

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

**“LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE AQUELLOS JÓVENES QUE
CURSAN EL ÁREA COMÚN EN LA ESCUELA DE CIENCIA
POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA”**

TESIS:

**Presentada al Honorable Consejo Directivo de la Escuela de
Ciencia Política de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Por:

Frans Estuardo López Tojín

Al conferírsele el Grado Académico de:

LICENCIADO EN CIENCIA POLÍTICA

Y el Título Profesional de:

Politicólogo

Guatemala, Junio de 2010

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNIFICO

Licenciado: Estuardo Gálvez Barrios

SECRETARIO GENERAL

Doctor: Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

DIRECTORA:	Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
VOCAL I:	Licda. Claudia Verónica Agreda Ajquí
VOCAL II:	Lic. Pablo Daniel Rangel Romero
VOCAL III:	Licda. Ana Margarita Castillo Chacón
VOCAL IV:	Br. María Amalia Mandujano Izaguirre
VOCAL V:	Br. René Adrián Ponce Canales
SECRETARIO:	Lic. Marvin Norberto Morán Corzo

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN GENERAL DE GRADO

EXAMINADORA:	Licda. Ericka Griselda Ramos Grijalva
EXAMINADOR:	Lic. Edgar Roberto Jiménez Ayala
EXAMINADOR:	Lic. Rubén Corado Cartagena
EXAMINADOR:	Lic. Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín
EXAMINADOR:	Lic. Henry Dennys Mira Sandoval

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PUBLICO DE TESIS

DIRECTORA:	Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
SECRETARIO:	Lic. Marvin Norberto Morán Corzo
EXAMINADOR:	Lic. Edgar Roberto Jiménez Ayala
EXAMINARORA:	Licda. Claudinne Ogaldes Cruz
EXAMINADOR:	Lic. Juan Carlos Gúzman Morán

Nota: “Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la Tesis”. (Art. 74 del Reglamento de Evaluaciones y Promoción de estudiantes de la Escuela de Ciencia Política)



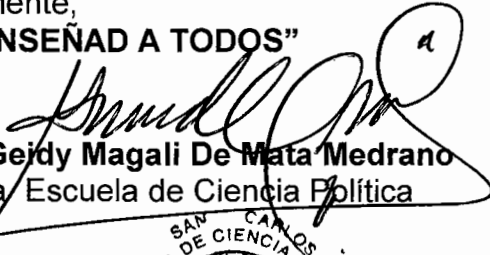
Escuela de Ciencia Política
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, diez de septiembre del año dos mil nueve.

ASUNTO: El (la) estudiante **Frans Estuardo López Tojín**, carnet No. **9515676** inicia trámite para la realización de su Tesis.

Se admite para su trámite el memorial correspondiente y se dan por acompañados los documentos mencionados. Se traslada al (la) Coordinador (a) de la Carrera de Ciencia Política, **Lic. (Licda.) Roberto Jiménez Ayala**, para que considere la aceptación del tema de tesis planteado y el nombramiento del Asesor de tesis. El resto de lo solicitado téngase presente para su oportunidad.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c. Archivos
seb
/1



Escuela de Ciencia Política
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

Guatemala
10 de septiembre del 2009

Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política
Su despacho

Estimada Licenciada De Mata:

Por medio de la presente me permito informarle que, verificados los registros de Tesis de la Escuela, el tema: **“La Participación Política de aquellos Jóvenes que Cursan el Área Común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala”**, que el (la) estudiante **Frans Estuardo López Tojín**, carnet No. **9515676** desea trabajar, puede ser autorizado dado que el mismo no tiene antecedentes previos en nuestra Unidad Académica.

Atentamente,
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Roberto Jiménez Ayala
Coordinador de Ciencia Política



Se envía expediente
c.c. archivos
sebm
/2



Escuela de Ciencia Política
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

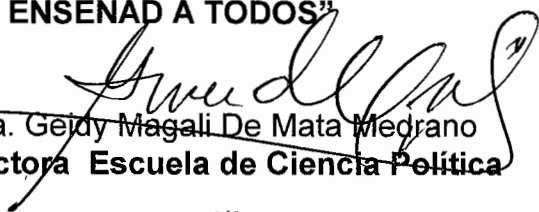
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, dieciséis de septiembre del año dos mil nueve.

ASUNTO: El (la) estudiante **Frans Estuardo López Tojín** Carnet No. **9515676** continúa trámite para la realización de su Examen de tesis.

Habiéndose aceptado el Tema de Tesis propuesto, por parte del (de la) Coordinador (a) de la Carrera, **Lic. Roberto Jiménez Ayala**, pase al Coordinador de Metodología, **Lic. Jorge Arriaga Rodríguez**, para que se sirva emitir dictamen correspondiente sobre el Diseño de Tesis.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c. Archivos
sebm
/3





Escuela de Ciencia Política
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

Guatemala,
16 de septiembre del 2009

Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada De Mata:

Por medio de la presente me dirijo a usted con el objeto de informarle que, tuve a la vista el trabajo de Tesis del (de la) estudiante **Frans Estuardo López Tojín**, Carnet No. **9515676**, titulado **“La Participación Política de aquellos Jóvenes que Cursan el Área Común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala”**.

El (la) estudiante en referencia hizo las modificaciones y por lo tanto, mi dictamen es favorable para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Jorge Arriaga Rodríguez
Coordinador Área de Metodología

Se envía el expediente
c.c. archivos
seb
/4





Escuela de Ciencia Política
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA:** Guatemala, veintiuno septiembre del dos mil nueve.

ASUNTO: El (la) estudiante **Frans Estuardo López Tojín**,
Carnet No. **9515676**, continúa el trámite para la
realización de su Examen de Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador del Área
de Metodología, pase al (a la) Asesor (a) de Tesis **Lic. Henry Dennys Mira
Sandoval**, para que brinde la asesoría correspondiente y emita su dictamen
correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c. Archivos
seb
/5



Guatemala, Mayo 10 2010

Licda. Geidy de Mata
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licda. De Mata:

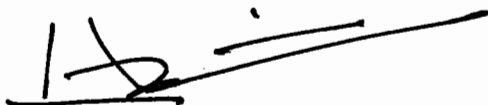
En atención a la asignación como Asesor de Tesis de la estudiante Frans Estuardo López Tojín, carné n° 95-15676, en el tema de investigación denominado **“La Participación Política De Aquellos Jóvenes Que Cursan El Área Común En La Escuela De Ciencia Política De La Universidad De San Carlos De Guatemala”**, tengo el honor de dirigirme a usted para manifestarle que desde el momento que se oficializo dicha designación, he tenido a bien orientar y revisar el trabajo de investigación.

El informe en referencia cumple con los requisitos exigidos por la Escuela de Ciencia Política y la Universidad de San Carlos de Guatemala en lo referente a tesis de grado. En tal virtud, emito el **Dictamen Favorable** para que se pueda continuar con el trámite respectivo.

Sin otro particular me es grato suscribirme,

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. H. Dennys Mira Sandoval
Asesor
Escuela de Ciencia Política



Escuela de Ciencia Política

Edificio M-5, Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, diecisiete de mayo del año dos mil diez.

ASUNTO: El (la) estudiante **Frans Estuardo López Tojín**, carnet No. **9515676** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Lic. (Licda.) **Henry Dennys Mira Sandoval**, en su calidad de Asesor (a) de Tesis, pase al (a la) Lic. (Licda.) Roberto Jiménez Ayala, para que proceda en su calidad de Coordinador (a) de la Carrera de Ciencia Política, a conformar el Tribunal que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
6/seb





Escuela de Ciencia Política

Edificio M-5, Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

ACTA DE EVALUACION DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el diecinueve de mayo del año dos mil diez, se procedió a la evaluación por la Terna Examinadora del Examen de Defensa de Tesis, conformada por el Licda. Claudinne Ogaldes Cruz , Lic. Juan Carlos Guzmán y el Coordinador del Área de Ciencia Política, Lic. Roberto Jiménez Ayala de la tesis titulada: **“LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE AQUELLOS JÓVENES QUE CURSAN EL ÁREA COMÚN EN LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”** presentada por el (la) estudiante **Frans Estuardo López Tojín . carné No. 10,347.**

Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron la evaluación y habiendo comprobado que efectivamente se efectuaron las modificaciones recomendadas se da por **APROBADA**, para que continúe con su trámite respectivo. Dado en la ciudad de Guatemala a los cuatro días del mes de junio del año dos mil diez.

Examinador (a)

Examinador (a)

Coordinador (a)

Se envía el expediente
c. c. archivos
7/sep

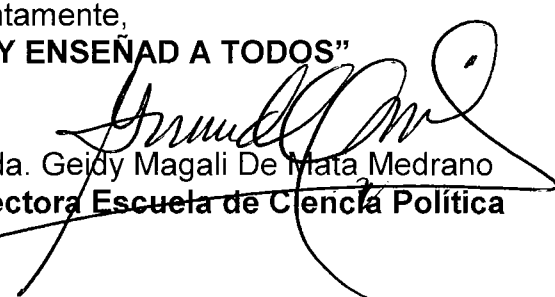


Escuela de Ciencia Política
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, catorce de junio del año dos mil diez.

Con vista en los dictámenes que anteceden, autorizo la impresión del trabajo de Tesis del (de la) estudiante **Frans Estuardo López Tojín**, carnet No. **10,347**, titulado **“LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE AQUELLOS JÓVENES QUE CURSAN EL ÁREA COMÚN EN LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”**.

Atentamente,
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente

c.c. archivos
8/seb



DEDICATORIA

A Dios: Por ser mi creador, mi padre celestial, mi guía, mi fortaleza, mi pilar, mi fuente de sabiduría; sin él nunca hubiese alcanzado este sueño.

A mi madre: Corina Tojín, por ser la mejor madre y amiga, por su amor incondicional, su sacrificio, sus sabios consejos, su dedicación, ser mi ejemplo a seguir y mi guía. Este sueño que hoy culmino no hubiese sido posible sin su apoyo.

A mi hermano: Antonio, por brindarme su apoyo incondicional y ayudarme cuando lo he necesitado.

A mi abuelita: Carmen Sánchez, por su cariño, su apoyo moral y espiritual en todo momento y enseñarme valores importantes en mi vida, con mucho amor.

A mis tí@s: María Elena Vallejo, Juan Antonio (Q.E.P.D.), Etel, Mariana, Ricardo, Amanda, Samuel, Chafi, Alfredo, Silvia y Astrid, por su apoyo y ser parte de mi formación como persona y ciudadano de bien.

A mis prim@s: Liliana, Sergio, Sabrina, Karla, Fernando, Diana, María Alejandra, Jessica, Karen, Samuel, Laura, Luisa Fernanda (Q.E.P.D.), Melissa, Jimena, Rodrigo, José Carlos, Andreita, Susi, Mariana Fernanda, Axelito, Marco André, e Izabella, con amor esperando compartir a su lado mis éxitos.

A mis sobrin@: Daniela y José Andrés con cariño.

A mis tí@s polític@s: Con cariño y respeto, en especial a José María Días Saso por su apoyo en la realización del trabajo de tesis.

A mis amig@s: con aprecio y agradecimiento por su amistad de muchos años y sus palabras de ánimo para salir siempre adelante; en especial a Lisbeth, Cristian, Vinicio y Héctor.

A mis compañer@s y amig@s: Alejandra, Helen, Sandra, Banesa, Bárbara, Milvia, Feliciano, Juanca, Narciso, Ricardo y Ranfa; los cuales me han acompañado en toda mi carrera universitaria y compartido muchos momentos de triunfo, alegrías y tristezas; gracias por ofrecerme su compañerismo y amistad.

A la Tricentenario y Gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala: Mi alma mater; en especial a la Escuela de Ciencia Política, a la cual le guardo un gran cariño y respeto por todo el conocimiento que adquirí en los años de vida universitaria. Así mismo, a mis catedráticos por transmitirme sus conocimientos y a través de los mismos forjarme para el futuro; sobre todo al Lic. Dennys Mira Sandoval por ser mi asesor del trabajo de tesis.

A Guatemala: Mi querida Patria; en especial al pueblo guatemalteco, esperando retribuirle con mi trabajo y conocimiento, el haberme dado la oportunidad de una educación superior.

A ustedes en general: Por acompañarme a mí y a mi familia en estos momentos tan gratos que Dios me ha permitido vivir y compartir.

ÍNDICE

Página

Introducción	3
--------------	---

CAPÍTULO I

1. MARCO METODOLÓGICO	6
1.1 Problema	6
1.1.1 Antecedentes del problema	6
1.1.2 Planteamiento del problema	7
1.2 Objetivos	9
1.2.1 Objetivo general	9
1.2.2 Objetivos específicos	9
1.3 Importancia de la investigación	9
1.4 Alcances y Límites de la investigación	10
1.4.1 Alcances de la investigación	10
1.4.2 Límites de la investigación	10
1.5 Preguntas generadoras	11
1.6 Estrategia metodológica	11
1.6.1 Población	12
1.6.2 Muestra	12
1.6.3 Instrumento	13
1.6.4 Análisis estadístico	14

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Educación	14
2.1.1 Educación integral	14
2.1.2 Educación política	15

2.2	El analfabeto político	18
2.3	Formación política	19
2.4	Conocimiento político	20
	2.4.1 ¿Qué se entiende por conocimiento político?	20
2.5	¿Qué es participación política?	21
2.6	Apatía política	22

CAPÍTULO III

3.	MARCO OPERATIVO	27
3.1	Clasificación de datos	27
3.2	Interpretación de datos	33
3.3	Análisis de datos	69
3.4	Cruce de datos	72
3.5	Comparación de resultados con la teoría	74
	Conclusiones	76
	Recomendaciones	78
	Bibliografía	80
	Anexos	83

INTRODUCCIÓN

Era el 12 de noviembre de 1995 y como ciudadano participé en mis primeras elecciones, y con el entusiasmo que caracteriza a cualquier joven por hacer valer su participación a través del ejercicio del voto, llegué a las urnas de votación, en el momento que ejercí mi voto en la papeleta de presidente-vicepresidente y el alcalde, no hubo problema, el problema llegó cuando lo iba hacer en la papeleta de diputado, porque no entendía la forma de votación, por lo poco que entendí en ese momento, no era directa la votación sino que había que votar por una nómina de personas, ejercí mi voto sin tener claro lo que había hecho, y así en cada elección que pasaba, mi duda con respecto a la elección de los diputados y a otros temas políticos crecía, porque aparte de esa duda con respecto a las elecciones, también estaba lo que observaba a través de los medios de información que era la falta de fortaleza de los partidos políticos por la falta de institucionalidad y como los sectores sociales no tienen injerencia en las políticas de gobierno, por no estar fortalecidos, por la falta de participación de las personas y no entendía por qué durante la educación primaria, media o en diversificado nunca escuché ni observé en el contenido de los cursos algún punto que incluyera algo sobre el tema político. Todas esas dudas que crecían en mí iban creando la necesidad de plantearme la pregunta: ¿hay relación entre la falta de educación política con la falta de participación política de la sociedad?

Esta investigación trata de responder la anterior pregunta a través de las respuestas dadas por las y los alumnos del área común de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y comparándolas con la teoría de Paulo Freire (educación política como una educación para la liberación), al recibir una educación política, ésta incide en una mayor participación política. La educación política despierta un espíritu de responsabilidad y democracia, enseñando al y a la estudiante a crear una visión más cercana de entendimiento de lo que sucede en su entorno social, político y económico. La educación política ha pasado desapercibida y sin interés alguno, siendo el objetivo primordial de

ésta, el formar un sentido político fomentando los valores cívicos y éticos para contribuir a la formación de buenos ciudadanos.

La educación cívica que se imparte en la educación preuniversitaria, actualmente, no profundiza en estos temas, simplemente la enseñan para cumplir con la currícula, sin hacerle ver al estudiante lo importante que es cada uno de los temas que aprenden para su vida como ciudadanos y su participación futura en la demanda de sus intereses.

La falta de antecedentes con respecto a la participación política de estudiantes que cursan el área común, hace que en esta investigación se planteé desafíos nuevos, porque si la población a tomar en cuenta fueran todos los estudiantes de la Escuela de Ciencia Política, la mayoría de éstos tiene como mínimo 4 semestres estudiados, el conocimiento sobre política es mayor por lo que su percepción con respecto a la participación política es diferente al estudiante que solo lleva 1 o 3 semestres, los cuales empiezan a tener no solamente el conocimiento sobre política, sino también la forma de trasladar a la práctica ese conocimiento. El desafío consiste en tomar solamente una parte del universo total de estudiantes (estudiantes del área común) de la Escuela de Ciencia Política y comprobar si se cumple la teoría de Paulo Freire (educación política como una educación para la liberación), en donde la persona al recibir una educación política, se libera con respecto a su pensamiento crítico y a la vez la participación política es mayor.

Esta investigación es importante, porque da a conocer que factores generan la participación política, identifica las formas de esa participación, identifica también los conocimientos sobre temas políticos que han adquirido los y las estudiantes de segundo y cuarto semestres de la Escuela de Ciencia Política, identifica que conocimientos sobre temas políticos podrían propiciar la participación política y por último, identifica las razones de por qué aquellos jóvenes que cursan el área común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala, decidieron estudiar las carreras que en ella se ofrecen.

Este trabajo en su estructura consta de tres capítulos: capítulo I, presenta la metodología que se utilizó para la elaboración de esta investigación, en el cual se incluye el problema, los antecedentes del problema, planteamiento del problema, los objetivos, importancia de la investigación, alcances y límites de la investigación, las preguntas generadoras, población y el cálculo de la muestra, instrumentos y análisis estadísticos.

En el capítulo II, se encuentra el Marco Teórico, en el cual se definen los distintos conceptos básicos que proporcionan fundamentación científica a la investigación, como la educación, educación integral, educación política, el analfabeto político, la formación política, el conocimiento político, ¿qué es participación política?, apatía política y principalmente la teoría de Paulo Freire a comprobar (educación política como una educación para la liberación).

En el capítulo III, se encuentra el Marco Operativo, en el cual se da la clasificación e interpretación de datos, el análisis de datos, cruce de datos y comparación de los resultados con la teoría de Paulo Freire.

Por último, están las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada en la realización de la investigación.

Se incluye en anexos, los modelos del instrumento utilizado en la investigación, el escrito de Bertold Brecht "El Analfabeto Político" para demostrar que a principios del siglo pasado ya se hablaba sobre el tema, así como las tablas con su frecuencia, proporción y porcentaje, que respaldan a las gráficas y a los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Problema

¿Qué factores en combinación con el conocimiento adquirido generan la participación política de los y las jóvenes que cursan el área común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala?

1.1.1 Antecedentes del problema

La falta de una mayor participación política por parte de la sociedad hace necesario que se investigue los factores que generan esa falta de participación, por eso es necesario que en la educación se den conocimientos sobre política a través de una formación política, ya sea en la escuela, el colegio, la universidad, los partidos políticos, movimientos sociales, sindicatos, etc. Es importante conocer como a través de la transformación de la educación en donde están incluidas las problemáticas del país (inseguridad, violencia, desempleo, falta de gobernabilidad, etc.), se puede notar que la educación política no solo da elementos a la persona para que tenga un mejor desenvolvimiento en la sociedad como sujeto que puede dar a conocer sus intereses e inconformidades a través de la participación política, sino también da la pauta para trabajar en cooperación con los demás, teniendo o no los mismos intereses, por eso es importante la solidaridad dentro de la sociedad, porque en el momento en que alguien participe en política, éste o ésta tenga el respaldo de la mayoría de la sociedad, para cuando se tomen las decisiones dentro del ámbito político, éstas sean vinculantes a las políticas de gobierno.

Lo poco que se conoce sobre política es la que transmiten los medios de información y ésta va sesgada, no es objetiva, porque estos medios responden a intereses de sectores que quieren mantener el sistema, esa imagen que le dan a la política y a todo lo que tenga que ver con ésta, es para que la sociedad se desencante de la política y así la participación en ésta sea cada vez menos. Un

ejemplo, es el artículo publicado en uno de los periódicos de mayor circulación de Guatemala, Prensa Libre del lunes 24 de abril de 2006, “Hija de Alfonso Portillo vinculada en lavado de US\$1 millón Investigación de EE.UU. descubre ruta del dinero”¹ .

Y eso solo es un ejemplo de cómo la prensa nacional y no digamos los canales nacionales que en su mayoría están en manos de una sola persona, manipulan la información para que gran parte de la sociedad cuando le hablen acerca de temas políticos se desencanten y así los que se hagan cargo de la política solo sean pocas personas y siempre las mismas.

1.1.2 Planteamiento del problema

Contexto

En Guatemala la falta de participación política por parte de la mayoría de personas de la sociedad, permite que el poder se concentre en un pequeño grupo de personas, esa apatía por participar en la política se acentúa más en época de elecciones, como ejemplo clásico de participación ciudadana que se refleja por los datos cuantitativos de la participación en procesos electorales.

Las instituciones educativas preuniversitarias deberían de dar las herramientas para el futuro ciudadano, y de alguna manera despertar el interés de participar.

En Guatemala, en el caso de la Universidad de San Carlos, es en la Escuela de Ciencia Política donde se podría propiciar una orientación política al ciudadano, a través de las carreras que administra la misma Escuela o propiciar participación política desde los nuevos estudiantes.

Sin embargo, la Escuela de Ciencia Política pide a los estudiantes el siguiente perfil: “elevada actitud valorativa científica e interés intelectual; espíritu de estudio y de investigación; elevada actitud valorativa social, elevado interés de servicio y

¹ Pérez, Sonia. “Hija de Alfonso Portillo vinculada en lavado de US\$1 millón Investigación de EEUU descubre ruta del dinero”. En Prensa Libre. Edición Electrónica, Nacional. Guatemala lunes 24 de abril de 2006 <http://www.prensalibre.com/pl/2006/abril/24/139980.html>
(Consulta: jueves, 23 de julio de 2009)

por los problemas sociales; capacidad analítica y de observación; capacidad para comprender conceptos abstractos.

Capacidad para desarrollar operaciones lógico-matemáticas; capacidad de síntesis para sistematizar, para clasificar y de ordenación de ideas; facilidad de expresión oral y escrita; capacidad para identificar, procesar y expresar datos con exactitud; flexibilidad de carácter, penetración psicológica, iniciativa, relaciones humanas positivas, equidad, aptitudes de mando y sentido de autocrítica.

Habilidades específicas del promedio: verbal, numérica, abstractas y exactitud; Una base sólida de conocimientos obtenidos en la educación media.

Habilidad general arriba del promedio; y, Amplio sentido de responsabilidad y sólidos principios éticos”².

No necesariamente se le pide a los recién ingresados que tengan un conocimiento sobre lo que es política y todo lo que se relaciona con ésta, la mayoría de veces los estudiantes que ingresan a la Escuela de Ciencia Política no conocen más allá de la política que la que escuchan y ven durante la época eleccionaria (cada cuatro años) ya sea en la prensa escrita, radio, televisión, Internet, etc., y para ellos ir a votar en éstas, significa participar en política, sin saber que la participación política conlleva muchas actividades (campañas electorales, votación electoral, partidos políticos, etc.), el conocimiento político durante los primeros años de estudio en el área común de la Escuela de Ciencia Política, derivaría, según Paulo Freire, en la participación de ellos en las actividades políticas que se llevan a cabo dentro de la Escuela de Ciencia Política, como la elección a Director o Directora, elección a representantes estudiantiles ante el Consejo Directivo y elección a secretaria de la asociación de estudiantes, por lo que es necesario saber que tanto ha crecido su conocimiento sobre política y si ésta influye o no en la participación política con respecto a su avance en los años de estudio

² Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Perfil de Ingreso, 2004.
http://www.usac.edu.gt/archivos/cienciaspotecnico_invest_ccpol.pdf (Consulta: jueves, 23 de julio de 2009)

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Determinar los factores que generan la participación política de aquellos jóvenes que cursan el área común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las formas de participación política de aquellos jóvenes que cursan el área común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Identificar los conocimientos sobre temas políticos que adquirieron durante el área común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Identificar que conocimientos sobre temas políticos podrían propiciar la participación política.
- Identificar las razones de por qué aquellos jóvenes que cursan el área común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala, decidieron estudiar las carreras que administra la Escuela.

1.3 Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación es conocer parte de los motivos por los cuales los estudiantes que cursan el área común de la Escuela de Ciencia Política, tienen o no una participación política.

El tema de la participación política y la educación política ha sido estudiado en forma deficiente, algunas teorías como las de Carlos Aldana Mendoza (Analfabetismo Político) y la de Paulo Freire (educación política como una educación para la liberación), en las cuales se habla que a través de una

educación política la participación en cuestiones política de la ciudadanía va a ser mayor.

Al llevar a cabo la investigación se podrán dar a conocer los conocimientos con los que cuentan los jóvenes, en este caso, representados por los alumnos del área común de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala con relación a los temas políticos y su consecuencia con respecto a una mayor participación política.

Es importante hacer notar que en el marco teórico se toca el tema de participación política en actividades políticas afuera de la Escuela de Ciencia Política, pero conforme ésta iba avanzando en la investigación se fue limitando a las actividades políticas dentro de la misma.

1.4 Alcances y límites de la investigación

1.4.1 Alcances de la investigación

Los resultados que se esperan con esta investigación es la de comprobar la teoría de Paulo Freire “educación política como una educación para la liberación” la cual indica que la educación política es importante para que las personas se liberen en pensamiento e ideas, así la participación política aumente.

1.4.2 Límites de la investigación

La investigación se realizará en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala; con las características siguientes:

- Alumnas y alumnos de segundo y cuarto semestre de las jornadas matutina y nocturna de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- El límite temporal de esta investigación será durante el segundo semestre de 2009.

1.5 Preguntas generadoras

1. ¿Por qué es necesario que aquellos jóvenes que cursan el área común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala tengan una mayor participación política?
2. ¿Para qué es necesario que aquellos jóvenes que cursan el área común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala tengan un mayor conocimiento sobre la política?
3. ¿Es posible aumentar el interés de aquellos jóvenes que cursan el área común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que tengan una mayor participación política?

1.6 Estrategia metodológica

El tipo de investigación es cuantitativa-cualitativa, y se realizó utilizando el método de análisis y síntesis, explorando un sector de la población estudiantil de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala que anteriormente no se había estudiado.

Se desarrollará trabajo de campo con encuestas para dar respuesta a los objetivos planteados.

Para dar respuesta al tema indicado, se realizó una investigación de carácter analítico, cuantitativo-cualitativo y explorativo, con el propósito de obtener resultados que satisfagan la investigación.

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo previstas las siguientes estrategias:

- a) Primera fase: Recopilación de información en base a fuentes como: textos, documentos, fuentes electrónicas, visita a la Biblioteca Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como al Centro de Documentación de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San

Carlos de Guatemala; la recolección de datos fue de gran ayuda para obtener información existente relacionada al tema planteado.

- b) Segunda Fase: Realización del trabajo de campo, por medio de la fuente primaria, el cual fue una investigación de tipo cuantitativa-cualitativa, derivada de la información obtenida en las encuestas realizadas a aquellos jóvenes que cursan el área común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- c) Tercera Fase: Procesamiento, análisis e interpretación de la información obtenida con las herramientas utilizadas, tanto por la fuente primaria (encuestas), como con el análisis documental, con la cual se da la presentación del reto de llegar a comprobar la teoría de Paulo Freire (educación política como una educación para la liberación).

1.6.1. Población

La población objeto y sujeto de estudio está constituida por todas y todos, alumnas y alumnos que cursan el área común de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala, haciendo un total de 475 estudiantes.

1.6.2 Muestra

La cantidad de alumnos que asisten tanto al segundo como cuarto semestre del área común en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala hacen un total de 475 estudiantes, para calcular la muestra que servirá para llevar a cabo la investigación se utilizará una proporción (p, q) del 50% (porque no se conoce), el nivel de confianza será del 95% (del nivel de confianza se obtendrá la constante z, que en este caso es igual a 1.96) y se aceptará un error máximo del 5%. El muestreo será probabilístico, porque todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra

y también se hará un muestreo estratificado, porque la población está constituida en estratos como son los estudiantes de segundo y cuarto semestre de 2009.

De esta forma:

N = Tamaño de la población (475)

z = Nivel de confianza 95% (z = 1.96)

p= 50%

q= 50%

E = Error máximo permitido 5%

n = Tamaño de la muestra (¿?)

La fórmula utilizada para el cálculo es la siguiente:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{z^2 * p * q + E^2 (N - 1)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (475) (50) (50)}{((1.96)^2 (50) (50)) + ((5)^2 (475 - 1))}$$

$$n = \frac{4,561,900}{21,454} = 212.64 \approx 213$$

La muestra a utilizar es de 213 estudiantes del 2do y 4to semestre 2009.

Nota: Como apoyo a la investigación se llevó a cabo 220 encuestas a los estudiantes del 2do y 4to semestre 2009.

1.6.3 Instrumento

El medio que se utilizó para recabar la información sobre el problema en estudio, es encuesta dirigida a alumnas y alumnos.(ver anexo)

1.6.4 Análisis Estadístico

Los datos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta, se analizarán a través de medidas estadísticas específicamente y frecuencia, para así verificar los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación

Según el diccionario enciclopédico de Ciencia de la Educación, la educación es el medio por el cual se instruye, se capacita, se enseña, se transforma y se mejora las habilidades del ser humano, también influye en el pensamiento del mismo. Es el proceso que se da en dos direcciones tanto por parte del que enseña (docente) como el que recibe la enseñanza (discente), en él se puede transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. A través de la educación se da la transformación de la conducta. La educación se comparte entre las personas a través de las ideas, la cultura y los conocimientos. La educación puede ser para la paz, para el desarrollo, para la convivencia, cívica, política, etc. La etimología es del latín: "*educere*", de *ex*: fuera; *ducere*: llevar. Con esta acepción, se concluye que educación es el intento de sacar lo que llevamos dentro, descubrir en si las capacidades que tiene el ser humano.

El pensador alemán Adolfo Rude por su parte afirma que educar es dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plétórica de ellos; lo que quiere decir, es que la educación sirve para guiar o conducir las habilidades o capacidades del ser humano³.

2.1.1 Educación Integral

Desde una perspectiva psicológica, la educación integral implica el desarrollo de todo el ser humano, porque ésta debe de llevar implícita la moral, lo intelectual, lo

³ Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, Picardo, Joao Oscar, et al: El Salvador. 2005. Pág. 92.

físico, lo cívico, lo social, lo científico, lo técnico, lo estético, lo artístico, etc., en sí debe de ser completa; en la educación integral los factores conativo-volitivo, epistémico-cognoscitivo, afectivo-emotivo, y, por último, hasta somático-físico, son fundamentales en la elaboración de las currícula en todo los niveles del proceso educativo. De esta manera, resulta natural la actividad educacional porque cubre las necesidades propias de los educandos.

La educación no puede reducirse a generación y construcción de puro conocimiento, debe de motivar llevar a la práctica ese conocimiento, sino se motiva sería solo enseñanza sin llegar a ser una educación, la enseñanza es estática la educación es dinámica. Las profesiones deben estar llamadas a generar en los alumnos la realización del ser para otro y no seguir enfatizando el recibir sobre el dar, lo que se quiere decir es que los estudiantes se sienten en la mayoría de veces llamados a estudiar programas o carreras por los beneficios que ofrecen a ellos mismos o influenciados por sus padres, en desmedro de la preocupación por los demás que en realidad es lo que debería de llamar la atención de los estudiantes.

La educación integral debe entregar metas, fines y propósitos educativos porque al tener implícito diferentes áreas que fortalecen el intelecto y la solidaridad, puede llevar al perfeccionamiento humano. Los valores educativos más importantes deben orientar la acción hacia la solidaridad y el crecimiento como persona de los estudiantes. En lo filosófico, la educación integral se hace visible en la libertad, la cual conlleva las responsabilidades educativas y en lo ético, la educación integral se hace visible en la voluntad de llevar a cabo las metas y así cumplirse éstas⁴.

2.1.2 Educación Política

La educación política es la que inculca hábitos de mando y obediencia y promueve la participación por parte de los ciudadanos en aquellas actividades de

⁴ **Ibídem 109 pág.**

toma de decisiones: referendos, elecciones y organismos consultivos, y en aquellas actividades que están dirigidas a ejercer presión⁵.

La educación política se da a través de la educación universitaria, foros, congresos y actividades que realizan los círculos especializados sobre política, no es un conocimiento que esté al alcance de la mayoría de la sociedad. El poco conocimiento que se tiene del tema político, es el que proporciona los medios de información (prensa escrita, radio, televisión, Internet, etc.).

Para que sea una educación política y no sólo una enseñanza política, ésta debe ir acompañada de una participación activa en todo lo que concierne a la política, porque la enseñanza implica solamente un saber y la adquisición de conceptos, mientras que la educación política sugiere un acto de conducta o voluntad.

Al hablar Paulo Freire de educación política, habla de la educación para la liberación, proponiendo que “La educación para la liberación no se limita a reemplazar pizarras por proyectores. Por el contrario, al igual que la praxis social, se ocupa de ayudar a liberar a los seres humanos de la opresión que los estrangula en su realidad objetiva. Es por lo tanto, una educación política, tanto como la educación que pretende ser neutral, aunque esté concretamente al servicio de la élite de poder. Es, por lo tanto, una educación que sólo puede ponerse en práctica de manera sistemática, cuando la sociedad se transforma radicalmente. La educación verdaderamente liberadora sólo puede ponerse en práctica al margen del sistema ordinario, e incluso entonces con gran cautela, por parte de aquellos que superan su ingenuidad y se comprometen con la auténtica liberación”⁶.

Con esto nos indica Paulo Freire que es necesario la educación política para una liberación del individuo como sujeto activo de la sociedad, que no es más que

⁵ Mazariegos García, Yumary. “Educación Política en los centros educativos del ciclo básico y su incidencia en la participación ciudadana en el municipio de los Amates, Izabal”. Guatemala, agosto de 2003. Pág. 7.

⁶ Freire, Paulo. “La naturaleza política de la educación, Cultura, poder y liberación”. España 1990. Pág. 133.

querer dar a conocer sus intereses y demandas a través de la participación activa en cualquier actividad que tenga que ver con la política. ¿Y por qué una educación liberadora?, porque comúnmente la educación tradicional está dictada o creada bajo parámetros que designa el Estado, o sea que reproduce la ideología de éste como plantean algunos teóricos, en este caso tenemos el ejemplo de “Ideología, y Aparatos Ideológicos del Estado” de Louis Althusser, en la cual dice: “¿Qué se aprende en la escuela? Es posible llegar hasta un punto más o menos avanzado de los estudios, pero de todas maneras se aprende a leer, escribir y contar, o sea algunas técnicas, y también otras cosas, incluso elementos de “cultura científica” o “literaria” utilizables directamente en los distintos puestos de la producción. Pero al mismo tiempo, y junto con esas técnicas y conocimientos, en la escuela se aprenden las “reglas” del buen uso, es decir de las conveniencias que debe observar todo agente de la división del trabajo, según el puesto que está “destinado” a ocupar.

En otros términos, la escuela (y también otras instituciones del Estado, como la Iglesia, y otros aparatos como el ejército) enseñan las “habilidades” bajo formas que aseguran el sometimiento a la ideología dominante o el dominio de su “práctica”, todos los agentes de la producción, la explotación y la represión, sin hablar de los “profesionales de la ideología” (Marx) deben estar “compenetrados” en tal o cual carácter con esta ideología para cumplir “concienzudamente” sus tareas”⁷.

Teniendo dos posturas sobre el papel de la educación, una de ellas habla que por medio de la educación, en este caso la política, el individuo se liberaliza y la otra dice que la educación reproduce el sistema estatal. La postura de Louis Althusser, ayudará a comprender el sentido que le da a la educación política Paulo Freire, porque es innegable decir que las instituciones de Estado, en este caso la escuela, reproduce el sistema, porque es el medio por el cual éste somete a las

⁷ Althusser, Louis. “Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado”. Abril 1970. Pág. 6. <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/LOUIS%20ALTHUSSER.pdf> (Consulta: miércoles, 23 de septiembre de 2009)

personas a su ideología política, reproduciéndose tanto en los educadores como en los educandos el sistema, el cual al educar a una masa de personas la mantiene en situación pasiva y así no alcen su voz contra cualquier política que vaya en contra de los intereses de esa masa. Ahí es donde entra la postura de Paulo Freire, de tener una educación política para ser ese sujeto activo teniendo esa participación política y así alzar la voz contra cualquier política que vaya en contra de sus intereses. ¿Y por qué esa educación política es liberalizadora? Porque el educador como instrumento para transmitir esa educación política que va a liberar al individuo, debe de dar participación al educando, en donde el aprendizaje sea de dos vías, donde aprende tanto el educador como el educando, darle la inquietud al educando de que lea e investigue que no se quede solamente con lo aprendido en la escuela, que tenga importancia lo que piensan los estudiantes y no solamente sean receptores de la información que reciben del educando, para que al momento de salir a la vida como trabajador o ciudadano, sepan valer sus derechos a través de la participación política.

2.2 El Analfabeto Político

Con respecto al analfabetismo político (ver anexo) Carlos Aldana Mendoza dice: "es el que se refiere a la incapacidad de entender profunda y globalmente la realidad en la que nos encontramos. Es ignorar causas, relaciones, efectos, condicionamientos, historia, en todo lo que hacemos y vivimos.

Es necesario afirmar que este analfabetismo no lo impide ni la más alta de las escolaridades, ni la religión, ni el acceso a los medios de comunicación social, en la medida que todos ellos nos oculten los hechos, y en la medida que nos bloqueen el pensamiento y la expresión"⁸.

La educación escolar es el medio más importante para superar el analfabetismo tradicional. Y la educación preuniversitaria podría ser la vía más fácil para superar este segundo tipo de analfabetismo: el político. Porque al tener alguna formación

⁸Aldana Mendoza, Carlos. "Pedagogía General Crítica" (tomo I). Guatemala 1995. Pág. 154.

con respecto a temas que tengan que ver con la política, el estudiante no tendría apatía por lo que sucede a su alrededor, pero no es así, porque es poco el contenido sobre educación política (recibe el nombre de educación cívica) que hay en la currícula de estudio de la educación preuniversitaria, en Guatemala la que debería de dar esos primeros conocimientos de política, es la educación superior universitaria, la cual tendría que ser la que tome la batuta para dar ese tipo de educación y así los estudiantes no estén alejados de la realidad de su país. Al tener una educación política los estudiantes se van haciendo cada vez más críticos ante la historia y su mundo, su actuación en la sociedad se vuelve dinámica y ya no estática al ser un (una) analfabeta político.

2.3 Formación política

La formación política es la parte de socialización política organizada, de modo expreso y planificado, en colegios, universidades y otros centros formativos de carácter extraescolar. Por socialización política se entiende el conjunto de aprendizajes y efectos socializadores que capacitan a las nuevas generaciones para: a) aceptar los valores políticos fundamentales del sistema estatal y social (legalidad); b) asumir, con responsabilidad y participación, los papeles políticos y sociales previamente dados y modificarlos dentro del marco del cambio social (participación); c) realizar lo mejor posible los propios intereses políticos y sociales (particularización).

Este proceso de la socialización política se prolonga hasta la edad adulta, el cual es una unión de relaciones, en donde además de la escuela, tienen una gran intervención también otros factores, como, por ejemplo, la familia, los grupos de la misma edad y los medios de información. ¿Cómo y con qué medios se aprenden modelos de pensamiento y de conducta, políticamente básicos y significativos?, es algo que todavía no se ha investigado; sin embargo, los estudios hasta ahora realizados se han aproximado a la suposición de que éstos se forman y consolidan de tal modo al principio de la pubertad que, luego, en principio, apenas pueden cambiarse. Gran importancia para la socialización política tienen las apolíticas

primeras identificaciones, modelos representativos y experiencias sociales básicas (por ejemplo, poder-impotencia, dar-recibir, mandar-obedecer). Por eso se intenta, en los programas de preescolar, corregir tales disposiciones mediante modelos alternativos de conducta (por ejemplo, actitudes de discusión en cooperación y de solución de problemas)⁹.

2.4 Conocimiento político

El conocimiento político, se caracteriza por ser buscado de forma consciente y por lo tanto, activa a través de un marco teórico, unos métodos y técnicas, así como profundizar en todo conocimiento relacionado con el tema político, teniendo una base teórica fuerte, es en sí, un conocimiento especializado, porque es muy diferente al conocimiento empírico que se aprende a diario, es algo que le pertenece a las personas, que desde alguna disciplina científica, se acerca a la comprensión de la realidad política. En sí, el conocimiento político es el que poseen las personas sobre el funcionamiento y los actores del sistema político.

2.4.1 ¿Qué se entiende por conocimiento político?

“Todos los tipos de conocimiento que sean relevantes para entender y moverse cómodamente en el terreno de lo político. Esto incluye: conocimiento sobre el sistema político, como está estructurado, como funciona (cuáles son las reglas del juego), quienes son los principales actores protagonistas, y que es lo que éstos hacen. Se trata, por tanto, de conocimientos que se pueden verificar objetivamente”¹⁰. Y se verifica objetivamente porque es conocimiento que se obtiene de teorías científicas y no de la cotidianidad, el conocimiento cotidiano toda persona lo posee, el cual lo hace subjetivo.

⁹ Trad. Albizu, José Luis, et al.: Diccionario de Ciencias de la Educación 2. F-O. 1983. Pág. 31.

¹⁰ Fraile, Marta. La Influencia del conocimiento político en las decisiones de voto. Unidad de Políticas Comparadas, CSIC. Reis: Revista española de investigaciones sociológicas, ISSN 0210-5233, Nº 120, 2007. Pág. 45. Págs. 41-74 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=2480849> (Consulta: miércoles, 9 de septiembre de 2009)

2.5 ¿Qué es participación política?

Algo importante es saber la definición de lo que es participación política, porque lo que piensa regularmente el ciudadano, es que la participación política se reduce a estar activando en algún partido político o simplemente ir a votar en época de elecciones. Por eso se debe de tener muy en cuenta al hablar de participación política, su definición "Se utiliza generalmente para designar toda una serie de actividades: el acto de la votación, la militancia en un partido político, la participación en manifestaciones, la contribución dada a una cierta agrupación política, la discusión de sucesos políticos, la participación en una reunión sectorial, el apoyo dado a un determinado candidato en el curso de una campaña electoral, la presión ejercida sobre un dirigente político, la difusión de información política, etc."¹¹.

Al conocer una definición de lo que es participación política se puede tener la idea de cómo esa participación es rica en actividades en las cuales cada uno de los sectores de la sociedad (género, campesino, indígena, obrero, etc.) pueden dar a conocer sus necesidades y demandas, porque al haber tenido una educación política cada una de las personas que forman la sociedad tendría la pauta de pensar que participar en actividades políticas favorece los intereses de cada una de ellas, y así la participación en cada una de las actividades políticas tendría el respaldo de una mayor cantidad de personas, las personas no se guiarían por lo que ven o dicen otras personas y los medios de información, sino por su pensamiento crítico determinados por sus intereses y cuando una actividad política, a favor o en contra del gobierno, tenga el respaldo de una mayor cantidad de personas, las demandas a presentar podrían ser vinculantes con las políticas que lleve a cabo éste.

En cuanto a la participación política del estudiante universitario, se puede ver como una forma de llevar a la práctica la teoría que aprende en las aulas, se puede definir como la práctica consciente del estudiante al tomar parte activa en la

¹¹ Bobbio Norberto, Matteucci y Gianfranco Pasquino. "Diccionario de Política I-Z". México, 1991. Pág. 1180.

interacción social al interior de la universidad, por medio de grupos sociales, culturales o políticos existentes en el medio universitario, como movimiento estudiantil, así como también de forma individual en donde expresa intereses y aspiraciones de carácter particular, la cual se representa en el ejercicio del voto en las elecciones que se llevan a cabo dentro de la Universidad, y que a la postre apoya cualquier posición política e ideológica de la institución.

Con respecto al movimiento estudiantil el Licenciado Felipe de Jesús Calderón dice: "El movimiento estudiantil es una parte del movimiento social, expresión general de las grandes leyes que rigen el desarrollo histórico del universo, que es cambiante. El movimiento estudiantil, directa e indirectamente, contribuye al desarrollo de la vida social.

El estudiante, como parte integrante de la sociedad debe participar en la lucha por la existencia y dar su aporte a la conquista de la libertad, empezando desde el recinto de su propia casa de estudios"¹².

2.6 Apatía política

La apatía política indica un estado de indiferencia, extrañación, pasividad y falta de interés respecto de los fenómenos políticos y en si todo lo que tenga que ver con ésta. Es un comportamiento frecuentemente dictado por el sentimiento de alienación, porque la persona que posee esa apatía política es controlada y se anula su libre determinación como persona individual por seguir lo dictado por otra persona(s), organización o lo que lo rodea. La persona con apatía política, lo es en si por tener mala percepción con respecto a los fenómenos políticos, por lo que dicen otras personas o medios de información, no quieren tener nada que ver con la política.

Las instituciones políticas y las otras manifestaciones de la vida política ocupan en el horizonte psicológico del apático una posición muy periférica porque a éste no le interesa relacionarse con éstas. Él nunca es protagonista de los sucesos políticos, sino que los sigue como un espectador pasivo y más frecuentemente, los

¹² Calderón Pérez, Felipe de Jesús. "Fiesta Cívica en el Estudiante de Trabajo Social", Periódico Trabajo Social de Funda Lee, No. 2. Mes junio, año 1988. Pág. 6.

ignora del todo, porque tienen mala percepción sobre los mismos. La apatía política es compañera de lo que podría llamarse una baja receptividad respecto de los estímulos políticos de cualquier tipo, y frecuentemente, pero no siempre de un nivel de información sobre los fenómenos políticos sumamente bajo, porque el conocimiento político que tienen muchas veces es bajo y nunca se le dio una formación al respecto. En un sistema político caracterizado por difundida apatía política, los márgenes del accionar de las élites son muy superiores, porque la existencia de grandes masas de personas apáticas constituye una reserva considerable de potenciales participantes que las élites pueden esforzarse por atraer y movilizar, en la tentativa de reforzar su posición y hacerse más fuerte como élite¹³.

Con la apatía política nace la persona apolítica. Apolítica es el adjetivo que recibe toda persona que expresa su antipatía o desaprobación toda actividad política, así como los sistemas y doctrinas políticas. En la mayor parte de los casos se trata de personas que ocultan su temor ante la posibilidad de asumir una actitud definida ante los problemas sociales y políticos, sin darse cuenta que esa actitud, es una forma de conformarse con el régimen político existente. Se trata de ciudadanos que no quieren expresar sus ideas o actitudes políticas de una manera franca y abierta, muchas veces por temor o por falta de conocimiento político. Se puede decir que en la actualidad, es imposible prácticamente asumir una verdadera actitud de apatía política, no se puede estar completamente fuera de la misma sociedad¹⁴.

Un ejemplo del porqué muchas veces dentro de la Escuela de Ciencia Política al igual que en la política nacional se reproducen características que hace que los estudiantes se vuelvan apáticos con respecto a la participación, es el transfuguismo, “aquella forma de comportamiento en la que un individuo, caracterizado como representante popular democráticamente elegido, abandona

¹³ Bobbio Norberto, Matteucci y Gianfranco Pasquino. “Diccionario de Política a-k”. México, 1991. Pág. 95.

¹⁴ Diccionario de Política. Dir. Daniel Moreno. México, 1980. Pág. 24.

la formación política en la que se encontraba para pasar a engrosar las filas de otra”¹⁵, los estudiantes al participar en elecciones para secretaría de Asociación de Estudiantes de Ciencia Política (que es la elección que se lleva a cabo más seguido, año tras año) participan en una agrupación política y al perder, el siguiente año lo hacen en otra, no llevan un trabajo constante con su agrupación política, la cual sería de hacer oposición, solamente aparecen en las próximas elecciones con un diferente grupo y eso hace que los demás estudiantes se desencanten para participar y apoyar a alguno de estos grupos estudiantiles.

Al tener el significado de educación, educación integral, analfabeto político, formación política, conocimiento político, participación política y apatía política, nos ayudará a comprender parte de lo que envuelve el desarrollo del tema de la política.

Como se tiene entendido, la educación preuniversitaria debería de ser el vehículo por el cual se le inculque al futuro ciudadano la participación política para que se cumpla parte del ideal democrático¹⁶ de un país que es la participación de la mayoría de la población, pero en la realidad es diferente, porque dentro de la currícula de estudios se tocan temas sobre la división de poderes del Estado, así como quienes lo conforman, pero la educación política va más allá de la división de los poderes del Estado, esa limitante en la educación política, es parte, como se dijo anteriormente, de mantener sujetos pasivos y no tener detractores del Estado en un futuro (aquí se podría cumplir la postura de Louis Althusser).

¹⁵ Universidad Complutense de Madrid. “Diccionario Crítico de Ciencia Sociales”. Dir. Román Reyes. <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/T/index.html> (Consulta: domingo, 21 de febrero de 2010)

¹⁶“Etimológicamente, democracia significa "poder" (krátos) del "pueblo" (demos), "el poder del pueblo". La democracia es el sistema en el que los ciudadanos tienen el derecho de tomar las decisiones que les atañen, hoy se entiende por democracia la forma de gobierno en la que el pueblo es soberano" Bobbio, Norberto. “Ciudad Política”. 2010 <http://www.ciudadpolitica.com/modules/wordbook/search.php> (Consulta: domingo, 21 de febrero de 2010)

A partir de esta educación política deficiente en la educación preuniversitaria, es la educación universitaria la que tendría que asumir esa deficiencia, y dar las herramientas para fortalecer esa educación política para que incida en una mayor participación política, en pro de beneficiar en un primer paso al estudiantado y en un segundo paso a la población en general, porque la realidad del país y de la vida diaria es inherente al conocimiento político, por lo que hace que crezca la conciencia social en este caso del estudiante. ¿Por qué situar a la educación política como una educación de la liberación?, porque la educación política según Paulo Freire enseña a ser crítico y cuestionar todo con lo que no se está de acuerdo, cosa que regularmente no se le enseña al (la) estudiante.

El incremento en la participación política por parte de la sociedad debería de ser mayor actualmente, porque Guatemala lleva 23 años de vida democrática, y la transición de gobiernos autoritarios a democráticos debió ser un detonante para que la participación política de la sociedad aumentara, pero no ha sido así, al haber aires democráticos la sociedad debió de sentir el cambio después de venir de gobiernos que reprimían todo pensamiento ideológico contrario a la forma de gobierno que imperaba en ese entonces, así como también la participación política en todo lo que tuviera que ver con sectores sociales, que los mismos tildaban de comunistas, siguiendo en ese entonces los lineamientos de las políticas internacionales, en este caso, el capitalista-comunista, la participación política en ese contexto era mínima porque no había garantías de libertad para hacerlo, pero en el momento en que se dio esa transición (1986), a través de la nueva Constitución Política de la República (1985) se dieron las garantías para que la sociedad tuviera una mayor participación política y aumentó más esa condición cuando se dio la Firma de la Paz Firme y Duradera (29 de diciembre de 1996), porque se necesitaba de la participación de la mayoría de la sociedad para llegar a cumplir los Acuerdos de Paz que se firmaron en la misma, pero no ha sido así, porque la percepción que se tiene de la política por parte de la sociedad no es buena.

La importancia, hoy en día, de la participación política radica en que cada vez que la sociedad participa en política, aumenta la posibilidad de incidir en las decisiones que las autoridades del Estado llevan a cabo para beneficio de ésta, “Al hablar de democracia participativa se hace referencia a las mediaciones entre el Estado y la sociedad, las que se producen a través de la participación ciudadana. Ésta se refiere a las posibilidades que los ciudadanos, comunidades y diversos grupos sociales tienen de incidir en las políticas públicas y de realizar auditoría social, sin pasar necesariamente por la democracia representativa, los partidos políticos o la organización gremial. La participación ciudadana se invoca para asuntos económicos, administrativos y políticos.

La presencia de los ciudadanos en los asuntos públicos es una condición necesaria para alcanzar la gobernabilidad democrática¹⁷; un ejemplo de esto son las recientes elecciones de Magistrados a la Corte Suprema de Justicia y a la Sala de Apelaciones, en donde la participación activa de los representantes de la sociedad influyeron para que fueran o no tomados en cuenta algunos candidatos, primero por la Comisión de Postulación y luego, por los miembros del Congreso de la República, sin esa participación, no hubiera sido posible darle cierto ambiente de transparencia al proceso, y eso siendo un porcentaje de participación bajo de la sociedad, si el porcentaje fuera mayor, mayor sería la influencia de la sociedad en la toma de decisiones políticas, por eso la importancia de una mayor participación política de la sociedad, para buscar satisfacer sus necesidades a través de la incidencia en las tomas de decisiones que llevan a cabo las autoridades políticas.

¹⁷ Azpuru, Dinorah, et al: “Construyendo la Democracia en Sociedades Posconflicto. Guatemala y El Salvador, un enfoque comparado”. 2007. Pág. 25.

CAPITULO III

MARCO OPERATIVO

1.1 Clasificación de Datos

A continuación se dan las tablas donde están clasificados los datos obtenidos en las encuestas, a través de éstos se hará el análisis estadístico con su frecuencia, proporción y su porcentaje (ver anexo).

	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
1. SEXO	151	69	220

	17-20 AÑOS	21-25 AÑOS	26-30 AÑOS	31 EN ADELANTE	TOTAL
2. EDAD	97	87	31	5	220

	CAPITAL	DEPARTAMENTO	TOTAL
3. PROCEDENCIA	170	50	220

	PÚBLICA	PRIVADA	TOTAL
4. EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA	72	148	220

	RRII	SOCIOLOGÍA	CCPP	TOTAL
5. ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE	162	32	26	220

	MATUTINA	NOCTURNA	TOTAL
6. JORNADA DE ESTUDIO	88	132	220

	2DO SEMESTRE	4TO SEMESTRE	TOTAL
7. SEMESTRE QUE ESTUDIA	117	103	220

	1-5	6-10	11-15	TOTAL
8. CANTIDAD DE CURSOS APROBADOS	98	34	88	220

9. ¿Por qué motivo decidió estudiar las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política (Ciencia Política, Sociología y Relaciones Internacionales)?	
Porque reviso el pensum de estudios y se intereso por el mismo	106
Porque tenía antecedentes de estas carreras	65
Porque ya traía conocimiento en algún tema político	31
Por el gusto por la política	7
Porque es la mejor forma de hacer cambios en el país	5
Para luchar contra las estructuras desiguales	1
Porque labora en una ONG	1
Por principios ideológicos	2
Porque labora en una institución relacionada con la carrera	2
Total	220

10 ¿Tuvo usted alguna formación política o algún conocimiento sobre el tema político antes de entrar a la Escuela de Ciencia Política?	
SI	64
NO	156
Total	220

11. Si su respuesta fue si, indique cuales fueron estos:	
Instituciones del Estado	10
Política	29
Organizaciones sociales	9
Filosofía política	2
Economía política	2
Partidos Políticos	5
Tratados Internacionales	3
Sistemas de Gobierno	2
Tratados de libre comercio	2
Total	64

12. Ha tenido o tiene usted alguna participación política en:	
En el acto de votar	108
Militancia en Partidos Políticos	6
Militancia en Comités Cívicos	3
Trabajando en alguna Institución de Gobierno	18
Miembro de algún movimiento social	5
La participación en manifestaciones	12
Nada	63
Trabaja en una ONG	5
Total	220

13. Cree que es importante que exista una educación política para que la participación política sea mayor	
SI	213
NO	7
Total	220

14. Si su respuesta fue si, ¿Por qué?	
Porque crea conciencia	9
Porque es fundamental y parte de la carrera	27
Para que crezca la participación electoral	63
Porque de la educación nace el desarrollo	10
Porque fomenta la cultura política generando base para la opinión pública	29
Es más fructífero conocer la teoría	16
Para conocer el origen de nuestra realidad política	41
La participación es parte de la democracia y hay que fomentarla	14
Porque no se tiene ningún conocimiento sobre política antes de ingresar a la Universidad	4
Total	213

15. Si su respuesta fue no, ¿Por qué?	
Porque no es necesario estudiar política para participar en la política	5
Porque la participación política debe de ser algo que se desee, no que se obligue	2
Total	7

16. ¿Qué conocimientos sobre temas políticos ha adquirido en los semestres que ha estudiado en el área común de la Escuela?	
Estado y Poder	25
Ideas Políticas	33
Contienda Electoral	6
Sistema Electoral	11
Partidos Políticos	14
Grupos de Presión	4
Regímenes Políticos	10
Total	103

17. ¿El conocimiento adquirido durante los primeros semestres incentivaron en usted una participación política?	
SI	73
NO	30
Total	103

18. Si su respuesta es si, ¿cómo?	
En el acto de votar	35
Militancia en Partidos Políticos	8
Militancia en Comités Cívicos	2
Trabajando en alguna Institución de Gobierno	13
Miembro de base de un sindicato	2
La participación en manifestaciones	5
La participación en alguna reunión sectorial	8
Total	73

19. Si su respuesta es no, ¿por qué?	
Porque solo abarca antecedentes históricos y no genera interés	4
Porque el conocimiento adquirido son temas comunes no despierta el interés por participar en política	16
Porque todo el conocimiento es teórico y no se enfocan en lo práctico	10
Total	30

20. Participa usted en las actividades políticas de la Escuela	
SI	107
NO	113
Total	220

21. Si su respuesta fue si, indique ¿Cómo?	
Emitiendo el voto en el momento de haber elecciones	80
Participar activamente para algún puesto en las elecciones que hay en la Escuela	17
Participar en debates	10
Total	107

22. Si su respuesta fue no, indique ¿Por qué?	
Apatía hacia las actividades políticas	15
Temor a que algunos docentes tomen represalias y los perjudiquen en sus cursos	10
Falta de tiempo por compromisos familiares o de trabajo	43
La confusión que provoca al estudiante los diferentes grupos estudiantiles	13
Desconocimiento de la realidad de la Escuela de Ciencia Política	15
Porque las actividades políticas que se realizan en la Escuela, son desordenadas	17
Total	113

23. ¿Cree usted que los movimientos estudiantiles forman parte de su formación universitaria?	
SI	179
NO	41
Total	220

24. Si su respuesta fue si, diga ¿Por qué?	
Porque permite al estudiante tomar conciencia de la realidad	45
Porque ayuda a propiciar la organización	29
Porque contribuye a que el estudiante tome decisiones y su liderazgo se fortalezca	36
Porque permite que los estudiantes mejoren su participación política	26
Porque hace que se escuchen los planteamientos de los estudiantes	24
Porque permite al estudiante tomar conciencia de la problemática de su Unidad Académica	19
Total	179

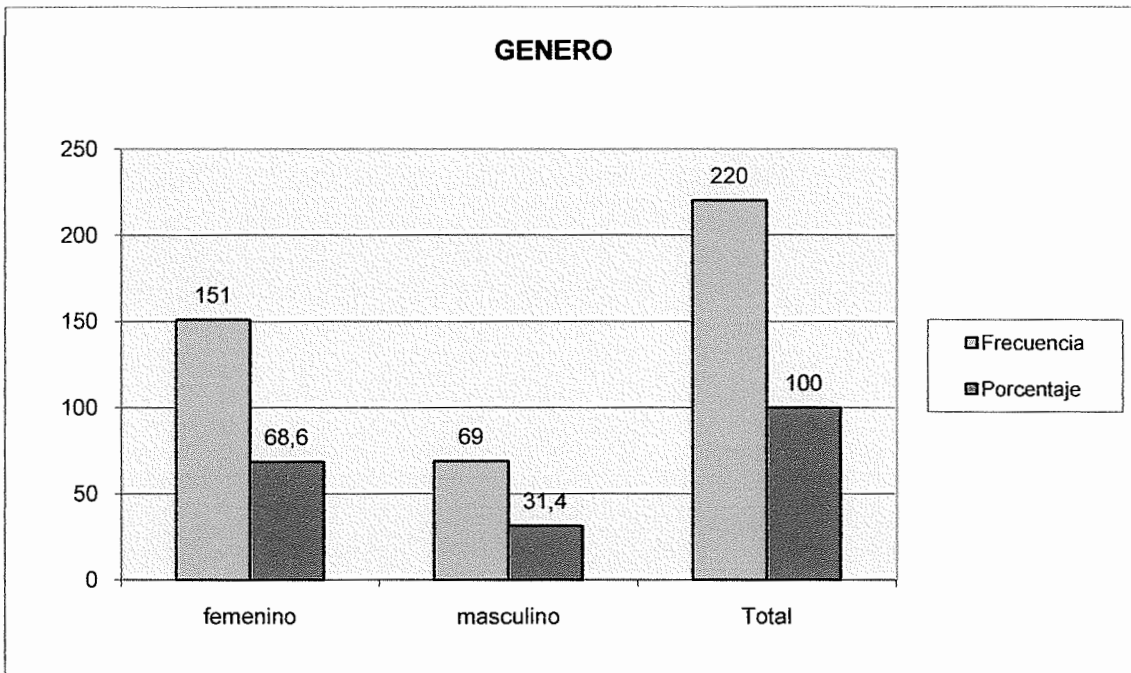
25. Si su respuesta fue no, diga ¿Por qué?	
Porque quita el tiempo para estudiar	5
Porque los que participan en el movimiento estudiantil están por intereses personales	10
Porque estos no generan absolutamente nada en la formación por la falta de organización	6
Porque la formación se recibe en las aulas	10
Porque ser estudiante no es manifestar es estudiar	8
Porque no proponen nada académico	2
Total	41

26. ¿Qué factores considera usted que limitan la participación política estudiantil?	
Desinformación	55
Orientación política	27
Desorientación	47
Información efectiva	8
Poco conocimiento en temas políticos	47
Apatía política	34
Timidez	1
Falta de interés colectivo	1
Total	220

3.2 Interpretación de datos

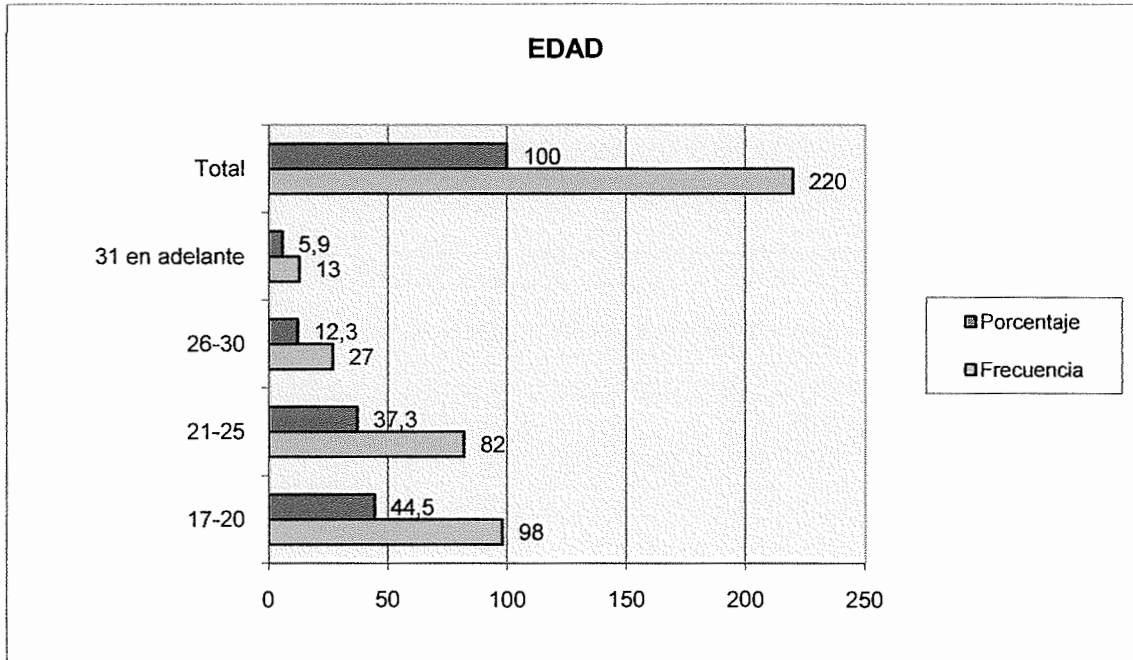
Los datos de frecuencia y porcentaje extraídos de la investigación, están representados en las siguientes gráficas:

GRÁFICA NO. 1



De los y las 220 estudiantes del área común encuestados, las que con más frecuencia se entrevistaron fue al sexo femenino con un 69%. Con este resultado, se observa y se confirma que en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos, el género femenino es el que predomina.

GRÁFICA NO. 2



Nota: Ésta por ser una medida de razón ó cociente y de intervalo, se necesitan los resultados de la media aritmética, la mediana y la moda.

N= muestra

f = frecuencia

x = promedio de los límites

Fa= frecuencia acumulada

P= proporción

%= porcentaje

Li= límite inferior

F-1= frecuencia acumulada menor

f+1= frecuencia mayor

f -1= frecuencia menor

⊕ Media Aritmética

$$\mu = \frac{\sum (f * x)}{N} = \frac{4884}{220} = 22.2 = 22$$

El promedio de edad de los y las 220 estudiantes del área común encuestados es de 22 años.

⊕ Mediana

$$Me = Li + \frac{N/2 - F-1}{f} * i$$

$$Me = 20.5 + \frac{110 - 98}{82} * 5 = 21.23 = 21 \text{ años}$$

El 50% de los y las 220 estudiantes del área común encuestados son menores de 21 años y el otro 50% de estudiantes encuestadas y encuestados del área común son iguales o mayores de 21 años.

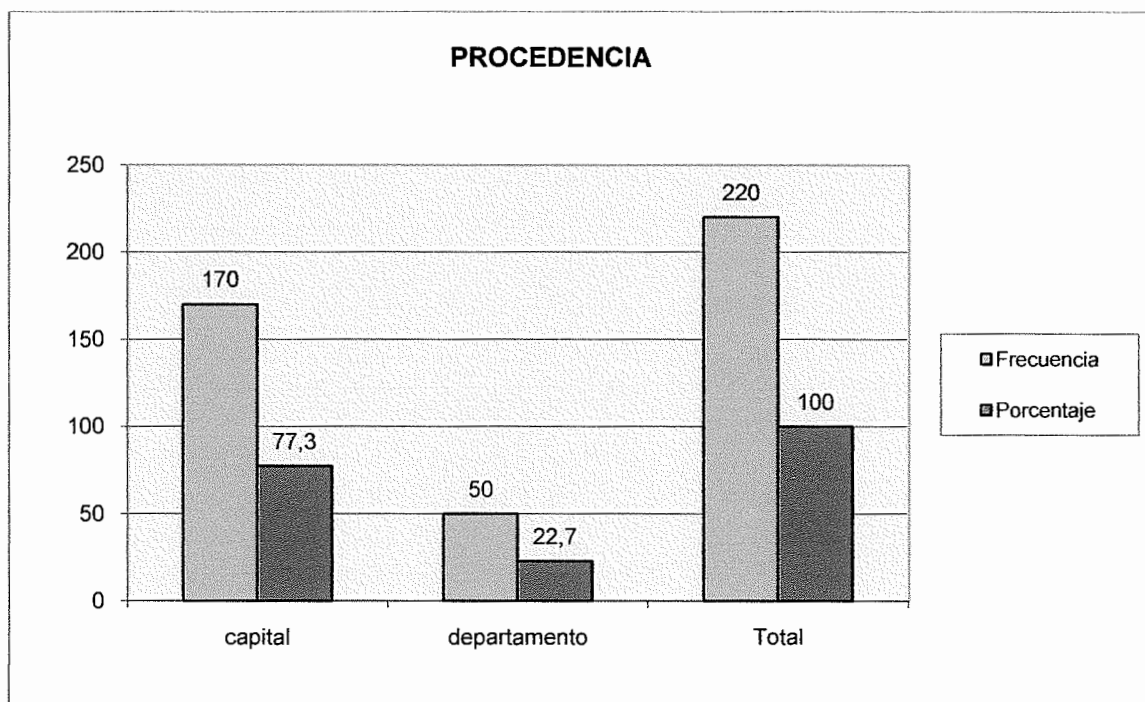
✦ Moda

$$Mo = Li + \frac{f+1}{(f+1) + (f-1)} * i$$

$$Mo = 20.5 + \frac{27}{27 + 98} * 5 = 21.6 = 22 \text{ años}$$

La edad más frecuente de los y las 220 estudiantes del área común encuestados es de 22 años.

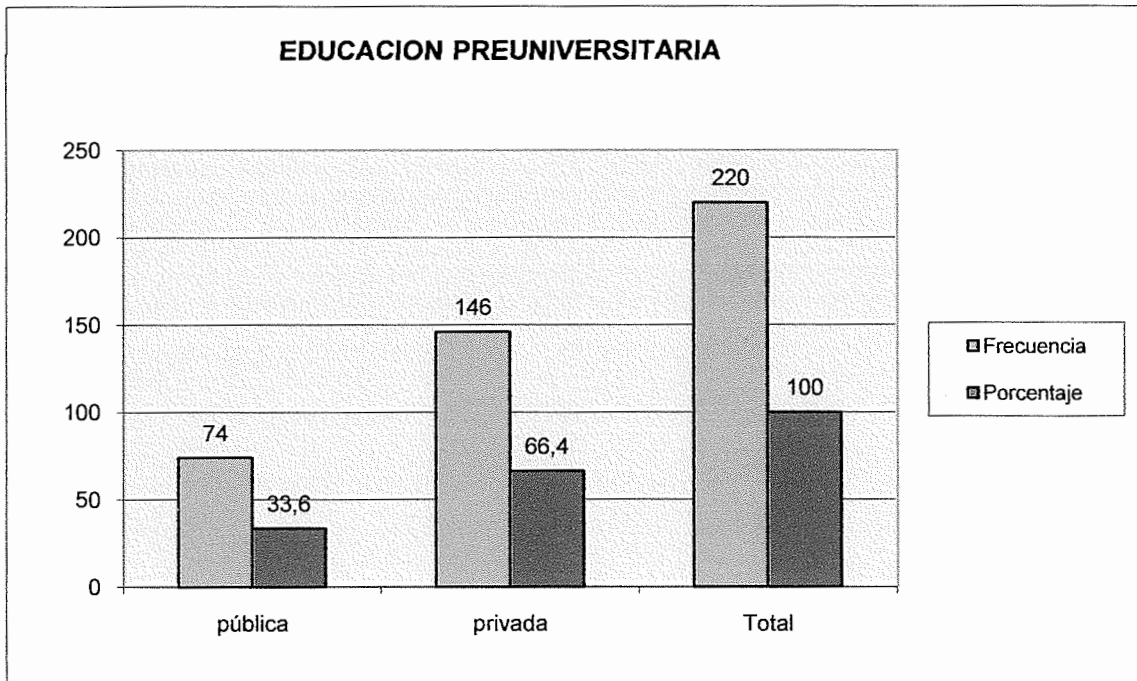
GRÁFICA NO. 3



La procedencia más frecuente de los y las 220 estudiantes del área común encuestados son de la capital con un 77.3%.

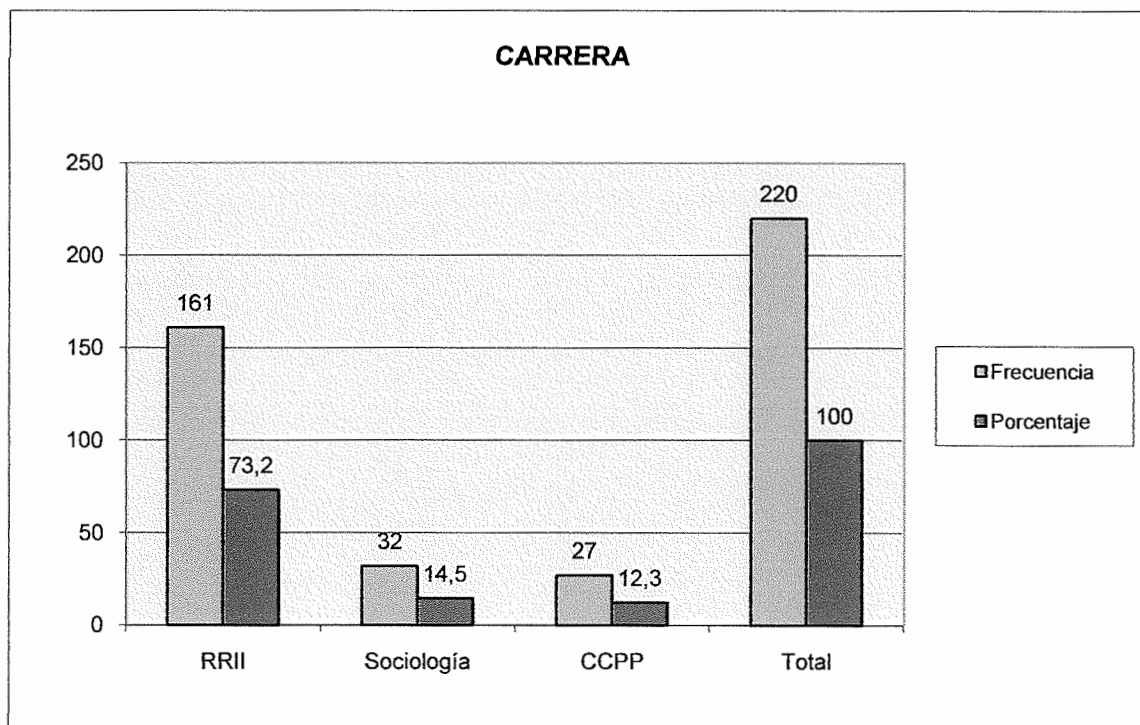
Este resultado nos demuestra que la mayor parte de estudiantes de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos, son del área de la capital por la facilidad que tienen de asistir geográficamente.

GRÁFICA NO. 4



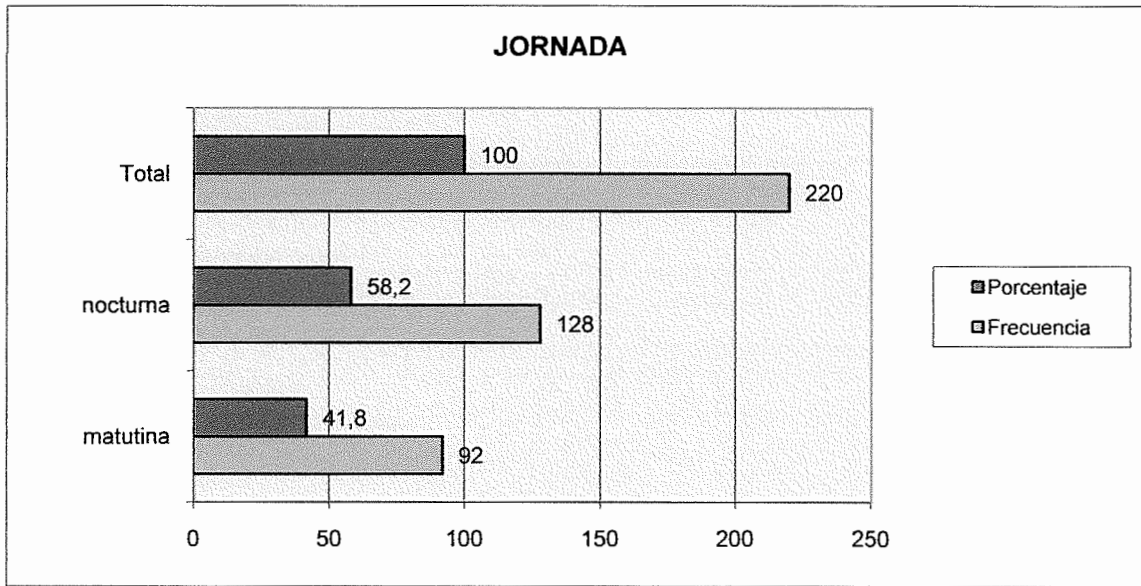
La procedencia de la educación preuniversitaria de los y las 220 estudiantes del área común encuestados, más frecuente, es la educación privada con un 66.4%. Actualmente, tanto en la Escuela de Ciencia Política como en la Universidad de San Carlos, ha aumentado la cantidad de estudiantes provenientes del sector privado, decayendo la cantidad de estudiantes provenientes del sector público que en años anteriores era un denominador común que la mayoría viniera de la educación pública.

GRÁFICA NO. 5



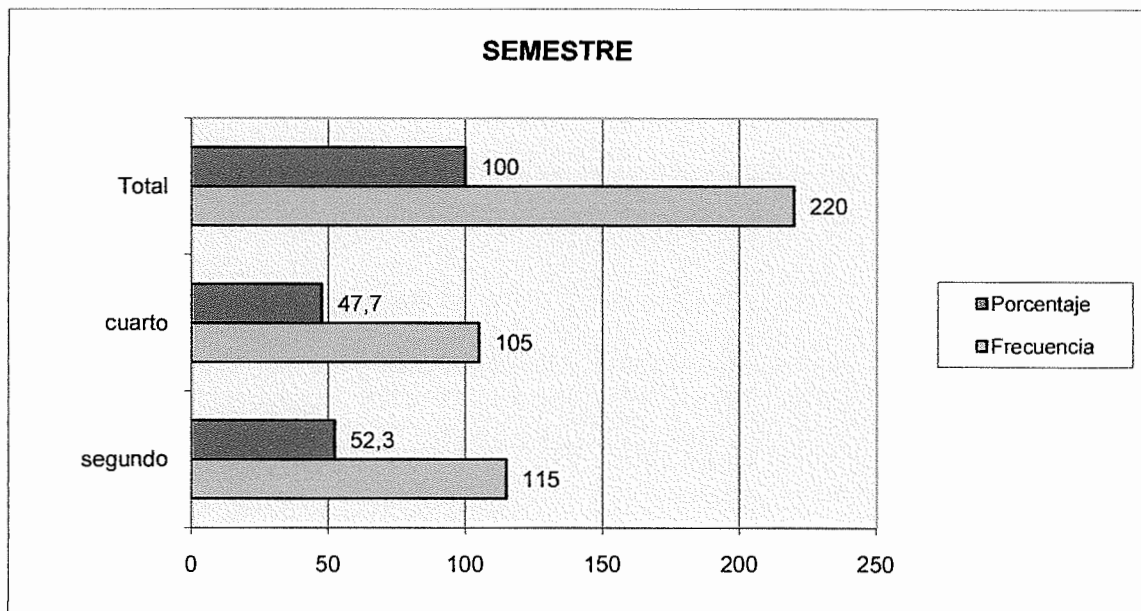
La carrera que estudian los y las 220 estudiantes del área común encuestados, con más frecuencia, es Relaciones Internacionales con un 73.2%.

GRÁFICA NO. 6



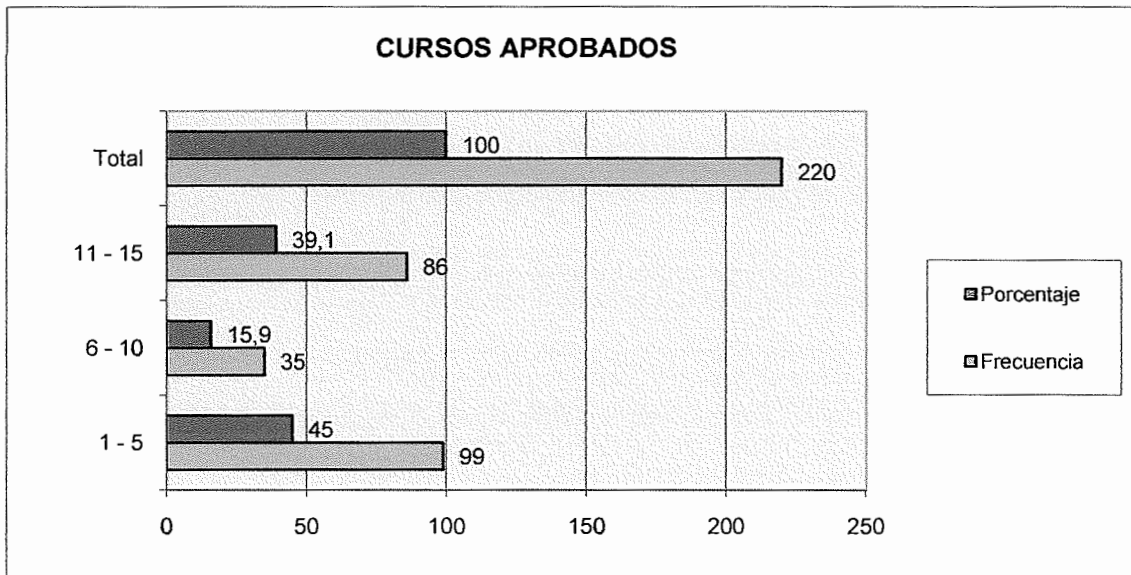
La jornada en la que estudian los y las 220 estudiantes del área común encuestados, con más frecuencia, es la nocturna con un 58.2%.

GRÁFICA NO. 7



De los y las 220 estudiantes del área común encuestados, el semestre que con más frecuencia estudian es el segundo con un 52.3%.

GRÁFICA NO. 8



Nota: Ésta por ser una medida de razón ó cociente y de intervalo, se necesita los resultados de la media aritmética, la mediana y la moda.

N= muestra

f = frecuencia

x = promedio de los límites

Fa= frecuencia acumulada

P= proporción

%= porcentaje

Li= límite inferior

F-1= frecuencia acumulada menor

f+1= frecuencia mayor

f -1= frecuencia menor

⊕ Media Aritmética

$$\mu = \frac{\sum (f * x)}{N} = \frac{1695}{220} = 7.7 = 8$$

El promedio de cursos aprobados de los y las 220 estudiantes del área común encuestados es de 8.

⊕ Mediana

$$Me = Li + \frac{N/2 - F-1}{f} * i$$

$$Me = 5.5 + \frac{110 - 99}{35} * 5 = 7.07 = 7$$

El 50% de los y las estudiantes del área común encuestados tienen menos de 7 cursos aprobados y el otro 50% de los y las estudiantes encuestados del área común tienen igual o más de 7 cursos aprobados.

⊕ **Moda**

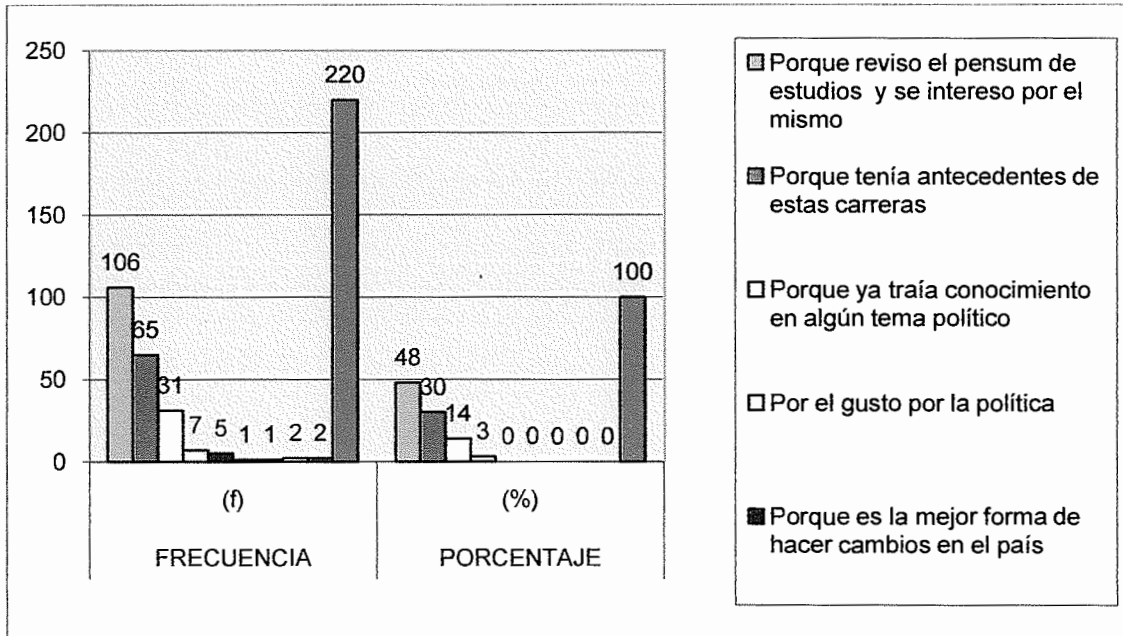
$$Mo = Li + \frac{f+1}{(f+1) + (f-1)} * i$$

$$Mo = 5.5 + \frac{86}{86 + 99} * 5 = 7.82 = 8$$

La cantidad de cursos que los y las estudiantes del área común encuestados que con más frecuencia han aprobado es de 8.

GRÁFICA NO. 9

¿Por qué motivo decidió estudiar una de las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política (Ciencia Política, Sociología y Relaciones Internacionales)?



De los y las 220 estudiantes del área común encuestados, respondieron con más frecuencia que el motivo por el cual decidieron estudiar una carrera que administra la Escuela de Ciencia Política, es la revisión del pensum de estudio y el interés por el mismo con un 48%, siendo motivo que más se acercó a la mitad del porcentaje por el cual decidieron estudiar una de las carreras.

El 30% tenían antecedentes de esas carreras y eso ayudó a decidirse por una de ellas.

El 14% ya traía algún conocimiento sobre algún tema político y al tener un conocimiento previo sobre política el interés por una de las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política crece.

El 3% tiene el gusto por la política y que mejor motivo para estudiar una de las carreras.

El 2.3% decidió estudiar las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política porque, según ellos, es la mejor forma de hacer cambios en el país.

El 0.45% decidió estudiar las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política, según ellos, para luchar contra las estructuras desiguales. Así también otro 0.45% decidió estudiar las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política porque labora en una ONG.

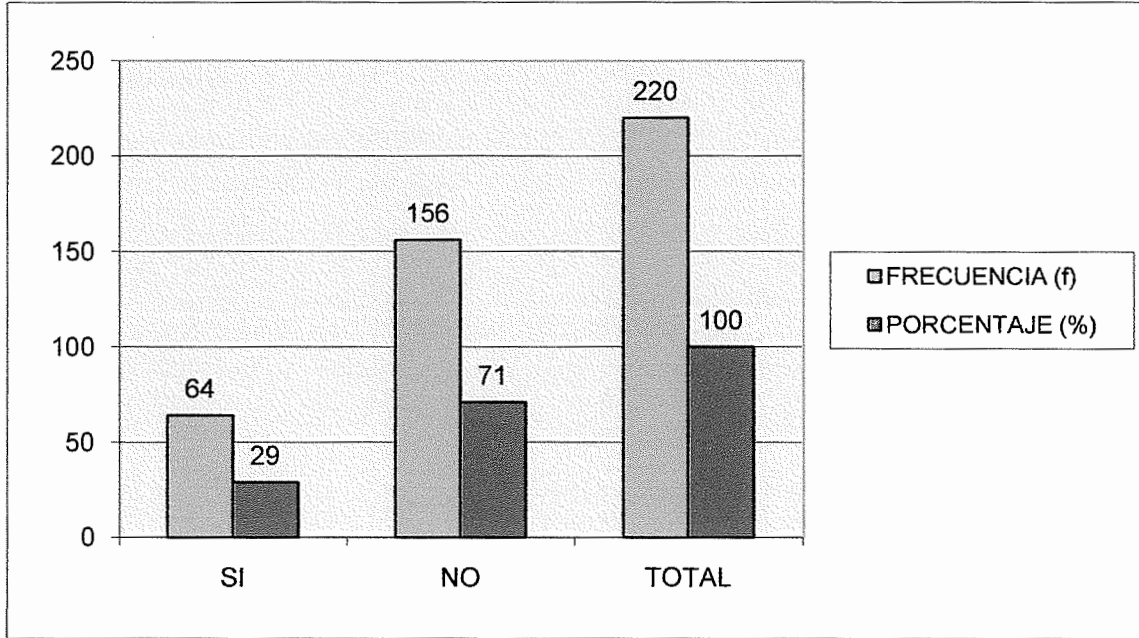
Un 0.9% decidió estudiar las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política por principios ideológicos, al hablar de principios ideológicos, se está hablando de ideología: "conjunto de ideas y de valores concernientes al orden político que tienen la función de guiar los comportamientos políticos colectivos"¹⁸

Al ver el concepto anterior, se observa que la ideología es un motivo para seguir cualquiera de las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política. Así también existe un 0.9% que decidió estudiar las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política porque labora en una institución relacionada con la carrera que estudia, estudiar una de las carreras es un incentivo para tener ascensos dentro del trabajo al especializarse en el mismo.

¹⁸ Bobbio Norberto, "Diccionario de Política a-k". **Op. cit.** 755 Pág.

GRÁFICA NO. 10

¿Tuvo usted alguna formación política o algún conocimiento sobre el tema político antes de entrar a la Escuela de Ciencia Política?

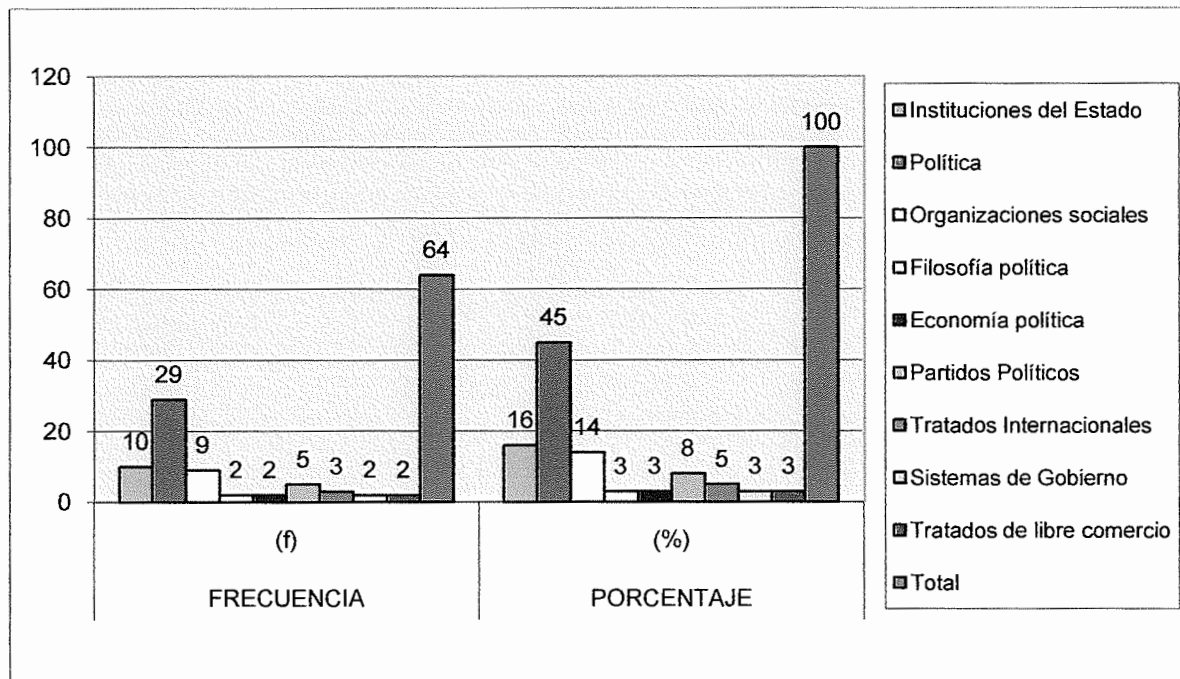


De los y las 220 estudiantes del área común encuestados, respondieron con más frecuencia que no tuvieron una formación política o conocimiento antes de ingresar a la Escuela de Ciencia Política, este resultado, es un reflejo de la formación o conocimiento que posee la sociedad guatemalteca.

El 29% de los y las estudiantes del área común encuestados tuvo alguna formación política o algún conocimiento sobre el tema político antes de entrar a la Escuela de Ciencia Política, las cuales fueron a través de:

GRÁFICA NO. 11

Si su respuesta fue si, indique cuales fueron estos:



De los y las 64 estudiantes del área común encuestados que respondieron que sí habían recibido alguna formación política o algún conocimiento sobre el tema político antes de ingresar a la Escuela de Ciencia Política, lo que con más frecuencia contestaron fue que habían recibido información sobre el tema de política con un 45%, la mayor parte de la información sobre el tema de la política, probablemente, la han encontrado en los medios de información (prensa escrita, radio, televisión, Internet, etc.), esa información termina de influir en alguien para estudiar una carrera relacionada con el tema de la política.

El 16% respondió que había tenido conocimiento sobre instituciones del Estado, este conocimiento lo obtienen a través de los medios de información o por algún trabajo de investigación que se lleva a cabo en la educación preuniversitaria.

Otro 14% respondió que había tenido conocimiento sobre organizaciones sociales, este conocimiento se obtiene a través de los medios de información o porque se participa en alguna de ellas.

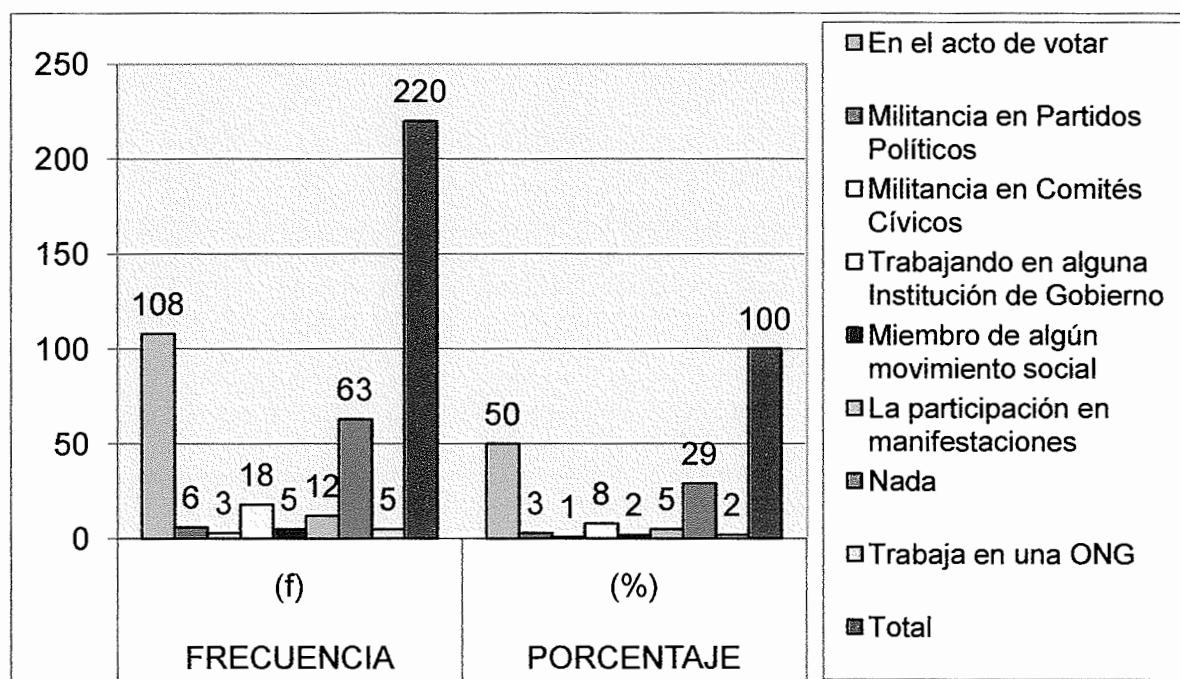
Un 8% respondió que tuvo conocimiento sobre partidos políticos, este conocimiento muchas veces se adquiere en época de elecciones, porque es cuando más los medios de información dan a conocer el actuar de éstos.

Un 5% respondió que tuvo conocimiento sobre tratados internacionales, ese conocimiento se adquiere por los medios de información o porque trabajan en algún organismo internacional.

Un 3% respondió que tuvo conocimiento sobre filosofía política, economía política, sistemas de Gobierno y tratados de libre comercio, muchos de estos temas se aprenden por lo que dan a conocer en los medios de información y por el lugar en donde trabajan o participan.

GRÁFICA NO. 12

Ha tenido o tiene usted alguna participación política en:



De los y las 220 estudiantes del área común encuestados, han tenido una participación política con más frecuencia en el acto de votar con un 50%, se nota que el acto de votar además de ser la participación política más común que llevan

a cabo los estudiantes es la más fácil de llevar a cabo porque no hay necesidad de tener una formación o una educación política, solamente hay que estar informado de quienes son los candidatos que están participando en las elecciones y eso es a través de los medios de información y toda la propaganda que se da a conocer durante época de elecciones, aún así, solamente a la mitad de los estudiantes es que termina de convencer toda esa información para participar.

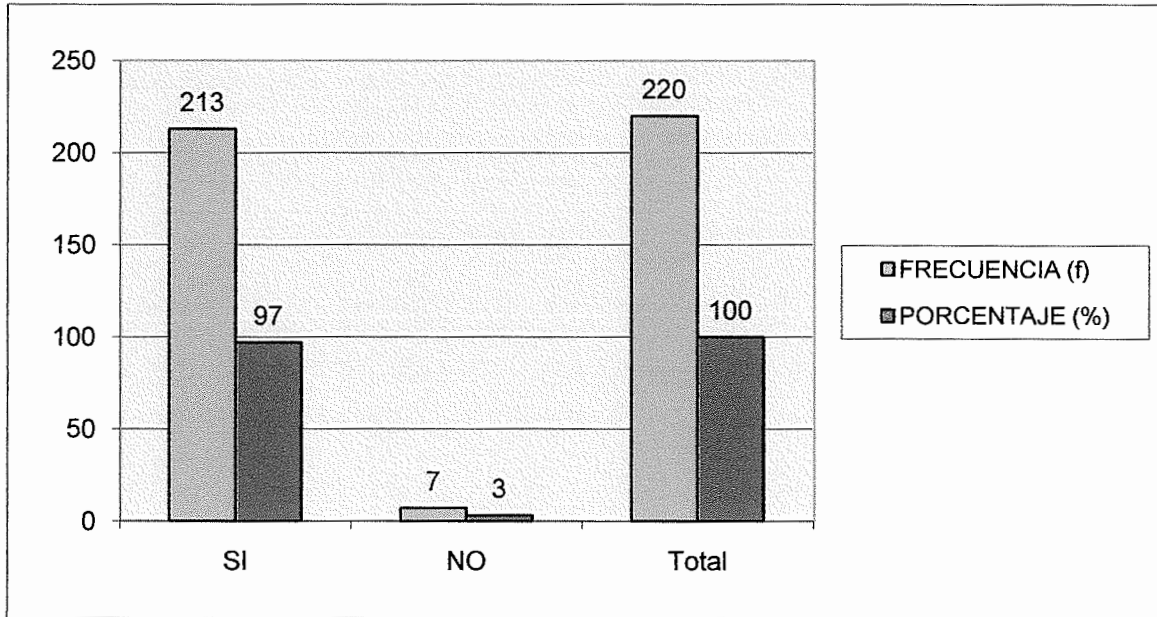
En contra parte hay un 29% que no ha participado en política, eso demuestra que es alto el porcentaje de estudiantes que no participa, porque si no existiera el acto de votar que es lo más común como acto de participación política (que sucede cada 4 años), el porcentaje de no participar en política sería de 79%, este resultado es un reflejo de la participación política de la sociedad guatemalteca.

Un 8% de los estudiantes consideraron que participan en política a través de su trabajo, en este caso, trabajando en alguna Institución de Gobierno.

Un 5% respondió que participaban en manifestaciones, un 3% respondió que milita en partidos políticos, un 2% es miembro de algún movimiento social y trabaja en una ONG y un 1% milita en comités cívicos, para ser estudiantes de la Escuela de Ciencia Política es poca la participación política que poseen.

GRÁFICA NO. 13

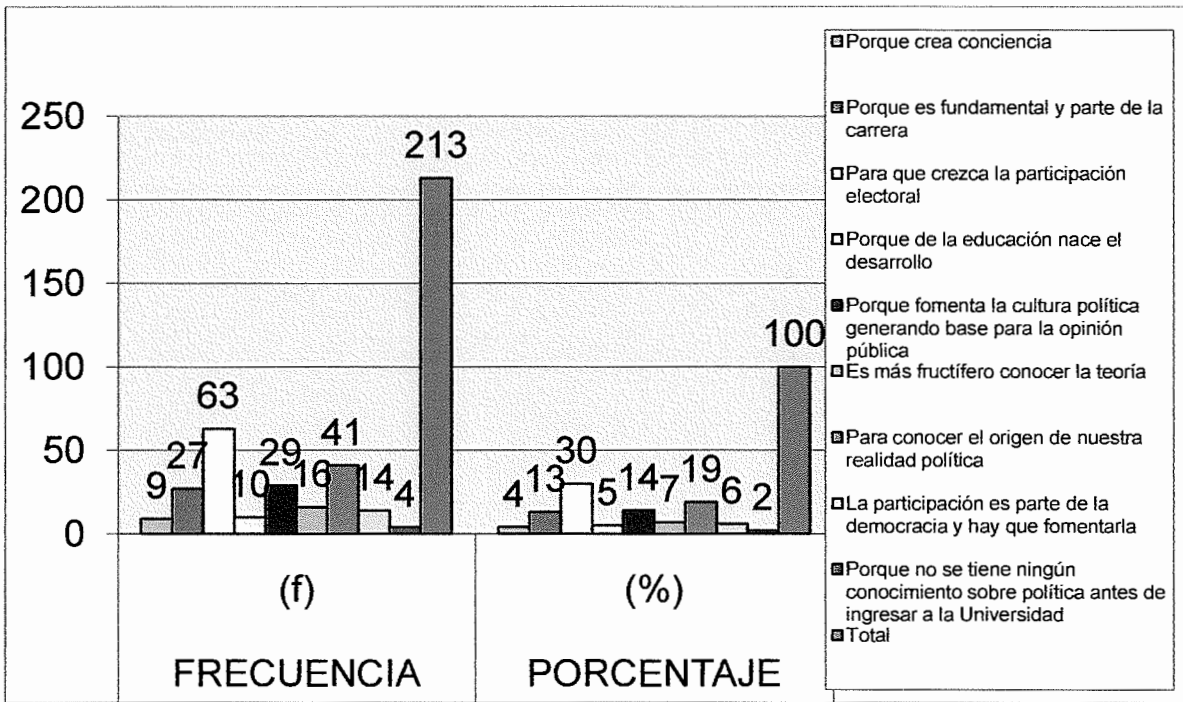
Cree que es importante que exista una educación política para que la participación política sea mayor



De los y las 220 estudiantes del área común encuestados, con más frecuencia sí creen que es importante que exista una educación política para que la participación política sea mayor con un 97%. Su respuesta del por qué sí es importante fueron las siguientes:

GRÁFICA NO. 14

Si su respuesta fue si, ¿Por qué?



De los y las 213 estudiantes del área común encuestados que respondieron que sí es importante que exista una educación política para que la participación política sea mayor, lo que con más frecuencia contestaron, que es importante para que crezca la participación electoral con un 30%.

Un 19% de los estudiantes respondieron que sí es importante, porque se conoce el origen de nuestra realidad política a través de la teoría política y de la historia.

Un 14% de los estudiantes respondieron que sí es importante, porque fomenta la cultura política generando base para la opinión pública.

Un 13% de los estudiantes respondieron que sí es importante, porque es fundamental y es parte de la carrera.

El 7% de los estudiantes respondieron que sí es importante, porque es más fructífero conocer la teoría, porque al conocer la teoría, se sabe el por qué es que sucede tal fenómeno social, político y económico y sus posibles soluciones.

El 6% de los estudiantes respondieron que sí es importante, porque la participación es parte de la democracia y hay que fomentarla.

El 5% de los estudiantes respondieron que sí es importante, porque de la educación nace el desarrollo (social, político, económico, etc.).

El 4% de los estudiantes respondieron que sí es importante, porque crea conciencia, al conocer la realidad social, política y económica de Guatemala crea conciencia e incentiva a crear soluciones bajo bases teóricas para resolver problemas.

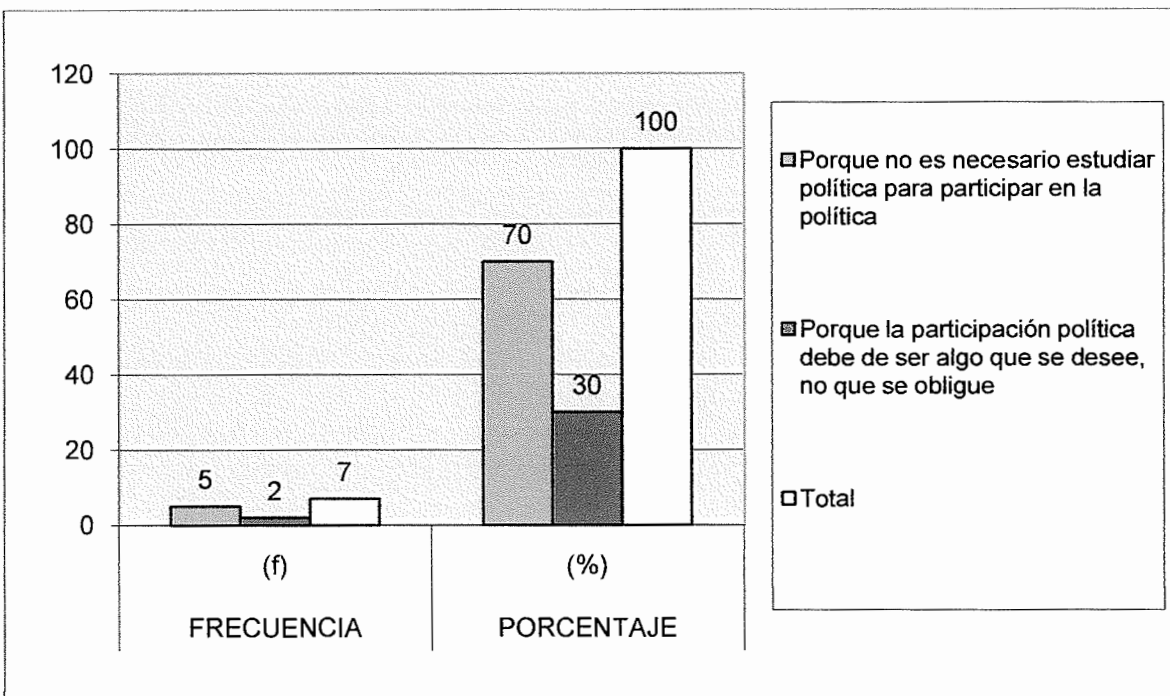
El 2% de los estudiantes respondieron que sí es importante, porque no se tiene ningún conocimiento sobre política antes de ingresar la Universidad.

Es importante darse cuenta que es grande el porcentaje de estudiantes que creen que la educación política influye en una mayor participación política, porque la mayor parte de ellas y ellos han sido influenciados por ésta, más adelante se verá esta afirmación.

Un 3% de los y las 220 estudiantes del área común encuestados, respondieron que no es importante la educación política para una mayor participación política, por las razones siguientes:

GRÁFICA NO. 15

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

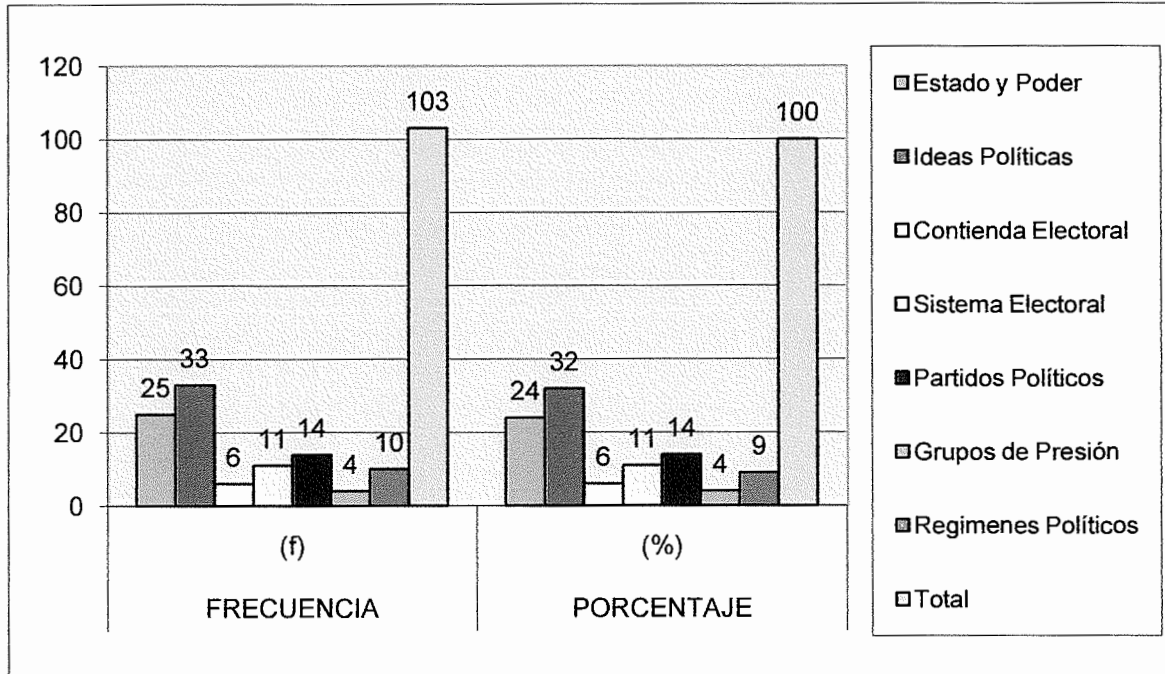


De los y las 7 estudiantes del área común encuestados que respondieron que no es importante que exista una educación política para que la participación política sea mayor, lo que con más frecuencia respondieron fue que no es importante, porque no es necesario estudiar política para participar en la política con un 70%.

Un 30% de los y las 7 estudiantes del área común encuestados que respondieron que no es importante que exista una educación política para que la participación política sea mayor, respondieron que no es importante porque la participación política debe de ser algo que se desee, no que se obligue.

GRÁFICA NO. 16

¿Qué conocimientos sobre temas políticos ha adquirido en los semestres que ha estudiado en el área común de la Escuela?



De los y las 103 estudiantes del cuarto semestre encuestados, a quienes se les preguntó: ¿Qué conocimientos sobre temas políticos ha adquirido en los semestres que ha estudiado en el área común?, lo que con más frecuencia respondieron fue ideas políticas con un 32%. Éste tema se estudia en el tercer semestre, en el curso de Historia de las Ideas Política, por la cantidad de ideas políticas que han existido en el tiempo y geográficamente, solamente se aprende este conocimiento a profundidad a través de los cursos que se dan en la Escuela de Ciencia Política.

El 24% de los estudiantes del cuarto semestre, respondieron Estado y poder, este tema se estudia en el primer semestre, en el curso de Ciencia Política I, estos temas se conocen empíricamente a través de los medios de información sin llegar a profundizar en ellos, el conocimiento teórico de éstos se da a través de este curso.

El 14% de los estudiantes del cuarto semestre, respondieron partidos políticos, este tema se estudia tanto en el primer semestre, como en el segundo semestre, en el curso de Ciencia Política I y se profundiza en el curso de Ciencia Política II, al igual que Estado y poder, este tema se aprende de lo que a diario se dice de ellos en los medios de información.

El 11% de los estudiantes del cuarto semestre, respondieron sistema electoral, este tema se estudia en el segundo semestre, en el curso de Ciencia Política II, este tema solamente se puede aprender a través de los cursos dados en la Escuela de Ciencia Política.

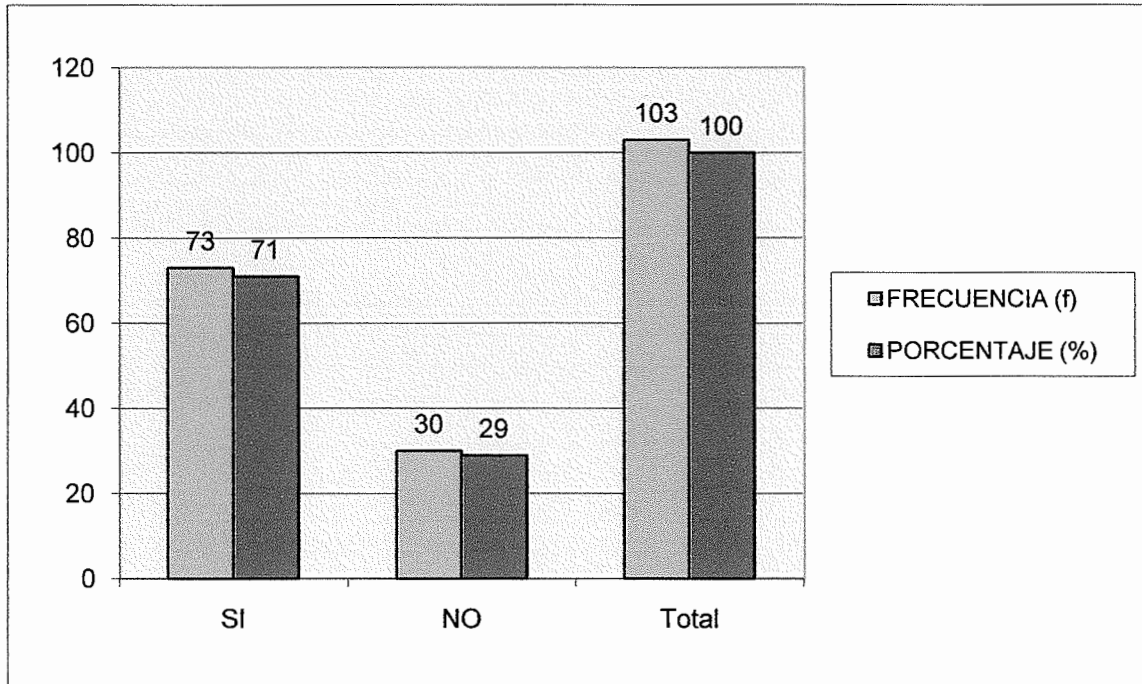
El 9% de los estudiantes del cuarto semestre, respondieron regímenes políticos, este tema se estudia en el segundo semestre, en el curso de Ciencia Política II, al igual que el tema de sistema electoral, éste solamente se puede aprender a través de los cursos dados en la Escuela de Ciencia Política.

El 6% de los estudiantes del cuarto semestre, respondieron contienda electoral, este tema se estudia en el segundo semestre, en el curso de Ciencia Política II, y se conoce a través de los medios de información, cada cuatro años, en época eleccionaria.

El 4% de los estudiantes del cuarto semestre, respondieron grupos de presión, este tema se estudia en el segundo semestre, en el curso de Ciencia Política II, éste, como el de sistema electoral y regímenes políticos, se aprende en los cursos dados en la Escuela de Ciencia Política.

GRÁFICA NO. 17

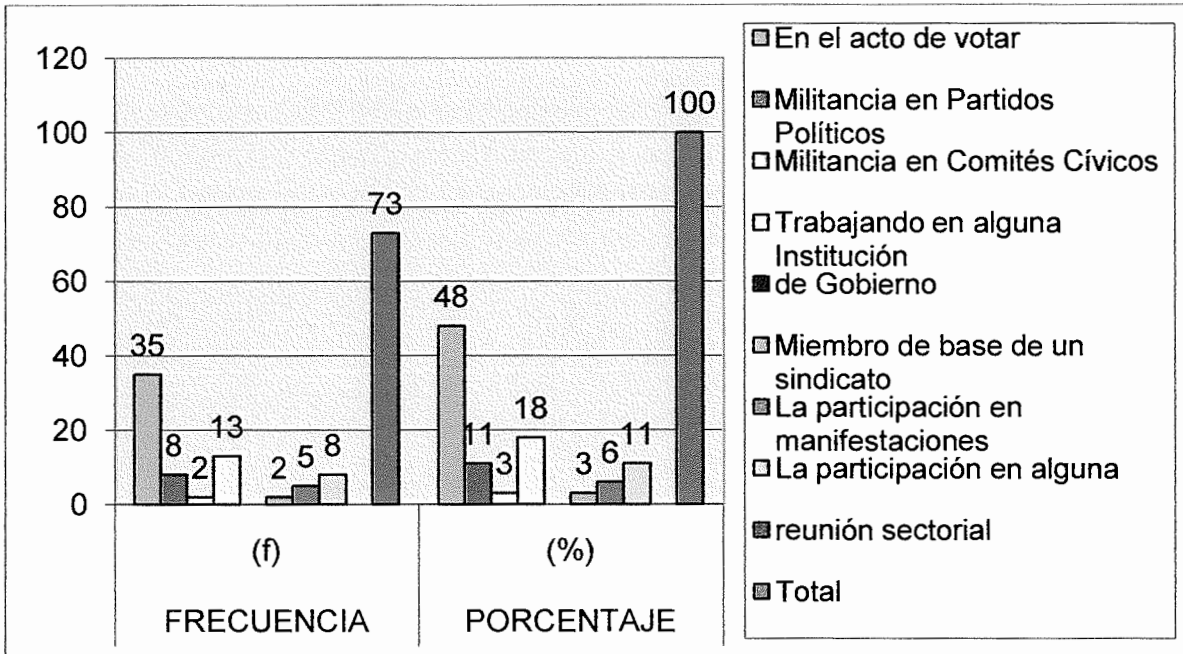
¿El conocimiento adquirido durante los primeros semestres incentivó en usted una participación política?



De los y las 103 estudiantes del cuarto semestre encuestados, respondieron con más frecuencia que el conocimiento adquirido durante los primeros semestres sí incentivó en ellos una participación política con un 71%. Las cuales fueron a través de las siguientes actividades:

GRÁFICA NO. 18

Si su respuesta es sí, ¿cómo?



De los y las 73 estudiantes del cuarto semestre encuestados que respondieron que el conocimiento adquirido durante los primeros semestres sí incentivó en ellos una participación política, lo que con más frecuencia respondieron: que el incentivo fue a través del acto de votar con un 48%. Se puede notar que el porcentaje de participación en el acto de votar, en este cuadro, es parecido al porcentaje de participación en el acto de votar del cuadro No. 12, en donde respondió la muestra completa.

El 18% de las y los estudiantes respondieron que fueron incentivados a trabajar en una Institución de Gobierno, aquí el incentivo puede ser más económico.

El 11% de las y los estudiantes respondieron que fueron incentivados a militar en algún partido político, así como también a participar en alguna reunión sectorial.

El 6% de las y los estudiantes respondieron que fueron incentivados a participar en manifestaciones de los sectores sociales.

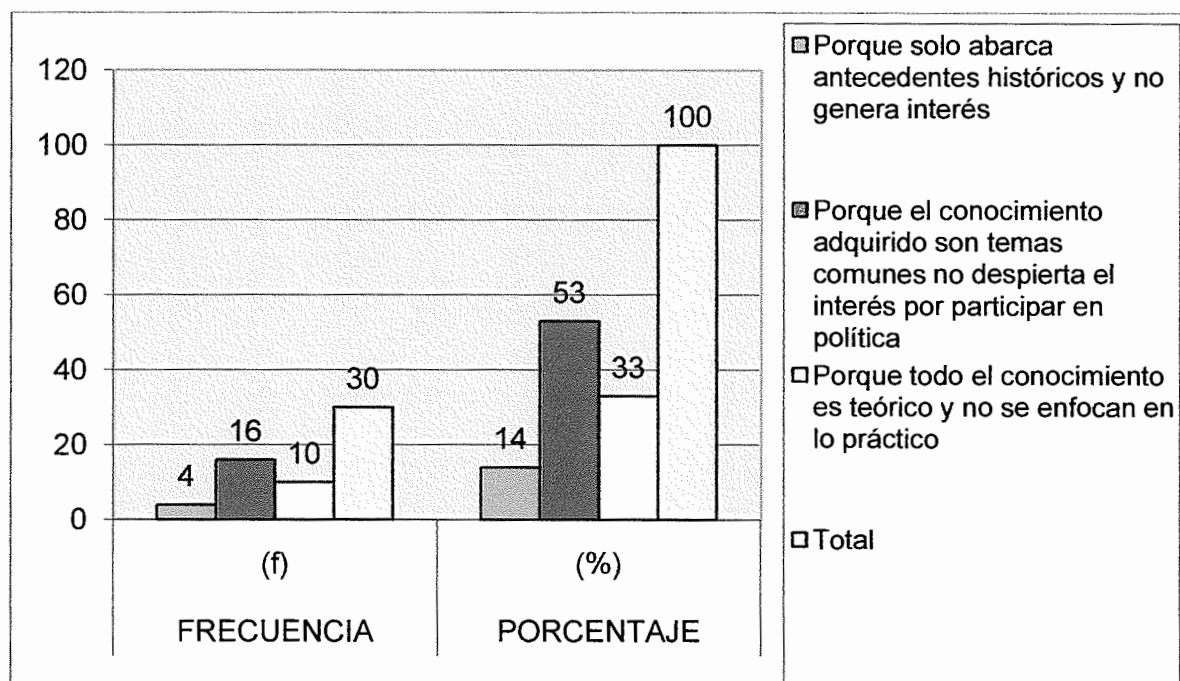
El 3% de las y los estudiantes respondieron que fueron incentivados a participar en comités cívicos, así como también, incentivados a participar como miembro de base de un sindicato, al conocer la política desde la teoría, ésta da la pauta para que el estudiante conozca cómo puede llevar a la práctica la teoría, y activar en un comité cívico es un buen comienzo, así como participar directamente como miembro de base de un sindicato para saber los problemas que tienen los trabajadores, y así dar soluciones a esos problemas y llegar a acuerdos con los patronos para que todos salgan beneficiados, tanto los trabajadores con las prestaciones, así como los patronos con la productividad del trabajador, y todos esos beneficios se logran a través de los sindicatos, “El Sindicato es una asociación estable de quienes pertenecen a la misma industria o a la misma profesión. La finalidad primera del sindicato es estudiar, promover y, en caso necesario, defender los intereses comunes de los asociados en todo lo que concierne al contrato de trabajo: duración, salario, garantías sociales, etcétera”¹⁹.

¹⁹ ¿Qué es un sindicato?, ¿Por qué debe existir? Padre Hurtado, Obras Completas, Tomo 2, Dolmen Ediciones, http://www.iglesia.cl/vicariatrabajadores/art_phurtado/queesunsindicato.doc (Consulta: lunes, 22 de febrero de 2010)

El 29% de los y las 103 estudiantes del cuarto semestre encuestados, respondieron que el conocimiento adquirido durante los primeros semestres no incentivó en ellos una participación política. Las razones fueron las siguientes:

GRÁFICA NO. 19

Si su respuesta es no, ¿por qué?



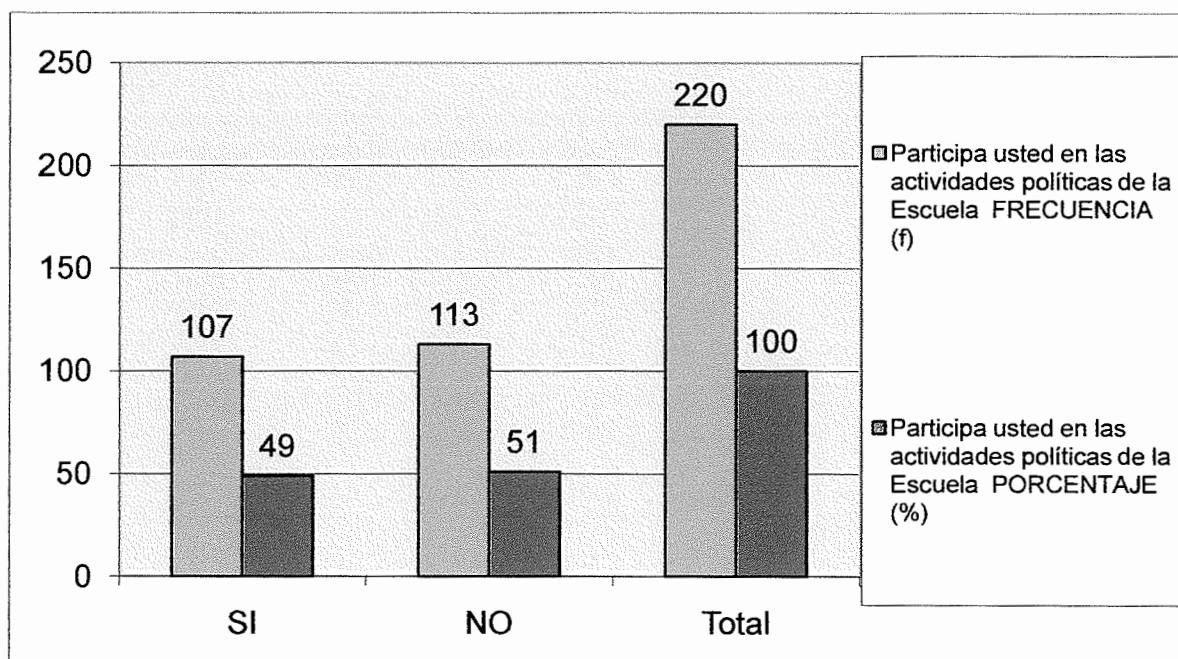
De los y las 30 estudiantes del cuarto semestre encuestados respondieron que el conocimiento adquirido durante los primeros semestres no incentivó en ellos una participación política, lo que con más frecuencia contestaron que no los incentivó, porque el conocimiento adquirido son temas comunes que no despierta el interés por participar en política con un 53%. Los temas tratados en cada uno de los cursos dados en cada una de las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política no son comunes, porque al estudiante que le gusta la carrera que eligió, siempre va a encontrar interesante más de algún tema tratado en clase, por el contrario, sino le gusta la carrera que está estudiando va a encontrar comunes los temas y sin interés y mucho menos llevará a la práctica la teoría.

Un 33% de los y las 30 estudiantes del cuarto semestre encuestados que respondieron que no los incentivó el conocimiento adquirido durante los primeros semestres, porque todo el conocimiento es teórico y no se enfocan en lo práctico. Los cursos dados en las carreras que ofrece la Escuela de Ciencia Política son teóricos, en ningún momento dice que cada uno va a llevar una clase práctica y si los hay, son pocos los cursos, como estadística, matemática, lógica, etc. La práctica la debe de llevar a cabo cada uno(a) de los y las estudiantes, dependiendo del nivel de interés que se tenga del tema.

Un 14% de los y las 30 estudiantes del cuarto semestre encuestados que respondieron que no los incentivó el conocimiento adquirido durante los primeros semestres, porque solo abarca antecedentes históricos y no genera interés, La historia es base para que se comprenda el presente y se construya escenarios futuros, y no todo es historia, siempre al final se termina estudiando la coyuntura, por eso no se puede decir que solamente antecedentes históricos se estudia en el área común, tiene que ir concatenados cada periodo de tiempo para entender cada tema visto en cualquier curso.

GRÁFICA NO. 20

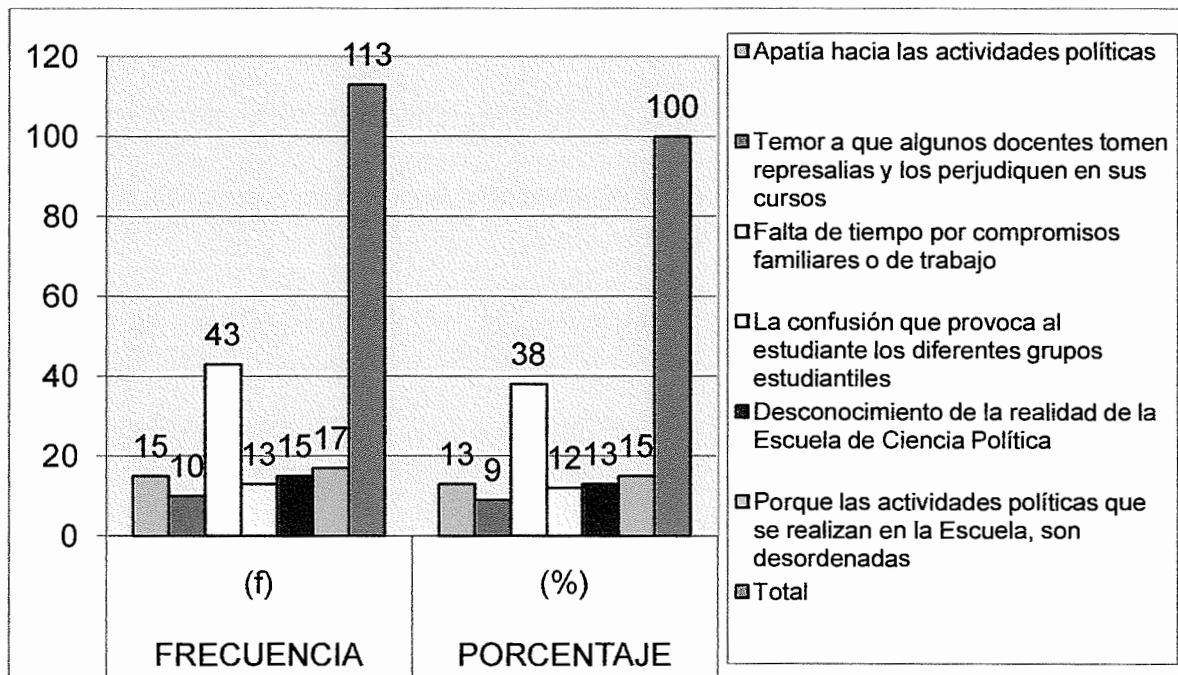
Participa usted en las actividades políticas de la Escuela



De los y las 220 estudiantes del área común encuestados, con más frecuencia respondieron que no participan en las actividades políticas de la Escuela con un 51%. Las razones que dieron son las siguientes:

GRÁFICA NO. 21

Si su respuesta fue no, indique ¿Por qué?



De los y las 113 estudiantes del área común encuestados que respondieron que no participan en las actividades políticas de la Escuela, lo que con más frecuencia respondieron fue, que no participan por falta de tiempo, por compromisos familiares o de trabajo con un 38%. La mayor parte del estudiantado trabaja o muchas veces son madres o padres de hogares, por lo que les queda poco tiempo para preocuparse y participar dentro de las actividades políticas.

Un 15% de los y las estudiantes respondieron que no participan en las actividades políticas de la Escuela, porque las actividades políticas que se realizan en la Escuela son desordenadas. Esta respuesta se basa en la experiencia de éstos en la elección a secretaria de Asociación de Estudiantes de Ciencia Política, porque no hay información de los estudiantes que participan, un ejemplo claro, es que al momento de votar muchas veces aparece el número de la planilla pero nunca aparece el nombre de los estudiantes que pertenecen a ésta, existe un desorden y poca información, confundiendo al estudiante.

Un 13% de los estudiantes respondieron que no participan en las actividades políticas de la Escuela de Ciencia Política, porque desconocen su realidad y existe una apatía hacia las actividades políticas. Al existir un desconocimiento de la realidad de la Escuela de Ciencia Política les afecta a ellos como estudiantes, y de ahí viene la apatía hacia toda actividad política dentro de la Escuela de Ciencia Política.

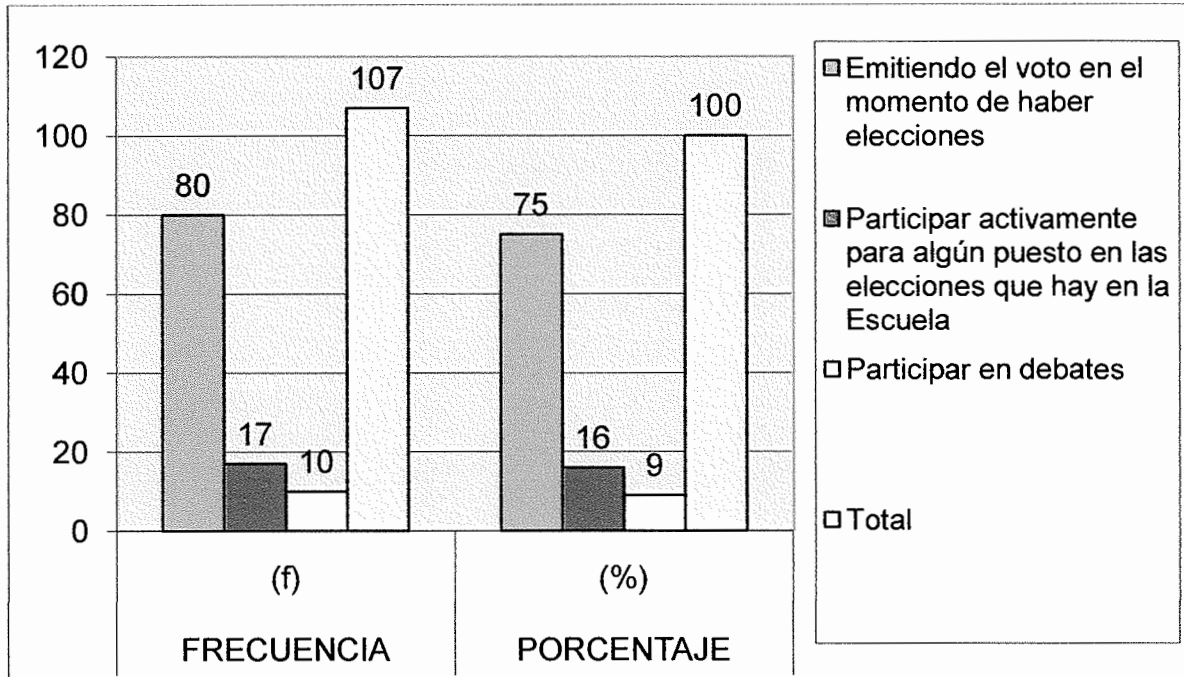
Un 12% de los estudiantes respondieron que no participa en las actividades políticas de la Escuela de Ciencia Política, por la confusión que provoca al estudiante los diferentes grupos estudiantiles. Los grupos estudiantiles solamente están activos durante época de elección de Asociación de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política, que es cada año, y luego desaparecen, cada año que aparecen para participar en las elecciones, lo hacen con nuevo nombre, con integrantes de otros grupos estudiantiles, no tienen una visión y una misión concreta, no se presentan durante todo el año para hacer su papel de oposición, hacer críticas constructivas y proponer acciones para mejorar la atención y la ayuda al estudiante, que es uno de los objetivos de dicha Asociación.

Un 9% de los estudiantes respondieron que no participa en las actividades políticas de la Escuela de Ciencia Política, por el temor a que algunos docentes tomen represalias y los perjudiquen en sus cursos. Con esto se refieren a que en cualquier caso, cuando un estudiante es tratado injustamente por un catedrático, la Asociación de Estudiantes es la encargada de velar que no exista ese trato injusto.

El 49% de los y las 220 estudiantes del área común encuestados, respondieron que si participan en las actividades políticas de la Escuela. Las actividades son las siguientes:

GRÁFICA NO. 22

Si su respuesta fue sí, indique ¿Cómo?



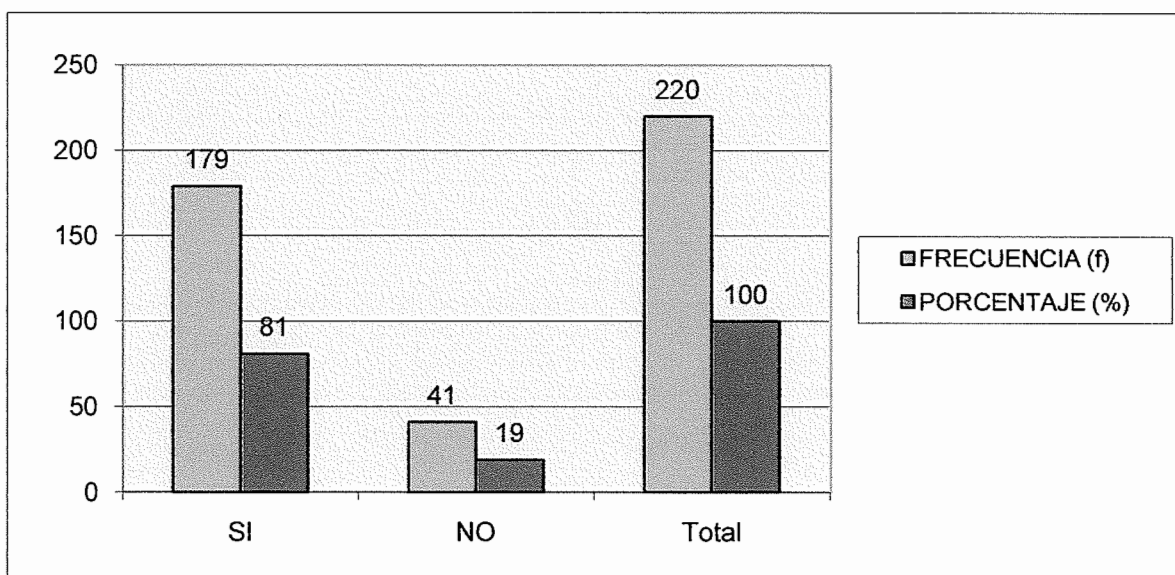
De los y las 107 estudiantes del área común encuestados que respondieron que si participaban en las actividades políticas de la Escuela, lo que con más frecuencia respondieron fue, que participa en la emisión del voto en el momento de haber elecciones en la Escuela con un 75%. La actividad política más fácil de llevar a cabo es la emisión de voto para elegir Asociación de Estudiantes, Representantes Estudiantiles para Consejo Directivo y Directora o Director de la Escuela de Ciencia Política, por eso el porcentaje de estudiantes es mayoría absoluta y esa participación se limita a ejercerla cada año en el caso de Asociación de Estudiantes, de 2 años para Representantes Estudiantiles para Consejo Directivo y de 4 años en el caso de Directora o Director de la Escuela de Ciencia Política.

Un 16% de los y las 107estudiantes respondieron que participan activamente para algún puesto en las elecciones que hay en la Escuela de Ciencia Política, al igual que emitir su voto para Asociación de Estudiantes y Representantes Estudiantiles para Consejo Directivo, en éstas participan cada año y cada 2 años respectivamente, aunque para lo segundo es muy limitado porque solo pueden ser 2 personas por planilla, no así para la Asociación de Estudiantes que pueden ir hasta 9 personas por planilla, hay más oportunidad de participar, aunque el participar como candidato en cada una de esas elecciones, implica también votar.

Un 9% de los y las estudiantes respondieron que participan en debates, es mínima la participación de los estudiantes en ese tipo de actividades, aunque la Escuela de Ciencia Política no promueve los debates, estos siempre se dan dentro del aula o sea dentro del programa de algún curso.

GRÁFICA NO. 23

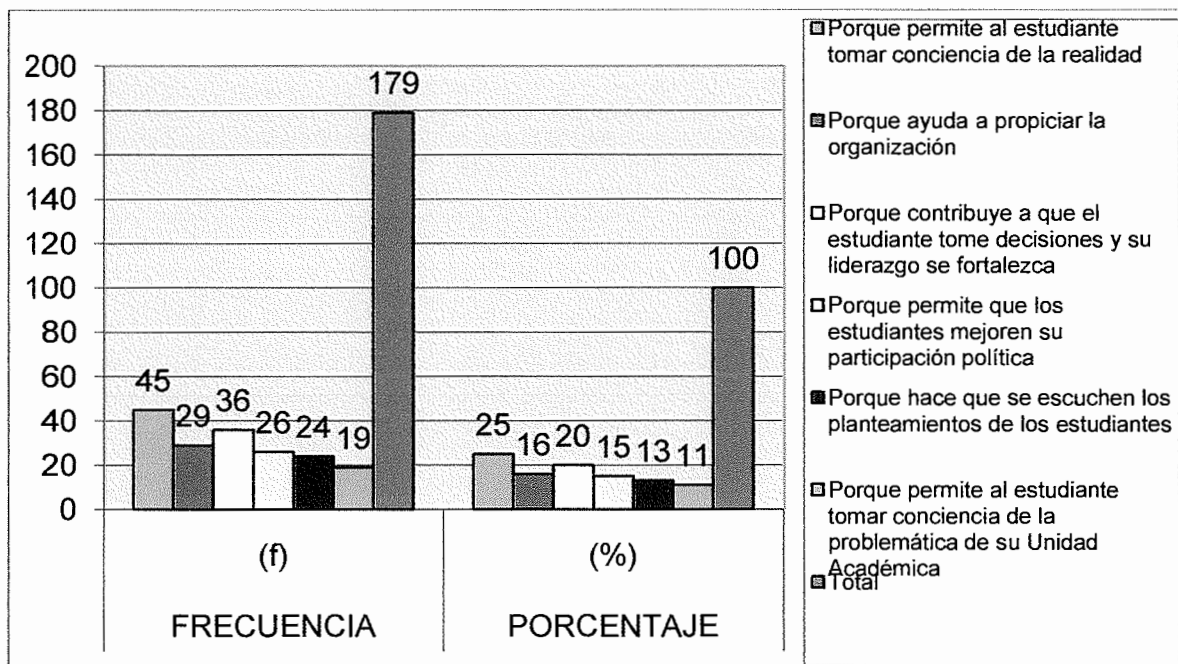
¿Cree usted que los movimientos estudiantiles forman parte de su formación universitaria?



De los y las 220 estudiantes del área común encuestados, respondieron con más frecuencia, que sí creen que los movimientos estudiantiles forman parte de su formación universitaria con un 81%. Dando las siguientes razones:

GRÁFICA NO. 24

Si su respuesta fue sí, diga ¿Por qué?



De los y las 179 estudiantes del área común encuestados, que respondieron que sí creen que los movimientos estudiantiles forman parte de su formación universitaria, lo que con más frecuencia respondieron fue, que sí forman parte porque permite al estudiante tomar conciencia de la realidad con un 25%. Al adentrarse en un movimiento estudiantil se tiene la oportunidad de conocer muchas realidades, en primer lugar de su unidad académica, en segundo lugar de su universidad y por último de Guatemala, por lo que no solamente a través de la teoría se conoce nuestra realidad, sino que a través de la práctica, en este caso, participando en estos grupos.

Un 20% de los y las 179 estudiantes, respondieron que los movimientos estudiantiles forman parte de la formación universitaria porque contribuye a que el estudiante tome decisiones y su liderazgo se fortalezca. Al estar participando en los movimientos estudiantiles, le permite al estudiante tomar decisiones, porque es importante que éste o ésta den su opinión y sean sujetos de acción dentro de los

mismos movimientos para que su liderazgo crezca y no solamente sean sujetos observadores sin accionar.

Un 16% de los y las 179 estudiantes, respondieron que los movimientos estudiantiles forman parte de la formación universitaria porque ayuda a propiciar la organización. Para participar en los movimientos estudiantiles hay que seguir ciertas reglas para poder convivir con los demás miembros del movimiento, y así poder llevar hacia un camino en común el movimiento, por lo que permite al estudiante a organizarse, para llevar a cabo cada una de las metas que se trace el movimiento estudiantil.

Un 15% de los y las 179 estudiantes, respondieron que los movimientos estudiantiles forman parte de la formación universitaria porque permite que los estudiantes mejoren su participación política, al dar la oportunidad los movimientos estudiantiles a los estudiantes de participar dentro de ellos, hace que éstos conozcan más sobre la teoría a través de la práctica, en este caso, comenzando desde adentro de la unidad académica a la que se pertenece, en donde se encuentran los intereses del estudiantado.

Un 13% de los y las 179 estudiantes, respondieron que los movimientos estudiantiles forman parte de la formación universitaria porque hace que se escuchen los planteamientos de los estudiantes, realmente es así como debería de ser, los movimientos estudiantiles deberían de ser el canal por el cual el estudiantado planteé sus demandas académicas, pero en la actualidad no es así, el movimiento estudiantil se ha alejado de los estudiantes, por lo tanto, ya no son el canal por donde se pueda escuchar sus demandas.

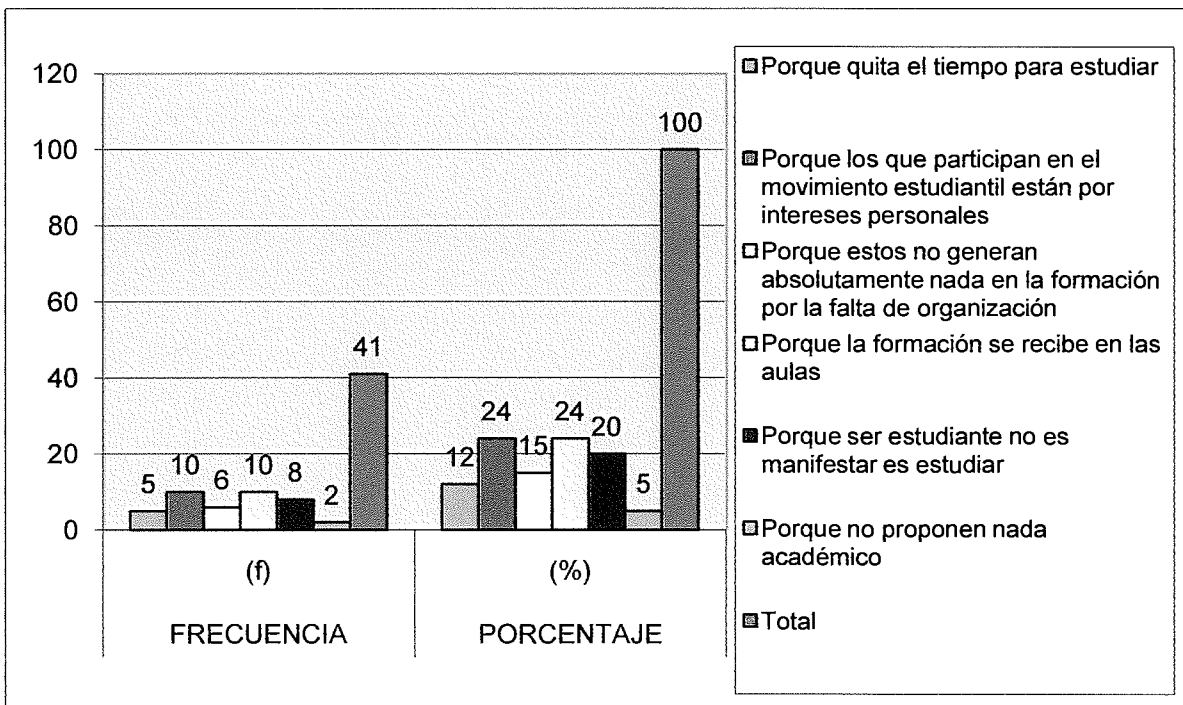
Un 11% de los y las 179 estudiantes, respondieron que los movimientos estudiantiles forman parte de la formación universitaria porque permite al estudiante tomar conciencia de la problemática de su Unidad Académica. Al participar en los movimientos estudiantiles se puede conocer la problemática de la

Escuela de Ciencia Política (falta de catedráticos, falta de recursos, falta de equipo audiovisual, etc.) y así proponer soluciones a ésta, porque el estudiante que no participa no conoce y no le interesa lo que sucede dentro de la Escuela de Ciencia Política.

Un 19% de los y las 220 estudiantes del área común encuestados, respondieron que no creen que los movimientos estudiantiles forman parte de su formación universitaria. Dando las siguientes razones:

GRÁFICA NO. 25

Si su respuesta fue no, diga ¿Por qué?



De los y las 41 estudiantes del área común encuestados que no creen que los movimientos estudiantiles forman parte de su formación universitaria, lo que con más frecuencia respondieron, fue que no forman parte, porque los y las que participan en el movimiento estudiantil están por intereses personales y porque la formación se recibe en las aulas con un 24%, ambas. Como se dijo anteriormente, los movimientos estudiantiles se han alejado del estudiantado, y han perdido credibilidad ante éstos, porque los estudiantes que participan en estos

movimientos han demostrado que sus intereses particulares están por encima de los intereses colectivos.

La formación no solo se recibe en las aulas, sino también al participar dentro de los movimientos estudiantiles, lo cual les permite conocer los problemas que tiene su unidad académica. Las aulas dan las herramientas teóricas y la participación la aplicación de esas herramientas.

Un 20% de los y las 41 estudiantes que no creen que los movimientos estudiantiles forman parte de su formación universitaria, respondieron que ser estudiante no es manifestar, es estudiar. Los movimientos estudiantiles no solamente manifiestan, también se aprende y se práctica la teoría en ellos (conocer la realidad, dar soluciones, permite organizarse, etc.).

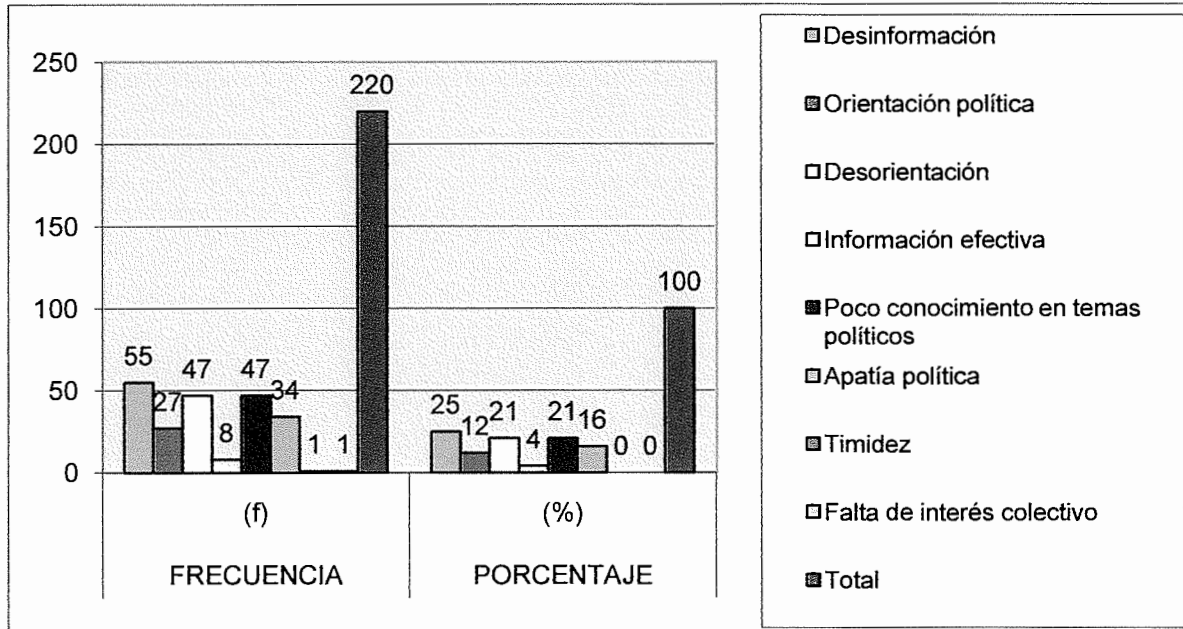
Un 15% de los y las 41 estudiantes que no creen que los movimientos estudiantiles forman parte de su formación universitaria, respondieron que éstos no generan absolutamente nada en la formación por la falta de organización.

Un 12% de los y las 41 estudiantes que no creen que los movimientos estudiantiles formen parte de su formación universitaria, respondieron que quita el tiempo para estudiar. Dependiendo cómo se organiza el tiempo, se puede compaginar las dos actividades, tanto en el movimiento estudiantil, como en los estudios, en el momento en que el estudiante se involucra en el movimiento estudiantil debe de tomar en cuenta que éste no interfiera con el horario de estudios y así organizarse desde un principio, para que el movimiento estudiantil no quite el tiempo para estudiar.

Un 5% de los y las 41 estudiantes que no creen que los movimientos estudiantiles forman parte de su formación universitaria, respondieron que no proponen nada académico. Todo movimiento estudiantil basa sus propuestas en lo académico antes que nada, que lo lleguen a cumplir es otra cosa, pero no pueden dejar de tener como eje transversal de sus propuestas lo académico.

GRÁFICA NO. 26

¿Qué factores considera usted que limitan la participación política estudiantil?



De los y las 220 estudiantes del área común encuestadas y encuestados, respondieron con más frecuencia, que, como factor que limita la participación política estudiantil está la desinformación con un 25%. Cada vez que hay elecciones en la Escuela de Ciencia Política empieza la propaganda y la información (limitada) con respecto a las candidatas y candidatos, pero no hay una información constante durante todo el año que indique cómo son las elecciones, que tipo de sistema electoral se utiliza, quienes integran cada grupo estudiantil, en el caso de Asociación de Estudiantes, en sí la desinformación es total y cuando llegan las elecciones es poca la información que se da con respecto a éstas.

Un 21% de los y las 220 estudiantes respondieron, que, como factor que limita la participación política estudiantil, está la desorientación, otro 21%, respondieron como limitante el poco conocimiento en temas políticos. De la mano de la desinformación va la desorientación, porque al no haber una información que indique al estudiante como actuar ante las elecciones, la desorientación crece y por último termina desanimando al estudiante a participar. El poco conocimiento

en temas políticos no puede ser un factor limitante de la participación política, porque como mínimo en el segundo semestre ya se llevó el curso de Ciencia Política I y se está cursando Ciencia Política II, a parte de otros cursos que en su programa tiene algún tema político, no se puede decir que un factor limitante sea poco conocimiento en temas políticos porque no es así, ya se lleva un mínimo de base teórica.

Un 16% de los y las 220 estudiantes respondieron, que, como factor que limita la participación política estudiantil, está la apatía política, como actitud procede básicamente de una falta de valorar positivamente la actividad política. La indiferencia y desinterés por la política por parte de los estudiantes, muchas veces, es por la poca credibilidad que tienen las personas que participan en las elecciones, o por el poco trabajo llevado a cabo por las autoridades o estudiantes que han desempeñado algún cargo de elección.

Un 12% de los y las 220 estudiantes respondieron, que, como factor que limita la participación política estudiantil está la orientación política. Al referirse a la orientación se refieren a la ideología, el estudiante tiene ideas y valores que dominan su comportamiento, que muchas veces no concuerdan con las ideas y valores de las personas que participan en una elección, por lo tanto, la orientación política puede ser una limitante en el momento de participar en política.

Un 4% de los y las 220 estudiantes respondieron, que, como factor que limita la participación política estudiantil, está la información efectiva. Cuando una información no se da como debe de ser en forma efectiva, hay confusión en el estudiantado o hace que la apatía crezca, por lo que una información efectiva sobre los diferentes tipos de elecciones o actividades políticas que hay en la Escuela de Ciencia Política, hará que la participación de los estudiantes sea mayor.

Un 0.5% de los y las 220 estudiantes respondieron, que, como factor que limita la participación política estudiantil, está la timidez, otro 0.5% respondieron falta de interés colectivo. El porcentaje de la timidez es bajo, porque no todos los y las estudiantes padecen de ésta. Y la falta de interés colectivo es parte de esa apatía que al estudiante le nace por la falta de credibilidad al mismo sistema (de elecciones, de candidatos, de promesas de campaña, de información, etc.), por lo tanto, colectivamente, decae el interés por participar en la política dentro de la Escuela de Ciencia Política.

3.3 Análisis de los Datos

Como factor determinante para que se genere una participación política está la educación política a través de una formación, según Paulo Freire “educación política como una educación para la liberación”, la cual se da en colegios, universidades y otros centros formativos de carácter extraescolar, como los partidos políticos, los sindicatos, los movimientos sociales, etc. Una prueba de que la mayoría de los y las estudiantes encuestados piensan igual a la teoría de Paulo Freire, se da en el cuadro no. 13, el 97% de los estudiantes respondieron que es necesario una educación política para que la participación política aumente, a la vez se tiene la respuesta que se dio en el cuadro no. 17, este cuadro nos muestra que el 71% de los estudiantes de cuarto semestre después de haber cursado 3 semestres en la Escuela de Ciencia Política y haber adquirido un conocimiento sobre la política, el mismo le incentivó a participar en política, ellos mismos confirman con la experiencia que es necesaria la educación política. Aunque la mayoría respondió que es importante la educación política para generar participación política, en las actividades políticas dentro de la Escuela de Ciencia Política es diferente, en el cuadro no. 20, el 51% de los estudiantes no participan por una u otra razón, ajenas al conocimiento adquirido dentro de la Escuela de Ciencia Política. Al contrario, se puede hablar de los factores que limitan la falta de participación política, y esos apuntan a la falta de credibilidad del sistema político ya sea adentro de la Escuela de Ciencia Política como afuera de ella y la falta de tiempo por asuntos familiares o de trabajo.

En el cuadro no.12, se pueden Identificar las formas de participación política de los y las estudiantes encuestados en general, así como también en el cuadro no. 18, se identifican como el conocimiento adquirido durante los primeros semestres incentivó una participación política de los estudiantes del cuarto semestre. Así tenemos que el acto de votar, la militancia en Partidos Políticos, la militancia en Comités Cívicos, el trabajo en alguna Institución de Gobierno, la participación en manifestaciones y ser miembro o participar en algún movimiento social o sectorial, son actividades políticas en común que respondieron tanto en la pregunta no. 12, como en la pregunta no. 18, de ahí tenemos en un porcentaje bajo el trabajo en alguna ONG. Se observa que el acto de votar es un denominador común como participación en una actividad política, pero como se dijo anteriormente, no es necesario tener un conocimiento sobre política para ejercer esa participación.

Los conocimientos sobre temas políticos que adquirieron durante el área común se dan en el cuadro no. 16 y fueron: Estado y poder, ideas políticas, contienda electoral, sistema electoral, partidos políticos, grupos de presión y regímenes políticos. Cada uno de estos temas amplía la capacidad de entendimiento del y la estudiante con respecto a la realidad política del país, aunque todos estos temas son teoría y de alguna forma en cada curso que se imparten estos temas no se dice directamente que se participe en política, indirectamente cada uno de estos temas dan la pauta al y a la estudiante a ir más allá de la teoría, y eso solo se puede lograr a través de la práctica, y cada uno de los temas anteriores va introduciendo al y a la estudiante a un conocimiento que no se puede obtener en la vida diaria y es lo que lo ha incentivado a tener una mayor participación.

El conocimiento sobre temas políticos que podrían propiciar la participación política de los y las estudiantes son varios, uno de ellos, es el tema de los partidos políticos, porque al conocer el papel que juegan éstos en la sociedad, como intermediario entre la sociedad civil y el Estado y la mejor forma de incidir en las decisiones políticas de gobierno es a través de éstos. Un tema que va de la mano con el de los partidos políticos con relación a la incidencia son los movimientos sociales como grupos de presión, que en algún momento dado como movimiento

bien organizado y fortalecido por la participación de las personas pueden incidir en alguna política de gobierno; un ejemplo de esto son las recientes elecciones de Magistrados a la Corte Suprema de Justicia y a la Sala de Apelaciones, donde la participación activa de los representantes de la sociedad influyeron para que fueran o no tomados en cuenta algunos candidatos, primero, por la Comisión de Postulación y luego por los miembros del Congreso de la República. En los medios de información a diario se informa sobre casos de la participación de sectores de la sociedad para incidir en alguna decisión política del gobierno de turno. *“Diversas organizaciones civiles de Guatemala crearon hoy un frente para fortalecer el sistema de justicia de este país, luchar contra la impunidad y apoyar a la Comisión Internacional contra la Impunidad (CICIG). La iniciativa, que es integrada por más de 25 organizaciones de derechos humanos, académicas, empresariales, gremiales y religiosas”*²⁰.

Este artículo de prensa nos demuestra que la lucha contra la impunidad viene desde la misma sociedad civil organizada, porque uniéndose es cuando más se hace presión a los encargados de impartir la justicia, en este caso, tuvo incidencia la unión de un grupo de personas.

Otro tema que propicia la participación política de los estudiantes es el sistema electoral, aunque para ir a votar no se necesita saber qué es el sistema electoral, simplemente colocar una “x” sobre el logotipo del partido político que (en el caso de los diputados) o sobre la foto del candidato (en el caso del Presidente o alcalde), la diferencia es que conociendo el método electoral que se utiliza para cada una de estas elecciones y más en la elección de diputado (Método de Representación Proporcional de Minorías), el estudiante estará incentivado porque sabrá por quién votar, porque no solamente se guiará por lo que dicen los medios de información y las encuestas, sino sabrá como es utilizado su voto, a quien beneficiará y a quien perjudicará con el mismo. Y a la par de este tema va el de contienda electoral propiciando una mayor participación política porque se tendrá

²⁰ Orantes, Coralía. “Sociedad se une contra la impunidad y por la justicia”. Prensa Libre. Guatemala, 3 de julio de 2009, Nacional. Pág. 4.

el conocimiento, bajo que leyes se lleva a cabo unas elecciones, cuales son los derechos y deberes de los partidos políticos durante ese periodo, que se puede y no se puede hacer durante una contienda electoral, etc., al tener ese conocimiento el estudiante está más preparado e interesado en participar a través de los partidos políticos.

En el cuadro no. 9, se dan las razones por las cuales los y las estudiantes encuestados decidieron estudiar las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política y fueron: revisaron el pensum de estudios y se interesaron por el mismo, tenía antecedentes de estas carreras, ya traía conocimiento en algún tema político, tenía el gusto por la política, es la mejor forma de hacer cambios en el país, para luchar contra las estructuras desiguales, porque labora en una ONG, por principios ideológicos y porque labora en una institución relacionada con la carrera. Cada una de estas razones refleja el poco conocimiento que traen de la educación preuniversitaria, porque los y las estudiantes al no tener una vocación definida y en su afán de querer estudiar una carrera universitaria buscan, en este caso en el pensum de estudios de las diferentes unidades académicas que existen en la Universidad de San Carlos de Guatemala y estudian la carrera que más les llama la atención o se relaciona con sus intereses y los que estudian una carrera por convicción porque traen conocimientos relacionados con la misma son pocos; los resultados en el cuadro no. 9, son el reflejo de esa realidad.

3.4 Cruce de Datos

Una de las respuestas del cuadro no. 9, en donde ya traía conocimiento en algún tema político, motivo por el cual decidió estudiar una de las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política con un 14%, al ser comparada con una de las respuestas del cuadro no.10, en este caso, la respuesta positiva con un 29%, las dos están relacionadas con la formación política o algún conocimiento sobre el tema político antes de ingresar a la Escuela de Ciencia Política, los porcentajes difieren, esa diferencia entre una y otra respuesta se debe a que en el cuadro no. 9 aparte de la respuesta ya mencionada, hay otras que tienen relación

con tener una formación política, como por ejemplo: el interés por la política, es la mejor forma de hacer cambios en el país, para luchar contra las estructuras desiguales, etc., en todos estos temas existe un conocimiento en política, que se obtuvo leyendo, a través de otras personas, por las actividades que realizan en el lugar de trabajo, etc., el conocimiento en política dado en la educación preuniversitaria es muy poco, porque la respuesta que dan en el cuadro no. 13, en donde el 97% cree que es importante que exista una educación política para que la participación política sea mayor, lo dicen porque su participación política es mínima y se reduce a participar en el acto de votar en épocas eleccionarias con un 50% y sólo un 21% participa en partidos políticos, comités cívicos, como miembro de un movimiento social y a través de su trabajo en una ONG ó una Institución relacionada con la carrera.

En el cuadro no. 17, se da un ejemplo de cómo la educación política a través de la formación en la Universidad incentiva en el estudiante a que crezca la participación política, porque 71% de los estudiantes después de haber cursado tres semestres, el conocimiento adquirido los incentiva a participar en política, el cuadro no. 18, indica en que actividades ha crecido la participación, aunque la participación política creció en el acto de votar, esta votación ya se hace con conocimiento teórico, la participación en partidos políticos, en comités cívicos, en movimientos sociales, etc., se vuelve más activa porque lo aprendido en clase se lleva a la práctica, es cuando más se aporta a esa participación.

En el cuadro no. 20, se comprueba que a pesar de estar recibiendo una educación política, a través de la formación en la Escuela de Ciencia Política, la participación política dentro de la misma es menor, aunque ya se tiene un criterio científico para decidir si se participa o no, la diferencia entre participar y no participar es mínima, una de las causas que se indican en el cuadro no. 21, tiene el mayor porcentaje, que es de 38% y es la falta de tiempo por compromisos familiares o de trabajo, como se indicó anteriormente, es una causa ajena al conocimiento que se adquiere en la Escuela, por el contrario, las demás causas están relacionadas con

el conocimiento que han adquirido, porque se tiene el criterio para saber si una elección es llevada a cabo con orden, si la información con respecto a ésta es la necesaria, si los grupos estudiantiles que participan crean alguna confusión, etc., aún así, el 81% de las y los estudiantes encuestados creen que los movimientos estudiantiles son importantes dentro de la formación universitaria, y esta respuesta la dieron porque saben que a través de éstos pueden ir incidiendo, en este caso, dentro de la Escuela de Ciencia Política, cada sistema por pequeño que sea (la Escuela de Ciencia Política), refleja a un sistema mayor (Guatemala), se está más preparado y se tiene conocimiento de cómo actuar en cualquier situación, por lo que ayuda al momento de egresar de la Escuela de Ciencia Política. Siempre están los factores que limitan la participación política estudiantil como lo indica el cuadro no. 26, pero la preparación académica de cada uno de las y los estudiantes hace que esos factores no sean limitantes, si no que de estos factores se aprenda.

3.5 Comparación de Resultados con la Teoría

El análisis y cruce de resultados no comprueba la teoría propuesta en el marco teórico “educación política como una educación para la liberación” de Paulo Freire. La educación política que se ha aprendido en la Escuela no ha logrado como dice la misma, liberar al y a la estudiante, porque como respondieron la mayoría de estudiantes, hay factores externos (compromisos familiares y de trabajo) que hace que éstos no participen dentro de las actividades políticas de la Escuela y mucho menos en las actividades políticas afuera de ella, aunque el acto de votar sea en lo que más participen, no se necesita de mucho tiempo para llevar a cabo esa participación y de profundizar en conocimiento de la misma, la participación de éstos debería de ser más dinámica, la Universidad es esa Institución en donde se debería incentivar al y a la estudiante a ser participativo y crítico con respecto a lo que sucede en su entorno. El proceso de la educación política dentro de la Universidad llega tarde al (la) estudiante, porque a la Universidad llegan con un criterio ya formado y son pocos los que dan ese cambio al querer dar a conocer sus intereses y demandas a través de la participación activa en cualquier actividad

que tenga que ver con la política. Esa educación política debe propiciarse en la educación preuniversitaria (educación básica y diversificado), para que en el momento que ingresen a la Universidad la participación política de éstos sea activa y el pensamiento crítico que traen los haga ser estudiantes y ciudadanos que luchen por sus derechos o por políticas de gobierno que sean hechas de acuerdo a los intereses de la sociedad. Al contrario, los resultados tienen una alta probabilidad de acercarse a la teoría de Louis Althusser, las instituciones reproducen el sistema, en este caso, la Institución Educativa, tanto en la preuniversitaria como la universitaria, en la preuniversitaria, porque la educación política que dan en la currícula es la que dicta el gobierno de turno y además es mínima y la universitaria, al no fortalecer su educación política.

En las unidades académicas de la Universidad de San Carlos se llevan cursos que hablan del tema de la política en el pensum introductorio, pero los catedráticos la mayoría de veces no inciden para que ésta se lleve a la práctica, se hace lo que le sirve al sistema, ¿qué le sirve al sistema?, al sistema le sirve tener una sociedad pasiva, que no se oponga a ninguna política que la afecte, que acepte cada una de las políticas de gobierno aunque vaya en contra de sus intereses, existe una decepción con respecto al sistema educativo, el sistema hace que cada ciudadano se guíe por lo que dicen los medios de información, la mayoría de las personas tiene solo conceptos negativos de la misma política sin saber que la política no es solamente la corrupción e impunidad que se observa o escucha a través de estos medios, sino que encierra una diversidad de temas que debe de interesar a todos, porque todos forman parte de la sociedad, y por la forma de Estado democrático que tiene Guatemala, la participación de la mayor parte de personas de la sociedad debería ser velar porque las políticas de gobierno sean de acuerdo a sus intereses.

CONCLUSIONES

- Solo el 25 % de los cursos (20 cursos) impartidos en el área común de la Escuela de Ciencia Política llevan la práctica a la par de la teoría, y eso es parte del porqué los y las estudiantes no son incentivados a participar. La mayoría de los y las estudiantes siempre espera que los catedráticos les indiquen llevar a la práctica la teoría, por iniciativa propia son pocos los estudiantes que lo hacen.
- Se deduce a través de las respuestas dadas por las y los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela de Ciencia Política, que la educación política puede tener incidencia futura en la participación política afuera del ámbito universitario, porque la mayoría respondió haber tenido un cambio positivo con respecto a tener una mayor participación política.
- A pesar que la mayoría de estudiantes respondieron que es importante una educación política para que la participación política sea mayor (97%), ésta no se llega a cumplir, por lo menos, en las actividades políticas dentro de la Escuela de Ciencia Política, porque el promedio de estudiantes que participan es menor que los que no participan, aunque sea mínima la diferencia, existe.
- La actividad política que más llevan a cabo todos los estudiantes es el acto de votar, tanto antes de entrar a estudiar en la Escuela de Ciencia Política, como durante el tiempo que están estudiando en la misma (en este caso cuarto semestre), para respaldar la teoría de Paulo Freire, la participación política de los estudiantes del cuarto semestre debería de haber crecido en otras actividades políticas, pero las respuestas de éstos, nos indica que el porcentaje de participación tanto de todos los estudiantes antes de entrar a estudiar a la Escuela(50%), como los de cuarto semestre(48%), es casi igual.

- La participación política dentro de la Escuela de Ciencia Política debería de ser mayor por parte de los y las estudiantes, pero por diferentes motivos, no es así, ya sea por el desorden, la desinformación, la confusión, etc., que existe dentro de las diferentes elecciones que se llevan a cabo dentro de la misma, pero el motivo que mayor porcentaje tuvo fue la falta de tiempo, y puede ser, porque la mayor parte de estudiantes entrevistados y entrevistadas son de la jornada nocturna y ahí la mayor parte de estudiantes, estudian y trabajan, así que poco tiempo tienen para participar en política. Y contrasta con la respuesta positiva (81%) que dieron los y las estudiantes con respecto a que los movimientos estudiantiles son parte importante de la formación universitaria, esta respuesta fue más basándose en teoría, porque la respuesta mayoritaria a la no participación dentro de la política de la Escuela de Ciencia Política se debe a lo que ven en la realidad.
- Con esta investigación se deja un antecedente sobre participación política y que conocimientos sobre política tenían y tienen los estudiantes al ingresar y al estar estudiando los cuatro primeros semestres en la Escuela de Ciencia Política y así sirva de ayuda a futuros estudiantes que se interesen en las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política o futuras investigaciones que profundicen en el tema de participación política.

RECOMENDACIONES

- Recomendar a las autoridades de la Escuela de Ciencia Política tomen en cuenta esta investigación, para poner más énfasis en motivar a los estudiantes a que lleven a la práctica la teoría aprendida durante sus años de estudio y no solamente se lleve a cabo la práctica en los cursos que lo pidan.
- La educación debe ser integral, para que el estudiante sea un ciudadano activo en su interrelación escolar y societal, y así aporte su conocimiento en cada uno de los ambientes en que se desenvuelve.
- Es necesario que los grupos estudiantiles dentro de la Escuela de Ciencia Política se fortalezcan y trabajen teniendo o no la Secretaria de la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política: efectuando dentro de la misma el plan de trabajo propuesto en las elecciones, haciendo oposición, realizando proposiciones, fiscalizando, no cambiándose de grupo estudiantil o cambiarle el nombre a los grupos estudiantiles, etc., y así la población estudiantil no perdería la credibilidad con respecto a esta elección de las tres que hay dentro de la Escuela y la participación por parte de ésta sería mayor y no solo se limitaría a participar en el acto de votar, sino los motivaría a participar dentro de dichos grupos.
- Recomendar a la Escuela de Ciencia Política que fomente en los catedráticos a que impartan los cursos motivando a los estudiantes a participar en política, y que la educación no solamente se quede en enseñanza o sea en la adquisición de conceptos, la educación es dinámica y la enseñanza es estática.
- Es necesario que cuando se realicen cualquiera de las elecciones dentro de la Escuela de Ciencia Política: elección de director(a) de la Escuela (cada 4

años), elección de representante estudiantil ante el Consejo Directivo (cada 2 años) y elección de Secretaría de la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política (cada año), exista más información sobre las mismas, para que la desinformación existente en ellas, no aleje al estudiantado en el momento de querer participar dentro de las elecciones como votante o como participante a un cargo.

- Se recomienda que en algún curso o estudiante profundice en el tema de la participación política dentro de la Escuela de Ciencia Política, tomando en cuenta a la población, no sólo del área común, sino a la del área profesional, para ver si son diferentes los resultados con respecto a los de esta investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Aldana Mendoza, Carlos. "Pedagogía General Crítica" (tomo I). Serviprensa Centroamericana de Guatemala C.A. 2da. Edición. 1995 (c1993). Págs. 227
- Azpuru, Dinorah, et al: "Construyendo la Democracia en Sociedades Posconflicto. Guatemala y El Salvador, un enfoque comparado". 1ra. Edición. Guatemala, F&G Editores. 2007. Págs. 614.
- Bobbio Norberto, Matteucci y Gianfranco Pasquino. "Diccionario de Política a-k". México, Editores Siglo XXI, 6ta. Edición. 1991. Págs. 1751.
- Bobbio Norberto, Matteucci y Gianfranco Pasquino. "Diccionario de Política l-z". México, Editores Siglo XXI, 6ta. Edición. 1991. Págs. 1751.
- Calderón Pérez, Felipe de Jesús. "Fiesta Cívica en el Estudiante de Trabajo Social", Periódico Trabajo Social de Funda Lee, No. 2. Mes junio, año 1988. Págs. 12.
- Diccionario de Ciencias de la Educación 2. F-O. Editorial Católica. Trad. Albizu, José Luis, et al: Madrid, 1983. Págs. 319.
- Diccionario de Política. Dir. Daniel Moreno. Editorial Porrúa, S.A. 1ra. Edición. México, 1980. Págs. 250.
- Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, Picardo, Joao Oscar, et al: San Salvador, El Salvador C. A. 2005. Págs. 660.
- Freire, Paulo. "La naturaleza política de la educación, Cultura, poder y liberación". España 1990. Ediciones Paidós. 1era. Edición. 1990. Págs. 204.

- Mazariegos García, Yumary. “Educación Política en los centros educativos del ciclo básico y su incidencia en la participación ciudadana en el municipio de los Amates, Izabal”. Guatemala, agosto de 2003. Págs. 124. Tesis (Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Orantes, Coralia. “Sociedad se une contra la impunidad y por la justicia”. Prensa Libre. Guatemala, 3 de julio de 2009, Págs. 60

Recursos Electrónicos

- Althusser, Louis. “Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado”. Abril 1970. Pág. 6 <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/LOUIS%20ALTHUSSER.pdf>
- Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Perfil de Ingreso, 2004. http://www.usac.edu.gt/archivos/ciencias_potecnico_invest_ccpol.pdf
- Bobbio, Norberto. “Ciudad Política”. 2010 <http://www.ciudadpolitica.com/modules/wordbook/search.php>
- Fraile, Marta. La Influencia del conocimiento político en las decisiones de voto. Unidad de Políticas Comparadas, CSIC. Reis: Revista española de investigaciones sociológicas, ISSN 0210-5233, N° 120, 2007. Pág. 45 Págs. 41-74. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=2480849>

- Pérez, Sonia. "Hija de Alfonso Portillo vinculada en lavado de US\$1 millón Investigación de EEUU descubre ruta del dinero". En Prensa Libre. Edición Electrónica, Nacional. Guatemala lunes 24 de abril de 2006 <http://www.prensalibre.com/pl/2006/abril/24/139980.html>
- ¿Qué es un sindicato?, ¿Por qué debe existir? Padre Hurtado, Obras Completas, Tomo 2, Dolmen Ediciones, http://www.iglesia.cl/vicariatra bajadores /art_phurtado/queesunsindicato.doc
- Universidad Complutense de Madrid. "Diccionario Crítico de Ciencia Sociales". Dir. Román Reyes. <http://www.ucm.es/info/eurotheo /diccionario/T/index.html>

ANEXOS

12. Ha tenido o tiene usted alguna participación política en:

En el acto de votar Militancia en partidos políticos Militancia en comités cívicos
Trabajando en alguna Institución de Gobierno Miembro de algún movimiento social
La participación en manifestaciones Nada
Otros _____

13. Cree que es importante que exista una educación política para que la participación política sea mayor Si No

14. Si su respuesta fue si, ¿Por qué?

15. Si su respuesta fue no, ¿Por qué?

Las preguntas 16, 17, 18 y 19 solamente tienen que ser contestadas por los alumnos de 4to semestre.

16. ¿Qué conocimientos sobre temas políticos ha adquirido en los semestres que ha estudiado en el área común de la Escuela?

Estado y poder Ideas políticas Contienda electoral Sistema electoral
Partidos Políticos Grupos de presión Regímenes Políticos
Otros _____

17. ¿El conocimiento adquirido durante los primeros semestres incentivaron en usted una participación política? Si No

18. Si su respuesta es si, ¿cómo?

En el acto de votar Militancia en partidos políticos Militancia en comités cívicos
Trabajando en alguna Institución de Gobierno Miembro de base de un sindicatos
La participación en manifestaciones La participación en alguna reunión sectorial
Otros _____

19. Si su respuesta es no, ¿por qué?

20. Participa usted en las actividades políticas de la Escuela

Si

No

21. Si su respuesta fue si, indique ¿Cómo?:

Emitiendo el voto en el momento de haber elecciones

Participar activamente para algún puesto en las elecciones que hay en la Escuela

Participar en debates

Otros

22. Si su respuesta fue no, indique ¿Por qué?:

Apatía hacia las actividades políticas

Temor a que algunos docentes tomen represalias y los perjudiquen en sus cursos

Falta de tiempo por compromisos familiares o de trabajo

La confusión que provoca al estudiante los diferentes grupos estudiantiles

Desconocimiento de la realidad de la Escuela de Ciencia Política

Porque las actividades políticas que se realizan en la Escuela, son desordenadas

Otros

23. ¿Cree usted que los movimientos estudiantiles forman parte de su formación universitaria?

Si

No

24. Si su respuesta fue si, diga ¿Por qué?

Porque permite al estudiante tomar conciencia de la realidad

Porque ayuda a propiciar la organización

Porque contribuye a que el estudiante tome decisiones y su liderazgo se fortalezca

Porque permite que los estudiantes mejoren su participación política

Porque hace que se escuchen los planteamientos de los estudiantes

Porque permite al estudiante tomar conciencia de la problemática de su Unidad Académica

Otros

25. Si su respuesta fue no, diga ¿Por qué?

26. ¿Qué factores considera usted que limitan la participación política estudiantil?

Desinformación

Orientación política

Desorientación

Información efectiva

Poco conocimiento en temas políticos

Apatía política

Otros

EL ANALFABETO POLITICO

Autor: Bertold Brecht

"El peor analfabeto es el analfabeto político. El no oye, no habla, no participa de los acontecimientos políticos.

No sabe que el costo de la vida, el precio de los frijoles, del pan, de la harina, del alquiler, del calzado y de las medicinas, dependen de decisiones políticas.

El analfabeto político es tan animal que se enorgullece y hincha el pecho al decir que odia la política.

No sabe el imbécil, que de su ignorancia política, nace la prostituta, el menor abandonado, el asaltador y el peor de todos los bandidos, que es el político aprovechado, embaucador y corrupto, lacayo de las empresas nacionales y multinacionales".

CUADROS ESTADÍSTICOS Y DE FRECUENCIA

CUADRO NO. 1

GÉNERO			
GÉNERO	FRECUENCIA (f)	PROPORCIÓN (P)	PORCENTAJE (%)
FEMENINO	151	0,69	69
MASCULINO	69	0,31	31
TOTAL	220	1.00	100

CUADRO NO. 2

EDAD								
EDAD	Límites	f	X	Fa	P	%	f . x	f . x²
17 – 20	16.5 - 20.5	98	18.5	98	0.445	44.5	1813	33540.5
21 – 25	20.5 - 25.5	82	23	180	0.373	37.3	1886	43378
26 – 30	25.5 - 30.5	27	28	207	0.123	12.3	756	21168
31 en adelante	30.5 - 35.5	13	33	220	0.059	5.9	429	14157
TOTAL		220			1.00	100	4884	112243.5

CUADRO NO. 3

PROCEDENCIA			
PROCEDENCIA	FRECUENCIA (f)	PROPORCIÓN (P)	PORCENTAJE (%)
CAPITAL	170	0,773	77.3
DEPARTAMENTAL	50	0,227	22.7
TOTAL	220	1.00	100

CUADRO NO. 4

EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA			
EDU PREUNIVERSITARIA	FRECUENCIA (f)	PROPORCIÓN (P)	PORCENTAJE (%)
PÚBLICA	74	0,336	33.6
PRIVADA	146	0,664	66.4
TOTAL	220	1.00	100

CUADRO NO. 5

CARRERA			
CARRERA	FRECUENCIA (f)	PROPORCIÓN (P)	PORCENTAJE (%)
RRII	161	0,732	73.2
SOCIOLOGÍA	32	0,145	14.5
CCPP	27	0.123	12.3
TOTAL	220	1.00	100

CUADRO NO. 6

JORNADA			
JORNADA	FRECUENCIA (f)	PROPORCIÓN (P)	PORCENTAJE (%)
MATUTINA	92	0,418	41.8
NOCTURNA	128	0,582	58.2
TOTAL	220	1.00	100

CUADRO NO. 7

SEMESTRE			
SEMESTRE	FRECUENCIA (f)	PROPORCIÓN (P)	PORCENTAJE (%)
SEGUNDO	115	0,523	52.3
CUARTO	105	0,477	47.7
TOTAL	220	1.00	100

CUADRO NO. 8

CURSOS APROBADOS								
CURSOS APROBA- DOS	Límites	f	x	Fa	P	%	f . x	f . x²
1 – 5	0.5 - 5.5	99	3	99	0.450	45.0	297	891
6 – 10	5.5 - 10.5	35	8	134	0.159	15.9	280	2240
11 – 15	10.5 - 15.5	86	13	220	0.391	39.1	1118	14534
TOTAL		220			1.00	100	1695	17665

CUADRO NO. 9

¿Por qué motivo decidió estudiar una de las carreras que administra la Escuela de Ciencia Política (Ciencia Política, Sociología y Relaciones Internacionales)?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCIÓN (P)	PORCENTAJE (%)
Porque reviso el pensum de estudios y se intereso por el mismo	106	0.48	48
Porque tenía antecedentes de estas carreras	65	0.3	30
Porque ya traía conocimiento en algún tema político	31	0.14	14
Por el gusto por la política	7	0.03	3
Porque es la mejor forma de hacer cambios en el país	5	0.023	2.3
Para luchar contra las estructuras desiguales	1	0.0045	0.45
Porque labora en una ONG	1	0.0045	0.45
Por principios ideológicos	2	0.0090	0.9
Porque labora en una institución relacionada con la carrera	2	0.0090	0.9
TOTAL	220	1.00	100

CUADRO NO. 10

¿Tuvo usted alguna formación política o algún conocimiento sobre el tema político antes de entrar a la Escuela de Ciencia Política?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCIÓN (P)	PORCENTAJE (%)
SI	64	0.29	29
NO	156	0.71	71
TOTAL	220	1.00	100

CUADRO NO. 11

Si su respuesta fue si, indique cuales fueron estos:			
	FRECUENCIA	PROPORCIÓN	PORCENTAJE
	(f)	(P)	(%)
Instituciones del Estado	10	0.16	16
Política	29	0.45	45
Organizaciones sociales	9	0.14	14
Filosofía política	2	0.03	3
Economía política	2	0.03	3
Partidos Políticos	5	0.08	8
Tratados Internacionales	3	0.05	5
Sistemas de Gobierno	2	0.03	3
Tratados de libre comercio	2	0.03	3
Total	64	1.00	100

CUADRO NO. 12

Ha tenido o tiene usted alguna participación política en:			
	FRECUENCIA	PROPORCION	PORCENTAJE
	(f)	(P)	(%)
En el acto de votar	108	0.5	50
Militancia en Partidos Políticos	6	0.03	3
Militancia en Comités Cívicos	3	0.01	1
Trabajando en alguna Institución de Gobierno	18	0.08	8
Miembro de algún movimiento social	5	0.02	2
La participación en manifestaciones	12	0.05	5
Nada	63	0.29	29
Trabaja en una ONG	5	0.02	2
Total	220	1.00	100

CUADRO NO. 13

Cree que es importante que exista una educación política para que la participación política sea mayor			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
SI	213	0.97	97
NO	7	0.03	3
Total	220	1.00	100

CUADRO NO. 14

Si su respuesta fue si, ¿Por qué?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
Porque crea conciencia	9	0.04	4
Porque es fundamental y parte de la carrera	27	0.13	13
Para que crezca la participación electoral	63	0.3	30
Porque de la educación nace el desarrollo	10	0.05	5
Porque fomenta la cultura política generando base para la opinión pública	29	0.14	14
Es más fructífero conocer la teoría	16	0.07	7
Porque se conoce el origen de nuestra realidad política	41	0.19	19
La participación es parte de la democracia y hay que fomentarla	14	0.06	6
Porque no se tiene ningún conocimiento sobre política antes de ingresar a la Universidad	4	0.02	2
Total	213	1.00	100

CUADRO NO. 15

Si su respuesta fue no, ¿Por qué?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
Porque no es necesario estudiar política para participar en la política	5	0.7	70
Porque la participación política debe de ser algo que se desee, no que se obligue	2	0.3	30
Total	7	1.00	100

CUADRO NO. 16

¿Qué conocimientos sobre temas políticos ha adquirido en los semestres que ha estudiado en el área común de la Escuela?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
Estado y Poder	25	0.24	24
Ideas Políticas	33	0.32	32
Contienda Electoral	6	0.06	6
Sistema Electoral	11	0.11	11
Partidos Políticos	14	0.14	14
Grupos de Presión	4	0.04	4
Regímenes Políticos	10	0.09	9
Total	103	1.00	100

CUADRO NO. 17

¿El conocimiento adquirido durante los primeros semestres incentivó en usted una participación política?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
SI	73	0.71	71
NO	30	0.29	29
Total	103	1.00	100

CUADRO NO. 18

Si su respuesta es sí, ¿cómo?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
En el acto de votar	35	0.48	48
Militancia en Partidos Políticos	8	0.11	11
Militancia en Comités Cívicos	2	0.03	3
Trabajando en alguna Institución de Gobierno	13	0.18	18
Miembro de base de un sindicato	2	0.03	3
La participación en manifestaciones	5	0.06	6
La participación en alguna reunión sectorial	8	0.11	11
Total	73	1.00	100

CUADRO NO. 19

Si su respuesta es no, ¿por qué?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
Porque solo abarca antecedentes históricos y no genera interés	4	0.14	14
Porque el conocimiento adquirido son temas comunes no despierta el interés por participar en política	16	0.53	53
Porque todo el conocimiento es teórico y no se enfocan en lo práctico	10	0.33	33
Total	30	1.00	100

CUADRO NO. 20

Participa usted en las actividades políticas de la Escuela			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
SI	107	0.49	49
NO	113	0.51	51
Total	220	1.00	100

CUADRO NO. 21

Si su respuesta fue no, indique ¿Por qué?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
Apatía hacia las actividades Políticas	15	0.13	13
Temor a que algunos docentes tomen represalias y los perjudiquen en sus cursos	10	0.09	9
Falta de tiempo por compromisos familiares o de trabajo	43	0.38	38
La confusión que provoca al estudiante los diferentes grupos estudiantiles	13	0.12	12
Desconocimiento de la realidad de la Escuela de Ciencia Política	15	0.13	13
Porque las actividades políticas que se realizan en la Escuela, son desordenadas	17	0.15	15
Total	113	1.00	100

CUADRO NO. 22

Si su respuesta fue sí, indique ¿Cómo?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
Emitiendo el voto en el momento de haber elecciones	80	0.75	75
Participar activamente para algún puesto en las elecciones que hay en la Escuela	17	0.16	16
Participar en debates	10	0.09	9
Total	107	1.00	100

CUADRO NO. 23

¿Cree usted que los movimientos estudiantiles forman parte de su formación universitaria?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
SI	179	0.81	81
NO	41	0.19	19
Total	220	1.00	100

CUADRO NO. 24

Si su respuesta fue sí, diga ¿Por qué?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
Porque permite al estudiante tomar conciencia de la realidad	45	0.25	25
Porque ayuda a propiciar la organización	29	0.16	16
Porque contribuye a que el estudiante tome decisiones y su liderazgo se fortalezca	36	0.2	20
Porque permite que los estudiantes mejoren su participación política	26	0.15	15
Porque hace que se escuchen los planteamientos de los estudiantes	24	0.13	13
Porque permite al estudiante	19	0.11	11

tomar conciencia de la problemática de su Unidad Académica			
Total	179	1.00	100

CUADRO NO. 25

Si su respuesta fue no, diga ¿Por qué?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
Porque quita el tiempo para estudiar	5	0.12	12
Porque los que participan en el movimiento estudiantil están por intereses personales	10	0.24	24
Porque estos no generan absolutamente nada en la formación por la falta de organización	6	0.15	15
Porque la formación se recibe en las aulas	10	0.24	24
Porque ser estudiante no es manifestar es estudiar	8	0.2	20
Porque no proponen nada académico	2	0.05	5
Total	41	1.00	100

CUADRO NO. 26

¿Qué factores considera usted que limitan la participación política estudiantil?			
	FRECUENCIA (f)	PROPORCION (P)	PORCENTAJE (%)
Desinformación	55	0.25	25
Orientación política	27	0.12	12
Desorientación	47	0.21	21
Información efectiva	8	0.04	4
Poco conocimiento en temas políticos	47	0.21	21
Apatía política	34	0.16	16
Timidez	1	0.005	0.5
Falta de interés colectivo	1	0.005	0.5
Total	220	1.00	100