

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

ABORDAJE DESDE LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA EN EL NATIONAL MODEL UNITED NATIONS NEW YORK E IMPORTANCIA PARA LA CREACIÓN DE UN MODELO A NIVEL LOCAL PERIODO 2012-2014



Guatemala, marzo de 2016

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

DIRECTOR: Dr. Marcio Palacios Aragón
VOCAL I: Lic. Henry Dennys Mira Sandoval
VOCAL II: Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla
VOCAL III: Licda. Ana Margarita Castillo Chacón
VOCAL IV: Br. María Fernanda Santizo Carvajal
VOCAL V: Br. José Pablo Menchú Jiménez
SECRETARIO: Lic. Marvin Norberto Morán Corzo

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS

COORDINADOR: Lic. Francisco José Lemus Miranda
EXAMINADOR: Lic. Roberto José Santiago Servent
EXAMINADOR: Lic. Amilcar Vinicio Brabatti Mejía
EXAMINADOR: Lic. Oscar Estuardo Bautista Soto
EXAMINADOR: Lic. Edwin Jahir Dabroy Araujo

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PÚBLICO DE TESIS

DIRECTOR: Dr. Marcio Palacios Aragón
SECRETARIO: Lic. Marvin Norberto Morán Corzo
EXAMINADOR: Lic. Luis David Winter Luther
EXAMINADORA: Licda. Ingrid Adriana Rivera Barillas
COORDINADOR: Lic. Francisco José Lemus Miranda

Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis. (Artículo 74 del Reglamento de Evaluación y Promoción de estudiantes de la Escuela de Ciencia Política)

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, veintidós de febrero de dos mil dieciséis.-----

Con vista en los dictámenes que anteceden y luego de verificar la autenticidad de la certificación de Examen de Suficiencia y/o cursos aprobados por la Escuela de Ciencias Lingüísticas, se autoriza la impresión de la Tesis titulada: “**ABORDAJE DESDE LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA EN EL NATIONAL MODEL UNITED NATIONS NEW YORK E IMPORTANCIA PARA LA CREACIÓN DE UN MODELO A NIVEL LOCAL PERIODO 2012-2014**”, presentada por el (la) estudiante **ANGEL ROGELIO GUERRA REVOLORIO** Carnet No. **201022523**.

Atentamente,

“**ID Y ENSEÑAD A TODOS**”


Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
10/jvt

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día veintidós de febrero del año dos mil dieciséis, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por el Tribunal Examinador, conformado por: Licda. Ingrid Adriana Rivera Barillas, Lic. Luis David Winter Luther y Lic. Francisco José Lemus Miranda, Coordinador (a) de la Carrera de Relaciones Internacionales, el trabajo de tesis: **“ABORDAJE DESDE LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA EN EL NATIONAL MODEL UNITED NATIONS NEW YORK E IMPORTANCIA PARA LA CREACIÓN DE UN MODELO A NIVEL LOCAL PERIODO 2012-2014”**. Presentado por el (la) estudiante **ANGEL ROGELIO GUERRA REVOLORIO** Carnet No. **201022523**, razón por la que se da por **APROBADO** para que continúe con su trámite.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

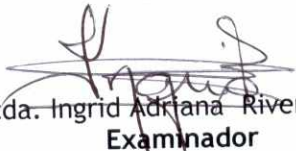

Lic. Francisco José Lemus Miranda
Coordinador (a) de Carrera



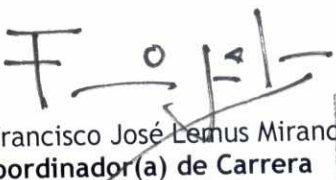
c.c.: Archivo
9/ javt

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día doce de febrero del año dos mil dieciséis, se realizó la defensa de tesis presentada por el (la) estudiante **ANGEL ROGELIO GUERRA REVOLORIO** Carnet No. **201022523**, para optar al grado de Licenciado (a) en **RELACIONES INTERNACIONALES** titulada: **“ABORDAJE DESDE LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA EN EL NATIONAL MODEL UNITED NATIONS NEW YORK E IMPORTANCIA PARA LA CREACIÓN DE UN MODELO A NIVEL LOCAL PERIODO 2012-2014”** ante el Tribunal Examinador integrado por: Licda. Ingrid Adriana Elizabeth Rivera Barillas, Lic. Luis David Winter Luther, y el Lic. Francisco José Lemus Miranda, Coordinador (a) de la Carrera de Relaciones Internacionales. Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron dicha evaluación y consideraron que para su aprobación deben incorporarse algunas correcciones a la misma.


Licda. Ingrid Adriana Elizabeth Rivera Barillas
Examinador


Lic. Luis David Winter Luther
Examinador


Lic. Francisco José Lemus Miranda
Coordinador(a) de Carrera

c.c.: Archivo
8b /jvt



**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA:** Guatemala doce de febrero de dos mil dieciséis.-----

ASUNTO: El (la) estudiante, **ANGEL ROGELIO GUERRA
REVOLORIO** Carné No. **201022523** continúa
trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (la) Lic. Williams Alejandro Álvarez de León en su calidad de Asesor (a), pase al Coordinador (a) de la Carrera de Relaciones Internacionales para que proceda a conformar el Tribunal Examinador que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
7 / javt

Guatemala, 28 de enero de 2016

Licenciado
Marcio Palacios Aragón
Director
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Estimado Director:

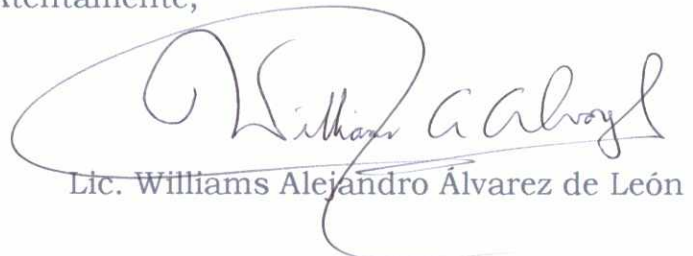
De acuerdo a la resolución emitida por esa Dirección, he procedido a realizar el asesoramiento del trabajo de tesis de la estudiante Ángel Rogelio Guerra Revolorio, carné: 201022523, titulada **“ABORDAJE DESDE LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA EN EL NATIONAL MODEL UNITED NATIONS OF NEW YORK E IMPORTANCIA PARA LA CREACIÓN DE UN MODELO A NIVEL LOCAL PERIODO 2012-2014”** el cual presenta como requisito académico previo a obtener el grado de Licenciada en Relaciones Internacionales.

El trabajo realiza un estudio sobre los Modelos de Naciones Unidas, su importancia y la participación de la Universidad de San Carlos y principalmente la Escuela de Ciencia Política en el Modelo de Naciones Unidas que se desarrolla en la ciudad de Nueva York, en Estados Unidos, aportando información única sobre los modelos de Naciones Unidas y su contribución a las Relaciones Internacionales, así como el impacto que este proyecto ha tenido para la Escuela de Ciencia Política.

Por lo anterior, me permito manifestarle que los planteamientos desarrollados permiten conocer más sobre los efectos de los modelos de Naciones Unidas en las Relaciones Internacionales y en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por tal virtud, me es grato comunicarle que dicha investigación presentada por el estudiante Guerra Revolorio, tiene las cualidades y calidades necesarias de un trabajo de tesis, por lo tanto, lo considero apto para ser presentado para su lectura y defensa de tesis ante el Tribunal respectivo.

Sin otro particular, me suscribo de Usted.

Atentamente,



Lic. Williams Alejandro Álvarez de León

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, treinta de julio de dos mil quince -----

ASUNTO: El (la) estudiante **ANGEL ROGELIO GUERRA REVOLORIO**, carnet no. **201022523** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador (a) de Carrera correspondiente, pase al Asesor (a) de Tesis, Lic. Williams Alejandro Álvarez de León que brinde la asesoría correspondiente y emita dictamen.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
6/deur

Guatemala, 30 de julio de 2015

Doctor (a):
Marcio Palacios Aragón
Director(a)
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

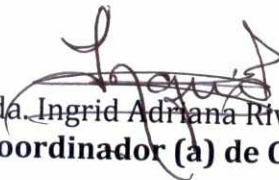
Respetable Licenciado Palacios

Me permito informarle que para desarrollar la tesis titulada **“ABORDAJE DESDE LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA EN EL NATIONAL MODEL UNITED NATIONS NEW YORK E IMPORTANCIA PARA LA CREACIÓN DE UN MODELO A NIVEL LOCAL PERÍODO 2012-2014.”** Presentado por el (la) estudiante **ANGEL ROGELIO GUERRA REVOLORIO**, carnet no. **201022523** puede autorizarse como Asesor al (la) Lic. Williams Alejandro Álvarez de León.

Cordialmente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”




Licda. Ingrid Adriana Rivera Barillas
Coordinador (a) de Carrera

Se envía expediente
c.c.: Archivo
5/deur

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, treinta de julio de dos mil quince -----

ASUNTO: El (la) estudiante **ANGEL ROGELIO GUERRA REVOLORIO**, Carnet No. **201022523** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador (a) del Área de Metodología, pase al (la) Coordinador (a) de Carrera correspondiente, para que emita visto bueno sobre la propuesta de Asesor.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
4/ deur

Guatemala, 30 de julio de 2015

Doctor (a):
Marcio Palacios Aragón
Director(a)
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Doctor Palacios:

Me permito informarle que tuve a la vista el diseño de tesis titulado: **“ABORDAJE DESDE LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA EN EL NATIONAL MODEL UNITED NATIONS NEW YORK E IMPORTANCIA PARA LA CREACIÓN DE UN MODELO A NIVEL LOCAL PERÍODO 2012-2014”** Presentado por el (la) estudiante **ANGEL ROGELIO GUERRA REVOLORIO, No. 201022523**, quien realizó las correcciones solicitadas y por lo tanto, mi dictamen es favorable para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Rubén Gerardo Cartagena
Coordinador del Área de Metodología



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
deur/3

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, treinta de julio de dos mil quince.-----


ASUNTO: El (la) estudiante **ANGEL ROGELIO GUERRA REVOLORIO**, carnet No. **201022523** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose aceptado el tema de tesis propuesto, por parte del (de la) Coordinador (a) de Carrera pase al (a la) Coordinador (a) del Área de Metodología, para que se sirva emitir dictamen correspondiente sobre el diseño de tesis.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política

Se envía expediente
c.c.: Archivo
2/ deur.

Guatemala, 30 de julio de 2015

Doctor (a)
Marcio Palacios Aragón
Director(a)
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Doctor Palacios:

Me permito informarle que el tema de tesis: **“ABORDAJE DESDE LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE LA PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA EN EL NATIONAL MODEL UNITED NATIONS NEW YORK E IMPORTANCIA PARA LA CREACIÓN DE UN MODELO A NIVEL LOCAL PERÍODO 2012-2014”**. Propuesto por el (la) estudiante **ANGEL ROGELIO GUERRA REVOLORIO, Carnet No.201022523** puede autorizarse, dado que el mismo cumple con las exigencias mínimas de los contenidos de la carrera.

Cordialmente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”




Licda. Ingrid Adriana Rivera Barillas
Coordinador (a) de Carrera

c.c.: Archivo
deur/1

DEDICATORIA

A la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)

Por ser formadora de profesionales y contribuir con la adquisición de nuevos conocimientos.

A la Escuela de Ciencia Política

Por las enseñanzas hacia mi persona, por los conocimientos impartidos en mi formación profesional, la inculcación de principios y valores.

A mis catedráticos

Por el esfuerzo que realizan, el compartir sus conocimientos y experiencias en la formación de nuevos profesionales de ésta casa de estudios.

A mi asesor de tesis

Por ser un amigo, un apoyo, un guía y dedicarme parte de su tiempo en la orientación y realización de la presente investigación.

A mis hermanos y tíos

Por el apoyo brindado, creer en mí, estar conmigo en las buenas y en las malas.

A mis amigos

Gracias por haber sido parte de todo este recorrer y por haber estado presente en toda esta trayectoria y que de una u otra forma me han ayudado a culminar mi carrera profesional.

ÍNDICE

GLOSARIO DE ACRÓNIMOS	i
INTRODUCCIÓN	iii
CAPITULO I	
Aspectos metodológicos y teóricos utilizados en la investigación	1
1.1 Justificación del Problema	1
1.2 Estado del Arte	2
1.3 Planteamiento del Problema	5
1.4 Delimitación	6
1.4.1 Espacial	7
1.4.2 Temporal	7
1.5 Marco Teórico	7
1.5.1 Teoría de las Organizaciones Internacionales	7
1.5.2 Teoría de los Sistemas Internacionales	8
1.5.3 Teoría sobre el Conflicto desde la perspectiva de las Naciones Unidas	13
1.5.4 Teoría de los Juegos	14
1.5.5 Constructivismo y su vinculación con las Relaciones Internacionales	16
1.6 Preguntas Generadoras	19
1.7 Objetivos	19
1.7.1 Generales	19
1.7.2 Específicos	20
1.8 Estrategia Metodológica	20

CAPITULO II

Los modelos de las Naciones Unidas	23
2.1 Antecedentes, conceptos y generalidades de los Modelos de las Naciones Unidas	25
2.2 Estructura y Organización de los Modelos de las Naciones Unidas	27
2.2.1 Estructura	27
2.2.2 Organización	29
2.2.3 Comité Organizador	30
2.2.4 Procedimientos	31
2.3 Objetivos y Propósitos de los Modelos de las Naciones Unidas	34
2.4 Los Modelos de las Naciones Unidas en la actualidad	35
2.5 La Organización de las Naciones Unidas (ONU)	39

CAPITULO III

El Modelo Nacional de las Naciones Unidas de Nueva York (National Model United Nations of New York (NMUN-NY) y su relación con el Modelo de las Naciones Unidas USAC (MNU-USAC)	41
3.1 El Modelo Nacional de las Naciones Unidas de Nueva York (National Model United Nations of New York NMUN-NY)	41
3.2 Conferencia de la Asociación Nacional Colegial (National Collegiate Conference Association –NCCA-)	43
3.3 Reconocimientos y/o Premios que NMUN-NY otorga a las delegaciones de las universidades destacadas	44
3.4 Fechas importantes para el Modelo Nacional de las Naciones Unidas de Nueva York (National Model United Nations of New York -NMUN-NY-)	46
3.5 La creación del Modelo de Naciones Unidas USAC (MNU-USAC) y su participación en NMUN-NY	47
3.5.1 Formación y Participación	47

3.5.2 Logros Obtenidos	50
3.5.3 Esfuerzos Realizados por parte de la Escuela de Ciencia Política y la USAC	51
3.5.4 Problemas del Modelo de las Naciones Unidas USAC (MNU-USAC)	54
CAPITULO IV	
Análisis de la importancia de los Modelos de las Naciones Unidas en las Relaciones Internacionales y la participación de la USAC en estos	57
4.1 Importancia de Crear un Modelo de las Naciones Unidas a Nivel Local	58
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73

GLOSARIO DE ACRÓNIMOS

- CEPA:** La Comisión Económica para África y conocida por sus siglas en inglés como ECA.
- CEE:** La Comisión Económica para Europa y conocida por sus siglas en inglés como UNECE.
- CEPAL:** La Comisión Económica para América y conocida por sus siglas en inglés como ECLAC.
- CESPAP:** La Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico y conocida por sus siglas en inglés como ESCAP.
- CESPAO:** La Comisión Económica y Social para Asia Occidental y conocida por sus siglas en inglés como ESCWA.
- MNU:** Modelo de las Naciones Unidas y por sus siglas en inglés como NMU.
- MNU-USAC:** Modelo de las Naciones Unidas USAC.
- NCCA:** National Collegiate Conference Association y su traducción al español es Conferencia de la Asociación Nacional Colegial.
- NMUN-NY:** National Model United Nations of New York y su traducción al español es Modelo Nacional de las Naciones Unidas de Nueva York.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema de los Modelos de las Naciones Unidas y su importancia en las Relaciones Internacionales; al tiempo que se estudia la participación del Modelo de las Naciones Unidas USAC (MNU-USAC) en el National Model United Nations of New York (NMUN-NY) y el impacto que el Modelo de las Naciones Unidas USAC (MNU-USAC) ha tenido en sus participaciones y para con sus miembros. Considerando la importancia de los modelos de las Naciones Unidas para los estudiantes de las Relaciones Internacionales de la Escuela de Ciencia Política de la USAC, así como el interés y los esfuerzos positivos realizados durante los cuatro años de participación y las áreas de mejora que implica para las delegaciones futuras que representen a la USAC.

Los modelos de las Naciones Unidas son un conjunto de reglas o procedimientos que permiten establecer una negociación por medio del diálogo y consenso. Debido a la aceptación y evolución están catalogados como unas de las mejores experiencias educativas, donde los estudiantes pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos, adquirir experiencia en la materia, interactuar con otros jóvenes y conocer más sobre el acontecer del sistema internacional (CINU.org.mx 2015 párrafo 1).

El primer capítulo aborda los aspectos teóricos y metodológicos que se utilizaron durante la fase investigativa, desde una investigación bibliográfica y documental previa del tema-problema que permitió la claridad de lo que se quiso investigar y las preguntas generadoras establecidas, así como los objetivos generales y específicos para lograr dar respuesta a las interrogantes por medio de instrumentos y técnicas metodológicas. Asimismo, el soporte teórico que permite al lector conocer y entender el funcionamiento de las Naciones Unidas y sus modelos, por medio de la teoría de las Organizaciones Internacionales, siendo la

forma más factible de poder abordarlos. También se encuentra la teoría de Sistemas y sus desgloses, para poder entender el actuar y comportamiento actual de estos simulacros, no descartando la teoría de los Juegos que muestra las formas y procesos de negociación que se desarrollan en los modelos. También cuenta con el abordaje del Constructivismo desde las Relaciones Internacionales, partiendo del actuar de los Estados y la importancia que genera para la USAC y la Escuela de Ciencia Política crear su propio Modelo de Naciones Unidas a nivel local.

El segundo capítulo contiene los modelos de las Naciones Unidas, antecedentes, organización, estructura y evolución de éstos a nivel general; enfatizando en los elementos que todo Modelo debe contener para ser funcional. También una recapitulación sobre los modelos de Naciones Unidas que existen en el mundo y la importancia de éstos dentro de las Relaciones Internacionales. Partiendo del éxito tan notorio que han tenido en los países desarrollados donde han tenido sus inicios y expansión global.

El tercer capítulo trata sobre el Modelo Nacional de Naciones Unidas de Nueva York por sus siglas en inglés NMUN-NY en específico, siendo el único modelo de las Naciones Unidas en el cual la Universidad de San Carlos (USAC) participa actualmente. Partiendo de la estructura organizativa de éste; que puede ser de guía para toda organización educativa que desee crear un modelo de las Naciones Unidas. Asimismo, explica el surgimiento de las delegaciones por parte de la Escuela de Ciencia Política y la forma de participación de la Universidad de San Carlos en el NMUN-NY. Con énfasis en la trayectoria durante los cuatro años consecutivos de asistencia activa, logros y avances obtenidos; así como las áreas de mejora en las cuales se debe de trabajar para alcanzar los objetivos planteados.

Finalmente el capítulo cuarto aborda la importancia de los modelos de las Naciones Unidas en las Relaciones Internacionales de forma explicativa y analítica sobre los aspectos positivos y alternativas que deben ser tomadas en cuenta para la creación del Modelo de Naciones Unidas en la Universidad de San Carlos USAC (MNU-USAC) y dar continuidad a una participación activa de futuras delegaciones en las conferencias del NMUN-NY.

También se presentan las conclusiones más sobresalientes en relación a la importancia de los modelos de las Naciones Unidas, sobre la trayectoria participativa de la USAC en NMUN-NY y las recomendaciones respectivas que se consideran ser implementadas para lograr la implementación del proyecto en un programa.

CAPITULO I

Aspectos metodológicos y teóricos utilizados en la investigación

1.1 Justificación del Problema

Considerando que Guatemala fue uno de los primeros Estados en formar parte de las Naciones Unidas desde el momento de su formación; y a pesar de ser un país en vías de desarrollo, ha sido un miembro activo en este organismo, contribuyendo en conjunto con otros Estados para el cumplimiento de los principios establecidos en el Estatuto de la Carta de la Organización de las Naciones Unidas; en este sentido, por los avances demostrados logró en el año 2012 y 2013 ocupar una silla en el Consejo de Seguridad como miembro no permanente de éste organismo internacional universal.

Por la necesidad de evitar guerras, conflictos, desavenencias, y problemas económicos, sociales, políticos y/o culturales entre Estados que habían sido llevados a la práctica por las potencias de la época. De ésta forma fue creada la Organización de las Naciones Unidas y con ésta los primeros modelos de Naciones Unidas; y desde entonces se han expandido por muchos países del mundo. Por tal razón, la reciente participación de la Universidad de San Carlos por medio de la Escuela de Ciencia Política en el National Model United Nations of New York (NMUN-NY), es considerada de importancia debido a que es un logro importante el que la USAC sea la única universidad de Centroamérica que participa actualmente y por la contribución en materia académica para los estudiantes y egresados de ésta casa de estudios que participen en dicho modelo, y el aporte de nuevos conocimientos en la formación de profesionales sobre el funcionamiento de organismos internacionales.

Asimismo, es una forma de capacitar profesionales, crear habilidades de liderazgo, negociación y conocimientos técnicos en el manejo de la política exterior del Estado de Guatemala; que es ejercida por medio de su agenda pública

y que hayan más jóvenes con capacidad de representar al Estado por medio de conocimientos y experiencias previas en el área a desempeñar. Por tanto, debido a la necesidad de solución a los conflictos que los Estados por sí mismos no pueden solventar en la actualidad y se obligan a organizarse como bloque, y buscar soluciones que generen un bienestar común. Por ende, es de importancia crear en los jóvenes una conciencia global y con propuestas innovadoras a los problemas contemporáneos. Siendo los modelos de las Naciones Unidas un espacio que permite a los jóvenes acercarse y conocer más la realidad nacional e internacional del mundo donde habitan.

Siendo éste un espacio más en el cual los estudiantes de la Escuela de Ciencia Política pueden poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. El NMUN-NY refleja uno de los más altos estándares educativos y reconocimientos internacionales donde los estudiantes de diferentes partes del mundo pueden interactuar con otros estudiantes y conocer sobre los temas de acontecer internacional, y aprender sobre la estructura de los organismos internacionales y tener contacto directo sobre la estructura y funcionamiento de las Naciones Unidas.

Los modelos de las Naciones Unidas son importantes dentro la Política Exterior de los Estados desarrollados, debido a que los estudiantes universitarios durante su formación participan en los modelos de las Naciones Unidas para complementar sus estudios en las áreas de Política Internacional, Derechos Humanos, Organismos, Economía, Historia, Derecho, Sociología, entre otros (HNMUN.ORG, 2016)

1.2 Estado del Arte

“El origen de los Modelos de Naciones Unidas se sitúa en concreto en el año 1946, comenzando en los Estados Unidos de Norteamérica aplicándose como experiencia educativa en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad de Harvard. Su éxito fue tan notable que en el año 1953, se aplicó también en la

enseñanza secundaria” ((e)MUN, 2010 párrafo 1). Considerando que la importancia y evolución de los modelos de Naciones Unidas en la actualidad, y destacando su trayectoria organizativa y el involucramiento de jóvenes desde una temprana edad, en el conocimiento de la realidad internacional y de los problemas contemporáneos que agobian a sus países. Asimismo, despertar intereses y valores colectivos que contribuyan a solventar dichos problemas. De ésta formanacen los modelos de Naciones Unidas en diferentes países del mundo y que mantienen una relación con las sedes de Naciones Unidas en New York y Ginebra; contribuyendo a que los jóvenes que participan en los simulacros de dichos modelos se conviertan en ciudadanos globales y no pasen desapercibidos ante los problemas existentes.

Como parte de estudios anteriores realizados por las Naciones Unidas, desde su creación en éstos modelos han participado más de ochocientos mil jóvenes de todo el mundo, aunque en la actualidad participan alumnos de escuelas secundarias y universidades quienes celebran cuatrocientas conferencias en treinta y cinco países, donde participan hasta cuatro mil estudiantes ((e) MUN, 2010 párrafo 2).

Después del surgimiento de la Organización de las Naciones Unidas, nacen a la vida jurídica organismos internacionales que dependen de la misma, y dentro de esta vía también los modelos de las Naciones Unidas que realizan los jóvenes. Dentro de los estudios realizados y expuestos por universidades que han llevado a la práctica los modelos de Naciones Unidas; se pueden puntualizar los siguientes objetivos globales que todo Modelo busca:

- *“Generar conciencia en la juventud sobre las problemáticas mundiales contemporáneas;*
- *Gestar un ambiente donde se conozcan las más diversas ideologías y culturas internacionales y ser ciudadanos globales;*
- *Concienciar del rol que ocupan los jóvenes en la sociedad, y de la importancia de mantener una relación activa entre sus países y las Naciones Unidas;*

- *Fomentar los valores democráticos globales;*
- *Promover a través del diálogo y la negociación, la búsqueda de consenso para la resolución de los conflictos internos que sus países presentan;*
- *Incentivar el trabajo en equipo entre jóvenes y convertirse en líderes capaces de realizar propuestas concretas en materia;*
- *Incorporar herramientas de oratoria, y redacción en los jóvenes para favorecer su desarrollo profesional y académico en organismos internacionales;*
- *Brindar herramientas de investigación que permitan dar soporte a los planteamientos a proponer;*
- *Fortalecer las relaciones entre el docente y el alumno;*
- *Promover un cambio a nivel personal que aumente su compromiso social;*
- *Crear soluciones a largo plazo, construidas a través de la pluralidad;*
- *Promover el respeto y la tolerancia hacia la diversidad racial, ideológica y religiosa;*
- *Incorporar valores que trasciendan los marcos nacionales". (Naciones Unidas, 2008).*

Los modelos de las Naciones Unidas han sido propuestas realizadas por los Estados miembros de las mismas Naciones Unidas y llevados a la práctica desde un inicio por países desarrollados y brindar los lineamientos y procedimientos, que coadyuven a otros Estados a crear a nivel nacional sus propios modelos. Dentro de los estudios previos realizados se encuentran entre otros: "EL MANUAL DE MODELOS DE NACIONES UNIDAS, CENTRO DE INFORMACION PARA MÉXICO, CUBA Y REPUBLICA DOMINICANA" (CINU, 2015) y el "DELEGATE PREPARATION GUIDE" (nmun.org, 2015) siendo documentos que contienen reglas y procedimientos para organizadores y participantes de los modelos. Reconociendo que las reglas y procedimientos pueden variar de acuerdo al programa de cada universidad.

1.3 Planteamiento del Problema

Debido a la participación activa que la USAC por medio de la Escuela de Ciencia Política mantiene en el NMUN-NY, se aborda la problemática en relación a la importancia de los modelos de las Naciones Unidas en las Relaciones Internacionales. Asimismo, conocer el impacto que ha tenido en materia académica la participación en las conferencias del NMUN-NY en relación a la formación de los profesionales de Relaciones Internacionales de la USAC. Partiendo de la causa-efecto respecto a la formación que la Escuela de Ciencia Política brinda a sus estudiantes y sobre la incidencia de esta formación, en cambios que vayan desde la teoría a la práctica y el acercamiento a una realidad más concreta del funcionamiento del Sistema Internacional, respecto a la participación de los delegados que han asistido en el NMUN-NY.

También conocer y comprender las perspectivas y los intereses que representa para la Escuela de Ciencia Política el poder participar y darse a conocer dentro del NMUN-NY, siendo la única universidad a nivel de Centroamérica que participa actualmente. Otros aspectos importantes que son negativos en el desarrollo académico de los estudiantes de las Relaciones Internacionales de la Escuela de Ciencia Política son entre otros: las pocas experiencias prácticas, capacidad de hablar en público, negociar, investigar e interactuar dentro de proyectos de talla internacional.

Asimismo, puntualizar en lo positivo que el NMUN-NY ofrece a las instituciones académicas que participan en sus simulacros, y los elementos globales comunes que pueden complementar la preparación académica que se imparte en dicha licenciatura; y de esta forma *“los estudiantes adquieran una visión global del mundo, las preocupaciones y esperanzas de la gente en las diferentes regiones, las herramientas reglamentarias y la actitud necesaria para reforzar la cooperación internacional y resolver los conflictos contemporáneos a*

través del diálogo y la negociación” (Colegio San Ignacio de Loyola, 2015 párrafo 2).

Es importante analizar que las Naciones Unidas son *“una cristalización del paradigma idealista en las relaciones internacionales (...) y los propósitos de la organización están establecidos en el artículo primero de la carta, que establece como objetivo central de la misma “el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales”*” (Padilla, 2009 pág. 84), por ende es relevante abordar la importancia de crear un Modelo de las Naciones Unidas en la Escuela de Ciencia Política y que brinde a los estudiantes la capacidad de negociar a nivel internacional y analizar las ventajas en el desarrollo académico de los estudiantes involucrados en el mismo.

Conocer la importancia de los modelos de las Naciones Unidas en las relaciones internacionales de los Estados desarrollados como Estados Unidos de América, China, Corea del Sur, Alemania, Francia, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, entre otros, ya que se han convertido en fuente de formación académica para estudiantes de las relaciones internacionales y carreras a fin.

1.4 Delimitación

Entre las Unidades de Análisis están:

- El Modelo Nacional de las Naciones Unidas de Nueva York (National Model United Nations New York -NMUN-NY-).
- La Organización de las Naciones Unidas.
- Asesores, Jefes de delegación y delegados que han representado a la USAC y a la Escuela de Ciencia Política ante NMUN-NY.
- Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU).

- La Conferencia de la Asociación Nacional Colegial (National Collegiate Conference Association –NCCA-).

1.4.1 Espacial: Se realizó priorizando en órganos y programas que han tenido una relación directa y han representado incidencia dentro de la Ciudad Universitaria de la Universidad de San Carlos (USAC) y la Ciudad de Nueva York, EE.UU.

1.4.2 Temporal: Entre el período del año 2012-2014 debido a que parte desde la primera participación de la USAC en el NMUN-NY y fecha en la cual se eligió el tema.

1.5 Marco Teórico

Para la comprensión de la importancia de los modelos de las Naciones Unidas en las relaciones internacionales, así como su funcionamiento y organización, se presenta el siguiente soporte teórico:

1.5.1 Teoría de las Organizaciones Internacionales

Aunque no existe una definición universal de organismos internacionales, para entender el funcionamiento de ésta teoría se abordará la siguiente definición: *“Una asociación de Estados, establecida por acuerdo entre sus miembros y que posee un sistema permanente o conjunto de órganos cuya finalidad radica en perseguir objetivos de interés común por medio de la cooperación entre sus miembros”* (Padilla, 2009 pág. 267) en referencia al presente concepto el NMUN-NY, asume una postura lo más cercano posible a las Naciones Unidas y de esta forma los estudiantes delegados de diferentes países logran involucrarse en el trabajo desempeñado por esta organización y convertirse en profesionales que generan vínculos de desarrollo entre su país de origen y el resto de países del mundo.

Por tanto, los organismos internacionales se han convertido en un mecanismo de solución a los problemas nacionales, regionales y globales que un Estado por sí mismo no puede solventar. Por tanto, el estrechar vínculos de interés común, logran hacer propuestas a dichos problemas que afectan a los seres humanos y no les permite vivir en armonía. Puntualizando en la preparación académica del pensum de estudios de la licenciatura en relaciones internacionales en materia de organismos internacionales impartido en la Escuela de Ciencia Política, cuenta con deficiencias en llevar los conocimientos teóricos a la práctica, debido a que Guatemala es un Estado que no tiene mucha incidencia en el sistema internacional.

1.5.2 Teoría de los Sistemas Internacionales

La Teoría de los Sistemas, es una teoría amplia ya que abarca elementos de diferente índole y metodología, sin embargo dentro del campo de las Relaciones Internacionales, la Teoría Sistémica va enfocada a una noción rigurosa del sistema que mantienen los Estados con otros actores internacionales como los Organismos Internacionales (OI) y las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), ya que desde una perspectiva funcionalista el sistema es *“Un conjunto de relaciones entre un determinado número de funciones ejercidas por un número determinado de actores”* (Padilla, 2009 pág. 95), dentro de la perspectiva de las relaciones internacionales los actores son los Estados, las OI, las ONG’s, y en casos muy especiales las empresas transnacionales, los grupos insurgentes y deliberantes que generan incidencia dentro del sistema internacional.

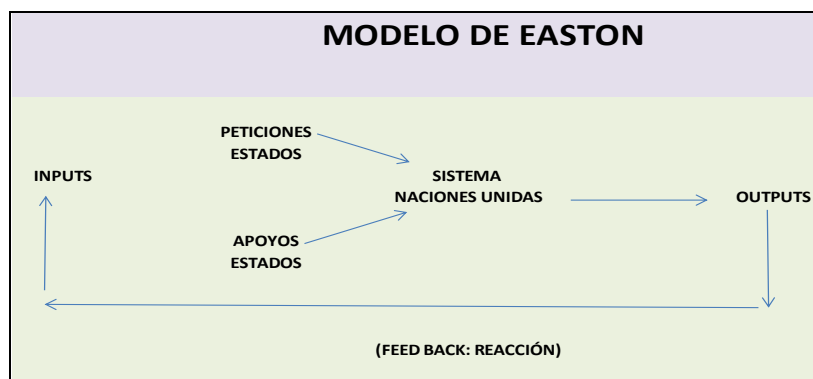
Según David Easton *“un sistema político es un conjunto de relaciones sometidas a un modo determinado de regulación y emplazado en un medio específico”* (Padilla, 2009 pág. 96), dentro de esta defición se crearon las Naciones Unidas para mantener un sistema regulado, donde sus actores son Estados y Organismos Internacionales y éstos se encuentren regulados, y acaten

los reglamentos de la ONU, siendo ésta el Órgano Central Universal y del cuál dependen los otros sistemas tanto regionales como subregionales.

A continuación se presenta el modelo de Easton donde haciendo una comparación con el actuar de las Naciones Unidas a los diferentes problemas internacionales y la forma como ésta tiene que dar soluciones a las peticiones realizadas por sus miembros. Tanto las peticiones y los apoyos que éste Sistema recibe de sus miembros de forma individual o colectiva, para luego ser tomados en cuenta y por medio de negociaciones se busca el mejor mecanismo para dar respuesta inmediata y hacer una evaluación sobre lo que se ha realizado anteriormente, lo que se debe y no hacer. Considerando que las Naciones Unidas en la actualidad es un órgano Universal, con mayor cantidad de Estados miembros y quien vela por la Paz y Seguridad Internacionales, cuando éstas se encuentran violentadas y sirve de mediador dentro de las desaveniencias entre Estados.

Asímismo, para su correcto funcionamiento las Naciones Unidas delegan funciones a otros organismos internacionales que dependen de ella, siendó ésta el órgano central.

GRÁFICA No. 1



FUENTE: Padilla, PAZ Y CONFLICTO EN EL SIGLO XXI. Teoría de las Relaciones internacionales, 2009 pág. 97. Modificaciones propias para el estudio.

La existencia de un Órgano Universal no garantiza la estabilidad en el Sistema Internacional, ya que no existe un sistema puro. Dentro del Sistema

Internacional se pueden catalogar los Sistemas Homogéneos como lo denomina Peter Wallensteen *“El Principio de Legitimidad”* que favorecen la limitación de la violencia y tienden a ser más estables, ya que tienen fines y objetivos comunes, Sistemas Heterogéneos significa un combate a muerte entre sistemas que se oponen frontalmente por razones ideológicas, de organización económica o política ya que los actores que lo conforman tienen intereses opuestos e individuales (Padilla, 2009 pág. 108).

Como Padilla cita a Kaplan en su libro PAZ Y CONFLICTO EN EL SIGLO XXI *“Un sistemas de acción es: un conjunto de variables relacionadas de tal modo frente a su medio que las regularidades de comportamiento distinguibles caracterizan las relaciones internas de las variables entre sí y las relaciones del conjunto de variables individuales con combinaciones de variables externas al sistema”*(Padilla, 2009 pág. 113); las Naciones Unidas son un sistema universal donde actores (Estados) con distintos niveles de poder económico, político e ideologías interactúan entre sí y se conforman para dar respuesta a los problemas contemporáneos que ponen en peligro la Paz y Seguridad Internacionales de sus habitantes y en los simulacros de la ONU los delegados demuestran capacidades y adquieren habilidades para lograr el consenso entre los Estados.

El Sistema de Equilibrio de Poder (Balance of Power): Su fin primordial es la oposición a que un actor dentro del Sistema intente una posición predominante, recurrir a la negociación antes que a un combate y donde el poder es multipolar. Este tipo de sistema se manejó desde el siglo XVII y hasta culminar la Segunda Guerra Mundial (Padilla, 2009 pág. 115).

El Sistema Bipolar Flexible (loose bipolar system): La Característica de este sistema es que se dio después de la Segunda Guerra Mundial, se cataloga por la inexistencia del poder a nivel multilateral, por el contrario el poder se concentra en dos bloques y los que han perdido el poder se ven obligados a unirse a uno de éstos o permanecer de forma neutral como lo que paso entre Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) (Padilla, 2009 pág. 117).

El Sistema Bipolar Rígido (Tight Bipolar System): Es un Sistema que no tiene una concreción histórica ya que éste prevé la inexistencia de actores universales y la ausencia de cooperación entre los actores de dicho sistema (Padilla, 2009 pág. 118).

El Sistema Internacional Universal: Este Sistema ha sido la evolución del sistema que perduró hasta finales de la II Guerra Mundial, y se concretó con la creación de las Naciones Unidas en 1945. Su fin primordial es dar continuidad a los procesos de cooperación e integración entre sus actores, siendo éste la mejor forma de poder abordar el estudio de las Naciones Unidas y su evolución (Padilla, 2009 pág. 118).

El Sistema Jerárquico Universal: La característica de este Sistema es la desaparición de la jerarquía dentro del Sistema Universal (Padilla, 2009 pág. 119), sin embargo, en la actualidad este sistema no se da, debido a que a pesar de existir organismos universales los actores que más aportan son los que terminan ejerciendo más poder y tomando las decisiones. También en las Naciones Unidas tendría que desaparecer el derecho a veto que ejercen los Miembros Permanentes del Consejo de Seguridad.

El sistema Internacional de Veto por Unidad (unit veto system): Según Kaplan ésta es una hipótesis no deseable ya que cada actor tendría el poder y fuerza suficiente para aniquilar a otro, por medio del uso de armamento nuclear y de destrucción masiva (Padilla, 2009 pág. 119).

Según la recapitulación anterior, la Teoría de Sistemas es la mejor manera de abordar la estructura, funcionamiento y actuar de las Naciones Unidas y de los Modelos de las Naciones Unidas, ya que éstos son una representación apegada a la originalidad de este organismo. También permite su estudio de forma general y particular, al poder abordar el estudio de sus organismos regionales, subregionales, consejos, comisiones, Estados de forma individual, empresas transnacionales y organizaciones no gubernamentales (ONG´s).

Recapitulando que el objetivo principal de todo modelo de las Naciones Unidas es despertar el interés y crear conciencia en los jóvenes de diferentes partes del mundo y buscar soluciones a los problemas contemporáneos internacionales que ponen en peligro la Paz y Seguridad Internacionales; y no ser indiferentes ante ésta situación que afecta, tanto a sus territorios, así como a los de otros.

Considerando, que el actuar de los sistemas políticos nacionales e internacionales son generados por ciertos actores con poder e incidencia para poder influir sobre éste, como hace referencia Luis Padilla a la Teoría de Sistemas en su libro Paz y Conflicto en el Siglo XXI *“David Easton que consideraba demasiado abstracta y poco operativa la definición funcionalista de sistema construyó un modelo especial para el análisis de los sistemas políticos basado en la distinción del sistema y de su entorno o medio ambiente, de tal suerte que quedasen mejor clarificados tanto los “impactos” (inputs) del medio sobre el sistema como los outputs o influencia del sistema sobre el medio. Según esta interpretación, un sistema político es un conjunto de relaciones sometidas a un modo determinado de regulación y emplazado en un medio específico. El análisis sistémico consistirá, por lo tanto, en examinar el conjunto de interacciones que se producen entre el sistema y su entorno por medio de un esquema circular de tipo cibernético”* (Padilla, 2009 Pág. 96), la definición anteriormente descrita plantea que los actores con incidencia y poder a nivel internacional generan los impactos que vienen a influir en el Sistema Internacional y esto afecta al resto de actores que interactúan dentro del mismo Sistema; y éste se ve obligado a buscar las respuestas adecuadas a las demandas planteadas por los actores afectados, recurriendo a tomar decisiones en colectividad y que favorezcan a la mayoría de actores posibles involucrados.

El actuar de los modelos de las Naciones Unidas, busca que sus delegados aprendan sobre el funcionamiento del Sistema Internacional y los subsistemas dentro del mismo, aunque *“El análisis sistémico no nos permite conocer las estrategias de los actores pero gracias a él es posible explicarse por qué, entre las*

diferentes conductas imaginables, el sistema se ve conducido a optar en favor de una en un lugar de la otra” (Padilla, 2009 Pág. 100), y en organismos internacionales como la ONU los Estados que aportan más en gastos de organización y funcionamiento son los que al final toman las decisiones, y dentro de ésta definición que las delegaciones de la Escuela de Ciencia Política han conocido antes por medio de las enseñanzas impartidas en sus aulas, y han tenido que aprender a poner en práctica dichos conocimientos, por medio de las reglas y procedimientos para establecer el diálogo, negociación y llegar a consensos con otras delegaciones sobre las formas más adecuadas de resolver los conflictos actuales, por medios pacíficos y sin hacer uso de la violencia.

1.5.3 Teoría sobre el Conflicto desde la perspectiva de las Naciones Unidas

Para esta teoría la guerra ha sido uno de los temas centrales a tratar, aunque para los actores del sistema internacional no sea el tema prioritario de su agenda. Sin embargo, el NMUN-NY toma a la guerra como una de las formas prioritarias en las cuales los delegados deben de trabajar; analizando los conflictos y las guerras desde diferentes puntos de vista. No utilizar la violencia como un mecanismo de solución, priorizar en las negociaciones y buscar soluciones que permitan pacificar los conflictos y guerras que afectan a la población en general (Tomassini, 1988 pág. 26). Esta teoría tiene un hilo conductor que conecta a las Naciones Unidas con la Escuela de Ciencia Política, debido a que la primera lo tiene pactado en su agenda de trabajo y la segunda lo utiliza como uno de los pilares dentro del pensum de la licenciatura en relaciones internacionales que permita a los futuros profesionales desarrollarse en áreas de resolución de conflictos y convertirse en profesionales capaces de entablar negociaciones eficaces.

En este sentido, los modelos de las Naciones Unidas ponen en práctica los conocimientos teóricos del investigador Galtung como lo establece en su teoría de

los conflictos “no sólo se debe reconocer si los conflictos son buenos o malos; esta deberá fundamentalmente ofrecer mecanismos para entenderlos lógicamente, criterios científicos para analizarlos así como metodologías (creatividad, empatía y no-violencia) para transformarlos” (Calderon, 2009 pág. 67) reconociendo al uso de la no-violencia como un mecanismo de solución y buscando alternativas que permitan entender el surgimiento de los conflictos y cuales son los mecanismos que se pueden implementar en cada caso, para lograr soluciones con el menor grado de afectación en la humanidad.

Al respecto los diferentes comités de los modelos de las Naciones Unidas buscan inculcar en los jóvenes trabajar no solo en áreas donde existen conflictos entre Estados o diferentes grupos, sino también buscar avances en el progreso de la paz a nivel mundial colocando al ser humano como punto de partida para crear un mundo sin violencia por medio de sus etapas “*Primera etapa: Paz negativa y estudios científicos para la guerra. Segunda etapa: Paz positiva, estudios sobre cooperación al desarrollo, desarme y refugiados. Tercera etapa: Paz cultural y Cultura de paz, nuevas culturas versus nuevas realidades*” (Calderon, 2009 pág. 65).

1.5.4 Teoría de los Juegos

El hablar de la teoría de los juegos, no implica únicamente un tema económico debido a que esta teoría es muy amplia y permite al cientista social poder abordar temas económicos, sociales, políticos, entre otros. Por medio de ésta teoría se ha logrado el estudio y comprensión del carácter y funcionamiento de las instituciones sociales, desde su creación y equilibrio, entre los actores que las conforman.

En esencia es un método matemático que permite y ayuda a tomar decisiones en situaciones donde existe un conflicto de intereses entre dos o más actores. Su aplicación es apropiada para problemas donde quienes toman las decisiones no poseen un control completo de los factores que influyen en el

resultado, pero dónde se presentan influencias y determinaciones mutuas en las actuaciones recíprocas de los individuos u organizaciones sociales involucrados (FRITZSCHE, 2007 pág. 10).

Asimismo, ésta teoría intenta estudiar las acciones humanas en sociedad, cuando existe interdependencia y tanto las acciones que se realicen como los resultados que se obtengan dependen de las acciones de otros. Por esa razón se le asocia normalmente con la estrategia, tratando de determinar cuáles son las acciones y recursos que los jugadores utilizaran para asegurar los mejores resultados posibles y las acciones que ésta teoría analiza son distintas a aquellas que los individuos pueden tomar por sí mismos sin que el resultado dependa de las acciones de otros (Krause, 1999 pág. 2).

El uso de la Teoría de los juegos en ésta investigación está enfocado al funcionamiento y actuar de las Naciones Unidas con sus miembros (Estados) y demás organismos internacionales que interactúan en el sistema internacional. Los elementos que la conforman entre otros, están:

- **Jugadores:** Los Estados, Organismos Internacionales y empresas transnacionales con incidencia y que influyen en la toma de las decisiones tratando de obtener el mejor resultado posible, o sea maximizar su utilidad.
- **Acción:** Son los mecanismos que los actores tienen disponibles para alcanzar los objetivos buscados y en qué momento van a ser utilizados.
- **Información:** Es el conocimiento que posee e indagación previa que el actor ha realizado sobre sus adversarios.
- **Estrategia:** Es un conjunto de acciones a tomar en cada momento del juego dada la información disponible y como utilizará sus recursos.
- **Recompensa:** Son las utilidades que reciben los actores al finalizar el juego, siempre que éste haya sido positivo.
- **Resultado:** Lo que los actores perciben al concluir el juego, ya sea ganancia o pérdida.

- **Equilibrio:** Es un perfil de acciones integrado por la mejor estrategia para cada uno de los actores del juego, ya que las guerras han sido utilizadas por los Estados para mantener un equilibrio en el sistema internacional.

1.5.5 Constructivismo y su vinculación con las Relaciones Internacionales

Es considerado como una corriente amplia de pensamiento, y donde el aprendizaje humano es una construcción interior. Y según el Dr. Argentino Mario Bunge desde el pensamiento pedagógico el constructivismo está centrado en el alumno, ya que éste reconoce que cada persona posee características individuales, con diversas necesidades e intereses. El constructivismo desde la perspectiva pedagógica es un movimiento que se rehúsa a concebir al aprendizaje como meramente receptivo o pasivo, más bien lo concibe como una actividad organizadora y compleja del alumno donde él mismo elabora sus conocimientos, concluyendo que el verdadero aprendizaje es construcción de cada individuo (Paredes, 2012 tema 3) ésto concibe a los nuevos paradigmas de las relaciones internacionales, y los conocimientos impartidos en la Escuela de Ciencia Política que buscan inculcar que los nuevos científicos sociales realicen nuevos conocimientos y aportes a los ya existentes; y de esta manera no continuar con los mismos estudios tradicionalistas, en los cuales sólo se estudia lo existente y no permite el aporte de nuevos conocimientos que pueden ayudar al refuerzo de las teorías ya existentes o la creación de nuevas.

El término Constructivismo ha sido utilizado en el campo de las Relaciones Internacionales desde finales de los años ochenta, por el autor Alexander Wendt, como una alternativa de investigación en los programas ya existentes. Si bien es cierto, aunque el constructivismo no es una teoría establecida, es *“un elemento que puede ayudar a definir la corriente, es la postura contemporizadora que los autores identificados con ella suelen adoptar ante los enfoques racionalistas, y en particular sobre cuestiones epistemológicas”* (Salomón, 2002 pág. 32) ya que el

constructivismo permite al investigador en ciencias sociales conocer el actuar e intereses de los actores dentro de los organismos internacionales y las razones por las cuales los Estados se organizan y se conforman en grupos que velan por intereses comunes.

“Wendt no ha planteado una teoría ni siquiera en su Social Theory of International Politics (Wendt, 1999) sino un conjunto de hipótesis que sugirió explorar empíricamente. Lo que sí ha hecho es proponer una agenda de investigación. Ésta tendría el objetivo de evaluar las relaciones causales entre prácticas e interacciones (variable independiente) y las estructuras cognitivas en el nivel de los Estados individuales y los sistemas de Estados (variable dependiente), lo que equivale a explorar la relación entre lo que los actores hacen y lo que son”(Salomón, 2002 pág. 33), dentro de esta definición el constructivismo realiza grandes aportes en las Relaciones Internacionales modernas ya que permite entender el ¿Por qué? los Estados actúan y manifiestan intereses individuales, y dentro de los diferentes organismos internacionales se presentan con intereses aparentemente opuestos. De ésta forma el Constructivismo permite profundizar en el estudio de las Naciones Unidas y el actuar de los actores que la conforman, partiendo de las relaciones interestatales, el actuar de los Estados en bloque e individualmente por medio de las reglas regulativas constitutivas, esenciales para entender los aspectos intersubjetivos de las Relaciones Internacionales, debido a que el alcance de las normas es mucho más profundo; sin embargo, las normas forman un consenso intersubjetivo entre los actores que, a su vez, constituye o reconstituye las identidades e intereses de éstos (Salomón, 2002 pág. 34).

En síntesis se puede indicar que la agenda constructivista es rica y variada, debido a que en muy pocos años la producción constructivista ha alcanzado unas dimensiones respetables y el interés de los estudiosos por el papel de las ideas en las Relaciones Internacionales y está lejos de agotarse, por la constante evolución que los autores constructivistas postmodernos han venido desarrollando. El constructivismo ha conseguido, al menos, equilibrar los intentos de descubrir generalizaciones sobre la vida internacional con los de intentar aprehenderla en

sus aspectos más específicos, partiendo desde lo general a lo particular, permitiendo su estudio desde organizaciones internacionales universales como las Naciones Unidas hasta lo individual conociendo el actuar y ser de los Estados y por eso *“Wendt propuso mediante el constructivismo, crear un puente entre el realismo liberal y el racionalismo reflectivista como un “argumento constructivista extraído de la sociología interactivista estructuracionista y simbólico, en nombre de la reivindicación liberal sobre como las instituciones internacionales pueden transformar las identidades y los intereses estatales””* (Salomón, 2002 pág. 34).

“Al partir el constructivismo de la interacción, se legitimaría el proceso de integración considerado en construcción, ya que además de la interacción de los Estados hacia la cooperación (como estadio inferior a la integración) “a lo largo del tiempo y mediante el juego recíproco, cada uno aprende a formarse expectativas relativamente estables sobre el comportamiento de los otros y mediante éstos se forman hábitos de cooperación o de rechazo”(Salomón, 2002 pág. 34), desde ésta perspectiva se logra entender las razones por las cuales los Estados logran organizarse y conformar organismos internacionales que coadyuven en su desarrollo, por medio de intereses comunes.

“Para los constructivistas, el alcance de las normas es mucho más profundo: las normas forman un consenso intersubjetivo entre los actores que, a su vez, constituye (o reconstituye) las identidades e intereses de éstos”(Salomón, 2002 pág. 34)entendiéndose al constructivismo como un mecanismo que ha ayudado a la codificación y regulación de los actores que conforman las diferentes organizaciones internacionales, pero va más allá de la norma, ya que estudia no solo la parte pactada, sino también estudia las estructuras sociales de los actores para poder comprender los intereses de éstos en particular y a nivel global.

La aplicación del Constructivismo se encuentra presente dentro de los modelos de las Naciones Unidas, partiendo que éstos establecen reglas y procedimientos que se deben cumplir dentro de sus conferencias; sin embargo, los Modelos no son rígidos en el campo de investigación permitiendo que el alumno con toda libertad indague y pueda hacer nuevas propuestas que contribuyan al

cumplimiento de los objetivos del Modelo. Asimismo, el Modelo por medio de sus diferentes órganos delega responsabilidades a los jóvenes considerando la capacidad de éstos en realizar nuevos procesos de reingeniería en lo existencial. Los modelos buscan implementar nuevos paradigmas en la educación desde la no-violencia y concediendo libertad en los jóvenes para brindar nuevas propuestas a los problemas existenciales.

1.6 Preguntas Generadoras

¿Cuál es la importancia de los Modelos de las Naciones Unidas en las Relaciones Internacionales?

¿Qué ha aportado la Escuela de Ciencia Política, en la preparación académica de los estudiantes delegados que han participado en el National Model United Nations of New York (NMUN-NY), en su formación como profesionales de Relaciones Internacionales y cuáles son los cualificadores que permiten evaluar objetivamente el desarrollo académico?

¿Qué papel ha desempeñado la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos dentro del National Model United Nations of New York?

¿Cuál es la importancia de crear un Modelo de las Naciones Unidas en la Escuela de Ciencia Política?

1.7 Objetivos

1.7.1 Generales

- Establecer la importancia de los Modelos de Naciones Unidas para los estudiantes y profesionales en relaciones internacionales.

1.7.2 Específicos

- Indagar sobre los cualificadores académicos de importancia para la Universidad de San Carlos (USAC) y la Escuela de Ciencia Política al participar en las conferencias del National Model United Nations of New York (NMUN-NY).
- Interpretar los elementos importantes que le han dado éxito al NMUN-NY y los indicadores positivos que pueden ser tomados, para la creación de un modelo de las Naciones Unidas en la Universidad de San Carlos (USAC).

1.8 Estrategia Metodológica

El presente estudio de tesis se llevó a cabo por medio de una investigación documental que dio soporte a lo expuesto, utilizando el Método Analítico y Descriptivo que permitió conocer cualitativamente el desarrollo académico que NMUN-NY brinda a los estudiantes que participan en el mismo; y los aportes que la Escuela de Ciencia Política ha hecho en su labor preparatoria. Ya que ambos métodos permiten comprobar el progreso que ha existido durante los años de participación de la Escuela de Ciencia Política respecto al NMUN-NY; así como la utilización de herramientas tecnológicas como el internet para poder cumplir con los objetivos trazados.

Método Descriptivo Cualitativo: Por medio de este método se conoce la fase del proceso que se ejecutó en toda la investigación y permitió abordar la información de las técnicas utilizadas, ya que trabaja sobre hechos reales y sus características fundamentales buscan presentar una interpretación correcta.

Método Analítico: Este método permitió comprender la relación que existe entre los modelos de las Naciones Unidas y las relaciones internacionales y permite al lector poder abordar de una manera más clara la investigación que se desarrolla.

Investigación Documental: Este tipo de investigación se apoyó en informaciones que provienen, entre otras, de informes presentados por el Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU), por el NMUN-NY, informes entregados por las delegaciones de la Escuela de Ciencia Política en los años de participación 2012, 2013, 2014 y 2015. Asimismo, una selección y abordaje de teorías que den soporte a dicha investigación. También, se realizó una revisión documental para corroborar que esta investigación no se haya realizado antes, y el soporte bibliográfico de temas relacionados que aportaron conocimientos en la materia.

Investigación de Campo: Se llevó a cabo por medio de entrevistas realizadas, entre otros:

- Lic. Gerardo Arroyo (Asesor del proyecto durante los años (2011-2012), (2012-2013), (2013-2014) y (2014-2015)).
- Licda. María Alejandra Mazariegos (Jefe de delegación durante los años (2011-2012), (2012-2013) y asesora durante el año (2013-2014)).
- Licda. Andrea López (Delegada durante los años (2011-2012), (2012-2013) y (2013-2014)).
- Débora Ibarra (Delegada durante los años (2012-2013) y (2013-2014), asimismo, ganadora de dos reconocimientos de Posición de País Sobresaliente, durante sus 2 años de participación).
- Roxana Sanabria (Delegada durante el año (2013-2014)).
- Un grupo focal (12 delegados que asistieron a las conferencias en la ciudad de Nueva York durante el año (2014-2015)).

CAPITULO II

Los modelos de las Naciones Unidas (MUN)

Es importante en el contexto internacional puntualizar en algunos aspectos históricos referentes a los avances y evoluciones que la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha tenido desde su nacimiento a la vida jurídica en el año 1945; siendo un organismo de carácter universal, y respecto al papel de fungir como una policía global, ya que trajo consigo el nacimiento de otros Organismos Internacionales con especialidad en diferentes áreas. En este sentido, también nacen los primeros modelos de Naciones Unidas que son *“un simulacro o representación del Sistema de Naciones Unidas en el que participan estudiantes de escuelas secundarias y universidades. Los delegados representan a los diferentes países, e intervienen en debates y negociaciones en los que tratan temas que corresponden a los programas de trabajo de los diferentes órganos y comisiones de las Naciones Unidas”* (Colegio San Ignacio de Loyola, 2015 párrafo 1).

Como se ha descrito anteriormente la ONU y el actuar de los modelos de las Naciones Unidas mantienen una esencia, estructura y funcionamiento similar; y para poder entender estos elementos es preciso abordarlos desde la Teoría del Sistema Internacional Universal *“Este sistema puede ser el resultado de una evolución exitosa del sistema bipolar flexible. En este caso se ampliarían los poderes del actor universal, es decir, de Naciones Unidas y habría una reducción en la competencia (soberanía) de los actores nacionales. Se trata de un sistema en el que prevalecerían los procesos de integración y cooperación. Habría entonces un incremento en la competencia judicial, política y económica de la organización de Naciones Unidas, (...) se trata de la visión optimista acerca de la evolución futura del sistema internacional”*(Padilla, 2009 pág. 118). Debido a la coyuntura que atravesaban los Estados de la época, y los fines para los cuales se crearon y nacieron a la vida jurídica las Naciones Unidas, la Teoría de sistemas

por medio de sus diferentes conceptos permite abordar los siguientes elementos, entre otros:

- El equilibrio de Poder entre los Estados y Organismos Internacionales,
- Comportamiento y actuar dentro del Sistema,
- Interacción en la toma de decisiones.

Con el transcurrir del tiempo los modelos de las Naciones Unidas se han convertido en un evento educativo y cultural en el cual jóvenes de diferentes países participan; además de capacitarse sobre temas de política internacional y sobre el funcionamiento de la ONU, adquieren una visión global del mundo permitiéndoles conocer, entre otros:

- Las preocupaciones y esperanzas de la gente en las diferentes regiones del mundo.
- La forma de cómo el trabajo de la ONU puede mejorar la vida de la gente que habita en el mundo.
- Las herramientas reglamentarias y las actitudes necesarias para reforzar la cooperación internacional.

En este sentido, para el estudio correcto de la ONU y los modelos de las Naciones Unidas se aborda la Teoría de los Juegos de Neumann y Morgenstern que *“intenta estudiar las acciones humanas en sociedad, esto es, cuando existe interdependencia y tanto las acciones que se realicen como los resultados que se obtengan dependen de las acciones de otros (...) el problema más importante de las ciencias sociales es explicar cómo las instituciones que sirven al bienestar común y que son extremadamente importantes para su desarrollo llegaron a existir sin una voluntad común dirigida a establecerlas (...) la solución de los más importantes problemas de las ciencias sociales teóricas en general y de la teoría económica en particular está estrechamente conectada con la cuestión teórica de*

comprender el origen y el cambio de instituciones orgánicamente creadas” (Krause, 1999 pág. 2).

Como se citó anteriormente los elementos que conforman la Teoría de Juegos y que se encuentran presentes en todo juego entre otros, están: *“jugadores, acciones, información, estrategias, recompensas, resultados y equilibrio”*(Krause, 1999 pág. 3), en este referente, los Modelos de las Naciones Unidas ayudan a los estudiantes a formarse en técnicas de persuasión, negociación, redacción, oratoria, práctica de otro idioma y comprender que la mejor forma de resolver los conflictos, es a través del diálogo y la negociación, y no recurrir a la violencia. Los comités más utilizados dentro de estos modelos son: La Asamblea General, El Consejo de Seguridad, El Consejo Económico y Social y sus diferentes comisiones priorizando en los problemas de actualidad mundial (Cacheiro, 2005 párrafo 4), en el cual la Escuela de Ciencia Política ha participado e incidido en temas de interés nacional, regional y universal, dando a conocer las áreas en las cuales el país representado ha venido trabajando en conjunto con la ONU, organismos internacionales y otros Estados; y proponer otras áreas en las cuales hace falta trabajar.

2.1 Antecedentes, conceptos y generalidades de los modelos de las Naciones Unidas

La referencia de los antecedentes de los modelos de las Naciones Unidas está mucho antes de la creación de la misma Naciones Unidas, ya que empezó con la Liga de Naciones que fue la antecesora de la ONU. Los primeros simulacros que se realizaron fueron sobre la base de la Liga de Naciones en la década de 1920's y después de la creación de las Naciones Unidas en el año de 1945, los nuevos modelos adquirieron una adaptación de estos simulacros (UNIVERSIA, S/F párrafo 1 & 2).

En el año 1946 comenzó a aplicarse como experiencia educativa, en la Universidad de Harvard y luego en 1955 una década después de la creación de

las Naciones Unidas se consolidó el primer modelo en la Facultad de Ciencias Políticas de dicha universidad, recibiendo estudiantes de otras universidades y debido al éxito notable se empezaron a crear otros modelos y a implementarse en la enseñanza secundaria (Harvard, s/f párrafo 1).

Según el Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU) un modelo de Naciones Unidas es un simulacro donde *“cada estudiante asume el papel de un embajador de un país diferente ante las Naciones Unidas y participa en los debates acerca de varios temas internacionales en representación de ese país ante las Naciones Unidas”*(Naciones Unidas, 2015 párrafo 1). En los modelos de las Naciones Unidas participan jóvenes de diferentes edades y niños desde los 11 años ya que constituye un espacio educativo y cultural.

Asimismo, la simulación de los modelos *“se puede realizar en varios comités, dependiendo del número de participantes, (...) a cada estudiante se le asigna un país y un comité. Cualquiera que sea la simulación, su objetivo es representar los más altos intereses de su nación”*(Naciones Unidas, 2015 párrafo 1), donde meses antes los delegados se preparan y realizan una investigación profunda de los temas que constituyen la agenda del simulacro y se realizan los Position Paper que dan soporte a los debates que se realizan, orden de la agenda a discutir y culminando con la elaboración, votación y aprobación de las resoluciones para solventar los conflictos contemporáneos de los países.

Los modelos de las Naciones Unidas ponen en práctica la teoría de los juegos, de los autores John Neumann y Oskar Morgenstern, donde se busca la resolución de los conflictos sin recurrir a la violencia, poner en práctica el diálogo y la negociación; ya que ésta se *“origina en la aplicación de modelos matemáticos al comportamiento de un determinado número de actores y combina de esta manera el estudio del comportamiento humano con los cálculos matemáticos (...) éstas posiciones teóricas han sido utilizadas sobre todo en el campo de la teoría del conflicto: en realidad la utilización de la teoría de los juegos en relaciones internacionales a sido útil fundamentalmente aplicada al estudio de los conflictos y la forma más adecuada de resolverlos, es decir, sin uso de la violencia, a través*

del diálogo y la negociación” (Padilla, 1992 Pág. 153); siendo éste el tema central y objetivos de todo modelo de las Naciones Unidas; dónde se busca un mecanismo de solución por mayoría, ya que los modelos de Naciones Unidas son un conjunto de reglas y procedimientos que facilitan la negociación entre los participantes, para que puedan interactuar y llegar primero a establecer acuerdos parciales y luego puedan ser aceptados por la mayoría.

Dentro de la teoría de juegos se encuentran los juegos de suma cero “*son aquellos completamente competitivos, como el poker, en donde las disponibilidades económicas de los jugadores permanecen constantes: si un jugador gana el otro debe perder (...) los jugadores de suma cero tienen intereses absolutamente opuestos*” (Padilla, 1992 Pág. 154), en éste juego no existen las negociaciones y comunicaciones entre los adversarios. En cambio en los juegos que no son de suma cero “*pueden ser cooperativos en ciertos puntos y no cooperativos en otros. En los juegos cooperativos los jugadores pueden comunicarse y hacer arreglos negociados de antemano*” (Padilla, 1992 Pág. 154) por tanto, la Organización de las Naciones Unidas por ser un organismo internacional idealista pone en práctica los juegos de no suma cero para la resolución de conflictos, donde se busca que los Estados en conflictividad logren entrar al diálogo y someterse a medios de solución pacífica, no hacer uso de la violencia y armamentos.

2.2 Estructura y Organización de los Modelos de las Naciones Unidas

2.2.1 Estructura

Los modelos de las Naciones Unidas deben ser lo más apegado posible a la estructura orginal de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en un contexto académico. Los debates y simulacros de los modelos de las Naciones Unidas se pueden desarrollar mediante la representación de 3 órganos (Asamblea General, El Consejo de Seguridad, y el Consejo Económico y Social (ECOSOC) de los 6 que conforman la ONU y sus comisiones respectivas.

1. **“Asamblea General** *estará integrada por todos los Miembros de las Naciones Unidas”*(ONU, 1964 pág. 6), y las comisiones que la conforman son las siguientes:
 - Primera comisión de Desarme y Seguridad Internacional,
 - Segunda comisión de Asuntos Económicos y Financieros,
 - Tercera comisión de Asuntos Sociales, Humanitarios y Culturales,
 - Cuarta comisión de Política Especial y Descolonización, (CINU, 2015 pág. 14).

2. **El Consejo de Seguridad** se compondrá de “quince” Miembros de las Naciones Unidas. China, Francia, Rusia, el Reino Unido de Gran Bretaña y los Estados Unidos de América, serán miembros permanentes del Consejo de Seguridad (ONU, 1964 pág. 11), los otros diez miembros serán elegidos por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

3. **“Consejo Económico y Social (ECOSOC)** *esta integrado por veintisiete Miembros de las Naciones Unidas elegidos por la Asamblea General”*(ONU, 1964 pág. 25) y las comisiones que la conforman son las siguientes:
 - Comisión de Derechos Humanos,
 - Comisión de Estupefacientes,
 - Comisión de Desarrollo Social,
 - Comisión de Población y Desarrollo,
 - Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer,
 - Comisión de Estadística,
 - Comisión de Prevención del Delito y Justicia Penal,
 - Comisión sobre el Desarrollo Sostenible,
 - Comisión de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo,

- Y las cinco comisiones regionales CEPA, CEE, CEPAL, CESPAPy CESPAAO (CINU, 2015 pág. 14).

Siendo éstas las comisiones que más se practican en los modelos de Naciones Unidas en diferentes Estados del mundo, y se trata que en cada simulacro se roten las comisiones ya que por su extensión es imposible la práctica de todas en un simulacro, y la práctica de ésta quedan a discreción de Comité Organizador del Modelo ya que éste es el encargado de verificar las comisiones que mantienen mayor relevancia e incidencia actual.

4. *“La Secretaría General se compondrá de un Secretario General y del personal que requiera la Organización”*(ONU, 1964 pág 38), esta última dentro de los modelos estará compuesta por el Comité Organizador del mismo y no por los participantes delegados.

De los comités anteriormente mencionados el ente organizador del Modelo decidirá en conjunto con los jóvenes líderes cuales serán las comisiones que se simulan cada año, esto puede ser en relación a los problemas y desavenencias existentes entre los Estados. Asimismo, en los modelos no se recomienda hacer simulacros del Consejo de Administración Fiduciaria, Corte Internacional de Justicia, y de la quinta y sexta comisión de la Asamblea General, debido a que estos órganos manejan asuntos de carácter jurídico, y se requieren de abogados y personas especialistas en la materia.

2.2.2 Organización

Los Modelos de Naciones Unidas son organizados directamente, por jóvenes estudiantes; quienes se encargan de la planeación y realización de la simulación con la asesoría de profesores, y el respaldo de una institución educativa; que busca asegurar el éxito de la actividad. Los organizadores, tanto alumnos como profesores, deben familiarizarse ampliamente con la realidad de Naciones Unidas.

El tamaño de los modelos también varía de una institución a otra. Durante la planeación del Modelo hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- Capacidad y disponibilidad de instalaciones.
- Si se desea que el modelo sea interno o externo.
- En función del número de participantes se determinará las delegaciones y los órganos a simular. Cada delegación debe tener de uno a dos alumnos por cada órgano en el que se participará. Uno de los miembros de la delegación debe adoptar el rol de Embajador o jefe de la delegación.
- Los países que serán representados en el Modelo deben mantener un equilibrio geográfico (CINU, 2015 pág. 11).

2.2.3 Comité Organizador

Conocido como Secretaría del Modelo, es la principal instancia de decisión y el responsable de la organización del evento. El Comité suele estar compuesto por estudiantes que, idealmente, ya tienen experiencia como participantes u organizadores de modelos anteriores y ocasionalmente, incluye profesores. Éste Comité es el responsable del éxito de todas las fases del modelo. La cabeza del Comité Organizador, generalmente denominado Secretario General del Modelo, es el estudiante con mayor experiencia y dotes de liderazgo, quién actúa como vocero y representante del Modelo en todas las actividades del mismo (CINU, 2015 pág. 12).

El Secretario General debe conformar un equipo de jóvenes experimentados, denominados Secretarios Generales Adjuntos, quienes deberán hacerse responsables de las cuestiones logísticas y de contenido del Modelo. Dependiendo de las características de cada modelo, los organizadores pueden optar por dividir las tareas entre grupos encabezados por Secretarios Generales Adjuntos (Ver Anexo III).

Entre los miembros del Comité organizador se encuentran las llamadas Autoridades del Modelo quienes tienen la responsabilidad directa de facilitar los debates y supervisar el cumplimiento del reglamento oficial del Modelo. Priorizando en el respeto, conducta adecuada, comportamiento, vocabulario protocolario y a la no realización de actos de discriminación por raza, color, idioma y religión.

2.2.4 Procedimientos

La clave de una exitosa delegación de NMUN está en la preparación previa que reciben los delegados. Hay seis pasos que el NMUN-NY recomienda seguir previos a la conferencia:

1. Investigar la Estructura e Historia de la Organización de Naciones Unidas,
2. Investigar el Estado Miembro asignado u Organización No Gubernamental,
3. Investigar el Comité,
4. Investigar el Rol dentro del Comité,
5. Investigar los temas de Agenda,
6. Preparar el Papel de Posición, resaltando las Políticas del Estado frente a los temas de agenda,

También es importante conocer las reglas de procedimiento, practicar como hablar en público y la diplomacia, para poder cumplir con los requisitos que todo modelo de las Naciones Unidas requiere (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 4). Dentro de las conferencias que los modelos de Naciones Unidas realizan, se debe de seguir el siguiente orden previo y durante las sesiones:

Ponencias o “Position Paper”: Las ponencias son elaboradas por los miembros de la delegación y enviados al Comité en el que se participa. Los temas de las ponencias son abordados en una declaración política concisa, que representa los puntos de vista relevantes del país asignado, de que forma éste

país en conjunto con las Naciones Unidas ha venido trabajando y llevar un soporte teórico en base a resoluciones previas e incluir recomendaciones sobre las medidas a tomar por el comité (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 5).

Asimismo, las sesiones de Comité incluyen dos modalidades: sesión formal y sesión informal. Durante el debate formal, las reglas de comité se aplican y se espera que los delegados participen, permanezcan atentos y con decoro. La sesión informal (también conocida como suspensión de la reunión) incluye pausas para caucusing, comidas y las suspensiones de la reunión por la noche. Si bien las reglas de procedimiento se suspenden durante las sesiones informales, se espera que los delegados se traten con respecto diplomático (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 5).

Apertura de Sesión: Da inicio con una breve introducción por parte del Dais y algunos anuncios, el comité entrará a sesión formal. El Presidente abre la lista de oradores para escuchar discursos formales de los delegados sobre el orden de los temas de agenda. A este punto los delegados pueden proponer un orden de agenda o suspender la reunión para discutir el orden en sesión informal o caucus.

Al reanudar la sesión formal, los delegados pueden proponer establecer la agenda en un orden en particular. El comité entonces votará por la moción presentada y va continuar votando hasta que una pase por mayoría. Si el comité no logra un acuerdo en el orden de agenda al finalizar la primera noche, la agenda quedará fijada como se establece en las guías. Al quedar establecido el orden de agenda, el Presidente realizará mociones para abrir la lista de oradores para tratar el primer tema de agenda (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 5).

Debate Formal: Durante el debate formal, el comité está en sesión y atento a las expresiones de los países oradores. La característica principal del debate formal, es el uso de la lista de oradores, que permite a los miembros individuales y observadores expresar sus opiniones y soluciones frente a los demás miembros (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 6). El debate formal a través de la lista de oradores

es una herramienta eficaz para la expresión de opiniones, pero no es tan propicio para la formación de un acuerdo sobre el tema o para la redacción de resoluciones.

Lista de Oradores (Speakers List): Es el foro central del debate formal en el área temática y todos los delegados tienen derecho a hablar sobre cualquier tema, siempre y cuando no haya una agenda establecida. Cuando un Estado Miembro es reconocido para hablar, ese país debe hablar únicamente durante el tiempo previamente establecido (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 6).

Debate Informal: Debido a la imposibilidad de llegar a un acuerdo y hacer preguntas a los oradores durante el debate formal, la manera de tratar activamente los problemas y proyectos de resolución es durante la suspensión de la reunión. Esta suspensión de la reunión es a menudo llamada “caucus”, el cual es esencialmente (tiempo fuera de lo formal) de procedimiento. La sesión formal termina temporalmente y el comité se puede dividir en grupos más pequeños con el propósito de discutir el tema, elaborando proyectos de resolución, o debatir los méritos de varias resoluciones (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 6).

Redacción de Resoluciones: El objetivo del debate formal es persuadir a suficientes países en a que apoye una solución particular para el tema en discusión. Las resoluciones declaran formalmente la solución acordada exponiendo los antecedentes pertinentes y describiendo las acciones propuestas. El comité no está limitado a una resolución por tema, a menudo, el comité pasara varias resoluciones sobre el mismo tema. Durante las primeras etapas de redacción y revisión, los documentos se denominan working papers. Se redactan working papers con un mayor número de delegaciones y se van revisado o fusionando según sea necesario. Con el fin de ser formalmente introducidos, los working papers deben reunir un determinado número de Estados miembros que los apoyan y ser aprobados por el Director del Comité para la impresión y distribución como Draft Resolutions hacia los demás Estados para que conozcan sobre la propuesta hecha (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 7).

Existen dos maneras de apoyar los working papers. La primera es como Sponsors, que suelen ser los que crean el contenido de la misma y son los máximos responsable de darle continuidad hasta que se apruebe como resolución. Los Estados miembros que actúan como patrocinadores de un documento de trabajo deben estar preparados para estar a disposición de defender el proyecto de resolución y responder preguntas acerca del mismo durante la sesión. La segunda es como Signatories que son los Estados miembros, observadores u organizaciones no gubernamentales que estén interesados en que los working papers sean tomados en consideración por el comité, éstos suelen apoyar el contenido, pero necesariamente participan en su creación y pueden estar en desacuerdo en última instancia con su contenido. Un Draft Resolution se convierte en una resolución si es aprobado por el comité en procedimiento de votación en la Asamblea General (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 7).

2.3 Objetivos y propósitos de los modelos de las Naciones Unidas

Los objetivos de los Modelos de las Naciones Unidas desde el momento de su nacimiento es trabajar en conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para lograr un mundo donde los jóvenes que participan, además de capacitarse sobre temas de política internacional y sobre el funcionamiento de Naciones Unidas, logren adquirir una visión amplia del país donde residen y una perspectiva global.

Según el Colegio San Ignacio de Loyola (2015) quién ha tenido una trayectoria en los modelos de las Naciones Unidas presenta la siguiente definición: *“Es un simulacro o representación de los órganos deliberativos de la Organización de Naciones Unidas, por parte de los alumnos de escuelas secundarias, preparatorias y universidades, donde los delegados de diferentes países representan y participan en debates y negociaciones; y además donde se tratan temas que corresponden a los programas de trabajo de los diferentes órganos y*

comisiones de las Naciones Unidas y que éstos han venido trabajando en los últimos años y que son prioridad en su agenda de trabajo” (párrafo 1).

Asimismo, los modelos de las Naciones Unidas ayudan a los estudiantes a formarse en técnicas de persuasión, negociación y redacción, en un ámbito de tolerancia y respeto por la diversidad; inculcando en los jóvenes principios ideales, que ayuden a comprender que la mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación, y no hacer uso de la fuerza como lo demanda el derecho internacional.

El éxito de todo Modelo de las Naciones Unidas reside en el proceso de preparación e investigación de los temas y en tener una idea clara de la posición de los países en relación con los temas en debate, donde sus delegados asumen el papel de ciudadanos de los países a los que representan y seguir una serie de reglamentos y normas de procedimientos similares a las que se utilizan en las reuniones de los diferentes órganos de las Naciones Unidas; y concluir con una evaluación global de esta experiencia en la cual, académicos y participantes hagan un ejercicio de retroalimentación sobre los logros y procesos de su participación dentro del modelo y en su organización desempeñada.

2.4 Los modelos de las Naciones Unidas en la actualidad

Los Modelos de las Naciones Unidas, en la actualidad son una auténtica simulación de la Asamblea General, el Consejo de Seguridad y/u otros cuerpos multilaterales o agencias de la ONU, que inculca a los estudiantes al mundo de la diplomacia y de la negociación. Los estudiantes que participan, pasan a ocupar el lugar de embajadores de países miembros de la ONU, y estos estudiantes son conocidos como delegados y preparan borradores de resoluciones, estrategias argumentativas, negocian con aliados y adversarios, resuelven conflictos utilizando siempre las reglas del procedimiento de la ONU, con la intención de movilizar la cooperación internacional para resolver los problemas contemporáneos que afectan en la actualidad (UM, 2014 párrafo 1).

Los modelos de las Naciones Unidas en la actualidad han logrado expandirse a nivel global, habiendo modelos en países de África, América Latina, Asia y Europa, gracias a la ayuda y cooperación de los Estados miembros de la ONU, llevándose a la práctica en el idioma del lugar o adoptándose el idioma inglés como oficial. Los modelos actuales trabajan sobre conflictos que afectan a la comunidad internacional, entre ellos están:

- **Paz y Seguridad:** Dentro de este concepto los Modelos de las Naciones Unidas trabajan por conocer y hacer propuestas por solventar los problemas de terrorismo, crimen organizado, desarme, guerras y conflictos internos que atraviesan los Estados.
- **Derechos Humanos:** Dentro de éstos se busca la implementación y hacer recomendaciones para los Estados donde se mantiene mayor violación. También trabajar por el empoderamiento de la mujer, igualdad de derecho, protección a la niñez y la discriminación racial, así como llegar a aquellos sectores donde se desconocen éstos y no hay convenios ratificados en la materia.
- **Medio Ambiente:** Con los crecientes desastres naturales, cambio climático y efecto invernadero que diferentes sectores del planeta han venido percibiendo y por el gran deterioro del planeta Tierra.
- **Alimentación y Hambruna:** Tratar de buscar soluciones en conjunto de cómo enfrentar y erradicar estos problemas que afectan a los sectores más vulnerables de los países en vías de desarrollo.
- **Desarrollo Económico:** Encontrar los mecanismos y regulaciones financieras y un comercio justo entre las naciones, y el intercambio de mercancías, conocimientos y respeto por los tratados en materia económica existentes.
- **Globalización:** Expansión de conocimientos, acceso a las nuevas fuentes tecnológicas y de información por medio de las relaciones Norte-Sur y Sur-Sur.

Siendo éstos temas los principales en la agenda de las Naciones Unidas, y los cuales muestran mayor desavenencia entre Estados. Sin embargo también se busca que los delegados de los modelos estudien de cerca las necesidades, aspiraciones y política exterior del Estado al que representan. Entre los conocimientos que se deben manejar están:

- **Historia:** Conocer todos aquellos sucesos, hechos y fenómenos históricos y relevantes del Estado a representar.
- **Geografía:** Conocer la división política del Estado, la posición donde se ubica y quiénes son sus vecinos.
- **Matemáticas:** Permiten ayudar a los jóvenes a adquirir nuevas habilidades y destrezas para realizar proyectos y resoluciones.
- **Cultura:** Conocer los comportamientos y el actuar de las sociedades de los Estados a representar y la libre determinación de los pueblos.
- **Economía:** Conocer el desarrollo económico y sobre los recursos con los que cuenta y de la forma más adecuada para ser explotados.
- **Ciencias:** Desarrollo tecnológico, científico y la medicina y como éstos se regulan y la forma más adecuada de su uso.
- **El actuar del Estado a representar dentro de las Naciones Unidas:** Conocer la Postura, rol que desempeña y la incidencia que éste mantiene sobre otros y sobre el sistema internacional.

Fomentando cimientos que ayudan a los estudiantes en sus estudios actuales y futuros, ya que con la práctica de estos se crean las siguientes bases por medio de la práctica en los simulacros de las Naciones Unidas:

- **Investigación:** Es la indagación previa que se realiza del Estado a representar en los simulacros de las Naciones Unidas y que sirve para la elaboración de los papeles de posición que serán presentados previamente antes de los simulacros.
- **Redacción:** Es la elaboración de los papeles de posición que serán presentados ante el comité organizador para su evaluación.

- **Hablar en público (oratoria):** Los delegados se preparan con sus speeches, para cuando tengan la oportunidad dar a conocer sus ponencias ante los demás delegados y mostrar su punto de vista ante los demás.
- **Resolución de problemas:** Es la manera de abordar los problemas contemporáneos mundiales y sobre las propuestas que los delegados realizan sobre éstos.
- **Edificación de consensos:** Se refiere a la forma de como los delegados establecen acuerdos entre los Estados a los cuáles representan y buscar soluciones colectivas.
- **Resolución de conflictos:** La forma de abordar los conflictos en base a la teoría de juegos de No Suma Cero, donde prevalezca la cooperación entre Estados.
- **Compromiso y cooperación:** Establecer acuerdos y resoluciones donde los Estados se comprometan de forma pacífica a dar solución y no hacer uso de la violencia.

La popularidad de los modelos de la ONU se ha convertido en actividades de rápido crecimiento en las últimas décadas, debido a iniciativas por parte de los propios Estados por colaborar en la creación de modelos a nivel nacional para que los jóvenes participen y ayuden al desarrollo del mismo. En la actualidad, se calcula que cada año participan en éstos hasta 200,000 estudiantes de enseñanza secundaria y universitaria; siendo a nivel nacional, regional e internacional. Estos últimos reciben el nombre de Conferencias por su mayor tamaño debido a la participación de gente de todo el mundo (UM, 2014 párrafo 9). Los Modelos Nacionales involucran a estudiantes de las diversas regiones y estados o provincias de un país (Ver anexo IV y V).

Al respecto, la labor de las Naciones Unidas es que más Estados adopten estos programas educativos en sus territorios, y así lograr más contribución respecto al mantenimiento de la Paz y la Seguridad Internacionales, debido a que proyectos de resolución redactados por estudiantes, con un alto grado de calidad y aportes concretos a los problemas contemporáneos existentes, son presentados

ante las Naciones Unidas para que sean tomados en cuenta durante las sesiones de la Asamblea General.

2.5 Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Para el estudio de las Relaciones Internacionales, las Naciones Unidas son la más grande y sólida organización que los Estados han realizado y forman parte desde todos los tiempos. *“No es pues fruto del azar, es el resultado de un esfuerzo consciente por tratar de evitar una nueva conflagración mundial (...) preservar a las generaciones futuras del flagelo de la guerra (...) mediante la unión de fuerzas para el mantenimiento de la paz y seguridad internacionales”* (Padilla, 2009 pág. 286). Por tanto, entre sus propósitos estipulados están los siguientes:

- *“Mantener la paz y la seguridad internacionales;*
- *Fomentar entre las naciones relaciones de amistad;*
- *Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales;*
- *Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos comunes”* (ONU, 1988 pág. 2).

Debido al auge que este Organismo representa dentro del Sistema Internacional, conformado por el mayor número de Estados, ha sido la base fundamental para estar presente dentro del estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales en lo nacional e internacional, y la Escuela de Ciencia Política no ha sido la excepción ya que mantiene un estudio activo de esta organización y de los cursos de organismos que se imparten.

CAPITULO III

El Modelo Nacional de las Naciones Unidas de Nueva York (National Model United Nations of New York -NMUN-NY-) y su relación con el Modelo de las Naciones Unidas USAC (MNU-USAC)

3.1 El Modelo Nacional de las Naciones Unidas de Nueva York (National Model United Nations of New York -NMUN-NY-)

En el año de 1946 un año después de la creación de las Naciones Unidas, nace el National Model United Nations con una visión idealista ayudando a la ONU con los procesos de pacificación, a otra escala instando a los estudiantes de colegios y universidades de Estados Unidos de Norteamérica a participar en los simulacros, asumiendo un papel de diplomáticos de diferentes Estados del mundo ante la ONU; desde su inicio ha enfatizado en la negociación adoptando una postura lo más parecida a las Naciones Unidas, creando una conciencia de ciudadanos globales, que conocen de los problemas y necesidades que afectan a la población de diferentes países del mundo y en conjunto hacer propuestas de solución (nmun.org 2015 párrafo 3).

En el año 1968 se adhirió a este modelo la Organización No Gubernamental National Collegiate Conference Association (NCCA), la cual trajo grandes beneficios, ya que ha ayudado a la incorporación de más centros educativos y a puntualizar la importancia de las Naciones Unidas en el siglo XXI (nmun.org 2015 párrafo 4). Por tanto para el año 2000, éste Modelo emerge al área internacional recibiendo a delegaciones de universidades y escuelas secundarias de otros países a participar en estos simulacros, y de ésta forma acercarse más al organismo original.

Asimismo, NMUN-NY contribuye a que los jóvenes se conviertan en líderes profesionales y con experiencia que puedan contribuir al desarrollo nacional, regional y mundial. También es considerado un programa educativo vivencial en el cual grupos de estudiantes de más de 300 universidades del mundo son organizados como delegaciones, y asignados para actuar el rol de Estados Miembros de las Naciones Unidas, y dar a conocer los problemas nacionales e internacionales que afectan tanto a ese país, así como a la región o a nivel mundial (nmun.org, 2015). Es considerado como uno de los modelos de las Naciones Unidas más grande y antiguo, que actualmente celebra 2 conferencias anuales en la Ciudad de Nueva York, siendo estas en el mes de Marzo y Abril de cada año aproximadamente, reuniendo a más de 5,000 estudiantes de Estados Unidos de América y de diferentes países del mundo (NCCA, 2015 pág. 1).

El objetivo de NMUN-NY es que los jóvenes que participan puedan conocer la estructura y funcionamiento de las Naciones Unidas, asimismo, conozcan los problemas contemporáneos existentes y como las Naciones Unidas trabajan en conjunto para buscar soluciones globales, y de esta forma los jóvenes despierten interés y busquen soluciones a los problemas locales del país donde habitan (NCCA, 2015 pág. 1). Para simular efectivamente su rol de diplomáticos, los participantes de los programas de los modelos de las Naciones Unidas deben aprender la historia de los Estados asignados, historia de las Naciones Unidas, la estructura de los comités, las reglas de las Naciones Unidas y la perspectiva actual ante las problemáticas mundiales adoptada por su Estado representado. Al participar los delegados empiezan a ver los problemas locales e internacionales con una nueva perspectiva, encuentran un rol como participantes activos en la comunidad global y ganan habilidades aplicables en una gran variedad de contextos (nmun.org, 2015).

3.2 Conferencia de la Asociación Nacional Colegial National (National Collegiate Conference Association –NCCA-)

Los Modelos de las Naciones Unidas tienen sus orígenes desde el año 1923, aunque no fueron reconocidos como tal y a partir del año 1968 el National Collegiate Conference Association (NCCA) que es una organización No Lucrativa Educativa, se incorpora oficialmente a los modelos de las Naciones Unidas, luego en el año de 1982 empieza a trabajar en conjunto con el Departamento de Información Pública (DIP) de las Naciones Unidas, siendo adoptada por éste Departamento como una Organización No-Gubernamental en el año 2013.

Con el transcurrir de los años NCCA ha contribuido con otras organizaciones para continuar con los modelos a nivel de universidad y secundaria dentro de Estados Unidos teniendo sus eventos sedes en la Ciudad de Nueva York y Washington. El National Model United Nations New York (NMUN-NY) es el principal modelo que esta organización dirige; sus avances han sido trascendentales ya que desde su incorporación buscó que universidades y escuelas de diferentes estados de Estados Unidos se incorporaran a éste modelo y desde el año 2008 abrió sus puertas a universidades y escuelas de los cinco continentes para que estudiantes de diferentes países puedan vivir ésta experiencia y por su gran demanda participativa se realizan 2 conferencias anuales (Ver anexo VI).

Al respecto, NCCA organiza y lleva a la práctica hasta dos simulacros de las Naciones Unidas en diferentes países del mundo (siendo estos últimos a discreción de NCCA), siendo ésta una oportunidad que esta organización brinda a estudiantes extranjeros que no tienen la oportunidad de viajar a Estados Unidos de América, que vivan una experiencia e intercambios culturales (NCCA, 2015 pág. 1-2).

En este sentido, NCCA con el fin de promover valores ideales a la actual y futura juventud de los diferentes países del mundo, concede Scholarships a universidades de países en vías de desarrollo para que tengan la oportunidad de

mandar estudiantes a las conferencias de las Naciones Unidas que NCCA realiza en Nueva York, Washington y diferentes países del mundo que son sede para estos simulacros cada año. NCCA ha venido trabajando con el sistema de las Naciones Unidas, a través de los problemas globales contemporáneos que ponen en peligro la Paz y Seguridad Internacionales, solución de conflictos y desaveniencias por medios pacíficos, buscar avances en los Derechos Humanos, empoderamiento de la mujer, protección de la niñez, cuidado del medio ambiente generando una educación de calidad, enfatizando, colaborando, cooperando y preparando a los participantes como ciudadanos globales activos en el sistema de las Naciones Unidas (NCCA, 2015 pág. 1-2).

El éxito ha sido notorio debido a que más de 6,600 estudiantes universitarios de los 6 continentes han asistido a los simulacros realizados por NCCA, y mas del 50% de los participantes que asisten son de universidades extranjeras, siendo éste un reflejo de la diversidad de población que asiste, tanto como la diversidad que existen en los comités organizadores del evento (Ver anexo VII).

3.3 Reconocimientos y/o Premios que NMUN-NY otorga a las delegaciones de las universidades destacadas

Los premios a las delegaciones ganadoras están basados en la participación que desempeñaron durante la conferencia del Modelo. Los premios son entregados en tres categorías:

1. Outstanding Delegation (Delegación Sobresaliente),
2. Distinguished Delegation (Delegación Distinguida),
3. Honorable Mention (Mención Honorífica).

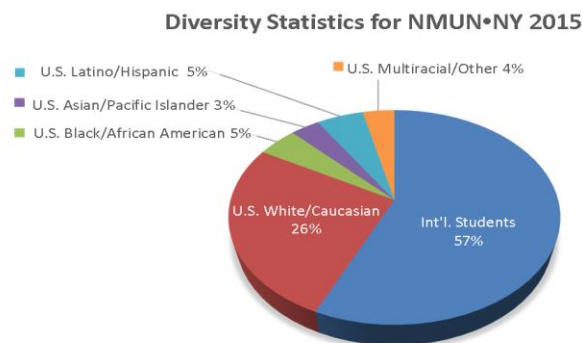
Existen además premios por Papel de Posición Sobresaliente (Outstanding Position Paper) dados en base a la calificación otorgada por el staff que conforma cada Comité a los mejores redactados y con propuestas concretas y consisas, y

premios Outstanding Delegate(s) in Committee (Delegado(s) Sobresaliente en Comité) entregados a los más destacados delegados en su participación dentro de la conferencia, en base a la votación de los miembros delegados en la conferencia por Comité (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 8).

A continuación la siguiente gráfica presenta de forma detallada datos estadísticos respecto a la raza étnica, idioma y región de origen del total de jóvenes delegados que participaron en las conferencias A y B durante el año 2015 en la ciudad de Nueva York, de la información recopilada por NMUN-NY

GRÁFICA No. 2

Estadísticas de la Diversidad para NMUN-NY 2015



Self-Reported at NMUN•NY 2015

Según NMUN-NY de las conferencias A y B realizadas en Marzo y Abril de 2015, participaron aproximadamente 6,000 estudiantes de los cuales sólo el 5% es hispanohablante.

FUENTE: National Collegiate Conference Association. (2013-2014). ANNUAL REPORT. Modificaciones propias para el estudio.

En consideración con los datos estadísticos presentados por NMUN-NY de los 5,000 delegados que participaron en sus conferencias en el 2015, sólo 250 son latinos provenientes de países de México, Guatemala, el Caribe y América del Sur;

siendo la Universidad de San Carlos de Guatemala, la única universidad de Centroamérica que participa actualmente en dichas conferencias(Ver anexo VII y VIII).

3.4 Fechas importantes para el National Model United Nations of New York (NMUN-NY)

Por la gran cantidad de delegados que NMUN-NY recibe año con año realiza dos conferencias anuales en la ciudad de Nueva York dentro de las instalaciones del Hotel Sheraton. Cada conferencia tiene una duración de 5 días iniciando siempre el día domingo y terminando siempre el día jueves.

- El registro para asistir a las conferencias se abre el 1 de septiembre y cierra el 1 de octubre de cada año, siendo 6 meses de anticipación.
- El 15 de octubre de cada año NMUN-NY asigna a las delegaciones el país a representar y el último día para confirmar es el 1 de noviembre de cada año dando un plazo de 15 días para que se tomen las consideraciones necesarias.
- El 31 de enero de cada año, las delegaciones deben mandar las matrices con el número de delegados y jefes de delegación asignados y no asignados a los comités a simular.
- El 15 de febrero de cada año las delegaciones deben de realizar la reservación del hotel y hacer un pago de \$25 por delegado.
- El 28 de febrero de cada año es el último día que las delegaciones tienen para confirmar por medio de un listado el número de habitaciones a utilizar.
- Hasta el 1 de marzo las delegaciones tienen para mandar los papeles de posición de los comités a simular.
- La primera conferencia es llamada “A” que se realiza la tercera o cuarta semana de marzo y la segunda conferencia llamada “B”, se realiza la cuarta semana de marzo o primera semana de abril.

3.5 La creación del Modelo de Naciones Unidas USAC (MNU-USAC) y su participación en NMUN-NY

La Universidad de San Carlos ha sido representada por la Escuela de Ciencia Política y la primera participación se realizó debido a las gestiones del Dr. Eduardo Velásquez, el Dr. Carlos Mazariegos y el Lic. Gerardo Arroyo. Dicha participación se logró con el apoyo del Ing. Raúl Molina catedrático de Long Island University (Sede de Brooklyn, New York) quien invitó a la USAC a inscribirse y el departamento de Rectoría de la USAC fue quién apoyó éste proyecto. A la Universidad de San Carlos de Guatemala se le concedió una beca de tres años de duración, otorgada por la National Collegiate Conference Association (NCCA), la cual fue disminuyendo cada año, con la intención de que la USAC adoptará el proyecto (NMUNNY-USAC, 2014 pág. 8-9).

El NMUN-NY ha brindado la oportunidad para que la Universidad de San Carlos por medio de la Escuela de Ciencia Política pueda darse a conocer a nivel internacional entre más de 300 universidades. Durante sus 4 años de participación la USAC ha logrado por dos veces ganar el reconocimiento de Outstanding Position Paper, siendo dos logros importantes que permiten a los estudiantes a desarrollarse en diferentes áreas y hacer propuestas concretas que ayuden a solucionar los problemas que más afectan a nivel internacional y contribuir con la paz y seguridad internacionales.

3.5.1 Formación y Participación

A finales del 2011 fue inscrita por primera vez la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) en NMUN-NY y desde entonces ha participado en cuatro ocasiones, en el año 2012, 2013, 2014 y 2015.

En el 2012 representó a la República de Níger del continente Africano, siendo éste país el primero en ser representado, generó grandes retos para la Escuela de Ciencia Política debido a que es un país con muy poca incidencia a

nivel internacional, escasez de información que se maneja y el idioma del país; en el 2013 se representó a la República de Panamá, siendo este un país con mayores fuentes de información (español e inglés) y que cuenta con representación diplomática en Guatemala, permitió más acceso a la información del país, datos concretos y la visita a su misión permanente ante las Naciones Unidas en la Ciudad de Nueva York a inicios de la conferencia, que permitió conocer por sus propias autoridades cual era la postura del país; en el año 2014 se representó al Estado de Barbados, el cuál fue accesible obtener iformación debido a que su idioma oficial es el inglés, también se logró visitar a su misión permanente ante las Naciones Unidas en la ciudad de Nueva York, y en el 2015 se representó a la República de Honduras y también se visitó su misión permanente ante las Naciones Unidas en Nueva York (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 8).

La delegación del 2012 contó con seis delegados y un Asesor, quienes participaron en seis comités, siendo estos Primero, Segundo y Tercer Comité de la Asamblea General, Rio+20, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Conferencia sobre el Tratado sobre el Comercio de Armas (ATT).

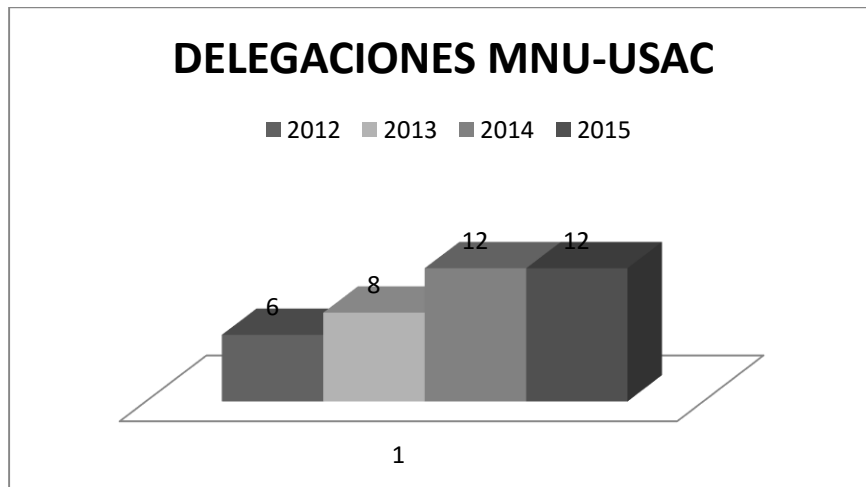
Con la finalidad de darle continuidad a la participación de la Escuela de Ciencia Política de la USAC; por parte del Ing. Raúl Molina y estudiantes de Long Island University se llevó a cabo el taller “Las Naciones Unidas en el segundo decenio del Siglo XXI y su simulación mediante el Modelo de las Naciones Unidas” del 16 al 20 de Julio del 2012. Por medio de esta actividad se informó a la población estudiantil de la Escuela de Ciencia Política de las jornadas matutina y vespertina sobre temáticas relacionadas a las Naciones Unidas, los modelos de las Naciones Unidas y la participación que la USAC tuvo en su primer año, motivando y dejando abierta la convocatoria para que más estudiantes se integraran y formarán parte de las siguientes delegaciones (NMUNNY-USAC, 2014 pág. 9).

A partir de esto, con la participación de nuevos estudiantes y con la guía del Lic. Gerardo Arroyo, se le dio continuidad a reuniones periódicas de planificación y formación de las delegaciones hasta de 8 meses antes de su participación, en las cuales se han tratado temas, como son, entre otros:

- Conocer ¿Qué es NMUN-NY? y ¿Cómo funciona sus simulacros? Conocer los comités, comisiones que lo conforman y son representados en sus conferencias.
- Las guías de elaboración de las posiciones de país (Las bases requeridas, forma y estructura de presentación de las investigaciones previas).
- Reglas de Procedimiento (La forma de actuar dentro y reglas del juego).
- Protocolo de las Naciones Unidas (Enfocado a la forma de vestir y vocabulario a utilizar).
- Logística y presupuesto (Planeación y planificación para que una delegación sea exitosa).
- Trámites de inscripción de la Universidad (Procesos formales que se realicen para la confirmación y aceptación para asistir a las conferencias).
- Trámites para visas (Trámites legales que los delegados deben de realizar para poder ingresar a Estados Unidos legalmente).

En el año 2013 participaron 8 delegados y un asesor; en el año 2014 participaron 12 delegados y 2 asesores; y en el 2015 participaron 12 delegados y 2 asesores, participando en los comités de la Asamblea General, El Consejo Económico y Social y Comisiones de las Naciones Unidas. Ésta descripción de los hechos demuestra avances obtenidos por la Escuela de Ciencia Política al mandar más delegados en los siguientes años después de su primera participación. A continuación se presenta una gráfica en relación a las delegaciones del MNU-USAC que han participado en NMUN-NY y el número de delegados por año, siendo un total de 38 los que han asistido.

GRÁFICA NO. 3



**FUENTE: INFORMES DELEGACIONES NMUNNY-USAC. (2012, 2013, 2014 y 2015).
Elaboración propia para el estudio.**

Fue de ésta forma como nació el modelo de las Naciones Unidas que manda delegaciones cada año a participar en NMUN-NY, siendo coordinado por la Escuela de Ciencia Política y que actualmente está vigente; con reuniones periódicas de 2 a 4 veces al mes por un período de 8 a 9 meses de continuidad antes de asistir a las conferencias en la ciudad de Nueva York. En la actualidad la Escuela de Ciencia Política continúa activamente para participar en las conferencias de NMUN-NY para el año 2016 y hacer una mejor representación.

3.5.2 Logros Obtenidos

Como se mencionó anteriormente dentro de los logros obtenidos en los cuatro años de participación de la Escuela de Ciencia Política en las conferencias en National Model United Nations of New York (NMUN-NY), hay que destacar los dos reconocimientos y/o premios que la Universidad de San Carlos recibió, a partir de su segundo año de participación; por los papeles de posición que fueron enviados semanas antes de las conferencias, en donde se presentaba la posición de la República de Panamá por parte de la delegada Débora Ibarra Alvarado en el

2013 en La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD) por sus siglas en inglés; y la posición del Estado de Barbados en la Asamblea General en el 2014 nuevamente por la delegada Débora Ibarra Alvarado (NMUNNY-USAC, 2014 Pág. 9).

Asimismo, los delegados que han participado por comité han logrado participar en la lista de oradores, ser Estados signatarios y patrocinadores en las resoluciones creadas y aprobadas. Estos han sido logros importantes para las delegaciones, tomando en cuenta la poca experiencia de participación por parte de los delegados en las conferencias de NMUN-NY, en comparación con las universidades estadounidenses, europeas y asiáticas, que llevan más años participando, cuentan con modelos nacionales y llevan dentro del pensum de estudios de sus carreras la elaboración de resoluciones de las Naciones Unidas.

3.5.3 Esfuerzos Realizados por parte de la Escuela de Ciencia Política y la USAC.

Dentro de los esfuerzos que la Escuela de Ciencia Política ha realizado es importante puntualizar en la adopción y compromiso de mantener dentro de sus instalaciones la preparación de las delegaciones de que han participado en el NMUN-NY y la colaboración de documentos como: cartas de recomendación, constancias de estudiantes inscritos y certificaciones de estudio. Asimismo, espacios para que el público conozca los informes sobre la participación que han hecho las delegaciones que han participado en las conferencias en la ciudad de Nueva York e instar a los estudiantes para que participen en estos simulacros que son de beneficio para su crecimiento y formación académica profesional.

Asimismo, la Escuela de Ciencia Política ha sido la base de formación, preparación, conocimientos y destrezas que los delegados han demostrado y puesto en práctica en las conferencias de NMUN-NY, debido a que los delegados que han participado en estas conferencias, ya se encuentran en un tercer, cuarto y quinto año de la licenciatura y otros que ya son egresados de esta Escuela. Por

tanto es importante tomar en cuenta que los conocimientos teóricos que los estudiantes han aportando ha sido fruto de la preparación (clases magistrales, elaboración de ensayos e investigaciones) que han recibido durante los años de estudio en la licenciatura en Relaciones Internacionales (Ver anexo IX).

Enfatizando, que dentro de ésta gama de cursos a los estudiantes se les transmiten conocimientos y aprenden sobre la estructura y el actuar del sistema internacional y como interactúan los actores dentro del mismo, y cuál es la función y actuar de las Naciones Unidas ante los diferentes conflictos internacionales que alteran la paz y el orden internacionales, aunque todo es de forma general y teórica, sin llegar a profundizar y practicar todos los temas que se manejan en las Naciones Unidas.

Sin embargo, se han logrado avances notorios en los 4 años de participación, debido a que en el segundo y tercer año de participación la USAC logró ganar dos reconocimientos de Outstanding Position Paper, dentro de los 20 mejores de más de 300 universidades, lo cual ha significado mucho y ha logrado reconocimiento a nivel internacional. También, por la continuidad y constancia consecutiva que desde hace cuatro años ha tenido la USAC por parte de la Escuela de Ciencia Política, en mandar cada año a más delegados a este Modelo.

En este sentido, al hacer referencia a los objetivos por los cuales la Escuela de Ciencia Política participa en dicho modelo, cabe citar la opinión de la Licda. Maria Alejandra Mazariegos quién participó 2 años como Jefe de Delegación y 1 año como Asesora *“Es una forma de que los estudiantes pongan en práctica y afiancen conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera, además de ser una oportunidad para dar a conocer a la USAC en general, y a la Escuela de Ciencia Política en particular, a nivel internacional”*, esto coadyuva a los procesos de acreditación por los cuales ésta Escuela se encuentra debido a que como la Licda. Mazariegos lo menciona, los estudiantes que han participado en dichas conferencias, después de esta experiencia han demostrado en los años siguientes avances como son, entre otros:

- Práctica de Negociación,
- Diálogo en otro idioma,
- Práctica de protocolo diplomático,
- Redacción de documentos,
- Posición de país y políticas de Estado respecto a ciertos temas,
- Conocimiento sobre la estructura de Naciones Unidas,
- La complejidad de los actuales problemas mundiales,
- Mejor nivel de liderazgo,
- Investigación,
- Capacidad de generar propuestas,
- Oportunidades académicas,

Al hacer referencia a estos cualificadores que los estudiantes que han asistido a dicho modelo por la práctica misma logran adquirir, demuestra que gran parte de los objetivos de la Escuela de Ciencia Política han sido cumplidos respecto a la participación de las delegaciones dentro de las conferencias realizadas en el NMUN.NY; al respecto la Licda. Andrea López quien participó por 3 años consecutivos en las conferencias de NMUN-NY señaló en relación a los objetivos de la Escuela de Ciencia Política y de la USAC en el NMUN-NY son: *“Que los delegados conozcan la dinámica de uno de los campos de acción de las Relaciones Internacionales y poner en práctica y adquirir nuevos conocimientos con respecto a negociación, redacción y generación de propuestas e investigación sobre el acontecer internacional”*. No así con los objetivos propuestos de dicho programa dentro de la USAC debido a que hay muchas áreas de mejora y de oportunidad que deben ser consideradas y aprovechadas por Rectoría.

3.5.4 Problemas del Modelo de Naciones Unidas USAC (MNU-USAC).

A pesar de haber enfatizado en los logros y esfuerzos realizados por la USAC y la Escuela de Ciencia Política en tan poco tiempo, los objetivos de ésta investigación se puntualizan también en evaluar, proponer, y recomendar mecanismos y alternativas que ayuden al mayor cumplimiento de los objetivos propuestos. Ya que el buen funcionamiento de toda delegación que participe en los modelos de NMUN-NY se basa en la buena organización, preparación y logística.

En este sentido, según las entrevistas realizadas a los delegados, jefes de delegación y asesores que han sido parte de las delegaciones y que han participado en las conferencias de NMUN-NY 2012, 2013, 2014 y 2015, consideran de importancia puntualizar en el apoyo logístico y financiero que se le ha brindado a estas delegaciones, ya que éste sigue siendo un factor débil que durante los 4 años de participación, ha tenido muy pocos avances, debido a que el apoyo financiero otorgado no ha sido el adecuado acorde a los gastos de participación de los delegados, y el manejo de éste ha sido por los asesores y delegados que han participado, perdiendo más de la mitad del tiempo destinado a la preparación de los delegados y esto repercute en la preparación e investigación de los temas a desarrollarse en las conferencias, conocimiento de las reglas de procedimiento, y exposiciones que demanda la delegación misma. Asimismo, como se indicó antes, el apoyo financiero que se le ha otorgado a las delegaciones no ha sido el adecuado, ya que los mismos delegados tienen que aportar un cincuenta por ciento de los gastos (en algunas ocasiones se ha tenido que comprar boletos aéreos, actualmente pago del hospedaje de hotel, visas y parte de alimentación y traslados durante sus estadías en Nueva York). En referencia a lo anterior, éste es el mayor distractor que no permite lograr alcanzar todas las metas propuestas, ya que los delegados se enfocan más en éstos factores y descuidan la parte central, que es la preparación académica, por la misma tensión que todo esto genera.

En este sentido, para hacer una representación de calidad ante otras delegaciones, se requiere de un alto nivel de compromiso por parte de los estudiantes, lo cual se ve afectado por el hecho de que el programa de las Naciones Unidas todavía no esté adoptado como parte del pensum de estudios de la Escuela de Ciencia Política, y algunos estudiantes lo tomen como un curso extra y no con el 100% de seriedad, que éste proyecto demanda. Lo anterior se ha reflejado en el corto tiempo que se destina para la preparación del grupo de personas que asisten, elaboración y revisión de los papeles de postura de país, presentación de grupo, así como también en los videos que se han presentado para competir, al no contarse con los medios audiovisuales para el filme y edición de éstos.

Al respecto, el Lic. Gerardo Arroyo señaló: *“El nivel de liderazgo durante la fase de preparación y durante la conferencia en NMUN-NY debe ser mayor por parte de los delegados. El nivel de compromiso durante la conferencia para asistir a tiempo y jugar el papel de verdaderos diplomáticos (to stay in character) del país que representan debe mejorar”* y por eso las actuales delegaciones que han participado en NMUN-NY y que han ganado reconocimientos por delegación y de liderazgo, ha sido por la forma de establecer negociaciones en las conferencias, hacer propuestas congruentes sobre los temas a tratar y lograr el apoyo de la mayor parte de delegaciones y de esta forma se convierten en líderes, pero esto no es cuestión del azar, es cuestión de varios meses previos de preparación académica en sus universidades (oratoria, redacción de resoluciones, reglas de negociación y persuasión) (Ver anexo X).

En lo anteriormente descrito, cabe reconocer que hace falta más participación por parte de las autoridades de la Universidad de San Carlos y de la Escuela de Ciencia Política, en materia logística del proyecto (solicitud de los boletos aéreos, inscripción de la USAC, reservación y pago de hotel, trámites de visa), aunque éstos son se den dentro de las instalaciones de la USAC, las gestiones son realiza desde el país de residencia de los que participan; asimismo, designación de profesionales que dirijan y se hagan cargo del proyecto;

y de esta forma contribuir, facilitar la parte logística y financiamiento para que los delegados se enfoquen más en lo académico y hagan un mejor papel en las conferencias y de esta manera poder ganar más reconocimientos.

También, es importante reconocer que el apoyo directamente de la USAC, no ha sido del todo favorable a las necesidades de las delegaciones y en ocasiones no es proporcionado en el tiempo correcto, respecto a las respuestas sobre las solicitudes hechas en relación al apoyo financiero que Rectoría otorga; ya que algunas veces los boletos aéreos se compran una semana antes del viaje. Asimismo, los trámites y gestiones de formularios para los viáticos han sido un poco lentos debido a que se realizan en fechas muy cercanas al viaje y los cheques son entregados aproximadamente dos semanas después del retorno de las delegaciones, lo que genera tensión y distracción de los delegados y no permitirles el 100% de dedicación en las labores a desempeñar.

Otro punto, de importancia en éste aspecto es que desde la creación de la primera delegación de la USAC para participar en el NMUN-NY, se invitó a autoridades de la Escuela de Ciencia Política administración 2010-2014 a participar como asesores y observadores de las delegaciones y que asistan a las conferencias de NMUN-NY y crear contactos que le permitan a la USAC reconocimiento a nivel internacional y la consolidación de un Modelo a nivel local, sin embargo, esto no ha sido concretado hasta el momento, debido a que durante los cuatro años de participación no se ha llevado a la práctica ninguna iniciativa por parte de la Escuela de Ciencia Política y de la USAC en participar en dichas conferencias en Nueva York.

CAPITULO IV

Análisis de la importancia de los Modelos de las Naciones Unidas en las Relaciones Internacionales y la participación de la USAC en éstos.

A partir de 1946 cuando se creó el primer Modelo de Naciones Unidas en los Estados Unidos de América se fueron creando más modelos en éste país y en otros países del mundo. Los Modelos de las Naciones Unidas en los últimos años se han expandido por todo el mundo, reconsiderando la importancia en el campo de las relaciones internacionales, permiten a los jóvenes universitarios y principalmente de las relaciones internacionales poner en práctica sus conocimientos y adquirir nuevos, y especializarse en la diplomacia, negociación, resolución de conflictos y liderazgo. Los modelos de las Naciones Unidas en la actualidad son un factor importante para los estudiantes de relaciones internacionales ya que permiten a los jóvenes adquirir una formación completa y sólida en el área de las relaciones internacionales, por medio del contacto directo que se tiene con estudiantes de otras universidades nacionales y extranjeras.

Debido al éxito tan notorio que los modelos de las Naciones Unidas tienen en los países desarrollados como Estados Unidos de América, Alemania, China, Corea del Sur, Japón, Inglaterra, Francia, Italia, entre otros., estos países preparan a sus profesionales en las relaciones internacionales por medio de los modelos de la ONU, para que adquieran habilidades y conocimientos en la materia, y de ésta forma cuando lleguen al campo de trabajo, sean los que lideren y controlen las situaciones, porque ya tienen una preparación previa, conocen los problemas de fondo, saben cómo comportarse y cómo actuar en cada temática. Gran parte de los actuales empleados públicos que estos países mantienen dentro y fuera de sus territorios, trabajando en sus diferentes ministerios o departamentos

de Estado, organismos internacionales, embajadas, consulados y ONG, durante su preparación académica participaron en estos modelos.

En referencia a lo anterior, cuando los miembros de la delegación USAC, han tenido que tramitar sus visas de turistas en la Embajada de Estados Unidos de América acreditada en Guatemala, han sido interrogados con temas de fondo de los modelos, porque los oficiales estadounidenses que laboran para la embajada han pasado por éstos durante su formación previa y durante las entrevistas ellos lo han manifestado a los solicitantes de visa. Por tanto, los modelos de las Naciones Unidas permiten una formación general en el campo de las relaciones internacionales, permitiendo a los jóvenes la adquisición de conocimientos de toda índole para ser puestos en práctica a futuro.

En este sentido, es de importancia para la USAC y Guatemala contar con profesionales en el área de las relaciones internacionales con una formación de calidad y con capacidad de representar al país a nivel internacional y ocupar puestos de los diferentes organismos internacionales en los cuales Guatemala es miembro y que puedan desempeñar un papel de calidad y aportar soluciones a los problemas existentes y no únicamente apoyarlas ideas y posturas de otros. En síntesis, ser capaces de tomar decisiones que favorezcan a Guatemala y propiciar las mismas.

4.1 Importancia de crear un modelo de las Naciones Unidas a nivel local

La implementación de un modelo de las Naciones Unidas, sería un logro trascendental para la USAC y la Escuela de Ciencia Política, así los alumnos existentes y futuros podrán impulsar, en tener criterios propios, aplicar lo aprendido en clase, poder expandir el vocabulario técnico de la carrera y lograr tener más confianza en las cosas que se hablan o se desarrollan en las conferencias. Considerando que es un ejercicio importante no sólo para estudiantes de las 3 carreras que se imparten en la Escuela de Ciencia Política,

sino también para estudiantes de las diferentes Facultades y Escuelas de la Universidad de San Carlos, ya que las Naciones Unidas trata temas de toda índole a nivel internacional y dentro de éstos campos los estudiantes pueden poner en práctica sus conocimientos y aprender más sobre el campo en el cual se preparan.

Asimismo, empezar a crear un Modelo dentro de la Escuela, luego llevarlo a un nivel Interuniversitario, y a largo plazo a nivel Regional, en el cual puedan participar estudiantes de toda Latinoamérica, el cuál puede ser adoptado en idioma español, con ello se puede ayudar a fomentar la propia cultura, fácil aprendizaje y a que la mayor cantidad de estudiantes participen, sería una forma de involucrar a más estudiantes ya que, además de que el número de participantes para viajar a Nueva York es limitado, muchos no tienen la oportunidad de asistir por varias razones incluyendo compromisos familiares, de trabajo, razones económicas, poco dominio del idioma inglés, etc. no descartando, si bien es cierto que el inglés es un idioma universal y oficial dentro de las Naciones Unidas, pero primero se debe de comenzar por hacerlo regional, para luego pasar a un ámbito más amplio.

Enfatizando que el debate, la negociación y la preparación académica son principios fundamentales en la formación de todo estudiante, profesional y diplomático. La práctica académica sobre temas de las Naciones Unidas es un ejercicio valioso en la formación estudiantil. En relación a lo anteriormente descrito la creación de un modelo nacional de las Naciones Unidas es de beneficio en la estructura curricular de la Escuela de Ciencia Política para la conservación de la acreditación que ésta casa de estudios tiene, este es un pilar fundamental para que dicha acreditación se mantenga. Asimismo, aunque sea un programa liderado por la USAC, debe sin embargo, debe incluir la participación de otras universidades de Guatemala permitiendo la diversidad de criterios y propiciar el verdadero debate.

Siendo una manera de que los estudiantes se familiaricen con el proceso, la preparación que conlleva y poner en práctica los conocimientos. Esto sería de gran ayuda, no sólo para ampliar los conocimientos de los estudiantes con

respecto a temas actuales y organismos internacionales, sino que también para prepararse progresivamente antes de asistir a modelos de mayor escala como lo es NMUN-NY. Sin embargo, hay que reconocer que actualmente existe una pequeña delegación que se conforma por estudiantes de la Escuela de Ciencia Política y participa en las conferencias de NMUN-NY, pero esto no lo es todo, debido que es de importancia para la USAC crear su propio modelo a nivel universitario donde estudiantes de otras facultades participen y los conocimientos que se intercambien en este modelo sean más diversos y concretos; no descartando que ya anteriormente hubo un intento por parte de una asociación civil no lucrativa que organizó un modelo de las Naciones Unidas conocido como GTIMUN, el cual realizó actividades con el apoyo de la Universidad Rafael Landívar (URL), participando en el mismo jóvenes de la USAC y de otras universidades privadas. El fin primordial era crear un modelo de las Naciones Unidas a nivel nacional y sin ningún interés de que los jóvenes se fueran al extranjero; sin embargo los miembros principales eran voluntarios y se fue desintegrando el grupo y no tuvo continuidad.

En una de las entrevistas realizadas sobre la participación en NMUN-NY, la alumna Roxana Sanabria del octavo semestre de Relaciones Internacionales dijo: *“Me ayudó a mejorar de una manera muy enriquecedora mi currículum académico ya que las personas lo ven a uno como una persona más profesional por haber participado en el exterior, en mis estudios ha ayudado porque ahora puedo explicar con mayor facilidad los procesos que se dan dentro de las Naciones Unidas y el papel fundamental que se realiza dentro de la Comunidad Internacional”*.

En este sentido la Licda. Alejandra Mazariegos egresada de esta casa de estudios y que actualmente se encuentra estudiando una maestría en Comercio Internacional en Estados Unidos, en una de las entrevistas dijo al respecto: *“NMUN-NY me ayudó enormemente, tanto en el aspecto académico como profesional. Fue una forma de afianzar conocimientos y adquirir nuevos, así como para adquirir más confianza al comunicarme en otro idioma. La Career Fair*

además es una buena manera de encontrar oportunidades para continuar con la formación académica. Participar en Modelos de Naciones Unidas es muy valorado por escuelas de posgrado en varios países, siendo un aspecto relevante en el currículum y perfil académico de los estudiantes y un aspecto sobresaliente a la hora de aplicar a universidades, principalmente si los estudiantes no poseen muchos años de experiencia profesional en el área de las relaciones internacionales”.

Asimismo, la Escuela de Ciencia Política tiene sus ventajas al contar con más de 30 personas (estudiantes y egresados) que han participado en el NMUN-NY, y que han vivido la experiencia, y pueden aportar sus conocimientos y experiencias sobre la materia. De ésta forma es factible una mejor organización, planificación y contribución en la creación de un Modelo, puedan participar otras universidades, sin embargo el liderazgo estará por parte de la USAC.

CONCLUSIONES

- Los modelos de las Naciones Unidas en la actualidad son proyectos educativos que buscan brindar a los jóvenes valores ciudadanos, principios educativos y culturales que ayudan a conocer los problemas actuales contemporáneos dentro de sus territorios a nivel nacional e internacional, en los cuales se realizan propuestas para dar solución a estos problemas que afectan a muchas personas a nivel mundial, y motiva a los jóvenes a que se conviertan en ciudadanos activos globales, sin indiferencia alguna.
- Es de relevancia el rol de NCCA desempeñado en los modelos de las Naciones Unidas en Estados Unidos de América, respecto a la organización, planificación, desarrollo, logística y financiamiento de las conferencias. También los éxitos obtenidos respecto a la realización de simulacros fuera de EE.UU, y la inclusión de universidades extranjeras, así como el financiamiento por 3 años que otorga a universidades de países en vías de desarrollo para que participen en sus conferencias y adopten el modelo dentro de sus instalaciones.
- Hace falta más compromiso de la Universidad de San Carlos (USAC) y la Escuela de Ciencia Política en adoptar el Modelo dentro de sus instalaciones; asimismo, mantener un control sobre el proceso de participación y desempeño de las delegaciones, antes y después de las conferencias en el NMUN-NY en la ciudad de Nueva York, para poder obtener más logros y reconocimientos a nivel internacional. Sin embargo, es la única universidad a nivel nacional y Centroamérica que participa actualmente y debe de aprovechar esta oportunidad para darse a conocer más.

- La Escuela de Ciencia Política y la USAC sólo ven a este proyecto para participar en el NMUN-NY y no como una oportunidad para crear un modelo de las Naciones Unidas a nivel universitario o nacional, donde puedan participar estudiantes de otras facultades, universidades nacionales y a futuro centroamericanas.
- En relación a los objetivos por los cuales la Escuela de Ciencia Política y la USAC participan en el NMUN-NY, no revelan una claridad y dirección, debido a la falta del proyecto en un programa y asignación de profesionales que ayuden a los delegados en la preparación previa y acompañamiento en las conferencias; asimismo, la indiferencia demostrada en materia logística y financiera que se maneja cada año para poder trasladarse a Nueva York y participar en las conferencias. Siendo lo anterior descrito, manejado y organizado por profesionales de otras facultades.
- Al respecto, es imperativo el reconocer que después de cuatro años de participación activa de delegaciones enviadas por la Escuela de Ciencia Política, que representan a la USAC ante más de trescientas universidades, aún no existan propuestas concretas por parte de las autoridades de ésta Escuela en adoptar el proyecto dentro del pensum de estudios y de los beneficios que esto le genera para completar su proceso de acreditación. No descartando que por parte de la USAC si han existido propuestas; sin embargo no han sido asumidas.
- El leve crecimiento respecto al número de delegados que asisten a las conferencias del NMUN-NY, es debido a que la preparación y recursos a utilizar antes y durante la participación, en su mayoría es por esfuerzo propio.
- Participar en los modelos de las Naciones Unidas genera cualificadores académicos (diálogo en otro idioma, vocabulario técnico, redacción de

ensayos, práctica de Negociación, práctica de protocolo diplomático, mejor nivel de liderazgo, investigación, capacidad de generar propuestas, conocimiento sobre la estructura de Naciones Unidas y la complejidad de los actuales problemas mundiales) y nuevas oportunidades para los egresados de estos modelos debido a la experiencia curricular.

- Los modelos de las Naciones Unidas ayudan a la formación académica y profesional de los estudiantes de relaciones internacionales y carreras a fin; los países desarrollados forman a sus internacionalistas por medio de los modelos de las Naciones Unidas para que conozcan la forma como actúa el Sistema Internacional.
- Asimismo, el uso de teorías en esta investigación permitieron abordar el actuar y funcionamiento de los modelos de las Naciones Unidas en la actualidad y hacia donde se enfocan los objetivos en relación a los nuevos paradigmas educativos que éstos ofrecen a sus miembros.
- La teoría Constructivista contribuyó en realizar aportes para lograr cumplir los objetivos planteados dentro del proyecto del Modelo de las Naciones Unidas USAC y sobre los nuevos mecanismos en materia académica que se deben adoptar.

RECOMENDACIONES

Puntualizando de los resultados obtenidos en la presente investigación, sobre la indagación en las unidades de análisis, entrevistas realizadas, análisis de informes, soporte teórico, observación presencial y experiencia en la materia se plantean las siguientes alternativas que pueden ser tomadas en cuenta para una mejor preparación de las futuras delegaciones que representaran a la USAC y la Escuela de Ciencia Política en las conferencias de NMUN-NY y la creación de un modelo a nivel de Universidad.

- Que se implemente el programa de las Naciones Unidas dentro del pensum de estudios de las 3 carreras que se imparten dentro de la Escuela de Ciencia Política de la USAC, y no sólo estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales, donde se les otorgue créditos a los estudiantes que participen en el NMUN-NY, para que este sea tomado con seriedad, y sea un elemento que le permita a la Escuela continuar con la acreditación. En este sentido, esto a corto plazo generará las bases y experiencias para que la USAC sea capaz de crear su propio modelo de las Naciones Unidas donde participen estudiantes de diferentes universidades y se obtengan intercambios de experiencias y conocimientos en la materia. Esto permitirá a los futuros delegados actuar con mayor seguridad y experiencia en las conferencias de Nueva York, donde adicional a lo anterior descrito se requiere la capacidad para redactar y hablar en público en idioma inglés.
- Que se asignen profesionales catedráticos con experiencia en organismos internacionales, manejo de término en idioma inglés que se utilizan en las Naciones Unidas, que brinden asesoría y guíen a los estudiantes en la preparación previa a la conferencia y acompañamiento durante la estadía en Nueva York, esto ayudará a tener un mejor desempeño de los estudiantes delegados durante las conferencias en Nueva York y evaluar de

una mejor manera la participación que las delegaciones realizan. Asimismo, los delegados obtendrían un apoyo académico y soporte logístico en las actividades a realizar, con lo cual se facilita la fase preparatoria.

- Un mayor fortalecimiento en las acciones y tareas a realizar por parte de la Escuela de Ciencia Política y la USAC, donde existan hechos reales y concretos, participación activa y no política en relación al apoyo que se otorga a las delegaciones que participan en el NMUN-NY.
- Que la Escuela de Ciencia Política y la USAC no desaprovechen esta oportunidad que tienen antes que otra universidad lo adopte éste modelo, ya que anteriormente hubo intentos de la Universidad Rafael Landívar (URL) y por falta de organización no tuvo éxito.
- Considerar la importancia de los modelos de las Naciones Unidas, no únicamente para participar en las conferencias de New York, sino como una fuente de preparación de internacionalistas desde una perspectiva global, y expertos en el manejo de la política internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(e)MUN. (2010). *I MODELO DE NNUU ESPAÑA EMUN 2.0*. Recuperado el 10 de junio de 2015, de <http://goo.gl/PAubT3>

Beltri, F. (2005). *Aprender a Negociar*,. Barcelona, España: PAIDÓS.

Cacheiro, R. (s/f de s/f de 2005). *La Organización de las Naciones Unidas. Teoría y Práctica*. Recuperado el 26 de Mayo de 2015, de <http://goo.gl/h1c90x>

Calderon, P. (2009). *Teoría de conflictos de Johan Galtung*. (R. P. Conflicto, Ed.) Recuperado el 14 de 02 de 2015, de <http://www.redcimas.org/wordpress/wp-...>

CINU. (2015). *MANUAL DE LOS MODELOS DE LAS NACIONES UNIDAS, CENTRO DE INFORMACIÓN PARA MÉXICO, CUBA Y REPÚBLICA DOMINICANA*. Recuperado el 14 de agosto de 2015, de <http://goo.gl/rpHHSz>

Colegio San Ignacio de Loyola, C. (s/f de s/f de 2015). *Que es el Modelo de Naciones Unidas*. Recuperado el 26 de Mayo de 2015, de <http://goo.gl/kLI6vU>

FRITZSCHE BARRIOS, F. J. (2007). *APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE JUEGOS A LA POLÍTICA CASO GUATEMALA*. Guatemala, Guatemala: USAC.

HNMUN.ORG. (2016). *Harvard National Model United Nations*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2015, de <http://goo.gl/nYLVFn>

Kissinger, H. (2001). *La Diplomacia* (Segunda ed.). México, México: Fondo de Cultura Económica.

Krause, M. (Octubre de 1999). *LA TEORIA DE LOS JUEGOS Y EL ORIGEN DE LAS INSTITUCIONES*. (I. U. ESEADE, Ed.) Recuperado el 10 de Julio de 2015, de www.eseade.edu.ar

MUNG. (s/f de s/f de 2015). *Model United Nations in Germany*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2015, de MUN Conferences for University Students 2015: <http://www.model-un.de/en/studierende/#BaMUN>

Naciones Unidas. (2008). *LAS NACIONES UNIDAS HOY*. New York: Naciones Unidas.

Naciones Unidas. (2015). *MODELOS DE LA ONU. Simulacros educativos sobre diplomacia multilateral*. Recuperado el 07 de agosto de 2015, de <http://nacionesunidas.org.co/modelos/>

NCCA. (2014). *2013-2014 ANNUAL REPORT* . Recuperado el 28 de Agosto de 2015, de http://www.nmun.org/downloads/2014NCCAAnnualReport_Web.pdf

NMUN.ORG. (s/f de Febrero de 2015). *DELEGATE PREPARATION GUIDE 2015*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2015, de <http://www.nmun.org/downloads/NMUNDelegatePrepGuide.pdf>

nmun.org. (2015). *History of the National Collegiate Conference Association (NCCA) and National Model United Nations (NMUN)*. Recuperado el 26 de Mayo de 2015, de http://www.nmun.org/board/NCCA_History.pdf

NMUNNY-USAC. (2014). *INFORME DE PARTICIPACION DE LA DELEGACION DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN LA CONFERENCIA DEL MODELO DE NACIONES UNIDAS EN NUEVA YORK*. Guatemala.

Olvera, M. L.-V. (2013). *Gobernanza Global en un Mundo Interconectado*. (A. & FEYRI, Ed.) México, México: AMEI.

ONU. (1988). *ABC de las Naciones Unidas*. Nueva York, Estados Unidos de Norteamérica: Naciones Unidas.

ONU. (1964). *Carta de las Naciones Unidas. Firmada en San Francisco el 23 de junio de 1945*. (Actualizada ed.). San Francisco, Estados Unidos de América.: Arriola.

Padilla, L. A. (2009). *PAZ Y CONFLICTO EN EL SIGLO XXI. Teoría de las Relaciones internacionales* (Segunda ed.). Guatemala, Guatemala: IRIPAZ.

Padilla, L. A. (1992). *Teoría de las Relaciones Internacionales. La investigación sobre la Paz y el Conflicto*. (Primera ed., Vol. 3). Guatemala, Guatemala: IRIPAZ.

Paredes Luna, I. (12 de Octubre de 2012). *TEMA: 3 EL CONSTRUCTIVISMO*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2015, de <http://es.slideshare.net/isabelParedesLuna/tema-3-el-constructivismo>

Rosas, M. &. (2005). *EL MUNDO EN QUE NOS TOCÓ VIVIR. El siglo XXI, La Globalización y el Nuevo Orden Mundial* (primera ed.). México, México: Miguel Angel Porrúa.

Salomón González, M. (2002). La teoría de las Relaciones en los albores del siglo XXI: diálogo, disidencia, aproximaciones. *Fundación CIDOB*, 52.

Stiglitz, J. E. (2006). *Comó hacer que funcione la Globalización*. México: Santillana Ediciones Generales, S.A.

Tomassini, L. (1988). *INTRODUCCION A LA TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES* (13 ed.). San José, Costa Rica: FLACSO.

UM. (2014). *El Modelo de las Naciones Unidas*. Recuperado el 08 de Agosto de 2015, de El Modelo de Naciones Unidas (MUN), es una auténtica ...: <http://www.um.es/paz/mun.htm>

UNIVERSIA. (S/F). *MODELOS NACIONES UNIDAS. Origenes*. Recuperado el 24 de Junio de 2015, de <http://goo.gl/XIOz6F>

Universidad de los Andes. (s/f de s/f de 2014). *AndesMun*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2015, de <http://andesmun.com.ve/>

ANEXO I

Videos de las Delegaciones que han participado en el NMUN-NY

A continuación se presentan cuatro links de los videos que las delegaciones que han participado en el National Model United Nations of New York han realizado durante los años de participación, ya que después de culminada las conferencias año con año existe un concurso de videos y los ganadores obtienen premios en dinero que puede ser utilizado para los gastos del siguiente año. Para poder acceder a los videos solo es necesario dar doble clic a los links adjuntos.

Arévalo, K. (2015). *NMUN NY video USAC 2015 Delegation of Honduras* [VIDEO]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=rqt-o9UYLF0>

Mazariegos, A. (2015). *AOC Video Project: NMUN USAC* [VIDEO]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=TCZ0cnmKQeU>

Romero, D. (2014). *NMUN NY USAC 2014 DELEGATION 2014* [VIDEO]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=0e6XzjRaMcM>

Romero, D. (2013). *NMUNNY USAC Delegation 2013* [VIDEO]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ccbGSM-0Wfg>

ANEXO II

LOS MODELOS MÁS PRESTIGIOSOS DE LAS NACIONES UNIDAS

A continuación se presenta un listado de los modelos de las Naciones Unidas más prestigiosos por su nivel académico y número de participantes de diferentes países. Para poder acceder a sus portales web, solo es necesario dar doble clic en el link que ésta adjunto a cada nombre.

- Afro-MUN AFRICA <http://www.afromun.org/>
- BERLIN-MUN GERMANY <http://www.berlinmun.de/>
- HARVARD WORLD MODEL UNITED NATION US
<http://www.worldmun.org/>
- LIMUN UNITED KINGDOM <http://limun.org.uk/about>
- MIMUN MEXICO <http://www.mimun.mx/>
- NMUN KOREA http://www.nmun.org/nmun_korea13.html
- NMUN-DC USA http://www.nmun.org/nmun_dc.html
- NMUN-NY USA http://www.nmun.org/nmun_ny.html
- ROMUN ITALY <http://www.romunioi.org/>
- SAMUN-SOUTH AFRICA <http://www.samun.org/>
- SEOUMUN KOREA <http://seomunkorea.com/>
- YNUM CHINA <http://ymunchina.yira.org/about/>
- YNUM TAIWAN <http://www.ymuntaiwan.yira.org/home/>

ANEXO III

El siguiente cuadro presenta algunas de las áreas de la Secretaría de la ONU que pueden ser de utilidad en los Modelos de las Naciones Unidas, aunque no es indispensable reproducir todas ellas:

CUADRO No. 1

“DEPARTAMENTOS DE LA SECRETARÍA DE LAS NACIONES UNIDAS”

SECRETARIO GENERAL ADJUNTO	FUNCIONES
Departamento de Asuntos Económicos y Sociales	Realiza compilaciones y análisis de datos e información sobre las cuestiones y tendencias sociales, económicas y ambientales, facilita las negociaciones en los órganos intergubernamentales y asesora a los gobiernos.
Departamento de Asuntos Políticos	Brinda asesoría y apoyo en cuanto a aspectos políticos.
Departamento de Asuntos de la Asamblea General y Servicios de Conferencia	Proporciona servicios de apoyo técnico y de secretaría. Se encarga de las cuestiones logísticas de las conferencias y reuniones, incluyendo la reproducción y distribución de documentos.
Departamento de Información Pública	Da a conocer las actividades y propósitos de la ONU y se encarga del contacto con el público (desde programas educativos hasta medios de comunicación).
Oficina de Servicios de Supervisión Interna	Supervisa y evalúa la eficiencia y eficacia de la ejecución de programas y del sistema administrativo.

FUENTE: Elaboración propia con datos obtenidos del Centro de Información para las Naciones Unidas (CINU) 2015.

ANEXO IV

El siguiente cuadro contiene el nombre de los modelos de las Naciones Unidas en el mundo que poseen portal web, así como el ente que lo dirige y organiza para su correcto funcionamiento.

CUADRO No. 2

“Listado de Conferencias de los Modelos de Naciones Unidas a nivel Universitario en el mundo”

NOMBRE	ABREVIATURA	ORGANIZADOR	UBICACIÓN	AÑO EN QUE INICIÓ
Algeria Model United Nations	AlgeriaMUN	Algeria MUN	Algiers, Algeria	
AlmanLisesi Model United Nations	ALMUN	AlmanLisesi	Istanbul, Turkey	
Asia-Pacific Model United Nations Conference	AMUNC	AMUNC	Perth, Australia	1995
Bangladesh Model United Nations	BANMUN	United Nations Youth and Students Association of Bangladesh (UNYSAB)	Dhaka, Bangladesh	2002
Bath University Model United Nations Conference 2015	BathMUN15	BathMUN	Bath, United Kingdom	
Belfast Model United Nations	Belfast MUN	Queen's University Belfast Model United Nations	Belfast, United Kingdom	
BELDE Model United Nations	BELMUN	BELMUN	Istanbul, Turkey	
Bordeaux European Model United Nations	BEMUN	BEMUN	Bordeaux, France	
Birla Institute of Technology and Science Model United Nations	BITSMUN	Birla Institute of Technology and Science, Pilani	Pilani, Rajasthan, India	2007
Bremen International Model United Nations	BRIMUN	BRIMUN	Bremen, Germany	2013
Cardiff University International Model United Nations Conference	CardiffMUN	United Nations Society: Cardiff University	Cardiff, United Kingdom	
Chicago Model United Nations Conference	ChoMUN	University of Chicago's Model United Nations Team/University of Chicago	Chicago, Illinois, United States	1998
Cornell International Affairs Conference	CIAC	Cornell International Affairs Society (CIAS)/Cornell University	Ithaca, New York, United States	2008
Conferencia Internacional de Las	CILA	Asociación Dominicana de	Santo	

Américas		las Naciones Unidas	Domingo, Dominican Republic	
CMS Model United Nations	CMSMUN	CMS MUN	Bangalore, India	
Columbia Model United Nations in New York	CMUNNY	Columbia International Relations Council and Association/Columbia University	New York, New York, United States	2005
Central Texas Model United Nations	CTMUN	University of Central Texas	Austin, Texas, United States	
Dhaka University National Model United Nations	DUNMUN	Dhaka University Model United Nations Association/University of Dhaka	Dhaka, Dhaka, Bangladesh	2012
EAFIT Model United Nations	EAFITMUN	EAFIT UN Society	Medellín, Colombia	
Eurasia Model United Nations Conference	EurasiaMUN	University of Passau	Passau, Germany	
European Model United Nations	EuroMUN	EuroMUN	Maastricht, Netherlands	
FAO Model Conference	FAO Model Conference	MUN Academy	Rome, Italy	2015
Forman Model United Nations	FORMUN	Model UN Society, Forman Christian College	Lahore, Pakistan	
Göttingen Model United Nations	GÖMUN	Model United Nations Society University of Göttingen	Göttingen, Germany	
Hamburg Model United Nations	HamMUN	Hanseatic Model United Nations e.V., University of Hamburg	Hamburg, Germany	1998
Heidelberg National Model United Nations	Heidelberg National MUN	WorldMUN Heidelberg	Heidelberg, Germany	2011
Harvard National Model United Nations	HNMUN	Harvard International Relations Council/Harvard College	Boston, Massachusetts, United States	1955
Holyland Model United Nations	HolylandMUN	IDC Herlizya	Tel Aviv, Israel	2014
Istanbul ErkekLisesi Model United Nations	IELMUN	IstanbulLisesi	Istanbul, Turkey	
International Mirabilis Model United Nations - Imiramun	IMIRAMUN	Youth for Human Rights Namibia	Windhoek, Namibia	2015
International Wroclaw Model United Nations	IWMUN	Model United Nations Association Poland	Wrocław, Poland	
John Jay Model United Nations Conference	JJMUNC	John Jay High School	Cross River, United States	
Jakarta Model United Nations	JMUN	Indonesian Student Association for International Studies (ISAFIS)	Jakarta, Indonesia	

Jogja International Model United Nations	JOINMUN	UGM MUN Community	Yogyakarta, Indonesia	
Kadıköy Anadolu Lisesi Model United Nations	KALMUN	Kadıköy Anadolu Lisesi	Istanbul, Turkey	
Karlsruhe Model United Nations	KAMUN	Karlsruhe Institute of Technology	Karlsruhe, Germany	
KIIT International MUN	KIITMUN	KIIT International MUN (KIIT MUN SOCIETY)	Bhubaneswar, India	
Kleve Model United Nations	KleMUN	KleMUN	Kleve, Germany	
Kleve Model United Nations	KleMUN	Hochschule Rhein-Waal	Kleve, Germany	2014
Los Angeles Model United Nations	LAMUN	Model United Nations at UCLA/University of California, Los Angeles	Los Angeles, California, United States	
Liverpool Model United Nations	LivMUN	Liverpool University Model United Nations Society	Liverpool, United Kingdom	
Lublin Model United Nations ^[76]	LubMUN	LubMUN	Lublin, Poland	
macro Model United Nations	MacroMUN	be.boosted	Berlin, Germany	2015
Manchester Model United Nations	ManMUN	The University of Manchester Model United Nations Society	Manchester, United Kingdom	
Metu College Model United Nations	MCMUN	MCMUN	Ankara, Turkey	
McGill Model United Nations Assembly	McMUN	International Relations Students' Association of McGill/McGill University	Montreal, Quebec, Canada	1989
Milan International Model United Nations	MILMUN	Università Bocconi	Milan, Italy	
Modelo Venezolano de Naciones Unidas	MOVENU	MOVENU	Caracas, Venezuela, Bolivarian Republic of	
Münster University International Model United Nations	MUIMUN	University of Münster	Münster, Germany	
University of Essex Model United Nations	MUNex	University of Essex Model United Nations	Colchester, United Kingdom	
The Model United Nations of Nice	MUNICE	MUNICE	Nice, France	2013
Model United Nations IBA Karachi	MUNIK	Institute of Business Administration Public Speaking Society	Karachi, Pakistan	
Model United Nations in Tours	MUNIT	MUNIT	Tours, France	
Model United Nations of Malmö	MUNmö	Malmö Association of Foreign Affairs	Malmö, Sweden	
Model United Nations of the Hague	MUNOTH	MUNOTH	The Hague, Netherlands	2013
Model United Nations Quetta	MUNQTA	Balochistan Boy Scouts Association	Quetta, Pakistan	

MUNSOPHICAL	MUNSOPHICAL	MUNSOPHICAL	Mumbai, India	
MUNUR	MUNUR	URDiplomats	Bogotá, Colombia	
Model United Nations University of Salamanca	Munusal	University of Salamanca	Salamanca, Spain	
Cluj-Napoca International Model United Nations	NapoMUN	Association for Political Education	Cluj Napoca, Romania	
National Capital Model United Nations	NCMUN	NCMUN	Canberra, Australia	
National Capital Model United Nations	NCMUN	ANU UN Society	Canberra, Australia	2014
National Collegiate Security Conference	NCSC	Georgetown International Relations Association/Georgetown University	Bethesda, Maryland, United States	1972
National Model United Nations – DC	NMUN-DC	National Collegiate Conference Association and Osgood Center for International Studies	Washington, DC, United States	2007
National Model United Nations - New York	NMUN-NY	National Collegiate Conference Association	New York, New York, United States	
Nottingham Model United Nations	NottsMUN	University of Nottingham	Nottingham, United Kingdom	
Netaji Subhas Institute of Technology Model United Nations	NSIT MUN	Netaji Subhas Institute of Technology	DELHI, India	
Nanyang Technological University Model United Nations 2015	NTUMUN	NTU MUN	Singapore, Singapore	
Northwest Model United Nations – Portland	NWMUN-Portland	Northwest Association for Global Affairs	Portland, Oregon, United States	2014
Northwest Model United Nations – Seattle	NWMUN-Seattle	Northwest Association for Global Affairs	Seattle, Washington, United States	2007
Ostsee Model United Nations	OstseeMUN	MUN Association of the University of Flensburg e.V	Flensburg and Sønderborg, Denmark	2013
Palestine Model United Nations The Hague	PALMUN TheHague	Tilburg Model United Nations Society	The Hague, Netherlands	2015
Penang Model United Nations	PenangMUN	Penang Model United Nations	Penang, Malaysia	
Panjab Model United Nations	PMUN	Law Student Union	Chandigarh, India	
Rhodes Model Regional Co-operation	RHODESMRC	House of Europe in Rhodes, the City of Rhodes, European Network for Education and Training EUNET e.V., Dept. of Mediterranean Studies of the University of the	Rhodes, Greece	2010

		Aegean		
Rome Model of United Nation	RomeMUN	Rome MUN	Rome, Italy	
Rome Model United Nations	ROMUN	Società Italiana per l'Organizzazione Internazionale (SIOI)	Rome, Italy	
Rotaract Global Model United Nations	Rotaract MUN	Rotaract Club	Belgrade, Serbia	
Santa Barbara Intercollegiate Model United Nations	SBIMUN	UCSB Model United Nations/University of California, Santa Barbara	Santa Barbara, California, United States	
Security Council Simulation at Yale	SCSY	Yale International Relations Association/Yale University	New Haven, Connecticut, United States	1977
Sheffield Model United Nations ^[104]	SheffMUN	University of Sheffield	Sheffield, United Kingdom	
Slovenia international Model United Nations	SiMUN	SiMUN	Ljubljana, Slovenia	
Singapore Model United Nations	SMUN	National University of Singapore PS Society	Singapore, Singapore	
Southern Regional Model United Nations – Atlanta	SRMUN - Atlanta	SRMUN, Inc.	Atlanta, Georgia, United States	1990
Sunway Model United Nation Conference	SUNMUN	Sunway Model United Nation	Selangor, Malaysia	
Surrey Model United Nations	SurreyMUN	SurreyMUN	Surrey, Canada	
IMUNA Presents: The Tel Aviv University Model UN - Joint Cabinet Crisis	TAUMUN JCC	University of Tel Aviv	Tel Aviv, Israel	2015
Tilburg Model United Nations	TIUMUN	Tilburg University	Tilburg, Netherlands	2014
Trojan Model United Nations	TrojanMUN	TrojanMUN	Los Angeles, United States	2014
University of California, Berkeley Model United Nations ^[63]	UCBMUN	University of California, Berkeley Model United Nations/University of California, Berkeley	San Francisco, California, United States	1997
University College Utrecht Model United Nations ^[72]	UcuMUN	UcuMUN	Utrecht, Netherlands	2013
International University of Rabat Model United Nations ^[96]	UIRMUN	UIR Events	Rabat, Morocco	
Ulqin MUN	ULMUN	Model United Nations Association for Balkans	Ulqin, Montenegro	
University of Birmingham Model Arab League	UoBMAL	University of Birmingham	University of Birmingham, United Kingdom	

University of Pennsylvania Model United Nations Conference	UPMUNC	International Affairs Association of the University of Pennsylvania/University of Pennsylvania	Philadelphia, Pennsylvania, United States	1966
Virginia International Crisis Simulation	VICS	International Relations Organization at the University of Virginia/University of Virginia	Charlottesville, Virginia, United States	1996
Warsaw Model United Nations	WawMUN	WAWMUN Batory High School	Warsaw, Poland	
Wisdom High International School Model United Nations	WHISMUN	Wisdom High International School	Nashik, India	
WFUNA International Model United Nations	WIMUN	World Federation of United Nations Associations	New York, United States	2014
Wellington International School Model United Nations	WISMUN	Wellington International School	Dubai, United Arab Emirates	
Harvard World Model United Nations	WorldMUN	Harvard World Model United Nations	Seoul, Korea, Republic of	1991
Yale-NUS Model ASEAN	YMA	Yale-NUS International Relations & Political Association	Singapore, Singapore	

FUENTE: Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU), 2016. Modificaciones propias para el Estudio.

En relación al cuadro anterior es preciso enfatizar en la importancia de los modelos de las Naciones Unidas en el mundo actual, y el éxito en materia académica que aporta para la formación de jóvenes en las relaciones internacionales y otras áreas de las ciencias sociales, ya que día con día se van sumando más modelos con la ayuda de Organizaciones No Gubernamentales para contribuir en la formación, tanto a nivel secundario y universitario.

ANEXO V

El siguiente cuadro contiene los modelos de las Naciones Unidas que existen en la actualidad en Alemania y la importancia que éste país ha brindado a estos modelos.

CUADRO No. 3

“CONFERENCIAS DE LOS MNU PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 2015”

“MUN CONFERENCES FOR UNIVERSITY STUDENTS 2015”

Conferences	Locations	No. Participants	Languages
Bamberger Model United Nations (BaMUN)	BadKissingen	65	English
Bayern Model United Nations (BayernMUN)	Neuendettelsau	100	English
Berlin International Model United Nations (BerlInMUN)	Berlin	100	English
Bonn International Model United Nations (BIMUN)	Bonn	170	English, Italian and Spanish
Bremen International Model United Nations (BRIMUN)	Bremen	200	English
eIbMUN (eIbMUN)	Dresden	180	English
Erfurt Model United Nations (EfmUN)	Erfurt	100	English
Europe and Asia MUN (EurasiaMUN)	Passau	200	English
German Model United Nations (GerMUN)	<i>Alternating</i>	140	English
Göttingen Model United Nations (GöMUN)	Göttingen	90	English
Hamburg Model United Nations (HamMUN)	Hamburg	650	English
Heidelberg National MUN conference (HNMMUN)	Heidelberg	200	English
Isar Model United Nations (IsarMUN)	Tutzing (beiMünchen)	120	English
Karlsruhe Model United Nations Conference (KAMUN)	Karlsruhe	175	English
Kleve Model United Nations (KleMUN)	Kleve	70	English
Konstanz Interactive Crisis Simulation (KICSim)	Konstanz	100	English
Lahn Model United Nations (LahnMUN)	Marburg	100	English
macroMUN - be.boosted (macroMUN)	Berlin	100	English
Main Model United Nations (MainMUN)	Frankfurt am Main	200	English
Mannheim Model United Nations (MaMUN)	Mannheim	150	English

Münster University International Model United Nations (MUIMUN)	Münster	250	English, German and Spanish
Osnabrücker Model United Nations (OsnaMUN)	Osnabrück	100	English
Ostsee Model United Nations (OstseeMUN)	Flensburg/Sønderborg	120	English
Paderborn Model United Nations (PaderMUN)	Paderborn	50	English
Ruhr Model United Nations (DuEMUN)	Duisburg/Essen	200	English
Sieg Model United Nations (SiegMUN)	Siegen	200	English, German and Spanish
Simulation des UN-Weltklimagipfels in Jena (KlimaX)	Jena	150	German
Tübingen Model United Nations (TMUN)	Tübingen	120	English
Viadrina Model United Nations (ViaMUN)	Frankfurt (Oder)	40	English
Berlin International Crisis Simulation (BICS)	Berlin	50	English
Campus Model United Nations (CampusMUN)	<i>wechselndeOrte</i>	150	German
FreieUniversität Model United Nations (FUMUN)	Berlin	70	English
Greifswald Model United Nations (GreiMUN)	Greifswald		English
Hohenheim Castle Model United Nations (HCMUN)	Hohenheim (Stuttgart)	60	English
Inn Model United Nations (InnMUN)	Passau	150	English
Leipziger UNO-Simulation (LUNOS)	Leipzig	30	English
Rhein Model United Nations (RheinMUN)	Düsseldorf	50	German
UNiG Model United Nations (UNiGMUN)	Berlin	70	English

FUENTE: Model United Nations In German (MUNG), 2015. Modificaciones propias para el estudio.

Como se aprecia en el cuadro anterior, en Alemania y en otros países del mundo los modelos de las Naciones Unidas son tan exitosos y mantienen un alto nivel académico en la formación de jóvenes ya que la mayor parte de éstos son realizados en idioma inglés, contribuyendo a que los jóvenes adquieran y afiancen nuevas habilidades y capacidades para liderar y negociar en otro idioma y convertirse en líderes mundiales y que contribuyan al desarrollo de Alemania.

ANEXO VI

El siguiente cuadro contiene los modelos de las Naciones Unidas dirigidos y organizados por el National Collegiate Conference Association en la última década en diferentes países que han sido sede para realizar dichas conferencias.

CUADRO No. 4

“CALENDARIO DE NCCA DE LAS CONFERENCIAS REALIZADAS Y POR REALIZAR EN LA ÚLTIMA DÉCADA DENTRO Y FUERA DE ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA”

NMUN-NY Program History by Academic Year				
AcademicYear	NY	DC	International	Other U.S.
Through 2006	One Conference			
2006-2007	Two Conferences			
2007-2008	Two Conferences	X		
2008-2009	Two Conferences	X	Xi'an, China	
2009-2010	Two Conferences	X	Quito, Ecuador	
2010-2011	Two Conferences	X	Olomouc, Czech Republic	DC (Model APEC)
2011-2012	Two Conferences	X	Lille, France	
2012-2013	Two Conferences	X	GalapagosIslands, Ecuador	
2013-2014	Two Conferences	X	Songdo, South Korea	Portland, Oregon
2014-2015	Two Conferences	X	Rome, Italy	
2015-2016	Two Conferences	X	Olomouc, Czech Republic	

FUENTE: National Collegiate Conference Association. History of the National Collegiate Conference Association (NCCA) and National Model United Nations (NMUN). New York, 2015. Modificaciones propias para el estudio.

ANEXO VII

El cuadro 5 presenta el listado de Estados Miembros de la ONU que participaron en las conferencias A y B del NMUN-NY en el 2015, siendo sólo 55 Estados de los 193 Miembros; enfatizando que Guatemala es el único Estado de Centroamérica que mantiene representación actualmente ante éste Modelo en la Ciudad de Nueva York.

CUADRO No. 5

**“ESCUELAS PARTICIPANTES DE LOS MIEMBROS DE LAS NACIONES UNIDAS –
REFLEJANDO A LAS NACIONES UNIDAS”**

**“PARTICIPANT SCHOOLS FROM UN MEMBER STATES - REFLECTING THE UNITED
NATIONS”**

Schools from these UN Member States sent delegations to NMUN•NY 2015, contributing to the NMUN initiative to provide participants with the insights needed to become better global citizens and the next generation of international leaders.		
Angola	Ecuador	Nigeria
Australia	Egypt	Pakistan
Austria	France	Philippines
Azerbaijan	Georgia	Poland
Bahrain	Germany	Republic of Korea
Bangladesh	<u>Guatemala</u>	Russian Federation
Belarus	Haiti	Slovakia
Belgium	Indonesia	Slovenia
Brazil	Ireland	South Africa
Canada	Italy	Spain
Chile	Japan	Sweden
China	Jordan	Switzerland
Colombia	Kyrgyzstan	Turkey
Croatia	Lebanon	Uganda
Cyprus	Malaysia	United Arab Emirates
Czech Republic	Mexico	United Kingdom
Denmark	Morocco	United States
Dominican Republic	Netherlands	Venezuela

FUENTE: National Collegiate Conference Association. History of the National Collegiate Conference Association (NCCA) and National Model United Nations (NMUN). New York, 2015. Modificaciones propias para el estudio.

ANEXO VIII

El cuadro 6 presenta los Estados que fueron representados por las delegaciones que asistieron a las conferencias de NMUN-NY en el 2015, en el cuál fueron representados 131 Estados de los 193 Miembros de la ONU.

CUADRO No. 6

“ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON DE LOS ESTADOS MIEMBROS DE LAS NACIONES UNIDAS Y ESCUELAS INDICADAS QUE ENVIARON ESTUDIANTES DE ESOS ESTADOS MIEMBROS A NMUN-NY 2015”

“PARTICIPATING STUDENTS FROM UN MEMBER STATES AND SCHOOLS INDICATED THEY BROUGHT STUDENTS FROM THESE UN MEMBER STATES TO NMUN-NY 2015”

Afghanistan	<u>Guatemala</u>	Peru
Albania	Guinea	Philippines
Algeria	Haiti	Poland
Angola	Honduras	Portugal
Argentina	Hungary	Puerto Rico
Australia	Iceland	Republic of Korea
Austria	India	Republic of Moldova
Azerbaijan	Indonesia	Romania
Bahrain	Iran	Russian Federation
Bangladesh	Iraq	Rwanda
Belarus	Ireland	Saint Kitts and Nevis
Belgium	Israel	Saudi Arabia
Belize	Italy	Senegal
Benin	Ivory Coast	Serbia
Bosnia-Herzegovina	Jamaica	Singapore
Botswana	Japan	Slovakia
Brazil	Jordan	Slovenia
Bulgaria	Kazakhstan	Somalia
Cambodia	Kenya	South Africa
Cameroon	Kyrgyzstan	Spain
Canada	Latvia	Sri Lanka
Chile	Lebanon	Sudan
China	Liberia	Sweden
Colombia	Libya	Switzerland

Congo	Lithuania	Syria
Costa Rica	Luxembourg	Tajikistan
Croatia	Malaysia	Tanzania
Czech Republic Democratic	Mali	Thailand
Republic of Congo	Mauritania	The former Yugoslav Rep. of
Denmark	Mexico	Macedonia
Dominican Republic	Micronesia	Timor-Leste
Ecuador	Mongolia	Trinidad and Tobago
Egypt	Montenegro	Tunisia
El Salvador	Morocco	Turkey
Eritrea	Nepal	Ukraine
Ethiopia	Netherlands	United Arab Emirates
Finland	Nicaragua	United Kingdom
France	Niger	United States of America
Gambia	Nigeria	Uzbekistan
Georgia	Norway	Venezuela
Germany	Oman	Vietnam
Ghana	Pakistan	Yemen
Greece	Panama	Zambia
	Papua New Guinea	Zimbabwe

FUENTE: National Collegiate Conference Association. History of the National Collegiate Conference Association (NCCA) and National Model United Nations (NMUN). New York, 2015. Modificaciones propias para el estudio.

ANEXO IX

Dentro del siguiente listado de cursos que se imparten en la Escuela de Ciencia Política y que han tenido relevancia en el desempeño del NMUN-NY y que ha sido manifestado por los entrevistados están, entre otros:

1. Ciencia Política I & II,
2. Historia Económica y Social Universal,
3. Geografía Económica y Humana Mundial,
4. Introducción a las Relaciones Internacionales,
5. Historia de las Relaciones Internacionales I & II,
6. Teoría de las Relaciones Internacionales,
7. Derecho Internacional Público,
8. Organismos internacionales I y II,
9. Derecho Consular y Diplomático,
10. Teoría y Práctica de Negociación Internacional,
11. Derecho Internacional de los Derechos Humanos,
12. Política Exterior Comparada de las Grandes Potencias,
13. Problemas Mundiales Contemporáneos,
14. Relaciones Norte-Sur,
15. La paz, el desarme y la seguridad internacional,
16. Proyectos de desarrollo y cooperación técnica internacional.

ANEXO X

A continuación se presenta el siguiente cuadro que permite abordar parte de la preparación previa de las delegaciones de los países desarrollados y que puede ser implementada en las futuras delegaciones de la Escuela de Ciencia Política.

CUADRO No. 7

“10 PASOS QUE DEBEN SER UTILIZADOS PARA ESTABLECER UNA BUENA NEGOCIACIÓN”

10 PASOS PARA ENTABLAR UNA NEGOCIACIÓN	
La Preparación (Antes)	La Interacción (En el Momento)
1) Identificar partes	5. Calentamiento
2) Establecer necesidades	6. Sondeo
3) Fijar objetivos	7. Establecer alternativas
4) Evaluar el poder	8. Intercambio
	9. Cierre
	10. Despedida

FUENTE: Beltri F. (2005). Aprender a Negociar. Barcelona, Modificaciones propias para el estudio.

En lo que respecta a los pasos de preparación siendo lo previo a las conferencias que los delegados deben de conocer con claridad y la interacción se da en el momento de las conferencias, ya que son las tareas a realizar. Tanto la preparación como la interacción requieren de mucha práctica y esfuerzo previo por parte de los delegados, ya que al momento de participar en los simulacros puedan ejercer todos estos pasos sin ningún inconveniente y con mucha seguridad.

ANEXO XI

GLOSARIO DE TÉRMINOS UTILIZADOS EN LOS MODELOS DE LAS NACIONES UNIDAS.

Abstención: Término utilizado cuando un Estado dentro del simulacro de las Naciones Unidas, decide no emitir su voto en favor o en contra de las Draft Resolutions (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Aplazamiento o suspensión del Debate: Término utilizado en las secciones sobre temas que aún no han sido sometidos a votación y que se encuentran perdientes de discusión en el cual los Estados pueden poner una moción para que se coloquen en la agenda de trabajo (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Aplazamiento o suspensión de la Reunión: Se utiliza en los simulacros el último día del simulacro para indicar que la reunión será abierta el próximo año (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Asamblea General: El órgano deliberativo principal de la organización de las Naciones Unidas y conformada por todos los miembros de éste organismo (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Borrador de Resolución: es un documento de trabajo que ha sido aceptado por la secretaría, que se debatió y votó por el cuerpo que la conforman (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Cláusula del Preámbulo: Establece contexto histórico y el derecho internacional de resolución pertinente, lo que justifica la acción futura (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Cláusulas Operativas: Propone una nueva medida o extensión de una medida existente, que no haya sido ya esbozado en una resolución anterior (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Comisión Regional: Comisiones Regionales se establecen de conformidad con el artículo 68 de la Carta de las Naciones Unidas y de informe al Consejo Económico y Social. También se consideran un órgano subsidiario. Algunos ejemplos son: La Comisión Económica para África (CEPA) Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico (CESPAP), La Comisión Económica y Para América Latina (CEPAL) (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Comisiones Orgánicas: Comisiones Orgánicas se establecen de conformidad con el artículo 68 de la Carta de las Naciones Unidas (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Consejo de Seguridad: El Consejo de Seguridad es el órgano principal de las Naciones Unidas encargado de mantener la paz y la seguridad internacionales (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Consejo Económico y Social: Es el órgano principal de las Naciones Unidas responsable de la obra social y económica de la organización (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Consejo y al Consejo de Seguridad: Los órganos subsidiarios fluctúan en número de año en año, de acuerdo a los requisitos cambiantes del principal órgano de que se trate. Tanto la Asamblea General y el Consejo Económico y Social, por ejemplo, a menudo crean órganos subsidiarios para ayudarles a nuevos campos de interés y disolver otros (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Cuestión o Punto de Orden: Corrige un error en el procedimiento y se refiere a una regla específica NMUN (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Decoro: Es el respeto general que se requiere en el proceso de comité formal y para los oradores (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Derecho de Réplica: Es la respuesta a los comentarios que han menospreciado los propósitos de la integridad soberana de estado de un delegado (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Dilatorio: Una moción es dilatoria si busca obstruir o retrasar la voluntad de la comisión, es decir, los movimientos de suspensión de la sesión, inmediatamente después de varias mociones anteriores fallidas (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Enmiendas Amistosas: Enmiendas propuestas por todos los patrocinadores de los borradores de resolución y una vez aprobadas por los miembros de la secretaría, éstas enmiendas pasan a formar parte de los borradores de resolución (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Explicación de Voto: Permite a los Estados Patrocinadores explicar porqué votaron en contra después de que el borrador de resolución había sido modificado o se le adherió una enmienda (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Institutos de Investigación y Formación: Son los diversos institutos de investigación y formación que fueron establecidos por la Asamblea General para realizar investigaciones y la formaciones independientes. El Instituto de las Naciones Unidas para la Investigación sobre el Desarme (UNIDIR) es un ejemplo de este tipo de entidades (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Jefe de la Junta de ejecutivos de las Naciones Unidas para la coordinación: Es la más larga y el más alto foro de coordinación del sistema de las Naciones Unidas. Aunque no es un órgano normativo, los soportes de la Junta refuerza el papel de coordinación de los órganos intergubernamentales del sistema de las Naciones Unidas sobre asuntos sociales, económicos y relacionados. Lo más importante, es que ésta facilita la respuesta colectiva del sistema de la ONU a los desafíos globales, como el cambio climático y la crisis financiera mundial (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Llamado de los presidentes: Una moción para impugnar la decisión de la Presidencia y se refiere a una regla de los modelos en específico (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Mayoría de votos: Es el mayor número de votos que una motion obtiene luego de ser sometida a votación y éstos pueden ser a favor o en contra (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Mecanismos Interinstitucionales: Son mecanismos utilizados para la ejecución de obras y programas de las Naciones Unidas sobre una temática en específico y coordinación de estos proyectos (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Miembros de la Secretaría: Es una mesa conformada por el Director, Subdirector, Presidente y/o al Relator y estos están al frente del salón donde se realiza la conferencia (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Moción fuera de Lugar: Es una moción incorrecta que no pertenece a las establecidas en las reglas de procedimiento del Modelo o una moción fuera del tiempo estipulado para hacer propuesta (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Moción: Una petición para hacer algo durante el debate formal; las mociones son sometidas a votación por los miembros de la Secretaría (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Organismos Especializados: Organismos especializados se establecen de conformidad con el artículo 57 y 63 de la Carta de las Naciones Unidas. En este momento hay más de 14 organismos especializados que tienen un acuerdo con la ONU y que funcionan bajo los auspicios del Consejo Económico y Social. Cada agencia tiene una función independiente que lleva a cabo en nombre de la ONU; ellos tienen sus propios principios, objetivos y normas (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Organización No Gubernamental (ONG): También conocidas como organizaciones de la sociedad civil y son grupos sin fines de lucro independientes de los gobiernos. Normalmente organizadas en torno a temas específicos, las ONG entregan una variedad de servicios públicos y humanitarios (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7) (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Organizaciones Relacionadas: Organizaciones relacionadas no son oficialmente parte de la ONU, pero su apoyo y la cooperación se indica mediante un acuerdo especial. De organización relacionada todos tienen sus propios miembros separados, órganos de gobierno, jefes ejecutivos y secretarías (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Órganos Principales: Son los establecidos en la Carta de las Naciones Unidas y éstos son: La Asamblea General, El Consejo de Seguridad, El Consejo Económico y Social, La Corte Internacional de Justicia, El Consejo de Administración Fiduciaria y la Secretaría y cada órgano delega responsabilidades a sus comisiones (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Órganos Subsidiarios: Órganos subsidiarios (o cuerpos) se establecen de conformidad con el artículo 22 y 29 de la Carta de las Naciones Unidas. Un órgano subsidiario cae bajo la competencia del principal órgano de la ONU, específicamente por la Asamblea General, el Consejo Económico y Social.

Órganos Substantivos: Las votaciones efectuadas durante el procedimiento de votación para aceptar un segmento proyecto de resolución informe, una enmienda antipático y el anexo de un segmento informe de proyecto de resolución (división de la cuestión); califican a conocer después de contar por el estrato (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Patrocinadores: Estados miembros que crearon el contenido del documento de trabajo y serán los responsable de asegurar que será votada como un segmento proyecto de resolución e informe (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Presente y Votante: Establece que una delegación está presente en el comité y no posibilidades de abstenerse en las votaciones finales, y la misma tiene que votar a favor o en contra (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Presente: Es cuando una delegación en un comité indica que está presente y con la posibilidad de abstenerse en las votaciones sustantivas (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Presidente: La persona que está a cargo de dirigir el debate formal del comité de conformidad con las Reglas de Procedimiento de los modelos (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Procedimiento de Votación: Se refiere a las votaciones sobre mociones presentadas en las sesiones y todas las delegaciones presentes deben votar (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Programas y Fondos: Estos se establecen en el artículo 22 de la Carta de las Naciones Unidas con el fin de satisfacer las necesidades no previstas en la fundaciones de la ONU, tales como hacer frente a los refugiados palestinos (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Propuesta: En las Reglas de Procedimiento de los Modelos, "propuesta" significa cualquier tipo de papel, proyecto de resolución de trabajo, proyecto segmento informe, una modificación del mismo, una parte de un proyecto de resolución o proyecto de informe segmento dividido por la moción (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Quórum: Lo conforma un mínimo de un tercio (33%) de los miembros del Órgano; basado en el número total de Estados miembros, con exclusión de observadores u organizaciones no gubernamentales, de acuerdo con la primera asistencia a las sesiones (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Reconsideración: Reabre el debate sobre un tema, y los proyectos de resolución o informes segmentos en la mesa para ese tema, que fue aplazado anteriormente (terminado sin votación sustantiva) (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Relator: Persona responsable del mantenimiento de la lista de oradores, el orden de las resoluciones sobre la mesa, la verificación de conteo de votos y otras cuestiones administrativas (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Secretaría: Ésta la conforman los directores, los subdirectores, los Secretarios Generales y los Subsecretarios Generales designados y agentes del Secretario General y Secretario General Adjunto (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Secretario General: Miembro de la Secretaría del Modelo y funcionario administrativo de la Conferencia (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Signatarios: Estados miembros, ONG u observadores que están interesados en lo que el documento de trabajo contiene y a la consideración del comité (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Sistema de Documentos Oficiales de Naciones Unidas: Es una base de datos proporcionada por el Sistema de Naciones Unidas, que abarca todo tipo de documentación oficial de las Naciones Unidas después de 1993 (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Sistema de Información Bibliográfica de las Naciones Unidas: En ésta fuente se enumeran todos los documentos de las Naciones Unidas archivados por la Biblioteca Dag Hammarskjöld de las Naciones Unidas e incluye documentos fundamentales de las resoluciones de los órganos de la ONU, reuniones, registros de votación y comunicados de prensa (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Suspensión de la Reunión: Se le llama debate informal durante un breve período de tiempo o conocido también como "caucus". En éste los delegados no tienen que declarar un propósito para la suspensión de la reunión (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

Voto Sustantivo: Son las votaciones efectuadas durante el procedimiento de votación para aceptar un segmento de proyecto de resolución, informe o antipática modificación (NMUN.ORG, 2015 pág. 3-7).

ANEXO XII





ANEXO XIII

INFORME DE PARTICIPACION DE LA DELEGACION DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EN LA CONFERENCIA DEL MODELO DE NACIONES UNIDAS EN NUEVA YORK NMUN-NY-2014

Delegados:

Roxana Sanabria

Clara Luz Linares

Pedro Petzey

Dulce Romero

Ángel Guerra

William Álvarez

Erlin Amaya

María Alejandra Mazariegos

Andrea López

Luis Cardona

Michelle de León

Marla Gómez

Débora Ibarra

Asesor:

Lic. Gerardo Arroyo

GUATEMALA, MAYO 2014