

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

APORTACIÓN ECONÓMICA DE LA ORGANIZACIÓN CHRISTIAN CHILDREN
FUND, A TRAVÉS DEL ÁREA DE ACCIÓN DEL PROYECTO “ALAJ ZUM”,
BENEFICIANDO EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS AFILIADOS,
DENTRO DEL MUNICIPIO DE PATZÚN CHIMALTENANGO

Tesis

Presentada al Consejo Directivo

de la

Escuela de Ciencia Política

de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

por

ROSMERY MARIELA JUÁREZ CARRANZA

al Conferírsele

el Grado Académico de

LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES

y el título profesional de

INTERNACIONALISTA

Guatemala, mayo de 2016



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencia Política

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Álvarez Cerezo

SECRETARIO GENERAL

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

DIRECTOR: Dr. Marcio Palacios Aragón
VOCAL I: Lic. Henry Dennys Mira Sandoval
VOCAL II: Licda. Carmen Oliva Álvarez Bobadilla
VOCAL III: Licda. Ana Margarita Castillo Chacón
VOCAL IV: Br. María Fernanda Santizo Carvajal
VOCAL V: Br. José Pablo Menchú Jiménez
SECRETARIO: Lic. Marvín Norberto Morán Corzo

**TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO-EPS-**

EXAMINADORA: Licda. Ruth Teresa Jácome Pinto de Alfaro
EXAMINADORA: Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla
EXAMINADOR: Lic. Francisco Ernesto Rodas

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PÚBLICO DE TESIS

DIRECTOR: Dr. Marcio Palacios Aragón
SECRETARIO: Lic. Marvín Norberto Morán Corzo
EXAMINADORA: Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla
EXAMINADOR: Lic. Rubén Corado Cartagena
EXAMINADOR: Lic. Francisco José Lemus Miranda

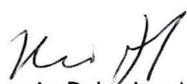
Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis. (Artículo 73 del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política).

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, dieciséis de abril de dos mil dieciséis.-----

Con vista en los dictámenes que anteceden, autorizo la impresión del trabajo de la Tesis titulada: “**APORTACIÓN ECONÓMICA DE LA ORGANIZACIÓN CHRISTIAN CHILDREN FUND, A TRAVÉS DEL ÁREA DE ACCIÓN DEL PROYECTO “ALAJ ZUM”, BENEFICIANDO EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS AFILIADOS, DENTRO DEL MUNICIPIO DE PATZÚN CHIMALTENANGO**”, presentada por el (la) estudiante **ROSMERY MARIELA JUÁREZ CARRANZA** Carnet No. **199921858**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política

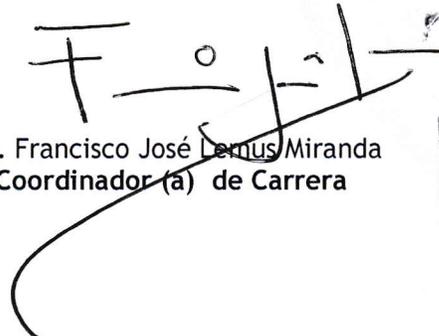


Se envía el expediente
c.c.: Archivo
10/javt

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día quince de abril de dos mil dieciséis, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por el Tribunal Examinador, conformado por: Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla, Lic. Rubén Corado Cartagena y Lic. Francisco José Lemus Miranda, Coordinador (a) de la Carrera de Relaciones Internacionales, el trabajo de tesis: **“APORTACIÓN ECONÓMICA DE LA ORGANIZACIÓN CHRISTIAN CHILDREN FUND, A TRAVÉS DEL ÁREA DE ACCIÓN DEL PROYECTO “ALAJ ZUM”, BENEFICIANDO EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS AFILIADOS, DENTRO DEL MUNICIPIO DE PATZÚN CHIMALTENANGO”**. Presentado por el (la) estudiante **ROSMERY MARIELA JUÁREZ CARRANZA** Carnet No. **199921858**, razón por la que se da por **APROBADO** para que continúe con su trámite.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Francisco José Lemus Miranda
Coordinador (a) de Carrera



c.c.: Archivo
9/ javt

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día ocho de marzo de dos mil dieciséis, se realizó la defensa de tesis presentada por el (la) estudiante **ROSMERY MARIELA JUÁREZ CARRANZA** Carnet No. **199921858**, para optar al grado de Licenciado (a) en **RELACIONES INTERNACIONALES** titulada: **“APORTACIÓN ECONÓMICA DE LA ORGANIZACIÓN CHRISTIAN CHILDREN FUND, A TRAVÉS DEL ÁREA DE ACCIÓN DEL PROYECTO “ALAJ ZUM”, BENEFICIANDO EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS AFILIADOS, DENTRO DEL MUNICIPIO DE PATZÚN CHIMALTENANGO”** ante el Tribunal Examinador integrado por: Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla, Lic. Rubén Corado Cartagena y Lic. Francisco José Lemus Miranda, Coordinador (a) de la Carrera de Relaciones Internacionales. Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron dicha evaluación y consideraron que para su aprobación deben incorporarse algunas correcciones a la misma.


Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla
Examinador


Lic. Rubén Corado Cartagena
Examinador


Lic. Francisco José Lemus Miranda
Coordinador(a) de Carrera

c.c.: Archivo
8b /javn



ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala veinticuatro de febrero de dos mil dieciséis.-----

ASUNTO: El (la) estudiante, **ROSMERY MARIELA JUÁREZ CARRANZA** Carnet No. **199921858** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (la) Lic. Rodolfo Torres Martínez en su calidad de Asesor (a), pase al Coordinador (a) de la Carrera de Relaciones Internacionales para que proceda a conformar el Tribunal Examinador que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
7/javt

Guatemala, 24 de febrero de 2016

Doctor

Marcio Palacios Aragón

Director de la Escuela de Ciencia Política

Su Despacho

Apreciable Doctor Palacios:

De acuerdo a la asignación de mi persona como asesor de tesis de la estudiante Rosmery Mariela Juárez Carranza, y para dar cumplimiento me permito exponer lo siguiente.

Se ha trabajado con la estudiante **Rosmery Mariela Juárez Carranza**, quien se identifica con carné número 99-21858, la elaboración de la tesis titulada Aportación económica de la organización Christian Children Fund, a través del área de acción del Proyecto "Alaj Zum", beneficiando el desarrollo social de niños y niñas afiliados, dentro del municipio de Patzún Chimaltenango. En ese sentido:

- a) La asesoría se desarrolló sobre la base del Diseño de Tesis aprobado oportunamente, según los procesos administrativos de la Escuela de Ciencia Política.
- b) La estudiante realizó su trabajo con apego a los conocimientos metodológicos y teóricos correspondientes a nuestra Unidad Académica.
- c) La estudiante integró las recomendaciones provenientes de la asesoría proporcionada.
- d) El trabajo de tesis responde a los objetivos planteados lo que se aprecia en el informe final presentado.

Por lo anteriormente expuesto, me permito informarle, que el trabajo de tesis presentado por la estudiante Rosmery Mariela Juárez Carranza, reúne los requisitos reglamentarios para ser aceptado como Tesis de Grado, y por lo tanto emito el dictamen favorable.

Aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



Licenciado Rodolfo Torres Martínez

Colegiado Activo 359

Asesor de Tesis

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA: Guatemala, veintiuno de octubre de dos mil quince -----

ASUNTO: El (la) estudiante **ROSMERY MARIELA JUÁREZ CARRANZA** Carnet No. **199921858** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador (a) de Carrera correspondiente, pase al Asesor (a) de Tesis, Lic. Rodolfo Torres Martínez para que brinde la asesoría correspondiente y emita dictamen.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
6/javt

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencia Política

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:
Guatemala veinte de abril del dos mil nueve -----

ASUNTO: La estudiante **ROSMERY MARIELA JUAREZ CARRANZA**, Carnet No.199921858, continúa trámite para la realización de su Examen de tesis.

1. Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador de Metodología, pase a la Asesora de Tesis, Lic. Rubén Corado Cartagena, para que brinde la asesoría correspondiente y emita su informe.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano

DIRECTORA

Se regresa expediente completo
c.c. archivos
myda/
5.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencia Política

Guatemala, 16 de abril del 2009

Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora, Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada De Mata:

Por medio de la presente me dirijo a usted con el objeto de informarle que, tuve a la vista el trabajo de Tesis del o (la) estudiante **ROSMERY MARIELA JUAREZ CARRANZA**, carné No. 19921858 titulado **“APORTACION ECONOMICA DE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL CHRISTIAN CHILDREN FUND, A TRAVEZ DEL AREA DE ACCION DEL PROYECTO ALAJ ZUM, BENEFICIANDO EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS AFILIADOS, DENTRO DEL MUNICIPIO DE PATZUN CHIMALTENANGO.”** El (la) estudiante en referencia hizo las modificaciones y por lo tanto, mi dictamen es favorable para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Jorge Arriaga
Coordinador Área de Metodología



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencia Política

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:
Guatemala, catorce de abril del año dos mil nueve-----

ASUNTO: El (a) estudiante: **ROSMERY MARIELA JUAREZ CARRANZA**

Carnet No. 19921858, continúa trámite para la realización
del Examen de Tesis.

1. Habiéndose aceptado el Tema de Tesis propuesto, por parte de la
Coordinador (a) de la Carrera, **Licda. Carmen Alvarez Bobadilla**, pase al
Coordinador de Metodología, **Lic. Jorge Arriaga** para que se sirva emitir
dictamen correspondiente sobre el Diseño de Tesis.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
DIRECTORA



Se envía el expediente
c.c. Archivos
myda.
3/

Guatemala, 25 de marzo del 2009

Licenciada
Geidy Magali De Mata, **Directora**
Escuela de Ciencia Política

Estimada Licenciada De Mata:

Por medio de la presente me permito informarle que, verificados los registros de Tesis de la Escuela, el tema: **“APORTACION ECONOMICA DE LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL CHRISTIAN CHILDREN FUND, A TRAVEZ DEL AREA DE ACCION DEL PROYECTO ALAJ ZUM, BENEFICIANDO EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS AFILIADOS, DENTRO DEL MUNICIPIO DE PATZUN CHIMALTENANGO”**. Propuesto por el (la) estudiante **ROSMERY MARIELA JUAREZ CARRANZA, Carné No. 199921858** puede autorizarse dado que el mismo no tiene antecedentes previos en nuestra Unidad Académica.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Carmen Olivia Alvarez
Coordinador Area Relaciones Internacionales

Se regresa expediente completo.
c.c.: Archivo
myda.
2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencia Política

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

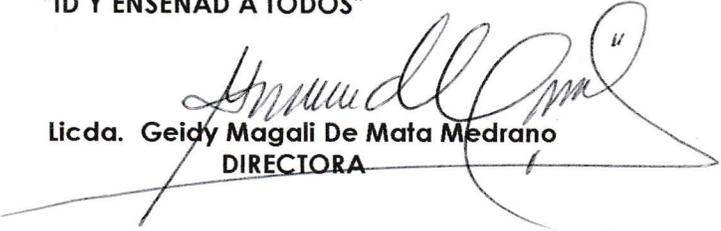
Guatemala, trece de marzo del dos mil nueve-----

ASUNTO: La estudiante: **ROSMERY MARIELA JUAREZ CARRANZA,**
Carnet No. 199921858 inicia trámite para la
REALIZACIÓN DE SU EXAMEN DE TESIS

1. Se admite para su trámite el memorial correspondiente y se dan por acompañados los documentos mencionados.
2. Se traslada al (a) Coordinador (a) de la Carrera correspondiente Licda. Carmen Alvarez Bobadilla, para que acepte el tema de Tesis planteado.
3. El resto de lo solicitado téngase presente para su oportunidad.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
DIRECTORA

Se envía el expediente completo.

myda

1/



ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por iluminarme a lo largo de mi vida y permitirme alcanzar uno de los objetivos más anhelados.

A MIS PADRES: Ing. José Salvador Juárez López
Wilman Mirtala Carranza Mazariegos.
Por brindarme su apoyo incondicional y ser el ejemplo que me inspira a tener una superación constante en mi vida.

A MIS HERMANAS: Anniee Wilman Juárez Carranza
Cristy Anaí Juárez Carranza
Por brindarme su cariño y su apoyo incondicional en mi vida profesional.

A MIS ABUELOS: Salvador Juárez Morales (+)
Aura Florinda López viuda de Juárez

Cristian Carranza López (+)
Rosa Doralicia Mazariegos viuda de Carranza.

Por su cariño y apoyo incondicional.

A MI TIO: Rafael Adalberto Juárez López un especial agradecimiento por todo el apoyo brindado.

A JULIO PEREZ: Por ser un gran ser humano, el mejor amigo y compañero, gracias por la solidaridad, paciencia y comprensión.

AGRADECIMIENTOS

A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser mi casa de estudios a nivel superior.

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA

Por brindarme la formación necesaria para poder destacar a nivel profesional.

MUNICIPIO DE PATZÚN, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO

Lugar donde realice mi tesis.

Índice

	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
Abordaje Teórico Metodológico	01
Abordaje Teórico	01
1.1 Teorías de la Cooperación Internacional	01
1.1.1 Teoría de la Modernización	01
1.1.2 Teoría de la Dependencia	02
1.1.3 Teoría de los Sistemas Mundiales	04
1.1.4 Teoría de la Globalización	04
Abordaje Metodológico	06
1.2 Justificación	06
1.3 Planteamiento del problema	08
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos	11
1.5 Metodología	12
1.5.1 Método	12
1.5.2 Muestreo	12
1.5.3 Técnicas	12
1.5.3.1 Observación	12

1.5.3.2 Encuesta	13
CAPITULO II	
2.1 La Cooperación Internacional	15
2.1.1 Cooperación Internacional en Guatemala	18
2.1.2 Cooperación Económica Internacional	20
2.1.3 Cooperación Económica en Guatemala (situación actual)	23
2.2 Organizaciones no Gubernamentales	25
2.2.1 Cooperación Internacional en las Organizaciones de la Sociedad Civil Guatemalteca (OSC)	28
2.3 Cooperación al Desarrollo	29
CAPÍTULO III	
Christian ChildrenFund (CCF) en Guatemala y su Aporte al Desarrollo	33
3.1. Christian Children Fund	33
3.2. Sectores de Cooperación de Christian ChildrenFund	36
3.2.1 Desarrollo de la Primera Infancia	37
3.2.2 Salud y Saneamiento	38
3.2.3 Educación	38
3.2.4. Nutrición	39
3.2.5 Medios de Vida Sostenibles	39
3.2.6. Emergencia y Socorro en Casos de Desastre	40
3.3. Objetivos de Christian ChildrenFund	40
3.4. Financiamiento de Christian ChildrenFund	45

3.5. Acciones para que Christian ChildrenFund, alcance sus objetivos en Guatemala	48
3.6 Lineamientos que deben cumplir los Programas a los que apoya Christian Children en Guatemala	51
3.7. Contribución de Christian Children Fund al Desarrollo Social y Económico para la niñez con Alto índice de Pobreza en Guatemala	52
3.8. Propuesta estratégica de Christian Children Fund	52

CAPÍTULO IV

Christian Children Fund (CFF) en Guatemala y el Proyecto Alaj Zum

En Patzún Departamento de Chimaltenango	55
4.1 Origen del Proyecto	55
4.1.1. Naturaleza	59
4.1.2. Ubicación	59
4.1.3. Tamaño y Cobertura	59
4.1.4. Visión	60
4.1.5. Misión	60
4.1.6. Estructura Organizativa	61
4.1.7. Asamblea General	61
4.1.8. Junta Directiva	61
4.1.9. Director	62
4.1.10. Coordinadores de Programas	62
Organigrama de la organización para el desarrollo integral de Patzún de Alaj Zum	63

4.2. Objetivos y Fines de la Asociación para el Desarrollo Integral de Patzún	
Acualá/Alaj Zum (Estatutos del proyecto Alaj Zum 2438-2007)	64
4.3. Estrategias Globales de la Asociación Alaj Zum en la región beneficiada del	
Municipio de Patzún Departamento de Chimaltenango	64
4.4. Áreas de Proyección	65
4.5. Apadrinamiento de Niños	65
4.5.1. Objetivo	65
4.5.2. Educación	66
4.5.3. Salud	67
4.5.4. Desarrollo social	69
4.6 Alcances de las aéreas proyectadas en el proyecto Alaj Zum en la región	
Beneficiada de Patzún Departamento de Chimaltenango	70

CAPÍTULO V

Resultados del Estudio Relacionado a la Aportación Económica	77
5.1 Resultados referentes al estudio referente con el impacto económico con influencia internacional dirigido a niños y niñas con extrema pobreza del altiplano de Guatemala	77
Conclusiones	87
Recomendaciones	89
Contribución y Aportes desde las Relaciones Internacionales al impacto	90
Referencias	91
Apéndices	95
I. Cuestionario sobre el Análisis del Aporte Económico de la Organización	95
II. Fotografías del Trabajo de Campo	97

Índice de Cuadros

	Página
CUADRO No.1	
Regiones y países en donde se localiza Christian Children´sFund	36
CUADRO No.2	
Apoyo público	47
CUADRO No.3	
Gastos	48
CUADRO No.4	
Área de cobertura	60
CUADRO No.5	
Madres guías y voluntarias de la organización y promoción social	70
CUADRO No.6	
Actividades del Modelo del MEI	71
CUADRO No.7	
Esfuerzos orientados a mejorar el acceso de los niños a educación formal e informal	72
CUADRO No.8	
Programa organización y promoción social	73
CUADRO No.9	
Actividades de capacitación organización y promoción social	74

Índice de Gráficas

	Página
Gráfica Número 1 Ha recibido ayuda económica del proyecto Alaj Zum	77
Gráfica Número 2 Ha recibido ayuda en materiales (ropa, zapatos, víveres etc.) de parte del proyecto Alaj Zum	78
Gráfica Número 3 Ha recibido ayuda en servicios (educación y salud)	79
Gráfica Número 4 Le gustan las reuniones (capacitaciones realizadas por el proyecto Alaj Zum)	80
Gráfica Número 5 Al ingresar al proyecto Alaj Zum ha visto algún cambio en su familia (Mejor calidad de vida).	81
Gráfica Número 6 Ha recibido comunicación escrita a través de proyecto Alaj Zum con sus donantes (padrinos).	82
Gráfica Número 7 Sabe que la ayuda por parte del proyecto Alaj Zum proviene de países extranjeros.	83
Gráfica Número 8 Piensa que el proyecto Alaj Zum lo ha apoyado en algo para cubrir las Necesidades básicas de su familia.	84
Gráfica Número 9 Cree que el proyecto Alaj Zum ha ayudado para que la comunidad se desarrolle.	85
Gráfica Número 10 Cree usted que a sus hijos le ha ayudado el proyecto Alaj Zum para su desarrollo integral.	86

Acrónimos

-CCF	Christian Children's Fund
-CONALFA	Comité Nacional de Alfabetización
-CTPD	Cooperación técnica entre países en desarrollo
-DFCS	División de servicios a la familia y los niños
-ECOSOC	Consejo económico y social
-EPS	Ejercicio Profesional Supervisado
-FCD-ONU	Foro sobre cooperación para el desarrollo de las Naciones Unidas.
-GTZ	Agencia Alemana para la Cooperación Técnica
-IRAS	Infecciones respiratorias agudas
-JICA	Agencia de Cooperación internacional del Japón
-MAGA	Ministerio De Agricultura ganadería y Alimentación
-MAGUEIS	Madres Guías.
-MEI	Modelo de educación inicial
-MIPYME	Micro, Pequeña y Mediana Empresa
-OCDE	Organización para la cooperación para el desarrollo Económico.
-ODAI	Objetivos de desarrollo acordados internacionalmente
-ODM	Objetivo de desarrollo del milenio.
-ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
-ONG	Organización no Gubernamental
-ONU	Organización de las Naciones Unidas

-OSC	Organizaciones de Sociedad Civil
-PIB	Producto Interno Bruto
-RED-DES	Programa Recursos Digitales para el Desarrollo Económico Sostenible
-SAMEI	Sistema anual de monitoreo y evaluación de impacto
-UE	Unión Europea
-UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Introducción

La cooperación internacional es una herramienta de relacionamiento político que facilita, a través de sus diferentes modalidades, el intercambio de experiencias y capacidades para hacer frente a desafíos nacionales e internacionales; así como contribuir al desarrollo económico, social y medioambiental del país.

De este modo la aportación económica de la Organización Christian Children Fund (CCF) a través del Proyecto Alaj Zum, está dirigido especialmente a niños, adolescentes y a los padres de familia, priorizando tres factores, los cuales son los siguientes: carencia: ausencia de bienestar, la exclusión: negación de derechos y la vulnerabilidad: entendida como la inseguridad estructural que acompaña a la pobreza.

También se da a conocer las estrategias que se utilizan en nuestro país, tomando como base la definición y análisis de la pobreza en Guatemala, identificando así el rostro indígena y rural de nuestras comunidades y priorizando las áreas más vulnerables del país, en base a estas estrategias, las nuevas propuestas programáticas se enfocan en el desarrollo de actividades que contrarresten los problemas que afecta a la población.

La presente investigación se realizó en el período 2005 – 2010, centrando su estudio en la aportación económica y su impacto dentro de las comunidades más vulnerables con las que trabaja CCF a través del Proyecto Alaj Zum, lo cual se enfocó en el Municipio de Patzún, Departamento de Chimaltenango. Con ello se verificó el beneficio real de la cooperación en el área que abarca este proyecto.

En el primer capítulo se expone brevemente los aspectos metodológicos y teóricos implementados en la investigación, en el cual verificó si la aportación económica que recibe el proyecto Alaj Zum, beneficia al desarrollo social de niños y niñas afiliados. El segundo capítulo contextualiza al lector sobre la Cooperación Internacional en las Organización de la Sociedad Civil (OSC).

El tercer capítulo explica el que hacer de la organización Christian Children Fund tanto a nivel nacional como internacional y su aporte al desarrollo; en el cuarto capítulo inicia con la explicación de la naturaleza del Proyecto Alaj Zum, su desarrollo y el impacto que tiene en la región beneficiada. El capítulo cinco se centra en los resultados del estudio referente a la aportación económica internacional recibida. Finalmente se dan a conocer las conclusiones, las recomendaciones emanadas, como también los apéndices.

CAPÍTULO I

Abordaje Teórico Metodológico

Abordaje teórico:

Para la realización de esta investigación se tomaron en cuenta varias teorías que sirven para explicar e interpretar de forma adecuada el tema. Estas se aplicaron en la investigación que se realizó sobre el proyecto Alaj Zum y continuación se describen:

1.1 Teoría de la cooperación internacional:

Se han desarrollado varias teorías que fundamentan la cooperación económica internacional, las cuales se aplican o deberían de aplicarse tanto al área del proyecto Alaj zum en municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango como a muchas áreas azotadas por la pobreza y el sub desarrollo. De estas se pueden destacar algunas que están siendo implementadas en el área así como otras que podrían mejorar la efectividad de lo ya alcanzado.

1.1.1 Teoría de la modernización

“La teoría de la modernización establece que las sociedades modernas son más productivas, con una niñez mejor educada y las personas necesitadas reciben mayores beneficios”. (Reyes, 2007, p.7) los principales supuestos de la “teoría de la modernización se basan fundamentalmente en concebir a la modernización como un proceso que se realiza a través de fases. De conformidad con la teoría del desarrollo económico” (Rostow, 1963, p. 89), para una sociedad en particular existen cinco etapas.

1. La sociedad tradicional
2. Precondición para el despegue
3. El proceso de despegue
4. El camino hacia la madurez
5. La sociedad de alto consumo masivo

Según esta teoría se logrará una homogeneidad de la sociedad, "a medida que pasa el tiempo, ellos y nosotros nos pareceremos cada vez más los unos a los otros ya que los patrones de modernización son tales que a medida que las sociedades se modernicen más se parecerán más, las una a las otras". (Levy, 1967, p. 207).

Todos los logros obtenidos de este proceso son irreversibles debido a que a las comunidades beneficiadas de este no se les puede pedir, que de forma voluntaria renuncien a los logros alcanzados. Tomando en cuenta que estos logros serán progresivos y a largo plazo, pero son deseables e inevitables ya que las comunidades beneficiadas con la modernización se desarrollan mejor que las tradicionales, esto se podrá apreciar como un proceso evolutivo de la sociedad y no como un salto, tardando generaciones o siglos para alcanzar las metas, considerando que la situación del área de municipio Patzún, departamento Chimaltenango en la que el proyecto funciona es de bajos recursos económicos, donde debemos dar prioridad de llegar a un estándar aceptable, como mínimo los servicios básicos, para luego intentar desarrollar el crecimiento económico del área.

1.1.2 Teoría de la dependencia

La teoría de la dependencia destaca el papel de gobierno en términos de desarrollo nacional, uno de los autores más representativos fue Raúl Prebisch. El punto principal del modelo Prebisch es que para crear condiciones de desarrollo dentro de un país es necesario:

1. Controlar la "tasa de cambio monetario, poniendo mayor énfasis en políticas fiscales que en políticas monetarias;
2. Promover un papel gubernamental más eficiente en términos de desarrollo nacional;
3. Crear una plataforma de inversiones, dando prioridad al capital nacional;
4. Permitir la entrada de capitales externos siguiendo prioridades ya establecidas en planes de desarrollo nacionales;

5. Promover una demanda interna más efectiva en término de mercados internos como base para consolidar el esfuerzo de industrialización en Latinoamérica en particular y en naciones en desarrollo en general;
6. Generar una mayor demanda interna incrementando los sueldos y salarios de los trabajadores;
7. Desarrollar un sistema seguro social más eficiente por parte del gobierno, especialmente para sectores pobres a fin de generar condiciones para que estos sectores puedan llegar a ser más competitivos; y
8. Desarrollar estrategias nacionales que sean coherentes con el modelo substitución de importaciones, protegiendo la producción nacional al imponer cuotas y tarifas a los mercados externos.

A partir del enfoque económico de Keynes”, (zona económica, 2011, S/P) o la teoría de la dependencia está compuesta por cuatro puntos fundamentales:

a) “Desarrollar una considerable demanda interna efectiva en términos de mercados nacionales;

b) Reconocer que el sector industrial es importante para alcanzar mejores niveles de desarrollo nacional, especialmente porque este sector generar mayor valor agregado a los productos en comparación con el sector agrícola;

c) Incrementar los ingresos de los trabajadores como medio para generar mayor demanda agregada dentro de las condiciones del mercado nacional;

d) Promover un papel gubernamental más efectivo para reforzar las condiciones de desarrollo nacional y aumentar los estándares de vida del país”. (Ídem, 2011, S/P).

En esta teoría se puede observar que el gobierno juega un papel preponderante para alcanzar el desarrollo de la comunidad con planes de educación, salud e infraestructura adecuada para que el área tenga una mejor evolución, así como mantener políticas económicas estables para atraer inversión.

1.1.3 Teoría de los sistemas mundiales

La teoría de los sistemas mundiales; proviene de los cambios en el capitalismo debido a que los países en vías de desarrollo, alcanzaron nuevas condiciones sobre las cuales intentaron elevar sus estándares de vida, con enfoques de sociología, economía y política, parecida a la teoría de la globalización, pero esta última se enfoca en temas culturales y económicos así como la comunicación a escala mundial, la teoría argumenta que los principales elementos modernos para interpretar los procesos de desarrollo son los vínculos culturales entre los países de los vínculos económicos, financieros y políticos. Los sistemas mundiales se originaron en el área de sociología, pero su impacto se ha extendido hacia la antropología, historia, ciencias políticas y la planificación urbana. Con esta teoría se pretende estudiar a la comunidad de Patzún, departamento de Chimaltenango, así como su cultura, economía, la cual influyó en el desarrollo de la comunidad.

1.1.4 Teoría de la globalización.

Los principales aspectos de la teoría de la globalización son los siguientes:

a) “Reconocer que los sistemas de comunicaciones globales ganan cada vez más importancia, y a través de este proceso los países interactúan más frecuentemente y con mayor flexibilidad, no sólo a nivel gubernamental sino también a nivel poblacional.

b) Aunque los principales sistemas de comunicación operan dentro de países más desarrollados, estos mecanismos también se extienden a los países menos desarrollados. Este hecho incrementa la posibilidad de que grupos marginales en países pobres se puedan comunicar e interactuar dentro de un contexto global utilizando tecnología novedosa.

c) Los sistemas de comunicación modernos implican modificaciones estructurales importantes en los patrones económicos, sociales y culturales de los países. Referente a la actividad económica estos nuevos avances tecnológicos son cada vez más accesibles para las pequeñas empresas locales. Esta situación ha

creado un ambiente distinto para realizar transacciones económicas, utilizar recursos productivos, intercambiar productos, y aprovecharse de los "mecanismos monetarios virtuales". Desde una perspectiva cultural, los nuevos productos de comunicación unifican patrones de intercambio alrededor del mundo, por los menos en términos de transacciones económicas conforme a condiciones actuales;

d) Estos nuevos patrones de comunicación están afectando el nuevo concepto de minorías dentro de un país en particular. Aunque estas minorías no están completamente integradas en el nuevo sistema mundial de comunicación, las empresas grandes y las élites políticas de cada país son parte de esta interacción alrededor del mundo. Al final, las empresas y las élites políticas continúan siendo quienes toman las decisiones en los países en desarrollo". (Reyes, 2002, p.14)

Esto nos da un enfoque que es tan importante para el individuo como para su comunidad al intentar alcanzar las metas trazadas, tanto para que el individuo se desarrolle y aporte a la comunidad, como que la comunidad se desarrolle y aporte al individuo al intentar hacer una comunidad más homogénea, por ejemplo educación, acceso a servicios, información y tecnología que aporte crecimiento y competitividad. Todas estas teorías muestran que el enfoque del proyecto Alaj Zum conllevan a un proceso de mediano y largo plazo que obtienen mayores beneficios tales como; salud, educación y capacitación las cuales darán inicio a la integración en el área de productividad del país, obteniendo así, un equilibrio entre sus habitantes, a través del aumento de sus estándares de vida que muestran la responsabilidad tanto de la comunidad como la del gobierno, para con ello lograr un crecimiento integral entre naciones.

Abordaje metodológico

1.2 Justificación:

La organización Christian Fund Incorporated, es una organización caritativa internacional que se dedica a crear un ambiente de esperanza y respeto para niños con necesidades de todas las culturas y creencias. Su objetivo es que los niños tengan oportunidades de desarrollar su pleno potencial y proporcionar herramientas prácticas para lograr cambios positivos en ellos, en sus familias y comunidades. CCF comprende que la pobreza es un problema complejo y tiene más de 70 años de experiencia en identificar y abordar las causas profundas de la misma. En el contexto de la mitigación de la pobreza infantil, la vulnerabilidad y la privación, crea programas marco para la cooperación en una variedad de diferentes áreas que prestan asistencia práctica a las comunidades empobrecidas y plantar las semillas de la autosuficiencia.

En el municipio Patzún, departamento de Chimaltenango, se encuentra el proyecto Alaj Zum, que está patrocinado por la Christian Fund Incorporated. Dentro del marco de cooperación se desarrollan seis sectores, los cuales son: desarrollo de la primera infancia, educación, medios de vida sostenibles, salud y saneamiento, nutrición, emergencia y socorro en casos de desastre. Después de analizar la situación del área, se detectó que los grupos familiares no participan de forma activa en las labores que se realizan para el desarrollo comunitario. Por tal motivo es importante investigar y fortalecer la participación de los miembros involucrados e incentivar a los mismos para crear espacios de comunicación y coordinación en beneficio de la comunidad. Además es importante conocer si los beneficios económicos que aporta Christian Fund Incorporated están llegando al proyecto y de qué manera han influido al desarrollo del mismo.

Para fortalecer la participación de la comunidad es necesario incorporar una conciencia social que se asocie a tres situaciones fundamentales siendo éstas: Ingresos económicos, educación y salud. De la misma forma es necesario que la descentralización como poder de decisión se dé en la formulación de políticas,

programas, estrategias y acciones que le conciernen a la población, para que los problemas y necesidades específicas que enfrente cada comunidad sean demandados y aportados por sus propios miembros.

Para lograr lo anterior es importante el desarrollo local que tiene como meta la potencialización del uso participativo y multisectorial, las comunicaciones y la información que permitan ampliar sus posibilidades de adquirir nuevos conocimientos y proyectarse mejor, en función de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, como un esfuerzo integrado y articulado a las comunidades del país.

Es importante que las familias y sus autoridades tengan una participación activa y que conozcan sus funciones para crear seguridad en cada uno de los integrantes y aumentar el interés y colaboración de parte de los mismos y la decisión en la realización de proyectos.

La comunicación en el área juega un papel importante entre las familias, porque permite que las personas compartan una serie de objetivos y logren realizar acciones para alcanzar sus metas, lo cual conlleva al desarrollo integral de los miembros de la comunidad.

Con una alta participación y comunicación se logra intercambiar conocimientos aclarar asuntos de interés para todos a través del debate y diálogo, haciendo que los integrantes de la comunidad se sientan motivados de perseguir objetivos que los lleven a tener aspiraciones individuales y colectivas orientadas al desarrollo de su comunidad, provocando la participación se puede crear un proceso de desarrollo y verificación con la aportación que reciben las familias afiliadas, de parte organizaciones donantes.

Tomando en cuenta que no es precisamente de provisión de servicios o de infraestructura, sino de ir más allá y promover cambios positivos en la vida de los niños

y niñas y sus respectivas familias. Al fortalecer la comunicación entre las familias integrantes de la comunidad se logra una participación activa, teniendo de esta manera un servicio que los conlleve a un desarrollo integral.

La factibilidad de realizar dicho estudio fue posible, ya que las familias son accesibles y proporcionan información. Fue oportuno realizarlo debido a que se finalizó el periodo de estudio comprendido entre 2005-2010, esto ayudó a evaluar si se logró llevar a cabo los objetivos que se precisaron dentro del convenio firmado entre Christian Fund Incorporated y el Proyecto Alaj Zum.

Los resultados de esta investigación pueden contribuir de manera positiva a que la Christian Fund Incorporated continúe con el apoyo que le presta al Municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango e incluso puede ayudar a que esta agencia decida multiplicar su ayuda en otras comunidades.

1.3 Planteamiento del Problema

Diagnóstico (Situación Actual)

El municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango ha tenido diversos problemas en su historia reciente que lo hacen vulnerable a la pobreza, discriminación, inseguridad, etc. Al igual que muchos pueblos guatemaltecos “fue azotado por el terremoto del 4 de Febrero de 1,976 y su reconstrucción se logró gracias a la valiosa ayuda internacional, donde figuró el gobierno de Noruega a través de la Cruz Roja”. Por su ayuda humanitaria existe en la plaza central un monumento conmemorativo, construido en 1,978, y donde se encuentran grabados los nombres de las personas que ayudaron. (...) También vivió el conflicto armado interno que duró cuatro décadas, cuyo resultado fue numerosas familias patzunerías desintegradas, y cientos de huérfanos, viudas, refugiados, desaparecidos y asesinados”. (Argueta, 2006, p.1-2).

La economía de sus “habitantes se basa en la agricultura, cultivos de frijol, maíz y trigo son los más comunes. Estos productos son destinados al consumo familiar y para el mercado local” (Idem. p.4). Para poder satisfacer por completo “las necesidades de vivienda, vestido, educación y recreación, las familias campesinas se ven obligadas a complementar sus ingresos empleando mano de obra de la unidad familiar, adultos, jóvenes y niños, en otras actividades económicas tales como tareas agrícolas en parcelas ajenas, bordados de tejidos. Las actividades económicas adicionales más frecuentes para esas familias campesinas son albañilería, carpintería, jornales agrícolas, fontanería, corte en hortalizas para la exportación, oficios domésticos, bordados de textiles, confección de trajes para vestir, fabricación de candelas de cera, hechura de zapatos” (Idem.p.4). Además se debe dejar claro que muchos de estos oficios son remunerados con ingresos menores al salario mínimo.

“Los problemas más relevantes de la población son la insalubridad, la malnutrición y desnutrición, que afecta de manera extrema a los niños y niñas de la población. (...). Estos problemas han sido desencadenados por diversos factores como, elevados índices de natalidad y fecundidad, falta de buena nutrición en la madre embarazada y en los niños, altos índices de morbilidad en los primeros cinco años, insuficientes servicios vitales como agua, energía eléctrica, drenajes, tratamiento de basura, saneamiento ambiental y otros que hacen de Patzun una comunidad vulnerable a la extrema pobreza y sus consecuencias”. (Argueta, 2006, p.5).

Un ejemplo de esta vulnerabilidad es que el médico nombrado por el Ministerio de Salud, pasa por la comunidad una vez al mes y los medicamentos que el prescribe raras veces están al alcance de las familias y los que el ministerio proporciona no es suficiente para cubrir la demanda.

En el área educativa, existe infraestructura en varias comunidades, tienen hasta dos escuelas de las cuales utilizan solo una, el problema principal es la falta de conciencia de los maestros, como también falta de mobiliario y equipo, los padres de

familia, no motivan a los niños, son pocos los que inscriben a sus hijos, otra problemática es la deserción escolar, ya que sus padres envían a los hijos hombres a trabajar al campo y a las niñas a que ayuden a la madre en los oficios domésticos.

La falta de recursos económicos hace que las familias vivan en condiciones no adecuadas, la mayor parte de las comunidades cuentan con viviendas construidas con paredes de bajareque (madera, barro) y techos de lámina o paja. La mayoría de las viviendas cuentan con pisos de tierra. Gran porcentaje no cuenta con agua domiciliar debido a que es escaso este servicio, sino que lo adquieren de chorros públicos o pozos.

También cuentan con letrinas llamados pozos ciegos y pocas viviendas sin luz eléctrica, estas condiciones previas hacen que se mantenga vigente las malas condiciones de vida de los niños del área de municipio de Patzún departamento de Chimaltenango.

Si la situación observada continúa aumentarían los siguientes indicadores: Educación mayor analfabetismo, salud, alta tasa de morbilidad y mortalidad, económica, menor calidad en sus necesidades básicas (alimentación, vivienda, etc.)

Por medio de esta asociación nace el Proyecto Alaj Zum, en donde se les proporciona a las personas afiliadas beneficios en las siguientes áreas:

1. Educación: Inscripciones, Útiles, becas, uniformes, reforzamiento académico y el modelo de educación escolar.
2. Salud: Chequeo médico, odontológico y atención de casos especiales.
3. Económica: Techo mínimo, mejoramientos de viviendas.

Muchos de los niños del mundo sufren los efectos debilitantes de la pobreza y la violencia. Existe un marco de cooperación para ayudar a los desfavorecidos, excluidos

vulnerables, los niños tienen capacidad para convertirse en adultos jóvenes, padres y dirigentes eso será un cambio positivo en sus comunidades.

Este tipo de cooperación nacional promueve sociedades cuyos individuos e instituciones que participan en la valoración, protección, promoción de la dignidad y los derechos de los niños. Tomando en cuenta las teorías de desarrollo sobre los elementos esenciales de una mayor estandarización de los avances tecnológicos una mayor cantidad de sectores sociales podrán conectarse con otros grupos alrededor del mundo. Esta situación incluye a los grupos dominantes y no dominantes de cada país.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Verificar si la aportación económica que recibe el Proyecto Alaj Zum, beneficia el desarrollo social de niños y niñas afiliados, del municipio de Patzún, Chimaltenango.

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Describir los beneficios económicos, sociales obtenidos para el desarrollo de los niños y niñas afiliados, dentro del municipio de Patzún Chimaltenango.
2. Identificar los factores que han influido positiva y negativamente en el desarrollo del proyecto Alaj Zum
3. Comprobar si los niños y niñas afiliados al Proyecto Alaj Zum, recibieron los beneficios de los fondos otorgados por los padrinos a través de la organización.
4. Evaluar la comunicación del donante con el proyecto y la calidad de los servicios a los niños y niñas, sus familias y la comunidad.

1.5 Metodología

1.5.1 Método:

La presente investigación fue orientada por el método cuantitativo y cualitativo, con características analíticas y descriptivas, para poder brindar explicación de la información obtenida.

1.5.2 Muestreo:

Para llevar a cabo la presente investigación fue necesario realizar un condensado de las trescientas veintinueve familias afiliadas, de las cuales se tomó una muestra de un 10% del universo el cual equivale a treinta y dos familias. La muestra fue de forma aleatoria.

Con esta cantidad de familias evaluadas se pudo lograr una medición adecuada del proceso de desarrollo del proyecto Alaj Zum sobre los beneficios obtenidos el período investigativo para el mejoramiento del total de las familias que están siendo apoyadas por el proyecto.

1.5.3 Técnicas:

Las técnicas utilizadas fueron indispensables para el proceso de la investigación científica, debido a que contribuyo a contextualizar y conocer a profundidad la realidad en la que viven las familias que son afiliadas a la asociación del proyecto Alaj Zum. Se utilizaron las siguientes técnicas.

1.5.3.1 Observación

“Observar es una técnica de recolección de información que consiste en observar el contexto multicultural en el que se producen intercambios simbólicos de forma que los acontecimientos que configuran la vida cotidiana son contruidos a partir de la interacción entre los participantes“(Piloña, G, 2016, p.47).

Es por ello que se observó al 10% de las familias que están siendo beneficiadas con el Proyecto Alaj Zum, donde se logró verificar el mejoramiento del nivel de vida de estas familias y su satisfacción con el proyecto. La cooperación internacional ha logrado subsanar casi por completo la calidad de vida de las familias de las comunidades beneficiadas.

1.5.3.2 Encuesta

La encuesta es una técnica de información que “consiste en indagar o interrogar a determinadas personas, a través de un cuestionario previamente preparado, calificado y sometido a prueba según los objetivos que se interesan alcanzar”. “(Piloña, G, 2016, p.85).

En la encuesta a diferencia de la entrevista el encuestado lee preliminarmente el cuestionario y lo responde por escrito sin la intervención directa de una persona que labore para la investigación. Para esta técnica se encuestó al 10% de las familias pertenecientes a las comunidades del Municipio de Patzún Departamento de Chimaltenango.

Para llevarse a cabo el cuestionario se elaboró un instrumento guía (ver apéndice I). Donde los padres de familia beneficiados por el Proyecto Alaj Zum fueron los actores principales.

CAPÍTULO II

2.1 Cooperación Internacional:

“Se denomina cooperación internacional al apoyo voluntario de un donante de un país (Estado, gobierno local, ONG) a una población (beneficiaria) de otro. Esta población puede recibir la colaboración directamente o bien a través de su Estado, gobierno local o una ONG de la zona.

Los ámbitos cubiertos por la cooperación internacional son muy variados, se pueden citar los siguientes:

1. Mejorar la salud;
2. Mejorar la educación;
3. Mejorar las condiciones ambientales;
4. Reducir las desigualdades en el ámbito social y económico; etc”. (Cooperación Internacional, 2004, p.1-2)

“La Cooperación Internacional es el aporte de origen externo, sea recurso financiero, técnico, tecnológico, humano, que se solicita a países u organismos internacionales, con el fin de apoyar el desarrollo nacional, mediante acciones, proyectos y programas específicos”. (Ministerio de Economía de Guatemala, GTZ, Programa de Desarrollo Económico Sostenible en Centroamérica, Centro Regional de Promoción de la MIPYME, 2010, p.23)

Modalidades de Cooperación Internacional:

1. Cooperación Bilateral: “La cooperación bilateral es aquella en la que los gobiernos donantes canalizan sus fondos de cooperación al desarrollo directamente hacia los receptores, sean éstos los gobiernos de los países receptores u otras organizaciones” (Universidad del país Vasco, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, 2006, p.1).

2. Cooperación Multilateral: “La cooperación multilateral es aquella en la que los gobiernos remiten dichos fondos a las organizaciones multilaterales para que éstas los utilicen en la financiación de sus propias actividades, de modo que la gestión queda en manos de las instituciones públicas internacionales y no de los gobiernos donantes” (Ídem, 2006, p. 3)

Tipos de Cooperación

“Cooperación Financiera: Esta puede ser reembolsable, que consiste en préstamos con facilidades de pago que son otorgados para apoyar a los países en vía de desarrollo; o no reembolsable, cuando se asignan recursos financieros que no requieren ser reintegrados.

Cooperación Técnica: Es cuando los países u organizaciones más desarrolladas transfieren conocimientos, habilidades y experiencias a otros en menor ventaja para colaborar con cuestiones como el desarrollo tecnológico, el fortalecimiento de las capacidades, etc”. (Acex, 2013, p.1)

Cooperación Técnica entre Países en Desarrollo (CTPD): “Consiste en el intercambio de conocimientos y experiencias exitosas que son pasibles de implementarse entre países con un nivel de desarrollo similar. (Ídem, 2013, p.2)

Cooperación Triangular: es la realizada entre un oferente, un beneficiario y un tercer país con un nivel de desarrollo mayor. Este último será quien se ocupará de financiar la cooperación horizontal entre los otros dos, para posibilitar el intercambio al igual que la aplicación de las ventajas comparativas del país oferente. (Ídem, 2013, p.2)

Cooperación Descentralizada: impulsa el desarrollo desde el ámbito territorial, es decir, las acciones de colaboración no necesariamente deben realizarse entre gobiernos nacionales, sino que pueden efectuarse entre organizaciones civiles y administraciones subestatales”. (Ídem, 2013, p.2)

Ayuda Humanitaria y de Emergencia: colaboración que prestan actores nacionales o internacionales cuando se producen situaciones extremas y extraordinarias, como catástrofes naturales o guerras, para ayudar a la población afectada. (Ídem, 2003, p.4)

Ayuda Alimentaria: donación o venta con porcentajes de alimentos ante situaciones de emergencia, producidas por alguna catástrofe, en los que la población no puede abastecerse por sí misma. También, suele ser realizada por algunos países que entregan donaciones en el marco de programas de ayuda alimentaria. (Ídem, 2003, p.5)

Cooperación Cultural: modalidad que suele realizarse entre museos, casas de cultura, etc, mediante la cual se destinan recursos para garantizar el desarrollo de actividades en espacios culturales. (Ídem, 2003, p.6)

Becas: usadas para la capacitación de investigadores, técnicos o funcionarios en naciones más desarrolladas, con el fin de que puedan aplicar la experiencia y conocimientos adquiridos en sus países de origen. (Ídem, 2003, p.7)

Cooperación descentralizada: consiste en promover el desarrollo desde la sociedad civil, las entidades territoriales y otros actores que son capaces de llevar a la práctica sus propuestas para la cooperación". (Ídem, 2003, p.7).

2.1.1 Cooperación Internacional en Guatemala:

La cooperación nacional e internacional ha sido de mucha importancia para los programas, proyectos dirigidos a las personas y a las comunidades menos favorecidas. La cooperación nace paralelamente con las organizaciones no gubernamentales u otras expresiones de la sociedad civil para la solución de problemas o necesidades que atañen a grupos de individuos o personas.

La sociedad Civil tuvo que buscar formas de organización permanente para atender a desastres naturales, pero no solamente la naturaleza ocasiona desastres, también los provoca el hombre por cualquier causa ideológica o política. Tradicionalmente, también el hombre provoca la desgracia a otros seres.

Al parecer los mejores momentos de las organizaciones de la sociedad civil y de las cooperantes en Guatemala se dio en las décadas de los '70, '80 y '90 (para el caso de América Central). De alguna manera este comportamiento tuvo que ver con la situación de la llamada guerra fría que en los países tercermundistas no fue muy fría, sino más bien cálida. Los enfrentamientos armados estaban a la orden del día en países de América Latina y otros continentes.

Los enfrentamientos trajeron consigo las desapariciones forzosas, secuestros, muertes extrajudiciales, hambre, pobreza, orfandad y cuanta violación a los derechos humanos podamos imaginarnos. Ante esta avalancha de descomposición social y donde las comunidades más pobres fueron las que más víctimas presentaron, surgió una enorme gama de servicios de las organizaciones de la Sociedad Civil.

Al servicio que las organizaciones locales o nacionales ofrecían a las personas o comunidades, también los cooperantes nacionales y extranjeros sistematizaban su apoyo o cooperación para brindar un mejor servicio y eficiencia. La cooperación internacional en el pasado y aún en el presente, responde no sólo a realidades coyunturales de los países, sino al contexto político y económico internacional. En este sentido podemos decir que la cooperación ha estado condicionada por la crisis de la hegemonía económica mundial o bien por los intereses políticos y comerciales entre los países donantes.

Se debe añadir que la cooperación fija esquemas de trabajo con experiencias en otros países o continentes. El rol de la cooperación impone nuevas reglas de juego y a esas reglas se le agrega cierta exigencia y direccionalidad en el sistema de cooperación, es decir, se imponen patrones o condiciones para financiar proyectos. Lo anterior dio como resultado que muchas de las organizaciones de la sociedad civil, entiéndase, ONG's, fundaciones, comités, etc. entraron al juego de ponerse de moda con las exigencias de las cooperantes.

Este esquema dio como resultado que, por un lado las organizaciones de la sociedad civil cayeran en malversación de fondos y corrupción. En ese sentido se puede decir que surgieron organizaciones que hacían de todo por estar a la moda de lo que se está apoyando por las cooperantes. Sin embargo surgieron organizaciones no gubernamentales que se especializaron en temas muy puntuales y surgieron entonces las organizaciones temáticas.

El trabajo de la sociedad civil se convirtió competitivo a partir que los mismos organismos de cooperación internacional se convertían en instancias operativas a nivel local o regional. Este fue un rol determinante para los mismos organismos especializados de la organización de las Naciones Unidas. Por otra parte los gobiernos crearon las llamadas ONG's propias, es decir, organizaciones de la sociedad civil mixtas, o sea parte gobierno y parte iniciativa privada. Algunas veces estas

organizaciones estaban disfrazadas para acaparar la cooperación y/o evitar el pago de impuestos.

La suma de todo esto fue la creación de un paternalismo en las comunidades sin precedentes. Las personas se volvieron muy hábiles para organizarse en sus comunidades y solicitar apoyo de cualquier procedencia, con tal de captar apoyo económico. Al final el producto de todo ese trabajo fue cero, debido a que las cooperaciones iban y venían, pero las comunidades permanecían en el mismo estado de pobreza y miseria o por lo menos, eso es lo que representan para su propia conveniencia. Se habla de un producto cero en relación a temas como la educación, salud y derechos humanos, por ello no se produce ningún avance en el desarrollo económico, social y político.

Pero aún “existen programas de desarrollo que aún tienen vigencia y nos muestran otra cara de la moneda. Las organizaciones de la sociedad civil que han logrado mantenerse son aquellas que se especializaron en su trabajo y las que sin egocentrismos conformaron redes nacionales que pudieron ofrecer proyectos de desarrollo a un nivel macro. Las organizaciones federativas de ONG’s u otras expresiones nacionales, son las que hoy por hoy presentan las mejores alternativas”. (Ortiz, 2002, p.24-25).

2.1.2 Cooperación Económica Internacional

Del conjunto de transformaciones que se han verificado en el campo de la cooperación internacional en los últimos diez años, quizás la referida al nuevo impulso que pretende darse a la cooperación económica entre países en desarrollo sea la de mayor trascendencia e impacto efectivo para un buen número de países usuarios de las diferentes oportunidades que ofrece tanto la cooperación vertical como horizontal.

En esta materia, es interesante constatar que durante un largo tiempo la cooperación económica propiamente apareció como una práctica internacional vinculada casi exclusivamente a países de un determinado nivel de desarrollo y de una madurez industrial y tecnológica que los habilitaba para participar adecuadamente en programas de colaboración e intercambio internacional donde los principales flujos estaban referidos al apoyo y perfeccionamiento de las actividades productivas, mercantiles, inversiones bilaterales y multilaterales.

De hecho si se hace un análisis cuidadoso de las principales líneas de cooperación impulsadas y practicadas por los países desarrollados entre sí, especialmente a partir de la década de los años cincuenta, se puede concluir que una buena cantidad de sus programas y proyectos de colaboración han tenido una clara focalización hacia la dimensión económica de la cooperación internacional, entendiendo por tal todas aquellas iniciativas conjuntas, bilaterales y multilaterales, tendientes a generar y/o fortalecer escenarios compartidos donde materializan una adecuada representación y coordinación de los distintos actores e intereses presentes en proyectos específicos. Se pretende también un uso más eficaz y eficiente de los recursos humanos, naturales, científico - tecnológicos y financieros que estén a disposición del conjunto de las partes interesadas de la asociación que se trate de desarrollar.

Incluso la propia institucionalidad surgida al interior del mundo industrializado para la gestión de la cooperación internacional, no es más que un importante reflejo de la opción política inequívoca, tanto bilateral como multilateral, de fomentar y apoyar el desarrollo de programas, proyectos en el campo de la cooperación económica, lugar hacia el cuál son estimulados a converger las demás iniciativas de cooperación que, pudiendo tener orígenes, justificaciones y objetivos propios, normalmente terminan acoplándose a los postulados y propósitos más permanentes que inspiran las políticas de cooperación entre estos países.

De nuestro lado, varios factores pueden explicar el por qué la casi totalidad de las regiones en desarrollo no fueron capaces anteriormente de asumir de manera sistemática y permanente la cooperación económica como una línea sustantiva de complementación de los esfuerzos nacionales, regionales - subregionales para un desarrollo sostenido e integral, tal como se encontraba en la práctica y experiencia de los países industrializados. De todos ellos hay algunos que nos parecen importantes de ser destacados por la presencia activa que tienen en el debate actual y futuro acerca de las relaciones que deben darse entre la cooperación técnica como económica entre países en desarrollo, como también por influir aún de manera decisiva en la construcción de nuestras políticas de cooperación nacionales y regionales, así como en las formas de gestión de las mismas.

Se cree que es necesario destacar el hecho histórico de que los países en desarrollo en general, América Latina y el Caribe en particular, se fueron incorporando al mundo de la cooperación internacional sobre la base de la pre- existencia de políticas y modelos de gestión de la cooperación elaborados por los propios países "donantes", e impuestos a través del ejercicio de sus capacidades de negociación y del uso del peso específico que siempre han tenido en los mecanismos multilaterales de cooperación internacional.

La práctica de relacionamiento de los países en desarrollo con la forma y el fondo de la cooperación internacional, fue generando imperceptiblemente al interior de cada uno de nuestros países, como de sus agrupaciones regionales, una especie de "cultura receptiva - pasiva" de la cooperación internacional. ésta terminó siendo vista como parte de un proceso de carácter asistencial del mundo desarrollado hacia los países pobres en el cuál los objetivos, condiciones, actores, modalidades e instrumentos, estaban a priori definidos y decididos por parte de las fuentes, sin mayor injerencia del país o grupo de países beneficiarios.

Obviamente que esta forma de interactuar de los países en desarrollo en el campo de la cooperación internacional ha cambiado radicalmente en la última década. Hoy son ampliamente reconocibles los esfuerzos desplegados por todos y cada uno de los países para contar con sus propios Sistemas de Cooperación Nacional, desde donde se fijan y se ejecutan políticas tanto para la cooperación vertical como horizontal.

Del mismo modo, las instituciones de representación regional, subregional han logrado asumir un claro liderazgo interno en los debates sustantivos de la cooperación mundial, situando las potencialidades propias de América Latina y el Caribe en un alto nivel de reconocimiento”. (Marín, 2004, p. 73-83).

2.1.3 Cooperación Económica en Guatemala (Situación Actual)

“La cooperación económica internacional ha tenido una gran incidencia en Guatemala desde la firma de los Acuerdos de Paz en 1996, a pesar de que los países donantes no siempre han coordinado bien sus acciones. Durante el período 2005-2010, se estima que el monto de la cooperación internacional con Guatemala ascendió a unos US\$ 2.6 billones (incluyendo los préstamos). La UE ha aportado US\$456 millones (US\$281.5 millones de los estados miembros y US\$174.5 millones de la Comisión Europea).

Guatemala es uno de los principales beneficiarios de la cooperación europea y la cooperación de Estados Unidos, con América Central y ha recibido un aporte de US\$480 millones durante el periodo 1984-2006. Desde 2002, estos fondos han sido administrados por medio de una gama de instrumentos financieros¹ que coordinan esfuerzos de reducción de pobreza, rehabilitación y desarrollo.

¹Instrumento financiero: Es cualquier contrato que da lugar a un activo financiero en una entidad y para la contraparte un pasivo financiero y un instrumento de patrimonio.

Los instrumentos financieros básicos son;

- a) Efectivo.
- b) Depósitos a la vista y depósitos a plazo fijo cuando la entidad es el depositante, por ejemplo, cuentas bancarias.
- c) Obligaciones negociables y facturas comerciales mantenidas.
- d) Cuentas, pagarés y préstamos por cobrar y por pagar
- e) Bonos e instrumentos de deuda similares
- f) Inversiones en acciones preferentes no convertibles y
- g) Acciones preferentes y ordinarias sin opción de venta

El Documento de Estrategia para el período 2002-2006, identifica tres ejes principales de cooperación: (i) consolidación y modernización del Estado, democratización, derechos humanos y fortalecimiento del sector de justicia (10% del presupuesto); descentralización (22%); sociedad civil (5%), igualdad de género (6%); política fiscal (16%); (ii) erradicación de la pobreza: educación (11%); salud (9%); desarrollo sostenible en la costa del Pacífico (10%); (iii) cooperación económica incluyendo la defensa de los derechos del consumidor (11%)". (Comisión Europea, 2007 - 2013, p.18).

“La cooperación se enfoca en el desarrollo económico y el fomento del comercio, el combate de la pobreza, la desnutrición, la marginación y la desigualdad de género y apoyan la implementación de políticas participativas, incluyentes y sostenibles que tengan como objetivo el desarrollo local, la descentralización y la integración de los mercados a nivel nacional, regional e internacional”. (Ídem, 2007 - 2013, p.24)

“La composición del aparato productivo nacional ha variado significativamente durante las últimas décadas. El sector terciario ha ido ganando terreno mientras el peso del sector primario dentro del PIB ha decrecido y la política migratoria del Gobierno de

los Estados Unidos y de algunos países de Europa, también ha causado la disminución del crecimiento de las remesas familiares, principal fuente de sustento para muchas familias guatemaltecas pobres.

Frente al impacto de la crisis económica global, además de las respuestas adoptadas por el gobierno, se necesita fortalecer los programas de seguridad y asistencia sociales específicos para determinados grupos de población. Particularmente, pobres del área rural de nuestro país que representan a grupos de especial atención de la política social del país". (Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo -UNDAF, 2010, P.19).

2.2 Organizaciones no Gubernamentales

Definición:

"Estas organizaciones están constituidas con intereses culturales, educativos, deportivos, con servicio social, de asistencia, beneficencia, promoción y desarrollo económico y social, sin fines de lucro. Tendrán patrimonio propio proveniente de recursos nacionales o internacionales, y personalidad jurídica propia, distinta de la de sus asociados, al momento de ser inscritas como tales en el Registro Civil Municipal correspondiente". ² (Ministerio de Finanzas Publicas de la República de Guatemala, p.1).

Finalidades:

"Las finalidades de la asociación deberán establecerse en su constitución como ONG, pero en ella debe incluirse entre otras:

- a) Ser asociación sin fines de lucro y de beneficio social.

² De conformidad con la Ley del Registro Nacional de las Personas (art. 102), estas entidades se inscriben en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de Gobernación de la República de Guatemala.

b) Promover políticas de desarrollo de carácter social, económico, cultural y de ambiental”. (Congreso de la República de Guatemala, 2003, p.2).

Constitución:

“Las Organizaciones No Gubernamentales deberán constituirse por medio de escritura pública y por el acto de su inscripción en el Registro Civil de la cabecera municipal del lugar en que constituyan su domicilio, adquieren personalidad jurídica propia y distinta de sus asociados. El acto de inscripción no convalida las disposiciones de sus estatutos que adolezcan de nulidad o sean anulables. La acción correspondiente que podrá ejercitarse por quien tenga interés en el asunto o los órganos jurisdiccionales correspondientes”. (Ídem, 2003, p.2)

Denominación:

“Las Organizaciones No Gubernamentales deberán incluir en su denominación las siglas ONG y por las obligaciones que contraigan responderá únicamente su patrimonio”. (Ídem, 2003, p.2)

Requisitos:

“Para constituir una Organización No Gubernamental se requiere que cumpla con los siguientes requisitos:

a) Comparecencia de por lo menos siete personas individuales o jurídicas civilmente capaces.

b) Reunir los requisitos que establezcan los estatutos y las disposiciones aprobadas por la asamblea general.

c) Las Organizaciones No Gubernamentales podrán contar entre sus asociados hasta un veinticinco por ciento (25%) de extranjeros, siempre que estos sean residentes en el país, de conformidad con la ley de la materia.

d) Elección de la Junta Directiva”. (Ídem, 2003, p.3).

Estatutos:

“Las Organizaciones No Gubernamentales deberán incorporar en su escritura de constitución los estatutos, que serán las reglas de funcionamiento, operación y extinción de las mismas, las cuales deben contemplar por lo menos:

- a) Denominación, objeto, naturaleza, domicilio, plazo y fines de la ONG.
- b) De los miembros, requisitos de ingreso, derechos y obligaciones.
- c) De la Asamblea General: integración, sesiones, convocatoria, resoluciones, quórum y atribuciones.
- d) De la Junta Directiva: integración, elección de los miembros, toma de posesión y duración en los cargos, resoluciones y atribuciones o funciones.
- e) Del patrimonio y régimen económico: integración, destino y fiscalización.
- f) Del régimen disciplinario: faltas, sanciones, procedimiento y recursos.
- g) Modificación de los estatutos: quórum de aprobación y resolución.
- h) De la disolución y liquidación: causas y procedimientos.
- i) Disposiciones finales: interpretación de los estatutos”. (Ídem, 2003, p. 7).

“Desarrollo se entiende como una condición social dentro de un país, en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales. La utilización de los recursos estaría basada en una tecnología que respeta los aspectos culturales y los derechos humanos. Esta definición general de desarrollo incluye la especificación de que los grupos sociales tienen acceso a organizaciones y a servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición, y sobre todo, que sus culturas y tradiciones sean respetadas dentro del marco social de un Estado-Nación en particular.

En términos económicos, la definición mencionada anteriormente indica que para la población de un país hay oportunidades de empleo, satisfacción de por lo menos las necesidades básicas, y una tasa positiva de distribución y de redistribución

de la riqueza nacional. En el sentido político, esta definición enfatiza que los sistemas de gobierno tienen legitimidad legal, sino también en términos de proporcionar beneficios sociales para la mayoría de la población". (Reyes, 2007 p.1).

Otro tema importante para resaltar es el *Desarrollo Social*, que "se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad, que implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social". (Desarrollo Social, 2015 p.1).

2.2.1 Cooperación Internacional en las Organizaciones de la Sociedad Civil Guatemalteca (OSC).

En Guatemala, a finales de los ´90s el Gobierno reconoció que con el fin de superar los problemas dejados por el conflicto interno, sufrido durante más de 30 años, se hizo necesario trabajar conjuntamente con la Sociedad Civil (OSC), "según el en el punto II que aborda el Desarrollo Social, indica que el nuevo Estado democrático tiene el deber de promover, orientar y regular el desarrollo del país junto con la sociedad de una manera que asegure el aumento de los servicios sociales, el desarrollo y la justicia social. Esto creó el ambiente para un nuevo tipo de organizaciones de la sociedad civil en Guatemala. Durante el período de 1963 y 1996, los fondos recolectados por organizaciones de la sociedad civil fueron de la cooperación internacional". (Acuerdo de Paz sobre Aspectos Económicos Sociales y Situación Agraria, 1996, p.34)" El terremoto que azotó Guatemala en 1976 fue un importante momento en el que organizaciones de la sociedad civil desempeñó un papel clave en la reconstrucción y la rehabilitación del país mediante la canalización de una porción significativa de los recursos aportados a través de donaciones de los actores internacionales. Aunque los fondos obtenidos por la sociedad civil se han diversificado (fondos públicos), una gran cantidad de OSC, siguen siendo financiadas en un 100% por la comunidad internacional. En la actualidad, varios donantes exigen que los proyectos incluyan un

plan de sostenibilidad de la organización civil. Se espera que exista una nueva etapa de las OSC en donde la cooperación internacional sea innecesaria.

Es importante resaltar que la “Organización de las Naciones Unidas en su Carta, firmada el 26 de junio de 1945, que entro en vigor el 24 de octubre del mismo año, en el capítulo IX aborda la cooperación Internacional económica, en específico en el artículo 55 que dice:

Con el propósito de crear las condiciones de estabilidad y bienestar necesarias para las relaciones pacíficas y amistosas entre las naciones, basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de la libre determinación de los pueblos, la Organización promoverá:

- a. Niveles de vida más elevados, trabajo permanente para todos, condiciones de progreso y desarrollo económico y social;
- b. La solución de problemas internacionales de carácter económico, social y sanitario, y de otros problemas conexos; y la cooperación internacional en el orden cultural y educativo; y
- c. El respeto universal a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión, y la efectividad de tales derechos y libertades” (Organización de las Naciones Unidas, 1945).

2.3 Cooperación al Desarrollo:

“La arquitectura de la cooperación al desarrollo hace referencia a los sistemas e instituciones de gobernanza global que se han creado para la cooperación al desarrollo. Entre las estructuras actuales se encuentran el Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE (CAD), el Grupo de Trabajo sobre Eficacia de la Ayuda (WP-EFF, por sus siglas en inglés), facilitado por el secretariado del CAD y de naturaleza más informal, y el Foro sobre Cooperación para el Desarrollo de las Naciones Unidas (FCD-ONU), que es un grupo multipartito que se reúne dos veces al año y forma parte

del Consejo Económico y Social (ECOSOC, por sus siglas en inglés). El objetivo del FCD es proporcionar un espacio participativo para el diálogo sobre la eficacia del desarrollo y otros temas relacionados con el desarrollo internacional. Existen otras organizaciones multilaterales que también desempeñan un papel importante en la arquitectura de la cooperación al desarrollo, como son el Banco Mundial y los bancos regionales de desarrollo, otras agencias de la ONU, el G20, el FMI y la Unión Europea.

Los Objetivos de desarrollo acordados internacionalmente, ODAI, son un conjunto de objetivos específicos, muchos de ellos con una meta temporal concreta, que forman parte de la agenda del desarrollo de las Naciones Unidas. Resumen los principales compromisos de las cumbres mundiales de la ONU sobre distintos aspectos de los desafíos del desarrollo mundiales, que han tenido lugar desde 1990. Algunos de estos compromisos se combinaron en la Declaración del Milenio, suscrita por todos los gobiernos en la Cumbre del Milenio de la ONU en el año 2000. Los ODAI incluyen los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), pero abarcan muchos otros compromisos. Estos incluyen el crecimiento económico a nivel nacional, el progreso social equitativo, el trabajo decente, el desarrollo sostenible, los derechos humanos (incluyendo los derechos de las mujeres, niños y pueblos indígenas), la gobernanza económica mundial, el comercio, la deuda y la migración. El término cooperación al desarrollo es frecuentemente utilizado como sinónimo de ayuda o ayuda al desarrollo, pero no se limita a las transferencias de recursos consideradas Ayuda Oficial al desarrollo (AOD).” (Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda al desarrollo, 2011, p.1).

Es por ello que la Organización de las Naciones Unidas celebró la “Cumbre para el Desarrollo Sostenible, que se llevó a cabo en septiembre de 2015, en donde los Estados miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático”, (Organización de las Naciones Unidas, 2015, s/p). Pude observar que los de

mayor relevancia y que aplican a la presente investigación son; fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación, igualdad de género, agua limpia y saneamiento, energía asequible, crecimiento económico, infraestructura, comunidades sostenibles, paz, justicia e instituciones sólidas y alianzas para lograr los objetivos establecidos.

Es por ello, que este tipo de proyectos ayudan en cierta forma alcanzar los objetivos de los ODS, ya que aportan a la comunidad beneficiada insumos para intentar cubrir sus necesidades básicas.

La implementación de la nueva agenda requerirá la movilización de recursos financieros (públicos y privados, nacionales e internacionales), como también desarrollo de capacidades, transferencia de tecnología, y un amplio rango de políticas de apoyo.

A pesar de los aportes de la cooperación Internacional y de tener avances en los objetivos de desarrollo sostenible teniendo como meta la cobertura a nivel nacional para lograr homogenizar todo el territorio sin descuidar la responsabilidad del Estado, que es quién debería de proporcionar estas garantías intentando salir de la dependencia y que sirva de herramienta para lograr alcanzar el desarrollo integral de todas las áreas vulnerables de nuestro país.

CAPÍTULO III

Christian Children Fund (CCF) en Guatemala y su Aporte al Desarrollo

3.1. Christian Children Fund.

“Christian Children'sFund fue fundada en 1938, inicia su labor apoyando a los niños de China, muchos de ellos quedaron huérfanos por la Segunda guerra chino-japonesa. Esta fundación tiene más de 70 años sirviendo a niños, así han podido establecer una base sólida que se ha convertido en un marco de cooperación mundial, dinámica y organizativa, tocando la vida de más de 15,2 millones de niños y miembros de sus familias en 31 países. Lo han podido lograr gracias a la ayuda de miles de donantes”. (Child Fund, 2002, p.56)

Desarrollo de Christian Children a través de los años:

1930

El Dr. J. Clarke Calvitt y el Dr. Verent Mills inician trabajando con huérfanos de la Guerra civil China. Conmovidos por su sufrimiento, el Dr. Clarke creó el China Children'sFund (CCF) en 1938.

1940

Después de la segunda Guerra Mundial, el Dr. Mills, se unió como director regional en Shanghái, nacido en Birmingham, Inglaterra y criado en Winnipeg, Canadá, Mills había sido misionero en el sur de China.

1950

La Organización expandió su trabajo de Asia, a Medio Oriente, en el periodo subsiguiente de la Segunda Guerra Mundial cambió su nombre a Christian ChildrenFund.

1960

En esta década la Organización tuvo un alcance mundial y el creciente apoyo canadiense condujo a la creación del Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez.

1970

“Ese año se inauguró oficialmente la labor en África. Al mismo tiempo adopta una estricta ética en la recaudación de fondos.

1980-1985

En esos años ya estaban patrocinados más de 325.000 niños que se logró a través de la cooperación. En este periodo también logró establecerse en Dinamarca, Alemania y Australia.

1990

En este periodo la cooperación comenzó a abordar situaciones de emergencia a través del programa “Espacio para Niños” (Centro de información de Save the Children, 2008, p.41). Este programa les brinda a los niños un ambiente protegido en el que pueden participar en actividades organizadas con el fin de que jueguen, compartan aprendan y se expresen, a la vez que inician a reconstruir sus vidas.

“Su fin es orientarlos para que implementen Espacios Adaptados a la Niñez efectivos para los niños durante o inmediatamente después de una emergencia, como los desastres naturales o los conflictos armados, se basa en la Convención sobre los Derechos del Niño (UNCR)”. (Christian Children’s Fund, 2008, p.43), refleja las Normas Mínimas para la Educación durante las emergencias de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE en sus siglas en Inglés).

2000 a la actualidad

“La cooperación se expande, atendiendo a niños niñas en 58 países. Esto los convertía en la organización internacional de niños número 12, formando alianzas con las fundaciones que tienen el mismo objetivo de ayudar a niños.

La mitad de las personas más pobres del mundo son niños y ahora más que nunca hay más niños que nacen en la pobreza. A pesar de los grandes avances de la medicina, la ciencia y la tecnología, uno de cada cuatro bebés nace en la pobreza extrema y condiciones adversas”. (Christian Children’s Fund, 2008)

Christian Children'sFund entiende que la pobreza es un problema complejo, y tiene más de 70 años de experiencia en identificar y abordar las causas profundas de la misma. En el contexto de la mitigación de la pobreza infantil, la vulnerabilidad y la privación, crea programas para la cooperación en una variedad de diferentes áreas que prestan asistencia práctica a las comunidades empobrecidas y plantar las semillas de la autosuficiencia. (Child Fund, 2002, p.34)

La oficina de CCF se encuentra en Guatemala desde 1979 y en la actualidad ha apoyado con más de 32,000 niños y jóvenes distribuidos en ocho diferentes áreas de servicio cuatro urbanas (Las Charcas, Tierra Nueva, Villa Canales, y Paraninfo) y cuatro rurales (Técpan, Chimaltenango, Patzún y Antigua Guatemala). (Ídem, 2002, p.41)

Christian Children’sFund es también miembro de la Alianza ChildFund, cuyo rol es estándares globales que aseguren que los miembros respondan al más alto nivel de calidad e integridad en programación, finanzas recolección de fondos y gobierno. Localizándose en las regiones que se indican en el cuadro número I.

Cuadro No. I

Regiones y países en donde se localiza Christian Children´sFund

Asia	América del Norte	América Latina	África	Europa Oriental
Afganistán	Estados Unidos	Bolivia	Angola	Bielorrusia
Camboya		Brasil	Etiopía	
Timor oriental		Dominica / St. Vic	Gambia	
Indonesia		Ecuador	Guinea	
India		Guatemala	Kenia	
Filipinas		Honduras	Liberia	
Sri Lanka		México	Mozambique	
Tailandia			Senegal	
Vietnam			Sierra Leona	
			Togo	
			Uganda	
			Zambia	

Fuente: Child Fund, Canadá 2008.

En el cuadro número I; podemos observar que tiene mayor presencia en África, después en Asia, América Latina y por último con menos presencia el área de Europa Oriental.

3.2. Sectores de cooperación de Christian Children Fund:

“La cooperación de CCF está integrada por modelos de desarrollo, los cuales están formados por seis intervenciones en los sectores primarios:

1. Desarrollo de la primera infancia.
2. Salud y saneamiento.
3. Educación.
4. Nutrición.
5. Medios de vida sostenibles.
6. Emergencia y socorro en casos de desastre”. (Christian Children´s Fund, 2008, p.10).

A continuación se desarrollará cada uno de los sectores primarios que proporciona Christian Children:

3.2.1 Desarrollo de la primera infancia

Es una estrategia clave para superar la pobreza y las inequidades socioeconómicas, esto evidencia que invertir en los niños y niñas pequeños y sus padres puede ser un determinante fundamental del rápido crecimiento económico.

Adicionalmente, los programas de intervención para la niñez proporcionan otros valiosos beneficios, entre ellos una mayor igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, mayores tasas de participación laboral femenina, menores tasas de fecundidad y mejor salubridad.

“CCF, apoya el desarrollo de la primera infancia en cinco países latinoamericanos que son ejecutados a nivel nacional, los cuales son: Chile, Colombia, Honduras, México y Perú. Este programa presta servicio para padres y niños, su colaboración es desde el embarazo hasta los ocho años de edad.

Un valor fundamental de la organización es ayudar a los niños y niñas de todo el mundo. Y para lograr el desarrollo de la primera infancia se establece el diagnóstico prenatal, la educación para la futura madre y asistencia nutricional, beneficiando así a más de 350,000 niños y niñas”. (Child Fund, 2002, p.21).

Es importante resaltar que este programa ha sido lanzado en todos los países donde se encuentra CCF, “pero en los cinco países antes mencionados se llevaron a cabo de forma nacional, especificando en Guatemala se dio únicamente en el área de Chimaltenango y Antigua Guatemala, beneficiando así a más de 20,000 niños y niñas, incluyendo a los padres de familia”. (Ídem, 2002, p.22).

3.2.2 Salud y Saneamiento:

“La inversión en cuidado médico significa mejorar la salud para los niños y niñas, mejor asistencia escolar, mayor esperanza de vida y menos muertes infantiles por causas prevenibles.

Esto se lleva a cabo a través de un programa de atención médica para los niños y niñas y sus familias que no puedan costear medicinas o consultas médicas. Dicho programa también se centra en la prevención de enfermedades al promover un ambiente limpio y sano con ello los niños y niñas y sus familias se exponen con menos frecuencia a dolencias y enfermedades prevenibles”. (Christian Children’s Fund, 2014, p.32).

Un ejemplo claro pueden ser las campañas de educación antiparasitaria que permite a las familias ser proactivas sobre su salud, reduciendo con ello la dependencia en medicinas, otro ejemplo el caso de abuso o trauma de niños y niñas y sus familias tienen acceso a consejería psicológica, la cual ayuda a víctimas de violencia doméstica y explotación a tratar el trauma. La inversión en agua potable segura y saneamiento, significa contribuir grandemente en la reducción de enfermedades, así como también la construcción de letrinas ayuda a prevenir infecciones gastrointestinales frecuentes en los niños y niñas y sus familias.

3.2.3 Educación:

La inversión en educación significa crear oportunidades para el futuro. “También copera con la niñez a crecer con confianza y conocer sus derechos, haciéndolos menos vulnerables a la violencia y explotación y obtener mejor preparación para ser líderes en sus comunidades. En este tema también se apoyan los programas de la escuela formal, se trabaja con las familias y líderes locales para desarrollar soluciones a beneficio de la comunidad y a superar los obstáculos que se interpongan en el camino de la educación básica de los niños”. (Christian Children’s Fund, 2010, p.54)

También se incluyen programas que facilitan la educación mediante el suministro de apoyo directo, por ejemplo; les proporcionan alimentación al medio día y pago de matrícula escolar, esto tema está enfocado únicamente para el área de Latinoamérica.

3.2.4. Nutrición:

Los niños y niñas menores reciben evaluaciones nutricionales, cuyo fin es detectar y tratar casos de desnutrición. Los que presentan un nivel severo de desnutrición son inscritos en el Programa de Nutrición de dicha Organización, donde les administran alimentos, vitaminas u otro tipo de ayuda de emergencia. Asimismo, los niños y niñas apadrinados y sus padres también tienen la opción de recibir orientación alimentaria como cursos acerca del manejo y la preparación de alimentos, juegos y materiales sobre la nutrición e instrucciones sobre la cultivación de huertos.

“La malnutrición a menudo se deriva de una falta de conocimiento, no una falta de alimentos. La educación nutricional enseña a la gente a mejorar la utilización de los alimentos obteniendo fuentes de fácil acceso, este es uno de los principales objetivos del programa de nutrición. También apoyan programas que están diseñados para crear soluciones, minimizando la malnutrición y mejorar la vida de los niños”. (Ídem, 2010, p.20). Al educar a padres de familia de las comunidades sobre la importancia de una buena nutrición y explorar formas para aumentar la disponibilidad de alimentos, se asegura que los niños no sólo sobrevivan, sino lleven una vida sana.

3.2.5 Medios de vida sostenibles:

En este tema CCF colabora con los adolescentes, jóvenes y adultos a construir pequeños negocios y los exhorta a participar en la capacitación de habilidades básicas, esto significa que la niñez pueda desarrollar mayor confianza y autoestima y que los padres puedan asegurar el porvenir de sus hijos mucho después que la Organización ya no se encuentre en el lugar.

Romper el ciclo de la pobreza es un tema clave en todos los esfuerzos de desarrollo. La Organización considera que los activos de construcción y desarrollo de las comunidades son herramientas esenciales en la lucha contra la pobreza y ayudar a las familias a ser financieramente estables y sostenibles. La cooperación no es sólo responder a las necesidades inmediatas de los niños sino ayudarlos a lograr un futuro mejor.

3.2.6. Emergencia y socorro en casos de desastre:

Se trata de proporcionar protección y asistencia a los niños y niñas y sus familias. Internacionalmente se coordina el apoyo para personas menores de 18 años de edad, los niños pueden ser profundamente afectados por una crisis, y dentro del marco de cooperación tiene por objeto llenar este vacío de protección, centrándose en la protección de la infancia en situaciones de emergencia.

Tradicionalmente, la respuesta de emergencia inicial de las actividades de socorro se “centra en la satisfacción de necesidades básicas: alimentos, agua, vivienda y atención de la salud. La protección de los niños es parte de la labor de la organización para velar por el bienestar de los niños. Christian Children’sFund ayuda a más de 15,2 millones de niños y niñas, miembros de la familias en 31 países, independientemente de su raza, credo o género” (Child Fund, 2002, p.11).

3.3. Objetivos de Christian ChildrenFund:

Los objetivos de Christian ChildrenFund son los siguientes:

A) Promover resultados positivos para los niños y niñas.

1. Basar el trabajo en el interés superior del niño: Llamado también interés superior del menor, trata de una garantía de que las niñas y los niños tienen derecho a que, antes de tomar una medida respecto de ellos, se adopten aquellas que promuevan y protejan sus derechos y no las que los violen. Así se tratan de superar dos posiciones extremas: el autoritarismo o abuso del poder que ocurre cuando se

toman decisiones referidas a los niños y niñas, por un lado, y el paternalismo de las autoridades por otro.

2. Concentrarse en los cambios sostenibles en la vida de los niños: Es una necesidad de contribuir a una buena educación, entendida como una síntesis del conocimiento, la comprensión, el saber hacer y la capacidad de convivir con otros, para lograr superar la pobreza e inequidad que afecta a millones de hombres, mujeres, jóvenes y niños en nuestro planeta. El cumplimiento de esta afirmación es la única vía para seguir avanzando hacia el desarrollo sostenible.
 3. Apoyo a los derechos de los niños y niñas. Que los derechos sean reconocidos sin discriminación por raza, color, sexo, idioma, religión o posición económica. El Programa vela que los niños y niñas sean protegidos, a que tengan un nombre y una nacionalidad, que tengan acceso a salud y que si son niños con discapacidad tengan derecho a recibir educación, tratamiento y cuidados especiales, así como también a tener una familia, educación, vivienda, alimentación, recreación y sobre todo amor.
- B) Demostrar la integridad, la transparencia y la honestidad, incluida la administración de todos los recursos.
1. “Ser responsable ante los grupos de interés, para las acciones y los resultados:
 2. Garantizar la promoción de servicios de educación inicial, salud, nutrición y protección en el área que abarca el programa a todos los niños y niñas de cero a seis años de edad, estableciendo carácter intersectorial, integral descentralizado y participativo del programa.
 3. Práctica de una buena ética empresarial
 4. El comportamiento de los directores de programa de esta Organización, son señalados como factores importantes para construir una cultura de ética. Para tener una buena ética es necesario tener políticas formales apoyadas y respetadas por los directivos del programa.

5. Transparentar las relaciones: Significa que las reglas o normas del programa debes ser claras que todos los beneficiados comprendan sin duda alguna del funcionamiento del programa”. (Christian Children´s Fund, 2008, p.34).

C) Defender el respeto y el valor de la persona.

1. Defender la dignidad y el valor intrínseco de todos los niños y niñas: La dignidad humana es un valor básico y fundamental de los derechos humanos, que tienden a satisfacer las necesidades de los beneficiarios del programa, garantizando los derechos fundamentales de los niños y niñas.
2. Invertir en y para el cuidado de la persona: Es ayudar al personal en su desarrollo profesional, diseñar correctamente el trabajo, establecer metas adecuadas, recompensar bien a la gente y liderar bien, debido a que el personal que ostenta el trabajo de un programa deberá marcar la diferencia.
3. Construir relaciones de confianza: La confianza es un ingrediente básico para construir relaciones exitosas. Es una característica de liderazgo importante que no se pueda descuidar. Para este programa se debe trabajar duro con las familias para ganar su confianza y mantenerla.

D) Defensa de la diversidad de pensamiento y la experiencia.

1. Derivado beneficio de la diversidad: La diversidad es la variedad de niños y niñas que existen dentro de los Programas que tiene la Organización, ellos son de diferentes en género, cultura, estilos de aprendizaje, modo de pensamientos, en sus limitaciones o posibilidades físicas, discapacidades entre otras.
2. La atención a la diversidad consiste en atender a todo niño y niña teniendo en cuenta sus diferencias y sin que ello suponga un impedimento a la hora del proceso de selección de las familias que sean beneficiadas por el proyecto.

3. Trabajar con y para personas de todas las creencias: Esto quiere decir que por más que sean diferentes las creencias de los niños y niñas, esas diferencias nunca servirán para que un grupo se crea superior o inferior a otro restándole así posibilidades o quitándole lo que le corresponde por derecho. Las creencias se discuten a menudo en relación con las prácticas apropiadas al desarrollo y enfocadas en el desarrollo infantil en todas las áreas (física, social y cognitiva) en vez del desarrollo académico.
4. Ser incluyentes: Ser Incluyente significa que debe pertenecer en todos los niveles de la convivencia humana; tales como en el ámbito familiar, educativo, social, político, cultural y económico.

E) El fomento de la innovación y el reto.

1. Toma de riesgos y estar preparados para defender lo que creen:

En este caso el Programa corre riesgos introduciendo nuevas aportaciones con otros tipos de actividades con las familias por ejemplo enseñanza a las padres en cuestiones de salud, alimentación y otros, estas actividades las realizan con la convicción real que es de beneficio las familias beneficiadas.

2. Actuar con valentía:

La valentía es la ostentación del valor. Puede ser efecto de la educación, del amor propio, de la vanidad, posiblemente de una costumbre adquirida con el ejemplo.

3. Aprender de los errores e innovaciones:

Esta Organización logra dar un paso decisivo para generar valiosas oportunidades de aprendizaje debido a que se atrevió a incorporar el análisis, el cuestionamiento constructivo y el aprovechamiento de los errores, como parte integral de su cultura.

En otras palabras, aprendió de los errores (propios o ajenos), esto pudo ser una gran fuente de competitividad, ya que la Organización integra este hábito a sus valores cotidianos y lo convierte en parte vital de su inteligencia colectiva. Sin embargo, aprovechar el potencial de los errores no es tan simple, sobre todo si los líderes ponen más empeño en buscar culpables cuando las cosas salen mal que en aprender.

Además, los errores no producen lecciones de manera automática o inevitable. Hay que ocuparse de ello, con acciones conscientes y organizadas. No aprendemos por “casualidad” sino por “causalidad”. El aprendizaje es el resultado de un esfuerzo.

F) De manera proactiva la conexión y la colaboración.

La creación de sólidas asociaciones con otros: Se trata de promover buenas relaciones con las personas o con otras organizaciones con el único fin de mejorar los resultados.

La Organización es más sistemática en el abordaje relacionado al manejo de las relaciones, con la documentación de las relaciones fundamentales de metas y estrategias para alcanzar resultados comunes y en un proceso para analizar los resultados y la efectividad de las relaciones.

“Necesidad de una comprensión mutua. Para Christian Children es una necesidad el ofrecer actividades enfocadas al desarrollo de habilidades con las estrategias que tienen cada uno de sus programas a través de los proyectos de cada región, para así lograr que cada uno de los beneficiados logre la comprensión adecuada y que la organización los pueda entender y apoyar en sus debilidades”. (Christian Children’s Fund, 2009, p.23)

Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración funcional cruzada: El trabajo en equipo con funciones cruzadas juega un papel importante en los programas estratégicos de la Organización, como el desarrollo de nuevos programas, la mejora de la calidad o la reestructuración de la Organización. “Los equipos inter funcionales sacan a sus miembros de los departamentos funcionales de una organización y trabajan juntos en proyectos durante un periodo de tiempo específico. El trabajo en equipo exitoso depende del equilibrio adecuado de las personas que trabajan con objetivos compartidos, con una infraestructura de apoyo y mecanismos para resolver los conflictos organizacionales”.(Ídem, 2009, p.24).

Christian Children Fund existe para:

1. Para contribuir con los niños y niñas carentes, excluidas y vulnerables, para que tengan la capacidad de convertirse en adultos jóvenes, padres y madres de familia y líderes que lleven cambios duraderos y positivos a sus comunidades.
2. Promoviendo sociedades cuyos individuos e instituciones participen en el aprecio, la protección y el avance del valor y los derechos de la niñez.
3. Que los niños y niñas estén sanos, libres de violencia, que conozcan y ejerzan sus derechos y que desarrollen sus capacidades para que se conviertan en líderes y lleven cambios positivos y duraderos a sus familias y comunidades.
4. Tener un impacto positivo en la calidad de vida y desarrollo de los niños dentro de su contexto familiar y comunitario, por medio de los programas implementados a través de las Organizaciones comunitarias.
5. Crea un ambiente de respeto, confianza, estabilidad y seguridad entre la población afiliada, mediante la promoción de los valores. Y promueve programas de desarrollo comunitario con impacto social.

3.4. Financiamiento de Christian ChildrenFund.

“Durante 75 años, el apadrinamiento de niños ha sido la fuente principal de CCF de fondos, lo que permite que haga enormes diferencias en las vidas de muchos niños

y sus familias que viven en pobreza alrededor de todo el mundo. Por ello en los últimos años, han comenzado a ampliar las fuentes de apoyo. En la actualidad mientras el patrocinio sigue siendo crucial para la organización, también reciben subvenciones y donaciones de una gran variedad de donantes para apoyar varios proyectos”. (Centro de Información de Save the Children, 2008, p.11).

La financiación de la Organización proviene de Estados Unidos, Naciones Unidas, y los gobiernos de los países en los cuales están trabajando así como de fundaciones, corporaciones, donantes individuales y otras organizaciones de desarrollo de Estados, especialmente de Alianza Child Fund.

Estas diversas fuentes de ingreso ha mejorado el sistema general de la Organización de varias maneras como en acceso a servicios de salud, fuentes de agua potable, oportunidades educativas y otras. Existen diversas formas en que Christian ChildrenFund cumple sus objetivos, las principales son las siguientes; financiamiento otorgado a través de patrocinio, contribuciones y subvenciones.

Patrocinio:

El sistema de patrocinio busca mejorar la vida de los niños y niñas, desarrollando proyectos comunitarios que contribuyan a su bienestar, gracias a los aportes de patrocinadores de diferentes partes del mundo, cuyas vidas también son transformadas al comprometerse a donar recursos para cambiar las realidades de pobreza e injusticia.

Contribuciones:

Estas pueden ser de manera voluntaria, como prestar asistencia médica, psicológica, social, económica, jurídica y humanitaria o cualquier otra clase de asistencia a los niños y niñas, incluyendo a sus familias.

Subvenciones:

Consiste en obtener apoyo económico para la realización de proyectos de cooperación, solidaridad, promoción y consolidación de un desarrollo económico y social en los países más pobres que tengan como objetivo la mejora de las condiciones de vida y el desarrollo de sus propios recursos naturales, técnicos y humanos.

Cuadro No. 2
Apoyo Público

Apoyo 2005-2010	Montos
Patrocinio	606,607,106
Contribuciones	120,107,811
Subvenciones	75,297,319
Apoyo total	802,012,236
Otros Ingresos	8,713,733
Apoyo total Ingreso	810,725,969

Fuente: Christian ChildrenFund, Canadá, 2010

Reporte Consolidado Christian Children Fund 2005-2010. En el cuadro número dos se refleja el apoyo público que ha tenido la organización CCF entre los años 2005-2010.

Cuadro No. 3

Gastos

Programa	Montos
Educación	227,822,258
Salud y Saneamiento	167,713,358
Nutrición	59,962,984
Desarrollo en la Primera Infancia	79,996,731
Micro empresa	74,239,939
Emergencias	72,646,328
Total Programa	682,381,598
Recaudación de Fondos	91,315,525
Generales y de gestión	121,541,388
Total de Gastos	895,238,511
Cambio en los activos netos De las operaciones	24,027,488

Fuente: Christian ChildrenFund, Canadá, 2010

En el cuadro número tres se reflejan los gastos que ha tenido la organización CCF dentro del periodo 2005-2010.

3.5. Acciones para que Christian ChildrenFund, alcance sus objetivos en Guatemala.

Cuando inicia la organización Christian Children en Guatemala en los años 80's se enfatizó en sus principales objetivos de proyección de los cuales se lleva acabo por medio de cuatro programas que son los siguientes:

Programa 1: Niñez de 0 a menor de 5 años;

Modelos de Educación Inicial

Salud Preventiva

Nutrición y Seguridad Alimentaria

“Este programa trabaja para reducir la mortalidad materna enseñándoles a las familias sobre los problemas de salud que pueden surgir durante el embarazo y capacitando a parteras para que sepan cuando enviar a la madres a las clínicas de salud. Hombres y mujeres jóvenes aprenden acerca de la salud reproductiva y ha mejorado la coordinación entre las comunidades y el sistema nacional de salud”. (Christian Children’s Fund, 2014, p.20). El programa le agrega el tema de nutrición, estimulación temprana y preparación a la escuela, con madres orientadoras voluntarias que enseñan técnicas de crianza infantil y ayudan con el desarrollo de la primera infancia. Los bebes participantes muestran mejorías en sus habilidades motoras, cognitivas del lenguaje y de socialización.

Programa 2: Niñez de 6 a 13 años;

Escuelas amigables

Escuelas saludables

Escuelas productivas

En este programa muchos de los niños y niñas guatemaltecos no van a la escuela debido a la falta de acceso o a la aceptación cultural de trabajo infantil, CCF alienta a los padres y a los niños a desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje. Los maestros son capacitados para promover la lectura como diversión y para mejorar las competencias escritas. Los niños y niñas aprenden acerca de la planificación, ahorro y negocios y el proceso fortalece su autoestima. Los estudiantes que llevan a cabo investigaciones en las comunidades mejoran sus habilidades de comunicación a la vez que ganan un mejor entendimiento de su contexto social.

Programa 3: Adolescencia y Juventud;

Liderazgo

Educación para la vida/familias fuertes

Educación para el trabajo

Microcrédito

Los programas dirigidos a los jóvenes mayores contribuyen a que se desarrollen en agentes de cambio positivo dentro de sus comunidades. CCF les ayuda a ganarse el respeto de los adultos a medida que se responsabilizan de su salud reproductiva. Otro programa capacita a los jóvenes en derechos humanos, liderazgo y en incidencia política, llevándoles a participar en foros políticos y culturales. “Los jóvenes que participan en estos programas ganan autoestima, solicitan trabajos y continúan su educación formal y sus familias valoran cada vez más que la educación es una inversión”. (Ídem, 2014, p.43)

Programa 4: Fortalecimiento institucional;

Junta directiva

Diagnóstico organizacional

Diagnóstico comunitario

Gestión de proyectos

El programa de Fortalecimiento Institucional, tiene por objetivo principal fortalecer a la propia Institución para que en la gestión se tomen decisiones en base a información sobre desempeño y resultados.

Para lograrlo se financian proyectos de fortalecimiento institucional, a través de aportes no reembolsables enfocados hacia los diferentes programas, con estos aportes se costean actividades de capacitación, asistencia técnica y compra de equipamiento.

3.6 Lineamientos que deben cumplir los Programas a los que apoya Christian Children en Guatemala:

Los programas en Guatemala necesitan cumplir ciertos lineamientos que son los siguientes:

- a) Que contengan estrategias e iniciativas centradas en fortalecimiento institucional.
- b) Es necesario que contengan una ruta de trabajo desde la presentación del proyecto, así como también medios para alcanzar las metas establecidas por los objetivos del mismo.
- c) Programas basados en defensa de las causas que impiden desarrollo de la niñez en una edad temprana.
- d) Dar prioridad a las políticas de privación, exclusión y vulnerabilidad que experimentan los niños, con base en las mejores prácticas y evidencias.
- e) Programas centrados en el bajo nivel de calidad educativa y rendimiento escolar.
- f) Buscar la mejora de los niveles educativos de las áreas patrocinadas por CCF.
- g) Programas que se dirigen al problema de la exclusión de los jóvenes de los procesos participativos que limitan desarrollar su potencial tanto individual como colectivo.
- h) Lograr la integración de las comunidades para alcanzar la modernización del área patrocinada.
- i) Capacitaciones y orientaciones de niñez, jóvenes, y familias en comunicación para el patrocinio
- j) Se logran a través de charlas, talleres y visitas tanto en el área de educación, familia, salud, trabajo y recursos naturales.
- k) Creación de condiciones para la expresión de la niñez y jóvenes.
- l) Dar oportunidad a los niños para que se desarrollen en áreas que no sean las tradicionales.
- m) Iniciativas innovadoras en comunicaciones.

- n) Dado a la importancia de la comunicación en el desarrollo de las comunidades, y la diversidad de medios con que actualmente contamos, se facilita llegar a la mayoría de comunidades.

3.7. Contribución de Christian ChildrenFund al desarrollo social y económico para la niñez con alto índice de pobreza en Guatemala:

La contribución que la organización ha brindado a Guatemala para el desarrollo social y económico de niños y niñas con un alto índice de pobreza en las áreas de cobertura (Alta y Baja Verapaz, Quiché, Totonicapán, Huehuetenango, San Marcos, Quetzaltenango, Sololá y Chimaltenango), se evaluó de la siguiente manera:

Se realizó un estudio de pobreza desde la niñez hasta la adolescencia

El estudio reflejó tres dimensiones de la pobreza:

- I. La carencia: entendida como la ausencia de bienestar.
- II. La exclusión: entendida como la negación de derechos.
- III. La vulnerabilidad, entendida como la inseguridad estructural que acompaña la pobreza.

“El estudio demostró que las acciones de CCF no atienden las causas de la pobreza, sino los efectos. El estudio determinó que CCF no puede seguir trabajando de manera aislada, y que requiere de un trabajo de desarrollo más arraigado en la comunidad. El estudio propone un enfoque de derechos en el desarrollo”. (Christian Children’s Fund, 2009, p.32)

3.8. Propuesta estratégica de Christian Children Fund:

- a) Darle voz y poder de decisión a la niñez, adolescencia y juventud
- b) Determinar el nicho de CCF y potenciarlo
- c) Atender el ciclo de vida de la niñez
- d) Desarrollar una estrategia de concentración y saturación que permita medir el impacto

- e) Trabajar en las áreas donde verdaderamente está concentrada la niñez con carencias, excluidas y vulnerables
- f) Fortalecer las capacidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, su familia y su comunidad
- g) Utilizar los recursos de CCF como recursos de apalancamiento
- h) Trabajar en socios y con alianzas estratégicas
- i) Fortalecer las capacidades del gobierno local y nacional para cumplir con sus responsabilidades

Las estrategias que se aplican en Guatemala son:

- a) CCF entiende como una pobreza con rostro indígena, femenino y rural
- b) Se cruzan los indicadores de pobreza, con el índice de desarrollo humano

En este capítulo se da una breve ilustración sobre lo que hace la Organización Christian Children en Guatemala, en el cual nos podemos dar cuenta que ha contribuido en el desarrollo integral de las familias de los niños y niñas beneficiados en el interior del país, obteniendo resultados tanto a nivel nacional como mundial.

CAPÍTULO IV

Christian ChildrenFund (CCF) en Guatemala y el Proyecto Alaj Zum en Patzún departamento de Chimaltenango.

4.1 Origen del Proyecto:

La Asociación Acualá Alaj Zum, surge en el año de 1972, con el nombre de Proyecto Patzún, enfocándose en las necesidades de la población de Patzún especialmente en educación. La institución fue fundada por el Sacerdote Justiniano Babuin, quién en ese entonces buscaba financiamiento para la población como párroco de la Iglesia Católica, él realizó gestiones ante Christian ChildrenFund, institución con sus oficinas localizadas en México y Estados Unidos, una de las principales actividades de la Organización es la búsqueda de apadrinamiento de niños y niñas de familias de escasos recursos.

En el año de 1976, la institución cambia de nombre y se le da el nombre de Proyecto Indígena Patzún, con el mismo enfoque, se invierte para la construcción de una escuela comunal, llamada San Bernardino. En el mes de febrero después de haber ocurrido el terremoto, el proyecto presenta una propuesta de ayuda a la población en salud con Christian ChildrenFund. Esta propuesta es aceptada y los niños beneficiados directamente por el proyecto reciben un nuevo servicio.

Con los fondos que recibían en el Proyecto Patzún, apoyaron a la comunidad rural y se financia la introducción del agua, por medio de llena cantaros, llamándole NIK-NIK. Así también, a otros proyectos comunales de beneficio a las familias del área rural, entre ellas la apertura de vías de comunicación terrestre, porque algunas se encontraban en mal estado y otras totalmente cerradas a causa del terremoto ocurrido en ese entonces.

En el año de 1987 la institución donante cambia sus políticas de ayuda a la población y rompe la relación con la iglesia católica, por lo que el proyecto pasa a ser dirigido por los padres de familia de los niños y niñas patrocinados, a través de una junta directiva, llamada “Asociación de Padres de Familia Acualá 513”, ésta sigue siendo apoyada por Christian ChildrenFund, quien residía en la Ciudad Capital de Guatemala, desde su residencia colaboraba apadrinando a los niños de escasos recursos, después de 12 años se Inaugura:

Academia de Mecanografía;

La mecanografía es un curso esencial para jóvenes de educación básica, para ello la Organización a través de la Asociación promovieron los cursos de mecanografía para los adolescentes apadrinados por la Organización. Tomando en cuenta que el escribir a máquina es el mejor medio para la comunicación escrita o procesamiento de palabras como se le llama actualmente ya que es una necesidad, y puede utilizarse para cualquier profesión a la que se dedique. Todo ello para que los adolescentes apadrinados puedan desarrollar sus capacidades de exactitud y pulcritud.

Taller de Corte y Confección;

Este programa tiene el propósito de brindar una respuesta a las demandas sociales y productivas para personas jóvenes y adultos, como una forma de restitución de sus derechos a una preparación técnica para incorporarse al mercado laboral. El Programa es de gran importancia para la economía del área, y prepara a los (as) jóvenes y adultos (as) en el desempeño de una labor práctica para confeccionar la ropa de la familia y la comunidad. Asimismo, se les prepara para trabajar en otras labores relacionadas con el campo textil para mejorar su nivel de vida y la de su familia de una forma digna, honesta y solidaria, enmarcada en un enfoque productivo.

Taller Industrial dirigido a varones de 13 y 15 años

Este tipo de programas genera capacidades sociales, laborales y morales. Una persona educada contribuye a disminuir las tasas de desnutrición y los indicadores de salud. Este Programa contribuye a reducir la pobreza, ya que a mayor capacitación, más oportunidades de empleo, lo cual implica la inclusión social y condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

Adolescentes que participaron en este taller, opinaron que estos Programas son necesarios para el desarrollo de la sociedad, la comunidad y la familia. Mencionando también que la educación los lleva a estar mejor preparados para un trabajo futuro, lo cual les permitirá tener un mejor nivel de vida y una vida familiar más próspera. Consideran que la educación les “abre la mente”, les da un conocimiento amplio para tomar mejores decisiones y, principalmente, fortalece sus valores de respeto, responsabilidad y confianza.

Coordinaciones con la Universidad de San Carlos de Guatemala para que los EPS de odontología atiendan a las familias de escasos recursos de la población; la Facultad de odontología desarrolló sus actividades hasta el año 1965, durante el cual se dio inicio a una modificación en su plan de estudios que tenía como una de sus principales características la realización sistemática, gradual y creciente de experiencias docentes con la comunidad, concluyendo con la realización del programa de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Es la responsable de brindar una formación académica integral, de alta calidad y actualizada al recurso humano en el área del conocimiento estomatológico, con valores éticos, especialmente de responsabilidad y compromiso con el desarrollo sostenible nacional y regional, teniendo en cuenta la diversidad cultural, social y lingüística del país. Asimismo, se propone plantear propuestas de solución a la problemática nacional en materia de salud estomatológica y contribuir al desarrollo nacional a través del aporte de profesionales dedicados al servicio, la investigación y la aplicación de la innovación tecnológica, respaldados por una organización administrativa que da continuidad y fluidez a los procesos.

Su objetivo es contribuir por medio de acciones programadas sistemáticamente a la formación de recursos humanos odontológicos, en actitud científica para el análisis y la comprensión del problema social de la población guatemalteca, en lo relativo a la Salud Bucal, proporcionando los recursos científicos y técnicos necesarios para contribuir a la solución de los mismos en el nivel colectivo, a partir del enfoque individual.

En 1992, por asuntos internos vuelve a cambiar de nombre y se llama ALAJ - ZUM, (palabra escrita en cachiquel, que quiere decir, “Pequeño Girasol”), la asociación de padres de familia reestructura sus órganos internos e inicia con otra forma de trabajo sin descuidar el apoyo de la institución donante, pero busca financiamiento de otras instituciones extranjeras y nacionales, comienza a tramitar personería jurídica y fortalece la organización comunitaria buscando la auto sostenibilidad por medio de programas productivos.

En el año 2002, por razones de coordinación con instituciones donantes modifica sus estatutos quedando con el nombre de “Asociación para el desarrollo integral de Patzún, Acualá Alaj – Zum”.

Con este nombre la Asociación impulsa el desarrollo comunitario e involucra a la mujer indígena en programas de capacitación y su apoyo está dirigido en su mayoría al área rural, cubriendo actualmente seis comunidades, estas son: Saquiyá, Xepatán, Xeatzitzí, Chuinimachicaj, Chuchucá Alto y Chuiquel, en el casco urbano cubre cuatro áreas:

Cantón oriente, Cantón sur, Colonia Villa Linda y Colonia San José.

Contando con 329 familias afiliadas de escasos recursos económicos, apoyadas por medio de apadrinamiento a sus hijos, promoviendo así el desarrollo comunitario.

Actualmente la Asociación coordina con el Ministerio de Agricultura y Alimentación, con la Oficina de Voluntarios Japoneses (JICA), también es miembro del Comité Bilateral de Mujeres Rurales / MAGA, Federación de Mujeres Rurales de Chimaltenango, de la Red (RED-DES), Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala y su principal financiador Christian ChildrenFund de Guatemala.

4.1.1. Naturaleza:

La Asociación para el desarrollo integral de Patzún, ACUALÁ/ALAJ ZUM, es una entidad de carácter privada, civil, social, no lucrativa sin fines políticos partidistas y religiosos, se constituye para proponer, facilitar y ejecutar acciones facilitados a alcanzar, mediante la protección, mantenimiento y rehabilitación e implementación de políticas de desarrollo integral sostenible del municipio de Patzún.

4.1.2. Ubicación:

La extensión territorial de cobertura de la Asociación para el Desarrollo Integral de Patzún, Acualá/Alaj Zum, es de cinco kilómetros de distancia a la redonda de donde se encuentra su sede central por lo que cubre dos cantones del casco urbano, dos colonias y seis comunidades rurales.

4.1.3. Tamaño y Cobertura:

La Asociación para el Desarrollo Integral de Patzún, Acualá/Alaj Zum, se encuentra en el Cantón sur, Manzana No. 2, del municipio de Patzún, del departamento de Chimaltenango, cuenta con cinco subsedes en las diferentes áreas rurales del municipio.

Cuadro No. 4
Área de Cobertura

Comunidad	No. De Familias	No. De Niños y Niñas afiliados	Porcentaje por Comunidad
Chuinimachicaj	47	89	17.8%
Chuchucá Alto	08	09	1.8%
Xeatzitzi	41	73	14.6%
Saquiya	17	37	7.4%
Xepatán	70	115	23.0 %
Chuiquel	24	36	7.2%
Cantón Oriente y Villa linda	63	68	13.6%
Cantón Sur y col. San José	59	69	13.8%
Total	329	500	100%

Fuente: Plan Operativo 2010 proyecto Alaj Zum, Municipio de Patzún, Departamento de Chimaltenango.

En el cuadro número cinco, refleja el área de cobertura donde tiene representación el Proyecto Alaj Zum dentro del municipio de Patzún, Chimaltenango, indicando el total de familias beneficiadas: 329 familias y 500 niños y niñas afiliados al Proyecto Alaj Zum.

4.1.4. Visión:

Ser una organización automatizada y auto sostenible, que contribuye al mejoramiento de educación, salud y producción, en las familias asociadas, del Municipio de Patzún Departamento de Chimaltenango.

4.1.5. Misión:

Es una institución de carácter privada, no lucrativa, que contribuye al bienestar del niño, su familia y su comunidad a través de los servicios de orientación, capacitación y acompañamiento por medio de los programas de educación, salud y producción.

4.1.6. Estructura Organizativa:

La Estructura Organizativa de la Asociación para el Desarrollo Integral de Patzún, Acualá/Alaj Zum, está conformada de la siguiente manera:

- Asamblea General
- Junta Directiva
- Representantes de grupos organizados
- Director
- Coordinadores de Programa

4.1.7. Asamblea General

La asamblea general está conformada por 329 familias de las áreas de acción de la asociación, la misma se reúne una vez al año ordinariamente y si hubiese necesidad se convocan para reuniones extraordinarias, es la encargada de la elección de la junta directiva para un período de dos años, según los estatutos de la Asociación y quienes los representarán ante otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Siendo ésta la máxima autoridad, aprueba los reglamentos que sean necesarios para el buen funcionamiento de los programas, así como también de realizar reformas a los estatutos de la Asociación si fuera necesario.

4.1.8. Junta Directiva

Es el órgano ejecutivo y administrativo de la Asociación que está integrada por siete miembros siendo éstos:

- I. Presidente
- II. Vicepresidente
- III. Secretario

- IV. Tesorero
- V. Vocal I
- VI. Vocal II
- VII. Vocal III

Cada miembro de la Junta Directiva tiene asignado como responsable de monitorear uno de los programas de la Asociación e involucrarse en la planificación de actividades que se desarrollarán cada año, así mismo es quién representa a la institución ante otras instancias para gestionar y coordinar acciones en bienestar de las familias socias y sus comunidades.

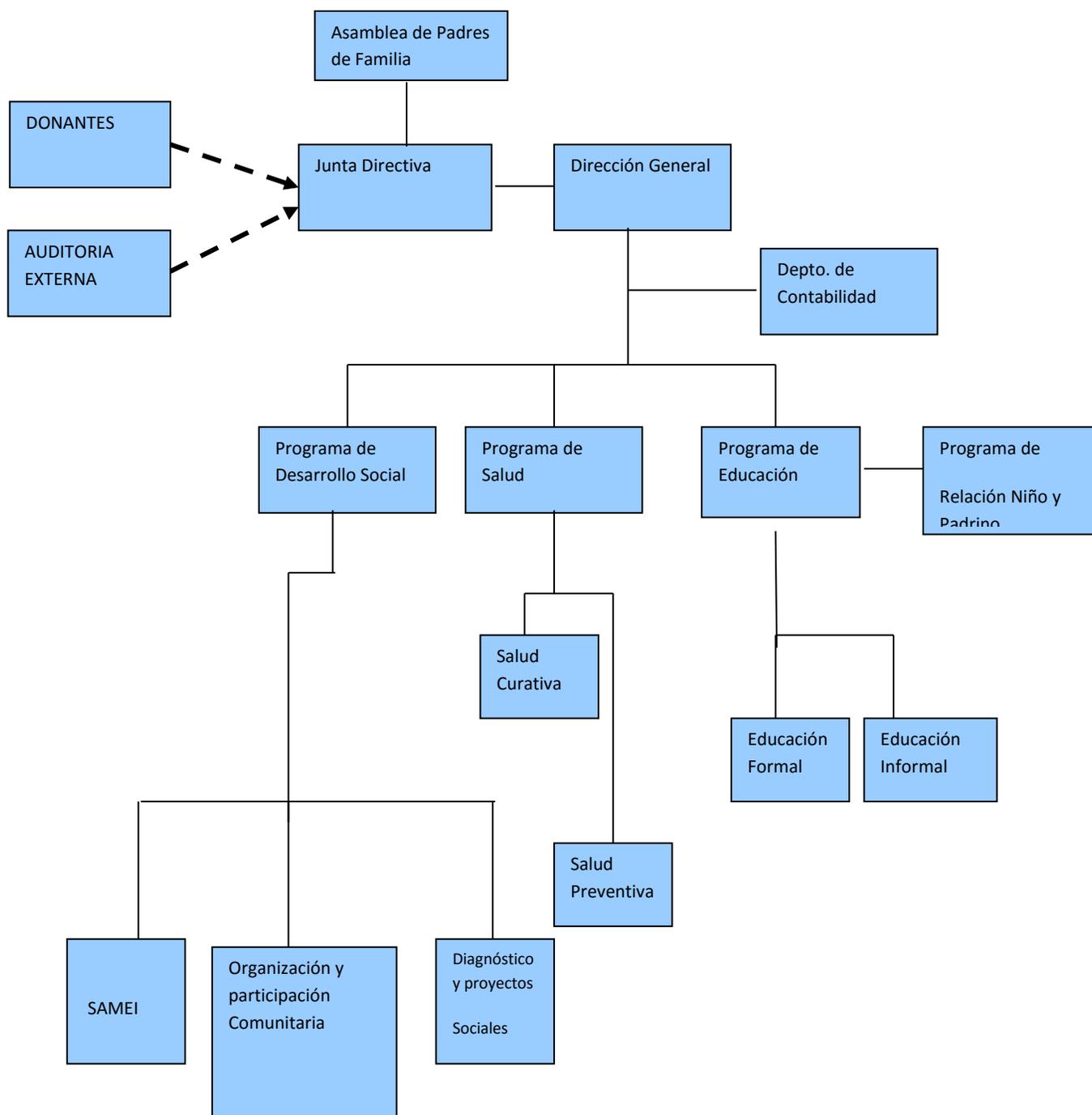
4.1.9. Director

El director es quién se encarga de dirigir, supervisar y evaluar las actividades que se realizan en la Asociación y es quién convoca a la junta directiva para reuniones periódicas, a su vez coordina e implementa recomendaciones efectuadas por los donantes y se encarga de velar por el cumplimiento de lo establecido en convenios contraídos, así también se encarga de informar a la Junta Directiva sobre las actividades realizadas en la Asociación en los diferentes programas.

4.1.10. Coordinadores de Programas

Cada programa y subprograma de la Asociación Acualá/Alaj Zum, cuenta con un coordinador, quien se encarga de mantener una adecuada ejecución de lo planificado e implementar las recomendaciones hechas por la dirección. Los coordinadores elaboran un informe trimestral para la dirección de todas las actividades realizadas durante ese tiempo y se describen las limitaciones encontradas en la ejecución de sus tareas como también los alcances obtenidos.

Organigrama de la asociación para el desarrollo integral de Patzún Alaj Zum.



Fuente: Plan Operativo, Proyecto Alaj Zum, 2010.

4.2. Objetivos y fines de la Asociación para el Desarrollo Integral de Patzún

Acualá /Alaj Zum (Estatutos del proyecto Alaj Zum 2438-2007).

Los objetivos y fines primordiales para la asociación para el desarrollo integral de Patzún Acualá/Alaj zum, son los siguientes:

- a) Promover, vigilar y defender los intereses de los asociados en todos aquellos aspectos que se relacionen con la actividad que ejecuta ACUALÁ /ALAJ ZUM dentro del proceso de desarrollo integral sostenible del Municipio de Patzún.
- b) Contribuir en coordinación con las autoridades locales con la protección, mantenimiento e implementación de políticas y ejecución de actividades que faciliten el proceso de desarrollo integral sostenible del Municipio.
- c) Formular planes, programas o proyectos que permitan brindar el adecuado mantenimiento y rehabilitación de los recursos naturales del municipio o contribuyan a su conservación, protección y mejoramiento.
- d) Coordinar con autoridades de gobierno, la ejecución de proyectos para alcanzar el desarrollo integral de la población.

4.3. Estrategias Globales de la Asociación Alaj Zum en la región beneficiada del Municipio de Patzún departamento de Chimaltenango.

Maximizar recursos humanos, económicos y materiales, desarrollando la movilización de recursos financieros garantizando optimización de los mismos.

Coordinar, generar e involucrar a las familias afiliadas de cada comunidad, fortaleciendo la organización comunitaria y desconcentrando los programas y servicios de la Asociación.

Asegurar la calidad de comunicación de donantes con la Asociación y brindar los servicios con calidad a niños y niñas, sus familias, y la comunidad.

Gestionar proyectos de desarrollo con otras instituciones nacionales e internacionales en beneficio de las comunidades que atiende.

4.4. Áreas de proyección:

La Asociación cuenta con las siguientes áreas de proyección:

1. Apadrinamiento de niños
2. Educación
3. Salud
4. Desarrollo Social.

4.5. Apadrinamiento de niños

4.5.1. Objetivo:

Patrocinar y brindar ayuda económica a niños y niñas menores de cinco años, que pertenezcan a familias de escasos recursos y residan en áreas rurales del municipio. El área de Apadrinamiento de niños se subdivide en el programa de:

Relación niño/ padrino

Este programa de Relación Niño–Padrino, es parte del programa educación, quién se encarga de establecer una constante comunicación entre los patrocinadores, niños y niñas patrocinados, por medio de diferentes tipos de correspondencia realizando los procedimientos siguientes:

- a) Carta de bienvenida: Este es el primer contacto del niño con su patrocinador y su comunicación es sólo la presentación de quiénes son y cuántos conforman su núcleo familiar.

- b) Carta de unión: Esta carta se dirige al padrino quince días después de que el patrocinador aceptó apoyar al niño o niña y es más una confirmación y agradecimiento por su apoyo a la familia.

- c) Carta sponsor letter: Es la correspondencia que el padrino envía a su patrocinado, con el deseo de contarle sobre las actividades que realiza, o para felicitarlo por algún acontecimiento en especial.

- d) Carta de DFCS: Es un fondo designado que viene para el niño, por voluntad del padrino por algún evento especial, como el cumpleaños del niño, la Navidad, etc.

4.5.2 Educación

Objetivo:

Promover la educación formal e informal de los niños y niñas adultos (as) afiliados a la Asociación. El área de educación, se subdivide en los programas siguientes:

Modelo de educación inicial:

Atiende a madres de familia, como madres embarazadas, niños y niñas de 0 a 6 años de edad, estos últimos se les apoya en el desarrollo de sus áreas motoras, como psicomotricidad gruesa y fina, sensorial cognoscitivo y lenguaje social.

Área Psicosocial

Brinda la atención a menores de edad y adultos a través de consultas periódicas, su enfoque es especialmente con niños y niñas que manifiestan problemas de conducta.

Alfabetización

Este programa se imparte en las comunidades del área de acción de la Asociación, su objetivo principal es enseñar a los padres de familia a leer y escribir, aunque la mayoría de asistentes son mujeres indígenas y el mismo es coordinado con el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).

Reforzamiento escolar

Se encarga de brindar asesoramiento a niños y niñas con calificaciones bimestrales bajas para que puedan recuperarse durante el año, después de haber determinado la causa del porqué el niño o niña repite el grado.

Capacitación técnica o escuela de padres

Su finalidad es incentivar al padre y madre de familia para que se involucre en el desarrollo integral de sus hijos y para que los mismos mejoren sus actitudes en bienestar del núcleo familiar. Así como también, se imparten cursos de manualidades, cocina, corte y confección, agricultura y otros.

Recreación dirigida

Su fin primordial es compartir momentos en ocasiones especiales, como el día del niño, la Navidad, celebraciones de cumpleaños colectivamente. Este programa está destinado a la atención directa de niños y niñas afiliados a la Asociación.

4.5.3. Salud

Objetivo:

Promover la parte preventiva y curativa de enfermedades, gastrointestinales, y cardiovasculares, para asegurar la calidad de vida de los niños, niñas y su familia. El área de Salud, se subdivide con los siguientes programas:

Chequeo médico

Se encarga de llevar un control del estado físico de los niños y niñas afiliados y afiliadas, a la vez se realizan evaluaciones médicas dos veces al año a todos los afiliados de la Asociación.

Consulta médica

Este programa consiste en atender a las personas de la población en general para obtener recursos económicos y de esta manera contribuyan a sufragar los gastos del mismo.

Control de nutrición

Este programa consiste en llevar un control que permita determinar cuántos niños y niñas menores de cinco años afiliados a la Asociación padecen de algún grado de desnutrición. A la vez, medir la estatura y pesar a los niños, para determinar si es acorde a la edad del niño o niña, también darle seguimiento a los afectados y lograr la recuperación de los mismos.

Chequeo y orientación odontológica

Atiende a la población en general del municipio, orientándolos en el cuidado de la salud bucal.

Orientaciones para mejorar la salud

Este programa se encarga de planificar pláticas dirigidas a los padres de familia a través del personal especializado en asuntos con relación a la salud como: IRAS, (Infecciones Respiratorias Agudas), diarreas, uso adecuado de métodos de planificación familiar, salud mental.

Atención a madres embarazadas

Atención a las madres embarazadas afiliadas a la Asociación, en los periodos, pre y post-natal.

Saneamiento ambiental

Este programa se encarga de velar para que las familias afiliadas puedan potabilizar el agua hasta el acondicionamiento de la cocina, como la adecuación de su vivienda en aspectos importantes como la letrinización y las estufas mejoradas.

4.5.4. Desarrollo social

Objetivo:

Promover la participación de la población afiliada a la Asociación y la organización comunitaria, cuenta con los siguientes programas:

Sistema anual de monitoreo y evaluación de impacto (SAMEI):

Es un sistema y al mismo tiempo un proceso, que posibilita monitorear y evaluar los programas que se tienen dentro de la institución. Dentro de los cuales se encuentran cinco componentes que permiten la formulación del plan, tomando en cuenta once indicadores para verificar el proceso y evaluar el impacto de los servicios.

Diagnóstico comunitario y proyectos sociales

En este programa se analizan los diagnósticos y proyectos comunitarios con el fin de identificar las necesidades de las familias asociadas, de acuerdo a los objetivos de la Asociación, para gestionar e implementar proyectos que puedan satisfacer las necesidades expresadas por los mismos asociados.

Organización y participación comunitaria

El objetivo es orientar a los representantes de organización comunitaria que intervienen en los programas de educación y salud, a los miembros de la junta directiva y coordinadores de programas para que busquen coordinaciones con otras organizaciones locales, a través de la participación de los actores involucrados.

4.6. Alcances de las aéreas proyectadas en el proyecto Alaj Zum en la región beneficiada de Patzún departamento de Chimaltenango.

El proyecto la Alaj Zum, es un centro de servicio para niños que pertenecen a familias de escasos recursos, a quienes se les brindan diferentes servicios, por medio del subsidio recibido de CCF. Este proyecto está dirigido por una sede central ubicada en Patzún, con 500 niños afiliados. Sus objetivos principales son mejorar la calidad de vida del niño (a) afiliado, su familia y su comunidad, promoviendo actividades de salud, que incluyen atención médica, medicamentos y educación en salud; también fortalecer y mejorar la formación de los niños por medio de ejecución de programas de educación formal para ayudar a toda la población afiliada con el fin de potenciar sus capacidades.

Cuadro No. 5

A Magueis (Madres guías) y voluntarias de la organización y promoción

Contenido de Capacitación	# de personal	# de participantes	META	%
Síndrome Diarreico (Causas)	1	32	49	65.00
IRAS	1	32	49	65
Terapia de Rehidratación oral	1	32	49	
Planificación Familiar	1	16	49	32
Hipodérmica	1	16	49	32

Fuente: Reporte semestral 2010 Proyecto Alaj Zum Municipio de Patzún Departamento de Chimaltenango.

Actividades de actividades de capacitación en salud. El cuadro número cinco representa las actividades de las capacitaciones en Salud, en el cual colaboran madres y voluntarias, en donde les explican varios temas sobre salud.

Cuadro No. 6

Actividades del Modelo de Educación Inicial

Objetivos y Metas	Meta	Realizado	%
Objetivos			
Dar seguimiento al programa de capacitación a Madres Guías.	50	50	100%
Organizar actividades donde los niños puedan potenciar sus habilidades y destrezas en las diferentes áreas del desarrollo.	499	425	85.17%
Promover la participación de las madres objetivos en los talleres que son impartidos por las MAGUEIS.	499	325	65.13%
Supervisar y apoyar los C. E. O. S.	14	14	100%
Gestionar recursos para que el programa del MEI, cuente con los recursos físicos y materiales didácticos para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje	1	1	100%
Promover la recreación en los niños afiliados y hermanitos	499	425	85.17
Metas			
Aumentar la participación de las madres, en el programa del MEI, para apoyo a madres guías	499	350	70.14%
Asistencia completa de las madres guías, a las capacitaciones del MEI.	14	14	100%
Mejorar las condiciones físicas y didácticas de los C.E.O.S.	14	10	85%

Fuente: Reporte semestral 2010 Proyecto Alaj Zum, Municipio de Patzún Departamento de Chimaltenango.

Programa de Educación. El cuadro número seis representa las actividades de las capacitaciones en educación.

Esfuerzos orientados a mejorar el acceso de los niños a educación formal e informal

Cuadro No. 7

Objetivos y Metas	Meta	Realizado	%
Objetivos			
Supervisar el rendimiento escolar y la asistencia de los niños a las escuelas a través de visitas periódicas.	300	50	16.66
Minimizar el índice de repitencia escolar, a través de un programa dirigido a niños que presentan repitencia escolar.	25	20	80%
Metas			
Lograr con esta labor aminorar el porcentaje de deserción escolar en los niños afiliados.	25	20	80
Que todos los afiliados que están en edad escolar, puedan asistir a la escuela	401	401	100
Que los niños que presenta repitencia escolar asistían al programa de acompañamiento escolar	25	20	80

Fuente: Reporte semestral 2010 Proyecto Alaj Zum, Municipio de Patzún Departamento de Chimaltenango.

El cuadro número siete representa los esfuerzos orientados a mejorar el acceso de los niños y niñas a la educación formal e informal.

Programa, organización y promoción social

Cuadro No. 8

Objetivos y metas	Meta	Ejecutado	%
Eventos Vitales			
Reasignaciones	25	22	88%
Afiliaciones	65	65	95.5%
Muertes	0	0	0%
Reuniones con familias afiliadas	12	12	100%
capacitación a voluntarias	6	5	83.3%
toma de fotografías digitales	65	65	100%

Fuente: Reporte semestral 2010 Proyecto Alaj Zum, Municipio de Patzún Departamento de Chimaltenango.

El cuadro número ocho representa los eventos y promociones sociales en beneficio a las familias afiliadas al Proyecto Alaj Zum.

Actividades de capacitación, organización y promoción social

Cuadro No. 9

Tema	Meta	Ejecutado	%
Talleres de repostería a voluntarias y junta directiva (pastel invertido de piña, pastel borracho.)	2	2	60%
Taller artesanal (arreglo de globos).	1	1	80%
Capacitación a voluntarias y junta directiva sobre	2	2	100%

Fuente: Reporte semestral 2010 Proyecto Alaj Zum, Municipio de Patzún Departamento de Chimaltenango.

El cuadro número nueve representa los eventos y promociones sociales en beneficio a las familias afiliadas al Proyecto Alaj Zum.

Lo que se espera para seguir contribuyendo y beneficiando el desarrollo integral de la comunidad será a base de:

1. Afiliar familias residentes en la comunidad, que llenen los criterios necesarios. Asesoría y evaluación del trabajo del personal técnico y administrativo.
2. Evaluación total de los afiliados activos.
3. Evaluación de los programas a través de los servicios que prestan a los afiliados y comunidad.
4. Continuar gestionando recursos económicos o materiales en donaciones y así lograr una mayor cobertura de entrega de servicios a los afiliados y no afiliados.

En el presente capítulo se indica el desarrollo que ha tenido el Proyecto Alajzum, dentro de la comunidad de Patzún Chimaltenango, en beneficio y desarrollo integral de las 329 familias de niños y niñas afiliadas al programa.

CAPÍTULO V

Resultados del Estudio Relacionado a la Aportación Económica.

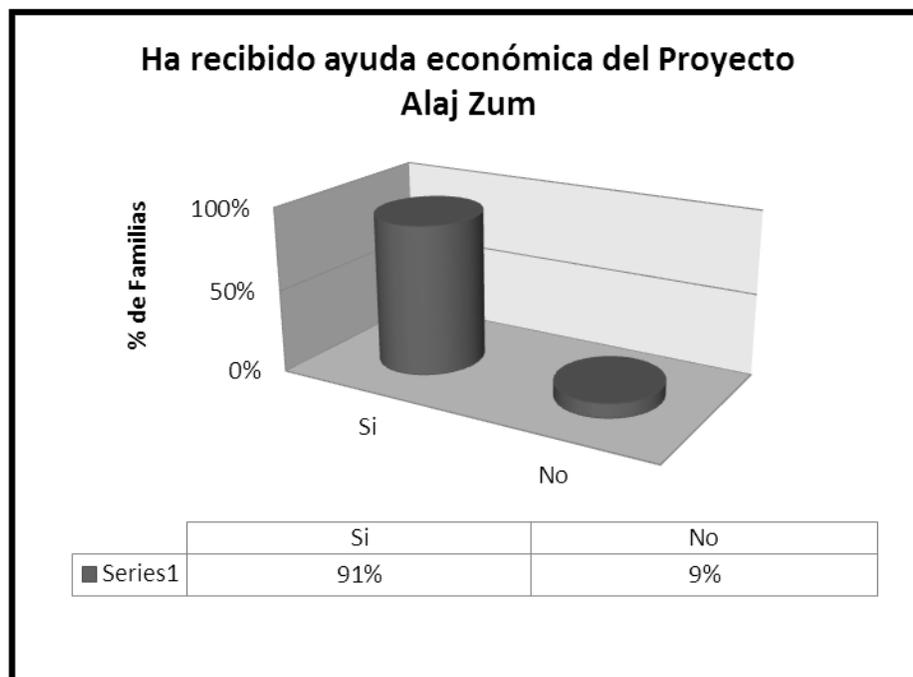
5.1 Resultados del estudio referente al Impacto Económico con influencia Internacional dirigido a niños y niñas con extrema pobreza del altiplano de Guatemala.

La encuesta se realizó en las siguientes comunidades:

San José Xepatan, Xeatzitzí, Chuinimachicaj, Chuiquel, Saquiyá, Casco Urbano de Patzún.

En las comunidades del área rural se realizaron cinco encuestas en cada una de ellas y en el casco urbano de Patzún se realizaron siete para cubrir una muestra del diez por ciento, para ser un total de treinta y dos encuestas. A Continuación se les presenta los resultados de las preguntas realizadas a las familias del Proyecto Alaj-Zum, por medio de las siguientes gráficas.

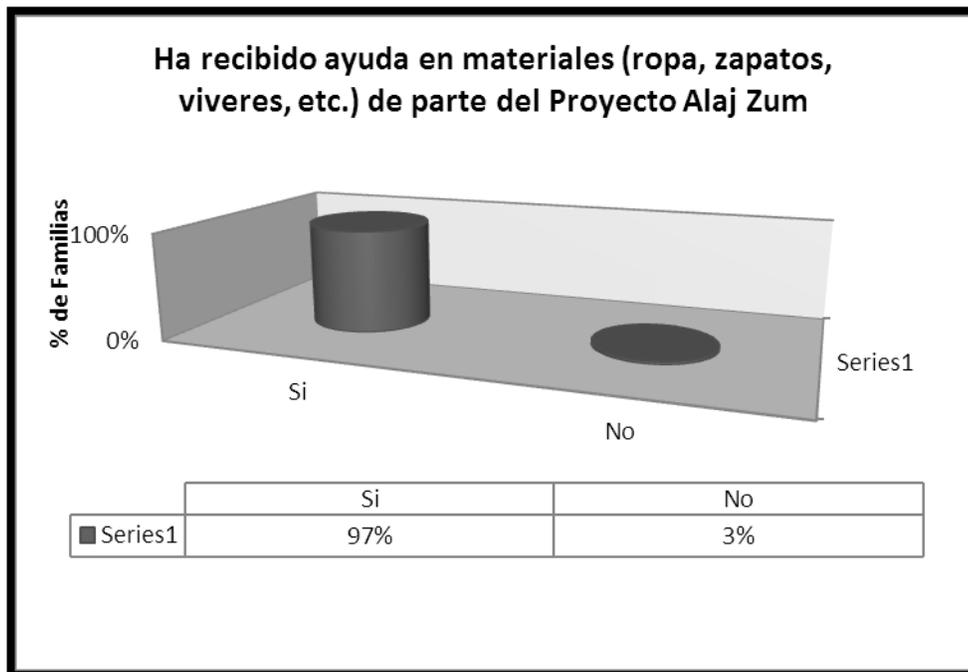
Grafica Número 1



Fuente: Encuestas a familias beneficiadas por el Proyecto Alaj- Zum

Lo anterior indica que el 91% de las familias afiliadas al Proyecto Alaj- Zum, han recibido ayuda Económica, lo cual nos muestra que la comunidad está dispuesta a acoplarse a los requisitos y normas que establece el proyecto para ser beneficiarios del mismo y el 9% no la ha recibido por problemas de comunicación mas no de disposición ni negligencia de las partes.

Gráfica Número 2

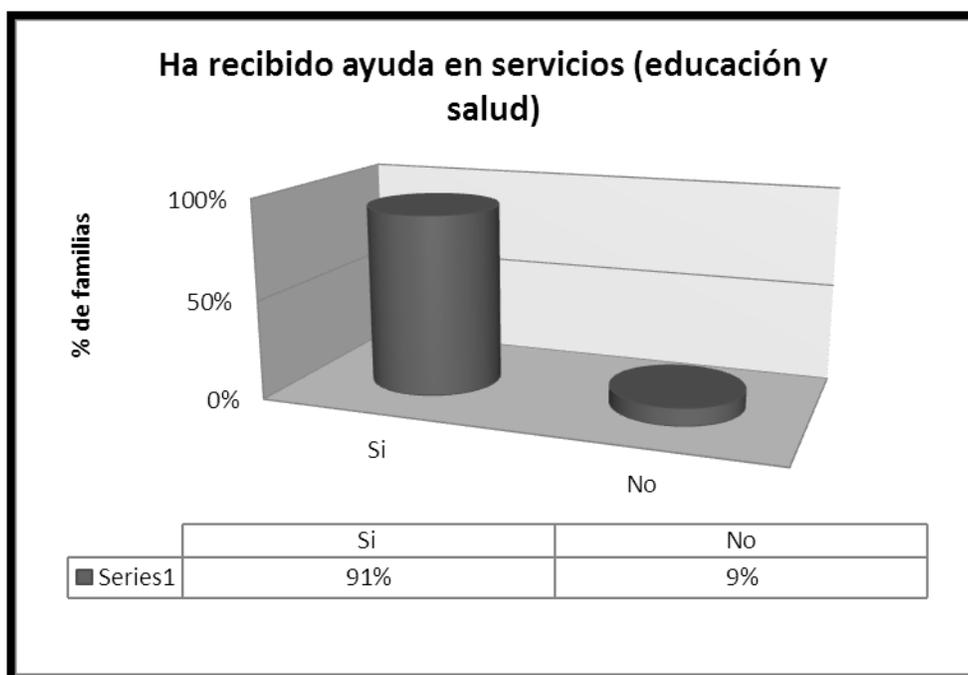


Fuente: Encuestas a familias beneficiadas por el Proyecto Alaj- Zum

En la gráfica se aprecia que el 97% de las familias afiliadas al Proyecto Alaj-Zum han recibido ayuda en materiales como Ropa, Zapatos, Víveres, etc. Y el 3% no lo ha recibido.

Esto demuestra un éxito casi total en la difusión de la información acerca de la entrega de los beneficios que proporciona el Proyecto a las familias afiliadas. Y el 3% de los que no se le pudieron entregar fue por falta de conocimiento de horarios y fechas de entrega.

Gráfica Número 3



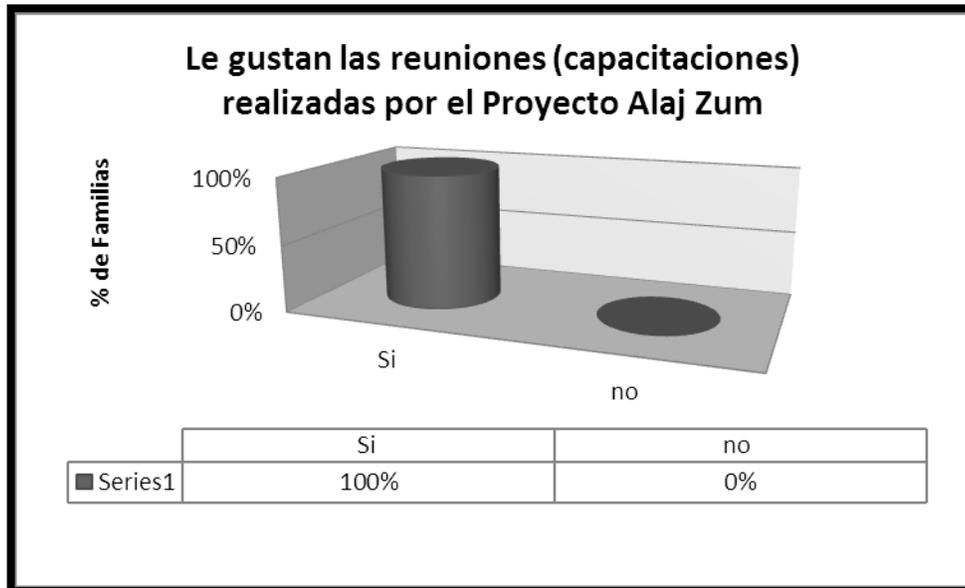
Fuente: Encuesta a familias beneficiadas por el Proyecto Alaj- Zum.

Esto muestra que el 91% de las familias afiliadas, ha recibido apoyo en servicios en Educación tales como: material didáctico, reforzamiento escolar, alfabetización, en el tema de salud; chequeos médicos, control de nutrición, orientación odontológica. De estas personas todos afirmaron haber recibido ambos servicios y el 9% no ha recibido este apoyo.

Se refleja un cambio significativo en el pensamiento de las familias de los afiliados, ya que lograron que la mayoría recibiera apoyo en educación, siendo este uno de los grandes problemas que existe en nuestra sociedad debido a que los padres se ven en la necesidad de exigirle a sus hijos ayuda en el sostenimiento de los hogares, entonces podemos decir que esto es un gran logro para la modernización y desarrollo del área beneficiada.

Asimismo la salud juega un papel tanto o más importante para la comunidad y se ha logrado un 91% de permeabilidad en los afiliados para entender estas necesidades.

Gráfica Número 4

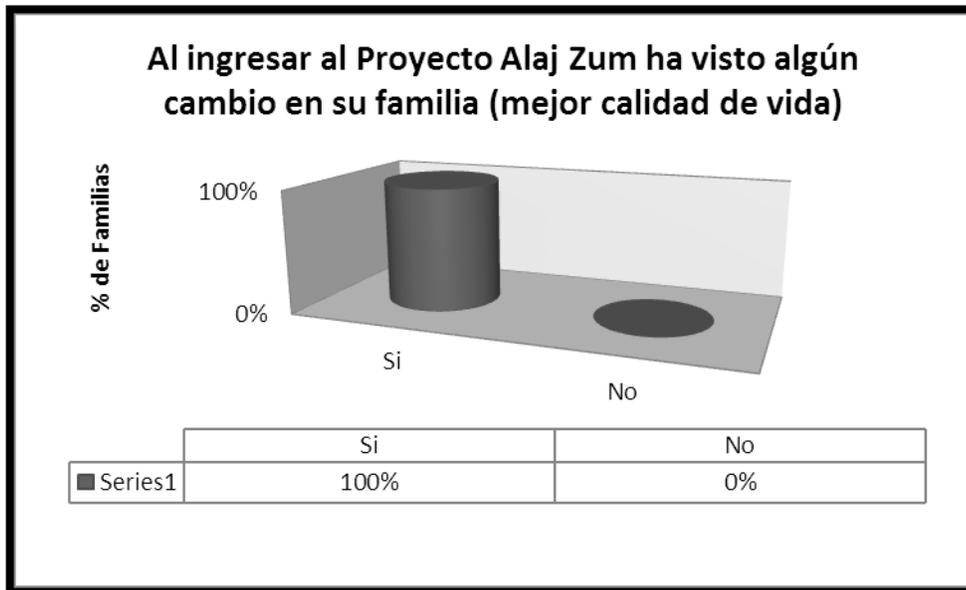


Fuente: Encuesta a familias beneficiadas por el Proyecto Alaj- Zum.

El contenido de la gráfica revela que el 100% de las madres entrevistadas le gustan participar en las capacitaciones realizadas por el Proyecto Alaj-Zum. Debido a que los temas brindados en estas capacitaciones son de gran utilidad en la vida cotidiana de las participantes.

Lo anterior consiste en capacitaciones y charlas en temas de salud, manualidades y temas domésticos, esto les agrada debido a que las motiva a tener más convivencia con las demás participantes.

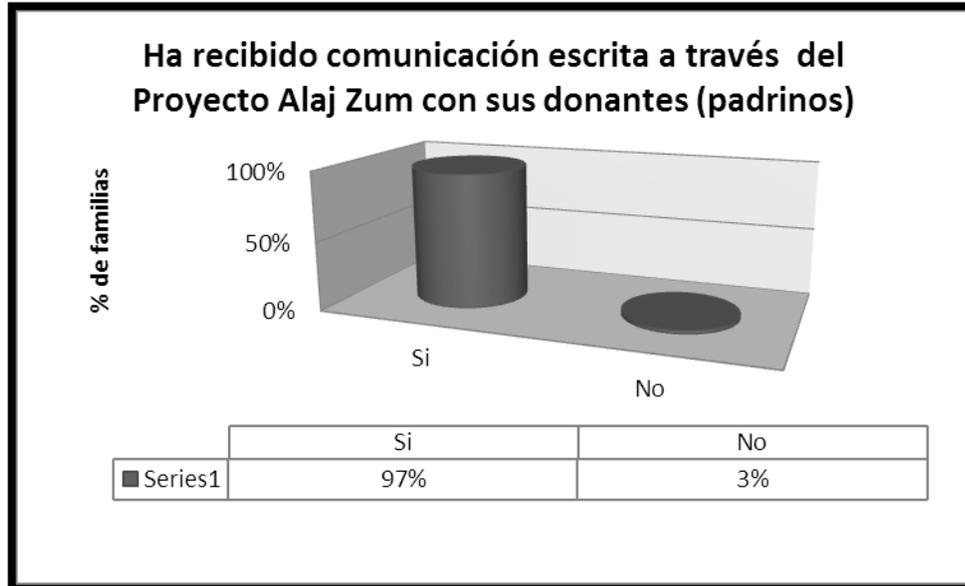
Gráfica Número 5



Fuente: Encuesta a familias beneficiadas por el Proyecto Alaj- Zum.

Se aprecia que el 100% de las familias han observado un cambio en su calidad de vida. La percepción de la gente es acertada ya que se les ha proporcionado insumos tales como: educación en este el 100% de los niños afiliados en edad escolar, asisten a la escuela, tienen apoyo en útiles escolares, alimentación, vestuario y a los padres de familia se les imparte capacitaciones, alfabetización a las madres y charlas motivacionales todo esto a logrado que su apreciación y nivel de vida mejore.

Gráfica Número 6

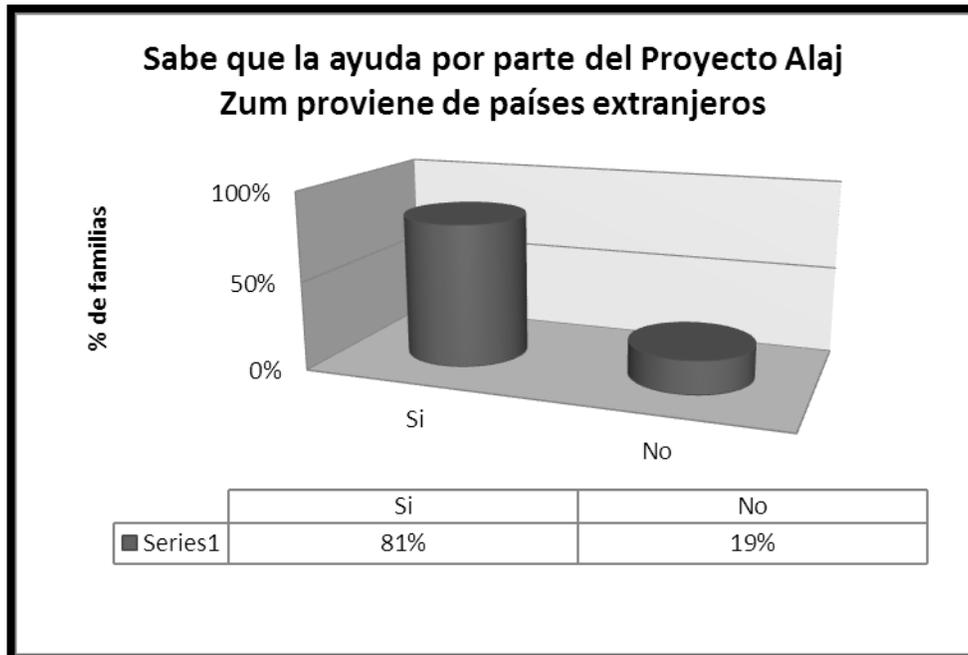


Fuente: Encuesta a familias beneficiadas por el Proyecto Alaj- Zum.

Lo anterior manifiesta que el 97% ha recibido comunicación por escrito a través de cartas, boletines y afiches en la sede del Proyecto Alaj-Zum. El municipio de Patzún tiene un 12.49% de analfabetismo, según (Comité de Alfabetización, 2009, p.8). Es por ello que las familias que aun no sabían leer y escribir, los coordinadores de programa les proporcionaban en forma verbal la información y adjuntaban una copia de la carta o boletín para que lo tuvieran las familias. Y el 3% no ha tenido comunicación por escrito.

Se puede observar que el 3% de la gente no logro tener acceso a la información necesaria, debido a que ya tenían compromisos laborales o por motivos de salud, entonces por razones externas no fue óptima la difusión de la información escrita del proyecto y por ende no se logro alcanzar el 100% de permeabilidad del mismo.

Gráfica Número 7

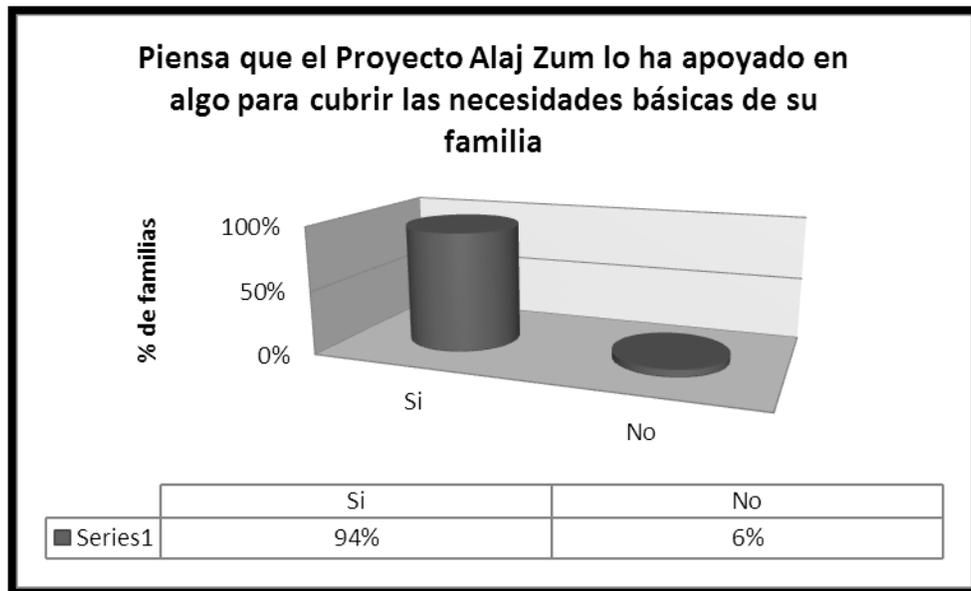


Fuente: Encuesta a familias beneficiadas por el Proyecto Alaj- Zum.

Podemos observar que el 81% de las familias sabe que la ayuda que les brindan, proviene de países extranjeros y el 19% lo desconoce.

El 81% de las familias afiliadas conocen sobre la cooperación internacional que reciben sus hijos y el otro 19% lo desconoce debido a cierto grado de desatención en la participación a las charlas que organiza el proyecto Alaj Zum.

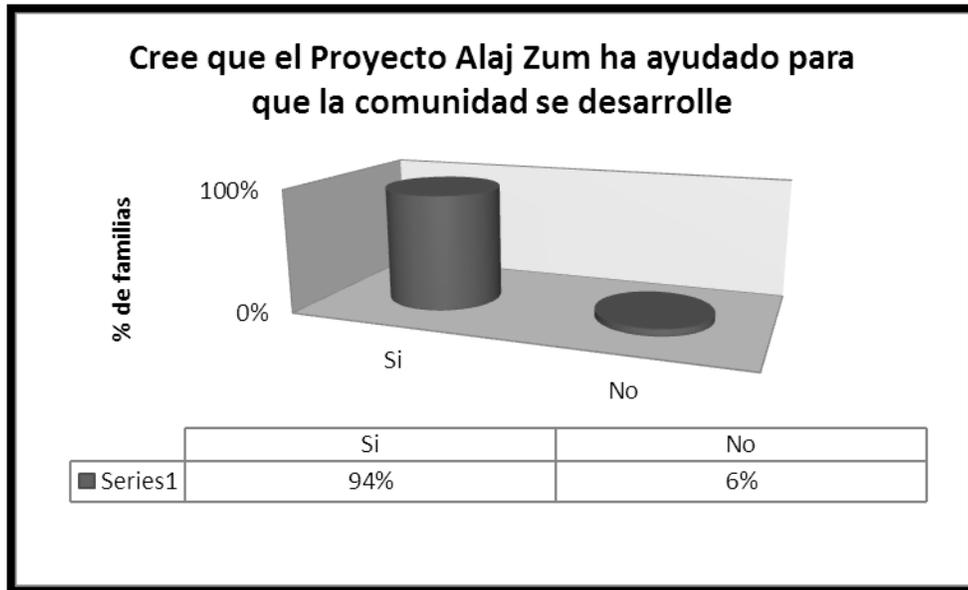
Gráfica Número 8



Fuente: Encuesta a familias beneficiadas por el Proyecto Alaj- Zum.

Se cuantifica que el 94% de las familias perciben que han mejorado en el nivel de vida, a través de apoyo de apoyo en infraestructura de vivienda, capacitaciones en saneamiento en el hogar, suministro de víveres, vestuario y medicinas. Y el otro 6% indica que no, debido a la falta de comunicación que aún persiste en las comunidades y a la falta de participación en las convocatorias, estas son las causas por las que pierden el acceso a estos beneficios.

Gráfica Número 9

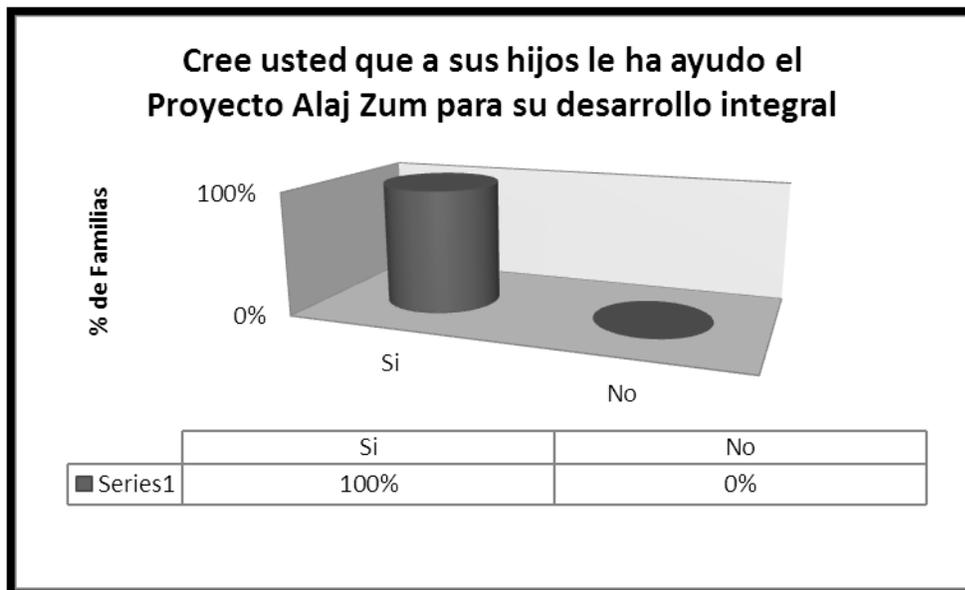


Fuente: Encuesta a familias beneficiadas por el Proyecto Alaj- Zum.

Señala que el 94% de las familias creen que el proyecto Alaj-Zum, ha ayudado para que la comunidad se desarrolle y el 6% indica que no los han ayudado.

La percepción de los afiliados es efectiva en un 94% lo cual es alentador para este tipo de proyectos ya que tenemos logros alcanzados así como la percepción positiva de los participantes, con lo cual podemos tener una conclusión de un bienestar tangible así como perceptible.

Gráfica Número 10



Fuente: Encuesta a familias beneficiadas por el Proyecto Alaj- Zum.

La gráfica evidencia que el 100% de las familias afiliadas manifiestan que sus hijos han sido beneficiados con el proyecto, viendo el nivel de positivismo a la recepción de está cooperación por encima del 90% podemos concluir que es necesario el apoyo nacional como extranjero público o privado, para acelerar el desarrollo de las comunidades, así como de la totalidad del país.

Este tipo de proyectos contribuyen a la generación de experiencias de desarrollo socioeconómico local y regional que favorecen la redistribución de la riqueza y son sostenibles medioambientalmente. Para conseguir este objetivo es clave el trabajo en equipo para contribuir al desarrollo de los procesos económicos, sociales y políticos de las comunidades que acompañan las organizaciones sociales en diferentes países.

CONCLUSIONES

Con esta investigación se logró determinar la influencia que ha tenido CCF a través del proyecto Alaj Zum en el municipio de Patzún. Según los estudios realizados en la comunidad se determinó que este proyecto ha sido de gran beneficio, ya que ha brindado ayuda en salud y educación, que son pilares en el desarrollo de una comunidad.

Gracias al funcionamiento de este proyecto se han hecho aportes en mantenimiento del municipio, infraestructura, alimentación, vestuario, educación, servicios básicos e incluso aportes monetarios a las familias. Esto se puede verificar en las gráficas que se muestran en el capítulo V, en donde se observa que la población ha sido mayormente beneficiada por este proyecto. Con esto se ha logrado que los niños y niñas se desarrollen mejor y sean miembros sanos, responsables y productivos para su municipio.

Lamentablemente se detectó que la comunidad se ha vuelto totalmente dependiente de este proyecto, y se debe recordar que la crisis económica mundial también ha afectado a asociaciones como CCF, por lo que puede terminar esta ayuda en cualquier momento. Se debe educar a esta población para que sean un poco más independientes y lograr trabajar mejor los aspectos que se mencionaron anteriormente y que CCF ha logrado mejorar.

La cooperación internacional es un aspecto importante de la política exterior porque trata de complementar los esfuerzos nacionales en materia económica, social y ambiental, además la cooperación se posiciona como un actor internacional que se desenvuelve como una contribución al progreso de otros.

Desde el ámbito de las relaciones internacionales, la cooperación internacional aporta herramientas básicas y necesarias de sostenibilidad para las áreas más vulnerables, tomando en cuenta la pobreza que predomina en el área rural de nuestro país.

RECOMENDACIONES

1. Continuar proporcionando información a las comunidades beneficiadas sobre los temas que sean necesarios para su desarrollo, tales como; salud, educación, integración y desarrollo.
2. Se debe continuar con el fortalecimiento del recurso humano de las instancias vinculadas al desarrollo de comunidades, que permita el desarrollo de las comunidades más necesitadas.
3. En la dimensión sectorial se debe enfatizar la integración de aspectos relativos a la prevención y reducción de la pobreza, continuando con la incorporación de sectores económicos, de planificación, salud, educación e infraestructura.
4. Es obligación del Estado proporcionar los medios necesarios para el fortalecimiento del desarrollo tanto como de las comunidades vulnerables y la sociedad en sí, para alcanzar la modernización de la misma, o por las carencias de nuestro país, buscando cooperación extranjera, pública o privada.
5. Dar continuidad al proyecto ya sea con las mismas o diferentes fuentes de recursos debido a que los beneficios a la comunidad son evidentes.
6. No descuidar los logros alcanzados a través de los esfuerzos tanto de los cooperantes como de las familias beneficiadas por el proyecto ALAJ ZUM.
7. Fijar metas a largo plazo para alcanzar el desarrollo integral de estas comunidades.
8. Dar mayor cobertura a este tipo de planes con el apoyo estatal o extranjero.

Contribución y aportes desde las relaciones internacionales

El progreso y desarrollo de las Relaciones Internacionales como disciplina científica ha permitido que se involucre en asuntos que popularmente fueron abordadas por otras ciencias sociales.

El término de cooperación internacional se refiere a un acumulado de acciones que emanan de los flujos de intercambio que se producen entre sociedades nacionales diferenciadas en la búsqueda de beneficios compartidos en los ámbitos de desarrollo económico y el bienestar social, o bien, que se desprenden de las actividades que realizan tanto los organismos que integra el Sistema de las Naciones Unidas como aquellos de carácter regional, intergubernamentales o no gubernamentales, en cumplimiento de intereses internacionales particularmente definidos. Es por ello que la cooperación internacional se entiende como la movilización de recursos financieros, humanos, técnicos y tecnológicos, promoviendo así el desarrollo internacional.

Es por ello que teniendo las herramientas necesarias para este tipo de investigaciones pueden llevarse a cabo propuestas académicas que sirvan para complementar a los procesos de enseñanza e investigación o profundizando en estudios de casos que generen propuestas para las instituciones que administran los recursos que brinda la cooperación internacional.

Es importante conocer la labor de la cooperación y de los demás temas actuales tanto como nacionales, regionales e internacionales, debido a que este tipo de cuestiones, proporcionan un campo amplio de proyección para el profesional de las Relaciones Internacionales que quieran desarrollarse en el mercado labora

Referencias

Acex, Cooperación Internacional (2013). Tipos de cooperación internacional, Recuperado de [http// acex.es/tagtipos-de-cooperación](http://acex.es/tagtipos-de-cooperación)

Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, (1996). Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria. Recuperado de <http://old.congreso.gob.gt/Docs/PAZ/ACUERDO%20SOBRE%20ASPECTOS%20SOCIOECON%20Y%20SITUACION%20AGRARIA.pdf>

Argueta, M. (2006). *Tratamiento psicológico en el programa estimulación inicial (pei), al proyecto renacimiento del Municipio de Patzún, Departamento de Chimaltengo*. [Tesis], Universidad de San Carlos de Guatemala.

Centro de Información de Save the Children, (2008). *Informe anual*, Guatemala.

Child Fund, (2002). *Estatutos de la Organización*, Guatemala.

Christian Children's Fund, (2008). *Espacios adaptados a la niñez*, Guatemala.

Christian Children's Fund, (2008). *Informe Anual*. Guatemala.

Christian Children's Fund, (2009), *Informe estratégico de desarrollo*, Guatemala.

Christian Children's Fund, (2010). *Informe estratégico de educación*, Guatemala

Christian Children´s Fund, (2014) *Informe de aportación para la niñez en salud*, Guatemala.

Comisión Europea, (2013). *Documento de estrategias país*. Recuperado de http://eeas.europa.eu/guatemala/csp/07_13_es.pdf

Comisión Nacional de Alfabetización, (2009). *Estadística*, Guatemala.

Congreso de la República de Guatemala, (2003). *Ley de organizaciones para el desarrollo*, http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_gtm_02.pdf

Cooperación Internacional, (2004). *Desarrollo social en América Latina*, conferencia, Recuperado de <http://cepal.org/es/eventos/conferencia-regional-sobre-desarrollo-social-en-america-latina-y-el-caribe-de-la-cepal>

Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda al desarrollo. (2011). BetterAid, unión nacional de instituciones para el trabajo de acción social.

Levy, M. (1967). *Social patterns and Problems of Modernization*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.

Martín, N. (2004). Papel y el marco jurídico de la cooperación técnica internacional, Recuperado <http://jurincol.noip.me/nicanormarin/proyectos/proyectosucn/BloqueIVEncuentroI.asp>

Ministerio de Economía de Guatemala, GTZ, Programa de Desarrollo Económico sostenible en Centroamérica, Centro Regional de la MIPYME, (2010) *Manual de formulación de la cooperación internacional: Modulo I*, Guatemala. Recuperado de

http://www.google.com.gt/url?url=http://www.atpconsultores.com/cooperacioninternacional/archivos/M%25D3DULO%2520l.doc&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0ahUKEwjZ2rPc7sXJAhWJ5CYKHUatAroQFggTMAA&sig2=x5fi1JrZZZUjy8hidzAoew&usg=AFQjCNHww_SNYyzHavJJdq1uRfbzN8f5Yg

Ministerio de Finanzas de la República de Guatemala (2007).
http://www.minfin.gob.gt/archivos/ong/archivos/1_3.pdf

Organización de las Naciones Unidas, (1945). *Carta de las Naciones Unidas*. San Francisco, Estados Unidos.

Organización de las Naciones Unidas, (2015). *Objetivo de desarrollo sostenible*, Nueva York, Estados Unidos.

Ortiz, R. (2002). Importancia de la conformación de Alianzas Regionales y Continentales de la sociedad civil organizada para la cooperación internacional.
http://www.google.com.gt/url?url=http://www.worldcivilsociety.org/documents/18.06_ortiz_ruben.doc&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0ahUKEwiazYyq6_rJAhVFHR4KH6iCgAQFggTMAA&sig2=qCSLcWkpf9Q5aFPHhYmkgA&usg=AFQjCNH_HMI-S6vxWu81bp3ofpknke15vw

Piloña, O. (2016). *Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y campo*. Guatemala.

Reyes, G. (2002). *Principales teorías sobre desarrollo económico y social y su aplicación en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires, Argentina.

Reyes, G. (2007). *Principales teorías sobre desarrollo económico y social*, Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/4/gereyes2.htm>

Rostow, W. (1963). *Las etapas del crecimiento económico: Un manifiesto no comunista*, editorial México.

Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, (2010). *Marco de asistencia de las naciones unidas para el desarrollo UNDAF*.
<http://www.unfpa.org.gt/sites/default/files/MANUDGuatemala.pdf>

Universidad del país Vasco, Instituto de estudios sobre desarrollo y cooperación internacional (2006). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*. Recuperado de, <http://dic.hegoa.ehu.es/lista/mostrar/41>

Zona económica, (2011). *Teoría de la dependencia*: Buenos Aires, Argentina.
Recuperado de <http://zoniaeconomica.com/teoria-dependencia>

Apéndice

Cuestionario I

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA
AREA DE RELACIONES INTERNACIONALES**



Cuestionario sobre el análisis del aporte económico de la Organización Christian Children Fund, a través del Proyecto "Alaj Zum" para el desarrollo social de niños y niñas afiliados dentro del Municipio de Patzún, Chimaltenango.

1. ¿Ha recibido ayuda económica del proyecto Alaj- Zum?

Si_____ o No_____

2. ¿Ha recibido ayuda en materiales (Ropa, Zapatos, Víveres, etc.) de parte del proyecto Alaj- Zum?

Si_____ o No_____

3. ¿Ha Recibido ayuda en servicios (educación, salud)?

Si_____ o No_____

4. ¿Le gustan las reuniones (capacitaciones) realizadas por el proyecto Alaj- Zum?

Sí_____ o No_____

5. ¿Al ingresar al Proyecto Alaj- Zum ha visto algún cambio en su familia (mejor de calidad vida)?

Sí _____ o No _____

6. ¿Ha recibido comunicación escrita a través del proyecto Alaj-Zum con sus donantes (padrinos)?

Si _____ o No _____

7. ¿Sabe que la ayuda por parte del proyecto Alaj Zum proviene de países extranjeros?

Sí _____ o No _____

8. ¿Piensa que el proyecto Alaj- Zum lo ha apoyado en algo para cubrir sus necesidades básicas de su familia?

Sí _____ o No _____

9. ¿Cree que el proyecto Alaj- Zum ha ayudado para que la comunidad se desarrolle?

Sí _____ o No _____

10. ¿Cree usted que a sus hijos le ha ayudado el proyecto Alaj- Zum para su desarrollo integral?

Si _____ o No _____

Fotografías II



Palacio Municipal del Municipio de Patzún Chimaltenango



Niños afiliados al Proyecto Alaj-Zum, participando en el Modelo de Educación Inicial (MEI).



Servicios del programa de educación.



Capacitación a madres de familia, sobre Salud.



Demostración de primeros auxilios a madres líderes de las distintas comunidades que atienden el Proyecto Alaj-Zum.



Chequeo médico a una niña de la comunidad del área rural.



Capacitación sobre proyectos productivos.



Entrega de víveres donados por países extranjeros



Familia recibiendo ayuda en materiales.



Señoras de la comunidad rural recibiendo ayuda por parte del proyecto.