

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

**MODELO EDUCATIVO Y PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA
JUVENTUD QUE PARTICIPA EN ASOCIACIÓN MOVIMIENTO DE JÓVENES
DE LA CALLE: PERIODO 2014-2016**

TESIS

Presentada al Consejo Directivo

de la

Escuela de Ciencia Política

de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

por

MARÍA DEL CARMEN PEÑA VALDEZ

previo a conferírsele el grado académico de

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

y el título profesional de

SOCIÓLOGA

Guatemala, junio de 2018



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencia Política**

RECTOR MAGNÍFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

DIRECTOR: Dr. Marcio Palacios Aragón
VOCAL I: Lic. Henry Dennys Mira Sandoval
VOCAL II: Licda. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla
VOCAL III: Licda. Meylin Valeria Montúfar Esquiná
VOCAL IV: Karla María Morales Divas
VOCAL V: Br. Rodolfo Ernesto García Hidalgo
SECRETARIO: Lic. Rodolfo Torres Martínez

**TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DEL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO**

EXAMINADORA: Licda. Susan Ileana Gómez Guerra
EXAMINADOR: Lic. José Efraín Pérez Xicará
EXAMINADOR: Lic. Francisco Ernesto Rodas

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PÚBLICO DE TESIS

DIRECTOR: Doctor Marcio Palacios Aragón
SECRETARIO: Licenciado Rodolfo Torres Martínez
EXAMINADORA: Licda. Laydi Consuelo Ruano Marroquín
EXAMINADOR: Lic. Francisco Ernesto Rodas
EXAMINADOR: Lic. José Efraín Pérez Xicará

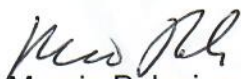
Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis. (Artículo 73 del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política)

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, viernes ocho de junio de dos mil dieciocho. -----

Con vista en los dictámenes que anteceden, autorizo la impresión del trabajo de Tesis del (de la) estudiante **MARÍA DEL CARMEN PEÑA VALDEZ** carné No. **2011 13726** titulado: **“MODELO EDUCATIVO Y PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA JUVENTUD QUE PARTICIPA EN ASOCIACIÓN MOVIMIENTO DE JÓVENES DE LA CALLE: PERIODO 2014-2016”**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
9/deur

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el viernes los ocho días del mes de junio del año dos mil dieciocho, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por el Tribunal Examinador, conformado por: Lic. Francisco Ernesto Rodas, Licda. Laydi Consuelo Ruano Marroquín y Lic. José Efraín Pérez Xicará del trabajo de tesis: **"MODELO EDUCATIVO Y PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA JUVENTUD QUE PARTICIPA EN ASOCIACIÓN MOVIMIENTO DE JÓVENES DE LA CALLE: PERIODO 2014-2016"**, presentado por el (la) estudiante María del Carmen Peña Valdez, carné No. 2011 13726, razón por la que se da por **APROBADO** para que continúe con su trámite.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



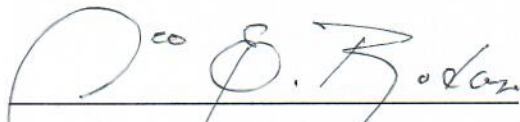
Lic. José Efraín Pérez Xicará
Coordinador de Sociología

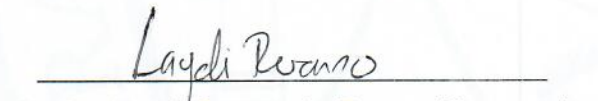


c.c.: Archivo
8c/

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día lunes veintitrés de abril de dos mil dieciocho, se realizó la defensa de tesis presentada por **María del Carmen Peña Valdez** carné No. **2011 13726**, para optar al grado de Licenciado (a) en Sociología, titulada: "**MODELO EDUCATIVO Y PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA JUVENTUD QUE PARTICIPA EN ASOCIACIÓN MOVIMIENTO DE JÓVENES DE LA CALLE: PERIODO 2014-2016**", ante el Tribunal Examinador integrado por Lic. Francisco Ernesto Rodas, Licda. Laydi Consuelo ruano Marroquín y Lic. José Efraín Pérez Xicará, Coordinador de la carrera de Sociología. Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron dicha evaluación y consideraron que para su aprobación deben incorporarse algunas correcciones a la misma.


Lic. Francisco Ernesto Rodas
Examinador


Licda. Laydi Consuelo Ruano Marroquín
Examinadora


Lic. José Efraín Pérez Xicará
Examinador

c.c.: Archivo
8b


ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, dos de abril de dos mil dieciocho. -----

ASUNTO: El (la) estudiante María del Carmen Peña Valdez, carné No 2011 13726, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte de **Lic. Julio Alejandro Valdez Rodas** en su calidad de Asesor(a), pase a **Lic. José Efraín Pérez Xicará**, Coordinador de la Carrera de Sociología, para que proceda a conformar el Tribunal Examinador que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
7/

Ciudad de Guatemala, 18 de marzo del 2018

Dr. Marcio Palacios
Director de la Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala.


Estimado Doctor Palacios:

Por este medio informo que de acuerdo a la resolución emitida de esta dirección procedí a asesorar el trabajo de Tesis del estudiante MARÍA DEL CARMEN PEÑA VALDEZ, carné número 2011 13726. La investigación presentada por la estudiante se tituló *"Modelo Educativo y Procesos de Transformación Social en la juventud que participa en la Asociación Movimiento de Jóvenes de la Calle: periodo 2014-2016"*. La investigación concluye de manera satisfactoria los aspectos metodológicos y teóricos, por lo que reúne los requisitos académicos para su aprobación de tesis de la licenciatura en Sociología.

El trabajo investigativo muestra, a manera de un caso significativo, los grandes esfuerzos que realizan organizaciones como MOJOCA por transformar la realidad de los jóvenes en condiciones adversas en la ciudad capital. Por lo tanto el trabajo de María Peña proporciona un precedente para analizar las condiciones y problemáticas de la juventud actual.

Por lo anterior, emito Dictamen Favorable para dar continuidad a los procesos correspondientes.

Sin otro particular, me despido atentamente


Lic. Julio Alejandro Valdez Rodas
Asesor de tesis

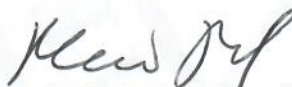
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, trece de septiembre de dos mil diecisiete. -----

ASUNTO: El (la) Estudiante María del Carmen Peña Valdez, carné No. 2011 13726 continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador de la carrera de Sociología, pase al (a la) Asesor (a) de Tesis, **Licenciado Julio Alejandro Valdez Rodas** para que brinde la asesoría correspondiente y emita dictamen.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
6/

Guatemala, 13 de septiembre de 2017.


Doctor
Marcio Palacios Aragón
Director
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Doctor Palacios:

Me permito informarle que para desarrollar la tesis titulada: **"MODELO EDUCATIVO Y PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA JUVENTUD QUE PARTICIPA EN ASOCIACIÓN MOVIMIENTO DE JÓVENES DE LA CALLE: PERIODO 2014-2016"**, propuesto por el (la) estudiante María del Carmen Peña Valdez, carnet No. 2011 13726, puede **autorizarse como Asesor al** (a la) Licenciado (a) Julio Alejandro Valdez Rodas.

Cordialmente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. José Efraín Pérez Xicará
Coordinador de Sociología



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
5/

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, doce de septiembre de dos mil diecisiete. -----

ASUNTO: El (la) estudiante María del Carmen Peña Valdez, carnet No. 2011 13726, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador del Área de Metodología, pase al Coordinador de la carrera de Sociología Lic. José Efraín Pérez Xicará, para que **emita visto bueno** sobre la **propuesta de Asesor**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Dr. Marcio Palacios Aragón

Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
4/

Guatemala, 12 de septiembre de 2017.

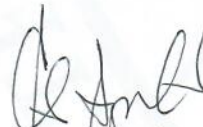
Doctor
Marcio Palacios Aragón
Director
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Doctor Palacios:

Me permito informarle que, tuve a la vista el diseño de tesis, titulado: **"MODELO EDUCATIVO Y PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA JUVENTUD QUE PARTICIPA EN ASOCIACIÓN MOVIMIENTO DE JÓVENES DE LA CALLE: PERIODO 2014-2016"**, presentado por el (la) estudiante María del Carmen Peña Valdez carné No. 2011 13726, quien realizó las correcciones solicitadas y por lo tanto, mi **dictamen es favorable** para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Dr. César Augusto Agreda Godínez
Coordinador del Área de Metodología



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
3/

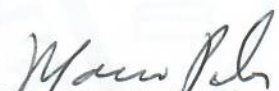
ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, once de septiembre de dos mil diecisiete. -----

ASUNTO: El (la) estudiante María del Carmen Peña Valdez, carné No. 2011 13726, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose aceptado el tema de tesis propuesto, por parte del Coordinador de carrera pase al Coordinador del Área de Metodología Dr. César Augusto Agreda Godínez, para que se sirva **emitir dictamen** correspondiente sobre el **diseño de tesis**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Marcio Palacios Aragón
Director Escuela de Ciencia Política



c.c.: Archivo
2/

Guatemala, 11 de septiembre de 2017.

Doctor
Marcio Palacios Aragón
Director
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Doctor Palacios:

Me permito informarle que el tema de tesis: **"MODELO EDUCATIVO Y PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA JUVENTUD QUE PARTICIPA EN ASOCIACIÓN MOVIMIENTO DE JÓVENES DE LA CALLE: PERIODO 2014-2016"**, propuesto por el (la) estudiante María del Carmen Peña Valdez, carné No. 2011 13726, **puede autorizarse**, dado que el mismo cumple con las exigencias mínimas de los contenidos de la carrera.

Cordialmente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. José Efraín Pérez Xicara
Coordinador de Sociología



c.c.: Archivo
1/

Dedicatoria

Por los y las muchachas que viven en las calles.

Por los y las que están en hogares de abrigo y protección.

Por las 56 niñas que se rebelaron en contra del sistema del Hogar Seguro Virgen de la Asunción.

Que les abrigue el amor, el conocimiento y la acción para crear un futuro mejor.

“La educación es todo, que las personas sepan de los chicos, de donde vienen, como estamos criando, que estamos dando a la sociedad”. Educadora de la Escuela de la Amistad, “Merly” (2017).

Espero la revolución de la enseñanza para Guatemala.

Agradecimientos

La culminación de este proceso académico ha significado el esfuerzo, amor y el conocimiento de muchas personas. Aprendí que la elección de mi profesión estaba integrada de una serie de aprendizajes que obtuve desde la niñez. Por lo que agradezco a mi familia (Lucky, Juan Carlos, Ana, José y abuelos) por consolidar en mí el amor, el disfrute, la risa y el soporte en lo que hago. El orgullo de dónde vengo mi patria El Salvador.

Aprendí a sentirme abrigada del pueblo Guatemalteco, tan caótico y hermoso a la vez. Pero que me ha dado el privilegio de estudiar para formarme como profesional. Por lo que agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala y especialmente a la Escuela de Ciencia Política.

Recordaré a profesores como Gustavo Palma, Boris Cabrera, Efraín Xicará, Julio Valdez, Francisco Rodas... Y a quienes dieron su granito de arena en esta fase Lic. Mercedes Ruano y Melanie.

A mis amigos, Andrés, María José y Carlos, gracias por acompañarnos en las risas, críticas, decisiones y esfuerzos personales y colectivos. También por los que nos acompañaron Fidel, Lisa, Sara, Armando, Rosa y Lucía.

Gracias Víctor por llegar de una forma tan inesperada, por tu apoyo y por compartirme una parte del conocimiento que existe en la creatividad.

Agradezco también a los que me comparten de su conocimiento y son buenos aliados en los proyectos, aventuras y sueños. Paty, David, Mayra, Silvia, Raquel, Marlon, Carlo, Meteoro y grupo artístico de Teatro de Arte Universitario –TAU-.

Finalmente a los que sin su ayuda y apoyo no hubiera sido posible este informe de investigación. Al MOJOCA y los jóvenes en situación de calle, con ustedes aprendí lo que no se aprende en las aulas. Aprendí el valor de la vida, a integrar la razón con la emoción, a hacer posible la transformación. Jamás olvidaré a mis amigos Paula, Alex, Hugo, Ana, Marlen y Edgar. Y a los asesores que nunca dudaron en facilitarme este proceso, René Cordero, Carlos Castillo, Patricia Ortiz y Gerard Lutte.

Por ustedes agradezco lo que la vida me ha enseñado que compartiendo se aprende y se vive mejor.

Índice

Introducción	i
Capítulo I.....	1
1. A. Abordaje Metodológico:.....	1
1.1.1 Justificación del tema.....	1
1.1.2 Planteamiento del Problema:	2
1.1.3 Preguntas generadoras	3
1.1.4 Objetivos de la investigación	4
1.1.5 Delimitación de la investigación	4
1.1.6 Tipo de investigación.....	5
1.1.7 Métodos, técnicas e instrumentos utilizados.....	6
1.2 B. Abordaje Teórico - Conceptual:	7
1. 2.1 Juventud.....	7
1.2.2 Situación de calle	8
1.2.3 Educación.....	10
1.2.4 La educación en la organización.....	11
1.2.5 Abordaje teórico del tema-problema	13
Capítulo II	17
2. Antecedentes de la problemática de situación de calle.	17
2.1 Diagnóstico de los jóvenes en situación de calle en Guatemala.....	20
Etapas de la situación de calle.	24
Primera etapa:	24
2.1.2 Instituciones Públicas:	25
2.1.3 Violencia:	26
2.2 Segunda etapa:	26

2.3 Tercera etapa:	29
Capítulo III.....	35
3. Caracterización institucional	35
3.1 Programas del MOJOCA	38
3.2 Filosofía del Movimiento	41
3.3 Modelo educativo/ base teórica	49
3.3.1 La era de la conciencia y el compromiso sociopolítico.	51
3.2 El proceso de conciencia.	53
3.2.1 El punto de partida: la sensación de malestar general	53
3.2.2 El comienzo de la conciencia: la amistad y el grupo	54
3.2.3 Diálogo sobre la experiencia personal	54
3.3 No existe ciencia sin acción.....	55
3.3.1 Sin compromiso no se forma el movimiento.	55
3.3.2 Concienciación, compromiso y reestructuración de la personalidad.....	57
3.3 Modelo educativo/ base práctica	58
3.3.1 Primera etapa: la calle.....	59
3.3.2 Segunda etapa:	63
Escuela de la Amistad y Talleres Solidarios.....	63
3.3.3 Tercera etapa:.....	65
Transición de la calle a la vida en sociedad.....	65
3.3.4 Cuarta etapa:	67
Vida independiente/la colectividad.....	67
Capítulo IV	71
4. Recorrido de vida.....	71
4.1.1 Causa de situación de calle	71
4.1.2 Familia	73

4.1.3 Drogodependencia	74
4.1.4 Reincidencia en la organización.	75
4.1.5 Experiencia en hogares.	76
4.2 Procesos de transformación social.....	79
4.2.1 Participación ciudadana.	79
4.2.2 Toma de decisiones individuales y colectivas	84
4.2.3 Sentido (Motivación, estado de ánimo).	87
4.2.4 Creencia	90
4.3 Resultados cuantitativos	94
4.3.1 Escuela de la Amistad.....	94
4.3.2 Participación en protestas.	96
4.3.3 Formación política.	97
4.3.4 Asambleas.....	98
4.6 Esquema de resultados y ámbito de transformación social.	99
4.6. 1 Esquema de resultados en función a las etapas de transformación social para la juventud en situación de calle.....	102
4.7 Relación a futuro del Modelo Educativo para el abordaje a los jóvenes en situación de calle.....	106
4. 7.1 La gestión de los actores involucrados en la temática.	106
4.7.2 Creando movimiento en los jóvenes.....	108
4.7.3 Los valores interiorizados en los jóvenes por el Modelo Educativo.	110
Conclusiones.....	111
Modelo Educativo.	111
Jóvenes	112
Recomendaciones.....	115
Bibliografía.....	117
Anexos.....	121

Apéndice No. 1/Fotografías.....	121
Apéndice No.2/ Guía de cuestionario para entrevistas.....	123
Glosario	127

Introducción

El tema del presente informe de investigación establece la correspondencia del Modelo Educativo que realiza el Movimiento de Jóvenes de la Calle –MOJOCA-, con los procesos de transformación social de los jóvenes que participan en la organización. El Modelo Educativo se refiere a la estructura filosófica que programa las acciones de rescate y formas de acompañamiento, para brindar mejores posibilidades en salud, educación, bienestar mental, participación ciudadana, recreación, formación socio-política y psico-social a los jóvenes que se encuentran en situación de calle.

La situación de calle hace referencia a las personas que se desarrollan socialmente en el área pública en cierta etapa de su vida, ocupando este espacio como un lugar de dormitorio; además, adquieren acciones de sobrevivencia que en su mayoría se llevan a cabo en grupo. En efecto, interiorizan valores de cohesión social, prácticas delictivas y modos de convivencia, que construyen una nueva identidad y percepción de una persona que vive en esta situación.

Existen diferentes temporalidades en las que los sujetos se desenvuelven cotidianamente en las calles. Pero, el presente estudio se delimita a la categoría social de la juventud, que se estructura en las edades de 13 a 30 años. Esta categoría social es compleja de identificar, debido a que se precisa delimitar las condiciones y ámbitos institucionales, familiares, de espacios públicos y privados de interacción social desde su temprana edad (niñez). Condicionado a los cambios históricos, prácticas culturales, formas de lenguaje, espacios geográficos y dinámicas intersubjetivas de los diferentes territorios.

La referencia directa de la causa de la problemática señala al rompimiento parcial o permanente del núcleo familiar. Los menores que son expuestos y que viven dentro de los cinturones de pobreza de las ciudades cuentan con la mínima protección social del Estado y son vulnerables a la violencia física, sexual y psicológica de sus hogares o comunidades.

El fenómeno social no es reciente, en diferentes momentos históricos de la sociedad guatemalteca se ha visto a niños y jóvenes viviendo bajo condiciones precarias. A lo largo de la vida, el ser humano goza de procesos cambiantes, predispuestos por la posición social-cultural, misma que se ve condicionada por la capacidad acumulativa o el ejercicio de movilización social ascendente o descendente de cada persona.

El individuo construye su posición social a partir de la interacción con los diferentes actores de su entorno. Por tal razón, el interés de abordar este estudio desde el punto de vista social-investigativo se fundamenta en indagar los procesos cambiantes y generacionales de movilización que disponen este grupo etario para mejorar las condiciones de vida, mismo eje que es abordado por la organización MOJOCA, quienes se desarrollan como un Movimiento Político-Social en defensa y exigencia de los Derechos Humanos.

La organización proyecta cuatro etapas. La primera “El movimiento se construye en la calle”, la segunda “Escuela de la amistad y talleres solidarios”, la tercera “Transición de la vida de calle a la vida en la sociedad” y la cuarta “La vida fuera de la calle”.

En la presente tesis se abordó únicamente la segunda etapa del MOJOCA, en esta participan un promedio de 37 jóvenes por año. En esta etapa se trabaja por la reestructuración de la personalidad en el joven como un nuevo panorama para conocer y aprender nuevos valores, que se permiten a través de la amistad y el acompañamiento con los educadores, asesores, personal, voluntarios, practicantes y jóvenes. También, en este proceso se promueve el ejercicio de las decisiones individuales y colectivas dentro y fuera de la organización y la inclusión educativa formal o técnica que les dé la oportunidad de obtener recursos monetarios para una vida digna. Por lo que el marco teórico sociológico, dimensiona la educación como un espacio de socialización, que construye nuevas prácticas, conocimiento y universos de valores para el individuo. Asimismo la metodología prioriza el enfoque cualitativo.

La elección a la muestra fue de carácter discriminatorio, porque debían ser jóvenes que se estaban formando en la Escuela de la Amistad y Talleres Solidarios de la organización. El muestreo fue no probabilístico y se abonó de ocho entrevistas. Recapitulando, la finalidad

de la presente fue determinar los resultados de los procesos de transformación social de los jóvenes a partir del Modelo Educativo empleado en la segunda etapa del MOJOCA, referente a la filosofía, base práctica y teórica. Se anudo también los informes del año 2014, 2015 y 2016; y en beneficio de la investigación se tomó en cuenta el informe 2017.

Los temas que se estructuran en el informe se elaboran en IV capítulos. En el primer capítulo se aborda la problemática que encausa la metodología teórica y estratégica para la coalición de datos que se utilizó y su cohorte temporal, ámbito territorial y unidad de análisis.

El segundo capítulo es la base teórica y conceptual que caracteriza el término de juventud, situación de calle, la influencia y perspectivas teóricas para comprender la educación en la organización. Por consiguiente, en distinción analítica de la problemática se dividió el tercer capítulo en tres partes. Primero se introduce los antecedentes generales de la problemática en situación de calle desde distintos abordajes científicos y el segundo es un diagnóstico¹ sobre estado actual de la problemática que explica la estructura social del sistema de protección de la niñez y el rompimiento de la esfera privada (la familia). Al verse en esta situación, el joven empieza a convivir con nuevos sistemas de vida en la calle, que en este trabajo se divide en etapas para una mejor comprensión del tema.

Para la tercera parte se brinda la caracterización de la institución, cada programa y sus tareas y la filosofía del movimiento que parte de las experiencias de vida del fundador Gerard Lutte. Pues la filosofía y el conocimiento desde la disciplina de la psicológica determinan el Modelo educativo en dos formas. En la teoría, que fomenta los distintos tipos de conciencia² para dar lugar a la facultad de reponerse tras de un trauma (*liberación*). En tal sentido, la base práctica de la organización cimienta los procesos en 4 etapas

¹ Con base al diagnóstico realizado por la Secretaría de Bienestar Social (SBS) de la Presidencia de Guatemala, en el año 2011, la investigación reestructuró las etapas pertinentes a las experiencias de los jóvenes que participan en el Mojoca que la autora obtuvo durante el Ejercicio Práctico Supervisado (EPS) que realizó en el año 2016.

² “Se caracteriza por las percepciones externas e internas dentro de un conjunto de fenómenos psíquicos, y desde el punto de vista tópico se sitúa en la periferia del aparato psíquico, recibiendo informaciones del mundo exterior y las provenientes del interior, a saber, las sensaciones pertenecientes a la serie de placer-displacer y las reviviscencias mnémicas” (Laplanche, J, 1993,p.71)

ascendentes que trabajan para que se pueda llevar este fin (*liberación*) en las y los muchachos.

Como resultado de la investigación se constituye el capítulo IV. El segmento inicial demuestra el recorrido de vida de los jóvenes entrevistados. Causas de la situación de calle, la comunicación de la familia, la experiencia en hogares, la drogodependencia y la reincidencia de su participación en la organización. Para ahondar en las acciones de la organización se muestran las estadísticas que resumen la participación en la Escuela de la Amistad, protestas y asambleas. En resumen de lo anterior se elaboró un cuadro que consolida los procesos de cambios a nivel emocional /físicos y el impacto según el ámbito de transformación social.

Para el análisis de la base teórica, práctica y los cambios de los jóvenes, se construyó un esquema que indica por etapas la transformación social, como la distinción de los cambios a nivel personal y social. Por último, se hace referencia a la proyección de la problemática, que incluye la importancia de unir esfuerzos con otras instituciones de carácter estatal y no estatal, por lo que la organización cubre una porción de la problemática y depende de las experiencias que los jóvenes tengan afuera de la institución. Finalmente las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación.

1. A. Abordaje Metodológico:

1.1.1 Justificación del tema.

La elección del tema se fundamenta en la problemática que vive las juventudes en la actualidad, debido a que se encuentran en condiciones de emergencia y vulnerabilidad. Parte de las causas son por la violencia física y sexual que viven desde su infancia, sea dentro de sus hogares y/o comunidad, como también las condiciones de pobreza que desencadenan la falta de acceso a la educación, salud, recreación, cultura y entre otros. Por efecto, la juventud que se halla en *situación de calle* se constituye y se suma a un nuevo sujeto social heterogéneo.

En la agenda estatal se aprueban políticas nacionales para la protección de los derechos humanos en los jóvenes, entre los cuales se aprobó la Política Nacional de la Juventud 2012-2020. El objetivo principal fue generar acciones que permitan una sociedad incluyente, próspera, democrática y equitativa. Por esta razón la investigación, tuvo como propósito articular elementos que van paralelamente asociados, la utilidad académica y la utilidad social.

De manera que, desde la perspectiva sociológica se generó una investigación científica que incluyó dos ingredientes esenciales en arsenal teórico - multidisciplinario siendo *juventud* y *educación*. También con mayor relevancia esta investigación tuvo fines en que la disciplina sociológica sea una herramienta que module y fomente la necesidad que entidades tanto de carácter público y privado estén al servicio y la vanguardia de Modelos Educativos que aporten al desarrollo humano integral. Precisamente para las organizaciones que trabajan en pro de la prevención y rescate de la juventud en situación de calle, de las cuales están: *MOJOCA* y *Mi Arca*, entre otras. Igualmente, dentro del organigrama estatal,

El Ministerio de Cultura y Deportes y la Secretaria de Bienestar Social (SBS) de la Presidencia de Guatemala.

1.1.2 Planteamiento del Problema:

Acorde a la población de abordaje, se refirió entre las características sociales y personales a un joven en situación de calle como “aquel que, habiendo roto temporal o definitivamente los lazos con su familia, depende únicamente de sí mismo para lograr la subsistencia y utiliza la calle como un espacio para vivir” (Espinoza en Herrera, 2005, p.101).

Por otra parte, estar en situación de calle implica una serie de acciones ligadas a la obtención de recursos primarios de subsistencia, como la alimentación y el vestuario. También involucra la adaptación en la calle, siendo el uso de la droga un ingrediente principal en su trayectoria de calle. “[...] La permanencia en la calle, las estrategias para sobrevivir, la violencia e incluso la droga misma, son componentes de la vida en la calle y, pese al daño que muchos de estos elementos causan, cumplen la función de integrar y dar sentido a este grupo” (Castillo, 2009,p.14).

Por utilizar la calle un medio de subsistencia y un lugar de dormitorio, se encuentran con pocas oportunidades para el acceso a la educación, servicios públicos, protección y cumplimiento de los derechos humanos. En respuesta a las condiciones de la juventud en situación de calle, en el año 1996 se realiza una asamblea con jóvenes de los diferentes grupos de calle de la Ciudad de Guatemala, cuyo propósito fue: “[...] Gestionar una organización auto-promovida que fuese capaz de defender los derechos, mejorar la calidad de vida y apoyar a aquellas y aquellos que querían volver a la sociedad” (MOJOCA, s,f,p.7). En tal sentido, nace la organización que lleva por nombre, Movimiento de Jóvenes de la Calle.

A través de Modelo Educativo basado en la amistad liberadora³ se conforma distintos programas y servicios, integrados en cuatro etapas. Entre los cuales se encuentra en la

³ Método Educativo creado por el fundador Gerard Lutte, basado en estudios de la educación, adolescencia, teología de la liberación y su cúmulo de experiencia en diferentes países.

segunda “*Escuela de la Amistad y Talleres Solidarios*”. Esta etapa corresponde a la *integración* de la formación de la educación formal con la formación técnica de los oficios de panadería, cocina, costura y pizzería, también la formación socio-política que involucre la participación de los jóvenes en el MOJOCA.

Debido a la crisis financiera y política a nivel de Estado en el año 2014 y la disminución del presupuesto anual para la organización. La organización replantea su labor con el proyecto 2014-2018. Formulándose como objetivo principal “El trabajo, base de cada colectivo como educación integral y fuentes de recursos” (MOJOCA, 2014, p.6). Con el fin de promover la educación no solo a través de la educación formal, sino también la educación técnica, a medida de capacitar a los jóvenes para que tengan acceso a fuentes de recursos monetarios y así poder acceder a una vida digna.

Con base a lo expuesto, la organización propone desde la educación mejores condiciones de vida de los jóvenes en situación de calle. Por esta razón se realizó la investigación que se especificó en profundizar las prácticas y los resultados del Modelo Educativo del MOJOCA para la población de la segunda etapa en la cual participan por año un aproximado de 37 jóvenes junto a 2 asesores. De este carácter, la pregunta de investigación social se basó en ¿Cuál es la repercusión del Modelo educativo del MOJOCA en función a los procesos de transformación social de los jóvenes que participan en el movimiento?

1.1.3 Preguntas generadoras

Las preguntas que guiaron a la investigación se establecieron en:

1. ¿Cuáles han sido los resultados de los procesos de transformación social de los jóvenes a partir del Modelo Educativo empleado en la segunda etapa del MOJOCA?
2. ¿Cuáles son los resultados en términos cualitativos y cuantitativos de los jóvenes en la segunda etapa del MOJOCA?
3. ¿Qué acciones se realiza a través del Modelo Educativo del MOJOCA?

4. ¿Cuál es la correspondencia de las acciones del Modelo Educativo del MOJOCA y los resultados en términos cualitativos y cuantitativos de los jóvenes en la segunda etapa del MOJOCA?

5. ¿Los resultados en términos cualitativos y cuantitativos de los jóvenes a que ámbito de acción pertenecen para la transformación social?

1.1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Determinar los resultados de los procesos de transformación social de los jóvenes a partir del Modelo Educativo empleado en la segunda etapa del MOJOCA.

Llevando a cabo los sucesivos **objetivos específicos:**

- Identificar los resultados en términos cualitativos y cuantitativos de los jóvenes en la segunda etapa del MOJOCA.
- Establecer las prácticas o acciones del Modelo Educativo en la segunda etapa del MOJOCA.
- Determinar por medio de registros la correspondencia de prácticas o acciones del Modelo Educativo y los resultados en términos cualitativos y cuantitativos de los jóvenes en la segunda etapa del MOJOCA.
- Elaborar un esquema de los resultados y su ámbito para la transformación social⁴ de los jóvenes.

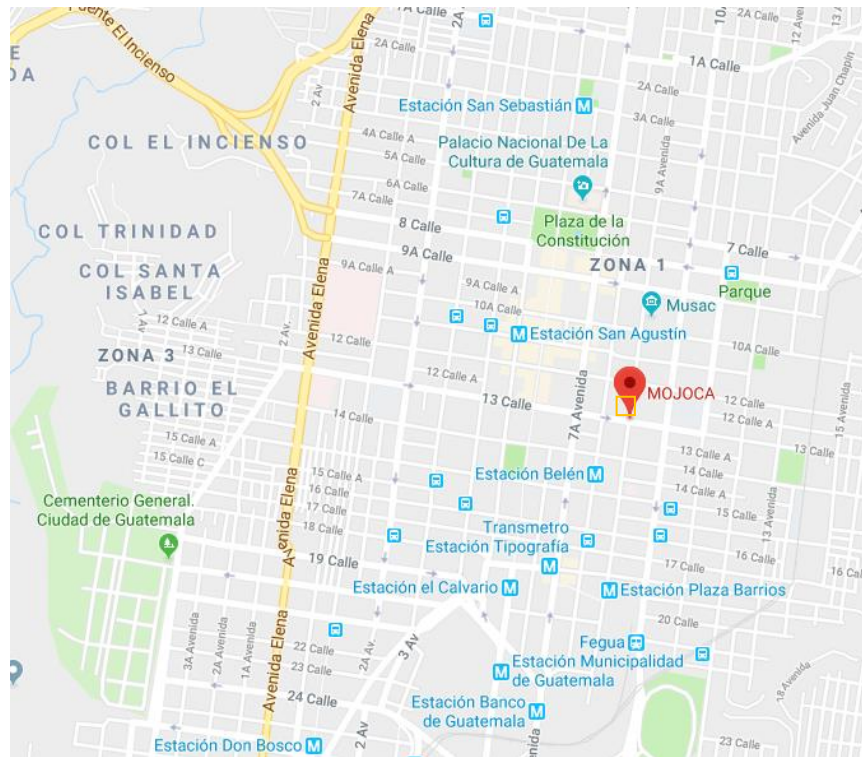
1.1.5 Delimitación de la investigación

La delimitación en el abordaje de la presente, se apoya en la organización cuyo nombre lleva *Movimiento de Jóvenes de la Calle (MOJOCA)*. Lo cual se tomó de referencia la

⁴ Se tomó de referente lo planteado por la PNUD sobre la dimensión de la educación para el desarrollo humano. Tomando en cuenta los siguientes ámbitos de transformación social: a) desarrollo personal, b) la participación en la toma de decisiones individuales y colectivas (agencia), c) el ejercicio de la ciudadanía, d) generación de un ingreso para una vida digna.

creación del plan operativo 2014-2018. Por lo que el **período histórico** enfatizó desde el año 2014 hasta el 2016. Sin embargo, se añadió el año 2017. También, señalando el **ámbito geográfico**, la organización está ubicada específicamente en la 13 calle, 2-41 zona 1, Centro Histórico, Ciudad Guatemala.

Figura No. 1. Localización del MOJOCA



Fuente: Google, Peña. M, 2017⁵

1.1.6 Tipo de investigación

Con el propósito de recopilar la información necesaria para responder la pregunta de investigación, se hizo un estudio exploratorio con enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto). Pero la elección de la siguiente metodología privilegia la representación sustantiva (contenido) articulada a datos fiables que nos permitan analizar la riqueza en los datos obtenidos.

⁵ Se muestra la localización de la organización, cuyo perímetro es la zona 1. Aunque también sus áreas de trabajo son en diferentes grupos que se encuentran en la zona 1, 4, 8 de la Ciudad de Guatemala.

El procedimiento metodológico para explicar la relación del Modelo Educativo de la organización y las transformaciones sociales en los jóvenes. Se formó del referente teórico del interaccionismo simbólico y la fenomenología. Estas bases teóricas se adecúan a la investigación cualitativa. De la misma forma, se usó los referentes analíticos de los autores metodológicos de Anselm Strauss y Juliet Corbin que definen estrategias que subyacen en la articulación de los datos obtenidos e interacción teórica para el desarrollo de una investigación social. Por privilegio del enfoque cualitativo, la elección del muestreo fue no probabilístico de carácter abierto y discriminatorio.

1.1.7 Métodos, técnicas e instrumentos utilizados

Se utilizó desde un razonamiento inductivo el método de estudios de casos. En búsqueda de las fuentes primarias se usó la técnica de la entrevista con su respectivo instrumento que fue la guía de cuestionario para entrevistas semi-estructuradas.

A pesar que en ambos grupos, la Escuela de la Amistad y Talleres Solidarios, la asistencia de los jóvenes es irregular y no siempre son los mismos que inician y finalizan la segunda etapa. Se atendieron un aproximado de 37 jóvenes por año, durante los últimos cuatro años (2014, 2015, 2016,2017) siendo el promedio del universo poblacional del estudio.

La muestra que se empleó fue de ocho jóvenes cuyos nombres se cambiaron por derecho al anonimato. A dos educadores de la segunda etapa y al fundador Gerard Lutte. Las fuentes secundarias fueron los documentos visuales, como fotografías y vídeos que sirven de registro de las prácticas que se realizan en la organización. Y en función a procedimientos de carácter cuantitativo se contrastó con los informes realizados en la segunda etapa desde el año 2014 hasta el 2017.

1.2 B. Abordaje Teórico - Conceptual:

1. 2.1 Juventud

En función de la explicación en términos conceptuales de la juventud se exponen las perspectivas teóricas de las disciplinas de la sociología, la psicología y de entidades a nivel internacional y nacional.

Desde la sociología Bourdieu (1990) evidencia que las categorías de los jóvenes tienen una serie de implicaciones sociales, históricas y generacionales que, “dependen de los cambios históricos y de su capacidad de surgir siempre del dinamismo de los sectores existentes y de los nuevos, que atraviesa capas sociales, géneros, etnias” (ODHAG, 2012,p.2). También “[...] identifica y se refiere a sistemas de relaciones articulados en diferentes ámbitos de interacción que pasan por instituciones como la familia, la iglesia, la escuela y los espacios en lo que se producen y movilizan recursos o los espacios en los que se ejercen las prácticas políticas” (Villa, 2011,p.149)

Por otra parte, para el Consejo Nacional de la Juventud CONJUVE (2010) considera juventud al “grupo de población que transita desde la adolescencia a la condición adulta, comprendida entre los 13 hasta los 30 años de edad” (CONJUVE, 2010,p.39). La transición según en el Psicólogo Eduard Spranger (1882) depende del desarrollo estructural de la mente y la psiquis del adolescente, en el que alude la maduración en tres áreas, siendo el descubrimiento del yo o del sí mismo, la formación de un plan de vida y la necesidad de experimentar para probar la personalidad. No obstante, Jean Piaget (1985) describe que sin el desarrollo cognitivo óptimo de las etapas antecesoras que van desde los 0 a 12 años, los sujetos tendrán deficiencias acumulativas en la adolescencia y la vida adulta.

Bajo ese criterio, El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el informe 2011/2012 “Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?, marca la edad biológica en términos sociales, desde el límite inferior que es el comienzo de la adolescencia, vista desde el desarrollo de cambios físicos y el límite superior que “[...]”

tiene que ver con la capacidad de la persona joven para finalizar sus estudios, establecer un hogar y lograr un trabajo que le permita independizarse”. (PNUD, 2012,p.6).

Entre las instancias que permiten situar la concepción de lo que se conoce como juventud, está la escuela, la familia y la niñez. Siendo un importante factor en la sociedad moderna, *la escuela*; espacio que, homogeniza las etarias biológicas-sociales para iniciar niveles, ciclos y grados. De este modo, se señaló que formar parte de la juventud está condicionado no solo por la edad biológica y maduración psicológica, sino que simultáneamente por los factores sociales y períodos transitorios, que se viven desde la adolescencia hasta la adultez, como lo es vivir en las calles.

1.2.2 Situación de calle

El concepto de situación de calle también es utilizado como callejización o habitantes de calle. Sus características se describen en términos sociales, psicológicos y simbólicos.

La trabajadora social Moreno (2006) menciona el concepto de callejización “[...] para quienes la calle, en lugar de su familia o casa, se ha convertido en su hogar” (Moreno, 2006,p.18). Sumado a lo anterior la Secretaría de Bienestar Social (SBS) de Guatemala (2001) atribuye el uso de la calle “como un espacio complementario a la socialización familiar, una prolongación del espacio doméstico, o bien como un lugar que pone en duda los valores adquiridos en el seno de la familia. Para unos, la calle es aprendizaje de vida” (SBS, 2001,p.4).

En otro estudio desde la disciplina de la psicología, se indican las características psicosociales de jóvenes en situación de calle, condición que particulariza el aprendizaje de vida, con el aprendizaje de conductas ligadas a la sobrevivencia y la actitud frente a la vulnerabilidad que padecen por estar expuestos en el espacio público. Entre las características que menciona Ossa (2005) son: el empleo de distintos medios de sobrevivencia, desde la vagancia, mendicidad, robo, prostitución, tráfico y consumo de drogas, trabajo prematuro o infantil, la actitud defensiva frente a las personas, como respuesta al maltrato físico por parte del medio social que los rodea, el trabajo en el sector

informal de la economía, la sustitución de la familia con el grupo que conviven en la calle. En otras palabras, los cambios que caracterizan la definición de situación de calle, no solo radican en el espacio que ocupan para pernoctar sino también lo que aprenden y viven dentro de ese espacio. Para la corriente de la sociología comprensiva, se vive en ese medio la acción social “en donde el sentido mentado por el sujeto o sujetos está referido a las conductas de otros, orientándose por ésta su desarrollo” (Weber en Hernández & Galindo, 2007, p.230).

De otro carácter, la socióloga Gallego (2011) utiliza el concepto habitantes de la calle, como un espacio simbólico, que “ hombres y mujeres, menores y mayores de edad, quienes por condiciones socioeconómicas precarias y en algunos casos de salud mental, se han visto obligados a desarrollar su cotidianidad en la calle, entendida esta última como un espacio arquitectónico simbólico y social urbano, que no cumple los requerimientos mínimos necesarios para considerarse un lugar de habitación en condiciones aceptables para el bienestar y calidad de vida de un ser humano” (Rodas & Moffatt en Gallego, 2011,p.).

Por otra parte, se determina estar en situación de calle, como los obstáculos que someten a estar en condición de exclusión social “[...] deben conseguir dinero para su subsistencia y la de sus familiares, por lo general carecen de la atención adecuada de sus padres, viven situación de violencia y, en la calle, son sujetos de discriminación y de estigmatización; algunos consumen drogas y no tienen acceso a programas de desintoxicación” (Taracena, 2014,p.4).

Del mismo modo estar en situación de calle “[...] puede precipitarse por un problema habitacional, pero hay otros factores que también la componen y perpetúan, como la escasez de ingresos, la inseguridad, la estigmatización, la vulnerabilidad, la falta de elección, carencias familiares y la incapacidad de planificación” (Decara, 2011,p.4).

Estas características conducen al ver la situación de calle en los jóvenes como formas excluyentes “se entiende como el proceso social de pérdida de integración que incluye no sólo la falta de ingresos y el alejamiento del mercado de trabajo, sino también un

debilitamiento de los lazos sociales, un descenso de la participación social y, por tanto, una pérdida de derechos sociales “. (Observatorio del tercer sector de Bizkaia, 2012,p.17)

En un sentido más amplio se entiende, la exclusión social como la falta de oportunidades para el desarrollo humano, que se reduce aún más por la falta de acceso a la educación, un padecimiento que afecta a la juventud en situación de calle, que no es garantizado únicamente por no tener un lugar habitacional, sino por las características sociales, económicas y psicológicas que constituyen la exclusión social en dicho grupo.

1.2.3 Educación

PNUD*⁶ (2012) plantea la educación como dimensión del desarrollo humano, puesto que “[...] por medio de ella se aprende a conocer, hacer, convivir y ser. Entre los aprendizajes se incluye los que permitan el desarrollo personal, la participación en la toma de decisiones individuales y colectivas (agencia), el ejercicio de la ciudadanía y la generación de un ingreso para una vida digna” (PNUD, 2012,p.83). Y establece la inclusión educativa a manera que exista “la inserción exitosa en el mercado laboral; ciudadanía; desarrollo pleno”. (PNUD, 2012, p.85).

En efecto, establecido en el artículo 74⁷ de la Constitución Política de la República y la Ley de Educación Nacional, Decreto 21-91. El Estado, debe ser el que promueva y garantice el cumplimiento al derecho de la educación a nivel de la educación inicial, preprimaria, primaria y básica de carácter inclusivo y promover la educación diversificada, la especial y la extraescolar.

Desde la sociología de la educación Hernández, O (2007) realiza un esquema en el cual diferencia dos corrientes educativas contemporáneas de instituciones del Estado siendo la primera formada por espiritualistas y pensadores a fin, con la misión de crear escuelas propias, morales y subvencionales en distintas medidas. Y la segunda en donde convergen distintos pensadores unidos por un común denominador laico siendo que la enseñanza es

⁶ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

⁷ “Los habitantes tienen derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley” (República de Guatemala, 1993,p.14)

pública, laica y neutra. En ambas los fines de la educación deben ser: “a) Formar el espíritu crítico de investigación y de colaboración social. b) Científica y democrática. c) La educación cede al desarrollo integral de la persona, mediante la cultura de sus aspectos esenciales: físicos expresivos, lógicos, económicos, morales, cívicos y religiosos. d) Sustituir lo inauténtico por lo auténtico. e) La educación debe ser basada en la psicología y la biología más que en la teología (Hernández O.2007, p.7)”. Una perspectiva que fomente la evolución en la educación para la humanidad.

1.2.4 La educación en la organización

Entre los esfuerzos paralelos en la educación está el *Movimiento de Jóvenes de la Calle*. A nivel organizacional utiliza el Modelo educativo centrado en la atención individual a las personas y la amistad liberadora, un concepto que también se le atribuye a la educación popular que Paulo Freire impulso a principios de los años setentas en contraposición a la visión “bancaria” de la educación.

La pedagogía de la educación popular que “[...] consistía en una indagación interdisciplinaria, multi-profesional y comunitaria que buscaba caracterizar y comprender en clave cultural, las problemáticas más significativas de una población, para partir de ella, construir propuestas educativas pertinentes” (Torres, 2015,p.12). Igualmente, Streck, Redin, & Zitkoski (2015) se refieren a que Freire suscita a que el proyecto de educación tenga una explícita coherencia entre teoría y práctica con fundamentos reflexivos y pensamiento dialógico para la construcción de una cultura de liberación.

El pensamiento Freudiano influye en los países latinoamericanos en la década de los noventas, a pesar del acogimiento del programa desarrollista de Estados Unidos a partir de la postguerra. También es importante mencionar un suceso anterior a la influencia de Freire que fue la corriente de pensamiento de la teología de la liberación desde el catolicismo romano y el protestantismo latinoamericano en donde se gestó a principios de los años setenta como contestación a las guerras, dictaduras y desigualdades sociales de los países latinoamericanos, a fin de posicionarse en defensa y liberación de los pobres. “[...] La

teología y la pedagogía, como hermenéuticas del creer y del aprender, se convierten en compañeras de camino a partir del reverso de la historia, de la economía, del poder, de la cultura” (Streck, Redin, & Zitkoski, 2015,p.488).

La influencia de la teología de la liberación en Europa y América Latina permean la propuesta de proyecto institucional del MOJOCA teniendo sus inicios en el año 1994 y consolidándose a través de una asamblea con varios grupos de calle en 1996. Cuenta actualmente con cuatro etapas, siendo la segunda etapa en la cual los jóvenes *“son llamados a un cambio radical de vida, a una reestructuración de la personalidad, a la formación de una nueva identidad y al alejamiento de las drogas, condiciones indispensables para realizar un proyecto de vida alternativo a la vida de calle”* (MOJOCA, s,f,p.13).

El proceso educativo formal en la “Escuela de la Amistad del MOJOCA” se basa en los cánones del programa de primaria acelerada que se cursa en dos años y la educación extra-escolar del Ministerio de Educación (MINEDUC), que autoriza la implementación del Programa Educativo para Adultos por Correspondencia (PEAC).

Además, tiene “El fin que la escuela no es sólo obtener un título de estudio, sino también dar una formación sociopolítica que permitirá a estos jóvenes volverse responsables del MOJOCA y del movimiento popular” (MOJOCA, s.f, p.13). También en la segunda etapa han creado “Talleres Solidarios”, que cumple por una parte la función de la formación técnica para fines socioeconómicos debido a la dificultad laboral que afecta a la mayoría de población en Guatemala, en la cual los jóvenes que salen de calle por sus tatuajes, por el mínimo nivel de estudio y los prejuicios del medio en donde concurren se ven afectados aún más.

Moacir Gadotti (2015) explica el papel de la escuela para Paulo Freire, siendo un lugar no únicamente para estudiar, “[...] sino para encontrarse, conversar, confrontarse con el otro, discutir, hacer política” (Streck, Redin, & Zitkoski, 2015, p.197). Lo anterior, se fundamenta en la premisa que la educación se provee también de las experiencias, tanto formales como la escuela e informales como la interacción que se tiene con el otro (a) en el medio social. Sea plazas, calles, parques, el hogar, patios de recreo, trabajo, entre otros.

Desde la visión sociológica Hernández O. (2007) toma en cuenta referentes de teóricos para el estudio de la educación. Para Emile Durkheim la educación es un proceso de adaptación social para evitar los comportamientos antisociales. Wilbur B. Brookover⁸ menciona que existen regularidades sociales inherentes al sistema educacional, por lo que adicionalmente Ottaway⁹ expone que la sociología de la educación debe estudiar las relaciones entre educación y sociedad, para esto García Hoz¹⁰ alude a factores sociales de la educación en donde Fernando de Azevedo¹¹ manifiesta debe ser vista como hechos e instituciones de la educación.

Por lo tanto, Hernández O. (2007) plantea las siguientes funciones de la sociología de la educación: “socialización del individuo, continuidad social, propiciatoria del cambio social, capacitación profesional, función socioeconómica, función sociopolítica, función de control social, función de selección social, función de divulgación de roles y función promotora de progreso social” (Hernández O., 2007, p.17).

El Modelo Educativo de la organización, reside que tiene que manifestarse “en la espiritualidad, en la religión, en las normas de conducta. En la psicología, en la medicina que tienen que ser al servicio de la liberación y no de la sumisión y dependencia de las personas” (MOJOCA, s, f, p.12).

1.2.5 Abordaje teórico del tema-problema

Para comprender las intersubjetividades que interiorizan los jóvenes por el Modelo Educativo. La teoría del interaccionismo simbólico explica que las acciones “influyen en la medida en que configura situaciones en cuyo seno actúan los individuos, y en la que proporciona conjuntos fijos de símbolos que los individuos utilizan al interpretar las

⁸ Sociólogo estadounidense y teórico dedicado a la sociología de la educación. Sus mayores aportes fueron diferenciar la disciplina de la sociología de la educación y la sociología educacional.

⁹ El sociólogo de Inglaterra considera también que “la sociología de la educación debe estudiar la influencia de la vida social y de las relaciones sociales en el desarrollo de la personalidad”. (López, s.f,p.16)

¹⁰ Doctor en Pedagogía de la universidad española.

¹¹ Profesor, educador, ensayista y sociólogo Brasileño.

situaciones” (Perlo, 2006,p.99). Es decir, que la interacción entre individuos está determinada por el ambiente, esté a su vez esta permeado subjetivamente de significado.

Alfred Schütz (1932) divide la significatividad por a) objetivo, b) subjetivo y c) motivo siendo a) la actitud que se presenta el “yo” ante la vivencia que fluye en una duración transcurrida que se manifiesta por el “antes, ahora, después”, b) el significado subjetivo (particular de cada individuo) que existe por los procesos que ocurren en la conciencia y se han objetivado. Muchos de estos derivados por la cultura. Por ejemplo, en función a la investigación utilizar el término de “amistad liberadora” ofrece elementos que responden a una particularidad y que tiene atribuciones objetivadas.

Finalmente, Schütz considera que c) la motivación son las razones que explican las acciones de los actores. Desde este punto expone que toda acción es consciente, debido a que implica una intencionalidad. Conjuntamente el científico interesado en el estudio de la cotidianidad categoriza las recetas como acciones que “pueden ser aprendidas de manera indirecta, pero también pueden ser elaboradas de manera directa a través de un proceso de aprendizaje de prueba y error” (Hernández & Galindo, 2007,p.236).

Las acciones modifican “El mundo de vida” acumulado por una serie de experiencias previas y un acervo cultural promovido por los individuos que interactúan en estos espacios. Por lo tanto, al referirse de la dimensión transformativa (cambios) somete a más que una explicitación de acción- reacción.

Para la fenomenología Lamo, Gonzáles, & Torres (1994) hacen referencia a otros conceptos que explican las acciones. Entre ellas las “tipificaciones”, que son conjunto de previas definiciones de sentido común para actuar en el mundo y las “recetas” que apuntan a las fórmulas de actuación en el mundo a partir de cuatro reinos de la realidad social ubicados en los siguientes niveles: -relaciones cara a cara-, -relaciones espacio tiempo-, - entre otros y ellos-, -sucesos del pasado y sucesos del futuro. Así que el mundo de vida (recetas) se considera externo y coercitivo a los actores, mientras que la vida cotidiana (tipificaciones) se considera supuesta y naturalizada. No obstante, el mundo de vida se

legítima o se acepta socialmente en la vida cotidiana por medio de los universos simbólicos.

Los universos simbólicos parten de distintas categorías de referencia entre los cuales está el *pre teórico* que enfatiza las prácticas que se dan por costumbre, *el teórico* que responde a la moral y a la religión de cada sociedad, *las teóricas explícitas*, fundamentan ideologías como el liberalismo o el comunismo y el *universo simbólico* en la cual se encuentra la ciencia y las creencias (religiones).

En resumen, desde la fenomenología, el mundo de vida objetiva los significados que los actores o individuos tienen en sus experiencias de vida cotidiana. Por ello, se indica que los siguientes capítulos se apoyan en explicar la realidad construida activamente por los actores y los significados que ellos le otorgan.

2. Antecedentes de la problemática de situación de calle.

Se muestra la literatura consultada en el campo de las ciencias sociales referente al tema de juventud en situación de calle. Las fuentes nacionales e internacionales oscilan entre los años 2003 al 2014 de los siguientes países: México, Argentina y Colombia. Los enfoques en los que han abordado el tema son: Re-significación simbólica de la infancia y juventud en callejización, educativo, reintegración social, aplicación del derecho de la ley de protección integral de la niñez y la adolescencia, análisis de las causas y efectos en la juventud en situación de calle, procesos de exclusión e inclusión social en los habitantes de calle y un diagnóstico realizado en Guatemala por la Secretaría de Bienestar Social (SBS) sobre atención a niñez y juventud de la calle.

La problemática de vivir en la calle ha variado conceptualmente. En algunas de las fuentes es llamado callejización, habitantes de calle y situación de calle, sin embargo, no ha cambiado sus características básicas que se mencionaron en el capítulo anterior.

La primera fuente, tiene como título “El mundo de la calle. Consideraciones metodológicas de un proyecto”. Esta se ubica a partir de un abordaje metodológico que devela la callejización como una cultura de calle, por la razón que son formas en que los sujetos se relacionan, crean códigos y normas internas para sobrevivir. También señala que es un espacio que existen una multi-causalidades de actividades “[...] Los sujetos que viven en ella, que trabajan en ella, incluyendo también a la red social y grupos de adultos con actividades ubicadas en el subempleo. Los sujetos quienes lo habitan, como espacio de aprendizaje y un lugar de encuentros solidarios” (Gómez, Manero, Soto, & Villamil, 2004,p.254).

La anterior lectura reconoce a la juventud de calle como un sujeto activo que emplea saberes y nuevos significados para crear una cultura de calle. Adicionalmente, Taracena (2014) se refiere que, al hablar de los jóvenes en situación de calle como sujetos

educativos, implica pensar que un joven que es capaz de manifestar deseos y que está inscrito en un proyecto social, no obstante, es importante interiorizar el sentido de identidad que está construido desde la percepción del mismo y la existencia social reconocida de la mirada del otro, la sociedad y las instituciones.

Otra referencia fue la tesis de licenciatura de Trabajo Social que menciona elementos de reintegración social para la niñez y juventud. Moreno (2006) hace un análisis de la problemática de situación de calle, incorporando el trabajo organizacional de la Fundación Ministerios del Castillo (Guatemala) y las áreas de intervención de las og's y ong's en post de restar la problemática de situación de calle.

Para cumplir su abordaje acentúa amalgamar la reintegración desde lo psicológico, físico y social puesto que “se concibe como el proceso que está dirigido a construir o reconstruir conductas, hábitos, formas de vida; desde la simplicidad de una rutina diaria como puede ser la de higiene personal hasta un proyecto de vida, se requiere inversión de tiempo, cuidado y una estrategia intensiva que además pueda adaptarse a las necesidades del niño (a) o joven” (Moreno, 2006,p.20).

Se examinó también, las causas y los efectos de la problemática de callejización de los adolescentes y adultos que asisten al MOJOCA, que visibilizan el sistema social que es excluyente en los adolescentes y adultos puesto que son víctimas de la injusticia social. Entre las causas que Javier Castillo (2009) describe están: la desintegración familiar, la falta de planificación familiar y la paternidad irresponsable y los factores sociales como no tener acceso a un buen empleo y a una educación, siendo la razón del aumento de niños y jóvenes en la calle y de la calle.

Específica a este segmento como “aquel que permanece las 24 horas del día en la calle por un tiempo indefinido, es un muchacho que vive, duerme, juega, come y satisface sus necesidades básicas en esta. Su vida en la calle significa un reto, pero más que un reto es una realidad, el niño de la calle se hace prematuramente un adulto y busca sus propios medios de sobrevivencia, es el producto de la falta de afecto familiar y social que influyen en su crecimiento integral” (Castillo, 2009,p.60).

Desde la disciplina del Derecho, Marvin Herrera (2012) investiga la aplicación de la legislación en Guatemala sobre la niñez y juventud en situación de calle y que son recluidos por ilícitos penales. En la lectura hace referencia al trabajo realizado cuando existía Casa Alianza siendo la organización llamada “el abogado de los niños de la calle”, esta brindaba abrigo y protección a la niñez en situación de calle, en sentido a que sobreviven en situaciones de alta vulnerabilidad y violencia ejercida por fuerzas de seguridad, ex policías y ex militares. “[...] se trata de formas de auto justicia que dentro de un clima de creciente delincuencia e impunidad reciben apoyo indirecto por parte de algunos sectores de la población” (Herrera M. , 2012,p.67).

Cuando existía Casa Alianza¹² firmo un convenio con La Corte Suprema de Justicia (CSJ), en el cual los adolescentes que hayan cometido ilícitos y tengan problemas de adicción a las drogas, recibirían tratamiento integral por parte de Casa Alianza, siendo la meta principal la inserción social de los adolescentes.

Por otra parte, SBS (2001) hace un diagnóstico de la metodología de trabajo que utilizan las organizaciones que trabajan con niñez y juventud de la calle, entre los que menciona en ese período son: *Casa Alianza, Fundación el Castillo, Sólo para Mujeres, Cuarto Mundo, Pastoral Social del Arzobispado, Médicos sin Fronteras*, y a pesar que no trabajan con la problemática de situación de calle en forma directa, pero son entidades que trabajan en la prevención, fortalecimiento en políticas públicas y capacitación para educadores de calle, se expone la labor de la *Comisión Nacional Contra el Maltrato y Abuso Sexual Infantil (CONACMI)*, *Centro Para la Acción Legal en Derechos Humanos (CALDH)* y *Centro de Desarrollo Integral Comunitario (CEDIC)*.

Por último, se estudia la tesis de posgrado en Educación y Desarrollo Humano en la cual menciona Liliana Gallego (2011) características de “los habitantes o las personas en situación de calle han ido construyendo una cultura, una manera de sobrevivir, de pensar en la vida, de relacionarse con el entorno de tal manera que se logre vivir” (Gallego, 2011,p.12). Gallego recorre metodológicamente la trayectoria social de jóvenes habitantes

¹² En el año 2009 anuncian el cierre de Casa Alianza, organización que atendió por 28 años a niños y jóvenes que vivían en las calles.

de la calle, del sector parque Caldas de Manizales en Colombia, en el cual señala la existencia de fuerzas de inclusión y exclusión siendo estas disposiciones objetivas y subjetivas en los habitantes de calle, características vistas desde lo material, social y simbólico que constituyen aspectos culturales y de trayectoria de los habitantes de calle de esa región.

2.1 Diagnóstico de los jóvenes en situación de calle en Guatemala.

Existe una serie de puntos nodales que contribuyen al desarrollo de la problemática de situación de calle en niños, jóvenes y adultos. En la dimensión de la estructura social, transitoriamente en la historia se muestra la desigualdad social, contenida en diferentes hitos como lo son, la colonización, la independencia, los proyectos de nación, el conflicto armado interno y la era de la democracia. El conflicto armado interno da inicio a la orfandad, la migración que en su mayoría fue del área rural hacia el área urbana, los exilios hacían países centroamericanos en búsqueda de protección a la vida y de mejores oportunidades económicas. Traduciéndose estos hechos como la repetición de ciclos de violencia que imposibilita el desarrollo óptimo en los habitantes.

La era de la democracia mantiene secuelas de pobreza, impunidad, corrupción, miedo y violencia, de hecho, la magnitud de condiciones de pobreza, en el 2014, a nivel nacional es de un 59%, en otras palabras 9, 373,358 personas son pobres¹³; La incidencia de la pobreza determina el porvenir de la persona, la familia y la comunidad. Entre los derechos comúnmente negados son la educación, la salud, el trabajo.

En el diario vivir en la ciudad de Guatemala se observan a niños trabajando en los semáforos, calles o avenidas, sea vendiendo algún producto o pidiendo dinero y por otra parte pueden buscar otras alternativas, como la incorporación a pandillas u otros actos

¹³ Datos extraídos de la presentación de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi) informados por El Instituto Nacional de Estadística (INE)

criminales. Alusivo a la poca inversión a políticas públicas que protejan y otorguen ser sujetos de derechos a la niñez y juventud en Guatemala.

En el 2014 la inversión para dicho grupo etario era del 3.9% del PIB, en el 2015 bajo al 3.7%, invirtiendo una diferencia de 6.55 a 6.30 quetzales diarios¹⁴. También el diputado del partido URNG, Rolando Félix López¹⁵, describió que para el 2016 la inversión era de Q.6.53 y que estaba previsto que para el 2017 aumentará a Q.7.64. Presupuesto que no fue aprobado por el congreso.

El gasto público hacia este grupo proyecta cubrir necesidades de salud, alimentación, educación, protección integral, cultura, deportes y recreación. Sin embargo, casi el 50% del presupuesto asignado por menor se invierte en gastos administrativos de la educación. En efecto, la realidad económica, política y psico-social de la población guatemalteca vulneran los derechos humanos de la niñez y juventud, así como transgrede el derecho de una vida digna y con salud física-mental de dicha fracción. A continuación, se muestran estadísticas las denuncias que evidencian los diferentes tipos de violencia en contra de niñas, niños y adolescentes de los años 2014, 2015, 2016 y 2017.

Tabla No. 1¹⁶ Violencia hacia la niñez y juventud.

Año	Tipo de violencia	Cifras
2014	Sexual	7,382
	Física	2,541
2015	Sexual	5,469
	Física	1,194
2016	Sexual	7,338
	Trata de personas	221
2017	Sexual	4,979
	Física	840

Elaboración propia con datos del Ministerio Público e informados por El Refugio de la Niñez y Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado en Guatemala, años 2014, 2015, 2016, 2017.

¹⁴ Datos extraídos del informe de la situación de la niñez y adolescencia de la oficina de Derechos Humanos del Arzobispado en Guatemala, 2015.

¹⁵ Ver en <http://congreso.gob.gt/manager/images/4B2708DF-F619-0871-5E7D-BA2D29947CE8.pdf>

¹⁶ El cuadro muestra únicamente la fase inicial del proceso penal que es la denuncia, más no corresponde a la aplicación penal a sus victimarios.

Más referentes de las causas de esta problemática es el diagnóstico realizado por SBS en el 2011, en el cual identificó 5 principales:

a. La violencia sexual o maltrato familiar: el niño o niña escapa del contexto de violencia que vive en el hogar, pensando que en la calle estará mejor.

b. Libertad, espacio propio y recreación: en diversas familias guatemaltecas existe dentro del hogar la problemática de hacinamiento que provoca ausencia de espacios propios, ocasionando que los niños busquen la necesidad de libertad y diversión. Cabe mencionar que también por la necesidad de ingresos monetarios dentro de sus hogares, los niños y jóvenes se ven obligados a una vida de trabajo y de sobrevivencia.

c. La ausencia de muestras de afecto y atención: dentro del núcleo familiar se materializa el sentido de pertenencia a través de diversas acciones, en las cuales se encuentra la interacción de afecto y atención para el niño o niña, a raíz que no existe esta interacción de parte de los padres hacia los niños estos se sienten ignorados y prefieren no estar en su casa.

d. La mala influencia de amigos: el ambiente de calle no corresponde únicamente a la vivencia dentro de estos espacios, sino también ver estos espacios como recreación y libertad. Otros niños y jóvenes que han tenido estas vivencias, influyen a los no iniciados a experimentar la decisión de salir de casa.

En el estudio realizado por instituciones que trabajan con niñez de calle, ha concluido que la mayor parte de niños han sido influenciados por sus amigos para iniciarse en el mundo de las drogas. De hecho, los sociólogos George Herbert Mead y Herbert Blúmer (1970), se dedicaron a explicar, la interacción social mediante la teoría del “Self” en la cual la conducta humana es un conjunto de respuestas reflexivas que dependen del ambiente y la actividad auto dirigida y construida de los individuos, es decir, que mediante la actividad realizada por los otros, permea a los “nuevos” al conocimiento e interpretación para realizar la misma acción y, así sucesivamente se construye en este caso, el uso de la calle y la droga, que al cabo del proceso termina en adicción y mantiene cíclicamente la problemática en situación de calle.

La última causa, más visible del rol del Estado para la niñez y juventud en riesgo es:

e. El internamiento: Por el contexto social de violencia que se vive en el núcleo familiar o en las comunidades, los niños y niñas pueden ser transferidos a hogares. En estos hogares conviven con muchachos que han tenido experiencia de calle, y ven como alternativa más satisfactoria de los hogares -el escape-¹⁷.

Aunque el diagnóstico fue elaborado en el 2011, las causas se repiten en la actualidad. En un estudio realizado en MOJOCA por la investigadora Peña, (2016) se abordó a través de un cuestionario a 23 jóvenes en situación de calle. Por resultado se tuvo que 17 jóvenes salieron de sus casas como una práctica de sobrevivencia de la violencia física y sexual que sufrían, 4 por la influencia de sus amigos y los últimos 2 se reparten por las causas de la ausencia de ambos padres (huérfano)¹⁸ y curiosidad por las drogas.

Estar en situación de calle significa el devenir de un desarrollo precario en la persona. Requiere dos elementos para su proceder: el espacio y la socialización por sus habitantes. Constituyéndose una nueva partida de aprendizajes, que idealmente en sus etapas anteriores fue en la infancia, la familia y la escuela.

Para el sociólogo Durkheim, centra sus obras en la temática de los agentes sociales, roles y la institucionalización de las fuentes de educación, los padres, maestros, sacerdotes. Expone que los actores son los que acumulan y transmiten conocimiento para preservar el orden social, y define también que son los agentes que establecen las conductas, valores y fines determinados, transmitiendo conocimiento generacional.

El rompimiento familiar que inicialmente caracteriza a los jóvenes en situación de calle, simboliza la ruptura de los principales agentes desde la infancia y determina la aceleración al segundo elemento, la vinculación a los grupos sociales, que radica en la necesidad del ser humano en ser reconocido, estimulado e integrado a uno o varios grupos sociales. Saber que somete categorizar la problemática de situación de calle, como un grupo social en la

¹⁷ En los hogares estatales el escape se entiende que el menor evadió proceso.

¹⁸ La orfandad se da por diferentes causas, pero en su mayoría es por fallecimiento o abandono de sus progenitores.

cual se dan formas de interacción siendo el resultado de un sistema de significados intersubjetivos, que son acumulativos, transmitidos y aprendidos por los participantes y que resulta conocer su grado de progreso por etapas:

Etapas de la situación de calle.

Se tomó de referencia a las investigadoras Anleu y González, quienes realizaron un estudio de Instituciones y Niñez de la calle. Además de la experiencia de campo de la autora junto a la organización MOJOCA¹⁹. Se muestran tres etapas de situación de calle que se diferencian por el grado progreso: a) las acciones para sobrevivir b) grado de adicción c) significados ante una realidad fuera de calle.

Primera etapa:

Es la primera temporada que el niño, la niña o joven experimenta vivir en la calle, generalmente las edades para huir de sus hogares, comprende de 9 a 11 años, las autoras describen que al principio de esta etapa sienten temor, incertidumbre, y es un nuevo ambiente para ellos, sin embargo, por sus edades buscan la diversión y son abiertos al cuidado de las personas que permanecen dentro de los grupos y por imitación o curiosidad prueban las drogas.

Las primeras acciones que desarrollan para sobrevivir son:

-Requerir alimentación en comedores.

-Pedir o cantar en camionetas.

-Pedir en ventas de frutas o verduras.

-Robar a compañeros (as) o personas ebrias que se quedan tiradas en las calles.

Estas relaciones están encaminadas a solventar las necesidades elementales de alimentación y donde pasar la noche. Es una etapa que comienza la adaptación a la situación de calle, siendo únicamente una acción ligada a la necesidad de estar dentro de un espacio y

¹⁹ Concierno al Ejercicio Práctico Supervisado (EPS) de la Escuela de Ciencia Política que realizó la investigadora durante el período de marzo a septiembre del 2016.

aprender mecanismos para adquirir dinero para comer. No obstante, aún no llena los requisitos de afectividad o de las necesidades primarias, provocando la posibilidad que regresen a sus casas. Mientras puede existir la posibilidad de regresar a sus casas siendo menores de edad El Estado juega un rol principal en su transcurrir. Según la Constitución Política de la República de Guatemala, el menor debe ser acogido en un hogar de abrigo y protección.

2.1.2 Instituciones Públicas:

En la primera etapa siendo menores de edad, la maquinaria Estatal funge como ente protector, derivado de este, institucionalmente la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH) en conjunto con la Procuraduría General de la Nación (PGN) traslada a los menores en estado de vulnerabilidad a los hogares del Estado²⁰.

En los hogares estatales actualmente existe un grave hacinamiento y violencia al interior de los mismos. El Hogar Virgen de la Asunción ubicado en San José Pínula desde el 2008 fue pensado para 350 niñas y sobrepaso su capacidad con 724 personas en el 2013, lo que provoca la imposibilidad de abastecimiento para la población y la recarga del personal.

En la entrevista realizada por Plaza Pública a Gloria Castro, ex defensora de la Niñez de la PDH²¹ y actual sindicada por los delitos de maltrato contra menores de edad e incumplimiento de deberes²² de los hechos ocurridos el 7 y 8 de marzo del 2017 en el hogar en donde murieron 41 niñas y sobrevivieron 15. Ella explicó en las 2016 dos disconformidades expuestas por las niñas y adolescentes a) La lentitud en las audiencias, que provoca que permanezcan más tiempo en los hogares y b) la falta de comunicación con sus familiares.

²⁰ Los hogares del Estado son servicios para albergar menores de edad que han sufrido algún tipo de violencia física o sexual o están en ambientes vulnerables para su desarrollo. También acoge a menores que sus familias trasladan porque no pueden hacerse cargo de ellos (as).

²¹ Colapso en La ciudad de los niños, reportaje realizado por Carolina Gamazo en noviembre del 2013 sobre los hogares seguros del Estado. Ver: <https://www.plazapublica.com.gt/content/colapso-en-la-ciudad-de-los-ninos>

²² Ver en prensalibre.com/guatemala/justicia/hogar-seguro-capturan-a-personal-de-la-pdh-y-pgn

2.1.3 Violencia:

Alberga más conflictos, debido a que los menores denuncian que son sitios con un ambiente tenso y de cautiverio. Entre los sucesos que narra este grupo etario es el maltrato físico y sexual, las pésimas condiciones de los alimentos que les brindan y las diferentes formas de castigo, estas vicisitudes realizadas por los trabajadores²³.

Por esta razón se ha incitado a hechos violentos dentro de estos hogares que han provocado las constantes fugas²⁴ y muertes de menores. Un aproximado de 270 niños, niñas y adolescentes se han fugado durante el año 2014, 2015, 2016 y el intento de una masiva fuga en el 2017, que terminó en tragedia en del Hogar Seguro Virgen de la Asunción²⁵. Considerable grupo que estaba bajo tutela del Estado se encuentran viviendo en las calles de la Ciudad de Guatemala.

2.2 Segunda etapa:

“A medida que crecen y adquieren mayor experiencia de vivir en la calle, sus actitudes y actividades se van transformando; se van adaptando a la calle misma” (SBS, 2011, p.7). En esta etapa se indica que hubo un proceso de conocer y comparar que era vivir dentro de sus hogares y que es vivir en la calle, siendo más satisfactorio el segundo. También la droga ocupa un lugar prioritario en sus vidas, siendo un mecanismo para evadir la realidad. Al hablar con jóvenes de la calle que asisten al MOJOCA, se refieren constantemente a la realidad pasada, por lo que se asocia el consumo de estupefacientes con un pasado violento y nuevas conductas en la personalidad.

*“Soy enojado porque nunca tuve a mi
mama ni a mi padre que me dijera
que me valorara y que me quiera por
eso soy así”.*

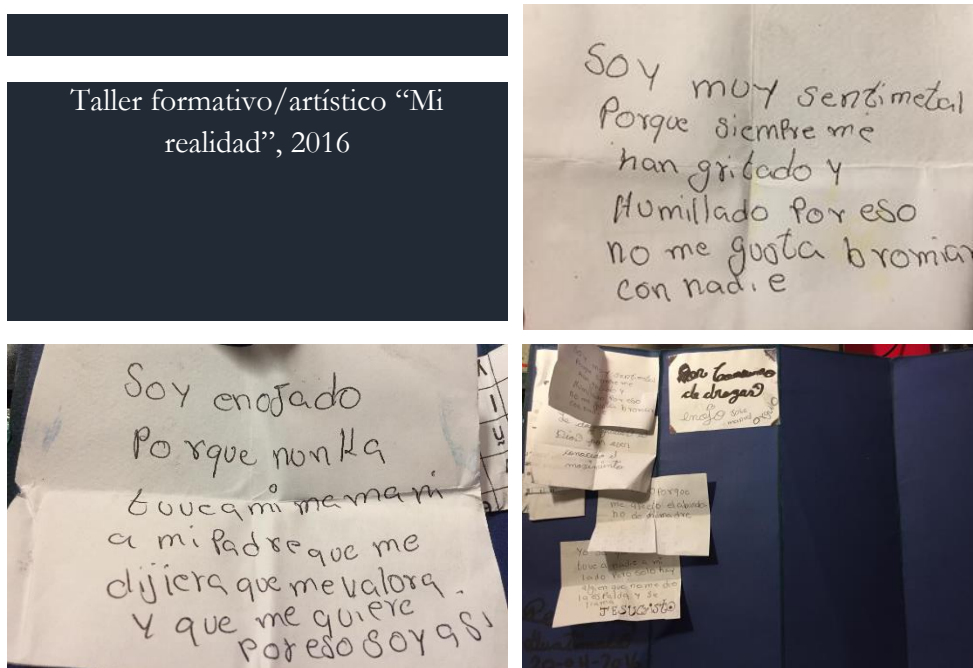
²³ Ver en capítulo IV, segmento hogares estatales.

²⁴ En marzo del 2017 ante la intencionalidad de una masiva fuga en e autoridades del hogar ordenan el encierro de 56 mujeres- jóvenes en 41 de ellas y 15 sobrevivientes.

²⁵ Reportaje realizado por Mariela Castañon en septiembre del 2016. adolescentes-fugadas-del-hogar-virgen-la-asuncion

*“Soy muy sentimental porque siempre las
me han-gritado y humillado por eso to de
no me gusta bromear con nadie”.*
(Manuel, 2016)

Figura No. 2. Mi realidad.



Fuente: Peña, M, 2016²⁶

La construcción de la personalidad fue vista desde los efectos emocionales por sus progenitores. Adicionalmente esta etapa es decisiva en el desarrollo sexual. Empiezan a hacerse visibles los cambios tanto para el niño y la niña, cambios que generan incertidumbre y ninguna información previa de lo que significa, se les presenta como “ideas distorsionadas con respecto a la sexualidad, reduciéndola a la genitalidad y a la búsqueda del placer individual” (SBS, 2011, p.7).

Mantener relaciones sexuales con algún miembro del grupo de calle en algunos casos puede significar seguridad e intercambian protección por sexo²⁷. También las experiencias en la sexualidad van determinando la identidad de las niñas. Generalmente han sido objeto de abusos sexuales y esto les genera un sentimiento de rechazo hacia los hombres, “[...] la construcción de esta imagen corporal no procede solamente de las percepciones externas e

²⁶ Este ejercicio fue producto del taller formativo/artístico que la investigadora realizó en el 2016. Se trabajó bajo la referencia de educación popular (saberes iniciales) por lo que se tituló “Mi realidad”.

²⁷ Responde a la necesidad social –afectiva- de la pirámide de Maslow, sentimiento afectivo y de pertenencia, que en esta etapa es socializado por el grupo social y la pareja.

internas que tenemos de nuestro cuerpo sino también de las reacciones de los otros” (Lutte, 2010 p.39). En procesos paulatinos existe la posibilidad que se identifiquen como lesbianas, siendo un recurso de defensa para que no sean atacadas sexualmente. Esto representa uso de lenguaje con atributos masculinos y uso de ropa holgada que ayude a esconder los senos y glúteos en la adolescente.

Las acciones en el niño-adolescente se trasfiguran. Aprenden mecanismos de sobrevivencia para adquirir recursos monetarios, sea delinquiendo en lugares públicos, la prostitución, venta de drogas, pedir dinero en las calles, vendiendo dulces y cantando en las camionetas. Estas actividades se van alternando según los eventos cotidianos. Cabe mencionar que durante la segunda etapa por parte de la autoridad policial se genera sentimiento de desconfianza por los robos, el espacio deteriorado y el consumo de drogas, que implica en ocasiones el uso de violencia y represión ante dicha población o también son utilizados por la misma autoridad policial para el robo de celulares u otros delitos según exteriorizan los jóvenes que asisten al MOJOCA*²⁸.

En el fragmento de la sociedad civil se genera un sentimiento de desprecio y prejuicio. La droga y la falta de higiene personal los puede mantener en un estado que puede ser señalado precario y sucio. En el transcurso de esta situación, se generan una disociación entre la sociedad civil y la población que se encuentra en situación de calle, desatando conductas de violencia por parte de ambas poblaciones.

Así que en esta etapa se cumple una adaptación parcial, es un punto que incorporan los siguientes elementos: a) se externaliza nuevos cambios físicos, hormonales y emocionales, por el periodo del desarrollo sexual. A éste se le atribuye el conocer una nueva realidad (física-emocional) que no fue transmitida en un ambiente arbitrario que tiende b) a la formación distorsionada de la realidad en la que incorporan sistemas de aprendizaje que dependen del ambiente y la formulación de prácticas cotidianas que se han realizado dentro del grupo, éstas prácticas son el resultado de c) la necesidad afectiva y de pertenecía que

²⁸ Movimiento de Jóvenes de la Calle.

existe dentro de sus miembros por derivación son d) nuevas prácticas que se naturalizan (vida cotidiana).

También en esta etapa existe un cambio de percepción por parte de la sociedad civil y las instituciones del Estado. En la *primera etapa* existía débil vínculo familiar que implicaba ser transitoria. Además, las instituciones gubernamentales fungían como ente conciliador y protector, sin embargo, en la *segunda etapa* se presentan siendo la autoridad que usa la fuerza como medio de intimidación y coacción por tres diferentes consideraciones:

- 1) El niño o niña en su etapa de la adolescencia cambia físicamente, lo cual exteriormente tiene aspecto de joven, por lo que cambia la percepción que era un niño(a) desprotegido y víctima de violencia a ser un joven que usa las calles para drogarse y de dormitorio.
- 2) Los espacios públicos en donde se mantienen los jóvenes son sucios y dan una mala apariencia para las demás personas que transitan por el lugar.
- 3) Los mecanismos para adquirir recursos monetarios concluyen en algunos de sus miembros en prácticas delictivas, lo cual sin mecanismos formales se usa la fuerza para suprimir dichas prácticas. Concluyendo ser una etapa que genera violencia por al interno del grupo y al externo del círculo social.

2.3 Tercera etapa:

Aproximadamente es la etapa que comprende de los 16 años en adelante. El estudio sobre Atención a Niñez y Juventud de la Calle (2011), suelen llamar a esta etapa “acomodamiento”. Por la razón que han pasado experiencias catalogadas por sus miembros buenas y malas²⁹ pero sobre aprendieron a sobrevivir en la calle. Generalmente las experiencias son: paternidad o maternidad prematura, internamientos, privación de libertad por delitos penales y procesos de rescate en instituciones que brindan ayuda.

²⁹ Lo bueno y malo es un aspecto construido desde el universo simbólico de los individuos. Retenido a la moral y a las creencias que se profesan.

Para las muchachas existe la posibilidad que la maternidad las motive a salir de las calles. Una muestra de ello es que en el MOJOCA*³⁰ actualmente existe el colectivo de quetzalitas³¹ conformado por un estimado de 48 mujeres, al contrario de 10 hombres que están integrados en los grupos de nueva generación³². En efecto, la responsabilidad de la crianza de los hijos (as) recaen en la madre, éstas se ven obligadas a salir de calle y formar una familia monoparental. Aunque, existen casos en el que las personas siguen viviendo en calle junto al bebé, significando una generación que no tiene referencia que es un hogar y salta los procesos de situación de calle.

También la tercera etapa las prácticas para obtener recursos monetarios son tan arraigadas y la dependencia a los estupeficientes se prescriben en una fuerte adicción. En la investigación realizada sobre actividades de adquisición de recursos primarios y monetarios de los jóvenes en situación de calle que asisten a las actividades del MOJOCA³³, se demuestra que de las 23 personas encuestadas 13 respondieron que la actividad más usual - antes- era el robo pero que hechos violentos, experiencia en las cárceles y buscar otras alternativas habían hecho cambiar de decisión. A pesar de ello, en ocasiones alternan actividades, cuya explicación presentan que no consiguen trabajo y pedir se vuelve una práctica que demanda tiempo, siendo no “inmediata” para generar mayor cantidad de ingresos para sus necesidades de momento.

Esta es la etapa del prestigio, los años recorridos en la calle (mayor temporalidad) y las acciones que han hecho para sobrevivir significa el respeto ante los compañeros (as) y suelen llamarlos “zorros”. Los zorros han pasado todos los procesos de situación de calle, experiencias en una o más ocasiones en las cárceles y han recibido ayuda de las instituciones que atienden a la población de calle. Aunque la utilización del término dentro del grupo corresponde a un imaginario social y mecanismo de defensa ante la

³⁰ Movimiento de Jóvenes de la Calle.

³¹ Es un colectivo de auto-ayuda para mujeres que han sido de calle y tuvieron asistencia por parte del MOJOCA.

³² A la inversa del colectivo de quetzalitas, ambos grupos son integrados por hombres que fueron jóvenes en situación de calle.

³³ Peña, M. 2016,p. 8-12

vulnerabilidad que pueden generar los miembros del grupo, la mayoría pudieron haber pasado todas las etapas, pero no se presentan con el atributo de “ser zorro”.

Pueden manifestar deseos de salir de calle, pero “el acomodamiento” representa para ellos las ventajas que se obtienen viviendo en calle, como tener la posibilidad de obtener dinero, droga, “libertad”, pareja y oportunidad de vida nocturna. No obstante, el mayor impedimento es la dependencia al consumo a estupefacientes³⁴. En evidencia a lo referente el sociólogo Zygmunt Bauman teorizó acerca del consumismo que reside en “invertir en la propia pertenencia de la sociedad” (Gabriela & Colín, 2007,p.213). Lo que resulta explicar que las diferentes actividades que realiza este grupo poseen aspectos significativos de la identidad de calle. “[...] Estereotipos sociales, que alude a creencias referidas a grupos que son compartidas por lo miembros de una cultura, por las que se adjudica un conjunto de atributos a un determinado grupo social” (UNICEF, s,f,p.5).

El consumo a estupefacientes forma parte de las prácticas cotidianas en los jóvenes y se presenta de diferentes maneras y niveles de consumo. Por ejemplo: hay jóvenes que durante el día trabajan en la economía informal o participan en el MOJOCA y en la noche al regresar al área que pernoctan vuelven a ingerir drogas y los jóvenes que consumen durante todo el día. En ambas situaciones puede acontecer la muerte por el constante uso, aunque con mayor preeminencia para el segundo.

En la actualidad la mayoría consumen solvente, debido que es económico para adquirirlo (costo de un mojón³⁵ Q.1) y disminuye la sensación de hambre y frío. Eventualmente

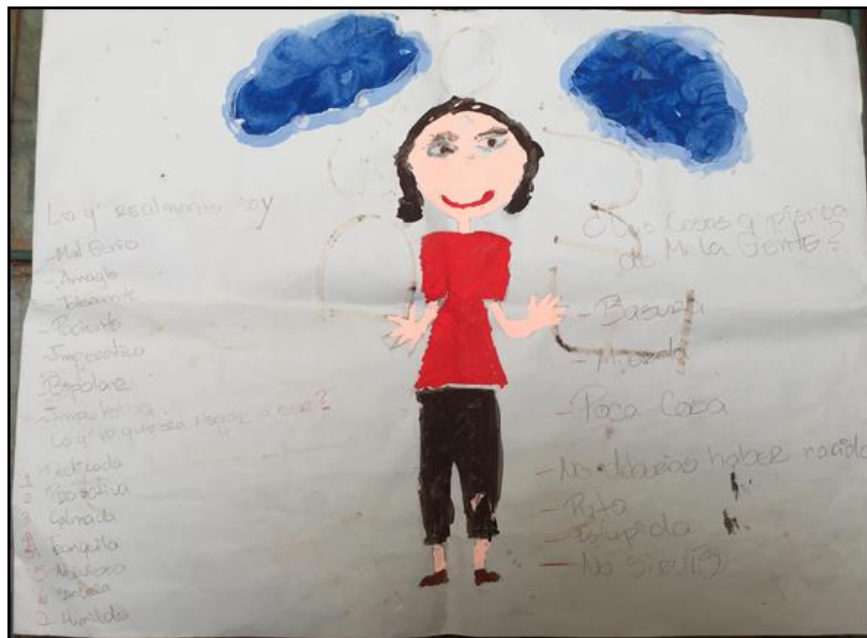
³⁴ En el estudio titulado “Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar” por parte de la oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito (2013). Se realizó una investigación del impacto neuropsicológico del alcohol y la marihuana. De esta compararon dos poblaciones diferentes, una con dependencia de consumo (binge drinking) y otro grupo control. En la resonancia magnética de ambos grupos se comprobó que los binge drinking se destacaba materia blanca. que” [...] compromete a las redes neuronales que subyacen a las habilidades cognitivas más complejas involucradas en el aprendizaje, la memoria y algunas ejecuciones finas”. (UNODC, 2013,p.22)

³⁵ Esta palabra atribuye al lenguaje popular de los grupos de calle. Representa en cantidad un aproximado de 5 a 10 gramos de solvente.

consumen crack³⁶, cocaína, marihuana, alcohol y alcohol étlico, entre otros. Los usos de estupefacientes se relacionan directamente con las prácticas para adquirir recursos monetarios. En los resultados de 23 jóvenes de los diferentes grupos (Bolívar, Empedrado, Parque Central, Súper 24, Terminal y Trébol³⁷), obtuvo que los jóvenes que consumían estupefacientes como la cocaína y crack su medio de adquisición de recursos permanente es el robo y en los demás estupefacientes pueden variar las actividades.

Otro factor que contribuye a su estadía en calle es el *significado* subjetivo que el (la) joven toma de su conducta social³⁸ que implica la interpretación que asume de la interacción con los otros. La construcción de esta interpretación genera a nivel personal/social la falta de autoestima y confianza.

Figura No. 3. ¿Quién soy?



³⁶ Se extrae del residuo de la cocaína y el bicarbonato de sódico. Además de ser un potente estimulante de placer y energético, daña el sistema nervioso, cardiovascular y pulmonar.

³⁷ Grupos de jóvenes que participan en el MOJOCA y están ubicados en diversas partes de la Ciudad de Guatemala, específicamente en las zona 1, 12 y 7.

³⁸ La propuesta de intersubjetividad de Schutz toma de referencia la acción social desarrollada por Max Weber, este concepto se establece como conducta significativa y se distingue en cinco niveles de significado de la acción social.

Fuente: Peña, M. 2016³⁹

Tabla No. 2. ¿Quién soy?

Lo que realmente soy	Lo que la gente piensa de mi	Lo que quisiera llegar a ser
Mal genio	Basura	Dedicada
Amable	Mierda	Pro-activa
Tolerante	Poca cosa	Calmada
Paciente	No deberías haber nacido	Tranquila
Imperativa	Putas	Nerviosa
Bipolar	Estúpida	Sincera
Impulsiva	No servís	Humilde

Elaboración propia con la referencia del taller arte/formativo ¿Quién soy?,

En el cuadro se ejemplifica que la percepción que los otros tengan acerca de uno, puede ser un negativo estímulo para la autoestima. Esta no le brinda facultades al sujeto para salir de su condición. En otras palabras, afecta que la salida de calle pueda conllevar a un proceso con mayor tiempo o hasta sea de forma permanente.

De igual manera, es importante recalcar que estas etapas no se cumplen sistemáticamente, hay eventos cotidianos que pueden acelerar su salida de calle como lo son, unirse a bandas delincuenciales, regresar con sus familias temporalmente, la migración, el internamiento a centros de rehabilitación u hogares, la cárcel, la vida en pareja fuera de calle y la maternidad o paternidad o una de las opciones pueda estar en las organizaciones que velan para que los jóvenes tengan una oportunidad de vivir fuera de calle, un ejemplo de ellas es MOJOCA*⁴⁰.

³⁹ Este dibujo se recuperó del taller de formación del programa de calle. Consistió en lo siguiente: Los jóvenes realizaron un autorretrato y al terminarlo debían de hacer una lista respondiendo según su personalidad lo que ellos creen ser (lo que realmente soy), lo que la gente piensa de ellos (lo que la gente piensa de mí) y lo que quisieran llegar a ser.

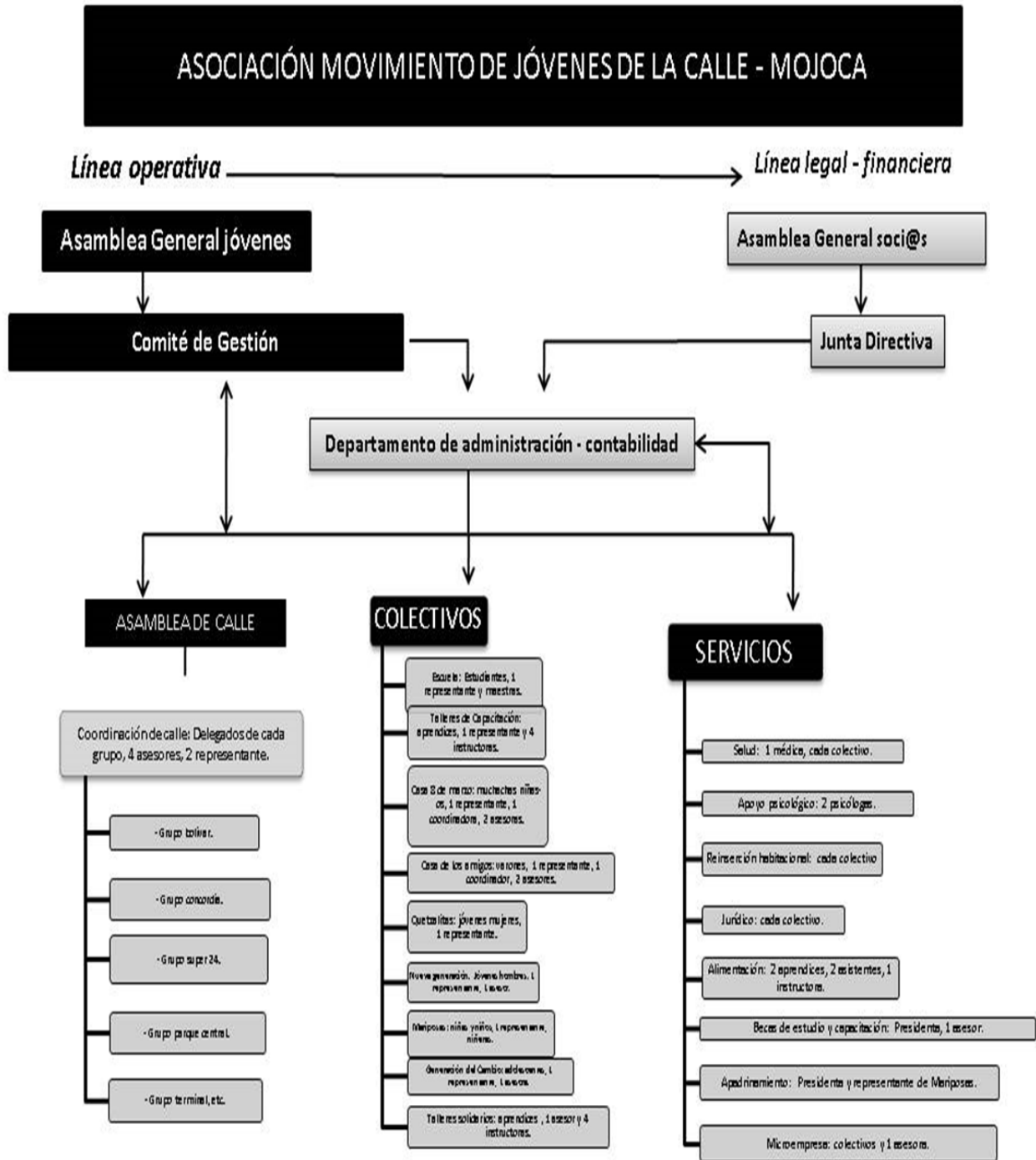
⁴⁰ Movimiento de Jóvenes de la Calle.

3. Caracterización institucional

La organización tomó sentido a partir de una investigación que elaboró en el año 1993, Gerard Lutte, quién en ese entonces era profesor de psicología de la infancia y la adolescencia en la Universidad de Roma. El objetivo de la investigación fue conocer el motivo de que las muchachas y muchachos de la calle no lograban permanecer por mucho tiempo adentro de las instituciones. En respuesta adquirió “que no soportaban ser sometidos a reglas de los adultos, a no decidir su propia vida, a ser separados de su compañera o compañero o de sus hijos” (MOJOCA,2014,s.f). Posteriormente a los hallazgos de la investigación, Gerard gestiona para que se realicen encuentros de muchachas y muchachos de la calle, lo cual induce la importancia de formar una asociación auto-promovida para articular grupos o colectivos que exijan los derechos y una mejora de calidad de vida para la población de la calle.

Con la formación de una Red de Amistad con las Muchachas y Muchachos de la Calle (Rete di Amicizia con le Ragazze e Ragazzi di Strada en Italia), acuerdos con la ONG “Terra Nuova”, Unión Europea, personas de Guatemala, Bélgica, Holanda, Estados Unidos, da marcha el proyecto cuyo nombre se estructura como MOJOCA. Organización no gubernamental, sin fines de lucro que tiene como propósito trabajar con y a la par de las y los jóvenes de calle desarrollando relaciones de amistad y solidaridad para una vida justa de oportunidades en la sociedad.

Cuadro No. 1. Organigrama MOJOCA.



Fuente: Manual de funciones MOJOCA (2005)

Tabla No.3. Representantes de cada área del Organigrama

ASAMBLEA DE CALLE	COLECTIVOS	SERVICIOS
<p>Coordinación de calle: Delegados de cada grupo, 2 asesores, 2 representantes.</p>	<p>Escuela: Estudiantes y 4 maestros. 1 representante</p>	<p>Salud: 1 médico. Apoyo psicológico: 1 psicóloga.</p>
<p>Colectivos de calle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo bolívar. - Grupo concordia. - Grupo súper 24. - Grupo parque central. - Grupo terminal. 	<p>Talleres de Capacitación: aprendices y 4 instructores. 1 representante.</p> <p>Casa 8 de marzo: muchachas niñas-os y 2 asesores.</p> <p>Quetzalitas: jóvenes mujeres. 1 representante y 2 asesores.</p> <p>Nueva generación: Jóvenes hombres. 1 representante, 1 asesor.</p> <p>Mariposas: niñas y niños, 1 representante, 3 niñeras y 1 asesora.</p> <p>Generación del Cambio: adolescentes y 1 asesora.</p> <p>Talleres solidarios: aprendices, 1 asesora y 4 instructores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reinserción habitacional: 1 asesora -Jurídico: 1 asesora. -Alimentación: 1 cocinera y 2 asistentes. -Becas de estudio y capacitación: 1 representante de comité de gestión, 3 asesores. -Apadrinamiento: 1 representante del CDG y 1 asesora. -Microempresa: 2 asesoras.

3.1 Programas del MOJOCA

Se constituye con los siguientes programas⁴¹:

- *Talleres de especialización*, en panadería, cocina, costura y pizzería con el objetivo de capacitar a los apéndices para proveer un trabajo y que del mismo se alcance la autogestión del movimiento.
- *El MOJOCA se construye en la calle*, formar, apoyar, organizar a las y los muchachas que están en situación de calle en defensa de sus derechos y para la participación responsable de su propio movimiento.
- *Escuela de la amistad*, aportar a la oportunidad de insertarse a la educación por medio del Programa Educativo para Adultos por Correspondencia (PEAC). También apoyo en becas de estudios para el seguimiento en la educación con otras instituciones educativas, primaria, básico y bachillerato hasta la universidad.
- *Microempresas y búsqueda de trabajo*, apoyo financiero para que las y los muchachos que están en la etapa de vida independiente inicien su propio micro-empresa o trabajen y de esta forma, obtengan fuentes monetarias en mejora de sus condiciones de vida.
- *Habitación*, facilitar y ayudar monetariamente en el alquiler de un cuarto a los jóvenes que desean salir de calle y han participado regularmente en el MOJOCA*⁴².
- *Asistencia legal*, facilitar la obtención de documentos de identificación y documentos escolares.
- *Higiene y asistencia médica*, ocupación de duchas, sanitarios y lavandería. También solventar necesidades básicas de salud y alimentación.
- *Apoyo psicológico*, para mejorar la salud mental, procesos de sanación y liberación para personal y jóvenes.
- *Servicio de alimentación*, para las muchachas y muchachos que participan en actividades en la sede central (Casa de la Amistad).

⁴¹ Fuente: Proyecto 2017, Promover la economía solidaria para construir una sociedad solidaria.

⁴² Movimiento de Jóvenes de la Calle.

- *Grupos de autoayuda de muchachas y muchachos*, que han dejado las calle entre los grupos están: Quetzalitas (jóvenes mujeres), Nueva Generación (jóvenes hombres), Mariposas (niñas y niños) y Generación del cambio (adolescentes hijos (as) de madres o padres que salieron de la problemática en situación de calle) estos colectivos tienen fines de mantener la formación, el intercambio de comunicación y el apoyo en la población que han participado y participan en el MOJOCA*⁴³.
- *Casa 8 de marzo, colectivo de vida y de trabajo*, formar y crear una comunidad de vida para que las muchachas y sus hijos (as) se inserten a la sociedad guatemalteca de una forma digna y responsable.
- *Jóvenes mujeres privadas de libertad*, formación y organización de autoayuda a mujeres que actualmente están privadas de libertad, con el objetivo que en un futuro regresen a la sociedad con el goce de derechos y convivencias fraternas con sus familiares.
- *Prevención, emergencias y monitoreo*, conduce a prácticas que prevengan que integrantes hijos (as) de los grupos de autoayuda, estén en riesgo de estar en situación de calle u otras emergencias. También realizan monitoreo a las personas que se benefician de microempresas o están en el programa de reinserción.
- *Apadrinamientos*, búsqueda de apoyo financiero y moral a los colectivos de Mariposas y la Casa Ocho de Marzo, para que los niños (as) tengan la posibilidad de asistir a la guardería o la escuela mientras sus madres trabajan o se capacitan.
- *Becas de estudio y capacitación externa*, preparación y apoyo a los jóvenes que desean capacitarse en oficios técnicos o formales.
- *Reforzamiento en la autogestión*, promover las asambleas y la autogestión en todos los programas de la organización.
- *Comunicación*, mantener alianzas y la comunicación con organizaciones a nivel nacional e internacional.

⁴³ Movimiento de Jóvenes de la Calle.

- *Administración*, mantener una buena gestión laboral y administrativa con los y las trabajadoras del movimiento y buscar recursos humanos y monetarios para cubrir los gastos de cada programa.

Objetivos institucionales:

a) “Fortalecer, ampliar y mejorar el movimiento dirigido por las muchachas y muchachos de la calle para que puedan defender sus derechos, mejorar la calidad de su vida y contribuir a la construcción de una sociedad nacional y mundial más justa e igualitaria”.

(MOJOCA, 2014)

b) “Apoyar a cada joven en su proceso educativo para que pueda realizar sus propios sueños y reinsertarse en la sociedad como ciudadana y ciudadano responsable”.

(MOJOCA, 2014)

Visión y Misión institucional:

Visión: “Las muchachas y los muchachos de la calle tienen la inteligencia, las capacidades y los valores necesarios para volverse responsables de sus propias vidas, insertarse en la sociedad como ciudadanas y los ciudadanos responsables, dirigir su propio movimiento y contribuir a construir una sociedad más justa”. (MOJOCA, 2014)

Misión: Acompañar en la formación protagónica a las y los jóvenes de la calle en su lucha para superar el rechazo, la discriminación y la marginación, así como lograr que se cumplan y se respeten sus derechos como personas contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. (MOJOCA, 2014).

Fotografía No.1. Participación en manifestaciones.



Fuente: MOJOCA, 2015⁴⁴

3.2 Filosofía del Movimiento

Para comprender el origen del pensamiento filosófico del MOJOCA se hizo la entrevista al fundador Gerard Lutte, que narro un cúmulo de momentos de amistad que experimenta en su trayectoria de vida. Estas diferentes circunstancias lo preparan y lo influyen en su primer encuentro con los jóvenes en situación de calle de la ciudad de Guatemala.

La convivencia con confianza.

La primera fase la recibe con sus padres. En la cual los describe como personas que se *amaban y se respetaban*. A pesar que había exigencia en el trato. Compartían el valor del amor, el respeto por la libertad, dados por la confianza.

⁴⁴ La fotografía se realizó a una de las integrantes del colectivo las quetzalitas para el 8 de marzo, el Día Internacional de la Mujer.

A sus 10 años, tuvo la experiencia de estar en el grupo de los Scout. Era de los más pequeños y recuerda los ideales de la organización. “*El más fuerte protege al más débil*”, “*Recuerdo el servicio que hay en el altruismo*”.

Al conocer a un Salesiano que se encontraba en la ciudad de Italia, pide a sus padres irse a Bélgica que estaba a 100 kilómetros de la ciudad. Sus padres aceptan y realiza la secundaria con los salesianos. De esta relación tiene presente que él siempre fue crítico ante los sucesos, no estaba de acuerdo con todo en la escuela, sin embargo, siempre tuvo una relación de amistad con los educadores. En la entrevista se le pregunto **¿Qué prácticas tenían los educadores para usted sintiera la amistad?** A lo que él contestó; “*Una práctica de dialogo con respeto*”. De esa convivencia nació volverse salesiano y poder servir a los jóvenes que eran pobres y abandonados, como manifestaba la vocación de Don Bosco.

La organización desde la base.

Desde temprana edad participó en la resistencia armada contra el ejército Nazi en el año 1944. La madre de Lutte lo ve interesado de participar en la organización de resistencia, y le propone la responsabilidad de llevar mensajes y ser radista. Durante ese periodo Lutte comprende la lucha de la democracia para el decaimiento de las dictaduras fascistas. Asimismo, la responsabilidad de participar en una organización en resistencia por un bien en común, la liberación.

En el transcurso se hace salesiano y seguidamente estudió pedagogía en la Universidad de Roma, en el cual recibió la orden sacerdotal. Con sus estudios y la vocación por los jóvenes enseñó la cátedra de pedagogía en la Universidad de Roma y los domingos solicitó participar en el servicio pastoral en una zona popular de Roma y lo enviaron a un asentamiento del cual desconocía. El estado de pobreza de las personas que vivían en ese asentamiento le transforma la conciencia. Su aspecto reflexivo fue creer que el sacerdocio no solo debe evangelizar sino también dar a conocer a las personas sus derechos.

Cuando conoció al responsable del partido comunista en un asentamiento, hicieron un acuerdo y era independizarse cada uno, el comunista de su partido y él de la iglesia. Por el involucramiento en el asentamiento se percató de sucesos especulativos de terrenos que estaban a nombre de la iglesia de Roma. Lutte lo denunció y lo expulsan de la Universidad y la congregación.

En la época de los sesentas y setentas, cuando sucedió la expulsión en la congregación se germinaban movimientos de masa por parte de las comunidades cristianas, estos se revelaban contra la autoridad y jerarquía del Vaticano e impulsaban los derechos de los barrios populares. Lutte se involucra en los movimientos con el ejercicio de las asambleas puesto que la democracia se inicia desde la base. *“Un movimiento de cambio de sueño de un mundo diferente más justo, en un evangelio divino con el espíritu de los orígenes. Y no sometido a los ricos o al Vaticano”*⁴⁵. Desde la expulsión de la congregación, vivió en el asentamiento, estuvo muy de cerca de la organización política de ese territorio. Recuerda que las personas decidían por su comunidad a través de un comité.

En dicho lugar crea una escuela clínica⁴⁶ diferente en donde permite develar y luchar contra todo tiempo de discriminación junto a la práctica de la teología de liberación que expone compartir la vida con los pobres. Además, él explica que descubre la amistad en los diferentes grupos en los que participativa como lo fue con sus compañeros salesianos aunque existía una parte de derecha que no fomentaba ninguna relación de amistad y de amor. *“Más de odio y dogmatismo, entonces para mí ese rechazo fue una liberación, no fue un trauma, lo viví más que liberación”*⁴⁷.

El encuentro con los jóvenes.

Durante esa época fue denunciado a la policía por parte del Vaticano, se ordenó que él debía de irse del país. No obstante, fue nombrado por el Ministerio de Educación de realizar una experimentación educativa en la región de Italia, lo que imposibilita la salida.

⁴⁵ Gerard Lutte, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Fundador de la organización]

⁴⁶ Una práctica distinta del quehacer psicológico tradicional. Esta permite revelar que la conducta del sujeto y su estado actual, está condicionado por el entorno social y a diversas dinámicas de exclusión social.

⁴⁷ Gerard Lutte, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Fundador de la organización]

Pese a su expulsión en la congregación siempre tuvo buena relación y apoyo por parte de los salesianos y vuelve a dar clases en la universidad. Junto a su experiencia en el asentamiento, empieza a criticar la psicología de dominación que justifica las diferencias sociales. Así que se inscribe en una psicología de la liberación para los adolescentes. En la cual plasma una serie de escritos y publicaciones.

Desde la psicología de liberación⁴⁸, realiza diferentes cursos y seminarios prácticos con homosexuales, enfermos del sida, gitanos, migrantes, discapacitados y toda forma de marginación al interior de la sociedad. También junto a un equipo forman un centro de cultura proletaria.

En 1974 la jerarquía católica y el partido de la democracia cristiana, pretendieron hacer un referéndum para suprimir la ley que permitía el divorcio en Italia. Lutte junto a las comunidades de base se une para defender el derecho de las mujeres a decidir por el divorcio. Entonces efectúa viajes en diferentes regiones entre ellas, Italia Norte, Venencia, y regiones muy católicas para hacer un discurso evangélico, en el cual manifiesta “[...] *Dios es amor y cuando hay un matrimonio con otros intereses, Dios no tiene nada que ver con esas cosas. La iglesia no tiene el derecho de imponer obligaciones a las personas*”⁴⁹.

También trabajó con el movimiento internacional de jóvenes trabajadores nacidos en Bélgica. La juventud Obrera Cristiana (JOC). Este movimiento se extendió mundialmente. La iglesia católica en esa época requería alejar a los jóvenes del socialismo y del comunismo. En los años setentas, se ejecutó la dirección del socialismo y entró en polémica y conflicto con el Vaticano.

Lutte comparte con el movimiento de la JOC y se influencia de la visión de ser un colectivo iniciado por jóvenes y por lo tanto dirigido por ellos. De esa experiencia escribió un libro titulado “Jóvenes trabajadores de los cinco continentes”, que aborda su trayectoria de experiencias con la juventud de diversos países en el mundo.

⁴⁸ El término liberación acuñe a los movimientos de los años 70's, que marca la alternativa a una nueva ruta a la ciencia de la psicología con el compromiso político que conciente la opresión de los pueblos, los problemas del subdesarrollo y la dependencia cuyo impacto recrudescer la desigualdad social.

⁴⁹ Gerard Lutte, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Fundador de la organización

Con su amigo llamado Julio Gerardi, se aproximan a la revolución sandinista y describe que apoyaban como intelectuales orgánicos⁵⁰ a los debates de los problemas sociales por la lucha a los oprimidos, además una escuela alternativa de noche con una educación crítica a la cultura dominante y debates de apoyo en la lucha contra la dictadura de Somoza antes de la victoria de la revolución.

En 1983 regresa a Managua e hizo dos investigaciones. Titulada “Cuando los jóvenes se hacen adultos”. También “De la religión al evangelio”. De esta experiencia narra que un elemento clave de la revolución sandinista fue la participación de los jóvenes cristianos que estaban animados por su fé⁵¹.

Posteriormente en la derrota electoral del proyecto sandinista en los años de los noventas. Se ejecutó un proyecto de becas para que 700 jóvenes que al involucrarse al movimiento de la revolución habían interrumpido sus estudios pudieran finalizarlos o realizar estudios a nivel escolar y universitario. Por desviación del proyecto, se retiró.

Un nuevo camino hacia Guatemala.

Después de haber pasado en diferentes universidades de Italia en 1969 fue jubilado de la universidad salesiana. En 1991 muere su madre. Fue hasta el año 1993, ofreció lecciones voluntarias a los estudiantes y su colega de la universidad hacia parte de dinastía internacional que apoyaba a Harris, quién fue encargado de Casa Alianza para México y América Central. A Harris lo invitaron a realizar un seminario en la universidad y de esta forma se conocen con Lutte, consecutivamente, él se ofrece a realizar una investigación recogiendo historias de vida de los niños y jóvenes que estaban en las calles y los que vivían en Casa Alianza.

⁵⁰ Gramsci atribuye este concepto en sentido social e histórico, la funcionalidad de este concepto depende de la estructura social, el modelo económico y la clase dominante que prevalece, en otras palabras utiliza la economía que están ligados orgánicamente, en tal sentido pueden cumplir la función de ser portadores de la hegemonía, organizadores de la coerción que ejerce la clase dominante, o suscitar a que los miembros de la sociedad vinculados orgánicamente tomen conciencia de interés.

⁵¹ “La teoría de la liberación, me interesaba porque era una revolución de jóvenes, y yo durante mis estudios había desarrollado una teoría de la adolescencia diferente a las teorías clásicas”. (Lutte,2017)

*“Así que vine a Guatemala, fui huésped de la Casa Alianza donde había niños de escuela elemental. Yo recogí muchas historias de vida, sobre todo de muchachos, y quería entrevistar a mujeres y me pusieron en contacto con otra organización que era solo para mujeres y así pude recoger 56 historias de vida, que dilataban de 3 a 4 horas. En base a ello, hice un libro *princesas y soñadores de las calles de Guatemala*”⁵².*

También notó que en las lecturas y artículos del tema a los jóvenes lo caracterizaban como víctimas de violencia familiar, pero descubrió que era gente “viva” que se sabía organizar. Tenían grupos anárquicos, líderes de varios grupos, formas de solidaridad y eran rebeldes. Así que pensó: *“Aquí es el ambiente para seguir mi experiencia, la democracia de base, en la cual la autoridad estaba en la base”*⁵³.

Recuerda que no estaba de acuerdo con los modelos de abordaje de las instituciones, porque sometían a los jóvenes a los adultos. Por lo que realizó una entrevista a la directora de Casa Alianza (Monterroso) y ella le dijo, *“lo más difícil no es alejar los jóvenes de las drogas es someterlo a los adultos”*⁵⁴. Entonces comprendió la necesidad de los jóvenes de liberarse de los adultos. Existía una pedagogía en la que no había participación de la toma de las decisiones.

También durante las entrevistas que realizó notó la sensibilización de los sentimientos y la capacidad de hacer análisis de los grupos de calle. Conoce a diferentes personas como Wendy, Inés, Mayra y Mirna Cragua, la última era una niña de 12 años que vivía en SOLO PARA MUJERES, quien se fuga del hogar y queda embarazada a los 13 años. Ella pide ayuda pero sin querer regresar al hogar, así que Gerard le busca un refugio en Nicaragua en donde nace su hija Germania.

En los primeros años junto a Mayra⁵⁵, van a los grupos de calle en donde comparte alimentos y salidas al hipódromo. Así también se conforma el grupo de las quetzalitas

⁵² Gerard Lutte, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Fundador de la organización]

⁵³ Gerard Lutte, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Fundador de la organización]

⁵⁴ Cita de Monterroso hacia Gerard Lutte, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Fundador de la organización]

⁵⁵ Una muchacha que vivió en situación de calle.

donde inicia las primeras experiencias de becas de estudio. En 1995 se realizó una asamblea con diversos grupos de la calle en el centro recreativo de Amatitlán.

*“Los grupos eran grandes, habían de varias edades, el grupo de la concha, yo le llamaba la aristocracia de la calle. Era gente más grande que sabía robar. Había escuelas de robo, era mucho más organizado, sabían dominar las drogas, había todas las técnicas y nombres diferentes. Robaban bolsas, pantalones, abrigos, agresiones en los carros, robaban en los apartamentos. Vivían bien, dormían en los hoteles y ganaban más que los trabajadores del MOJOCA*⁵⁶. Yo pagaba todo con mi jubilación no teníamos subvención”⁵⁷.*

En la asamblea se decidió establecer un comité formado por representantes de los grupos de calle y junto a grupos de amigos, se inició la gestión para apoyar con becas de estudios. Pide Lutte a la organización Terra Nova, que administraran el financiamiento y aceptaron.⁵⁸

El desenlace.

Así es como inicia el proyecto del MOJOCA, siendo un sistema que recuenta el respeto, el amor, la confianza, la responsabilidad, la exigencia con el buen trato. Englobando la experiencia del fundador desde su familia un ambiente en el cual se transmiten valores con amor, respeto y confianza.

En la escuela salesiana donde interactuó con amistad con los educadores y sus compañeros (as). La guerra para la liberación de Europa que fue la antítesis de los años de represión e ideología Nazi. Los asentamientos que promuevan una democracia que se inicia desde la base y se representa mediante el comité de gestión. Además, desde la expulsión del Vaticano, en donde se transformó lo que pude señalarse como trauma, a una liberación. Liberación para acercarte, participar y accionar.

Como lo fue la JOC*⁵⁹, que promueve a que la juventud sea el sujeto que inicie y participe en su accionar puede ser el sujeto mediador y conciliador de su propia lucha. Así como el

⁵⁶ Movimiento de Jóvenes de la Calle.

⁵⁷ Gerard Lutte, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Fundador de la organización]

⁵⁸ Con el financiamiento pudieron comprar la casa de la 13 calle, en la cual actualmente es la sede de la organización.

papel de la enseñanza en distintas universidades de Italia, una disciplina como la Psicología que promueva la libertad, la exigencia de derechos y no la represión de las clases sociales.

Desde la teología de la liberación, un pensamiento que inicia en los setentas, en el cual se acciona en pro a la liberación de las clases reprimidas, más que la evangelización. En la revolución sandinista donde se influye de la escuela crítica de pensamiento y el acceso a becas de estudio para los jóvenes.

Sin más repaso, la esencia de la filosofía del MOJOCA*⁶⁰ es creer en las capacidades de las personas que viven en las calles. Rebelarse en contra el sistema de protección que existe en los hogares estatales y en los grupos de la sociedad civil, en la cual el adulto es “más sabio” que el joven y el joven no quiere acceder a la orden del adulto. En donde la participación sea desde la base. Este arsenal de pensamientos y momentos compartidos con amistad influyen al Modelo que se explicará a continuación.

⁵⁹ Juventud Obrera Cristiana.

⁶⁰ Movimiento de Jóvenes de la Calle.

3.3 Modelo educativo/ base teórica

El abordaje teórico se basa en el documento realizado por Gerard Lutte a partir del intercambio de diálogos de los que acompañan y los que son acompañados del camino de los jóvenes del año 1999. Este documento fue traducido de italiano a español.⁶¹

Al hablar de Modelo educativo, el fundador explica que *“la pedagogía de la liberación no es una lista de actividades o herramientas, sino actitudes básicas, principios básicos que deben guiar nuestras actividades y especialmente nuestras relaciones con los jóvenes, niñas y niños y entre nosotros”*⁶²

También Lutte (1999), describe que se basan en dos principios:

1. Considerar como los hijos favoritos de Dios. A lo más pobres y más excluidos, los que se consideran los últimos, las personas más importantes, capacitadas y germinadores de la liberación.
2. A las personas no se les puede dar la liberación, no es un objeto que puede ser traspasado, sino que se les ayuda para su lucha personal de liberación y búsqueda de la felicidad. Finalmente los objetivos de liberación del movimiento se realizan a partir de *“[...] creer en la juventud callejera, en su inteligencia, en sus valores, en su corazón, en su capacidad de cambiar y luchar, de hacerse responsable de su movimiento”*⁶³.

El movimiento tiene como fin ser democrático desde el trato hasta las decisiones colectivas en donde el Modelo sea la actitud de amistad. La actitud es estar en frecuente reflexión sobre las actividades en la cual sea un medio de conciencia sobre los derechos fundamentales⁶⁴ que todo ser humano debe beneficiarse.

⁶¹ La traducción de español a italiano requirió por la autora la interpretación del escrito elaborado por Lutte.

⁶² Cita parafraseada es del Intercambio de diálogos con acompañados y acompañamientos del camino de los jóvenes del año 1999”. Ciudad Guatemala.

⁶³ Cita parafraseada del Intercambio de diálogos con acompañados y acompañamientos del camino de los jóvenes del año 1999”. Ciudad Guatemala.

⁶⁴ *El derecho al respeto, a la vida, la alimentación, la salud, la vivienda, la educación, al trabajo.*

La liberación, conciencia y la autogestión se debe al **proceso de conciencia y el compromiso en la lucha popular.**

La temporalidad del proceso puede variar según la particularidad de la persona, es decir, dependen del baúl de experiencias y conocimientos de cada persona que pudo experimentar, más desarrollos cognitivos, mayor o menor niveles de educación, distintas realidades de conocimiento, diferentes traumas que puede afectar al proceso temporal de conciencia.

Las primeras etapas son:

- Notar que no se siente cómodo, se siente marginado, que sus derechos no son respetados.
- Notar que sus compañeros (as) que están en la calle viven esta injusticia.
- Sentir que esta condición no es natural, que no depende de la culpabilidad de los jóvenes de la calle o sus familias, sino por la organización de la sociedad, la violencia de las clases opresivas.
- Percatarse que esta situación puede cambiar si las personas marginadas toman conciencia, si se organizan, si desarrollan proyectos diferentes en la sociedad, si se unen a otras organizaciones populares para cambiar la sociedad.

Para MOJOCA existen diferentes tipos de conciencia que transversalmente se unifican como lo son, ***conciencia estatal*** que responde al Estado en relación con otros estados y su interacción en pro de beneficios y conflictos. La ***conciencia nacional*** que vincula la dinámica social de luchas de clases, ***conciencia de edad o de generación hacia la hegemonía adulta***, que significa la dicotomía y dominación que ejerce el adulto hacia el menor o joven. La ***conciencia de género*** que se establece en contra la opresión de la masculinidad, la ***conciencia vial*** que permite diferentes tipos de discriminación y opresión hacia grupos étnicos, LGTBI, desfavorecidos, con capacidades especiales, entre otros.

Busca que el involucramiento a la organización sea más que un rasgo personal se conforme a tener la integridad de la realidad colectiva y personal. Constituye *una* profunda

reestructuración de la personalidad, el comportamiento, las relaciones con los demás y con uno mismo, una redefinición de uno mismo y de la identidad. Posteriormente, para ser revolucionaria de sí mismo debe ser congruente al compromiso militante.

3.3.1 La era de la conciencia y el compromiso sociopolítico.

A partir de encuestas y experiencias en diferentes países del mundo, Lutte descubrió que la conciencia y el compromiso para cambiar la sociedad no es usual desde la temprana edad, sino que durante el período de la adolescencia los jóvenes adquieren mayores capacidades cognitivas que los adultos, comprenden y se interesan por el sistema social, tienen mayor nivel de abstracciones hacia aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.

Además, anunció que *“durante la adolescencia, los jóvenes quieren y se vuelven capaces de implementar de manera autónoma y responsable lo que hacen los adultos⁶⁵”*. Y lo que estimula la reflexión política-social, son ambientes como la familia o la comunidad en donde se hereda el conocimiento y la constante reflexión. Así como la escuela, la universidad y espacios recreativos de participación ciudadana como lo son foros, conferencias o diferentes instituciones culturales-artísticas.

También señala que los niños y jóvenes que viven en las calles se han convertido en adultos independientes, *“saben cómo sobrevivir, han desarrollado estrategias cognitivas complejas, para sobrevivir en la jungla urbana”⁶⁶*. Pero deben de superar obstáculos como lo es: la falta de educación, problemas psicológicos, falta de autoestima, uso de drogas, condiciones fisiológicas de desnutrición. Para superar lo anterior, es necesario que el niño (a) o joven se identifique con el movimiento de la liberación. Esta no depende de la edad, sino que se realiza a partir de elecciones personales, por lo cual el compromiso es libre.

Existen personas o instituciones que influyen de manera positiva para que se den los procesos de conciencia o pueden ser los que obstaculizan este proceso. Como los amigos

⁶⁵ Cita parafraseada del Intercambio de diálogos con acompañados y acompañamientos del camino de los jóvenes del año 1999”. Ciudad Guatemala.

⁶⁶ Cita parafraseada del Intercambio de diálogos con acompañados y acompañamientos del camino de los jóvenes del año 1999”. Ciudad Guatemala.

(as), familiares, parejas, entre otros. También la iglesia, las comunidades, la reproducción de pensamiento de sumisión en las mujeres hasta el partido político.

Tabla No. 4. Los Obstáculos para que no exista la conciencia.

Institución	Obstáculos	Movilidad o vehículo de conciencia.
La familia	<p>Integrar a los jóvenes en el sistema social con la búsqueda y guía individualista.</p> <p>Compensar a sus hijos(as) de las propias deficiencias (padres).</p> <p>Buscar una posición de prestigio, que los aliente a la imposición.</p> <p>Evitar los riesgos del compromiso social en organizaciones de liberación.</p>	<p>La conciencia a través de la educación.</p> <p>Los valores que se transmiten, la solidaridad, el respeto, la empatía, el amor por los demás.</p>
Escuela	<p>Puede ser un factor en la integración de las desigualdades sociales.</p> <p>La niñez en pobreza no tienen acceso a asistir a la escuela o tienen fallas escolares que los empujan a abandonar sus estudios.</p> <p>Son humillados por sus condiciones, y pueden ser convencidos que no tienen capacidades para el estudio.</p> <p>Responsabilizarlos que la decisión del desinterés escolar es una causa personal. Siendo el resultado de la selección y formas de exclusión social.</p> <p>Transmitir ideologías dominantes que enmascara las desigualdades sociales y sus causas.</p> <p>El impedimento de la formación de un pensamiento crítico.</p> <p>Nutrición de conformismo, docilidad intelectual, individualismo y competitividad.</p> <p>Relaciones jerárquicas de dominio-sumisión, control. No democracia ni colaboración.</p>	<p>Promover la emancipación con el conocimiento que transmite y ayudar a construir herramientas intelectuales.</p> <p>Promover la conciencia hacia la catedrática.</p> <p>Generar momentos de controversia.</p> <p>Espacio de gestación de movimientos estudiantiles.</p>

Elaboración propia, datos extraídos del Intercambio de diálogos de los que acompañan y los que son acompañados del camino de los jóvenes del año 1999. (1999)

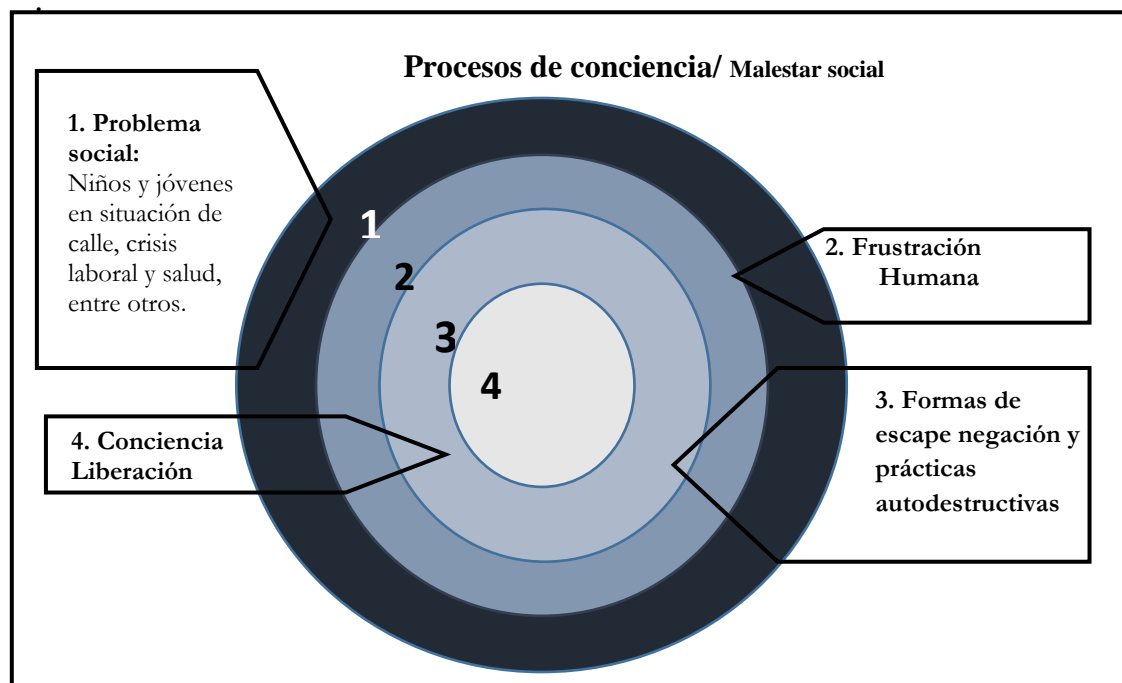
3.2 El proceso de conciencia.

3.2.1 El punto de partida: la sensación de malestar general

“En la base de la conciencia, hay una sensación generalizada de malestar, frustración, descontento hacia la sociedad y hacia uno mismo, la sensación de no ser respetado, no pueden satisfacer las aspiraciones humanas básicas”⁶⁷.

Este proceso es **notar** la frustración, malestar e inconformidad para que exista la liberación. Enseña que la frustración también favorece a actitudes individualistas y de escape. Como lo son, la evasión en el consumismo, delincuencia, drogadicción, tipos de violencia con sometimiento del otro.

Cuadro No. 2. Procesos de conciencia.



Elaboración propia, datos extraídos del Intercambio de diálogos de los que acompañan y los que son acompañados del camino de los jóvenes del año 1999. (1999)

⁶⁷ Cita parafraseada del Intercambio de diálogos con acompañados y acompañamientos del camino de los jóvenes del año 1999". Ciudad Guatemala.

Todo ser humano puede sentir la frustración está incomoda a nivel emocional y físico, pero tiene dos alternativas, una de ellas es la actitud autodestructiva como lo son diferentes tipos de consumismo y la otra es la conciencia que trasforma el trauma en una liberación.

3.2.2 El comienzo de la conciencia: la amistad y el grupo

En el documento del intercambio de diálogos (1999) describe que la amistad, la vida grupal, el respeto y ser tratados como personas autónomas es una respuesta constructiva a las frustraciones de este grupo etario.

La interacción amistosa es el aspecto que implica la identificación con el otro, el encuentro para el diálogo, el comienzo de una relación, el trato con respeto, saber escuchar, ser ayudado / ayudar y sentirse querido. Estos ingredientes interpersonales pueden dar lugar a sentimientos afectivos por sí mismo, una distinta realidad de comprensión y conocimiento que surge de la amistad. No obstante, como resultado al intercambio se mostró que hay obstáculos de identificación hacia amistades o atracciones de pareja que pueden ser autodestructivas, para esto es indispensable gestionar las relaciones donde convergen jóvenes de diferentes géneros y la confederación de grupos callejeros.

3.2.3 Diálogo sobre la experiencia personal

Así que otro de los motores de la conciencia son las relaciones de amistad con los jóvenes a partir del diálogo sistemático u espontáneo con cada grupo de amigos y amigas. Significa hablar sobre los propios problemas y experiencias. Encontrar las causas y vincularlo a las posibles soluciones. Para el diálogo y la escucha, debe existir el respeto. El ser humano tiene la necesidad de expresarse, de ser escuchado. No ser juzgados y sentirse aceptados, el diálogo recupera el reconocimiento de la otra persona, un proceso indispensable para el desarrollo y evolución colectiva.

Fotografía No. 2. La amistad.



Fuente: MOJOCA (2015)⁶⁸

3.3 No existe ciencia sin acción.

3.3.1 Sin compromiso no se forma el movimiento.

La conciencia es paralela a la participación militante. En otras palabras, significa iniciar los esfuerzos y acciones para resolver un problema en concreto, responder a la necesidad vital de los jóvenes y mejorar sus condiciones de vida. Para esto, el Modelo recupera las prácticas de la JOC*⁶⁹, que se resumen en la premisa “**VER, JUZGAR Y ACTUAR**”. **VER** la realidad de una forma profunda y crítica, **JUZGAR** la realidad y **ACCIONAR** en pro del cambio de esa realidad que les ocasiona daño, que no responde a sus derechos humanos, que aterriza al desmejoramiento de la persona. Para alcanzar el objetivo es

⁶⁸En la fotografía se muestran jóvenes que están en situación de calle y asisten a la organización.

⁶⁹ Juventud Obrera Cristiana.

necesaria la participación de los jóvenes. Alusión a que ellos (as) conocen su propia realidad. Con una apropiada formación y expansión de la participación, se desarrollan mecanismos en conjunto para alcanzar la liberación de la problemática. Lo anterior, demanda confiar en la responsabilidad del joven, reconocer que debe confiar en sí mismo y sus capacidades. También buscar la capacitación en la acción a través de la revisión crítica de los jóvenes y los responsables de las diferentes etapas.

Lutte (1999), pasos del proceso de la formación militante en la pedagogía de la liberación:

1. Aquellos que aún no participan, que se encuentran en la calle y que están invitados a las actividades.
2. Aquellos que participan regularmente (grupos intermedios);
3. Aquellos que participan regularmente y asumen la responsabilidad en la programación, implementación y evaluación;
4. Aquellos que asumen la plena responsabilidad, yaciendo esto de una propuesta de dos jóvenes del MOJOCA.

La Juventud Obrera Cristiana –JOC- por su parte proporciona los siguientes pasos:

1. La etapa de contacto con los jóvenes, que son invitados a iniciativas⁷⁰ sin ser parte del movimiento;
2. En la segunda etapa, se inscriben para el movimiento, pagan su parte, participan en las reuniones regulares, en las actividades, en los cursos de capacitación, pero aún no tienen ninguna responsabilidad. Es una etapa que el fundador señala como la formación para ser miembro del movimiento.

⁷⁰ MOJOCA toma de referencia esta acción en la primera etapa. Los jóvenes son invitados a la casa de la amistad, en donde se les proporciona diferentes tipos de talleres colectivos.

3. En la tercera etapa, se forma un grupo básico para analizar sus condiciones, comenzar a planificar, implementar y evaluar acciones concretas y participar en las decisiones del movimiento.

4. Los líderes a su vez son parte de un grupo donde tienen la oportunidad de analizar su propia vida y su compromiso militante. Consecutivamente significa tener un proceso de entrenamiento continuo. Las consultas, capacitaciones, reuniones e intercambios a nivel nacional e internacional son un hecho que evoluciona la conciencia para la acción.

3.3.2 Concienciación, compromiso y reestructuración de la personalidad

La dimensión de la conciencia, es un aspecto que involucra cambios físicos y emocionales de la persona, una reestructuración y revolución de sí mismo. También devela que la condición personal encausa en lo colectivo, en la interacción con el otro, en conocer que la realidad de la persona tiene una dimensión política que requiere el compromiso militante hacia el movimiento.

La base teórica hace mención a la responsabilidad de la formación de los acompañantes. Un desafío que describe Lutte, que se ve inmerso en la ideología y práctica dominante del neoliberalismo, a las dificultades de la niñez y la juventud, a las dificultades políticas, al desarrollo del acompañamiento en nivel humano, espiritual, intelectual y profesional. Al movimiento para integrar la dimensión colectiva, más que un espacio (la ciudad) sea un movimiento de sociedad. Esto es posible con el encuentro de la vocación de servicio, amor, amistad por la niñez y juventud de la calle.

Se forma la Tabla No. 5 del conjunto de elementos que generan conciencia e identificación, cambios físicos y emocionales con fines visibles y abstractos de la persona.

Tabla. No.5. Reestructuración de la personalidad

Conciencia e identificación	Cambios	Objetivos
Corresponde a la reestructuración de la personalidad.	Sistema de valores. Relaciones con los demás. Visión del mundo.	Realizar proyecto de vida. Dimensión personal integrada a lo colectivo.
La amistad	Confiar en sí mismo. Elegir valores personales. Expresión de ideas y sentimientos.	Permitir abrirse a los demás. Aprender a conocerse en un intercambio mutuo de confianzas.
Las relaciones con los otros	Más amigables. Más seguros. Aprendizaje para tener respeto y escucha.	Liberación de los jóvenes. Liberación de la fatalidad de la calle.

Elaboración propia, datos extraídos del intercambio de diálogos de los que acompañan y los que son acompañados del camino de los jóvenes del año 1999. (1999).

3.3 Modelo educativo/ base práctica

Como es expuesto en el tema anterior, el Modelo del MOJOCA, se guía con el buen trato derivado de las relaciones interpersonales con los jóvenes, niños, asesores y personal administrativo. Se reconstruye las relaciones de la esfera privada y pública de las personas.

Encausada a la visión de reconocer las capacidades de la población de calle y ser acompañantes para exigir sus derechos y mejorar las condiciones de vida. Al igual que existen diferentes niveles de conciencia, la organización se divide por etapas, en las cual cumplen con una serie de procedimientos metodológicos.

Fotografía No. 3. Actividades en la Calle.⁷¹



- **Población:**

Niños, jóvenes y adultos en situación de calle.

- **Involucrados por parte del MOJOCA:** Asesores, coordinadores de calle.

Temporalmente practicantes de distintas universidades y voluntarios.

Procedimiento:

Acercamiento, expedición y actividades en la calle en los diferentes grupos de calle. (Parque Central, Bolívar, “La Casona” zona 4, Súper 24, El Trébol, 18 calle, entre otros).

Acercamiento:

Consta en presentarse y conocer a los nuevos integrantes de los grupos, darles a conocer el proyecto MOJOCA, su visión acerca de ellos y la importancia de su protagonismo para que esta sea una salida de la situación de calle.

⁷¹ En el cuadro fotográfico se muestra las actividades que realiza el programa de la calle con los jóvenes en la calle.

Expedición:

Los asesores de calle junto a los coordinadores realizan búsqueda y mapeo de condiciones en los nuevos grupos.

Actividades:

El programa de calle, se planifica dependiendo a las necesidades, por ejemplo: los grupos mantienen un mal estado físico del área que pernóctan y tienen problemas con los vecinos del lugar. Así que el programa decide hacer una formación de limpieza o higiene de los lugares en donde viven.

Entre otros temas que se realizan son: conocimiento sobre Derechos Humanos, alfabetización, diálogo de conflictos al interno del grupo, motivación a través de proyectos de vida, tipos de violencia y sus efectos, educación sexual, actividades deportivas, lúdicas y expresivas, entre otros. Actualmente las salidas a los grupos de calle se realizan dos veces, cubriendo horarios de las mañanas y las tardes. Después que los jóvenes han tenido una participación activa mínima de 3-5 veces en calle, se les invita a que participen en los días de iniciación en la organización.

Fotografía No.4. La Casa de la Amistad.⁷²



Fuente: Peña, M ,2016

3.3.1.1 Días de iniciación

⁷² En el cuadro fotográfico se muestra actividades que se realizan en la Casa de la Amistad con los jóvenes, los días de iniciación (lunes y miércoles).

- **Población:**

Jóvenes en situación de calle.

- **Involucrados por parte del MOJOCA:** Asesores, coordinadores de calle, practicantes, grupos de ayuda de voluntarios que realizan talleres con intención de contribuir a mejorar las condiciones de vida de la juventud.

Procedimiento:

Cada joven por su voluntad se acerca a la organización. Los recibe en la entrada uno o dos asesores del programa de calle. Se les solicita que deben pasar al baño a ducharse, después hacen una fila en la cual se les entrega un plato de comida. Se reúnen en el salón de la amistad a desayunar, al terminar, se reparten las tareas de limpieza, sea el lavado de trastos, barrer y trapear los lugares transitados, limpieza de baños y lavado de trapeadores. Durante el tiempo de limpieza pueden lavar y secar su ropa en el tendedero de la institución. Al terminar dichas actividades, se efectúan diferentes tipos de talleres en colectivo. En la cual se aborda formación en derechos humanos, autoestima, educación sexual, medios expresivos, drogodependencia, sanación a través del arte, ejercicios de movimiento y manualidades.

Un método de enseñanza para la importancia del trabajo digno y la autogestión del programa, son los talleres de creación y venta de desinfectantes. En la venta se les da el acompañamiento de asesores o coordinadores⁷³ de calle, en la cual cada grupo ofrece y vende los desinfectantes en diferentes áreas del Centro Histórico. Después de acabar las actividades al medio día, los jóvenes regresan a la institución y reciben almuerzo, al terminarlo se reparten nuevamente las tareas de limpieza y termina el día de iniciación.

⁷³ Son jóvenes representantes de cada grupo de calle. Estos toman decisiones en el grupo de comité de gestión y realizar tareas en beneficio de su grupo.

Otros beneficios:

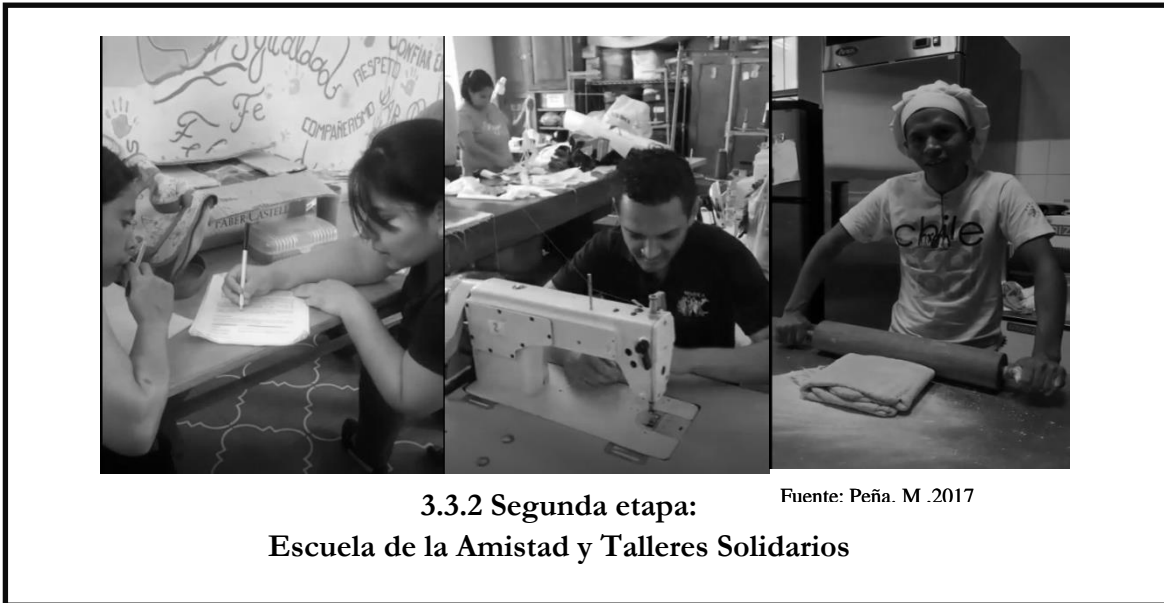
La organización ofrece asistencia médica para los jóvenes. También asistencia legal, partidas de nacimiento, documento único de identidad (DPI), archivo y conservación de documentos de los jóvenes y gestión para la obtención de documentos de estudio.

Consideraciones:

Las tareas que se realizan los días de iniciación contienen diferentes elementos substanciales para mejorar la calidad de vida. Uno de ellos es reforzar la autoestima. Esta se ve reflejada desde el aspecto y estado físico deteriorado por las condiciones de calle y la drogodependencia. Lo anterior, ha significado la posibilidad de bañarse, lavar su ropa e ingerir alimentos que contribuyan al organismo. Pese al sueño y con un mínimo de energías, el aprendizaje que se ofrece son pequeños procesos de participación en colectivo que incide a la convivencia con prácticas de amistad. También durante ese tiempo dejan de consumir estupefacientes.

Por otra parte, los diferentes temas de formación brindan manifestaciones de conciencia sobre la situación de calle y los efectos colectivos y personales, como también la apertura de panoramas que están afuera de calle, como el trabajo digno a partir de la autogestión y los proyectos de vida. Éste es el comienzo a la reconstrucción de la personalidad.

Fotografía No.5. La formación en los jóvenes.⁷⁴



- **Población:**

Jóvenes en situación de calle, jóvenes que han salido de calle y viven en cuartos independientes, muchachas de la casa 8 de marzo, quetzalitas y nueva generación.

Los días de iniciación son el impulso y la invitación para la participación en las demás etapas. En la segunda etapa que es la Escuela de la Amistad y Talleres Solidarios, se componen de las siguientes características:

- Jóvenes que están en situación de calle y participan en ambos programas (talleres y escuela) o lo que solo llegan por la tarde a estudiar.
- Jóvenes que han salido de las calles, viven de forma independiente y participan en ambos programas.
- Las muchachas de la casa de 8 de marzo que participan en ambos programas.
- Integrantes del colectivo las quetzalitas o nueva generación, que viven de forma independiente y llegan por las tardes a estudiar.

⁷⁴ En el cuadro fotográfico se muestra las actividades que se realizan en la segunda etapa del MOJOCA, “Escuela de la Amistad y Talleres Solidarios”.

Involucrados:

Asesores de escuela y talleres. Tres educadoras de los grados de primaria.

Procedimiento:

Las muchachas (os) participan por las mañanas en los diferentes talleres (costura, panadería, cocina, pizzería). En esta etapa se les capacita a los jóvenes para el aprendizaje de un oficio que les pueda ayudar en el futuro, también su participación fomenta la autogestión de los talleres solidarios. Después de almuerzo asisten en la escuela de amistad, en la cual se imparte en tres años la primaria acelerada. Es decir, primero y segundo (un año), tercero y cuarto (un año) y quinto y sexto (un año).

La educación no se realiza a través de una cátedra presencial que distingue maestra y alumnos, sino que se efectúa desde un espacio circular en que la educadora mantiene una relación más próxima con la y el joven. La educadora utiliza el Modelo constructivista⁷⁵. Con la elaboración del material didáctico del PEAC*⁷⁶ los ejercicios apuntan a reflexionar de su propia realidad. “ El fin de la escuela no es sólo obtener un título de estudio, sino también dar una formación sociopolítica que permitirá a estos jóvenes volverse responsables del MOJOCA y del movimiento popular” Merly (2017). Una de las educadoras es representante de la JOC*⁷⁷ y dos son maestras diplomadas del PENNAT*⁷⁸.

Los pequeños grupos que existen por grados, mantienen el acercamiento humano con reforzamientos de estudio según las necesidades particularidades. A una de las educadoras de la escuela de la amistad se le preguntó **¿Cómo ejemplificas el Modelo Educativo de la amistad a los estudiantes?** A lo que respondió: “tratándolos como personas con dignidad, reconociendo que ellos son capaces. No se trata al joven como un niño. Es valorarlos, escucharlos. Que ellos sepan que somos iguales que también tenemos problemas y cosas

⁷⁵ Es una corriente pedagógica que implica una visión holística del aprendizaje. Toma en cuenta las diferentes posiciones, perspectivas y necesidades del estudiante y su involucración al medio en la cual se ve inmerso.

⁷⁶ Programa Educativo para Adultos por Correspondencia.

⁷⁷ Juventud Obrera Cristiana.

⁷⁸ Asociación Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador.

buenas y malas”⁷⁹. También **¿qué valores son los que ejerces en la escuela?** “los principales valores son la amistad y el amor”⁸⁰.

Participar en la segunda etapa demanda el compromiso y la responsabilidad de su asistencia, también los cambios en su personalidad se manifiestan por la convivencia con amistad con los demás, empiezan a hacer visibles sus capacidades en el aprendizaje y se involucran de una forma más constante al movimiento. Aparte de los beneficios de la asistencia médica y legal, también reciben apoyo psicológico. Otras actividades que realizan son salidas de recreación, aprendizaje de música y formación sociopolítica.

Fotografía No.6. ¿Puedes verme?⁸¹



⁷⁹ Merly, entrevistada por la autora, Ciudad de Guatemala. [Educatora]

⁸⁰ Merly, entrevistada por la autora, Ciudad de Guatemala. [Educatora]

⁸¹ En el cuadro fotográfico se muestra el producto del taller formativo-artístico que se llevó a cabo en el año 2016, cuyo nombre del proyecto fue **¿PUEDES VERME?** El taller tenía como objetivo que los jóvenes realizaran un collage sobre su visión al futuro. Se observa como Sandra ejemplifico su futuro (+) y de Edgar Martínez uno de los muchachos que aún están en situación de calle.

- **Población:**

Muchachas de la casa 8 de marzo.

- **Involucradas:** 2 asesoras y muchachas de la casa 8 de marzo.

Procedimiento:

Las muchachas que han pasado o están en las anteriores etapas y desean salir de las calles, pueden decidir vivir en la casa 8 de marzo. También la casa acoge a mujeres en situación de calle en estado de embarazo, con problemas de salud y con riesgos de vida en la calle.

Acuerdos y compromisos:

Las habitantes de la casa firman un acuerdo de normas de convivencia, también realizan proyectos de vida en los que integran el estudio, la capacitación y la productividad. Ellas deben contribuir con los gastos de la casa en un 50% y si desean ir a actividades recreativas pagan esos gastos.

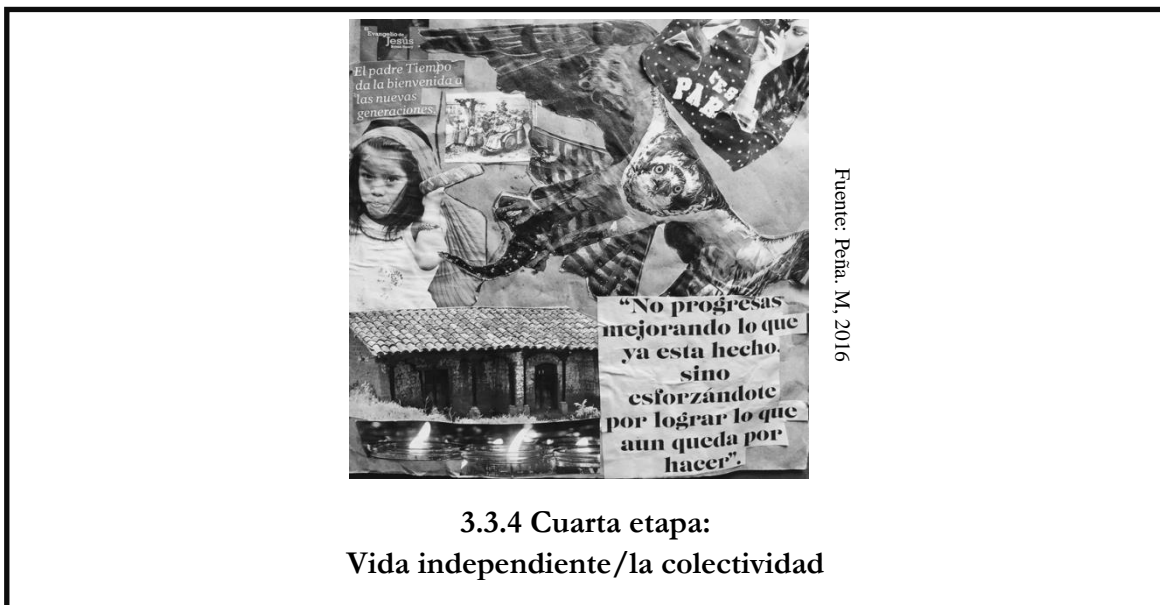
Acompañamiento:

Las muchachas que viven en la casa 8 de marzo, velan por sus compañeras para que no regresen a la calle, no obstante, también son acompañadas por dos asesoras que realizan una serie de actividades de logística y formación para ellas. Pero “otras abandonan la casa porque no soportan las normas y prefieren regresar a la calle; a veces la atracción de la droga provoca la salida y a veces conflictos con las compañeras”. (MOJOCA, s,f,p.15)

Este es un proceso indispensable para su salida de calle, pretende que se vuelvan responsables de su vida y de sus hijos. Igualmente, que puedan tener la formación en diversas áreas para que sea una herramienta para independizarse. La vida independiente, toma diferentes tiempos en cada persona, en algunos casos saltan este proceso de transición y en otros ocupan mucho más tiempo. Vivir en la casa 8 de marzo y tener hijos no garantiza que no regrese a la calle. Sin embargo, la mayoría del sexo femenino al tener hijos (as)

crean una importante expectativa en sus descendientes y solo es posible con la restauración de su vida.

Fotografía No.7. ¿Puedes verme?⁸²



- **Población:**

Muchachos (as) que ya no viven en las calles, hijas (os) de jóvenes que han salido de la calle.

- **Involucrados:** Colectivos quetzalitas, nueva generación, mariposas y generación del cambio.

Para los jóvenes que han pasado por las etapas anteriores y desean vivir de forma independiente, pueden pedir subvención para tres meses de alquiler de un cuarto, también beca para canasta básica, apoyo en la creación de microempresas y ayuda psicológica; Esta etapa es decisiva “[...] se encuentran separados del grupo con el que han vivido en la calle o en las casas del MOJOCA”. (MOJOCA, s,f,p.15). También la inserción laboral es muy

⁸² En el cuadro fotográfico se muestra el producto del taller formativo-artístico que se llevó a cabo en el año 2016, cuyo nombre del proyecto fue **¿PUEDES VERME?** El taller tenía como objetivo que los jóvenes realizarán un collage sobre su identidad. El joven que realizó el collage actualmente ya no se encuentra en situación de calle.

compleja, así que muchos de ellos (as) se insertan al mercado laboral desde la economía informal o participan en los talleres solidarios para cubrir recursos económicos.

Participación

Para formar parte de la cuarta etapa, el requisito es estar afuera de la vida de la calle, no consumir o distribuir drogas.

Las quetzalitas: son el primer colectivo de muchachas que iniciaron con el propósito de ser un grupo de auto-ayuda para las mujeres que viven afuera de calle y en la calle. La formación de las mujeres consiste en “el papel que tienen que jugar en el cambio de mejoramiento de la sociedad” (MOJOCA, s,f,p.16). Desde el trato entre ellas y con sus hijos hasta la participación para la exigencia de los derechos.

Nueva generación: es un grupo de muchachos que tienen el mismo propósito de las quetzalitas, junto a la formación política-social. Asisten a la institución cada 15 días para realizar reuniones que benefician a la amistad y solidaridad entre grupo, abordan temas sobre la autogestión del movimiento, paternidad responsable y solidaridad acerca de los jóvenes que aún están en calle.

Las mariposas: en MOJOCA (s, f) describe que está compuesto por niñas y niños, hijos de los que han salido de calle, los padres y las madres cuando asisten a reuniones en la organización, son divididos por grupos según las edades. Se realizan actividades, expresivas, de juegos, estimulación psico-física y aprenden a convivir con los demás. Por la razón que no pueden asistir a las reuniones del comité de gestión entre semana porque están en la escuela. Ellos (as) eligen a una integrante de las quetzalitas.

El objetivo de la formación de los niños y niñas se fundamenta en el nombre del colectivo, “es una metamorfosis, es decir, una transformación radical como un segundo nacimiento”. (MOJOCA, s,f,p.17) La educación sin violencia es el garante para “romper el círculo vicioso que favorece el regreso a la calle” (MOJOCA, s,f,p.17).

Generación de cambio: integrado por las y los adolescentes hijos de muchachas (os) que han salido de calle. Este grupo asiste a la escuela desde nivel secundario hasta la universidad. La formación es auto-gestionada y voluntaria.

Consideraciones:

En las cuatro etapas la participación permite creer en la responsabilidad de los jóvenes para el movimiento, para esto es indispensable las prácticas democráticas y la formación política, la representación de los diferentes grupos en el comité de gestión, la participación del movimiento en protestas, foros y conferencias. Las reuniones periódicas que realizan los socios o socias de la junta directiva.

Así también las asambleas que se realizan están bajo criterios de las necesidades de cada programa y de la organización, como el fortalecimiento y el alcance de la autogestión del mismo, también para elegir a la o él presidente del MOJOCA cuyo periodo de actuación es de 2 años.

Para los colectivos la educación tiene un efecto trascendente debido a que integra a los hijos e hijas de las y los muchachos que han salido de calle, con el fin de romper el ciclo de violencia en el núcleo familiar.

Fotografía No.8. Elección a presidente.



Fuente: MOJOCA, 2014

4. Recorrido de vida

Se construyó por medio de las entrevistas el recorrido de vida de los jóvenes, con el fin de contextualizar al lector del estado actual sobre la vida familiar, las causas de situación de calle, experiencias en hogares estatales y el uso de estupefacientes que implanta la drogodependencia en los entrevistados. El trabajo explicativo de este apartado depende del “[...] ejercicio de su memoria”. (Pierre J, 1998,p.17). Razón que dispone de la afectividad y la selección de los recuerdos. También la memoria es transformativa, de esta forma depende de la capacidad de reflexión del sujeto en la construcción del pasado-presente.

4.1.1 Causa de situación de calle

La mayoría de los jóvenes desde el período de la niñez deciden su salida a la calle. Las causas desencadenan sucesos de violencia dentro del núcleo familiar. Se precisó que el joven Alejandro es originario de Honduras y desde la edad de 8 años migró a Guatemala. Al igual César es centroamericano del país de El Salvador. Después de la muerte de su madre, se volvió “rebelde”, no quería estudiar y solo quería estar en la calle. Sus hermanos mayores se hicieron cargo de él y lo trataban bien, pero para él ya no era de igual forma. Así que a los 12 años decide marcharse de su país natal y llega a Guatemala.

En el primer sector que estuvo fue en la terminal, en ese lugar le roban sus pertenencias y decide irse a la zona 1. En este sitio se envuelve en las dinámicas de las calles. Expresó que antes había menos personas viviendo en las calles que en la actualidad.

También Fátima, se vio afectada por el asesinato de su madre cuando ella tenía 9 años, posteriormente asesinan a su padrastro, persona con quién expresó que tenía una relación muy amena. Al verse afectada por ambos asesinatos ella decide irse a la calle e involucrarse en el mundo de las drogas. Hasta la fecha, la cuida su abuela, aunque que han pasado 18 años de la muerte de sus padres.

Acerca de Diego, Doris, María, Manuel y Pamela, estuvieron en hogares de protección y abrigo, unos más tiempos que otros. Diego indicó que desde sus primeros años de vida el papá le daba “cuentazos” a su mamá. Sus buenos días eran golpes y él miraba desde la cuna como sus papas se peleaban. La violencia física era todos los días, su papá al irse de la casa para él trabajo iba frustrado y al llegar a la casa porque no le pagaban venía más enojado y se ponía borracho.

Recuerda que el papá le agarró (Diego) duro del pelo y lo sostuvo como media hora. Le decía que tenía que aguantar porque él era hombre. Al llegar su mamá lo soltó y le pegó nuevamente. También dijo *"Mi papá le obligaba a mi mamá a tomar, sino le pegaba"*⁸³. Un día decidió salir corriendo, se subió a una camioneta y nunca más regreso. En su exposición memoriza momentos en donde vivió en la calle que, al encontrarse tan pequeño fue recogido finalmente por un hogar para niños.

El caso de Doris comenta dos causas, la violencia sexual por un miembro cercano de la familia y el involucramiento por asuntos de sobrevivencia en la prostitución. Al igual que, Pamela que a partir de la violencia sexual que cometió un miembro de la familia, fue trasladada a un Hogar de Abrigo y Protección del Estado. También contó que su familia le dio la espalda a ella cuando estuvo en el hogar desde los 11 años hasta los 17. Por razones de maltrato verbal se escapa del hogar y pasa a vivir en las calles.

Parte de la violencia, es la falta de recursos económicos; Manuel conoce a su padre y abuela a la edad de 2 años, la abuela no pudo hacerse cargo de ambos hijos porque era una persona con escasos recursos, quién se vio en la decisión de entregarlos a un hogar cuando él tenía 4 años aproximadamente. Manuel vivió hasta los 11 años en un hogar de Quetzaltenango, en ese año se escapa y se traslada a la ciudad de Guatemala. Por último, María indica que su padre no la comprendía, así que a los 9 años se salió de su casa, pasando temporadas viviendo en la calle y en casas hogares.

⁸³ Diego, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho en situación de calle]

4.1.2 Familia

Una característica muy elemental de los jóvenes en situación de calle es el rompimiento total o parcial de comunicación e interacción con su familia. En el caso de Alejandro y César, que están participando de una forma activa en el MOJOCA, posibilitó poder comunicarse y visitar a su familia, sin embargo, refieren que durante el tiempo que estuvieron en casa de familiares se aburrieron, motivo que no tienen amigos en ese territorio y mejor decidieron regresar nuevamente.

Para Doris su familia es únicamente su hijo, a quién no mira hace un año. También indica que desde que ella salió embarazada producto de una violación, no la apoyaron. Sumado a esto dijo "*mi familia es MOJOCA*" puesto que siente que la acuerpan afectivamente.

Desde que Diego se escapó de su casa a la edad de 6 años no ha vuelto a ver a su familia consanguínea. A pesar que estuvo con familias sustitutas, menciona que siempre ha querido formar una familia y no la encuentra.

La única de las entrevistadas que tiene una relación cercana con su abuela, es Fatíma porque vive en diferentes temporadas con ella. "*Mi abuela ha estado en las buenas y en las malas conmigo*"⁸⁴. También recuerda que al padrastro que mataron y lo quiso como su padre. Por otra parte, para María sus hijos son su única familia, aunque se encuentran en distintos lugares. Una en adopción, otro en un hogar de protección y la última vive con la suegra. Pero su mayor motivación es seguir trabajando para recuperarlos. No tuvo apoyo por parte de los padres de sus hijos.

Manuel estando en la calle conoció a su hermano menor a quién dice que lo mantuvo. "*Yo lo mantuve de lo que ganaba poco, le compré ropa y zapatos. A mi familia no los quiero no los conozco*". Pero semanas antes de entrevistarle indicó que se presentó el papá al MOJOCA, y dijo que él no se mostró rencoroso, "*Le dije que Dios le bendiga*"⁸⁵.

⁸⁴ Fatíma, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho en situación de calle]

⁸⁵ Manuel, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho en situación de calle]

Por último, **Pamela**, a sus 11 años, tuvo un suceso violento por un miembro familiar y no volvió a ver su familia. Narró que nunca la fueron a visitar al Hogar de Protección y Abrigo Virgen de la Asunción. Pero manifiesta que tiene intenciones de volverlos a ver y visitarlos en Totonicapán.

4.1.3 Drogodependencia

De los ocho entrevistados, seis consumen actualmente drogas. Como fue expuesto en el capítulo II, participar en la organización demanda disminuir el consumo durante el día. De los entrevistados únicamente **María** y **Doris** que actualmente viven en la casa 8 de marzo, no consumen drogas.

Cada joven tiene distinto nivel de consumo. Por ejemplo, **Alejandro** mencionó *"la mayoría de calle se drogan, es algo normal en ellos, yo antes le hacía a todo, a la marihuana, al solvente, la piedra"*⁸⁶. Pero identifico que la psicóloga del movimiento lo ha ayudado a dejar el alto consumo de drogas, expreso que ahora solo consume marihuana.

En cambio, **César** señaló que la primera droga que le dieron sus compañeros de calle fue el solvente, después de esa ha pasado por otras, también aprendió a robar por consumir crack⁸⁷. A diferencia de **Doris**, ella dijo que antes tenía problemas de alcoholismo pero ahora no lo consume desde que está viviendo en la 8 de marzo, al igual que **María**, quien antes consumía solvente.

En los casos de **Diego** y **Manuel**, mencionaron que ahora consumen en menor cantidad. *"Solo en las noches, antes de dormirme, me doy un toque (marihuana) y antes de llegar al MOJOCA"*⁸⁸. También **Manuel** alude que entre las actividades que realizó fue la venta de estupefacientes y se visualiza personalmente como su "lado oscuro", también tiene conciencia del daño de la droga en su organismo, sobre todo por las alteraciones de nervios y de carácter que padece.

⁸⁶ Alejandro, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho que vive en cuarto de forma independiente]

⁸⁷ Se extrae del residuo de la cocaína y el bicarbonato de sódico. Además de ser un potente estimulante de placer y energético, daña el sistema nervioso, cardiovascular y pulmonar.

⁸⁸ Diego y Manuel, entrevistados por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchachos en situación de calle]

Fátima indicó que tiene problemas fuertes de adicción por el consumo de solvente, que al irse a su casa pasa comprando una pacha de solvente y que se encierra en un cuarto a consumir por toda la noche, esos sucesos han conllevado a que tenga problemas con su abuela. Por otra parte, Pamela es la que tiene menor tiempo viviendo en situación de calle, su consumo ha sido progresivo entre las drogas que menciona son marihuana, solvente, coca y cigarro. Pero realiza con mayor frecuencia la inhalación de solvente.

4.1.4 Reincidencia en la organización.

Se tomó en cuenta la reincidencia de la participación en el MOJOCA*⁸⁹, razón que en la mayoría de los entrevistados su temporalidad en las primeras dos etapas puede durar años. Resumiendo, que existen distintos factores de riesgo⁹⁰ para que ellos (as) regresen a la calle y tengan una irregular participación. Las causas han sido las drogas, el dinero y la sensación de falta de compañía.

Los argumentos de Alejandro y César son muy parecidos, han participado en distintas ocasiones en el MOJOCA y estuvieron en la Casa de los Amigos⁹¹. Describieron que, por ambición al dinero, droga y el encierro que mantuvieron en la casa, ambos regresaron a la calle y cometieron delitos que los llevaron a estar en prisión.

Primero salió César, pero regreso a la calle y empezó nuevamente adentrarse al consumo de solvente y al verse que estaba deteriorando su apariencia, decidió involucrarse nuevamente a la organización. Alejandro fue la excepción de los casos, al salir de la cárcel buscó al Movimiento, esto demandó su participación activa de una forma constante. Se involucró en el taller de costura, la escuela y tuvo una transición corta para la obtención de un cuarto (cuarta etapa).

⁸⁹ Movimiento de Jóvenes de la Calle.

⁹⁰ Es un rasgo, o características acerca de una situación que el individuo pueda estar expuesto y ser una de las causas de su alta vulnerabilidad para que se cometa un acontecimiento.

⁹¹ Casa-hogar en donde vivían los muchachos que estaban en proceso de transición de la calle a la vida independiente.

Una de las personas más afectadas del cierre de la Casa de los Amigos⁹², fue **Diego** quién tuvo que pasar inmediatamente a vida independiente. Significa vivir solo en un cuarto, él describe lo siguiente: *"Estaba en el cuarto, me sentía bien, la señora me trato bien, excelente persona. Estuve dos meses en el cuarto. Regresé a la calle porque quería compañía, aunque la pensé mal porque pasaba en la calle frío. También por el consumo, porque adentro no podía consumir, debido a que eran reglas del cuarto"*⁹³. Además, expuso que se sintió discriminado por los compañeros de calle cuando él vivía en el cuarto.

Fátima vivió en la Casa 8 de marzo, pero señaló que se salió porque querían administrar su beca y ella no quiso. Ahora vive con su abuela. El motivo que explica **Pamela** acerca de su reincidencia es el consumo de drogas por la noche, le costaba levantarse temprano y asistir al MOJOCA*⁹⁴ regularmente pero que trata de disminuir la dosis.

4.1.5 Experiencia en hogares.

Los jóvenes en situación de calle en su mayoría han vivido temporalmente en Hogares Estatales y No Estatales de Abrigo y Protección. No fue la excepción en los jóvenes. De los ocho entrevistados, cinco han pasado por dichos lugares y manifiestan hechos ocurridos en su estadía. Como la precariedad de las condiciones alimenticias y el mal trato físico y psicológico que padece la población en resguardo.

Por ejemplo, **Doris** mencionó haber estado durante el hogar REMAR y expone *"Era feo, pegan, mal trataban"*⁹⁵. A cumplir los 18 años pudo salirse. A diferencia de **Diego** que vivió en calle desde los 6 años, luego a los 7 fue trasladado a diferentes hogares, con una narrativa muy fluida dijo: *" Llegue a Casa Elisa Martínez. Ahí nos pegaban, al que no se dormía por estar hablando le daban un zapatazo en la boca, nos decían: tienes que dormir, porque mañana debes de estudiar. Aquí vas a hacer lo que nosotros te digamos. Una vez me dieron unas zapateadas en las nalgas para que me durmiera y me puse más a llorar sin*

⁹² La casa de los amigos cierra en el año 2016 por disminución de presupuesto anual.

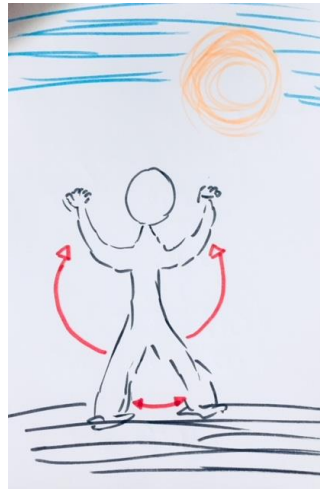
⁹³ Diego, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho en situación de calle]

⁹⁴ Movimiento de Jóvenes de la Calle.

⁹⁵ Doris, entrevistada por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacha que vive en la casa 8 de marzo]

poderme dormir”⁹⁶. A las tres semanas, tuvo un traslado a otro hogar de la zona 13 “Los Pinos”, pero allí tuvo la misma experiencia que en el lugar anterior. Recuerda como estaban divididos por edades. También los castigos que eran: hacer sentadillas bajo el sol y ejercicios de payasitos.

Figura No. 4. Ejercicio de payasito.



Fuente: Elaboración propia, 2018.

La directora después de las quejas de los niños, despide a la niñera, pero en la noche había otra niñera que le jaló fuerte las orejas hasta reventarlas con las uñas. Luego del despido de las niñeras, él se quedó feliz en ese hogar. Hasta que cumplió ocho años (la mayoría de edad para estar en ese lugar).

Lo trasladaron a Petén con una familia sustituta. Describió ese período como una vida desordenada que hizo que repitiera los estudios. En ese departamento permaneció durante 4 años y nuevamente fue trasladado a la Ciudad de Guatemala. Vivió en una casa hogar hasta que lo trasladan con otra familia sustituta. Recuerda que al principio no se quería ir con ellos, debido a que no le gusta vivir en familia porque en cualquier momento cree que lo pueden desalojar. Dijo: “*No confié en ninguna familia*”⁹⁷.

⁹⁶ Diego, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho en situación de calle]

⁹⁷ Diego, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho en situación de calle]

Al comienzo apunta que le iba muy bien, pero percibió las diferencias en el trato con los verdaderos hijos y él. De la institución mandaban dinero para mantenerlo a él, sin embargo, notaba que lo usaban para otras cosas. Continuó con la familia sustituta durante 3 años aproximadamente luego se fue a las calles.

María se encontraba en la calle a los 9 años y fue trasladada a un hogar en la Antigua, donde no le gusto por los alimentos que daban. *"No me gustaba. Nos daba la misma comida, nos daban chorizos picantes con frijoles"*⁹⁸. En el caso de **Manuel** recuerda la muerte de su madre y el abandono de su padre, por el motivo de carecer recursos económicos su abuela decidió trasladarlo en un hogar en Quetzaltenango donde al cabo de un tiempo él se fuga.

A diferencia de los demás, **Pamela** desde los 11 años residió en Hogar Virgen de la Asunción en la cual mencionó que su primera fuga fue cuando tenía 14 años, vivió un tiempo con una amiga hasta que la encontraron por la alerta Alba Kenneth e ingreso de nuevo al hogar hasta que se fugó nuevamente en el mes de septiembre del 2016 a los 17 años. Se le preguntó *¿Cómo era la vida en ese hogar?* *"Feo. Pensé que iba a ser como la primera vez que me recibieron en el otro hogar. Las niñas me robaron mi ropa. También me quitaron mi curso de belleza, un día que hubo un bochinche; Las monitoras me decían nunca te vas a ir de aquí, siempre te vas a quedar acá, como yo era la que llevaba más tiempo era de las antiguas. Cuando me dijeron eso, yo perdí las esperanzas"*⁹⁹.

Se le preguntó *¿Regresarías a un hogar?* *"No, porque recordaría todo lo que he pasado, y más ahora con lo que le paso a las niñas. Estar encerrada me recuerda al hogar y los momentos que compartí con mis compañeras"*¹⁰⁰.

Los casos en general han tenido negativas experiencias en los hogares que desencadena en negativas afectaciones para que vivir dentro de una infraestructura sea una posibilidad. Así como puede ser normalizado vivir dentro de una vivienda y cubrirse de las distintas condiciones atmosféricas, tener un lugar donde se guarde y se conserve alimentos, se tenga

⁹⁸ María, entrevistada por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacha que vive en la casa 8 de marzo]

⁹⁹ Pamela, entrevistada por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacha que vive en situación de calle]

¹⁰⁰ Pamela, entrevistada por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacha que vive en situación de calle]

condiciones estables de descanso e higiene, lo contrario también puede significar un proceso de adaptación y sobrevivencia por los hechos que ocurrieron en el pasado. En efecto, los jóvenes posicionan con mayor valor los aspectos emocionales del recuerdo encima de los materiales.

Con los diferentes traumas del pasado y el presente de su situación, se compone un Modelo Educativo que sea una alternativa dar herramientas que mejore las condiciones de vida de este grupo.

4.2 Procesos de transformación social

4.2.1 Participación ciudadana.

El Estado de Bienestar se fórmula a partir de una serie de estragos sociales. En sus orígenes Miralles (2014) apunta que el Estado deja de ser intervencionista y se promueve con fines de responsabilidad social. Entre ellos cubrir un sistema de seguridad social, la generalización de un alto nivel de consumo y la garantía de un nivel de vida mínimo incluso para los más desfavorecidos y la situación de plena ocupación. En otras palabras, construir factores indispensables para la salud, educación, vivienda popular, seguridad alimentaria y nutricional, empleo, sistema de pensiones y seguridad ciudadana.

Los matices del Estado actual apuntan a tener una administración fiscal deficiente, privilegios partidistas y desacreditación ante la burocracia. Ante estos hechos los costos son muy caros generando crecimiento en el gasto público y social. A fin de exigir cambios estructurales en el transcurso de la historia, se han efectuado como un mecanismo de expresión y presión social los movimientos sociales, cuyas acciones son en colectivo. Estas formas son catalogadas no convencionales de participación ciudadana, como lo puede ser el derecho a la elección y al voto. En las nociones del movimiento social Tarrow (1994) define cuatro propiedades empíricas, como lo son: desafío colectivo, objetivo común, solidaridad e interacción sostenida en el tiempo. Así como la caracterización de

comunidades discursivas¹⁰¹ que subscriben la identificación y participación en el movimiento.

Por derivado MOJOCA entre la agenda de actividades se promueve la participación en distintas manifestaciones, un motivo de ejercer ciudadanía. Un concepto a fin es “la apropiación de la realidad para actuar en ella, participando conscientemente a favor de la emancipación”, (Freire en Herbert pg.87). Los días calendarizados son: 8 de marzo Día Internacional de la Mujer, 20 de octubre Día de la Revolución de 1944, 25 de noviembre Día de la No Violencia en contra a la Mujer, entre otras. Y las no calendarizadas, originadas por el malestar popular. Como lo son la corrupción, reivindicaciones campesinas, muertes de jóvenes que están en situación de calle y han sido víctimas de la violencia delincuencia o del sicariato, entre otras.

Las preguntas se orientaban a explorar la participación ciudadana de los jóvenes. Se obtuvo que existen diversos significados acerca de la participación y desde que espacios se ejercen. Por ejemplo, César manifestó un sentido de pertenencia por el país, a pesar que fuera originario de El Salvador. Esto se debe a que desde los nueve años ha vivido en Guatemala.

Su respuesta fue la siguiente *"Somos personas extranjeras, pero pertenecemos aquí como que fuéramos guatemaltecos porque vivimos en este país"*¹⁰². Lo cual denota ser un elemento muy importante para ejercer ciudadanía, puesto que antepone tener un vínculo de identificación. Seguidamente él contesto *"Nos damos cuenta como están las cosas y debemos ir a apoyar"*. Estos primeros estados de conciencia, pudieron ser abstraídos del contexto en donde se desenvuelven. Estar en calle también impone relacionarte con diferentes aparatos estatales como la Policía Nacional Civil (PNC), Policía Municipal (PM), comercio formal e informal, los grupos delictivos no organizados y organizados como son las pandillas, los sectores religiosos, las organizaciones que trabajan con juventud

¹⁰¹ “[Las definiciones de comunidades discursivas] comparten, es una idea del lenguaje y de los géneros como base para intercambiar y sostener como grupo expectativas compartidas, participación compartida, formas de expresarse. Al igual que el concepto de audiencia, el de comunidad discursiva implica supuestos acerca de la adecuación y las convenciones”. (Rafoth, 1990, p.144)

¹⁰² César, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho que vive en situación de calle]

en situación de calle y las relaciones interpersonales que despliegan en la calle. En ese sentido en el bagaje de conocimiento, MOJOCA es el agente intermediario para la inclusión en la participación de dichas actividades.

Conjuntamente el entrevistado utilizó *"debemos ir a apoyar"*, sumándose a ir a manifestar con el nombre de la organización, creando una identificación colectiva, que se evidencia al nombrar *"debemos" más no "debo"*. Un elemento que se reafirma en la respuesta de la participación en colectivo del apartado de toma de decisiones. (Ver pg.82)

En contraste, **Diego** calificó que asistir a manifestaciones, le otorgan asombro e interés como lo fueron: La manifestación para la renuncia del ex presidente de Guatemala Otto Pérez, por el suceso del Hogar Seguro Virgen de la Asunción y la del Día Internacional de la Mujer. Describió la protesta para la renuncia de Otto Pérez de la siguiente forma: *"llevamos nuestras pancartas y un toldo, René lo organizo, toda la gente sabía que éramos de la calle"*. Al utilizar *"René lo organizo"*¹⁰³. El entendimiento para la organización del evento fue dado por una persona, separando lo individual con lo colectivo. Suceso que **Diego** reafirma que comprende la participación en la organización de forma colectiva desde grupos establecidos como es el comité de gestión que representa cada programa del MOJOCA. (Ver pg.82).

Por otra parte, también subjetivamente manifiesta una diferencia de *"toda la gente"* y *"los de la calle"*, dentro de esta frase, se concuerda con la investigación de Lilian Gallego en la tesis de *"Trayectoria social de los habitantes de la calle..."*. En este estudio explora elementos intersubjetivos de exclusión e inclusión social en personas en situación de calle, cedidos por fuerzas externas (la sociedad) o fuerzas internas (yo). Siendo un componente utilizado en el entrevistado, que diferencia características interiorizadas *"la gente"* (los demás-sociedad) y *"los de la calle"* (yo).

En contraparte a esta perspectiva en la disciplina de la filosofía y la antropología, Krotz (1994) utiliza la categoría de alteridad que se refiere a ver a la sociedad en su totalidad, desde "[...] sus particularidades individuales, y menos aún con las "naturales", sino como

¹⁰³ Diego, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho que vive en situación de calle]

miembro de una comunidad, como portador de una cultura, como heredero de una tradición, como representante de una colectividad, como punto nodal de una estructura permanente de comunicación, como iniciado en un universo simbólico, como participante de una forma de vida distinta de otras, como resultado y creador de un proceso histórico específico, único e irrepetible”. (Krotz,1994, pg. 134). En los orígenes del concepto desde la disciplina de la antropología, Boivin, Rosato, & Arribas (2004) indican que pese a una observación patente de las diferencias “[...] siempre se trata de reconocer a los seres completamente diferentes como iguales” (Boivin, Rosato, & Arribas, 2004,pg. 17). Un factor que Krotz (1994) construye como un impulso para actuar y un objeto de anhelos, vistos desde la diferencia del otro¹⁰⁴.

Aunque en esta problemática, las diferencias no se producen en rasgos netamente raciales, se suponen desde nociones de situación de vida de los que viven en la calle y los otros que no. Esta separabilidad es también utilizada en la organización. En la cual hacen el llamado a los jóvenes a reintegrarse a la sociedad siendo la máxima característica de integración vivir dentro de una infraestructura (casa, cuarto o apartamento) y tener acceso a recursos monetarios.

Seguidamente la repuesta fue "*y la gente estaba emocionada que estos jóvenes a pesar que sea lo que sean vienen a apoyar; Dije, que buena onda participar en algo y que la misma sociedad esté de acuerdo*". Lo anterior, se debe a que la participación en ejercicio de la ciudadanía tuvo un efecto integrador. Elemento cuyas manifestaciones de los últimos años coadyuvan diferentes sectores de la sociedad civil. Siendo también los excluidos sociales, como pueden llenar las características las personas que viven en situación de calle, visto en el párrafo anterior.

Con propósitos de hondar en la respuesta se le preguntó **¿Sientes que las manifestaciones sirven mucho?** a lo que contestó:

¹⁰⁴ La visión de los otros, también son una referencia de elementos que se carecen. Por ejemplo “Ellos pueden ir a estudiar y yo no”. Se constituyen desde necesidades y justicia social de la población.

"Si, los diputados sienten que es una pérdida de tiempo, pero ahí nos podemos desahogar lo que siente uno, ellos están en su casa tranquilos. Para eso son las manifestaciones para ir a manifestar a lo que hacen a uno"¹⁰⁵.

Fotografía No.9. Derechos para la juventud.



Fuente: MOJOCA, 2014¹⁰⁶

Diego dirige el señalamiento hacia el sector de funcionarios públicos como lo son los diputados. Estableciendo una conciencia ante lo coyuntural¹⁰⁷ que se ajusta a la expresión ciudadana y la comprensión a niveles micro-macro de su propia realidad, “lo que hacen a uno” descubre que su posición es afectada por sucesos del deber público.

Por las respuestas, se establece que estos espacios públicos en donde se realizan protestas permiten el fortalecimiento de los lazos sociales y mecanismos de pertenencia comunitaria, significa ponernos de acuerdo, tener un objetivo en común, no importando el grupo social al que se inscriba. Aspectos que el sociólogo Manuel Castells señala para los procesos de inclusión social y el ascenso a la participación social.

¹⁰⁵ Diego, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho que vive en situación de calle]

¹⁰⁶ Se muestra la asistencia de un joven en situación de calle para la manifestación del 1ro de mayo, Día Internacional del Trabajador.

¹⁰⁷ Durante el año 2017, hubo protestas por la aprobación de las reformas al código penal, generando rechazo por parte de la sociedad civil.

4.2.2 Toma de decisiones individuales y colectivas

Para el estudio de la participación social es relevante considerar a la red de estímulos que permiten que se realice la acción. “Las personas toman conciencia de sí, cuando surge la conducta reflexiva que posibilita el control y la organización por parte del individuo. Éste es capaz de referir a las situaciones sociales en las que él se ve involucrado y ante las cuales reacciona” (Mead en Perlo, 2006, p.95). También reconocer que las organizaciones utilizan mecanismos para incentivar a la participación “[...] para mantener como miembros estables a un número significativo de personas que componen un colectivo con intereses compartidos, adicionalmente a la defensa de esos intereses, ofrecen subproductos de la participación: incentivos selectivos” (Paramio, 2000,p.8)¹⁰⁸.

De esta forma, los espacios de vinculación del individuo, se desarrollan a partir de grupos, medios o prácticas que generen la participación. En este segmento la pregunta se constituyó en ¿cuáles son las nociones significativas de participación individual y colectiva que tienen los jóvenes? cuya respuesta fue; De los ocho entrevistados seis conciben que las decisiones que ejecutan son a nivel personal, como decidir "no consumir, estar estable y tranquilo, tener un trabajo, capacitarse". Ante esas decisiones sienten que el MOJOCA le importa porque se sienten escuchados y apoyados.

La interrogante que se utilizó fue **¿Crees qué tomas decisiones dentro del MOJOCA?, ¿Cuáles decisiones?** Las respuestas fueron: *"Yo siento que, si las tomo", " Las decisiones que he tomado es estar estable y tranquilo. También seguir adelante en el MOJOCA", "Ahorita no, solo sobre mi persona". "Estoy tratando la manera de capacitarme para el día de mañana conseguir un trabajo, por necesidad"*. El último párrafo alude a la explicación de la participación social, debido a que las decisiones se toman como “mecanismos de desarrollo y supervivencia de la sociedad” (Merton en Hernández ,2014,p.78).

¹⁰⁸ Los incentivos que pueden brindar MOJOCA logran ser desde cubrir necesidades básicas de alimentación e higiene, recursos monetarios, sostén afectivo por la convivencia amena y la oportunidad para lograr proyectos de vida en los jóvenes, entre otros.

Las respuestas eran paralelamente asociadas en la motivación que brinda la organización. Por ejemplo, **Manuel** contestó: *"La organización te puede sacar, pero eso es personal, también dejarse ayudar. Todo es que creas que puedas salir adelante, si tu no crees no se podrá"*¹⁰⁹.

Al mismo tiempo, la colectividad en la organización es pensada desde la participación en grupos puntuales de la organización, por ejemplo: **César** expresó que toma decisiones por qué participa en el comité de gestión, **Diego** mencionó que la participación de decisiones colectivas fue cuando era representante de la "Casa de los amigos"¹¹⁰, **Pamela** desde que fue coordinadora del grupo de calle. Sin embargo, la mayoría no manifestó poder de decisión colectiva. Únicamente uno de ellos menciona *"Hay jóvenes cuando hay asamblea no les gusta, ahora ya no se reúnen como antes, así nadie vine a la asamblea, pero para la beca sí"*.¹¹¹

César seguidamente al establecer su participación en colectivo desde el comité de gestión mencionó la diferencia que siente de formar parte de ese grupo, su respuesta fue *"Ahora me siento que soy parte del MOJOCA, los compañeros ya no me miran como antes, cuando era población. Poco a poco he ido a formar parte de ellos de los que participan activamente en la organización"*¹¹². Siendo indicio a nuevas afectividades con valoración personal por pertenecer a la organización.

En el caso de **María** al preguntarle **¿tú crees que formas parte del MOJOCA o MOJOCA te ayuda?**, ella contestó, que la ayudan pero que ella ayuda trabajando y haciendo un esfuerzo. Lo que resulta ser positivo puesto que en la acción colectiva existen prácticas que son por reciprocidad transferida, es decir *"Me ayudan y yo ayudo"*. Aunque siente que no toma decisiones colectivas, su comportamiento ante sucesos de la organización muestra el sentimiento de su participación y la de los demás jóvenes en la organización, ella indica:

¹⁰⁹ Manuel, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho que vive en situación de calle]

¹¹⁰ Casa-hogar en donde vivían los muchachos que estaban en proceso de transición de la calle a la vida.

¹¹¹ Noción que María reitera en su respuesta.

¹¹² César, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho que vive en situación de calle]

“A veces me pongo alegre con los patojos por sus comportamientos. Tenemos que colaborar con todo en la organización y a veces los patojos agarran por su lado. La regla no les gusta, muchos vienen por su beca. Hay que tratar la manera que haya más amistad. Hay poca solidaridad.”¹¹³

Lo que demuestra que existe interés por los sucesos que perjudican la organización y que ha interiorizado los valores del mismo. Por las respuestas en este tema, se plantea que la participación social se realiza a través de la identidad colectiva. Una categoría compleja que depende de la escala de valores subjetivas del fenómeno a estudiar.

Fotografía No.10. La recreación.



Fuente: MOJOCA, 2017¹¹⁴

Ramírez Goicoechea (1991) menciona que la identidad colectiva implica “[...] conciencia de adscripción y pertenencia de los miembros de un grupo que se identifican entre sí, al mismo tiempo se des- identifican de otros que perciben ajenos” (Ramírez en Aliende, 1997,p.179) Ejemplo de ello, es la repuesta de César al narrar que hay una diferencia de los individuos que no participan regularmente al MOJOCA, siendo llamados población y los que participan en diferentes áreas como él. Otro supuesto, es “el problema de la conciencia de identidad, es más probable que aparezca frente a la amenaza, es decir en la crisis y en el cambio traumático”. (Agote, 2004,p.132). Detonantes que viven día a día los jóvenes en las calles y que puede ser favorable para el involucramiento regular en el Movimiento.

¹¹³ María, entrevistada por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacha que vive en la casa 8 de marzo]

¹¹⁴ Se evidencia a jóvenes en situación de calle durante un día de recreación en el MOJOCA.

4.2.3 Sentido (Motivación, estado de ánimo).

La organización promueve el método de la amistad liberadora que figura para los asesores y educadores “no querer imponer nada a los muchachos respetar su individualidad, tratar de hacer confianza con ellos para poder ayudarlos mejor”¹¹⁵. También “tratándolos como personas con dignidad, reconociendo sus capacidades. No se trata al joven como un niño. Que ellos sepan que somos iguales, que también tenemos problemas y cosas buenas y malas”¹¹⁶.

Por esta razón, la intención de este fragmento fue identificar la correspondencia del estado de ánimo y la motivación con el trato que existe en la organización. Habitualmente los participantes indican que los anhelos para mejorar sus condiciones están asociados a los cambios a nivel físico y emocional¹¹⁷. Por ejemplo, Alejandro notó un cambio sustancial para su vida. Dejó de vivir en las calles y actualmente alquila un dormitorio “ *Me siento bien, gracias al MOJOCA estoy en mi cuarto, ahora soy un hombre rehabilitado. Al salir de la cárcel me vine al MOJOCA y nadie me juzgo y me apoyaron*”.

En cambio, César y Pamela aprecian que su estado de ánimo se estimuló desde la oportunidad de ayudarse a sí mismos para ayudar a sus compañeros (as) que están en la misma situación. Indicó César que al salir de la cárcel e irse a vivir en las calles, empezó a cambiar su forma de vestir y de caminar, que sus compañeros se estaban fijando de ello. Así que razona: “*como uno puede ayudar a sus demás compañeros sino uno anda mal, por eso debe quererse uno mismo y buscar la manera que lo ayuden a uno*”.

También a Pamela al hacerle esta pregunta expresó: “*Pienso que un día después de estar en las calles, me voy a levantar y pondré mi salón de belleza. Tendré que ayudar a los demás como me ayudaron a mí. Es como el final del libro corre Mickey, corre. Así voy a*

¹¹⁵ Carlos Castillo, entrevistado por la autora. [Asesor de la Escuela de la Amistad].

¹¹⁶ Merly, entrevistada por la autora. [Educatra de la Escuela de la Amistad].

¹¹⁷ Las emociones en rumbo biológico son (...) un conjunto de estructuras nerviosas denominado sistema límbico que incluye el hipocampo, la circunvalación del cuerpo calloso, el tálamo anterior y la amígdala. La amígdala, además de desempeñar otras funciones, es la principal gestora de las emociones y su lesión anula la capacidad emocional”. (Vecina, 2006, pg. 9)

hacer a ella todos la criticaban en su casa, vivió en su casa llena de sufrimiento, ira, rencor, vivió en la calle y era lo mismo. Pero al final tuvo una esperanza y cambio"¹¹⁸.

En el caso de **Doris** y **Fátima**, manifiestan que ellas se sienten mejor que antes, que ahora notan cambios físicos. La importancia de arreglarse y verse bien. Como también **Diego** y **Manuel** expresaron que se sentían bien, tienen la oportunidad de estudiar y capacitarse, que simboliza avanzar en su vida.

Al contrario de **María** que vive en la casa 8 de marzo y actualmente trabaja en el café y restaurante MOJOCAFÉ, manifiesta que ella se siente inestable, porque no sabe si seguirá en MOJOCA debido a que ella quisiera ser independiente.

El estado de ánimo como su nombre lo indica se refiere al estado de las cosas, del sentimiento y de la conciencia, esta no tiene un estado permanente, varía según sucesos de la vida cotidiana. En los diferentes participantes existe la conciencia de que pueden ser capaces de salir de su condición con las oportunidades que tienen por participar en el MOJOCA.

Geertz, (1987) alude que el ser humano no le puede faltar al sentido común y el instinto de conservación. Al hablar de sentido común Schutz se refiere al mundo cotidiano de los objetos y actos prácticos, desde concepciones básicas del hombre como “trasladarse de un lugar a otro, debo caminar o subir en algún tipo de transporte”. Para crear estas definiciones debe existir un símbolo con formulaciones tangibles, o abstracciones en forma de ideas, “[...] la aprehensión de formas simbólicas son perceptibles en representaciones concretas de ideas, de actitudes, de juicios, de anhelos o de creencias” (Geertz, 1987,p.88). Así los individuos hacen referencia al “repositorio de conocimiento disponible” que logran establecer un estado de animo.

Para los entrevistados implicó: a) sentirse como un hombre rehabilitado, dado por los significados de cambios de prácticas de una persona en situación de calle y una persona rehabilitada que deja la calle, b) autoestima por cuidarse más su aspecto personal, c) la

¹¹⁸ Pamela, entrevistada por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacha que vive en situación de calle]

motivación por el otro (a) es decir, “ayudarme a mi para yo poder ayudar a otros”, d) la involucración hacia el sistema social, que requiere la educación formal y técnica para la obtención de recursos monetarios. Y finalmente e) sentirse inestable porque la independencia es entendida a fuera de la participación en la organización.

Así también, Berger & Luckmann, (1996) profundizan el sentido vida con el valor intersubjetivo a través de las relaciones sociales. Una construcción intersubjetiva que moldea al ser humano objetivamente, siendo derivado de las diferentes instituciones de la sociedad. Pero cabe mencionar dos contribuciones importantes de dichos autores y son, la coincidencia de sentido y las condiciones generales para la aparición de una crisis de sentido.

La primera es caracterizada en las comunidades de vida en la cual “[...] una acción es directamente recíproca y se repite con regularidad en un contexto de relaciones sociales” (Berger & Luckmann, 1996,p.98). Es decir, las prácticas de los individuos en una comunidad presuponen una expectativa en común, lo cual armoniza la experiencia y la acción. Pero también aparecen nuevos sentidos objetivizados que pueden cambiar el rumbo de sentido de una comunidad, sujeta en “la aparición de una crisis de sentido” por el descubrimiento y el reemplazo de otras practicas y valores comunes, no generados por la primera comunidad de vida (la calle), sino por la formación de nuevas prácticas y valores de una nueva comunidad (la organización).

Lo anterior, es un aspecto decisivo, los individuos que se involucran en una organización, experimentan una nueva comunidad de vida con otros significados, prácticas y valores. Lo cual ocupa una crisis de sentido de la primera comunidad de vida (la calle, la familia, los hogares). Los diferentes grados de sentido compartido en las diferentes comunidades de vida, pueden alcanzar un nivel mínimo y máximo de intensidad objetivizada, lo que puede ser un ingrediente que reste o que contribuya a un sentido de vida que mejore las condiciones de vida.

4.2.4 Creencia

Para la amplitud de los cambios cualitativos se consideró integrar el fundamento religioso. Según Pérez-Agote (1989) produce un sentido de vida y legitima la realidad social, sustancial en la crisis de sentido de la época moderna. No obstante, Luckman (1973) considera que las religiones son expresiones simbólicas históricas determinadas desde el modelo oficial de religión¹¹⁹, en donde el individuo internaliza la visión objetiva y la transforma en visión subjetiva, un proceso que designa “individualización de la racionalidad y la conciencia”.

En la guía de entrevistas no se utilizó la creencia como una categoría analítica, pero los jóvenes en sus narrativas las enunciaron. **César** considera que Dios lo reprendió y por eso cayó preso; **Diego** comprende que su realidad tiene un propósito de vida proporcionado por un Dios y **Manuel** el amor a Dios como la identidad que nunca lo ha desamparado.

Por lo tanto, en los jóvenes existe una creencia hacia un Dios como la identidad que los ampara, consuela y reprende. Esta existencia es comunicada a partir de las instituciones religiosas que hacen actividades junto a ellos, sea en las noches, retiros que los invitan o personas que individualmente los evangelizan o experiencias de la niñez. También desde MOJOCA, aunque no tienen la misión de evangelizar, la filosofía del fundador se fundamenta en principios religiosos que se diluyen en el trato como lo es “amor al prójimo”.

4.2.5 Reestructuración de la personalidad

La segunda etapa significa también cambios de personalidad. Estos cambios se ven reflejados en actitudes frente a la convivencia con otras personas, la valoración ante ellos y ellas mismas y su participación en el aprendizaje que les brinda el movimiento. Tanto en los talleres, capacitación y escuela.

Alejandro expuso que ha aprendido a ser una persona educada, nota cambios en su carácter. *"Antes era más enojado, venía al MOJOCA y me ponía a loquear y a fumar mota."*

¹¹⁹ Una perspectiva de carácter antropológico.

Ahora miro un joven que está drogado y le digo que no haga eso. Aquí en el MOJOCA no se puede, aquí es un hogar que se respeta"¹²⁰. También su aprendizaje ha sido valorar las cosas que le brindan, hablar con respeto y no decir malas palabras. Considera que el movimiento es un hogar que no tienen a los jóvenes a la fuerza.

Se dan mecanismos que exploran los principios básicos de la teoría de aprendizaje, Bandura (s,f) expone que en los orígenes de la conducta normativa, se brinda el ingrediente motivacional, éste anticipa las consecuencias de sus prácticas y regula las conductas aprendidas. En otras palabras, la persona que emite la conducta normativa, ofrece respuestas que son agradables y cubran necesidades al receptor, por lo que motiva que las prácticas se establezcan para que, al cabo del proceso, sean regulatorias en ambos.

En la misma línea, una valoración psicológica desde la perspectiva conductual se realiza a través del reforzamiento positivo, “[...] toda modificación de conducta se realiza básicamente a través de refuerzos, recompensas o mediante la evitación u omisión de aquello que sea desagradable” (Trechera en Naranjo, 2009,pg. 155). Por otra parte la reproducción de la acción social, se procede a través de un espacio que lo permita. Por lo que **César** indicó lo siguiente: *“He aprendido y cambiado muchas cosas, la forma de expresarme, antes no trataba a las personas de buena manera, aquí aprendí a saber, escuchar. Por qué a uno le gusta que lo escuchen, pero también debe aprender a escuchar a las personas de buena manera”*. Se le preguntó: *¿De qué forma lo aprendiste?* *“Yo lo aprendí porque era la forma que a mí me trataban y a mí me nació tratarlos así también”*¹²¹.

El caso de **Doris** hace una comparación de como era antes de participar en el MOJOCA y cómo se visualiza actualmente. Ella expresó que *“antes estaba hecha al abandono y no hacía caso, ahora es lo contrario”*. Así como manifiesto en su estado de ánimo, ella refleja que es su apariencia es un fuerte indicador de cómo se siente.

¹²⁰ Alejandro, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho que vive en cuarto de forma independiente]

¹²¹ César, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho que vive en situación de calle]

Para **Diego** sus aprendizajes conllevan la valoración de él mismo, en su respuesta indica que les han ayudado a valorarse, aunque sienten que afuera no valen porque no tienen dinero, además ayudar a otro compañero que está desanimado y cierra la oración en *"Aunque el MOJOCA no esté diciéndome"*¹²². Siendo un efecto de los principios filosóficos-teóricos de la organización.

Las diferencias en el comportamiento involucran pensar y convivir en colectivo, razón que **Fátima** observa su cambio en la participación que tiene en los talleres, también la actitud que ella tiene al recibir una indicación de sus compañeros (as). *"Por mi carácter antes no me podían decir cualquier cosita, porque les gritaba y antes solo a dormir venía"*¹²³.

En el caso de **María** señaló una serie de enseñanzas que ha tenido, entre ellos: servir los alimentos, seguir estudiando en el tercero básico, lograr el sueño que tiene de llegar a trabajar en el restaurante de Pollo Campero, seguir a pesar de los obstáculos. *"He cambiado, deje de ser agresiva, no respetaba a nadie, no me gustaba hacer nada, me sentía muy cómoda. Deje de robar, las charlas me han ayudado"*¹²⁴. Pero expresa que estos cambios, también los ha tenido por sus hijos que no viven con ella.

Finalmente, **Manuel** agrega un sentido de pertenencia a la organización, señala que sus aprendizajes han sido disminuir las drogas. También en *"arriesgarte, tirarte a la misión, ser una persona importante. Aprender a convivir con la gente. Estar en armonía. Además declara " la organización es un refugio para estabilizarse, poner los pies en la tierra. Responsabilidad. Ahorita he tenido mi autoestima alta. Me siento tranquilo"*¹²⁵.

Pamela estuvo un corto periodo en el taller de cocina y no está en la escuela pero señaló que durante el tiempo que estuvo en cocina aprendió a tener mucha responsabilidad y estar limpia. También en la actitud de servicio, que desde el primer día preguntaba qué hacer.

¹²² Diego, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacho que vive en situación de calle]

¹²³ Fátima, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacha que vive en situación de calle]

¹²⁴ María, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacha que vive en la casa 8 de marzo]

¹²⁵ Manuel, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Muchacha que vive en situación de calle]

En la comparación de su vida antes y después del movimiento dijo que aprendió a que debe salir adelante y superarse. Los valores que ha aprendido son, compartir, trabajo en equipo, valorizarse, tener una esperanza, luchar por tus propias metas, y los sueños de cada persona.

Los cambios para la reestructuración de la personalidad que demanda la segunda etapa del movimiento, son progresivos en los jóvenes entrevistados, se manifiestan por el aprendizaje de la convivencia con los otros (as) “ves a un chico que no ha tenido ningún proceso en el MOJOCA y son más agresivos, los jóvenes que participan son menos egoístas, le enseñas a compartir con tu compañero”¹²⁶ y la necesidad de mejorar aspectos emocionales y físicos, cuya expresión se demuestro con auto-identificación de la estima.

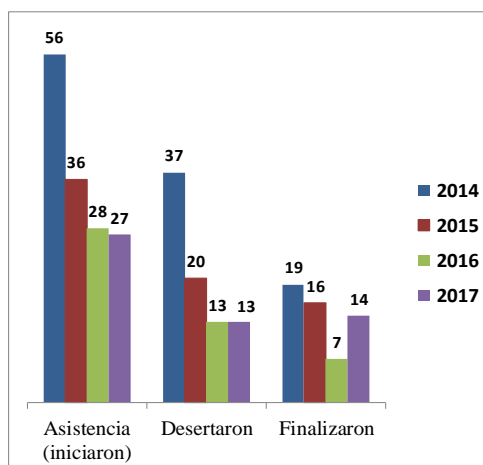
¹²⁶ Merly, entrevistada por la autora. [Educatra de la Escuela de la Amistad].

4.3 Resultados cuantitativos

En términos cuantitativos, se recurrió a los informes finales de actividades de los años 2014, 2015, 2016 y 2017 de la organización. Se consiguió contrastar la permanencia de los jóvenes en el Movimiento con la asistencia del inicio y la finalización en la Escuela de la Amistad. No. de participaciones que han tenido por año y finalmente la ejecución de No. de Asambleas que se realiza por año. Este apartado se respaldó también de las entrevistas realizadas al asesor de la segunda etapa y a una educadora de la Escuela de la Amistad.

4.3.1 Escuela de la Amistad

Grafica No. 1.
Permanencia de jóvenes en
la Escuela de la Amistad.



Fuente: Informes de los años 2014, 2015, 2016, 2017.

En la organización, brindan educación a nivel primario (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados). Los años 2014 y 2015 se utilizó el Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador (PENNAT), hasta que en el año 2016 inicio el Programa Educativo para Adultos por Correspondencia (PEAC), con una metodología apropiada a su realidad, el modelo sirve para que las personas terminen los seis grados de la primaria en tres años en otras palabras, engloban los contenidos de dos grados por año.

El PEAC brinda el seguimiento de sus estudios a los jóvenes que desertaron su proceso escolar, estos puedan retomar sus estudios desde el último contenido visto. Además, en el transcurso del año en la Escuela, se suman las y los muchachos para refuerzo escolar y que no están inscritos en el Ministerio de Educación.

La enseñanza es personalizada, por grado los jóvenes deben completar un libro con 20 lecciones pero el asesor de la escuela comentó que no todos están en el mismo nivel educativo para finalizarlo al mismo tiempo. “La maestra tiene que atender a uno que va por la lección 19 como a uno que va por la lección 12 y no puede explicarle lo mismo a los dos y por eso es más individualizado¹²⁷”. Por esta razón el asesor cree que hace sentir mejor a los muchachos porque sienten que hay un interés personal de parte de la maestra hacia ellos.

Por otra parte, a los jóvenes que estudian a fuera de la Escuela de la Amistad, sea en básicos o bachillerato, tienen la posibilidad de tutorías u acompañamiento por la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos, lo cual ha sido importante para que exista avance en el aprendizaje de los jóvenes.

En el cuadro se muestran los estudios a nivel general de la primaria, durante tres años. La asistencia de jóvenes suma a las personas que iniciaron a estudiar (en cualquiera de los grados). El segundo es la cantidad de jóvenes que abandonaron sus estudios y el tercero los que pudieron finalizar el año.

Cabe mencionar que la población en situación de calle fluctúa por diversas razones, por ejemplo, dejan de participar por cambios emocionales, sensaciones de falta de esperanza y tristeza o se ocupan en conseguir recursos monetarios para su sostén diario. La amenaza para que puedan terminar sus estudios es permanente. En el año 2014 a comparación del año 2015 y 2016 y 2017 alcanzó a tener un mayor número de jóvenes en la escuela, iniciando con 56 estudiantes, siendo el 50% más de estudiantes que del año 2016 y 52% del 2017. Sin embargo, la proporción de abandono de los jóvenes escolar del año 2014 y 2016 fue la más sustantiva, en la primera únicamente un 34% pudo finalizar en similitud al 2016

¹²⁷Carlos Castillo, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Asesor en la segunda etapa]

con un 25%. A diferencia en el año 2017 la mitad de la población se mantuvo siendo un 52%.

Fotografía No.11. Celebración de finalización de estudios en la Escuela de la Amistad



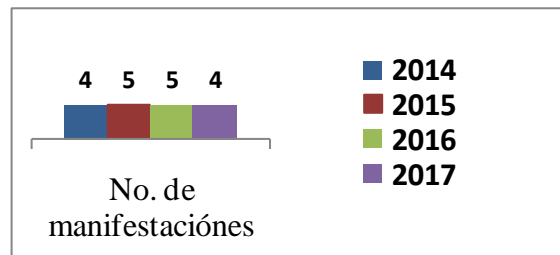
Fuente: MOJOCA, 2017

4.3.2 Participación en protestas.

En el apartado de resultados en nivel cualitativo sobre la participación ciudadana para los jóvenes, se expuso la importancia que se obtiene con participar en estos espacios, donde coadyuvan distintos grupos sociales, aprenden a exigir y manifestar derechos en la esfera pública.¹²⁸

¹²⁸ La apreciación cualitativa-significativa se abordó en el apartado anterior.

Grafica No. 2. Participación en protestas.



Fuente: informes 2014, 2015, 2016, 2017

Las manifestaciones, durante los años 2014, 2015 y 2016 y 2017, mantuvieron la calendarización anual. Siendo la marcha del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), el Día del Trabajador (1 de mayo), el Día de la Revolución de 1944 (20 de octubre), el Día de la No Violencia a la Mujer (25 de noviembre).

En el año 2015, el Movimiento se sumó a la protesta anti corrupción y en el 2016 a raíz que asesinaron a dos jóvenes del grupo de la terminal se efectuó una marcha en protesta. El asesor de la segunda etapa “Escuela de la Amistad”¹²⁹, expresó que es parte de la visión de la organización luchar por un mundo más justo en beneficio de las clases populares y los sectores de la sociedad civil, por ejemplo, el sector de las mujeres y los trabajadores. La asistencia de los jóvenes por marcha oscila entre 10 y 20 jóvenes aproximadamente.

4.3.3 Formación política.

La formación ocupa ser un elemento indispensable para alcanzar la visión del Movimiento. En la teoría del Modelo Educativo, la liberación personal corresponde a la liberación en colectivo. Esta formación es transmitida antes de asistir a las manifestaciones, cada asesor de cada programa se reúne con los jóvenes y les explica la importancia de asistir.¹³⁰

Además en los días de iniciación asisten diferentes grupos externos a la organización, a dar formación personal con diferentes temáticas, por ejemplo, tipos de violencia, recreación

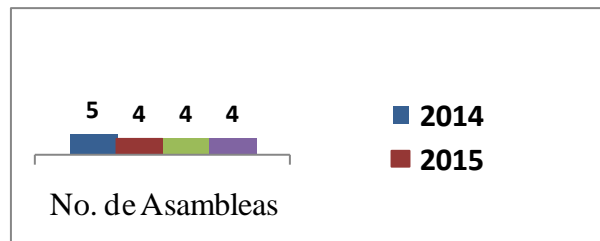
¹²⁹ Carlos Castillo, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Asesor de la segunda etapa].

¹³⁰ En tal sentido, el número de formaciones equivale al número de asistencia a las manifestaciones.

sana, derechos del ciudadano, cuidado del autoestima, entre otros. Los grupos trabajan con distintas metodológicas y hacen uso de herramientas de juego y el arte.

4.3.4 Asambleas

Grafica No. 3. Asambleas durante los 4 años.



Fuente: informes 2014, 2015, 2016,2017

Las asambleas es una actividad que nace desde la filosofía. En el año 2014 se realizó una asamblea más en la segunda etapa a comparación a los años 2015, 2016 y 2017. La gestión de la organización se realiza a través de la toma de decisiones de cada participante en su programa. Los fines son diferentes desde asuntos de recreación hasta como resolver la autogestión de la organización.

Así también diálogos sobre problemas que existen en la relación con los compañeros y compañeras. “[...] En el grupo de las quetzalitas ellas han venido desde hace algunos años decidiendo cosas como: actividades, reglas y normas para su participación, cosas tan pequeñas como la hora de entrada, hasta que hora se les permite entrar a las que llegan tarde, decidieron pagar ellas sus comidas adentro del MOJOCA, decidieron ellas hacer actividades para recaudar fondos”.¹³¹

¹³¹ Carlos Castillo, entrevistado por la autora, Ciudad de Guatemala. [Asesor de la segunda etapa].

4.6 Esquema de resultados y ámbitos de transformación social.

Los jóvenes experimentan en el MOJOCA cambios que corresponden a distintos niveles de transformación social. El Modelo Educativo incluye la visión de la transición de la juventud a la adultez, en donde implica el uso de instrumentos estatales como leyes, pactos y acuerdos que fomenten el desarrollo humano. PNUD*¹³² (2012) lo conceptualiza en “[...] la capacidad que tiene un joven para insertarse y finalizar sus estudios, establecer un hogar propio y lograr un trabajo que le permita independizarse”. (PNUD, 2012,p. 7).

Los ámbitos de transformación social se componen de desarrollo personal, la participación en la toma de decisiones individuales y colectivas (agencia), el ejercicio de la ciudadanía y la generación de un ingreso para la vida digna. En general, los entrevistados se encuentran en procesos de desarrollo de vida personal, que liga el poder de las decisiones individuales en función de la reestructuración de la personalidad y colectivas por medio del aprendizaje que existe al acompañar manifestaciones. Estas circunstancias son facilitadas por la organización.

En el proyecto creado en el 2013 para realizarse 2014-2018; “[...] busca dar una respuesta a la necesidad de las y los jóvenes de encontrar una fuente estable de ingresos que les permita realizar con éxito un proceso de salida de la vida de calle y su reinserción en la sociedad” (MOJOCA, 2017,p.1). Un camino complejo a seguir, a pesar que la finalidad es poder tener una fuente de ingresos estable, no depende únicamente de la organización sino también de las decisiones políticas y económicas estatales conforme a los altos índices de desempleo.

Así que para que los jóvenes tengan una base que les ayude seguir sus estudios y adquirir aspectos básicos de vestuario y alimentación, la organización les provee becas. No obstante, en las entrevistas de los jóvenes señalan que tienen doble sentido, en algunos la motivación para participar en el movimiento depende las becas y otros en la posibilidad de salir adelante.

¹³² Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

En conclusión, los resultados para notar la correspondencia a nivel cualitativo y cuantitativo de la teoría y práctica de la segunda etapa (Escuela de la Amistad y Talleres Solidarios) en función a la transformación social de los jóvenes fueron los siguientes:

Tabla No.6. Correspondencia del modelo educativo en la segunda etapa del movimiento en función a la transformación social de los jóvenes.

Cambios de carácter cualitativo	Cambios de carácter cuantitativo	Ámbito de transformación social	Proyección
Conciencia diferencial del yo-otro. Concepto de otredad.	N.º de formaciones personal- política 16 Además de la participación en la organización y el involucramiento a la Escuela de la Amistad, talleres u otros espacios.	Desarrollo Personal	El aspecto personal es el enfoque base de la segunda etapa, puesto que el impacto que tenga en los sujetos dependerá para ellos (as) reconozcan, accionen y tengan una mejor calidad de vida con elementos esenciales desde una vivienda, educación, alimentación y trabajo. En función de este enfoque, los jóvenes se encuentran en una etapa transitoria de reconocer para accionar. En este sentido demuestran por sus resultados dos cambios de suma importancia para su vida, cuyo son: <u>Reconocimiento de oportunidades y propósitos de vida.</u>
Reforzamiento Positivo			
Sensación de una vida mejor			
Autoestima			
Valores			
Reconocimiento de oportunidades			
Propósitos de vida		Participación en la toma de decisiones individuales y colectivas (agencia).	Comprender el sentido de participación, alude a la conciencia de territorio físico- personal como un ente capaz de decidir. Para esto demanda un sentido de pertenencia, identificación y poder que se traduce en puedo. Bajo este impacto existe una identificación y pertenencia por la organización, no obstante, aún el poder está concentrado desde lo individual (puedo mejorar) y este depende del apoyo de la organización. Las decisiones colectivas son comprendidas en los jóvenes cuando forman parte del comité de gestión o son representantes de algún programa.
Sentido de pertenencia por la organización.			
Identificación colectiva.			
Contemplación de un cambio personal.			
Poder de la colectividad percibida desde grupos puntuales.			
Reciprocidad por la organización.			
Solidaridad.			

Cambios en nivel cualitativo	Cambios en nivel cuantitativo	Ámbito de transformación social	Proyección
Conciencia social-política	N.º de asistencia a manifestaciones 16	Ejercicio de la ciudadanía.	Con base a las teorías de la acción colectiva y pedagogías de aprendizaje. El espacio de ejercer ciudadanía, fue síntoma de atribuciones de otredad ¹³³ que fueron indicadas en los resultados cualitativos de las entrevistas. Develando a futuro en los participantes su situación actual en la sociedad.
Becas de estudio	Asistencia en Escuela y Talleres	Obtención transitoria de recursos monetarios.	La ayuda de becas es un recurso monetario que se obtiene por la asistencia y finalización de la educación formal y técnica que los jóvenes reciben sea dentro de la organización o fuera (escuelas, institutos, universidad). Sin embargo, este recurso es transitorio, mientras puedan tener las posibilidades de un trabajo estable o finalicen sus estudios. Aunque en las entrevistas dos jóvenes manifestaron que es un incentivo negativo para la organización, puesto que la participación de los jóvenes en algunas ocasiones son únicamente para fines monetarios.

Elaboración propia con base a los resultados cualitativos y cuantitativos de la investigación.

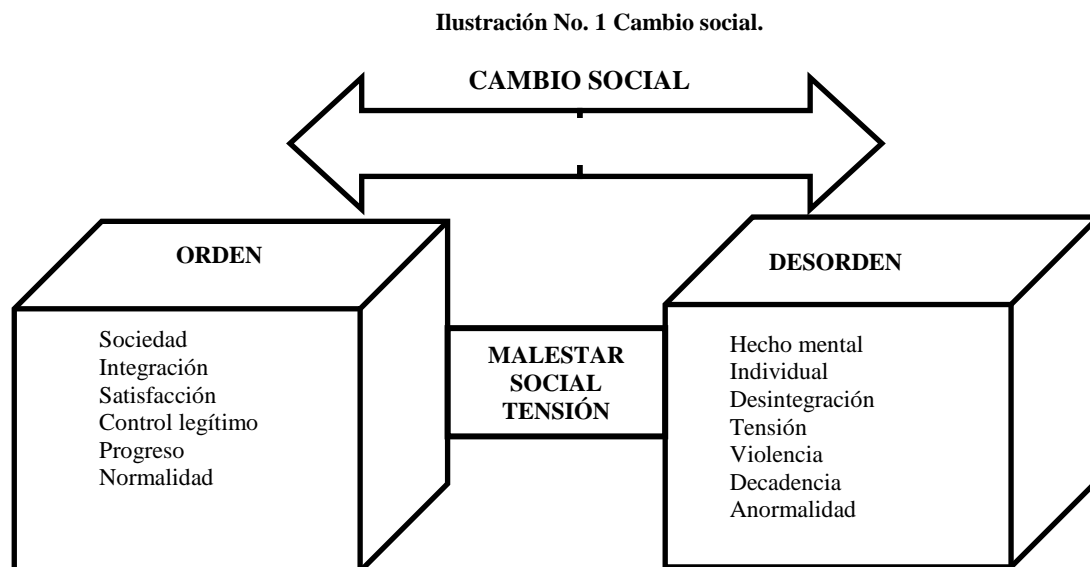
¹³³ El concepto del otredad no alude a la exclusión de las diferencias sino al reconocimiento de las diferencias con excepcionalidad. Bajo el criterio y la enseñanza de la ética, el otro se convierte en un sujeto que posee conocimiento, valores y cultura. Esta relación debe fomentar el reconocimiento en ambas vías.

4.6. 1 Esquema de resultados en función a las etapas de transformación social para la juventud en situación de calle.

Los procesos de transformación social, no son ejercicios por etapas lineales, ni cuentan con una separación rígida. Estos pueden mezclarse entre sí y se construyen a través de la referencia de los otros procesos.

La categoría de transformación social, en un sentido más amplio se relaciona con los cambios históricos, estructuras sociales, modelos organizativos, “formas corrientes de interacción, movimiento y movilidad y las adaptaciones de un día para otro que se hallan más o menos constantemente dentro de cualquier tipo de comportamiento” (Nisbet en Aliende, 2004,p.27). Involucra considerar los procesos de socialización en diferentes contextos y períodos, mecanismos de reproducción, factores demográficos, políticos, económicos y culturales, que conecta de forma directa, indirecta o transversal con una condición social. Por ejemplo “[...] la familia, la iglesia, la nación, la propiedad, el rol de la mujer, el status del padre, la comunidad aldeana” (Nisbet, Kuhn, & White, 1988).

El cambio social, se genera a través de mecanismos de acción dado por las fuerzas de orden y fuerzas de desorden en una sociedad, teniendo cambios en ambas direcciones.



Elaboración propia sobre la base de Tilly, (1984)

La condición social no es general, ni permanente, tiene variaciones en diferentes niveles, coexiste de forma positiva o negativa dependiendo del fenómeno social. Como verán en la ilustración 3¹³⁴, se ejemplifica los cambios por etapas en función a la transformación social que genere orden y por lo tanto bienestar/satisfacción social.

En la primera etapa los jóvenes por la condición de vivir en las calles, tienen cambios físicos sea de apariencia o fisiológicos por la edad. Interiorizan nuevos valores y prácticas por sobrevivencia. Además, distintas emociones, por ejemplo, sensaciones de tristeza, desesperanza, miedo, entre otros. Por ejemplo, en la entrevista un joven mencionó que notó cambios en su forma de vestir y caminar. Así que la *frustración* son las referencias a las sensaciones de incomodidad física y emocional. Notar que esa incomodidad no es una condición normal o natural y que puede cambiar o contrarrestarse.

Segundo, notar y percatarse de las sensaciones son los primeros indicios de la conciencia. Se facilita en mayor o menor escala pertinente a la capacidad reflexiva acerca de su condición en un contexto social, “*para eso son las manifestaciones para ir a manifestar a lo que hacen a uno*”. Estos bagajes de reflexiones son enseñadas a través de la comunicación con otros individuos, o cede al efecto asociativo por referencias pasadas y actuales (identificación de causas y efectos). También por medio de talleres con enfoque político, en la cual se deriva las consecuencias de la estructura social/política/cultural de un país. Esta conciencia permite identificar los factores de riesgo directos o indirectos que están relacionados al problema, como el acceso y uso de estupefacientes en las calles y/o el sistema político.

Tercero, se señala a los actores que intervienen en la conciencia de los jóvenes. Estos pueden ser *reforzantes positivos*¹³⁵, por medio de prácticas educativas, ellos (as) socializan nuevos valores, aprendizajes, afectividad, y la posibilidad de una vida diferente. Entre los

¹³⁴ Es importante visualizar el esquema desde una perspectiva transversal, es decir, las etapas no se cumplen sistemáticamente en forma lineal, debido a que depende de las individualidades que existen en la colectividad del fenómeno de situación de calle.

¹³⁵ En la teoría conductista Skinner define que “es un tipo de aprendizaje basado en la asociación de una conducta con las consecuencias derivadas de esta” (Skinner en Figueroa, s, f). El procedimiento positivo asevera que la conducta es premiada y carácter agradable.

actores están las organizaciones de carácter estatal o no estatal, instituciones religiosas, grupos de voluntarios, o individuos. En otros casos, el apareamiento de una figura significativa como un amigo(a), familiar, pastor, sacerdote, hijo (a) entre otros. Estos adquieren un aspecto referencial, “un modelo a seguir” o un importante aliciente como lo es un amigo (a), un hijo(a), hasta la familia para la construcción de un futuro diferente.

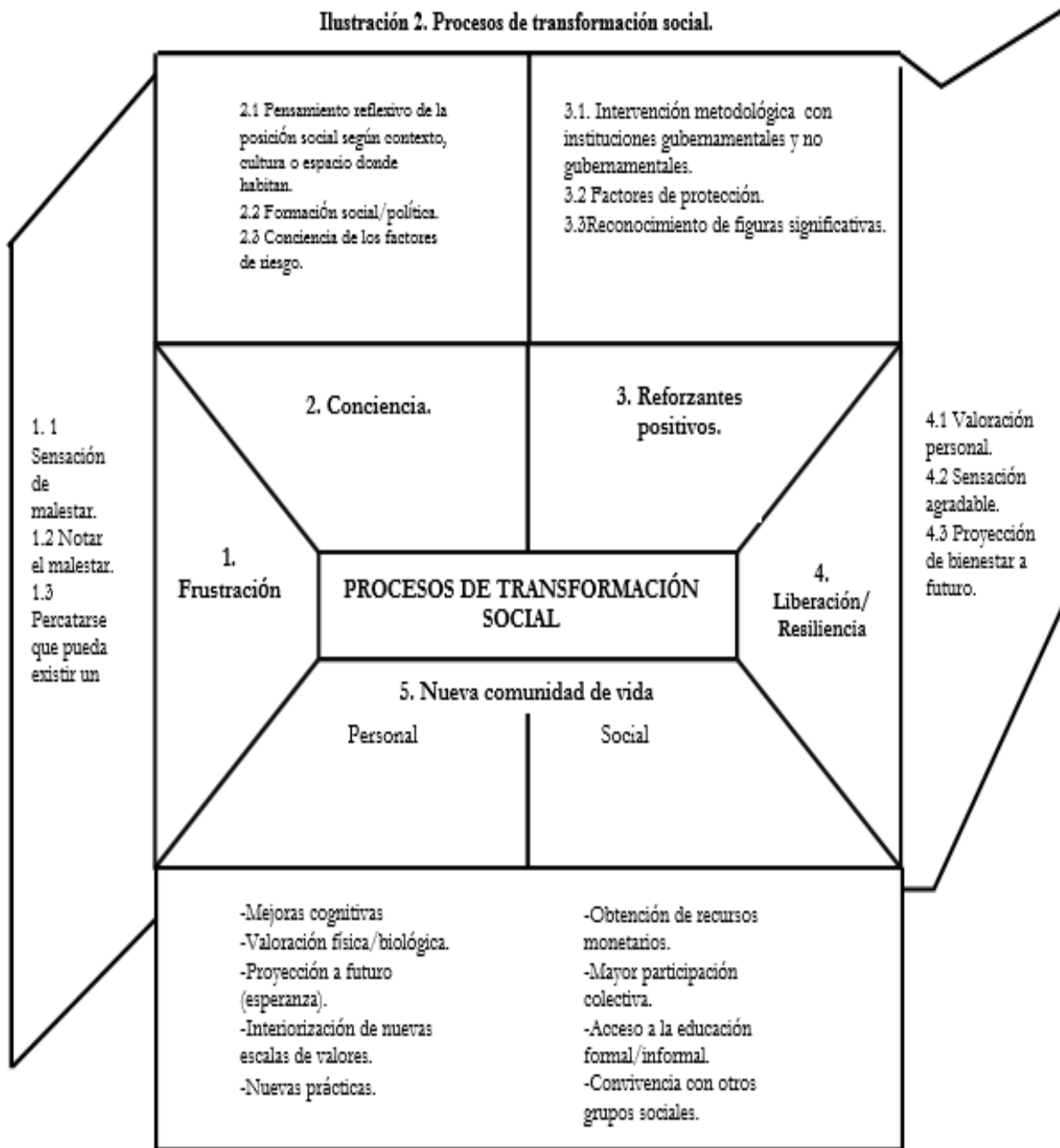
En la cuarta etapa es la capacidad del individuo de superar la dificultad o “sanar”. Estos son los primeros indicadores de la resiliencia¹³⁶. La valoración personal se demuestra “cuando supe que podía salir del dolor, deje de llamarme víctima”¹³⁷. Nuevas sensaciones agradables como la risa, la confianza, el anhelo, con la proyección de una condición mejor, aspira a una nueva comunidad de vida.

Finalmente la nueva comunidad de vida, se constituye en las nuevas referencias de acción que significan otras prácticas de comportamiento humano. Weber explica que para entender la acción es un principio considerar el sentido, debido a qué son “[...]intenciones de un sujeto de acción” (Weber en Habermas, 1992,p.359). Las prácticas son interiorizadas por medio del aprendizaje, y este es de carácter comunicativo. De esta forma, en la última etapa, se evidencian cambios a nivel personal y social, que conducen a una mejor calidad de vida. Los indicadores personales, adquieren un aspecto intersubjetivo de identificación “un yo mejorado”, y apunta cambios biológicos y físicos. En lo social, interviene en procesos de inclusión social, que se evidencian a partir de la participación y la toma de decisiones individuales y colectivas, como también la sensación de un bienestar social por medio del goce de derechos. Estas condiciones son atribuidas al orden y restan a la tensión social.

¹³⁶ “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (Garmezy en Becoña, 2006).

¹³⁷ Fuente: Conferencia “fuente de esperanza para la niñez: tutores de resiliencia” (2016)

Ilustración 2. Procesos de transformación social.



Elaboración propia a partir de los resultados generales de la investigación (2018)

4.7 Relación a futuro del Modelo Educativo para el abordaje a los jóvenes en situación de calle.

4. 7.1 La gestión de los actores involucrados en la temática.

Para la juventud del presente estudio se evidencia que las causas directas son la violencia física, sexual, económica dentro del núcleo familiar y la ausencia de algún miembro de la familia por ser víctima de la violencia delincuencia.

Las entidades estatales toman la potestad del menor, sea de forma temporal o permanente. De hecho, la visión de las primeras casas de menores, es de carácter correccional es hasta 1854 surge una iniciativa privada de carácter proteccionista para huérfanos, niños desamparados, niños transgresores y abandonados.

En el año 1887 se creó el decreto 188¹³⁸ que se emplea específicamente para casas de corrección de menores de 18 años con delitos comunes y atendiendo a adultos vagos. Marroquín (2006) describe que es hasta en los años 1945 que por iniciativa de la primera dama de la Nación, Elisa Martínez de Arévalo se funda una sociedad privada que se ocuparía de asistir a los niños de clase humilde¹³⁹. Posteriormente en el año 1951 se creó una Sociedad de Bienestar Social transformando la visión correccional a “hogares temporales para proteger a menores de cero a siete años de edad, cuyas madres no podían atenderlos por hospitalización o prisión” (Marroquín, 2006,pg.44).

Se adscribe la Secretaria de Bienestar Social (SBS) en los años 1963 y 1964, que da lugar a la legislación para la protección de la familia, y es hasta 1982 adquiere un carácter institucional¹⁴⁰ que confiere la representación de la niñez y la adolescencia.

Sus funciones son para la protección, el abrigo, la custodia, reinserción y resocialización de la niñez y la juventud en conflicto con la ley¹⁴¹. Lo cual significa proponer políticas

¹³⁸ Concede legalidad a las casas de corrección y la prisión de Mujeres, creadas en la capital.

¹³⁹ Se apertura 19 comedores en la ciudad y en distintos departamentos.

¹⁴⁰ Encargada de la atención de la niñez y la adolescencia en riesgo y los(as) que han transgredido la ley penal.

¹⁴¹ Extraído de “La función de la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia en la Reinserción

públicas, ejecutar programas de atención al grupo etario, facilitar servicios, impulsar y desarrollar actividades de investigación, entre otros.

En sus diferentes programas se encuentra: Programa de Niñez y Adolescencia en situación de calle. Marroquín (2006) expone su objetivo: “coordinar acciones de atención personalizada y reinserción social de la niñez y adolescencia. Se les facilita exámenes de laboratorio y medicamento, ya que por su mismo estilo de vida padecen de infecciones respiratorias, en la piel y de transmisión sexual, se les apoya en el área educativa proporcionándoles material educativo a los que pertenecen al programa” (Marroquín, 2006,pg.57).

De conformidad a las funciones de SBS*¹⁴², es necesario amalgamar los esfuerzos estatales¹⁴³, y de asociaciones de carácter privado para abordar la problemática. Exhibiendo la importancia de mejorar el estado actual que se encuentra la SBS, puesto que es el filtro directo e indirecto que puede restar al crecimiento de la problemática de la juventud en situación de calle.

Esfuerzos aislados por parte de las organizaciones que abordan esta temática, la visión correccional de adulto- a menor que impera y la falta de herramientas eficientes de los hogares estatales, demuestran que el abordaje que se ha practicado de parte de estas entidades tenga menor impacto y no sea estructural para disminuir esta actividad. Afectando la posibilidad a la organización de cubrir otras áreas donde haya más habitantes en situación de calle y los gastos de la organización que dependen del financiamiento nacional e internacional y del camino de la autogestión de los talleres.

Un indicador del abordaje deficiente es la dinámica de los jóvenes al huir, primero escapan de los hogares familiares, las comunidades y los hogares estatales para que posteriormente encuentren un lugar de refugio en las calles. Espacio que se vulneran a los jóvenes con

¹⁴² Secretaría de Bienestar Social (SBS).

¹⁴³ En la reconstrucción de los actores involucrados con la juventud en la actualidad, se encuentra también el Ministerio de Desarrollo Social –MIDES- específicamente el Consejo Nacional de la Juventud- CONJUVE- Con la Política Nacional de la Juventud 2012-2020.

dinámicas violentas, y actividades que infringen la ley penal¹⁴⁴ pero que también por su misma condición de sobrevivencia reciben solidaridad y afecto de sus compañeros(as) de calle.

Además se realizan labores a lo externo de la organización. Diferentes instituciones de la sociedad civil pueden desempeñar una tarea asistencialista, una de las actividades primarias que realizan son combatir temporalmente la sensación de hambre y frío con brindar comida o abrigo. Elementos básicos que son muy importantes, pero se constituyen como una posibilidad menor de ofrecer la oportunidad de una mejor calidad de vida en forma permanente y que la situación de calle declive en conformidad por sus habitantes. De esta manera, la organización se enfrenta a trabajar con diversos reforzadores negativos¹⁴⁵ que impactan que él o la joven se mantenga con una larga temporalidad en las primeras dos etapas del MOJOCA.

4.7.2 Creando movimiento en los jóvenes¹⁴⁶.

En función de mejorar la participación de los jóvenes es necesario dirigir mecanismos que desarrollen la buena práctica de las asambleas o decisiones colectivas dentro de la organización. Requiere indagar sobre los símbolos de apropiación de la organización y los procesos políticos al interno, para que este no signifique que el poder colectivo se mantiene únicamente en la representación de un grupo en específico¹⁴⁷. Cobrar el sentido de las asambleas para fomentar en los jóvenes la cultura de la toma de decisiones en pro al

¹⁴⁴ La secuencia de referentes violentos desde su niñez explican que exista una sub-cultura de calle, formas de sobrevivencia, prácticas aceptadas por los del grupo, lenguaje y finalmente una construcción personal como individuo de calle

¹⁴⁵ Desde la teoría conductual, son acciones que se ejecutan con la intencionalidad de contrastar una conducta. Pero éstas pueden ser de carácter apremiante o de castigo para el sujeto. En este sentido se comprende que estar en calle y tener ventajas por su condición puede estar sujeto a mantenerlos en el estado actual.

¹⁴⁶ La elaboración de este apartado se elaboró con la recuperación de la apreciación política de Merly una de las colaboradoras del MOJOCA. La autora agradece su contribución.

¹⁴⁷ Los jóvenes manifestaron en la entrevista que su poder colectivo fue cuando participaron en el comité de gestión. También que la cantidad de los jóvenes en las asambleas ha disminuido.

Movimiento posibilitaría el sentido de apropiación y el aumento de número de participantes de la organización¹⁴⁸.

También significa reforzar la formación política en la organización. Una concientización profunda acerca de su situación. “[...] Entiendes que no hay una concientización clara cuando ellos todavía están en la calle, enseñarles como es la sociedad Guatemalteca y en qué clase de sistema están”¹⁴⁹. Un sistema que tiene altos índices de pobreza, desempleo y falta de cobertura en la educación y la salud.

Paternalismo moderno:

La participación de la juventud, demanda afrontarse a la realidad política, económica y social de Guatemala. La autogestión y la vida independiente conllevan afrontarse al 70% de la población que trabaja en la economía informal, la crisis laboral y la burocracia mercantil. Figurando la posibilidad de que el ser humano emocionalmente se decepcione. Las bases de la sociedad transgreden con la realización de proyectos personales, lo cual puede ser motivo que él y la joven en situación de calle cuando salga de las calles, reincida.

Dicho planteamiento devela el paternalismo moderno cuyo significado es “ofrecer la posibilidad de desarrollarse como personas responsables y maduras. Garantías mediante la protección y la asistencia. Pero no toman en cuenta las condiciones especiales en las que viven, en particular los de los sectores populares, y en consecuencia hace prácticamente imposible que se cumplan sus derechos” (Liebel, 2007,pg.116).

Derechos y realidades que deben incluirse en el debate del Modelo Educativo. Mirar las causas directas de los jóvenes dentro de un abordaje nacional. Sobre todo político y económico. “A veces recibimos capacitación, pero más de mi interior, autoayuda se queda

¹⁴⁸ Piaget define las nociones de valor e interés que desarrollan los sujetos, en la cual propone que no hay interés sin que exista una necesidad, esta puede ser de carácter psicológico, física/orgánica o social. En medida que se cubra la necesidad existe el equilibrio. Al promover actividades el estímulo de incentivos sociales/afectivos ligará mayor aprendizaje y participación.

¹⁴⁹ Merly, (maestra de la escuela) entrevista por la autora, Ciudad de Guatemala.

en el yo”¹⁵⁰ . De este modo también resulta un compromiso para la enseñanza, buscar alternativas de modelos económicos para que la autogestión sea una posibilidad realizable.

4.7.3 Los valores interiorizados en los jóvenes por el Modelo Educativo.

La metodología que se ejerce en MOJOCA por parte del personal e involucrados, ha reconstruido el sentimiento de confianza y seguridad en los jóvenes cuando están dentro de la institución. Una atmósfera que influye en el avance educativo de los participantes. Ante los refuerzos negativos que se mencionaron, esta es una corriente oponente. Se estimula la enseñanza y la referencia de relación ante los otros (la intersubjetividad). El valor de esta práctica ha sido el ingrediente de motivación para que los jóvenes se adentren a los procesos de transformación social.

La escuela de la amistad y los talleres solidarios, se componen de beneficios emocionales, por ejemplo: el autoestima, un elemento vinculado a la capacidad cognitiva que seguidamente viabiliza los principios de movilidad social desde la educación.

¹⁵⁰ Mery, (maestra de la escuela) entrevista por la autora, Ciudad de Guatemala.

Conclusiones

Modelo Educativo.

1. Las premisas de la organización, instruyen sobre el valor de la confianza, la exigencia con amor y el buen trato, la organización que permite aprender a convivir en colectividad, la conciencia que libera de los traumas, la importancia de la participación política desde la base reconociendo al otro (a) como sujeto mediador y conciliador de su propia lucha política-social.
2. En el Modelo Educativo se práctica la autonomía por medio del ejercicio de asambleas y toma de decisiones al interno de los diferentes grupos y programas de la organización. Participar en el Movimiento representa para los jóvenes decidir cambiar aspectos de la vida personal, conductas aprendidas, modos de sobrevivencia que se interiorizaron por su condición. El cambio que se alude, no es obligatorio. Por lo que este Modelo se independiza de las formas tradicionales de protección y asistencia de las organizaciones. En el cual los jóvenes deben acatar las reglas de los adultos por lo que no alienta a procesos de transformación sino de represión¹⁵¹.
3. En los jóvenes por la comunidad de vida pasada como la familia, los hogares de abrigo y protección y la calle, tienen procesos de crisis de sentido. La frustración, la inconformidad física- emocional de sus habitantes ocupa buscar salidas, respuestas, otras formas de vivir (cambios). Las opciones están en la actitud autodestructiva que decae en diversas formas de consumismo o la liberación de conciencia y la acción para transformar su situación. Ambas involucran la aparición de sentido con una nueva comunidad vida. Los jóvenes que deciden participar en el Movimiento, buscan la segunda opción que son alternativas que mejoran su bienestar social, por lo que son conscientes que su estado actual debe mejorar. De esta forma, se dan

¹⁵¹ “Que ellos sientan que tienen dignidad, que no hay ninguna diferencia jerárquica entre maestro y alumno para nosotros esa palabra ya está obsoleta en el ambiente educativo”. Educadora de la Escuela de la Amistad, “Merly” (2017)

nuevos sistemas de aprendizajes y la adaptación a una nueva escala de valores, conductas y prácticas. Sin embargo, tiene procesos diferentes en cada joven, sea por experiencias traumáticas o el arraigo al universo de creencias y estilos de vida de la pasada comunidad (la calle).

4. Las etapas del MOJOCA, son un modelo de escalones para que la población objetivo pueda tener mejores condiciones de vida, afuera de las calles. Teniendo resultados no solo en la vida de la muchacha o él muchacho sino también en sus futuras generaciones. No obstante, no es garantía que la conciencia y la liberación dependan de las etapas del MOJOCA, hay diferentes motivaciones o incentivos que aceleran los procesos. Por lo que la formación política-social que expresa el Modelo Educativo es un reto constante, significa replantarse periódicamente la expectativa en común que existe en los jóvenes para el Movimiento.

Jóvenes

5. La participación activa de los y las muchachas en las actividades que realiza la organización disminuyen el consumo de estupefacientes durante ese periodo, pero luego regresan a las calles, lo que permite nuevamente al involucramiento de dinámicas de calle y al consumo de drogas por lo que es importante trabajar con una alternativa de abordaje por las noches, en la cual se formen grupos de calle de jóvenes que están en proceso en el MOJOCA y que desean dejar de consumir drogas.
6. La juventud en situación de calle tiene acceso a la participación ciudadana en las protestas. Aunque la integración puede ser aprendida desde una actividad agendada por la organización, más no generada desde su convicción. Es un espacio en donde los jóvenes adquieren comprensiones macro sociales del funcionamiento estatal y su afectación pública que depende y varía de la capacidad cognitiva del joven.
7. Las relaciones interpersonales dentro de la organización brindan refuerzos positivos que forjan que los jóvenes tomen decisiones individuales. La colectividad es

recíproca dentro de sus prácticas, es decir, “Me tratan bien, yo tratare bien”. Pero la toma de decisiones colectivas, son mayormente comprendidas por los jóvenes dentro de grupos establecidos como el comité de gestión, aunque por parte del Modelo Educativo se manifiestan por el consenso en las normas y acciones que se realizan al interno del grupo.

8. El Modelo Educativo en la segunda etapa del MOJOCA, talleres solidarios y escuela de la amistad, permite el desarrollo personal, reconocimiento a las decisiones individuales y colectivas, participación ciudadana no convencional y capacidades técnicas para la obtención de recursos monetarios. Sin embargo, no existe un proyecto que evidencie los efectos de la labor con la inclusión del mercado laboral en los jóvenes y la incidencia política al externo del Movimiento.
9. No existen estadísticas que evidencien el aumento o la disminución de personas en situación de calle. Esto se debe a los diferentes eventos cotidianos que ellos (as) están predispuestos como los traslados a grupos de calle, el anonimato por ser menores de edad o tener problemas con la ley penal, la falta de confianza a personas desconocidas y la falta de interés del Estado para dirigir investigaciones acerca de este grupo.

Recomendaciones

La inclusión en la Política Pública¹⁵² para la juventud en situación de calle, se aconseja a la organización MOJOCA identificar a los actores involucrados (vecinos, otras organizaciones, hospitales, centros culturales) del territorio de la ciudad y plantear la necesidad del abordaje a la problemática. De esta forma, incluir a otros sectores de la población para crear un plan de trabajo educativo y reconstituyente personal para la juventud que se encuentra en situación de calle y que esta se proponga en el trabajo multisectorial de la Política Pública 2012-2020.

Desde la base de la JOC y del Modelo Educativo de la organización se considera que es importante el fortalecimiento integral en los procesos de formación de la organización que representa que:

1. En los procesos de enseñanza de los diferentes programas exista la comunicación sistemática de las fichas de registro con los resultados a nivel cualitativo y cuantitativo de la formación por participante y por programa. Este registro ayudaría a visibilizar como se está llevando el proyecto en común del MOJOCA y la importancia de tener la misma visión política en cada etapa.
2. Proporcionar talleres a los jóvenes que incluyan debate y crítica del estado actual de la problemática en situación de calle y la política nacional. El espacio de confianza y respeto en la organización, fomenta a que se pueden desarrollar ejercicios de

¹⁵² Se realizan Políticas Públicas con el fin mejorar las condiciones de vida de una comunidad, siendo “[...] cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno basadas en la participación y legitimidad ciudadana, los marcos jurídicos y políticos nacionales e internacionales, orientadas a propiciar el bienestar y el goce de los derechos humanos de la población guatemalteca” (Segeplán, 2015,pg.16). En el caso del grupo de estudio existe la Política Pública de la Juventud 2012-2020. Desde la organización-social se propicia ejecutar proyectos que benefician a la sociedad y específicamente a diferentes áreas de la comunidad. En función de promover, informar, velar y evaluar los proyectos de protección y desarrollo de la comunidad, se utiliza el sistema de consejo de desarrollo (SISCODE¹⁵²), siendo un referente que reúne las necesidades de la población. Por lo tanto La Política Pública se basa en un trabajo multisectorial, es decir, reúne a los aliados de la problemática y las necesidades de territorio para crear un plan de trabajo con metas alcanzables y medibles.

retroalimentación sobre la labor de los jóvenes en el Movimiento. Además, facilitar temas de género, con la finalidad de mejorar las relaciones de poder que se practican en calle, cuyas secuelas se reproducen por sus nuevos habitantes.

3. Para el Modelo Educativo es beneficioso mantener el ejercicio de creación y apunte de la metodología de cada programa, así estar en constante relación, valoración y crítica del abordaje del mismo. Lo anterior también incluye, el registro de la participación de los jóvenes en la toma de decisiones. Preguntarse ¿Qué ideas y acciones de los jóvenes han sido beneficiosas para la organización? ¿En qué momento sucedieron? Su importancia se justifica en dos aspectos, retomar y retroalimentar el trabajo realizado por los acompañantes y los jóvenes para su propio Movimiento¹⁵³ y el recurso de referencia para otras organizaciones que trabajan con juventud.
4. La dependencia hacia las drogas y la autoestima se componen dentro de los graves amenazantes para que los jóvenes se mantengan en el ciclo de la problemática de situación de calle, así que se propone la necesidad de un estudio que determiné los efectos de las drogas en la salud física y psicológica de los jóvenes en situación de calle. Así se podrá incluir un abordaje especializado con nuevas metodologías que aporte al desarrollo mental- físico de la población.

¹⁵³ “La educación es todo, que las personas sepan de los chicos, de donde vienen, como estamos criando, que estamos dando a la sociedad”. Educadora de la Escuela de la Amistad, “Merly” (2017)

Bibliografía

- Academia universal de las culturas. (1998). *¿Por qué recordar?* Buenos Aires: GRANICA.
- Agote, P. (2004). La identidad colectiva y su dimensión política los estados nacionales. En A. Aliende, *Para comprender las transformaciones sociales en el mundo contemporáneo* (págs. 131-154). Navarra: Verbo Divino.
- Aliende, A. (1997). Procesos de institucionalización e identidad colectiva. *Gerónimo de Uztariz*, 167-186.
- Asociación Movimiento de Jóvenes de la Calle. (s.f.). Recuperado el 12 de 03 de 2016, de [http://www. Mojoca.org.gt/Historia.html](http://www.Mojoca.org.gt/Historia.html)
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Psicopatología y psicología clínica*, 125-146.
- Boivin, M., Rosato, A., & Arribas, V. (2004). *Constructores de Otriedad*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Castillo, J. (2009). Causas y efectos de la callejización en personas de 13 a 25 años que asisten al MOJOCA.
- Consejo Nacional de la Juventud. (2010). *Política Nacional de Juventud 2012-2020*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- Decara, M. (2011). *Investigación diagnóstica de personas que viven en las calles*. Córdoba.
- Diccionario Paulo Freire*. (2015). Lima: CEAAL.
- Gabriela, L., & Colín, G. (2007). Sociedad de consumo y cultura consumista en Zygmunt Bauman. *Nueva Época*, 211-2016.
- Gallego, L. (2011). *Trayectoria social de jóvenes habitantes de la calle, del sector Parque Caldas de Manizales*. Manizales: CLACSO.
- Gómez, M., Manero, R., Soto, A., & Villamil, R. (2004). El mundo de la calle. Consideraciones metodológicas de un proyecto. *Anuario de investigación*, 248-263.
- Habermas, J. (1992). *Racionalidad de la acción y racionalización social*. Madrid: Santillana.

- Hernández, L. (2014). Una mirada sociológica a la participación social. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 77-86.
- Hernández, O. (2007). *Sociología de la Educación*. Tamaulipas: Santander.
- Hernández, Y., & Galindo, R. (2007). *El concepto de intersubjetividad de Albert Schütz*. Recuperado el 20 de 05 de 2017, de Redalyc.org.
- Herrera, B. (2005). Infancia y juventud en situación de calle. *Rayuela*, 110-118.
- Herrera, M. (2012). *Aplicación de la legislación en Guatemala sobre la niñez y juventud en situación de calle y que son reclusos por ilícitos penales*. Guatemala: USAC.
- Krotz, E. (2005). La otredad cultural entre utopía y ciencia . *Reseñas*, 133-137.
- La Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia. (2017). *Ley de los consejos de desarrollo urbano y rural y su reglamento*. Guatemala: SCEP.
- Lamo, E., Gonzáles, J., & Torres, C. (1994). *La sociología del conocimiento*. Madrid: Alianza.
- León, A. R. (2014). Aportes de la sociología al estudio de la educación. *Educación*, 26.
- Liebel, M. (2007). Paternalismo, participación y protagonismo infantil. *Academia Internacional de la Universidad de Berlín*, 113-145.
- Manuel, J. (20 de 4 de 2016). Causas. (M. Peña, Entrevistador)
- Marroquín, T. (2006). *La función de la Secretaría de Bienestar Social de la presidencia en la reinserción y resocialización del adolescente a la sociedad*. Guatemala: USAC.
- Miralles, J. (2014). El Estado de Bienestar, debates y perspectivas. *Cristianisme i Justícia*, 49-68.
- MOJOCA. (2014). Nuestra Historia. Guatemala, Guatemala.
- MOJOCA. (2017). *Proyecto 2017*. Guatemala: MOJOCA.
- MOJOCA. (s,f). *Movimiento de jóvenes de la calle*. Guatemala: MOJOCA.
- Moreno, G. (2006). *Intervención del Trabajo Social en el proceso de reintegración en jóvenes que en su niñez estuvieron en situación de calle en Fundación los Ministerios del Castillo* . Guatemala: USAC.

- Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 154-170.
- Nisbet, R., Kuhn, T., & White, L. (1988). *Cambio social*. Madrid: Alianza Universidad.
- Observatorio del tercer sector de Bizkaia. (2012). *Arte para la inclusión y transformación social*. Bizkaia: Observatorio del tercer sector de Bizkaia.
- Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. (2012). *Juventud, Seguridad y Justicia*. Guatemala: ODHAG.
- Ossa, L. (2005). *(Adolescentes) en situación de calle: Construcción de identidad en situación de extrema vulnerabilidad. Un acercamiento cualitativo*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Paramio, L. (2000). *Decisión racional y acción colectiva*. Madrid: Consejo superior de investigaciones científicas.
- Peña, M. (2016). *Red de ayuda y prevalencia de actividades para adquisición de recursos monetarios según los grupos Bolívar, Parque Central, Terminal, Trébol, Empedrado*. Guatemala.
- Perlo, C. (2006). Aportes del interaccionismo simbólico a las teorías de la organización. *Invenio*, 89-106.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). *Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud?* Guatemala: PNUD.
- República de Guatemala. (1993). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: República de Guatemala.
- Reyes, G. (2006). *La importancia del conocimiento sobre el desarrollo del adolescente en el nivel medio superior*. Distrito Federal: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.
- Secretaría de Bienestar Social. (2001). *Atención a la Niñez y Juventud de la Calle*. Guatemala.
- Segeplán. (2015). *Guía para formulación de políticas públicas*. Guatemala: Segeplán.
- Streck, D., Redin, E., & Zitkoski, J. (2015). *Diccionario de Paulo Friere*. Lima: Consejo de Educación Popular y América Latina y el Caribe.

- Taracena, E. (2014). Los niños y jóvenes en situación de calle como sujetos educativos. *Dialogos en educación*, 1-18.
- Tarrow, S. (1994). *Poder en movimiento: Los movimientos sociales, acción colectiva y política*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tilly, C. (1984). *Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes*. Madrid: Alianza Universidad.
- Torres, A. (2015). La investigación acción participativa. Entre las ciencias sociales y la educación popular. *La Piragua*, 11-20.
- UNICEF. (s,f). *Prevención del consumo problemático de drogas*. Buenos Aires: UNICEF.
- UNODC. (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Lima: MACOLE S.R.L.
- Vecina, M. (2006). *Emociones Positivas*. España: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Villa, M. (2011). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Revista Educación y Pedagogía*, 147-157.

Anexos

Apéndice No. 1/Fotografías



Foto de la autora. “Un día en el MOJOCA en la entrevista, mientras en el fondo sonaba una música relajante”,2017



Foto por Guerrero.A,”La entrevista”,2017

Apéndice No.2/ Guía de cuestionario para entrevistas.

Guía de cuestionario para entrevista semi-estructurada para los jóvenes que participan en la segunda etapa del MOJOCA.

Objetivo específico: Identificar los resultados en términos cualitativos de los jóvenes en la segunda etapa del MOJOCA.

Preguntas de Filtro:

Código de Pregunta	Pregunta	Código de Respuesta	Respuesta
J01	Sexo de la persona encuestada	1 = Masculino 2 = Femenino	[]
J02	¿Cuántos años tiene?		[]
J03	¿En qué área del MOJOCA participa?	1= Panadería 2= Cocina 3= Costura 4= Pizzería 5= Escuela 6= Mojocafé	[]

Preguntas

1.A	¿Cómo conoció al MOJOCA?
2.A	¿Qué actividades realiza con el MOJOCA? Por ejemplo: acompañamiento en las manifestaciones. <i>Por favor mencione y explique las diferentes actividades.</i>
3.A	¿Cuáles de las actividades que realiza MOJOCA es la que más le gusta y por qué?
4.S	¿Por qué participa actualmente en la organización?
5.S	¿Cómo es su relación con el personal y los compañeros (as) que participan en la organización?
6.S	Actualmente en la etapa que participa ¿Cómo se siente?
7.T	Durante el tiempo que ha participado en las áreas del MOJOCA ¿A tomado o toma decisiones? ¿Cuáles?
8.T	¿En qué le ha ayudado en su vida MOJOCA?
9.T	Si pudiera hacer una comparación de su vida antes del movimiento y cuando conoció el movimiento ¿Qué elementos de su vida y personalidad han cambiado?
10.T	¿Qué ha aprendido de la organización?

Los resultados en relación a:

Actividades que realiza junto a la organización.

Sentimientos generados por su participación al movimiento y ámbitos de transformación social.

Guía de cuestionario para entrevista semi-estructurada para el personal de la segunda etapa del MOJOCA.

Objetivo específico: Establecer las prácticas o acciones del Modelo educativo en la segunda etapa del MOJOCA.

Preguntas de Filtro:

Código de Pregunta	Pregunta	Código de Respuesta	Respuesta
A01	Sexo de la persona encuestada	1 = Masculino 2 = Femenino	[]
A02	¿Qué área del MOJOCA asesora?	1= Panadería 2= Cocina 3= Costura 4= Pizzería 5= Escuela 6= Mojocafé	[]

- 1.PA ¿Cuál es el plan de trabajo? Explique.
- 2.PA ¿Qué actividades son las que realiza junto a los jóvenes?
- 3.PA ¿Qué significa para usted el Modelo de la amistad liberadora?
- 4.PA ¿Cómo lleva a cabo el Modelo de la amistad liberadora en el área que asesora?
- 5.PA Dentro del área que asesora, ¿Cuáles son los valores que ejercen?

Entrevista

Guía de entrevista semi-estructurada para el fundador.

Objetivo específico: Establecer las prácticas o acciones del Modelo educativo en la segunda etapa del MOJOCA.

Preguntas

- 1.FA ¿Por qué y cómo realizo el Modelo de la amistad liberadora?
- 2.FA ¿Qué elementos componen el Modelo de la amistad liberadora?
- 3.FA ¿Cómo se lleva a cabo para los jóvenes el Modelo de la amistad liberadora en el MOJOCA?
- 4.FA ¿Cuáles son los ejes de trabajo del Modelo de la amistad liberadora?

Glosario

MOJOCA

Movimiento de Jóvenes de la Calle

PEAC

Programa Educativo para Adultos por Correspondencia

JOC

Juventud Obrera Cristiana

PENNAT

Asociación Programa Educativo del Niño, Niña y Adolescente Trabajador.

SBS

Secretaria de Bienestar Social

PNUD

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Comité de gestión

Está integrado por uno o dos representantes de cada colectivo que participa en la organización. Los colectivos son los siguientes: Quetzalitas, Nueva Generación, Generación del Cambio y Mariposas, además Talleres Solidarios, Escuela de la Amistad, Hogar 8 de marzo y Programa de Calle¹⁵⁴.

¹⁵⁴ En el apartado Modelo Educativo de la base práctica se explican sus características y las diferencias de cada colectivo.