

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

**LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS EN LA
RECUPERACIÓN DE LOS PRINCIPIOS, VALORES Y AUTOESTIMA DEL JOVEN Y
SU INSERCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE UN ANÁLISIS COMPARATIVO EN LA
ESCUELA EOUM NO. 31 RUBÉN DARÍO GONZÁLEZ Y EORM 1ER CANTÓN
ALDEA SAN PEDRO LAS HUERTAS**



Tesis
Presentada al Consejo Directivo
de la
Escuela de Ciencia Política
de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

por
MIREA CAROLINA ALVARADO

al Conferírsele
el Grado Académico de

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

y el título profesional de

SOCIÓLOGA

Guatemala, noviembre de 2015



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencia Política

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

DIRECTOR:	Dr. Marcio Palacios Aragón
VOCAL I:	Lic. Henry Dennys Mira Sandoval
VOCAL II:	Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla
VOCAL III:	Licda. Ana Margarita Castillo Chacón
VOCAL IV:	Br. María Fernanda Santizo Carvajal
VOCAL V:	Br. José Pablo Menchú Jiménez
SECRETARIO:	Lic. Marvin Norberto Morán Corzo

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS

EXAMINADORA:	Licda. Ana Nineth Burgos
EXAMINADORA:	Licda. Nora Lizeth Gálvez García
EXAMINADOR:	Lic. Juan Carlos Guzmán Morán
EXAMINADOR:	Lic. Edgar Florencio Montufar Noriega
EXAMINADOR:	Lic. Jorge Enrique Arriaga Rodríguez

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PÚBLICO DE TESIS

DIRECTOR:	Dr. Marcio Palacios Aragón
SECRETARIO:	Lic. Marvin Norberto Moran Corzo
EXAMINADOR:	Lic. José Efraín Pérez Xicará
EXAMINADOR:	Lic. Juan Carlos Guzmán Morán
EXAMINADOR:	Lic. Manuel Rivera Rivera

Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis.
(Artículo 73 del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política)



ECP

TRICENTENARIA
Escuela de Ciencia Política

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, diecinueve de octubre del año dos mil quince.-----

Con vista en los dictámenes que anteceden y luego de verificar la autenticidad de la certificación de Examen de Suficiencia y/o cursos aprobados por la Escuela de Ciencias Lingüísticas, se autoriza la impresión de la Tesis titulada: **"LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS EN LA RECUPERACIÓN DE LOS PRINCIPIOS, VALORES Y AUTOESTIMA DEL JOVEN Y SU INSERCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE UN ANÁLISIS COMPARATIVO EN LA ESCUELA EOUM No 31 RUBÉN DARIO GONZÁLEZ Y EORM 1ER CANTÓN ALDEA SAN PEDRO LAS HUERTAS"**, presentada por (el) la estudiante **Mirea Carolina Alvarado** carnet No. **9918527**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política

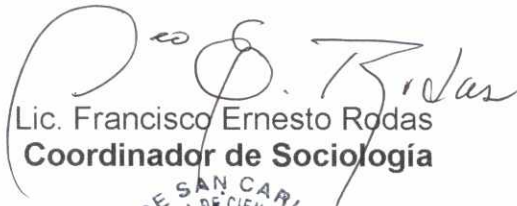


Se envía el expediente
c.c.: Archivo
9/

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el martes a los veintiún días del mes de octubre del año dos mil catorce, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por el Tribunal Examinador, conformado por: Lic. José Efraín Pérez Xicará, Lic. Juan Carlos Guzmán Morán y Lic. Francisco Ernesto Rodas del trabajo de tesis: **"LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS EN LA RECUPERACIÓN DE LOS PRINCIPIOS, VALORES Y AUTOESTIMA DEL JOVEN Y SU INSERCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE UN ANÁLISIS COMPARATIVO EN LA ESCUELA EOUM No 31 RUBÉN DARIO GONZÁLEZ Y EORM 1ER CANTÓN ALDEA SAN PEDRO LAS HUERTAS"**, presentado por el (la) estudiante Mirea Carolina Alvarado, carnet No. 9918527, razón por la que se da por **APROBADO** para que continúe con su trámite.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Francisco Ernesto Rodas
Coordinador de Sociología



c.c.: Archivo
8c/

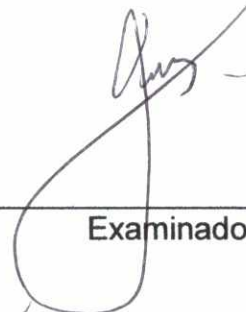


ACTA DE DEFENSA DE TESIS

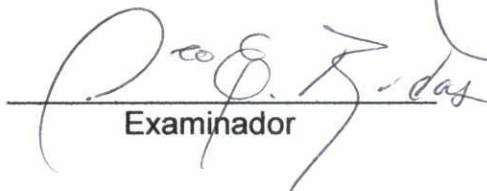
En la ciudad de Guatemala, el día lunes seis de octubre de dos mil catorce, se realizó la defensa de tesis presentada por **Mirea Carolina Alvarado** carnet No. **99 18527**, para optar al grado de Licenciado (a) en Sociología, titulada: "**LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS EN LA RECUPERACIÓN DE LOS PRINCIPIOS, VALORES Y AUTOESTIMA DEL JOVEN Y SU INSERCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE UN ANÁLISIS COMPARATIVO EN LA ESCUELA EOUM No 31 RUBÉN DARIO GONZÁLEZ Y EORM 1ER CANTÓN ALDEA SAN PEDRO LAS HUERTAS**", ante el Tribunal Examinador integrado por Lic. José Efraín Pérez Xicará, Lic. Juan Carlos Guzmán Morán y Lic. Francisco Ernesto Rodas, Coordinador de la carrera de Sociología. Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron dicha evaluación y consideraron que para su aprobación deben incorporarse algunas correcciones a la misma.



Examinador



Examinador



Examinador

c.c.: Archivo
8b/i. chacón



Escuela de Ciencia Política

**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA:** Guatemala, veintidós de septiembre del año dos mil catorce.-----

ASUNTO: El (la) estudiante Mirea Carolina Alvarado, carnet
No. 99 18527, continúa trámite para la realización
de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte de **Dra. Eugenia Castellanos de Ponciano**, en su calidad de Asesor(a), pase a **Lic. Francisco Ernesto Rodas**, Coordinador de la Carrera de Sociología, para que proceda a conformar el Tribunal Examinador que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
7/i. chacón



Guatemala , 11 de Septiembre de 2014

Licenciado
Marcio Palacios Aragón
Director de la Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala
Edificio M/5

Licenciado Palacios Aragón :

Con un saludo atento , tengo el agrado de informarle que he procedido durante ya hace varios meses a la labor de asesoría y seguimiento del trabajo de tesis de la alumna Mirea Carolina Alvarado, Carné No. 199918527, quién curso la Carrera de Sociología y cuyo informe de tesis se titula **“La influencia del programa escuelas abiertas en la recuperación de Los principios, valores y autoestima del Joven y su inserción social a través de un análisis comparativo en la Escuela EOUM No.31 Rubén Darío González y Escuela EORM 1er Cantón Aldea San Pedro las Huertas”**.

De acuerdo con la anterior refiero que estoy emitiendo dictamen favorable respecto del informe de tesis presentado por la estudiante Alvarado, dicho informe corresponde a una investigación de carácter descriptivo, que posee las características requeridas para un informe de esta naturaleza y que tiene el mérito de haber sistematizado referentes empíricos de dos instituciones educativas cuyos programas están dirigidos a un segmento joven de la población guatemalteca que se encuentra en situaciones de alta vulnerabilidad social.

Por otra parte me permito aclarar que el título original propuesto en el diseño de investigación aprobado por las instancias respectivas, sufrió modificaciones, coherentes con la naturaleza de la investigación desarrollada.

Con muestras de mi consideración y respeto, me suscribo, cordialmente,


Dra. Eugenia Castellanos de Ponciano
Asesora




ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, nueve de febrero del año dos mil doce.-----

ASUNTO: El (la) estudiante Mirea Carolina Alvarado, carnet no. 99 18527, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador (a) de Carrera correspondiente, pase al (a la) Asesor (a) de Tesis, **Dra. Eugenia Castellanos de Ponciano** para que brinde la asesoría correspondiente y emita dictamen.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
6/i. chacon



Escuela de Ciencia Política

Guatemala, 09 de febrero de 2012.


Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que para desarrollar la tesis titulada: **"LOS JÓVENES Y LA INCIDENCIA DEL PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS: CASO GUATEMALA DEL AÑO 2009 AL 2011"**, propuesto por el (la) estudiante Mirea Carolina Alvarado, carnet No. 99 18527, puede **autorizarse como Asesor(a)** al (a la) Dra. Eugenia Castellanos de Ponciano.

Cordialmente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Francisco Ernesto Rodas
Coordinador de Sociología

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
5/i. chacón



**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA:** Guatemala, nueve de febrero del año dos mil doce.-----

ASUNTO: El (la) estudiante Mirea Carolina Alvarado, carnet
no. 99 18527, continúa trámite para la realización
de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador
(a) del Área de Metodología, pase al (a la) Coordinador (a) de la carrera de
Sociología, para que **emita visto bueno** sobre la **propuesta de Asesor**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
4/i chacón



Escuela de Ciencia Política

Guatemala, 09 de febrero de 2012.

Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que, tuve a la vista el diseño de tesis, titulado: **"LOS JÓVENES Y LA INCIDENCIA DEL PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS: CASO GUATEMALA DEL AÑO 2009 AL 2011"**, presentado por el (la) estudiante Mirea Carolina Alvarado, carnet No. 99 18527, quien realizó las correcciones solicitadas y por lo tanto, mi **dictamen es favorable** para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gustavo', enclosed within a large, loopy circular scribble.

Dr. Gustavo Enrique Palma Murga
Coordinador del Área de Metodología

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
3/i. chacón



**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA:** Guatemala, nueve de febrero del año dos mil doce. -----

ASUNTO: El (la) estudiante Mirea Carolina Alvarado, carnet
no. 99 18527, continúa trámite para la realización
de su Tesis.

Habiéndose aceptado el tema de tesis propuesto, por parte del (de la) Coordinador
(a) de carrera pase al (a la) Coordinador (a) del Área de Metodología Dr. Gustavo
Enrique Palma Murga, para que se sirva **emitir dictamen** correspondiente sobre el
diseño de tesis.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

c.c.: Archivo
2/i. chacón





Escuela de Ciencia Política

Guatemala, 09 de febrero de 2012.

Licenciada
Geydi Magali De Mata Medrano
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que el tema de tesis: **“LOS JÓVENES Y LA INCIDENCIA DEL PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS: CASO GUATEMALA DEL AÑO 2009 AL 2011”**, propuesto por el (la) estudiante Mirea Carolina Alvarado, carnet No. 9918527 **puede autorizarse**, dado que el mismo cumple con las exigencias mínimas de los contenidos de la carrera.

Cordialmente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Francisco Ernesto Rodas
Coordinador de Sociología

c.c.: Archivo
1/i. chacón

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por su inmenso amor, fidelidad, misericordia, sabiduría, gracias, mi luz y refugio en los momentos de aflicción.

A MI ABUELA (+): Olga Mazariegos, por ser mi fuente de inspiración con su ejemplo de perseverancia, humildad y lucha se logra obtener los sueños.

A MI MADRE: Olga Mazariegos, por ser una mujer que siempre estuvo a mi lado, apoyándome para poder alcanzar y concluir una meta más en mi vida, por ser ejemplo de mujer luchadora en esta vida.

A MIS HERMANAS: Jemina y Sullybeth, por su apoyo, cariño, comprensión en este proceso.

A: Blanqui e Irene, por su apoyo en la última fase de este proyecto, porque mostraron su aprecio incondicional en una etapa tan importante en mi vida.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Por sus palabras de consuelo, ánimo en los momentos en que sentía que ya no podía y estuvieron a mi lado, gracias.

A USTED

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	
1. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	01
1.1 Justificación.....	02
1.2 Planteamiento del Problema.....	03
1.3 Delimitación.....	04
1.3.1 Unidad de Análisis.....	04
1.3.2 Periodo Histórico.....	04
1.3.3 Ámbito Geográfico.....	04
1.3.4 Preguntas Generadoras.....	04
1.4 Objetivos de la Investigación.....	05
1.4.1 Objetivo General.....	05
1.4.2 Objetivos Específicos.....	05
1.5 Estrategia Metodológica para la recopilación de información.....	06
1.6 Técnicas.....	07
1.7 Instrumentos.....	08
CAPÍTULO II	09
2. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	10
2.1 Como surge el neoliberalismo.....	10
2.1.1 Liberalismo clásico.....	10
2.1.2 Liberalismo moderno.....	11
2.1.3 Neoliberalismo.....	13
2.2 El neoliberalismo y su efecto en la sociedad.....	15
2.3 El neoliberalismo y su efecto en el núcleo familiar.....	17
2.4 El neoliberalismo y la secuela en la vida de los jóvenes.....	18
2.5 Categorización del ser joven.....	21
2.6 Jóvenes en riesgo y su entorno social.....	23
2.7 ¿Cómo se concibe la violencia?.....	25
2.8 La violencia como operador del entorno social de los jóvenes.....	26
2.9 La disfuncionalidad del núcleo familiar.....	29
2.10 La pérdida de los valores y principios socialmente aceptables.....	32
2.11 El capital humano o cultural; medio de capacitación y formación para los jóvenes expuestos a ambientes violentos.....	34
2.12 Inserción laboral de la juventud y la igualdad social.....	37

CAPÍTULO III	41
3. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS EN LATINOAMÉRICA	42
3.1 ¿Cómo surge Escuelas Abiertas?.....	42
3.2 Contextualización del Programa Escuelas Abiertas en Latinoamérica.....	45
3.3 Contextualización del Programa Escuelas Abiertas en Guatemala.....	47
3.4 Actualidad del Programa Escuelas Abiertas en Guatemala.....	51
CAPÍTULO IV	53
4. LOS JÓVENES Y LA INCIDENCIA DEL PEA EN LA COMUNIDAD	54
4.1 Los jóvenes, la comunidad, el rol de la educación y la incidencia del PEA...	54
4.2 Antecedentes de las escuelas No. 1 y No. 2	59
4.2.1 Escuela No. 1: Rubén Darío González “EOUM”.....	59
4.2.2 Escuelas No. 2 “EORM” Aldea San Pedro Las Huertas.....	60
4.3 Análisis comparativo entre la escuela No.1 y No. 2.....	61
4.4 Acercamiento con la realidad de las Escuelas Abiertas	64
4.4.1 Generalidades de los beneficiarios del Programa Escuelas Abiertas.....	64
4.4.2 Edad de los beneficiarios del Programa Escuelas Abiertas.....	65
4.4.3 Nivel académico y ocupación de los beneficiarios del Programa Escuelas abiertas.....	67
4.4.4 Talleres a los que más asisten los beneficiarios del Programa Escuelas Abiertas.....	69
4.4.5 De los asistentes al Programa Escuelas Abiertas, trabajo de los padres...	71
CAPÍTULO V	75
5. Recomendaciones para mejorar la implementación del Programa Escuelas Abiertas	76
5.1 La influencia del Programa Escuelas Abiertas –PEA-.....	77
5.2 Jerarquía del Programa Escuelas Abiertas, Fortaleza y debilidad.....	80
5.3 La importancia de la inserción laboral de los jóvenes participantes del Programa Escuelas Abiertas.....	82
5.4 Implementación de una promoción de comunicación del Programa Escuelas Abiertas a nivel nacional y local.....	84
5.5 La importancia de una visión pedagógica en conjunto.....	85
5.6 Equidad de género y su vinculación con el área rural.....	86
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIÓN.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 01:	Técnicas aplicadas de investigación.....	07
Tabla No. 02:	Antecedentes del Programa Escuelas Abiertas.....	43
Tabla No. 03:	Incidencia proactiva y positiva de las directrices de las naciones unidad para la prevención a la delincuencia –Directrices del RIAD-	45
Tabla No. 04:	Diferencias y similitudes de Programa Escuelas Abiertas en Latinoamérica.....	46
Tabla No. 05:	Organizaciones que trabajaron en conjunto con el PEA.....	48
Tabla No. 06:	Talleres implementados en el PEA.....	49
Tabla No. 07:	Estructura organizacional de aplicación según región del PEA.....	50
Tabla No. 08:	Ejecución del presupuesto del PEA.....	51
Tabla No. 09:	Valores en programas aplicados a enseñanza de los jóvenes.....	54
Tabla No. 10:	Características del PEA en cada Escuela.....	61
Tabla No. 11:	Edad de los beneficiarios de las Escuelas del área rural y urbana.....	66
Tabla No. 12:	Talleres implementados en el PEA.....	69
Tabla No. 13:	Programa Escuelas Abiertas, Debilidades y Propuesta.....	76

ÍNDICE DE ORGANIGRAMAS

Organigrama No. 01:	Estructura Organizativa del PEA.....	49
Organigrama No. 02:	Reinserción social del joven.....	79
Organigrama No. 03:	Manejo de fondos.....	81
Organigrama No. 04:	Funcionamiento y abastecimiento del PEA.....	82
Organigrama No. 05:	Inserción laboral.....	83
Organigrama No. 06:	Campaña de divulgación del PEA.....	84

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema No. 01	Relación núcleo familiar y entorno del joven.....	31
Esquema No. 02	El joven y su autoestima.....	33

ÍNDICE DE MAPAS

MAPA No. 01	Cobertura del PEA.....	50
-------------	------------------------	----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación cuantitativa – cualitativa que trata sobre la influencia del Programa Escuelas abiertas en la recuperación de los principios, valores y autoestima del joven y su inserción social a través de un análisis comparativo en la Escuela EOUM No. 31 Rubén Darío González y Escuela EORM 1er Cantón Aldea San Pedro Las Huertas.

En el contenido de la misma se platearon cinco capítulos, en el primero se aborda la metodología utilizada en el proceso investigativo y que métodos, técnicas e instrumentos fueron necesarios utilizar para el abordaje de la temática a investigar.

En el capítulo II, se aborda el contenido teórico que sustenta el desarrollo de la investigación, básicamente relacionado en como influencia el neoliberalismo en los principios valores y autoestima del joven, su entorno social, el impacto en la comunidad y en el núcleo familiar y como esto puede ser un factor determinante en las experiencias vivenciales de los jóvenes y que defina la personalidad y valores de cada uno.

Ya que, la construcción socio-cultural tiende a influenciar al joven por su entorno cotidiano, y esto puede generar la necesidad de buscar planteamientos que permitan establecer si estas características generan violencia, por lo tanto, por medio de la teoría de la violencia de James Gilligan, se trato de entender como lo anteriormente expuesto define la conducta del joven.

Y como se hace necesario generar medios de formación de capital humano y cultural para esos jóvenes expuestos a los ambientes violentos; haciéndose necesario la utilización de planeamientos del autor Pierre Bourdieu para explicar cómo esto puede aportar en la Inserción laboral de la juventud y permitir acceder a una igualdad social, obteniendo beneficios que les permitan acceder a una justicia social, misma desarrollada desde la teoría planteada por John Rawls.

Con lo anteriormente expuesto, nos permite entender el entorno del joven dentro de su núcleo familiar, comunidad y su entorno social y los efectos positivos del Programa Escuelas Abiertas en la vida de los jóvenes y su aporte para la inserción social de los participantes.

En el capítulo III, se exponen los antecedentes del Programa Escuelas Abiertas, desde sus orígenes, implementación y desarrollo en Latinoamérica, y como fue implementado en Guatemala su desarrollo, ventajas y desventajas.

En el capítulo IV, se desarrolla todo el trabajo cuantitativo realizado, para lo cual se conto con el apoyo de las escuelas abiertas ubicada en la Escuela EOUM No. 31 Rubén Darío González y Escuela EORM 1er Cantón Aldea San Pedro Las Huertas, Sacatepéquez, personal administrativo del proyecto, el grupo de estudio oscilo en su mayoría jóvenes, aunque por la misma idiosincrasia del proyecto del Programa Escuelas Abiertas, este vario, contando con un grupo de estudio mixto en el cual se encontraban padres de familia y personas de la tercera edad, observándose como el programa rompe con la brecha inter-generacional entre adultos y jóvenes.

Asimismo, en el capítulo V, se desarrollan las debilidades observadas que permitan mejorar la aplicación del programa en los aspectos vulnerables y que se observaron, a partir de las recomendaciones y comentarios brindados por los participantes del mismo, esto con el afán de que sean aplicadas en el proyecto si es que en el futuro se vuelven a implementar con la misma visión u objetivos de su creación.

Es por ello que al concluir con la investigación se desarrollaron recomendaciones y conclusiones que permitan aportar a la juventud y a la sociedad sobre cómo se puede contribuir a promover los principios, valores y recuperación del autoestima del joven en su núcleo familiar y en la comunidad a través del PEA.

CAPÍTULO I

ESCUELAS ABIERTAS: DOS PERSPECTIVAS DIFERENTES

La sociedad cumple dos funciones: la integración y la regulación, cuando la segunda no es ejercida correctamente los individuos se encontrarán en una situación de anomía.

E. Durkheim

1. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

1.1. Justificación

La presente investigación surge a partir de las debilidades observadas en el núcleo familiar que repercute de forma negativa en los niños y adolescentes, afectando la formación y aquellos principios y valores socialmente aceptables por la comunidad, rompiendo con ello y creando modelos de acciones violentas por parte de los jóvenes. Estas acciones generan una fisura social que se transfiere en una debilidad que permite el auge de los grupos criminales, aunado a esto los extensos horarios laborales de los padres de familia, limitando la socialización con los hijos y estableciendo un rompimiento de las relaciones entre padres e hijos.

Partiendo de la individualización de estos elementos que envuelven el entorno social y familiar de los jóvenes fue necesario identificar y describir las necesidades inmediatas de los niños y jóvenes que rompen con el núcleo familiar y que repercuten en la sociedad, estableciendo cuáles son esas consecuencias que determinan la conducta del joven.

Para subsanar este rompimiento entre los jóvenes, el núcleo familiar y la sociedad fue necesario analizar el Programa Escuelas Abiertas, proyecto que buscaba integrar a la juventud en riesgo de violencia a la sociedad y para ello determinar el impacto del proyecto en la vida, ideología y cotidianidad de los jóvenes

Ante esa situación se describió cómo funcionaba el Programa Escuelas Abiertas, sus aportes y cuáles fueron sus efectos en el joven, núcleo familiar y comunidad, y como fueron revirtiendo las deficiencias para integrar a la juventud socialmente, bajo patrones establecidos que los guiarán. En consecuencia el tema fue seleccionado partiendo del auge que el Programa Escuelas Abiertas adquirió a nivel latinoamericano y sus efectos positivos dentro del marco cultural de cada sociedad y como se convirtió en un eje dentro de la sociedad como medio de reivindicación de los jóvenes.

1.2. Planteamiento del Problema

Fue necesario en esta investigación abordar y describir el efecto del Neoliberalismo en el núcleo familiar y sus consecuencias dentro de la comunidad por las extensas jornadas laborales que impactan en el comportamiento y cotidianidad del joven, para ello los aportes de J. Locke y Adam Smith en la definición y fundación del mismo y la postulación de la igualdad y libertad desarrollan de cierta manera la autonomía de los individuos que afectan los principios, valores y autoestima de la juventud, determinando la personalidad de cada uno de ellos, esto puede conllevar a romper el Contrato Social entre adultos, adolescente, núcleo familiar y comunidad, que pueden concebir una anomia social, puesto que la transición no termina de realizarse, estableciendo dentro de los individuos ira, odio, resentimiento, decepción, impotencia llevando las emociones de ellos al límite, planteamientos desde la concepción de E. Durkheim en los “estados de desordenes”.

Con ello erosionan el tejido social afectando la identidad individual, cultura y comunitaria, esto incidiendo en la cotidianidad de la comunidad repercutiendo en el entorno social generando la fragmentación de los valores y creando ruptura ideológica entre los jóvenes, con ello crean escenarios de violencia propicio para los grupos del crimen organizado, para entender este contexto fue necesario apoyarse de los conceptos de violencia desarrollados por James Gilligan.

Como también el planteamiento de P. Bourdieu del capital cultural y el concepto de capital humano pueden aportar a la capacitación e inserción laboral por medio de talleres implementados en el Programa Escuelas Abiertas desde una visión de educación no formal pueden acceder a una justicia social desarrollada desde la perspectiva de John Rawls. Y como todo ello, intercede entre el joven en riesgo y la implementación del Programa Escuelas Abiertas, resultando una influencia para la recuperación de los principios, valores y autoestima del joven.

1.3. Delimitación

Las principales unidades de análisis fueron:

1.3.1 Unidad de Análisis

- ✓ Los jóvenes asistentes al Programa Escuelas Abiertas **-PEA-**

1.3.2 Período Histórico

- ✓ Del año 2009 al 2011 a partir de este período el **-PEA-** es cuando mantiene mayor auge con la comunidad y jóvenes, esto permitió evaluar el impacto del mismo en su entorno donde era aplicado.

1.3.3 Ámbito Geográfico

- ✓ Área Urbana: Escuela No. 01: EOUM No. 31 Rubén Darío González.
- ✓ Área Rural: Escuela No. 02: EORM 1er. Cantón Aldea San Pedro Las Huertas.

Para realizar el estudio del impacto del **-PEA-** en la vida de los jóvenes y realizar como había incidido en el área urbana y rural, se tomaron como muestras de estudio las escuelas antes descritas, con ello poder tener acercamiento al fenómeno estudiado.

1.3.4 Preguntas Generadoras

Dentro del proceso investigativo se plantearon preguntas como medio de guía que permitiendo crear una ruta de interés en la temática y que buscaban ser resueltas dichas preguntas que se detallan a continuación:

- ✓ ¿De qué manera influye el Programa Escuelas Abiertas –PEA– en la vida de los jóvenes y la comunidad?
- ✓ ¿Cuáles son las diferencias que existen en la aplicación del Programa Escuelas Abiertas –PEA–, entre la Escuela No. 01: EOUM y No. 02: EORM?
- ✓ ¿Cuáles son las similitudes que existe en la aplicación del Programa Escuelas Abiertas -PEA-, entre la Escuela No. 01: EOUM y No. 02: EORM?
- ✓ ¿Cómo se podrá restablecer el vínculo entre padres e hijos?
- ✓ ¿Qué motiva que los padres se ausenten del hogar?
- ✓ ¿Cómo es la relación de los padres con sus hijos en el área urbana vs rural?

- ✓ ¿Cuál puede ser el medio que permita restablecer los principios y valores en la vida de los jóvenes, tanto del área urbana como rural?
- ✓ ¿Cuáles son los parámetros que implementa el Programa Escuelas Abiertas -PEA- para reincorporar a los jóvenes a la comunidad?
- ✓ ¿Cuáles podrán ser los retos que afronte el Programa Escuelas Abiertas -PEA- en Guatemala?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

- ✓ Establecer la influencia del Programa Escuelas Abiertas **-PEA-** en la recuperación de los principios, valores y autoestima del joven y su reinserción social, a través de un análisis comparativo entre la escuela No. 1: EOUM¹ No. 31 Rubén Darío González ubicada en el municipio de Mixco, del departamento de Guatemala y la Escuela No. 2: EORM² ubicada en la Aldea San Pedro Las Huertas, departamento de Sacatepéquez.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Comparar las diferencias y similitudes de la aplicación del Programa Escuelas Abiertas entre la Escuela No. 01: EOUM y No. 02: EORM.
2. Determinar cómo se restauraron los vínculos entre padres e hijos del área urbana y rural, aunque continúe su ausencia.
3. Identificar cómo se restablecen los principios y valores en la vida de los jóvenes del área urbana y rural.
4. Comprobar cuáles fueron los parámetros del Programa Escuelas Abiertas **-PEA-** para la reincorporación de los jóvenes a la comunidad.
5. Determinar cuáles fueron los retos que afrontó El Programa Escuelas Abiertas **-PEA-** en Guatemala.

A través de esta investigación y del desarrollo de la misma se lograron responder tanto el objetivo general como específicos, para lo cual fue necesario apoyarse en una metodología Mixta, permitiendo el acercamiento a la población objeto de estudio, para

¹Escuela Oficial Urbana Mixta

² Escuela Oficial Rural Mixta

ello se utilizó el método cuantitativo, cualitativo y comparativa logrando determinar cómo fue el desarrollo, aplicación, implementación e impacto en la vida de los jóvenes y que tan viable resultó en el joven, núcleo familiar y comunidad como instrumento de prevención para la incorporación de la juventud en organizaciones del crimen organizado.

1.5. Estrategia Metodológica para la recopilación de información

La estrategia metodológica utilizada en esta investigación, se basó en el método científico utilizando el conjunto de reglas y procedimientos para adquirir resultados validados científicamente, con esto se logró especificar las propiedades importantes del fenómeno partiendo de un marco general hacia el fenómeno estudiado y de esta manera analizar el fenómeno de una forma fragmentada para obtener un análisis desde su totalidad de la temática.

→ Método de Triangulación

- La utilización del método permitió en la investigación la realización de entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, revisión de textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y situaciones problemáticas de los significados de la vida de las personas dentro del **-PEA-**.
- Asimismo se pudo realizar la recopilación de información, interpretación, valoración de números y métodos estadísticos, con la finalidad de verificar si se alcanzaron los objetivos en la investigación de una manera confiable y válida.

→ Muestreo Estadístico

Por medio de esta herramienta se pudo estudiar una parte de la población objetivo que permitió realizar inferencias a través de comparaciones, con ello se definió con mayor exactitud las propiedades específicas del fenómeno estudiado. Para tal efecto, se establecieron parámetros de ordenamiento de la información recabada que se procesó con el método estadístico, ello dio un resultado que

permitió responder a los objetivos y preguntas generados y crear una perspectiva del estudio observado.

→ Método Deductivo-Inductivo y Comparativo

El método nos permitió desarrollar la investigación partiendo de las generalidades macros del problema estudiado para después describir los aspectos puntuales del **-PEA-**, a su vez generar el modelo comparativo entre dos áreas del país que establecieron parámetros diferentes en la aplicación del programa según el contexto en donde fuera a ser aplicado.

1.6. Técnicas

Dentro del método cuantitativo y cualitativo figuran diversas técnicas y para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron las siguientes:

Tabla No. 01

TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN		TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	
Técnicas Cuantitativas de recopilación	Técnicas Cualitativas de recopilación	Técnicas Cuantitativas de análisis	Técnicas Cualitativas de análisis
→ Encuesta	→ Investigación Documental	→ Análisis Estadístico	→ Lectura
→ Análisis de contenido	→ Entrevista		→ Análisis Documental
→ Heurística	→ Socio análisis		→ Semiótica social
			→ Hermenéutica
Fuente: Elaboración en base a documento Estrategias Metodológicas y técnicas para la investigación social/José Martínez-2004			

Con las técnicas utilizadas se logró redescubrir hechos y orientar la temática por medio de otras fuentes de implementación del programa en Latinoamérica que guió y permitió elaborar instrumentos de investigación y generar distintas interrogantes y plantear un diseño de investigación certera e inmediata a las necesidades de la misma.

1.7. Instrumentos utilizados

→ Cuestionario semi-estructurado

→ Guía de observación

→ Entrevistas:

- a 8 personas del área administrativa
- a 25 personas asistentes al Programa Escuelas Abiertas del área rural
- a 18 personas asistentes al Programa Escuelas Abiertas del área urbana

La ventaja de la implementación de estos tipos de instrumentos permitió obtener información amplia y certera sobre el objeto de estudio, creando profundización. La guía de entrevista varía según características de los entrevistados y para ello se utilizó una grabadora de voz.

CAPITULO II

La forma más mortífera de violencia es la pobreza
M.K. Gandhi

2. MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

2. El Neoliberalismo sus consecuencias sociales y sus efectos en la juventud

2.1 ¿Cómo surge el neoliberalismo?

Para entender el neoliberalismo, se debe tener en cuenta que este ha figurado en diferentes etapas, entre ellas está el liberalismo clásico, liberalismo moderno y el neoliberalismo.

2.1.1 Liberalismo Clásico

El liberalismo clásico nace en los siglos XVII y XVIII, bajo la exposición de ideas, que posteriormente serían retomadas por pensadores liberales de su época, por lo tanto, Sartorio explica "para el liberalismo, primero nace el objeto y mucho después la palabra" (Friedman, 2001, p.16); a lo que expone Milton Friedman: "El movimiento intelectual daba importancia a la libertad como meta final y al individuo como entidad superior en la sociedad. Defendía reducir el papel del Estado en los asuntos económicos y, por tanto, de aumentar el papel del individuo; defendía el comercio libre con el exterior, como un medio de unir a la nación con el mundo en forma pacífica y democrática. En cuestiones políticas, defendía el desarrollo del gobierno representativo y de las instituciones parlamentarias, reducción del poder arbitrario del Estado y protección de las libertades civiles de los individuos" (Friedman, 2001, pág. 17)

Estas nuevas ideas fueron planteadas como un punto en contraposición al sistema monárquico de la época, los individuos se encontraban supeditados a políticas arbitrarias, pues el estatus social se adquiría de nacimiento; en este sentido, quien nacía en una familia con una buena posición socioeconómica, se mantenía en estas mismas condiciones toda su vida; mientras que aquellos menos favorecidos, igualmente permanecerían en esta posición social, carentes de beneficios económicos.

Las nuevas ideas pretendían cambiar el poder absoluto de las monarquías y establecer la participación civil en el gobierno, y generar compromiso con la comunidad, en este período el aporte académico del liberalismo clásico de John Locke manifestaba lo siguiente: "Aún antes de que existiera el gobierno los hombres eran libres, independientes, e iguales en el disfrute de inalienables derechos, siendo los principales entre ellos la vida, la libertad y la propiedad" (citado en: El liberalismo: desde sus raíces hasta el siglo XXI, s/f pág. 5, liberalismo)

En consecuencia, el aporte de J. Locke en la definición y fundación del liberalismo, fue postular la igualdad y la libertad que desarrollan autonomía en los individuos, que deberían tener valor en la comunidad, donde el Estado tuviera injerencia sobre todos los pobladores.

Sería como establecer un Contrato Social, tal como lo planteara Jacob Rousseau, “Los hombres son todos por derecho naturales, libres e iguales, para llegar a sostener que los gobiernos y los regímenes tienen su razón de ser y su fuerza solamente en la voluntad y en el consentimiento populares” (citado en: El liberalismo: desde sus raíces hasta el siglo XXI, s/f pág. 7,).

Más adelante, Adam Smith exponía que era necesaria la libre empresa, la no intervención del gobierno en la elección individual de ocupación, residencia o inversión, y que el individuo debía contar con la libertad para tomar sus decisiones económicas de toda clase en respuesta al mercado libre y plenamente competitivo, planteando el liberalismo económico.

Estos fundamentos son contundentes con el triunfo de la Revolución Francesa, las ideas de la teoría liberal se reafirman; y por consiguiente, se fundamenta como tal el liberalismo como ideología, el capitalismo económico como sistema. El individualismo, constituye la concepción comunitaria; la autonomía moral que cree en la bondad natural del hombre, el contractualismo social, que no es más que el contrato social y el democratismo, el país que se fundó e institucionalizó con esas ideología fue Estados Unidos; que permanece y desarrolla el avance de las ideas liberales en el sistema mundial, influenciando en las políticas en el contexto internacional.

2.1.2 Liberalismo moderno

El liberalismo moderno se gesta en la crisis que sufre el sistema económico en el año de 1929, con la crisis financiera provocada por la caída de la bolsa de valores de Nueva York, hicieron considerar la debilidad del sistema económico norteamericano, no era lo suficientemente apto para satisfacer las producciones que la industria y la economía demandaban, los Estados Unidos, inicio la llamada Gran Depresión teniendo como resultado que su renta monetaria decayera a la mitad de su economía, la producción disminuyo un tercio, el desempleo alcanzó cifras altas de la población activamente económica.

A la crisis económica, se sumó la crisis social, por la falta de ingresos y la capacidad individual de sobrevivir en el sistema capitalista era casi imposible, teniendo como consecuencia que el nivel de vida de los individuos bajaría, la tasa de suicidio se elevó de un 14%, a un 17.4% en tres años. (Citado en: El liberalismo: desde sus raíces hasta el siglo XXI, s/f, pág. 11).

Esta crisis se generó a nivel internacional, todos los aspectos antes mencionados se agudizaban; la no intervención del Estado parecía no funcionar, en consecuencia el presidente Theodore Roosevelt aplicó las ideas de John Keynes, para la reactivación económica aplicó la intervención estatal; creando empleos a través del Estado y del gasto público, pero el que administraría el sistema económico, como un ente orientador, y que brindaría bienestar social, siendo necesaria la intervención en el tema jurídico y político; esto garantizaría la seguridad y el bienestar de toda la sociedad.

Por lo tanto, esta crisis dejó en evidencia que el Estado es el que debe regir como el proveedor de la seguridad social e individual, la crisis permitió la reconstrucción del sistema nacional e internacional, bajo esta crisis se toma el nombre de liberalismo en donde se constituyeron ideas clásicas y sientan las bases a lo que denominarían como “El liberalismo Keynesiano” Friedman explicaba que:

“A partir de 1930, el liberalismo en Estados Unidos se le consideró asociada con una orientación diferente, se le asoció con la predisposición a confiar en el Estado esencialmente, y no en los esfuerzos privados voluntarios, para la consecución de los objetos considerados deseables. La palabras más llamativas fueron: bienestar e igualdad en vez de Libertad” (citado en: El liberalismo: desde sus raíces hasta el siglo XXI, s/f, .pág. 14).

En el año de 1944, se iniciaron reuniones en New Hampshire para reestructurar el sistema de base económica occidental; con el objetivo de implementar un sistema monetario internacional de posguerra, con esto se pretendía mantener la estabilidad económica, impulsar el crecimiento económico mundial y fomentar el intercambio comercial entre las naciones, se crearon instituciones internacionales para facilitar el desarrollo del sistema, entre estas están: el Fondo Monetario Internacional y El Banco Mundial, posteriormente se crea el Acuerdo General de Aranceles Aduaneros y el Comercio, conocido bajo sus siglas GATT, dejando como líder occidental a Estados Unidos.

Con la aplicación del liberalismo Keynesiano, y que el estado asegurara el bienestar nacional e internacional, Estados Unidos estableció que se podía manejar su paridad en relación con el oro-dólar, su poder central en la ONU, y las ideas implementadas para el rescate de la economía, trajeron consigo consecuencias negativas para los neoliberales, ya que criticaban la concepción del liberalismo moderno y quienes profesan su aflicción a la pérdida de libertad individual por restricciones del Estado.

A esta crítica se suma Hayek, quien expone que el liberalismo del siglo XX difiere demasiado al liberalismo clásico, este último luchó por la transformación de los valores que se contraponen del liberalismo keynesiano. Aunado a esto en los años setenta se genera una crisis por la falta de control macroeconómico de Estados Unidos, esto desató un periodo inflacionario, una disparidad del alza de los precios, alza en las tasa de interés. La producción se contrajo, la balanza de pagos presentó saldo negativo y la inversión se deprimió. En este nuevo proceso la crisis financiera trajo consigo la crisis del petróleo y la energética, es aquí donde el fin primordial de la política keynesiana dejó de cumplirse.

En esta crisis, se vuelven a replantear los acuerdos del sistema económico; y es donde se da fin al patrón de oro-dólar, los nuevos planteamientos cambian el curso de las prácticas económicas y políticas nacionales e internacionales; lo que generó el fin de la trayectoria liberal keynesiana, estableciendo el verdadero camino del liberalismo.

2.1.3 Neoliberalismo

Con la crisis del año 70, se marcó una nueva tendencia en el ámbito internacional, e inician a acuñar el término de propiedad privada y el libre mercado. Dentro de sus principales propuestas se tenía la estabilidad monetaria como principio para cualquier gobierno y para dicho propósito el neoliberalismo se convirtió en la piedra angular ideológica para el desarrollo económico y político del sistema internacional.

El neoliberalismo como tal no tiene doctrinas homogéneas, con tesis establecidas y aceptadas por los seguidores de esta ideología, estas pueden ser diversas. Por lo tanto, Enrique Gershi realizó un análisis sobre el neoliberalismo como tal, él consideraba que la nueva teoría liberal podría estar asociada con teorías que van desde un socialismo encubierto hasta una nueva escuela liberal o una estrategia de mercadeo político, por consiguiente el concepto del

neoliberalismo puede estar apegado a su origen e historia, así como a la antítesis de la libertad a los ojos críticos de quienes defienden esta teoría. Apegado a esto, Gershi expone definiciones neoliberales que son antagónicas entre sí, aunque desemboca en la conclusión que: “el uso más notable del término en nuestros tiempos no ocurre al interior del liberalismo, sino fuera de él, como la prensa, los políticos, quienes han hecho uso de él” (citado en: El liberalismo: desde sus raíces hasta el siglo XXI, s/f, pág. 19)

Son estos entes externos quienes le han dado al neoliberalismo su forma y carácter, de una manera general para que sea aceptado como una corriente liberal de prácticas económicas, políticas y sociales, que tiende a abandonar al Estado como intervencionista; y que busca el equilibrio presupuestal, fomentan el individualismo, el libre mercado y la integración de las economías.

Entre tanto, el neoliberalismo es asociado a una mezcla de enseñanzas de la historia que surge de la crisis capitalista de 1929, completándose con los acontecimientos de la década de los 80, que hicieron que los valores neoliberales, completarán una lista amplia de los valores clásicos.

Con el auge del neoliberalismo las ideas clásicas liberales son retomadas, Hayek plantea y refuta la intervención estatal en la vida económica y política, ya que en la economía significaba para él la opresión de la libertad.

Pero este sistema económico establece un carácter desigual en América Latina, los defensores de esta teoría permiten que el Estado intervenga para regular y restablecer el equilibrio de la balanza de pagos y el control de la inflación, presumiendo la liberación comercial y financiera, ya que presumían que a mediano o corto plazo se establecería un desarrollo económico. Por lo tanto, Friedman expone que “La libertad económica es un requisito de la libertad política y la libertad en sí” aunque lo que buscan los neoliberales, era quitarle al Estado la responsabilidad individual y social, ya que el mismo sistema neoliberal actual manifestaba que el bienestar recae en el individuo.

La teoría neoliberal contó con la participación del Fondo Monetario Internacional y La Organización de Comercio (antes la GATT), que fueron creadas para fomentar la integración global de las economías, dar ayuda a países en desarrollo, así como la del sistema capitalista y

la democracia, así como la creación de acuerdos y tratados para la apertura de fronteras económicas.

Con la creación de una economía mundial llamada globalización, se superó a la ideología clásica del liberalismo, y el neoliberalismo va más allá de esa visión. Por lo tanto, se expone lo siguiente:

“La globalización económica, se refiere a la creciente integración de las economías de todo el mundo, especialmente a través del comercio y los flujos financieros. En algunos casos este término hace alusión al desplazamiento de personas (mano de obra) y la transferencia de conocimientos a través de las fronteras internacionales” (FMI, 2000, La globalización: ¿Amenaza u Oportunidad?)

La globalización no solo tiene ingerencia en los aspectos económicos, sino también abarca los aspectos culturales, políticos, ambientales, sociales y tecnológicos. Con el avance en la cultura de la información se establece interacción de naciones, Estados, pueblos y cultura, que desarrolla efectos políticos, sociales, culturales, ambientales entre otros.

Así mismo, el neoliberalismo constituye un énfasis al individualismo, esto postula una tolerancia ilimitada a cada individuo en su esfera privada, la base de la organización social, adjudicándole al individuo la supremacía de sus valores. La libertad de elegir es planteada independiente de la sociedad a la que pertenezca, siempre y cuando no interfiera con la libertad de elegir de otros, además también incluye el concepto de valor como los derechos humanos, en donde el neoliberalismo los consideró como: “Innatos o inherentes a la naturaleza del hombre, o primarios o fundamentales y de inmediato se dijo que para realzarlos aún más que son inmutables, eternos, supratemporales y universales” (citado en: El liberalismo: desde sus raíces hasta el siglo XXI, s/f,, p. 25).

2.2 El Neoliberalismo y su efecto en la Sociedad

El neoliberalismo tiene un efecto irrefutable en la sociedad, puesto que el mismo se enfoca en el individuo, las riquezas están concentradas en pocas familias, el estatus que se mantiene y la pobreza se acrecienta en el núcleo de las familias poco beneficiadas, las políticas de Estado

son adecuadas al mercado, dejando de lado las necesidades que presentan la sociedad, se establecen márgenes de desigualdad, las jornadas laborales se convierten en beneficio de los empresarios capitalistas, mas el trabajador queda en el olvido, los medios de producción por encima de los beneficios de la sociedad; todo esto configurado socialmente, abre la brecha de la pobreza y pobreza extrema, la inversión en educación es limitada, los aspectos culturales son modificados.

Toda la sociedad termina bajo una nueva configuración donde los lazos fraternales dentro del núcleo familiar se van rompiendo, los jóvenes pierden identidad y sus emociones terminan siendo limitadas llevándolos al extremo de la anomia social, todo esto bajo los términos del nuevo sistema capitalista, en donde la efectividad y eficiencia del mismo sistema hace que se instituyan especializaciones que lo fortalezcan, pero dejan en el olvido todo el aspecto social y cultural.

La solidaridad social se ve envuelta en un individualismo dejando esa cohesión entre los unos y los otros, por lo tanto, se genera el rompimiento de los principios y valores normados socialmente, la reproducción de los mismos es quebrantada y es aquí donde se inicia la separación entre sociedad, comunidad, núcleo familiar y jóvenes.

El neoliberalismo se constituyó por oligarquías económicas que influyen de forma directa en el gobierno, donde su principio político económico se basa en la acumulación de riqueza en beneficio propio, con una visión de globalización del mercado, con esto los intereses particulares se enfocan en aspiraciones comunes de estos consorcios, poniendo en primer lugar la generación de ganancias, con este principio arrastra valores, cultura y familia, estableciendo una sociedad de consumo exacerbado.

Con ello, se establece una anomia social, la transición de un sistema por otro no se da en su totalidad, ya que un sistema no muere y el otro no termina de nacer, la conciencia social o colectiva no logra producir una solidaridad dentro de la división del trabajo y las normas establecidas socialmente son quebrantadas, tal como lo planteará Durkheim en "*Los estados de desórdenes*", esto modifica los aspectos morales y sociales. La excesiva ambición del hombre desestabiliza a grupos sociales con menores ventajas, por lo tanto, no establece parámetros normativos y reguladores que repercuten socialmente, engendrando en los individuos ira, odio, resentimiento, decepción, impotencia; lo cual los lleva al límite de sus emociones.

Aunado a lo anterior, el libre mercado es económicamente inconsistente, destruye el tejido social, y el reconocimiento mínimo de identidad individual, cultural y comunitaria. El sistema neoliberal incide en la vida de la comunidad permea la forma en que perciben su entorno, destruye principios, valores, e idiosincrasia; impone nuevos principios como el aislamiento y la selectividad; volviendo los valores fragmentarios.

La ruptura ideológica se establece cuando los jóvenes cambian su identidad por la importada, en el caso guatemalteco por la cultura estadounidense, la individualización de la sociedad establece aislamiento de aquellos individuos que son considerados no adaptados a su entorno, por lo tanto, los seleccionan y deciden a qué individuos dejarán ser parte de su comunidad, los valores son fragmentados por sus nuevas creencias.

Esta nueva tendencia marca lo que se debe seguir como comunidad, qué roles jugarán dentro de la misma, y qué deben plantearse como comunidad, el respeto hacia el otro dependerá de la pertinencia que tengan los unos con los beneficios de los otros.

2.3 El neoliberalismo y su efecto en el núcleo familiar

Con el neoliberalismo la familia tradicional está cambiando, la influencia de la globalización es determinante, tal como menciona Giddens: “La familia tradicional es una unidad económica y política que busca preservarse en el tiempo” (Ponce, A. Psicogeometría México, sf.)

Entre esas modificaciones está la participación de la mujer en el mercado laboral fuera de casa, las presiones laborales que debe soportar en pareja repercuten en instituciones tradicionales como la familia, según las necesidades de los individuos influenciados a tomar estas decisiones por las demandas del mercado.

Por consiguiente, la familia debe adaptarse ya que el equilibrio psicológico, afectivo esta al cuidado de sus miembros, así como la de satisfacer sus otra necesidades básicas.

A esto se sumará el individualismo, el consumismo, la visión corto-placista, traduciendo a la familia como un objeto para el sistema de producción. Por lo tanto, a los deseos neoliberales, los padres se ven forzados a salir a laborar, las jornadas son demandantes y los costos para cubrir los gastos son elevados, esto determina que la madre se convierta en objeto de valor

para el mercado, dejando de esta manera a los hijos a las expensas del mercado globalizado, donde los valores se configuran según intereses capitalistas.

Estas condiciones repercuten en la configuración ideológica del joven en el núcleo familiar, mismo que se va desintegrando a pesar de ser el punto de equilibrio entre lo psicológico y afectivo; esto ocurre debido a que los padres laboran desde las primeras horas del día, dejando a sus hijos mientras duermen y volviendo a ellos cuando ha entrado la noche. El tiempo para equilibrar en los hijos ese lado psicológico y afectivo es limitado, como consecuencia se da el aislamiento y el comportamiento violento de algunos niños y jóvenes, que en los casos más extremos sustituyen el núcleo familiar por otro que no es socialmente aceptado.

De esta manera, se afecta la integración del joven a la sociedad, y la legitimación y fortalecimiento de los vínculos entre jóvenes y adultos, rompiendo el lazo inter-generacional de cooperación que brinde coherencia y plenitud de vida dentro de la familia, como institución socialmente constituida y aceptada para el equilibrio emocional de los jóvenes, por tanto es necesario buscar las brechas y dificultades que atraviesa la familia a consecuencia de los principios neoliberales.

2.4 El neoliberalismo y la secuela en la vida de los jóvenes

El joven como tal es visto dentro del sistema neoliberal como un individuo, que deben tomar sus propias decisiones y elecciones, aunque para él es la sociedad quien conforma su comportamiento y elecciones, dirigidas por el modelo que les ofrece. Por lo tanto su comportamiento y adaptación están influidos por el mundo social que los rodea.

Cuando Durkheim plantea la anomia social lo relaciona con la división del trabajo social y el suicidio, planteándolo desde el debilitamiento de los vínculos sociales y cuando se pierde la fuerza para integrar y regular adecuadamente a los individuos a la sociedad, esto conllevará a fenómenos sociales como el suicidio.

Bajo criterios de modernidad Durkheim concibe una fuente de riqueza e interdependencia, para que los individuos puedan desarrollarse plenamente a partir de la complementación necesaria por el alto grado de heterogeneidad existente en las sociedades derivadas de ellas. Aunque también plantea el lado negativo donde la diversidad puede generar angustia y preocupación al

estar marcada por la subjetividad y la incertidumbre. Que se puedan establecer varios escenarios va a depender de la sociedad y de la forma como ésta ejerza sus funciones.

Por lo tanto el joven como un “individuo parte de la sociedad, esta predeterminado por el conjunto de sentimientos, ideas, creencias y valores que definen a una sociedad y que parten de la organización individual a través de este tipo de grupo y que tienen una existencia diferente y superior a cada uno de sus miembros, se podría entonces entender que estos valores existen gracias al grupo, pero no están en ninguno de ellos de forma individual”. (Durkheim, p. 8-12) Por lo que la sociedad cumple dos funciones: la integración y la regulación, cuando la segunda no es ejercida correctamente los individuos se encontraran en una situación de anomía.

Asimismo cada sociedad responde a criterios propios como ideas, sentimientos comunes, búsqueda de la eficiencia, todos estos criterios Durkheim los identifica como Solidaridad Social, aspectos que dentro del sistema neoliberal no existen, puesto que cada criterio son dejados a expensas de cada individuo. A esto Durkheim manifiesta que una sociedad tradicional a una moderna significaría la transformación de dichos lazos, como consecuencia la forma como las normas y la conducta se desarrollan. Es aquí donde Durkheim pone de manifiesto que entre “los individuos existe una solidaridad mecánica³, puesto que los vínculos surgen a la existencia de una conciencia colectiva, la cual se basa en la uniformidad de creencias y costumbres, **la diferencia es considerada por la totalidad del grupo como una amenaza**. En relación a esto, el que rompe con lo establecido será fuertemente castigado por la mayoría”. (López Fernández, p. 4)

En nuestra sociedad donde la diversidad es una de las características centrales, el cuerpo se estaría estableciendo por la división del trabajo, en donde la individualización y la cohesión social han hecho que hayan avances unificados, esto determina que el individuo se especialice y desarrolle la función para la cual fue capacitado, esto permitirá y requerirá de los otros y así mismo se complementara al necesitar aquello que él no puede atender, por estar concentrado en lo que mejor sabe hacer de esta manera se fortalecerán la individualización y la cohesión social, estableciendo un contrato social.

³ Que es solidaridad mecánica, según su autor se puede decir que él lo asimilaba con el cuerpo humano, ya que cada uno de los órganos realizan una función diferente, en donde cada uno se complementa entre sí. Este tipo de solidaridad logrará una mejor complementación en dichos lazos, esto permite que cada uno realice la función para la cual es mejor.

Con la modernidad el individuo cobro relevancia y la eficiencia por encima de los principios absolutos⁴ característicos de la sociedad tradicional, en el ámbito económico, las funciones se fueron disociando, sin que entre ellas se establecieran como sustitutos del modelo anterior, lazos suficientes para organizar al grupo y vincular a sus miembros.

Con el cambio de modelo económico y productivo, la sociedad fue marcada por intereses, creencias, pensamientos, y la división del proceso productivo, en consecuencia las reglas que antes servían para organizar e interpretar al mundo ya no cumplen ese rol, puede ser a la diversidad de caminos y objetivos, tomando esto en cuenta se puede decir entonces que cada individuo cuenta con sus propias metas esto le permitirá tener una mejor visión de cómo organizarse y los valores que debe dominar. Por lo tanto es necesario generar una reglamentación que a pesar de las diferencias, **logre vincular a todos por medio de principios generales que a todos interesen** y que puedan regular las nuevas relaciones que surgen con la modernidad.

Por lo tanto, la anomia se va a referir a la usencia de un cuerpo de normas que gobiernan las relaciones entre las diversas funciones sociales que cada vez se tornan más variadas debido a la división del trabajo y la especialización.

La sociedad se encuentra en una transición en que los patrones tradicionales de organización y reglamentación han quedado atrás y no ha habido tiempo para que surjan otros acordes con las nuevas necesidades, generando una situación de competencias sin regulación, lucha de clases, trabajo rutinario y degradante en donde los participantes no tienen clara cuál es su función social y en la que no hay un límite claro, **un conjunto de reglas que definan qué es lo legítimo y lo justo.**

Por lo tanto, para Durkheim, la anomía se produce por el cambio acelerado de los sistemas productivos que ha provocado un mal crónico que se caracteriza por la falta de límites a las acciones individuales, esto porque no hay normas que las regulen o porque no hay fuerzas colectivas que sean capaces de sostenerlas como tal. Durkheim ve a la sociedad como la fuerza externa y es superior al individuo y que de cierta manera impone a la sociedad la cooperación, sin esto la sociedad pierde la fuerza y permite que se actúe de acuerdo a impulsos

⁴ La religión y la tradición.

e intereses personales sin consideración al grupo del que se forma parte, este grupo debería demandar al individuo ciertas acciones para evitar que cometa otras que están fuera de lo reglamentado socialmente.

De tal manera, el impacto de la desorganización va incidir en el comportamiento individual y va a depender de la posición que cada uno ocupe en la estructura social, ya que ésta determina la limitación de medios de los individuos para alcanzar los fines socialmente deseables. En aquellas comunidades donde no tienen acceso a las oportunidades debido a su origen étnico, falta de educación, desempleo, recreación, entre otros. Habrá mayor limitación, siendo frecuente que recurran a medios que les den mayores probabilidades de éxito a pesar de que estén avalados culturalmente. Desde que el egoísmo y la búsqueda de satisfacción individual se va estableciendo se genera el conflicto social entre los grupos sociales, y los individuos se ven inmersos en descontento, lo cual los lleva al límite de sus emociones, lo cual lo transmiten en sus transgresiones a los valores moralmente establecidos dentro de la sociedad y llevándolos a romper el contrato social establecido.

2.5 Categorización del ser joven

Para entender cuál es el rol que el joven tiene dentro de la sociedad y cuáles son esos factores psicológicos que determinan su situación social dentro de una sociedad neoliberal, por lo tanto se tratara de entender la categorización de que es ser joven.

¿Qué es ser joven? Según estudios realizados, en cuanto a los rangos de edad, aún no se tiene claro, cuando termina la niñez e inicia la juventud, es un término que cada teórico y país tiene su forma de considerar.

“La **Organización de las Naciones Unidas –ONU-** ha definido a la juventud como la etapa que comienza a los 15 y se prolonga hasta los 25 años de vida del ser humano, aunque no existen límites precisos al respecto.

La juventud constituye un conjunto social de carácter heterogéneo donde cada subgrupo desea diferenciarse del resto y de los adultos. Los jóvenes buscan desarrollar un sentido de pertenencia y, por eso, se agrupan con sus pares. En este sentido, dada

esa necesidad de identificación y diferenciación al mismo tiempo, es frecuente que los jóvenes decidan pertenecer a determinados grupos en base a su estética o a sus creencias”⁵.

Para Gutiérrez y Baro es necesario que el joven se redescubra, será necesario que el atravesase diferentes etapas, las cuales las encontrará presentes en las diversas características de la infancia con otras nuevas no evidenciadas como las de adulto, es aquí donde comienza la pubertad, comenzando a expresarse en aquellas esferas biológicas, psicológicas, social y espiritual. La duración puede ser variable o irregular, y no se puede contar con límites exactos, ya que el joven se encuentra entre el lapso de ser y no ser, lo cual lo expone a estar en una constante lucha por encontrar su identidad. (Gutiérrez, Baro, 2011: 03)

Esto permite reconocer que los jóvenes no son un grupo similar, solamente pueden llegar a igualarse en actividades concretas que permiten definirlos como similares, por lo que aparece una noción de joven que tiene en cuenta las diferencias de edad, sexo, cultura, entre otras. Dando de esta manera una visión más compleja acerca de los grupos de jóvenes.

Así mismo, manifiestan Gutiérrez y Baro que se puede definir que las experiencias vivenciales de la infancia se prolongan en la adolescencia, por ejemplo ¿En qué familia creció? ¿Qué valores humanos introspectó⁶ en su personalidad? ¿Recibió en la niñez el afecto y el amor de manera consistente y suficiente? ¿Qué enfermedades sufrió en su infancia? ¿Cómo fueron los aspectos nutricionales? ¿Cuáles fueron sus modelos y ejemplos a seguir?, entre otros. (Gutiérrez, Baro, 2011; 04)

⁵ Definición de, [Definición de juventud - Qué es, Significado y Concepto](http://definicion.de/juventud/#ixzz32Ak5CvbG). (en línea). Consultado el 19 de mayo 2014. Disponible en: <http://definicion.de/juventud/#ixzz32Ak5CvbG>.

⁶ Entiéndase como el conocimiento de las vivencias pasadas y presentes de un individuo.

2.6 Jóvenes en riesgo y su entorno social

Para algunos jóvenes, no es fácil integrarse con otros grupos juveniles, quienes los marginan o etiquetan de peligrosos, esto debido al lugar donde han crecido y que son considerados por la sociedad como zonas rojas o de alto riesgo, esta marginación se convierte en un choque psicológico y a la vez los deja sin más elección que interrelacionarse con los grupos violentos.

Así que la juventud como construcción socio-cultural depende de múltiples factores de la organización social para que esta se posibilite y se desarrolle en el espacio-tiempo. Por esta razón y teniendo en cuenta las diferencias que subyacen en los jóvenes debe enmarcarse en estudiarlos desde su entorno cotidiano, lo cual permitirá entender mejor su forma de actuar socialmente. (Gutiérrez, Baro, 2011: 06)

En la categoría de joven se debe indagar la relación de éstos con la comunidad o la ciudad, ya que la comunidad o la ciudad es vista de manera desfavorable, e incierta y favorable a su vez. Haciendo referencia a la comunidad o ciudad como un objeto hostil, de carácter individualista donde las relaciones son poco fraternas y el estar perdido en un innumerable grupo de jóvenes en la comunidad o ciudad y ser un anónimo crea la necesidad de encuentro, de escucha, de pertenecer a algo, por lo cual el joven busca refugiarse en diferentes espacios lo que puede terminar en recurrir a espacios violentos, a ser pertenecientes a grupos delictivos o ser el blanco perfecto para ciertos grupos. (Moreno y Del Barrio, 2000; 01)

Es posible que resulte del carácter incierto de la ciudad, que en su dimensión espacio-temporal posibilita el encuentro de múltiples relaciones entre los actores que la conforman y cuyas dinámicas obstaculizan en gran medida la garantía de los derechos de esta población y llena de incertidumbre la relación de los jóvenes con la comunidad. (Gutiérrez, Baro; 2011;03)

Por su parte, (Gutiérrez, Baro, 2011, 04) manifiesta que:

Hay tanta ambivalencia en los más jóvenes que a veces se comportan como niños y otras como adultos, que no desean escuchar consejos, ni orientaciones. Si a esto se le suma que les gusta experimentar, probar por sí mismos, es fácil concluir que pueden cometer errores, a veces evidenciándose en trastornos de la conducta o en los llamados problemas propios del desarrollo.

Debido a todos los problemas que el adolescente atraviesa es necesario que desarrolle una autoestima alta, parte de esto, es tener la certeza de que sus padres y familiares los quieren y aceptan como son, lo que permitirá que no sean manipulados fácilmente y a vencer diversos problemas que se presentarán en esta etapa.

Así mismo (Moreno y Del Barrio, 2000; 02) indican que:

Este carácter conflictivo se atribuye [...], durante la adolescencia y se alcanza la etapa final del crecimiento, con el comienzo de la capacidad de reproducción: pudiendo decirse que la adolescencia se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo de la madurez reproductiva completa; de otro lado, la adolescencia configura el inicio de un razonamiento social, teniendo como relevancia los procesos identitarios individuales, colectivos y societales, los cuales aportan en la comprensión del nosotros mismos, las relaciones interpersonales, las instituciones y costumbres sociales, donde el razonamiento social del adolescente se vincula con el conocimiento del yo y los otros, la adquisición de las habilidades sociales, el conocimiento y aceptación/negación de los principios del orden social, y con la adquisición y el desarrollo moral y valórico de los adolescentes.

Esto determina que los jóvenes se encuentran expuestos a riesgos y que sean más vulnerables y los que no se desarrollan fuertes, sanos y con suficiente resistencia para sobrevivir a su entorno social. Es importante remarcar la importancia de la deserción escolar, ya que muchos de los problemas ocurren cuando el joven rompe este vínculo; no solamente porque interrumpe su aprendizaje, sino porque queda expuesto a grupos no comprometidos con valores sociales y culturales, tales como las maras, narcotraficantes, entre otros.

2.7 Cómo se concibe la Violencia

La violencia es considerada como un elemento dentro de la actual sociedad moderna que afecta a los jóvenes, para comprender mejor sus alcances se debe definir: ¿Qué es violencia? “se entiende como violencia *aquella que genera daños físicos y emocionales a un ser humano por otro ser humano, y que este daño es mortal.*”(http://www.definicionabc.com). “*Así mismo causa amenaza a la vida, mutila, o incapacita, y no importa si es causada deliberadamente con intención consciente o por una distracción o un incumplimiento de la seguridad de uno mismo o de los otros.*”(http://www.sedem.chiapas.gob.mx).

James Gilligan plantea en su teoría de la violencia que entender la violencia es el primer paso para poder prevenirla y esto supone cambiar esquemas mentales, pero también la manera como se organiza la sociedad. Además propone definir realmente esto y se plantea la pregunta ¿cómo se está abordando el concepto de violencia? ya que en la vida cotidiana de las personas, está determinada por el comportamiento violento sustentado en juicios morales y legales que califican de malo o culpable, determinada actitud son juicios de valor y no explicaciones del verdadero problema que se está consumiendo a los jóvenes dentro de la sociedad.

Considerando que la violencia ha sido históricamente un problema de la sociedad, se puede determinar que el concepto de violencia no se está abordando desde su raíz, solamente se está quedando bajo una **tautología**⁷, es decir, no se han realizado nuevos hallazgos, lo que genera las siguientes interrogantes: ¿Por qué ahora esta violencia se está apoderando de la vida y acciones de los jóvenes? ¿Qué está sucediendo para que los jóvenes estén aceptando la violencia como natural? ¿Cuáles son los síntomas que identifican a un joven vulnerable a caer dentro de la violencia? ¿Cómo prevenir esta violencia en los jóvenes?

⁷ Esto no es más que la repetición de un mismo pensamiento, desde diferentes ideologías, pero que no aporta nada nuevo a lo ya conocido.

Asimismo en un párrafo del informe para la discusión, violencia juvenil, mara y pandillas en Guatemala, se expone que *la violencia juvenilen términos generales, se refiere a actos violentos propiciados por niños, adolescentes y jóvenes. Y en términos de delincuencia juvenil es un concepto construido social e históricamente.* (Poljuve Guatemala, 2010)

También en el informe emitido por **Poljuve** se considera que la violencia juvenil puede ser el resultado de la falta de apoyo social y comunitario, como lo son programas en el nivel comunitario para la niñez y la juventud, en zonas marginales urbanas, el espacio público es inapropiado y no existen centros de recreo para el deporte y la socialización. En algunos casos las iglesias se convierten en un espacio de socialización para la niñez y la juventud, pero muchas veces no cuentan con programas específicos ni especializados para prevenir la violencia juvenil. (Poljuve: 2010)

Otros factores que estimulan la violencia son: la violencia intrafamiliar, la falta de cohesión familiar, el abandono de los padres, las madres o los adultos responsables del cuidado de niños y jóvenes (madres solteras e irresponsables o ausentes), los empuja muchas veces a las calles y estimula su agresividad, además, están los factores psicológicos y culturales que motivan a muchos niños y jóvenes a involucrarse en actividades delictivas como el uso y tráfico de droga y la cultura de la calle. (citado por Cruz y Portillo, 1998; UCA, 2004: en Poljuve: 2010)

2.8 La violencia como operador del entorno social de los jóvenes

En Guatemala el fenómeno de la violencia se ha convertido en una de las principales preocupaciones para la población y es considerada como un fenómeno que tiene un alto costo económico. En el estudio realizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2007), se realizaron encuestas en el municipio de Guatemala, de los encuestados el 61.5% percibieron la violencia como principal

problema que les afecta y el 43.3% respondieron que consideraban que serían víctimas de la delincuencia en los próximos seis meses. (Pineda y Bolaños, 2009)

Para comprender el entorno en que se desarrolla la violencia J. Gilligan sugiere que se retire del pensamiento toda forma moralista sobre el concepto, esto permitirá construir una ciencia verdaderamente humana.

Esto hace que el autor plantee dentro de su teoría de la violencia la categoría del auto-interés, en donde él considera que el manejo del concepto de violencia debe acercarse al tecnicismo institucional. De esta manera determina que quien cae en la violencia lo hace bajo razones de interés y racionalidad con un sentido común y a su vez estos no quieren ir a prisión a pesar de que hayan cometido actos violentos.

Por su parte, (Gilligan, 2001: 7) plantea que:

Imaginar que la violencia es “racional” y dictada por el “auto-interés” sólo nos ciega ante la realidad de aquellas formas de violencia que han sido más horrendas y destructivas de la vida humana en el mundo.

Un ejemplo que nos permita entender el concepto de violencia de una manera racional, puede ser cuando los padres de familia se pierden de los logros y educación de sus hijos adolescentes, quienes tienen que buscar formas de aceptación para sentirse orgullosos de sí mismos, de esta forma ellos buscan en su entorno esa aceptación negada, invisibilizada o simplemente postergada en cualquier grupo social que le permita interactuar. Esto los lleva a tomar decisiones que están influenciadas por su condición de pobreza o extrema pobreza, por la falta de atención de los padres, convirtiéndolos en un peligro para la comunidad, que a su vez también se ve afectada; por las presiones sociales (laborales, económicas, ideológicas) que determinan el actuar de los padres frente a los hijos y que repercuten en desatención al núcleo familiar.

Esto mismo lleva a los jóvenes a buscar reencontrarse a sí mismos, partiendo de actos violentos que son un efecto tanto de las circunstancias de la pobreza y desigualdad social, como de las exigencias de la tecnología y modernización de la sociedad. De manera directa afecta a los jóvenes en su autoestima, ya que la atención, guianza y educación familiar se deja a cargo del entorno social. Esto repercute en las acciones de los jóvenes que buscan la figura paterna y materna, y en esa búsqueda ellos terminan siendo llamados “antisociales”.

La desintegración familiar, es aquella; en donde solamente uno de los padres de familia se hace responsable de la educación, crianza y manutención de los hijos, como también la separación del núcleo familiar que muchas veces termina en divorcio, otro caso es en el que ambos padres, por las mismas condiciones económicas que enfrenta, son obligados a salir a laborar, en cualquiera de los casos mencionados, los jóvenes o niños deben quedarse solos en casa, todas estas situaciones terminan en falta de amor por la ausencia de los padres y los lleva a la búsqueda de aceptación en grupos inadecuados que regularmente comparten experiencias similares, según la necesidad que presenta cada joven.

Esto les permitirá sentirse identificados, respetados, amados y reconocidos como individuos pertenecientes a estos grupos. A este respecto (Gilligan, 2007: 17) manifiesta que:

La violencia es en “último recurso”, una estrategia que utilizarán únicamente cuando ninguna otra alternativa aparezca como posible. Pero esto difícilmente debería sorprendernos; después de todo, los costos y riesgos de caer en una conducta violenta son extremadamente altos.

Por consiguiente, para un joven que es violento, la muerte es algo positivo, aumenta su autoestima, ganándose el respeto y convirtiéndolo en el orgullo del grupo, según la teoría de la violencia ellos se sienten inocentes, además las mismas desigualdades sociales, hacen que se consideren merecedores de estos actos criminales porque es el único medio que encuentran para alcanzar la supuesta igualdad dentro de la

desigualdad, para ellos los actos violentos que realizan son justos, aunque terminen convirtiéndose en antisociales, debido a que su fin primordial es alcanzar la igualdad social, desde una configuración errónea.

Esto establece que la violencia para ellos es un medio que permite elevar su autoestima, como un sistema integrado de valores que les permiten establecer conductas morales determinadas, que resultan ser inadecuadas socialmente.

El circuito de la violencia se cultiva si tiene como simple respuesta, otra violencia reactiva. El agente de la violencia quiere imponer un espacio (Locus) de vida. Si nos captura, nos movemos en su espacio. Se trata de una des-localización, es decir, ubicarnos desde un espacio propio, habitado por nuestros ecos, para no replicar aquella violencia para no entrar en el juego de ella (Garavito, Marco, et. al 2005:27).

De lo anterior se puede inferir que la violencia directa mata, y no se refiere a una muerte física, sino al olvido de los principios y valores que deben estar presentes en los individuos que forman una sociedad, y que frenan cualquier deseo por hacer daño físico o verbal a otro ser humano.

Ante esta situación, es necesario buscar alternativas de solución, como lo son la formación de recurso humano especializado en oficios o profesiones, aunado a esto la retroalimentación de principios y valores, que permitan a éstos jóvenes incorporarse nuevamente a la sociedad, como una fuerza laboral capacitada, que brinde respeto y confianza a las personas que los rodean.

2.9 La disfuncionalidad del núcleo familiar

Se genera una confusión social en el joven cuando este pierde la identidad con su **núcleo familiar**, uno de los elementos que según el autor James Gilligan induce en el joven la pérdida de valores, es la falta de **motivación** y la **aceptación** de parte de la familia, es aquí cuando el joven inicia a visualizarse como un ente aislado.

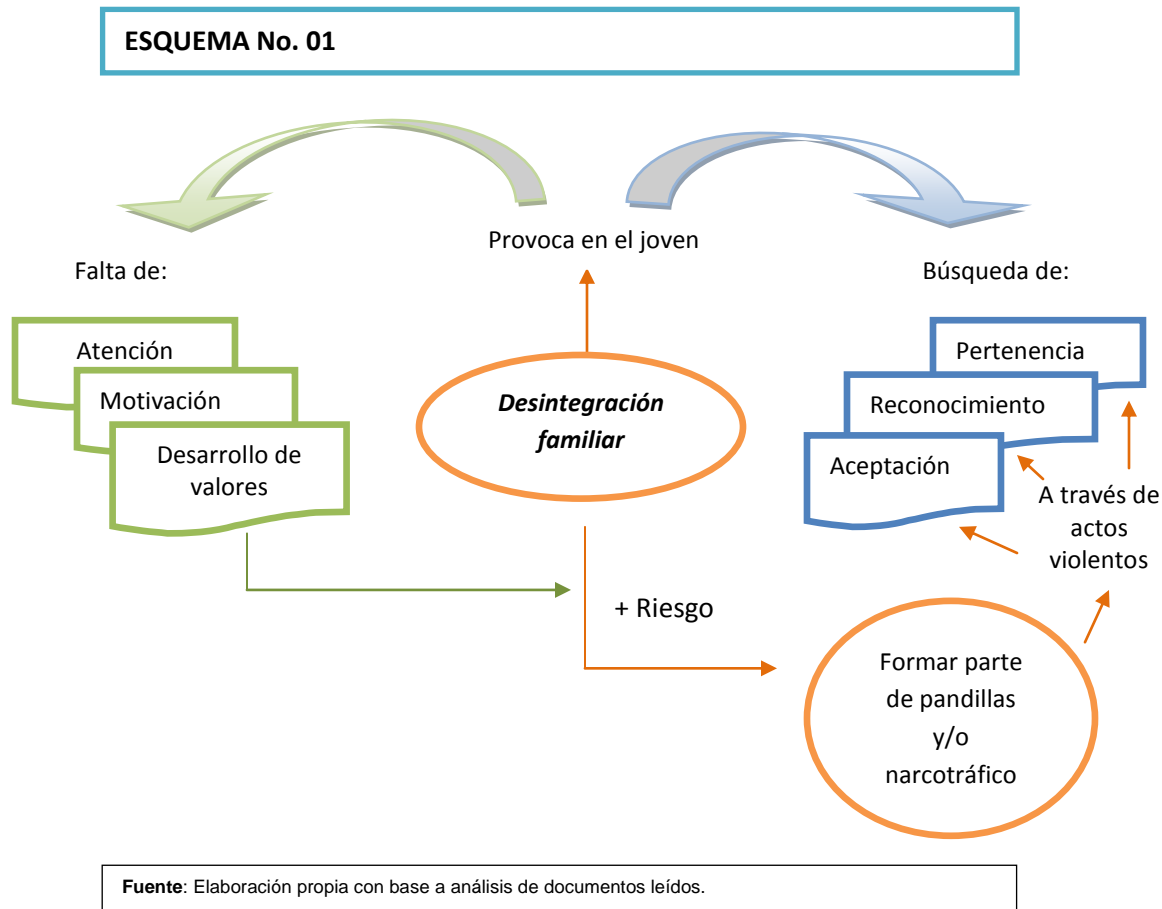
A lo que se enfrentan las familias como un indicador de la disfuncionalidad del núcleo familiar son las extensas jornadas laborales a las cuales son sometidos en las empresas, ocasionando una ruptura entre las relaciones interpersonales, y que los jóvenes socialicen muy limitadamente con sus padres.

Así mismo los padres llegan cansados a sus hogares, se limitan a alimentarse y si acaso a mantener la casa en “orden”, pero se olvidan de dedicar el tiempo necesario a los hijos, es decir, conversar y compartir actividades familiares, es muy común que se afanen en corregirlos para que sean jóvenes de bien⁸. Pero en este proceso se pierde la objetividad de lo que un joven necesita en su entorno, dejando fuera aquellos principios y valores que rigen a la sociedad, pierden de vista el lado psicológico en donde la formación de la autoestima conllevará a un joven a formarse con base a este ideal social.

Con la falta de atención de los padres, inicia la **desmotivación**, falta de rendimiento escolar, la pérdida paulatina de los valores y la separación de la comunidad, por involucrarse con grupos que realizan actos que transgreden la ley. Es aquí donde el rompimiento del núcleo familiar propicia la aparición de **jóvenes en riesgo**, que después se convertirán en **pandilleros**.

⁸ Cuando se habla de jóvenes de bien, se basa en que se encuentren dentro de los parámetros aceptables de la sociedad, que tengan educación, y en un futuro grandes trabajadores.

A continuación se esquematiza el proceso que enfrenta el joven para convertirse en joven en riesgo o pandillero



Para que un núcleo familiar se integre, se necesita de una valoración por parte de los padres, a través de la motivación de los mismos, esto llevará a que los jóvenes sientan la aceptación de los mismos. Por lo tanto citando a J. Gilligan: “los patógenos que están bajo el microscopio no son microorganismos sino **emociones**”.

Por lo tanto, las emociones llevan a los jóvenes a ser vulnerables ante los grupos criminales, por la falta de autoestima y pérdida de valores y principios. Grupos que serán vistos por éstos como una nueva familia, que los acepta, reconoce y con quienes

encontraran pertenencia por medio del único medio de subsistencia que tienen como lo es la **violencia**, a través de actos delictivos que afectan a la sociedad.

Según J. Gilligan: *“la privación del respeto trae como consecuencia del deshonor y provoca el sentimiento de **humillación**”*

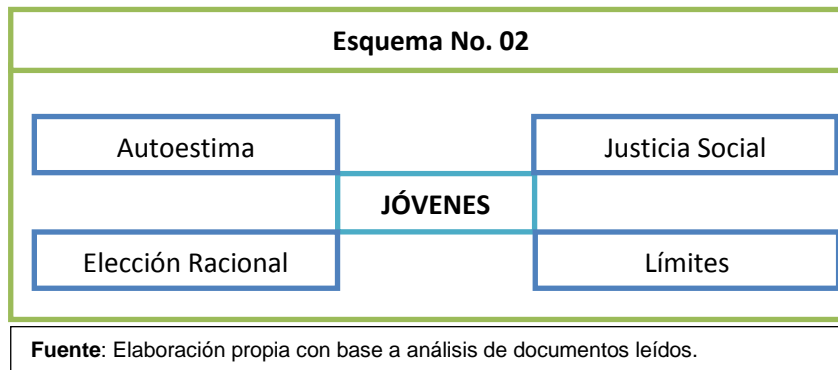
Esto se refiere a la pérdida o nula autoestima del joven, por lo mismo, esto los lleva a aceptar ser parte de un grupo delincencial, en donde les dan respeto, valoración, motivación y aceptación.

Según J. Gilligan *“las diferentes formas de violencia, ya sean hacia individuos o hacia poblaciones enteras, están motivadas por el sentimiento de humillación. El propósito de la violencia es disminuir la intensidad de la humillación y remplazarla tanto como sea posible con su opuesto, el orgullo”*

Cuando el joven se vuelve parte de uno de los grupos delincenciales, es porque está en búsqueda de su **yo**, el que no ha descubierto, y parte de esa motivación considera que la encontrará dentro de esa alternativa extrema que es la valoración a través de defender su autoestima con violencia, lo cual lo llevara a alcanzar su objetivo.

2.10 La pérdida de los valores y principios socialmente aceptables

Cuando el joven se encuentra al límite de sus emociones y su autoestima es casi nula, empieza a perder los valores y principios inculcados en el hogar, por lo que, busca medios alternativos que lo hagan sentirse aceptado y de esta manera elevar su autoestima.



Así la juventud como construcción socio-cultural depende de múltiples factores de la organización social para que esta se posibilite y se desarrolle en el espacio-tiempo. Por esta razón y teniendo en cuenta las diferencias que subyacen en los jóvenes debe enmarcarse en estudiarlos desde su entorno cotidiano, lo cual permitirá entender mejor su forma de actuar socialmente. (Gutiérrez, Baro, 2011: 06)

Al momento de que se rompe ese contrato social entre la sociedad y los jóvenes, se da la pérdida de valores y principios, adoptando como una nueva familia al crimen organizado, que consideran les dará autoestima y elevará su ego, pero a la vez agudiza aún más la brecha entre padres e hijos.

La relación de los jóvenes con la comunidad o la ciudad, es vista de manera desfavorable, e incierta y favorable a su vez. Haciendo referencia a la comunidad o ciudad como un objeto hostil, de carácter individualista donde las relaciones son poco fraternas y el estar perdido en un innumerable grupo de jóvenes en la comunidad o ciudad y ser un anónimo crea la necesidad de encuentro, de escucha, de pertenecer a algo, por lo cual el joven busca refugiarse en diferentes espacios lo que puede terminar en recurrir a espacios violentos, a ser pertenecientes a grupos delictivos o ser el blanco perfecto para ciertos grupos. (Moreno y Del Barrio, 2000; 01)

Por esto mismo la elección racional que ellos hacen de tomar por sus propios medios lo que consideran se merecen, los lleva a romper todos los lazos que tienen con su núcleo familiar y su entorno, es decir, la comunidad.

Esto hace que el autor plantee dentro de su teoría de la violencia la categoría del auto-interés, de esta manera determina que quien cae en la violencia lo hace bajo razones de interés y racionalidad con un sentido común, y a su vez estos no quieren ir a prisión a pesar de que hayan cometido actos violentos.⁹

Pero también todos estos hechos llevados aleatoriamente a cabo tienen sus límites, por lo tanto, son considerados como inadaptados socialmente, y que resultan ser rechazados por la misma comunidad.

Esta baja auto estima los conduce a privarse de las relaciones con los otros, ante esta situación es necesario establecer soluciones viables con los jóvenes que inician a relacionarse con grupos delictivos.

2.11 El capital humano o cultural; medio de capacitación y formación para los jóvenes expuestos a ambientes violentos

La formación debe ser adquirida en el seno de una unidad de producción o de servicio, que permita desarrollar al trabajador su productividad dentro de la empresa, pero nula o escasa fuera de ésta. En este caso, la financiación se asegura al mismo tiempo por la firma y por el trabajador. Durante este periodo, el salario recibido por el trabajador es inferior al que hubiera podido recibir fuera de la empresa. Esta diferencia se valora por su contribución a la capacitación específica y permanece superior a su productividad en valor, libre de los costos económicos. Esta diferencia expresa la contribución de la firma a la especialización.

Mientras que Bourdieu plantea que si se toma en cuenta solamente el capital humano basado como un medio de producción del trabajador como un intercambio entre costos económicos, se está dejando fuera lo que es la transmisión del capital cultural, por lo

⁹A pesar que han roto reglas socialmente aceptable, no quieren ir a prisión porque consideran que los medios que los llevaron a cometer esos hechos ilícitos con correctos, pues son merecedores de lo que arrebataron, ya que, socialmente les fue arrebatada la oportunidad de tener un núcleo familiar estable, y porque no arrebatar y obtener esa autoestima por la fuerza, desde un una perspectiva diferente a la establecida. Por lo tanto, el miedo para ellos no existe. Y el castigo a la que la sociedad los somete no es justa, porque ellos no hicieron más que tomar lo que les pertenece.

que se hace necesario dentro de la formación buscar estrategias de inversión escolar determinadas socialmente.

Sus interrogantes sobre la relación entre la “aptitud” (ability) por los estudios y la inversión de estudios, demuestran que ignoran que la “aptitud” o el “don” es también el producto de una inversión en tiempo y capital cultural. Y se entiende entonces, que al evaluar los beneficios de la inversión escolar, sólo se pueden interrogar sobre la rentabilidad de los gastos educativos para la “sociedad” en su conjunto (social rate of return), o sobre la contribución de la educación a la “productividad nacional. (Bourdieu, Pierre, los tres estadios del Capital Cultural, 2011, Pág. 3)

Esto nos demuestra que el concepto de capital humano utilizado en la última década tiene una función solamente económica; a pesar que pretenden hacerlo parecer con una fuerte connotación humanista deja fuera el rendimiento de la acción escolar que depende del capital cultural; este será una contribución familiar, que tiene rendimiento social y económico dependiendo del capital social heredado, el mismo terminará poniéndose a su servicio.

Es necesario interpretar correctamente este pensamiento, Se debe hablar de las Organizaciones del Saber, Gestión de Conocimientos, es imprescindible referirse al significado de Capital Humano, en su más amplio término. Para Schultz la tierra no es el factor crítico de la pobreza, pero, sí lo es, el agente humano; la inversión en el mejoramiento de la calidad de la población puede aumentar significativamente las perspectivas económicas y de bienestar de los pobres (Bourdieu, Pierre, los tres estadios del Capital Cultural, 2011, Pág. 5)

Partiendo de la explicación de capital humano y capital cultural entonces se puede determinar que la capacitación juega un rol importante dentro de la tecnificación del joven que no tiene un nivel académico para la inserción laboral, y la importancia de la capacitación para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

La visión del capital humano considera la capacitación como una inversión económica que solo se refiere a la productividad que este individuo obtendrá para mejorar dentro de

este ámbito, contrarrestando con el capital cultural quien lo considera como una inversión o adquisición personal, que se convertirá en algo social, como bien es sabido el capital cultural es aquel que forma el lado humanista del individuo en una sociedad donde se le ha dado un concepto de máquina. El capital cultural, que forma la parte humana, es importante dentro de la sociedad y sobre todo dentro del núcleo familiar, pues se le imprime objetividad material, como un elemento importante dentro de su formación. No es suficiente para ser eficiente y eficaz, es decir, brindar una capacitación mecanizada, también debe contemplar la enseñanza de principios y valores.

El análisis debe realizarse entre el capital humano y cultural para buscar un punto de partida sobre la educación no formal que los jóvenes están adquiriendo y que los convertirá en un factor generador de riqueza (fuerza de trabajo) y les imprimirá pertenencia y valor cultural como una herencia que obtendrán para enfrentar las dificultades dentro del mercado laboral, que busca personal capacitado que enfrente las debilidades socioeconómicas del país.

Con estos dos conceptos se está respondiendo a dos debilidades que enfrentan los jóvenes en la estructura socioeconómica laboral. Esto está impactando por la formación del capital humano apto para la captación empresarial, aunque no podrá ser competitivo para el sistema económico liberal del país, que exige rendimiento a partir de una formación especializada. Pero esto daría una acumulación de capital cultural para su inserción laboral, aunque esta tenderá a ser constante pues el mismo sistema educativo va exigiendo cada vez más preparación.

Para Bourdieu implica una sobre explosión del conocimiento, por incrementarse la acción educativa que debe ejercer, ya que cada vez en el sistema escolar se incrementan los factores estructurales de enseñanza.

Al conferirle un reconocimiento institucional al capital cultural poseído por un determinado agente, el título escolar permite a sus titulares compararse y aun

intercambiarse (substituyéndose los unos por los otros en la *sucesión*). Y permite también establecer tasas de convertibilidad entre capital cultural y capital económico, garantizando el valor monetario de un determinado capital escolar. El título, producto de la conversión del capital económico en capital cultural, establece el valor relativo del capital cultural del portador de un determinado título, en relación a los otros poseedores de títulos y también, de manera inseparable, establece el valor en dinero con el cual puede ser cambiado en el mercado de trabajo. La inversión escolar sólo tiene sentido si un mínimo de reversibilidad en la conversión está objetivamente garantizado. Dado que los beneficios materiales y simbólicos garantizados por el título escolar dependen también de su escasez, puede suceder que las inversiones (en tiempo y esfuerzos) sean menos rentables de lo esperable en el momento de su definición (o sea que la tasa de convertibilidad del capital escolar y del capital económico sufrieron una modificación de facto). Las estrategias de reconversión del capital económico en capital cultural, como factores coyunturales de la explosión escolar y de la inflación de los títulos escolares, son determinados por las transformaciones de las estructuras de oportunidades del beneficio, aseguradas por los diferentes tipos de capital. (Ibidem:5)

Al momento de analizar la función social del Programa de Escuelas Abiertas, se crean premisas que aportan una amplia explicación con respecto al valor que la empresa da a la preparación del empleado, esto se respondería con la teoría del Capital Humano, y el valor social sería respondido con el capital cultural. De cierta manera, ambos estarían convergiendo para aportar a la función que el Programa de Escuelas Abierta ha incorporado laboralmente al joven y asimismo la contribución social que adquirió al mantener alejados a los jóvenes de la violencia. Por lo que ambos términos se complementan para terminar entendiendo el proceso que realizó a nivel social.

2.12 Inserción laboral de la juventud y la igualdad social

Los jóvenes o el sector social juvenil es uno de los que tienen mayores problemas en la inserción laboral, (Política Nacional de la Juventud: 2012-2020), esta política considera que la tasa de participación de los hombres jóvenes es ampliamente mayor que el de las mujeres, al tiempo que las tasas de desempleo abierto, que no es más que *“la proporción de la **fuerza de trabajo** no utilizada; que comprende a todas las personas de 12 años o más”* (http://mimi.hu/economía/desempleo_abierto), por lo que el subempleo sigue siendo más elevado en las mujeres jóvenes, al igual que sus niveles salariales los más bajos. Para este último indicador es relevante hacer notar que las diferencias salariales entre hombres y mujeres son menos pronunciadas entre las

generaciones jóvenes, en comparación con las generaciones adultas, lo que muestra una evolución positiva a lo largo de las últimas décadas.

Esta situación, aboga a una desigualdad social que se acrecienta y agudiza en los jóvenes por un largo periodo, empeorando aún más las condiciones de pobreza y exclusión. Esto hace necesario que se busquen nuevas formas de actuación en los programas e iniciativas gubernamentales, que permitan que las personas puedan acceder a los recursos y dinamizar la economía. Por todo ello, un plan integral de atención social ha de contemplar la inserción ocupacional necesariamente como un elemento más, pero de especial importancia, una inserción real dentro de la comunidad en el mundo de los adolescentes, sólo es posible en la medida que es parte activa de la comunidad en su nivel económico. Tal como lo abordará Sen en su teoría de Bienestar, Justicia y Mercado.

“La justicia es el resultado de elegir aquella institución o política que maximice el bienestar social. En la economía del bienestar utilitarista, esta idea toma una forma precisa. En primer lugar, las instituciones o políticas sociales han de ser juzgadas por la bondad de los estados sociales que produzcan; es decir, por sus consecuencias” (Sen, 1998: 17).

La intervención social en la inserción ocupacional es una tarea compleja que conlleva actuar desde diferentes ángulos. Se deben crear puestos de trabajo, preparar a los jóvenes para hacer frente a las innovaciones, evitar que determinados grupos se conviertan en marginales, que engrosen las cifras de pobreza y se acerquen a los grupos de violencia que están en su entorno comunitario.

Es a partir de esta desigualdad que se marca la brecha entre los jóvenes con falta de oportunidades laborales; lo que genera un abismo dentro del alto porcentaje de indicadores de pobreza que lleva a muchos a relacionarse con grupos delictivos, a lo cual John Rawls en su teoría de la justicia social plantea que una de las desigualdades es el ingreso que les provea de bienestar. También la desigualdad se plantea a partir de las diferencias físicas, características personales, nivel académico, status quo, que terminarán afectando la vida de los individuos y convirtiéndolos en la posición

estructural social en la que se encuentran. Acentuando las desigualdades dentro de los grupos según su posición con respecto a otros.

“El alcance de la desigualdad real de oportunidades que las personas tienen que afrontar no puede deducirse inmediatamente de la magnitud de desigualdad de ingresos, porque, lo que podemos o no podemos hacer, lo que podemos o no podemos realizar, no depende únicamente de nuestro ingreso, sino también de la diversidad de características físicas y sociales que afectan nuestras vidas y nos convierten en lo que somos” (Sen, A: 1998, pág. 40).

Esta desigualdad termina ocasionando que los jóvenes realicen acciones condenadas socialmente, por las normas establecidas por medio de los valores, por eso mismo en la búsqueda del rescate de estos jóvenes se hace necesario que se evalúen programas de capacitación que permitan la igualdad para la inserción laboral de los mismos. A través de programas sociales o gubernamentales que los provea de herramientas necesarias para enfrentarse a los cambios tecnológicos, de esa manera obtener un ingreso que les permita satisfacer necesidades básicas y de cierta manera tener una oportunidad socioeconómica y separarse de su entorno violento.

CAPITULO III

No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella.
Paulo Freire

3. Antecedentes del Programa Escuelas Abiertas en Latinoamérica

3.1. ¿Cómo surge Escuelas Abiertas?

Los jóvenes se convierten en un tema de debate en el siglo XIX, por la vulnerabilidad a la que son expuestos, convirtiéndolos en actores clave puesto que pueden generar acciones positivas o negativas en la participación activa del desarrollo social propio de su entorno, por lo que se busca inculcar los principios y valores establecidos dentro de la sociedad.

Esta preocupación no es un tema reciente entre sus antecedentes se encuentra la idea de Escuela Abierta de la pedagogía de **Celestín Freinet (1896-1966)**, maestro francés promotor del movimiento de la escuela cooperativa, quien planteó que la escuela debía ser lo más natural, para que permitiera al niño sentirse en familia. (UNESCO: Oficina Internacional de Educación, 1999, pág. 01)

De esta manera se inicia la creación de un concepto que se apega y da respuesta a los problemas que los jóvenes enfrentan, para que de cierta manera pudieran sentirse parte de la comunidad. A partir de ahí, esta idea se fue desarrollando y estableciendo diferentes momentos que generaron instrumentos normativos determinantes para abordar los problemas de los jóvenes, tales como la pérdida de valores, principios y autoestima, siendo necesario que se planteara la idea ¿Cómo incorporar a la sociedad a los jóvenes en riesgo, que viven en regiones marginales y con grandes problemas sociales y económicos propios de cada país?

Es entonces en 1955, donde surge la idea de crear un programa diferente que atrajera la atención de jóvenes en riesgo, marginales y en situación de pobreza. Por lo que, **la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura**, conocida por sus iniciales **UNESCO**, realizó diferentes congresos que permitieron abordar y tratar el problema de la violencia a nivel mundial.

Se inició el proceso con la creación de las **Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia (Directrices “Riad”)**, a esto le siguen otros eventos importantes que marcaron el inicio de un proceso que generaría cambios en Latinoamérica, estos se enlistan en la tabla No. 02:

TABLA No.: 02:

ANTECEDENTES DEL Programa Escuelas Abiertas

	<i>Fecha de realización</i>	<i>Temas abordados</i>
1er Congreso	1955	“Congreso sobre la prevención de la delincuencia y el tratamiento de los delincuentes”
2do Congreso	1960	“Las violaciones del derecho Penal” excluyendo a los jóvenes rebeldes o antisociales.
6to Congreso	1980	“Prevención de la delincuencia y la calidad de vida” también se debatieron que se debía promover en el tema de prevención, bienestar y salud.
7mo Congreso	1985	Se aprueban las “Reglas de Beijín” o bien “Las Normas mínimas uniformes para la administración de la justicia de menores adoptadas en Milán. También se designó en este año el día Internacional de la juventud.
8vo Congreso	1990	Se aprueban instrumentos complementarios: -Directrices para la prevención de la delincuencia juvenil (Resolución 45/112), - Reglas para la protección de menores privados de libertad (Resolución 45/113)
10mo Congreso	2002	“Declaración de Viena sobre la delincuencia y la justicia: Frente a los retos del siglo XXI” con esto buscaban que los Estados miembros formularán medidas concretas para el cumplimiento y el seguimiento de los compromisos contraídos con arreglo en esa declaración.

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en directrices del Riad de las Naciones Unidas, Unesco; (Sobre la base del informe de la tercera comisión A/45/756).

A partir de 1955, la Organización de Naciones Unidas organizaba un congreso cada cinco años para abordar el tema de la Prevención de la delincuencia y cómo tratar a los delincuentes juveniles, en estos eventos se reunían representantes de los gobiernos, especialistas de la prevención de la delincuencia y la justicia penal, catedráticos de reputación internacional y miembros de diversas entidades no gubernamentales competentes en el tema.

El objetivo de los congresos era debatir problemas, compartir experiencias profesionales e intentar formular soluciones viables al problema de la delincuencia y de

esta manera influir en los órganos legislativos de las Naciones Unidas, gobiernos locales y nacionales.

En 1955 con el primer congreso realizado por las Naciones Unidas, se observó que el tema sobre la prevención de la delincuencia y el tratamiento de los delincuentes fue el que atrajo mayor número de participantes. En uno de los debates realizados se recalcó que la disposición sobre justicia social para todos los niños constituye un elemento de prevención.

De hecho, se concluyó que la prevención consiste, más que en solucionar situaciones conflictivas, en promover el bienestar y la salud. Las Directrices del Riad constituirían un paso adelante. *“El artículo 2, por ejemplo reza “Para poder prevenir eficazmente la delincuencia juvenil es necesario que toda la sociedad procure un desarrollo armonioso de los adolescentes y respete y cultive su personalidad a partir de la infancia””.* (Cappelaere, Geert, 2000, pág. 03)

Los momentos culminantes y claves para la formación de las Directrices del Riad fueron los congresos realizados entre 1980 y 1990, en donde se concretan los instrumentos normativos.

Al final lo que buscaba establecer las Directrices del RIAD eran programas preventivos que se centraran en el bienestar de los jóvenes desde la infancia, por lo que deja manifestó en las mismas lo siguiente:

TABLA No.: 03

Incidencia Proactiva Y Positiva De Las Directrices De Las Naciones Unidas Para La Prevención A La Delincuencia -Directrices Del RIAD-			
Proceso de Socialización	Política Social	Medios de Comunicación	PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS
Impacto Moral y Jurídico	Comunidad	Investigación y Formulación de Normas	
Elevar el nivel de vida	Familia	Legislación y Justicia de menores	
Participación	Educación	Coordinación	
Fuente: Elaboración propia en base a documentos directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia (Directrices del RIAD)			

Al final todos los aspectos plasmados en las Directrices de RIAD, se definen como los pilares para la formación y creación de Escuelas Abiertas, bajo los principios, valores de cada país y comunidad.

3.2. Contextualización del Programa Escuelas Abiertas en Latinoamérica

Bajo los criterios de las Directrices del RIAD se crea el Programa Escuelas Abiertas, mismo que pretendía responder a los altos índices de violencia en la juventud. El programa se estableció como medio de recreación para el joven, y que este tuviera un ambiente idóneo para re-establecer los principios, valores y autoestima lastimada por las carencias sociales, culturales, políticas y familiares. Buscando la prevención de la violencia en la juventud, para establecer vínculos de confianza con los jóvenes, con el fin de establecer confianza para la reincorporación social.

Uno de los primeros países en iniciar con el Programa Escuelas Abiertas fue Brasil, ya que experimentaba altos índices de violencia juvenil, hasta los límites que en la misma escuela era blanco de asesinatos entre ellos.

La tabla No. 04 permite visualizar las diferencias y similitudes del Programa Escuelas Abiertas en diferentes países de Latinoamérica, en aplicación la configuración cambia debido a la cultura y condiciones propias de cada país.

TABLA No.: 04		
Diferencia y Similitudes del Programa Escuelas Abiertas en Latinoamérica		
	DIFERENCIAS	SIMILITUDES
BRASIL (Escuelas Abiertas)	1. Abre solamente los fines de semana colegios primarios y secundarios	1. Busca la formación del joven 2. Busca la construcción de una sociedad más equitativa 3. Busca generar alternativas para incorporar a grupos diversos en el desarrollo social 4. Busca la prevención de la violencia entre los jóvenes 5. Inclusión social de los jóvenes 6. Rescatar a los jóvenes de la violencia y drogas 7. La escuela se vuelve un medio de recreación y no de opresión 8. Se implementa en zonas marginales 9. Se busca involucrar a la comunidad, organizaciones y empresas privadas 10. Disminuir la cultura de violencia 11. Mejorar la calidad de vida 12. Su población objetiva, padres y alumnos de los centros educativos 13. Rescatar los principios y valores 14. Elevar el autoestima del joven
URUGUAY	2. Disminuir la brecha digital	
MÉXICO (Escuelas Siempre Abiertas)	3. Las escuelas se abren en las tardes para que los jóvenes puedan estar bajo la supervisión de adultos, después de clases. 4. Se abren las escuelas en época vacacional 5. Hay coordinación con el sindicato nacional de trabajadores de la educación	
CHILE	1. Busca incrementar la participación en la actividad física y deportiva en los jóvenes	
BUENOS AIRES	1. El programa se creó bajo una resolución presupuestaria y tiene adjudicada una partida presupuestaria.	
GUATEMALA	1. El programa abrió una oportunidad Inter-generacional 2. Creo espacios de recreación en el área rural y urbano-marginales 3. Es un programa gubernativo. 4. No cuenta con presupuesto propio 5. Un plan semanal y mensual de enseñanza y aprendizaje de valores-	

Fuente: Elaboración propia en base a: Programa Escuela Siempre Abierta, Documentos Base; D.R. Secretaría de Educación Pública, año 2009; Editorial, Constantine Editores, S.A. de C.V, Pág. 14.

Se logró determinar que las similitudes del Programa Escuelas Abiertas -PEA- se basó en aquellos ejes transversales que se plantearon en las Directrices del RIAD, el cual buscaba el consenso sobre aquellos problemas que enfrentaban los países latinoamericanos, dentro de la población joven de cada país.

Esto permitió que se pudiera implementar el Programa Escuelas Abierta -PEA- en Latinoamérica, sin embargo, cada país lo implemento según sus necesidades, sociales, culturales y económicas. Las experiencias en la aplicación del mismo permitieron captar la atención y llegar a su objetivo, logrando que los jóvenes se interesaran en actividades culturales y de reincorporarse socialmente.

Al final, se pudo determinar que los objetivos comunes de los países latinoamericanos en donde se ha aplicado el Programa Escuelas Abiertas -PEA- son las siguientes:

1. Formar del joven
2. Construir una sociedad más equitativa
3. Incorporar la diversidad cultural
4. Desarrollo e inclusión social
5. Prevenir la violencia en jóvenes
6. Rescatar al joven de adicciones
7. Recrear y generar cultura de paz
8. Involucrar a la comunidad, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas
9. Mejorar la calidad de vida de la población
10. Fomentar principios, valores y autoestima al joven

3.3. Contextualización del PEA en Guatemala

Escuelas Abiertas fue un programa creado y coordinado por el Consejo de Cohesión Social (CCS) en el año 2008, bajo la administración del Gobierno del Presidente Álvaro Colom. Fue necesario aplicar los modelos de escuelas abiertas en las zonas y municipios más violentas de la ciudad capital, (se inicia con el plan piloto en zona 18 y Villa Nueva), motivado por la violencia a la que son vulnerables los niños y jóvenes del país. Bajo este contexto los integrantes del Consejo de Cohesión Social se plantearon la necesidad de crear espacios donde se pudiera motivar a la juventud y en donde esta pudiera interactuar de manera creativa para transformar el ambiente de violencia, narcotráfico y pandillas juveniles que actualmente afrontan en su entorno. (Escuelas Abiertas, 2008, pág. 01)

El PEA les proporciona a los jóvenes, una educación integral, basándose en diversidad de talleres que permiten desarrollar el potencial a partir de sus intereses *“los jóvenes que viven en áreas con altos índices de violencia, es necesario proveerles de herramientas novedosas que les permitan su desarrollo integral como personas y que les brinden alternativas viables a una situación de pobreza, violencia, delincuencia, falta de educación y de oportunidades en general. Escuelas Abiertas brindó a los asistentes*

la posibilidad de verse, repensarse, aceptarse y aumentar su autoestima, así como empoderarse para reducir los factores de riesgo y violencia”. (Escuelas Abiertas, 2008, pág. 02)

El Programa Escuelas Abiertas -PEA- en Guatemala inició la construcción de nuevas experiencias para el rescate de jóvenes que por su situación social se mantenían al margen de políticas educativas contemporáneas (no tenían ingreso a escuelas), la situación de la juventud estaba destinada a la marginación por su condición social. Lo que se buscó fue el compromiso social de la comunidad y los jóvenes y de esta manera generar una revalorización de la autoestima del joven.

“El programa consistió en la generación de acciones educativas alternativas que se dirigen a jóvenes en riesgo que generalmente viven en pobreza o pobreza extrema, marginados, excluidos y con alta probabilidad de involucrarse en situaciones de violencia en las zonas urbano-marginales. El programa busca que los fines de semana los jóvenes se apropien de los espacios educativos, en actividades que los conviertan en personas proactivas dentro de su comunidad”. (Escuelas Abiertas, 2008, pág. 29), este programa se coordinó con varias organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, las cuales se detallan a continuación:

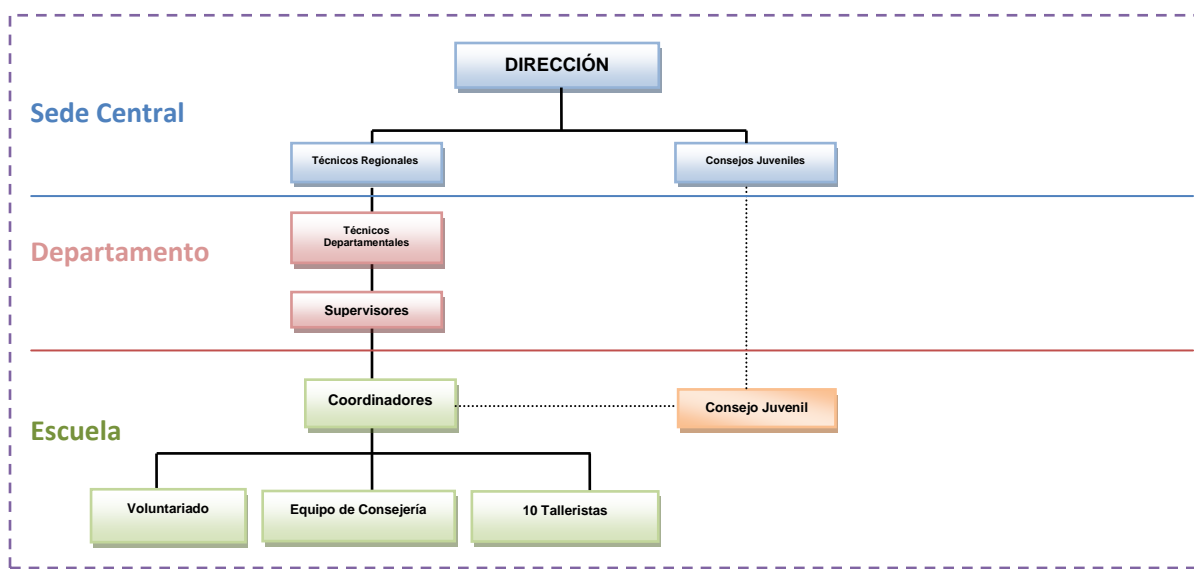
TABLA No.: 05	
No.	Organizaciones que trabajaron en conjunto con el PEA
1	Ministerio de Educación
2	Ministerio de Cultura y Deportes
3	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
4	Secretaría de Bienestar Social
5	Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ)
6	Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia (SCEP)
7	Dirección General de Educación Física
8	Consejo Nacional de la Juventud (CONJUVE)
9	Alcaldías de los lugares donde se trabaja
10	Organizaciones de jóvenes
11	Organizaciones que trabajan con jóvenes

Fuente: Elaboración propia con base en datos de memoria de labores, Escuelas Abiertas, 2008-2010.

En la aplicación del Programa Escuelas Abiertas, la jerarquía fue dividida en tres niveles: Sede Central, Departamento y Escuelas quedando de la siguiente manera:

Organigrama 01

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL PEA



Fuente: PEA Guatemala / Memoria de Labores / Estructura

Asimismo, los talleres implementados por el PEA en Guatemala fueron:

TABLA No. 06			
Talleres implementados en el PEA			
Talleres de Arte	Talleres para la comunidad	Talleres de Cultura	Talleres de Deporte
✚ Baile Latino	✚ Belleza	✚ Cine Foro	✚ Aeróbicos
✚ Break Dance	✚ Circo	✚ Idioma Maya	✚ Ajedrez
✚ Canto	✚ Recreación	✚ Internet/Informática	✚ Basquetbol
✚ Coro	✚ Manualidades	✚ Lectura y Escritura	✚ Fútbol
✚ Cerámica		✚ Lengua Extranjera	✚ Judo
✚ Danza Folklórica		✚ Periodismo	✚ Karate
✚ Fotografía		✚ Comunitario	✚ Patineta
✚ Cine		✚ Video	✚ Pin Pon
✚ Grafiti		✚ Radio	✚ Educación Física
✚ Música "		✚ Locución	
✚ Pintura			
✚ Teatro			

Fuente: PEA Guatemala/ Memoria de Labores/ Los Talleres en las Escuelas Abiertas, 2008: 77

Para el año 2011 el Programa tenía cobertura en 156 municipios y 15 departamentos del país, se habían abierto 220 escuelas a nivel nacional; demostrando que era una alternativa para el desarrollo de capacidades y prevención para la juventud, que permitió revertir condiciones de riesgo social.

El programa se dividía en cuatro regiones, para tener una mejor cobertura, estas eran:

TABLA No.: 07			
Estructura donde hay sedes de Escuelas Abierta			
REGIÓN SUR	REGION SUR OCCIDENTE	REGION NOR ORIENTE	REGION REGIONAL

Fuente: Elaboración propia con base a datos de memoria de labores, Escuelas Abiertas, 2008-2010.

Mapa No. 01

COBERTURA DEL PEA



FUENTE: Informe Presidencial / 2011

Inversión en el funcionamiento del PEA durante su ejecución:

TABLA No.: 08			
Ejecución del presupuesto del PEA			
Programa Escuelas Abiertas	Logros	Inversión	Ejecutado
2008	25,534 personas	31,634,800.00	5,045,539.04
2009	203,728 personas	167,473,500.00	63,641,751.09
2010	258,011 personas	116,828,130.00	90,459,215.82
2011	274,300 personas	69,675,443.00	95,709,188.65

Fuente: Elaboración con base a informe presidencial / 2011

El PEA tuvo asignada cierta cantidad de recursos financieros para inversión al momento de ejecutarlo este varió en su cantidad. Aunque si bien es cierto, incremento en los dos últimos años de ejecución del programa, fue mayor el presupuesto ejecutado, aunque no logro cubrir todas las necesidades de los programas para su implementación.

3.4. Actualidad del Programa Escuelas Abiertas

El Programa Escuelas Abiertas, estuvo cerrado por un lapso de un año y seis meses aproximadamente, periodo que permitió la configuración del mismo bajo el nuevo nombre **Jóvenes Protagonistas** (Escuelas Abiertas), siendo ahora un programa del Ministerio Social.

El programa reinicio en el mes de marzo del año 2013, con un presupuesto de **Q. 14, 011,200.00**, para dar inicio a las actividades de recreación y capacitación no formal. La nueva administración realizó una reestructuración de las escuelas que estarían brindando esos espacios de recreación a la comunidad. Seleccionó aquellas consideradas en áreas con alto índice de violencia en la comunidad y juventud. Aproximadamente en el año 2013 asistían al Programa Jóvenes Protagonistas 33,827 jóvenes. A lo largo de este gobierno el programa **Jóvenes Protagonistas**, se mantuvo en su proyección, no teniendo ninguna variación desde su ejecución en el año 2013.

CAPITULO IV

La excesiva ambición del hombre desestabiliza a grupos sociales
con menores ventajas

E. Durkheim

4. LOS JÓVENES Y LA INCIDENCIA DEL PEA EN LA COMUNIDAD

4.1 Los jóvenes, la comunidad, el rol de la educación y la incidencia del PEA

La importancia de los jóvenes y su educación es un tema que en Guatemala se ha abordado de diferentes formas, pero la preocupación por el aprendizaje de los ellos sobrellevo a que se planteara el Plan Nacional de Educación Cívica y Valores en el año 2000, con los objetivos de: *promover la formación de valores que les ayude a mejorar su autoestima, actitudes positivas, destrezas de comunicación, toma de decisiones responsables, solución pacífica de conflictos, respeto, tolerancia y valoración de la diversidad étnica, lingüística y cultural, como medio para fortalecer la cultura de paz* (Zepeda, Et. Al: 2005, pág. 09).

Asimismo, el Programa Escuelas Abiertas tiene como objetivo principal rescatar a los jóvenes en riesgo que viven en áreas marginales del país, promoviendo diferentes valores generales identificando que ambos programas implementan valores como ejes transversales, para promover la educación en los jóvenes, aunque difieren en su ejecución.

De estos elementos se consideró necesario plasmar los valores que promueve el Plan Nacional de Educación Cívica y los que impulsa el PEA, como un medio de comparación de ambas entidades, sobre la importancia de inculcar valores en los jóvenes y de esta manera, determinar cuáles coinciden entre ambos planes, para lo cual en la tabla No. 08 se plasman.

TABLA No. 09	
Valores en programas a enseñanza de los jóvenes	
PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN CÍVICA	PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS
Formación de valores	Formación de valores
Mejorar autoestima	Mejorar autoestima
Actitudes positivas	Actitudes positivas
Destrezas de comunicación	-----
Toma de decisiones responsables	Toma de decisiones responsables
Solución pacífica de conflictos	Normativos internos
Valoración de la diversidad étnica, lingüística y cultural	Valoración de la diversidad étnica, lingüística y Cultural
Respeto y tolerancia	Respeto y tolerancia
Fuente: Elaboración propia con fuente en libro de información ciudadana y cultura de paz en la reforma educativa, abril 2005.	

Se puede observar en la tabla anterior que ambas instituciones buscan promover valores dentro de la educación, aunque el Plan Nacional de Educación Cívica se enmarca en el sistema tradicional de educación desde un sistema de enseñanza cerrado; mientras que el Programa de Escuelas Abiertas ha generado percepciones entre los jóvenes y la comunidad, manifestando diversidad de opiniones sobre el mismo, entre ellas se encuentran la aceptación y satisfacción del programa y los talleres; considerando de gran importancia su implementación, porque es una nueva forma de ocupación del tiempo libre y enseñanza.

Algo de suma importancia que los jóvenes han reconocido es que el programa de cierta manera, les ayuda a mejorar sus principios y valores, lo mismo manifiestan los facilitadores de los talleres quienes han considerado que el PEA se convierte en un segundo hogar para ellos.

“El logro educacional provee a la población necesitada de una rehabilitación como fuente no violenta de autoestima u orgullo; les protege contra la vulnerabilidad de ser humillados y las injurias de la violencia estructural como la pobreza que motiva la violencia criminal entre los jóvenes” (Gilligan James, 2001, pág.18-19).

Pero este reconocimiento de los principios y valores en Guatemala no surge por las inquietudes del PEA, es un esfuerzo entre las autoridades que buscan incorporar valores dentro del sistema educativo, incorporando al sistema de enseñanza el área de formación ciudadana dentro del *“Programa Nacional de Educación Cívica y Valores en el MINEDUC, cuyas principales gestiones se iniciaron en el año de 1996, [...] en la ciudad de Guatemala se suscitan serias disputas que pronto se tradujeron en peleas callejeras y golpes entre jóvenes de centros educativos de educación media, poniendo de manifiesto cómo el modelo educativo autoritario era incapaz de responder a las demandas juveniles, facilitándoles competencias, actitudes y habilidades para manejar sus respectivas problemáticas”* (Zepeda, López, Raúl Et. Al, 2005, pág. 08).

Otro aspecto esencial es que el programa está enfocado a grupos de jóvenes en riesgo. Se identificó que tanto en el área urbana como rural hay jóvenes en actividades ilícitas; en el caso del área urbana hay jóvenes que son parte de grupos delincuenciales denominados maras, pero que a su vez asisten al programa que contribuye en la vida de ellos al asistir a algunos talleres que seleccionaron.

Dentro del PEA la población juvenil encontró un espacio para practicar el B-boying, skate, break dance, deportes extremos, talleres de grafitis, esto ayuda a canalizar su energía positivamente.

La población juvenil al inicio del programa mostró señales de rezagos, pero el programa les brindó el espacio para aprender desde otra metodología de enseñanza, en donde potencializan sus destrezas, aptitudes y creatividad, ya que muchos de los jóvenes se muestran rebeldes en sus formas de vestir, imagen o comportamiento, algunos son tachados como desadaptados sociales, pero también son considerados como pandilleros, aunque no necesariamente estas características son muestra de que son pandilleros; el programa les dio el espacio que buscaban para sentirse identificados, aceptados, respetados y valorados.

“Las diferentes formas de violencia, ya sea hacia individuos o poblaciones enteras, están motivadas por el sentimiento de humillación. El propósito de la violencia es disminuir la intensidad de la humillación y remplazarla tanto como sea posible con su opuesto, el orgullo” (Gilligan James, 2001, pág. 16)

Lo mismo sucede con los jóvenes que asisten al PEA, quienes por la ausencia de los padres se sienten desmotivados y hasta cierto caso humillados¹⁰. Ante la falta de afecto y atención, buscan los medios para llenar esas necesidades afectivas, que muchas veces se transfieren a la aceptación de un grupo delincencial, por sentirse aceptados, o con grupos de jóvenes que consumen drogas y que se sienten dentro en un hogar, es

¹⁰ Cuando se habla de humillados entiéndase que es en el aspecto psicológico, pues no tienen la valía y aceptación de sus padres, como de su entorno que los motive positivamente.

aquí donde el PEA cumple un cometido con esta población; los jóvenes se sienten identificados hasta que logran que este programa se convierta en su familia, pues se sienten orgullosos de pertenecer a un programa que los apoya en su desarrollo.

Durante el proceso de investigación se realizaron entrevistas a diferentes colaboradores del PEA: Coordinadores Regionales, personal administrativo, talleristas y beneficiarios. En entrevista, el coordinador regional central mencionaba el caso de: *“ Una joven que tenía problemas familiares y emocionales, llego al programa se involucró en el taller de baile, y fue muy popular entre sus compañeros, pero al momento que las escuelas se cierran a fin de año; y ella no sentía esa popularidad se adentró en los problemas y en su soledad, lo cual termino en suicidio” esto los llevo a pensar que debían formar a jóvenes, ya que es un tema muy delicado, pero también es un problema de la familia, pero eso es un indicador de que el programa tiene impacto en los jóvenes, comunidad y entorno, y buscaban mejorarlo, para de algún modo prevenir en los jóvenes estas acciones”* (Comunicación Personal; noviembre de 2011).

“El instinto de auto-conservación no se mantiene cuando uno se aproxima al punto de estar sobrecargado con la vergüenza y la humillación, de modo que uno sólo puede preservar su yo mismo sacrificando su cuerpo” (Gilligan James, 2001, pág. 16).

En el área urbana y rural se manifestó que los jóvenes que asisten al programa son jóvenes en condición de extrema pobreza, los padres de familia en ocasiones no tienen suficientes recursos para la alimentación, pero esto se acrecienta más en el área rural, donde los mismos participantes del programa manifestaron que el almuerzo que se da en las escuelas es de gran ayuda para ellos, pues algunos de ellos llegan a tener solamente un tiempo de comida en su casa.

Se determinó que para ambos grupos el aporte del programa es de suma importancia, porque aporta y contribuye a que los jóvenes y niños puedan recrearse en las instalaciones y de cierta manera dejen de involucrarse en grupos delincuenciales, o que

por la misma desocupación que ellos mantienen y la soledad que enfrentan en su casa sean propensos a pertenecer a un grupo delincriminal.

Estos son valores socialmente aceptables impartidos e inculcados desde el taller como medio de reproducción, aceptación y rescate entre los jóvenes, para que lo vean como al natural y no impuesto por sus padres. Entre los valores que se transmiten están: respeto, tolerancia, igualdad, lealtad, entre otros.

Por eso los jóvenes del comité cívico apoyan a la comunidad con las necesidades de mejoras como pintura en banquetas, entre otras, lo cual termina siendo un apoyo, cuando en las escuelas se necesita algo, ellos contribuyen para realizar actividades a favor de jóvenes y niños.

Dentro de las escuelas los jóvenes pandilleros respetan el espacio y participan en los diferentes talleres, aun estando en el mismo taller con miembros de otras pandillas, ellos respetan las normas, cuando llevan armas las dejan en la entrada, de lo contrario no los dejan participar.

Otro aspecto es que en el PEA les enseñan a los jóvenes a tener gobiernos juveniles, ya que muchos se consideraban que servían solo para molestar, pero se les han empoderado juvenilmente, saben trabajar más, ya que ellos han mapeado sus comunidades y conocen los problemas, además están dispuestos a trabajar por su comunidad y su país.

Una de las experiencias de un facilitador fue: *“que las comunidades han pedido que se aperturen escuelas abiertas en su comunidad, porque ha sido bien vista la experiencia de este en otras comunidades, se han realizado mejoras en la infraestructura de aulas, canchas, se ha instalado luz cuando lo ha ameritado, se han cambiado escritorios, se ha pintado, todo esto la comunidad lo toma como algo positivo”* (Comunicación personal; Noviembre de 2011).

Y como lo dice el nombre “ESCUELAS ABIERTAS” las puertas están abiertas para todos, sin excepción de género, clase social, apariencias, gustos, todos son bienvenidos y se tratan por igual. Un elemento de recalcar es que si bien los programas han sido de gran apoyo para los jóvenes estos siempre están demandando más a los facilitadores y al programa.

4.2 Antecedentes de las Escuelas No.1 y No.2

4.2.1 Escuela No. 1: Rubén Darío González “EOUM”

La escuela Rubén Darío González se encuentra ubicada en la zona 5 de Mixco, en la colonia Primero de Julio. Funciona en la jornada matutina y vespertina, atendiendo niños y niñas que cursan los grados de primero a sexto primaria. Los niños que asisten a dicho establecimiento provienen de las colonias Primero de Julio, Florida, Santa Marta entre otras.

La colonia Primero de Julio, se creó bajo la expectativa de que las familias que se asentarían en el lugar tenían la ideología de superación forjándose a base de educación. Los habitantes de la colonia en sus inicios pertenecían a un nivel socioeconómico que les permitía salir adelante en sus aspiraciones educativas pero con el transcurrir del tiempo, la colonia se tuvo que enfrentar a la problemática social que el país enfrenta, no siendo ajena a la violencia social, delincuencia y demás males de nuestros días. Por lo tanto, acostumbrados a enfrentar sus propios retos, la población decidió enfrentarse a la problemática y buscar una solución, aceptando el reto que les planteó el Programa Escuelas Abiertas¹¹.

El núcleo familiar está compuesto en un alto porcentaje por ambos padres, aunque de las colonias colindantes se evidenció por medio de la entrevista a jóvenes y niños la desintegración familiar, por los problemas que acechan a la población en su entorno social.

¹¹ <http://coloniaprimerodejulio.blogspot.com/2010/03/blog-post.html>

El Programa Escuelas Abierta ha sido de gran beneficio no solo para la población de la colonia Primero de Julio, sino también, para las colonias aledañas como Santa Marta, La Florida, Lo de Bran.

4.2.2 Escuela No. 2: “EORM” Aldea San Pedro Las Huertas

La escuela de la Aldea San Pedro la Huertas se encuentra ubicada a un costado de la iglesia Católica del lugar, frente al parque central del pueblo, este establecimiento educativo recibe niñas y niños que cursan los grados de primero a sexto primaria por la mañana y secundaria por la tarde.

La composición social de las familias del lugar es diversa, capas bajas, medias, altas y extranjeros. Uno de los vicios comunes del lugar es el alcoholismo en los padres de familia. El lugar, en comparación con la capital tiene un ritmo de vida menos agitado. Recientemente ha iniciado a ser visible el problema de la drogadicción en la juventud, no como un problema de fondo, sino un problema inicial.

El núcleo familiar está compuesto por ambos padres en algunos casos, y en otros por madres solteras, pero en la mayoría de los casos los niños y adolescentes sufren del abandono de los padres.¹²

Asimismo, la influencia de los extranjeros un elemento esencial que ha estado cambiando la cultura del lugar, y los principios y valores que los jóvenes conciben, puesto que en el lugar los extranjeros cada vez hacen meollo dentro de la formación de este grupo emergente de jóvenes.

Que dentro de su núcleo familiar la fragilidad modifica su comportamiento dentro de la sociedad, permitiendo que sean vulnerables dentro de su configuración como joven, y dentro de su entorno, complicando su inserción a la sociedad en esa etapa de niño a

¹² Cuando se habla de abandono, entiéndase como la ausencia de los padres a pesar que estén en su hogar, ya que solo se pueden ver por las noches o cuando el padre este sobrio, ya que, varios padecen del vicio del alcoholismo.

joven, generando conflictos entre esta etapa que va creando al joven una concepción ajena a la realidad y amorillándolo a estar dentro del grupo de jóvenes en riesgo por su categorización social a la expuesta en su desarrollo.

4.3 Análisis comparativo entre la Escuela No. 01 y No. 02

Para entender cómo se ejecutó el PEA en la escuela No. 1 y No. 2 se realizó una pequeña descripción de cada una, esto se puede observar en la tabla No. 09.

Tabla No. 10		
Características del PEA en su aplicabilidad según su área		
	Área urbana	Área rural
Caracterización	<ol style="list-style-type: none"> 1. los lugares recreativos se reducen a centros comerciales. 2. El núcleo familiar ambos padres deben salir a laborar. 3. los asistentes al programa buscan un medio de aprendizaje. 4. los participantes del programa son jóvenes estudiantes. 5. hay presencia de pandillas, generando violencia. 6. Llegan personas de zonas aledañas, en su mayoría marginales. 7. Son una fuente de ingreso y trabajo informal. 8. Distracción de su ambiente. 9. Se les enseña valores mensuales. 10. se les capacitaba para ser insertados socialmente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. no cuentan con medios de recreación, más que el parque central. 2. El núcleo familiar está integrado por padres con adicciones, solamente la madre se encarga del hogar. 3. Los participantes son niños. 4. Los jóvenes ya son padres de familia. 5. No se concibe violencia, ya que la misma se reduce a la que generan los adictos. 6. Población con altos índices de pobreza. 7. buscan un medio de aprendizaje educativo. 8. son fuente de ingreso y trabajo informal 9. La idiosincrasia cultural influye en los talleres. 10. Se les enseña valores mensuales
Fuente: Elaboración personal con información recabada en el proceso investigativo.		

En el análisis comparativo de las escuelas del área urbana y rural, se pudo determinar que tienen diferencias y similitudes en la aplicación del PEA, según el entorno cotidiano y social, como la construcción socio-cultural de la comunidad y de la ciudad, que han

incidido en el desarrollo del mismo. Por lo que se identificaron aspectos que tienen en común los participantes de estas escuelas, algo notorio en estas áreas, es que los jóvenes no cuentan con espacios para recreación, esto conlleva que busquen otras opciones.

En el caso del área urbana los espacios generalmente se circunscriben a centros comerciales o las calles de la ciudad, en el área rural los espacios se reducen al parque de la aldea no teniendo actividades diversas más que platicar entre ellos, la recreación es nula por no encontrar espacios pertinentes para cada actividad que puedan realizar, dando lugar a la incursión en los vicios como el alcoholismo y drogadicción o convertirse a edad temprana en padres y tener responsabilidades que no son acordes a su edad y madurez emocional.

Tanto en el área urbana como en la rural delimitadas en esta investigación, hay coincidencias en las características del núcleo familiar, una de ellas es que, por motivos laborales propios de cada área y actividad productiva, los padres pasan muchas horas fuera de casa, dejando a los hijos sin supervisión o al cuidado de familiares que, en muchos casos, no viven en el mismo inmueble. Otra razón observada es la proliferación del alcoholismo como problema social que afecta a las familias, en especial a los miembros en etapa de niñez, adolescencia o juventud.

Las personas de estas áreas buscan un ingreso, mismo que pueden obtener por medio de los talleres de bisutería, computación, manualidades, belleza, esto desde el sector de la economía informal, las ansias de aprendizaje los lleva al programa en donde les inculcan valores y principios regidos socialmente, pero a su vez el programa brinda el sentimiento de estar en un segundo hogar que les permite afrontar problemas familiares según su edad psicológica, por el acompañamiento que les brindaron los facilitadores de los talleres y quienes son considerados como sus segundos padres.

Las diferencias están muy marcadas pues la conformación social del área urbana se basa en su mayoría, en jóvenes estudiantes, aunque la participación al PEA la realizan mayormente jóvenes del área urbana marginal, la violencia que afecta a los jóvenes del área es generada por los grupos del crimen organizado, tales como “pandillas juveniles, narcotráfico, sicariato entre otras”¹³. En el área rural se observa el caso contrario al área urbana en donde la violencia es concebida por vicios como el alcoholismo y de reciente aparición la drogadicción en jóvenes desde los 14 años, son estos quienes de cierta manera ponen a la comunidad en inquietud y a lo que ellos califican como generadores de violencia, ya que realizan robos a los mismos vecinos del área.

Los participantes del PEA en el área rural son en su mayoría niños de 5 a 13 años, los adolescentes desde los 15 años ya son padres de familia, por consiguiente las responsabilidades los exime de la oportunidad de buscar una recreación. Mientras que en la capital los adultos, jóvenes y niños se relacionan entre los talleres rompiendo la brecha inter - generacional.

Un aspecto esencial y de impacto en la aplicación y ejecución de los talleres fue la idiosincrasia cultural del área rural, puesto que hubo talleres considerados nocivos socialmente (skate, patineta, break dance, grafitti, circo), ya que los integrantes de los COCODES, consideraron estos talleres como un medio para llamar y formar pandilleros y que serían propicios para incitar a los niños y jóvenes a pertenecer a alguna pandilla.

En consecuencia, los talleres que se impartían fueron modificados para cumplir las exigencias comunitarias, de manera que algunos fueron sustituidos por otros que se consideraron pertinentes para la comunidad, (Idioma maya, Danza Folklórica). Estos cambios afectaron la participación de niños y jóvenes, pues los talleres sustituidos eran los que llamaban la atención. También, los asistentes de ambas áreas coincidieron que sería pertinente modificar y agrupar algunos talleres para que se diera espacio a otros

¹³ Según manifestaron los facilitadores de los talleres y quienes convivían con la comunidad.

como (carpintería, mecánica, cocina, entre otros) de esta manera tendrían más opciones de un ingreso que permitiera suplir las necesidades de sus hogares.

El PEA respondió a las inquietudes de la comunidad y de los jóvenes, a pesar de tener diferencias, en la aplicación en las regiones, la diversidad social y cultural dificultaron su aplicación, y logro la aceptación.

4.4 ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DE LAS ESCUELAS ABIERTAS

4.4.1 Generalidades de los beneficiarios del Programa Escuelas Abiertas

En el proceso de investigación fue necesario tomar una muestra de la percepción de la población involucrada en el PEA, reflejando importante datos sobre los talleres y que tanto impactaba en su aprendizaje, como la valoración de este proyecto dentro de la comunidad.

Es por ello, que con los datos cuantitativos gráficamente se puede observar cuantos de los asistentes eran del género masculino y femenino, determinando en la gráfica 1 el porcentaje de participantes fue de 67% del sexo femenino en el área urbana mientras que en el área rural la participación mayoritaria era masculina con un 70%.

Con ello deja marcada la brecha que existe culturalmente en el país, donde las niñas en el área rural todavía son instruidas con una concepción que serán en su futuro madres, esposas y amas de casas, dejando en un segundo plano la educación de las mismas, por lo tanto desde pequeñas se dedican a labores domesticas en su hogar.

La debilidad que se muestra en los talleres es la falta de una educación con fundamentos en equidad de género, los talleristas del área rural no cuentan con una capacitación para enfrentar estos retos que acechan a la comunidad, generando casos visibles sobre la temática, tal es el caso observado en la escuela EORM 1er Cantón Aldea San Pedro Las Huertas, en donde las niñas manifestaron que no participaban jugando futbol, puesto que **“los niños eran muy rudos a la hora de jugar y nos**

golpean” misma pregunta se le hizo al tallerista respondiendo: **“las niñas no quieren jugar porque son muy débiles y los niños las golpean”**, en contraposición al área urbana en la escuela EOUM No. 31 Rubén Darío González en donde las niñas y niños son motivados por el mismo tallerista y es quien los guía y cuida, pero sobre todo educa a los niños sobre el respeto e igualdad que se les debe tener a su opuesto que son las niñas.

Lo cultural juega un papel determinante dentro del aprendizaje de todo niño o adolescente, por lo tanto, se le debe educar e instruir al tallerista quien deberá transmitir esos principios y valores a sus alumnos para que se logre la equidad de género en todo aspecto.

De esta manera la transformación ideológica se irá dando progresivamente dentro de la población, y las niñas gozarán de los mismos derechos que sus pares los niños, porque ser una niña en países con una cultura con desigualdades en roles a jugar dentro de la sociedad establece un detenimiento en el progreso y desarrollo personal de las niñas y mujeres.

4.4.2 Edad de los beneficiarios del Programa Escuelas Abiertas

Para establecer cuál era la edad de los beneficiarios se realizó un procedimiento estadístico, los métodos utilizados para obtener la edad media de los beneficiarios fueron: media aritmética, desviación estándar, varianza y mediana. Estos se aplicaron a las muestras de las Escuela ubicadas en el área urbana como rural, obteniendo como resultado lo siguiente:

Tabla No. 11

Edad De Los Beneficiarios De Las Escuelas Del Área Rural Y Urbana

Métodos Estadísticos	Área Urbana	Área Rural
Desviación Estándar	9.98	6.94
Varianza	11.18	10
Media aritmética	17.80	15
Mediana	-16 y +16	-16 y +16

Fuente: Elaboración propia con datos de muestra obtenida en las escuelas

En el proceso estadístico se logró establecer que la desviación estándar del área urbana es de 9.98 en contra posición de 6.94 para el área rural, así mismo la diferencia entre el área urbana y rural es de 3.04. Y entre la varianza la diferencia entre la escuela urbana y rural es de 1.18. La media de edad entre los asistentes a la escuela urbana es de 18 años de edad, mientras que en el área rural es de 15 años, la diferencia de edad que hay entre ambas escuelas es de 3 años.

Esto evidencia que los asistentes al Programa Escuelas Abiertas eran adolescentes en su mayoría, estableciendo el objetivo principal del Programa, que era prevenir la violencia entre los jóvenes, basándose en los principios y valores socialmente aceptables.

Así mismo, esto permitió restablecer la autoestima de varios de estos jóvenes, quienes en su mayoría provenían de hogares desintegrados,¹⁴ que a su vez esto afecta en su desenvolvimiento emocional estableciendo un ego negativo en su actitud para enfrentar el mundo en el cual deben integrarse.

Con respecto a la media de la edad de los asistentes 50% se encuentra por debajo de los 16 años y el otro 50% es mayor de 16 años, y este dato es igual para ambas áreas tanto del área urbana como rural.

¹⁴Entiéndase desintegrado aquellas familias no solo donde esta papá o mamá, si no también aquellos hogares donde están ambos padres pero que ambos tienen que salir a trabajar, por lo tanto, los hijos se quedan al cuidado de sus abuelos en el mejor de los casos, y en el peor de los casos se quedan solos o al cuidado de sus hermanos mayores. Por lo que son presa fácil de la delincuencia o crimen organizado.

4.4.3 Nivel Académico y Ocupación de los Beneficiarios del Programa Escuelas Abiertas

Los jóvenes asistentes del PEA solamente cuentan con el nivel académico primario, y en su ocupación en un alto porcentaje se dedican a estudiar, aunque le sigue aquellos que estudian y trabajan.

En la gráfica No. 2 se puede establecer que tanto en el área urbana como rural, los jóvenes asistentes al PEA solamente han cursado el nivel primario. Demostrando que las personas beneficiarias del programa, son aquellas que necesitan una alternativa que está enfocada en una educación no formal, que permite a los beneficiarios tener una preparación que les permita insertarse en el mercado laboral.

Aunque la gráfica no. 02, deja claro que la población guatemalteca en referencia a sus ingresos son bajos, ya que no permite establecer niveles educativos aceptables a las exigencias sociales, con un 52% y 56% de la población encuestada que tiene un nivel académico primario, y el otro grupo de encuestados se encuentra en el 39% con un nivel académico de secundaria.

Solamente un 4% del área rural y 6% urbana de la población han tenido acceso al nivel educativo diversificado. Por lo tanto limitan sus acciones adquisitivas monetarias, y sus únicos ingresos básicos están reflejados en trabajos informales o en trabajo realizados en el campo en el caso del área rural.

Por lo tanto, en la gráfica No. 03 se observa la necesidad de establecer medios educativos no formales, con enfoque popular, para generar medios de ingreso viables a las necesidades básicas, tales como los talleres implementados por el Programa Escuelas Abiertas que permite la capacitación y desarrollo de destrezas y habilidades de cada uno de los participantes.

El Programa Escuelas Abiertas se inicia como una opción para sus asistentes, no han tenido acceso al sistema educativo tradicional, la gráfica refleja las dificultades que la población enfrenta, más aquellos que se encuentran ubicados en las áreas marginales urbanas y áreas rurales del país que su nivel de ingreso no llena las expectativas de vida.

De los encuestados el 68% de la población del área rural manifestó que se dedica a estudiar, y el 50% del área urbana manifestó que se dedica a estudiar. La diferencia entre ambas regiones es del 18%, esto responde de cierta manera al nivel educativo que tienen, en el área rural se observó que la mayoría de los beneficiarios son niños y adolescentes que cursan el nivel primario.

En la gráfica 04 la mayoría de los participantes al PEA son estudiantes, aunque en un 32% del área urbana y el 33% del área rural se dedican a trabajar y en su tiempo libre asisten a los talleres ellos lo ven como un medio de aprendizaje que les permitirá potencializar algunas destrezas, así mismo como un medio para compartir y recrearse, por lo dinámica que los talleres tenían. Los talleres les permitían sentirse parte de algo, ya que los acogía como parte de una familia.

La gráfica no. 4 refleja que la composición familiar está conformada en su mayoría por ambos padres de familia. Aunque nos muestra que la otra parte de los adolescentes viven solamente con sus madres. Esto dificulta la supervisión de las mismas a sus hijos en edad adolescentes quienes se vuelven presa fácil para el crimen organizado.

Las madres quienes deben de llevar el sustento a sus hogares y por la rutina tan agitada, no les permite generar vínculos más estrechos con sus hijos, esto limita la relación entre padres e hijos.

Esta gráfica represente como la misma composición familiar juega un rol esencial en la formación y valoración de la autoestima del joven, ya que, las mismas exigencias hacen que los padres no les presten la atención necesaria generando una brecha entre los

adolescentes y los padres. La familia es la base de todo principio de relaciones sanas entre la sociedad, porque son quienes preparan con los principios y valores establecidos y aceptables socialmente.

4.4.4 Talleres a los que más asisten los beneficiarios del PEA

Los talleres que eran impartidos en el Programa Escuelas Abiertas estaba dividido en cuatro ejes los mismo son los que se detallan a continuación:

TABLA No. 12			
Talleres implementados en el PEA			
Talleres de Arte	Talleres para la comunidad	Talleres de Cultura	Talleres de Deporte
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Baile Latino ✚ Break Dance ✚ Canto ✚ Coro ✚ Cerámica ✚ Danza Folklórica ✚ Fotografía ✚ Cine ✚ Grafiti ✚ Música " ✚ Pintura ✚ Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Belleza ✚ Circo ✚ Recreación ✚ Manualidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cine Foro ✚ Idioma Maya ✚ Internet/Informática ✚ Lectura y Escritura ✚ Lengua Extranjera ✚ Periodismo Comunitario ✚ Video ✚ Radio ✚ Locución 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aeróbicos ✚ Ajedrez ✚ Basquetbol ✚ Fútbol ✚ Judo ✚ Karate ✚ Patineta ✚ Pin Pon ✚ Educación Física

Fuente: PEA Guatemala/ Memoria de Labores/ Los Talleres en las Escuelas Abiertas, 2008: 77

De estos talleres se pueden definir cuáles son las preferencias de los jóvenes y cuales los más asistidos, esto se puede visualizar en la gráfica no. 05 dejando claro que las preferencias en los talleres son los de arte, estos les permite desarrollar destrezas motrices, como también la creatividad, explotando ese potencial poco impulsado socialmente.

Mismo que es utilizado por los grupos organizados del crimen, para coaptarlos y aprovechar esos dones, que les permitan renovar sus filas siendo de esta manera un recurso humano mal aprovechado, para la sociedad.

Los talleres cumplen su función elemental de formar y rescatar a aquellos jóvenes y la gráfica demuestra que aparte de los talleres de arte también les atrae el deporte, ya que de esa manera pueden involucrarse con otros jóvenes en circunstancias parecidas a la de su entorno logrando establecer una comunidad de apoyo y asesoramiento según experiencias compartidas.

Esto les permite superar esos vacíos en su autoestima, soledad, maltrato psicológico al cual muchos de ellos fueron sometidos, ya que su núcleo familiar se encuentra fisurado por su entorno. Además la función de los talleristas es acompañarlos, de cierta manera ellos son considerados sus guías y su segundo hogar. Con los valores trabajados mensualmente lograron subsanar y reincorporarlos a la sociedad.

En el taller de deportes a los que más asisten los jóvenes es al de fútbol, ajedrez y patineta, aunque culturalmente el taller de patineta no es muy aceptable en la comunidad rural, que ve a este taller como un medio para que los jóvenes se conviertan en pandilleros, esto generó que se repensaran algunos talleres por la dinámica cultural. Los padres de familia consideran que este deporte es una pérdida de tiempo y no deja nada productivo a la vida de los niños y jóvenes, por lo que se eliminó.

Como muestra la gráfica en el área urbana los talleres que más predominan son los de arte y a los que más asisten son a: Baile latino, break dance y teatro, aunque estando en el lugar se pudo observar que al taller de Break Dance, los asistentes son jóvenes con tendencias rebeldes, y son muy aislados de su entorno. El coordinador de esa escuela manifestó que en su mayoría son jóvenes que se encuentran con problemas en su hogar, o ya son parte de alguna pandilla, aunque en el lugar siempre respetaron las normas y reglas de la escuela y si en un momento se juntaban miembros de pandillas rivales se respetaban. El Programa de Escuelas Abiertas logró mediar esas diferencias y hacer el espacio agradable y de convivencia donde todos los participantes se consideraran parte de una sola comunidad, sin mediar diferencias entre ellos.

En el área rural los talleres de cultura que más predominan son: internet, idioma Maya, idioma extranjero, periodismo comunitario y locución, estos son vistos por los asistentes como un medio de superación y una herramienta que les abre espacios dentro de su comunidad. Caso contrario a la capital en donde no son tan elementales para los jóvenes.

Los talleres para la comunidad a los que más asisten son los de: manualidades y belleza esto sucede tanto en el área urbana como rural, estos talleres son vistos como un ingreso para muchas amas de casas, que pueden adquirir ingresos informales y apoyar en el hogar.

Lo que los jóvenes aprendieron a realizar en los talleres lo comercializan en su comunidad o mercado local, de esta manera apoyan a los ingresos y tienen acceso a otras cosas.

Los talleres cambian en su configuración según el área de aplicación, porque no es lo mismo, los talleres que se imparten en el área rural y el área urbana, todo va a depender del ámbito cultural de cada comunidad.

4.4.5 De los asistentes al Programa Escuelas Abiertas incidencia del trabajo de los padres:

Para poder tener un panorama amplio sobre los ingresos de la familia y como está configurada las responsabilidades del hogar, y sobre todo quien está a cargo del mismo, y de esta manera establecer como esto afecta al joven en su involucramiento con la sociedad. En la gráfica No. 6, se observa que el 39% de los asistentes al Programa Escuelas Abiertas del área rural y urbana manifestaron que su papá y mamá trabajan en el hogar, esto demuestra que las exigencias económicas cada vez hacen que ambos padres salgan a trabajar y dejen a sus hijos al cuidado de un familiar o en el peor de los casos solos.

Así mismo el 33% del área urbana manifestó que trabaja solo el padre de familia y el 17% de los que asisten del área rural manifestó que solo su papa trabaja, la diferencia entre el área urbana y rural es del 16%. Se observo que en los hogares de los beneficiarios del Programa Escuelas Abiertas, el 22% del área urbano manifestó que solo la madre trabajaba y 30% del área rural manifestó lo mismo, la diferencia entre uno y otro es del 8%.

Este último porcentaje avala lo observado en el Programa Escuelas Abiertas, en donde manifestaron los jóvenes y niños que en la mayoría de los casos sus madres salen a trabajar, en primer caso porque los padres de familia son alcohólicos y no se encargan del hogar, ocasionando que las madres busquen una solución al tema económico que afrontan en el hogar. En un segundo caso, son madres solteras que deben encargarse de los gastos del hogar y dedicarse a trabajar para poder darles todo lo necesario a sus hijos.

Teniendo como consecuencia el abandono del hogar y la educación de los niños a cargo de un familiar o de nadie, esto genera que los niños sean blancos perfectos de grupos del crimen organizado. En la gráfica No. 07 se puede observar que el indicador más alto es del 50% en el área rural mientras que del 32% en el área urbana, los niños se quedan con sus hermanos mientras sus padres trabajan.

En el área urbana los jóvenes manifestaron que su mamá y papá debían salir a trabajar, porque no les alcanzaba el dinero, o porque no tenían papá, caso contrario en el área rural, donde los jóvenes y niños manifestaron que sus mamas trabajan porque sus padres son alcohólicos y por eso no hay quien lleve lo que se necesita en la casa, haciendo necesario que sus mamas consigan un trabajo para llevar comida. Y en el mejor de los casos porque solo cuentan con su mamá en el hogar.

La problemática que enfrentan los jóvenes y niños en sus hogares se agudiza, pues al momento que la madre sale a trabajar, ellos se quedan solos con sus hermanos mayores o menores, cuando la familia es numerosa, pero en casos en que se quedan solos, esto permite que la figura del adulto se pierda y que los jóvenes a temprana edad se conviertan en independientes al tomar decisiones, por la falta de un adulto que los guíe y fomente valores en su formación.

CAPITULO V

Una Visión Diferente

5. Recomendaciones para mejorar la implementación del Programa Escuelas Abiertas

En el presente capítulo se identificaron las debilidades del programa, con ello se establecieron cuales eran las causas y por medio de estos indicadores establecer una ruta que permita recomendar mejoras en la implementación del programa tal y como fuera planteado en la inauguración por primera vez en el país del PEA, por lo tanto se describen aquellos factores esenciales y determinantes que se consideraron importantes describir para su desarrollo y mejora en un futuro en el cuadro que se presenta a continuación; se ilustra lo dicho:

TABLA No. 13

PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS		
DEBILIDADES	CAUSAS	Recomendaciones
→ Jerarquía impide buena comunicación para abastecimiento de insumos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proveer insumos es difícil pues debe seguir ciertos pasos: a) coordinador, b) supervisor, c) técnico, d) Coordinador general y, e) encargado de insumos. 2. Los talleres son abastecidos únicamente dos veces al año. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Que las solicitudes no pasen por todos los mandos, que se establezca una información directa entre coordinador de escuela y encargada de insumos vía teléfono o electrónica, para que se faciliten el abastecimiento de insumos. b) Crear caja chica para cada escuela, para que se puedan abastecer de insumos básicos necesarios en talleres como pintura, belleza y manualidades.
→ No hay equidad de género en el área rural.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predominan talleristas masculinos. 2. Talleristas no están apropiados del tema equidad de género. 3. Conocen del tema pero no lo aplican con los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Generar cursos de capacitación sobre la importancia de la aplicación de equidad de género en los talleres entre los y las niños-niñas; y adolescentes. b) Inducción de como los talleristas pueden involucrarse para mejorar la inclusión de género en las escuelas y talleres.
→ No hay inserción laboral de beneficiarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiestan que no es su objetivo principal 2. Y por la magnitud de los participantes no lograrían cubrir a todos los jóvenes 	<ol style="list-style-type: none"> a) Crear nuevos talleres que permitan la inserción laboral.
→ El área administrativa no se involucra en la práctica del mismo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay consenso entre el personal administrativo quienes manifiestan que si participan en actividades. Mientras talleristas dijeron que no y por eso no conocen las necesidades que presentan en las escuelas. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Buscar la convivencia e intercomunicación entre personal administrativo y personal de las escuelas, por medio de capacitaciones en conjunto que permitan la convivencia entre el personal.
→ Deficiente divulgación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleristas manifiestan que no tienen apoyo de sede central, ellos deben crear y desarrollar su campaña sin fondos presupuestarios. 	<ol style="list-style-type: none"> a) De sede central que se realice una campaña general para apertura de las escuelas a nivel nacional. b) Y una estrategia a nivel local departamental.
→ Falta de distribución y agrupación de los programas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jóvenes y talleristas manifestaron que hay algunos talleres que son repetitivos y se podrían agrupar de una manera más efectiva que permita crear otros talleres que generen apertura a la capacitación técnica continua. Tales como: a) Cocina b) mecánica c) Electricidad, Carpintería. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Estos nuevos talleres podrían impartirse en coordinación con las Escuelas de primaria e institutos de educación básica para que en ese tiempo los jóvenes salgan capacitados en un oficio y poder insertarse laboralmente en la sociedad.
→ capacitación constante a los talleristas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleristas manifestaron que se les capacita una o dos veces al año. 2. Sede central manifestó que se capacitan a los talleristas trimestral por tema de taller. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Que se den capacitaciones mensuales por región o departamento, para que sea más accesible para talleristas asistir sobre área de talleres.
→ Visión pedagógica poco unificada entre los talleristas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando se les pregunto a los talleristas sobre la visión pedagógica ninguno supo responder adecuadamente. 2. No todos los talleristas son maestros 	<ol style="list-style-type: none"> a) Capacitar a todo el personal de las escuelas sobre ¿cuál es la visión pedagógica del programa? explicárselos para que puedan aplicarlos en los talleres.

Fuente: Elaboración propia

5.1 La influencia del Programa Escuelas Abiertas –PEA–

El PEA surge como alternativa para la comunidad, un desahogo emocional para los integrantes del núcleo familiar; las familias de la sociedad moderna presentan un síntoma propio del momento y se denomina “desintegración familiar”¹⁵ afectada por factores internos y externos socialmente adquiridos por los efectos económicos, políticos y sociales, esto conlleva a que cada miembros sufra los efectos propios de su edad, y con el entorno viciado del joven y aunado a ello las exigencias del mercado, se ve afectado y esto se refleja emocionalmente en su percepción de la realidad donde vive ya que es modificada y distorsionada por esos entes externos que le da la atención que el mismo núcleo familiar le negó, esto repercute en la auto estima del joven vulnerándolo y determinando que tipo de autoestima desarrollara según el entorno en donde se desarrolle.

El PEA con los talleres han generado instrumentos que permitieron al joven adaptarse según la idiosincrasia, cosmovisión y lo cultural de cada comunidad esto determino el éxito del mismo, y que una comunidad del área urbano-marginal no refleja los mismos principios y valores del área rural, puesto que su formación determinará lo que para ellos es bueno y malo, es determinado por la diversidad cultural que caracteriza a Guatemala, haciendo necesario que el programa adoptara la idiosincrasia propia del lugar, generando empatía con los ancianos, líderes de la comunidad y que este fuera aceptado y reproducido en otras comunidades para que se beneficiaran del mismo.

El PEA de alguna manera, fue esa medicina emocional para los jóvenes, permitiéndoles tener identificación, independencia en la toma de decisión que lo llevo elegir en que talleres poder estar, esto se tradujo en el escape de sus frustraciones reflejadas en bajo valor propio, que en casos concretos ahorrillo al joven al suicidio, tal como lo plantea E. Durkheim quien deja manifiesto que la falta de respuesta y exigencias de la sociedad generan efectos contraproducentes en una sociedad, reflejándose en ciertos grupos minoritarios que se encuentran faltos de justicia social que les permita el acceso a una

¹⁵ Es aquella en donde los padres pueden estar en casa, pero la presencia de ambos es una ausencia constante en el hogar.

formación educativa idónea que los prepare para enfrentar el reto del cambio acelerado dentro del sistema capitalista y globalizado de cada país.

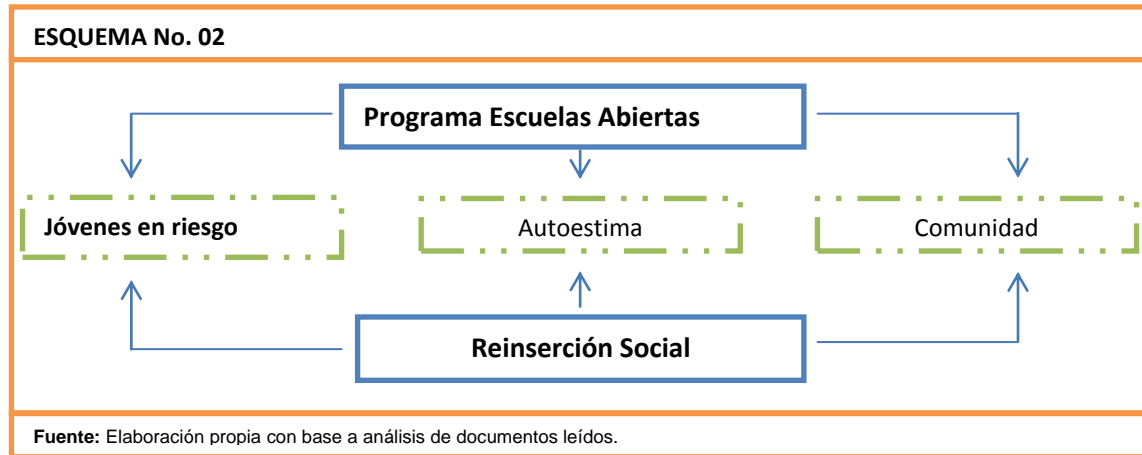
El programa se convirtió en ese escape emocional estableciendo vínculos de confianza con el tallerista que termino supliendo esa figura paterna e ir cicatrizando esas heridas emocionales generadas desde el núcleo familiar, consecuencia de la acelerada vida laboral al que varios padres de familia son expuestos, y la falta de preparación y formación para conllevar las exigencia de la sociedad globalizada.

Estableciendo todo esto que el joven crezca en un ambiente negativo, y que busque la aceptación no importando de donde venga, ello convierte al joven en vulnerable y establece categorizaciones específicas que denominaran al joven en riesgo por la posibilidad de ser incorporado a estructuras del crimen organizado.

El PEA se convierte en el intermediario entre la comunidad y los jóvenes estableciendo relaciones pacíficas entre aquellos que se encuentran en pandillas juveniles o en organizaciones del crimen organizado que desde la visión del joven les brinda una seguridad emocional, aunque no así seguridad física, puesto que ellos pueden llegar a perder la vida en este juego de elevar su ego emocional.

Por lo tanto el PEA permitió que el joven percibiera el programa como su familia, y con ello que tuviera el sentido de pertenencia a una organización social regida por principios y valores socialmente aceptados, repercutiendo en él positivamente y elevando su autoestima, al punto que logro sentirse parte de algo, generando empatía con la sociedad y comunidad, puesto que los patrones de conducta fueron modificados de negativos a positivos formándolo como recurso humano que puede contribuir con el desarrollo de su comunidad por las acciones formativas del adolescente. Como en los planteamientos realizados por J. Gilligan en donde hace manifiesto que la falta de orgullo en el joven los hace tomar decisiones racionales las cuales van encaminadas

por un autointerés, pero esto van dirigidas por el anhelo de ser parte de algo llevándolo a tomar decisiones destructivas para él y su entorno.



En el esquema No. 02 se observa como el PEA permite la recuperación de los valores, principios y autoestima para la reinserción social, estableciendo criterios uniformes basándose en el acompañamiento del tallerista como una guía para el joven y que este pueda de esta forma elevar su autoestima reflejado en un orgullo de aceptación de él mismo y parte de un grupo.

El PEA permitió que los jóvenes fueran formados como líderes positivos para la comunidad, estableciendo empatía entre ellos, las relaciones sociales que se reproducen en la comunidad inician a ser positiva instaurando las bases para la recuperación del núcleo familiar.

Generando estabilidad y reconciliación desde un nuevo concepto se instituye los lazos entre los diferentes generaciones de una familia, esto con sustento en la socialización, recreación, formación, esto desde la percepción de la elección racional, según personalidades de los participantes, estableciéndose en grupal ya que los participantes contarían con similitudes de pertenencia, esto se traduciría como una justicia social, al ser y dejar ser permitiendo que el joven se reencontrara.

Esa nueva elección racional desde bases formales y regidas según las necesidades individuales, culturales y sociales, permitió subsanar las relaciones rotas entre la juventud con la sociedad, repercutiendo positivamente a lo interno del su núcleo familiar.

Esto genero que el **Yo interno** de los jóvenes que tenían perdido se reflejara en la falta de identidad, pero si se re-establece ese Yo interno ellos podrán establecer relaciones positivas. De tal manera el ego de-construido pueda ser restaurado y de cierta manera ser insertado a la sociedad los jóvenes, teniendo claro cuáles serán criterios y parámetros que permitan ser adaptados a la sociedad.

5.2. Jerarquía del Programa Escuelas Abiertas, fortaleza y debilidad

La jerarquía del Programa Escuelas Abiertas, no cuenta con una coordinación y comunicación fuerte, aunado a ello la falta de presupuesto y el alto porcentaje de población participante dificulta el proceso de fortalecimiento. Generando que los insumos a las escuelas no sean entregados en el tiempo necesario, dificultando la enseñanza, ya que los asistentes en la mayoría no cuentan con el dinero para llevar a cada taller los insumos necesarios, es por ello que la escuela provee en algunos talleres de insumos a los jóvenes.

El aprendizaje de los participantes fue lento y se tuvieron que enfocar en actividades fuera del área curricular de los talleres, aunque esto permitió la cercanía con los talleristas generando el lazo de empatía y re-estableciendo la comunicación con los adultos.

Asimismo es necesario entablar lazos comunicacionales entre el área administrativa y operativa del programa escuelas abiertas que permita un buen traslado de información para lograr el suministro eficiente de cada escuela.

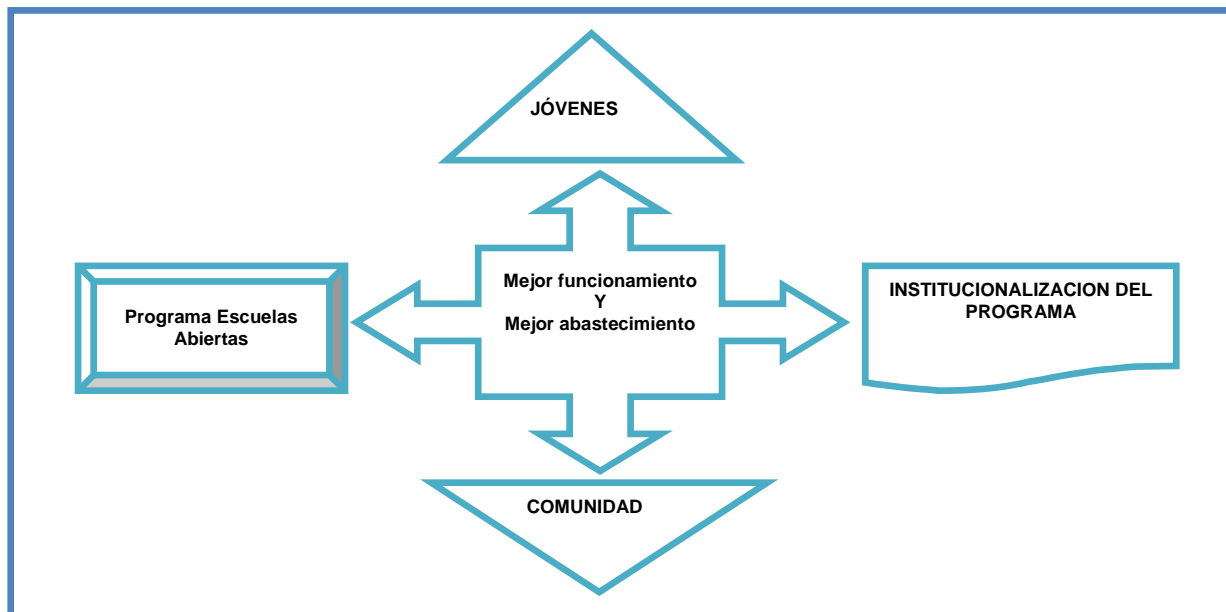
Con las limitaciones que tuvo el programa es necesario y oportuno cerrar la brecha administrativa y operativa en el PEA, esto permitirá llegar a la población con mayor eficiencia y eficacia, al momento de retomarlo, y repensar la necesidad de promover la institucionalización del programa. Se propone lo siguiente:

Organigrama No. 03



con la falta de suministros que cada escuela a tenido que ir mediando para la enseñanza, se hace necesario que cuenten con ingresos locales, generando una semi descentralización en algunas actividades que realiza el programa en las escuelas, como también involucrar más a la comunidad y padres de familia para que sean sensibilizados de la importancia de que los niños y jóvenes participen en la escuela en sus tiempos libres, esto puede prevenir que tengan contacto con grupos de jóvenes involucrados con el crimen organizado.

Organigrama No. 04



Fuente: Elaboración Propia con información analizada

5.3 La importancia de la inserción laboral de los jóvenes participantes del Programa Escuelas abiertas

La percepción de los participantes fue adquirida en los talleres y experiencias que recibieron al estar con los talleristas, y son quienes le dieron sentido al taller y aportaron a ir cambiando los objetivos iniciales del programa, tal es el hecho que en el PEA iniciaron a insertar al mercado laboral desde una nueva visión a los jóvenes y participantes del mismo.

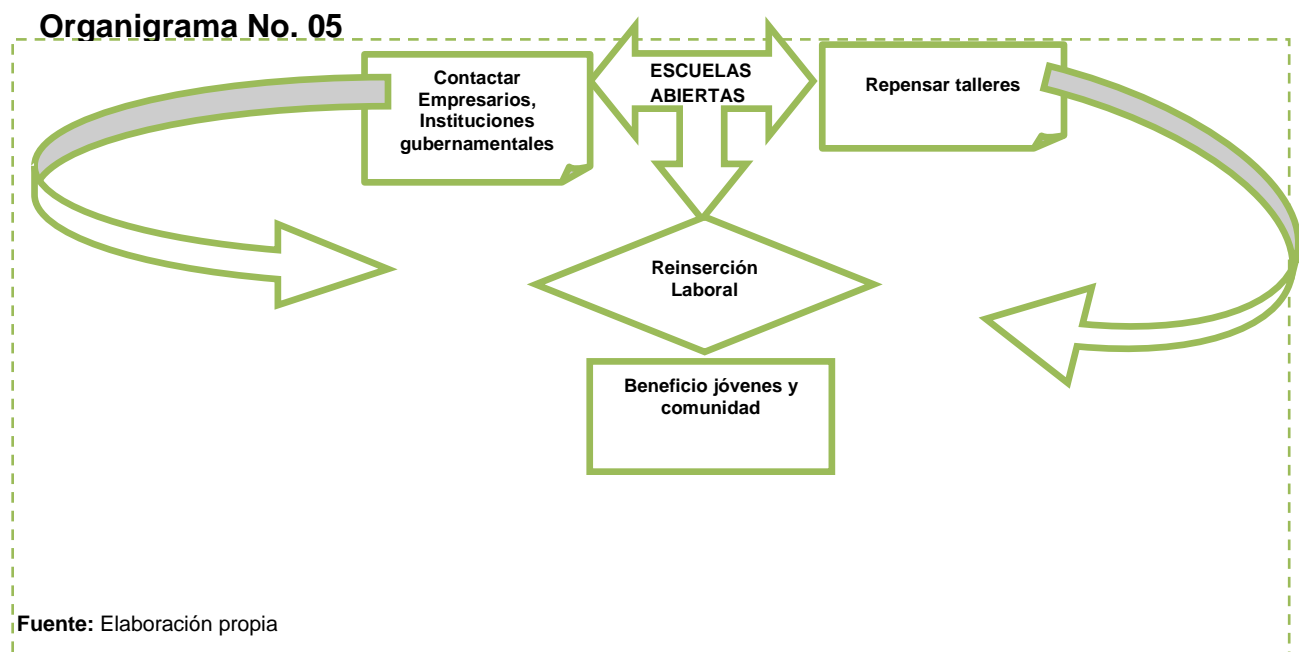
Como se pudo observar en los talleres de manualidades, pintura y computación, permitieron que algunos beneficiarios obtuvieran un ingreso informal, pero esto les ayudó para mejorar su situación económica y precaria dentro de su núcleo familiar. Si bien es cierto no es un ingreso constante si ayudo a los miembros de la familia cubrir ciertas necesidades básicas que anteriormente no lo hacían.

A su vez, el programa inicia a captar el mejor capital humano y cultura para capacitar a los jóvenes, permitiendo de esta manera un ingreso a esas personas, aun no siendo

uno de los objetivos del programa, pero reformulándose según las necesidades que se presentaron en el desarrollo de este. Convirtiéndose en una escuela no formal capaz de insertar a los jóvenes con el campo laboral desde una nueva visión.

Tal y como lo describe Sen en su libro igualdad social, donde deja manifiesto que la justicia no es más que el resultado de saber elegir a las instituciones para que puedan brindar bienestar social y demostrar de esa forma su bondad a los estratos sociales menos favorecidos brindándoles un medio de producción sea cual sea.

Por lo tanto, para que los participantes tengan acceso a un puesto laboral es necesario gestionar con diferentes gremios empresariales, para ello debe hacerse necesario la coordinación entre autoridades que permitan establecer dichos convenios de colaboración y aportar al desarrollo social, emocional de la población guatemalteca en específico la juventud con poco estudio formal pero con una capacitación que le permitirá que se especialice. Por lo tanto, se sugiere lo siguiente:

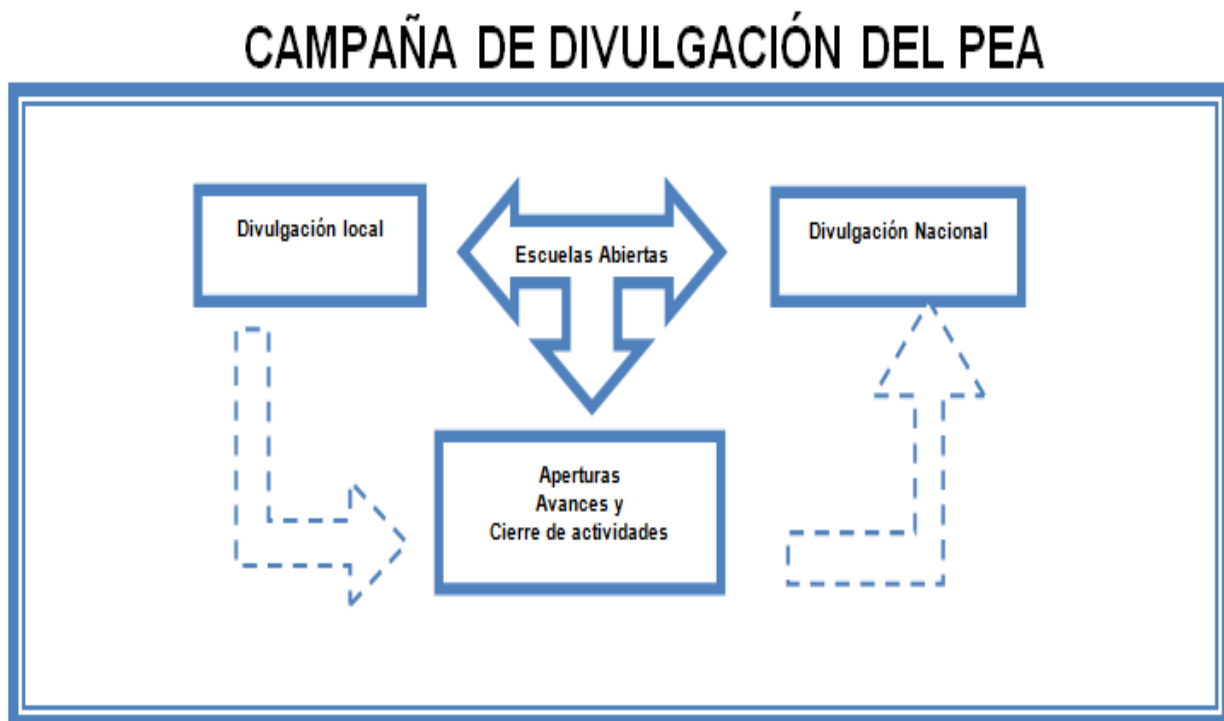


5.4 Implementación de una promoción de comunicación del Programa Escuelas Abiertas a nivel Nacional y local.

La difusión y comunicación que el PEA manejo fue deficiente, no llego a toda la población, esto hizo que las personas desconocieran cual fue el funcionamiento del programa y lo que ofrecía.

Los medios utilizados para la divulgación del programa fueron; volantes, bocinas fuera de las escuelas, comunicación vía internet, (blogs, Facebook), en este caso no toda la población tuvo acceso a internet, y radios comunitarios. La divulgación del programa fue escasa, lo que provocó que no se conociera a nivel nacional, solamente tuvo difusión local, esto por la buena coordinación que tuvieron los encargados de las escuelas con las emisoras locales del área.

Organigrama No. 05



Fuente: Elaboración propia

La difusión del programa fue escaso, restándole importancia y no logrando hacer impacto en la sociedad y que evaluaran el aporte social, familiar e individual que aportaba en la comunidad y el rescate de los valores y principios moralmente regidos por el entorno social, pero sobre todo el aporte a la regeneración del adolescente que se encontraba a un paso de estar en una de las organizaciones del crimen organizado y restablecer los lazos familiares.

Por lo tanto, es recomendable que el programa logre incidir socialmente a nivel nacional, puesto que esto permitirá que se pueda gestionar una institucionalización y sobre todo que tenga descentralización del gobierno, esto establecerá garantizar un mejor funcionamiento, para ello es necesario crear medios de difusión a nivel nacional para que su ejecución sea exitoso y no pase en el anonimato el aporte que genera en la sociedad, pero también que se pueda visualizar como integra a todos los miembros de la familia en un solo concepto de vida y distracción.

5.5 La importancia de una visión pedagógica en conjunto

En las entrevistas realizadas y observaciones se pudieron establecer que el PEA por ser un programa piloto tuvo muchas deficiencias en su implementación entre esas se considera de relevancia la visión pedagógica, puesto que los talleristas debieron tener un solo formato de enseñanza que permitiera integrar el concepto y visión que tenía la implementación del PEA. Pero esto no fue así por la sencilla razón que los talleristas no eran capacitados constantemente por la falta de presupuesto y aunado a ello la falta de especialización de algunos talleristas, permitiendo generar una visión de enseñanza diferente a la del programa, aunque los resultados de los talleres fueron todos igual.

Pero ello generó vulnerabilidad al momento que fuera necesario realizar un cambio de tallerista, esto rompía los modelos de enseñanza de ese taller, a ello se recomienda establecer una capacitación constante que desarrolle un modelo igualitario entre los talleristas, esto permitirá ir encaminando el programa a una institucionalización y que

puedan contar con el presupuesto acorde a las necesidades y actividades a desarrollar en cada escuela.

Con ello las áreas rurales, urbanas y marginales puedan generar un medio de aprendizaje ocupacional, a su vez se debe reestructurar el contenido de estas escuelas abiertas enfocándose en las necesidades inmediatas de la comunidad como manifestaran que ellos necesitan más talleres de preparación como carpintería, panadería, floristería, herrería, mecánica, electricidad, albañilería.

En consecuencia de lo planteado es precisa la participación de las empresas privadas que permitan vínculos para la inserción laboral, y generar inclusión de las instituciones gubernamentales y del Ministerio de Educación, para crear esos espacios necesarios de capacitación y formación para la preparación de un oficio como tal.

Si se implementa esas necesidades de la población al PEA se logrará un desarrollo social y económico que permitirá ir superando la violencia, que restablecerá los vínculos familiares y rescate de los jóvenes de la inclusión con organizaciones del crimen organizado, como también del joven mismo.

5.6 Equidad de género y su vinculación con él área rural

A pesar que el programa promueve equidad e igualdad, se observó que los talleristas no están apropiados del tema, falta un empoderamiento en conjunto dentro del programa, por lo que se considera necesario que se procuren cursos de capacitación en donde se les concientice sobre la importancia de la participación de las niñas y niños partiendo del involucramiento del tallerista para enseñar a los participantes a respetar las diferencias de género, sociales, culturales y biológicas, entre otras.

Los talleristas deben comprender que de ellos depende el cambio, al practicarlo y enseñarlo se convierte en entes reproductores de cambio, y los jóvenes imitan a

quienes admiran y respetan, pues el programa es visto como un segundo hogar y los jóvenes se abocan a sus maestros para que sean sus guías en la vida, que los dirijan con principios y valores, esto debido a la falta en algunos de la figura paterna en el hogar, los talleristas se convierten en lo más cercano y parecido a un padre, que debe inculcar la igualdad entre niño y niña, lográndose con participación equitativa, basándose en ejemplos directos.

Los talleristas no son ajenos al tema de equidad, lo que les falta es que se apropien y apliquen esos conocimientos para que se vuelvan reproductores en la comunidad de la importancia de su práctica entre familiares, amigos y local.

Esto hace necesario que se implementen cursos de capacitación sobre la importancia de la aplicación de equidad de género entre los participantes que asisten a los talleres, e iniciar foros y talleres de incidencia y sensibilización sobre el tema, para gestionar igualdad entre niños y niñas en la práctica. Y dejar en el pasado la discriminación de género, el hecho de nacer niña no dificulta incidir en las diferentes actividades que se practican socialmente. Pues el estigmatizarlas por sus diferencias biológicas y físicas es limitar sus derechos humanos a los que son acreedoras, siendo estos violentados por la cultura y tradición de su comunidad que se reproducen en todas las escalas sociales.

Para revertir esto se debe de implementar cambios desde la sede del programa, para que el impacto provenga desde el interior de las escuelas y talleristas sean convincentes de la reproducción de la equidad de género entre su entorno laboral, familiar y personal.

CONCLUSIONES

Durante el proceso investigativo se pretendió establecer la influencia del Programa Escuelas Abiertas **-PEA-** en la recuperación de los principios, valores y autoestima del joven y su reinserción social, por medio del análisis comparativo entre las escuelas No. 1 y escuela No. 2, con lo cual se buscaba establecer las diferencias y similitudes entre ambas, así mismo establecer si por medio del programa se restauraron los vínculos entre padres e hijos y si los principios y valores fueron restablecidos en la vida de los jóvenes. Y determinar los parámetros utilizados por el programa para la reincorporación de los jóvenes a la comunidad, y sobre todo cuales fueron los retos que afrontó el PEA en su implementación.

Por lo tanto, se determinaron las siguientes conclusiones:

1. En términos generales se pudo definir que el Programa fue de gran ayuda tanto en la vida de los jóvenes como de la comunidad, abrió espacios de recreación, y de valoración para aquellos jóvenes que carecían de atención dentro de las familias. El escaso recurso económico es una limitante para que puedan incorporarse laboralmente, por lo que, el PEA fue la manera de encontrar alternativas económicas informales, y en algunos casos fue un medio para obtener un trabajo en el sector formal. Aunque la implementación del mismo difiere del área Urbana a la Rural.
2. El PEA en el área Urbana se observó la participación inter-generacionalidad, en los talleres participaban niños, adolescentes y adultos. Por lo que, la relación entre estas generaciones fue cordial y sin los roles que deben jugar en la sociedad generando que la reconstrucción del núcleo familiar fuera una opción. Caso contrario del área rural en donde se observó que la población con mayor participación eran niños, esto debido a que la mayoría de jóvenes a partir de los 15 años ya son padres de familia.
3. La comunidad fue una gran influencia en la elección de los talleres que se consideraban nocivos para la cultura de la comunidad. Algunos talleres no fueron

impartidos por decisión de los integrantes de los COCODES, para ellos representaba atraer a jóvenes pandilleros, fueron eliminados e incorporados los que responden a expresiones artísticas propias de la cultura local. De esta manera respetaron el poder local.

4. El PEA fue un segundo hogar para los adolescentes y la manera de lidiar con sus inseguridades, ya que los talleristas fueron vistos como el ejemplo a seguir, el hecho de que dedicaran tiempo a escucharlos y aconsejarlos, les dio valía y permitió que varios de ellos pudieran sobre llevar la depresión de los problemas familiares que tenían. Las actividades relativas a los valores aplicados cada mes permitió también la reconciliación con ellos y la sociedad.
5. La equidad de género es un reto en el área rural, al programa le hizo falta preparar y capacitar a los talleristas, quienes no comprendían y entendían el tema como tal, El tallerista no promovía la igualdad y respeto a la naturaleza fisiológica de las niñas, y no les daba su lugar como tal al enseñar a los niños respeto.
6. Se determinó que la comunicación entre el área administrativa y operativa es deficiente, esto ha provocado, aislamiento entre ambas, debido a que desconocen las necesidades y responsabilidades bilaterales.
7. Se pudo observar que los talleres más funcionales en términos de ingresos económicos para los participantes fueron: Computación, inglés, bisutería y belleza.
8. La clave en la educación y conocimiento de los valores se inicia en el hogar, y por lo tanto, se estableció que el núcleo familiar se encuentra en una gran disfuncionalidad, tanto en el área urbana como rural, generando que el joven se sienta totalmente fuera de su entorno, y terminan siendo unos desadaptados sociales, por lo tanto, el Programa Escuelas Abiertas es un focalizador y canalizador de todo ese proceso de desgaste familiar, que permite establecer un nuevo comienzo, para reincorporar socialmente a la juventud y darle esa valía necesaria para resurgir de la separación entre padres e hijos.
9. Como bien se puede identificar en el trabajo realizado, este programa aporta a la autoestima y revalorización del joven, por lo tanto, la no continuidad del mismo, deja un vacío en la comunidad, puesto que absorbía la soledad que la disfuncionalidad

del núcleo familiar dejaba en el joven, estableciendo vínculos de aceptación y reincorporación a la comunidad y sociedad, dejando a un lado el aspecto negativo de su formación para ser un ente positivo y de provecho para la sociedad.

10. La aplicación del PEA en el área urbana y rural, la construcción socio cultural de la comunidad determina el entorno cotidiano del joven, ya que, las necesidades estarán influenciadas por esas relaciones que se den desde su comunidad hasta el núcleo familiar, la idiosincrasia marca ideológicamente como cada área conciba la violencia, y de esta forma buscará prevenirla.

RECOMENDACIONES

1. Se considera que si en un futuro se reactiva el Programa de Escuela Abiertas, como un medio para insertar nuevamente a la comunidad a los jóvenes en riesgo como ciudadanos productivos, se tome en cuenta este trabajo de investigación, para subsanar las debilidades encontradas, a través de la implementación de las recomendaciones que se presenta en el capítulo V y atender a los jóvenes con mayor efectividad y llegar a toda la población con un enfoque de prevención de la violencia, por medio de la ejecución del mismo. Siendo este un medio reproductor de los principios y valores, pero sobre todo el rescate de los mismo desde su autoestima, hasta la aceptación de su posición dentro de la sociedad.
2. Al momento que el Programa Escuelas Abiertas sea retomado, es necesario que la contratación de talleristas sea equitativo, se observó en las escuelas que la participación de talleristas mujeres era muy desigual, puesto que solamente habían dos o tres por centro, así mismo, capacitar al personal masculino para que sean conscientes que las diferencias biológicas y físicas no son limitantes para participar en las diferentes actividades, y quitar el estereotipo cultural en nuestra sociedad.
3. Se considera necesario la reagrupación de talleres, los talleristas y jóvenes participantes manifestaron que algunos son reiterativos, con esta acción, se podrían crear talleres con un enfoque técnico; tales como: cocina, mecánica, electricidad y carpintería, y generar nuevos espacios para la incorporación de jóvenes laboral y socialmente.

BIBLIOGRAFIA

1. Badger Anthony, The new Deal, citado en Liberalismo en línea.
2. Baudelot, Christian y Francois Leclercq; con Colaboración de Armand Chatard; Boris Gobille; Elena Satchkova; 1ra. Edición; Buenos Aires; Los efectos de la educación; Del Estante Editorial.
2008 http://Catarina.unlap.mx/u_a/tales/documentos/lri/hernandez_d_m/capitulo1.pdf, visto el 16/10/2014.
3. Cappelaere, Geert; Universidad de Gante, Centro de derechos de los niños, Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil, Directrices RIAD; Año 2000.
4. Directrices De las Naciones Unidas para la prevención de la Delincuencia Juvenil (Directrices Riad 45/112), Naciones Unidas Asamblea General, Cuadragésimo quinto período de sesiones, tema 100 del programa, Resolución Aprobada por la Asamblea General, (sobre la base del informe de la tercera Comisión A/45/756).
5. Friedman Milton, Capitalismo y Libertad, Traducción Alfredo Lueje, Madrid, Ediciones Rialp, S.A., Preciados, 1966, citado en El liberalismo: desde sus Raíces hasta el siglo XXI.
6. Fondo Monetario Internacional: La globalización: Amenaza u oportunidad, (documento electrónico), disponible 03 de agosto de 2006. <http://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm#II;internet>.
7. Garavito Fernández, Marco Antonio; las violencias en Guatemala: Algunas perspectivas- Guatemala; FLACSO /UNESCO, 2005; Colección Cultura de la Paz.
8. Gilligan, J; Para una teoría de la violencia; Asociación Bienestar YekIneme; San Salvador, Abril de 2001.
9. Informe ¿Porque soy niña? El Estado Mundial de las niñas 2009; Las niñas en la economía global: Hora de contarlas; Be a Part of It; Año 2009.
10. Legislación: Constitución Política de Guatemala de 1985.
11. Macdonald, Mandy (Et. Al); Género y cambio organizacional: Tendencias puentes entre las políticas y la práctica; Real Instituto para el Trópico Holanda; junio 1995.
12. Memoria de labores, Escuelas Abiertas en Guatemala 2008-2010; Septiembre de 2010.
13. Ministerio de Educación de Brasil; *Programa Escola Aberta*, Año 2007; Unesco.
14. Moreno, Amparo y Cristina Del Barrio; La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo. Buenos Aires: Editorial Aique; 2000.
15. Política de igualdad de género; Ayuda en acción; Diciembre 2004 .
16. Política Nacional de Juventud 2010-2015; Construyendo una nación pluricultural, incluyente y equitativa, año 2010.
17. Ponce de León, Arturo; Artículo #A1: Neoliberalismo: algunos de sus efectos en la sociedad y en la subjetividad.
18. Potencialidades y retos de la educación no formal en Guatemala; Una publicación de la Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala (Avancso) Texto para debate No. 17; Año 2003.

19. Programa Escuela Siempre Abierta, Documentos Base; D.R. Secretaría de Educación Pública; Editorial, Constantine Editores, S.A. de C.V; Año 2009.
20. Rao Aruna y Kelleher David; Corriendo el Velo de la desigualdad de género institucional; Abril 2002.
21. Rawls, John; Teoría de la justicia; Fondo de cultura Económica, México; Año, 1979.
22. Sen, A.K; Bienestar; justicia y mercado; Paídos, España, 1998.
23. Sen, A.; Nuevo examen de la desigualdad; Alianza Editorial España, 1999.
24. Zepeda, López, Raúl (Et. Al); Ciudadanía y cultura de Paz en la reforma educativa; Publicación Unesco, 2005.

CONSULTAS ELECTRÓNICAS

1. <http://abc.gov.ar/lainstitución/organismos/coordinacionprogramas/programas/pati/osabiertos/default.cfm>; Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina; *Escuelas con Puertas Abiertas los Fines de Semana*; Mayo 2012
2. <http://www.lanacion.com.ar/483438-en-brasil-las-escuelas-prueban-ser-una-efectiva-arma-contr-la-violencia>; Ministerio de E Esnal, Luis; En Brasil las escuelas prueban ser una efectiva arma contra la violencia; Agosto 2011
3. <http://uruguayeduca.edu.uy/portal.base/web/vercontenido.aspx?ID=138868>; Portal educativo Uruguay, 2008; Noviembre 2011
4. <http://www.definicionabc.com>; Definición de violencia; Octubre 2011
5. <http://www.sedem.chiapas.gob.mx>; Conceptos y tipos de violencia; Noviembre 2011)
6. <http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox1.pdf>; Gutiérrez, Baró, Elsa Dra.; Adolescencia y Juventud: Concepto y Características; Noviembre 2011
7. <http://www.cien.org.gt/index.aspx?menu=3&indice=199>; Pineda, Bismarck y Bolaños, Lisardo, Diagnóstico de la Violencia Juvenil en Guatemala 2009, Octubre 2011
8. <http://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>; Bourdieu, Pierre; Los tres estadios del Capital Cultural; Noviembre 2011

ENTREVISTADOS DEL PROGRAMA ESCUELAS ABIERTAS

1. Director del Programa
2. Coordinador Regional del área Central
3. Coordinadores de Escuelas
4. Tallerista Pintura
5. Tallerista Teatro
6. Tallerista manualidades
7. Tallerista computación
8. Tallerista pintura
9. Tallerista inglés
10. Tallerista comunicación

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de encuesta y entrevista

ENCUESTA / jóvenes asistentes a EA

Buenos días, soy estudiante de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos, estoy realizando mi proyecto de investigación de tesis con el nombre de "Análisis comparativo del programa Escuela Abiertas, del Gobierno de Álvaro Colom"

- 1 ¿Cuál es su edad? Sexo: H M
- 2 ¿Cuál es su nivel académico? Primaria Secundaria Diversificado
- 3 ¿Cuál es su ocupación? _____
- 4 ¿Con quién vive? Padres: Tíos Abuelos
solo mamá Solo papá Otros
- 5 Cuanto tiempo tiene de asistir a Escuelas Abiertas?
meses 3 años 2 años 1 años
- 6 ¿Cuál de los talleres le gusta mas? _____
- 7 A que taller (es) asiste? _____
- 8 Por qué se intereso en asistir a Escuelas Abiertas? _____
- 9 Cree que los talleres que imprate Escuelas Abiertas son apropiados para jovenes de su edad?
si no
- 10 ¿Qué otros talleres le hubiera le hugiera gustado que este programa implementará? _____
- 11 ¿Cómo se entero del programa de Escuelas Abiertas? _____
- 12 ¿En que le ha ayudado los talleres?

Distraerme	<input type="checkbox"/>
Aprender un oficio	<input type="checkbox"/>
Estar con mi familia	<input type="checkbox"/>
Compartir con mis amigos	<input type="checkbox"/>

13 ¿Trabaja o a buscado trabajo?
SI NO En que _____

14 lo que ha aprendido en los talleres de Escueealas Abiertas le han ayudado para encontrar trabajo?
si no

15 ¿Cuál es el beneficio que obtiene la comunidad con el programa Escuelas Abiertas?

16 ¿La comundiad donde vive es violenta?
si no

17 En caso afirmativo ¿Por qué dice que es violenta? _____

18 Escuelas abiertas ha contribuido a que disminuya el ambiente violento en su comunidad?
si no

19 ¿En que sentido a contribuido Escuelas Abiertas? _____

20 ¿Cuál es su meta principal al asistir a Escuelas Abiertas? _____

21 ¿Después de terminar los talleres en Escuelas Abiertas que piensa hacer?

22 ¿En que le ha ayudado asistir a Escuelas Abiertas? _____

23 ¿Qué hacia antes de asistir a Escuelas Abiertas? _____

24 Marque con un X las casillas que considere, ¿Quiénes asisten a Escuelas Abiertas que usted conozca?

Tios	<input type="checkbox"/>	Papás	<input type="checkbox"/>
primos	<input type="checkbox"/>	amigos	<input type="checkbox"/>
hermanos	<input type="checkbox"/>	vecinos	<input type="checkbox"/>

25 ¿Cómo se siente usted, en Escuelas Abiertas?

26 ¿En su comunidad existen grupos de pandilleros?
si no

27 ¿Cuáles cree usted que es la razón de que existan estos grupos?

28 ¿Pertenece o perteneció usted a alguno de estos grupos?

si

no

29 sus padres trabajan:

solo papá

Solo mamá

los dos

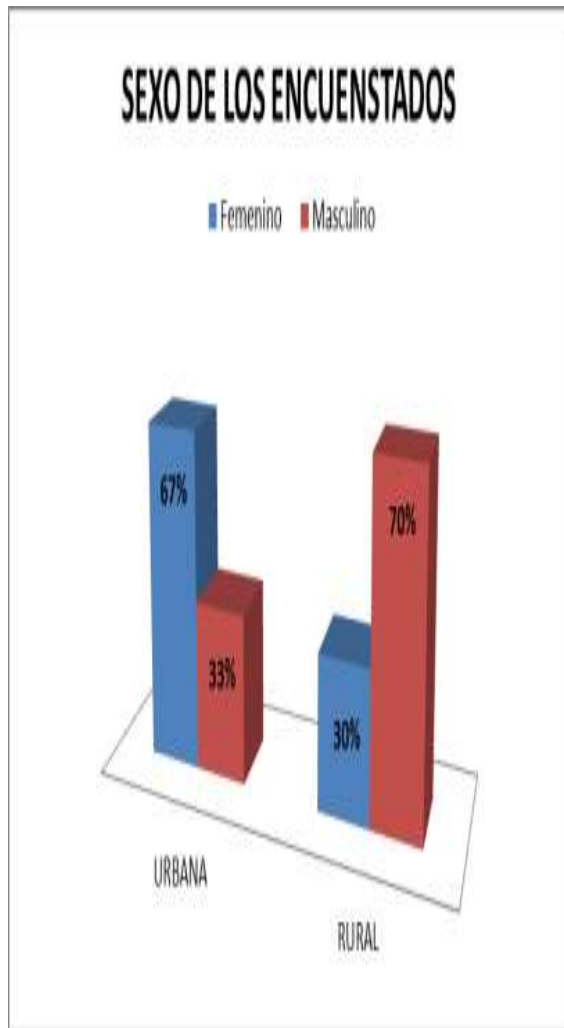
Ninguno

30 ¿hay alguien en casa cuando sus padres trabajan?

31 ¿Qué actividades desarrolla en su tiempo libre?

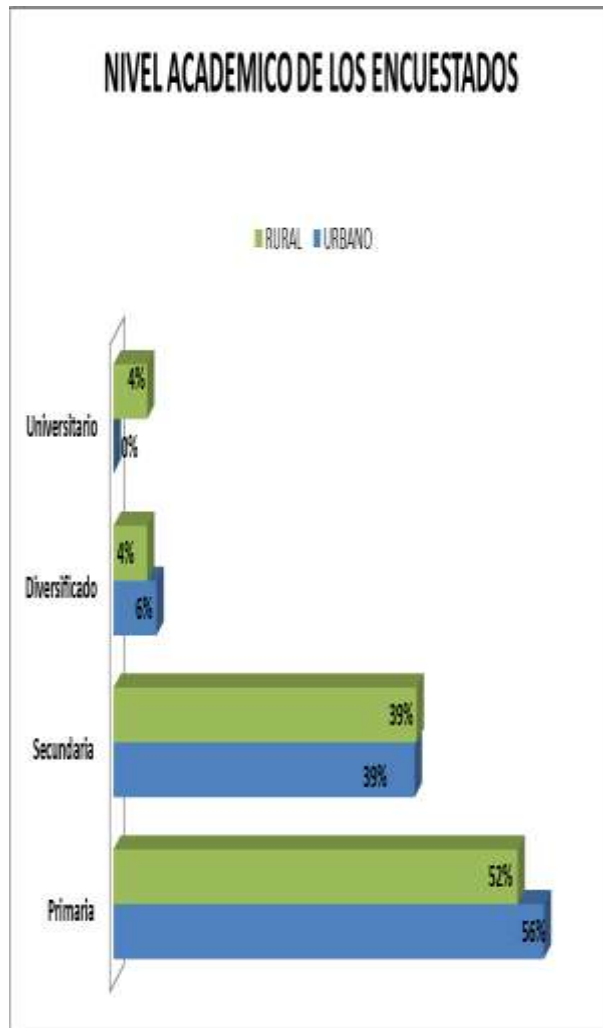
Anexo 2: Gráficas

Gráfica No. 01



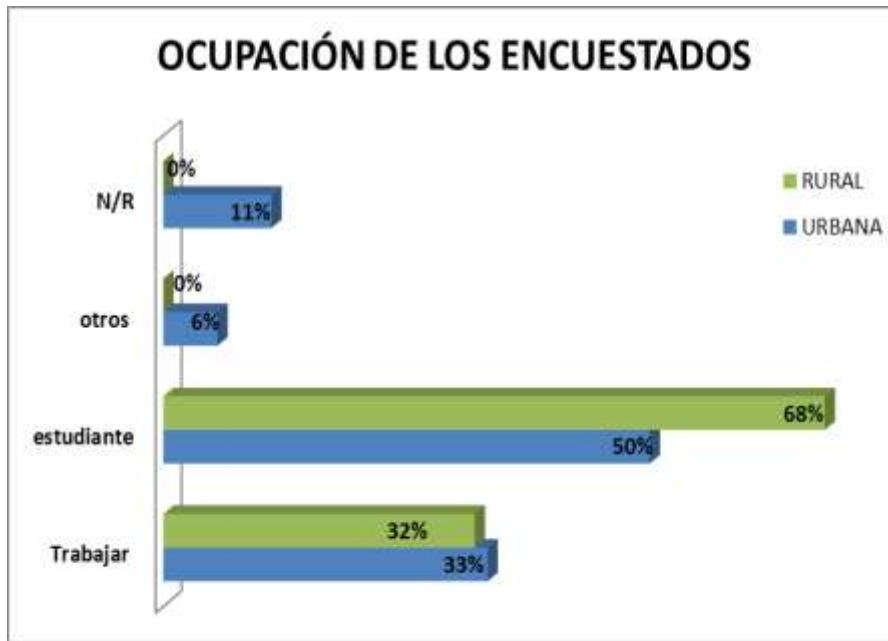
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la muestra tomada en campo.

Gráfica No. 02



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la muestra tomada en campo.

Gráfica No. 03



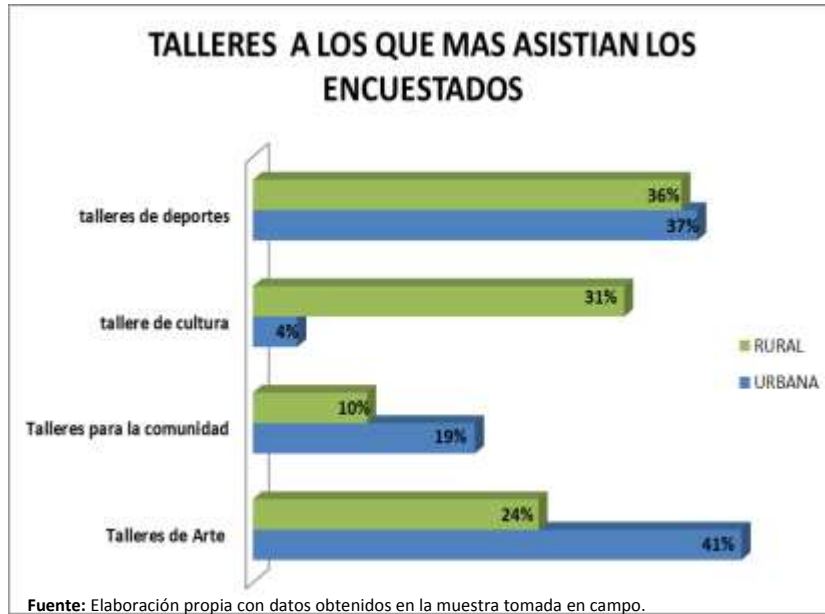
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la muestra tomada en campo.

Gráfica No. 04

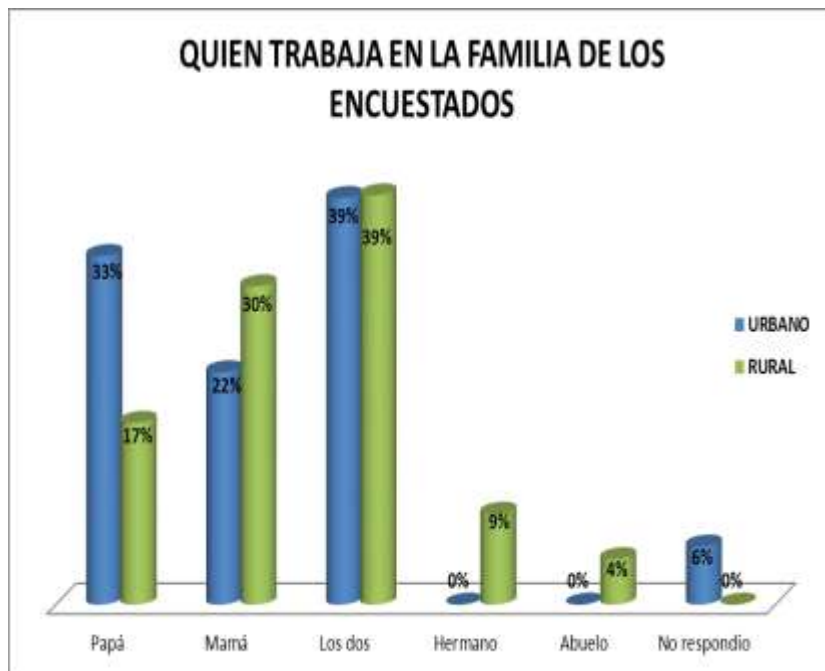


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en la muestra tomada en campo.

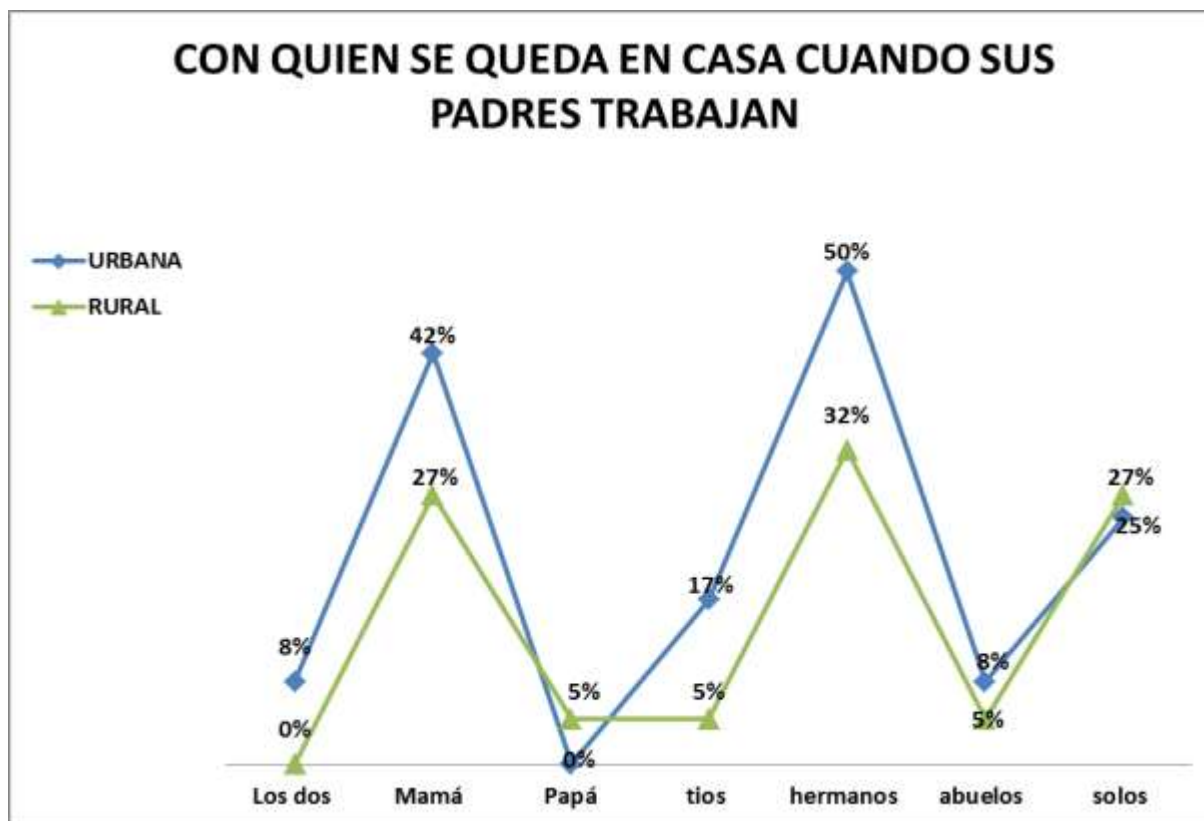
Gráfica No. 05



Gráfica No. 06



Gráfica No. 07



Fuente: Elaboración personal con datos obtenidos en encuestas realizadas.