

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

**“AVANCES, DESAFÍOS Y PRIORIDADES DE COBERTURA
EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL MARCO DE LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO –ODM-“**

ALMA LUCRECIA CORZANTES BARILLAS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

**“AVANCES, DESAFÍOS Y PRIORIDADES DE COBERTURA EDUCATIVA
EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE
DESARROLLO DEL MILENIO –ODM-“**

TESIS
**PRESENTADA AL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

POR
ALMA LUCRECIA CORZANTES BARILLAS
AL CONFERÍRSELE EL GRADO ACADÉMICO
DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA
Y EL TÍTULO PROFESIONAL DE SOCIÓLOGA

Guatemala, septiembre de 2013



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencia Política

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNÍFICO

Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios

SECRETARIO GENERAL

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

DIRECTORA:	Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
VOCAL I:	Licda. Mayra del Rosario Villatoro
VOCAL II:	Lic. Juan Carlos Guzmán Morán
VOCAL III:	Lic. Jorge Luis Zamora
VOCAL IV:	Br. Meylin Valeria Montúfar
VOCAL V:	Br. Román Castellanos Caal
SECRETARIO:	Lic. Marvin Norberto Morán Corzo

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS

EXAMINADOR:	Licenciado Norman Octavio Mendoza Domínguez
EXAMINADOR:	Licenciado Aroldo Gamaliel Camposeco Montejo
EXAMINADOR:	Licenciado Francisco Ernesto Rodas
EXAMINADOR:	Licenciado Juan Fernando Molina Meza
EXAMINADOR:	Doctor César Augusto Agreda Godínez

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMÉN PÚBLICO DE TESIS

DIRECTORA:	Licenciada Geidy Magali De Mata Medrano
SECRETARIO:	Licenciado Marvin Norberto Morán Corzo
EXAMINADOR:	Licenciado Marcio Palacios Aragón
EXAMINADOR:	Maestro Mike Angelo Rivera Contreras
EXAMINADOR:	Licenciado Francisco Ernesto Rodas

Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis.
(Artículo 73 del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de
Ciencia Política)



Guatemala, 25 de abril de 2013.

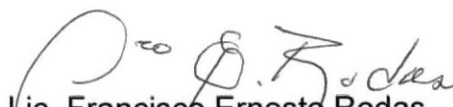
Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que el tema de tesis: **"AVANCES, DESAFÍOS Y PRIORIDADES DE COBERTURA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO -ODM-**", propuesto por el (la) estudiante Alma Lucrecia Corzantes Barillas, carnet No. 8416428 **puede autorizarse**, dado que el mismo cumple con las exigencias mínimas de los contenidos de la carrera.

Cordialmente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Francisco Ernesto Rodas
Coordinador de Sociología

c.c.: Archivo
1/i. chacón



**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA:** Guatemala, veinticinco de abril del año dos mil trece. -----

ASUNTO: El estudiante Alma Lucrecia Corzantes Barillas,
carnet No. 8416428, continúa trámite para la
realización de su Tesis.

Habiéndose aceptado el tema de tesis propuesto, por parte del Coordinador de
carrera pase al Coordinador del Área de Metodología Dr. Gustavo Enrique Palma
Murga, para que se sirva **emitir dictamen** correspondiente sobre el **diseño de tesis**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

c.c.: Archivo
2/i. chacón





Guatemala, 25 de abril de 2013.

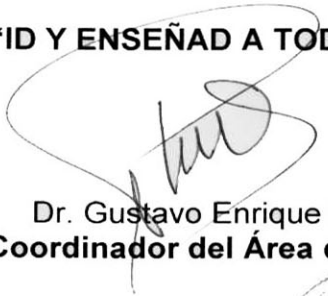
Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que, tuve a la vista el diseño de tesis, titulado: "**AVANCES, DESAFÍOS Y PRIORIDADES DE COBERTURA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO -ODM-**", presentado por el (la) estudiante Alma Lucrecia Corzantes Barillas, carnet No. 8416428, quien realizó las correcciones solicitadas y por lo tanto, mi **dictamen es favorable** para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dr. Gustavo Enrique Palma Murga
Coordinador del Área de Metodología

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
3/i. chacón





ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, veinticinco de abril del año dos mil trece.-----

ASUNTO: El estudiante Alma Lucrecia Corzantes Barillas, carnet No. 8416428, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador del Área de Metodología, pase al Coordinador de la carrera de Sociología, para que **emita visto bueno** sobre la **propuesta de Asesor**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
4/í. chacón





Guatemala, 13 de mayo de 2013.

Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que para desarrollar la tesis titulada: **"AVANCES, DESAFÍOS Y PRIORIDADES DE COBERTURA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO -ODM-"**, propuesto por el (la) estudiante Alma Lucrecia Corzantes Barillas, carnet No. 8416428 puede **autorizarse como Asesor(a)** al (a la) MSc. Fidsi Rohodiczon Flores Pinto.

Cordialmente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Francisco Ernesto Rodas
Coordinador de Sociología

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
5/i. chacón



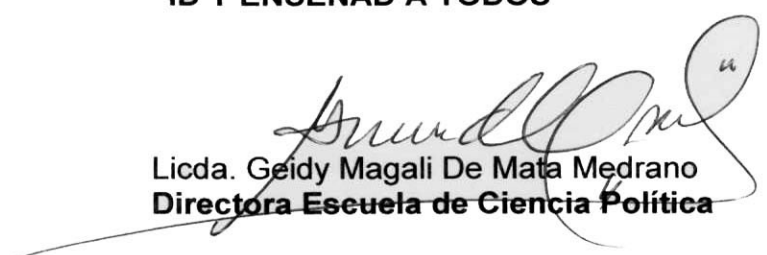
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, trece de mayo del año dos mil trece.-----

ASUNTO: La estudiante Alma Lucrecia Corzantes Barillas, carnet No. 8416428, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador de Carrera correspondiente, pase al (a la) Asesor(a) de Tesis, **MSc. Fidsi Rohodiczon Flores Pinto** para que brinde la asesoría correspondiente y emita dictamen.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
6/i. chacón



Guatemala 11 de julio de 2013

Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada de Mata:

De acuerdo al nombramiento emitido por esta Dirección, atentamente me dirijo a usted, en relación a la asesoría del trabajo de tesis de la estudiante **Alma Lucrecia Corzantes Barillas** (carné No. 84-16428) de la **Carrera de Sociología**, titulada "AVANCES, DESAFÍOS Y PRIORIDADES DE COBERTURA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO –ODM–" a fin de informarles lo siguiente:

- a. El estudio de tesis en mención aborda una temática de actualidad, de trascendencia nacional e internacional; por cuanto la educación es fundamental para avanzar en el desarrollo humano como país y, de cara al concierto de las naciones, es un compromiso de Estado.
- b. La investigación hace importantes aportes respecto a la cobertura educativa en el nivel primario pero, sobre todo, va más allá de referirse a lo alcanzado y no alcanzado cuantitativamente, para dar una explicación cualitativa al situar la cobertura en el contexto socioeconómico y cultural y, a la vez, territorializar a la niñez ausente de esa cobertura.
- c. Además, en el análisis de la Tasa Neta de Escolaridad -TNE- alcanzada a nivel nacional, departamental y municipal, se efectúa una correlación de variables e indicadores socioeconómicos para desentrañar el por qué del estado actual en las TNE, e allí, los aportes de la sociología de la educación.

En consecuencia de lo anterior, **emito dictamen favorable** al cumplir con los requisitos académicos correspondientes y solicito autorizar la defensa de la tesis.

Sin otro particular me suscribo, deferentemente,

"Id y enseñad a todos"

M.Sc. Fisdi Rohodiczon Flores Pinto
Asesor de Tesis
Colegiado activo 410

Lic. Fisdl R. Flores Pinto
Sociólogo
COLEGIADO 410



**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA:** Guatemala, doce de julio del año dos mil trece.-----

ASUNTO: El (la) estudiante Alma Lucrecia Corzantes Barillas,
carnet No. 8416428, continúa trámite para la
realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte de MSc. Fisdí Rohodiczon Flores Pinto, en su calidad de Asesor, pase al Lic. Francisco Enresto Rodas, Coordinador de la Carrera de Sociología, para que proceda a conformar el Tribunal Examinador que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
7/i. chacón





ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día jueves treinta de julio de dos mil trece, se realizó la defensa de tesis presentada por **Alma Lucrecia Corzantes Barillas** carnet **No. 8416428**, para optar al grado de Licenciada en Sociología, titulada: **"AVANCES, DESAFÍOS Y PRIORIDADES DE COBERTURA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO -ODM-"**, ante el Tribunal Examinador integrado por: Lic. Marcio Palacios Aragón, MSc. Mike Angelo Rivera Contreras y Lic. Francisco Ernesto Rodas, Coordinador de la Carrera de Sociología. Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron dicha evaluación y consideraron que para su aprobación deben incorporarse algunas correcciones a la misma.


Examinador


Examinador


Examinador

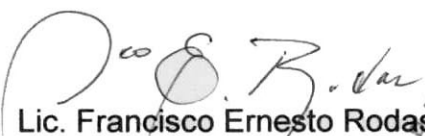
c.c.: Archivo
8b/i. chacón



ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el veintiseis de agosto del año dos mil trece, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por el Tribunal Examinador, conformado por: Lic. Marcio Palacios Aragón, MSc. Mike Angelo Rivera Contreras y Lic. Francisco Ernesto Rodas, Coordinador de la Carrera de Sociología, del trabajo de tesis: **"AVANCES, DESAFÍOS Y PRIORIDADES DE COBERTURA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO -ODM-"**, presentado por el (la) estudiante Alma Lucrecia Corzantes Barillas, carnet No. 8416428, razón por la que se da por **APROBADO** para que continúe con su trámite.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Francisco Ernesto Rodas
Coordinador de Sociología



c.c.: Archivo
8c/i. chacón



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, veintisiete de agosto del año dos mil trece.-----

Con vista en los dictámenes que anteceden y luego de verificar la autenticidad de la certificación de Examen de Suficiencia y/o cursos aprobados por la Escuela de Ciencias Lingüísticas, se autoriza la impresión de la Tesis titulada: **"AVANCES, DESAFÍOS Y PRIORIDADES DE COBERTURA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO EN EL MARCO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO -ODM-",** presentada por (el) la estudiante **Alma Lucrecia Corzantes Barillas** carnet No. **8416428**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
9/i. chacón

Dedicatoria

Señor ¡Cuán grande eres tú! Fuente inagotable de amor y sabiduría. Gracias porque tu fidelidad es una realidad en mi vida.

A mis queridos padres, Cesar Amado Corzantes y María Eustaquia Barillas. Ejemplo de amor y grandes valores, quienes en la cotidianidad del hogar supieron educarnos con ternura.

A mis hermanas Olga, Mary, Irma, Sandry y Mirnita, con mucho cariño. Un especial reconocimiento a Irma por sus cuidados, consejos y apoyo incondicional en todo momento.

A mi esposo, con amor, porque juntos hemos llenado nuestra alforja en el recorrer de la vida.

A mis hijos, Meli, Pablo, Ariel y Jhunny. Joyas preciosas que llenan mi corazón y me motivan cada día.

A mis tesoros, Silvita, Santiago Ernesto, Daniel, Paola, Pablo Andrés y Aby, quienes con su sonrisa iluminan el presente y hacen nacer la esperanza del futuro.

A mis sobrinas y sobrinos, especialmente a Dianita, Meche, Gaby y Renato, con mucho cariño.

A mis amigas y amigos, los presentes y los ausentes por los sueños y luchas compartidos. Recordando que en todo tiempo ama el amigo y en tiempo de angustia es como un hermano. Gracias por su amistad incondicional.

Al Jardín Infantil Gotitas del Saber y Liceo Cristiano Santiago, Centros educativos donde como educadora concreté los principios psicopedagógicos que llevan a descubrir *“que la ternura es el camino que lleva al corazón de los niños, les transporta a sentir la alegría y la libertad de aprender”*.

A los niños y niñas excluidos, con la convicción que cada uno de ellos no debe ser un número más de la estadística, sino una persona con sueños, anhelos y esperanzas, cuyo presente y futuro está en las manos de quienes hoy tratamos ser su voz para promover su derecho a la educación.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencia Política en particular por ser un espacio de formación y reflexión en el ámbito de la sociología.

“Para enseñar, hay que encontrar el camino que lleva al corazón de los niños, hay que amarlos y sólo entonces el maestro puede educar con alegría, transmitiendo los valores de la amistad, del saber y el amor a su Patria”.

Sujomlinski, Vasili Alexándrovich

"...Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social... la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, no como un remedio milagroso de un mundo que ha llegado a la realización de todos estos ideales, sino como una vía, ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras..."

Jacques Delors.

La Educación: Encierra Un Tesoro.

Informe de la UNESCO.

Índice

Introducción

CAPÍTULO I	1
1. METODOLOGÍA	1
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.1.1 Propósito y ámbitos de la investigación.....	5
1.1.2 Métodos y técnicas.....	6
1.2 Marco teórico-conceptual.....	11
1.2.1 Educación y su aporte al desarrollo	11
1.2.3 Cobertura educativa, exclusión e inclusión.....	14
CAPÍTULO II	20
AVANCES Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA COBERTURA EDUCATIVA EN GUATEMALA 2002-2011.....	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Comportamiento de la cobertura educativa en el nivel de educación primaria a nivel nacional, en el período 2002-2011.....	22
2.3 Comportamiento de la Tasa Neta de Escolaridad primaria a nivel departamental 2002-2011.....	28
2.4 Comportamiento de la cobertura educativa a nivel municipal	33
a) Comportamiento de la cobertura municipal período 2002-2009 con o sin Transferencias Monetarias Condicionadas	35
b) Municipios con “alta cobertura” que disminuyeron su alcance en el período 2009-2011.....	37
c) Municipios con Baja Cobertura en el año 2002 y permanecieron igual o disminuyeron al año 2011	40
d) Municipios con baja cobertura en el año 2002 que lograron alta cobertura en el año 2011.....	42
e) Municipios con alta cobertura en 2002 que descendieron hacia la media y baja cobertura en el año 2011.....	43

CAPÍTULO III	46
ANÁLISIS DE FACTORES QUE INCIDEN EN EL AVANCE O LIMITAN LA COBERTURA EDUCATIVA (Estudio de Casos)	46
3.1 Base metodológica y sociológica en el análisis e interpretación de la muestra de municipios	46
a) Municipios con Baja Cobertura en el año 2002 y permanecieron igual o disminuyeron al año 2011.....	49
b) Municipios con baja cobertura en el año 2002 que lograron alta cobertura en el año 2011.....	52
c) Municipios con alta cobertura en 2002 que descendieron hacia la media y baja cobertura en el año 2011.....	55
CAPÍTULO IV	58
CONCLUSIONES.....	58
Bibliografía	64
Anexos.....	66

Índice de Graficas y Tablas

Gráfica No. 1	Comportamiento de la cobertura educativa a nivel nacional Tasa Neta de Escolaridad Primaria. Período de 2001 a 2011	27
Tabla No. 1	Tasa Neta de Escolaridad Número de niños(as) fuera de la escuela 2009-2011.....	27
Tabla No. 2	Comportamiento de la cobertura educativa a nivel departamental. Tasa Neta de Escolaridad Primaria. Años 2002-2009 y 2011.....	30
Tabla No. 3	Departamentos con mayor Tasa de deserción y reprobación en el nivel primario 2011.....	32
Tabla No. 4	Evolución de la cobertura educativa a nivel municipal. Según Tasa Neta de Escolaridad Primaria. Años 2002- 2006-2009 y 2011.....	35
Tabla No. 5	69 municipios que disminuyeron su cobertura de alta a media. Período 2009-2011.....	39
Tabla No. 6	24 Municipios con baja TNE en el año 2002 y que permanecieron igual o disminuyeron su cobertura al año 2011.....	41
Tabla No. 7	26 municipios con baja cobertura en el año 2002 que lograron alta cobertura en el Año 2011.....	43
Tabla No. 8	28 municipios con alta cobertura en 2002 que pasaron a cobertura media en el año 2011.....	45
Tabla No. 9	Municipios con baja TNE en el año 2002 y que permanecieron igual o disminuyeron su cobertura al año 2011 (muestra Estudio de caso)	49
Tabla No. 10	Municipios con baja cobertura en el año 2002 que lograron alta cobertura en el Año 2011 (muestra Estudio de caso).....	53
Tabla No. 11	Municipios con alta cobertura en 2002 que pasaron a cobertura media en el año 2011 (muestra Estudio de caso)..	55

Anexo estadístico

Anexo 1	Glosario de indicadores educativos	69
Anexo 2	69 municipios que bajaron de cobertura alta a media Período 2009-2011.....	70
Anexo 3	24 municipios con baja cobertura en el año 2002 y permanecieron igual o disminuyeron TNE al año 2011.....	72
Anexo 4	Municipios con baja cobertura en el año 2002 que lograron una alta cobertura en el año 2011.(total 26 municipios).....	73
Anexo 5	27 municipios con alta cobertura en 2002 pasaron a cobertura media en 2011.....	75

Siglas y Acrónimos

ASIES	Asociación de Investigación y Estudios Sociales
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
CESR	Siglas en inglés Center for Economic and Social Rights (Centro de derechos económicos y sociales)
CNB	Curriculum Nacional Base
CNNA	Comisión Nacional de la Niñez y la Adolescencia
COEDUCA	Comité Educativo de Autogestión
CONALFA	Comité Nacional de Alfabetización
ENCOVI	Encuesta Nacional de Condiciones de Vida
ENSMI	Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil
EPT	Educación para todos
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FME	Foro Mundial de Educación
IAEM	Índice de avance educativo municipal
ICEFI	Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales
IDH	Índice de desarrollo humano
IMCV	Índice multivariado de calidad de vida
LLECE.	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
MINEDUC.	Ministerio de Educación
ODM	Objetivo de desarrollo del milenio
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
ONU	Organización de las Naciones Unidas

PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo
PRONADE	Programa Nacional de Autogestión Educativa
SEGEPLAN	Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia
SESAN	Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional
TMC	Transferencias monetarias condicionadas
TNE	Tasa neta de escolaridad
TBE	Tasa bruta de escolaridad
UNESCO	Siglas en inglés de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
UNICEF	Siglas en inglés de United Nations Children's Fund (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)
USAID	Siglas en inglés de United States Agency for International Development (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional)

Introducción

“La educación latinoamericana se enfrenta a dos desafíos de enorme magnitud. Por un lado, debe recuperar la educación del retraso acumulado en el siglo XX: universalizar la oferta de educación preprimaria, primaria y secundaria, llegar a toda la población sin exclusiones, especialmente a los grupos originarios y afro descendientes, mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los alumnos, fortalecer la educación técnico-profesional y reducir de forma radical la insuficiente formación de gran parte de la población joven y adulta. Por otro lado, ha de enfrentarse a los retos del siglo XXI para que de la mano de una educación sensible a los cambios tecnológicos, a los sistemas de información y de acceso al conocimiento, a las formas de desarrollo científico y de innovación y a los nuevos significados de la cultura, pueda lograr un desarrollo económico equilibrado que asegure la reducción de la pobreza, de las desigualdades y de la falta de cohesión social”. (Bruner, 2000)

En este sentido, Guatemala tiene grandes desafíos, agendas pendientes para caminar hacia un mejor futuro. Existen aspectos estructurales que la detienen en ese caminar. La educación es una de esas agendas. Aun con las disparidades que afronta, en materia educativa existen determinados espacios para aprovecharlos. Los propios compromisos de Estado (entre otros, los Objetivos de Desarrollo del Milenio –ODM-, especialmente el ODM 2, “Lograr la enseñanza primaria universal” con sus metas e indicadores) matizan iniciativas perdurables en el tiempo.

Con el propósito de abonar elementos que contribuyan a enfrentar los retos educativos, se presenta el informe de Tesis titulada: *“Avances, desafíos y prioridades de cobertura educativa en el nivel primario en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio –ODM-”*. El estudio tiene una estructura de contenidos situados en la espiral lógica del tema en mención, tal como a continuación se indica:

En el Capítulo I, metodología, se presentan las fases del proceso de investigación, se describen las razones por las cuales se considera que el tema es relevante de

estudiar, por cuanto que los datos estadísticos registran promedios nacionales que pueden invisibilizar la condición de exclusión educativa de muchos niños y niñas a nivel territorial, es decir a nivel departamental o municipal. También se expone el marco teórico metodológico de la investigación en el que se desarrolla el planteamiento del problema, se define la unidad de análisis, delimitación teórica, temporal y espacial de la investigación. Se identifican los principales postulados teóricos, las variables e indicadores que se abordaron en el desarrollo de la tesis. Si bien todos los contenidos fueron fundamentales, el marco teórico generó procesos heurísticos para la profundización en el tema. En ese mismo orden de ideas, en la estrategia metodológica se define el procedimiento para realizar la investigación, estableciéndose los indicadores y se desarrolló una taxonomía para la clasificación de municipios según la Tasa Neta de Escolaridad -TNE- (*baja, media o alta cobertura*).

Posteriormente en el Capítulo II se aborda el avance de la cobertura educativa en el nivel primario a nivel nacional, estudiando el comportamiento de la misma en la última década, advirtiendo así que dicha cobertura aunque presenta avances, en los últimos años ha decrecido, lo cual excluye del derecho a la educación a mayor cantidad de niñas y niños en todo el país. La segunda, unidad de análisis se realiza a partir de la tasa neta de escolaridad a nivel departamental interrelacionando esta variable con el Índice de Desarrollo Humano, el análisis del Índice Multivariado de Calidad de Vida -IMCV- y con la tasa de desnutrición crónica que afecta directamente la capacidad de aprendizaje de los niños, lo cual se ve reflejado en el abandono y el rezago escolar. En la tercera unidad de análisis se compara los avances de cobertura a nivel municipal, para ello se clasificaron los municipios de acuerdo a la taxonomía de *baja, media y alta cobertura*, observándose varios tipos de comportamiento: municipios que de 2002 a 2011 se han mantenido en baja cobertura o incluso disminuido aún más su cobertura; municipios que de baja avanzaron a alta cobertura en el periodo 2002-2009; municipios que de alta cobertura en 2009 disminuyeron a media o baja cobertura; municipios que de alta cobertura en 2002 disminuyeron a media o baja cobertura 2011. Este avance, estacionamiento o

involución de la cobertura responde a variables socio económicas, políticas y demográficas, así como a la implementación o no de programas de protección social.

En el Capítulo III, a manera de ilustración de las formas que toma el comportamiento de la cobertura educativa se presenta un análisis comparativo de una muestra de municipios seleccionados de las categorías mencionadas, con el fin de realizar una aproximación territorial, que refleje de manera más puntual las condiciones que limitan o favorecen el acceso de los niñas y niños a la escuela, tomando en cuenta que la exclusión educativa no se refleja únicamente en datos estadísticos, sino que tiene un rostro humano.

Finalmente, recapitulando cada uno de los factores analizados, en el Capítulo IV se formulan las conclusiones del estudio, agrupándose por encabezados temáticos.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA

El presente estudio surge a partir de la experiencia de la sustentante en la administración pública vinculado a la formulación, implementación, monitoreo y evaluación de política pública en materia social, especialmente en el ámbito educativo. La observación de la realidad, confrontado con evidencia estadística y bibliográfica, permite identificar la cobertura educativa como uno de los grandes retos para el país, dado que los datos expresados en promedios nacionales invisibilizan la desigualdad económica y social (étnica, de género y generacional) que limitan el ingreso a la escuela y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes a nivel territorial.

Diferentes informes y estudios sobre temas educativos indican que Guatemala está próxima a alcanzar la meta del cien por ciento de la tasa neta de escolaridad primaria –TNE-¹ fijada en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, específicamente en el ODM 2 que se propone la Universalización de la Educación Primaria para el año 2015.² Sin embargo, los datos estadísticos reflejan que la tasa nacional ha tenido un decrecimiento en los últimos dos años.

Con el propósito de analizar los cambios que el país ha tenido en materia de cobertura educativa en el nivel primario, se realizó la presente investigación, tomando en cuenta que es importante analizar las oportunidades de acceso de los niños y niñas al sistema educativo en un país pobre como Guatemala y la repercusión que la exclusión educativa tiene en el desarrollo social y económico de la nación.

¹Tasa neta de escolaridad Primaria: porcentaje de alumnos de 7 a 12 años de edad que están en primaria, en relación con la población de 7 a 12 años de edad.

² El 13 septiembre del 2000 la ONU, mediante Asamblea General en su Quincuagésimo quinto período de sesiones resuelve aprobar la Declaración del Milenio que, en relación con el tema educativo afirma: “Es necesario velar porque, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria y porque tanto las niñas como los niños tengan igual acceso a todos los niveles de la enseñanza”

Al respecto, cabe mencionar que a pesar del progreso alcanzado en los dos últimos decenios, la asistencia de los niños y las niñas a la escuela en los países más pobres del mundo está muy lejos de ser universal.³ En términos ideales, la educación primaria debería ser universal y financiada con recursos públicos para que todos los niños tengan la oportunidad de asistir a la escuela independientemente de la capacidad de pago de los padres o de su disposición para pagar. La falta de oportunidades educativas tiene repercusiones sociales, dado que cuando un niño no puede adquirir los conocimientos básicos limita su desarrollo integral y sus posibilidades de movilidad social y económica. “El costo de educar a los niños es excedido con creces por el costo de no educarlos. Los adultos que carecen de las destrezas básicas para la vida tienen muchas más dificultades para encontrar empleos bien pagados y para escapar de la pobreza. La educación de las niñas tiene beneficios sociales particularmente notables: los ingresos son más elevados y las tasas de mortalidad materna e infantil son más bajas en las mujeres instruidas, quienes también tienen más libertad personal para escoger”. (Hillman & Jenkner, 2004)

En el estudio de tesis se analizó el indicador Tasa Neta de Escolaridad –TNE- (utilizado para medir los alcances de cobertura educativa en el marco del ODM 2) a nivel territorial a fin de visibilizar la condición de exclusión de muchos niños y niñas sin escolarización. Asimismo, se estudiaron los factores sociales y económicos correlacionados que limitan el acceso de los niños a la escuela.

Desde el punto de vista académico, se consideró importante identificar los avances, analizando los porcentajes de cobertura, pero a la vez, traducir esos porcentajes en cantidades numéricas que reflejen a los niños y niñas sin cobertura educativa a nivel territorial (municipal y departamental) es decir, situar las brechas de cobertura y

³ De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, a fines de 2003 unos 113 millones de niños en todo el mundo no estaban matriculados en el sistema escolar. Según informe de UNICEF, en torno al año 2008 en América Latina y el Caribe había aproximadamente 117 millones de niñas, niños y adolescentes en edad de asistir a la educación preprimaria, primaria y ciclo básico. Sin embargo, 6,5 millones no asistían a la escuela y 15,6 millones asistían arrastrando fracasos y señales de desigualdad expresadas en dos años de desfase grado-edad o rezago escolar.

focalizarlas contextualmente. Igualmente develar la relación de las brechas con variables socioeconómicas y políticas que permitan conocer la situación de la cobertura escolar en el nivel primario a fin de facilitar el diseño de políticas, programas y proyectos más efectivos en el abordaje del problema.

Desde la perspectiva social, el análisis territorial de los avances y brechas de cobertura educativa suministra herramientas técnicas para una mejor intervención de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, tanto nacionales como de la cooperación internacional.

1.1 Planteamiento del problema

A partir de compromisos internacionales en materia de educación, entre ellos, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos⁴, el Foro Mundial sobre la Educación⁵ y la Declaración de Objetivos de Desarrollo del Milenio, en las últimas décadas los Estados en toda América Latina ha realizado esfuerzos políticos y financieros orientados a ampliar la cobertura educativa, principalmente en el nivel primario promoviendo que más niños y niñas en edad escolar tengan acceso al sistema educativo. Sin embargo, este progreso deja aún muchos bolsones de exclusión total o potencial que se refleja en: niños y niñas que ingresan tarde al sistema educativo, que fracasan reiteradamente, que no encuentran experiencias que les permitan desarrollar sus capacidades, que viven en situaciones de discriminación y, que en muchos casos, suman a estas experiencias escolares la afrenta de condiciones de vida dramáticamente empobrecidas, lo que constituye una

⁴ En 1990 se realiza la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en Jomtien, Tailandia (del 5 al 9 de marzo) en la cual se elabora la Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

⁵ En abril de 2000 se celebra en Dakar, Senegal, el Foro Mundial sobre la Educación cuyo principal objetivo fue darle seguimiento a la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (y además es la antesala de la Declaración del Milenio de la ONU) en la cual los Estados participantes se comprometieron a garantizar que las metas y objetivos sean alcanzadas sosteniblemente. Tanto la Conferencia como el Foro Mundial están inspirados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño, según lo cual toda persona tiene el derecho humano de *beneficiarse* de una formación completa que incluya aprender para saber, para hacer, para vivir juntos y para ser.

barrera para su desarrollo integral. En ese sentido, “Estar fuera de la escuela se comprende como un proceso social real, dinámico y recurrente”. (UNICEF/UNESCO, 2012)

En Guatemala, las oportunidades educativas no son equitativas para sus habitantes ello se advierte al analizar el comportamiento en las diferentes áreas geográficas y sectores de la población, por ejemplo: de que las tasas de alfabetización, cobertura educativa y retención escolar, regularmente son superiores en las poblaciones urbanas que en las rurales; del mismo modo, que dichas tasas sean más altas en los departamentos con mayor población ladina que en aquéllos con mayor población indígena. Es más probable que sea una niña indígena del área rural quien no asista a la escuela o quien prontamente deserte.

Ante un escenario de desigualdad social y económica, Guatemala, al igual que los Estados representados en la magna Asamblea de las Naciones Unidas, asumió en el año 2000 el compromiso de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los cuales establecen metas para mejorar las condiciones de pobreza, educación, equidad, mortalidad infantil, salud materna, combate al VIH/sida y sostenibilidad del medio ambiente. En ese sentido, el país ha desarrollado políticas, programas y proyectos que contribuyen a lograr las metas establecidas en los distintos temas. No obstante, para el presente caso interesa estudiar los avances y retos para alcanzar el ODM 2 “Lograr la enseñanza primaria universal”, especialmente la meta de cobertura educativa en el nivel primario.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio establecen indicadores internacionales que permiten medir el avance del país en cada uno de los temas priorizados en cada uno de los ODMs. En el ODM2, en cuanto a cobertura educativa el indicador establecido es la TNE que expresa el avance en la matriculación de niños y niñas en edad escolar en el sistema educativo, así como identificar las principales brechas para garantizar a la niñez en edad escolar el derecho universal a la educación.

La brecha educativa de cobertura tiene un rostro humano, pues refleja la exclusión de niños y niñas, que viven en un contexto social y económico desigual. En este sentido, para realizar la investigación se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los avances y brechas de cobertura educativa en el nivel de educación primaria a nivel nacional, departamental y municipal en el período 2002-2011? ¿Qué aspectos sociales y económicos limitan el acceso de los niños y niñas en edad escolar (de 7 a 12 años) al sistema educativo nacional?

1.1.1 Propósitos y ámbitos de la Investigación

La investigación se realizó con el objetivo principal de problematizar los avances del país en la cobertura escolar del nivel primario en el periodo 2002-2011. Asimismo, se propuso identificar tres rangos de cobertura a nivel departamental y municipal para hacer evidente la diferenciación de acceso de los niños y niñas al sistema educativo e identificar las variables socio-económicas que se interponen en la cobertura educativa.

Para realizar la investigación se definió como unidad de análisis la cobertura educativa del nivel primario a nivel nacional, departamental y municipal, cuyo indicador fundamental para determinar su estado actual es la -TNE-. De los datos obtenidos a nivel municipal se realizó una clasificación en las categorías de baja, media y alta. A partir de esta clasificación se extrajo una muestra de cada categoría para realizar un análisis sociológico tomando como referencia el índice de desarrollo humano a nivel municipal.

El período analizado fue del año 2002 al 2011. Se asume esta etapa tomando como línea base el año 2002, tomando en cuenta que en dicho año el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo elaboró el primer informe de los compromisos del Estado de Guatemala respecto a los ODM.⁶ Por otra parte, se considera el año 2011

⁶ Este primer informe, se presenta como evaluación del grado de avance de los objetivos, metas e indicadores de los ODM correspondiente a 1990-2000, deja ver que la voluntad política es condición esencial para su cumplimiento

porque el Ministerio de Educación (quien es la rectora del sistema educativo hasta el nivel diversificado) publicó en ese año los indicadores más recientes en la materia.

1.1.2 Métodos y técnicas de investigación

Tomando como presupuesto que la sociología como tal es, entre otras cosas, una ciencia enfocada al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones); que analiza las formas internas de organización; las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema y, el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social, es necesario entonces asumirla como la herramienta interpretativa del tema planteado, es decir desde la sociología educativa. Atendiendo también que la sociología aporta distintos métodos, entre ellos, el **cualitativo**, que incluye descripciones y explicaciones detalladas de conductas, situaciones y sujetos; además puede incluir el relato de los participantes y; el método **cuantitativo**, conexas con variables representadas en valores numéricos que facilitan averiguar posibles relaciones a través del análisis estadístico.

Por lo anterior es pertinente definir que la sociología de la educación es una disciplina que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Ha sido elaborada por sociólogos con interés en la educación y por pedagogos que han pasado de recurrir casi exclusivamente a la psicología, a un equilibrio entre ésta y la sociología.

Émile Durkheim (sociólogo francés) es uno de los precursores de la sociología educativa, considerado el iniciador de la disciplina por sus obras: *Educación y sociología y, evolución de la educación en Francia*. Concibió que “la sociología de la educación es una disciplina esencialmente descriptiva y explicativa, frente a otras que pretenden o tienen por objetivo principal intervenir en el proceso educativo (pedagogía y psicología de la educación) (Durkheim, 1994), entiéndase, la relación enseñanza aprendizaje. Lo afirmado no significa necesariamente que la sociología

de la educación carezca de vínculos con las nociones psicopedagógicas del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual posibilita cambios y transformaciones.

Para Durkheim la sociología de la educación tiene dos objetivos mutuamente complementarios: “la constitución histórica de los sistemas educativos, de cuya comprensión se desprenden las causas que los originaron y los fines que cumplen; y la forma en que funcionan”. (Durkheim, 1994)

La sociología de la educación distingue dos áreas de interés claramente diferenciadas: la macrosociología y microsociología de la educación. La primera tiene como eje central el análisis del sistema escolar y sus relaciones con la sociedad en la cual están insertas dichas dinámicas; la segunda se ocupa de los procesos de interacción que tienen lugar en el aula, en la escuela y la comunidad.

El análisis macro y microsociológico son complementarios y necesarios para comprender la situación educativa porque el proceso enseñanza-aprendizaje se produce en el contexto de una escuela que no opera de manera aislada, sino que constituye un elemento de un todo mayor que es el sistema escolar. Lo sucedido en las aulas es resultado de las disposiciones y condiciones que emergen del sistema. Conviene tener en cuenta que el sistema en su conjunto y las aulas en particular, sufren el impacto de una serie de procesos que tienen lugar fuera del sistema, que es la sociedad.

Babini sostiene que “la sociología de la educación es el estudio científico de la educación como fenómeno y como proceso social en contextos sociales de diferente amplitud. En la perspectiva macro el contexto es la sociedad global. Ello implica considerar al sistema educativo como un subsistema de la sociedad al cual se le asignan funciones e inevitablemente se ve condicionado en su funcionamiento por cambios y procesos que tienen lugar en el contexto societal. Siendo así, el análisis macro se interesa por las relaciones entre el sistema escolar y la estructura económica, la estratificación social, la organización del poder político, las diferentes

instituciones sociales, la dimensión demográfica, los fenómenos culturales e ideológicos”. (Babini, 1991)

En este marco, la presente investigación estudia el acceso de los niños y niñas al sistema educativo y los factores socioeconómicos y culturales intervinientes en la exclusión educativa.

La investigación realizada es descriptiva y exploratoria, a la luz de la metodología de investigación social se define este tipo de investigación de la siguiente forma: “Cuando no existe información sobre algún tema, la investigación descriptiva es útil. El primer paso consiste en presentar la información tal cual es. El objetivo de este tipo de investigación es exclusivamente describir; en otras palabras: indicar cuál es la situación en el momento de la investigación. Su informe debe de contener el *ser*, no el *deber ser*. Después de describir se puede interpretar, inferir y evaluar. Esta es la base y fundamento de otras investigaciones”. Por otra parte, se refiere a la investigación exploratoria planteando que “algunos informes de investigación se centran en la explicación de algún tema de interés. Este objetivo implica conclusiones indeterminadas, o bien, tentativas; por eso es importante que esto se indique. Los lectores deben saber que la intención es solamente indagar el estadio de una situación específica. Por lo general, este tipo de investigación es útil en la toma de decisiones”. (Rojas Soriano, 2002)

La estrategia de investigación se llevó a cabo a partir de fuentes secundarias. En un primer momento, se realizó un análisis estadístico comparativo de la Tasa Neta de Escolaridad del Nivel Primario de todos los municipios del país, estableciendo una taxonomía de municipios con cobertura alta, media y baja, estableciéndose la ponderación siguiente:

Cobertura Alta: 95% o más.

Cobertura Media: 81% a 94%

Cobertura Baja: 80% a menos

Posteriormente, se obtuvo una muestra de cada categoría de municipios para analizar su correspondencia con el Índice de Desarrollo Humano a nivel municipal el cual contiene las variables salud, educación y nivel de vida. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incorporan tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos (preprimaria, primaria, y educación media que incluye los ciclos básico y diversificado). Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población”. A partir, de la información obtenida se procedió a realizar un análisis sociológico que permitiera identificar las causas socioeconómicas que se interponen en el acceso de los niños al sistema educativo en el nivel primario. Para este efecto también, se recurrió a otras fuentes estadísticas, bibliográficas y documentales que permitieran enriquecer el análisis e interpretación del fenómeno en cuestión.

Variables e indicadores

En concordancia con las posturas teóricas aludidas en la cobertura educativa en el nivel primario se analiza desde el nivel macro y microsociológico, relacionándola con el índice de desarrollo humano que incluye las variables de salud, educación y nivel de vida, considerando que las mismas son condiciones que pueden potenciar o limitar el acceso de los niños y niñas al sistema educativo.

Debe tenerse claro, entonces, que “El desarrollo humano tiene como propósito ampliar las libertades reales de las personas para que sean y hagan lo que valoran y tienen razón para valorar. En la práctica, también empodera a las personas para que participen activamente en el desarrollo en un planeta compartido. Se centra en las personas. En todos los niveles de desarrollo, el desarrollo humano se enfoca en las libertades esenciales: vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, disfrutar de un digno estándar de vida y edificar su propio destino. Estas libertades,

valoradas en sí mismas por muchas personas, constituyen medios para otras oportunidades”. (PNUD-Guatemala, 2010)

Como puede notarse, el enfoque contiene algunas de las dimensiones que se consideran centrales para el proceso de desarrollo, entre ellas: equidad, eficiencia, participación y sustentabilidad. Para medir el desarrollo humano el Programa Nacional de Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- creó el Índice de Desarrollo Humano –IDH-, “El IDH es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto”. (PNUD, 2011)

“Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población”. (PNUD, 2011)

Además del IDH se incorpora al análisis de la situación educativa el Índice Multivariado de Calidad de Vida -IMCV- que contiene 11 variables con sus respectivos indicadores y categorías de análisis.

Como el índice multivariado pondera la calidad de vida en el marco de situaciones socioeconómicas es importante acercarse a la interpretación de qué es calidad de vida. Según la Organización Mundial de la Salud -OMS- la *calidad de vida* “es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico,

su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno”.(SEGEPLAN, 2008)

Aparte de lo dicho, también se incorporan al análisis e interpretación del fenómeno otras variables, entre ellas: migración, etnicidad, mortalidad infantil, tasa crecimiento poblacional, tasa de natalidad, Prevalencia de retardo en talla, entre otros (ver matriz en el apartado de anexos).

1.2 Marco teórico-conceptual

Para introducirse al estudio *“Avances, desafíos y prioridades de cobertura educativa en el nivel primario en el marco de los Objetivos De Desarrollo Del Milenio -ODM-“* se definen algunos conceptos que se estiman claves para comprender la problemática educativa.

1.2.1 Educación y su aporte al desarrollo

La teoría sociológica ha acuñado diferentes conceptos que se refieren a la relación de la educación con el desarrollo y el cambio social. Frecuentemente se habla de capital humano, capital social y capital cultural, cada uno de estos conceptos aunque parecieran ser sinónimos han sido desarrollados en diferentes momentos históricos y con distintos enfoques.

Teoría del capital humano. Esta teoría se sirvió de los conceptos de estratificación y estatus. Se extendió la idea de que el esquema de estratificación –dado su perfil eminentemente abierto– permitiría y facilitaría la movilidad social. A su vez, en su calidad de impulsora de tal proceso, la educación se vio como una fuente de cualidades indispensables para el desempeño satisfactorio de los diversos papeles sociales. “Para sus adherentes, la índole universal de la estratificación reposaba en dos principios cardinales: por un lado, la meritocracia, cuyos fundamentos invocaban el talento y el esfuerzo personal en cuanto medios para el logro de una posición social ventajosa; por medio de ella la sociedad podría intercambiar con los actores sociales, prestigio por esfuerzo y, mediante la adaptación, dispondría de un recurso

apto para canjear con el sistema económico y el sistema de estratificación motivaciones adecuadas para el logro de una configuración ordenada de la estructura social” (Aronson, 2007). Esta teoría se relaciona con la productividad y crecimiento económico, en función de contar con personas con conocimientos, habilidades, destrezas y talentos para el trabajo.

Teoría del capital social. Esta teoría plantea que el buen funcionamiento social contribuye a mejorar la productividad, existen varios elementos que generan valor social:

- La existencia de instituciones generadoras de las “reglas y normas” y la capacidad de hacerlas cumplir en toda instancia.
- La existencia de valores esenciales de respeto al otro, de evitar el daño del otro, de honestidad, entre otros.
- Asociatividad, entendida como la capacidad de actuar colectivamente tras el bien común.

En este sentido, James Coleman plantea que “el capital social se presenta tanto en el plano individual como en el colectivo. El primero tiene que ver con el grado de integración social de un individuo y con su red de contactos sociales; implica relaciones, expectativas de reciprocidad y comportamientos confiables, y mejora la eficacia privada. Pero también es un bien colectivo. Por ejemplo, si todos en un vecindario siguen normas tácitas de preocupación por los demás y de no agresión, los niños podrán caminar a la escuela con seguridad y el capital social estará produciendo orden público”. (Coleman, 1990)

Teoría del capital cultural su principal exponente es Pierre Bourdieu quien sostiene que la sociología ha estudiado la reproducción social de la escuela y la familia. Ha establecido este hecho, pero no se trata solo de registrarlo sino de explicarlo. Uno de sus análisis, en el ámbito educativo, son las desigualdades del éxito académico, estas no se explican solo a partir de desigualdades económicas, sino de lo que él denomina capital cultural, es la idea de que heredamos de la familia no solo los

bienes materiales sino instrumentos de conocimiento, de expresión, de saber hacer, saberes, técnicas, modos y maneras de trabajar, cosas transmitidas por la familia inconscientemente y que contribuyen enormemente al éxito académico. (Bourdieu, 2001)

“Bourdieu diferencia tres dimensiones del capital cultural: estado incorporado, estado objetivado y estado institucionalizado. El capital cultural en su estado incorporado no puede ser transmitido instantáneamente por donación o transmisión hereditaria” (Gutiérrez, 2008). Puede ser adquirido, de manera totalmente disimulada e inconsciente, y permanece marcado por sus condiciones primitivas de adquisición. De ese modo, la internalización presupone un trabajo de inculcación y asimilación que exige inversión de larga duración, para tornar esa forma de capital parte integrante de la persona.

En el estado objetivado, el capital cultural existe sobre la forma de bienes culturales, tales como esculturas, pinturas, libros, etc. Para poseer los bienes culturales en su materialidad, es necesario tener simplemente capital económico lo que se evidencia en la compra de libros, por ejemplo. Para apropiarse simbólicamente de estos bienes es necesario poseer capital cultural en su estado incorporado.

En su estado institucionalizado, el capital cultural se materializa a través de los diplomas escolares. El valor del título escolar puede ser alto o bajo, mientras más fácil sea el acceso a un título escolar, mayor será la tendencia de desvalorización.

Los enfoques anteriores han sido analizados por distintos teóricos a fin de definir cuál es el aporte de la educación al desarrollo y crecimiento económico. La visión de capital humano (ligada al desarrollo de la competencia en el marco de la globalización) ha sido superada al considerar la importancia del capital social y capital cultural como elementos que pueden potenciar de forma más completa el desarrollo personal, el desarrollo colectivo y el desarrollo social. Es decir que, actualmente la educación no se concibe únicamente como la formadora de

habilidades y capacidades que faciliten el acceso de las personas al mercado de trabajo aumentando la productividad de la mano de obra, sino sobre todo su función es fortalecer las redes de relación social para formar ciudadanos dotados de espíritu crítico y una serie de valores que faciliten la vida en común. Se estima el desarrollo del capital social y el capital cultural como elementos de cohesión social que fortalecen el tejido social, potencian el desarrollo humano y contribuyen a romper el círculo de la pobreza.

1.2.2 Cobertura educativa, exclusión e inclusión

En el análisis de la cobertura escolar es fundamental observar cómo se expresa la exclusión e inclusión educativa. El aumento de la cobertura y el acceso a la educación constituyen dos objetivos prioritarios en los compromisos de desarrollo educativo a nivel nacional e internacional. La cobertura educativa se entiende como la garantía de un cupo disponible para cada uno de los niños y niñas en edad de asistir a la escuela, representando la oferta básica que el sector público puede comprometerse a otorgar. Sin embargo, esa oferta no asegura el acceso, comprendido como el uso efectivo de dicho cupo en el sistema escolar. En ese sentido, el que exista una oferta educativa extendida no asegura su objetivo. Dificultades como las distancias en las zonas rurales, la pobreza, la desnutrición, el trabajo infantil, entre otros, pueden impedir el real acceso de todos los niños y niñas al sistema educativo. Por lo tanto, los esfuerzos no deben descansar solamente en la ampliación de la cobertura en sí misma, sino además en la creación de condiciones que garanticen el acceso de los niños y jóvenes.

La cobertura educativa supone una forma de valorar la dinámica de la expansión de la escolarización en las sociedades industriales modernas. Su medición refiere el volumen de la población que se incorpora a los servicios escolares, en este caso a la educación primaria. Uno de los indicadores más comúnmente usados para estimarla, ha sido el de la tasa de escolarización. Al respecto, la tasa neta de escolaridad, también denominada tasa neta de cobertura del nivel primario, pondera el número

niños de 7 a 12 años matriculados en ese nivel educativo, con relación a la población de 7 a 12 años considerada por las proyecciones del Censo Nacional de Población.

De cualquier manera, su magnitud permite evaluar la situación del acceso y de la permanencia en los sistemas de enseñanza. Sobre este particular, la evolución de la cobertura estará afectada por la eficiencia (repitencia, deserción, permanencia y promoción escolar), según las singulares condiciones históricas (políticas, económicas, culturales) de organización de los sistemas escolares nacionales.

Es de considerar entonces, que el acceso al sistema educativo está mediado por un contexto de desigualdad de oportunidades, que se manifiesta en la menor posibilidad que tienen los pobres de ingresar oportunamente a las instituciones del sistema educativo, de permanecer hasta terminar los ciclos escolares, y de alcanzar el aprovechamiento escolar satisfactorio. Investigaciones realizadas en este sentido, nos lleva a dos afirmaciones contrapuestas pero complementarias: *“los pobres tienen menos oportunidades educativas porque son pobres” y/o “los pobres tienen menos oportunidades educativas porque se les ofrece una educación empobrecida”* (Fernández, 2008)

“El problema de la inequidad educativa no es nuevo en la agenda de los países latinoamericanos. Por el contrario, por décadas se han desarrollado diversas líneas de política pública que abordaron esta cuestión, desde diversas conceptualizaciones y estrategias (Mancebo & Goyeneche, 2010). Con perspectiva histórica hoy es posible distinguir cuatro olas de políticas pro-equidad en la región:

- a- En los años '40 y '50 la definición del problema de la inequidad educativa estuvo centrada en el acceso universal a la escuela primaria, con vistas a asegurar para todos los ciudadanos una educación común.
- b- En los años '60 y '70 el foco siguió estando en el acceso a la escolaridad básica y, simultáneamente, cobraron relevancia los problemas de aprendizaje.

- c- En las décadas de los '80 y '90, la preocupación por la equidad se ligó estrechamente a los cuestionamientos sobre la calidad de la educación y, gracias a las incipientes mediciones estandarizadas de aprendizaje, comenzó a hacerse hincapié en la inequidad de los logros de aprendizaje. Los programas compensatorios fueron entonces recurrentes en las reformas educativas desarrolladas en la región en esos años.
- d- En la siguiente década se extendió la detección de serios procesos de exclusión educativa, frente a lo cual la noción de inclusión ganó relevancia en el discurso público y varios países han comenzaron a ejecutar programas de nueva generación.

Esta evolución permite visualizar que, “como en todos los problemas de política pública, la delimitación de la inequidad educativa no ha sido estática sino dinámica, y ha estado asociada a las corrientes ideológicas predominantes y también a la disponibilidad de información en cada sociedad y momento histórico”⁷. (Marchesi, 2000)

La inequidad se refleja en la exclusión e inclusión educativa, las cuales se refiere respectivamente a quienes quedan fuera del ámbito educativo y quienes sí gozan plenamente de su derecho a educarse. En ese sentido se distinguen cinco formas de exclusión educativa que deben ser reconocidas en su especificidad aún cuando muy frecuentemente aparecen en forma combinada : a) *estar fuera de la escuela*; b) *abandono de la escuela* luego de asistir varios años a ella; c) la escolaridad de “*baja intensidad*” relacionado con estudiantes que, aún cuando asisten a la escuela, no se involucran con sus actividades educativas; d) la cuarta forma deriva de los *aprendizajes elitistas o sectarios*, en marcos curriculares que no contemplan los intereses, perspectivas y necesidades de todos los sectores; e) la quinta modalidad de exclusión se da cuando *los aprendizajes son de baja relevancia*. (Terigi, 2010)

⁷ Marchesi estudió la desigualdad educativa a través de un modelo que se basa en la interdependencia de cinco niveles de análisis: los recursos iniciales, el contexto social, el cultural, el educativo y los resultados que se obtienen. La constatación inicial es que las desigualdades escolares no se originan en el sistema educativo sino que se agravan en él. Las raíces de la desigualdad se encuentran en las diferencias sociales, culturales y familiares.

Los datos disponibles para la mayor parte de los países latinoamericanos permiten evaluar las dos primeras modalidades de exclusión a través de indicadores de acceso y deserción, respectivamente. la modalidad tercera (“escolaridad de baja intensidad”) y la cuarta (“aprendizajes elitistas o sectarios”) requieren de estudios específicos que no han sido emprendidos hasta el momento.

A partir de lo anterior, la investigación realizada se concentra en el estudio de la primera modalidad de exclusión educativa, que se expresa en los niños y niñas que están fuera del sistema escolar, es decir, los que no se encuentran inscritos en ningún centro educativo público o privado.

Desde esta perspectiva teórica, “la inclusión tiene un punto de partida que es la matriculación y un punto de llegada que es completar el ciclo, la adquisición de las destrezas y competencias propias del mismo, y el acceso a las oportunidades económicas y sociales a él asociadas”. (Mancebo & Goyeneche, 2010).

La equidad como igualdad de oportunidades educativas

Ciclo educativo	Punto de partida	Punto de llegada
Educación Inicial y/o preprimaria	Matricularse	Completar el ciclo Adquisición de destrezas y conocimientos del ciclo Acceso a oportunidades económicas y sociales del ciclo
Primaria	Matricularse	
Ciclo Básico de Educación Media	Matricularse	
Ciclo Diversificado de Educación Media	Matricularse	
Terciario	Matricularse	

Fuente: Mancebo, 2003.

Otro elemento importante de la cobertura educativa es la inclusión educativa la cual se considera como el proceso de responder a la diversidad de necesidades de los educandos a través de la participación creciente en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión dentro de la educación y desde ella. Implica cambios y modificaciones en los contenidos, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que abarca a todos los niños según su rango de edad y una convicción según la cual es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.

Sobre la inclusión educativa se han distinguido las siguientes concepciones: 1) la *inclusión en relación con la discapacidad y las necesidades educativas especiales*; 2) la inclusión como respuesta a *exclusiones disciplinarias*; 3) la inclusión referida a todos los *grupos vulnerables a la exclusión*; 4) la inclusión como *promoción de una escuela para todos* y; 5) la inclusión como *educación para todos*.

En el marco de la política pública⁸, los temas de cobertura, exclusión e inclusión han sido considerados con mayor énfasis en la década más reciente por los Estados que ratificaron el compromiso de la Declaración de Objetivos del Milenio, quienes han incorporado dichos temas a la política educativa nacional⁹.

Cabe señalar que, las políticas públicas se configuran como agenda nacional, resultado de decisiones para dar respuestas a problemas fundamentales, en un espacio, población y temporalidad, con cortes de períodos gubernamentales o más allá de ellos. Que dichas políticas públicas pueden trascender más allá de un gobierno aunque se modifique su contenido pero guardando los elementos más esenciales que le dieron vida.

⁸ Las políticas públicas son un conjunto de herramientas para abordar la definición, el análisis y solución de problemas y se usan en conjunto con la especialidad o experiencia en un tema en concreto".⁸

⁹ En el caso de Guatemala, la Política Educativa vigente aprobada según Acuerdo Ministerial 3409-2011, establece en el Artículo 3 inciso a): Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez, la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En lo que atañe a la educación guatemalteca, existen elementos constitutivos que han incidido en conformar una política pública educativa, especialmente por las condiciones externas, los compromisos como Estado ante la comunidad internacional y, por supuesto, por el contexto socioeconómico interno, las necesidades tangibles en esa materia y la demanda social para que sean atendidos esos derechos.

Por cuanto la Declaración del Milenio es un instrumento firmado por los Estados, los mismos, tienen el compromiso de implementar las políticas correspondientes para su cumplimiento. El objetivo es: “Lograr la educación primaria universal”, cuya meta 2A se refiere a: “Asegurar que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”

CAPÍTULO II

AVANCES Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA COBERTURA EDUCATIVA EN GUATEMALA 2002-2011

1.1 Antecedentes

En la segunda mitad del siglo XX se produjo una oleada de reformas educativas, especialmente en los países en desarrollo, conocidas como reformas de primera generación, las cuales plantean como uno de los mayores problemas educativos la falta de acceso al sistema escolar de niños, niñas y jóvenes.

Haciendo un resumen de las principales ideas del estudio *“La reforma educativa, la tensión entre su diseño y su instrumentación”* se indica que la primera generación de reformas educativas se orientó a producir cambios en la provisión de servicios sociales y educativos; los énfasis de política se definen en términos de accesibilidad y cobertura de la educación primaria o educación básica¹⁰, en mejorar la eficiencia de los servicios educativos y en la asignación de recursos con el objeto de atender las necesidades de los grupos sociales. (Zorrilla, 2001)

En el caso de Guatemala, desde el año 1944 se evidencia la tendencia de la política educativa hacia la extensión de cobertura en el nivel primario, especialmente con el propósito de superar el déficit educativo en zonas rurales.

Entre 1966 y 1970 el Ministerio de Educación (MINEDUC) elaboró el Plan Nacional de Educación para el cuatrienio 1969-1972, el cual marca el inicio de planificación educativa por parte del Estado guatemalteco. Entre sus objetivos establece: “a) Aumentar la inscripción principalmente en las áreas rurales; b) Mejorar el servicio cuantitativo y cualitativo del nivel primario; c) Adaptación de la enseñanza primaria a las características locales; d) extensión de la castellanización; e) ampliación de

¹⁰ A nivel internacional se entiende por educación básica (9 años de estudio) conformada por los niveles primaria y el ciclo básico de educación media.

cobertura del nivel medio; y, f) mejorar la enseñanza de nivel medio, capacitación a docentes, diversificar la matrícula en el nivel medio". (Calderón, 2001)

Posteriormente, en 1987 durante el proceso de transición democrática se busca mejorar la gestión educativa poniendo en marcha la regionalización administrativa del sistema educativo¹¹, implementándose acciones de desconcentración por medio de las Direcciones Regionales¹². Para el año 1991 los logros en materia de cobertura educativa aún eran reducidos, la tasa neta de escolaridad primaria solamente alcanzaba el 71.6%.

El problema del acceso a la educación como un derecho humano, es abordado por la comunidad internacional en la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos EPT (1990) en la cual los representantes de la mayoría de países del mundo suscribieron este convenio "con el fin de cumplir lo establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos respecto que *Toda persona tiene derecho a la educación*". (ONU, 1990)

En coincidencia con la Declaración de EPT, a nivel nacional se crea en 1993 el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE¹³ con el objetivo de coadyuvar al aumento de la cobertura y al mejoramiento de los servicios educativos y la participación de las comunidades interesadas. En el año de 1993 el MINEDUC estableció dentro de sus objetivos a mediano plazo el logro de una cobertura universal en los tres primeros grados de primaria con énfasis en el área rural.

En el marco de los Acuerdos de Paz, el acceso al sistema educativo formó parte de un alto compromiso político en que el gobierno se comprometió a ampliar la

¹¹ Acuerdo Ministerial 1004-87.

¹² Según Acuerdo Gubernativo No. 165-96 se crean las direcciones Departamentales de Educación con el propósito de superar las diferencias en la prestación de los servicios educativos en el nivel local.

¹³ Creado según Acuerdo Gubernativo No. 768-93. El mismo empezó a funcionar en 1994, en el departamento de San Marcos, en 45 comunidades, con apoyo del Fondo de Inversión Social -FIS-.

cobertura de los servicios educativos en todos los niveles, con énfasis en la oferta de educación bilingüe en el área rural, a través de: incorporar a la población en edad escolar al Sistema Educativo y procurar que completen los ciclos de pre-primaria y primaria, así como el primer ciclo de educación media; y desarrollar programas de alfabetización en todos los idiomas técnicamente factibles, con la participación de las organizaciones indígenas.

Diez años después de la Declaración Mundial de Educación para Todos se acordó en Dakar, Senegal (abril de 2000) a través del Foro Mundial sobre la Educación - FME- un Marco de Acción para el cumplimiento de las seis metas de EPT.¹⁴ Como seguimiento a dicho Marco de Acción la ONU realizó en septiembre del mismo año la Declaración del Milenio la cual da origen a los Objetivos de Desarrollo del Milenio - ODM- que se propone, entre otros: “Velar porque para el año 2015 los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria” (ONU, Declaración del Milenio, 2000)

1.2 Comportamiento de la cobertura educativa en el nivel de educación primaria a nivel nacional, en el período 2002-2011

En septiembre del 2000 ciento cuarenta y siete jefes de Estado y de Gobierno adoptaron la Declaración del Milenio que agrupa y sintetiza los objetivos para el desarrollo asumidos con anterioridad. Los ocho principales objetivos son llamados "Objetivos de Desarrollo del Milenio" y consisten en: 1) erradicar la pobreza extrema

¹⁴ Objetivos de EPT: 1) Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos; 2) Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen; 3) Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa; 4) Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente; 5) Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento. 6) Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

y el hambre; 2) lograr la enseñanza primaria universal; 3) promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer; 4) reducir la mortalidad infantil; 5) mejorar la salud materna; 6) combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades; 7) garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; y 8) fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

A partir de la Declaración del Milenio, Guatemala ha presentado ante la Asamblea de Naciones Unidas tres informes de avance del país en el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos.¹⁵

En el año 2002 PNUD-Guatemala elaboró el primer informe de los compromisos del Estado de Guatemala respecto a los ODM; en el que presenta una evaluación del grado de avance de los objetivos, metas e indicadores de los ODM correspondiente a 1990-2000, es un análisis de proceso que toma en cuenta la situación de pos-conflicto y la vulnerabilidad a desastres naturales que le da especificidad al país. En el informe se considera que las acciones para lograr la meta son débiles pero que el Estado tiene condiciones para alcanzarlas. Se deja ver que la voluntad política es condición esencial para su cumplimiento.

Respecto al ODM 2 “Lograr la enseñanza primaria universal”,¹⁶ el I Informe indica que “En el 2000 la tasa neta de escolarización (TNE) de la enseñanza primaria fue 84%, por lo que hubo un progreso significativo respecto a 1991, cuando era de 72%. Si se mantuviera la tasa de progreso lograda por Guatemala durante la década de 1990 se puede afirmar que potencialmente es posible alcanzar la cobertura de educación primaria universal en el año 2015”. (PNUD, 2002)

¹⁵ El Primer Informe fue elaborado en el año 2002 por el PNUD, el segundo informe se presentó en el año 2006 y el tercer informe en el año 2010, estos últimos formulados por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia –Segeplan–.

¹⁶ El ODM 2 “Lograr la enseñanza primaria universal” tiene como meta: Velar por que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. Para ello establece tres indicadores: Tasa de matrícula en la enseñanza primaria; Porcentaje de los estudiantes que comienzan el primer grado y llegan al quinto grado; y, Tasa de alfabetización de las personas de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años.

En materia de alfabetismo, el informe refiere que “la tasa de alfabetismo de personas entre los 15 y 24 años de edad se incrementó de 75% a 82% entre 1989 y 2000. Esta tasa de progreso es inferior a la necesaria para alcanzar una tasa de alfabetismo de 100% en el 2015”. (PNUD, 2002)

Con relación a las prioridades del país para atender la problemática de cobertura educativa y alfabetización, la política de educativa establecida en el Plan de Gobierno sector Educación 2000-2004 establece dentro de sus líneas de acción: Alfabetizar y post-alfabetizar, en forma bilingüe, a la mayoría de guatemaltecos; y, fortalecer la tendencia hacia la universalización de la escuela primaria. (Mineduc, 2000)

En esta misma línea, los lineamientos de política educativa 2005-2008 establecen dentro de sus metas la primaria completa, por medio de la cobertura universal de primaria. Para lograr que la niñez guatemalteca tenga mayor acceso a mejor educación, indica que el Ministerio de Educación centrará sus esfuerzos en el nivel preprimario y primario. (Mineduc, 2005)

En el período 2008-2012 se plantea como objetivo estratégico de la política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 plantea ocho políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales, siendo ellas:

1. Avanzar hacia una educación de calidad.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa

6. Aumento de la inversión educativa
7. Descentralización educativa
8. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

En la línea del tiempo se observa que dentro de la política educativa ha prevalecido el interés de priorizar la cobertura educativa a fin de universalizar la educación primaria y reducir el analfabetismo. Este propósito ha llevado a la implementación de diferentes programas en el período 2002-2011, entre ellos: el fortalecimiento del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE¹⁷, el apoyo a la educación bilingüe, los programas becas para la niña y becas para la paz (SEGEPLAN, 2004), la política de gratuidad de la educación¹⁸, la implementación del Programa de Transferencias Condicionadas¹⁹ y otros programas correlacionados.

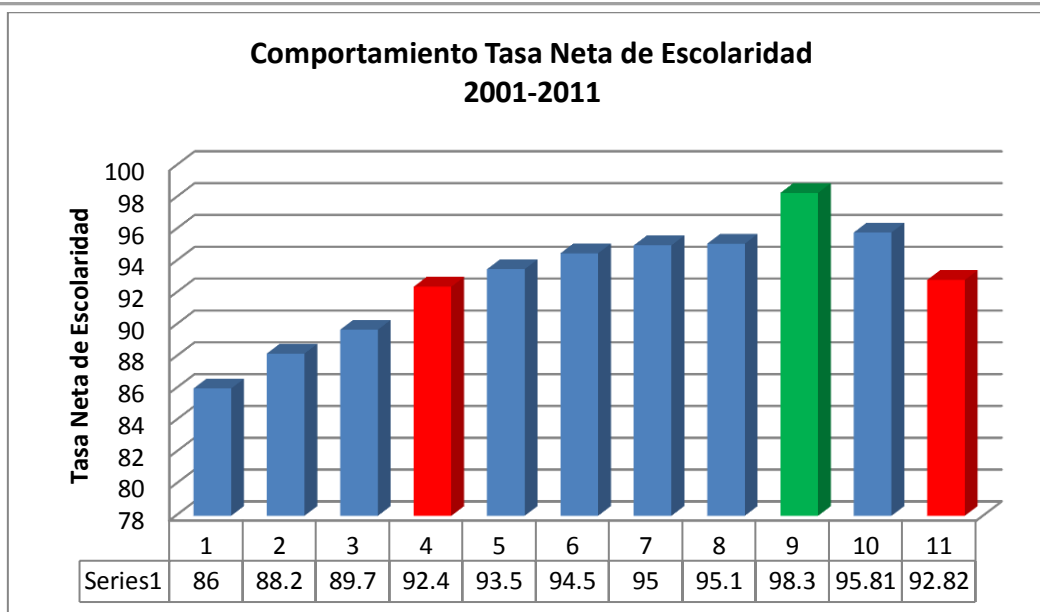
Los esfuerzos realizados se reflejan en el aumento constante de la Tasa Neta de Escolaridad a nivel nacional en el período 2002-2009, llegando de 86% a 98.3%, sin embargo este logro no ha sido sostenido y a partir del año 2010 la cobertura educativa tiende a bajar llegando en el año 2011 a un 92.82%, siendo este dato similar al alcanzado en el año 2004. (Véase gráfica No.1)

¹⁷ En el año 2008, los maestros contratados por el PRONADE pasaron a ocupar plazas presupuestadas del Ministerio de Educación.

¹⁸ El Acuerdo Gubernativo 226-2008 refrenda la gratuidad de la educación basada en el Artículo 74 de la Constitución Política de la República, que establece el carácter gratuito de la educación impartida por el Estado, lo que reafirma la Ley Nacional de Educación, Decreto Legislativo 12-91, Artículos 1 y 33.

¹⁹ El Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas “Mi Familia Progresas” se inició en el año 2008, coordinado por medio del Consejo de Cohesión Social y fue ejecutado por el Ministerio de Educación.

Gráfica No. 1
Comportamiento de la cobertura educativa a nivel nacional
Tasa Neta de Escolaridad Primaria Período de 2001 a 2011



Fuente: elaboración propia con datos Anuario Estadístico del Mineduc 2001 a 2011

Al analizar el descenso de la cobertura educativa en el período 2009-2011 se estableció que el número de niños excluidos ha aumentado significativamente, pues en el año 2009 era un total de 29,546 y para el año 2011 el número aumentó a 166,999, siendo mayor el número de niñas excluidas (88,328) que de niños (78,671). Cabe señalar, que los datos fueron calculados de la diferencia de niños de 7 a 12 años proyectados por el Censo Nacional de Población 2002, y el número de niños inscritos de 7 a 12 años en el nivel primario, según datos del Anuario Estadístico 2011 del Ministerio de Educación. (Véase tabla No. 1)

Tabla No. 1
Tasa Neta de Escolaridad Número de niños(as) fuera de la escuela
2009-2011

Año	Tasa Neta de Escolaridad			Número de niños y niñas fuera de la escuela		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2009	98.68%	99.77%	97.57%	29,546	2,655	26,891
2010	95.81%	98.70%	92.98%	95,773	14,718	81,055
2011	92.82%	93.31%	92.31%	166,999	78,671	88,328

Fuente: Elaboración propia con datos del Anuario Estadístico del Mineduc

El derecho a una educación primaria completa se ve seriamente limitado por múltiples factores que obligan a los hogares, a no matricular a los niños y niñas a la escuela o bien retirarlos antes de finalizar el ciclo escolar. Según el Anuario Estadístico del Mineduc para el año 2011 había un 4.77% de deserción intra-anual, lo cual es abandono de la escuela, siendo ello otra forma de exclusión educativa.

Al examinar un estudio de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO-, que da seguimiento a los compromisos que los Gobiernos asumieron en Senegal en el año 2000, bajo el marco de “Educación para Todos”, se observa que “utilizando el Índice de Desarrollo de la Educación para Todos –IDE-, el cual mide el cumplimiento de los sistemas educativos respecto a sus seis metas, de ellas, el Índice mide cuatro: universalización de la educación primaria, alfabetización de adultos, paridad de género y calidad de la educación. Guatemala se ubica en la posición 97²⁰ de 127 países analizados, lo cual significa que es una de las más bajas de la región latinoamericana y en la región centroamericana”. (UNESCO, 2011)

Por otra parte el Informe señala que la malnutrición es un importante obstáculo para lograr la EPT, coloca como ejemplo a Guatemala donde un 54% de los niños son raquíuticos, o en Haití donde esa proporción es del 30%.

Los datos anteriores reflejan grandes desafíos para el país en materia de inclusión social y educativa. Es importante indicar que la falta de acceso a la educación se manifiesta en el analfabetismo adulto, es decir personas mayores de 15 años de edad que no saben leer ni escribir. Al respecto, se subraya que, debido a la baja cobertura de la educación primaria que experimentó en el pasado, Guatemala posee la mayor tasa de analfabetismo adulto (17.46%) de la región centroamericana.

²⁰ El IDE para Guatemala es de 0.83 compuesto así: TNE primaria 96%; Tasa de alfabetización 0.73; Índice de la EPP relativo a género 0.91; tasa de supervivencia en el 5º. Grado de primaria 0.70.

2.3 Comportamiento de la Tasa Neta de Escolaridad primaria a nivel departamental 2002-2011

El Premio Nobel de Economía, Amartya Sen, abordando el tema de la exclusión social se centra en el enfoque de las capacidades, y describe que la pobreza y, también la exclusión social, debe concebirse como una privación de capacidades básicas para alcanzar determinados niveles de vida mínimamente aceptables, relacionados con la privación de derechos elementales. En este sentido, explicita que “cuanto mayor sea la cobertura de la educación básica (...) más probable es que incluso las personas potencialmente pobres tengan más oportunidades de vencer la miseria”. (Sen, 2000)

En Guatemala, las oportunidades educativas no son iguales en todas las áreas geográficas y para los diversos grupos y sectores de población, por tal razón en este apartado se aborda la inclusión y la exclusión educativa en el ámbito departamental. Se enfatiza en la existencia de diversas formas de exclusión educativa, entre ellas: la condición de estar fuera de la escuela, es decir, no estar inscrito en el sistema educativo (ya sea en un establecimiento público o privado); por otra parte, la exclusión producto de la deserción escolar reflejada en el abandono de la escuela y; la exclusión de baja intensidad que tiene como resultado un limitado aprendizaje que se evidencia en los indicadores de no promoción y repitencia escolar.

En el período 2002-2011 el avance departamental de la cobertura escolar en el nivel primario ha sido desigual. Mientras en algunos departamentos como: Santa Rosa, Retalhuleu, San Marcos, Guatemala, El Progreso, Zacapa, Quetzaltenango, Jutiapa y Huehuetenango ya han alcanzado o están próximos a alcanzar la cobertura universal de la educación primaria (cobertura alta, mayor de 95%). Todavía persisten otros departamentos con una cobertura media (entre 80% y 95% de TNE), entre ellos, Escuintla, Suchitepéquez, Chiquimula, Baja Verapaz, Jalapa, Izabal y Sacatepéquez, Quiché, Chimaltenango, Alta Verapaz, Sololá, Totonicapán. El departamento con cobertura baja es Peten donde 21 de cada 100 niños entre 7 y 12 años se encuentran fuera de la escuela. (Véase tabla No.2)

La tendencia de aumento de la cobertura educativa es creciente hasta el año 2009, donde la cobertura empieza a descender, situación que se hace más evidente en los departamentos de cobertura media, siendo ellos: Quiché, Chimaltenango, Alta Verapaz, Sololá, Totonicapán y Petén los que registran, cada uno, más de 15,000 niños y niñas excluidos del sistema escolar. (Véase tabla No. 2)

Tabla No.2
Comportamiento de la cobertura educativa a nivel departamental
Tasa Neta de Escolaridad Primaria Años 2002-2009 y 2011

Departamento	Tasa Neta de Escolaridad			Brecha a 2011	% de niños con desnutrición crónica ²¹	Índice de Desarrollo Humano
	2002 (%)	2009 (%)	2011 (%)	No. niños		
Total Nacional	84.3	98.33	92.82	166,999	43.4	0.70
Departamentos Cobertura Alta						
Santa Rosa	90.15	105.20	100.60	-329	24.4	0.67
Retalhuleu	95.43	110.86	100.58	-270	29.9	0.70
San Marcos	91.23	104.56	100.08	-140	**46.8	0.66
Guatemala	85.1	98.93	95.61	18,052	20.6	0.80
El Progreso	85.75	107.40	99.62	90	21.2	0.70
Zacapa	79.93	100.13	99.60	137	**41	0.70
Quetzaltenango	90.3	107.86	99.17	1,009	37	0.70
Jutiapa	100.36	110.56	99.12	638	29.4	0.68
Huehuetenango	73.71	97.01	96.30	7,224	**64.7	0.64
Departamentos Cobertura Media						
Escuintla	98.63	101.68	94.93	5,112	27.2	0.68
Suchitepéquez	86.35	101.17	94.73	4,358	35.4	0.65
Chiquimula	81.45	97.34	94.55	3,414	**55.7	0.65
Baja Verapaz	88.64	100.34	92.05	3,693	**53.3	0.65
Jalapa	78.96	98.75	92.42	4,221	**46	0.64
Izabal	81.27	97.48	91.72	5,592	33.9	0.70
Sacatepéquez	78.22	93.36	91.69	3,893	**43.9	0.73
Quiché	81.52	93.59	88.21	20,441	**64.8	0.61
Chimaltenango	85.64	91.91	85.46	15,066	**53.3	0.68
Alta Verapaz	63.24	87.72	85.39	29,040	**50.6	0.62
Sololá	79.8	91.73	85.38	10,688	**64	0.61
Totonicapán	81.37	92.60	84.23	12,684	**74.2	0.61
Departamentos Cobertura Baja						
Petén	102.77	95.63	79.02	22,386	36.6	0.70

²¹ La desnutrición crónica se define como el porcentaje de niños cuya talla es inferior a la que corresponde a su edad. Este indicador tiene la característica de reflejar períodos sostenidos de desnutrición.

Fuente: elaboración propia con datos Anuario Estadístico del Mineduc 2002, 2009,2011; ENSMI 2008/2009; PNUD 2010 Informe nacional de desarrollo humano. Guatemala.

****Departamentos con más de 40% de desnutrición crónica**

Cobertura Alta: TNE 95% o más

Cobertura Media: TNE 81% a 94%

Cobertura Baja: TNE de 80% a menos

Actualmente Guatemala enfrenta grandes retos para de alcanzar la Meta de Desarrollo del Milenio: “velar por que todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”, debido al retroceso que ha tenido el país para sostener la cobertura educativa en función del crecimiento demográfico y el reducido avance para disminuir las tasas de deserción, reprobación y repitencia escolar, entre otros. Estos factores limitan que una mayor proporción de niños y niñas finalice el nivel primario y avance a los ciclos educativos de nivel medio. De la misma manera, las oportunidades que tiene un niño para culminar sus estudios primarios y progresar hacia niveles adicionales de educación se ven claramente afectadas por su condición de atraso escolar. En efecto, en la medida que el atraso escolar es mayor, las presiones para asumir otro tipo de responsabilidades son también mayores y terminan haciendo que la probabilidad de desertar se incremente.

En el caso de la deserción escolar en primaria, los esfuerzos por disminuir dicho fenómeno han sido más exitosos que en la disminución de la reprobación del grado. En el año 2011 se reporta en el nivel primario una tasa de deserción de 4.77% a nivel nacional, sin embargo este indicador varía a nivel departamental y más aún al analizarlo por grado, por ejemplo: Izabal tiene una tasa de deserción de 9.58% a nivel departamental y en primer grado de primaria registra una deserción de 14.48%, es decir que de cada cien niños que se inscriben en primer grado 14 abandonan la escuela antes de que termine el ciclo escolar. Los cinco departamentos con mayor abandono escolar son Izabal, Petén, Zacapa, Retalhuleu y Santa Rosa.

De los niños que permanecen en el sistema educativo hasta el mes de octubre el 15.25% no aprueba el grado, por lo cual tendrá que repetirlo el año siguiente o bien abandonarán la escuela. La tasa de reprobación al analizarla por grado evidencia

que es en primer grado donde se tiene menor logro de aprendizaje. Los departamentos que presentan este desafío con mayor intensidad son Alta Verapaz, Quiché, Jalapa, Chiquimula y Petén. A manera de ejemplo se observa que en Alta Verapaz el 22.42% de estudiantes reprueban el grado, y en el caso de primer grado 35 de cada 100 estudiantes no lo aprueba por lo que tendrá que repetir el año siguiente.

El bajo logro de aprendizaje en primer grado podría estar relacionado con la baja cobertura del nivel preprimario, la pertinencia cultural de la enseñanza, la desnutrición infantil, analfabetismo de los padres, entre otros. En la tabla No. 3 se presentan los cinco departamentos con más alta tasa de deserción y tasa de reprobación en el nivel primario.

Tabla No.3
Departamentos con mayor
Tasa de deserción y reprobación en el nivel primario 2011

Departamento	Tasa de deserción 2011		Departamento	Tasa reprobación 2011	
	Total Dept.	Primer grado		Total Dept.	Primer grado
Izabal	9.58	14.48	Alta Verapaz	22.42	35.24
Petén	8.29	11.98	Quiché	21.61	35.21
Zacapa	6.80	11.99	Jalapa	19.74	36.90
Retalhuleu	6.51	12.48	Chiquimula	18.91	38.07
Santa Rosa	6.35	10.67	Petén	18.45	35.89

Fuente: elaboración propia con datos Anuario Estadístico del Mineduc 2011

Investigaciones realizadas acerca de la relación entre rendimiento escolar indican que la desnutrición crónica y mayor tasa de reprobación puede ser explicada por las consecuencias en la estructura y función del sistema nervioso central, cuando la desnutrición acontece en la etapa de mayor velocidad de crecimiento del cerebro: antes de los primeros dos años de la vida. En la desnutrición severa los niños tienen un cerebro de menor volumen y peso, en los que las células de la corteza cerebral son de menor tamaño y con menor número de axones mielinizados, así como menor cantidad de sinapsis y alteraciones en el metabolismo de los neurotransmisores. Lo anterior explica su menor capacidad para integrar estímulos sensoriales, memorizar,

procesar información, mantener la atención y resolver problemas, a lo que se añade una reducida habilidad para afrontar situaciones estresantes, todo ello puede repercutir negativamente en su desempeño escolar. (Espinosa & Padrón, 2005)

En ese mismo orden de ideas, otro aspecto a considerar (porque sucede con frecuencia en el aula) es que el ayuno da lugar a una menor concentración de la glucosa, que tiene como respuesta una disminución en la concentración de insulina y aumento del cortisol y los ácidos grasos libres. Como consecuencia se compromete la disponibilidad de glucosa para las neuronas, lo que puede dar lugar a una menor capacidad de las funciones cognitivas (atención y memoria de corto plazo) que pudiera traducirse negativamente en el rendimiento escolar. La reducción en las reservas de grasa puede contribuir al ausentismo escolar y a sus consecuencias. Asimismo, en sujetos desnutridos las parasitosis comprometen la absorción de nutrimentos, lo que restringe, aún más, su disponibilidad y sumarse a las limitaciones funcionales del cerebro.

El rendimiento escolar determina en cierta medida la inserción laboral, por lo que el vínculo desnutrición-bajo rendimiento escolar, puede explicar parte de la razón de la reproducción de la desigualdad social: cabe pensar que los individuos que por su situación socioeconómica precaria tuvieron desnutrición, tienen a su vez menor posibilidad de tener una movilidad social ascendente, debido a una menor capacidad de aprendizaje que los pone en desventaja social.

En Guatemala “al comparar los resultados del Tercer Censo Nacional de Talla elaborado por el MINEDUC y la SESAN y los datos producidos por la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida ENCOVI 2006, se demuestra que los diez departamentos con la más alta incidencia de pobreza coinciden con los departamentos de más alta prevalencia en desnutrición crónica (SEGEPLAN, 2010)”. Esta misma coincidencia se observa al comparar el porcentaje de niños con desnutrición crónica y el Índice de Desarrollo Humano (Véase tabla No.2).

Por otra parte, la ENCOVI también establece que “los hogares más pobres son los más numerosos y enfrentan mayores dificultades para satisfacer sus necesidades básicas. Aunado a esto, la tasa de fecundidad en familias que residen en el área rural (donde se registra más pobreza) es de 4.2, mientras que para el área urbana es de 2.9. Mantener este ciclo, es lo que perpetua la existencia de población en condiciones de desnutrición”. (SEGEPLAN, 2010)

2.4 Comportamiento de la cobertura educativa a nivel municipal

En los países en desarrollo como Guatemala la disparidad del estrato socioeconómico, el grupo étnico, el idioma y el lugar de domicilio, zona rural o urbana, limitan las oportunidades de educación, ello es más evidente cuando el análisis se focaliza en el territorio municipal. Los indicadores y promedios nacionales y departamentales se van desdibujando para reflejar de forma más precisa cuál es la oportunidad que los niños y niñas tienen para acceder a la escuela, cuál es la situación de ruralidad, pobreza, salud y seguridad alimentaria que refuerzan o limitan su derecho a la educación.

Al territorializar la información al nivel municipal, la investigación de tesis devela así: ¿Dónde se ubican los niños y niñas excluidos del sistema escolar? Un primer paso para saber qué medidas tomar es reconocer quienes son los niños que están en riesgo de no ingresar nunca a la escuela, de entrar tardíamente (con sobre edad), o de matricularse pero luego abandonar la escuela.

Para analizar la tasa neta de escolaridad a nivel municipal se ha elaborado una taxonomía para identificar: los municipios con baja cobertura (TNE menor de 80%); municipios con cobertura media (TNE entre 80% y 95%) y municipios con cobertura alta (TNE mayor a 95%). De acuerdo con esta clasificación se considera que son los municipios con cobertura alta los que tienen mayor probabilidad de alcanzar la meta de 100% de cobertura para el año 2015. A razón de que las condiciones

socioeconómicas, políticas y culturales no varíen ó, en el mejor de los casos, dichas condiciones se vean incrementadas.

A partir de la taxonomía anterior se clasifican los municipios según la Tasa Neta de Escolaridad reportada para cada uno de ellos, en los Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación, en los años 2002, 2006, 2009 y 2011. (Véase tabla No. 4)

Tabla No.4
Evolución de la cobertura educativa a nivel municipal
Según Tasa Neta de Escolaridad Primaria Años 2002-2006-2009 y 2011

Taxonomía	Año			
	2002	2006	2009	2011
	No. Municipios	No. Municipios	No. Municipios	No. Municipios
Baja	83	44	27	49
Media	146	120	91	135
Alta	102	167	213	147
Total municipios	331	331	331	331

Fuente: elaboración propia con datos Anuario Estadístico del Mineduc 2002,2009 2011

Cobertura Alta: TNE 95% o más

Cobertura Media: TNE 81% a 94%

Cobertura Baja: TNE de 80% a menos

A partir de clasificar los municipios según la TNE (alta, media baja), se registran los que han sido incluidos en el Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas -TMC-²² (Programa implementado a partir del año 2008) tomando en cuenta que sus fines son de protección social; es decir, con el propósito de mejorar las condiciones de salud y educación de familias pobres y en extrema pobreza²³. Por lo tanto, subsecuentemente se analiza el comportamiento de la tasa neta de escolaridad según los siguientes criterios:

²² Las TMC se han convertido en una de las intervenciones más populares en los países en desarrollo y actualmente existen en la mayoría de los países de América Latina. Estos programas pretenden, a corto plazo, aliviar la pobreza (mediante la transferencia en efectivo) y en el largo plazo aumentar el capital humano (mediante las condiciones) a fin de romper el círculo de transmisión intergeneracional de la pobreza.

²³ Como todo programa social, las TMC discriminan entre la población que debe estar afecta y la que no es beneficiaria. En este caso se combina básicamente la condición de familias pobres y que tengan hijos de 6 a 15 años de edad.

- a- Comportamiento de la cobertura municipal período 2002-2010 con o sin Transferencias Monetarias Condicionadas.
- b- Municipios con Alta Cobertura que disminuyeron su alcance en el período 2009-2011.
- c- Municipios con Baja Cobertura en el año 2002 y permanecieron igual al año 2011.
- d- Municipios con Baja Cobertura en el año 2002 que lograron una Alta Cobertura en el año 2011.
- e- Municipios con Alta Cobertura en 2002 que bajaron su alcance a cobertura baja o media en el año 2011.

a) Comportamiento de la cobertura municipal período 2002-2009 con o sin transferencias monetarias condicionadas

El análisis realizado muestra que el comportamiento de la TNE en el período 2002 al año 2009 mantiene una tendencia de crecimiento en la cantidad de niños inscritos en el nivel primario, de esa cuenta se observa que:

- ☞ De los 83 municipios con baja cobertura en el año 2002, 67 recibieron TMC (14 de ellos para el año 2009 continuaban en cobertura baja, 22 pasaron a cobertura media y 31 municipios aumentaron su cobertura a 95 % y más). De los 16 que no recibieron TMC para el año 2009, 7 se mantuvieron en baja cobertura y 9 llegaron a cobertura media.
- ☞ De los 146 municipios con cobertura media en 2002, 94 recibieron TMC para el año 2009 (3 de ellos bajaron su cobertura a menos del 79%²⁴ 31 sostuvieron o aumentaron su cobertura, aunque siempre continuaron en la clasificación de cobertura media y 60 alcanzaron una cobertura alta mayor a 95%). De los 52 que no tuvieron TMC, 3 disminuyeron su cobertura, 20 mantuvieron una cobertura media y 29 pasaron a cobertura alta

²⁴ San Manuel Chaparrón, Jalapa; Alotenango, Sacatepéquez; y, Santa María Visitación, Sololá.

(principalmente municipios de Suchitepéquez, Escuintla, Retalhuleu y Chimaltenango)

- ☞ De los 102 municipios con cobertura alta en 2002, 67 recibieron TMC para el año 2009 (se registra que 5 de ellos bajaron su cobertura²⁵ y 67 alcanzaron más del 98% de cobertura). De los 35 municipios que no recibieron TMC 4 bajaron a cobertura media y 31 mantuvieron cobertura alta llegando al 98% y más (principalmente municipios de Guatemala y Quezaltenango).
- ☞ Para el año 2009, de acuerdo con el índice de avance educativo municipal elaborado por el Ministerio de Educación de Guatemala y USAID, los municipios incluidos en el programa de transferencias monetarias avanzaron un 6.22 por ciento en este índice, casi el doble -3.82 por ciento- que aquellos municipios donde no estuvo presente Mifapro. (UNICEF, 2011)

El Proyecto Diálogo para la Inversión Social de USAID, en estudio realizado sobre el Programa de Transferencias Condicionadas señala que el programa demuestra tener el potencial para acelerar el progreso educativo de los municipios más postergados, y con ello reducir las brechas educativas, sociales y económicas que dificultan la inclusión social en Guatemala. Este ritmo de progreso podría ser mayor si los gobiernos locales y las organizaciones sociales se involucran en la gestión participativa y transparente de los programas sociales como educación, salud y transferencias monetarias condicionadas. Asimismo, indica que, conseguir los efectos e impactos esperados de las TMC depende de la sostenibilidad de su aplicación. Los beneficios todavía no se aprecian completamente, sino hasta que termine la cohorte de primaria que inició en 2009 y terminará 2015. Esta sostenibilidad no solo depende del financiamiento a las familias sino de mejoras a la inversión en la infraestructura y calidad escolar.

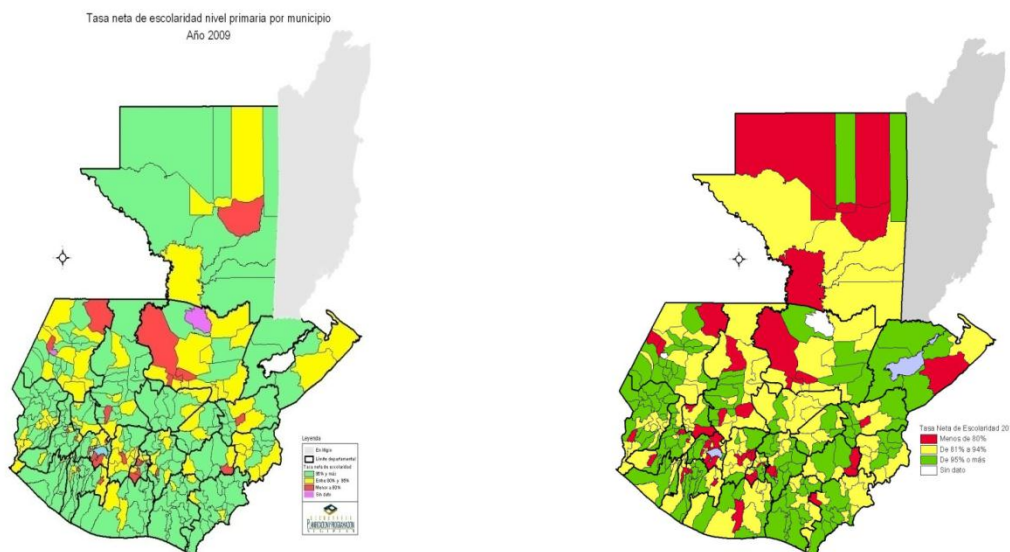
²⁵ San Jacinto, Chiquimula; Morazán, El Progreso; San Pedro Ayampuc Guatemala; San Bartolo Aguas Calientes, Totonicapán; y San Francisco el Alto, Totonicapán.

FLACSO-Sede Guatemala también elaboró un estudio en el que identificó cambios en ciertos patrones socioculturales, como la disminución de la costumbre de los padres de familia de retirar a sus hijos de la escuela a mitad y/o finales del año escolar para trabajar en las fincas; se incrementó el acceso y consumo de alimentos en las familias; que las transferencias coadyuvaban a generar una mayor dinámica de las economías locales, oferta y consumo de variedad de productos.

b) Municipios con “alta cobertura” que disminuyeron su alcance en el período 2009-2011

A pesar de los logros obtenidos en la ampliación de cobertura para el año 2009, estos no han sido sostenibles, de allí que al analizar el período 2009-2011 aumentan los municipios con cobertura baja y media, en tanto que los municipios que tenían una cobertura alta han disminuido (69 municipios han pasado de cobertura alta a media o baja). El decrecimiento de la cobertura puede explicarse por razones internas y externas al sistema educativo. En el primer caso, un elemento a considerar es la variable demográfica, lo cual influye en que cada año exista más demanda de servicios educativos para niños de 7 a 12 años, así como para niños y niñas con sobre edad (mayores de 12 años). Aunque las TMC estimularon la matriculación y permanencia de los niños y niñas en la escuela, en muchos casos la infraestructura, equipamiento y número de maestros en los centros educativos no fue suficiente para brindar atención con calidad educativa, condiciones que han incidido en la deserción escolar. Entre otras condiciones externas que afectan la cobertura se consideran variables como el desplazamiento de la población por cambio en el uso de la tierra (por ejemplo, Petén, que según observación in situ en los últimos años se ha expandido el cultivo de palma africana y las poblaciones han vendido o cedido sus tierras y han emigrado a otros espacios territoriales, entre ellos áreas protegidas).

Tasa Neta de Escolaridad nivel primario por municipio Años 2009 y 2011



Los mapas anteriores registran la tasa neta de escolaridad de los años 2009 y 2011 a nivel municipal. Se puede observar el aumento de los municipios con cobertura baja y media en todo el país (identificados en el mapa con color oscuro). Esto indica que los municipios que habían alcanzado más del 95% de cobertura en el año 2009 no lograron mantener la oferta educativa de acuerdo al crecimiento de la población en edad escolar.

Es importante considerar que los niños y niñas que se han visto más afectados por la reducción de la cobertura educativa son quienes residen en áreas rurales, viven con familias con bajo nivel educativo o de menores ingresos, son aquellos que presentan mayor vulnerabilidad en su desarrollo y simultáneamente mayor exclusión social. La Encuesta nacional de condiciones de vida ENCOVI 2011 señala que la pobreza total a nivel rural para el año 2011, se registra en 12 departamentos, quienes poseen mayor población en situación de pobreza (extrema y no extrema), siendo estos: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Quiché, Petén, San Marcos, Sololá, Totonicapán, Suchitepéquez, Chimaltenango, Zacapa, Chiquimula y Jalapa.

En la tabla No. 5 se presentan los 69 municipios que en el período 2009-2011 pasaron de cobertura alta a media o baja.

Tabla No. 5
69 municipios que disminuyeron su cobertura de alta a media²⁶
Período 2009-2011

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
Baja Verapaz	Cubulco, Salamá San Miguel Chicaj Santa Cruz El Chol	Quetzaltenango	Coatepeque Concepción Chiquirichapa San Carlos Sija San Mateo Zunil
Chimaltenango	Parramos San José Poaquil San Juan Comalapa Santa Cruz Balanyá	Quiche	Canillá Chicamán Chiché Ixcán Joyabaj Nebaj Pachalúm San Miguel Uspantán
El Progreso	San Cristobal Acasaguastlán Sansare	Retalhuleu	Champerico San Martín Zapotitlán San Sebastián Santa Cruz Muluá
Escuintla	Escuintla La Gomera Masagua Palín San Vicente Pacaya Tiquisate	San Marcos	La Reforma Río Blanco San Cristóbal Cucho San Pablo
Guatemala	Chinautla	Santa Rosa	Cuilapa Oratorio Santa Rosa De Lima
Huehuetenango	La Libertad San Sebastián Coatán	Sololá	San Andrés Semetabaj San José Chacayá San Juan La Laguna San Pablo La Laguna Santa Clara La Laguna
Jalapa	Monjas San Carlos Alzatate	Suchitepéquez	Cuyotenango Samayac San Francisco Zapotitlán Santo Tomás La Unión

²⁶ El municipio de San Andrés, Petén, es el único que pasó de una cobertura alta en 2009 a una cobertura baja en 2011.

Tabla No. 5
69 municipios que disminuyeron su cobertura de alta a media²⁶
Período 2009-2011

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
Jutiapa	Agua Blanca Asunción Mita Atescatempa El Progreso Pasaco Quezada Santa Catarina Mita	Totonicapán	Momostenango San Andrés Xecul San Cristóbal Totonicapán
Petén	Dolores La Libertad Poptún San Andrés San Francisco San Luis		

Fuente: elaboración propia con datos del Anuario Estadístico del Mineduc 2009- 2011. Véase datos en anexo estadístico.

c. Municipios con Baja Cobertura en el año 2002 y permanecieron igual o disminuyeron al año 2011.

Se ha establecido que 24 municipios han tenido estancamiento e incluso disminución de su tasa neta de escolaridad en el período 2002-2011. Estos pertenecen a los departamentos de Alta Verapaz (3), Chimaltenango (1), Guatemala (1), Huehuetenango (2), Petén (2), Quetzaltenango (3), Quiché (2), Sacatepéquez (2), Sololá (5), Suchitepéquez (2) y Zacapa (1). (Véase sección de anexos)

Según el Índice de Desarrollo Departamental establecido por el instituto Nacional de Estadística –INE- utilizando indicadores de población, educación, habitabilidad de la vivienda, trabajo, pobreza y salud, los departamentos que registran indicadores debajo de lo normal son: Totonicapán, San Marcos, Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y Petén. Estos datos contribuyen a explicar buena parte de las causas del estancamiento educativo de estos municipios, pues las condiciones de pobreza: baja tasa de ocupación plena, alto índice de dependencia, de hacinamiento, calidad de vivienda defectuosa y deficiente acceso a servicios, son indicadores comunes en

estos departamentos y revelan el grado de exclusión social de las familias, especialmente de las familias rurales.²⁷ (Véase tabla No. 6)

Tabla No. 6
24 Municipios con baja TNE en el año 2002 y que permanecieron igual o disminuyeron su cobertura al año 2011

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
Alta Verapaz	Cobán San Juan Chamelco Santa Cruz Verapaz	Quiché	Chajul Zacualpa
		Sacatepéquez	Ciudad Vieja Jocotenango
Chimaltenango	Zaragoza	Sololá	San Marcos La Laguna San Pedro La Laguna Santa Catarina Palopó Santa Cruz La Laguna Santiago Atitlán
Guatemala	San Miguel Petapa		
Huehuetenango	San Antonio Huista Santa Cruz Barillas		
Petén	Santa Ana Sayaxché		
Quetzaltenango	Almolonga Flores Costa Cuca La Esperanza	Suchitepéquez	San Bernardino San Juan Bautista
		Zacapa	Estanzuela

Fuente: elaboración propia con datos del Mineduc.2002-2011

Para territorializar el estudio en el espacio municipal sobre los factores que influyen en el estancamiento de la cobertura escolar, se seleccionó una muestra de seis municipios de esta categoría que reportan la tasa neta de escolaridad más baja para el año 2011, siendo ellos: Santa Ana del departamento del Petén; Almolonga y La Esperanza del departamento de Quetzaltenango; y, San Marcos La Laguna, San Pedro La Laguna y Santiago Atitlán del departamento de Sololá (Véase Capítulo III).

²⁷ Nótese datos desagregados en: INE (2011) Pobreza y Desarrollo, un enfoque departamental. Encuesta Nacional de condiciones de vida ENCOVI 2011. Guatemala. Matrices Temáticas Urbana y Rural. Pp. 24-30

d) Municipios con baja cobertura en el año 2002 que lograron alta cobertura en el año 2011

En esta categoría se identificaron 26 municipios los cuales tienen como denominador común que recibieron Transferencias Monetarias Condicionadas a partir del año 2008. El antecedente recurrente es que en el año 2002 tenían una cobertura baja (menor de 80%), para el año 2006 la mayoría había avanzado a cobertura media, en el año 2009 alcanzaron una cobertura mayor al 95% y para el año 2011 han logrado mantener dicha cobertura. En esta categoría se encuentran municipios principalmente de Huehuetenango (9), Quiché (6), San Marcos (1), Alta Verapaz (4), Totonicapán (2), Chiquimula (1), Izabal (1), Sololá (1) y Sacatepéquez (1).

Se resalta que muchos de estos municipios presentan un bajo IDH, sin embargo, la priorización de intervención de programas gubernamentales y de cooperación para el desarrollo, de alguna manera, ha fortalecido los servicios educativos (infraestructura, equipamiento, contratación de maestros) y han dado sostenibilidad a la cobertura educativa brindando la oportunidad de acceso a la escuela primaria a niños y niñas. En ese sentido, por ejemplo, se estableció que 17 de los municipios que han presentado avances en su TNE fueron priorizados por el Programa de Transferencias Condicionadas, así como por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -Unicef-. Así, el estudio “Rezago Municipal 2011”, presenta una lista de los cincuenta municipios con mayor rezago a nivel nacional.²⁸ (Véase tabla No. 7)

²⁸ UNICEF Guatemala compiló y analizó diferentes bases de datos con información a nivel municipal y nacional en distintos sectores –educación, protección, salud, nutrición, violencia, necesidades básicas insatisfechas, pobreza, etcétera- con el objetivo de localizar e identificar los municipios más rezagados en el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia con base a quince indicadores. Este análisis -que se nutre de diferentes encuestas como el Censo 2002, la Encovi 2006, el índice de avance educativo municipal 2009 o el Ministerio de Gobernación 2009 (en cuestiones de protección de derechos de la niñez y adolescencia), entre otros, permite conocer las áreas de la República que presentan mayores disparidades.

Tabla No. 7
26 municipios con baja cobertura en el año 2002 que lograron alta cobertura en el
Año 2011

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
Alta Verapaz	Chisec * Panzós* Santa María Cahabón* Senahu*	Izabal	El Estor
		Quiché	Patzité* Sacapulas San Andrés Sajcabaja San Antonio Iltotenango San Juan Cotzal* San Pedro Jocopilas*
Chiquimula	Jocotán*		
Huehuetenango	San Gaspar Ixchil* San Idelfonso Ixtahuacán* San Juan Atitán* San Juan Ixcoy* San Mateo Ixtatán* San Miguel Acatán San Rafael la Independencia* San Sebastián Huehuetenango Santa Bárbara*	Sacatepéquez	Santa María de Jesús
		San marcos	Concepción Tutuapa
		Sololá	Santa Catarina Ixtahuacán
		Totonicapán	Santa Lucía la Reforma* Santa María Chiquimula*

Fuente: elaboración propia con datos del Mineduc 2002-2011

* Municipios priorizados por el Programa Transferencias monetarias Condicionadas y UNICEF

La muestra de estudio de esta categoría de municipios está formada por San Gaspar Ixchil, San Juan Atitán, San Mateo Ixtatán y Santa Bárbara del departamento de Huehuetenango y Concepción Tutuapa del departamento de San Marcos. (Véase Capítulo III)

e) Municipios con alta cobertura en 2002 que descendieron hacia la media y baja cobertura en el año 2011

En esta clasificación se encuentran 28 municipios que en el año 2002 presentaban una alta tasa neta de escolaridad, sin embargo para el año 2011 la cobertura decreció hacia media y baja. El caso más significativo es el de San Bartolo Aguas Calientes del departamento de Totonicapán que pasó de una TNE del 100% en el 2002 a una TNE del 67.39% en el 2011.

Trece de los municipios identificados en esta clasificación son parte del corredor seco²⁹ y pertenecen a los departamentos de Chiquimula (3), Jutiapa (6), El Progreso (2), Santa Rosa (1), Quiché (1); lo que les hace vulnerables a la pobreza e inseguridad alimentaria. Aun en el contexto de esa situación 7 de ellos no recibieron transferencias monetarias condicionadas.

Los otros 15 municipios están ubicados en los departamentos de Guatemala (2), Peten (2), Quetzaltenango (2), Retalhuleu (2), San Marcos (4) Totonicapán (3). Estos municipios (a excepción de Champerico en Retalhuleu) tienen como denominador común: alto porcentaje de población indígena, tasa de pobreza rural total mayor de 60%, estar ubicados cerca de cabeceras departamentales o áreas de mayor comercio, lo que estimula o es una oportunidad de trabajo para padres, niñas (os) en edad escolar, tal es el caso de Santa Cruz Muluá en Retalhuleu donde muchos niños trabajan picando piedra (para venderla como piedrín para la construcción), o lo que sucede en San Cristóbal Totonicapán y San Francisco El Alto en que los niños apoyan la actividad agrícola y comercial. De este grupo de municipios solamente 7 han recibido transferencias monetarias condicionadas. (Véase tabla No. 8)

²⁹ Se le denomina **Corredor Seco del Oriente** de Guatemala, a una faja de terreno que se caracteriza por ser una zona semiárida, con periodos de sequías recurrentes en el invierno, suelos degradados, bajos rendimientos y en la cual la mayoría de familias cultivan en terrenos de ladera. La región, en su gran mayoría, está conformada por terrenos con suelos deteriorados por procesos localizados de degradación, escasez de agua, lluvia errática, y consiguiente incidencia de plagas y enfermedades en muchos de los cultivos. El Corredor Seco está comprendido por los departamentos de El Quiché, Baja Verapaz, Chiquimula, Zacapa, El Progreso, Jutiapa y Jalapa.

Tabla No. 8
28 municipios con alta cobertura en 2002 que pasaron a cobertura media en el
año 2011

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
Chiquimula	Ipala San Jacinto San José La Arada	Petén	Dolores San Luis
		Quetzaltenango	Concepción Chiquirichapa San Carlos Sija
		Quiche	Pachalúm
El Progreso	Morazán Sansare		
Guatemala	Chinautla San Pedro Ayampuc	Retalhuleu	Champerico Santa Cruz Muluá
Jutiapa	Agua Blanca Asunción Mita Atescatempa El Progreso Pasaco Santa Catarina Mita	San Marcos	Esquipulas Palo Gordo Rio Blanco San Antonio Sacatepéquez San Cristóbal Cucho
		Totonicapán	San Cristóbal Totonicapán San Francisco El Alto San Bartolo Aguas Calientes
Santa Rosa	Oratorio		
Fuente: elaboración propia con datos del Mineduc 2002-2011			

La muestra de esta clasificación de municipios está formada por: San Jacinto, Chiquimula; Dolores, Petén; Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango; Rio Blanco, San Marcos; San Francisco el Alto y San Bartolo Aguas Calientes del departamento de Totonicapán. (Véase Capítulo III)

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE FACTORES QUE INCIDEN EN EL AVANCE O LIMITAN LA COBERTURA EDUCATIVA (Estudios de Caso)

Con el propósito de visibilizar los factores económicos, sociales y culturales que influyen en la exclusión de los niños y niñas del derecho a la educación, en el presente se presentan tres formas de comportamiento que ha tenido la cobertura educativa en el periodo 2002-2011. Para realizar el análisis comparativo se seleccionó una muestra de cinco municipios que representan cada una de las clasificaciones siguientes:

- a- Municipios con *baja cobertura* en el año 2002 y permanecieron igual o incluso disminuyeron aún más su cobertura al año 2011.
- b- Municipios con *baja cobertura* en el año 2002 que lograron una Alta cobertura en el año 2011.
- c- Municipios con *alta cobertura* en 2002 que disminuyeron su alcance a cobertura baja o media en el año 2011.

3.1 Base metodológica y sociológica en el análisis e interpretación de la muestra de municipios

Los municipios según la clasificación mencionada se introdujeron en una matriz a la cual se les asignó variables e indicadores para correlacionarlas, confrontarlas y advertir las incidencias de dichas variables e indicadores en los alcances de la cobertura educativa municipal. Este ejercicio se efectúa después hacer un análisis global a nivel nacional de datos e información especializada sobre la TNE y otros indicadores educativos colaterales que, a la vez, también se realizó a nivel departamental. La matriz sobre variables e indicadores municipales se plasmó ponderando lo siguiente:

Indicadores educativos: donde se resalta la proporción entre hombres y mujeres dentro del sistema escolar y, en particular, el nivel primario para identificar y territorializar los grados de inequidad de género. Asimismo, la relación promedio alumno/docente para determinar la incidencia de esta proporción, entre otros.

Índice de Desarrollo Humano -IDH-: con el propósito visualizar la situación de los municipios relacionados con salud, educación e ingreso, que es un indicador para determinar la pobreza y extrema pobreza. Incluso el IDH se desagrega en otra matriz (ver anexos) para observar el comportamiento porcentual en educación.

Índice Multivariado de Calidad de Vida -IMCV-: este índice es significativo porque analiza, define y agrupa variables y/o indicadores para luego correlacionarlas y delimitar rangos para el universo, agrupándolos en quintiles, estableciéndose así los siguientes criterios de *calidad de vida*, categorías: muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto. El IMCV contiene las variables: vulnerabilidad alimentaria (situación alimentaria, riesgos ambientales, capacidad de respuesta); marginación (contiene 8 indicadores relacionados con educación, calidad de la vivienda y servicios básicos, ruralidad); pobreza (ingreso/persona < Q 4,318.00/año, pobreza extrema, ingreso/persona < Q 1,911.00/año); precariedad ocupacional; Prevalencia de retardo en talla, entre otros. A través de ello, estipula una ponderación numérica ascendente, de uno a 333 con lo cual asigna el número de orden de calidad de vida con las categorías antes dicha.

Prevalencia de retardo en talla -Prt-: en la que se utiliza el retardo en talla total, severa y la ponderación que da la categoría de vulnerabilidad nutricional.

Crecimiento poblacional: abordándose la densidad poblacional por Km², tasa crecimiento poblacional -Tcp- tasa de natalidad, fecundidad, crecimiento vegetativo.

Mortalidad infantil: para determinar la precariedad en salud relacionada con la esperanza de vida y vulnerabilidad nutricional.

Ruralidad y población indígena: son categorías para observar el grado de incidencia porque, regularmente, se asocia a mayor población rural menor disponibilidad de servicios básicos y, per se, población indígena otras formas de concepción de la interrelación social y natural, asimismo, de falta de servicios por la histórica trayectoria del Estado de su poca presencia en la prestación de servicios esenciales que generan condiciones de pobreza y extrema pobreza estructurales.

La migración: se analiza como una variable que incide categóricamente en el comportamiento de la TNE, especialmente la migración temporal referida con la agricultura del café, caña de azúcar, palma africana. Otra migración subyacente está relacionada con los índices de inseguridad ciudadana índice de inseguridad ciudadana -lic- del crimen común y organizado, por ejemplo, el municipio de Santa Ana.

Motores económicos del municipio: se resalta las principales actividades del municipio que dinamizan la economía en pequeña y gran escala, municipal y familiar, de acumulación de capital o de subsistencia; pero que incorpora de una u otra forma a la niñez, restándole el tiempo u oportunidad de ir a la escuela.

La concatenación de todos estos hallazgos (condensados en la matriz a través de las variables e indicadores) se utilizan para formular analogías (similitudes y diferencias) respecto a la conducta de la TNE. No obstante, lo anterior (de la utilidad analítica de dicha matriz) se incorporó al estudio otros *factores relevantes* en la dirección de la TNE, entre otros: los apoyos institucionales, gubernamentales y no gubernamentales, por ejemplo: Tmc y el papel de UNICEF en la visión de pertinencia cultural y de equidad de género en la educación rural de algunos municipios del país.

En ese sentido se ha trazado una lógica deductiva e inductiva al analizar el contexto del comportamiento de la TNE nacional y departamental; hasta llegar a lo municipal (la muestra) y, desde allí, hilvanar juicios generales sobre la realidad educativa correspondiente a la TNE.

a) Municipios con Baja cobertura en el año 2002 y permanecieron igual o incluso disminuyeron aún más su cobertura al año 2011

La muestra de municipios de esta categoría está conformada por los 6 municipios que registraron la TNE más baja para el nivel primario en el año 2011. Como puede observarse en la siguiente tabla su TNE es menor de 65%, es decir que de cada 100 niños (as) que tiene entre 7 y 12 años, solamente 65 se inscriben en la escuela, los otros 35 están fuera del sistema escolar. (Véase tabla No. 9)

Tabla No. 9
Municipios que iniciaron, permanecieron y disminuyeron su cobertura del año 2002-2011

No.	Departamento	Municipio	TNE 2002	TNE 2011
			Primaria	Primaria
1	Petén	Santa Ana	74.1	61.72
2	Quetzaltenango	Almolonga	73.8	58.56
3	Quetzaltenango	La Esperanza	78.1	63.03
4	Sololá	San Marcos La Laguna	64.7	62.89
5	Sololá	San Pedro La Laguna	79.8	62.43
6	Sololá	Santiago Atitlán	68.6	65.79

Fuente: elaboración propia con datos del Anuario Estadístico del Mineduc 2011

El análisis comparativo demuestra que los municipios estáticos en su cobertura se caracterizan por tener un alto porcentaje de población indígena. Se dedican a la agricultura (producción intensiva de hortalizas, en el caso de Almolonga y La Esperanza; café de altura en el municipio de San Pedro la Laguna; y granos básicos en los demás municipios). Otra actividad económica es el turismo y artesanía, especialmente en los municipios de Sololá.

Los seis municipios coinciden en IDH alto o moderado, pero principalmente en los indicadores de salud e ingreso. Sin embargo, el indicador de educación es bajo (ya que el IDH se basa en esas tres variables) lo que refleja una alta tasa de analfabetismo adulto que en caso de Santiago Atitlán alcanza el 47.75% y en Almolonga el 38.9%.

Según el Índice multivariado de calidad de vida –IMCV-, los municipios que poseen una concentración de población urbana tienden a mejorar su situación y ubicarse en una mejor calificación de dicho indicador, dado que cuentan con acceso a servicios básicos (drenajes, agua potable, calidad de la vivienda...), sin embargo municipios como San Marcos La Laguna y Santa Ana tienen menor acceso a servicios básicos.

A la luz de los patrones culturales que influyen en la dinámica social se observan varios factores, entre ellos la valoración o no que los padres tengan sobre la educación. En la mayoría de estos municipios se observa una dinámica comercial centrada en el turismo y agricultura, asimismo, en situación de migración. Estos factores inciden que el tiempo para la educación no sea prioritario, pues el referente inmediato que los padres y los niños tienen es la lucha por la subsistencia de acuerdo a sus necesidades más inmediatas.

Asimismo, el analfabetismo adulto influye en el desinterés por el aprendizaje, pues se tiene como referentes familiares la división del trabajo: los niños a la agricultura y las niñas en las artesanías y comercio. Esta situación es coherente con la teoría de Pierre Bourdieu, que plantea la necesidad de la formación del capital cultural; es decir, que las expectativas hacia la vida y hacia el aprendizaje está relacionado con la actividad y la cultura que los padres posean, de esta manera un niño que vive en un entorno donde existen libros va a desarrollar mayor inclinación por la literatura y el arte, teniendo el aprendizaje pertinencia con su cotidianidad. En tanto que para otras personas esto podría ser irrelevante.

Las pautas culturales también se expresan en la idea que *no es importante que las niñas asistan a la escuela*. A través del análisis territorializado de la TNE se estableció que en los municipios de: San Marcos la Laguna, Almolonga y La Esperanza, el porcentaje de niñas fuera de la escuela es mayor que en el caso de los niños.

Otros factores que influyen en la no matriculación de los niños a la escuela son: la ausencia de preprimaria con metodologías pertinentes y la no identificación con la escuela primaria por falta de una real pertinencia cultural tanto de contenidos, metodología, infraestructura e insumos.

Los padres conciben también de que los niños deben ingresar al sistema después de los 7 años, postergando así su ingreso a la primaria; lo cual le genera incomodidad o dificultad de adaptación por sobre edad. Igualmente se generaliza la creencia de que es suficiente que los niños solo aprendan a leer (lectura básica) y matemática elemental, porque con ello *“ya se pueden defender en la vida”*.

Como un caso particular de análisis, se presenta el estudio del municipio de Santa Ana, Petén que basa su economía en la agricultura de granos básicos para su subsistencia y comercio, así como la crianza de ganado mayor y menor.

En cuanto a cultura, su población es diversa, de emigrantes del norte, oriente y sur. Es decir, una población ladina heterogénea que coincidió en la búsqueda de tierras. También pervive población maya-keqch'i. Esta conformación poblacional refleja poca identidad y cohesión social. En esa suma de culturas se converge en la predominancia del patriarcado y sexismo.

Santa Ana, como la mayor parte de municipios de Petén, siempre se ha visto afectado por el fenómeno migratorio (temporal, permanente, intramunicipal, departamental, nacional e internacional) por razones de subsistencia. No obstante, con la implantación de nuevos cultivos intensivos y extensivos, como la palma africana, ha generado migración intramunicipal e intradepartamental. En el peor de los casos estas migraciones resultan por la venta de parcelas a los nuevos hacendados de monocultivos. La migración, el desplazamiento de la población a otras áreas, el cambio de uso de la tierra influyen en alta vulnerabilidad nutricional.

Las migraciones de diferentes modalidades a veces incluye a la familia, tomando en cuenta que a mayor corte más ingreso y ello *“se logra más fácilmente”* con el aporte de los hijos (as). Estas niñas (os), en parte, son los ausentes de la escuela y pasan a reforzar el declive estadístico de las TNE y el incremento de la deserción escolar.

A ello se suma la movilidad educativa referida a la distancia y tiempo para ir a la escuela, al prestar atención a las distancias entre una comunidad y otra y el número de habitantes entre ellas.

Por anterior se concluye que en el caso de Santa Ana la TNE tendría como causal: la escasa disponibilidad de servicios básicos, vulnerabilidad ambiental (sequías), cambio de uso de la tierra (riesgo en el desabastecimiento de granos básicos) precariedad ocupacional, en salud, educación, bajo ingreso económico y, sobre todo, la migración, entre otros.

b) Municipios con baja cobertura en el año 2002 que lograron una Alta Cobertura en el año 2011

Para analizar los municipios con baja cobertura en 2002 que para el año 2011 alcanzaron una cobertura alta, corresponden cuatro de ellos al departamento de Huehuetenango y uno a San Marcos. Se tomó como criterio de selección los cinco municipios que registraran la mayor TNE en el año 2011.

Como se observa en la siguiente tabla, los municipios con más baja cobertura en el año 2002 eran San Juan Atitán (57.5%) y San Mateo Ixtatán (68.3 %). Para el año 2011 la TNE ha sobrepasado el 100%³⁰. (Véase tabla No. 10)

³⁰ Las altas Tasas Netas de Escolaridad pueden explicarse porque el cálculo de las mismas se hacen considerando como denominador las proyecciones de población que se basan en el Censo de Población del año 2002 y no se cuenta con datos más actualizados a nivel de municipio.

Tabla No. 10
Municipios con baja cobertura en el 2002 a alta cobertura en el año 2011

No.	Departamento	Municipio	TNE 2002	TNE 2011
			Primaria	Primaria
1	Huehuetenango	San Gaspar Ixchil	76.9	120.94
2	Huehuetenango	San Juan Atitán	57.5	137.88
3	Huehuetenango	San Mateo Ixtatán	68.3	126.26
4	Huehuetenango	Santa Bárbara	77.4	169.76
5	San Marcos	Concepción Tutuapa	77.2	125.22

Fuente: elaboración propia con datos del Anuario Estadístico del Mineduc 2011

Para explicar los factores que han influido en el aumento de cobertura se realizó un análisis comparativo de la composición étnica de la población, actividad económica, índice de desarrollo humano, índice multivariado de condiciones de vida, migración, programas de apoyo gubernamental y de cooperación para el desarrollo.

Según el análisis comparativo realizado se estableció que en los cinco municipios tienen un 99% de población indígena y el 90% de la población es rural.

En cuanto a su actividad económica los cinco municipios se dedican a la agricultura, principalmente a la producción de granos básicos, solamente en San Mateo Ixtatán se registra la artesanía como una fuente de ingresos. En los cinco municipios se da el fenómeno de migración temporal y migración permanente. Gran porcentaje de la población se dirige a Estados fronterizos de México por su cercanía, donde les pagan el salario mínimo y brindan mejores condiciones de trabajo (lo cual no ocurre, generalmente, en Guatemala) y migran en menor cantidad hacia la boca costa de Quezaltenango y otros municipios de Huehuetenango. La migración temporal se da en dos espacios: de enero a marzo en Huehuetenango, especialmente al Oeste. De septiembre a enero se incrementa la migración hacia Huehuetenango, la Costa Sur y Estados fronterizos de México.

La migración permanente se da hacia EE.UU. según se reporta en los Planes de Desarrollo Municipal, 57% de los hogares de San Mateo Ixtatán recibe remesas de USA., 15% en el municipio de Santa Bárbara y el 11.10% en San Gaspar Ixchil.

El Índice de Desarrollo Humano más alto de los cinco municipios lo registra San Gaspar Ixchil con 0.516, el índice multivariado de calidad de vida para todos estos municipios es muy bajo lo cual significa que carecen de los servicios básicos (agua potable, drenajes, calidad de la vivienda), el analfabetismo alcanza el 40% en todos los municipios, a excepción de San Gaspar Ixchil que es de 27.58%.

Otro elemento significativo es que los cinco municipios poseen una vulnerabilidad nutricional alta. La vulnerabilidad debe comprenderse como la forma en que afecta a la población y los resultados en el deterioro de los niveles de vida lo cual conduce a la radicalización de la pobreza y a la disminución de las capacidades humanas frente a las labores diarias por la ingesta insuficiente de alimentos que proporcionen la energía y proteínas mínimas.

Los municipios seleccionados se encuentran con indicadores de desarrollo bajos, con economías de subsistencia y dependientes de remesas familiares. Siendo las remesas un factor que alivia la economía local. Es importante tomar en cuenta que estos municipios fueron priorizados por el Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas y disponen de ese apoyo desde el año 2008, asimismo, ha sido priorizados por UNICEF y, desde el año 2012, se encuentran dentro de los municipios priorizados en el marco del Pacto Hambre Cero.

San Juan Atitán, Santa Bárbara y San Gaspar Ixchil integran junto a otros municipios la Mancomunidad Sur-occidente de Huehuetenango –MAMSOHUE-³¹ la cual plantea como líneas estratégicas de trabajo, en orden de prioridad: organización social, educación, salud, comunicaciones e Infraestructura económico productivo, fortalecimiento municipal, género, seguridad ciudadana y medio ambiente.

Lo anterior permite concluir que las intervenciones gubernamentales sostenidas, el apoyo de la cooperación internacional y la participación de los gobiernos locales

³¹ La Mancomunidad Sur-occidente de Huehuetenango obtuvo su personería Jurídica el 11 de diciembre de 2001.

pueden favorecer la ampliación de la cobertura educativa y estimular la permanencia de los niños y niñas en el sistema escolar.

c- Municipios con alta cobertura en 2002 que disminuyeron su alcance a cobertura baja o media en el año 2011.

En este último grupo están los municipios que de una cobertura alta en el 2002 disminuyeron paulatinamente su cobertura hasta llegar a una cobertura media o baja. Para realizar el análisis comparativo se seleccionaron los 6 municipios que bajaron hasta 30 puntos porcentuales en el período 2002-2011, véase en tabla No.11 los municipios de San Bartolo Aguas Calientes, Concepción Chiquirichapa y Río Blanco.

Tabla No. 11
Municipios con alta cobertura en el 2002 a baja o media en el año 2011

No.	Departamento	Municipio	TNE 2002	TNE 2011
			Primaria	Primaria
1	Chiquimula	San Jacinto	97.8	82.3
2	Petén	Dolores	100.5	81.66
3	Quetzaltenango	Concepción Chiquirichapa	112.4	81.12
4	San Marcos	Río Blanco	114.1	80.87
5	Totonicapán	San Francisco El Alto	95.1	84.65
6		San Bartolo Aguas Calientes	101.5	67.39

Fuente: elaboración propia con datos del Anuario Estadístico del Mineduc 2011

En los municipios analizados, Concepción Chiquirichapa, San Bartolo Aguas Calientes y San Francisco el Alto, la población es 99% indígena, en Río Blanco el 31% es indígena, mientras en Dolores y San Jacinto la población indígena es menor 15% y 2% respectivamente.

La principal actividad económica de estos municipios es la producción de hortalizas, granos básicos, frutas (Río Blanco); agroproductos de alta comercialización (San Jacinto); artesanía, manufactura de ropa y comercio (San Francisco el Alto).

Existen variantes socioeconómicas en los municipios de San Jacinto y Dolores. En el primero de ellos la población migra temporalmente hacia otros municipios en la época de corte de café y hacia Zacapa durante la cosecha de melón. El caso de

Dolores en cuanto a producción se basa en el cultivo de granos básicos y la producción pecuaria.

Los municipios de occidente presentan mayor homogeneidad en ámbito cultural, el cual se manifiesta en el trabajo familiar tanto agrícola como comercial, es frecuente que los niños contribuyan a las tareas del hogar y a las actividades que generan algún ingreso para la familia. Según el índice de desarrollo humano es moderado para todos los municipios especialmente lo relacionado con salud e ingreso, no siendo así en lo relacionado a la educación. Así, el analfabetismo en estos municipios alcanza un promedio de 23% en las personas adultas.

Por otra parte el índice multivariado de calidad de vida es alto y medio, solamente San Francisco el Alto presenta un IMCV muy bajo. Esto puede estar relacionado con el nivel de población rural en cada municipio, pues la mayoría tiene más del 75% de población que viven en aldeas, caseríos y parajes.

La condición de ruralidad y de distancia entre las comunidades es uno de los factores que influyen en la disminución de cobertura, pues los niños tienen que caminar hasta el centro poblado más cercano. La implementación de la Escuela Multigrado ha sido una de las estrategias del Mineduc en el medio rural para la ampliación de cobertura.

En cuanto a vulnerabilidad nutricional son los municipios de occidente los que reportan una alta vulnerabilidad nutricional lo que se refleja en el retardo en talla (desnutrición crónica).

Otro elemento importante que influye en que los niños no se matriculen, en el caso de Dolores, Petén, es el desplazamiento de los pobladores hacia otras regiones del mismo departamento, derivado de la expansión del cultivo de palma africana que motiva u obliga a los campesinos a vender sus parcelas.

Los factores antes mencionados como la precariedad, la inseguridad alimentaria, la agricultura de subsistencia, la migración, la inseguridad, los patrones culturales han influido en que los padres no inscriban a los niños en la escuela.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

Avances y brechas de cobertura educativa en el nivel de educación primaria a nivel nacional, departamental y municipal en el período 2002-2011

1. En el marco de los objetivos del Milenio, especialmente el ODM2 alcanzar la “Universalización de la Educación Primaria”, Guatemala enfrenta desafíos para garantizar en primer lugar el acceso al sistema escolar de niños y niñas en la edad escolar correspondiente para el nivel primario (7 a 12 años). En el período analizado se observa el crecimiento paulatino de la TNE del año 2002 al año 2009 alcanzando el 98.3% de cobertura, sin embargo en el período 2009 y 2011 la cobertura decrece a 94% llegando a tener el mismo porcentaje que en el año 2004, este fenómeno traducido en cifras representa 170,000 niños y niñas excluidas del sistema escolar (78,672 son niños y 88,328 niñas); lo que equivale a un 52% de niñas excluidas a nivel nacional pero que es mucho mayor en población rural y profundizado todavía más en niñas indígenas.
2. No ingresar a la escuela es una primera expresión de la exclusión social y educativa, a ello se agrega otro grupo de niños y niñas que abandonan la escuela durante el ciclo escolar (deserción intra anual) y aquellos que aunque concluyan el ciclo escolar no aprueban el grado (tasa de reprobación), por lo cual el año siguiente tendrán que repetir el grado o bien ya no continuarán sus estudios. Son todos estos niños y niñas los que conforman la población excluida del sistema escolar.
3. De no atenderse la ampliación de cobertura y los factores que limitan el acceso, la permanencia y el logro educativo en el nivel primario, en un mediano plazo el índice de analfabetismo juvenil se verá incrementado.

4. En el período 2002-2011 el avance departamental de la cobertura escolar en el nivel primario ha sido desigual. Mientras en algunos departamentos como: Santa Rosa, Retalhuleu, San Marcos, Guatemala, El Progreso, Zacapa, Quetzaltenango, Jutiapa y Huehuetenango ya han alcanzado o están próximos a alcanzar la cobertura universal de la educación primaria (cobertura alta, mayor de 95%). Todavía persisten otros departamentos con una cobertura media (entre 80% y 95% de TNE), entre ellos, Escuintla, Suchitepéquez, Chiquimula, Baja Verapaz, Jalapa, Izabal y Sacatepéquez, Quiché, Chimaltenango, Alta Verapaz, Sololá, Totonicapán. El caso más dramático es el departamento de Petén que de cobertura alta en 2002 pasó a ser el departamento con más baja cobertura en el año 2011.
5. A nivel municipal se estableció que el comportamiento de la cobertura escolar es diferente comparando el período 2002-2011. Se identificaron municipios que permanecieron estancados en su cobertura o incluso la redujeron; otros que de cobertura alta en 2002 disminuyeron a media o baja en 2011 y, municipios que lograron avanzar de baja cobertura a alta, mayor del 95%. Asimismo, para el período 2002-2009 se estableció cuáles fueron los municipios que recibieron TMC y su relación con el grado de avance, y en el período 2009-2011 los municipios que de cobertura alta disminuyeron a cobertura media.

Aspectos sociales y económicos que limitan el acceso de los niños y niñas en edad escolar (de 7 a 12 años) al sistema educativo nacional

6. Los indicadores de cobertura a nivel nacional invisibilizan la situación de exclusión educativa a nivel departamental y municipal donde factores sociales como la desnutrición, pobreza, migración, salud, analfabetismo adulto, inseguridad ciudadana y patrones culturales afectan el acceso y permanencia de los niños y niñas al sistema escolar.
7. Al comparar los datos a nivel departamental de la Tasa Neta de Escolaridad, el Índice de Desarrollo Humano y la tasa de desnutrición crónica, se demuestra

que los departamentos con más baja cobertura educativa y el más bajo índice de desarrollo humano coinciden con los departamentos con más alta prevalencia en desnutrición crónica (más de 40%), siendo ellos: Quiché, Chimaltenango, Alta Verapaz, Baja Verapaz, Sololá, Totonicapán, Chiquimula, Jalapa.

8. El decrecimiento de la cobertura puede explicarse por razones externas e internas al sistema educativo. En el primer caso, uno de los elementos a considerar es la variable demográfica, la cual influye en que cada año exista más demanda de servicios educativos. El segundo factor está relacionado con la infraestructura, equipamiento y maestros en los centros educativos, que no han sido suficientes para brindar atención con calidad educativa.
9. El desplazamiento de las poblaciones por cambio en el uso de la tierra, las migraciones por empleo, los conflictos sociales y fenómenos naturales afecta el acceso, la permanencia y el logro educativo de los niños y niñas dentro del sistema escolar, tal es el caso del departamento del Petén y el corredor seco (Chiquimula, Jutiapa, Jalapa).
10. El estudio de caso a nivel municipal demuestra que los municipios estáticos en su cobertura se caracterizan por tener un alto porcentaje de población indígena; que se dedican a la agricultura (producción intensiva de hortalizas, en el caso de Almolonga), turismo y artesanía, (especialmente en los municipios de Sololá). Los municipios coinciden en IDH alto o moderado, pero principalmente en los indicadores de salud e ingreso; sin embargo, el indicador de educación es bajo lo que refleja alta tasa de analfabetismo adulto que en caso de Santiago Atitlán alcanza el 47.75% y en Almolonga el 38.9%.
11. A la luz de los patrones culturales que influyen en la dinámica social se observan varios factores, entre ellos la valoración o no que los padres tienen sobre la educación. En la mayoría de estos municipios se observa emprendedurismo comercial centrado en el turismo y agricultura; asimismo, alto

porcentaje de migración. Estos factores inciden que el tiempo para la educación no sea prioritario, pues el referente inmediato que los padres y los niños tienen es la lucha por la subsistencia de acuerdo a sus necesidades más inmediatas.

12. La mayor parte de municipios con cobertura inicial baja en el 2002, pero que la incrementaron al 2011, están en el noroccidente de Guatemala, muchos de estos presentan un bajo IDH, sin embargo, la priorización de intervención de programas gubernamentales y de cooperación para el desarrollo, de alguna manera, ha fortalecido la ampliación de cobertura.
13. Los municipios con cobertura alta y que bajaron a media tienen un alto porcentaje de población indígena, tasa de pobreza rural total mayor de 60%, están ubicados cerca de cabeceras departamentales o áreas de mayor comercio, lo que estimula o es una oportunidad de trabajo para padres y niñas (os) en edad escolar. Tal es el caso de Santa Cruz Muluá en Retalhuleu donde muchos niños trabajan picando piedra (para venderla como piedrín para la construcción), o lo que sucede en San Cristóbal Totonicapán y San Francisco El Alto en que los niños apoyan la actividad agrícola y comercial.
14. Los municipios inicialmente con cobertura media en el año 2002 y que la aumentaron sin el beneficio de las TMC para el año 2009, lo consiguieron por las características socioeconómicas económicas de la región sur (Retalhuleu, Suchitepéquez y Escuintla) donde se genera mayor empleo. En el caso de Escuintla, tiene soporte de la economía territorial agroindustrial del azúcar y, además, por la relación económica con la capital, donde se sitúa la mayor concentración de la industria, sector financiero, comercial y servicios. En el caso de los municipios de Chimaltenango que subieron su cobertura, mantiene una economía favorable dada la producción agrícola de hortalizas intensiva porque surte a su departamento y el mercado de la capital, con el agregado, que parte de su producción, como la arveja china, brócoli, entre otros, van hacia el exterior. Además, también mantiene estrecha relación con los diversos sectores

de la economía del municipio y departamento de Guatemala. Es decir, que la tendencia del mejoramiento del ingreso se deja sentir en aumento de la TNE.

Aspectos del sistema educativo que han limitado o facilitado el acceso de los niños y niñas en edad escolar (de 7 a 12 años) al sistema educativo nacional

15. La ampliación de la cobertura educativa en el nivel primario ha sido considerada en la política educativa desde 1944 y ratificada por el Estado de Guatemala en compromisos internacionales como la Declaración de Educación para Todos (año 1990) y la Declaración de los Objetivos del Milenio (año 2000), en este marco se han implementado diversos programas que contribuyeron a mejorar dicha cobertura hasta el año 2009, sin embargo el Ministerio de Educación enfrenta desafíos para atender la progresiva demanda derivada del crecimiento poblacional, lo cual requiere el desarrollo de estrategias de intervención que se adapten a las necesidades socio económicas y culturales en los contextos locales territoriales (aldeas y municipios).
16. Las Transferencias Monetarias Condicionadas, se enmarcan dentro de una tendencia regional en buena parte de América, de sistemas de protección social para favorecer la formación de capital humano y promover la reducción de la pobreza. El proceso de focalización geográfica del programa se orientó a los municipios con mayor índice de pobreza, utilizando como referencia los Mapas de Pobreza y Desigualdad elaborados por la Segeplan y el INE en el año 2006. Se evidencia que las TMC favorecieron el aumento de cobertura escolar y la permanencia de los niños en la escuela, especialmente en los municipios que de baja cobertura en el año 2002 lograron alcanzar una cobertura alta al año 2011.

Desafíos para avanzar hacia el logro del ODM2 “Universalización de la Educación Primaria” en Guatemala

17. Comprendiendo el contexto socio económico y cultural de nuestro país es importante considerar que para superar la exclusión educativa los esfuerzos no deben descansar solamente en la ampliación de la cobertura en sí misma, sino además en la creación de condiciones integrales que garanticen el derecho a la educación y faciliten el desarrollo económico y social de las comunidades (salud, empleo, seguridad alimentaria y nutricional, reducción de la pobreza, entre otros).
18. El Estado guatemalteco, a la luz de la legislación interna y externa, está comprometido a implementar políticas públicas pertinentes, la asignación de un adecuado presupuesto a la educación, desarrollar metodologías oportunas dentro del contexto multiétnico, promover la coordinación interinstitucional para facilitar apoyo social para la niñez, entre otros, a fin de disminuir la población excluida del sistema educativo y promover el desarrollo humano, con los atributos que a dicho concepto actualmente se le atribuye.
19. La política educativa y políticas sociales coadyuvantes al fortalecimiento de la TNE deben acompañarse con la implementación de la política de desarrollo social y población, sustentada y combinada en materia de salud sexual y reproductiva, educación, economía; asimismo, de cultura, recreación y deporte.
20. La cobertura educativa puede verse favorecida por la coordinación entre el gobierno central y los gobiernos locales en el marco de la planificación del desarrollo municipal, departamental y regional.

Bibliografía

1. Aronson, P. P. (2007). *El retorno de la teoría del capital humano*. Argentina: Universidad Nacional de San Luis.
2. Babini, A. M. (1991). *Sociología de la Educación*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
3. Bourdieu, P. (2001). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires, Argentina.
4. Bruner, J. J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias*.
5. Calderón, C. (2001). *La política educativa del Estado guatemalteco 1944-2000*. Guatemala.
6. Coleman, J. (1990). *Fundamentos de la teoría social*. Cambridge Massachusetts: Harvard University Press.
7. Espinosa, M. G., & Padrón, J. A. (2005). Efecto de la desnutrición sobre el desempeño académico de escolares. *Revista Mexicana de Pediatría* Vol. 72 , 117-125.
8. Fernández, P. (2008). *Educación y Pobreza*. Perú: Ediciones Lima.
9. Gutiérrez, G. C. (2008). *Influencia del capital social, capital económico y capital cultural basado en la familia sobre el rendimiento escolar: un análisis comparativo*. Lima, Perú: Consorcio de Investigación Económica y Social – CIES-.
10. Hillman, A., & Jenkner, E. (2004). *La educación de los niños en los países pobres*. Fondo Monetario Internacional.
11. Mancebo, M., & Goyeneche, G. (2010). *Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica*. Montevideo, Uruguay.
12. Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación* No.23 , 135-163.
13. Mineduc. (2005). *Lineamientos de política educativa*. Guatemala.
14. Mineduc. (2000). *Plan de educación en el marco de la matriz social de política social 2000 – 2004*.

15. ONU. (2000). *Declaración del Milenio*. Nueva York.
16. ONU. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Nueva York.
17. PNUD. (2011). *Cifras para el desarrollo humano*. Guatemala: Serviprensa.
18. PNUD. (2002). *Metas del milenio: I informe de avance de Guatemala*. Guatemala.
19. PNUD-Guatemala. (2010). *Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: hacia un Estado para el desarrollo humano*. Guatemala.
20. Rojas Soriano, R. (2002). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: P y V Editores.
21. SEGEPLAN. (2004). *IV Informe del Presidente al Congreso de la República*. Guatemala.
22. SEGEPLAN. (2010). *Tercer Informe de Avances en el Cumplimiento de los Objetivos del Milenio. Tomo Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre*. Guatemala: Serviprensa S.A.
23. SEGEPLAN. (2008). *Vulnerabilidad de los municipios y calidad de vida de sus habitantes*. Guatemala.
24. Sen, A. (2000). *Primero la Gente*. España: Editorial Barcelona.
25. Terigi, F. (2010). *Segmentación urbana y educación en America Latina. El reto de inclusión escolar*.
26. UNESCO. (2011). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo*.
27. UNICEF. (2011). *Rezago Municipal. Resumen Ejecutivo*. Guatemala.
28. UNICEF/UNESCO. (2012). *Iniciativa Global por los Niños Fuera de la Escuela*. Sao Paulo, Brasil.
29. Zorrilla, M. (2001). *La reforma educativa, la tensión entre su diseño y su instrumentación*.

SECCIÓN DE ANEXOS

Anexo 1

Glosario de indicadores educativos

Tasa Neta de Escolaridad o de Cobertura: indica cuántos niños en edad escolar están asistiendo a la Primaria, en relación a la población de 7 a 12 años del lugar. En el año 2011 se cubrió un 92.82% de la población total del país

Tasa de Repitencia: este indicador representa el porcentaje de alumnos que se inscribieron el año anterior, perdieron y repiten el año. Un 10.92% de los alumnos inscritos en el año 2011 estaban repitiendo algún grado.

Tasa de aprobación: muestra el porcentaje de alumnos que son promovidos en relación a la cantidad de alumnos que terminan el ciclo lectivo. En el año 2011, 84.75% de los alumnos fueron aprobados en el país.

Tasa de reprobación: muestra el porcentaje de alumnos que no aprueban, en relación a la cantidad de alumnos que terminan el ciclo lectivo. En este caso, en el año 2011 un 15.25% de los alumnos fueron reprobados en el país.

Tasa de Retención: indica el porcentaje de alumnos que permanecieron en el sistema educativo durante un año lectivo. En el año 2011, 95.23% de estudiantes permanecieron en los centros educativos hasta el mes de octubre.

Tasa de Deserción representa a los alumnos que no concluyeron el ciclo lectivo. En el año 2011, el 4.77% de niños y niñas no concluyeron el ciclo escolar y abandonaron la escuela en el transcurso del año.

Anexo 2

69 municipios que bajaron de cobertura alta a media
Período 2009-2011

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	TNE 2009	TNE 2011	Diferencia
BAJA VERAPAZ	Cubulco	97.1	85.76	-11.3
	Salamá	103.1	94.08	-9.0
	San Miguel Chicaj	100.5	91.57	-8.9
	Santa Cruz El Chol	103.3	90.71	-12.6
CHIMALTENANGO	Parramos	100.3	88.19	-12.1
	San José Poaquil	97.7	94.21	-3.5
	San Juan Comalapa	96.0	91.22	-4.8
	Santa Cruz Balanyá	95.8	91.05	-4.8
EL PROGRESO	San Cristóbal Acasaguastlán	110.6	94.29	-16.3
	Sansare	98.9	92.28	-6.6
ESCUINTLA	Escuintla	98.3	90.73	-7.5
	La Gomera	95.9	89.06	-6.8
	Masagua	98.3	94.75	-3.5
	Palín	102.6	94	-8.6
	San Vicente Pacaya	106.9	82.45	-24.4
	Tiquisate	96.8	89.68	-7.1
GUATEMALA	Chinautla	101.8	90.87	-11.0
HUEHUETENANGO	La Libertad	97.6	93.03	-4.6
	San Sebastián Coatán	95.6	86.42	-9.2
JALAPA	Monjas	97.1	81.6	-15.5
	San Carlos Alzatate	102.1	93.69	-8.5
JUTIAPA	Agua Blanca	105.2	88.22	-17.0
	Asunción Mita	106.1	89.74	-16.3
	Atescatempa	110.4	93.83	-16.6
	El Progreso	100.7	92.22	-8.5
	Pasaco	115.9	93.71	-22.2
	Quezada	103.4	89.29	-14.1
	Santa Catarina Mita	97.9	85.97	-11.9
PETEN	Dolores	105.1	81.66	-23.4
	La Libertad	103.5	90.84	-12.6
	Poptun	99.6	84.96	-14.7

**69 municipios que bajaron de cobertura alta a media
Período 2009-2011**

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	TNE 2009	TNE 2011	Diferencia
	San Francisco	103.6	85.42	-18.2
	San Luis	104.6	87.41	-17.2
QUETZALTENANGO	Coatepeque	100.6	90.09	-10.5
	Concepción Chiquirichapa	100.8	81.12	-19.7
	San Carlos Sija	100.6	86.66	-14.0
	San Mateo	107.4	89.15	-18.3
	Zunil	97.4	88.85	-8.6
QUICHE	Canillá	103.3	88.19	-15.1
	Chicamán	97.2	91.4	-5.8
	Chiché	98.0	91.65	-6.4
	Ixcán	98.4	88.21	-10.1
	Joyabaj	104.9	93.59	-11.3
	Nebaj	95.1	87.73	-7.3
	Pachalúm	105.4	94.21	-11.2
	San Miguel Uspantán	95.0	90.62	-4.4
RETALHULEU	Champerico	109.3	94.64	-14.6
	San Martin Zapotitlán	98.7	87.52	-11.1
	San Sebastián	104.9	91.66	-13.2
	Santa Cruz Muluá	100.9	94.15	-6.8
SAN MARCOS	La Reforma	131.5	86.84	-44.7
	Rio Blanco	105.3	80.87	-24.4
	San Cristóbal Cucho	105.5	89.77	-15.7
	San Pablo	95.4	89.68	-5.7
SANTA ROSA	Cuilapa	97.3	92.02	-5.3
	Oratorio	101.7	93.16	-8.5
	Santa Rosa De Lima	99.2	93.76	-5.4
SOLOLA	San Andrés Semetabaj	98.6	94.28	-4.3
	San José Chacayá	102.7	92.73	-10.0
	San Juan La Laguna	98.0	86.73	-11.3
	San Pablo La Laguna	107.6	93.23	-14.4
	Santa Clara La Laguna	105.2	85.76	-19.4
SUCHITEPEQUEZ	Cuyotenango	102.9	90.29	-12.6

**69 municipios que bajaron de cobertura alta a media
Período 2009-2011**

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	TNE 2009	TNE 2011	Diferencia
SUCHITEPEQUEZ	Samayac	97.1	84.21	-12.9
	San Francisco Zapotitlán	96.7	90.25	-6.4
	Santo Tomas La Unión	112.4	86.67	-25.8
TOTONICAPAN	Momostenango	96.0	89.1	-6.9
	San Andrés Xecul	95.2	81.44	-13.8
	San Cristóbal Totonicapán	101.5	92.57	-8.9

Anexo 3

**24 municipios con baja cobertura en el año 2002
y permanecieron igual o disminuyeron TNE al año 2011**

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	TNE 2002	TNE 2011	Diferencia
		Primaria	Primaria	
ALTA VERAPAZ	Cobán	68.6	70.87	2.2
	San Juan Chamelco	58.4	73.58	15.2
	Santa Cruz Verapaz	61.1	69.77	8.7
CHIMALTENANGO	Zaragoza	79.8	78.07	-1.7
GUATEMALA	San Miguel Petapa	70.5	69.47	-1.0
HUEHUETENANGO	San Antonio Huista	78.4	76.48	-1.9
	Santa Cruz Barillas	75.1	75.35	0.3
PETEN	Santa Ana	74.1	61.72	-12.4
	Sayaxché	79.8	73.16	-6.6
QUETZALTENANGO	Almolonga	73.8	58.56	-15.2
	Flores Costa Cuca	76.4	78.96	2.6
	La Esperanza	78.1	63.03	-15.1
QUICHE	Chajul	64.7	77.9	13.2
	Zacualpa	79.9	72.42	-7.5
SACATEPEQUEZ	Ciudad Vieja	68.7	76.85	8.2
	Jocotenango	58.1	69.25	11.1
SOLOLA	San Marcos La Laguna	64.7	62.89	-1.9
	San Pedro La Laguna	79.8	62.43	-17.4
	Santa Catarina Palopó	77.6	76.85	-0.7
	Santa Cruz La Laguna	68.8	75.49	6.7
	Santiago Atitlán	68.6	65.79	-2.8
SUCHITEPEQUEZ	San Bernardino	74.1	72.79	-1.3
	San Juan Bautista	59.1	68.27	9.2
ZACAPA	Estanzuela	72.2	71.75	-0.4

Anexo 4

26 municipios con baja cobertura en el año 2002 que lograron una alta cobertura en el año 2011.

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	TNE 2002	TNE 2011	Diferencia
		Primaria	Primaria	
ALTA VERAPAZ	Chisec	74.4	103.09	28.7
	Panzós	60.3	99.05	38.8
	Santa Maria Cahabón	68.2	96.04	27.8
	Senahu	63.1	113.54	50.4
CHIQUMULA	Jocotán	70.2	105.88	35.7
HUEHUETENANGO	San Gaspar Ixchil	76.9	120.94	44.0
	San Idelfonso Ixtahuacán	76.4	95.91	19.5
	San Juan Atitán	57.5	137.88	80.4
	San Juan Ixcoy	76.3	99.82	23.6
	San Mateo Ixtatán	68.3	126.26	58.0
	San Miguel Acatán	53.4	111.02	57.6
	San Rafael La Independencia	62.0	114.3	52.3
	San Sebastián Huehuetenango	72.7	104.88	32.1
	Santa Bárbara	77.4	169.76	92.3
IZABAL	El Estor	78.3	96.25	18.0
QUICHE	Patzité	75.7	96.06	20.3
	Sacapulas	77.5	101.6	24.1
	San Andrés Sajcabajá	79.5	98.99	19.5
	San Antonio Ilootenango	76.0	108.72	32.7
	San Juan Cotzal	65.1	97.56	32.5
	San Pedro Jocopilas	71.9	99.13	27.2
SACATEPEQUEZ	Santa María De Jesús	76.1	106.79	30.6
SAN MARCOS	Concepción Tutuapa	77.2	125.22	48.1
SOLOLA	Santa Catarina Ixtahuacán	79.5	95.56	16.1
TOTONICAPAN	Santa Lucia La Reforma	66.3	95.9	29.6
	Santa María Chiquimula	63.1	101.24	38.2

Anexo 5
27 municipios con alta cobertura en 2002 pasaron a
cobertura media en 2011

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	TNE 2002	TNE 2011	Diferencia
		Primaria	Primaria	
CHIQUIMULA	Ipala	105.4	87.85	-17.6
	San Jacinto	97.8	82.3	-15.5
	San José La Arada	97.2	87.31	-9.9
EL PROGRESO	Morazán	100.0	90.49	-9.5
	Sansare	97.5	92.28	-5.2
GUATEMALA	Chinautla	96.8	90.87	-6.0
	San Pedro Ayampuc	95.7	88.49	-7.2
JUTIAPA	Agua Blanca	102.1	88.22	-13.9
	Asunción Mita	98.4	89.74	-8.7
	Atescatempa	102.0	93.83	-8.2
	El Progreso	96.8	92.22	-4.6
	Pasaco	115.4	93.71	-21.7
	Santa Catarina Mita	96.3	85.97	-10.3
PETEN	Dolores	100.5	81.66	-18.9
	San Luis	98.1	87.41	-10.7
QUETZALTENANGO	Concepción Chiquirichapa	112.4	81.12	-31.3
	San Carlos Sija	116.4	86.66	-29.8
QUICHE	Pachalum	98.8	94.21	-4.6
RETALHULEU	Champerico	100.4	94.64	-5.7
	Santa Cruz Muluá	100.6	94.15	-6.4
SAN MARCOS	Esquipulas Palo Gordo	96.8	89.05	-7.7
	Rio Blanco	114.1	80.87	-33.2
	San Antonio Sacatepéquez	96.7	93.69	-3.0
	San Cristóbal Cucho	99.2	89.77	-9.5
SANTA ROSA	Oratorio	100.3	93.16	-7.1
TOTONICAPAN	San Cristóbal Totonicapán	96.5	92.57	-3.9
	San Francisco El Alto	95.1	84.65	-10.5
	San Bartolo Aguas Calientes	101.5	67.39	-34.1

Anexo 6

Variables e indicadores de municipios que inicial y actualmente tienen baja TNE 2002-2011

No.	Municipio	Indicadores educativos		IDH ³²	¹ IMCV Cv/Ndo	Otros indicadores					Motores económicos del municipio
		Relación niñas/100 niños	² %Rad/Rm Ru/Rr			³ Prt; Rtt; Rts; Cnv	⁴ Dpk ² Cdp/Tcp Tn/Tf/Cv	⁵ Mi<1/Mn<5 Mxdi	% ⁶ Pr/Pi	% ⁷ Mg Mp/Mt	
1	Almolonga, Quetzaltenango Phc ³³ Stmc ³⁴	Municipal 0.87 Deptal.0.95	Ru 30 Rr 24	0.671 alto	Cv alto Ndo 229	Rtt 57.5 Rts 15.2 Cvn alta	Dpk ² 859 Cdp muy alta Tn 13.28 Tf 3940	Mi<1 4.4 Mn<5 0.0	Pr 20 Pi 100	Mg (225/año)	Producción y comercio de hortalizas, nacional, hacia México y Centroamérica
2	La Esperanza, Quetzaltenango Stmc	Municipal 0.98 Deptal.0.95	Rm 27.81	0.723	Cv muy alto Ndo 317	Rtt 31.7 Rts 4.6 Cvn moderada	Dpk ² 726 Cdp muy alta	Mi<1 0.0 Mn<5 0.0	Pr 22 Pi 58	Mg 13	Granos básicos y hortalizas
3	San Marcos la Laguna, Sololá Phc (⁸ Tmc 2008-10)			0.648	Cv bajo Ndo 126	Rtt 59.4 Rts 19.8 Cvn alta	Dpk ² 128 Cdp media		Pr 1 Pi 99		Turismo, producción y comercio de artesanía y trajes típicos
4	San Pedro la Laguna, Sololá (Tmc 2010)			0.661	Cv alta Ndo 259	Rtt 29.7 Rts 2.7 Cvn baja	Dpk ² 434 Cdp alta Tcp		Pr 2 Pi 98		Turismo y producción de café
5	Santa Ana, Petén Stmc	Municipal 0.91 Deptal.0.93		0.616	Cv bajo Ndo 94	Rtt 29.5 Rts 5.3 Cvn baja	Dpk ² 6.13 Cdp muy baja Tcp 5.2	Mi<1 0.0 Mn<5 070	Pr 43 Pi 14		Agricultura (de subsistencia y comercio) y ganadería vacuna
6	Santiago Atitlán, Sololá Phc, (Tmc 2008-10)			0.576	Cv medio	Rtt 49.5 Rts 14.2 Cvn alta	Dpk ² 331 ³⁵ Cdp alta		Pr 11 Pi 98 Tz'utujil		Turismo, artesanía, trajes típicos y

³² IDH Muy Bajo: 0.33-0.44; Bajo: 0.45-0.56; Moderado: 0.57-0.64; Alto: 0.65-0.75; Muy alto: 0.76 a +

³³ Phc: Plan Hambre Cero

³⁴ Stmc; sin transferencias monetarias condicionadas

³⁵ La proyección de densidad poblacional consignada es al año 2012 según el PDM Santiago Atitlán.

					Ndo 130		Cv 1.21 Tf 71 Tn 89				hortalizas, pesca
1) IMCV: Índice multivariado de calidad de vida. Ndo: número de orden (es la ubicación del municipio a nivel nacional en relación a su situación por el comportamiento de los índices multivariados (que generan criterios de <i>calidad de vida</i> -Cv-: muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto) en el marco de los 333 municipios y en forma ascendente. 2) Rad: relación promedio alumno/docente en el nivel primaria. Rm: relación alumno/docente municipal. Ru: relación alumno/docente urbana. Rr: relación alumno/docente rural. 3) Prt: Prevalencia de retardo en talla. Rtt: Retardo en talla total. Rts: Retardo en talla severo. Cvn: Categoría de vulnerabilidad nutricional (baja ⇒ Menor o igual a 30.7; moderada ⇒ Entre 30.2 a 42.7; alta ⇒ Entre 42.8 a 59.9; muy alta ⇒ Mayor o igual 60.0). 4) Dpk²: densidad poblacional por km². Cdp: categoría de densidad poblacional (muy baja: < 50 habitantes; baja: 50-100; media: 101-300; alta: 301-700; muy alta: 701 +). Tcn: Tasa de crecimiento poblacional anual; Tn: tasa de natalidad; Tf: tasa de fecundidad, Cv: Crecimiento vegetativo. Con datos del 2009 y 2010 PDM. 5) Mi<1: mortalidad infantil en menores de 1 año. Mn<5: Mortalidad de niños menores de 5 años. Mxdi: muerte por desnutrición infantil. La Mi<1 y Mn<5 es la relación de 1/1,000 nacidos vivos. 6) Pr: porcentaje de población área rural. Pi: porcentaje de población indígena. 7) Mg/Mp/Mt: migración general / migración permanente / migración temporal. 8) Tmc: Transferencias monetarias condicionadas.											

Variables e indicadores de municipios de baja a alta TNE del 2002-2011³⁶

No.	Municipio	Indicadores de exclusión educativa		IDH	IMCV Cv/Ndo	Otros indicadores					Motores económicos del municipio
		Relación niñas/100 niños	%Rad/Rm Ru/Rr			Prt; Rtt; Rts; Cnv	Dpk ² Cdp; Tcn Tn/Tf/Cv	Mi<1/Mn<5 Mxdi	% Pr/Pi	% Mg Mp/Mt	
1	Concepción Tutuapa, San Marcos Phc, Tmc 2008-10	Municipal 0.67 Deptal. 0.93	Rm Ru Rr	0.495	Cv bajo Ndo 28	Rtt 80.9 Rts 37.3 Cvn muy alta	Dpk ² 324 Cdp alta T	Mi<1 17.0 Mn<5 26.0	Pr 98 Pi 99	Mg 5	Agricultura (granos básicos y hortalizas); remesas familiares
2	San Gaspar Ixchil, Huehuetenango	Municipal 0.90 Deptal. 0.87	Rm 30 Ru	0.516	Cv muy bajo Ndo 4	Rtt 74.7 Rts 25.6 Cvn muy alta	Dpk ² 194 Cdp media	Mi<1 7.0 Mn<5 2.0	Pr 90 Pi 100	Mg MP 20 Mt 48 ³⁷	Agricultura (granos básicos café, hortalizas); remesas

³⁶ Estos 5 municipios tienen el denominador común de haber sido apoyados con Tmc y están dentro del Plan Hambre Cero -Phc- de la presente administración gubernamental 2012-2015).

³⁷ Gran porcentaje de esta población (migración temporal) lo hace hacia Estados fronterizos de México por su cercanía, donde les pagan el salario mínimo y mejores condiciones de trabajo (lo cual no ocurre, generalmente, en Guatemala) y migran en menor cantidad hacia departamentos de la Costa Sur

No.	Municipio	Indicadores de exclusión educativa		IDH	IMCV Cv/Ndo	Otros indicadores					Motores económicos del municipio
		Relación niñas/100 niños	%Rad/Rm Ru/Rr			Prt; Rtt; Rts; Cnv	Dpk ² Cdp; Tcp Tn/Tf/Cv	Mi<1/Mn<5 Mxdi	% Pr/Pi	% Mg Mp/Mt	
	Phc, Tmc 2008-10		Rr				Tcp 1.6				familiares ³⁸
3	San Juan Atitán, Huehuetenango Phc, Tmc 2008-10	Municipal 0.84 Deptal. 0.87	Rm 24 Ru Rr	0.306	Cv muy bajo Ndo 35	Rtt 91.4 Rts 52.6 Cvn muy alta	Dpk ² 263 Cdp media Tcp	Mi<1 24.0 Mn<5 2.0 Mxdi 6	Pr 87 Pi 100	Mg MP 11 Mt 11 ³⁹	Agricultura (granos básicos para autosubsistencia), hortalizas y frutas
4	San Mateo Ixtatán, Huehuetenango Phc, Tmc 2008-10	Municipal 0.88 Deptal. 0.92	Rm 39 Ru Rr	0.494	Cv muy bajo Ndo 3	Rtt 79.7 Rts 38.9 Cvn muy alta	Dpk ² 51 Cdp baja Tcp 1.9	Mi<1 2 Mn<5 1	Pr 69 Pi 96	Mg 20.5 ⁴⁰ Mp Mt	Agricultura (maíz, frijol, trigo, hortalizas, café, frutas), artesanías y remesas ⁴¹
5	Santa Bárbara, Huehuetenango Phc, Tmc 2008-10	Municipal 93 Deptal. 87	Rm Ru Rr	0.475	Cv muy bajo Ndo 5	Rtt 69.2 Rts 21.5 Cvn muy alta	Dpk ² 124 Cdp media Tcp	Mi<1 19 Mn<5 19	Pr 94 Pi 99	Mg 21 ⁴² Mp 20 Mt 64	Agricultura (granos frijol, maíz para autoconsumo, café, frutas), remesas ⁴³

³⁸ El 11.10 de los hogares de San Gaspar Ixchil reciben remesas familiares

³⁹ El principal flujo migratorio temporal se da hacia la boca-costas de Quetzaltenango, San Marcos y México y la migración permanente hacia Estados Unidos.

⁴⁰ La migración temporal se da en dos espacios: de enero a marzo en Huehuetenango, especialmente al oeste. De septiembre a enero se incrementa la migración hacia Huehuetenango, la Costa Sur y Estados fronterizos de México. La migración permanente se da hacia EE.UU. PDM

⁴¹ 57% de los hogares recibe remesas de USA. PDM

⁴² El 64% de los agricultores emigra temporalmente y un 50% de ellos lo hace acompañado de sus familias PDM. La migración permanente se da hacia EE.UU. y es del 20% la migración general es del 21% (los anteriores porcentajes son de la pea y este último de la población total) PDM.

⁴³ Un 15% de los hogares recibe remesas familiares.

Variables e indicadores de municipios que de alta tne descienden a media y baja TNE del 2002-2011

No.	Municipio	Indicadores de exclusión educativa		IDH	IMCV Cv/Ndo	Otros indicadores					Motores económicos del municipio
		Relación niñas/100 niños	%Rad/Rm Ru/Rr			Prt; Rtt; Rts; Cvn	Dpk ² Cdp; Tcp Tn/Tf	Mi<1/Mn<5 Mxdi	% Pr/Pi	% Mg Mp/Mt	
1	Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango phc Stmc	Municipal 1.01 Deptal. 0.95	Rm 27.46	0.519	Cv alto Ndo 203	Rtt 62.6 Rts 17.9 Cvn Muy alta	Dpk ² 366 Cdp: alta Tcp 10.33	Mi<1: 24.0 Mn<5: 36.0	Pr 56 Pi 99	Mg: 34 ⁴⁴	Producción y comercio de hortalizas, tejidos típicos
2	Dolores, Petén Tmc 2010	Municipal 0.95 Deptal. 0.93	Rm 29.92 Ru 21.82 Rr 30.40	0.567	Cv bajo Ndo 93	Rtt 34.8 Rts 7.0 Cvn moderada	Dpk ² 18 Cdp: Mb Tcp 3.78	Mi<1 10.5 Mn<5 18.5	Pr 75 Pi 15	Mg 11	Agrícola, pecuaria y frutales
3	Río Blanco, San Marcos Phc Tmc 2010	Municipal 0.98 Deptal. 0.93	Rm 33.00	0.629	Cv alto Ndo 211	Rtt 43.4 Rts 7.4 Cvn alta	Dpk ² 152 Cdp: media Tcp 2.2	Mi<1 0.0 Mn<5: 8.3	Pr 83 Pi 39	Mg 17	Producción y comercio de furas deciduas, local y nacional
4	San Bartolo Aguas Calientes, Totonicapán Phc, Tmc 2008-10 → baja TNE	Municipal 1.00 Deptal. 0.96	Rm 28.00	0.566	Cv medio Ndo 166	Rtt 66.6 Rts 22.7 Cvn muy alta	Dpk ² 322 Cdp alta Tcp 6.0	Mi<1 40.98 Mn<5: 45.1	Pr 92 Pi 99	Mg 13	Hortalizas, granos básicos, frutas y ganado menor
5	San Francisco el Alto, Totonicapán Phc Tmc 2008-10	Municipal 0.98 Deptal. 0.96	Rm 31.69 Ru 32.23 Rr 28.17	0.565	Cv muy bajo Ndo 27	Rtt 66.9 Rts 22.8 Cvn muy alta	Dpk ² 343 Cdp alta Tcp 1.92	Mi<1 55.7 Mn<5: 65	Pr 92 Pi 100		Manufactura profesional en confección de ropa, artesanía y comercio
6	San Jacinto, Chiquimula ⁴⁵	Municipal 0.93 Deptal.	Ru		Cv medio Ndo 136	Rtt. 37.5 Rts. 7.4 Cvn	Dpk ² : 170	Mi<1: 18.9 Mxdi: 14.3 ⁴⁶	Par 90 Pi 2	Mp: 6 Mt: 3	Agroproductos de alta comercialización

⁴⁴ De 17,557 habitantes, de acuerdo al taller de mapeo participativo (metodología de SEGEPLAN para recabar información in situ) se calcula que la migración hacia el departamento de Petén, nacional y a Estados Unidos se calcula en 6,000 vecinos de este municipio. PDM

⁴⁵ La movilidad educativa es un aspecto derivado del bajo índice de infraestructura educativa. Especialmente en el nivel básico y diversificado, en San Jacinto, parte de la población escolar se moviliza hacia los municipios de Chiquimula y Quezaltepeque (PDM 2010)

⁴⁶ Segeplan, PDM 2010

No.	Municipio	Indicadores de exclusión educativa		IDH	IMCV Cv/Ndo	Otros indicadores					Motores económicos del municipio
		Relación niñas/100 niños	%Rad/Rm Ru/Rr			Prt; Rtt; Rts; Cnv	Dpk ² Cdp; Tcp Tn/Tf	Mi<1/Mn<5 Mxd	% Pr/Pi	% Mg Mp/Mt	
	Tmc 2009-10	0.94	Rr	0.574		moderada	Cdp: alta Tcp 1.38				(frijol negro, maicillo, arveja china, arroz, jocote ⁴⁷)

PHC: Pacto Hambre Cero (municipios que están dentro de los 166 seleccionados por desnutrición crónica). TM: Transferencias Monetarias. Del 2008 al 2010 (seleccionados por nivel de pobreza). Mn<5: mortalidad en niños menores de 5 años. Sn: sepsis neonatal. Snb: Sepsis neonatal bacteriana...

Índice Multivariado de Calidad de Vida -IMCV- es el análisis, definición y agrupación de variables y/o indicadores para luego correlacionarlas y delimitar rangos para el universo agrupándolos en quintiles, estableciéndose así los siguientes criterios de *calidad de vida*: muy bajo, bajo, medio, alto, muy alto. El IMCV contiene las variables: vulnerabilidad alimentaria (situación alimentaria, riesgos ambientales, capacidad de respuesta); marginación (contiene 8 indicadores relacionados con educación, calidad de la vivienda y servicios básicos, ruralidad); pobreza (ingreso/persona < Q 4,318.00/año, pobreza extrema, ingreso/persona < Q 1,911.00/año); precariedad ocupacional; Prevalencia de retardo en talla, entre otros.

Es importante acercarse a la interpretación de qué se entiende por calidad de vida. Según la Organización Mundial de la Salud -OMS- la *calidad de vida* “es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno”.⁴⁸

DESERCIÓN ESCOLAR Una de las explicaciones del abandono escolar, especialmente a partir del cuarto grado, es que a los 10 años los niños (as) se incorporan a actividades productivas (directa o indirectamente) para satisfacer necesidades básicas de la familia.

⁴⁷ 8,773 quintales, comerciable localmente, en el departamento y hacia Honduras.

⁴⁸ SEGEPLAN. (2008). Vulnerabilidad de los municipios y calidad de vida de sus habitantes. Guatemala. P. 6

