que la misma, en la acepción que hoy conocemos, surge en los siglos XVIII y XIX como un mecanismo de autoafirmación de clase de la naciente burguesía. A partir de operacionalizar las estrategias del control de la sexualidad infantil, la eliminación del erotismo en la sexualidad femenina (vía la histerización de la mujer), la exaltación (vía la impugnación) de los perversos y la regulación de la poblaciones, la burguesía (...) genera un dispositivo de sexualidad que se traduce en diversos mecanismos de control social sobre el placer sexual"²² Aiceo Puleo en su libro *Dialéctica de la Sexualidad* hace un viaje a través de la lectura hecha por los filósofos hacia la sexualidad, analizando su pensamiento en relación a la misma. Encontramos que para "E. von Hartmann, la adecuación de los órganos de reproducción de cada sexo a su contrario en

²² Medina Carrasco, Gabriel, *El derrumbe de las murallas de la sexualidad acatada en Jóvenes: ¿En busca de una identidad perdida?* Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, Santiago, 2001, p. 331

todas las especies, así como la atracción del macho por la hembra de su misma especie, son prueba de la existencia del Inconsciente²³. Este inconsciente funciona para que la especie se reproduzca y se mantenga.

Pero, ¿por qué resulta tan importante la sexualidad? Porque vemos que a lo largo del tiempo, en esta diferencia se han concentrado muchos de los supuestos naturales para ambos sexos, y se ha justificado a través de ellas, la situación desigual de hombres y mujeres. Se aceptan como hechos dados que el hombre es el que da mientras la mujer es la que recibe en el proceso de reproducción, pero, por este acto de poder ser portadora de vida se le ha encasillado en prácticamente la realización de otras actividades derivadas de ésta: madre, ama de casa, cuidadora de la familia, mantenedora del orden familiar, reproductora de la cultura. Si bien no se niega las diferencias anatómicas/fisiológicas que hacen que solamente la mujer pueda dar a luz, tampoco se puede limitar su vida y sus características a solamente estas. Si ya asumimos que los géneros son creaciones sociales, también la sexualidad no es algo innato, ni completamente acabado no "nos convertimos en seres sexuales súbitamente y por completo, en la pubertad. La evolución sexual es un proceso lento, que dura toda la vida, que comienza en la primera infancia y continúa hasta la vejez"²⁴

Identidad de género, identidad sexual

La identidad se refiere tanto a como nos vemos nosotros mismos y como nos ven los demás, posee una parte subjetiva y otra objetiva. Qué conforma la identidad de cada persona nuevamente tiene que ver con su contexto, así no podemos equiparar la situación de una mujer blanca, de clase media, de un país del primer mundo, con una mujer blanca, pobre, analfabeta y de un país subdesarrollado. También entran en juego en esta composición de cada persona, los factores étnicos y los etéreos. Por lo tanto la percepción que se tenga como hombre o como mujer, dependerá de la situación económica, de la etapa de la vida en que se encuentre, de su calidad de vida (en relación a sus

²³ Puleo, Alicia. *Dialéctica de la sexualidad*. Madrid, Ediciones Cátedra, 1992, p 20

²⁴ Katchdourian, op. cit., p 11

opciones de educación, salud, esperanza de vida, etc.), su pertenencia a algún grupo étnico.

La identidad de género nuevamente privilegia lo social, mientras que la identidad sexual lo sexual biológico y la categoría sexual. Hay ciertas características genéricas que se poseen como y por hombres y mujeres, y ciertas prácticas, preferencias y actitudes que se tienen como hombres y mujeres. Estas características son asumidas como innatas en todos los seres humanos, y difícilmente se acepta la idea de la creación social de las mismas. Hemos dicho que la identidad se da tanto desde la percepción que otros tienen de nosotros mismo, y la propia.

En este sentido, cabe señalar que se ha demostrado que los padres dan un tratamiento distinto a sus hijos, dependiendo de su sexo. Anthony Giddens cita el caso de Beth y Adam, en el que se analizaba la interacción de dos grupos de madres con bebés. El primer grupo lo hacía con una niña llamada Beth. Las mamás le daban muñecas para que jugara con ellas. Decían que era muy "dulce" y tenía un "llanto suave". El segundo grupo interactuó con un bebé llamado Adam. Las madres de este grupo le daban juguetes masculinos para entretenerlo. El truco consistía en que Beth y Adam eran el mismo bebé con diferente ropa²⁵. Otro estudio citado por Guy Lefrançois, consistía en la descripción que daban los padres de sus hijos. Los resultados mostraron que los padres miraban a los niños como "despiertos, fuertes, bien coordinados, firmes y resistentes, y (a las niñas), de finos rasgos, dulces y delicadas"²⁶. Estas percepciones y el trato que las demás personas con las que se interactúa tengan hacia los seres humanos, será en buena medida, definitoria para la identidad.

La identificación y vivencia efectiva de tales características en concordancia con el sexo biológico que se posea, es también objeto de análisis psiquiátricos y psicológicos, así los trastornos de identidad de género ocurren en la niñez, mientras que los de identidad sexual ocurren en la adultez. Los niños que

²⁵ Giddens, Anthony. *Sociología*, Alianza Editorial, Madrid 2000, p 135

²⁶ Lefrançois, Guy. *Acerca de los Niños*, FCE, México, 2000, p 280

tuvieron trastorno de identidad de género, pueden después padecer de trastorno de identidad sexual o tener conductas sexuales "anormales", como el voyeurismo, el fetichismo, etc.

Asignación de género - adquisición del género

La asignación de género ocurre al catalogar como niño o niña a una persona recién nacida, pues el sexo biológico ya se trae y sobre este se nombra el género. Sin embargo el género también se adquiere. La adquisición se da cuando la persona acepta el género que se le ha asignado anteriormente como propio y acepta las características para cada uno de los géneros. Si la adquisición de género falla, entonces el niño o niña se sentirá insatisfecho por no poder cumplir con lo que se espera de él/ella. Por supuesto que las características y atributos progresivamente aumentarán, de acuerdo a la edad de la persona. Se cree que es en "el periodo preescolar cuando finalmente comprenden que el género es una categoría permanente que no pueden cambiar con facilidad".²⁷

iii. MASCULINIDAD Y FEMINIDAD

Los conceptos utilizados sobre la significación de lo masculino y femenino utilizados en la investigación, deben verse en dos vías, una, la que se encuentra contenida en los planteamientos teóricos, y la otra, la vivida y aceptada como tal por los adolescentes. En ambos casos, podemos decir que son conceptos no acabados, que se van transformando y adquieren un valor y una trascendencia individual. Sin embargo, podemos encontrar ciertos elementos comunes en los distintos usos que se le dan a los conceptos. Las definiciones dadas por los/as adolescentes se presentarán más adelante en el capítulo III.

Una de las ideas más comunes cuando se habla de hombres o mujeres, es hablar sobre su masculinidad y feminidad o la falta de ellas. ¿Qué significan estos términos? Cuando buscamos los significados de masculinidad y

²⁷ Lefrançois, op. cit, p.362

feminidad nos topamos con definiciones que no nos dicen mucho, en apariencia, pues remiten a lo "referente a hombre o a mujer". Y esta idea es tan vaga que en ella puede haber mucho. El proceso de interiorización de la masculinidad y la feminidad es un proceso individual enmarcado dentro de una sociedad particular. Las definiciones de masculinidad y feminidad refuerzan un tipo ideal de seres humanos, entonces el problema surge básicamente de los costos que pagamos hombres y mujeres para llegar a parecer lo más que podamos a ese "tipo ideal" en el sentido weberiano de hombre y mujer, y sabemos que todo tipo ideal no existe en la realidad.

Definiciones y niveles/aspectos/elementos

Nuevamente nos encontramos con una diversidad de conceptualizaciones, usos y acepciones de los términos de masculinidad y feminidad, y también podríamos hablar de elementos constitutivos de las mismas. Incluso si analizamos los discursos de los/as feministas (que son quienes particularmente se han interesado en el tema) vemos las diferencias en su abordaje. Hay ciertos niveles / elementos constitutivos de la masculinidad y feminidad?

Haremos una breve revisión sobre el tema y observaremos que existe una amplia gama de pensamientos:

Michael Kimmel²⁸ plantea los siguientes puntos: habla de la "invisibilidad de la masculinidad" para referirse al hecho de que "los privilegiados no saben cómo o por qué lo son" pues han vivido y disfrutado de los mismos en toda su vida. Además nos dice de la definición de "hombre" a la que los estadounidenses aspiran llegar y cumplir "joven, casado, blanco, urbano, del norte, heterosexual, protestante, padre, con educación universitaria y empleo de tiempo completo, buena complejión física, peso y estatura y un récord deportivo reciente"

La definición nuestra cambiaría en algunos puntos, podríamos ponerla así: joven, casado, blanco, urbano, heterosexual, católico, padre, con un buen empleo. Probablemente de los aspectos que más énfasis se harían en lo local

²⁸ www.jornada.unam.mx/1999/abr99/990410/15_sexualidad.html

sería al de blanco, pues aunque sea un país mayoritariamente indígena, se aspira a ser ladino o mestizo.

Kimmel habla de las cuatro reglas de la masculinidad, que son: "*Nada de mariconadas*", "*sé importante*", "*se duro como un roble*" y "*chíngatelos*". Estas reglas están inscritas en lo que podríamos decir es una definición de masculinidad como opuesta, alejada y superior a lo femenino, y como subordinación hacia otros hombres.

Uno de los aspectos más enraizados en las relaciones hombre-hombre es afianzar y afirmar su alejamiento de lo femenino. En algunos casos esto se convierte incluso en una aversión. Vemos que los aspectos de "*nada de mariconadas*" y "*chíngatelos*" pueden responder y llevar actuaciones hacia otros hombres en que se minusvaloren por no cumplir con los estándares de la masculinidad. En una etapa escolar inicial, los niños valoran al niño que se impone, al que les pega a todos, al que "no se deja". Conforme pase el tiempo también admirarán a los que no estudian pero de alguna manera logran ganar sus clases y despreciarán a los que cumplen con sus tareas, a los que son obedientes con sus autoridades escolares. En la etapa de la adolescencia, preferirán a quienes subvierten las reglas escolares, familiares y sociales. La masculinidad no debe dar paso a la debilidad en cualquier representación.

La expresión "*chíngatelos*" también tiene que ver con la sexualidad y la importancia que para el hombre conlleva un mayor número de conquistas y experiencias sexuales. Mientras que en un hombre este comportamiento es alentado y aceptado, en las mujeres ocurre lo opuesto. Una mujer no será vista con buenos ojos si ha tenido muchas parejas sexuales, ni tampoco se valorará o incluso tolerará la experiencia que como resultado tenga. El doble discurso está presente en todas las etapas de la vida de los seres humanos.

Dice Kimmel sobre el sexo seguro "Para los hombres la expresión *sexo seguro* es un oximorón (es decir, una frase en donde dos palabras se anulan una a la otra, como en el caso de enano gigante, inteligencia militar, o ciencias sociales). Lo sexual para ellos es apasionado, explosivo, impulsivo,

espontáneo, mientras que lo seguro es suave, tibio, acariciable, así, cuando decimos "sexo seguro" lo que ellos escuchan es "dejen de tener relaciones sexuales como hombres"²⁹

En un encuentro sobre masculinidad realizado en Costa Rica³⁰ se habla de la masculinidad como "una manera, sobre todo en los hombres, de vivir la sexualidad, la afectividad, el trabajo, la vida diaria, entre otros, de cumplir roles sociales y sexuales y, además, a un símbolo de jerarquías sociales, en el cual los valores ejercen poder sobre otros hombres, los niños y las mujeres". Algunas de las ideas que dan los psicólogos José Manuel Salas y Alvaro Campos sobre la masculinidad son: probar la virilidad, no demostrar emociones, repudio implacable contra lo femenino, ejercer poder, ser arriesgado y agresivo. Este último punto se relaciona con la regularidad con que tienen o aspiran tener relaciones sexuales.

Como el dice, resulta hasta estúpido preguntar "como nos hacemos hombres?".

Ellen Jordan³¹ habla sobre las fantasías y los juegos de los niños, y los modelos que tienen al realizarlos. Describe el comportamiento de los niños en escuelas públicas de Australia en donde ha descubierto lo que denomina el "discurso del guerrero". Esto significa que los niños buscan parecerse a héroes diversos y subordinan a los malos. Podemos decir que la contrapartida del héroe en el ámbito de la escuela guatemalteca, es el que no desafía a las autoridades, el "nerdo", o mariquita (términos la mayoría de las veces utilizados conjuntamente). Así encontramos una masculinidad que puede ser opuesta a la feminidad u opuesta a la debilidad masculina. Por ejemplo al rechazar a los niños más débiles y hacer de ellos el blanco de las burlas.

Michael Kauffman, afirma que "la masculinidad se define de manera precisa, especialmente durante la adolescencia del individuo (...) La importancia de la adolescencia radica en el hecho de que es durante esta que el cuerpo sufre un

²⁹ Ibid

³⁰ Grillo, Roxana. *Masculinidad y masculinidades en este nuevo siglo*. www.ucr.ac.cr/~od/masculinidad.html (Sin fecha)

³¹ Jordan, Ellen. *Los niños peleones y sus fantasías lúdicas*. Belausteguigoitia, op. cit, p 225-249

nuevo despertar, que finalmente tiene lugar la tan esperada entrada a la adultez y que la cultura hace las últimas preparaciones socioeducativas para la vida adulta de trabajo. Durante la adolescencia el dolor y el temor que implican la represión de la "femineidad" y pasividad empiezan a hacerse evidentes³². En esta definición de la masculinidad vemos que el aspecto sexual es importante y más aun, la masculinidad debe tenerse, recrearse y afirmarse en contraposición a la femineidad. No es posible ni deseable que hombres y mujeres representen rasgos de lo constitutivo del otro sexo.

Aunque a lo largo de la vida de las personas se marque esa diferencia respecto al otro sexo, los aspectos en los que se hace la diferencia cambiarán dependiendo de la etapa de la vida, por ejemplo para un niño "ser hombre" significará no llorar, no jugar con muñecas, no ser pasivo. Cuando se llega a la etapa de la adolescencia y de los primeros enamoramientos, relaciones con personas de otro sexo, y las primeras experiencias sexuales³³, esto constituirá una de las mayores afirmaciones de su masculinidad. La experiencia sexual se constituye en un ritual que los convierte en "hombres" y dejan la "niñez" y la inocencia. Mientras en esta época se exhorta a los adolescentes masculinos a perder su virginidad, en las mujeres se enfatiza en la idea romántica y conservadora de preservarla. Finalmente, en la adultez, además de la masculinidad sinónimo de poder y libertad sexual, se agregarán los elementos de proveedor de la casa y ser público, en oposición al ama de casa y ser privado característicos de la "femineidad".

Vemos que existen más trabajos que estudian específicamente la masculinidad, más que la femineidad. Posiblemente porque se asume que en las críticas hechas desde una perspectiva feminista, hacia el orden social, de entrada niegan la naturalidad y lo ya existente en las mujeres, entonces se puede negar la existencia de la femineidad idealizada, sin necesidad de ahondar

³² Kaufman, Michael. *Hombres, placer, poder y cambio*. CIPAF, Santo Domingo, 1989, p 38 - 39.

³³ *Ibid*, p 40. Kaufman nos dice que las primeras experiencias sexuales previas a la adolescencia son de carácter homosexual, pero estas experiencias son desvalorizadas y se tiende a favorecer las heterosexuales.

en que la constituye. Este es un vacío que hemos encontrado en la revisión teórica.

Sin embargo, podemos realizar una definición de masculinidad, tomando en cuenta los estudios anteriormente citados. Vemos que la masculinidad es una negación hacia la feminidad, es decir la masculinidad consiste en lo que no es femenino. También asume la forma de subordinación hacia lo femenino, o lo débil (que pueden ser hombres) a través del poder. Una de las asociaciones más fuertes que se hace a la masculinidad, es la sexualidad de los hombres. Quiere decir esto que, los hombres deberán manifestar su disposición, experiencia y habilidad en las prácticas sexuales como un aparte inherente de ellos mismos.

Podemos decir, que la feminidad también está constituida por un conjunto de expectativas que se espera que una mujer cumpla. Dentro de las características más recurrentes al hablar de feminidad se encuentran: la dulzura, la obediencia, la subordinación hacia el hombre, la mistificación de sus deberes de madre, la disponibilidad de poner las necesidades de los demás antes que las propias, y en el campo sexual, por supuesto, la pureza y fidelidad.

Aunque estas concepciones parezcan demasiado retrógradas y falsas, vemos que aun en sociedades urbanas, en las que las mujeres gozan de cierta independencia, esta será una situación temporal, pues como dice Victoria Sau "mientras la mujer es soltera puede estudiar, trabajar, luchar por ascender (...), viajar, abrir un comercio, disponer de su dinero, etc. Se diría que esto es casi una invitación a seguir en este estado, porque lo extraño es que, cuando la mujer se casa, todo cambia para ella"³⁴. Por el bien de los hijos, se pospondrán los avances en la carrera profesional de las madres, cosa que muy raras veces sucede con los padres.

³⁴ Sau, Victoria. *Manifiesto para la liberación de la mujer*. Editorial Bruguera, S.A., España 1975, p 143

Tanto para la masculinidad como para la feminidad, existen atributos que podrían denominarse concretos y abstractos. Los primeros estarían relacionados con los aspectos físicos de las personas, como la musculatura, la estatura, las funciones reproductoras. Los segundos estarían relacionados con los procesos mentales, como la inteligencia. Aun cuando ninguno de estos sea natural o no pueda estar sujeto a negación, se realiza esta clasificación.

La masculinidad y la feminidad tienen que ver no solo con la genitalidad, sino con la sexualidad en sentido amplio. Además de poseer un órgano genital/sexual, que pudieran "servir" para hacer la definición primigenia, esto no basta, pues el hombre y la mujer deberán de cumplir con las expectativas y las relaciones que se espera que realicen en orden de ser considerados como hombres y como mujeres.

En cualquier momento del desarrollo de una persona, deberá tenerse mucho cuidado de no estimular comportamientos que devengan en burlas y ambigüedades. Así aunque se reconozca que no deberían de existir las diferencias/desigualdades entre géneros, se hace lo posible por enseñarles respeto y tolerancia, pero no otras áreas que no se consideran de su sexo, por el temor a la homosexualidad.

En el ámbito de la escuela, es más hombre, más masculino quien tiene aspecto rudo, rebelde, deportista, y, aunque o precisamente, no tenga buenas calificaciones y buena relación con la autoridad estudiantil. Asimismo, de acuerdo con una visión tradicional, serán "mejores", las niñas/adolescentes que sean obedientes, "bien portadas", aplicadas y serviciales. Las que no cuenten con estas características de "delicadeza" serán catalogadas de "marimachos". En general, estas pueden ser niñas/adolescentes más grandes, más fuertes, con cierto liderazgo, y que no acatan siempre las reglas.

Podemos finalizar diciendo que las aportaciones teóricas sobre la masculinidad y la feminidad en el ámbito local son escasas. Hasta donde tenemos conocimiento, los únicos trabajos son los de: Emma Chirix (Escuela de Ciencia Política, USAC, 1997) que trata sobre la masculinidad de un grupo particular

en Guatemala, y el de de Dina Elías Rodas (Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 2000), que nos muestra algunas interpretaciones psicoanalíticas de la feminidad.

Fenomenología

A lo largo de nuestras vidas atravesamos etapas, las cuales están provistas de diversas actividades a realizar. Estas actividades cambian al pasar a una nueva etapa.

La cotidianidad, la repetición de actos que se realizan ya de manera inconsciente debido a la costumbre, no consistía un tradicional campo de investigaciones sociológicas, hasta la aparición de las teorías fenomenológicas y etnometodológicas. Estas escuelas centran su interés en el individuo, más que en las estructuras que lo rodean. Su análisis es de los sujetos.

Según Alfred Schutz, "las personas desarrollan y usan *tipificaciones* en el mundo social. En cualquier situación que se de en el mundo de la vida cotidiana, una acción viene determinada por un tipo constituido en experiencias anteriores"³⁵ También existen las recetas, que se identifican más con situaciones. Las tipificaciones y las recetas sirven para comprender y controlar las múltiples situaciones a las que las personas se enfrentan cada día. Las tareas más simples que realizamos, tales como saludar, caben aquí.

Todas estas relaciones se dan en el "mundo de la vida", que es "un mundo intersubjetivo, pero un mundo intersubjetivo, pero un mundo que existía mucho antes de nuestro nacimiento; nuestros predecesores lo crearon. Nos es dado (particularmente las tipificaciones y recetas, pero también las instituciones sociales, etc.) para experimentarlo e interpretarlo"³⁶ Esto significa que el mundo en que vivimos, es un lugar común, mi mundo es parte del mundo de otros y viceversa.

³⁵ Ritzer, Georges.. *Teoría Sociológica Contemporánea*. McGraw-Hill, España 1993, p 268

³⁶ *Ibid*, p 272

Berger y Luckman, siguiendo con el análisis fenomenológico, utilizan el concepto de rol, entendiendo por él, "tipificaciones de lo que se espera de los actores en determinadas situaciones sociales".³⁷

La fenomenología pues, "busca entender como las personas construyen significados y un concepto clave es la intersubjetividad. Nuestra experiencia del mundo, sobre la cual nuestros pensamientos sobre el mundo están basados es intersubjetiva porque experimentamos el mundo con y a través de otros. Cualquier significado que creemos tiene sus raíces en las acciones humanas y la totalidad de artefactos sociales y objetos culturales está basada en la actividad humana"³⁸.

Su punto de inicio es que la investigación social difiere de la investigación en ciencias físicas por la virtud del hecho que en Ciencias Sociales, uno está tratando con "objetos de investigación" que están a su vez interpretando el medio social que nosotros, como científicos, también queremos interpretar.

La fenomenología demanda que busquemos descubrir el mundo como es experimentado por aquellos involucrados en él. Se trata de la naturaleza de la experiencia humana y el significado que la gente adjunta a sus experiencias.

I.II. METODOLOGIA

La investigación utilizó tanto la metodología cuantitativa como la cualitativa. El auge del uso de técnicas y metodología cualitativa se da por el interés de entender la realidad a partir de la visión "desde dentro" de los sujetos de estudio. Aunque la presente investigación combina ambas, debe rescatarse el interés por entender y describir el tema desde el mundo de los/as adolescentes, tomando en cuenta la profundidad de sus relatos y su veracidad para alcanzar un panorama lo más posible aproximado a la realidad.

³⁷ *Ibid*, p 285

³⁸ www.informationr.net/ide/pub/papers/schutz02.html (Traducción propia).

Finalmente en el uso de este tipo de metodología (por ejemplo el uso de historias de vida, de biografías, etc.), cobra importancia el feminismo al haber contado la historia desde la perspectiva de las mujeres.

Podemos dividir el proceso de investigación en etapas, así:

1. A través de la observación, se recabaron datos durante visitas a las tres escuelas, que nos permitieron conocer tanto los aspectos generales como particulares de cada una y tener un primer acercamiento empírico con el entorno del grupo de estudio.

2. Utilizando la técnica de la encuesta, se recopiló información sobre las prácticas comunes que realizan los/as adolescentes tanto en sus casas como en la escuela, así como aspectos relacionados con la sexualidad. Al final de esta etapa contábamos con una base de datos que permitió tener conocimientos más concretos sobre el tema. Se encuestaron 115 adolescentes, 59 hombres y 56 mujeres.

3. Finalmente, la tercera etapa fue de validación de los conocimientos adquiridos en las etapas previas. Utilizando la técnica de la entrevista, se realizó una grupal a diez adolescentes hombres y mujeres, en la que se profundizó en los temas anteriormente tratados, a la vez que surgían nuevos. En la entrevista grupal participaron 10 adolescentes, 5 hombres y 5 mujeres.

Vemos que en la segunda etapa se utilizó la metodología cuantitativa; estos datos permitieron que en la tercera fase se ahondara cualitativamente en el tema. Creemos que no existe una separación entre ambas metodologías pues su uso permite tener, por un lado datos cuantificados, y por el otro, permite conocer la riqueza del relato y de la experiencia subjetiva de cada uno/a de las personas entrevistadas, pues según el paradigma cualitativo "las personas actúan guiadas por sus percepciones individuales y tales acciones tienen consecuencias reales. Por consiguiente, la realidad subjetiva que cada

individuo, ve, no es menos real que una realidad definida y medida objetivamente³⁹.

i. DESCRIPCIÓN DE LAS ESCUELAS.

El estudio se realizó en tres escuelas primarias oficiales urbanas de la ciudad de Cobán, Alta Verapaz. Todas las personas de la muestra cursan sexto primaria. La distribución de la muestra, según el tipo de escuela y el sexo es así:

Cuadro no. 1

Distribución de la muestra por género y tipo de escuela
En números reales y porcentajes

	Masculino		Femenino		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Unisexual masculina	37	62.7			37	32.2
Unisexual femenina			41	73.2	41	35.6
Mixta	22	37.3	15	26.8	37	32.2
Total	59	100	56	100	115	100

Fuente: elaboración propia

Unisexual masculina

Se encuentra localizada en la parte sur de la ciudad. Es de fácil acceso y cercana a rutas de buses urbanos.

Es una escuela matutina que cuenta con una amplia población estudiantil. La mayoría del personal es femenino. La escuela cuenta con las refacciones proporcionadas por el Ministerio de Educación. Sus instalaciones tienen una cancha de basketball y un pequeño patio interno rodeado por las aulas.

³⁹ www.upracd.upr.cu.edu:9292/~treys.investig/metcualitativos.htm

El aula del grupo de estudio es reducida y los alumnos se encuentran en condiciones de relativo hacinamiento. Se sientan de derecha a izquierda, primero los menores y hasta el fondo los mayores.

No todos llevan el uniforme aunque es obligatorio hacerlo. Hay heterogeneidad de edades en el grupo.

Unisexual femenina

La escuela unisexual femenina está localizada en el centro de la ciudad. Por ser la jornada vespertina de una escuela que también cuenta con jornada matutina, tiene menor población. Debido a la menor población estudiantil, las alumnas se encuentran en aulas espaciosas; se sientan en donde se les ordena, aunque se van rotando. El uso del uniforme es obligatorio, de no cumplirse se castigan con actividades de aseo.

También cuentan con cancha de basketball y con la refacción que proporciona el ministerio, además de haber sido recientemente equipada con un lote de libros de las bibliotecas para la paz. La escuela está localizada cercana a una parada de buses.

A pesar de contar con guías curriculares, cada maestra y cada escuela deciden cuales son los libros y los contenidos que se darán. Siguen las guías, pero con algunos cambios.

Mixta

La escuela mixta se encuentra al norte de la ciudad. Empezó a funcionar como centro de alfabetización en 1970. Cuenta con una población de 552 alumnos y 15 maestros.

En el momento de la investigación, estaba está siendo ampliada, por lo que algunas aulas están localizadas en pasillos acomodados para funcionar como tales, y muestran hacinamiento.

El grupo de estudio está formado por mayoría de niños sobre niñas. Las mujeres se sientan en las primeras filas y solo hay un hombre hasta adelante. Los hombres se sientan en las últimas. Se sientan por afinidad. También cuentan con una cancha de basketball.

Condiciones físicas de las escuelas

Las condiciones físicas pueden describirse como regulares. El espacio con el que cuenta no es en algunos casos suficiente para la cantidad de alumnos. Los lugares de recreo se reducen a una cancha de basketball en los tres casos. No debe tomarse esto como una mala apreciación hacia estas tres escuelas en particular, pues la situación de la educación en todo el país es precaria. Bajos salarios para los maestros, sobrepoblación estudiantil, falta de presupuesto para cubrir las necesidades de las escuelas, etc.

Las condiciones óptimas de iluminación y ventilación que se desearían no son las que existen. Tampoco cuentan con suficientes equipos que pudieran hacer más accesible, dinámica y eficiente la enseñanza, pero nuevamente esta no es una situación particular de estas tres escuelas.

ii. DELIMITACION DEL ESTUDIO

Descripción geográfica

La investigación se realizó en el municipio de Cobán, cabecera departamental de Alta Verapaz. Este departamento localizado en el norte del país tiene una extensión territorial de aproximadamente 8,686 kms². Una proyección de población para el año 2000 la situaba en 814,300⁴⁰ habitantes, constituyendo Cobán el 19.2% del total de la población departamental⁴¹. La mayoría de la población es indígena de las etnias kekchi y pocomchi. (89.77%)⁴². Alta Verapaz cuenta con una población mayoritariamente rural.

⁴⁰ Guatemala: el financiamiento del desarrollo humano, Informe de Desarrollo humano 2001, Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala, 2001, p A39

⁴¹ Ibid, p A27

⁴² Financiamiento de la Educación en Guatemala, CNPRE y COPMAGUA, Guatemala, 2000, p

Es uno de los departamentos con Índice de Desarrollo Humano más bajos del país, con un IDH de 0.5541, aunque el IDH de Cobán es de 0.61⁴³. El índice de desarrollo humano es entendido como mayores opciones en la vida de las personas para hacerla saludable y prolongada. Se mide uniendo varios índices, el de ingreso, educación, salud. Viéndolo de esa manera, podemos decir que la situación de la mayoría de la población del departamento está caracterizada por la falta de servicios, o la mala calidad de los mismos. Cobán es uno de los municipios con mejores condiciones de vida, aunque aun esta afirmación es parcial y valedera solamente para el área urbana del municipio.

En el tema de la educación, Alta Verapaz tenía en 1999 un analfabetismo del 51.3%, del cual, 41.4% era masculino y 61.6% femenino⁴⁴. Las tasas de retención eran de 89.77% y los de deserción de 10.23% en el año 2000⁴⁵. La tasa de retención es la proporción de alumnos y alumnas de cada promoción que continúa normalmente sus estudios dentro de un nivel y ciclo. La tasa de deserción y los que dejan de estudiar, respectivamente. Solamente el 51.69% del total de la población en edad escolar se atendía en el departamento en 1998⁴⁶. El presupuesto asignado para el departamento en el año 1999 era de 92,648,032 equivalente al 4.12% del presupuesto de educación nacional⁴⁷.

Urbano - rural

Un aspecto a considerar en la delimitación del estudio, es que este se lleva a cabo en una ciudad con características y status urbano, pero que cuenta con costumbres, relaciones, estilos de vida que se diferencian en mucho con ciudades que han entrado a procesos más avanzados de modernidad. Esa relación/ confrontación entre lo urbano y lo rural, entre la capital y el interior del país, es constante y da pie a muchas comparaciones, a muchos estilos opuestos de vida. Debemos decir que el urbanismo "difiere del ruralismo en los métodos de trabajo, en los hábitos de pensamiento y con respecto a los controles tradicionales. El ritmo de la vida y del trabajo es más rápido bajo el

⁴³ Guatemala: el financiamiento, op. cit, p 57 y A27

⁴⁴ Guatemala: la fuerza incluyente del desarrollo humano. Informe de desarrollo humano 2000. Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala 2000, p 283

⁴⁵ Guatemala, el financiamiento... op. cit, p y A101

⁴⁶ Financiamiento de la Educación en Guatemala, op. cit, p. 34

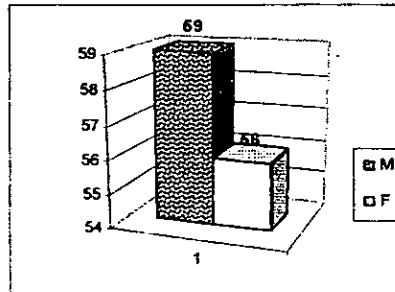
⁴⁷ Ibid, 70

urbanismo⁴⁸. Esta aclaración previa es necesaria para entender los valores, las prácticas comunes y las formas de pensar en una ciudad urbana pero que conserva rasgos de una sociedad tradicional.

iii. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIO

El universo de la investigación estuvo constituido por 115 personas, distribuidas así: 59 hombres y 56 mujeres.

Gráfica no. 1
Distribución de la muestra por género
(números reales)



Fuente: elaboración propia.

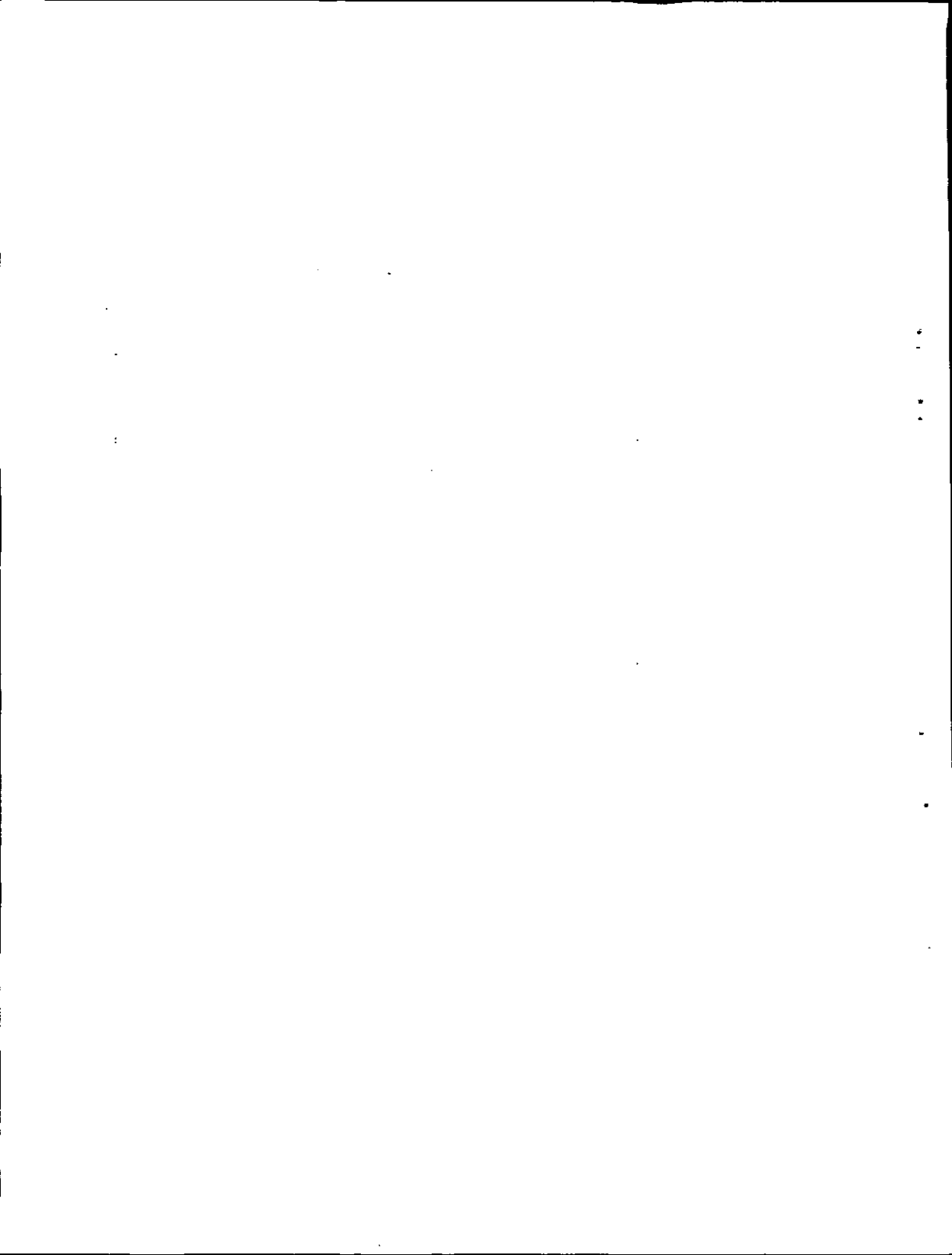
Edad

Las edades de los/as adolescentes que formaron parte de la investigación oscilan entre los 10 a los 17 años. La media para ambos sexos es de 12 años (27.0%). La media masculina es de 12 (37.9%) y la femenina de 14 (25.4%).

Descripción socioeconómica

La mayoría de la población de las tres escuelas se puede catalogar como de clase media baja. No se encuentran en extremas condiciones de pobreza, pero tampoco tienen una vida libre de preocupaciones económicas y carencias. Particularmente las alumnas de la escuela unisexual femenina son trabajadoras por las mañanas, ayudando a sostener un hogar a través de su trabajo en el negocio familiar.

⁴⁸ Anderson, Nets, *Sociología de la comunidad urbana*. FCE México, 1993, p 40



CAPITULO II

PERCEPCIONES SOBRE LO MASCULINO Y LO FEMENINO Y SUS EXPRESIONES EN ESPACIOS COMUNES

II.I. ¿Niños o Adolescentes?

Percepción de sí mismos: joven / señorita

Las edades de los/as encuestados/as así como la percepción que tienen de sí mismos nos ayudan a definirlos como adolescentes, pues la "adolescencia es el periodo que va del inicio de la pubertad hasta la edad adulta. Pubertad significa madurez sexual"⁴⁹. Aun cuando no hay una edad exacta del inicio de la adolescencia, suele definirse alrededor de los 12 años. Las personas encuestadas se encuentran en una etapa de transición no solo en el aspecto físico y emocional derivado del inicio de la adolescencia, sino además deben enfrentarse a un cambio en las escuelas en las que hasta el momento han asistido, pues en la situación ideal de ser promovidos, empezarán sus estudios de secundaria en una institución desconocida y que cuenta con características para ellos/as no experimentadas, como la mayor cantidad de profesoras/es, a diferencia de un solo educador que se encargaba de ellos/as en la escuela primaria. Además se expondrán con mayor frecuencia y sin la protección de sus padres, a fenómenos sociales existentes en su sociedad, como las maras y la violencia.

Se encuentran en una especie de limbo, en el que ya no son niños/as pero tampoco son adultos/as. Son adolescentes que ya no quieren seguir con las prácticas de su niñez, pero aun no están seguros/as o preparados/as para realizar los rituales de iniciación (institucionalizados o no) en la adultez. ¿Cómo seguir con la inocencia y el desconocimiento que tenían de niños/as y empezar a vivir aun sin serlos en el mundo de los adultos? Y más aun, no pueden seguir siendo niños, pero tampoco se espera que empiecen con las

⁴⁹ Lefrançois, op. cit., p.504

prácticas adultas, no solamente en lo sexual, sino en lo laboral, en las responsabilidades económicas, en los hábitos que se adquieren: fumar, tomar, etc., en la independencia respecto de los padres. Están en una etapa en la que como ellos mismos reconocen "ya no quieren seguir jugando juegos infantiles", pero aparentemente tienen un miedo lógico y característico de su edad a enfrentarse a "problemas" de adulto.

Al comparar las edades promedio de los/as adolescentes, vemos que se encuentran en el periodo de la ocurrencia de la espermaquia y la menarquia, o inmediatamente posterior a estas. La espermaquia es la primera eyaculación en los hombres, la cual es posible comparar con la menarquia, la primera menstruación en las mujeres. La edad en la que suelen suceder estos acontecimientos no es definitiva. Algunos estudios realizados en culturas occidentales, mostraron el decrecimiento en la edad promedio de la menarquia, de 17 a 12 años. Pero otros estudios realizados en Nueva Guinea mostraron un promedio de 15.5 a 18.4 años para la menarquia, y en Nigeria, mostraron la ocurrencia de la espermaquia en un promedio de 14.3 años. Estos resultados muestran que, aparentemente, los cambios son dados por el mejor cuidado de la salud y la nutrición, y las mejores condiciones de vida⁵⁰.

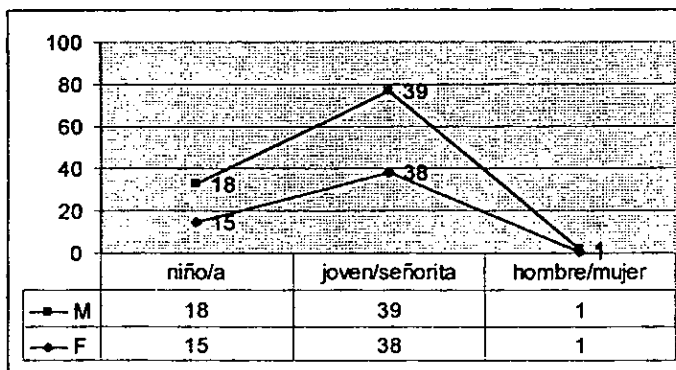
La definición de si mismos/as como jóvenes/señoritas está fuertemente ligada a los cambios físicos y hormonales de la adolescencia, como lo demuestra el siguiente testimonio "... estamos en esa etapa, cuando digamos, nosotras las mujeres empezamos a desarrollar, en cambio los hombres empiezan a cambiar de voz y otras cosas. (...) Yo me pongo a pensar que los hombres, (...) ellos solo cambian en unas cosas en cambio nosotras ya después de los 12 años o 15 años, tenemos un período y ellos no, o sea nosotras cada mes siempre estamos preocupadas porque (...) nos puede pasar problemas que siempre nos pasa a las mujeres y a los hombres no. O sea los hombres no, no tienen

⁵⁰ Ibid, 505

*tantas cosas que cambiar, no son muchas cosas las que cambian en ellos, en cambio en nosotras sí.*⁵¹ (m-uf)

La definición también se da a partir de la negación hacia ciertas actitudes y prácticas ahora consideradas de niños/as, así para una adolescente "... cuando uno es niña, le gusta andar jugando cosas de niños, como muñecas, pero ahora ya cambiamos".(m-uf), el alejamiento de los juegos de niños o de los juegos en general, se percibe como una característica más de su edad diferente. La mayor comprensión y entendimiento de ciertas cosas de la vida, también es motivo de diferenciación pues "un niño no entiende todavía" (h-M). Este "entender" va ligado con mayores responsabilidades en la casa, para con los padres y con los hermanos.

Gráfica no. 2
Percepción de sí mismos/as



Fuente: elaboración propia

Composición familiar

La mayoría de adolescentes viven en familias nucleares, es decir conformadas por ambos padres e hijos (42.6%). Le siguen las familias uniparentales formadas por uno solo de los padres y hermanos/as (20.0%). Finalmente hay

⁵¹ En adelante, las letras cursivas representan las opiniones de los entrevistados/as, al final de cada una de ellas se consigna entre paréntesis si representan a un hombre (h) o a una mujer (m), y la escuela a la que pertenecían así, mixta (M), unisexual femenina (uf) y unisexual masculina (um)

un buen número de adolescentes que viven en familias extendidas, es decir con abuelos, tíos y primos además de sus padres y hermanos/as (27.0%). Esta situación es más común en los hogares del interior del país, en los que aun prevalecen las familias extendidas.

Así mismo, es de notarse el creciente número de familias conformadas por uno solo de los padres. La mayoría de adolescentes de la escuela unisexual masculina y la escuela mixta viven en familias nucleares, mientras que la mayoría de las familias de las adolescentes de la escuela unisexual femenina está conformada por uno solo de los padres y hermanos. Esta situación se corresponde con los datos del Informe de Desarrollo Humano 2000 "La composición familiar de los hogares es variada, pues el 48% los forman familias de tipo nuclear biparental y un 52% de composición diversa: 18% de familias extensas biparentales, 11% de nucleares monoparentales y un 7% de extensas monoparentales. En el resto de los hogares vive una persona (4%), una pareja (5%), una familia ampliada (1%) o tiene otro tipo de composición (6%)⁵² Estos datos nos muestran que el "ideal" de familia nuclear lo conforma menos de la mitad de la población.

Cuadro no. 2
Composición familiar
En números reales y porcentajes

	Masculino		Femenino		Total	
	Freq.	%	Freq.	%	Freq.	%
Solo uno de los padres	1	1.7	2	3.6	3	2.6
Ambos padres	7	11.8	2	3.6	9	7.8
Solo uno de los padres y hermanos	5	8.5	18	32.1	23	20.0
Ambos padres y hermanos	26	44.1	23	41.1	49	42.6
Familias ampliadas	20	33.9	11	19.6	31	27.0
Total	59	100	56	100	115	100

Fuente: Elaboración propia

⁵² Guatemala, la fuerza... op. cit., p 119

II. II ESPACIOS COMUNES Y SUS PERCEPCIONES

La socialización ha sido entendida como "el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducir, transmitiendo a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema. La socialización cambia así a la persona, la va haciendo previsible respecto al sistema social y ajustada a sus objetivos, lo que permite el funcionamiento normal de ese sistema"⁵³.

La socialización no solo es un proceso social, sino que también involucra dos aspectos psicológicos. Estos son "el apego afectivo y la aparición y desarrollo del yo - objeto. Si existe el apego afectivo, se tenderá a buscar la estima, aprobación y amor de (los) "otros" pensando y comportándose como ellos"⁵⁴. Esto significa que para considerar que los valores y actitudes socializados han sido efectivamente internalizados, debe de existir un cierto temor a las actitudes propias que harán al individuo, realizar actos de acuerdo con estos valores y actitudes. Si estos no estuvieran internalizados, entonces cada persona haría lo que se le antojara, sin medir las consecuencias de sus actos.

Espacios de socialización

Existen distintos espacios de socialización, y aunque no podemos hacer una descripción exhaustiva de cómo, qué y a través de que canales se produce la socialización en los aspectos genéricos, podemos ejemplificar que tanto en la casa como en la escuela existen algunos aspectos compartidos por hombres y mujeres, pero que no pueden verse como indicadores de verdadera igualdad.

Específicamente, la escuela "transmite a cada generación saberes y valores de la generación anterior, y las destrezas más valoradas y exigidas socialmente. De esta forma, la enseñanza contribuye objetivamente a consolidar las estructuras existentes y a formar individuos preparados para vivir en la

⁵³ Martín - Baró, Ignacio *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. UCA Editores, 2000, p.114

⁵⁴ González - Anleu, Juan. *Para comprender la Sociología*, Editorial Verbo Divino, España, 1991.p 262

sociedad tal como es, adaptándolos a sus roles sociales⁵⁵. Los roles sociales que se esperan sean cumplidos por los/as adolescentes son, principalmente: ser buenos/as hijos/as, y ser buenos/as estudiantes. Cada uno de estos papeles está cargado de expectativas que se empeñarán en alcanzar.

Muchas de las interpretaciones que se le dan a la socialización y a los roles que se desempeñan, son tachadas de conservadoras, preservadoras del status quo, y le dan una apariencia de pasividad a las personas. Aun cuando sea cierto que las normas, los saberes transmitidos persiguen en todo caso una convivencia grata y apacible entre los miembros de la sociedad, también es que en el proceso de aprendizaje y de aprehensión de estos saberes, cada persona lo hace desde una experiencia muy subjetiva y única, y le agrega un significado señero y particular.

Las relaciones sociales que se establecen dentro y fuera del hogar son interacciones que interesan desde el punto de vista sociológico, pues la sociología trata de las relaciones que se establecen entre los individuos y entre las instituciones de la sociedad en la que viven.

Aunque los jóvenes hombres y mujeres comparten tareas en el hogar, tienen un rendimiento intelectual aceptable, un alto grado de participación, las diferencias de "pensamiento" se conservan. A continuación presentamos las prácticas y percepciones cotidianas en aspectos de la casa y de la escuela que los/as adolescentes comparten:

i. EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Autoridad familiar

En la actualidad, los jóvenes, aun viven bajo el control y la dependencia hacia sus padres hasta aproximadamente el final de la adolescencia. La cultura existente en nuestro país, fomenta estos lazos. Esta dependencia hacia una autoridad situada por encima de ellos/as, se manifiesta, entre otras cosas, cuando los/as adolescentes desean realizar alguna actividad, desde la más

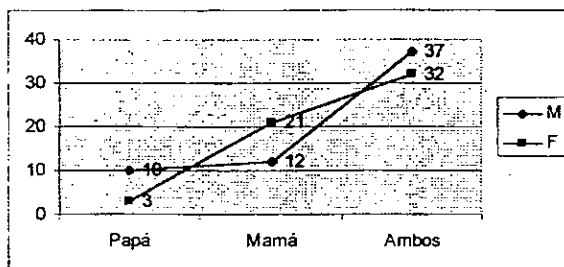
⁵⁵ *Ibid.*, p 264

simple hasta la más compleja. Generalmente, los permisos van orientados a buscar el control, la dirección y la seguridad de los hijos/as.

Por eso, no es de extrañar que la mayoría de mujeres y hombres pidan permiso a ambos padres cuando es necesario el consentimiento de ellos, (60%). De no pedirte permiso a los dos padres, le piden permiso a la mamá (28.7%). Esto se explica al conocer la mayor convivencia entre madres e hijos/as. Finalmente, acuden solo al papá un grupo mínimo de adolescentes (11.3%). Es una costumbre que los permisos "leves" se remitan a la mamá, principalmente porque ella es quien con más frecuencia se encuentra en casa. Pero los permisos más "trascendentes", (ir a una fiesta, ir a una excursión, participar en alguna actividad) se dejen al padre. Se realiza una negociación entre lo que mamá ya dio permiso, y lo que papá debe solamente confirmar. Por eso en la gráfica los resultados de permisos pedidos a ambos padres, es mayor.

En nuestro grupo encontramos a un número de madres que funcionan como madres y padres a la vez, ya sea porque sus cónyuges trabajan fuera (por ejemplo en Estados Unidos), o porque no existe el mismo. En estos casos, la mamá es el único soporte, la única autoridad y la única voz que se conoce. Esta es otra de las razones para que la opción "pedir permiso a la mamá" sea mayor que la referente a la figura paterna.

Gráfica no.3
A quien le pides permiso



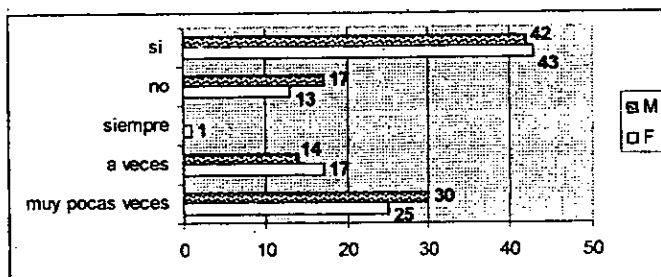
Fuente: elaboración propia

Castigos y actividades prohibidas

El control y la autoridad hacia los hijos/as pueden verse en los castigos y actividades prohibidas por los padres.

Gráfica no. 4

Te castigan y con que frecuencia lo hacen



Fuente: elaboración propia

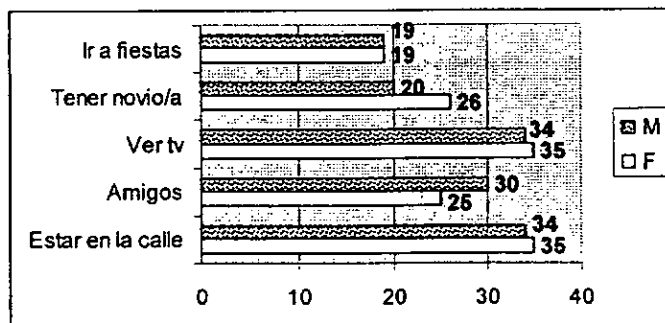
Es interesante notar que aunque la mayoría acepta recibir castigos (73.9% general) éstos no les son dados castigos como una costumbre habitual, pues generalmente, a la mayoría de adolescentes los castigan, en orden de frecuencia, a veces (27%) y, muy pocas veces (47.8%). Probablemente porque las correcciones hacia los hijos han cambiado y no se acostumbra pegarles o darles castigos severos.

El lugar en donde más ocurren los castigos es la casa (67.8%), no siendo la escuela un lugar en donde los castiguen con mucha frecuencia (9.6%), aunque en la observación realizada en las escuelas, se pudo constatar que la escuela unisexual masculina es más rígida en cuanto a los castigos, pues incluso vimos a un par de niños en "cuclillas" a la hora del recreo.

El cuadro siguiente nos muestra las actividades prohibidas por los padres a manera de castigos, ninguna de las opciones representó un porcentaje mayoritario, sin embargo, al poder combinarse las opciones dadas, a un 20.6% de hombres les prohíben tener novia, y a un 27.7% de las mujeres tener novio. Aunque hay una aparente similitud en el comportamiento de control hacia los

hijos/as, en la entrevista grupal pudimos confirmar que las preocupaciones y prohibiciones de los padres son distintas dependiendo del género.

Gráfica no. 5
Actividades prohibidas por sus padres



Fuente: elaboración propia

En palabras de los adolescentes: *"Me prohíben portarme mal, manchar los baños y en el hogar cosas que no debo, pegarle a mi hermano, cosas así". (h-M)*. Uno de los participantes en la entrevista grupal aceptó que la prohibición que le daban sus padres eran *"juntarme con así chavas, porque tengo un montón de novias". (h-um)*. Otra de las prohibiciones recurrentes es decir malas palabras, aunque éstas son más comunes en los hombres que en las mujeres.

Las prohibiciones o temores más recurrentes hacia las mujeres es que les suceda algo, *"digamos a veces nos dejan trabajos en grupo y nos vamos a una casa, a mí no me dejan llegar tarde, porque no les gusta que ande sola en la calle (...) porque me puede pasar algo, ahora más porque un sábado me robaron mi cadena. íbamos solitas con ella (se refiere a una compañera de la escuela) y me arrancaron la cadena, por eso ahora no me dejan salir mucho sola a la calle". (m-M)*. Este algo se refiere tanto a los problemas señalados por las adolescentes, robos y maras, como a un temor no explicitado como tal por cuidar la sexualidad de las hijas. En oposición vemos la ventaja que

supone para un adolescente ser hombre pues "... puedo estar en la calle, en cambio las mujeres les pude pasar algo". (h-um).

Otros testimonios con respecto a las prohibiciones se encuentran con no estar mucho tiempo en la calle como dice una adolescente "A mí (...) estar mucho tiempo fuera de casa y también clasificar a mis amistades (...) o sea que no sea así alguien que nos lleve a la destrucción o que nos den malos consejos (...) ahí por mi casa también hay juntas así como de maras y digamos así como esas personas me prohíben hablarles". (m-uf)

Los/as adolescentes no son castigados con tanta frecuencia y severidad. Por esto mismo, los comportamientos que los encuestados/as esperarían de ellos/as mismos/as si fueran padre/madre de familia, estarían "jugar con ellos/as, ayudarlos en sus tareas y platicarles (18.3%)". La importancia de éstos comportamientos esperados reside en la posibilidad de cambiar las condiciones/percepciones de la vida, de la realidad, de su ambiente, de las relaciones sociales en los/as adolescentes, para rechazar algunos que se encuentran en desacuerdo con los realizados por sus padres, y que esperan evitar en las futuras relaciones con sus hijos.

Como vimos anteriormente, la tendencia en cuanto a castigos ya no es realizarlos a través de golpes, sino con amonestaciones verbales o prohibiciones de diversiones. Podemos esperar que en futuras generaciones, estando más concientes de sus derechos, las relaciones de padres e hijos/as estén signadas por mayor participación, comunicación y respeto.

Responsabilidades en el hogar

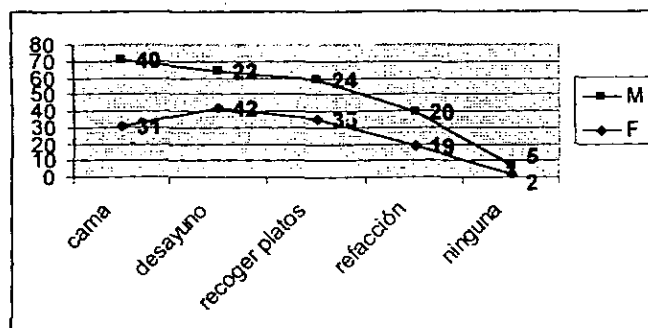
La mayoría de encuestados/as realizan alguna tarea antes de irse a la escuela. Aunque podemos ver una diferencia significativa en cuanto a sexos, pues las mujeres son las que realizan con mayor frecuencia alguna de las actividades consideradas como femeninas. Ellas se preparan su desayuno o almuerzo, a la vez que la refacción que llevan a la escuela, y lavan los platos. La tarea realizada por mayor cantidad de hombres, consiste en hacer su cama. Esto tiene su lógica o justificación en palabras de los adolescentes pues **a*

tradición dice que las mujeres deben de tener más obligación o debe de estar más en el hogar que el hombre, pero eso debería de cambiar porque hay cosas que en el futuro son diferentes" (h-um)

Ellas manifiestan que tanto "las mujeres como hombres deberían tener las mismas responsabilidades" (m-uf).

No obstante, la mayoría de los entrevistados afirmó compartir las tareas del hogar con sus hermanos/as, no tanto porque sus papas se los ordenen, sino porque les gusta ayudarse entre ellos. Una de ellas afirmó que en su casa, la tarea de lavar la ropa le corresponde a cada uno de los miembros de su familia, no importando si eran hombres y mujeres, y quedaba al criterio y el orden de cada persona, el mantener su ropa limpia o no.

Gráfica no. 6
Tareas que realizan antes de ir a la escuela



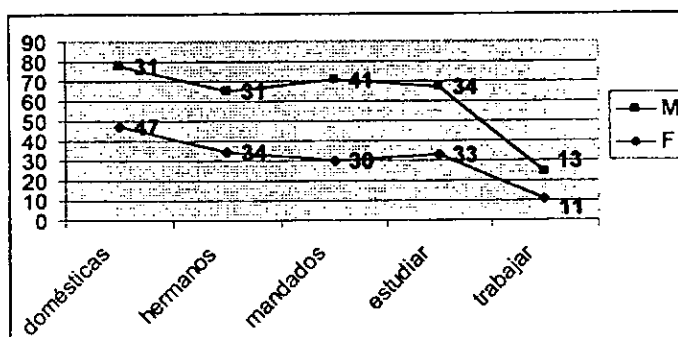
Fuente: elaboración propia

De igual manera, al comprobar las tareas que realizan en sus casas como parte de una rutina, también hay diferencias entre sexos, pues las mujeres realizan más tareas domésticas. El cuidado de los hermanos menores no representa mayores diferencias entre géneros. Sin embargo, la realización de mandados es mayoritaria en los hombres. Tales resultados refuerzan los roles sexuales, pues las mujeres realizan tareas domésticas mientras los hombres realizan actividades que les permiten estar fuera de la casa. En este aspecto,

también entran en juego nuevamente, el temor de los padres porque les sucede "algo" a sus hijas.

Un 15.6% de los/as adolescentes, además de las tareas anteriores realizadas en sus hogares, también trabajan en el negocio familiar. Dentro de este grupo se destacan las mujeres de la escuela unisexual femenina, (no solo dentro de la clase que formó el grupo de estudio), pues muchas de ellas trabajan por la mañana. A menudo el trabajo ha significado un obstáculo para que puedan seguir estudiando, y la maestra reconoce que si lo han seguido haciendo, ha sido por sus propios esfuerzos.

Gráfica no. 7
Tareas realizadas en el hogar
Según género



Fuente: elaboración propia

El hecho de que las/os adolescentes comparten casi igualmente la realización de tareas en el hogar, no obedece precisamente a un cambio de mentalidades en ellas/os, sino a una "necesidad" de los padres de trabajar para sostener el hogar y la familia. No importando el tipo de trabajo que se realice, son "forzados" a entrar en el mantenimiento de la casa. La realización de los quehaceres domésticos ya no recae exclusivamente en la madre, pues no siempre está en casa, y aunque ella no trabaje asalariadamente fuera de su hogar, debe realizar otras tareas dentro del mismo, que hace que a medida que

los/as hijos/as tienen más edad, también adquieren mayores responsabilidades familiares y económicas.

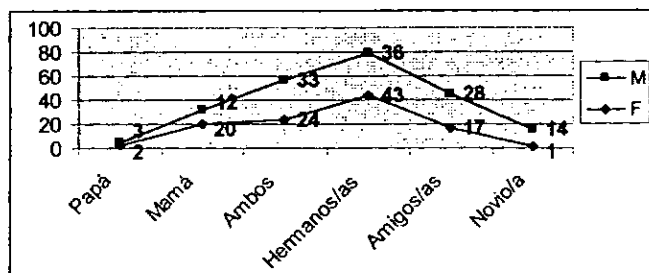
ii. EN EL AMBITO FUERA DE LA ESCUELA

Tiempo fuera de la escuela

El tiempo y el espacio de descanso, de ocio, de recreación que existe luego de haber cumplido con las tareas de la escuela, se encuentra prácticamente constreñido a sus propias casas. Esto no debe extrañar, pues no cuentan con demasiadas opciones para ocupar este tiempo. Aun dentro de sus mismas colonias o barrios, existe el problema de las maras, lo cual significa que deben tener cuidado, ser cautelosos y evitar problemas con ellos. Por lo tanto, mayoritariamente se quedan en casa, las mujeres en especial.

Gráfica no. 8

Con quien estás cuando no te encuentras en la escuela



Fuente: elaboración propia

La mayoría cuando no está en la escuela se encuentra con ambos padres y hermanos (18.3%), o con la mamá y hermanos (13%). Solamente 15 del total dicen estarse el tiempo libre con su novio/a, además de familiares, amigos y padres. De estos, 14 eran hombres.

Cuando no están en la escuela, la mayoría se encuentra en casa, aunque en el caso femenino, esta mayoría consiste en 61.8%, mientras que la masculina es

el 47.3%. Luego dividen su tiempo entre la casa y alguna cancha deportiva. Solamente un hombre afirma estar en el lugar de trabajo aunque no se especifica. Puede que el, sea el único con trabajo remunerado, pues como ya dijimos, hay algunas mujeres que su trabajo significa una ayuda en el negocio familiar.

Modelos a seguir

El tiempo de los adolescentes transcurre principalmente en sus hogares. Por lo tanto, las enseñanzas e influencias más grandes para ellos/as, provienen de los mismos. Las influencias primarias provienen de padres (50.4%) y escuela (31.3%). La mayoría admira a su mamá (49.6%) y posteriormente a su papá (17.4%). Este último dato muestra la existencia de una mayor afinidad entre las mujeres y sus madres, que entre los hombres y sus padres. Probablemente la admiración por las madres se deba a que conviven con ellas mayor tiempo, según la composición de sus familias y los datos mostrados anteriormente. Además sabemos que la mayoría de la población económicamente activa PEA, la constituyen los hombres. Si las mujeres realizan alguna actividad remunerada, es mayoritariamente en el sector informal o es un trabajo de medio tiempo o de horario flexible, lo que de alguna manera sigue permitiéndoles convivir más con sus hijos que su cónyuge.

Problemas de su comunidad

Al vivir en una ciudad urbana altamente influenciada y propensa a fenómenos sociales propios de su condición, los/as adolescentes se encuentran expuestos y tienen que convivir con problemas como la contaminación, la basura, la falta de agua, las maras y las drogas. Aunque reconocen que los "mareros" consumen drogas, en este término entran principalmente los cigarrillos. Uno de ellos afirmó haber sido invitado a fumar por uno de los integrantes de una mara.

La edad en la que se encuentran, aun sin ser reconocida, es frecuentemente el período de iniciación en el alcohol y los cigarros. Al ser cuestionados sobre la experimentación con cualquiera de éstos por parte de los entrevistados, solamente una adolescente aceptó haber probado fumar, ante las miradas de

asombro de los presentes. A decir de ellos, no se tienen problemas con las "maras", pues "...si uno se hace amigo de ellos y los trata bien no les hacen nada"(m-uf), aunque a otro lo "querían golpear pero no pudieron, (pues) solo eran dos "(h-um)

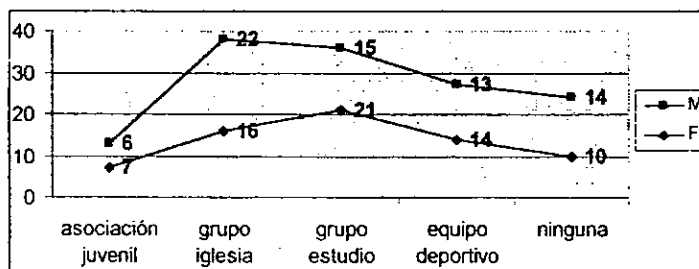
Desearían que existiera más cultura y educación pues si "a un niño se le educa para no tirar basura, pero hay mucha gente que no tiene la oportunidad de ser educada, entonces no sabe, porque si todos estuviéramos educados, todos fuéramos mejores, Guatemala sería mejor". (h-um)

Como vemos, los/as adolescentes colocan en un mismo lugar los problemas relacionados con el crecimiento poblacional, (falta de agua, contaminación, basura), con fenómenos sociales (maras, violencia, inseguridad), sin ninguna distinción de prioridad.

Agrupaciones

Fuera del ámbito escolar, algunos de estos jóvenes (no la mayoría) están involucrados con alguna agrupación, como lo muestra la siguiente gráfica:

Gráfica no. 9
Pertenencia a agrupación
Según género



Fuente: elaboración propia

Vemos que en la pertenencia a asociaciones juveniles y equipos deportivos no existen diferencias significativas. Sin embargo, son más hombres los que

pertenecen a grupos de iglesia y más mujeres las que lo hacen a los grupos de estudio. Pueda ser que los primeros se deben al mayor involucramiento y aceptación de la figura masculina en las iglesias. Aunque no sabemos las religiones a las que pertenecen los encuestados, podemos decir que hay más hombres en los grupos de acólitos. Grupos a los que con mucha frecuencia, asisten los niños y adolescentes.

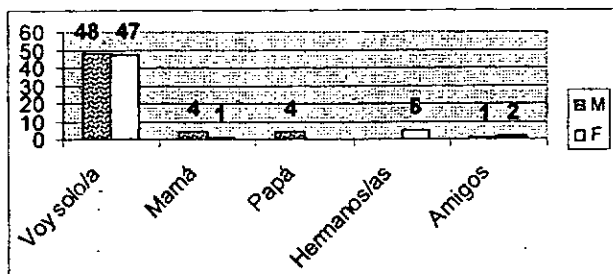
La razón por la cual, las adolescentes pertenezcan a grupos de estudio pudiera estar influida por la aceptación que hacia las actividades educativas tienen sus padres. Como ya vimos, los papeles principales que deben de cumplir los adolescentes son: ser buenos hijos y ser buenos estudiantes. Además, las actividades de grupos de estudio, raras veces podrán ser vistas como pérdidas de tiempo.

iii. PRÁCTICAS EN LA ESCUELA

El tiempo de los y las adolescentes transcurre en buena medida en la escuela. Este es el lugar en el que pasan más tiempo después de su hogar. Este espacio también provee de ciertas prácticas uniformes en los tres grupos de estudio. No solo comparten las mismas guías curriculares del Ministerio de Educación, en la que se encuentran los contenidos para cada uno de los grados y materias, sino también comparten las características socioeconómicas de su ciudad. Las escuelas a las que asisten, aunque de cierto prestigio local, son públicas y con los problemas propios de las instituciones estatales. Falta de presupuesto para mejoras de infraestructura, para ampliación de plazas, para la progresos en la calidad de la enseñanza, etc. Aun así, este espacio nos permite conocer sus percepciones sobre sus prácticas comunes y cotidianas en el marco de una división genérica.

En casi igual proporción hombres y mujeres se van solos a la escuela. (84.8%). Como apuntamos anteriormente, las tres escuelas están cercanas a paradas de buses. Además se debe considerar las distancias y la práctica habitual de caminar hacia los lugares de estudio o trabajo que se tiene en las ciudades pequeñas del interior del país.

Gráfica no. 10
 Quien te lleva a la escuela



Fuente: elaboración propia

El irse solos a su escuela, es una muestra incipiente de la independencia que están tratando de conseguir. Una de las características más comunes de la adolescencia es la resistencia y hasta pena que ellos/as sienten por el control de los padres, por la presencia que hasta ese momento había permanecido ubicua en sus vidas. Ahora, poco a poco, desean mostrarles a los demás y a si mismos/as que ya son personas grandes, que ya pueden tener más responsabilidades y más importante aun, que saben cuidarse a si mismos/as.

Composición de los grupos de clase

Según opiniones de los mismos/as alumnos/as y sus maestras, los grupos de estudio no presentan mayores diferencias. Son inquietos/as, estudiosos/as y solidarios/as.

Tienen en común formar grupos o encargados de la disciplina para ayudar a la maestra. En general se eligen por votos y cuenta el respaldo y la aceptación que tengan con sus compañeros/as. Son los/as líderes de grado y de la escuela los encargados de estas tareas.

La relación que tienen los/as alumnos/as con las autoridades escolares es buena, en términos generales. Acatan las órdenes, aceptan las llamadas de atención, y mantienen una relación amistosa con sus maestras.

Aspecto interesante lo constituye la escuela mixta al delegar cierto poder y autoridad en los alumnos de los últimos grados. Con gabachas que los identifican, ellos/as cuidan a los niños/as pequeños a la hora del recreo, en los desfiles, o cuando no están sus maestras.

En los aspectos de la conducta deseada de parte de los niños, vemos que las características asociadas: participación, buenos punteos, obediencia, responsabilidad, etc. En opinión de sus encargadas, la mayoría de adolescentes, se encontraban en este modelo. Sin embargo, para el caso masculino, estos también son comportamientos considerados como "débiles" desde la perspectiva de la masculinidad, haciéndose esto más evidente en la escuela mixta.

Participación

Si no entienden algo, la mayoría le pregunta a la profesora (56.5%). En las tres escuelas la encargada es una mujer. Las maestras afirman que los mismos alumnos/as exigen que las clases sean participativas, pues de lo contrario lo manifiestan. Siempre hay grupos pequeños de alumnos/as que están rezagados con respecto del resto de la clase, pero son los menos.

Cuadro no.3
Que haces cuando no entiendes algo de la clase
(En números reales y porcentajes)

	Hombres		Mujeres		Total	
	F	%	F	%	F	%
Preguntas a la profesora	35	71.4	30	61.2	65	66.3
Te quedas callado	2	4.1	5	10.2	7	7.1
Preguntas a un compañero/a	9	18.4	12	24.5	21	21.5
Lo averiguas después	3	6.1	2	4.1	5	5.1
TOTAL	49	100	49	100	98	100

Fuente: elaboración propia

En el cuadro anterior podemos apreciar que la participación en clase, por lo menos en cuanto a resolver dudas, es ligeramente mayor en hombres que en mujeres, aunque también observamos que las mujeres buscan la ayuda dentro de sus compañeros/as. Las mujeres tienen menos probabilidades de ser molestadas por no entender algo de los conocimientos que les dan. Los hombres por otro lado, están más expuestos a críticas.

Percepción de la escuela

Como ya vimos, desde la perspectiva de la socialización, el "papel" principal que deben representar los/as adolescentes en su período escolar es: ser buenos estudiantes. Esto implica obedecer tanto a padres como a maestros; tener buenas notas; aprender y no "perder el tiempo".

Para conocer si a los/as adolescentes les gusta asistir a la escuela, y por qué razones, se realizaron dos preguntas, una abierta y la otra cerrada.

Al 94.8% del total de encuestados les gusta ir a la escuela, no existiendo diferencias significativas entre géneros (96.6% masculino y 92.8% femenino.)

Las razones que dan para gustarles asistir a la escuela se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro no. 4
Por que te gusta ir a la escuela
(En números reales y porcentajes)

	Hombres		Mujeres		Total	
	F	%	F	%	F	%
Para aprender cosas nuevas	33	58.9	23	45.1	56	52.3
Para tener éxito en el futuro	4	7.1	13	25.5	17	15.9
Para estar con los amigos/as	5	8.9	4	7.8	9	8.4
Para aprender y jugar	4	7.1	6	11.8	10	9.3
Otras	10	17.9	5	9.8	15	14.0
	56	100	51	100	107	100

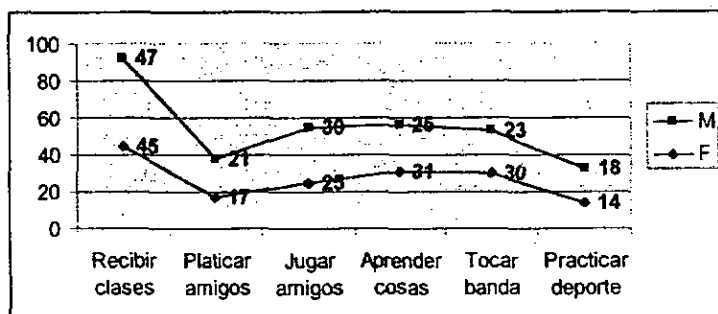
Fuente: Elaboración propia

La principal razón para asistir a la escuela se relaciona con el deseo de aprender, deseo fuerte y efectivamente relacionado con su "papel" de estudiantes.

Observamos también que son más mujeres las que unen el gusto por ir a la escuela con las posibilidades de éxito y progreso en el futuro. Esto se vuelve a mostrar cuando se les pregunta que les gustaría ser de adultos, en las que la mayoría opta por ser una profesional universitaria (ver más adelante en gráfica. 14)

Los resultados de la pregunta cerrada son los siguientes:

Gráfica no. 11
Que es lo que mas te gusta de la escuela



Fuente: elaboración propia

Como vemos, no existen diferencias abismales entre géneros, y corroboran el cuadro anterior. Las razones principales son puramente educativas: recibir clases y aprender cosas. Las relaciones que tienen con sus compañeros/as también son importantes, pues las opciones de jugar con los amigos y platicar con ellos/as son significativas.

Finalmente cabe destacar la mayoría femenina que le gusta la escuela por poder tocar en la banda. Hay que recordar que la cultura militar en el país aun es fuerte, y aunque se han realizado iniciativas para contrarrestarla,

especialmente en la materia de los desfiles, estos aun se hallan enraizados ampliamente. Además estar en la banda marcial confiere un aire de superioridad y de mayor status a sus miembros, quienes no reflexionan en el verdadero sentido de la realización de los mismos.

Materias preferidas

En términos generales, la mayoría de mujeres gusta de las matemáticas, mientras que la mayoría de hombres, de las Ciencias Naturales. Sin embargo, algunas materias merecen su análisis propio.

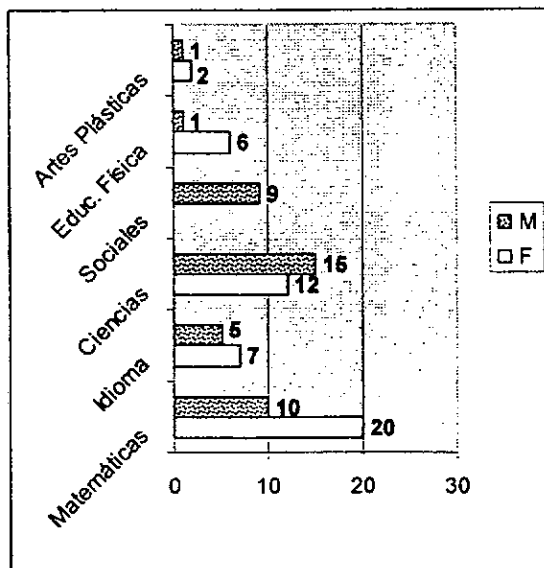
A ninguna mujer le gustan las ciencias Sociales *"porque (...), se tiene que aprender uno muchos detalles, tal vez por eso es que casi no me gusta"*. (m-uf). Además, estos detalles tienden a no ser considerados prácticos y útiles en la vida diaria.

Es de suma importancia destacar el buen desempeño de ambos sexos en matemáticas. Tradicionalmente se ha dicho que las matemáticas son ciencias en las que las mujeres tienen problemas, o que no están interesadas en ella. En nuestra investigación pudimos apreciar que el interés está relacionado favorablemente con el desempeño en la misma. Esto probablemente se deba a que las tres maestras encargadas le dan una valoración especial a esta materia. Incluso la maestra de la escuela unisexual femenina afirma sentir una inclinación especial por las matemáticas que ha logrado trasladárselas a sus alumnas.

Asimismo, podemos observar que, contrario a lo esperado, a muy pocos hombres, les gusta la materia de Educación Física. A pesar de consistir en una materia eminentemente activa, no existen diferencias entre los géneros, pues a ninguno de los dos, les atrae sobremanera.

Las actividades artísticas, tampoco son del agrado de los/as adolescentes. En esto, vemos que, en general, estas no son materias importantes, significativas e impulsadas desde el Ministerio.

Gráfica no. 12
Materia preferida



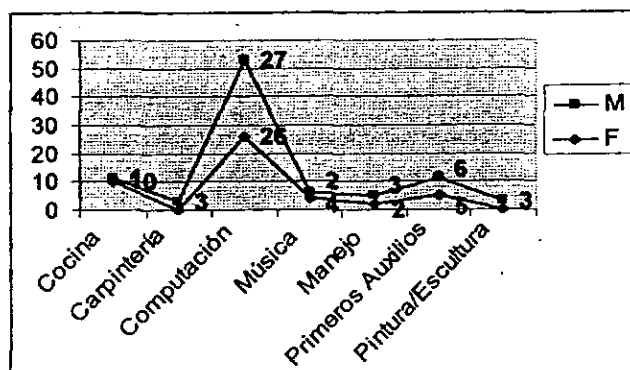
Fuente: elaboración propia

Si los/as adolescentes pudieran recibir otra clase, la mayoría escogería computación, no existiendo diferencias significativas entre géneros. De hecho en la escuela unisexual femenina recién compraron equipo de computación para las alumnas y también las maestras han aprendido a utilizarlo. Fuera de la escuela, también se han interesado los padres porque sus hijos/as aprenden computación si la escuela no se las puede enseñar. Es de resaltar el interés y hasta cierto punto la necesidad que se ve en tratar de brindar a las alumnas un conocimiento que se considera vital en la actualidad.

A un grupo de mujeres les gustaría aprender a cocinar, aunque no es la opción mayoritaria o la única, pero muestra un gusto y un deber que sigue siendo asociado con las mujeres. De todas maneras, muchas de ellas ya ayudan en los quehaceres de la cocina. Igualmente hay algunos hombres que afirman saber cocinar pues deben hacerlo porque no se encuentran sus padres o porque no les gusta lo que cocinan en sus casas.

Las actividades artísticas, nuevamente, tampoco son de mayor atracción para los y las adolescentes.

Gráfica no. 13
Materia adicional que les gustaría recibir



Fuente: elaboración propia

Preocupaciones

Su mayor preocupación consiste en no ganar las clases (60.9%). Estudiar es la obligación prioritaria que tienen para con sus padres y es a la que más esfuerzo y tiempo dedican.

Son jóvenes que confían en sus posibilidades, pues el 66.6% opina que no hay algo que no puedan realizar, no existiendo diferencias significativas entre sexos (65.3% para mujeres y 67.9% para hombres). Aunque al preguntarles sobre las actividades que no pueden realizar solamente contestó un 27% del total de la muestra, las respuestas estaban también relacionadas con la escuela: "no tener buenas notas, no salir en limpio, no aprenderse lo que se estudia, o no poder ser el primero en la clase". (29.0%) En este sentido no se encuentran diferencias sustanciales entre géneros, pues ambos le otorgan gran importancia y dedicación a su tarea de estudiantes.

Vemos nuevamente, la afirmación de su papel de estudiantes, al dedicarse y consistir en su principal ocupación, el serlo efectivamente.

Juegos

Desde muy temprana edad, los/as niños/as aprenden en los juegos algunos elementos de su vida futura, incluso muchos de ellos consisten en representar papeles de adultos, por ejemplo jugar a ser papá o la mamá, doctores, enfermeras, maestros, modelos, etc., enfatizan relaciones y comportamientos que posiblemente desempeñarán en la vida adulta. La preferencia por determinados juegos también se relaciona con los sexos, así las muñecas, los trastecitos, y jugar a la casita, son considerados propios de las mujeres. Jugar carritos, jugar de luchas, y más recientemente los juegos de computadora, son relacionados con los hombres. También la realización de juegos de gran actividad física o los juegos más pasivos se dividen sexualmente.

Hay diversos estudios que muestran la preferencia de juguetes de parte de hombre y mujeres. En nuestro caso no existía una marcada diferencia hacia los juegos. En el espacio de las tres escuelas públicas, el único ambiente de recreación consiste en una cancha de basketball, que funciona para el mismo deporte y para otro tipo de juegos como el futbol y el kickbol. La presencia de personas de un solo sexo hace que se pueden realizar juegos considerados como de hombres, pues como afirma una adolescente *"a veces nosotros como somos solo mujeres nos ponemos a jugar futbol y ya tuvimos olimpiadas y (...) tuvimos que jugar, estuvimos entrenando y así tuvimos que estar mucho tiempo jugando futbol, basketball"* (m-uf).

En la observación realizada en la escuela unisexual femenina, vimos que a la hora del recreo las mujeres se repartían entre la cancha de basketball, y en un patio que funcionaba como cancha de kickbol, juego particularmente común entre las mujeres. También vimos que las alumnas mayores prefieren platicar en los patios o incluso quedarse adentro del aula tejiendo. En algunos estudios se ha probado que las mujeres están más abiertas a realizar actividades consideradas como masculinas, pero no al contrario⁵⁶. Si bien las mujeres no encuentran barreras sexuales demasiado restrictivas, tienen conciencia de que

⁵⁶ Vanda Lucia Zammuner estudió la preferencia de juguetes en niños entre siete y diez años en Italia y Holanda. En los resultados finales, "las niñas de ambas sociedades elegían con frecuencia juguetes neutrales en cuanto al género o juguetes de niños, pero pocos varones querían jugar con juguetes de niñas". Citado en Giddens, op. cit., p 135

hay que conservar o evitar la "brusquedad" de los hombres. No significa esto que no realicen actividades "fuertes", pero se procuran alejar de ellas. Mientras tanto los niños prefieren alejarse de la suavidad y debilidad mostrada por las niñas a través de sus "lágrimas" y sus "quejas".

Es factible para la mujer realizar actividades consideradas como masculinas, pues a ella, el simple hecho de realizarlas no la convierte en "rara" o "marimacho". Pueden realizar juegos, ponerse otras ropas, mostrar fuerza, etc. Para los hombres es más peligroso adoptar cualquiera de estas sin no ser identificado como mujer y por lo tanto degradado u ofendido.

Los hombres de la escuela masculina juegan predominante fútbol, y las actividades de la escuela mixta están también divididas entre el basquetbol y el fútbol. En la escuela mixta y en la unisexual existen potreros o terrenos baldíos cercanos en los que también pueden jugar ocasionalmente.

La mayoría prefiere jugar con hombres y mujeres (34.8%), aunque en términos generales, los hombres prefieren jugar con hombres (32.2%) y las mujeres con mujeres (32.2%). Siguen las tendencias de la escuela en que se encuentren, así los hombres de la unisexual masculina prefieren jugar con hombres; las mujeres de la unisexual femenina prefieren jugar con mujeres, y los de la mixta prefieren jugar con hombres y con mujeres.

Preferencias de género

Aun cuando ninguna de las respuestas dadas a por qué les gusta jugar con hombres, mujeres o con ambos es altamente significativa, es interesante analizarlas, pues algunas muestran las percepciones clásicas que del otro sexo se tienen.

La opción mayoritaria consiste en la preferencia por jugar con hombres y con mujeres por considerarlo más divertido. (15.8%) Algunas de las respuestas de las mujeres justificando su preferencia por jugar con las de su mismo sexo fueron: *"los hombres son abusivos, malcriados, agresivos"*; *"con mujeres*

porque yo soy mujer"; *"los hombres no dan confianza"*. Algunas de las respuestas de los hombres por preferir a los de su mismo sexo fueron: *"porque podemos jugar futbol"*; *"jugamos lo que queremos"*; *"porque tenemos confianza y respeto"*. Solamente 38 personas respondieron que preferían jugar con ambos, de éstas la mayoría era mujer. Esto coincide nuevamente con la actitud de las mujeres hacia los juegos favoritos. Ellas pueden jugar futbol y/o basquetbol, pueden jugar muñecas y/o carritos, pueden vestir faldas y vestidos, y/o pantalones. En apariencia tienen más opciones y menos rechazo social por realizarlas.

De la misma manera, si tuvieran que cambiar de escuela, las preferencias siguen la tendencia de la escuela en la que se encuentran, los hombres de la unisexual masculina preferirían estudiar con hombres; las mujeres con mujeres; y los estudiantes de la mixta preferirían seguir en una escuela mixta. En los resultados generales, el 43.4% preferiría una escuela mixta, aunque de este porcentaje, la mayoría es masculina. Las razones que dan por estas preferencias son muy parecidas a las que dieron para jugar con hombres, mujeres, u hombres y mujeres. *"Para tener más amigos"*; *"porque es más bonito"*; *"se comparte más"*.

Asimismo, vemos que hombres y mujeres perciben a los otros con las características tradicionales: *"los hombres molestan mucho, son agresivos, abusivos, no dan confianza, no respetan"*. *"Las mujeres se quejan mucho, no saben jugar"*. Del mismo modo, hay alguna noción de peligro en relacionarse con los "otros" puesto que, *"pueden haber complicaciones amorosas"*; *"porque en las mixtas ya todos tienen novia/a"*; *"porque las escuelas mixtas tienen problemas"*. Además, ya están acostumbrados a desenvolverse en ese ambiente, y es esa sensación de familiaridad, de costumbre, es la que no desean perder, pues han transcurrido (en muchos casos) 6 años o más de conocer a los maestros, el entorno, los compañeros/as, y les da una sensación de seguridad.

Profesión futura

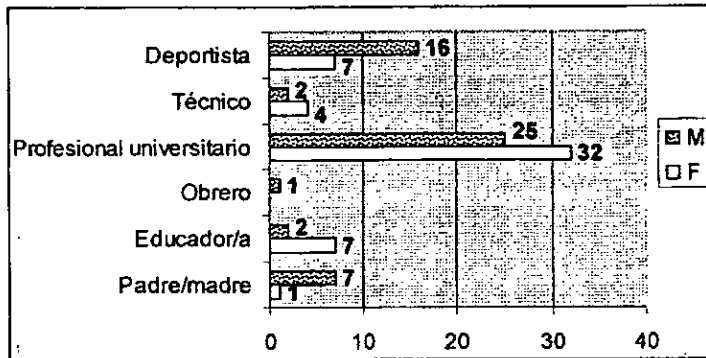
La historia de la educación femenina ha tenido diversos momentos. Podemos empezar diciendo que en el inicio, la educación era exclusivamente para los hombres. Posteriormente se amplió hacia la población femenina, aunque con enseñanzas distintas a las masculinas. Para las mujeres se privilegiaba el aprendizaje de asuntos relacionados con el hogar, con el cuidado de la familia, con la reproducción a través de los hijos. Finalmente se tuvo acceso a la educación igualitaria para hombres y mujeres.

Hoy en día no existe legalmente ningún impedimento para que las mujeres puedan estudiar las mismas carreras básicas, técnicas y profesionales que un hombre. Hemos visto como en los últimos años en nuestro país se ha dado esta universalización de las carreras y de las profesiones. Vemos esto particularmente en la aceptación de mujeres en las escuelas militares (v.g. Adolfo Hall, Politécnica, etc.) y en los cuerpos de seguridad, tanto públicos como privados. Aun así, las mujeres siguen siendo menos en las universidades y el tipo de carrera que escogen aun se encuentra segregado sexualmente.

Los/as adolescentes de nuestro grupo de estudio quieren ser profesionales universitarios, aunque hay un número considerable de adolescentes hombres que quisieran ser deportistas.

La mayoría de mujeres quiere de adulta ser profesional universitaria. Esto podría evidenciar que entienden el hecho de estudiar como una escalera para acceder a mejores condiciones de vida. El deseo de los hombres por convertirse en deportistas, se ve influido por la publicidad que se les hace a los mismos y de ser una "profesión" en la que no se necesita estudiar demasiado y la que probablemente rendirá ingresos económicos por encima de sus expectativas. Hay muchos adolescentes hombres que les gustaría ser futbolistas pues dicen *"porque hace uno algo que le gusta y a la vez le pagan por eso" (h-um)*

Gráfica no. 14
Profesión futura



Fuente: elaboración propia

En el ámbito de la profesionalización, también entran en juego los roles esperados para cada uno. Aun cuando existe la posibilidad y se concrete de estudiar una carrera universitaria, o incluso una técnica, la decisión, estará influenciada por los estereotipos prevalecientes en la sociedad, es decir, por las actividades consideradas como femeninas y masculinas.

Vemos que dependiendo del contexto, del grupo económico al que pertenezcan, de los demás componentes que interfieren en el desarrollo de una persona, estas características determinan de alguna manera sus aspiraciones. En las capas más bajas, se tendrá para las mujeres, la opción de jugar el papel de ama de casa, y el hombre ser el único proveedor. Conforme van ascendiendo socioeconómicamente, las opciones serán otras, por ejemplo, para las mujeres, ser maestra, enfermera, secretaria. Para los hombres, ser maestro, contador, y probablemente estudiar una carrera técnica. Si las condiciones de vida se los permiten, entonces podrían optar a otras carreras: médico/a, abogado/a, arquitecto/a, ingeniero/a, etc.,

Asimismo, las mujeres optan por la carrera de educadora. Como bien sabemos, la educación primaria y básica está compuesta en su mayoría por

maestras, mientras que los niveles altos (universitario y posgrados) están compuestos por hombres. Para ellas, educadora significa maestras.

En la entrevista grupal las carreras que decían deseaban seguir eran: técnico programador en computación, licenciada, maestra, arquitecta, locutora, maestro, futbolista. Al cuestionarlas sobre las profesiones que sus compañeros/as desearían seguir, éstas eran maestros/as, enfermeras, secretarías y futbolistas. Esto concuerda con las expectativas reales que dada su situación económica serían viables de realizar.

Conclusiones

Podemos concluir en este capítulo que las prácticas cotidianas dentro y fuera de la escuela no representan diferencias abismales de género. Participan en las mismas actividades escolares, tienen grados de responsabilidad muy similares en sus hogares evidenciado en las tareas domésticas que realizan y el cuidado de sus hermanos, y comparten las mismas ilusiones y vivencias propias de su edad. Sin embargo, los cambios y las nuevas actitudes asumidas por hombres y mujeres en relación a sus tareas cotidianas, si bien son avances significativos, deben verse dentro de la ampliación de deberes familiares y la falta de presencia permanente de uno o ambos padres en el hogar, más que a un cambio de mentalidad, orientado a la igualdad. Además debemos recordar que dentro de sus principales papeles está el de ser "hijo obediente". Entonces muchas de estas actividades se realizan por mandato de los padres y no tanto por opción propia.

Vemos con optimismo el deseo de ambos grupos de proseguir carreras universitarias, aunque la realización del mismo, dependerá de la superación de la situación económica que la mayoría tiene en el presente. En todo caso, la mayoría de adolescentes tendrá más o iguales estudios que sus padres, lo cual les permitirá tener condiciones de vida mejores, pues en la actualidad, una de las herramientas más notorias de movilidad social la constituye el conocimiento.

Las mujeres muestran una facilidad inherente para intercambiar o adoptar diversas posturas y papeles, sin que esto signifique que gocen de las características asociadas para estos papeles. Como vimos en el tema de los juegos, pueden realizar varios considerados como masculinos, pero eso no les da la connotación de fuerza asociada a los mismos. En esta misma área, ellas presentan actitudes esperadas, pues aun cuando tengan las posibilidades de realizar más juegos, conforme sus edades son mayores, tienen a preferir actividades más pasivas: platicar con las amigas, realizar alguna costura, etc. Pero, aspecto positivo lo constituye el hecho único de la diversidad de roles que puedan representar.

CAPITULO III

LO MASCULINO Y FEMENINO

La quinta parte de la población mundial tiene entre 10 y 19 años de edad. Los jóvenes se casan ahora más tarde y es más común que inicien la vida sexual antes del matrimonio. Están, por tanto, más expuestos al riesgo de tener un embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual (ETS)⁵⁷.

Guatemala es considerado un país joven, pues 51.6% de los 10.3 millones de habitantes son menores de 18 años⁵⁸. A este escenario de población joven debemos agregar otros fenómenos que ocurren en el país, y que influyen el comportamiento que los adolescentes y jóvenes tengan.

Este apartado muestra las percepciones que los jóvenes tienen de la sexualidad en general, y como estos conocimientos sobre su sexualidad, influyen en la definición de su masculinidad y feminidad.

Por lo tanto, recordamos un planteamiento ya realizado. La masculinidad y la feminidad son consideradas socialmente, como "algo" propio de cada sexo, que debe poseerse, e incluso disfrutarse, para efectivamente ser hombre o mujer. Este "algo" es sumamente impreciso y cambiante, aunque a partir de la adolescencia tiene un componente altamente sexual. Por eso deseamos exponer las ideas que sobre temas sexuales tienen los/as adolescentes para luego poder hacer una descripción de cómo cada uno de ellos/as se ve a sí mismos/as en el aspecto sexual.

III.I Identidad de los/as adolescentes

La identidad que los/as adolescentes tienen como jóvenes/hombres y señoritas/mujeres está relacionada tanto con aspectos físicos como psicológicos y sociales. Antes de analizar estos, queremos mostrar primero, en que se basan para asumirse como tales, y segundo, cuales son las

⁵⁷ www.ihuccp.org/prs/sj41edsum.stm#top

⁵⁸ Situación de la niñez en Guatemala. Informe 2000 ODHAG, ODHAG, Guatemala, 2001, p 31

características más comunes y más significativas para ellos/as en su etapa de adolescentes.

El verse así mismos ya no como niños, lo hacen principalmente por la diferencia en su forma de pensar, las responsabilidades y la forma de vestir que tienen. Esta negación de la fase previa anterior se da en otras etapas. Así cuando son niños/as se les alienta a no comportarse "como bebés" y así va subiendo una escala en la que como ellos afirman tienen más responsabilidad. Ya vimos que, la mayoría de los/as encuestados /as compartían el cuidado de sus hermanos, realizaban tareas domésticas o de cuidado del hogar, actividades que les confieren cierta responsabilidad.

A los adolescentes se les dice "no seas niño/a" y por lo tanto se desvaloriza la etapa anterior. Sin embargo también queremos mostrar que creen ellos, que los diferencia de los hombres y las mujeres.

Hombre / mujer

Si los adolescentes se asumen como jóvenes y señoritas, y aun no como hombres y mujeres, queremos entender entonces que interpretan por éstos últimos. Las diferencias, los espacios que aun los separan de ellos los asocian con la mayor cantidad de responsabilidades por parte de ambos. La percepción que tienen de sus papeles de adultos así lo demuestra. Una de las manifestaciones más notorias de esta vida adulta, consiste en la sexualidad, pues saben que si inician una vida sexual deben estar preparados para mantener una familia, tener una casa y hacerse responsables. Las mujeres, aunque no tan extendidamente, aceptan su papel a futuro, de ama de casa, madre de familia y reproductora de la familia. Esto guarda relación con la identificación propia que ellos/as tienen de si mismos/as vista anteriormente.

Sin embargo, las características que hacen clasificar a alguien como hombre o como mujer se encuentran más vagas, expresadas en gustos y preferencias, vividas en prácticas sociales *"como ya no ir a una fiesta de niños pequeños, sino quieren ir a celebraciones mucho más mayores"* (m-uf), o se refieren a aspectos físicos a la vista, como la estatura.

Podemos decir que en las escuelas visitadas, había en los tres grupos, heterogeneidad de edades, patentizándose no solo en los aspectos físicos más visibles, (altura, complexión), sino en el arreglo personal, en el trato hacia los compañeros/as. La categoría sexual de hombres y mujeres era fácilmente evidenciada a través de éstas y normada por el aspecto más visible, el uniforme, que en todos los centros educativos de la región, estipula la falda plegada para las mujeres y el pantalón formal para los hombres.

Asimismo, las mujeres que, a simple vista, mostraban una mayor edad, también eran las que tenían mayores adornos en el cabello y zapatos de tacón. Nos dice Jorge Baeza citando a Bonino "la vestimenta tiene múltiples funciones. Informa sobre nuestra identidad sexual, sobre nuestro status social, sobre nuestra pertenencia cultural, sobre nuestra adhesión a un grupo, o en particular a un modelo de comportamiento"⁵⁹

Características personales

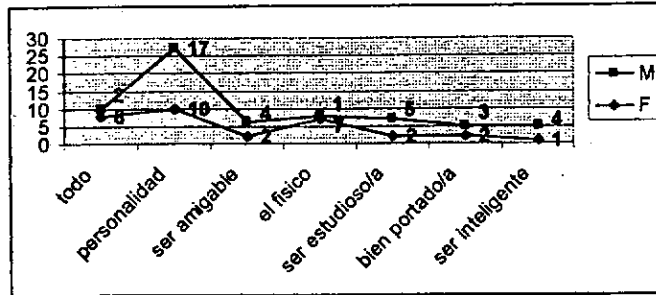
Siendo una edad de afianzamiento de prácticas, preferencias y estilos de vida, queríamos conocer su conformidad y aceptación, con las personas que son, y descubrir su satisfacción o insatisfacción consigo mismos/as. La etapa de la adolescencia también está caracterizada por una "ansiedad" y deseo de ser aceptado. Una edad que ya vimos anteriormente está marcada por cambios físicos y mentales que hacen difícil ese paso de tránsito.

A menudo, las formas más clásicas y comunes de "ganarse" esa aceptación consisten en la apariencia personal, con sus respectivas ideas de lo necesario y útil en cada sexo. Por eso, las razones que esgrimen para aceptarse a sí mismos, son importantes, pues tanto nos muestran pensamientos tradicionales femeninos y masculinos, como ese deseo de aceptación inherente a la adolescencia.

⁵⁹ Baeza Correa, Jorge. *El oficio de ser alumno en jóvenes de liceo de sector popular*. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, Santiago 2001.

Gráfica no. 15

Característica que más te agrada de tí mismos/a



Fuente: Elaboración propia

La característica que más les gusta y/o agrada es su personalidad y su forma de ser 23.5% (34.6% masculino y 23.2% femenino) aun cuando vemos que las otras respuestas no son significativas, es de notar que las características mencionadas por ambos sexos, luego de la mayoría, corresponden a aspectos esperados en ambos sexos. Las mujeres aprecian su físico y los hombres el ser inteligentes.

Analizándolo más de cerca, para las mujeres, es muy común la idea en la sociedad actual de valer por la belleza física que se posea. Debemos antes que nada afirmar que esta idea de belleza asociada y deseada con la mujer y su feminidad es relativamente reciente. Dice Victoria Sau "En realidad la imagen de la mujer –objeto o mujer – adorno, siempre compuesta como una muñeca y cuya mayor distinción radica en no hacer absolutamente nada, es una elaboración artificiosa de la era industrial y los inicios del capitalismo, cuando la esposa – o la amante – eran uno más de los bienes muebles del hombre"⁶⁰. La definición de la sexualidad también va cambiando en el tiempo, pues Michelle Friedman⁶¹ en un estudio realizado analizando anuncios en un periódico local de Sudáfrica nos habla de cómo la visión de la mujer como

⁶⁰ Sau, op. cit., p 50

⁶¹

www.jenellerose.tvheaven.com/htmlpostings/SocialConstructionofGenderHistoricallyFeminityandMasculinity.htm Este es un estudio de la Construcción Social del Género en los blancos de Sudáfrica de 1910 a 1980. La traducción es propia.

objeto sexual o vista sexistamente en los anuncios es un fenómeno relativamente nuevo (hasta después de 1970). Entonces debemos entender que no sólo nuestra percepción de que es sexualidad, que se considera apropiado o no sexualmente hablando, o que modelos sexuales existen, dependerán no sólo de la etapa particular de nuestra vida, de los otros componentes de la identidad (étnico, clase, etc.), sino también del entorno social, político, económico y cultural en el que nos desenvolvamos. Friedman dice refiriéndose a la mujer "ella no necesitaba "venderse" a sí misma a través de su belleza, como por su función. Esta querida definición de roles, tareas, deberes y obligaciones era por mucho aceptada en este tiempo y no había mucho desafío evidente entre hombres y mujeres (...) Lo que significaba ser mujer o ser hombre, estaba más alineado con roles prácticos y funciones, más que con identidades sexuales personales"⁶², realizados dentro del marco del matrimonio y de familias nucleares.

Aunque no podemos generalizar los resultados obtenidos, sí se puede decir que nuestro contexto presenta similitudes. El pensamiento subyacente detrás de las relaciones entre géneros, manifestado en el matrimonio, es un intercambio de beneficios a través de ciertas funciones realizadas por cada uno de los participantes. Uno dará seguridad, protección, dinero; y el otro dará mantenimiento, ayuda en la reposición de "fuerzas" para poder seguir produciendo, y para ambos, relaciones sexuales garantizadas. Cuando se adquieren más posibilidades de ser independiente, se deja atrás esta visión basada en funciones.

La mayoría de adolescentes afirmó que no existe alguna característica que no les guste (55.76%) aunque cabe resaltar que poco menos de la mitad no se encuentra satisfecho con alguna de sus características (48.23%). De estos últimos, lo que no les gusta, es principalmente ser enojado/a (17.4%, aunque de este porcentaje, el 65% es femenino y el restante 35% masculino). Aun cuando las demás respuestas no constituyen porcentajes significativos, es interesante mostrar que en orden descendente, las otras características que no

⁶² Ibid

les gustan a los adolescentes son: decir malas palabras (13.0%), alguna parte de su físico (13.0%). Las restantes, sin ser representativas coinciden en los aspectos agresivos y esperados o acostumbrados a ser masculinos a saber: ser "contestón" con la mamá, pensar "cosas malas", no ayudar a los hermanos, ser "peleonero", ver a alguien llorar, pegarte a los hermanos. Estas afirman las cualidades de agresividad, insensibilidad y dominio que creen se espera de ellos.

Las características femeninas que no gustan son ser delgada, sensible, y los cambios surgidos por la adolescencia (todos con una frecuencia de 1). Sin embargo, es interesante la última respuesta, pues uno de los sentimientos más comunes hacia la menstruación, que oficializa el inicio a otra edad y etapa, es de rechazo y de miedo. La menstruación es vista en muchos casos, como un sino con el que deberán cargar de por vida. Es vista como una desventaja, y creen que los hombres están mejor que ellas, por el hecho de no tenerla. Este miedo y rechazo a la menstruación tiene mucho que ver con la falta de educación sexual sincera y profunda hacia las señoritas.

De la misma manera, existen cualidades o características consideradas como imprescindibles en cada uno de los sexos: para los hombres lo que no puede faltarte es "la fuerza", "el trabajo", "lo físico"; para las mujeres, "la voz", "el pelo", "la versatilidad en el vestuario y en el arreglo personal". Vemos que, mientras a los hombres les interesa afirmar y vivir características altamente asociadas con su masculinidad, y que en última instancia, valoran la actividad⁶³, las mujeres considera vital, características físicas, que no son motivo de cambios en su situación. Es decir, se valora la belleza, siendo ésta temporal e inconstante.

III.II Masculinidad y feminidad, lo propio de cada uno.

Vimos en el capítulo I las concepciones teóricas que de la masculinidad y la feminidad se tienen. Ahora veremos las que poseen los/as adolescentes.

⁶³ Ver más adelante en p. 70, el comentario hecho sobre el cuadro de palabras, en las que la fuerza nuevamente se considera como una característica masculina.

Definición, imprecisa e inacabada, pues para los/as adolescentes, el saber que los constituye, o finalmente que los hace ser hombres o mujeres, no es tema que consideren y cuestionen.

Para los/as adolescentes que respondieron (en hombres y mujeres poco más de la mitad), las concepciones que se tienen de masculinidad y feminidad son las tradicionales de diccionario. Igualarlo a hombre, masculino, y a mujer, femenino.

La definición que se tiene de la feminidad y la masculinidad, simplemente remite a nociones, características y atributos propios de las mujeres y los hombres. Están fuertemente influenciadas y definidas por la sexualidad.

Sabemos que no podemos hablar de hombre o mujer en general, sino situarlos en su contexto y descubrir como los distintos elementos de éste, conforman a determinados hombres y mujeres.

Los adolescentes del grupo de estudio, están atravesando por cambios físicos, emocionales y sociales. "La masculinidad existe como ideología, como conducta codificada; existe en el marco de las relaciones de género. Pero en definitiva, no es más que una institución social con una relación insustancial con la hombría y el sexo biológico"⁶⁴

Asignación de sexo

Siendo seres sexuados y definidos tanto propia como colectivamente como perteneciente a alguno de los géneros, dividimos todo lo que nos rodea de acuerdo a estas divisiones. Incluso en este aspecto, el idioma español nos ayuda, pues cuenta con artículos, sustantivos, para hombres y para mujeres.

Así, hemos aprendido a asociar características como propias e innatas a uno u otro sexo, incluso a las cosas, sin saber de quien o de que estamos hablando. El siguiente cuadro muestra como asignaron a cada una de las siguientes palabras. Podían ser M = masculino, F = femenino y A = ambos sexos. A la

⁶⁴ Kaufman, Michael. *Hombre, placer, poder y cambio*. CIDAF, Santo Domingo, 1989, p 38

par de cada una de estas letras, se encuentra indicado el porcentaje que los calificó como tal.

Cuadro no. 5
Clasificación de palabras

	Asignación	% total		Asignación	% total
Actividad	A	70.4%	Superioridad	A	54.8%
Fuerza	M	51.3%	Felicidad	A	75.7%
Inteligencia	A	73.9%	Respeto	A	67.8%
Pasividad	A	48.7%	Ingenuidad	A	60.9%
Dulzura	F	56.5%	Agresividad	M	49.6%
Inferioridad	A	39.1%	Experiencia	A	63.5%
Debilidad	F	60%	Amor	A	77.4%
Libertad	A	60%	Fantasia	A	57.4%

Los resultados del cuadro representan los porcentajes mayoritarios en la suma de los porcentajes masculinos y femeninos, y en la mayoría de casos coinciden el porcentaje general con los individuales por género. Sin embargo, los atributos "tradicionales" para hombres y mujeres, fueron calificados siguiendo esa misma lógica, así, dulzura y debilidad fue identificada como femenina, y fuerza y agresividad como masculina. La inferioridad fue calificada para ambos sexos, pero en los resultados por sexo, los hombres la calificaron como femenina, y las mujeres para ambos sexos.

Al compartir con ellos/as los resultados de estas encuestas y preguntarles si estaban de acuerdo con los mismos, una adolescente respondió que *"la fuerza la puede tener la mujer, la agresividad también, la dulzura la puede tener también un hombre (m-uf)*. A esto, uno de los adolescentes refuto que (...) *siempre es diferente, digamos (la mujer) puede ser agresiva y fuerte, pero es diferente con los hombres, tenemos más de eso pues, más agresividad, aunque sean agresivas las mujeres, es diferente no es tanto" (h-um)*. Entonces vemos que aunque se acepte la posibilidad de compartir características, creen

que siempre tendrán la marca de masculino y femenino, y en el caso de la fuerza, ellos siempre tendrán, "más de eso". Había una incipiente crítica de parte de las mujeres hacia considerarlás clásicamente como dulces y tiernas, pero de parte de los hombres los resultados fueron validados por el grupo.

Al preguntarles sobre el significado de masculinidad y feminidad, solamente el 65.2% contestó que significaba masculinidad y para la mayoría se refiere a hombre, masculino, macho, o ser hombre. El 64.3% respondió que significa feminidad, y para la mayoría se refiere a mujer, femenino, hembra o ser mujer.

Los conceptos de masculinidad y feminidad en la adolescencia aun se encuentran muy vacíos, pues aunque se reconozca que es en esta etapa cuando se inicia el aspecto y/o la actividad sexual, se enfoca hacia lo que ellos deberán llegar a ser, hacia lo que deben empezar a prepararse, hacia lo que deben de evitar, y no a la valoración de sus experiencias actuales como tales.

Diferencias

Desde el inicio hemos planteado que existen diferencias de género, en el pensamiento, en la actuación. Para profundizar en estas diferencias, les preguntamos si creían que existía alguna además de la biológica, y de haberlo, en que consistía. Un 33% respondió que sí, y el restante 67% que no, aunque el término "diferencia biológica" no era perfectamente claro. Al responder cuáles eran las diferencias entre ambos sexos, solamente respondieron 15 personas equivalentes un 13.0% del total de la muestra. La respuesta con mayor porcentaje era "las mujeres pueden tener hijos y los hombres no", con 26.6% constituyéndolo por respuestas femeninas. Las demás no son ni claras ni representativas.

Aun cuando se afirmara que sí existía alguna diferencia entre hombres y mujeres además de la biológica, las respuestas nos muestran que se remiten precisamente a ésta. "Tener hijos", es un hecho que biológica y anatómicamente solo las mujeres pueden realizar. Ahora, las falsas diferencias se establecen de las consecuencias que de este hecho resulta: el cuidado de los hijos, mayores responsabilidades domésticas, etc.

III.III Sexualidad

La mayoría de los/as adolescentes ha recibido educación sexual (66.1%, existiendo un leve porcentaje mayor en las mujeres 67.8, que en los hombres 64.4%). Sin embargo, en esta batería de preguntas sobre sexualidad, no todos respondían, evidenciando el temor y pena que aun se tiene para el tema. Así que aunque la mayoría respondió haber recibido educación sexual, al responder en qué consistía solamente menos de la mitad lo hizo (49.6%, 52.5% masculino y 46.4% femenino).

Educación sexual

En el tema de la sexualidad, el sentimiento más común es de ocultamiento. Existe un clima general de desconocimiento hacia la sexualidad. Este desconocimiento puede ser real o falso, pues, por un lado, sabemos la práctica inexistencia de información real sobre el tema, y, por el otro, las edades de los encuestados (adolescentes), está signada por esa curiosidad característica precisamente de esta etapa. Entonces, el panorama más exacto nos reflejaría, jóvenes que tienen algunas ideas (unas correctas, otras francamente equivocadas), que en la mayoría de los casos, no han sido suministradas por sus padres o por la escuela, sino provienen de amigos, libros, etc.

Aunque, los resultados muestran que, la educación sexual se ha recibido tanto en la casa como en las aulas de las escuelas, vemos que los conocimientos derivados de estas enseñanzas son mínimos, inexactos, erróneos y vagos.

Esto demuestra:

- La falta de pláticas realizadas con confianza y apertura al tema, desde ambos espacios: familia y escuela.
- El miedo por parte de los adultos a dar demasiada información.

En la mayoría de casos, la educación sexual está enmarcada en el siguiente patrón:

Para las mujeres se realiza una mayor explicación hacia lo que sucede en sus cuerpos evidenciado en la menstruación. Es por eso que en algunos casos, las mujeres tienen más conocimientos reales de cómo funciona su aparato reproductor e incluso tienen menos pena para hablar del mismo. Esto es en un aspecto puramente informativo.

Puesto que, tanto en las encuestas como en la entrevista grupal, se mostró más apertura y menos timidez, proveniente de las mujeres al tocar temas sexuales, tal como lo demuestra el siguiente testimonio, incluso tenían mayor claridad hasta en el uso de los términos empleados: *"nosotros podemos tener desde pequeños relaciones sexuales porque relaciones sexuales significa yo hablo con el de mi cuerpo y él habla de su cuerpo conmigo, o sea la verdad de ese término es relaciones sexuales" (m-uf)*

Cuadro no. 6
En qué consiste la educación sexual
 (en números reales y porcentajes)

	Hombres		Mujeres		Total	
	F	%	F	%	F	%
Cuidarse enfermedades venéreas	3	9.7	3	11.5	6	10.5
Un hombre y una mujer tienen relaciones	7	22.6	5	19.2	12	21.0
Sobre la menstruación			5	19.2	5	8.7
Sobre la reproducción	3	9.7	1	3.8	4	7.0
Cuidarse de la situación difícil			6	23.1	6	10.5
Controlar mi sexualidad	5	16.1			5	8.7
Otras *	13	41.9	6	23.1	19	33.3
Total	31	100	26	100	57	100

Fuente: elaboración propia

* las opciones incluidas en otras tenían una frecuencia mínima de 1 y una máxima de 3.

En el plano de la experimentación, para hombres y mujeres está el discurso de la abstinencia, aunque para las mujeres, está indicado por el "miedo" hacia los hombres ("ellos pueden tratarlas mal, pueden embarazarnos y después dejarlas, pueden arruinar su reputación, etc. "; para los hombres se realiza a través del "miedo" hacia las responsabilidades del hogar, ("mantener una familia, tener que ser el proveedor, etc."))

Las probabilidades de que suceda un embarazo no deseado, causa obligatoria para formar una familia, para la mayoría, son altamente probables en ambos grupos, principalmente por la falta de información o la mala calidad de la misma, no existe ninguna alusión a la sexualidad como una experiencia de gozo, aun a largo plazo para seguir en la perspectiva del discurso de la abstinencia.

Vemos que en este tema, también se mantienen ideas asociadas a la masculinidad y a la femineidad de cada uno. Aun cuando los adolescentes no se asumieran ellos mismos como los "malos" del cuento, reconocen que hay hombres así, y ellos (los sujetos del estudio) en todo caso serían los "proveedores". Aquí la masculinidad se reafirma no en base a la negación de lo femenino, sino a la afirmación de un valor "profundamente" masculino, la salvación, protección y cuidado de la mujer por parte del hombre. Esto funciona también para las mujeres. La ingenuidad, la debilidad que se asocia con las mujeres es puesta de manifiesto al decir que tienen que cuidarse de los hombres y de que no se aprovechen de ellas. Están asumiendo una desventaja respecto de ellos, al saber que "pueden" (aunque no necesariamente suceda) ser sorprendidas en su buena fe y dejarse timar.

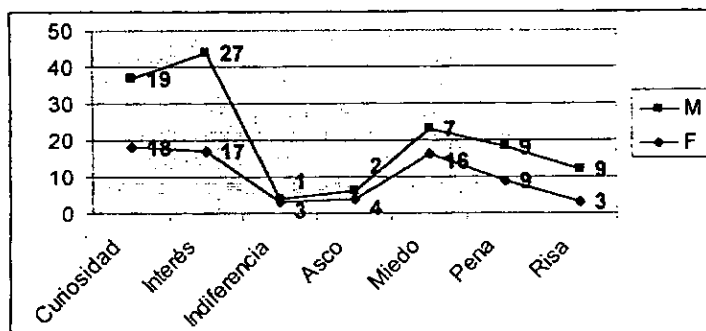
Las opciones "controlar mi sexualidad" y "cuidarse de la situación difícil", podrían ser los dos extremos de una misma realidad. El mensaje entre líneas es que su sexualidad es algo que deber ser "cuidado". En el caso de los hombres, el control para que no suelten sus instintos, que aun cuando prácticamente ninguno tenga una vida sexual activa, conocen el lugar común que especifica la disponibilidad de tener relaciones sexuales. Para las mujeres, cuidarse significa que nadie se aproveche de ella, y así no vivir los

escenarios menos deseados a consecuencia de ella. En todo caso, el discurso es del miedo.

La educación sexual se ha recibido principalmente en la escuela (29.6%) o en casa y la escuela (24.3%), aunque al analizar por género, los hombres lo han hecho principalmente en la escuela (58.9%), mientras las mujeres en la casa y la escuela (51.3%).

Cuando les preguntamos como se han sentido cuando les han dado educación sexual, las respuestas fueron las siguientes:

Gráfica no. 16
Actitud que has tenido al recibir
Educación sexual



Fuente: elaboración propia

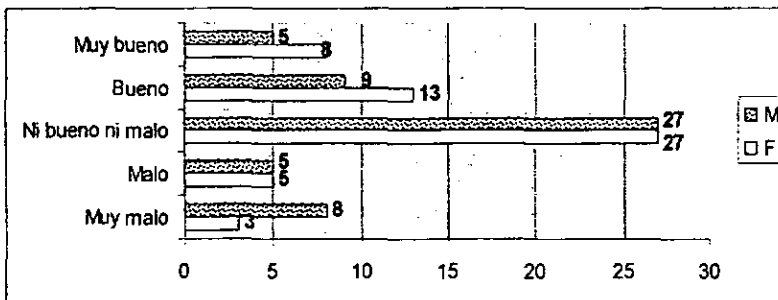
Solamente 76 adolescentes de los 115 respondieron esta pregunta, representando un 66.1% de la muestra.

En relación a las sensaciones presentadas, ambos géneros, muestran interés en el tema. Por esto precisamente debería de intentarse, por lo menos, dar información real. En todo caso, es un hecho positivo y alentador, que las opiniones negativas y de rechazo, (miedo, asco, pena,) no sean

mayoritarias, pues muestra que aun no conociendo con todo detalle lo que les está sucediendo físicamente, no ven en ello una situación adversa. Sin embargo, no deja de resaltar las opiniones negativas (aunque minoritarias) de algunas jóvenes sobre la menstruación.

Los adolescentes muestran una indiferencia hacia el tema de la sexualidad. Cuando se les pregunto que pensaban de hablar y pensar de sexo, la mayoría respondió que era "ni bueno ni malo". Aparentemente tienen una actitud de indiferencia hacia el mismo. En la observación de los grupos, la mayoría experimentaba interés hacia el tema. Y los extremos negativos (malo, muy malo) fueron los menos. Tal indiferencia puede también ser analizada como miedo o pena. A pesar de haber convivido con ellos, es lógico que criados en una cultura que no fomenta la discusión de temas sexuales, ellos/as hayan sentido pena de tratarlos con una persona que no conocían a profundidad. En la entrevista grupal tuvimos oportunidad de observar a tres adolescentes murmurando mientras los/as demás asistentes discutíamos. Al preguntarles que estaban platicando respondieron "son cosas de hombres".

Gráfica no. 17
Percepción de hablar y pensar sobre sexo



Fuente: elaboración propia

Métodos de anticoncepción

Solamente un 20.5% sabe de métodos de anticoncepción. Este porcentaje está constituido por 21 personas, 9 hombres y 12 mujeres, solo 18

respondieron en que consistía, y 11 de ellos sabían con precisión sobre pastillas, condones, etc. Esto significa que solo un 9.5% del total de personas encuestadas tenían una idea correcta sobre la anticoncepción. También había ideas erróneas y vagas. A continuación se detallan algunas.

Cuadro no. 7
En qué consisten los métodos anticonceptivos
(en números reales)

	H	M	Total
Quien no puede tener hijos	1	1	2
Inyecciones, medicamentos, condones, pastillas, operaciones	6	6	12
Algo para no tener hijos		1	1
Cuidarse uno mismo		2	2
Aborto	1		1
Total	8	10	18

Fuente: elaboración propia

Los resultados del cuadro anterior son motivo de preocupación. Son muy pocos los adolescentes que saben que son los métodos de anticoncepción. Pensar que el aborto se encuentra dentro de ellos, o algo tan vago como "cuidarse a uno mismo" muestran los conocimientos pobres sobre el tema. Mismos, que pudieran perjudicarlos, en lugar de orientarlos.

Si tienen dudas sobre el sexo le preguntan a su mamá (40%), luego a maestros (27%) y por último a papá (18.3%). Aunque estos resultados pueden resultar engañosos, pues los hombres le preguntan principalmente a maestros (50%) o a su papá (38.4%), y las mujeres mayoritariamente a su mamá (80.7%). En el resultado total este resultado es el mayoritario, pero opaca el hecho de que cada sexo se encuentra más identificado con el padre o madre respectivamente. La confianza de los hombres para tratar estos temas con sus maestros es vivida exactamente igual en el lado de las mujeres, no importando si el/la maestro/a encargado/a es hombre o mujer. A una de las maestras le

preguntaron que cuando había sido su primera experiencia sexual. Ella considera que deseaban saberlo para tener un parámetro de edad.

Relaciones sexuales: la persistencia de los mitos

Más de la mitad de los adolescentes (53%), considera que la virginidad es importante para hombres y mujeres; menos de la mitad (40.9%), la cree importante para las mujeres y, finalmente, muy pocos la creen primordial para los hombres (2.6%). 57.1% de las mujeres cree que importa para las mujeres, mientras que la mayoría de hombres cree que es importante para ambos (69%). La virginidad sigue siendo entendida como algo que deben de guardar, que se evitarán problemas si la tienen hasta el momento del matrimonio. Aunque no sabemos la cantidad exacta de las personas del estudio que ya habían tenido relaciones sexuales, uno de los jóvenes dejó entender que él, las practicaba. Como se verá en el cuadro siguiente una de las razones por las que dicen deben esperar es por el factor religioso. El nos dijo que eso no era cierto, pues (su) *"novia es religiosa y a ella no le importa nada"*. El es un joven de 15 años.

Cuadro no. 8
Por qué esperar para tener relaciones sexuales
 (en números reales)

	Hombres	Mujeres	Total
Antes del matrimonio es adulterio; no bendito por Dios	11	6	17
Para evitar reproches por no ser virgen		5	5
Para evitar problemas	2	7	9
Para no tener hijos muy joven	1	5	6
El matrimonio es importante	4	2	6
Hay que tener casa, dinero y trabajo para mantener a la familia	7		7
Otras *	23	21	44
Total	48	46	94

Fuente: elaboración propia

* Son opciones que la frecuencia máxima era 3 y la mínima 1.

También hay una idea bastante compartida de esperar para tener relaciones sexuales hasta el matrimonio porque es pecado, o no está bendito por Dios. Aunque son escuelas oficiales, en donde la enseñanza de la religión no es obligatoria, los valores y costumbres familiares se hacen presentes. Esta razón es compartida principalmente por hombres, y de éstos la mayoría estudia en la escuela mixta.

Debemos recordar que Guatemala es un país en el que sus habitantes practican alguna religión, sea católica o evangélica. Las costumbres y tradiciones se encuentran mucho más afianzadas entre las personas del interior del país, aun en las áreas urbanas. Las actividades religiosas son también sociales, y su vigencia y práctica deben verse asimismo desde este ángulo. Por lo tanto, tener como razón principal para no tener relaciones sexuales porque es pecado o por considerarlo malo ante Dios es sumamente válido. Además hay que recordar las edades de los encuestados/as que se supone aun no tienen vida sexual activa, lo cual no los exime de pensar que es importante esperar (para) *"la mujer (...) porque al hacerlo antes de casarse se queda desprestigiada entonces la gente habla mucho de ellas, en cambio un hombre es diferente"* (m-uf)

También tienen una interpretación particular del punto de vista religioso de las relaciones sexuales *"porque también Dios dijo que podíamos reproducimos, porque sino no hubiera dicho que nos reproduieramos, entonces no hubiera puesto (...) órganos sexuales"* (h-um)

Algunas opciones evidencian claramente los estereotipos. Los hombres creen que deben esperar para tener relaciones sexuales hasta que tengan un trabajo, dinero y casa. El esquema del hombre proveedor sigue profundamente arraigado en la mente de los adolescentes hombres particularmente pues *"los hombres deben de trabajar, pero (...) deben de trabajar un poco más que las mujeres porque (...) ellas están más apegadas para el hogar y para trabajar, es cierto que pueden trabajar, pero el hombre para trabajar, trabajar, trabajar"* (h-um). También creen que deben controlar su

sexualidad. El control es una constante en la vida sexual de los hombres, estén o no activos. Deben de controlar sus instintos sexuales pues ellos "siempre estarán listos para el sexo".

Para las mujeres es importante esperar para tener relaciones sexuales pues luego podrían tener problemas por ya no ser vírgenes, o que ya no quieran casarse con ellas. Otras ideas recurrentes son, para las mujeres, cuidarse de los hombres o de la situación difícil, tener cuidado de no ser abusadas y relacionar directamente las relaciones sexuales con la reproducción, con cuidarse de no tener hijos muy joven.

Citando a Michelle Fine sobre los discursos existentes hacia la sexualidad femenina, nos encontramos con tres: *la sexualidad como violencia, la sexualidad como victimización, la sexualidad como moral individual y el discurso del deseo*. Resumiéndolos podemos decir que el primero vincula el silencio en el tema con una disminución de la actividad sexual; en el segundo "las mujeres aprenden a defenderse por sí mismas de la enfermedad, el embarazo, y de "ser usadas". (...) respalda la educación sexual que incluye educación sobre el sida, con la aprobación de los padres. Las actividades propuestas en el aula enfatizan el "decir no", practicar la abstinencia, enumeran los riesgos sociales y emocionales de la intimidad sexual y las posibles enfermedades que se asocian con ésta"⁶⁵ El tercer discurso fomenta el recato, la castidad y la abstinencia. Finalmente el discurso del deseo es una invitación a examinar lo que se siente bien o mal, basándose en sus experiencias y necesidades.⁶⁶

En este aspecto de considerar a los hombres como los malos, no solamente son las mujeres sino los mismos hombres quienes la refuerzan. Frases como a "*los hombres les hace falta responsabilidad (...) son muy engañosos y traicionan mucho*" (h-um) o (...) "*hacen relaciones íntimas pero no se hacen responsables de lo que viene después, entonces huyen*" (h-um) fueron dichas

⁶⁵ Fine, Michelle. *Sexualidad, educación y mujeres adolescentes en Géneros Prófugos*. Paidós, México, 1999, p 294

⁶⁶ *Ibid*, 293-298

por ellos, aunque obviamente ellos no se reconocen como probables "hombres malos".

Finalmente, en el apartado de las relaciones sexuales es muy alentador que los/as adolescentes tengan conocimiento de enfermedades venéreas y de las formas de prevenirse pues *"a veces también cuando tienen relaciones sexogenitales una de las dos personas está contagiada con alguna enfermedad y se la puede pasar a la otra persona"* (m-uf). Por lo tanto, el miedo al sida, a las enfermedades venéreas y a los embarazos funciona hasta el momento, como el mejor disuasivo para no tener relaciones sexuales. Esto para un número reducido de mujeres, que son las "informadas".

Edad para casarse

Aunque en la encuesta no se preguntaba sobre una edad "ideal" para casarse, en el transcurso de la entrevista grupal surgió el tema, y los hombres manifestaron que pensaban hacerlo entre las edades de 24 a 30 años. Las mujeres al oír esto, rápidamente respondieron al unísono que pensaban hacerlo a los 18 o 20 años, aunque reconocieron que debían esperar para poder casarse pues *"ahora que estamos estudiando digamos, no podemos pensar en eso sino concentramos en nuestros estudios para poder ganar y ser profesionales, al terminar nuestra carrera si podemos (m-uf) o cuando uno ya tiene trabajo"* (h-um). Esta idea de casarse, o tener hijos hasta después de concluidos los estudios, puede verse de dos formas. Una alentadora, que muestra el cambio de prioridades y la apertura a la ejecución de otros papeles sociales, y la otra visión, alentadora "hasta cierto punto", pues recordando otra vez a Victoria Sau⁶⁷, las posibilidades para una mujer soltera se pueden presentar como ilimitadas, pero existen restricciones para quien tenga esposo y/o familia, pues la mentalidad predominante consiste en el sacrificio (visto como sacrificio, obligación u opción) que se debe realizar por los hijos.

Aunque las adolescentes que respondieron casi con pavor no desear casarse hasta los 30, cuentan ahora con 12 o 13 años, están totalmente influenciadas

⁶⁷ Ver página 66

por una sociedad que les dice que no las debe "dejar el tren". Esta urgencia o aflicción por casarse y por no ver otras opciones de superación y de desarrollo personal, hace que a la larga, sean menos las mujeres profesionales, pues es muy común que luego de terminar la carrera del diversificado se casen, al poco tiempo tengan hijos y se dediquen por el resto de sus vidas a trabajar como amas de casa. Mientras, los hombres se ponían límites muchos más altos (25 a 30) aun cuando en el momento actual la incertidumbre del futuro es general para todos. Es una constante que los hombres aprecien y disfruten de más libertad que las mujeres, de más opciones que ellas, entonces desde ya piensan en un futuro más lejano.

El miedo de las mujeres se entiende pues a los 24 – 30 años un hombre puede casarse con una mujer mucho menor que el, pero las probabilidades que la situación sea contraria, por lo menos en la sociedad en la que actualmente viven, es socialmente mal vista y de poca ocurrencia

Homosexualidad

Uno de los insultos más comunes entre los hombres (no importa de que edad) es llamar a otro hombre "maricón, mariquita, hueco, afeminado, mujercita, etc.". Pudimos comprobar personalmente esto, cuando en una escuela se dirigían a ciertos adolescentes con estos sobrenombres, incluso señalándolo en frente de sus compañeros/as para ser objeto de burla. Los adolescentes a los que se hacían estas bromas eran los más pequeños de la clase, los de apariencia más afable y pasiva.

Kenneth Plummer, distinguió cuatro tipos de homosexualidad. La *homosexualidad casual* consistente en un encuentro pasajero que no cambia sustancialmente la vida sexual del individuo. Dentro de estos caben las masturbaciones mutuas. Las *actividades localizadas* en las que se dan prácticas regularmente, pero que no son la preferencia primaria del individuo. La *homosexualidad personalizada*, se refiere a los individuos que son homosexuales pero que no la aceptan públicamente. Finalmente la

homosexualidad como *forma de vida*, en la que los individuos se declaran abiertamente y ante todos como homosexuales.⁶⁸

Aun con cierta timidez una de las adolescentes aceptó la atracción por el sexo opuesto y los sentimientos de desconocimiento que en este descubrimiento suceden, pues *"hay veces que uno no se decide, hay veces que a uno le atrae el sexo opuesto, uno en vez de pensar cosas que uno es lesbiana o algo así. Bueno al menos nosotras no, nosotras siempre platicamos y nos molestamos pero no llegamos a pensar cosas así"* (m-uf). Es de suma importancia el hablar de esa ambivalencia sexual, pues aunque la literatura habla de las primeras prácticas de la sexualidad en un sentido homosexual el tema es mucho menos tratado entre las mujeres. La camaradería, o la sororidad experimentadas como propias o como las formas más comunes de relacionamiento entre sexos, en determinado momento son vistas con aversión, o se trata de mantener una distancia entre la amistad y la relación homosexual. Así los jóvenes hombres y mujeres aprenden a reprimir las emociones, sentimientos que pueden y que de hecho experimentaron en etapas anteriores por personas del mismo sexo. Entre estas prácticas podríamos encontrar el jugar o caminar de la mano, las manifestaciones de cariño a través de abrazos o besos, la admiración por la belleza física de sus compañeras/amigas. En los hombres está más generalizada la práctica de masturbaciones conjuntas, la medición de penes, etc. Aun cuando no se indaga en estos aspectos es de considerarse la existencia real de estos, y no negarlas con el pretexto del miedo a la homosexualidad.

Hay una percepción muy particular hacia la homosexualidad. Está considerada como algo que puede ser arreglado, algo que anteriormente estaba bien y luego se arruinó. *"Yo pienso que también digamos si una mujer o un hombre, digamos en una mujer, si quiere, tiene que aceptarse como es y no tratar de cambiarse, por digamos algún detalle del hombre, se tiene que aceptar así como es y el hombre también tiene que aceptarse y no tratar de cambiarse a algún detalle de una mujer"*. (m-uf).

⁶⁸ Kenneth Plumier citado en Giddens, op. cit 151

Las personas homosexuales son consideradas como que *"no tienen autoestima y no se aceptan como es"* (m-uf), o es visto desde el punto de vista religioso pues *"es pecado porque Dios hizo al hombre y a la mujer, no al homosexual pues"* (h-um) También está la visión psicológica que lo mira como una enfermedad *"Yo tengo un amigo que él era gay, pero sus padres lo llevaron con un psicólogo, duró un año y él cambió"*. (m-uf)

La visión más interesante resulta de un adolescente que afirma que *"por ahí donde vivo había un homosexual y lo volví ya hombre, a puras patadas lo arreglé (porque) como me abrazaba, me quería besar, lo agarré (...) hasta después lo arreglé, ahorita ya es bueno para pelear también, ya no se deja"* (h-um). Particular afirmación, esa de "bueno para pelear", pues la fuerza y la violencia, son características sumamente afirmativas de la masculinidad.

Las ideas sobre la homosexualidad resaltan la posibilidad de cambio ligadas a lo que se supone debe ser un hombre (por supuesto heterosexual) *"Yo creo que algo se puede arreglar con palabras, para decirte todas sus cosas que está haciendo malas para que si eres un hombre debes hacer esto, para mandar en su hogar cuando sea grande"* (h-um). Otra de las características eternamente masculinas.

La homosexualidad a la que le temen y la que afirman se ha arreglado, podría localizarse en la clasificación de Plummer en una homosexualidad personalizada o como forma de vida. El verdadero miedo en ellos es no lograr ser lo suficientemente hombres.

III.IV Masculinidad y feminidad: las relaciones de todos los días

Las relaciones que establecen los adolescentes con sus compañeros/as, con las autoridades de sus escuelas, y con sus padres/madres, están cargadas de lo que Schutz denomina "tipificaciones" y "recetas". Un ser humano se enfrenta en la cotidianidad de su vida a múltiples situaciones, que por su apariencia de simples, no deberían de requerir mayor esfuerzo. En el simple hecho de

saludar intervienen recetas y tipificaciones utilizadas con anterioridad. Estas nos demuestran como actuar. Es en el mundo cotidiano en el que se presenta. Así los comportamientos y las conductas que suceden en la escuela no son vistos por los actores como trascendentes o incluso importantes. Los conocimientos que requieren para realizar han sido adquiridos a través tanto de la enseñanza previa como de la práctica. La socialización juega un papel importante pues nos da los conocimientos que para nuestra sociedad particular son necesarios. Pero estos conocimientos, tienen un aspecto subjetivo que ocurre dentro de cada individuo. Es decir, tenemos una realidad social objetiva que nos rodea, que está compuesta por instituciones (como la escuela), por personas, por normas, por ideologías. Estas se han formado a lo largo del tiempo. No solamente en el aspecto genérico que es el que más nos interesa, sino en los demás aspectos que ayudan a la constitución de un ser humano.

Lo importante resulta de este aspecto subjetivo. Mientras la realización de actividades no implica mayores "logros" para los adolescentes, en términos de igualar las responsabilidades, en el aspecto objetivo de sus discursos, aun se ven los más marcados comportamientos esperados para sus roles de hombres y mujeres.

Además, las relaciones entre padres e hijos/as, en el aspecto sexual, si bien muestran comunicación, evidenciada en los resultados de las encuestas, no explicitan confianza, veracidad y apertura hacia el tema. Existen aún obstáculos para no hablar de "estas cuestiones". En el caso de las mujeres, aun existen temas prohibidos que no se tratan. Por ejemplo la menstruación, aun cuando sea un evento previsible, aun algunos padres no les proporcionan la información que hará que este evento sea menos traumático.

Vemos que, no contamos con una respuesta concreta de que creen ellos que significa la masculinidad y la feminidad. A pesar de la aparente falta de interés o conocimiento que mostraron hacia ella, en todo el proceso pudimos descubrir rasgos que pueden ayudar a comprender como estos conceptos aparentemente inocuos forman parte de sus personalidades.

Masculinidad y feminidad, consisten en las formas esperadas y en algunos casos, ya asumidas para cada uno de los sexos. La masculinidad está cargada de conocimiento de dominación y de mando; de protección hacia la mujer y hacia su familia; de proveedor económico; de sexualidad a flor de piel. La feminidad tiene dentro de sus contenidos: el papel de las mujeres como madres, amas de casa; el deseo de unión y dependencia hacia un hombre a través del matrimonio; las cualidades de pureza y virginidad hasta el momento que se casen.

Estas "formas de ser", son enseñadas, afianzadas e internalizadas, constantemente, a través de las relaciones sociales establecidas con las personas y las instituciones que nos rodean. Si, como hemos demostrado, las características esperadas (algunas, más evidentes que otras), muestran desigualdades, también estamos hablando de relaciones de poder.

Este poder se traduce en mayores posibilidades de: realizar actividades; tomar decisiones; estar al mando. En el ámbito del hogar, en nuestro estudio, descubrimos que hombres y mujeres hacen sus comidas, ayudan a cuidar a los hermanos, etc., pero este fenómeno, debe verse desde la perspectiva de las relaciones entre hermanos. Es un ámbito privado en el que existe un interés común por el mantenimiento del hogar, la ayuda y obediencia hacia los padres y los hermanos.

En la escuela, también comparten tareas, aquí la razón que los une es la autoridad depositada en los/as maestros/as y los directivos de las escuelas. En un espacio ajeno, aunque puedan realizar estas actividades, no siempre lo hacen.

En la parte sexual (entendida ampliamente), vemos que para los hombres ese "poder", se evidencia en las ventajas que les da una sexualidad distinta a la de las mujeres. Ellos son la figura activa y dominante. Ellos no temerán embarazos no deseados, violaciones, con más fuerza que las mujeres. Pueden temer ser padres, pero aun así, todavía tienen la posibilidad de no "hacerse responsables", o negar cualquier hecho.

Ellos "pueden" optar por tener una familia y ser jefes de ella, en un período de edad más amplio. "Pueden" sacrificar menos" en sus carreras, por la familia, pues siempre existirá una mujer (su esposa, su madre, su hermana, etc.) que lo ayudará en la tarea.

La masculinidad y la feminidad remiten a las prácticas, pensamientos, actividades y preferencias propios, o más frecuentemente realizados y encontrados en hombres y en mujeres. Se reconoce la existencia de algunos pocos elementos considerados como neutros. Aun cuando no existan prohibiciones reales para realizar lo considerado como masculino por una mujer, o viceversa, las subversiones a estas normas son muy pocas. Si se realizan se ve en ellas un espíritu de camaradería o de solidaridad en algunos casos (como la realización de tareas domésticas), o como bromas, dependiendo del área en que se realicen, por ejemplo, en los juegos, son más propensos a sufrir burlas, quienes jueguen juegos relacionados con las niñas; mientras que, realizar tareas domésticas, pueda ser visto ya, como algo normal, dadas las condiciones antes expuestas. Estas dejan de tener su tinte discriminativo asociado con "lo femenino", pues las tareas serían, en última instancia, una obligación, mientras que los juegos serían una opción, y por lo tanto, una muestra de sus "verdaderos" gustos y preferencias.

De cualquier manera, este es un aspecto de prácticas que beneficia lo inmediato. Los que se refieren a verdaderos y profundos cambios de mentalidad aun son demasiado fuertes. Hombres y mujeres tienen ideas sobre su sexualidad sumamente enraizadas. El miedo persiste en las mujeres, el temor a cuidarse de los hombres "malos"; el temor a no disfrutar de su sexualidad por evitar algún embarazo; el ideal que deben de lograr llenar, el de mujer casta y pura. Los hombres aun creen que deben ser los proveedores, los que "manden en su casa".

Podemos decir que no existen evidencias de cambios profundos en las mentalidades y prácticas de los/as adolescentes, que a pesar de existir algunos incipientes indicios de búsqueda de relaciones igualitarias entre hombres y

mujeres, estas son las menos. La gran mayoría sigue pensando en la clásica forma. No existen intentos alternos para los roles sexuales tradicionales.

Finalmente encontramos una falta de apreciación a la etapa de la adolescencia. En este estudio en particular, los adolescentes estaban viviendo una etapa que erróneamente se valora como "transitoria". Se enseña a negar lo infantil que les precede, y a anhelar el futuro que aun se encuentra lejano. Las experiencias iniciadoras se valoran con miras a largo plazo. Tanto hombres como mujeres lo practican así. Debe de profundizarse en qué se puede valorar como propio de su condición de adolescentes. Esto podemos aplicarlo a la sexualidad, en la que se enseña a temer o "controlar" los cambios naturales de su organismo, y no apreciarlos y valorarlos. Los tabúes deben de terminar para que ellos/as comprendan profundamente los mismos.

CONCLUSIONES

- A pesar de existir algunos cambios en las características y actividades tradicionalmente consideradas masculinas o femeninas, (por ejemplo en la realización de tareas), estos no significan cambios profundos de mentalidades, pues como observamos en sus visiones a futuro, las mujeres aun siguen pensando en casarse a edades relativamente jóvenes, y los hombres a edades en las que probablemente ya se hayan desarrollado profesional, individual y económicamente. De ser esto así, las condiciones de vida de hombres y mujeres seguirán siendo sustancialmente diferentes, pues las mujeres emplearán a mediano plazo, su tiempo y energías en la conducción de una casa, mientras que los hombres ven las mismas opciones a largo plazo. Podemos decir que aun con leves promesas de concepciones igualitarias para ambos, en los temas fundamentales no se ve ningún rechazo a los papeles tradicionales asignados para hombres y para mujeres.
- Las concepciones que los/as adolescentes tienen de la sexualidad, nos remiten a concepciones más profundas de sus papeles como hombres y mujeres. el ideal del hombre proveedor sigue estando presente en los hombres, quienes incluso llegan a pensar que para tener relaciones sexuales, o establecer una relación formal de noviazgo, deben tener un trabajo, casa, dinero, pues esto les permitirá sostener a una eventual familia. Esta idea es reforzada particularmente en sus casas.
- En una sociedad pequeña y tradicionalista, las mujeres siguen temiendo por su reputación, por la posibilidad de ser despreciada o rechazada al descubrir que ya no es virgen. Este temor es el principal para que ellas no tengan relaciones sexuales, además de la asociación entre relación sexual y procreación.
- Es sumamente alentador descubrir que aun a pesar de la timidez, la relativa ignorancia o desconocimiento, existen adolescentes con mucha

claridad sobre los peligros reales de tener una vida sexual. El conocimiento sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexogenital, y la protección que pueda encontrarse a través del uso del condón lo demuestra. Aunque siguen asociados fuertemente la sexualidad con la reproducción, también debe verse como positivo que sepan de la existencia de métodos de anticoncepción para no quedar embarazadas.

- Lo que los constituye como hombres y como mujeres, su masculinidad y feminidad, es algo que no les preocupa en absoluto. Ellos/as si tienen una visión de su masculinidad/feminidad como algo dado, que ya es así, y a lo que no se le presta atención. Más bien podríamos encontrar algunos de sus contenidos en las prácticas diferenciadas en las que se les facilita descubrir su identidad a través de la oposición de sexos.
- Aunque existen algunos indicios de igualdad de oportunidades, o por lo menos de igualdad de sueños (llegar a ser profesional universitario), también hay evidencia de que los estereotipos siguen latentes. El sexo femenino con sus características eternas de débil y dulce, y el masculino, de fuerte y agresivo. Además de los roles sexuales tradicionales. La mujer como criadora, como la encargada de la reproducción, y el hombre como proveedor.

ANEXO

Buenos días / tardes:

Este cuestionario servirá para proporcionar información para la realización de una tesis profesional acerca de la masculinidad y la feminidad.

Las opiniones de todas las personas encuestadas serán reportadas, pero nunca se revelarán datos individuales. No debes escribir tu nombre.

Te pido que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Lee las instrucciones cuidadosamente, pues en algunas preguntas se debe contestar solo una opción, en otras puedes contestar varias opciones y hay algunas con respuesta abierta. Debes marcar una X en la respuesta que escojas.

Si tienes alguna duda, por favor pregunta.

Muchas gracias

Datos generales

1. Escuela: _____

2. Sexo:

1. Masculino

2. Femenino

3. Edad: _____

4. En tu casa, vives con:

1. Solo uno de tus padres

2. Ambos padres

3. Hermanos/as

(Puedes responder más de 1)

4. Abuelos

5. Otros: _____

Prácticas cotidianas

5. Antes de irte a la escuela, cual de las siguientes actividades realizas:

1. Hacer la cama

2. Preparar tu desayuno o almuerzo

(Puedes responder más de 1)

3. Dejar recogidos los platos

4. Preparar tu refacción

5. Ninguna:

6. Otra: _____

6. Cuales de estas tareas realizas con más frecuencia:

1. Ayudar en tareas domésticas

2. Cuidar a los hermanos/as menores

3. Hacer mandados

(Puedes responder más de 1)

4. Estudiar

5. Trabajar en el negocio familiar

6. Otros: _____

7. La mayor parte del tiempo que no estás en la escuela, la pasas principalmente con:

1. Papá

3. Mamá

2. Papá y Mamá

4. Hermanos/as (Puedes responder más de 1)
 5. Amigos/as
 6. Novio/a
 7. Otros: _____

8. Cuando no estás en la escuela, te encuentras en:

1. Casa
 2. Calle
 3. Parque (Puedes responder más de 1)
 4. Cancha deportiva
 5. Otro: _____

9. Cual de estas actividades realizas cuando no estás en la escuela:

1. Estudiar
 2. Practicar algún deporte
 3. Jugar en la calle con los amigos/as
 3. Jugar en casa con amigos/as
 4. Jugar con los hermanos/as
 5. Ver televisión (Puedes responder más de 1)
 7. Oír música
 8. Leer
 9. Otras: _____

10. Quien te lleva a la escuela:

1. Me voy solo/a
 2. Mi mamá
 3. Mi papá (Responde solo 1)
 4. Mis hermanos/as
 5. Mis amigos/as
 6. Otro: _____

11. Si no entiendes algo de la clase:

1. Le preguntas al profesor
 2. Te quedas callado
 3. Le preguntas a un compañero/a (Responde solo 1)
 4. Lo averiguas después por tu cuenta
 5. Otro: _____

12. Lo que más te gusta de la escuela es:

1. Recibir clases
 2. Platicar con los amigos/as (Puedes responder más de 1)
 3. Jugar con los amigos/as
 4. Practicar un deporte
 5. Aprender cosas
 6. Tocar en la banda
 7. Otros: _____

Preferencias

13. ¿Te gusta ir a la escuela?

1. Si 2. No

14. Por que

15. Cual es la materia que más te gusta:
1. Idioma Español
 2. Matemáticas
 3. Ciencias Naturales
 4. Estudios Sociales
 5. Educación Física
 6. Artes Plásticas
 7. Otra: _____
- (Responde solo 1)

16. En general, prefieres jugar con:
1. Hombres
 2. Mujeres
 3. Hombres y Mujeres
- (Responde solo 1)

17. Explica:

Visión futura

18. Si pudieras recibir una clase más, esta sería de:
1. Cocina
 2. Carpintería
 3. Computación
 4. Música
 5. Manejo
 6. Primeros auxilios
 7. Pintura/escultura
 8. Otra: _____
- (Responde solo 1)

19. Si tuvieras que cambiar de escuela, te gustaría estudiar en una de:
1. Solo hombres
 2. Solo mujeres
 3. Mixta
- (Responde solo 1)

20. Explica:

21. Cuando seas adulto/a te gustaría ser:
1. Padre/Madre de familia
 2. Educador/a
 3. Obrero
 4. Servicios varios
 5. Profesional universitario
 6. Técnico
 7. Servidor público
 8. Deportista
 9. Otro: _____
- (Responde solo 1)

22. Si fueras padre/madre de familia, cuales comportamientos te gustaría tener con tus hijos/as:
1. Jugar con ellos
 2. No regañarlos
 3. No pegarles
- (Puedes responder más de 1)

- 4. Ayudarnos en sus tareas
- 5. Platicar con ellos
- 6. Otro: _____

Normatividad

23. Cuando debes tener permiso de tus padres para realizar alguna actividad, a quien se lo pides:

- 1. Papá
- 2. Mamá (Responde solo 1)
- 3. Papa y Mamá

24. Recibes castigos:

- 1. Si
- 2. No (Si respondes no, pasa a la pregunta 28)

25. Con qué frecuencia recibes castigos:

- 1. Siempre
- 2. A veces
- 3. Muy pocas veces

26. Los castigos ocurren principalmente en:

- 1. Casa
- 2. Escuela (Responde solo 1)
- 3. Otros: _____

27. Si te dan algún castigo, este consiste en:

- 1. Golpes físicos
- 2. Maltrato verbal (Puedes responder más de 1)
- 3. Prohibir alguna diversión
- 4. No dar dinero para recreo
- 5. Otros: _____

28. Que actividad te prohíben en casa:

- 1. Estar mucho tiempo en la calle
- 2. Ir con amigos que no les agradan a tus padres (Puedes responder más de 1)
- 3. Ver televisión si no he terminado los deberes
- 4. Tener novio/a
- 5. Ir a fiestas
- 6. Otros: _____

Determinaciones sociales

29. Perteneces a alguna de los siguientes agrupaciones:

- 1. Asociación juvenil
- 2. Grupo de iglesia (Puedes responder más de 1)
- 3. Grupo de estudio
- 4. Equipo deportivo
- 5. Ninguna agrupación
- 6. Otro: _____

30. Las enseñanzas que consideras más importantes provienen de:

- 1. Padres
- 2. Escuela
- 3. Hermanos/as (Responde solo 1)
- 4. Amigos/as

5. Escuela
6. Otros: _____

31. A quien admiras:

1. Papá
2. Mamá
3. Hermanos/as (Responde solo 1)
4. Amigos/as
5. Otros: _____

Sexualidad

32. Has recibido alguna vez educación sexual

1. Si 2. No (Si respondes no, pasa a la pregunta 36)

33. Explica en qué consiste:

34. ¿En dónde la has recibido?

1. Casa
2. Escuela (Puedes responder más de 1)
3. Amigos
4. Otros: _____

35. Cuando has recibido educación sexual, te has sentido con:

1. Miedo
2. Curiosidad
3. Interés
4. Indiferencia (Puedes responder más de 1)
5. Asco
6. Pena
7. Risa
8. Otro: _____

36. ¿Sabes de métodos de anticoncepción?

1. Si 2. No

37. Explica:

38. Si tienes alguna duda sobre el sexo, acudes principalmente a:

1. Papá
2. Maestros
3. Hermanos/as (Responde solo 1)
4. Mamá
5. Amigos
6. Otros: _____

39. Crees que la virginidad es una condición importante para:

1. Hombres
2. Mujeres (Responde solo 1)

3. Hombres y Mujeres

40. Crees que pensar y hablar de sexo es:

1. Muy malo
2. Malo (Solo responde 1)
3. Ni bueno ni malo
4. Bueno
5. Muy bueno

41. Estás de acuerdo con esperar al matrimonio para tener relaciones sexuales:

1. Si 2. No

42. Por qué:

Masculinidad y feminidad

43. Te consideras:

1. Niño/a
2. Joven/Señorita (Responde solo 1)
3. Hombre/Mujer

44. Crees que los hombres y las mujeres comparten otras diferencias además de la biológica:

1. Si 2. No (Si respondes no, pasa a la pregunta 46)

45. ¿En qué consiste esa diferencia?

46. ¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo/a?

47. Hay alguna de tus características que no te gusta:

1. Si 2. No

48. Explica:

49. ¿Crees que hay algo que no puedes realizar?

1. Si 2. No

50. ¿En qué consiste?

51. Tus preocupaciones son:

1. No ganar las clases
2. No tener amigos/as

- 3. No ser querido por los padres
- 4. No lucir bien
- 5. Otras: _____

A cada una de las siguientes características, ponles una M si consideras que es masculina, una F si consideras que es femenina y una A si crees que es tanto masculina como femenina.

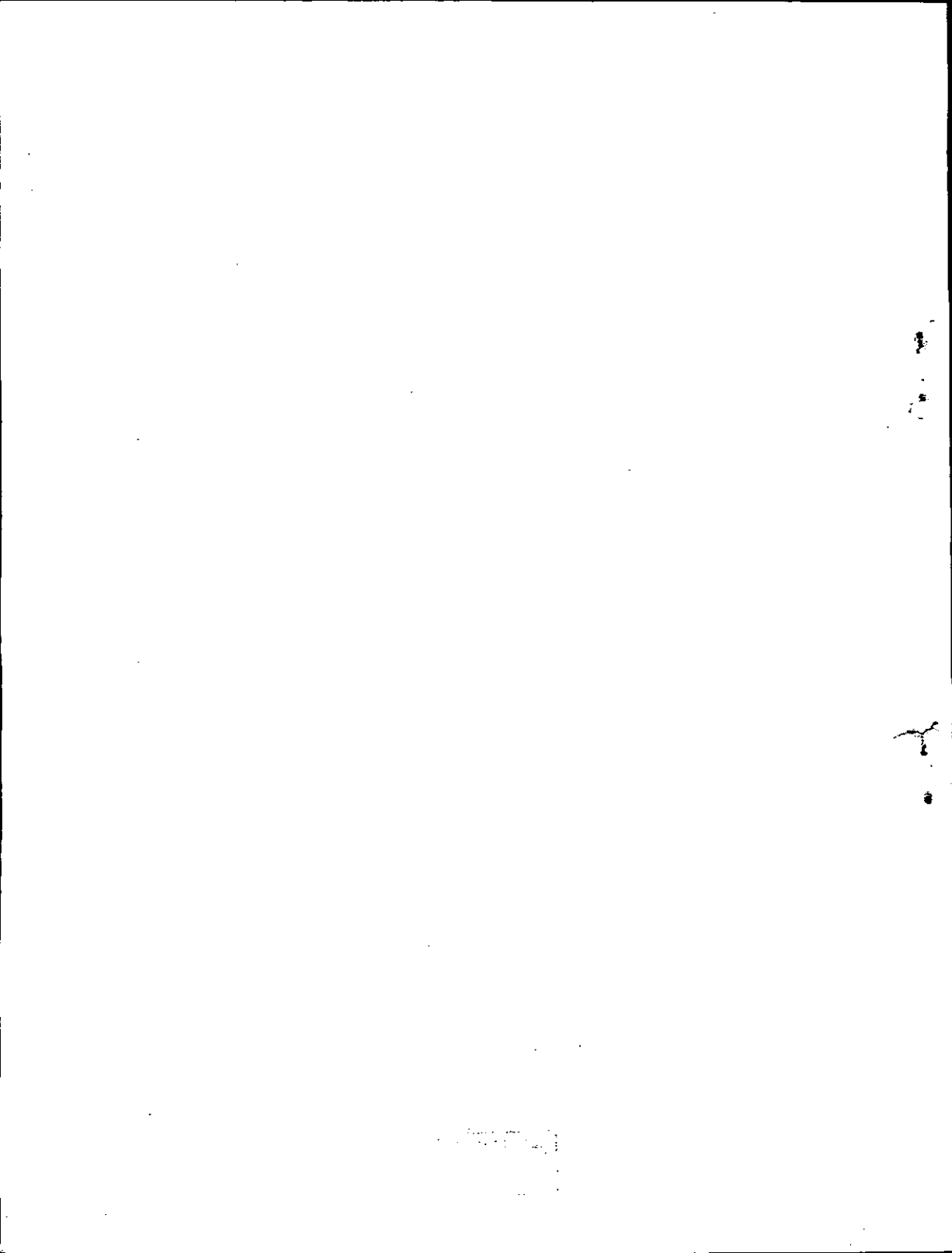
52.	Actividad		53.	Superioridad	
54.	Fuerza		55.	Felicidad	
56.	Inteligencia		57.	Respeto	
58.	Pasividad		59.	Ingenuidad	
60.	Dulzura		61.	Agresividad	
62.	Inferioridad		63.	Experiencia	
64.	Debilidad		65.	Amor	
66.	Libertad		67.	Fantasia	

68. ¿Qué crees que es masculinidad?

69. ¿Qué crees que es feminidad?

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

Muchas gracias por tu tiempo y sinceridad.



BIBLIOGRAFÍA

- Amorós, Celia, (coordinadora). *Historia de la teoría feminista.*, Editorial Instituto de Investigaciones Feministas, Madrid, 1994.
- Anderson, Nels, *Sociología de la comunidad urbana.* FCE México, 1993
- Baeza Correa, Jorge. *El oficio de ser alumno en jóvenes de liceo de sector popular.* Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, Santiago 2001.
- Belausteguigoitia, Marisa y Mingo, Araceli. (editoras) *Géneros Prófugos.* Paidós, México, 1999
- Belloch, Amparo. *Manual de psicopatología.* Mc-Graw Hill, España 1997, vol. 1
- CNPRE y COPMAGUA, *Financiamiento de la Educación en Guatemala,* Guatemala, 2000
- Cobo, Rosa, *Género en Amorós, Celia compiladora, 10 palabras clave sobre mujer,* Editorial Verbo Divino, Navarra, 1995
- De Barbieri, Teresita. Sobre la categoría género. Una introducción teórico metodológica en *Género y Fin de Siglo,* Ediciones de las Mujeres no. 27, Isis Internacional, Santiago, 1992
- Freud, Sigmund. *Obras Completas,* Biblioteca Nueva, Madrid, 1948
- Giddens, Anthony. *Sociología,* Alianza Editorial, Madrid, 2000
- González – Anleu, Juan. *Para comprender la Sociología,* Editorial Verbo Divino, España, 1991
- Katchdourian, Herant, (compilador) *La sexualidad humana, un estudio comparativo de su evolución.*, FCE, México, 1983
- Kaufman, Michael. *Hombre, placer, poder y cambio.* CIDAF, Santo Domingo, 1989
- Lagarde, Marcela. *Género y Feminismo.* Editorial Horas y Horas, Madrid, 1996.
- Lefrançois, Guy. *Acerca de los Niños,* FCE, México, 2000
- Martín – Baró, Ignacio. *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica* UCA Editores, (1983:2000)

- Medina Carrasco, Gabriel, *El derrumbe de las murallas de la sexualidad acatada en Jóvenes: ¿En busca de una identidad perdida?* Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, Santiago, 2001
- Miyares, Alicia, revista *leviatán*, no.75, Madrid, s.f. p.
- Navarro, Marysa y Stimpson, Catharine (compiladoras), *Sexualidad, género y roles sexuales*, México, FCE 1999
- ODHAG, *Situación de la niñez en Guatemala*. Informe 2000 ODHAG, Guatemala, 2001
- Puleo, Alicia, *Dialéctica de la sexualidad*. Madrid, Ediciones Cátedra, 1992.
- Ritzer, Georges. *Teoría Sociológica Contemporánea*. Mc-Graw Hill, España 1993.
- Sau, Victoria. *Manifiesto para la liberación de la mujer*. Editorial Bruquera, S.A., España, 1975
- Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, *Guatemala: la fuerza incluyente del desarrollo humano*. Informe de Desarrollo humano 2000. Guatemala 2000.
- Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. *Guatemala: el financiamiento del desarrollo humano*. Informe de Desarrollo humano 2001, Guatemala 2001.
- Valcárcel, Amelia. *La política de las mujeres*. Editorial Cátedra, Madrid, 1975
- www.jenellerose.tvheaven.com/htmlpostings/SocialConstructionofGenderHistoricallyFeminityandMasculinity.htm
- www.iomada.unam.mx/1999/abr99/990410/15_sexualidad.html
- www.ucr.ac.cr/~odi/masculinidad.html
- www.upracd.upr.clu.edu:9292/~treves.investig/metcualitativos.htm
- <http://148.202.3.13/notypub/Laventana/agosto95/lamas.html>