

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

**LOS EFECTOS DEL ANALFABETISMO EN LA GENERACIÓN DE REGLAS  
Y CÓDIGOS QUE DEFINEN LA IDENTIDAD DE LOS HABITANTES DEL  
ASENTAMIENTO LAS JOYAS 1, UBICADO EN LA COLONIA LA VERBENA  
ZONA 7 DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA**

**Tesis**

Presentada al Consejo Directivo

de la

Escuela de Ciencia Política

de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

por

**MARÍA MYRNA EDITH SÁNCHEZ SOTO**

al conferírsele el Grado Académico de

**LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

y el título profesional de

**SOCIÓLOGA**

Guatemala, septiembre de 2017



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencia Política**

**RECTOR MAGNÍFICO**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

**SECRETARIO GENERAL**

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

**CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

DIRECTOR: Dr. Marcio Palacios Aragón  
VOCAL I: Lic. Henry Dennys Mira Sandoval  
VOCAL II: Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla  
VOCAL III: Licda. Ana Margarita Castillo Chacón  
VOCAL IV: Br. María Fernanda Santizo Carvajal  
VOCAL V: Br. José Pablo Menchú Jiménez  
SECRETARIO: Lic. Rodolfo Torres Martínez

**TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DEL EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO**

EXAMINADOR: Licenciado Luis Fernando de León Laparra  
EXAMINADOR: Licenciada Nora Lizeth Gálvez García  
EXAMINADOR: Licenciada Ana Nineth Burgos Méndez

**TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PÚBLICO DE TESIS**

DIRECTOR: Doctor Marcio Palacios Aragón  
SECRETARIO: Licenciado Rodolfo Torres Martínez  
EXAMINADOR: Licenciada Susan Ileana Gómez Guerra  
EXAMINADOR: Licenciado Juan Antonio Fernández Gamarro  
EXAMINADOR: Licenciado Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín

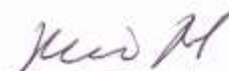
Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis.  
(Artículo 73 del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de  
Ciencia Política)

**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Guatemala, diez de agosto de dos mil diecisiete. -----

Con vista en los dictámenes que anteceden y luego de verificar la autenticidad de la certificación de Examen de Suficiencia y/o cursos aprobados por la Escuela de Ciencias Lingüísticas, se autoriza la impresión de la Tesis titulada: **"LOS EFECTOS DEL ANALFABETISMO EN LA GENERACIÓN DE REGLAS Y CÓDIGOS QUE DEFINEN LA IDENTIDAD DE LOS HABITANTES DEL ASENTAMIENTO LAS JOYAS 1, UBICADO EN LA COLONIA LA VERBENA ZONA 7 DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA"**, presentada por el (la) estudiante María Myrna Edith Sánchez de Carranza carné No. 9718247.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Dr. Marcio Palacios Aragón  
**Director Escuela de Ciencia Política**



Se envía el expediente  
c.c.: Archivo  
9/deur



## ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día miércoles a los nueve días del mes de agosto del año dos mil diecisiete, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por el Tribunal Examinador, conformado por: Licda. Susan Ileana Gómez Guerra, Lic. Juan Antonio Fernández Gamarro y Lic. Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín del trabajo de tesis: **"LOS EFECTOS DEL ANALFABETISMO EN LA GENERACIÓN DE REGLAS Y CÓDIGOS QUE DEFINEN LA IDENTIDAD DE LOS HABITANTES DEL ASENTAMIENTO LAS JOYAS 1, UBICADO EN LA COLONIA LA VERBENA ZONA 7 DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA"**, presentado por el (la) estudiante María Myrna Edith Sánchez de Carranza, carnet No. 9718247, razón por la que se da por **APROBADO** para que continúe con su trámite.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**



Lic. Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín  
**Coordinador de Sociología**

c.c.: Archivo  
8c/

## ACTA DE DEFENSA DE TESIS

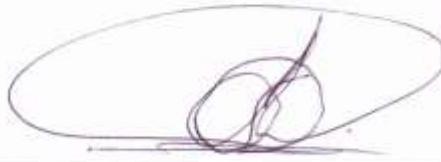
En la ciudad de Guatemala, el día jueves a los cuatro días del mes de agosto del año dos mil dieciséis, se realizó la defensa de tesis presentada por **María Myrna Edith Sánchez de Carranza** carnet No. 9718247, para optar al grado de Licenciado (a) en Sociología, titulada: "LOS EFECTOS DEL ANALFABETISMO EN LA GENERACIÓN DE REGLAS Y CÓDIGOS QUE DEFINEN LA IDENTIDAD DE LOS HABITANTES DEL ASENTAMIENTO LAS JOYAS 1, UBICADO EN LA COLONIA LA VERBENA ZONA 7 DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA", ante el Tribunal Examinador integrado por Licda. Susan Ileana Gómez Guerra, Lic. Juan Antonio Fernández Gamarro y Lic. Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín, Coordinador de la carrera de Sociología. Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron dicha evaluación y consideraron que para su aprobación deben incorporarse algunas correcciones a la misma.



Licda. Susan Ileana Gómez Guerra  
Examinadora



Lic. Juan Antonio Fernández Gamarro  
Examinador



Lic. Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín  
Examinador

c.c.: Archivo  
8b



Escuela de Ciencia Política

---


**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Guatemala, veinticinco de marzo del año dos mil catorce.-----

**ASUNTO:** El (la) estudiante María Myrna Edith Sánchez de Carranza, carnet No. 9718247, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte de **Licda. Nora Lizeth Gálvez García**, en su calidad de Asesor(a), pase a , Coordinador de la Carrera de Sociología, para que proceda a conformar el Tribunal Examinador que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licda. Geidy Magali De Matá Medrano  
**Directora Escuela de Ciencia Política**

Se envía el expediente  
c.c.: Archivo  
7/l. chacón







Guatemala, marzo 24 de 2014

Licenciada:

**Geydi Magali De Mata Medrano**

Directora de la Escuela de Ciencia Política  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada De Mata Medrano:

Por este medio hago de su conocimiento que he culminado el proceso de asesoría en la realización de la investigación social ***"Los efectos del analfabetismo en la generación de reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, ubicado en la Verbena zona 7 del Municipio de Guatemala"*** realizada por la estudiante de la carrera de Sociología **Myrna Sánchez de Carranza**, carné No. 9718247

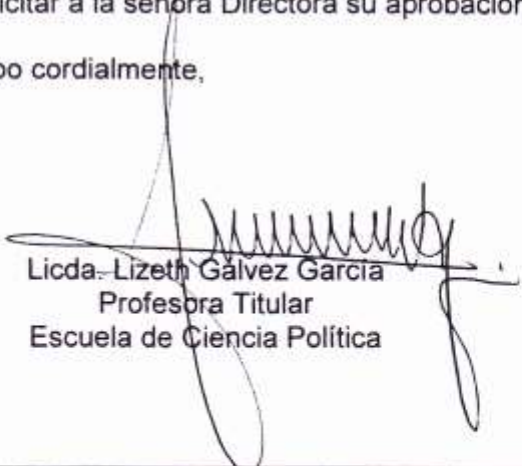
La tesis en mención, responde a un problema de la realidad social actual, como lo constituyen los altos niveles de analfabetismo existentes en nuestro país, los cuales conllevan situaciones adversas para las personas que no pueden tener acceso a un empleo que contribuya a mejorar su calidad de vida, teniendo que vivir en asentamientos en condiciones adversas.

La autora, desarrolla en su estudio de investigación, las reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamiento la Verbena en la zona 7 de la ciudad capital, así como los roles laborales que desempeñan.

La investigación se realizó tomando en consideración la aplicación varias técnicas que permitieron obtener datos e información valiosa, tal es el caso de las necesidades básicas a las que los habitantes del Asentamiento tienen acceso limitado.

Convencida de que el trabajo de tesis cumple con los requisitos teóricos, metodológicos y empíricos que demanda todo proceso de investigación, me complace en recomendar la aprobación de la misma y solicitar a la señora Directora su aprobación.

Sin otro particular, me suscribo cordialmente,



Licda. Lizeth Gálvez García  
Profesora Titular  
Escuela de Ciencia Política




**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA:** Guatemala, ocho de junio del año dos mil once.-----

ASUNTO: El (la) estudiante María Myrna Edith Sánchez de Carranza, carnet No. 9718247, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador de Carrera correspondiente, pase a la Asesora de Tesis, **Licda. Nora Lizeth Gálvez Garcia** para que brinde la asesoría correspondiente y emita dictamen.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licda. Geidy Magali De Maja Medrano**  
**Directora Escuela de Ciencia Política**

Se envía el expediente  
c.c.: Archivo  
Bn: chacón







Guatemala, 08 de junio de 2011.

Licenciada  
Geidy Magali De Mata Medrano  
**Directora**  
**Escuela de Ciencia Política**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que para desarrollar la tesis titulada: "**LOS EFECTOS DEL ANALFABETISMO EN LA GENERACIÓN DE REGLAS Y CÓDIGOS QUE DEFINEN LA IDENTIDAD DE LOS HABITANTES DEL ASENTAMIENTO LAS JOYAS I, UBICADO EN LA VERBENA, ZONA 7 DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA**", propuesto por el estudiante María Myrna Edith Sánchez de Carranza, carnet No. 9718247 puede autorizarse como Asesor al Licda. Nora Lizeth Gálvez García.

Cordialmente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jorge Arriaga', written over a horizontal line.

Lic. Jorge Enrique Arriaga Rodríguez  
**Coordinador de Sociología**

Se envía el expediente  
c.c.: Archivo  
5/i. chacón



**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Guatemala, ocho de junio del año dos mil once.-----

**ASUNTO:** El (la) estudiante María Myrna Edith Sánchez de Carranza, carnet no. 9718247, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador (a) del Área de Metodología, pase al (a la) Coordinador (a) de la carrera de Sociología, para que **emita visto bueno** sobre la **propuesta de Asesor**.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licda. Geidy Magali De Mata Medrano  
**Directora Escuela de Ciencia Política**

Se envía el expediente  
c.c.: Archivo  
4/ñ. chacón





Guatemala, 08 de junio de 2011.

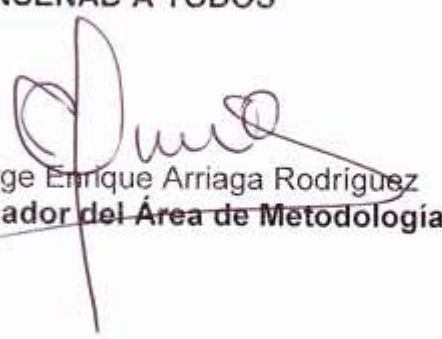
Licenciada  
Geidy Magali De Mata Medrano  
**Directora**  
**Escuela de Ciencia Política**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que, tuve a la vista el diseño de tesis, titulado: "**LOS EFECTOS DEL ANALFABETISMO EN LA GENERACIÓN DE REGLAS Y CÓDIGOS QUE DEFINEN LA IDENTIDAD DE LOS HABITANTES DEL ASENTAMIENTO LAS JOYAS I, UBICADO EN LA VERBENA, ZONA 7 DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA**", presentado por el estudiante María Myrna Edith Sánchez de Carranza, carnet No. 9718247, quien realizó las correcciones solicitadas y por lo tanto, mi **dictamen es favorable** para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**



Lic. Jorge Enrique Arriaga Rodríguez  
**Coordinador del Área de Metodología**

Se envía el expediente  
c.c.: Archivo  
3/í. chacón





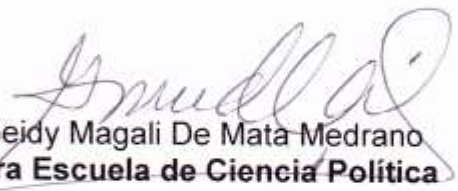
**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Guatemala, ocho de junio del año dos mil once. -----

**ASUNTO:** El (la) estudiante María Myrna Edith Sánchez de Carranza, carnet no. 9718247, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose aceptado el tema de tesis propuesto, por parte del (de la) Coordinador (a) de carrera pase al (a la) Coordinador (a) del Área de Metodología Lic. Jorge Enrique Arriaga Rodríguez, para que se sirva **emitir dictamen** correspondiente sobre el **diseño de tesis**.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licda. Geidy Magali De Mata Medrano  
**Directora Escuela de Ciencia Política**

c.c.: Archivo  
2/fi. chacón





Guatemala, 08 de junio de 2011.

Licenciada  
Geidy Magali De Mata Medrano  
**Directora**  
**Escuela de Ciencia Política**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que el tema de tesis: **"LOS EFECTOS DEL ANALFABETISMO EN LA GENERACIÓN DE REGLAS Y CÓDIGOS QUE DEFINEN LA IDENTIDAD DE LOS HABITANTES DEL ASENTAMIENTO LAS JOYAS I, UBICADO EN LA VERBENA, ZONA 7 DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA"**, propuesto por el estudiante María Myrna Edith Sánchez de Carranza, carnet No. 9718247 **puede autorizarse**, dado que el mismo cumple con las exigencias mínimas de los contenidos de la carrera.

Cordialmente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Lic. Jorge Enrique Arriaga Rodríguez  
**Coordinador de Sociología**

c.c.: Archivo  
l/i. chacón

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b> -----	1
<b>“Aspectos metodológicos, principales Limitaciones y Alcances</b>	
1. Principales Limitaciones -----	5
2. Principales Alcances-----	7

### **CAPITULO 1**

#### **ASPECTOS TEÓRICOS DEL ANALFABETISMO Y SENTAMIENTOS HUMANOS**

1.1 El Analfabetismo -----	7
1.2 Los sistemas Educativos y el Analfabetismo -----	12
1.3 Roles laborales y el Analfabetismo -----	16
1.4 Asentamientos Humanos -----	20

### **CAPITULO 2**

#### **RESEÑA DEL ANALFABETISMO EN GUATEMALA**

2.1 Reseña del Analfabetismo en Guatemala -----	25
2.2 Comité Nacional de Alfabetización CONALFA -----	29
2.2.1 TABLA: Procesos de alfabetización por periodo de Gobierno realizada por Conalfa, y Mineduc en el periodo 1996-2011. -----	31
2.3 Reseña de Asentamientos Humanos en Guatemala -----	33
2.4 Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) año 2011 -----	35



## **CAPITULO 3**

### **HISTORIA DE LA FINCA LA VERBENA SITUADA EN ZONA 7 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA**

3.1 Reseña de la Verbena zona 7 de Guatemala -----	37
3.2 Colonia la Verbena Ubicación -----	41
3.3 Asentamientos de la Colonia la Verbena zona 7 de la Ciudad de Guatemala -----	43
3.4 Diferencias y similitudes entre la Ranchería, la Colonia la Verbena y los asentamientos las Joyas -----	45
3.4.1 Tabla de Diferencias y similitudes en Colonias y Asentamientos -----	47
3.5 Reducción del Analfabetismo en los Asentamientos de la Verbena zona 7 de Guatemala -----	48

## **CAPITULO 4**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Análisis del Asentamiento las Joyas 1 -----	55
4.1 Rango de edad de la población del Asentamiento las Joyas 1 -----	55
4.2 Diferenciación por sexo de la Población del Asentamiento las Joyas 1 ----	58
4.3 Estado Civil de la Población del Asentamiento las Joyas 1 -----	60
4.4 Escolaridad de la Población del Asentamiento las Joyas 1 -----	62
4.5 Principales Oficios de la Población del Asentamiento las Joyas 1 -----	64
4.6 Estimación del Ingreso de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1 -	66
4.7 La casa donde habita la Población del Asentamiento las Joyas 1 -----	68

4.8	Estimación de cuantas personas por casa hay en el Asentamiento las Joyas 1 -----	69
4.9	Estimación de las viviendas que cuentan con servicios básicos en el asentamiento las Joyas 1 -----	70
4.10	Cuántas personas aportan económicamente para los gastos del hogar, en el Asentamiento las Joyas 1 -----	72
4.11	Cuántas personas saben leer y escribir en los hogares ubicados en el asentamiento las Joyas 1 -----	73

## **CAPITULO 5**

### **LOS EFECTOS DEL ANALFABETISMO EN LA GENERACION DE REGLAS Y CODIGOS QUE DEFINEN LA IDENTIDAD DE LOS HABITANTES DEL ASENTAMIENTO LAS JOYAS 1**

5.1	El Analfabetismo en el Asentamientos las Joyas 1 -----	75
5.2	Causas para que existan Analfabetas en el Asentamiento las Joyas 1-----	76
5.3	La Situación de las personas que sufren de Analfabetismo en el asentamiento Las Joyas 1-----	77
5.4	Las personas Analfabetas del Asentamiento las Joyas 1 en los roles laborales del país-----	77
5.5	Recomendaciones y peticiones al Gobierno de Guatemala, de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, para erradicar el Analfabetismo-	78
5.6	Aporte Personal de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, para erradicar el Analfabetismo -----	79

5.7 Opinión de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, con respecto a CONALFA .....	79
---	----

## **REFLEXIONES FINALES**

1. Generación de reglas y códigos en el Asentamiento las Joya 1 .....	81
2. Códigos en el Asentamiento las Joyas 1 .....	83
3. Definición de identidad en el Asentamiento las Joyas .....	84

<b>CONCLUSIONES</b> .....	85
---------------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b> .....	87
------------------------------	----

<b>GLOSARIO</b> .....	89
-----------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	91
---------------------------	----

<b>APÉNDICE</b> .....	95
-----------------------	----

<b>ANEXOS</b> .....	97
---------------------	----



## Introducción

El analfabetismo es el desconocimiento total de la escritura y la lectura“ es un impedimento para la lectura de la realidad social, interrumpiendo el contacto del individuo con el sistema social, convirtiéndose en un problema en las estructuras sociales, debido a la generación de reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes”(Freire, 1996)<sup>1</sup>Y en Guatemala este problema afecto al 19.48% de la población que en su niñez y juventud no accedieron o abandonaron la escuela debido a la pobreza extrema que se refleja en diversos ámbitos.

Dentro de éstos se encuentran los asentamientos ubicados en barrancos y en la periferia de la ciudad presentando condiciones generales de pobreza y pobreza extrema.

Así los diferentes Roles Laborales en que se encuentran inmersos los habitantes de los asentamientos, los obliga a desligarse de la educación “por razones estructurales donde la concentración de riqueza, ha impedido el acceso generalizado a todos los derechos humanos de carácter económico, social y cultural.”(Aldana, Libres de Analfabetismo, 2010, pág. 12)<sup>2</sup>. Provocando en la población limitada capacidad para entender los problemas sociales, económicos y políticos. Lo cual se marca en los asentamientos humanos donde se identifican “los altos índices de empobrecimiento y una historia de exclusiones, corrupción e impunidad en todos los aspectos que impacta financiera, social y políticamente en el sistema educativo”(Aldana, Sigue sin asumirse la Gratuidad con Calidad, 2010)<sup>3</sup>. Con la intención de reducir a corto y mediano plazo el analfabetismo, se

---

<sup>1</sup>Freire, P. (1996). *La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación Paulo Freire*. Mexico: Siglo Veintiuno España Editores. S.A..

<sup>2</sup>(Aldana, Libres de Analfabetismo, 2010) Siglo Veintiuno.

<sup>3</sup> Aldana, C. (Aldana, Sigue sin asumirse la Gratuidad con Calidad, 2010) (04 de Abril de 2010)

han realizado algunos esfuerzos desde los diferentes gobiernos, así como la elaboración de leyes para contribuir a reducir el mismo.

El presente estudio está conformado por V capítulos, que describen detalladamente el proceso que se llevó a cabo durante la investigación. La que inicia a partir de la Hipótesis “El analfabetismo en el Asentamiento las Joyas 1 en la Colonia la Verbena zona 7 Ciudad de la Guatemala, está condicionado por las reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes y por los diferentes roles laborales en que se encuentran inmersos”.

Los Capítulos fueron construidos partiendo de los objetivos y preguntas generadoras, alcances y limitaciones, uno de los logros es haber realizado el estudio en uno de los lugares identificado como zona roja, la desconfianza normal al principio de la investigación, no permitía contar con información específica de la población que habita en el Asentamiento las Joyas 1, fue una de las limitaciones.

En el proceso investigativo se aplicaron varias técnicas que permitieron obtener datos e información para dar respuesta a la hipótesis planteada, se describieron las necesidades básicas, a las que los habitantes tienen acceso limitado; se conocieron las diferentes posiciones sociales y los símbolos que orientan a las personas analfabetas, elaborando una caracterización de las reglas y códigos del Asentamiento las Joyas 1, ubicado en la Colonia la Verbena Zona 7 del Municipio de Guatemala.

El método utilizado en la investigación es el **Estructural Funcionalismo**(Parsons, 2006, pág. 421)<sup>4</sup> en donde las reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, están

---

<sup>4</sup>(Parsons, 2006) contribución más notable fue la difusión del concepto de "acción social". Es un enfoque empleado en ciertas ciencias sociales, especialmente en la antropología y la sociología que surge después de la Primera Guerra Mundial, emergió en Francia en 1919.

estructuradas en torno a un sistema social en donde cada individuo cumple funciones y roles, los cuales le imponen al mismo, un conjunto de obligaciones.

Se utilizó el Análisis de Caso(Giner, Espinoza, & Torres, 1998)<sup>5</sup>, para la formulación de definiciones (de lo particular a lo general), conjuntamente se elaboraron los instrumentos para las entrevistas y encuestas que se realizaron a los habitantes del asentamiento. Se aplicó la Observación Participante por medio de interacciones con sus habitantes, identificando su lenguaje y acciones en su sistema social. Por último se aplicó la técnica de Grupos Focales, reuniendo a las personas en grupos de ocho, con un total de ochenta personas entre hombres y mujeres de 25 a 55 años o más, que no tuvieran relación entre si dentro de su grupo social, pero en conjunto fueran representativas del Asentamiento, identificadas como Analfabetas.

---

<sup>5</sup>(Giner, Espinoza, & Torres, 1998)Analiza temas Actuales, fenómenos contemporáneos, que representa algún tipo de problemática de la vida real, en el cual el investigador no tiene control quien intenta responder cómo y porqué con múltiples fuentes y datos.





## **ALCANCES Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO**

### **1. Las principales Limitaciones**

La falta de un censo actualizado que dé a conocer no solo cantidad de población, sino los problemas que aquejan al Asentamiento las Joyas 1, ubicado en la Colonia la Verbena Zona 7 de la Ciudad de Guatemala, el cual sufre el fenómeno de invisibilidad, así como la falta de Educación imperante específicamente en los mismos; esto debido a que el Instituto Nacional de Estadística (INE) tiende a englobar los asentamientos con las colonias adyacentes (El último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en la Colonia la Verbena, tuvo lugar en el año 2002, sin tomar en cuenta los asentamientos de áreas en alto riesgo, como las Joyas 1).

Dificultades en el acceso a la comunidad, por varios aspectos, entre ellos la desconfianza (entendible) de los habitantes, la poca colaboración al inicio de la investigación, el acceso a los diferentes ámbitos habitacionales de los pobladores, barranco, basura, excremento, moscas, perros en las calles y gradas para el descenso. Además la inseguridad y violencia generalizada no permite un ambiente seguro y fiable para realizar la investigación.

Las entrevistas se realizaron los sábados, debido a que el Centro de Alfabetización está abierto solo ese día y por lo mismo, durante la semana no hay quien proporcione información



## 2. Los principales Alcances

- Para realizar el estudio de campo en el asentamiento Las Joyas 1 ubicado en la Colonia la Verbena zona 7 de la Ciudad de Guatemala, fue necesario solicitar el acompañamiento de dos personas, debido al peligro que se corre en este lugar, el cual es inseguro y peligroso para los no habitantes del mismo, ya que ha sido considerado como zona roja.
- Ejecutar las entrevistas a 10 grupos focales de 8 integrantes que hacían un total de ochenta personas, e informantes clave.
- Conocer, identificar y entender los problemas que viven a diario los habitantes del Asentamiento las Joyas 1.
- Convivir con algunas personas que brindaron su tiempo, espacio y facilidad de tomar fotos a sus hogares y alrededores, para ilustrar el estudio.
- Entender la dinámica social de la población, que se vive en el asentamiento.
- Entrevista de tipo Humana<sup>6</sup>a líderes comunitarios del mismo asentamiento.
- Encuesta a los habitantes del asentamiento antes nombrado.

---

<sup>6</sup>(Entrevista Humana)es aquella que abarca el perfil humano de una personalidad en su totalidad. Estas pueden realizarse a cualquier persona, sin importar su posición económica, profesión, género.



- Esta investigación inició con el planteamiento “¿Qué factores condicionan el Analfabetismo en los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, ubicado en Colonia la Verbena Zona 07 Ciudad de Guatemala?, y se finalizó el estudio con el tema “Los Efectos del Analfabetismo en la generación de Reglas y Códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, ubicado en la Colonia la Verbena zona 7 del Municipio de Guatemala.

## CAPITULO 1

### ASPECTOS TEÓRICOS DEL ANALFABETISMO Y ASENTAMIENTOS HUMANOS

#### 1.1 El Analfabetismo

El analfabetismo es el desconocimiento total de la escritura y la lectura. “Constituyéndose como una de las causas del bajo nivel económico que presentan las comunidades ocasionando impedimentos en la socialización de los mismos” (Klug & Xocop, 1983, pág. 14)<sup>7</sup> y según (Freire. P. Pedagogo Brasileño) ampliamente conocido en América Latina “es un impedimento para la lectura de la realidad social, convirtiéndose en un problema dentro del conjunto de posiciones sociales, que posee un individuo en un determinado grupo o sociedad, y pueden ser de naturaleza muy general” (como las que se asocian a los roles del género) o mucho más específicas (como en el caso de las ocupacionales)”(Giddens, 2007, pág. 738)<sup>8</sup> que los actores realizan, afectados por no haber recibido el conocimiento para las posiciones que les permita lograr el desempeño exitoso de los roles en la edad adulta.

¿Qué es analfabeta? “Son los individuos mayores de edad determinada, en general de 15 años, que no conocen los signos gráficos necesarios para la lectura y escritura de la lengua que hablan, no siendo por ello capaces de leer y escribir, de manera comprensiva una breve y simple exposición de sucesos de su vida diaria.”(UNESCO, 2003)<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup>(Klug & Xocop, 1983)*El Analfabetismo Factor Limitante en el desarrollo de una Comunidad (Caso Municipio de Morazan Dept. El Progreso) Guatemala.* Guatemala.

<sup>8</sup>(Giddens, 2007)*Sociología.* Madrid: Alianza Editorial

<sup>9</sup>(UNESCO, 2003)*Metas del Milenio. Informe de Avance de Guatemala, Educación para todos América Latina*

Dentro de esta socialización entendida como el “proceso social por medio del cual los niños desarrollan una conciencia de las normas y valores adquiriendo un sentido definido del yo, los procesos de socialización son de particular importancia durante la infancia, en cierta medida continúan a lo largo de toda la vida”(Giddens, 2007, pág. 739)<sup>10</sup> donde a los individuos se les exige que tengan un desempeño adecuado de sus papeles en la edad adulta, y debe reconocerse el periodo de alfabetización desde el primer grado hasta que se insertan en la fuerza laboral.

Durante este periodo los cuatro sistemas de la acción denominados organismo conductual, el de la personalidad, el social y cultural, donde están los subsistemas de la sociedad como el económico, político, comunidad societal y fiduciario, consideran a la alfabetización en la escuela como la principal área de socialización.

Así la socialización, dentro de la familia, amigos, iglesia y diversas organizaciones, sin olvidar el entrenamiento laboral que se genera dentro de la educación, definida como la “Transmisión de conocimiento de una generación a otra por medio de la instrucción directa.” Se convierte en escolarización; es decir, “la instrucción en ambientes educativos especializados en los que los individuos pasan varios años de su vida”(Giddens, 2007, pág. 733)<sup>11</sup>. Además el sistema social mide el índice del analfabetismo por medio del porcentaje entre el total de la población y el número de analfabetas, los cuales carecen de la habilidad de lectura de los sucesos de mayor importancia de su sistema social.

En el proceso de socialización, el analfabetismo interrumpe la generación de los compromisos y capacidades, los cuales dentro de los sistemas sociales son generados por el punto de vista de la sociedad, dándose la relación entre el estatus y el nivel de logros académicos, vinculados éstos al trabajo ocupacional del individuo dentro del sistema social, definido éste como una “pluralidad de

---

<sup>10</sup>(Giddens, 2007)Sociología. Madrid: Alianza Editorial

<sup>11</sup>(Giddens, 2007)Sociología. Madrid: Alianza Editorial

actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene al menos, un aspecto físico, motivados por una tendencia de obtener un óptimo de gratificación y cuyas relaciones están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos”(Ritzer, 1993, pág. 411)<sup>12</sup>ubicado en un tiempo y espacio determinado.

Por tanto, el analfabetismo impide obtener compromisos y capacidades en el desarrollo de los individuos, por la falta de capacitación para afrontar los problemas y complejidades de la vida, la cultura, la economía y la sociedad, afectando al 34% de la población de Guatemala(ENCOVI, 2011)<sup>13</sup> este segmento de la población carece de los requisitos esenciales para su desempeño en el futuro, ejemplo de esto son los compromisos de la implementación de los valores definidos como “Ideas que los individuos o grupos humanos tienen sobre lo que es deseable, apropiado, bueno o malo los cuales representan aspectos clave de las variaciones culturales humanas. La cultura específica en la que los individuos pasan su vida influye mucho en lo que valoran de la sociedad, y el desempeño de un tipo de rol específico dentro de la estructura de la sociedad”(Giddens, 2007, pág. 740)<sup>14</sup>

Así el principal proceso de diferenciación surgido del analfabetismo es la división de los individuos que pueden leer y escribir y los que no, esto inmerso en la socialización y la categorización que hace el sistema social desde el nacimiento de un niño o niña, y un nivel de auto suficiencia donde la guía familiar considerada como “grupo de individuos vinculados por lazos de sangre, matrimonio o adopción, los cuales forman una unidad económica, cuyos miembros adultos son responsables de la crianza de los niños. “Aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía considerablemente”(Giddens, 2007, pág. 735)<sup>15</sup>marca sus roles sin existir aun una diferenciación en varias áreas de su vida, entre ellas la laboral por lo que es sumergido en un proceso

---

<sup>12</sup>(Ritzer, 1993) Teoría Sociológica Clásica. Madrid: Mcgraw Hill

<sup>13</sup>(ENCOVI, 2011) Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. Instituto Nacional de Estadística (INE)

<sup>14</sup>(Giddens, 2007)Sociología. Madrid: Alianza Editorial

<sup>15</sup>(Giddens, 2007)Sociología. Madrid: Alianza Editorial

de selección por categorías de roles, que tomará lugar en el transcurso de su vida donde asumirá responsabilidades que generan sus propias decisiones dentro de las nuevas situaciones, esto tiene una función en su experiencia en la familia y escuela.

La carga de valores sociales según Parsons genera la adaptación la cual es entendida como “todo sistema que debe satisfacer las exigencias situacionales externas, adaptarse a su entorno y adaptar el entorno a sus necesidades” (Ritzer, 1993, pág. 406)<sup>16</sup> surgiendo el sistema de la acción denominado Organismo Conductual, que crea la diferenciación de niveles de capacidad de actuar acorde a los valores sociales que cumple la función de adaptación, y donde el proceso de educación define la estructura de roles en la etapa adulta, por lo que los individuos analfabetas debido a que no aprendieron capacidades intelectuales dentro de la escuela, se encuentran con el subsistema social económico el cual impone roles basándose en las capacidades adquiridas en la escuela para adaptarse al sistema, esto por medio de procesos de selección para niveles de status y el rol dentro del sistema social, donde el proceso de educación con su función socializante es importante para definirlo.

Por consiguiente, el analfabetismo condiciona la capacidad para alcanzar las metas, donde el individuo que no puede leer ni escribir solo desarrolla roles laborales de bajo ingreso económico, vinculado a su no asistencia al sistema de la educación quedándose solo con el conocimiento obtenido en la familia, donde se inicia como dependiente emocional e instrumental de sus padres, pero con el transcurrir de los años los roles del individuo se invierten y termina desempeñando el rol de padre.

Así el analfabetismo obstruye la integración a medida que los individuos se separan de la supervisión de los padres, con el objetivo de ganar de alguna forma su propio dinero, esto rompe el vínculo de dependencia, donde el sistema debe regular la interacción entre sus partes, poniendo de ejemplo el sistema

---

<sup>16</sup>(Ritzer, 1993) Teoría Sociológica Clásica. Madrid: Mcgraw Hill



social que se caracteriza por el alto nivel de autosuficiencia en relación a su ambiente, el cual controla sus partes constituyentes donde incluyen otros sistemas sociales; además, surge un subsistema denominado **Comunidad Societal** (marco integrador que permite la articulación de los subsistemas económico, cultural y político dentro del sistema social). La comunidad societal se basaría en un conjunto de normas colectivas que garantizan la cohesión de la sociedad, en base a una lealtad que impide el disgregamiento que de otra forma se produciría entre los tres primeros subsistemas<sup>17</sup> (Parsons, 1978), enmarcado aquí el derecho, que coordina todos los componentes sociales dependiendo de criterios morales, apareciendo los valores que generan la pertenencia al grupo.

Además los individuos analfabetas mantienen los patrones, lo cual se explica en que todo sistema debe proporcionar, mantener y renovar los fundamentos motivacionales de los individuos y las pautas culturales que son dadas a estos, en el sistema de la familia y amigos; así logran mantener la motivación, tomando importancia la aceptación por el grupo social, siendo el ejemplo característico el padre analfabeta, el hijo analfabeta dentro del sistema cultural el cual, cumple la función de proporcionar a los actores las normas y los valores que les motivan para la acción, surgiendo un subsistema denominado Fiduciario donde están enmarcadas la escuela, la familia y los grupos de amigos, ya que son los que transmiten la cultura imponiendo las normas para el mantenimiento de pautas.

Así los analfabetas dentro de los sistemas sociales tienen estatus-rol considerados por Parsons “como la posición de una persona dentro de una estructura, el Rol es el aspecto dinámico del estatus, tomando los grandes mecanismos de los sistemas sociales como las normas y los valores, afirmando que los sistemas de Educación, Familia y Amigos deben ser compatibles y apoyarse con otros sistemas en búsqueda de satisfacer las necesidades y diferencias en status jerárquico de los actores, los cuales están

---

<sup>17</sup>(Parsons, Teoría de la Acción y la Condición Humana, 1978)Free Press

sometidos al desempeño del rol individual asociándose con los iguales en status, ello genera un control sobre la conducta potencialmente desintegradora, sobresaliendo el requisito del lenguaje para la reorganización de la estructura motivacional”<sup>18</sup>(Parsons, 1978).

Debido a la relación existente entre los sistemas de educación y laboral que provee el status ocupacional, el analfabetismo está asociado a la pobreza, surgiendo la división entre los que se inscriben y los que no se inscriben en las escuelas otorgándoles un estatus a los individuos, basándose en su habilidad personal para obtener el triunfo educacional y laboral.

## **1.2 Los Sistemas Educativos y el Analfabetismo**

Cada individuo en teoría tiene el derecho fundamental de dejar de ser analfabeta, lo cual le permitirá desarrollar plenamente sus capacidades, construir y sostener su subsistencia para desempeñar exitosamente los roles dentro del sistema social, por medio de los sistemas educativos los cuales, proveen normas y valores por medio de la socialización de los mismos, que en la etapa adulta utilizan para obtener ingresos, salud y una mejor calidad de vida, todo esto se ve afectado por el analfabetismo.

Dada la complejidad del mundo actual, el analfabetismo interrumpe la generación de los compromisos y capacidades, por la falta de comunicación escrita y nociones elementales de cálculo que afectan el desempeño exitoso en la edad adulta, por lo que se deben implementar prácticas de alfabetización, dando competencias útiles en la vida cotidiana, “es decir, que se necesitan mayores esfuerzos en la creación de mecanismos y prácticas para que la cantidad de población alfabetizada sea mayor a la esperada”

---

<sup>18</sup>(Parsons, Teoría de la Acción y la Condición Humana, 1978) Free Press

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization(UNESCO, 2003, pág. 41)<sup>19</sup>

Así, el sistema educativo provee a los individuos la capacidad de lectura y escritura por medio de códigos que se adquieren en el transcurso de seis a siete años de escolaridad primaria, la cual consolida las habilidades de lecto-escritura y cálculo básico, siendo necesario para los sistemas laborales y familiares que se alcancen los niveles de Educación, que se subdividen en Básico, Diversificado y Educación superior para ocupar puestos mejor remunerados.

La calidad del sistema educativo está asociada a la obtención de los diversos objetivos propuestos en los programas de estudio y diversos factores que son determinados por los Entes encargados de medir la eficiencia, y la evaluación de la calidad educativa, por medio de los logros de los individuos en la capacidad de integración en el sistema social.

Una de las principales causas de no aprender a leer y escribir es la ocupación paterna que reafirma un status que ha sido otorgado previamente a los individuos insertándolos en las desigualdades y la distribución del ingreso, negándoles el acceso a la educación, por lo que se necesita de medidas que permitan acceder a un aprendizaje general en todos los aspectos de la vida para los jóvenes y adultos, con el objetivo de evitar la desesperación expresada de distintas formas, entre ellas la violencia e inseguridad.

Es necesario un eficiente sistema educativo que se construya articulando teoría y práctica que según **Freire** “surge a partir de la reflexión sobre la práctica”(Gaitan, 2000-2011)<sup>20</sup>, el cual es definido como “el vehículo más importante para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos

---

<sup>19</sup>(UNESCO, 2003)Metas del Milenio. Informe de Avance de Guatemala, Educación para todos América Latina

<sup>20</sup>(Gaitan, 2000-2011) El método de Paulo Freire Bogotá

culturales”(Secretaria de la Paz en Guatemala, 2006, pág. 35)<sup>21</sup>Que proveerán de un status rol-desempeño de las tareas ejecutadas por los individuos.

Los sistemas escolares, o “procesos de escolarización en las sociedades modernas se cuentan entre los principales mecanismos de reproducción cultural, que no sólo operan a través de lo que se enseña en cursos de educación formal, la que se logra de una manera más profunda a través del plan de estudios oculto; los aspectos del comportamiento que los individuos aprenden de una manera informal durante su permanencia en la escuela”(Giddens, 2007, pág. 738)<sup>22</sup> generan en los mismos poder seguir instrucciones escritas, definiéndoles roles en las posiciones dentro de la estructura social.

Así los patrones estructurales de las sociedades necesitan de las calificaciones, tomando en cuenta la diversidad cultural y lingüística en los niveles de desigualdad sistemática, arraigada entre los grupos. Donde la dependencia-independencia es importante para la socialización temprana en la familia, no saber leer y escribir impide “la capacidad para desarrollar un constante proceso cognoscitivo para pronunciar el mundo, es necesario que los hombre y las mujeres asuman un papel creativo y pensante ante su realidad”(Freire, 1996, pág. 17)<sup>23</sup> donde la educación proveerá un status socio-económico alto y la acción social estará condicionada según Parsons por los sistemas de la personalidad, la cultura, orgánico y social, los cuales se encuentran interrelacionados generando control sobre los individuos.

La diferenciación del status dentro de las tareas, permite que algunos obtengan éxito, siendo el analfabeta el que desarrolla los roles laborales de fuerza física, donde las mujeres están en desventaja de los hombres, afectadas por problemas culturales y económicos; por ejemplo, con frecuencia son ellas las que trabajan más horas y reciben un salario más bajo.

---

<sup>21</sup>(Secretaria de la Paz Presidencia de la Republica , 2006)Los Acuerdos de Paz en Guatemala

<sup>22</sup>(Giddens, 2007)Sociología. Madrid: Alianza Editorial

<sup>23</sup>(Freire, 1996)La Importancia de leer y el Proceso de Liberación. Siglo veintiuno editores, s.a.

Además los individuos analfabetas no acceden al aprendizaje de información, habilidades y marcos de referencia asociados con el conocimiento empírico, ya que pierden la valoración del desempeño al cual son sometidos, dentro de la socialización familiar y escolar, esto les impide sentirse importantes delante de sus padres.

Uno de los problemas sociales que produce el analfabetismo es el ausentismo escolar, el cual limita el desarrollo de las capacidades intelectuales, lo que en edad adulta de los individuos es una desventaja frente a los otros que completan su ciclo de educación, además este problema es provocado por el entorno y la urgencia de cubrir sus necesidades básicas, provocando que muchos niños y niñas en edad escolar no asistan a la escuela, frenando el aprendizaje de la motivación hacia los logros y oportunidad de desarrollo humano entendido como “el proceso que amplía las libertades de las personas y les ofrece alternativas para alcanzar vidas creativas y plenas” (PNUD, 2005, pág. 1)<sup>24</sup>.

Además, la deserción escolar es otro factor que aumenta el número de analfabetas, que se debe considerar como el abandono definitivo de los estudios, lo cual impide obtener capacidades para cubrir las necesidades económicas y el bienestar de las familias, los hijos se ven obligados a abandonar sus estudios por presiones del sistema familiar, provocando vagancia, trabajo infantil, incursión a pandillas o asumiendo responsabilidades familiares a temprana edad, no tomando en cuenta la falta de capacitación de los mismos para afrontar su incursión en el área laboral.

---

<sup>24</sup>(PNUD, 2005) Informe nacional de desarrollo humano Guatemala. Guatemala: Magna Terra



### **1.3 Roles Laborales y el Analfabetismo**

La carencia del lenguaje escrito y base matemática en el individuo, son impedimentos claros en la obtención de habilidades y conocimientos para desarrollar una actividad productiva dentro del sistema económico, a través del cual obtienen su medio de subsistencia, dificultando su ingreso en el sistema laboral donde se da la especialización de los trabajadores en determinadas actividades que producen bienes y prestan servicios para mantener el sistema social que contiene división del trabajo en manual y no manual, la cual es complicada y variada.

Asimismo, dentro de la división del trabajo, al rol laboral se le da la calificación de habilidades y destrezas individuales las cuales precisan de especialización, aumentando la eficiencia por medio de la acumulación de experiencia y desarrollo de su habilidad, inmersa dentro de la competencia dada por las capacidades aprendidas durante la educación que permite desempeños satisfactorios en roles laborales, donde existe gran cantidad de ocupaciones, en las cuales las personas se especializan mediante un período de aprendizaje dando lugar a un contraste entre la división del trabajo en los sistemas sociales.

La división del trabajo se da por sexos hombres y mujeres, estas últimas divididas en dos grupos uno como amas de casa (por tal se considera que no trabajan) existiendo un pequeño grupo que está inmerso en la división del trabajo, pero concentradas en empleos mal remunerados y anteponiendo las obligaciones familiares a su carrera profesional.

En los sistemas sociales modernos se da la división del trabajo en agricultura, industria, comercio y servicios con la interdependencia económica, esto quiere decir que los individuos dependen de otros trabajadores, los cuales proveen productos y servicios que requieren el mantenimiento de las necesidades de

los individuos de determinado sistema social, donde a los analfabetas les queda difícil adaptarse a un sistema laboral.

Dentro de la mecanización y la organización científica del trabajo surgen sistemas como el *taylorismo* y el *fordismo* donde el “*Taylorismo* divide el trabajo en tareas simples cuya duración puede medirse y organizarse. El *Fordismo* llevó los principios de la organización científica a una producción en gran escala vinculada a los mercados de masas”<sup>25</sup>(Giddens, 2007, pág. 430) así estos sistemas tienden a la automatización para reorganizar el trabajo lo que hace que los individuos incapacitados por el analfabetismo no tengan acceso.

Los seres humanos dependen de los roles laborales para obtener su salario, en donde los que finalizan un ciclo de educación avanzada perciben salarios altos, dejando a los analfabetas con el problema de “la carencia de los requisitos básicos para mantener una existencia física saludable, es decir, alimento y cobijo suficiente para hacer posible que el cuerpo funcione de forma eficaz”<sup>26</sup>(Giddens, 2007, pág. 353) bajo la falta de salud, de vivienda de ingresos y de educación.

Algunos padres obligan a los hijos a trabajar en la agricultura, en fábricas o como vendedores ambulantes, y la naturaleza e intensidad del trabajo perjudican la escolarización de los niños, su salud y desarrollo cognitivo. Lo preocupante son “las consecuencias para los niños a los que se les niega su infancia y un futuro prometedor, porque trabajan a una edad temprana esto bajo condiciones de explotación, aumentando el ausentismo escolar y el analfabetismo”.<sup>27</sup>(OIT, 2003, pág. 3)

---

<sup>25</sup>(Giddens, 2007) Sociología

<sup>26</sup>(Giddens, 2007) Sociología

<sup>27</sup>(OIT, 2003)Combatiendo las peores formas de Trabajo Infantil

El sistema familiar donde los padres marcados por la imposibilidad de cubrir con la canasta básica y el desconocimiento sobre la importancia del sistema de educación, genera en los niños y niñas la necesidad de ayudar en los trabajos de la casa, impuestos a una edad temprana, lo cual altera el desempeño adecuado de su rol.

Así los niños y niñas sin estudio, tienen una baja expectativa de vida, y alta tasa de incidencia de enfermedades, convirtiéndose en mano de obra poco calificada y una fuerza de trabajo no productiva, sumergidos dentro de las desigualdades del acceso a bienes y servicios básicos.

Estos niños al llegar a la adultez toman una posición que puede ser consistente en los compromisos de trabajo, por lo que acceden a empleos de bajo nivel económico, que no les provee lo necesario para vivir, olvidando los valores más importantes del sistema social tales como: Amistad, disciplina, compasión, coraje, fe, honestidad, responsabilidad, lealtad, perseverancia, pero “es la estructura de las relaciones entre los actores, en cuanto implicados en el proceso interactivo y para muchos fines, la unidad más significativa del sistema social”<sup>28</sup>(Ritzer, 1993, pág. 402) ejemplo de esto es el conocimiento técnico del ingeniero agrónomo y el conocimiento empírico del agricultor, ambos conocimientos se complementan y son importantes, pero el agricultor sin educación formal no tiene acceso al crédito, a la información, por la dificultad para entender lo que se encuentra en materiales técnicos, ensayos, documentos históricos y problemas matemáticos tan elementales como calcular el interés de un préstamo, sin embargo las oportunidades se le abren más al profesional.

Los trabajos o “Actividad por lo que los seres humanos utilizan el medio natural para producir, con el fin de garantizar su propia supervivencia les son encomendados al individuo analfabeta. En las sociedades modernas persisten muchos tipos de trabajo que no disponen del pago directo de un sueldo o

---

<sup>28</sup>(Ritzer, 1993) Teoría Sociológica Clásica

salario, como el trabajo doméstico”<sup>29</sup>(Giddens, 2007, pág. 740) o los que requieren esfuerzo físico, que son delegados a estos individuos, surgiendo un sistema de castigos y recompensas para contribuir a la formación del carácter de estos.

Los analfabetas sufren la exclusión y marginación social provocada por la carencia de socialización de la escuela, lo cual institucionaliza las bases de la diferenciación no biológica del estatus, que se entiende como un estatus ganado no otorgado, por lo que el individuo analfabeta “alcanza un bajo nivel económico que puede percibirse en la escasez o falta de bienes fundamentales dentro de todo sistema social como los servicios básicos de la educación, alimentación, vivienda, salud y trabajo.”<sup>30</sup>(Freire, 1996, pág. 17).

En búsqueda de cubrir las carencias generadas por los bajos ingresos que no cubren las necesidades básicas, los padres que no han completado cierto nivel de educación optan por la integración de los niños en el trabajo infantil, privándolos de educación, aumentando las probabilidades de vivir en la pobreza para toda su vida. Este es un fenómeno que se da en gran parte de familias en Latino América. “Según las estimaciones de la OIT, hay cerca de 250 millones de niños en el mundo de edades comprendidas entre los cinco y los catorce años trabajando, sobre todo en los países en desarrollo. De ellos, casi la mitad (unos 120 millones) trabajan todos los días del año a tiempo completo”<sup>31</sup>(OIT, 2003, pág. 3). Es importante mencionar la discriminación por género que sufren las niñas a quienes se les impide el acceso a la educación y a otras oportunidades de desarrollo.

Los países en desarrollo en teoría protegen a los niños, proveyéndoles educación básica gratuita apoyada por programas de asistencia social, junto a políticas públicas de trabajo y educación.

---

<sup>29</sup>(Giddens, 2007) Sociología

<sup>30</sup>(Freire, 1996) La importancia de Leer y el Proceso de Liberación

<sup>31</sup>(OIT, 2003) Combatiendo las peores formas de Trabajo Infantil

Para combatir éste fenómeno, emplean ideas como “El trabajo infantil en el sector informal”, por su propia naturaleza o debido a las condiciones en las que se realiza, suele menoscabar las posibilidades de que los niños se conviertan en adultos productivos, capaces de ocupar su lugar en la comunidad”<sup>32</sup>(OIT, 2003, pág. 8) Sector informal.

## **1.4 Asentamientos Humanos**

Al no tener acceso a la educación y sumergidos dentro de la pobreza, los individuos son privados del derecho a vivienda con los servicios adecuados, por tal razón se forman asentamientos humanos, denominando así, a las agrupaciones poblacionales que presentan condiciones generales de pobreza, asentados en áreas precarias, barrancos o laderas, muchos de ellos en la periferia de la ciudad son nutridos de nuevos habitantes por las migraciones del área rural con la intención de encontrar un nuevo empleo en la ciudad, aumentando su número en estos asentamientos. Dichos espacios no cuentan con servicios básicos y el equipamiento adecuado del acceso, para vivir con dignidad.

Este tipo de asentamientos humanos se forma por la necesidad de una vivienda, ya que los individuos no disponen de los recursos económicos necesarios para construir una formal. Las mal llamadas viviendas no cuentan con la propiedad legal de los espacios, presentan condiciones auto-construidas, con materiales inadecuados. Por lo regular los asentamientos están en las cercanías de fuentes de contaminación y deficientes condiciones que generan pobreza y pobreza extrema, fuera de las normas establecidas para una vivienda digna, con servicios básicos tales como, agua potable, drenajes, electricidad, educación, y salud.

---

<sup>32</sup>(OIT, 2003)Combatiendo las peores formas de Trabajo Infantil

Dentro de los grupos humanos ubicados en los asentamientos, la adaptación busca satisfacer las exigencias situacionales externas, donde surge un organismo conductual que cumple la función. Enmarcando aquí el subsistema social económico, que ayuda a la adaptación, teniendo una estructura de roles definidos, donde todos los habitantes del sistema deben definir y alcanzar sus metas primordiales, para Parsons “El Sistema de la personalidad es el que mejor desarrolla esta cualidad y donde surge el subsistema político por perseguir objetivos sociales”<sup>33</sup>.(Parsons, Teoría Sociológica Clásica, 2006)

Así bajo las condiciones de falta de servicios, deficiente vivienda y en general el empobrecimiento de los habitantes de los asentamientos humanos, se produce el “sistema cultural” que es un sistema pautado y ordenado de símbolos que son objeto de la orientación de los actores, componentes internalizados del “sistema de la personalidad” y pautas institucionalizadas del “sistema social”<sup>34</sup>(Ritzer, 1993, pág. 415)condicionadas por un conjunto de posiciones sociales que pueden ser de naturaleza muy general como las que se asocian a los roles del género.

Los actores de los asentamientos humanos se definen por marcadores sociales, de donde proviene la identidad individual y grupal según su nivel de educación, vinculado a “los procesos mediante los cuales el individuo aprende las costumbres de un determinado grupo o sociedad, es decir adquiere las herramientas físicas, intelectuales y más importantes aun, las morales necesarias para actuar en la sociedad”<sup>35</sup>(Ritzer, 1993, pág. 235).

Dentro de los asentamientos humanos, el sistema social y cultural vigilan el de la personalidad a través de la socialización, donde “la personalidad se convierte en un sistema independiente mediante las relaciones que mantienen con su propio organismo y debido a la particularidad de su propia experiencia

---

<sup>33</sup>(Parsons, Teoría Sociológica Clásica, 2006)

<sup>34</sup>(Ritzer, 1993) Teoría Sociológica Clásica

<sup>35</sup>(Ritzer, 1993) Teoría Sociológica Clásica



vital”<sup>36</sup>(Ritzer, 1993, pág. 416) así juega un papel importante la orientación y motivación de la acción del individuo dentro del asentamiento basándose en las necesidades, las cuales son moldeadas por la sociedad, donde el analfabetismo méngualas habilidades necesarias para cubrir puestos especializados en las sociedades tradicionales, privando el acceso a una movilidad social, que provee un mejor nivel de vida basado en “un sistema educativo que pudiera transmitir las destrezas necesarias para cumplir los diferentes roles ocupacionales especializados”<sup>37</sup>. (Giddens, 2007, pág. 645).

En esta relación de sistemas, dentro del asentamiento humano aparece el “Organismo Conductual”, que es el motor de todos los sistemas y donde “su organización está influida por los procesos de condicionamiento y aprendizaje que se producen durante la vida del individuo”<sup>38</sup>(Ritzer, 1993, pág. 418) Siendo la educación un hecho importante vinculado a la división del trabajo, y principal núcleo de cohesión social, por lo que “Parsons creía que la función de la educación era inculcar el valor de los logros individuales en los niños. Este valor era importante para el funcionamiento de las sociedades”<sup>39</sup>(Giddens, 2007, pág. 645) donde los hombres se diferencian los unos de los otros por las diferentes habilidades que poseen.

El número de asentamientos humanos en Guatemala está en proporción con la crisis habitacional ocasionada por la pobreza de sus habitantes lo que da lugar a que miles de guatemaltecos vivan en los barrancos o en laderas de cerros, al lado de aguas residuales llamadas aguas negras, en terrenos inseguros, afectados por la basura, donde deben sobrevivir con el riesgo que implica el que sus terrenos estén ubicados en pendientes peligrosas, donde carecen de agua potable, drenajes y condiciones básicas de vida como es el Asentamientos las Joyas, ubicado en la Verbena zona 7 de la Ciudad de Guatemala.

---

<sup>36</sup>(Ritzer, 1993) Teoría Sociológica Clásica

<sup>37</sup>(Giddens, 2007) Sociología

<sup>38</sup>(Ritzer, 1993) Teoría Sociológica Clásica

<sup>39</sup>(Giddens, 2007) Sociología

Aunque la Municipalidad capitalina piense en mejorar las condiciones de los asentamientos, estos siguen representando peligro en todo sentido. Cada año aumenta el número de asentamientos humanos y a pesar de que existen programas para mejorar la situación de vivienda, la falta de políticas para atender las demandas básicas en el sector vivienda hace imposible detener las invasiones. No solo los guatemaltecos continúan invadiendo en los asentamientos, se encuentran también personas de otras nacionalidades.

Según el Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR), de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) existen en el 2012, 580 asentamientos registrados. Amanda Morán investigadora del CEUR, explica que hubo una explosión de ocupaciones; en barrancos, tierras que en apariencia carecían de propietario. Si bien no han parado desde entonces, la década de los 90 fue la más intensa, la más fértil en ocupaciones con 74 asentamientos fundados.<sup>40</sup>(Plaza, El movimiento de los contierra, 24/03/2013)

Así, estos espacios habitacionales están inmersos en la escasez de agua potable, los deficientes servicios de transporte público, cobertura en salud y lo más grave sin educación, como también situaciones de inseguridad dada la conformación de las pandillas juveniles, el narcotráfico, la delincuencia, el sicariato etc. En Guatemala dichos espacios son denominados zonas rojas por la Policía Nacional Civil (PNC), debido a los altos índices de violencia, que se da en estos lugares.

En la mayoría de los asentamientos, el principal mecanismo para abastecerse de agua es por medio del chorro público; igualmente, el saneamiento lo resuelve cada familia de manera rústica y fragmentada. En las últimas décadas, esta situación cambió de forma radical.

---

<sup>40</sup>(Plaza, El movimiento de los contierra, 24/03/2013)<http://www.plazapublica.com.gt/content/el-movimiento-de-los-con-tierra>.

*“Actualmente, el 92% de los asentamientos se abastece de agua a través de redes domiciliarias, de éstas, el 88% lo surte el servicio municipal. En materia de saneamiento, el 93% posee redes entubadas de drenajes”. Para asegurar la tenencia de la tierra y protegerse de las inestabilidades laborales, y como mecanismo de protección social. “desde 1997 comenzaron varios programas gubernamentales de titulación de tierras en asentamientos precarios que ocupan específicamente tierra pública”<sup>41</sup>(SEGEPLAN, 2010, pág. 42) (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia República de Guatemala).*

Esta iniciativa gubernamental ha logrado dotar completamente de títulos de propiedad al 14% de los asentamientos. En el resto de los asentamientos ninguna persona ha legalizado sus lotes, aunque un 80% de estos últimos hace trámites con la esperanza de recibir un dictamen gubernamental favorable para iniciar el proceso. “Según datos institucionales, a la fecha, se han titulado alrededor de 30,000 lotes en 192 asentamientos que equivaldrían al 44% del total de lotes existentes en la región metropolitana.”<sup>42</sup>(SEGEPLAN, 2010, pág. 42).

---

<sup>41</sup>(SEGEPLAN, 2010)Tercer Informe de Avances en el Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

<sup>42</sup>(SEGEPLAN, 2010)Tercer Informe de Avances en el Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

## CAPITULO 2

### RESEÑA DEL ANALFABETISMO EN GUATEMALA

#### 2.1 Reseña del Analfabetismo en Guatemala

El analfabetismo es un problema presente en el sistema social de Guatemala enquistado en una estructura socioeconómica, política y cultural desigual, esto desde la época colonial en donde se establecieron y fundaron nuevas comunidades, esto creó la urgencia de establecer escuelas que cubrieran la necesidad de Educación, a las cuales solo tenían acceso personas allegadas a los conquistadores.

Una gran parte de los nativos eran analfabetos, inmersos dentro de la servidumbre y afectados por la mala distribución de la tierra, en un sistema social eminentemente agrícola, creando profundas desigualdades que limitaban el acceso a la educación, sumergiéndolos en la pobreza extrema. Así durante el proceso de la colonia no se tenía por parte de los españoles ningún interés por educar a los pobladores del territorio conquistado.

El primer intento para combatir el analfabetismo en el país lo realizó la iglesia católica, desarrollándolo en conventos y monasterios donde pretendía enseñarles a los indígenas pobres a leer y escribir, lo cual les facilitaría iniciar el proceso de la evangelización, manteniéndose hasta la independencia, cuando el Doctor Mariano Gálvez es elegido Jefe del Estado de Guatemala en agosto de 1831. “En su administración propone cambios para mejorar las condiciones de vida del pueblo, enseñándoles a leer, escribir, y contar.”<sup>43</sup>(Rosales Alvarez, USAC 2006, pág. 3). Poniendo las bases para el primer sistema educativo formal en Guatemala.

---

<sup>43</sup>(Rosales Alvarez, USAC 2006)Análisis Crítico de la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 y la Realidad Educativa de Guatemala

Pero la educación sufre retroceso durante el régimen de José Rafael Carrera y Turcios quien asume la presidencia del Gobierno de Guatemala el 6 de noviembre de 1851, revocando todas las reformas que se habían implementado durante el gobierno anterior.

El gobierno de Carrera impulsó en el área de educación la “Ley Pavón” que limitó la libertad de enseñanza, por lo que la instrucción debía estar sujeta en todo al sacerdote católico, siendo promulgado el 16 de septiembre de 1852 y posteriormente derogada en 1875 por la revolución liberal,<sup>44</sup>(Rosales Alvarez, USAC 2006, pág. 6) la cual afirmaba que estancaba la instrucción pública.

Así durante los gobiernos dictatoriales de Guatemala hasta mitad del siglo 20 dejan a la gran mayoría de pobladores inmersos dentro del analfabetismo ya que esto les facilitaba imponer su voluntad, debido a que los individuos no sabían ni conocían sus derechos sumergidos en la ignorancia por lo que, en la revolución de octubre la Junta Revolucionaria comenzó a tomar una serie de medidas para combatir el problema del analfabetismo.

En marzo de 1945 se impulsa el decreto **72**, el cual pretendía introducir a todos los guatemaltecos a la enseñanza y prácticas de civismo, acompañado del conocimiento de sus derechos y obligaciones basándose en la Ley de Alfabetización Nacional que contaba con 27 artículos “generando la realización de 11 campañas de Alfabetización y la institucionalización del Programa Nacional de Alfabetización a través de dependencias especializadas del Ministerio de Educación”<sup>45</sup>(Ley de Alfabetización , 1999, pág. 1) que en teoría pretendía que las personas analfabetas aprendieran la escritura y lectura con la adquisición de un mínimo de nociones del ambiente cultural del país.

En abril de 1947 se emite el decreto 361 del organismo legislativo, el cual dispone de la creación de la lotería Chica pro alfabetización apoyada en la tarea

---

<sup>44</sup>(Rosales Alvarez, USAC 2006)Análisis Crítico de la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 y la Realidad Educativa de Guatemala

<sup>45</sup>(Ley de Alfabetización , 1999)Decreto 43-86 y sus Reformas Decreto 54-99,

por entidades como La Universidad Popular, El Ejército Nacional y Las Escuelas Nocturnas.<sup>46</sup>(Menendez, 2006, pág. 284).

Dentro del periodo de la contra revolución considerado de 1950 a 1973 la población del país tuvo un mayor crecimiento, y sufrió escasez de centros educacionales, al surgir el Acuerdo Gubernativo del 23 de julio de 1952 que creó la Dirección General de Educación Fundamental se agrupa al Departamento Nacional de Alfabetización, las Misiones ambulantes de Cultura Inicial y los Núcleos Escolares Campesinos que tenían la finalidad de alfabetizar, esto según Menéndez<sup>47</sup>(Menendez, 2006).

Un esfuerzo incipiente debido a que en la Ciudad de Guatemala se da el aumento acelerado de asentamientos, conjuntamente con un aumento en el tamaño o dimensión de estos<sup>48</sup>(Gordillo, 2006, pág. 24). Ya que la periferia de la ciudad, es el centro de llegada de la creciente migración rural que por lo regular son indígenas analfabetas en busca de mejores condiciones de empleo.

En junio del año 1978 es promulgada una nueva Ley para reducir el analfabetismo, surgiendo el “Plan de Alfabetización denominado Movimiento Guatemalteco de Alfabetización (MOGAL)” que funcionó durante los años 1981-1982<sup>49</sup>(Ley de Alfabetización , 1999, pág. 1) el cual se encargaría de supervisar, coordinar y evaluar las acciones del Plan Nacional de Alfabetización en toda la República pero, se ve interrumpido por el golpe de Estado del 23 de marzo de 1982.<sup>50</sup>

---

<sup>46</sup>(Menendez, 2006)La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico, Guatemala Editorial Universitaria USAC, 2006, ISBN 9993967343, 9789993967347

<sup>47</sup>(Menendez, 2006)La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico, Guatemala Editorial Universitaria USAC, 2006, ISBN 9993967343, 9789993967347

<sup>48</sup>(Gordillo, 2006)Debate Teórico sobre el proceso de Urbanización

<sup>49</sup>(Ley de Alfabetización , 1999)Decreto 43-86 y sus Reformas Decreto 54-99

<sup>50</sup>*El 23 de marzo de 1982 un golpe de Estado derrocó al presidente Fernando Romeo Lucas García. El Ejército de Guatemala hizo una proclama mediante la cual la Junta Militar de Gobierno asumió las funciones ejecutivas y legislativas del Estado, habiendo acordado, así mismo, emitir dicho Estatuto de Gobierno para normar jurídicamente al País, el Estatuto Fundamental de Gobierno fue emitido mediante Decreto Ley 24-1982 el 27 de abril de 1982, en vigor al día siguiente. Consta de 120 artículos- entre paréntesis se señalan los números de aquellos relacionados con aspectos económicos- . Estuvo vigente hasta el 14 de enero de 1986, siendo Jefes de Estado los Generales Efraín Ríos Montt y Oscar Mejía Víctores.*



Ambos decretos se elaboraron con el propósito de erradicar el analfabetismo del sistema social de Guatemala, pero no lograron ser significativos para erradicar el problema del país, se planificaron, pero no se operativizaron en los distintos niveles, dedicándose a enseñar a leer y escribir, olvidándose de ligar a la práctica laboral y a los intereses y necesidades de los individuos, donde la alfabetización no se produce de forma integral, teniendo el problema de no mantenerse de forma continua para lograr erradicar la problemática del sistema social.

Provocando en el país una escasa cobertura para erradicar el analfabetismo agudizándose por el deficiente sistema educativo de Guatemala que tiene fundamentos legales en la Constitución Política de la República: Vigente desde 1986, en el artículo **71** el cual afirma que *“es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”*.

Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales, señalando así las funciones del Estado. El artículo **72** afirma que *“La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”*.

Sin embargo el sistema educativo refleja varios problemas que limitan el desarrollo y avance de dicho sistema centralizado, debido a los altos niveles de pobreza se da el abstencionismo, deserción y repitencia escolar.

## 2.2 Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)

Con la intención de reducir a corto y mediano plazo el analfabetismo, los gobiernos de Guatemala desde 1,986 al 2,010 crean y apoyan leyes como: la Ley de Alfabetización Decreto 43-86, el Acuerdo Gubernativo No. 898-87 que se refiere al Reglamento de la ley de alfabetización, el cual fundamenta la creación del Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-, considerado como “un órgano superior, principalmente encargado de definir y aprobar las políticas y las estrategias del proceso Nacional de Alfabetización y promoverla alfabetización, por medio de las entidades de desarrollo en el ámbito Nacional”<sup>51</sup>(CONALFA, 24/03/2013)proveyendo los medios para que la población joven y adulta de 15 años y más, inmersa dentro del analfabetismo tenga acceso a la educación y por medio de ella logre el desarrollo económico, social y político deseado.

La estructura organizacional de CONALFA está formada por el Comité Nacional de Alfabetización conformado por el sector público y privado bajo las directrices del Ministerio de Educación, considerado como el “Órgano superior que define y aprueba las políticas y estrategias del proceso nacional de Alfabetización, certificando los programas y presupuestos, así como la fiscalización y supervisión de su desarrollo y ejecución” el cual para coordinar y supervisar la erradicación del analfabetismo en el país, se apoya en el Consejo Directivo, la Secretaría Ejecutiva, el Consejo Técnico, Unidad de Seguimiento y Evaluación, Unidad de Investigación y Planificación, Unidad de Apoyo Administrativo, Unidad Financiera, Departamento Jurídico, Coordinación de Organizaciones Gubernamentales y Organizaciones no Gubernamentales (OG y ONG), Unidad de Informática y Estadística, y Coordinaciones Regionales y Departamentales.

Las líneas de trabajo de esta institución se dan por la reducción del índice de analfabetismo por medio de promocionar la alfabetización y la educación

---

<sup>51</sup>(CONALFA, 24/03/2013)Proceso Nacional de Alfabetización <http://www.conalfa.edu.gt>

básica de jóvenes y adultos, como un “*derecho humano inalienable de la población y un elemento fundamental para el desarrollo de las y los habitantes del país y sus respectivas culturas*” apoyados por los materiales de alfabetización en fase inicial denominados: Educación, Desarrollo y Paz.

Con el objetivo de aumentar la cobertura y promoción de alfabetizados, CONALFA recibe el apoyo en el proceso de erradicar el analfabetismo, de Organizaciones No Gubernamentales –ONG--, entre ellas la Asociación Salesiana Don Bosco, la Pastoral social de la Iglesia Católica mediante la asociación de Educación y Asistencia Sociales (EDUCASISTA) entre otras y algunas municipalidades, sin embargo los resultados no son adecuados a la realidad nacional por lo que se crea El Movimiento Nacional de Alfabetización (MONALFA) por el Acuerdo Gubernativo 137-91, y el Acuerdo Gubernativo No. 595, con el objetivo de coordinar las actividades de alfabetización del estudiante de nivel medio.

Por tanto es necesario mencionar cómo se ha reducido el porcentaje de personas afectadas por el analfabetismo en el país, dentro del gobierno de Jorge Serrano Elías y bajo la dirección de su Ministra de Educación María Luisa Beltranena, se logra reducir el índice del analfabetismo de 43.81% a 40.59%, y bajo el gobierno emergente de Ramiro de León Carpio se reduce el índice del analfabetismo a 37.46% de 1996 a 2000, bajo el gobierno de Álvaro Arzú Irigoyen por medio de los Ministros de Educación Arabella Castro y Roberto Moreno se toma la política de Equidad que reduce el índice del analfabetismo a 30.60%, en el periodo del año 2000 al 2003, Mario Torres ministro de Educación en el gobierno de Alfonso Portillo reduce el índice de analfabetismo a 28.9%, del 2004 al 2007, el gobierno de Oscar Berger reduce el índice del analfabetismo a 25.1%; Sin embargo, en este mismo Gobierno (Oscar Berger), el Ministerio de Educación cancela el movimiento por considerar que existía duplicidad de funciones con CONALFA y en el año 2010 el Presidente de la República de Guatemala, Ingeniero Álvaro Colom Caballeros por medio del Ministerio de Educación tiene designados Q179.2

millones de quetzales para la inversión en la educación<sup>52</sup>(MINFIN, 02/09/2009). Y por la conmemoración No. 44 del Día Internacional de la Alfabetización, el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) presenta los avances alcanzados en los Municipios de: San Diego, Uzumatlán, y Estanzuela, del Departamento de Zacapa, los cuales son declarados Municipios Libres de Analfabetismo. El dato se obtuvo por medio de la realización de un censo Municipal con colaboración de la Municipalidad, los líderes comunitarios, el personal de CONALFA y los alfabetizadores, durante el año 2009. A continuación se muestra en la siguiente tabla los porcentajes de Analfabetismo.

**2.2.1 TABLA: Procesos de alfabetización por periodo de Gobierno realizada por Conalfa, y Mineduc en el periodo 1996-2011.**

<b>PERIODO</b>	<b>GOBIERNO</b>	<b>% Del ANALFABETISMO</b>
(1991-1993)	Jorge Serrano Elías	43.81% a 40.59%
(1993-1996)	Ramiro de León Carpio	40.59% a 37.46%
(1996-2000)	Álvaro Arzú Irigoyen	37.46% a 30.60%
(2000-2004)	Alfonso Portillo	30.60% a 28.9%
(2004-2008)	Oscar Berger	28.9% a 25.1%
(2008-2012)	Álvaro Colom	25.1% a 19.48%

\*Elaboración propia, en base a tabla de Procesos de Alfabetización de gobierno realizada por CONALFA y MINEDUC, en el periodo 1996-2011

<sup>52</sup>(MINFIN, 02/09/2009)Proyecto de Presupuesto del Estado para el año 2010. <http://www.minfin.gob.gt>

Esta reducción del analfabetismo no ha evitado que los guatemaltecos se desliguen de la educación “por razones estructurales donde la concentración de riqueza, ha impedido el acceso generalizado a todos los derechos humanos de carácter económico, social y cultural”<sup>53</sup>(Aldana, Libres de Analfabetismo, 2010, pág. 12)dejando el sistema social guatemalteco impregnado del analfabetismo el cual se marca mucho más en los asentamientos humanos donde se identifican “los altos índices de empobrecimiento, (...) y a una historia de exclusiones, corrupción e impunidad en todos los aspectos que impactan financiera, social y políticamente en el sistema educativo”<sup>54</sup>(Aldana, Sigue sin asumirse la Gratuidad con Calidad, 2010).

Según proyecciones de población con base en el XI censo de población y VI de habitación 2002 INE, el problema del Analfabetismo diseminado en todo el territorio de Guatemala, tiene un porcentaje de 19.48% de su población analfabeta “aumentando constantemente el porcentaje del mismo por falta de orientación sobre la importancia de la educación, así como a la escasez de centros educativos”<sup>55</sup>(Klug & Xocop, 1983, pág. 1) marcados por la extrema pobreza.

---

<sup>53</sup>(Aldana, Libres de Analfabetismo, 2010) Siglo Veintiuno 20/07/2010

<sup>54</sup>(Aldana, Sigue sin asumirse la Gratuidad con Calidad, 2010)Prensa Libre 04/04/2010

<sup>55</sup>(Klug & Xocop, 1983) Tesis El Analfabetismo Factor Limitante en el desarrollo de una Comunidad (Caso Municipio de Morazan Dept. El Progreso) Guatemala

## 2.3 Reseña de Asentamientos Humanos en Guatemala

El analfabetismo se refleja en diversos ámbitos, principalmente en los asentamientos que se ubican en los barrancos o laderas de cerros, al lado de ríos de aguas negras o en terrenos inseguros de la ciudad, dándose construcciones de vivienda con láminas, madera, cartón y plásticos, refugio de familias de entre seis y diez personas las cuales según la municipalidad de Guatemala llegan al medio millón de habitantes que se encuentran en esas condiciones. Y según la Procuraduría de Derechos Humanos (PDH) “en el país existen 400 asentamientos poblacionales”<sup>56</sup>(PDH, 29/03/2010). Que presentan condiciones generales de pobreza y pobreza extrema, denominados como barrios marginales o “zonas rojas”, que marcan un sistema social en el que se visualizan niños de la calle, pandillas juveniles, y una fuerza laboral de vendedores ambulantes.

Asimismo, en estos lugares habitacionales marcados por la pobreza, según la Municipalidad de Guatemala existen “Más de 430 mil personas en asentamientos en la Ciudad de Guatemala. De los 245 asentamientos que registra la Municipalidad, 244 tienen agua y solo 186 drenajes”<sup>57</sup>(Plaza , El asentamiento de la Esperanza, 23/03/2013) con estas condiciones se denominan como marginales dejándolos en la parte más baja del sistema, marcados por la migración de la población rural, escapando de su situación de pobreza crónica en búsqueda del bienestar económico que supuestamente provee la ciudad; pero al final se convierten en desempleados. Además las urbanizaciones se encuentran en precarias condiciones expuestas a los desastres naturales, como temblores, inundaciones, derrumbes, plagas y marcadas por las difíciles condiciones de inseguridad en la propiedad del terreno.

---

<sup>56</sup>(PDH, 29/03/2010)Asentamientos no tienen capacidad de reacción ante desastres naturales <http://noticias.com.gt/nacionales/20100329-asentamientos-reaccion-desastres-guatemala.html>

<sup>57</sup>(Plaza , El asentamiento de la Esperanza, 23/03/2013) <https://www.plazapublica.com.gt/>

Los habitantes de estos asentamientos viven cotidianamente con la preocupación que alguna orden de desalojo les quite su hogar de la noche a la mañana. La Universidad de San Carlos propuso la iniciativa de Ley de Vivienda, presentada al Congreso de la República el 13 de agosto de 2008, dicha ley otorgaría títulos legales de las propiedades, razón por la cual los habitantes de estas áreas marginales realizaron protestas para pedir la aprobación de la Ley de Vivienda, (durante 142 días permanecieron los habitantes frente al Congreso, retirándose después de que el Presidente Otto Pérez Molina se comprometió a aprobar la Ley 38-64 que legalizaría la situación de los habitantes de los asentamientos no legalizados)<sup>58</sup>(SIGLO 21, 11/03/2014) Obviando que el responsable de la aprobación de leyes es el Congreso conformado por todas las expresiones políticas partidistas, no el señor Presidente.

---

<sup>58</sup>(SIGLO 21, 11/03/2014) Ley de Vivienda, <http://m.s21.com.gt/etiquetas/ley-vivienda>



## **2.4 Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) año 2011**

El Instituto Nacional de Estadística (INE) publicó la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) en el año 2011, los resultados de esta actualizan datos oficiales sobre pobreza, educación, salud y vivienda de Guatemala, así en el tema de pobreza define en situación de pobreza extrema a las personas que ganan menos de 4,380 quetzales por año, y en situación de pobreza no extrema, a las que tienen ingresos anuales menores a Q.9,030. Definiendo que el índice de pobreza extrema de Guatemala para el año 2011, es de 13.33%. Por otro lado, el índice de pobreza no extrema en Guatemala para el año 2011 es de 40.38%. El porcentaje de pobreza total de Guatemala para el año 2011, que se obtiene sumando los índices de pobreza extrema y no extrema, es del 53.51%.

La ENCOVI 2011 evaluó el nivel educativo que tienen los habitantes de Guatemala esencialmente en 2 aspectos: porcentaje de alfabetismo y porcentaje de matriculación. El porcentaje de alfabetismo en Guatemala para el año 2011 según esta encuesta es del 76%, definiendo la tasa de analfabetismo en el 34%, produciendo un incremento en la cantidad de guatemaltecos que no saben leer ni escribir en los últimos 5 años, el otro aspecto educativo que se mide con esta encuesta es el porcentaje de matriculación de los guatemaltecos en los niveles de primaria, básico y diversificado. La tasa de matriculación de Guatemala para el año 2011 es del 52%, lo que significa que únicamente la mitad de los niños menores de 18 años se inscribieron para estudiar la primaria, básicos y diversificado en escuelas públicas y privadas.

La ENCOVI 2011, determinó que la Población Económicamente Activa (PEA), consistente en las personas mayores de 15 años que trabajan o buscan trabajo, constituye el 63.31% de la población total de Guatemala. Dicho estudio deja ver que la tasa de desempleo de Guatemala para el año 2011 es de 3.84%; y que la tasa de subocupación en Guatemala asciende al 52.21% de la población.

Así mismo la ENCOVI 2011, también evalúa las condiciones de vida de los guatemaltecos en cuanto a vivienda y acceso a servicios básicos. Según los resultados obtenidos en Guatemala, viven aproximadamente 4.91 personas por cada hogar y el 51% de los hogares guatemaltecos sufren de problemas de hacinamiento. Un 70% de los hogares guatemaltecos tienen acceso a servicios básicos, es decir, agua entubada y drenajes.

En el tema de la vivienda, la ENCOVI 2011 buscó determinar la tasa de Calidad de Vivienda, que implica un hogar con piso, paredes y techos adecuados. Guatemala cuenta con 2, 983.543 hogares, y el 66% de éstos llenan los requisitos de calidad de vivienda, el déficit de vivienda de Guatemala para el año 2011 asciende a 1, 312,759 hogares. <sup>59</sup>(ENCOVI, 2011)

---

<sup>59</sup>(ENCOVI, 2011) Encuesta Nacional de Condiciones de Vida

## CAPITULO 3

### HISTORIA DE LA FINCA LA VERBENA SITUADA EN ZONA 7 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA

#### 3.1 Reseña de la Verbena zona 7 de Guatemala

Antiguamente La Verbena era una finca dedicada a la siembra de la planta medicinal llamada “verbena” por lo cual obtiene este nombre, el propietario decide donar una parte de tierra, para las personas que trabajaban en la finca antes mencionada que no tenían vivienda y eran de escasos recursos económicos, quienes se instalan en la finca, contando con espacios que les servían de áreas verdes para su solaz esparcimiento.<sup>60</sup>

En 1939 se funda el “Cementerio La Verbena”, en ese mismo año recibe sepultura la señora Mercedes Edelmira Juárez primera persona en habitar dicho lugar. Desde entonces el cementerio presta sus servicios no solo a la comunidad de La Verbena, sino también a otras zonas de la Ciudad de Guatemala, donde también se puede encontrar el Cementerio Israelí (judíos).

En el periodo de Gobierno del Licenciado Julio Cesar Méndez Montenegro en el año 1966, el Presidente de la República decidió darle a sus correligionarios que carecían de terreno una parte de tierra para construir una casita dejándolos en libertad de escoger el punto que más les gustara para vivir, con la única condición de que no fueran construcciones formales o seguras tales como casas de block o de adobe. El Señor Presidente ordena que se ejerza un control, basado en el no ingreso de materiales sólidos de construcción, actualmente los informantes de la Verbena desconocen la razón por la cual se recibió esta orden.<sup>61</sup>

---

<sup>60</sup>Esto según la entrevista realizada al licenciado Manuel de Jesús Leónidas Ramírez habitante de la Verbena zona 7 de Guatemala.

<sup>61</sup>Esto según la entrevista realizada al licenciado Manuel de Jesús Leónidas Ramírez habitante de la Verbena zona 7 de Guatemala.

Durante ese tiempo el Licenciado Méndez Montenegro, hace un acto simbólico de entrega de los títulos de propiedad al Presidente del Comité de Vecinos Don Fermín Plato, Originario de Chuatalum, Municipio de San Martín Jilotepeque, Departamento de Chimaltenango, quien llega a vivir a la Finca la Verbena en el año de 1956 a la Joya 1 en donde los vecinos, lo nombran su representante para enfrentar cualquier problema que se diera en el lugar. En la actualidad, ya hay nomenclatura y la dirección en este momento es, 9ª.Av "A" 11-61 zona 7 Colonia La Verbena, dicha persona aún vive en el mismo lugar, donde relata toda esta historia y también afirma que el 07 de julio de este año (2012) cumplirá 92 años, las personas aún confían en él y lo toman en cuenta para problemas que se dan en el lugar.

Con respecto al título, era una hoja en blanco enrollada. Unido a esto entregó el Presidente un acuerdo de los pagos establecidos. Los cuales eran simbólicos pues consistían en la mínima cantidad de 0.10 centavos de quetzal por metro cuadrado. Debido al atraso de los tramites de los títulos de propiedad, la finca fue trasladada a manos del Banco de la Vivienda (BANVI), el cual la Decretó como "Colonia la Verbena" en el año 1971.

En el año 1976 inician los problemas para los pobladores de la "Colonia la Verbena" cuando empiezan a tramitar sus escrituras, la gerencia del BANVI, rechazó las solicitudes porque quería aumentarle al valor del terreno por metro cuadrado a Q10.00, la comunidad inconforme decidió organizarse en un Comité con Personería Jurídica en el año 1977, para realizar los trámites correspondientes siempre con la ayuda y la asesoría de Don Fermín quien seguía representándolos.

Así este comité lleva funcionando aproximadamente 65 años, durante este periodo de tiempo ha sufrido muchos cambios, como el del terremoto de 1976 el cual golpeo fuertemente al territorio guatemalteco y en el Cementerio ubicado en esta área se cae el arco del mismo, el cual era un icono y un símbolo también

llamado, “El Portal de la Verbena”, situado en la entrada del cementerio. El arco fue reconstruido por el Gobierno de turno, con mano de obra de la Comunidad.

Durante el Gobierno de Vinicio Cerezo Arévalo (1986-1990) se organizaron con una marcha más o menos de 200 a 300 personas quienes habitaban en la Colonia la Verbena y a viva voz fueron frente al Palacio Nacional, donde pedían audiencia con el Presidente de la República, accediendo éste, a su petición dos meses después, logrando de esta manera que se cumpliera el Decreto entregado por el Ex -Presidente Julio César Méndez Montenegro.

En 1985 se implementó una red de alcantarillado, el cual desemboca en el Barranco del Cementerio la Verbena. Para esa época el Banvi organiza una Cooperativa en la que todas las familias de la Colonia La Verbena, tuvieron que participar en el proyecto construyéndola, a cambio les pagaban con víveres, los cuales eran entregados cada 15 días en el Hipódromo del Norte zona 2 de la Ciudad Capital.

En dicha obra (Trabajaron hombres, mujeres, jóvenes y hasta niños como ayudantes) esto según el Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario Don Manuel de Jesús Leónidas Ramírez de 64 años, egresado de Bachiller del Centro de Salud de la Verbena donde está situada la Célula de Alfabetización del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA). El Licenciado aún vive en el asentamiento las Joyas 1.

En 1987 los vecinos de los asentamientos de la Colonia la Verbena no contaban con un Puesto de Salud, llegó el Dr. Carmelino y habló con Don Fermín Plato, para que los estudiantes del último año de Medicina hicieran sus prácticas en la Colonia la Verbena. Don Fermín acepta con la condición que la atención a la comunidad no se llevara a cabo durante un pequeño período, sino que se planificara un servicio permanente dándoles atención médica a los habitantes.

En 1991 se inaugura el Centro de Salud en un terreno que ocupara anteriormente el Hospital Neuro Psiquiátrico, actualmente funciona allí todavía el centro de salud y es atendido por 11 estudiantes de medicina y el Dr. Hurtado quien es, el encargado de la supervisión, ellos prestan el servicio de odontología, laboratorio y emergencias.

El trabajo de los colaboradores es Ad-honorem, únicamente tiene sueldo el técnico laboratorista. El terreno está dado en usufructo por tiempo indefinido a la comunidad, en aquel tiempo (1987) las instalaciones eran de madera. Don Fermín y los vecinos gestionan ante el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations Children's Fund) UNICEF ayuda de Q.32,000.00 quetzales y lo remodelan. De esa forma surge el Centro de Salud. La Colonia la Verbena contaba en ese momento con un aproximado de 25,000 habitantes.

### 3.2 COLONIA LA VERBENA UBICACION



Fuente: extraída de Google Earth el 25 de abril del 2012.

La Colonia la Verbena tiene una extensión territorial de 183,616.70 Mts cuadrados. Limita al Norte con el Puente del Incienso, al Este con el Cementerio General y el basurero municipal (zona 3), al Sur con la Colonia Castillo Lara y Quinta Samayoa, al Oeste con la Colonia Kaminal Juyú.

- En la actualidad (2012). Esta colonia está dividida en 14 sectores
  1. El casco urbano o sector central es una calle de entrada pero sin salida (11av.) (espacio plano).



2. Asentamiento 22 de diciembre.
3. Asentamiento 24 de diciembre.
4. Asentamiento Ranchería 1.
5. Asentamiento Ranchería 2.
6. Asentamiento Joya I.
7. Asentamiento Joya II.
8. Asentamiento Joya III.
9. Asentamiento Joya IV.
10. Asentamiento Joya V.
11. Asentamiento Tierra Prometida lo que era antes un campo de futbol, única área verde y de diversión para los niños y jóvenes de la Verbena.
12. Asentamiento Ramiro de León Carpio
13. Colonia 6 de octubre, las personas que habitan este espacio, se reunieron para hacer una especie de esfuerzo propio y ayuda mutua, relleno un agujero profundo, hicieron sus viviendas y aunque saben que es un lugar peligroso, porque pueden hundirse, los habitantes se quedaron allí.
14. La última invasión grande que hubo fue hace 2 años, las personas que llegaron le pusieron como nombre "La Fincona", dichas personas no tienen títulos de propiedad, hasta que se averigüe si la tierra pertenece al cementerio ya que el asentamiento está pegado al mismo en la parte de atrás. estas personas cuentan con luz y agua y no se sabe de dónde y cómo la obtuvieron.<sup>62</sup>

---

<sup>62</sup> Información captada en el trabajo de campo y visita realizada a los distintos sitios. con vecinos residentes de los lugares mencionados.

### **3.3 Asentamientos de la Colonia la Verbena zona 7 de la Ciudad de Guatemala**

En la ladera o pendiente, en derredor de la Colonia la Verbena zona 7, en la parte central de la Ciudad Capital de Guatemala se encuentra ubicado el asentamiento las Joyas, la mayoría de familias que residen en el lugar son personas oriundas de otros departamentos, los cuales llegan a la ciudad en busca de mejores ingresos económicos pero faltos de preparación académica para poder obtener un empleo, que les proporcione el ingreso económico necesario para vivir con un mínimo de comodidades.

Se nota en la observación y convivencia con los invasores, que provienen de diferentes partes de la República de Guatemala. Lamentablemente no se cuenta con una estadística poblacional de los asentamientos ubicados en la Verbena, los vecinos calculan que actualmente hay entre 50 mil a 60 mil habitantes aproximadamente. Los habitantes del Asentamiento las joyas 1, son migrantes que se sumaron a la economía informal de la Ciudad Capital de Guatemala, contribuyendo a la superpoblación y serán herederos de la pobreza y extrema pobreza, pues su nivel económico es bajo y sus condiciones de vida lamentables, puesto que los roles y la gratificación nunca se ha cumplido ni ha llegado a ellos. No hay ningún censo solamente de la Colonia la Verbena, porque englobaron a todas las Colonias de la zona 7 cuando se llevó a cabo el último censo de población por el Instituto de Nacional de Estadística (INE) en el año 2002, invisibilizando a los asentamientos de dicha Colonia.

Un porcentaje de los hombres habitantes de estos asentamientos, trabaja ya sea en el comercio informal, como albañiles o en el basurero de la zona 3, y las señoras como empleadas domésticas en colonias vecinas sin alcanzar, el salario mínimo, que está en Q2,394.40<sup>63</sup>(Ministerio de Trabajo). “En la actualidad, la Coordinadora Nacional para la Reducción de desastres Conred y la Municipalidad de Guatemala contabilizan alrededor de 199 asentamientos ubicados en las diferentes zonas capitalinas considerados como asentamientos

---

<sup>63</sup>(Ministerio de Trabajo)<http://www.mintrabajo.gob.gt/index.php/salariominimo.html>

precarios ilegales que no cumplen con las normas mínimas para la construcción de viviendas ubicadas en reducidos espacios, barrancos y otros terrenos que no fueron urbanizados previamente<sup>64</sup>(El Periodico, Domingo 24/03/2013).

El modelo de casa de los asentamientos joyas, la tortuga y asentamiento 22 y 24 de diciembre están contruidos con pedazos de lámina, lepa, cartón, plástico y madera. El urbanismo como tal no existe, pues las construcciones están desordenadas y en lugares de riesgo como laderas. No hay calles, solamente gradas, y los llamados pasillos o caminamientos de cemento que tienen más o menos 40 pulgadas de ancho.

Esto constituye un grave peligro para las personas mayores y para los niños que abundan en estos lugares. En el casco urbano de la Colonia la Verbena algunas calles y callejones se encuentran asfaltados, otras son de adoquín. Es bueno mencionar la presencia de calles que terminan en cuchilla, que por lo general no lucen limpias, tienen basura, heces fecales y deambulan muchos perros.

Después del terremoto de 1976 empiezan a formarse otros asentamientos con gente más pobre aun, con peores condiciones en lo que respecta a vivienda, espacio y servicios básicos<sup>65</sup>. A tal punto que viven en lugares peligrosos los cuales, son de alto riesgo para la salud y la vida como es el Vertedero (basurero de la zona 3) de todos los asentamientos circundantes que ellos llaman la Cascada, que no es más que el desagüe de aguas negras de las colonias aledañas como la Castillo Lara y Quinta Samayoa. Para conocer la cascada hay que bajar una pendiente que tiene 185 gradas, y da con la parte de atrás del basurero de la zona 3.

---

<sup>64</sup>(El Periodico, Domingo 24/03/2013)<http://www.elperiodico.com.gt/es/20110425/economia/194494/>

<sup>65</sup> Información proporcionada por el Señor Fermín Plato, vecino de dicha colonia

### **3.4 Diferencias y similitudes entre la Ranchería, la Colonia la Verbena y los Asentamientos las Joyas**

Es importante señalar que la Ranchería y Las Joyas (asentamientos) aunque están en uno de los espacios urbanos que ocupa la “Colonia La Verbena no son iguales. Como se mencionó en los años 1966-1970, el señor Presidente Julio Cesar Méndez Montenegro les regala a sus correligionarios una porción de tierra en la finca la Verbena, para darles comodidad a la cual los empleados bautizan como la Ranchería. Cada uno toma el espacio que más le gusta y construye su casa. Este lugar está situado en una superficie plana y el declive que tiene es moderado, los beneficiarios lo utilizaron para sembrar maíz y otras plantas comestibles en esas pendientes. Don Fermín Plato narra que antes estos lugares de siembra eran accesibles, siendo las inclemencias del tiempo y las invasiones que han convertido esto en un espacio que no es funcional ni apto para vivir. Los empleados no reciben ningún título de propiedad en ese momento, a lo largo del tiempo lo gestionan y lo obtienen<sup>66</sup>.

En el período 1966-68 llegan algunas personas a invadir y ocupan las supuestas áreas verdes que circundan a la ranchería, estos espacios son de riesgo pues están en declive, en terrenos arenosos y corrientes de aguas negras a flor de tierra. La necesidad de tener un espacio en donde vivir y la extrema pobreza que los caracteriza, hace a estas personas pasar por alto el peligro al cual se someten. Se instalan y cada día van llegando más familias que se van adentrando en las profundidades del barranco, formando lo que hoy es objeto de comparación y van a ser los asentamientos Las Joyas (5 en total), teniendo las características de vivienda y limitaciones de todo tipo como está descrito anteriormente.

---

<sup>66</sup> Información proporcionada por el Señor Fermín Plato, vecino de dicha colonia

En el casco de la Colonia la Verbena (parte plana) se notan muchas casas de construcción formal (cemento, y block), con lámina y madera de uno o tres niveles; los desagües domiciliarios son predominantes en la colonia, también existen drenajes para aguas pluviales, sin embargo esto no se cumple en el Asentamiento las Joyas pues aquí existe un río de aguas negras, el cual se forma de la acumulación de aguas residuales de las colonias aledañas como la Castillo Lara, y Quinta Samayoa, que lamentablemente desembocan cerca de los asentamientos siendo un foco de olores fétidos, criadero de moscas y zancudos dañando la salud de los habitantes propios de este asentamientos y de los cercanos.

En la ranchería se observan casas formales de block y cemento de tres niveles, y cosa muy importante de mencionar es el comercio, pudiendo observar barberías, farmacia, sastrerías, misceláneas, tiendas de artículos de consumo diario, abarroterías, tortillerías, panaderías, cafeterías pequeñas, cevicherías, peluquerías, lavandería, herrería, talleres de mecánica y pintura de autos, reparación de calzado, y sitios de internet. Todos los comercios son fuente generadora de trabajo para las personas de esta porción de terreno plano. Además se observan vehículos como pick-up, automóviles, camionetas, motos, de modelos recientes, y además muchas bicicletas.

La Escuela Japón se encuentra en la Ranchería, este es su nombre en jornada matutina donde cuentan con más niños pequeños que aún no han incursionado en el ramo laboral y en jornada vespertina se nombra María Luisa Aragón llegando pocos alumnos porque trabajan en la mañana en (camión de basura).

Las maestras manifiestan que dicha escuela no hace ningún cobro, los alumnos están uniformados para distinguirlos. Los niños no tienen apoyo de los padres y por ello pierden el interés en la educación. En sexto primario expresan las maestras que tienen niños grandes entre 15 y 17 años, por lo que sus ideas son diferentes influyendo en los más pequeños de manera negativa. Otro de los problemas que manifiestan las maestras, es que los niños entre 6 y 7 años que

cursan el grado de primero primaria llegan sin comer y esto afecta su desempeño y desarrollo cognitivo.

### 3.4.1 Tabla de Diferencias y similitudes en Colonias y Asentamientos

<b>COLONIAS ASENTAMIENTOS</b>	<b>DIFERENCIAS</b>	<b>SIMILITUDES</b>
<b>Colonia la Verbena</b>	Terreno planos y casas formales, drenajes para aguas pluviales, comercios, fuentes de trabajo.	Terreno plano y casas formales, drenajes para aguas pluviales, comercios, fuentes de trabajo
<b>La Ranchería</b>	Terreno plano y casas formales, drenajes para aguas pluviales, comercios, fuentes de trabajo, Escuela Japón fuente de educación.	Terreno plano y casas formales, drenajes para aguas pluviales, comercios fuentes de trabajo
<b>Asentamientos Las Joyas</b>	Terreno en Declive, gradas para subir y bajar, construcciones de cartón, lamina, plástico, madera y tela., sin drenajes, rio de aguas residuales.	Ninguna similitud con los lugares antes mencionados

**Fuente: Elaboración Propia.**

### **3.5 Reducción del Analfabetismo en los Asentamientos de la Verbena zona 7 de Guatemala**

La alfabetización surge, debido a que un grupo de señoras de REPROINSA (Representantes del Programa Integrado de Salud), realizaban censos y visitas domiciliarias a los vecinos de los Asentamientos las Joyas, la Ranchería y la colonia la Verbena. La razón de las visitas era instruir a las personas de cómo hacer un suero en caso de deshidratación y además una invitación para visitar el Centro de Salud y recibir los servicios que allí se prestaban, todo esto pensando en la pobreza que se vive en los asentamientos.

Dichas señoras se encuentran, con hombres, mujeres y niños que no sabían leer ni escribir, así, surge el proyecto de alfabetizarlos. Esto se lleva a cabo con el respaldo de la Fundación Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO), que es la organización de base del Centro de Salud ya que ella rige y respalda en todo sentido a los grupos mencionados anteriormente, al mismo tiempo, realiza los trámites legales de inscripción, papelería y apoyo Económico ante el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA). La Directora de (FUNDAESPRO) es la Licenciada Olga Hernández. (CONALFA) es quien aporta todo lo legal para los alumnos en cuanto a certificados y papelería necesaria para acreditarlos en el paso de la Socialización y Alfabetización, así como el grado que aprobaron en su educación primaria y en todo lo relacionado con el trámite de certificados y papelería concerniente a lo mismo.

El espacio que ocupa el Centro de Salud actualmente, ha tenido algunas modificaciones, allí se encontraba una parte del Hospital San Vicente, luego el Neuro-Psiquiátrico el mismo que un tiempo después fue trasladado a un área del Hospital General San Juan de Dios, el terreno se queda baldío y se convierte en basurero. Algunos vecinos se enteran de que el terreno va a ser expropiado, pues es estatal. Estas personas acuden con Don Fermín Plato, se unen para gestionar con el Gobierno la construcción de un parque para los niños, lo cual después de un tiempo les es concedido, el parque se compone de un kiosco, y

resbaladeros de cemento, también hacen una habitación grande que lleva el nombre de “Circulo Infantil” la cual funciona como una guardería que también recibe ayuda de Reproinsa, en conexión con Bienestar Social. Reciben niños desde 1 ½ años a 6, monitoreados en el crecimiento, con alimentación integral, un menú específico para cada día, con inspección de parte de Bienestar Social. Funciona de 7 a.m. a 5 p.m. Las madres pagan Q 30.00 al mes y los niños tienen desayuno, almuerzo y refacción. Cuentan con dos niñeras y una maestra.

El Centro de Alfabetización de la Colonia la Verbena y su grupo, los que en algunos casos fueron alfabetizados allí mismo, principia en 1991. En la actualidad (2012) llevan 21 años alfabetizando. Su espacio físico está ubicado en 11 avenida 13-75 zona 7 de la misma colonia, funciona en el mismo lugar en donde se encuentra el Centro de Salud y el “Circulo Infantil”. La persona representante del grupo de alfabetización es la Sra. Ada Martínez Echeverría, quien funge como tutora y maestra, tiene 12 años de impartir clases en el lugar. Se inician impartiendo clases únicamente de primero primaria, (Etapa Inicial). Después de aproximadamente 4 años se implementó el 2do y 3er grado de primaria (Post-Uno) al pasar 4 o 5 años más fue autorizado el impartir 4to, 5to, y 6to primaria que ante el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), corresponde a la (Post-Dos) y los alumnos se gradúan de Sexto Primaria. Este grupo de alfabetización está subvencionado por el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), quien colabora con el 50% de materiales de estudio, el otro 50% lo cubre Fundación, Esfuerzo Y Prosperidad. (FUNDAESPRO). Dicho insumo consiste en cuadernos, lápices, lapiceros, reglas y papelógrafos (carteles), para apoyar el proceso del aprendizaje de la lectura y escritura de niños, jóvenes y adultos hasta de la tercera edad, que asisten a este Programa de Alfabetización y que no cuentan con los recursos económicos que esto conlleva. El plan de CONALFA cubre solamente el nivel primario.

- **Etapa Inicial : 1er. Año en un año**
- **Post Uno: 2do y 3er año en un año**



- **Post dos: 4to, 5to, 6º, en un año, y los alumnos se gradúan de primaria.**

El grupo de alfabetización se ha caracterizado por apoyar a personas de escasos recursos. La Educación es gratuita por parte de CONALFA y eso proporciona a la comunidad ayuda especial para poder estudiar cerca de casa y sin costos, de igual manera, los libros de estudio son un aporte para los maestros, no siendo así para los alumnos, quienes no reciben dichos libros. Los cuadernos son brindados por FUNDAESPRO y CONALFA, el alumno solo debe llevar muchos deseos de aprender y superarse para ser el día de mañana una persona preparada y con documentos que le respalden su Educación Primaria finalizada.

Al cabo de 5 años se logra hacer contacto con Escuela en su casa o Instituto de educación a distancia ISEA<sup>67</sup> ubicado en 21 Av. 33-58 Zona 12 Colonia Santa Elisa, Guatemala, Villa hermosa; Quetzaltenango; Quiche, Chimaltenango.

Este instituto ofrece: Educación Virtual, Plan fin de Semana. Primaria Acelerada, Básicos plan normal, Básicos por madurez, Diplomados, Plan diario matutina, la Educación Básica y diversificada (Bachiller por Madurez) en las mismas instalaciones del grupo de alfabetización de la Verbena y se autoriza como el Centro de Tutoría No. 292. El Instituto de Educación a Distancia (ISEA), está autorizado por el Ministerio de Educación según resolución No. 182, los estudios antes mencionados tienen un costo en la inscripción y papelería, las personas encargadas de alfabetizar la Verbena y sus asentamientos tienen un salario especial, asimismo están autorizadas por (ISEA), para cobrar a los alumnos una mensualidad, de la cual se derivan los gastos para una parte del mantenimiento del Centro de Alfabetización y un aporte mínimo que se les entrega a los maestros. (ISEA) le ofrece al Centro de Alfabetización Becas y Bachillerato por Madurez.

---

<sup>67</sup>(ISEA)[http://isea.edu.gt/PBX: 23873100](http://isea.edu.gt/PBX:23873100)

Para el año 2011, el Centro de Alfabetización de la Verbena lleva 8 promociones de Bachilleres en Ciencias y Letras (por madurez). A los alumnos graduandos se les exige como en cualquier centro de estudios la realización de su práctica.

En las mismas instalaciones del Centro de Alfabetización se encuentra el Centro Comunitario de Asistencia Integrada (CECOAIN), el cual trabaja varios proyectos comunitarios dirigidos a los vecinos de la comunidad, estos son respaldados por la asociación de vecinos del lugar. Entre los proyectos se mencionan los siguientes: Proyecto de Clínicas Médicas, Dental, Farmacia y el Laboratorio Químico Biológico.

En el mismo espacio se encuentra también la Organización no Gubernamental (ONG) Instituto para la Miseria Humana en Guatemala (ISMUGUA). Su representante es la Señora Esther Sánchez, este grupo de desarrollo tiene como función ayudar a las personas que carecen de medios económicos para hacer una vivienda más o menos formal. La señora Sánchez gestiona con (ISMUGUA), materiales de construcción tales como láminas, tablonés, vigas, algunas veces blocks, cemento etc. Así también zapatos para los niños, la (ONG) les da la facilidad de pagar todo esto por abonos en un tiempo prudencial.

En el año 2005 el grupo de maestros y alumnos de alfabetización, hacen un escrito para obtener la autorización de hacer en un espacio vacío que se utilizaba como basurero en el interior del centro de salud, un parque y un salón de clases, mencionando la incomodidad que tienen los alumnos al tener que recibir clases al aire libre en un corredor que tiene techo de lámina y una pared lateral, donde sufren las inclemencias del tiempo, calor, frío, lluvia, aire, polvo. También reciben clases en el kiosco, otros a veces pueden trabajar en el salón de usos múltiples que también es una biblioteca comunitaria y le pertenece al centro de salud. El dinero para principiar dicha obra se obtuvo, relata la coordinadora por gestión de los alumnos para participar en un concurso, el cual ganaron. Al tener la autorización se procede a la limpieza general del área a utilizar, luego hacer los planos y gestionar donaciones.

En el año 2006 se inicia la construcción del aula con la ayuda de varias organizaciones que donaron materiales de construcción entre ellas: Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), Instituto de Educación a Distancia (ISEA), Cooperación Italiana, Asociación de Vecinos (verbena), Municipalidad de Guatemala, Maestros, alumnos y padres de familia. Por otra parte personas cercanas al grupo que han donado mano de obra y en el año 2008 los bachilleres de ISEA, aportan mano de obra para levantar la primera parte de las paredes del aula. En el año 2009 la promoción de bachilleres aportan materiales para levantar la segunda parte de las paredes del aula para el grupo de alfabetización. En el año 2010 queda pendiente la colocación del piso, el cual fue donado por los alumnos bachilleres de ISEA del ciclo escolar 2010.

La construcción de la única aula formal con que cuentan los alumnos del centro de alfabetización de la verbena, se convierte en un proyecto social que contribuye a fortalecer dicho grupo. Entre otras cosas los maestros tienen pensado becar a otros alumnos para que estudien el 1er. Año de primaria, contribuyendo de esa forma a reducir los niveles de analfabetismo existentes en dicho lugar.

Las personas que trabajan como maestras (os) en el Centro de alfabetización de la Verbena, cumplen la misión de alfabetizar con conocimientos pedagógicos, aplicación de didáctica adecuada y entrega total siempre pensando en ayudar, aconsejar y lo que es sumamente valioso, amar a sus alumnos en la tarea difícil que José Martí expresa: *“Saber leer es saber andar, saber escribir es ascender”* estos abnegados maestros (as) lo afirman. A este proceso de alfabetización pueden acudir todas las personas que viven en los asentamientos de la verbena, que tienen la necesidad y el derecho de aprender a escribir y leer. Es importante mencionar que llegan personas analfabetas de otros lugares de la capital, tales como Plaza de toros, Mezquital, Villalobos, y algunos pocos de Villa nueva.

Para Paulo Freire. El proceso de alfabetización tiene todos los ingredientes necesarios para la liberación, el aprendizaje y profundización de la propia palabra, la palabra de aquellos que no les es permitido expresarse, la palabra de los oprimidos que sólo a través de ella pueden liberarse y enfrentar críticamente el proceso dialéctico de su historización (ser persona en la historia)<sup>68</sup>(Freire, 1996, pág. 12). El sujeto, paulatinamente aprende a ser autor, testigo de su propia historia; entonces es capaz de escribir su propia vida, consciente de su existencia y de que es protagonista de la historia. Se entiende la alfabetización como la conquista que hace el ser humano de su palabra, lo que ciertamente conlleva la conciencia del derecho de decir la palabra.

---

<sup>68</sup>(Freire, 1996)La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación Paulo Freire



## **CAPITULO 4**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Análisis del Asentamiento las Joyas 1**

La realización de la presente investigación, dio inicio con las entrevistas a la población del Asentamiento las Joyas 1 ubicado en la Colonia la Verbena zona 7 del Municipio de Guatemala, en el tema “Los efectos del Analfabetismo en la Generación de reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1.” A continuación se presentan los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas a los habitantes y a los grupos focales de la población antes mencionada:

#### **4.1 Rango de edad de la población del Asentamiento las Joyas 1**

Es imposible proporcionar un dato fidedigno de la cantidad de habitantes que ocupan los asentamientos las Joyas 1, esto debido a que el último censo realizado en la zona siete, solamente incluyó a las colonias circunvecinas no así, a los asentamientos del sector, quedando invisibilizados el número de personas que han invadido esos terrenos.

Según las personas que ocupan, los Asentamientos las Joyas 1, cuenta con un estimado de 4,350 habitantes, según las 50 encuestas realizadas el mes de junio del año 2012, el 51% de la población enmarcada en la categoría de joven, en rango de edades de 0 a 18 años en donde una parte de ellos, no realizan los roles que les corresponden, dejando de asistir a la escuela, lo cual produce el desconocimiento total de la escritura y la lectura, esto en su mayoría, se debe a los problemas económicos del núcleo familiar, marcando así la identidad de los habitantes. Según datos de la encuesta realizada, el 49% de la población de este asentamiento está en el rango de 19 años o más, los que desempeñan roles laborales mal remunerados, ocasionando en los jóvenes impedimentos en los sistemas de la acción denominados organismos conductual, de personalidad,

social y cultural, obligándolos a tomar posiciones sociales inadecuadas; esto debido al analfabetismo que impregna las reglas y códigos que definen su identidad.

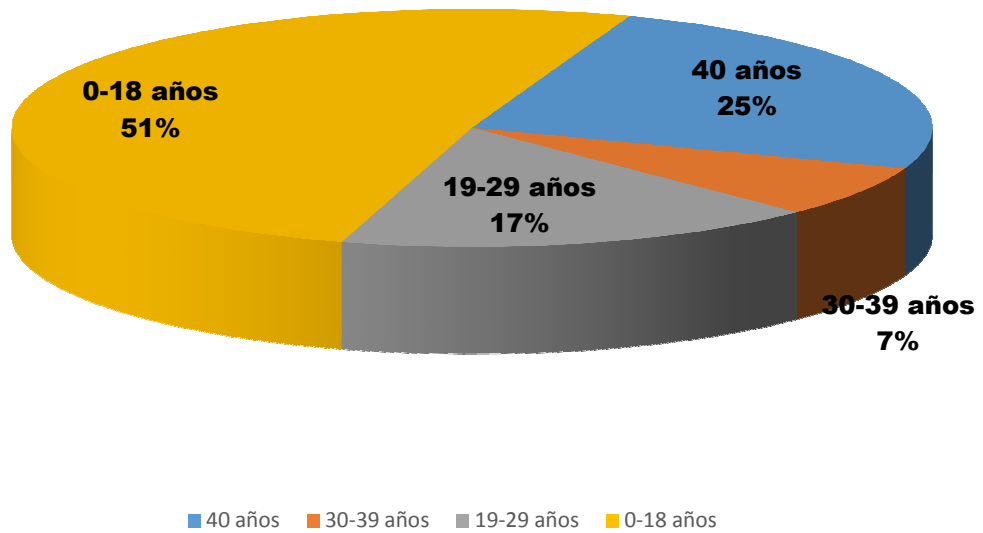
Así mismo, los jóvenes en el rango de edad de 0 a 18 años, son privados del periodo de escolarización como principal herramienta para iniciar otra etapa de la vida, que es lo laboral y también significa la principal área de socialización. Esto delimita las reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del asentamiento, afectando la transmisión del conocimiento de una generación a otra por medio de la instrucción directa afectando gravemente derechos y oportunidades para mejorar sus condiciones de vida, pues no tuvieron oportunidad de ingresar al Sistema de Educación formal. Pre-primaria, Primaria, Básicos, Diversificado, Universidad.

Esto les dificulta tener una carrera técnica, oficios, capacitación y entrenamiento. Que les permita vivir en mejores condiciones como por ejemplo, vender su fuerza de trabajo adquiriendo un salario digno.

La ausencia de condiciones adecuadas para laborar, vulnera a un grueso sector de los jóvenes habitantes del asentamiento las Joyas 1, quienes están en riesgo de vincularse a grupos fuera de la ley, tales como el sicariato, compra y venta de drogas, extorsión(...), en donde son enrolados por la necesidad de dinero, efectuando trabajos que a la larga los insensibiliza y les hace daño, esto por la pérdida de reglas y códigos, adquiriendo un sentido definido del yo, que en cierta medida continúan a lo largo de toda la vida.

Gráfico 4.1

### Rango de edad de la Poblacion del Asentamiento las Joyas 1



\*Elaboración propia: Encuesta realizada en el mes de Julio 2012.



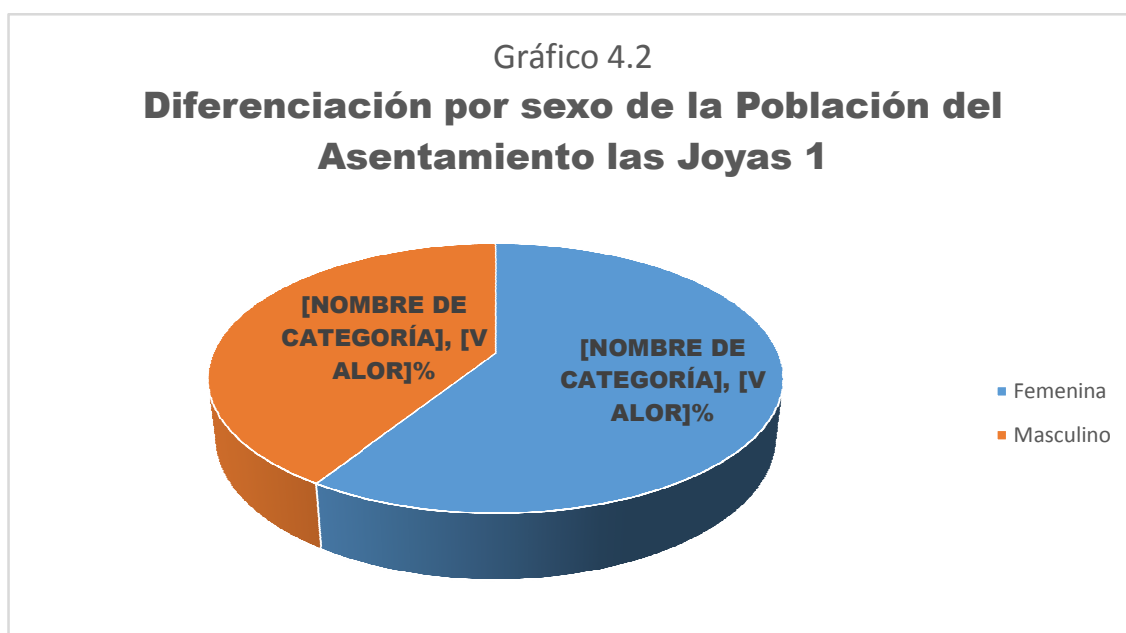
## **4.2 Diferenciación por sexo de la Población del Asentamiento**

### **las Joyas 1**

Según datos recabados por la encuesta realizada en el Asentamiento, persisten condiciones generales de pobreza, donde el 59% de la población es femenina; no saben leer y trabajan desde muy pequeñas en diferentes oficios dentro y fuera de su hogar. El trabajo mejor remunerado al que tienen acceso es en el Vertedero municipal de la zona 3 (basurero municipal) recopilando artículos para vender tales como: plástico en cualquier presentación, vasos de vidrio, botellas (...). Al no tener acceso a la educación y sumergidas dentro del trabajo informal, las mujeres transmiten reglas y códigos que definen la identidad de sus hijos o hermanos. A esto se suman nuevos habitantes, debido a las migraciones del área rural, quienes llegan con la intención de encontrar un nuevo empleo en la ciudad.

Dentro de éste sistema social la población femenina encuestada se queja por la discriminación, por parte de sus hermanos, padre, esposo, quienes las maltratan y las obligan a trabajar dentro y fuera de la casa, les impiden asistir al centro de Alfabetización, siendo pocas las que gozan de esta oportunidad que podría cambiar sus vidas. Así, la gran mayoría de mujeres son adolescentes o jóvenes de mediana edad que interactúan entre sí en una situación que tiene al menos un aspecto físico, motivadas por una tendencia a obtener un óptimo grado de gratificación, algunas viven en unión de hecho, tienen hijos y por lo regular no son casadas. Estas situaciones deben tomarse en cuenta como una de las causas en la generación de reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamientos las Joyas 1.

Bajo las mismas condiciones de pobreza se encuentra el 41% de la población que según resultados de la encuesta realizada es masculina, encontrándose inmersos en el analfabetismo, lo cual les define la identidad, produciendo trabajos mal remunerados, ejemplo de esto es el oficio de ayudantes de albañil, el cual consiste en subir cubetas de mezcla, algunos trabajando de día y otros de noche; aquí surge la relación entre el estatus y el nivel de logros académicos, lo cual vincula el trabajo ocupacional del individuo con el sistema social.(Algunas mujeres ejecutan este trabajo).



\*Elaboración propia: Encuesta realizada en el mes de Julio 2012.

### 4.3 Estado Civil de la Población del Asentamiento las Joyas 1

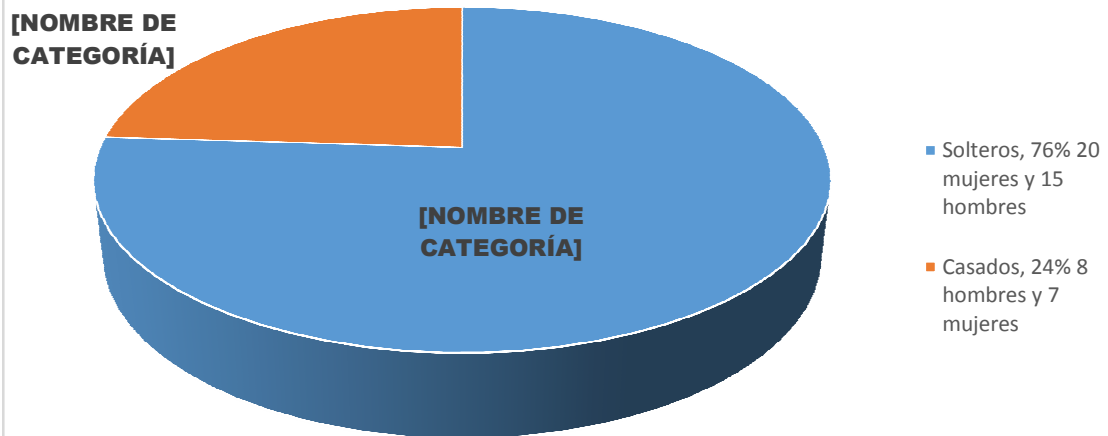
Los resultados de la encuesta demuestran que hay un 76% de la población de este asentamiento quienes afirman que su estado civil es soltero (20 mujeres y 15 hombres), este resultado está relacionado con una población que alberga muchos jóvenes, los cuales replican reglas y códigos como no casarse. Sin embargo a su corta edad ya son padres hasta de 2 niños con una madre adolescente, en donde la figura paterna es casi inexistente por razones tales como que, los suegros no los quieren, que la mamá de los niños es “callejera<sup>69</sup>” y así razones varias que se exponen para no ejercer la paternidad, ni la maternidad con la debida seriedad. Únicamente el 24% son casados (8 hombres y 7 mujeres).

Existen muchos hogares mono- parentales, esto provoca que los niños sean enviados a una guardería mientras, la mamá analfabeta, inicia otra relación. Algunas señoras se dedican a trabajar por el bienestar de sus hijos, pero en otras ocasiones se van de sus casas y les dejan a los abuelos la obligación de alimentar a los niños, quienes crecen bajo reglas y códigos adquiridos fuera del hogar sin el amor de sus padres, siendo su autoestima baja. La socialización que podría aprenderse y vivirse en la escuela no llega a ellos, definiendo así su identidad y sus roles donde el mundo se les presenta hostil, porque ambos padres los abandonan a su suerte.

---

<sup>69</sup> una persona holgazana u ociosa que anda errante de una parte a otra, sin tener oficio ni beneficio durante todo el día, regresando de noche a su casa de habitación ubicada en el asentamiento las joyas 1.

Gráfico 4.3  
**Estado Civil de la Población del  
Asentamiento las Joyas 1**



\*Elaboración propia: Encuesta realizada en el mes de Julio 2012.

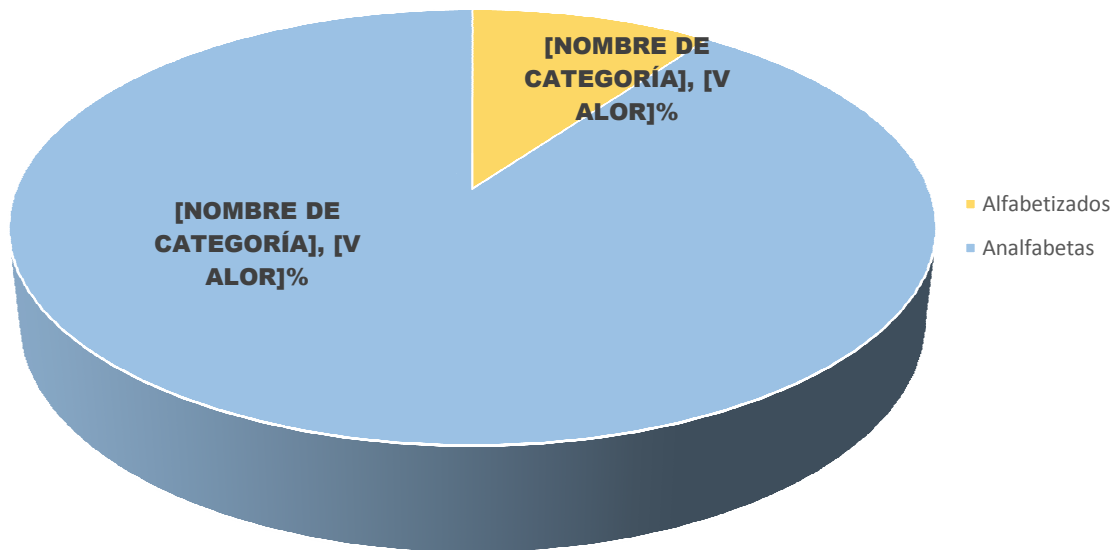
#### **4.4 Escolaridad de la Población del Asentamiento las Joyas 1**

Según datos recabados en el estudio el 90% de la población que ocupa el Asentamiento las Joyas 1 son analfabetas, dándose la diferenciación entre los individuos que pueden leer y escribir y los individuos que no, dejando a la mayoría de los nuevos miembros de sus núcleos familiares sin el derecho fundamental de la alfabetización, lo cual les define la generación de reglas y códigos que forman su identidad y el desarrollar sus capacidades, afectando la movilidad, dentro del sistema social.

En el estudio se demostró que los adultos analfabetas transmiten esta práctica a los jóvenes, sustituyendo los sistemas educativos, que les proveen reglas y códigos por medio de la socialización de los individuos, así estos miembros adultos son responsables de la identidad de los niños, marcando su rol laboral que tomará lugar en el transcurso de su vida, proveyéndoles una limitada capacidad para entender los problemas sociales, económicos y políticos.

Por la falta de comunicación escrita y nociones elementales de cálculo de los habitantes de este asentamiento, se ven limitados en la edad adulta, especialmente en el aspecto laboral, pues cada día son más los requisitos que las empresas exigen para optar a un trabajo. También sufren de exclusión hasta en la congregación religiosa pues por no saber leer, es imposible aspirar a ocupar algún puesto relacionado con la agrupación, así mismo desconocen sus derechos y deberes como ciudadanos, por ejemplo el derecho a votar y a ser electos.

Gráfico 4.4  
**Escolaridad de la Población del Asentamiento  
las Joyas 1**



\*Elaboración propia: Encuesta realizada en el mes de Julio 2012.

## 4.5 Principales Oficios de la Población del Asentamiento las Joyas 1

Entre los roles laborales que realizan los habitantes del asentamiento las Joyas 1, según los resultados de la encuesta, el índice más alto es el de trabajo doméstico con el 49%, esto demuestra que la carencia del lenguaje escrito y las fase matemática están vinculadas al trabajo ocupacional del individuo dentro del sistema social, ésta carencia es impedimento en la obtención de habilidades y conocimientos para desarrollar una actividad productiva dentro del sistema económico a través del cual obtiene sus medios de manutención.

Aunque, las mujeres tienen otros trabajos les da vergüenza mencionarlos, son pocas las que lo hacen, como por ejemplo el oficio que se da día con día, en el basurero de la zona 3, denominado “guajeros<sup>70</sup>” o recolectores, definiendo la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, en donde trabajan incluso niños y niñas, que aunque existe una prohibición gubernamental<sup>71</sup>, no se cumple, donde se da la especialización de los trabajadores en determinadas actividades que producen bienes y prestan servicios para mantener el sistema social.

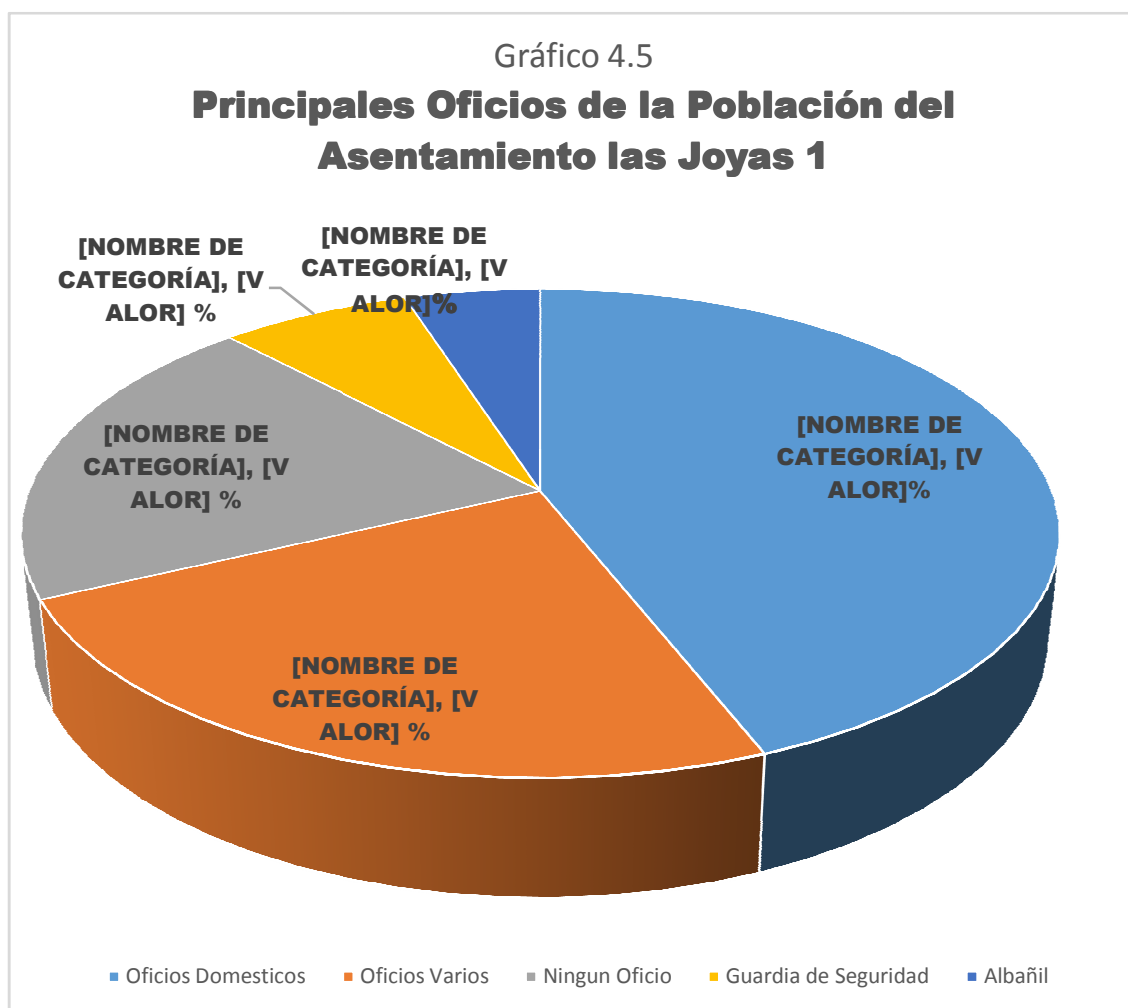
Igualmente hombres, mujeres, adolescentes, niñas y niños de los asentamientos, tienen el horario de 6:00 a.m., a 17:00 p.m. en sus roles de recolectores, en el lugar riesgoso llamado la mina, que se encuentra atrás del Cementerio General, le adjudican ese nombre, porque según los jóvenes, recogen alambre de cobre y zinc.

---

<sup>70</sup> Persona dedicada al reciclaje o clasificación de basura que trabaja de lunes a sábado en el principal "relleno sanitario" zona 3 de la ciudad. con un salario aproximado de Q300 semanales,

<sup>71</sup> En la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia en el ARTICULO 51. Define la Explotación económica. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra la explotación económica, el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso para su salud física y mental o que impida su acceso a la educación.

Algunos cuentan que también encuentran joyas, como cadenas y pulseras de oro, las cuales venden para comer, o colaborar económicamente en su hogar.



\* Elaboración propia: Encuesta realizada en el mes de julio 2012



## **4.6 Estimación del Ingreso de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1**

Después de desarrollar los roles laborales, el estudio identifica el ingreso mensual de los habitantes del asentamiento las Joyas 1, demostrando que el 71% percibe menos de Q1,000.00 mensuales, el 17% está por abajo del rango de Q2,000.00 y el 12% está en el rango de Q2,001.00 mensuales, esto disminuye la capacidad para alcanzar las metas que definen la identidad porque los habitantes del asentamiento las Joyas 1 solo desarrollan roles laborales de bajo ingreso económico, esto vinculado a su no asistencia al sistema de la educación, los cuales proveen reglas y códigos por medio de la socialización, quedándose solo con el conocimiento obtenido por el sistema de la familia.

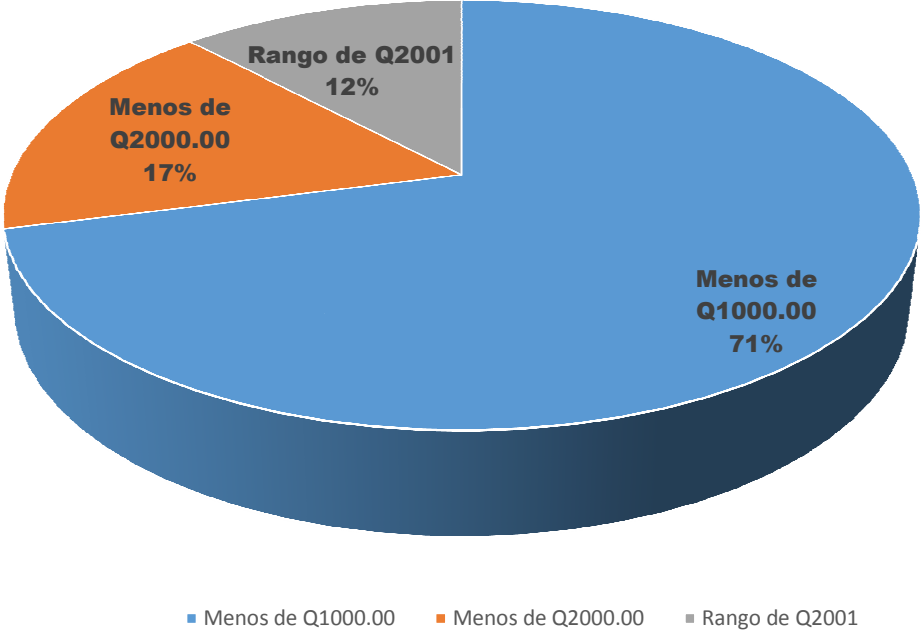
De la misma forma, el estudio afirma que solo el 12% de la población devenga un salario en el rango de Q2,001.00 mensuales no devengando el sueldo mínimo estipulado por el Estado de Guatemala el cual en su momento era de Q.2394.40,<sup>72</sup>(Ministerio de Trabajo) necesitan medidas que les permitan acceder a un aprendizaje general en todos los aspectos del sistema económico, a través del cual obtienen su medio de subsistencia, con el objetivo de lograr la especialización de los trabajadores en determinadas actividades que producen bienes y prestan servicios para mantener el sistema social.

Lo preocupante según datos de la encuesta realizada, es que el 71% de la población, realiza trabajos de baja remuneración en búsqueda de cubrir las carencias generadas, los cuales no cubren las necesidades básicas en el hogar. El sistema familiar opta por seguir las reglas y códigos de familia que definen, la integración de los niños en el sistema laboral, privándolos de educación, lo cual aumenta las probabilidades en cuanto a vivir en la pobreza para toda su vida.

---

<sup>72</sup>(Ministerio de Trabajo)<http://www.mintrabajo.gob.gt/index.php/salariominimo.html>

Gráfico 4.6  
Estimación del Ingreso de los habitantes del Asentamiento  
las Joyas 1

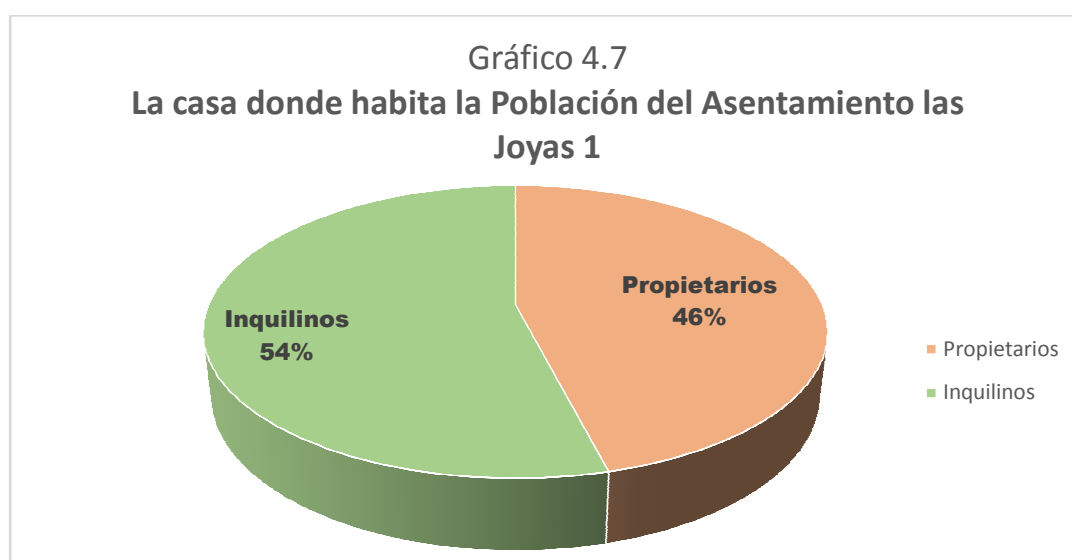


\*Elaboración propia: Encuesta realizada en el mes de Julio 2012.

## 4.7 La casa donde habita la Población del Asentamiento las Joyas 1

Según los datos recabados por la encuesta, el 46% por ciento de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, relatan que son dueños del espacio que ocupan, es evidente que las personas entrevistadas viven con algunos parientes, que les proporcionan un espacio para vivir dentro de los barrancos o en laderas de cerros, al lado de ríos o en terrenos inseguros, elaborando construcciones de vivienda con láminas, madera y cartón, refugio de familias de entre seis y diez personas, las cuales según la municipalidad de Guatemala llegan al medio millón de habitantes.

De la misma forma el 54% de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, alquilan una porción de tierra en donde viven acompañados por otras personas que también alquilan, presentando condiciones generales de pobreza y pobreza extrema inmersos en barrios marginales o “zonas rojas”, surgiendo niños de la calle, pandillas juveniles, vendedores de droga, y una fuerza laboral de vendedores ambulantes, regidos bajo las mismas reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1.

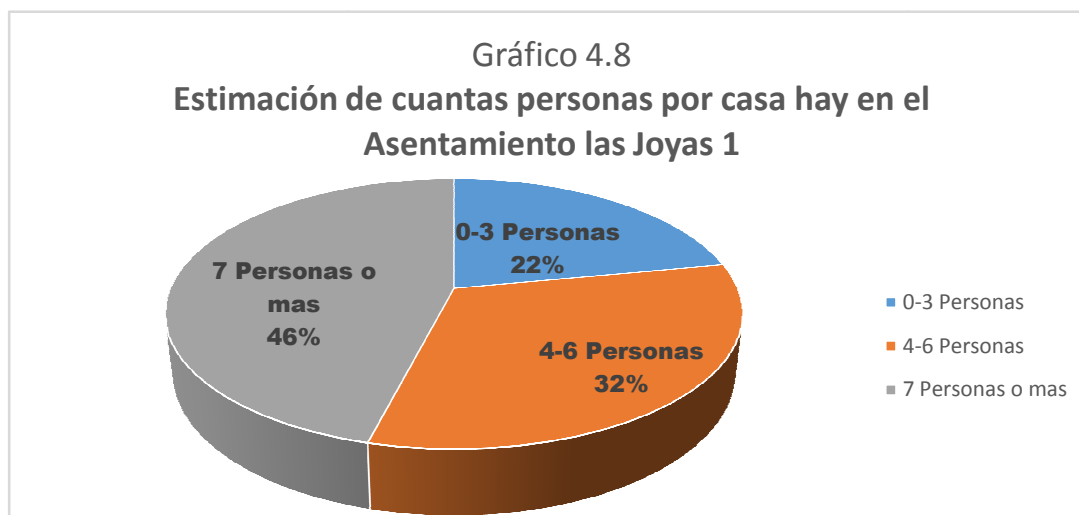


\*Elaboración propia: Encuesta realizada en el mes de Julio 2012.

#### 4.8 Estimación de cuantas personas por casa hay en el Asentamiento las Joyas 1

El 46% de los habitantes del asentamiento las Joyas, vive acompañado de 7 personas o más, pueden ser hijos, hermanos, madre o padre, inquilinos sumergidos dentro de la pobreza, sin acceso a la educación, privados de los servicios adecuados, asentados en áreas precarias en la periferia de la ciudad, además, son nutridos de nuevos habitantes por las migraciones del área rural; la cual aumenta el número de personas en estos asentamientos, asimismo tienen una estructura de roles definidos donde, todos los habitantes de asentamiento las Joyas 1, deben ser capaces de alcanzar sus metas personales.

El 32% de las viviendas del asentamiento tiene de 4 a 6 habitantes que no disponen de los recursos económicos para construir una casa como tal. Presentando condiciones de casas auto-construidas con materiales inadecuados, agravando su situación el no poseer la propiedad legal de los espacios. Otro problema su entorno es peligroso por la ubicación ya que se encuentra, en lugares que no son aptos para vivir por el terreno, fuentes de contaminación como basureros, derrumbes, excrementos al aire, lo cual se da por la falta de desagües.



\*Elaboración propia: Encuesta realizada en el mes de Julio 2012.

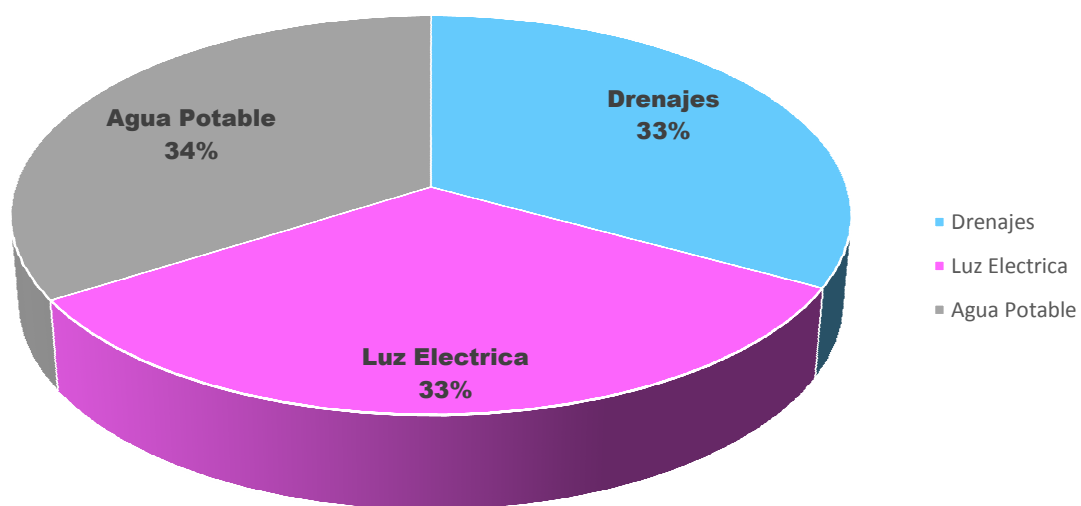
#### **4.9 Estimación de las viviendas que cuentan con servicios básicos en el Asentamiento las Joyas 1**

Los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, no disponen de los recursos económicos necesarios para construir una casa, estando bajo condiciones de viviendas auto-construidas, con materiales inadecuados, en las cercanías de fuentes de contaminación fuera de las normas establecidas para una vivienda digna. Bajo este escenario el estudio define que solo 34% de las personas de este asentamiento cuentan con agua potable, el resto de los habitantes de las casas del Asentamiento las Joyas 1 tiene que comprar el agua con algún vecino.

De la misma forma, dentro de este grupo humano el 33% de las personas cuenta con luz eléctrica, lo cual se convierte en una fuente de ingresos ya que la venden al resto de vecinos que no cuentan con este servicio, produciéndose la adaptación en búsqueda de satisfacer las exigencias situacionales externas, del subsistema social económico.

También en el área de servicios, solo el 33% de las viviendas ubicadas en estos asentamientos cuenta con drenajes, así que bajo las condiciones de falta de servicios y deficiente vivienda, se produce el sistema cultural condicionado por un conjunto de reglas y códigos sociales, con el fin de garantizar su propia supervivencia y definiendo la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas1.

Gráfico 4.9  
Estimación de las viviendas que cuentan con servicios básicos en el Asentamiento las Joyas 1

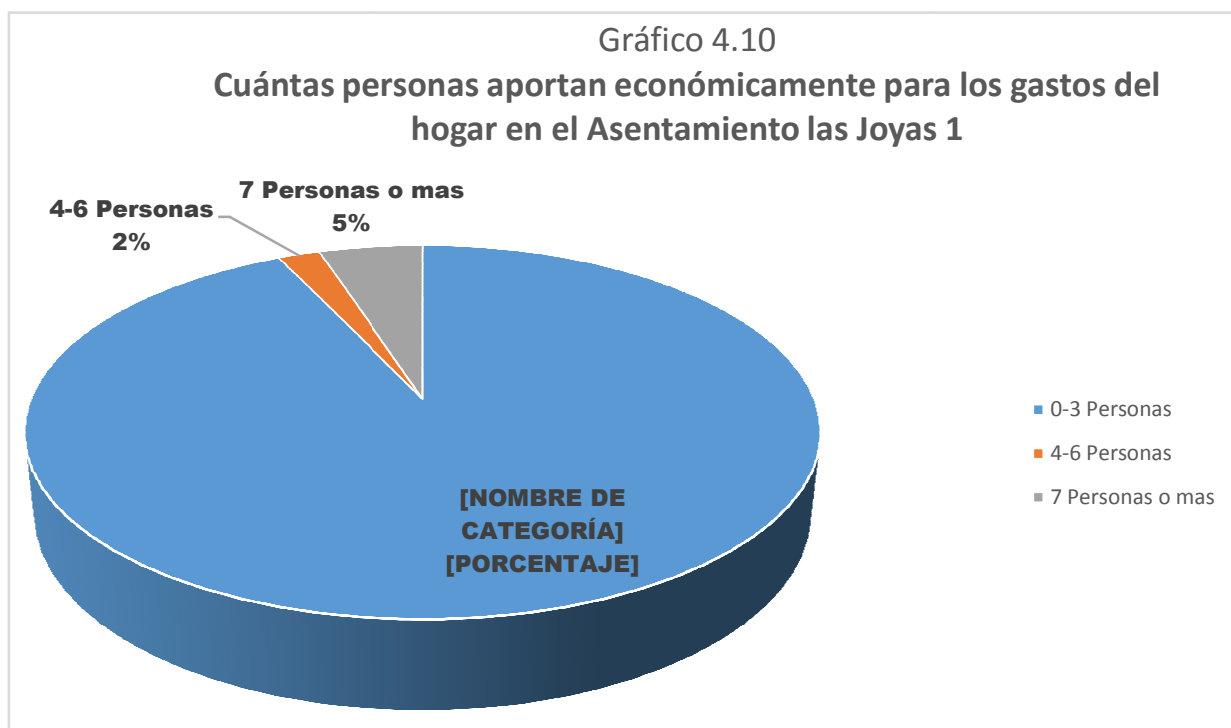


Elaboración propia. Encuesta realizada en el mes de junio 2012

#### 4.10 Cuántas personas aportan económicamente para los gastos del hogar en el Asentamiento las Joyas 1

Según resultados de la encuesta realizada a los habitantes del asentamiento las Joyas 1, el 93% de los núcleos familiares respondieron que existen 3 personas que aportan económicamente a su hogar, es importante mencionar que no solo es el padre el que aporta, en este caso es la esposa los hijos mayores y menores que ya trabajan con el propósito de subsistir y con su capacidad para alcanzar las metas manguadas, debido a los roles laborales de bajo ingreso económico, esto en relación directa a su no asistencia al sistema de la educación.

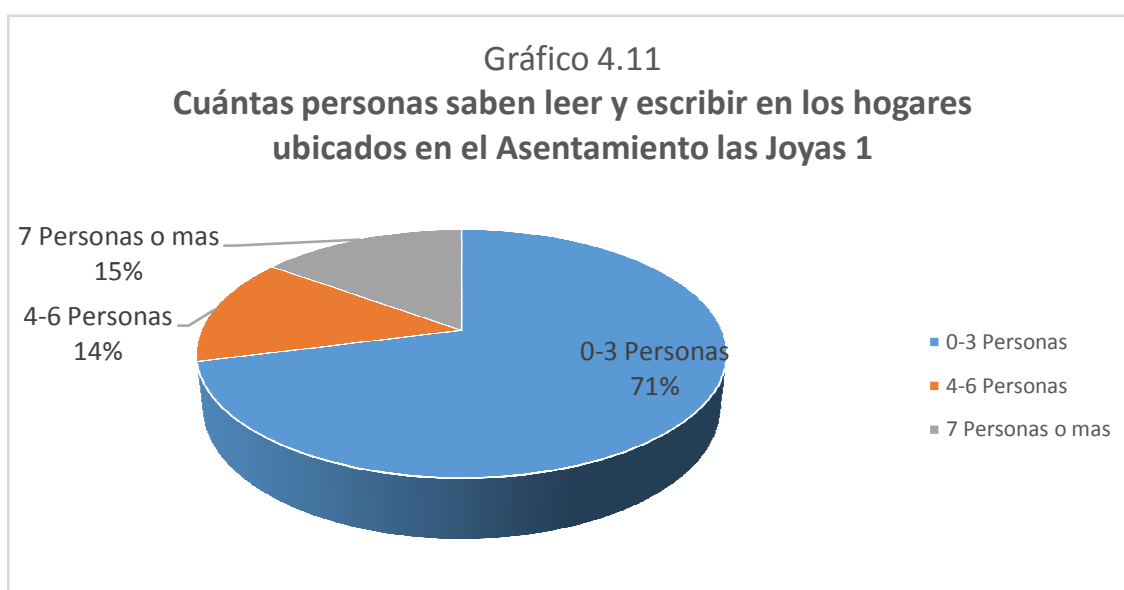
Según datos del estudio mencionado anteriormente solo el 12% de la población se aproxima al sueldo mínimo estipulado por el Estado de Guatemala. El 46% de los habitantes del asentamiento las Joyas 1, vive acompañado de 7 personas o más, dándose en estos hogares que solo en el 5% de ellos, existen 7 personas o más que aportan a los gastos del hogar.



\*Elaboración propia: Encuesta realizada en el mes de Julio 2012.

#### 4.11 Cuántas personas saben leer y escribir en los hogares ubicados en el Asentamiento las Joyas 1

En los hogares ubicados en el asentamiento las Joyas 1, en un 71% existen 3 personas a lo interno de cada hogar que saben leer y escribir, ellos solo desarrollan roles laborales de bajo ingreso económico, debido al olvido de ligar lo aprendido a la práctica laboral y a los intereses y necesidades de los individuos. Asimismo, si tomamos que el 46% de los habitantes del asentamiento las Joyas, vive acompañado de 7 personas o más, el número de personas que no saben leer y escribir en este asentamiento es alto, los cuales sufren el impedimento de “Desarrollar un constante proceso cognitivo para pronunciar el mundo”<sup>73</sup>(Freire, 1996, pág. 17) donde la educación provee de reglas y códigos que definen la identidad está condicionada por los sistemas de la personalidad, la cultura, lo orgánico y lo social.



\*Elaboración propia: Encuesta realizada en el mes de Julio 2012.

<sup>73</sup>(Freire, 1996)La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación Paulo Freire





## **CAPITULO 5**

### **“LOS EFECTOS DEL ANALFABETISMO EN LA GENERACION DE REGLAS Y CÓDIGOS QUE DEFINEN LA IDENTIDAD DE LOS HABITANTES DEL ASENTAMIENTO LAS JOYAS 1**

#### **5.1 El Analfabetismo en el Asentamiento las Joyas 1**

Los resultados de los diez grupos focales de ocho personas cada uno, realizados con los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, referente a su opinión respecto a “Los efectos del analfabetismo en la generación de reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, afirman lo siguiente:

“Es lamentable para las personas, pues no avanzan en la vida, no pueden trabajar por la falta de educación (analfabetismo) y se mantienen en la pobreza. Argumentan que las autoridades del Gobierno de Guatemala son culpables, porque no les importa esa problemática y los tienen abandonados. Asimismo definen que el analfabetismo provoca no alcanzar el desarrollo individual y colectivo convirtiéndose en una barrera para poder superarse a nivel educacional en la sociedad. Así los integrantes de los grupos focales afirman que el analfabetismo afecta las reglas y códigos que definen la identidad del grupo en todo sentido, social, cultural, psicológico, político y económico.

## **5.2 Causas para que existan Analfabetas en el Asentamiento las Joyas 1**

Los habitantes del asentamiento las Joyas 1, aducen que las causas para que existan analfabetas es debido a que tienen que trabajar, la mayoría son mujeres que cuando niñas no fueron a estudiar por tener responsabilidades en su hogar y en su actual rol de esposas tienen niños que cuidar. Siempre en el marco de la pobreza, que define su identidad por lo que afirman no tener la capacidad económica de mantener la escuela, por ejemplo adquirir los útiles, además testifican que tienen que trabajar para obtener el sustento familiar, afirmando que no aprenden a leer y escribir porque son pobres. En todas las entrevistas o pláticas las personas opinan que la pobreza es la causa del Analfabetismo.

De esta forma, los grupos focales afirman que los efectos del analfabetismo en la generación de reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, son la pobreza, exclusión, violencia intrafamiliar hacia el niño y hacia la mujer, machismo, poco interés de los padres analfabetas hacia los hijos, falta de empleo, grandes barreras en la educación para iniciar a leer, produciéndose la falta de interés de la misma persona y de los padres, ocasionando autoestima baja, por falta de apoyo familiar.

### **5.3 La situación de las personas que se consideran Analfabetas en el Asentamiento las Joyas 1**

Según las deducciones de los grupos focales la situación en la que se encuentran las personas analfabetas es difícil, son pobres y con compromisos familiares que no les permiten ir a la escuela, afirman que hablar de analfabetismo en los asentamientos las joyas es pensar en los niños y adultos que están marginados, algunos son huérfanos, no tienen apoyo de los familiares, tienen que trabajar, dependen de sí mismos, sumergidos en pobreza extrema, y no tienen ayuda del gobierno, razones por las que son discriminados, no encuentran un empleo digno bien remunerado, no pueden desarrollarse, social, política, psicológica y económicamente; todo esto, define las reglas y códigos que estructuran la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1.

### **5.4 Las personas Analfabetas en el Asentamiento las Joyas 1, en los Roles laborales del País**

Las entrevistas realizadas a los grupos focales en el asentamiento las Joyas 1 dan como resultado que las personas para sumarse a la fuerza laboral del país, dependen del interés personal y especialmente de las oportunidades educativas, razón por la cual se deben crear muchos centros de alfabetización para devolverles su autoestima, su identidad y que triunfen en la vida social, económica y política conociendo sus derechos como ciudadanos.

Las personas del grupo focal están seguras que la alfabetización los desligaría de los roles laborales actuales como, recolectores de basura y oficios domésticos, los cuales son mal remunerados y exigen mucho esfuerzo físico. Asimismo testifican que los analfabetas no pueden desempeñar otros roles laborales por falta de conocimiento, por lo que acceden a trabajos como, lustradores, vendedoras ambulantes, es decir, laboren en la economía informal.

## **5.5 Recomendaciones y peticiones al Gobierno de Guatemala, de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, para erradicar el Analfabetismo**

Según los habitantes entrevistados en el Asentamiento las Joyas, referente a las acciones del gobierno para erradicar el analfabetismo, deben brindar la educación gratuita para todos los analfabetas, abrir más escuelas en la zona 7, que estén equipadas con pupitres no quebrados, agua, inodoros, luz eléctrica y maestros entregados a su deber.

Asimismo que el gobierno ayude a las personas que quieren salir del analfabetismo haciendo un censo en los asentamientos para ellos estar visibles, notorios, no ignorados como en el censo de 2002, cuando solo las colonias de la zona 7 fueron censadas. Ellos aducen que la pobreza es la causa de todos los males, y creen firmemente que si estudian pueden salir adelante social, política, psicológica económicamente.

Además incentivar el apoyo a las escuelas para que realicen programas para captar niños, profesionalizando a los maestros para que sean responsables y respetuosos con los niños de escasos recursos. De la misma manera, el gobierno debe proponer la ampliación de la ley de alfabetización al Congreso.

La edad en que los analfabetas pueden ingresar al grupo de alfabetizaciones de 14 años en adelante, quedando establecido este rango de edad por las autoridades competentes. Los habitantes recomiendan, que dicha disposición fuera más flexible, porque hay niños de menos edad, los que trabajan en la mañana o en la tarde, que pueden y necesitan ir al grupo, pero las personas encargadas no los reciben por ser menores. Al reducir la edad para aprender a leer y escribir, llegarán más niños pequeños y tendrán la gran oportunidad de socializar y porque no decirlo, el jugar con otros niños, aprender a respetarse y encontrar amigos.

Otra de las recomendaciones de los habitantes es que se construyan nuevos centros de alfabetización en los barrios marginales, que cuenten con cuadernos, lápices, borradores, papel bond y los libros especiales para adultos que no saben leer así como nosotros, manifiestan los habitantes, materiales de los cuales carecen en el asentamiento las Joyas 1.

### **5.6 Aporte Personal de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, para erradicar el Analfabetismo**

Los habitantes aducen que es importante mencionar que solo una clase a la semana (sábados) no es suficiente para erradicar el analfabetismo. De ser posible autorizar (CONALFA ò Ministerio de Educación) mínimo 3 clases para aprovechando el tiempo y el conocimiento de los maestros.

Además sugieren dar charlas educativas y de información a los padres, para que vean los beneficios que los niños obtienen al saber leer y escribir, y de esa manera se reduzca poco a poco el analfabetismo en dicho asentamiento.

### **5.7 Opinión de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, con respecto a CONALFA**

Las personas opinan que CONALFA es una institución de gran beneficio para los asentamientos así como para las personas que no saben leer y de alguna manera para la generación de reglas y códigos que les permitan ser mejores personas en lo social, económico, y político. Expresan que de no existir el Comité Nacional de Alfabetización los índices de analfabetismo serían mucho más altos y complicados de erradicar, pues entienden que la labor y el fin de CONALFA, es la lucha por disminuir el analfabetismo en toda Guatemala, brindando apoyo a las personas analfabetas de la comunidad. Asimismo agradecen a las maestras del Centro de Alfabetismo de la Colonia la Verbena por su labor.



## **REFLEXIONES FINALES**

### **1. Generación de Reglas y Códigos en el Asentamiento las Joyas 1**

El sistema social del asentamiento las Joyas 1, está ligado por las creencias y valores comunes de los habitantes, definiendo las reglas de comportamiento, el sistema de familia y el de amigos, y un grupo que tiene acceso al sistema educativo.

Así los individuos de dicho sistema con un estatus privilegiado son responsables en gran medida de dictar las formas del conocimiento, los modos de hablar y comportarse, estos transmitidos a través del sistema de familia y el de amigos obviando el sistema educativo el cual utiliza para esta acción a los maestros.

Los integrantes de este sistema se apegan a este tipo de valores, son retribuidos por el sistema de premios y castigos, proveyéndoles la aprobación expresada y el estímulo a cierto tipo de comportamiento, opiniones, valores y la manera formal, por la acreditación a través de certificados y diplomas que actúan como reconocimiento oficial de modos socialmente aprobados de actuar y pensar.

Es por esto que, los habitantes de este asentamiento encuentran contradicción entre su modo de comportarse y lo que socialmente es aprobado en la escuela. Teniendo menguadas las posibilidades de cambiar su realidad, en la situación de interacción que provee la escuela, donde los alumnos como los maestros aprenden y se comportan conforme a las mismas reglas sociales.

Por tanto, el analfabeta de este sistema social está dentro de una posición más débil y con desventaja, ya que las reglas sociales que rigen su comportamiento pueden ser disonantes con las APRENDIDAS en la escuela; y en la situación interactiva encuentra que su versión de la realidad no es acertada.



Esta posición de desventaja, con otra serie de valores como socialización, hacen su posición débil, pues su manera de comportarse en base a valores y forma de hablar, es considerada en algunos casos negativa, ya que en la interacción laboral el alfabeto interpreta, con base en sus propios referentes culturales, el comportamiento de aquél y de aquí que pueda malinterpretarse.

Asimismo el individuo analfabeta del asentamiento las Joyas 1, percibe la respuesta que manifiestan hacia él y va formando el concepto de sí mismo, dándose en un grupo de individuos reducido, los que consideran su experiencia en la escuela como irrelevante o de poca importancia.

## 2. Códigos en el Asentamiento las Joyas 1

Los habitantes del sistema social reproducido en el asentamiento las Joyas 1 tienen el problema, en el ámbito económico, donde no satisfacen sus necesidades básicas y no tienen acceso a percibir y poseer los bienes culturales proveídos por la educación con “códigos institucionalizados de orden normativo derecho”<sup>74</sup>(Ritzer, 1993, pág. 420) como el lenguaje literario-científico-filosófico-musical, etc., debido a que sólo pueden apropiárselos quienes disponen de los medios económicos para ello.

En la interacción diaria de dicho grupo social surgen patrones culturales y códigos que articulan procesos de varias prácticas sociales y luchas a nivel de la vida cotidiana, por lo que se aceptan las reglas impuestas por el sistema de amigos que dan auge a los grupos delictivos de jóvenes denominados “maras”.

Asimismo, el sistema de familia se encuentra destruido con hogares monoparentales donde no está el padre o la madre, que puedan definir los códigos que permiten la apropiación y goce de los bienes culturales, dejando a la mayoría de este sistema social en una relación de marginación, con respecto a la distribución, crean códigos simbólicos diferentes y poco desarrollados, definidos por el problema de la pobreza y la no posesión de los instrumentos necesarios para descifrar los códigos simbólicos complejos.

Este grupo social define sus códigos por el sistema de amigos y familia, obviando el sistema de educación en las escuelas donde la modalidad de transmisión adquiere características diferentes, ejemplo de esto es la ortografía, la gramática, la redacción, literatura, que no se aprenden en el sistema de amigos y familia, dándose la exclusión de gran parte de los niños del asentamiento, debido a la incapacidad de descifrar la complejidad del código simbólico escolar con respecto a su déficit cultural inicial.

---

<sup>74</sup>(Ritzer, 1993) Teoría Sociológica Clásica

Paralelamente a este problema, se desarrollan códigos del lenguaje que dependen del contexto de socialización y sus efectos en el desarrollo cognoscitivo, especialmente en el caso de los niños cuya cultura no les proporciona los elementos necesarios para comprender el código lingüístico en el que se les transmite el conocimiento que tendrá que ser la escuela.

### **3. Definición de Identidad en el Asentamiento las Joyas 1**

La educación y la falta de la misma juegan un papel importante en la producción de ideología, entendida ésta como “Ideas o creencias compartidas que sirven para justificar los intereses de los grupos dominantes”. Existen ideologías en todas las sociedades en las que hay desigualdades sistemáticas y arraigadas entre los grupos (...) estrechamente relacionado con el poder, puesto que los sistemas ideológicos sirven para legitimar el diferente grado de poder que tienen los grupos”<sup>75</sup>(Giddens, 2007, pág. 736)en este sentido desde el actor social el cual busca legitimar su posición en su relación dominante-dominado, define al actor social dominante como portavoz de absolutos de justicia, libertad, etc. precisando así su identidad.

Por lo que dentro de dicho sistema social la falta del sistema de educación, los obliga a tomar en cuenta las formas sociales y culturales que legitima el sistema de amigos y familia para construir las categorías de significado, definiendo y construyendo su identidad de manera inconsciente, al no reconocer la importancia de los espacios y prácticas sociales por la falta de educación.

Este grupo social no toma el sistema educativo para definir su ideología, dejando fuera los significados que son producidos por los textos e interpretados por los receptores, dándose la formación de identidades a través de la pobreza y sus consecuencias, estos definen categorías de significados y elaboraciones afectivas por medio de los cuales este grupo social identifica sus propias necesidades y deseos.

---

<sup>75</sup>(Giddens, 2007) Sociología

## CONCLUSIONES

- ✓ En esta investigación se pudo concluir que en el Asentamiento las Joyas 1, el analfabetismo está presente en jóvenes, adultos, mujeres y hombres, los cuales son privados de la escolarización, principal herramienta de la socialización.
- ✓ Se pudo constatar que la situación económica de estas personas, es de pobreza y pobreza extrema, siendo el analfabetismo una barrera que les impide avanzar especialmente con respecto al trabajo, al no contar con ningún conocimiento intelectual para desempeñar el mismo en forma honorable y con un sueldo que les permita vivir dignamente y cubrir sus necesidades con la esperanza de un futuro mejor, pensando en iniciar sus estudios que les servirán para vender su fuerza de trabajo más cara.
- ✓ Se determinó que las condiciones de vida de las personas en el Asentamiento las Joyas 1, son difíciles, desde el momento que están asentados en áreas precarias como barrancos, laderas de cerros, al lado de ríos de aguas negras, en terrenos inseguros, con viviendas auto-construidas con láminas usadas, plástico, madera y uno que otro block y sin servicios básicos.



## RECOMENDACIONES

- ✓ Que el gobierno promueva los valores, la educación y la lectura, por ejemplo: construyendo escuelas que cuenten con agua, luz, servicios sanitarios y pupitres, además realizar reformas con respecto a los sistemas de educación, pensando siempre que la ayuda que se proporcione llegue a todos. Constatar que los o las maestras estén capacitados académicamente, social y psicológicamente para orientar de forma adecuada y cognoscitiva a las personas mayores que no saben leer.
  
- ✓ Trabajar unidos o procurar hacerlo con padres, profesores e instituciones de Gobierno para despertar el interés hacia el aprendizaje. Con respecto a CONALFA que se den las instrucciones pertinentes para que los libros de alfabetización sean entregados no solo a profesores, si no especialmente a los alumnos que son los que más los necesitan para poder entender y conocer lo que están aprendiendo y a que se refiere su libro de trabajo.
  
- ✓ Que los centros de alfabetización sean debidamente controlados por personas idóneas, lo cual debe consistir en concientizar a los maestros para que se comprometan y acudan a impartir sus clases puntualmente. De necesitar un permiso, el mismo sea avalado por la persona que funge como encargada del grupo, haciéndose responsable del mismo.



## GLOSARIO

**Acción social:** Una acción es toda conducta humana en la que el individuo, o individuos, que la producen, la establecen con un sentido personal y quienes la realizan pueden afectar la conducta de otros.

**Adaptación social:** La adaptación es, en sociología y psicología, el proceso por el cual un grupo o un individuo modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve.

**Analfabeta:** son los individuos mayores de edad, en general de 15 años que no conocen los signos gráficos necesarios para la lectura y escritura de la lengua que hablan.

**Códigos:** En esta categoría clasificamos todos los subcódigos paralingüísticos y fonéticos. Implica analizar los lenguajes dentro de un mismo lenguaje: como se dicen las cosas, más que su contenido. La principal herramienta es la voz. Aquí analizamos aspectos como el tono, el volumen, la clasificación y la calidad.

**Encuesta:** Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

**Entrevista Humana:** es aquella que abarca el perfil humano de una personalidad en su totalidad. Estas pueden realizarse a cualquier persona, sin importar su posición económica, profesión, género.

**Estatus social:** Describe la posición social que un individuo ocupa dentro de una sociedad o en un grupo de personas, conociendo que el estatus es vertical u horizontal.

**Estructural funcionalismo:** Es un enfoque empleado en ciertas ciencias sociales, especialmente en la antropología y la sociología que surge después de la Primera Guerra Mundial, emergió en Francia en 1919.

**Grupos focales:** El grupo focal o "grupo de discusión" es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un grupo de personas.

**Identidad:** Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras.

**Inmerso:** Se aplica a la persona que tiene la atención puesta intensamente en un pensamiento o en una acción, con descuido de cualquier otra cosa

**Observación participante:** Es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales, en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana.



**Pobreza extrema:** Es el estado más severo de pobreza. Cuando las personas no pueden satisfacer varias de las necesidades básicas para vivir con alimento, agua potable, techo, sanidad, y cuidado de la salud.

**Realidad social:** Es distinta de la cognitiva biológica o individual, y consiste en las tendencias socialmente aceptadas en una comunidad. Algunos estudiosos creen que la realidad social puede ser establecida separadamente de la de cualquier individuo de la ecología circundante.

**Reglas:** Las normas **sociales** son las **reglas** que deben seguir las personas para una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. El sistema de normas, **reglas** o deberes que regulan las acciones de los individuos entre sí, es lo que llamamos moral.

**Rol:** Función o papel que cumple alguien para determinada situación, para la cual debe estar anuente.

**Sistema social:** En ciencias sociales se utiliza el concepto de sistema social para cualquiera de sus disciplinas integrantes como: Economía, Sociología, Política, Antropología, Ecología, Derecho, así como ritos y cultos, etc.

**Sistemas familiares:** cada uno de los integrantes cumple con sus roles, funciones y responsabilidades.

**Sumergidos:** Concentrar completamente la atención en un pensamiento, abstrayéndose de la realidad

## BIBLIOGRAFIA

1. Durkheim, E. (2000). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península.
2. Durkheim E. (2002). *La Educación moral*. Madrid: Trota.
3. España O (2007). *El Camino de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Palacios.
4. Freire, P (1996). *La Importancia de leer y el Proceso de Liberación*. Siglo veintiuno editores, s.a.
5. Gaitán, Carlos (2000) *El método de Paulo Freire* Bogotá
6. Giddens, Anthony. (2007) *Sociología*. Madrid: alianza editorial.
7. Gordillo, Enrique. 2006 *Debate teórico sobre el proceso de urbanización*. Guatemala, USACCEUR.
8. Menéndez, Luis Antonio. (2006) *La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico*, Guatemala Editorial Universitaria USAC, 2006, ISBN 9993967343, 9789993967347
9. OIT, (2003) "Combatiendo las peores formas de Trabajo Infantil" San José,
10. Parsons, Talcott (2006) *Teoría Sociológica Clásica*
11. Parsons, T. 1978, *Teoría de la acción y la condición humana*, Nueva York: Free Press
12. PNUD. (2005) *Informe nacional de desarrollo humano Guatemala*. Guatemala: Magna Terra
13. Ritzer G. (1993) *Teoría Sociológica Clásica*. Madrid: Mcgraw Hill

## **TESIS E INFORMES**

- 1** Informe de Desarrollo Humano, 2007/2008. PNUD
- 2** Instituto Nacional de Estadística (INE) Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI). Guatemala 2011.
- 3** Klug y Xocop. (1983) El Analfabetismo Factor Limitante en el Desarrollo de una Comunidad (Caso específico: Municipio de Morazán, Departamento del Progreso) Guatemala.
- 4** Metas del Milenio. Informe de Avance de Guatemala. Sistema de las Naciones Unidas Guatemala, 7 de Octubre de 2002 UNESCO (2003) Educación para Todos en América Latina: Informe Regional de Monitoreo de EPT /Santiago.
- 5** Rosales Álvarez José Miguel Análisis Crítico De La Ley De Educación Nacional Decreto No. 12-91 Y La Realidad Educativa De Guatemala. Tesis (LICENCIADO EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES). Guatemala, USAC Agosto De 2006.
- 6** Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia República de Guatemala SEGEPLAN Tercer Informe De Avances En El Cumplimiento De Los Objetivos De Desarrollo Del Milenio Guatemala, noviembre de 2010.

## **LEYES, ACUERDOS**

- 1** Ley de Alfabetización Decreto No. 43-86 Y sus reformas Decreto 54-99. Años 1999
- 2** Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91. Vigencia: 12 de enero de 1991.
- 3** Los Acuerdos de Paz en Guatemala (2006) Secretaría de la Paz Presidencia de la República de Guatemala.

## **PERIODICOS:**

1. Aldana. (2010, 4 de abril). Sigue sin asumirse la gratuidad con calidad. Prensa libre, opinión, p.3.
2. Aldana. (2010, 20 de julio). Libres de analfabetismo, pequeña buena noticia. Siglo 21, p.12.

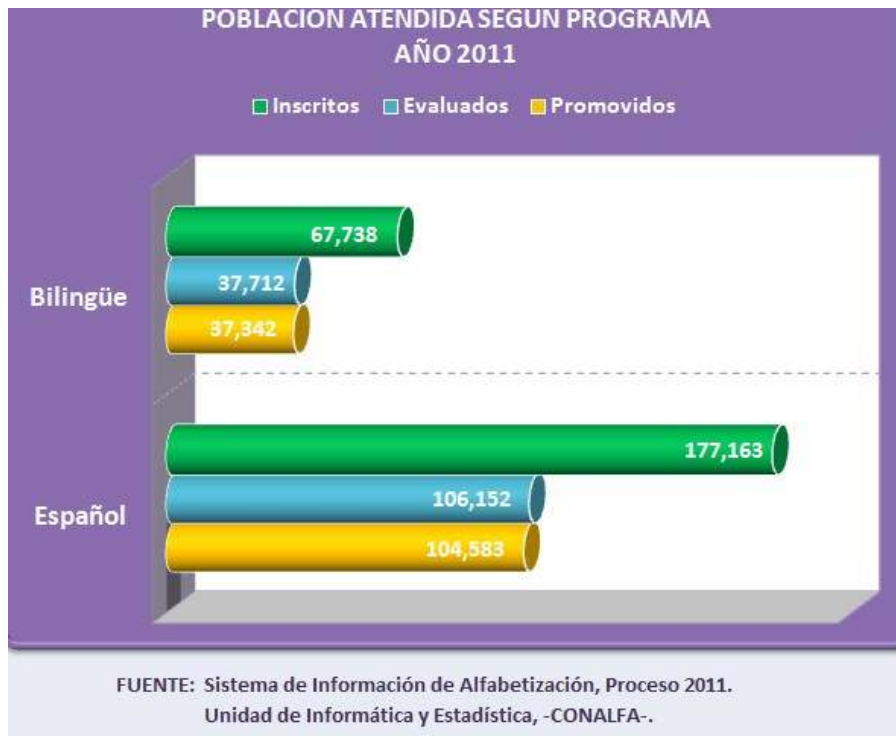
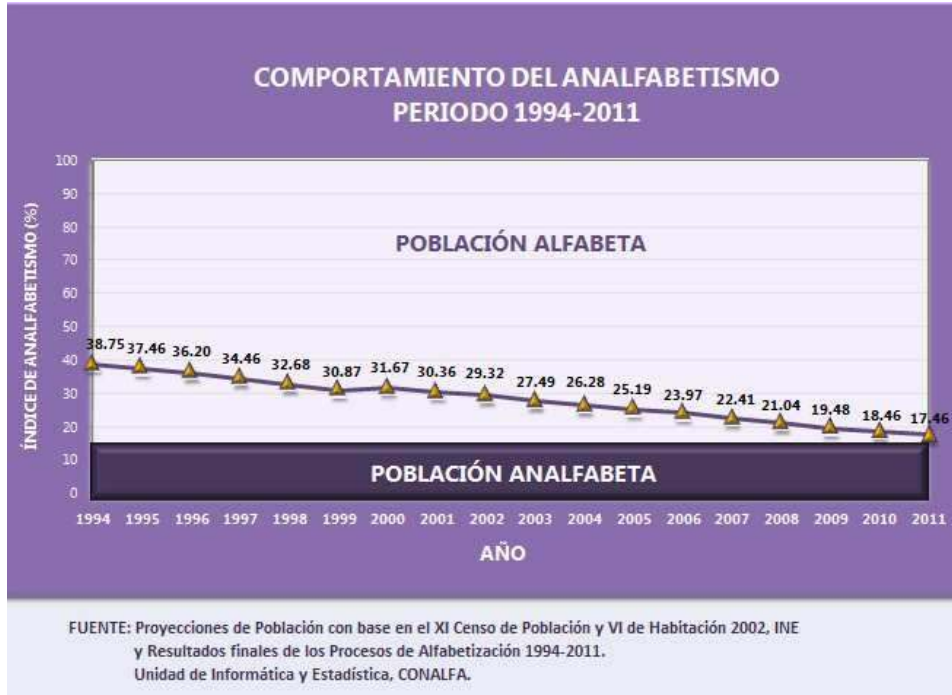
## **PAGINAS WEBB**

1. CONALFA (Domingo 24/03/2013)Proceso Nacional de Alfabetización, de <http://www.conalfa.edu.gt/> consulta realizada sábado 23 de junio 2011.
2. El Periódico (Domingo 24/03/2013) Economía. Periódico electrónico,<http://www.elperiodico.com.gt/es/20110425/economia/194494/>
3. (MINFIN. 2009 septiembre 02) Proyecto de Presupuesto del Estado para el año 2010. Recuperado el 10 de agosto de 2010, de <http://www.minfin.gob.gt>
4. Ministerio de Trabajo, Salarios Mínimos <http://www.mintrabajo.gob.gt/index.php/salariominimo.html>
5. PDH(2010 marzo 29). Asentamientos no tienen capacidad de reacción ante desastres naturales. Noticias de Guatemala. Recuperado el 10 de agosto de 2010, de <http://noticias.com.gt/nacionales/20100329-asentamientos-reaccion-desastres-guatemala.html>
6. Plaza Pública (2013 marzo 23) El asentamiento de la esperanza. Revista electrónica. Extraído de <http://www.ww.plazapublica.com.gt/content/el-asentamiento-de-la-esperanza>
7. Plaza Pública (Domingo 24/03/2013) El movimiento de los con tierra. Revista electrónica de <http://www.plazapublica.com.gt/content/el-movimiento-de-los-con-tierra>.
8. Siglo 21 (2014 marzo 11 ) <http://m.s21.com.gt/etiquetas/ley-vivienda>
9. ISEA (Instituto de Educación a Distancia: Teléfono: 23873100 <http://isea.edu.gt/>
10. Fuente:<http://www.tiposde.org/general/32-tipos-de-entrevista/#ixzz4fzAdDOIo>



## APENDICE

### Graficas de avance de la alfabetización en Guatemala



## 1.1 FINANCIAMIENTO DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

(Ley de Alfabetización Decreto 43-86 y sus Reformas Decreto 54-99)

1. 1% del Presupuesto General de Gastos del Ministerio de Educación, para cada ejercicio fiscal.
2. Cualquier otro ingreso ordinario o extraordinario que se asigne expresamente para el proceso de Alfabetización.

**El Ministerio de Finanzas Públicas es el responsable de situar la cantidad que resulte de aplicar**

Los porcentajes establecidos directamente en la cuenta del Comité Nacional de Alfabetización.

### Resumen financiero 2007-2011 Histórico en quetzales (Q.)

AÑO	ASIGNADO	MODIFICADO	VIGENTE	RECIBIDO	EJECUTADO
2007	Q 82,410,780.00	Q 53,033,390.00	Q 135,444,170.00	Q 123,014,961.00	Q 82,291,734.00
2008	Q 134,042,424.00	-	Q 134,042,424.00	Q 116,385,964.00	Q 115,627,241.00
2009	Q 156,004,757.00	-	Q 156,004,757.00	Q 132,467,085.00	Q 124,668,761.00
2010	Q 171,622,482.00	Q (23,519,402.00)	Q 148,103,080.00	Q 140,228,683.00	Q 117,168,784.00
2011	Q 185,337,255.00	Q (10,713,052.00)	Q 174,624,203.00	Q 164,152,013.00	Q 132,013,859.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q 544,080,443.00</b>	<b>Q 29,513,988.00</b>	<b>Q 573,594,431.00</b>	<b>Q 512,096,693.00</b>	<b>Q 439,756,520.00</b>

Fuente: Unidad de Administración Financiera, Comité Nacional de Alfabetización Enero de 2012

## ANEXOS

### Instrumentos:

#### 1.2 Boleta de Entrevista

**Entrevista a:** Líderes comunitarios del Asentamiento las Joyas 1, en la Verbena zona 7 del Municipio de Guatemala.

**En el tema de:** Los efectos del Analfabetismo en la generación de reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, ubicado en la Verbena zona 7 del Municipio de Guatemala.

**Fecha:**

**Nombre del entrevistado:**

1. ¿Qué opinión le merece el Analfabetismo?
2. ¿Conoce a alguna persona analfabeta en el asentamiento?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son las causas primarias para el analfabetismo?
4. ¿En qué situación económica está la persona que considera analfabeta?
5. ¿podrán las analfabetas sumarse a la fuerza laboral del país?
6. ¿Qué recomendaría al gobierno de turno para erradicar el analfabetismo?
7. ¿Que aportaría usted para erradicar el analfabetismo en su comunidad?
8. ¿Cuál es su opinión con respecto al Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA?



### 1.3 Boleta de Encuesta

**Encuesta a:** los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, ubicado en la Verbena zona 7 del Municipio de Guatemala.

**En el tema de:** Los efectos del Analfabetismo en la generación de reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, ubicado en la Verbena zona 7 del Municipio de Guatemala.

Nombre:

Edad:

Sexo:

Estado Civil:

Escolaridad:

¿Cuál es su ocupación actual?

Estimado de sus ingresos:

¿Cuántas personas habitan en su casa?

¿La casa donde habita es propia?

¿Con que servicios básicos cuenta la casa donde habita?

Agua Potable \_\_\_\_\_ Luz eléctrica \_\_\_\_\_

Drenajes \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

¿Cuántas personas saben leer en su casa?

¿Cuántos aportan económicamente para los gastos del hogar?

#### 1.4 Guía de preguntas del Grupo focal

**Grupo focalde:** 8 habitantes del Asentamiento las Joyas 1, en la Verbena zona 7 del Municipio de Guatemala.

**En el tema de:** Los efectos del Analfabetismo en la generación de reglas y códigos que definen la identidad de los habitantes del Asentamiento las Joyas 1, ubicado en la Verbena zona 7 del Municipio de Guatemala.

Fecha:

1. ¿Qué opinión le merece el Analfabetismo?
2. ¿Conoce a alguna persona analfabeta en el asentamiento?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son las causas primarias para el analfabetismo?
4. ¿En qué situación económica está la persona que considera analfabeta?
5. ¿podrán los analfabetas sumarse a la fuerza laboral del país?
6. ¿Qué recomendaría al gobierno de turno para erradicar el analfabetismo?
7. ¿Que aportaría usted para erradicar el analfabetismo en su comunidad?
8. ¿Cuál es su opinión con respecto al Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA?

## **“Imágenes fotográficas del Asentamiento las Joyas 1 Ubicado en la Verbena Zona 7 del Municipio de Guatemala”**

Fotos tomadas en visita realizada al asentamiento las joyas 1 del municipio de Guatemala el martes 12 de agosto del 2010



Fotos tomadas en visita realizada al Asentamiento las Joyas 1 del municipio de Guatemala el martes 12 de agosto del 2010.



Fotos tomadas en visita realizada al Asentamiento las Joyas 1 del municipio de Guatemala el martes 12 de agosto del 2010.

*“SABER LEER ES SABER ANDAR,  
SABER ESCRIBIR ES ASCENDER”*

***José Martí.***