

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL PROYECTO “DEPORTES PARA COMPARTIR”
DE LA COOPERACIÓN DE COMPARTAMOS BANCO Y EJECUTADO POR
LA ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LAS NACIONES UNIDAS, EN LA
CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA EN EL AÑO 2014

Tesis

Presentada al Consejo Directivo

de la

Escuela de Ciencia Política

de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

por

CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO

al Conferírsele

el Grado Académico de

LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES

y el título profesional de

INTERNACIONALISTA

Guatemala, noviembre de 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

RECTOR MÁGNIFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

Director:	Dr.	Marcio Palacios Aragón
Vocal I:	Lic.	Henry Dennys Mira Sandoval
Vocal II:	Licda.	Carmen Olivia Álvarez Bobadilla
Vocal III:	Licda.	Margarita Castillo Chacón
Vocal IV:	Br.	María Fernanda Santizo Carvajal
Vocal V:	Br.	José Pablo Menchú Jiménez
Secretario:	Lic.	Rodolfo Torres Martínez

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

COORDINADORA:	Licda.	Carmen Olivia Álvarez Bobadilla
EXAMINADORA:	Licda.	Mercedes de la Cruz López Solórzano de Bolaños
EXAMINADOR:	Lic.	Luis David Winter Luther

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PÚBLICO DE TESIS

DIRECTOR:	Dr.	Marcio Palacios
SECRETARIO:	Lic.	Rodolfo Torres Martínez
EXAMINADORA:	Licda.	Karla Fabiola del Pilar Roldán
EXAMINADORA:	Licda.	Kayra Corina Garrido
COORDINADOR:	Lic.	Rubén Corado Cartagena

Nota: “únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis” (Artículo 74 del reglamento de Evaluación y Promoción de estudiantes de la Escuela de Ciencia Política).

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, catorce de noviembre de dos mil diecisiete.-----

Con vista en los dictámenes que anteceden, se autoriza la impresión de la Tesis titulada: **“ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL PROYECTO “DEPORTES PARA COMPARTIR” DE LA COOPERACIÓN DE COMPARTAMOS BANCO Y EJECUTADO POR LA ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LAS NACIONES UNIDAS, EN LA CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA EN EL AÑO 2014”**, presentada por el (la) estudiante **CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO** Carnet No. **200716111**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política




Se envía el expediente
c.c.: Archivo
10/javt

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día catorce de noviembre de dos mil diecisiete, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por el Tribunal Examinador, conformado por Licda. Kayra Corina Garrido, Licda. Karla Fabiola del Pilar Roldán y el Lic. Rubén Corado Cartagena, Administrador de Defensoría de Tesis y Exámenes Privados de la Carrera de Relaciones Internacionales, el trabajo de tesis: **“ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL PROYECTO “DEPORTES PARA COMPARTIR” DE LA COOPERACIÓN DE COMPARTAMOS BANCO Y EJECUTADO POR LA ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LAS NACIONES UNIDAS, EN LA CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA EN EL AÑO 2014”**. Presentado por el (la) estudiante **CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO** Carnet No. 200716111, razón por la que se da por **APROBADO** para que continúe con su trámite.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Rubén Corado Cartagena
Administrador de Defensoría de Tesis y
Exámenes Privados



c.c.: Archivo
9/ javt

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día ocho de noviembre de dos mil diecisiete, se realizó la defensa de tesis presentada por el (la) estudiante **CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO** Carnet No. **200716111**, para optar al grado de Licenciado (a) en **RELACIONES INTERNACIONALES** titulada: “ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL PROYECTO “DEPORTES PARA COMPARTIR” DE LA COOPERACIÓN DE COMPARTAMOS BANCO Y EJECUTADO POR LA ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LAS NACIONES UNIDAS, EN LA CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA EN EL AÑO 2014” ante el Tribunal Examinador integrado por: Licda. Kayra Corina Garrido, Licda. Karla Fabiola del Pilar Roldán y el Lic. Rubén Corado Cartagena, Administrador de Defensoría de Tesis y Exámenes Privados de la Carrera de Relaciones Internacionales. Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron dicha evaluación y consideraron que para su aprobación deben incorporarse algunas correcciones a la misma.



Licda. Kayra Corina Garrido
Examinadora



Licda. Karla Fabiola del Pilar Roldán
Examinadora



Lic. Ruben Corado Cartagena
Administrador de Defensoría de Tesis y
Exámenes Privados



c.c.: Archivo
8b /jvt

Luis Fernando de León Laparra
Licenciado en Relaciones Internacionales
Colegiado 1, 160

Guatemala, 30 de octubre de 2017

Doctor
Marcio Palacios Aragón
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estimado señor Director

Con atento saludo me dirijo a usted para informarle que he procedido a asesorar y revisar el trabajo de tesis presentado por la estudiante **CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO**, con carne No. **200716111**, titulado "**Análisis del impacto del proyecto "Deportes para Compartir" de la Cooperación de Compartamos Banco y ejecutado por la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, en la cabecera del Departamento de Zacapa en el año 2014**", el cual presenta como requisito académico previo a obtener el título de Internacionalista, en el grado de licenciada.

Por lo anterior, me permito manifestarle que los planteamientos desarrollados son un aporte importante al estudio de la problemática mencionada desde la perspectiva de las Relaciones Internacionales.

Por tal virtud me es grato informarle que la investigación presentada por la estudiante **RAMOS PORTILLO**, tiene las cualidades y requisitos necesarios de un trabajo de tesis, por lo tanto la recomiendo apta para ser presentada al Honorable Tribunal Examinador.

Sin otro particular, me suscribo aprovechando la presente para manifestarle mis más altas muestras de consideración y respeto.

Licenciado Luis Fernando de León Laparra
Asesor

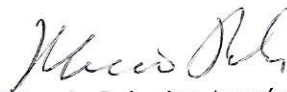
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, seis de noviembre de dos mil diecisiete.-----

ASUNTO: El (la) estudiante, **CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO** Carnet No. **200716111** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (la) Lic. Luis Fernando de León Laparra en su calidad de Asesor (a), pase al Coordinador (a) de la Carrera de Relaciones Internacionales para que proceda a conformar el Tribunal Examinador que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
7/javt

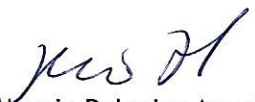
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, once de octubre de dos mil dieciséis -----

ASUNTO: El (la) estudiante **CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO** Carnet No. **200716111** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador (a) de Carrera correspondiente, pase al Asesor (a) de Tesis, Lic. Luis Fernando de León Laparra, que brinde la asesoría correspondiente y emita dictamen.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
6/javt

Guatemala,
11 de octubre de 2016

Doctor
Marcio Palacios Aragón
Director
Escuela de Ciencia Política
Presente

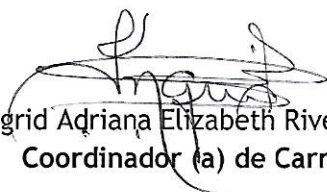
Respetable Doctor Palacios:

Me permito informarle que tuve a la vista el diseño de tesis titulado: **“ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL PROYECTO “DEPORTES PARA COMPARTIR” DE LA COOPERACIÓN DE COMPARTAMOS BANCO Y EJECUTADO POR LA ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LAS NACIONES UNIDAS, EN LA CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA EN EL AÑO 2014”** Presentado por el (la) estudiante **CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO** Carnet No. **200716111** puede autorizarse como Asesor al (la) Lic. Luis Fernando de León Laparra.

Cordialmente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”




Licda. Ingrid Adriana Elizabeth Rivera Barillas
Coordinador (a) de Carrera

Se envía expediente
c.c.: Archivo
5/javt

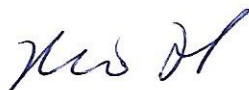
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA: Guatemala, once de octubre de dos mil dieciséis -----

ASUNTO: El (la) estudiante **CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO** Carnet No. **200716111** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador (a) del Área de Metodología, pase al (la) Coordinador (a) de Carrera correspondiente, para que emita visto bueno sobre la propuesta de Asesor.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
4/ javt

Guatemala,
11 de octubre de 2016

Doctor
Marcio Palacios Aragón
Director
Escuela de Ciencia Política
Presente

Respetable Doctor Palacios:

Me permito informarle que tuve a la vista el diseño de tesis titulado: **“ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL PROYECTO “DEPORTES PARA COMPARTIR” DE LA COOPERACIÓN DE COMPARTAMOS BANCO Y EJECUTADO POR LA ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LAS NACIONES UNIDAS, EN LA CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA EN EL AÑO 2014”** Presentado por el (la) estudiante **CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO** Carnet No. **200716111**, quien realizó las correcciones solicitadas y por lo tanto, mi dictamen es favorable para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Rubén Corado Cartagena

Coordinador del Área de Metodología



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
3/javt


ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA: Guatemala, once de octubre de dos mil dieciséis.-----

ASUNTO: El (la) estudiante **CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO** Carnet No. **200716111** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose aceptado el tema de tesis propuesto, por parte del (de la) Coordinador (a) de Carrera pase al (a la) Coordinador (a) del Área de Metodología, para que se sirva emitir dictamen correspondiente sobre el diseño de tesis.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía expediente
c.c.: Archivo
2/javt

Guatemala,
11 de octubre de 2016

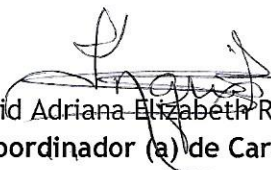
Doctor
Marcio Palacios Aragón
Director
Escuela de Ciencia Política
Presente

Respetable Doctor Palacios:

Me permito informarle que el tema de tesis: **“ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL PROYECTO “DEPORTES PARA COMPARTIR” DE LA COOPERACIÓN DE COMPARTAMOS BANCO Y EJECUTADO POR LA ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LAS NACIONES UNIDAS, EN LA CABECERA DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA EN EL AÑO 2014”** Presentado por el (la) estudiante **CINDY ELVIRA RAMOS PORTILLO** Carnet No. **200716111** puede autorizarse, dado que el mismo cumple con las exigencias mínimas de los contenidos de la carrera.

Cordialmente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Ingrid Adriana Elizabeth Rivera Barillas
Coordinador (a) de Carrera



c.c.: Archivo
1/javt

Agradecimientos

A Dios

Por guiar mi camino que a pesar de las
Circunstancias me permitió llegar hasta donde estoy.

A mis padres

Por su ejemplo de amor, por su paciencia,
Esfuerzo y por ser un respaldo en mi vida.

A mis madrinas

Mariela por su apoyo y tiempo dedicado motivándome a
seguir adelante, Claudia por adoptarme como su hija y hacerse
cargo de mi educación y Yunni por su paciencia y apoyarme en todo.

A mis amigos

Por los buenos y malos momentos que vivimos y por la amistad
que aún existe, en especial a Carlos Quintanilla por su
comprensión y apoyo que me dio para finalizar este proceso.

A mi novio

Luis Pedro por su amor, paciencia, y por motivarme a ser mejor cada día y
porque es una de las tantas metas que viviremos juntos.

A mi asesor

Luis Fernando Laparra por su paciencia, y por brindarme
su conocimiento en el proceso.

Índice	
Introducción	I
Capítulo I	1
1. Abordaje Metodológico y Abordaje Teórico	1
Abordaje Metodológico	1
1.2. La justificación	1
1.3. Planteamiento del problema	2
1.4. Las preguntas generadoras	4
1.5. Objetivos de la investigación	4
Estrategia metodológica:	5
1.6. Abordaje Teórico	6
1.7. Acercamiento conceptual y definicional	9
Capítulo 2	13
Antecedentes	13
2. Antecedentes históricos de la Asociación Deportes para Compartir Guatemala	13
2.1. Antecedentes del programa Deportes para Compartir	14
2.2. Curriculum Nacional Base (CNB) y la Educación Lúdica	15
2.3. Tipos de Cooperación	24
2.4. Alianza entre compartamos Banco y la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas	25
Capítulo 3	27
3. Análisis del caso del Proyecto Deportes para Compartir ejecutado en municipio de Zacapa del departamento de Zacapa	27
3.1. Localización	27
3.2. Índice de educación	28
3.3. Estudio del caso “Proyecto Deportes para Compartir”	30
Descripción del proyecto	30
3.4. Evaluación de impacto sobre el objetivo del programa	34
3.5. Análisis de impacto en el proyecto DpC como herramienta educativa y de alcance a los Objetivos del Milenio	39

3.6. Como contribuyó Deportes para Compartir al cumplimiento de los Objetivos del Milenio	41
Capítulo 4: Prospectiva Analítica del Tema Problema	43
4.1. Análisis del avance de los Objetivos del Milenio y la perspectiva para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	43
4.2. La prospectiva para los Objetivos del Desarrollo Sostenible	46
4.3. Escenarios a mediano y largo plazo para el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible	48
Conclusiones	53
Bibliografía	57
Anexos	59

Introducción

El deporte no es únicamente una actividad física sino que también por medio de él se puede incluir diferentes actividades que tienen un objetivo fijado, como lo es el proyecto “Deportes para Compartir”, tiene como objetivo fundamental “Formar mejores ciudadanos desde la niñez” (AMNU - Jovenes, 2014) a través de una metodología lúdica basado en los ocho objetivos del milenio, utilizando el juego y el deporte como su principal herramienta.

Partiendo desde la importancia de que los valores sean inculcados desde pequeños para que los niños como individuos tengan una conducta que contribuya con su desarrollo personal, que sean personas incluyentes y sobre todo que sean agentes de cambio, realizando acciones que beneficien a la comunidad.

La unidad de análisis de la investigación es la implementación del proyecto “Deportes para Compartir” dentro del proceso de Cooperación Internacional Sur – Sur, los resultados que se obtuvieron en la escuela y como los docentes ven el proyecto, además de temas de seguimiento que desde del trabajo de campo. Proponer el debate y el análisis sobre la manera en que las actividades lúdicas, interactúan y contribuyen a la educación formal. Se plasman conclusiones que aportan y complementan la implementación o continuidad de proyectos similares en otras áreas geográficas de Guatemala.

Al conocer el impacto que tuvo el proyecto en los alumnos y docentes de la escuela beneficiada, sobre como Deportes para Compartir puede contribuir a la educación forma tomando en cuenta que es la primera vez que se implementa un proyecto en el que se complementaban las actividades lúdicas con el Currículo Nacional Base (CNB), y cuyos fondos para su implementación provienen de organizaciones no gubernamentales internacionales, que a su vez se rigen por los objetivos del Milenio que son las metas que dejaron las Naciones Unidas para alcanzar con la Cooperación Internacional para el Desarrollo, y para que los países en desarrollo a los cuales estuviera destinada esta ayuda tuvieron que alcanzar, basándose en ocho objetivos, los cuales están estrechamente ligados

con los objetivos que el proyecto Deportes Para Compartir, pretender alcanzar con cinco objetivos.

La investigación está estructurada por capítulos, el primer capítulo se encuentra el abordaje metodológico, el planteamiento del problema de la investigación y los objetivos y alcances de la investigación, se utilizó el análisis documental y la entrevista.

El capítulo II está compuesto por los antecedentes de la investigación, conociendo un poco sobre La Organización de las Naciones Unidas y sus objetivos. Además de la importancia de los actores de la Cooperación Internacional.

El capítulo III engloba el análisis del proyecto inicia desde la información del Municipio, antecedentes históricos, un breve resumen del contexto del proyecto Deportes para Compartir, y se puede encontrar la presentación de los resultados obtenidos durante la implementación del programa.

En el capítulo IV Se realizó una prospectiva para los Objetivos del Desarrollo Sostenible en donde se presente esta investigación como una alternativa viable al desarrollo mediano y a largo plazo, ya que esta iniciativa son herramientas que reflejan cambios en las estructuras educativas.

Para finalizar se encuentran las conclusiones realizadas del tema.

Capítulo I

1. Abordaje Metodológico y Abordaje Teórico

Abordaje Metodológico

1.2. La justificación.

El aprendizaje como eje social es definido como “proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información” (MINEDUC, 2010), por lo cual es considerada la vía más eficaz en el desarrollo social.

Entonces el desarrollo de las personas y la construcción de una mejor sociedad dependen estrechamente de la educación, por eso cualquier proyecto enfocado en este tema es de vital importancia para el presente y futuro de la Sociedad.

Justamente la educación en la niñez es el tema del proyecto “Deportes para Compartir” de la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas (AMNU-Jóvenes, A.C.), dicha asociación implementó este proyecto con el objetivo de “Formar Mejores Ciudadanos desde la niñez”.

Por lo tanto, es importante hoy en Guatemala el análisis de proyectos que se sumen en la tarea de educar a las nuevas generaciones, aún si es en el interior del país. Esa educación incluye desarrollar las actividades tanto mentales, como las destrezas físicas que son cuatro: la flexibilidad, fuerza, velocidad y la resistencia (AMNU - Jovenes, 2014).

Para la disciplina de las Relaciones Internacionales es importante por dos puntos, primero porque el objetivo de esta es buscar soluciones a los retos que se enfrentan como humanidad bajo los lineamientos de los ocho Objetivos del Milenio (ODM), entre ellos el desarrollo, que es justamente la finalidad del proyecto DPC. Y segundo es porque este proyecto se maneja a través de la cooperación internacional.

1.3. Planteamiento del problema

El conocimiento empírico en los temas de desarrollo actualmente indica que no es suficiente el crecimiento económico para avanzar en la situación de pobreza y marginación en Guatemala, según datos de la ENCOVI 2014 el 13.33% (vida, 2011) de la población guatemalteca vive en situación de pobreza. Por lo que es urgente enfocar tanto el trabajo de las instituciones del Estado como la ayuda recibida de las organizaciones internacionales en el proceso de desarrollo de las personas vulnerables.

Dentro del enfoque del desarrollo sostenible uno de los ejes centrales es la educación, especialmente en la etapa primaria, porque la infancia es la época donde se forma el carácter y se decide mucho del futuro de las personas. Este proceso de formación infantil tiene el ideal de que todos los niños y niñas deberían de estar en la escuela y en los lugares de recreo, transformándose en personas fuertes y seguros de sí mismos, recibiendo amor y estímulo por parte de sus familias y de una comunidad amplia de adultos que los hagan socialmente viables (UNICEF, Estado Mundial de la infancia, 2005), pero sí que la realidad es muy distante al ideal.

Es tan importante la educación dentro del enfoque del desarrollo sostenible que era el segundo Objetivo del Milenio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para 2015. Sin embargo, este factor se ha vuelto uno de los principales problemas estructurales que se tienen como sociedad, ya que es evidente la falta de formación personal de las niñas y niños. Se tilda de evidente porque tan solo en el Sistema de Educación formal en Guatemala claramente no se ha cumplido con el segundo Objetivo del Milenio de la ONU, según datos del Anuario Estadístico de la Educación 2013 de 9,196,247 personas menores de 15 años que hay en Guatemala aproximadamente, el 15.38% de estas son analfabetas, por lo tanto, la mayoría no cumple con el ciclo educativo primario, en contraste con el ideal del proceso de desarrollo humano propuesto en los ODM.

Entonces el proceso educativo primario es algo esencial e indispensable para el desarrollo, ya que se vienen formando desde todos los ámbitos a los alumnos. En Guatemala la política pública de educación crea un sistema dual donde la cobertura educativa va a ser tanto pública como privada para lograr el objetivo de universalizar la educación primaria, pero como se aclaró anteriormente no ha sido suficiente.

A parte de los tantos factores que impiden la cobertura en educación, también tenemos los factores que deteriora la calidad educativa en todo el sistema. En Guatemala el problema de la calidad educativa se puede evidenciar a través de diferentes elementos, por ejemplo, la poca exigencia que tienen los maestros, otro es la poca inversión del gobierno en recompensas salariales para los maestros con alta calidad, también las bajísimas notas en exámenes estandarizados que hacen las entidades tanto nacionales como internacionales (que denotan muchas deficiencias en matemática y Comunicación y lenguaje) , y un pensum educativo muy desactualizado y con muchas deficiencias.

¿Pero qué se puede hacer al respecto? Lo que es seguro es que el sistema formal de educación pública necesita ser complementado ¿pero qué alternativas existen?

Existe en el tema de educación ciertas organizaciones que llevan a cabo programas alternativos para ayudar a la cobertura y calidad educativa infantil, entre estos programas está el proyecto que estudia esta tesis “Deportes para Compartir” que como alternativa plantea y echa andar variantes para la educación, como es la educación lúdica en una escuela pública de Zacapa. Pero ¿Es el programa Deportes para Compartir un instrumento viable para la aplicación y consecución del objetivo de completar la educación primaria de calidad en Guatemala?

Deportes para Compartir apoya a la educación primaria de calidad en Guatemala ya que el contenido de su metodología se complementa fuertemente al CNB (Curriculum Nacional Base) enlazándolos por medio de la concepción de la dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y los que la integran. Los dos buscan ver a la persona como un ser social que se proyecta y participa en la construcción del bienestar, orientándoles al desarrollo de responsabilidades sociales desde pequeñas acciones. Deportes

para Compartir complementa al CNB en la práctica de cada materia.

1.4. Las preguntas generadoras.

¿Cuál es la importancia del aprendizaje lúdico en Guatemala actualmente?

¿El impacto obtenido en el proyecto DPC es tan importante como para replicarlo en otras zonas urbanas de Guatemala?

¿Qué recomendaciones se podrían dar para mejorar la implementación del proyecto DCP?

¿Por qué sería positiva la aplicación de proyectos como este desde la política pública de educación en Guatemala?

1.5. Objetivos de la investigación

Durante la investigación se plantea un objetivo general y tres objetivos específicos que son los que le dan una dirección a la investigación.

Objetivo General

Analizar el impacto de las acciones del proyecto Deportes para Compartir como complemento en el sistema educativo.

Objetivos específicos:

- Identificar como el aprendizaje lúdico contribuye al cumplimiento de los Objetivos del Milenio.
- Identificar qué aspectos del proyecto Deportes para Compartir se puede replicar en la política pública educativa a nivel primario del Ministerio de Educación.

- Proporcionar los resultados del impacto del proyecto Deportes Para Compartir implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.

La delimitación de la investigación.

En la cabecera del Departamento de Zacapa

Tipo de investigación:

Análisis documental

Estrategia metodológica:

Como técnicas de investigación, se inició con la observación directa del programa educativo, se realizaron varias visitas de campo para darle un seguimiento más de cerca.

El análisis documental:

Es donde se consultaron los documentos que están relacionados con el tema, estos son: Reporte final 2014, Reporte final 2015 que fue elaborado por la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas para conocer los diferentes aspectos que se tomaron en cuenta para la formulación del proyecto DPC, el Informe Final del cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo del Milenio 2015 realizado por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN, además de las políticas de educación y la Ley de educación Nacional y la observación de la realidad para obtener la información necesaria para cumplir con los objetivos propuesto

Técnicas

Se realizó entrevista (ver anexo I) a los docentes ya que son los actores y brindan los datos relativo a sus expectativas, al ser los involucrados plantean lo que percibieron y experimentaron durante el proyecto. Además, se realizó una entrevista semi estructurada, se buscó acceder la información derivada de fuentes primarias o secundarias, logrando así fundamentar de la mejor manera el trabajo de investigación.

El análisis de la presente tesis aporta a la educación para que cada docente desarrolle su potencial y el de sus alumnos, ya que es un método nuevo para ambos. El personal docente de la Escuela mostró interés y entusiasmo en el programa “Deportes para Compartir” al identificar los beneficios que tiene para las niñas y los niños, viéndolo como un apoyo práctico. Los contenidos del Currículo Nacional Base se acoplan y se complementan como lo son temas de medio ambiente, la buena alimentación, para poder mostrarles a las niñas y los niños un aprendizaje lúdico. Son propuestas didácticas que se le ayuden al docente que mejoran la práctica, por medio de esta técnica, dejando a tras el modelo tradicional. Los docentes incorporan el proyecto DpC con el Currículo Nacional Base, basándose en las necesidades, intereses y problemas de la comunidad.

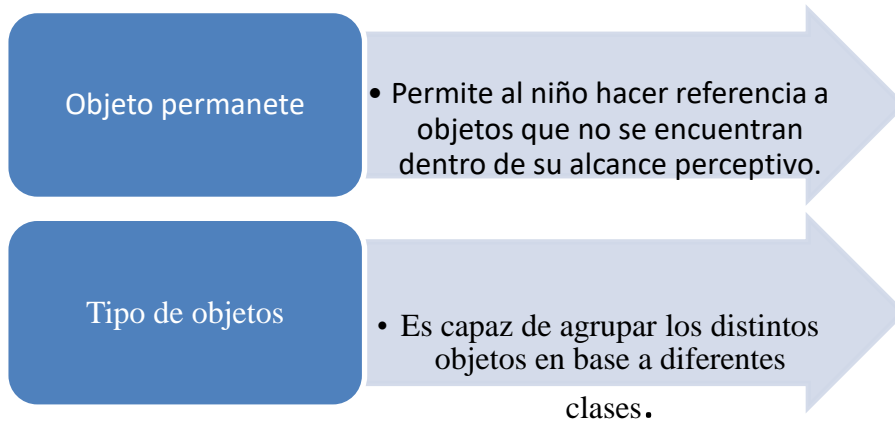
Las personas entrevistadas a fin de recopilar la información realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina a las docentes del establecimiento: Marta Pineda docente del grado de primero primaria, Karen Aguilar docente de quinto grado, Ana Dolores Cetino docente de tercer grado, Glendy Elisa Aguilar docente de primer grado sección A, Gisela Quezada docente de segundo grado sección B, Vilma Galindo docente de segundo sección A, Elizabeth Figueroa, Cleydi Sandoval, Karen Alvarado docente de cuarto grado, Zoila Valladares docente de sexto primaria. A través de la encuesta se logran reconocer que la forma lúdica de enseñar es muy importante, ya que el niño presta más atención desarrollándose varios puntos. Es algo innovador en el Sistema Educativo guatemalteco, y es con esto que el programa viene a sumar de una manera distinta el aprendizaje.

1.6. Abordaje Teórico

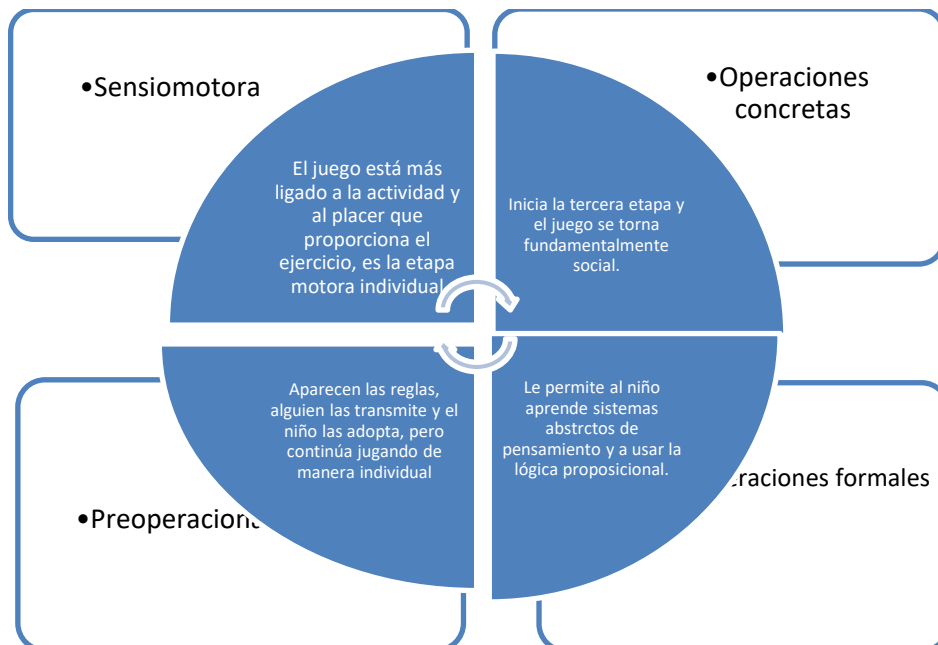
Referentes teóricos de abordaje de la investigación

La teoría Constructivista explica la importancia de la educación en el desarrollo humano. Así como dota de sentido a varios conceptos claves manejados en el proyecto DPC. El constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. Es acá donde se relaciona con el programa.

Jean Piaget, nació en Suiza en 1896, fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología es doctor en Ciencias Naturales, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia interesado en la psicología, a través de su teoría Piaget muestra que los niños se comportan como pequeños científicos que lo que tratan es interpretar al mundo. Para Piaget un esquema es una estructura mental la cual puede ser transferida y generalizada, esta se produce desde distintos niveles:



En las investigaciones realizadas por Jean Piaget sobre los juicios morales y el desarrollo cognitivo indica que el desarrollo cognitivo consta por cuatro etapas:



Por su parte hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico.

Deportes para Compartir menciona en su misión “Contribuir en la formación de ciudadanos desde la niñez”, integrando valores universales y desarrollando conciencia y participación sobre retos globales y sobre ejercicio de sus derechos”. La teoría constructivista nos permite conocer los resultados de la investigación, ya que está muy relacionada con la temática del programa y su fin es construir propios procedimientos para resolver una situación problemática, esta teoría propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto.

DpC se fundamenta en esta teoría ya que a través del juego el niño explora y construye sus propios conocimientos, el juego en el aprendizaje educativo a nivel primero es más eficaz y termina de completar la teoría, además que ayuda a las relaciones sociales de los niños dando oportunidad para que se puedan expresarse y desarrollarse, se considera que el juego es la actividad más agradable que cuenta el ser humano, los distintos juegos son maneras que lo niños interactúan, ya que ellos indagan sobre la realidad.

El Estado debe reconocer que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta, inculcarle el respeto de los derechos humanos elementales y desarrollar su respeto por los valores culturales y nacionales propios y de civilizaciones distintas a la suya. (UNICEF, Convención sobre los derechos del niño, 2006).

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo sus necesidades e intereses. (Sen, 2015).

Existe una relación entre los ODM y Desarrollo Humano que los dos tienen un mismo acercamiento a la realidad y buscan erradicar los problemas globales. Según la variante

idealista, el idealismo objetivo sostiene que las ideas existen por sí mismas y que sólo podemos aprenderlas o descubrirlas mediante la experiencia.

1.7. Acercamiento conceptual y definicional

La investigación tiene en su desarrollo conceptos vitales tales como:

- **El Sistema Educativo:** es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses. (República, 1991)
- **Educación:** es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron. (Jean Piaget (Piaget, 2011))
- **Juego:** es el instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria. (Vigotsky, 1896 - 1934)
- **Los Objetivos del Milenio:**

los ODS, también conocidos como objetivos mundiales, se basan en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), ocho objetivos contra la pobreza que el mundo se comprometió a alcanzar en el 2015. Los ODM, adoptados en el 2000, apuntan a una serie de áreas que, incluidos la reducción de la pobreza, el hambre, las enfermedades, la desigualdad de género, el acceso al agua y saneamiento. Se han hecho enormes progresos en los ODM, lo que muestra el valor de una agenda unificadora apoyada por metas y objetivos. A pesar de este éxito, la indignidad de la pobreza no se ha terminado para todos. (PNUD, 2017)

- **La Cooperación:**

La Cooperación Internacional es la relación que se establece entre dos o más países, organismos u organizaciones de la sociedad civil, con el objetivo de alcanzar metas de desarrollo consensuadas. También se refiere a todas las acciones y actividades que se realizan entre naciones u organizaciones de la sociedad civil tendientes a contribuir con el proceso de desarrollo de las sociedades de países en vías de desarrollo. De esta manera, la cooperación puede darse en diferentes niveles, direcciones y formas, dando origen a la Cooperación Sur-Sur, la Cooperación Triangular, y la Cooperación para el Desarrollo Nacional. La Cooperación Internacional nace en 1945 a partir de la firma de la Carta de San Francisco, o Carta de las Naciones Unidas (Exteriores, 2017).

- **Teoría Constructivista:** la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios. (Piaget, 2011)

- **Educación Lúdica:** El concepto de la lúdico es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. (Worldwide, 2017)

- **Actividad lúdica:** Las actividades lúdicas, es una necesidad en el ser humano al jugar vive y experimenta, que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte, se favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. (SÁNCHEZ, 2015)

- **Proyecto social:** es toda acción social, individual o grupal, destinados a producir cambios en una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado. (Martinic, s, 1996)

- **Valores:** son una forma de identificación del individuo con las personas que le rodean. Estos se encuentran relacionados con la vida de los hombres, su necesidades, intereses, convicciones, proyecciones y motivaciones. (Molina, 2017).

Capítulo 2

Antecedentes

2. Antecedentes históricos de la Asociación Deportes para Compartir Guatemala

La Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes -Amnu Jóvenes, A.C.- (AMNUJ) es una asociación civil no lucrativa, laica y apartidista que trabaja con otras organizaciones a favor de los ideales y propósitos de las Naciones Unidas. Fue constituida en 2011 en la Ciudad de México. (Unidas A. M., 2010)

El objetivo fundamental de la Asociación es generar un espacio de participación ciudadana con el propósito de promover la educación, difusión y conocimiento de los principios y propósitos de las Naciones Unidas, desde la sociedad civil.

Bajo esta línea, la misión AMNUJ es contribuir en la formación de ciudadanos ejemplares desde la niñez, integrando valores universales y desarrollando conciencia activa sobre retos globales y el ejercicio de sus derechos humanos.

AMNUJ es una institución sólida y transparente con alcance y reconocimiento en México y en el mundo, que a través de la innovación y calidad de sus programas educativos logra despertar la participación y el rol activo de la niñez y juventud, haciendo equipo con una red integral de aliados. AMNU se insertó dentro del grupo de organizaciones que busca contribuir al desarrollo de Guatemala con el proyecto Deportes para Compartir (DPC) siendo este su proyecto más importante, el cual es un programa cívico y educativo de concientización de la niñez sobre los objetivos del desarrollo del milenio, a través de juegos vivenciales, promoción de hábitos saludables, actividad física y enalteciendo la diversidad sociocultural del país. Podemos entonces ubicar a esta organización dentro la clasificación del grupo de actores de instituciones privadas, que aportan al desarrollo social.

Dina Buchbinder y Yizreel Urquijo en el año 2007 fundaron Educación para Compartir, ellos se inspiraron en un programa canadiense llamado Sport in a Box (box), y fue cuando

crearon Deportes para Compartir totalmente convencidos que el juego es el canal para formar mejores ciudadanos desde la niñez.

Los Estados de Chihuahua, Distrito Federal (ahora Ciudad de México) y Yucatán fueron los tres primeros Estados de México en donde se implementó el proyecto, al ser beneficiado miles de niños y niñas en México, se emprendió el proceso de internacionalización para poder llevar a Estados Unidos, Argentina, Guatemala y República Dominicana. (Compartir E. p., Educación para Compartir , 2017) Es en el 2014 donde Deportes para Compartir llega a Guatemala con el fin de “Formar mejores ciudadanos desde la niñez” a una escuela del Municipio de Zacapa, en el departamento de Zacapa.

2.1. Antecedentes del programa Deportes para Compartir

Preocupados por la discriminación, corrupción, la pasividad, la discriminación, el individualismo, y la falta de valores en México, crean la propuesta de educar a niñas y niños para que se involucren de manera positiva a cambiar la realidad a través de la práctica de valores y el juego. DpC surge como una respuesta innovadora que a través de los juegos y la actividad física ampliamos horizontes, despertando actitudes y que se logran empoderar sobre los temas globales en sus comunidades. (AMNU, 2012). Es en el año 2013 donde se decide traer que para el año 2014 se implementará el primer proyecto en Guatemala.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD

En el año 1965 fue creado el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) por la Asamblea General de las Naciones Unidas, mediante la fusión del Programa ampliado de asistencia Técnica de las Naciones Unidas y el Fondo Especial de las Naciones Unidas. (PNUD, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo , 2016).

Dentro de las Naciones Unidas su papel es reforzar la acción conjunta en desarrollo de foros como el consejo económico y social y la Asamblea General de las Naciones Unidas (PNUD, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo , 2016). Está ubicado en 170 países, trabajando en conjunto con el gobierno. Es el encargado de ayudar a los países a compartir soluciones a los desafíos sobre gobernabilidad democrática, reducción de pobreza,

prevención y recuperación de la crisis, medio ambiente y energía, VIH/sida. El PNUD promueve el cambio y conecta a los países utilizando experiencia y conocimiento.

2.2. Curriculum Nacional Base (CNB) y la Educación Lúdica

La palabra lúdico es definida como juego viene del latino ludus, “juego” designa lo relativo al juego, ocio entretenimiento o diversión. (Etimología de Lúdico, 2016)

El juego es un tipo de aprendizaje que crea un conocimiento que se complementa al aprendizaje teórico de las niñas y los niños, ayudando al desarrollo del pensamiento abstracto. Ha sido una característica de la preparación para la supervivencia.

Algunos autores definen lo lúdico como:

- Según Carlos Alberto Jiménez: “la lúdica como experiencia cultural, es dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda. Si no que es un proceso inherente al desarrollo humano”. (Jiménez, 2016)
- Según Vygotsky define el juego con ciertas características, como: Actividad humana basada en las relaciones interactivas entre el sujeto y el entorno social donde se desarrolla.
- Según Piaget “cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (Piaget, 2016)

El CNB es un conjunto de planificaciones que tiene lugar en los centros educativos para aprendizaje del alumno, se centra en el ser humano y se organiza por competencias, ejes y áreas para el desarrollo del aprendizaje.

Constituye un proceso del Ministerio de Educación de Guatemala, en respuesta a los acuerdos y compromisos adquiridos en el CNB, con el fin de mejorar tanto el proceso de

aprendizaje como la calidad educativa. En el caso específico de la curricula del nivel primario, está estructurado en tres fases, se dividen de la siguiente manera:

- En la primera parte se encuentra la reforma y la un enfoque integrador ya que se utiliza el juego como un estimulante y como una metodología de aprendizaje para el desarrollo físico y mental en los niños y las niñas.

- En la segunda parte, está más enfocado a conquista y descubrimiento, adquieren la comprensión lectora y estimulan las destrezas trabajo en equipo para desarrollar estrategias y técnicas. Además, es una de las partes más importante ya que se encuentra el desarrollo de las áreas educativas, las cuales se mencionan a continuación:
 - Área de Comunicación y Lenguaje
 - Área de Comunicación y Lenguaje L 1
 - Área de Comunicación y Lenguaje L 2
 - Área de Comunicación y Lenguaje L 3
 - Área de Matemáticas
 - Área de Medio Social y Natural
 - Área de Ciencias Naturales y Tecnología
 - Área de Ciencias Sociales
 - Área de Expresión Artística
 - Área de Educación Física
 - Área de Formación Ciudadana
 - Área de Productividad y Desarrollo

En la tercer fase se encuentra los Lineamientos Metodológicos y los Elementos de Evaluación, esta parte impulsa la idea para que por medio de la participación de los estudiantes logren favorecer una actividad constructiva.

La herramienta más importante del docente en su trabajo es el Currículo Nacional Base (CNB), se divide en ejes y áreas para lograr desarrollar el aprendizaje como lo son los indicadores de logros y las competencias.

Para el proyecto Deportes para Compartir y el alcance de sus metas se llevan a cabo diferentes actividades que se relacionan con cada Objetivo del Milenio, siendo estas: (Compartir D. p., 2012):

1. Rompiendo el hielo: sensibilizando sobre las problemáticas mundiales.
2. La búsqueda del tesoro: busca que los niños y las niñas relacionen los ODM con los problemas más graves que los niños y las niñas encuentran en su comunidad.
3. Rally de la actividad Física: sirve para que los niños y las niñas relacionen los ODM con los problemas más graves que los niños y las niñas encuentran en su comunidad.
4. Me encanta caminar: busca relacionar la caminata como actividad física con el cuidado del medio ambiente.
5. ¿Cuántos pasos recorreré?: fomenta el interés por caminar.
6. Declaro la paz a mi mejor amigo: promueve el trabajo en equipo y la inclusión.
7. Quemados del doctor: ayuda a identificar la importancia de los servicios de salud de la comunidad y su repercusión en la prevención de enfermedades.
8. Las traes del doctor: busca resaltar la importancia del médico en la prevención de enfermedades.
9. Aguas con el agua: concientiza que otras comunidades tienen falta de agua y busca que la cuiden.
10. Gota, gotita, gotona: Otorgar valor al acceso del agua.
11. La isla: reflexionar sobre el fenómeno del calentamiento global.
12. Quien soy: reconocer y clasificar los diferentes alimentos.
13. El tenedor: crear estrategias por equipos para atrapar los alimentos.
14. Mi propio menú: promueve el hábito de combinar los alimentos adecuadamente para tener una alimentación balanceada.
15. Godball: la inclusión deportiva para personas con capacidades especiales.
16. La ignorancia es ciega: experimenta la falta de capacidad visual.

17. Básquet ball adaptado: experimenta y comprobar cómo se puede hacer deporte con una limitante física.
18. Últimate: promueve la equidad de género
19. Sombra, sombra:
20. Alto: comprende la importancia del respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
21. Gigantes, magos y elfos: incentiva la creación de estrategias para lograr un objetivo en común.
22. Lobos y conejos: comprende las ventajas del trabajo colaborativo e inclusivo.

Estas prácticas lúdicas buscan incorporar a las niñas y niños en el medio que los rodea aprender a relacionarse con otros y de esta manera entender las normas y el funcionamiento de la sociedad. Pero también se busca que con estas actividades permitir a los niños y niñas:

- Tener un conocimiento de la realidad
- Desarrollar su creatividad
- Favorecer su medio de catarsis
- Fomentar la comunicación
- Generar reflexión
- Colaborar en la solución de problemas
- Favorecer el aprendizaje
- Desarrollar el pensamiento creativo
- Desarrollo moral
- Fomentar el intercambio cultural
- Producir confianza en sí mismos
- Desarrollar la imaginación

Otra forma de realizar el proceso educativo que el Estado y las instituciones proporcionan a la población que ha sido definida como excluida o sin acceso a la educación escolar o a las cuales se ha encontrado la necesidad de ampliar el proceso de educación, se ha apoyado en el subsistema de educación extra escolar o paralelo la cual se caracteriza:

- Una modalidad de entrega educacional en marcada en principios didácticas – pedagógicos.
- No está sujeto a una orden rígida de grados, edades ni aun sistema flexible de conocimientos
- Capacita al educando en el desarrollo de habilidades y destrezas hacia nuevos intereses personales, laborales, sociales, culturales y académicos.

La herramienta más importante del docente en su trabajo es el Currículo Nacional Base (CNB), se divide en ejes y áreas para lograr desarrollar el aprendizaje como lo son los indicadores de logros, las competencias. Este método facilita a los educadores la formación de los niños y niñas de una manera satisfactoria, se realizó una comparación entre el CNB y los objetivos de las actividades de DpC con el objetivo de detectar y analizar de qué manera ambos contenidos se complementan y se apoyan entre sí en su aporte a la educación guatemalteca.

Cuadro N°2

Comparación entre CNB Y DpC

Currículo Nacional Base	Deportes para Compartir
<ul style="list-style-type: none">• Utiliza sus habilidades motrices en los diferentes tipos de juegos o actividades pre deportivas en las Y que participa.• Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje.• Explica su ubicación y ubica objetos en el espacio con relación a otras personas u objetos.• Práctica medidas preventivas y nutricionales para conservar la salud.• Expresa sentimientos y emociones por medio de desempeños artísticos: musicales, plásticos, teatrales, entre otros.• Practica actividades físico deportivas que exigen cierto nivel de esfuerzo, habilidad o destreza de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones.• Propone formas de superar las relaciones de desigualdad, de explotación y marginación presentes en la cotidianidad.• Explica problemas sociales que afectan a su comunidad y ofrece	<ul style="list-style-type: none">• Por medio de estas actividades los niños y niñas trabajan sus cuatro capacidades físicas.• De esta manera los niños comparten ideas y se integran como grupo.• Relaciona la caminata como actividad física con el cuidado del medio ambiente y se promueven los valores de DpC• Los niños y niñas reconocen y clasifican los diferentes alimentos, así como también promueven el hábito de combinar los alimentos adecuadamente para tener una alimentación balanceada.• Busca que los niños y niñas se identifiquen con su comunidad, y realicen objetos que consideren son representativos de ésta, destacando así sus costumbres, tradiciones, platos típicos, vestuario, entre otros, por lo que utilizan elementos con los que cuentan y destacan su lado artístico para compartirlo con niños de otra comunidad o país.• Estas actividades los niños y las niñas

<p>posibles alternativas de Solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece la relación entre la aplicación de medios de investigación social y los métodos de resolución de problemas para la mejora permanente de su entorno inmediato. 	<p>desarrollan sus capacidades físicas: fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre la inclusión deportiva para personas con necesidades especiales. • Estas actividades los niños y las niñas al momento de buscar soluciones a los problemas que se encuentran en su comunidad, ponen en práctica el uso de la investigación para proponer mejores ideas y obtener mejores resultados en las metas que se han planteado.
---	--

Fuente: elaboración propia, basándome en el Currículo Nacional Base realizado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y por la Guía de implementación a docentes de DpC

El anterior cuadro comparativo permite visualizar cada uno de los objetivos y la manera en que cada uno de ellos se complementan.

Existe una compatibilidad entre los contenidos de ambos currículos casos se persigue optimizar las capacidades de los niños y las niñas, mediante las primeras actividades curriculares programadas y la segunda con actividades lúdicas, que con diferentes juegos pretende contribuir al aprendizaje teórico, para reforzar el aprendizaje en distintas materias.

Al fomentar la interacción en grupo las actividades lúdicas, son un vehículo para que los estudiantes mejoren su comunicación interpersonal. Las niñas y los niños aprenden a manejar y a dimensionar su entorno, comprendiendo el cuidado del medio ambiente y tomando conciencia como ambas actividades sobre la importancia de involucrarse en actividades encaminadas a la protección de los ecosistemas en su comunidad.

Ambos esfuerzos se complementan para dar líneas generales sobre la importancia de la buena nutrición, reconocimiento de los alimentos adecuados para una ingesta correcta de nutrientes para un desarrollo psicomotor y motor, acorde a su edad.

El Currículo Nacional Base busca que el estudiante reconozca la importancia de su identidad cultural mediante la educación musical y la enseñanza de las tradiciones y celebraciones importantes en la cultura guatemalteca. DpC por su lado busca que con las actividades que se realizan con los niños estos puedan integrar la importancia de la música y las tradiciones para una identidad cultural y nacional que permita de esa manera alcanzar una identidad que posteriormente de a Guatemala ciudadanos conscientes de su pertenecía territorial. Los niños aprenderán de igual manera a expresarse de acuerdo a los valores inculcados en las distintas actividades con pleno reconocimiento de los valores morales y de las consecuencias sociales económicas y políticas para el país.

La combinación de una correcta alimentación y el ejercicio físico, son clave para un desarrollo saludable para la niñez ambos contenidos contemplan la realización de actividades físicas que formaran parte del conjunto de movimientos que los niños realizaran dentro y fuera del plantel educativo.

Principios básicos para dotar a los niños de conciencia sobre la importancia de la empatía y la justicia social, reconociendo que forman parte de una sociedad diversa multicultural y multilingüe incluso con capacidades diferentes que viene a ser una fortaleza para la sociedad en la que se desenvuelven.

Cooperación para el Desarrollo

La Cooperación para el Desarrollo ha sido definida como el conjunto de actuaciones, realizada por actores públicos y privados entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover, el progreso económico y social de los países del sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el norte (Gómez y Sanahuga. 199: 17). El sistema a la cooperación del desarrollo, está formado por instituciones de diversas índoles, con igualmente diverso número de funciones, organizaciones tanto públicas como privadas con diferentes estrategias de acción. Algunas de las instituciones privadas pueden ser empresas

con fines lucrativos y organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONG'S). Esta cooperación es la destinada a los países con menores recursos con el fin de poder mejorar algunos aspectos básicos, como son los derechos humanos, la educación y las condiciones ambientales, entre otros. Esta Cooperación Internacional al desarrollo puede tomar cualquiera de las modalidades antes mencionadas (centralizada, descentralizada, financiera, técnica, etc.). (Adenaguer, 2009). Estas instituciones públicas y privadas pueden ser divididas de la siguiente manera:

Cuadro # 2
Actores de la Cooperación Internacional

Actores Públicos	Actores Privadas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gobiernos 2. Universidades y otras entidades 3. Organismos multilaterales vinculados al sistema de naciones unidas, Unión Europea y de carácter financiero. 4. Administración económica y local (provincias, alcaldías y gobiernos autónomos). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ONG'S entre las cuales pueden entrar asociaciones y fundaciones 2. Sindicatos y otros colectivos sociales 3. Organizaciones sindicales internacionales 4. Organizaciones sindicales regionales. 5. Empresas (bancos, instituciones financieras , empresas multinacionales como por ejemplo Compartamos Bancos y fundación Bill Gates.

Fuente: Elaboración propia tomando como base revisión bibliográfica.

2.3. Tipos de Cooperación

- **Cooperación Reembolsable:** son donaciones financieras y asistencias técnicas. La modalidad de la cooperación financiera reembolsable utiliza varios instrumentos, entre ellos los préstamos y líneas de crédito, ofrecidos a países socios de forma que puedan financiar actividades económicas y sectores productivos importantes para su desarrollo. (Ministerio de Economía, 2016)
- **Cooperación no reembolsable:** Es un subsidio que el Banco otorga a un país para sus actividades de cooperación técnica. Esta modalidad se emplea principalmente para los países menos desarrollados en la región. (Desarrollo B. I., 2016)
- **Cooperación descentralizada:** Es la cooperación que canalizan las administraciones regionales y locales públicas, a través de una relación directa con actores locales, públicos o privados de los países receptores. (Ministerio de Economía, 2016)
- **Cooperación empresarial:** es principalmente una cooperación de orden privado entre las empresas de distintos países, aunque suele suceder que inicialmente ya los gobiernos han realizado acciones de acercamiento bilateral. Esta cooperación suele darse en forma de asistencia técnica y transferencia de tecnología. (Ministerio de Economía, 2016)
- **Cooperación Norte-Sur o vertical:** es la forma más común y tradicional de cooperación internacional, que se da entre países desarrollados y países en vías de desarrollo. (Ministerio de Economía, 2016)

- **Cooperación horizontal:** este tipo de cooperación se da entre países con similares niveles de desarrollo. (Ministerio de Economía, 2016)
- **Cooperación Sur-Sur:** este tipo de cooperación se da entre países en vías de desarrollo, especialmente entre países de renta media, se da en determinados sectores dónde el país donante exhibe experiencias exitosas. (Ministerio de Economía, 2016)
- **Cooperación triangular:** suele ser una combinación de las dos anteriores. En este tipo de cooperación, generalmente, un país desarrollado se asocia con un país de mediano desarrollo para ejecutar acciones de cooperación en beneficio de un tercer país de menor desarrollo. (Ministerio de Economía, 2016)
- **Cooperación regional:** Son programas de cooperación en temas particulares que atañen a una región específica y tienen como objeto reforzar los vínculos de integración entre los países miembros. (Ministerio de Economía, 2016)

2.4. Alianza entre compartamos Banco y la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas

La asociación mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU y Banco Compartamos institución banca múltiple comenzaron con una exitosa relación en 2012 para beneficiar a las comunidades más necesitadas y erradicar la exclusión. En un primer momento se implementó el programa Deportes para Compartir en escuelas.

Tras mostrar resultados favorables y exitosos, reconociendo el interés de ambas organizaciones a favor del desarrollo de niñas y niños y sus familias, en julio 2014 se firmó el convenio para implementar el programa Deportes para Compartir en Guatemala.

Se realizó un estudio del Departamento de Zacapa para poder ubicar tres escuelas que podrían ser beneficiadas, al momento de visitar las escuelas se tomaron en cuenta los siguientes requisitos:

- 2 escuelas en el área urbana o rural
- 300 beneficiarios
- Mixta

El apoyo que da Compartamos banco a beneficio de la educación de Guatemala inicia en 2014, beneficiando.

Capítulo 3

3. Análisis del caso del Proyecto Deportes para Compartir ejecutado en municipio de Zacapa del departamento de Zacapa

3.1. Localización

El municipio de Zacapa está Ubicado en el oriente de Guatemala, pertenece al departamento de Zacapa, se ubica en las coordenadas 14 58'45" latitud a 89 31'20" longitud oeste, cuenta con una extensión territorial es de 505 Km², ubicada a 147 km de la capital. (Nor-Oriente, 2013)

La mayor parte de su población es blanca de origen europeo, debido a su clima cálido, sus tipos de suelo y la topografía del terreno los habitantes tienen sembradillos de maíz, frijol, yuca, banano, piña, melón, tomate, chile entre otros, además de contar con áreas protegidas como la Sierra de las minas que es una biosfera y la montaña "las Granadillas". (vida, 2011)

En el área urbana se puede decir que la mayor parte se dedica a trabajos agrícolas, comercio, producción avícola, y un porcentaje mínimo laboran en instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Su vegetación se caracteriza por una gran variedad de especies forestales. El agua constituye un elemento indispensable para la vida humana y también para el desarrollo económico, social, ambiental y otros en el Municipio. (Nor-Oriente, 2013)

El Municipio de Zacapa etimológicamente significa "sobre el río de zacate o de la hierba" derivado de las voces náhuatl y maya, que significa zacate o yerba, por su ubicación es considerado una ruta de comercio desde los primeros asentamientos en la región. La travesía del río Motagua permite la distribución y la comercialización del jade (piedra de obsidiana).

El 10 de noviembre de 1871 en el gobierno del general Miguel García Granados fue creado por el decreto número 31 del ejecutivo, que se conforma el área urbana se integra por cuatro zonas las que se organizan en 15 colonias; cinco zonas residenciales y 13 barrios. El área rural está formada por aldeas y caseríos.

Es una zona rural (vida, 2011) de terreno plano que lo utilizan para cultivar melón, tabaco y tomates, lo bordea la Sierra de las Minas.

Es el segundo municipio más grande del departamento de Zacapa ya que su extensión territorial es de 517 kilómetros cuadrados, Posee un clima cálido que puede llegar a los 48° grados entre los meses de marzo y abril Se encuentra ubicado en la parte sur-central del departamento de Zacapa en el kilómetro 148 sobre la carretera que conduce a Chiquimula, tiene una altura de 185 metros sobre el nivel del mar. (Desarrollo, 2011).

3.2. Índice de educación

En Zacapa la Dirección Departamental de Educación fue creada el 21 de mayo de 1,996 para viabilizar la adecuada prestación de los servicios educativos a partir de procesos de planificación y administración de las acciones educativas basadas en las necesidades reales e interesantes de la población. La Dirección Departamental empezó en el Barrio Las Flores esta tiene como función coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, coordinar acciones con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la realización de proyectos y programas educativos en su jurisdicción. (Educación, 1996). La educación va desde el nivel pre-primario hasta el nivel superior, hay establecimientos en el área urbana y en el área rural.

En el siglo XXI se realizaron varios esfuerzos para reducir el analfabetismo, sin dejar que resta un 18% de la población que aún se encuentra en esa situación, en la estadística del INE en el departamento de Zacapa en el 2010 la tasa de alfabetización era de un 86.0 % en hombres y 83.5 en las mujeres. (Educativa, 2013)

En distintos niveles la cobertura educativa en distintos niveles, la tasa neta de escolaridad en la década del 2000, muestra la relación entre la población inscrita en la edad escolar y la población proyectada, lo que el nivel primario.

La educación en el departamento de Zacapa, tiene un nivel favorable la oportunidad de acceso y permanecía del sistema educativo, la cobertura en el nivel primario ha mejorado

notablemente y se debe a la importancia que le dan los padres de familia a la educación, esto viene a mejorar el índice departamental que es de 56.82% (SEGEPLAN, Plan de Desarrollo Municipal, 2010- 2019).

Los indicadores de deserción escolar son altos y se busca disminuir en el nivel primario es de 6.6.1 % (SEGEPLAN, Plan de Desarrollo Municipal, 2010- 2019) y está mejorando la tasa, esto alienta al proyecto para seguir llevando educación innovadora a las escuelas y así motivar a las niñas y los niños con actividades educativas.

Según el Plan de Desarrollo Municipal se espera que la educación sea en un 100% en todos los niveles educativos en el año 2019.

Mapa #1



Fuente: (Guatemala M. d., 2016)

3.3. Estudio del caso “Proyecto Deportes para Compartir”

Descripción del proyecto

La primera implementación del proyecto DpC se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina en el municipio del Departamento de Zacapa, Guatemala durante el mes de mayo al mes de julio del 2014 beneficiando a 300 niños y, 10 docentes y 60 padres y tutores, eespecíficamente se reales en la cabecera del departamento de Zacapa, el proyecto Deportes para Compartir busca contribuir en el proceso educativo, pero particularmente en fomentar los valores cívicos y morales, para la niñez de dicho departamento.

El programa educativo Deportes para Compartir tiene como finalidad formar mejores ciudadanos desde la niñez a través del juego y el deporte promoviendo los valores y los objetivos del milenio. Los alienta a participar, a comprometerse y a sumarse como agentes de cambio para contribuir a la solución de los retos globales en sus comunidades.

Los niños y las niñas a través del programa toman un enfoque lúdico y fortalecen sus valores y actitudes cívicas, muy cerca de sus realidades, lo que proyecta su rol como sujetos de derecho al desarrollar relaciones de reciprocidad y confianza para enfrentar problemas compartidos y fomentar el entendimiento social. (Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, 2014)

Sus objetivos son:

- Difundir conocimientos sobre grandes retos globales.
- Impulsar la práctica de valores cívicos.
- Fomentar la práctica de hábitos de vida saludable.
- Promover el respeto a la diversidad y la inclusión.
- Promover prácticas para la participación democrática.

El programa del proyecto muestra a los niños la importancia de los valores fomentados en favoreciendo la capacidad de reflexión a través de las actividades estimulando su desarrollo de valores. (Compartir E. p., Educación para Compartir, 2017)

Los valores que promueve DpC son los siguientes:

1. Respeto: El respeto comienza por uno mismo. Por eso es importante respetar a los demás
2. Tolerancia: Respetar las diferencias, atender y reconocer la idea de los demás
3. Juego limpio: Respetar las reglas
4. Trabajo en equipo: Colaborar con otros
5. Responsabilidad: Es la capacidad cumplir con los compromisos
6. Empatía: Es la para ponerse en el lugar de otros
7. Equidad de género: Igualdad entre hombres y mujeres

El proyecto da respuesta educativa al fortalecimiento de un sistema educativo diferente y responde a los estándares nacionales e internacionales de calidad del nivel primario ya que es un método lúdico que complementa el Currículo Nacional Base.

Tiene como misión “Contribuir en la formación de ciudadanos desde la niñez, integrando valores universales y desarrollando conciencia y participación sobre retos globales y sobre el ejercicio de sus derechos. (Compartir D. p., 2012)

La metodología que se utiliza para la implementación del programa Deportes para Compartir es:

Grafico # 1
Metodología del programa DpC



Fuente Imagen del proyecto DpC (Compartir D. p., 2012)

- Capacitación a docentes: se capacitan a todos los docentes del establecimiento para que puedan vivir las sesiones lúdicas y las puedan implementar con las niñas y los niños.
- Encuestas de entrada: Es donde tenemos el primer contacto con los niños, se aplica antes de darle cualquier tipo de información previo a iniciar las sesiones lúdicas.
- Sesiones lúdicas: es el primer contacto que tienen los niños con los Objetivos del Milenio y con los valores cívicos, reconocen la problemática global.
- Sesión Familia y Tutores: es una sesión lúdica-vivencial de lo que trata el programa, se le muestra que es lo que están haciendo los niños y las niñas en la escuela y se les promueven los valores para que los refuercen desde el hogar.

- Sesión Atleta Embajador: invitamos a un deportista de la localidad para que les comparta su trayectoria en algún deporte y que los motive para cumplir sus metas, objetivos y valores.
- Caja del Tesoro: los niños y las niñas muestran su cultura a niños y niñas de otros países a través de fotografías, maquetas y cartas.
- Los valores se promueven en cada actividad de las sesiones lúdicas, se realiza una reflexión sobre los problemas globales, estas sesiones tienen de los siguientes pasos:
- Viajan a un país a través de la imaginación.
- Juegan las actividades de cada sesión.
- Reflexionan sobre las actividades realizadas y de la importancia de cada tema y valores.
- Actúan para beneficiar los problemas de la comunidad. (Compartir D. p., 2012)

Grafica #2
Estructura de las sesiones Lúdicas



Fuente: Imagen del proyecto DpC (Compartir D. p., 2012)

3.4. Evaluación de impacto sobre el objetivo del programa

El programa Deportes para Compartir fue implementado durante los meses de mayo a julio 2014 en la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada vespertina ubicada en el departamento de Zacapa, Guatemala. La implementación fue recibida por 300 niñas y niños de diversos grados a nivel primario.

La presentación de resultados se realizará por cada uno de los objetivos de Deportes para Compartir.

Población muestra: la información que se presenta corresponde al censo entre niñas y niños de cuarto a sexto grado, el rango de la edad de las niñas y los niños que contestaron el cuestionario de entrada y salida va de los 9 a los 16 años.

Objetivo 1: Difundir conocimientos sobre los grandes retos globales

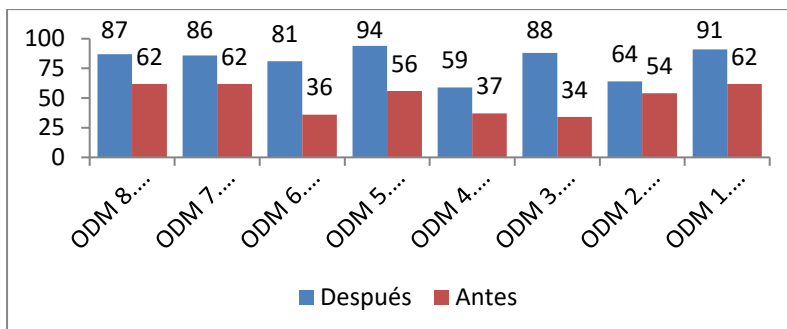
El primer objetivo del programa Deportes para Compartir fue la difusión de conocimientos sobre grandes retos globales. Para medir su cumplimiento se pidió a los niños y las niñas que identificaran los ocho objetivos del milenio dentro de una lista de trece opciones de respuesta.

Dado que el programa se implementó con niñas y niños desde edades tempranas, los nombres de los ocho ODM fueron adaptados, tanto en la implementación de DpC como en los cuestionarios de entrada y de salida, a un lenguaje que facilitara su comprensión entre niños y niñas.

La identificación de los ocho ODM como indicador del logro en la difusión de los grandes retos globales obtuvo resultados sumamente exitosos, pues la totalidad de estos presentaron aumentos importantes en su identificación entre las niñas y los niños participantes en este proyecto. Los resultados se miden a través de una encuesta de entrada la cual las niñas y los niños la realizan sin tener conocimiento del programa y la encuesta de salida se realiza al finalizar el proyecto para ver que los niños y las niñas pueden mostrar lo aprehendido y ya se empoderan de los retos globales.

Gráfica # 3

Identificación de los 8 ODM



Fuente: datos tomados de los resultados de las encuestas realizadas a las niñas y los niños del programa Deportes para Compartir 2014.

Se puede ver una tendencia hacia la identificación de un mayor número de Objetivos de Desarrollo del Milenio al final de la implementación, los que incrementos tuvieron son el ODM 3 (Alcanzar la equidad de género) con un aumento de 54% (de 34% a 88%) en su identificación; ODMD 6 (Prevenir enfermedades) con un aumento de 45% (de 36% a 81%); el ODM 5 (Mejorar la salud materna) con un aumento de 38% (de 56% a 94%).

Objetivo 2: Impulsar la práctica de valores cívicos

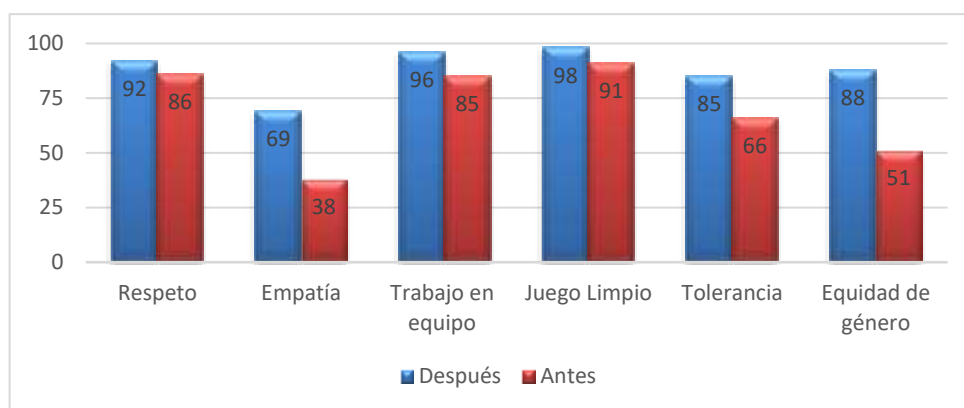
La promoción de valores dentro de Deportes para Compartir fue la parte esencial del programa. A través de diversos juegos y reflexiones que forman parte de las sesiones de DpC, se fomentan el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la empatía, la Equidad de género, el Trabajo en equipo y el Juego limpio como elementos clave para lograr una mejor convivencia.

Para medir la práctica general de los siete valores promovidos por DpC, se pidió a los beneficiarios que de una lista de 11 opciones marcaran todos los valores que había practicado en el último mes. La práctica de los siete valores como indicador del logro de su fomento, obtuvo muy buenos resultados, pues los beneficiarios presentaron aumentos en la práctica de seis de ellos.

El valor con el aumento más alto en su práctica fue la Equidad de género, con un incremento.

Gráfica #4

Impulsar la práctica de valores cívicos: Valores con mayores incrementos en su práctica



Fuente: datos tomados de los resultados de las encuestas realizadas a las niñas y los niños del programa Deportes para Compartir 2014.

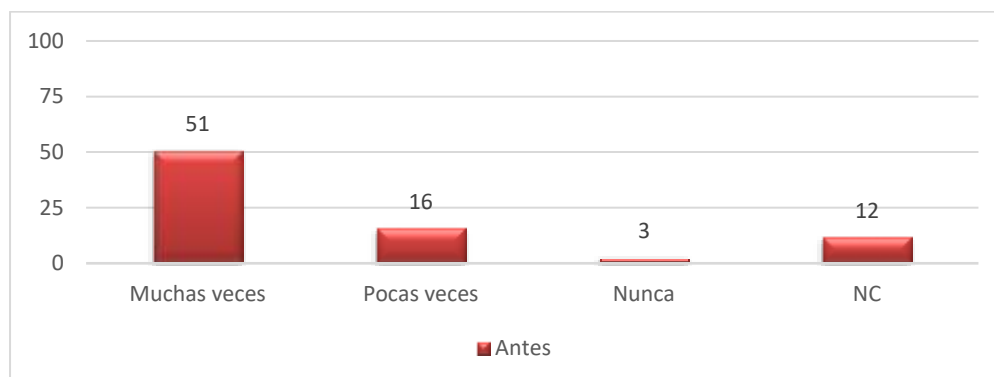
El valor con el aumento más alto en su práctica fue la Equidad de género, con un incremento de 37% (de 51% a 88%); seguido por el Empatía con un incremento de 31% (de 38% a 69%) y la Tolerancia que aumentó 17% (de 66% a 85%).

Objetivo 3: Fomentar la práctica de hábitos de vida saludable

El tercer objetivo de DpC se mide a través de dos preguntas, de las cuales una explora sobre la frecuencia de realización de actividad física y la otra sobre la dieta balanceada, específicamente respecto al consumo de frutas y verduras.

Gráfica # 5

Fomentar la práctica de hábitos de vida saludable: En el último mes hice ejercicio...



Fuente: datos tomados de los resultados de las encuestas realizadas a las niñas y los niños del programa Deportes para Compartir 2014.

Hubo resultados positivos en cuanto a la práctica de actividad física, con aumentos de 14% (de 51% a 65%) y 4% (de 16% a 20%) respectivamente entre las niñas y los niños que hicieron ejercicio muchas y pocas veces en el último mes. Este objetivo se mide a través de dos preguntas, de las cuales una explora sobre la frecuencia de realización de actividad física y la otra sobre la dieta balanceada.

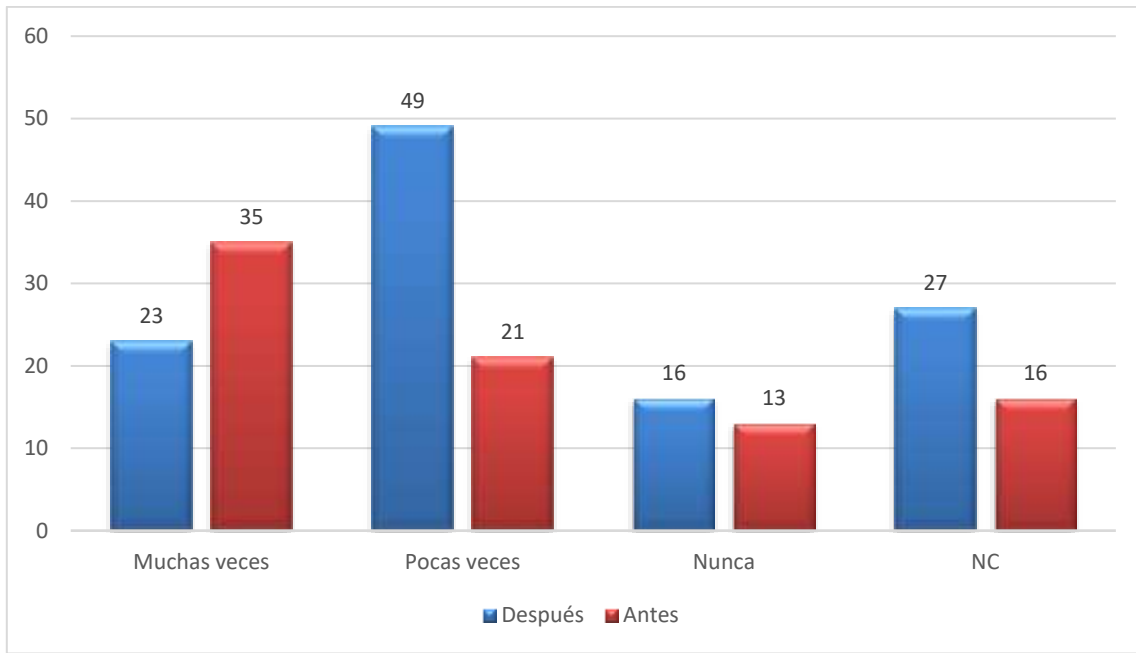
Objetivo 4: Promover el respeto a la diversidad sociocultural y la inclusión

El cuarto objetivo de DpC incluye el reconocimiento de la diversidad sociocultural en Guatemala y la práctica de inclusión.

La práctica de inclusión se mide preguntando a las niñas y los niños que hacen cuando alguien no juega. Las respuestas que muestran inclusión son “lo invito a jugar” y “le pregunto qué le pasa”.

Los beneficiarios se vuelven más incluyentes al encontrarse en un ambiente libre de violencia, por ello y para generar una mejor convivencia es que a través del programa se busca disminuir los niveles de violencia en la escuela. Para medir los niveles de violencia escolar, se preguntó a los beneficiarios si había burlas, groserías y golpes entre compañeros de grupo, sin embargo.

Gráfica # 6
Promover el respeto a la diversidad sociocultural y la inclusión



Fuente: datos tomados de los resultados de las encuestas realizadas a las niñas y los niños del programa Deportes para Compartir 2014.

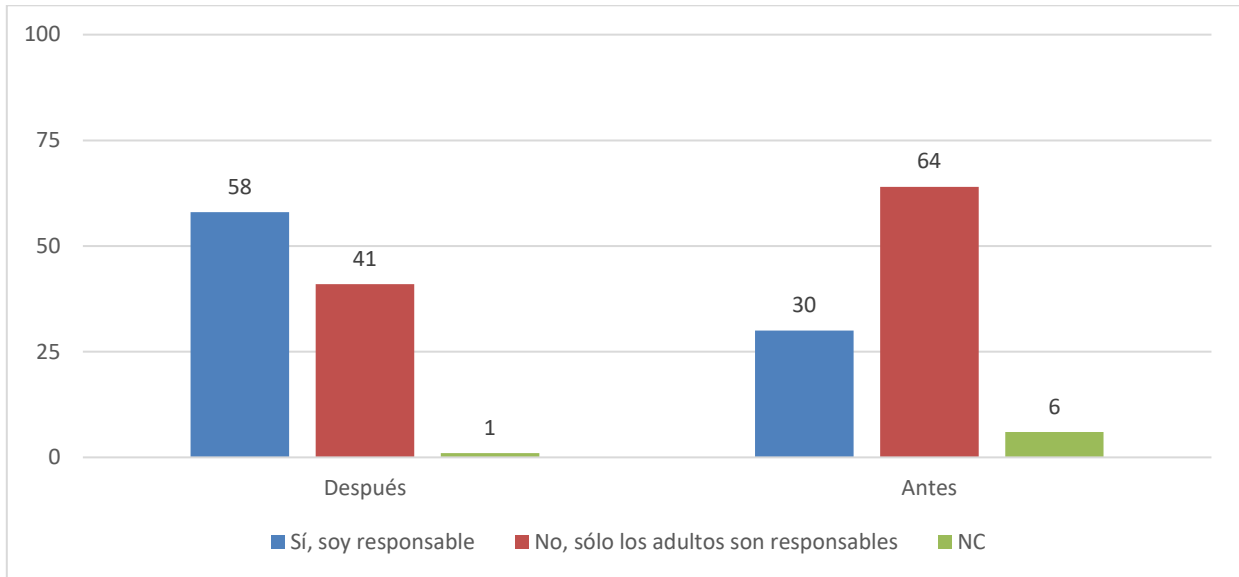
Los beneficiarios se vuelven más incluyentes al encontrarse en un ambiente libre de violencia, por ello y para generar una mejor convivencia es que a través del programa se busca disminuir los niveles de violencia en la escuela. (Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, 2014).

Objetivo 5: Activar la ciudadanía, la participación consiente y propositiva.

Este quinto objetivo se integra de tres indicadores: participación en actividades y dando opciones, capacidad para resolver los problemas de la comunidad y sentido de responsabilidad hacia los problemas del mundo.

Gráfica #7

Activar la ciudadanía y la participación y la participación, consiente y la propositiva. Yo soy responsable de los problemas del mundo...



Fuente: datos tomados de los resultados de las encuestas realizadas a las niñas y los niños del programa Deportes para Compartir 2014.

Los beneficiados en el sentido de la responsabilidad hacia los problemas del mundo se midió preguntando a niñas y niños si se sentían responsables de los problemas del mundo, observando un aumento de 28% (de 30 a 58%) entre los beneficiarios que sienten responsabilidad hacia los problemas del mundo y una disminución del 23% (de 41% a 64%) entre los que piensan que los adultos son responsables. (Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, 2014).

3.5. Análisis de impacto en el proyecto DpC como herramienta educativa y de alcance a los Objetivos del Milenio

La observación y la entrevista al personal docente y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, de la cabecera Departamental de Zacapa, durante y después de la implementación del proyecto DPC, ha permitido anotar aspectos positivos resultado de las actividades lúdicas que este proyecto contempla.

Para el personal docente fue importante destacar, como estas actividades “mantuvieron a los niños y niñas, más activos”, lo que es atribuible a que las dinámicas de enseñanza motivaran los sentidos de los infantes. La utilización de formas diversas para transmitir los conocimientos, incrementaron el interés del estudiante y del educador, para abordar el tema de valores y de su aplicación al proceso de aprendizaje.

Estos procesos innovadores constructores del conocimiento partiendo desde una interacción con el medio, tomando en cuenta la teoría de Piaget, en la que la infancia del individuo es importante para el crecimiento de la inteligencia. La niña y el niño aprenden haciendo y explorando y a través de eso ellos construyen sus propios conocimientos.

Las actividades lúdicas de DPC, están encaminadas a que se exploren los problemas locales y de la escuela, para que de esta manera tome conciencia de su entorno, pero que al mismo tiempo desarrolle ideas y posibles soluciones a los mismos. A través del reconocimiento de su entorno el niño desarrolla la habilidad de una mejor convivencia en el aula, lo cual se espera que también se traduzca en convivencia sana en el seno familiar.

La actitud positiva con la que el proyecto DPC fue recibida por los estudiantes y por los profesores se ha manifestado por el hecho de que en diversas ocasiones hicieran notar la necesidad de una continuidad de las actividades y de los efectos positivos en una mejor interrelación entre los niños, la importancia de que los valores aprendidos fueran puestos en práctica en los años posteriores para su sostenibilidad, de igual manera evidenciaron la imperante necesidad de involucrar a los padres de familia en el proceso de transmisión de valores, como también un sucesivo monitoreo de los resultados, de su continuidad y de su evolución.

Un objetivo indirecto de las actividades, se espera que sea el de generar un interés por trabajar juntos, la mayor interrelación entre los niños y niñas es solo un paso para ellos, por lo que la sugerencia manifiesta por maestros y estudiantes de hacer partícipe a los padres de familia, es una vía más que garantizaría que este interés se materializara. La inclusión de

género como uno de los pilares de DPC, ha dado ese pequeño aporte para que las y los niños se integren a lo interno de su comunidad educativa, sin estereotipos de género, lo que se espera que se convierta de una práctica regular en sus entornos familiares y de la comunidad a la que pertenecen. Esto generó el incremento de una autoestima en las niñas y de la valorización del niño hacia el género opuesto.

De hecho, es ya una de los beneficios identificados por los maestros en sus alumnos, luego de la aplicación de la actividad lúdica, cuyo objetivo era este. Una presencia de mejores hábitos de vida, de salud y de valores, fueron observados por los maestros en sus alumnos, lo que también trajo como consecuencia un mayor acercamiento entre alumnos y maestros.

La contribución palpable en la formación de los niños por parte del proyecto DPC, manifestada por los maestros es en cuanto a su lecto-escritura, la cual luego de realizar la actividad Viaje Imaginario, enseñó a las niñas y los niños como sus mentes podrían transportarlos a los lugares, a los acontecimientos y con los personajes de las historias que leían, permitiéndoles descubrir un nuevo valor a la lectura.

Conocer su entorno deberá también abrir la ventana que les indique, como sus actos basados o no en valores, pueden afectar no solo sus vidas en lo personal, sino también el curso de su municipio y en consecuencia el de su país.

Vigotsky, en su teoría del constructivismo lo vería como la especificación conductual para programar la enseñanza de conocimiento, teniendo a la sociedad y a sus individuos que permitan la reconstrucción interna de los valores, a través de una enseñanza formal, complementada con la educación lúdica.

3.6. Como contribuyó Deportes para Compartir al cumplimiento de los Objetivos del Milenio

Al ser Guatemala parte de los 13 países miembros de la Organización de las Naciones Unidas, se estaba comprometido a realizar acciones que aporten a los retos globales, de esta

manera fomentamos el compromiso desde la niñez. Deportes para Compartir es un modelo innovador de intervención educativa que integra el poder de la actividad física, el juego y la reflexión en una propuesta didáctica con el fin de inspirar niñas y niños a comprometerse con sus comunidades mientras aprenden sobre asuntos globales que nos afectan a todos. (Compartir D. p., 2012)

Según la UNESCO (2014) “la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos”. DpC aporta a la innovación educativa a través de la implementación del proyecto ya que sale de lo tradicional y los niños le prestan más atención ya que su foco es el juego.

El proyecto causa impacto en las niñas y los niños ya que se ha notado el interés que tiene por recibirlo, se pudo observar que le dio un aporte positivo sobre el tema de la deserción escolar, al momento de que inicio las clases algunos alumnos optan por abandonar la escuela, algunos van frecuentemente y otros son obligados a dejarla, es evidente que la cantidad de alumnos en el salón aumenta cuando se implementa DpC.

Al establecer relación con los padres de familia y la comunidad se tiene como objetivo incluirlos en el programa para que puedan reforzarlo desde el hogar. Deportes para Compartir formó mejores ciudadanos responsables y participativos a través de contenidos que están centrados en los retos globales que son de mucha importancia para todos, ya que son problemas mundiales que les preocupan a todos, Se empieza a fomentar las prácticas desde niños con el fin de formar mejores ciudadanos conscientes y participativos para que puedan reflexionar sobre sus acciones. Dado que son problemas que nos preocupan a todos, además los motiva a comprometerse con su comunidad y con el país.

Uno de los objetivos de este proyecto fue que los niños conozcan a través de un viaje imaginario diferentes países y que conozcan los datos importantes de cada país para que lo relacionen con los Objetivos del Milenio y que vean la realidad del mundo.

Capítulo 4: Prospectiva Analítica del Tema Problema

4.1. Análisis del avance de los Objetivos del Milenio y la perspectiva para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los proyectos realizados por la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas y su relación con las políticas generales de gobierno en torno a los ODM, han ido acoplándose a lo largo del proyecto ejecutado y buscando la manera de que el impacto general sea mayor, fortaleciendo la dinámica de trabajo y el intercambio de información con las instituciones oficiales en este caso el Ministerio de Educación (MINEDUC), por ejemplo por medio de la firma de convenios entre ambas instituciones, el cual otorga un amplio margen de acción en las escuelas del sistema Público Nacional con el apoyo de personal del MINEDUC en este caso maestros, las Direcciones Departamentales de Educación, etc. Lo cual ha permitido que el gobierno también acople y modifique algunas de sus políticas establecidas en torno a los ODM y las metas del milenio.

En el ámbito de educación, según el Plan de Desarrollo Municipal de Zacapa se espera que en el 2019 la población que recibirá primaria será de 11,721 y que cada docente tenga aproximadamente 30 alumnos por docente por lo que sería una atención más personalizada y el niño enfoca mejor su atención. Además, se espera promover acciones que incorporen la dimensión cultural del desarrollo al municipio.

Es fundamental explicar que el Estado de Guatemala realizó informes-país, donde periódicamente presentaba los “avances” que los gobiernos tenían para lograr los ODM, estos informes se realizaron por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN; los avances observados por país fueron plasmados en cuatro informes, el primero fue presentando en el 2002, el segundo se realizó en 2006, El tercer informe fue presentado en 2010 y el cuarto informe en el 2015.

El Estado de Guatemala avanzó en la consecución de las metas, pero el avance no fue suficiente, en el Informe final de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015 realizado por la SEGEPLAN indican que los avances de los indicadores tuvieron una

meta indefinida para el año 2015, solo el 25% cumplió con el logro de la meta, mientras que el 2.5 % se acercó a cumplirla. (Unidas O. d., Objetivos del Desarrollo del Milenio, Informe 2015, 2015).

Es fundamental explicar que el Estado de Guatemala realizó informes-país, donde periódicamente presentaba los “avances” que los gobiernos tenían para lograr los ODM, estos informes se realizaron por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia SEGEPLAN; los avances observados por país fueron plasmados en cuatro informes, el primero fue presentando en el 2002, el segundo se realizó en 2006, El tercer informe fue presentado en 2010 y el cuarto informe en el 2015.

El Estado de Guatemala avanzó en la consecución de las metas, pero el avance no fue suficiente, en el Informe final de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015 realizado por la SEGEPLAN indican que los avances de los indicadores tuvieron una meta indefinida para el año 2015, solo el 25% cumplió con el logro de la meta, mientras que el 2.5 % se acercó a cumplirla. (Unidas O. d., Objetivos del Desarrollo del Milenio, Informe 2015, 2015).

Gráfico No. 1
Total de indicadores (con meta y sin meta)



Fuente: (Unidas O. d., Objetivos del Desarrollo del Milenio, Informe 2015, 2015)

El ODM 2: Lograr la enseñanza primaria Universal, en este objetivo se presentaron avances en materia educativa, se observan avances importantes, pese a que en los últimos años se refleje una reversión en dos de los indicadores.

La tasa neta de escolaridad primaria (TNE) pasó del 71.6 por ciento, en 1991, al 98.7 por ciento en 2009, para luego experimentar una reducción progresiva, hasta situarse en un 82.0 por ciento en 2014. Esta involución alejo al país de asegurar la universalización de la educación primaria. (Unidas O. d., Objetivos del Desarrollo del Milenio, Informe 2015, 2015).

Grafico No. 2



Fuente: (Unidas O. d., Objetivos del Desarrollo del Milenio, Informe 2015, 2015)

Para el seguimiento al cumplimiento de esta meta se definieron los siguientes indicadores:

- tasa neta de escolaridad primaria
- proporción de estudiantes que comienzan primer grado y culminan sexto.
- tasa de alfabetización de personas entre 15 y 24 años.

Observando la situación y el estatus actual de la masificación de los ODM la cual a través de los gráficos presentados anteriormente muestran que los mismo llevan un retraso y un corto alcance en la población general, sumado esto a las problemáticas anteriormente descritas que presenta el sistema educativo nacional surge, la necesidad bajo la premisa de creer que los ODM son una herramienta poderosa para cambiar la realidad y la situación en las escuelas especialmente en el interior del país, ya que los mismos buscan y abarcan la resolución de la

mayoría de los problemas que se presentan en todo nivel dentro del sistema educativo, abarcando desde los niños, padres maestros, comunidades en general y toda persona e institución que hacen vida dentro del sistema.

4.2. La prospectiva para los Objetivos del Desarrollo Sostenible

El año 2015 fue el año que terminó la agenda de desarrollo para el cumplimiento de los ocho objetivos por lo que los Estados signatarios decidieron hacer una agenda de desarrollo 20-30 teniendo como objetivos principales el fortalecimiento de la paz, acciones en favor de las personas y un planeta prospero, esta vez son 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con 169 metas de alcance mundial. Guatemala adoptó oficialmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Los ODS tienen como finalidad asumir la tarea de finalizar los temas que quedaron pendientes de alcanzarse y cumplirse en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) así mismo se complementan incorporando nuevos elementos que son vitales para alcanzar un desarrollo sostenible, por lo que esta agenda resulta aún más ambiciosa en el tiempo, con alcances más universales participativos e inclusivos de todos los factores que hacen vida en un país, a pesar que las metas expresan aspiraciones a nivel mundial las declaraciones adscritas contemplan que cada gobierno fije sus propias metas nacionales, de primera mano conociendo las necesidades y deficiencias de cada país Siendo los siguientes:



Fuente: (Unidas O. d., Objetivo del Desarrollo Sostenible, 2016)

Es necesario trabajar en el fortalecimiento en la participación ciudadana para que no sean sujetos de desarrollo si no que puedan conocer sobre los retos globales y así sean capaces de aportar, participar, opinar que y logren mantenerse activos tanto en la difusión y aplicación de los ODS como herramientas en la vida de las comunidades trabajando en estrecha colaboración con las máximas autoridades de la educación del país, involucrando todos los actores que conforman las comunidades entiéndase alumnos, maestros, padres de familia, empresas con responsabilidad social y organizaciones no gubernamentales, las cuales por su cercanía con la comunidad comprenden en mejor medida la naturaleza de los problemas que aquejan a las mismas y a los sistemas educativos.

Considerando las máximas expuestas anteriormente se puede comprobar la necesidad de replicar en las áreas urbanas y rurales este proyecto, en la medida en que las empresas que tienen programas de responsabilidad social comprueben los alcances y beneficios que estos proyectos tienen en la vida de las personas y las comunidades y por ende en la vida del país.

En palabras de Edna Álvarez subsecretaria de políticas públicas de SEGEPLAN dice “Los recursos que se recolectan son insuficientes, es por ello que se plantea la necesidad de discutir una reforma fiscal que permita financiar el desarrollo, atender las necesidades del país e incrementar el gasto social”. Planteando a la necesidad de más recursos que ayudarían a lograr las prioridades en el plan Nacional del Desarrollo (PND) y los puntos más sensibles en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, ampliamente discutida.

El proyecto trabajado por la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, se ha actualizado a través del tiempo incorporando y adaptando todos los tratados y las nuevas metas fijadas en las diversas mesas técnicas de trabajo llevadas a cabo entre las organizaciones internacionales, gobiernos, organizaciones no gubernamentales etc. Conociendo de primera mano las realidades de las comunidades que visitan en las cuales han trabajado los proyectos, realizando una adaptación en tiempo real con una retroalimentación desde los elementos más individuales de la comunidad entiéndase niños y sus familias.

Los objetivos generales de la organización están inherentemente relacionados con las políticas que el gobierno de Guatemala ha adaptado para la nación con sus calendarios

puntuales, sus posibilidades de financiamiento, sus matrices y cursos de acción siempre tomando en cuenta las mismas limitaciones y posibilidades propias de la asociación las cuales se transforman en oportunidades y fortalezas por medio del aprendizaje de campo.

Estado de Guatemala deberá fortalecer sus políticas públicas en materia de los ODS, logrando que todos los sectores puedan involucrarse y así unir esfuerzos para asegurar el desarrollo enmarcado en la Agenda Mundial y así tener un avance en el desarrollo sostenible. Para poder centra el esfuerzo en el objetivo de Desarrollo Sostenible número Cuatro que es Educación de calidad se dividió las metas a mediano y largo plazo. (SEGEPLAN)

4.3. Escenarios a mediano y largo plazo para el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible

Es necesario crear y fortalecer las capacidades tanto del sector público como de otros actores que aporten al cumplimiento de los ODS a través de programas que capten la atención de las personas.

Se hace evidente la importancia de la a Cooperación Internacional, ya que esta contribuye a una alianza global debido a que se centra en un trabajo solidario, esto es realizado a través de las Organizaciones no Gubernamentales, reconociendo las actividades que realizan y tomando un papel de actores más allá de los Estados a través del ODM 8 “Fomentar una alianza global para el desarrollo”. Estos objetivos definidos están basados en una alianza mundial que hace énfasis en la responsabilidad de los países en desarrollo y de apoyar esfuerzos en los países desarrollados.

<p>En materia de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, el Estado de Guatemala debe cumplir con el avance de los ODS, en este cuadro se prioriza el ODS número 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”</p>

Mediano plazo	Largo plazo
---------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> - Buscar apoyo económico, para la implementación de proyectos que aporten al cumplimiento de los ODS. - Fomentar a las niñas y los niños para que se empoderen como agentes de cambio. - Seguir beneficiando a las comunidades concientizando sobre los retos globales, a través de DpC. - Fortalecer la Participación Ciudadana - Fomentar la igual de género iniciando desde las actividades escolares. - Formar constantemente a los docentes en diferentes ramas para que puedan ampliar su conocimiento de docencia e innovar. - Implementar proyectos educativos en materia de los ODS a todos los niveles educativos. - Escuelas pacíficas y seguras, a través de capacitaciones, talleres, charlas a los docentes y los niños. - Disminuir la deserción escolar a través de la motivación de los estudiantes. - Mejorar la participación de padres 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con un presupuesto en la educación adecuado para que todas las niñas y los niños puedan estudiar en escuelas dignas, con docentes capaces de formar. - Niñas y niños empoderados buscando soluciones hacia los retos globales. - Escuelas con educación de calidad en todo el país. - El Proyecto Deportes para Compartir sea implementado en todas las escuelas con el fin de formar mejores ciudadanos desde la niñez. - Que las niñas y los niños tengan los mismos derechos a nivel educativo. - - Tener comunidades activas para la difusión de los ODS. - Tener igualdad de género en los estudiantes. - Lograr educación equitativa. - Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados. - Contar con proyectos fijos en cada establecimiento que aporte a formar niñas y niños capaces de proponer cambios en su entorno. - Tener como conocimiento básico
---	--

<p>de familia y el empoderamiento de las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - crear un vínculo cercano entre el niño y el tutor. - Capacitación a docentes para prepararlos y que puedan dar clases inclusivas a las personas con discapacidad. - Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula, para reducir la brecha digital en el sistema educativo. - Aumentar el presupuesto para la refacción escolar y así pueda el niño tener más desarrollo. - Fortalecer la educación extraescolar, en especial la educación para el trabajo. - Llevar educación completa a las áreas rurales. - Capacitar a docentes en materia de los ODS para que puedan complementar su planificación escolar y vincular los ODS con el CNB. 	<p>los ODS enlazándolos en las materias educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que las niñas y los niños completen la educación primaria. - Lograr que las niñas y los niños terminen la primaria, - Educación de Calidad en todos los niveles educativos. - Invertir en proyectos extracurriculares que apoyen a las niñas, niños y adolescentes. - Tener diferentes metodologías de enseñanza. - Lograr que las niñas y los niños tengan oportunidades para realizar estudios fuera del país. - Tener escuelas dignas en cuanto a infraestructura, que se acoplen a las necesidades de los estudiantes. - Designar más presupuesto para que haya más docentes en las escuelas y evitar clases con un número alto de estudiantes. - Adecuar las escuelas para responder a las necesidades básicas de toda la población. - Invertir en la seguridad escolar. - En 2019, la tasa de finalización en primaria aumentó en 7.1 puntos porcentuales. -Línea base: 71.7
--	---

	<p>(2013. Mineduc). Meta: 78.8% (2019).</p> <ul style="list-style-type: none">- En 2019, la cobertura en educación primaria se incrementó en 6 puntos porcentuales. -Línea base: 82%(2014. Mineduc). Meta: 88% (2019).
--	--

Conclusiones

- DpC tuvo un impacto positivo y logró cumplir con los cinco Objetivos contemplados en el programa, y con ello contribuyó a concientizar de los Objetivos del Milenio, en el área del departamento en mención. Así mismo el proyecto a través de los resultados alcanzados como resultado de sus actividades lúdicas, ha puesto de manifiesto que es posible contribuir sustancialmente al currículo Nacional Base tanto en la manera en que los maestros transmiten estos conocimientos, como en la forma en que los niños tienen de a tener una actitud más positiva hacia la recepción de conocimientos.
- Dado la inmensa multiculturalidad de este país, DPC promueva la convivencia cultural a través de las actividades especiales que les permiten tener un cambio cultural. La convivencia pacífica, hace que el hecho de que las niñas y los niños tengan recreos pacíficos
- El proyecto contribuye una educación innovadora en las escuelas a los docentes para la implementación de los contenidos y las competencias del CNB promoviendo experiencias innovadoras, sistematización de conocimientos desde la interacción con el medio a través de intercambio de experiencias, fortalecimiento del saber docente, promoviendo la participación activa y propositiva en las niñas y los niños.
- Es importante darles seguimiento a los proyectos luego de finalizar en cada escuela, ya que, de esa manera se puede ver como la escuela utiliza los recursos que se le otorgaron, la implementación del logró que las niñas y los niños se conviertan en agentes de cambio, convirtiéndose en personas que actúan, que proponen y participan aportando soluciones desde pequeñas acciones a los problemas globales, dado esto es importante. A través de la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas se logró que el proyecto Deportes para Compartir sirva como un complemento al Curriculum Nacional base nivel primario ya que ambos buscan las mismas competencias. La capacitación a docentes se hace con el fin de

sensibilizarlos en temas como los son los Objetivos del Milenio y los valores, ellos son la principal herramienta para la implementación del proyecto. Este se les muestra como un apoyo práctico a las materias, además de ser un método diferente, en donde ellos captan la atención del alumno.

Siglas y Acrónimos

DpC : Deportes para Compartir

AMNU: Asociación Deportes para Compartir

ODM : Objetivos del Desarrollo Sostenible

ONU: Organización de las Naciones Unidas

Encuesta: Técnica que consiste en obtener información.

ODS: Objetivos del Desarrollo Sostenible

TNE: Tasa de Escolaridad Neta

MINEDUC: Ministerio de Educación

PNUD: Programa De las Naciones Unidas para el Desarrollo

SEGEPLAN: Secretaria De Planificación y Programación de la Presidencia

CNB: Currículo Nacional Base

Bibliografía

Bibliografía

- AMEXID. (16 de 03 de 2015). Recuperado el 2015, de <http://amexcid.gob.mx/index.php/es/politica-mexicana-de-cid/ique-es-la-cooperacion-internacional-para-el-desarrollo>
- AMNU - Jóvenes, A. (2014). Reporte de evaluación: deportes para compartir e iniciativa para compartir . Guatemala.
- Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A. (2014). Reporte de Evaluación . Mexico.
- box, S. i. (s.f.). Sport in a box. Recuperado el 23 de 06 de 2016, de <http://sbox.unac.org/>
- Chilena, C. (2016). Recuperado el 30 de 03 de 2016, de <http://www.agci.cl/index.php/que-es-la-cooperacion>
- CINU. (2016). Centro de Información de las Naciones Unidas. Obtenido de http://www.cinu.mx/minisitio/ODM8/los_8_objetivos_del_milenio/
- Compartir, D. p. (2012). Guia de Orientación Deportes para Compartir para docentes . Mexico : Mexico .
- Compartir, E. p. (s.f.). Recuperado el 15 de 05 de 2016, de <http://gt.educacionparacompartir.org/>
- Compartir, E. p. (s.f.). Educación para Compartir . Obtenido de <http://educacionparacompartir.org/programas/deportes-para-compartir/>
- Desarrollo, B. I. (2016). Banco Interamericano de Desarrollo . Obtenido de <http://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/financiamiento-del-bid/cooperacion-tecnica-6042.html>
- Desarrollo, P. d. (2011). Cifras para el Desarrollo Humano. Guatemala : Gabriela Barrios Paiz y Gustavo Arriola Quan.
- Educación, M. d. (1996). Creació de las Departamentales de Educación. Guatemala.
- Educativa, D. d. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos . Guatemala .
- Guatemala, M. d. (2016). Mapas de Guatemala . Obtenido de <http://www.mapasguatemala.net/mapa/mapa-zacapa-mapa-division-territorial.html>
- Lozano, S. R. (1993). Revista Iberoamericana de Educación. Revista Iberoamericana.

- MINEDUC. (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala .
- Ministerio de Economía, P. &. (2016). MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL. Recuperado el 30 de 10 de 2016, de <http://economia.gob.do/mepyd/viceministerios/cooperacion-internacional/modalidades-e-instrumentos-de-la-cooperacion-internacional/>
- Nor-Oriente, M. (2013). PLAN DE ORDENAMIENTO Y DESARROLLO TERRITORIAL. zacapa .
- Ocaña, J. C. (03 de 09 de 2016). Historia siglo 20. Obtenido de <http://www.historiasiglo20.org/GLOS/planmarshall.htm>
- PNUD. (2016). Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo . Obtenido de http://www.undp.org/content/undp/es/home/operations/about_us/frequently_askedquestions.html
- Sen, A. (s.f.). Programa de los Informes Nacionales de Desarrollo Humano y ODM. Recuperado el 2015, de <http://desarrollohumano.org.gt/content/%C2%BFque-es-desarrollo-humano>
- UNICEF. (2005). Estado Mundial de la infancia.
- UNICEF. (2006). Convención sobre los derechos del niño. Madrid.
- Unidas, A. M. (s.f.). Asociación Mexicana para las Naciones Unidas . Obtenido de <http://www.amnujovenes.org.mx/>
- Unidas, O. d. (2015). Objetivos del Desarrollo del Milenio, Informe 2015. New York : Catherina Wey .
- Unidas, O. d. (2016). Temas mundiales . Obtenido de <http://www.un.org/es/globalissues/peacesecurity/>
- vida, E. N. (2011). Encuesta Nacional de condiciones de vida . Guatemala .

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencia Política



Relaciones Internacionales

Formato de entrevista

“Análisis del impacto del proyecto “Deportes para Compartir” de la Cooperación de Compartamos Banco y ejecutado por la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, en los Municipios de Zacapa del Departamento de Zacapa en el año 2014”
(Realizada a profesionales del Área)

Conteste abiertamente las siguientes preguntas:

- 1) ¿Será que Deportes para Compartir es suficiente para el aprendizaje en los niños a nivel primario?

- 2) ¿Qué recomendaciones se podrían dar para mejorar la implementación del proyecto Deportes para compartir?

- 3) ¿Cuál es la importancia del aprendizaje lúdico en Guatemala?

- 4) ¿Por qué cree que se puede replicar en todo el país de este proyecto?