UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

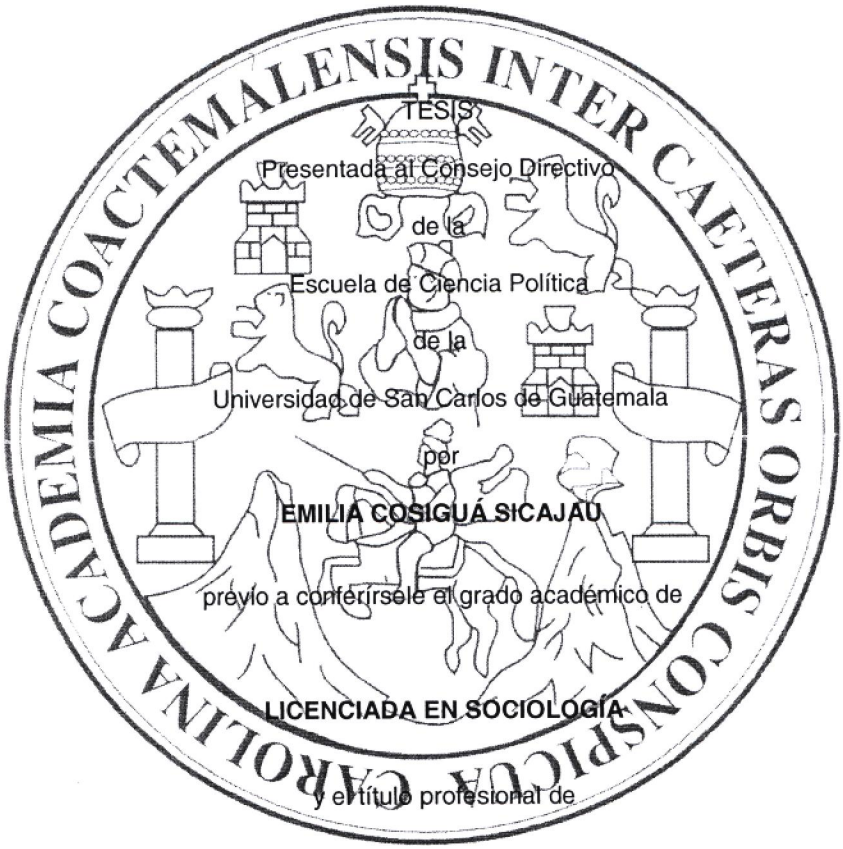
# "LA CONVALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO MAYA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR"

**EMILIA COSIGUÁ SICAJAU**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**
**ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

# "LA CONVALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO MAYA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR"




TESIS

Presentada al Consejo Directivo

de la

Escuela de Ciencia Política

de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

por

**EMILIA COSIGUÁ SICAJAU**

previo a conferírsele el grado académico de

**LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

y el título profesional de

**SOCIÓLOGA**

Guatemala, octubre de 2012

## UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

### RECTOR MAGNÍFICO
Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios

### SECRETARIO GENERAL
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

## CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

| | |
|---|---|
| DIRECTORA: | Licda. Geidy Magali De Mata Medrano |
| VOCAL I: | Licda. Mayra del Rosario Villatoro |
| VOCAL II: | Lic. Juan Carlos Guzmán Morán |
| VOCAL III: | Lic. Jorge Luis Zamora |
| VOCAL IV: | Br. Meylin Valeria Montúfar |
| VOCAL V: | Br. Román Castellanos Caal |
| SECRETARIO: | Lic. Marvin Norberto Morán Corzo |

## TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

| | |
|---|---|
| EXAMINADORA: | Licenciada Nora Lizeth Gálvez García |
| EXAMINADORA: | Licenciada Beatriz Eugenia Bolaños Sagastume |
| EXAMINADOR: | Licenciado Henry Dennys Mira Sandoval |

## TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMÉN PÚBLICO DE TESIS

| | |
|---|---|
| DIRECTORA: | Licenciada Geidy Magali De Mata Medrano |
| SECRETARIO: | Licenciado Marvin Norberto Morán Corzo |
| EXAMINADOR: | Licenciado Francisco Ernesto Rodas |
| EXAMINADOR: | Licenciado Boris Abelardo Cabrera Cifuentes |
| EXAMINADOR: | Licenciado Marcio Palacios Aragón |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Escuela de Ciencia Política
SECRETARIA

**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**: Guatemala, veintiséis de enero del año dos mil diez. ----------

ASUNTO: La estudiante **EMILIA COSIGUÁ SICAJAU**, carnet **No. 9451636**, inicia trámite para la realización de su Examen de Tesis.

Se admite para su trámite el memorial correspondiente y se dan por acompañados los documentos mencionados. Se traslada al **Coordinador de la Carrera de Sociología, Lic. Francisco Ernesto Rodas**, para que considere la aceptación del tema de tesis planteado y el nombramiento del (de la) Asesor (a) de tesis. El resto de lo solicitado téngase presente para su oportunidad.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
**Directora Escuela de Ciencia Política**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencia Política
DIRECCION

Se envia el expediente
c.c.: Archivo
1/i. chacón

Edificio M5, Ciudad Universitaria, zona 12
PBX USAC: 2418 8000
EXTS.: 85085, 1473 y 1476
e-mail: usaccpol@usac.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Escuela de Ciencia Política
SECRETARIA

26 de enero de 2010.

Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
**Directora**
**Escuela de Ciencia Política**
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

Estimada Licenciada De Mata:

Por medio de la presente me permito informarle que, verificados los registros de tesis en el Centro de Documentación de esta Escuela, el tema: **"LA VALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO MAYA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR"**, propuesto por la estudiante **Emilia Cosiguá Sicajau**, carnet **No. 9451636 puede autorizarse** dado que el mismo es de importancia y trascendencia para la carrera de Sociología y no existen estudios sobre esta temática en esta Unidad Académica.

Para continuar con el proceso queda asignado como asesor al **Licenciado Edeliberto Cifuentes Medina.**

Cordialmente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Lic. Francisco Ernesto Rodas
**Coordinador Carrera Sociología**

c.c.: Archivo
2/i. chacón

Edificio M5, Ciudad Universitaria, zona 12
PBX USAC: 2418 8000
EXTS.: 85085, 1473 y 1476
e-mail: usaccpol@usac.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Escuela de Ciencia Política
SECRETARIA

**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**: Guatemala, veintiséis de enero del año dos mil diez. ----------

ASUNTO: El (la) estudiante, **EMILIA COSIGUÁ SICAJAU**, carnet **No. 9451636** continúa trámite para la realización de su Examen de Tesis.

Habiéndose aceptado el Tema de Tesis propuesto, por parte del Coordinador de Carrera, pase al Coordinador de Metodología, **Lic. Jorge Enrique Arriaga Rodríguez**, para que se sirva emitir dictamen correspondiente sobre el Diseño de Tesis.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
**Directora Escuela de Ciencia Política**

Se envia el expediente
c.c.: Archivo
3/i. chacón

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencia Política
DIRECCION

Edificio M5, Ciudad Universitaria, zona 12
PBX USAC: 2418 8000
EXTS.: 85085, 1473 y 1476
e-mail: usaccpol@usac.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Escuela de Ciencia Política
SECRETARIA

26 de enero 2010.

Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
**Directora**
**Escuela de Ciencia Política**
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

Estimada Licenciada De Mata:

Por medio del a presente me dirijo a usted con el objeto de informarle que, tuve a la vista el diseño de Tesis de la estudiante **Emilia Consiguá Sicajau** carnet **No. 9451636**, titulado: **"LA VALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO MAYA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR"**

El (la) estudiante en referencia hizo las modificaciones y por lo tanto, mi dictamen es favorable para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Lic. Jorge Enrique Arriaga Rodríguez
**Coordinador de Metodología**

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
4/i. chacón

Edificio M5, Ciudad Universitaria, zona 12
PBX USAC: 2418 8000
EXTS.: 85085, 1473 y 1476
e-mail: usaccpol@usac.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Escuela de Ciencia Política
SECRETARIA

**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**: Guatemala, veintiséis de enero del año dos mil diez. ----------

ASUNTO: La estudiante **EMILIA COSIGUÁ SICAJAU**, carnet **No. 9451636** continúa trámite para la realización de su Examen de Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador de Metodología, pase al Asesor de Tesis **Licenciado Edeliberto Cifuentes Medina,** para que brinde la asesoría correspondiente y emita su dictamen.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
**Directora Escuela de Ciencia Política**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencia Política
DIRECCION

Se envia el expediente
c.c.: Archivo
5/i. chacón

Edificio M5, Ciudad Universitaria, zona 12
PBX USAC: 2418 8000
EXTS.: 85085, 1473 y 1476
e-mail: usaccpol@usac.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

Ciudad de la Nueva Guatemala de la Asunción 5 de octubre de 2011

Universidad de San Carlos
De Guatemala
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA
RECIBIDO
05 OCT 2011
FIRMA: HORA: 3:00

Licda. Heidy de Mata
Directora de la Escuela de Ciencia Política
Presente

Estimada Licenciada:

La saludo atentamente y le informo que se ha revisado y asesorado el trabajo de Tesis de la estudiante Emilia Cosiguá Sicajau No. de Carnet: 9451636 de la licenciatura de Sociología que se titula "Convalidación del Conocimientos Maya en la Educación Superior".

Después de distintas reuniones en donde se le hicieron sugerencias y recomendaciones que la estudiante atendió y haberle propuesto cambios para fortalecer el texto, especialmente las conclusiones, considero que el trabajo está en condiciones para continuar los trámites de los Reglamentos de la Unidad Académica. Mi criterio sobre el trabajo, es que aporta un conjunto de conocimientos que parten de una amplia consulta bibliográfica y entrevistas a distintos sectores lo cual da a sus conclusiones un sólido apoyo empírico.

Sin más por el momento y con mis altas muestras de consideración y respeto, la saludo.

Atentamente

Lic. Msc. Edelberto Cifuentes Medina

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Escuela de Ciencia Política
SECRETARIA

**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Guatemala, uno de febrero del año dos mil doce.----------

**ASUNTO:** La estudiante **EMILIA CONSIGUÁ SICAJAU**, carnet **No. 9451636**, continúa trámite para la realización de su Examen de Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Lic. Edeliberto Cifuentes Medina en su calidad de Asesor de Tesis, pase al **Lic. Marcio Palacios Aragón**, para que proceda en su calidad de Coordinador de la Carrera de Sociología a conformar el Tribunal que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según artículo setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
**Directora Escuela de Ciencia Política**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencia Política
DIRECCION

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
6/i. chacón

Edificio M5, Ciudad Universitaria, zona 12
PBX USAC: 2418 8000
EXTS.: 85085, 1473 y 1476
e-mail: usaccpol@usac.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Escuela de Ciencia Política
SECRETARIA

## ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día martes seis de marzo del año dos mil doce, se realizó la Defensa de Tesis presentada por **EMILIA COSIGUÁ SICAJAU** carnet No. **9451636**, para optar al grado de Licenciada en Sociología, titulada: **"CONVALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO MAYA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR"**, para la Licenciatura de Sociología, ante el Tribunal Examinador integrado por: 1) Lic. Boris Cabrera Cifuentes, 2) Lic. Francisco Ernesto Rodas y 3) Lic. Marcio Palacios Aragón, Coordinador (a) de la Carrera de Sociología. Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron dicha Evaluación y consideraron que para su aprobación deben incorporarse algunas correcciones a la misma.

Examinador I

Examinador II

Examinador III

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
7b/i. chacón

Edificio M5, Ciudad Universitaria, zona 12
PBX USAC: 2418 8000
EXTS.: 85085, 1473 y 1476
e-mail: usaccpol@usac.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Escuela de Ciencia Política
SECRETARIA

# ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día lunes ocho de octubre del año dos mil doce, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por la terna examinadora del examen de defensa de tesis, conformada por: Lic. Boris Abelardo Cabrera Cifuentes, Lic. Francisco Ernesto Rodas y Lic. Marcio Palacios Aragón, Coordinador de la Carrera de Sociología, del trabajo de tesis: **"CONVALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO MAYA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR",** presentado por la estudiante **Emilia Cosiguá Sicajau**, carnet No. **9451636**, razón por la que se da por APROBADO para que continúe con su trámite.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Lic. Marcio Palacios Aragón
**Coordinador de Sociología**

Adj.: expediente
c.c.: Archivo
7c/i. chacón

Edificio M5, Ciudad Universitaria, zona 12
PBX USAC: 2418 8000
EXTS.: 85085, 1473 y 1476
e-mail: usaccpol@usac.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Escuela de Ciencia Política
SECRETARIA

**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Guatemala, nueve de octubre del año dos mil doce. ----------

Con vista en los dictámenes que anteceden, autorizo la impresión del trabajo de Tesis de la estudiante **EMILIA CONSIGUÁ SICAJAU**, carnet **No. 9451636** titulado: **"LA VALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO MAYA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR"**

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
**Directora Escuela de Ciencia Política**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencia Política
DIRECCION

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
8/i. chacón

Edificio M5, Ciudad Universitaria, zona 12
PBX USAC: 2418 8000
EXTS.: 85085, 1473 y 1476
e-mail: usaccpol@usac.edu.gt
Guatemala, Centroamérica

## DEDICATORIA

*A mi pueblo maya, somos dichosos de pertenecer a la gran civilización maya, herederos y responsables del patrimonio cultural e intelectual de una cultura milenaria, una invitación a la juventud maya quienes reencuentran su identidad y también para todas aquellas personas interesadas en conocer nuestra cultura.*

**AGRADECIMIENTO**

La tesis que tienen en sus manos, es producto de las investigaciones realizadas en diferentes momentos y procesos históricos de nuestra existencia, con la dinámica metodológica: Diálogo, reflexión, análisis, síntesis, conjuntos llevados a cabo, con la participación y cooperación de:

**Líderes comunitarios:** Antonio Ovalle Tubac (Guía Espiritual), Dominga Vásquez (Delegada de la Defensoría de la Mujer Indígena en Sololá), Leopoldo Méndez (Guía Espiritual y Equipo de Coordinación Uk'ux B'e), Juana Francisca Chuy (Comadrona y Guía Espiritual), Manuela Ramírez Tambríz (Locutora de la Radio la Voz de Nahualá), Juanita Santos (Guía Espiritual), Rufina López (Lideresa Comunitaria Sacapulteka), Antonio Mendoza Tum (Alcalde de la Municipalidad Indígena de Sololá), Tz'unum Balam (Guía Espiritual), Joaquín Cosiguá Saloj (Comité Comunitario Tierra Comunal) (Mi padre) y Macaria Sicajau Antonio (Guía Espiritual) (Mi madre).

**Estudiantes** de distintas unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Julio Rodolfo Chitay (Agronomía), Alicia de León (Ciencias Económicas), Ángel Sincal (Sociología), Edwin Cocom (Derecho), Elvia Cúmez (Relaciones Internacionales), Hermelindo Gómez (Sociología), Irma Yolanda (Trabajo Social, CUNOR), Manuel Méndez (Administración), Nelson Natanael Son (Ciencias Económicas y Contables), Odilia Chavajay (Relaciones Internacionales), Otilia Ixmukane Gómez (Relaciones Internacionales), Sebastián Gaspar (Derecho), Bernavé Cho Amalem (Relaciones Internacionales), Vicenta Reynoso (Sociología), Becker Chocooj de la Cruz (Sociología) e Iris Ren (Sociología) y también estudiantes de algunas universidades privadas: Dalia Yolanda Suhul (UMG - Administración), Romero Ramiro Ratzám (UMG - Derecho).

**Docentes universitarios:** Msc. Rossana Estrada (Escuela de Ciencias de la Comunicación), Lic. Álvaro Caballeros (Escuela de Ciencia Política), Ing. Alfredo Itzep (Facultad de Agronomía), Lic. Carlos Rodríguez (Escuela de Ciencia Política), Lic. Henry Dennys Mira Sandoval (Escuela de Ciencia Política), Lic. Roberto Rubio (Escuela de Ciencia Política), Lic. Juan Carlos Guzmán (Escuela de Ciencia Política), Lic. Oscar Emilio Sequén (Facultad de Derecho) y Lic. Francisco Rodas (Escuela de Ciencia Política) y.

**Académicos mayas y no mayas:** Dr. Daniel Matul, Dr. Edgar Esquit, Dra. Ema Chirix, Dr. Ajbee Jiménez, Msc. Herminia Saquimux, Dr. Jorge Ponciano, Msc. Juan Diego González, Escritor, Gaspar González Rodas, Msc. Mario Noj Xoyóm, Licda. Olga Hernández, Msc. Juan de Dios Simón, Msc. Victoria Aurora Tubín, Msc. José Serech y Lic. Wielman Cifuentes.

Para su elaboración se contó con la valiosa asesoría del Lic. Edeliberto Cifuentes, por medio del Proyecto para la Promoción Intelectual de la Mujer; en cuanto estilo y forma con la orientación de la Msc. Rossana Estrada Búcaro; información y documentación con la cooperación de Karen Ventura del Instituto de Estudios Interétnicos - IDEI - a través del Programa Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas; diseño numeración maya, Griselda Aquino. También a todas aquellas personas con su orientación moral, espiritual y académica: Licda. Sussane Kummer, Licda. Rossana Rodríguez, Lic. Marcio Palacios, Dr. Julio López, Licda. Candelaria López, Margarita Sirín Pichiyá, Felícita Xuyá, Licda. Walda Hecheverría, Rosario Noj, Rosa García, Licda. Liliana Murga, Licda. Blanca Estela Moreira, Lorena García, Lic. Juan Carlos Paniagua, Silvia Alvarado, Licda. Beatriz Hernández, Colectivo de Estudiantes por la Reforma Universitaria y mi familia, agradezco enormemente el apoyo y paciencia que hicieron posible esta tesis. Mis padrinos de graduación: Licda. Juana Celestina Sotz Chex y Lic. Celestino Guarcax, por su orientación y paciencia.

Finalmente los autores reconocen el apoyo institucional de la Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC.

El conocimiento buscamos a través de la práctica, esto implica una serie de acciones: un primer momento un sentimiento profundo hacia el Universo que nos rodea, seguidamente, la práctica constate del diálogo, la observación, como dice Don Juan Matus de la cultura Yaqui, "ver" es la experiencia de conocer la realidad toda en su esencia y en su condición de permanencia y gratuidad. "Ver" es la condición del hombre de conocimiento, una capacidad especial que podría cultivarse y que permite percibir la naturaleza última de las cosas, seguidamente la concentración, la meditación y la admiración.

Conocimiento en la Cultura Maya, como un conjunto de ideas, saberes, vivencias y realidades de nuestros antepasados, aprendidas a través del ciclo del tiempo, el espacio, fundamentadas en los templos, cerros y centros ceremoniales mayas, observamos en nuestro lenguaje, a través de la tradición oral, encontramos con nuestros tejidos reflejadas en nuestros vestuarios, descubrimos con la naturaleza: es decir flora y fauna, en nuestros textos mayas, son transmitidas de generación en generación y construidas colectivamente.

El conocimiento es producto de la acumulación de una observación consistente que ha sido pasada de generación en generación, es producto de un diálogo intelectual y emocional de intercambio entre la humanidad y las otras especies, otros elementos de la naturaleza, físicos, químicos y mecánicos. Esto no fuera posible si no fueran experiencias a través de la intersubjetividad.

***En esta disertación se hace uso del sustantivo "nosotros" – primera persona del plural – debido a que en el lenguaje maya, no existe el individualismo y es explícito en todos los paradigmas axiológicos mayas.***

Autora.

## INDICE

**CONTENIDO**


Agradecimiento

Presentación i

**Capítulo I**

**MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

1. Delimitación 01 – 04
2. Justificación del Estudio 05– 08
3. Objetivos del Estudio 08
4. Preguntas Generadoras 09 – 11
5. Estrategia Metodológica Empleada 11 – 16

**Capítulo II**

**PROCESO HISTÓRICO DEL SISTEMA EDUCATIVO**

6. Época Precolombina 17 – 18
7. Invasión Española y Europea 18 – 21
8. Época Liberal 21 – 25
9. Revolución de 1944 25 – 27
10. Guerra Fría 27 – 30
11. Acuerdos de Paz en Guatemala 30 – 32
12. Panorama Actual de la Educación Superior en Guatemala 32 – 42

**Capítulo III**

**EL CONOCIMIENTO Y LA SABIDURÍA MAYA**

13. El conocimiento Maya 43 – 51
14. El Significado del Buen Vivir 52 – 54
15. Desarrollo Endógeno 54 – 55
16. América y el Surgimiento de la Modernidad 56 – 57
17. Ofensas a la Madre Tierra 57 – 60
18. Luchas y Demandas de la Población Indígena 60
19. Movimiento de Estudiantes Indígenas 61 – 62

**Capítulo IV**

**CONCEPCIÓN FILOSÓFICA COSMOGÓNICA MAYA Y CONCEPCIÓN FILOSÓFICA OCCIDENTAL**

20. El Materialismo e Idealismo 63 – 64
21. Sociología de Género 64 – 67
22. Acumulación y Mercantilización 67 – 68
23. Conocimiento Maya y Conocimiento Occidental 68– 73
24. Método Maya 74 – 76

**Capítulo V**

**COSMOVISIÓN MESOAMERICANA Y MAYA**

25. Origen de la Cosmovisión 77 – 79
26. Definición de la Cosmovisión Mesoamericana 79 – 81
27. Definición de la Cosmovisión Maya 82 – 84
28. Cosmogonía Maya 84 – 89
29. Epistemología Occidental y Maya 89 – 93
30. Descolonización del Saber 93 – 98

**Capítulo VI**

**ANÁLISIS Y CONTROVERSIAS DE LOS ENTREVISTADOS**

31. Visión de los Líderes Mayas 99 – 105
32. Interpretación 105
33. Visión estudiantil indígena 106 – 119
34. Interpretación 119
35. Visión de los Docentes Universitarios 120 – 133
36. Interpretación 133 – 136
37. Visión de los Académicos Mayas y No Mayas 136 – 171
38. Interpretación 171 – 174

**Capítulo VII**

**PROPUESTAS DE LA EDUCACIÓN MAYA**

39. Propuestas de la Educación Maya en Guatemala 175 – 182
40. Aportes de los Mayas al Desarrollo de las Ciencias 183 – 190
41. Conclusiones 191 – 200
42. Recomendaciones 201
43. Anexos 203 – 314
44. Referencias Bibliográficas 315 – 319

## PRESENTACIÓN

Las motivaciones para escribir esta tesis **"Convalidación del Conocimiento Maya en la Educación Superior"**, fueron varias y convergentes, me atrevo a descifrar algunas:

Estudio, practico e investigo el pasado histórico de mi cultura y civilización maya a la cual pertenezco, esto para profundizar mi visión real y optimista del universo y de la vida;

La necesidad de afrontar con dignidad científica la lucha por la descolonización del saber, la lucha para la legitimización del conocimiento de los pueblos mayas, dado que en muchos contextos ha sido cuestionado por el pensamiento positivista;

Por los escasos estudios vista desde la mirada de los propios actores mayas, muchos estudios han sido producidos desde lo extranjero;

Por la reivindicación de los pueblos indígenas, debido al racismo estructural que vivimos actualmente en el contexto nacional;

Por las instituciones académicas, no asumen el conocimiento de los pueblos originarios.

De reconocer un derecho no sólo mostrar que es una ciencia, porque tiene métodos y por ende aportes científicos;

Los pueblos indígenas de Mesoamérica y Guatemala, tiene una cultura milenaria, llena de conocimientos, principios, normas, se retroalimenta con la tradición oral que constituye la base del diario vivir de la población.

Existe una crisis de paradigmas epistemológicos y axiológicos entorno a la vida, las relaciones sociales, políticos y económicos, sobre la identidad del presente siglo, es necesario y urgente el replanteamiento o volver a los postulados científicos y tecnológicos, el sistema de pensamiento y de valores;

El pensamiento de los pueblos indígenas, es una forma de contribuir ante esta crisis mundial del sistema de valores, retomando los principios cosmogónicos: la equidad e igualdad, la armonía y equilibrio desde lo genético y energético.

Para el desarrollo de la tesis se presentaron diversos escenarios los cuales:

**La primera comunicación** fue descubrir algunas obras escritos por los académicos mayas y no mayas en torno al tema; también tuvimos el espacio y tiempo de dialogar, escuchar detenidamente sus opiniones por medio de una guía de entrevista.

**En un segundo momento** fue la comunicación con los estudiantes mayas de las distintas unidades académicas y de las distintas comunidades lingüísticas de nuestro territorio.

**En un tercer momento** escuchar la opinión de las autoridades y líderes comunitarios, entre ellos Guías Espirituales, Defensoras de Derechos Indígenas, Alcalde Indígena, Locutora de Radios comunitarias, entre otros liderazgos.

**En un cuarto momento** conversar y conocer la opinión de los docentes universitarios, de las siguientes unidades académicas: Escuela de Ciencia Política, Facultad de Agronomía, Ciencias de la Comunicación, entre otras.

Cada uno de ellos con sus grandes y distintos aportes, de una manera armónica y equilibrada contribuyó enormemente para la elaboración del presente estudio.

**La Convalidación, implica:** revalidar, confirmar, legalizar, ratificar y dar validez académica de nuestros conocimientos y saberes mayas en la educación superior, esto implica la convalidación de nuestras reivindicaciones. Solicitamos a las autoridades, respeto a nuestra cosmovisión es decir: nuestro sistema de pensamiento, conocimiento y de vida.

Nuestra historia y existencia, tiene fundamentos filosóficos, antropológicos, en Pa' Anawak (Mesoamérica en el idioma Nahualt), se ubicó la Civilización Maya, es decir en Quintana Roo, Yucatán y Campeche, en México, y en países como Guatemala, Belice, Honduras y El Salvador.

En este territorio junto con nuestra cultura maya, florecieron culturas como los aztecas, olmecas, xinkas, nahualts, toltecas y otras entre los que hubieron intercambios muy importantes, fueron civilizaciones, altamente desarrolladas desde tiempos precolombinos, pues contaban con avances sustanciales en la organización de su pueblo o sociedad, que les permitió grandes logros en las ciencias naturales, físicas, astronómicas, culturales y en el desarrollo de su sistema de escritura, para hacer de esta región un área extraordinaria.

Burger, 1987 & Toledo, 2001 concluyeron lo siguiente:

> Los pueblos indígenas representan entre el 80 - 90% de la diversidad cultural del planeta. La población indígena del mundo contemporáneo asciende a más de 300 millones, vive en alrededor de 75 de los 184 países del planeta y es habitante de prácticamente cada uno de los principales biomas de la Tierra y especialmente de los ecosistemas terrestres y acuáticos menos perturbados. (p.51)

Concretamente, describir para analizar desde la tesis cognitiva - filosófica la doctrina que explica la exclusión y discriminación; Evaluar la evolución del sistema educativo superior en Guatemala, en cada momento histórico, tomando en cuenta la Constitución Política de la República, los Acuerdos de Paz, Instrumentos y mecanismos internacionales para la protección de los Derechos Humanos, el Convenio 169 de la OIT que le dio vida al Convenio Internacional de los Pueblos Indígenas, las Políticas Públicas Educativas, entre otras leyes y convenios; cuestionar el Sistema Educativo Superior, es una necesidad de manera que permita abrir un debate de la ciencia occidental y ¨Ri Naoj¨ el Conocimiento Maya en las Universidades del país; Plantear una alternativa de cómo generar ¨Ri Naoj¨ el conocimiento desde la Cosmovisión de los pueblos indígenas de Mesoamérica y resaltar los aportes científicos mayas a la ciencia universal.

El presente estudio consta de 07 capítulos: el **Primer capítulo**, plantea el Marco Metodológico de la Investigación, que comprende la delimitación, la justificación, los objetivos del estudio, preguntas generadoras y estrategia metodológica utilizada en la investigación.

Para describir concretamente en este primer capítulo: la nueva fase simbólica de la vida de los pueblos indígenas, somos una cultura milenaria, portadoras de saberes y forjadoras de historias.

Los pueblos indígenas, estamos pendientes a los nuevos conocimientos que nos proporcionan otras culturas buscamos acceder a ellos, también estamos en la posibilidad de potenciar el saber o el conocimiento y nuestra contribución es dotarlo de un sentido más justo y humano.

La demanda de participación de los estudiantes indígenas en el proceso de la transformación es urgente y necesaria, porque durante los 331 años de la Universidad de San Carlos de Guatemala, no ha asumido a los pueblos indígenas como constructores de esta Nación. Refleja un sistema educativo superior, que aún siguen repitiendo y copiando teorías europeas que no reflejan y no concuerdan con la realidad social, cultural, política y económica de una sociedad diversa; en el caso del abordaje de las ciencias sociales excluyen la enseñanza de los saberes o conocimiento mayas. Recalcamos que es importante mostrar el conocimiento general, pero también es necesario inducir la visión guatemalteca.

Sobre el futuro de las ciencias sociales:
"La riqueza de la sociología y de las ciencias sociales se encuentra en la diversidad de paradigmas y puntos de vista" (Osorio, 1999, p. 162-169).

Además una invitación al debate y observar a nuestro alrededor que existen otras formas de cómo construir el conocimiento, la vida y la experiencia de otras culturas, es abrir el conocimiento hacia otras dimensiones de la vida y que posibilite la solución de los problemas sociales, políticos y económicos del país y para que conjuntamente podamos participar activamente en el proceso de rescate, valorización, promoción y desarrollo de los conocimientos o saberes mayas: científicos y tecnológicos, para una convivencia más justa, armónica y equilibrada.

En el **Segundo Capítulo:** Proceso Histórico del Sistema Educativo, Época Precolombina, Invasión Europea, Época de la Independencia, Época Liberal, Revolución de 1,944, Guerra Fría, Acuerdos de Paz en Guatemala y Panorama Actual de la Educación Superior en Guatemala:

a) No está revisado ni al alcance de la mayoría de la población guatemalteca.
b) La falta de conciencia en torno a la nación guatemalteca, la cual es multicultural, plurilingüe y multiétnica.

c) El currículo educativo, no discute, no estudia, no ha investigado el conocimiento maya, porque se desconocen los parámetros en su medición.
d) La cosmovisión de los diferentes pueblos originales son desconocidos dentro de la historia oficial. El modelo educativo en general tienda de una intensión ideológica hacia la universalización y la imposición de una cultura generalizada.

Los pueblos originarios planteamos una educación propia con enfoque multicultural y multilingüe que asegure la transformación del paradigma etnocentrista, colonialista y monocultural. Los pueblos originarios buscamos el respeto, la relación armónica con la Madre Naturaleza, que incorpore la convivencia entre pueblos y culturas diversas.

**Tercer Capítulo:** El conocimiento y la Sabiduría Maya; El significado del Buen Vivir, Desarrollo Endógeno, América y el surgimiento de la Modernidad, Ofensas a la Madre Tierra, Luchas y Demandas de la Población Indígena y Movimiento de Estudiantes Indígenas, promueve la reivindicación, participación y vinculación de estudiantes mayas para la incidencia en el debate académico en torno a la Reforma Universitaria.

La ética de la cosmovisión de los pueblos originarios, ha demostrado ser más sostenible que la ética del desarrollo tecnológico industrial del primer mundo", que nos conduce a la muerte del planeta.

Entonces nuestra responsabilidad es cuestionar estos paradigmas que nos impone el sistema occidental y reconstruir el conocimiento maya, porque el conocimiento maya está plasmado en el pasado y está presente en la vida cotidiana de la población Maya.

El conocimiento se busca a través de la práctica, esto implica una serie de acciones: un primer momento por la admiración del Universo que nos rodea, seguidamente, el diálogo, la observación, concentración, la meditación y la contemplación.

Conocimiento en la Cultura Maya, es un conjunto de ideas, saberes, vivencias y realidades de nuestros antepasados, aprendidas a través del ciclo del tiempo, el espacio, fundamentadas en los templos, cerros y centros ceremoniales mayas, observamos en nuestro lenguaje, a través de la tradición oral, encontramos con nuestros tejidos reflejadas en nuestros vestuarios, descubrimos con la naturaleza: es decir flora y fauna, en nuestros textos mayas, son transmitidas de generación en generación y construidas colectivamente.

**Cuarto Capítulo:** Concepción Filosófica y Cosmogónica Maya Versus Concepción Filosófica Occidental, El Materialismo e Indealismo, Sociología de Género, Acumulación y Mercantilización, Conocimiento Maya y Conocimiento Occidental, Método Maya.

En este capítulo fue necesario comprender la dinámica y el paradigma de la Concepción Filosófica Occidental y Concepción Filosófica Maya, ambas en su concepción y dinámica, son distintas. La primera enfocado hacia el antropocentrismo, es decir el hombre es el centro del universo por lo tanto tiene dominio sobre naturaleza y por ende dominar a la mujer, la segunda, el hombre es parte de la naturaleza y sus normas de comportamiento acorde a la dinámica de la naturaleza y del Universo.

**Quinto Capítulo:** Concepción Mesoamericana y Maya, Origen y Definición de la Cosmovisión Mesoamericana y Maya, Cosmogonía Maya, Epistemología Occidental y Maya, Descolonización del saber.

Una cosmovisión define nociones comunes que se aplican a todos los campos de la vida, desde la política, la economía, la ciencia, la espiritualidad, la filosofía. Es una serie de principios que inspirarían teorías o modelos de vida.

La visión del mundo maya, no es particularizada, es compartida.

**Sexto Capítulo:** Análisis y controversias de los entrevistados (Resultado de la Investigación) Visión de los Líderes Mayas; Visión Estudiantil Indígena; Visión de los Docentes Universitarios y Visión de los Académicos Mayas y no Mayas. Producto de esta investigación, donde se aprecia y se refleja la visión conjunta de los entrevistados también gracias al esfuerzo, participación colectiva, realizadas en diferentes momentos y procesos históricos de nuestra existencia, con la dinámica metodológica: Diálogo, reflexión, análisis, síntesis y práctica.

El conocimiento maya, es uno de los temas de mayor preocupación por parte de la población maya, en especial, los líderes comunitarios, estudiantes y académicos mayas, quienes con grandes esfuerzos hemos luchado para gestionar la transformación del sistema educativo, no solo en la educación primaria y diversificada también a nivel superior, esto se debe porque existe una conciencia, y porque conocemos nuestra verdadera historia y queremos contribuir para esa transformación, hacia el reconocimiento de la diversidad en el marco del principio de la autonomía y autodeterminación de los pueblos indígenas.

**Séptimo Capítulo:** Propuestas de la Educación en Guatemala, Aporte de los mayas al desarrollo de las ciencias, Conclusiones, Recomendaciones, anexos y referencias bibliográficas.

En cuanto a los aportes, con énfasis en diferentes campos del conocimiento.

A pesar de que el pueblo maya ha sido objeto de investigación por estudiosos e investigadores multidisciplinarios, en especial los antropólogos e historiadores, no han podido descubrir la esencia del conocimiento maya, ha sido tergiversado, falseado en diferentes concepciones de su posición teórica, respondiendo a intereses y creyendo que el conocimiento occidental es superior al conocimiento maya. Con la diferencia que el conocimiento es visualizado como un todo, concatenado o encadenado, mientras que el occidental divide las ciencias, ciencias sociales por un lado y ciencias naturales por otro lado.

## CAPÍTULO I

1. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. **Planteamiento del problema:** "La Convalidación del Conocimiento Maya en la Educación Superior", como punto de partida, tomamos en cuenta los Acuerdos de Paz, en especial el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas AIDPI, en el Capítulo I, numeral 1:

El reconocimiento de la Identidad de los pueblos indígenas es fundamental para la construcción de la unidad nacional basada en el respeto y ejercicio de los derechos culturales, espirituales, políticos y económicos de todos los guatemaltecos; también el Estado reconoce que el sistema educativo es uno de los pilares más esenciales para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales y lingüísticos. El Sistema Educativo Nacional debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala; debe reconocer y fortalecer la identidad cultural y los valores cosmogónicos de los pueblos indígenas. Además, debe incluir dentro de las currículas nacionales las concepciones educativas mayas, garínagu y xinka y el mayor reto que plantean los Acuerdos de Paz, es el cambio de paradigma del Estado monoétnico, monolingüe y monocultural que tenemos.

1.2. **Formulación del Problema:** ¿Por qué pocas iniciativas en cuanto a la enseñanza de los saberes o conocimientos mayas dentro de la Universidad? ¿Realmente existe la voluntad para una transformación en la Educación Superior del País?

2. **DELIMITACIONES**

2.1. **Delimitación Espacial:** La Universidad de San Carlos de Guatemala, espacio donde realizamos, sistematizamos y ordenamos la información, por ser la institución estatal encargada de formar a la sociedad guatemalteca desde la fundación de la Universidad, fundada según licencia contenida en la Real Cédula del Monarca español Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676, es una de las más antiguas de Hispanoamérica. Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala época republicana: 1821-1994 (Cazali, A. 2001).

Eso no implica descartar el sistema educativo de las universidades privadas, también visitamos, entrevistamos a algunos docentes, estudiantes e investigadores; visitamos a organizaciones que le dan soporte, continuidad o base histórica y teórica a la investigación; a guías espirituales, en constante presencia en las ceremonias grupales e individuales; a escritores, poetas, músicos, pintores mayas y no mayas, a líderes comunitarios, estudiantes universitarios y docentes.

2.2. **Delimitación Temporal:** por cinco años y seis meses, nos involucramos en forma permanente y sistemática a través de exploraciones, análisis, debates, foros, en círculos de análisis con estudiantes, diálogo con algunos docentes universitarios, con guías espirituales, líderes comunitarios, con escritores, académicos mayas y no mayas que han abordado el tema en forma directa e indirecta en foros, seminarios, congresos y capacitaciones, entre otros, realizados en diferentes ambientes y épocas, también en círculos formativos.

2.3. **Delimitación Teórica – Conceptual**: exploratoria, descriptiva, de campo y experimental.

2.3.1. **Directrices Teóricas:** Las teorías de base, será la Cosmovisión Mesoamericana y Cosmovisión maya, aportes del materialismo dialéctico filosófico del mundo comprende dos aspectos fundamentales: la primera es la cuestión de la ciencia, de la naturaleza del mundo, la cognoscibilidad del mundo y la segunda cuestión filosófica más importante es si el mundo está en constante movimiento, cambio y desarrollo cualitativo y en una interconexión universal, o es un sistema estático y en noción cíclica sin contradicciones internas ni cambios cualitativos.

La importancia de la **dialéctica** que es definida como "la ciencia de las leyes generales del movimiento y desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento"; asimismo el método hermenéutico clásico y contemporáneo de Gardamer, influenciado por el pensamiento de Husserl, Heidegger combinó la dialéctica de Hegel y el

pensamiento clásico hermenéutico de Friederich Schleiermacher y Dilthey, la pretensión de explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece.

El denominado **"Círculo hermenéutico"** que el todo siempre es más que la suma de sus partes, pues los elementos sólo resultan comprensibles dentro de todo el contexto, pero también el contexto se explica en función de sus partes y de las relaciones existentes entre las mismas. La hermenéutica de Gadamer, considera que el conocimiento es fundamental para la existencia humana, la persona sólo desde su propio horizonte de interpretación, que se construye constantemente, puede comprenderse y comprender su contexto. Para el hombre cada conocimiento es una constante interpretación y, ante todo, un conocimiento de sí mismo. El hombre intenta comprender su pasado, la originalidad del ser instalado en un punto concreto del acontecer histórico.

Enrique Dussel, propone una idea de la **filosofía intercultural**, el diálogo entre las culturas como una posibilidad simétrica multicultural. Ética del discurso;

**Sociología de Género:** investigaciones antropológicas de Margaret Mead, quien en 1935 publica Sexo y Temperamento en tres sociedades primitivas en donde describe los roles y características de varones y mujeres en tres sociedades de Nueva Guinea: Los Arapesh, los Mundugumur y los Tchambuli (Ahora Chambri). Las dos primeras tienen en común que no existen diferencias sociales entre varones y mujeres. Centramos parte del análisis de sistema de género imperante en nuestras sociedades, cabe mencionar que en nuestra cosmovisión maya no existe el término Género.

Reconocemos que es una teoría discutible y es un problema social, sus bases teóricas y metodológicas se origina desde la filosofía fundamentalista occidental, donde surge el término antropocentrismo, asimétrica y discriminatoria.

**El concepto del Buen Vivir o Utz K'aslemal en el idioma maya k'aqchikel**

El concepto del Buen Vivir, un nuevo modelo de vida, posible, no para vivir mejor a costa de los demás o vivir mejor que los demás. En contraposición con el modelo occidental, muchos, en definitiva tienen que "vivir mal" para que unos pocos "vivan bien".

**El Buen Vivir,** un modelo que busca el bienestar colectiva y comunitaria, basado en la conexión espiritual, material y física del ser humano con la naturaleza y con el universo. El Buen Vivir o Utz K'aslemal, busca la contemplación, la meditación, el respeto, la libertad, la capacidad, las potencialidades de los seres vivos de manera que florezcan y vivir una vida armónica y equilibrada.

Los pueblos y territorios de Abya Ayala o América defienden el concepto de "El Buen Vivir", en oposición al "Vivir Mejor". Es decir un modelo de vida o de desarrollo más justo, más sostenible o sustentable, más ecológico. Lo que buscamos los pueblos y territorios originarios del mundo.

La Noción del "Buen Vivir" es la traducción de la expresión Sumak Kawsay, proveniente del idioma Kichwa. El uso actual de esta expresión, enfocado en la "protección del medio ambiente", a "profundizar la democracia", a hacer hincapié en la "promoción de una serie de derechos y garantías sociales" (Avendaño, Octavio, 2009). Asumidos por la Asamblea Constituyente e incorporados en la Nueva Constitución ecuatoriana en el año 2008.

**Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.** Su teoría se basa en que cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas.

2.3.2. **Unidad de Análisis:** La Educación Superior Universitaria en relación al Conocimiento Maya.

## 3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El interés y la necesidad de esta investigación "La Convalidación del Conocimiento Maya en la Educación Superior", se debe a cuatro razones fundamentales:

a) Porque existen varios cuestionamientos acerca del abordaje del sistema educativo superior y las repercusiones en las generaciones pasadas, presentes y futuras.

b) Una invitación al debate de la Ciencia Occidental y la Convalidación del Conocimiento Maya en la Educación Superior guatemalteca.

c) También planteamos una forma de cómo generar "Ri Naoj" el conocimiento desde la Cosmovisión de los pueblos indígenas.

d) Con el presente estudio, deseamos plantear una propuesta de transformación teórica y metodológica en el sistema educativo superior.

En esta nueva fase simbólica de la vida de los pueblos originarios, somos una cultura milenaria, portadoras de saberes y forjadoras de historias, no es justo que se nos sigan viendo como cosas del pasado, como folklor, cosa de museo, objetos de la historia o sus teorías o conocimientos no tiene valides científica, como factores de conflicto, con rostro maya, cuando la realidad es otra o ajenos a los cambios y al desarrollo.

Los pueblos originarios, estamos pendientes a los nuevos conocimientos que nos proporcionan otras culturas buscamos acceder a ellos, también estamos en la posibilidad de potenciar el saber o el conocimiento y nuestra contribución es dotarlo de un sentido más humano, insistimos en que la finalidad del desarrollo y de las innovaciones científicas y tecnológicas debe estar al servicio de la humanidad.

La demanda de participación de los estudiantes indígenas en el proceso de la transformación es urgente y necesaria, porque durante los 331 años de la Universidad de San Carlos de Guatemala, no ha asumido a los pueblos originarios como constructores de esta Nación, aún no hay respuesta a la necesidad de formar estudiantes a la altura de la complejidad multicultural del país.

Es válido mencionar que el Sistema Educativo Superior, en especial la Universidad de San Carlos de Guatemala, aún sigue repitiendo y copiando teorías europeas que no reflejan y no concuerdan con la realidad social, cultural, política y económica de una sociedad diversa; en el caso del abordaje de las ciencias sociales excluyen la enseñanza de los saberes o conocimiento maya.

De acuerdo a Guzmán, B.C. (2002), en Guatemala hay también ciencia racista y colonialista. El autor, percibe e interpreta a Guatemala, de manera diferente a los enfoques de su época, al considerar que el ladino practica un alto grado de racismo y paternalismo contra el indígena.

Aunque existen leyes, Acuerdos, reglamentos, tratados, convenios nacionales e internacionales, aún permanece esta falta de conciencia en las autoridades, lo cual se traduce en una vivencia cotidiana en la que se experimentan la exclusión, la marginación, la discriminación y el racismo, estos son hechos que acontecen en las aulas universitarias.

El Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, firmado en México D.F. el 31 de marzo de 1995, relativo a la Ciencia y Tecnología, menciona los siguientes:

> d). Se reconoce la existencia y el valor de los conocimientos científicos y tecnológicos mayas, así como también los conocimientos de los demás pueblos indígenas. Este legado debe ser recuperado, desarrollado y divulgado.
>
> e). El Gobierno se compromete a promover su estudio y difusión, y a facilitar la puesta en práctica de estos conocimientos. También se insta a las universidades del país, centros académicos, medios de comunicación, organismos no gubernamentales y de la cooperación internacional a reconocer y divulgar los aportes científicos y técnicos de los pueblos indígenas.
>
> f). Por otra parte el gobierno posibilitará el acceso a los conocimientos contemporáneos a los pueblos indígenas e impulsará los intercambios científicos y tecnológicos.

El tema elegidó, ya ha sido estudiado, pero insuficiente. En años anteriores y hasta en la actualidad se habla de una Educación Intercultural Bilingüe en la educación primaria y secundaria, propuesto por organizaciones indígenas en el Ministerio de Educación.

Asimismo también está la Fundación de la Universidad Maya en Guatemala, que genera discusión y problemática de algunos sectores del país, porque piensan que al hablar de una Universidad Maya, es como dividir el país; otros piensan que es un atraso, por desconocimiento; piensan que los conocimientos mayas a compartir no estaría al nivel del conocimiento occidental o no tendría validez científica, y lo más triste es llegar a pensar que es una Universidad exclusivamente para la población maya. En realidad no excluye, ni discrimina a nadie, es una universidad incluyente y es para la humanidad.

El estudio "El Conocimiento Maya en la Educación Superior", una tesis de grado de la carrera de Sociología, constituye un aporte epistemológico a la Universidad en el sentido de compartir y damos a conocer a la comunidad educativa y a las nuevas generaciones.

¿Cómo se construye ***"Ri Naoj"*** el conocimiento maya desde la Cosmovisión?; ¿Cómo vemos el conocimiento maya? ¿Cuáles son sus métodos? ¿Cómo se fundamenta el Conocimiento maya? ¿Los aportes científicos mayas en cuanto al área de las ciencias sociales, ciencias naturales y tecnológicas?, entre otros aspectos y también damos a conocer lo que piensan los grandes académicos mayas y no mayas; los líderes comunitarios, docentes, y estudiantes universitarios, también tienen grandes, distintas opiniones y sus aportes, ofrecer esos nuevos conocimientos, un aporte para las bibliotecas o Centros de Documentación de la Universidad u otras organizaciones, los estudiantes, puedan utilizar para su análisis y discusión en las aulas universitarias, relacionado al sistema educativo del país, y a los docentes, puedan tomar consciencia, que existen nuevos conocimientos, que no se ha logrado conocer e introducir en la aulas universitarias.

El Conocimiento o Ciencia Maya en Mesoamérica, también una invitación al debate y observar a nuestro alrededor que existen otras formas de cómo construir el conocimiento, la vida y la experiencia de otras culturas, es abrir el conocimiento hacia otras dimensiones de la vida y que posibilite la solución de los problemas sociales, políticos y económicos del país y para que conjuntamente podamos participar activamente en su reconocimiento, respeto, rescate, valorización, promoción y desarrollo de los conocimientos o saberes mayas: científicos y tecnológicos, para una convivencia más justa, armónica y equilibrada.

## 4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

4.1. Analizar desde nuestra tesis cognitivo - filosófica las doctrinas que explican la exclusión y discriminación de los conocimientos indígenas en el Sistema Educativo Superior y no se convalida académicamente.

4.2. Evaluar la evolución del sistema educativo superior en Guatemala, en cada momento histórico, tomando en cuenta la Constitución Política de la República, los Acuerdos de Paz, el Convenio 169 de la OIT, en las Políticas Públicas educativas, entre otras leyes y convenios, para poner de relieve su significación en la búsqueda de una propuesta teórica y metodológica.

4.3. Cuestionar el Sistema Educativo Superior, es una necesidad de manera que permita abrir un debate de la ciencia occidental y ***¨Ri Naoj¨*** el Conocimiento Maya en las Universidades del país.

4.4. Plantear una alternativa de cómo generar ***¨Ri Naoj¨*** el conocimiento desde la Cosmovisión de los pueblos indígenas.

4.5. Resaltar los aportes científicos mayas a la ciencia universal.

5. **PREGUNTAS GENERADORAS:**

**LÍDERES COMUNITARIOS**

¿La dimensión del problema del sistema educativo superior en el país, que no refleja los conceptos fundamentales de una educación democrática?
¿Su opinión acerca del sistema educativo en la juventud maya?
¿Su opinión en relación al tipo de educación que recibe la juventud maya en las aulas universitarias?
¿Cómo visualiza las actitudes y pensamientos de los jóvenes indígenas dentro de la comunidad?

¿Qué tipo de saberes y conocimientos de los antepasados transmite usted a su familia y a su comunidad?
¿Cómo se puede implementar el conocimiento maya en las universidades?
¿Considera que es importante crear Centros de Investigación para el conocimiento para convalidad el conocimiento maya?
¿Los jóvenes participan activamente para el desarrollo comunitario?

**ESTUDIANTES**

¿Consciente del problema de la exclusión de los saberes y conocimientos mayas, en las ciencias sociales y naturales que no es abordado en las universidades del país?

Determinar las diferentes cosmovisiones en que se fundamentan las diferentes sociedades y culturas?
¿Qué parte del Pensum de Estudios de la Facultad o Escuela considera que pudiera tener relación del fenómeno cultural maya?
¿Dentro del Pensum de Estudios, se contempla la literatura indígena en todas las disciplinas?
¿Qué piensa del sistema educativo superior?
¿Qué piensa de la importancia de la descolonización del saber

¿Dentro de los temas de investigación de curso se toma en cuenta el conocimiento maya?

¿Cuántos libros o investigaciones sobre el pensamiento maya conoces?

**DOCENTES**

¿Crisis que enfrenta las ciencias sociales?

¿Las diferentes cosmovisiones en que se enfrentan las diferentes sociedades y culturas?

¿Las diferentes maneras en que las sociedades obtienen sus ciencias y sus conocimientos?

¿Existe en el Pensum de Estudios de la Facultad o Escuela la discusión de la Epistemología Indígena?

¿Cómo se generan los conocimientos que forman una ciencia o disciplina?

¿Qué piensa del proceso de descolonización de los saberes que está proponiendo en algunos círculos intelectuales contemporáneos?

¿Cómo se construye el conocimiento?

¿El conocimiento maya, tiene fundamentaciones científicas?

¿Su metodología de trabajo?

¿Cuántos cursos acerca del conocimiento maya existen en la Facultad o Escuela?

¿Desde su visión qué piensa de la exclusión de otras formas de conocimiento en el sistema educativo superior?

**ACADÉMICOS MAYAS Y NO MAYAS**

¿Cuáles son las razones para decidir estudiar e investigar sobre cultural maya?

¿Por qué en la Educación Superior de Guatemala, no considera el Conocimiento Maya?

¿Qué es el conocimiento?

¿Qué es Ciencia?

¿Qué es la Cosmovisión Maya?

¿Qué es la epistemología indígena?

¿Cuáles son las variantes del Conocimiento Maya frente al Conocimiento occidental?
¿Qué es lo que le da validez al conocimiento?
¿Puede ser el Conocimiento Maya, una alternativa para el Conocimiento Occidental?
¿Cuál es su opinión respecto al sistema educativo superior universitario?
¿Qué dificultades ha enfrentado para desarrollar el conocimiento maya?

## 6. ESTRATEGIA METODOLÓGICA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN

*6.1.* **Enfoque Sociológico:** análisis de las causas y los efectos que ha provocado los acontecimientos sociales, culturales, económicos y políticos, desde nuestra tesis cognitivo – filosófica, las doctrinas que explican la segregación, asimilación, exclusión y discriminación, en el desarrollo de los conocimientos indígenas en el sistema educativo superior.

A través de este método, comprendemos los factores globales que han incidido en los procesos del sistema educativo superior en Guatemala.

Consideramos el sistema educativo superior, como resultado de la acción de las diversas entidades sociales, pueblos indígenas, familia, comunidad, sociedad, religión, partido político, asociaciones estudiantiles indígenas y no indígenas, la transmisión de todos los valores, principios de los ancestros a todas las generaciones, que se hallan en formación.

El método, resalta la importancia de que en todas las sociedades humanas, la educación y también podemos visualizar desde la cosmovisión indígena mesoamericana, una educación integral, multicultural e intercultural, sin exclusión, ni discriminación alguna. En la medida en que la especie humana conozca cuáles son las otras formas de conocimientos y saberes originarios u otras formas de hacer ciencia desde otras cosmovisiones de diferentes pueblos que cohabitamos en el planeta, resulta una gran riqueza cultural y artística, a través del idioma, la palabra, la imagen, el ejemplo, la educación desde la visión multicultural como el proceso de transmisión de la cultura de una generación a otra, preparando las condiciones esenciales para su existencia y para el desarrollo de nuestras sociedades.

6.2. **Sociología de la Educación**

Perspectiva de la investigación: entrevista a profundidad con líderes comunitarios, estudiantes indígenas, docentes universitarios y académicos mayas y no mayas.

Dewey (citado en Historia y Perspectiva de la Educación en Guatemala. Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural PEMBI, Convenio MINEDUC/GTZ, 1997) plantea: La "educación" es la suma total de todos los procesos por medio de los cuales una comunidad, o un grupo social, pequeño o grande, transmite su poder adquirido y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo.

6.3. **Medios y Técnicas:**

6.3.1. Medios basados en equipos: libros de texto; la técnica de la biblioteca; la técnica de construcción y sistemas informáticos.

6.3.2. Medios basados en el enfoque de las realidades sociales: Participación con el propósito de socialización; ayudar socialmente; Unidades de trabajo con la participación social de líderes comunitarios, estudiantes universitarios, líderes académicos mayas y no mayas y docentes universitarios; incidencia en las actividades organizadas por instituciones: V Congreso Internacional sobre el Pop (ol) Wuj, en Q'umarKaj, del Centro de Estudios Mayas "Adrián Inés Chávez", año 2010; participación en el Congreso de Pueblos Indígenas y Educación Superior, IDEI 2010; Taller Internacional de Participación de Pueblos Indígenas, Experiencia de Bolivia y Ecuador, PAEEI- IDEI, FUNDADESE, Proyecto Miriam, FEPMAYA, año 2010; Encuentro Continental de Guías Espirituales, Iximché, año 2010; Congreso Mesoamericano de Estudios de Género y Feminismo, 2011, entre otros.

6.3.3. Medios basados en la relación entre Escuela de Ciencia Política e Investigadora: aprobación del proyecto de investigación, asesoría, análisis e indagación, síntesis, reflexión, socialización de dos capítulos del contenido de la investigación: Cosmovisión Filosófica Occidental y Concepción Filosófica Cosmogónica Maya y Cosmovisión Mesoamericana y maya en particular, es decir IV y V capítulo del presente estudio, con los estudiantes del Décimo Semestre, Jornada Matutina de la Escuela. Comprensión de los fenómenos sociales, culturales, ambientales, políticos e históricos.

6.3.4. Medios basados en el grado de libertad del pensamiento: conclusiones tentativas; participación directa.

6.3.5. Medios basados en la forma de comprobación: entrevista directa y electrónica, informes escritos.

6.3.6. Medios basados en los objetivos de investigación: de consenso, respeto y en la búsqueda del equilibrio y la armonía y autorrealización creadora. A la par de esta metodología; se tuvo acceso a las bibliotecas disponibles, guías de trabajo y de orientación investigativa desde el enfoque maya y occidental; acceso a la nueva tecnología (participación en cursos de capacitación en el manejo de la base de datos cuantitativos de la EMIF-SUR con el paquete estadístico SPSS; televisión, video e Internet.

6.3.7. Medios basados en la utilización del idioma maya k'aqchikel y kiché en las entrevistas directas con algunos entrevistados.

6.3.8. Medios basados en el Diálogo.

6.4. **Postura Teórica:**

6.4.1. La investigación aborda la teoría de la Cosmovisión Mesoamericana Maya (Alfredo López Austin, Instituto de Antropología e Historia, Dirección General de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, UNAM) y Cosmovisión Maya (Dr. Daniel Matul y Edgar Cabrera, año de 1992 Liga Maya Guatemalteca).

6.4.2. La teoría Constructivista del sistema educativo. Señala que el conocimiento se origina a partir de la interacción de los sujetos que enseña y aprende a la vez. Debe ser crítico y creativo. Una construcción de la realidad.

6.4.3. El concepto del "Buen Vivir" un modelo de vida de los pueblos y territorios de Abya Yala o América. Que incluye el desarrollo de la epistemología y axiología propia del abordaje de los conocimientos y saberes. El respeto de la diversidad cultural y lingüística, la equidad en las oportunidades, el respeto a los derechos colectivos al territorio, la madre naturaleza, el idioma, nuestra indumentaria, la cultura, los valores, el arte la ciencia y la tecnología, la espiritualidad como centro y eje de nuestra existencia.

6.4.4. La Sociología de Género de Margaret Mead.

6.4.5. Aportes del materialismo dialéctico filosófico del mundo.

6.4.6. El método hermenéutico, clásico y contemporáneo.

6.4.7. Enrique Dussel, habla de una teoría de la liberación, propone una idea de la filosofía intercultural.

6.4.8. Th. W. Adorno, habla de la Dialéctica Negativa la Jerga de la Autenticidad;

6.4.9. Tiempo y Sujeto de Sergio Tishler.

6.4.10. La Razón Instrumental de las Ciencias Sociales.

6.4.11. La Colonialidad del Saber y Abrir las Ciencias Sociales.

6.5. **Dimensiones de Estudio:**

6.5.1. Debate y Reflexión (Acerca del Sistema Educativo Superior; los variantes del conocimiento maya frente al conocimiento occidental)

6.5.2. Postura (Su visión y propuesta)

6.5.3. Sistematización (Contenido del tema de investigación)

6.6. **Instrumentos de Investigación:** Entrevista, la elaboración de cuatro tipos de entrevistas dirigidos a: 14 Académicos Mayas y no mayas; 10 Docentes Universitarios; 20 Estudiantes Universitarios Mayas y 10 Líderes comunitarios.

6.7. **Lugar donde se desarrolló la investigación:** En la Universidad de San Carlos de Guatemala (Incluye algunos Centros Universitarios Cunor, Cunoc y Consur), Universidad de Valle, Universidad Rafael Landívar, Francisco Marroquín, Universidad Mariano Gálvez y Universidad Panamericana.

6.8. **Pregunta de Investigación** ¿El Conocimiento Maya en la Educación Superior?

6.9. **Criterios de Selección:** Académicos, escritores, artistas, poetas mayas y no mayas que han escrito e investigado entorno a la cultura maya; docentes universitarios; estudiantes indígenas de las diversas unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y algunas Universidades privadas y por último a líderes comunitarios: Alcaldes Indígenas, Defensoras de la Defensoría de la Mujer Indígena, Guías espirituales, Promotores Comunitarios, Comadronas, médicos mayas (Medicina natural, hueseras, entre otros).

## CAPÍTULO II

## PROCESO HISTÓRICO DEL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo en sus seis vertientes: Precolombina, Invasión Española y Europea, Época de la Independencia, Época Liberal, Revolución de 1944 y Acuerdos de Paz en Guatemala.

### Época Precolombina:

La civilización maya tenía un desarrollo del conocimiento en todos los campos del saber en forma integrado o interrelacionado y no dividido. Es decir el conocimiento holístico.

Toledo, M.V.,& Barreras, N. (2008) Memoria Biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales, plantean:

El "conocimiento indígena es holístico" porque está intrínsecamente ligado a las necesidades prácticas de uso y manejo de los ecosistemas locales. Como consecuencia, las mentes indígenas no solo poseen información detallada acerca de las especies de plantas, animales, hongos y algunos microorganismos; sino también reconocen tipos de minerales, suelos, aguas, nieves, topografías, vegetación y paisaje. (p.54)"

En el conocimiento holístico, entra en juego: la astronomía, la matemática, la medicina, sus principios y normas basados en el ciclo de vida de la naturaleza y el universo. La aplicación de un conocimiento integrado para que la dinámica de la sociedad funcionara, con la diferencia que, el maya como poseedor del conocimiento, su fin no es dominar la naturaleza sino ser parte de ella.

Pero con el expansionismo español o europeo, los invasores españoles y los cristianos guerreros destruyeron la totalidad de los códices mayas. La destrucción se basó en la quema de los códices mayas, como lo acontecido con Diego de Landa, las palabras de él fueron:

"Hallámosles gran número de libros de estas sus letras (...) se los quemamos todas, (...). Se calcula que incineraron toneladas de libros, los cuales poseían registros escritos de todos los aspectos de la civilización maya" Landa (citado enhttp://es.Wikipedia.orga/wiki/Diego de Landa. Consultado el 11 de junio de 2011).

Y la implementación de la religión sustituyó los conocimientos de los mayas y rompió con el sistema de vida, esto implicó dejar a la civilización maya sin memoria de su conocimiento acumulado por la civilización militar política y la imposición de una nueva religión que no sólo pretendía sustituir la cosmovisión antigua de los mayas por el cristianismo occidental. Con todo lo anterior, implica el origen de la desvalorización del conocimiento maya. Conforme avanza la colonización las costumbres e ideas mayas, empiezan a transformarse y asimilarse como el modo occidental. Gracias a la tradición oral de los ancestros, en los geroglíficos, murales y huesos de animales que prevalece en Mesoamérica.

Actualmente, estamos en un proceso de recuperación y sistematización de nuestra historia como pueblos, porque la ciencia está plasmada en el pasado, y prevalece una consciencia colectiva para transformar nuestra verdadera realidad con una dinámica creativa sin perder la esencia. Con esto se confirma el conocimiento maya.

Ordóñez (2007) encontró lo siguiente:

> La "tradición escrita" fue interrumpida. Los lugares donde era enseñado los (CALMEKAK) cerraron. Las personas que sabían escribir (LOS TLACUILOS) fueron utilizadas para apoyar las investigaciones de los misioneros. La tradición oral fue, entonces el único refugio del derecho consuetudinario. Gracias a los ancianos la tradición jurídica y consuetudinaria fue preservada durante la colonia bajo la fachada de los ritos cristianos. (p.20)

El término derecho consuetudinario está mal empleado, la pronunciación correcta para los pueblos originarios es ***derecho maya*** o **derecho de los pueblos originarios.**

**Invasión Española y Europea:**

Uno de los objetivos de la Invasión Española y Europea, no fue casual lo que dijo Díaz del Castillo: "vinimos aquí para servir a Dios y al Rey, y también para hacernos ricos" (Díaz del Castillo, citado por Elliot, 1976: 65).

De acuerdo a González, O. (1997), con la implementación de la Religión en América a través de la Política de la "Santa Inquisición, se convirtió en un instrumento de represión, a cuya sombra no sólo se perseguía a aquellos que no profesaban la fe católica sino también a los que participaban a modernas ideas económicas y políticas.

Es decir que el sistema educativo que se implantó en Guatemala desde los inicios de la invasión ya tenía connotaciones racistas y colonialistas.

Lo que plantea González, O. (1997) que no es más "el conjunto de conductas, de reflejos aprendidos, ejercidos desde la primera infancia, fijado, valorizado por la educación se halla incorporado tan espontáneamente a los gestos, a las palabras, incluso a las más banales, que parece constituir una de las estructuras más sólidas de la personalidad colonialista".

Con la invasión Española y Europea, implicó la sustitución del conocimiento maya por el sistema educativo occidental racista y colonialista **¿Cómo iba a prevalecer el conocimiento maya si la sociedad en sí estaba sometido bajo estos esquemas del invasor?**

Con justa razón escribe Memmi (1980) descubrió lo siguiente:

> "El racismo ya está allí", producido por la praxis colonialista, engendrado a cada instante por el aparato colonial sostenido por estas relaciones de producción que define dos clases de individuos: para uno, el privilegio y la humanidad son la misma cosa; se hace hombre por el libre ejercicio de sus derechos; para el otro su carencia de derecho sanciona su miseria, su hambre crónica, su ignorancia, en una palabra su subhumanidad. (pp. 23 y 24)

El Estudio de la Educación durante el período colonial: (...); los rasgos esenciales del régimen económico; la organización educativa que comprende a su vez: la **Castellanización**, para efectuar una más cómoda explotación y **Evangelización**, porque correspondía al espíritu altamente religioso que privaba a la razón. Las escuelas de las primeras letras: Francisco Marroquín a Francos Monroy; escuelas para los hijos de caciques; beatarios y casa de recogimiento para doncellas; hospicios y hospitales coloniales.

Los objetivos de la Educación, eran dictados por clases dominantes convirtiéndoles la escuela en un instrumento de represión y tiranía. El régimen que privaba en el ámbito escolar era drástico y cruel, inspirándose en el precepto medieval de que la letra con sangre entra. La educación era de tipo confesional por haber quedado este servicio en poder de la iglesia. (González, 1997, p. 70).

Casáus (2002) menciona:

> Cómo no lograron programar las mentalidades indígenas o del sistema educativo si constantemente los castigos morales y materiales que imponían las órdenes religiosas y en las ordenanzas de varios oidores y visitadores, como Juan de Maldonado, Lara Mogrovejo, que prohíben bajo penas materiales –de trasquilamiento, azotes, cepos y cárcel- cualquier manifestación de su cultura en especial: la religión, el idioma, los bailes o las ceremonias. (p. 34)

Lo manifestado en el párrafo anterior, implica la destrucción sistemática del conocimiento indígena y esa práctica ha prevalecido hasta en la actualidad, gracias a las autoridades comunitarias, a los grandes sabios y filósofos mujeres y hombres de conocimiento, que poseen una memoria y conciencia histórica colectiva que han trasmitido a las generaciones mediante el lenguaje y la práctica, es el recurso intelectual más importante y significativo.

La práctica sin temor ni miedo y la capacidad de recordar resulta crucial porque ayuda a comprender el presente y, en consecuencia de elementos para la planeación de tiempos venideros. Una memoria que nos permite mantenernos y sobrevivir, hacernos consciente, revelarse ante los distintos fenómenos degradantes de nuestra existencia, los recuerdos que integran nuestra historia con el universo y la naturaleza.

"La memoria de la especie humana es, por lo menos, triple genética, lingüística y cognitiva, y se expresa en la variedad o diversidad de genes, lenguas y conocimientos o sabidurías" (Toledo y Narciso, 2008, p. 13). Estas son las razones por las cuales no han logrado suprimir la totalidad del conocimiento maya y han surgido reivindicaciones de nuestra historia y de nuestra cultura. Con las connotaciones de los autores se confirma la interrupción del avance del conocimiento maya en todos los ámbitos de la vida, y se impone un sistema educativo occidental, que rompe con la cosmovisión de los pueblos originarios de Guatemala y Mesoamérica.

El sistema educativo occidental, es depredador, es dominio del hombre sobre la naturaleza a diferencia del conocimiento maya es que busca la armonía y el equilibrio, respetando las normas de la naturaleza y el universo, con esta información ampliaremos el contenido en el capítulo III de esta investigación.

**Época de la Independencia:**

González (1997) menciona:

> **Con la declaración de la independencia política de Centro América efectuada el 15 de septiembre de 1821, surge un ascenso pedagógico que se manifiesta en el impulso de crear escuelas, no solamente para la población criolla, sino también para la mestiza y de la indígena. (p. 162)**

**Época Liberal:**

Producida por virtud de la Revolución de 1871

Guatemala se construye el Estado Nacional a partir de la Reforma Liberal, bajo paradigmas europeas y norteamericanas, que no concuerda con el sistema de un Estado guatemalteco multicultural, plurilingüe y multiétnico que se anhela tener. Su construcción viene del ideario de la ilustración francesa y el pensamiento positivista.

Ordóñez (2007) escribe lo siguiente:

> **Este proceso condujo a un "reordenamiento superestructura" (el derecho, la educación, etcétera) adecuado a las transformaciones de la base económica, caracterizadas por un movimiento de acumulación originaria de capital; es el fenómeno que sienta las bases del desarrollo del capitalismo en Guatemala pero que al mismo tiempo lo contradice , es decir una práctica política espurrea, que da nacimiento a lo que los sociólogos, llaman la vía oligárquica, la de las fincas de café tanto de nacionales como de extranjeros particularmente los alemanes. (p. 77)**

Como explica el autor, adecuado a las transformaciones de la base económica, esto implicó la preparación de la legislación adecuado a tales fines, se inicia la construcción Jurídica del Derecho Institucional reglado del Estado guatemalteco.

> **El presidente Manuel Lisandro Barrillas 1885 – 1829 (citado en Orellana, 1997) tuvo tiempo para exigir que todas las tierras fueran registradas oficialmente con el título de propiedad privada, lo cual era una buena manera de quitarles a los indígenas sus tierras comunales. Durante su administración, el gobierno expropió grandes extensiones de tierra que pertenecían a los mayas, alegado que esas tierras eran incultas, sin tomar en cuenta el hecho de que la agricultura de la milpa obliga a dejar los campos en reposo durante un cierto tiempo para que puedan recuperar su fuerza. Estas tierras fueron entregadas a los ladinos. (p. 42)**

Con esta práctica implicó, en términos jurídicos, llamarían etnocidio jurídico, también destruyó su sistema de autoridad comunitaria, destrucción de su cosmovisión (tierra, maíz y hombre), es decir de su tejido social. Los mayas fueron expulsados de sus tierras por dos razones: "para que sus tierras estuvieran disponibles para los ladinos y para hacer que los mayas estuvieran disponibles como fuente de trabajo mal pagados" (Melville y Mariorie, 1975, p. 42).

Por otro lado dio origen a procesos migratorios, forzados para trabajar el cultivo del café.

También podemos mencionar otro dato importante sucedió con la última dictadura de Jorge Ubico, emitió un decreto el 12 de marzo de 1934, **Ley Contra la Vagancia**, que obliga a los indígenas a trabajar en las fincas mediante el pretexto de una serie de artificios legales que tipificaban el delito de vagancia, debiendo trabajar en forma servil a los oligarcas cafetaleros. Igualmente se les obligó, mediante el boleto de vialidad, a construir gratuitamente carreteras y mantenerlas en buen estado y prestar trabajo en beneficio de las obras públicas.

Para los liberales, los indios significaron un problema en términos de orden, progreso y civilización.

Podemos citar la tesis de Asturias (citado por Pinto Soria 2007) afirma:

> Hace falta sangre nueva al indio para salvar de su estado actual. Hay que contrapesar sus deficiencias funcionales, sus vicios morales y sus cansancios biológicos. Hay que volverlo a la vida para que advierta, en esta hora de conmociones, la obligación que tiene de contribuir al triunfo de los ideales que la humanidad se esfuerza por alcanzar.
>
> El estancamiento en que se encuentra la raza indígena, su inmoralidad, su inacción, su rudo modo de pensar, tiene origen en la falta de corrientes sanguíneas que la impulsen con vigoroso anhelo hacia el progreso.
>
> Y si de buscar ejemplos se trata, véanse entre nosotros los cruzamientos que ha habido (alemán e indio), y con facilidad se advertirá la mejora. Los hijos de alemán e india son robustos, bien dotados y en cuanto el aspecto físico, desde el punto de vista estético, no puede pedirse más.
>
> Se trata de una raza agotada, y de ahí que para salvarla, antes que de una reacción económica, psicológica o educacional, haya necesidad de una reacción biológica. ¡Vida, sangre, juventud, eso hace falta al indio! Hágase con el indio lo que con otras especies animales cuando presentan síntomas de degeneración... (p. 103)

El planteamiento que hace Miguel Ángel Asturias en su tesis, es la forma más vil y despectivo y también de demostrar su odio racista hacia el indígena, de querer desaparecer en su totalidad, no sólo plantea en términos biológicos sino también en términos revolucionarios, para él sólo así se logra desaparecer al indio.

Banton (1994) hace una revisión crítica de las diferentes teorías entorno al racismo y define:

> La doctrina según la cual el comportamiento del individuo es determinado por caracteres hereditarios estables, que derivan de orígenes raciales separados, que tienen atributos diferentes y de los cuales se considera que tienen entre ellos "relaciones de superioridad y de inferioridad". (p. 19)

El racismo es una teoría científicamente falsa, basada en presupuestos biológicos desprovistos de fundamento, que al confirmar la falsedad de sus presupuestos y al perder sus fundamentos teóricos, deja de existir como problema y pierde su legitimidad como práctica social. Sin embargo, las actitudes y prácticas racistas en los albores del siglo XXI se han reproducido, incrementadas y legitimadas, constituyendo un elemento

con una gran capacidad de movilización. (Rex, J., Weidenfeld & Nicolson, 1970; Miles, R.Salomons, Macmillan, 1989; Young, R. 1995 citado por Casáus 2002)

> Georg Wilhelm Hegel en el pensamiento eurocentrismo plantea: "la cultura aborigen pertenece al mundo de lo natural, condenado a hundirse tan pronto se le aproxime el espíritu, piensa Hegel, sólo la población venida de Europa es susceptible de un hacer histórico". (Sotelo, 1972, p. 41).

El racismo en Guatemala, no se reduce, eso lo podemos experimentar en diferentes ambientes sociales, políticos, económicos, las mujeres lo sentimos más, porque la esencia de la cultura se refleja mejor, no está oculto, el racismo y la discriminación sólo cambia de dinámicas y prácticas, nos parece una tristeza en término fatal y total, estamos en pleno siglo XXI aún estamos perdiendo tiempo pensando en los mismos problemas desde hace siglos y cuando estuviéramos avanzando en otros ambientes pensando en un desarrollo integral con visión colectiva, lamentablemente seguiremos hablando de lo mismo por las actitudes y las prácticas sigue vigente en nuestra sociedad.

El racismo está fundamentado y vigente aún en las leyes de nuestro país, podemos visualizar en la Constitución Política de la República de Guatemala, si queremos transformar nuestra realidad es necesario y urgente hablar de una reforma en la Constitución, es decir una reforma vista desde los planteamientos de los pueblos originarios.

Casaúz, M.E. (2008) escribe en el texto *El Espacio del Racismo en la Construcción del Estado – Nación (Siglos XIX y XX)* con la irrupción de nuevos actores sociales, el cambio de dominación y sobre todo con la modificación sustancial del agro guatemalteco y las reformas liberales, el racismo sufre una nueva metamorfosis. El ejercicio del racismo provendrá directamente del Estado y se expresará en las constituciones, ordenanzas laborales, en la reestructuración político – administrativa, en el imaginario de las élites…(p. 27)

Con esta explicación que hace Marta Elena Casaúz, lo estamos experimentando con la criminalización de las luchas sociales, la persecución de los líderes comunitarios, el desalojo de las comunidades y la violación a las mujeres mayas por parte de los policías y el ejército.

En una investigación reciente en Guatemala, "Diagnóstico del racismo" para la formulación de políticas públicas contra el racismo y la discriminación étnica, uno de los estudios del informe, de Wilson Romero, acerca de los costos de la discriminación en la población indígena, femenina y rural en Guatemala, llega a la conclusión de que los costos de la discriminación no sólo afectan a las personas más vulnerables, profundizando la pobreza y la exclusión e incrementando la brecha de las desigualdades, sino que tiene un costo para el Estado y para toda la sociedad en general, lo que el autor llama el costo de oportunidad.

Romeo, W. (citado en Casaús & Dávila, 2008) *Los rostros de la discriminación en Guatemala; Diagnóstico del racismo. A* su juicio el costo nacional de la discriminación, para el año 2003, fue de 6,000 de quetzales el equivalente al 3.3% del PIB. Con lo que demuestra que: "Con la discriminación perdemos todos..., el racismo no solo afecta profundamente el discriminado sino que tiene un costo enorme para el conjunto de la población y para el país en general. El racismo no sólo tiene rostro de mujer, es que es nos impide crecer económicamente" (pp. 52 y 53)

**Revolución de 1944**

Para comenzar a hablar de la Revolución, primero conoceremos su definición, ejemplo:

> **"Hacer una revolución es aceptar la violencia con el fin de causar el cambio de sistema; más exactamente, es la aplicación voluntaria de una estrategia de violencia para efectuar un cambio en la estructura social" (Chalmer Johson, 1984, p. 15)**

En la cosmovisión de los pueblos originarios, no necesitamos aceptar la violencia para generar cambios estructurales, necesitamos, respeto, libertad para la práctica de nuestra cosmovisión comunitaria maya.

En esta fase histórica revolucionaria de la sociedad guatemalteca, los pueblos indígenas no participaron ni fueron consultados entorno a su participación en la revolución.

Su involucramiento fue en las marchas pero eso no garantiza su participación activa y podemos comparar con otro ejemplo las elecciones electorales, los pueblos originarios son mencionados de alguna manera solo para garantizar los votos por parte de los políticos, únicamente para esa coyuntura electoral, logrando la victoria, los pueblos originarios ya no existen, mucho menos su incidencia en los aparatos estatales. Es válido apreciar en la época revolucionaria hubieron algunos logros, para mencionar algunos: la Universidad de San Carlos de Guatemala, logra su autonomía. La Revolución Democrática de Octubre que se desarrolló entre los años de 1944 y 1954.

González C. (1997)

> Ampliación de servicios educativos en todos los niveles: creación de la educación rural y popular, libertad de enseñanza respecto del criterio docente; Ampliación de servicios educativos en todos los niveles, la creación de la educación rural y popular, el establecimiento de la libertad de enseñanza. Por primera vez se pone el acento en la educación del pueblo, particularmente en el medio campesino y obrero se crea el Departamento de Alfabetización Nacional y las misiones de cultura inicial; se abre la Universidad Popular y se empieza a preparar los primeros maestros rurales. La USAC, cobra su autonomía y se lleva a cabo una reforma. Otras instituciones de carácter científico y cultural Instituto de Antropología e Historia, el Instituto Indigenista Nacional, entre otras instituciones. (p. 100)

La educación entre los años de 1954 y 1980. Se inicia con la contrarrevolución auspiciada por la intervención norteamericana de 1954 que cortó el proceso revolucionario con el fementido de luchar contra el comunismo.

Liendo, A. (1995) a finales del siglo XVIII, consideraba como una Reforma Universitaria, la proyección de las ideas filosóficas de la ilustración y de las tendencias políticas del "Despotismo Ilustrado", con los consiguientes cambios y novedosas medidas en el orden económico, social, político y cultural, impulsadas por el monarca español Carlos III (pp. 05 y 06)

**Guerra Fría en América Latina**

Comencemos por analizar parte de la historia de la Guerra Fría en América Latina, en los años 1,970 y principios de los años 1,980 en que la dramática situación: económica y social acompañado con la intensificación de la represión, el ascenso de los gobiernos fascistas y dictadura militares, induce nuevos brotes de lucha armada promovidos por nuevas organizaciones político/militares que se proponían alterar el injusto orden existente.

La guerra fría, surge a raíz de una confrontación entre los mismos militares con la diferencia que unos fueron fieles a su organización (militar) otros se alzaron en la lucha revolucionaria es decir URNG, provienen del mismo tronco, sólo que los últimos fueron más estrategas involucraron a la población civil en especial a la población indígena.

En el caso Guatemalteco, en agosto de 1961, Yon Sosa (citado por Schirmer, J. *Intimidades del Proyecto Político de los militares en Guatemala, 1999*) anunció la formación del Movimiento Revolucionario 13 de Noviembre, MR-13, posteriormente se integró a la FAR en diciembre de 1962, el militar de comunista Partido Guatemalteco del Trabajo PGT, y al Frente Revolucionario 12 de abril formado por estudiantes (p. 24)

En esa época fueron perseguidos varios estudiantes y docentes universitarios entre hombres y mujeres fueron desaparecidos, violados, torturados, exiliados y muertos.

Precisamente el sistema educativo, se tornó en un ambiente peligroso, de desconfianza, miedo por el terror, la persecución y muerte por parte de los escuadrones de la muerte.

En el caso de los docentes universitarios su sistema de enseñanza teórica y metodológica, se convirtió al mismo tiempo en un ambiente de desconfianza, de terror y de miedo por los asesinatos en el momento de la disertación de los ejes temáticos en las diferentes disciplinas del conocimiento.

Una de las grandes preocupaciones en el pensamiento estudiantil y docente era defenderse ante estos fenómenos políticos y militares.

En esa etapa de la historia revolucionaria no existía en el escenario académico el abordaje del conocimiento maya en las aulas universitarias.

Podemos afirmar que la antropología se ha encargado más en el estudio y abordaje de las culturas indígenas en el mundo, podemos conocer a profundidad lo que piensan los académicos mayas y no mayas en torno a la pregunta que abordamos en el momento de las entrevistas del presente estudio:

***¿Por qué la educación maya sólo se reconoce a nivel antropológico, arqueológico y no en las otras disciplinas del conocimiento?***

Sencillamente porque son colonialistas los que deciden cuales conocimientos y cuáles comportamientos son o no legítimos en el contexto de su "visión de mundo" dominante. Por esta premisa colonialista el occidente cristiano y civilizador se vio en la necesidad de inventar la antropología para crear una justificativa "científica" del mundo y su dinámica a partir de su particular visión y demostrar que el objeto estudiado (los indios) nos encontramos en completo atraso (subdesarrollo) y debemos seguir los cánones de occidente para alcanzar el grado de civilización: Matul, D. (Entrevista directa, agosto 2010).

Hay otra explicación, por las lógicas del capitalismo local e internacional que priorizan las necesidades de obtención de ganancia privada y no por el uso social del conocimiento para el bienestar común. Los indígenas interesan como objeto de inquisición académica antropológica y arqueológica.

La antropología tampoco lo ve como un conocimiento, como hechos, sino como datos para estudiar la cultura. Los antropólogos y los arqueólogos no han incluido una educación maya, están más al servicio del sistema.

Un antropólogo maya kiché, manifiesta lo siguiente: uno de los objetivos de la antropología es estudiar la vulnerabilidad de las culturas y de los pueblos: Morales, M. (Entrevista directa, abril 24, 2012).

Otra intervención: la antropología y la arqueología ambos positivistas, han visto a los pueblos mayas como objetos de estudio y que sus costumbres son tan atractivos que es necesario estudiarlos para ver lo exótico que se encuentra de tras de ellos: Gonzales J.D. (Entrevista directa, mayo 2010).

Siguiente opinión: porque el ordenamiento y las categorías del conocimiento académico no concuerda con la epistemología y ontología indígena: Noj, M. (Entrevista directa, abril 2010).

Uno de los beneficios que ha brindado la antropología para la población, como una repetición de lo que hace la antropología.

Algunos antropólogos quienes manejan esos conocimientos son los únicos que encuentran y valoran los aspectos parciales de la cultura; especialmente en profesionales extranjeros.

Sin duda alguna, no es para restarle el mérito que han hecho algunos antropólogos de alguna manera han contribuido por lo menos decir que las tribus son humanos y que poseen una cultura milenaria. Otros antropólogos responden a ciertos intereses políticos y económicos; mientras otros son parte de la CIA.

Para concluir con el contenido temático de lo que estamos analizando, podemos afirmar en la época de la guerra fría, la cultura maya sufrió grandes atrocidades en términos ambientales, tecnológicos, culturales, sociales, económicos y políticos, traducidos en: tierra arrasada, genocidio, exterminio cultural, exilio, persecución y retorno.

Existió una distracción total por defender la vida familiar, comunitaria y local de los pueblos originarios, se debe a la imposición de una política contrainsurgente militar de atemorizar la nación más a la población indígena, según ellos los enemigos del Estado.

**Acuerdos de Paz**

Según los Acuerdos de Paz, firmados en el año de 1,996, la nación guatemalteca, es multiétnica, pluricultural y plurilingüe, conformada por los pueblos Maya, Garífuna, Xinka y Ladino con una gran diversidad cultural y lingüística.

A pesar de esta gran riqueza, Guatemala de hoy enfrenta, serios problemas de pobreza, extrema pobreza y desigualdad en todos los ámbitos de la vida.

"El 75% de la población vive debajo de la línea de pobreza y casi el 58% tienen ingresos por debajo de la línea extrema de pobreza" (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2005: 03).

Este acontecimiento resalta al examinar los indicadores sociales y económicos del país que incluyen bajos niveles educativos, y en el sistema de salud lo mismo y una gran discrepancia en los ingresos de las distintas clases sociales.

Como es de nuestro conocimiento, después de la Firma de los Acuerdos de Paz en Guatemala, el Estado se comprometió a cumplir varios compromisos con la población guatemalteca, en función del Cronograma de los Acuerdos de Paz. Como podemos observar, se comprometió a impulsar una reforma del sistema educativo, con base en el Acuerdo de Identidad y derechos de los pueblos indígenas.

En el año de 1,997, se creó la Comisión Paritaria para el Diseño de una Reforma Educativa (integrada con 5 representantes del Gobierno y 5 de organizaciones indígenas) con el objetivo de iniciar una reforma integral que atendiera los derechos culturales de los pueblos indígenas, así también podemos mencionar el Acuerdo Socioeconómico y Situación Agraria, señalaron a la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos

culturales y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las distintas comunidades del país.

Uno de los objetivos fijados por la Comisión de Reforma Educativa (1998):

> **Proveer una sólida formación técnica, científica y humanista, como base fundamental, para la realización personal; fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y respeto a la vida y a los derechos humanos; formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, con esta visión, se pretende el establecimiento de un sistema educativo multicultural, intercultural y multilingüe concordante con una regionalización y descentralización sobre bases lingüísticas, culturales, económicas y ambientales. (p. 04)**

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida.

Es válido mencionar que a partir del año de 1995, están realizando esfuerzos en el contexto centroamericano de evaluación y acreditación de la educación superior – SICEVAES, creado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano – CSUCA. En el IV Congreso Universitario Centroamericano, planteó el desafío de diseñar y poner en marcha el sistema integrado por 17 universidades estatales. Está orientado a fomentar una cultura que contribuya a su modernización para hacer frente de manera efectiva a los retos impuestos por la revolución científica y tecnológica, la apertura comercial y la internacionalización de la educación superior. (SICEVAES, Documento Básico, No. 5.)

**Marco legal de la Educación Superior en Guatemala**

La Constitución Política de la República, decretada por la Asamblea Nacional Constituyente, el 31 de mayo de 1985. En el Capítulo II Derechos Sociales, Sección Cuarta, educación, el derecho a la educación garantizando la libertad de enseñanza y de criterio docente con el propósito primordial de desarrollar integralmente a la persona humana y el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Establece la

promoción agropecuaria, la ciencia y la tecnología, considerándolas como base fundamentales del desarrollo nacional.

**PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN GUATEMALA**

La necesidad de cuestionar el sistema educativo superior; y que se permita un debate de la ciencia occidental y la Convalidación del conocimiento maya en la educación superior en Guatemala y con la intención de plantear una propuesta epistemológica desde nuestra cosmovisión.

Para comenzar con nuestro planteamiento y debate en torno al sistema educativo superior, tomamos en cuenta lo que dice la Teoría del conocimiento, es una parte importante de la filosofía del conocimiento, el deseo de saber y conocer, un fenómeno psicológico, sociológico, biológico.

En esta teoría del conocimiento plantea jerarquías en su concepción refiere de un conocimiento científico y no científico, en el contexto de la filosofía tradicional, hablan de un conocimiento vulgar y el sentido común y se pasan inmediatamente al científico. El conocimiento científico discrimina el conocimiento empírico, es totalmente absurdo e ilógico a nuestro juicio, porque el conocimiento científico se ha nutrido de lo empírico por ende no debería ser tan drástico en su concepción, esta última explicación, estaremos profundizando más adelante cuando estaremos hablando directamente del conocimiento en sí y al mismo tiempo su fundamentación.

Una de las preocupaciones de la Sociología del Conocimiento, es el estudio de los orígenes sociales de las ideas y del efecto que las ideas dominantes tienen sobre las sociedades.
Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Su teoría se basa en que cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas.
En base a estas teorías, surge la necesidad de debatir y cuestionar las ciencias sociales en torno a la problemática de la población indígena

En los últimos años, muchos países han sido testigos de reformas y transformaciones en sus sistemas de educación superior, incluyendo la aparición de nuevos tipos de

instituciones, cambios en los patrones de financiamiento y gobierno, establecimientos de mecanismos de evaluación, acreditación y reformas curriculares e innovaciones tecnológicas.

Sin embargo, el panorama es diverso y complejo, la educación superior está cambiando de manera desigual y existen múltiples agendas, tanto institucionales como locales y regionales, por lo que cada institución y sistema de educación superior tendrá que tomar decisiones que les permitan adaptarse a las nuevas realidades que día a día exigen su transformación.

**La Educación y las Lenguas Indígenas (Stavenhagen, R. 1988, pp. 92 y 93).**

En los textos constitucionales de algunos países aparecen referencias al derecho a la educación de las comunidades indígenas. Así las constituciones de algunos países excluyen a prohíben la discriminación contra indígenas y otros en materia de acceso a la educación. Ejemplo: Es el caso de Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Perú (Informe del Relator Especial de la ONU, 1988, p. 10)

En Paraguay, verbi gratia, la sociedad contra la esclavitud, señala en un informe reciente que la participación de los indígenas en el nivel de educación secundaria y superior es escaso, entregándose a las misiones religiosas la posibilidad de establecer escuelas gratuitas.

En Chile el Gobierno reconoció la necesidad de que los órganos del Estado prestaran particular atención al mejoramiento de la educación en el sector indígena.
Otros países consideran un problema para la educación de las poblaciones indígenas su desigual y escasa distribución geográfica, lo cual dificulta su acceso a la educación.

En su mayoría, las constituciones suelen garantizar el derecho a la educación en general, sin hacer referencia a la educación y a la lengua indígena.

El grado de analfabetismo indígena es bastante elevado. El Informe señala que las principales causas de este mal son la carencia de escuelas; la utilización del idioma oficial; material y programas educativos poco adecuados a las necesidades, conceptos y valores de las comunidades, es el caso de Costa Rica y Paraguay (Informe del Relator Especial, 1988, pp. 36 y 38).

En Chile, la Universidad de la Frontera (Privada) celebró un Convenio con el Instituto Lingüístico de Verano (ILV). La Asociación Gremial de Pequeños Agricultores y Artesanos (Ad. – Mapu) condenó este Acuerdo señalando que este Instituto había sido repudiado por el Consejo Municipal de pueblos Indígenas por "Genocidio Cultural contra las nacionalidades aborígenes de la Selva en forma sistemática" (Ruiz, J. 1982, p. 20).

En algunos países se ha intentado la provisión de escuelas indígenas especiales. (Brasil (acta 6001 de 1973), en que se plantea la instalación de una escuela en cada comunidad.

Venezuela (Ley Orgánica de 1948), preferencia especial de la instalación de escuelas rurales en sectores indígenas. En materia de filiación lingüística (Rodríguez, N., Masferrer, G. & Vargas, R. 1983 sp.).

Las políticas educativas de los gobiernos tienden a reproducir los valores y el uso de la cultura y el idioma oficial. La escases de maestros para escuelas indígenas (problema de presupuesto y, fundamentalmente, las condiciones socioeconómicas de las comunidades influyen en el caso desarrollo educativo de los pueblos indígenas.

Estamos utilizando el término indígena, aunque no deberíamos, por la connotación colonialista es muy fuerte, es para resaltar que en un futuro estaremos mejorando nuestros conceptos y definiciones como pueblos originarios de Mesoamérica.

La tendencia legal predominante es el reconocimiento del español (castellano) como único idioma oficial.

En la Constitución peruana de 1979 se reconoce la utilización de la lengua indígena. Se reconoce el castellano como idioma oficial, pero además, se proclama como de uso oficial la lengua de las dos grandes comunidades históricas: quechua y Aymara.

En Panamá, todo un artículo constitucional se dedica a establecer que las lenguas aborígenes deberán ser objeto especial de estudio conservación y divulgación.

Paraguay, cuenta con una población mayoritariamente bilingüe, y es mayor el uso doméstico del Guaraní que del castellano. Este predominio de lo indígena no se cristaliza en la constitución que resulta reducida en la protección del componente indígena. En Perú, el Decreto Ley 21156 de 1975 reconoció el quechua al igual que el castellano como idioma oficial del Perú (Maestre, I.A. 1982, P. 109)

Citando como ejemplo, la educación superior en México enfrenta varios desafíos, uno de ellos es de transformarse a efecto de ser parte de la sociedad mundial del conocimiento y la formación; dicha transformación tendrá que contar con un eje basado en una visión innovadora y un nuevo paradigma para la formación de sus estudiantes.

La educación a lo largo de la vida, el aprendizaje auto-dirigido, la formación integral con una visión humanista y la responsabilidad ante el desarrollo sustentable.

Ejemplo: Boaventura, S.S. (2006) definió las contradicciones generadoras de las crisis y los desafíos de las universidades públicas del siglo pasado, mencionamos tres, los cuales:

> **Crisis de hegemonía: resultante de las contradicciones entre las funciones tradicionales de la Universidad y las que le fueron atribuidas a todo lo largo del siglo XX.**
> **La producción de patrones culturales medios y conocimientos instrumentales útiles para la formación de una mano de obra calificada exigida por el desarrollo capitalista. La incapacidad de la Universidad para desempeñar cabalmente funciones contradictorias llevó al Estado y a los agentes económicos a buscar fuera de la Universidad medios alternativos para lograr esos objetivos.**

> **Crisis de legitimidad: provocada por haber dejado de ser la Universidad una institución consensual frente a las contradicciones entre la jerarquización de los saberes especializados por un lado a través de las restricciones del acceso y certificación de las competencias y por las exigencias sociales y políticas de la democratización de la Universidad y la reivindicación de la igualdad de oportunidades para los hijos de las clases populares y**
>
> **Crisis institucional: resultado de las contradicciones entre la reivindicación de la autonomía en la definición de valores y objetivos de la Universidad y la presión creciente para someterla a criterios de la eficiencia y la productividad de naturaleza empresarial. (pp. 19 y 20)**

La autora plantea con respecto a la crisis institucional se debió a dos razones principales las cuales: la reducción de la autonomía de la Universidad hasta el punto máximo la eliminación de la producción y divulgación del pensamiento libre y crítico y la poner la Universidad al servicio de proyectos modernizantes autoritarios, abriendo al servicio privado la producción del bien público de la Universidad y obligando a la Universidad pública a competir en condiciones desleales en el emergente mercado de los servicios universitarios.

En cuando al pensamiento libre y crítico, en los países que vivieron dictaduras militares a lo largo de las tres décadas, podemos mencionar el caso de Brasil, Chile y Argentina, es discutible hasta qué punto la dictadura militar afectó la autonomía universitaria.

### La educación superior en Guatemala

En el caso de la educación superior en Guatemala, también enfrenta varios desafíos.

**Primero:** no está al alcance de la mayoría de la población guatemalteca.
**Segundo:** la falta de conciencia en torno a la nación guatemalteca, la cual es multicultural, plurilingüe y multiétnica, a pesar de la existencia de leyes, reglamentos, convenios y tratados nacionales e internacionales, aún permanece esta falta de conciencia en las autoridades, por ende, no responde a las necesidades e intereses de una población multicultural, lo cual se traduce en una vivencia cotidiana en la que se experimentan la exclusión, la marginación, la discriminación y el racismo;

**Tercero:** el currículo educativo, no se discute, no se estudia, no se ha investigado el conocimiento maya, porque se desconocen los parámetros en su medición.
**Cuarto:** la cosmovisión de lo diferentes pueblos originales son desconocidos dentro de la historia oficial. El modelo educativo en general tienda de una intensión ideológica hacia la universalización y la imposición de una cultura generalizada.

Cito como ejemplo la frase de las escritoras: Palencia, T & Magzul, H. (2003, p. 15) escriben *"Valorando su cultura como única y superior, las redes oligárquicas, sus intelectuales y sus respectivas instituciones de poder concibieron al indígena como un ser inferior. Fue negada su cosmovisión y desarticulada muchas de sus costumbres"* existen desigualdades por factores económicas, sociales, políticos, lingüísticos y geográficos los que influyen en la educación superior para la población.

A pesar de la diversidad cultural en el país, se desarrolla en las aulas una educación post secundaria y superior sin identidad cultural, y esto genera en el estudiante indígena una erosión cultural, una situación que en última instancia una decepción estudiantil en las aulas universitarias. Lógicamente, estas situaciones contribuyen a la falta de estímulo para su desarrollo académico e integral.

Por otro lado se puede mencionar que la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser un fiel reflejo del contexto social guatemalteco, tiende a reflejar las corrientes de pensamiento, basadas exclusivamente en **concepciones occidentales.**

La teoría y el método de aprendizaje, utilizado en el sistema educativo, ofrece solamente una explicación sistemática, coherente y universalista y desconoce la epistemología de los pueblos originarias.

Actualmente en la Universidad de San Carlos de Guatemala, empezó a plantear nuevas políticas educativas con el principio de reconocer la diversidad multicultural del país, en base a los Acuerdos de Paz, en especial el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, Convenios y Tratados Internacionales y demandas de los pueblos indígenas.

En el año 2005, el Consejo Superior Universitario ordena una medida institucional que define una política a favor de planes curriculares, en el marco de la temática de la paz, con un claro reconocimiento a la diversidad étnica del país, con el acuerdo contenido en el punto décimo, del acta, No. 18-2005, de su sesión celebrada el 13-07-2005. Todavía, no se refleja políticas específicas que puedan constantemente evaluar y determinar.

**El Conocimiento en Teoría y Práctica**

Hasta la fecha existe el discurso en teoría, no en sí en la práctica. Podemos mencionar dos ejemplos:

1. **Tomamos como base el pensum de estudios en las áreas sociales, (ver anexo II).**

**Análisis del Pensum relacionado**

Si analizamos el Pensum de Estudios de la Escuela de Ciencia Política de las tres especialidades: Ciencia Política, Relaciones Internacionales y Sociología, el tema indígena no aparece en ninguna de las tres carreras, el caso de los cursos: Sociología de Guatemala, Antropología y Etnografía de Guatemala y Sociología Rural, se estudia aspectos como la composición del Estado, la organización de la sociedad, y Antropología lo mismo, se estudia la antropología física, como el cráneo y Sociología Rural, el tipo de desarrollo a nivel urbano.

Podemos comparar con los discursos de los estudiantes entrevistados de la Escuela de Ciencia Política, en la Primera pregunta Sección II. **¿Qué parte del Pensum de Estudios de la Escuela de Ciencia Política, consideras que pudiera tener relación con el pensamiento cultural indígena?** Respondieron:

La problemática maya jamás se discute en la Escuela, ejemplo: deberíamos tener el curso de Racismo y Discriminación, el Derecho Indígena, El Convenio 169: Sincal, Á. (Entrevista directa, septiembre 2010).

Otro estudiante expresa, el tema indígena está excluido en la Universidad: Álvarez, M. (Entrevista directa, marzo 2010).

Otra estudiante comenta: en el Pensum de Estudios de la Carrera de Relaciones Internacionales, ninguno enfoca el conocimiento indígena, pero como parte del curso de Sociología de Guatemala por cultura general, deberíamos conocer la realidad e historia de los pueblos indígenas que conforman el país: Bal, E. (Entrevista directa Septiembre 2010).

Otro estudiante de sociología menciona, en la parte de Sociología de Guatemala, se puede ir abordando muchos temas relacionado a los pueblos indígenas. La Sociología guatemalteca, no se aborda la cultural indígena, el curso de Etnografía, se da como un panorama, como un paisaje. Si se abordara como Sociología, debería de tener una mirada sociológica indígena: Gómez, H. (Entrevista directa, abril 2010).

Otra estudiante comenta: Sociología e Historia, pero se trata de generalidades: Chavajay, O. (Entrevista directa, mayo 2010).

Otra estudiante entrevistada dice que solo en el Curso de Historia Socioeconómica, habla sobre la conquista, pero la cultural indígena no existe: Reynoso, V. (Entrevista directa, Junio 2010).

Una estudiante de la Escuela de Trabajo Social en el Centro Universitario del Norte – CUNOR, menciona: en los nuevos profesionales que están saliendo muchas veces se frustran por no entender ó por no llegar a cumplir sus objetivos como profesionales. Sabemos que Guatemala, es un país multiétnico, plurilingüe, es mayormente habitado por indígenas mayas, xinkas y garínagu. El cual hace indispensable que en cada pensum se debe de llevar los conocimientos mayas: Caal, I. (Entrevista directa, julio 2010).

No sólo es el caso de la Escuela de Ciencia Política, también podemos comparar con el discurso de otros estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas, menciona: En ningún lado de la Facultad, solamente cuando se hacen estudios socioeconómicos se menciona, pero para obtener datos estadísticos, como: edad, género, niveles de pobreza, a nivel técnico: Méndez, M. (Entrevista directa, abril 2010).

En el caso de la Facultad de Agronomía, menciona un estudiante, en los primeros cursos del Área de Desarrollo Rural, pero de generalidades: Chitay, J. (Entrevista directa, mayo 2010).

También podemos comparar el pensum de Estudios de otras universidades privadas como la Mariano Gálvez, una estudiante de Administración de Empresas, considera que el sistema educativo superior, es muy débil especialmente en lo indígena, los estudiantes tampoco tienen conciencia social y menos de la realidad que vive Guatemala, la educación superior en algunos momentos llegan a tomar como el espacio perfecto para seguir contribuyendo a la discriminación: Suhul, D. (Entrevista directa, junio 2010).

En la mayoría de las universidades del país, consideran el abordaje del conocimiento indígena o hablar de los pueblos indígenas, cuando existe algún financiamiento de por medio, de lo contrario no existe interés ni voluntad para abordarlo. En el Pensum de estudios de la Escuela de Ciencia Política, no existe ningún curso en ninguna de las tres disciplinas del conocimiento, para abordar la temática de los pueblos indígenas, los mismos docentes están conscientes en ese sentido.

**Programas de Educación y los Proyectos de becas para América Latina**

Podemos mencionar el Informe de un Coloquio ¿Ha disminuido el racismo en Guatemala? entrevista a (Chirix, 2005 Septiembre sf, p. 14) afirma:

> ***Los programas de educación y los proyectos de becas para América Latina, no sólo se sustentan bajo los parámetros de la modernidad, sino a través de conceptos tales como multiculturalidad, interculturalidad, diversidad, ética de la inclusión o la inclusión del otro, pero manteniendo las relaciones de poder entre quienes están en posición de incluir y quienes están en posición ser incluidos. La inclusión así planteada es una inclusión con límites y controladora. Estos conceptos responden a reformas coloniales, porque se sustentan teóricamente respondiendo a una epistemología moderna sobre el carácter invisible de la colonialidad.***

En los marcos teóricos de los programas de educación se viste con color de la modernidad pero con cuerpo colonialista.

2. **La propuesta: "Metas Educativas 2012":**

El 16 de junio de 2011 el Rector de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Estuardo Gálvez, hizo entrega pública a los candidatos a la presidencia, vicepresidencia y secretarios generales de los diferentes partidos políticos en contienda, la propuesta "Metas educativas 2021: la Educación que queremos para la generación de los bicentenarios". Universalizar la Educación primaria, favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la enseñanza técnico – profesional, son parte de las 11 estrategias que contiene dicho documento, elaborado por académicos e

investigadores y es producto de los esfuerzos de reflexión, consulta, elaboración e intermedio, realizado por representantes de las unidades académicas y dependencias de la universidad.

El documento propone 11 estrategias básicas, habla de la creación de institutos básicos, tecnológicos y la figura del profesor ambulante. (Vásquez, 2011, junio, jueves 16, Nuestro Diario, p. 8).

1. *Reforzar la participación de la sociedad en lo acción educadora.*
2. *Lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación.*
3. *Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.*
4. *Universalizar la educación primaria y la secundaria básica y ampliar el acceso a la educación secundaria superior.*
5. *Mejorar la calidad y el currículo escolar.*
6. *Favorecer la conexión entre educación y empleo a través de la educación técnico y profesional- ETP.*
7. *Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.*
8. *Fortalecer la profesión docente.*
9. *Ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica.*
10. *Invertir más e invertir mejor.*
11. *Evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del Proyecto "Metas Educativas 2021".*

Esta propuesta también es producto de la sugerencia de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI.

Acorde al análisis minucioso de los 11 lineamientos que contiene la propuesta "Metas Educativas 2021", en las estrategias y compromisos por la Educación, no refleja la promoción de la Investigación e Implementación de los conocimientos y saberes indígenas en el territorio nacional, mucho menos pensar en una renovación del sistema curricular a nivel superior; la meta general cuarta, en la política nacional 1 y 5: habla de la Cobertura y Educación Bilingüe multicultural e intercultural, es lo propuesto por el Ministerio de Educación.

## CAPÍTULO III

EL CONOCIMIENTO Y SABIDURÍA MAYA

### El Conocimiento

***"Ri Naoj"*** (Conocimiento en el idioma maya kaqchikel), el conocimiento es uno de los temas filosóficos más discutidos por las mentes humanas desde tiempos muy remotos hasta en la actualidad, que aún no responde a la solución de los problemas sociales y ambientales, son temas universales.

Es uno de los temas de mayor preocupación por parte de la población maya, en especial, los líderes comunitarios, estudiantes, académicos mayas y docentes mayas, quienes con grandes esfuerzos hemos luchado para realizar y transformar el sistema educativo, no solo en la educación primaria y diversificada también a nivel superior, esto se debe porque existe una conciencia, y porque conocemos nuestra verdadera historia y queremos contribuir para esa transformación, hacia el reconocimiento de la diversidad en el marco del principio de la autonomía y autodeterminación de los pueblos indígenas.

Cabe mencionar la teoría constructivista, entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Además señala que el conocimiento se origina a partir de la interacción entre dos sujetos que enseña y aprende a la vez, de manera que el sujeto de aprendizaje es activo y dinámico, crítico y creativo.

La Teoría Sociológica de la Educación desde el interaccionismo, fenomenología y etnometodología. El interaccionismo contempla la relación del estudiante con el profesor como una relación de conflicto, donde ambos actores persiguen distintos objetivos, según G.H.Mead, la realidad no es un dato fijo sino que es cambiante a medida que los actores crean nuevos roles y nuevos significados.

La fenomenología tiende a centrarse a analizar el conocimiento que los actores tienen de la situación, particularmente del conocimiento que tienen sobre los demás participantes y por último la etnometodología se preocupa por descubrir los procedimientos que utilizan los actores para hacer el mundo inteligible.

Para deducir el conocimiento de nuestros pueblos mesoamericanos y maya específicamente, será necesario entender el conocimiento desde la dimensión de la cosmovisión y cosmogonía, en un sistema de espacio y tiempo, todas nuestras acciones están marcadas por el tiempo y el espacio. Son aspectos sobre los cuales deberíamos pensar con mucho detenimiento, grandes pensadores en la antigüedad lo hicieron y nos legaron todo un contenido teórico y práctico.

La Cosmovisión de los pueblos indígenas mesoamericanos y maya en particular, están sustentados sobre vínculos estrechos de continuidad entre el mundo biofísico, ser y universo contrarias a la perspectiva dicotómica del pensamiento occidental.

Estamos conscientes que todos los conocimientos son importantes para la transformación humana. Veamos algunas definiciones, diferencias, características y posiciones del conocimiento, planteados desde la perspectiva occidental. Ejemplo: el conocimiento se diferencia entre el conocimiento ordinario, técnico y científico.

"El conocimiento se entiende como el proceso por medio del cual un objeto logra reflejarse en el cerebro de una manera ideal, es decir, con ideas lo que ocurre en la realidad" (Monzón, S. 1993, p. 13).

Existen tres posiciones sobre la posibilidad del conocimiento: el dogmatismo, escepticismo y dialéctica. El conocimiento comienza con las sensaciones y percepciones, lo cual implica la apariencia de lo que se observa, la teoría nos permite captar la esencia. Lo que diferencia al conocimiento ordinario del técnico y del científico es que el ordinario, espontáneo o cotidiano, es el que tienen todos los seres humanos e

incluso los animales, porque no necesitan mayor rigor racional ni métodos específicos para establecerlo.

Otras características: es limitado pues sólo observa sin tratar de analizar los objetos y sólo hace una descripción de los hechos. Es superficial pues se forma con lo aparente, es conformista, no se acerca a las particularidades y leyes internas de los fenómenos.

El conocimiento empírico es sensorial, es la primera fase por la que atraviesa el conocimiento. Se establece mediante la práctica y se comprueba su eficacia sin conocer las razones de ello y sin discutir lo que se presume como verdades.

El conocimiento técnico es el que tiene especialidad en alguna área específica con toda una serie de pasos y etapas que se orientan desde lo más simple a lo más complejo del aprendizaje del área de especialización, pero no llega a ser científico.

El conocimiento científico se apoya en el conocimiento teórico como base de su conocer y es guiado por principios y reglas a fin de percibir lo que el conocimiento cotidiano no puede: captar la esencia de los procesos, acontecimientos y objetos, lo que significa conocer causas por la que estos surgen, se desarrollan, modifican (fenómenos naturales y sociales).

Este conocimiento lleva todo un proceso por medio del cual explica comprueba y experimenta, además, es racional y por lo mismo cuestiona la realidad.

El conocimiento científico debe y contiene a cada uno de los otros dos tipos de conocimiento.

Entre otras características:

Describe los hechos tal y como son, los explica o los predice.

Es analítico, entiende una situación total así como cada elemento que la compone.

Es sistémico, metódico, plantea y sabe lo que busca y cómo encontrarlo.

Busca acercarse a la verdad objetiva.

Perfecciona el conocimiento ordinario mediante hipótesis, leyes y teorías existentes.

Está dirigida a un fin y sus resultados se presentan en forma de conceptos, teorías y leyes.

Su veracidad y objetividad se demuestra a través de la práctica social.

El conocimiento teórico se establece mediante la aplicación elaborada del pensamiento. Los productos obtenidos se traducen en conceptos, razonamientos, leyes, hipótesis y juicios, requiriendo para su elaboración el uso de ciertos procedimientos como la inducción, deducción, análisis y síntesis.

La teoría parte para su formulación, de hechos empíricos, pero se apoya en otras formulaciones teóricas que permiten al pensamiento tener una visión de conjunto de la realidad y no quedarse sólo en elementos fragmentados de la totalidad.

El conocimiento teórico puede desarrollarse con cierta autonomía de la información empírica recabada a través de la práctica científica. La teoría y su propio desarrollo se encuentran vinculados, de una y otra forma con los hechos empíricos. La relación entre el conocimiento teórico y el empírico es dialéctica y compleja.

Para continuar con nuestra explicación, veamos algunos elementos esenciales que nos orienta la historia social y por ende conforme a nuestra literatura mesoamericana.

***Pa' Anawak,*** (Mesoamérica en Idioma Nahualt) o en Mesoamérica se ubicó La Civilización Maya, es decir en Quintana Roo, Yucatán y Campeche, en México, y en países como Guatemala, Belice, Honduras y El Salvador. En este territorio junto con muestra cultura Maya, florecieron culturas como los Aztecas, Olmecas, Xinkas, Nahualts, Toltecas y otras entre los que hubieron intercambios muy importantes, fueron culturas/civilizaciones altamente desarrolladas desde tiempos pre-colombinos, pues

contaban con avances sustanciales en la organización de su sociedad, que les permitió grandes logros en las ciencias naturales, físicas, astronómicas, culturales y en el desarrollo de su sistema de escritura, para hacer de esta región un área extraordinaria.

Desgraciadamente, los invasores tejieron y trenzaron un modelo fanático para escribir una historia tergiversada de los pueblos indígenas, la que sólo favoreció al nuevo modelo ideológico de imposición, desde sus propias cosmovisiones eurocentristas (visión elitista, restrictiva, discriminatoria y etnocida).

De esta manera se puede explicar su tendencia piromaniaco (Un ser nacido del delirio y la esquizofrenia de otros cinco seres completamente locos. La sintomatología esencial es producir incendios de forma deliberada y consciente en más de una ocasión conllevando una importante tensión y activación afectivas antes del incendio con una gran liberación e intenso placer o alivio al encender el fuego, presenciarlo o al participar en sus consecuencias. Además el sujeto, denominado comúnmente piromaníaco o pirómano, suele sentir relajación, placer, interés, curiosidad y atracción por todo lo relacionado) www.wikipedia.org de quemar los códices antiguos precolombinos. Gracias a la resistencia de las autoridades indígenas, por oponerse al modelo ideológico quienes intentaron mantener viva esa memoria histórica a través de los libros: Popol Wuj, Chilám Balames, memoriales, entre otros.

Estos documentos fueron generados por las nuevas generaciones indígenas alfabetizados, castellanizados, y cristianizados como es el caso de Gaspar Antonio Chi o Gaspar Antonio Xiú (c. 1531 – 1610, era un noble maya de Maní, Yucatán, México, colaboró activamente en la elaboración de una gramática maya, Crónicas de Mani, conferencia ocurrida en 1557; tradujo al idioma maya los Documentos de Tierra de Sotuta, de 1,600; compiló el árbol genealógico de la familia Xiú), fiel ejemplo de ellos, quien bajo la custodia del obispo Diego de Landa, de quien obtuvo acceso al conocimiento de la escritura de los castellanos.

Dentro de este contexto es que encontramos el grupo de los manuscritos coloniales anónimos denominados Chilám Balames en Yucatán, que están escritos en el idioma Maya'ta'an usando los nuevos caracteres latinos; así también contamos con el Popol Wuj, Anales de los Kaqchikeles y los demás documentos coloniales de las tierras altas en Guatemala que hablan de la continuidad histórica y de los conocimientos ancestrales que hoy nos permite entender nuestra verdadera historia.

En este momento juzgando por el lenguaje y los conceptos usados en el contenido de estas narrativas, vemos que estos documentos no pudieron escapar a la influencia del cristianismo y la literatura europea del momento colonial, lo importante es que vive y revivirá nuestra esencia cultural, artística y lingüística, gracias a nuestra memoria colectiva, prevalece la historia viva.

En el pop (ol) Wuj, menciona: "Cortaron nuestros troncos, nuestras hojas, pero no lograron cortar nuestras raíces, que es la esencia de nuestra cultura.

Esta visión del conquistador respecto a la cultura de los pueblos indígenas fue descrita en la obra denominada "Relación de las cosas de Yucatán", una obra que incluye a varios compiladores y en diferentes períodos de tiempo en el que se incluye Diego de Landa (Restall y Chuchiak 2003). Otro pensador afirma: ***"La cultura heredada por los pueblos mayas comparte junto con otros pueblos de América el mismo pasado, los mismos vínculos" (Montiel, E. 2010, julio 2010, p. 16).***

Existen otras crónicas escritas por los españoles y que hoy son las fuentes primarias en la cual la ciencia occidental se basó para reconstruir la etnohistoria indígena.

Los invasores guiados por las normas eclesiásticas, tenían la convicción de eliminar cualquier intención de los indígenas de retomar sus prácticas espirituales o de escribir en sus jeroglíficos su propia historia.

Los escribas sobrevivientes que ofrecieron resistencia fueron sujetos de la persecución, la tortura y el asesinato y la muerte. Al mismo momento que sus libros antiguos, fueron calcinados en las llamas de los de los instintos piromaniacos de los seguidores del Santo oficio, quienes consideraban el contenido de los libros como material esotérico para la evocación a sus demonios.

El querer destruir la literatura y la ciencia de los otros fue precisamente con la intención de eliminar las evidencias materiales que hablan de la forma de entender el mundo, su ciencia, su cosmovisión, su mitología, su astronomía.

Como Alejandría donde se quemó la historia y la ciencia de las civilizaciones antiguas, en la plaza de Maní, Yucatán también se quemaron las ciencias de los mayas, para abrirle el espacio ideológico a una nueva manera de pensamiento que tenía que regirse en el nuevo mundo.

**Conocimiento y Sabiduría indígena**

El conocimiento y sabiduría (cognoscere y scire, en latín; Naoj y temab'al, en k'aqchikel; a chomb'al y an'noj, en kiché y connaitre y savoir, en francés; conocer y saber, en español).

Russell (1918) distingue dos sistemas de cognitivos cuando se refiere al conocimiento como ***"conocimiento por descripción"*** **y a la sabiduría como** ***"conocimiento por familiaridad". Ambas son formas de creer, reconocer y significar el mundo. Ambos son mantenidos, modelados, construidos y legitimados mediante prácticas individuales y sociales las cuales influencian su construcción de manera cualitativa (Barrera, 2003, citado en*** Victor M. Toledo & Narciso Barreras, 2008 ***).***

En el pensamiento maya el conocimiento, se adquiere a través de la orientación por parte de la familia, la comunidad, los ancianos o guías espirituales, a través del ***pixa'*** o el consejo, encaminado a las normas de comportamientos sobre la naturaleza y al universo, en constante búsqueda de la armonía y el equilibrio, teoría y práctica, es decir nos referimos a la axiología. En lo occidental el conocimiento se adquiere vía capacitación y profesionalización.

Por el contrario, la sabiduría, está plasmada en el pasado, lo encontramos en los centros ceremoniales, en los glifos, en las piedras, huesos de animales y a través de la observación de la naturaleza y el universo, sobre el movimiento de las cosas, su energía y su mensaje, a través de los sueños y la comunicación, los ancianos transmiten el mensaje, acorde a esa vivencia, misión y visión.

La sabiduría maya, se basan en las experiencias que se tiene del mundo a través de las recomendaciones de los ancestros en base a las leyes de la naturaleza, los hechos, los significados, los valores de acuerdo al contexto cultural y social.

Los valores comunitarias encuentran su raíz en el mundo mítico, desde allí surge la sabiduría y el conocimiento. La percepción del mundo es a un mismo tiempo sagrada. Los seres humanos somos parte de la naturaleza, y por tanto compartimos nuestra existencia con seres vivos y no vivos. Al compartir una existencia conjunta con todos los seres de la naturaleza, desde esa perspectiva, existe la necesidad de encontrar el equilibrio entre tal cosmovisión y el mundo real.

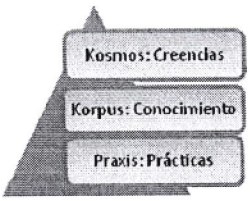
En la sabiduría indígena, la realidad se construye con base y fundamentos de las leyes cósmicas, obedeciendo y respetando.

El conocimiento y la sabiduría indígena conforman un complejo entendimiento sobre las estructuras naturales y sus relaciones y dinámicas ecológicas siempre cambiantes e inciertas. Por esta explicación, la naturaleza es profundamente entendida y respetada; es vista como una fuerza de vida que es imposible de controlar pero al mismo tiempo es fundamental para la existencia humana.

Como la realidad cambia siempre según las circunstancias, la percepción y organización mental sobre el mundo natural no es fija ni estática, sino polisémica, multidimensional y polivalente. Los múltiples niveles de organización mental sobre el mundo dependen de las circunstancias y las necesidades familiares y comunitarias.

La innovación, la adaptación y la adopción son procesos dinámicos siempre contextualizados en aspectos culturales, que ofrecen un "sentido de pertenencia a un lugar" a sus actores comunitarios.

La etnoecología como estudio de la representación, interpretación y manejo de la naturaleza, (Toledo 2002). Interpreta la naturaleza en tres formas:




El conocimiento indígena es la base del conocimiento occidental.

En síntesis el conocimiento se adquiere de esta forma: Memoria, Historia y saberes; tradición oral se da en tres procesos: razonamiento, enseñanza y aprendizaje; experiencia y práctica, testimonio, sistematización y socialización.

El conocimiento es producto de la acumulación de una observación consistente que ha sido pasada de generación en generación, también es producto de un diálogo intelectual y emocional de intercambio entre la humanidad, las otras especies, otros elementos de la naturaleza, físicos, químicos y mecánicos.

Uno de los aportes esenciales y emergentes, que han planteado actualmente los pueblos originarios de **Abya Yala** (Término de los indígenas Tule – Kuna (Panamá y Occidente de Colombia) que significa "Tierra en Plena Madurez", "Tierra de Sangre Vital"; se utiliza desde el mundo indígena, comunidades, ONGs, Instituciones, entre otros para nombrar a todo el continente de América. Citado por: Encuentros en los Senderos de Abya Yala, López, M.A "Sonpachon" (Malohe) & Wilson Casilla: 17- 12-717, 12 de octubre 14-30, Ecuador 2004, p. 05.) El llamado **"Buen Vivir"**, un nuevo paradigma utilizado en teoría y práctica desde hace siglos por los pueblos originarios, interpretado desde su concepción filosófica del mundo y de la vida. Este paradigma es mencionado y utilizado por la UNESCO, adoptado en algunos discursos políticos de los gobiernos y de algunos académicos occidentales.

## SIGNIFICADO DEL BUEN VIVIR

En la cosmovisión de los pueblos indígenas de Abya Yala, tales como: aymaras, mapuches, mayas, guaranís (Bolivia y Paraguay), náhualt, entre otros pueblos, entendemos que para poder alcanzar el conocimiento adquiere la aplicación y la práctica desde la visión axiológica de los pueblos: el amor al universo y a la naturaleza, la observación, concentración, la meditación y la contemplación.

Actualmente estamos hablando de la práctica del Buen Vivir, nacido en la cultura de los pueblos indígenas de América Latina, implica una visión del conjunto de Abya Yala "una gran comunidad" como dice David Choquehuanca también afirma Eduardo Gudynas, en 2011, es lo que permite la construcción de convergencias tanto en el aspecto teórico, cuanto práctico.

Para poder hablar de los conceptos ***Sumak Kawsai, de Suma Qamaña, Uzt laj K'aslemal*** en el idioma maya kaqchikel, la base es partir de una visión holística de la realidad para reformular el desarrollo, por ende la necesidad de la "descolonización del saber". Procuramos organizar nuestras situaciones concretas de vida con los saberes, métodos, técnicas y culturas para establecer la simbiosis con la naturaleza. A través del pensamiento simbólico (identificación de símbolo con lo real) en el marco de la cosmovisión.

Los Kunas de Panamá califican a los elementos de la naturaleza de "hermanos mayores", también la misma afirmación con el pensamiento maya, afirma Don Gregorio Saloj, (Líder, ex locutor de la Radio La Voz de Nahualá, Sololá, falleció en el año 2010) los animales y las plantas son nuestros mayores a la cual le debemos mucho respeto, porque existían antes que los seres humanos.

Significa rescatar la armonía entre la naturaleza y el hombre, entre lo material y espiritual, en el mundo actual, un aporte importantísimo de los pueblos indígenas hacia el mundo occidental.

La crítica del antropocentrismo de la modernidad no significa otra cosa: rechazar una actitud que promueve un crecimiento desigual sin tener en cuenta los daños a la vida de

la madre naturaleza, y por ende de la vida humana. El sistema conduce no solamente a la destrucción del planeta, sino a una desigualdad social abismal y al hambre y miseria de millones de seres humanos en el planeta. La tierra es sujeto de derechos.

En la Constitución ecuatoriana, reconoce el derecho a la Naturaleza "al respeto integral de su existencia, al mantenimiento y la regeneración de sus ciclos (Art. 72). Otra forma de abordar el tema es hablar del derecho de los seres humanos a un ambiente sano. Es lo que encontramos en la clasificación de los Derechos Humanos de Tercera Generación: Derechos de los pueblos o de solidaridad, surge en nuestro tiempo como una respuesta a las necesidades de cooperación así como al derecho a la paz, al desarrollo económico, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada por la Organización de las Naciones Unidas.

En el caso guatemalteco existe una Propuesta Legislativa para una ley para los sitios sagrados de los pueblos indígenas, formulado por los líderes comunales y guías espirituales mayas, a través de Oxlajuj Ajpop.

Una de las metas para lograr la aprobación de esta ley es lograr el respeto para el acceso y reconocimiento, uso y conservación de los sitios sagrados mayas; también se propuso que la administración de los sitios sagrados debería hallarse en manos de los pueblos indígenas, pero con el apoyo del Estado, a través de un Ministerio, hasta la fecha aún no se ha dado la aprobación de dicha ley.

La desviación del concepto de Buen Vivir y la recuperación instrumental. El primero consiste en exigir la expresión de la defensa de la naturaleza, exclusivamente en un lenguaje antropomórfico. La segunda, el Sumak Kawsai se transforma en "la redistribución del desarrollo.

Para poder rescatar la armonía de la madre naturaleza y el hombre, entre lo material y espiritual, es necesario basarse en los valores y principios de los pueblos indígenas de ***Abya Yala.*** En otros continentes por ejemplo: celebran sus ceremonias anuales para llamar a la lluvia antes del inicio de la temporada lluviosa para interceder ante el ***Uk'ux Kaj,*** Corazón del Cielo **y** ***Uk'ux Ulew,*** Corazón de la Tierra y pedir lluvias buenas y buenas cosechas.

En la cosmovisión espiritual maya, se rige a través de los movimientos solsticiales y equinoccios los cuales: Solsticio de Invierno, el 21 de diciembre; Equinoccio de Primavera, el 21 de marzo; Solsticio de Verano, el 21 de junio y Equinoccio de Otoño, el 21 de septiembre. Es decir regido por un calendario Solar, lunar y Agrícola, que engloba una serie de acontecimientos: el respeto a la madre naturaleza y el universo, protección para la comunidad, familia y hogar, convivencia armónica y equilibrio, abundancia espiritual, material y física, entre otros contenidos de nuestra sobrevivencia en el Universo.

Para una mejor comprensión del Buen Vivir, a continuación abordaremos el concepto de Desarrollo Endógeno, es decir ambos términos son interdependientes e interrelacionados entre sí.

**DESARROLLO ENDÓGENO**

El desarrollo endógeno se basa en los criterios y principios de los pueblos para el desarrollo y considera su bienestar material, social y espiritual.

Los sitios naturales y sagrados, conectan a los pueblos la naturaleza y la espiritualidad. La interacción de los tres elementos: Espiritual, social y material en el mundo de los sitios naturales y sagrados, decimos:

**Espiritual:** Reciprocidad con las plantas y animales, un profundo respeto por la naturaleza y lo espiritual.

**Social:** Los sitios naturales sagrados, fortalece y armoniza la cohesión social y mejorar el buen vivir.

**Material:** los guardianes y defensores de los sititos naturales y sagrados, juegan una rol en las medidas y prácticas para la conservación.

A lo largo de la última década, los valores culturales y espirituales de los pueblos originarios de ***Abya Yala,*** han llegado a adquirir reconocimiento como elementos cruciales para la conservación de la naturaleza.

Las principales agencias para la conservación de la naturaleza como la International Union of Conservation of Nature, trabajan a favor de los valores culturales y espirituales de la naturaleza y colaborando con pueblos indígenas en torno a la conservación: Revista Compas "Desarrollo Endógeno" No. 14 (2009, p. 08).

En concepto del Buen Vivir y el Vivir Mejor. Existe una defensa del Buen Vivir en oposición al Vivir Mejor, un modelo de vida o de desarrollo más justo, más sostenible.

***Al Vivir Mejor en el mundo occidental o de la lógica neoliberal. Para que unos pocos vivan mejor, que es lo que sucede ahora en el Primer Mundo, para asegurar esas desmedidas demandas de consumo y despilfarro, tiene que existir un Tercer Mundo que provea de materias primas y mano de obra baratas. Muchos, en definitiva, tienen que "vivir mal" para que unos pocos "vivan bien"*** (http://www.ecologiablog.com/post/1482/que-es-el-buen-vivir, consultado el 26 de mayo de 2012).

El Buen Vivir, lo que busca lograr un sistema de equilibrio, se guía por conseguir y asegurar los mínimos indispensables, lo suficiente, para que la comunidad o la población puedan llevar una vida simple y modesta, pero digna y feliz.

El Buen Vivir se desarrolla más en las comunidades, por medio de una serie de métodos y dinámicas, uno de estos se encuentran en la práctica: enlace cósmico; a través de los sueños; en el consejo de ancianos; en reuniones de familias, en reuniones comunitarias, donde se desarrolla más tanto en teoría y práctica.

Los ancianos de nuestras comunidades recomiendan el respeto mutuo hacia todo los que nos rodea, es decir regirse por las leyes cósmicas y de la naturaleza, comprender la dinámica de cada ciclo de todo ser vivo y protegerlos.

Si nosotros desconocemos las leyes cósmicas y desobedecemos, hay sufrimiento y dolor, comentan los ancianos de Abya Yala.

Todo lo que nos es útil debemos de respetar, defender y cuidar para las nuevas generaciones. Es decir la continuación de los conocimientos y saberes ancestrales en diversos métodos, técnicas y dinámicas: teoría, práctica, transmisión oral de generación en generación, entre otros.

## América y el Surgimiento de la Modernidad

Surgió en el mundo un proceso que se ha llamado la Edad Moderna, la cual sin el oro y la plata de América no existiría, sin la agricultura. Lo que América le dio al mundo es muy importante, pero no solamente en el plano material, sino en un concepto que es muy importante en la formación de la Modernidad: Los Derechos Humanos. América no es ajena para nada al concepto de independencia nacional, no es ajena al concepto de la autodeterminación de los pueblos. Cuando los pueblos americanos, los pueblos mayas, hacen sus códices, los incas escriben y hacen sus crónicas o se producen los Comentarios Reales del Inca Gacilaso, cuando estos pueblos hacen esas elaboraciones, en Europa se produce un debate sobre quiénes son esos hombres, qué son. Esta pregunta se ventiló en el Congreso de Valladolid, en 1551.

Allí, el cura dominico Fray Bartolomé de las Casas, por lo menos, hizo una argumentación y explicó las condiciones civilizatorias de estos pueblos, para decir que eran civilizados, que eran hombres en la plenitud de su identidad y por tanto tenían derecho a la propiedad y tenían derecho a ser tratados como iguales. Esta famosa controversia de Valladolid es el origen de los derechos humanos, como lo muestra el libro el amanecer de los derechos del hombre: (Dumont, Jean. 2009, s/f y s/p).

Surge otro concepto clave para la modernidad mundial, el denominado "derecho natural" es decir esa pauta teológico político que dice que todos los hombres nacen iguales y que tienen los mismos derechos y que estos derechos son irrenunciables. Un concepto revolucionario, y de esta forma se hace la declaración de la independencia de los Estados Unidos, la declaración de los derechos del hombre de la Revolución Francesa y la declaración de la independencia de toda América Latina.

Con esta explicación, interpretamos, que los pueblos originarios entran en la historia primero como víctimas de una invasión, seguidamente, interpelando al resto de la humanidad sobre quiénes son estos individuos, de dónde salieron, quién fue su creador, fue así, cuando se inició el debate crucial, se abre una discusión acerca de la humanidad como comunidad global, la humanidad como la casa del ser humano y también el debate del derecho internacional.

En estas épocas de desgana post-moderna, la cultura y la identidad, no interesan.

En nuestros días, el sistema de vida de la sociedad maya, está sufriendo cambios profundos, nos referimos específicamente a los conocimientos y sabidurías mayas ancestrales, se han perdido parte a lo largo de más de 500 años de dominación y la penetración de la modernidad desde el Estado, la Cooperación Internacional, y el proceso mismo de la globalización. La comunidad maya, han adoptado otros modos de vida en el aspecto cultural, espiritual, jurídico y económico.

**Las ofensas a la madre tierra**

Actualmente estamos atravesando procesos convulsivos que afecta a la naturaleza, nos referimos a los cambios climáticos, los daños a la madre Tierra y también en términos culturales. Un conferencista representante de la UNESCO en Guatemala, en el **V Congreso Internacional sobre el Pop (ol) Wuj, *Reencuentro con el conocimiento de nuestros ancestros, Q'umarkaj y las artes. Afirma lo siguiente: "Hoy día tenemos 950 millones de personas que se desplazan por la tierra, de los cuales 750 millones son turistas y 300 millones son trabajadores inmigrantes" (Montiel, E. 2010, p. 18).*** Es una realidad planetaria es intercultural, o sea que ya no es posible una política o actitud segregadora, separatista, esta sería una lógica suicida.

**Sociedad del Riesgo**

"Vivir es peligroso" afirma Riobaldo, un personaje central de la novela de Guimaraes Rosa, Gran Serton: Veredas, una de las obras maestras de la literatura brasileña. El mundo contemporáneo de hoy padece de dos tipos de riesgos: la dilapidación de la naturaleza, el llamado ***crisis ecológica***, la destrucción de la capa de ozono, el incremento de las temperaturas (1998, fue el año más caliente registrado), y sus potenciales consecuencias (como la subida del nivel del mar por el derretimiento de los cascos polares), el incremento en el número y la intensidad de los huracanes y la proliferación incontrolada de la contaminación de agua, costas, aire y alimentos y la explotación y marginación de miles de millones de seres humanos, el llamado ***crisis social***, el mundo cada vez más peligroso en tanto la injusticia, la marginación y la desigualdad: (Toledo, V. 1996, pp. 31 y 32 ).

De acuerdo a Goite, M. (2012), la sociedad de riesgo, tiene una mirada en tres ámbitos: la finitud de los recursos naturales que fueron degradados y utilizados de manera extensiva por las sociedades industriales; los peligros suscitados por la sociedad industrial, que llevan a un cuestionamiento sobre la seguridad, que abarcan el terreno de las ciencias, las identidades, las acciones sociales y las decisiones políticas, por último el deterioro la descomposición y el desencanto de los referentes colectivos que mantenían unida a la colectividad (ideas de progreso, seguridad, entre otros). (Dialogo y Debate: Módulo Criminológico Curso 2).

Si vivimos en una sociedad de riesgo, esto se debe a la lógica industrial y neoliberal afectan a la naturaleza, en cuanto a su estructura, su dinámica, su evolución, por dos razones principales: al apropiarse los elementos naturales (aprovechamiento de los recursos naturales) para la acumulación del capital y al expulsar elementos ya socializados.

El despertar de una conciencia frente a este fenómeno, frente a esta lógica las generaciones actuales y venideras, las universidades del país, tienen un papel fundamental en la transmisión y transformación de los conocimientos, es posible hablar de una refundación de la Universidad, todo depende si existe voluntad política e intelectual, es decir plantear nuevas paradigmas de pensamiento en las distintas áreas del conocimiento. No perder de vista que la especie humana no sólo es una parte más del cosmos, sino que no es ni el centro del universo ni la culminación del proceso de evolución cósmica. Los seres humanos que cohabitamos en el universo estamos obligados a mantener y trabar por el delicado equilibrio del ecosistema planetario, en un acto de solidaridad con su entorno, es decir con todas las cosas vivas y no vivas, puesto que formamos parte de una inmensa comunidad cósmica y planetaria.

En nuestra concepción filosófica maya, decimos, todas nuestras acciones encaminadas a un pensamiento no correcto, no sólo nos afecta a nosotros mismos también afecta a las demás personas y todo lo que nos rodea.

La Universidad actual, no es un lugar que promueva la libertad intelectual y es un cuestionable recurso para la cultura intelectual, hay ciertas limitaciones, en el sentido,

no ha sido superado ciertas teorías colonialistas y racistas que aún persiste en el sistema, la política neoliberal que impulsa el Estado guatemalteco, acompañado con la represión, la re-militarización, en diferentes regiones como las que han tenido que enfrentar las comunidades de San Juan Sacatepéquez.

El encarcelamiento de cuatro hermanos kaqchikeles, entre ellos la sentencia a 150 años de prisión al hermano Abelardo Curup, y podemos mencionar otras la usurpación de nuestra madre tierra, la explotación y la exploración minera, la orden de captura en contra de 8 mujeres en San Marcos por oponerse a la destrucción que provoca la Mina Marlin, la criminalización del movimiento indígena, persecución de los líderes indígenas, ejemplo: el encarcelamiento de Ramiro Choc (Comunicado Waqib' Kej: manifiesto por la dignidad, la vida, la lucha y la resistencia de nuestros pueblos, octubre 2010).

En una ponencia expuesta en el Encuentro Mesoamericano de Estudios de Género y Feminismo: en Historia y Memorial Corporal Viva, Voces de Mujeres de Guatemala, el 05 de mayo, en Ramada Hotel, afirma la expositora: ***"El desalojo de las comunidades del Valle de Polochic, Cobán Alta Verapáz, precisamente fueron violadas a varias mujeres, por la policía y el ejército de Guatemala"*** (De León Guimy 2011). En Guatemala, existe el racismo, la discriminación, la marginación, la explotación, la exclusión, entre otros aspectos.

La Convención Internacional Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial, instrumento legal que se construye desde la Declaración de 1963. (www.pdhre.org/conventionsum/cersum-sp.html PDHRE The People´s Movement For Human Rights Learning.).

La Declaración se refiere a cuatro puntos esenciales: Cualquier doctrina de diferenciación racial o superioridad es científicamente falsa, moralmente condenable, socialmente injusta y peligrosa; No tiene justificación ni en teoría ni en práctica.

La discriminación racial y demás políticas gubernamentales basadas en superioridad racial u odio – violan los derechos humanos fundamentales, ponen en peligro las relaciones amigables entre las personas, la cooperación entre naciones y la paz y seguridad internacional.

La discriminación racial hace daño no solamente a las personas que son discriminadas, pero también a quien la practica. Uno de los principios fundamentales de las Naciones Unidas es una sociedad mundial libre de segregación racial y discriminación pues son factores que crean odio y división.

A pesar de todos estos acontecimientos y escenarios son políticas del Estado guatemalteco, vividos por las comunidades mayas, hay luchas y por ende hay resistencia, hemos demostrado con los levantamientos.

**Luchas y demandas de la población indígena guatemalteca**

**Hay varias luchas y demandas:**

Lucha frente a la imposición de la cosmovisión dominante destructora;

Lucha frente a la imposición del sistema capitalista;

Lucha contra las leyes e instituciones heredadas del sistema colonial y ahora en beneficio de los intereses capitalistas;

Lucha contra la criminalización del movimiento indígena y del movimiento social y la re-militarización;

Lucha contra la Educación opresora, por la juventud maya.

Lucha contra las enfermedades.

El objetivo de estas luchas es para defender el sistema de vida con equilibrio y armonía entre todas las especies vivientes.

Hasta la fecha, se ha llevado a cabo 50 consultas comunitarias en Defensa de la Madre Tierra y Territorio, con la participación de mujeres, hombres, ancianos, jóvenes, niñas y niños, prueba de ello se ha logrado la visita y recomendaciones del Relator Especial en Derechos Humanos de los Pueblos Indígenas.

**Movimiento de Estudiantes Universitarios Mayas**

La lucha de los estudiantes mayas dentro de la Universidad, denominado Colectivo Estudiantes Universitarios Indígenas, que promueve la reivindicación, participación y vinculación de estudiantes mayas para la incidencia en el debate académico en torno a la Reforma Universitaria, relacionarla a las luchas y demandas de los pueblos originarios y del país, hasta la fecha no ha sido notificado de su inclusión.

En opinión de la Dra. Irmalicia Velásquez Nimatuj, escribe:

> ***La demanda de participación de los estudiantes mayas, en el proceso de Reforma, es necesaria, porque durante más de 330 años la USAC no ha asumido a los pueblos indígenas como constructores de esta Nación, por eso, no ha respondido a la necesidad de formar profesionales mayas, ladinos, mestizos o extranjeros a la altura de la complejidad racial del país. La Biblia era la tesis de Severo Martínez, que el "indio era una construcción colonial, por lo tanto, no existía", y que los "indios no conocían su historia, por eso, había que escribírselas y dárselas. A pesar de que valoro el aporte de Severo sobre la Colonia, me dolió que sus seguidores motivaran la renuncia a nuestra racialidad, que era como renunciar y enterrar a nuestra madre y nuestro pueblo.*** (El periódico, 08 de noviembre de 2010).

**Acción Formativa de Estudiantes Indígenas y no indígenas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.**

También hay otros esfuerzos y luchas de los mismos estudiantes indígenas de las diferentes unidades académicas, en este caso su participación en el Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas – PAAEI, hemos realizado demandas y propuestas ante este Programa.

La gran satisfacción, los coordinadores del Programa son profesionales mayas, también ingresados de la USAC y con una consciencia plena para fortalecer el proceso de enseñanza, aprendizaje apoyando el desarrollo personal y el desempeño académico de los estudiantes indígenas en las diferentes unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al mismo tiempo promover el reconocimiento y la reivindicación de identidad maya y fomentar la diversidad cultural, el debate académico sobre la misma para incorporar el pluralismo sociocultural en la Universidad.

La estrategia para el éxito del Programa se basa en la conformación de grupos de interacción entre docentes y estudiantes, alrededor de las siguientes acciones: Capacitaciones, Tutorías, Recreación, entre otros.

A través de estas demandas, ante el Programa PAAEI, a través del Instituto de Estudios Interétnicos, IDEI, ha logrado por lo menos, proponer ante la Universidad de San Carlos de Guatemala, una estadística de estudiantes inscritos, en años anteriores no se cuenta con una estadística como tal, sino hasta el año pasado es decir 2010, se cuenta con una estadística, informa Aldo, encargado de procesar dicha información (Departamento de Registro y Estadística, USAC 2011). ***Ver anexo.***

Podemos afirmar que en las últimas décadas algunos jóvenes indígenas mayas, han iniciado un proceso de formación, de revalorización y revitalización del pensamiento y sabiduría de nuestros antepasados, son acciones positivas porque fortalece su identidad dentro de la diversidad y paulatinamente empieza a generar consciencia hacia los demás estudiantes que están pasando por una crisis de identidad, todo esto se debe a que estamos dentro de la compleja realidad social, cultural, política y económica, que contribuye en la pérdida de la identidad, eso implica pérdida de valores y principios.

Pero también se está generando en algunos círculos profesionales, en organizaciones no gubernamentales y en la IV Cumbre de Pueblos Indígenas 2009, acordaron movilizar nuestras organizaciones y movimientos sociales de nuestros países en defensa del proceso de descolonialidad iniciado en Bolivia, rechazar los intentos golpistas, separatistas, racistas y magnicidas de la oligarquía local y el imperios norteamericano y fortalecer nuestros propios sistemas de educación Intercultural Bilingüe, de salud indígena, para avanzar en la descolonialidad del saber, y en especial detener la biopiratería, defendiendo nuestro régimen especial de patrimonio intelectual especial de los pueblos indígenas de carácter colectivo y transgeneracional.

# CAPÍTULO IV

## CONCEPCIÓN FILOSÓFICA COSMOGÓNICA MAYA Y CONCEPCIÓN FILOSÓFICA OCCIDENTAL

### El Materialismo e Idealismo

En el pensamiento religioso se dice que el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios, mientras que los animales es una creación de Dios, por tanto el hombre es el centro del universo, y puede dominar a la naturaleza.

En la etapa del desarrollo euroasiático, podemos hablar de Federico Engels en su obra "El Origen del Estado, la familia y la propiedad privada", (citado por Matul, D. & Cabrera Edgar "Cosmovisión Maya", 2007).

> ***"El hombre se eleva por sobre su familia y humilla y degrada igualmente a los animales. En su afán de enriquecimiento procede también a tratar a la tierra como su pertenencia, iniciando así las primeras agresiones del hombre contra el ambiente. Los pastizales son de su propiedad, según él. Los bosques deben talarse para poder mantener el mayor número de animales en su poder. La naturaleza entera se ve amenazada por este nuevo dueño de la creación. De este contexto nace y se afianza la ideología conocida en la actualidad como "occidental", que considera que el hombre, es el centro de todo, dejando, en papeles absolutamente secundarios a la naturaleza y a la mujer misma".*** (p. 236).

Principales funciones del ser vivo, también podemos citar a René Descartes, "Discurso del Método", V parte del Capítulo, sostiene: que el corazón se dilata y se contrae debido al calor que emana y gracias a eso los "espíritus animales" son transportados a los diferentes órganos. Prueba la distinción del hombre frente a los animales porque estos carecen de pensamiento o alma racional. Afirma que el organismo de los animales es sólo una compleja máquina automática. Se explica que los animales si tienen alma, sin embargo es inferior a la humana dado al nivel cognitivo de los animales comparado al humano, a casusa de que los animales no hacen uso de la razón y que el alma del hombre es independiente del cuerpo e inmortal.

Estas teorías practicadas por estos pensadores y de alguna manera es asumida por las generaciones.

Como explicamos anteriormente la importancia de los animales y las plantas. En las comunidades mayas, existe un respeto grande a los animales y las plantas, los ancianos dicen que son nuestros hermanos mayores, fueron creados antes que los seres humanos y la misma afirmación existe en la cosmovisión de los Kunas de Panamá califican a los elementos de la naturaleza de "hermanos mayores".

Los animales son nuestros guardianes, también guardianes de los cerros naturales y sagrados; son grandes mensajeros de los pueblos originarios, los animales poseen un conocimiento superior más que los humanos, anuncian las escenas agradables y desagradables de los habitantes de un territorio.

También manifiesta Yólotl en su libro: Animales y Plantas en la Cosmovisión Mesoamericana: *"El Universo, visto desde el muy particular punto de vista de las culturas mesoamericanas, tenían un sentido propio de interpretación. Los animales y las plantas ocupaban la categoría de seres superiores y vivos; y en casos muy particulares se veneraban algunos que por sus rasgos distintivos expresaban una condición con carga conceptual y filosófica"* (Yólotl, González, 2001, s/p.)

**Sociología de Género**

Centramos parte del análisis de sistema de género imperante en nuestras sociedades, cabe mencionar que en nuestra cosmovisión maya no existe el término Género, mucho menos en nuestro idioma. Reconocemos que es una teoría discutible y es un problema social, sus bases teóricas y metodológicas se origina desde la filosofía fundamentalista occidental, donde surge el término antropocentrismo, asimétrica y discriminatoria.

Es lo que actualmente se practica en nuestras sociedades, son ideas, teorías asumidas y aprendidas del pensamiento occidental.

Podemos mencionar una de las investigaciones antropológicas de Margaret Mead (1935), publica Sexo y Temperamento en tres sociedades primitivas en donde describe los roles y características de varones y mujeres en tres sociedades de Nueva Guinea: Los Arapesh, los Mundugumur y los Tchambuli (Ahora Chambri).

Las dos primeras tienen en común que no existen diferencias sociales entre varones y mujeres. (s/p).

Demuestra en su estudio, no existe presión social en lo referente a la ocupación de varones y mujeres. La única tarea que todos deben cumplir es el cuidado de los hijos. Los Arapesh, Mead describe, apacibles, cariñosos y atentos con la crianza de los hijos, la cooperación y la ayuda al prójimo.

Entre los Mundugumur, la elección de pareja la realizan tanto varones como mujeres.

Los Tchambuli, también describe, si hay roles de géneros diferenciados. Las mujeres son dominantes, tienen un trato impersonal pero continuo con los demás. Ellas se ocupan de la pesca, la fuente de alimento por excelencia de la cual depende la supervivencia del grupo. Los hombres son emocionalmente dependientes de sus mujeres, se dedican al arte, la confección de vestidos y el maquillaje utilizados en las danzas ceremoniales a los que las mujeres asisten de espectadoras.

**Visión maya**

Existen varios análisis y escritos al respecto del tema de género, como lo podemos apreciar en esta definición:

> ***Desde la visión maya, la invasión de nuestros pueblos fue a partir de la apropiación de nuestras tierras, de nuestros conocimientos, sabidurías y riquezas, pero sobre todo de los cuerpos de las mujeres, lo cual ha marcado nuestra historia y nuestra vida profundamente. Una herramienta que utilizaron los invasores y que posibilitó la dominación fue la religión, que fue diseñada para sojuzgar a los pueblos, estableciendo una serie de normas que dictan qué es permitido y qué es prohibido, lo correcto e incorrecto para la sociedad, garantizando con ello, que el sistema de dominio no fuera cuestionado. Con la religión metida en nuestra mente, en nuestro cuerpo y en nuestro sentir, dejamos de ver lo***

> ***sagrado de las plantas, de las montañas, del agua. También dejamos de agradecer a todos los elementos que tiene vida y nos dan vida y dejamos de celebrar la vida de las semillas, de los ciclos de la Luna, del Sol y del cuerpo*** **(Mujeres Mayas Kaqla Tramas y Trascendencias Reconstruyendo historias con nuestras abuelas y madres, "La invasión de nuestros cuerpos, nuestras tierras y nuestro ser", mayo 2011, p.56.*)***

Otro replanteamiento crítico del sistema normativo indígena que realiza Aura Estela Cumes, las mujeres ya no solo como guardianas de la cultura ancestral, sino como actoras contemporáneas de sus propias culturas, cosmovisiones y normativas. (Ponencia en el Encuentro Internacional de Mujeres Indígenas en Quito –Ecuador. "Mujeres Indígenas, poder y justicia: de guardianas a autoridades en la construcción de culturas y cosmovisiones. 2009, p.20)

Volvemos a reafirmar que la idea de las diferencias mujer y hombre en nuestra práctica cotidiana comunitaria, los integrantes de una familia, están pendientes de lo que decide la abuela o el abuelo, o sea la persona mayor tiene su lugar, es decir se aplica la meritocracia.

En el pensamiento occidental tiene una concepción fundamentalista teórica y metodológica de la mujer, categoriza como un ser inferior, por lo tanto al dominio del hombre, son teorías que existen actualmente y practicadas por la sociedad, no podemos ignorar esta realidad, es un problema social que debemos superar.

Reafirmamos son ideas, teorías asumidas y aprendidas del pensamiento occidental.

**Reto de la teoría feminista**

Para estudiar el reto de la teoría feminista, será necesario remontarse casi 500 años en las sociedades occidentales, existen rastros de los escritos críticos feministas.

Un rasgo sobresaliente del movimiento feminista internacional ha sido la enorme y creciente proliferación de la literatura, conocida popularmente como ***estudios sobre las mujeres o nueva literatura sobre las mujeres*** *(*Ritzer, George 1993, Teoría Sociológica Clásica, Universidad de Maryland, Traducción María Teresa Casado. "El reto de la teoría feminista", Capítulo 2 Esbozo Histórico de la Teoría Sociológica, p. 81*)*

Constituye la obra de una comunidad internacional e interdisciplinar de escritores y escritoras que se encuentran dentro y fuera de las universidades. Un continuo trabajo intelectual de los últimos años, los especialistas en el campo, han venido realizando una crítica analítica y multifacética que pone al descubierto la complejidad de los sistemas que someten a las mujeres.

Los sociólogos y sociólogas feministas han sido separados de la sociología ortodoxa, y la teoría feminista de la organización social se ha visto reducida a una única variable en la investigación, el sexo, y a un único patrón de roles sociales, el género (Farnham, 1987; Smith, 1990, Stacey y Thorne, 1985; Vallage, 1989; Yeatman, 1987, citado por Ritzer, George 1993, p. 82).

**Acumulación y mercantilización**

Las teorías eurocentristas, están enfocadas al sistema capitalista, que excluye en su totalidad el sistema de vida y de enseñanza de las otras culturas: maya, garínagu y xinka.

La globalización neoliberal con la propuesta del progreso, lejos de contribuir al desarrollo de los pueblos, trata de homogeneizar las culturas y convertir a los pueblos en consumidores.

La educación superior, lo que le interesa es formar piezas e instrumentos para el sistema, asalariados y consumidores. Funciona en razón de los intereses del capitalismo, e imperialismo norteamericano.

Todo el pensamiento universitario se fundamenta en el pensamiento positivismo, habla de la separación, la división. La ideología capitalista es la separación. El pensamiento de la Educación Superior, no es para hacer personas que piensan sino para hacer dóciles, no les interesa el pensamiento crítico. Por lo tanto la educación escolarizada es alienante, produce un modelo colonizador, dividida, machista, racista, es lo que produce el sistema educativo superior, no se puede desarrollar un pensamiento maya dentro del Estado, porque aún desconoce el sistema de vida y la cosmovisión de los

pueblos indígenas, existe un desconocimiento, y cuando hay desconocimiento no existe el respeto.

Pero también implica peligros en la forma del pensar, el sistema dice, el que piensa es sospechoso el que cree es el que vale. El sistema, es como un acoso, mantener la explotación económica y propiciar la ignorancia.

En opinión del Dr. Guzmán Böckler, afirma: *para el sistema, todo lo que viene de afuera es importante. El ilustrado es el que copia y no el que crea. La invasión representa hacerse ricos o esclavos. La Colonización se basa en lo Militar (guerra bacteriológica, virus que no se conocía en América, el sida, viruela y 8 décimas partes de la población murió de eso, catástrofe, demográfico inmensa). El conocimiento es eliminado brutalmente y explotado* (ponencia: Líneas esenciales de la colonización Siglo XV y XVI, 2010, julio 04, en CODISRA).

Las capas medias del mundo son neuróticas y los profesionales como mercancías.

Los medios de comunicación no digamos, reproducen los intereses del Estado.

**Cómo se concibe el Conocimiento Maya y Conocimiento Occidental**

**RUPTURA Y CICLOS** **LINEAL Y HOMOGÉNEA**

| Conocimiento Maya | Conocimiento Occidental y Capitalista |
|---|---|
| Naturaleza precientífica son creados y construidos colectivamente y no por instituciones sociales.<br><br>Íntimamente vinculados a cosmovisiones basados en la existencia de un mundo supranatural.<br><br>Los saberes indígenas, se estructuran mediante el conocimiento local concreto basado en observaciones meramente personales, la experimentación mediante ensayo / error y la síntesis de los hechos y fenómenos. | La superioridad de la ciencia occidental se visualiza en función que se construye, de forma impersonal y secularíza el conocimiento, permitiendo así postular leyes universales y teorías totalizantes sobre el mundo externo, es decir sobre la naturaleza, basados en la objetividad intelectual. Dichas leyes y postulados universales son corroborados mediante una deliberada experimentación y la acumulación sistemática de datos cuantitativos. Su capacidad de abstracción se basa en la promulgación de teorías y separan a la naturaleza de los dominios |

| | socio-culturales |
|---|---|
| • Está todo integrado, es multidisciplianario e interdependiente, que se transmite en diferentes formas para mantener el equilibrio. | • Está todo dividido y jerarquizado. Trabaja la ciencia de la forma aislada y separada. Ciencias Naturales por un lado, ciencias sociales por otro lado y ciencias tecnológicas y científicas igual. |
| • En la interacción. Es dinámica. | • Uso de la ciencia para dominar el medio y sentirse seguro. |
| • Se basa a través del calendario para el desarrollo de sus actividades de acuerdo al ciclo de la vida y del universo. | • Tecnología de los cultivos para obtener ganancias. |
| • Nuestra economía no es acumulativa es distributiva, es para el bien colectivo y no individual. | • La riqueza es acumulativa, es poder. |
| • La búsqueda permanente del equilibrio | • Acumulación de riquezas, para unos pocos, sin importar el resguardo del equilibrio y el cuidado de la naturaleza y los cosmos. |
| • Conocimiento y respeto de las leyes naturales. | • Busca la manera cómo explotar y explorar la naturaleza. |
| • Observación: libre y liberadora, abierta a la maravilla y a la sorpresa. | • Observación: Poder y dominio |
| • Vivencia | Teórico |
| • Experiencia y la vivencia, tradición oral. | Experiencia sistematizada |
| • Experimentación: plasmada en el pasado, la necesidad y la urgencia de sistematizar todo su contenido teórico y práctico. | Experimentación, que debe cumplir con ciertas normas científicas. |
| • Evaluación: desde la raíz del problema y colectiva. | Evaluación, escrita y de lo que más le conviene, es algo egoísta |
| • Sistematización del orden | • Sistematización |
| • Sistema Agrícola | Aprender observando e imitación. |
| • Conteo del tiempo en el cual se aplica a todas las ciencias. | Días establecidos en el calendario gregoriano. |

| | |
|---|---|
| • Nuestra práctica comunitaria no es derecha, ni izquierda, muy lejos de la derecha y tampoco cerca de la izquierda. El gobierno comunitario de abajo hacia arriba es nuestra forma de actuar. | El pensamiento occidental nos ve como individuo y no como pueblo. |
| • La reciprocidad es nuestra filosofía | Reciprocidad condicionada. |
| • Visión Comunitario o colectiva | Individual, monocultural, unitario, monolingüe |
| • Es incluyente | Es separatista |
| • No somos eurocentristas, ni individuales, somos multicultural, incluyente, participativo. | Pensamiento eurocéntrica, individual y excluyente. |
| • La ciencia maya está al servicio de la comunidad, es decir visión colectiva e individual. | La ciencia occidental está al servicio pero depende el valor o la cantidad, visión capitalista. |
| • La justicia de la sociedad maya es conciliador, pacífico, preventivo, reparador, restitutiva, flexible, educativa y socialmente curativa. Va mucho más allá de las costumbres. No es ni idealizada ni utópica, sino representa relaciones sociales muy exigentes. | A diferencia de la justicia de la sociedad occidental es represivo, punitivo, castigador, esquemático, burocrático, vengativo y todo funciona dependiendo los recursos, vale el que posee más, el problema será resuelto de una manera inmediata. |
| • Visión jurídica indígena, es fundamentalmente comunitaria | Visión jurídica es liberal individualista. |
| **Puntos en común**: la observación, experimentación, sistematización, lo tienen pero en distinta forma, en distinto espacio y tiempo de concebir y de practicar. | |

(Elaboración propia, a través de los diálogos con los guías espirituales, círculo de Análisis en Uk'ux B'e, participaciones en foros, debates, conferencias, congresos, seminarios, círculo de análisis de pueblos indígenas).

Existe una explicación quizá más completa de Augusto Comte, citado por Ritzer, en Teoría Sociológica clásica, 1993, p.94) identifica tres métodos sociológicos básicos de hacer investigación social con el fin de obtener un conocimiento empírico del mundo social real: ***la observación***, rechazando las observaciones ateóricas y aisladas del mundo social, según él sin teoría no sabremos qué buscar en el mundo social ni comprenderemos el significado de lo que encontremos.

La observación deben ser guiada por una teoría y conectada con una ley; ***la experimentación,*** era más adecuado para otras ciencias que para la sociología. La única excepción la constituye un experimento natural en el que las consecuencias de algo que sucede en un lugar (por ejemplo un tornado) y ***la comparación***, que Comte divide en tres subtipos: comparar a las sociedades humanas con las de los animales inferiores, comparar las sociedades en diferentes zonas del mundo y comparar los diferentes estadios de las sociedades en el transcurso del tiempo, este último subtipo, lo dominó el "principal artefacto científico".

Con el planteamiento de Comte, se diferencia con el pensamiento maya, en donde valoramos la tradición oral a través de la mitología, pero existe una explicación histórica, nuestros textos fueron quemados, y no es una justificación de esta realidad, es un hecho acontecido en la historia de los pueblos originarios.

Podemos demostrar otro ejemplo que en el pensamiento occidental está todo dividido y jerarquizado.

Comte (1830-42/1855) desarrolló una jerarquía de las ciencias positivas: matemáticas, astronomía, física, biología (fisiología), química y, ubicaba en la cúspide, en su primera obra la sociología, es válido mencionar que Comte no dejó espacio a la psicología, porque le parecía que se reducía a una serie de instintos biológicos. Esta jerarquía desciende a partir de las ciencias que son más generales, abstractas y alejadas de las personas, para llegar a las complejas, concretas y cercanas a las personas (Heilbron, 1990, s/p.).

Con el cuadro presentado anteriormente no implica hablar de una ciencia o un conocimiento superior o inferior, implica tener un panorama general que nuestras ciencias o conocimientos, son simplemente diferentes.

"La ciencia, afirma Villoro (1982:233) no puede reemplazar a la sabiduría, ni esta aquella, ambas son formas de conocimiento necesarias para la especia humana.

Podemos afirmar que la ciencia ha sido severamente cuestionada por nuevas corrientes críticas y especialmente por la nueva **"ciencia de la complejidad"** (Morin, 2006), que

sostiene que la ciencia en su modo dominante se basa en tres principios limitantes: **"Determinisno universal"** que establece que el ser humano es capaz gracias a su inteligencia y sus sentidos de conocer no solamente todos los eventos futuros; **"Reducción"** que busca conocer una totalidad mediante el análisis de sus componentes básicos; **"Disyunción"** que aísla y separa dificultades cognitivas, es decir fragmentos de la realidad, induciendo la separación entre disciplinas, las cuales se erigen en entidades herméticas o cerradas (Morin 2005, citado en Toledo, V. & Narciso Barreras- Bassols, en la memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales, 2008, p. 105).

La comparación entre los saberes locales y la ciencia occidental se encuentra además prejuiciada por la manera en que los científicos perciben a la ciencia y cómo se perciben a sí mismos.

"En efecto, por un lado la ciencia occidental se ha nutrido de los conocimientos indígenas desde que estos fueron "descubiertos" en las regiones periféricas por la expansión europea". Toledo, V. & Narciso Barreras- Bassols, en la memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales, 2008, p. 105).

La ciencia se sesga mediante la propia ejecución se su práctica académica y por las relaciones de poder desplegados por las instituciones científicas, mismas que intenta validar sus propios objetivos e imponer su verdad.

La principal omisión ejercida cuando se compara la ciencia occidental con los saberes locales tiene que ver con las relaciones de dominación/subordinación (Agrawal, 1999).

Los pueblos indígenas hemos mantenido una actitud permanente de resistencia comunitaria frente a los efectos de la dominación producidos por aquellos que poseen y aplican el conocimiento científico.

La ciencia positivista occidental ha impuesto su dominación en muchas zonas del tercer mundo mediante la identificación, separación y validación de los saberes locales con valor comercial potencial y mediante la maximización de la abstracción del "conocimiento técnico ambiental".

La instrumentalización científica ha descontextualizado los conocimientos y prácticas locales mediante su fragmentación, extracción y subinstitución.

Estos pasos metodológicos de extracción y subinstitución de los saberes comunitarios han permitido su "cientización" u "oficialización científica", mediante las prácticas de particularización, generalización e implementación bajo el modelo de desarrollo vertical.

La aparente neutralidad de la práctica científica positivista, racionalista y mecanicista se desarrolla, ya que su principal objetivo político es apropiarse de objetos (conocimientos técnicos útiles), mediante su traslado a otros contextos (culturales, políticos, sociales, económicos y ambientales), fuera de aquel en donde se desarrolla, como que si estos no tuviera un valor comunitario.

Los conocimientos o saberes indígenas son sistemas de conocimientos holísticos, acumulativos, dinámicos y abiertos, en constante adaptación a las dinámicas tecnológicas y socioeconómicas.

El conocimiento indígena es holístico porque está intrínsecamente ligado a las necesidades prácticas de uso y manejo de los ecosistemas comunitarias.

La transmisión de los conocimientos se hace mediante varias formas, hacemos uso del lenguaje.

La educación familiar maya es sustentada y fundamentada en la formación de la identidad, la cosmovisión y la cultura. La educación, vista desde el concepto integral, inicia desde el vientre de la madre, sabemos perfectamente que nuestra cultura es sagrada y delicada a la vez, cuando los ancianos hablan, siempre con sumo cuidado, anuncian la expresión el xajanil (Xajanil o Xajan, en el idioma kaqchikel, son advertencias, normas y consejos que nos dan los ancianos y en las celebraciones de las ceremonias en los altares sagrados, escuchamos los discursos. Debemos fomentar el respeto hacia las personas y con los seres de la naturaleza. Cuando desconocemos, no respetamos o desobedecemos las leyes cósmicas, hay dolor y sufrimiento.) Como expresión que orienta nuestro actuar.

**Método Maya:** En la Educación Maya creó sus métodos e instrumentos prácticos y viables para la comprensión de una mejor forma nuestra existencia en el mundo: Observación, fijación, repetición y corrección.

- **La observación**

El desarrollo de la observación es muy importante en nuestra cultura, sólo así aprendemos a convivir mejor, porque aprendemos de la naturaleza que es tan exacta en todas sus manifestaciones.

Desde el principio de mi aprendizaje, narra Carlos Castañeda, don Juan Matus (indígena yaqui) había escrito el concepto de "ver" como una capacidad especial que podía cultivarse y que permitía percibir la naturaleza "ultima" de las cosas (RP,42). "Ver" es la experiencia de conocer la "realidad aparte" o de la realidad toda, en su esencia y ultimidad que son las cosas en su condición de permanencia y gratuidad. "ver" es la condición del hombre de conocimiento. Un hombre que ve lo es todo. (No es casual si la obra *Una realidad aparte* versa en gran parte sobre el "ver" con dos partes, primera parte, *Los preliminares de "ver (pp.24-128),* y segunda parte, *La tarea de "ver"*(pp.128-301), citado por J. Amando Robles Robles *Hombre y Mujer de conocimiento,* la propuesta de Juan Matus y Carlos Castañeda, 2006, p. 68.)

La Observación o ver es la recomendación siempre de los ancianos de una comunidad, la experiencia de ellos nos narra esta historia el desarrollar este arte de la observación, logramos vivir mejor, es la condición humana más grande, más sublime, el ser humano se desarrolla sólo se puede ver.

- **El sentimiento:**

Complementamos otro elemento el sentimiento. El actuar consiste el sentir, implica no ser ajeno ante el dolor ajeno, todo lo que afecta al otro también nos afecta a todos, el sentir son nuestras emociones, los abuelos hablan el compartir el dolor y la alegría porque de eso se trata nuestra existencia, ejemplo: en los velorios y entierros, todo mundo participa, cooperando y solidarizándose con los familiares, a través del diálogo y ofrendas para los familiares.

En este espacio de los velorios, los mayores de nuestras comunidades aprovechan para hablar de historias, mitos y leyendas ya sea de los cerros o debatir entorno alguna problemática comunitaria o hablar de los mensajes que nos transmiten los animales o guardianes de los cerros, de manera que amanezca, ya el siguiente día como de costumbre participar en el entierro.

Como comentamos en el párrafo anterior nuestros sentimientos desarrolla infinidad de momentos, el sentir implica percibir, aquí entra en juego todos nuestros sentidos, para nosotros los mayas no sólo tenemos 5 sentidos sino más sentidos, es decir cada sentido desarrolla otros sentidos.

Nuestros sentidos, nos ha ayudado a observar los patrones del clima y tiempo, el crecimiento de plantas para descubrir y experimentar con la naturaleza nuestra medicina, nuestros alimentos se desarrolla a través de la energía, transformación de la misma, corrientes y vibraciones el tiempo

El percibir implica interpretar la energía, la física cuántica dice "somos energía y estamos todos conectados".

- **El Diálogo**

Dialogar: es una idea, un principio, una filosofía de vida. Es la palabra el medio constitutivo, la manera adecuada para el cumplimiento de todo nuestro acontecer histórico. Nuestra cultura está relacionada con el diálogo, en una familia si no existe el diálogo, no es recomendable, para nosotros los mayas que hemos crecido en la práctica y en la cultura del diálogo.

En una familia por ejemplo sino se encuentra presente la madre, el padre o los hijos, no se puede comenzar con el desayuno, almuerzo y cena, nuestros padres dicen que es una falta de respeto sin la presencia de todos los miembros, muchas se dan ciertas reuniones familiares las decisiones se dan en consenso. El diálogo permite a la persona crecer espiritualmente y culturalmente.

- **Convivencia**

Convivir nos permite desarrollarnos culturalmente y mutuamente, solo así entenderemos de una mejor manera nuestras diferencias por supuesto en el marco del respeto.

Revivir la memoria: nos permite a recordar y revivir los eventos y acontecimientos del pasado, es decir nuestra memoria histórica colectica de nuestros antepasados.

- **Lenguaje e Idioma:**

Lenguaje: nuestro canal de comunicación, el lenguaje hablado representa un modo único de comprender e interpretar y si hablamos en nuestro lenguaje comprendemos de una mejor forma nuestras historias, memorias colectivas, la experiencia humana, el universo natural y el universo.

El idioma resume toda la pluralidad del ser.

El lenguaje nos permite negociar nuestra existencia con el cosmos y nos permite dar el significado de todo lo existente, la fuente fundamental entre la cognición, el conocimiento y el reconocernos.

También es cierto que nuestro lenguaje se ha evolucionado y diversificado con el tiempo, se debe por las relaciones entre los diversos pueblos.

## CAPÍTULO V

## Cosmovisión Mesoamericana y Maya

### Origen de la Cosmovisión

El origen del término "cosmovisión" es una adaptación del Alemán Waltanschauung (Welt "mundo", y anschauen "observar") una expresión introducida por el filósofo Wilhelm Dilthey, miembro de la Escuela Hermenéutica, en su obra "Einleitung in die Geisteswissenschaften (introduciendo a las Ciencias Humanas) (véase humanidades "1914).

Una cosmovisión define nociones comunes que se aplican a todos los campos de la vida, desde la política, la economía, la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía.
La cosmovisión una serie de principios comunes que inspirarían teorías o modelos en todos los niveles: una idea de la estructura del mundo, que crea el marco o paradigma para las ideas.

Para una mejor comprensión del significado Cosmovisión, damos a conocer la visión de los otros autores, ejemplo:

Edgar Esquit (Maya kaqchikel, originario de Patzicía, Chimaltenango, Doctor en Ciencias Sociales por el Colegio de Michioacán, Zamora, México. Investigador Titular del Instituto de Estudios Interétnicos y Docente Universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala.) Afirma que la Cosmovisión Indígena es un concepto antropológico. Los antropólogos en algún momento dijeron hacer estudios de la sociedad.

Un concepto precapitalista, moderna, dijeron que hay sociedad, tiene un conocimiento de los seres humanos.
La Cosmovisión un concepto que no se aplica mucho al occidente. Pensaron que son poblaciones pobres, que tiene su propia filosofía.

Concepto antropológico aplicado a los indígenas, es más político, forma parte de un discurso sobre el ser indígena o maya, que caza con los conceptos antropológicos. El ser al tener una visión sobre el mundo.

Los mayas tienen un concepto sobre la visión del mundo, vinculado con sus propias experiencias, históricas y sociológicas. La visión del mundo, no es particularizada, es compartida, está organizada de otra manera, es la experiencia indígena. En la familia, escuchamos hablar es necesario recoger el maíz, eso mueve a pensar de la cosmovisión. Esquit, E. (Entrevista directa, octubre 2010).

Emilio Ordóñez Cifuentes, dice:

> ***"El pueblo indígena tienen una construcción epistemológica propia de la "concepción del mundo", no son pueblos primitivos, pueblos sin historia y menos en términos absolutamente acientíficos sin cultura. En tanto que la cultura es también una visión del mundo interiorizada colectivamente, una "premisa teórica implícita" de toda actividad social".*** **(Ordóñez Cifuentes, 2007, pp. 68 y 70)**

Podemos visualizar lo que piensa otro autor Gramsci, dice: ***"la cultura, en sus distintos grados, unifica una mayor o menor cantidad de individuos en estratos numerosos, en contacto más o menos expresivos que se comprenden en diversos grados, etcétera"*** (citado por Giménez Montiel, Gilberto, "La problemática de la cultura en las ciencias sociales", paquete pedagógico del programa nacional de formación de profesionales universitarios en ciencias sociales. La teoría y análisis de la cultura. México: SEP- Universidad de Guadalajara y COMECSO, 1975, p. 28).

Para hablar de la cosmovisión de los pueblos indígenas, es necesario conocer y volver nuestra mirada hacia el pasado, es decir interpretar los antecedentes históricos de las diferentes transiciones que ha pasado el pueblo indígena, como es de nuestro conocimiento que a raíz de la invasión castellana al suelo maya se inició el exterminio indiscriminado de nuestro portentoso acervo cultural. Los guías espirituales y científicos fueron masacrados, colgados, quemados, empalados, descuartizados, nuestros documentos lícitos fueron rotos, nuestros libros quemados.

La lucha de nuestros antepasados ha resistido siempre en diferentes escalas y ciclos, es hasta en el año de 1990 del siglo XX, retoma con más fuerzas estas luchas y estas voces, no sólo es el caso de Guatemala, también en todos los países del continente americano, cuando empieza a fortalecer un movimiento indígena y seguidamente mostró su capacidad de ser regional y de sobresalir en cada uno de los países.

El Dr. Daniel Matul, menciona: ***"los mayas estamos vivos en lenguas, costumbres, modos de vida, religión, sentido de comunidad, cultura; estamos vivos en experiencia histórica, carácter psicológico, tradiciones hábitos; en nuestras actitudes espirituales comunes; estamos vivos en ideas, arte, tendencias sociales; en nuestra consciencia política"(Matul, 2007, p.16).***

En el pensamiento maya ancestral en donde descansa la estructura de nuestras profundas raíces filosóficas, espiritual y mítica. A pesar del poder político del Estado guatemalteco de exterminar con la gran civilización maya y con su estrategia del uso integral de la violencia con el apoyo de la militarización, la aplicación de la política de tierra arrasada, la pobreza, los asesinatos colectivos, la persecución de los líderes comunitarios, la criminalización de las luchas sociales, entre otras políticas.

Los pueblos indígenas cada día más estamos despiertos, atentos ante los distintos fenómenos que podría afectarnos en todos los ámbitos de la vida. Como dijera Daniel Matul, ***"Nuestra visión cosmogónica es por lo general un pensamiento renovador, que percata la situación de la humanidad en el cosmos. Casi Siempre estamos reflexionando sobre los orígenes de la humanidad, casi siempre estamos meditando acerca del universo y el cosmos sin tener que recurrir a Aristóteles, Descartes, Kant o Platón" (Matul, 2007, p. 18).***

**Definición de la Cosmovisión Mesoamericana**

Empezamos por definir la Cosmovisión Mesoamericana y maya desde diferentes puntos de vista, según los escritores.

La Cosmovisión, según Alfredo López Agustín, lo define como ***"un hecho histórico de producción de pensamiento social inmerso en decursos de la larga duración; hecho complejo integrado como un conjunto estructurado y relativamente congruente por los diversos sistemas ideológicos con los que una entidad social, en un tiempo de histórico dado, pretende aprehender el universo"*** (Agustín, 1993, p. 472).

El hecho histórico, según el autor; es un producto humano en el contexto de las sociedades que la producen, su carácter histórico implica su vinculación dialéctica con el todo social y por ende pensar en su transformación; es social porque es compartido y creado; de larga duración porque su núcleo es resistente a la transformación histórica y hecho complejo porque está integrado por sistemas ideológicos heterogéneos.

Plantea dos formas de creación de cosmovisión: Como un producto de las relaciones cotidianas de los hombres, su enfrentamiento a la naturaleza, creación colectiva, racional pero inconsciente de sistemas particulares y globales; como obra consciente y sistematizadora de pensadores individuales.

Nuestra interpretación, la cosmovisión de los pueblos indígenas mesoamericanas es más vivencial y práctica en el espacio que ocupamos con las energías cósmicas, supramundo, inframundo y tierra, es lo que sentimos, percibimos, pensamos y creemos, que es distinta a la teoría.

Existe un grave problema aún con la humanidad, no está muy preparada y abierta para conocer, comprender la existencia de otras cosmovisiones en especial la de los pueblos indígenas, porque vivimos en un mundo globalizado que sólo le interesa el consumismo, la explotación de los recursos naturales, el desalojo de las poblaciones indígenas de su territorio y de un sistema educativo que no concuerda con la existencia de los pueblos indígenas.

Podemos ver como ejemplo la proclamación en la Declaración de la Cumbre de los pueblos indígenas: "***Proclamamos que asistimos a una profunda crisis de la civilización occidental capitalista donde se superpone las crisis ambiental, energética, cultural, de exclusión social, hambrunas, como expresión del fracaso del eurocentrismo y de la modernidad colonialista nacida desde el etnocidio, y que ahora lleva a la humanidad entera al sacrificio"*** (Declaración IV Cumbre de Pueblos Indígenas, (2009), del 12 al 16 de Octubre Movilización global en Defensa de la Madre Tierra y los Pueblos).

En la medida en que la sociedad occidental, respeta la existencia de otras cosmovisiones, porque hay una gran diversidad de miles de civilizaciones con más de 40,000 años de historia que fueron invadidas y colonizadas por quienes, apenas cinco siglos después, nos están llevando al suicidio planetario.

Con esta explicación, podríamos llevar a la práctica con las otras sociedades culturales distintas. El autor plantea que la cosmovisión es producto o creación humana, de que es compartido por las sociedades indígenas, de larga duración, su núcleo es permanente y ha resistido para la transformación histórica y filosófica; algo que no compartimos con el autor cuando afirma que la Cosmovisión es un hecho complejo, para nosotros los mayas no es un hecho complejo como plantea este autor, porque está fundada en la pluralidad dentro de la unidad, nuestros antepasados dicen, que nuestra cosmovisión es en donde reposa la profundidad de nuestras raíces históricas filosóficas, espiritual y mítica.

Es la visión colectiva de los distintos pueblos tienen de su geograíía que ocupan en el universo (Cielo, Tierra e Inframundo) y de la manera que se relacionan entre sí. La explicación que existe acerca del origen de todo lo creado (mitos).

Hay un mito peruano que dice: Llegará en un momento que el cuerpo se unificará volveré y seré millones.

Otra visión, según Yólotl: ***"El Universo, visto desde el muy particular punto de vista de las culturas mesoamericanas, tenían un sentido propio de interpretación. Los animales y las plantas ocupaban la categoría de seres superiores y vivos; y en casos muy particulares se veneraban algunos que por sus rasgos distintivos expresaban una condición con carga conceptual y filosófica"*** (Animales y Plantas en la Cosmovisión Mesoamericana. Yólotl, González Torres, 2001, p.322)

Un anciano maya kaqchikel de Sololá ((Don Gregorio Saloj Bocel, originario de Chaquijyá, Sololá, fue locutor de la Radio la Voz de Nahualá, Sololá, un gran líder y consejero en la comunidad, falleció en marzo de 2010), comentó un día: ***"Los animales son nuestros primeros abuelos, ellos conocen nuestra historia, fueron creados primero que nosotros, por lo tanto les debemos mucho respeto, ellos hablan con nosotros, si somos tan perfectos observadores y sabemos hablar con ellos e interpretar sus mensaje. Los animales nos anuncian de situaciones agradables y desagradables o peligros, él recomienda cada vez que cuando hacemos nuestro enlace cósmico no nos olvidemos de ellos:*** *Saloj Bocel, Gregorio (Entrevista directa, abril 2009).*

## Cosmovisión Maya

La cosmovisión maya es el orden de todo lo existente y el lado opuesto es el caos, es decir desorden.

La cosmovisión maya cimenta una educación aferrada a la sincronización del vivir cada día con la energía del tiempo, en los diferentes ciclos y forjar una conciencia de lo que implica la búsqueda constante del equilibrio y armonía entre Cosmos, Madre Naturaleza y ser humano. Significa salir al encuentro y comprometerse profundamente en cada acción y bajo diferentes dinámicas. Implica la práctica de los principios y valores ancestrales.

En la lógica maya, los ciclos del tiempo habitúan en la observación, percepción e intuición. La observación y la experiencia han demostrado y lo han expresado nuestros antepasados, creemos en las energías, todo lo existente funciona a través de energías, la física cuántica dice somos energía y estamos todos conectados. En la cosmovisión maya experimentamos a diario, acorde en el espacio o en el escenario en donde nos ubicamos o nos desarrollamos algunas personas se sobresalen las energías positivas y en otras, las energías negativas, para esto se hacen uso de varios métodos desde el conocimiento milenario de nuestros antepasados.

Interpretación de los autores en torno a la Cosmovisión Maya:

***"En la cosmovisión maya, los seres humanos mujeres y hombres son conceptualizadas como hijas e hijos de la energía del cosmo y como tales están constituidos por una dualidad de energías positivas y negativas". Las energías negativas generan situaciones conflictivas"*** (Zapil Xivir, Juan, Ajxup, Virginia & Hernández Sanic, Yolanda. Prevención de la violencia contra las mujeres desde la cosmovisión maya., 2010, pp. 06 y 07).

Según el Dr. Daniel Matul ***"Como un sistema de pensamiento complejo mediante el cual la cultura y civilización maya fundamenta y sustenta su postura de unidad Vida –Cosmos-Naturaleza y Humanidad"***. También interpreta en su libro: ***"La cosmovisión de los antepasados de nuestros antepasados, entendió por cosmovisión el arte de despertar ante un mundo grande y un mundo pequeño: el universo y el ser humano; la infinitud y la finitud, para luego comunicar que en la medida en que la conciencia prospera, la consternación por lo restringido o perecedero, poco a poco se va esfumando ante los discernimientos de la dulzura del corazón. La posibilidad de hallar***

***y recuperar algo que nunca habíamos perdido: nuestra cósmica identidad".*** (Matul, D. Ensueños de Maíz, Cosmovisión, 2002, p.6).

Noj Xoyóm, Mario, afirma la cosmovisión "es la forma de cómo nosotros vemos, entendemos y comprendemos la vida y el universo. Es la forma de cómo nos relacionamos con la naturaleza y el cosmos". Noj Xoyóm, M. (Entrevista directa, marzo 2010).

La cosmovisión entendida como ***"...una forma diferente de pensar, analizar, actuar y de comprender la relación que hay entre el ser humano y su Creador, Formador del Universo... es la concepción de cómo se concibe el universo. ...y para los mayas la concepción del mundo consiste en el equilibrio total. La armonía implica una permanente preocupación por el entorno, sus circunstancias y la naturaleza de cada ente del todo, fuera en su expresión animal, inmaterial, sobrenatural y mineral. ...la concepción del mundo como un todo, es vivo, es acción, es movimiento y es formante de la totalidad única e indivisible en la que cada uno de sus componentes recibe tratamiento específico y especial sin dar margen a la relación de inferioridad, actuando de una manera equilibrada. ...para los mayas, las ollas, los jarros, los cómales, los petates, los sombreros y los lazos son dignos de sumo respeto, los animales desde el más pequeño hasta el más grande son merecedores de respeto. También no se priva de libertad y despojo a los habitantes de la Madre Tierra." (***Comisión para la definición de los Lugares Sagrados: 2006, citado por Noj Xoyóm, Mario, Consultor en Currículo de la Asociación de Centros de Estudios Mayas – ACEM, año 2010***)***

Según el escritor Gaspar González Rodas: "Es la relación que tiene el ser humano con su entorno ecológico, físico, biológico y filosófico". (Entrevista directa, febrero 2011).

Según José Serech, Director de CEDIM, opina "Es el mundo como la ciencia y el conocimiento. Cosmos lo que está ordenado está comprendido. Es Visión". (Entrevista directa, noviembre 2010).

La Cosmovisión Maya aporta elementos sustantivos en la construcción de la armonía y el equilibrio en la sociedad guatemalteca

Otra definición de la Cosmovisión Maya: ***Es la forma de ver, de estar y de ser en el mundo, es decir, se refiere a la manera determinada de percibir el mundo y su realidad. Se establecen las bases de la conciencia sobre la interrelación con el entorno (cosmos, naturaleza y personas), en***

***que todo está integrado por seres, todos están estrechamente vinculados*** (Asociación Pop Noj, 2009, p. 22).

La Cosmovisión maya es el orden de todo lo existente, es decir, nuestra preocupación constante y sistemática en la búsqueda del equilibrio, todo lo que hacemos debe propiciar una relación de armonía con la naturaleza, animales y plantas.

No lastimar, ni herir a todos los seres, porque tiene sentimiento si se les trata bien o se les trata mal. En el pensamiento maya, se educa a las generaciones en base a una serie de principios, valores y normas de comportamiento el xajan, son normas y consejos de prevención de las acciones.

**Cosmogonía Maya**

Cosmogonía maya desde la visión de un escritor maya ***"es la forma de percibir la construcción del mundo desde nuestra cultura, la simbolización a través de signos tomados de la naturaleza para la representación de un sistema de valores propios, ligados profundamente a su práctica espiritual"*** (Sac Coyoy, Saqb'e Audelino (1999). Cholq'ij pa Tijonem, Calendario Sagrado en la Educación, p.17).

En nuestra cosmovisión indígena mesoamericana los elementos naturales tienen una concepción profunda como el centro energético de nuestro enlace cósmico, nos referimos a los cerros, montañas, cuevas, las piedras o rocas, el agua, los lagos, los mares, los ríos, los volcanes, la lluvia, los animales, las plantas, entre otros elementos, donde emerge el paisaje espiritual y mítico.

Daniel Matul, narra en su libro la Cosmovisión Maya: "entablamos diálogo con la naturaleza al penetrar en los secretos de la naturaleza nos ha conducido a la estructuración de conocimientos geológicos, botánicos, astrológicos y zoológicos que hacen posible y asequible nuestro medio. En los montes más altos donde rendimos homenaje al ser absoluto por eso es que los volcanes, las montañas y los montes ocupan un lugar preponderante".

***"Nuestra cosmogonía es el sustento más profundo que nuestras abuelas y nuestros abuelos crearon para explicarnos el origen de la vida, el origen y el desenvolvimiento del Universo...Nuestra espiritualidad y nuestras ciencias son la explicación minuciosa de esta***

***cosmogonía"*** (Consejo de Autoras y Autores Mayas. Cosmovisión Maya, Plenitud de la Vida. PNUD. 2007, p. 29. Citado por: Investigación de Pueblos Originarios y Afrodescendientes de Abya Ayala. ***Sustento Cosmogónico y vivencial de la averiguación-búsqueda para el plenitud de la existencia,*** noviembre de 2009, p. 123.).

Al pensar en la cosmovisión y cosmogonía estaremos pensando una serie de elementos que lo integran, los cuales:

- **Significado de la Tierra:**

Para los pueblos indígenas la tierra y, en general, la naturaleza, tiene una cualidad sagrada que está ausente del pensamiento occidental. La tierra es venerada y respetada, es una práctica de la cosmovisión mesoamericana. Los pueblos indígenas no consideramos a la tierra meramente como un recurso económico. Desde la cosmovisión, la naturaleza es la fuente primaria de la vida que nutre, sostiene y enseña. La naturaleza es, por lo tanto, no sólo una fuente productiva sino el centro del universo, el núcleo de la cultura y el origen de la identidad cultural.

***En el corazón de este profundo lazo está la percepción de que todas las cosas vivas y no vivas y los mundos social y natural están intrínsecamente ligados (principio de reciprocidad)*** (Toledo, Victor (2006). Ecología, Espiritualidad, Conocimiento. Importancia conservacionista de los pueblos indígenas. p.86).

En cada ceremonia espiritual, en reuniones familiares o reunión de ancianos, se escucha siempre el ***Pixa'*** (consejo, en idioma kaqchikel) que la **"Tierra"** es nuestra

madre que se sacrifica tanto por nosotros, en proporcionarnos lo que tiene (vida, alimento, vestuario, agua, animales...), todo le cuesta gran trabajo, dolores y malestares, nosotros como hijos tenemos que darle el agradecimiento y la gratitud por todo lo que nos proporciona la "**Tierra**" así como queremos y respetamos a nuestros padres; para la gratitud a la madre naturaleza, se realiza en un día/energía especial por el bienestar, la armonía y el equilibrio y ofrecer nuestras ofrendas.

En la cosmovisión indígena cada acto de apropiación de la naturaleza tiene que ser negociado con todas las cosas existentes (vivas y no vivas) mediante diferentes mecanismos y normas, según las leyes de naturaleza.

La tierra es donde germina nuestras plantas como el maíz, es nuestro alimento sagrado, en nuestras familias y comunidades se escucha siempre el ***Pixa'*** o consejo de los ancianos y de los padres, se debe de "recoger, proteger y guardar bien el maíz" porque es sagrado o sea que tiene su ***xajanil.***

La Tierra de nuestros antepasados, tiene sus fundamentos tanto en la memoria y tradición oral, también encontramos sus fundamentos en muchos textos de carácter jurídico como: El Título de los señores de Totonicapán, Título de Alotenango, Título de los Coyoy, Título de las Casas de Ixquín Nehaib, Señora del Territorio de Otzoyá, Título de Don Francisco Ixquín Nehaib, entre otros textos.

Un día escuchamos los consejos de un gran anciano de 100 años (+) maya kaqchikel, era originario de Chuatzunuj, Tecpán, Guatemala, un gran líder en la comunidad, comentó la historia de nuestras tierras, él decía que en el pensamiento maya, no existe límite de territorio, el límite y la división de nuestros territorios fue impuesta por los españoles, por querer apoderarse de la gran cantidad de tierras. Él decía que todos somos hijos de la tierra, un día nacemos y otro día nos moriremos y la tierra nos guarda siempre, lo único que debemos hacer es respetar, cooperar, proteger y ser gratos. La tierra es para todas las generaciones, nosotros debemos utilizar lo necesario para sobrevivir porque hay que pensar en las otras generaciones. Huitz, Fernando (+) (Entrevista directa mayo 1998) maya kaqchikel, era originario de la Aldea Chuatzunuj, Tecpán Guatemala.

Daniel Matul, escribe: ***"Nuestro Territorio reviste sentimientos de intensidad pasional y junto a la Tierra constituye la base de la espiritualidad maya, pero en lo fundamental, nadie es propietario del territorio. Únicamente nos ha sido prestado para utilizarlo como posada en el mundo y además cumple la función del símbolo material de continuidad entre generaciones.*** (Matul, 2007, pp.71 y 72).

- **Significado de nuestro sistema calendárico**

Es la medición de espacios, ciclos, períodos, el transcurrir de la vida, proporciona los espacios adecuados para la producción de la tierra, para la práctica de nuestras actividades espirituales y ceremoniales, período adecuado para la iniciación o finalización de las actividades este sistema responde a las leyes de la naturaleza, para la determinación de todo lo existente, nuestra concepción, gestación, nacimiento y desarrollo de la existencia humana.

El sistema calendárico es nuestro medio de registro de todos aquellos acontecimientos, es decir nuestra memoria histórica. Lo podemos descubrir en el Chilam Balam de Chumayel, narra la creación del tiempo del winal o mes, del principio de la cuenta de los días, aparte de eso también de la llegada de los Dzules (españoles en idioma yucateca), entre otras historias origen y principio en que se dieron los acontecimientos.

La visión del deshilar y transcurrir de la vida y el tiempo, no sólo en la persona sino en el cosmos y microcosmos se refleja en el kumatz'in, la culebra en movimiento, lo vemos en el grupo de estrellas en el firmamento.

Nuestros antepasados utilizaban las técnicas de observación celeste y se apoyaban en un sistema de referencias naturales. Describían las posiciones de la luna, el sol y Marte y registraban los eclipses a través del sistema calendárico.

Existen edificios que obedecen a cálculos muy importantes, tenemos en Guatemala y en Mesoamérica, ejemplo: Durante la puesta solar de lo equinoccios de primavera y otoño, la "serpiente de luz" sube al castillo de Chichén Itzá por la escalera de la pirámide, algunos estudiosos mayas afirman esta experiencia.

La proyección solar marca siete triángulos de luz invertidos, como resultado de la sombra de las nueve plataformas del edificio. Otros estudiosos de nuestra cultura como los extranjeros o turistas se concentran para la observación de este gran acontecimiento.

- **Arte y vestuario**

Son nuestros medios de expresión de nuestra cultura, de nuestra historia, de nuestra memoria, de nuestra ciencia y de nuestros sentimientos. El arte, están presentes en nuestro actuar trasmite actitudes de cohesión, de identidad maya, despierta nuestra memoria histórica y colectiva.

La creación y la expresión del arte en el tejido es de suma importancia, todo es música, todo es sonido que acompañan el bordado y el tejer de nuestra historia. Dicen nuestras madres en nuestro idioma kaqchikel ***"ronojel qa samaj ru k'an bix"*** (Todo nuestro trabajo lleva música y canto).

Para tejer y bordar nuestros tejidos dicen las ancianas debemos de conservar nuestra armonía, equilibrio y estar felices, prohibido estar de mal humor, enojada, porque reflejamos en nuestros tejidos y con mucho cuidado y delicadeza para la combinación de los colores y la aplicación del conteo es decir uso de la matemática maya es esencial, porque si nos distraemos o nos equivocamos las medidas no saldrían perfectamente.

Nuestros tejidos y nuestro vestuario tienen una historia muy interesante que está expresado en los mitos y es la esencia de nuestra cultura: "*El Popol Wuj da a conocer que en los primeros tiempos, los antepasados únicamente usaban vestidos blancos de manta de algodón. No es sino hasta que las divinidades Tohil, Avilix y Hacavitz depositan en manos de las doncellas Xtha e X Puch las primeras pinturas sobre telas, que se establece el decorado en la ropa que usamos. De esta manera son incorporados color y figura a las telas".* (Matul, 2007, p.99).

Nuestras madres recomiendan siempre desarrollar bien nuestras observaciones en todo lo existente, porque la naturaleza nos educa, aprendemos de ella. Todos estos conocimientos y aprendizajes lo estaremos plasmando en nuestros tejidos y bordados.

- **Sistema Jurídico Maya:**

Los invasores españoles delinearon la persecución de la cultura indígena en sus tres expresiones más significativas: idioma, espiritualidad y derecho, y negaron también el acceso al desarrollo científico cultural (Ordóñez, J.E. 2007, p.75)

Jorge González Galván, refiere: en este contexto de dominación, la doble tradición del derecho maya se rompió. La tradición escrita fue interrumpida. Los lugares donde ella era enseñada (los kalmekac) cerraron. Las personas que sabían escribir (los tlacuilos) fueron utilizadas para apoyar las investigaciones de los misioneros. La tradición oral, entonces, el único refugio del derecho maya. (Ordóñez, J.E. 2007, p.20)

Con estos acontecimientos históricos entorno al sistema jurídico maya, su esencia permanece hasta la fecha, gracias a la memoria histórica de nuestros antepasados y la tradición oral fue, entonces el único refugio del derecho maya. El derecho maya es una práctica que se conserva con las autoridades mayas, podemos mencionar la Municipalidad Indígena de Sololá y otras alcaldías indígenas que existen como en Chichicastenango, Totonicapán, entre otros municipios y también está la Defensoría Maya, gran parte de los problemas comunitarios, familiares entre otros aspectos y niveles se da a través de esta vía, es decir la resolución de conflictos, se da a través del derecho maya. El sistema de justicia maya es restituva, educativa y socialmente curativa.

**La Epistemología**

La epistemología como teoría del conocimiento, se ocupa de los problemas históricos, psicológicos y sociológicos que llevan a su obtención.

La epistemología, pertenece a dos grandes grupos, según su concepción occidental unos de carácter general y otros de carácter específicos, la primera abarca la totalidad

de las ciencias y la segunda se refiere a una sola ciencia o alguna rama de determinada ciencia. Plantea problemas que se refieren a las relaciones entre las diversas ciencias: su pluralidad, su proliferación, sus encabalgamientos y enlaces, su dispersión, no satisfacen el espíritu del sabio

En general se admite la división entre las ciencias formales, por una parte, lógica y matemáticas, y las ciencias de lo real, por otra.

En las dos maneras de concebir las relaciones entre la parte teórica y la experimental de las ciencias. Se Manifiesta más en las ciencias de la naturaleza.

Los específicos relacionados con la ciencia de la vida y las ciencias del hombre (función, éxito y fracaso, normal y patológico, finalidad).

En el pensamiento occidental, opone al ser humano a la naturaleza.

**La Epistemología Maya**

De acuerdo a la Cumbre Mundial sobre Desarrollo sostenible, el proyecto plantea que "el conocimiento ancestral tiene un status epistemológico equivalente al de la ciencia...(por lo que)... el conocimiento ancestral y sus técnicas en escalas hacia arriba, correlacionado con la tecnología de punta en escalas hacia abajo posibilita el acceso y control de los recursos naturales (modos y medios de producción) de los pueblos, en relación a su entorno natural.( Investigación de Pueblos Originarios y Afrodescendientes de Abya Ayala. ***Sustento Cosmogónico y vivencial de la averiguación-búsqueda para la plenitud de la existencia,*** noviembre de 2009, p. 69.)

Nuestros postulados ante la problemática del sistema educativo superior son los siguientes:

El sistema educativo superior, podemos afirmar que existe una crisis epistemológica y axiológica de los modelos teóricos y metodológicos, que no permite visualizar los otros conocimientos que existe en nuestro medio o abrir nuestra mirada hacia las otras dimensiones culturales y lingüísticos.

Para una mejor comprensión podemos citar a un autor: "***Las tendencias del mundo globalizado han echado por tierra la promesa de un mundo mejor, con más progreso, justicia y***

***seguridad para todos los miembros de la especie humana. La Utopía industrial se encuentra hoy seriamente erosionada pues ni el mercado ni la tecnología, ni la ciencia en su versión dominante, han sido capaces de ofrecer a los seres humanos las condiciones de bienestar y calidad de vida previamente vislumbrados. Por lo contrario, cada vez aparece más nítida la imagen de un mundo donde la injusticia, la incertidumbre y el riesgo se han vuelto comunes"*** (Toledo, V. 2006, p.15).

La presencia física de estudiantes indígenas en las aulas universitarias es un porcentaje tan bajo y lo podemos comparar con la estadística del año 2010, (ver anexos). La invisibilidad de los estudiantes indígenas dentro de la Universidad, se debe a ciertos requisitos de examen de admisión, que es una política universitaria y una gran mayoría de estudiantes queda fuera de la educación superior, algunos optan por las universidades privadas otros por sus condiciones económicas no les permite seguir estudiando, por ende la política estatal universitaria debe cambiar, los Acuerdos de Paz, plantea una Nación multicultural. No podemos visualizar de la misma manera a un estudiante de la Ciudad y un estudiante del interior del país, porque sus condiciones sociales, económicas y políticas son distintas.

La posibilidad de que el universo de saberes, conocimientos y prácticas mayas se incorpore en el pensum de estudios superiores universitarios, desde la visión educativa de los pueblos indígenas.

El sistema educativo superior, se enraíza en una concepción nacionalista, monocultural, racista, totalizadora y atravesada por los ideales de modernización de la clase dominante, según los Acuerdos de Paz somos una Nación multicultural, es decir estamos en pleno siglo XXI, es el siglo del reconocimiento de la Diversidad Cultural, mundo plural, multilingüismo, el siglo de la Diversidad de miradas, por ende su visión no debe ser cerrada sino universal sin exclusión de los otros conocimientos, visualizar que en nuestro país estamos rodeados de una multiplicidad saberes y conocimientos desde diferentes puntos de vista según nuestra cosmovisión, no existen conocimientos superiores ni conocimientos inferiores sino conocimientos distintos.

Como explicamos en el Capítulo III, la Naturaleza precientífica de nuestros conocimientos y saberes mayas son creados y construidos colectivamente y no por instituciones sociales.

Nuestra visión es totalizadora, nuestras aspiraciones apuntan hacia valores universales, superamos esquemas definidas, proponemos una conciencia moral y ética en el manejo de la ciencia y la técnica, una actitud de unidad en la búsqueda constante del equilibrio y la armonía.

Para vivir como humanos – afirma Leonardo Boff (2001:25), ***"los hombres y las mujeres necesitan establecer ciertos consensos, coordinar ciertas acciones, refrenar ciertas prácticas y construir expectativas y proyectos colectivos. La conciencia de especie otorga a los seres humanos una nueva percepción del espacio (topoconciencia), es decir tomar conciencia de su propio físico y de su ubicación en el espacio y del tiempo (cronoconciencia), es decir la recuperación de la visión evolutiva, la restauración de la capacidad para recordar para percibir el tiempo en toda su profundidad".*** (Toledo, V. 2006, pp.19 al 21).

Conocimiento en la Cultura Maya, como un conjunto de ideas, saberes, vivencias y realidades de nuestros antepasados, aprendidas a través del ciclo del tiempo, el espacio y construidas colectivamente, Ovalle Tubac, Antonio, Guía Espiritual (Entrevista directa, mayo 2010).

Por medio de la práctica y la aceptación sociocultural y ambiental.

El conocimiento maya es más fundamentado en la Comunidad, es útil en la vida cotidiana, en la historia, en la producción, en el calendario de la cuenta larga, uso público actual por el pueblo.

La cosmovisión maya "busca el equilibrio de nuestras relaciones con la madre naturaleza, y todo lo que en ella existe: plantas, animales, y cosas con vida y sin vida; como también con nuestros semejantes o el otro yo. Busca el respeto de la vida de animales, de las plantas y de las personas. No considera a las personas como seres superiores dotados de un hábito divino exclusivo; también le asigna sensibilidad a las cosas como los utensilios de cocina y los instrumentos de trabajo". (Consejo de Organizaciones Mayas de Guatemala; 1998:30), citado por Gabiriel Xiquín, Calixta, en

su libro "La Cosmovisión Maya y las Mujeres: Aportes desde el punto de vista de una Ajq'ij (Guía Espiritual) 2008, p. 39).

La Cosmovisión está desarrollado en nuestro cuerpo y tiene su propio lenguaje, si sabemos interpretar los mensajes que nos proporcionan dice un Guía Espiritual Maya. Ovalle Tubac, Antonio, Guía Espiritual (Entrevista directa, mayo 2010).

Es así, la cosmovisión lo tenemos desarrollado no solo en nuestro cuerpo también se visualiza en nuestros sueños y también con los animales que nos transmiten mensajes agradables y desagradables de nuestra vida familiar, comunitaria o personal.

En nuestra cultura, es tan delicada y sagrada, exige tomar en cuenta una serie de principios y valores tales como nuestros ancestros obedecieron y respetaron.

Benito Juárez, por ejemplo, aportó desde su cultura indígena, ***"la idea del respeto para el derecho estatal y Emiliano Zapata, las proclamas de "Tierra y Libertad", que se diferencia del ideario del orden y progreso de la visión comtiana y la visión sociológica de la estática y la dinámica".*** (Ordóñez, J.E. Derecho Indígena en Mesoamérica Caracterización epistemológica y axiológica, 2007, p. 94).

El respeto, la solidaridad, el consenso, el agradecimiento, son elementos importantes para vivir en armonía y en equilibrio, como pueblos tenemos nuestros instrumentos, desde nuestra cosmovisión para utilizarlos en la práctica diaria, el rescate de estos valores, principios y modelos culturales mayas, un aporte de los pueblos indígenas de *"Abya Yala"* al mundo. Lo único que solicitamos que reconozcan y respeten los derechos fundamentales de todos los seres humanos con igual dignidad en todos los escenarios, más en especial a las universidades del país que tienen una labor grande para abrir debates, investigar, sistematizar e incluir en los pensum de estudios de las distintas unidades académicas.

**Descolonialización del Saber**

El conocimiento tiene una relación y forma parte integral de la construcción y organización de los que podemos llamar el sistema mundo. Es decir, "la historia" del conocimiento está marcada geo-históricamente, geo-políticamente y geo-culturalmente;

tiene valor, color y lugar "de origen". Un ejemplo claro y perfecto se encuentra en el pensamiento del reconocido filósofo Immanuel Kant. Kant argumentó en los siglos 18 y 19, que la única raza capaz de progreso en el proceso educacional de las artes y las ciencias era la "blanca" europea. Al establecer un cuadro jerárquico de color de la piel, de superior a inferior, localizando los "rojos" y "negros" en los peldaños más bajos, Kant dio al conocimiento no sólo un lugar, sino también un color – la blancura (Eze, 2001, citado por Catherine Walsh, en Boletín ICCI ARY-RIMAY, año 6, No. 60, Marzo de 2004 publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas. Geopolítica del Conocimiento, Interculturalidad y descolonización.

La descolonialidad del saber, implica desprendimiento del pensamiento, es la confianza que existe en que otros mundos son posibles, es decir no pensar en un solo mundo y único, porque también pensar en la diversidad, se puede pensar en encontrar un mundo en donde todos podemos sentirnos parte de un todo.

Veamos que piensan otros autores ¿Qué significa la descolonización de la educación?

***"Implica un posicionamiento político de los pueblos colonizados para superar el estado de dominio y de subordinación del sistema hegemónico. Debe ser entendida desde el avance de la movilización social de los pueblos indígenas".*** (Loncon Antileo, Elisa 2010. IX Congreso Latinoamericano de Educación Intercultural Bilingüe, Antigua, Guatemala, del 19 al 22 de octubre)

Tenemos que hablar de una cultura de la resistencia, una resistencia con ojos críticos. Es hablar de una descolonización del saber y está atravesando por una serie de formas, algunos desconocen el sentido, otros les parece como atraso al conocimiento. Aún está débil nuestra conciencia social.

Si todo lo que viene de afuera es importante, como plantea el Dr. Guzmán Böcker, resulta que los personajes de afuera o los extranjeros, se maravilla de la cultura indígena mesoamericana, por ende el Estado debe cumplir con las recomendaciones de ellos.

La vida y la cultura del pueblo maya y la de los demás pueblos indígenas, constituyen una de las principales riquezas de la historia humana.

Los estudios han confirmado, que la cosmovisión de los pueblos indígenas no sólo es el caso de Guatemala o Mesoamérica sino de todos los pueblos del mundo, han demostrado que su lucha se debe a la protección de los recursos naturales, a la tierra y al territorio. La cosmovisión indígena, ha demostrado ser más sostenible que la cosmovisión occidental que es el desarrollo tecnológico industrial, según ellos del primer mundo, lo que nos conduce a la muerte del planeta.

Entonces nuestra responsabilidad es cuestionar estos paradigmas que nos impone el sistema occidental y reconstruir el conocimiento maya, porque el conocimiento maya está plasmado en el pasado y está presente en la vida cotidiana de la población indígena. Narramos estos acontecimientos, para encontrarle sentido a lo que pretendemos plantear con la descolonialización del saber.

Al hablar de la descolonialidad del saber implica tres niveles:

1. Descolonialización del ser: requiere de una consciencia del ser, implica cambio de actitudes y pensamientos, demostrar que el conocimiento indígena son conocimientos milenarios pertenecientes a las grandes civilizaciones culturales y científicas, que los conocimientos ancestrales son conocimientos sagrados.
2. Descolonialización del saber: Requiere la recuperación, la revalorización y aplicación de los conocimientos y saberes ancestrales. Es decir la recuperación de la visión evolutiva y su transformación.
3. Descolonialización política: implica la socialización y en contribuciones críticas a nuevos procesos y escenarios de intervención intelectual, en la sistematización de los conocimientos. Hablar de una política epistémica porque no decir de epistemologías políticas es de reconocer las iniciativas históricas del movimiento indígena a incidir no sólo en las estructuras e instituciones sociales del país, nacional e internacional.

Veamos qué pasa con otros países del continente, ejemplo: Chile, Bolivia, Ecuador. (IX Congreso Latinoamericano de Educación Intercultural Bilingüe (2010), Antigua, Guatemala, del 19 al 22 de octubre).

**La colonización en el caso de Chile**

La Conquista y creación del Estado. Ocupación del territorio indígena. Pueblo Mapuche año de 1866 – 1829, pierde el 95% del territorio ancestral, la imposición de una estructura política de dominación social cultural y lingüística. Respuesta desde el Movimiento Indígena: programa de descolonización estructural y de autoafirmación de la identidad Mapuche, CDTT, Aukín Wallmapa Ngülam (1990: Recuperación de la organización histórica Mapuche (longko, machi, werken, weupife, nempin, la recuperación de las tierras, la creación de una bandera propia, recuperación de la cultura, lengua e identidad.

Logros: empoderamiento de las autoridades originarias (Tribunal Mapuche) apropiación de la bandera Mapuche el 06 de octubre de 1992. Reacción del Estado Gobierno: políticas represivas, 144 mapuches condenados por usurpación de tierras y asociación ilícita 1992; 34 condenados por la ley antiterrorista y la aplicación de la justicia militar (2010). El movimiento indígena es acusado de promover el fundamentalismo étnico, la bandera también fue combatida, aludiendo que con ello se buscaba la división del país.

**Descolonización caso Bolivia**

Los pueblos indígenas tienen un proyecto político liderado e implementado por los pueblos; Nueva Constitución Política Estado Plurinacional; la descolonización es un tema transversal en toda política pública; el Estado asume principios que para las comunidades indígenas son importantes: ama lhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso, no seas ladrón); suma qamaña "vivir bien"; ñandereko "Vida armoniosa"; teko kavi "vida buena"; ivi manaei "tierra sin mal" y qhapaj ñom "camino o vida nombre"; oficialización de 36 lenguas indígenas del país; la educación es intracultural, intercultural y plurilingüe. La educación se define como una educación abierta, humanista, científica, técnica, tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.

**Descolonización caso Ecuador**

La nueva constitución establecida por la Asamblea Constituyente, año 2008 incorpora en varios artículos la visión del mundo de los pueblos indígenas. Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay (Art. 14). En el ámbito de la comunicación se reconoce el derecho a la comunicación intercultural Art. 16. En lo educativo se afirma que la educación tendrá que ser intercultural, democrática y diversa, de calidad, con sentido crítico (Art. 27). La descolonización depende del poder de las organizaciones, de sus capacidades de movilización social y de diálogo. La educación descolonizante se funda en los principios de la educación intercultural bilingüe y enfatiza la necesidad de realizar cambios políticos profundos que reconozcan los derechos indígenas plenamente, como son los derechos educativos, culturales y lingüísticos.

**Filosofía de la Liberación**

Enrique Dussel, plantea una filosofía de la liberación, obra publicada en 1975. Durante mucho tiempo buscó el significado de la noción del común entre los griegos.

La Filosofía de la Liberación, Dussel, la calificó inicialmente de filosofía postmoderna, luego la ubicó en el Transmodernismo y la misma se desarrolla en un lenguaje lógico metalingüístico en el que se usan neologismos en una estructura precisa del desarrollo del pensamiento. Dussel, critica todo el pensamiento filosófico europeo, al cual considera esencialmente opresivo, creando un nuevo discurso y esquema de pensamiento independiente de las históricas estructuras de pensamiento originadas en Europa.

Dussel, plantea el tema del desarrollo de la filosofía, como un paso de períodos problemáticos a períodos de hegemonía, donde estos períodos problemáticos, es decir períodos, o situaciones en que la filosofía tiene tiempos creativos, y estos tiempos creativos, los sitúa en la periferia, por lo que el estar situados en la periferia daría al pensador una situación privilegiada con respecto al centro. El tema es que estas mismas creaciones libertarias, pronto se transforman en elementos de dominación del

centro, así, presenta el caso de la ontología, que limitaría, "El ser es, el no-ser no", de modo que todo lo que este fuera de las fronteras del ser, no es, es no-ser. "El ser llega hasta las fronteras de la helenicidad. Más allá del horizonte, está el no-ser, el bárbaro, Europa y Asia. Es en la política, la de Platón, Aristóteles, Epicuro y los estoicos donde se descubre el sentido de la ontología". A lo que se refiere el autor aquí es que al delimitar el ser, en el fondo lo que la ontología está haciendo, es delimitar quien está en mi grupo, y quien no, que es el arma que el centro siempre ha utilizado para su dominación, la pregunta por si son hombres o no los indígenas americanos, o de si tienen derechos los negros, o si es que tienen alma, o el problema en Israel, de considerar, en su legislación que los palestinos valen menos, porque no son del "pueblo elegido", no es más que un imponer un modo de "ser", valido sobre otro, y que por lo tanto, cualquier excusa vale para imponerlo, ya sea guerra, genocidio o evangelización).

# CAPÍTULO VI

## ANÁLISIS Y CONTROVERSIAS DE LOS ENTREVISTADOS

### VISIÓN DE LOS LÍDERES MAYAS

**Objetivos**

I. Consciente del problema de la exclusión de los saberes y conocimientos mayas, en las ciencias sociales y que no es abordado en las universidades del país.
II. Comprende la dimensión del problema del sistema educativo superior en el país, que no refleja los conceptos fundamentales de una educación democrática.

### SECCIÓN II OPINIÓN ENTORNO AL SISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR

**Conclusión:**

**1) ¿Qué piensa del sistema educativo en la juventud maya?**

La educación superior es muy limitada y reducida para los jóvenes mayas, es decir las oportunidades son escasas, existen centros educativos superiores pero son privados y la cuota es muy elevada, además no tienen diversidad de carreras, ni profesionales especializados para compartir sus cursos.

El sistema educativo de la juventud maya, desde la visión de los líderes comunitarios, consideran que los jóvenes poseen un conocimiento de tipo occidental, alejado de su cultura y de los conocimientos ancestrales, es decir existe un pérdida de los principios y valores cosmogónicos, poco respeto hacia las personas mayores, se debe a que no existe un sistema educativo superior que sea propio. Muchos jóvenes deciden emigrarse y no estudiar esto se debe a la crisis económica de este país.

**1. ¿Qué piensa del tipo de educación que recibe la juventud maya en las aulas universitarias?**

La inexistencia de una Universidad propia con una consciencia colectiva y crítica, basado en la pluridiversidad, es decir un pensum universitario con pertinencia cultural,

en donde integra la Cosmovisión Maya, los Derechos Humanos, el Derecho Maya, entre otros.

Una educación maya no existe en las aulas universitarias, porque existe discriminación y racismo a nuestros conocimientos y saberes mayas, es necesario y urgente la refundación de la Universidad que debe de denominar Pluridiversidad y tenemos aliados.

2. **¿Cómo visualiza las actitudes y pensamientos de los jóvenes indígenas dentro de la comunidad?**

Algunos estudiantes que tienen bien fundamentado sus valores y principios, se comportan respetuosos, visten su traje y practican su cultura. Los que no estudian tienen un comportamiento moderado y los que han perdido su identidad cultural, porque ha sido cambiado su forma de pensar y actuar, se debe a que existe un sistema educativo dominante en teoría y práctica.

3. **¿Qué tipo de saberes y conocimientos de los antepasados transmite usted a su familia y a su comunidad?**

El fortalecimiento de nuestra identidad cultural, tiene un valor científico; el diálogo; el respeto a la madre naturaleza; la no contaminación; el sistema de producción; consciencia descolonizada, tratamos de explicar la diferencia de la educación formal u occidental con la educación propia de los pueblos; estamos recuperando, revalorando y recreando el concepto "Cosmocimiento" que no es exclusivo de los seres humanos, es el conocimiento del conjunto de seres de la madre naturaleza y el cosmos esto para que nos permite un diálogo y una actitud de reciprocidad con los generadores de la vida; la práctica de la espiritualidad maya, para la búsqueda del equilibrio y la armonía del servir, atender, ayudar dentro de la familia y la comunidad, es un compromiso social.

4. **¿Considera usted que se debe crear instituciones para enseñar el conocimiento maya?**

La creación, el fortalecimiento y la promoción de las instituciones para la enseñanza del conocimiento maya, es esencial, también es necesario cooperar con la Educación Bilingüe e Intercultural, ya que a través del mismo contribuye al rescate de la enseñanza de los saberes, con la participación de personas con una conciencia colectiva para la transformación; vemos que hay un despertar de conciencia colectiva de parte de los jóvenes que se están formando para investigar y retomar los conocimientos ancestrales mayas, su estrategia consiste en el diálogo con los ancianos y visitas a las Alcaldías indígenas para la adquisición de los conocimientos y seguidamente la práctica a través de las manifestaciones artísticas y culturales.

5. **¿Cuáles son las formas o mecanismos que se utilizan en la sociedad maya para la creación del conocimiento?**

Uno de los mecanismos utilizados para la sociedad maya en la creación del conocimiento, es por medio del diálogo, la tradición oral enfocada al cuidado de la madre naturaleza, la no utilización de los químicos, el uso del estiércol de animales para la agricultura, sin perder de vista el sistema alimenticio, debe ser muy natural; conocer, analizar el ambiente observando; el conocimiento a nivel colectivo es más dinámico; la práctica de la espiritualidad y de los principios y valores mayas; la práctica de la investigación con los jóvenes y luego la práctica, también hay una resistencia frente al neocolonialismo.

6. **¿Cómo se puede implementar el conocimiento maya en las universidades?**

La implementación del conocimiento maya en las universidades, se logra, salvo si hay una refundación de la Universidad, si crea condiciones para la pluridiversidad, así como las leyes en nuestro país hay 300 y sólo 3 va relacionado a los pueblos indígenas y Reforma del pensum de estudios con pertinencia cultural principiando con la matemática maya, la cosmovisión maya, la astronomía, el uso del idioma materno, de lo contrario es una subutilización que se haría del conocimiento Maya; La Universidad no tiene porque excluir los otros conocimientos si somos universales. Por otro lado se logra sólo a través de nosotros mismos para poder transformar nuestra verdadera realidad cultural y científico, con la creación de la Universidad Maya, para la aplicación de los

conocimientos y saberes ancestrales, pero con un conocimiento pleno y práctica, tener una visión comunitaria. Nosotros tenemos que fortalecernos y organizarnos. ***Ni kanux ri na'oj parutzil marqin ta' ayowal, ch'aoj*** (Buscar el conocimiento de una manera armónica no a través de la violencia y la guerra).

**7. Cómo organizan y difunden el conocimiento maya?**

El conocimiento maya se organiza, se difunde a través de la práctica, valoración, la construcción del diálogo; la formación de conciencia y sensibilización, la práctica de la investigación; la recuperación de nuestra literatura y memoria colectiva de nuestros ancestros.

**8. ¿Qué importancia tiene el conocimiento maya para la vida?**

La importancia del conocimiento maya para la vida, es la esencia de nuestra existencia; identificarnos como mayas, damos a conocer cómo somos nosotros, nuestra filosofía y cosmovisión; el conocimiento tiene un valor grande en nuestras comunidades pero si no se transmite se pierde; la constante búsqueda de la armonía y el equilibrio con la naturaleza, cuando se dan estos valores se da el ***Q'uch***, ayudémonos, el ***Qex***, cambio y el ***Quchuj***, es apoyo mutuo. Por el sistema en que vivimos, el dinero o el capitalismo es el factor influyente en el divisionismo. El dinero nos divide. El conocimiento en la antigüedad como otros pueblos originarios, avanzaron en el sistema del buen vivir – Utzilaj K'aslemal. Este sistema es el que ha sido oprimido y es el que resiste. Nos permite conocer la ciencia y la medicina y sus diferentes disciplinas. El conocimiento no tiene libro, no hace protesta, el maya puede sobrevivir con o sin agua, con o sin tierra, se acomoda a lo que la naturaleza le ofrece, no se complica.

**9. ¿Considera que es importante crear centros de investigación para el conocimiento para convalidar el conocimiento maya?**

La creación de Centros de Investigación para el conocimiento maya, sí es necesario, para que las personas puedan acudir, pero deben administrar personas con un amplio conocimiento de nuestra propia realidad, con una mentalidad maya consciente, comprometida con la sociedad maya, pero hay una condición, los que promoverían la investigación deben de partir del criterio de la investigación descolonizada, partir de

método de investigación descolonizada. En el mundo sólo aplica Zelandia. El centro de investigación debes ser para el desarrollo cultural y no para generar ganancias.

**III SECCIÓN: ACCIONES Y PARTICIPACIÓN DE JÓVENES INDÍGENAS EN LA COMUNIDAD**

**1) ¿Los jóvenes indígenas practican su cultura Si ___ No ___ ¿Por qué?_**

Los jóvenes indígenas practican su cultura maya, todo depende del ambiente en donde se desarrollan, hay estudiantes que tienen una conciencia colectiva, eso se debe a la formación familiar, algunos estudiantes quieren estar activos para su desarrollo y porque existe una exigencia se debe al valor de nuestro patrimonio cultural y otros porque han permanecido siempre en su lugar de origen y los padres conservan la práctica de su cultura.

Los jóvenes que no practican su cultura es porque intervienen varios factores los cuales: las creencias religiosas, los pastores y los sacerdotes de las iglesias son los que amenazan, prohíben y satanizan la práctica de la cultura; el sistema social del Estado es racista y discriminador; los medios de comunicación también contribuye por los mensajes publicitarios, muchos jóvenes sienten vergüenza, temor y miedo al rechazo y por ende se alejan de su propia realidad. Las radios comunitarias o las emisoras locales contribuyen a resaltar algunas veces la importancia de la historia y de la cultura; la emigración de los jóvenes ya sea para ir a trabajar o estudiar contribuye a la pérdida de los valores y principios mayas; muchas veces el conocimiento maya es utilizado para el folklor y para generar ganancias y no para un desarrollo para la vida; Por lo tanto el conocimiento adquirido se debe de demostrar y socializar con la comunidad y no sentirse superiores a los demás.

**2) ¿Los jóvenes participan activamente para el desarrollo comunitario Si _ No _ ¿Por qué?__**

Participación activa de los jóvenes para el desarrollo comunitario, califican que un 60% están involucrados y dan a conocer sus orígenes. Regularmente desde su

preparación académica, no les inculcan a tener un trabajo comunitario a excepción de algunas instituciones educativas, ejemplo: La Universidad Rafael Landívar, el Instituto Santiago "la Salle" o dentro de la familia, les inculpa la participación comunitaria; otros por iniciativa propia, para demostrar y no perder las costumbres y tradiciones de los pueblos en algunos casos participan por la ausencia de los padres por ciertos compromisos; también contribuye las exigencias de los comités comunitarios de la importancia de la participación, porque todos los jóvenes son beneficiados de los proyectos de desarrollo o de infraestructura. La mayoría de las veces los jóvenes están dispersos y no existe organización entre ellos; muchas veces los estudiantes se dan su importancia, y sentirse superiores a los demás se debe al aprendizaje de otras costumbres y prácticas que son occidentales; su participación se torna ausente.

**3) ¿Practica son su familia la tradición oral? Si ___ No ___ ¿Por qué? ___**

La práctica de la tradición oral en la familia, comenzando con el idioma que es de uso diario; la práctica de la historia de la comunidad; el compartir es una práctica que no se debe de perder, también se comparte la experiencia de vida; la práctica del respeto, otras veces no se practica por causa de un divisionismo de credo; escuchar el diálogo de los ancianos en torno a la importancia de la cultura; el respeto al universo y a la naturaleza, por su carácter sagrado; el sistema alimenticio; el agradecimiento para todo; el saber convivir y la historia y la curación de las plantas.

**4) ¿Realizan actividades artísticas y culturales dentro de la Cosmovisión Maya en la Comunidad? Si ___ No __ ¿Por qué? __**

La realización de actividades culturales y artísticas dentro de la cosmovisión maya en la comunidad, se practica la Danza del Patzkaar, para estar en armonía con el pueblo y un mejor país con cultura y con identidad, baile de toritos y la quema de tapesco (quema de tusas, es una tradición que va acorde al maíz); otras en

actividades culturales relevantes de los centros educativos, como el 15 de septiembre, Día de las Madres. En la comunidad existen grupos artísticos, integrado por jóvenes de diferentes edades donde cantan en K'iché y grupos de jóvenes en presentaciones teatrales. En actividades culturales y artísticas, que significa retomar la cultura, cuando se realizan cambio en la elección y coronación de reina indígena en las fiestas de los pueblos y se convierte un escenario para conocer la importancia del vestuario y los tipos de discriminación que reciben las mujeres, en los diferentes espacios de convivencia; las reuniones comunitarias, se llaman a través de la chirimía.

**Interpretación:**

La mayoría de los líderes comunitarios entrevistados y mi persona, concordamos lo esencial "la autoafirmación de la identidad cultural maya", es decir la práctica de los principios cosmogónicos, hablamos de un respeto mutuo hacia la madre naturaleza, al universo y todo lo existente por su carácter sagrado. La Importancia de la constante búsqueda de la armonía y el equilibrio.

Estamos conscientes de los grandes problemas de la discriminación y exclusión de los conocimientos ancestrales milenarios en las aulas universitarias. Proponemos una "Refundación de la Universidad", basado en el criterio de la pluridiversidad y tenemos aliados. Estamos recuperando, revalorando y recreando el concepto de "Cosmocimiento" que es el conocimiento del conjunto de seres de la madre naturaleza y el cosmos. El "Cosmocimiento", permite un diálogo y una actitud de reciprocidad con los generadores de la vida. Proponemos un método partiendo del criterio de la investigación descolonizada.

## VISIÓN ESTUDIANTIL INDÍGENA

### Objetivos

I. Demostrar una actitud positiva y abierta frente a los conceptos eurocentristas implementados en el sistema de enseñanza – aprendizaje en la Universidad.
II. Consciente del problema de la exclusión de los saberes y conocimientos mayas, en las ciencias sociales y que no es abordado en las universidades del país.
III. Determinar las diferentes cosmovisiones en que se fundamentan las diferentes sociedades y culturas.

### II SECCIÓN

### OPINIÓN ENTORNO AL SISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR

1 **¿Qué parte del Pensum de Estudios de la Escuela de Ciencia Política, consideras que pudiera tener relación con el tema indígena?**

El pensum de estudios de las carreras universitarias, los **20** estudiantes entrevistados, fueron **09** de la Escuela de Ciencia Política: 04 persona en Relaciones Internacionales (1 hombre y 3 mujeres) y 5 personas en Sociología (3 hombres y 2 mujeres); **2** estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas: (1 hombre y 1 mujer); Facultad de Agronomía **1** (hombre); Facultad de Derecho (**3** hombres); **1** estudiante del EFPEM (Licenciatura en Educación con Especialidad de las Ciencias Económicas y Contables); **1** Estudiante del CUNOR (Trabajo Social, femenino); **1** estudiante de la UMG (Administración de Empresas, Femenino); **1** estudiante de la UMG (Derecho, Masculino) y **1** estudiante de la URL (Arquitectura, femenino).

Los estudiantes entrevistados de la carrera de **Relaciones Internacionales** consideran que dentro del Pensum de Estudios de la Escuela, no existe ningún curso enfocado a la cultura maya, en algunas oportunidades mencionan en los cursos de: Sociología e Historia, Antropología y Etnografía pero hablan de generalidades.

Los estudiantes de la carrera de **Sociología,** consideran que no existe ningún curso en el Pensum de Estudios de la Escuela que tenga relación con los pueblos indígenas. Proponen en el curso de Sociología de Guatemala, Antropología, Etnografía, Teoría Sociológica e Historia Socioeconómica, abordar muchos temas entorno a los pueblos indígenas: realidad histórica de los pueblos indígenas, organización política, formas de participación política, resolución de conflictos, mercados indígenas, entre otros desde la perspectiva indígena es decir debería de tener una mirada sociológica indígena

Los estudiantes entrevistados de la **Facultad de Derecho** opinan: Reconocido en la Constitución en cuestión teórica. Todos aquellos derechos en Materia de Derechos Humanos, tiene preeminencia. El mundo maya es un paradigma, la USAC, no acepta que haya otro paradigma. **Ciencias Económicas**, considera que no existe en forma directa, pero indirecta sí, solamente cuando se hacen estudios socioeconómicos se menciona pero para obtener datos como: edad, género, niveles de pobreza.

**Facultad de Agronomía** en los primeros años del Área de Desarrollo Rural, se menciona.

Los estudiantes de la **Universidad Mariano Gálvez,** comentan que no tienen ningún curso al respecto. El sistema de educación viene de Europa y es del mundo occidental y no se relaciona con la cultura indígena.

2 **Dentro del Pensum de Estudios, se contempla la literatura indígena en todas las disciplinas?**

Dentro del pensum de estudios no se nos exige ni se contempla la literatura indígena en ninguna de las áreas como lo es el área introductoria, técnica ni del área profesional de la carrera, está ausente la literatura indígena; la literatura de apoyo en la carrera de sociología en la USAC es más extranjera que nacional.

Proponen: considerar textos que produce las Naciones Unidas a través del Relator de los Derechos de Pueblos Indígenas, la OEA, el Fondo Indígena de América Latina y el Caribe, la UNESCO. Fomentar la inclusión de la ciencia y el conocimiento de los pueblos indígenas en el Pensum de Estudios de la Escuela.

En la **Facultad de Derecho,** estudiamos el Libro de Rigoberta Menchú "Así me nació la conciencia, otro libros "Verde Púrpura", "La Masacre de la Selva", las 2 RR, entre otros.

3 **¿Desde su visión como estudiante de la Escuela o Facultad, qué piensa de la educación superior?**

**Resaltaron las siguientes opiniones:** El sistema educativo está al servicio del sistema lo que se pretende es perfeccionar el pensamiento de los estudiantes, estar al servicio de todo lo establecido. La educación Superior, no tiene visión humanista que sea al servicio de los pueblos. En el caso de la Universidad de San Carlos, ha perdido su papel como institución, debe estar al servicio del pueblo como institución estatal.

Existe un divorcio entre todos los conocimientos desde el nivel primario, secundario, diversificado y superior, muchas veces se estudia lo que pasa en el mundo y no se estudia la realidad del país; la educación superior en algunos momentos llegan a tomarse como el espacio perfecto para seguir contribuyendo a la discriminación razón por la cual, es una preocupación que profesionales indígenas graduados y estudiantes de la USAC, niegan su origen indígena en todo ámbito: idioma, cultura, traje, espiritualidad, hay una razón de ser es para no sufrir el racismo y por su baja autoestima, incluso participan directamente en neutralizar y desprestigiar nuestra cultura y valores, por lo mismo la existencia de una falsa teoría de nuestra cultura, nuestras prácticas espirituales es satanizada por el pensamiento occidental.

Las Universidades no contemplan dentro del pensum de estudios los conocimientos y saberes mayas, por la composición del pensamiento monocultural que existe en el país.

Para el desarrollo de un país es necesario tener la posibilidad de acceso a la educación superior, con pertinencia cultural y lingüística de los cuatro pueblos que conformamos, este es un pilar fundamental para la profesionalización y crear de esta manera un buen potencial de académicos que puedan contribuir al desarrollo del país.

La mayoría de la población que es de origen maya no tiene acceso a la Educación Superior que es aún más grave, serán marginados y con escasas posibilidades de poder hacer grandes aportes a la sociedad.

Es preciso que la educación superior se descentralice y amplíe su cobertura (en el caso de la educación superior privada hay un gran avance con la apertura de muchas sedes en municipios y comunidades lejanas donde la propia USAC no llega).

La educación superior en Guatemala debe dar un salto de revitalización para responder a las necesidades de la población de Guatemala; es débil en cuanto a lo que se relaciona a los pueblos indígenas, no se toma en cuenta la cosmovisión maya; desde su fundación la USAC, ha sido estructurado para dominar y seguir una educación con perfil occidental, razón por la cual no está incluido los volares y ciencia de nuestros antepasado, no obstante en la actualidad se está en la mesa de diálogo, pero sin incluirlos en el los planes de estudio de cada facultad.

Además en la actualidad está la institución de IDEI, pero sin concretizar responsabilidad en la USAC, no obstante ha hecho conferencia e incrustando formación de licenciaturas con perfil de nuestra cultura.

Tráfico de influencia en los profesores docentes; deficiente y se aísla de la realidad social y cultural de nuestro país. La educación Superior, ha sido como un vehículo de socializar el conocimiento del mundo occidental y sobre todo europeo, y por lo tanto el mismo conocimiento disciplina las mentalidades, un conocimiento que no es producido por nosotros, es un sistema cerrado y es un gran reto incrustar en todas las facultades nuestra ciencia y arte en la USAC, tenemos suficientes documentos y conferencias, especialmente para las personas conscientes y consecuentes.

4 **¿Cree que se debiera, integrar el conocimiento o los saberes mayas dentro del Pensum de Estudios?**

La integración de los conocimientos mayas, es una necesidad, es urgente, es parte integral de una disciplina, es un gran aporte de la población maya para la humanidad, asumir como un campo de estudio de análisis, de enseñanza y de aplicación. Fundamentamos en el artículo No. 66 de la Constitución de Guatemala, se reconoce la conformación de los diversos pueblos del país, también es obligación del Estado brindar educación acerca de la riqueza de los conocimientos ancestrales de los Pueblos indígenas que conforman la mayoría de la población del país, es decir, la

caracterización de nuestra Nación es multiétnico, plurilingüe y pluricultural, mayoritariamente habitado por pueblos indígenas mayas, xinkas y garínagu.

Existe un vacio y es una necesidad en los nuevos profesionales que están saliendo muchas veces se frustran por no entender ó por no llegar a cumplir sus objetivos como profesionales.

El conocimiento de nuestros antepasados es ciencia, arte racional y milenaria, posee un sistema calendárico más exacto; un conocimiento en el campo de la agricultura; la salud con las fisioterapeutas, sólo por mencionar algunos y si no se ha integrado es porque no se ha visualizado el conocimiento maya como ciencia. Así como se estudia los grandes imperios y civilizaciones como: los griegos, romanos, egipcios entre otros, un ejemplo de ello (que es un éxito) desde lo cultural y científico, es CHINA, como futura potencia mundial económica, su estudio científico y cultural no se desligó de su cultura y tradición, sino es parte de ella, tienen un nacionalismo sano y exitoso.

Los saberes mayas, tiene contacto directo con la Naturaleza de donde proviene todo y se pueden retomar principalmente los principios de relación con la naturaleza misma y con los otros seres humanos.

Para brindarle fundamentos humanistas a los campos de física-matemática, química-biología, informática, entre otros, y no solamente explicaciones lógicas, por ejemplo: en el Curso de Sociología de Guatemala, se puede introducir dentro de la temática la cosmovisión maya, principios y valores; en el área de Relaciones Internacionales con lo respecta al curso de Diplomacia, debería hablarse de cómo ejercían las diplomacia los pueblos indígenas, las negociaciones, sus normas protocolarias, como bien sabemos persisten aún y son practicadas en la cotidianidad y eventos muy especiales, de esta manera se puede desglosar un sinfín de elementos que pueden ser integrados en el Pensum de Estudios.

En la Facultad de Derecho, no se estudia el derecho maya, y en nuestro sistema existe todo un ordenamiento jurídico, pero no es tomado en cuenta;
En la Facultad de Agronomía los Recursos Naturales, principios y valores de los pueblos indígenas, es de suma importancia para la convivencia armónica con la madre Tierra. Sin duda alguna el pueblo maya ha hecho grandes aportes en las ciencias y en las artes.

La propuesta de la creación de una Escuela o Facultad, es necesaria y urgente, por la multiculturalidad de educación, conocimientos y saberes mayas, es una riqueza, se convierte una contribución para el desarrollo integral del país y el mundo, por ende la existencia de una institución con el suficiente grado de cientificidad que pueda defender los conocimientos y saberes mayas.

**5 ¿Qué piensa como guatemalteco sobre la importancia de la descolonización del saber?**

La descolonización de saberes es positivo y fundamental reafirmar nuestra identidad somos una cultura milenaria y con una raíz profunda, viene de un tronco común, tenemos ciencia, métodos, poseemos un sistema jurídico bien definido, un calendario maya con un gran aporte para la medición del tiempo, considerado el más exacto, tiene astronomía, arte, literatura, medicina, entre otros, durante varios milenios de años los pueblos mayas hemos conservado, que floreció y dio grandes aportes, un ejemplo de ello la utilización del ***0*** en la matemática occidental. Su florecimiento no es estático es dinámico, estamos en un proceso de recuperación, revalidación y recreación de nuestras teorías y paradigmas epistemológicos y axiológicos.

Entendemos que ningún tipo de colonización es positiva, menos aún la del conocimiento. La iglesia católica, impone un modelo de conocimiento, de principios y disciplinas occidentales, se ha encargado de satanizar nuestra espiritualidad. Nuestra formación inicial en las escuelas y colegios es de perfil occidental, la ciencia de nuestros antepasados se nos ha formado la idea en teoría como una ciencia de baja categoría, sin importancia, son cosas del pasado, es un atraso para el país y sin validez científica.

La descolonización hay que tratarla, de tal manera que sea para desarrollar las ideas y no para crear rechazo a las otras culturas, porque con eso se pueden rechazar conocimientos que nos ayuden para nuestro desarrollo, es necesario hacer un análisis qué ideas son las que no son funcionales para Guatemala, hay conocimientos que no se pueden descartar; La descolonización es una responsabilidad personal como comunitaria conscientes de que es necesario hacerlo, para reivindicarnos como indígenas es además una responsabilidad la educación de los niños, especialmente ya no formarlos desde esa perspectiva sino más equitativo y objetivo.

En las ciencias exactas el conocimiento acumulado es importante en la historia de la humanidad, se han llegado a conclusiones certeras, aunque falta el reconocimiento de los avances mayas, en territorio guatemalteco; en las ciencias sociales, es un tema importante ya que desde el occidente se nos dan líneas de pensamiento, si bien las teorías propuestas por sociólogos, politólogos, historiadores, entre otros, son precedentes de análisis es importante generar nuevos debates y generar nuevas propuestas de acción, en conclusión nuevos conocimientos desde lo propio. Más allá de esa identidad guatemalteca, la colonialidad del saber afecta al pueblo indígena, porque nuestros conocimientos no cobran importancia, estamos viviendo como una colonialidad del poder, no les conviene que el conocimiento de los pueblos indígenas sea objeto de enseñanza en las universidades. Incorporar el conocimiento maya, es como luchar contra la discriminación.

Hay prejuicios, es necesaria la descolonización del saber, sino lo hacemos, vamos a seguir siendo grupos o pueblos como segunda categoría y ante los avances de los derechos humanos, es un reto, un desafío que el sistema educativo incorpore esos conocimientos milenarios.

La importancia de descolonizar pensamientos para consolidar una Guatemala Multicultural y construir una nueva nación para vivir en un país más democrático.

**6 ¿Cuántos cursos sobre el tema indígena existe en el Pensum?**

En las Universidades en especial la Universidad de San Carlos de Guatemala, casi la mayoría de los estudiantes entrevistados, afirmaron no existir ningún curso en su totalidad en el pensum de estudios que aborda entorno a los pueblos indígenas, un porcentaje mínimo mencionan los cursos Etnografía, Antropología, Historia y Sociología de Guatemala, esta afirmación concuerda con el resultado de la pregunta anterior, cuando se les cuestionó el abordaje de la literatura indígena en los pensum de estudios afirmaron lo mismo en ninguna de las áreas ni introductoria, técnica ni el profesional de las carreras, mientras otros mencionan únicamente está el tener un diploma que certifique que sabe algún idioma como un requisito de cierre de pensum; los cursos mencionados, abordan algunos aspectos pero se trata de generalidades o solamente cuando se hacen estudios socioeconómicos sólo para obtener datos como: edad, género, niveles de pobreza o el problema del indio (Severo Martínez).

Por lo mismo existe la necesidad de la creación de cursos acerca de la realidad de los pueblos indígenas, sus conocimientos y saberes no sólo en la Escuela de Ciencia Política y también en todas las unidades académicas.

**7 ¿Considera usted que es importante agregar los estudios mayas en la educación superior?**

Consideramos importante integrar los estudios mayas en la educación superior por las siguientes razones:

Los conocimientos mayas es un legajo ancestral donde los principios, valores, la honestidad, el respeto entre otros elementos, pueden ser salvables para contribuir a una Guatemala en paz, una naturaleza armónica y equilibrada para con nosotros, además es propio de este país;

Es de suma importancia hacer una reestructuración, ya que de esta manera podremos entender las realidades vistas e interpretadas desde los mayas y no de la óptica occidental, como bien sabemos la mayoría de conocimiento y la historia misma se ha escrito por la clase que tiene el poder, la cual no nos deja visualizar la verdadera realidad existente, por lo que es necesario hacer confrontaciones de conocimientos para entender y comprender mejor el contexto en el que nos

desenvolvemos, un elemento o herramientas con lo cual debemos contar como futuros profesionales y a partir de esto poder hacer propuestas más concretas de desarrollo que beneficien a todos;

Un pueblo que no estudia lo suyo es como si se nos arrancaran de nuestro pasado y en consecuencia nos aferráramos a uno que no es nada nuestro; es importante motivar y generar investigación y análisis en torno a los estudios mayas y aplicarlo en el pensum de estudios a nivel nacional, conocimientos íntimamente relacionados a características de la sociedad guatemalteca; por ejemplo para un sociólogo, que su objeto de estudio es la sociedad, es necesario que su estudio parta de la realidad de la sociedad para que los análisis y descripción de sus estudios lo realice con objetividad para los pueblos indígenas y debemos elegir entre desaparecer como especie pensante que amenaza con destruir el planeta o evolucionar hacia la integración de los conocimientos y saberes mayas en constante búsqueda de la armonía y el equilibrio con el universo, con una consciencia colectiva de que todo está vivo y que somos parte de ese todo y que podemos existir en una nueva era.

## III SECCIÓN OPINIÓN ENTORNO AL PENSUM DE ESTUDIOS Y PROPUESTA

**1) ¿El Pensum de Estudios de la Escuela o de la Facultad, llena tus expectativas? Si_ No_ ¿Por qué?**

El Pensum de Estudios implementado en las universidades en especial la Universidad de San Carlos de Guatemala, no está actualizado por ende incompleto, porque no integra los conocimientos y saberes mayas, nuestros ancestros fueron grandes científicos y sus conocimientos están plasmados en el pasado y deben ser sistematizados y aplicados a la realidad; el método de estudio no es pedagógico con las nuevas tendencias educativas; el pensum de estudios se centra en estudios históricos y contemporáneos de la arquitectura occidental, no contemplan estudios relacionados a la arquitectura prehispánica; la problemática maya jamás se discute en la Escuela de Ciencia Política, ejemplo: deberíamos tener el curso de racismo y discriminados, el derecho indígena, el Convenio 169, entre otros temas; durante el período de formación académica de las carreras, no se han impartido curso para la especialización en investigación; la Carrera de Relaciones Internacionales, por su carácter dinámico y

evolutivo debe propiciarse técnicas de investigación actualizadas y un pensum que responda a la demanda de la Agenda Internacional; en lo que concierne a las leyes, reglamentos y convenios sí, pero siempre prevalece los conocimientos europeos en los temas de las enseñanza, es necesario la integración de los conocimientos y saberes mayas en las especialidades de cada Escuela o Facultad de la enseñanza superior.

2) **¿Dentro de los temas de investigación de curso, se toma en cuenta el conocimiento maya? Si __ No __ ¿Por qué? __**

Dentro de los temas de investigación de curso no se promueve y no es tomado en cuenta el conocimiento maya porque no está dentro del pensum de estudios; no se ha logrado darle el valor ya que el conocimiento maya es considerado como conocimiento empírico, la cual es refutado por el conocimiento científico, que de acuerdo a la óptica occidental es la única que es válida; la educación superior sigue siendo privilegiada para cierto sector, que de alguna manera no conoce ni tiene la mínima intención de profundizar sobre los estudios basados en la realidad del país.

Por la línea de ecuación es completamente occidental y niegan nuestra ciencia, en el caso de los Centros Universitarios la mayoría de los catedráticos son ladinos es obvio, no les interesa el conocimiento maya por ende no tiene ninguna importancia, no existe una conciencia social y desconocen la historia como tal.

Los temas de investigación, no recomiendan ni profundizan investigaciones en relación a la problemática o el conocimiento maya, no permiten hacer investigaciones de esa naturaleza y quien toma iniciativa le pone muchos obstáculos por devaluar su tema de investigación y no logra graduarse, presentamos como ejemplo el caso de un estudiante de Sociología cuando planteó realizar una tesis de Autonomía Maya, lo que quería era teorizar la problemática y le obstaculizaron, un catedrático de la Escuela de Ciencia Política, decía que tenía intenciones o ideologías separatistas, ósea que ustedes los indígenas quieren exterminar a los ladinos, comentó.

En la Facultad de Agronomía, depende de las investigaciones, pero es mínimo, en recursos naturales por ejemplo cómo los usos que le dan las comunidades indígenas a las plantas, o en plantas medicinales, la participación de las comunidades es

fundamental; en el curso de Derechos de los Pueblos Indígenas, algunos catedráticos dejan trabajos de investigación sobre la forma de resolver conflictos en las comunidades indígenas. Solamente estudiamos una sola ideología.

3) **¿Tienes alguna propuesta u opinión respecto a las nuevas propuestas para el sistema educativo superior? Si ___ No ___ ¿Cuál? ____**

La opinión de los estudiantes con respecto a las nuevas propuestas para el sistema educativo superior fue:

La educación superior necesita reformar el pensum de estudios porque no está acorde a las exigencias de la realidad actual, y además no es pertinente a nuestra cultura, ciencia y arte;

Introducir en el Pensum de Estudios es decir en todos los campos del saber las diferentes ramas de la ciencia maya, de que existen diferentes conocimientos y saberes mayas para introducir en la Educación Superior, para fortalecer nuestra identidad y contribuir al desarrollo sustentable de nuestra cultura ante las amenazas de la globalización;

La creación de fondos y la reestructuración del aparato estatal implementando investigaciones sobre la cultura y la cosmovisión del sistema de vida de los pueblos ancestrales; incentivar a los estudiantes para que incursionen el campo de la investigación, sería parte de la modernización y el aporte para la solución de algunos problemas sociales de Guatemala;

Proceso asociativo del estudiante con las comunidades mayas para conocer la cosmovisión; cursos que promuevan la equidad étnica multicultural y de género; el tipo de saberes de nuestros ancestros en la domesticación de plantas tanto gramíneas como arbóreas, y los usos de estos para diversas actividades.

Principios básicos entre naturaleza-ser humano, en lo forestal.

En lo hídrico los sistemas hidráulicos para irrigación de sus cosechas, el calendario agrícola; en el caso de carreras técnicas como arquitectura, tener la capacidad de proyectar arquitectura que responda a los aspectos socio-culturales de nuestro país; la

modernización del ambiente físico, y la profesionalización de los docentes para impartir cursos de tiempo completo; en cada escuela o facultad se adecuara temas de importancia, como la resolución de la problemática actual en sus diferentes etapas; no se deben preocupar de la forma de evaluar los conocimientos adquiridos si no de evaluar si los conocimientos fueron bien impartidos, y hasta que eso no se haga costará recuperar la credibilidad y honorabilidad de la USAC, que según estudios de investigación internacionales en los últimos años se ha perdido; con relación a la descentralización si lo que se quiere es mejorar el nivel de vida de las personas, que existan todas las carreras universitarias en varios centros, por lo menos que existan cinco con la misma capacidad que el campus central.

Existe una propuesta para la creación de la Universidad Maya, sin embargo en nuestra opinión no logró reunir el apoyo de quienes en su momento les correspondía apoyar dicha iniciativa, siendo del conocimiento que varios sectores de nuestra sociedad, quienes no tienen el interés ni la voluntad de apoyar una propuesta de esta magnitud, pero las organizaciones mayas están retomando nuevamente esta propuesta están trabajando a través de comisiones de trabajo. Que la educación superior de las universidades privadas sea más accesible en cuanto a la cuota de pago, porque solo una mínima parte de la población puede cancelar las jugosas mensualidades.

**4) ¿Cuántos libros o investigaciones sobre el pensamiento maya conoces?**

La existencia de Libros, publicaciones e investigaciones mayas se encuentra:

Los Códices Mayas, los diccionarios lingüísticos mayas, Varios Libros de Poesía de Humberto Akab'al;

Donde enmudecen las conciencias, de Rigoberta Menchú;

El sistema Jurídico Maya; Constitución de los Estados Plurinacionales;

71 libros sobre el pensamiento maya; Cultura maya general, aproximadamente 200; El Popol Wuj;

Autoridades Ancestrales Ajpop Rech Tinamit, Nahual Ja', Ajpop Rech Tinamit Momostenango del Monismo al Pluralismo Jurídico, El Retorno de los Mayas,

Buscando a Dominga, Ajawarem Cholq'íj, El Calendario Maya, Derecho de su Nación Maya, Rescate y Fortalecimiento de las Autoridades Ancestrales y su Rol en la Construcción del Tejido Social, Ri Ajq'ij Rech Tinamit Xo'l mumus, Modelo Organizativo para la Conservación, Dignificación y Administración de los Lugares Sagrados Mayas, Manual de Modificación de los Lugares Sagrados Mayas, Ensayos sobre enfoques teóricos, políticos en el Reconocimiento del Sistema Jurídico Maya en Guatemala, Teología Maya es Fuente de Vida de los Sabios Poetas, Iniciativa de Ley de Lugares Sagrados, El Agua desde la Cosmovisión Maya; El Rabinal Achí, Cosmovisión Maya, Anales de los Kaqchikeles, Titulo de Totonicapán, Quiché Rebelde; libros sobre la esencia del pensamiento maya 5; sobre los derechos de los pueblos indígenas 30 o más.

Las investigaciones de Evo Morales.

Investigadores de la UNAM, la ALMG y Otras universidades de Centro América, sobre el sistema de producción de Bienes Naturales de Bolivia y Perú, en relación al sistema de producción de bienes naturales en México y Centro América es muy poco conocido, de ahí algunos libros, como el Pop (lo) Wuj y Los Análes de los K'aqchikeles (Adrián Recinos),

Los Códices de Dresden

Así Nació mi Conciencia (Rigoberta Menchú), Matemática Maya (Demetrio Rodríguez), Manual de Enseñanza del Idioma Materno L1 (Edgar Obdulio Son Chonay), Pop (lo) Wuj versión Infantil (Roberto Chuc Xun) y

Popol Vuh, la Pertinencia Cultural en el Sistema Legal guatemalteco. Punto de tesis, entre otros.

**5) ¿Cuántos catedráticos o intelectuales mayas conoces?**

Algunos **intelectuales mayas** conocidos por los estudiantes: Máximo Ba Tiul, Demetrio Cojtí, Enrique Sam Colop, Rigoberto Quemé Chay; Amilcar Pop; Irma Alicia Nimatuj, Rigoberta Menchú, Felipe Gómez, Modesto Vaquiax, Aura Cúmez; Enrique Sincal, José Ángel Zapeta. **Catedráticos Mayas:** Ingeniero Edgar Leonel Simón, Lic. Marcelo Yool,

Prof. Juan Caná, Licda. Rosa Carolina Telón Gabriel, Lic. Rodrigo Cutzal, Lic. Pedro Navichoc Sajquiy, Lic. Anastacio Guarcax, Dr. Venancio Olcot, Amilcar Pop, Álvaro Pop.

**Interpretación:**

Los líderes comunitarios y estudiantes mayas concuerdan en dos propuestas importantes y planteados en diversas formas: los primeros plantean la refundación de la Universidad y que debería de llamarse Pluridiversidad y los segundos la actualización del pensum de estudios, la necesidad de la creación de una Escuela o Facultad por la multiculturalidad de conocimientos y saberes, es una riqueza cultural y científica un aporte para el desarrollo integral del país y al mundo. Fundamentado en el art. 66 de la Constitución, se reconoce la conformación de los diversos pueblos del país, una obligación del Estado brindar educación en torno a los conocimientos ancestrales de los pueblos.

La integración de los conocimientos mayas es una necesidad, es urgente, es ciencia arte racional y milenaria y parte integral de la disciplina del conocimiento. Si no se ha integrado dentro del pensum de estudios, es porque no se ha visualizado el conocimiento maya como ciencia, se debe por desconocimiento de su esencia, la ausencia de una voluntad política para su integración.

La descolonización del saber, es positivo y fundamental para algunos estudiantes es necesario reafirmar nuestra identidad maya, somos una cultura milenaria, tenemos ciencia, métodos, un sistema jurídico bien definido, un calendario maya con un gran aporte para la medición del tiempo, tenemos astronomía, tenemos literatura, medicina, que durante varios siglos los pueblos mayas hemos conservado. Su florecimiento no es estático es dinámico, estamos en un proceso de recuperación, revalidación y recreación de nuestras teorías y paradigmas epistemológicos y axiológicos. Para otros estudiantes recomiendan que la descolonización hay que tratarla, de tal manera que sea para desarrollar las ideas y no para crear rechazo a las otras culturas, porque con eso se pueden rechazar conocimientos que nos ayuden para nuestro desarrollo, es necesario hacer un análisis qué ideas son las que no son funcionales para Guatemala, hay conocimientos que no se pueden descartar.

## VISIÓN DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

### Objetivos

I. Realizar un análisis crítico frente a la crisis que enfrentan las ciencias sociales.
II. Determinar las diferentes cosmovisiones en que se fundamentan las diferentes sociedades y culturas.
III. Conocer las diferentes maneras en que obtienen sus ciencias y sus conocimientos.

Algunos docentes universitarios, respondieron los objetivos que se persiguió en la entrevista:

> **Análisis crítico que enfrentan las ciencias sociales en nuestro país y en Latinoamérica, según el punto de vista de algunos docentes fueron: las ciencias sociales no tienen crisis, las ciencias sociales están para cambiarlas, mejorarlas y hacer lo que deseemos con las mismas.**

Crisis si existe en la sociedad, crisis que tiene muchos, muchísimos años de darse, a partir de la asimetría social en la que vivimos.

La riqueza está mal distribuida y eso genera muchos problemas, como hambre, desempleo, problemas de salud, no tener acceso a la educación y a una vivienda digna, en contraste a la riqueza en manos de gente inconsciente que daña a las mayorías.

Los poderosos están acabando con nuestra sociedad, nuestro planeta y nuestra humanidad, eso significa crisis.

Determinar las diferentes cosmovisiones en que se fundamentan las diferentes sociedades y culturas la respuesta fue:

> **Los poderosos tratan de reproducir su ideología de consumismo y materialismo, a partir de allí, los menos poderosos tratan de subsistir con su forma de ser, es una forma de resistencia.**

Existen diversas cosmovisiones del mundo, por ejemplo los mayas, los garífunas, los griegos, los celtas, los japoneses y muchos otros más.

Todos tenemos derecho de ser, pero todos debemos respetar la otredad, porque todas las visiones tienen aciertos y desaciertos.

Conocer las diferentes maneras en que obtienen sus ciencias y sus conocimientos:

> **Todos los seres humanos somos parecidos, nos va cambiado el contexto y las experiencias, todos los pueblos obtienen su propia ciencia y conocimiento de forma similar, lo interesante es compartir el conocimiento para todos, porque quien tiene conocimiento y no lo pone al servicio de su sociedad, ¿Qué tiene y para que le sirve? Lo triste es que el conocimiento se ha utilizado en todos los pueblos para subyugar y para manipular a la generalidad, lo ideal es desarrollar conocimientos en las diversas áreas y un espíritu generoso para compartirlo, sin exclusión ni sectarismo.**

## I SECCIÓN: Metodología de Trabajo e Identidad étnica

### 1) Su metodología de trabajo

La Metodología de trabajo aplicado en la Universidad por los docentes en el caso de la **Escuela de Ciencia Política** es la construcción del proceso de aprendizaje en forma participativa, horizontal, aprender haciendo; magistral y participativa, lectura previo, debate, fichas de análisis discutidos en clase, ensayo, investigación y exposición; en la **Facultad de Agronomía** el método de trabajo es la planificación del estudio, elaboración del curso y en los cursos por unidades temáticas, haciendo uso de la tecnología como cañoneras, videos, proyecciones, actividades y conferencias; **Escuela de Ciencias de la Comunicación** los métodos aplicados son eclécticos, aunque el construccionismo es una base de la pedagogía, la aplicación de algunos elementos de pedagogía de Freire y en otros de educación popular, aunque aplicado a conocimientos académicos y en cuanto a investigación el método dialectico, en ocasiones el semiótico.

### 2) Grupo étnico con el cual se auto identifica

Los docentes universitarios entrevistados en torno a su identidad étnica a la cual pertenecen resaltaron algunos comentarios; Me identifico con los indígenas y con los

ladinos, yo soy un híbrido de este mestizaje histórico. Mis padres y abuelos fueron ladinos, mi educación es ladina, pero la vida me dio la oportunidad de conocer a fondo la cultura maya y la admiro y respeto mucho; otro docente le fue difícil identificarse; me considero guatemalteco, pero tengo una visión, los problemas indígenas; otros docentes son kaqchikel, Achí y Xinka.

Los tres docentes mencionados, pertenecen a la Facultad de Derecho, la Facultad de Agronomía y de la Escuela de Ciencia Política.

## II SECCIÓN: EPISTEMOLOGÍA Y EL CONOCIMIENTO

1) **¿Existe en el pensum de estudios de la Escuela de Ciencia Política o de la Facultad, la discusión de la epistemología indígena?**

Uno de los comentarios resaltados por los docentes universitarios entorno a la discusión de la epistemología indígena, afirmaron: la epistemología indígena no está en los contenidos mínimos planteados en el Pensum de la Escuela de Ciencia Política, no existe esta discusión, si algunos profesores introducen, es distinto en realidad no existe, no está clara la filosofía indígena.

Sólo se discute la Epistemología occidental, como ciencia de la ciencia: Objeto y métodos de la epistemología general y de la Epistemología aplicada a las disciplinas del conocimiento científico. Teorías en torno a la concepción del todo y las partes: noción de esencia, sustancia, cambio y movimiento.

Las nociones de corte epistemológico y perfil epistemológico. Análisis de perfiles epistemológicos en las distintas ciencias. Método científico y procesos epistemológicos, momentos epistemológicos, ruptura, construcción, comprobación y vigilancia.

Los parámetro sociales e históricos de la cientificidad: descubrimiento, invención y elementos de control: validez, objetividad y legitimidad. El problema del punto de partida en la explicación científica y social.

La epistemología y la metodología en la producción del conocimiento.

El método en las principales corrientes metodológicas: corrientes organicistas: Organismo, Funcionalismo, Estructuralismo, Estructura-Funcionalismo.

Teoría de Sistemas, Corrientes Mecanicistas, Corrientes Matemáticas. Positivismo. Neo-positivismo. Los tipos de ideales de Weber y los paradigmas de Thomás Kuhn.

Corrientes Materialistas: Materialismo Dialéctico, Materialismo Histórico, Neo Materialismo; en la Escuela de Ciencia Política, se sigue reproduciendo un tipo de conocimiento fundamentado en la perspectiva occidental, porque realmente hay poca discusión epistemológica.

La discusión de la sociología y el saber maya, ha sido mínima, sólo hay un curso de Antropología social, porqué sólo en la disciplina de la antropología, se considera esto como una labor de la disciplina antropológica.

Etnicidad, racismo aún teniendo connotaciones sociales, el racismo no sólo se puede ver como un asunto antropológico, sino social. La antropología, ha sido una ciencia social que se inicia en Europa con el objetivo de propiciar y facilitar la colonización, es estratégica, es para ver cómo viven los habitantes de las sociedades "incivilizadas". Muy utilitarista.

La sociología no ha tenido la capacidad de cuestionar epistemológicamente la colonialidad del saber y del conocimiento. Clásicos no existen. Unos dicen que solo saben los que han tenido acceso al conocimiento, es un idea falsa.

La sabiduría y el saber han delimitado a un solo tipo y en realidad hay muchos. Es una imposición marcada por la conquista en la colonia, tuvo un impacto en la cultura maya, la quema de códices, prohibieron la religión, imposición de otros idiomas, y de otra forma de trasladar el conocimiento.

Los mayas tenían elevados conocimientos en las ciencias. Es metafórico. Proceso histórico de aniquilación y de imposición de un saber occidental, un proceso sistemático constante y estratégico desde la colonia hasta la actualidad, ha invisibilizado todo ese conocimiento ancestral que sucede con todos los países colonizados en todos los planos, en todos los campos, ejemplo: en la agricultura, geometría, medicina, que ha sido sustituido por prácticas agrícolas.

El Conflicto Armado Interno, dejó un buen resultado de los Acuerdos de Paz el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, garantiza los derechos de los pueblos, consulta, participación, generación de nuevos espacios para reivindicar a los derechos específicos de los Pueblos Indígenas; otro comentario, en algunas investigaciones de una docente, afirmó haber incluido en su último libro dos capítulos, uno dedicado a las escritoras indígenas y otro a las afro-descendientes y esto es un hallazgo en la investigación, porque nadie los había tomado en serio en cuanto a la poesía y es la primera publicación de manera académica sobre el tema, este último es el caso de la Escuela de Ciencia de la comunicación.

**2) ¿Qué sabe del conocimiento maya?**

Los docentes universitarios entrevistados entorno al dominio del conocimiento maya, las respuestas fueron: para algunos poco, para otros llevan años estudiándolos y en ocasiones les enseñan a descendientes indígenas sobre su propia cultura, porque a veces los mismos no saben muchos aspectos de su propia cultura, dicen que tal o cual cosa la practican por costumbre, pero cada costumbre tiene tras sí un por qué o una base. Los mayas cultivaron la sabiduría, la matemática, grandes avances en la astronomía, en la arquitectura, en la ingeniería, en la agricultura, en las artes gráficas.
De lo poco que ha sido, se deriva de una incipiente educación, primaria y básico, ha sido considerado uno de las grandes culturas como los griegos y romanos; algunos afirmaron conocer las normas consuetudinarias y normas de convivencia; su filosofía, sus conocimientos astronómicos, su arquitectura, su literatura antigua y sus autores; su arquitectónicas, artísticas y su astronomía, otro docente afirmó llevar una Maestría en Etnicidad y Desarrollo Indígena, Derecho Natural.

**3) ¿Cómo se generan los conocimientos que forman una ciencia o disciplina?**

La generación de los conocimientos que forman una ciencia o disciplina se genera a través de un proceso de investigación, el planteamiento del problema y objeto en lo occidental. Conocimiento cotidiano o común que proporciona y desarrolla.

La recuperación de los conocimientos ancestrales. El procedimiento durante metodología a través de la observación todo el tiempo; inicialmente por praxis, otras veces por curiosidad o por la necesidad de explicarnos los fenómenos de nuestra propia vida, poco a poco se va conformando e integrándose al pensamiento humano; un proceso que funda sus raíces en las primeras reflexiones filosóficas que posteriormente fueron reelaboradas y replanteadas para la fundación de nuevas disciplinas como la sociología es relativamente nueva y la filosofía es la madre de todas las ciencias; es acumulativa.

En el Siglo de la Ilustración hubo una separación, la ciencia se vuelve particular y profunda.

Conocer su método, causa y efecto, descubrir las leyes que imperan en el desarrollo social y la verificación y vivir la realidad, a través de la investigación, a través del Método Científico, la percepción, la sistematización, la prueba y error, la conclusión.

4) **¿Cuál cree que sea la contribución de la Escuela o Facultad a explicar los fenómenos sociopolíticos históricos de los pueblos mayas actuales desde la perspectiva de su organización sociopolítica de sus ancestros?**

La contribución según los docentes: lleva cursos de historia y Sociología de Guatemala, la conformación de la sociedad guatemalteca, medición del impacto de la conquista, los modelos de dominación, de sometimiento, la iglesia católica jugó un papel importante, se ubican los proceso en el contexto latinoamericano, explican los fenómenos de las grandes paradigmas de la realidad Nacional, los marxistas, estudian la realidad nacional, la contradicción de indio – ladino.

Las contribuciones de los escritores y cientistas sociales como: El Dr. Carlos Guzmán Böckler y Jean- Loup Herbert, corriente marxista, Richard Adams, la integración social, Santiago Bastos, Manuela Camus ¿Por qué estamos como estamos?, influyen sobre el quehacer de los estudiantes; nuestro principal aporte como interpretamos desde el desarrollo de las ciencias económicas los pueblos indígenas, la historia del despojo, marginación, discriminación, la invasión del territorio.

Fases de contradicción una sociología como la nuestra, una sociología que busca su propio desarrollo desde el punto de vista agrario y recursos naturales; otros consideran que es nula, no ha habido investigación; la implementación del curso de Historia Política de América Latina. Es expresada desde la visión blanca. Los mayas son los apropiados para enseñarnos y transmitir a la vez y la formación de profesionales algunos otros mayas que han cuestionado epistemológicamente a la misma disciplina.

**5) ¿Qué piensa del proceso de Descolonización de los saberes que está proponiendo en algunos círculos intelectuales contemporáneos?**

Es un aspecto muy importante que exista ese cuestionamiento y esa búsqueda de descolonizar el saber. Hay algunas instituciones como AVANCSO, que busca también eso, es la forma que nos enseñan de citar un autor textualmente, memorizar, reproduce el mismo sistema, es atreverse a pensar a cuestionar y a romper con ese esquema occidental del conocimiento y del saber.

Es importante para nuestras latitudes, hemos venido aceptando actitudes eurocentristas nosotros tenemos que buscar nuestras propias teorías, solo así podemos buscar soluciones a los problemas.

Teoría de la Dependencia y la Teoría de la Hisura. Teoría elaborada desde los años 50 y 70 por científicos sociales, utiliza la dualidad centro periferia y las teorías sobre los sistemas – mundo para sostener que la economía mundial posee un diseño desigual y perjudicial para los países no desarrollados, a los que se les ha asignado un rol periférico de producción de materias primas con bajo valor agregado, en tanto que las decisiones fundamentales se adoptan en los países centrales, a los que se ha asignado la producción industrial de alto valor agregado.

Según Raúl Prebisch, la crisis capitalista de los años 30, fue determinante en la cual el Estado debía tomar un papel principal, regulando al Mercado. Fue también una respuesta propia a esa crisis, que en el mundo desarrollado se expresó a través del keynesianismo. Fruto logrado por la corriente antropológica, el rescate del conocimiento ancestral de los pueblos indígenas, interesante un aporte sustantivo para impulsarlas.

No tenemos conocimiento acerca de lo saberes ancestrales, es difícil, porque se desconoce.

Es bueno, excelente, es justo que los pueblos indígenas tengan ese proceso de identificar más allá, desde el punto de vista de los saberes, no hay discusión sobre los problemas de la sociedad. Es importante ese proceso nos quitan ciertos prejuicios y paradigmas ya montados, permite podernos aceptar otras formas.

En el marco de globalización en el que todos estamos inmersos, (aunque no queramos) la colonización cultural es parte de la estrategia de colonización de los países poderosos a los menos poderosos, los débiles tenemos derecho a conservar nuestra visión del mundo, nuestra forma de ser y seguir siendo lo que somos es una forma de resistencia, aunque no debemos hacerlo con fanatismo sino con conciencia humana, ser nosotros aportando lo que somos como también respetando y aprendiendo de los otros, que la otredad no sea en una solo línea sino en dos vías.

Quien se niegue esta oportunidad se pierde asimismo la interesante experiencia de enriquecerse con la otredad. Es necesario nos da un punto de vista distinto y nos permite entender la realidad desde otra perspectiva.

**6) ¿Cómo se construye el conocimiento?**

La construcción del conocimiento se realiza desde la observación de los fenómenos, el estudio y debate de esos procesos sociales o de la naturaleza y su registro minucioso; Desde el punto de vista social, la colectividad cuando hay construcción es porque participan varios individuos, como suceden con los conversatorios; a través de la experiencia y la observación, (Y también a través de la intuición, como lo proponen varias culturas antiguas, como los Celtas, los Mayas, los Egipcios y otros, pero la ciencia pragmática u occidental, no la acepta en su totalidad, hay otros saberes o conocimientos que han sido negados por razones políticas, lo que significa que no todos sepan para poder seguir manteniendo el Status Quo, o sea manejar a las masas, eso incluye religiones.

Metafóricamente cuando nos quitemos las telarañas que están sobre nuestros ojos y nuestra conciencia y estemos en armonía con lo que nos rodea y busquemos nuestra

esencia, mucho conocimiento no se perderá; hay diferentes formas y tipos de conocimientos.

Ejemplo: un tipo de conocimiento que se adquiere cotidianamente, hay otro tipo que se adquiere sistemáticamente, un tipo de conocimiento que se traslada generacionalmente. Identifico el saber maya, a pesar de las diferentes formas de anular, persiste.

Metodología de trabajo: Construcción del proceso de aprendizaje en forma participativa, horizontal con base algunos principios como la tolerancia, la libertad y el respeto a las divergencias; analizando e interpretando la realidad social a través de la investigación, sujeto y objeto.

La explicación desde el método científico. Por medio de un objeto sujeto y con el canal de comunicación. El sujeto, conoce, racionaliza, cómo captarlas, métodos y que sea objetivo posible, la forma particular de los fenómenos y un ir y venir en el momento de crearse las primeras teorías y contrastar con la realidad, dependiendo del alcance explicativo de sus teorías y que se asemeje.

7) **¿Usted cree que el conocimiento maya, tiene fundamentaciones científicas?**

El conocimiento maya tiene fundamentaciones científicas, fueron grandes científicos, basado en la cosmovisión, los cuatro puntos cardinales, amor a la naturaleza. Fue el primer pueblo del universo que creó el concepto de 0 (Cero) y luego los aportes de otras culturas como los pueblos sirios, los chinos, entre otros.

Los arquitectos eran científicos, ejemplo: la construcción de Tikal, Zaculew, son observaciones científicas, la matemática fue muy avanzada para su época, la astronomía, astrología, su conocimiento de la naturaleza, pero la historia les arrebato la continuación de su propio desarrollo, en otro contexto, pero les tocara seguir en su propio camino a la evolución.

Lo científico es cuestionable, aquello que tiene que ser científico para ser válido. Proceso sistemático para ser aceptado, no necesariamente, pero eso no minimiza el conocimiento maya, es diferente, alternativo de esa cientificidad. Las fundamentaciones del conocimiento maya son filosóficas, cosmogónicas y milenarias y así están bien fundamentadas pero no lo suficientemente sistematizada.

**8) ¿Considera que el conocimiento Maya es una epistemología?**

El conocimiento maya es una epistemología, tiene fundamentación desde la cienticificidad, la observación, la epistemología va a desarrollar mucha experimentación y comprobación de beneficio colectivo, sólo que con una metodología distinta de la realidad.

Visión holística, su avance en la medicina natural, el manejo de la matemática, la astronomía, debe haber una sistematización y no existe; tienen todo una teoría de conocimiento desde su misma cosmovisión.

Los procedimientos para adquirir conocimiento, sus instrumentos básicos, es la observación. Los pueblos indígenas en Momostenango, tienen su pirámide, una pintura original del lugar. También tiene principios, fundamentos y planteamientos que permiten entender la relación en la naturaleza, con el medio, con la vida. Se puede considerar como una epistemología alternativa.

**9) ¿Por qué cree usted que es importante estudiar la epistemología indígena y la maya en particular?**

La importancia de estudiar la epistemología indígena y la maya en particular somos guatemaltecos debemos estudiar, conocer lo nuestro, además porque nos estamos perdiendo un valioso conocimiento, no concebimos ser académicos si estamos descontextualizados y desconocemos el contexto que nos rodea; tomando en cuenta que la epistemología, es la teoría del conocimiento, es interesante entender las concepciones de la realidad inmediata a través del método maya, es una forma de comprender la cultura maya, contribuir a la interculturalidad, a la tolerancia.

Es importante revalorizar los aportes del conocimiento maya y la sabiduría indígena en un mundo tan conflictivo por ende una necesidad de rescatar esos aportes y toda esa filosofía que cuestiona como válido sólo un tipo de conocimiento, es parte de lo que nos llevará de la descolonización del conocimiento.

Esto va a ayudar enormemente al conocimiento de nuestro propio país y al mundo. El conocimiento maya, son admirables y un sistema político admirable: mencionamos los personajes: Ajpop Sotzil, Ajpop Tojil, Ajpop Kamja, es decir comunidad y casas.

**10)¿Cuáles son las características del conocimiento maya?**

Las características del conocimiento maya, es transmitido generalmente y naturalmente es comprobado socialmente, o sea que no es propiedad de la humanidad; la cosmovisión, la relación con la naturaleza, los principios de la vida, idioma, la humanidad centro y debate, la racionalidad de la vida; es múltiple y diverso, hay diferentes manifestaciones del conocimiento particular de su comunidad, del medio donde vive; se transforma en forma oral y práctica cotidiana. El conocimiento maya tiene base matemática, filosófica, (muy apegada a la naturaleza) literaria, sociológica y metafísica.

**11)¿Desde su perspectiva que opina de la exclusión de las otras formas de conocimiento en el sistema educativo superior?**

Es un grave error excluir las otras formas de conocimiento, implica una perdida para el país y para todos. La Universidad significa Universalidad de conocimientos. La exclusión corresponde a estrategias políticas y sociales, la historia nos demuestra que la visión de los poderosos es la que predomina en la educación y que la visión de los oprimidos es aislada para que no se reproduzca; dos cosas, es que el conocimiento existe, el conocimiento maya se considera un conocimiento secundario e innecesario, ¿para qué? Un mundo globalizado muy materialista y lo que interesa es la acumulación del capital y del consumo.

Sólo México, tiene avances en ese sentido, ejemplo en la Constitución Mexicana se reconoce como un pueblo mestizo, los pueblos indígenas son reasmos a la integración eso ha hecho que la sociedad guatemalteca se ha partido en dos.
Hay formas que son dominantes del conocimiento, el Internet, ya viene toda la información y domina, no permite que hable un desarrollo más complementario por lo mismo se debe de valorizar todo el aporte heredado del conocimiento maya hace falta conocer a profundidad lo que se ha logrado rescatar de la sabiduría maya.

**12) ¿Puede ser el conocimiento Maya una alternativa para el conocimiento occidental?**

Es un complemento, perspectivas ancestrales y otras perspectivas, sin fanatismos es necesario ser ecléctico en un mundo tan híbrido y complejo. No solamente para el conocimiento, sino una alternativa para construir una sociedad distinta.

La integración de varios conocimientos mayas, no le hemos descubierto, las plantas medicinales por ejemplo, que no viene del conocimiento europeo sino de los mayas. Solo la Escuela de Farmacia, está trabajando sobre eso, el redescubrimiento de las plantas medicinales, son utilizadas por los pueblos mayas, por lo mismo, esto hará que la humanidad sabrá de todas las realidades culturales y sociales.

## III SECCIÓN: CURSOS SOBRE EL CONOCIMIENTO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES INDÍGENAS

**1) ¿Cuántos cursos sobre conocimiento maya existen en su Facultad o Escuela?**

La mayoría de los docentes universitarios entrevistados de la Escuela de Ciencia Política, afirmaron no existir ningún curso relacionado al conocimiento maya, es decir que no existe en el Pensúm de Estudios, mientras en la Facultad de Agronomía, afirma el docente la aplicación del conocimiento maya en los cursos de Sociología, Antropología e Historia del uso social de los Recursos Naturales y Extensión y Organización de productos, otra docente afirmó, no existir ninguno, pero en la clase de

literatura se estudia literatura maya, que finalmente es cultura maya. La respuesta de las anteriores, concuerda con los estudiantes cuando se les cuestionó si se contempla la literatura maya en los cursos o en el Pensum de Estudios, la mayoría con sus diversas respuestas mencionaron que no se contempla la parte literaria del conocimiento indígena en ninguna de las áreas como lo es el área introductoria, técnica ni del profesional de la carrera. Es decir el conocimiento maya está ausente en la Educación Superior del país.

**2) ¿Cuántos estudiantes indígenas existen en su Facultad o Escuela?**

Los docentes universitarios entrevistados, la mayoría se les dificultó responder la pregunta, lo que describimos a continuación:

Varias en cada semestre, 17 estudiantes, pero en ocasiones me ha tocado atender entre 175 a 210 estudiantes. El número de Mujeres y Hombres indígenas, no fue posible especificar, según los docentes, hay estudiantes indígenas que visten con traje occidentalizado, no llevan su traje típico y su forma de desenvolverse no es de acuerdo a la Cultura Maya, en ocasiones tengo alumnos mayas por sus apellidos y niegan su origen indígena.

Pero es notorio que una gran parte de alumnos son indígenas, otros son medio indígena y medio ladinos y una minoría ladinos. Creo que mis alumnos son parte de esta hibrides que vive nuestro país.

A veces atiendo grupos donde solo hay mujeres o en ocasiones solo hombres, no es una generalidad;

Otro docente responde tener 20 estudiantes, una mujer maya y dos hombres mayas, podrían ser indígenas, porque no se identifican como tal, identifico por sus apellidos;

Un docente afirmó tener 33 estudiantes en total dos estudiantes mayas: un hombre en Ciencia Política y una mujer en Sociología;

Otro docente afirmó tener 20 estudiantes, y lo difícil de responder afirma, porque hay estudiantes que ya no se identifican como tal.

3) **¿Cuáles son los temas de la cosmovisión indígena que se difunde en su curso?**

**Los docentes entrevistados respondieron de la siguiente manera:** Sociología del Poder Político, lo que incluye en el programa; el etnocidio en el marco del Conflicto Armado Interno; Teoría de la Diferenciación Social, racismo y etnicidad; Sociología de la Cultura en el 8vo. Semestre y Sociología de la Religión, una aproximación y no a profundidad algunos aspectos; la Filosofía Social, se destaca la ética, los valores, comportamientos, ver la realidad; La interculturalidad y plurilingüe de Guatemala.

En el caso de la Facultad de Agronomía responde, aunque no existe en el Pensum de Estudios, él como maya achí', sí difunde en su curso el Calendario Maya y Ceremonias, podemos ver el caso de otra docente entrevistada de la Escuela de Ciencias de la Comunicación (ella se identifica como un híbrido del mestizaje histórico, sus padres y abuelos son ladinos, su educación es ladina, pero la vida le dio la oportunidad de conocer a fondo la cultura maya, por lo que temas de cosmovisión maya, no existe en el pensum de estudios, pero ella difunde la literatura, concretamente los libros sagrados mayas.

**Interpretación**

**Con respecto al número de estudiantes indígenas existentes en la Escuela o Facultad.** Ante estas respuestas es sumamente preocupante, y no pretendemos plantear una justificación a la problemática social indígena, pero es el sistema en que nos ha tocado vivir, podemos afirmar que son las políticas estatales, sociales, culturales, económicas, entre otros aspectos, que ha contribuido en alimentar la discriminación y el racismo en Guatemala y también los que se dicen ser intelectuales, ejemplo: Miguel Ángel Asturias, en su tesis "El Problema Social del Indio", Severo Martínez Peláez, "La Patria del Criollo", sólo por mencionar algunos, de la manera más fatal y degradante en la forma como conceptualizan al indígena, que el desarrollo de un país se logra solo en la medida en que ya no existieran más indígenas o la lucha por la

desaparición del indígena en diversas formas, ya sea en la integración a través de la limpieza de sangre con sangre alemana o involucrarlos en la lucha revolucionaria. El Dr. Guzmán Böcker, hace una crítica frente a esta teoría y paradigma en su libro Guatemala una Interpretación Histórica y Social.

Muchos estudiantes por temor al rechazo, a la discriminación y al racismo, deja de hablar su idioma, utilizar su atuendo, aprender y a practicar otros modelos de conductas que muchas veces contrarias a su propia identidad; en la Universidad se refleja mucho este problema, muchas veces al ser indígena, en los grupos de trabajo somos rechazados mujeres y hombres indígenas y en cuanto a las opiniones en clases, muchas veces la opinión de las mujeres y hombres ladinos son las más aceptadas, a eso se debe la crisis de identidad, es decir hay una raíz profunda en teoría y práctica.

*Un docente de la Escuela de Ciencia Política, opinó que la presencia de indígenas en la Educación Superior refleja la discriminación, no sólo quisieron borrar, aniquilar la sabiduría maya sino que excluye a la población de origen maya a la Educación. Es puro reflejo de la discriminación educativa, en especial las mujeres. El sistema Educativo Superior en Guatemala, es excluyente, elitista y blanco. Perpetúa las desigualdades y la pobreza.* Caballeros, A. (Entrevista directa, febrero 2011).

Con este planteamiento no podemos generalizar que todos los indígenas son así, podemos afirmar que hay grupos de estudiantes indígenas en la Universidad (Actualmente, en la Comisión Multisectorial, están acreditados el Colectivo de Estudiantes Universitarios Indígenas – Colectivo Jade – y el Movimiento "Estudiantes Mayas ante la Reforma Universitaria" – MOLOJ "MAYA' TIJOXELA' CHI RUTIKIK K'AK'A' NIMATIJOB'ÄL" – MOVEMAYAS) conscientes de su propia historia y realidad social indígena, que luchan para que dentro del proceso de Reforma Universitaria se analice la verdadera vinculación de la USAC con los pueblos excluidos históricamente: maya, garinagu y xinka, que buscan su reivindicación en la Reforma Universitaria y hacer un análisis crítico frente a la crisis universitaria, no sólo es en la Ciudad también en los Centros Universitarios hay organizaciones indígenas para incidir en el debate

académico y en la construcción de propuestas técnicas y políticas para el proceso transformación de la Educación Superior Pública Nacional de acuerdo a los acontecimientos, ciencia, arte y tecnología maya, así como a las demandas históricas, sociales, económicas y culturales de los pueblos indígenas en Guatemala y también podemos fundamentar esta problemática con nuestra investigación "La Convalidación del Conocimiento Maya en la Educación Superior".

Algunos docentes están conscientes de la problemática de los paradigmas epistemológicos, consideran que dentro de la Escuela se sigue reproduciendo un tipo de conocimiento fundamentado en la perspectiva occidental, afirman que existe poca discusión epistemológica. Se justifica una visión entorno a la problemática científica, en el caso de la Antropología es una ciencia y se inicia en Europa, su objetivo es propiciar y facilitar la colonización y es estratégica, su estudio se enfoca para visualizar como viven las sociedades "incivilizadas", es utilitarista. Y la Sociología no ha tenido la capacidad de cuestionar epistemológicamente la colonialidad del saber y del conocimiento. Es una consecuencia del proceso histórico de aniquilación, de imposición de un conocimiento occidental marcada por la conquista en la colonia, es un proceso sistemático constante y estratégica y persiste actualmente.

La descolonización de los saberes, según los docentes es un aspecto muy importante, que exista ese cuestionamiento y esa búsqueda de descolonizar y romper con el esquema occidental, contribuye a eliminar ciertos prejuicios y paradigmas, la necesidad de buscar nuestra propia teoría. Quien se niega esa oportunidad se niega asimismo la interesante experiencia de enriquecerse con la otriedad, nos da un punto de vista distinto y nos permite entender la realidad desde otra perspectiva.

La generación de conocimiento que forma una ciencia o disciplina se da a través de un proceso de investigación, el planteamiento del problema, objeto y sujeto de estudio, implica la utilización de métodos y técnicas, hablamos de la observación de los fenómenos, inicialmente por medio de la praxis, otras veces por la curiosidad, conocer las leyes que imperan en el desarrollo social, la verificación, vivir la realidad a través de la investigación, percepción, sistematización, prueba y error. Cuando hay construcción

es porque participan varios individuos. La epistemología maya, tiene una teoría de conocimiento desde su cosmovisión.

La exclusión de las otras formas de conocimiento, es un grave error, implica una pérdida para el país y para todos. La exclusión corresponde a estrategias políticas y sociales, la historia nos demuestra que la visión de los poderosos es la que predomina en la educación y que la visión de los oprimidos es aislada para que no se reproduzca. La Universidad significa Universalidad de conocimientos.

## VISIÓN DE LOS ACADÉMICOS MAYAS Y NO MAYAS ENTORNO AL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA MAYA

### ACADÉMICOS MAYAS Y NO MAYAS

I. Determinar las diferentes cosmovisiones en que se fundamentan las diferentes sociedades y culturas.
II. Conocer las diferentes maneras en que obtienen sus ciencias y sus conocimientos.
III. Diferenciar los diferentes aportes científicos en el campo del conocimiento.

### II SECCIÓN: EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA MAYA DESDE SU PERSPECTIVA

**1) ¿Cuáles son las razones para decidir estudiar e investigar sobre el tema indígena?**

Una de las razones para estudiar e investigar sobre el fenómeno cultural maya, (Una observación que hizo el Dr. Daniel Matul es incorrecto decir tema indígena) por cuanto los mayas no nos consideramos tema) estudiamos e investigamos el pasado histórico de nuestra cultura y civilización maya para la profundización de su visión optimista del mundo y de la vida; por la crisis de los paradigmas epistemológicos y axiológicos sobre la vida, las relaciones sociales, políticos y económicos, y sobre la identidad en este siglo XXI no se puede esconder y es necesario el replanteamiento o volver a los postulados científicos y tecnológicos, al sistema de pensamiento y de valores sobre la vida, las relaciones sociales y las relaciones con el medio ambiente, la naturaleza y el cosmos planteados por los Pueblos Indígenas: entender que somos síntesis del

cosmos, y que necesariamente debemos aprender a convivir y compartir con todos los elementos de la naturaleza y el cosmos.

Sin la civilización maya, la historia del mundo sería una historia pobre e incompleta; no existirían Tik'al, Wajxaqtun, Chich'en Itza', Zaqulew, Iximche' y tantas otras ciudades mayas que hoy asombran al mundo; no habría sistema vigesimal ni calendario maya.

El mundo no conocería el maíz, el hule, ni tantas otras plantas que aquí fueron desarrolladas o domesticadas.

No existirían los Códices Mayas, el Pop Wuj, ni otras formas de literatura maya. El mundo tampoco podría conocer la Cosmovisión Maya, ni apreciar el conocimiento, la técnica y la creatividad maya plasmada en los trajes e idiomas mayas..."(Centro Cultural y Asistencia Maya –CCAM-: 1992); por la misma situación de racismo estructural que todo Maya, Garífuna y Xinka es víctima de manera cotidiana; observar cotidianamente la brutalidad de la extrema pobreza, los abusos cotidianos contra la población indígena, en la larga duración histórica del colonialismo en el territorio de lo que ahora es Guatemala, y la oportunidad de conocer la situación de México, especialmente de la región sureste; es por los escasos estudios vistos desde la mirada de los propios actores mayas, ya que muchos estudios han sido producidos desde lo extranjero o mestizos; para contribuir al respeto de los Derechos Humanos, la descolonización de los pueblos más excluidos y vulnerables; por la reivindicación y el cumplimiento de los derechos de los pueblos indígenas; por la discriminación, para formar la nueva generación propia, las instituciones académicas, no asumen el conocimiento de los pueblos indígenas; un proceso de vida distinta por la convivencia en diferentes ambientes: de la Aldea al pueblo, del pueblo a la Ciudad y de la Ciudad al extranjero.

Por la conciencia y la asimetría de los pueblos por razones históricas, alimentado por la discriminación, exclusión contribuyó a estudiar; la sociedad guatemalteca, las autoridades universitarias, el Estado, no les interesa hablar del tema que aqueja la mayor parte de la población, para algunos hablar de pueblos originarios/maya, es hablar del pasado y solo es hablar de retroceso, que nada tiene que ver con la

coyuntura y creen que no ayuda para el desarrollo "desarrollo desde la perspectiva de los oligárquicos y capitalistas".

Para nosotros los mayas sí es primordial hablar de nuestro pasado porque en base a eso construimos nuestro futuro, los mayas seguimos siendo una cultura milenaria, con muchos valores insuperables, iniciar a estudiar e investigar algún problema que afronta nuestros pueblos es apropiarnos de lo nuestro y ser más consciente y consecuente de nuestras acciones y ha sido por la lucha para legitimar el conocimiento de los pueblos originarios, dado que en muchos contextos ha sido cuestionado por el área positivista. Se cuestiona que no tiene aportes científicos.

De reconocer un derecho, no sólo mostrar una ciencia tiene aportes científicos y metodología. Existe dos luchas: Legitimar el conocimiento y buscar la manera en que este conocimiento está en contraposición al conocimiento occidental. El diálogo de los conocimientos y que empiece a cambiar sus metodologías.

**2) ¿Qué es el conocimiento desde su perspectiva?**

El conocimiento maya: Es el conjunto de construcciones teóricas-prácticas que una cultura ha generado en su relación y visión (paradigma) sobre la naturaleza, el cosmos y la humanidad. El conocimiento es un entretejido o entramado coherente y lógico que se sustenta por su sentido y significado de sus referentes, para la cultura maya, la naturaleza, el cosmos y el ser humano.

El conocimiento es como lo manifiesta Don Ventura Hernández, un Ajq'ij K'iche' las ceremonias mayas son la base para el desarrollo de los conocimientos científicos. Hay que entablar comunicación con el fuego sagrado de la Ceremonia, de allí radica el conocimiento sagrado, también hay que hablar a las piedras, a la Madre Tierra, a las plantas, a los animales, a la casa y a todos los elementos del entorno para desarrollar conocimientos.

Según él, debemos conocer el lenguaje de todos los elementos del entorno para desarrollar nuestros conocimientos, eso solo lo podemos hacer si, además de la razón, hacemos meditaciones profundas para despertar la intuición dormida en nosotros. La información que recibimos como producto de las meditaciones profundas, no son más

que los mensajes que nos brindan las energías vivas que se mueven en nuestro entorno. Parece ridículo que algunas abuelas y abuelos mayas actuales le hablen a una piedra de moler, a la casa, a la madre tierra, a los utensilios de cocina y de labranza.

Según la revolución científica de Newton, Descartes y otros padres de la ciencia, los elementos con quienes entablan comunicación los abuelos mayas son recursos sin vida; sin embargo, la teoría científica más actualizada de nuestros tiempos, demostrada con la física cuántica plantea que todos los elementos del entorno son vivos ya que están formados por átomos. Los átomos en su dinámica natural, algunos momentos son hondas y en otros se vuelven partículas. Si los átomos están en constante movimiento, significa que están vivos; es decir no están estáticos. Esto significa que nuestros ancestros mayas sin ser científicos llevan en la lógica de su pensamiento y su vivencia que todo está vivo.

El resultado de un complejo proceso que incluye acción investigativa, paciencia documentalista, tenacidad y posibilidad de poder vivir la experiencia libresca e iniciática que es lo que algunos autores asumen como la praxis de la nueva síntesis, es decir lo que antes de manera esquemática se denominaba la relación dialéctica entre teoría y práctica.

El conocimiento en ese sentido es experiencia de transformación como en la XI Tesis de Feuerbach en torno a que los filósofos lo único que han hecho es transformar el mundo, cuando lo que urge es transformarlo. El conocimiento en ese sentido es praxis revolucionaria en los términos de la modernidad capitalista y de la herencia liberal iluminista. En otro caso, más complejo y complicado, el conocimiento es mátesis. Es decir una etapa superior de la síntesis en donde lo que se dice, se hace y donde la fusión con el todo se da a través de una práctica cotidiana y de visiones integrada a vivencias, rituales, códigos de desciframiento cotidiano de los misterios de la naturaleza y los niveles de la materialidad, según una tradición primordial que ha permanecido especialmente en el manejo del tiempo y las explicaciones en torno a entidades del mundo de lo no visible, o energías presentes en el orden inmanente de la naturaleza, en las jerarquías celestes que explican el nivel micro y el nivel macro, y como decía

antes la forma en que lo visible y lo invisible son explicados al interior de una tradición primordial.

En ese sentido el conocimiento es mucho más que la experiencia empírica, pero no hay conocimiento sino hay experiencia, sea ello tomar un vaso con agua salada o caminar bajo la lluvia. No hay nada que sustituya a la experiencia y no hay conocimiento que no sea resultado de interconexiones prácticas y complejos procesos, cognitivos que resultan en la formulación de explicaciones del mundo y fórmulas para la vida cotidiana, que luego se reflejan en otros ámbitos, y que son resultado de la transformación que empieza en el proceso mismo de la reproducción de la sociedad en su sentido más integral y no solo en la parte económica.

Un sistema complejo de saberes, no solamente tiene que ver lo que la persona sabe, sino la forma como la persona es, la forma de entender el conocimiento desde nuestra perspectiva, por un lado es antiandrocentrista.

El conocimiento tiene género en los sistemas de saberes, han sido los hombres.

El entorno en que nos rodea y la realidad que construimos. Hay un concepto de comunidad, los saberes se origina en la comunidad. Conocer mi estado y como soy, el ser cómo sabemos y qué se yo de mi comunidad. En los idiomas mayas tenemos nuestras raíces podemos decir Naoj (conocimiento en el idioma kaqchik'el) Naabil (Conocimiento en el idioma mam) y Naleb' (Conocimiento en el idioma q'eqchi'). El conocimiento, no solamente eso del ser y de la armonía, diálogo entre el saber y el ser, estamos hablando de un sistema intercomunicativo.

***Naabil Saber***

***Na'b'il Ser***

Es reflexionar, es analizar, es memoria, una serie de acciones que desciende de la historia.

El conocimiento no tiene género, es más complejo. El tema de la comunidad, no sólo es eso, involucra una serie: el ambiente, el agua, la naturaleza, un sistema de saberes, está la espiritualidad, el ser como persona, el Winaq. Todos están en un círculo o como la araña.

***Naabil***

Conjunto de ideas y aprendizajes que conforman el mundo cognitivo y subjetivo pero que inciden en las formas y modelos de vida cotidiana.

El conocimiento tiene es tan amplio y se puede ver desde distintos enfoques, por ejemplo: el conocimiento del ser, el conocimiento de la realidad, generalmente, hay todo un conocimiento occidental, pero también hay conocimiento maya, algo que no toma en cuenta el conocimiento occidental es la sabiduría y nosotros los pueblos indígenas lo tenemos, puede ser a la par o lo ponemos de otra categoría, al hablar de categoría es hablar de sabiduría es otra forma, es otro tipo de conocimiento que no lo alcanza el conocimiento occidental, generalmente la mayoría de las universidades, son universidades que son etnocéntricos, y por ser etnocéntricos va a dominar siempre el conocimiento occidental y la vida planetaria se establece en red de relaciones.

Está relacionado con la observación, nuestros abuelos aplicaron la observación, la contemplación del fenómeno. Que no hay separación entre materia y espíritu, todas las cosas tienen un espíritu, el Tzul Ta q'a, en qeqchi, tiene su espíritu, y no son cosas separadas sino está intrínsecamente relacionados.

**3) ¿Cuál es su concepto de las ciencias?**

El concepto de ciencia es un conjunto de postulados teóricos y filosóficos, con fundamentos lógicos que debe de permitir conocer sus posibilidades y su significación para la vida humana desde un método como procedimiento.

La ciencia desde el pensamiento maya puede definirse como el conocimiento y la vivencia de: el orden y las funciones que rigen la vida y la existencia; la unidad natural y cósmica; la interdependencia que existe entre todos los elementos cósmicos y de la Madre Tierra; la armónica coexistencia; la dualidad y la complementariedad como ley universal para generar la vida en toda su manifestación.

La ciencia maya es también el conocimiento y reconocimiento que toda materia está compuesta por energía y toda energía se pueden materializar.

La responsabilidad del ser humano es hacer uso de la energía con responsabilidad y respeto para mantener la armonía entre todos los elementos del entorno.
La obligación de los seres humanos es hacer uso de la ciencia para promover y buscar la armonía entre todos los elementos del entorno.

Cuando la sabiduría de los seres humanos desafía: El orden y las funciones que rigen la vida; la unidad natural y cósmica; la interdependencia entre los seres; la armónica coexistencia la dualidad y la complementariedad; el uso de la energía con responsabilidad, entonces, la sabiduría es ocultada inmediatamente como se pone de manifiesto en el Popol Wuj.
Es un concepto occidental, surge principalmente desde la ilustración como un sentido de objetivación de las cosas.
La ciencia es un proceso de objetivación del mundo de las ideas y de la sociedad. Buscan ellos dónde está el asunto, la prueba, a través del objeto mismo. Es objetividad, es cienticidad.
El conocimiento limpio de muchos otros procesos que la gente vive en Ciencias Sociales.
La idea de objetividad viene dando sobre el conocimiento de la naturaleza.

Las ciencias como las conocemos ahora tienen la fuerte marca de la alta tecnología y de las asimetrías que son producto de la desigualdad global, el pasado colonial, y la modernización capitalista que ha depredado a los pueblos y devastado los recursos bióticos en el planeta.
De tal manera las ciencias han servido hasta ahora para generar tecnologías y saberes desigualmente distribuidos en la sociedad y la más de las veces, dirigidos a mantener un statu quo, una jerarquía del conocimiento que implica una jerarquía del poder, al servicio del lucro y el interés privado, ya sean ciencias sociales o exactas, y disfrutar de las prebendas de una sociedad estratificada que naturaliza la exclusión en nombre de prejuicios culturales y raciales y es enemiga militante de expandir el derecho a la educación universitaria, y por ende a la formación científica a todos los sectores de la sociedad.

La educación en todos sus niveles debe concebir al estudiante como investigador para que la experiencia científica represente una ganancia permanente socializada y dirigida al mejoramiento del bien común, y no como en el caso de las ciencias sociales, que en su mayoría están orientadas a estabilizar y legitimar las jerarquías múltiples existentes, y no a la emancipación de las personas y los pueblos.

La ciencia del occidente están muy fragmentadas, cada área por su lado, ha impedido se incluyan los saberes o conocimientos de los pueblos indígenas. La construcción científica de la ciencia viene de ellos, ha sido colonial, se ha construido a partir de la construcción del otro y de desprestigiar al otro conocimiento y como forma de construcción, somos objeto de estudio o de análisis, ha hecho la religión, la antropología, la política. Una ciencia colonial y racista, sigue siendo vertical.

El problema en Guatemala, se habla de la interculturalidad, objeto de prueba de un esquema de una familia de pensamiento, probando si funciona para los pueblos indígenas, capacitando a ser interculturales a vivir como ellos, seguimos cayendo en la política de ellos, como objeto de análisis.

Difiere según el objeto de análisis pero en general, el que utiliza métodos y técnicas para descubrir la lógica de un pensamiento y la fundamenta. Explica los fenómenos para sí misma. Es decir, la ciencia como concepto valido dentro del mundo científico, nada más. Es la teoría fundamentada en los conocimientos, pueden ser a través de la práctica sistemática y fundamental para la existencia del ser humano y para la vida misma. Tal como lo desarrollaron los mayas sobre la constelación, logrando ser grandes científicos y astronautas, desarrollando como una teoría fundamental para la existencia misma.

También desde la perspectiva occidental, aquello que se basa en las cuestiones científicas, lo científico, algunos autores refuerza el objeto del conocimiento. No solo existe una ciencia sino hay varias ciencias. Desde la perspectiva occidental aquello que se hizo.

**4) ¿Cómo entiende usted la Cosmovisión Maya?**

La cosmovisión Maya, es el mundo, el entorno, un sistema de pensamiento, es ciencia, es conocimiento de un marco profundo que permite explicar la existencia de la vida material y espiritual mediante el cual la cultura y civilización maya fundamenta y sustenta su postura de unidad Vida-cosmos-naturaleza-humanidad; es la forma de cómo nosotros vemos, entendemos y comprendemos la vida y el universo.

Es la forma de cómo nos relacionamos con todos los seres que componen la naturaleza y el cosmos. Rige la vida social, económica, política y cultural de una cultura.
Da las líneas maestras para su relación consigo mismos, con su familia, con la naturaleza, con el cosmos y todas sus energías.

Es un conjunto de principios y valores que una cultura tiene en relación a la vida y concepción del mundo. La cosmovisión es el sentir inmediato del mundo, el cosmos y la naturaleza (una experiencia directa con el cosmos) Ejemplo: qué pensamos del maíz, hay un concepto, es un pensamiento particular, el maíz es un alimento sagrado, no hay que pasar encima del maíz, el respeto al maíz es el alimento sagrado de los mayas.
Principios debe haber un respeto hacia la naturaleza. Los abuelos y las abuelas lo practicaban más. En el ejercicio de la cosmovisión, la actitud científica, no es de dominio sobre la naturaleza. (Se hace ciencia en la medida en que hay cooperación con la naturaleza).

Es la integralidad de los conocimientos, parte de la vida diaria de las personas, el conocimiento, no sólo es integral, también está el Chman Tnam, el abuelo del pueblo, es la autoridad máxima, se está perdiendo esta figura, están las comadronas u obstentristas en la comunidad, tienen un conocimiento amplio de la cosmovisión, también conocen y utilizan el calendario, la fecha de la siembra de maíz, el tema de la justicia, el movimiento de la luna, la astronomía Skisan (Venus en mam). Un sistema integrado o la integralidad del mundo. Nuestro problema, no tenemos término propio.

Dónde está la Cosmovisión, la cosmovisión maya está en los discursos, es una práctica viva es un conocimiento que ha sido traslado de generación en generación y que ha permanecido durante siglos.

Es la relación que tiene el ser humano con su entorno ecológico, físico, biológico y filosófico.
Es la forma fundamental sobre la existencia de vida, la sintonía de la constelación, incluyendo a todos los seres vivientes con el universo.

La conformación del todo, del principio y del fin, la importancia del pequeño y del grande, la conexión entre el todo.

5) **¿Por qué cree usted que en la Educación Superior de Guatemala, no se considera el conocimiento maya?**

El conocimiento y la sabiduría no es considerado en la Educación Superior por su visión mecánica de la vida, su concepción de conocimiento científico y paradigma racista y excluyente; por practicar una cultura etnocéntrica, polarizada, intolerante; Construida desde el Estado racista y colonial, es antropocentrista (centrado en la persona), es estatocentrista (es muy del estado). Ha hablado de una educación muy desde lo occidental.
En todo el sistema ha excluido, exclusión del indígena y de sus conocimientos y sabidurías. Forman personas para el consumo y la producción, no forman personas para la transformación de la educación, requiere de una transformación radical del sistema educativo superior para incluir los conocimientos mayas es decir un sistema racista, dependiente y colonial; por la ignorancia de los políticos que han estado al frente de las universidades y del Estado y por una mezcla de racismo, cristianismo, ignorancia, minusvaloración, estupidez, complejo de inferioridad, actitud colonizada y eurocéntrica, especialmente de parte de docentes y estudiantes universitarios, para quienes el conocimiento maya es sinónimo de los mayas arqueológicos, o bien lo consideran charlatanería, brujería, hechicería, algo exótico para verse con curiosidad pero que pertenece al mundo de la gente incivilizada, a los pequeños agricultores que

viven en las aldeas y los pueblos, cuya importancia para el país es como productores de alimentos o jornaleros para las plantaciones.

En ese sentido el conocimiento maya está radicalmente ausente del canon universitario, y serán muy pocas las carreras en donde no esté completamente invisibilizado y suprimido. Eso especialmente en las escuelas y facultades más estrechamente vinculadas con la dinámica del lucro y el interés privado, en donde se priorizan entrenamientos técnicos y formación teórica dirigida a que se reproduzca la ley del más fuerte, el darwinismo social y todos los valores de la blancura, las ideologías de superioridad e inferioridad racial y cultural, que sirven para normalizar el estado de cosas; la educación superior, sigue siendo colonizadora, responde a los intereses hegemónicos del país.

Está un poco complicado, que la Universidad sigue teniendo esquemas de conocimiento occidental de la época medieval. Los gringos, franceses, alemanes, adoran la cultura maya y su mirada es hacia acá, en cambio el pensamiento ladino su mirada lo tiene hacia el occidente. No toma los conocimientos indígenas, si lo toma como mítico, existe un esquema mental donde la dirigencia de las autoridades educativas, no critica.

Las universidades públicas y privadas de Guatemala aún no le dan importancia al conocimiento maya porque son universidades surgidas desde el seno del pensamiento positivista occidental y sabiendo que este tipo de pensamiento ve los otros conocimientos como simples sabidurías locales que no trasciende el conocimiento universal.

Es evidente, en este caso lo que prevalece son las relaciones de poder, está legitimado sobre el conocimiento válido y no válido. El colonizador impone su visión sobre el mundo, lo que llaman Panóptico, es decir la visión de ellos es lo único y todo lo ponen bajo su perspectiva y la educación universitaria está sobre esa perspectiva.

**6) ¿Por qué la educación maya sólo se reconoce a nivel antropológico, arqueológico y no en las otras disciplinas del conocimiento científico?**

El problema consiste en que la antropología y la arqueología, ambos positivistas, han visto a los pueblos mayas como objetos de estudio y que sus costumbres son tan atractivos y que es necesario estudiarlos para ver lo exótico que se encuentra de tras de ello.
Como son vistos como simples culturas para el turismo, la educación de los mayas no entra dentro de las disciplinas del conocimiento científico positivista occidental; la antropología, tiene alguna culpa en ese sentido, ha buscado o se ha encargado de estudiar la cultura de los pueblos indígenas.

Los antropólogos, unos se dedicaron a estudiar las diferencias de poder y relaciones culturales. La antropología tampoco lo ve como un conocimiento, como hechos, sino como datos para estudiar la cultura, en ese mismo sentido las otras disciplinas deja de lado tal conocimiento; por la fragmentación del conocimiento.

Los antropólogos y los arqueólogos no han incluido una educación maya, están más al servicio del sistema en Guatemala. La mayoría de ellos son caxlanes, un 80% y el resto un poco indígenas.
Los que mantienen la hegemonía, han sido los antropólogos y los arqueólogos. Seguimos en una sociedad jerarquizada; la antropología estudia a los otros con una visión etnocentrista, nos estudian como objetos y no como sujetos. Una antropología copiada, la mayoría son extranjeros, mestizos que nos estudian.

La Dra. Claudia Dary, una mujer connotada profesional nos ve con otros ojos, pero la mayoría con una perspectiva folklorista, paternalista. La antropología, tampoco se quita los créditos, ha reconocido diversos lugares sagrados, pero al final, todavía, no hay una arqueología que esté promoviendo a pueblos indígenas;

Por las lógicas del capitalismo local e internacional que priorizan las necesidades de obtención de ganancia privada y no por el uso social del conocimiento para el bienestar común, incluyendo principalmente el de los pueblos indígenas.

Los indígenas interesan como objeto de inquisición académica antropológica y arqueológica, pero no se acepta que existan muchos otros ámbitos en donde la epistemología maya tiene algo que decir; porque son los colonialistas los que deciden cuales conocimientos y cuales comportamientos son o no legítimos en el contexto de su "visión de mundo" dominante.

Por esta premisa colonialista el occidente cristiano y civilizador se vio en la necesidad de inventar la antropología y la arqueología para crear una justificativa "científica" del mundo y su dinámica a partir de su particular visión y demostrar que el objeto estudiado (los indios) nos encontramos en completo atraso (subdesarrollo) y debemos seguir los cánones de occidente para alcanzar el grado de civilización ("la teoría del Desarrollo sustentable, sostenido, etc.").
El concepto de ciencia, tecnología y conocimiento científico es manejado desde los parámetros occidentales y desconocen las premisas de los procesos científicos y del pensamiento maya.

No lo consideran conocimientos científicos por eso no se incluye en las disciplinas científicas occidentales. Por ejemplo, la tecnología son todos los conocimientos de la Madre Naturaleza y sus elementos transformados y no transformados, de los que se vale el ser humano para buscar la trascendencia espiritual, científica y material. Nuestro conocimiento científico maya se centra en la comprensión de que somos un todo físico-químico-biológico-psicológico-social-cultural y cósmico.

**7) ¿Cuáles considera usted que son las características del conocimiento maya?**

Características del Conocimiento Maya, un conocimiento con consciencia; la totalidad es más que la suma de sus partes; el mito y la poesía como fuentes de conocimiento, como lenguaje y como esclarecimiento coherente del cosmos.

Comprensión del propósito espiritual del universo, interpretando relaciones en vez de ocupar espacios. Comunicación del sentir inseparable que nos rodea. Profundización en la esencia misma de la Tierra; *El Caos como preorden.*

Toda la creación surge de la misma semilla; *Concibe los sistemas abiertos:* supera el carácter simplista de la explicación causal lineal y unidireccional y nos pone ante el hecho cotidiano de la *emergencia de lo nuevo* y de lo imprevisto; *El universo es una red de relaciones,* todas se desprenden de propiedades de otras partes y la consistencia global de sus interrelaciones determina la estructura de la totalidad de la red; Todo está íntimamente interrelacionado, lo que le sucede a uno le sucede a los demás; materia y energía intrínsecamente articuladas; Cosmovisión Maya reconoce la naturaleza como un proceso cósmico sin separaciones: el mundo energético y cósmico, físico y biológico forman parte de un todo unitario; El espacio-tiempo no es lineal ni cronológico.

Espacio-tiempo se concibe circular dando lugar a oscilaciones: vida-Muerte; Noche-Día; Invierno-Primavera; son teorías milenarias, es propia de una cultura, documentada de manera milenaria en las estelas y templos mayas es permanente, es vivencial porque es producto de la experiencia pero con una lógica multidimensional, es práctica, es dinámica, es aplicable en la vida cotidiana, no escrita desde la cultura occidental, es de transmisión oral, es ordenada según la matriz que es el Universo, no existe división entre lo espiritual y lo práctico en función colectiva, reconoce la evolución y el perfeccionamiento, según detalla el Pop Wuj, mundo mineral, mundo vegetal, mundo animal y el mundo de las mujeres y hombres de maíz; la colectividad en la gestión de los recursos naturales; es integral, un conocimiento de diálogo, porque estamos en constante comunicación con el mundo que nos rodea; es contextual, no se produce como un conocimiento académico como experimento.

Es legitimidad, pero es ilegítimo en el resto de lugares como en la Universidad, no tiene valor, en esos otros espacios. No sólo es un conocimiento experimental que un pueblo que lo produce. El conocimiento tiene una fuerza muy grande que va relacionado con el poder.

**8) ¿Cómo se fundamenta el conocimiento maya?**

Ética del Nacimiento, Ética del Comienzo y Ética de la Esperanza. Ésta ética fundamenta el encanto de ser y de vivir en la magia de aprender a aprender en percepción profunda, compleja, original y ajena a los dualismos espíritu y materia, cuerpo y mente, hombre y naturaleza. Unidad en la diversidad, como fundamento, nos permite vivir sin la estandarización de estilos de vida, gustos, deseos, intereses y aspiraciones.

Así la conciencia como cualidad de vida permanece abierta hacia el amor, hacia la comprensión y sintiendo que la vida es arte y el arte es la vida misma; en la práctica cotidiana de los ancianos, en la herencia que va pasando por las generaciones en la historia oral, la memoria colectiva, los saberes cotidianos que sirven para obtener la subsistencia de la madre tierra y en códigos de ética y relación con el mundo que propicien la armonía y el cultivo de virtudes que propenden al bien común y a vivir integrados a la naturaleza, en lugar de tratar de someterla y depredarla; es la continuidad de la historia, se puede ver en los escritos mayas, en las estelas, en los edificios, en los sitios sagrados y en la historia oral.

La historia es uno de los fundamentos, y lo podemos fundamentar en el conocimiento de las abuelas y de los abuelos, un conocimiento ancestral que circula en las comunidades; se fundamenta a través de la práctica, como esto se va cambiando, tiene su dinámica, no es estático.

Hay una fundamentación a través de un discurso, está vivo, porque el pueblo indígena está vivo, "somos" síntesis del cosmos, y que necesariamente debemos aprender a convivir y compartir con todos los elementos; se fundamenta en la cosmogonía y cosmovisión maya: "Como la neblina, como la nube y como una polvareda fue la creación, cuando surgieron del agua las montañas;...Popol Vuh. Adrián Recinos. 1991; se fundamenta en la organización comunitaria y su método para elección de sus autoridades; en las políticas sociales y sistemas de producción basados en lo útil y lo necesario; en los sistemas y códigos de comunicación como el idioma para transmitir su

sabiduría; su ingeniería y arquitectura basada en la sincronización con los movimientos de la posición del sol y de los astros; todo como una forma de convivir como seres humanos con todos los elementos del entorno; una forma de hacer arte que, aparte de ser ceremonial se convierte en parte de la metodología para hacer y transmitir ciencia; el vestuario, los atuendos ceremoniales, las comidas, todas esas expresiones y elementos forman parte de la vivencia del Pueblo Maya.

Todos estos elementos están armonizados en y con los ciclos vitales, naturales y rituales del Pueblo Maya; en la viabilidad, permanencia y veracidad de la práctica sistemática de esos conocimientos. En las leyes internacionales son reconocidas de manera subjetiva, sin profundizarla como tal. Solo es abordada en aspecto social y política, no en todos sus aspectos y se fundamenta en la ciencia aunque no occidental, se fundamenta en una organización sólida basada en un conocimiento sabio que hoy en día todavía la ciencia occidental no ha logrado descifrar del todo.

**9) ¿Qué entiende como epistemología indígena?**

La epistemología indígena, es una filosofía vista desde otra visión cósmica que da origen al conocimiento que puede ser oral, práctico o escrito; como teoría del conocimiento y estudio filosófico de los conocimientos científicos se basa en la cosmovisión y filosofía indígena, con una visión holística de la vida y un modelo de vida plural y multicultural que propone restituir las relaciones armónicas entre nuestras sociedades y el equilibrio de los procesos y ciclos naturales fundamentales de la madre tierra, alcanzando al mismo tiempo formas justas y equitativas de convivencia social, lo que implica la corresponsabilidad y gestión compartida entre Estado y sociedad en la defensa de la madre tierra, ejerciendo la democracia participativa y comunitaria.

Propone sistema de vida o buen vivir, que incluye las dimensiones comunitarias, colectivas, el espacio común, los valores de armonía con el entorno y la visión pluralista y multicultural. Se centra en la realización de la vida plena, la felicidad colectiva, que sólo puede ser el resultado de una visión integral y holística, articulando las dimensiones material, cultural y espiritual de la vida y las prácticas sociales.

La epistemología maya se basa en la concepción ideal del ser humano, tomando como centro y orientación: "una feliz y útil existencia" del ser humano, descrita en el Pop Wuj. La consolidación del perfil del ser humano de maíz, como un ser que piensa, analiza, ve lo que está lejos y lo que está cerca, cumple con su misión en el cosmos, la naturaleza, su comunidad, familia y consigo mismo; aprecia, cuida, alimenta y busca el desarrollo integral de todos los elementos del entorno permite la consolidación de una nueva generación de seres humanos con altos niveles de conciencia centrado en la colectividad y no en el egocentrismo ni egoísmo.

*"Llegó aquí entonces la palabra, vinieron juntos Tepeu y Gucumatz, en la obscuridad, en la noche, y hablaron entre sí Tepew y Q'uq'umatz. Hablaron, pues, consultando entre sí y meditando; se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y su pensamiento. Entonces se manifestó con claridad, mientras meditaban, que cuando amaneciera debía aparecer el ser humano (hombre)".*

La creación del ser humano de maíz se logra con cuatro intentos.

La dinámica del sentir-pensar cosmogónico consiste en la compenetración y armonía con el cosmos, con el Pop (entramado de complejas relaciones), a fin de celebrar el acontecimiento de la vida múltiple y sus diversas manifestaciones.
Por ello el ejercicio científico no busca el dominio de la naturaleza sino el descubrimiento y edificación de relaciones destinadas a la generación de armonía en toda la existencia.
No existe dominio y control, porque hemos sido invitados a la vida para crear, construir y edificar relaciones.

El sistema cognitivo relaciona la realidad material-espiritual-cósmica-sagrada-ritual como proceso cíclico, espiral y siempre de retorno. Equinoccios y solsticios por ejemplo.
Solamente de manera no dual puede alcanzarse el conocimiento de la realidad.
En la cosmovisión maya, no constituiría conocimiento el resultado obtenido entre observador y observado, porque esta fractura no corresponde a un cosmos entrelazado que, solamente puede considerarse en conjunto. De una sola pieza.

El "laboratorio", cosmogónicamente hablando, no consiste en una demostración lógica, sino en el hecho experimental de sentir. Solamente emprendiendo la mística (el experimento) se descubre la verdad por nosotros mismos. Por ello el sentir (la mística) es crucial en nuestro modo de conocer.

Mística en el proceso de la cosmovisión, es la experiencia directa, experiencia sin intermediarios. Místico es un no indoctrinado, alguien que no ha recibido instrucción, alguien que ha sentido. Por ello la mística está directamente relacionada con el aprendizaje. Con el aprendizaje que surge de adentro hacia afuera. Es distinto al concepto de educación cuyo término viene de Educare: de afuera hacia adentro y que se corresponde con el concepto de alumno: A, sin. Lumen: Luz. De modo que alumno es el sin luz, que necesita de un Profeta que le llene de Luz, es el Profesor.
En el conocimiento cosmogónico no hay profesor ni alumno. Todos somos aprendientes. En la cosmovisión estamos condenados por la experiencia de vida, de vida diversa y multiforme.

La construcción de la epistemología es hacer investigación. Ver los otros conocimientos, eso es la epistemología, elementos propios usados en nuestra cosmovisión.

Es un término que debemos cuestionar, y queda muy corto para hablar del conocimiento indígena. El conocimiento no sólo es poner al nivel sino contradecir los esquemas occidentales. La epistemología, reduce el conocimiento. Es necesario utilizar las palabras propias.

**10) ¿Cuáles son las variantes del conocimiento Maya frente al conocimiento occidental?**

El Pensamiento de Occidente es de hemisferio izquierdo con predominio sobre el hemisferio derecho. Por ello alcanza a desarrollar toda la capacidad de la corteza cerebral. Por tanto, tiene vigencia solamente lo lógico, lo racional, lo matemático, el laboratorio, el rasero de la ciencia, etc.

El conocimiento maya, equilibra ambos hemisferios y, por ello, el dinamismo del neocortex, el sistema límbico, el tálamo y la medula oblonga son imprescindibles en el cultivo de las relaciones, las intuiciones, los sentires, las complejidades, incertidumbres, imprevisibilidades, la sabiduría como capacidad de discernimiento, la sintonía con el universo, el arte, lo espiritual y lo mágico; El concepto occidental es sagrado y profano y se dividió.

La religión católica cristiana, antes era una ciencia y religión, a tal extremo, la iglesia, ha condenado lo que es científico; la religión y política; la educación y la religión, no es posible dividir al ser humano en pedazos. La clasificación se da desde Aristóteles de las plantas, y lo desintegró. Nace el concepto de la desintegración. El conocimiento Maya: Es holística, no divide lo profano ni lo sagrado, no lo sagrado, forma parte de ***Xajan – Awas – Mak***. ***El Xajan***, es sagrado lo que estás haciendo.

El paradigma occidental enfrenta una crisis de los de los paradigmas epistemológicos y axiológicos sobre la vida, las relaciones sociales, políticos y económicos, y sobre la identidad en este siglo XXI no se puede esconder y es necesario el replanteamiento o volver a los postulados científicos y tecnológicos, al sistema de pensamiento y de valores sobre la vida, las relaciones sociales y las relaciones con el medio ambiente, la naturaleza y el cosmos planteados por los Pueblos Indígenas: entender que somos síntesis del cosmos, y que necesariamente debemos aprender a convivir y compartir con todos los elementos de la naturaleza y el cosmos. Y que muchos sistemas económicos, políticos, sociales y culturales siguen sustentados en estos postulados del paradigma mecanicista y lo tienen como sistema de vida, sobre todo en la concepción del Estado-Nación de los países de América Latina.

El premio Nobel Hya Prigogine afirmó que "estamos en un momento apasionante de la historia, tal vez en un punto decisivo de giro", que Fritjof Capra llama "el Punto Crucial" y que se caracteriza por el surgimiento de una nueva visión de la ciencia que se resiste a encajar en el esquema newtoniano, excesivamente mecanicista (paradigma occidental). De alguna manera hemos pasado de un "paradigma de relojería" en donde todo estaba mecánicamente predeterminado, fijo y lineal, a uno mucho más abierto, flexible, holístico y ecológico que exige de todos "una transformación fundamental de

nuestros pensamientos, de nuestras percepciones y de nuestros valores, a todo ello se le conoce como EL PARADIGMA EMERGENTE.

La interdependencia de sus elementos, la cultura maya tiene una propuesta ecológica, para solucionar los problemas planetarios, materia y espíritu.

Que el conocimiento maya es basado en la experiencia, transmitida de forma oral de generación en generación, documentada desde hace siglos por símbolos, el conocimiento maya siempre ha existido, es permanente. El conocimiento occidental, está en constante descubrimiento, es variable, es reciente, se transmite a través de documentos escritos por académicos occidentales.
El conocimiento es uno para el género humano, los caminos pueden ser diferentes para llegar a una sola verdad. Ejemplo: la matemática maya cuenta sólo con 3 elementos para llegar a cantidades infinitas como otros sistemas matemáticos. Ejemplo: el sistema arábico que necesita de 1 a 10 y en el maya tres símbolos: el punto, la raya y la concha, tan perfecto como la otra.
El conocimiento occidental le da mayor importancia a lo que genera riqueza económica, efectivo, eficiente, la competitividad, mucha fuerza al objeto. El conocimiento maya tiene o estudia de otra manera, de estudiar a los pueblos, a respetar a los seres humanos, a la naturaleza, le da importancia al conocimiento colectivo, más que lo individual.

**11) ¿Qué es en su perspectiva lo que le da validez al conocimiento?**

La validez del conocimiento maya es la experiencia, la convivencia y la práctica; el desarrollo espiritual y material del ser humano, la búsqueda de lo bello y la interrelación con la madre tierra. Sentirse uno con el cosmos y uno con el otro ser humano. "Yo soy tú, tú eres yo". Somos reflejo del cosmos y regresamos al cosmos; la búsqueda del bien común y la trascendencia del ser.

El conocimiento sino está al servicio de la humanidad no tiene sentido de ser. El bien común y el bienestar del ser humano-naturaleza-energía-creador-creación; nuestra forma de validar el conocimiento es volver a la comunidad, es diálogo, validar desde nuestra comunidad y colectividad.

**12)¿Cuáles son los rasgos esenciales del conocimiento y de los saberes mayas?**

"El Ser humano, su entorno, contexto y cultura, lengua y cosmovisión".

**Principios del Pensamiento Maya:** la conciencia del ser humano de estar inmerso en el cosmos; preocupación por el equilibrio de la naturaleza; arte, ciencia y espiritualidad funcionan como un todo interdependiente; el maíz es alimento vital, signo sagrado y sustancia de nuestro origen; toda persona es "mi otro yo"; los conocimientos tiene razón de existir en tanto se brindan a la comunidad; en todo acto humano o fenómeno de la vida funciona una compensación natural; el Corazón del Cielo y el Corazón de la Madre Tierra; los Astros; la Especie Humana; el Espíritu; la indivisibilidad; la Sacralidad; Todo Tiene Vida; Tiene Su Razón de Ser; Cuatro Niveles del Universo; la Dualidad; la Cuatriedad; la Complementariedad; la Integralidad; la Armonía; Principio Universal; sincronía; equilibrio; Creador y Formador; la colectividad; el Cosmos; la persona; la Alteridad (La Otra Persona).

Valores de la Cultura Maya. ***Loq'olaj ruwach'ulew:*** el carácter sagrado de la naturaleza; ***Loq'olaj kaj:*** el carácter sagrado del universo; ***Qach'umilal:*** nuestra estrella, nuestra misión; ***K'awomanik:*** el valor de la gratitud y el agradecimiento; ***Rutz'aqat qak'aslem:*** el alcance de la plenitud y el cumplimiento de los trabajos en nuestra vida; ***Kuqub'ab'äl k'ux:*** sentido y estado de paz, de responsabilidad; ***Tink'ulub'ej, tiqa k'ulub'ej:*** tomo consejo, tomar consejo; ***Rumitijul qak'aslem:*** el valor del trabajo en nuestra vida; ***Tiqapoqonaj ronojel ruwach k'aslem:*** el valor de proteger todo porque tiene vida; ***Niqa nimaj kitzij qate' qatata', qati't qamama':*** el respeto de la palabra de nuestros padres y abuelos; ***Ri qäs qitzij pan ruq'ajarik qatzij:*** la palabra verdadera de todas nuestras palabras; ***Tiqato'qi':*** ayudarse mutuamente, cooperar con el prójimo y la comunidad; ***Ri ch'ajch'ojil, ri jeb'elik pa qak'aslem:*** la belleza y la limpieza en nuestra vida; ***Awojb'anik:*** ayudar a mantener la vitalidad del espíritu en el cuerpo y ***Komonil:*** el sentido de la comunidad: Corazón, amor, incertidumbre, sentir, sorpresa, ternura, imprevisibilidad, regocijo, asombro, reposo, contemplación, intuición, admiración, recuerdo, agradecimiento y conmoción.

"El Ser humano, su entorno, contexto y cultura, lengua y cosmovisión". El ser humano sólo se desarrolla plenamente en comunidad

La experiencia, su documentación por símbolos en materiales inmortales. Su aplicabilidad en la vida cotidiana para estar en armonía con todos los seres vivos y con todo lo que existe en el universo.

**13)¿Cuál es a su entender serán los parámetros para entender el conocimiento tradicional de los pueblos originarios?**

La Humildad para ampliar el conocimiento por la vía de la pasión, el misterio y lo sagrado. Esto tiene que ver con la decisión valiente de atreverse a ser culto en la cultura del otro. Solamente así se puede penetrar en el espíritu del pensamiento maya y abandonar los criterios antropológicos: sujeto que estudia y objeto que es estudiado y los criterios folkloristas de la "ciencia".

El parámetro principal es la experiencia directa a través de la inmersión múltiple en diversos ámbitos del mundo indígena.

El cambio de paradigma supone un modo nítidamente nuevo de enfocar antiguos problemas. No podemos solucionar los problemas actuales con las soluciones de ayer porque eso estaría indicando nuestra incongruencia y, tal vez, nuestra testarudez y nuestra falta de ética con nosotros mismos y con los demás. El cambio de paradigma supone un cambio de actitud hacia los pueblos indígenas. Reconocimiento de sus conocimientos, saberes, ciencia y tecnología, sistema vida, sistema de producción, cosmovisión, filosofía, arte…

Lo simbólico y oral es de donde se expresa el conocimiento y reproduce.

La definición del tema en una colectividad, ver como ayuda la continuidad de la lucha. Abrir un espacio para nuestra gente, como el conocimiento puede estar al servicio de la lucha. Cuestionar la metodología occidental, no sólo partimos de instrumentos, es hablar de una metodología propia, dialógica, comunicativa en nuestros idiomas.

Se debe de descolonizar el conocimiento, entender que el conocimiento de los pueblos indígenas no es tradicional, sino que se ha vuelto conocimiento por la prueba y error y

aceptar que el conocimiento de los pueblos indígenas para llegar a ser conocimiento, ha pasado por los pasos que la ciencia occidental acepta como científico.

A través de la investigación, la validez grupal; la integralidad, la totalidad, la universalidad. Entender la cultura como visión del mundo y de la vida, entender el movimiento del cosmos y de la naturaleza y la práctica de la espiritualidad como fenómeno intangible de la persona humana. El aprendizaje y experiencia sistemática que se transmiten de generación en generación, lo que la convierte en inmortal y milenaria.

**14) ¿Puede ser el conocimiento Maya una alternativa para el conocimiento occidental?**

Nunca puede serlo, porque en nuestra visión del mundo y de vida respetamos al conocimiento de occidente. Lo que requerimos y siempre hemos demandado es que occidente respete nuestros conocimientos y saberes. Del propio Occidente, están naciendo sus propias alternativas.

Ahora mismo la ciencia de occidente está superando el paradigma de relojería, mecánico, fijo y lineal (impuesto por Bacón, Descartes, Newton y compañía.), a uno más abierto, holístico, flexible y ecológico.

Los recientes descubrimientos de la nueva ciencia que nos hablan de integralidad, holismo, incertidumbre, sincronicidad, orden implicado, recurrencias a causales, sistemas, símbolos, caos, e imprevisibilidad, están siendo la propia alternativa del occidente racionalista y cansado. Con sorpresa todos estos conocimientos de occidente que empezaron a gestarse a finales del Siglo XIX y en todo el siglo XX, con Max Plank, Albert Einstein, Werner Heisemberg, Erwin Schrodinger, Wolfan Pauli, Karl Privan, Ruper Shedrel, Ilya Prigigione, etc., con sorpresa guardan ciertos paralelismos y analogías con el pensamiento maya o cosmovisión.´

El conocimiento maya no tendría que ser una alternativa para el conocimiento occidental. El conocimiento maya debería de desarrollarse independientemente del

conocimiento occidental. En último caso, el conocimiento maya sería una alternativa de acercamiento al conocer y que debería de ir a la par del conocimiento occidental.

No, lo maya es un conocimiento diferente, no alternativo, porque no es producto de la ciencia por sí misma o que sea una variante de la misma. Ahora bien, si puede ser una alternativa para las sociedades y el mundo en su forma de vivir y de relacionarse con el ambiente.

El conocimiento maya un camino para entender la realidad. Es otro conocimiento, hay necesidad aquellos que tienen una propuesta de hacer investigación, cómo se organiza. Esto es el conocimiento, porque hay todo un proceso, todavía está en construcción, tiene un método.

No es así de alternativa, el conocimiento maya es un conocimiento válido en sí misma, el conocimiento occidental resuelve el problema desde su perspectiva. El conocimiento, ayuda al propio maya y al no maya, va entendiendo su carácter.

Nuestra experiencia es maya, nuestra identidad, las usamos y adoptamos otras experiencias que eso es mucho más rico. Alternativo, una experiencia más fluida, multiculturalismo fluido y movernos en esos espacios.

La nación, el conocimiento como el centro. Los Caxlanes, no les interesa aprender nuestros idiomas, eso ya limita la fluidez, o entre nosotros mismos, no aprendemos otros idiomas mayas, eso implica que no hay fluidez. Nosotros nos limitamos para ser fluidos. El indígena, propone un sistema de vida de reconocer la importancia de la diversidad, el respeto a la madre naturaleza.

**15) ¿Los saberes o conocimientos mayas, se sustentan con leyes y principios?**

Se sustentan con leyes y principios en las decodificaciones de las leyes de la naturaleza y el cosmos; la generación de la vida misma y los latidos del universo; las pautas que orientan el ejercicio de los saberes y conocimientos mayas se refieren el cultivo del pensamiento complejo: distinguir, relacionar y afrontar la incertidumbre y la imprevisibilidad; el conjunto entrelazado permite la capacidad de comprensión, pero no se trata de teoría, disciplina y mucho menos religión. Pensar Juntos, Pensar en Común-

Unidad, o sea, pensamiento comunitario ("Es entre todos como haremos todo. Es entre Todos como sabremos todo").

La pregunta es vital, se trata de preguntas relevantes para desde la pregunta construir respuestas relevantes. Contextualización, porque el problema en contexto necesita conocimientos diversos y muchas veces contradictorios. Ética de cohesión y solidaridad en todos los órdenes de la vida.
El Pensamiento complejo como antídoto al pensamiento único. La realidad siempre desborda los límites de nuestro conocimiento: azar, incertidumbre, devenir y porvenir. Irreductibilidad del uno al otro. Unidad y multiplicidad de lo real. Relaciones entre el desorden, lo aleatorio y lo real. El desorden explica los fenómenos. Orientación y no formación. Comunicación y no enseñanza.

Es vital el ejercicio de la ecología profunda (no limpio la tierra para ayudarla; Limpio la Tierra porque yo soy la Tierra.), solamente en unidad humanidad-naturaleza-cosmos se alcanza el triunfo de la vida.

El cultivo de los saberes mayas necesita el cultivo del mito, el símbolo, la tradición, el silencio, el sonido, la poesía, la meditación (observación silenciosa) y la mística.

Sustentar con leyes, principios, es colectivo, dialógico, relación continua con el ser humano y la madre tierra, el respeto a nivel general; si, en una forma figurada o simbólica, es decir muy filosófica; la civilización maya se base en las leyes creadas por la naturaleza y el universo. Por ejemplo; si el cauce del río es ancho, el ser humano debe de respetar eso y simplemente no vive cerca de ella, sobre todo si existe peligro de que la corriente crezca en época de lluvia, está creada por la misma naturaleza. (Por lo tanto esa es la ley de la naturaleza).

En el mundo de los occidentales fueron creados otros tipos de leyes que el ser humano (aunque es creado por los hombres), donde imponen sus leyes para todo, respondiendo a sus necesidades como seres superiores y no del universo en su conjunto. Tal como la

creación de sociedades y rangos de poder y centro. Dejaron olvidado a los pueblos indígenas El Convenio 169, la Declaración Universal de los Derechos de los Pueblos Indígenas recoge una parte de estos conocimientos, pero el Estado está muy lejos de entenderla y de respetarla por ser un estado ladino y racista.

Los principios de observación, equilibrio, corrección, utilidad social. Las leyes surgen porque se hace negocio con el conocimiento. Se sustentan con leyes físicas y humanas, sobre la verdad y sobre las leyes naturales. El conocimiento de la cuatriedad, entorno natural y de la astronomía. Los animales están basados en las fases de la luna.

**16) ¿Qué aportes científicos mayas podría enumerar en cuanto al área de las ciencias sociales, ciencias naturales y tecnológicas?**

Los descubrimientos y los aportes científicos trascendentales mayas encontramos:

**Ciencias sociales:** el concepto de tiempo estructurado por tres calendarios: El Cósmico, el Físico y el Espiritual, son decisivos en la organización de la sociedad, sus pautas nos permiten la articulación de conglomerados humanos en sintonía cósmica-física-espiritual y sobre esta base se ha desarrollado el sistema jurídico, su eticidad, su ética y la justicia trans-generacional la cual toma en cuenta a los seres que aún no han nacido.

La pregunta ética-sociológica clave es la siguiente: **¿Estamos como humanidad preparada para darles la bienvenida a quienes no han nacido todavía?**

**Ciencias jurídicas**, el aporte de los compañeros lingüistas, la revitalización de los idiomas, el reconocimiento de los idiomas indígenas.

El aporte del sistema jurídico maya, la aplicación del Derecho Maya. Los mayas no son violentos, desmitificando con los estudios y análisis que se ha hecho parte del conocimiento indígena para propósito de patentización de los conocimientos mayas. Tenemos que hablar de un derecho de propiedad intelectual (Un caxlam, está patentizando los cuellos de los güipiles mayas en Guatemala, también pasa con la

medicina maya); el estudio de la historia maya como un elemento que las ciencias sociales tiene que reconocer; nuestros líderes indígenas que no están reconocidos en el sistema, ejemplo: Francisco Sojuel, Atanacio Tzul, Manuel Tot, Mamá Maquim, entre otros; los indígenas mayas, han construido una experiencia local sobre la política, la democratización de la sociedad guatemalteca.

En el caso del Dr. Edgar Esquit, la publicación del documento Comalapa, Construir mi comunidad propia, la autodeterminación, los logros de los indígenas como experiencia, lo reconocen, lo sintetizan, o escribir en un texto. La experiencia está ahí. Los indígenas buscamos la democratización de la sociedad guatemalteca, darse un lugar, propuestas de leyes; También el mito, la poesía y la ceremonia son clave en la salud de la organización social. Todo ello está directamente relacionado con la administración de los bosques, el agua, los animales y su encaje con el sistema sideral; la habilidad, la característica más fácilmente se organizan, o sea la forma de organización de las comunidades, la participación y la solución de conflictos, por medio de los consejos de autoridades, un ejemplo: las elecciones del año 1999, el Departamento del Quiché y Totonicapán, mujeres, hombres, ancianos, jóvenes y niños, eligen sus autoridades, es decir es democrático; sistema y organizaciones políticas para las negociaciones internacionales en comercio, alimentación, medicina, entre otros.

***Ciencias naturales:*** es preciso destacar el invento milenario del maíz como planta domestica y que tiene que ver con la vida espiritual, material, social, política y sideral.

El descubrimiento y domesticación del maíz, fue heredado de Ixkik y la Abuela Ixmukané como se encuentra en las narraciones y documentos mayas. El maíz fue domesticado en Mesoamérica hace unos 10,000 años aproximadamente. El Pop Wuj ubica Paxil Kayala' como los lugares de origen del maíz.

La domesticación del maíz es un hecho histórico estrictamente cultural. Con la domesticación del maíz se asentaron en lugares fijos e inició el florecimiento del arte, la ciencia y tecnología.

La visión de la ciencia maya es holística e interrelacionada con todas las ramas de la ciencia, (astronomía, matemática, arquitectura, medicina, psicología, filosofía...).

Junto a ello, destacamos también el ejercicio de la medicina cuyo concepto fundamental no atiende la sintomatología sino las causas profundas y se opone a la dictadura: molécula-fármaco-receptor.
Su filosofía relaciona humanidad-naturaleza-cosmos. Equilibrios-desequilibrios determinan el proceso salud-enfermedad. La Medicina engloba herbolaria, animales, minerales, energías, colores, música, danza, el alma, el espíritu, ceremonias, ritos, comadronas, hueseros, sobadores, hierberos, etc. Uso y manejo de la madre tierra y madre naturaleza; el estudio de los animales y las plantas.

***Ciencias tecnológicas:*** basta con señalar cuatro hechos transcendentales que han aportado a la cultura mundial, uno sería el *complejo maíz-frijol-ayote*. El segundo aporte se refiere a la *vulcanización del hule*. La tercera técnica tiene que ver con el *Canamayte*, que consiste en seguir el patrón geométrico que porta la serpiente cascabel en su piel. Con esta técnica se han resuelto los problemas de la construcción de edificios. Los modelos cuadrados de su piel, se convierten en rombos cuando la serpiente repta y después vuelven a convertirse en cuadrados.

Es decir, la geometría de la serpiente cascabel, es un cuadrado inscrito en otro cuadrado. Con este modelo, en el pasado, se construyeron grandes edificios y arcos. Igualmente, en el presente se continúa la técnica hasta en puentes de arco o copantes.

***Descubrimiento del Número Cero***

"Pocos descubrimientos del talento humano han tenido tanta trascendencia en el engrandecimiento del tesoro intelectual y material del hombre, como el de la categoría filosófica y matemática del cero.

El desarrollo del pensamiento matemático universal sería impensable en este momento, si no se hubiera dado ese paso gigante dentro de los criterios más abstractos y a la vez

más prácticos del desenvolvimiento del intelecto, que tiene una influencia directa dentro las demás esferas del pensamiento y de la praxis del cálculo científico, necesario para elevar al hombre a la estatura que como ente pensante ha logrado, por medio del conocimiento de la matemática, dado por ***Uk'ux Kaj, Uk'u'x Ulew,*** la Madre y el Padre de la Vida, arquitecto del Universo.

Efectivamente, para nosotros la matemática además de ciencia, es una clara categoría espiritual desarrollada por las energías cósmicas y entregada al hombre para su disfrute, engrandecimiento y para que pueda intentar comprender la bastedad de la obra de la creación.

El cero fue descubierto dos veces en las historia de la humanidad, una en la India, de donde lo tomaron los árabes, llevándolo con ellos por medio de la conquista militar e intelectual a Europa. La otra mil años antes, por nuestros antepasados mayas.

Debemos tomar en cuenta que el nacimiento histórico del cero maya no es un hecho aislado. Este va necesariamente acompañado de su hermana gemela, el sistema posicional que da valor a los signos numéricos de acuerdo a la posición que ocupan los símbolos en el espacio escrito.

***Sistema posicional***

"En el desarrollo de las ideas matemáticas la concepción del ordenamiento posicional antecede a la creación del concepto cero, si tomamos en cuenta las inscripciones calendáricas mayas más antiguas descubiertas hasta el presente, Las Estelas de ***Takalik Ab'aj,*** en la costa del Pacífico de Guatemala, Tres Zapotes en el Golfo de México, Chiapa del Corzo en Chiapas, El Baúl en la costa del Pacífico de Guatemala y la Estatuilla de ***Tuxtla,*** arrojan ya la valoración de las cifras de acuerdo a la posición que ocupan los diferentes símbolos dentro del espacio. Es decir, que un mismo símbolo toma diferentes valores matemáticos dependiendo del sitio en que se le coloque.

***El manejo del calendario maya***

Sistema de recopilación de agua establecida en los templos y ciudades importantes.

Su arquitectura para la construcción milenaria de templos y ciudades grandes.
Los observatorios de los movimientos de los planetas y la constelación

Matemática maya y su filosofía desde lo vigesimal.

***La cuarta técnica se refiere al tejido*** en sus variantes geomorfa, fitomorfa, zoomorfa y antropomorfa muy popular en los diseños y combinaciones cromáticas especialmente en la ropa de las mujeres.

***Ciencias astronómicas:*** la contabilización del tiempo según los ciclos de la luna, ciclos agrícolas, ciclos solares, ciclos de espacios espirituales; la codificación y comunicación jeroglífica que ahora se explica por medio de la epigrafía y la contabilidad de la influencia energética.

**17) ¿Cómo investigador, cuál es su opinión respecto al sistema educativo superior universitario?**

El sistema educativo superior universitario es un gestor del conocimiento hegemónico de occidente que, impone una interpretación del universo ajena a las cosmovisiones de nuestros pueblos y culturas varias veces milenarias; es un desastre, hay que reconstruirlo o hacer uno nuevo. La única universidad pública, la USAC está colapsada, urgida de una reforma impulsada desde abajo y que restituya e impulse nuevos liderazgos académicos capaces de establecer un nuevo canon en todas las carreras universitarias.

Las universidades privadas están troqueladas a partir de las pautas civilizatorias de la denominada iniciativa privada y en esa medida, mantiene una determinada oferta de profesionalización; Si lo vemos desde el contexto guatemalteco, la educación superior universitaria presenta grandes lagunas, entre los cuales se encuentran: Una educación diseñada con base al pensamiento occidental, diseñada para un grupo específico de la sociedad guatemalteca, sin pertinencia cultural, por lo tanto, no ha tomado en cuenta el conocimiento maya, el ser humano no es lo esencial en este tipo de educación superior

y descontextualizado; necesita un profundo proceso de interculturalizacion, de aceptación que hay otros conocimientos y saberes que no son inferiores o superiores.

Es necesario relacionar la academia y conocimientos científicos a favor de los Derechos Humanos aplicados. Es decir, no debería ser, la ciencia y la academia por sí misma y sin relación con la realidad económica, política y social de una sociedad diversa.

Debe de transformarse y la actualización de los catedráticos. No es posible que se siga con una concepción educativa memorística, repetitiva y represiva. Se debe de desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico y propositivo.

La universidad debe de desarrollar los dos hemisferios cerebrales. A decir del gran pesador Miguel Martínez Miguélez, en el Paradigma emergente, 1997, "Cada uno de los dos hemisferios cerebrales parece tener sus propias sensaciones, percepciones, pensamientos, sensibilidad y memoria." Y, al especificar las funciones propias de cada uno, viene a precisar, integrar y, en ciertos aspectos, a completar hallazgos de muchos otros investigadores, de extraordinarias implicaciones para la comprensión del proceso del pensamiento y de la creatividad.

El hemisferio izquierdo, que es consciente, realiza todas las funciones que requieren un pensamiento analítico, elementalista y atomista; su modo de operar es digital, lineal, sucesivo y secuencial en el tiempo, en el sentido de que va paso a paso; recibe la información dato a dato, la procesa en forma lógica, discursiva, causal y sistemática, y razona verbal y matemáticamente, al estilo de una computadora donde toda "decisión" depende de la anterior; su modo de pensar le permite conocer una parte a la vez, no todas ni el todo; es predominantemente simbólico, abstracto y preposicional en su función, posee una especialización y un control casi completo de la expresión del habla, la escritura, la aritmética y el cálculo, con las capacidades verbales e ideativas, semánticas, sintácticas, lógicas y numéricas (Martínez, 1987).

El hemisferio derecho, en cambio, cuyo proceso es predominantemente inconsciente, desarrolla todas las funciones que requieren un pensamiento o una visión intelectual

sintética y simultánea de muchas cosas a la vez. Por ello, este hemisferio está dotado de un pensamiento intuitivo que es capaz de percepciones estructurales, sincréticas, geométricas, configuracionales o gestálticas, y puede comparar esquemas en forma no verbal, analógica, metafórica, alegórica e integral. Su manera de operar se debe, por consiguiente, a su capacidad de aprehensión estereognósica del todo, a su estilo de proceder en forma holista, compleja, no lineal, tácita, simultánea, asociativa y causal"

Pudiéramos decir -con el Premio Nobel de medicina Szent-Györgyi- que ***"el pensamiento creador consiste en ver lo que todo el mundo ve y pensar lo que nadie piensa"***. Este pensamiento, en acción, sigue una dinámica constituida por varias etapas o pasos, cuya naturaleza y secuencia podemos ordenar integrando una gran variedad de aportes de las diferentes neurociencias.

Para ubicar la educación en un contexto. ***¿Quién creyó el sistema educativo en Guatemala?*** Tuvo que ver mucho con la Revolución Francesa y Revolución Americana. Los dos movimientos de las independencias, se inspiraron allí, de los aportes de las dos revoluciones y adaptaron a Guatemala. Dijeron que para crear un Estado tenemos que unirnos, crear un Estado y luego el ciudadano, pero se dio un proceso civilizatorio para el ciudadano, se necesita una educación, saber leer y escribir, entender la aritmética, hablar español, que sean católicos, que consuman productos occidentales, que produzcan productos para la exportación, vestuario, para lograr todo eso, fue pensado la educación, es un instrumento político e ideológico.

Empezaron a ubicar escuelas, institutos indigenistas, el nombre suena que es indígena, pero el criterio educativo no tiene nada que ver con el indígena, para preparar gente para la educación, para las fincas.

La creación de instituciones indígenas es para acelerar la política de ciudadanía política, la castellanización, la alfabetización.

***¿Por qué cuesta mucho que arranquen las Escuelas Bilingües?*** La creación de la Universidad Maya, por ejemplo, desde el año de 1991, ya lleva 20 años, hasta la fecha no se ha logrado mayor avance.

El mundo para el estudio superior, crean primero una base cultural sólida, el bachillerato era clásico, una cultura base, para abrir al mundo alto.

En el caso de la Universidad Rafael Landivar, han hecho plata a la Educación Maya. Hay becas para carreras contemplativas, ejemplo: la educación bilingüe, ***¿Por qué en las carreras exactas no hay becas?***

La Universidad de San Carlos de Guatemala, funciona CALUSAC, funcionan algunos idiomas solo para motivos de mercado y financiero. El INGUAT, función folklorista, y función económica. En lo político, los mismos fines, el rostro maya
Los empresarios, igual, cuestiones de mercado. Ahora están mencionando el año 2012 "Oxlajuj Ba'qtun", es para generar ingresos financieros grandes.

Esto será posible si son los mismos mayas quienes tengan claro lo que buscan hacer esto, porque si lo hacen kaxlanes la visión será tergiversada.

**PUBLICACIONES Y PREMIOS**

1. **¿Qué dificultades ha enfrentado para desarrollar el conocimiento maya?**

Las dificultades que existen para desarrollar el conocimiento maya en Guatemala: por el sistema colonialista implantado en Guatemala; por el racismo y la discriminación entre los científicos y escritores; por el desconocimiento de otra forma de pensar e interpretar los fenómenos o cosa, le dificulta aceptar un estudio desde otra visión distinta a los conceptos, categorías teóricas homogenizantes; por los recursos financieros limitados; el escepticismo del "mundo académico" y la desvalorización del conocimiento maya por un maya. Se valoriza el conocimiento que tienen los extranjeros sobre lo maya.

El sistema educativo maneja viejos paradigmas que no concuerdan ni cazan con el pensamiento maya: hablamos dos idiomas, el pensamiento antropológico frente al pensamiento holístico y sistémico maya; ha sido como debates, que se trata de deslegitimar. Mayor legitimidad por ser como indígena que lo produce en los espacios.
Los mayas mismos le dan poco valor al trabajo de investigación, ocioso, que no tiene mucho valor, se inclinan más a lo político, o sea van más a lo político, es una dificultad; no se habla de ese conocimiento todavía, no tiene validez en los centros de investigación, nos tildan de culturalistas, esencialistas, porque estamos hablando de un conocimiento, de una metodología, es el reto. Crear una metodología propia, partiendo desde nuestros modelos idiomáticos.

Cómo hablamos de una metodología maya, la descolonización del saber; lo otro es que todavía no existen estudios serios sobre el conocimiento maya, y los pocos que hay, lo han hecho extranjeros y están en otros países.
Finalmente, no se reconoce la labor científica que han hecho algunos estudiosos mayas. Que los mayas necesitan revalorar sus aportes, deben mayanizarse en el sentido positivo y entender su práctica cotidiana con un profundo análisis de lo que son, lo que eran y sus desafíos en un mundo global. Su aporte de amor a la naturaleza, amor a la vida y la sociedad debe manifestarse.

2) **¿Es bien recibido el conocimiento maya, por los lugares donde ha realizado su exposición?**

La importancia y la recepción del conocimiento maya por los lugares donde los académicos mayas y no mayas han realizado su exposición, afirman tener una aceptación, con mucho entusiasmo, es necesario diferenciar espacios.

Los extranjeros es decir la Cooperación Internacional, valoran más el conocimiento, la cosmovisión y la cultura maya que los nacionales. Hablar en las comunidades es otra dinámica. Las abuelas y los abuelos sienten complacidos, aunque por la influencia cristiana y el pensamiento antropocéntrico y de división que las instituciones estatales (educativas, legislativas y ejecutivas) ejercen en los pueblos, hay escepticismo; si

porque se da a conocer otra forma de explicar y analizar los fenómenos socioeconómicos, políticos y culturales, otras veces sus resultados han sido cuestionados bajo el argumento de que el conocimiento maya no cuenta con el rigor científico; les parece curioso, a otros, muy importante, pero depende mucho de la didáctica, el dominio de la temática y la audiencia; El Estado, no asume con responsabilidad, lo toman que lo maya es un atraso, ha dejado en manos de la Cooperación Internacional, gracias a estos, sí hay avances.

3) **¿Considera que el conocimiento Maya es una epistemología? Si ___ No___ ¿Por qué?__**

El conocimiento maya es una epistemología; es la teoría del conocimiento. Nuestras culturas y civilizaciones varias meses milenarias, cientos de siglos antes del reciente aparecimiento del concepto epistemología, edificaron su propia manera de conocer con el color, olor, sabor, sonido y textura de los modos de ser, sentir, pensar, hacer y hablar de los pueblos que habitamos Mesoamérica.

Esta "epistemología mesoamericana" no concibe separaciones espíritu-materia; Universo-humanidad. La experiencia de laboratorio es la persona misma, es la comunidad, siempre en relación con todo lo que existe, con lo que se ve y no se ve. Se trata de la epistemología donde la existencia no tiene carácter de exclusión mutua.

No podemos entender nuestra manera de conocer con la criba de occidente; provee saberes para poder entender la complejidad del mundo y claves para resolver una amplia gama de necesidades materiales y subjetivas, incluida la organización comunal, el conocimiento del bosque, de la subjetividad humana, de las fuerzas de la naturaleza, las conductas sociales y de otros ámbitos en donde la racionalidad occidental es incapaz de proponer categorías que ayuden a expandir la capacidad de penetrar en el sentido oculto de la realidad; es una filosofía de vida o un estilo de vida diferente a las otras filosofías dominantes; la cultura maya desarrolló y sigue desarrollando su epistemología. Mantiene su sistema de pensamiento, su cosmovisión y su filosofía.

El conocimiento maya o la epistemología maya es la base de la cultura, que mantiene su historia y preserva la memoria colectiva de la vivencia y experiencias de sus

componentes humanos. Su visión del mundo y la vida, sus relaciones con la naturaleza, su relación con la Energía Madre y Padre de la vida en el universo, sus relaciones sociales, económicas, políticas y culturales le hacen diferente, además le permite la construcción de su axiología.

La epistemología maya se centra en la comprensión de que somos un todo físico-químico-biológico-psicológico-social-cultural y cósmico; para otros académicos consideran que no es una epistemología, porque el conocimiento maya es antiguo, científica, es una teoría en base a la práctica y experiencia de la vivencia que ha sido trasladada de generación en generación, es necesario diferenciar, la filosofía maya, el conocimiento maya y el pensamiento maya. La epistemología es reduccionista y es término occidental reciente.

**Interpretación**

Estudiamos e investigamos el pasado histórico de nuestra cultura y civilización maya para la profundización de su visión optimista del mundo y de la vida; por la crisis de los paradigmas epistemológicos y axiológicos sobre la vida, las relaciones sociales, económicos, políticos y sobre la identidad del siglo XXI, no se puede esconder, es necesario el replanteamiento o volver a los postulados científicos y tecnológicos, al sistema de pensamiento y de valores sobre la vida, las relaciones sociales, relaciones con el medio ambiente, la naturaleza y el cosmos planteados por los pueblos indígenas, entender que somos síntesis del cosmos, necesariamente debemos aprender a convivir y compartir con todos los elementos de la naturaleza y el cosmos.

Los pueblos indígenas estamos conscientes de la problemática social y económica, nos referimos al racismo estructural que todo pueblo: maya, garínadu y xinka, es víctima de manera cotidiana, por los escasos estudios vistos desde la mirada de los propios actores, en vista de que muchos estudios han sido producidos desde lo extranjero, estudiamos e investigamos nuestra cultura milenaria por la reivindicación y el cumplimiento de los derechos de los pueblos indígenas. En muchos contextos ha sido cuestionado por el área positivista nuestros conocimientos y saberes, afirman no tener

aportes científicos. Es urgente buscar la legitimización de nuestros conocimientos y la manera en que este conocimiento está en contraposición al conocimiento occidental.

El conocimiento maya es el conjunto de construcciones teóricas – prácticas que una cultura ha generado en su relación y visión entorno a la naturaleza, el cosmos y la humanidad, se construye sobre la base espiritual para el desarrollo de los conocimientos científicos. La importancia de conocer el lenguaje de todos los elementos del entorno para el desarrollo del conocimiento. La física cuántica plantea que todos los elementos del entorno son vivos ya que están formados por átomos y los átomos en su dinámica natural, algunos momentos son hondas y en otros se vuelven partículas, si están en constante movimiento significa que están vivos. Nuestro conocimiento científico maya se centra en la comprensión de que somos un todo físico - químico – biológico – psicológico – social – cultural y cósmico.

La ciencia como el conocimiento, la vivencia del orden, los fenómenos que rige la vida y la existencia; la unidad natural y cósmica; la interdependencia que existe en todos los elementos cósmicos y de la madre tierra. La ciencia es conocimiento y reconocimiento que toda materia está compuesta por energía y toda energía se puede materializar, una responsabilidad del ser humano hacer uso de la energía con respeto para mantener la armonía entre todos los elementos del entorno. Se hace ciencia en la medida en que hay cooperación con la naturaleza.

La cosmovisión maya, es el mundo la relación que tiene el ser humano con su entorno económico, físico, biológico y filosófico. Un sistema de pensamiento, es conocimiento, es ciencia de un marco profundo que permite explicar la existencia de la vida material y espiritual, mediante el cual la cultura y la civilización maya fundamentan y sustenta su postura de unidad vida – cosmos – naturaleza y humanidad.

La educación superior en Guatemala, no considera el conocimiento y la sabiduría maya por su visión antropocentrista, etnocentrista y estatocentrista. La educación superior sigue siendo racista, colonizadora, excluyente, responde a los intereses hegemónicos del país. *Contribuye con el vasallaje intelectual un intermediario de la colonización se ve forzado a servir varias metrópolis sucesivamente. Estos hechos se reflejan en los*

*órdenes jurídicos, educativos y religiosos. Un ejemplo claro de la aseveración desde la independencia, ha vivido importando constituciones políticas, códigos, sistemas educativos, libros traducidos, ideologías políticas, sistemas de organización social y administrativa, maneras de pensar y de actuar* (Guzmán Böckler, 2002, p. 119.).

La educación maya sólo se estudia a nivel antropológico y arqueológico, por la premisa colonialista de occidente cristiano y civilizador se ve en la necesidad de inventar la antropología y arqueología para crear una justificación "científica" del mundo y su dinámica a partir de su particular visión y demostrar que el objeto estudiado (los indios) nos encontramos en completo atraso y en decadencia (subdesarrollo) y debemos seguir los cánones del occidente. Estudian la vulnerabilidad de los pueblos.

La epistemología indígena, es la teoría del conocimiento, nuestras culturas y civilizaciones son milenarias antes del reciente aparecimiento del concepto epistemología, los mayas edificaron su propia manera de conocer con el color, olor, sabor, sonido y textura de los modos de ser, sentir, pensar, hacer y hablar de los pueblos que habitamos Mesoamérica. Una filosofía vista desde otra visión cósmica que da origen al conocimiento con una visión holística de la vida y un modelo de vida colectiva y múltiple.

Proponemos reconstruir las relaciones armónicas entre nuestras sociedades y el equilibrio de los procesos y ciclos naturales fundamentales de la madre tierra, alcanzando al mismo tiempo formas justas y equitativas de convivencia social. Hablamos de un **Buen Vivir ó Utz Iaj Laj K'aslemal** lo que implica la corresponsabilidad y gestión compartida entre el Estado y la sociedad en defensa de la madre tierra, ejerciendo la democracia participativa y comunitaria. Incluye las dimensiones comunitarias colectivas, el espacio común los valores de armonía con el entorno, la visión pluralista y multicultural, centrado en la realización de la vida plena, la felicidad colectiva, que solo puede ser el resultado de una visión integral y holística entendiendo las dimensiones material, cultural y espiritual de la vida y las prácticas sociales. Tomando como centro y orientación "Una feliz y útil existencia", no existe el dominio y control, hemos sido invitados a la vida para crear, construir y edificar relaciones.

La urgencia y la necesidad de hablar de un paradigma emergente, en donde supone una transformación fundamental de nuestros pensamientos, nuestras percepciones, nuestros valores, nuestras acciones. Hablamos desarrollar los dos hemisferios cerebrales izquierdo y derecho que tienen sus propias sensaciones, percepciones, pensamientos, sensibilidad y memoria.

**Propuesta de una teoría de valores y principios del Pensamiento Maya:** la conciencia del ser humano de estar inmerso en el cosmos; preocupación por el equilibrio de la naturaleza; arte, ciencia y espiritualidad funcionan como un todo interdependiente. Todo Tiene Vida; Tiene Su Razón de Ser; **Loq'olaj ruwach'ulew:** el carácter sagrado de la naturaleza; **Loq'olaj kaj:** el carácter sagrado del universo; **Qach'umilal:** nuestra estrella, nuestra misión; **K'awomanik:** el valor de la gratitud y el agradecimiento; **Rutz'aqat qak'aslem:** el alcance de la plenitud y el cumplimiento de los trabajos en nuestra vida; **Kuqub'ab'äl k'ux:** sentido y estado de paz, de responsabilidad; **Tink'ulub'ej, tiqa k'ulub'ej:** tomo consejo, tomar consejo; **Rumitijul qak'aslem:** el valor del trabajo en nuestra vida; **Tiqapoqonaj ronojel ruwach k'aslem:** el valor de proteger todo porque tiene vida; **Niqa nimaj kitzij qate' qatata', qati't qamama':** el respeto de la palabra de nuestros padres y abuelos; **Ri qäs qitzij pan ruq'ajarik qatzij:** la palabra verdadera de todas nuestras palabras; **Tiqato'qi':** ayudarse mutuamente, cooperar con el prójimo y la comunidad; **Ri ch'ajch'ojil, ri jeb'elik pa qak'aslem:** la belleza y la limpieza en nuestra vida; **Awojb'anik:** ayudar a mantener la vitalidad del espíritu en el cuerpo y **Komonil:** el sentido de la comunidad.

## CAPÍTULO VII

PROPUESTAS DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA

Actualmente en Guatemala, según los Acuerdos de Paz, en especial el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, -AIDIPI- existe un compromiso por parte del Estado la Creación de la Universidad Maya, compromiso que establece en el Compendio General sobre el Proceso de Paz de Guatemala. (Compendio General sobre el Proceso de Paz de Guatemala, Tomo I. Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, México, D.F., 31 de marzo de 1995, Capítulo III DERECHOS CULTURALES, Inciso F. Ciencia y Tecnología; Inciso G. Reforma Educativa: Numeral 2.El Gobierno se compromete a impulsar una Reforma del Sistema Educativo, con 09 características y Numeral 3. En el contexto de la Reforma Educativa, se tendrá plenamente en cuenta las distintas experiencias educativas mayas, se seguirá impulsando las Escuelas Mayas y se consolidará el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural para los pueblos indígenas y la Franja de Lengua y Cultura Maya para toda la población escolar guatemalteca. Asimismo se promoverá la Creación de una Universidad Maya o Entidades de Estudio Superior Indígena y el Funcionamiento del Consejo Nacional de Educación Maya, pp. 260-272).

El conocimiento maya, es uno de los temas de mayor preocupación por parte de la población maya, en especial, los líderes comunitarios, estudiantes y académicos mayas, quienes con grandes esfuerzos hemos luchado para realizar y transformar el sistema educativo, no solo en la educación primaria y diversificada también a nivel superior, esto se debe porque existe una conciencia, y porque conocemos nuestra verdadera historia y queremos contribuir para esa transformación, hacia el reconocimiento de la diversidad en el marco del principio de la autonomía y autodeterminación de los pueblos indígenas, la **Carta de las Naciones Unidas** fue firmada el 26 de junio de 1945 y entró en vigor el 24 de octubre del mismo año, y reconoce en su primer artículo el principio de *"libre determinación de los pueblos"*, junto al de la *"igualdad de los derechos"*.

La libre determinación de los pueblos, se convirtió en un principio jurídico de Derecho Internacional y un derecho de los pueblos. (http://es.wipedia.org/wiki/derecho de autodeterminación, recuperado en enero de 2011).

**Naturaleza y Contenido del derecho de libre determinación:**

La Corte Internacional de Justicia, en su opinión consultiva sobre el Sáhara Occidental, afirmó que un derecho colectivo cuya titularidad corresponde a los pueblos.

Existen dos vertientes de Autodeterminación: Externa e Interna.

La primera vertiente (Externa), está relacionada con la soberanía, según la clásica definición de Jean Bodin en su obra de 1576 Los seis libros de la República, es el "poder absoluto y perpetuo de una República"; soberano es quien tiene el poder de decisión, de dar leyes sin recibirlas de otro, es decir, aquel que no está sujeto a leyes escritas, pero sí a la ley natural. Se refiere a los derechos de los pueblos a determinar libremente su lugar. La vertiente externa se manifiesta en la prohibición del colonialismo y de la dominación y explotación extranjera en general.

La segunda vertiente (Interna), define el derecho de los pueblos a decidir su organización política y perseguir su desarrollo cultural, social y económico. Se relaciona, entre otros, con el derecho de todo pueblo a preservar su identidad.

El tema del conocimiento ha sido estudiado, pero insuficiente, incluso, se habló de la Creación de la Universidad Maya en Guatemala, un tema polémico por parte de algunos sectores que envidian esta iniciativa, incluso se escuchó en algunas universidades del país, sin ir tan lejos tomamos como ejemplo la Escuela de Ciencia Política, en una cátedra, se realizó una pequeña discusión y reflexión relacionado a la creación de la Universidad Maya, algunos catedráticos y estudiantes, piensan, que al hablar de esta propuesta, es como dividir el país, algunos estudiantes opinaron, no existe conocimiento maya y si existe a nivel empírico y no tiene validez o comprobación científica, podría ser un atraso para el país y lo más triste es pensar que es una Universidad exclusivamente para indígenas, que es excluyente y se practicaría el

racismo por parte de la población indígena hacia los pueblos ladinos, son varias versiones, realmente no es así como ellos piensan, es una Universidad incluyente.

Como expresa un gran profesional: *"La UMAYA, será parcial...aunque no excluyente. Tendrá como criterio y horizonte las necesidades y expectativas de los empobrecidos...y abierto para todos los que desean conocer la cultura maya y a quienes deseen transformar la realidad de injusticia del país. La cultura debe ser entendida en su expresión relacionada con la agricultura, esto es, como cultivo de la realidad, como acción cultivadora y transformadora de la realidad".* (Azmitia, O. *Producto 8: Programas de Integración, Extensión y Servicio. Mayab' Nimatijob'al, UMAYA.* Proyecto de Desarrollo Santiago- PRODESSA, Julio 2011, pp. 10 y 11.).

Lamentablemente, por parte del Estado, no garantiza y no permite que sea una Universidad Estatal sino privada.

ANTECEDENTES DE LA UMAYA:

Los esfuerzos por crear la Fundación Mayab' Nimatijob'al-Universidad Maya, denominado la Umaya, nacen con distintas iniciativas del propio Pueblo maya y se remontan a varias décadas. En 1995, con la firma del Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, el Estado de Guatemala asume el compromiso de crear la Umaya. Posteriormente, un colectivo de organizaciones y dirigentes indígenas intensifican este esfuerzo mediante diversas reuniones, talleres y seminarios de consulta y validación, los cuales concluyen con una propuesta preliminar de diseño curricular para la Umaya. (Resumen Ejecutivo del Proyecto: Creación de la Fundación Mayab' Nimatijobál – Universidad Maya, Guatemala 2010, Información proporcionada por Wielman Cifuentes, Fundación Rigoberta Menchú Tum, en enero de 2011).

En 1997, se desarrolla el primer Seminario Nacional de la Universidad Maya, en el cual se reafirmó la necesidad histórica de crear dicha universidad y se delinearon sus características filosóficas, organizacionales, pedagógicas y metodológicas.

En 1998 y 2002, se realizaron el segundo y tercer Congreso Nacional de Educación Maya respectivamente; organizados por el Consejo Nacional de Educación Maya. En el

último se concluye que la creación de la Umaya, es un derecho legítimo del pueblo maya y una obligación del Estado, en cuanto a ofrecer alternativas a los problemas económicos, sociales y políticos de la población maya y de Guatemala en general.

Así mismo, se acuerda: "dar el mandato al Consejo Nacional de Educación Maya -CNEM- y a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala -ALMG-, para la creación de la Universidad Maya, tomando en cuenta la experiencia en los procesos, instrumentos y productos alcanzados hasta la fecha, por las diferentes experiencias existentes en el país con relación a la educación superior."

Entre las experiencias existentes por parte de las organizaciones miembros del CNEM, se destacan las del Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESSA- y las de la Fundación Rigoberta Menchú Tum -FRMT-. PRODESSA, desde 1990 inició con el funcionamiento de la Escuela Superior de Educación Integral Rural -ESEDIR- para la formación de líderes comunitarios como Técnicos en Desarrollo Comunitario desde la Cultura Maya. Posteriormente amplió su experiencia en la formación de profesionales en el área educativa, tanto a nivel Técnico como en el grado de Licenciatura.

La FRMT desde 1999, inició el programa de Formación de Formadores en Educación para Contextos Multiculturales, con la puesta en marcha de diplomados y actualmente cuenta con un profesorado y Licenciatura en Educación Para Contextos Multiculturales. Las carreras -tanto de PRODESSA como las de la FRMT- son acreditadas por la Universidad de San Carlos de Guatemala y en ellas participan 1,500 estudiantes de comunidades, especialmente indígenas, con limitaciones económicas y geográficas para acceder a la Universidad. Estas experiencias constituyen el germen de la Universidad Maya, pues permiten partir de las lecciones adquiridas en el terreno de la formación superior desde la propia cultura.

Considerando el marco constitucional guatemalteco (Artículo 82) y en cumplimiento de las recomendaciones de la mesa de educación superior del Tercer Congreso de Educación Maya, se dio pasó a la creación de la Fundación Mayab' Nimatijob'al-Universidad Maya (Acuerdo Ministerial Número 541-2006: 26 de abril de 2006); integrada por el Consejo Nacional de Educación Maya -CNEM- Academia de Lenguas

Mayas de Guatemala -ALMG- Fundación Rigoberta Menchú Tum -FRMT- Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESSA- y la Asociación Uk'ux Mayab' Tiinamit. La Fundación Umaya cuenta actualmente con personería jurídica y representación legal para gestionar la creación de la Mayab' Nimatijob'al –Universidad Maya.

En cumplimiento a los Acuerdos de Paz donde se establece la creación de la universidad Maya, el gobierno a través del Consejo Nacional para el Cumplimiento de los Acuerdos de Paz (CNAP) ha integrado una mesa técnica, a solicitud de la Fundación Umaya; para viabilizar y concretar la creación y funcionamiento de dicha universidad.

**ESTATUTOS MAYAB´ NIMATIJOB´AL- UNIVERSIDAD UMAYA**

**ESTATUTOS**

**(Versión final 14 junio 08)**

**Artículo 1.-Nombre**

**MAYAB´ NIMATIJOB'AL-UNIVERSIDAD MAYA-**

**Artículo 2.- Naturaleza**.

**MAYAB´ NIMATIJOB'AL-UNIVERSIDAD MAYA-**, en adelante denominada "La Universidad", es una institución privada, dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio, que actúa en régimen de autonomía, de acuerdo con la Constitución Política de la República y las Leyes y Convenios Internacionales en materia de derechos humanos ratificados por Guatemala, -específicamente aquellos sobre pueblos indígenas-.

**CREACIÓN DE DOS FACULTADES:**

- **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
- **FACULTAD DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

En síntesis la UMAYA se puede visualizar en el campo de la extensión de la siguiente manera: (Azmitia, O. *Producto 8: Programas de Integración, Extensión y Servicio.*

*Mayab' Nimatijob'al, UMAYA.* Proyecto de Desarrollo Santiago- PRODESSA, Julio 2011, pp. 13 y 14.).

***Horizonte:*** *las grandes mayorías oprimidas, especialmente el pueblo maya.*

***Campo:*** *el cultivo de la realidad nacional.*

***Talante:*** *la esperanza activa.*

***Objetivo:*** *la transformación estructural.*

Actualmente la UMAYA, está conformado por 8 comisiones de trabajo, podemos mencionar algunas de ellas: Comisión Multidisciplinaria de Ancianos, Comisión Jurídica, Comisión Académica, Comisión Administrativa, Comisión Financiera, entre otras comisiones, con la participación de representantes de diferentes organizaciones mayas y no mayas, para la redefinir el funcionamiento de la UMAYA.

## OTRAS PROPUESTAS DE LA EDUCACIÓN MAYA

### 1) ACEM

Asociación de Centros Educativos Mayas – ACEM. Es una organización comunitaria nacional, civil, social, cultural, de servicio y promoción educativa que agrupa a Centros Educativos Mayas del Ciclo de Cultura General (básico) y Diversificado (Formación de Maestros Bilingües) que de manera conjunta desarrollan un proceso educativo pertinente al contexto sociocultural de la población: Noj Xoyóm, Mario (comunicación personal, enero 21, 2011).

#### Objetivos

Sistematizar experiencias educativas y curriculares para la configuración de un modelo educativo pertinente a las necesidades y demandas del Pueblo Maya para los niveles escolarizados de educación preprimaria, primaria, ciclo básico y formación inicial docente.

#### Misión

Impulsar una educación maya para la construcción de una sociedad justa, incluyente e intercultural.

**Principales Acciones**

Elaborar y desarrollar propuestas de currículo de los niveles Preprimario, Primario, Ciclo de Educación Básica y Formación Docente.

Formulación y ejecución de proyectos educativos con pertinencia cultural y lingüística.

**Proyecto de Apoyo a la Reforma Educativa**

Es una iniciativa integrada por tres organizaciones mayas: Asociación Kemow Eta'manik Bilingüe Intercultural- AKEBI; La Asociación de Centros Educativos Mayas – ACEM y la Fundación Proyecto Lingüístico Francisco Marroquín. El Proyecto comprende tres áreas importantes: La organización de la comunidad educativa, la integración del currículo para las escuelas normales y la creación de tres carreras en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**2) COMISIÓN DE REFORMA EDUCATIVA:**

La Comisión Paritaria de Reforma Educativa, instituida por el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (marzo de 1995) establece el fomento de la calidad de la educación como una política en el área de transformación curricular. Para el cumplimiento de esta política la Comisión propone nueve estrategias, entre las cuales están: desarrollo de mecanismos de evaluación del sistema educativo; fortalecimiento del sistema nacional de evaluación del rendimiento; definición de sistemas de indicadores de calidad de la educación: (http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/reforma_educativa_guatemala.pdf, recuperado en febrero 2011).

El diseño de la Reforma Educativa (1998), elaborada por la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, indica que los ejes de la reforma son:

**Vida en democracia y cultura de paz**
**Unidad en la diversidad**
**Desarrollo integral sostenible**
**Ciencia y tecnología**

En el período 2000–2004, la autoridad educativa implementó las cinco políticas prioritarias, concordantes con la Matriz de Política Social, las cuales fueron:

**Equidad: ampliación de cobertura de la primaria y de la alfabetización.**

**Interculturalidad: reconocimiento positivo y respeto a la diversidad cultural, lingüística y de valores de los pueblos de Guatemala.**

**Calidad y excelencia en todos los programas, proyectos y actividades del sistema educativo.**

**Democratización: descentralización y desconcentración de la gestión educativa.**

**Sostenibilidad: sostenibilidad política, financiera e institucional de las acciones del sistema educativo.**

En el período 2004–2008, implementado por la actual administración, indica que las principales políticas son:

**Cobertura: primaria completa**

**Identidad: orgulloso de ser guatemalteco**

**Calidad educativa: reforma educativa en el aula con sus estrategias:**

**Política docente**

**Gestión de recursos educativos**

**Competitividad: educación en un mundo competitivo**

**Infraestructura escolar**

La comparación entre los ejes de la Reforma Educativa y las políticas prioritarias de la presente administración revela que no se están implementando los ejes de "Unidad en la diversidad" ni el de "Ciencia y tecnología". Puede que estén siendo implementadas de manera marginal, pero no constituyen políticas centrales. En cuanto al eje de "Unidad en la diversidad", la conducta de la presente administración difiere de la anterior, la cual implementó el reconocimiento positivo de los pueblos indígenas por y en todo el sistema educativo.

## APORTE DE LOS MAYAS AL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS, EL ARTE Y LA CULTURA

**Los descubrimientos y los aportes científicos trascendentales mayas** que han aportado a la humanidad y al mundo en cuanto al área de las ciencias sociales, ciencias naturales y tecnológicas, encontramos:

**Ciencias sociales** el concepto de tiempo estructurado por tres calendarios: El Cósmico, el Físico y el Espiritual, son decisivos en la organización de la sociedad, sus pautas nos permiten la articulación de conglomerados humanos en sintonía cósmica-física-espiritual y sobre esta base se ha desarrollado el sistema jurídico, su eticidad, su ética y la justicia trans-generacional la cual toma en cuenta a los seres que aún no han nacido. La pregunta ética-sociológica clave es la siguiente: ¿Estamos como humanidad preparada para darles la bienvenida a quienes no han nacido todavía?. Desde lo jurídico, el aporte de los compañeros lingüistas, la revitalización de los idiomas, el reconocimiento de los idiomas indígenas.

El aporte del sistema jurídico maya, la aplicación del Derecho Maya. Los mayas no son violentos, desmitificando con los estudios y análisis que se ha hecho parte del conocimiento indígena para propósito de patentización de los conocimientos mayas.

Tenemos que hablar de un derecho de propiedad intelectual (Un caxlam, está patentizando los cuellos de los güipiles mayas en Guatemala, también pasa con la medicina maya); el estudio de la historia maya como un elemento que las ciencias sociales tiene que reconocer; nuestros líderes indígenas que no están reconocidos en el sistema, ejemplo: Francisco Sojuel, Atanacio Tzul, Manuel Tot, Mamá Maquim, entre otros; en las ciencias sociales, los indígenas mayas, han construido una experiencia local sobre la política, la democratización de la sociedad guatemalteca.
En el caso del Dr. Edgar Esquit, la publicación del documento Comalapa, Construir mi comunidad propia, la autodeterminación, los logros de los indígenas como experiencia, lo reconocen, lo sintetizan, o escribir en un texto. La experiencia está ahí.

Los indígenas buscamos la democratización de la sociedad guatemalteca, darse un lugar, propuestas de leyes; También el mito, la poesía y la ceremonia son clave en la salud de la organización social.

Todo ello está directamente relacionado con la administración de los bosques, el agua, los animales y su encaje con el sistema sideral; la habilidad, la característica más fácilmente se organizan, o sea la forma de organización de las comunidades, la participación y la solución de conflictos, por medio de los consejos de autoridades, un ejemplo: las elecciones del año 1999, el Departamento del Quiché y Totonicapán, mujeres, hombre, ancianos, jóvenes y niños, eligen sus autoridades, es decir es democrático; sistema y organizaciones políticas para las negociaciones internacionales en comercio, alimentación, medicina, entre otros.

**Ciencias naturales** se refiere es preciso destacar el invento milenario del maíz como planta domestica y que tiene que ver con la vida espiritual, material, social, política y sideral. El descubrimiento y domesticación del maíz, fue heredado de Ixkik y la Abuela Ixmukané como se encuentra en las narraciones y documentos mayas.

El maíz fue domesticado en Mesoamérica hace unos 10,000 años aproximadamente. El Pop Wuj ubica Paxil Kayala' como los lugares de origen del maíz.

La domesticación del maíz es un hecho histórico estrictamente cultural, porque no es posible reproducir por sí mismo, fue necesaria la inteligencia y el trabajo de las personas para su reproducción. Con la domesticación del maíz se asentaron en lugares fijos e inició el florecimiento del arte, la ciencia y tecnología. La visión de la ciencia maya es holística e interrelacionada con todas las ramas de la ciencia, (astronomía, matemática, arquitectura, medicina, psicología, filosofía...).

Junto a ello, destacamos también el ejercicio de la medicina cuyo concepto fundamental no atiende la sintomatología sino las causas profundas y se opone a la dictadura: molécula-fármaco-receptor. Su filosofía relaciona humanidad-naturaleza-cosmos. Equilibrios-desequilibrios determinan el proceso salud-enfermedad. La Medicina

engloba herbolaria, animales, minerales, energías, colores, música, danza, el alma, el espíritu, ceremonias, ritos, comadronas, hueseros, sobadores, hierberos, etc. Uso y manejo de la madre tierra y madre naturaleza; el estudio de los animales y las plantas.

**Ciencias tecnológicas** se refiere, basta con señalar cuatro hechos transcendentales que han aportado a la cultura mundial: **Primero** sería el complejo maíz-frijol-ayote; **Segundo** aporte se refiere a la vulcanización del hule; **Tercera** técnica tiene que ver con el Canamayte, que consiste en seguir el patrón geométrico que porta la serpiente cascabel en su piel. Con esta técnica se han resuelto los problemas de la construcción de edificios. Los modelos cuadrados de su piel, se convierten en rombos cuando la serpiente repta y después vuelven a convertirse en cuadrados.

Es decir, la geometría de la serpiente cascabel, es un cuadrado inscrito en otro cuadrado. Con este modelo, en el pasado, se construyeron grandes edificios y arcos. Igualmente, en el presente se continúa la técnica hasta en puentes de arco o copantes.
Descubrimiento del Número Cero

"Pocos descubrimientos del talento humano han tenido tanta trascendencia en el engrandecimiento del tesoro intelectual y material del hombre, como el de la categoría filosófica y matemática del cero.

El desarrollo del pensamiento matemático universal sería impensable en este momento, si no se hubiera dado ese paso gigante dentro de los criterios más abstractos y a la vez más prácticos del desenvolvimiento del intelecto, que tiene una influencia directa dentro las demás esferas del pensamiento y de la praxis del cálculo científico, necesario para elevar al hombre al estatura que como ente pensante ha logrado, por medio del conocimiento de la matemática, dado por Uk'ux Kaj, Uk'u'x Ulew, la Madre y el Padre de la Vida, arquitecto del Universo.

Efectivamente, para nosotros la matemática además de ciencia, es una clara categoría espiritual desarrollada por las energías cósmicas y entregada al hombre para su

disfrute, engrandecimiento y para que pueda intentar comprender la bastedad de la obra de la creación.

El cero fue descubierto dos veces en las historia de la humanidad, una en la India, de donde lo tomaron los árabes, llevándolo con ellos por medio de la conquista militar e intelectual a Europa. La otra mil años antes, por nuestros antepasados mayas.

Debemos tomar en cuenta que el nacimiento histórico del cero maya no es un hecho aislado. Este va necesariamente acompañado de su hermana gemela, el sistema posicional, que da valor a los signos numéricos de acuerdo a la posición que ocupan los símbolos en el espacio escrito.

Sistema posicional

"En el desarrollo de las ideas matemáticas la concepción del ordenamiento posicional antecede a la creación del concepto cero, si tomamos en cuenta las inscripciones calendáricas mayas más antiguas descubiertas hasta el presente, Las Estelas de Takalik Ab'aj, en la costa del Pacífico de Guatemala, Tres Zapotes en el Golfo de México, Chiapa del Corzo en Chiapas, El Baúl en la costa del Pacífico de Guatemala y la Estatuilla de Tuxtla, arrojan ya la valoración de las cifras de acuerdo a la posición que ocupan los diferentes símbolos dentro del espacio. Es decir, que un mismo símbolo toma diferentes valores matemáticos dependiendo del sitio en que se le coloque.

El manejo del calendario maya
Sistema de recopilación de agua establecida en los templos y ciudades importantes.
Su arquitectura para la construcción milenaria de templos y ciudades grandes.
Los observatorios de los movimientos de los planetas y la constelación

Matemática maya y su filosofía desde lo vigesimal.
**Cuarta técnica se refiere al tejido** en sus variantes geomorfa, fitomorfa, zoomorfa y antropomorfa muy popular en los diseños y combinaciones cromáticas especialmente en la ropa de las mujeres.

**Ciencias astronómicas**, la contabilización del tiempo según los ciclos de la luna, ciclos agrícolas, ciclos solares, ciclos de espacios espirituales; la codificación y comunicación jeroglífica que ahora se explica por medio de la epigrafía y la contabilidad de la influencia energética.

Por último, vemos con gran preocupación y la necesidad de mencionar los aportes de algunos filósofos, pensadores, estudiosos, escritores, e investigadores mayas y no mayas, relacionado al campo del conocimiento indígena.

En Pa' Anawak (Mesoamérica, en idioma Náhualt), mencionaremos algunos nombres y algunos aportes, es muy difícil mencionar a todos, por una simple razón es por la ausencia de conocimiento o es porque no existe información o están ocultos sus obras, como es de nuestro conocimiento, Iximulew (Guatemala) es un país pequeño pero con grandes problemas, tal es el caso de la discriminación, el racismo, la inseguridad, entre otros, que existen en nuestro ambiente que no permiten a que se conozcan nuestra literatura, nuestros conocimientos, los grandes aportes indígenas que existen, el simple hecho de escuchar sólo el título del libro o el nombre del autor, ya las imaginaciones y los prejuicios siempre están presentes en las mentalidades racistas y colonialistas, ya sea por temor o miedo.

A esto sumamos la falta de interés y voluntad por parte de las universidades del país, que no existe en el pensum de estudios relacionado al conocimiento de los Códices, la literatura mesoamericana y guatemalteca, los grandes aportes científicos en diversas ramas del saber y qué ha hecho la Universidad de descubrir y de formar grupos de investigadores indígenas en las diversas disciplinas del conocimiento, digo esto porque somos nosotros los que conocemos la verdadera historia, la historia de nuestros antepasados, sus lucha y su resistencia, cuyo resultado se podría transmitir a las generaciones presentes y futuras.

Como diría uno de los líderes comunitarios entrevistados, *"la Universidad, como su nombre lo indica es universal, es decir, que no debe excluir los otros conocimientos que están a su alrededor"*, debe ser un centro del saber, donde confluya o converja todo tipo

de conocimiento, porque la diversidad es una riqueza, para la solución de la problemática de la nación guatemalteca.

| No | Autor | Aportes | Área | Trascendencia |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Adrrián Inés Chávez | Fundó La Academia de la Lengua Maya K'iché, creó un alfabeto para correcta pronunciación del K'iché, el descubridor del lugar real del encuentro entre españoles e indígenas en 1524 que no fue en los llanos de Urbina sino en Pacha de Sha Lajuj.<br>Así como la corrección del nombre del libro Popol Vuh, la traducción correcta es Pop Wuj.<br>Realizó un análisis etimológico de las palabras: Guatemala, Tecún Uman, She Lajuj, Ishim Che, Tula, Petén, Izabal, Panamá, She Kikel, Kishom. | Escritor´.<br>Primer Maestro Indígena en Guatemala. | El aporte más trascendente es esta labor científica: la traducción del Pop Wuj en cuatro columnas. |
| 2. | Dr. Luis Enrique Sam Colop. (+) | Escritor, poeta, columnista del diario guatemalteco, prensa libre y promotor del idioma kiché."La Copa y la Raíz", 1979; "Versión sin Refugio", 1980; "Jub'aqtun Omay Kuchum K'aslemal" 1991; "Popol Wuj – versión poética kiché", 1999. | Filosofía Maya. | Traducción del Popol Wuj – Versión Poética Kiché. |
| 3. | Dr. Daniel Matul Morales. | "Estamos Vivos", en 1989; "Somos un Solo Corazón", 1994; "Fibras del Corazón", 1996; Cosmovisión Maya 1992 (Tomo I) y Cosmovisión Maya 1995 (Tomo II) y publicación de numerosos artículos y entrevistas en periódicos y revistas de Europa y América Latina. | Cultura Maya y Misticismo; Pensamiento y Conocimiento, otros. | Premio Latinoamericano de Ensayo en Caracas, Venezuela con el trabajo "Estamos Vivos" |
| 4. | Dr. Demetrio Cojtí Cuxil | El Racismo contra los Pueblos Indígenas de Guatemala; Configuración del Pensamiento Político del Pueblo Maya; Ri Maya' Moloj pa Iximche | Docente Universitario, Consultor y Conferencista nacional e internacional | |
| 5. | Audelino Sac Coyoy | Investigador y Sistematizador de la Cultura Maya. Ha compartido sus investigaciones con poblaciones indígenas y no indígenas de Guatemala, en los ámbitos universitarios y no académicos de Centro Norte América y Europa. | Calendario Sagrado Maya | Cómputo del Tiempo |

| No | Autor | Aportes | Área | Trascendencia |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Dr. Edgar Esquit Choy. | (Yiqalil Q'anej kunimaaj tziij nimam tzij, El respeto a la Palabra, El Orden Jurídico del Pueblo Maya, 1995; la experiencia social de los mayas: Comalapa, Tecpán, Cómo los indígenas conceptualizan sobre pobreza y racismo y cómo vinculan. Otros poderes, nuevos desafíos. Relaciones interetnicas en Tecpán y su entorno departamental 1871 – 1935 (2002), Camino hacia la utopía (2003), y el artículo "Las rutas que nos ofrecen el pasado y el presente: activismo político, historia y pueblo maya", en la compilación Memoria del mestizaje (2004). | Orden Jurídico Maya e Historia. | 5. |
| 7. | Marco Antonio de Paz | Teólogo y Psicólogo Social. Especial interés en la Epigrafía Maya y se destacó como educador para adultos y capacitador de dirigentes en programas y proyectos sociales. | La Quiinta Era en la Historia del Pueblo Maya 2012. | Publicaciones: Oxlajuj B'aqtun (21 de diciembre de 2012). Tránsito hacia la Nueva Era. |
| 8. | Calixta Gabriel | Escritora, poeta y Guía Espiritual | La Cosmovisión Maya y las Mujeres | Publicaciones |
| 9. | Francisco Mateo | Escritor, poeta, político y antropólogo<br>Participación en escenarios de propuestas en el Acuerdo de Identidad sobre los Pueblos Indígenas y propuestas sobre colectivos de la Ley de Consejos de Desarrollo y Código Municipal. | Defensa de los Derechos de los Pueblos, con énfasis en la Cultura Maya. | Publicación: Noch' "Una narrativa, el nacimiento de un niño en el contexto de la cultura maya y fue impedido por el enfrentamiento armando en Guatemala dentro del contexto de la Guerra Fría que atravesó el mundo". |
| 10. | Tay Coyoy | Escritor Maya:<br>Publicaciones: La Universidad de San Carlos de Guatemala no responde a la Población Multilingüe y Multicultural del País; La Educación Maya | Publicaciones: | Ex Ministro de Educación en Guatemala<br><br>Creador de una Institución Política Maya. |

| No | Autor | Aportes | Área | Trascendencia |
|---|---|---|---|---|
| 11. | Manuel de Jesús Salazar Tetzagüic | Escritor y Artista Maya<br>Publicaciones: Kamul Iyom Comunidades Educativas Bilingües Interculturales, Rupach'uxik Kina'oj Qati't Qamama' – Características de la Literatura Maya Kaqchikel 1995, Valores Mayas – Ruk'u'x Maya' Na'oj, 1998 Primera Edición 1998 y 1999 Segunda Edición | Publicaciones en el campo de la cosmovisión maya y en campo de la música guatemalteca, ha grabado en dos CD's con la Marimba de Concierto de Bellas Artes, Obras: Chuxe' Kaj Chiq'a'l – Bajo el Cielo de Comalapa 1992 y GUATEMAYA 1996. | Ex Ministro de Cultura y Deportes y Ex Viceministro de Educación. |
| 12. | Rigoberta Menchú Tum | Publicaciones: Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia.<br><br>Activista maya y proclamada candidata presidencial para las elecciones presidenciables del 11 de septiembre de 2011 | Defensora de los Derechos Humanos y Embajadora de la Buena Voluntad de la UNESCO y el Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internaiconal. | Premio Nóbel de la Paz. |
| 13. | Gaspar Pedro Gonsalez Rodas | Publicaciones de Obras: La otra cara; El retorno de los mayas; El Trece B'aktún; Palabras Mayas; Nuestra Literatura Maya; Cultura e Identidad; Pérdida del Idioma Materno en la Escuela y Patq'om. | Es pintor y escritor maya Q'anjob'al | Sus obras son reconocidas internacionalmente. |
| 15. | Francisco Morales Santos | Escritor y Poeta<br>Editor en Editorial Cultura; fue editor en la Comisión de Esclarecimiento Histórico: fue editor del CIRMA; fue jefe de edición y redactor de la revista Crónica; editor con la publicación de su poemario Nimayá, ediciones Nuevo Siglo. | Editor y publicaciones de obras | Emeritissimum por su trayectora literaria, por la USAC;<br>Reconocimiento por su trabajo como escritor, editor, promotor y antropólogo en el Día Internacional del Libro, por el Consejo Nacional del Libro. |
| 16 | Irma Alicia Velásquez Limatuj | Sus intereses de investigación, activismo político, están relacionados con los pueblos indígenas, género y economía agraria en Guatemala | | Denunció la discriminación en Guatemala. |

## CONCLUSIONES:

### Líderes mayas

1. Concordamos lo esencial "la autoafirmación de la identidad cultural maya", es decir la práctica de los principios cosmogónicos, hablamos de un respeto mutuo hacia la madre naturaleza, al universo y todo lo existente por su carácter sagrado. La Importancia de la constante búsqueda de la armonía y el equilibrio.

2. Estamos conscientes de los grandes problemas de la discriminación y exclusión de los conocimientos ancestrales milenarios en las aulas universitarias. Proponemos una "Refundación de la Universidad", basado en el criterio de la pluridiversidad y tenemos aliados. Estamos recuperando, revalorando y recreando el concepto de "Cosmocimiento" que es el conocimiento del conjunto de seres de la madre naturaleza y el cosmos. El "Cosmocimiento", permite un diálogo y una actitud de reciprocidad con los generadores de la vida. Proponemos un método partiendo del criterio de la investigación descolonizada.

### Estudiantes Universitarios

1. Los líderes comunitarios y estudiantes mayas concuerdan en dos propuestas importantes y planteados en diversas formas: los primeros plantean la refundación de la Universidad y que debería de llamarse Pluridiversidad y los segundos la actualización del pensum de estudios, la necesidad de la creación de una Escuela o Facultad por la multiculturalidad de conocimientos y saberes, es una riqueza cultural y científica un aporte para el desarrollo integral del país y al mundo. Fundamentado en el art. 66 de la Constitución, se reconoce la conformación de los diversos pueblos del país, una obligación del Estado brindar educación en torno a los conocimientos ancestrales y científicos de los pueblos. para fortalecer nuestra identidad y contribuir al desarrollo sustentable de nuestra cultura ante las amenazas de la globalización; la creación de fondos y la reestructuración implementando investigaciones sobre la cultura y la cosmovisión del sistema de vida de los pueblos ancestrales, sería parte de la modernización y

el aporte para la solución de algunos problemas sociales de Guatemala; proceso asociativo del estudiante con las comunidades mayas para conocer la cosmovisión; cursos y programas que promuevan la equidad multicultural y de género; el tipo de saberes de nuestros ancestros en la domesticación de plantas tanto gramíneas como arbóreas, y los usos de estos para diversas actividades. Principios básicos entre naturaleza-ser humano, en lo forestal. En lo hídrico los sistemas hidráulicos para irrigación de sus cosechas, el calendario agrícola; en el caso de carreras técnicas como arquitectura, tener la capacidad de proyectar arquitectura que responda a los aspectos socio-culturales de nuestro país; la modernización del ambiente físico.

2. La integración de los conocimientos mayas es una necesidad, es urgente, es ciencia arte racional y milenaria y parte integral de la disciplina del conocimiento. Si no se ha integrado dentro del pensum de estudios, es porque no se ha visualizado el conocimiento maya como ciencia, se debe por desconocimiento de su esencia, la ausencia de una voluntad política para su integración.

3. La descolonización del saber, es positivo y fundamental para algunos estudiantes es necesario reafirmar nuestra identidad maya, somos una cultura milenaria, tenemos ciencia, métodos, un sistema jurídico bien definido, un calendario maya con un gran aporte para la medición del tiempo, tenemos astronomía, tenemos literatura, medicina, que durante varios siglos los pueblos mayas hemos conservado. Su florecimiento no es estático es dinámico, estamos en un proceso de recuperación, revalidación y recreación de nuestras teorías y paradigmas epistemológicos y axiológicos. Para otros estudiantes recomiendan que la descolonización hay que tratarla, de tal manera que sea para desarrollar las ideas y no para crear rechazo a las otras culturas, porque con eso se pueden rechazar conocimientos que nos ayuden para nuestro desarrollo, es necesario hacer un análisis qué ideas son las que no son funcionales para Guatemala, hay conocimientos que no se pueden descartar.

4. En el caso de la Universidad de San Carlos, ha perdido su papel como institución, debe estar al servicio del pueblo como institución estatal. Existe un divorcio entre todos los conocimientos del sistema educativo nacional desde el nivel primario, secundario, diversificado y superior, muchas veces se estudia lo que pasa en el mundo y no se estudia la realidad del país.

5. En la Escuela de Ciencia Política como ente rector e interlocutor en la formación de las tres disciplinas: sociología, ciencia política y relaciones internacionales, es fundamental introducir en su campo de acción y de conocimiento la investigación de los conocimientos mayas, garífunas y xinkas, para una visión múltiple, integradora, crítica sobre los hechos y fenómenos que acontecen en la sociedad, resolviendo los conflictos no en una forma tradicional sino moderna es decir una mirada múltiple de los acontecimientos para una mejor incidencia.

**Docentes Universitarios**

1. **La presencia de estudiantes indígenas dentro de la Universidad es mínima, los docentes afirmaron que existe una crisis de identidad de parte de los estudiantes, muchas veces niegan su origen.** Ante estas respuestas es sumamente preocupante, y no pretendemos plantear una justificación a la problemática social indígena, pero es el sistema en que nos ha tocado vivir, podemos afirmar que son las políticas estatales, sociales, culturales, económicas, entre otros aspectos, que ha contribuido en alimentar la discriminación y el racismo en Guatemala y también los que se dicen ser intelectuales, ejemplo: Miguel Ángel Asturias, en su tesis "El Problema Social del Indio", Severo Martínez Peláez, "La Patria del Criollo", sólo por mencionar algunos, de la manera más fatal y degradante en la forma como conceptualizan al indígena, que el desarrollo de un país se logra solo en la medida en que ya no existieran más indígenas o la lucha por la desaparición del indígena en diversas formas, ya sea en la integración a través de la limpieza de sangre con sangre

alemana o involucrarlos en la lucha revolucionaria. El Dr. Guzmán Böcker, hace una crítica frente a esta teoría y paradigma en su libro Guatemala una Interpretación Histórica y Social.

Muchos estudiantes por temor al rechazo, a la discriminación y al racismo, deja de hablar su idioma, utilizar su atuendo, aprender y a practicar otros modelos de conductas que muchas veces contrarias a su propia identidad; en la Universidad se refleja mucho este problema, muchas veces al ser indígena, en los grupos de trabajo somos rechazados mujeres y hombres indígenas y en cuanto a las opiniones en clases sucede lo mismo, a eso se debe la crisis de identidad, es decir hay una raíz profunda en teoría y práctica.

2. *Un docente de la Escuela de Ciencia Política, opinó que la presencia de indígenas en la Educación Superior refleja la discriminación, no sólo quisieron borrar, aniquilar la sabiduría maya sino que excluye a la población de origen maya a la Educación. Es puro reflejo de la discriminación educativa, en especial las mujeres. El sistema Educativo Superior en Guatemala, es excluyente, elitista y blanco. Perpetúa las desigualdades y la pobreza.* Caballeros, A. (Entrevista directa, febrero 2011).

3. Con este planteamiento no podemos generalizar que todos los indígenas son así, podemos afirmar que hay grupos de estudiantes indígenas en la Universidad (Actualmente, en la Comisión Multisectorial, están acreditados el Colectivo de Estudiantes Universitarios Indígenas – Colectivo Jade – y el Movimiento "Estudiantes Mayas ante la Reforma Universitaria" – MOLOJ "MAYA' TIJOXELA' CHI RUTIKIK K'AK'A' NIMATIJOB'ÄL" – MOVEMAYAS) conscientes de su propia historia y realidad social indígena, que luchan para que dentro del proceso de Reforma Universitaria se analice la verdadera vinculación de la USAC con los pueblos excluidos históricamente: maya, garinagu y xinka, que buscan su reivindicación en la Reforma Universitaria y hacer un análisis crítico frente a la crisis universitaria, no sólo es en la Ciudad también en los Centros Universitarios

hay organizaciones indígenas para incidir en el debate académico y en la construcción de propuestas técnicas y políticas para el proceso transformación de la Educación Superior Pública Nacional de acuerdo a los acontecimientos, ciencia, arte y tecnología maya, así como a las demandas históricas, sociales, económicas y culturales de los pueblos indígenas en Guatemala y también podemos fundamentar esta problemática con nuestra investigación "El Conocimiento Maya en la Educación Superior".

4. Algunos docentes están conscientes de la problemática de los paradigmas epistemológicos, consideran que dentro de la Escuela se sigue reproduciendo un tipo de conocimiento fundamentado en la perspectiva occidental, afirman que existe poca discusión epistemológica. La epistemología indígena no está en los contenidos mínimos planteados en el Pensum de Estudios de la Escuela de Ciencia Política, no existe esta discusión, si algunos profesores introducen, es distinto en realidad no existe, no está clara la filosofía indígena. Se justifica una visión entorno a la problemática científica, en el caso de la Antropología es una ciencia y se inicia en Europa, su objetivo es propiciar y facilitar la colonización y es estratégica, su estudio se enfoca para visualizar como viven las sociedades "incivilizadas", es utilitarista. Y la Sociología no ha tenido la capacidad de cuestionar epistemológicamente la colonialidad del saber y del conocimiento. Es una consecuencia del proceso histórico de aniquilación, de imposición de un conocimiento occidental marcada por la conquista en la colonia, es un proceso sistemático constante y estratégica y persiste actualmente.

5. La descolonización de los saberes, según los docentes es un aspecto muy importante, que exista ese cuestionamiento y esa búsqueda de descolonizar y romper con el esquema occidental, contribuye a eliminar ciertos prejuicios y paradigmas, la necesidad de buscar nuestra propia teoría. Quien se niega esa oportunidad se niega asimismo la interesante experiencia de enriquecerse con la otriedad, nos da un punto de vista distinto y nos permite entender la realidad desde otra perspectiva.

6. La generación de conocimiento que forma una ciencia o disciplina se da a través de un proceso de investigación, el planteamiento del problema, objeto y sujeto de estudio, implica la utilización de métodos y técnicas, hablamos de la observación de los fenómenos, inicialmente por medio de la praxis, otras veces por la curiosidad, conocer las leyes que imperan en el desarrollo social, la verificación, vivir la realidad a través de la investigación, percepción, sistematización, prueba y error. Cuando hay construcción es porque participan varios individuos. La epistemología maya, tiene una teoría de conocimiento desde su cosmovisión.

7. La exclusión de las otras formas de conocimiento, es un grave error, implica una pérdida para el país y para todos. La exclusión corresponde a estrategias políticas y sociales, la historia nos demuestra que la visión de los poderosos es la que predomina en la educación y que la visión de los oprimidos es aislada para que no se reproduzca. La Universidad significa Universalidad de conocimientos.

**Académicos Mayas y no Mayas**

1. Estudiamos e investigamos el pasado histórico de nuestra cultura y civilización maya para la profundización de su visión optimista del mundo y de la vida; por la crisis de los paradigmas epistemológicos y axiológicos sobre la vida, las relaciones sociales, económicos y políticos y sobre la identidad del siglo XXI, no se puede esconder y es necesario el replanteamiento o volver a los postulados científicos y tecnológicos, al sistema de pensamiento y de valores sobre la vida, las relaciones sociales, relaciones con el medio ambiente, la naturaleza y el cosmos planteados por los pueblos indígenas, entender que somos síntesis del cosmos, necesariamente debemos aprender a convivir y compartir con todos los elementos de la naturaleza y el cosmos.

2. Los pueblos indígenas estamos conscientes de la problemática social y económica, nos referimos al racismo estructural que todo pueblo: maya, garínadu y xinka, es víctima de manera cotidiana, por los escasos estudios vistos desde la mirada de los propios actores, en vista de que muchos estudios han sido producidos desde lo extranjero, estudiamos e investigamos nuestra cultura milenaria por la reivindicación y el cumplimiento de los derechos de los pueblos indígenas. En muchos contextos ha sido cuestionado por el área positivista nuestros conocimientos y saberes, afirman no tener aportes científicos.

   Es urgente buscar la legitimización de nuestros conocimientos y la manera en que este conocimiento está en contraposición al conocimiento occidental.

3. El conocimiento maya es el conjunto de construcciones teóricas – prácticas que una cultura ha generado en su relación y visión entorno a la naturaleza, el cosmos y la humanidad, se construye sobre la base espiritual para el desarrollo de los conocimientos científicos. La importancia de conocer el lenguaje de todos los elementos del entorno para el desarrollo del conocimiento. La física cuántica plantea que todos los elementos del entorno son vivos ya que están formados por átomos y los átomos en su dinámica natural, algunos momentos son hondas y en otros se vuelven partículas, si están en constante movimiento significa que están vivos. Nuestro conocimiento científico maya se centra en la comprensión de que somos un todo físico - químico – biológico – psicológico – social – cultural y cósmico.

4. La ciencia como el conocimiento, la vivencia del orden, los fenómenos que rige la vida y la existencia; la unidad natural y cósmica; la interdependencia que existe en todos los elementos cósmicos y de la madre tierra. La ciencia es conocimiento y reconocimiento que toda materia está compuesta por energía y toda energía se puede materializar, una responsabilidad del ser humano hacer uso de la energía con respeto para mantener la armonía entre todos los

elementos del entorno. Se hace ciencia en la medida en que hay cooperación con la naturaleza.

5. La cosmovisión maya, es el mundo la relación que tiene el ser humano con su entorno económico, físico, biológico y filosófico. Un sistema de pensamiento, es conocimiento, es ciencia de un marco profundo que permite explicar la existencia de la vida material y espiritual, mediante el cual la cultura y la civilización maya fundamentan y sustenta su postura de unidad vida – cosmos – naturaleza y humanidad.

6. La educación superior en Guatemala, no considera el conocimiento y la sabiduría maya por su visión antropocentrista, etnocentrista y estatocentrista. La educación superior sigue siendo racista, colonizadora, excluyente, responde a los intereses hegemónicos del país. *Contribuye con el vasallaje intelectual un intermediario de la colonización se ve forzado a servir varias metrópolis sucesivamente. Estos hechos se reflejan en los órdenes jurídicos, educativos y religiosos. Un ejemplo claro de la aseveración desde la independencia, ha vivido importando constituciones políticas, códigos, sistemas educativos, libros traducidos, ideologías políticas, sistemas de organización social y administrativa, maneras de pensar y de actuar* (Guzmán Böckler, 2002, p. 119.).

7. La educación maya sólo se estudia a nivel antropológico y arqueológico, por la premisa colonialista de occidente cristiano y civilizador se ve en la necesidad de inventar la antropología y arqueología para crear una justificación "científica" del mundo y su dinámica a partir de su particular visión y demostrar que el objeto estudiado (los indios) nos encontramos en completo atraso y en decadencia (subdesarrollo) y debemos seguir los cánones del occidente. Estudian la vulnerabilidad de los pueblos.

8. La epistemología indígena, es la teoría del conocimiento, nuestras culturas y civilizaciones son milenarias antes del reciente aparecimiento del concepto epistemología, los mayas edificaron su propia manera de conocer con el color, olor, sabor, sonido y textura de los modos de ser, sentir, pensar, hacer y hablar

de los pueblos que habitamos Mesoamérica. Una filosofía vista desde otra visión cósmica que da origen al conocimiento con una visión holística de la vida y un modelo de vida colectiva y múltiple.

9. Proponemos reconstruir las relaciones armónicas entre nuestras sociedades y el equilibrio de los procesos y ciclos naturales fundamentales de la madre tierra, alcanzando al mismo tiempo formas justas y equitativas de convivencia social. Hablamos de un **Buen Vivir ó Utz laj Laj K'aslemal** lo que implica la corresponsabilidad y gestión compartida entre el Estado y la sociedad en defensa de la madre tierra, ejerciendo la democracia participativa y comunitaria. Incluye las dimensiones comunitarias colectivas, el espacio común los valores de armonía con el entorno, la visión pluralista y multicultural, centrado en la realización de la vida plena, la felicidad colectiva, que solo puede ser el resultado de una visión integral y holística entendiendo las dimensiones material, cultural y espiritual de la vida y las prácticas sociales. Tomando como centro y orientación "Una feliz y útil existencia", no existe el dominio y control, hemos sido invitados a la vida para crear, construir y edificar relaciones.

10. La urgencia y la necesidad de hablar de un paradigma emergente, en donde supone una transformación fundamental de nuestros pensamientos, nuestras percepciones, nuestros valores, nuestras acciones. Hablamos desarrollar los dos hemisferios cerebrales izquierdo y derecho que tienen sus propias sensaciones, percepciones, pensamientos, sensibilidad y memoria.

11. **Propuesta de una teoría de valores y principios del Pensamiento Maya:** la conciencia del ser humano de estar inmerso en el cosmos; preocupación por el equilibrio de la naturaleza; arte, ciencia y espiritualidad funcionan como un todo interdependiente.

Todo Tiene Vida; Tiene Su Razón de Ser; **Loq'olaj ruwach'ulew:** el carácter sagrado de la naturaleza; **Loq'olaj kaj:** el carácter sagrado del universo; **Qach'umilal:** nuestra estrella, nuestra misión; **K'awomanik:** el valor de la gratitud y el agradecimiento; **Rutz'aqat qak'aslem:** el alcance de la plenitud y el cumplimiento de los trabajos en nuestra vida; **Kuqub'ab'äl k'ux:** sentido y estado de paz, de responsabilidad; **Tink'ulub'ej, tiqa k'ulub'ej:** tomo consejo, tomar consejo; **Rumitijul qak'aslem:** el valor del trabajo en nuestra vida; **Tiqapoqonaj ronojel ruwach k'aslem:** el valor de proteger todo porque tiene vida; **Niqa nimaj kitzij qate' qatata', qati't qamama':** el respeto de la palabra de nuestros padres y abuelos; **Ri qäs qitzij pan ruq'ajarik qatzij:** la palabra verdadera de todas nuestras palabras; **Tiqato'qi':** ayudarse mutuamente, cooperar con el prójimo y la comunidad; **Ri ch'ajch'ojil, ri jeb'elik pa qak'aslem:** la belleza y la limpieza en nuestra vida; **Awojb'anik:** ayudar a mantener la vitalidad del espíritu en el cuerpo y **Komonil:** el sentido de la comunidad.

## RECOMENDACIONES

1. Todo lo escrito en la tesis, sea tomada en cuenta para superar la crisis doctrinal de dominio, exclusión y racismo que tanto daño ha causado en la sociedad guatemalteca, en especial a los pueblos indígenas, hablamos de la reconstrucción del pensum de estudios, es decir la reforma en el sistema educativo superior, es necesario y urgente, son las grandes demandas de la población indígena entrevistada con una propuesta epistemológica: Cosmovisión Maya, Espiritualidad Maya y el sistema calendárico.

2. La construcción de un nuevo paradigma teórico-político y metodológico deberá partir desde la participación del pueblo indígena y la urgente necesidad de contar con un proyecto educativo superior convertido en Política Pública, políticamente incluyente, para la superación de la crisis paradigmática que presenta las ciencias sociales en el contexto guatemalteco y como modelo para América Latina.

# ANEXOS

**ANEXO I**

**GUÍA DE ENTREVISTAS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

**ÁREA DE SOCIOLOGÍA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**LA CONVALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO MAYA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INVESTIGADORA:** EMILIA COSIGUÁ SICAJAU

**GUÍA DE ENTREVISTAS**

**PRESENTACIÓN:**

Todo sistema educativo guatemalteco funciona a través de leyes, reglamentos o normas definidos colectiva e individualmente para llevar a cabo dicho proceso. Por lo mismo la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente funciona con facultades, escuelas y extensiones universitarias. La USAC, está obligada a estudiar y contribuir a la solución de los problemas económicos, políticos y sociales, particularmente multiétnicos, obligación que emana de la Constitución Política de la República de Guatemala, de su propia Ley Orgánica, Estatutos y de demandas provenientes de convocatorias políticas de alto nivel como el Diálogo Nacional. Por lo que la Universidad, cumple tres funciones esenciales en el contexto nacional e internacional: Docencia, Extensión e Investigación. (Ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, art. 92.)

La Escuela de Ciencia Política, dentro de sus funciones académicas incluye Formación Profesional, la cooperación con los estudiantes de las distintas especialidades tales como: Ciencia Política, Relaciones Internacionales y Sociología.( Reglamento de la Escuela de Ciencia Política, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.)
El presente Proyecto de Investigación, propone Los principios epistemológicos para la Convalidación del Conocimiento Maya en la Educación Superior.
El proyecto de investigación tiene entre otros el propósito de describir, por qué la Educación Superior Universitaria, no ha prestado la atención que merece el estudio del conocimiento maya en todas las áreas de todo el conocimiento en general, considerando que hay conceptos fundamentales que deben incluirse en una educación democrática que refleje la realidad pluricultural, multiétnica y multilingüe en Guatemala.
Por lo tanto cuestionamos el por qué de las pocas iniciativas en cuanto a la enseñanza de los saberes y conocimientos mayas dentro de la Universidad, por ende nos preguntamos realmente, existe la voluntad para una transformación en la Educación Superior del país.
Dentro de las técnicas de investigación se considera la entrevista directa por lo cual esta, se divide en tres componentes básicos: Primero está relacionado con datos generales del entrevistado. Segundo contiene información de orden cualitativo, es decir con preguntas abiertas. Finalmente, contiene información de orden cuantitativo, es decir con preguntas cerradas.
Por sus aportes relevantes en el campo del saber y el conocimiento maya, usted ha sido elegido para responder las preguntas que contiene la presente entrevista.

Sus respuestas constituyen una contribución concreta a los propósitos de este estudio, muy agradecida por su cooperación.

## GUÍA DE ENTREVISTAS

## BOLETA 01

### LÍDERES COMUNITARIOS

- Consciente del problema de la exclusión de los saberes y conocimientos mayas, en las ciencias sociales y que no es abordado en las universidades del país.
- Comprende la dimensión del problema del sistema educativo superior en el país, que no refleja los conceptos fundamentales de una educación democrática.

### I SECCIÓN: DATOS GENERALES DEL LIDER

1. Lugar de Origen
2. ¿Qué cargo ocupa dentro de la comunidad?
3. ¿Qué idioma maya habla?

### II SECCIÓN: OPINIÓN ENTORNO AL SISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR

3. ¿Qué piensa del sistema educativo en la juventud maya?
4. ¿Qué piensa del tipo de educación que recibe la juventud maya en las aulas universitarias?
5. ¿Cómo visualiza las actitudes y pensamientos de los jóvenes indígenas dentro de la comunidad?
6. ¿Qué tipo de saberes y conocimientos de los antepasados transmite usted a su familia y a su comunidad?
7. Considera usted que se debe crear instituciones para enseñar el conocimiento maya?
8. ¿Cuáles son las formas o mecanismos que se utilizan en la sociedad maya para la creación del conocimiento?
9. ¿Cómo se puede implementar el conocimiento maya en las universidades?
10. Cómo organizan y difunden el conocimiento maya?
11. ¿Qué importancia tiene el conocimiento maya para la vida?
12. ¿Considera que es importante crear centros de investigación para el conocimiento para convalidar el conocimiento maya?

### III SECCIÓN: ACCIONES Y PARTICIPACIÓN DE JÓVENES INDÍGENAS EN LA COMUNIDAD

5) ¿Los jóvenes indígenas practican su cultura Si ___ No ___ ¿Por qué?_
6) ¿Los jóvenes participan activamente para el desarrollo comunitario Si ___ No ___ ¿Por qué?
7) ¿Practica son su familia la tradición oral? Si ___ No ___ ¿Por qué? ___
8) ¿Realizan actividades artísticas y culturales dentro de la Cosmovisión Maya en la Comunidad? Si ___ No __ ¿Por qué? _____

## GUÍA DE ENTREVISTAS

### BOLETA 02

**ESTUDIANTES**

- Demostrar una actitud positiva y abierta frente a los conceptos eurocentristas implementados en el sistema de enseñanza – aprendizaje en la Universidad.
- Consciente del problema de la exclusión de los saberes y conocimientos mayas, en las ciencias sociales y que no es abordado en las universidades del país.
- Determinar las diferentes cosmovisiones en que se fundamentan las diferentes sociedades y culturas.

**I SECCIÓN**

1) Carrera Universitaria
2) Semestre
3) Jornada de Estudio
4) Año en que ingresó a la Universidad
5) Lugar de origen
6) Habla algún idioma maya _____ ¿Cuál?_____

**II SECCIÓN**

1 ¿Qué parte del Pensum de Estudios de la Escuela de Ciencia Política, consideras que pudiera tener relación con el tema indígena?
2 Dentro del Pensum de Estudios, se contempla la literatura indígena en todas las disciplinas?
3 ¿Desde su visión como estudiante de la Escuela o Facultad, qué piensa de la educación superior?
4 ¿Cree que se debiera, integrar el conocimiento o los saberes mayas dentro del Pensum de Estudios?
5 ¿Qué piensa como guatemalteco sobre la importancia de la descolonización del saber?
6 ¿Cuántos cursos sobre el tema indígena existe en el Pensum?
7 ¿Considera usted que es importante agregar los estudios mayas en la educación superior?

**III SECCIÓN**

1 ¿El Pensum de Estudios de la Escuela de Ciencia Política, llena tus expectativas? Si___ No___ ¿Por qué?
2 ¿Dentro de los temas de investigación de curso, se toma en cuenta el conocimiento maya? Si __ No ___ ¿Por qué? ___
3 ¿Tienes alguna propuesta u opinión respecto a las nuevas propuestas para el sistema educativo superior? Si ___ No ___ ¿Cuál? ____
4 ¿Cuántos libros o investigaciones sobre el pensamiento maya conoces?
5 ¿Cuántos catedráticos o intelectuales mayas conoces?

**GUÍA DE ENTREVISTAS**

**BOLETA 03**

**DOCENTES**

- Realizar un análisis crítico frente a la crisis que enfrentan las ciencias sociales.
- Determinar las diferentes cosmovisiones en que se fundamentan las diferentes sociedades y culturas.
- Conocer las diferentes maneras en que obtienen sus ciencias y sus conocimientos.

**I SECCIÓN:** DATOS PERSONALES

1) Profesión Universitaria
2) Año de graduación
3) Curso que imparte
4) Área de trabajo
5) Número de estudiantes a su cargo
6) Número de mujeres y hombres indígenas
7) Su metodología de trabajo
8) Grupo étnico con el cual se auto identifica
9) Período de clases

**II SECCIÓN: EPISTEMOLOGÍA Y EL CONOCIMIENTO**

1 ¿Existe en el pensum de estudios de la Escuela de Ciencia Política, la discusión de la epistemología indígena?
2 ¿Qué sabe del conocimiento maya?
3 ¿Cómo se generan los conocimientos que forman una ciencia o disciplina?
4 ¿Cuál cree que sea la contribución de la Escuela de Ciencia Política a explicar los fenómenos sociopolíticos históricos de los pueblos mayas actuales desde la perspectiva de su organización sociopolítica de sus ancestros?
5 ¿Qué piensa del proceso de Descolonización de los saberes que está proponiendo en algunos círculos intelectuales contemporáneos?
6 ¿Cómo se construye el conocimiento?
7 ¿Usted cree que el conocimiento maya, tiene fundamentaciones científicas?
8 ¿Considera que el conocimiento Maya es una epistemología?
9 ¿Por qué cree usted que es importante estudiar la epistemología indígena y la maya en particular?
10 ¿Cuáles son las características del conocimiento maya?
11 ¿Desde su perspectiva que opina de la exclusión de otras formas de conocimiento en el sistema educativo superior?
12 ¿Puede ser el conocimiento Maya una alternativa para el conocimiento occidental?

**III SECCIÓN: CURSOS SOBRE EL CONOCIMIENTO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES INDÍGENAS**

1 ¿Cuántos cursos sobre conocimiento maya existen en su Facultad o Escuela?
2 ¿Cuántas cátedras mayas existen en su facultad?
3 ¿Cuántos estudiantes indígenas existen en su Facultad o Escuela?
4 ¿Cuáles son los temas de la cosmovisión indígena que se difunde en su curso?

## GUÍA DE ENTREVISTAS

## BOLETA 04

### ACADÉMICOS MAYAS Y NO MAYAS

- Determinar las diferentes cosmovisiones en que se fundamentan las diferentes sociedades y culturas.
- Conocer las diferentes maneras en que obtienen sus ciencias y sus conocimientos.
- Diferenciar los diferentes aportes científicos en el campo del conocimiento.

### I SECCIÓN: DATOS GENERALES

1. Profesión Universitaria
2. Universidad donde se graduó
3. Facultad o Escuela
4. Año de Graduación
5. Post Grado o Doctorado
6. Institución Universitaria de la cual se graduó: Universidad Nacional o Universidad Extranjera.
7. Institución donde labora actualmente
8. Cargo que desempeña
9. Grupo Étnico con el cual se auto identifica.

### II SECCIÓN: EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA MAYA DESDE SU PERSPECTIVA

1. ¿Cuáles son las razones para decidir estudiar e investigar sobre el tema indígena?
2. ¿Qué es el conocimiento desde su perspectiva?
3. ¿Cuál es su concepto de las ciencias?
4. ¿Cómo entiende usted la Cosmovisión Maya?
5. ¿Por qué cree usted en la Educación Superior de Guatemala, no se considera el conocimiento maya?
6. ¿Por qué la educación maya sólo se reconoce a nivel antropológico, arqueológico y no en las otras disciplinas del conocimiento científico?
7. ¿Cuáles considera usted que son las características del conocimiento maya?
8. ¿Cómo se fundamenta el conocimiento maya?
9. ¿Qué entiende como epistemología indígena?
10. ¿Cuáles son las variantes del conocimiento Maya frente al conocimiento occidental?
11. ¿Qué es en su perspectiva lo que le da validez al conocimiento?
12. ¿Cuáles son los rasgos esenciales del conocimiento y de los saberes mayas?
13. ¿Cuál es a su entender serán los parámetros para entender el conocimiento tradicional de los pueblos originarios?
14. ¿Puede ser el conocimiento Maya una alternativa para el conocimiento occidental?
15. ¿Los saberes o conocimientos mayas, se sustentan con leyes y principios?
16. ¿Qué aportes científicos mayas podría enumerar en cuanto al área de las ciencias sociales, ciencias naturales y tecnológicas?
17. ¿Cómo investigador, cuál es su opinión respecto al sistema educativo superior universitario?

### III SECCIÓN: PUBLICACIONES Y PREMIOS

1) ¿Ha realizado algunas publicaciones relacionado al conocimiento o saberes mayas? Si__ No__ ¿Por qué?
2) ¿Ha tenido algún reconocimiento por su labor científica y tecnológica? Si___ No___ ¿Qué tipo de reconocimiento?_¿Dónde obtuvo? _____
3) ¿Qué dificultades ha enfrentado para desarrollar el conocimiento maya?
4) ¿Cuenta con el financiamiento suficiente para realizar estudios mayas?
5) ¿Es bien recibido el conocimiento maya, por los lugares donde ha realizado su exposición?
6) ¿Considera que el conocimiento Maya es una epistemología? Si ___ No___ ¿Por qué?

**BOLETA 01**

**SECCIÓN I y II DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO Y OPINIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR**

**VISIÓN DE LOS LÍDERES MAYAS**

| No. | Nombre del Líder | Lugar de Origen | Cargo que ocupa | ¿Qué piensa del Sistema educativo de la Juventud Maya? |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Antonio Mendoza Tum | Comunidad Vasconsuelos, Cantón Xacaxac, Sololá. Comunidad Lingüística K'aqchik'el | Alcalde Indígena de Sololá. | Base de la juventud mucho libertinaje, pierde la costumbre y la creencia maya, tipo oriental. Hay una política de Educación Bilingüe, no interesa mucho, y los jóvenes no le dan la importancia. No existe un sistema de educación que sea propio. |
| 2. | Justa Rufina López | Aldea Tierra Blanca, Sacapulas, Santa Cruz del Quiché | Lideresa Comunitaria | Existen varios tipos de educación. En lo académico, por un lado, es interesante y nos ayuda a estar cerca de la tecnología, se necesitan varios tipos de apoyo, se ubican formalmente. Los jóvenes utilizan la tecnología para jugar, para ver pornografía, cibernético, entre otros. Se necesita asesoría y acercamiento por parte de los padres y otras autoridades educativas y locales, para guiar a los jóvenes a elegir programas educativos. Los jóvenes se ponen a estudiar otras cosas, todo por los programas publicitarios, y el tema indígena por un lado, no existe consciencia. Sistema educativo de la casa, mamás solteras, les cuesta un poco educar a sus hijos, porque tienen que trabajar, atender múltiples funciones, se necesita de mucha ayuda a los jóvenes. |
| 3. | Juana Santos | San Bernardino, Suchitepéquez. | Guía Espiritual | Estar más preparados, descubriendo nuestra verdadera historia y que nos valoren nuestro patrimonio, más preparados para que ellos se desarrollen. |
| 4. | T´zunum Balam | Totonicapán Maya Kiche | Ajq´ij (Guía Espiritual) | Mejorar el sistema educativo, en el sentido que se practica el conocimiento ancestral, los valores, los principios. |
| 5. | Leopoldo Méndez | Sacatepéquez Maya Kaqchikel | Guía Espiritual y Equipo de Coordinación Uk'ux B'e. | Existen dos sistemas si es dentro o desde las comunidades, hay todavía saberes que se van transmitiendo y difundiendo con pertenencia y una identidad, no ha sido una educación continua, tiene sus desfases. |
| 6. | Manuela Ramírez Tambriz | Cantón Palanquix Lomá, Nahualá, Sololá. Maya Kiché | Locutora Radio La Voz de Nahualá. | Sólo obtienen el título y se quedan en las comunidades y todo depende del tiempo y algunos salen afuera o la emigración, en el caso de los hombres los que no estudian. En el caso de las mujeres, emigran más, sólo se quedan en el nivel básico. |
| 7. | Dominga Vásquez | Aldea Pixabaj, Sololá Maya Kaqchikel | Delegada de la Defensoría de la Mujer Indígena, en Sololá. | Muchos jóvenes están ya conscientes de la importancia de su formación académica, tanto hombres como mujeres, sin embargo las oportunidades son escasas ya que aunque existieran centros educativos, son privados, y no existen diversidad de carreras, ni profesionales especializados para impartir los cursos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Juana Francisca Chuy | Aldea Patzaj, San Juan Comalapa, Chimaltenango. Maya Kaqchikel | Guía Espiritual y Comadrona | Poseen un conocimiento de tipo occidental, alejado de su cultura y de los conocimientos de nuestros ancestros. |
| 9. | Antonio Ovalle Tubac | San José Poaquil, Chimaltenango. Maya K'aqchikel | Guía Espiritual | Pensamiento occidental. Al hablar de la descolonización del saber, es muy difícil, porque hay una práctica aprendida del sistema occidental. El saludo en la cultura maya, tiene un sentido, mientras otros lo han perdido. |
| 10. | Joaquín Cosiguá Saloj | Aldea Chaquijyá, Sololá. Maya Kaqchikel. | Comité comunitario/Tierra comunal | Pensamiento muy occidental, pérdida de respeto a los mayores, hay algunos que tienen una conciencia colectiva, sí respetan, todavía saluda como acostumbramos saludar, besar la mano. |

## LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS JÓVENES EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS

## Y SU CONFRONTACIÓN EN LA SOCIEDAD

| No. | ¿Qué piensa del tipo de Educación que recibe la Juventud Maya en las aulas Universitarias? | ¿Cómo visualiza las actitudes y pensamientos de los jóvenes dentro de la Comunidad? | ¿Qué tipo de saberes y conocimientos de los antepasados transmite usted a su familia y a su comunidad? | ¿Considera usted que se debe crear instituciones para la enseñanza del conocimiento maya? |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Termina la idea, no existe una Universidad a través del sistema jurídico maya, una Universidad propia, que tenga conciencia. | Tipo oriental, no somos conscientes de nuestras raíces. | La historia de nuestros antepasados, el respeto hacia la naturaleza, el sistema de producción. | Si es importante, que sea colectiva y atención. Hay instituciones que nos son permanentes con su misión y visión. Una institución debe empezar desde el inicio y hasta el final. |
| 2. | Pensum Universitario con pertinencia cultural. El estudiante se conforma con lo que está en el pensum y no propone, ejemplo: habla de la experiencia de un estudiante de la Universidad Rafael Landivar, por exigir que se debe de valorar el idioma, le propusieron a compartir un curso del idioma kaqchikel. El tema de la Cosmovisión, no existe nada en las universidades, el tema de los Derechos Humanos Universales y Derecho Indígena, no se ve nada en la Universidad. | Demasiado libertinaje con los jóvenes, les cuesta muchísimo ayudar, es un gran reto para educar, los jóvenes dicen, así me gusta y quiero hacer así; las actitudes de los jóvenes son más negativos que positivos. Los Derechos Humanos vino a incrementar la violencia, no se puede hacer nada, porque hay derechos humanos. | El fortalecimiento de nuestra cultura, el vestuario, el idioma, tiene un gran valor científico. También el servir, atender, ayudar dentro de la familia y la comunidad. Un compromiso social. | Sí es importante, no sólo de crear sino de fortalecer y promoverlas. |
| 3. | Mejor preparación, para multiplicar sus conocimientos a las demás personas, no debe cambiar lo que ellos son, sino contribuye a desarrollar más, para un mejoramiento y preparación. | Unos han hecho cambios, por el mejoramiento de la comunidad y otros que no lo han podido hacer por escasos recursos. | La espiritualidad, de conocer mejor su identidad, el ejemplo para todos y contribución para la solución de sus problemas espirituales, físicos y mentales para estar en armonía con las demás personas y con la naturaleza. | Claro que si, queremos que nos den otras oportunidades para estar más activos con nuestra verdadera historia. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Es buena, pero no toma en cuenta el conocimiento ancestral. | Que ya no practican el conocimiento heredado de nuestros antepasados, porque ha sido cambiada su forma de pensar, piensan que el cocimiento de los abuelos es un atraso, pero es todo al contrario. La cultura es el desarrollo del país. En nuestro vestuario, están impresos todos los conocimientos de los antepasados. | El respeto de los hijos hacia los padres, el respeto a la madre naturaleza, la no contaminación al ambiente. También a través del diálogo, cuando existe diálogo, se practica la justicia. | Sí, pero hay instituciones mayas creadas, en este caso está el Oxlajuj Ajpop y Oxlajuj Balam, que se encargan de difundir a la cultura, dentro de la cultura, en el arte, el tejido, la danza, la gastronomía y la medicina. |
| 5. | Demetrio Cojtí, califica a todas las universidades que son colonialistas y podemos decir que eso demuestra, el sistema colonial es una imposición. Sousa Santos de la corriente subalternidad, en esa corriente hay en América Latina, africanos e indúes, son afectados por el colonialismo, ellos plantean que al reconocer los saberes originarios debe haber un nuevo sistema de educación basado en la pluridiversidad, nuestro país no debe de tener una Universidad, debe haber una refundación de la Universidad que debe de denominar Pluridiversidad y tenemos aliados. | Los que no estudian tienen un comportamiento moderado en su cultura y la mayoría de los que estudian son enajenados y tienen un complejo de superioridad y los saberes de los pueblos los aboga difícilmente practican el Derecho Maya. | Postura de descolonización, es difícil pero se asume. Teniendo esa consciencia descolonizada tratamos de explicar la diferencia de la educación formal u occidental con la educación propia de los pueblos, pero dicho en castellano hemos logrado plantear que el conocimiento, es un atributo para los humanos desde la visión occidental, estamos modificando este concepto y dicho en castellano, estamos recuperando, revalorando y recreando el concepto Cosmocimiento. El Cosmocimiento no es exclusivo de los seres humanos, es el conocimiento del conjunto de seres de la madre naturaleza y del cosmos ¿Y esto para qué? Permite el cosmocimiento un | Deben crearse instituciones y cuestionar el sistema monocultural y de monopolio de la educación, no permiten la creación de la Umaya. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | diálogo y una actitud de reciprocidad con los generadores de la vida. | |
| 6. | Existe problemas con el uso del vestuario maya, si habla su idioma, existe mucha discriminación por parte de los ladinos. | A veces por la carrera que tienen utilizan el español y no el idioma materno. Poco a poco se acerca más a su comunidad y los más avanzados académicamente apoyan más y hay otros que no. | Transmitimos mensajes del respeto; la investigación sobre la importancia de la siembra, acerca de las plantas medicinales. Muchos jóvenes, se comunican con los ancianos investigando sus nahuales y su misión en la vida. La importancia de la utilización del vestuario. Los jóvenes buscan a personas mayores para que les transmiten mensajes entorno a la salud y medicina natural, la importancia de la boda en la cultura. | Sí, hay un grupo de jóvenes que se están formando para retomar los conocimientos ancestrales, investigan y acuden a la Alcaldía Indígena y buscan textos en el idioma. |
| 7. | En la USAC, los primeros años se nota una sobre población, donde la atención a los estudiantes es muy poca. Se da la reprobación de los cursos y la deserción. Por aparte en la universidad la educación no es relacionado con la cultura de los estudiantes, entonces la educación superior se ha desligado por completo de los pueblos indígenas. | Algunos que tienen bien fundamentados sus valores, se comportan como jóvenes indígenas, inclusive practican sus valores y visten su traje, en el caso de las mujeres, sin embargo la mayoría no, mas los varones. | En especial el respeto a todas las personas, a la Madre naturaleza, el valor del trabajo, la espiritualidad y otros valores. Los valores culturales, como el idioma, el traje, el trabajo en conjunto. | Creo que es sumamente importante no solamente que se crean instituciones sino fortalecer la EBI, ya que a través del mismo se rescata la enseñanza de estos saberes. |
| 8. | La adquisición de un conocimiento que no les beneficie culturalmente y cada día hay una pérdida del conocimiento y que no es justo, y por otro lado, no tenemos la oportunidad de recuperar lo nuestro, hay una discriminación grande e injusto con nuestros conocimientos mayas. | Un cambio de pensamiento y de actitudes, no valoran sus costumbres, hay una pérdida del idioma, vestuario, alimentación y también muestran una vergüenza en la práctica de su cultura. Actitudes y prácticas artificiales que no concuerda con su cultura. | La práctica de la espiritualidad maya, en donde se busca la armonía y el equilibrio con el universo cielo y tierra; el respeto a la naturaleza; la práctica del idioma, que es nuestro propio leguaje; hasta el nacimiento de | Sí, es necesario. Hay instituciones pero solo un grupo sale beneficiado. Es necesario la presencia de personas conscientes y que tienen un amplio conocimiento y práctica de nuestra cultura, para poder hacer transformaciones en el campo del conocimiento. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | un hijo, hay que saber pedir. | |
| 9. | Un sistema educativo de tipo occidental (Caxlan). Educación maya no existe en las aulas universitarias, porque hay discriminación y racismo de nuestros saberes y conocimientos. La educación maya se da en el hogar, en la comunidad y no en las universidades. Hay peligro, prácticas y costumbres inadecuadas (mañas) es muy difícil ver a un universitario que ayude y coopere con la comunidad. | Las personas que tiene una conciencia colectiva, son respetuosos, pero los que no, hay pérdida del respeto. | La práctica de la espiritualidad maya, el pixab'(Consejo), xajanil (sagrado y respeto), cómo sobrevivir, la educación, el trabajo, todo es sagrado. | Es necesario la creación de instituciones, pero que existan personas con una conciencia colectiva, con conocimiento y práctica, partir de las ideas de la comunidad. |
| 10 | Pérdida de su identidad. Se sienten superiores a las demás personas no respetan a los mayores. | No se visualiza su participación dentro de la comunidad, están dispersos los estudiantes, vemos con mucha preucupación sus actitudes, porque deben conocer su historia, se debe a que existe un sistema educativo dominante. Si comparamos a dos jóvenes que han sido bautizados de distinta manera, por ejemplo: los jóvenes que son bautizados por la iglesia y los jóvenes que son presentados ante un cerro, sus actitudes son distintas. | Pixá, el respeto, el saludo a las personas mayores. | Es muy necesario y urgente, porque en lugar de avanzar nos estamos retrocediendo. |

## FORMAS Y MECANISMOS PARA LA CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO MAYA

## Y SU SOCIALIZACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

| No. | ¿Cuáles son las formas o mecanismos que se utilizan en la sociedad maya para la creación del conocimiento? | ¿Cómo se puede implementar el conocimiento maya en las universidades? | ¿Cómo organizan y difunden el conocimiento maya? | ¿Qué importancia tiene el conocimiento maya para la vida? | ¿Considera que es importante crear Centros de investigación para el conocimiento y para Convalidar el Conocimiento maya? |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | A través de los libros comunitarios, líderes indígenas, los Acuerdos de Paz, no se ha cumplido, se hizo para callar. | Dar oportunidad a los académicos pero con una conciencia social. | La Municipalidad Indígena, practica el conocimiento maya, su filosofía maya, cosmovisión maya, formas organizacionales, es la cooperación y la solidaridad. | Identificarnos como mayas, damos a conocer cómo somos nosotros, nuestra filosofía y cosmovisión. | Es importante crear y dar seguimiento investigar y aplicar. |
| 2. | La tradición oral, los libros ahí están, muchos no saben leer, hay una debilidad en cuanto al hábito de lectura. También no ser egoístas, hay conocimientos que se van a la tumba porque no se comparte. Ejemplo: una anciana de Sacapulas de origen ladina, era una experta en el arte culinario, pero no quiso compartir sus recetas, y cuando murió, también murió su conocimiento. | Una reforma o cambio de pensum, implementación de cursos con pertinencia cultural. | La tradición oral es fundamental, ejemplo: platicar con una anciana, las personas mayores son fuentes de conocimiento, que hay que utilizar. | La importancia que tiene es muy grande con un valor social cultural, un valor económico el conocimiento, hay tanta pobreza en muestras comunidades pero si puede tejer la persona puede vender sus tejidos y así logra generar sus ingresos. Un conocimiento sino se transmite se pierde. El conocimiento tiene poder, en nuestras comunidades, hay ciertos valores que se perdieron, ejemplo: nuestros antepasados, movilizaban piedras y montañas de un lugar a otro, ese valor ya no lo tenemos, ya se perdió. | Investigación en torno a la tradición oral. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | En unión con las demás personas para la práctica del conocimiento, porque el conocimiento a nivel colectivo es más dinámico y no individual. | Poner en práctica para que todos debemos llevar el desarrollo para que nosotros podemos desenvolvernos en práctica como mayas, debemos aceptarlo para que nosotros no tengamos ningún problema con las instituciones educativas. | Tener el valor de luchar por la literatura maya. | Estar en armonía con la naturaleza, mejor concentrada para que la naturaleza de la espiritualidad, guía más a las espiritualidades. | Claro que sí, para que ellos sepan que existe el conocimiento y la ciencia maya, para dar a conocer. Muchas veces hay instituciones utilizan el conocimiento maya para generar dinero y no para un desarrollo. |
| 4. | A través del PIXAB, el Consejo, la espiritualidad desde el nacimiento del niño. Se crea a través del respeto y la obediencia, sino se dan estos aspectos trae consecuencia. La formación desde el vientre de la madre a través del sagrado fuego. Hay una conexión cósmica desde la concepción de la criatura. Al oír que la madre está embarazada o que ha concebido desde allí se comienza la orientación de la madre, ejemplo: se prohibe pasar sobre el lazo para que no haya complicación en el parto. | A través de charlas, para la sensibilización. La Universidad no tiene porque excluir los otros conocimientos si somos universales. | A través del diálogo. | Es un beneficio para la persona misma y para la comunidad, por la práctica de la armonía y el equilibrio, cuando se dan estas dos cosas, entonces se da el Q'uch, ayudémonos, el Qex, cambio y el Quchuj, es apoyo mutuo. Por el sistema en que vivimos, el dinero o el capitalismo es el factor influyente en el divisionismo. El dinero nos divide. | Sí, es importante. |
| 5. | Estamos en condiciones de resistencia frente al neocolonialismo y no hay condiciones favorables para que el mecanismo esté abierto. La opresión y el complejo de superioridad del racismo niegan el cosmocimiento. | Salvo si se descolonizan y salvo si hay una refundación de la Universidad y del Pensum de Estudio en el sistema educativo, de lo contrario es una subutilización que se haría del conocimiento. La Universidad, crea condiciones para la pluridiversidad, así como las leyes, hay 300 leyes y sólo 3 va relacionado a los pueblos indígenas. La Universidad diga un 50% para cada cultura. | La única forma de difusión, está reducido a la tradición oral no hay medios que faciliten espacio y tiempo. La Radio fue creada en el año de 1,992. En el V Centenario, según el Estado, la iglesia, 500 años de evangelización y en el pensamiento de los pueblos indígenas 500 años de lucha y resistencia. | El conocimiento en la antigüedad como otros pueblos originarios, avanzaron en el sistema del buen vivir – Utzilaj K'aslemal. Este sistema es el que ha sido oprimido y es el que resiste. | Sí, pero hay una condición, los que promoverían la investigación deben de partir del criterio de la investigación descolonizada, partir de método de investigación descolonizada. En el mundo sólo aplica Zelandia. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6.** | La investigación con los jóvenes y luego la práctica. | La matemática maya, la cosmovisión, la astronomía maya, el uso del idioma materno, entre otros temas importantes. | Formar conciencia, invitación a través de la entrevista directa, ya ellos se interesan por el tema y llaman a la Radio. La voz de la persona que sale al aire, hay preguntas y respuestas, campaña de información y consulta. | El respeto. Una anciana comenta, si uno quiere tener más vida tiene que respetar. | Si, es muy importante se necesita tener un Centro de Investigación, para que las personas puedan acudir. |
| **7.** | Uno de los principales mecanismos es la transmisión oral de los padres a los hijos, (el cultivo, los tejidos, el cuidado de la madre tierra, uso del estiércol como abono, sin embargo se ha debilitado por muchas razones.<br>Influencias de otras culturas, la religión, por la diferente ocupación de los padres de familia de hace unas décadas con las ocupaciones actuales, la migración etc. | Haciendo una reforma universitaria a los pensum de estudios para la inclusión de todas las buenas prácticas de vida de los pueblos indígenas. | Esfuerzos en las familias a través de los padres de familia.<br>En organizaciones de Guías Espirituales en sus ceremonias.<br>Celebraciones de fechas importantes y relevantes.<br>Esfuerzos de organizaciones.<br>Instituciones que trabajan para los pueblos indígenas. | Nos permite valorar y respetar la vida y la naturaleza,<br>La práctica de los valores nos permite vivir en armonía.<br>Nos permite distinguir los diferentes fenómenos de la naturaleza que rige nuestra vida,<br>Nos permite conocer la ciencia y la medicina y sus diferentes disciplinas. | Si creo que es sumamente importante crear centros de investigación. |
| **8.** | A través del diálogo de las personas de la comunidad y también a través de los sentidos y no al divisionismo. | Sólo a través de nosotros mismos para poder transformar nuestra verdadera realidad cultural y científico, pero con un conocimiento pleno y práctica, tener una visión comunitaria. Nosotros tenemos que fortalecernos y organizarnos. Nikanux ri naoj parutzil marqin ta' ayowal, ch'aoj (Buscar el | Se difunde el conocimiento maya por medio de un proyecto para dar a conocer, pero no sólo es organizar y decirles no funciona, sino a través de un interés en común. | Es la esencia de nuestra existencia. | Es muy necesario pero deben administrar personas con un amplio conocimiento y práctica para la transmisión de los conocimientos. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | conocimiento de una manera armónica no a la violencia y la guerra). | | | |
| 9. | El diálogo y el sistema alimenticio deben ser muy naturales. | Es muy difícil, implementar los conocimientos mayas en las universidades existentes, es necesaria la creación de la Universidad Maya para la aplicación de los saberes y conocimientos mayas. | Valorar y construir el diálogo. | El conocimiento no tiene libro, no hace protesta, el maya puede sobrevivir con o sin agua, con o sin tierra, se acomoda a lo que la naturaleza le ofrece, no se complica. | Sí, es muy necesario la creación de centros de investigación para el conocimiento, pero con una mentalidad maya y consciente y conocedora de nuestra propia realidad histórica. |
| 10. | Observar, analizar, conocer el ambiente observando. Demostrar amor a los hijos, cuando la madre carga su hijo en la espalda, respetan sus padres, porque recuerdan lo positivo de su niñez. | Concientización a la comunidad, lamentablemente nuestros textos fueron quemados por los invasores. | Es necesario escuchar el consejo de los ancianos, organizar nuestros conocimientos por medio de los ancianos, porque ahí está nuestra biblioteca comunitaria. | Es muy grande nuestro conocimiento, es el conocimiento de nuestros antepasados, es transparente. Los ancianos discutían por los problemas y si se ofenden conjuntamente se pide perdón de lo sucedido y su trato no cambia, sin rencores, ni venganzas mucho menos odio. | Sí, es importante a través de un grupo de personas conscientes de su cultura, de su resistencia, respeto, demostrar amor entre hermanos, padres, abuelos, el saludo es importante. Se debe de estudiar nuestros conocimientos y socializar a las demás personas. |

## SECCIÓN III ACTITUDES Y PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES INDÍGENAS EN EL DESARROLLO DE SUS COMUNIDADES

| | ¿Los jóvenes indígenas practican su cultura Sí, No? ¿Por qué? | ¿Los jóvenes participan activamente para el desarrollo comunitario Sí, No? ¿Por qué? | ¿Practica con su familia la tradición oral Sí, No? ¿Por qué? | ¿Realizan actividades artísticas y culturales dentro de la Cosmovisión Maya en la Comunidad Sí, No? ¿Por qué? |
|---|---|---|---|---|
| 1. | No, no se ha visto el 100% la conciencia, dar a conocer nuestros orígenes. | Un 60% están involucrados, sí están dando a conocer sus orígenes. | El idioma de uso diario | Casi no, hay mucha influencia de la música oriental y occidental. |
| 2. | No, porque la mayoría de los padres de familia han perdido varios valores culturales. | No, regularmente desde su preparación académica, no les inculcan a tener un trabajo comunitario a excepción de algunas instituciones educativas, ejemplo: El Instituto Indígena Santiago "La Salle", Universidad Rafael Landivar. Dentro de la Familia, ya no se da el apoyo. | Sí, lo poco que se sabe se da conocer, se comparte la experiencia de vida negativa y positiva. | Sí, sólo en actividades culturales muy relevantes, en la escuela, como el 15 de septiembre, Día de las Madres. |
| 3. | Sí. Porque ellos quieren estar activos para su desarrollo y porque existe una exigencia, nuestro patrimonio cultural. El conocimiento maya es utilizado para el Folklor y no para un desarrollo para la vida. | Sí. Para demostrar y no perder las costumbres y tradiciones de los pueblos indígenas. | Para no perder nuestras raíces mayas, aunque la mata ha muerto pero las raíces están vivas y no muere, sigue la práctica, hasta el final. | Lo realizan como el baile del Patzkaar, para estar en armonía con el pueblo y un mejor país con cultura y con identidad, baile de toritos y la quema de tapesco (quema de tusas, es una tradición que va acorde al maíz). |
| 4. | Sí. Depende cuál es su formación, porque hay evangélicos, católicos y entre otras creencias religiosas que no permiten practicar la cultura. Si es maya con conciencia, sí practica. Maya sin conciencia no practica. | Sí, participan, mientras están vivos los padres, no participan y si los padres están muertos participan los hijos, o en ausencia de los padres. | Sí, se transmite el respeto. Otras veces no se practica por causa de un divisionismo de credo. | Sí, se dan, en las fiestas patronales. |
| 5. | Sí, dentro de la resistencia, no es porque haya condiciones favorables y el Estado utiliza como folklor, lamentablemente. | Sí, un porcentaje que participan. | Sí. | Con el cuidado de que no se vuelva folklórico. El Estado ingresa del turismo 112 millones de dólares. El Ministerio de Cultura, está vinculado con el INGUAT, al final corresponde la cultura. |
| 6. | Sí, Se están alejando por el cambio, esto se debe a los medios de comunicación, pero se está ayudando a través de la emisora local, la importancia de la historia y la cultura. | Sí, unos sí participan otros no. | Sí, a través de la invitación de los ancianos y los jóvenes, escuchar las dos versiones, en torno a la importancia de | Sí, hay en la comunidad un grupo artístico, integrado por jóvenes de diferentes edades donde cantan en K'iché sobre la cultura. En |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | la cultura. | actividades culturales y artísticas, que significa retomar la cultura, cuando se realizan cambio en la elección y coronación de reina indigena y por otro lado se da a conocer la importancia del vestuario y los tipos de discriminación que reciben las mujeres, en los diferentes espacios de convivencia. |
| 7. | No. Por muchos motivos los jóvenes han tenido que emigrar a otros lugares, ya sea para estudiar o para trabajar; sin embargo hay una parte que sí la práctica porque ha vivido todo el tiempo en su lugar de origen y si los padres conservan la práctica de la cultura. | SÍ. Porque todos los jóvenes son beneficiados de los proyectos que se realizan y de cualquier forma los jóvenes tienen que participar. | SÍ, Porque es importante para los hijos aprendan a poner en práctica los valores. | Sí. Es una comunidad con conocimientos sobre los valores culturales y existen grupos de jóvenes involucrados en obras teatrales, en el arte de la música y otros. |
| 8. | Sí. Algunos practican otros no, hay una especie de vergüenza y miedo a la discriminación y al racismo, no sólo es el sistema educativo que contribuye en ese caso también la iglesia o la religión cristiana quienes prohíben las prácticas culturales de nuestros ancestros, porque para ellos todo es satánico. | Casi no participan, los jóvenes están dispersos y no existe organización. | SÍ, desde mi experiencia, hablo del respeto al universo y a la naturaleza, porque todo es sagrado; también de nuestro sistema alimenticio, antes, todo es orgánico y natural, actualmente todo es químico, si practicamos lo químico, tendremos serios problemas en la salud y por ende buscamos la muerte inmediata; al despertar cada mañana es necesario el agradecimiento, asimismo para la siembra y para cortar un árbol, es necesario pedir permiso. | Realizan actividades artísticas y culturales, no es muy enserio. Los eventos en que se realizan es el 15 de septiembre o elección de hijas del pueblo para la fiestas patronales, eso pasa en el caso de los niños y jóvenes. |
| 9. | Hay temor y miedo por parte de los jóvenes, esto debido a la amenaza de los pastores y sacerdotes de las iglesias, | Casi no, se dan su importancia, su categoría, es decir sentirse superiores a los demás y un mal gusto; sus prácticas y costumbres | Practicamos la historia de la comunidad, el respeto a todo lo que | Sí. Se dan las presentaciones artísticas y culturales, pero a través de |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | porque son los que contribuyen a la prohibición, satanización de nuestra cultura. Los jóvenes de alguna manera se olvidan de su cultura y le dan más valor a lo occidental, por lo que implica que están fracasados. | occidentales. | tiene vida y la forma en que deben vivir y para que ellos no tengan hijos minusválidos, la historia y la curación de las plantas medicinales. | amenazas, por parte de las autoridades educativas, si lo hacen es porque tiene un valor en cuanto a punteos en los cursos y si no, obtienen cero en el punteo, eso es el gran problema. |
| 10. | Los jóvenes no practican su cultura, se avergüenzan de ella, no saluda como debería ser. El conocimiento adquirido se debe de demostrar y socializar y no sentirse superiores a los demás. | Su participación es ausente, es muy raro que participe. | El compartir es una práctica que se debe de perder, es la práctica de nuestros antepasados, no hay que ser codicioso de compartir. | No le pone mucha atención, antes nuestros antepasados eran bien unidos todo trabajo es compartido, por ejemplo el traslado del agua de un lugar a otro a través de la tecnología comunitaria propia. Para tapiscar hay que llamar a las autoridades y para las reuniones comunitarias, a través de la chirimía. |

**BOLETA 02**

**VISIÓN ESTUDIANTIL INDÍGENA**

**SECCIÓN I y II DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE Y OPINIÓN ENTORNO AL SISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR**

| No. | Nombre del Estudiante | Lugar de Origen, Idioma | Carrera Universitaria, Semestre | Año en que ingresó a la Universidad | ¿Qué parte del Pensum de Estudios de la Facultad o Escuela, consideras que pudiera tener relación con el tema indígena? |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Alicia de León | Nebaj, Quiché. Idioma Ixil | Economía. Segundo Semestre | 2010. Facultad de Ciencias Económicas, USAC. Jornada Nocturna. | De manera directa, no, pero indirectamente: recursos económicos de Centroamérica. Este curso lo relaciono con el tema indígena porque se muestra claramente como se ha cambiado todo el medio ambiente al industrializarse todo lo que se mantuvo durante ciclos por la cosmovisión de los mayas. |
| 2 | Ángel Sincal | Patzún, Chimaltenango. Idioma K'aqchik'el | Sociología. Proceso de Exámen Privado. | 1992. Escuela de Ciencia Política, USAC. Jornada Matutina. | Ninguna. |
| 3 | Bernavé Cho | San Cristóbal Verapaz. Idioma Poq'omchi'. | Relaciones Internacionales. Quinto Semestre | 2002. Escuela de Ciencia Política, USAC. Jornada Vespertina. | Antropología y Etnografía, tal vez. |
| 4. | Dalia Suhul | Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez .Idioma K'iche. | Administración de Empresas. Séptimo Semestre. | 2006. Universidad Mariano Gálvez. Plan Sabatino | Sociología e Historia |
| 5. | Edwin Cocom | Patzún Chimaltenango. Idioma K'aqchikel | Derecho. Pensum Cerrado. | 2000. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, usac. Jornada Nocturna. | Derechos Colectivos |
| 6 | Elvia Bal | San Juan Comalapa, Chimaltenango. | Relaciones Internacionales. Proceso de elaboración de la tesis. | 2003. Escuela de Ciencia Política, USAC. Jornada Nocturna. | En el pensum de Estudios de la Carrera de Relaciones Internacionales, ninguno enfoca el tema indígena, pero como parte del curso de Sociología de Guatemala por cultura general, debemos conocer la realidad e historia de los Pueblos Indígenas que conformamos el país. |
| 7. | Hermelindo Gómez | Playa Grande Ixcán. Idioma Mam | Sociología. Cierre de Pensum. | 2003. Escuela de CC.PP. USAC. Jornada Matutina | En la parte de Sociología de Guatemala, se puede ir abordando muchos temas relacionado a los pueblos indígenas. La Sociología guatemalteca, no se aborda el tema indígena; el Curso de Etnografía, se da como un panorama, como un paisaje. Si se abordara como Sociología, tendría que tener una mirada sociológica indígena. |
| 8. | Iris Ren | Chichicastenango. Idioma | Sociología. 8vo. Semestre. | 2005. Escuela de CC.PP. USAC. Jornada Vespertina. | Considerando el tema indígena como se interpreta en la coyuntura actual y en relación al nombre que se le da en la |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Quiché. | | | pregunta que orientación desde el estudio occidental, "tema indígena".<br>➢ Historia económica social y universal.<br>➢ Sociología de Guatemala.<br>➢ Demografía.<br>➢ Historia económica y social de Guatemala.<br>➢ Historia económica y social de América Latina.<br>➢ Antropología general y etnografía.<br>➢ Sociología Rural y Urbana.<br>➢ Sociología Política II.<br>➢ Sociología del Desarrollo |
| 9. | Irma Yolanda | San Pedro Carchá A.V. Idioma Qéqchi'. | Trabajo Social. Cuarto Semestre. | 2008. Escuela de Trabajo Social, Centro Universitario del Norte. CUNOR. Jornada Nocturna. | En todo lo que se refiera lo social, económico, cultural, político las leyes desde la filosofía de los mayas etc. |
| 10 | Manuel Méndez | Quetzaltenango Idioma Mam | Ciencias Económicas. | Facultad de Ciencias Económicas, USAC. | En ningún lado, solamente cuando se hacen estudios socioeconómicos se menciona, pero para obtener datos como: edad, género, niveles de pobreza, a nivel técnico. |
| 11 | Nelson Natanael Son. | San Juan Comalapa, Chimaltenango. Idioma K'aqchik'el. | Licenciatura en Educación con Especialidad de las Ciencias Económicas y Contables. Décimo Semestre | 2006. EFPEM, USAC. Plan Sabatino. | El Psicológico y de Evaluación Escolar, son importantes a tomarlos en cuenta para trabajar en los establecimientos educativos, estos cursos del pensum curricular tienen como fin primordial relación directa con el estudiantado en cualquier ambiente, lugar, espacio y especialidad. |
| 12 | Odilia Chavajay | Santa María Visitación, Sololá. Idioma Tz'utujil | Relaciones Internacionales, Cierre de Pensum. | 1993. Escuela de CC.PP. USAC. Jornada Nocturna. | Sociología e historia, pero se trata de generalidades. |
| 13 | Otilia Ixmukané Gómez. | Palín, Escuintla. Idioma Poqomam | Relaciones Internacionales. Cierre de Pensúm | 2002. Escuela de Ciencia Política, USAC. Jornada Nocturna. | Considero que en la carrera de Relaciones Internacionales no hay un curso que tenga relación con el tema indígena. |
| 14 | Julio Rodolfo Chitay | San Pedro Yepocapa, Chimaltenango. | Ingeniería Agronómica en Recursos Naturales Renovables. Pendiente de Examen Privado. | 2002. Facultad de Agronomía, USAC. Sin jornada. | En los primeros cursos del área de Desarrollo Rural. |
| 15 | Sebastián Gaspar | Santa Cruz Barillas, Huehuetenango Idioma | Derecho. Pensum cerrado. | 2005. Facultad de Derecho, USAC. | Curso de Sociología, Derecho de los Pueblos Indígenas. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Q'anjobal. | | | |
| 16 | Vicenta Reynoso | Santa Cruz del Quiché. Idioma Kíché. | Sociología. Quinto Semestre | 2002. Escuela de Ciencia Política, USAC. Jornada Nocturna. | Historia Socioeconómica, habla sobre la conquista, pero el tema indígena no hay. |
| 17. | Romero Ramiro Ratzám. | San Pablo La Laguna, Sololá. Idioma Tzutujil. | Derecho. Séptimo Semestre | 2008. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad Mariano Gálvez. | No tiene, el sistema de educación viene de Europa y es del mundo occidental y no se relaciona con la cultura indígena. Ejemplo: debería de aplicar en el sistema educativo, en el caso de la Facultad de Derecho, la aplicación del derecho indígena. |
| 18. | Becker Chocooj de la Cruz | Panzós, Alta Verapáz. Idioma q'eqchi. | Pensúm Cerrado en Sociología | 2001. Escuela de Ciencia Política, USAC. | Creo que si bien en el pensum de estudios actual se aborda de alguna manera la situación de los derechos de los pueblos indígenas, es preciso fortalecer su análisis en los cursos de Antropología, Teoría Sociológica. Sería interesante que en una actualización del pensum de estudio de la Escuela de Ciencia Política se pudieran introducir cursos específicos para analizar la situación de los pueblos indígenas en Guatemala. Por ejemplo, un curso sobre mercados indígenas, organización política y de participación tradicional de los pueblos indígenas; resolución de conflictos desde la perspectiva de los pueblos indígenas; un curso sobre la realidad de los pueblos indígenas en Guatemala. |
| 19. | María de los Ángeles Álvarez Medrano. | Santa Cruz del Quiché. Idioma K'iché. | En fase de privado | | Ninguno. |
| 20. | Pedro Córdova | San Juan Cotzal, Quiché. Idioma Ixil. | Cierre de Pensum. | 1994. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, USAC. | Reconocido en la Constitución en cuestión teórica. Todos aquellos derechos en materia de Derechos Humanos, tiene preeminencia. La propia ciencia ha contribuido, son personas que llegan por los partidos políticos y manejan sus propios intereses. No representa el movimiento indígena. Al indígena lo utilizan para los votos. El mundo maya es un paradigma, la USAC, no acepta que haya otro paradigma, porque hay racismo, tenemos una cultura de intolerancia, ha sido de nuestra educación en el hogar, es igual a nosotros o lo despreciamos. |

## OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENTORNO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA DESCOLONIZACIÓN DEL SABER

| No | ¿Dentro del Pensum de Estudios, se contempla la literatura indígena en todas las disciplinas? | ¿Desde tu visión como estudiante de la Facultad o Escuela, qué piensas de la educación superior? | ¿Crees que se debiera, integrar el conocimiento o los saberes mayas dentro del Pensum de Estudios? | ¿Qué piensas como guatemalteco sobre la importancia de la descolonización del saber? |
|---|---|---|---|---|
| 1. | No. | Pienso que es una forma de generar diversidad de especialistas en diferentes campos para los capitalistas, por lo tanto se forman estudiantes con cierta ideología capaces de exterminar la cosmovisión propia de cada pueblo, claro, si uno como indígena no conoce y defiende lo suyo. | Sí | Pienso, que cada pueblo, es original por tanto se debe de respetar y luchar para extenderse a las futuras generaciones. |
| 2. | No. | De que estamos excluidos totalmente, porque de ellos es el Estado Ladino. | Sí, porque podemos contribuir con el conocimiento maya para el desarrollo. | Es importante, porque solo así, podemos hablar de una diversidad de conocimientos, actualmente prevalece el conocimiento occidental, sabiendo que existe el conocimiento maya en todos los campos. |
| 3. | No. | Excluyente al fenómeno cultural indígena | Sí. | Eso sería independencia mental. |
| 4. | No, en mi Carrera, no. | A mi consideración es muy débil especialmente en el tema Indígena, los estudiantes tampoco tienen conciencia social y menos de la realidad que vive Guatemala, la educación superior en algunos momentos llegan a tomarse como el espacio perfecto para seguir contribuyendo a la discriminación. | Sí. | Pienso que es bastante importante descolonizar pensamientos para consolidar una Guatemala Multicultural y construir una nueva nación para vivir en país democrático. |
| 5. | No. | Debe mejorar | Sí. | Identidad propia acorde a la Cosmovisión. |
| 6. | No se contempla la parte literaria del tema indígena en ninguna de las áreas como lo es el área introductoria, técnica ni del área profesional de la carrera. | Como principio básico la Educación es la base fundamental de un país, la educación superior ha significado un verdadero reto para las generaciones que han logrado el acceso a la misma, sin embargo ésta ha logrado cierta evolución. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM son una excelente iniciativa para promover el nivel de escolarización. | En el artículo No. 66 de la Constitución de Guatemala, se reconoce la conformación de los diversos grupos étnicos del país, también es obligación del Estado brindar educación acerca de la riqueza de los conocimientos ancestrales de los Pueblos que conforman la mayoría de población del país, por lo que considero debe incluirse en el pensum de | Considero que una de las aptitudes de los profesionales universitarios es la formulación de su propio criterio a partir del estudio de diferentes teorías, sin embargo no se puede negar que la educación del país ha tenido influencia de ejes hegemónicos y escuelas europeas e inglesas, no se ha |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Estudios del Currículo Nacional. | profundizado acerca de nuestra propia forma de cosmovisión y de interpretación de nuestra realidad. |
| 7. | No, hay alguna especie de literatura relacionada, está ausente el tema indígena. | La educación Superior, ha sido como un vehículo de socializar el conocimiento del mundo occidental y sobre todo europeo, y por lo tanto el mismo conocimiento disciplina las mentalidades, es un sistema cerrado. Existen los diversos tipos de conocimiento. La Universidad, hasta ahora, para qué y desde qué. Un conocimiento que no es producido por nosotros, es un sistema cerrado. | Sí, si vamos a hablar de la Educación Superior, no sólo como moda, sino como una necesidad que se incorpore, para que los pueblos indígenas sus conocimientos sean objetos de estudio. Parte integral de una disciplina, que en la carrera se puede incorporar, es necesario entender que tiene que ver con los pueblos indígenas. Asumir como un campo de estudio de análisis y de enseñanza. | Más allá de esa identidad guatemalteca, la colonialidad del saber afecta al pueblo indígena, porque nuestros conocimientos no cobra importancia, estamos viviendo como una colonialidad del poder, no les conviene que el conocimiento de los pueblos indígenas sea objeto de enseñanza en las universidades. Se cree que los conocimientos indígenas son cosas del pasado por lo tanto es un atraso. Incorporar el conocimiento maya, es como luchar contra la discriminación. Hay prejuicios, es necesaria la descolonización del saber, sino lo hacemos, vamos a seguir siendo grupos o pueblos como segunda categoría y ante los avances de los derechos humanos, es un reto, un desafío que el sistema educativo incorpore esos conocimientos. |
| 8. | NO, incluso en relación a análisis dentro de las ciencias sociales de académicos que se consideran indígenas. | Medio por el cual podemos cambiar de estatus social, dentro del sistema actual en Guatemala. Nos graduamos para no generar conocimiento en pro del mejoramiento de la sociedad, se busca prestigio y reconocimiento intelectual, que no está mal anhelar, pero análisis anteriores nos puede ayudar a hacer cambios.<br>Es necesario general nuevo conocimiento y coherente con nuestra realidad. | Si, sería un gran aporte, solo que hay unos cuantos elementos que considerar:<br>a. El idioma es un elemento importante para poder interpretar el conocimiento maya, la educación bilingüe no es una solución, solo una simple | En las ciencias exactas el conocimiento acumulado es importante en la historia de la humanidad, se han llegado a conclusiones certeras, aunque falta el reconocimiento de los avances mayas, en territorio guatemalteco.<br>En las ciencias sociales, es |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | traducción.<br>b. No existe una institución con el suficiente grado de cientificidad que pueda defender este conocimiento, ejemplo de esto puede el entendimiento del calendario maya, por el momento solo identifico discursos idealistas. | un tema importante ya que desde el occidente se nos dan líneas de pensamiento, si bien las teorías propuestas por sociólogos, politólogos, historiadores, etc. Son precedentes de análisis es importante generar nuevos debates y generar nuevas propuestas de acción, en conclusión nuevos conocimientos desde lo propio. |
| 9. | Mayormente no, simplemente esta el tener un diploma que certifique que sabe algún idioma como un requisito de cierre de pensum, pero muchos tienen el documento pero no lo hablan y eso dificulta al estudiante en el momento de trasladar alguna información hacia un grupo de personas maya hablantes, es necesario que se lleve como un curso más en el pensum, idiomas de cada región. | Es una etapa donde el ó la estudiante se prepara para cierta especialidad para ser alguien importante en la sociedad, ser el cambio y hacer la diferencia en la construcción del desarrollo de nuestro país, servir al prójimo y servir a la patria. Es necesario que los estudiantes salgan bien preparados en todos los ámbitos. | Si, porque es lo que está haciendo falta en los nuevos profesionales que están saliendo muchas veces se frustran por no entender ó por llegar a cumplir sus objetivos como profesionales. Sabemos que Guatemala es un país multiétnico, plurilingüe es mayormente habitado por indígenas mayas, xinkas y garífunas. El cual hace indispensable que en cada pensum se debe de llevar los conocimientos mayas. | Por el hecho que somos la población mayas el porcentaje mayor, es importante para fortalecer y recuperar nuestros valores, dignidad, y hacer un cambio de vida de actitudes entre otras. |
| 10. | Nada, solo se menciona en una parte, el problema de indio en un curso de Historia (Acevedo Martínez). | Desde su fundación la USAC, ha sido estructurado para dominar y seguir una educación con perfil occidental, razón por la cual no está incluido los volares y ciencia de nuestros antepasado, no obstante en la actualidad se está en la mesa de diálogo, pero sin incluirlos en el los planes de estudio de cada facultad. Además en la actualidad está la institución de IDEI, pero sin concretizar responsabilidad en la USAC, no obstante ha hecho conferencia e incrustando formación de licenciaturas con perfil de nuestra cultura en el EFPEM.<br><br>Es una preocupación que profesionales indígenas graduados y estudiantes de la USAC, niegan su origen indígena en todo ámbito: idioma, cultura, traje, religión | Si. Porque es ciencia y arte racional y milenaria. Así como se estudia las grandes imperios y civilizaciones como: Los Griegos, Romanos, Egipcios etc. Un ejemplo de eso (que es un éxito) desde lo cultural y científico, es CHINA, como futura potencia mundial económica, su estudio científico y cultural no se desligo de su cultura y tradición, sino es parte de ella…Tienen un nacionalismo sano y exitoso. | Tema importante: porque nuestra formación inicial en las escuelas y colegios es de perfil occidental, es omitido la ciencia de nuestros abuelos y abuelas…e incluso se ha visto como algo bajo y poco importante. Como también la iglesia se ha encargado de satanizar nuestra religión… Entonces la importancia de descolonizarnos desde el principio en todo ámbito: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | etc., incluso participan directamente en neutralizar y desprestigiar nuestra cultura y valores. Muchos jóvenes lo hacen para no sufrir el racismo y porque sus papás no le ha enseñando los valores y costumbres en el hogar. También otra de las causas es que tienen una autoestima baja en su personalidad, para poder apreciar nuestra cultura, porque se ha creído la falsa idea de que nuestra cultura, idioma, espiritualidad, es negativa, es baja, no sirve, es símbolo de bajeza etc....e incluso satanizada en el aspecto de la religión... Pero es lo contrario nuestra origen Maya es un orgullo de ciencia, arte y religión...uno de las civilizaciones más grandes e importantes en América...<br><br>Es un gran reto incrustar en todas las facultades nuestra ciencia y arte en la USAC, Especialmente para las personas conscientes y consecuentes.<br>Critica: Creo que hay suficiente documentos y conferencia sobre esta situación lo que queda ahora es actuar e incidir en las universidades para incrustar nuestra ciencia y cultura. | | modo de pensar, la filosofía, costumbres, etc. La descolonización es una responsabilidad personal como comunitaria conscientes de que es necesario hacerlo, para reivindicarnos como indígenas...Es además una responsabilidad la educación de los niños, especialmente ya no formarlos desde esa perspectiva sino más equitativo y objetivo... |
| 11. | Ninguna. | Muy completa en algunos aspectos, principalmente los del área científica como las facultades de arquitectura, agronomía e Ingeniería, pero se tiene pérdida de identidad puesto que se aparentan modelos de personalidad ajenas de los guatemaltecos, especialmente cuando las especializaciones o sea las maestrías y doctorados, se realizan fuera del país, ahora bien en el área humanística algunas facultades están tratando de entrar en la lucha por darle a los estudiantes una identidad como profesionales de USAC, pero en este transcurso muchos van perdiendo su credibilidad y su honorabilidad, como la facultad de Humanidades y sus distintas escuelas, y otras llegan como líderes en participación de programas de compromiso social y que de manera indirecta se espera también la formación integral de los estudiantes aunque no en todos sus ámbitos, como EFPEM, que es la tercera institución de USAC, con mas estudiantes y que en los últimos años tiene abiertos programas específicos para estudiantes indígenas, lastimosamente quienes ingresamos antes de la apertura de estos programas no tenemos ninguna relación o derecho a goce de los mismos con el simple hecho de ser de otra | En mi consideración Sí, puesto que en los saberes mayas se tiene contacto directo con la Naturaleza de donde proviene todo y se pueden retomar principalmente los principios de relación la con la naturaleza misma y con los otros seres humanos, para brindarle fundamentos humanistas a los campos de física-matemática, química-biología, informática, etc, y no solamente explicaciones lógicas. | Es retomar nuevamente la esencia del conocimiento, pero tomemos en consideración que no toda la colonización fue mala, trajo diversas formas de trabajar la matemática, produjo nuevos conceptos de producción y distribución de Bienes Materiales, trajo métodos de estudió que nunca pueden pasar desapercibidos, pero lo que no se tiene en todo aspecto y es lo que le da al saber la mítica de colonización es que no se asume compromisos sociales con otras personas, con esto me refiero que no debemos pretender cambiar el saber como tal, sino que asumir todos un compromiso con el |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | especialidad, y que se sienta orgulloso de ser efpemista y de ser indigena. | | pueblo al que pertenecemos. |
| 12. | No. | Que es muy importante para el ser humano, prepararse y tener una formación profesional, lo cual tradicionalmente lo brindan las universidades, que se realiza a nivel de investigación y extensión. Sin embargo para el propósito de la presente entrevista las Universidades no contemplan dentro del pensum de estudios los conocimientos y saberes mayas, por la composición de pensamiento monocultural que existe en el país. En la Escuela de Ciencia Política solo se toma en cuenta el idioma, que ahora se ha implementado como válido el aprendizaje de un idioma maya. | Puede integrarse gradualmente, por ejemplo en Sociología de Guatemala se puede introducir dentro de la temática la cosmovisión maya, principios y valores. | Pienso que es indispensable realizar, debido a que todos tenemos derechos a conocer nuestra propia historia, nuestro propio sistema jurídico, los usos y costumbres, que en la realidad es la base de la preparación y formación profesional, así como el fortalecimiento de nuestra propia identidad. |
| 13. | Al recibir una educación superior con óptica occidental, no contempla por lo menos en lo que respecta a la carrera de Relaciones Internacionales algo relativo a literatura indígena | Considero que para el desarrollo de un país es necesario tener la posibilidad de acceso a la educación superior, ya que este es un pilar fundamental para la profesionalización y crear de esta manera un buen potencial de académicos que puedan contribuir de alguna u otra manera al desarrollo del país, pero esta lamentablemente no cumple con las expectativas de los cuatro pueblos que convivimos en Guatemala, ya que esta no responde a los intereses de los mismos, además no se valora ni fortalecen los conocimientos que conservan estos pueblos dentro del pensum de estudios, mucho menos se habla de realidad nacional, historia desde la visión de estos pueblos, solo desde la visión oficial que no contribuye a crear el margen de respeto que se necesita para consolidar un país, además la mayoría de la población que es de origen maya no tiene acceso a la Educación Superior que es aún más grave, ya que queda marginado y con escasas posibilidades de poder hacer grandes aportes a la sociedad. | Considero que hay conocimiento valioso, que puede integrarse al pensum de estudios, un ejemplo puede ser en el área de Relaciones Internacionales con lo respecta al curso de Diplomacia, debería hablarse de cómo ejercían las diplomacia los pueblos indígenas, las negociaciones, sus normas protocolarias, como bien sabemos están aún persisten y son practicadas en la cotidianidad y eventos muy especiales, de esta manera se puede desglosar un sinfín de elementos que pueden ser integrados al Pensum de Estudios, para que se tenga una óptica que no solo los occidentales han practicado la Diplomacia y se valore el conocimiento o saberes mayas. | Sabemos muy bien que cuando solo conocemos una realidad somos incapaces de entender que existen otras formas de interpretar y vivir la vida, por lo cual no aceptamos la existencia de la misma, solo aceptamos nuestra realidad, por lo que es importante que en Guatemala de acuerdo a su composición étnica se impulse también el conocimiento que por varios milenios han conservado los pueblos indígenas, en específico en pueblo maya, una cultura milenaria que floreció y dio grandes aportes, un ejemplo de ello la utilidad de 0 en la matemática, así como este hay grandes aportes que no son valorados, el calendario maya, otro gran aporte para la medición del tiempo, que es considerado el más exacto. Asimismo es necesario relatar o contar la |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | historia pero la versión escrita por los propios hermanos mayas, la sistematización del conocimiento que aún se vive en los pueblos, el hablar de una realidad y desarrollar un conocimiento que se desarrolló y se sigue desarrollando en nuestro país, sin necesidad de extraer e imponernos conocimientos que vienen de Europa, de Estados Unidos, de Asia, no es que no sean valiosos, más bien serían complementarios y darían paso a hacer análisis comparativos con el conocimiento generado por los pueblos indígenas, de esta manera se aprendería a valorar la riqueza que se nos ha sido heredada. |
| 14. | No en todas, en algunos cursos. | Es un tipo de educación tecnócrata, no pensante, de acuerdo a las necesidades de la economía mundial. | Se debe de integrar los saberes, ya que es de mucha importancia para la convivencia armónica con la madre Tierra. | Es de suma importancia, ya que los saberes mayas también tienen una base científica. |
| 15 | No. | La Educación superior es el medio idóneo para transformarse en portador de las ideas para el cambio, en la sociedad, en la ciencia, en todas las áreas del conocimiento, desde la carrera que se estudie, sea esta social humanística o técnica. Todo influye de alguna manera en la sociedad. | Habría que ver en que carreras se puede implementar. En la carrera social humanística como Antropología, Trabajo social, pienso que sería bueno. | Es importante, sin embargo no todo es color de hormiga en Guatemala. Hay que ver que ideas son las que no son funcionales para Guatemala. Hay conocimientos que no se pueden descartar. La descolonización hay que tratarla, de tal manera que sea para desarrollar las ideas y no para crear rechazo a las otras culturas, porque con eso se pueden rechazar conocimientos que nos ayuden para nuestro |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | desarrollo. |
| 16 | No. | Es débil en cuanto a lo que se relaciona a los pueblos indígenas, no se toma la cosmovisión de los originarios. Que se debe de implementar temas relacionados con Pueblos Indígenas. | Recursos Naturales, principios y valores de los pueblos indígenas, incluir dentro del pensum de estudios, 2 materias relacionado a pueblos indígenas. | Es positivo, debemos de retomar nuestra identidad como pueblos indígenas, nuestros hechos, nuestras actitudes desde el uso del idioma, maya, vestimenta, tanto hombres como mujeres, retomar los valores y principios. |
| 17. | No. | El sistema educativo está al servicio del sistema lo que se pretende es perfeccionar el pensamiento de los estudiantes a estar al servicio de todo lo establecido. La educación Superior, no tiene visión humanista que sea al servicio de los pueblos. En el caso de la Universidad de San Carlos, ha perdido su papel como institución, debe estar al servicio del pueblo como institución estatal. Existe un divorcio entre todos los conocimientos desde el nivel primario, secundario, diversificado y superior, muchas veces se estudia lo que pasa en el mundo y no se estudia la realidad del país. | Sí. Se tiene que integrar y no se ha integrado es porque no se ha visualizado el conocimiento maya como ciencia. En la Facultad de Derecho, no se estudia el derecho maya, y en nuestro sistema existe todo un ordenamiento jurídico, pero no es tomado en cuenta. | Es fundamental, en Guatemala es un país multicultural, en el caso de la cultura maya viene de un tronco común, hay ciencia, está la astronomía, tiene arte, literatura, medicina, entre otros, no se ha tomado en cuenta. La iglesia católica, impone un modelo de conocimiento, de principios y disciplinas occidentales. Existe una contradicción total, de lo que se da en la educación superior y de lo que existe en el ambiente. |
| 18. | La literatura de apoyo en la carrera de sociología en la USAC es más extranjera que nacional. Si bien se utilizan algunos textos "clásicos" donde se abordar temas de la realidad de los pueblos indígenas en Guatemala, es preciso señalar que hay muy poco literatura nacional, menos aún, literatura indígena. Valdría la pena considerar incluir textos que produce las Naciones Unidas a través | Que es un privilegio poder acceder a la educación superior. Que se tiene un compromiso con la sociedad guatemalteca, que es la que paga, con sus impuestos, la educación que recibimos en la USAC. En cuanto a cobertura es preciso que la educación superior se descentralice y amplíe su cobertura (en el caso de la educación superior privada hay un gran avance con la apertura de muchas sedes en municipios y comunidades lejanas donde la propia USAC no llega). Es preciso revitalizar el interés y fomentar una mayor masa de estudiantes que se vuelquen a las carreras técnicas y de las nuevas tecnologías. En nuestro país hay menos ingenieros, matemáticos, contrario a lo que ocurre en países desarrollados y en vías de desarrollo (como China, India, por ejemplo). Dada esta situación la educación superior en Guatemala debe dar un salto de | Sin duda alguna. El pueblo maya ha hecho grandes aportes a la ciencia. El calendario Maya es un ejemplo de ello. Sin embargo, hay un gran conocimiento en el campo de la agricultura; hay un gran conocimiento en el sector salud desde el pueblo maya el cual puede expresarse en las comadronas o "hueseros" (que en realidad debería llamárseles fisioterapeutas), por mencionar sólo algunos ejemplos. | Ningún tipo de colonización es positiva, menos aún la del conocimiento. En pleno siglo XXI y en la sociedad del conocimiento, es preciso llevar la educación y el conocimiento a todos y todas sin discriminación ni distinción alguna. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | del Relator de los Derechos de Pueblos Indígenas, la OEA, el Fondo Indígena de América Latina y el Caribe, la UNESCO. Sería bueno fomentar la inclusión de la ciencia y el conocimiento de los pueblos indígenas en el pensum de estudios de sociología. | revitalización para responder a las necesidades de la población de Guatemala y adaptarse a los cambios de la economía global y del conocimiento. | | |
| 19. | No. | Deficiente y se aísla de la realidad social y cultural de nuestro país. | Por supuesto. | Me considero un híbrido producto de la coalición histórica de dos culturas y como tal me veo imposible descolonizar el saber. Pero sí es posible rescatar elementos ancestrales que ayuden a fortalecer y defender nuestra identidad como mayas. |
| 20. | En la Facultad de Derecho, estudiamos el Libro de Rigoberta Menchú "Así me nació la conciencia", otro libros "Verde Púrpura", "La Masacre de la Selva", las 2 RR, entre otros. | Es deficiente a nivel académico, porque los profesores no son de tiempo completo, no hay una preparación adecuada, recursos mal enfocados y mal administrados. Tráfico de influencia en los profesores docentes. | Debería de haber una Escuela o Facultad. La multiculturalidad de la educación, es una riqueza. | A través de la implementación de cursos. |

## LA IMPORTANCIA E INCLUSIÓN DEL CONOCIMIENTO MAYA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

| No. | ¿Cuántos cursos sobre el Fenómeno cultural indígena existen en el Pensum? | ¿Consideras tu que es importante agregar los estudios mayas en la educación superior? |
|---|---|---|
| 1. | Ninguno | Por supuesto, creo que es lo más importante, y lo que normalmente se omite, pues un pueblo que no estudia lo suyo es como si te arrancaran tu pasado y en consecuencia te aferraras a uno que no es nada tuyo. |
| 2. | Ninguno | Sí. |
| 3. | Ninguno en su totalidad. | Claro, es importante. |
| 4. | Ninguno | Si porque los conocimientos mayas es un legajo ancestral donde el principio, la honestidad el respeto entre otros elementos, pueden ser salvables para contribuir a una Guatemala en paz y una naturaleza tranquila y armónica para con nosotros. |
| 5. | Actualmente uno | Sí, importantísimo. |
| 6. | En el Pensum de Relaciones Internacionales, ninguno. | Es importante motivar y generar investigación y análisis sobre el tema indígena y aplicarlo en el pensum de estudios a nivel nacional, conocimientos íntimamente relacionados a características de la sociedad guatemalteca. |
| 7. | Etnografía. | Sí, es una necesidad. |
| 8. | Ninguno. | Sí, siempre y cuando tenga una base sólida irrefutable en las ciencias exactas o consensuadas en el caso de las ciencias sociales. |
| 9. | Ninguna en lo que yo conozco. | Definitivamente porque todos somos mayas y si no usamos los conocimientos mayas estaríamos perdiendo el tiempo. |
| 10. | Ninguno | Importantísimo, porque es ciencia y arte, y además porque es propio de este país. |
| 11. | Muy pocos, yo asumo a lo mucho uno 5 que son todas las economías, en el tema de relaciones de producción de distintas sociedades, principalmente, la forma de trabajo de la tierra, la forma de utilización adecuada de recursos naturales, utilización de Instrumentos de trabajo o producción de la tierra, todos los anteriores en función del estudio del materialismo histórico. | Sí, especialmente en el área científica, puesto que en área humanística se despierta el espíritu de servir y enseñar. |
| 12. | En específico ningún curso. | Sí, por ejemplo para un sociólogo, que su objeto de estudio es la sociedad, es necesario que su estudio parta de la realidad de la sociedad para que los análisis y descripción de sus estudios lo realicen con objetividad para los pueblos indígenas. |
| 13. | No existe ni uno | Como lo mencionaba con anterioridad, es de suma importancia ya que de esta manera podremos entender las realidades vistas e interpretadas desde los mayas y no de la óptica occidental, como bien sabemos la mayoría de conocimiento y la historia misma se ha escrito por la clase que tiene el poder, la cual no nos deja visualizar la realidad existente, por lo que es necesario hacer confrontaciones de conocimientos para entender y comprender mejor el contexto en el que nos desenvolvemos, un elemento o herramientas con lo cual debemos contar como futuros profesionales y a partir de esto poder hacer propuestas más concretas de desarrollo que beneficien a todos y no solo a un sector. |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | 05 Cursos. | Pienso, que tenemos que escoger entre desaparecer como especie pensante que amenaza con destruir el planeta o evolucionar hacia la integración (saberes mayas y conocimientos orientales) armónica con todo el universo, comprendiendo y tomando conciencia de que todo está vivo y que somos parte de ese todo y que podemos existir en una nueva era. |
| 15. | Uno. | Pienso que sí, pero no en todas las carreras. Habría que ver que carreras son afines a los conocimientos mayas y desde ahí desarrollarlo. Las carreras sociales en donde se analiza en profundidad el desarrollo social, pienso que ahí es donde se puede implementar esos temas. |
| 16 | Ninguno | Totalmente, si hay que implementar la USAC debe hacer una reestructuración. |
| 17. | Nada. | Sí. |
| 18. | No recuerdo un curso específico sobre los pueblos indígenas en la pensa de estudio de la carrera de Sociología. Sin embargo el tema se abordaba en cursos como el de Antropología, Sociología de Guatemala, entre otros. Por eso se reitera en que sería interesante que se crearán cursos específicos sobre la realidad de los pueblos indígenas en la Escuela de Ciencia Política de la USAC (y en otras facultades) | Claro que es importante. |
| 19. | Ninguno. | Definitivamente de acuerdo |
| 20. | Ningún curso | Importante en cada unidad académica. Nadie es superior a nadie. |

## SECCIÓN III OPINIÓN ENTORNO AL PENSUM DE ESTUDIOS Y PROPUESTA

| No | ¿El Pensum de Estudios de la Facultad o de la Escuela, llena tus expectativas? Si, No, ¿Por qué? | ¿Dentro de los temas de investigacion de curso, se toma en cuenta el conocimiento maya? Si, No. | ¿Tienes alguna propuesta u opinión respecto a las nuevas propuestas para el sistema educativo superior? Si, No ¿Cuál? | ¿Cuántos libros o investigaciones sobre el pensamiento maya conoces? | ¿Cuántos catedráticos o intelectuales mayas conoces? |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | No, Considero que los mayas fueron grandes científicos, incluso los primeros. Por ello es imposible no conocerlos ni mucho menos adoptarlos al actual modo de producción. Creo que las soluciones las tienen ellos, en lo que respecta mi carrera ellos fueron perfectos económicos. | No. No existe ningún curso en donde podamos analizar las diferencias en cuanto al modo de vida de cada ideología maya-capitalista. Solamente estudiamos una sola ideología. | Sí. Que puedan adoptar la cosmovisión maya, para que cada uno pueda analizar a fondo como pudieron con su ideología mantener una relación conjunta y eficaz al margen de la contaminación de los recursos naturales. Que puedan adoptar la cosmovisión maya, para que cada uno pueda analizar a fondo como pudieron con su ideología mantener una relación conjunta y eficaz al margen de la contaminación de los recursos naturales. | Ninguno | 1 |
| 2. | No. Un ejemplo; la problemática maya jamás se discute en la Escuela, ejemplo: deberíamos tener el curso de racismo y discriminados, el derecho indígena, el Convenio 169, entre otros temas. | No. Toda la problemática nuestra no vale la pena investigar, no permiten hacer investigaciones de esa naturaleza, si hay financiamiento, para ellos es pérdida de recursos esos folletos. Una experiencia vivencial: Cuando yo plantee realizar una tesis de Autonomía Maya, lo que quería era teorizar la problemática me obstaculizaron, el catedrático Rivera decía | Si. Yo creo que hay que introducir en todos los campos del saber de las diferentes ramas de la ciencia maya, de que existen diferentes conocimientos mayas para introducir a la Educación Superior. | Los códices mayas, los diccionarios lingüísticos mayas, si esto existe, es porque hay conocimiento, | Demetrio Cojtí, Irma Alicia Limatuj, Irma Alicia Otzoy, mujeres que han realizado investigaciones sobre la problemática maya. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | que tenía intenciones o ideologías separatistas, ósea que usted quiere exterminar a los ladinos, me dijo. La idea era tener idea sobre la autonomía maya. Hay desconocimiento sobre el tema indígena. | | | |
| 3. | No, porque no es completo. | No, porque el sistema nacional no lo permite, todo es copiado del exterior. | Si. Que se integraran las ya existentes ciencias mayas. | Pocos, pero existen muchos. | Pocos, no sé el número en este momento. |
| 4. | No. Porque no existen cursos interesantes para trasladar la verdadera historia de nuestros pueblos. | No. Porque en primer lugar la mayoría de catedráticos de los centros Universitarios son Ladinos o mestizos y es obvio que no les interesa el tema de conocimiento Maya, por lo tanto no se le da la importancia como tal. Y por el otro lado carecen de conciencia social y desconocen la historia como tal. | No. | 10 | 10 |
| 5. | No. Debiera ser más integral. | No. No inclusión de la comunidad maya. | Sí. Proceso asociativo del estudiante con las comunidades mayas para conocer la cosmovisión. | 2 | 10 |
| 6. | No. En el caso particular de la Carrera de Relaciones Internacionales, por su carácter dinámico y evolutivo debe propiciarse técnicas de investigación actualizadas y un pensum que responda a la demanda de la Agenda Internacional. | No. No se ha tomado en cuenta porque no existe la voluntad de implementarlo. | Sí. La única propuesta que conocí, fue la iniciativa de creación de la Universidad Maya, sin embargo en mi opinión no logró reunir el apoyo de quienes en su momento les correspondía apoyar | Existen varios, he leído únicamente tres. | Tres a nivel de Doctorado en países extranjeros, ya que se reconoce de mejor manera la capacidad académica de los intelectuales indígenas, que en su propio país. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | dicha iniciativa, siendo del conocimiento que varios sectores de nuestra sociedad, quienes no tienen el interés ni la voluntad de apoyar una propuesta de esta magnitud. | | |
| 7 | No, vivimos en una sociedad diversa culturalmente, Ejemplo: las tres especialidades de la Escuela de Ciencia Política, estudia más los procesos urbanos y macro y los temas indígenas nada. La diversidad genera conflictos, para comprender esa diversidad, abra más los distintos conocimientos | No, se funda más la comprensión de los fenómenos macros, se estudia a partir de Movilidad de Clase. Desde la Sociología, no se ha hecho una mirada desde la Movilidad Social desde la etnicidad. | Aprovechando la coyuntura de que se va a plantear una Mesa Multisectorial, realmente se discuta, se debate y se aprovecha una propuesta y que la Universidad, incorpore conocimientos de los pueblos indígenas. | Uk'ux B'e, ha realizado varias publicaciones. Textos como el Popol Wuj, Chilam Balam, El Título de los Señores de Totonicapán, estudios recientes sobre la aplicación de Justicia en Totonicapán y la Cosmovisión Maya. | Egdar Esquit, Aroldo Camposeco, Aura Cúmez, Álvaro Pop, Amilcar Pop, Enrique Sincal, entre otros. |
| 8. | Porque no considera un estudio y análisis desde la posición de país latinoamericano, con una configuración diferente a los países europeos. No podemos negarlo tenemos una historia y conocimiento de los países originarios y la asimilación del conocimiento europeo. | No. | **Sí.** Con relación a la descentralización si lo que se quiere es mejorar el nivel de vida de las personas, que existan todas las carreras universitarias en varios centros, por lo menos que existan cinco con la misma capacidad que el campus central. En relación a la incorporación del conocimiento maya debería ser un trabajo paralelo. No podemos negar en su totalidad el conocimiento ya recolectado desde el occidentalismo, tengo presente el atraso que nos provocaron en el desarrollo de las ciencias y la búsqueda de la verdad a nosotros los pueblos originarios, | Ninguno | Irma Alicia Limatuj.<br><br>Máximo Ba Tiul<br><br>Demetrio Cojtí. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | pero que en este momento histórico se comienza con complementación. | | |
| 9. | No. En lo que concierne a leyes, reglamentos y convenios sí, pero siempre prevalece los conocimientos europeos en los temas de la enseñanza. Es necesario conocer el punto de vista el conocimiento maya en las especialidades de cada escuela y facultades de la enseñanza superior. | En algunas ocasiones depende mucho de que tema se trate la investigación y con qué población se trabaje. | Sí, en cada escuela o facultad se adecuara temas de importancia, como la resolución de la problemática actual en sus diferentes etapas. | Sinceramente Ninguna excepto algunas páginas del popol wuh. | De mi región solo El Lic. Andrés Cuz Muk'u' |
| 10. | No. No está actualizado y porque no tiene nuestra ciencia y arte como Mayas. | No. Por la línea de ecuación es completamente occidental y niegan nuestra ciencia y arte. | Sí, en la educación superior necesita reformar el pensum de estudios porque no está acorde a las exigencias de la realidad actual y globalizante, y además no es pertinente a nuestra cultura, ciencia y arte. Que la educación superior de las universidades privadas sea más accesible en cuanto a la cuota de pago, porque solo una mínima parte de la población puede cancelar las jugosas mensualidades. | En cuanto porcentaje, un 25% del total de los libros que conozco de investigación. | 45% de total de los intelectuales que conozco. |
| 11. | No. Al área científica le hace falta más inculcación de los principios de servir y enseñar. | Sí. ¿Por qué? Cuando Yo emito opinión personal relacionado a cualquier tema de investigación sea de cualquier curso siempre es bien recibido. | Sí. ¿Cuál? No se deben preocupar de la forma de evaluar los conocimientos adquiridos si no de evaluar si los conocimientos fueron bien impartidos, y hasta que eso no se haga costará recuperar la credibilidad y honorabilidad de la | Muy pocos, Las investigaciones de Evo Morales e investigadores de la UNAM, la ALMG y Otras universidades de Centro América, sobre el sistema de producción de Bienes Naturales de Bolivia y Perú, en relación al sistema de producción de bienes naturales en México y Centro América es muy poco conocido, de ahí algunos libros, como el Pop (lo) Wuj y Los Análes de los | Catedráticos Mayas varios, intelectuales muy pocos: (Perdón si no me acuerdo de Alguien): Ingeniero Edgar Leonel Simón, Lic. Marcelo Yool, Prof. Juan Caná, Licda. Rosa Carolina Telón Gabriel, Lic. Rodrigo Cutzal, Lic. Pedro |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | USAC, que según estudios de investigación internacionales en los últimos años se ha perdido. | K'aqchikeles (Adrián Recinos), Los Códices de Dresden y Así Nació mi Conciencia (Rigoberta Menchú), Matemática Maya (Demetrio Rodríguez), Manual de Enseñanza del Idioma Materno L1 (Edgar Obdulio Son Chonay), Pop (lo) Wuj versión Infantil (Roberto Chuc Xun) y Varios Libros de Poesía de Humberto Akab'al. | Navichoc Sajquiy, Lic. Anastacio Guarcax, Dr. Venancio Olcot. |
| 12. | No. Durante el período de formación académica de la carrera, no se han impartido cursos para la especialización en investigación. | No. Porque la educación superior sigue siendo privilegiada para cierto sector, que de alguna manera no conoce ni tiene la mínima intención de profundizar sobre los estudios basados en la realidad del país. | **No.** | Sobre la esencia del pensamiento maya 5. Sobre derechos de los pueblos indígenas, quizás 30 o más. | 30 ó más. |
| 13. | No. Considero que hay muchos vacios, relativo a las relaciones internacionales, hay múltiples factores que contribuyen a esto. | No. No se ha logrado darle el valor ya que este es considerado muchas veces como conocimiento empírico, la cual es refutado por el conocimiento científico, que de acuerdo a la óptica occidental es la única que es válida. | No tengo conocimiento de ella. | En lo espiritual, son varios. | Conozco aún número considerable,<br>Unos 15 quizás o más. |
| 14. | Sí. Científicamente sí, pero es necesario conocer los saberes mayas, para ser holísticos | Sí. En algunas investigaciones sí, depende de las investigaciones que se hagan, pero es mínimo, en recursos naturales por ejemplo, como los usos que le dan las comunidades indígenas a las plantas, o en plantas medicinales, la participación de las comunidades es | Sí, el tipo de saberes de nuestros ancestros en la domesticación de plantas tanto gramíneas como arbóreas, y los usos de estos para diversas actividades. Principios básicos entre naturaleza-ser humano, en lo forestal. En lo hídrico los sistemas hidráulicos para irrigación de sus | Popol Wuj, Lugares Sagrados, Rabinal Achí, Cosmovisión Maya, Anales de los Kaqchikeles, Título de Totonicapán, Quiché Rebelde. | 3 Catedráticos y 5 intelectuales. Pocos en realidad, quizás hay más. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | fundamental | cosechas, el calendario agrícola. | | |
| 15. | Sí. La carrera de Abogado y Notario tiene en el pensum de estudios las materias fundamentales y básicas, para conocer el sistema jurídico guatemalteco, su origen, la situación actual. Hay que ver que la facultad es el medio para lograr ser abogado, en el estudiante esta la responsabilidad de investigar y profundizar sobre los temas de su interés. Hay varias especialidades por las cuales puede optar. | En el curso de Derecho de los Pueblos indígenas, algunos catedráticos dejan trabajos de investigación sobre la forma de resolver conflictos en las comunidades indígenas. | Sí. La modernización del ambiente físico, y la profesionalización de los docentes, son dos aspectos importantes para empezar. La creación de fondos para investigación en la facultad de Derecho. Existen algunos programas de investigación pero son muy limitados. La Facultad de Derecho debe apostar por invertir en investigación, incentivar a los estudiantes para que incursionen en ese campo, sería parte de la modernización y el aporte para la solución de algunos problemas sociales de Guatemala. | La carrera de Abogado y Notario pienso tiene relación con los temas indígenas en cuanto a resolución de conflictos. En los asuntos estrictamente del sistema judicial oficial prevalece el derecho positivo. En ese sentido no conozco ningún libro que sea del pensamiento maya afín al derecho positivo. | Cinco catedráticos de la Facultad de Derecho. |
| 16 | No. No llena mis expectativas, no hay un pensum que se relaciona con la cultura. | No. Porque no está dentro del pensum de estudios. | Sí. La reestructuración del aparato estatal implementando investigaciones sobre la cultura y la cosmovisión del sistema de vida de los pueblos ancestrales. | 46 libros sobre el pensamiento maya: Sistema Jurídico Maya, Autoridades Ancestrales Ajpop Rech Tinamit, Nahual Ja', Ajpop Rech Tinamit Momostenango del Monismo al Pluralismo Jurídico, El Retorno de los Mayas, Buscando a Dominga, Ajawarem Cholq'ij, El Calendario Maya, Derecho de su Nación Maya, Rescate y Fortalecimiento de las Autoridades Ancestrales y su Rol en la Construcción del Tejido Social, Ri Ajq'ij Rech Tinamit Xo'l mumus, Modelo Organizativo para la Conservación, Dignificación y Administración de | Irma Alicia Limatuj, Felipe Gómez, Rigoberta Menchú, Modesto Vaquiax, José Ángel Zapeta, Humberto Akabal, entre otros. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | los Lugares Sagrados Mayas, Manual de Modificación de los Lugares Sagrados Mayas, Ensayos sobre enfoques teóricos, políticos en el Reconocimiento del Sistema Jurídico Maya en Guatemala, Teología Maya es Fuente de Vida de los Sabios Poetas, hacia el respeto de los derechos religiosos de los pueblos mayas, Iniciativa de Ley de Lugares Sagrados, El Agua desde la Cosmovisión Maya. | |
| 17. | No. El pensum de estudios de alguna manera puede responder algunas expectativas, otras no, otra cosa cómo desarrollan los docentes, todo depende del método que utilizan. | No. Porque no tiene ese enfoque. | Sí. Tomar en cuenta el conocimiento maya, en el caso de la Facultad de Derecho, el Derecho Maya. | El sistema Jurídico Maya; Donde enmudecen las conciencias, de Rigoberta Menchú; Constitución de los Estados Plurinacionales; el Popol Vuh, entre otros. | Máximo Ba Tiul y Amilcar Pop. |
| 18. | Sí. Si bien en términos generales el pensum aborda los temas de la carrera de sociología, sería interesante hacer una revisión al contenido de algunos cursos que incluyen literatura muy vieja y muy poca literatura actualizada sobre sus temas. | No. Se habla muy poco de los pueblos indígenas y menos aun del conocimiento de los pueblos indígenas. Esto es contradictorio en un país como Guatemala donde la mayoría de la población es indígena. | Sí. Ampliación de cobertura, más inversión en investigación, generar más oferta educativa en ciencias exactas e ingenierías. | Muy pocos | Rigoberto Quemé Chay y Demetrio Cojti. |
| 19. | No. Por qué el pensum se centra en estudios históricos y contemporáneos de la arquitectura occidental. No contemplan estudios relacionados a la arquitectura prehispánica. | No. Los temas de investigación son en relación a tendencias arquitectónicas ajenas a nuestra cultura. | Sí. Integrar a los diferentes pensum de estudios el conocimiento Maya, para fortalecer nuestra identidad y contribuir al desarrollo sustentable de nuestra cultura ante las amenazas de la globalización. En el caso de carreras técnicas como arquitectura, tener la capacidad de proyectar arquitectura que responda a los | Libros sobre pensamiento maya 25; cultura maya general, aproximadamente 200 y mis conocimientos sobre distintos temas de la cultura maya, especialmente prehispánicos, forman parte de mi preparación paralela al pensum de estudios. Dando inicio en el tercer año de la carrera de arquitectura hasta la fecha. La cantidad de documentos mencionados conformaron las fuentes de consulta durante mi elaboración de la tesis sobre Arquitectura | Aproximadamente 69. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | aspectos socio-culturales de nuestro país. | Maya. | |
| 20. | No, deficiente, catedráticos y autoridades. Tráfico de Influencia, que ha perjudicado en la contratación del personal, promueven a otros incompetentes, docentes y estudiantes. El método no es pedagógico, no está actualizado con las nuevas tendencias pedagógicas. | No se promueve. Quien toma iniciativa le ponen muchos obstáculos por devaluar el fenómeno indígena y no logra graduarse. | Cursos que promuevan la equidad étnica multicultural y de género. La preparación de catedráticos capacitados para impartir cursos de tiempo completo y capacitación constante. | Popol Vuh, la Pertinencia Cultural en el Sistema Legal guatemalteco. Punto de tesis. | Demetrio Cojtí, Sam Colop, Amilcar Pop. Hablan sobre el Derecho Consuetudinario, vigencia de la ley, impacto social, monopolización del Derecho Positivo. |

**BOLETA 03**

**VISIÓN DE DOCENTES UNIVERSITARIOS**

**SECCIÓN I DATOS GENERALES DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

| No. | Nombre del Docente | Profesión Universitaria | Curso que imparte. | Número de estudiantes a su cargo. | Período de Clases |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Msc. Rossana Estrada Búcaro. | Comunicóloga con Maestría en Literatura, Investigadora y Escritora. | Literatura Hispanoamericana y guatemalteca. Escuela de Ciencia de la Comunicación. | Variable en cada semestre, pero en ocasiones me ha tocado atender entre 175 a 210 estudiantes. El número de Mujeres y Hombres indígenas, no puedo especificar, ya que hay alumnos indígenas que visten con traje occidentalizado, no llevan traje típico y su forma de desenvolverse no es de acuerdo a la Cultura Maya, en ocasiones tengo alumnos mayas por sus apellidos y niegan su origen indígena. Pero es notorio que una gran parte de alumnos son indígenas, otros son medio indígenas y medio ladinos y una minoría ladinos. Creo que mis alumnos son parte de esta hibridez que vive nuestro país. A veces atiendo grupos donde solo hay mujeres o en ocasiones solo hombres, no es una generalidad | Dos clases y seis horas de investigación. |
| 2. | Lic. Álvaro Caballeros | Sociólogo | Sociología del Poder Político en el 10 Semestre y Sociología Política en el Sexto Semestre. Escuela de Ciencia Política. | 10 Mujeres y 02 hombres y 01 mujer maya. | Nocturna. |
| 3. | Ing. Alfredo Itzep. | Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales, año 1995; Antropólogo en el año de 2004 y Abogado y Notario. USAC. | Método Científico; Derecho Agrario; Derecho Ambiental; Sociología de Guatemala; Historia de los Bienes Naturales de Guatemala; Antropología Agraria; Extensión y organización de productores; Legislación Agraria y Ambiental; Derecho Agrario y Ambiental y Ley de Recursos Naturales y Ambientales. | 80 | 8:00 a 9:00 y de 4:00 a 5:00 de la tarde. |
| 4. | Lic. Roberto Rubio | Sociólogo. Graduado en 2 universidades. Sociólogo por la Universidad de | Investigación de Tesis | 17 estudiantes | 8:00 a10:00 a.m. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Patricio Lumumba de Moscú, capital de Rusia, en el año de 1971 y en el año de 1984 Sociólogo por la Universidad de San Carlos de Guatemala. | | | |
| 5. | Lic. Dennis Sandoval. | Politólogo, 2003. | Regímenes Políticos | 20 estudiantes. Una mujer maya y dos hombres mayas, podrían ser indígenas, porque no se identifican como tal, identifico por sus apellidos. | Vespertina |
| 6. | Lic. Godínez | Licenciado en Sociología; Maestría en Sociología Política, en 1987; Maestría en Análisis Estratégicos, en la URL - 2008; Maestría en Relaciones Internacionales en FLACSO. | Teoría de la Diferenciación Social. | 22 estudiantes. | 7:00 a 8:00 de la noche. |
| 7. | Lic. Juan Carlos Guzmán. | Ciencias de la Comunicación, en el 2001. | Sociología de la Comunicación y Opinión Pública. | 33 estudiantes. Dos estudiantes mayas: un hombre en Ciencia Política y una mujer en Sociología. | 1 período de clase en la mañana y 1 período en la noche. |
| 8. | Lic. Oscar Emilio Sequén. | Abogado y Notario | Derecho Administrativo General y Procesal | 200 estudiantes | Martes y Jueves de 17:00 a 21:00 horas. |
| 9. | Lic. Francisco Rodas. | Sociólogo y Maestría en Etnicidad y Desarrollo, en 1994. Coordinador del Área de Sociología, jornada matutina y docencia. | Sociología Rural y Prof. Titular de Filosofía Política. | 20 estudiantes. Difícil de responder porque hay estudiantes que ya no se identifican como tal | Lunes, miércoles y jueves. |

## METODOLOGÍA DOCENTE

| | Metodología de Trabajo | Grupo Étnico con el cual se auto identifica |
|---|---|---|
| 1. | Mis métodos son ecléctico, aunque el construccionismo es una base de mi pedagogía, pero también aplico algunos elementos de pedagogía de Freire y en otros de educación popular, aunque aplicado a conocimientos académicos.<br><br>En cuanto a investigación uso el método dialectico, en ocasiones el semiótico. | Me identifico con los indígenas y con los ladinos, yo soy un híbrido este mestizaje histórico. Mis padres y abuelos fueron ladinos, mi educación es ladina, pero la vida me dio la oportunidad de conocer a fondo la cultura maya y la admiro y respeto mucho. |
| 2. | Construcción del proceso de aprendizaje en forma participativa, horizontal, con base a algunos principios como la tolerancia, la libertad y se respeta a las diferencias. | No respondió. |
| 3. | La planificación del estudio, elaboración del curso y en los cursos por unidades temáticas, cañoneras, videos, proyecciones, actividades, conferencias. | Maya Achí, Rabinal Baja Verapaz |
| 4. | Aprender haciendo | Me considero guatemalteco, pero tengo una visión: Los problemas indígenas. |
| 5. | Magistral, trato de que sea participativa, lectura previo y luego la discusión en clases. | Xinka. |
| 6. | Fichas de análisis discutidos en clase, ensayo, exposición. | Ladino |
| 7. | A través del programa en clase. | Guatemalteco. |
| 8. | Participativo. | Maya Kaqchikel |
| 9. | Clase Magistral, Trabajos en Grupo e Investigación de Campo. | Ladino o mestizo. |

## SECCIÓN II DISCUSIÓN ENTORNO A LA EPISTEMOLOGÍA INDÍGENA Y EL CONOCIMIENTO

| No. | ¿Existe en el pensum de estudios de la Escuela o Facultad, la discusión de la epistemología indígena? | ¿Qué sabe del conocimiento maya? | ¿Cómo se generan los conocimientos que forman una ciencia o disciplina? | ¿Cuál cree que sea la contribución de la Escuela o Facultad a explicar los fenómenos sociopolíticos históricos de los pueblos mayas actuales desde la perspectiva de su organización sociopolítica de sus ancestros? |
|---|---|---|---|---|
| 1. | No. Pero en mis investigaciones si la incluyo y en mi último libro existe dos capítulos, uno dedicado a las escritoras indígenas y otro a las afro-descendientes y esto es un hallazgo en la investigación, porque nadie los había tomado en serio en cuanto a la poesía y es la primera publicación de manera académica sobre el tema. | Mucho, llevo años estudiándolos y en ocasiones les enseñó a descendientes indígenas sobre su propia cultura, porque a veces ellos mismos no saben muchos aspectos de su propia cultura, dicen que tal o cual cosa la practican por costumbre, pero cada costumbre tiene tras sí un porque o una base. | Inicialmente por praxis, otras veces por curiosidad o por la necesidad de explicarnos los fenómenos de nuestra propia vida, poco a poco se va conformando e integrándose al pensamiento humano. | No lo sé, tendría que hacer una investigación seria, lo demás son conjeturas. |
| 2. | No. En la Escuela de Ciencia Política, se sigue reproduciendo un tipo de conocimiento fundamentado en la perspectiva occidental, porque realmente hay poca discusión epistemológica. La discusión de la sociología y el saber maya, ha sido mínima, sólo hay un curso de Antropología social. Por qué sólo en la disciplina de la antropología, se considera esto como una labor de la disciplina antropológica. Etnicidad, racismo aún teniendo connotaciones sociales, el racismo no sólo se puede ver como un asunto antropológico, sino social. La antropología, ha sido una ciencia social que se inicia en Europa con el objetivo de propiciar y facilitar la colonización, es estratégica, es para ver cómo viven los habitantes de las sociedades "incivilizadas". Muy utilitarista. La sociología no ha tenido la capacidad de cuestionar epistemológicamente la colonialidad del saber y del conocimiento. Clásicos no existen. Unos dicen que solo saben los que han tenido acceso al conocimiento, es un idea falsa. La sabiduría y el | Los mayas cultivaron la sabiduría, la matemática, grandes avances en la astronomía, en la arquitectura, en la ingeniería, en la agricultura, en las artes gráficas. De lo poco que ha sido, se deriva de una incipiente educación, primaria y básico, ha sido considerado uno de los grandes culturas como los griegos y romanos. | Un proceso que funda sus raíces en las primeras reflexiones filosóficas que posteriormente fueron reelaboradas y replanteadas para la fundación de nuevas disciplinas como la sociología es relativamente nueva y la filosofía es la madre de todas las ciencias. | Aportes, la formación de profesionales algunos otros mayas que han cuestionado epistemológicamente a la misma disciplina. (Graduados indígenas, ver tema de tesis, indagar cuántos mayas se han graduado, Emma Chirix y Licerio Camey). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | saber se han delimitado a un solo tipo y en realidad hay muchos. Imposición marcada por la conquista en la colonia, tuvo un impacto en la cultura maya, la quema de códices, prohibieron la religión, imposición de otros idiomas, y de otra forma de trasladar el conocimiento. Los mayas tenían elevados conocimientos en las ciencias. Es metafórico. Proceso histórico de aniquilación y de imposición de un saber occidental, un proceso sistemático constante y estratégico desde la colonia hasta la actualidad, ha invisibilizado todo ese conocimiento ancestral que sucede con todos los países colonizados en todos los planos, en todos los campos, ejemplo: en la agricultura, geometría, medicina, que ha sido sustituido por prácticas agrícolas. El Conflicto Armado Interno, dejó un buen resultado de los Acuerdos de Paz el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, garantiza los derechos de los pueblos, consulta, participación, generación de nuevos espacios para reivindicar a los derechos específicos de los Pueblos Indígenas. | | | |
| 3. | Sí, discutimos, es un eje universal. Se hace con dos propósitos: Conocer y recuperar y valorizarnos como mayas. | Recuperando desde la agricultura, es fundamentado en el conocimiento maya, la identidad. Normas consuetudinarias y normas de convivencia. | Se genera a través de un proceso de investigación, el planteamiento del problema y objeto en lo occidental. Conocimiento cotidiano o común que proporciona y desarrolla. La recuperación de los conocimientos ancestrales. El procedimiento durante metodología a través de la observación todo el tiempo. | Nuestro principal aporte como interpretamos desde el desarrollo de las ciencias económicas los pueblos indígenas, la historia del despojo, marginación, discriminación, la invasión del territorio. Fases de contradicción una sociología como la nuestra, una sociología que busca su propio desarrollo desde el punto de vista agrario y recursos naturales. |
| 4. | No, existe. Algunos profesores introducen, es distinto, pero no. | Su filosofía, sus conocimientos astronómicos, su arquitectura, su literatura antigua y sus autores. | Existen dos puntos de vista: la observación | Ninguna, no trabaja eso ni siquiera. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | constante de los fenómenos, su documentación, su registro y su muestra. | |
| 5. | No, al menos en Política, nada, ni cuando recibimos. | Cuestiones arquitectónicas, artísticas y su astronomía. | Desde los cambios del Estado Moderno. Método, causa y efecto, descubrir las leyes que imperan en el desarrollo social y la verificación. | Curso de Historia Política de América Latina. Es expresada desde la visión blanca. En una oportunidad en una clase, hice alusión de unos sacrificios, fue muy cuestionado por una estudiante indígena, incluso la única en mi clase, que por qué lo explicaba así, me puso un poco difícil que los autores que están ubicando la historia de sus pueblos. Decidí no continuar con el tema. Pensar que la teoría transforma mentalidades. Los mayas son los apropiados para enseñarnos y transmitir a la vez. |
| 6. | Diferenciación étnica. | Espiritualidad es una cosmovisión que entiende a la tierra las mismas características del cielo y el universo. | A través del Método Científico, la percepción, la sistematización, la prueba y error, la conclusión. | Ninguna. |
| 7. | No existe y debiera. | Muy poco | A través de la investigación. | Es nula, no ha habido investigación. |
| 8. | Un curso en el 5to. Semestre, Derecho Indígena. | Soy maya | Vivir la realidad. | Implementando seminarios y talleres. |
| 9. | No. Sólo se discute la Epistemología occidental, como ciencia de la ciencia: Objeto y métodos de la epistemología general y de la Epistemología aplicada a las disciplinas del conocimiento científico. Teorías en torno a la concepción del todo y las partes: noción de esencia, sustancia, cambio y movimiento. Las nociones de corte epistemológico y perfil epistemológico. Análisis de perfiles epistemológicos en las distintas ciencias. Método científico y procesos epistemológicos, momentos epistemológicos, ruptura, construcción, comprobación y vigilancia. Los parámetro sociales e históricos de la cientificidad: descubrimiento, | Llevé una Maestría en Etnicidad y Desarrollo Indígena, Derecho Natural. | Es acumulativa. Todos los conocimientos la griega, matemática, física, ciencias sociales. En el Siglo de la Ilustración hubo una separación, la ciencia se vuelve particular y profunda. | La contribución, lleva cursos de historia y Sociología de Guatemala, la conformación de la sociedad guatemalteca, medición del impacto de la conquista, los modelos de dominación, de sometimiento, la iglesia católica jugó un papel importante, se ubican los proceso en el contexto latinoamericano, explican los fenómenos de las grandes paradigmas de la realidad Nacional, los marxistas, estudian la realidad nacional, la contradicción de indio – ladino. El Dr. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | invención y elementos de control: validez, objetividad y legitimidad. La epistemología y la metodología en la producción del conocimiento. El método en las principales corrientes metodológicas: corrientes organicistas: Organismo, Funcionalismo, Estructuralismo, Estructura-Funcionalismo. Teoría de Sistemas, Corrientes Mecanicistas, Corrientes Matemáticas. Positivismo. Neo-positivismo. Los tipos de ideales de Weber y los paradigmas de Thomás Kuhn. Corrientes Materialistas: Materialismo Dialéctico, Materialismo Histórico, Neo Materialismo. La epistemología indígena no está en los contenidos mínimos planteados en el Pensum de la Escuela de Ciencia Política. | | | Carlos Guzmán Böckler y Jean- Loup Herbert, corriente marxista, Richard Adams, la integración social, Santiago Bastos, Manuela Camus ¿Por qué estamos como estamos?, influyen sobre el quehacer de los estudiantes. |

## EPISTEMOLOGÍA MAYA VERSUS MENTALIDAD COLONIALISTA

| No | ¿Qué piensa del proceso de Descolonización de los saberes que está proponiendo en algunos círculos intelectuales contemporáneos? | ¿Cómo se construye el conocimiento? | ¿Usted cree que el conocimiento maya, tiene fundamentaciones científicas? | ¿Considera que el conocimiento Maya es una epistemología? |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Creo que en el marco de globalización en el que todos estamos inmersos, (aunque no queramos) la colonización cultural es parte de la estrategia de colonización de los países poderosos a los menos poderosos, los débiles tenemos derecho a conservar nuestra visión del mundo, nuestra forma de ser y seguir siendo lo que somos es una forma de resistencia, aunque no debemos hacerlo con fanatismo sino con conciencia humana, ser nosotros aportando lo que somos como también respetando y aprendiendo de los otros, que la otredad no sea en una solo línea sino en dos vías. Quien se niegue esta oportunidad se pierde a si mismo la interesante experiencia de enriquecerse con la otredad. | A través de la experiencia y la observación, (Y también a través de la intuición, como lo proponen varias culturas antiguas, como los Celtas, los Mayas, los Egipcios y otros, pero la ciencia pragmática u occidental, no la acepta en su totalidad, hay otros saberes o conocimientos que han sido negados por razones políticas, lo que significa que no todos sepan para poder seguir manteniendo el Status Quo, o sea manejar a las masas, eso incluye religiones. Metafóricamente cuando nos quitemos las telarañas que están sobre nuestros ojos y nuestra conciencia y estemos en armonía con lo que nos rodea y busquemos nuestra esencia, mucho conocimiento no se perderá. | Si, por supuesto. Por ejemplo su matemática fue muy avanzada para su época. También la astronomía, astrología, su conocimiento de la naturaleza, pero la historia les arrebato la continuación de su propio desarrollo, creo que en otro contexto, pero les tocara seguir en su propio camino a la evolución. | Si. Epistemología es teoría del conocimiento, con el fin de llegar a lo científico, o sea al conocimiento de manera comprobada. |
| 2. | Es un aspecto muy importante que exista ese cuestionamiento y esa búsqueda de descolonizar el saber. Hay algunas instituciones como AVANCSO, que busca también eso, es la forma que nos enseñan de citar un autor textualmente, memorizar, reproduce el mismo sistema, es atreverse a pensar a cuestionar y a romper con ese esquema occidental del conocimiento y del saber. | Hay diferentes formas y tipos de conocimientos. Ejemplo: un tipo de conocimiento que se adquiere cotidianamente, hay otro tipo que se adquiere sistemáticamente, un tipo de conocimiento que se traslada generacionalmente. Identifico el saber maya, a pensar de las diferentes formas de anular, persiste. Cortaron ramas, troncos pero no nuestras raíces. Metodología de trabajo: Construcción del proceso de aprendizaje en forma participativa, horizontal con base algunos principios como la tolerancia, la libertad y el respeto a las divergencias. | Lo científico yo cuestiono, aquello que tiene que ser científico para ser válido. Proceso sistemático para ser aceptado, no necesariamente, pero eso no minimiza el conocimiento maya, es diferente, alternativo de esa cientificidad. Yo creo que las fundamentaciones del conocimiento maya son filosóficas, cosmogónicas y milenarias y así están bien fundamentadas pero no lo suficientemente sistematizada. | No necesariamente se debe considerar es un término occidental, tiene principios, fundamentos y planteamientos que permiten entender la relación en la naturaleza, con el medio, con la vida. Se puede considerar como una epistemología alternativa. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Es importante ese proceso nos quitan ciertos prejuicios y paradigmas ya montados, permite podernos aceptar otras formas. | Desde el punto de vista social, la colectividad cuando hay construcción es porque participan varios individuos, como suceden con los conversatorios. | **Sí.** | Sí, tiene fundamentación desde la cienticificidad, la observación, la epistemología va a desarrollar mucha experimentación y comprobación. Beneficio colectivo. |
| 4. | Me parece bueno, excelente, es justo que los pueblos indígenas tengan ese proceso de identificar más allá, desde el punto de vista de los saberes, no hay discusión sobre los problemas de la sociedad. | Se construye desde la observación de los fenómenos, el estudio y debate de esos procesos sociales o de la naturaleza y su registro minucioso. Uno puede observar un fenómeno, estudiando y entrando al debate. En esta Escuela, existen estudiantes indígenas que ya no se identifican con su cultura y surge molestias si uno les pregunta sobre su identidad. | Sí. Indudablemente. El Pueblo Maya fue un primer pueblo del universo que creó el concepto de 0 (Cero) y luego los aportes de otras culturas como los pueblos sirios, los chinos, entre otros. Los arquitectos eran científicos, ejemplo: la construcción de Tikal, Zaculew, son observaciones científicas. | Por supuesto que sí, la epistemología. Los procedimientos para adquirir conocimiento, sus instrumentos básicos, es la observación. Los pueblos indígenas en Momostenango, tienen su pirámide, una pintura original del lugar. |
| 5. | Es importante para nuestras latitudes, hemos venido aceptando actitudes eurocentristas, nosotros tenemos que buscar nuestras propias teorías, solo así podemos buscar soluciones a los problemas. Teoría de la Dependencia y la Teoría de la Hisura. Teoría elaborada desde los años 50 y 70 por científicos sociales, utiliza la dualidad centro periferia y las teorías sobre los sistemas – mundo para sostener que la economía mundial posee un diseño desigual y perjudicial para los países no desarrollados, a los que se les ha asignado un rol periférico de producción de materias primas con bajo valor agregado, en tanto que las decisiones fundamentales se adoptan en los países centrales, a los que se ha asignado la producción industrial de alto valor agregado. Según Raúl Prebisch, la crisis capitalista de los años 30 , fue determinante para este tesis en la cual el Estado debía tomar un papel principal, regulando al Mercado. Fue también una respuesta propia a esa crisis, que en el mundo desarrollado se expresó a través del keynesianismo. | Ir y venir en el momento de crearse las primeras teorías y contrastar con la realidad, dependiendo del alcance explicativo de sus teorías y que se asemeje. | Desde el punto de vista occidental que no encajaría y ustedes los mayas tienen que mostrar el camino. | Sí, porque tienen todo una teoría de conocimiento desde su misma cosmovisión. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | No. | La explicación desde el método científico. | El pensamiento maya tiene fundamentaciones científicas. | Visión holística, su avance en la medicina natural, el manejo de la matemática, la astronomía, debe haber una sistematización y no existe. |
| 7. | Es necesario nos da un punto de vista distinto y nos permite entender la realidad desde otra perspectiva. | A través de la investigación, sujeto y objeto. | Sí los mayas fueron grandes científicos. | Sí, sólo que con una metodología distinta de la realidad. |
| 8. | Positivo, porque se estudiarán los procesos propios | Analizando e interpretando la realidad social. | Claro que sí | Sí. |
| 9. | Fruto logrado por la corriente antropológica, el rescate del conocimiento ancestral de los pueblos indígenas, interesante un aporte sustantivo para impulsarlas. No tenemos conocimiento acerca de lo saberes ancestrales, es difícil, porque se desconoce. | Por medio de un objeto sujeto y con el canal de comunicación. El sujeto, conoce, racionaliza, cómo captarlas, métodos y que sea objetivo posible, la forma particular de los fenómenos. | Los mayas fueron grandes científicos, basado a la cosmovisión, los cuatro puntos cardinales, amor a la naturaleza. | Sí. |

## LA EPISTEMOLOGÍA INDÍGENA AÚN INVISIBILIZADO

| No | ¿Por qué cree usted que es importante estudiar la epistemología indígena y la maya en particular? | ¿Cuáles son las características del conocimiento maya? | ¿Desde su perspectiva que opina de la exclusión de otras formas de conocimiento en el sistema educativo superior? | ¿Puede ser el conocimiento Maya una alternativa para el conocimiento occidental? |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Porque siendo guatemaltecos debemos conocer lo nuestro, además porque nos estamos perdiendo valioso conocimiento. Un guatemalteco no estará bien ubicado si desconoce el contexto que le rodea. No concibo considerarse académico si está descontextualizado. | Creo que no ha sido sistematizado como debe, por lo que decir con exactitud sus características sería una falacia, aunque he observado que el conocimiento maya tiene base matemática, filosófica, (muy apegada a la naturaleza) literaria, sociológica y metafísica. | Es una perdida para el país y para todos, pero creo que la exclusión corresponde a estrategias políticas y sociales, la historia nos demuestra que la visión de los poderosos es la que predomina en la educación y que la visión de los oprimidos es aislada para que no se reproduzca y no debe ser así. | Sí, pero no la veo como un todo, sino como parte del todo. Los mayas tienen conocimientos y también desconocimiento en algunos temas, que por ejemplo los orientales podrían ofrecerlos, así también los llamados "occidentales" creo que el conocimiento está en todas partes y debemos aprenderlos, valorarlos y respetarlos, todo nos sirve y aunque no lo deseamos somos parte del todo y todos nos necesitamos. Sin fanatismos es necesario ser ecléctico en un mundo tan híbrido y complejo. |
| 2. | Es importante revalorizar los aportes del saber maya y la sabiduría indígena en un mundo tan conflictivo, es necesario rescatar esos aportes y toda esa filosofía que cuestiona como válido sólo un tipo de conocimiento. | La cosmovisión, la relación con la naturaleza, los principios de la vida, el idioma, la humanidad, centro y debate de la humanidad, la racionalidad de la vida. | Es un error, se debe de revalorizar todo el aporte heredado del conocimiento maya hace falta conocer a fondo lo que se ha podido rescatar de la sabiduría maya. | Sí, no solamente para el conocimiento, si no una alternativa para construir una sociedad distinta. |
| 3. | Recuperar toda esa visión y al mismo tiempo va a valorar. | Es transmitido generalmente y naturalmente es comprobado socialmente, o sea que no es propiedad de la humanidad. | Hay formas que son dominantes del conocimiento, el Internet, ya viene toda la información y domina, no permite que hable un desarrollo más complementario. | Puede ser en la medida que se vaya desarrollando y recuperando. Los mayas, analizan el tiempo y es un aporte, actualmente los medios de comunicación ya hablan del B´aqtum y de las profecías mayas. |
| 4. | Eso va a ayudar enormemente al conocimiento de nuestro propio país y a la sociedad mundial. El conocimiento maya, son admirables y un sistema político admirable. Podemos mencionar los personajes: Ajpop Sotzil, Ajpop Tojil, Ajpop Kamja, es decir Kam Ja, significa comunidad y casas. | Se transforma en forma oral. Un conocimiento está en proceso de contaminación con ideas extranjeras y ladinas, porque no ha habido una sistematización, un registro. Lamentablemente otras personas se han | Dos cosas. Es que el conocimiento existe, el conocimiento maya se considera un conocimiento secundario e innecesario, ¿para qué? Un mundo globalizado muy materialista y | Sí, sería parcializar mucho, el conocimiento maya tiene que integrarse a la sociedad, es un elemento importante. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | interesado, la medicina maya están petentizados en EE.UU. Los conocimientos son válidos, efectivos. | lo que interesa es la acumulación del capital y del consumo. Sólo México, tiene avances en ese sentido, ejemplo en la Constitución mexicana se reconoce como un pueblo mestizo. Los pueblos indígenas son reasmos a la integración eso ha hecho que la sociedad guatemalteca se ha partido en dos. | |
| 5. | Es parte de lo que nos llevará de la descolonización del conocimiento. | Difícil. Ver algunos trabajos sobre la tierra, dicen que de la tierra venimos y hacia la tierra vamos. | A la descolonización, venimos reproduciendo desde nuestras aulas la visión eurocentrista y debemos abrir espacios para conocer. | Sí, puede ser. |
| 6. | Una forma de comprender la cultura maya, contribuir a la interculturalidad. | Concepción divina en la concepción material, la identificación de las personas de la forma, el cuidado de la naturaleza y el respeto. | Muchas formas y no podemos estudiar todas. | Un complemento, perspectivas ancestrales y perspectiva científica. La diferenciación étnica, no sólo a nivel Universal, con los pueblos afroamericanos. |
| 7. | Tomando en cuenta que la epistemología, es la teoría del conocimiento, es interesante entender las concepciones de la realidad inmediata a través del método maya. | No existe conocimiento y no se ha tenido contacto maya. | Es un grave error excluir las otras formas de conocimiento, puesto que la Universidad, implica la universalidad de conocimiento. | Claro que sí. |
| 8. | Para contribuir a la tolerancia. | A través de la práctica cotidiana | Especialmente lo maya, por creer de poco interés. | Por supuesto esto hará que la humanidad sabrá de todas las realidades culturales y sociales. |
| 9. | Debe estudiarse por ser un conocimiento de las minorías. | Es múltiple y diverso, en diferentes partes lo que pretendo decir, es que cada comunidad o pueblo, tiene una cosmovisión, hay diferentes manifestaciones del conocimiento particular de su comunidad, del medio donde vive. | Componente político e ideológico. La priorización de su área de estudio, toca desde su perspectiva por cada unidad académica, va manejando acorde a sus intereses, la propuesta de interpretar y analizar estos conocimientos. La antropología, areas humanistas. | Pregunta muy complicada, la integración de varios conocimientos mayas, no le hemos descubierto. Las plantas medicinales, por ejemplo, que no viene del conocimiento europeo sino de los mayas. Solo la Escuela de Farmacia, está trabajando sobre eso, el redescubrimiento de las plantas medicinales, son utilizados por los pueblos mayas. |

## SECCIÓN III CURSOS ACERCA DEL CONOCIMIENTO MAYA Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES INDÍGENAS

| No. | ¿Cuántos cursos sobre conocimiento maya existen en su Facultad o Escuela? | ¿Cuántas cátedras mayas existen en su facultad? | ¿Cuántos estudiantes indígenas existen en su Facultad o Escuela? | ¿Cuáles son los temas de la cosmovisión indígena que se difunde en su curso? |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Ninguno, pero en mi clase de literatura estudiamos literatura maya, que finalmente es cultura maya. | Con ese nombre ninguna, aunque hay catedráticos indígenas, algunos con mayor empoderamiento de su rol como descendiente de los mayas, y otros menos. | No lo sé, pero le aseguro que más de la mitad son indígenas o medio indígenas, aunque algunos lo nieguen. | La literatura, concretamente los libros sagrados de ustedes. |
| 2. | Ninguno. | Ninguno | En la cátedra que él imparte, existen 10 mujeres, dos hombres y una mujer maya. La presencia de indígenas en la educación superior refleja la discriminación, no sólo quisieron borrar, aniquilar la sabiduría maya sino que excluyen a la población de origen maya a la educación. Es puro reflejo de la discriminación educativa, en especial las mujeres. El sistema educativo superior en Guatemala, excluyente, elitista y blanco. Perpetúa las desigualdades y la pobreza. | Sociología del Poder Político, lo que incluye en el programa. El etnocidio en el marco del Conflicto Armado Interno; Teoría de la Diferenciación Social, racismo y etnicidad. |
| 3. | Sociología, Antropología, Historia del uso social de los Recursos Naturales y Extensión y organización de productos. | Ya mencionado | Un 5% | Calendario Maya y Ceremonias. |
| 4. | Ninguno | Ninguno | 2 Mujeres Mayas y posiblemente 3 hombres mayas, los identifico por sus apellidos, porque no portan su traje y es que existen algunos, no se identifican como tal. | Ninguno |
| 5. | No. | No. | No. | No. |
| 6. | Ninguna | Ninguna | Ninguna | Ninguna |
| 7. | No. | Ninguna. | No. | Sociología de la Cultura en el 8vo. Semestre y Sociología de la Religión, una aproximación y no a profundidad aspectos. |
| 8. | Uno | Uno | % elevado | La interculturalidad y plurilingüe de Guatemala. |
| 9. | No existe. Están metidos en los cursos de antropología, Sociología urbana y rural. Están diluidos dentro de los cursos. | No. | Difícil | La Filosofía Social, se destaca la ética, los valores, comportamientos, ver la realidad. |

**BOLETA 04**

**VISIÓN DE LOS ACADÉMICOS MAYAS Y NO MAYAS**

**SECCIÓN I DATOS GENERALES DEL ACADÉMICO**

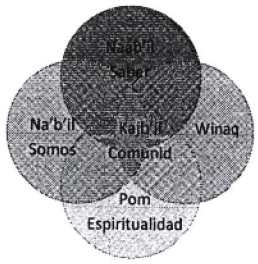
| No. | Nombre del Académico | Profesión Universitaria | Institución Universitaria de la cual se graduó. | Institución donde labora y cargo | Identidad étnica |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Dr. Daniel Matul | Licenciado en Derecho.<br>Maestría en Administración Pública y<br>Doctorado en Mediación Pedagógica y Nuevo Paradigma. | Centro Universitario de Occidente CONOC, USAC.<br>Maestría en la Universidad de Costa Rica y el Doctorado en la Universidad La Salle de Costa Rica, C.A. | Director del Departamento de Pensamiento Maya, Liga Maya de Guatemala. | Guatemalteco de Nacionalidad Maya K'iché y pertenece a la Gran Civilización Maya. |
| 2. | Dr. Jorge Ponciano | Antropólogo.<br>Doctorado | Universidad de Texas en Austin.<br>Universidad Extranjera, | Investigador de Tiempo Completo. Centro de Estudios Mayas, Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM | Maya post nacional, diaspórico. |
| 3. | Dr. Edgar Esquit | Historiador<br>Maestría en Antropología Social.<br>Doctorado en Ciencias Sociales. | Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.<br>Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (SIESAS) de México.<br>Colegio de Michoacán, Zamora, México. | Investigador Titular del Instituto de Estudios Interétnicos, Universidad de San Carlos de Guatemala. | Maya K'aqchikel. |
| 4 | MS. Herminia Saquimux | Trabajo Social<br>Maestría en Antropología Social | Centro Universitario de Occidente, USAC.<br>Universidad Nacional. | Investigadora, CALDH | Maya K'iché. |
| 5. | Dr. Ajb'ee Ximénez | Lingüista<br>Doctorado en Antropología Social. | Universidad Rafael Landivar.<br>Universidad Austín Texas, Estados Unidos | Investigador y Catedrático, Universidad Rafael Landivar. | Maya Mam |
| 6. | MS. Juan Diego González | Antropólogo<br>Maestría en Desarrollo Rural Sostenible. | Escuela de Historia, Universidad de San Carlos de Guatemala.<br>Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO | Coordinador Académico del Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas, IDEI, USAC. | Maya K'iché |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | MS. Juan de Dios Simón | Políticas Internacionales en Educación. | Harvard University | Gerente de Programas, ChildFund International | Maya K'aqchikel |
| 8 | Dra. Emma Chirix | Socióloga<br><br>Antropología Social | Escuela de Ciencia Política, Universidad de San Carlos de Guatemala.<br>SIESAS, MÉXICO. | Consultora e Investigadora | Maya K'aqchikel |
| 9. | Dr. Mario Noj Xoyóm | Teología y Filosofía.<br><br>Administración y Gerencia Educativa Indígena Internacional | Universidad de Heredia Costa Rica.<br>Universidad de SASKATCHEWAN, Canadá. | Consultor en Currículo, Asociación de Centros Educativos Mayas – ACEM | Maya K'aqchikel. |
| 10 | Ms. Gaspar González Rodas. | Licenciado en Arte.<br><br>Licenciado en Planificación Educativa y<br>Maestría en Políticas Públicas | Universidad Autónoma de México, UNAM.<br>Universidad Mariano Gálvez<br><br>Universidad del Valle de Guatemala. | Asesor, Ministerio de Cultura y Deportes. | Q'anjob'al |
| 11 | Licda. Olga Hernández | Abogada y Notaria | Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, USAC. | Litigante Independiente | Maya Mam |
| 12 | Ms. José Serech | Filósofo.<br>Antropología y Ciencias de la Religión | Primer Postgrado en Berkley, California. Sefundo Postgrado en Unión College en Washington D.C. Y Unidad de París – 8 Universidad de Valle. | Director de CEDIM | Maya K'aqchikel |
| 13 | Ms. Victoria Aurora Tubín Sotz. | Socióloga<br><br>Master en Educación para el Desarrollo. | Universidad de San Carlos de Guatemala. | Directora de Observatorio Racismo en los Medios de Comunicación.<br>Universidad Rafael Landivar. | Maya K'aqchikel |
| 14 | Lic. Vielman Cifuentes | Administración Educativa | Universidad de San Carlos de Guatemala. | Educador Área de Educación, Fundación Rigoberta Menchú. | Maya Q'eqchi. |

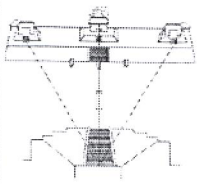
## SECCIÓN II EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA MAYA DESDE LA PERSPECTIVA ACADÉMICA MAYA Y NO MAYA

| No | ¿Cuáles son las razones para decidir estudiar e investigar sobre el fenómeno indígena? | ¿Qué es el conocimiento desde su perspectiva? | ¿Cuál es su concepto de las ciencias? |
|---|---|---|---|
| 1 | Nunca he estudiado e investigado el tema Indígena, por cuanto los mayas no nos consideramos tema. Soy estudioso e investigador del fenómeno cultural maya por dos principales razones. 1) Estudio e Investigo el pasado histórico de mi cultura y civilización maya para la profundización de su visión optimista del mundo y de la vida. 2) Para afrontar con dignidad científica la lucha por la descolonización nacional. | Desde mi perspectiva, el conocimiento constituye el conjunto de saberes que he ido adquiriendo durante el proceso de vida, el cual me ha permitido configurar la imagen general y universal de la realidad. | Una interpretación relativa de la realidad, una aproximación relativa a la verdad. |
| 2. | Crecí en Guatemala, me preocupó siempre desde el principio, observar cotidianamente la brutalidad de la extrema pobreza, los abusos cotidianos contra la población indígena, en la larga duración histórica del colonialismo en el territorio de lo que ahora es Guatemala, y después tuve oportunidad de conocer la situación de México, especialmente de la región sureste. Además la complejidad del conocimiento ancestral indígena condensado en tantos repertorios en relación al cálculo del tiempo, el conocimiento de diferentes niveles de la materialidad y la forma en que lo secular está vinculado a lo religioso, la geografía sagrada indígena y lo que Vine Deloria denomina Metafísica de la Vida, que es parte de la cultura indígena, siempre me ha interesado como forma de ver el mundo, como estado de conciencia y aprendizaje constante de una tradición primordial, aunque espiritualmente unida con otras tradiciones antiguas en el planeta. | El resultado de un complejo proceso que incluye acción investigativa, paciencia documentalista, tenacidad y posibilidad de poder vivir la experiencia libresca e iniciática que es lo que algunos autores asumen como la praxis de la nueva síntesis, es decir lo que antes de manera esquemática se denominaba la relación dialéctica entre teoría y práctica. El conocimiento en ese sentido es experiencia de transformación como en la XI Tesis de Feuerbach en torno a que los filósofos lo único que han hecho es transformar el mundo, cuando lo que urge es transformarlo. El conocimiento en ese sentido es praxis revolucionaria en los términos de la modernidad capitalista y de la herencia liberal iluminista. En otro caso, más complejo y complicado, el conocimiento es mátesis. Es decir una etapa superior de la síntesis en donde lo que se dice, se hace y donde la fusión con el todo se da a través de una práctica cotidiana y de visiones integrada a vivencias, rituales, códigos de desciframiento cotidiano de los misterios de la naturaleza y los niveles de la materialidad, según una tradición primordial que ha permanecido especialmente en el manejo del tiempo y las explicaciones en torno a entidades del mundo de lo no visible, o energías presentes en el orden inmanente de la naturaleza, en las jerarquías celestes que explican el nivel micro y el nivel macro, y como decía antes la forma en que lo visible y lo invisible son explicados al interior de una tradición primordial. En ese sentido el conocimiento es mucho más que la experiencia empírica, pero no hay conocimiento sino hay experiencia, sea ello tomar un vaso con agua salada o caminar bajo la lluvia. No hay nada que sustituya a la experiencia y no hay conocimiento que no sea resultado de interconexiones prácticas y complejos procesos, cognitivos que resultan en la formulación de explicaciones del mundo y fórmulas para la vida cotidiana, que luego se reflejan en otros ámbitos, y que son resultado de la transformación que | Las ciencias como las conocemos ahora tienen la fuerte marca de la alta tecnología y de las asimetrías que son producto de la desigualdad global, el pasado colonial, y la modernización capitalista que ha depredado a los pueblos y devastado los recursos bióticos en el planeta. De tal manera las ciencias han servido hasta ahora para generar tecnologías y saberes desigualmente distribuidos en la sociedad y la mas de las veces, dirigidos a mantener un statu quo, una jerarquía del conocimiento que implica una jerarquía del poder, al servicio del lucro y el interés privado, ya sean ciencias sociales o exactas, y disfrutar de las prebendas de una sociedad estratificada que naturaliza la exclusión en nombre de prejuicios culturales y raciales y es enemiga militante de expandir el derecho a la |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | empieza en el proceso mismo de la reproducción de la sociedad en su sentido más integral y no solo en la parte económica. | educación universitaria, y por ende a la formación científica a todos los sectores de la sociedad. La educación en todos sus niveles debe concebir al estudiante como investigador para que la experiencia científica represente una ganancia permanente socializada y dirigida al mejoramiento del bien común, y no como en el caso de las ciencias sociales, que en su mayoría están orientadas a estabilizar y legitimar las jerarquías múltiples existentes, y no a la emancipación de las personas y los pueblos. |
| 3. | Soy indígena, porque crecí en una comunidad, conozco mi historia, por la posibilidad de formarme dentro del proceso académico, eso ayuda a trabajar sobre la vida de los indígenas. | Es la experiencia humana, es acumulativa, se va transformando por las generaciones que van viviéndola, de acuerdo a los contextos de lo que se ha vivido. Los contextos son muy complejos, contexto político, económico y social. Los mayas poseían un conocimiento grande de astronomía, astrología, la matemática, la arquitectura, entre otros. | Es un concepto occidental, surge principalmente desde la ilustración como un sentido de objetivación de las cosas. La ciencia es un proceso de objetivación del mundo de las ideas y de la sociedad. Buscan ellos dónde está el asunto, la prueba, a través del objeto mismo. Es objetividad, es cienticidad. El conocimiento limpio de muchos otros procesos que la gente vive en Ciencias Sociales. La idea de objetividad viene dando sobre el conocimiento de la naturaleza. |
| 4. | Es por los escasos estudios vistos desde la mirada de los propios actores mayas, ya que muchos estudios han sido producidos desde lo extranjero o mestizos. | Son saberes, creencias y prácticas sobre todo lo que nos rodea que se puede demostrar y explicar. | Son juicios, razonamientos que se puede demostrar y explicar, pues están regidas por leyes. |
| 5. | Ha sido por la lucha para legitimar el conocimiento de los pueblos originarios, dado | Un sistema complejo de saberes, no solamente tiene que ver lo que la persona sabe, sino la forma como la persona es, la forma de entender | La ciencia del occidente están muy fragmentadas, cada área |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | que en muchos contextos ha sido cuestionado por el área positivista. Se cuestiona que no tiene aportes científicos. De reconocer un derecho, no sólo mostrar una ciencia tiene aportes científicos y metodología. Existe dos luchas: Legitimar el conocimiento y buscar la manera en que este conocimiento está en contraposición al conocimiento occidental. Un reconocimiento de parte del occidente de desmitificar el conocimiento. El diálogo de los conocimientos y que empiece a cambiar sus metodologías. | el conocimiento desde nuestra perspectiva, por un lado es antiandrocentrista. El conocimiento tiene género en los sistemas de saberes, han sido los hombres. El entorno en que nos rodea y la realidad que construimos. Hay un concepto de comunidad, los saberes se origina en la comunidad. Conocer mi estado y como soy, el ser cómo sabemos y qué se yo de mi comunidad. En los idiomas mayas tenemos nuestras raíces podemos decir Naoj (conocimiento en el idioma kaqchik'el) Naabil (Conocimiento en el idioma mam) y Naleb' (Conocimiento en el idioma q'eqchi'). El conocimiento, no solamente eso del ser y de la armonía, diálogo entre el saber y el ser, estamos hablando de un sistema intercomunicativo.<br>Naabil Saber<br>Na'b'il Ser<br>Es reflexionar, es analizar, es memoria, una serie de acciones que desciende de la historia.<br>El conocimiento no tiene género, es más complejo. El tema de la comunidad, no sólo es eso, involucra una serie: el ambiente, el agua, la naturaleza, un sistema de saberes, está la espiritualidad, el ser como persona, el Winaq. Todos están en un círculo o como la araña.<br>Naabil<br>  <br> | por su lado, ha impedido se incluyan los saberes o conocimientos de los pueblos indígenas. La construcción científica de la ciencia viene de ellos, ha sido colonial, se ha construido a partir de la construcción del otro y de desprestigiar al otro conocimiento y como forma de construcción, somos objeto de estudio o de análisis, ha hecho la religión, la antropología, la política. Una ciencia colonial y racista, sigue siendo vertical. El problema en Guatemala, se habla de la interculturalidad, objeto de prueba de un esquema de una familia de pensamiento, probando si funciona para los pueblos indígenas, capacitando a ser interculturales a vivir como ellos, seguimos cayendo en la política de ellos, como objeto de análisis. |
| 6. | La razón principal tiene que ver con el hecho de que los pueblos indígenas del país | El conocimiento es, para mí, un conjunto de datos provenientes del diario vivir de los grupos humanos en su relación con la naturaleza y | Las ciencias son conocimientos ya |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | cuentan con una cultura llena de conocimientos, principios, normas; y todo ello constituye la base del diario vivir de la gente indígena. La otra razón es que todos estos conocimientos tienen mucho que aportar al conocimiento humano, y que por lo tanto es fundamentar conocer sobre el tema indígena. | que se han constituido en principios, leyes, normas, los cuales determinan la vivencia de los pueblos. | sistematizados mediante la comprobación y la experimentación; de igual forma, las ciencias son todos aquellos que han aprehendió los datos de la realidad y los ha sistematizado en forma lógica, dándole principios y leyes. |
| 7. | Para contribuir al respeto de los Derechos Humanos, la descolonización de los pueblos más excluidos y vulnerables. | Conjunto de ideas y aprendizajes que conforman el mundo cognitivo y subjetivo pero que inciden en las formas y modelos de vida cotidiana. | Difiere según el objeto de análisis pero en general, el que utiliza métodos y técnicas para descubrir la lógica de un pensamiento y la fundamenta. Explica los fenómenos para si misma. Es decir, la ciencia como concepto valido dentro del mundo científico, nada más. |
| 8. | La situación de Pueblos Indígenas, específicamente de mujeres indígenas, generalmente lo que a mí me motiva es hacer investigaciones que apoye al pueblo indígena, específicamente a mujeres indígenas, por ejemplo yo hice mi tesis de licenciatura sobre la Masculinidad Kaqchikel, entonces tratando de revisar un poco quienes somos al final nosotros y que podemos, porque yo creo que hay muchos que hacen estudios sobre pueblos indígenas, nos toman como objetos de estudio, nosotros somos sujetos de estudio. | El conocimiento tiene es tan amplio y se puede ver desde distintos enfoques, por ejemplo: el conocimiento del ser, el conocimiento de la realidad, generalmente, hay todo un conocimiento occidental, pero también hay conocimiento maya, algo que no toma en cuenta el conocimiento occidental es la sabiduría y nosotros los pueblos indígenas lo ponemos, puede ser a la par o lo ponemos de otra categoría, cuando hablo de categoría es hablar de sabiduría es otra forma, es otro tipo de conocimiento que no lo alcanza el conocimiento occidental, por ejemplo la teoría del conocimiento, estoy de acuerdo con la teoría del conocimiento, pero generalmente la mayoría de las universidades, son universidades que son etnocéntricos, y por ser etnocéntricos va a dominar siempre el conocimiento occidental o teoría del conocimiento occidental, hay que estudiarlo pero con mucha cautela, como parte de lo que debo conocer está bien pero no debo quedarme allí el conocimiento pero que no me debe de dominar. | También desde la perspectiva occidental, aquello que se basa en las cuestiones científicas, lo científico, algunos autores refuerza el objeto del conocimiento. No solo existe una ciencia sino hay varias ciencias. Desde la perspectiva occidental aquello que se hizo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | La crisis de los paradigmas epistemológicos y axiológicos sobre la vida, las relaciones sociales, políticos y económicos, y sobre la identidad en este siglo XXI no se puede esconder y es necesario el replanteamiento o volver a los postulados científicos y tecnológicos, al sistema de pensamiento y de valores sobre la vida, las relaciones sociales y las relaciones con el medio ambiente, la naturaleza y el cosmos planteados por los Pueblos Indígenas: entender que somos síntesis del cosmos, y que necesariamente debemos aprender a convivir y compartir con todos los elementos de la naturaleza y el cosmos.<br><br>No solamente estamos ante una crisis de los fundamentos del conocimiento científico, sino del filosófico y en general de una crisis de los fundamentos del pensamiento. El pensamiento de los pueblos indígenas es una alternativa ante esta crisis mundial de sistema de valores, retomando la Equidad e igualdad, armonía y equilibrio, desde los campos personal, colectivo, natural, social, energético y en todos los órdenes de la vida.<br><br>Por otra parte, el pensamiento de los pueblos indígenas como lo dirían pensadores como Leonardo Boff, si queremos enriquecernos no nos acerquemos a los pueblos indígenas, pero si queremos retornar al origen y a la madre naturaleza, ellos nos pueden señalar el camino.<br><br>Por otra parte, investigar sobre el pensamiento y cosmovisión indígena a decir del Centro Cultural y Asistencia Maya, "...sin la civilización maya, la historia del mundo sería una historia pobre e incompleta; no existirían Tik'al, Wajxaqtun, Chich'en Itza', Zaqulew, Iximche' y tantas otras ciudades mayas que hoy asombran al mundo; no habría sistema vigesimal ni calendario maya. El mundo no | Es el conjunto de construcciones teóricas-prácticas que una cultura ha generado en su relación y visión (paradigma) sobre la naturaleza, el cosmos y la humanidad. El conocimiento es un entretejido o entramado coherente y lógico que se sustenta por su sentido y significado de sus referentes, para la cultura maya, la naturaleza, el cosmos y el ser humano.<br><br>El conocimiento es como lo manifiesta Don Ventura Hernández, un Ajq'ij K'iche' a sus alumnos que propone que las ceremonias mayas son la base para el desarrollo de los conocimientos científicos. A sus alumnos les enseña que, además del uso del razonamiento, también les pide que desarrollen su intuición para llegar al conocimiento de los secretos, las bondades y reacciones de la madre Naturaleza.<br><br>Hay que entablar comunicación con el fuego sagrado de la Ceremonia, de allí radica el conocimiento sagrado, también hay que hablar a las piedras, a la Madre Tierra, a las plantas, a los animales, a la casa y a todos los elementos del entorno para desarrollar conocimientos. Según Don Ventura Hernández, debemos conocer el lenguaje de todos los elementos del entorno para desarrollar nuestros conocimientos, eso solo lo podemos hacer si, además de la razón, hacemos meditaciones profundas para despertar la intuición dormida en nosotros. La información que recibimos como producto de las meditaciones profundas, no son más que los mensajes que nos brindan las energías vivas que se mueven en nuestro entorno.<br><br>Parece ridículo que algunas abuelas y abuelos mayas actuales le hablen a una piedra de moler, a la casa, a la madre tierra, a los utensilios de cocina y de labranza. Según la revolución científica de Newton, Descartes y otros padres de la ciencia, los elementos con quienes entablan comunicación los abuelos mayas son recursos sin vida; sin embargo, la teoría científica más actualizada de nuestros tiempos, demostrada con la física cuántica plantea que todos los elementos del entorno son vivos ya que están formados por átomos.<br><br>Los átomos en su dinámica natural, algunos momentos son hondas y en otros se vuelven partículas. Si los átomos están en constante movimiento, significa que están vivos; es decir no están estáticos. Esto significa que, las y los abuelos mayas sin ser científicos llevan en la lógica de su pensamiento y su vivencia que todo está vivo. | Es un conjunto de postulados teóricos y filosóficos, con fundamentos lógicos que debe de permitir conocer sus posibilidades y su significación para la vida humana desde un método como procedimiento, pero que debe de la ciencia debe de conocerse y pensarse a misma.<br><br>  <br><br>La ciencia desde el pensamiento maya puede definirse como el conocimiento y la vivencia de: el orden y las funciones que rigen la vida y la existencia; la unidad natural y cósmica; la interdependencia que existe entre todos los elementos cósmicos y de la Madre Tierra; la armónica coexistencia; la dualidad y la complementariedad como ley universal para generar la vida en toda su manifestación.<br><br>La ciencia maya es también el conocimiento y reconocimiento que toda materia esta compuesta por energía y toda energía se pueden materializar. La |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conocería el maiz, el hule, ni tantas otras plantas que aquí fueron desarrolladas o domesticadas. No existirían los Códices Mayas, el Pop Wuj, ni otras formas de literatura maya. El mundo tampoco podría conocer la Cosmovisión Maya, ni apreciar el conocimiento, la técnica y la creatividad maya plasmada en los trajes e idiomas mayas..." (Centro Cultural y Asistencia Maya –CCAM-: 1992), en otras palabras, es sumamente necesario la inclusión del tema en todos los espacios académicos y no académicos. | | responsabilidad del ser humano es hacer uso de la energía con responsabilidad y respeto para mantener la armonía entre todos los elementos del entorno. La obligación de los seres humanos es hacer uso de la ciencia para promover y buscar la armonía entre todos los elementos del entorno.<br><br>Cuando la sabiduría de los seres humanos desafía: El orden y las funciones que rigen la vida; la unidad natural y cósmica; la interdependencia entre los seres; la armónica coexistencia la dualidad y la complementariedad; el uso de la energía con responsabilidad, entonces, la sabiduría es ocultada inmediatamente como se pone de manifiesto en el Popol Wuj. |
| 10. | Por la reivindicación y el cumplimiento de los derechos de los pueblos indígenas. | Retomar los valores en los diferentes ámbitos de la cultura maya. | Es el proceso intelectual mediante el cual se llega al descubrimiento de la verdad. |
| 11. | La sociedad guatemalteca, las autoridades universitarias (aunque existen excepciones), el estado y muchas de sus instituciones no les interesa hablar del tema que aqueja la mayor parte de la población, para algunos hablar de pueblos originarios/maya, es hablar del pasado y solo es hablar de retroceso, que nada tiene que ver con la coyuntura y creen que no ayuda para el desarrollo "desarrollo desde la perspectiva de los oligárquicos y capitalistas". Para nosotros los mayas si es primordial hablar de nuestro pasado porque en base a eso construimos nuestro futuro, los mayas seguimos siendo una cultura milenaria, con muchos valores insuperables, iniciar a | Es la apropiación de las experiencias de vida en lo negativo y lo positivo, la manera de superación en la vida propia, ya sea en la vida social, política, económica, etc. El conocimiento es experiencia de vida, porque quien cuenta con mucha experiencia, cuenta con mucho conocimiento, aunque quien tenga mucho conocimiento no necesariamente tiene que contar con mucha experiencia.<br>Existen clasificaciones de conocimientos; tal como el **conocimiento experimental, conocimiento teórico, conocimiento práctico, conocimiento ideológico y conocimiento científico.** El **experimental** es a través de la experiencia propia, puede ser en sentido negativo o positivo; **teórico**, son los que nos transmiten en las escuelas, universidades, la sociedad y los medios de comunicación, sobre situaciones, acontecimientos coyunturales en la sociedad misma, pueden ser verídicas; **práctico**, es el conocimiento que nos han delegado nuestros abuelos y abuelas de generación en generación; | Es la teoría fundamentada en los conocimientos, pueden ser a través de la práctica sistemática y fundamental para la existencia del ser humano y para la vida misma. Tal como lo desarrollaron los mayas sobre la constelación, logrando ser grandes científicos y astronautas, desarrollando como una teoría fundamental para la existencia misma. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | estudiar e investigar algún problema que afronta nuestros pueblos es apropiarnos de lo nuestro y ser más consciente y consecuente de nuestras acciones. | **Ideológica** es el conocimiento sobre teorías que pueden ser ciertas o no, dentro de éstas están las mitológicas que con el tiempo no se puede determinar si son o no ciertas; **científico**, es la basada en investigaciones, experiencias y en las prácticas convertidas en costumbres, tal como las que nos transmiten nuestros abuelos, abuelas, nuestros padres, nuestras madres, los acianos las ancianas y las autoridades en nuestros pueblos, también la que nos transmiten los grandes académicos y estudios de alguna ciencia, dentro de esto está la astronomía maya. | |
| 12. | Para mi propia superación en el proceso de estudio, fueron de un contexto natural y cultural, descubrí que soy maya, indígena proveniente de una comunidad (Caquixajay) de Tecpán, Guatemala. Un proceso de vida distinta por la convivencia en diferentes ambientes: de la Aldea al pueblo, del pueblo a la Ciudad y de la Ciudad al extranjero. Hay una conciencia, me di cuenta de la asimetría de los pueblos por razones históricas, alimentado por la discriminación, exclusión contribuyó a estudiar y dedicarme a esto, no sólo entender y apoyar, ver que el Estado cambia. Hay hombres y mujeres que han luchado para que haya un cambio de país. Hay bastantes cambios, ya hay varios profesionales indígenas, indígenas ubicados en diferentes espacios estatales. | Es poder entenderse uno mismo, entender los hechos fenómenos, entender las personas, sus relaciones, el conocimiento es poder. Poder convivir y trasformar, poder proteger la vida humana, animales y plantas. | Son conocimientos más específicos, más profundo para que, cómo, más aislado, más concreto. O para abajo, es lo interno, lo atómico. Para arriba, se relaciona con los animales, plantas, astros, cielo, tierra, universo. Conocimiento Humano, desarrollo del conocimiento de fundar lo macro y lo micro. La ciencia es lo concreto y poder relacionarlo con otras ciencias. |
| 13 | Por la misma situación de racismo estructural que todo Maya, Garífuna y Xinka es víctima de manera cotidiana. | Desde nuestra perspectiva Maya es una integralidad que amarra diferentes del conocimiento, no es un ente aislado, es el aprendizaje que se acumula en el transcurso de la vida de la persona pero desde lo psicológico, social, antropológico, político etc. | Las ciencias es el conjunto de teorías interdisciplinarias que han y crean leyes y métodos de conocimientos. |
| 14 | La colonización de nuestros pueblos fue tan dura, severa y tan cruel, que quiso borrar todos los conocimientos, las huellas y las fuentes del conocimiento. Hay una constitución que habla de igualdad para todas las personas, pero que aún existe discriminación en nuestro país. 2. Formar la nueva generación propia. 3. Las instituciones académicas, no asumen el conocimiento de los Pueblos Indígenas. Hay diversidad de conocimientos astronómicos, medicina, derecho, entre otros. Varias ramas del saber, | El conocimiento, son como saberes que de alguna manera son validados, son probados en la realidad, y que al final genera una teoría, un problema o una temática específica, está relacionado a nuestra vida cotidiana. Hay dos tipos de saberes empírico y científico, que tiene que pasar en un proceso de experimentación, también se da solo que en diferente forma. Hay premisas, el pensamiento occidental tiene sus métodos: observación, experimentación, comprobación, conclusiones y teoría, al final se emiten leyes. El pensamiento maya parte de tres premisas, el caos, mucha fuerza en las ciencias cuánticas, dónde podemos ver ese orden, se puede ver en una semilla, de que tiene que transformarse, produce un orden, al final se conciben los sistemas abiertos, los métodos mayas es más abierto, no es cerrado. Ejemplo se | No hay concepto, llaman que hay saberes, aplicación de conocimientos de manera sistemática y dinámica que nos permite describir un fenómeno. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | no incluyen y sigue predominando el conocimiento occidental. Está en crisis la cuestión política y económica y que hay que trabajar la parte humana. | siembra en un ambiento muy propicio, da origen a una nueva vida, o sea la producción o si se da en un ambiente que es complicado para la siembra, no genera vida, hay un pensamiento circular, se estudia, un pensamiento es un espiral. Es una red de relaciones, la semilla se estudia y luego se mejora la situación. 5125, llaman la nasa como un respiro planetario. Está demostrado lo que nosotros hacemos a la naturaleza, altera el orden, eso nos demuestra un científico cuántico, CAPRI, dice en sí tiramos una piedra en el agua forma redes. La vida planetaria se establece en red de relaciones. Está relacionado con la observación, nuestros abuelos aplicaron todo eso observación, la contemplación del fenómeno. Que no hay separación entre materia y espíritu, todas las cosas tienen un espíritu, el Tzul Ta qa, en qeqchi, tiene su espíritu, y no son cosas separadas sino está intrísicamente relacionados. Para todo tiene vida y tiene un rol entre el cosmos, tiene energía las piedras. EL tema del equilibrio, como seres humanos no hemos podido responder a la naturaleza. Observación, fijación, repetición, corrección, método de nuestros abuelos. El calendario, es la síntesis para la vida | |

## COSMOVISIÓN MAYA Y SU RECONOCIMIENTO A NIVEL ANTROPLÓGICO Y ARQUEOLÓGICO

| No. | ¿Cómo entiende usted la Cosmovisión Maya? | ¿Por qué cree usted en la Educación Superior de Guatemala, no se considera el conocimiento maya? | ¿Por qué la educación maya solo se reconoce a nivel antropológico, arqueológico y no en las otras disciplinas del conocimiento científico? |
|---|---|---|---|
| 1. | Como un sistema de pensamiento complejo mediante el cual la cultura y civilización maya fundamenta y sustenta su postura de unidad Vida-cosmos-naturaleza-humanidad. | Porque es un sistema racista, dependiente y colonial. | Porque son los colonialistas los que deciden cuales conocimientos y cuales comportamientos son o no legítimos en el contexto de su "visión de mundo" dominante. Por esta premisa colonialista el occidente cristiano y civilizador se vio en la necesidad de inventar la antropología y la arqueología para crear una justificativa "científica" del mundo y su dinámica a partir de su particular visión y demostrar que el objeto estudiado (los indios) nos encontramos en completo atraso (subdesarrollo) y debemos seguir los cánones de occidente para alcanzar el grado de civilización ("la teoría del Desarrollo sustentable, sostenido, etc."). |
| 2. | Sería un exceso que uno entiende la cosmovisión Maya. Preferiría decir que me entusiasma la idea de practicarla y estudiarla, de experimentar en carne propia las energías del calendario y la cuenta de los días, exponer a los telurismos magnéticos de los altares y las ceremonias, recibir la irradiación o el efecto armónico de la potencia del idioma hablado a través del cual se revela parte de ese mundo, y esa epistemología. En realidad no entiendo la cosmovisión maya porque no la conozco suficiente y me gustaría más bien experimentarla como gnosis, como tradición primordial. | Por la ignorancia de los políticos que han estado al frente de las universidades y del Estado y por una mezcla de racismo, cristianismo, ignorancia, minusvaloración, estupidez, complejo de inferioridad, actitud colonizada y eurocéntrica, especialmente de parte de docentes y estudiantes universitarios, para quienes el conocimiento maya es sinónimo de los mayas arqueológicos, o bien lo consideran charlatanería, brujería, hechicería, algo exótico para verse con curiosidad pero que pertenece al mundo de la gente incivilizada, a los pequeños agricultores que viven en las aldeas y los pueblos, cuya importancia para el país es como productores de alimentos o jornaleros para las plantaciones. En ese sentido el conocimiento maya está radicalmente ausente del | Por las lógicas del capitalismo local e internacional que priorizan las necesidades de obtención de ganancia privada y no por el uso social del conocimiento para el bienestar común, incluyendo principalmente el de los pueblos indígenas. Los indígenas interesan como objeto de inquisición académica antropológica y arqueológica, pero no se acepta que existan muchos otros ámbitos en donde la epistemología maya tiene |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | canon universitario, y serán muy pocas las carreras en donde no esté completamente invisibilizado y suprimido. Eso especialmente en las escuelas y facultades más estrechamente vinculadas con la dinámica del lucro y el interés privado, en donde se priorizan entrenamientos técnicos y formación teórica dirigida a que se reproduzca la ley del más fuerte, el darwinismo social y todos los valores de la blancura, las ideologías de superioridad e inferioridad racial y cultural, que sirven para normalizar el estado de cosas. | algo que decir, y según se detalla en el trabajo adjunto a esta entrevista. |
| 3. | Es un concepto antropológico. Los antropólogos en algún momento dijeron hacer estudios de la sociedad. Concepto precapitalista, modernas, dijeron que hay sociedad, tiene un conocimiento de los seres humanos. La Cosmovisión Maya, un concepto que no se aplica mucho al occidente. Pensaron que son poblaciones pobres, que tiene su propia filosofía. Concepto antropológico aplicado a los indígenas, es más político, forma parte de un discurso sobre el ser indígena o maya, que caza con los conceptos antropológicos. El ser al tener una visión sobre el mundo. Los mayas tienen un concepto sobre la visión del mundo, vinculado con sus propias experiencias, históricas y sociológicas. La visión del mundo, no es particularizada, es compartida, está organizada de otra manera, es la experiencia indígena. La Cosmovisión Maya, cuando escucho en los discursos, lo escucho demasiado esotérico (mundo extrasensorial), me detengo y pienso en una experiencia, no lo siento, pero en mi familia, oigo hablar es necesario recoger el maíz, eso mueve a pensar de la cosmovisión maya, fuera de nuestras vidas, hasta el momento los indígenas no lo hablan de esa manera. | Es evidente, en este caso lo que prevalece son las relaciones de poder, está legitimado sobre el conocimiento válido y no válido. El colonizador impone su visión sobre el mundo, lo que llaman Panóptico, es decir la visión de ellos es lo único y todo lo ponen bajo su perspectiva y la educación universitaria está sobre esa perspectiva. | La antropología, tiene alguna culpa en ese sentido, ha buscado o se ha encargado de estudiar la cultura de los pueblos indígenas. Los antropólogos, unos se dedicaron a estudiar las diferencias de poder y relaciones culturales. La antropología tampoco lo ve como un conocimiento, como hechos, sino como datos para estudiar la cultura, en ese mismo sentido las otras disciplinas deja de lado tal conocimiento. |
| 4. | Es ciencia y conocimiento de un marco global que permite explicar la existencia de la vida material y espiritual. | Porque la educación es parte de la supra-estructura de la ideología dominante por ende tiene que responder a la reproducción de profesionales que respondan a la estructura vigente. | Por el mismo pensamiento único que niega las otras formas de explicar la realidad, es decir los fenómenos o cosas. |
| 5. | La cosmovisión muchas veces se confunde con la espiritualidad. La cosmovisión, es cosmo, el mundo, el entorno. De rechazar la cosmovisión que ha sido la espiritualidad, no es así. Es la integralidad de los conocimientos, parte de la vida diaria de las personas, el conocimiento, no sólo es integral, también está el Chman Tnam, el abuelo del pueblo, es la autoridad máxima, se está perdiendo esta figura, están las comadronas u obstentristas en la comunidad, tienen un conocimiento amplio de la | Construida desde el Estado racista y colonial, es antropocentrista (centrado en la persona), es estatocentrista (es muy del estado). Ha hablado de una educación muy desde lo occidental. En todo el sistema ha excluido. Exclusión desde la visión occidental, nos excluyen a nosotros como personas y también nuestros conocimientos. Forman personas para el consumo y la producción, no forman personas para la transformación de la educación, requiere de | Por la fragmentación del conocimiento. Los antropólogos y los arqueólogos no han incluido una educación maya, están más al servicio del sistema en Guatemala. La mayoría de ellos son caxlanes, un 80% y el resto un poco indígenas. Los que mantienen la |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | cosmovisión, también conocen y utilizan el calendario, la fecha de la siembra de maíz, el tema de la justicia, el movimiento de la luna, la astronomía Skisan (Venus en mam). Un sistema integrado o la integralidad del mundo. Nuestro problema, no tenemos término propio. | un cambio radical del sistema educativo. No ha habido una transformación radical del sistema educativo superior para incluir los conocimientos mayas. | hegemonía, han sido los antropólogos y los arqueólogos. Seguimos en una sociedad jerarquizada. En Huehuetenango por ejemplo un día pregunté ¿Por qué no hay indígenas en su equipo de investigación? Ellos responden, no hay indígenas capacitados. Se cuestiona mucho la capacidad del indígena y es que hay caxlanes que están a nuestro lado, un centro de investigación no hay presencia indígenas. |
| 6. | La cosmovisión maya es una forma diferente de ver el mundo, en donde el ser humano es en la medida que está en relación con la naturaleza y la respeta mediante la realización de rituales llenos de temas religiosos, como una forma de agradecimiento o de petición de permiso antes de tocar parte de la madre naturaleza. | Considero que las universidades públicas y privadas de Guatemala aún no le dan importancia al conocimiento maya porque son universidades surgidas desde el seno del pensamiento positivista occidental y sabiendo que este tipo de pensamiento ve los otros conocimientos como simples sabidurías locales que no trasciende el conocimiento universal. Desde luego, a tras del pensamiento positivista se encuentra la discriminación de las otras formas de conocer el mundo. | El problema consiste en que la antropología y la arqueología, ambos positivistas, han visto a los pueblos mayas como objetos de estudio y que sus costumbres son tan atractivos que de plano hay que estudiarlos para ver lo exótico que se encuentra de tras de ello. Como son vistos como simples culturas para el turismo, la educación de los mayas no entra dentro de las disciplinas del conocimiento científico positivista occidental. |
| 7. | La forma de ver, sentir y vivir en un mundo en donde el concepto de madre, es la naturaleza y que somos parte del universo. | Porque, existe un etnocentrismo científico occidental, y porque los Mayas además del conocimiento, aportan sabiduría y su ordenamiento implica modelos integrales de análisis y de interdependencia con un todo, que aun no es comprendida por las universidades pero si es vivencia en las comunidades. | Porque la educación maya no es siempre escolarizado. La ciencia maya ha sido vista más dentro de los lentes humanísticos y culturalistas, y porque no necesariamente, debe ni puede ser comparado a los moldes de la ciencia occidental. Esto porque el ordenamiento y las categorías del conocimiento académico, no concuerdan con la epistemología y ontología maya. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Es una forma de ver la realidad, dentro de tantos cosmovisiones que hay porque hay cosmovisión indígena, la cosmovisión maya, habla de cómo el ser está en contacto con el cosmos, un ser que también está en contacto con la naturaleza, hay quienes dicen hombres su relación con la naturaleza, el hombre está en contacto con la naturaleza. La relación de la criatura, y hay hombres, yo diría la criatura humana con el cosmos, más que hombre para no masculinizar, la Cosmovisión maya es una forma de pensar que debe ser analizada de acuerdo a un contexto de acuerdo a una historia o de acuerdo a una realidad concreta, la palabra principal. Ejemplo: qué pensamos del maíz, hay un concepto, es un pensamiento particular, el maíz es un alimento sagrado, no hay que pasar encima del maíz, el respeto al maíz es el alimento sagrado de los mayas. Principios debe haber un respeto hacia la naturaleza. Los abuelos y las abuelas lo practicaban más. Hay hermanos indígenas que están en contra de la naturaleza, quienes agreden, hablar de hermanos que si están en contra de la naturaleza la tala de árboles. Generalmente nos preguntan ¿Dónde está la cosmovisión?, ahora ya no se me dificulta porque hay una práctica ahí es donde se puede palpar y que ha permanecido. Dónde está la Cosmovisión, la cosmovisión maya está en los discursos, es una práctica viva es un conocimiento que ha sido traslado de generación en generación, y que realmente lo podemos visualiza es la práctica hay una práctica de la cosmovisión, que ha permanecido, hay algunos dicen que donde está la cosmovisión., La cosmovisión maya está en los discursos. Hay un discurso, al agarrar un árbol hay que pedirle permiso. | Porque desde su fundación es etnocéntrica. Al final la Educación superior en Guatemala agarró copia de la filosofía de otros países. Agarró copia de la filosofía de la educación superior de los otros países. Lo niega, en varias formas, lo niega cuando excluye a Pueblos Indígenas para que puedan superarse. La educación superior produce un conocimiento occidental. | La antropología estudia a los otros con una visión etnocentrista, nos estudian como objetos y no como sujetos. Una antropología copiada, la mayoría son extranjeros, mestizos que nos estudian. La Dra. Claudia Dary, una mujer connotada profesional nos ve con otros ojos, pero la mayoría con una perspectiva folklorista, paternalista. La antropología, tampoco se quita los créditos, ha reconocido diversos lugares sagrados, pero al final, todavía, no hay una arqueología que esté promoviendo a pueblos indígenas. La antropología ¿Qué tantos estudios han hecho, y que ha hecho el Instituto Indigenista. No es la educación, ¿Para qué? para ser profesionales ¿Qué beneficio han hecho para la población indígena, como una repetición de lo que hace la antropología. |
| 9. | Es la forma de cómo nosotros vemos, entendemos y comprendemos la vida y el universo. Es la forma de cómo nos relacionamos con todos los seres que componen la naturaleza y el cosmos. Rige la vida social, económica, política y cultural de una cultura. Da las líneas maestras para su relación consigo mismos, con su familia, con la naturaleza, con el cosmos y todas sus energías.<br><br>La cosmovisión es el sentir inmediato del mundo, el cosmos y la naturaleza (una experiencia directa con el cosmos).<br><br>En el ejercicio de la cosmovisión, la actitud científica, no es de dominio sobre la naturaleza. (Se hace ciencia en la medida en que hay cooperación con la naturaleza) | a. Por su visión mecánica de la vida, su concepción de conocimiento científico y paradigma racista y excluyente.<br><br>b. Por practicar una cultura etnocéntrica, polarizada, intolerante.<br><br>c. Por desconocimiento de la cosmovisión, cultura y pensamiento maya ancestral y contemporáneo.<br><br>d. Por racismo y discriminación. | El concepto de ciencia, tecnología y conocimiento científico es manejado desde los parámetros occidentales y desconocen las premisas de los procesos científicos y del pensamiento maya. No lo consideran conocimientos científicos por eso no se incluye en las disciplinas científicas occidentales.<br><br>Por ejemplo, la tecnología son todos los conocimientos de la Madre Naturaleza y sus |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | elementos transformados y no transformados, de los que se vale el ser humano para buscar la trascendencia espiritual, científica y material.<br><br>El Pueblo Maya vivió y vive su forma de desarrollo con una tecnología que busca la armonía con los elementos del entorno. Al contrario del conocimiento científico y tecnológico occidental a pesar de que ha dado muchos beneficios al ser humano, pero amenaza e induce al consumismo, la contaminación y la aculturación, por eso demos de despertar esa conciencia maya dormida en nosotros para promover la creación y uso de una tecnología más sana. Algunos retos que nos plantea esta situación:<br><br>1 Reencontrar y darle vida a la tecnología maya para resolver los problemas que está generando este modelo de desarrollo que maltrata a nuestra Madre Naturaleza.<br>2 Descolonizar el concepto y uso de la tecnología; es decir, dejar de concebir que la única función de la tecnología es la de resolver necesidades y problemas humanos sino que ayude a la trascendencia de todos los elementos del entorno. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3 Minimizar los efectos negativos de la tecnología no maya en los elementos de la Madre Naturaleza.<br>Nuestro conocimiento científico maya se centra en la comprensión de que somos un todo físico-químico-biológico-psicológico-social-cultural y cósmico. |
| 10. | Es la relación que tiene el ser humano con su entorno ecológico, físico, biológico y filosófico. | Debido a la discriminación y el racismo que hay de los planificadores de la educación desde la cultura occidental. | Porque quienes manejan esos conocimientos son los únicos que encuentran y valoran los aspectos parciales de la cultura; especialmente en profesionales extranjeros. |
| 11. | Es la forma fundamental sobre la existencia de vida, la sintonía de la constelación, incluyendo a todos los seres vivientes con el universo. La conformación del todo, del principio y del fin, la importancia del pequeño y del grande, la conexión entre el todo. | Porque estamos en un Estado racista y fascista, no quiere reconocer la riqueza que posee los pueblos originarios ya sea porque tiene miedo a perder el poder-control económico y político, los que gobiernan el Estado y los que gobiernan la misma universidad creen tener la razón absoluta (existen excepciones pero son mínimas). | Porque en las carreras de mucha inversión económica y que a la larga esas carreras se convierten en escuelas para tomar el poder-control no les importa lo maya, el conocimiento maya solo es objeto de investigación, porque los mayas no son sujetos de derechos, son considerados entes pasivos y porque no creen en nuestras capacidades, por eso fundamento que en la ciencia y conocimiento maya no es aplicable la epistemología porque no estamos descubriendo, tampoco es de estudiar o no la ciencia y el conocimiento maya... ejemplo; los académicos creían que los idiomas mayas no tenían gramática hasta que entendieron que todo es |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | completo y está escrito en las estelas en símbolos. Igual pasa con las otras ramas de la ciencia. |
| 12. | Cosmos es el mundo como la ciencia y el conocimiento nos presenta. Cosmos, lo que está ordenado está comprendido. Caos, lo desordenado. Visión, lo que uno tenga, la visión es como yo entiendo o veo ese árbol, visión en entender ese árbol, ver y qué relación tengo, incluye cómo me siento, la visión es más experiencia, es un concepto mental. La Cosmovisión tiene dimensión más espiritual. Es un conocimiento más adentro, profundo, interno, hay una comunión, es ubicación dentro de esa visión. La cosmovisión llega a la espiritualidad. | Por qué el origen de la educación superior no es origen maya, es parte de la conquista, es vaciar el conocimiento maya. Por dos razones: para que la educación sea uno o monocultural y efecto de la conquista. Las iglesias construyeron sobre monumentos mayas. El conocimiento maya se considera una brujería. | Un poco la medicina, el Ministerio de Salud, está promoviendo el reconocimiento de las comadronas, la medicina alternativa y funciona de maravilla esa medicina. En lo arqueológico, se considera que es el pasado, no se considera que sea el presente, hay poco interés a lo histórico. |
| 13. | La cosmogonía es un conjunto de visiones y percepciones que se tiene de la vida en su sentido más amplio. | No es creer en la educación superior occidental y despreciar lo nuestro, más bien el hecho de acceder a estos niveles nos permite cuestionar el sistema racista y excluyente al que estamos sujetos. | Porque es parte del sistema reducirlo en estos espacios es dejarlo solamente en el área cultural y no su trascendencia en las otras ciencias. En realidad es una tarea pendiente verlo más interdisciplinario. |
| 14 | Es un conjunto de principios y valores que una cultura tiene en relación a la vida y concepción del mundo. | La educación superior, sigue siendo colonizadora, responde a los intereses hegemónicos del país. Está un poco complicado, que la Universidad sigue teniendo esquemas de conocimiento occidental de la época medieval, tiene su mirada el occidente y la mirada a nosotros no tiene nada. Los gringos, franceses, alemanes, adoran la cultura maya y su mirada es hacia acá, en cambio el pensamiento ladino su mirada lo tiene hacia el occidente. No toma los conocimientos indígenas, si lo toma como mítico. | En Guatemala, tenemos carreras técnicas, humanísticas y no científicas. Hay conocimientos científicos sobre la medicina. Materia, espíritu, energía y luego aplicar la medicina. |

## CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO MAYA

| No. | ¿Cuáles considera usted que son las características del conocimiento maya? | ¿Cómo se fundamenta el conocimiento indígena? |
|---|---|---|
| 1. | Conocimiento con consciencia; la totalidad es más que la suma de sus partes; el mito y la poesía como fuentes de conocimiento, como lenguaje y como esclarecimiento coherente del cosmos. Comprensión del propósito espiritual del universo, interpretando relaciones en vez de ocupar espacios. Comunicación del sentir inseparable que nos rodea. Profundización en la esencia misma de la Tierra, de las flores, de los colores, de la lluvia, de la milpa, de los colores, de los olores y de las texturas, por cuanto todo lo visto, lo oído, lo tacado y lo olfateado, en el conocer maya, tiene un sentido que solo con el imaginario puede encontrarse y aprenderse. | Ética del Nacimiento. Ética del Comienzo y Ética de la Esperanza. Ésta ética fundamenta el encanto de ser y de vivir en la magia de aprender a aprender en percepción profunda, compleja, original y ajena a los dualismos espíritu y materia, cuerpo y mente, hombre y naturaleza. Unidad en la diversidad, como fundamento, nos permite vivir sin la estandarización de estilos de vida, gustos, deseos, intereses y aspiraciones. Así la conciencia como cualidad de vida permanece abierta hacia el amor, hacia la comprensión y sintiendo que la vida es arte y el arte es la vida misma. |
| 2. | Si por conocimiento maya uno entendiera la cuenta del tiempo y la re-fusión del ego en el todo, a través del código de la lengua, la ritualidad, los diversos repertorios contrapuestos a la modernidad destructiva del capitalismo y fincados en el conocimiento ecológico, ambiental, y en nomenclaturas que establecen un orden y una manera de nombrar y establecer interconexiones, que juntas permiten acercarse a la realidad, a los otros y a la naturaleza, integrarse a ellas transformándolas y transformándose desde una praxis holística, ordenada por las jerarquías celestes, y las entidades que organizan el simbolismo del conocimiento ancestral maya. | En la práctica cotidiana de sus ancianos y en la sucesión apostólica de este conocimiento, es decir en la herencia que va pasando por las generaciones en la historia oral, la memoria colectiva, los saberes cotidianos que sirven para obtener la subsistencia de la madre tierra y en códigos de ética y relación con el mundo que propicien la armonía y el cultivo de virtudes que propenden al bien común y a vivir integrados a la naturaleza, en lugar de tratar de someterla y depredarla. |
| 3. | Es experiencial y es contextual, no se produce como en conocimiento académico como experimento. Es legitimidad, pero es ilegítimo en el resto de lugares, en la Universidad es ilegítimo, no tiene valor, en esos otros espacios. No sólo es un conocimiento experimental que la gente que lo produce no tiene poder. El conocimiento tiene una fuerza muy grande que va relacionado con el poder. | ---------- |
| 4. | Hay una relación de la vida espiritual con la vida material para explicar un fenómeno o cosa. | Es un conocimiento cósmico que se puede expresar a través de símbolos, códigos y representaciones ya sea escritas u orales que se va transmitiendo de generación en generación. |
| 5. | Es integral, un conocimiento de diálogo, porque estamos en constante comunicación con el mundo que nos rodea. | Es la continuidad de la historia, se puede ver en los escritos mayas, en las estelas, en los edificios, en los sitios sagrados y en la historia oral. La historia es uno de los fundamentos, y lo podemos fundamentar en el conocimiento de las abuelas y de los abuelos, un conocimiento ancestral que circula en las comunidades. |
| 6. | • En plena relación con la naturaleza<br>• Apegado a un estilo de vida<br>• Respeto por la madre naturaleza<br>• El principio del pixab', o sea, la educación de los niños desde temprana edad<br>• Respeto hacia los ancianos | Considero que el conocimiento maya se fundamente en el respeto y cuidado de la madre naturaleza. Es decir, como la naturaleza es el hogar del ser humano, entonces respetarla es en última instancia conservarla para que la vida pueda seguir su transcurso. |

| | | |
|---|---|---|
| | • La colectividad en la gestión de los recursos naturales | |
| 7. | Se basa en el análisis del sujeto y no del objeto. Es producto de la experiencia y vivencia pero con una lógica multidimensional. Es ordenada según la matriz que es el universo. Que no tiene divorcio entre lo espiritual y lo práctico en función colectiva. Que reconoce la evolución y el perfeccionamiento, según detalla el Pop Wuj, mundo mineral, mundo vegetal, mundo animal y el mundo de los hombres y mujeres de maíz. | En su propia filosofía, en la vida misma y la cosmovisión, pero legitimado por miles de años de existencia en sus etapas de cultura, civilización y como pueblo. |
| 8. | Oral, una herramienta, a través de la historia oral, como a través de los tejidos hay conocimiento maya. Qué consejos dan, PIXAB – CHOLOJ, ahí está el conocimiento, ese pensamiento colectivo ROJ, yin niwajo, hay una constancia de lo que nosotros hacemos. | Se fundamenta a través de la práctica, como esto se va cambiando, tiene su dinámica, no es estático. Hay una fundamentación a través de un discurso, está vivo, porque el pueblo indígena está vivo. |
| 9. | El paradigma del pensamiento maya es holístico, sistémico y cíclico, que no dista de los postulados del paradigma emergente, la nueva ciencia y los planteamientos científicos contemporáneos. El pensamiento indígena, particularmente el pensamiento maya trasciende el pensamiento y paradigma mecánica del mundo y la vida, trasciende la visión del universo como si fuese una máquina. Plantea una visión del mundo como una red de interconexiones donde los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales,<br><br>Algunas características:<br><br>• *El Caos como preorden.* Toda la creación surge de la misma semilla. Según la Cosmovisión Maya, la Naturaleza, el Universo, el Cosmos, y los seres humanos, provenimos de un vacío, de una semilla de energía pura. En esta especie de pre-orden, de universo virtual o antesala del Universo, estaba contenido todo cuanto existe hoy en día.<br><br>• *Concibe los sistemas abiertos:* supera el carácter simplista de la explicación causal lineal y unidireccional y nos pone ante el hecho cotidiano de la *emergencia de lo nuevo* y de lo imprevisto, como fuentes de *nueva coherencia.* La incertidumbre y el asombro.<br><br>• *El universo es una red de relaciones* Ninguna de las propiedades de cualquier parte de dicha red es fundamental, todas se desprenden de propiedades de otras partes y la consistencia global de sus interrelaciones determina la estructura de la totalidad de la red.<br><br>• Todo está íntimamente interrelacionado, lo que le sucede a uno le sucede a los demás.<br><br>❖ El ser humano solamente es una parte de sistemas más amplios que lo contienen. | Se fundamente en la cosmogonía y cosmovisión maya: "Como la neblina, como la nube y como una polvareda fue la creación, cuando surgieron del agua las montañas;...Popol Vuh. Adrián Recinos. 1991.<br><br>El Big Bang, el estallido cósmico, en las primeras palabras del Popol Wuj, propició el origen: El agua, La Tierra, el fuego, el aire: como elementos primigenios para la completacion y complementación de las condiciones de vida: mares lagos, ríos, piedras, montañas, volcanes, animales y el ser humano<br><br>**Paradigma Maya**<br><br>**Holístico:** es integral, integrada e integradora. (es sistemático y sistémico)<br>**Cíclico:** se desarrolla en el marco de los ciclos cósmicos-naturales, vitales y rituales.<br>**Circular:** Una visión continua y de repetición.<br>1. Considera el cosmos como el tejido esencial de la vida: estrellas, planetas, Madre Tierra, naturaleza, suelo, agua, fuego, aire, plantas, animales personas, hongos, bacterias, arena, energías cósmicas y espirituales.<br>2. Ubica a las personas en el contexto cósmico.<br>3. Las personas no hicimos el tejido, solo somos parte.<br>"Somos" síntesis del cosmos, y que necesariamente debemos aprender a convivir y compartir con todos los elementos.<br>La cosmovisión maya y se asienta sobre una base mítica y espiritual, enseña que nuestra capacidad de escuchar, ver, oler, emocionarnos, conmovernos o sentirnos, proviene de un universo inmanifestado, inaudible, de una materia primordial, de un pulso universal que nos contiene y nos conforma.<br><br>Cultiva las pautas de relación con el universo por medio del mito, la |

| | | |
|---|---|---|
| | ❖ La parte no puede explicar el todo.<br><br>• Materia y energía intrínsecamente articuladas.<br><br>• Cosmovisión Maya reconoce la naturaleza como un proceso cósmico sin separaciones: el mundo energético y cósmico, físico y biológico forman parte de un todo unitario.<br><br>❖ La cosmovisión constituye sentimiento de pertenencia cósmica, muy distinto a los sentimientos individuales.<br><br>• El espacio-tiempo no es lineal ni cronológico. Espacio-tiempo se concibe circular dando lugar a oscilaciones: vida-Muerte; Noche-Día; Invierno-Primavera;<br><br>• La cosmovisión, Se argumenta en la contemplación de la unidad cósmica. Ningún elemento por sí sólo puede adquirir significado. Todo opera como el Universo: una tupida red de relaciones o interacciones recíprocas.<br><br>• En la misma dirección, que la física cuántica, la cosmovisión considera al ser humano como una reproducción exacta del Universo.<br><br>• El Universo se concibe como una unidad indivisible y armoniosa, en analogía a una red de relaciones dinámicas donde el observador y su conciencia también forman parte de ella. | poesía y el símbolo. Igual que los postulados del paradigma emergente: Según Bertrand Russell "la ciencia, como persecución de la verdad, será igual, pero no superior al arte"<br>La Cosmovisión Maya reconoce la naturaleza como un proceso cósmico sin separaciones: el mundo energético y cósmico, físico y biológico forman parte de un todo unitario:<br>La cosmovisión constituye sentimiento de pertenencia cósmica, muy distinto a los sentimientos individuales; La cosmovisión es el sentir inmediato del mundo, el cosmos y la naturaleza (una experiencia directa con el cosmos);<br>En el ejercicio de la cosmovisión, la actitud científica, no es de dominio sobre la naturaleza. (Se hace ciencia en la medida en que hay cooperación con la naturaleza);<br>El sentimiento de pertenencia recurre a la celebración de la experiencia de vivir la inmensidad cósmica;<br>La cosmovisión revela que el mundo, los seres humanos, la vida y el cosmos tienen un origen y una historia de relaciones siempre significativas;<br>En la cosmovisión la reiteración nos obliga siempre a regresar, a devolvernos, a retornar al origen primordial de todo cuanto existe. Por eso se entiende que la vida no puede ser reparada, la vida solamente puede ser recreada por un retorno a las fuentes.<br><br>La cosmovisión entendida como *"...una forma diferente de pensar, analizar, actuar y de comprender la relación que hay entre el ser humano y su Creador, Formador del Universo... es la concepción de cómo se concibe el universo. ...y para los mayas la concepción del mundo consiste en el equilibrio total. La armonía implica una permanente preocupación por el entorno, sus circunstancias y la naturaleza de cada ente del todo, fuera en su expresión animal, inmaterial, sobrenatural y mineral. ...la concepción del mundo como un todo, es vivo, es acción, es movimiento y es formante de la totalidad única e indivisible en la que cada uno de sus componentes recibe tratamiento específico y especial sin dar margen a la relación de inferioridad, actuando de una manera equilibrada. ...para los mayas, las ollas, los jarros, los cómales, los petates, los sombreros y los lazos son dignos de sumo respeto, los animales desde el más pequeño hasta el más grande son merecedores de respeto. También no se priva de libertad y despojo a los habitantes de la Madre Tierra."* (Comisión para la definición de los Lugares Sagrados: 2006)<br><br>El Conocimiento maya se sustenta también en: |

| | | |
|---|---|---|
| | | La organización comunitaria y su método para elección de sus autoridades;<br>Las políticas sociales y sistemas de producción basados en lo útil y lo necesario;<br>Los sistemas y códigos de comunicación como el idioma para transmitir su sabiduría;<br>Su ingeniería y arquitectura basada en la sincronización con los movimientos de la posición del sol y de los astros;<br>Todo como una forma de convivir como seres humanos con todos los elementos del entorno; una forma de hacer arte que, aparte de ser ceremonial se convierte en parte de la metodología para hacer y transmitir ciencia; el vestuario, los atuendos ceremoniales, las comidas, todas esas expresiones y elementos forman parte de la vivencia del Pueblo Maya. Todos estos elementos están armonizados en y con los ciclos vitales, naturales y rituales del Pueblo Maya. |
| 10 | Como todo conocimiento científico se basa en la observación, en la experimentación y en la comprobación. Ejemplo: el estudio del tiempo de la medicina de la matemática y de la astronomía. | Sobre bases científicas. |
| 11. | Teorías milenarias: es propia, permanente, vivencial, práctica, dinámica, inmortal, es aplicable en la vida cotidiana, documentada de manera milenaria en las estelas y templos mayas, no escrita desde la cultura occidental y es de transmisión oral. | En la viabilidad, permanencia y veracidad de la práctica sistemática de esos conocimientos. En las leyes internacionales son reconocidas de manera subjetiva, sin profundizarla como tal. Solo es abordada en aspecto social y política, no en todos sus aspectos. |
| 12. | Es integral, holístico, dialéctica (Usa los municipios, la polaridad (frío – caliente) con una síntesis. Los elementos no son excluyentes, son complementarios, muy aplicada a la vida, tiene elementos espirituales, religiosos, conocimientos. | A través de la observación de la naturaleza, imitación, repetición. Intuición, los psicólogos clasificaron 16 tipologías de la personalidad. Tiene su propio proceso para llegar al conocimiento, sus procesos cognoscitivos, su relacionamiento. Con respecto de la personalidad maya, existen 26 y tipologías de la persona maya, estoy hablando de 13 X 20. Ejemplo de sus cuatro hijos que tienen signos distintos del calendario maya. Noj, Ix, Q'anil y Kej. |
| 13 | Creo que hay muchas y no me atrevo a definirlo. Es holístico, integradora, humana, vida y otros | Se fundamenta en la ciencia aunque no occidental, se fundamenta en una organización sólida basada en un conocimiento sabio que hoy en día todavía la ciencia occidental no ha logrado descifrar del todo. |
| 14 | TODO tiene relación con todo, la interdependencia, el equilibrio, la utilidad social del conocimiento, si no sirve para la vida, no tiene validez. Justicia debe tener equilibrio lo que busca nuestra cultura. | Se fundamenta en el cosmos, que no es antropocéntrico como las ciencias occidentales, si estudiamos la educación de la naturaleza que el niño es el centro de la atención y no es así y en la cultura maya, el centro es todo, esto es importante como lo importante es todo, es bastante integral, holismo, sostiene que la vida o los sistemas de vida, es un sistema. |

## VARIANTES DEL CONOCIMIENTO MAYA FRENTE AL CONOCIMIENTO OCCIDENTAL

| No. | ¿Qué entiende como epistemología indígena? | ¿Cuáles son las variantes del conocimiento Maya frente al conocimiento occidental? |
|---|---|---|
| 1. | La dinámica del sentir-pensar cosmogónico consiste en la compenetración y armonía con el cosmos, con el Pop (entramado de complejas relaciones), a fin de celebrar el acontecimiento de la vida múltiple y sus diversas manifestaciones.<br>Por ello el ejercicio científico no busca el dominio de la naturaleza sino el descubrimiento y edificación de relaciones destinadas a la generación de armonía en toda la existencia.<br>No existe dominio y control, porque hemos sido invitados a la vida para crear, construir y edificar relaciones.<br>El sistema cognitivo relaciona la realidad material-espiritual-cósmica-sagrada-ritual como proceso cíclico, espiral y siempre de retorno. Equinoccios y solsticios por ejemplo.<br>Solamente de manera no dual puede alcanzarse el conocimiento de la realidad.<br>En la cosmovisión maya, no constituiría conocimiento el resultado obtenido entre observador y observado, porque está fractura no corresponde a un cosmos entrelazado que, solamente puede considerarse en conjunto. De una sola pieza.<br>El "laboratorio", cosmogónicamente hablando, no consiste en una demostración lógica, sino en el hecho experimental de sentir. Solamente emprendiendo la mística (el experimento) se descubre la verdad por nosotros mismos. Por ello el sentir (la mística) es crucial en nuestro modo de conocer.<br>Mística en el proceso de la cosmovisión, es la experiencia directa, experiencia sin intermediarios. Místico es un no indoctrinado, alguien que no ha recibido instrucción, alguien que ha sentido. Por ello la mística está directamente relacionada con el aprendizaje. Con el aprendizaje que surge de adentro hacia afuera. Es distinto al concepto de educación cuyo término viene de Educare: de afuera hacia adentro y que se corresponde con el concepto de alumno: A, sin. Lumen: Luz. De modo que alumno es el sin luz, que necesita de un Profeta que le llene de Luz, es el Profesor.<br>En el conocimiento cosmogónico no hay profesor ni alumno. Todos somos aprendientes. En la cosmovisión estamos condenados por la experiencia de vida, de vida diversa y multiforme. | El Pensamiento de Occidente es de hemisferio izquierdo con predominio sobre el hemisferio derecho. Por ello alcanza a desarrollar toda la capacidad de la corteza cerebral. Por tanto, tiene vigencia solamente lo lógico, lo racional, lo matemático, el laboratorio, el rasero de la ciencia, etc. El conocimiento maya, equilibra ambos hemisferios y, por ello, el dinamismo del neocortex, el sistema límbico, el tálamo y la medula oblonga son imprescindibles en el cultivo de las relaciones, las intuiciones, los sentires, las complejidades, incertidumbres, imprevisibilidades, la sabiduría como capacidad de discernimiento, la sintonía con el universo, el arte, lo espiritual y lo mágico. |
| 2. | La reproducción a todo nivel de los pueblos, las sociedades y las comunidades que a través de esa reproducción como grupo articulado a marcadores distintivos cuyos orígenes se remontan a tiempos antiguos y que continúan generando conocimientos. | En el conocimiento indígena hay procesos de sincretismo, yuxtaposición, sobreposición, ambigüedad, contradicción y conflicto permanente y negociación simbólica con el conocimiento occidental o con la modernidad colonial. Una discusión más amplía sobre la relación de esta modernidad colonial y con la indianidad o el saber ancestral se ofrece en el artículo anexo. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Conceptos indígenas, sirven para organizar experiencia, sirve también para darle poder a esa experiencia. Si un académico universitario habla de la epistemología indígena es más escuchado, si un campesino indígena habla sobre curación de plantas medicinales, ejemplo: OYONIK (Recoger el espíritu, como una práctica psicológica para la estabilidad psicológica del niño. Nos pone otra vez en las relaciones de poder. Los académicos son más escuchados que lo que habla un campesino. | La metodología, la manera que se produce y las relaciones de poder, cómo son enseñadas y cómo es aprendido. Existen dos formas: Por experiencia social indígena y producción académica sobre sociedad (trabajar fuertemente). |
| 4. | Es una filosofía vista desde otra visión cósmica que da origen al conocimiento que puede ser oral, práctico o escrito, | El conocimiento maya está en constante cambio y recomposición, es integrador si perder la esencia pues hay leyes que la rigen y la difieren y está pensado en otros códigos, en cambio el conocimiento occidental si se comprueba es válido de lo contrario lo desecha y niega, por ende no lo considera ciencia las otras formas de interpretación y explicación, olvidan que todo conocimiento parte del mito para luego convertirse en ciencia. |
| 5. | Muchos utilizan el término para referirse al indígena, es un término que debemos cuestionar, y queda muy corto para hablar del conocimiento indígena. El conocimiento no sólo es poner al nivel sino contradecir los esquemas occidentales. La epistemología, reduce el conocimiento. Es necesario utilizar las palabras propias | Enfoque al hombre, es antropocentrista. Contradice nuestra forma de proceder a nuestra investigación. El conocimiento maya es colectiva. |
| 6. | Considero que el conocimiento maya se fundamente en el respeto y cuidado de la madre naturaleza. Es decir, como la naturaleza es el hogar del ser humano, entonces respetarla es en última instancia conservarla para que la vida pueda seguir su transcurso. | Considero que el conocimiento maya se fundamente en el respeto y cuidado de la madre naturaleza. Es decir, como la naturaleza es el hogar del ser humano, entonces respetarla es en última instancia conservarla para que la vida pueda seguir su transcurso. |
| 7. | Como un paralelismo que se fundamenta en conocimientos, prácticas y experiencias pero no del método científico occidental. La variante no es el conocimiento, sino el saber. Ejemplo, la matemática maya tiene sus propios métodos y procesos pero no son del mundo occidental. Su calendario, son producto de una filosofía maya acumulada y experienciada basada en la explicación del universo. | Que lo maya esta en el mundo de los saberes y la sabiduría. Que tiene miles de años de existencia, contrario a la ciencia occidental, de los últimos 400 años, en especial lo generado en la era industrial. |
| 8. | Se acerca, cómo nosotros vemos, esa práctica, ese discurso, esto se puede hacer investigación. La construcción de la epistemología es hacer investigación. Ver los otros conocimientos, eso es la epistemología, elementos propios usados en nuestra cosmovisión. | El conocimiento occidental le da mayor importancia a lo que genera riqueza económica, efectivo, eficiente, la competitividad, mucha fuerza al objeto. El conocimiento maya tiene o estudia de otra manera, de estudiar a los pueblos, a respetar a los seres humanos, a la naturaleza, le da importancia al conocimiento colectivo, más que lo individual. El conocimiento maya trata de ser menos dominante. |
| 9. | La epistemología indígena como teoría del conocimiento y estudio filosófico de los conocimientos científicos se basa en la cosmovisión y filosofía indígena, con una visión holística de la vida y un modelo de vida plural y multicultural que propone restituir las relaciones armónicas entre nuestras sociedades y el equilibrio de los procesos y ciclos naturales fundamentales de la madre tierra, alcanzando al mismo tiempo formas justas y equitativas de convivencia social, lo que implica la corresponsabilidad y gestión compartida entre Estado y sociedad en la defensa de la madre tierra, | Si hablamos del viejo paradigma occidental: la teoría mecánica y la división del ser humano y su energía con su entorno natural, hay muchas diferencias. Al principio dijimos que el paradigma occidental enfrenta una crisis de los de los paradigmas epistemológicos y axiológicos sobre la vida, las relaciones sociales, políticos y económicos, y sobre la identidad en este siglo XXI no se puede esconder y es necesario el replanteamiento o volver a los postulados científicos y tecnológicos, al sistema de pensamiento y de valores sobre la vida, las relaciones sociales y las relaciones con el medio |

ejerciendo la democracia participativa y comunitaria.

Propone sistema de vida o bien vivir, que incluye las dimensiones comunitarias, colectivas, el espacio común, los valores de armonía con el entorno y la visión pluralista y multicultural. Se centra en la realización de la vida plena, la felicidad colectiva, que sólo puede ser el resultado de una visión integral y holística, articulando las dimensiones material, cultural y espiritual de la vida y las prácticas sociales.

La epistemología maya se basa en la concepción ideal del ser humano, por ello le dedicó tiempo, análisis, reflexión y postuló tu teoría, tomando como centro y orientación: "una feliz y útil existencia" del ser humano, descrita en el Pop Wuj. La consolidación del perfil del ser humano de maíz, como un ser que piensa, analiza, ve lo que está lejos y lo que está cerca, cumple con su misión en el cosmos, la naturaleza, su comunidad, familia y consigo mismo; aprecia, cuida, alimenta y busca el desarrollo integral de todos los elementos del entorno permite la consolidación de una nueva generación de seres humanos con altos niveles de conciencia centrado en la colectividad y no en el egocentrismo ni egoísmo.

*"Llegó aquí entonces la palabra, vinieron juntos Tepeu y Gucumatz, en la obscuridad, en la noche, y hablaron entre sí Tepew y Q'uq'umatz. Hablaron, pues, consultando entre sí y meditando; se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y su pensamiento. Entonces se manifestó con claridad, mientras meditaban, que cuando amaneciera debía aparecer el ser humano (hombre)"*

La creación del ser humano de maíz se logra con cuatro intentos. Los tres primeros intentos no fueron satisfactorios.

a) En el primer intento se usó como materia prima el lodo. El ser creado hablaba pero no tenía entendimiento ni razón, no invocaba ni y agradecía a los Creadores y Formadores. El agua deshizo la primera creación, lo que significa no reconocer la historia reciente ni hacerla.
b) Los Creadores y Formadores se reúnen, se consultan y deciden hacer otro intento de creación humana; lo hacen con madera, esto fue lo que dijeron: ... Hagamos al hombre que nos sustente, que rece, que nos invoque y recuerde."1 Pero estos hombres aunque se multiplicaron no tenían corazón ni inteligencia, caminaban sin rumbo, pero sobre todo no recordaron a su Creador y Formador. Son destruidos por una inundación. Otra manera de decir que se debe de ser sensible. Metafóricamente la madera es insensible.
c) Por tercera vez, los Creadores y Formadores se reúnen, consultan y se ponen de acuerdo y crean al ser humano de Tz'ite' y Zibake,

ambiente, la naturaleza y el cosmos planteados por los Pueblos Indígenas: entender que somos síntesis del cosmos, y que necesariamente debemos aprender a convivir y compartir con todos los elementos de la naturaleza y el cosmos. Y que muchos sistemas económicos, políticos, sociales y culturales siguen sustentados en estos postulados del paradigma mecanicista y lo tienen como sistema de vida, sobre todo en la concepción del Estado-Nación de los países de América Latina. Ahora bien, si lo vemos desde el punto de vista del Paradigma Emergente como conocimiento occidental, existe mucha coincidencia, mejor dicho, es decir lo mismo con otras palabras. Lo maya es un planteamiento que está en los planteamientos epistemológicos y axiológicos del pensamiento occidental más moderno.

A continuación presento algunas ideas:

El premio Nobel Hya Prigogine afirmó que "estamos en un momento apasionante de la historia, tal vez en un punto decisivo de giro", que Fritjof Capra llama "el Punto Crucial" y que se caracteriza por el surgimiento de una nueva visión de la ciencia que se resiste a encajar en el esquema newtoniano, excesivamente mecanicista (paradigma occidental). De alguna manera hemos pasado de un "paradigma de relojería" en donde todo estaba mecánicamente predeterminado, fijo y lineal, a uno mucho más abierto, flexible, holístico y ecológico que exige de todos "una transformación fundamental de nuestros pensamientos, de nuestras percepciones y de nuestros valores, a todo ello se le conoce como EL PARADIGMA EMERGENTE. Este pensamiento del paradigma emergente lleva consigo un cambio de la mentalidad occidental y consiguientemente una profunda modificación de la mayoría de las relaciones sociales, así como de las formas de organización.- Un cambio que como asegura F. Capra "va mucho más allá de las medidas superficiales de reajustes económicos y políticos tomados en consideración por los dirigentes actuales". Joost Kuitenbrouwer sintetiza así lo que debe significar el nacimiento de esta nueva conciencia: "Los descubrimientos de la teoría cuántica y de la relatividad, es decir, de la nueva física, que señalan que no hay objetividad y que somos nosotros mismos, por la calidad y modo de nuestra percepción, quienes generamos y creamos la realidad tal y como ella se desenvuelve, implican una ruptura epistemológica radical con la percepción mecanicista anterior. No podemos interpretar, entender el mundo, hablar del mundo, sin examinarnos, sin llegar a entendernos a nosotros mismos. Es esta conciencia la que nos obliga a examinar dentro de nosotros mismos las fuentes de la violencia y a descubrir estilos de vida cualitativamente distintos. Hay una creciente conciencia, independiente de posiciones políticas e ideológicas, de que existe una relación concreta existencial mutua entre nosotros, nuestras maneras de ser y la calidad del

| | | |
|---|---|---|
| | pero estos seres tampoco se recordaron de sus Creadores y Formadores. Pero sí destruían a los demás elementos de de la naturaleza. Entonces, éstos se rebelaron y los destruyeron a ellos. "Cosmológicamente todo tiene vida".<br>**d)** Los Creadores y Formadores nuevamente se juntaron en la oscuridad, pensaron, meditaron y consultaron con la Abuela Ixmukané e Ixpiyakok sobre el material que debía constituir el cuerpo del ser humano perfecto. Después de la consulta con Tzité y maíz se determinó que de mazorcas blancas y amarillas se harían a los primeros seres humanos: B'alam K'itze', Kaja Paluna; B'alam Aq'ab', Chom ja' Majukutaj; y Tz'unun Ja'<br>**e)** Iq' B'alam, Kakixaja'. Estos fueron los seres humanos perfectos Abuelas y Abuelos de los mayas actuales. | mundo en que vivimos". La profundidad de los cambios globales que con tanta rapidez se suceden en esta década; la acumulación tecnológica basada en la intensidad del conocimiento; la automatización y robotización de la producción; la transnacionalización del comercio; la revolución de la informática, de la biotecnología y de las telecomunicaciones ponen de manifiesto que la historia de la humanidad ha entrado en una etapa sin precedentes y con imprevisibles repercusiones para las sociedades en el siglo XXI.<br>El destino de la humanidad depende de la capacidad que tengamos de asumir el desafío frente a "los nuevos modos de ser, de sentir, de pensar, de valorar, de actuar, de rezar", que necesariamente con llevan, según Leonardo Boff, "nuevos valores, nuevos sueños y nuevos comportamientos asumidos por un número cada vez mayor de personas y comunidades".<br>Como se ha repetido muy gráficamente con Mc Luhan: "nuestra forma de pensar es linealizada y secuencial. Nos comportamos como si estuviéramos mirando el futuro por un espejo retrovisor. Nos negamos a mirarlo de frente. Por inercia o rigidez nos resistimos a saltar al nuevo escenario".<br>Como lo postula el pensamiento maya, todo está interrelacionado y lo que le sucede a la tierra les sucede a los hijos de la tierra, "cuida tu nawal que puede ser un río, un lago, una estrella, una animalito, una piedra, si lo deterioras, te puedes morir", no se muere físicamente, sino que se muere como humanidad.<br>Si una parte se rompe, la unidad se ve seriamente afectada. Es necesario saber conjugar armónicamente nuestra intuición y nuestra razón. Edgar Morin señala, "Vivir poéticamente es vivir para vivir"; y añade: "sin dejar de ser prosaico vivamos poéticamente".<br>Para la superación del pasado es interesante considerar que el presente, de hecho, ya es pasado y lo que percibimos como futuro, de hecho, ya es presente.<br>"Los poetas, artistas y escritores de ciencia-ficción no son pronosticadores del futuro sino reporteros sensibles de las implicaciones del presente. Debemos soñar el futuro viviendo intensa y prácticamente el presente. Pero tengamos confianza porque en esta "embarcada" no estamos solos. Hay muchos conspirando en el paradigma emergente, promoviendo una nueva educación" [Nueva Ética. Francisco Gutiérrez].<br>**Necesidad de abrir caminos nuevos**<br><br>"Hoy vivimos una encrucijada histórica que algunos consideran como una "bifurcación catastrófica": o seguimos los viejos caminos o abrimos caminos nuevos. En el viejo caminar seremos conducidos por el poder institucional de la ideología de las ciencias y las religiones. En el caminar por nuevos caminos, el poder proviene de la dinámica de las interacciones. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Nos encontramos en el punto de tensión máxima entre dos culturas:<br><br>• Una mecánica, individualista y egocéntrica: cultura de la inmutabilidad y de la institucionalización (mecanicista).<br><br>• Otra fluida, autoorganizada, interactuante y con muchas formas de conocer y actuar. Necesitamos pasar de una mentalidad mecanicista, gobernada por estructuras hechas y normativas impuestas, a una dimensión de procesos autoorganizados".<br><br>*"Mientras sobreviene la transformación, la cultura en decadencia se niega a cambiar aferrándose cada vez más a sus anticuadas ideas; las instituciones sociales dominantes, por su parte, se niegan a ceder el papel protagonista a las nuevas fuerzas culturales.*<br><br>*Pero inevitablemente decaerán y se desintegrarán, mientras la nueva cultura continuará ascendiendo, y a la larga asumirá el papel protagonista. Al acercarse el punto crucial, la comprensión de que cambios evolutivos de esta magnitud no pueden evitarse con actividades políticas a corto plazo que nos da una mayor esperanza para el futuro".* [Fritjof Capra] *"Las enormes perturbaciones de la sociedad contemporánea forzarán a una transformación hacia un sistema nuevo, más coherente.*<br><br>*Un renovado amor por la naturaleza y por cada persona, una comprensión de la unidad espiritual del universo parecen emerger con esa nueva visión del mundo.*<br><br>*Avizoro un mundo donde haya lugar para una persona más completa e integral. Esta es, al menos, mi más profunda esperanza".* [Carl Rojers]<br><br>"En el que de verdad seamos capaces de escucharnos mutuamente. El reto al que hoy se enfrenta la humanidad es único. Para afrontarlo hace falta una gran oleada creativa, que incluya una nueva visión de la humanidad, la cultura y la sociedad. |
| 10. | No hay epistemología indígena, hay epistemología humana que es acceso a los conocimientos a través de la ciencia. | El conocimiento es uno para el género humano, los caminos pueden ser diferentes para llegar a una sola verdad. Ejemplo: la matemática maya cuenta sólo con 3 elementos para llegar a cantidades infinitas como otros sistemas matemáticos. Ejemplo: el sistema arábigo que necesita de 1ª 10 y en el maya tres símbolos el punto la raya y la concha tan perfecto como la otra. |
| 11. | Debería de ser: el conocimiento maya frente a la epistemología (término no aplicable para el conocimiento de los pueblos indígenas). Es un término muy | Que el conocimiento maya es basado en la experiencia.<br>Transmitida de forma oral de generación en generación |

| | | |
|---|---|---|
| | reciente y muy occidentalista, que solo han acoplado al tema de pueblos indígenas da mucha opción a prejuicios sobre el conocimiento de los mayas, pone en duda lo que los mayas hemos fundamentado, los estudiosos/académicos con visiones occidentalistas consideran que el conocimiento de los indígenas son natos y se deben de comprobar o estudiar si son válidos o no, creen que no son científicos porque no está documentados… Además la epistemología plantea las preguntas sobre si es verdad o falsedad que limita la utilizan según la conveniencia de cada quién y es para estudiar las ciencias físicas y psicológicas, lo maya es ciencia cierta.<br>La epistemología no debería de aplicar a los conocimientos indígenas porque no estamos comprobando la ciencia, además la ciencia y conocimiento maya es antiguo, que ha sido trasladada en forma oral y a través de códigos desde nuestra escritura. | Documentada desde hace siglos por símbolos<br>El conocimiento maya siempre ha existido<br>Es permanente.<br>El conocimiento occidental<br>Está en constante descubrimiento,<br>Es variable,<br>Es reciente<br>Se transmite a través de documentos escritos por académicos occidentalistas |
| 12. | Son teorías del conocimiento, nos explica como es el proceso cognoscitivo. Interpretación. Se desarrolla a través de las relaciones, anécdotas, vemos, creamos el imagen, lo interpretamos y el último paso lo que hace el occidental es abstraerlo si es particular, si se suman otros conocimientos, es decir colectivos se convierte en conocimiento universal. Es simbólico, ejemplo: en lo maya decimos Xpe raqan Jab ( Traducido al español, Viene la lluvia o la gota de agua) es simbólico, ¿cómo sabemos o relacionamos la lluvia como humano, a caso la lluvia tiene pies? El proceso de llegar al conocimiento, la abstracción facilita lo simbólico y lo simbólico del occidente está el lenguaje, imagen "la gota de agua". La epistemología tiene su clasificación, se relaciona con los sueños (Comenta 4 formas de sueños que tuvo, cuando él estaba en el extranjero, el terremoto de 1976). La subjetividad, se forma de dos maneras: a través de la intuición y el conocimiento. | La educación occidental, efectos del cristianismo. El concepto occidental es sagrado y profano y se dividió. La religión católica cristiana, antes era una ciencia y religión, a tal extremo, la iglesia, ha condenado lo que es científico; la religión y política; la educación y la religión, tan esquizofrénicos en esto, cómo es posible dividir al ser humano en pedazos. La clasificación se da desde Aristóteles de las plantas, y lo desintegró. Cómo es posible que la mano izquierda le dice a la mano derecha que no soy igual a ti, el concepto de la desintegración.<br><br>El conocimiento Maya: Es holística, no divide lo profano ni lo sagrado, no lo sagrado, forma parte de. Xajan – Awas – Mak<br>El Xajan, es sagrado lo que estás haciendo |
| 13. | Hay mucho de documentar todavía sobre esta parte, hay ya algunas propuestas pero también están en debate, por lo que creo yo es lo que las abuelas y abuelos practican de una forma natural y cotidiana, solo hace falta ordenar esos saberes. | Muchas variantes y creo que es imposible hacer la comparación, sino más bien son visiones y percepciones que se tiene y no necesariamente las tenemos que comparar. |
| 14 | Es el conocimiento propio de los pueblos indígenas, todas la formas de entender, las relaciones de la vida, política, económica, social. La epistemología, otro elemento es como se estructura el conocimiento que no es igual que el occidente. | La interdependencia de sus elementos, la cultura maya tiene una propuesta ecológica, para solucionar los problemas planetarios, materia y espíritu. La siembra del maíz, hay una relación interdependiente. El equilibrio, si hablamos de la persona, la naturaleza, entre otros es equilibrio. |

## RASGOS ESENCIALES DEL CONOCIMIENTO MAYA Y SUS PARÁMENTROS

| No. | ¿Qué es en su perspectiva lo que le da validez al conocimiento? | ¿Cuáles son los rasgos esenciales del conocimiento y de los saberes mayas? | ¿Cuál es a su entender serán los parámetros para entender el conocimiento tradicional de los pueblos originarios? |
|---|---|---|---|
| 1. | El Contexto y no el texto. El conocimiento contextual relaciona Ciencia (los saberes), el poder (la política) y la ética (la habitualidad cotidiana). Guatemala necesita de una ciencia contextual liberadora. | Corazón, amor, incertidumbre, sentir, sorpresa, ternura, imprevisibilidad, regocijo, asombro, reposo, contemplación, intuición, admiración, recuerdo, agradecimiento y conmoción. | Humildad para ampliar el conocimiento por la vía de la pasión, el misterio y lo sagrado. Esto tiene que ver con la decisión valiente de atreverse a ser culto en la cultura del otro. Solamente así se puede penetrar en el espíritu del pensamiento maya y abandonar los criterios antropológicos: sujeto que estudia y objeto que es estudiado y los criterios folkloristas de la "ciencia". |
| 2. | La práctica transformadora de la realidad en función del bien común y la solución de cuestiones de orden práctico, incluidas aquellas que afectan a la subjetividad de las personas y los pueblos. | Esta pregunta es muy difícil e ignoro como contestarla | Esta pregunta es también para quienes sin haber crecido en el mundo indígena, se asumen como aprendices de los saberes de ese mundo y que supuestamente ha sido el caso de los antropólogos. Como antropólogo creo que la manera de entender el conocimiento tradicional de los pueblos originarios, es asumir sus luchas como las propias luchas y porque todos estamos subidos en el mismo barco que ya lleva varios siglos naufragando. El parámetro principal es la experiencia directa a través de la inmersión múltiple en diversos ámbitos del mundo indígena. Algo que hacen algunos etnógrafos pero que llevado a su dimensión más profunda e integral implicaría la disolución misma de la etnografía y la reivindicación de un modo de vida y un patrimonio cultural que es fuente de expansión de la conciencia. |
| 3. | El Estado legitima el conocimiento. Si nosotros deseamos la idea de cientificidad y experiencia no es eso lo que le da validez al conocimiento. Es el poder que le da validez al conocimiento. La experiencia funciona o no puede funcionar. Experiencia y contexto. Ejemplo: si un abogado aplica una norma aprobado científicamente puede funcionar o no puede funcionar. Lo que le da legitimidad eso nos dicen, eso es | ---------- | ---------- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | lo que funciona, es lo que le da validez a los grupos. | | |
| 4. | La práctica. | La práctica | Lo simbólico y oral es de donde se expresa el conocimiento y reproduce. |
| 5. | No sé si es necesaria, nos pone una trampa. Nuestra forma de validar el conocimiento es volver a la comunidad, es diálogo, validar desde nuestra comunidad y colectividad. En el occidente validan el conocimiento en el centro del saber. | Recalcar la colectividad, la forma de que el conocimiento tenga una utilidad. El conocimiento no posee una persona sino la colectividad, es para el uso de todos. | La definición del tema en una colectividad, ver como ayuda la continuidad de la lucha. Abrir un espacio para nuestra gente, como el conocimiento puede estar al servicio de la lucha. Cuestionar la metodología occidental, no sólo partimos de instrumentos, es hablar de una metodología propia, dialógica, comunicativa en nuestros idiomas. |
| 6. | Si la pregunta se refiere al conocimiento maya, entonces, lo que le da validez es ni más ni menos que el principio a la madre naturaleza y el respeto por la vida en general. | Que la vida de cada uno de los hombres y mujeres siempre tiene una razón de ser, que los éxitos y problemas del ser humano tienen un contexto natural y posiblemente social. Por eso el agradecimiento por la vida es fundamental. | En primer lugar, se debe de descolonizar el conocimiento; segundo, entender que el conocimiento de los pueblos indígenas nos tradicional, sino que se ha vuelto conocimiento por la prueba y error; y, tercero, aceptar que el conocimiento de los pueblos indígenas para llegar a ser conocimiento, ha pasado por los pasos que la ciencia occidental acepta como científico. |
| 7. | El poder cultural, el político, lo económicos y lo social. También su utilización y su significado en la vida cotidiana. | Que lo maya está subordinada para la función social. Es decir no está en un pedestal o en un mundo cognitivo no mas, sino es permanentemente validada y aplicada. | Que no esté preocupada por una u otra especificidad del conocimiento sino por, más bien, la integralidad, la totalidad, la universalidad. |
| 8. | Le da valor al conocimiento, mientras que hay investigación no idealizado mucho, porque sucede y cómo sucede, ser validado por un grupo. | Un rasgo esencial del conocimiento, que se debe o se facilita hacerlo a nivel de grupo más que de una persona, compartir y no es dominante, hay tantos saberes, la oralidad, la práctica, lo que se hace, una práctica continuada, que esté vivo, un saber maya, a través del sistema vigesimal, cómo nos rige la luna | A través de la investigación, la validez grupal. |
| 9. | El desarrollo espiritual y material del ser humano, la búsqueda de lo bello y la interrelación con la madre tierra. Sentirse uno con el cosmos y uno con el otro ser humano. "Yo soy tú, tú eres yo". Somos reflejo del cosmos y regresamos al cosmos.<br><br>La búsqueda del bien común y la trascendencia del ser. El conocimiento sino está al servicio de la humanidad no | "El Ser humano, su entorno, contexto y cultura, lengua y cosmovisión"<br><br>Relación Humanidad - Cosmos.<br><br>Desde el principio del pensamiento maya en relación con el cosmos y la naturaleza, se llegó a la conclusión de que todos los elementos de la naturaleza están interrelacionados e interdependientes para la sobre vivencia de la humanidad. Es la manutención del equilibrio de los ecosistemas. La comprensión de la interdependencia significa: "lo que le | Cambio de paradigma.<br><br>El cambio de paradigma supone un modo nítidamente nuevo de enfocar antiguos problemas. No podemos solucionar los problemas actuales con las soluciones de ayer porque eso estaría indicando nuestra incongruencia y, tal vez, nuestra testarudez y nuestra falta de ética con nosotros mismos y con los demás. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | tiene sentido de ser. El bien común y el bienestar del ser humano-naturaleza-energía-creador-creación. | sucede a la tierra, le sucede a los hijos de la tierra"; se depende de la madre naturaleza y si se le destruye, se destruye así mismo como humanidad. De ahí que la cultura maya, relacionó a las fuerzas energéticas que interactúan con los Nawales y él, como lazo irrompible entre naturaleza y ser humano. (PROEIMCA. Tejido curricular de Ambiente Natural y Tecnología, II Ciclo de educación primaria bilingüe intercultural. p. 18).<br><br>El ser humano sólo se desarrolla plenamente en comunidad<br><br>La visión de SER totalmente independiente y autosuficiente que la cultura actual tiene del ser humano, es ajena a las mejores tradiciones filosóficas de distintos pueblos del mundo. Antes de la desvalorización de la dignidad humana y de la relación de reciprocidad existente entre los miembros de la familia humana, prevalece en muchas culturas la idea de que los seres humanos adquieren su plena humanidad únicamente en la medida en que forman parte de una comunidad. Incluso la *polis* griega, es un espacio social indispensable para la realización del ethos humano: para Aristóteles el hombre sólo puede realizarse a sí mismo en cuanto ser ético, esa realización era para él impensable fuera de la atmósfera substancial de la polis con sus instituciones sociales objetivas, con sus costumbres y con sus tradiciones. En este sentido, es provechoso valorar los aportes de la globalización, en lo que tiene de favorable para la visión de una humanidad *una* y *diversa*. Lo mismo que todos aquellos elementos positivos de las distintas corrientes culturales, sociales y económicas que marcan la vida actual de la humanidad.<br><br>La cosmogonía maya.<br><br>Toda cultura tiene su historia que preserva la memoria colectiva de la vivencia y experiencias de sus componentes humanos. Su visión del mundo y la vida, sus relaciones con la naturaleza, su relación con el Creador-Formador, su espiritualidad, sus relaciones sociales, económicas, políticas y culturales; su forma de transmitir sus conocimientos y educar y/o formar a sus miembros le hacen diferente a otras culturas, de ahí su particular forma de ser en el concierto de las naciones. La cosmogonía maya ve a la naturaleza como una red de relaciones entre todos sus elementos y que en | El cambio de paradigma supone un cambio de actitud hacia los pueblos indígenas. Reconocimiento de sus conocimientos, saberes, ciencia y tecnología, sistema vida, sistema de producción, cosmovisión, filosofía, arte… |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ella se desarrollan una serie de articulación de esfuerzos y cooperación entre los seres. Esta visión les permitió desarrollar leyes sociales en beneficio de la colectividad y no de la individualidad, pues se conciben en unidad con la naturaleza y pertenencia a ella, a tal punto que se le ve como Madre y Maestra. Es evidente que funcionan otros factores en el proceso de construcción y evolución de una cultura, pero siempre se apoya e inspira en principios y valores, se expresa y recrea a través de la estética y las artes, se sustenta con las experiencias acumuladas que le procuran salud física y mental a las personas y comunidades, se sostiene con su actividad económica y política, se proyecta por medio de su humanismo y su conocimiento científico y técnico. (PROEIMCA. Tejido curricular de Ambiente Natural y Tecnología, II Ciclo de educación primaria bilingüe intercultural. pp. 37-40)<br><br>*Concepto de Tierra*<br><br>"La tierra es un ser vivo que nos lleva en sus hombros por el espacio, y nos calienta al sol y nos deja descansar en la noche. Cuando uno ama uno respeta. La tierra no se puede poseer. Sólo trabajar o habitar, cultivar." (Matías Demetrio, "Brillar como Diamantes" en: Nueva Conciencia. Plenitud personal y equilibrio planetario para el siglo XXI. p.17). El análisis, el diálogo, la búsqueda y la discusión son importantes para que el ser humano pueda reflexionar, pensar y llegar a tomar las mejores decisiones. Tierra y Maíz es un solo binomio, que se puede entender como: tierra–ser humano; maíz – ser humano; tierra – maíz – ser humano. El Tata Ajq'ij Celso Sárate decía al respecto "el maíz es sagrado, es la esencia del ser humano mismo. El maíz es un elemento y signo sagrado por la relación sustancial del origen del humano y no la simple relación con el maíz como dieta alimenticia o producto de labores agrícolas. Por eso los seres humanos tienen la capacidad para agradecer e invocar a su Creador y Formador. Debe respetar y cuidar a su especie, así como también respetar y cuidar a los animales. Los seres humanos deben tener alma y entendimiento, para visualizar coherentemente lo que está lejos y lo que está cerca. Debe luchar por no caer en desgracias y autodestruirse."Sárate, Celso (Diálogo personal, Momostenango Totonicapán, 2007). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | "Loq'alaj taq winaq", son los seres humanos creados de maíz blanco y amarillo, descendientes de las primeras cuatro Abuelas y cuatros Abuelos mayas. (Kaja'-Paluna, Chomija', Tz'ununija', kaq'ixja'; B'alam Kitze', Balam Akab' Majucutaj, Iqui B'alam).<br>Son las primeras madres y padres, iniciadores de la humanidad maya. Los mayas actuales son sus herederos, corre por su sangre el ADN del conocimiento, el sentimiento y la información básica del macrocosmos porque, se afirma en la cosmovisión maya que el ser humano es un cósmico, es un microcosmos; es decir, tiene información codificada de los milenios de evolución atrás, para poder, con inteligencia, realizar una revisión retrospectiva para proyectar el futuro. (John Briggs, David Peat, en las Siete Leyes del Caos nos ilustran diciendo que "Las partículas subatómicas formadas en los primeras instantes del Big Bang, del nacimiento del cosmos, aún se encuentran dentro de nuestros cuerpos en formas ordenadas. Cuando morimos, retornamos al flujo del caos que siguen trabajando tanto aquí en la tierra como en esta explosión galáctica". Citado por: Curso 11: Educación, Salud y Vida. Somos vibración del Universo. Universidad La Salle, Costa Rica. Capítulo Guatemala Grupo 3 Dimensión Holística. 2006).<br>La misión del maya es la comunicación permanente con El Creador y Formador y la convivencia armónica con todos los elementos del entorno; es la constante búsqueda por el equilibrio.<br><br>Maya No'jb'âl -Ciencia y Tecnología Maya. (Está en el literal F, señalado en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas).<br><br>La ciencia, para definirlo de una manera sencilla, "es el esfuerzo sistemático y procesual que se realiza para conocer, describir y explicar el mundo que nos rodea, a través de la investigación –observación de fenómenos específicos, estudio y análisis de conocimientos elaborados-, y de la experimentación que permiten la elaboración de nuevas teorías científicas plenamente comprobables. La manera de hacer ciencia es a través de un método | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | científico". (Guoron Ajquijay, Pedro. MAYA' NO'JB'AL. p.12).<br><br>Ciencia es el modo de conocimiento metódico que aspira a formular, de manera rigurosa, las leyes por medio de las cuales se rigen los fenómenos. Hay que comprender que las ciencias no son rigurosamente estáticas, siempre están cambiando. (Artículo del Dr. Quishpe Lema, Cristóbal. "Las ciencias y la interculturalidad en la gestión educativa").<br><br>Nadie duda de los avances de la ciencia y tecnología occidental, donde "ha probado que es posible hacer copias de los seres humanos... conocer la superficie de otros planetas del sistema solar por medio de exploraciones espaciales...; y cuando ¡por fin! se empieza a tomar conciencia de la importancia de detener la destrucción ambiental con una nueva ética de desarrollo... es también el momento cuando el mundo vuelve hacia acá su mirada para redescubrir que la vida y la cultura del Pueblo Maya y la de los demás Pueblos indígenas, constituyen una de las principales riquezas de la historia humana. ...podría ser también el respiro de la Madre Tierra, si todas y todos nos tomamos la responsabilidad de reconstruir la ciencia y tecnólogía maya." (Guoron Ajquijay Pedro. MAYA' NO'JB'AL. p.7.).<br>La cultura maya cuenta con una diversidad de documentos y tradición oral que registran información sobre su ciencia, tecnología, cosmovisión, así como su historia. La mayoría de textos escritos fueron durante la colonia. Cuenta con documentos escritos antes de la invasión española denominadas códices.<br>Uno de los elementos de la cultura maya para el conocimiento cosmogónico de su ciencia, tecnología y sabiduría está en el manejo del sistema calendárico. "Corriendo el año de nuestro Señor Ajaw: 12.19.13.4. (9 Imox 14 del mes Pop; cuando reinaba el signo del Señor de la Noche). Es decir, (18 de abril del 2006), se nos ordenó revelar las cosas ocultas a los ojos del mundo. El día de hoy gobierna Imox, en los cuatro ángulos del universo, las cuatro esquinas del mundo cósmico, en el ordenamiento del tiempo según el cómputo antiguo; o sea el txolq'in, por medio del cual se lleva el control de todo cuanto acontece sobre la faz de la tierra y bajo la faz del cielo". (Pedro González Gaspar. EL 13 B'AKTUN. La Nueva Era 2012. pp.6. Lo subrayado es nuestro.) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | El Ajq'ij César Días Batres en relación a la búsqueda del conocimiento/sabiduría y, aunque no diga directamente "ciencia y tecnología", sostiene que "se busca en los bejucos, en las piedras, volcanes, bajo los árboles, en las cuevas, en las orillas de los ríos, de los lagos, de las lagunas y de los mares... cuando nos referimos a las piedras... cuarzo, tenemos la conexión con el cosmos y con los demás planetas. Cuando nos referimos a los árboles, específicamente se habla el principio de la sabiduría...el tz'ite'... semilla espiritual...se realiza el diagnóstico y pronóstico de la vida espiritual y social.<br>En los cerros se encuentra la sabiduría... se encuentran las plantas sagradas para la medicina de la humanidad. Los Lugares Sagrados donde fluye la energía cósmica, porque se siente y se vive con la madre naturaleza..." (Díaz Batres, César. ¿Dónde se busca la sabiduría maya? En: Teología Maya. p.28).<br>En resumen, "La ciencia y tecnología mayas, tienen mucho que ver con los significados, con el desarrollo del conocimiento, y con la creación de instrumentos para la búsqueda constante de la verdad y del bienestar colectivo, sobre la base del equilibrio en las relaciones que se dan entre las personas y para con la Madre Naturaleza." (Guoron, Pedro. MAYA' NO'JB'AL. CIENCIA Y TECNOLOGIA MAYA. p 15).<br>Principios del Pensamiento Maya<br>La conciencia del ser humano de estar inmerso en el cosmos; preocupación por el equilibrio de la naturaleza; arte, ciencia y espiritualidad funcionan como un todo interdependiente; el maíz es alimento vital, signo sagrado y sustancia de nuestro origen; toda persona es "mi otro yo"; los conocimientos tiene razón de existir en tanto se brindan a la comunidad; en todo acto humano o fenómeno de la vida funciona una compensación natural; el Corazón del Cielo y el Corazón de la Madre Tierra; los Astros; la Especie Humana; el Espíritu; la indivisibilidad; la Sacralidad; Todo Tiene Vida; cada Cosa Tiene Su Razón de Ser; Cuatro Niveles del Universo;la Dualidad; la Cuatriedad; la Complementariedad; la Integralidad; la Armonía; Principio Universal; sincronía; equilibrio; Creador y Formador; la colectividad; el Cosmos; la persona; la Alteridad (La Otra Persona);<br><br>Valores de la Cultura Maya. (Guoron, Pedro. MAYA' NO'JB'AL. CIENCIA Y TECNOLOGIA MAYA, pp. 40 - 45). | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Loq'olaj ruwach'ulew: el carácter sagrado de la naturaleza; Loq'olaj kaj: el carácter sagrado del universo; Qach'umilal: nuestra estrella, nuestra misión; K'awomanik: el valor de la gratitud y el agradecimiento; Rutz'aqat qak'aslem: el alcance de la plenitud y el cumplimiento de los trabajos en nuestra vida; Kuqub'ab'äl k'ux: sentido y estado de paz, de responsabilidad;Tink'ulub'ej, tiqa k'ulub'ej: tomo consejo, tomar consejo; Rumitijul qak'aslem: el valor del trabajo en nuestra vida;Tiqapoqonaj ronojel ruwach k'aslem: el valor de proteger todo porque tiene vida; Niqa nimaj kitzij qate' qatata', qati't qamama': el respeto de la palabra de nuestros padres y abuelos; Ri qäs qitzij pan ruq'ajarik qatzij: la palabra verdadera de todas nuestras palabras; Tiqato'qi': ayudarse mutuamente, cooperar con el prójimo y la comunidad; Ri ch'ajch'ojil, ri jeb'elik pa qak'aslem: la belleza y la limpieza en nuestra vida; Awojb'anik: ayudar a mantener la vitalidad del espíritu en el cuerpo y Komonil: el sentido de la comunidad. | |
| 10. | En la aproximación a la verdad, todo conocimiento se basa en la realidad en la verdad, mientras más cerca de la verdad más validez tiene. | Que sea sustentable ante la verificación y comprobación, que sea útil a la vida práctica, que sea permanente. | Entender la cultura como visión del mundo y de la vida, entender el movimiento del cosmos y de la naturaleza y la práctica de la espiritualidad como fenómeno intangible de la persona humana. |
| 11. | La viabilidad, la permanencia y su aplicabilidad a la vida cotidiana. Su uso en las ciencias actuales y su uso como base fundamental para los nuevos descubrimientos. | La experiencia, su documentación por símbolos en materiales inmortales. Su aplicabilidad en la vida cotidiana para estar en armonía con todos los seres vivos y con todo lo que existe en el universo. | El aprendizaje y experiencia sistemática que se transmiten de generación en generación, lo que la convierte en inmortal y milenaria. Se basa en la práctica y en la experiencia. |
| 12 | Está ahí, que es aplicable, útil a la humanidad, su uso, la socialización y que se puede clasificar. | Es independiente de otros instrumentos, es un conocimiento más al interior de la persona. El conocimiento occidental usa otros instrumentos para medir, lo que usan los cardiólogos. El conocimiento maya es una certeza personal, trasciende espacio y tiempo, útil ayer, útil hoy y útil mañana. El conocimiento colectivo le da validez. La gente se identifica con ese conocimiento. | Que sea colectivo, porque se genera colectivamente y no sea individualizado. El Kaq Ik, ya está patentado, igual que el Festival Folklórico, también está patentado. |
| 13. | La experiencia, la convivencia y la práctica. | Creo que no es válido solo caracterizarlos sino se contextualiza. | El respeto, la justicia porque en la medida que los otros nos vean como ciudadanos/as es en esa medida se podrá entender esos conocimientos y se podrá lucha para evitar que desaparezcan los pocos que quedan. |
| 14. | Utilidad en la vida práctica, sino es útil no es válido. | La cosmovisión que es el principio. El sentido colectivo. | Es muy complejo, parámetros del método científico maya, se miden y se produce conocimiento. |

## EL SUSTENTO DE LOS SABERES Y CONOCIMIENTOS MAYAS

| | ¿Puede ser el conocimiento Maya una alternativa para el conocimiento occidental? | ¿Los saberes o conocimientos mayas, se sustentan con leyes y principios? |
|---|---|---|
| 1. | Nunca puede serlo, porque en nuestra visión de mundo y de vida respetamos al conocimiento de occidente. Lo que requerimos y siempre hemos demandado es que occidente respete nuestros conocimientos y saberes.<br>Del propio Occidente, están naciendo sus propias alternativas. Ahora mismo la ciencia de occidente está superando el paradigma de relojería, mecánico, fijo y lineal (impuesto por Bacón, Descartes, Newton y compañía.), a uno más abierto, holístico, flexible y ecológico.<br>Los recientes descubrimientos de la nueva ciencia que nos hablan de integralidad, holismo, incertidumbre, sincronicidad, orden implicado, recurrencias causales, sistemas, símbolos, caos, e imprevisibilidad, están siendo la propia alternativa del occidente racionalista y cansado.<br>Con sorpresa todos estos conocimientos de occidente que empezaron a gestarse a finales del Siglo XIX y en todo el siglo XX, con Max Plank, Albert Einstein, Werner Heisemberg, Erwin Schrodinger, Wolfan Pauli, Karl Privan, Ruper Shedrel, Ilya Prigigione, etc., con sorpresa guardan ciertos paralelismos y analogías con el pensamiento maya o cosmovisión. | Las pautas que orientan el ejercicio de los saberes y conocimientos mayas se refieren el cultivo del pensamiento complejo: distinguir, relacionar y afrontar la incertidumbre y la imprevisibilidad.<br>El conjunto entrelazado permite la capacidad de comprensión, pero no se trata de teoría, disciplina y mucho menos religión. Pensar Juntos, Pensar en Común-Unidad, o sea, pensamiento comunitario ("Es entre todos como haremos todo. Es entre Todos como sabremos todo").<br>La pregunta es vital, se trata de preguntas relevantes para desde la pregunta construir respuestas relevantes.<br>Contextualización, porque el problema en contexto necesita conocimientos diversos y muchas veces contradictorios. Ética de cohesión y solidaridad en todos los órdenes de la vida. El Pensamiento complejo como antídoto al pensamiento único. La realidad siempre desborda los límites de nuestro conocimiento: azar, incertidumbre, devenir y porvenir. Irreductibilidad del uno al otro.<br>Unidad y multiplicidad de lo real. Relaciones entre el desorden, lo aleatorio y lo real. El desorden explica los fenómenos. Orientación y no formación. Comunicación y no enseñanza.<br>Es vital el ejercicio de la ecología profunda (no limpio la tierra para ayudarla; Limpio la Tierra porque yo soy la Tierra.), solamente en unidad humanidad-naturaleza-cosmos se alcanza el triunfo de la vida.<br>El cultivo de los saberes mayas necesita el cultivo del mito, el símbolo, la tradición, el silencio, el sonido, la poesía, la meditación (observación silenciosa) y la mística. |
| 2. | Difícilmente uno va a sustituir al otro, pero lo que es cierto es que el conocimiento indígena ha sido vilipendiado, destruido y minusvalorado, por el conocimiento occidental. En la actual, el conocimiento indígena no solo es una alternativa sino fuente de energía y sustancia para la lucha contra-cultural y contra hegemónica que está vigorizando los procesos de liberación de los pueblos. | Esto también es muy difícil de contestar y me imagino que los hombres y mujeres de conocimiento, ancianos, viejos sabios y sabias de las comunidades son quienes lo saben y lo operan. |
| 3. | Podemos ver como alternativa. Como humanos tenemos muchas alternativas, está el saber maya, el saber africano, el saber inca, entre otros, como una alternativa. Colocar todos los conocimientos, poner todo en red, se unen y se paran en algún momento, mi mundo es mucho más fluido si lo vemos de esa manera. Mi experiencia es maya, mi identidad, las uso y adopto otras experiencias que eso es mucho más rico. Alternativo, una experiencia más fluida, multiculturalismo fluido y movernos en esos espacios. La nación, el conocimiento como el centro. Los Caxlanes, no les interesa aprender nuestros idiomas, eso ya limita la fluidez, o entre nosotros mismos, no aprendemos otros idiomas mayas, eso implica que no hay fluidez. Nosotros nos limitamos para ser | ---------- |

| | | |
|---|---|---|
| | fluidos. | |
| 4. | Sí, porque mucho de los acontecimientos actuales que se están dando explicación la filosofía maya lo explica solo que de otra forma más simbólica que muchas veces dificulta comprender si no se vive en la práctica. | Si, solo que en una forma figurada o simbólica, es decir muy filosófica. |
| 5. | Una alternativa, no sólo porque es un conocimiento que propone un modelo diferente de vivir, de entender el mundo, en oposición de la forma cómo entiende el occidente. No utilizar el conocimiento a su paso, al dominio. El indígena, propone un sistema de vida de reconocer la importancia de la diversidad, el respeto a la madre naturaleza. | Sustentar con leyes, principios, es colectivo, dialógico, relación continua con el ser humano y la madre tierra, el respeto a nivel general. |
| 6. | El conocimiento maya no tendría que ser una alternativa para el conocimiento occidental. El conocimiento maya debería de desarrollarse independientemente del conocimiento occidental. En último caso, el conocimiento maya sería una alternativa de acercamiento al conocer y que debería de ir a la par del conocimiento occidental. | Si los medimos bajo la lógica científica del conocimiento occidental, pueda ser que no están sustentados con leyes y principios. Aquí hay un problema el cual consiste en decir que es científico aquello solamente si entran dentro de los parámetros ce la ciencia occidental. En este sentido, creo que hace falta establecer bien cuál es la epistemología del conocimiento indígena para encontrar esos principios y leyes del cual habla la ciencia occidental. |
| 7. | No, lo maya es un conocimiento diferente, no alternativo, porque no es producto de la ciencia por sí misma o que sea una variante de la misma. Ahora bien, si puede ser una alternativa para las sociedades y el mundo en su forma de vivir y de relacionarse con el ambiente. | Si. La generación de la vida misma y los latidos del universo. |
| 8. | Ninguna, no es alternativa. El conocimiento maya un camino para entender la realidad. Es otro conocimiento, hay necesidad aquellos que tienen una propuesta de hacer investigación, cómo se organiza. Esto es el conocimiento, porque hay todo un proceso, todavía está en construcción, tiene un método. | Principios que no está escrito en piedra, complementariedad. Guardianos. Hombre y mujer principio está puesto discutiendo y debatiendo, no son mandamientos. |
| 9. | Sí, lo hemos acentuado a lo largo de todas las respuestas. | SÍ. En las decodificaciones de las leyes de la naturaleza y el cosmos. |
| 10. | Es una alternativa para la vida humana, porque su relación es con la persona y no con otros conocimientos. | Sí, sustentan con leyes físicas y humanas, sobre la verdad y sobre las leyes naturales. El conocimiento de la cuatriedad, entorno natural y de la astronomía. Los animales están basados en las fases de la luna. |
| 11. | De hecho ha sido una alternativa para el conocimiento occidental, véase el uso del calendario maya por la NASA. Por la convivencia con el universo, por la armonía y respeto por la madre naturaleza, la madre tierra, con todos los seres pequeños y grandes y con todo lo que existen en el universo... ya que todo es fundamental para todos. | ¡Claro!, la civilización maya se base en las leyes creadas por la naturaleza y el universo. Por ejemplo; si el cauce del río es ancho, el ser humano debe de respetar eso y simplemente no vive cerca de ella, sobre todo si existe peligro de que la corriente crezca en época de lluvia, ésta, creada por la misma naturaleza. (Por lo tanto esa es la ley de la naturaleza). En el mundo de los occidentales fueron creados otros tipos de leyes que el ser humano (aunque es creado por los hombres), donde imponen sus leyes para todo, respondiendo a sus necesidades como seres superiores y no del universo en su conjunto. Tal como la creación de sociedades y rangos de poder y centro. Dejaron olvidado a los pueblos indígenas El Convenio 169, la Declaración Universal de los Derechos de los Pueblos Indígenas recoge una parte de estos conocimientos, pero el Estado está muy lejos de entenderla y de respetarla por ser un estado ladino y racista. |

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Conocer más al ser humano es bueno, dejar sentir la ubicación del otro frente al universo. El derecho humano a la naturaleza. La ciencia, sirve para proteger la vida humana. La salud, la medicina alternativa, el concepto en el occidente se relaciona, la salud en lo maya es el equilibrio, cuando me curo es equilibrio. Hay enfermedades calientes y frías, la medicina lo mismo. La medicina artificial es demasiado elevado el precio y es malo para la salud y la medicina natural, fortalece las defensas y no las debilita. | Las leyes surgen porque se hace negocio con el conocimiento. Cuando es al servicio de todos, es un principio para los mayas, el principio que pone a las personas están en buena salud. Existe un té se llama el Milagro de la Selva, patentaron. Se sustentan por principios las leyes lo hacen otros. |
| 13. | Sí. | Si, no iguales a lo occidental, pero hay principios. |
| 14. | No es así de alternativa, el conocimiento maya es un conocimiento válido en sí misma, el conocimiento occidental resuelve el problema desde su perspectiva. El conocimiento, ayuda al propio maya y al no maya, va entendiendo su carácter. | Sí, los principios que ya comentábamos, observación, equilibrio, corrección, utilidad social. |

## APORTES CIENTÍFICOS MAYAS EN LAS ÁREAS DE LA CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

| No. | ¿Qué aportes científicos mayas podría enumerar en cuanto al área de las ciencias sociales, ciencias naturales y tecnológicas? | ¿Cómo investigador, cuál es su opinión respecto al sistema educativo superior universitario? |
|---|---|---|
| 1. | En el área de las ciencias sociales el concepto de tiempo estructurado por tres calendarios: El Cósmico, el Físico y el Espiritual, son decisivos en la organización de la sociedad, sus pautas nos permiten la articulación de conglomerados humanos en sintonía cósmica-física-espiritual y sobre esta base se ha desarrollado el sistema jurídico, su eticidad, su ética y la justicia trans-generacional la cual toma en cuenta a los seres que aún no han nacido.<br>La pregunta ética-sociológica clave es la siguiente: ¿Estamos como humanidad preparada para darles la bienvenida a quienes no han nacido todavía?<br>También el mito, la poesía y la ceremonia son clave en la salud de la organización social. Todo ello está directamente relacionado con la administración de los bosques, el agua, los animales y su encaje con el sistema sideral.<br>En cuanto a las ciencias naturales se refiere es preciso destacar el invento milenario del maíz como planta domestica y que tiene que ver con la vida espiritual, material, social, política y sideral.<br>Junto a ello, destacamos también el ejercicio de la medicina cuyo concepto fundamental no atiende la sintomatología sino las causas profundas y se opone a la dictadura: molécula-fármaco-receptor. Su filosofía relaciona humanidad-naturaleza-cosmos. Equilibrios-desequilibrios determinan el proceso salud-enfermedad.<br>La Medicina engloba herbolaria, animales, minerales, energías, colores, música, danza, el alma, el espíritu, ceremonias, ritos, comadronas, hueseros, sobadores, hierberos, etc.<br>En cuanto a la tecnología se refiere, basta con señalar cuatro hechos transcendentales que han aportado a la cultura mundial, uno sería el complejo maíz-firoj-ayote. El segundo aporte se refiere a la vulcanización del hule.<br>La tercera técnica tiene que ver con el Canamayte, que consiste en seguir el patrón geométrico que porta la serpiente cascabel en su piel. Con esta técnica se han resuelto los problemas de la construcción de edificios. Los modelos cuadrados de su piel, se convierten en rombos cuando la serpiente repta y después vuelven a convertirse en cuadrados.<br><br>Es decir, la geometría de la serpiente cascabel, es un cuadrado inscrito en otro cuadrado. Con este modelo, en el pasado, se construyeron grandes edificios y arcos. Igualmente, en el presente se continúa la técnica hasta en puentes de arco o copantes.<br>La cuarta técnica se refiere al tejido en sus variantes geomorfa, fitomorfa, zoomorfa y antropomorfa muy popular en los diseños y combinaciones cromáticas especialmente en la ropa de las mujeres. | El sistema educativo superior universitario es un gestor del conocimiento hegemónico de occidente que, impone una interpretación del universo ajena a las cosmovisiones de nuestros pueblos y culturas varias veces milenarias. |
| 2. | Identifico unos veinte o veinticinco ámbitos de relación entre conocimiento indígena y educación superior, de acuerdo a una revisión bibliográfica preliminar que cubre diversos países del mundo y la tengo incluída en el material anexo a esta entrevista. | Es un desastre, hay que reconstruirlo o hacer uno nuevo. La única universidad pública, la USAC está colapsada, urgida de una reforma impulsada desde abajo y que restituya e impulse nuevos liderazgos académicos capaces de establecer un nuevo canon en todas las carreras universitarias. Las universidades privadas están troqueladas a partir de las pautas civilizatorias |

| | | |
|---|---|---|
| | | de la denominada iniciativa privada y en esa medida, mantiene una determinada oferta de profesionalización. |
| 3. | En las ciencias sociales, los indígenas mayas, han construido una experiencia local sobre la política, la democratización de la sociedad guatemalteca. En mi caso, la publicación del documento Comalapa, Construir mi comunidad propia, la autodeterminación, los logros de los indígenas como experiencia, lo reconocen, lo sintetizan, o escribir en un texto. La experiencia está ahí. Los indígenas buscaron la democratización de la sociedad guatemalteca, darse un lugar, propuestas de leyes. | Reproduce un conocimiento que trata de ser el único, occidental, que se impone sobre la población o sobre los grupos que existen, ocultan los conocimientos indígenas. El nacionalismo del siglo XIX y XX como un factor que se impone en las universidades que guíe la forma en que está estructurado la enseñanza, una idea, la sociedad que intenta poner a todos en un mismo paraguas. El sistema educativo superior se desenvuelve en ese espacio. |
| 4. | Por ser una ciencia integral todo esta concatenado con la vida social, económica, cultural y política, no la parcializa pues se ubica entre espacio y tiempo, lo cual permite estar en constante cambio y transformación, se va dando en forma cíclica no es línea o vertical. | Es clasista, conservador, único, concentrador, excluyente porque se fundamenta del pensamiento eurocentrista, por los referentes de los contenidos curriculares. |
| 5. | a. A nivel general, se empiece a reconocer la diversidad biológica, se empiece a hablar de un mundo más humano, formular una sociedad diferente, una vida diferente.<br>b. Desde lo jurídico, el aporte de los compañeros lingüistas, la revitalización de los idiomas, el reconocimiento de los idiomas indígenas. El aporte del sistema jurídico maya, la aplicación del Derecho Maya. Los mayas no son violentos, desmitificando con los estudios y análisis que se ha hecho parte del conocimiento indígena para propósito de patentización de los conocimientos mayas. Tenemos que hablar de un derecho de propiedad intelectual. Un caxlan, está patentizando los cuellos de los güipiles mayas en Guatemala, también pasa con la medicina maya.<br>c. El estudio de la historia maya como un elemento que las ciencias sociales tienen que reconocer.<br>d. Estudio del calendario maya.<br>e. Hay líderes indígenas que no son reconocidos en el sistema, podemos hablar de Atanacio Tzul, Mamá Maquin, entre otros. Reconocimiento de nuestra propia historia.<br>Ha habido aportes y no han sido reconocidos. Hay especialistas indígenas y los caxlanes no lo quieren reconocer. | Que no considera el conocimiento maya, sigue siendo un modelo neoliberal, nos enseña a producir y a consumir, y se muestra en los pensum de estudios. No ha habido una secuencia crítica del pensum. El sistema que controla todo, es sistema educativo está en crisis, esto es desde la visión maya, para los occidentales es lo mejor. El sistema educativo superior no tiene especialidad en investigación. |
| 6 | • El cuidado colectivo de los recursos naturales.<br>• Las formas particulares de organización social.<br>• El propio sistema de hacer justicia.<br>• El cuidado de la salud a través del uso de hierbas y otros elementos de la naturaleza<br><br>Uno de los problemas de estos conocimientos consiste en que no están sistematizados ni investigados por los científicos sociales y tecnológicos. | Si lo vemos desde el contexto guatemalteco, la educación superior universitaria presenta grandes lagunas, entre los cuales se encuentran:<br>• Una educación diseñada con base al pensamiento occidental.<br>• Diseñada para un grupo específico de la sociedad guatemalteca.<br>• Sin pertinencia cultural, por lo tanto, no ha tomado en cuenta el conocimiento maya. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • El ser humano no es lo esencial en este tipo de educación superior.<br>• Descontextualizado |
| 7 | a) Contabilización del tiempo según ciclos de la luna, ciclos agrícolas, ciclos solares, ciclos de espacios espirituales.<br>b) La matemática maya y su filosofía desde lo vigesimal.<br>c) La codificación y comunicación jeroglífica que ahora se explica por medio de la epigrafía.<br>d) El manejo y el conocimiento de cultivos armoniosos a la naturaleza.<br>e) Su histofia, su filosofía y su metodología de la oralidad.<br>f) La medicina maya.<br>g) La astronomía y la contabilidad de la influencia energéticas.<br>h) La comida, el maíz, etc. | Necesita un profundo proceso de interculturalizacion, de aceptación que hay otros conocimientos y saberes que no son inferiores o superiores. Es necesario relacionar la academia y conocimientos científicos a favor de los Derechos Humanos aplicados. Es decir, no debería ser, la ciencia y la academia por sí misma y sin relación con la realidad económica, política y social de una sociedad diversa. |
| 8. | La creación del CERO, el trabajo colectivo, la intuición se mira mucho en la espiritualidad, los científicos occidentales nos dirían que somos supersticiosos. El cosmos mueve muchas prácticas culturales aparte de lo frío y lo caliente; el sistema vigesimal; ciencia de la salud, el elemento natural; la medicina natural o medicina alternativa; cómo las comadronas a través de sus saberes acompañan a dar vida, la sabiduría se construye, El Naoj. | Nos descartan, somos los otros promotores, educadoras, no valore la epistemología indígena o la cosmovisión maya. El derecho a la educación a que más indígenas se eduquen pero sin olvidar sus raíces. |
| 9. | Entre los descubrimientos científicos trascendentales mayas que han aportado a la humanidad: descubrimiento y domesticación del sagrado maíz, sistematización precisa del tiempo a través de los distintos calendarios, conceptualización e invención del número cero, Creación de un sistema de numeración posicional y vigesimal.<br><br>La visión de la ciencia maya es holística e interrelacionada con todas las ramas de la ciencia, (astronomía, matemática, arquitectura, medicina, psicología, filosofía…)<br><br>El descubrimiento y domesticación del maíz, fue heredado de Ixkik y la Abuela Ixmukané como se encuentra en las narraciones y documentos mayas.<br><br>"En la Cosmovisión Maya, la tierra es considerada como una Madre que palpita, habla, canta, rie, llora y exige. De ella proviene un inmenso poder dador de la vida de todo cuanto existe. En ella se deposita la semilla de maíz y cinco días más tarde, devolverá una pequeña planta que en corto tiempo ofrecerá mazorcas para el alimento cotidiano. El maíz es el centro de la vida de los mayas. Corresponde a una genial articulación del calendario Maya, el mito y el grano sagrado. Estos tres elementos son una unidad indivisible y forman la base de la cultura Maya" (Matul Daniel. Los Mayas: 2004,p 10)<br><br>A los mayas se nos conoce como "mujeres y hombres de maíz", esto es porque en el Pop Wuj se menciona que de maíz blanco y amarillo hicieron a nuestras primeras abuelas y abuelos: "El Yak (gato de monte), el Utiw (coyote), el K'iel (chocoyo) y el Joj (cuervo), cuatro fueron los animales que dieron la noticia de las mazorcas amarillas y blancas a ellos, de allá de Pan Paxil, Pan Kayala. Así encontraron la comida, y esta fue su sangre, de ésta se hizo la sangre del hombre".<br><br>El maíz fue domesticado en Mesoamérica hace unos 10,000 años aproximadamente. El Pop Wuj ubica Paxil Kayala' como los lugares de origen del maíz. La domesticación del maíz es un hecho histórico | Debe de transformarse y la actualización de los catedráticos. No es posible que se siga con una concepción educativa memorística, repetitiva y represiva. Se debe de desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico y propositivo.<br><br>La universidad debe de desarrollar los dos hemisferios cerebrales. A decir del gran pesador Miguel Martínez Miguélez, en el Paradigma emergente, 1997, "Cada uno de los dos hemisferios cerebrales parece tener sus propias sensaciones, percepciones, pensamientos, sensibilidad y memoria." Y, al especificar las funciones propias de cada uno, viene a precisar, integrar y, en ciertos aspectos, a completar hallazgos de muchos otros investigadores, de extraordinarias implicaciones para la comprensión del proceso del pensamiento y de la creatividad.<br><br>El hemisferio izquierdo, que es consciente, realiza todas las funciones que requieren un pensamiento analítico, elementalista y atomista; su modo de operar es digital, lineal, sucesivo y secuencial en el tiempo, en el sentido de que va paso a paso; recibe la información dato a dato, la procesa en forma lógica, discursiva, causal y |

estrictamente cultural, porque no pudiéndose reproducir por sí mismo, fue necesaria la inteligencia y el trabajo de las personas para su reproducción. Con la domesticación del maíz se asentaron en lugares fijos e inició el florecimiento del arte, la ciencia y tecnología.

Su cultivo los condujo a desarrollar la técnica agrícola denominada complejo Maíz-frijol-ayote, la cual evita la erosión y permite el uso del suelo durante larguísimos períodos de tiempo, así como el aprovechamiento de una dieta de los hidratos de carbono del maíz, las proteínas vegetales del frijol y las vitaminas del ayote. El maíz necesita el hidrógeno de la tierra para su desarrollo, el frijol con sus hojas toma el oxígeno del aire y lo convierte en hidrógeno ingresándolo de nuevo a la tierra y el ayote evita la erosión y calcinación de la tierra.

La versatilidad y la utilidad del maíz en la gastronomía, en la agricultura, en el arte, en la medicina, en la espiritualidad, en la tradición, es bastante rica, ya que prácticamente el maíz se utiliza todo, desde la espiga hasta la raíz y no se desperdicia nada". (CNEM: 2002, 13)

Calendario maya

*El calendario Maya Cholq'ij, se compone de 260 días. Es la multiplicación de los 20 días o Nawales por las 13 energías. El Winal o mes maya de 20 días se relaciona con los 20 dedos del ser humano y las 13 coyunturas, como las 13 energías. Es un calendario dimensional energético.*

*Cada uno de los veinte días, se representa por medio de un glifo específico, cada día tiene trece energías, esto es lo que se llama Cholq'ij o Tzolkin que ha sido transmitido de generación en generación por vía oral.*

*Cada uno de los veinte días tiene su Nawal o su dueño, quien ejerce influencia sobre las personas que nacen en ese día. El Nawal es complemento, su protector. Su poder y virtud afecta desde el momento en que comienza la existencia personal, por lo tanto empiezan a regir esa vida. Por eso la forma de vida, tanto en lo social como en lo espiritual, está relacionada y ordenada por esa energía-forma que se adquiere en la manifestación de lo que se llama realidad.*

*"Sin duda es interesante saber si venimos de las estrellas, pero es más importante darse cuenta que somos parte del cosmos y que aunque solamente seamos una partícula en la inmensidad del universo, somos Hijos del AJAW y nuestro destino va unido al de la creación".*

*"Cada ser tiene también un papel, un destino que cumplir, así es que cada fragmento de la existencia es trascendente". Don Isidoro Un Guía Maya" (CNEM: año;64-67)*

*En la actualidad es llamado Ajq'ij el que maneja el tiempo, el que trabaja con los días del calendario sagrado.*

Descubrimiento del Número Cero

sistemática, y razona verbal y matemáticamente, al estilo de una computadora donde toda "decisión" depende de la anterior; su modo de pensar le permite conocer una parte a la vez, no todas ni el todo; es predominantemente simbólico, abstracto y preposicional en su función, poseyendo una especializaron y un control casi completo de la expresión del habla, la escritura, la aritmética y el cálculo, con las capacidades verbales e ideativas, semánticas, sintácticas, lógicas y numéricas (Martínez, 1987).

El hemisferio derecho, en cambio, cuyo proceso es predominantemente inconsciente, desarrolla todas las funciones que requieren un pensamiento o una visión intelectual sintética y simultánea de muchas cosas a la vez. Por ello, este hemisferio está dotado de un pensamiento intuitivo que es capaz de percepciones estructurales, sincréticas, geométricas, configuracionales o gestálticas, y puede comparar esquemas en forma no verbal, analógica, metafórica, alegórica e integral. Su manera de operar se debe, por consiguiente, a su capacidad de aprehensión estereognósica del todo, a su estilo de proceder en forma holista, compleja, no lineal, tácita, simultánea, asociativa y acausal"

Al entrar en la dinámica del pensamiento, especialmente si es creador, aspecto central de este capítulo, conviene señalar, en honor a la clarificación y precisión de conceptos, tres hechos que, sin temor a exagerar, pudiéramos generalizar con las siguientes expresiones:

1. La formación del pensamiento crítico y el desarrollo de la creatividad son los objetivos más frecuentes en los planes de estudio a todo nivel.

2. Estos objetivos son, paradójicamente, los menos cultivados en forma expresa

"Pocos descubrimientos del talento humano han tenido tanta trascendencia en el engrandecimiento del tesoro intelectual y material del hombre, como el de la categoría filosófica y matemática del cero.

El desarrollo del pensamiento matemático universal sería impensable en este momento, si no se hubiera dado ese paso gigante dentro de los criterios más abstractos y a la vez más prácticos del desenvolvimiento del intelecto, que tiene una influencia directa dentro las demás esferas del pensamiento y de la praxis del cálculo científico, necesario para elevar al hombre al estatura que como ente pensante ha logrado, por medio del conocimiento de la matemática, dado por Uk'ux Kaj, Uk'u'x Ulew, la Madre y el Padre de la Vida, arquitecto del Universo.

Efectivamente, para nosotros la matemática además de ciencia, es una clara categoría espiritual desarrollada por las energías cósmicas y entregada al hombre para su disfrute, engrandecimiento y para que pueda intentar comprender la bastedad de la obra de la creación.

El cero fue descubierto dos veces en las historia de la humanidad, una en la India, de donde lo tomaron los árabes, llevándolo con ellos por medio de la conquista militar e intelectual a Europa. La otra mil años antes, por nuestros antepasados mayas.

Debemos tomar en cuenta que el nacimiento histórico del cero maya no es un hecho aislado. Este va necesariamente acompañado de su hermana gemela, el sistema posicional, que da valor a los signos numéricos de acuerdo a la posición que ocupan los símbolos en el espacio escrito.

Estos dos elementos, como elementos de la unidad binaria tan propia de nuestra cultura, conforman la base del desarrollo matemático y tecnológico de los últimos siglos en occidente. Se puede afirmar, sin ningún tipo de exageración, que el cálculo y ordenamiento electrónico y matemático que se da por medio de las modernas computadoras, se basa en estos tres principios abstractos desarrollados por los científicos del mayab': el cero, el sistema posicional y la concepción binaria, para gloria y bienestar de la humanidad y como un reconocimiento fundamental de la capacidad creadora entregada al ser humano como regalo por la Madre y el Padre de la Creación" (Edgar Cabrera: 1994; 84 y 85

"...El Cero indica: las categorías energéticas espirituales están completas, debemos pasar a la creación de las categorías energéticas materiales, De ahí, del Tepew Q'uq'umatz que es el señor del agua y del fuego, en su representación material, surge Corazón del Cielo, el vapor de agua, el huracán, que llenará vertiginosamente el cosmos de energía material Creadora" (Edgar Cabrera: 1994; 92

Sistema posicional

"En el desarrollo de las ideas matemáticas la concepción del ordenamiento posicional antecede a la creación del concepto cero, si tomamos en cuenta las inscripciones calendáricas mayas más antiguas descubiertas hasta el presente, Las Estelas de Takalik Ab'aj, en la costa del Pacífico de Guatemala, Tres Zapotes en el Golfo de México, Chiapa del Corzo en Chiapas, El Baúl en la costa del Pacífico de Guatemala y la Estatuilla de Tuxtla, arrojan ya la valoración de las cifras de acuerdo a la posición que ocupan los diferentes símbolos dentro del espacio. Es decir, que un mismo símbolo toma diferentes

y, cuando emergen espontáneamente, los más perseguidos.

3. Esta falta de cultivo y esta persecución se interpretan ordinariamente como un interés en neutralizar individuos revolucionarios, anárquicos o desestabilizadores del sistema y nunca como lo que realmente son: una afirmación de la personalidad inmadura o incapaz del docente, o de los intereses de los directivos.

Pudiéramos decir -con el Premio Nobel de medicina Szent-Györgyi- que "el pensamiento creador consiste en ver lo que todo el mundo ve y pensar lo que nadie piensa". Este pensamiento, en acción, sigue una dinámica constituida por varias etapas o pasos, cuya naturaleza y secuencia podemos ordenar integrando una gran variedad de aportes de las diferentes neurociencias.

| | | |
|---|---|---|
| | valores matemáticos dependiendo del sitio en que se le coloque.<br><br>Sin duda, el sistema de numeración o valoración posicional inventado por los mayas, mas el cero, conforman uno de los bastiones del pensamiento universal y una de las categorías matemáticas más abstractas jamás inventadas por el hombre." (Edgar Cabrera: 1994;85 y 86 | |
| 10. | Ciencias naturales estudio del tiempo, el calendario, ciencias físicas la matemática, el estudio de los animales y las plantas, el estudio del maíz, la medicina natural, la astronomía por medio de los observatorios, la organización social, los valores en la familia y en la comunidad, entre otros. | En Guatemala es incompleto, mientras enseñan cultura occidental a un pueblo con conocimientos ancestrales valiosos y muy antiguos. |
| 11. | Sociales:<br>- Consejos de autoridades, especialistas en los manejos de conflictos, problemas y el abordaje de otros problemas que aqueja a la sociedad.<br>- Sistema y organizaciones políticas para las negociaciones internacionales en comercio, alimentación, medicina, etc, etc.<br><br>Naturales:<br>- Sistema de curación propia de los mayas.<br>- Sistema de uso y manejo de las medicinas naturales<br>- Uso y manejo de la madre tierra y madre naturaleza como medio para la curación de enfermedades<br><br>Tecnológicas:<br>- El manejo del calendario maya<br>- Sistema de recopilación de agua establecida en los templos y ciudades importantes.<br>- Su arquitectura para la construcción milenaria de templos y ciudades grandes.<br>- Los observatorios de los movimientos de las planetas y la constelación | La educación universitaria se basa en los conocimientos occidentales, conservadores, oligárquicas y capitalistas que no le interesa el bienestar y superación de todos, sino mas bien le interesa conservar su línea de trabajo, por eso les cuesta tanto aprobar un punto de tesis que aborde el tema de pueblos o derechos indígenas. |
| 12 | Áreas sociales, la habilidad la característica más fácilmente se organizan, o sea la forma de organización de las comunidades, la participación y la solución de conflictos. Un ejemplo: las elecciones del año 1999, el Departamento del Quiché y Totonicapán, mujeres, hombre, ancianos, jóvenes y niños, eligen sus autoridades, es decir es democrático; en ciencias naturales, la siembra, su cosecha, proceso de crecimiento. | Para él ubicar la educación en un contexto. ¿Quién creyó el sistema educativo en Guatemala? Tuvo que ver mucho con la Revolución Francesa y Revolución Americana. Los dos movimientos de las independencias, se inspiraron allí, de los aportes de las dos revoluciones y adaptaron a Guatemala. Dijeron que para crear un Estado tenemos que unirnos, crear un Estado y luego el ciudadano, pero se dio un proceso civilizatorio para el ciudadano, se necesita una educación, saber leer y escribir, entender la aritmética, hablar español, que sean católicos, que consuman productos occidentales, que produzcan productos para la exportación, vestuario, para lograr todo eso, fue pensado la educación, es un instrumento político e ideológico.<br>Empezaron a ubicar escuelas, institutos |

| | | |
|---|---|---|
| | | indigenistas, el nombre suena que es indígena, pero el criterio educativo no tiene nada que ver con el indígena, para preparar gente para la educación, para las fincas.<br>La creación de instituciones indígenas es para acelerar la política de ciudadanía política, la castellanización, la alfabetización.<br>¿Por qué cuesta mucho que arranquen las Escuelas Bilingües? La creación de la Universidad Maya, por ejemplo, desde el año de 1991, ya lleva 20 años, hasta la fecha no se ha logrado mayor avance.<br>El mundo para el estudio superior, crean primero una base cultural sólida, el bachillerato era clásico, una cultura base, para abrir al mundo alto.<br>En el caso de la Universidad Rafael Landivar, han hecho plata a la Educación Maya. Hay becas para carreras contemplativas, ejemplo: la educación bilingüe, ¿Por qué en las carreras exactas no hay becas.<br>La Universidad de San Carlos de Guatemala, funciona CALUSAC, funcionan algunos idiomas solo para motivos de mercado y financiero.<br>El INGUAT, función folklorista, y función económica.<br>En lo político, los mismos fines, el rostro maya<br><br>Los empresarios, igual, cuestiones de mercado. Ahora están mencionando el año 2012, es para generar ingresos financieros grandes. |
| 13. | El humanismo que es profundo en el conocimiento maya. | Esto será posible si son los mismos mayas quienes tengan claro lo que buscan hacer esto, porque si lo hacen kaxlanes la visión será tergiversada. |
| 14 | Matemática maya, filosofía maya, la arquitectura maya, la medicina, el derecho, la astronomía, Don Nicolás Lucas, tiene su centro astronómico, él sostiene el 22 de diciembre del 2012, cambio de hora. | El sistema educativos superior tiene su mirada al occidente y no en su país, es un error de la USAC, que debería de corregir. El sistema educativo superior que no impulsa el conocimiento indígena. La Universidad de San Carlos, no asuma los conocimientos indígenas. |

## SECCIÓN III PUBLICACIONES Y RECONOCIMIENTOS EN EL AREA DEL CONOCIMIENTO

| No. | ¿Ha realizado algunas publicaciones relacionado al conocimiento o saberes mayas? | ¿Ha tenido algún reconocimiento por su labor científica y tecnológica? Si | ¿Dónde obtuvo? |
|---|---|---|---|
| 1. | Sí. | Sí.<br>I. Hijo del Sol Indígena Mesoamericano<br>II. Quetzalteco de Corazón.<br>III. Pensador Nacional.<br>IV. Botón de Oro de la Casa de la Cultura de Occidente, Quetzaltenango. | Instituto Urabá, Bocas del Toro Panamá 2002-2003;<br>Periódico el Quetzalteco Noviembre de 2005. Ciudad de Quetzaltenango.<br>c.- Comisión Nacional de Resarcimiento de Guatemala. 27 Noviembre de 2007, ciudad capital de Guatemala.<br>Botón de Oro de la Casa de la Cultura de la ciudad de Quetzaltenango, diciembre de 2009. |
| 2. | Sí. Para explorar la historia de la sensibilidad ladino criolla y sus diversos posicionamientos a través de la historia guatemalteca, las más de las veces de opresión para la población indígena. | No.<br>Becas, presupuestos de investigación | Diversas fundaciones e instituciones en Guatemala, México y los Estados Unidos |
| 3. | Si. Reconociendo la experiencia social de los mayas: Comalapa, Tecpán, Cómo los indígenas conceptualizan sobre pobreza y racismo y cómo vinculan. Otros poderes, nuevos desafíos. Relaciones interetnicas en Tecpán y su entorno departamental 1871 – 1935 (2002), Camino hacia la utopía (2003), y el artículo "Las rutas que nos ofrecen el pasado y el presente: activismo político, historia y pueblo maya", en la compilación Memoria del mestizaje (2004) | Sí. Reconocimiento por parte de una colectividad académica. Valoro el reconocimiento que hizo CONAVIGUA, decir que he hecho un trabajo relacionado con los pueblos indígenas. | CONAVIGUA, Guatemala. |
| 4. | Sí, es necesario de dar a conocer que hay otras formas de concebir el mundo. | Sí, Misión Honorifica por la labor de investigación y aportes que se ha generado a favor del pueblo maya | En la Universidad. |
| 5. | La necesidad de querer romper esquemas tradicionales de investigación. El concepto de comunidad Cojb'il (maíz, raíz) o milpa, surge desde la tierra. El occidente nos ha enseñado un método de investigación desde lo occidental. El idioma ayuda a analizar nuestros discursos. | ---------- | ---------- |
| 6. | No. | ---------- | ---------- |
| 7. | Sí. Para aportar al mundo de ideas y favorecer los aliados a favor de la diversidad. | Sí. Académico | Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú. |
| 8. | Sí. La masculinidad kaqchikel Sexualidad, mensajes de las comadronas, Aj Cholonel, los que manejan el orden. | ---------- | ---------- |
| 9. | Sí. Es una forma de transmitir los saberes, ciencia y tecnologia ancestral. Es una responsabilidad histórica "desempolvar" y sacar a luz el pensamiento maya con sus caracteristicas, cosmovisión y sistema de vida. | ---------- | ---------- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Es una forma de descolonizar el pensamiento acerca de las capacidades y potencialidades de los ancestros. Es fortalecer la identidad maya. Es volver a los orígenes del pensamiento mesoamericano maya y reivindicar nuestra identidad y elevar nuestra autoestima. Es contribuir al desarrollo de la filosofía, la cosmovisión, la ciencia y tecnología maya en este siglo XXI y caminar hacia un nuevo ciclo marcado por el Oxlajuj B'aq`tun. | | |
| **10.** | Sí, me dedico a eso. | Condecoraciones, homenajes e invitaciones a diversos países, inclusión en antologías y otros. | Estados Unidos, Europa y América Latina. |
| **11.** | Porque no cuento con recursos necesarios para sentarme a escribir y no me ha dado tiempo de escribir. | ---------- | ---------- |
| **12.** | Sí, algunas, ejemplo: una publicación "Qué hace la gente para que su actividad comercial sea exitosa; la Matemática Maya (Numeración Maya); Qué es y Cómo se maneja el Calendario Maya y Experiencias sistematizadas. Contribuir al conocimiento y al desarrollo. | La satisfacción personal, también de las organizaciones no gubernamentales: COMG, COCADI, entre otros. | ---------- |
| **13.** | Quiero demostrar que nuestros conocimientos son tan válidos como lo de otras sociedades del mundo. | ---------- | ---------- |
| **14.** | Sí. Investigación Maya, Tomo I y Tomo II. | Muy relativo para abrirse campo en la investigación hay que estar permanente | Honduras Morazán, la elaboración. |

## EPISTEMOLOGÍA MAYA

| No. | ¿Qué dificultades ha enfrentado para desarrollar el conocimiento maya? | ¿Cuenta con el financiamiento suficiente para realizar estudios mayas? | ¿Es bien recibido el conocimiento maya, por los lugares donde ha realizado su exposición? | ¿Considera que el conocimiento Maya es una epistemología? |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **El sistema colonialista implantado en Guatemala.** | No, han sido recursos personales y fraterna solidaridad.. | En general si, especialmente en el extranjero. | **Sí.** Si por epistemología entendemos la teoría del conocimiento. Nuestras culturas y civilizaciones varias meses milenarias, cientos de siglos antes del reciente aparecimiento del concepto epistemología, edificaron su propia manera de conocer con el color, olor, sabor, sonido y textura de los modos de ser, sentir, pensar, hacer y hablar de los pueblos que habitamos Mesoamérica.<br>Esta "epistemología mesoamericana" no concibe separaciones espíritu-materia; Universo-humanidad, como ya se comunico anteriormente. La experiencia de laboratorio es la persona misma, es la comunidad, siempre en relación con todo lo que existe, con lo que se ve y no se ve. Se trata de la epistemología donde la existencia no tiene carácter de exclusión mutua. No podemos entender nuestra manera de conocer con la criba de occidente. |
| 2. | Falta de recursos materiales. | No. | Por supuesto que sí, y la mayor de las veces con mucho entusiasmo. | Sí. Provee saberes para poder entender la complejidad del mundo y claves para resolver una amplia gama de necesidades materiales y subjetivas, incluida la organización comunal, el conocimiento del bosque, de la subjetividad humana, de las fuerzas de la naturaleza, las conductas sociales y de otros ámbitos en donde la racionalidad occidental es incapaz de proponer categorías que ayuden a expandir la capacidad de penetrar en el sentido oculto de la realidad. |
| 3. | Ha sido como debates, que se trata de deslegitimar. Mayor legitimidad por ser como indígena que lo produce en los espacios. Los mayas mismos le dan poco valor al trabajo de investigación, ocioso, que no tiene mucho valor, se inclinan más a lo político, o sea van más a lo político, es una dificultad. | Dificulta para encontrar financiamiento, hay cierta desconfianza, o se preguntan ¿Podrá un maya administrar el financiamiento?. | ---------- | ---------- |
| 4. | Por su desconocimiento de otra forma de pensar e | Todas las investigaciones | Si porque se da a conoce otra forma de explicar y analizar los | Sí, Es una filosofía de vida o un estilo de vida diferente a las otras filosofías dominantes. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | interpretar los fenómenos o cosa, les dificulta aceptar un estudio desde otra visión distinta a los conceptos, categorías teóricas homogenizantes. | tienen limitaciones de recursos financieros, no se valora la actividad de investigación | fenómenos socioeconómicos, políticos y culturales. | |
| 5. | No se habla de ese conocimiento todavía, no tiene validez en los centros de investigación, nos tildan de culturalistas, esencialistas, porque estamos hablando de un conocimiento, de una metodología, es el reto. Crear una metodología propia, partiendo desde nuestros modelos idiomáticos. Cómo hablamos de una metodología maya, la descolonización del saber. | ---------- | No,<br>Causa interés. | No. Es necesario diferenciar, la filosofía maya, el conocimiento maya y el pensamiento maya. La epistemología es reduccionista. Recuperación de nuestros propios téminos. |
| 6. | Que la mayor parte de los profesionales (incluyendo a algunos profesionales mayas) ven el conocimiento maya como de muy poco valor. Lo otro es que todavía no existen estudios serios sobre el conocimiento maya, y los pocos que hay, lo han hecho extranjeros y están en otros países. Finalmente, no se reconoce la labor científica que han hecho algunos estudiosos mayas. | Aun no he hecho estudios, fuertes, sobre el conocimiento maya. Sin embargo, estoy seguro que hay muy poco financiamiento para este tipo de trabajo. Donde han orientado más el financiamiento es hacia la arqueología, pero eso lo han logrado con el apoyo de investigadores extranjeros. Para un investigador guatemalteco es algo difícil que den financiamiento. | He visto la presentación de la investigación de algunos profesionales mayas y no mayas y sus resultados han sido cuestionados bajo el argumento de que el conocimiento maya no cuenta con el rigor científico. | Sí. Porque representa una forma de conocer el mundo. Es decir, el conocimiento maya ha tenido sus propios métodos para llegar a ser conocimiento. |
| 7. | Que los mayas necesitan revalorar sus aportes, deben | No, pocos lo tienen. | Les parece curioso, a otros, muy importante, pero depende | Sí. Es una epistemología que pretende validar al sujeto. Y aquí la diferencia, porque no se trata de validar el objeto como |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | mayanizarse en el sentido positivo y entender su práctica cotidiana con un profundo análisis de lo que son, lo que eran y sus desafíos en un mundo global. Su aporte de amor a la naturaleza, amor a la vida y la sociedad debe manifestarse. | | mucho de la didáctica, el dominio de la temática y la audiencia. | en el mundo occidental, sino al sujeto y en un mundo sujetivo. (no subjetivo). |
| 8. | Academia, y lo quiero hacer bien, más mujeres mayas realicen investigación, no hay Centros de Investigación de mujeres mayas. | Llamar la atención para que tenga financiamiento que los indígenas sean capaces de hacer estudios de investigación. | Círculos machistas, más estudios no son bien vistas. | Sí. Es disposición en crear el conocimiento indígena. |
| 9. | El escepticismo del "mundo académico" y la desvalorización del conocimiento maya por un maya. Se valoriza el conocimiento que tienen los extranjeros sobre lo maya. Por el racismo y la discriminación. El sistema educativo maneja viejos paradigmas que no concuerdan ni cazan con el pensamiento maya: hablamos dos idiomas, el pensamiento antropológico frente al pensamiento holístico y sistémico maya. | Por supuesto que NO. No se le da importancia al pensamiento maya, ni las instituciones estatales la ven con prioridad y la comunidad internacional no la visualiza como esencial para el desarrollo económico, social y cultural de los pueblos indígenas. | Hay que diferenciar espacios. Los extranjeros valoran más el conocimiento, la cosmovisión y la cultura maya que los nacionales. Hablar en las comunidades es otra dinámica. Las abuelas y los abuelos se sienten complacidos, aunque por la influencia cristiana y el pensamiento antropocéntrico y de división que las instituciones estatales (educativas, legislativas y ejecutivas) ejercen en los pueblos, hay escepticismo. Son muchas las razones y causas de esta situación en las comunidades.<br><br>Es otro tema de investigación. | Por supuesto. La cultura maya desarrolló y sigue desarrollando su epistemología. Mantiene su sistema de pensamiento, su cosmovisión y su filosofía. El conocimiento maya o la epistemología maya es la base de la cultura, que mantiene su historia y preserva la memoria colectiva de la vivencia y experiencias de sus componentes humanos. Su visión del mundo y la vida, sus relaciones con la naturaleza, su relación con la Energía Madre y Padre de la vida en el universo, sus relaciones sociales, económicas, políticas y culturales le hacen diferente, además le permite la construcción de su axiología.<br><br>La epistemología maya se centra en la comprensión de que somos un todo físico-químico-biológico-psicológico-social-cultural y cósmico.<br><br><u>La más bella declaración de amor a la naturaleza.</u><br><br><u>La carta del Cacique Seattle</u><br>En 1854 el "gran jefe Blanco" de Washington, el presidente de EE. UU Franklin Pierce hizo una oferta para comprar una gran extensión de territorio indio y prometió una "reserva" para el pueblo piel roja. El Jefe Seattle de la tribu Suwamish de los territorios de lo que hoy ha venido a ser el Estado de Washington, en el noroeste de EE.UU., contestó con esta carta, que ha sido considerada como la más bella y profunda declaración de amor a la naturaleza y el medio ambiente. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ¿Cómo puede usted comprar o vender el cielo, o el calor de la tierra? La idea resulta extraña para nosotros. Si no somos dueños de la frescura del aire o los destellos del agua, ¿Cómo podría usted comprarlos? Cada parte de esta tierra es sagrada para mi pueblo. El majestuoso pino, la arenosa ribera, la bruma de los bosques, cada insecto que nace, con su zumbido... es sagrado en la memoria la experiencia de mi pueblo, La sabia que recorre los árboles, lleva los recuerdos del piel roja.<br><br>Los muertos del hombre blanco se olvidan de su tierra natal cuando se van a pasear entre las estrellas. Nuestros muertos jamás se olvidan de esta hermosa tierra, porque es ella madre de la piel roja. Somos parte de la tierra y ella es parte nuestra. Las perfumadas flores son nuestras hermanas. El ciervo, el caballo, el águila majestuosa... son nuestros hermanos. Las rocosas cumbres, el olor de las praderas, el calor corporal del potrillo, y el hombre; todos pertenecemos a la misma familia.<br><br>Por eso cuando el "Gran Jefe" en Washington nos manda decir que desea comprar nuestra tierra, es mucho lo que está pidiendo de nosotros. El "Gran Jefe" dice que nos reservará en un lugar, de forma que vivamos cómodamente. El será nuestro padre y nosotros seremos sus hijos. Por eso, estamos considerando su oferta de comprar nuestra tierra. Pero no va a ser fácil, porque esta tierra es sagrada para nosotros.<br><br>El agua centelleante que corre por los arroyos y los ríos no es agua solamente: es sangre de nuestros antepasados. Si nosotros les vendemos la tierra, ustedes deberán recordar que es sagrada, y deberán enseñar a sus hijos que es sagrada, y que cada imagen que se refleja en el agua cristalina de los lagos, habla de acontecimientos y recuerdos de la vida de nuestro pueblo. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre. Los ríos son hermanos nuestros, mitigan nuestra sed, conducen nuestras canoas, alimentan a nuestros hijos. Si les vendemos nuestras tierras, ustedes deberán recordar y enseñar a sus hijos que los ríos son hermanos nuestros y hermanos de ustedes. Y deberán darles en adelante la atención que merece un hermano. Sabemos que el blanco no entiende nuestra manera de ser. Un pedazo de tierra, para él, es igual que el siguiente. Es como un extraño que llega durante la noche y arranca de la tierra lo que necesita y se va. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | No mira a la tierra como su hermana, sino como su enemiga. Y cuando la ha conquistado, la abandona y se marcha a otra parte. Deja atrás las tumbas de sus padres, y no le importa. Viola la tierra de sus hijos y no le importa. Olvida la tumba de sus padres y los derechos de sus hijos. Trata a su madre la Tierra y a su hermano el cielo como cosas que pueden comprarse, saquearse, ser vendidas, como carneros o relucientes abalorios. Su apetito devorará la tierra, pero detrás sólo quedará un desierto. No sé, Nuestras costumbres son diferentes a las de ustedes. La imagen de sus ciudades hiere la mirada de piel roja. Pero, posiblemente, es porque el piel roja es salvaje y no entiende.<br><br>No hay tranquilidad en las ciudades del blanco. No hay en ellas lugar donde se pueda escuchar el rumor de las hojas en primavera, o el susurro de las alas de un insecto. Pero quizá digo esto porque soy salvaje y no entiendo. Es sus ciudades el ruido sólo insulta los oídos. ¿Cómo sería la vida si el hombre no pudiera escuchar el grito solitario de la chotacabra o la animada conversación nocturna de los sapos en la ciénaga? Yo soy piel roja y no entiendo. El Indio ama el sonido suave de la brisa al deslizarse delicadamente sobre la superficie de la laguna, o ese olor característico del viento purificado por la llovizna mañanera y perfumada por la esencia de los pinos.<br><br>El aire es precioso para la piel roja, porque todas las cosas comparten el mismo aliento. La bestia, el árbol, el hombre... todos compartimos el mismo hálito. El hombre blanco parece no darse cuenta de que respira aire. Como un ser que agoniza largamente, es insensible al mal olor. Pero, si nosotros les vendemos nuestra tierra, ustedes deberán recordar que el aire es precioso para nosotros. Que el aire comparte su espíritu con toda la vida que él sustenta. El aire que permitió su primer aliento a nuestro abuelo, también recibe su último suspiro. Y si nosotros les vendemos nuestra tierra, ustedes deberán mantenerla intacta y sagrada, como un lugar a donde incluso el hombre blanco pueda ir a saborear el viento purificado por el perfume de las flores. De manera pues, que nosotros estamos considerando su oferta de comprar nuestra tierra. Si decidimos aceptar, lo haremos con una condición: el hombre blanco deberá tratar como hermanas a las bestias de estas tierras. Yo soy salvaje y no entiendo otra forma de pensar. He visto miles de búfalos pudriéndose en la pradera, abandonados por los blancos después de balearlos desde un |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | tren en marcha. Yo soy un salvaje y no entiendo cómo el humeante caballo de hierro puede ser más importante que el búfalo, al que nosotros sacrificamos sólo cuando lo necesitamos para subsistir.<br><br>¿Qué es el hombre sin las bestias? Si todas ellas desaparecieran, el hombre moriría de una gran soledad de espíritu. Porque, cualquier cosa que les ocurre a las bestias, en seguida repercute en el hombre. Todos los seres estamos mutuamente vinculados.<br><br>Ustedes deben enseñar a sus hijos que la tierra que pisan, son las cenizas de nuestros abuelos. Deberán honrar la tierra. Dirán a sus niños que la tierra está enriquecida con las vidas de nuestros parientes. Enseñarán a sus hijos lo que nosotros hemos enseñado a los nuestros: que la tierra es nuestra Madre. Todo lo que sucede a la tierra sucede también a sus hijos. Cuando los hombres escupen sobre el suelo, escupen sobre sí mismos. Nosotros sabemos esto; la tierra no pertenece al hombre, es el hombre el que pertenece a la tierra. Nosotros sabemos esto: todas las cosas están intercomunicadas, como la sangre que une a una familia. Todo está unido. El hombre no trama el tejido de la vida. El es, sencillamente, uno de sus hilos. Lo que él hace a ese tejido, se lo está haciendo a sí mismo. Ni siquiera el hombre blanco, cuyo Dios camino y habla con él como de amigo a amigo, puede exceptuares de este destino común. Es posible que seamos hermano, a pesar de todo. Veremos.<br><br>Nosotros sabemos algo que el hombre blanco descubrirá algún día; que nuestro Dios es el mismo Dios. Ustedes piensan ahora que él es propiedad de ustedes, de la misma forma que desean ser propietarios de nuestras tierras. Pero no puede ser. El es el Dios de todos los seres humanos, y su compasión es la misma tanto para el piel roja como para el blanco. La tierra es preciosa para él, y hacer daño a la tierra es un enorme desprecio para el Creador. Los blancos también desaparecerán. Tal vez antes que las demás tribus. Ensucia tu propia cama y cualquier noche te verás sofocado por tus propios excrementos.<br><br>Pero, en tu agonía, brillarás fulgurantemente abrazado por la fuerza del Dios que te trajo a esta tierra y quien, para algún propósito especial, te dio dominio sobre la misma y sobre el |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | piel roja.<br><br>Este destino es un misterio para nosotros, ya que nosotros no entendemos cuando todos los búfalos son sacrificados, los caballos salvajes domados, las esquinas secretas de los bosques impregnadas por el olor de muchos hombres y la vista de las montañas mancilladas por las alambradas. ¿Dónde está el bosque? ¿Dónde está el águila? ¡Desaparecieron! Es el final de la vida, el comienzo de la supervivencia. |
| 10. | La discriminación y racismo entre los científicos y escritores. | Generalmente el financiamiento viene del extranjero quienes valoran más la cultura. | Sí, reconocen tanto a nivel nacional e internacional. | Sí, es una serie de epistemologías depende del área donde se opera la realidad. |
| 11. | La sociedad se burla de lo que uno dice, además nunca muestran interés en eso porque desde las leyes el Estado no tiene obligación en promoverla. | No. | En el círculo académico no, en la sociedad civil depende, pero por lo regular no creen en el conocimiento maya. | No. Porque el conocimiento maya es una teoría en base a la práctica y experiencia de la vivencia que ha sido trasladada de generación en generación. No así la epistemología (término occidentalista y reciente) que se basa en la ciencias físicas y psicológicas que en la teoría occidental son de recientes descubrimientos. El conocimiento maya es antiguo, científico de utilidad para la vida cotidiana. |
| 12. | Tiempo, porque se necesita mucha dedicación y los recursos financieros. | No. | Sí, por parte de los extranjeros, es decir por la Cooperación Internacional. Lo que es el desarrollo del conocimiento maya, El Estado, no asume con responsabilidad, lo toman que lo maya es un atraso, ha dejado en manos de la Cooperación Internacional, gracias a estos, sí hay avances. | Sí. |
| 13. | Muchas entre ellas racismo y machismo. | No. | A veces, todavía hay mucho recelo para esto. | Es una civilización como otras en el mundo. |
| 14. | El tema es el perfeccionamiento del idioma, mi pensamiento sigue siendo aún occidental. | Es muy difícil, es muy limitante. | El tema es el perfeccionamiento del idioma, mi pensamiento sigue siendo aún occidental. | Claro que sí, es una epistemología. |

ANEXO II

PENSUM DE ESTUDIOS

**Licenciatura en Sociología**

| No. | NOMBRE DEL CURSO | SEMESTRE |
|---|---|---|
| 1. | Introducción a la Filosofía | Primer Semestre |
| 2. | Economía I | Primer Semestre |
| 3. | Introducción a la Sociología | Primer Semestre |
| 4. | Ciencia Política I | Primer Semestre |
| 5. | Lenguaje y Técnicas de Estudio e Investigación | Primer Semestre |
| 6. | Ciencia Política II | Segundo Semestre |
| 7. | Sociología de Guatemala | Segundo Semestre |
| 8. | Matemática | Segundo Semestre |
| 9. | Lógica | Segundo Semestre |
| 10. | Economía II | Segundo Semestre |
| 11. | Historia de las Ideas Políticas I | Tercer Semestre |
| 12. | Administración Pública de Guatemala | Tercer Semestre |
| 13. | Historia Económica y Social Universal | Tercer Semestre |
| 14. | Geografía Económica y Humana Mundial | Tercer Semestre |
| 15. | Estadística I | Tercer Semestre |
| 16. | Historia de las Ideas Políticas II | Cuarto Semestre |
| 17. | Principios de Derecho | Cuarto Semestre |
| 18. | Estadística II | Cuarto Semestre |
| 19. | Introducción al Estudio de la Metodología | Cuarto Semestre |
| 20. | Introducción a las Relaciones Internacionales | Cuarto Semestre |
| 21. | Antropología General y Etnografía | Quinto Semestre |
| 22. | Historia Económica y Social de Guatemala | Quinto Semestre |
| 23. | Teoría Sociológica I | Quinto Semestre |
| 24. | Metodología de las Ciencias Sociales | Quinto Semestre |
| 25. | Demografía | Quinto Semestre |
| 26. | Teoría Sociológica II | Sexto Semestre |
| 27. | Psicología Social | Sexto Semestre |
| 28. | Historia Económica y Social de América Latina | Sexto Semestre |
| 29. | Sociología Política I | Sexto Semestre |
| 30. | Técnicas de Investigación Social | Sexto Semestre |
| 31. | Teoría Sociológica III | Séptimo Semestre |
| 32. | Sociología Rural | Séptimo Semestre |
| 33. | Teoría de la Diferenciación Social | Séptimo Semestre |
| 34. | Sociología Política II | Séptimo Semestre |
| 35. | Epistemología | Séptimo Semestre |
| 36. | Teoría Sociológica IV | Octavo Semestre |
| 37. | Sociología del Desarrollo | Octavo Semestre |
| 38. | Sociología de la Cultura y el Ocio | Octavo Semestre |
| 39. | Antropología Social y Etnografía de Guatemala | Octavo Semestre |
| 40. | Sociología Urbana e Industrial | Octavo Semestre |
| 41. | Teoría de las Organizaciones y Movimientos S. | Noveno Semestre |
| 42. | Sociología de la Comunicación | Noveno Semestre |
| 43. | Análisis Sociológico de la Realidad Nacional | Noveno Semestre |
| 44. | Planificación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Social | Noveno Semestre |
| 45. | Teoría Sociológica Contemporánea I | Noveno Semestre |
| 46. | Teoría Sociológica Contemporánea II | Décimo Semestre |
| 47. | Sociología del Poder Político | Décimo Semestre |
| 48. | Filosofía Social | Décimo Semestre |
| 49. | Sociología del Conocimiento | Décimo Semestre |
| 50. | Seminario de Tesis | Décimo Semestre |

## Licenciatura en Ciencia Política

| No. | NOMBRE DEL CURSO | SEMESTRE |
|---|---|---|
| 1. | Introducción a la Filosofía | Primer Semestre |
| 2. | Economía I | Primer Semestre |
| 3. | Introducción a la Sociología | Primer Semestre |
| 4. | Ciencia Política I | Primer Semestre |
| 5. | Lenguaje y Técnicas de Estudio e Investigación | Primer Semestre |
| 6. | Ciencia Política II | Segundo Semestre |
| 7. | Sociología de Guatemala | Segundo Semestre |
| 8. | Matemática | Segundo Semestre |
| 9. | Lógica | Segundo Semestre |
| 10. | Economía II | Segundo Semestre |
| 11. | Historia de las Ideas Políticas I | Tercer Semestre |
| 12. | Administración Pública de Guatemala | Tercer Semestre |
| 13. | Historia Económica y Social Universal | Tercer Semestre |
| 14. | Geografía Económica y Humana Mundial | Tercer Semestre |
| 15. | Estadística I | Tercer Semestre |
| 16. | Historia de las Ideas Políticas II | Cuarto Semestre |
| 17. | Principios de Derecho | Cuarto Semestre |
| 18. | Estadística II | Cuarto Semestre |
| 19. | Introducción al Estudio de la Metodología | Cuarto Semestre |
| 20. | Introducción a las Relaciones Internacionales | Cuarto Semestre |
| 21. | Historia Política Internacional | Quinto Semestre |
| 22. | Metodología de las Ciencias Sociales I | Quinto Semestre |
| 23. | Teoría Política I | Quinto Semestre |
| 24. | Regímenes Políticos Comparados | Quinto Semestre |
| 25. | Instituciones Políticas y Derecho Constitucional | Quinto Semestre |
| 26. | Antropología y Etnografía de Guatemala | Sexto Semestre |
| 27. | Historia Política de América Latina | Sexto Semestre |
| 28. | Técnicas de Investigación Social | Sexto Semestre |
| 29. | Teoría Política II | Sexto Semestre |
| 30. | Sistemas Electorales y Legislación Política de G. | Sexto Semestre |
| 31. | Historia Política de Centro América | Séptimo Semestre |
| 32. | Epistemología | Séptimo Semestre |
| 33. | Teoría del Partido Político I | Séptimo Semestre |
| 34. | Opinión Pública y Medios de Comunicación | Séptimo Semestre |
| 35. | Psicología Política | Séptimo Semestre |
| 36. | Historia Política de Guatemala | Octavo Semestre |
| 37. | Sociología Política Latinoamericana | Octavo Semestre |
| 38. | Teoría del Partido Político II | Octavo Semestre |
| 39. | Política Económica y Fiscal | Octavo Semestre |
| 40. | Derecho Internacional Público y Organismos Internacionales. | Octavo Semestre |
| 41. | Partidos Políticos y Grupos de Presión de Guatemala | Noveno Semestre |
| 42. | Política Internacional Contemporánea | Noveno Semestre |
| 43. | Política Económica Internacional | Noveno Semestre |
| 44. | Procesos de Integración | Noveno Semestre |
| 45. | Planificación y Proyectos de Desarrollo | Noveno Semestre |
| 46. | Filosofía Política | Décimo Semestre |
| 47. | Seminario de Tesis | Décimo Semestre |
| 48. | Análisis Político de Guatemala | Décimo Semestre |
| 49. | Resolución de Conflictos | Décimo Semestre |
| 50. | Administración y Gestión Público de Guatemala | Décimo Semestre |

## Licenciatura en Relaciones Internacionales

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Introducción a la Filosofía | Primer Semestre |
| 2. | Economía I | Primer Semestre |
| 3. | Introducción a la Sociología | Primer Semestre |
| 4. | Ciencia Política I | Primer Semestre |
| 5. | Lenguaje y Técnicas de Estudio e Investigación | Primer Semestre |
| 6. | Ciencia Política II | Segundo Semestre |
| 7. | Sociología de Guatemala | Segundo Semestre |
| 8. | Matemática | Segundo Semestre |
| 9. | Lógica | Segundo Semestre |
| 10. | Economía II | Segundo Semestre |
| 11. | Historia de las Ideas Políticas I | Tercer Semestre |
| 12. | Administración Pública de Guatemala | Tercer Semestre |
| 13. | Historia Económica y Social Universal | Tercer Semestre |
| 14. | Geografía Económica y Humana Mundial | Tercer Semestre |
| 15. | Estadística I | Tercer Semestre |
| 16. | Historia de las Ideas Políticas II | Cuarto Semestre |
| 17. | Principios de Derecho | Cuarto Semestre |
| 18. | Estadística II | Cuarto Semestre |
| 19. | Introducción al Estudio de la Metodología | Cuarto Semestre |
| 20. | Introducción a las Relaciones Internacionales | Cuarto Semestre |
| 21. | Historia Política de Centro América | Quinto Semestre |
| 22. | Metodología de las Ciencias Sociales I | Quinto Semestre |
| 23. | Historia de las Relaciones Internacionales I | Quinto Semestre |
| 24. | Teoría de las Relaciones Internacionales | Quinto Semestre |
| 25. | Derecho Internacional Público | Quinto Semestre |
| 26. | Técnicas de Investigación Social | Sexto Semestre |
| 27. | Sistemas Políticos Comparados | Sexto Semestre |
| 28. | Historia de la Relaciones Internacionales II | Sexto Semestre |
| 29. | Organismos Internacionales I | Sexto Semestre |
| 30. | Derecho Consular y Diplomático | Sexto Semestre |
| 31. | Epistemología | Séptimo Semestre |
| 32. | Teoría y Práctica de Negociación Internacional | Séptimo Semestre |
| 33. | Organismos Internacionales II | Séptimo Semestre |
| 34. | Relaciones Económicas Internacionales | Séptimo Semestre |
| 35. | Derecho Internacional de los Derechos Humanos | Séptimo Semestre |
| 36. | Política Exterior Comparada de las Grandes Potencias. | Octavo Semestre |
| 37. | Política Exterior e Internacional de Guatemala | Octavo Semestre |
| 38. | Comercio Exterior de Guatemala | Octavo Semestre |
| 39. | Teoría de la Integración | Octavo Semestre |
| 40. | Derecho Internacional de los Tratados | Octavo Semestre |
| 41. | Política Exterior Comparada de América Latina | Noveno Semestre |
| 42. | Problemas Mundiales Contemporáneos | Noveno Semestre |
| 43. | Relaciones Norte y Sur | Noveno Semestre |
| 44. | Instituciones Políticas de Guatemala | Noveno Semestre |
| 45. | Planificación y Proyectos Económicos Sociales | Noveno Semestre |
| 46. | Ética en las Relaciones Internacionales | Décimo Semestre |
| 47. | Seminario de Tesis | Décimo Semestre |
| 48. | La Paz y el Desarme y la Seguridad Internacional | Décimo Semestre |
| 49. | La Integración Latinoamericana | Décimo Semestre |
| 50. | Problemas Económicos y Políticas Públicas de Guatemala | Décimo Semestre |

# ANEXO III

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE REGISTRO Y ESTADÍSTICA
SECCIÓN DE ESTADÍSTICA

**INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO**
**POR UNIDAD ACADÉMICA, SEGÚN ETNIA CON QUE SE AUTO DESCRIBEN**
**CICLO ACADÉMICO 2010**

| UNIDAD ACADÉMICA | TOTAL | ETNIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ladinos | Mestizo | Garífuna | Xinca | Maya | Achí | Awakateco | Akateco | Chalchiteko | Chorti | Chuj | Itza | Ixil | Jakalteko-Popti | Kaqchikel | Kiche | Mam | Mopan | Poklomam | Poqonchi | Qanjobal | Qeqchi | Sakapultteco | Sipakapense | Tzutujil | Uspanteco | Otra |
| TOTAL | 25,512 | 20,758 | 1,123 | 31 | 8 | 1,377 | 153 | 6 | 5 | 3 | 2 | 12 | 4 | 36 | 122 | 498 | 538 | 153 | 3 | 59 | 35 | 110 | 184 | 14 | 21 | 32 | 2 | 223 |
| SUBTOTAL CAPITAL | 15,474 | 13,253 | 624 | 16 | 5 | 552 | 82 | 3 | 3 | 1 | 1 | 10 | 1 | 29 | 32 | 366 | 168 | 23 | - | 51 | 8 | 41 | 54 | 13 | 2 | 23 | 1 | 112 |
| Facultad de Agronomía | 263 | 224 | 13 | 1 | 1 | 10 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 9 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Facultad de Arquitectura | 337 | 307 | 13 | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | 6 |
| Facultad de Ciencias Económicas | 3,367 | 2,952 | 178 | - | - | 92 | 2 | - | 1 | - | 1 | - | 3 | - | 1 | 61 | 22 | 5 | - | 7 | - | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 32 |
| Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales | 1,266 | 1,103 | 79 | 2 | - | 34 | 1 | - | - | - | - | - | - | 4 | - | 19 | 3 | 2 | - | - | - | 1 | 2 | 2 | - | 1 | - | 13 |
| Facultad de Ciencias Médicas | 1,216 | 975 | 56 | 1 | - | 96 | - | 1 | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 29 | 24 | 7 | - | - | 1 | - | 6 | 1 | - | 1 | - | 15 |
| Facultad de Ciencias Químicas Y Farmacias | 178 | 163 | 8 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Facultad de Humanidades | 5,269 | 4,367 | 113 | 9 | 1 | 233 | 71 | 1 | 2 | - | 1 | 9 | - | 20 | 28 | 148 | 99 | 8 | - | 40 | 4 | 36 | 40 | 9 | 1 | 15 | - | 14 |
| Facultad de Ingeniería | 1,170 | 1,065 | 47 | - | - | 18 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 2 | - | - | - | 2 | 1 | - | - | - | 1 | - | 12 |
| Facultad de Odontología | 182 | 162 | 9 | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Facultad de Cadicina Veterinaria y Zootécnia | 131 | 122 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| Escuela de Ciencias Psicológicas | 299 | 275 | 12 | - | - | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| Escuela de Historia | 79 | 62 | 3 | - | 1 | 6 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Escuela de Trabajo Social | 166 | 144 | 12 | - | 1 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Escuela de Ciencias de La Comunicación | 655 | 614 | 26 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 2 |
| Escuela de Ciencia Política | 126 | 111 | 6 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 2 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- | 605 | 454 | 38 | 2 | - | 40 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 52 | 5 | - | - | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 6 |
| Escuela de Ciencias Lingüísticas | 63 | 61 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Escuela Superior de Arte | 87 | 80 | 3 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Centro de Estudios del Mar y Acuicultura -CEMA- | 15 | 12 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SUBTOTAL DEPARTAMENTAL | 10,038 | 7,505 | 499 | 15 | 3 | 825 | 71 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 7 | 90 | 132 | 370 | 130 | 3 | 8 | 27 | 69 | 130 | 1 | 19 | 9 | 1 | 111 |
| Centro Universitario de Occidente -CUNOC-, Quetzaltenango | 2,250 | 1,228 | 216 | 3 | 1 | 370 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 4 | 4 | 5 | 262 | 72 | - | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | - | 9 | - | 63 |
| Centro Universitario del Norte -CUNOR-, Cobán, Alta Verapaz | 790 | 467 | 47 | - | - | 100 | 42 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 25 | - | 100 | - | - | 1 | - | 6 |
| Centro Universitario de Oriente -CUNOR-, Chiquimula | 836 | 782 | 25 | 2 | - | 5 | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | 4 | 6 | 2 | 1 | - | 1 | - | 1 | 2 | - | - | - | - | 3 |
| Centro Universitario de Noroccidente -CUNOROC-, Huehuetenango | 563 | 341 | 12 | - | - | 38 | - | - | 2 | - | 2 | - | - | 1 | 80 | 1 | 2 | 19 | - | - | - | 61 | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Centro Universitario del Sur -CUNSUR-, Escuintla | 283 | 265 | 8 | 2 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Centro Universitario de Suroccidente -CUNSUROC-, Mazatenango, Suchitep | 529 | 472 | 16 | 1 | - | 31 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Centro Universitario de Sororiente -CUNSURORI-, Jalapa | 394 | 386 | 5 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Centro Universitario de San Marcos -CUSAM- | 1,212 | 1,043 | 52 | 1 | - | 52 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 34 | - | - | - | - | - | 18 | - | - | - | 8 |
| Centro Universitario de Petén -CUDEP- | 730 | 662 | 18 | - | - | 10 | 1 | - | - | - | - | - | 3 | - | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | - | 1 | 1 | 22 | - | - | - | - | 2 |
| Centro Universitario de Izabal -CUNIZAB- | 602 | 580 | 11 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - | - | - | - |
| Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO- | 252 | 249 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Centro Universitario de Jutiapa - JUSAC- | 193 | 191 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Centro Universitario de Chimaltenango -CUNDECH- | 637 | 339 | 56 | 2 | - | 107 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 116 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 14 |
| Centro Universitario de Baja Verapaz -CUNBAV- | 106 | 70 | 3 | - | - | 6 | 27 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Centro Universitario del Progreso -CUNIEPRO- | 200 | 195 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Centro Universitario de Totonicapán -CUNTOTO- | 179 | 25 | 7 | - | 1 | 80 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 60 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Centro Universitario del Quiché -CUSACQ- | 225 | 156 | 13 | - | - | 19 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 |
| Instituto Tecnológico Maya de Estudios Superiores -ITMES- | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Instituto Tecnológico Guatemala Sur -ITUGS- | 49 | 46 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |

AASCD/aascd
12072010

ANEXO IV

PENSUM DE ESTUDIOS DE LA UMAYA

| ÁREA | SUB ÁREA | CURSO |
|---|---|---|
| ÁREA COMÚN DE LA U | Cultura Maya y Ciudadanía Intercultural | ➢ Historia de los Pueblos en Guatemala |
| | | ➢ Economía y Sociología del Pueblo Maya |
| | | ➢ Cosmovisión Maya |
| | | ➢ Idioma Maya |
| | | ➢ Derecho Constitucional y Derecho de los P.I. |
| | | ➢ Literatura de los Pueblos guatemaltecos |
| | Cultura General Básica | Comunicación y Lenguaje en Idioma Castellano: Lectura y Redacción. |
| | | Matemática Universitaria |
| | | Armonía con la Naturaleza: Ecología Maya |
| | | Informática y Tecnología Básica |
| | | Introducción a la Investigación |
| | | Estadística Aplicada a la Investigación |
| ÁREA COMÚN DE EDUCACIÓN | | ➢ Pedagogía de la Diversidad |
| | | ➢ Educación y Comunicación Popular |
| | | ➢ Investigación aplicada a la Educación |
| | | ➢ Mediación Pedagógica. |
| AREA DE DESARROLLO PROFESIONAL (Profesorado) | Formación en Educación Multicultural e Intercultural | Pedagogía, Cultura y Lengua. |
| | | Educación Bilingüe Intercultural: Modelos y Metodologías. |
| | | Ciencia y Tecnología Maya Aplicada a la Educación |
| | | Castellano como Segunda Lengua. |
| | | Aprendizaje del Idioma Materno |
| | | Evaluación del Aprendizaje |
| | | Cultura, Género y Educación |
| | | Seminario sobre Educación Bilingüe Intercultural |
| | Integración de Aprendizaje a la Educación Bilingüe I. | ➢ Aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Contexto Intercultural Bilingüe. |
| | | ➢ Aprendizaje de las Ciencias Naturales |
| | | ➢ Aprendizaje de la Matemática Maya |
| | | ➢ Aprendizaje del Arte en el Contexto Intercultual Bilingüe |
| | | ➢ Aprendizaje del Desarrollo de la Salud y la Nutrición. |
| | | ➢ Aprendizaje de la Educación Física y el juego en el contexto Intercultural Bilingüe. |
| ÁREA EXTENSIÓN Y PRÁCTICA | | Experiencia Educativa Comunitaria |
| | | Práctica Docente I |
| | | Práctica Docente II |
| ÁREA DE DESARROLLO PROFESIONAL (Licenciatura) | Aplicación de los Idiomas Mayas a la Educación | ➢ Laboratorio de Idioma Maya I |
| | | ➢ Laboratorio de Idioma Maya II |
| | | ➢ Lingüística Maya Aplicada a la Educación |
| | | ➢ Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos de los Pueblos Mayas |
| | Formación en Políticas y Administración de la | Organización Política y Poder Local |

| | | |
|---|---|---|
| | Educación Bilingüe Intercultural | |
| | | Políticas Educativas, Lingüísticas y Culturales para Pueblos Indígenas. |
| | | Modelos de Desarrollo: la perspectiva del Etnodesarrollo y Descentralización en la Educación Bilingüe Intercultural |
| | | Legislación y Administración de la Educación Bilingüe Intercultural |
| | | Elaboración y Evaluación de Proyectos de la Educación Bilingüe Intercultural |
| | Investigación en Educación Bilingüe Intercultural | ➢ Investigación Social |
| | | ➢ Investigación Social Intercultural y Transdisciplinaria |
| | | ➢ Cultura, Globalización y Era del Conocimiento |
| | | ➢ Seminario sobre Educación y Pueblo Maya |
| | | ➢ Filosofía Intercultural |
| | | ➢ Elaboración de trabajo de graduación |
| | | ➢ Proyecto de Desarrollo en Educación Bilingüe |
| | Calidad de la Educación Bilingüe Intercultural | Modelos Educativos desde la Cultura Maya |
| | | Diseño y Desarrollo Curricular de la Educación Bilingüe Intercultural. |
| | | Experiencias exitosas de educación |
| | | Bilingüe Intercultural en América Latina. Evaluación Curricular en el Contexto de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala |
| | | Elaboración de Materiales educativos para la Educación Bilingüe Intercultural |
| | | Informática aplicada a la Educación Bilingüe Intercultural. |

## BIBLIOGRAFÍA CITADA

1. Acosta, A., Martínez, E., & Avendaño, O. (2009). *El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo. Polis*, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, No. 25, 2010.
2. Adorno, T.H. (2005). *Dialéctica Negativa. La Jerga de la AUTENTICIDAD,* obra completa 6, Akal.
3. Álvarez, V. (2002). *Conventos, Aulas y Trincheras, Universidad y Movimiento Estudiantil en Guatemala:* Volumen I, La Ilusión por Conservar y Volumen II, EL Sueño de Transformar, Publicación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO/Guatemala y del Instituto de Investigaciones Históricas Antropológicas y Arqueológicas, Escuela de Historia. Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. Asociación Pop Noj (2009). *Prevención de la Violencia contra las mujeres desde la Cosmovisión Maya. Recuperar y promover los principios, valores y prácticas de la cultura Maya es prevenir la violencia. La cosmovisión maya y la propuesta de la armonía y equilibrio entre mujeres y hombres.*
5. Bastos, S. & Camus, M. (1994). *SOMBRAS DE UNA BATALLA, los desplazados por la violencia en el Ciudad de Guatemala.* Guatemala: FLACSO.
6. Blázquez, F. (1994). *Diccionario de la Ciencias Humanas.* Editorial Verbo Divino 1997. Es propiedad Printed in Spain. La redacción final de las páginas que compone este libro terminó el día 24 de agosto de 1994.
7. Boaventura, S.S. (2006). *"La Universidad en el Siglo XXI para una reforma democrática y emancipadora"* Universidad Nacional Autónoma México, Centro de Investigaciones interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, (1ª ed.) Perú:
8. Briggs, J. F. & Peat, F. (2006). *Las Siete Leyes del Caos.* Curso 11: Educación, Salud y Vida. Somos vibración del Universo. Universidad La Salle, Costa Rica. Capítulo Guatemala Grupo 3 Dimensión Holística.
9. Bunge, M. (1995 y 1997). *LA CIENCIA su método y su filosofía (1ª* ed.) Editorial Sudamericana (2ª Ed.). Impreso en la Argentina.
10. Casaús Arzú, M. (2002). *La Metamorfosis del Racismo en Guatemala, Uk'exwachixiik ri Kaxlan Na'ooj Pa Iximulew* (2ª ed.). Guatemala: Editorial Cholsamaj.
11. Casaús Arzú, M. (2008). *Genocidio: ¿La máxima expresión del racismo en Guatemala? Cuadernos del presente imperfecto 4.* Guatemala: F&G Editores.
12. Cazali, A. (2001). *Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala época republicana: (1821 - 1994).* Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: DIGI.
13. Castro, S. & Grosfoguel, R. (2007). *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* / (compiladores). Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar. Biblioteca Universitaria Ciencias Sociales y Humanidades, Serie Encuentros.
14. Chalmers, J. (1984). *Revolution y Change. Little Brown, Boston, 1966. (Caps. 1-5)* Citado por Theda Skocpol. *Los Estados y las revoluciones sociales: un análisis comparativo de Francia, Rusia y China,* México: Fondo de Cultura Económica, FCE.
15. Consejo de Autoras y Autores Mayas. Cosmovisión Maya, Plenitud de la Vida (2007). Guatemala: PNUD.

16. Cumes, Aura Estela, (2009). *Encuentro Internacional de Mujeres Indígenas en Quito – Ecuador. "Mujeres Indígenas, poder y justicia: de guardianas a autoridades en la construcción de culturas y cosmovisiones.* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales –FLACSO, Guatemala, ponencia en el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer - UNIFEM 2009 (1ª ed.). Impreso en Ecuador.
17. Dussel, E. (1975). *La Filosofía de la Liberación.* Obra publicada.
18. Fourez, Gerardo (1998). *La Construcción del Conocimiento Científico, Sociología y Ética de la Ciencia.* Narcea, S.A. De Ediciones, Madrid. Universidad de Namur (Bélgica) (2ª ed.) Actualizada.
19. Gabriel Xiquín, C. (2008). *"La Cosmovisión Maya y las Mujeres: aportes desde el punto de vista de una ajq'ij- Guía Espiritual Kaqchikel,* Editorial Cultura, Colección Ensayo. Guatemala: Serie Luis Cardoza y Aragón No. 42.
20. García, Ajpub', Curruchiche, G. & Taquirá, Simeón (2009). *Ruxe'el Mayab' K'aslemäl, Raíz y Espíritu del Conocimiento Maya.* Programa de Educación Intercultural Multilingüe de Centroamérica, PROEIMCA, Universidad Rafael Landivar, Instituto de Lingüística y Educación, Ciudad de Guatemala.
21. Giménez Montiel, Gilberto (1975). *"La problemática de la cultura en las ciencias sociales", paquete pedagógico del programa nacional de formación de profesionales universitarios en ciencias sociales. La teoría y análisis de la cultura.* México: SEP-Universidad de Guadalajara y COMECSO.
22. Gramsci, A. (1975). Obras. vol. 3. México: Juan Pablo Editor.
23. Guoron Ajquijay, Pedro (2010). *Ciencia y Tecnología (1ª ed.).* Guatemala: ESEDIR – PRODESSA.
24. Gumán Böckler, C. & Jean – Loup H. (1970 y 2002). *Guatemala: una interpretación Histórico – Social.* 1ª y 7ª Ed.) y (2ª Ed.) Segunda en Guatemala. Guatemala: Editorial Cholsamaj.
25. Hervé, Carrier (1994). *Diccionario de la Cultura para el análisis cultural y la inculturación.* Editorial Verbo Divino.
26. Historia y Perspectiva de la Educación en Guatemala. (1997). Guatemala: Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural PEMBI, Convenio MINEDUC/GTZ.
27. Investigación de Pueblos Originarios y Afrodescendientes de Abya Ayala (2009). *Sustento Cosmogónico y vivencial de la averiguación-búsqueda para la plenitud de la existencia.* Guatemala: impresión Maya Na'oj.
28. Lander, Eduardo,(2005). *La Colonialidad del Saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas.* Cuba: La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
29. López Agustín, Alfredo (1993). *La Cosmovisión Mesoamericana.* Instituto Nacional de Antropología e Historia, Dirección General de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
30. Matías, D. (2011). *"Brillar como Diamantes" en: Nueva Conciencia. Plenitud personal y equilibrio planetario para el siglo XXI.*
31. Matul, D. (2002). *Ensueños de Maíz, Cosmovisión.* Quetzaltenango, Guatemala, octubre.
32. Matul, D. y Cabrera E (2007). La Cosmovisión Maya. Tomo I (1ª ed.). Guatemala: Liga Maya de Guatemala.

33. Matul, D. y Cabrera E (2007). La Cosmovisión Maya. Tomo II (2ª ed.). Guatemala: Liga Maya de Guatemala.
34. Montecino, S. & Obach, A. (1999). *Género y Epistemología, Mujeres y Disciplinas. Programa Interdisciplinario de Estudios de Género. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile* (1ª ed.) Chile: LOM Ediciones.
35. Monzón, Samuel (2003). *Introducción al Proceso de Investigación Científica.* Guatemala: Colección fundamentos Editorial Oscar de León Palacios.
36. Mujeres Mayas Kaqla Tramas y Trascendencias Reconstruyendo historias con nuestras abuelas y madres. (2011). Guatemala: Diseño y Edición: Magna Terra editores S.A.
37. Ordóñez Cifuentes, J. (2007). *Derecho Indígena en Mesoamérica, Caracterización epistemológica y axiológica.* Maestría en Etnicidad, Etnodesarrollo y Derecho Indígena (1ª ed.). México: Impresión.
38. Palencia, T. & Magzul, H. (2003). *Género y Cosmovisión Maya.* Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA) (2ª ed.) .Guatemala: Editorial Saquil Tzij.
39. Pedro González Gaspar. EL 13 B'AKTUN. La Nueva Era 2012.
40. Pinto Soria, J. (2007). *Edición e Introducción de la - Tesis de Licenciatura 1923 - Sociología Guatemalteca, El Problema Social del Indio, Miguel Ángel Asturias.* Guatemala: Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala.1000 ejemplares.
41. PROEIMCA. Tejido curricular de Ambiente Natural y Tecnología, II Ciclo de educación primaria bilingüe intercultural (2010).
42. Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo. (2005). Diversidad Étnico – Cultural: La Ciudadanía en un Estado Plural, Informe Nacional de Desarrollo Humano (1ª ed.). Guatemala: PNUD.
43. Ritzer, George (1993). *Teoría Sociológica Clásica, Universidad de Maryland, Traducción María Teresa Casado. "El reto de la teoría feminista"* (1ª ed.). España: por McGRAW-Hill/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
44. Robles, J. (2006). *Hombre y mujer de conocimiento, la propuesta de Juan Matus y Carlos Castañeda* (1ª ed.). EUNA Editorial Universitaria Nacional Heredia, Campus Omar Dengo Costa Rica.
45. Sac Coyoy, Saqb'e Audelino (1999). *Cholq'ij pa Tijonem, Calendario Sagrado en la Educación.* Proyecto Movilizador de Apoyo a la Educación Maya PROMEM/UNESCO/Países Bajos, 519/GUA/10 (1ª ed.). Guatemala: Serie Saq No'j, 1,000 ejemplares.
46. Sotelo, Ignacio (1972). *Sociología de América Latina, Estructuras y problemas, Capítulo II Feudalismo o Capitalismo, la perspectiva atlántica "El eurocentrismo".* Editorial Tecnos, Madrid.
47. Stavenhagen, Rodolfo (1988). *Derecho Indígena y Derechos Humanos en América Latina.* (2ª Ed.). Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
48. Taracena, A.,Gellert, G., Gordillo., Sagastume, T. & Knut, W. (s/a). *Etnicidad, Estado y Nación en Guatemala, 1808 -1994,* Volumen I.
49. Toledo, V. (2006). *Ecología, Espiritualidad, Conocimiento – de la sociedad del riesgo a la sociedad sustentable* (2ª ed.) corregida y aumentada. Red Utopía, C.A. jitanjáfora Morelia Editorial Red.

50. Toledo, Victor. & Narciso Barrera – Bassols (2008). *La memoria biocultural, la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales* (1ª ed.). Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura y pesca, Icaria Editorial, Perspectivas Agroecológicas.
51. V Congreso Internacional sobre el Pop (ol) Wuj, Reencuentro con el Conocimiento de nuestros ancestros, Q'umarkaj y las artes, Julio 2010. (2011) (1ª ed.). Guatemala: Centro de Estudios Mayas "Adrián Inés Cháves" – TIMACH, Quetzaltenango. Guatemala: Impreso en Serviprensa, S.A.
52. Wallerstein, Immanuel (1996). *Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las Ciencias Sociales* (1ª ed.). Siglo XXI editores.
53. Yólotl, González Torres (2001). *Animales y Plantas en la Cosmovisión Mesoamericana.* Edición ilustrada, Editor Plaza y Valdez, 322 páginas.
54. Zapil Xivir, Juan, Ajxup, Virginia & Hernández Sanic, Yolanda (2010). *Prevención de la violencia contra las mujeres desde la cosmovisión maya* (1ª ed.). Guatemala: Impreso en Glifo Litografía y Servicios, 1000 ejemplares.

**Bibliografía de revistas, periódicos, diarios y semanarios**

55. Comunicado Waqib' Kej (2010). Manifiesto por la dignidad, la vida, la lucha y la resistencia de nuestros pueblos, el 12 de octubre.
56. De León, Guimy (2011). Encuentro Mesoamericano de Estudios de Género y Feminismo: Ponencia, expuesta en Historia y Memorial Corporal Viva, Voces de Mujeres de Guatemala, el día 05 de mayo, Hotel Ramada.
57. Departamento de Registro y Estadística, Sección de Estadística, Universidad de San Carlos de Guatemala. – USAC. (Enero 2011).
58. Dumont, Jean (2009). Madrid: Ediciones Encuentro.
59. Velásquez Nimatuj, Irma (2010). El Periódico: Universitarios mayas, Guatemala. La demanda de participación es necesaria. Lunes 08 de noviembre.
60. Huitz, Fernando (+) (1998). Maya kaqchikel, Aldea Chuatzunuj, Tecpán Guatemala.
61. Loncon Antileo, Elisa, (2010). Descolonización de la Educación en América Latina. *IX Congreso Latinoamericano de Educación Intercultural Bilingüe.* Antigua, Guatemala del 19 al 22 de octubre.
62. López Hernández, M.A. (2004). Encuentros en los Senderos de Abya Yala, "Sonpachon" (Malohe), 1ª Edición Ediciones Abya Yala 12 de octubre 14-30 y Wilson Casilla: 17- 12- 717, Impresión Docutech Quito – Ecuador.
63. Montiel, E. (2010). Ponencia en el V Congreso Internacional sobre el Pop (ol) Wuj, Reencuentro con el conocimiento de nuestros ancestros, Q'umarkaj y las artes. Representante de la UNESCO en Guatemala, año 2010.
64. Revista Compas "Desarrollo Endógeno" No.14, (2009), publicado por COMPAS un Programa de ETC Foundation, publicado en español por: AGRUPO.
65. Sárate, Celso (2007). *"Tierra y Maíz"*. Momostenango, Totonicapán.

66. Vásquez, C. (2011). Propuesta: "Metas Educativas 2012", presentada y entregada por la USAC a partidos políticos, jueves 16 de junio, Nuestro Diario, p. 8.
67. Walsh, Catherine (2004). *Boletín ICCI ARY-RIMAY,* año 6, No. 60, publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas. Geopolítica del Conocimiento, Interculturalidad y descolonización.

**Bibliografía Electrónica**

68. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (2002). *Electrónic Reference.* México D.F.- Santafé de Bogotá. Recuperado el 01 de junio de 2012 de http://www.apastyle.org/elecref.html
69. http://www.biocab.org/Biofisica.html.
70. http://www.voltairenet.org/El-buen-vivir-o-Sumak-Kawsay.
71. http://www.ecologiablog.com/post/1482/que-es-el-buen-vivir, consultado el 26 de mayo de 2012.
72. Las Ciencias y la Interculturalidad en la Gestión (s/f). Quishpe, C. Recuperado el 21 de julio de 2012 de http://www.fronesis.org/mec/biblioteca