

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencia Política**

TESIS

**“PROPUESTA GUÍA PARA LA EJECUCIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO EPS DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES
EN LA FUNDACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO
FUNDATED”**

**Presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencia Política**

Por

BÁRBARA OSHINÍ DE LEÓN MANRIQUE

**Al Conferírsele el Grado Académico de
LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES**

**Y el Título Profesional de
INTERNACIONALISTA**

Guatemala, Octubre de 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

| | |
|-------------|----------------------------------------------|
| DIRECTOR | Lic. Marcio Palacios Aragón |
| VOCAL I: | Licda. Mayra del Rosario Villatoro del Valle |
| VOCAL II: | Lic. Juan Carlos Guzmán Morán |
| VOCAL III: | Licda. Ana Margarita Castillo Chacón |
| VOCAL IV: | Profa. Florentina Puac Puac |
| VOCAL V: | Br. José Rolando Samayoa Lara |
| SECRETARIO: | Lic. Marvin Norberto Morán Corzo |

**TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO -EPS-**

| | |
|--------------|--------------------------------------------|
| EXAMINADORA: | Licda. Mercedes de la Luz López de Bolaños |
| EXAMINADOR: | Lic. Luis David Winter Luther |
| EXAMINADORA: | Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla |

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PÚBLICO DE TESIS

| | |
|--------------|----------------------------------------|
| DIRECTOR : | Lic. Marcio Palacios Aragón |
| SECRETARIO: | Lic. Marvin Norberto Morán Corzo |
| EXAMINADOR: | Licda. Claudinne Ogaldes Cruz |
| EXAMINADORA: | Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla |
| EXAMINADOR: | Lic. Franciso José Lemus Miranda |

NOTA: "Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis"
(Artículo 74 del Reglamento de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política)



ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Guatemala

Guatemala, 10 de marzo del 2014

Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora de la Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su despacho

Respetable Licda. De Mata:

Me permito informarle que el tema de tesis: **"SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES EN ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES DE DESARROLLO SOCIAL CON RELACIONAMIENTO INTERNACIONAL"**, propuesto por el (la) estudiante **Bárbara Oshiní De León Manrique**, carné No. 200810390, puede autorizarse, dado que el mismo cumple con las exigencias mínimas de los contenidos de la carrera.

Cordialmente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Francisco José Lemus Miranda
Coordinador de la Coordinación de Relaciones Internacionales



c.c. archivo
sbm/1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Guatemala

ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA: Guatemala, veinte de marzo del año dos mil catorce.

ASUNTO: El (la) estudiante **Bárbara Oshiní De León Manrique**, carné No. **200810390** continúa trámite para la realización de su tesis.

Habiéndose aceptado el tema de tesis propuesto, por parte del (de la) Coordinador (a) de Carrera Lic. (Licda.) **Francisco José Lemus Miranda**, pase al Coordinador (a) de Metodología, **Licenciado Marcio Palacios Aragón** para que se sirva emitir dictamen correspondiente sobre el diseño de tesis.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política



c.c. archivos
seb/2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



Guatemala
4 de abril del 2014

ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Guatemala

Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política
Su despacho

Estimada Licenciada De Mata:

Me permito informarle que, tuve a la vista el diseño de tesis, titulado "SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES EN ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES DE DESARROLLO SOCIAL CON RELACIONAMIENTO INTERNACIONAL", presentado por el (la) estudiante Bárbara Oshiní De León Manrique, carné No. 200810390, quien realizó las correcciones solicitadas y por lo tanto, mi dictamen es favorable para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Marcio Palacios Aragón
Coordinador Área de Metodología



Se envía expediente
c.c: archivos
seb/3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Guatemala

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, veintidós de mayo del año dos mil catorce.

ASUNTO: El (la) estudiante **Bárbara Oshiní De León Manrique**, carné No. **200810390** continúa trámite para la realización de su tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador (a) del Área de Metodología, pase al (a la) Coordinador (a) de Carrera correspondiente, para que emita visto bueno sobre la propuesta de Asesor (a).

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Geidy Magali De Mata Medrano
Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c. archivos
seb/4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



Guatemala, 3 de junio del 2014

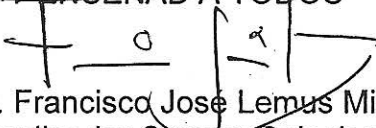
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Guatemala

Licenciada
Geidy Magali De Mata M.
Directora Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su despacho

Respetable Licda. De Mata:

Me permito informarle que para desarrollar la tesis titulada **"SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS) DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES EN ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES DE DESARROLLO SOCIAL CON RELACIONAMIENTO INTERNACIONAL"**, propuesta por el (la) estudiante **Bárbara Oshiní De León Manrique**, carné No. **200810390** puede autorizarse como Asesor (a) a Licenciado **Luis David Winter Luther**.

Cordialmente,
"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Francisco José Lemus Miranda
Coordinador Carrera Relaciones Internacionales



c.c. archivo
sbm/5

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Guatemala

ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, doce de junio del año dos mil catorce.


ASUNTO: El (la) estudiante **Bárbara Oshiní De León Manrique** carné No. **200810390** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador (a) de Carrera correspondiente, pase al (a la) Asesor (a) de Tesis **Licenciado Luis David Winter Luther**, para que brinde la asesoría correspondiente y emita dictamen.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

Se envía expediente
c.c. archivos
sbm/6

Guatemala, agosto 22 de 2014

Lic. Marcio Palacios
Director Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su despacho

Estimado Lic. Palacios.

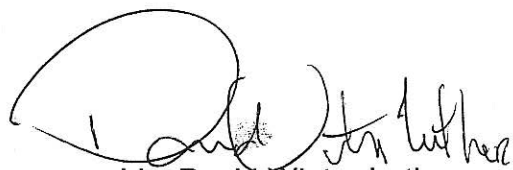
En atención a la asignación como Asesor de Tesis de la estudiante, Bárbara Oshiní De León Manrique, en el tema de investigación denominado: PROPUESTA GUÍA PARA LA EJECUCIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES EN LA FUNDACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO FUNDATED; tengo el honor de dirigirme a usted para manifestarle que desde el momento en que se oficializó dicha designación, he tenido a bien orientar y revisar el trabajo de investigación elaborado por la estudiante.

En tal virtud, considero que el trabajo se realizó con alto nivel de profesionalismo científico y académico, por lo que se convierte en un estudio de apoyo directo a los interesados en conocer la realidad de la temática. Por parte, se considera un documento valioso producido por la Universidad de San Carlos de Guatemala y en especial de la Escuela de Ciencia Política que se preocupa por el desarrollo del país.

Por lo tanto, la Tesis reúne los requisitos exigidos por la Escuela, y en consecuencia el dictamen es FAVORABLE para que dicha Tesis continúe con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad de reiterarle, la seguridad de mi más alta y distinguida consideración.

Atentamente



Lic. David Winter Luther

Asesor
Internacionalista
Colegiado: 1490

*Peri bi
Silvin*

22/8/2014.

TRICENTENARIA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Guatemala

ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, once de septiembre del año dos mil catorce.

ASUNTO: El (la) estudiante **Bárbara Oshiní De León Manrique**, carné No. **200810390** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del **Licenciado Luis David Winter Luther**, en su calidad de Asesor (a) de Tesis, pase al Coordinador de la Carrera de Relaciones Internacionales, para que proceda a conformar el Tribunal Examinador que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según el Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Márcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c. archivo
sbm/7





ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Guatemala

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día dieciséis de septiembre del año dos mil catorce, se realizó la defensa de tesis presentada por **Bárbara Oshiní De León Manrique** carné No. **200810390** para optar al grado de Licenciado (a) en Relaciones Internacionales, titulada: **"PROPUESTA GUÍA PARA LA EJECUCIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES EN LA FUNDACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO -FUNDATED-"**, ante el Tribunal Examinador integrado por 1) Licda. Claudinne Ogaldes Cruz; 2) Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla y 3) Lic. Francisco José Lemus Miranda, Coordinador de la Carrera de Relaciones Internacionales. Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron dicha evaluación y consideraron que para su aprobación deben incorporarse algunas correcciones a la misma.

Examinador (a)

Examinador (a)

Coordinador de Carrera



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
seb/8a



ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Guatemala

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el dieciséis de octubre del año dos mil catorce, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por el Tribunal Examinador, conformado por 1) Licda. Claudinne Ogaldes Cruz; 2) Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla y 3) Lic. Francisco José Lemus Miranda, Coordinador de la Carrera de Relaciones Internacionales, el trabajo de tesis: **“PROPUESTA GUÍA PARA LA EJECUCIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES EN LA FUNDACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO -FUNDATED-”**, presentado por el (la) estudiante **Bárbara Oshiní De León Manrique**, razón por la que se da por **APROBADO** para que continúe con su trámite.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Francisco José Lemus Miranda
Coordinador Relaciones Internacionales



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
seb/8b



ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Guatemala

**ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA: Guatemala, dieciséis de octubre del año dos mil catorce.**

Con vista en los dictámenes que anteceden y luego de verificar la autenticidad de la certificación de Examen de Suficiencia y/o cursos aprobados por la Escuela de Ciencias Lingüísticas, se autoriza la impresión de la tesis titulada: **"PROPUESTA GUÍA PARA LA EJECUCIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO – EPS- DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES EN LA FUNDACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO –FUNDATED-**", presentada por el (la) estudiante **Bárbara Oshiní De León Manrique**, carné No. **200810390**.

Atentamente

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c. archivo
sebm/9



Agradecimiento

Al Licenciado David Winter Luther:

Por su asesoría, por su ayuda, por su confianza y por el tiempo que se tomó para guiarme en la realización de esta tesis.

A FUNDATED:

Por abrir sus puertas para mi desarrollo personal y profesional; por recibirme más que como una practicante, como una integrante de esa gran familia. Especialmente, agradezco a la Licda. Yolanda por haber sido quien me propuso el tema y por ser mi inspiración en todo el proceso

A los entrevistados:

A David Flores, a la Licda. Yolanda Montenegro y a la Licda. Lily Montenegro por cederme su tiempo e información, elementos importantes en la elaboración de esta Tesis.

Y a todas esas personas que a pesar de los obstáculos, estuvieron siempre para apoyarme, aconsejarme y motivarme a seguir adelante.

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen: Por ser mis guías y el primer pilar en mi vida, por brindarme la sabiduría, inteligencia y fuerza para alcanzar una nueva meta.

A mis Padres: Miguel Ángel y Beatriz, por su amor incondicional, por su apoyo y comprensión, por su ejemplo y consejos en mi formación humana y profesional y por los valores y enseñanzas que me han llevado a ser la persona que soy el día de hoy. El triunfo es nuestro, papis, los amo con todo mi corazón.

A mis hermanos: Marielos, Pablo, Gaby y Alejandro por el cariño, motivación y apoyo que me han brindado en todo momento.

A mis sobrinos: Sara Inés, José Miguel, Montserrat y Matías por darle alegría a mis días. Deseo que este logro sea ejemplo para ellos.

A mis amigos: A todos y cada uno de ellos, por su amistad, cariño apoyo y atención. Especialmente a Luis Emilio por ser un pilar importante en mi vida, por sus consejos, comprensión, amor, paciencia y por siempre recordarme de lo que soy capaz.

A mi demás familia: A mis tíos y primos, especialmente a mi tía Candu que a pesar de la distancia, me ha demostrado su apoyo en todo momento.

A la familia: García, por su apoyo e incondicional amistad, especialmente a Yoli (QEPD). Un beso hasta el cielo.

A FUNDATED: Por ser el principal motivo de inspiración de esta Tesis, la cual queda a su disposición.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Ciencia Política y a los catedráticos, por ser mí casa de estudios, por compartir sus conocimientos conmigo y por darme el intelecto que hoy pongo al servicio del país y de la sociedad.

Para la morenita de dulce mirar...

“Luna gardenia de plata,
Que en mi serenata
Te vuelves canción.
Tú que me viste cantando,
Me ves hoy llorando
Mi desilusión.

Calles bañadas de luna
Que fueron la cuna de mi juventud,
Vengo a cantarle a mi amada,
La luna plateada de mi Xelajú.

Luna de Xelajú
Que supiste alumbrar
En mis noches de pena
Por una morena de dulce mirar.

Luna de Xelajú,
Me diste inspiración,
La canción que hoy te canto
Regada con llanto de mi corazón.

En mi vida no habrá
Más cariño que tú mi amor
Porque no eres ingrata,
Mi luna de plata,
Luna de Xelajú.

Luna que me alumbró
En mis noches de amor,
Hoy consuela mi pena
Por una morena que me abandonó”

“Luna de Xelajú” – Paco Pérez

ÍNDICE

| | Pág. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| INTRODUCCIÓN | i |
| CAPÍTULO I | |
| “ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1 Aspectos teóricos de la investigación | 7 |
| 1.1.1 La teoría del funcionalismo estructural de las Relaciones Internacionales | 8 |
| 1.1.2 La teoría del desempeño profesional en una institución | 9 |
| 1.2 Aspectos metodológicos de la investigación | 15 |
| CAPÍTULO II | |
| “LA PRÁCTICA PROFESIONAL: DEFINICIÓN Y CARACTERIZACIÓN” | 16 |
| 2.1 Conceptualización de práctica profesional | 16 |
| 2.2 Conceptualización, desarrollo y descripción del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela de Ciencia Política | 20 |
| 2.3 Conceptualización de desarrollo social | 31 |
| 2.4 Naturaleza y conceptualización de las organizaciones no gubernamentales (ONGs) de desarrollo social con relacionamiento internacional | 37 |
| 2.5 Conceptualización del epesista en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala | 42 |
| CAPÍTULO III | |
| “ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL” | 45 |
| 3.1 Historia de la práctica profesional en el ámbito internacional | 45 |
| 3.2 Importancia de la práctica profesional de la carrera de Relaciones Internacionales en el ámbito nacional | 50 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2.1 Universidad Francisco Marroquín | 52 |
| 3.2.2 Universidad Rafael Landívar | 55 |
| 3.2.3 Universidad Galileo | 57 |
| 3.3 Componentes de la práctica profesional en una organización no gubernamental de desarrollo | 62 |
| 3.3.1 Académico | 62 |
| 3.3.2 Investigativo | 63 |
| 3.3.3 Actuación social | 64 |

CAPÍTULO IV

| | |
|------------------------------------------------------------|----|
| “FUNDACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO FUNDATED” | 66 |
| 4.1 Misión de FUNDATED | 66 |
| 4.2 Visión de FUNDATED | 67 |
| 4.3 Objetivos de FUNDATED | 67 |
| 4.4 Campo de acción de FUNDATED | 67 |
| 4.5 Análisis de lo que realiza FUNDATED | 71 |

CAPÍTULO V

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| “PROPUESTA GUÍA PARA LA EJECUCIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES EN LA FUNDACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO FUNDATED” | 73 |
| 5.1 Modalidades del Ejercicio Profesional Supervisado | 74 |
| 5.1.1 Investigación dirigida | 74 |
| 5.1.2 Creación de un proyecto | 76 |
| 5.1.3 Práctica social en trabajo de campo | 78 |
| 5.1.4 Aplicación de términos, teorías y conocimientos de la carrera de Relaciones Internacionales | 80 |
| 5.2 Funciones, derechos y obligaciones | 81 |
| 5.2.1 Del epesista | 82 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.2.2 De la ONG receptora | 85 |
| 5.2.3 Del supervisor | 87 |
| 5.3 Diagnóstico FODA de los resultados obtenidos de las entrevistas | 89 |
| 5.3.1 Fortalezas | 92 |
| 5.3.2 Oportunidades | 93 |
| 5.3.3 Debilidades | 95 |
| 5.3.4 Amenazas | 97 |
| 5.4 Propuesta ante los resultados del análisis FODA | 98 |
| 5.5 Propuesta de folleto o manual guía para uso interno de FUNDATED | 104 |
| 5.6 Análisis teórico final | 113 |
| CONCLUSIONES | 117 |
| RECOMENDACIONES | 118 |
| BIBLIOGRAFÍA Y E-GRAFÍA | 119 |
| ANEXOS | 124 |

SIGLAS Y ABREVIATURAS

AGEXPORT: Asociación Guatemalteca de Exportadores

CDP: Centro de Desarrollo Profesional

ECP: Escuela de Ciencia Política

EPS: Ejercicio Profesional Supervisado

FUNDATED: Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo

IIDH: Instituto Interamericano de Derechos Humanos

INE: Instituto Nacional de Estadística

ODM: Objetivos de Desarrollo del Milenio

OEA: Organización de Estados Americanos

ONG: Organización no gubernamental

ONGD: Organización no gubernamental de desarrollo

ONGH: Organización no gubernamental humanitaria

ONU: Organización de las Naciones Unidas

OIT: Organización Internacional del Trabajo

PEA: Población Económicamente Activa

PREALC: Programa Regional de Empleo de América Latina y el Caribe

SEP-SNTE: Secretaría de Educación Pública – Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

UFM: Universidad Francisco Marroquín

UNAM: Universidad Autónoma de México

URL: Universidad Rafael Landívar

USAC: Universidad de San Carlos de Guatemala

INTRODUCCIÓN

Se presenta esta investigación de tesis con el tema “Propuesta guía para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Relaciones Internacionales en la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED”. El lector podrá encontrar la importancia del tema como una necesidad institucional, ya que en algunos casos, se presenta un problema que repercute en el éxito de la carrera de los estudiantes de Relaciones Internacionales. A través de la indagación y la investigación del tema antes mencionado, se lograron identificar las debilidades y necesidades que existen en relación a la práctica que realizan algunos de los estudiantes de Relaciones Internacionales en organizaciones no gubernamentales de desarrollo social como lo es FUNDATED.

Dentro de la Escuela de Ciencia Política, al cerrar el pensum de estudios, el estudiante opta entre el Examen General de Conocimientos y el EPS, siendo este una opción que permite el acercamiento de los conocimientos teóricos hacia la realidad por su naturaleza.

Esta investigación de tesis es producto del interés de la autora y de la experiencia que tuvo de Ejercicio Profesional Supervisado en FUNDATED; responde a la necesidad de crear una guía y estructurar el proceso de práctica que se realiza en esta institución, para así, poder garantizar el verdadero aprendizaje de epesistas de la carrera de Relaciones Internacionales en organizaciones no gubernamentales de desarrollo social con relacionamiento internacional. Es importante que los estudiantes de Relaciones Internacionales con pensum cerrado, pongan en práctica las aptitudes y conocimientos aprendidos durante su carrera, que aprovechen el conocimiento y de esta manera, puedan aportar en las organizaciones en las que son situados para realizar la práctica. Todo esto para obtener experiencia laboral puramente de la naturaleza para la que fueron educados durante la carrera.

En algunos casos, los estudiantes que se someten al proceso de EPS y las mismas instituciones, desconocen las actividades que deben realizar en calidad de profesional internacionalista y esto repercute en la ejecución de la práctica que se realiza en organizaciones tan importantes como las de desarrollo social. El haber realizado la práctica con esfuerzo, presentando los debidos informes y desempeñando un buen papel, no necesariamente implica haber puesto en práctica la capacidad de análisis y los conocimientos adquiridos en el proceso educativo. Es por esto que se considera necesario, crear una guía que contribuya con los epesistas, FUNDATED y el resto de organizaciones receptoras que tienen un enfoque al desarrollo social del país para que de esta manera, se pueda llevar a cabo la práctica cumpliendo con los objetivos y expectativas de los actores involucrados en este proceso tan importante.

Si bien el tema se limita a los casos en los que los estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizan sus prácticas en FUNDATED, los resultados de esta investigación pueden ser utilizados como complemento de otros estudios similares elaborados por otras instituciones o como orientación para otras entidades, instituciones y organizaciones no gubernamentales de desarrollo social. Así mismo, cabe mencionar que el concepto de EPS en esta investigación hace referencia, específicamente al proceso como tal y no al departamento de EPS.

Esta investigación se desarrolló en cinco capítulos, a continuación se describen brevemente. En el primer capítulo se detallan los aspectos teóricos y metodológicos aplicados en la investigación, tomando como base de análisis la teoría del funcionalismo estructural de las Relaciones Internacionales y la teoría del desempeño profesional en una institución. De éstas teorías se toman aspectos que son necesarios para entender la temática principal. Así mismo, se encuentra la metodología que se utilizó como guía para la elaboración del resto de la investigación.

En el segundo capítulo se presentan las definiciones y características de los aspectos principales de la temática como lo es la práctica profesional, el Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Relaciones Internacionales, el desarrollo social, las organizaciones no gubernamentales de desarrollo social con relacionamiento internacional y el epesista dentro de la Escuela de Ciencia Política en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el tercer capítulo se dan a conocer los antecedentes históricos de la práctica profesional tanto en el ámbito internacional como en el ámbito nacional, delimitándose este apartado a las tres universidades que incluyen la licenciatura de relaciones internacionales en sus carreras (La Universidad Francisco Marroquín UFM, la Universidad Rafael Landívar URL y la Universidad Galileo), a modo de conocer la modalidad que tienen estas instituciones educativas respecto a la práctica profesional, cómo su papel como entidades educativas se ve reflejado en las competencias adquiridas por el estudiante y cómo la formación en cada una de éstas puede ser aprovechada en organizaciones no gubernamentales de desarrollo como lo es FUNDATED. Así mismo, se incluyen los componentes de la práctica profesional en una organización no gubernamental de desarrollo.

En el cuarto capítulo se incluye la caracterización de la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED, su funcionamiento, su relacionamiento con el sistema internacional, su importancia e injerencia en el ámbito nacional, entre otros elementos importantes sobre esta organización no gubernamental.

Por último se encuentra el capítulo cinco, en el cual se propone la guía para el recibimiento de estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales en la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED. Se incluyen las modalidades de práctica como la investigación dirigida, la creación de un proyecto, la práctica social, la transformación de la realidad y la aplicación de términos, teorías y conocimientos de Relaciones Internacionales. Así mismo, se incluyen las funciones, derechos y obligaciones de los involucrados en el proceso de práctica.

CAPÍTULO I

ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

El proceso académico del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Relaciones Internacionales debe propiciar un desarrollo integral dirigido a fortalecer las competencias del futuro profesional. Ser competente en algo significa tener el dominio de la totalidad de los componentes necesarios para actuar de manera adecuada con calidad. Significa poner en juego un saber que se demuestra en un contexto determinado y se hace visible en el desempeño. Esto evidencia la importancia de procesos de aprendizaje que garanticen la calidad en la reflexión crítica y la sensibilización social como herramientas básicas para la realización de la práctica social.

Cuando la práctica social de esta disciplina profesional se realiza en una organización no gubernamental de apoyo al desarrollo social con vínculos internacionales como FUNDATED, la práctica supervisada se interpreta como una oportunidad para asumir las funciones propias de un profesional en Relaciones Internacionales, con muchas responsabilidades inherentes a su cargo, todo ello en el marco de un proceso de proyección que busca afianzar y desarrollar aptitudes desde la realidad existente en los diferentes ámbitos de la coyuntura social e intervenirla en una forma objetiva y significativa.

Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de Relaciones Internacionales en una organización no gubernamental como FUNDATED, significa articular los saberes específicos, con los saberes sociales y humanos, con las necesidades de una comunidad que exige respuesta desde un desempeño reflexionado, de un profesional sensible, en estrecha relación con la comunidad, la investigación, la formación, el desempeño y la transformación. Así mismo, esta dinámica de articulación de saberes, reitera la importancia que tiene la carrera de Relaciones Internacionales con las competencias que el estudiante adquiere para poder ponerlos

en práctica y desempeñar un buen papel que responda a las necesidades sociales de la organización así como a las necesidades de la sociedad.

Las organizaciones no gubernamentales de apoyo al desarrollo con vínculos internacionales constituyen un espacio en el cual interactúa el estudiante de Relaciones Internacionales con los problemas prácticos, propiciando la formación de un profesional idóneo para explorar y desarrollar la mentalidad de relacionamiento organizacional, la apertura de nuevas relaciones internacionales por medio de proyectos innovadores de acuerdo a las necesidades del país, contribuyendo al cambio social positivo que busca la organización.

Sin embargo FUNDATED, organización en la que se requiere del ejercicio de la práctica profesional supervisada de esta carrera, no cuenta con un manual o guía de la forma como se hará la misma, ocasionando la no utilización adecuada del apoyo profesional y la falta de oportunidad de que el egresista influya en la vida social y productiva de la organización y la población que atiende. Siendo necesario la creación de una guía o estructura que permita sustentar la práctica de principio a fin.

Así mismo, el proceso de práctica profesional es un elemento muy importante para el estudiante, futuro profesional y para las instituciones receptoras; estas últimas son quienes tienen la labor de ubicar a los practicantes dentro de las áreas en las que pueden desarrollarse como profesionales de la carrera; esto demuestra la importancia que tiene la presente investigación tanto para el estudiante como para FUNDATED.

Considerando la necesidad institucional y académica que existe de estructurar el proceso de práctica en FUNDATED, se desarrolló el tema tomando en cuenta información proveniente de entrevistas con personeros de FUNDATED, que fundamentan y comprueban la necesidad y de la experiencia de los estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales que han realizado el proceso de práctica en

dicha organización; a modo de aportar nuevos conocimientos, mejorar y optimizar el proceso.

El tema desarrollado no ha sido tratado con anterioridad. Desde los inicios del Ejercicio Profesional Supervisado en el año 2002 hasta la fecha, existe solamente el reglamento del proceso de práctica en donde se especifican los requisitos, formas de evaluar y disposiciones finales del proceso. Sin embargo, no hay estudios, investigaciones o documentos que guíen a las organizaciones no gubernamentales en el recibimiento de epesistas.

El desarrollo de esta propuesta, respondió a una necesidad institucional y estudiantil y se basó en ordenar, interpretar, mejorar y comunicar las experiencias de los estudiantes que realizaron el proceso de EPS en FUNDATED. De este modo y analizando los datos obtenidos y las experiencias, surge la propuesta guía para la ejecución de la práctica en FUNDATED, elemento que mejorará la acción, favorecerá la interacción entre los actores involucrados en el proceso, teorizará la práctica y facilitará el proceso para garantizar el cumplimiento de los objetivos tanto institucionales como los del estudiante.

Como se señala con anterioridad, desde los inicios del EPS en la Escuela de Ciencia Política, no ha existido ningún elemento guía que permita mejorar la práctica y garantizar que las organizaciones no gubernamentales valoren la capacidad profesional de los estudiantes que ya han cerrado pensum. El único documento existente que regula este proceso tan importante es el “Reglamento del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencia Política (EPS)” el cual se estructura de la siguiente manera:

- CAPÍTULO I
Definición, integración, justificación y objetivos del EPS
- CAPÍTULO II
Metodología del EPS

- CAPÍTULO III
Organización y Funcionamiento
- CAPÍTULO IV
Convenios, instituciones y sitios de práctica del EPS
- CAPÍTULO V
Selección de estudiantes para el EPS
- CAPÍTULO VI
Derechos y obligaciones adquiridas por el estudiante del EPS
- CAPÍTULO VII
Evaluación y requisitos para aprobar el EPS
- CAPÍTULO VIII
Sanciones
- CAPÍTULO IX
Equivalencias, financiamiento, duración y lugares de práctica
- CAPÍTULO X
Disposiciones finales
- CAPÍTULO XI
Disposiciones transitorias

El Reglamento del EPS da una perspectiva general de todo lo relacionado con el proceso de práctica y representó el respaldo legal para fundamentar el desarrollo de esta investigación, este se utilizó de modelo para la creación de esta propuesta guía para la ejecución de la práctica profesional y en base a la experiencia en FUNDATED; así como también para indicar a FUNDATED lo que conjuntamente se desea lograr con la ECP.

Con este reglamento proporcionado por la ECP, los estudiantes que optan por realizar el EPS reciben una orientación sobre lo que es, los actores involucrados, requisitos, las formas de evaluar y otras disposiciones generales del EPS; sin embargo, este respaldo no es suficiente para garantizar el poner en práctica los conocimientos como corresponde o realizar actividades propias de la carrera.

Si bien, la coordinación y los supervisores del proceso de práctica velan por situar a los estudiantes en organizaciones e instituciones que trabajen en el campo de cada carrera, no siempre la acción del estudiante es directamente en su área, porque depende también de la incidencia, interés y actuar de la organización.

La ECP en su Informe Final de Autoevaluación (2009, p. 34) sostiene que del año 2004 al 2005, aproximadamente 25 estudiantes solicitaron someterse al EPS, esta cifra se elevó significativamente durante el año 2008 a 55 estudiantes. Esta dinámica es fluctuante pero representa la importancia que este proceso tiene en el desarrollo profesional de los estudiantes y en sí, la preocupación institucional de la USAC de retribuir a la sociedad por medio de profesionales capaces de interpretar y promover escenarios a futuro.

Lamentablemente, hay casos en los que las organizaciones e instituciones receptoras se limitan a asignar trabajos y actividades fuera del campo profesional del estudiante y esto no permite que los epeistas desarrollen sus capacidades y aptitudes profesionales obtenidas a lo largo de la carrera. Es por esto que esta investigación resultó importante para FUNDATED ya que permitió mejorar el proceso y garantizar que se aprovechen las capacidades profesionales de los epeistas situados en esta organización.

La necesidad institucional de estructurar y crear una guía para el proceso de práctica en FUNDATED es importante ya puede presentarse el caso de que el estudiante epeista no se logre vincular totalmente en las actividades desarrolladas por esta organización, así mismo, de que el epeista no represente un valor agregado en su formación académica, no ponga en práctica la totalidad de lo aprendido en la carrera, que las áreas disponibles son limitadas y las actividades asignadas al epeista, pocas veces se adecúan a la finalidad y características de la carrera. Todo esto como respuesta a la necesidad institucional que se ve reflejada en la entrevista realizada a directivos de FUNDATED, de la cual se presenta el análisis más adelante.

Sin duda existe un problema a nivel institucional en la ONG receptora FUNDATED, porque adolece de una guía y estructura que permita al estudiante brindar un aporte analítico y transformador de la realidad social en esta organización que acciona conjuntamente con la comunidad internacional en pro del desarrollo social del país.

Este problema repercute en la práctica y en la formación de profesionales que han adquirido conocimientos y teorías útiles en el campo social, político e internacional, debilitando esto, el acercamiento con la realidad y la dinámica social.

La unidad de análisis a la que se delimitó este tema de investigación es la práctica profesional que los estudiantes de Relaciones Internacionales realizan en la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED.

El período histórico que sirvió para analizar el tema es el año 2013 y el año 2014. Tomando en cuenta que no ha habido una guía previa para la práctica, fue fundamental analizar los datos reales provenientes de los mismos epeistas que tuvieron la experiencia de realizar el EPS en FUNDATED, y a las encargadas del EPS en FUNDATED siendo ellos:

- Bárbara Oshiní De León Manrique, quien realizó el EPS de marzo a septiembre del año 2013.
- David Ricardo Flores, epeista en FUNDATED de marzo a septiembre del año 2014.
- Licda. Yolanda Montenegro, Representante legal de FUNDATED
- Licda. Lily Montenegro, encargada de práctica profesional en FUNDATED

Se toman en cuenta estas dos entrevistas ya que en parte, provienen del conocimiento y experiencia que tuvieron en FUNDATED y pueden plasmar lo que se requiere en procesos como el EPS.

El ámbito geográfico en el que se centró la investigación en Guatemala es la organización no gubernamental de desarrollo social con relacionamiento internacional, la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED y la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Cabe mencionar que el desarrollo del tema se delimitó al EPS que realizan los estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales de la Escuela de Ciencia Política, sin embargo, los datos incluidos en esta investigación son aplicables y útiles para las carreras de Ciencia Política y Sociología, así como otras universidades siempre y cuando, se adecúe a la naturaleza de la práctica.

1.1 Aspectos teóricos de la investigación

El EPS es un requisito que año con año aumenta su importancia y su demanda es fluctuante. La práctica que se desea lograr por los estudiantes de Relaciones Internacionales de la ECP, adolece de una guía estructurada y adecuada que garantice el éxito y el cumplimiento de los objetivos planteados por el estudiante al momento de realizar este proceso en organizaciones no gubernamentales encaminadas a contribuir con el desarrollo social como lo hace FUNDATED. Existe una necesidad institucional de conocer la calidad e importancia de la práctica y una desvinculación entre los objetivos de los actores, siendo éstos los estudiantes epesistas, la coordinación de EPS de la Escuela de Ciencia Política y FUNDATED como ONG para el desarrollo social.

Como ya se mencionó, el problema más grande es la desubicación del estudiante dentro de las actividades y campos de acción disponibles en FUNDATED. En algunos casos, los estudiantes ubicados en las instituciones receptoras terminan accionando en áreas que no les corresponde, las tareas que realizan no van de acuerdo a la carrera y esto limita que puedan aplicar lo aprendido durante la carrera y no permite que exista un aporte profesional por parte de los estudiantes epesistas.

Es notable que en el sistema organizativo de FUNDATED se requiere de una guía y una estructura que permita que los objetivos de la práctica sean cumplidos en su totalidad, con eficacia y éxito y buscando siempre el beneficio de la sociedad por la que se trabaja en esta organización.

Tomando en cuenta lo anterior y siendo el principal objetivo de esta investigación la guía para la ejecución del EPS de Relaciones Internacionales en FUNDATED y que la práctica se realice con éxito, es necesario que se establezca un marco teórico que permita fundamentar la necesidad organizativa de los sistemas y las instituciones.

Los referentes teóricos considerados pertinentes para comprender y analizar el fenómeno principal de este estudio, son:

- Teoría del funcionalismo estructural de las Relaciones Internacionales
- Teoría del desempeño profesional en una institución

1.1.1 La teoría del funcionalismo estructural de las Relaciones Internacionales

Indica que la sociedad es un “sistema complejo cuyas partes trabajan juntas para promover la solidaridad y la estabilidad” (Macionis, 2010, p. 14). Analizando las características de ésta teoría, se puede adecuar a la temática investigada mencionando que el EPS de la carrera de Relaciones Internacionales de la ECP es la perspectiva macro y sistema complejo, en el que FUNDATED y los epesistas representan a los actores encargados para promover esa solidaridad y estabilidad necesaria en el sistema y proceso.

El enfoque de la teoría funcionalista estructural se hace notar tanto en la estructura como en las distintas funciones del sistema. Una diferencia expuesta por Herbert Spencer presenta a los actores del sistema como “órganos que trabajan para el buen funcionamiento del cuerpo” (Urry, 2000, p. 23). La esencia

de ésta teoría es el indudable nexo interdependiente de los elementos del sistema, el desempeño de uno repercute en los demás. Es decir, la teoría funcionalista estructural se centra en atribuir a los elementos del sistema, tan preciso como sea posible, las funciones que deben desempeñar según su característica; esto para estabilizar la estructura del sistema.

La teoría se aplicó en el tema investigado debido a que existe una necesidad de organizar y estructurar el proceso de EPS que se realiza en FUNDATED. El desarrollo de esta investigación se logró tomando en cuenta los criterios por los que se guía la teoría funcionalista estructural, es decir, se tomaron como base las premisas de la teoría estructural funcionalista las cuales indican que el orden y armonía en procesos institucionales se alcanza por medio del buen funcionamiento y desempeño de los actores relacionados.

1.1.2 La Teoría del desempeño profesional en una institución

Como parte del sistema, los actores son los encargados de mantener un orden y deben estar conscientes de sus funciones, tareas específicas, objetivos por cumplir, áreas en las que se pueden desarrollar, entre otras. Todas estas para armonizar el desarrollo de una sociedad o grupo social.

Considerando el EPS realizado por estudiantes de Relaciones Internacionales en FUNDATED como objeto de esta investigación, se identificaron a todos los relacionados en este proceso como los actores encargados de crear esa armonía.

Para esto fue necesario analizar el fenómeno de la necesidad institucional que existe en FUNDATED para el recibimiento de epesistas de la carrera de Relaciones Internacionales de la ECP, haciendo uso de las teorías relacionadas con el desempeño profesional en una organización, institución o sistema.

Existen varias técnicas y métodos aplicados por las instituciones que permiten crear en los actores, cierta motivación para que puedan desempeñar su labor y puedan desarrollarse de manera eficaz, productiva, exitosa y con relación en su área profesional. Algunos de los métodos y técnicas que se analizaron son las siguientes:

- Maslow: También conocida como la pirámide de Maslow o jerarquía de las necesidades humanas. Según esta teoría, conforme se satisfacen las necesidades básicas de las personas, se desarrollan necesidades y deseos más elevados.
- Herzberg: Llamada teoría de los factores. Según esta teoría, las personas estamos influenciadas por dos factores, la satisfacción y la insatisfacción.
- McGregor: Teoría X y teoría Y. Son dos teorías contrapuestas, en la primera los directivos de las organizaciones creen que los actores solo trabajan bajo amenazas y la segunda se basa en que los jefes creen que los trabajadores quieren y necesitan trabajar.
- Locke: Teoría de la fijación de metas. Según esta teoría, la intención de alcanzar una meta es básica para la motivación y el éxito.

Las teorías anteriores se utilizaron como herramientas analíticas para desarrollar el tema de investigación. Es por esto que, como parte de la investigación, fue necesario tomar en cuenta los siguientes conceptos:

- La práctica profesional: El concepto de práctica puede entenderse como un entrenamiento o ejercicio realizado para mejorar las habilidades y aptitudes académicas. Por tanto, una práctica profesional consiste en el ejercicio temporal de una profesión bajo la supervisión o

tutela de un especialista. La práctica profesional, sea cual sea su naturaleza, constituye el primer paso que realiza un estudiante o recién graduado en el mercado laboral. Es una etapa que representa la combinación de cuestiones típicas de un empleo, como la necesidad de alcanzar ciertos objetivos, atacar órdenes de un superior, entre otros, con los elementos más vinculados a la formación y al aprendizaje.

Para una empresa o institución, el abrir espacios para que los futuros profesionales accionen en sus proyectos, representa una oportunidad de formar empleados capacitados para incorporarse de forma permanente dependiendo de la calidad de práctica que se realice. Por otra parte, representa un beneficio para estos sitios ya que los practicantes pueden trabajar ad honorem al mismo tiempo que obtienen las herramientas y experiencia necesaria para poder desenvolverse con éxito en la competencia y el mercado laboral.

- El desempeño profesional: La Comisión Nacional de la Secretaría de Educación Pública y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SEP-SNTE de Carrera Magisterial sostiene que el desempeño profesional se define como “el conjunto de acciones cotidianas que realizan los docentes en el desempeño de sus funciones” (SEP, 2010). En otras palabras, el desempeño profesional laboral es la forma en la que los empleados realizan su trabajo; éste se evalúa durante las revisiones de su rendimiento, liderazgo, gestión del tiempo, habilidades organizativas y la productividad.

Durante el estudio y formación en la carrera de Relaciones Internacionales, se obtienen conocimientos y capacidades que se esperan poner en práctica al finalizar el proceso de aprendizaje. El EPS es la mejor opción para aplicar todo lo aprendido, sin embargo, la capacidad de adaptabilidad y práctica no sigue una secuencia lineal ni

ascendente, es decir, las tareas asignadas al epesista o practicante se limitan a las áreas básicas, algunas veces las instituciones receptoras no arriesgan las labores más complicadas para ponerlas bajo la responsabilidad del epesista. Esto por el contrario, hace que surjan dudas de si se hace lo correcto, si se aplica de la mejor forma y si lo que se realiza va de acuerdo a la carrera.

El desempeño profesional que pueda aplicarse en el proceso de práctica, se ve afectado por problemas como la deficiencia de capacidades, habilidades y conocimiento, por factores personales, condiciones del ambiente en la institución u organización receptora, problemas de adaptación, por no valorar la naturaleza de la carrera e incluso, por la falta de entusiasmo por parte del epesista.

Es importante considerar este concepto a lo largo de la investigación porque marca la pauta de cómo debe ser el desempeño profesional procesos tan importantes como el EPS que realizan los estudiantes de Relaciones Internacionales en la ECP.

- Las competencias: El concepto de competencia “se refiere a la manera que permite hacer frente regular y adecuadamente, a un conjunto o familia de tareas y de situaciones, haciendo apelación a las nociones, conocimientos, informaciones, procedimientos, métodos, técnicas y otras competencias más específicas” (Perrenoud, 2008, p. 56). Como interpretación personal, se entiende que las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que puede desarrollar una persona para poder comprender, transformar, accionar y participar en el área en la que se desempeña como profesional.
- El aprendizaje: “Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la

instrucción, la observación o la práctica.” (Papalia, 1996, p. 164). Esto entonces, indica que los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y pueden ser medidos.

- Enfoque humanístico: El enfoque humanístico o humanista en el área de educación se refiere a la “educación centrada en el alumno y el fomento de su desarrollo y crecimiento integral, involucrándolo como agente activo de su propio aprendizaje, que le permite mejorar sus condiciones de vida a través de la satisfacción de sus necesidades básicas y complementarias” (Luna, 2011, p. 3). Entonces, el enfoque humanístico de una carrera puesto en práctica se refiere a la perspectiva que forma al hombre con su esencia, reflexiona y se enfoca en educar al hombre con valores y su esencia como humano.
- Enfoque multidisciplinario: es el enfoque en el que se incluyen distintas disciplinas vinculadas entre sí, de diferentes campos científicos pero que al final, se funden en un concepto general. Con este enfoque, se pueden trabajar distintas áreas consideradas como un todo; en él, existe cooperación entre varias disciplinas científicas para analizar y comprender una problemática determinada.
- Proyección y servicio social: La unidad de proyección social expone que la proyección o servicio social “es el conjunto de actividades planificadas que persiguen objetivos académicos, de investigación y de servicio; con el fin de poner a los miembros de una comunidad en contacto con la realidad, para obtener una toma de conciencia ante la problemática social e incidir en la transformación y superación de la sociedad” (2008). La percepción que se tiene de proyección y servicio social entonces, son todas aquellas actividades que se realizan para mejorar la calidad de vida de una sociedad específica o un grupo social determinado.

Este enfoque es muy importante en el proceso de práctica pues es el que guía el accionar del epesista al cumplimiento de sus objetivos y los objetivos de la organización de desarrollo social.

La Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED, adolece de una guía para el recibimiento y seguimiento de la práctica que los estudiantes de Relaciones Internacionales realizan y esto limita al profesional en el aporte analítico y transformador de la realidad social, que al final, representa un beneficio tanto para el estudiante como para la organización y la sociedad por la que trabaja.

- Variable dependiente: el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencia Política
- Variable independiente: la falta de una guía y proceso establecido para el recibimiento de epesistas de Relaciones Internacionales

El objetivo principal de la investigación es establecer una guía de práctica que garantice la buena ejecución del EPS de estudiantes de carrera de Relaciones Internacionales en la organización no gubernamental de desarrollo social, la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED.

Así mismo se desea vincular al practicante a su ejercicio profesional en FUNDATED para que así, pueda en el futuro, representar un valor agregado dentro de su formación académica y mejorar su nivel competitivo.

Que la práctica profesional esté debidamente organizada y permita aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera adecuándolos a la finalidad y características de la organización.

Fortalecer el acercamiento universidad – FUNDATED, de tal forma que se continúe con el acuerdo, el cual sustenta la realización de EPS en dicha organización y la preparación de profesionales acordes con la realidad social del país.

1.2 Aspectos metodológicos de la investigación

El método utilizado fue el estructural funcional, éste método hace énfasis en todas las estructuras sociales o institucionales. Consiste primordialmente en procedimientos y técnicas dirigidas a investigar la función de los actores de la sociedad y su estructura. Este método está fuertemente vinculado a la teoría funcionalista estructural ya que la metodología en los procesos investigativos no puede desvincularse de la teoría del conocimiento. Las teorías pueden tener varios niveles de generalización de los procesos y fenómenos sociales, por consiguiente se dificulta la interpretación y hace que los datos se limiten a la descripción.

La técnica más pertinente para la naturaleza del tema de investigación fue realizar una investigación directamente en el campo del EPS con enfoque cualitativo. Se describió el fenómeno, las necesidades de estructurar y crear una guía para el proceso de práctica de EPS en FUNDATED, específicamente de los estudiantes de Relaciones Internacionales. El análisis de experiencias y las entrevistas fueron consideradas los instrumentos más adecuados para obtener la información necesaria y real y para estructurar la guía que responde a la necesidad institucional existente en FUNDATED.

Se realizó una entrevista al último epesista que FUNDATED recibió, quien realizó su EPS de marzo a septiembre del año 2014. Esta entrevista fue realizada con la intención de obtener de la experiencia, los datos e información real para luego, analizarlos y que de esta manera, surgiera la propuesta guía. Así mismo, se tomó en cuenta la experiencia propia de la autora de esta investigación, quien realizó el EPS en FUNDATED de marzo a septiembre del año 2013. El indicador y prueba de la existencia del fenómeno de la necesidad de este estudio, en este caso, es la incidencia que tiene el estudiante epesista en las Organizaciones No Gubernamentales de desarrollo social con relacionamiento internacional. La calidad de la práctica que se realiza es lo que define la magnitud del fenómeno e indica qué tan necesaria es la guía para el recibimiento de epesistas en FUNDATED.

CAPÍTULO II

LA PRÁCTICA PROFESIONAL: DEFINICIÓN Y CARACTERIZACIÓN

Para ahondar en el tema, primeramente fue necesario definir algunos conceptos clave de la investigación y que demuestran la importancia que representan para la carrera de Relaciones Internacionales conjuntamente con las aptitudes adquiridas a lo largo de la carrera. A continuación se presentan distintas percepciones sobre a lo que se refiere la práctica profesional, ya que es en éste proceso en el que se ponen a prueba los saberes, conocimientos y aptitudes que un internacionalista puede aportar. Así mismo se definen otros conceptos importantes a considerar.

2.1 Conceptualización de práctica profesional

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México, en su página oficial indica que, la práctica profesional “se constituye en una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que el o la estudiante, logre un desempeño profesional competente”. Es decir, la práctica profesional corresponde a una guía y un proceso supervisado en el cual se ponen a prueba los conocimientos que el estudiante ha adquirido durante el proceso formativo; en ella se aplican teorías a los casos, situaciones y problemáticas realistas en el ámbito en el que se desarrolla el estudiante y es aplicable a cualquier carrera profesional.

Menciona también, una serie de características que debe cumplir el estudiante para realizar su práctica debidamente, así mismo, los beneficios que obtiene al someterse a este proceso. A continuación se presentan:

Perfil del practicante:

- Capacidad de vincular el conocimiento teórico con la práctica profesional
- Capacidad de detección, análisis y solución de necesidades y problemas
- Habilidades de investigación, elaboración y ejecución de proyectos con base en su formación profesional

- Capacidad de desarrollar y fortalecer competencias, habilidades, aptitudes, actitudes, visión y valores tendientes a cumplir con su responsabilidad profesional y social
- Competencias para el uso de términos y teorías de acuerdo a las características del caso
- Capacidad de adaptación y trabajo en equipo
- Habilidad de comunicación oral y escrita
- Tener espíritu emprendedor para marcar directrices en el cumplimiento de objetivos y solución de problemas.

Beneficios del practicante:

- Poner en práctica y reforzar sus conocimientos, competencias y habilidades al integrarse en un ámbito profesional
- Realizarlo en unidades receptoras y proyectos en concordancia con su perfil profesional
- Conocer la realidad social que le permita desarrollar su capacidad de análisis y ser propositivo ante las necesidades
- Vincularse en la realidad de su área profesional que le permita darse a conocer como un profesional capacitado y con valores suficientes para cumplir con su responsabilidad social
- Recibir asesoría y capacitación directa en la institución receptora para el desarrollo de las actividades asignadas
- Recibir asesoría académica que le apoye a cumplir sus prácticas profesionales así como acreditar su asignatura
- Poder articular el servicio social y las prácticas profesionales en un proyecto
- En algunos casos, recibir apoyo económico para cubrir gastos personales ocasionados por la realización de la práctica
- Poder enriquecer su currículum ya que las prácticas profesionales se consideran como experiencia laboral
- Al concluir las prácticas, deberá ser un profesional altamente competitivo y reafirmar sus valores para responder a las exigencias del ámbito laboral.

La Universidad de Colima en México, sostiene que el fin primordial de la práctica profesional es “observar, participar y practicar en situaciones reales, para que se pueda aplicar, comparar y analizar las destrezas y conocimientos que adquiere en la carrera profesional que se está cursando” (2009, p. 2). Las prácticas, según esta universidad mexicana, deben ser capaces de brindar al estudiante la madurez y confianza para que pueda prepararse profesionalmente, así mismo, deben facilitar la aplicación de conocimientos adquiridos durante la carrera a la solución de problemáticas reales.

Para la Corporación Universitaria Minuto de Dios, “en la práctica profesional hay doble beneficio, por un lado para los estudiantes y por otro para las organizaciones o campos de práctica profesional” (Uniminuto, 2012). Los estudiantes practicantes tienen la amplia posibilidad de combinar la teoría con la práctica en el contexto real donde se ponen en juego las competencias profesionales. El beneficio que la práctica representa para las organizaciones receptoras se resume en que, gracias a la presencia de un estudiante profesional, se tiene un valor agregado que representa un saber novedoso y un conocimiento actualizado que sin duda alguna, aporta y se suma al cumplimiento de los objetivos de la institución.

Independientemente de la naturaleza de las prácticas, la esencia de lo que se desea lograr con la práctica profesional es prácticamente la misma. La definición anterior, brindada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios es un claro ejemplo de que no importa el área en el que se realicen las prácticas pues la definición y objetivo de las mismas, no varían.

Otra definición importante establecida por el Liceo Técnico Profesional Papudo de Chile indica que “la práctica profesional es el proceso mediante el cual los alumnos y alumnas egresados formalizan las habilidades y conocimientos adquiridos durante su formación profesional, entendiendo como un período que posibilita validar, en un contexto laboral, los aprendizajes obtenidos en la etapa formativa” (2002, p. 2).

Existen también, algunos desafíos y elementos que deben tomarse en cuenta sobre la caracterización de la práctica profesional.

La psicóloga del Centro de Desarrollo Profesional (CDP) de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Loreto Campos, indica que “la práctica profesional es un paso fundamental en la carrera de cualquier estudiante”. Es recomendable elegir un lugar que tenga relación con las proyecciones profesionales. Campos menciona que la práctica permite generar una excelente red de contactos y también, es una experiencia que se convierte en una oportunidad para aprender a trabajar y a desarrollarse en el ámbito para el que se estudió.

Tomando en cuenta las definiciones anteriores provenientes de distintas fuentes, esta parte de la investigación concluye con una definición propia y análisis sobre lo que es la práctica profesional.

La práctica profesional se reduce a un proceso de aprendizaje y de entrenamiento profesional laboral, en este proceso se realizan actividades en donde el estudiante pone en práctica sus habilidades, aptitudes, conocimientos, valores, teorías y pensamientos directamente en el área para la cual fue formado y educado. La práctica provee al estudiante, la oportunidad de obtener experiencia laboral, determinar sus intereses, crear red de contactos, aprender nuevos elementos, especializarse y darse a conocer en el ámbito profesional.

Se pueden mencionar algunos factores que caracterizan a la práctica profesional, entre ellos:

- Pueden ser pagadas o bien, no contar con remuneración alguna.
- El tiempo puede variar según sea necesario y estipulado por los encargados.
- Las áreas que están disponibles para realizar prácticas profesionales son provistas por las empresas, instituciones, grupos y organizaciones de diferente naturaleza.

2.2 Conceptualización, desarrollo y descripción del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela de Ciencia Política

Este apartado únicamente hace referencia al EPS en la ECP como una guía o caracterización del tema abordado en esta tesis.

La Escuela de Ciencia Política ECP de la Universidad de San Carlos de Guatemala administra las carreras de Ciencia Política, Sociología y Relaciones Internacionales. Cada una de ellas con una duración de cinco años, de los cuales, los primeros dos son área común. Los requisitos opcionales de egreso en la ECP es el Examen General de Conocimiento o privado y el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, correspondiente a la práctica profesional y la Investigación de Tesis la cual tiene carácter obligatorio.

La ECP es una de las unidades académicas en la Universidad de San Carlos de Guatemala con más injerencia a nivel nacional pues es la responsable de formar a los profesionales que se desenvolverán en el ámbito político y social del país; es por esto que recae en la ECP, una gran responsabilidad y compromiso. La ECP tiene como función la gestión, organización, implementación, planeación y coordinación de todos aquellos programas investigativos y de formación de los estudiantes para que sean capaces no sólo de ejercer una profesión sino también, de promover positivismo, incidir en el cambio y participar en el medio en el que actúen.

La ECP fue institucionalizada como tal en el año 1973 y es desde entonces que tiene como objetivo la formación, capacitación y perfeccionamiento del recurso humano, esto por medio del análisis, la crítica, la investigación y la visión propositiva en temas de la realidad nacional e internacional. Para la ECP, ha sido siempre importante el poder identificar causas y efectos, proponer soluciones a las problemáticas de la sociedad guatemalteca en todos los campos y consolidar de una mejor forma el sistema político del país.

La ECP, por lo planteado en su Manual de Organización (2006, p. 6) sostiene que sus principales objetivos son:

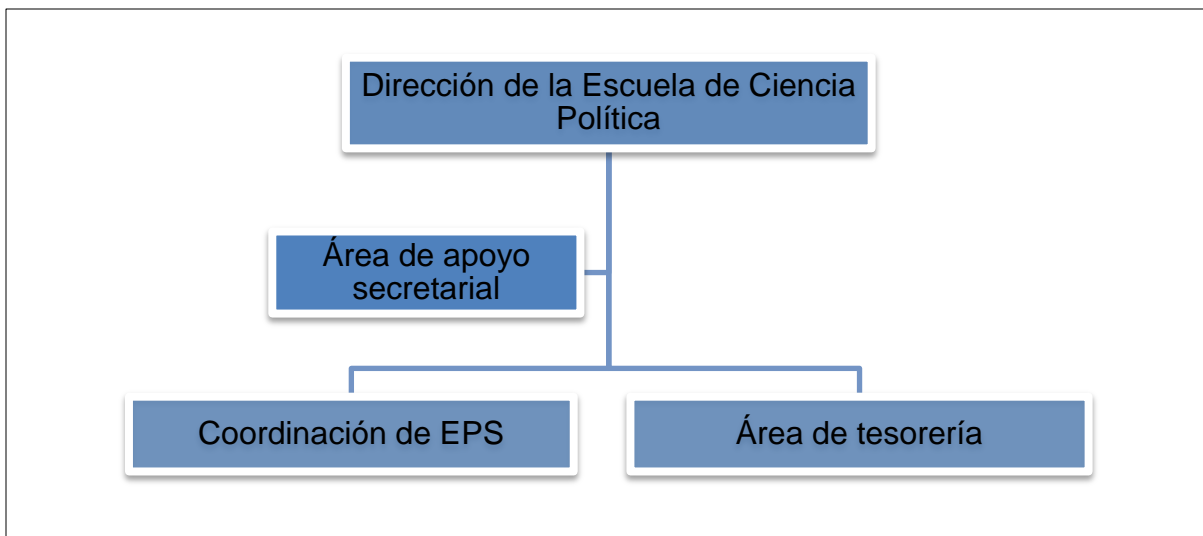
- Formar y graduar profesionales en las áreas de Ciencia Política, Sociología y Relaciones Internacionales, congruentes con las características y demandas de la sociedad guatemalteca.
- Desarrollar e impulsar la investigación científica para poder formular propias teorías y contribuir de esta manera a los problemas nacionales.
- Impulsar y promover las actividades, funciones y tareas inherentes a los servicios de un profesional.
- Promover y desarrollar las publicaciones para ampliar y actualizar el conocimiento.
- Mantener activa comunicación con otras instituciones académicas para fortalecer colaboración y los vínculos.
- Mantener vínculos permanentes con los egresados para promover el profesionalismo y retroalimentar a los egresados.

Todos los aspectos anteriores deben ser cumplidos en conjunto e independientemente de la opción de egreso que elija el estudiante, se debe cubrir cada uno de los objetivos. La Coordinación de EPS es una de las ramas de dirección en la organización de la ECP y debe aplicar y adecuar los objetivos para que sean cumplidos en el área delimitada de la práctica.

El tener un departamento encargado de coordinar todo lo relativo al EPS representa una garantía de que los objetivos y tareas se cumplen, sin embargo, el éxito de este no depende sólo de la coordinación de la práctica sino que debe existir armonía entre todos los actores involucrados. Es por eso que se retoma la teoría del funcionalismo estructural y la teoría del desempeño profesional en una institución, las cuales indican que para el buen funcionamiento de un sistema debe existir relación, armonía, orden y estabilidad.

Gráfica 1

“Organigrama de la Dirección de la ECP”



Fuente: Escuela de Ciencia Política (2006). Elaborado por Blanca Sosa.

Para la ECP, “el Ejercicio Profesional Supervisado EPS es una práctica social y docente cuya finalidad es la confrontación y aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la Carrera de Licenciatura en las especialidades de Ciencia Política, Sociología y Relaciones Internacionales” (p. 31). En este caso, la información será limitada a la especialidad de Relaciones Internacionales.

Las ventajas del EPS y los beneficios que este brinda al estudiante que está por cerrar su pensum son varios. Se pueden mencionar:

- Conocimiento de la realidad local, nacional, regional o internacional.
- Conocimiento de los distintos ámbitos en los que se desarrollan las Relaciones Internacionales tales como la económica, política, social, cultural, entre otros.
- Participación académica en el proceso de transformación social y de desarrollo.
- Construcción de propuestas y soluciones a las problemáticas del medio.
- Se obtienen compromisos que solidifican la profesionalidad del estudiante.

- El EPS es la mejor manera para poner en práctica la teoría aprendida y experimentar la realidad.
- Oportunidad de interactuar y conocer la dinámica laboral.
- Planteamiento de metas por parte del estudiante y compromiso para alcanzarlas logrando así, beneficio para la organización receptora y enriquecimiento de la práctica misma.

Una vez mencionadas las ventajas y beneficios, se justifica la necesidad del programa de EPS indicando que este proceso va a responder a la necesidad que surge de los estudiantes por conocer la realidad y que, haciendo uso de esta misma necesidad, se pueden abordar las problemáticas de la sociedad de una mejor forma, aportando nuevos conocimientos y proponiendo las soluciones más congruentes según sea el caso de la realidad guatemalteca e internacional.

En el artículo 2 del Reglamento del EPS se menciona que “está constituido por los estudiantes que han cerrado pensum de licenciatura de las carreras de Ciencia Política, Sociología o Relaciones Internacionales, y por los docentes de la ECP encargados de la coordinación y supervisión de esta práctica social”, sin embargo, se considera importante también a las organizaciones receptoras pues son las que deben abrir los espacios para los estudiantes y son quienes deben adecuar a los mismos en las áreas que les corresponde, de esta manera se aprovecha de mejor manera la práctica.

Todos los actores involucrados en el proceso, siendo estos los estudiantes, los docentes, las organizaciones receptoras y la coordinación de EPS, deben actuar en beneficio del cumplimiento de los objetivos. Entre los objetivos que se deben cumplir a lo largo del proceso de práctica se puede mencionar:

- Generar y aumentar la participación activa de los actores en las comunidades, instituciones u organizaciones receptoras siguiendo y cumpliendo con las actividades programadas.

- Que el estudiante pueda organizar y enriquecer su conocimiento, interpretando de forma crítica y objetiva la realidad nacional o internacional.
- Fortalecer la estructura de práctica como instrumento para el impulso del desarrollo, la paz y el bienestar del ámbito nacional.
- Contribuir a que los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de análisis e interpretación de las problemáticas que se presentan.
- Fomentar los valores y desarrollar la conciencia social de los estudiantes.

Los anteriores corresponden a los puntos que sirven de guía a lo largo del proceso de práctica, todos los actores involucrados deben cumplir con las actividades en pro del cumplimiento de los objetivos y para que la práctica cumpla con las expectativas. Aunado a esto, se encuentra la necesidad de que exista un orden, armonía y estructura de todo el proceso para facilitar el cumplimiento de los objetivos y que las expectativas sean cubiertas en su totalidad, ejemplo de la necesidad institucional existente en FUNDATED. Es por esto que se recalca la importancia de una estructura y organización del proceso metodológico de EPS existente. A continuación, se presentan las ocho etapas de metodología de EPS establecidas en el artículo 5 del Reglamento de EPS de la ECP.

Actualmente, la metodología se resume en ocho etapas:

1. Orientación: En esta etapa se imparten cursos y talleres propedéuticos para ubicar al estudiante y prepararlo para lo que va a ser su práctica.
2. Incorporación del estudiante en las instituciones, organizaciones o entidades receptoras.
3. Análisis de la situación, haciendo partícipes a la institución y/o comunidad en la que se realizará el EPS.
4. Identificación de posibles problemas, recursos y previsión de riesgos.
5. Formulación y ejecución de proyectos.
6. Docencia y formación de la institución y de la comunidad para hacer las debidas gestiones que promuevan el desarrollo local.

7. Evaluación del impacto social y magnitud de los proyectos que se realizan por parte del estudiante epesista.
8. Elaboración y presentación del informe final.

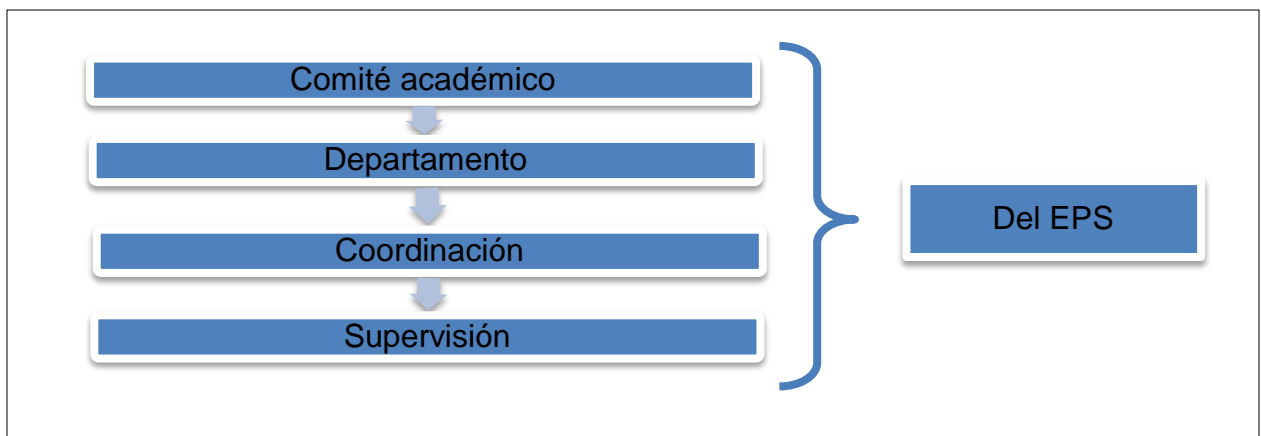
Actualmente, todo el proceso de EPS se resume en estas ocho etapas que sin duda, resultan siendo muy generales. En cada una de ellas, es necesario especificar tareas y responsabilidades para cada uno de los actores involucrados y dividir cada una de éstas etapas en pasos más específicos.

El proceso de EPS consiste en seis meses desde el primer día en el que el epesista se presenta en la organización receptora, previo a estos seis meses se les imparten los cursos y talleres arriba mencionados. Ya iniciada la práctica, el epesista conjuntamente con los encargados de supervisarlos en la organización definen las actividades que se realizarán durante los seis meses.

Con relación a la estructura organizativa del EPS, se puede mencionar que existen cuatro equipos de trabajo los cuales están directamente supeditados y el accionar de uno, repercute en los demás.

La siguiente grafica representa la organización con la que cuenta el proceso de EPS:

Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia

La gráfica anterior representa la compleja organización del proceso de EPS, en cada una de las áreas organizativas trabajan diferentes actores como el director de la escuela, coordinadores de carrera, coordinadores de metodología, entre otros y conjuntamente, cumplen sus tareas para mantener una armonía en beneficio del proceso de EPS.

Las funciones de cada área son específicas y cada una de ellas realiza las actividades y gestiones necesarias para el buen cumplimiento y funcionamiento del área. A continuación se presentan una breve descripción de lo que realiza cada una de las cuatro áreas.

- Funciones del comité académico
 - Conocer, discutir y definir los lineamientos generales y específicos del programa, la planificación, programación y ejecución de las actividades del programa.
 - Definir las áreas para realizar la práctica, los lineamientos, ubicación y condiciones ideales para el epesista.
 - Resolver los problemas que se presenten en el proceso.
- Funciones del departamento
 - Planificar y organizar actividades, tomar decisiones importantes, actuar para preservar las normas y evaluar los procesos internos para mejorar la calidad y efectividad del EPS.
- Funciones de la coordinación
 - Elaborar el plan de actividades, planificar, organizar, supervisar y evaluar el EPS.
 - Elaborar el presupuesto, gestionar becas, manejar expedientes de candidatos epesistas, realizar convocatorias, tomar decisiones, garantizar la funcionalidad y efectividad del proceso, presentar informes, proponer supervisores, acordar y realizar cartas de entendimiento, presentar memoria de labores, entre otras actividades.

- Funciones de la supervisión y supervisores
 - Dar seguimiento al trabajo del epeista y brindar asesoría profesional en su formación académica.
 - Facilitar la incorporación y elaborar el plan de práctica para el epeista.
 - Brindar orientación y asistencia, verificar el logro de metas, seleccionar a los candidatos, apoyar al estudiante, gestionar los proyectos, evaluar y dictaminar el resultado final del EPS.

Claramente las cuatro áreas tienen una organización parecida, todas trabajan en conjunto y algunas de las tareas son bastante parecidas a las de otras áreas de la organización; esto se debe a que todas las áreas trabajan para lograr los mismos objetivos, son vinculadas entre ellas y deben mantener esa armonía de tareas.

Se mencionó que una de las funciones de la coordinación de EPS es gestionar y coordinar las cartas de entendimiento entre las instituciones y organizaciones y la ECP. Este factor es bastante importante en el proceso de EPS pues es en el cual se establecen las instituciones u organizaciones que abrirán los espacios para que los estudiantes realicen sus prácticas y formen parte de la dinámica social, política e internacional.

Uno de los procesos o decisiones más importantes que debe tomar la coordinación y las áreas relacionadas con el EPS es la selección de entidades que recibirán a los estudiantes. Corresponde una tarea significativa pues dependiendo de la entidad, así será la calidad de la práctica del estudiante.

Las comunidades, entidades, instituciones u organizaciones que se toman en cuenta para que sean los espacios de práctica son aquellas cuyos intereses y necesidades son complementadas con los intereses del estudiante. La naturaleza de cada sitio debe ajustarse con los objetivos y requerimientos de la ECP y del estudiante y los acuerdos entre la institución y la ECP deben realizarse por escrito por medio de una carta de entendimiento.

Una carta de entendimiento es “aquel trato de cooperación que se suscriba entre una institución o comunidad demandante del trabajo de un estudiante mediante el Ejercicio Profesional Supervisado a través de la Escuela de Ciencia Política” (p. 37).

La coordinación debe gestionar y ubicar a los estudiantes en las instituciones, organizaciones o comunidades que mejor les convenga y que puedan cubrir sus expectativas tanto profesionales como personales.

En una carta de entendimiento se incluyen los perfiles de los estudiantes egresistas, las expectativas y objetivos que se tienen tanto personales como institucionales, las condiciones en las cuales se comprometen los actores involucrados, las especificaciones sobre lo que el estudiante realizará y las áreas en las que accionará para alcanzar sus metas y las de la organización receptora. Así mismo, se incluyen otros elementos como el financiamiento del proceso de práctica, el plan de trabajo del estudiante, las condiciones para los actores del proceso, los compromisos laborales del estudiante, lo relacionado con la supervisión, las medidas que se tomarán con el estudiante durante la práctica y luego de establecer todos estos criterios y elementos, la carta de entendimiento debe ser debidamente ratificada por las autoridades correspondientes y por el Consejo Directivo de la ECP. De este modo, la carta de entendimiento cobra validez y es el documento legal por el que se guía y se respalda la práctica del estudiante.

Otra de las funciones de la coordinación es seleccionar a los candidatos para realizar el proceso de práctica y para esto, existen requisitos especiales y un perfil que debe seguirse como está establecido. El estudiante debe haber aprobado completamente el pensum correspondiente a la carrera y manifestar de manera escrita que voluntariamente desea participar en la prestación de servicios profesionales a las comunidades, instituciones, organizaciones o entidades que se ajusten a sus necesidades de estudiante.

Es por esto que el estudiante interesado, debe llenar respectivamente la solicitud de práctica y presentarla seis meses antes de que inicie el período de práctica al cual desea inscribirse, conjuntamente con los demás requisitos y documentos que se piden para poder ingresar y ser aceptado dentro del programa de EPS.

Según el Reglamento del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencia Política, los requisitos para la solicitud de práctica son los siguientes:

- Constancia de Cierre de Pensum debidamente extendido por Control Académico.
- Copia de la matrícula consolidada con el sello de inscripción del año en curso.
- Certificación original de cursos aprobados.
- Constancia del promedio estudiantil global con setenta puntos como mínimo.
- Constancia de asignación de EPS.
- Constancia de pago de EPS y cierre de pensum.
- Hoja de vida y constancias de experiencia laboral.
- Solvencia del Centro de Documentación de la Escuela.
- Constancia médica extendida por la Unidad de Salud.
- Constancia de permiso de ausencia en el trabajo para aquellos estudiantes que laboran.

Luego de haber presentado correctamente los requisitos y de haber sido seleccionado, el estudiante realiza sus prácticas en calidad de futuro profesional. Debe realizar ciertas actividades en los seis meses correspondientes y cumplir con los elementos propios de la evaluación de la práctica.

Para que la práctica sea considerada aprobada, el estudiante debe cumplir con los siguientes criterios:

- Debe prestar su servicio a la comunidad o institución lo cual corresponde al 30% del puntaje de la práctica. Con esto se hace referencia a la investigación

que debe hacer sobre los problemas y necesidades del sitio en el cual realiza su práctica, debe priorizar y plantear soluciones a las problemáticas siempre con una actitud profesional y humana; así mismo debe practicar la docencia y aplicar la teoría necesaria para definir estrategias de solución a las problemáticas y situaciones reales que se presenten.

- El estudiante debe tener la capacidad técnica para resolver problemáticas, a este aspecto le corresponde el 30% del puntaje de la práctica. Al detectar un problema, el estudiante debe formular programas y proyectos para darle solución y también, debe darle seguimiento y la evaluación correspondiente a los programas.
- Un 10% corresponde al desempeño personal del estudiante en el cual demuestre ética, armonía, profesionalidad y orden en el desempeño de sus labores tanto individuales como colectivas.
- La permanencia y constancia que tenga el estudiante en el sitio de práctica corresponde a un 20% y con esto se hace referencia a que el estudiante debe dedicarle tiempo a las actividades previamente programadas, participar en los programas y proyectos propios de la institución, involucrarse en todo lo posible y demostrar siempre interés por la solución y mejoramiento de las situaciones.
- El último 10% de la evaluación corresponde a que se evidencie la capacidad profesional, es decir, que el estudiante pueda realizar diagnósticos dignos de un profesional, que presente un plan de trabajo estructurado y organizado, que alcance sus metas y que presente los informes bimensuales y el informe final de actividades realizadas.

En los seis meses de la práctica, el epesista debe realizar una serie de informes escritos. Al primer mes, debe entregar su plan de trabajo para los seis meses. Cada dos meses debe presentar el informe bimensual sobre las actividades realizadas con

su análisis correspondiente y al finalizar la práctica, debe presentar el informe final con una presentación oral para la evaluación final.

Al haber completado la práctica, el supervisor de la escuela conjuntamente con el encargado de la práctica dentro de la organización receptora, deben evaluar el desempeño del estudiante haciendo uso de los criterios anteriormente mencionados. Si el practicante alcanza una evaluación equivalente al 75% o superior, la práctica es considerada promovida. Si el estudiante no alcanza el porcentaje mínimo para aprobar la práctica, no puede repetir la misma bajo ninguna circunstancia por lo que debe someterse al Examen General de Conocimientos o Privado.

La información presentada anteriormente sobre el EPS de la ECP es la que se considera más importante. Cabe mencionar que existen otros elementos específicos tales como las sanciones, razones para reprobación de la práctica, expulsiones, disposiciones finales y transitorias, el financiamiento, equivalencias, entre otros. Toda esta información se encuentra plasmada en el Reglamento de Ejercicio Profesional Supervisado realizado por las autoridades de la Escuela de Ciencia Política.

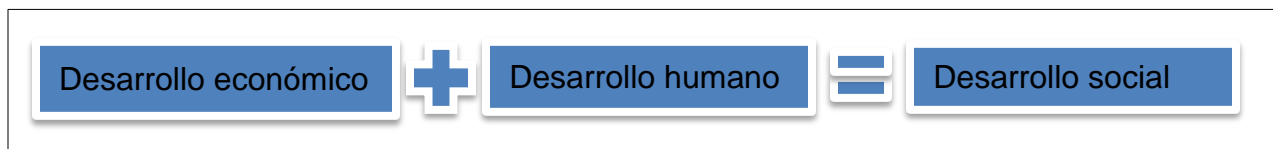
2.3 Conceptualización de desarrollo social

“El desarrollo social es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico” (Migley, 1995, p. 8). Se considera que el desarrollo social es un proceso ya que, con el transcurso del tiempo, debe haber cierta conducción hacia el mejoramiento de la calidad de vida de una población en específico en los distintos ámbitos tales como salud, seguridad, empleo, educación, vivienda, transporte, industria, etc. Al mencionar una mejora en cualquiera de los ámbitos anteriores, se refiere también a la reducción de los índices negativos en la sociedad como la pobreza y desigualdad.

Otra definición de desarrollo social indica que “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000, p. 19).

El desarrollo social hace referencia al desarrollo tanto del capital humano como del capital social en un país. Que exista desarrollo social implica también que haya evolución, cambio, transformación, crecimiento y progreso positivo en las relaciones sociales individuales, grupales e institucionales en una sociedad. El concepto puede ser representado por:

Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia

El concepto de “desarrollo social” es una mezcla del desarrollo que puede alcanzar el capital humano y el capital social. Para alcanzar el desarrollo, se requiere planeación y tiempo sobre lo que se va a realizar en pro del desarrollo es por esto que se dice que es un proceso de cambio positivo en todos los ámbitos de la sociedad. Idealmente, una sociedad desarrollada es aquella con una alta calidad de vida, es decir cuando las personas pueden satisfacer sus necesidades, aprovechan sus potencialidades y viven en un ambiente de paz, justicia, libertad, democracia, equidad, tolerancia, igualdad, solidaridad y seguridad.

La percepción que se tiene del bienestar y desarrollo social puede ser subjetiva, es decir, puede ser entendida de diferentes formas según el individuo; sin embargo, hay factores generales que permiten que el concepto sea unificado para las sociedades. Algunos de estos factores comunes en las percepciones del concepto de bienestar y desarrollo social son los siguientes:

- Acceso a una vivienda digna
- Acceso a una educación
- Acceso a un empleo digno y bien remunerado
- Acceso a la salud
- Seguridad que resguarde a los individuos y sus familias
- Acceso a los servicios públicos

Cabe mencionar que el desarrollo debe ser realista, debe acoplarse a las condiciones y situación de cada país; sin embargo, existe un nivel estándar al que desean llegar todos los países y a estas se le llaman “metas sociales” o “los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)”.

Estos objetivos fueron fijados en el año 2000 por 189 miembros de la Organización de las Naciones Unidas. Cada uno de los países, debe trabajar arduamente para lograr el desarrollo en ocho propósitos para el año 2015. Los ocho propósitos presentados en la página oficial de la ONU son los siguientes:

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- Lograr la enseñanza primaria universal
- Promover la igualdad de los géneros y la autonomía de la mujer
- Reducir la mortalidad infantil
- Mejorar la salud materna
- Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- Garantizar el sustento del medio ambiente
- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

Para poder cumplir con estos objetivos o por lo menos, para disminuir las cifras negativas de cada problema social, se debe trabajar conjuntamente con otros actores. El Estado, la población, las Organizaciones e instituciones, la ONU y los demás países son algunos de los actores que sin duda alguna, tienen el compromiso de trabajar en pro del desarrollo y del cumplimiento de los ODM.

En FUNDATED como organización no gubernamental, recae la responsabilidad de aportar y trabajar conjuntamente con los planes del Estado para que se logre cumplir con los ODM. El estudiante de Relaciones Internacionales está altamente capacitado para incidir y aportar valiosamente en el cumplimiento de estos objetivos, sirviendo de apoyo a FUNDATED y al mismo tiempo, adquiriendo la experiencia necesaria para poder desempeñarse en un futuro en éste ámbito tan importante para la sociedad.

El Estado juega un papel importante y decisivo en el proceso de desarrollo pues es el promotor principal y el encargado de coordinar el proceso, incluyendo la participación social activa de todos los sectores sociales, tanto públicos como privados.

En la mayoría de países, existe un sector del gobierno, ministerio o secretaría que se encarga y responde a las necesidades de cada uno de los ámbitos; estos deben desarrollar políticas para poder facilitar y mejorar el acceso a los factores del desarrollo.

Por otro lado se encuentra la Organización de las Naciones Unidas, la cual tiene como uno de sus pilares al desarrollo social. Desde que la ONU se fundó, el desarrollo económico y el desarrollo social han estado estrechamente relacionados y se considera que son fundamentales para lograr el bienestar de todas las personas y mejorar la calidad de vida de las sociedades.

La ONU juega un papel importante en el tema del desarrollo, ha realizado actividades, investigaciones, estudios y estadísticas sobre datos de población, salud y educación los cuales han sido útiles para los entes políticos y sociales de cada país. Así mismo, la ONU ha brindado su apoyo a los gobiernos de los países para que los servicios de educación, salud, vivienda y saneamiento sean accesibles a toda la población, elaborando programas, proyectos y actividades en los ámbitos económicos, sociales, ambientales, culturales, entre otros.

Las actividades más importantes de las realizadas por la ONU, en pro del desarrollo social son las conferencias y cumbres, entre ellas se pueden mencionar:

- La conferencia mundial sobre la educación para todos (Tailandia, 1990)
- La cumbre mundial en favor de la infancia (New York, 1990)
- La conferencia mundial de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo (Brasil, 1992)
- La conferencia mundial de derechos humanos (Viena, 1993)
- La conferencia mundial sobre la población y el desarrollo (El Cairo, 1994)
- La cumbre mundial sobre el desarrollo social (Copenhague, 1995)
- La cuarta conferencia mundial sobre la mujer: Acción para la igualdad, el desarrollo y la paz (Pekín, 1995)
- La segunda conferencia de las Naciones Unidas sobre los asentamientos humanos (Estambul, 1996)
- La cumbre mundial sobre la alimentación (Roma, 1996)
- La conferencia de las Naciones Unidas sobre la crisis financiera y económica mundial y sus efectos sobre el desarrollo (2009)
- La conferencia de las Naciones Unidas sobre el desarrollo sostenible (Río, 2012)

La Cumbre mundial sobre desarrollo social llevada a cabo en Copenhague en el año 1995, tuvo como fin principal el alentar la asignación de recursos nacionales al sector social. Esta cumbre sirvió de inspiración para los países interesados en adoptar la llamada fórmula 20/20, la cual consiste en que los gobiernos de los países en desarrollo reserven por lo menos el 20% del presupuesto para los servicios básicos y que los países donantes con un alto nivel de desarrollo, asignen a esos servicios por lo menos el 20% para lograr un desarrollo.

Así como esta fórmula, existen otros compromisos adoptados por países desarrollados; sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas sostiene que

lograr el desarrollo social no es solo un desafío para los países en desarrollo sino también para los ya desarrollados.

Todas las sociedades alrededor del mundo, enfrentan problemas sociales en diferentes grados, es por esto que los países están de acuerdo al mencionar que la forma más efectiva de enfrentar y reducir los problemas sociales es por medio de la cooperación internacional.

La mayoría de autores coinciden con la premisa de que el desarrollo social debe igualar las condiciones de vida y de bienestar en las sociedades y que es responsabilidad del Estado conjuntamente con los demás actores ya mencionados.

La sociedad y las comunidades son actores igualmente importantes para el desarrollo pues son estos grupos por quienes se trabaja, son ellos quienes deben atestiguar la situación en la que viven e impulsar a los demás actores para que se cumplan con sus necesidades.

La participación ciudadana es uno de los factores más importantes para impulsar el desarrollo en las sociedades. Para ello se realizan mecanismos en los que la población tiene acceso a las decisiones del gobierno sin necesidad de ser parte de partidos políticos o de algún ente público. La capacidad que tiene la sociedad de hacer valer sus derechos, dar a conocer sus necesidades y de tener voz y voto en las decisiones que la involucran, es importante en el proceso de desarrollo.

Otra forma en que la participación ciudadana se manifiesta es por medio de las organizaciones no gubernamentales, estas jerarquizan y definen la importancia de los temas sociales a tratar, problemáticas que no son tratadas en su totalidad por el gobierno y apoyan de cierta manera por medio de sus programas y proyectos internos. Es por esto que la siguiente conceptualización que se presenta es la de las organizaciones no gubernamentales de desarrollo social con relacionamiento internacional.

2.4 Naturaleza y conceptualización de las organizaciones no gubernamentales (ONGs) de desarrollo social con relacionamiento internacional

La Fundación Konrad Adenauer en el Diccionario Municipal de Guatemala (2009) indica que una organización no gubernamental también conocida como ONG, “es una organización constituida con intereses culturales, educativos, deportivos, de servicio social, de asistencia, beneficencia, promoción y desarrollo económico y social, sin fines de lucro”. Se indica también que el patrimonio con el que cuentan las ONGs viene de los recursos nacionales o internacionales. Una definición similar a la de la Fundación Konrad Adenauer es la proporcionada por el Foro de Coordinaciones de ONG de Guatemala (2001) la cual sugiere que una ONG “puede entenderse como organizaciones privadas plenamente establecidas, sin fines de lucro que persiguen el mejoramiento de las capacidades humanas y la transformación de las condiciones y relaciones en que se desenvuelve la población en situación de pobreza y/o exclusión”. Las ONGs accionan en diferentes campos, dependiendo de las necesidades, intereses o temas en la agenda nacional.

La Organización de las Naciones Unidas sostiene que “una ONG es cualquier grupo no lucrativo de ciudadanos voluntarios, que está organizado a nivel local, nacional o internacional”. Este grupo civil formado para cumplir con un interés en común, realiza distintas actividades y funciones de carácter social y humanitario, con el fin de que los Gobiernos de cada país se enfoquen en darle solución a las necesidades sociales, es decir, las ONGs supervisan y trabajan por que se cumplan las políticas y motivan a la comunidad a que se involucre en el proceso de desarrollo. Cada ONG se especializa en algún tema específico como salud, derechos humanos, educación, seguridad, medio ambiente, entre otros.

Técnicamente las ONGs son entidades de derecho privado, sin ánimo de lucro, con claros objetivos de beneficio social, tienen trabajo voluntario y reinvierten sus excedentes en su objeto social. Las ONG son entidades autónomas, sin injerencia estatal o gubernamental en

sus decisiones, aunque sus trabajos siempre se desarrollen en campos donde el Estado tiene responsabilidades (Federación Antioqueña de ONG).

“Organización sin ánimo de lucro surgida de la sociedad civil con objeto de generar un determinado impacto en la sociedad” (Murguialday, 2005). El impacto generalmente se refiere a la cantidad de personas que resultan beneficiadas de las actividades de las ONGs.

Dentro del ámbito de las ONGs, existen los beneficiarios; estos conforman el grupo por el que trabajan las ONGs, son quienes resultan favorecidos de los programas y actividades que realizan. Son personas diferentes a los puramente miembros de la ONG.

Entonces una ONG es una entidad conformada por un grupo civil con intereses comunes, formada por iniciativas sociales y con fines humanitarios y que no tienen ningún tipo de afán lucrativo.

Las ONGs no buscan tener ganancias de tipo económico, son entidades propias de las sociedades civiles que trabajan por medio de voluntariados en pro de del desarrollo y con el objetivo de mejorar algún aspecto específico dentro de una comunidad.

Las actividades y acciones realizadas por las ONGs pueden verse reflejadas en distintos niveles dependiendo del tamaño de la Organización y de la cantidad de personas beneficiadas que se tengan como objetivo.

Una ONG puede actuar a nivel internacional, nacional, regional, local y social y realiza actividades como garantizar los tratados internacionales, temas de migración, participación ciudadana, investigaciones sociales científicas, ayuda a la educación, cultura, militarismo, proyectos infantiles, gestión de riesgos y desastres,

comunicación y cooperación para el desarrollo, protección ambiental, ayuda humanitaria, protección a los derechos humanos, mejoras medioambientales, entre muchas otras actividades encaminadas al desarrollo.

La financiación de las ONGs puede darse por medio de la cooperación internacional, aportes nacionales, generación de ingresos propia, colaboración de los ciudadanos civiles, venta de productos, entre otros.

La Carta de las Naciones Unidas (ONU), ya reconocía en el año 1945 la necesidad y la importancia de las ONGs en diversas temáticas y necesidades mundiales. Cabe mencionar que las ONGs no buscan reemplazar u opacar al Estado, tampoco tratan de quitarle responsabilidades a los entes estatales o gubernamentales sino más bien, desean ser parte del cambio complementando las funciones del Estado para lograr un avance más efectivo en el desarrollo social de los países. Sin embargo, las ONGs si resultan cubriendo y asumiendo responsabilidades estatales.

Existen una diferenciación entre las ONGs, por un lado se encuentran las organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGD) las cuales, comúnmente suelen ser ONGs pertenecientes de los países más desarrollados o los países del norte; esto porque son quienes tienen mayor posibilidad de financiar proyectos de cooperación para el desarrollo. Por el otro lado se encuentran las organizaciones no gubernamentales humanitarias (ONGH) las que se limitan específicamente a la acción humanitaria en temas jurídicos, de género, discriminación, entre otros.

Las ONGs existen en todo el mundo, en países subdesarrollados, en países desarrollados, en los países del norte y los del sur, sin embargo, se pueden identificar fácilmente quiénes son los países que promueven y dan ayuda para el desarrollo y quienes son los que se benefician de los proyectos ejecutados por los primeros.

Las ONGs con naturaleza al desarrollo, poseen altos niveles de compromiso y motivación representados en la colaboración que brindan los voluntarios a quienes no se les retribuye su trabajo de forma económica. Este tipo de organizaciones se manejan con escasa burocracia, bajos costos, estructuras no lucrativas reducidas y de escaso financiamiento.

Dependiendo del modelo de desarrollo que se tenga como base y del tipo de participación civil que exista en las ONGs, se distinguen diferentes generaciones con características homogéneas. Lo que difiere de cada generación es que surgen en distintas épocas y que la siguiente tiene elementos nuevos que complementan la generación anterior.

Se atribuye a las ONGD una racionalidad sustantiva, es decir, un conjunto de valores éticos que dan sentido a su existencia y justifican los objetivos de sus acciones. Las ONGD promueven el desarrollo entendido como un proceso de cambio social, económico, político y cultural que requiere la organización participativa y el uso democrático del poder por los miembros de una comunidad; estas crean condiciones de equidad en el acceso a los recursos, abren mejores oportunidades de vida al ser humano para que despliegue todas sus potencialidades (Ortega, p. 8).

A continuación se presenta el cuadro de generaciones de las organizaciones no gubernamentales de desarrollo el cual explica los tipos de acción que se ejecutan en las diferentes generaciones de ONGD, el papel que juega la organización, el papel de los beneficiarios, la relación que existe con el Estado y cómo se aborda el tema de educación en cada una de las generaciones que se han dado a lo largo de los años.

Cuadro 1

“Generaciones de ONGD”

| Generación | 1ª Generación Modelo Asistencial | 2ª Generación Modelo Autosuficiencia | 3ª Generación Modelo Cambio |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo de acción | Emergencia, humanitaria y puntual | Proyectos sectoriales, centrados en agentes con problemas específicos | Proyectos que buscan el desarrollo auto- sostenido, autónomo y sistemático |
| Papel de la ONGD | Proporcionar servicios específicos de carácter profesional y asistencial | Acompañamiento en los procesos, Búsqueda de la autosuficiencia | Fortalecimiento de la sociedad civil como sujeto del cambio social |
| Participación de los beneficiarios | Receptores de la ayuda | Protagonistas de las acciones de desarrollo | Rectores de los proyectos, artífices de su desarrollo |
| Relación con el Estado | Lo sustituyen en sus obligaciones | Lo sustituyen, confrontan y apoyan en ocasiones | Lo confrontan o apoyan, según la coyuntura política |
| Educación para el Desarrollo | Centrada en las consecuencias del subdesarrollo | Centrada tanto en las consecuencias como en el análisis de las causas del subdesarrollo | Centrada en el análisis de las causas del subdesarrollo |

Fuente: Ortega (1994)

En Guatemala existe una gran cantidad de ONGs que responden a necesidades e intereses culturales, educativos, sociales, de asistencia, beneficencia, de salud, medioambientales, deportivos, entre otros; siempre sin fines de lucro o de cubrir intereses propios.

Todas estas ONGs reciben financiamiento nacional o internacional, tienen personalidad jurídica propia y se rigen por sus propios estatutos y por las disposiciones incluidas en la “Ley de organizaciones no gubernamentales para el desarrollo” (Congreso de la República, febrero 2003, p. 46).

“El origen de las ONGs proviene del surgimiento de la solidaridad humana, a la necesidad de cuerpos sociales capaces de brindar auxilio y atención humanitaria en las catástrofes, vulnerabilidades

sociales, fenómenos naturales o acciones directas del hombre como las guerras” (Villatoro, 2012).

Derivado de lo anterior, se puede mencionar que la naturaleza cooperativa de las ONGs surge para distinguirla de las dependencias estatales que tienen como obligación el cumplimiento de las necesidades sociales. Las ONGs por otro lado, trabajan voluntariamente. Es por esto que la “Cruz Roja” es el ideal de las ONGs ya que trabaja sin fines de lucro para satisfacer las necesidades sociales y ayudar a las comunidades a lograr el desarrollo que tanto desean.

Conjuntamente con los entes estatales, las ONGs comparten el fin supremo del país de promover el desarrollo integral de las personas, la protección y mejoramiento de las condiciones de vida de los guatemaltecos. Esta premisa permite que se concluya con que los epeistas destinados a accionar en ONGs de desarrollo, tengan presente que al aplicar los conocimientos que poseen, deben buscar también una participación activa y positiva dentro de la organización receptora para así, ser parte del cambio transformador y del proceso de desarrollo en el país.

2.5 Conceptualización del epeista en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala

El actor principal en el tema del Ejercicio Profesional Supervisado es el epeista. Cualquier estudiante que haya cerrado pensum de estudios en la Escuela de Ciencia Política puede optar por el proceso de EPS. En el Capítulo V, artículo 15 del Reglamento de EPS de la Escuela de Ciencia Política se indica que:

Se considera estudiante con derecho a optar por el programa del Ejercicio Profesional Supervisado a quien haya aprobado completamente el pensum correspondiente a la carrera que curse, en el grado de Licenciado y que voluntariamente y por escrito manifieste su deseo de participar de las actividades de prestación de servicios a la

comunidad, bajo las reglas contenidas en el presente reglamento. El estudiante deberá llenar y entregar a la Coordinación del programa la solicitud de práctica con el mínimo de seis meses de anticipación al período deseado, teniendo la certeza de contar con el tiempo necesario y estar en capacidad de desplazarse en el momento en que sea seleccionado para tal fin, para ser aceptado dentro del programa de EPS (Coordinación de EPS, Escuela de Ciencia Política, 2013).

Al cumplir con este requisito e iniciar el proceso, el estudiante con pensum cerrado recibe el nombre de epesista. El epesista no es más que el estudiante que se somete al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en la carrera que cursó. En este caso se define al epesista de la Escuela de Ciencia Política, considerando que existen tres carreras distintas en las que se aplican diferentes conocimientos.

El epesista es un estudiante de cualquiera de las tres carreras existentes en la Escuela de Ciencia Política el cual busca adquirir habilidades útiles para desarrollar una carrera profesional.

El epesista obtiene grandes oportunidades como la de ganar experiencia laboral, determinar sus intereses específicos, crear red de contactos o ganar méritos en el proceso; así mismo, al momento de someterse al proceso, recae en el epesista varias responsabilidades entre las que se puede mencionar:

- Representar a la Escuela de Ciencia Política a nivel nacional y local o incluso internacional.
- Tomar contacto con la realidad sociopolítica del país y del ámbito internacional.
- Abordar problemas de la sociedad de manera integral y profesional para poder viabilizar soluciones y propuestas sistemáticas.

- Actuar con profesionalidad, incluirse y participar en las actividades realizadas por la organización receptora.
- Iniciar procesos de participación, autogestión, análisis, interpretación y fortalecimiento dentro de los temas nacionales e internacionales haciendo uso de las teorías correspondientes a las carreras.

Las aptitudes que debe tener un epesista de la Escuela de Ciencia Política son determinadas por él mismo, por la coordinación de EPS y por la organización receptora. Dependiendo de la naturaleza de práctica que se realizará, el epesista debe actuar y accionar en beneficio de todas las partes involucradas en el proceso.

El epesista debe ser un estudiante comprometido, proactivo y dispuesto a aprender, a poner en práctica lo aprendido a lo largo de la carrera, a transformar la teoría en práctica y a prepararse para su futuro laboral. Del epesista mismo depende la calidad de la práctica, es él quien tiene que velar por que la práctica sea digna de un estudiante de la Escuela de Ciencia Política. Independientemente de la carrera a la que pertenezca, el epesista aplica las teorías propias de su carrera y se acopla a la naturaleza de su especialidad, actuando con criterio propio, profesionalidad y objetividad.

En conclusión, se reitera la importancia del papel de un estudiante de Relaciones Internacionales en el ámbito y del enfoque que recibe la temática de esta investigación ya que permite poner a prueba las capacidades, aptitudes y conocimientos que se obtienen a lo largo de la carrera y de esta manera, se logra aportar con la realidad social del país.

CAPÍTULO III

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA PRACTICA PROFESIONAL

La práctica profesional es un proceso factible en muchos campos y áreas, el gran aumento en la demanda de la educación hace necesario el aspecto profesional en el campo y como consecuencia, surge la práctica profesional. A continuación se presentan las primeras premisas e ideas sobre la práctica profesional, tanto a nivel internacional como su significado en el ámbito nacional.

3.1 Historia de la práctica profesional en el ámbito internacional

Los inicios de la práctica profesional se remontan a los tiempos de la revolución industrial en la segunda mitad del siglo XVIII. Debido a la necesidad que existía de formar personal especializado con el fin de que desarrollaran actividades puramente industriales, aparece la primera idea de formar profesionales para la industria en Europa.

Al darse el auge de la revolución industrial en Europa, se favorece el surgimiento de una educación organizada, estructurada y escolarizada con la finalidad de formar el personal que en ese momento era demandado para el área industrial.

Trabajos y tareas diarias como la recolección de alimentos, la caza, la pesca, artesanía y otras, representan las técnicas primitivas para la satisfacción de labores. Éstas se han transmitido de generación en generación desde las comunidades primitivas e incluso, antes de que las comunidades se organizaran como tal. “Esta forma de transmisión de las técnicas de la actividad laboral, aunque no ocurría de forma organizada ni se sustentaba en principios científicos, constituye la primera manifestación educativa en función de la instrucción para satisfacer las necesidades del trabajo” (Reyes, 2010). Siempre ha existido la necesidad de poner en práctica lo que teóricamente se aprende, o al menos, practicar y realizar actividades para enriquecer la experiencia laboral.

Se mencionó anteriormente que la práctica profesional nace en épocas de la revolución industrial, sin embargo, en la segunda mitad del siglo XV ya se presentaban los primeros casos sobre educación para el trabajo de una forma organizada, respaldados filosóficamente por algunos políticos, filósofos, escritores y pedagogos. Desde ésta época, se destaca la importancia que tiene la educación laboral y se publicaron documentos que delegarían importancia a este tema en la historia de la humanidad.

En lo que se refiere a algún tipo de educación para el trabajo o lo que en este caso es la práctica profesional, las épocas ya mencionadas son consideradas aportes del contexto sin embargo, no son las únicas identificadas a lo largo de la historia. Cientos de años atrás se presenta una inclinación hacia la educación con carácter laboral, aunque carece de organización, en el Talmud, el libro sagrado de los judíos, se plasmaban premisas sobre la educación para el trabajo. Prueba de lo anterior, se presentan estas frases incluidas en el Talmud:

- “Quien no procura que su hijo aprenda un oficio, lo está preparando para que sea un ladrón”.
- “Grande es la dignidad del trabajo, mucho honra al hombre”.
- “Es bueno añadir a tus estudios el aprendizaje de un oficio; ello te ayudará a librarte del pecado”.

Las frases anteriores reflejan el lado religioso de la época, sin embargo, demuestran claramente cómo se relacionaba la religión con el modo de vivir diario de las personas, con el trabajo y las necesidades de las personas.

Entonces, “la progresiva generalización de la educación obligatoria, el aumento y complejidad crecientes de los saberes hicieron necesaria la figura profesional de la enseñanza y como consecuencia, surgió la necesidad de su formación inicial” (Inbernon, 2004, p.16).

Desde muchos años atrás, en Europa, se realiza cierta formación universitaria y en instituciones especializadas en distintas áreas según sea necesario. En la mayoría de países europeos, la estructura y el sistema de la educación establece que la formación inicial se debe realizar en escuelas especializadas, dejándole a las universidades, la formación secundaria. Esta formación secundaria es complementada con un espacio para que el estudiante aplique la teoría en distintos ámbitos con el fin de profesionalizarse y enfrentarse a la realidad laboral.

Es aquí en donde toma gran importancia el aspecto educativo en el proceso de práctica pues internacionalmente, existen varias entidades que con el tiempo y con el paso de la historia han encaminado sus procesos a formar profesionales haciendo uso de la práctica y actividades que brindan la experiencia laboral necesaria para el buen desarrollo de la persona. “La perspectiva en la que se desarrollaron las Relaciones Internacionales como tal, inicialmente fue histórico-política pero con el paso de los años, se complementan otros aspectos como el económico, el cultural, sociológico, religioso, entre otros” (Schwarzenberger, 1969, p. 67).

Limitando los antecedentes de la práctica profesional a las Relaciones Internacionales, se puede mencionar que “las Relaciones Internacionales se han estudiado desde la época de Tucídides, pero fue hasta en el siglo XX que se convirtieron en una disciplina definida como licenciatura universitaria” (Cárdenas, 2001, p.39). Fue desde este momento en que la práctica profesional de las Relaciones Internacionales se hizo necesaria, el campo de acción de ésta disciplina es bastante amplia ya que se relaciona con campos como la Economía, la Filosofía, la Sociología, el Derecho, la Geografía, la Antropología, la Psicología, entre otras y esta amplitud de ciencias relacionadas, demuestra la complejidad y la interdisciplinariedad con la que se caracterizan las Relaciones Internacionales.

Gracias a esta variedad de ciencias y disciplinas relacionadas entre sí, se puede mencionar que, durante los años en los que se han realizado las prácticas profesionales, se ha podido accionar en entidades de distintas naturalezas.

Cada una de las entidades educativas que utilizan la práctica profesional como método de enseñanza y obtención de experiencia, se adapta a las necesidades del país en donde se encuentra, vinculando sus características a las del sistema internacional y haciendo que se cubran las necesidades que requieren prioridad y así, el estudiante puede conocer y experimentar lo que realmente se debe poner en práctica.

Las prácticas profesionales que se realizan a nivel internacional, representan actividades curriculares de distintas carreras; entre las más comunes están medicina, ciencias sociales, administración, ingeniería, psicología, entre otras en las que la práctica constituye una parte importante del aprendizaje. Esto confirma que las prácticas pueden ser aplicables en cualquier carrera.

Considerando la naturaleza y la variedad de temáticas incluidas en el ámbito de las Relaciones Internacionales, existen varias entidades educativas que motivan y promueven el proceso de la práctica a modo de perfeccionar y garantizar el aprendizaje. Así como las universidades son las encargadas de promover la práctica profesional, las organizaciones Internacionales son las encargadas de abrir espacios para que los futuros profesionales puedan accionar en distintas situaciones que se presentan en la realidad.

Entre las entidades educativas del ámbito internacional que utilizan la práctica se pueden mencionar:

- La Universidad del Rosario, Bogotá Colombia
- Universidad Insurgentes, México
- Universidad de Bogotá, Jorge Tadeo Lozano, Colombia
- Universidad de Sevilla, España
- Universidad de Lima, Perú

Cada una de éstas con distinta modalidad, unas hacen del proceso de la práctica profesional algo obligatorio y requisito de egreso; otras posibilitan la práctica como una opción para que el estudiante pueda experimentar mientras se desarrollan como estudiantes y futuros profesionales o para sustituir algún requisito de práctica. En la ECP, la práctica puede realizarse en vez del Examen General de Conocimientos.

Dentro de las organizaciones internacionales e instituciones que brindan los espacios para realizar prácticas profesionales y/o pasantías están:

- La Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- Green Peace
- UNICEF
- Cruz Roja
- La Organización de Estados Americanos (OEA)
- Embajadas y consulados

Estas organizaciones tienen misiones permanentes, oficinas y proyectos en países alrededor del mundo y son un claro ejemplo de las organizaciones que abren espacios para que los futuros profesionales experimenten y accionen en situaciones de la realidad en el sistema internacional. Cada una centra su atención en distintos temas como la salud, educación, seguridad, ambiente, asuntos diplomáticos, desarrollo entre otros temas.

La dinámica que juegan las entidades educativas y las organizaciones internacionales para llevar a cabo la práctica profesional, corresponde a un proceso enriquecedor y que se debe aprovechar. Con el transcurso de los años, todos los actores involucrados en esta dinámica, confirman la importancia y necesidad de poner en práctica lo que teóricamente se obtiene en una carrera tan amplia como la de Relaciones Internacionales.

3.2 Importancia de la práctica profesional de la carrera de Relaciones Internacionales en el ámbito nacional

La importancia de las prácticas profesionales es contribuir directamente a la formación integral y profesional del estudiante, esto a través de la combinación de elementos teóricos con los existentes en el ámbito laboral.

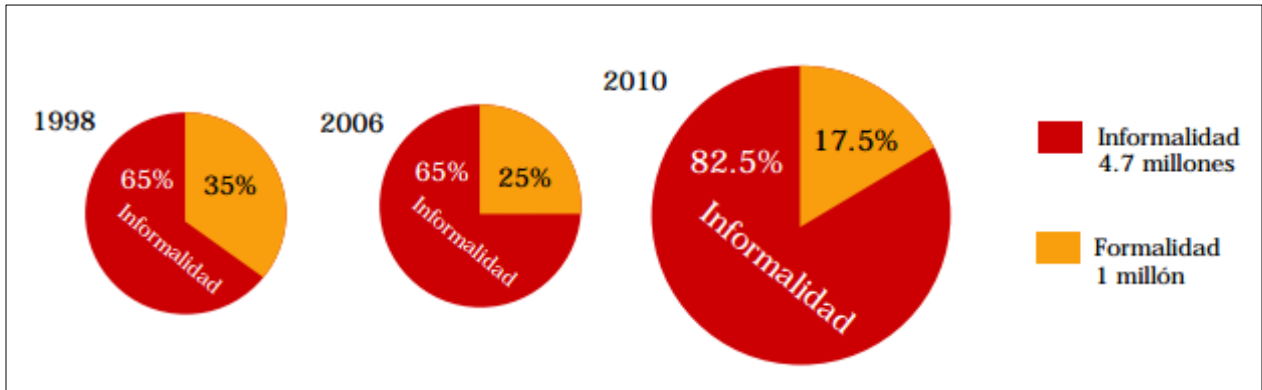
El mercado laboral en Guatemala es muy limitado y, según la Asociación Guatemalteca de Exportadores AGEXPORT “uno de los retos más grandes de Guatemala es generar empleos” (2012, p. 19). Según el Instituto Nacional de Estadística INE, en el año 2010 Guatemala contaba con 14.4 millones de habitantes y sólo un 40% de la población total pertenece a la Población Económicamente Activa PEA. El problema realmente radica en que aproximadamente sólo el 15% de la PEA es remunerada conforme a la política de salarios, con prestaciones, servicios sociales, ingresos extras, entre otros goces laborales (INE, 2012).

El Programa Regional de Empleo para América Latina y el Caribe PREALC perteneciente a la Organización Internacional de Trabajo OIT, sostiene que “la economía informal se concibe como un sector económico que se desarrolla con base en la subsistencia familiar, por medio de actividades con un alto uso de mano de obra, tecnología relativamente atrasada, poca productividad y con ganancias reducidas” (2006).

A continuación se presenta la gráfica “Aumento progresivo de la informalidad en Guatemala” en la que se hace notar cómo, durante los años, la informalidad que ataca al país es cada vez más influyente en temas de economía, sociales y políticos.

Gráfica 4

“Aumento progresivo de la informalidad en Guatemala”
Población económicamente activa (PEA)



Fuente: Elaboración AGEXPORT con base en el INE e IGSS

Al analizar la gráfica anterior, se puede mencionar que la informalidad en el ámbito laboral ha permanecido durante años.

Es un problema del cual desencadenan muchos más y forman un círculo vicioso; dentro de ellos se encuentran la pobreza, falta de educación, abandono de los estudios, falta de profesionalismo, problemas laborales, entre otros.

Lamentablemente en Guatemala, la oferta laboral es muy escasa y es aún más difícil encontrar un trabajo en el cual le atribuyan el pago correspondiente a las capacidades, conocimiento y experiencia del trabajador.

Estos datos dan una perspectiva general de la difícil situación laboral que existe en Guatemala y las estadísticas se reducen aún más al limitar el grupo a profesionales graduados de una carrera prácticamente nueva como la de Relaciones Internacionales. Los espacios laborales disponibles relacionados con la carrera son bastante limitados y en la mayoría exigen de dos a tres años de experiencia y, sumado a esto, un título universitario.

El problema radica que, en el transcurso de la carrera no se puede optar por un trabajo del campo de Relaciones Internacionales pues esos espacios son prioritarios para gente con experiencia, y al cerrar pensum, igualmente se necesita tener experiencia para poder iniciar en el campo de las Relaciones Internacionales.

Es por esto que la práctica es un proceso muy importante para prepararse y conocer la forma en que el ámbito se desarrolla laboralmente. La Escuela de Ciencia Política brinda a los estudiantes, la oportunidad de experimentar laboralmente por medio del Ejercicio Profesional Supervisado conjuntamente con las organizaciones que reciben a los estudiantes, quienes son las que deben brindar el espacio adecuado y asignar las actividades relacionadas directamente con el campo de las Relaciones Internacionales. Como ya fue descrito anteriormente, el EPS es un proceso complejo de preparación a los estudiantes y se cumple con objetivos primordiales tanto de la Escuela de Ciencia Política, como de las organizaciones receptoras y los estudiantes epesistas; sin embargo, es un proceso al que debe dársele la importancia que le corresponde.

Así como la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala, existen otras Universidades en donde se imparte la carrera de Relaciones Internacionales y es necesario que se conozca cómo manejan el proceso de la práctica, esto para identificar similitudes, fortalezas, debilidades y elementos que pueden adaptarse en la investigación y para que, tanto FUNDATED como las demás organizaciones no gubernamentales de desarrollo social, conozcan la modalidad que cada una de éstas universidades tienen respecto a la práctica profesional.

3.2.1 Universidad Francisco Marroquín

La Facultad e Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales EPRI que tiene como director al Lic. Pedro Trujillo Álvarez ofrece la carrera de Licenciatura de Relaciones Internacionales y a continuación se presenta la

información respecto a la práctica o experiencia internacional como requisito de graduación en esta institución educativa.

El Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales EPRI es el centro de educación superior que se dedica a la enseñanza de la Ciencia Política y las Relaciones Internacionales en la Universidad Francisco Marroquín.

Como cualquier otra universidad o entidad educativa, el EPRI busca la excelencia y motiva a los estudiantes a proponer soluciones éticas, acertadas y profesionales para lograr el desarrollo tanto individual como social. El EPRI se enfoca principalmente en desarrollar las habilidades de pensamiento crítico y en la preparación de líderes que en un futuro, se enfrentarán a distintos retos.

Conjuntamente con el resto de la universidad, el EPRI mantiene la filosofía de “puertas abiertas” la cual se refiere a una comunicación abierta y libre entre estudiantes, profesores, equipo administrativo y demás personal. Esto facilita la sociabilidad dentro de la Universidad, la solución de problemas o situaciones académicas y la comunicación entre los pertenecientes a esa casa de estudios.

Según EPRI, “las carreras combinan teoría, práctica y vivencias estudiantiles que fomentan el aprendizaje basado en experiencias; los alumnos aprenden a aprehender y a generar su propio criterio a lo largo de sus estudios”. Esta premisa permite identificar las similitudes de filosofías y pensamientos entre universidades, tanto la Universidad de San Carlos de Guatemala como la Universidad Francisco Marroquín, tienen una cultura de respeto y comunicación; así mismo, cuentan con la sabiduría y conocimiento de profesionales, se enfocan en el análisis y la crítica profesional, buscan preparar a los futuros profesionales con las mejores capacidades y aptitudes

para enfrentarse a las situaciones que se presentan a nivel nacional e internacional y ubicarlos en las áreas correspondientes a su carrera.

Debido a la importancia de las universidades a nivel nacional, es importante conocer y analizar la forma y estructura que la Universidad Francisco Marroquín tiene respecto a la práctica profesional en la carrera de Relaciones Internacionales.

En la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Francisco Marroquín se tiene como objetivo el enseñar las complejidades políticas, económicas y sociales del mundo en el que se vive. Según el EPRI, las Relaciones Internacionales son una disciplina hermana de la ciencia política y se relacionan altamente porque a los internacionalistas les interesa comprender las relaciones de poder a nivel global, estudiado tanto desde la perspectiva privada como desde la pública.

Los dos primeros años de la carrera son área común correspondiente a cuatro semestres. Al finalizar el área común, las asignaturas, seminarios y actividades se limitan a la especialización. El estudiante puede escoger entre tres “minors” o especializaciones disponibles. Dentro de las opciones de los “minors” se encuentran:

- Políticas Públicas
- Comunicación y periodismo
- Comercio Exterior

Respecto a las prácticas o como son llamadas en la Universidad Francisco Marroquín, la experiencia internacional se lleva a cabo en los últimos semestres (área de especialización). El estudiante debe completar este proceso, debe asistir a un 80% de las conferencias programadas y al 50% de los foros que se presenten durante cada semestre de la especialización.

El proceso de práctica es muy diferente en cada institución educativa. En el caso de esta universidad, se puede mencionar que la forma de evaluación es menos estricta, la obligatoriedad del caso es menor y las prácticas se realizan dentro del período de especialización.

Lamentablemente no se pudo recabar más información sobre el proceso de práctica que se realiza en la Universidad Francisco Marroquín, se solicitó cita para investigar y hacer los estudios necesarios y la información no se proporcionó. La información que se pudo obtener, se encontró directamente del portal oficial de la Universidad Francisco Marroquín.

3.2.2 Universidad Rafael Landívar

En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la cual tiene como decano al Lic. Víctor Gálvez Borrell, está a disposición la licenciatura en Relaciones Internacionales y como uno de los requisitos de egreso se cuenta con la denominada práctica profesional.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar es principalmente una comunidad educativa que tiene como fin principal la formación de profesionales que, por medio de sus conocimientos, habilidades e intereses puedan contribuir al proceso de transformación social del país.

En Guatemala existen problemáticas y áreas en las que se necesita mayor atención y para los estudiantes de la carrera es importante poder actuar, aplicar su capacidad de análisis, la crítica y voluntad para poder enfrentar y superar profesionalmente, todos los desafíos que existen en el país. Por esta razón, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales menciona que “la facultad se esfuerza en el desarrollo de una educación por competencias y la realización de prácticas, tanto en el transcurso de la carrera como al finalizar la misma”. Claramente señalan la necesidad de acción profesional en el

ámbito nacional e internacional, con el fin de aportar e identificar las áreas en las que se adapta de mejor manera el perfil de cada estudiante, aprovechando capacidades, conocimientos, experiencias, habilidades, valores y aptitudes.

La Directora del Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, la Licda. Guisela Martínez de Neutze comunicó que la misión de la Facultad es buscar constante actualización y mejoras en la estructura y que, como resultado de esfuerzos por parte de los encargados, en el año 2007 se acreditó la Licenciatura de Relaciones Internacionales a nivel internacional y luego de esto, se aprobó la práctica como requisito de graduación de la carrera.

El compromiso principal de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en la Licenciatura de Relaciones Internacionales es “formar analistas, estudiosos y profesionales capacitados para brindar opiniones y respuestas sobre fenómenos sociales y políticos, relaciones de poder, estructura y funciones del Estado, desafíos de la democracia, de carácter nacional e internacional” Martínez, G. (Entrevista, 14 de Mayo, 2014).

Para lograr lo anterior, la Facultad hace uso de un modelo educativo que tiene como base los intereses y objetivos del estudiante, también utiliza recursos didácticos apoyados en la tecnología de la información y comunicación y actividades dentro del pensum para que el estudiante sepa accionar en las diferentes situaciones que se le presentan a lo largo de la vida profesional.

Como se mencionó anteriormente, la práctica se implementa en la Facultad luego de la acreditación en el año 2007, así mismo, se realizan otros cambios en los que se pueden mencionar:

- La renovación curricular implementada en el año 2009 y un Plan de adaptación para la cohorte en el año 2008

- Requerimiento del Nivel 8 de Inglés y Nivel básico de un tercer idioma a elección del estudiante.
- Nuevas opciones de graduación como tesis, monografía y práctica profesional
- Cursos electivos y seminarios optativos que favorecen el inicio de la especialización de los estudiantes
- La planta académica integrada por Profesores de Dedicación Completa, Media Dedicación y horario con procesos de profesionalización y actualización constante.

Dentro de estos cambios y readecuaciones hechas después de la acreditación, en el portal oficial de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar, mencionan también lo relacionado con las prácticas profesionales.

Se indica que el estudiante debe realizar ciento cincuenta horas de práctica acumulables en el tercer año de la carrera, esto como parte de la Responsabilidad Social Universitaria; las organizaciones receptoras son a la elección del estudiante y también se realizan acuerdos de palabra con el Ministerio de Relaciones Exteriores. No se conoce más sobre el tema de la práctica ya que la información no fue proporcionada en su totalidad.

3.2.3 Universidad Galileo

La Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones Internacionales ESDRI en la Universidad Galileo, tiene como director académico al Lic. César Méndez Pinelo. En la ESDRI se cuenta con la Licenciatura en Diplomacia y Relaciones Internacionales y una parte de su estructura le corresponde a la práctica profesional.

En la Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones Internacionales ESDRI de la Universidad Galileo, está a disposición la Licenciatura en Diplomacia y Relaciones Internacionales. Según ESDRI, esta licenciatura “surge de la necesidad de formar profesionales expertos en el manejo internacional e interinstitucional” (Méndez, 2014); es necesario que los estudiantes amplíen sus conocimientos y sean conocedores del Derecho y la forma en que se desenvuelve el sistema internacional. Los estudiantes son formados tanto académica como prácticamente, dando así, lugar para que puedan aprovechar las oportunidades de desarrollo en áreas como la diplomacia, cooperación, política, comercio, industria, cultura, integración, entre otros aspectos de los que se pueden obtener análisis benéficos para la sociedad guatemalteca y la estructura del país.

La ESDRI es una entidad académica con altos compromisos con la sociedad, lucha por la formación y preparación de reconocidos profesionales que tanto multi e interdisciplinariamente cumplan con las necesidades del mundo en el que se vive. En ESDRI se desea que los estudiantes aporten los conocimientos y habilidades necesarias para poder participar en cualquier actividad de carácter nacional o internacional, involucrando relaciones empresariales, políticas, sociales, culturales, de Estado, diplomáticas, públicas, entre otras. Todos esos conocimientos se adquieren durante la carrera y sin duda, es necesario que sepan llevarlo a la práctica, dándole lugar al egresado el poder participar de manera competitiva y eficaz en una comunidad internacional tan compleja y dinámica.

La carrera está principalmente orientada para todas aquellas personas que deseen laborar y actuar en el plano institucional ya sea internacional como nacional y privado o público. Al terminar la carrera, los egresados cumplirán con los requisitos que se demandan en el servicio político y diplomático y las posibilidades de éxito aumentan, si optan por el proceso de práctica el cual les

brinda la experiencia, criterio y pensamiento necesario para desenvolverse en el campo.

El director académico el Lic. César Méndez menciona que la carrera maneja un eje transversal, en el primer año se obtiene un Diplomado en Protocolo y gestión en servicio internacional, en el segundo año de la carrera se obtiene el título de técnico en Protocolo y gestión en servicio internacional y los últimos dos años de la carrera es el área de especialización para la que se obtiene la licenciatura. Así mismo, indica que uno de los requisitos de graduación para los estudiantes es haber alcanzado un buen nivel del idioma inglés, realizar el examen privado y la tesis.

Según el director académico, “La carrera es prácticamente nueva, tiene un año de haberse establecido como licenciatura y este año se gradúa la primera promoción de alumnos por lo que todo lo relativo a la práctica, todavía no está estructurada formalmente” Méndez, C. (Entrevista, 15 de mayo, 2014).

Debido al poco tiempo de la carrera de Diplomacia y Relaciones Internacionales, la práctica no ha sido debidamente estructurada; los estudiantes pueden optar por este proceso si así lo desean, cumpliendo con aproximadamente 200 horas de prácticas en organizaciones o instituciones de su elección. Los convenios se hacen por medio de palabra, el estudiante presenta un aval o propuesta del lugar para realizar las prácticas y la presenta a las autoridades de ESDRI.

Para realizar las prácticas, los estudiantes han utilizado el “efecto cascada” en el que un estudiante comunica a otros sobre su experiencia de práctica en alguna institución u organización específica. Este tipo de socialización y cooperación entre estudiantes ha funcionado muy bien según el Lic. Méndez de ESDRI.

A pesar de la informalidad que se maneja hasta ahora el proceso de práctica en ESDRI, han pensado en institucionalizar y encapsular el proceso de forma estructurada en aproximadamente un año. Se tiene contemplado que la forma de evaluar a los estudiantes de práctica de dos formas; la primera se realizaría vía telefónica cada semana y la otra, cada 15 días por medio de visita supervisada.

Sin duda, como en cualquier otro proceso, es necesario que exista organización y una estructura que busque el beneficio de las organizaciones, los estudiantes y de la misma entidad educativa que los prepara. Es importante que en el programa de la práctica supervisada de Relaciones Internacionales, se evalúen las competencias y objetivos de los estudiantes, de esta manera, podrán conocer y actuar en el campo internacional según sus capacidades y habilidades.

Luego de describir y conocer los procesos que se realizan en las universidades Francisco Marroquín, Rafael Landívar, Galileo y San Carlos de Guatemala, se puede concluir mencionando que cada una de ellas tiene su propia forma de manejar el proceso de práctica. Las modalidades y requisitos son diferentes en cada una de ellas y en todas, se considera necesario que preparen a sus estudiantes para la experiencia de la práctica profesional, brindándoles las capacidades y aptitudes necesarias para accionar en el ámbito de las ONGs de desarrollo social y el área internacional.

Ya descrito el proceso de práctica de las Universidades, se procede a mencionar que las instituciones que reciben a estos estudiantes buscan cumplir ciertos objetivos y dan la oportunidad para que sean los futuros profesionales los que puedan ejercer en ellas, proponiéndose el cumplimiento de metas, elaboración de proyectos y experimentar el ámbito laboral. Es por esto que las organizaciones receptoras como FUNDATED, deben estar dispuestas y preparadas a aprovechar la calidad de profesionales que estas instituciones educativas han forjado y formado.

En Guatemala, existen varias organizaciones que aprovechan el potencial de los estudiantes universitarios y ofrecen espacios para practicantes o pasantes, con el fin de cumplir los objetivos de todas las partes involucradas. Una de las organizaciones más importantes en el desarrollo de práctica por parte del estudiante es el Ministerio de Relaciones Exteriores, así también se encuentran otras entidades públicas o privadas entre las cuales se pueden mencionar a:

- La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO en Guatemala
- La Asociación Guatemalteca de Exportadores AGEXPORT
- Instituto Centroamericano de Estudios Políticos INCEP
- Entidades y Coordinadoras indígenas
- Embajadas, Consulados y oficinas diplomáticas
- Ministerios Nacionales como el de economía

Al ya haber mencionado las instituciones educativas y organizaciones tanto internacionales como nacionales involucradas en el tema de la práctica de Relaciones Internacionales, cabe hacer énfasis en la organización que toma el papel de objeto de estudio en esta investigación, así como también se debe recalcar que las teorías que respaldan esta temática hacen énfasis en que el sistema complejo, la variedad de actores involucrados y la estructura de un proceso, debe promover estabilidad para poder lograr los objetivos y garantizar el éxito del proceso; así mismo, que debe existir un orden laboral para armonizar el desarrollo de las actividades laborales.

Esto hace concluir mencionando que tanto los estudiantes como las universidades y encargados del proceso de práctica deben mantener un orden estructural para alcanzar lo que realmente se desea al momento de realizar una práctica; también, las organizaciones receptoras deben reconocer la importancia de las prácticas para poder motivar a los estudiantes y pasantes, asignarles actividades y proyectos propios de la carrera para así, garantizar el aprendizaje y que la experiencia sea provechosa.

3.3 Componentes de una práctica profesional en una organización no gubernamental de desarrollo

El estudiante debe manejar y desarrollar ciertas habilidades a la hora de realizar una práctica profesional en una organización no gubernamental de desarrollo como lo es FUNDATED; debido a la naturaleza de estas organizaciones, se requieren aptitudes en tres ámbitos principales que son el académico, investigativo y la actuación social.

En cada uno de estos componentes se deben tener en cuenta varios aspectos, resaltando que no es responsabilidad solo del estudiante practicante sino también de la universidad y de la organización receptora.

Ya que el objetivo y la finalidad principal de la práctica es la validación de los aprendizajes que se obtienen en el proceso formativo del estudiante y adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto operativo laboral, como parte del objetivo de las organizaciones receptoras también deben existir ciertos elementos que se deben cumplir para así, armonizar los objetivos de las partes involucradas en el proceso y de esta manera, ampliar la posibilidad de cumplir con el proceso en su totalidad. Los tres componentes necesarios en una práctica, representan áreas en la que se deben considerar teorías, actitudes, pensamientos, acciones y comportamientos para que la práctica se adecúe a su naturaleza social y de desarrollo y se obtenga de ella, la mejor experiencia posible.

3.3.1 Académico

Toda práctica profesional realizada debe considerar el elemento académico; tanto el estudiante que realiza la práctica como la universidad y la organización que lo recibe es responsable de cubrir este componente y así, enriquecer la práctica. El componente académico se refiere al desarrollo de elementos teóricos y metodológicos en la práctica, buscando de esta manera,

que se propicie la comprensión y orientación de las situaciones que se presentan en la realidad.

Al aplicar el componente académico, se logra fortalecer actitudes, habilidades y valores indispensables en el profesional para una buena actuación social. Todo estudiante que se somete a una práctica de naturaleza profesional, debe estar dispuesto a aplicar las teorías que ha adquirido durante la carrera, a discernir entre las técnicas y métodos que pueden utilizarse según el caso que se presente.

El estudiante debe ser digno de considerarse un académico y esto lo logra aplicando habilidades, conocimientos, técnicas, modalidades y métodos que el proceso educativo le han proporcionado. En otras palabras, debe ser un profesional y realizar las actividades de la práctica con la mayor formalidad posible.

Aplicar las teorías y demás elementos como parte del proceso académico de la práctica profesional sugiere hacer evaluaciones, estudios e investigaciones para tener una perspectiva más clara de lo que se necesita en lo que a teoría se refiere. Un profesional digno de su carrera debe perfectamente hacer uso de las herramientas que le fueron brindadas y con esto, crear teorías propias y aportar nuevos conocimientos al ámbito profesional en el que se desarrollará.

Este se considera el complemento principal pues es el que hace necesaria la participación de los otros dos elementos descritos a continuación.

3.3.2 Investigativo

Partiendo de la relación existente entre el contexto educativo y el del proceso de la práctica, cabe mencionar que en ambos procesos destaca la importancia

del carácter investigativo; la realización de actividades investigativas sirven como sustento para ambos procesos.

“En las distintas esferas de la vida social y productiva se manifiestan avances significativos a partir de la realización de investigaciones científicas en los distintos campos del saber para resolver problemas de las ciencias y la sociedad” (Mederos, 2010 Mayo-Agosto, p. 2). La cita anterior introduce la importancia que tiene el carácter investigativo en procesos educativos como lo es la práctica profesional.

La actividad investigativa se refiere a un comportamiento intrínseco y complejo de recabar datos y hechos para formar ciertas estructuras que permitan dar conclusiones, comprobantes y nuevos elementos a la teoría. Este proceso investigativo resulta siendo una necesidad que el hombre debe cubrir, esto lo hace para ubicar su rol profesional y crecer como tal. La investigación brinda al estudiante practicante la posibilidad de impulsar, hacer avanzar las aspiraciones y desarrollar la sociedad para la cual acciona. Es por esto que el componente investigativo, al momento de realizar una práctica es bastante importante ya que se logra conocer, participar y transformar el medio en el que se desarrolla la práctica. Entonces, el deseo y realización de la investigación se convierte en la estrategia ideal para promover el desarrollo de la sociedad, educación, salud, entre otros temas que son indudablemente ámbitos en los que un profesional de Relaciones Internacionales puede accionar y aportar.

3.3.3 Actuación Social

La actuación social no es más que un compromiso social que el practicante debe adquirir al iniciar el proceso de práctica. Recalcando la naturaleza de las organizaciones no gubernamentales, es importante que al estudiante practicante se le permita formar parte de las dinámicas sociales que se realizan en FUNDATED. El carácter social de las organizaciones es por el cual

se trabaja y se coordinan actividades, todo aquel que accione con el objetivo de alcanzar las metas y objetivos de las organizaciones, debe tomar en cuenta los principios de solidaridad, justicia, igualdad y respeto.

Cabe mencionar que el carácter social fundamental en el proceso de práctica se refiere a canalizar los recursos tanto nacionales como internacionales para ejecutar de la mejor manera posible, todos los programas y proyectos propios de FUNDATED. Entonces, el practicante debe no solo tomar en cuenta los principios ya mencionados, sino también, debe evaluar y aprovechar los recursos y herramientas que se le proporcionan. Dar el ejemplo es otra de las tareas del estudiante, practicar los principios sociales es otra prueba de la profesionalidad con la que se debe desempeñar.

Ser el protagonista de una buena actuación social, le dará una mayor oportunidad al practicante que se desarrolla en una Organización no gubernamental de carácter social como lo es FUNDATED pues al final, es quien dará el ejemplo y el que recibirá la retribución de su buen trabajo y rol en el proceso de práctica.

CAPÍTULO IV

“FUNDACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO FUNDATED”

La Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED es una organización guatemalteca no gubernamental que desde el año 1984 ha implementado proyectos de desarrollo comunitario integral que apoya a grupos y comunidades, empoderándolos y brindándoles la oportunidad de mejorar su calidad de vida.

Cuando FUNDATED inició como organización, se tenían muchas expectativas y deseos de mejorar la calidad de vida en Guatemala. En el tiempo en que FUNDATED se creó, Guatemala se encontraba en una de las épocas más difíciles de su historia ya que eran tiempos del Conflicto Armado Interno y muchas personas sufrían por dicha situación. Sin duda, las personas más afectadas eran las de origen maya y FUNDATED se vio en la necesidad de ayudar a su población, misma que sirvió de inspiración para el objetivo principal de FUNDATED.

La organización cumple con valores como la solidaridad promoviendo la participación a nivel local, utilización de recursos disponibles para el cambio y desarrollos, se basa en el respeto, la dignidad y en el cumplimiento de los Derechos Humanos.

Teniendo como base la problemática principal del Conflicto Armado, FUNDATED se vio en la necesidad de comprometerse con la sociedad guatemalteca y de ahí surgió su misión, visión y objetivos.

A continuación, se presentan los elementos que impulsan a la Organización a realizar su trabajo como la sociedad lo demanda:

4.1 Misión de FUNDATED

La Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED es una organización no gubernamental facilitadora a nivel nacional e internacional, de procesos basados

en metodologías dinámicas, participativas y vinculantes, promoviendo el desarrollo integral sostenible y el empoderamiento de personas y/o grupos comunitarios vulnerables.

4.2 Visión de FUNDATED

Ser una organización guatemalteca facilitadora de procesos sostenibles para personas y/o grupos comunitarios vulnerables que permitan un cambio en su realidad de vida a través de un trabajo humanitario, eficiente y eficaz.

4.2 Objetivos de FUNDATED

- General: Empoderar a corto, mediano y largo plazo a las personas para que sean sujetos activos de su desarrollo integral y comunitario a través del otorgamiento de herramientas básicas de autogestión.
- Específicos:
 - Involucrar a los beneficiados en el proceso de planificación, ejecución y evaluación de los proyectos con base en la dignidad que toda persona posee y la cultura que debe ser respetada.
 - Dotar de capacidad y herramientas para que las personas, grupos e instituciones enfrenten sus desafíos con éxito.
 - Promover el desarrollo comunitario y personal para mejorar la calidad de vida de quienes padecen marginación en las áreas urbanas y especialmente rurales del país.
 - Desarrollar actividades que atiendan a promover el bienestar espiritual, cultural y material del pueblo guatemalteco.

4.4 Campo de acción de FUNDATED

El campo de acción de esta organización cubre las áreas de educación, salud, infraestructura, economía, relacionamiento y empoderamiento social. En cada uno de

los proyectos se desarrollan actividades para propiciar y para brindar una mejoría en cada una de estas áreas. Así mismo, se cuenta con un equipo de trabajo del más alto nivel profesional, integrado por personas capacitadas en Guatemala tanto como en Noruega y Tanzania.

Seguidamente, se presenta una descripción de las áreas en las que la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo incide a nivel local, nacional e internacional.

- Promotores jurídicos: Esta área tiene como objetivo el informar a las personas que carecen de conocimientos necesarios para defender sus Derechos Humanos, empoderándolos para hacer valer sus derechos y a dónde acudir en caso de violación.
- Educación: en esta área se trabaja por medio de becas proporcionadas a niños y jóvenes con necesidades económicas y que le limitan someterse a una buena educación.
- Salud: Comprende la atención de salud mental, emocional y física, dando terapia según la necesidad de la persona, para que niños y mujeres puedan mejorar su calidad de vida. Así mismo, se les provee de medicinas, víveres y suplementos vitamínicos a niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.
- Economía: Consiste en dar capacitación a mujeres de áreas rurales para que inicien un proyecto que les brinde beneficios, se les da un microcrédito y charlas de capacitación desde el inicio hasta el final del proyecto.
- Infraestructura: FUNDATED se encarga de reunir los fondos necesarios para construir y reforzar viviendas que son afectadas por emergencias nacionales, desastres naturales o por simplemente, no contar con los recursos necesarios para una vivienda digna y básica en la familia.

- Intercambios culturales: Los intercambios son proyectos creados gracias a la amistad triangular entre Noruega, Tanzania y Guatemala. Estos países se vieron interesados por la cultura de Guatemala y la situación en la que se vive y es por esto que decidieron dar apoyo a la juventud guatemalteca y al proceso de empoderamiento para mejoras a nivel local y comunitario.

El lema principal de la organización es “Piensa global, actúa local”; esta frase promueve e impulsa los proyectos para el desarrollo de las personas en primera instancia, para luego poder obtener beneficios en el desarrollo sostenible del país, comunitario y regional autosustentable.

José Luis Romero (2010) en su libro *“La Ciudad Occidental: culturas urbanas en Europa y América”* hace la descripción de los estereotipos de las sociedades que se formaron en Latinoamérica al finalizar la Segunda Guerra Mundial.

Según Romero, la dinámica que las sociedades adquirieron luego de la Segunda Guerra Mundial, consistía en la migración de las personas hacia áreas que les brindaban mejores oportunidades de desarrollo en materia económica y educación. Dejaban sus pueblos natales para ir en busca de mejores oportunidades de empleo y mejores remuneraciones. Los nuevos grupos y conglomeraciones sociales fueron llamados “Metrópolis”.

Teniendo como base y fundamento el texto de Romero y a consecuencia de dos grandes acontecimientos en Guatemala, el terremoto de 1976 y el Conflicto Armado de 36 años, una gran mayoría de personas indígenas mayas del occidente del país, migraron a otras áreas abandonando su acceso a la educación, originando esto un crecimiento constante de las tasas de desempleo, inseguridad, violencia, inestabilidad económica, social y económica, entre otros problemas sociales que desde entonces, incrementaron la necesidad de atención estatal y que, lamentablemente, no se brinda adecuadamente.

Este fenómeno social ubica a Guatemala como un conglomerado de personas constituido principalmente por lo que Romero describe como “Las Multitudes Solitarias”. Estas se refieren a sociedades que no ofrecen estímulos, áreas en donde el sentimiento de hostilidad y conformismo crece, donde nadie es nadie y la incomunicación y racismo son rasgos principales de la cultura guatemalteca.

Es por esto que surge la necesidad y el desafío de transformar el liderazgo natural de los jóvenes en una herramienta de desarrollo vinculante, no excluyente y en función de intereses de la comunidad a la que pertenecen. Se considera que de esta manera se puede fomentar el desarrollo local como solución a las problemáticas que amenazan el bienestar del país.

Para la realización de los programas que se implementan en la Fundación, se recibe financiamiento económico de la Organización “Ingrid y Lars Hannell”, esta es una organización con sede en Estocolmo, Suecia; apoya a la ejecución de diversos proyectos en Guatemala a través de la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED. La Organización Hannell se centra primordialmente en proyectos de educación para personas de escasos recursos, especialmente mayas y de pueblos rurales, otorgándoles becas escolares, atención psicológica y académica para lograr un desarrollo personal en el becado y conjuntamente, en el área y comunidad donde se desenvuelve. Por otro lado, la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo ejecuta otros proyectos de desarrollo comunitario por medio de la asistencia en áreas como sociales, económicas y de infraestructura, siempre haciendo uso del financiamiento proveniente de la Organización Hannell.

Por otro lado, se recibe el financiamiento del Cuerpo de Paz de Noruega “Fredskorpset” para otros proyectos de desarrollo comunitario como lo es el intercambio SPOR en el que por medio del empoderamiento de jóvenes se logra promover el activismo comunitario y local en las áreas más marginadas del país.

En FUNDATED se trabaja siguiendo cierto organigrama, dividido en áreas de trabajo y cada una de esas áreas tiene a una parte del personal encargada de lograr los objetivos de la Organización.

La organización de FUNDATED es triangular ya que son tres sus áreas principales. Por un lado se encuentra la administración dividida en contabilidad, mantenimiento y secretaría. Luego se cuenta con el área de relacionamiento, aquí se trabaja con el fin de mantener una buena relación con los socios y demás partes financiadoras de los proyectos; es sin duda, el área de relacionamiento internacional y operaciones exteriores. El eje operativo está dividido en las áreas que son necesarias para llevar a cabo los diferentes proyectos de FUNDATED.

Aquí se incluyen también, los otros actores involucrados en el desarrollo de proyectos, es decir, las personas que se benefician de los proyectos que se implementan con la ayuda internacional que se recibe.

Cada área trabaja conjuntamente para lograr cumplir los objetivos de la organización, siguiendo también la guía de la misión y visión que se tiene. Las personas conocen muy bien el trabajo que realizan no solo el propio sino también, las responsabilidades y áreas en donde se desenvuelve la otra parte del equipo; esto para mantener cierta armonía en las actividades y se tenga una mayor garantía de lograr el éxito.

4.5 Análisis de lo que realiza FUNDATED

Cada uno de los objetivos planteados por la Institución, son cumplidos satisfactoriamente gracias a que los medios utilizados para alcanzarlos, han sido debidamente analizados y estructurados para tener una mayor garantía de éxito. Se mencionó que uno de los objetivos de FUNDATED es lograr el empoderamiento de las personas para lograr un desarrollo y esto se alcanza por medio de los programas activos y proyectos que brindan espacios de participación social ciudadana.

Las personas necesitan sentirse parte importante del proceso de desarrollo de sus comunidades para que surja y se mantenga el interés; FUNDATED, tomando en cuenta esta premisa, realiza actividades y proyectos en los que las personas son los protagonistas y los principales actores del cambio.

Otro de los objetivos planteados por FUNDATED es el dotar de capacidad y herramientas necesarias para que las personas, grupos e instituciones enfrenten sus desafíos con éxito. Por años se ha demostrado que el mejor medio para alcanzar este objetivo es hacer que las personas reconozcan la necesidad del cambio y que sean ellas mismas las que trabajen en búsqueda de esas herramientas a través de la capacitación que les brinda FUNDATED.

La promoción del desarrollo comunitario y personal es otro de los objetivos de FUNDATED y esto se logra por medio de los programas y proyectos que se ejecutan en las áreas urbanas y rurales del país, eliminando así, los grados de marginación que sufren las personas a consecuencia de su status social, económico y educativo. FUNDATED ha cumplido con este objetivo durante años y esa satisfacción es la que impulsa a mejorar las actividades que se realizan para el beneficio de las personas.

Las actividades que se realizan por FUNDATED han sido evaluadas y analizadas por años, con el fin de comprobar los resultados positivos que se plantean como objetivos al inicio de cada proyecto o programa. El empoderamiento de las personas, el involucramiento de varios sectores sociales y el compromiso que FUNDATED tiene con el país, han sido elementos cruciales para lograr alcanzar los objetivos y las metas. Se evalúa siempre la necesidad que tiene la población y cuál es el mejor medio para cubrir esa necesidad y aportar al progreso del cambio que Guatemala tanto necesita.

CAPÍTULO V

“PROPUESTA GUÍA PARA LA EJECUCIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES EN LA FUNDACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL DESARROLLO FUNDATED”

En este último capítulo y partiendo de la información plasmada en los capítulos anteriores, se reitera la importancia de una guía y estructura para el recibimiento de egresistas estudiantes de Relaciones Internacionales en la organización para el desarrollo FUNDATED. Esta guía responde a una necesidad de ordenar, estructurar y analizar las experiencias con el objetivo de facilitar el proceso, enriquecerlo y que siga la línea por la cual se busca el cumplimiento total de los objetivos de los actores involucrados en el proceso.

Luego de haber plasmado la parte teórica en el capítulo uno de este documento, se procede a contrastar esa información con lo que realmente se necesita para la debida guía estructural. No se puede dejar a un lado lo que la teoría indica y aporta en el proceso puesto que es la que permite identificar las debilidades y las áreas en las que existe una demanda de reorganización.

Al reconocer la importancia y necesidad del EPS en la enseñanza profesional de una persona, se torna importante que el proceso se realice de la forma correcta. De esta manera, se garantiza el cumplimiento de los objetivos de todos los actores involucrados, se clarifica el proceso, se conoce y se aprovecha mayormente cada etapa del mismo.

Se presenta a continuación, el aporte final de esta investigación de tesis, en él se incluyen aspectos como las diferentes modalidades para realizar el EPS, las funciones de los actores, diagnóstico FODA de la práctica realizada en FUNDATED y el análisis teórico.

5.1 Modalidades del Ejercicio Profesional Supervisado

Existen varias modalidades que permiten aprovechar los medios que se brindan en el ámbito de la práctica profesional, todas ellas son aplicables a la práctica propiamente de la carrera de Relaciones Internacionales en FUNDATED y sirven de guía para que el estudiante pueda desarrollarse y desenvolverse según los objetivos que desee lograr. Las modalidades descritas a continuación tienen el propósito de ubicar al practicante dentro del ámbito profesional, así mismo, le permiten estructurar y organizar las actividades que realizará para encaminar el proceso al éxito y satisfacción.

Al momento de realizar la práctica, ya sea el estudiante o la organización receptora, en este caso FUNDATED, puede optar por una de estas modalidades y a partir de ésta, surjan aportes valiosos que enriquecen el proceso de EPS. Así mismo, cada una de estas modalidades representa actividades que brindan la oportunidad de practicar, observar y ser parte de situaciones de la realidad y que de esta manera, se puedan aplicar conocimientos y realizar análisis que se adquieren en la carrera profesional. Todos los actores involucrados, conjuntamente deben evaluar y definir qué modalidad es la que mejor se ajusta a los factores existentes en el proceso, a modo de aprovechar los medios disponibles y las capacidades intelectuales del estudiante epesista en FUNDATED.

5.1.1 Investigación dirigida

“La investigación dirigida es una actividad experimental que requiere la participación activa del estudiante y que orienta la búsqueda de una evidencia que permita resolver un problema práctico o contestar un cuestionamiento teórico” (Mora, 2005).

Entonces, la investigación dirigida resulta ser un proceso en el que el estudiante indaga e investiga fuera de la institución educativa.

Este puede ser un trabajo asignado por el encargado de la práctica en la organización receptora o bien, el encargado o supervisor de la institución educativa. Por otro lado, puede ser un trabajo adoptado por el mismo estudiante como objetivo de la práctica.

Como bien se afirma, la investigación dirigida requiere de la participación activa del estudiante y se suma a esto, la necesidad de supervisión de la investigación. Esto conlleva a mencionar que dicha investigación es una actividad realizada conjuntamente con los actores involucrados en todo el proceso de práctica.

En el caso de la práctica de la carrera de Relaciones Internacionales en FUNDATED hay mucho por hacer; los programas de desarrollo social que se adoptan por esta organización resultan ser elementos que requieren de mucha investigación y es en esa necesidad precisamente que el epesista puede aportar e incluir sus conocimientos para el beneficio de la organización, para la comunidad objetivo y para la población en general. Es necesario que el epesista sea consciente sobre las necesidades y demandas del área en la que se desenvuelve y con base en esto, inicie una investigación dirigida encaminada a resolver una problemática o llenar algún vacío teórico que impida que las actividades se realicen exitosamente.

En este mismo marco de ideas, se cree que idealmente, el epesista debe identificar un área dentro de la organización receptora en la cual exista alguna falla o que necesite de atención teórica para mejorar el proceso. Luego debe realizar la investigación con la debida supervisión y asesoría del encargado de EPS, quien jugaría el papel de guía y es quien dirige o incide en la investigación según sea necesario. Cabe mencionar que se debe tener en cuenta que el resultado de la investigación puede ser convergente o divergente, es decir, con una respuesta de solución o con varias soluciones respectivamente.

Al obtener varias soluciones del problema identificado, permite que el epesista investigador reformule el problema y proponga nuevos procedimientos que conlleven a obtener nuevas experiencias y resultados. Todo este proceso se realiza en el período de tiempo estipulado, con la debida supervisión por parte de la Coordinación de EPS, de los encargados de la organización, en este caso FUNDATED, y con la calidad de profesional que caracteriza al estudiante que realiza la práctica.

Finalmente, la investigación realizada por el estudiante practicante es prueba de la capacidad de análisis y del nivel de profesionalidad que posee y según la calidad del trabajo realizado, el estudiante será tomado en cuenta para estudios futuros ya sea por parte de la institución educativa o por la organización receptora, FUNDATED.

5.1.2 Creación de un proyecto

Otra de las modalidades por la cual se puede aprovechar la práctica para no limitarse solamente a las actividades que le son asignadas al epesista, es la creación de un proyecto con naturaleza social, económico, político, cultural, entre otras áreas disponibles.

Esta tarea requiere de bastante trabajo de carácter profesional y teórico, dedicación, formalidad y profesionalidad por parte del practicante. La creación de un proyecto se considera una modalidad ideal para la realización de la práctica profesional ya que sin duda, se puede poner a prueba la capacidad del estudiante y puede presentar retos que mejoran y enriquecen la vida profesional del mismo.

Un proyecto es “la búsqueda de una solución inteligente tendiente a resolver necesidades humanas” (Vaquiro, 2006) por tanto, el proyecto a realizarse

debe nacer de la identificación de una necesidad u oportunidad detectada en un área específica.

La creación de un proyecto se considera una modalidad de práctica en la carrera de Relaciones Internacionales puesto que la mayoría de organizaciones, entes o instituciones receptoras tienen la natural necesidad de mejorar o crear oportunidades en los proyectos a desarrollar. FUNDATED sin duda, es una de estas organizaciones ya que abre los espacios para que practicantes apoyen y aporten en sus procesos.

Durante el tiempo de práctica, el estudiante puede iniciar un proyecto profesional o investigativo en el cual, ponga a prueba los conocimientos teóricos obtenidos durante su carrera conjuntamente con sus capacidades profesionales. Para que este sea exitoso debe tener un buen enfoque, un comienzo y un final definido, planeamiento y cronograma, recursos, secuencia, objetivo principal y beneficiado. Considerando que la puesta en práctica de un proyecto requiere de una gran cantidad de tiempo, incluso años, la idea de esta modalidad es que el estudiante plantee las primeras fases del proyecto para dar opción a que la institución considere darle seguimiento y termine el proyecto.

Partiendo de la información anteriormente plasmada, se establece el ciclo de vida ideal para realizar un proyecto y es la guía básica para que el epesista decida y se proponga realizarlo. Se presentan a continuación las fases de un proyecto:

1. Identificación: en esta etapa se identifican las debilidades, necesidades y oportunidades de la elaboración del proyecto.
2. Formulación o planeación: consiste en formular el plan estratégico para llevar a cabo la realización del proyecto y que exista siempre una guía que permita lograr los objetivos.

3. Implementación o ejecución: no es más que la realización del proyecto haciendo uso de los medios y recursos disponibles y la debida supervisión para asegurarse de que el proyecto se cumple como inicialmente fue planificado.
4. Cierre y evaluación del proyecto: en esta última etapa se ratifica y se evalúa si los objetivos fueron alcanzados, si se cumplieron con los elementos previstos y si valdría la pena continuar con el proyecto realizado.

Durante la carrera de Relaciones Internacionales, los estudiantes reciben cursos como el de “Técnicas de Investigación social” y “Proyectos de Desarrollo y Cooperación Técnica Internacional” los cuales introducen a los estudiantes en el área de proyectos y gracias a este conocimiento, ellos son considerados capaces para realizar un proyecto de la naturaleza que ellos evalúen necesario.

Se pone de manifiesto la importancia de realizar un proyecto, siguiendo con las fases necesarias y aprovechando todos los recursos disponibles; esto para enriquecer la estructura institucional de la organización receptora, para fortalecer las capacidades profesionales del estudiante y para aprovechar el tiempo destinado para la práctica.

5.1.3 Práctica Social

Una práctica social o llamado de otra manera como proyecto social, es otra de las modalidades opcionales para la práctica que realizan los estudiantes. Lamentablemente, el estudiante desconoce las posibilidades que tienen para llevar a cabo sus prácticas, se limitan a las tareas que les son asignadas por parte del encargado de práctica en la organización receptora y muchas veces, la práctica no es enriquecida con nuevas experiencias y conocimientos. Es por esto que se define cada una de las opciones que se consideran

enriquecedoras y pertinentes para el tipo de conocimientos que se desean poner en práctica.

La proyección, trabajo o práctica social no es más que la creación de un proyecto enfocado puramente a lo social. La práctica social es buscar y generar impacto sobre la calidad de vida de una población o comunidad, sin la necesidad de requerir de grandes cantidades de dinero. Idealmente, los principales promotores de este tipo de proyectos son el estado, los organismos multilaterales, las empresas por medio de sus políticas de responsabilidad social, las instituciones educativas y las ONGs.

Como bien se afirma en el párrafo anterior, las ONGs son unas de las principales impulsadoras de la creación de trabajos sociales, puesto que el practicante tiene todos los recursos y herramientas para poder realizar una práctica enfocada en lo social.

Según la Universidad Nacional Autónoma de México, el trabajo, proyecto o práctica social es una tarea que, utilizando la intervención, “contribuye al conocimiento y a la transformación de los procesos sociales para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social” (UNAM, 2009). Al realizar una práctica social, se requiere de la aplicación de una idea y el contraste experimental de una teoría en específico.

Cabe aseverar que la práctica social es un aprendizaje y contacto directo con la realidad, basado en el servicio y en la creación de soluciones para las necesidades concretas de grupos sociales y comunidades vulnerables. Es un compromiso que se adopta con la comunidad, por modificar sus condiciones de vida y por darles el apoyo que necesitan.

Entonces, la práctica social puede entenderse también como la construcción de ideas y propuestas por las cuales se desea lograr un cambio social o

cambiar situaciones determinadas. Al realizarla, se unen conocimientos científicos y teóricos con la realidad pura y la cotidianeidad, se sustentan las bases teóricas y todo esto, creando cambios positivos y benefactores para un grupo objetivo.

Al hablar de práctica social, se hace referencia a intervenciones que pueden ser logradas en distintas áreas, entre ellas pueden ser mencionadas la salud, la educación, medio ambiente, cultura, justicia, formación y empleo, vivienda, servicios sociales, entre otros.

Es por esto pues, que el estudiante tiene a su disposición, una amplia gama de campos en los que puede destacar como profesional, accionar en beneficio del cumplimiento de sus objetivos y al mismo tiempo, darse a conocer como profesional.

El mayor beneficio de esta modalidad de práctica, especialmente para los estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales que sean ubicados en ONGs enfocadas al desarrollo social como FUNDATED, es que pueden estar en contacto directo con la realidad social, compartir conocimientos y experiencias, crear mayor conciencia sobre la situación en la que viven las personas marginadas, así mismo, fortalecen su propia formación integral y profesional, poniendo sus conocimientos al servicio y disposición de la sociedad.

5.1.4 Aplicación de términos, teorías y conocimientos de la carrera de Relaciones Internacionales

Esta modalidad se considera la más importante de todas, independientemente de la actividad que se realice durante la práctica, la aplicación de términos, teorías y conocimientos propios de la carrera de Relaciones Internacionales no

puede obviarse y esta capacidad debe estar siempre presente en todas las acciones del estudiante.

Si bien es cierto que el estudiante epesista debe acoplarse a la naturaleza de la organización que lo recibe, es él quien debe hacerse presente con calidad profesional, debe hacerse notar por sus capacidades y aprovechar los recursos que se le proveen.

La calificación de un profesional no sólo está vinculada a los conocimientos que se tengan o al título que posea sino que también, se hace mención del compromiso, la ética y excelencia en el desarrollo de sus actividades laborales, personales o de cualquier otro tipo.

Esta modalidad debe estar siempre presente en la práctica del epesista, dependiendo del área en el que se desarrolle así serán los términos que aplicará; supone que debe analizar crítica y objetivamente las situaciones que se le presenten, poner a prueba sus conocimientos y de esta manera, generar nuevos elementos pedagógicos que enriquezcan su práctica y su futura vida profesional.

5.2 Funciones, derechos y obligaciones

En la guía para la ejecución del EPS de la carrera de Relaciones Internacionales en FUNDATED, lo que idealmente se quiere lograr en esta investigación, es el un orden y una estructura específica respecto a las funciones que los actores involucrados deben realizar, así mismo, los derechos y obligaciones que los respaldan al momento de realizar la práctica.

Actualmente, en el Artículo dos del Reglamento de Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencia Política de la USAC, se hace mención de la “Integración del Ejercicio Profesional Supervisado” y se indica que este está constituido por los

estudiantes con cierre de pensum de cualquiera de las tres licenciaturas en la ECP y los docentes encargados de la coordinación y supervisión de EPS; sin embargo, se considera necesario incluir dentro de éste artículo, a las organizaciones, entidades o instituciones que reciben a los estudiantes, pues también juegan un papel importante en el proceso de EPS.

Por lo mencionado anteriormente, se presenta a continuación las funciones que idealmente deben tener los actores involucrados en el proceso de EPS, los estudiantes epesistas, los coordinadores y supervisores de la ECP y las organizaciones receptoras, para que de esta manera, se tenga una guía que beneficie tanto al epesista como a FUNDATED. Cada aspecto que a continuación se describe, es considerado ideal para mantener el orden y para que el proceso de práctica o EPS en FUNDATED, sea organizado estructurado y coordinado.

5.2.1 Del epesista

- Funciones
 - Cumplir con las tareas asignadas ya sea por el supervisor de la ECP o por el supervisor de la organización receptora.
 - Estructurar el proceso organizacional de la práctica con base en la información que se brinda en los cursos de capacitación previos a iniciar la práctica.
 - Realizar actividades propias del campo de estudio, siempre cumpliendo con el perfil por el cual fue escogido como estudiante epesista.
 - Formular proyectos, desarrollar diagnósticos estratégicos para el beneficio de la organización receptora y el enriquecimiento de su práctica, proponer soluciones a las problemáticas y situaciones que se presentan y desarrollar alguna de las modalidades opcionales de práctica.

- Planear, dirigir, organizar, controlar y servir de apoyo en las actividades, proyectos y programas en los que puede participar como epesista.
 - Cumplir con los requisitos de la organización receptora con profesionalismo, diplomacia y habilidad profesional.
 - Tener la capacidad de desarrollar y fortalecer competencias, habilidades, aptitudes, actitudes, visión y valores tendientes a cumplir con su responsabilidad profesional y social; reflejar siempre el espíritu de profesional guiándose por la ética y la moral.
 - Representar a la ECP a nivel institucional y nacional, con orgullo y la disposición de trabajar en beneficio de la población y las comunidades objetivo.
 - Utilizar las herramientas y recursos disponibles, aprovechar el tiempo y el espacio brindado y accionar con el objetivo de alcanzar los objetivos tanto personales como de los demás actores involucrados.
 - Discernir entre las actividades y tareas que son directamente relacionadas con la carrera y dejar por un lado el conformismo de cumplir con tareas que no pertenecen al área internacional y político.
- Derechos
 - El epesista adquiere el derecho de considerar el EPS como una actividad profesional acreditada en su currículo para utilizar esa experiencia en otras instituciones.
 - El epesista puede considerar la práctica profesional como una actividad acreditada en la certificación general de estudios y como equivalente al Examen General de Conocimientos o como es comúnmente conocido, el examen privado.

- Así mismo, recibe el derecho de darse a conocer como profesional y negociar futuros empleos, haciendo uso del prestigio y posición adquirida durante su desempeño como epesista dentro de las instituciones receptoras.
 - El epesista adquiere el derecho de hacer uso del financiamiento de EPS contemplado conjuntamente con la organización receptora y la ECP en la carta de entendimiento institucional.
 - Contar con tiempo y recursos disponibles para hacer las investigaciones pertinentes a la elaboración de la tesis de grado y si bien lo desea, enfocarse en algún tema relacionado a la actividad y naturaleza de la organización receptora.
 - Posee el derecho de hacer las gestiones necesarias para recibir fondos o estipendios que financien las investigaciones que realizará durante el período de la práctica.
 - El estudiante epesista tiene el derecho de ser supervisado y conocer las fallas y debilidades identificadas por el encargado supervisor para así, tener la oportunidad de mejorar en las debilidades.
 - Al epesista se le concede el derecho de ser atendido en las situaciones necesarias, de recibir apoyo y asesoría por parte de su coordinador y de conocer las áreas en las que será evaluado.
- Obligaciones
 - Según el Reglamento de Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante debe acatar las decisiones tomadas por las autoridades de la organización receptora, la comunidad y el programa de EPS.
 - Asistir por lo menos, al 90% de las actividades que se programen por parte de los coordinadores y supervisores de EPS, incluyendo a las evaluaciones.

- Respetar las observaciones hechas por el supervisor y adoptar medidas profesionales para mejorar las actividades prácticas a su cargo.
- Cumplir con las disposiciones acordadas respecto al tiempo de práctica, los permisos, disponibilidad, las actividades a realizar, las tareas asignadas, ausencias, estipendios o financiamientos, becas, entre otras.
- El estudiante está obligado a reponer el tiempo de práctica si en caso tenga que ausentarse por diez o más días.
- Cumplir con los procedimientos establecidos para solicitar permisos o ausencias dentro de la organización en la que realiza el EPS.
- El epesista deberá siempre, apegarse a los principios de ética profesional.

5.2.2 De la ONG receptora

- Funciones
 - Ser para el epesista, una fuente de aprendizaje y desarrollo de sus habilidades como profesional.
 - Asignar al practicante, proyectos que involucren conocimientos y prácticas puramente del campo de las Relaciones Internacionales. Además, estos proyectos deberán tener objetivos medibles, específicos y alcanzables, de tal manera que la organización receptora podrá visualizar las mejoras de las áreas en las que el epesista se involucra.
 - Brindar el debido procedimiento de inducción en el que se dé a conocer todo lo relacionado a la organización receptora con el objetivo de mejorar el desempeño del epesista en los proyectos que se le asignen.

- Utilizar la guía sistematizada de práctica presentada en este capítulo como un modelo ideal de realización de la práctica
 - Darle seguimiento a las tareas y actividades realizadas por el estudiante para luego poder reconocer el trabajo y realizar las críticas constructivas al epesista.
 - Brindar apoyo a las solicitudes del epesista, siempre y cuando sean pertinentes y se manejen dentro del marco de la práctica.
 - Ofrecer oportunidades a los epesistas para desarrollar proyectos de campo y de esta manera, puedan tener contacto directo con las situaciones de la realidad.
- Derechos
 - Disponer del tiempo y habilidades del epesista para realizar actividades o incluirlos como parte de algún proyecto en específico.
 - Designar labores fuera del campo de las Relaciones Internacionales si fuera necesario y en calidad de colaboración.
 - Solicitar la colaboración del practicante fuera de las instalaciones de la organización para realizar actividades de trabajo de campo.
 - Contar con el tiempo de práctica establecido sin necesidad de brindar remuneración económica al estudiante que realiza la práctica, pues no es obligatoria.
 - Sancionar o cancelar la práctica, según sea necesario, si en caso dado el epesista comete una falta que vaya en contra de los principios y valores de la organización receptora.
 - Solicitar documentos, perfiles y elementos necesarios para la ejecución de la práctica del estudiante

- Obligaciones
 - Realizar las gestiones necesarias en conjunto con el supervisor de la ECP, con el fin de agilizar el proceso de práctica y que este se lleve a cabo con éxito y profesionalismo.
 - Realizar una evaluación objetiva y constructiva al desempeño del epesista que formará parte de la calificación final de EPS.
 - Facilitar y proveer las herramientas y medios necesarios para que el epesista pueda ejercer su función efectivamente, así como un espacio físico.
 - Corregir y sugerir al estudiante la manera adecuada para realizar las actividades que le son designadas para que así, pueda aprender y aplicar un criterio profesional sobre las tareas que debe cumplir.

5.2.3 Del supervisor de EPS

- Funciones
 - Según el Reglamento de Ejercicio Profesional Supervisado, el supervisor tiene la función de participar en la planificación y selección de estudiantes del programa de EPS.
 - Evaluar los factores y dar a conocer su opinión sobre el programa y los aspirantes de EPS de acuerdo con la dinámica de este.
 - Dar consultoría y apoyo para que el proceso de incorporación del estudiante dentro de los sitios de práctica sea exitoso y beneficioso.
 - Asesorar, orientar y aconsejar el plan de trabajo del estudiante, así como todo el proceso de práctica y la formulación de actividades de investigación y proyectos que puedan enriquecer la experiencia del estudiante.
 - Definir los instrumentos y elementos a evaluar en la supervisión

- Gestionar con autoridades encargadas en las áreas designadas para implementar proyectos y realizar actividades que enriquecen la práctica.
 - Servir de apoyo en la planeación, supervisión y evaluación de las actividades propias del EPS, incluyendo los cursos de inducción y capacitaciones planificadas.
 - Brindar asesoría y colaboración tanto con las necesidades y solicitudes del estudiante como con las de las organizaciones receptoras.
 - Ser ejemplo de puntualidad, objetividad, responsabilidad y organización para los demás actores involucrados y personas relacionadas al proceso de práctica de los estudiantes.
- Derechos
 - Participar en el proceso de planificación y selección de candidatos para realizar el EPS.
 - Dar a conocer su opinión y aportar ideas para que el proceso de EPS se lleve a cabo de la mejor manera, buscando el beneficio de todos los actores involucrados.
 - Tener comunicación constante con el estudiante para resolver dudas sobre lo que se realiza en el proceso de práctica.
- Obligaciones
 - Supervisar la ejecución de proyectos y actividades de los estudiantes a cargo, ya sea dentro de los sitios de práctica o en el campo.
 - Cumplir con la supervisión de los elementos establecidos y realizarlo de forma objetiva, a modo de no involucrar factores que desvíen el propósito de la práctica y que los compromisos plasmados en las cartas de entendimiento, sean cumplidos en su totalidad.

- Evaluar sistemáticamente que las actividades cumplan con el plan de trabajo inicial y guiar al estudiante si en caso dado, este se desvíe del propósito de práctica.
- Cumplir con la cantidad de supervisiones establecidas al inicio del proceso de práctica, en el momento oportuno.
- Presentar informes semestrales y anuales sobre todo lo relacionado al EPS, incluyendo actividades realizadas, estadísticas, objetivos cumplidos, resultados, debilidades y fortalezas identificadas en los procesos de práctica de los estudiantes bajo su cargo.
- Evaluar objetivamente, la presentación escrita y oral del EPS, aportando y haciendo observaciones claras y precisas sobre el trabajo realizado por el estudiante.
- Dictaminar, de forma objetiva, el trabajo realizado por el estudiante en el proceso de EPS y dar el resultado final para que el estudiante prosiga con el proceso de graduación.

5.3 Diagnóstico FODA de los resultados obtenidos en las entrevistas

Se entrevistó (ver anexo guía de entrevista) a los dos estudiantes que realizaron el EPS en FUNDATED y a las dos encargadas en dicha organización, de esta manera se pudo conocer la perspectiva y opinión sobre lo que respecta a la ejecución de este proceso.

Al realizar cada una de las entrevistas, se analizaron los resultados obtenidos y para realizarlo de forma técnica, se presenta a continuación un análisis FODA con su respectiva matriz, obteniendo de ella, distintas estrategias que pueden tomarse en cuenta al momento de realizar la guía para el proceso de EPS para la carrera de Relaciones Internacionales en FUNDATED.

Fue importante realizar el análisis FODA y se consideró la mejor forma de obtener resultados positivos de las críticas que se identifican de las entrevistas, además de dar oportunidad a que los actores involucrados en el proceso de práctica, se informen sobre la perspectiva que se tiene del EPS en la organización receptora FUNDATED.

Primeramente, se enlistan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas detectadas en las entrevistas y del análisis de la perspectiva que se tiene del proceso de práctica.

Cuadro 2

“Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas FODA identificadas en las entrevistas”

| Fortalezas (F) | Debilidades (D) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Este proceso representa el fortalecimiento y la validación del aprendizaje que el estudiante tuvo en el proceso formativo. • Permite que el estudiante se involucre directamente en la experiencia laboral, con la realidad social y la adquisición de nuevos elementos que enriquecen el valor como profesional del epesista. • La práctica es la mejor opción para aquellos estudiantes que están por graduarse y no tienen experiencia laboral. • Por medio de la práctica se da a conocer el rol de un profesional internacionalista y el rol de la Escuela de Ciencia Política en la dinámica política y social del país. • Fundated como centro de práctica representa un lugar que tiene varios elementos de fortaleza <ul style="list-style-type: none"> ○ Es una ONG en Guatemala con representación internacional. ○ Recibe el apoyo de la Cooperación Internacional. ○ Conoce la dinámica internacional y tiene programas con relacionamiento internacional. ○ Se desarrolla en varias esferas y | <ul style="list-style-type: none"> • No existe congruencia ni unificación en los objetivos de los actores, es decir, no hay manera de establecer un acuerdo que permita fusionar los objetivos del epesista, de la coordinación de EPS de la ECP y FUNDATED. • No existe unificación en lo que a los criterios de evaluación se refiere. • No existen objetivos específicos ni tareas definidas por la coordinación de EPS para que el estudiante ejecute actividades en FUNDATED. • FUNDATED no conoce la opinión que la Escuela tiene respecto a ellos como sitio de práctica y no se recibe retroalimentación alguna. • No se brinda el total apoyo económico o financiero para que el estudiante ejecute el EPS. • FUNDATED como organización no tiene el total conocimiento de los objetivos, tareas y responsabilidades de un epesista de Relaciones Internacionales y esto limita al momento de delegar responsabilidades y actividades que pueden estar a cargo del estudiante practicante. • FUNDATED no tiene programas, proyectos o actividades previamente establecidas |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>facilita el conocimiento de la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Es un espacio en el que el epesista puede experimentar prácticamente, lo que teóricamente sabe en las distintas áreas. ○ Hay equipo especializado, profesional y multidisciplinario destinado a supervisar la práctica. | <p>destinadas únicamente para el epesista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El EPS como proceso en general, resulta ser un elemento excluyente ya que no todos los estudiantes pueden optar a esta opción de graduación. |
| Oportunidades (O) | Amenazas (A) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Permite adquirir nuevos conocimientos, explotar habilidades, destrezas y aptitudes en el contexto operativo de la realidad. • Permite llenar vacíos teóricos. • Debido a que no toda la teoría se pone en práctica, entran en juego nuevos elementos como la innovación y la inventiva para responder a las situaciones que se presentan. • Conocer cómo opera y cómo coopera una organización no gubernamental para el desarrollo como FUNDATED. • Propiciar vínculos con personas de diferentes profesiones y pensamientos así también como darse a conocer con organizaciones importantes en el país. • Enriquecer el conocimiento y el currículum por medio de capacitaciones, talleres o actividades extras. • Ubicar al estudiante en la realidad nacional para que pueda conocerla y compararla en el contexto internacional y de esta manera, se realicen análisis beneficiosos para el cumplimiento de los objetivos. • Oportunidades laborales al finalizar la práctica. • Para FUNDATED, el que un epesista realice su EPS en la organización, es una oportunidad de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tener un recurso valioso, apoyo profesional y aporte en su organización. ○ Complementar el equipo multidisciplinario de la organización. | <ul style="list-style-type: none"> • Que las actividades asignadas por la organización receptora no estén relacionadas con la carrera de Relaciones Internacionales. • Que por factores ajenos, la práctica se vea interrumpida o cancelada, ya habiendo iniciado el proceso. • Que el estudiante tenga más comunicación con el supervisor de la ECP que con los encargados de práctica en FUNDATED. • Que las aptitudes, actitudes y personalidad del epesista no encaje con los requerimientos y necesidades de FUNDATED, repercutiendo esto con la calidad de la práctica. • Que el trato que se le da al epesista no sea adecuado y no se valore como un profesional, interfiriendo con la buena ejecución del proceso. • Que se presenten situaciones ajenas a los actores que perjudique el proceso tales como: <ul style="list-style-type: none"> ○ Emergencias nacionales ○ Que el epesista sea víctima de la violencia ○ Catástrofes naturales ○ Problemas de salud ○ Situaciones familiares ○ Accidentes |

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de las entrevistas.

A continuación, se define más detalladamente cada uno de los puntos identificados en las entrevistas, a modo de ahondar y explicar de mejor manera los cuatro elementos del análisis FODA.

5.3.1 Fortalezas

Las fortalezas que fueron identificadas representan los aspectos positivos que deben mantenerse y deben permanecer para el fortalecimiento de la ejecución del EPS en FUNDATED. Respecto al primer punto de las fortalezas identificadas, se puede mencionar que el ejecutar una práctica supervisada es ideal para fortalecer, mejorar y poner en práctica todos los conocimientos que se adquirieron durante la carrera. Así mismo, permite que el estudiante pueda experimentar la inserción y el enfrentamiento con la realidad social que se vive tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Este último elemento desencadena también en que el estudiante puede, por medio de la comparación de casos, realizar análisis que enriquecen sus conocimientos. Por otro lado, la práctica representa un proceso en el cual el estudiante futuro profesional puede tener experiencia laboral previa a la vida profesional para la que fue capacitado.

También, se hace mención de otro factor importante dentro de las fortalezas identificadas y éste hace referencia a que por medio de la práctica, se puede dar a conocer el rol que juega un profesional internacionalista en el ámbito político – social nacional e internacional; así como también el papel tan importante que juega la ECP en la formación de futuros profesionales, altamente capacitados para optar por espacios laborales importantes.

Para FUNDATED, existen elementos que son identificados como fortaleza en lo que a realizar la práctica supervisada en ésta organización se refiere. En primer lugar porque FUNDATED es una ONG de desarrollo altamente vinculada con países que a lo largo de los años, han brindado cooperación

internacional a Guatemala. Por medio de la práctica realizada en FUNDATED, el epesista juega un rol importante en la dinámica internacional y conoce cómo se ejecutan los programas enfocados al desarrollo social.

Así mismo, FUNDATED se desarrolla en varias esferas y dinámicas, tiene un personal capacitado y multidisciplinario que permite darle el seguimiento necesario al epesista.

Las capacidades del epesista conjuntamente con las del personal de FUNDATED y la naturaleza de los programas y actividades que se realizan en esta organización permiten que se conozca la dinámica internacional y que el epesista llene los vacíos teóricos que existen.

Todos los aspectos mencionados anteriormente representan la fortaleza del proceso de EPS en una ONG dedicada al desarrollo social como FUNDATED, es decir, se confirma que esta es una organización en la que un estudiante de Relaciones Internacionales puede ejecutar sus prácticas previas a su carrera profesional y laboral.

5.3.2 Oportunidades

Las principales oportunidades identificadas en las entrevistas son elementos que benefician tanto al epesista como a FUNDATED. Cada una de estas se presentan durante la ejecución de la práctica y los actores deben aprovecharlas para obtener mayores beneficios. La primera oportunidad identificada se refiere a que la ejecución del EPS en FUNDATED permite poner en práctica todos esos conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas que se adquirieron a lo largo de la carrera; así mismo, permite llenar vacíos teóricos y aplicarlos a la realidad a la que se enfrenta el epesista.

El estudiante puede darse cuenta que al ejecutar el EPS, no todos los elementos teóricos aplican para la práctica en situaciones reales, por tanto el

epesista debe ser innovador, creativo e ingenioso para poder responder a problemáticas de la realidad, buscarle soluciones y accionar en beneficio del cumplimiento de objetivos. Igualmente, puede conocer cómo trabajan, cómo operan y cooperan organizaciones como FUNDATED en pro del desarrollo de las áreas más vulnerables y necesitadas de Guatemala; al estudiante se le permite conocer la realidad nacional, enfrentarse e incidir en ella, comparándola analíticamente con la realidad y situaciones que se presentan a nivel internacional.

Otro de los factores identificados como oportunidad se refiere a que el epesista puede, por medio de su trabajo, establecer vínculos con personas u organizaciones y darse a conocer a modo de abrir espacios y campos profesionales.

El epesista puede experimentar cómo se desarrolla la vida laboral y las situaciones reales al mismo tiempo de enriquecer su currículum y su experiencia profesional. Así mismo, el epesista tiene la oportunidad de realizar un buen trabajo, que se valore como profesional e incluso que sea tomado en cuenta en oportunidades laborales fijas dentro de la organización.

Para FUNDATED, el tener a un epesista ejecutando su práctica dentro de la organización representa también una serie de oportunidades innegables. FUNDATED tiene la oportunidad de gozar de las capacidades de un profesional como aporte, apoyo y recurso valioso en el desarrollo de los programas que se ejecutan. Así mismo, pueden complementar el personal multidisciplinario que hay en la organización, perfeccionando y ampliando las áreas en las que se desenvuelven los programas, proyectos y actividades de FUNDATED.

5.3.3 Debilidades

Se identificaron varias debilidades que no permiten que el EPS se ejecute de la mejor manera, son debilidades provenientes de los distintos actores que se involucran en el proceso pero que al final, deben conocerse para trabajar en la disminución de estas debilidades. A continuación se describirán más a fondo cada una de ellas.

Se menciona que no existe congruencia en los objetivos que los actores involucrados tienen al momento de ejecutar una práctica, es decir, cada uno de ellos busca cumplir con ciertos aspectos que al final no están unificados. Es importante que los objetivos tanto del epesista como de ambas instituciones, en este caso la ECP y FUNDATED, estén encaminados al cumplimiento de los mismos objetivos, a cumplir las mismas metas. El personal de FUNDATED indicó que en el último caso en el que se recibió a un epesista, éste último tenía mucha más comunicación con la supervisora de la ECP y no directamente con la encargada de prácticas en FUNDATED, esto demostró que la comunicación no fue la adecuada y por tanto, el epesista estuvo más enfocado en cumplir con sus propios objetivos y cumplir con los requerimientos de la ECP que en cubrir las necesidades de la organización.

Así mismo, se hace mención de la inexistencia de unificación en los criterios de evaluación. Tanto la ECP como FUNDATED evalúan distintos criterios a lo largo de la práctica y cada uno le asigna un porcentaje diferente. Entonces, el que no exista unificación en los objetivos y en los criterios de evaluación, repercute en cómo se ejecuta el EPS y los resultados pueden afectar el éxito del proceso.

Otra de las debilidades que fueron identificadas en la entrevista realizada a las encargadas de EPS en FUNDATED indica que esta organización, como sitio de práctica, no conoce la opinión que la ECP tiene respecto a la práctica que

se realiza en dicha organización. Para ellos como organización receptora es muy importante recibir retroalimentación, críticas constructivas y opiniones reales para poder mejorar los aspectos débiles.

El siguiente aspecto fue identificado como debilidad por los epesistas y por FUNDATED y se refiere a que el epesista no recibe el total apoyo financiero al realizar las prácticas profesionales. Esta es una debilidad que afecta principalmente al epesista puesto que es él quien debe financiar los gastos para poder cumplir con los seis meses de práctica en FUNDATED. Si bien la organización tiene cierta cantidad destinada a cubrir gastos de alimentación al momento de viajar al interior del país para visitar los proyectos, el epesista debe cubrir los gastos extras.

También, se considera una debilidad el hecho de que FUNDATED no conoce el papel de un internacionalista en su totalidad. Si bien tiene una idea general de lo que un estudiante de Relaciones Internacionales realiza, no conoce a fondo todas las áreas y actividades que puede realizar; por tanto, FUNDATED no delega responsabilidades importantes ni aprovecha las capacidades y habilidades del epesista. Así mismo, se menciona que FUNDATED no tiene actividades, áreas y tareas específicamente designadas al epesista; esto se considera una debilidad pues da lugar a que el epesista no se sienta automáticamente identificado con las labores de la organización.

La última debilidad pero no menos importante, es que el EPS resulta ser un proceso excluyente. Debido a que el tiempo del EPS es significativamente largo y que el epesista no puede recibir ningún salario para cubrir los gastos de la práctica, excluye a todos aquellos estudiantes que tienen la necesidad de trabajar y que no pueden dejar su lugar de trabajo para gozar de los beneficios del EPS. Esto convierte al EPS en un proceso destinado únicamente para aquellos estudiantes que de una u otra manera, si logran financiar los gastos que realizar la práctica implica.

5.3.4 Amenazas

Cabe mencionar que las amenazas que se identificaron son factores que pueden presentarse por razones ajenas a todos los actores, es decir, son puntos que deben considerarse por su posibilidad de presentarse y para evitar las consecuencias, se deben tomar en consideración.

La primera amenaza identificada se refiere a que la organización receptora asigne una mayor parte de actividades que no tienen relación con la carrera, esto repercutiría en la calidad de la práctica pues no es el objetivo de la misma. Este elemento debe considerarse por FUNDATED para que, desde el inicio, conjuntamente con el epesista acuerden las tareas y actividades que se pueden realizar en calidad de internacionalista profesional.

La práctica puede ser interrumpida o incluso cancelada por factores ajenos a los actores. Un ejemplo de esto puede ser una emergencia nacional o bien, una enfermedad grave que obligue al epesista a abandonar el proceso.

Otra amenaza que puede repercutir en el proceso de práctica y en su éxito es que el estudiante mantenga una mejor comunicación con su supervisor de la ECP que con los encargados en FUNDATED. La comunicación y la confianza son elementos importantes en la ejecución de la práctica pues de esta manera, pueden irse evaluando y mejorando los aspectos que transcurran a lo largo de la práctica. Si el estudiante no le da la misma importancia a la comunicación con los encargados de práctica en FUNDATED, el proceso puede ser desequilibrado y los objetivos no se cumplirían en su totalidad.

Para que la práctica que un epesista realiza en FUNDATED, deben considerarse principalmente las aptitudes y cualidades del estudiante. De estos elementos depende que el epesista se sienta identificado con su trabajo en FUNDATED y pueda desenvolverse cómodamente en el área de trabajo.

Podría presentarse la situación en la que el epesista no reciba el trato que le corresponde como persona profesional y esto interfiera con el cumplimiento de sus metas dentro de FUNDATED. Es importante que el epesista se sienta identificado, importante y parte vital dentro de la organización para el buen desarrollo de las actividades en las que se involucra.

Existen amenazas que pueden presentarse sin previo aviso y es necesario considerarlas para que los actores involucrados en el proceso de práctica estén preparados y sepan enfrentar estas situaciones. Dentro de estas amenazas se encuentra las emergencias nacionales, problemas de salud, situaciones familiares, accidentes o catástrofes naturales. Cada uno de estos puede influir drásticamente en el desarrollo de la práctica y conjuntamente, los actores deben analizar y evaluar las opciones para que se pueda lograr cumplir con el proceso.

Para minimizar los factores negativos y maximizar los positivos, se describen los aspectos que se consideran necesarios a tomar en cuenta como propuesta. Estos puntos deben considerarse para que el proceso de EPS que se realiza por los estudiantes de Relaciones Internacionales en FUNDATED sea cada vez más fructífero, provechoso y beneficioso para los involucrados.

5.4 Propuestas ante los resultados del análisis FODA

Los elementos que se proponen a continuación, surgen de las entrevistas realizadas a los encargados de práctica en FUNDATED y de las experiencias que vivieron los dos epesistas de Relaciones Internacionales en dicha organización. Son aspectos que deben tomarse en consideración por los actores del proceso de práctica y deben ser evaluados para buscar el mayor beneficio.

- Para unificar los objetivos de los actores y los criterios a evaluar del epesista en el desarrollo de la práctica, FUNDATED debe llegar a un acuerdo con la

Coordinación de EPS de la ECP; deben incluir en la carta de entendimiento, todos los objetivos que se desean cumplir en la ejecución de la práctica así como también, unificar los criterios de evaluación, establecer un formato de evaluación para uso del supervisor de práctica de la ECP y de los encargados de práctica en FUNDATED. De esta manera, el epesista estará siempre enfocado a cumplir con los mismos objetivos, la práctica mantendrá la coherencia necesaria para unificar criterios y resultados.

- Considerando que FUNDATED es una organización nueva como sitio de práctica y que se mantendrá relación institucional para que otros estudiantes realicen su práctica, es necesario que la Coordinación de EPS de la ECP establezca en la carta de entendimiento, las tareas que el epesista debe realizar en esta organización. Esto servirá de guía para que FUNDATED inicie el proceso cumpliendo con las áreas en las que un estudiante de Relaciones Internacionales puede accionar.
- FUNDATED considera que es importante poder manejar una dinámica de retroalimentación y evaluación institucional, esto para conocer la opinión que la ECP tiene de la organización respecto a la ejecución de prácticas profesionales. Es siempre importante poder manejar información sobre lo que la Escuela de Ciencia Política y la Coordinación de EPS espera de FUNDATED como sitio de práctica. Para responder a esta necesidad, se propone que, periódicamente exista una evaluación crítica, constructiva y de retroalimentación para FUNDATED y que la Coordinación de EPS de la ECP entregue un informe de práctica en el que se incluyan los aspectos que FUNDATED como sitio de práctica debe mejorar al momento de recibir epesistas.
- La comunicación que manejen los actores es imprescindible en un proceso tan importante como el EPS. El epesista debe siempre tener la misma comunicación y confianza tanto con el supervisor de la ECP como con el

encargado de práctica en FUNDATED. Se propone que exista siempre una dinámica de comunicación activa y positiva, en la que tanto el epesista como los supervisores encargados indiquen sus percepciones y opiniones respecto a cómo se desarrolla la práctica y así, establecer acuerdos para mejorar el proceso.

- Tomando en cuenta que el campo de las Relaciones Internacionales es muy amplio, dinámico, multidisciplinario y complejo, la práctica que los estudiantes realizan en FUNDATED cae en cierta ambigüedad que desequilibra el proceso. FUNDATED es una organización que año con año se adecúa a la dinámica internacional, sin embargo, el conocimiento que tienen respecto a las actividades que un profesional internacionalista puede realizar como apoyo a los proyectos es escaso; no conocen en su totalidad lo que el epesista puede aportar valiosamente al funcionamiento y programas de la organización. Anteriormente se mencionó que FUNDATED no tiene actividades o tareas establecidas específicamente para que sean cubiertas por el epesista; esto hace sugerir que, en primer lugar, se conozca el papel de un internacionalista en organizaciones no gubernamentales como lo es FUNDATED para luego, establecer previamente las tareas designadas al epesista para que realice durante la práctica profesional. Esto permitirá sistematizar el proceso, especializarlo y mejorarlo en beneficio de todos los actores involucrados.

Aquí se mencionan las áreas o actividades en las que un internacionalista puede accionar para aprovechar sus capacidades, aptitudes, habilidades y conocimientos teóricos.

- Cooperación: todo lo relacionado a cómo se da la dinámica de la cooperación, los beneficios, su funcionamiento, los principales actores, los beneficiados, los resultados y casos reales a nivel internacional.

- Integración: cómo surge la integración, cómo funciona, los requisitos, sus actores, beneficios, aspectos negativos y casos reales.
- Política exterior: cómo funciona la política exterior, para qué sirve, cómo se aplica, los beneficios, sus actores, las áreas que cubre, entre otros elementos.
- Protocolo y diplomacia: qué es el protocolo y la diplomacia, cómo se maneja, su funcionamiento, la importancia, entre otros.
- Organizaciones internacionales: qué son las organizaciones internacionales, su clasificación, tipos de organizaciones, campos de acción, funcionamiento, actores, casos reales, resultados del trabajo de las organizaciones y su beneficio.
- Funciones políticas y estatales: entidades e instituciones nacionales, funciones políticas, campos de acción, funcionarios públicos, papel a nivel nacional e internacional, procesos políticos, entre otros.
- Formas de gobierno: qué es un gobierno, tipos de gobierno, características, casos de repúblicas, monarquías y dictaduras, estudio de casos, derecho constitucional, filosofías de gobierno, sistema electoral.
- Relacionamiento institucional: qué es, cómo surge el relacionamiento institucional, para qué sirve, beneficios, formas de relacionamiento, análisis del caso de FUNDATED con otras organizaciones y actores.
- Historia nacional e internacional: época prehispánica, conquista española, época colonial, época independiente, gobiernos a lo largo de la historia, conflicto interno armado, revoluciones, guerras, crisis económica, países potencia, países tercermundistas, entre otros.
- Traducciones: apoyo en traducción oral y escrita.
- Conocimiento y análisis multidisciplinario: vínculo de las Relaciones Internacionales con otras ciencias y áreas como la jurídica, social, política, económica, religiosa, cultural, ambiental y estratégica.
- Conocimiento sobre temas generales como narcotráfico, narcoactividad, desarrollo social y sostenible, globalización, Derecho

Internacional, Estado, medio ambiente, terrorismo, control de armamento, nacionalismo, desarrollo económico, finanzas internacionales, Derechos Humanos, paradigmas, sistema internacional, entre otros temas importantes.

- Análisis de coyuntura: conocimiento de la realidad nacional e internacional, capacidad de comparación y análisis a los casos reales y búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan.
- Asesoramiento: asesoramiento y apoyo teórico y práctico en actividades generales.
- Redacción o preparación de actividades: planificación de actividades, redacción de documentos.
- Gestión de proyectos: apoyo en la gestión y aplicación de proyectos destinados a cubrir áreas sociales.

La lista anterior representa las áreas y actividades que un internacionalista debe desarrollar en su capacidad profesional. FUNDATED debe evaluar qué puntos aplica a la naturaleza de la organización para luego establecer las áreas en las que pueden accionar los futuros epesistas.

- Debido a que existen situaciones que pueden presentarse sin previo aviso ajenas a los actores del proceso de EPS, es necesario contemplar las medidas a tomar en caso de que alguna de las situaciones afecte el proceso del EPS. Se mencionó anteriormente que las amenazas que pueden presentarse son: las emergencias nacionales, catástrofes naturales, problemas de salud, situaciones familiares y accidentes; desde el inicio de la práctica, se debe evaluar cada uno de estas situaciones y buscar la manera de contrarrestar sus efectos para que la práctica no se vea totalmente afectada. FUNDATED, conjuntamente con el epesista, debe establecer las medidas que se tomarán en caso de que alguna de estas situaciones se presente.

- En la entrevista realizada a FUNDATED y en los resultados plasmados en el FODA anterior, se mencionó que el perfil del estudiante es significativo para la ejecución de una buena práctica. La personalidad, aptitudes y actitudes del epesista influyen en la calidad de práctica que se realiza, en el sentido de pertenencia y en la identificación que el epesista alcance con FUNDATED. Se propone que FUNDATED envíe el perfil del epesista que mejor se adapte a las necesidades de la organización para que la Coordinación de EPS de la ECP evalúe cada uno de los aspectos y asigne al estudiante que mejor responda al perfil propuesto por FUNDATED. A continuación se presentan algunos de los aspectos que debe cumplir un epesista para ejecutar la práctica profesional en FUNDATED:

- Capacidad de análisis, crítica y síntesis en las distintas áreas de la carrera.
- Capacidad propositiva y discernimiento ante situaciones
- Habilidad verbal y de redacción
- Empatía e iniciativa
- Positivismo
- Responsabilidad
- Desarrollar el sentido de pertenencia
- Habilidad de socializar
- Comunicación y relacionamiento
- Técnicas de diplomacia
- Deseo de aprender y dar más para superar las expectativas
- Conocimiento sobre la realidad actual nacional e internacional
- Conocimiento del idioma inglés

Al momento en el que el epesista cumpla con estos aspectos, facilitará que se le dé el trato que se merece como profesional y como parte valiosa de la organización.

5.5 Propuesta de folleto o manual guía para uso interno de FUNDATED

Ya descritas las estrategias en el cuadro anterior, se procede a presentar la propuesta del folleto o manual guía para uso específico de FUNDATED al momento de recibir epesistas de Relaciones Internacionales. Esto permitirá que se lleve un orden y hacer que la práctica sea algo sistematizado, tener un expediente de los practicantes en FUNDATED y dejar constancia de las evaluaciones objetivas que se realizan. Así mismo, permitirá al estudiante y al encargado de práctica en FUNDATED, alcanzar los objetivos planteados al inicio y evaluar la viabilidad y éxito de las actividades realizadas por el practicante.

El fin primordial de contar con un folleto guía de práctica para uso de FUNDATED es llevar un orden que permite que el epesista se desempeñe profesionalmente en áreas relacionadas con su carrera y que se aprovechen sus capacidades profesionales, teóricas y técnicas. Este folleto pretende planificar, conjuntamente con el practicante, las actividades, tareas y labores que se deben realizar a modo de cumplir y alcanzar los objetivos que se plantean inicialmente, sin dejar por un lado, los componentes por los que se debe regir el estudiante al ejecutar la práctica y enfrentarse con la realidad laboral y profesional que FUNDATED le ofrece.

A continuación se presenta una idea general sobre el contenido del folleto guía, y siguiendo la línea de esta investigación, esta propuesta queda abierta a la evaluación y consideración misma de FUNDATED, modificable a la dinámica que la organización juega paralelamente a la cambiante dinámica internacional

“Propuesta guía para la ejecución del EPS de Relaciones Internacionales en FUNDATED”

Introducción

Este manual tiene como propósito fundamental el buen desarrollo y ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales en FUNDATED, sin embargo puede ser utilizado para estudiantes de otras carreras universitarias afines al trabajo que FUNDATED realiza en beneficio del desarrollo social en Guatemala.

El objetivo central de la práctica del estudiante de Relaciones Internacionales en una ONG como FUNDATED la cual está enfocada al desarrollo social, es validar los aprendizajes que se obtienen a lo largo del proceso formativo del estudiante y adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto operativo laboral. Enfrentarse a la realidad y ser parte del cambio que las comunidades en áreas locales, nacionales o internacionales necesitan.

Componentes que debe cumplir la práctica en una ONG

Toda práctica profesional realizada en una ONG enfocada al desarrollo social como FUNDATED, debe cumplir con tres componentes, los cuales se resumen en:

- Académico: desarrollo de elementos teóricos y metodológicos relacionados a la carrera de Relaciones internacionales, que propicien comprensión y orientación sobre los problemas sociales que la organización desea cubrir. Fortalecer actitudes, habilidades y valores indispensables en el profesional para su actuación social.
- Investigativo: el estudiante debe participar en un proyecto social de la organización, analizar las características de las áreas en las que se trabaja y

con base en esto, trabajar alguna de las modalidades opcionales para realizar la práctica profesional. Debe desarrollar metodologías y procedimientos adecuados para la aplicación, comprensión y aporte a las demandas del grupo objetivo. Este aspecto puede ser aprovechado para que el epesista plantee una idea general de su Tesis y que esta investigación pueda ser cubierta con la experiencia que obtiene del EPS.

- Actuación social: Se debe permitir que el practicante tenga la oportunidad de inserción en las dinámicas sociales de los sectores de la población que necesitan y demandan atención y ayuda, esto con el fin de generar nuevas alternativas de intervención en las áreas más vulnerables y que el resultado del trabajo del epesista sea valioso y aprovechado para la ejecución de los programas, proyectos y actividades que FUNDATED realiza.

Aspectos éticos y sociales que debe cumplir el practicante

- Debe darse a conocer con humildad, sencillez y proactividad.
- Debe mostrar conocimientos y habilidades técnicas propias de la carrera de Relaciones Internacionales.
- Su presentación personal debe ser adecuada.
- Debe actuar con responsabilidad en el cumplimiento de labores, tareas y deberes que se incluyan en el proceso de práctica en la ONG.
- Debe tener la habilidad de trabajar en equipo y de hacer aportes significativos.
- Debe exponer de manera fundamentada, todos aquellos problemas que identifique con sus debidas soluciones y observaciones.
- Debe tener la capacidad de aportar soluciones a determinados problemas o desafíos que se presenten a lo largo de la práctica.
- Debe ser creativo, honrado, proactivo; debe tener iniciativa y esmero para realizar las actividades.
- Debe saber manejar la vida y los aspectos laborales con buen sentido ético y moral.

- Debe reflejar seguridad al utilizar sus propios medios, al aportar sus conocimientos y compartir competencias en el área profesional.
- Debe tener presente y actuar con base en los principios sociales por los que se maneja la ONG de desarrollo social tales como: no discriminación, no racismo, cooperación, colaboración, espíritu humano, deseo de cambiar la realidad, proactividad y sentido de inclusión con las personas vulnerables.

Proceso general interno de la práctica profesional

1. Inscripción del estudiante

Al solicitar las prácticas del estudiante en la ONG de desarrollo social, se debe llenar la siguiente ficha:

Cuadro 3

“Ficha de inscripción del estudiante de EPS”

| FICHA DE INSCRIPCION DEL ESTUDIANTE DE PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: Sexo: Dirección: Teléfono: Carrera: Jefe inmediato en FUNDATED: Fecha de inicio: Fecha de finalización: Guatemala, _____ 20_____ Firma del estudiante _____ |

Fuente: Elaboración propia.

El encargado de supervisar la práctica dentro de FUNDATED, archiva la ficha de inscripción en el expediente del practicante.

2. Gestiones entre supervisores

El supervisor encargado de la Escuela de Ciencia Política, conjuntamente con el supervisor encargado dentro de FUNDATED, debe realizar las gestiones necesarias para iniciar la práctica. Es decir, deben acordar los puntos a establecer en la carta de entendimiento de la práctica como los derechos y obligaciones de los involucrados tanto como sus funciones y labores, definir los objetivos que desean alcanzar, la forma en que estos objetivos se unificarán, la modalidad para evaluar al epesista de forma objetiva, el perfil del estudiante, entre otros aspectos a tomar en cuenta previos a que inicie el proceso de EPS.

3. Curso de inducción para el estudiante

La inducción del estudiante en FUNDATED es proporcionada por el encargado de práctica asignado, quien le informará sobre:

- Misión, visión y objetivos
- Normas y valores por los que se rige la organización
- Estructura interna y jerarquía
- Programas y proyectos que realiza la organización
- Cobertura demográfica y poblacional de los proyectos
- Relación internacional
- Presentará al estudiante el resto del personal
- Ubicación del estudiante en un espacio físico y estructural de la organización
- Explicación general de los criterios que se evaluarán durante la práctica
- Explicación de las actividades, proyectos y programas en los que se involucrará el estudiante
- Calendario de actividades y plan de práctica

4. Plan de práctica

El estudiante practicante junto con el supervisor de FUNDATED, prepara el plan de práctica en el cual se detallan las actividades a realizar, las áreas que tendrá que cubrir el estudiante, las tareas que tendrá a su cargo y los objetivos que tiene que cumplir para el beneficio de la organización.

Se presenta a continuación un ejemplo del cuadro de planeación para el estudiante, el cual deberá ser analizado conjuntamente con el supervisor de la organización con el objetivo de resolver dudas sobre algún aspecto incluido en el plan de práctica.

Cuadro 4

“Ejemplo de planificación de práctica”

| No. | Actividad | Recursos | Periodo | Responsable |
|-----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Inducción | Asesor, practicante y personal | 2 días | Supervisor |
| 2 | Elaboración del Plan de Practica | | 1 semana | Practicante y Supervisor |
| 3 | Diseño del proyecto a ejecutar en el periodo de práctica | Asesor y practicante | 1 semana | Practicante |
| 4 | Actividad en proyecto de Salud | Asesor, practicante, personal, materiales didácticos y víveres | 1 día | Practicante y equipo de trabajo |
| 5 | Actividad | | | |
| 6 | Actividad | | | |
| 7 | Preparación del informe final | | 1 semana | Practicante |

Fuente: Elaboración propia.

5. Estudios y preparación de la modalidad de práctica a utilizar

Se le dará al practicante todas las orientaciones metodológicas, facilidades e información necesaria para que evalúe qué modalidad aplicar para aportar y contribuir con FUNDATED.

El practicante deberá elaborar un manual de cualquiera de las modalidades de práctica disponibles (investigación dirigida, creación de un proyecto de desarrollo o práctica social como trabajo de campo), una investigación o informe aplicable en cualquiera de las áreas de intervención de FUNDATED.

El practicante deberá presentar este plan a todo el equipo de trabajo de FUNDATED con el objetivo de recibir observaciones y retroalimentación sobre el contenido de la modalidad y su aplicación. Seguidamente, debe ser aprobado por el encargado de práctica y el Director de FUNDATED. Al tener la aprobación respectiva, se incorpora el proyecto o modalidad a desarrollar en el área o departamento respectivo de la organización.

6. Ejecución de la práctica

En este período, el practicante debe cumplir con las tareas asignadas por el encargado en FUNDATED, con las labores a su cargo y actividades que debe cubrir. Para esta etapa, el practicante cuenta con los seis meses de práctica, haciendo uso de las herramientas y recursos disponibles.

Aparte de cumplir con las tareas asignadas por FUNDATED, el practicante debe realizar los informes que debe entregar al supervisor de la ECP y por último, pero no menos importante, debe realizar las gestiones e investigaciones respectivas para ejecutar la modalidad que mejor se adapte a las necesidades de FUNDATED y de esta forma, quede plasmado el trabajo del practicante.

7. Supervisión

El asesor y supervisor encargado de la práctica en FUNDATED, establecerá junto con el epesista, las fechas de supervisión interna la cual deberá ser cada 15 días. En esta supervisión deberá llenarse la siguiente ficha al mismo tiempo de resolver las dudas o situaciones que requieran asistencia del supervisor.

Cuadro 5

“Ficha de supervisión”

| FICHA DE SUPERVISION DE PRACTICA | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Nombre del practicante: | |
| Carrera: | |
| Fecha: | |
| Califique de 1 a 10 los siguientes procesos en el o la practicante: | |
| Puntualidad | |
| Iniciativa | |
| Actitud | |
| Espíritu de trabajo | |
| Rendimiento | |
| Presentación personal | |
| Honestidad | |
| Ética | |
| Áreas que el practicante debe mejorar o reforzar: | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Problemas encontrados por el estudiante para desarrollar su práctica: | |
| Aspectos que considera el supervisor que deben mejorarse en el práctica: | |
| _____ | |
| (f) Supervisor de la Organización | (f) Estudiante |

Fuente: creación propia del autor.

8. Evaluación final de la práctica

La evaluación o el análisis del desempeño del estudiante en su práctica profesional realizada en FUNDATED, más que una actividad puntual y requisitoria, es un proceso de continua comunicación entre el estudiante y el supervisor encargado de la organización.

Esta evaluación pretende perder el carácter de calificación cuantitativa, para ser un espacio de retroalimentación descriptiva y aprendizaje para el practicante, una etapa personalizada que enriquezca el trabajo del practicante y de la misma organización.

El resultado de este proceso continuo de evaluación, queda plasmado en el Informe Final de Práctica que se describe a continuación.

9. Informe Final de Práctica

El informe final de la práctica realizado por el estudiante, es un documento escrito que tiene como propósito describir su experiencia en FUNDATED. Cabe mencionar que el practicante deberá presentarlo al finalizar su práctica y quedará para usos futuros tanto de la organización como para la ECP y el epeista. Este informe constituye la memoria de las horas de la práctica reglamentarias que se describirá en una estructura comprendida por los siguientes elementos:

- Portada
- Carta de finalización de práctica extendida por el supervisor de la organización
- Introducción
- Descripción de las actividades desarrolladas y objetivos alcanzados
- Aportaciones
- Limitantes y debilidades
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Carta final del supervisor de la institución educativa de la que proviene el estudiante como constancia de culminación de práctica y cumplimiento de lo establecido en la carta de entendimiento.

Cabe mencionar que la propuesta de este folleto queda abierta a cambios y consideraciones de FUNDATED, adecuándolos a las necesidades y a la naturaleza de la misma organización. La aplicación y uso de este folleto o manual guía debe ser considerado por FUNDATED porque de este modo, se facilita el proceso de EPS, se sistematiza y se estructura de la mejor manera para lograr el éxito y el cumplimiento de los objetivos.

Cuadro 6

“Esquema de las fases básicas para el proceso general interno de la práctica profesional”

| Paso No. | Actividad |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | Inscripción del estudiante |
| 2 | Gestiones entre supervisores |
| 3 | Curso de inducción para el estudiante |
| 4 | Plan de práctica |
| 5 | Estudios y preparación de la modalidad de práctica a utilizar |
| 6 | Ejecución de la práctica |
| 7 | Supervisión |
| 8 | Evaluación final de la práctica |
| 9 | Informe final de la práctica |

Fuente: Elaboración propia

5.6 Análisis teórico final

La ejecución de la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado ha sido, desde sus inicios, un proceso visto como un requisito de graduación y no como una necesidad para enriquecer la vida formativa y profesional del estudiante. La mayoría de estudiantes que optan por realizar el EPS, tienen como objetivo, el aumentar la experiencia laboral, poniendo en práctica los aspectos teóricos aprendidos a lo largo de la carrera, sin embargo, para que este objetivo principal pueda ser cumplido, debe existir un orden y una estructura clara del proceso de práctica.

Luego de la primera experiencia de FUNDATED como sitio de práctica, se identificó la necesidad de una guía para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de Relaciones Internacionales. Claramente existe una necesidad institucional por conocer el papel del internacionalista para que, la práctica sea un elemento principalmente para aprovechar las capacidades profesionales del internacionalista. Se considera necesario la sistematización, organización y estructuración la práctica que se realiza en FUNDATED debido a la carencia de tareas y actividades asignadas a los epesistas, con relación a la carrera de Relaciones Internacionales. Muchas veces, las organizaciones que reciben a los estudiantes epesistas, no tienen dentro de su estructura organizacional, un método o modelo para supervisar y asesorar la práctica que el estudiante realiza dentro de la organización en calidad de recurso profesional valioso. Es por esto que, son asignadas tareas que no permiten que el estudiante se desarrolle como internacionalista profesional apto de habilidades, capacidades, competencias y aptitudes. Esto mismo, repercute en la percepción que tienen los estudiantes del EPS y resulta ser para ellos, sólo un requisito de graduación.

Es por esto que el presente documento, ahonda sobre la importancia, las posibilidades y la propuesta para mejorar la ejecución del EPS de la carrera de Relaciones Internacionales en FUNDATED.

Tanto los encargados de EPS de la ECP como el estudiante aspirante y FUNDATED como sitio de práctica, tienen expectativas altas de lo que será el proceso, por lo tanto, la necesidad institucional de mejorar el proceso y estructurarlo es igualmente alto. De esta investigación y su propuesta, surgen beneficios que con el transcurso del tiempo y la buena ejecución, relucirán y destacarán en el desarrollo de la práctica por parte del estudiante.

El enfoque otorgado a esta investigación, se ha delimitado al proceso de EPS que un estudiante de Relaciones Internacionales ejecuta en FUNDATED, esto debido a la experiencia que se obtuvo por el autor; sin embargo, la información plasmada en

este documento puede ser utilizado paralelamente para la realización de otras investigaciones similares.

Las teorías que fundamentan esta investigación, describen el proceso como un sistema complejo en cual, las partes o actores involucrados deben trabajar conjuntamente para promover la estabilidad, es decir que existe un nexo interdependiente innegable entre los responsables. La esencia de las teorías que respaldan esta investigación radica en que todos los actores del EPS deben estar conscientes de sus expectativas, de sus funciones, de sus roles y de sus objetivos para lograrlos, de esta manera, existirá estabilidad y congruencia en el desarrollo del proceso como beneficio de cada uno de los involucrados y de la sociedad en general.

Tanto la teoría del funcionalismo estructural como la teoría del desempeño profesional en una institución, coinciden en la premisa de que los actores son los encargados de ejecutar el proceso con orden y de cumplir con sus funciones según las aptitudes que estos tengan. En el caso del EPS, los tres actores involucrados forman parte esencial del proceso y son en quienes recae la responsabilidad de asignar y ejecutar las tareas que les corresponden en el proceso.

Uno de los aspectos que mayor relevancia tiene en el proceso de práctica y su éxito, radica en la calidad de aporte profesional que el estudiante pueda realizar. Esto sin duda, se logra promoviendo las actividades, tareas y proyectos propios de la carrera de Relaciones Internacionales y motivando al epesista a desarrollar el proceso con capacidades técnicas y profesionales que se reflejen en los resultados y objetivos alcanzados al finalizar la práctica.

La principal propuesta para la sistematización del EPS de estudiantes de Relaciones Internacionales en ONGs de desarrollo social, son las modalidades de práctica descritas en el capítulo V de esta investigación. A modo de recapitular, se menciona que las modalidades de práctica propuestas son la investigación dirigida, la creación de un proyecto, la práctica social en trabajo de campo y la aplicación de términos,

teorías y conocimientos. Cabe aseverar que ésta última, tiene un carácter obligatorio en el desarrollo de la práctica pues es uno de los principales objetivos del EPS. Las tres restantes, representan una idea de lo que el epesista puede realizar para enriquecer y garantizar que la práctica, cumpla con las expectativas de los actores involucrados.

En ese mismo marco de ideas, las modalidades simplifican y agilizan el proceso, evitando que al epesista se le asignen tareas y funciones que no corresponden a su carácter profesional y a la carrera de Relaciones Internacionales. En sí, las modalidades son una forma de hacer el proceso más eficiente y eficaz para el epesista, para FUNDATED y para los encargados de EPS de la ECP.

Se pone de manifiesto que las demás propuestas incluidas en la investigación, responden a las debilidades y necesidades reflejadas en las entrevistas que se realizaron, así mismo se hace mención que cada una de estas propuestas requiere de la evaluación, estudio y trabajo por parte de los encargados de la ECP conjuntamente con el epesista y FUNDATED ya que corresponde a un proceso de transformación y organización institucional y, sin duda, no resulta ser algo fácil de implementar.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de la presente investigación fue alcanzado ya que se establecen las causas y las necesidades de una guía para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Relaciones Internacionales en la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED y se describen los elementos necesarios para garantizar que la práctica de los estudiantes se desarrolle de la mejor manera posible cubriendo las expectativas de todos los involucrados en tan importante proceso.

En términos generales, cabe concluir mencionando que la investigación realizada es una guía para la ejecución del EPS en FUNDATED y responde a la necesidad institucional planteada por la institución y el interés personal de la autora, ya que según lo indicado por la Licda. Montenegro, existe la necesidad y el deseo de ubicar y aprovechar el recurso humano que los internacionalistas poseen respecto a sus capacidades.

Por medio de esta investigación se logró cumplir con uno de los objetivos establecidos al inicio, el cual se refiere al fortalecimiento del vínculo de la Escuela de Ciencia Política con FUNDATED; esto se logró plasmar gracias a la elaboración de esta investigación.

Ambas teorías, tanto la del funcionalismo estructural de las Relaciones Internacionales como la del desempeño profesional en una institución, representan la base analítica de esta investigación y al momento de considerar las propuestas planteadas, deben tomarse en cuenta las premisas e ideas principales de las teorías. Teóricamente se indica que los actores deben tener siempre claro el papel que juegan en el proceso de EPS, deben establecer sus objetivos y sus expectativas, clarificar los elementos que enriquecen el proceso para aprovechar al máximo todas las herramientas a su disposición. Dada la experiencia que se tuvo al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, surgió la necesidad de aportar y sugerir cambios que mejoraran el proceso de EPS para que sea útil, provechoso y beneficioso para los futuros estudiantes epesistas en su ejecución del EPS en FUNDATED.

RECOMENDACIONES

- Debido a que el Ejercicio Profesional Supervisado corresponde a una de las opciones de requisito de graduación, es necesario que el proceso responda a las necesidades de todos los actores involucrados y que de esta manera, cumpla con las expectativas que se tienen de este proceso.
- Que FUNDATED como sitio de práctica y receptor de epeistas de Relaciones Internacionales, conozca el proceso de EPS, el papel de un internacionalista y los beneficios que pueden obtenerse y que considere implementar en su organización, el manual de práctica para que el proceso sea aprovechado en su totalidad y garantice que la práctica se adecuará a las necesidades y expectativas del epeista y que cubrirá las áreas que tienen relación con la carrera.
- Que la Coordinación de EPS, los supervisores y los encargados de práctica en FUNDATED conozcan a fondo sus funciones y su papel en este proceso, que conjuntamente realicen las gestiones necesarias para cubrir las necesidades y expectativas que se tienen.
- Que exista siempre una buena comunicación y vínculo entre la Escuela de Ciencia Política y FUNDATED para que se mantenga la relación institucional y para que surjan más resultados positivos.

BIBLIOGRAFÍA Y E-GRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Cárdenas, E. (2001). *El camino hacia la teoría de relaciones internacionales*. México: UNAM.
- Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (2006). *Manual de organización Escuela de Ciencia Política*. Guatemala: USAC-ECP.
- Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (2012). *Manual de normas y procedimientos de la Escuela de Ciencia Política*. Guatemala: USAC-ECP.
- Fundación Konrad Adenauer. (2009). *Diccionario municipal de Guatemala*. Guatemala, Guatemala.
- Inbernon, F. (2004). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado hacia una nueva cultura profesional*. España.
- Jara, O. (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. San José, Costa Rica: Alforja.
- Le Megadoux, A. y D. Roca. (1989). *Las ONGs y la cooperación para el desarrollo*. Madrid, España: Cruz Roja Española
- Macionis, G. (2010). *Sociología* 7ma edición canadiense. Canadá: Pearson.
- Mejía M., J.J. (1992). *Sistematizar nuestras prácticas educativas*. Santafé de Bogotá, Colombia.
- Midgley, J. (1995). *Social development: the developmental perspective in social welfare*. Londres, Inglaterra: Sage.
- O'riordan, T. (1994). *Environment science for environmental management*. Reino Unido: Longman group.
- Perrenoud, P. (2008). *Construir las competencias ¿es darle la espalda a los saberes?* Revista de docencia Universitaria.
- Portes, A. (1991). *Teorías al desarrollo nacional*. San José, Costa Rica: EPUCA.

- Puerta Z., O. (1996). *Evaluación y sistematización de proyectos sociales. Una metodología de investigación*. Medellín, Colombia: Depto. De trabajo social.
- Romero, J.L. (2010). *La Ciudad Occidental; culturas urbanas en Europa y América*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Ruíz B., L.D. (2001). *La sistematización de prácticas*. Medellín, Colombia.
- Salazar, M.J. (2012). *Plan Operativo para proyectos en la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED*. Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo, Mixco, Guatemala. Consultado en marzo de 2013.
- Salazar, M.J. (2012). *Plan Estratégico Organizacional de la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED*. Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo, Mixco, Guatemala. Consultado en marzo de 2013.
- Schwarzenberger, G. (1969). *Más allá de la política del poder. La reestructuración de la sociedad internacional (en español)*. México: UNAM.
- Sen, A. (2009). *Desarrollo y libertad*. México: Editorial Planeta.
- Thesing, J. (1973). *Política y desarrollo: algunas contribuciones al proceso del cambio*. Colombia: INES.
- Torres T., E. (1989). *Interpretación del desarrollo social centroamericano*. San José, Costa Rica: FLACSO.
- Unidad de Proyección Social. (2010). *¿Qué es proyección social?* El Salvador: Facultad Multidisciplinaria Oriental.
- Urry, J. (2000). *Metaphors: Sociology beyond societies: mobilities for the twenty-first century*. Routledge.

E-GRAFÍA

- Acosta, L.A. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Documento electrónico de la Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Extraído el 3 de febrero de 2014 de <ftp://ftp.fao.org>
- Álvarez Atehortua, M. A. (2007). *Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿tarea del gestor educativo?* Documento electrónico de

la Coordinación Académica del Proyecto Formación para la Gestión del Personal Directivo Docente. Antioquía, Colombia. Extraído el 3 de febrero de 2014 de <http://virtual.funlam.edu.co>

- Asociación Guatemalteca de Exportadores AGEXPORT. (2012). *Duplicando exportaciones y empleos*. Publicación de Estrategia 2012 – 2015. Extraído el 2 de Mayo de 2014 de www.export.com.gt
- Comisión Nacional SEP-SNTE de Carrera Magisterial. *Normas y procedimientos para evaluar el factor: desempeño profesional*. Extraído el 17 de febrero de 2014 de <http://carreramagisterial.sepen.gob.mx/>
- Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala. *Reglamento general de la Escuela de Ciencia Política*. Guatemala ciudad, Guatemala. Extraído el 4 de febrero de 2014 de http://sitios.usac.edu.gt/wp_cienciapolitica/wpcontent/uploads/2013/05/%C2%B4Reglementos.pdf
- Foro de coordinadores de ONGs de Guatemala. (2001). *ONGs y entidades de desarrollo no lucrativas que apoyan la micro y mediana empresa*. Guatemala, Guatemala. Extraído el 28 de marzo de 2014 de www.infomipyme.com
- Hose, C. (2010). *¿Cuál es la definición de desempeño laboral?* Revista EHow en Español, sección Finanzas. Extraído el 18 de febrero de http://www.ehowenespanol.com/definicion-desempeno-laboral-info_149860
- Iovanovich, M.L. (2004). *Una propuesta metodológica para la sistematización de la práctica docente*. Universidad Austral, Argentina.
- Luna, R. (2011). *Concepto de enfoque humanista*. Ensayo extraído el 18 de febrero de 2014 de buenastareas.com
- Macionis, G. (2010). *Sociología 7ma edición canadiense*. Canadá: Pearson.
- Mederos, M. (2010). *La actividad investigativa en un proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollados*. [Versión electrónica]. Revista Varela. Mayo – Agosto 2010.
- Mejía M., J.J. (1992). *Sistematizar nuestras prácticas educativas*. Santafé de Bogotá, Colombia.

- Mora Zamora, A. (2005). *La investigación dirigida*. [Versión electrónica]. VII Congreso Nacional de Ciencias. Santo Domingo de Heredia, Costa Rica. Extraído el 12 de julio de 2014 de www.cientec.org.cr
- Murguialday, C. (2005). *ONG (Organización No Gubernamental)*. Documento electrónico del Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Extraído el 28 de marzo de 2014 de www.dicc.hegoa.ehu.es
- O'riordan, T. (1994). *Environment science for environmental management*. Reino Unido: Longman group.
- Ortega, M.L. (1994). *Las ONGs y la crisis del desarrollo*. Madrid, España: IEPALA. Extraído el 28 de marzo de 2014 de www.dicc.hegoa.ehu.es
- Pereyra G., E. (2009). *Sistematización de la práctica, aprendiendo de la acción*. Folleto electrónico de la Universidad Central de Venezuela. Extraído el 3 de febrero de 2014 de www.ciens.ucv.ve.
- Van de Velde, H. (2012). *Sistematización de experiencias: esencia de una educación popular*. Folleto electrónico de Aprendizajes Basados en Actitudes Cooperativas ABACOnRed extraído el 4 de febrero de 2014 de http://www.abacoenred.com/IMG/pdf/1_sistematizacion_y_ep_-_articulo.pdf
- Vaquiro C. J. (2006). *¿Qué es un proyecto?*. Gerencia de Proyectos para PyMes. Ibagué, Colombia. Extraído el 20 de Julio de 2004 de www.pymesfuturo.com
- Villatoro, J.P. (2012). *“ONG” (Organización No Gubernamental), su crecimiento e importancia en la República de Guatemala*. Guatemala: Central Law. Extraído el 22 de marzo de 2014 de www.centrallaw.guatemala.com

SITIOS VISITADOS

- www.alboan.org
- www.cinu.org.mx
- www.faong.org
- www.monografias.com
- www.municipalidadpapudo.cl

- www.polidoc.usac.edu.gt
- www.sitios.usac.edu.gt
- www.uaeh.edu.mx
- www.ucol.mx
- www.un.org
- www.uniminuto.edu
- www.vidauniversitaria.uc.cl

ANEXOS

ENTREVISTAS REALIZADAS

AL EPESISTA

Entrevista para desarrollo de tesis “*Propuesta guía para el recibimiento de epesistas de la carrera de Relaciones Internacionales en la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED*”

Nombre del entrevistado:

Fecha:

Correo electrónico:

1. ¿Cuál es su percepción y pensamiento de las prácticas profesionales?
2. ¿Cuál es, para usted, el objetivo de una práctica profesional realizada por un estudiante de Relaciones Internacionales?
3. ¿Cuáles cree que son las aptitudes que debe tener un estudiante epesista?
4. ¿Cuál es, para usted, la ventaja y fortaleza de realizar una práctica profesional?
5. ¿Cuáles son las desventajas y debilidades de una práctica profesional?
6. ¿Cree usted que FUNDATED es una organización en la que un epesista de Relaciones Internacionales, puede desempeñar su práctica profesional?
7. ¿Considera usted que FUNDATED está preparado para recibir epesistas y aprovechar su campo de acción y conocimientos?
8. ¿Cree usted que la práctica que se realiza en FUNDATED va de acuerdo a la carrera de Relaciones Internacionales? ¿Por qué?
9. ¿Cuál cree usted que es la deficiencia principal del FUNDATED en lo que a recibir epesistas se refiere?
10. ¿Cómo puede mejorar la dinámica de práctica profesional realizada en FUNDATED?
11. ¿Cómo considera usted que se mide el éxito y el cumplimiento de los objetivos tanto del epesista como de FUNDATED?

12. A su criterio, ¿Qué actividades debe realizar o en qué áreas debe accionar un epesista de Relaciones Internacionales en la práctica?
13. ¿Cree usted que la práctica representa un elemento valioso en la experiencia y en el Currículum Vitae del estudiante?

Respecto a su experiencia obtenida en FUNDATED:

1. ¿Estuvo siempre de acuerdo con las actividades que se le asignaban en FUNDATED?
2. ¿Cuáles para usted, fueron las ventajas y aspectos positivos de haber realizado su práctica en FUNDATED?
3. ¿Cuáles son las debilidades o aspectos negativos que identifica respecto a su práctica en FUNDATED?
4. ¿Qué elementos de la carrera aprendió y puso en práctica?
5. ¿Recibió siempre el apoyo, seguimiento y comprensión de los encargados en FUNDATED?
6. ¿Tuvo evaluaciones y retroalimentación sobre su práctica en FUNDATED?
¿Cada cuánto se realizaban?
7. Según lo realizado en su práctica, ¿qué elementos dejó de aporte en FUNDATED?
8. ¿Realizó algún proyecto o investigación significativa durante el proceso de práctica en FUNDATED?
9. ¿Qué recomendaciones da usted para los encargados de práctica en FUNDATED para tomarse en cuenta al momento de recibir epesistas de Relaciones Internacionales?
10. Dada la naturaleza de FUNDATED como ONG y por su deseo de cooperar con el desarrollo social, ¿Cómo usted vincularía su práctica a esta dinámica?
11. ¿Tiene algún comentario o aporte final respecto a la práctica que un estudiante de Relaciones Internacionales puede realizar en FUNDATED?

A FUNDATED

Entrevista para desarrollo de tesis “*Propuesta guía para el recibimiento de epeistas de la carrera de Relaciones Internacionales en la Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo FUNDATED*”

Nombre del entrevistado:

Fecha:

Correo electrónico:

1. ¿Cuál es su percepción y pensamiento de las prácticas profesionales?
2. ¿Cuál es, para usted, el objetivo de una práctica profesional realizada por un estudiante de Relaciones Internacionales?
3. ¿Cuáles cree que son las aptitudes que debe tener un estudiante epeista?
4. ¿Cuál es, para usted, la ventaja y fortaleza de realizar una práctica profesional?
5. ¿Cuáles son las desventajas y debilidades de una práctica profesional?
6. ¿Cree usted que FUNDATED es una organización en la que un epeista de Relaciones Internacionales, puede desempeñar su práctica profesional?
7. ¿Considera usted que FUNDATED está preparado para recibir epeistas y aprovechar su campo de acción y conocimientos?
8. ¿Cuál cree usted que es la deficiencia principal del FUNDATED en lo que a recibir epeistas se refiere?
9. ¿Cómo puede mejorar la dinámica de práctica profesional realizada en FUNDATED?
10. ¿Cómo considera usted que se mide el éxito y el cumplimiento de los objetivos tanto del epeista como de FUNDATED?
11. A su criterio, ¿Qué actividades debe realizar o en qué áreas debe accionar un epeista de Relaciones Internacionales en la práctica?
12. ¿Cree usted que la práctica representa un elemento valioso en la experiencia y en el Currículum Vitae del estudiante?
13. ¿Tiene algún comentario o aporte final respecto a la práctica que un estudiante de Relaciones Internacionales puede realizar en FUNDATED?