

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

**DEL ESPACIO PRIVADO AL ESPACIO PÚBLICO: EL TRANSITAR DE LAS
JEFATURAS DE HOGARES FEMENINOS EN GUATEMALA**

TESIS

Presentada al Consejo Directivo

de la

Escuela de Ciencia Política

de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por

MARIO ALEJANDRO MELGAR QUIÑONEZ

Previo a conferírsele el grado académico de

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

y el título profesional de

SOCIÓLOGO

Guatemala, marzo de 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

DIRECTOR: Dr. Marcio Palacios Aragón
VOCAL I: Lic. Henry Dennys Mira Sandoval
VOCAL II: Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla
VOCAL III: Licda. Ana Margarita Castillo Chacón
VOCAL IV: Br. María Fernanda Santizo Carvajal
VOCAL V: Br. José Pablo Menchú Jiménez
SECRETARIO: Lic. Marvin Norberto Morán Corzo

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS

COORDINADOR: Lic. Juan Fernando Moliza Meza
EXAMINADOR: Lic. Luis Alfonzo Beteta Vásquez
EXAMINADOR: Lic. Byron Guillermo Castillo Paz
EXAMINADOR: Lic. Edgar Rosendo Amado Sáenz
EXAMINADOR: Dr. Gustavo Enrique Palma Murga

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PÚBLICO DE TESIS

DIRECTOR: Dr. Marcio Palacios Aragón
SECRETARIO: Lic. Marvin Norberto Morán Corzo
EXAMINADOR: Lic. Francisco José Lemus Miranda
EXAMINADOR: Lic. Manuel Cupertino Rivera Rivera
COORDINADOR: Lic. José Efraín Pérez Xicar

Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis. (Artículo 74 del Reglamento de Evaluación y Promoción de estudiantes de la Escuela de Ciencia Política)



**ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA:** Guatemala, dos de marzo del año dos mil dieciséis.-----

Con vista en los dictámenes que anteceden, se autoriza la impresión de la Tesis titulada: **“Del Espacio Privado al Espacio Público: el Transitar de las Jefaturas de Hogares Femeninos en Guatemala”**, presentada por el (la) estudiante **Mario Alejandro Melgar Quiñónez**, carné No. **57135**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Marcio M".

Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



c.c. archivos
sebm
/10



ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día uno de marzo del año dos mil dieciséis, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por el Tribunal Examinador, conformado por: Lic. **Francisco José Lemus Miranda**, Lic. **Manuel Rivera Rivera** y Lic. **José Efraín Pérez Xicará**, Coordinador de la Carrera de Sociología, el trabajo de tesis: **“Del Espacio Privado al Espacio Público: el Transitar de las Jefaturas de Hogares Femeninos en Guatemala”**, presentado por el (la) estudiante **Mario Alejandro Melgar Quiñonez**, carné No. **57135** razón por la que se da por **APROBADO** para que continúe con su trámite.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. José Efraín Pérez Xicará
Coordinador de Carrera



c.c. archivos
sebm
/9



ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día veintinueve de febrero del año dos mil dieciséis, se realizó la defensa de tesis, titulada: **“Del Espacio Privado al Espacio Público: el Transitar de las Jefaturas de Hogares Femeninos en Guatemala”**, presentada por **Mario Alejandro Melgar Quiñonez**, carnet no. **57135**, para optar al grado de Licenciado (a) en Sociología, ante el Tribunal Examinador integrado por: Licenciado **Francisco José Lemus Miranda**; Licenciado **Manuel Rivera Rivera** y el Licenciado José Efraín Pérez Xicará, Coordinador (a) de la Carrera de Sociología. Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron dicha evaluación y consideraron que para su aprobación deben incorporarse algunas correcciones a la misma.

Lic. Francisco José Lemus Miranda
Examinador

Lic. Manuel Rivera Rivera
Examinador

Lic. José Efraín Pérez Xicará
Coordinador de Carrera



c.c. archivos
sebm
/8



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, veintiséis de febrero del año dos mil dieciséis.

ASUNTO: El (la) estudiante **Mario Alejandro Melgar Quiñonez**, carnet No. **57135** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (la) Licenciado **Carlos Fernando González Monterroso**, en su calidad de Asesor (a), pase al Coordinador (a) de la Carrera de Sociología para que proceda a conformar el Tribunal Examinador que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.



Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política

c.c. archivos
sebm
/7

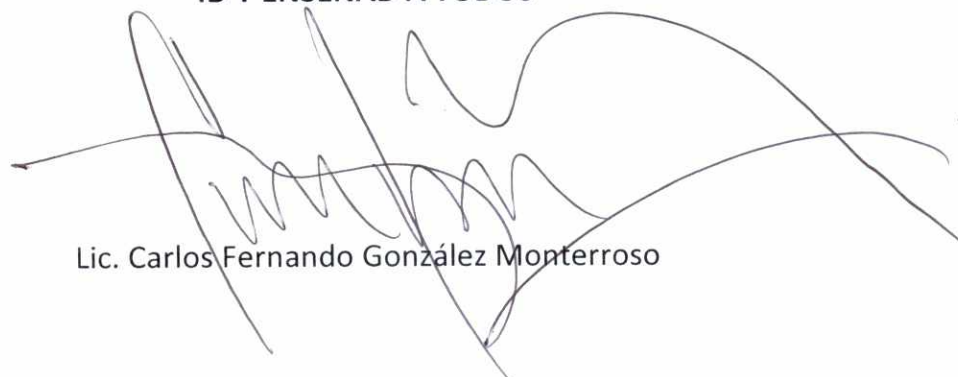
Guatemala 2 de febrero, 2016

Dr. Marcio Palacios
Director Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Estimado señor Director, por medio de la presente hago de su conocimiento que he asesorado la tesis titulada: "**Del Espacio Privado al Espacio Público: El Transitar de las Jefaturas de Hogares Femeninos en Guatemala**", presentada por el estudiante, **Mario Alejandro Melgar Quiñonez, carné N. 57135**, la cual, ha completado los requisitos necesarios en materia metodológica y científica, por lo que me permito dictaminar a favor para darle el trámite respectivo a dicha investigación.

Sin más que agregar, aprovecho la oportunidad para reiterar a usted las muestras de mi consideración y estima.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above the printed name.

Lic. Carlos Fernando González Monterroso



ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, treinta de noviembre del dos mil quince.

ASUNTO: El (la) estudiante **Mario Alejandro Melgar Quiñonez**, carné No. **57135** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador de Carrera correspondiente, pase al Asesor de Tesis, Licenciado **Carlos Fernando González Monterroso**, para que brinde la asesoría correspondiente y emita dictamen.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marcio Palacios Aragón'.

Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política

c.c. archivos
sebm
/6





Guatemala, 23 de noviembre del 2015

Doctor Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su despacho

Respetable Doctor Palacios

Me permito informarle que para desarrollar la tesis titulada **“Del Espacio Privado al Espacio Público: el Transitar de las Jefaturas de Hogares Femeninos en Guatemala”**, presentado por el (la) estudiante, **Mario Alejandro Melgar Quiñonez**, carné No. **57135**, puede autorizarse como Asesor al (a la) Licenciado **Carlos Fernando González Monterroso**.

Cordialmente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Rivera'.

Lic. Manuel Rivera Rivera
Coordinador de Carrera de Sociología

c.c. archivos
sebm
/5





ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, veintidós de noviembre del dos mil quince.

ASUNTO: El (la) estudiante **Mario Alejandro Melgar Quiñonez**, carné No. **57135** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador del Área de Metodología, pase al Coordinador de Carrera de Ciencia Política, para que emita visto bueno sobre la propuesta de Asesor.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'MPA'.

Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



c.c. archivos
sebm
/4



Guatemala, 22 de noviembre del 2015

Doctor Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su despacho

Respetable Doctor Palacios:

Me permito informarle que tuve a la vista el diseño de tesis titulado: **“Del Espacio Privado al Espacio Público: el Transitar de las Jefaturas de Hogares Femeninos en Guatemala”**, presentado por el (la) estudiante **Mario Alejandro Melgar Quiñonez**, carné No. **57135**, quien realizó las correcciones solicitadas y por lo tanto, mi dictamen es favorable para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”




Lic. José Efraín Pérez Xicará
Coordinador del Área de Metodología

c.c. archivos
sebm
/3



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, veintidós de noviembre del año dos mil quince.

ASUNTO: El (la) estudiante **Mario Alejandro Melgar Quiñonez**, Carné No. **57135**, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose aceptado el tema de tesis propuesto, por parte del Lic. **Manuel Rivera Rivera**, Coordinador de Carrera de Sociología, pase al Lic. **José Efraín Pérez Xicará**, Coordinador del Área de Metodología, para que se sirva emitir dictamen correspondiente sobre el diseño de tesis.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política

c.c. archivos
sebm
/2





Guatemala, 22 de noviembre del 2015

Doctor Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Doctor Palacios:

Me permito informarle que el tema de tesis: **“Del Espacio Privado al Espacio Público: el Transitar de las Jefaturas de Hogares Femeninos en Guatemala”**, propuesto por el (la) estudiante **Mario Alejandro Melgar Quiñonez**, carné No. **57135**, puede autorizarse dado que el mismo cumple con las exigencias mínimas de los contenidos de la carrera.

Cordialmente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Manuel Rivera Rivera
Coordinador de Carrera de Sociología



c.c. archivos
sebm
/1

Dedicatoria

Construir conocimiento no es exclusivo de un solo sujeto, esta acción corresponde también al hecho de reconocer que las ideas y los emprendimientos son colectivos. Que la misma abstracción es un fenómeno muchas veces compartido y esto, es producto no solo de la experiencia acumulada en el ser humano sino sobre todo, en el ser histórico. Por ello quiero manifestar por este espacio, un agradecimiento muy grande, a quienes con su apoyo incondicional se lanzaron a creer en este esfuerzo.

Quiero iniciar agradeciendo a la Universidad de San Carlos de Guatemala; a la Escuela de Ciencia Política y en especial a Marció, Manuel, Efraín y Silvita por todo su apoyo.

A mis amigos y amigas que tuvieron la certeza en su momento de darme su tiempo y brindarme su casa, su biblioteca, sus palabras, experiencias y grandes jornadas de tertulias y café, que sirvieron para construir todo este marco de saberes. Con nombre propio acá en Guatemala: Sergio, Iliana, Magdalena, Lancerio, Susana, André, Jorge, Brenda y tantos otros y otras con igual importancia y esmero. En Honduras a Lilian, Christopher, Alfredo y Orfa.

Con especial cariño a mi entrañable amigo Fernando López, por la hermandad y complicidad compartida durante tantos años en la guitarra, la poesía y la canción y, a su compañera Blanquita, por tener en ellos la calidez de sus almas y la anchura de su amistad.

A mi madre (en memoria) una de las tantas mujeres solas y jefas de hogar, pero que supo surtir el alma de los viajeros con su carisma y ternura. Con respeto y cariño a mis Hijos: Juan José, Gabriela y Alejandro, semillas que lanzaron su propio vuelo de conocimiento, en el devenir de sus vidas.

Cierro esta dedicatoria, con respeto y profundo amor, para mi compañera de hogar; de tiempos y espacios compartidos; de complicidades y grandes momentos de imaginación y ternura, mi Entrañable y amada Selgia Marina Paz, va todo este esfuerzo, como un homenaje a su ser.

ÍNDICE	pág.
Introducción.....	i
Capítulo I	
1.0 Estrategia metodológica para el proceso de investigación.	1
1.1 Tipo de investigación.....	1
1.2 Fases de la investigación.....	2
Capítulo II	
2.0 El transitar del espacio privado al espacio público de las JFH, dos escenarios sociales diversos y complejos.....	5
2.1 La JFH, una realidad en el contexto de una sociedad con patrones patriarcales.....	5
2.1.1 Desde el espacio del hogar.....	7
2.1.2 Desde el espacio de la sociedad y el estado.....	7
2.1.3 Desde el espacio del mercado.....	8
2.2 El nivel de bienestar, un primer eslabón en el transitar de lo privado a lo público.....	9
2.3 El activo humano: la educación, un segundo eslabón en el transitar de lo privado a lo público.....	11
2.4 El perfil demográfico, tercer eslabón en el transitar de los privado a lo público.....	19
2.5 El activo social: la participación social un cuarto eslabón en el transitar de lo privado a lo público.....	24
Capítulo III	
3.0 Análisis y discusión de resultados.....	31
3.1 Factores demográficos.....	31
3.2 Factores sociales.....	32
3.3 factores económicos.....	37
Conclusiones.....	39

Recomendaciones.....	43
Bibliografía.....	47
Anexos.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1.....	6
Guatemala: jefaturas de Hogar por Sexo, año 2011	
Gráfico No. 2.....	10
Guatemala: niveles de bienestar de las JFH, año 2011	
Gráfico No.3.....	16
Guatemala:ocupacion laboral de las JFH, año 2011	
Gráfico No.4.....	18
Guatemala: nivel educativo y ocupacion laboral de las JFH, año 2011	
Gráfico No.5.....	20
Guatemala: edad de las JFH, año 2011	
Gráfico No 6.....	22
Guatemala: estado civil de las JFH, año 2011	
Gráfico No.7.....	27
Guatemala: participacion social y estado civil de las JFH, año 2011	
Gráfico No. 8.....	28
Guatemala: participacion social de las JFH por rango de edad, Año 2011	
Gráfico No 9.....	29
Guatemala: grupo étnico de las JFH, año 2011	
Gráfico No 10.....	30
Guatemala: participacion social de las JFH por grupo étnico, año 2011	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1.....	14
Guatemala: nivel de bienestar, educacion y situacion laboral de las JFH, año 2011	
Tabla No 2.....	17
Guatemala: nivel de bienestar, educacion y ocupacion laboral de las JFH, año 2011	
Tabla No 3.....	23
Guatemala: nivel de bienestar, estado civil y area de las JFH, año 2011	
Tabla No 4.....	26
Guatemala: nivel de bienestar, educacion y participacion social de las JFH, año 2011	

anexo 1

Tabla No 5.....	51
Guatemala: jefatura de hogar por sexo, año 2011	
Tabla No 6.....	51
Guatemala: edades por rango de las JFH, año 2011	
Tabla No 7.....	52
Guatemala: estado civil de las JFH, año 2011	
Tabla No 8.....	52
Guatemala: área de asentamiento de las JFH, año 2011	
Tabla No 9.....	52
Guatemala: grupo étnico de las JFH, año 2011	
Tabla No 10.....	53
Guatemala: nivel de bienestar de las JFH, año 2011	
Tabla No 11.....	53
Guatemala: nivel educativo de las JFH, año 2011	
Tabla No 12.....	53
Guatemala: situación laboral de las JFH, año 2011	
Tabla No 13.....	54
Guatemala: nivel de bienestar y nivel educativo de las JFH, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 13-a.....	54
Guatemala: nivel de bienestar y nivel educativo de las JFH, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 14.....	54
Guatemala: situación laboral y nivel de bienestar de las JFH, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 14-a.....	55
Guatemala: situación laboral y nivel de bienestar de las JFH, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 15.....	55
Guatemala: participación social de las JFH, año 2011	
Tabla No 16.....	55
Guatemala: participación social y nivel de bienestar de las JFH, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 16-a.....	56
Guatemala: participación social y nivel de bienestar de las JFH, año 2011 en porcentaje	

Tabla No 17.....	56
Guatemala: participacion social y nivel educativo de las JFH, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 17-a	56
Guatemala: participación social y nivel educativo de las JFH, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 18.....	57
Guatemala: situación laboral y nivel educativo de las JFH, años 2011, en cifras absolutas	
Tabla No 18-a.....	57
Guatemala: situacion laboral y nivel educativo de las JFH, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 19.....	57
Guatemala: ocupacion laboral y nivel de eductivo de las JFH, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 19-a.....	58
Guatemala: ocupacion laboral y nivel educativo de las JFH, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 20.....	58
Guatemala: área y nivel de bienestar de las JFH, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 20-a.....	58
Guatemala: área y nivel de bienestar de las JFH, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 21.....	59
Guatemala: nivel de bienestar de las JFH por grupo etnico, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 21-a.....	59
Guatemala: nivel de bienestar de las JFH por grupo etnico, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 22.....	59
Guatemala: nivel educativo y estado civil de las JFH, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 22-a.....	60
Guatemala: Nivel educativo y estado civil de las JFH, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 23.....	60
Guatemala: área y nivel educativo de las JFH, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 23-a.....	60
Guatemala: área y nivel educativo de las JFH, año 2011 en porcentaje	

Tabla No 24.....	61
Guatemala: grupo étnico y nivel educativo de las JFH, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 24-a.....	61
Guatemala: grupo étnico y nivel educativo de las JFH, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 25.....	61
Guatemala: participación social de las JFH por área, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 25-a.....	62
Guatemala: participación social de las JFH por área, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 26.....	62
Guatemala: participación social de las JFH por grupo étnico, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 26-a.....	62
Guatemala: participación social de las JFH por grupo étnico, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 27.....	63
Guatemala: participación social de las JFH por rango de edad, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 27-a.....	63
Guatemala: participación social de las JFH por rango de edad, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 28.....	64
Guatemala: participación social y estado civil de las JFH, año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 28-a.....	64
Guatemala: participación social y estado civil de las JFH, año 2011 en porcentaje	
Tabla No 29.....	65
Guatemala: ocupación laboral de las JFH, año 2011	

Tabla No 30.....	65
Guatemala: nivel educativo y ocupación laboral de las JFH año 2011 en cifras absolutas	
Tabla No 30-a.....	65
Guatemala: nivel educativo y ocupación laboral de las JFH año 2011 en porcentaje	
Anexo 2	
Guía de instrumento de entrevista (estudios de caso).....	66
Anexo 3	
Definición y codificación de variables.....	66
Anexo 4	
Plan de análisis.....	71

Introducción

La configuración de la sociedad guatemalteca perfila una serie de situaciones que son, propias de su desarrollo socio histórico. En ella convergen muchos matices, reflejo de una estructura cargada de diversidad social y cultural que exponen una realidad compleja que se puede analizar desde determinadas perspectivas sociológicas o desde la misma objetividad.

El fenómeno sociodemográfico está configurando nuevas situaciones que están apuntando a convertirse en temas de ineludible discusión, es decir que no pueden estar fuera de la agenda de país; porque hablar de poblaciones hoy día, es hablar de medios, recursos y posibilidades que hagan frente a la satisfacción de las necesidades en el devenir inmediato.

En ese universo de poblaciones se encuentran las jefaturas de hogar femenino –JHF- .(identificadas con siglas en mayúsculas) Mujeres que llevan sobre si la responsabilidad de una familia, atender un trabajo, los enfermos de la casa y reinventar la vida para no caer en el tedio cotidiano de una vida sin repuestas. Este sector de la población que representa una quinta parte de las jefaturas de hogar en el país, responde a las nuevas dinámicas poblacionales que están a su vez configurando nuevos tejidos sociales y familiares, con sus respectivas características.

Este estudio presenta como primer paso una caracterización sociodemográfica sobre las jefaturas de hogar femenino en Guatemala. El propósito es conocer cuáles son las condiciones demográficas, sociales y económicas; para determinar los factores que pueden facilitar o bien dificultar esa movilidad que se da desde el espacio privado hacia el espacio público y, que puede ser una salida o bien un dilema social sin resolver, pero que constituye una posibilidad para superar esas adversidades que pueden estar articuladas con las condiciones de vida de las jefaturas de hogar femenino y, que tienen incidencia en situaciones como la pobreza y su reproducción intergeneracional.

Estos dos espacios: privado y público, son escenarios propios y diferenciados por diversas situaciones, pero a la vez articulados por la necesidad de mostrar una realidad donde se llevan a cabo una serie de acciones sociales, económicas, culturales y políticas que determinan la naturaleza de las relaciones que se dan en este universo de jefaturas de hogar femenino; que son también espacios micros donde posiblemente convergen las oportunidades, capacidades, soledades y fracasos que en alguna medida tienen incidencia en los espacios macros, donde por efecto de transitividad se manifiestan en situaciones de participación o de impotencia.

Las responsabilidades sociales conllevan una serie de mandatos que sugieren la existencia de patrones establecidos por procesos culturales como es el caso de la cultura patriarcal; que está arraigada en el imaginario social y que subsiste por los mismos mecanismos sociales que la reproducen. Entonces, la protagonista principal de esta investigación es la mujer jefa de hogar o bien la jefatura femenina de hogar. Como objeto de estudio, en dos ámbitos sociales provistos de sus propias particularidades: el ámbito privado que se sujeta a la espacialidad de sus necesidades inmediatas. Y el espacio público donde de acuerdo a sus activos pueda que transforme su realidad hacia un mejor devenir o que se vea atrapada por sus propias circunstancias, es decir, como sujeto social que trasciende y que se reinventa desde su propia realidad.

Para la realización de este estudio se tomó como base de datos, la Encuesta Nacional de Condiciones de vida, ENCOVI, INE 2011. El estudio detalla una caracterización de las jefaturas de hogar, resaltando sus rasgos demográficos, sociales y económicos que detallan su situación. Tiene como propósito describir la situación de las jefaturas de hogar en su tránsito de superar el espacio privado y trascender al espacio público.

Existe una composición demográfica guatemalteca, con sus propias características que presentan una realidad que no se puede negar y que tiene implícita una estratificación social manifiesta, a la luz de los eventos. Y no es exactamente una situación demográfica que solo se exprese o represente a través de números o cifras, como producto de modelos estadísticos que pueden parecer fríos o inertes. También es una demografía

con datos que reflejan y manifiestan un hecho o un fenómeno al que es necesario ponerle atención, por su carácter humano y social.

Este es el caso de la jefatura femenina de hogar, una unidad inmersa en este espacio demográfico y de realidad social, que plantea una situación y condición sociodemográfica y socioeconómica que ya no es ajena a los momentos del desarrollo sociohistórico. Es decir un espacio de historia local que se construye a diario, en una realidad con datos que develan una serie de relaciones de poder asimétricas y que ponen de manifiesto contradicciones que se traducen en desigualdades, con agudos o graves escenarios de vulnerabilidad a que están expuestas las mujeres jefas de hogar y sus familias.

El presente estudio de tesis pretende hacer visible a la jefatura femenina de hogar, un fenómeno que ha ido creciendo en los últimos años, como producto, entre otros, de los flujos migratorios provocados en alguna medida por la pobreza, que ha movilizó a grandes colectivos en su mayoría hombres. Además por otras causas que también han contribuido a la desintegración, o bien al rompimiento del tejido familiar.

Este estudio no es una pretensión académica novedosa sino simplemente un aporte para que otros científicos sociales tomen nota y se interesen por investigar situaciones más complejas y profundas relacionadas con las mujeres jefas de hogar. Quizás sea solo un tránsito de respuestas o de dudas, pero queda aquí la inquietud y el reto para que la situación sea considerada con toda la seriedad científica posible, y que pueda dar respuesta a tantas preguntas e interrogantes en esta sociedad aún plagada de desigualdades y contrastes.

Capítulo I

1.0 Estrategia metodológica del proceso de investigación

1.1 Tipo de investigación

La presente investigación se realizó mediante un estudio descriptivo de corte transversal. Buscó develar las condiciones de vida de las mujeres jefas de hogar en Guatemala, a través de los niveles de bienestar, en el periodo correspondiente al año 2011. Para ello se realizó una correlación de variables demográficas, económicas y sociales.

La naturaleza del estudio fue de carácter cuantitativo tomando como base los perfiles sociodemográficos y socioeconómicos según los datos recogidos de la fuente. Para darle sustento a lo estadístico, se incluyeron testimonios de mujeres jefas de hogar como parte del trabajo de campo realizado, haciendo énfasis en los casos recurrentes o más frecuentes, los cuales fueron tomados en cuenta como casos emblemáticos para efectos de este estudio.

¿Por qué el año 2011? Porque fue en ese año que se realizaron los últimos estudios a nivel nacional por parte del instituto Nacional de Estadística –INE-, en cuanto a la Encuesta Nacional de Condiciones de vida ENCOVI. Esta actividad institucional se realizaba cada 5 años, pero perdió la secuencia por situaciones propias al contexto político del país; previo a la encuesta del 2011 se realizó la del 2006. Durante el régimen de gobierno comprendido entre el año 2012 al 2015, estos eventos fueron menores y no se realizó ninguna encuesta que tuviera mayores magnitudes o alcances.

Para este estudio de situaciones sobre la unidad de análisis definida, se plantearon dos objetivos específicos, que correspondieron con la realización de una caracterización de las condiciones de vida de las JFH a partir de las variables socioeconómicas como determinantes en el transitar del espacio privado a lo público. Se manejaron algunas interacciones que fueron necesarias para ver y analizar los aspectos más relevantes del objeto de estudio (ve anexo 4, plan

análisis). Se realizó una especificación en el nivel de influencia de las condiciones de vida y las variables demográficas en el transitar de lo privado a lo público de las JFH, con el propósito de conocer la realidad con que se enfrentan en ese tránsito.

Entonces, para el logro de los objetivos se realizó un diagnóstico de las variables como elementos estructurales y sus interrelaciones que permitieron conocer la magnitud de los espacios de realidad, en donde se describió la situación de las mujeres que lideran hogares. Todo este proceso se hizo acompañar con testimonios que le dieron sustento a los hallazgos. La evidencia empírica se materializó en los datos que se obtuvieron y que se fundamentaron con el enfoque de género y desarrollo, teorías y postulados científicos, como respaldos teóricos para el presente estudio. Los grandes hallazgos, se elevaron a reflexiones y propuestas en base a los datos y conocimientos proporcionados por la investigación.

1.2 Fases de la investigación

✓ Fase de recopilación documental y exploración y lectura bibliográfica

En la recopilación documental y bibliográfica se visitaron centros de documentación e información principalmente las que tienen un carácter social y con cierta experticia en el tema. Instituciones como la Facultad de Ciencias Sociales FLACSO, el Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos de Guatemala IUMUSAC y bibliotecas personales y/o particulares; así también revistas e instituciones relacionadas con el tema de poblaciones como la revista Demo-mujer de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras UNAH.

✓ Fase de estudio y análisis de la información digital y electrónica

Con esta fase se complementó la información que se obtuvo del estudio y análisis documental y, se hizo a través del análisis de los datos demográficos y

estadísticos, para ello se visitó y se consultó en las páginas de internet del Instituto Nacional De Estadística INE.

✓ **Fase de realización de los gráficos y tablas necesarias para el estudio**

Este proceso se realizó utilizando los programas: SPSS estadístico y Excel con los cuales se elaboraron los gráficos y tablas correspondientes para la realización del estudio y análisis de realidad de las mujeres jefas de hogar. Los datos cuantitativos que se trabajaron en este proceso, fueron obtenidos de la base de datos de la ENCOVI, INE 2011 y expresados a través de tablas (ver anexo 1) y gráficos.

✓ **Fase de trabajo de campo**

Este momento de la investigación fue vital para complementar y verificar algunos casos que se consideraron emblemáticos y consistió en aplicar la técnica de la entrevista que para este momento, fue una entrevista abierta, en donde se recogieron y se registraron las experiencias, de las cuales se estimaron siete testimonios de mujeres jefas de hogar que fueron considerados como estudios de caso; con las siguientes características: soltera y pobre, dirigente comunitaria, profesional universitaria, desempleada, adulta mayor, trabajadora por cuenta propia, conserje, ejecutiva y casada. Para la realización de esta actividad se escogieron diversas latitudes del país con la finalidad de recoger una información de variados contextos tanto urbanos como rurales que definen el área; una variable demográfica de este estudio (ver anexo 2).

✓ **Fase de sistematización de los datos y la información recabada**

Con la culminación del trabajo documental y de campo, se procedió a realizar la sistematización de la información obtenida y para ello se ordenó y se clasificó dicha información que se resumió en: análisis de lecturas documentales,

interpretación de los hallazgos de datos recabados en tablas y gráficos y por último la clasificación de la información obtenida en las entrevistas.

✓ **Fase de transcripción de las entrevistas**

Toda la información recabada en el proceso de entrevista se registró a través de un almacenamiento digital que posteriormente se procedió transcribir, tomando en cuenta los momentos y situaciones más relevantes y de utilidad para los fines de este estudio.

✓ **Fase de elaboración del documento de investigación**

Una vez reunida y organizados todos los datos y las informaciones necesarias y pertinentes, se procedió a escribir el cuerpo principal del documento correspondiente a la investigación. En él se incluyeron los análisis, las reflexiones y por último las conclusiones y recomendaciones; dejando así una evidencia concreta sobre el tema de estudio.

Capítulo II

2.0 El transitar del espacio privado al espacio público de las JFH: dos escenarios sociales diversos y complejos

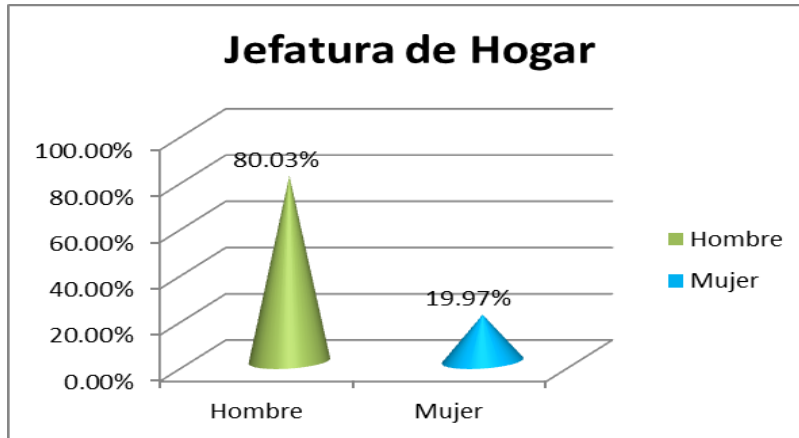
2.1 La JFH, una realidad en el contexto de una sociedad con patrones patriarcales

En primer lugar es importante definir para efectos de éste estudio, lo que es un hogar. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), un hogar es aquel que está formado por una sola persona o varias personas unidas por un interés común o vínculos familiares, bajo el espacio de una vivienda. La jefatura de hogar es definida por aquella que puede ser liderada por el hombre o la mujer como sujetos responsables de dicho núcleo, de quien los demás miembros del hogar que independientemente de la edad, sexo e ingreso lo determinan así.

En Guatemala, el fenómeno JH ha sufrido cambios que trascienden el esquema tradicional de aquellas formas de hogares que históricamente se vinieron gestando bajo normas culturales y religiosas; por ejemplo, las familias nucleares y las extensas que hoy son reemplazadas por hogares monoparentales, liderados por un hombre o por una mujer. Las Jefaturas de Hogar están determinadas por una serie de factores de índole, social, religioso, cultural y económico, estas pueden estar representadas por un solo sujeto como es el caso de las jefaturas dirigidas por mujeres o por hombres, que con las nuevas dinámicas sociodemográficas constituyen una realidad, tal como lo plantea la teoría de la segunda transición sociodemográfica que devela hoy las nuevas pautas sociales de relaciones e interacciones entre los sexos.

En el país existen: 21938,479 hogares, de los cuales 586,936 son liderados por mujeres frente a 21351,543 dirigidos por hombres (INE, 2011). Porcentualmente esto representa que el 19.97% de los hogares están siendo liderados por mujeres es decir la quinta parte, en relación al 80.03% que tienen jefaturas de hogar masculina, (ver gráfico No1).

Gráfico No. 1
Guatemala: jefatura de hogar por sexo,
Año 2011



Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE.

Los datos antes expuestos permiten reflexionar sobre los roles sociales de género que desde la visión patriarcal, apunta que las mujeres son responsables del hogar y la crianza de los hijos, así como cuidar a su marido y a los enfermos. En cambio a los hombres se les asigna el rol social de proveedores. Las mujeres para ser valoradas socialmente deben de casarse, tener hijos y asumir su responsabilidad como un mandato social. Cuando la situación no sucede así, entonces se asume la JFH sola o se somete a las circunstancias de la realidad, como es el caso de las JFH, es decir asume los papeles del hogar y ser proveedoras.

Ante una sociedad consumida por una cultura patriarcal arraigada las condiciones de inequidad social que viven las mujeres son bien vistas pero a la vez ignoradas. La teoría feminista se basa en cuatro principios que son los que sustentan y legitiman la lucha por la igualdad de género. Uno de ellos describe, de que la armonía y la felicidad son más importantes que la producción el poder y la propiedad, porque consideran que las personas somos parte de una red humana de la cual, todos y todas dependen. (Guifarro, 2008: 278).

Tres son los escenarios donde el contexto establece las condiciones que van a determinar su nivel de bienestar y participación.

2.1.1 Desde el espacio del hogar

En este espacio se establecen tres momentos (independientes) que forman una tricotomía social determinada por las siguientes condiciones:

- Momento 1: Mujeres que asumen la responsabilidad del hogar desde lo doméstico hasta la crianza de los hijos (sin ser jefas de hogar).
- Momento 2: Mujeres que asumen la jefatura de hogar por ser proveedoras principales o asignadas como tal.
- Momento 3: Mujeres que asumen la responsabilidad total en ausencia del compañero de hogar (lo domestico y ser proveedoras)

2.1.2 Desde el espacio de la sociedad y el Estado

En este espacio se dan las pautas sociales y culturales que ponen de manifiesto una realidad donde tanto el Estado como la misma sociedad asumen un protagonismo que no deja de ser excluyente.

- Existe un marco legal en el país que penaliza la paternidad irresponsable, pero que no se hace uso de él en su totalidad, por el arraigo de patrones culturales de machismo tanto desde los hombres como desde las mujeres y de los mismos espacios institucionales.
- No se asume la responsabilidad paterna como una obligación; es por eso que se recurre a la demanda.
- El Estado posee una visión patriarcal ante el fenómeno de la jefatura femenina de hogar y no está asumiendo su papel y compromiso social; solo se dictan medidas paliativas.
- Existe una sociedad guatemalteca que ve el fenómeno y lo asume como una norma. Tal como lo explica Marta Lamas: que la normatividad social encasilla a las personas y las suele poner en contradicción con sus deseos,

y a veces incluso con sus talentos y potencialidades. En ese sentido el género es, al mismo tiempo, un filtro a través del cual miramos e interpretamos al mundo, y una armadura, que constriñe nuestros deseos y fija límites al desarrollo de nuestras vidas. (Molina, 2010: 4)

2.1.3 Desde el espacio del mercado

En las nuevas dinámicas sociales y económicas del mundo globalizado, se han promovido relaciones sociales diversas y desiguales. Un mundo donde la objetividad del trabajo se traduce en mayor acumulación de capital y de consumo que esta enajenando a las poblaciones y trascendiendo sobre el imaginario de sus relaciones sociales. Existe un mercado no solo para la distribución y administración de la vida económica, sino también un mercado que abstrae al individuo y lo reduce a objeto de consumo (fetiché). Ser mujer y jefa de hogar conlleva una serie de riesgos que pueden ser elementos multiplicadores de una cultura consumista y/o reproductora de la pobreza.

- ✓ El mercado ha establecido e impuesto competencias, que contienen un cierto nivel de exigencia para los y las trabajadoras, pero sin considerar los derechos laborales y la demanda de mejores condiciones de vida.
- ✓ Existe una manipulación por parte del mercado, hacia una sociedad que se encuentra desarticulada, consumista y que lucha por la sobrevivencia.
- ✓ Las condiciones laborales inestables, favorecen a un mercado que se aprovecha de la población económicamente activa y, en especial de las mujeres que por su capacidad productiva es mayormente explotada.
- ✓ La desintegración familiar, dada por diversas razones como: la migración, el abandono y la violencia. Ha dado como producto que muchas mujeres se vean forzadas a asumir solas los hogares y con desventajas frente a un

mercado que demanda metas de producción con calidad y a cambio ofrece pocas ventajas laborales.

En resumen, existe un eje transversal, el género, que está estrechamente vinculado a los factores culturales, políticos, jurídicos y socioeconómicos que participan en los procesos de producción y reproducción de roles sociales de género, tales como las diferencias laborales, y la desigual distribución en las responsabilidades domésticas, así como en los espacios de representación y participación en la toma de decisiones, todo esto enmarcado en un simbolismo relacionado con el ser mujer (femenino) o ser hombre (masculino) es decir lo que se debe hacer y no se debe hacer. (Molina, 2010: 4).

...Yo soy mujer sola, mi marido se fue y me dejo con tres hijos, ha sido duro salir adelante. Lo más injusto es que por ser mujer sola no soy bien vista en esta comunidad. Yo cuide bien a mi marido, lo atendía muy bien. Pero él nos dejó y se fue con otra. Nunca más se volvió a comunicar.

Testimonio 1: Margarita Alvisurez. Madre soltera comunidad aldea las nubes, Mataquescuintla. Jalapa

2.2 El nivel de bienestar un primer eslabón en el transitar social

Las condiciones de vida están definidas por diversa variables; como primer plano podemos ver la situación del nivel de bienestar en donde la condición de ser pobre o no pobre lleva implícito el escenario social en el cual pueden desempeñarse las mujeres Jefas de hogar. Una JFH pobre, su mayor incidencia va a establecerse en el escenario privado (domestico) por el hecho mismo de carecer de activos humanos y sociales y las opciones de transitar al espacio público serán más restringidas. Una JFH no pobre tiene otras aspiraciones y oportunidades; por ende su escenario principal será el espacio público. Tal es el caso de las mujeres de clase media que la calidad de sus activos les otorga otras posibilidades.

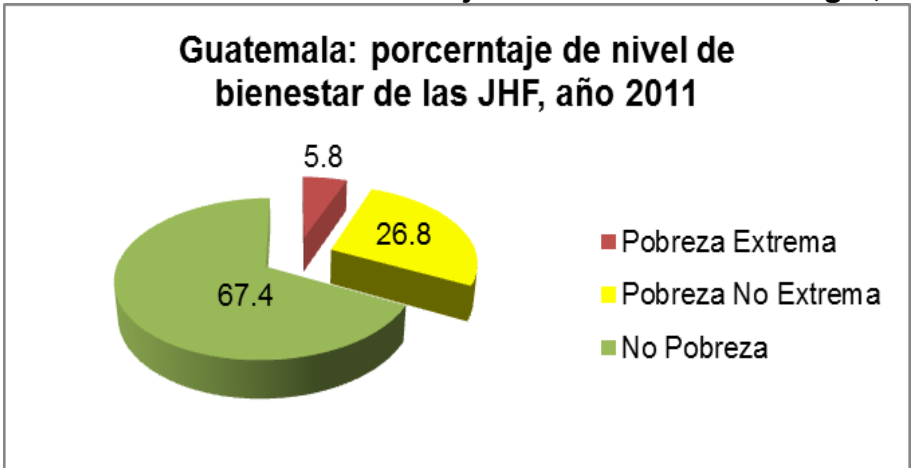
Los indicadores sociales tienen la particularidad de plasmar todos esos puntos de inflexión o de cambios que se registran en las curvas de la realidad. A nadie le es vedado el derecho de vivir, el problema son las condiciones como se desenvuelven los individuos en esa sobrevivencia diaria que determina en alguna

medida su situación. Por ello hay un debate en cuanto al discurso que habla de la Democracia (equidad, igualdad, tolerancia etc.) y que se desarrolla en un contexto donde la pobreza es un actor visible de desigualdad.

La situación socioeconómica es determinante en muchos aspectos, ahí se definen las posibilidades que tiene la sociedad en su conjunto para marcar el paso de su propio desarrollo y delimitar una ruta de bienestar o bien de rezago. Unos, viven en condiciones favorables y otros que salen por la tangente, en el día a día a encontrarse con el desasosiego de la sobrevivencia. Tal como lo plantea Caroline Mosser, es necesario que las mujeres no solo piensen en resolver sus necesidades prácticas, sino sobre todo las necesidades estratégicas para que puedan ser sujetas del desarrollo y no objetos del mismo. O bien como lo propone Rubén Katzman que es fundamental apostar por los activos humanos (salud, educación e ingresos) como premisa para un cambio social y una transformación de su realidad.

Del cien por ciento de hogares en Guatemala, se sabe que un 19.97% son liderados por mujeres y sus condiciones de vida son diversas. El grafico siguiente da un panorama sobre el nivel de bienestar de estos hogares focalizados.

Gráfico No 2
Guatemala: niveles de bienestar de la jefatura femenino de hogar, año 2011



Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Según se puede ver los datos, la situación de bienestar no es alarmante sin embargo una tercera parte del universo de las jefaturas femenino de hogar están en condiciones de pobreza, por lo tanto se puede concluir que el porcentaje más alto está en la clase media. En ese espacio de diferencias y contrastes, las jefaturas femeninos de hogar, cobran vida, se interrelacionan, se desenvuelven y dan las pistas de una realidad propia, como lo muestra la ENCOVI 2011, donde los diferentes sectores indudablemente se encuentran diferenciados por la calidad de sus activos y de sus posibilidades de desarrollo. La pobreza extrema, la pobreza no extrema y los no pobres, tres escenarios con sus propios dilemas y condiciones que diferencia a los que tienen y los que no. Y que marcan la pauta en ese transitar de lo privado a lo público.

Soy madre soltera trabajo aseando oficinas y con otros esfuerzos propios hago lo que puedo, mando los niños a la escuela y la más grandecita me apoya en la crianza de los demás, mis ingresos son pocos porque no quise ir a estudiar y por lo mismo no tengo otras oportunidades... ese es el destino de los pobres.

(Testimonio No1, Griselda aseadora de oficina, ciudad de Guatemala)

El tránsito entre dos espacios sociales, no es más que el movimiento que se puede registrar entre dos escenarios y, cuando se refiere a jefaturas femeninas de hogar, va a depender según este estudio, de las condiciones de vida, que serán los elementos motrices o estratégicos determinantes (variables demográficas, sociales y económicas), ante las posibilidades o bien ante las oportunidades que se presenten según el momento o la necesidad.

2.3 El nivel educativo un segundo eslabón para trascender de lo privado a lo público

Tener un nivel de bienestar favorable, implica tener mejores condiciones de vida. Disponer de medios económicos permite alcanzar un mejor nivel educativo, mejores puestos laborales e ingresos, o sea mejores condiciones de vida. Lamentablemente para interés de este estudio la base de datos de la presente encuesta, no cuenta con la variable salarios y no es posible medir este aspecto

para conocer otra condición como tal. El espacio privado por su propia naturaleza de ser el espacio de lo doméstico, resulta ser un espacio cerrado, rutinario, tedioso y cansado que no requiere de mayor experiencia para poder desenvolverse en él, sin embargo la demanda de la actividad doméstica en el hogar, si requiere de muchas habilidades que no son precisamente reconocidas desde lo social y económico.

Pero si constituye un escenario rodeado de presiones sociales que se convierten en una constante de vida donde se recrean situaciones de dependencia y que producen una rutina que de por si genera desgaste y provoca muchas veces aceptación o acomodamiento que impide que las mujeres se vean en la necesidad de buscar otros asideros para alcanzar un cambio de vida o bien su propio desarrollo y bienestar.

... Él trabajo afuera es duro, siempre regreso corriendo porque me esperan los oficios de la casa; a mí me toca que atender todo lo de mi familia ya que el ingreso es muy poco y no puedo pagar a una persona que me ayude...termino el día cansada y sin ganas de que llegue el otro día...

(Testimonio No 2, Rebeca de León, perito contadora, Chimaltenango)

Por su lado el espacio público es un escenario de mayores retos que reviste de una serie de demandas para poder tener solvencia y desenvolvimiento en el mismo; es un espacio abierto, diverso, complejo y más libre. Existen dos situaciones que diferencian la participación de las mujeres jefas de hogar en el espacio público. La primera situación se establece cuando se hace necesario disponer de ciertas habilidades o experticias que no todas las mujeres jefas de hogar poseen por su condición de exclusión o bien por su grado de acomodado situación que aceptan por su misma condición o bien por la presión social impuesta.

La mayoría de veces la JFH se ven impulsadas a asumir el escenario público, obligadas por su condición de ser madres y jefas de hogar. En su nuevo papel, se duplican las responsabilidades por lo tanto el transito se da de forma forzada, y no

por la calidad de sus activos humano y sociales sino más bien por la necesidad de cubrir el espacio laboral, para poder generar ingresos que ayuden al sostenimiento de la familia.

Otro caso es el de las JFH que han logrado alcanzar un nivel académico y esto les permite tener acceso a mejores condiciones de vida. Pese a que los resultados indican que los niveles de educación son muy bajos, sobre todo en las JFH de pobreza extrema y no extrema; pero en las JFH no pobres hay mujeres que lograron alcanzar niveles de educación superior y esto les ha permitido trascender al espacio público.

...Yo logre llegar a la universidad y ahora tengo un buen trabajo. Mi madre siempre me dijo “estudia para que podas tener una vida distinta”. Yo le ayudaba a ella desde pequeña a hacer las tortillas para vender. Mi hermana solo estudio hasta sexto primaria, no quiso estudiar más y se juntó con un muchacho siendo muy joven... la vida de mi madre fue muy dura, ella no estudio pero siempre nos estimuló y valoro la educación...Yo soy madre soltera, como estudie, ahora tengo un buen trabajo, esto me permite salir adelante con mis hijos. A mi hermana le cuesta más. Ella vive con una tía; vive en pobreza y pasa muchas penas...

(Testimonio No 3, Joaquina Castañeda. Licenciada en administración pública, ciudad de Guatemala)

El contexto y las condiciones son favorables para que se reproduzcan las situaciones que mantienen latentes esas relaciones de dependencia doméstica, son asideros de conformismos y acomodamientos o bien de fracasos e impotencias que generan contradicciones que hacen que las mujeres no sobresalgan y se queden muchas veces en el escenario de lo privado donde no logran cambiar su forma de vivir y de pensar.

Esta situación provoca una aceptación o aprobación por parte de las mismas mujeres, ante la falta de visión y de carácter para asumir otros escenarios de futuro que les provean de oportunidades. Otra causa de este estatismo social, es

la falta de socialización con otros grupos de personas o bien con otros espacios de experiencias. La tabla No 1 evidencia una realidad de las JFH, no pobres que poseen activos, sobre todo financieros y físicos; que les han permitido apostar a la educación; por lo que su participación y acceso a espacios laborales son mejores y, con los cuales logran suplir la demanda y cubrir las necesidades de sus familias. Se puede decir que en este sector se da un tránsito a lo público producto de sus condiciones socioeconómicas y principalmente por el nivel educativo que han alcanzado y que les ha favorecido.

Tabla No 1

Guatemala: nivel bienestar, educación, y situación laboral de JFH, año 2011

Nivel de bienestar	Nivel educativo	Situación laboral		
		Ocupada	Desocupada	Inactiva
		%	%	%
Pobreza: Extrema	Ninguno	58.8%	75.2%	77.4%
	Primaria	39.6%	24.8%	20.9%
	Básica	1.6%	0.0%	1.8%
	Diversificado	0.0%	0.0%	0.0%
	Superior	0.0%	0.0%	0.0%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%
Pobreza : No Extrema	Ninguno	58.4%	48.2%	59.8%
	Primaria	36.5%	51.0%	35.8%
	Básica	2.3%	0.0%	2.0%
	Diversificado	2.9%	0.8%	2.0%
	Superior	0.0%	0.0%	0.3%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%
No Pobreza	Ninguno	22.5%	47.8%	34.0%
	Primaria	39.0%	44.5%	46.4%
	Básica	8.6%	2.7%	8.0%
	Diversificado	21.3%	5.0%	10.7%
	Superior	8.6%	0.0%	1.0%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Moverse de un escenario a otro no ha sido fácil, tampoco se ha dado de forma automática, pues las necesidades prácticas siguen latentes y son visibles porque son propias de la cotidianidad y es necesario resolverlas en el espacio inmediato

del hogar. Sin embargo las mujeres con mejores expectativas tienen la posibilidad de tener mejores oportunidades y, esta situación les permite moverse más fácilmente del espacio de la casa (lo privado) hacia lo público (la calle), aunque ese transitar solo trascienda en la dimensión de lo económico, es decir en el espacio laboral, máxime cuando el Estado carente de una visión de país no contemple en su agenda crear políticas que fortalezcan el desarrollo de las mujeres en el espacio público.

Entonces estar ocupadas no significa tampoco que el espacio público establezca un trato por igual entre hombres y mujeres, el verticalismo que se establece en las sociedades con patrones patriarcales promueve procesos injustos en el trato desigual de género. La ocupación laboral tampoco es sinónimo de estabilidad laboral, sobre todo cuando la tasa de desempleo es alta y no se cuenta con asideros laborales que permitan hacer frente a la demanda de empleo, para que el sector informal no se incremente día a día. Moverse hacia el espacio público no es fácil; además que este no tiene la suficiente capacidad para atender las demandas, pero si tiene niveles de exigencia que la mayoría de JFH no cumple, sobre todo en lo laboral.

El tiempo es uno de los obstáculos que se suma a la ausencia de los activos ya que el tiempo para una JFH tiene doble connotación: tiempo para sus hijos, para el espacio laboral y en última instancia para ella. Por lo tanto apostar a las necesidades estratégicas para ellas es una utopía que dejaría de serlo si el Estado se comprometiera más con la sociedad y principalmente con ellas.

...Yo soy profesional universitaria; y a pesar de ello, mi situación es difícil porque demando en mis espacios laborales un tiempo prudencial ya que soy madre sola, no puedo dar más tiempo de lo establecido en las jornadas laborales por las instituciones porque tengo que atender a mi familia... No me contratan porque me dicen que necesitan una persona con mayor disposición de tiempo...

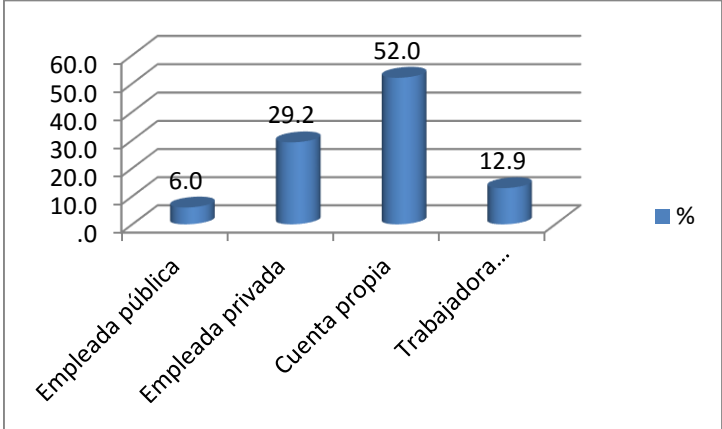
(Testimonio No4, Silvia Jocón administradora de empresas, Nahualá, Sololá)

La pregunta que queda en el aire es: ¿cuánta importancia tiene entonces el espacio público si este no trasciende en cubrir las necesidades de realización personal y, que significa para una mujer jefa de hogar apostar a la educación frente a tanta limitación si el espacio público no está dando espacios de crecimiento humano y por ende de estímulo? El que las mujeres se sitúen en el sector laboral por cuenta propia, permite especular que el sector público y privado no ha reformulado políticas laborales con el sector femenino y principalmente con las mujeres madres y/o jefas de hogar.

No tener fijo un buen salario (estabilidad laboral) y no tener un seguro social; hace que los hogares con JFH sean vulnerables y sean asideros del relevo generacional de la pobreza. Entonces el espacio público no es una oportunidad para las mujeres pues este se aprovecha de ellas y las convierte en objetos de desarrollo.

En el siguiente grafico se puede observar en que sector laboral se encuentran ocupadas las JFH. Según los datos, el sector con más frecuencia es el sector de cuenta propia esto sugiere dos situaciones: primero que siendo la mayoría de JFH con nivel de bienestar no pobre entonces es posible que tengan su propio emprendimiento laboral o bien dependan de remesas. Segundo las JFH pobres estarán ubicadas en el sector informal de la economía siendo esto un síntoma de inseguridad social y de vulnerabilidad para las familias.

Gráfico No 3
Guatemala: ocupación laboral de la jefatura femenino de hogar, año 2011



Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Analizando la tabla siguiente, se puede observar que el trabajo doméstico sigue siendo en Guatemala un asidero del espacio privado. En el sector de las no pobres el espacio domestico sigue siendo significativo puesto que el hecho de tener medios no significa que ha sido superado el espacio privado sino que se multiplica por los roles de género aplicados por la cultura patriarcal.

Tabla No 2
Guatemala: nivel bienestar, educación y ocupación laboral de JFH, año 2011

Nivel de bienestar	Nivel educativo	Ocupación laboral			
		Empleada pública	Empleada privada	Cuenta propia	Trabajadora doméstica
		%	%	%	%
Pobreza Extrema	Ninguno	0.0%	64.0%	62.6%	43.1%
	Primaria	100.0%	36.0%	33.0%	56.9%
	Básica	0.0%	0.0%	4.4%	0.0%
	Diversificado	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Superior	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Pobreza No Extrema	Ninguno	27.4%	53.7%	57.6%	60.3%
	Primaria	7.0%	41.2%	35.4%	38.3%
	Básica	27.3%	1.4%	2.5%	1.4%
	Diversificado	38.3%	3.7%	4.2%	0.0%
	Superior	0.0%	0.0%	0.3%	0.0%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
No Pobreza	Ninguno	2.9%	15.4%	35.9%	24.9%
	Primaria	3.9%	36.2%	43.7%	52.4%
	Básica	3.3%	11.5%	7.7%	4.3%
	Diversificado	62.9%	26.4%	8.9%	18.0%
	Superior	26.9%	10.5%	3.7%	0.4%
	Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

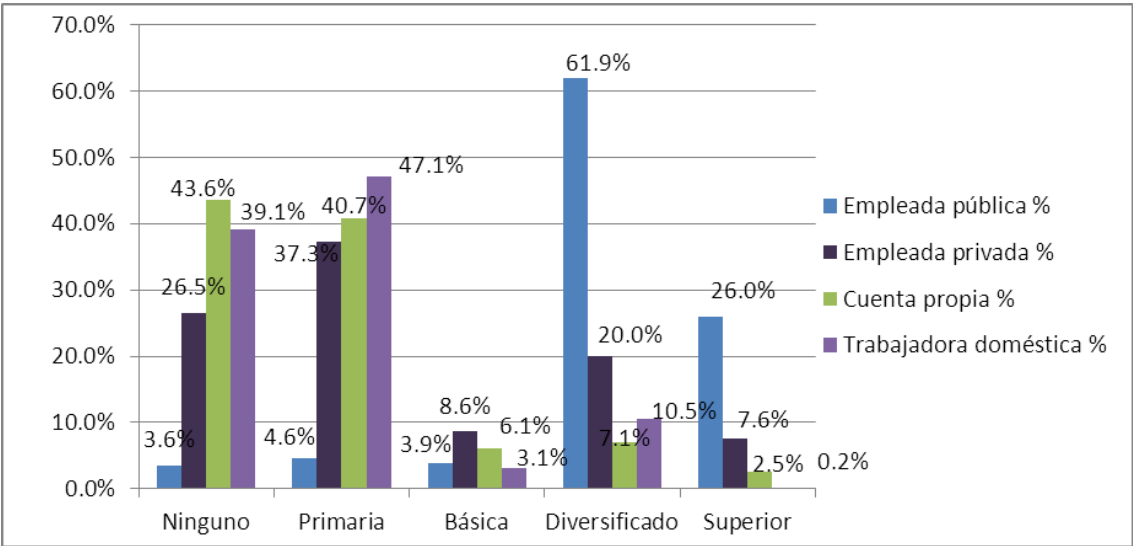
... yo tengo mi trabajo afuera, pero tengo la pena de quien me cuide la casa y mis hijos, ellos necesitan quien los atienda además, también las cosas de mi esposo, pues tienen que estar al día porque el también trabaja...

(Testimonio No 5, Susana Paz, ejecutiva de banco, Mixco, Guatemala)

La fortaleza principal que tiene un país para iniciar la ruta hacia el desarrollo es sobre todo: su población. Ante este marco de situaciones y posibilidades es necesario potenciar la educación, actualizar los pensum de estudio de acuerdo a las necesidades y exigencias del momento y promover políticas que beneficien a la población económicamente activa para que se convierta en un vector del desarrollo y permita a la población en general tener o alcanzar mejores condiciones de vida.

El siguiente grafico desnuda una realidad de las JFH en Guatemala donde se pueden observar las debilidades que tienen las mujeres ante una época que demanda cambios y sugiere tener mejores competencias para insertarse en el sistema productivo para lograr bienestar social y económico que implique o sugieran otra calidad de vida.

Gráfico No 4
Guatemala: nivel educativo y ocupación laboral de la jefatura femenino de hogar, año 2011



Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Superar el espacio doméstico o privado no requiere de mayores artificios, es únicamente con oportunidades. Y la educación es una gran puerta para lograr ese tránsito. El grafico presente muestra como son pocas la mujeres que tienen la posibilidad de trascender lo domestico y alcanzar la calle o sea la publico.

Los sectores público y privado absorben a la mayor parte de las JFH con preparación académica. Ante la falta de educación o formación las JFH tienen como mayor aspiración laboral el sector cuenta propia y ser trabajadoras domésticas, esto significa por un lado no romper con la lógica de lo doméstico y cotidiano y por otro lado no alcanzar mejores posibilidades que les permita lograr mejores condiciones de vida; entonces el círculo intergeneracional de la pobreza sigue siendo una espiral que redundaba en el imaginario de la pobreza y un asidero de desigualdad social y económica.

2.4 El perfil demográfico, tercer eslabón en tránsito de lo privado a lo público

Guatemala tenía para el año 2011 una población de 14,636,487 habitantes de los cuales el 51.1% eran mujeres. Además contaba con una población eminentemente joven con un 66.5% que representaba a la población con menos de 30 años. Su mayor concentración poblacional estaba en el área rural con 51.5% y con una población indígena de 40% (ENCOVI, INE 2011).

Los indicadores del párrafo anterior ponen a Guatemala en una plataforma de contrastes, dado que existe una alta tasa de población económicamente activa y dentro de ella, una población femenina en edad reproductiva. Caso contrario a países europeos, que demográficamente representan un cuadro de envejecimiento poblacional que pone en riesgo la economía, la cultura y su futuro. Entonces, el crecimiento poblacional es un factor importante a considerar en materia de políticas públicas, programas y proyectos de desarrollo.

El escenario poblacional guatemalteco, no constituye una amenaza para el país, todo lo contrario, demográficamente es una fortaleza. Pero falta la aplicación de una política de población con visión al desarrollo sostenible y que valore y haga crecer el capital humano existente. Como resultado, los jóvenes al no tener respuesta a sus demandas se ven expuestos a emigrar o engrosar los altos

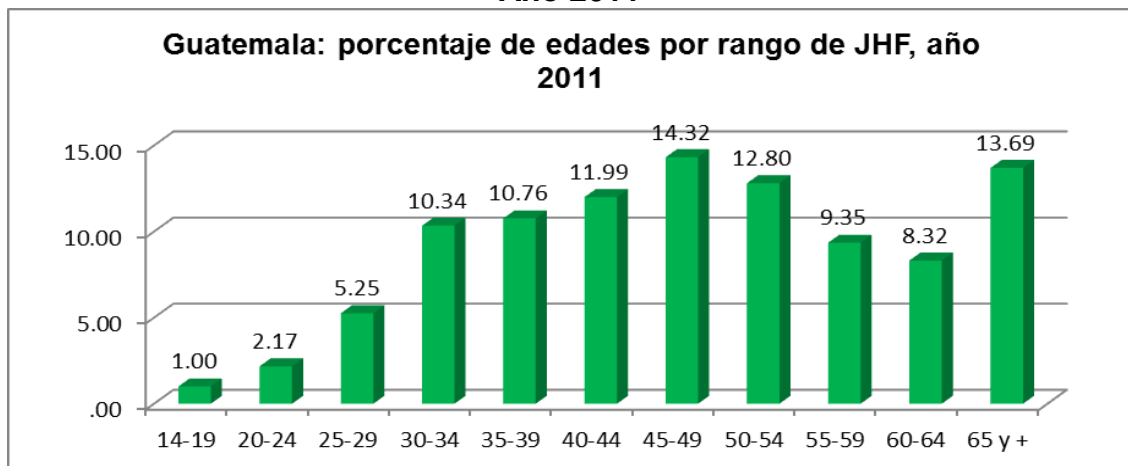
índices de delincuencia y homicidio juvenil. Esto indica que la esperanza y alegría por vivir en el país, más bien se ha convertido en una desesperanza.

Bueno, yo como madre y abuela tuve que asumir la crianza de los patojos ya que una de mis hijas se fue mojada a Estados Unidos. Mi hijo varón y la otra está trabajando en la capital...no había otra opción ya que a ellas solo les pegaron los hijos y los hombres no se hicieron responsables...

Testimonio 6, Francisca López, aldea Chiquin, Chuarrancho, Guatemala

Los efectos de dicho fenómeno se ven reflejados en el siguiente gráfico, en donde también un porcentaje de la población femenina adulta está asumiendo la responsabilidad de un buen número de hogares, mujeres jefas de hogar en edades adultas que tienen la responsabilidad de guiar un hogar frente a una serie de desventajas sociales que les impide asumir su papel con mayor amplitud y eficiencia. En el país del 19.97% de JHF, el 14.32% son Jefas de hogar en edades de 45 a 49 años, seguidamente un 13.69% en edades mayores de 65 años; si se contrasta con lo del Estado civil son mujeres adultas asumiendo el hogar solas. Las posibilidades de trascender al espacio público son limitadas ya que la edad juega un papel importante.

Gráfico No. 5
Guatemala: edad de la jefatura femenino de hogar,
Año 2011



Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI, 2011, INE

En todas las sociedades un elemento vital es la población y, para el logro de las expectativas, un factor determinante es la edad. Una población joven dispone de mejores condiciones para trabajar y producir ya que tienen disposición y entereza para asumir cualquier actividad. En el caso de las JFH, ser joven es una ventaja porque tiene mayores posibilidades de tener trabajo, sobre todo en una sociedad que exige altos estándares de producción. Pero también si no se cuenta con la suficiente experticia o nivel académicos, se corre el riesgo de ser una población víctima de las desigualdades sociales.

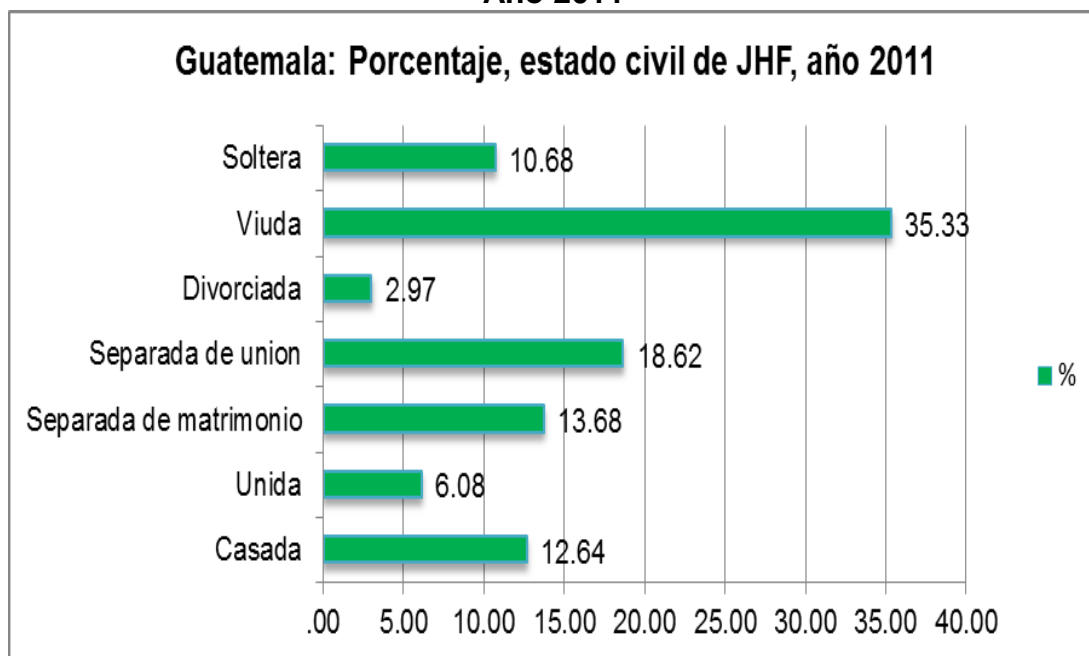
Para el caso de Guatemala, las mujeres en edad de ser población económicamente activa también son reproductoras sociales y por lo mismo están al margen ante un Estado que las confina a ser uso de ellas por su capacidad productiva y compromiso laboral pero las desprotege de derechos propios; laborales y humanos. Para concluir en el perfil demográfico se puede observar que las Jefaturas Femeninas de hogar además de que tienen mayor incidencia en las no pobres, son mujeres en su mayoría son solas en edades adultas y viven en el área urbana.

Otro aspecto del perfil demográfico es el estado Civil, que en el caso de las JFH en Guatemala, se ve expresada en el presente gráfico. Del 19.97% de las JFH, un 35.33%, son viudas, para una país como Guatemala, se presta a especular sobre la situación de inseguridad que viven las mujeres (violencia, enfermedad, desnutrición entre otros). A este porcentaje de viudas se le suman las mujeres jefas de hogar que por cualquier circunstancia se encuentran separadas y corresponde a un 32.3% jefas de hogar separadas (de unión y de matrimonio respectivamente) y 13.65% correspondiente a las solteras y divorciadas.

Lo que hace un total de 81.28% de mujeres jefas de hogar sin alternativa de tener una pareja o bien de tener la libertad de prescindir de ella como una opción ante las diversas dificultades sociales, económicas y culturales que conlleva la interacción entre las parejas. En síntesis del 19.97% de JFH, el 81.26% son

mujeres que están solas, es decir están desprotegidas y tienen duplicidad de funciones y responsabilidades (ver gráfico No 6).

Gráfico No.6
Guatemala: estado civil de jefatura femenino de hogar,
Año 2011



Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE.

Los datos demográficos que representan a esta unidad de análisis, permiten llegar a concluir sobre la importancia que tiene el Estado Civil en una población. En el caso de las JFH que están casadas, o prefieren por una unión libre; y las que deciden por una situación de mayor independencia.

Estos escenarios permiten a los investigadores sociales generar elementos propios para profundizar en el análisis sobre la importancia del matrimonio o nupcialidad, para el tejido social familiar así como el impacto social de una separación o abandono, situación que está generando rupturas y desequilibrios en la configuración humana y social, sin prescindir de las posibilidades que también ofrece el estado civil como tal.

Tabla No 3
Guatemala: nivel bienestar, estado civil, y área de JFH, año 2011

Nivel de Bienestar	Estado civil	Área	
		Urbana	Rural
		%	%
Pobreza Extrema	Casada	26.5%	6.0%
	Unida	0.0%	7.5%
	Separada de matrimonio	7.9%	12.2%
	Separada de unión	20.2%	14.7%
	Divorciada	0.4%	0.0%
	Viuda	40.8%	55.8%
	Soltera	4.2%	3.8%
	Total	100.0%	100.0%
Pobreza No Extrema	Casada	10.1%	13.9%
	Unida	4.7%	8.0%
	Separada de matrimonio	19.0%	11.8%
	Separada de unión	23.7%	21.4%
	Divorciada	0.6%	1.3%
	Viuda	34.6%	38.8%
	Soltera	7.3%	4.8%
	Total	100.0%	100.0%
No Pobreza	Casada	10.8%	18.9%
	Unida	4.7%	9.3%
	Separada de matrimonio	14.7%	9.9%
	Separada de unión	18.2%	15.0%
	Divorciada	5.0%	1.3%
	Viuda	31.1%	39.1%
	Soltera	15.6%	6.4%
	Total	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI, 2011, INE

Todo el espacio vivido por las mujeres ha sido producto de las estructuras sociales impuestas por una visión social propia, de un sistema socioeconómico donde subyace una cultura patriarcal. Entonces Alejandro Canales, en su propuesta teórica, aduce que el problema no son las poblaciones sino que los desequilibrios que se producen como producto del mismo sistema social que las reproduce, frente a la indiferencia y ausencia de políticas de Estado.

Retomando la propuesta de Canales podemos llegar a concluir que las JFH son producto de un sistema social, político y cultural que no las visibiliza y las expone a incursionar en un espacio público que tal como lo plantea Rubén Katzman, están carentes de activos que les permita dar respuesta a las oportunidades y demandas del entorno.

2.5 El activo social: La participación social un eslabón de las jefaturas femenina de hogar, en el transitar de lo privado a lo público.

La experiencia de una historia cargada de acontecimientos diversos que van desde un conflicto armado interno, el abandono y la indiferencia por parte del Estado y la imposición de modelos de desarrollo con proyectos que van desde simples ensayos hasta grandes emprendimientos económicos y extractivos. Todo esto ha provocado que la sociedad por un lado se fragmente pero por otro, se organice. Sin embargo para el caso de las mujeres jefas de hogar las limitaciones del espacio doméstico y duplicidad de funciones no les ha permitido organizarse y participar con mayor presencia.

Los escenarios sociales tanto el privado como el público sugieren una dinámica propia de participación que está condicionada en alguna medida. El escenario privado es decir el doméstico, está determinado por los roles sociales de género. Este espacio de participación social, posee la característica de ser más privado, rutinario y aislado, con muy poca valoración de los desempeños que en él se realizan. En tal sentido ser jefa de hogar desde una sociedad con patrones patriarcales es bien vista, porque socialmente es aceptado en tal sentido no existe la capacidad para medir las consecuencias en cuanto al papel del núcleo familiar en la construcción del tejido social.

Entonces, el incursionar de las mujeres en el espacio público lleva varios obstáculos que superar. En primer lugar enfrentar a una serie de patrones culturales de carácter patriarcal, ya arraigados personalmente para poder establecer un nuevo mundo de relaciones de poder y decisiones en el espacio

público. Y segundo, fortalecer habilidades y capacidades, para insertarse en la dinámica del espacio público de una forma más libre y con equidad, entendiendo el espacio público en primera instancia la calle o sea el lugar donde convergen las relaciones sociales determinadas por el mercado, el Estado y la sociedad.

Es necesario transgredir el orden de lo establecido tal como lo plantea Caroline Mosser; es necesario apuntar a las actividades estratégicas es decir las de largo plazo. En un lenguaje popular sería “botar la escoba” y trascender; significa sociológicamente ser sujetas del desarrollo y no objetos del mismo. La participación social está muy relacionada con las circunstancias sociales, económicas y políticas.

El espacio público, a la vez que demanda la participación también la restringe, porque no permite que se dé la libre determinación de las mujeres. En el sentir popular se dice y se sabe que la mujer es de la casa y el hombre es de la calle. Esta idea tiene una connotación de negación hacia las mujeres que aspiran a mejorar sus condiciones de vida de una forma autónoma, de tal forma que le produzca independencia.

La participación ciudadana es una acción recíproca que conlleva deberes y derechos. Para las JFH, participar no tiene significado ni compromiso social, ya que las mismas instituciones sociales, les han vedado el derecho en cuanto a que sus condiciones de vida sean dignas.

Entonces como se van a sentir comprometidas a participar como ciudadanas en el espacio público, que indirectamente las excluye y sin importar cuál sea su nivel de bienestar o de educación. Ser mujer significa entonces exclusión, marginalidad y aprovecharse de ellas para que no trasciendan como sujetos sociales sino como objetos.

...yo me organice y apoye a que se organizaran otras mujeres de acá de la aldea...como voy yo a resolver la vida de las demás si yo misma no tengo resuelta la mía... A uno solo lo utilizan en las organizaciones campesinas y nos ofrecen cosas que no se cumplen y están lejos pero muy lejos de nosotras...

(Testimonio No 7, María Recinos, dirigente campesina, Olopa, Chiquimula)

La tabla siguiente, plantea varias paradojas; primero, se puede ver que las JFH con menos nivel educativo y pobres son las que más participan, pero el nivel de participación se establece más en lo económico. Las JFH demandan espacios laborales que van desde lo formal hasta lo informal. Por otro lado, las JFH con mejor nivel de bienestar participan en un 50%, estableciendo un equilibrio. Aquí se pueden ver dos situaciones: la primera, tener los medios económicos no significa tener los activos sociales. Segundo, tener activos humanos como la educación facilita tener mayor cobertura y grados de libertad para ser y asumir con responsabilidad otros roles, sobre todo en el espacio público.

Tabla N0 4
Guatemala: nivel bienestar, nivel educativo y participación social de JFH, año 2011

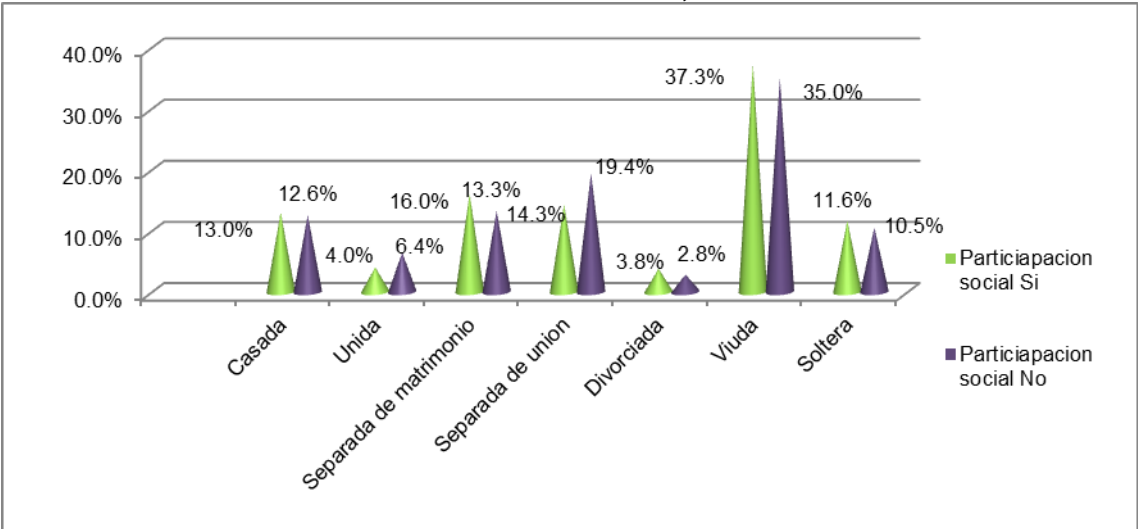
Nivel de bienestar	Nivel educativo	Participación social	
		Si	No
		%	%
Pobreza Extrema	Ninguno	59.5%	69.8%
	Primaria	36.9%	28.9%
	Básica	3.6%	1.4%
	Diversificado	0.0%	0.0%
	Superior	0.0%	0.0%
	Total	100.0%	100.0%
Pobreza No Extrema	Ninguno	48.2%	60.2%
	Primaria	47.2%	35.1%
	Básica	4.4%	1.8%
	Diversificado	0.3%	2.7%
	Superior	0.0%	0.1%
	Total	100.0%	100.0%
No Pobreza	Ninguno	27.2%	28.0%
	Primaria	43.0%	42.1%
	Básica	8.3%	8.2%
	Diversificado	17.0%	16.3%
	Superior	4.5%	5.3%
	Total	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI, 2011 INE

Como seres sociales, la situación de la participación social lleva implícita la búsqueda por abrir espacios, no importando si es solo a través de lo económico. Participar es incursionar en el mundo de las relaciones sociales. El entorno social en su sentido más amplio es el espacio público es decir la calle; ese escenario donde se rebusca la sobrevivencia y en alguna medida también se supera el aislamiento humano. Y en su forma más restringida, es el espacio de participación social desde lo domestico, es decir la casa.

Dos variables demográficas: la edad y el estado civil, amplían el debate entre la participación en el espacio público y privado. Pero ambas ponen de manifiesto determinadas condiciones: ser joven significa mayor participación y ser soltera mayor libertad, sin embargo la sociedad restringe a las mujeres en su derecho de ser. Por ello las mujeres muchas veces tienen que esperar ser jefas de hogar para poder tener ciertos y aun limitados grados de libertad. El estudio demuestra que las que menos participan son las jóvenes y las que sí, son las adultas y el nivel de participación es mayor en el estado civil solas o bien sin pareja (viuda, separada de unión, separada de matrimonio, soltera y divorciada).

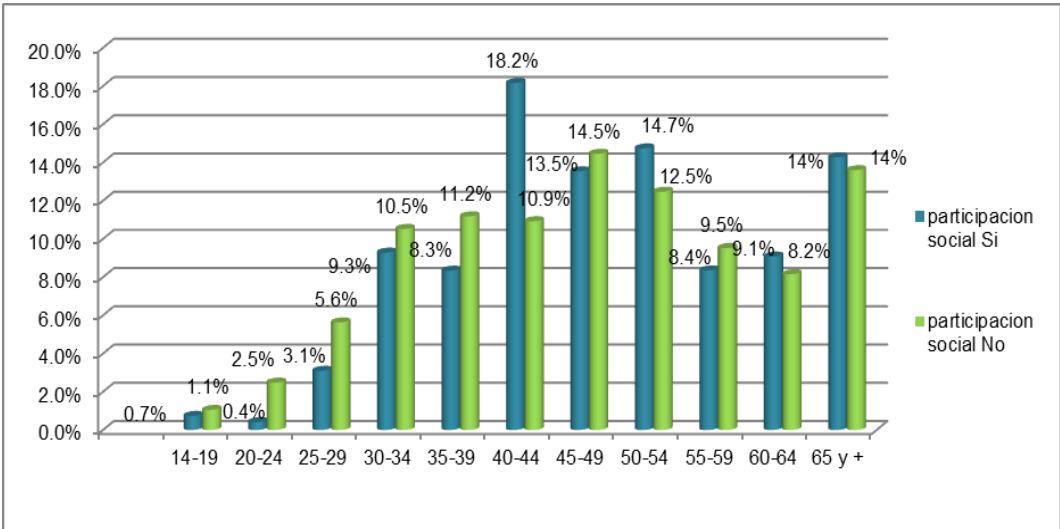
Grafico No 7
Guatemala: participación social de las jefatura femenino de hogar de acuerdo al estado civil, año 2011



Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI, 2011 INE

La edad es entonces una circunstancia, en este caso demográfico, que implica ciertas restricciones; porque ser joven significa muchas veces no tener capacidades y habilidades, ni madurez o experiencia para hacerle frente a las necesidades y las posibilidades que ofrece el entorno. Y por otro lado para las personas adultas que por su situación de salud estén muy agotadas y las exigencias en los rendimientos suelen ser altas agregando a todo ello las responsabilidades domésticas y cotidianas.

Grafico No 8
Guatemala: participación social de la jefatura femenino de hogar, por rango de edades, año 2011



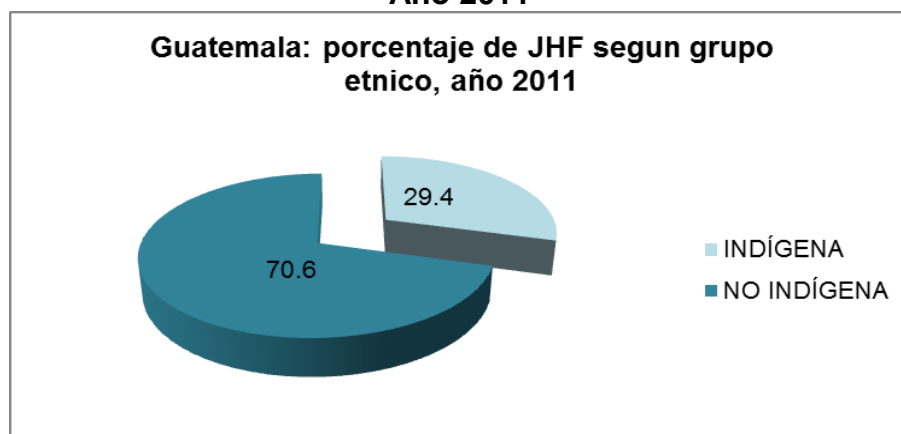
Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI, 2011 INE

El nivel de participación ciudadana no requiere de activos humanos, activos físicos y financieros, basta con creer en el activo social como un asidero de conciencia y compromiso social. Por eso, para las JFH la edad no tiene un límite en la participación ciudadana, contrario al estado civil, en donde el estar casadas si les limita los niveles de libertad y participación para la articulación social, estos casos se dan sobre todo en hogares donde predominan los patrones culturales patriarcales.

Otra variable demográfica es el grupo étnico, como un sector poblacional diferenciado por su cultura. Una de las características de este sector es el arraigo de patrones culturales que representan un modo de vida particular, que por su carácter hegemónico puede ser incluyente o excluyente. Dado su nivel de identidad cultural estas sociedades se manifiestan con mayor cohesión social. Sin embargo como se aprecia en el gráfico el sector que menos participa son las JFH indígenas.

El gráfico siguiente, muestra que el mayor porcentaje de mujeres jefas de hogar, pertenecen al sector no indígena con un 70.6%, esta situación dibuja una realidad compleja dados los problemas de identidad de la población, además puede que la información este sesgada por situaciones de asimilación cultural o bien por protección social o resistencia cultural, ya que en Guatemala el ser indígena ha tenido un significado de exclusión, estigmatización y desigualdad social.

Gráfico No.9
Guatemala: grupo étnico de la jefatura femenino de hogar,
Año 2011

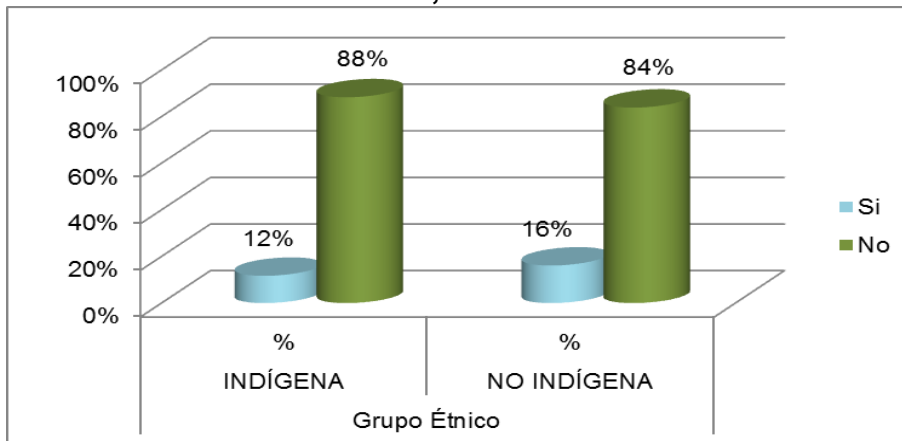


Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Una muestra de lo dicho en el párrafo anterior se pone en evidencia en este caso. el presente estudio descubre una realidad que sugiere una lectura diferente. El nivel de participación social de la mujer jefa de hogar indígena, es muy escasa.

Del 29.4% de jefaturas de hogar que son indígenas, el 88% no participan socialmente o quizás su participación este limitada a otros escenarios como el religioso. La encuesta no permite ver esta situación.

Grafico No 10
Guatemala: participación social de la jefatura femenino de hogar por grupo étnico, año 2011



Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI, 2011 INE

Participar es ampliar círculos y vínculos sociales, es fortalecer el activo social como tal, esto significa trascender de forma más precisa, del espacio privado al espacio público, siempre y cuando se tome conciencia que el espacio domestico no es suficiente para generar otras formas de conocimiento porque la participación articula sentidos y conciencias que establecen otras formas de participación social que coadyuvan a superar y trascender los espacios cerrados.

El esfuerzo es grande, ya que tengo que ver con todo: Dispongo de unas pocas horas para acudir a sesiones del comité. Cuando los hijos se enferman no puedo ir a las reuniones, igual sucede cuando el rio crece... He aprendido mucho en la organización...

Testimonio No 8, Graciela Caal Caal. Miembro del comité de vecinos de la Tinta, Alta Verapaz

Capítulo III

3.0 Análisis y discusión de resultados

3.1 Factores demográficos

La jefatura femenina de hogar -JFH- como toda población diferenciada tiene una serie de características que las ubican en la estructura demográfica como una población con determinadas características y condiciones. Como primer hallazgo representan el 19.97% del universo de las jefaturas de hogar en el país. O sea representan una quinta parte de dicha población. Son población joven y la mayor parte que corresponden a 69.56%, se ubican entre las edades de 30 a 59 años; esto significa que hay una mayoritaria población económicamente activa y también en edad reproductiva.

Para el análisis del tránsito de lo privado a lo público ser joven implica una ventaja pero si no se tienen los activos humanos y sociales es más difícil trascender en el espacio público, además es necesario disponer de la experiencia y madurez para hacer frente a las demandas tanto sociales como económicas que exigen el contexto socioeconómico.

El estado civil devela una realidad más alarmante en cuanto a la situación de las JFH, la tendencia es a la propensión de estar solas; el 81.28% están en esa condición de las cuales el 35.33% son viudas, un porcentaje alto, sobre todo en un país donde la violencia tiene altos índices y por otro lado la esperanza de vida es muy corta. Cabe mencionar también que las mujeres en condición de solas tienen mayores oportunidades de ampliar los vínculos sociales y articular en otros espacios mientras que las casadas sus limitaciones son mayores, so solo económicas y sociales, sobre todo culturales.

Las JFH se ubican más en el área urbana que en la rural, con un 62.5%, esto indica que las condiciones de vida, para ellas implica más exigencias, vivir en la ciudad sugiere tener resueltas ciertas situaciones que la misma ciudad demanda. Además por la dinámica que tiene la vida urbana el factor tiempo es diferente; en el área rural, la temporalidad como espacio social, es más relajante, en cambio en el espacio urbano de la ciudad exige disponer de servicios y tener la capacidad económica mínima para cubrirlos además de disponer de una actitud frente a los embates cotidianos que ponen de manifiesto una vida acelerada y donde la tendencia social es la indiferencia, lo que hace que el tiempo sea mas agobiante.

La JFH tienen una identificación cultural con mayor presencia en el grupo no indígena con un 70.6%. Esta situación es cuestionable en cuanto al manejo del instrumento de la Encuesta (ENCOVI) puesto que por su naturaleza social, en Guatemala los perfiles de discriminación y racismo son muy profundos. Una sociedad que se ha formado bajo los pilares de una sociedad colonial y con el estigma de una clase social criolla, excluyente y voraz; tiene profundos significados en el imaginario social y cultural. Por ello los procesos de asimilación cultural han tenido éxito frente a la necesidad de sobrevivir, aunque se tenga que negar la identidad.

En conclusión los factores demográficos para el tránsito social podrían ser una fortaleza pero también un impedimento. Las JFH tienen grandes responsabilidades y compromisos sociales porque además son reproductoras sociales y en ellas descansa también el porvenir de sus hijos e hijas que son capital humano para el país.

3.2 Factores sociales

Las condiciones de vida, constituyen una estructura de espacios vitales que son propios de cada condición socioeconómica y cultural. Pero dichas condiciones obedecen a la lógica de un contexto que es propio y extensivo de un escenario mundial que promueve nuevas formas de colonialismo y subdesarrollo, principalmente en los países más vulnerables de África, Asia y América Latina. Por

ello, el fenómeno no puede verse de forma aislada, porque responde a una dinámica de relaciones desiguales y excluyentes que coinciden con la lógica y los mandatos de un mercado mundial capitalista que de forma imperativa, establece los mandatos para asegurar el consumo y el dominio geopolítico sobre la región.

Desde el espacio de lo privado, las condiciones de vida, tienen un fuerte impacto en el desarrollo de la familia y sobre todo en la JFH quien es la cabeza y tiene que asumir el compromiso del hogar. Entonces, de acuerdo a la posición social y a las funciones que desempeñan en la división social, así podrán tener sus necesidades básicas satisfechas o insatisfechas.

La mayor parte de las JFH, de este estudio, no adolecen de situaciones de precariedad, pertenecen al sector identificado como no pobreza. Esto determina otras fortalezas y oportunidades, en cuanto a que tienen mejores posibilidades de desarrollo con respecto a las demás, ya que su activo financiero se encuentra en mejores condiciones y, esto les permite tener una mejor movilidad social y mejores condiciones de vida. Pero el estudio denota que sus activos humanos y sociales no son determinantes puesto que la mayoría no tienen nivel educativo ni tienen mucha articulación social.

El nivel educativo configura una realidad dramática en el estudio, con altos porcentajes de baja escolaridad, que incluye a JFH no pobres. Inmediatamente sugiere una dependencia mayor a condiciones de vida precarias o bien, dependencia a condiciones de vida de conformismo y estancamiento es decir, casos de JFH sin proyecto de vida y viviendo al día en una cotidianidad inmutable.

El nivel educativo es un pilar del activo humano ya que determina la calidad del capital humano del que pueda tener y disponer un país para encontrar salidas y respuestas a las distintas problemáticas y situaciones existenciales. Para las JFH no es fundamental, trascender al espacio público, cuando lo hacen, solo por cuestiones laborales. Y las que ni siquiera lo intentan, tienden a situarse en el conformismo de un estilo de vida que ya está resuelto en el acomodamiento o bien

que se diluye en la actividad económica informal.

Un factor dentro de este análisis, es la situación de bienestar que está en función del nivel educativo. Ser no pobre es tener mejores posibilidades y acceso a mejores oportunidades; contrariamente ser pobre o extremadamente pobres, significa estar al margen de mejores condiciones de vida o de necesidades satisfechas. Entonces el no tener nivel educativo y ser pobre establece una mayor dificultad para las JFH en su tránsito de superar el espacio privado y tener presencia en el espacio público. Esta situación implica no tener acceso a mejores condiciones laborales pues los sectores de pobreza en calidad de ocupados tienen poca participación en el espacio laboral, sin embargo solo en la población de JFH ocupadas se puede ver que tienen un nivel superior pero que corresponde a la población JFH no pobres.

El logro de ciertos propósitos infiere en la posibilidad de generar condiciones que faciliten el tránsito de un espacio hacia otro. Una de esas condiciones es el activo social que delimita el vínculo y la apertura a más y nuevas relaciones sociales. Tener un activo social amplio facilita entonces tener un patrimonio social que va acompañado de mejores posibilidades de vínculos y de crecimiento o desarrollo personal. Ser parte de una organización o de un comité, significa tener un proyecto y un propósito de cambiar y transformar su realidad. Como se puede observar en datos vertidos, las JFH que son pobres, con bajo nivel educativo y si a ello se agrega un bajo nivel y deseo de participación, entonces son población con mayores riesgos y que tienden a ser más vulnerables.

Pero según los datos, las JFH más pobres son las que más participan, su entorno de precariedad quizás las lleve a participar en la búsqueda de satisfacer tanto sus necesidades materiales como sus necesidades existenciales. Desafortunadamente la ENCOVI 2011 no tiene contemplado en qué tipo de organización participan. Otro aspecto que provoca ruido es el hecho de que la mayor parte de las que participan son no indígenas, entonces el sector indígena a pesar de tener una cohesión social mayor, los patrones culturales son excluyentes y con un alto significado patriarcal.

La participación social de las JFH en el área tanto urbana como rural es muy pobre e incluso por su condición étnica tanto los indígenas como los no indígenas tienen poca participación social, esto intuye que al no tener mayores vínculos y relaciones entonces su espacio privado aún permanece sin cambios y siguen superpuestas al mismo.

El contexto de las JFH no se puede ver únicamente desde lo interno o endógeno. Es necesario tener una mirada integral y complementarla, es decir desde las correlaciones socioeconómicas, políticas y culturales que tienen incidencia en las configuraciones del tejido social y por ende en las JFH. El modelo económico neoliberal, desde su base ha tenido el propósito de transformar la visión del mundo a través del consumo y de mantener las relaciones de dominación (extensivas del patriarcado) para garantizar el mercado y el incremento de sus consumidores. Esta situación ha alterado los imaginarios sociales y culturales. Las formas tradicionales de familia están cambiando y con esto, los roles de responsabilidades y obligaciones. Las mujeres han tenido que sobrevivir en una sociedad que demanda capacidades, pero que pone una veda a los derechos humanos y laborales.

Entonces bajo esta situación la cultura de dominación del hombre sobre la mujer sigue siendo transversal es decir propia del espacio privado y del público, situación que reviste, porque son pocas las mujeres que han logrado esa movilidad para transitar de un espacio a otro, y con el agravante de que para muchas sus condiciones de vida no han cambiado puesto que siguen negándose a ser y buscan únicamente tener.

Es por ello que no tienen incidencia en mejorar su activo humano (la educación sobre todo) y eso las deja al margen de tener respuesta y habilidades ante una sociedad que tiene implícito el conflicto social para mantener su hegemonía. Entonces las condiciones de vida denotan cierta calidad económica o social pero no describen la indiferencia y el desencanto de las JFH a mostrar un proyecto de vida que tenga el propósito de hacer cambios en su configuración social. La mayoría de

las JFH son no pobres pero tienen baja escolaridad y escasa participación social. Además la mayoría están solas y su capacidad de respuesta radica en la solvencia económica (que pudieran ser remesas o jubilaciones entre otras).

El espacio Privado constituye un asidero de conservadurismo y acomodo, que se manifiesta en el sedentarismo social, o bien se devela en el agotamiento humano de las JFH; que sumergidas en sus responsabilidades cotidianas se privan de ver otras posibilidades de desarrollo para ellas y su familia. Por su naturaleza el espacio doméstico es cerrado, está sujeto a privaciones y, las mujeres jefas de hogar como reproductoras del mismo sistema, fomentan el conformismo y se acomodan y a la vez se desgastan en la incertidumbre de sus existencialidades insatisfechas.

El Estado, sigue siendo mono cultural, con un perfil tradicional donde la mayoría de leyes que se dictan responden a los intereses de un sector económico y social con carácter hegemónico. El mercado está dominado por un modelo de desarrollo de corte neoliberal que lejos de aglutinar a la sociedad la desgasta y se aprovecha de las debilidades de sus activos, que tiene la población económicamente activa, convirtiéndola en masas de población explotada, sin derechos laborales y reproductores de la pobreza.

Y por último, existe una sociedad que se debate en el consumo impuesto y en el automatismo cotidiano, que fragmenta las relaciones humanas y sociales; estigmatizando a las mujeres jefas de hogar por sus condiciones de estar solas, pobres y sin proyecto propio. Entonces el tránsito del espacio privado al espacio público lleva una serie de limitaciones que son propias de los estereotipos que consumen a la mujer por el hecho mismo de ser mujer, el sistema las excluye, pues aunque estén en el espacio público ellas aun no tienen cuota de participación y ello promueve relaciones desiguales entre hombres y mujeres.

3.3 Factores económicos

La situación laboral, en grado de calidad, está en función del nivel educativo alcanzado. A mayor nivel educativo es más probable estar ocupada o con un trabajo normal. Lo que es innegable es que se necesitan de ciertas experticias para poder tener acceso, a mejores condiciones de trabajo y luego a mejores condiciones de vida. El permanecer en el espacio doméstico o privado, dificulta el desarrollo de las JHF y sus necesidades inmediatas se vuelven suficientes para el día a día, a tal grado que se convierten en una constante de vida.

La situación es diversa ya que hay un sector de JHF que tienen mejores condiciones de vida y otro que no las tiene. El mejor acceso a la actividad laboral, corresponde a las que tienen nivel educativo más alto. Ellas están mejor ubicadas, ya sea como empleadas privadas o públicas. Mientras que las de cuenta propia se ubican en mayor cantidad en las que tiene bajo o ningún nivel educativo.

Este sector de cuenta propia es un sector relativo que está en función de quien lo ejerza. Para las JFH no pobres, es probable que se manifieste a través de tener un negocio propio o bien ser dueña de empresas. Mientras que las que no tienen los medios es más probable que estén en el sector informal y en condiciones deplorables.

Ser indígena o vivir en área rural o urbana en alguna medida, registra una situación de desigualdades ya que la condición cultural indígena ha implicado desigualdades y en el caso de las mujeres y jefas de hogar el riesgo es mayor porque sus condiciones de vida en la mayoría de casos son de precariedad. Lamentablemente en la encuesta no se incluyó la variable salarios, que bien hubiera sido un determinante en las condiciones de vida de las JFH.

Entonces el transitar de las JHF del espacio privado al espacio público trae una interpretación diversa, aun cuando hay un sector de JHF que tienen

medios y mejores posibilidades y oportunidades, pero no garantiza estar exentas de vivir aun en el espacio privado por cuestiones culturales o por la falta de activos humanos y sociales.

Por el otro lado hay un sector de JHF que luchan a diario contra las arbitrariedades que les imponen el sistema y el acumulado de una cultura patriarcal que las consume en el sedentarismo cotidiano o bien que se debaten en la calle en los escenarios públicos pero desprovistas de capacidades o habilidades para hacerle frente al entorno.

Las fronteras de la humanidad se comprimen ante la voraz amenaza de un mercado y una sociedad que están llevando a su límite el derecho a la vida. Hoy se requiere de un esfuerzo de voluntades y de equilibrios donde tanto hombres como mujeres sean sustantivos en cuanto a la necesidad de lograr la igualdad y la equidad. Resulta fundamental entonces, reinventarse de nuevo en el proyecto social y que la naturaleza humana, trascienda en la interacción con el otro, proyectando una mirada humana frente a la realidad de desigualdad e inequidad que viven las JFH y sus hogares.

Las mujeres deben ser vistas como sujetas del desarrollo y no como objetos del mismo. Lamentable, y a pesar de que la mayoría de las JFH son no pobres, pero son muy pocas las que han logrado trascender al espacio público y con cierta o limitada calidad; y básicamente son las que han logrado un mejor nivel académico.

Un aspecto que no hay que perder de vista y que sigue siendo de vital importancia, es el factor tiempo. Para ellas, el tiempo tiene una doble implicación, este se duplica cuando tienen que seguir resolviendo las necesidades prácticas o inmediatas y a la vez, tiene que ver cómo resolver las necesidades estratégicas, las que si les pueden proveer de otras expectativas, tanto en el espacio privado como en el público y las haga trascender.

Conclusiones

1. Las condiciones de vida están determinadas por los espacios o circunstancias que propician el desarrollo integral de las personas. Como resultante de este estudio, las condiciones de vida están específicamente definidas por el activo humano, es decir por la educación. sin embargo, el desgano de vivir al asedio de condiciones precarias y en estado de sumisión, no crean ni proveen las oportunidades para superar el trascender del espacio privado al espacio público. Entonces respondiendo a la pregunta de investigación, las condiciones de vida si constituyen un determinante en el transitar de lo privado a lo público, sobre todo por el activo humano (la educación exclusivamente); pero no determina del todo la calidad de ese traslado, ya que en el espacio público se siguen reproduciendo los mismos esquemas y patrones que supeditan a las mujeres al espacio privado. Las mujeres jefas de hogar llegan al espacio público pero sin conciencia del mismo, esto sucede por las siguientes situaciones: primero no se apropian de el para trascender. Segundo llegan desprovistas de activos para poderse insertar en el mismo con calidad y tercero llevan consigo en su imaginario una cultura patriarcal arraigada que también les impide trascender.
2. Según los hallazgos de la investigación la mayoría de las JFH son no pobres, es decir se ubican en el sector de clase media. Tienen mejores activos, lo que les permite a participar en el espacio público, sobre todo en lo laboral; donde logran sostener sus condiciones de vida y consolidar un lugar donde se acomodan. El otro sector de las JFH pobres, se ubican menos en el espacio laboral público, privado y tienen mayor presencia en el sector de cuenta propia y como trabajadoras domésticas respectivamente. esto les da la potestad de tener mayor libertad y manejo de su tiempo donde desarrollan la capacidad creativa para sobrevivir con sus niveles de pobreza. Para ellas el espacio público es excluyente porque su condición de pobres no les permite trascender y su multiplicidad de funciones genera mayor desgaste y

deterioro de ellas y sus familias, por lo tanto están destinadas a la reproducción intergeneracional de la pobreza.

3. Como producto del sistema socioeconómico, las mujeres jefas de hogar no disponen de tiempo, capacidades y/o habilidades; además tienen una visión cortoplacista, lo que significa que ellas seguirán esclavizadas a lo doméstico, en el cautiverio de lo cotidiano, replicando los estados imperativos que suponen la cultura dominante que con profundas huellas de patriarcado, reviste de visiones tradicionales, conservadoras y religiosas, que también imponen mandatos sociales que justifican el que hacer de la mujer jefa de hogar al rol de ser esclavas de su propio entorno de silencio y soledad.

El espacio público tampoco se ve como una oportunidad para encontrar salidas o soluciones y menos para crear un espacio de ciudadanía. El papel social que desempeñan las JFH en las estructuras sociales: tanto en el tejido social familiar (micro) como en el espacio público sigue siendo invisible, no existen estímulos ni condiciones, situación que sigue reafirmando que tanto el espacio privado como el público promueven la exclusión.

4. El espacio privado y el espacio público resultan ser una abstracción metodológica, es decir, cualquier principio o teoría no reflejan necesariamente toda la complejidad que presenta la realidad, porque la realidad misma es impredecible para ser sujeta de significados; entonces las posibilidades que puedan o no, crear y desarrollar en concreto las JFH, en su devenir, no dependen de un simple análisis o de un modelo de interpretación; más bien obedecen a una dinámica propia de cada contexto de realidad. El tránsito de lo privado a lo público, se supone debería ser en una sola vía, pero este transitar no ha sido equitativo, como plantea el paradigma del desarrollo humano sostenible, es necesario crear e instalar

capacidades y habilidades para competir en iguales condiciones para apuntar a un desarrollo con equidad. Estas mujeres son producto de un sistema social y necesitan trascender al espacio público con igualdad de derechos y oportunidades. Lograr su independencia y autonomía significaría estabilidad y un mejor tejido familiar y social.

5. El aspecto demográfico también es en alguna medida un determinante en el tránsito de lo privado a lo público, sin embargo es de suma importancia tomar en cuenta que la mayoría de las JFH son adultas, están solas y muchas de ellas aún están en edad reproductiva y en edad de ser activas económicamente. Y el resto, por su condiciones de edad adulta y sin activos, están en riesgo o son vulnerables y con ellas sus familias. Situación que es de gran responsabilidad para el Estado porque ellas son también responsables de la reproducción biológica y social, una situación que no es recompensada ni en el espacio público ni en el espacio privado. Entonces ser no pobre (clase media) vivir en el área urbana y no ser indígena representa un característica social que da la pauta de ser un sector mediatizado que no participa socialmente y que tiene una mediana educación por lo tanto esta acomodada y replicando el modelo de lo domestico aunque ya haya llegado al espacio público.

Recomendaciones

1. Qué significado tiene para un país que existan mujeres jefas de hogares en condición civil solas, en edad de continuar la reproducción biológica y en condiciones de pobreza. Al igual que existan hogares liderados por mujeres adultas mayores en donde solo visualizan el espacio doméstico como única opción de crecimiento personal. Entonces, el Estado debería de promover e impulsar políticas de compensación que generen seguridad social y económica para proteger a este sector de JFH que tienen bajo su responsabilidad la reproducción biológica y social, ya que ellas son las encargadas no solo de la reproducción de la vida sino de cuidar, alimentar, formar y educar a sus hijos e hijas que son asideros de capital humano y del desarrollo del país. Sería bueno emprender proyectos de desarrollo que coadyuven acciones alternas como casas maternales y guarderías infantiles para brindar apoyo a las madres trabajadoras y que ellas puedan trascender y lograr un cambio social. Así, las mujeres podrían tener mayores posibilidades de atender necesidades estratégicas, como un elemento importante en el tránsito con calidad, hacia el espacio público.
2. Es necesario, establecer nuevas relaciones sociales de equidad e igualdad social con enfoque de género. Por lo tanto, es necesario reivindicar espacios públicos que proporcionen un trato más justo en la división social del trabajo, donde se compite y es necesario disponer de activos para encarar las demandas de un sistema social injusto, que está agotando no solo el entorno natural, sino por lo mismo el entorno humano. También es necesario que el Estado, la sociedad y las mismas mujeres, como tres actores importantes realicen acciones consientes y articuladas para prevenir la reproducción de los hogares liderados solo por mujeres y contribuir a crear las oportunidades y capacidades para mejorar las condiciones de vida.

3. Si las miradas de las Mujeres jefas de hogar siguen ocultas tras lo domestico, difícilmente éstas familias dirigidas por mujeres puedan dar un salto significativo en esta sociedad. Sus familias corren el riesgo de reproducir el sistema que impide forjar protagonismo público, que permite oportunidades, vivencias y relaciones que contribuirían a la construcción de un tejido social más equitativo. Por lo tanto se recomienda que el Estado focalice los hogares con jefatura femenina, analice sus condiciones de vida y proyecte programas de desarrollo integral, apostando a los activos: humanos y sociales.

4. Las estructuras sociales como marcos referenciales, tienen implícitas las contradicciones que hacen que se den los movimientos que generan conflicto y desarrollo. Las Jefaturas Femeninas de hogar, son una unidad y una diversidad a la vez, porque significan equilibrio emocional, pero también una contradicción, que generan una dialéctica propia que subvierte la vida social, ante la necesidad misma de superar la sobrevivencia como siempre se ha hecho desde la historia de la humanidad; pero que hoy demandan ensanchar las oportunidades para lograr fortalecer su capital humano, su emancipación económica y ser sujetas en la construcción de la paz, el equilibrio y el desarrollo social.

Este pequeño esfuerzo podría ser un asidero para reconocer la importancia de las jefaturas femeninas de hogar, como fuentes de experiencias y, como hacedoras de nuevos aportes en la búsqueda de un nuevo proyecto social donde prevalezca el derecho de la alegría, el derecho de ser y el derecho de la utopía como esperanza de vida para esta civilización comprimida en el consumo, entonces es una recomendación seguir en la investigación y en la búsqueda por encontrar respuesta a otras variables que permita llegar a descubrir otras realidades y propuestas en pos de las JFH.

5. De todas formas, las mujeres no pueden seguir jugando los roles tradicionales impuesto por la cultura patriarcal, y aunque tengan o no pareja, en el mundo de hoy con las demandas existentes es necesario que ambos sean proveedores y líderes de sus proyectos de hogar y que tengan independencia económica. El espacio domestico de todas formas es un espacio estático y está ahí sin fin, esperando, pero si se comparte es menos la carga, porque la responsabilidad compartida tiene mejores frutos y hay menos desgaste o agotamiento. Entonces que la mujer supere el espacio privado y enfrente el espacio público con solvencia y habilidades, la hace más independiente y la sociedad gana más equilibrio humano y social. Es necesario sensibilizar a hombres y mujeres con este nuevo enfoque de género, que les permita reconocer que ambos son producto de un sistema patriarcal excluyente e inhumano.

Bibliografía

1. Aguiar, D., & Aguiar, D. (2010). *Género y modelos de desarrollo en America Latina. America Latina Nuevos enfoques de desarrollo para el siglo XXI*. Recuperado de <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/chile/09228.pdf>
2. Arreagada, Irma. (2002). *Cambios y desigualdades en las familias latinoamericanas*. División de desarrollo social, CEPAL. Revista de la CEPAL 77. Agosto.
3. Blanca, G. (2008). *Estudios de la mujer*. Tegucigalpa Honduras: Litografía López.
4. Beltrán, P. E. (2000). *La pobreza en Smit y Ricardo*. Revista economica institucional. Vol. 2 no.2 Junio, 2000. Bogotá. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-59962000000100006&script=sci_arttext
5. Busso, G. (2001). Seminario Internacional. *Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe. Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para latinoamerica a inicios del siglo xxi*. Del 20 al 21 de junio. Santiago, Chile.
6. Canales, A. (2003). *La demografía latinoamericana en el marco de la postmodernidad*. Revista latinoamericana de población. Número 1-17. Recuperado de http://www.alapop.org/2009/Revista/Articulos/Relap4-5_art3.pdf
7. CELADE. (s.f). *La persepectiva demografica*. Folleto
8. CEPAL. (2012). *Panorama Social de América Latina*. Publicación Naciones Unidas. Chile. Recuperado de <http://www.cepal.org/es/publicaciones/panorama-social-de-america-latina-2012>.
9. Guatemala: Indicadores de género, diciembre 2013 SEPREM /INE

10. INE. (2011) *Encuesta Nacional de Condiciones de vida ENCOVI*, Guatemala
11. Kane, A. H. (2003). *Guía rápida de población*. Washington: Population Reference Bureau. Washintong, cuarta edición. Recuperado de https://www.google.es/?gws_rd=ssl#
12. Kaztman, R. (2000). *Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social*. Uruguay. Recuperado <http://www.cepal.org/deype/mecovi/docs/TALLER5/24.pdf>
13. Lagarde, M. (1996) *La perspectiva de género*. Ed. horas y HORAS, España. Recuperado de <http://www.iberopuebla.edu.mx/tmp/cviolencia/genero/consulta/lagarde.pdf>
14. Ley de Dignificación y Promoción Integral de la Mujer, Decreto No. 7-99 Guatemala 2001.
15. Ley de Desarrollo Social Decreto No 42-2001
16. León M. *Mujer, Género Y Desarrollo. Concepciones, Instituciones y debates en América Latina*. Recuperado de <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1838/8.pdf>
17. Lucci, M. (2006). *La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica*. Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 2 2006. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
18. Luna, L. (1998). *La relación de las mujeres y el desarrollo en América Latina: apuntes históricos de dos décadas. 1975-1995*. Recuperado de <http://www.nodo50.org/mujeresred/al-myd-lgl.html>
19. Medina Margarita & Fonseca Carmo Maria Do. (2005). *Trayectoria de paradigmas que explican la fecundidad*. Desarrollo y Sociedad, No 55, Universidad de Los Andes. Colombia.. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1691/169114664002.pdf>
20. Méndez. N. (2010). *Necesidades prácticas y estratégicas de género*. Presentación del libro de Caroline Moser 1993. Recuperado. <http://www.aciamericas.coop/IMG/pdf/npyegenero.pdf>

21. Molina Yanko (2010). *Teoría del Género*. Contribuciones a las ciencias sociales. Octubre Editada: eumed.net
22. Morales, Mario Roberto (2013). Breve historia intercultural de Guatemala, Ministerio de Cultura y Deportes/ Editorial Cultura 2014
23. Moser. C (1998). *Genero en el Estado del género*. Ediciones de las Mujeres N° 2. Recuperado de http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/18615/1/11caroline_moser%5B1%5D.pdf
24. Naciones Unidas. (1994). *Conferencia Internacional sobre población y desarrollo*. New York: Naciones Unidas.
25. Navarro, Ana & Gónzales Raúl. (2010). *Hogares con jefatura femenina y la calidad de vida, Chiguagua y Tijuana 2005. Estudios demograficos urbanos*, Solar Servicios.
26. Navarro, Ana & Gonzales Raúl (2010) *Estudios demografico y urbanos* 73. Colegio de Mejico. Vol.25, num 1, enero-abril.
27. Norma, V. (2005). *El ABC de género*. San Salvador: Equipo Maiz.
28. Petrozziello, A. J. (2013). *Género en marcha Trabajando el nexo migración-desarrollo desde una perspectiva de género*. Santo Domingo, Republica Dominicana: ONU MUJERES.
29. Quilodran, J. (2003). *La familia, referentes en transición*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica,
30. Reyes, G. E. (2009). *Teorías de desarrollo económico y social: articulación con el planteamiento de desarrollo humano. Tendencias*.
31. Sierra, F.S. (2001). *Integración social y equidad en la perspectiva del desarrollo humano*. Tegucigalpa, Honduras. PNUD. Copia impresa
32. Welti, Carlos, Herrera A, Macias H & Trigo Ramón. (1997). *Demografía I*. Santiago Chile: PROLAP IISUNAM.

Anexos

En este apartado se incluyen las tablas que contienen los datos que corresponden a las cantidades absolutas expresadas en números y las cantidades relativas expresadas en porcentajes. El propósito de éste anexo, es mostrar los datos reales y sus respectivos porcentajes. De las tablas de porcentaje se proyectaron los gráficos que se encuentran en el cuerpo de contenidos.

Anexo 1

Tabla No 5
Guatemala: jefatura femenino de hogar por sexo, año 2011

Parentesco	Sexo					
	Hombre		Mujer		total	
	N	%	N	%	N	%
Jefe o Jefa de hogar	2351543	80.03%	586936	19.97%	2938479	100%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 6
Guatemala: edades por rango de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Edad por rangos	cantidad	%
14-19	5893	1.00
20-24	12758	2.17
25-29	30831	5.25
30-34	60674	10.34
35-39	63151	10.76
40-44	70399	11.99
45-49	84025	14.32
50-54	75146	12.80
55-59	54875	9.35
60-64	48807	8.32
65 y +	80377	13.69
Total	586936	100.0

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 7

Guatemala: estado civil de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Estado civil	cantidad	%
Casada	74168	12.64
Unida	35663	6.08
Separada de matrimonio	80310	13.68
Separada de unión	109296	18.62
Divorciada	17422	2.97
Viuda	207367	35.33
Soltera	62710	10.68
Total	586936	100.0

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 8

Guatemala: área de asentamiento de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Área	Frecuencia	%
Urbana	366566	62.5
Rural	220370	37.5
Total	586936	100.0

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 9

Guatemala: grupo étnico de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Grupo étnico	Frecuencia	%
Indígena	172563	29.4
No Indígena	414373	70.6
Total	586936	100.0

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 10
Guatemala: nivel de bienestar de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel de bienestar nacional	cantidad	%
Pobreza Extrema	33990	5.8
Pobreza No Extrema	157115	26.8
No Pobreza	395831	67.4
Total	586936	100.0

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 11
Guatemala: nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel educativo	Frecuencia	%
Ninguno	225202	38.5
Primaria	234015	40.0
Básica	36358	6.2
Diversificado	68695	11.7
Superior	20710	3.5
Total	584980	100.0
P/S	1956	
Total	586936	

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 12
Guatemala: situación laboral de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Situación laboral	cantidad	%
Ocupado	313063	53.3
Desocupado	17536	3.0
Inactivo	256337	43.7
Total	586936	100.0

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 13
Guatemala: nivel de bienestar y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011 en cifras absolutas

Nivel de bienestar	Nivel educativo					
	Ninguno	Primaria	Básica	Diversificado	Superior	Total
	N	N	N	N	N	N
Pobreza Extrema	23303	9960	514	0	0	33777
Pobreza No Extrema	91636	57070	3271	3773	201	155951
No Pobreza	110263	166985	32573	64922	20509	395252
Total	225202	234015	36358	68695	20710	584980

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 13-a
Guatemala: nivel de bienestar y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011 en porcentaje

Nivel de bienestar	Nivel educativo					
	Ninguno	Primaria	Básica	Diversificado	Superior	Total
	%	%	%	%	%	%
Pobreza Extrema	10.3%	4.3%	1.4%	0.0%	0.0%	5.8%
Pobreza No Extrema	40.7%	24.4%	9.0%	5.5%	1.0%	26.7%
No Pobreza	49.0%	71.4%	89.6%	94.5%	99.0%	67.6%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 14
Guatemala: situación laboral y nivel de bienestar de la jefatura femenino de hogar, año 2011 en cifras absolutas

Nivel de bienestar	Situación laboral (cifras absolutas)			
	Ocupada	Desocupada	Inactiva	Total
	N	N	N	N
Pobreza Extrema	15127	3020	15843	33990
Pobreza No Extrema	77504	4663	74948	157115
No Pobreza	220432	9853	165546	395831
Total	313063	17536	256337	586936

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 14-a
Guatemala: situación laboral y nivel de bienestar de la jefatura femenino de hogar, año 2011 en porcentajes

Nivel de bienestar	Situación laboral (cifras relativas)			
	Ocupada	Desocupada	Inactiva	Total
	%	%	%	%
Pobreza Extrema	4.8%	17.2%	6.2%	5.8%
Pobreza No Extrema	24.8%	26.6%	29.2%	26.8%
No Pobreza	70.4%	56.2%	64.6%	67.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 15
Guatemala: participación social de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Participación social	cantidad	%
Si	86962	14.8
No	499820	85.2
Total	586782	100.0
P/S	154	
total	586936	

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 16
Guatemala: participación social y nivel de bienestar de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel de bienestar	Participación social (cifras absolutas)		
	Si	No	Total
	N	N	N
Pobreza Extrema	2784	31206	33990
Pobreza No Extrema	19027	137934	156961
No Pobreza	65151	330680	395831
Total	86962	499820	586782

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 16-a
Guatemala: participación social y nivel de bienestar de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel de bienestar	Participación social (cifras relativas)		
	Si	No	Total
	%	%	%
Pobreza Extrema	3.2%	6.2%	5.8%
Pobreza No Extrema	21.9%	27.6%	26.7%
No Pobreza	74.9%	66.2%	67.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 17
Guatemala: participación social y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel educativo	Participación social (cifras absolutas)		
	Si	No	Total
	N	N	N
Ninguno	28436	196766	225202
Primaria	37935	196080	234015
Básica	6301	30057	36358
Diversificado	11123	57572	68695
Superior	2954	17756	20710
Total	86749	498231	584980

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 17-a
Guatemala: participación social y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel educativo	Participación social (cifras relativas)		
	Si	No	Total
	%	%	%
Ninguno	32.8%	39.5%	38.5%
Primaria	43.7%	39.4%	40.0%
Básica	7.3%	6.0%	6.2%
Diversificado	12.8%	11.6%	11.7%
Superior	3.4%	3.6%	3.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 18
Guatemala: situación laboral y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Situación laboral	Nivel educativo (cifras absolutas)					
	Ninguno	Primaria	Básica	Diversificado	Superior	Total
	N	N	N	N	N	N
Ocupada	103295	120020	21041	49042	18912	312310
Desocupada	9200	7485	261	525	0	17471
Inactiva	112707	106510	15056	19128	1798	255199
Total	225202	234015	36358	68695	20710	584980

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 18-a
Guatemala: situación laboral y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Situación laboral	Nivel educativo (cifras relativas)					
	Ninguno	Primaria	Básica	Diversificado	Superior	Total
	%	%	%	%	%	%
Ocupada	45.9%	51.3%	57.9%	71.4%	91.3%	53.4%
Desocupada	4.1%	3.2%	0.7%	0.8%	0.0%	3.0%
Inactiva	50.0%	45.5%	41.4%	27.8%	8.7%	43.6%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 19
Guatemala: ocupación laboral y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011 (cifras absolutas)

Ocupación laboral	Nivel educativo					
	Ninguno	Primaria	Básica	Diversificado	Superior	Total
	N	N	N	N	N	N
Empleada pública	832	1078	918	14393	6042	23263
Empleada privada	30156	42460	9823	22778	8674	113891
Cuenta propia	88217	82409	12246	14298	5095	202265
Trabajadora doméstica	19621	23677	1541	5282	106	50227
Total	138826	149624	24528	56751	19917	389646

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 19-a
Guatemala: ocupación laboral y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011 (en porcentaje)

Ocupación laboral	Nivel educativo)					
	Ninguno	Primaria	Básica	Diversificado	Superior	Total
	%	%	%	%	%	%
Empleado público	0.6%	0.7%	3.7%	25.4%	30.3%	6.0%
Empleado privado	21.7%	28.4%	40.0%	40.1%	43.6%	29.2%
Cuenta propia	63.5%	55.1%	49.9%	25.2%	25.6%	51.9%
Trabajador doméstico	14.1%	15.8%	6.3%	9.3%	0.5%	12.9%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 20
Guatemala: área y nivel de bienestar de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Área	Nivel de Bienestar Nacional (cifras absolutas)			
	Pobreza Extrema	Pobreza No Extrema	No Pobreza	Total
	N	N	N	N
Urbana	7948	67859	290759	366566
Rural	26042	89256	105072	220370
Total	33990	157115	395831	586936

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 20-a
Guatemala: área y nivel de bienestar de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Área	Nivel de Bienestar Nacional (cifras relativas)			
	Pobreza Extrema	Pobreza No Extrema	No Pobreza	Total
	%	%	%	%
Urbana	23.4%	43.2%	73.5%	62.5%
Rural	76.6%	56.8%	26.5%	37.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Grafico No 21
Guatemala: nivel de bienestar de la jefatura femenino de hogar por grupo étnico, año 2011

nivel de bienestar	Grupo Étnico		
	INDÍGENA	NO INDÍGENA	Total
	N	N	N
Pobreza Extrema	18603	15387	33990
Pobreza No Extrema	75076	82039	157115
No Pobreza	78884	316947	395831
Total	172563	414373	586936

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Grafico No 21-a
Guatemala: nivel de bienestar de la jefatura femenino de hogar por grupo étnico, año 2011

Nivel de bienestar	Grupo Étnico		
	INDÍGENA	NO INDÍGENA	Total
	%	%	%
Pobreza Extrema	10.8%	3.7%	5.8%
Pobreza No Extrema	43.5%	19.8%	26.8%
No Pobreza	45.7%	76.5%	67.4%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Grafico No 22
Guatemala: nivel educativo estado civil de la jefatura femenino de hogar, año 2011 cifras absolutas

Nivel educativo	Estado Civil o Conyugal							
	Casada	Unida	Separada de matrimonio	Separada de unión	Divorciada	Viuda	Soltera	Total
	N	N	N	N	N	N	N	N
Ninguno	22424	12295	23942	41010	2577	113650	9304	225202
Primaria	37779	20859	30568	48775	4082	67627	24325	234015
Básica	5126	350	6998	5044	2833	9014	6993	36358
Diversificado	8525	2159	16504	11257	4224	11819	14207	68695
Superior	177	0	2143	2767	3706	4036	7881	20710
Total	74031	35663	80155	108853	17422	206146	62710	584980

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 22-a
Guatemala: nivel educativo estado civil de la jefatura femenino de hogar, año 2011 en porcentaje

Nivel educativo	Estado Civil o Conyugal							
	casada	unida	Separada de matrimonio	Separada de unión	Divorciada	Viuda	Soltera	Total
	%	%	%	%	%	%	%	%
Ninguno	30.30%	34.50%	29.90%	37.70%	14.80%	55.10%	14.80%	38.50%
Primaria	51.00%	58.50%	38.10%	44.80%	23.40%	32.80%	38.80%	40.00%
Básica	6.90%	1.00%	8.70%	4.60%	16.30%	4.40%	11.20%	6.20%
Diversificado	11.50%	6.10%	20.60%	10.30%	24.20%	5.70%	22.70%	11.70%
Superior	0.20%	0.00%	2.70%	2.50%	21.30%	2.00%	12.60%	3.50%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 23
Guatemala: área y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel educativo	Área (cifras absolutas)		
	Urbana	Rural	Total
	N	N	N
Ninguno	93767	131435	225202
Primaria	157120	76895	234015
Básica	30731	5627	36358
Diversificado	65007	3688	68695
Superior	19245	1465	20710
Total	365870	219110	584980

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 23-a
Guatemala: área y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel educativo	Área (cifras relativas)		
	Urbana	Rural	Total
	%	%	%
Ninguno	25.6%	60.0%	38.5%
Primaria	42.9%	35.1%	40.0%
Básica	8.4%	2.6%	6.2%
Diversificado	17.8%	1.7%	11.7%
Superior	5.3%	0.7%	3.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 24

Guatemala: grupo étnico y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel educativo	Grupo Étnico (cifras absolutas)		
	Indígena	No indígena	Total
	N	N	N
Ninguno	111212	113990	225202
Primaria	49586	184429	234015
Básica	5507	30851	36358
Diversificado	4837	63858	68695
Superior	1021	19689	20710
Total	172163	412817	584980

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 24-a

Guatemala: grupo étnico y nivel educativo de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel educativo	Grupo Étnico (cifras relativas)		
	Indígena	No indígena	Total
	%	%	%
Ninguno	64.6%	27.6%	38.5%
Primaria	28.8%	44.7%	40.0%
Básica	3.2%	7.5%	6.2%
Diversificado	2.8%	15.5%	11.7%
Superior	0.6%	4.8%	3.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 25

Guatemala: participación social de la jefatura femenino de hogar por área, año 2011 en cifras absolutas

Participación social	Área		
	Urbana	Rural	Total
	N	N	N
Si	63065	23897	86962
No	303501	196319	499820
Total	366566	220216	586782

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 25-a
Guatemala: participación social de la jefatura femenino de hogar por área,
año 2011 en porcentaje

participación social	Área		
	Urbana	Rural	Total
	%	%	%
Si	17%	11%	15%
No	83%	89%	85%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 26
Guatemala: participación social de jefatura femenino de hogar por grupo
étnico, año 2011

participación social	Grupo Étnico		
	INDÍGENA	NO INDÍGENA	Total
	N	N	N
Si	20156	66806	86962
No	152253	347567	499820
Total	172409	414373	586782

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 26-a
Guatemala: participación social de la jefatura femenino de hogar por grupo
étnico, año 2011

Participación social	Grupo Étnico		
	INDÍGENA	NO INDÍGENA	Total
	%	%	%
Si	12%	16%	15%
No	88%	84%	85%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 27
Guatemala: participación social de la jefatura femenino de hogar por rango de edad, año 2011

Edad por rangos	Participación social		
	Si	No	Total
	N	N	N
14-19	642	5251	5893
20-24	360	12398	12758
25-29	2694	28137	30831
30-34	8072	52602	60674
35-39	7251	55900	63151
40-44	15788	54611	70399
45-49	11771	72254	84025
50-54	12819	62327	75146
55-59	7262	47613	54875
60-64	7891	40762	48653
65 y +	12412	67965	80377
Total	86962	499820	586782

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 27-a
Guatemala: participación social de la jefatura femenino de hogar por rango de edad, año 2011

Edad por rango	Participación social		
	Si	No	Total
	%	%	%
14-19	0.7%	1.1%	1.0%
20-24	0.4%	2.5%	2.2%
25-29	3.1%	5.6%	5.3%
30-34	9.3%	10.5%	10.3%
35-39	8.3%	11.2%	10.8%
40-44	18.2%	10.9%	12.0%
45-49	13.5%	14.5%	14.3%
50-54	14.7%	12.5%	12.8%
55-59	8.4%	9.5%	9.4%
60-64	9.1%	8.2%	8.3%
65 y +	14.3%	13.6%	13.7%
Total	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 28
Guatemala: participación social y estado civil de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Estado civil	Participación social		
	Si	No	Total
	N	N	N
Casada	11327	62841	74168
Unida	3486	32177	35663
Separada de matrimonio	13934	66376	80310
Separada de unión	12406	96890	109296
Divorciada	3274	14148	17422
Viuda	32424	174789	207213
Soltera	10111	52599	62710
Total	86962	499820	586782

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 28-a
Guatemala: participación social y estado civil de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Estado civil	Participación social		
	Si	No	Total
	%	%	%
Casada	13.0%	12.6%	12.6%
Unida	4.0%	6.4%	6.1%
Separada de matrimonio	16.0%	13.3%	13.7%
Separada de unión	14.3%	19.4%	18.6%
Divorciada	3.8%	2.8%	3.0%
Viuda	37.3%	35.0%	35.3%
Soltera	11.6%	10.5%	10.7%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 29
Guatemala: ocupación laboral de la jefatura femenino de hogar, año 2011

ocupación laboral	Frecuencia	%
Empleado público	23263	6.0
Empleado privado	114028	29.2
Cuenta propia	202817	52.0
Trabajador doméstico	50291	12.9
Total	390399	100.0
no ocupados e inactivos	196537	
total	586936	

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 30
Guatemala: nivel educativo y ocupación laboral de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel educativo	Ocupación laboral				
	Empleada público	Empleada privada	Cuenta propia	Trabajadora doméstica	Total
	N	N	N	N	N
Ninguno	832	30156	88217	19621	138826
Primaria	1078	42460	82409	23677	149624
Básica	918	9823	12246	1541	24528
Diversificado	14393	22778	14298	5282	56751
Superior	6042	8674	5095	106	19917
Total	23263	113891	202265	50227	389646

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Tabla No 30-a
Guatemala: nivel educativo y ocupación laboral de la jefatura femenino de hogar, año 2011

Nivel educativo	Ocupación laboral				
	Empleado público	Empleado privado	Cuenta propia	Trabajador doméstico	Total
	%	%	%	%	%
Ninguno	3.6%	26.5%	43.6%	39.1%	35.6%
Primaria	4.6%	37.3%	40.7%	47.1%	38.4%
Básica	3.9%	8.6%	6.1%	3.1%	6.3%
Diversificado	61.9%	20.0%	7.1%	10.5%	14.6%
Superior	26.0%	7.6%	2.5%	0.2%	5.1%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: elaboración propia en base a datos de la ENCOVI 2011, INE

Anexo 2

Guía de instrumento de entrevista Estudios de caso

- ✓ Datos Generales
- ✓ Nombre
- ✓ Características de la informante
- ✓ Lugar y fecha

Pregunta abierta (testimonio)

1. Cuénteme, cómo ha sido su vida como mujer Jefa de hogar
2. Cuáles han sido sus logros y que problemas ha tenido

Anexo 3

Definición de variables

Para la realización de la presente investigación se han identificado tres tipos de variables de estudio: demográficas, económicas y sociales.

No	VARIABLES
DEMOGRÁFICAS	
1.	Sexo
Sexo: clasificación demográfica que permite definir en el estudio de poblaciones, la condición biológica de toda persona, de ser hombre o mujer.	
2.	Edad
Edad: Número de años, meses y días transcurridos desde su nacimiento (Walti, Carlos, Herrera A, Macias H & Trigo Ramón, 1997).	
3.	Estado Civil
Estado civil: Es la calidad de la persona natural en orden a sus relaciones de familia, en cuanto le confiere o le impone determinados derechos y obligaciones civiles. Y comprende los siguientes estados: <ul style="list-style-type: none">➤ Casado/a: Es aquella condición civil que está certificada legalmente como tal.➤ Unido/a: Es la pareja que decide establecer una relación conyugal sin compromiso jurídico.➤ Separado/a de matrimonio: Situación de dos cónyuges que viven separados sin haber sido autorizados para ello por un juicio de divorcio o de separación	

	<p>de cuerpos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Separado/a de unión: situación de dos conyugues que viven separados sin temor a juicio o divorcio. ➤ Divorciado/a: Es aquella persona que acredita con el certificado de anulación de matrimonio. ➤ Viudo/a: Es aquella condición civil en donde la persona casada involuntariamente ha dejado de serlo por causa de muerte del conyugue. ➤ Soltero/a: Es la condición civil que no está certificada legalmente.
4.	Área
	<p>Área: definida como el espacio diferenciado por características propias del entorno cultural social y económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Área urbana: definida como el territorio o espacio poblacional correspondiente a las ciudades más importantes y a las cabeceras departamentales. También está definida por el tamaño de la población. ➤ Área rural: El territorio correspondiente a poblaciones menores que habitan en lugares poblados definidos como aldeas, caseríos. Cantones. Parajes.
5.	Grupo étnico
	<p>Grupo étnico: para efectos de este estudio corresponde a la diferenciación cultural que califica a indígenas y no indígenas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indígena: grupo sociocultural definido por sus características propias de identidad socio históricas. ➤ No indígena: grupo sociocultural definido por sus características propias de mestizaje o descendencia foránea.
ECONÓMICAS	
6.	Situación laboral
	<p>Situación laboral: Es aquella que se refiere a las condiciones del trabajador: ocupado, desocupado, inactivo (INE, 2011).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ocupadas: Son todas las personas de 10 años y más que en la semana anterior a la realización de la encuesta trabajaron una hora, por lo menos, en un empleo, negocio propio o como familiares no remunerados. Son ocupados también las personas que teniendo un empleo, negocio propio o finca propia de los cuales pudieron estar ausentes durante la semana de referencia por razones de: salud, permiso, vacaciones, huelga u otro motivo de fuerza mayor (INE, 2011). ➤ Desocupadas: En esta categoría están agrupadas las personas afectadas por el desempleo abierto. Incluye a los cesantes que son aquellas personas que tenían una ocupación y la perdieron por una causa cualquiera y durante la semana de referencia estuvieron activos buscando un empleo nuevo o tratando

de establecer un negocio o finca propia. Y a los **trabajadores nuevos** son los que buscaron un empleo por primera vez (INE, 2011).

- **Inactivas:** Categoría a la cual pertenecen todas las personas de 10 años y más que en la semana de referencia no tenían un empleo negocio o finca, pero tampoco estuvieron activos en la búsqueda de un empleo ni trataron de establecerse por cuenta propia. En la calidad de inactivos se encuentran: los jubilados, pensionistas, rentistas, estudiantes que no trabajan, las personas dedicadas a los quehaceres del hogar, los incapacitados y otros (INE, 2011).

Ocupación laboral

Ocupación laboral: Según el INE, son las relaciones de producción de acuerdo a las cuales las personas ocupadas realizaron su trabajo durante la semana anterior a la entrevista o los cesantes que laboraron en su última ocupación, entre las cuales están:

- **Empleada pública:** Cualquier funcionaria o empleada de las entidades del Estado, incluidas las que han sido electos, nombradas, seleccionadas, o contratadas para desempeñar actividades o funciones en nombre del Estado o al servicio de éste, en todos los niveles jerárquicos (INE, 2013).
- **Empleada privada:** Es aquella trabajadora que vende su fuerza de trabajo por un salario a una empresa privada que no pertenece al Estado (INE, 2013).
- **Cuenta propia:** Son las ocupadas que desarrollan una actividad económica por su cuenta, o con la ayuda de familiares, que no tienen empleados remunerados permanentes pero que contratan mano de obra eventual en alguna época del año (INE, 2013).
- **Empleada doméstica:** es la empleada de hogar o persona que por un sueldo desempeña los trabajos domésticos o ayuda en ellos (OIT , 2014)

SOCIALES

8.

Nivel de bienestar nacional

Nivel de bienestar nacional: es la condición socioeconómica que se expresa en pobreza extrema, pobreza no extrema y no pobreza.

- **Pobreza extrema:** Según la CEPAL se entiende como la situación en que no se dispone de los recursos que permitan satisfacer al menos las necesidades básicas de alimentación. A su vez, se entiende como "pobreza total" la situación en que los ingresos son inferiores al valor de una canasta básica de bienes y servicios, tanto alimentarios como no alimentarios (CEPAL, 2012).
- **Pobreza no extrema:** Hogares que no cuenta con un ingreso suficiente para un nivel mínimo de consumo, ni satisfacen sus necesidades básicas (INE, 2011).
- **No pobreza:** Es cuando una persona tiene satisfechas sus necesidades

básicas de alimento, educación, salud, vivienda, agua potable, servicios sanitarios, luz, etcétera; y cuando su entorno le ayuda a desarrollarse integralmente (INE, 2011).	
9.	Nivel educativo
<p>Nivel educativo: se refiere al grado alcanzado por una persona por el tiempo durante el cual asiste a una escuela o centro educativo. Es también el conjunto de enseñanzas y cursos que se imparten a los estudiantes en los centros educativos.</p> <p>➤ Ninguno: se refiere a la persona que nunca ha cursado algún grado de escolaridad o sea no cuenta con la educación primaria universal como mínimo.</p> <p>➤ Primaria: es el nivel de escolaridad universal que cubre seis grados de educación inicial.</p> <p>➤ Secundaria: este es el ciclo que según el Currículo Nacional Básico comprende a la educación básica, con una duración de tres años.</p> <p>➤ Diversificado: es la educación complementaria a la básica que a su vez es de formación preuniversitaria y comprende de 2 a 3 años.</p> <p>➤ Superior: Es aquella educación que se inicia cuando ya se ha culminado el ciclo intermedio establecido en el currículo nacional básico.</p>	
10	Participación social
La participación social está limitada a la opción cerrada; sí o no. Esta se refiere básicamente a si la Jefa de Hogar tiene alguna participación social o de otra índole sin especificar sus funciones o bien su desarrollo como tal.	

Codificación de las variables

Para el análisis de las variables se han organizado y clasificado en variables demográficas para conocer la estructura de la población de mujeres jefas de hogar. Económicas y sociales para ver las condiciones de vida de las jefaturas de hogar femenino.

Variables demográficas de las Jefaturas de Hogar femenina

Sexo

- ✓ Hombre
- ✓ Mujer

Área

- ✓ Rural
- ✓ Urbana.

Grupo étnico

- ✓ Indígena
- ✓ No indígena

Edad por rango

- ✓ 14 – 19 años
- ✓ 20 – 24
- ✓ 25 – 29
- ✓ 30 – 34
- ✓ 35 – 39
- ✓ 40 – 44
- ✓ 45 – 49
- ✓ 50 – 54
- ✓ 55 – 59
- ✓ 60 – 64
- ✓ 65 y mas años

Estado civil

- ✓ Casada
- ✓ Unida
- ✓ Separada de matrimonio
- ✓ Separada de unión
- ✓ Divorciada
- ✓ Viuda
- ✓ Soltera

Variables económicas de las Jefaturas Femenina de Hogar**Situación laboral**

- ✓ Ocupada
- ✓ Desocupada
- ✓ Inactiva

Ocupación laboral

- ✓ Empleada publica
- ✓ Empleada privada
- ✓ Cuenta propia
- ✓ Trabajadora domestica¹

Variables Sociales de las Jefaturas de Hogar Femenina**Nivel de bienestar**

- ✓ Pobreza extrema
- ✓ Pobreza no extrema
- ✓ No pobreza

Nivel educativo

- ✓ Ninguno
- ✓ Primaria
- ✓ Secundaria
- ✓ Diversificado
- ✓ Superior

Participación social

- ✓ Si
- ✓ no

Anexo 4***Plan de análisis***

El plan de análisis será parte de la propuesta metodológica que esboza precisamente los alcances y desarrollos de la investigación, busca dar respuesta a los dos objetivos planteados ya que de aquí se desprenden las conclusiones finales del estudio. La clasificación de variables es el punto de partida para determinar los factores que intervienen en la problemática sobre las condiciones de vida y que determinan las respuestas frente a esa dinámica que se establece en el transitar del espacio privado al espacio público.

1. Especificar si las condiciones de vida (variables sociales, demográficas, económicas) son determinantes en el transitar de lo privado a lo público de las JFH en Guatemala, año 2011.

2. Caracterizar las condiciones de vida de las JFH a partir de las variables demográficas y socioeconómicas, como determinantes en el transitar del espacio privado al espacio público.

VARIABLES	INDICADOR
Nivel de bienestar/nivel educativo/situación laboral	Si las JFH que su condición de pobres y no pobres con nivel educativo poseen mayores posibilidades de estar ocupadas, inactivas y desocupadas

Nivel de bienestar/Nivel educativo/participación social	Si la condición de pobre, no pobre y el nivel educativo son determinantes en la participación social de las JFH
Nivel de bienestar/ estado civil/ área geográfica	Si el estado civil de las JFH, su situación de pobre o no pobre y su ubicación en el área urbana y rural permiten el tránsito de lo privado a lo publico
Nivel de bienestar, nivel educativo/ ocupación laboral	Si condición de pobre y no pobres y el nivel educativo determinan en la ocupación laboral para el transitar del espacio privado al público de las JFH en Guatemala durante el año 2011.
Jefaturas de Hogar/perfil demográfico	Cantidad de JFH en Guatemala del año 2011, según sexo, edad, estado civil, área y grupo étnico.
Jefaturas Femenina de Hogar/ nivel de bienestar	Cantidad de JFH en condiciones de pobreza extrema, pobreza y no pobres; en Guatemala durante el año 2011, en función de su nivel de bienestar.
Jefaturas Femenina de Hogar / nivel educativo	Niveles de escolaridad de las JFH de Guatemala durante el año 2011
Jefaturas Femenina de Hogar /situación laboral	Cantidad de JFH ocupadas, desocupadas e inactivas; en Guatemala durante el año 2011
Jefaturas Femenina de Hogar /ocupación laboral	Cantidad de JFH ubicadas en distintos sectores: público, privado, cuenta propia y trabajadoras domésticas en Guatemala durante el año 2011
Jefatura de hogar	Niveles de participación social de las JFH en Guatemala

femenino / participación social	durante el año 2011
Nivel de bienestar / área	Nivel de bienestar de las JFH en Guatemala durante el año 2011 por área.
Nivel educativo / estado civil	Nivel educativo y Estado civil de las JFH en Guatemala durante el año 2011
Nivel educativo / ocupación laboral	Nivel educativo y ocupación laboral de las JFH en Guatemala durante el año 2011.
Área/ participación social	Nivel participación social de las JFH en Guatemala durante el año 2011, según área.
Grupo étnico/ participación social	Nivel de participación social de las JFH en Guatemala durante el año 2011, según indígena o no indígena
Edad/ participación social	Nivel de participación social, con respecto a la edad de las JFH en Guatemala durante el año 2011