

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA**

**“LA DIFERENCIACIÓN SOCIAL EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE DE ALTO
RENDIMIENTO”**

TESIS

Presentada al Consejo Directivo

de la

Escuela de Ciencia Política

de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

por

MARIANA MELINA GARCÍA HERNÁNDEZ

Previo a conferírsele el grado académico de

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

y el título profesional de

SOCIÓLOGA

Guatemala, Mayo 2024

RECTOR MAGNÍFICO
M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis

SECRETARIO GENERAL
Licenciado Luis Fernando Cordón Lucero

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

Maestro José Rolando Samayoa Lara
DIRECTOR

Maestro Henry Manuel Arriaga Contreras
REPRESENTANTE DE PROFESORES TITULARES

Doctor Byron Giovanni Mejia Victorio
REPRESENTANTE DE PROFESORES TITULARES

Bachiller Hellen Herrera Vásquez
REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES

Elvis Enríque Ramírez Mérida
REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES

Maestra Cinthya del Rosario Girón Franco
SECRETARIA

**TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS -
PRIVADO-**

COORDINADOR: Licenciado Jorge Enrique Arreaga Rodríguez
EXAMINADOR: Licenciado Jose Efraín Pérez Xicara
EXAMINADORA: Licenciada Claudia Ilse Gil Rohr
EXAMINADOR: Licenciado Juan Carlos Guzman Moran
EXAMINADOR: Licenciado Edgar Roberto Jiménez Ayala

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PÚBLICO DE TESIS

DIRECTOR: Maestro José Rolando Samayoa Lara
SECRETARIA: Maestra Cinthya del Rosario Girón Franco
COORDINADOR: Licenciado Douglas Giovanni Mazariegos Marroquin
EXAMINADORA: Licenciada Florentina Puac Puac
EXAMINADORA: Licenciada Johana Stefany Girón Linares

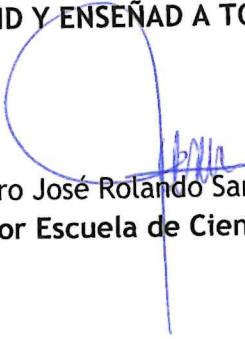
Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis. (Artículo 73 del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política)

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:
Guatemala, trece de mayo del año dos mil veinticuatro. -----

Con vista en los dictámenes que anteceden, se autoriza la impresión de la Tesis titulada:
“LA DIFERENCIACIÓN SOCIAL EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO”
presentado por el (la) estudiante **MARIANA MELINA GARCÍA HERNÁNDEZ** registro
académico No. **199818263**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Maestro José Rolando Samayoa Lara
Director Escuela de Ciencia Política

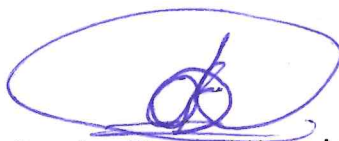


Se envía el expediente
c.c.: Archivo
10/javt

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el trece de mayo de dos mil veinticuatro, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por el Tribunal Examinador, conformado por: Licenciada Ingrid Adriana Rivera Barillas, Licenciada Ruth Teresa Jácome Pinto, Licenciada Johana Estefany Girón Linares y el Licenciado Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín, Coordinador de la Carrera de Sociología, el trabajo de tesis: **“LA DIFERENCIACIÓN SOCIAL EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO”** presentado por el (la) estudiante **MARIANA MELINA GARCÍA HERNÁNDEZ** registro académico No. **199818263**, razón por la que se da por **APROBADO** para que continúe con su trámite.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín
Coordinador de Carrera



c.c.: Archivo
9/ javt

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el día siete de mayo de dos mil veinticuatro, se realizó la defensa de tesis presentada por el (la) estudiante **MARIANA MELINA GARCÍA HERNÁNDEZ** registro académico No. **199818263**, para optar al grado de Licenciado (a) en **SOCIOLOGÍA** titulada: **“LA DIFERENCIACIÓN SOCIAL EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO”** ante el Tribunal Examinador integrado por: Licenciada Ingrid Adriana Rivera Barillas, Licenciada Ruth Teresa Jácome Pinto, Licenciada Johana Estefany Girón Linares y el Licenciado Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín, Coordinador de la Carrera de Sociología. Los infrascritos miembros del Tribunal Examinador desarrollaron dicha evaluación y consideraron que para su aprobación deben incorporarse algunas correcciones a la misma.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Ingrid Adriana Rivera Barillas
Examinadora


Licenciada Ruth Teresa Jácome Pinto
Examinadora


Licenciada Johana Estefany Girón Linares
Examinadora


Licenciado Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín
Coordinador de Carrera



c.c.: Archivo
8b /jvt

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, dos de mayo del año dos mil veinticuatro.-----

ASUNTO: La estudiante **Mariana Melina Garcia Hernández**, registro académico No. **199818263** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del **Dr. Luis Fernando Mack Echeverría**, en su calidad de Asesor, pase a **Lic. Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín, Coordinador de la Carrera de Sociología**, para que proceda a conformar el Tribunal Examinador que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. José Samayoá Lara
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
7/ichacón

Guatemala. 22 de abril de 2024

Mtro. José Samayoa Lara
Director
Escuela de Ciencia Política – USAC

Estimado Maestro Lara

Me dirijo a su persona con el agrado de comunicarle que he tenido a la vista la tesis “La Diferenciación social en la práctica del deporte de Alto Rendimiento”, presentada por Mariana Melina García Hernández, quién se identifica con el Carné número 199818263, y derivado del análisis y seguimiento que he hecho de la misma, he concluido que el trabajo cumple con creces los requisitos para ser considerada como trabajo de graduación para obtener el grado académico de licenciatura.


El análisis de García Hernández aborda un problema fundamental para la sociología y para la sociedad guatemalteca como es el deporte de alto rendimiento, aspecto que se inserta dentro de una narrativa institucional y política que se centra en los logros deportivos como una estrategia político-electoral, y por lo tanto, debido a esa relevancia mediática, social y política, entender el fenómeno deportivo desde la diferenciación social es un aspecto fundamental para comprender el aspecto deportivo como una temática sujeta al análisis sociológico. Comprender como la temática de la diferenciación social impacta en la forma en que se distribuyen los recursos y los apoyos institucionales es relevante porque sitúa la práctica deportiva dentro de un contexto político y social que se explica desde el entorno social guatemalteco, lo cual contribuiría en el mediano y largo plazo a la democratización y a la inclusión de actores y grupos relegados para que accedan al deporte de alto nivel.

En ese sentido, me parece que tanto por la profundidad como por la seriedad con la que analiza el problema referido, creo que realiza una muy buena contribución al campo de estudio abordado, por lo que no tengo ninguna duda que el trabajo está listo para continuar con el trámite correspondiente, sabiendo que los lectores que tendrá en la fase siguiente podrán sugerir mejoras y cambios que hagan aún más pertinente y valioso este aporte analítico.

Teniendo en mente estos considerandos, me complace en extender esta constancia de aprobación del trabajo de tesis, para que continúe el trámite respectivo.

Sin otro particular


Firmado digitalmente
el 17/04/2024
Dr. Luis Fernando Mack
Asesor
Colegiado Activo 126


Licda. Irene Chacón
Escuela de Ciencia Política
USAC
9:19
29/4/2024
J. VESPERTINA




**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA:** Guatemala, veintiuno de noviembre del año dos mil once.-----

ASUNTO: El (la) estudiante Mariana Melina Garcia
Hernández, carnet no. 199818263, continúa trámite
para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador
(a) de Carrera correspondiente, pase al (a la) Asesor (a) de Tesis, **Dr. Luis
Fernando Mack Echeverría** para que brinde la asesoría correspondiente y emita
dictamen.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
6/i. chacón



Guatemala, 21 de noviembre de 2011.


Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que para desarrollar la tesis titulada: **“La diferenciación social en la práctica del deporte de alto rendimiento”**, propuesto por el (la) estudiante Mariana Melina Garcia Hernández, carnet no. 199818263 puede **autorizarse como Asesor** al Dr. Luis Fernando Mack Echeverría.

Cordialmente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Jorge Enrique Arriaga Rodríguez
Coordinador de Sociología

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
5/i. chacón





**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA:** Guatemala, veintiuno de noviembre del año dos mil once.-----

ASUNTO: El (la) estudiante Mariana Melina Garcia
Hernández, carnet no. 199818263, continúa trámite
para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del (de la) Coordinador
(a) del Área de Metodología, pase al (a la) Coordinador (a) de la carrera de
Sociología, para que **emita visto bueno** sobre la **propuesta de Asesor**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
4/í. chacón





Guatemala, 21 de noviembre de 2011.

Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que, tuve a la vista el diseño de tesis, titulado: **“La diferenciación social en la práctica del deporte de alto rendimiento”**, presentado por el (la) estudiante Mariana Melina Garcia Hernández, carnet no. 199818263, quien realizó las correcciones solicitadas y por lo tanto, mi **dictamen es favorable** para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Jorge Enrique Arriaga Rodríguez
Coordinador del Área de Metodología



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
3/i. chacón




**ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA:** Guatemala, veintiuno de noviembre del año dos mil once. -----

ASUNTO: El (la) estudiante Mariana Melina Garcia
Hernández, carnet no. 199818263, continúa trámite
para la realización de su Tesis.

Habiéndose aceptado el tema de tesis propuesto, por parte del (de la) Coordinador
(a) de carrera pase al (a la) Coordinador (a) del Área de Metodología Lic. Jorge
Enrique Arriaga Rodríguez, para que se sirva **emitir dictamen** correspondiente
sobre el **diseño de tesis**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licda. Geidy Magali De Mata Medrano
Directora Escuela de Ciencia Política

c.c.: Archivo
2/i. chacón





Guatemala, 21 de noviembre de 2011.


Licenciada
Geidy Magali De Mata Medrano
Directora
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada De Mata:

Me permito informarle que el tema de tesis: **“La diferenciación social en la práctica del deporte de alto rendimiento”**, propuesto por el (la) estudiante Mariana Melina Garcia Hernández, carnet no. 199818263 **puede autorizarse**, dado que el mismo cumple con las exigencias mínimas de los contenidos de la carrera.

Cordialmente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Jorge Enrique Arriaga Rodríguez
Coordinador de Sociología

c.c.: Archivo
1/i. chacón



DEDICATORIA

A JEHOVÁ, mi padre eterno, por darme la fuerza cada día para recorrer este camino, ¡sin ÉL nada es posible!

A mi MAMÁ, Mariana de García, gracias por cuidarme a mi bebé mientras yo estaba en este viaje, por ser el mejor ejemplo de lucha y dedicación, por estar conmigo en los momentos más felices y difíciles.

A mi PAPÁ, Marco Tulio García, porque me enseñaste que yo podría lograr todo lo que quisiera, porque me hiciste creer que yo sola podría contra todo, por enseñarme con tu ejemplo, como ser responsable.

A mi HIJO, Andreé Arévalo, ¡MI AMOR Lindo! Tú fuiste el que me impulsó a terminar este viaje, eras muy pequeño y entendiste mis ausencias, ¡gracias por creer siempre en mí!

A mi HIJA, Dana Mejía, ¡mi colochis!, por entenderme y amarme tanto, por ser mi mejor amiga, ¡por ser mi apoyo cada día!

A mi HIJA Marianne Mejía, mi bebé, mi pulguita y mi compañía eterna, siempre estas a mi lado, le diste tanto sentido a mi vida.

A mis HERMANOS, Melissa y Oliver García, gracias por estar siempre conmigo, especialmente a ti ME, porque sin ti mis cargas serían más pesadas, por ser mi cómplice.

A mis AMIGOS, Suly de León, Sergio Golón y Ranfery Montúfar, por ser mi apoyo incondicional, porque nunca me soltaron cuando más los he necesitado.

Al Licenciado Jorge Arreaga y al Dr. Luis Fernando Mack, por su apoyo y cariño incondicional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO METODOLÓGICO.....	3
Aspectos Metodológicos	3
1.1. Justificación	3
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Delimitación	5
1.3.1. Unidad de Análisis	5
1.3.2. Periodo histórico o temporal	5
1.3.3. Ámbito Geográfico	5
1.4. Preguntas generadoras.....	5
1.5. Objetivos de la investigación	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos	6
1.6. Metodología	6
1.6.1. Método.....	6
1.6.2. Métodos y técnicas de investigación de campo:	6
1.6.3. Método y técnica de investigación documental:	7
1.7. Técnicas.....	7
1.7.1. Análisis de contenido.....	7
1.7.2. Observación participante	7
1.8. Instrumentos	8
1.8.1. Encuesta	8
1.8.2. Observación.....	8
1.8.3. Análisis bibliográfico y documental	8
1.9. Marco Teórico	8
1.9.1. Teoría de la Diferenciación Social	15
1.9.2. Causas de la Diferenciación Social	19
1.9.3. Teoría de la Desigualdad en el Deporte.....	23
1.9.4. Teorías Del Sistema Deportivo En Guatemala	24
CAPÍTULO II	27
MARCO CONTEXTUAL	27

2.1.1.	Historia del Deporte de Alto Rendimiento En Guatemala	36
2.1.2.	Investigación Social del Deporte.....	43
CAPÍTULO III:		55
DIVERSIDAD SOCIODEMOGRÁFICA Y DEPORTIVA		55
3.1.	Comportamiento social en el entorno del deporte y del ejercicio	56
3.1.1.	Influencia positiva del deporte	60
3.1.2.	La aproximación socioemocional.....	62
3.1.3.	La aproximación organizacional.....	65
3.1.4.	La aproximación comportamental.....	66
3.2.	Factores económicos y socioculturales que determinan la elección y practica de los deportes de alto rendimiento en los atletas guatemaltecos de alto rendimiento	69
3.2.1.	El deporte como fenómeno social en el Estado.....	76
CAPÍTULO IV		79
PROSPECTIVA ANALÍTICA DEL TEMA		79
4.1	El Deporte como Herramienta de Desarrollo Social	80
4.1.1.	El Papel del Deporte en la Promoción de la Inclusión Social en Guatemala	84
4.1.2.	Desarrollo de Programas Deportivos para Combatir la Violencia y la Delincuencia en Guatemala.....	90
4.1.3.	El Deporte como Motor de Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en Guatemala.....	97
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		102
CONCLUSIONES.....		115
BIBLIOGRAFÍA.....		117
ANEXOS.....		127

INTRODUCCIÓN

La práctica del deporte de alto rendimiento en Guatemala no solo es una manifestación de habilidad atlética, sino un reflejo de la complejidad de los factores económicos y socioculturales que influyen en las decisiones individuales y colectivas. En un país donde el deporte se reconoce como un derecho social respaldado por la Constitución y regulado por leyes específicas, comprender cómo estos elementos interactúan es fundamental para promover la equidad y la inclusión en el ámbito deportivo.

Esta investigación se adentra en el entramado de influencias que determinan las elecciones y prácticas deportivas de los atletas guatemaltecos, destacando la importancia de los factores económicos y socioculturales en este proceso. A través de un análisis detenido, se busca identificar las barreras y facilitadores que delinear el camino de los deportistas hacia el alto rendimiento, así como su impacto en las comunidades locales y en la sociedad en general. Mediante el empleo de entrevistas, encuestas y análisis cualitativos, esta investigación aspira a arrojar luz sobre las experiencias, percepciones y desafíos enfrentados por los atletas guatemaltecos en su búsqueda por alcanzar el éxito deportivo.

Al comprender mejor esta compleja dinámica, se pretendió formular recomendaciones pertinentes que fomenten la participación equitativa en el deporte de alto rendimiento y contribuyan al desarrollo integral de los individuos y del país en su conjunto. Dentro de este marco, la investigación se organiza en tres capítulos principales, cada uno abordando aspectos específicos de la influencia económica y sociocultural en el deporte de alto rendimiento en Guatemala. Estos capítulos no solo ofrecen un análisis exhaustivo de la situación actual, sino también proponen medidas concretas para promover una práctica deportiva más inclusiva y accesible para todos los guatemaltecos.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

Aspectos Metodológicos

1.1. Justificación

Los atletas que representaron a Guatemala en los pasados Juegos Centroamericanos y del Caribe, San Salvador 2023, recibieron apoyo del Comité Olímpico Guatemalteco, por medio de los programas para su desarrollo integral, de acuerdo a lo que promulga el Olimpismo, considerada como “una filosofía de vida, que exalta la combinación balanceada de la totalidad de las cualidades del cuerpo, la voluntad y la mente. Combinando el deporte con la cultura y la educación, busca crear un estilo de vida basado en el placer que surge del esfuerzo, el valor educacional de los buenos ejemplos y el respeto por principios éticos fundamentales” (COI, 2021, P.8).

Sin embargo, es un grupo heterogéneo, perteneciente a diferentes clases sociales, que tienen acceso desigual a la elección y práctica de los deportes, con niveles de desigualdades económicas y culturales. Estas diferencias se hacen visibles, a nivel interno en cada deporte, haciendo que la práctica de algunos deportes sea exclusiva de cierta clase social, es decir clase baja, media o alta.

Si el deporte alto rendimiento, tiene como fin la búsqueda, selección y detección de talento deportivo y son clasificados en diferentes niveles de competencia (centroamericana, centroamericana y del caribe, panamericana y olímpica) y cada evento deportivo maneja criterios de selección y/o marcas mínimas que permitan al atleta acceder a estas competiciones, es importante determinar que igualdad de acceso tienen los atletas en su elección de disciplina deportiva.

El interés de la presente investigación fue identificar cuáles son los factores que determinan la diferenciación social al interior de cada deporte, cuáles son las motivaciones de cada atleta al seleccionar que deporte practica y las consecuencias de estas diferencias en su desarrollo deportivo, humano y social, y determinar si esto influye en los resultados que

obtienen a nivel internacional. Lo anterior contribuyó a identificar que determina la elección y preferencias de prácticas de deportes, de acuerdo a la pertenencia de una cierta clase social dentro de la sociedad y si los programas educativos limitan el acceso a la diversidad de disciplinas deportivas individuales y deportes de conjunto.

1.2. Planteamiento del problema

¿Qué factores determinan la diferenciación social en la elección y práctica de los deportes de alto rendimiento realizada por los atletas guatemalteco?

El deporte se plantea como un beneficio a nivel integral para el ser humano, por lo que en las sociedades actuales se promueve cada vez más la práctica de este y la especialización a nivel individual de cada práctica deportiva, se convierte en el deporte de alto rendimiento.

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su sección sexta, Artículo 91, establece la asignación presupuestaria, no menor de un tres por ciento (3%) para el fomento y promoción de la educación física y el deporte, del presupuesto general de ingresos ordinarios del Estado. De tal asignación el cincuenta por ciento se destina al sector del deporte federado y sus organismos rectores (Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y el Comité Olímpico Guatemalteco).

En este sentido se puede asegurar que nuestro país, se encuentra en una posición privilegiada al resto del mundo, ya que es único que recibe aporte constitucional para el adecuado desarrollo de la educación física y el deporte. Teniendo esto como base, se tendrían las herramientas para el acceso a la práctica del deporte sentara sus bases en un ambiente de igualdad de oportunidades para todos los seres humanos, no importando su pertenencia a una clase social específica; sin embargo, las desigualdades sociales que se presentan en la elección y practica de los deportes de alto rendimiento, específicamente por los atletas que representaron a Guatemala en los Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe, San Salvador 2023, no solo son en base a sus resultados deportivos, ya que existen diferencias económicas, propias de la clase social a la que pertenecen, existiendo un distanciamiento entre los deportes y disciplina que practican los integrantes de una clase social alta y los de la clase social media y baja.

Lo trascendental en este punto fue establecer cuáles son estos factores y si son resultado de la reproducción de normas y valores culturales transmitidas desde su formación académica y como consecuencia de su pertenencia a cierta clase social, ya que la sociedad guatemalteca se ha caracterizado por tener una ideología y cultura discriminatorias que se fundamenta desde las relaciones sociales que se establecieron un la época de la colonia y con el transcurso del tiempo esta cultura de desigualdad y rechazo trascendió y se manifiesta enérgicamente en la actualidad en el desarrollo de actitudes y comportamiento que son vistos de forma natural hacia ciertos sectores o grupos de la población.

1.3. Delimitación

1.3.1. Unidad de Análisis

La desigualdad social en la elección y práctica de los deportes de alto rendimiento en Guatemala está influenciada por dos procesos distintos: la selección de apoyos financieros y la posterior práctica deportiva. Estos procesos están determinados por diferencias económicas y factores socioculturales que impactan en los atletas guatemaltecos.

1.3.2. Periodo histórico o temporal

La investigación se delimitó a estudiar el proceso de los atletas guatemaltecos que participaron en los Juegos Centroamericanos y del Caribe San Salvador 2023, del 23 de junio al 08 de julio 2023, en San Salvador, El Salvador.

1.3.3. Ámbito Geográfico

Ciudad de Guatemala, específicamente en las federaciones y asociaciones que forman parte del Comité Olímpico Guatemalteco.

1.4. Preguntas generadoras

¿Qué factores determinan la diferenciación social en la elección y practica de los deportes de alto rendimiento en los atletas guatemaltecos?

¿La diferenciación social en la práctica de los deportes de alto rendimiento está condicionada por las diferencias económicas en los deportistas de Guatemala?

¿En que afecta los factores socioculturales que conceden la posición en la jerarquía social del país en la práctica de los deportes de alto rendimiento?

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Identificar los factores económicos y socioculturales que determinan la elección y practica de los deportes de alto rendimiento en los atletas guatemaltecos de alto rendimiento

1.5.2. Objetivos específicos

- 1.** Conocer los diferentes roles sociales que desempeñan los atletas guatemaltecos de alto rendimiento.
- 2.** Caracterizar los deportes de alto rendimiento en Guatemala.

1.6. Metodología

La investigación se abordó con el método sociológico del estructural funcionalismo, por la utilidad de sus conceptos.

1.6.1. Método

1.6.2. Métodos y técnicas de investigación de campo:

Método: Se utilizó la observación participante para sumergirse en el entorno del movimiento olímpico guatemalteco y los centros de entrenamiento de los atletas, se participó en actividades, conversaciones y eventos relacionados con el deporte de alto rendimiento. Con el objetivo de interactuar con expertos en el tema, para poder establecer que percepción tienen

sobre la diferenciación social en el deporte de alto rendimiento, así como personas que se vinculen con la sociología del deporte, así mismo, en los centros de entrenamiento donde se encuentren los atletas.

Técnica: Esto se llevó a cabo a partir de una encuesta dirigida a los atletas.

1.6.3. Método y técnica de investigación documental:

El tipo de investigación fue explicativa, a través del método de análisis de contenido con el objetivo de evidenciar las diferentes posturas existentes en relación al tema de estudio “la diferenciación social en la práctica del deporte de alto rendimiento”, así mismo estudios o investigaciones relacionados con el tema.

Técnica: a través del fichaje con el objetivo de captar la información ordenadamente.

Inicialmente en el proceso de investigación se realizó la recopilación de información general relacionada con temas de diferenciación social y el deporte de alto rendimiento extraída de libros y documentos e informes de instituciones deportivas. Se realizó el análisis bibliográfico y de contenido para establecer la selección, importancia y utilidad del material compilado, derivado de esto se realizó la elaboración de fichas bibliográficas que permitió ordenar de forma adecuada y efectiva los datos de la información en los libros, textos e informes.

1.7. Técnicas

1.7.1. Análisis de contenido

Bases de datos de los atletas becados del Comité Olímpico Guatemalteco.

1.7.2. Observación participante

En las reuniones organizadas por el Comité Olímpico Guatemalteco, donde reúnen a los atletas becados.

1.8. Instrumentos

1.8.1. Encuesta

Dirigida a los atletas de los deportes que están incluidos en el programa oficial de los Juegos Centroamericanos y del Caribe, San Salvador 2023, teniendo una matrícula máxima de inscripción de 305 atletas.

1.8.2. Observación

Era necesario la convivencia con la población para comprender y establecer las diferentes relaciones sociales. Así mismo la observación directa permitió recolectar información que a través de los otros instrumentos es casi imposible obtener.

1.8.3. Análisis bibliográfico y documental

Sirvió para generar toda aquella información que de soporte teórico a la investigación.

1.9. Marco Teórico

La importancia del deporte como actividad física organizada trasciende los límites del mero ejercicio físico, extendiéndose hacia la transmisión de valores y normas culturales de una generación a otra, según Giddens (2007):

El deporte es la actividad física en forma organizada que tiene un papel importante en todas las estructuras sociales donde se produce la transmisión de valores y normas culturales de una generación a otra, donde los procesos de escolarización se cuentan entre los principales mecanismos de reproducción cultural, que no solo operan a través de lo que se enseña en cursos de educación formal (p. 739).

Por lo que el deporte tiende “a complejizarse y progresivamente va adquiriendo las connotaciones de toda sociedad racional, eficiente y fuertemente comercializada...estando organizadas en federaciones que se encuentran estructuradas a nivel provincial, nacional e internacional” (García, Ferrando, 1990 p. 27)

Convirtiéndose para los atletas que practican en un elemento de comparación, donde surge la competencia y la diferenciación social que “cumple varias funciones, entre ellas asegurar la buena disposición de las personas a asumir las responsabilidades que entrañan las posiciones altas, asegurar la estabilidad del sistema social, etc.” (Ritzer, 1993, p.112).

En este sentido, la diferenciación social clasifica jerárquicamente a los atletas creando un sistema equilibrado y ordenado, por medio de las clases sociales que “se basan principalmente en las desigualdades económicas y estas nunca son aleatorias” (Giddens, 2007, p.645) Surgiendo grandes diferencias respecto a la riqueza y el poder, lo que proveen accesos desiguales a las oportunidades y a las recompensas sociales de los atletas.

El planteamiento anterior contradice lo que promulga el olimpismo, el cual es considerado al vincular el deporte con la cultura y la educación, el Olimpismo busca fomentar un estilo de vida basado en la valoración del esfuerzo, el ejemplo educativo, la responsabilidad social y los principios éticos universales. Según COI (2021):

Una filosofía de vida, que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y espíritu. Al asociar el deporte con la cultura y la educación, El Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo, la responsabilidad social y el resto por los principios éticos fundamentales universales (p.8)

Y su objetivo principal es “poner siempre al deporte al servicio del desarrollo armónico del ser humano, con el fin de favorecer el establecimiento de una sociedad pacífica y comprometida con el mantenimiento de la dignidad humana” (COI, 2021 p.8).

“La práctica deportiva es un derecho humano. Toda persona debe tener la posibilidad de practicar algún deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, espíritu de amistad, solidaridad y juego limpio”. (COI, 2021 p . 8).

El deporte de elite representa al deporte de alto rendimiento. El que busca decisivamente el récord y resultados tanto a nivel nacional como internacional, también representa el espectáculo, la perfección, el riesgo, el dominio motriz, la imagen en que quisiera verse reflejados o que toman como referencia y estímulo aquellos que practican el deporte de masas.

Para esto es necesario el apoyo económico y técnico adecuado para la obtención de resultados. Asimismo, es necesaria la cooperación de las ciencias aplicadas al deporte, para asegurar la tecnificación necesaria para el progreso de cada deporte y disciplina deportiva entre las cuales están: la medicina, física, psicología, etc., que han descubierto nuevas vías para mejorar los resultados del deporte. Detrás de los entrenamientos se encuentra el apoyo de esas ciencias aplicadas, sin las que no se puede concebir un deporte de elite acorde a nuestros días.

Entonces el deporte en su fase de masificación representa la base del deporte de alto rendimiento, es decir que cuanto más amplia sea la base, mayor oportunidad existirá de encontrar deportistas de elite, y los medios para reproducir esta base consiste en el sistema educativo donde se formen, con garantías futuras, los jóvenes con condiciones deportivas, así como sistemas de selección de deportes y disciplina coordinados. El proceso de superación y especialización de los atletas, se plasma en toda la vida humana, y en el caso de deporte el resultado es el deporte de alto rendimiento.

Una reflexión sobre los sistemas abiertos de estratificación social, donde la posición o identidad de un individuo se determina en función de su capacidad, esfuerzo individual o méritos. De acuerdo con Giddens (2007)

En los sistemas abiertos de estratificación donde la posición o Identidad social de un individuo le es concedida sobre la base de su capacidad o esfuerzo individual o sus méritos, alcanzando un prestigio social o estatus, que conceden un determinado grupo a otros miembros de su sociedad, conllevan por lo general un estilo particular de vida, es decir, pautas de comportamiento que siguen sus miembros. (p. 735)

Considerando a los atletas de alto rendimiento como individuos dotados de talento y habilidades necesarias en diversos aspectos técnicos, físicos y psicológicos dentro de una disciplina deportiva específica. Continuando con Giddens (2007)

Se enmarca el deporte, que toma a los atletas de Alto Rendimiento como personas dotadas de talento o de condiciones necesarias en los aspectos de habilidades técnicas, capacidades físicas, constitución física y cualidades psicológicas en una disciplina deportiva específica, con el objetivo de alcanzar los mayores resultados a nivel internacional. Por lo que los atletas juegan roles que son comportamientos que se espera de un individuo que ocupará una determinada posición social (p. 740)

La noción de roles sociales, los cuales se encuentran influenciados por el contexto de las actividades y la posición que ocupan dentro de una estructura de interacción. Según Giddens (2007)

Los cuales varían según el contexto de las actividades del lugar que se ocupan en una estructura de interacción, donde la posición se liga a un nivel económico o a partir de las cualidades individuales según el sistema de valores de la sociedad, donde la movilidad social definida por Giddens como el Movimiento de individuos o grupos entre diferentes posiciones sociales, existiendo dentro de esta la movilidad vertical definida

como la que genera un movimiento ascendente o descendente en la jerarquía de un sistema de estratificación (p. 737).

Explora la dinámica de los sistemas sociales abiertos dentro de la estratificación social, centrándose en el contexto del deporte y su expresión en los Juegos Olímpicos. Según COI (2008):

Así, dentro de la estratificación social existen los sistemas sociales abiertos donde se crea un orden del deporte, expresado en las olimpiadas, las cuales se definen por un periodo de cuatro años civiles consecutivos, que comienzan el primero de enero del primer año y finaliza el treinta y uno de diciembre del cuarto año. Las Olimpiadas se cuentan a partir de los primeros Juegos de la Modernidad, celebrados en 1896 en Atenas, (p. 76)

La realidad contemporánea de las competiciones deportivas, donde se enfrentan atletas en pruebas tanto individuales como por equipos, así como entre países. Según Domínguez (2010):

Y en la actualidad, se dan competiciones entre atletas, en pruebas individuales o por equipos, y ente países, surgiendo grupos de atletas denominados “elites” que están compuestos por todos aquellos que manifiestan cualidades excepcionales o dan pruebas de aptitudes eminentes en su dominio propio o en una actividad cualquiera, (p. 68)

La perspectiva de Wilfredo Pareto sobre la élite social, destacando que esta está conformada por individuos considerados "superiores" dentro de una sociedad “y según Wilfredo Pareto, la elite, está integrada por miembros “superiores” de una sociedad, por aquellos a quienes sus cualidades eminentes deparan poder o prestigio”. (Domínguez, Mario 2010).

La noción de ciclos olímpicos, los cuales se definen como el período que comienza inmediatamente después de la conclusión de los Juegos Olímpicos. Según COI (2008):

Surgen los ciclos olímpicos definidos como el periodo que inicia inmediatamente terminados los Juegos Olímpicos, lo cual da paso a un periodo de 4 años en los cuales se realizan los preparativos y participaciones en los juegos del ciclo, culminando con una nueva edición de los Juegos Olímpicos. (p. 70)

“Porque dentro de este sistema surgen pautas de interacción entre los atletas que están estructuradas y se encuentran organizadas de forma regular y repetitiva formando la estructura que según Parsons se mantiene recíprocamente y tiende hacia un equilibrio dinámico” (Ritzer Contemporánea Pág. 72).

Una reflexión sobre el conjunto de posiciones sociales que ocupan los actores en la sociedad, donde la acción social está condicionada por diversos sistemas como la personalidad, la cultura, lo orgánico y lo social.

Del conjunto de posiciones sociales que los actores ocupan donde la Acción social viene condicionada por los sistemas de la personalidad, de la cultura, orgánico y social comprendiendo los elementos del sistema relativamente constantes y estables, que serían: los roles (boxeador, esgrimista, velista, taekwondoista, etc), y las colectividades (equipos de baloncesto, softbol, etc.).

Las características del deporte moderno, que se distingue por la participación de atletas seleccionados por sus respectivos Comités Olímpicos Nacionales, entidades vinculadas al Movimiento Olímpico nacional y sujetas al control del Comité Olímpico Internacional. Según COI (2008):

El deporte moderno se caracteriza por reunir a atletas seleccionados por sus respectivos Comités Olímpicos Nacionales, instituciones encargadas del Movimiento olímpico nacional, y sujeta al control del Comité Olímpico Internacional, Institución creada para revivir los antiguos juegos olímpicos griegos, y coordinar, supervisar y administrar todo lo concerniente a los Juegos Olimpos (p. 34).

Lo que ocasiona un crecimiento de los récords, sumergiendo a los atletas en una aguda lucha de rivales de igual fuerza, ocasionando en los atletas la intensificación de las cargas de entrenamiento a veces necesitando de ocho a diez de prácticas intensivas para lograr altos resultados deportivos, en la competición, jugando un papel importante la meritocracia, como un sistema donde el estatus se obtiene con base en el logro individual fundamentada en la igualdad de oportunidades, no es la igualdad del resultado.

La cultura es un aspecto relevante dentro de las practicas sociales, esta es entendida desde diversas concepciones. Según Henry (1992):

Cultura: nombre común para designar todos los tipos de conducta socialmente adquiridos y que se transmiten con igual carácter por medio de símbolo. La cultura se encuentra en las pautas incorporadas a las tradiciones sociales del grupo, es decir, en los conocimientos, ideas, creencias, valores y sentimientos que prevalecen en el mismo (p. 75).

La Cultura "es la urdimbre ideacional de las acciones y de las relaciones humanas, de su sentido y su significado. El estilo de vida y arte de vivir es la identidad personal, colectiva y pluralidad colectiva." (Uña, Hernández Sánchez, 2004, p.319).

Entonces la cultura generada en el mundo y las sociedades humanas como cúmulo de conocimientos, creencias, valores y percepciones que adquieren, practican y reproducen las

personas dentro de un contexto social determinado con respecto a la realidad, origina ciertos patrones de comportamiento que realizan las personas en una sociedad, enmarcando las relaciones sociales, que mantienen cierto orden en la organización e integración social, estas capacidades que forman parte de la cultura pueden determinar y reproducir los intereses deportivos y la concreción al especializarse y formar parte de los atletas de alto rendimiento.

La importancia de comprender que la cultura se transmite de generación en generación, constituyendo una herencia o tradición social. Según Parson (1966):

Es importante establecer que la cultura es transmitida, constituye una herencia o una tradición social; es aprendida, no es una manifestación, como contenido particular de la genética del hombre; y es compartida. En este sentido, la cultura es una parte, un producto de los sistemas de interacción social humana y de otra, un determinante de esos sistemas. (p.34)

Se exploró la definición de cultura desde diferentes perspectivas, destacando su papel en la transmisión de conocimientos, creencias y valores de una generación a otra.

La cultura, en tanto que urdimbre ideacional de las acciones y relaciones humanas, moldea los patrones de comportamiento en la sociedad y contribuye a la organización e integración social.

1.9.1. Teoría de la Diferenciación Social

El surgimiento de la diferenciación social en coincidencia con la llegada de la modernidad. De acuerdo con Simmel (2017):

La aparición de la diferenciación social coincide con la llegada de la modernidad. Esta libertad de movimientos surge de la distinción entre el vasallo y la tierra. Con la introducción de la economía monetaria, la diferenciación social se vuelve aún más pronunciada. El dinero, que representa una diferenciación del todo hasta sus partes más

mínimas, establece una interconexión entre todos nosotros. La diferenciación se observa cada vez más en diversos ámbitos, incluidas las ramas de actividad y las afiliaciones profesionales (p.12).

El concepto de diferenciación social, que comprende las disparidades existentes entre diversos grupos dentro de la sociedad. Según Lara (2024):

La diferenciación social abarca las disparidades observadas entre diversos grupos, tales como hombres y mujeres, adolescentes y adultos, niños y ancianos, amos y sirvientes, gobernantes y gobernados, maestros y alumnos, así como entre ricos y pobres, y entre alfabetizados y analfabetos. Estas diferencias, debido a que no siempre se consideran de manera equitativa, pueden generar discriminación entre individuos basada en características sociales como el color de la piel, el origen étnico, la edad, la ocupación, la capacidad, entre otras. Según Talcott Parson, las principales causas de esta diferenciación social incluyen factores como la posesión, las cualidades individuales y el rendimiento. (parr.2)

El concepto de diferenciación social, que se refiere al proceso mediante el cual los individuos o grupos dentro de una sociedad se dividen en estratos, teniendo en cuenta una serie de factores o "diferenciadores sociales": Según Studocu (2024):

La diferenciación social se refiere al proceso mediante el cual los individuos o grupos dentro de una sociedad se dividen en estratos, considerando diversos factores o "diferenciadores sociales", como funciones, roles, estatus sociales, condiciones económicas, nivel educativo, etnia, ocupación laboral, entre otros. Esta diferenciación social da origen a la estratificación social. (pag.1)

Desde el surgimiento de la filosofía social durante la Ilustración hasta el establecimiento de las disciplinas sociales modernas, la reflexión sobre la desigualdad ha sido una constante. Según Cadenas (2012):

La desigualdad social ha sido un tema central en el desarrollo de las ciencias sociales desde mediados del siglo XIX y continúa siendo una herramienta fundamental para comprender y criticar la sociedad contemporánea. Desde la filosofía social de la Ilustración hasta la aparición de las disciplinas sociales bajo los padres fundadores, la reflexión sobre la desigualdad social ha estado presente. Teorías como la lucha de clases de Marx y Engels, la idea de clases dominantes y dominadas en la sociedad de Spencer, la división en clases económicas de Weber, y el concepto de desigualdad como una situación anómica en la sociedad industrial según Durkheim, han sido temas recurrentes en la sociología hasta el día de hoy. (p.53)

Se abordó las críticas actuales hacia la teoría de sistemas sociales, resaltando varios aspectos que han sido objeto de cuestionamiento, continuando con Cadenas (2012):

En el ámbito actual, la crítica hacia la teoría de sistemas sociales se presenta junto con una serie de cuestionamientos adicionales. Entre estas críticas se encuentra la falta de una dimensión espacial significativa en las bases de la teoría, la aparente contradicción entre sistema y mundo de la vida, y la percepción de que la teoría de sistemas se centra excesivamente en aspectos macro mientras ignora los problemas a nivel micro. Estas críticas son recurrentes en la literatura sociológica contemporánea. En esta área, el problema de la desigualdad desempeña un papel central, ya que no solo aborda

preocupaciones empíricas y de interés público, sino que también refleja una preocupación fundamental de las ciencias sociales. (p.53)

Se enfatizó cómo la reflexión sobre la desigualdad ha sido una constante desde el surgimiento de la filosofía social hasta la consolidación de las disciplinas sociales modernas. A través de diversas teorías sociológicas, como la lucha de clases de Marx y Engels, la distinción entre clases dominantes y dominadas de Spencer, la clasificación en clases económicas de Weber y el concepto de desigualdad según Durkheim, se ha abordado este tema recurrentemente, evidenciando su relevancia a lo largo del tiempo.

Se exponen las críticas contemporáneas hacia la teoría de sistemas sociales, resaltando la falta de atención a la dimensión espacial, la aparente contradicción entre sistema y mundo de la vida, y el enfoque excesivamente macro de la teoría, dejando de lado problemas a nivel micro. Estas críticas son señaladas como recurrentes en la literatura sociológica contemporánea y se destaca que el problema de la desigualdad juega un papel central en estas discusiones.

Se abordó la teoría de la diferenciación funcional en la sociedad moderna, destacando cómo esta teoría resalta la desigualdad entre los sistemas funcionales, pero considera que, dentro de esta desigualdad, los sistemas son iguales en su importancia, según Cadenas (2012):

La teoría de la diferenciación funcional resalta la desigualdad entre los sistemas funcionales de la sociedad moderna, pero dentro de esta desigualdad, los sistemas son considerados iguales. Es decir, el sistema global no establece un orden jerárquico entre los sistemas funcionales, como, por ejemplo, mediante rangos. La diferenciación funcional se convierte así en la forma específica de diferenciación en la sociedad moderna, sin reemplazar las otras formas, sino que simplemente pierde su primacía en la diferenciación social. Aunque la estratificación, las diferencias de clase y la división

entre centro y periferia persisten, ocupan un lugar secundario en comparación con la diferenciación funcional. (p.56)

Cadenas presentó una visión crítica hacia la teoría de sistemas sociales y la diferenciación funcional en la sociedad moderna. Se señala la falta de atención a ciertos aspectos críticos, como la dimensión espacial en la teoría de sistemas y la aparente exclusión de los problemas a nivel micro en favor de un enfoque macro. Sin embargo, aunque se destacan estas críticas, el texto no profundiza lo suficiente en las razones detrás de ellas ni en las posibles implicaciones de estas deficiencias teóricas.

La idea de que la diferenciación funcional en la sociedad moderna supone una igualdad entre los sistemas funcionales podría ser objeto de un análisis más detallado y crítico. Si bien es cierto que la teoría de la diferenciación funcional destaca la independencia y la autonomía de los diferentes sistemas sociales, también es importante reconocer que esta independencia puede llevar a la perpetuación de desigualdades sociales y estructuras de poder.

1.9.2. Causas de la Diferenciación Social

Existen diversas causas que contribuyen a la diferenciación social. Algunas de estas causas incluyen:

1.9.2.1. Los Factores Económicos

“Constituyen una de las principales fuentes de diferenciación social. Aquellas personas con mayores riquezas y recursos económicos suelen tener acceso a más oportunidades y beneficios en comparación con aquellos con menos recursos”. (Lara, 2024, par.09)

A lo largo de la historia, la humanidad ha experimentado periodos marcados por profundas desigualdades sociales. Según Banco Bilbao Vizcaya Argentaria, BBVA, (2024):

A lo largo de la historia de la humanidad ha habido periodos caracterizados por grandes desigualdades. Sin embargo, en la historia reciente del mundo occidental, el acceso generalizado al trabajo asalariado ha propiciado que las grandes clases de población pobre hayan ascendido a una situación de clase media. Este incremento en los ingresos ha permitido a una gran parte de la población acceder a niveles de bienestar que anteriormente no habían experimentado. La experta considera que la distribución de la riqueza a través de las rentas del trabajo ha sido un factor determinante en la reducción de la desigualdad observada en el siglo XX en las economías occidentales. (parr.6)

La creciente desigualdad socioeconómica está dejando una marcada huella en las generaciones más jóvenes, especialmente en aquellas menores de 18 años, que aún dependen materialmente de las generaciones económicamente activas, según Velásquez (2022):

La creciente desigualdad socioeconómica está teniendo un impacto significativo en las generaciones más jóvenes menores de 18 años, quienes aún dependen materialmente de las generaciones en edad económicamente productiva. Las oportunidades de movilidad social ascendente para estas generaciones se ven limitadas por las dinámicas regresivas presentes en las diferentes opciones disponibles para obtener ingresos. Según datos del Sociómetro del BID, el porcentaje de personas de 18 años que viven en el quintil más pobre ha aumentado del 22,21% al 26,51%. (p..22)

1.9.2.2. Los Factores Culturales

“También desempeñan un papel crucial en la diferenciación social. Las normas sociales y las prácticas culturales pueden favorecer a ciertos grupos y marginar a otros, generando desigualdades en la sociedad”. (Lara, 2024, par.10)

Al participar en actividades deportivas, las personas no solo adquieren habilidades físicas, sino que también internalizan valores culturales y morales. Esto puede influir en su desarrollo personal, fortaleciendo su carácter y moldeando su identidad. “Tiene una función socializadora al ayudar al individuo a adquirir concepciones culturales y morales, lo que fortalece sus convicciones y contribuye al desarrollo de su carácter y manifestaciones personales”. (Bolaños, 2008, p.13).

1.9.2.3. Los Factores de la Educación

“Como factor educativo fundamental, tiende a ser determinante en la diferenciación social. Aquellas personas con acceso a una educación de calidad suelen disfrutar de mejores perspectivas laborales y económicas”. (Lara, 2024, par.11)

En la región, particularmente en los países del norte de Centroamérica, las políticas educativas no ocupan una posición central en las agendas de políticas públicas, ni reciben una asignación presupuestaria significativa a nivel nacional. De acuerdo Jacir (2022)

En la región, especialmente en los países del norte de Centroamérica, las políticas educativas no ocupan un lugar central en las agendas de políticas públicas, ni reciben una asignación presupuestaria significativa a nivel nacional. Esta situación dificulta la capacidad de los gobiernos para abordar las necesidades de las poblaciones vulnerables. Para que la educación pueda convertirse en un motor de desarrollo, es necesario que se convierta en una política de Estado, con un lugar destacado en los presupuestos y la capacidad de articularse con otras políticas debido a su naturaleza sistémica. Se requiere un liderazgo político y social sólido y un compromiso con la educación. (p.19)

En Guatemala, la educación juega un papel fundamental como factor de diferenciación social, mostrando notables desigualdades en cuanto al acceso y la calidad educativa. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2012).

En Guatemala, la educación desempeña un papel crucial como un factor de diferenciación social, evidenciando desigualdades notables en términos de acceso y calidad educativa. La estratificación social en el país se ve afectada por una variedad de factores, como estilos de vida, privilegios y características socioeconómicas, lo que resulta en disparidades educativas entre diferentes segmentos de la población. A pesar de los intentos por universalizar la educación, persisten marcadas diferencias entre los niveles educativos y municipios en Guatemala, con tasas de cobertura educativa que muestran una considerable variación entre la educación preprimaria, primaria, ciclo básico y diversificado. (p.9)

1.9.2.4. Los Factores Políticos

“Las políticas y leyes que promueven la igualdad de derechos y oportunidades pueden reducir la brecha social, mientras que aquellas que favorecen a determinados grupos o perpetúan la desigualdad pueden incrementar la diferenciación social”. (Lara, 2024, par.12)

En Guatemala, los factores políticos desempeñan un papel crucial en la generación de diferenciación social, particularmente en el campo educativo, Según Díaz (2017):

En Guatemala, los factores políticos desempeñan un papel fundamental en la generación de diferenciación social, particularmente en el ámbito educativo. Se observan marcadas disparidades en la movilidad educativa del país, influenciadas por diferencias notables entre géneros, edades y lugares de residencia. Esto resalta la necesidad de políticas

públicas, especialmente en el ámbito educativo, para abordar estas desigualdades. Es crucial que las políticas públicas en Guatemala se centren en promover la igualdad de oportunidades educativas y garantizar un acceso equitativo a la educación para todos los segmentos de la población, especialmente aquellos que históricamente han sido marginados. (par.7)

Al despertar sentimientos de identidad nacional y contribuir al prestigio nacional, el deporte se convierte en un instrumento político poderoso. Esta dimensión política puede ser especialmente relevante en contextos donde la cohesión nacional y el reconocimiento internacional son importantes. “Además, esto se debe a que desempeña una función política al generar sentimientos de pertenencia nacional y al ayudar a impulsar el prestigio del país, actuando como un medio para facilitar la movilidad social”. (Bolaños, 2008, p.13)

La influencia de los factores económicos, donde las disparidades en riqueza y recursos conducen a desigualdades sociales significativas. Esto se ilustra con el acceso diferencial a oportunidades y beneficios entre diferentes estratos socioeconómicos. La evolución histórica de la desigualdad se examina desde el surgimiento de grandes diferencias hasta un aumento en el acceso al trabajo asalariado, lo que ha contribuido a elevar a grandes segmentos de la población de la pobreza a la clase media en el mundo occidental.

La desigualdad socioeconómica afecta a las generaciones jóvenes, especialmente aquellas menores de 18 años, cuyas oportunidades de movilidad social ascendente se ven limitadas por dinámicas regresivas en las opciones de ingresos disponibles. Esto refleja una preocupación por la movilidad social intergeneracional y sus implicaciones en la desigualdad.

1.9.3. Teoría de la Desigualdad en el Deporte

Las investigaciones han puesto su atención en los estereotipos deportivos, especialmente en las diferencias percibidas entre mujeres y hombres en actividades deportivas consideradas socialmente como masculinas o femeninas, como el fútbol o la gimnasia. Según Calero (2020):

Las investigaciones se han enfocado principalmente en los estereotipos deportivos, particularmente en las diferencias entre mujeres y hombres en deportes considerados socialmente masculinos o femeninos, como el fútbol o la gimnasia. Se ha observado que las alumnas de primaria y secundaria expresan en encuestas que los hombres hacen más deporte que las mujeres y tienen un mayor autoconcepto. Se ha investigado la percepción del profesorado en relación con la coeducación, destacando la necesidad de más formación en este ámbito (p.15).

Calero indica que las investigaciones sobre estereotipos deportivos han puesto su atención en las discrepancias entre géneros en deportes socialmente definidos como masculinos o femeninos. Un hallazgo relevante es que las encuestas revelan que las alumnas de primaria y secundaria perciben que los hombres participan más en actividades deportivas y tienen una autoimagen más positiva en este ámbito.

1.9.4. Teorías Del Sistema Deportivo En Guatemala

Un Modelo de Desarrollo Deportivo integral que tiene como objetivo principal promover la práctica deportiva a nivel nacional, con la finalidad de fomentar hábitos saludables de actividad física y mejorar la salud, el bienestar social y la integración comunitaria. Según Zamora (2009)

Se propone un Modelo de Desarrollo Deportivo integral que busca promover el deporte a nivel nacional con el objetivo de fomentar hábitos de actividad física y mejorar la salud, el bienestar social y la integración comunitaria. Este modelo también busca identificar y desarrollar talentos deportivos desde edades tempranas para alcanzar el alto rendimiento deportivo. La integralidad del modelo se refleja en su enfoque intersectorial y en la cooperación entre diferentes sistemas. Se enfatiza la importancia de la participación democrática y la descentralización en la implementación del modelo, así como la coordinación entre los sectores deportivos y los organismos públicos y privados para lograr mejores resultados en la formación y competencia deportiva. (p.35)

Durante el periodo analizado, el deporte no ocupó un lugar prioritario en la agenda del Estado guatemalteco. Según Gaitán (2004)

Durante los años estudiados, el deporte no fue una prioridad para el Estado guatemalteco. Esta falta de interés se evidencia aún más al observar el tratamiento de la salubridad pública, donde a pesar de los estrechos vínculos entre Estrada Cabrera y el gobierno estadounidense, la misión contra la anquilostomiasis liderada por la Fundación Rockefeller a principios del siglo XX no recibió el respaldo necesario por parte del dictador ni de la comunidad médica local. De hecho, el proyecto guatemalteco fue considerado uno de los más deficientemente llevados a cabo por la fundación en Centroamérica. Con escasa ayuda del gobierno y un liderazgo poco ambicioso, el trabajo contra la anquilostomiasis se concentró principalmente en las fincas agroexportadoras del sur y de las planicies costeras, donde se encontraban las principales plantaciones de café del país. (parr.16)

El contraste entre los enfoques hacia el deporte en Guatemala reveló una evolución significativa en las políticas y prioridades estatales a lo largo del tiempo. Por un lado, Zamora (2009) propone un Modelo de Desarrollo Deportivo integral que busca promover el deporte a nivel nacional como una herramienta para fomentar la salud, el bienestar social y la integración comunitaria. Este modelo se caracterizó por su enfoque intersectorial y su énfasis en la identificación y desarrollo de talentos deportivos desde temprana edad, con la aspiración de alcanzar el alto rendimiento deportivo.

El sistema deportivo guatemalteco enfrenta una serie de desafíos y responsabilidades para lograr sus metas, que abarcan desde la promoción de la cultura física y la recreación hasta la obtención de resultados en competiciones deportivas a nivel internacional. De acuerdo con Bolaños (2008):

El sistema deportivo guatemalteco debe resolver una variedad de problemas y cumplir con diversas tareas para alcanzar sus objetivos, que van desde promover la cultura física y la recreación hasta lograr resultados en eventos deportivos internacionales. La organización debe asegurarse de obtener beneficios tanto de la inversión en la base deportiva como del rendimiento en competiciones de alto nivel. El sistema debe adaptarse a las condiciones del entorno, incluido el entrenamiento y el contexto social que rodea a los deportistas, como la familia, la escuela o la empresa. (p.12)

Se exploró la posibilidad de identificar funciones sociales latentes en el sistema deportivo guatemalteco, las cuales, aunque no sean deliberadas ni percibidas, podrían estar desempeñándose de manera efectiva. Continuando con Bolaños (2008):

Bajo el marco del análisis estructural funcionalista, se llevó a cabo una investigación para examinar cómo un elemento contribuye a la estructura del CONADER en la resolución de sus problemas, y si estas funciones son reconocidas e intencionadas. Se exploró si en el sistema deportivo guatemalteco se pueden identificar funciones sociales latentes, que, aunque no sean intencionadas ni percibidas, se estén llevando a cabo de manera efectiva (p.13)

Se destacaron los desafíos y responsabilidades que enfrenta el sistema deportivo guatemalteco en su búsqueda por alcanzar sus objetivos, que van desde la promoción de la cultura física hasta el éxito en competiciones internacionales. Según Bolaños (2008), para lograr estos objetivos, el sistema debió resolver una variedad de problemas y cumplir con diversas tareas, adaptándose a las condiciones del entorno social y de entrenamiento de los deportistas.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

El vasto mundo del deporte desde una perspectiva contextual, explorando los múltiples factores que influyen en su desarrollo y significado en la sociedad contemporánea. Desde las teorías fundamentales que moldean nuestra comprensión del deporte hasta los eventos históricos que han marcado su evolución, este capítulo ofrece un análisis detallado del entorno que rodea al deporte y su interacción con aspectos sociales, culturales y políticos.

Se adentra en la importancia de establecer un marco teórico sólido para la investigación social del deporte, destacando su relevancia en el ámbito académico y cómo diversos enfoques teóricos han contribuido a nuestra comprensión del deporte y su papel en la sociedad. A través de debates sobre la predominancia entre la expresión lúdica y la instrumental en el comportamiento humano, se explora la complejidad del deporte como un fenómeno cultural arraigado en prácticas sociales más amplias.

Se examinó el surgimiento de la sociología del deporte como un campo de estudio esencial para comprender las interacciones entre el deporte y la sociedad en su conjunto. Desde su evolución en España hasta su reconocimiento como una perspectiva valiosa para las administraciones públicas, se destaca la importancia de comprender el contexto histórico y social que ha influido en su desarrollo.

Análisis Sociológico desde las Relaciones sistémicas de los modelos de desarrollo deportivo de Guatemala. Jorge Luis Zamora Prado. Universidad San Carlos de Guatemala. Octubre de 2009:

Realizó un análisis de los diversos modelos de desarrollo deportivo que se han reproducido en el país, enfocándose en las relaciones sistémicas entre ellos, con marco en las estructuras políticas, programas y estrategias, partiendo de la concepción del deporte en función del estado y no socialmente. Determina las causas históricas de los diversos modelos de desarrollo deportivo, por las cuales se han generado la desarticulación institucional del deporte.

La ideología dominante en el sistema de cultura física y el deporte de Guatemala. Bolaños Gonzales, Francisco. Universidad de San Carlos de Guatemala. Septiembre de 2008.

En este trabajo se contempló la importancia de conocer, determinar y evaluar cómo influye la ideología dominante en el sistema de cultura física y el deporte de Guatemala en la estratificación social de la Republica de Guatemala, evidenciando que carece de una ideología propia que reprodujera la atención integral y equitativa de los grupos etéreos que representan la mayoría de la población y que socialmente son vulnerables.

El deporte como fotocopia de la sociedad. Martínez Gómez, David. Universidad Autónoma de Madrid.

Indica que el deporte se ha convertido en un elemento que reproduce la sociedad de cada momento histórico. La naturaleza cambiante y evolutiva del deporte ha ido representado las características que definirán cada sociedad. Aspectos como las clases sociales, el papel de la mujer en la sociedad, las estructuras institucionales y los espectáculos culturales actualmente se sigue produciendo este distanciamiento entre clases sociales en las diferentes prácticas deportivas. Las actividades deportivas elegidas por las clases altas distan mucho de ser las utilizadas por las otras clases sociales.

Se analizó cómo el Deporte Para Todos ha enfrentado desafíos en su desarrollo debido a la falta de apoyo de los poderes públicos, lo que ha dificultado su estructuración a nivel territorial. Según Blanco (2014):

Desde 1991 hasta el presente, el desarrollo del Deporte Para Todos en España ha enfrentado la falta de respaldo de los poderes públicos. Esto ha llevado a una difícil situación para los tres Entes registrados en el CSD, sin una visión clara del futuro. A pesar de los esfuerzos de algunas Comunidades Autónomas para regular asociaciones

de segundo y tercer nivel, el Deporte Para Todos aún carece de la infraestructura necesaria para su organización a nivel territorial. (p.10)

Según Blanco (2014), desde 1991 hasta la actualidad, este sector ha experimentado dificultades significativas debido a la carencia de respaldo institucional. Esta falta de apoyo ha dejado a las tres entidades registradas en el Consejo Superior de Deportes (CSD) en una situación complicada, sin una clara visión sobre su futuro desarrollo. A pesar de los esfuerzos realizados por algunas regiones autónomas para regular asociaciones de segundo y tercer nivel, el Deporte Para Todos aún no cuenta con la infraestructura necesaria para su organización a nivel territorial. Se sugiere que la ausencia de respaldo gubernamental ha sido un obstáculo importante para el desarrollo efectivo del Deporte Para Todos en España. La falta de una estructura organizativa sólida a nivel territorial ha limitado su capacidad para expandirse y cumplir con sus objetivos de manera eficaz.

La promoción del deporte inclusivo, se exploran las estrategias y desafíos enfrentados en la implementación de programas de actividad física para personas con discapacidad. Continuando con Blanco (2014)

Al igual que los clubes de deporte de rendimiento se afilian a federaciones deportivas, los clubes que promueven el deporte social y ciudadano también necesitan una estructura organizativa adecuada. Aunque se reconoció a los entes de promoción deportiva como representantes del Deporte Para Todos en España, su desarrollo sigue siendo ignorado por las instancias políticas, acusándolo de ser un invento artificioso. (p.11)

A pesar del reconocimiento de la importancia del deporte inclusivo, los programas destinados a personas con discapacidad enfrentan una serie de desafíos significativos. La falta de apoyo político y la percepción negativa por parte de algunas autoridades pueden obstaculizar su desarrollo y afectar su capacidad para brindar servicios efectivos a la comunidad. Esto resalta la necesidad de un compromiso más sólido por parte de las instituciones gubernamentales para

promover y respaldar activamente el deporte inclusivo, garantizando así un acceso equitativo a la actividad física para todas las personas.

El deporte, en sus inicios, fue utilizado en los internados ingleses como una herramienta moralizadora y pacificadora dirigida a las futuras generaciones de las clases altas. Según Bourdieu (1992):

El deporte fue utilizado en sus comienzos en los internados ingleses como practica moralizadora y pacificadora para las futuras generaciones de las clases altas. Su acercamiento a otros estratos de la sociedad como la burguesía y las clases más bajas se debió a la progresiva industrialización que tuvo como consecuencia un aumento del tiempo libre para un posible uso deportivo. Esto hizo que los deportes inicialmente introducidos por y para las clases sociales dominantes, se convirtieran en prácticas cercanas a todos los estamentos sociales. ¿Qué sucedió cuando el deporte se convirtió en deporte para todos?

A medida que la sociedad experimentaba procesos de industrialización y urbanización, el acceso al tiempo libre aumentaba no solo para las clases altas, sino también para la burguesía y las clases más bajas. Esto condujo a una democratización gradual del deporte, ya que las prácticas deportivas inicialmente reservadas para las clases dominantes comenzaron a extenderse a otros estratos sociales. La pregunta que surge entonces es qué ocurrió cuando el deporte se convirtió en "deporte para todos". Esta reflexión sugiere la necesidad de explorar cómo la democratización del deporte ha impactado en la sociedad en términos de igualdad de oportunidades, acceso a la actividad física y participación en eventos deportivos.

En el proceso de democratización del deporte, las clases dominantes buscaron distanciarse de las prácticas que anteriormente eran exclusivas de ellas y que, con el desarrollo social, se volvieron accesibles para todos, de acuerdo con Buendía (2000)

Las clases dominantes buscaron distanciarse de las practicas que eran inicialmente “suyas” y que con el desarrollo social se habían convertido en un “de todos”. Esta distancia de la que habla Goffman hizo que las clases altas dejaran sus prácticas habituales y buscaran nuevas actividades deportivas que tuvieran ciertas características que las distinguieran de otras “abrazadas por los trabajadores”

La noción de "distancia" planteada por Goffman sugiere una separación deliberada por parte de las clases dominantes para distinguirse de las actividades deportivas adoptadas por las clases trabajadoras. Este comportamiento refleja un intento de preservar su identidad y estatus social en un contexto donde las prácticas deportivas estaban siendo compartidas por un espectro más amplio de la sociedad. Goffman invita a reflexionar sobre cómo las clases dominantes han gestionado su relación con el deporte a lo largo del tiempo, adaptándose y buscando nuevas formas de mantener su exclusividad dentro de un panorama deportivo en constante evolución.

La democratización del deporte implicó que actividades inicialmente asociadas con las clases dominantes se volvieran más accesibles para todos los sectores sociales. Sin embargo, Bourdieu y Goffman (1992) señalan:

Cómo las clases altas buscaron distanciarse de estas prácticas una vez que se convirtieron en actividades populares. Esta búsqueda de "distancia" llevó a las clases dominantes a abandonar sus prácticas deportivas habituales en busca de nuevas actividades que mantuvieran ciertas características distintivas, separándolas de las adoptadas por los trabajadores.

Este fenómeno refleja las complejidades de la dinámica social en torno al deporte, donde su democratización no necesariamente significó una total igualdad de acceso o una ruptura con las divisiones de clase.

Este fenómeno reveló las complejidades inherentes a la dinámica social en torno al deporte. A pesar de su democratización, no se logró una total igualdad de acceso ni se eliminaron por completo las divisiones de clase. En cambio, las clases dominantes buscaron preservar su estatus social a través de la adopción de nuevas prácticas deportivas que les permitieran mantener su identidad distintiva en un contexto de cambio social.

Influencia en la práctica de deporte para la adquisición de habilidades sociales en los adolescentes. Raga Díaz y Rodríguez González Aula Abierta. (2001):

Alude al concepto de socialización, como el proceso de interacción de la persona con el entorno social en el que vive, distinguiendo las concepciones en el proceso de socialización dependiendo de que la orientación sea antropológica, psicológica o sociológica, se expresa como culturización, como adquisición del control de los impulsos o como adiestramiento en el rol, define sociabilización como el proceso de doble interacción.

Raga Díaz y Rodríguez González (2001) hacen referencia a la socialización como el proceso mediante el cual la persona interactúa con su entorno social, destacando distintas concepciones según la orientación antropológica, psicológica o sociológica. Este proceso se describe como culturización, control de impulsos o adiestramiento en roles, y se define la sociabilización como una interacción bidireccional.

La práctica del deporte puede desempeñar un papel significativo en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes al proporcionarles oportunidades para interactuar con otros en un entorno estructurado y colaborativo. Esto implica que el deporte no solo contribuye al bienestar físico de los jóvenes, sino también a su desarrollo social y emocional.

El análisis del deporte como una actividad que va más allá de las diferencias de edad y origen social, y que desempeña un papel fundamental en la educación y la integración social, constituye el foco principal del texto que indica Montería (2006)

Abordó el deporte como uno de las actividades que más acercan a las ciudades con independencia de su edad y su origen social, desempeña un fundamental de educación y de inserción social en un momento en que las sociedades sufren importantes problemas de cohesión social y de identidad cultural. La estratificación social es el orden de rango de personas o grupos de acuerdo al estilo de vida y a la movilidad social es el cambio de posición de personas o grupos, a los cuales la estratificación y movilidad analizan el deporte a partir de una serie de cuestiones como la posible independencia de la estratificación en el deporte frente a la propiedad u otras características atribuibles a las dimensiones de status y poder, la relación entre deporte y poder social en general y en referencia a los individuos, el influjo del deporte en la dimensión del status, en cuanto a la posición de los individuos y en cuanto a su movilidad.

Se enfocó en cómo el deporte puede ser un elemento unificador en las ciudades, independientemente de la edad o el trasfondo socioeconómico de las personas, especialmente en un momento en el que las sociedades enfrentan desafíos significativos de cohesión social e identidad cultural.

La estratificación social, que se refiere al orden jerárquico de personas o grupos según su estilo de vida, y la movilidad social, que implica cambios en la posición social de los individuos o grupos, son temas centrales en el análisis del deporte. Se plantea la cuestión de si el deporte es independiente de la estratificación social, si tiene algún vínculo con el poder social y cómo influye en la posición y movilidad de los individuos en la sociedad.

Se analizó la posible independencia del deporte frente a la estratificación social y otras características atribuibles al estatus y al poder. También se explora la relación entre el deporte y el poder social, tanto a nivel general como en referencia a los individuos, así como el impacto del deporte en la posición social de las personas y en su movilidad dentro de la sociedad. Este enfoque crítico ofrece una perspectiva amplia sobre la intersección entre el deporte y la estructura social, destacando su potencial para fomentar la inclusión y la movilidad social.

El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Roberto Velásquez Buendía.
[http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires – Año 7 – No. 36-mayo de 2001](http://www.efdeportes.com/Revista%20Digital%20-%20Buenos%20Aires%20-%20Año%207%20-%20No.%2036-mayo%20de%202001)

“El deporte muestra cómo obtener prestigio internacional, no solo con victorias, sino al organizar grandes eventos, demostrando la capacidad organizativa, técnica y económica del país respectivo”. (Prieto, 1979, p.225)

Según Prieto (1979), el prestigio no se limita únicamente a las victorias en competiciones deportivas, sino que también se deriva de la capacidad organizativa, técnica y económica demostrada al organizar estos eventos a gran escala.

Esta afirmación sugiere que el deporte moderno no solo se trata de la competencia atlética, sino también de la exhibición de habilidades en la planificación, gestión y recursos financieros necesarios para albergar eventos deportivos de gran envergadura. En este sentido, el deporte se convierte en una plataforma para que los países demuestren su capacidad de liderazgo, infraestructura y proyección internacional, lo que puede influir en su imagen y reputación a nivel global.

Esta orientación instrumental del deporte es caracterizada como el Síndrome del escaparate. Para el autor Barbero González (1993) durante el periodo que media entre las dos guerras mundiales se produce un cambio significativo en la percepción que tienen los Estados acerca del papel del deporte.

Al mismo tiempo que van perdiendo primacía los discursos oficiales sobre los beneficios en salud y estado físico que la práctica deportiva puede traer a la población, los Estados y poderes públicos y privados dirigen su preocupación hacia las manifestaciones deportivas de masas, las cuales constituyen un poderoso foco de atención nacional e internacional que ofrecen la ocasión para aunar voluntades, por encima de rencillas internas y demostrar al mundo el nivel de desarrollo alcanzado por el propio país. Puede decirse que el espectáculo deportivo se ha ido transformando desde instancias públicas y privadas en una cuestión de prestigio local o nacional, lo que facilita tomar decisiones y generar consensos en torno a cuestiones de carácter económico. (p.29)

Se describe cómo los discursos oficiales que enfatizaban los beneficios para la salud y el estado físico derivados de la práctica deportiva perdieron relevancia, mientras que los Estados y otros actores públicos y privados comenzaron a enfocarse en las manifestaciones deportivas de masas como un medio para proyectar poderío y prestigio nacional e internacional.

El deporte como practica cultural ante el reto de la igualdad de oportunidades en la sociedad del siglo XXI. Montero.

El deporte, a lo largo de la historia, ha sido utilizado como un medio de distinción entre sexos y clases sociales. Actualmente, este hecho está remitiendo en nuestra sociedad debido a una serie de acontecimientos que favorecen la práctica deportiva a casi la totalidad de los ciudadanos y ciudadanas. Esta relación dicotómica en la utilización del deporte como practica cultural muestra como este puede convertirse, en unas u otras manos, en un reproductor de las desigualdades sociales o en un transformador hacia la igualdad de oportunidades.

Históricamente, el deporte se ha utilizado como un medio para diferenciar entre géneros y clases sociales. Sin embargo, en la actualidad, esta tendencia está cambiando gradualmente debido a una serie de acontecimientos que están promoviendo la participación deportiva entre un amplio espectro de la población.

La dicotomía en la utilización del deporte como práctica cultural refleja su capacidad para actuar como un factor tanto de reproducción de desigualdades sociales como de promoción de la igualdad de oportunidades. Dependiendo de cómo se aborde y se promueva, el deporte puede convertirse en una herramienta para perpetuar las disparidades existentes o para impulsar procesos de inclusión y equidad en la sociedad. En este sentido, el deporte adquiere un importante valor como agente de cambio social, capaz de contribuir significativamente a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

2.1.1. Historia del Deporte de Alto Rendimiento En Guatemala

“Los padres y madres tienen una influencia fundamental en la participación de las niñas y niños en el deporte, siendo muchas veces quienes eligen el deporte u orientan a sus hijos e hijas hacia determinadas prácticas deportivas” (Marcen, 2013, p. 2017)

La importancia de la influencia de los padres en la participación de sus hijos e hijas en el deporte. Destaca que, en muchos casos, son los progenitores quienes toman decisiones cruciales respecto a la elección de actividades deportivas para sus hijos, guiándolos hacia ciertas prácticas en particular. Este fenómeno resalta el papel determinante que juega el núcleo familiar en la socialización deportiva de los niños y niñas, influyendo en sus preferencias, motivaciones y hábitos relacionados con el deporte desde una edad temprana.

La práctica deportiva durante la infancia puede tener un efecto beneficioso en el desarrollo integral del niño, ya que contribuye al desarrollo de habilidades motrices básicas y también influye positivamente en su desarrollo cognitivo, social y emocional. “La práctica deportiva en edades tempranas tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades

motrices básicas, así como en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño cuando existe una estimulación que promueva las bases del aprendizaje” (Capote, 2024, p.1)

La participación en actividades deportivas durante esta etapa crucial de la vida puede tener efectos positivos en el desarrollo de habilidades motoras básicas, así como en aspectos cognitivos, sociales y emocionales. Se subraya la necesidad de una estimulación adecuada que promueva las bases del aprendizaje para potenciar estos beneficios. Esta interpretación sugiere que el deporte no solo es fundamental para la salud física, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo global de los niños durante su crecimiento.

El presente estudio se enfocó en examinar el efecto de la estimulación temprana en la práctica de la gimnasia artística y su relación con el desarrollo de habilidades motoras básicas y el bienestar general de los niños en edad preescolar. De acuerdo con Capote (2024):

El análisis teórico realizado como parte de este estudio indica que la estimulación temprana en la práctica deportiva produce resultados positivos. Se confirma que la participación en la gimnasia artística desde una edad temprana beneficia el desarrollo de habilidades motoras básicas, así como el crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños. La evaluación de la relación entre la estimulación temprana y las habilidades motoras básicas revela una asociación positiva. Se concluye que una mayor estimulación entre los tres y los seis años se relaciona con una mejor predisposición para desarrollar habilidades como correr, desplazarse, orientarse, equilibrarse, lanzar, trepar, superar obstáculos y coordinarse, todas las cuales son beneficiosas para la participación deportiva en la fase de iniciación. (p.10)

Es importante comprender que el deporte de alto rendimiento se define como aquel que busca obtener, a largo plazo y en una disciplina deportiva específica, resultados destacados a

nivel internacional, esta definición resalta la búsqueda de excelencia y reconocimiento a nivel global.

La Revolución Liberal en Guatemala marcó un punto de inflexión en la historia del deporte en el país. De acuerdo con Zamora (2009):

En los albores de la Revolución Liberal en Guatemala, la actividad física estaba lejos de ser como la conocemos hoy en día. Más bien, se identificaba con juegos o competencias lejanas al enfoque social que el deporte contemporáneo tiene. La Revolución Liberal marcó un cambio significativo en la sociedad al desafiar las bases de un estado confesional impuesto por el régimen conservador. A pesar de que el deporte en sí mismo es secular, el conservadurismo religioso obstaculizó su adopción y práctica en Guatemala. Durante los primeros años del liberalismo, el deporte apenas tuvo un avance, siendo prácticamente exclusivo para ciertas élites ligadas al poder político, económico y militar, lo que marcó un surgimiento profundamente clasista en el contexto nacional (p.40).

De acuerdo con Zamora, se presentó una reflexión interesante sobre la relación entre la Revolución Liberal en Guatemala y la evolución del deporte en ese período. Destaca cómo la actividad física estaba lejos de ser una práctica generalizada y socialmente integradora en esos tiempos, más bien limitada a ciertos juegos o competencias que no reflejaban el enfoque inclusivo del deporte contemporáneo. La Revolución Liberal se percibe como un punto de inflexión importante que desafió las estructuras conservadoras, incluido el papel de la religión en la sociedad y, por extensión, en la práctica del deporte.

La influencia estatal y el respaldo económico contribuyeron a establecer la hípica como la primera disciplina deportiva organizada en el país, con la fundación del Jockey Club de Guatemala en 1881, patrocinado por el presidente Justo Rufino Barrios. Según Urbina (2003)

Las carreras de caballos surgieron como el primer deporte practicado por la burguesía guatemalteca, respaldado desde sus inicios por el apoyo económico del estado. En noviembre de 1880, la Junta Directiva de la Sociedad Zootécnica destinó cuatro mil pesos del Tesoro Nacional para premios de estas competencias, buscando así mejorar las razas equinas en el país. La influencia estatal y la capacidad económica de los caballistas contribuyeron a que la hípica se organizara antes que cualquier otra disciplina deportiva. El Jockey Club de Guatemala, fundado en mayo de 1881 en la capital y patrocinado por el presidente Justo Rufino Barrios, fue el primer club hípico nacional. Sus estatutos establecían distintas categorías de membresía, con cuotas de entrada y mensuales específicas, redactadas por D. Juan Dubois y D.E. de Villa (p,30).

Según Urbina (2003), el presidente Justo Rufino Barrios desempeñó un papel crucial al respaldar la fundación del Jockey Club de Guatemala en 1881. Este club, financiado inicialmente con recursos del Tesoro Nacional, representó un hito importante al establecerse como el primer club hípico nacional en el país. La asignación de fondos para premios de carreras de caballos por parte de la Junta Directiva de la Sociedad Zootécnica evidencia la intención estatal de mejorar las razas equinas locales. Así, la combinación de influencia gubernamental y recursos financieros de la élite contribuyó significativamente a la organización temprana de la hípica en Guatemala, marcando su posición privilegiada como la primera disciplina deportiva institucionalizada en el país.

La práctica del tenis en Guatemala se consolidó a través del "Guarda Viejo Tennis Club" en 1895 y del "Santa Clara Sporting Club" en 1896. Mientras el primero se centraba en este deporte, el segundo ofrecía una variedad de disciplinas. Inicialmente, el Estado no intervino en la organización deportiva, según Zamora (2009):

La disciplina deportiva individual que se organizó a nivel de club fue el Tenis, a través del "Guarda Viejo Tennis Club", fundado en 1895, y que se dedicó con mayor entusiasmo a dicho deporte. Un año después, se inauguró el "Santa Clara Sporting Club", que, según Jorge Aguirre Matheu, se fundó en diciembre de 1896 en la finca "Santa Clara". Este club destacó por su práctica multidisciplinaria de varios deportes, incluyendo tenis, natación, patinaje y juegos de salón, teniendo su club-house en una de las casas del callejón de Córdoba. El Estado no intervino ni promovió la organización deportiva nacional en sus inicios. En 1897, surgió una segunda iniciativa desde la esfera institucional, pero estaba limitada al elitismo social y excluía la participación popular. (p.42).

Zamora presentó un análisis histórico sobre el surgimiento de los primeros deportes organizados en Guatemala a fines del siglo XIX, destacando la creación del "Club Hípico y de Polo" en 1898, que introdujo el polo como el primer deporte de conjunto en el país. Este club, compuesto principalmente por miembros del cuerpo diplomático y consular, tenía su campo de juego en el parque de la Aurora, lo que resalta su carácter exclusivo y socialmente selectivo.

Este hecho marcó el inicio del polo como el primer deporte de conjunto en el país durante el siglo XIX, caracterizado por su exclusividad social. Continuando con Zamora (2009)

En 1898, se estableció el "Club Hípico y de Polo", compuesto principalmente por miembros del cuerpo diplomático y consular residente en Guatemala, con su campo de juego ubicado en el parque de la Aurora. Este evento marca el surgimiento del primer deporte de conjunto en el país durante el siglo XIX: el polo, caracterizado por su exclusividad social. En los años 1899 y 1900, funcionó el club de los "Patinadores" en las antiguas tribunas del desaparecido hipódromo de Jocotenango o del Norte, conocido

también como el hipódromo de la Aurora tras su inauguración. Estas primeras organizaciones deportivas en Guatemala se centraron en deportes individuales, excluyendo en gran medida a las mayorías sociales y relegando su participación a juegos tradicionales (p.44).

Este hito marcó la introducción del polo, un deporte asociado con la élite social, en el panorama deportivo guatemalteco. Sin embargo, se señala que estas primeras iniciativas deportivas estaban limitadas a deportes individuales y excluían en gran medida la participación de las mayorías sociales, relegándolas a juegos tradicionales. Este contexto evidencia las dinámicas de exclusión y elitismo que caracterizaban la escena deportiva en Guatemala durante ese período, donde el acceso a actividades deportivas organizadas estaba reservado principalmente para los estratos privilegiados de la sociedad.

La historia del fútbol en Guatemala se inicia en 1901, cuando los hermanos Jorge y Carlos Aguirre Matheu, junto a Delfino Sánchez Latour y Eusebio Murga, regresaron de jugar en Inglaterra, según la revista Mundo Chapín (2020)

La historia del fútbol en Guatemala se remonta a 1901, cuando los hermanos Jorge y Carlos Aguirre Matheu, Delfino Sánchez Latour y Eusebio Murga regresaron al país después de jugar en Inglaterra. En 1902, fundaron el primer equipo de fútbol del país, llamado Guatemala FC, y organizaron el primer partido el 14 de septiembre. En 1903, se estableció la primera directiva para supervisar el deporte, con roles como presidente, vicepresidente, tesorero y secretario. Ese mismo año, Guatemala FC compitió en un torneo de 10 partidos contra Olympic, resultando Olympic como campeón, los partidos se jugaron en Villa Linda, donde también se llevó a cabo un encuentro entre guatemaltecos y extranjeros residentes en el país el 25 de diciembre. (parr.1)

Se observa cómo en sus primeros momentos, el baloncesto fue introducido y promovido entre minorías sociales, principalmente por connacionales que habían tenido contacto con el deporte en Estados Unidos y lo practicaban al regresar a Guatemala, principalmente en espacios privados como los patios de sus hogares. Este enfoque inicial en la práctica individual del deporte condujo a la ubicación de campos de juego en propiedades privadas, como el campo del Cerro del Carmen y el campo de la Ermita, en las casas de las familias Rivera Cabezas y Spilari, respectivamente, en la década de 1920.

A pesar de que la Constitución vigente en Guatemala data de 1985, los entes rectores del deporte fueron creados unas décadas antes. Tal es el caso de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala (CDAG) que fue establecida el 7 de diciembre de 1945 mediante el Acuerdo 211 del Ministerio de Educación, esta institución se encarga de regir el deporte federado a nivel nacional. En 1946, se promulgaron los estatutos de la CDAG y comenzó sus operaciones. “Durante el gobierno del coronel Carlos Alberto Castillo Armas en 1956, se promulgó la primera Ley Orgánica del Deporte el 27 de febrero de ese año. Esta ley ha experimentado varias modificaciones a lo largo de los años” (Mundo Chapín, 2018, par.3). En 1977, un grupo de dirigentes elaboró e implementó el Plan Nacional de Desarrollo del Deporte y la Recreación, que ha sido fundamental para el crecimiento del deporte federado en Guatemala a nivel nacional.

El ente rector del deporte de alto rendimiento es El Comité Olímpico Guatemalteco, es decir que es una entidad autónoma con personalidad jurídica que coordina las actividades olímpicas en Guatemala. Está reconocido como uno de los organismos rectores del deporte federado en Guatemala por la Constitución Política de República y su funcionamiento se establece en la Ley Nacional del Deporte (Decreto 76-97). El Comité Olímpico Guatemalteco fue fundado en 1946, y el 23 de abril de 1947 fue reconocido por el Comité Olímpico Internacional.

En el análisis contemporáneo del papel del deporte en la sociedad, se ha destacado la complejidad de su influencia y su relación con diversos aspectos sociales y políticos. Según García (1990)

Cuando las expresiones sociales y políticas del gran deporte, incluyendo el deporte-espectáculo de las ligas nacionales e internacionales y el deporte de alto rendimiento, revelan una serie de intereses que no siempre están relacionados con el deporte en sí, puede resultar audaz y desafiante afirmar que el deporte es una forma de cultura, que constituye una parte fundamental de la cultura de masas en nuestras sociedades, y que es necesario orientar y desarrollar el deporte para que su práctica sea integrada de manera natural pero disciplinada en la vida cotidiana de las personas. (p.87)

El análisis contemporáneo del deporte en la sociedad pone de relieve la complejidad de su influencia y su conexión con diversos aspectos sociales y políticos. García (1990) destaca cómo las expresiones sociales y políticas del deporte, incluyendo el deporte-espectáculo de las ligas nacionales e internacionales y el deporte de alto rendimiento, revelan una amalgama de intereses que no siempre están intrínsecamente relacionados con la práctica deportiva en sí misma. Este enfoque desafiante y audaz lleva a reflexionar sobre si el deporte puede ser considerado una forma de cultura, constituyendo así una parte fundamental de la cultura de masas en las sociedades contemporáneas.

2.1.2. Investigación Social del Deporte

Destaca la necesidad de un marco teórico apropiado para la investigación social del deporte, enfatizando su relevancia en el ámbito académico. “El análisis de los conceptos e interpretaciones sobre el origen y funciones sociales del deporte en la historiografía resalta la importancia de un marco teórico adecuado para la investigación social del deporte”. (Ruiz y Chinchilla, 2008, par.4)

Este análisis permitió comprender cómo diferentes enfoques teóricos han moldeado nuestra comprensión del deporte y su papel en la vida social. Según Ruiz y Chinchilla (2008)

El análisis de las teorías sobre el origen y la conceptualización del deporte revela su estrecha vinculación. Cada autor adopta una idea de deporte que guía su enfoque de estudio, situando su origen en un ámbito histórico específico y describiendo sus funciones sociales. Para una investigación social rigurosa, es fundamental definir el marco científico, las disciplinas involucradas y las teorías relevantes en este ámbito. (par.5)

La influencia de diferentes enfoques teóricos en la configuración de nuestra comprensión del deporte y su función en la vida social. Ruiz y Chinchilla (2008) destacan cómo la exploración de las teorías sobre el origen y la conceptualización del deporte revela una estrecha interconexión entre ellas. Cada autor adopta una perspectiva particular sobre el deporte, basada en su contexto histórico y en la percepción de sus funciones sociales. Este enfoque teórico guía la investigación y proporciona un marco conceptual para comprender el fenómeno deportivo desde diversas disciplinas y ángulos de estudio.

En el análisis de la relación entre el comportamiento humano y las actividades lúdicas e instrumentales, surge un debate sobre cuál de estas predomina en la naturaleza humana y cómo se relaciona con la práctica deportiva. Según Russo (2003):

La polémica giraba en torno al predominio entre la expresión lúdica y la instrumental en el comportamiento humano. ¿Es la actividad instrumental la principal, relegando a un segundo plano las actividades no instrumentales? ¿O, por el contrario, es la expresión lúdica la que define la naturaleza humana como un "animal simbólico"? El deporte se posiciona en esta discusión como un juego formal y organizado, cuya importancia se debate en relación con otras prácticas humanas. (p.16)

La importancia de establecer un marco teórico adecuado para la investigación social del deporte, resaltando su relevancia en el ámbito académico. Ruiz y Chinchilla (2008) señalan cómo los diferentes enfoques teóricos han influido en nuestra comprensión del deporte y su papel en la sociedad. Este análisis revela la estrecha relación entre las teorías sobre el origen y la conceptualización del deporte, y cómo estas ideas moldean la forma en que se aborda su estudio. En cuanto al debate sobre la predominancia entre la expresión lúdica y la instrumental en el comportamiento humano, Russo (2003) resalta cómo el deporte se inserta en esta discusión como un juego formal y organizado, cuya importancia se cuestiona en relación con otras prácticas humanas.

Según algunos intelectuales, el trabajo ocupa una posición primordial en relación con el tiempo libre y actividades como el juego y el deporte, continuando con Russo (2003):

Según algunos intelectuales, el trabajo ocupa una posición primordial en relación con el tiempo libre y actividades como el juego y el deporte. Estos consideran el tiempo libre como residual respecto al trabajo, y cualquier actividad en este tiempo se ve como de menor importancia. En este enfoque, el juego y el deporte se ven como prácticas que simulan o perfeccionan actividades laborales. Un ejemplo es la teoría de Gerhard Lukas, quien sostiene que el primer deporte humano fue el lanzamiento de jabalina, visto como una práctica para cazar con mayor eficacia. (p,16)

La revista Sociología del Deporte (SD) se lanzó en 2020 con el propósito de estudiar el deporte como un reflejo de la realidad social y fomentar el análisis de los cambios sociales a través de esta actividad. Según el Comité de Investigación de Sociología del Deporte de la Federación Española de Sociología

En esta perspectiva, el tiempo libre se considera como un residuo del trabajo, y las actividades en este tiempo se perciben como menos importantes. Se argumenta que el juego y el deporte son prácticas que imitan o perfeccionan actividades laborales, como lo ilustra la teoría

de Gerhard Lukas sobre el lanzamiento de jabalina como el primer deporte humano, concebido como una forma de caza más eficaz. Por otro lado, la revista Sociología del Deporte (SD) se establece en 2020 con el propósito de analizar el deporte como un reflejo de la realidad social y explorar los cambios sociales a través de esta actividad, según lo expresado por el Comité de Investigación de Sociología del Deporte de la Federación Española de Sociología.

El análisis empírico de la función social de las actividades físicas y deportivas se erige como una necesidad fundamental para comprender el rol del deporte en la sociedad contemporánea. “El estudio empírico de la función social de las actividades físicas y deportivas es una condición que consideramos imprescindible para poder comprender el papel del deporte en la sociedad actual” (Ruiz y Chinchilla, 2008, par.15).

La exploración de las diferentes teorías sociológicas del deporte revela una amplia gama de enfoques para comprender su papel en la sociedad. Según Ruiz y Chinchilla (2008):

La teoría funcionalista se centra en el concepto de función para explicar los fenómenos sociales, considerando que estos contribuyen al mantenimiento del orden social. Según esta perspectiva, la sociedad es un sistema funcional que tiende al equilibrio, donde el deporte desempeña un papel en el refuerzo de otras dimensiones como la legalidad, la política y la religión. Talcott Parsons identifica cuatro funciones clave en un sistema social: estabilidad normativa, integración, prosecución de objetivos y adaptación de medios para alcanzar dichos objetivos. (par.16)

La teoría funcionalista, como enfoque central en el análisis sociológico del deporte, postula que los fenómenos sociales cumplen funciones específicas para mantener el orden en la sociedad. En este contexto, el deporte se percibe como un elemento que contribuye al equilibrio social, fortaleciendo otras instituciones como el sistema legal, político y religioso. Talcott Parsons, identifica cuatro funciones esenciales en un sistema social: estabilidad normativa, integración, búsqueda de objetivos y adaptación de medios para lograrlos.

La sociología del deporte emerge como un campo de estudio esencial para comprender las interacciones entre el deporte y la sociedad en su conjunto. Moscoso (2006) propone un examen del desarrollo de este campo en España, centrándose en seis aspectos clave. Estos incluyen los hitos principales en su evolución, su consolidación académica, la participación de investigadores, la representatividad de la investigación, el avance del cuerpo teórico y metodológico, y los temas sociológicos de interés. Se subraya la falta de análisis diacrónicos exhaustivos sobre este tema en la literatura académica española, lo que destaca la necesidad de una investigación más profunda y continua en este ámbito.

“La sociología del deporte es uno de los dominios más postergados y menos desarrollados de esta rama. Las tendencias que se observan en trabajos realizados en este campo, se han publicado hace poco en la serie ‘*Current Sociology*’ (González, 2006, p.32)

“La sociología del deporte había conseguido mostrarse como una perspectiva de interés para las administraciones públicas y para cierto público especializado” (Moscoso, 2006, p.186).

En el ámbito de la sociología del deporte en España, se destaca la importancia de comprender el contexto histórico y social que ha influenciado su desarrollo. Continuando con González (2006):

En España, el reconocimiento del deporte como un elemento significativo en la sociedad surgió cuando alcanzó estándares de vida comparables a los de las naciones más avanzadas. Durante la transición hacia la democracia en los años setenta, el deporte se convirtió en una demanda social más, en un contexto de múltiples reclamaciones. Este periodo socio-político y económico facilitó el desarrollo del deporte, extendiéndose su práctica a diferentes sectores de la población, fortaleciendo la enseñanza deportiva y promoviendo su consideración como un derecho y un servicio público, lo que resultó en la modernización y ampliación de las instalaciones deportivas. (p.33)

La ética deportiva se encarga de establecer normas y valores que guíen las acciones de los deportistas, entrenadores, árbitros y demás actores involucrados en el ámbito deportivo. Según Arruza y Arribas (2008):

En los últimos años, la sociedad ha experimentado una transformación significativa al adoptar la práctica del ejercicio físico y las actividades deportivas como parte de un hábito saludable, accesible a toda la población, independientemente de la edad, el sexo o el estado socioeconómico. Esta rápida y generalizada socialización del ejercicio físico y el ocio deportivo ha influido en la concepción de lo que se considera como práctica deportiva, ampliando su significado más allá de las actividades institucionalizadas. (p.112)

El reconocimiento del deporte como un elemento relevante en la sociedad se produjo cuando el país alcanzó estándares de vida comparables a los de las naciones más avanzadas. Durante la transición hacia la democracia en los años setenta, el deporte emergió como una demanda social adicional en un contexto de diversas reivindicaciones. Este periodo socio-político y económico propició el crecimiento del deporte, ampliando su práctica a distintos sectores de la población, fortaleciendo la enseñanza deportiva y promoviendo su consideración como un derecho y un servicio público, lo que resultó en la modernización y expansión de las instalaciones deportivas.

La incorporación del ejercicio físico y el ocio deportivo ha influido en la percepción de lo que constituye una práctica deportiva, ya que esta práctica se ha generalizado en la población sin importar la edad, sexo o el nivel socioeconómico, ampliando su significado más allá de las actividades institucionalizadas.

“todas actividades físicas que, mediante una participación organizada o de otra forma, tengan por finalidad: la expresión, la mejora de la condición psíquica, el desarrollo de las

relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles” (Moctezuma, 2016, par.15)

Entender el papel del deporte en la sociedad requiere un análisis profundo de su impacto en diferentes ámbitos sociales, así como de los valores y normas que lo rodean. Según Moctezuma (2016)

El deporte es una actividad ampliamente practicada por numerosas personas y forma parte integral de la sociedad, definiendo sus características y prácticas. Con la aparición del deporte, surge el interés de las personas por participar en él y comprender su naturaleza, lo que lleva a la necesidad de obtener información relacionada con la disciplina de interés. (par.11)

Estas divergencias en el deporte dependen en gran medida de la disciplina deportiva y de la sociedad en la que se practica, lo que implica que la información relevante para comprender estas diferencias será distinta y fundamental en cada contexto. El deporte, en su complejidad y variabilidad, actúa como un espejo de la sociedad, manifestando sus dinámicas, valores y tensiones. Continuando con Moctezuma (2016)

Esta visión permite entender que la actividad deportiva refleja aspectos diversos y a menudo contradictorios de la sociedad, como juego y espectáculo, negocio y entretenimiento, juego limpio y violencia, selección y diferenciación. Estas divergencias en el deporte dependen en gran medida de la disciplina deportiva y de la sociedad en la que se practica, lo que implica que la información relevante para comprender estas diferencias será distinta y fundamental en cada contexto. (par.12)

Moctezuma (2016) establece una definición amplia del deporte, abarcando actividades físicas organizadas o no, que tienen como objetivo la expresión, la mejora de la condición psíquica, el desarrollo de relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones. Esta concepción resalta la diversidad de manifestaciones que puede tener el deporte en la sociedad, abarcando desde actividades recreativas hasta competiciones de alto nivel.

Asimismo, el autor destaca la importancia del deporte como parte integral de la sociedad, influenciando sus características y prácticas. El deporte, al ser practicado por numerosas personas, refleja diversos aspectos de la sociedad, como sus valores, normas y tensiones. Esto sugiere que el análisis del deporte no solo implica comprender sus dinámicas internas, sino también su interacción con el entorno social.

La visión presentada por Moctezuma (2016) subraya la variabilidad del deporte y su capacidad para reflejar diferentes aspectos de la sociedad en la que se practica. Desde el entretenimiento hasta la competición, el deporte puede manifestar una amplia gama de características sociales, dependiendo de la disciplina deportiva y del contexto en el que se desarrolla. Este enfoque invita a considerar el deporte como un fenómeno complejo que merece un análisis detallado de su impacto en la sociedad.

Esta clasificación ha identificado cinco categorías que resaltan la influencia de "los otros" en la práctica deportiva de estos jóvenes, mostrando cómo pueden actuar como impulsores o desmotivadores de su participación en el deporte. Según Marcen y Gimeno (2013)

A través de una investigación cualitativa con adolescentes deportistas canadienses, se ha desarrollado una clasificación que vincula diversos agentes de socialización deportiva con la motivación. Esta clasificación identifica cinco categorías en las cuales "los otros" se presentan como influencias significativas en la práctica deportiva, pudiendo tanto fomentarla como desmotivarla. (p.217)

- En cuanto a los proveedores de apoyo, se refiere a familias e instituciones que proporcionan recursos financieros, así como información y respaldo emocional, entre otros aspectos. (Marcen y Gimeno, 2013, p.217)
- Por otro lado, las fuentes de presión y control son principalmente los padres, madres y entrenadores. (Marcen y Gimeno, 2013, p.217)

En esta obra, los autores argumentan que el proceso de civilización implica un control emocional por parte de los individuos en las sociedades que atraviesan dicho proceso. Según Pérez A. (2023)

La obra "Deporte y ocio en el proceso de la civilización" (Elías y Dunning, 1992) representa un punto crucial en el estudio sociológico de las emociones en el deporte. Los autores sostienen que el proceso de civilización conlleva un control emocional por parte de los individuos en las sociedades que experimentan dicho proceso. Este control conduce a una transformación hacia un comportamiento más refinado o burgués, que restringe la violencia y limita la agresividad en varios ámbitos sociales. (p.3)

Según Pérez A. (2023), el libro "Deporte y ocio en el proceso de la civilización" (Elias y Dunning, 1992) marca un hito en el estudio sociológico de las emociones en el deporte. Los autores argumentan que este proceso de civilización conlleva a un control más estricto de las emociones, lo que resulta en un comportamiento más refinado y menos violento en diversos aspectos sociales. Este control emocional refleja una transformación hacia valores más acordes con la sociedad moderna, limitando la expresión de la agresividad y la violencia en diferentes contextos, incluido el deporte.

En este ámbito, se explorará cómo las modalidades deportivas competitivas y recreativas afectan la experiencia emocional de los participantes, y cómo se aplican normas y reglas para mantener un equilibrio entre la intensidad emocional y la seguridad en el ámbito deportivo.

Las modalidades deportivas competitivas suelen generar una amplia gama de emociones intensas, las cuales deben ser reguladas por normas establecidas en el reglamento deportivo con el fin de prevenir la violencia en el deporte. El concepto de desrutinización en el contexto deportivo se aplica principalmente a las actividades recreativas en comparación con otras formas de ejercicio físico más habituales, como el entrenamiento profesional o las actividades de mantenimiento físico, que pueden incluir elementos adicionales que contribuyen a la generación de emociones, como la competencia o la música durante el ejercicio. (p.4)

La sociología de las emociones se distingue por su capacidad para integrar el ámbito emocional en el estudio sociológico y la investigación práctica, un esfuerzo realizado por los principales exponentes de la disciplina. De acuerdo con Pérez (2023)

Las emociones, estrechamente ligadas a la interacción social, son influenciadas por la convivencia diaria y las experiencias individuales de las personas. La sociología de las emociones se distingue por su capacidad para integrar el aspecto emocional en la investigación sociológica, una empresa que los principales teóricos de la disciplina han abordado. Marx y Engels (2014) son ejemplos relevantes de cómo se emplean elementos emocionales en el análisis sociológico, al conceptualizar la falta de empatía de la clase capitalista hacia las condiciones de vida del proletariado y al desarrollar el concepto de alienación. (p.2)

La historia del deporte en Guatemala refleja una evolución significativa a lo largo del tiempo, marcada por momentos clave que han influido en su desarrollo. Desde los primeros clubes deportivos en el siglo XIX hasta la promulgación de leyes y la creación de federaciones deportivas en el siglo XX, el país ha experimentado una transformación en su enfoque y

promoción del deporte. Sin embargo, persisten desafíos en cuanto a la democratización del acceso al deporte y su integración en la sociedad guatemalteca. En un contexto donde el deporte puede ser influenciado por intereses políticos y económicos, es fundamental reconocer su valor como parte integral de la cultura y la vida cotidiana de las personas, y trabajar hacia su desarrollo de manera equitativa y sostenible.

Una reflexión profunda sobre la necesidad de un marco teórico sólido para la investigación social del deporte, destacando su importancia en el ámbito académico. Se subraya cómo diferentes enfoques teóricos moldean nuestra comprensión del deporte y su papel en la sociedad, lo que resalta la relevancia de definir un marco científico adecuado y las teorías pertinentes en este campo. El debate sobre la predominancia entre la expresión lúdica y la instrumental en el comportamiento humano resalta la complejidad de entender el deporte como un juego formal y organizado, cuya importancia se cuestiona en relación con otras prácticas humanas. La aparición de una revista dedicada a la Sociología del Deporte en 2020 y la discusión sobre este campo en España subrayan la importancia de considerar el contexto histórico y social que influye en su desarrollo.

CAPÍTULO III:

DIVERSIDAD SOCIODEMOGRÁFICA Y DEPORTIVA

El análisis sobre el deporte de alto rendimiento en Guatemala, explorando diversos aspectos que inciden en su desarrollo y práctica por parte de los atletas guatemaltecos. Desde una perspectiva organizacional, se examinaron las estructuras y dinámicas que caracterizan a los deportes colectivos, así como la relación entre entrenador y atleta en el contexto del liderazgo dentro del equipo. Se profundizó en la aproximación comportamental, que observa y estudia los comportamientos específicos durante el entrenamiento y la competición mediante técnicas de observación y entrevistas con los deportistas.

En paralelo, se abordan los factores económicos y socioculturales que influyen en la elección y práctica de los deportes de alto rendimiento en el país, destacando la interacción entre la clase social, el acceso a recursos financieros y el respaldo gubernamental en el desarrollo deportivo. Este análisis multidisciplinario integra perspectivas sociológicas, económicas y políticas para comprender el deporte como un fenómeno social en Guatemala y su impacto en la sociedad en su conjunto.

Sánchez y Sánchez (2001), analizó las transformaciones del sistema deportivo en relación con el desarrollo y cambio de la sociedad. Estas transformaciones muestran una relación de isomorfismo sistémico. El proceso de descentralización y autonomización de los diversos subsistemas sociales ha elevado al sistema deportivo a un papel crucial en la (re)producción de sentido, convirtiéndolo en un elemento básico en la transmisión de valores. En efecto, el deporte se ha convertido en un mecanismo social central para expresar, interpretar y configurar significados y valores en la sociedad contemporánea, a medida que se complejiza mediante la diferenciación e individualización de diversas culturas deportivas (par.1)

La sociología inicialmente se enfoca en los desafíos de la sociedad, y cualquier individuo que reflexione sobre ella y la estudie forma parte de este campo y su estructura. En respuesta a nuevas necesidades humanas, se han creado espacios donde proliferan profesiones, estudios y

empresas destinadas a mejorar los servicios ofrecidos a los ciudadanos. Estas necesidades incluyen recreación, ocio, deporte, actividades sociales y más.

La actividad físico-deportiva, como componente de la cultura humana, se entrelaza con los sistemas socioculturales que definen las características de las sociedades. Según Camargo (2013):

Como parte de la cultura humana, la actividad físico-deportiva se integra en los sistemas socioculturales que definen sus características, especialmente en sociedades específicas. Considerado como un "hecho social total" por Augé y en palabras de Mauss, el deporte refleja las tendencias sociales del momento histórico en que se desarrolla. Funciona como un sistema social completo, con elementos que representan la sociedad en su conjunto y que movilizan todas las instituciones sociales (p.2).

En diferentes contextos sociales, esta actividad adquiere características particulares. El deporte es considerado un "hecho social", lo que implica que refleja las dinámicas sociales de la época en que se practica. Sin embargo, cabe señalar que esta interpretación puede ser limitada, ya que el deporte también puede ser influenciado por factores individuales, como la motivación personal o las aspiraciones de los deportistas, que pueden no reflejar necesariamente las tendencias sociales dominantes.

3.1. Comportamiento social en el entorno del deporte y del ejercicio

En el ámbito deportivo, se observaron múltiples relaciones interpersonales que influían en el rendimiento, como la relación entre el entrenador y el deportista, entre la familia y el deportista, así como entre deportistas. Específicamente, la relación entre el entrenador y el deportista atrajo gran atención en la psicología social del deporte, y fue investigada desde tres perspectivas distintas.

El deporte ha generado transformaciones culturales al convertirse en un fenómeno social significativo. “Desde una perspectiva cultural, la participación en actividades deportivas implica la adquisición de diversos conocimientos tanto por parte de los participantes como de otros miembros asociados a este ámbito” (Hernández, 2014, pag.11). Esto ha conducido a que los ciudadanos integren la actividad física y deportiva como un componente esencial en su día a día.

En el análisis de la relación entre deporte y sociedad, se destacó la importancia del papel educativo que el deporte desempeña en la sociedad. Según Hernández (2014)

No se pasa por alto el importante papel educativo que desempeña el deporte en la sociedad, tanto para aquellos que lo practican como para aquellos que están involucrados en los tres niveles del deporte en la comunidad. Esta práctica facilita la comprensión del rol del individuo y las normas sociales, al mismo tiempo que promueve el desarrollo de la autoestima y el espíritu de solidaridad entre los miembros de la sociedad. Como fenómeno social, el deporte busca la integración de quienes lo practican, trabajan en su ámbito y también aquellos que lo disfrutan como espectadores en la comunidad. (p.12)

Las complejas relaciones interpersonales presentes en el ámbito deportivo y su impacto en el rendimiento de los deportistas, especialmente la relación entre entrenador y deportista, la influencia de la familia y las interacciones entre los propios deportistas. Esta dinámica ha sido objeto de estudio desde múltiples perspectivas en la psicología social del deporte.

También se enfatiza el importante papel educativo del deporte en la sociedad, tanto para quienes lo practican como para aquellos involucrados en los distintos niveles deportivos. Esta práctica no solo facilita la comprensión del individuo y las normas sociales, sino que también promueve el desarrollo de la autoestima y el espíritu de solidaridad entre los miembros de la comunidad.

Se señala que el deporte no solo promueve el desarrollo de valores y habilidades sociales, sino que también facilita la identificación y gestión de emociones en un contexto diferente al de la vida diaria. Se destaca que la implementación de programas deportivos ha demostrado tener un impacto positivo en la promoción de la prosocialidad y el razonamiento moral, al tiempo que reduce la incidencia de comportamientos antisociales. De acuerdo con Martí, González y Domínguez (2019):

La actividad deportiva tiene efectos significativos en la salud biopsicosocial, según diversas disciplinas profesionales, incluida la Psicología. Se ha observado que el deporte promueve el desarrollo de valores y aspectos morales, así como habilidades sociales, como el respeto mutuo, la cooperación y la tolerancia. También se ha señalado que el contexto deportivo facilita la identificación de emociones, que pueden ser diferentes de las experimentadas en la vida cotidiana. La implementación de programas deportivos ha demostrado aumentar la prosocialidad y el razonamiento moral, al tiempo que reduce la incidencia de comportamientos antisociales. (p.171)

Se subraya la influencia del clima motivacional, el cual diferencia entre el clima de implicación al ego y el clima de implicación a la tarea, y su impacto en las conductas morales de los individuos. Esta perspectiva sugiere que el entorno creado por los líderes deportivos y educativos puede influir significativamente en la formación de la moralidad de los deportistas y estudiantes. Según Martí, González y Domínguez (2019):

El contexto social en el que se desenvuelven los jugadores ejerce una influencia significativa en su desarrollo moral. Tanto el entrenador como el profesor de Educación Física desempeñan roles representativos y tienen un impacto crucial en el clima motivacional que afecta el desarrollo moral de los deportistas y los estudiantes. El concepto de clima motivacional, según Ames (1992), se refiere al ambiente creado por

el entrenador o el profesor, distinguiendo entre el clima motivacional de implicación al ego, asociado con el reconocimiento social, la presión y la desvinculación moral; y el clima de implicación a la tarea, que promueve la motivación intrínseca. Estas dimensiones del clima motivacional influyen en el desarrollo de las conductas morales de los individuos. (p.171)

Por deporte entendemos según la Encuesta de Hábitos Deportivos del 2015 del Ministerio de Educación Cultura y Deporte “cualquier forma de actividad física que, a través de participación organizada o no, tiene por objeto la expresión o mejoría de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición a todos los niveles” (Hernández, 2018, p.5)

El propósito fundamental de esta política es dirigir y fortalecer el papel del deporte en Europa, abordando tres áreas clave: el papel social del deporte, su dimensión económica y su organización. Según Hernández (2018):

En 2007, la Comisión Europea presentó el "Libro Blanco sobre el Deporte", una política de importancia significativa que tiene como objetivo guiar y fortalecer el papel del deporte en Europa. Este documento se sustenta en tres pilares fundamentales: el papel del deporte en la sociedad, la dimensión económica del deporte y la organización deportiva. A partir del "Libro Blanco", se establecieron las bases para la cooperación entre los Estados Miembros y otras partes interesadas en el sector deportivo, como las Federaciones Deportivas Europeas, los Comités Olímpicos Europeos y el Comité Paralímpico Europeo. (p.6)

3.1.1. Influencia positiva del deporte

En el contexto sociocultural, el deporte ha ganado una notable influencia a lo largo del tiempo, demostrando su capacidad para moldear y afectar a la sociedad en diversos aspectos. Esta influencia se refleja en su constante expansión y en su impacto en los eventos sociales. Continuando con Hernández (2014):

El deporte, con el paso del tiempo, ha alcanzado un nivel de influencia notable, manifestando su capacidad para ejercer poder sobre la sociedad. Su importancia y dinámica están en constante expansión, reflejándose continuamente en los eventos sociales. En el contexto de Guatemala, el deporte se considera un fenómeno social fundamental, reconocido e integrado dentro de la ley suprema del país, la Constitución Política de Guatemala, así como en la Ley del Desarrollo de la Cultura Física y Deporte. (p.12)

Desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad, con la aparición de diversas corrientes pedagógicas y la influencia de pensadores interesados en la función educativa de la actividad física, este vínculo se ha vuelto indispensable. “La educación física se considera fundamental para el desarrollo integral de las personas en las sociedades modernas, y el deporte ha desempeñado un papel crucial en este aspecto” (Hernández, 2014, pag.35). Ha logrado impactar tanto en los temas como en la metodología educativa, evidenciando su importancia en el ámbito educativo.

De acuerdo con la Autora Hernández, presenta una visión generalizada y optimista sobre el papel del deporte en la sociedad, sin embargo, carece de un análisis crítico más profundo sobre sus implicaciones. Si bien se reconoce la influencia y la importancia del deporte en la sociedad guatemalteca, no se aborda de manera exhaustiva cómo esta influencia se manifiesta, ni se examinan posibles aspectos negativos o desafíos que puedan surgir.

El texto menciona que el deporte se considera un fenómeno social fundamental en Guatemala, respaldado por la Constitución y la legislación específica. Sin embargo, no se ofrece una explicación detallada sobre cómo estas leyes específicamente promueven el desarrollo del deporte y su impacto en la sociedad.

La creciente inactividad física en numerosos países plantea un desafío significativo para la salud pública mundial, ya que incide notablemente en la prevalencia de enfermedades no transmisibles y el bienestar general de la población. Según Barbosa (2018):

La inactividad física está en aumento en muchos países, lo que tiene un impacto significativo en la prevalencia de enfermedades no transmisibles y en la salud general de la población mundial. Este fenómeno representa un gran desafío para las próximas décadas, ya que cada vez más personas llevan estilos de vida sedentarios y carecen de ejercicio físico. Factores como la reducción del trabajo físico, los sistemas de transporte, el consumo de alimentos poco saludables, el abuso de drogas y el uso de nuevas tecnologías contribuyen a esta tendencia. (p.143)

La importancia de la actividad física y el deporte en la promoción de un estilo de vida saludable es ampliamente reconocida, ya que contribuyen tanto a la salud física como a la mental de las personas. Continuando con Barbosa (2018):

La actividad física y el deporte se reconocen como componentes fundamentales de un estilo de vida saludable, promoviendo tanto la salud física como la mental. No obstante, la inactividad física ha emergido como un problema de salud pública, asociado con el desarrollo de enfermedades degenerativas, cardiovasculares, metabólicas y diversos tipos de cáncer. En este sentido, la atención a las enfermedades cardiovasculares en

países en vías de desarrollo se ve limitada por recursos humanos y tecnológicos insuficientes. (p.148)

Se destacó la limitación en la atención a enfermedades cardiovasculares en países en vías de desarrollo debido a recursos humanos y tecnológicos insuficientes. Esta interpretación resalta la necesidad de abordar la inactividad física como un problema global de salud pública y la importancia de asignar recursos adecuados para combatirla.

3.1.2. La aproximación socioemocional

Esta relación entre el ejercicio y la salud mental es especialmente relevante cuando se considera la posibilidad de realizar actividades físicas en compañía de amigos, lo que puede brindar un apoyo emocional adicional. Según el Instituto Nacional sobre el Envejecimiento (2020):

Investigaciones recientes han revelado que el ejercicio no solo conlleva beneficios para la salud física, sino que también puede tener un impacto positivo en la salud emocional y mental de las personas. Realizar ejercicio en compañía de un amigo puede proporcionar un apoyo emocional adicional. Se sugiere que, en momentos de sentirse deprimido, ansioso o estresado, la actividad física puede ser una herramienta efectiva para mejorar el estado de ánimo y el bienestar general. (par.5)

Esto resaltó la relevancia de considerar no solo el aspecto físico, sino también el social y emocional al promover la actividad física como parte de un estilo de vida saludable, condiciones que en la actual

La importancia de la autoestima en el bienestar mental de los atletas y deportistas, así como su relación con características psicológicas positivas como la resiliencia. Según Psicología Deportiva (2024):

La autoestima está estrechamente ligada al bienestar mental de los atletas, ya que se relaciona con aspectos psicológicos positivos, como la resiliencia afecta nuestras emociones, incluyendo alegría, miedo, ansiedad y depresión. En el ámbito competitivo, la autoestima influye en cómo valoramos situaciones estresantes como ascensos de categoría, eliminatorias y competiciones ante público. (par.7)

“La autoconfianza no garantiza el éxito en la ejecución, pero, si no se tiene confianza, es menos probable que se obtenga un adecuado rendimiento” (Marín, 2009, p.1)

La importancia del ejercicio físico y el deporte en la mejora de la autoestima. Según Javier, s.f.:

Se enfatizó que la práctica de actividad física y deporte es esencial para mejorar la autoestima, ya que contribuye a cambiar la percepción de uno mismo y a fomentar una imagen más positiva. Esta mejora gradual en la autoimagen impulsa a seguir en el proceso de ejercicio. Como resultado, se obtiene un cuerpo más saludable, una mejor condición física y relaciones sociales más satisfactorias, lo que conlleva a una notable mejora en la autoestima. (par.5)

Este enfoque preparatorio proporciona una sensación de control y preparación para las situaciones imprevistas, aspectos cruciales para el éxito en el ámbito deportivo. De acuerdo con Alonso (2020):

Prever los desafíos futuros y establecer estrategias para enfrentarlos es crucial en la formación del deportista, lo que implica reconocer la inevitabilidad de contratiempos.

Al identificar obstáculos potenciales y planificar cómo superarlos, se desarrolla una sensación de preparación y control, lo que fortalece la confianza en sí mismo del deportista. (par.8)

Se resalta la necesidad de basar esta evaluación en los objetivos de realización en lugar de centrarse exclusivamente en los resultados finales. Estos enfoques son fundamentales para el desarrollo y el éxito de los deportistas en su carrera deportiva. Continuando con Alonso (2020)

Es importante evaluar de manera objetiva y constructiva los resultados de las competiciones, centrándose en los objetivos de realización más que en los resultados finales. Se debe analizar cómo se han cumplido esos objetivos, considerar las circunstancias que han influido y planificar acciones para futuros entrenamientos y competiciones. Es beneficioso practicar recordando situaciones exitosas similares a las que se enfrentará, para aumentar la confianza en sus habilidades y generar emociones positivas antes de la competición. (par.9)

Este conjunto de extractos subraya la influencia positiva del ejercicio físico y el deporte en la mejora de la autoestima de los individuos, se destaca cómo la práctica regular de actividad física contribuye a cambiar la percepción de uno mismo y promueve una imagen más positiva, lo que a su vez conduce a una mejora gradual en la autoestima. Esta mejora se refleja en un cuerpo más saludable, una mejor condición física y relaciones sociales más satisfactorias. Por otro lado, se resalta la importancia de anticipar y enfrentar desafíos en la formación deportiva, lo que implica reconocer obstáculos potenciales y planificar cómo superarlos. Esta preparación genera una sensación de control y confianza en los deportistas se enfatiza la necesidad de evaluar los resultados de las competiciones de manera objetiva y constructiva, centrándose en los objetivos de realización más que en los resultados finales.

3.1.3. La aproximación organizacional

Se concebían los deportes colectivos como entidades organizadas, y se estudiaba la relación entre el entrenador y el atleta desde la perspectiva del líder y los miembros del equipo. Según Montesinos (2021)

Trabajar en equipo presenta desafíos, ya que los intereses personales pueden superar los objetivos colectivos, generando ineficiencias y dañando las relaciones. El programa se enfoca en desarrollar una mentalidad de trabajo en equipo, comprensión de los principios sistémicos, y conciencia de cómo las actitudes influyen en los compañeros. Se enseñarán habilidades de comunicación, incluida la gestión de conflictos, esencial para equipos de alto rendimiento. (par.3)

En un equipo de trabajo, se pueden identificar varios roles que contribuyen al equilibrio y el progreso del grupo, según el Instituto de Formación Continua (2023):

- Los Impulsores: son individuos motivados que estimulan el avance del equipo al inspirar a los demás con su entusiasmo, destacándose como líderes naturales.
- Los Implementadores: son empleados prácticos con buenas ideas y capacidad para mantener la organización, generando confianza en sus colegas debido a su disciplina.
- Los Finalizadores: son trabajadores que persiguen la perfección y se centran en los detalles, aunque suelen ser introvertidos, su dedicación eleva la calidad del trabajo del equipo.
- Los Cerebros: son personas innovadoras y creativas que, aunque prefieren trabajar de forma independiente, aportan ideas valiosas al grupo.
- El Monitor Evaluador: es un individuo racional y con profundos conocimientos, encargado de analizar las ideas del equipo y proponer mejoras para solucionar problemas.

- Los Especialistas: son expertos en su área de competencia, aportando un gran valor al equipo con su conocimiento especializado.
- Los Coordinadores: son comunicadores efectivos que ocupan posiciones de liderazgo y fomentan la colaboración, motivando a sus compañeros y generando confianza.
- Los Cohesionadores: son personas que promueven un buen funcionamiento del equipo, siendo receptivos, adaptables y buscando la armonía para evitar conflictos.
- El Investigador de Recursos: es hábil en habilidades sociales e identifica oportunidades para la empresa, facilitando nuevos negocios y contribuyendo al crecimiento del equipo. (par.5)

3.1.4. La aproximación comportamental

Se estudiaban comportamientos específicos durante el entrenamiento o la competición, utilizando principalmente métodos de observación, cuestionarios y entrevistas con los atletas. Según Díaz (s,f.):

Efectivamente, el establecimiento de metas puede servir como un mecanismo inicial para motivar a los individuos a regular su esfuerzo y persistencia hacia el logro de un objetivo, como se mencionó por Locke y colaboradores en 1981. Sin embargo, en situaciones donde los sujetos ya poseen una alta motivación intrínseca, el uso de metas puede tener efectos reducidos. En otras palabras, la implementación de objetivos con el fin de aumentar la motivación en deportistas ya altamente motivados puede disminuir los efectos esperados de dichas metas. (p.208)

Se examinó la perspectiva socio-emocional, que se centra en la dimensión emocional resultante de la interacción entre el entrenador y el deportista, así como en sus consecuencias en el comportamiento del atleta. Se mencionan investigaciones relevantes sobre temas como satisfacción, abandono y autoestima, resaltando la contribución de psicólogos como Leveque en el desarrollo de esta perspectiva.

Como segundo punto, se abordó la aproximación organizacional, que considera los deportes colectivos como entidades organizadas y analiza la relación entre el entrenador y el atleta desde la óptica del liderazgo en el equipo. Se menciona el modelo multidimensional de liderazgo en el deporte de Chelladurai como un ejemplo destacado de esta perspectiva, que identifica la efectividad del liderazgo en función de diversas características situacionales, del líder y de los miembros del equipo, y cómo estas influyen en distintos tipos de comportamiento.

Según esta teoría, la adopción y el mantenimiento de un comportamiento están condicionados por dos variables: las expectativas del individuo y su percepción de autoeficacia, es decir, su creencia en su capacidad para realizar la acción. Según Azurdia (2015):

La teoría social cognitiva, desarrollada principalmente por Albert Bandura en 1986, se enfocó en los conceptos de refuerzo y observación, dando lugar a la teoría del aprendizaje social. Bandura reconoció las limitaciones del condicionamiento clásico y argumentó que los humanos adquieren habilidades y comportamientos de manera operante e instrumental. Se resaltó la importancia de los factores cognitivos en el proceso de observación e imitación, los cuales ayudan al individuo a decidir si debe imitar lo observado. Según esta teoría, la adopción y mantenimiento de un comportamiento están condicionados por dos variables: las expectativas del individuo y su percepción de autoeficacia, es decir, su creencia en su capacidad para realizar la acción. (p.9)

La teoría de la motivación de logro, aplicada en el ámbito de la psicología deportiva por Atkinson y Mclelland en 1961, sostiene que, en entornos de logro, como el deporte, las personas son impulsadas por factores estables de personalidad (la motivación para lograr el éxito y evitar el fracaso) y por factores situacionales (la probabilidad de éxito o fracaso y el valor asociado al éxito o fracaso), los cuales interactúan entre sí para explicar la motivación de logro. Esto implica

que un deportista específico, con ciertas características personales, tenderá a buscar el éxito o a evitar el fracaso dependiendo, principalmente, de dos aspectos: la percepción de la probabilidad de éxito o fracaso en su desempeño deportivo y el valor asignado a esa actividad (tanto si logra el éxito como si fracasa) (Azurdia, 2015, pag.5)

Estos elementos interactúan entre sí para explicar la motivación de logro. Así, un deportista específico, con ciertas características personales, tenderá a buscar el éxito o a evitar el fracaso dependiendo de la percepción de la probabilidad de éxito o fracaso en su desempeño deportivo y del valor asignado a esa actividad. Continuando con Azurdia (2015):

La teoría de atribución, según Weiner en 1972, examinaba cómo las personas interpretan tanto su propia conducta como la de los demás en su entorno. Los seguidores de esta teoría consideraban crucial que los entrenadores, especialmente a partir de la adolescencia, ayudaran a los deportistas a analizar las razones reales detrás de su éxito o fracaso. Esto implicaba enseñarles a realizar atribuciones enfocadas en el esfuerzo y las habilidades, en lugar de simplemente enfocarse en las dificultades de la tarea, ya que estas atribuciones estaban asociadas con un aumento en la motivación. Se fomentaban que los deportistas relacionaran sus acciones con los resultados para evitar sentimientos de incomprensión, miedo, ansiedad o una sensación de falta de control, que podrían obstaculizar el logro de sus objetivos (p.6)

De acuerdo con Azurdia, ofrece una visión detallada de tres teorías fundamentales en psicología deportiva: la teoría social cognitiva, la teoría de la motivación de logro y la teoría de la atribución. En cada caso, se destacó el trabajo de destacados psicólogos como Albert Bandura, Atkinson y Mclelland, y Weiner, respectivamente, quienes han contribuido significativamente al entendimiento de la motivación y el comportamiento en el contexto deportivo.

Se muestra cómo estas teorías abordan diferentes aspectos del comportamiento humano y cómo influyen en la motivación de los deportistas. Se resalta cómo la teoría social cognitiva enfatizó la importancia de los factores cognitivos en el proceso de aprendizaje y modelado del comportamiento. Se explica cómo la teoría de la motivación de logro examina las variables personales y situacionales que influyen en la motivación de los deportistas para alcanzar el éxito. Por último, se describe cómo la teoría de la atribución se centra en cómo las personas interpretan y atribuyen causas a su propio comportamiento y al de los demás.

En conjunto, Jorge Azurdia proporciona una comprensión integral de las teorías psicológicas clave que informan sobre la motivación y el comportamiento en el deporte, lo que puede ser útil para entrenadores, deportistas y profesionales de la salud mental que trabajan en este campo.

3.2. Factores económicos y socioculturales que determinan la elección y practica de los deportes de alto rendimiento en los atletas guatemaltecos de alto rendimiento

Se señala que, al carecer de ingresos estables, estas personas priorizan la compra de bienes y servicios esenciales sobre actividades de ocio o deportivas. “En lo que respecta a la situación laboral, las personas desempleadas, al no tener ingresos económicos estables, asignarán una proporción mayor de sus ahorros a adquirir bienes o servicios esenciales en comparación con aquellos considerados más secundarios, como las actividades deportivas o de ocio” (Hernández, 2018, p.20)

La importancia de la clase social como un factor determinante en la participación en actividades deportivas y el acceso a ellas. Según Hernández (2018):

La clase social es un factor relevante a considerar. Se diferencia entre familias con alto estatus y aquellas sin él, lo que afecta la participación en actividades deportivas y el

acceso económico a ellas. Las familias con recursos pueden tener más facilidades que las menos privilegiadas. (p.20)

Se enfatizó cómo la disponibilidad de recursos financieros impacta directamente en la capacidad de los atletas para acceder a entrenamiento especializado, instalaciones adecuadas, equipamiento y participación en competencias.

A pesar de los esfuerzos realizados por el Comité Olímpico Guatemalteco para aumentar el nivel de las becas económicas destinadas a sus atletas, estas seguían siendo insuficientes para aquellos que se dedicaban exclusivamente a la práctica deportiva. De acuerdo con Ríos (2014):

A pesar de los esfuerzos del Comité Olímpico Guatemalteco por aumentar el nivel de las becas económicas otorgadas a sus atletas, estas continuaban siendo insuficientes para aquellos que se dedicaban exclusivamente a la práctica deportiva. Incluso, la obtención de una medalla olímpica no garantizaba la recompensa esperada; por ejemplo, Érick Barrondo, quien ganó plata en los Juegos Olímpicos de Londres 2012, recibía solo Q18 mil. Según los datos proporcionados por el Comité Olímpico Guatemalteco, el resto de los 300 atletas becados recibían una cantidad menor a esta, y solo un pequeño grupo tenía una beca considerable, principalmente aquellos que ya habían participado en los Juegos Olímpicos y recibían un máximo de Q15 mil. La mayoría de los atletas recibían menos de esa cantidad, y un gran número tenía una beca mínima de Q500, lo cual era insuficiente para dedicarse de tiempo completo al deporte de alto rendimiento (parr.1)

De acuerdo con Ríos, planteó una crítica clara sobre la situación de las becas otorgadas a los atletas guatemaltecos por parte del Comité Olímpico Guatemalteco. Se evidenció una falta de equidad en la distribución de estos recursos, lo que afecta directamente a aquellos que se dedican exclusivamente a la práctica deportiva de alto rendimiento. Se destacó que, a pesar de

los esfuerzos del Comité, las becas siguen siendo insuficientes para cubrir las necesidades básicas de los atletas, lo que dificulta su dedicación plena al deporte. La situación se agrava al observar que incluso los atletas destacados, como Érick Barrondo, ganador de una medalla olímpica, recibían una cantidad relativamente baja en comparación con el nivel de logro alcanzado.

Se encontró que algunos atletas inactivos aún recibían apoyo financiero, mientras que otros con destacados logros deportivos percibían montos mensuales considerablemente menores. Continuando con Ríos (2014):

En la lista de beneficiarios de becas económicas durante la administración anterior del COG se encontraban deportistas que ya no estaban activos, pero seguían recibiendo apoyo financiero, así como otros cuyos rendimientos deportivos no habían sido satisfactorios, pero aun así percibían un ingreso mensual superior a Q10 mil. Por otro lado, aquellos deportistas que habían destacado a nivel internacional, como el marchista Aníbal Paau, el boxeador Eddie Valenzuela, el taekwondo Francisco Palacios y la medallista olímpica juvenil de tiro Geraldine Solórzano, recibían montos mensuales significativamente menores, que oscilaban entre Q2 mil 600 y Q4 mil (parr.5)

De acuerdo a los manuales técnicos del Comité Olímpico Guatemalteco, el apoyo económico que reciben los atletas becados por el Comité Olímpico, se distribuye de varias formas, tales como:

1. Apoyo Económico para Campamentos y Competencias
2. Becas Económicas
3. Becas de estudio
4. Apoyo médico, psicológico, medicamento y suplementación.

Pero es importante mencionar que, para poder acceder a estos programas de apoyo, los atletas deben destacar y obtener resultados en los eventos del ciclo olímpico, y cumplir con los

pronósticos que las federaciones o asociaciones deportivas nacionales reportan al departamento técnico del COG. Al finalizar el evento máximo anual del ciclo olímpico, es decir, en el caso de Guatemala, Juegos Centroamericanos, Juegos Centroamericanos y del Caribe, Juegos Panamericanos y Juegos Olímpicos, se evalúan los resultados obtenidos por cada atleta, de acuerdo a un sistema de obtención de metas y es en ese momento que su beca económica puede mantenerse, aumentarse, disminuirse o cancelarse.

Asimismo, se señala la existencia de irregularidades en la distribución de becas durante la administración anterior del COG, donde se beneficiaba a deportistas inactivos o con rendimientos deportivos insatisfactorios con ingresos mensuales superiores a los Q10 mil. Por otro lado, aquellos que habían alcanzado éxito a nivel internacional recibían montos significativamente menores, lo que reflejaba una falta de equidad en el sistema de apoyo económico. Esto demuestra una brecha entre el reconocimiento a nivel local y nacional, y el apoyo brindado a los deportistas que representan al país en competiciones internacionales.

En las sociedades modernas, el deporte se ha consolidado como un fenómeno social de relevancia y sostenibilidad, gracias a su naturaleza dinámica que experimenta un crecimiento acelerado. “Aunque su impacto macroeconómico a menudo se subestima, el deporte tiene el potencial de contribuir significativamente a la creación de empleo y al logro de diversos objetivos, así como a la generación de nuevas oportunidades laborales” (Hernández, 2014, pag.26).

Se resaltó que el deporte trasciende su naturaleza como simple actividad física, adquiriendo un carácter social y cultural con un impacto significativo en la sociedad. De acuerdo con Renovar (2023):

El deporte, más que una mera actividad física, es un fenómeno social y cultural con un profundo impacto en la sociedad, como se ha investigado en años recientes. En primer lugar, actúa como un catalizador de integración social al crear espacios de encuentro y

convivencia, especialmente evidentes en eventos como los Juegos Olímpicos, donde personas de diversas procedencias interactúan en torno a un interés común el deporte promueve la salud y el bienestar general al fomentar la práctica regular de actividad física. (par.1)

Desde la identificación con un equipo o país hasta la formación de valores y relaciones interpersonales, el deporte desempeña un papel crucial en la construcción de identidades individuales y colectivas se ha reconocido su capacidad para promover la cohesión social y el bienestar general. Continuando con Renovar (2023):

A través de la participación en el deporte, las personas pueden establecer una conexión emocional con un equipo, país o disciplina deportiva específica, lo que les brinda un sentido de pertenencia. La experiencia de ser parte de un equipo o comunidad deportiva ofrece la oportunidad de cultivar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la superación personal, lo que fortalece los lazos emocionales y facilita el desarrollo de relaciones significativas. El deporte puede influir en la formación de la identidad cultural al generar un sentimiento de orgullo y afinidad con el país, región o comunidad asociada con ese deporte o equipo, lo que contribuye a promover la cohesión social y el sentido de comunidad. (par.12)

Cayuela (1997) Se enfocó en analizar las interacciones entre el deporte y diversos aspectos socioculturales, como la integración, la socialización, la violencia, la cultura y la educación. Este enfoque proporciona una visión más amplia y completa de cómo el deporte influye en la vida humana y en la configuración de la sociedad en su conjunto.

Desde una perspectiva multidisciplinaria de las ciencias sociales, se busca comprender la interacción entre el deporte y la sociedad. Este análisis se enfoca en explorar las conexiones entre el deporte y aspectos como la cultura y la educación. Se reflexiona sobre la dimensión social del deporte, examinando sus impactos en la integración, la socialización y la violencia en la vida humana. Se estudian los efectos culturales del deporte y su función como herramienta educativa. (p.4)

Se resaltó la importancia de adoptar un enfoque multidisciplinario para analizar el fenómeno del deporte en la sociedad. Continuando con Cayuela (1997)

El análisis multidisciplinario del fenómeno deportivo no puede ignorar la influencia de aspectos como la economía, la política y la comunicación. En el ámbito de la comunicación, se reconoce que los medios desempeñan un papel crucial en la configuración de la realidad deportiva, no solo al difundir sus valores y prácticas, sino al transformarlos y comprometer a una amplia audiencia. Se sugiere que el análisis sociológico del deporte debe trascender la mera revisión de sus contenidos, para comprender las acciones sociales que estos generan, como rituales y eventos masivos, que afectan el entorno social, cultural y educativo de manera significativa. (p.4)

Se destacó el papel central del deporte en la formación tanto de identidades individuales como colectivas, abordando diversos aspectos que van desde la identificación con un equipo o país hasta la promoción de valores y relaciones interpersonales. Se reconoce que la participación en actividades deportivas ofrece una conexión emocional con determinados equipos, países o disciplinas, generando un sentido de pertenencia y fortaleciendo los lazos emocionales.

Asimismo, se resaltó la capacidad del deporte para fomentar la cohesión social y el bienestar general de la comunidad. Este enfoque multidisciplinario, según se cita en el párrafo, busca comprender cómo el deporte interactúa con aspectos socioculturales como la integración, la socialización, la violencia, la cultura y la educación. Se planteó la importancia de analizar estas interacciones desde una perspectiva amplia que involucre las ciencias sociales y que reconozca la influencia de factores económicos, políticos y comunicacionales en el fenómeno deportivo.

El deporte, como fenómeno social, ocupa un lugar destacado en la estructura y dinámica de las sociedades contemporáneas. De acuerdo con Álvarez (2022)

El deporte se destaca como un "hecho social total" según lo designado por los sociólogos, al integrar aspectos fundamentales de nuestra sociedad contemporánea, como la identidad y la condición social. Este fenómeno merece una evaluación minuciosa en cuanto a su capacidad para abordar desafíos sociales. En particular, se plantea la necesidad de examinar la relación entre el deporte y la identidad, considerando cómo influye en la construcción de identidades a niveles locales, nacionales y supranacionales. (par.2)

Se sugiere que el deporte no solo es una actividad física, sino también un fenómeno social y político que impacta profundamente en la vida cotidiana de las personas. Este fenómeno influye en los procesos de socialización y ocupa una parte significativa del tiempo libre de la sociedad sirve como un elemento clave para la identificación social de muchas personas, siendo utilizado en ocasiones como una herramienta para expresar reivindicaciones populares.

El deporte puede crear realidades alternativas a través de la exageración de los mitos deportivos, lo que a veces es aprovechado por líderes políticos para fortalecer su posición o para propósitos de propaganda autoritaria. En resumen, el deporte se presenta como un elemento

complejo que no solo entretiene, sino que también refleja y moldea aspectos significativos de la sociedad, tanto en el ámbito social como en el político.

3.2.1. El deporte como fenómeno social en el Estado

La participación del gobierno es necesaria para que el deporte obtenga financiamiento destinado a su desarrollo y a la adquisición de instalaciones deportivas y servicios necesarios. Resulta vital promover el deporte y hábitos de vida saludables mediante la difusión en los medios de comunicación. La implementación de programas deportivos escolares se vuelve esencial para popularizar y fomentar la práctica deportiva en la población.

Existe una analogía entre el deporte y la política en términos de la presión para actuar correctamente y mantener una imagen intachable por parte de quienes participan en ellos. Según Hernández B. (2014)

El deporte moderno se manifiesta dentro de los sistemas sociales, reflejando sus características inherentes. Existen similitudes entre el deporte y la política, como la presión por actuar de manera correcta y mantener una imagen impecable por parte de quienes participan en ellos. Sin embargo, es importante reconocer que la política a menudo declara abiertamente este compromiso, mientras que en diferentes estratos sociales esto puede variar. Según José Arévalo, el Estado de Guatemala, por disposición constitucional, destina el 3% de sus ingresos anuales al deporte. (p.26)

Durante un período el deporte no ocupó un lugar prioritario en la agenda del Estado guatemalteco, Según Gaitán (2004)

Durante el período analizado, el deporte no fue una prioridad para el Estado guatemalteco. Esto se evidencia en la falta de apoyo estatal al proyecto de la Fundación Rockefeller para combatir la anquilostomiasis, a pesar de los estrechos vínculos entre Estrada Cabrera y el gobierno estadounidense. El proyecto tuvo escaso respaldo por parte del dictador y la comunidad médica local, convirtiéndose en el más mal ejecutado por la fundación en Centroamérica. La lucha contra la anquilostomiasis se concentró en las fincas agroexportadoras del sur y las planicies costeras, áreas donde se encontraban las principales plantaciones de café, debido a la falta de asistencia gubernamental y liderazgo ambicioso. (par.26)

Se destacó la importancia del financiamiento gubernamental en el desarrollo del deporte y la promoción de estilos de vida saludables. Se enfatizó la necesidad de apoyo estatal para adquirir instalaciones deportivas y difundir el deporte a través de los medios de comunicación. Se sugiere la implementación de programas deportivos escolares como una medida esencial para popularizar la práctica deportiva entre la población. Esta perspectiva coincide con otras investigaciones que señalan la relevancia de la participación del gobierno en el ámbito deportivo.

Resaltó que el deporte, como fenómeno social, trasciende lo económico al transmitir sentimientos y emociones que no pueden cuantificarse monetariamente. En relación con el papel del Estado, se mencionó que contribuye al desarrollo del deporte y la cultura física, como establece el Decreto 76/97, continuando con Hernández (2014):

En una entrevista, la líder deportiva española Ana Muñoz fue preguntada por la prensa acerca de si la corrupción era más prevalente en el deporte o en la política. Muñoz respondió que, aunque la corrupción también afecta al deporte, su magnitud es menor en comparación con la política. Destacó que el deporte es un fenómeno social que

transmite sentimientos y emociones que no tienen precio. En cuanto al rol del Estado, se señaló que contribuye al desarrollo de la cultura física y el deporte según el Decreto 76/97, el cual establece la creación de cuatro instituciones rectoras a nivel nacional, con el propósito de coordinar esfuerzos para mejorar el bienestar social. (Hernández, 2014, pag.29)

La autora presentó una comparación interesante entre el deporte y la política, destacando similitudes en cuanto a la presión por mantener una imagen intachable. Se omite profundizar en las diferencias fundamentales entre ambos ámbitos y en cómo estas afectan la percepción de la corrupción. La declaración de Ana Muñoz sobre la corrupción en el deporte frente a la política refleja una perspectiva subjetiva y posiblemente sesgada. Aunque reconoce la existencia de corrupción en el deporte, minimiza su importancia al compararla con la corrupción política. Esta afirmación carece de fundamentos sólidos y podría trivializar los problemas de integridad en el ámbito deportivo.

CAPÍTULO IV

PROSPECTIVA ANALÍTICA DEL TEMA

En Guatemala, el deporte no solo es una actividad física, sino un vehículo de transformación social que empodera a mujeres y jóvenes en todo el país. Se exploró el impacto positivo que las iniciativas deportivas tienen en la vida de estos grupos poblacionales. Desde programas comunitarios hasta colaboraciones internacionales, el deporte se ha convertido en una herramienta poderosa para fomentar la igualdad de género, promover la inclusión social y prevenir la violencia. A través de diversas actividades deportivas y recreativas, mujeres y jóvenes encuentran oportunidades para desarrollar habilidades, fortalecer su autoestima y contribuir al bienestar de sus comunidades.

Este análisis destacó cómo el deporte va más allá de la competencia atlética, brindando un espacio seguro donde mujeres y jóvenes pueden superar barreras, desafiar estereotipos y trabajar juntos hacia un futuro más justo y equitativo. En un país donde la desigualdad y la violencia son desafíos persistentes, el deporte emerge como una fuerza catalizadora para el cambio social y el empoderamiento individual y colectivo.

Se mencionó la responsabilidad del Estado en garantizar, fomentar y promover la educación física y deportiva, así como la autonomía deportiva a través de entidades como la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y el Comité Olímpico Guatemalteco. Se hace referencia a la Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte, que regula la coordinación entre los diferentes sectores deportivos según estándares internacionales. Según COPREDEH (2014):

En Guatemala, el deporte es reconocido como un derecho social en la Constitución Política, con el Estado encargado de garantizar, fomentar y promover la educación física y deportiva, mientras que la autonomía deportiva se reconoce a través de organismos como la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y el Comité Olímpico Guatemalteco. La Ley Nacional para el Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte

regula la coordinación entre los sectores de educación física, deporte no federado y federado, así como la recreación física según normativas internacionales. El deporte se emplea como una herramienta para el cambio social en Guatemala, promoviendo el respeto a los derechos humanos y transmitiendo valores a través de deportes colectivos o individuales, con el objetivo de alcanzar la excelencia mediante el esfuerzo, el respeto y la preservación de la dignidad humana, además de fomentar la amistad y la armonía.

(p. 2)

El deporte, tanto en Guatemala como en otras partes del mundo, se ha consolidado como un influyente instrumento de cambio social, respaldado por leyes y principios fundamentales. Más allá de su función recreativa y competitiva, el deporte se convierte en una plataforma para promover valores esenciales como la solidaridad, la perseverancia y el respeto hacia los demás. Promueve la inclusión social y el desarrollo personal, fomentando la superación de límites físicos y mentales para alcanzar metas tanto dentro como fuera del campo de juego. Al enfatizar la igualdad de oportunidades y el juego limpio, el deporte promueve un ambiente de respeto mutuo y valoración de la diversidad, contribuyendo así a la construcción de una cultura de dignidad humana y colaboración. Se presenta como un poderoso agente de cambio social al inspirar la adopción de valores universales y alentar la cooperación hacia un objetivo común de bienestar y progreso social.

4.1 El Deporte como Herramienta de Desarrollo Social

El deporte, considerado más que una simple actividad recreativa o competitiva, ha sido reconocido como una valiosa herramienta de desarrollo social en numerosas comunidades globales. Esta herramienta abarca una gama de beneficios que van más allá del ejercicio físico, al promover valores como la integración, el trabajo en equipo, el respeto, la inclusión y la igualdad de oportunidades. A través de su práctica, se pueden abordar y mitigar diversas problemáticas sociales, como la violencia, la delincuencia juvenil, la exclusión social, la discriminación y la falta de acceso a la educación y la salud.

Al brindar un entorno seguro y motivador, el deporte capacita tanto a individuos como a comunidades, fomentando el liderazgo y enseñando habilidades esenciales para la vida. Asimismo, se ha comprobado que el deporte mejora la salud física y mental, aumenta la autoestima y promueve un estilo de vida activo y saludable.

El deporte emergió como un lenguaje universal que trasciende fronteras y culturas, encarnando valores compartidos de integración social, compromiso, solidaridad y hábitos saludables. “El deporte, definitivamente, se ha constituido en el lenguaje universal de valores compartidos, de integración social, compromiso, solidaridad, hábitos saludables, espíritu de lucha y, principalmente y en muchos estamentos sociales” (Fundación el Deporte en Acción Social, parr.2)

Se remarca su capacidad para promover la integración social al reunir a personas de diferentes orígenes y culturas bajo un mismo interés. Asimismo, se enfatiza que el deporte promueve valores fundamentales como el compromiso, la solidaridad y los hábitos saludables, que son esenciales para el desarrollo individual y colectivo.

En el mundo contemporáneo, el deporte ha adquirido un papel fundamental no solo como una actividad física, sino también como un vehículo para la inclusión social y el desarrollo comunitario. Según Superando (2023):

El deporte se destaca como un espacio inclusivo donde individuos de diversas características encuentran un punto de encuentro. Sirve como una herramienta eficaz para integrar a personas con discapacidades, jóvenes en situación de vulnerabilidad y aquellos que enfrentan barreras sociales o económicas. Un ejemplo claro de esto son los programas de surf adaptado, que han brindado a personas con discapacidades la oportunidad de experimentar sensaciones de libertad y empoderamiento en el agua, contribuyendo así a derribar estigmas y promover la inclusión. (par.3)

El potencial del deporte como una herramienta efectiva para prevenir conductas antisociales y mejorar la calidad de vida, tanto a nivel personal como social, cuando se implementa con una metodología centrada en la promoción de valores. Según indica Morales (2020):

Cuando se planifica adecuadamente con una metodología centrada en la promoción de valores, puede ser una herramienta efectiva para prevenir conductas antisociales y mejorar la calidad de vida tanto a nivel personal como social. Señaló que el deporte es un tema omnipresente en los medios de comunicación y redes sociales, con un poder convincente para promoverlo como una práctica saludable y necesaria en la vida cotidiana. El deporte actúa como un transmisor de valores a lo largo de la vida, fomentando habilidades físicas, socialización, diversión, trabajo en equipo y autoestima de contribuir a la prevención de enfermedades. (par.2)

El deporte como una herramienta multifacética que va más allá del ámbito físico, destacando su capacidad para influir positivamente en la sociedad cuando se emplea con una metodología centrada en la promoción de valores. Se subraya que, al ser el deporte un tema ampliamente difundido en los medios de comunicación y redes sociales, tiene un poder convincente para fomentar su práctica como algo beneficioso y esencial en la vida diaria.

En el estilo contemporáneo, el deporte se vislumbra como mucho más que una simple actividad física, asumiendo un rol crucial como medio para fomentar la inclusión social y el desarrollo comunitario. Los programas de surf adaptado, por ejemplo, han demostrado ser ejemplares al ofrecer a personas con discapacidades la oportunidad de experimentar una sensación de libertad y empoderamiento en el agua, lo que contribuye a dismantelar estigmas y promover la inclusión. Por otro lado, cuando se emplea una metodología centrada en la promoción de valores, el deporte se convierte en una herramienta poderosa para prevenir conductas antisociales y mejorar la calidad de vida en diferentes ámbitos.

El deporte desempeña un papel crucial en la interiorización de normas y reglas, así como en el control de emociones, fortaleciendo la voluntad y la capacidad para superar obstáculos en la vida. Contribuye a canalizar la agresividad y a establecer metas elevadas para los individuos. El deporte es una herramienta crucial para la formación integral y el desarrollo social de los individuos.

Una metodología centrada en la promoción de valores, se postula como una herramienta esencial para el desarrollo y mejora de la calidad de vida a nivel personal y social. Desde la infancia hasta la edad adulta, el deporte fomenta habilidades físicas y promueve la socialización, el trabajo en equipo y la autoestima. Preparando a los individuos para superar desafíos y alcanzar metas elevadas. El deporte se convierte en un componente fundamental para la formación armónica y el desarrollo positivo de la sociedad.

Se menciona que estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud han corroborado los impactos positivos del ejercicio físico en la salud mental, incluyendo la mejora de la autoestima y la confianza, así como la reducción de los efectos negativos de la depresión y la ansiedad. Según Pérez (2022)

La Oficina de las Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz (ONUDDP) ha liderado esfuerzos para aprovechar este potencial, organizando eventos deportivos y apoyando iniciativas de base en pro de la paz. Estudios de la Organización Mundial de la Salud han demostrado que el ejercicio físico puede tener impactos positivos en la salud mental, incluyendo la mejora de la autoestima y la confianza, así como la reducción de los efectos de la depresión y la ansiedad.

Se hace hincapié en cómo el deporte contribuye a la formación integral de los individuos, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos y establecer metas elevadas de fomentar

valores como la disciplina y el trabajo en equipo. Por otro lado, la segunda cita destaca los beneficios del ejercicio físico en la salud mental, incluyendo la mejora de la autoestima, la confianza y la reducción de los efectos negativos de la depresión y la ansiedad.

“La Agenda 2030 establece una conexión fundamental entre el deporte y el desarrollo social, reconociendo su papel esencial como una herramienta clave para alcanzar objetivos de desarrollo significativos” (Ruiz, Baena, Ortiz y Escaravajal, 2022, pag. 108). El deporte desempeña un papel crucial en la interiorización de normas y reglas, fortaleciendo la voluntad y contribuyendo al desarrollo integral de las personas.

4.1.1. El Papel del Deporte en la Promoción de la Inclusión Social en Guatemala

En Guatemala, el deporte desempeña un papel crucial en la promoción de la inclusión social, sirviendo como vehículo para la integración de personas de diversos orígenes y habilidades. A través de programas deportivos inclusivos, se generan espacios donde individuos de distintas condiciones pueden participar activamente, promoviendo no solo la salud física y mental, sino también la cohesión social y el respeto mutuo.

En el ámbito de la inclusión y la igualdad de oportunidades, es fundamental comprender la definición de personas con discapacidad, que abarca una variedad de condiciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que pueden dificultar su participación en la sociedad debido a diversas barreras. “las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Amézquita, 2021, p.3)

En el contexto de la inclusión y la equidad de oportunidades, resulta esencial comprender la amplia definición de personas con discapacidad, que abarca una diversidad de condiciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que pueden obstaculizar su plena participación en la sociedad debido a diversas barreras. Esta definición destaca la importancia de reconocer no solo las limitaciones físicas, sino también los obstáculos sociales y ambientales que enfrentan

las personas con discapacidad, subrayando la necesidad de eliminar estas barreras para garantizar su igualdad de oportunidades y participación en la sociedad.

De acuerdo con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, se define a las personas con discapacidad como aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás. Según Amézquita (2021):

Existe un creciente interés a nivel internacional en el potencial del deporte como una herramienta para promover la inclusión social. Se han desarrollado numerosas iniciativas y programas que utilizan el deporte y otras actividades como medio para fomentar la inclusión social, especialmente entre los jóvenes. Aunque se reconoce que estos programas requieren de una investigación más profunda para evaluar su efectividad en la promoción de la inclusión social, tanto los departamentos gubernamentales como las organizaciones deportivas en el Reino Unido sugieren que el deporte puede desempeñar un papel importante en estrategias dirigidas a reducir la delincuencia juvenil y fomentar la inclusión social (p.6)

Las definiciones de personas con discapacidad, según lo establecido por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas y respaldadas por Amézquita (2021), resaltan la amplia gama de condiciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que pueden presentar barreras para su plena participación en la sociedad. En este ámbito, se reconoce un interés creciente en el deporte como una herramienta para promover la inclusión social, especialmente entre los jóvenes.

La inclusión social es un tema de creciente importancia en la agenda global, especialmente en lo que respecta a la participación de personas con discapacidad en diversas actividades, incluido el deporte. Según las Olimpiadas Especiales (2024):

El deporte ofrece una serie de beneficios tanto para la salud física como para el bienestar mental de las personas, incluidas aquellas con discapacidad intelectual. Investigaciones realizadas por Olimpiadas Especiales han revelado que la participación en actividades deportivas no solo contribuye al desarrollo y aprendizaje de estas personas, sino que también puede transformar las percepciones y actitudes de la sociedad hacia sus capacidades también se proporciona una oportunidad para mejorar el bienestar individual de quienes participan en ellas. (par.2)

La creciente relevancia de la inclusión social, especialmente en el contexto de la participación de personas con discapacidad en diversas actividades, incluyendo el deporte. Se destaca que el deporte no solo conlleva beneficios para la salud física y el bienestar mental de las personas, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo y aprendizaje de aquellos con discapacidad intelectual. Las investigaciones realizadas por Olimpiadas Especiales subrayan que la participación en actividades deportivas no solo tiene un impacto positivo en el individuo, sino que también puede generar un cambio en las percepciones y actitudes de la sociedad hacia las capacidades de las personas con discapacidad.

Se destaca la relevancia de comprender estos antecedentes para diseñar estrategias de empoderamiento efectivas a través del deporte, que aborden las necesidades específicas de estos grupos. El enfoque se centra en el papel del deporte como herramienta para el empoderamiento y la transformación social, especialmente en comunidades vulnerables. Continuando con Amézquita (2021):

Se resaltó la importancia del deporte en la inclusión social y el bienestar físico, así como el aumento de la autoestima de quienes lo practican. Se mencionan dos enfoques para la participación deportiva de personas con discapacidad: la integración en grupos con personas sin discapacidad y la práctica conjunta de actividades físicas por personas con y sin discapacidad. Se destaca el papel único del deporte en la vida social y se menciona la importancia de analizar los obstáculos que enfrentan las personas con discapacidad para su participación en actividades deportivas, así como durante la competencia, como sugiere Valet. (p.8)

La importancia del deporte como herramienta para promover la inclusión social y el bienestar físico, especialmente para personas con discapacidad. se hace referencia a la definición de personas con discapacidad según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, y se destaca el interés internacional en el uso del deporte para promover la inclusión social, aunque se reconoce la necesidad de investigar más a fondo su efectividad. se enfatiza la relevancia de comprender los antecedentes históricos y culturales para diseñar estrategias efectivas de empoderamiento a través del deporte, destacando dos enfoques para la participación deportiva de personas con discapacidad.

Se mencionó la creación de ligas y competiciones que resaltan la diversidad de talentos, desafiando estereotipos y celebrando las contribuciones únicas de cada individuo. De acuerdo con Carter (2024)

El deporte inclusivo en Guatemala se centra en permitir la participación y en fortalecer a las comunidades a través del empoderamiento. Esto se logra mediante la creación de ligas y competiciones que destacan la diversidad de talentos, desafiando estereotipos y celebrando las contribuciones únicas de cada individuo. Estas iniciativas fortalecen los vínculos sociales y promueven un sentido de pertenencia. Se realizan esfuerzos

significativos en educación y sensibilización, con campañas destinadas a aumentar la conciencia sobre la importancia de la inclusión en el deporte. (Carter, 2024)

Se mencionan diversas iniciativas y programas implementados por el país para ampliar el acceso al deporte, convirtiéndolo en una herramienta poderosa para la integración social y el empoderamiento comunitario. Se resalta el objetivo de eliminar barreras y promover la participación de todas las personas, independientemente de su origen étnico, género, edad o habilidades. Según Noticias de Latam (2024)

Guatemala ha adoptado la visión de un deporte más inclusivo, donde la diversidad y la igualdad de oportunidades son valores fundamentales. A través de diversas iniciativas y programas, el país ha logrado ampliar el acceso al deporte, convirtiéndolo en una herramienta poderosa para la integración social y el empoderamiento de comunidades diversas. El deporte inclusivo en Guatemala se esfuerza por eliminar barreras y abrir las puertas a la participación de todas las personas, independientemente de su origen étnico, género, edad o habilidades. Se han implementado programas comunitarios que promueven la práctica deportiva en entornos accesibles, fomentando la diversidad y la integración. (Noticias de Latam, 2024)

La importancia del deporte inclusivo en Guatemala como una herramienta para fortalecer la cohesión social y promover el empoderamiento comunitario. No solo busca ampliar el acceso al deporte, sino también eliminar barreras y promover la participación de todas las personas, independientemente de su origen étnico, género, edad o habilidades.

Se resaltó el trabajo en áreas como salud, educación, becas, formación de maestros y sensibilización política, con un enfoque principal en la educación de niños y jóvenes con discapacidad sensorial. Según Asociación Senderos de Maíz (2024)

Senderos de Maíz ha estado apoyando a las personas con discapacidad en el departamento de Sololá en Guatemala durante 20 años. Han implementado proyectos en áreas como salud, educación, becas de secundaria y universidad para personas con discapacidad, formación de maestros y personal local, así como sensibilización e incidencia política. Actualmente, su enfoque principal está en la educación de niños y jóvenes con discapacidad sensorial. A lo largo de este tiempo, han reconocido la importancia de la práctica regular del deporte en las personas con discapacidad, ya que promueve su salud física y emocional, y fomenta el trabajo en equipo y la disciplina. (Asociación Senderos de Maíz, 2024, parr.5)

El trabajo realizado por Senderos de Maíz en el departamento de Sololá es loable y merece reconocimiento por su compromiso con las personas con discapacidad. Sin embargo, el enfoque en la práctica deportiva como parte de su labor es algo que merece una evaluación crítica. Si bien es cierto que el deporte puede tener beneficios significativos para las personas con discapacidad, como la mejora de la salud física y emocional, el fomento del trabajo en equipo y la disciplina, el texto parece centrarse demasiado en esta faceta, relegando otras áreas igualmente importantes, como la inclusión educativa, el acceso a servicios de salud especializados y la promoción de la autonomía y la independencia de las personas con discapacidad.

Durante una actividad, el mandatario expresó que con acciones como las mencionadas, Guatemala se posicionaba como una de las pocas naciones en Centroamérica que promovía todos los programas deportivos y recreativos para las personas con discapacidad. El proyecto, señaló el jefe de Estado, ejemplificaba la cooperación entre el Gobierno y las corporaciones municipales, que se unieron para mejorar las condiciones de infraestructura, facilitar el acceso a los recintos deportivos y ofrecer mejores servicios a la población con discapacidad. En el transcurso del evento, el presidente entregó 1615 sillas de ruedas adaptadas para la práctica de baloncesto y atletismo. Más tarde, presenció el primer juego del torneo de baloncesto y asistió

a una exhibición de carreras en sillas de ruedas, que se llevó a cabo en la pista de tartán del parque mencionado.

El papel del deporte inclusivo como una herramienta poderosa para empoderar a las comunidades y promover un sentido de pertenencia en Guatemala, más allá de simplemente permitir la participación, estas iniciativas no solo fortalecen los lazos sociales, sino que también contribuyen a la construcción de una cultura más inclusiva y consciente, mediante campañas educativas y de sensibilización que fomentan la valoración de la diversidad en todas sus manifestaciones.

El deporte inclusivo se refiere a la práctica deportiva que promueve la participación de personas de todos los ámbitos y capacidades, sin importar su género, edad, condición física o nivel de habilidad. En Guatemala, como en muchos otros lugares del mundo, se han llevado a cabo diversas iniciativas para fomentar la inclusión social a través del deporte. Estas iniciativas van más allá de simplemente permitir la participación de personas diversas en actividades deportivas, sino que también buscan empoderar a las comunidades al destacar y celebrar la diversidad de talentos y habilidades.

4.1.2. Desarrollo de Programas Deportivos para Combatir la Violencia y la Delincuencia en Guatemala

En Guatemala, se está llevando a cabo un esfuerzo significativo en el desarrollo de programas deportivos como respuesta a los desafíos de violencia y delincuencia en el país. Estos programas están siendo diseñados para ofrecer alternativas positivas a los jóvenes en situación de riesgo, brindándoles oportunidades de participar en actividades deportivas y recreativas que promuevan valores positivos y habilidades para la vida.

Se respaldan en investigaciones que demuestran el impacto positivo del deporte en la reducción de comportamientos delictivos, al tiempo que fomentan la autoestima, el trabajo en equipo y el respeto mutuo entre los participantes. Este enfoque integral busca abordar los

factores subyacentes que contribuyen a la violencia y la delincuencia, con miras a construir una sociedad más segura y equitativa.

En entornos afectados por la violencia, el deporte se erige como una poderosa herramienta de transformación social. Al promover valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la cooperación, el deporte no solo mitiga los conflictos, sino que también facilita la construcción de la paz. De acuerdo con Superando (2023):

En contextos marcados por la violencia, el deporte emerge como una herramienta efectiva para mitigar los conflictos y promover la convivencia pacífica, alentando principios como el respeto, la tolerancia y la colaboración. Iniciativas deportivas implementadas en zonas afectadas por la violencia han evidenciado su capacidad para reunir a jóvenes de distintos grupos en un ambiente seguro, propiciando el diálogo y la reconciliación como pilares fundamentales para la construcción de la paz. (par.7)

Estas iniciativas deportivas no solo ayudan a reducir los conflictos, sino que también facilitan la creación de entornos pacíficos al brindar oportunidades de encuentro y diálogo entre jóvenes de diversos grupos sociales.

La promoción del deporte y otras actividades afines se alza como una estrategia integral para abordar el crimen y fortalecer la resiliencia entre los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Según la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (2017):

La iniciativa tiene como objetivo promover el deporte y otras actividades relacionadas para prevenir el crimen y fomentar la capacidad de resiliencia en jóvenes en situación de riesgo de manera efectiva. Para lograr minimizar los factores de riesgo y maximizar los factores protectores relacionados con el crimen, la violencia y el consumo de drogas, es fundamental fortalecer las habilidades para la vida de la juventud. Al enriquecer el

conocimiento sobre las consecuencias del crimen y el abuso de drogas, y al desarrollar habilidades para la vida, esta iniciativa busca influir positivamente en los comportamientos y actitudes de los grupos juveniles en riesgo, con el fin de prevenir el comportamiento antisocial y de riesgo. (parr.2)

El papel transformador del deporte en entornos afectados por la violencia y el crimen, destacando su capacidad para promover la convivencia pacífica y fortalecer la resiliencia entre los jóvenes. Se señaló que el deporte, al fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación, no solo ayuda a mitigar los conflictos, sino que también facilita la construcción de la paz al propiciar el diálogo y la reconciliación. Se subrayó la importancia de utilizar el deporte como una herramienta integral para prevenir el crimen, fortaleciendo las habilidades para la vida de la juventud y promoviendo comportamientos positivos para influir en su desarrollo personal y social.

El análisis de los antecedentes de la violencia y la delincuencia en Guatemala revela la complejidad y la extensión de este desafío social. Durante años, el país ha enfrentado una serie de factores que han alimentado la propagación de la violencia, incluida la pobreza, la desigualdad social, la escasez de oportunidades y la presencia de pandillas y grupos delictivos. Según A.G., Aguilar (2021):

Los antecedentes de la violencia y la delincuencia en Guatemala son fundamentales para comprender la magnitud y complejidad de este problema. Durante años, el país ha enfrentado diversos factores que han contribuido a la proliferación de la violencia, como la pobreza, la desigualdad social, la falta de oportunidades y la presencia de pandillas y organizaciones criminales. Estas circunstancias han generado altos índices de homicidios, asaltos, extorsiones y otros delitos, especialmente en la juventud. Es imprescindible analizar estos antecedentes para diseñar estrategias efectivas y

programas deportivos que aborden las causas de la violencia y la delincuencia en Guatemala. (p.2)

Estos elementos han contribuido a la generación de altos índices de delitos como homicidios, asaltos y extorsiones, particularmente entre la juventud. Comprender estos antecedentes es crucial para desarrollar estrategias efectivas y programas deportivos que aborden las raíces profundas de la violencia y la delincuencia en Guatemala.

La creciente preocupación por los altos niveles de violencia y delincuencia en Guatemala ha generado la necesidad de desarrollar estrategias innovadoras para abordar este problema social. Según Castro (2021):

El desarrollo de programas deportivos para enfrentar la violencia y el crimen en Guatemala es una iniciativa orientada a abordar un problema socialmente significativo. La violencia y la delincuencia han alcanzado niveles alarmantes en el país, afectando especialmente a los jóvenes. Ante esta situación, es imperativo implementar estrategias efectivas para prevenir y reducir estos problemas. Los programas deportivos se perfilan como una herramienta prometedora, ya que se ha demostrado que el deporte puede tener un impacto positivo en el desarrollo personal y social de los jóvenes. El objetivo de este trabajo es presentar una propuesta concreta de programas deportivos que contribuyan a combatir la violencia y el crimen, promoviendo al mismo tiempo una cultura de paz y convivencia en Guatemala. (p.21)

Se señaló que factores como la pobreza, la desigualdad social y la falta de oportunidades han contribuido a la proliferación de la violencia, especialmente entre la juventud. Ante esta situación, se planteó la importancia de desarrollar estrategias innovadoras, como programas deportivos, para abordar eficazmente este desafío. Se destacó el potencial del deporte como una

herramienta para promover el desarrollo personal y social de los jóvenes, así como para fomentar una cultura de paz y convivencia en Guatemala.

En respuesta a la creciente preocupación por la violencia juvenil, el Ministerio de Desarrollo Social (Mides) de Guatemala, en colaboración con otras entidades del Organismo Ejecutivo, ha anunciado el proyecto "Vamos por el Mundialito GT". Según el Ministerio de Desarrollo Social (2022):

El Ministerio de Desarrollo Social -Mides- participó la semana pasada en una conferencia de prensa junto a otras entidades del Organismo Ejecutivo para anunciar el proyecto “Vamos por el Mundialito GT”, con el fin de prevenir la violencia en la población juvenil. La coordinación se realiza con el Ministerio de Gobernación -Mingob-, Ministerio de Educación -Mineduc- y Ministerio de Cultura y Deportes -Micude-; y cuenta con apoyo del sector privado. La actividad se realiza para promover el deporte, la disciplina, inclusión social y oportunidades de convivencia pacífica mediante el “juego limpio”. (Ministerio de Desarrollo Social, 2022, parr.1)

La supervisión de la implementación y crecimiento de diversos programas deportivos, artísticos y culturales es responsabilidad de la Dirección de Áreas Sustantivas del Viceministerio del Deporte y la Recreación del Ministerio de Cultura y Deportes. Entre estos programas, uno que resalta por su fuerte compromiso humanitario y social es conocido como “Inclusión y Convivencia”. Según el Ministerio de Cultura y Deporte (2014):

“Inclusión y Convivencia” se estructura en tres ejes fundamentales, según lo describe Dulce López:

1. Fortaleciendo el tejido social: se enfoca en la realización de actividades deportivas y recreativas para promover la integración comunitaria.

2. Reducción de daños: se imparten charlas motivacionales y de superación, junto con la realización de sociodramas para concientizar sobre la problemática.
3. Derribando muros: este eje se centra especialmente en personas privadas de libertad, ofreciendo programas de reinserción social y educativa. (parr.1)

En un esfuerzo por abordar la violencia juvenil en Guatemala, el Ministerio de Cultura y Deporte colaboró con la Fundación Olímpica Guatemalteca y el Comité Olímpico Internacional en la implementación del programa "Impacto del Proyecto Hoodlinks para Desarrollar Habilidades para la Vida y Prevenir la Violencia Juvenil en Guatemala". Continuando con el Ministerio de Cultura y Deporte (2016):

De acuerdo con el Ministerio de Cultura y Deporte, En una conferencia conjunta, autoridades de la Fundación Olímpica Guatemalteca y representantes del Comité Olímpico Internacional presentaron el martes 28 de junio los resultados del programa “Impacto del Proyecto Hoodlinks para Desarrollar Habilidades para la Vida y Prevenir la Violencia Juvenil en Guatemala”. Según el informe, el proyecto se enfocó en áreas de alta criminalidad en la ciudad de Guatemala, donde los participantes recibieron formación en valores mediante la práctica de deportes como atletismo, bádminton, boxeo, gimnasia, judo y taekwondo, con el objetivo de reducir la delincuencia y promover habilidades para la vida. (parr.1)

El establecimiento de políticas públicas de seguridad ciudadana es esencial para salvaguardar los derechos y proteger a la población de los riesgos asociados con la violencia e inseguridad. Según Erriest y Ullmann (2010):

El establecimiento de políticas públicas de seguridad ciudadana por parte del Estado es fundamental para prevenir y gestionar los factores que engendran violencia e inseguridad, asegurando simultáneamente los derechos de todos los miembros de la sociedad. Es imperativo que todas las personas puedan llevar a cabo sus actividades diarias con el menor riesgo posible para su integridad física, sus derechos civiles y el disfrute de sus posesiones. En este sentido, el Estado tiene la responsabilidad primordial de garantizar una serie de derechos, entre los que se incluyen el derecho a la vida, a la integridad física, a la libertad, a las garantías procesales, al uso pacífico de los bienes, a la igualdad y no discriminación, a vivir libres de violencia, a la libertad de asociación, entre otros. (p.187)

La importancia de implementar políticas y programas que aborden la violencia juvenil y promuevan la seguridad ciudadana en Guatemala. Mientras que el Ministerio de Cultura y Deporte colabora con organizaciones internacionales en la ejecución de programas que fomenten habilidades para la vida y prevengan la violencia a través del deporte, Erriest y Ullmann resaltan la responsabilidad del Estado en garantizar los derechos y proteger a la población de los riesgos asociados con la violencia e inseguridad.

La Política, fundamentada en la Ley Marco del Sistema Nacional de Seguridad de Guatemala, representa un marco normativo integral para coordinar las actividades de seguridad interna, externa e inteligencia del Estado. Según Pérez (2014):

La Política se basa en la Ley Marco del Sistema Nacional de Seguridad, la cual tiene como objetivo establecer las normas orgánicas y funcionales necesarias para coordinar las actividades de seguridad interna, externa y de inteligencia por parte del Estado de Guatemala. Su propósito es que el Estado esté capacitado de manera integrada,

sistemática, eficiente y efectiva para anticipar y responder a riesgos, amenazas y vulnerabilidades, con el fin de prevenirlos, enfrentarlos y contrarrestarlos en cumplimiento de la Constitución Política de la República, el respeto de los Derechos Humanos y el cumplimiento de los tratados internacionales ratificados por Guatemala. (p.21)

Esta política tiene como objetivo coordinar las actividades de seguridad interna, externa e inteligencia del Estado para prevenir y enfrentar riesgos y amenazas de manera integrada y eficiente. Se busca garantizar el respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de los tratados internacionales, asegurando así un marco normativo sólido para proteger a la población y mantener la estabilidad en el país.

4.1.3. El Deporte como Motor de Empoderamiento de Mujeres y Jóvenes en Guatemala

La lucha histórica de las mujeres por la igualdad se refleja en su inserción en el ámbito deportivo. A pesar de los beneficios físicos y sociales que ofrece el deporte, las mujeres han enfrentado limitaciones y desigualdades debido a estereotipos culturales arraigados. Según Espinosa (s.f.)

La inserción de la mujer en el ámbito deportivo refleja su lucha histórica por la igualdad en la sociedad. A pesar de que el deporte ofrece beneficios físicos y sociales, su participación ha sido limitada y desigual debido a estereotipos culturales arraigados. La equidad en el deporte implica proporcionar a las mujeres las mismas oportunidades que a los hombres, tanto en el desarrollo físico como en las interacciones sociales, superando así las barreras que han enfrentado debido a prejuicios de género. (p.16)

En este ámbito, se destacó su función como medio de socialización y apoyo, donde se promueven lecciones de convivencia y respeto, independientemente de la diversidad de identidades y experiencias. Según ONU Mujeres América Latina y el Caribe (2022):

El deporte emerge como una herramienta invaluable para empoderar a la niñez y la adolescencia, así como para prevenir la violencia. Mara Gómez argumenta que el deporte actúa como un medio de socialización y apoyo, donde se adquieren lecciones de otras personas, independientemente de su sexo, género, etnia, religión, cultura o tradiciones. Se enfatiza la importancia de comprender que todas las personas tienen el derecho de participar en el deporte y ser tratadas con respeto. Con el propósito de erradicar los estereotipos de género y la exclusión, es esencial que los clubes e instituciones deportivas fomenten la educación y la información con una perspectiva de género. (parr.7)

La inserción de las mujeres en el ámbito deportivo se ha convertido en un reflejo de su larga lucha por la igualdad en la sociedad. A pesar de los beneficios físicos y sociales que el deporte ofrece, las mujeres han enfrentado persistentes limitaciones y desigualdades debido a estereotipos culturales arraigados. La búsqueda de equidad en este ámbito implica proporcionar a las mujeres las mismas oportunidades que a los hombres, tanto en el desarrollo físico como en las interacciones sociales, desafiando así las barreras impuestas por los prejuicios de género. Por otro lado, el deporte se destaca como un medio crucial de socialización y apoyo, donde se promueven valores de convivencia y respeto, independientemente de las diferencias de identidad y experiencia.

El análisis de las condiciones históricas, sociales y culturales que han contribuido a la desigualdad y la falta de oportunidades para ciertos sectores en Guatemala emerge como un paso fundamental para comprender y abordar estos desafíos. De acuerdo con Villeda (2022):

Se estudiaron las circunstancias históricas, sociales y culturales que han impactado en la desigualdad y la carencia de oportunidades que experimentan estos sectores en la nación. Se destacará la relevancia de comprender estos antecedentes para diseñar estrategias de empoderamiento efectivas mediante el deporte, las cuales aborden las necesidades y situaciones particulares de las mujeres y jóvenes de Guatemala. (Villeda, 2022, pag.5)

Se destacó la capacidad del deporte como herramienta de empoderamiento y prevención de la violencia, especialmente entre la niñez y la adolescencia, al promover valores de convivencia y respeto independientemente de la diversidad de identidades y experiencias. La importancia de comprender las condiciones históricas, sociales y culturales que generan desigualdad y falta de oportunidades, especialmente para grupos vulnerables como mujeres y jóvenes en Guatemala, y cómo el deporte puede ser una vía efectiva para abordar estos desafíos y promover el empoderamiento.

Con el objetivo de fortalecer el empoderamiento de niñas y adolescentes mediante la promoción de entornos seguros para la práctica deportiva y el desarrollo de habilidades para la vida. Continuando con ONU Mujeres América Latina y el Caribe (2022):

Con el propósito de potenciar el empoderamiento de niñas y adolescentes mediante la creación de entornos físicos y emocionales seguros para la práctica deportiva y el desarrollo de habilidades para la vida, se estableció Una Victoria Lleva a la Otra (UVLO). Esta iniciativa, gestada como legado social de los Juegos Olímpicos Río 2016 en Brasil y de los Juegos Olímpicos de la Juventud Buenos Aires 2018 en Argentina, surge de la colaboración entre ONU Mujeres y el Comité Olímpico Internacional (COI). Con una inversión de USD 1,102,140, el programa busca capacitar a niñas y

adolescentes para que se conviertan en agentes de cambio en la lucha por la igualdad de género a través del deporte. (parr.9)

La iniciativa "Una Victoria Lleva a la Otra", impulsada por ONU Mujeres y el Comité Olímpico Internacional, busca crear entornos seguros para la práctica deportiva y desarrollar habilidades para la vida, capacitando a niñas y adolescentes como agentes de cambio en la lucha por la igualdad de género.

En Guatemala, el deporte se posiciona como una herramienta estratégica para avanzar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), gracias a un acuerdo entre el Sistema de las Naciones Unidas y el Consejo Nacional del Deporte. Este memorando de entendimiento establece un marco de colaboración destinado a promover el deporte y la actividad física como motores del desarrollo y la paz en el país. Según Morales (2020):

El Sistema de las Naciones Unidas y el Consejo Nacional del Deporte han acordado mediante un memorando de entendimiento establecer un marco de colaboración para impulsar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Guatemala. Este acuerdo tiene como foco principal la promoción del deporte y la actividad física como medios para alcanzar el desarrollo y la paz en el país. Se espera lograrlo a través de la ejecución de iniciativas y proyectos conjuntos tanto a nivel nacional como local. La firma de este documento tuvo lugar en el día nacional del deportista, como un gesto de reconocimiento, confianza y respeto hacia el esfuerzo realizado por las deportistas y los deportistas para mejorar la representación nacional en las diversas disciplinas deportivas. (parr.1)

Estos esfuerzos tienen como objetivo la promoción de estilos de vida saludables y la prevención de la violencia, a través de la difusión de deportes alternativos como formas de recreación. De acuerdo con Fuentes (2023):

En respuesta a la solicitud de apoyo por parte de los jóvenes hacia estas disciplinas, el Consejo Nacional de la Juventud (Conjuve) ha estado llevando a cabo procesos de coordinación con grupos deportivos juveniles e instituciones desde el año 2021. Estos esfuerzos han facilitado la difusión de deportes alternativos como formas de recreación, la promoción de un estilo de vida saludable y la consideración de la actividad física como una herramienta para prevenir la violencia. Como resultado de estas iniciativas, se han implementado diversas acciones de sensibilización, que incluyen la organización de festivales deportivos y la adaptación de espacios para la práctica del break dance. (parr.3)

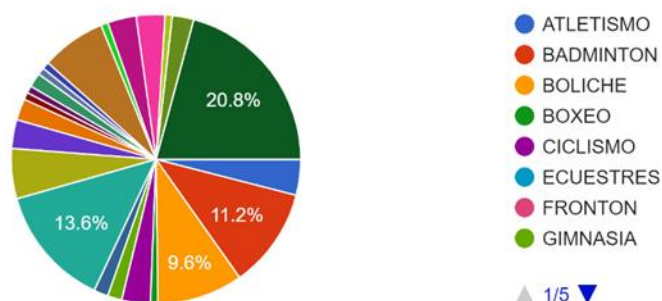
Guatemala como catalizador del desarrollo sostenible y la promoción de estilos de vida saludables, así como la prevención de la violencia, por un lado, se destacó la colaboración entre el Sistema de las Naciones Unidas y el Consejo Nacional del Deporte para impulsar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través del deporte, evidenciando su importancia como herramienta para alcanzar la paz y el desarrollo en el país. Por otro lado, se mencionó que el trabajo del Consejo Nacional de la Juventud (Conjuve) en la coordinación con grupos deportivos juveniles e instituciones para difundir deportes alternativos y promover un estilo de vida saludable como medida preventiva contra la violencia.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Deportes que más se practican

Deporte que practica

125 respuestas



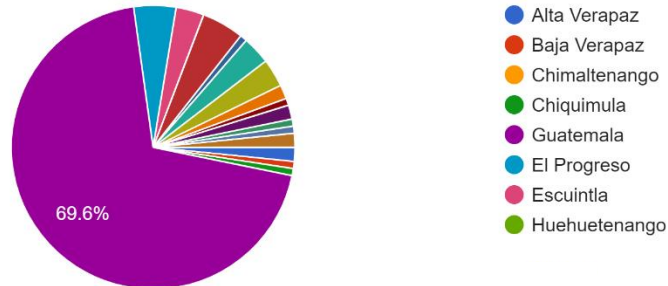
Nota: Elaboración propia.

La gráfica muestra la diversidad de deportes practicados por 125 atletas de alto rendimiento. El baloncesto destacó como el más popular con un 20.8%, seguido de cerca por las luchas (13.6%), bádminton (11.2%) y boliche (9.6%). Estos datos reflejan no solo las preferencias deportivas de los encuestados sino también pueden indicar la influencia de factores como accesibilidad, cultura y apoyo institucional en la elección de estas disciplinas. El resto de los deportes completan el panorama de la práctica deportiva, mostrando un rango de intereses y posiblemente diferentes niveles de apoyo y desarrollo para cada uno.

El resto de los deportes representados en la gráfica, aunque con porcentajes más bajos, muestran que hay un grupo de atletas que se dedican a disciplinas que pueden ser consideradas menos convencionales o menos accesibles. La presencia de deportes variados también puede sugerir un soporte institucional para una gama más amplia de actividades deportivas, así como diferentes niveles de inversión y fomento en cada disciplina.

2. Lugar de Nacimiento

Lugar de Nacimiento:
125 respuestas

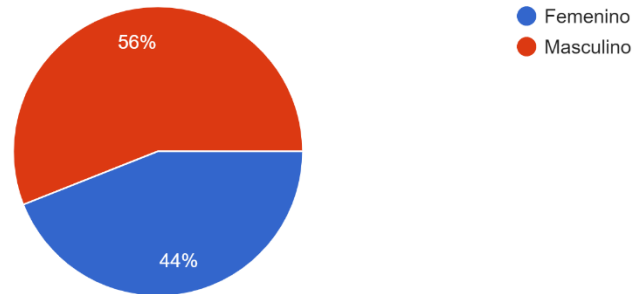


Nota: Elaboración propia.

La gráfica indica que una mayoría abrumadora de los encuestados, el 69.6%, son originarios de Guatemala. Esto muestra una concentración significativa de los atletas de alto rendimiento en esta región, lo que podría sugerir una infraestructura deportiva más desarrollada, mayores oportunidades de entrenamiento, o una mayor población de la cual surgen más atletas en esta área específica. Los demás departamentos tienen una representación mucho menor, distribuida en una variedad de lugares de nacimiento, lo que señala que, aunque hay atletas de alto rendimiento provenientes de todo el país, la capital sobresale como el principal centro de origen.

3. Sexo

Sexo
125 respuestas



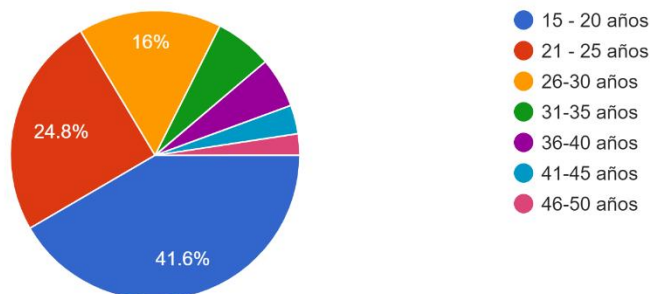
Nota: Elaboración propia.

La gráfica de participación por sexo en el deporte de alto rendimiento revela una distribución con mayor presencia masculina, con un 56% de los encuestados identificados como hombres frente a un 44% de mujeres. La proporción indica que, aunque hay una participación considerable de mujeres en estos niveles deportivos. Este dato es un reflejo positivo de la inclusión femenina en el deporte, que tradicionalmente ha sido dominado por hombres, y sugiere que las políticas de igualdad de género podrían estar teniendo un impacto positivo.

La existencia de una mayoría masculina subraya la necesidad de continuar evaluando y abordando los factores que pueden contribuir a la disparidad. Esto puede incluir la consideración de la igualdad en la financiación deportiva, el acceso a entrenadores y facilidades, y la representación en los medios de comunicación. Se puede invitar a una exploración más profunda de las percepciones culturales y actitudes hacia las mujeres en el deporte de alto rendimiento, lo que puede afectar tanto la participación como la retención de atletas femeninas en estos niveles. La información podría usarse para desarrollar estrategias destinadas a cerrar la brecha de género y fomentar un ambiente de mayor equidad en el deporte.

4. Edad

Edad
125 respuestas



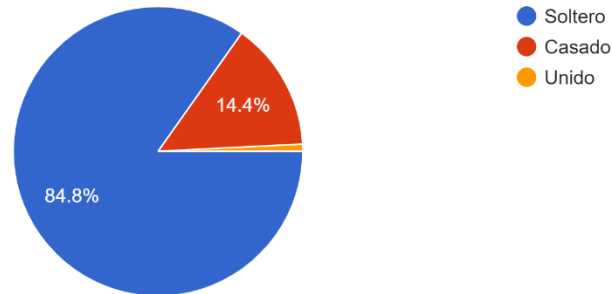
Nota: Elaboración propia.

La gráfica ilustra la distribución por edad de los atletas de alto rendimiento encuestados. La mayoría, con un 41.6%, están en el rango de edad de 21 a 25 años, lo que indica que una gran proporción de los atletas se encuentra en sus años más jóvenes de adultez, una etapa que suele ser considerada como el pico de rendimiento físico en muchos deportes. El siguiente grupo más grande, con un 24.8%, corresponde a aquellos de 15 a 20 años, reflejando la inclusión de jóvenes atletas que probablemente están comenzando sus carreras o están en desarrollo a nivel juvenil.

La presencia de atletas en el rango de 26 a 30 años, que representa un 16%, sugiere que hay un número considerable de atletas que mantienen un alto nivel de rendimiento más allá de la edad que tradicionalmente se considera el pico. Los grupos de edad superiores, desde los 31 años en adelante, representan una porción menor de los encuestados, lo que puede reflejar tanto la tendencia de los atletas a retirarse a medida que avanzan en edad como los desafíos físicos y de la vida que conlleva el deporte de alto rendimiento.

5. Estado Civil

Estado Civil
125 respuestas



Nota: Elaboración propia

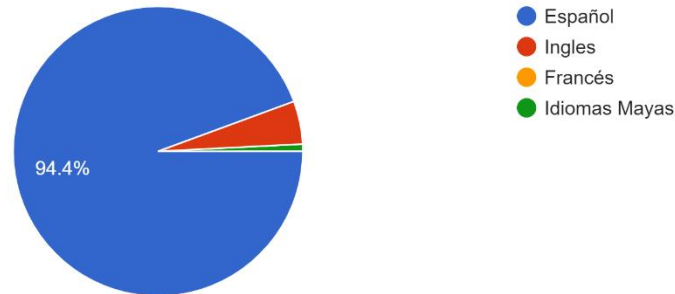
La gráfica muestra la distribución del estado civil de los atletas de alto rendimiento encuestados. Un amplio 84.8% de los participantes se identifican como solteros, lo que puede reflejar la juventud de la muestra o la dedicación exclusiva al deporte que a menudo requiere priorizar la carrera deportiva sobre otros aspectos de la vida personal. La minoría, un 14.4%, está casada o unida, indicando que hay atletas que mantienen una relación de pareja estable a la par de su carrera deportiva.

La predominancia de atletas solteros podría estar relacionada con la demanda de tiempo y compromiso que el deporte de alto rendimiento exige, lo cual puede dificultar el mantenimiento de relaciones a largo plazo o la formación de una familia. La edad promedio más joven de los atletas podría coincidir con una etapa de vida en la que la gente tiende a no estar casada. La pequeña proporción de atletas casados o unidos sugiere que algunos logran equilibrar su vida personal con las exigencias de su carrera deportiva. Este dato podría tener implicaciones importantes para las organizaciones deportivas en términos de cómo apoyan a los atletas en diferentes situaciones de vida personal.

6. Idioma que habla

¿Que Idiomas habla?

125 respuestas



Nota: Elaboración propia.

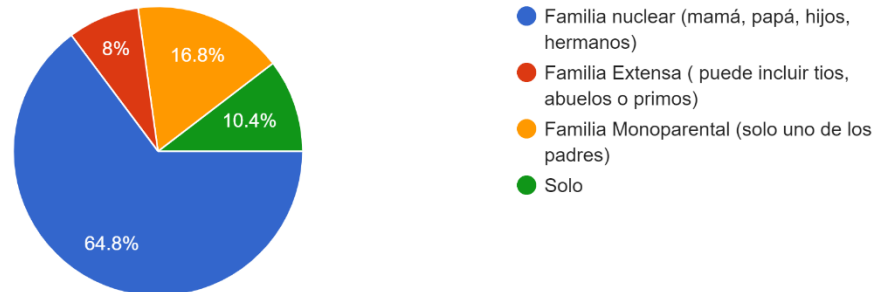
La gráfica muestra la distribución de idiomas hablados por los 125 atletas de alto rendimiento encuestados. Un predominante 94.4% indica que únicamente el español es el idioma que dominan. Los pequeños segmentos restantes representan a los hablantes de inglés, francés e idiomas mayas, indicando que hay un grado de multilingüismo entre los atletas, aunque es minoría.

El conocimiento de idiomas adicionales como el inglés o el francés puede ser ventajoso en competencias internacionales y en la comunicación dentro del ámbito deportivo internacional. Únicamente un atleta habla idioma maya, lo que significa que la presencia de atletas de origen indígena es casi nula, por lo que se sugiere y destaca la importancia de promover y apoyar las identidades culturales en el deporte.

7. Integración Familiar (personas con las que vive)

Integración Familiar (personas con las que vive)

125 respuestas



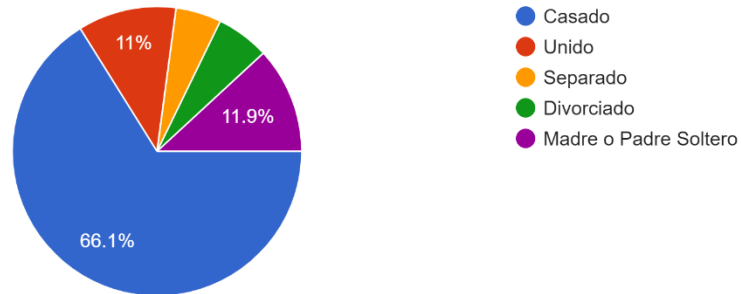
Nota: Elaboración propia.

La gráfica presenta la integración familiar de los atletas de alto rendimiento según con quién viven. La mayoría, un 64.8%, reside con su familia nuclear, lo que implica un ambiente familiar tradicional. Un 16.8% vive con una familia extensa, lo que podría sugerir un apoyo más amplio o la necesidad de vivir en un entorno comunitario más grande. Aquellos que viven en una familia monoparental representan un 10.4%, y un 8% de los atletas vive solo, lo que puede reflejar independencia o circunstancias personales específicas que requieren o permiten vivir sin la presencia de familiares directos.

Este patrón de vida familiar podría tener implicaciones en la disponibilidad de apoyo emocional y práctico que los atletas reciben, lo que puede influir en su entrenamiento y rendimiento. Vivir con la familia nuclear o extendida puede proporcionar una red de apoyo sólida, mientras que vivir solo podría indicar mayor autonomía o concentración en sus carreras deportivas. La variedad en los arreglos de vida también destaca la importancia de considerar las estructuras familiares y el apoyo social al diseñar programas de entrenamiento y apoyo para atletas.

8. Hijo de matrimonio

Hijo de matrimonio
118 respuestas



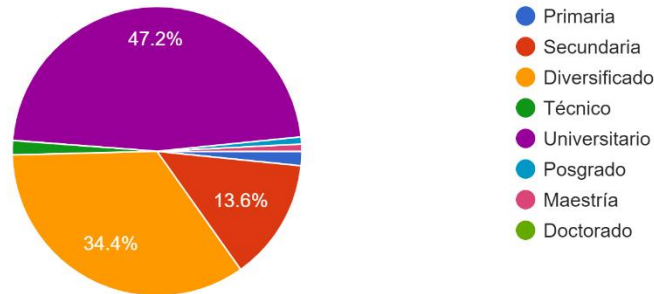
Nota: Elaboración propia.

La gráfica muestra la distribución del estado civil de los padres de los atletas de alto rendimiento encuestados. Un 66.1% indica ser hijo de matrimonios, lo que sugiere que la mayoría de los atletas proviene de hogares con ambos padres casados. Un 11.9% proviene de familias donde los padres están unidos, pero no casados, mientras que un 11% indica que sus padres están separados. Un porcentaje menor, reflejado en la gráfica, son hijos de padres divorciados y de madres o padres solteros.

Estos datos pueden ofrecer una visión del entorno familiar en el que los atletas se han desarrollado, lo que podría tener influencias en su estabilidad emocional, económica y en su rendimiento deportivo. La predominancia de hijos de matrimonios puede reflejar estructuras familiares tradicionales que podrían proporcionar una base de apoyo constante. Por otro lado, los hijos de padres separados, divorciados o solteros pueden enfrentar diferentes dinámicas familiares que requieren distintos tipos de soporte y adaptación tanto por parte del atleta como de las estructuras de apoyo deportivo.

9. Nivel Académico

Nivel Académico
125 respuestas



Nota: Elaboración propia.

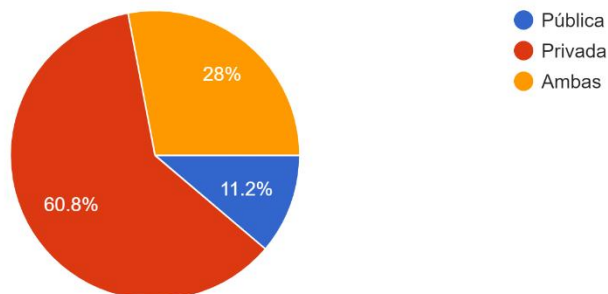
La gráfica muestra el nivel académico de los atletas de alto rendimiento encuestados. Un 47.2% ha alcanzado un nivel de estudios universitario, lo que indica que casi la mitad de los atletas han continuado su educación más allá de la educación media superior. El segundo grupo más grande, con un 34.4%, ha completado estudios de nivel técnico, que puede reflejar una orientación hacia habilidades prácticas o vocacionales. Un 13.6% tiene estudios de nivel diversificado, que generalmente se refiere a la educación media en ciertos sistemas educativos.

El resto de las categorías como primaria, secundaria, posgrado, maestría y doctorado representan una menor proporción de los atletas. La presencia de atletas con posgrados, maestrías y doctorados, aunque pequeña, es significativa y muestra que hay individuos que han combinado la alta competición con logros académicos avanzados.

Este perfil educativo de los atletas podría tener implicaciones en cómo gestionan su tiempo y prioridades, y también puede influir en sus oportunidades de carrera una vez que se retiren del deporte competitivo. La educación universitaria y técnica puede proporcionar a los atletas habilidades y conocimientos que son valiosos dentro y fuera del ámbito deportivo.

10. Tipo de educación recibida

Tipo de educación recibida
125 respuestas



Nota: Elaboración propia.

La gráfica muestra la distribución del tipo de educación recibida por los atletas de alto rendimiento encuestados. Un notable 60.8% ha recibido educación en instituciones públicas, lo que indica que la mayoría ha accedido a sistemas educativos financiados por el estado. Un 28% ha sido educado en instituciones privadas, que suelen requerir el pago de matrícula y podrían ofrecer diferentes programas o facilidades de un 11.2% de los atletas ha experimentado ambos sistemas educativos.

Estos datos pueden reflejar las políticas de acceso a la educación en el país o la región de los atletas y podrían indicar un nivel de accesibilidad o preferencia por la educación pública en la comunidad deportiva. La presencia de atletas que han asistido tanto a escuelas públicas como privadas puede señalar una búsqueda de diversidad en la experiencia educativa o la transición de un sistema a otro debido a becas deportivas u oportunidades particulares. El tipo de educación recibida puede influir en la red de contactos de los atletas, sus oportunidades y su capacidad para navegar tanto en el mundo deportivo como en el académico o profesional.

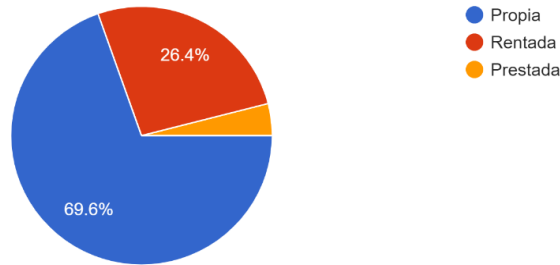
11. Ocupación

Las respuestas a la pregunta "Ocupación" muestran una amplia gama de actividades en las que están involucrados los atletas de alto rendimiento. La mayoría indica que son estudiantes, atletas, o ambas, lo cual no es sorprendente, ya que el deporte de alto rendimiento frecuentemente requiere una dedicación que puede ser más fácil de manejar junto con los estudios. Los términos "Atleta" y "Deportista" sugieren un enfoque en el deporte, mientras que "Estudiante-Atleta" especifica un doble compromiso con la educación y el deporte.

Hay individuos que combinan su carrera deportiva con otras profesiones como "Administrador", "Fisioterapeuta", "Abogado y notario", "Asesor en ganadería regenerativa", "Empresario", "Gestor Deportivo", "Maestra de educación física", "Diseñador gráfico", "Ingeniero Industrial", "Comerciante" y "Mercadólogo". Esto demuestra una diversidad en sus actividades y sugiere que muchos de estos atletas están preparándose o ya están involucrados en carreras paralelas a su vida deportiva. Las ocupaciones reflejan una mezcla de dedicación plena al deporte, la combinación de deporte y estudios, y el equilibrio entre la carrera deportiva y otros campos profesionales. Esta variedad puede ser indicativa de la necesidad de tener planes de carrera alternativos, la importancia de la educación continua y la habilidad para gestionar múltiples responsabilidades.

12. Vivienda

VIVIENDA
125 respuestas



Nota: Elaboración propia.

La gráfica de pastel sobre vivienda indica que la mayoría de los atletas de alto rendimiento encuestados, un 69.6%, vive en una vivienda propia, lo que puede implicar una estabilidad residencial que es beneficiosa para su entrenamiento y recuperación. Un 26.4% vive en viviendas rentadas, lo que podría reflejar movilidad o flexibilidad en su ubicación, posiblemente para estar cerca de instalaciones deportivas o educativas. Un pequeño segmento, mostrando un 4% vive en viviendas prestadas, lo que sugiere dependencia de la generosidad de otros, lo que podría ser el caso de atletas en etapas iniciales de su carrera o aquellos que requieren apoyo económico.

Estas cifras son relevantes para entender el contexto social y económico de los atletas. Tener una vivienda propia podría relacionarse con una mayor edad o éxito en sus carreras que les ha permitido adquirir propiedad. La proporción que vive en renta refleja una realidad común en la vida de muchos atletas, especialmente los más jóvenes o aquellos que necesitan trasladarse con frecuencia por competiciones o entrenamientos. El pequeño porcentaje de viviendas prestadas puede señalar retos económicos o preferencias personales que favorecen la flexibilidad sobre la propiedad. Estos factores de vivienda pueden tener un impacto significativo en la seguridad, el bienestar y el rendimiento de los atletas.

CONCLUSIONES

Los factores económicos, como la disponibilidad de recursos financieros para acceder a entrenamientos especializados, equipamiento adecuado y participación en competiciones, juegan un papel crucial en el desarrollo de atletas de alto rendimiento. Se destaca la importancia de la inversión estatal y el apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para facilitar el acceso al deporte en diferentes comunidades y estratos socioeconómicos.

Los factores socioculturales, incluyendo la influencia de la familia, la comunidad, los medios de comunicación y las tradiciones culturales, también desempeñan un papel significativo en la elección y práctica de los deportes de alto rendimiento. La promoción de valores como la solidaridad, el respeto y la inclusión a través del deporte contribuye a su popularidad y alienta a los jóvenes a participar en él como una forma de superación personal y contribución al bienestar social.

En este ámbito, es fundamental comprender la interacción dinámica entre estos factores y cómo influyen en las decisiones de los atletas guatemaltecos. Identificar y abordar las barreras económicas y socioculturales que puedan limitar el acceso al deporte de alto rendimiento es esencial para promover la equidad y la inclusión en este ámbito. Se resalta la importancia de continuar desarrollando programas y políticas que fomenten la participación deportiva y brinden oportunidades para el desarrollo integral de los atletas guatemaltecos, contribuyendo así al fortalecimiento del deporte como herramienta de transformación social.

BIBLIOGRAFÍA

- A. G., A.-S. M. (2021). *Resistencia, represión y dinámicas de élites: analizando la violencia en Guatemala*. Obtenido de <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/93690/Sveinsd%25C3%25B3ttir%2BAguilarSt%25C3%25B8en%2B%2BBull.%2B%25282021%2529.%2BResistance%2Brepresion%2Band%2Belite%2Bdynamics%2Bto%2BCRISTIN.pdf?sequence=1>
- Adriana. (2022). *La desigualdad social en Guatemala*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/4823b015-41f9-45b5-887a-bf4a894f6d6c/content>
- Andrés Montero Gómez. Universidad Autónoma de Madrid.
- Argentaria, B. B. (2024). *Las causas de la desigualdad económica*. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-la-desigualdad-economica-y-por-que-se-caracteriza/>
- Azurdía, J. (2015). Obtenido de <https://repositorio.uvg.edu.gt/xmlui/bitstream/handle/123456789/2505/Tesis%20Final%2028-07.pdf?sequence=1>
- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA). (2024). *Las causas de la desigualdad económica*. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-la-desigualdad-economica-y-por-que-se-caracteriza/>
- Barbosa, S. (2018). *Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6369972.pdf>
- Blanco, E. (2014). *Evolución Del Deporte Para Todos*. Obtenido de <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/download/22/24/88>

Bolaños, F. (2008). *La Ideología Dominante En El Sistema De Cultura Física Y Del Deporte De Guatemala*, Universidad De San Carlos De Guatemala. Obtenido de Escuela de Ciencias Políticas: <https://cdn.cienciapolitica.usac.glifos.net/digital/cedec5651.pdf>

Cadenas, H. (2012). *La desigualdad de la sociedad. Diferenciación y desigualdad en la sociedad moderna*. Obtenido de Departamento de Antropología, Universidad de Chile: <https://cepa.info/fulltexts/874.pdf>

Calero, M. (2020). *La desigualdad deportiva y actuaciones para afrontarla en Educación física*. Obtenido de Universidad De La Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22997/La%20desigualdad%20deportiva%20y%20actuaciones%20para%20afrontarla%20en%20Educacion%20Fisica%20en%20Educacion%20Secundaria.pdf?sequence=1>

Camargo. (2013). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2013000400014&script=sci_arttext

Carta Olímpica- Comité Olímpico Internacional. https://stillmed.olympics.com/media/Document%20Library/OlympicOrg/General/ES-Olympic-Charter.pdf?_ga=2.129226191.2131099395.1680367733-1225338865.1680127374#:~:text=La%20Carta%20Ol%C3%ADmpica%20como%20instrumento,los%20valores%20esenciales%20del%20Olimpismo.&text=La%20Carta%20Ol%C3%ADmpica%20sirve%20tambi%C3%A9n%20como%20estatutos%20de%20Comit%C3%A9%20Ol%C3%ADmpico%20Internacional.

Carter, L. (2024, enero 3). *Guatemala y el deporte inclusivo*. Noticias de Latam | Negocios y más; Noticias de Latam. Obtenido de: <https://wellnesscantabria.com/guatemala-y-el-deporte-inclusivo/>

Castro, J. (2021). Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de *Diseño de manual de identidad para el fortalecimiento de la imagen*: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/15846/1/JULIO%20HUGO%20CASTRO%20ALD%20ECOIA.pdf>

- Cayuela, J. (1997). *Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/worpaper/1997/hdl_2072_5400/WP060_spa.pdf
- Chapín, M. (20 de septiembre de 2020). Obtenido de https://mundochapin.com/2020/09/92197/#google_vignette
- Chapín, M. (2018). *Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala CDAG*. Obtenido de <https://mundochapin.com/2018/06/confederacion-deportiva-autonoma-de-guatemala/75736/>
- Continua, I. d. (2023). *Roles en un equipo de trabajo para trabajar eficazmente*. Obtenido de <https://www.il3.ub.edu/blog/roles-en-un-equipo-de-trabajo-para-trabajar-eficazmente/amp/>
- COPREDEH. (2014). *Cuestionario “Promoción de los derechos humanos mediante el deporte y el ideal olímpico”*. Ohchr.org. Obtenido de: <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/HRCouncil/AdvisoryCom/Sport/Guatemala.doc>
- Deporte, M. d. (2014). *El programa llamado “Inclusión y Convivencia”*. Obtenido de <https://mcd.gob.gt/el-programa-llamado-inclusion-y-convivencia/>
- Deporte, M. d. (2016). *Deporte para la prevención de la violencia*. Obtenido de <https://mcd.gob.gt/deporte-para-la-prevencion-de-la-violencia/>
- Deportiva, P. (2024). *Psicod.com*. Obtenido de *La Autoestima En El Deporte, Así Afecta Al Bienestar Y Rendimiento*: <https://www.psicod.com/la-autoestima-en-el-deporte-asi-afecta-al-bienestar-y-rendimiento/>
- Díaz, G. (2017). *Pobreza y movilidad social educativa en Guatemala*. Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/124/281>
- Diego. (2022). *Guatemala.com*. Obtenido de <https://aprende.guatemala.com/historia/historia-vuelta-ciclistica-guatemala-evento-internacional-ciclismo/>

Domínguez, Mario (2010) *“Pareto: Forma y Equilibrio Sociales (selección)”* Minerva Ediciones.

Educación, M. d. (2012). *Desigualdad En La Cobertura*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/Informe_Gini_Educativo_2009_Terminado.pdf

Fuentes, A. (2023). *Un espacio para la expresión juvenil*. Obtenido de Diario de Centro América: <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/deporte-un-espacio-para-la-expresion-juvenil/>

Gaitán, C. (2004). *Estado y deporte en Guatemala 1873-1921*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd75/guate.htm>

García Ferrando, M (1990): *Aspectos Sociales del Deporte. Una reflexión sociológica*. Alianza Editorial. Madrid García Hernández, M, *Teorías Que Explican Los Procesos De Diferenciación Social*,

García, F. (2014). *El Deporte como Medio de Desarrollo Social* (R. Tapia) [Entrevista]. Obtenido de: <http://psicologiadeldeporte.space/entrevista/el-deporte-como-medio-de-desarrollo-social/>

Giddens, Anthony. *Sociología*. Tercera Edición. España: Alianza, 2000

Giovanny Capote, E. a. (2024). *Evaluación de la asociación entre la estimulación temprana y las habilidades*. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/download/345/161>

González, M. (2006). *Sociedad Y Deporte: Análisis Del Deporte En La Sociedad Y Su Reflejo En Los Medios De Comunicación En España*. Obtenido De Tesis Doctoral Presentada En El Departamento De Ciencias Política: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/806/GonzalezRamallal_Manuel_TD_2_004_01de3.pdf?isAllowed=y&sequence=1

- Hernández, E. (2018). *Salud y deporte: Análisis de la Concepción Social del Deporte y sus Repercusiones*. Obtenido de Facultad De Ciencias Sociales, Jurídicas Y De La Comunicación: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30956/TFG-N.935.pdf;jsessionid=6A247D9190DFDD26EEC89FEE23F8440D?sequence=1>
- Jacir, E. (2022). *Brechas de acceso a la educación en Guatemala*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7524240b-4380-454d-81d4-58d1caf499b8/content>
- Javier. (s.f). *JG fitness*. Obtenido de <https://jgonzalez-fitnesscoaching.com/se-puede-mejorar-la-autoestima-traves-del-deporte/>
- L. Sills, David (director). *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. España: Aguilar S.A. 1974.
- Landry, V. (1 de enero de 2011). *Migración y Cambios Sociales* en. Obtenido de Sociedad y Equidad: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3679209>
- Lara, J. (2024). *Diferenciación Social*. Obtenido de <https://www.josemarialara.es/que-es-la-diferenciacion-social-su-significado-y-causas/?cn-reloaded=1>
- Latam, N. d. (2024). *Guatemala y el deporte inclusivo*. Obtenido de <https://wellnesscantabria.com/guatemala-y-el-deporte-inclusivo/>
- Luis Ruiz, J. C. (2008). Alto Rendimiento. Obtenido de *Función Social Del Deporte I: Marco Teórico*: <https://altorendimiento.com/funcion-social-del-deporte-marco-teorico/>
- Maíz, A. S. (2024). *Help*. Obtenido de <https://wellnesscantabria.com/guatemala-y-el-deporte-inclusivo/>
- Manual de Administración Deportiva. *Comité Olímpico Internacional. Solidaridad Olímpica Internacional*. 2005
- Manuel García (1990), Aspectos Sociales del Deporte, Alianza Editorial, S.A.

- Marcen, G. E. (2013). *Investigación Social del Deporte*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/234058974_Investigacion_Social_y_Deporte
- Marín, A. (2009). *Autoconfianza y deporte*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd128/autoconfianza-y-deporte.htm>
- Martí, G. y. (2019). *Revista Iberoamericana De Psicología Del Ejercicio Y El Deporte*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7361742.pdf>
- Moctezuma, S. (2016). *Estudios de usuarios: un enfoque en información deportiva*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/823/82349540006/html/#redalyc_82348918006_ref6
- Montería C. La Estratificación social y el deporte. Universidad de Córdoba. Facultad de Educación y Ciencias Humanas. 2006
- Montesinos, J. (2021). *Kayros Institute*. Obtenido de Cultura de Equipo: <https://www.kayrosinstitute.com/cursos-formativos/trabajo-en-equipo/>
- Morales, H. (2020). Obtenido de *ONU y CONADER firman acuerdo de cooperación*: <https://guatemala.un.org/es/104069-onu-y-conader-firman-acuerdo-de-cooperaci%C3%B3n>
- Morales, H. (2020). Obtenido de *ONU y CONADER firman acuerdo de cooperación*: <https://guatemala.un.org/es/104069-onu-y-conader-firman-acuerdo-de-cooperaci%C3%B3n>
- Morales, S. (2020). *El deporte, herramienta fundamental para el desarrollo de la sociedad*. *Universo* - Sistema de noticias de la UV. Obtenido de: <https://www.uv.mx/prensa/deportes/el-deporte-herramienta-fundamental-para-el-desarrollo-de-la-sociedad/>
- Moscoso, D. (2006). *La Sociología Del Deporte En España*. Obtenido de [file:///C:/Users/pedro/Downloads/33-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20\(necesario\)-33-1-10-20070725.pdf](file:///C:/Users/pedro/Downloads/33-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(necesario)-33-1-10-20070725.pdf)

- Mujeres, O. (2022). *América Latino y el Caribe*. Obtenido de *La victoria de la igualdad y la diversidad en el deporte*: <https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2022/04/la-victoria-de-la-igualdad-y-la-diversidad-en-el-deporte>
- ONUDC. (2017). Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito. Obtenido de <https://www.unodc.org/dohadeclaration/es/topics/crime-prevention-through-sports.html>
- Parsons Talcott. *El Sistema Social*. Editorial Revista de Occidente. Madrid, España. 1966. Pag. 34, Cap. I
- Pascual, R. (2022). Diario de Centro América. Obtenido de *Columnas El Deporte Como Prevención De La Violencia*: <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/el-deporte-como-prevencion-de-la-violencia/>
- Pérez, A. (2023). *Factores De La Práctica Deportiva Que Influyen En La Producción*. Obtenido de <file:///C:/Users/Us/Downloads/HUMAN-M46-A3.pdf>
- Pérez, E. (2022). *El Papel Del Patrimonio Cultural Subacuático En La Agenda 2030 Para El Desarrollo Sostenible. Ii Simposio De Patrimonio Cultural Icomos España*. Obtenido de: <https://doi.org/10.4995/icomos2022.2022.15161>
- Pérez, M. (2021). *Historia de la migración en Guatemala*. Obtenido de Circle City: <https://circlecitypedicabs.com/historia-de-la-migracion-en-guatemala/>
- Pérez, O. (2014). *Política Nacional*. Obtenido de file:///C:/Users/pedro/Downloads/2014-2034_Politica-Prevencion-Violencia-Delito_UPCV.pdf
- Pratt Henry. Diccionario de Socióloga. México: *Fondo de Cultura Económica*, 13^a- Edición, 1992. Pág. 75
- Psikipedia. (2014). *Psikipedia*. Obtenido de <https://psikipedia.com/libro/social-aplicada/comportamiento-social-en-el-entorno-del-deporte-y-del-ejercicio>
- Renovar, M. (2023). *El Deporte: Un Fenómeno Social Y Cultural Que Impulsa Pasiones*. Obtenido de <https://mundorenovar.es/el-deporte-como-fenomeno-social-y-cultural/>

- Ríos, R. (s.f.). *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/deportes/deporte-nacional/becas-insuficientes-cog-atletas-0-1103889664/>
- Ritzer, George. *Teoría Sociológica Clásica*. Madrid: Mcgraw-Hill, 1993.
- Ruiz, Baena, Ortiz y Escaravajal (2022). *Actividad Física Y Deporte Como Herramientas Metodológicas Útiles En El Ámbito Educativo*. Wanceulen S.L. Obtenido de: <https://books.google.at/books?id=D9u-EAAAQBAJ>
- Russo, P. (2003). *El análisis sociológico del deporte*. Obtenido de Universidad de Florencia, Italia: <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv06a06/html>
- S., A. J. (2008). *La Investigación De La Actividad Física Y El Deporte*. Obtenido de <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/233/229/294>
- Sánchez, J. S. (2001). *Apuntes Educación Física y Deportes*. Obtenido de <https://revista-apunts.com/culturas-deportivas-y-valores-sociales-una-aproximacion-a-la-dimension-social-del-deporte/>
- Simmel, G. (2017). *Sobre la diferenciación social*. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/4900a382024d6941bccedd971b0d28db.pdf>
- Social, M. d. (septiembre de 2022). *Fomentan El Deporte Juvenil Para Prevenir La Violencia*. Obtenido de <https://www.mides.gob.gt/fomentan-el-deporte-juvenil-para-prevenir-la-violencia/>
- Sociología, C. d. (2020). Obtenido de <https://www.upo.es/revistas/index.php/sociologiadeldeporte/about>
- Studocu. (2024). *"Diferenciación y estratificación social en Guatemala"*. Obtenido de <https://www.studocu.com/gt/document/centro-universitario-zacapa/sociales/laboratorio/75806427>
- Ullmann, M. E. (2010). *Fútbol, seguridad ciudadana y derechos*. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r25559.pdf>

UNODC. (2017). Obtenido de <https://www.unodc.org/dohadeclaration/es/topics/crime-prevention-through-sports.html>

Uña Juárez Octavio. Alfredo Hernández Sánchez. *Diccionario de Sociología*. España: ESIC, 2004.

Urbina, C. (2003). CAPÍTULO II. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1949/20/TFLACSO-04-2003CRUG.pdf>

Velásquez Buendía, R (2001): “*El Deporte moderno. Consideraciones acerca de sus génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales*”, en *Educación Física y Deportes*. Revista Digital No. 36, www.efdeportes.com.

Velázquez R. (2001) El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires – Año 7 – No. 36-mayo de 2001

Villera - trabajosocial.usac.edu.gt. *Prácticas, Estructuras y Relaciones del Sistema de Justicia Penal en Guatemala*. <https://trabajosocial.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2024/01/Pub202202.pdf>

Zamora, J. (2009). Obtenido de <https://www.kimerius.es/app/download/5788945909/An%C3%A1lisis+sociol%C3%B3gico+desde+las+relaciones+sist%C3%A9micas+de+los+modelos+de+desarrollo+deportivo+en+Guatemala.pdf>

ANEXOS

CARACTERIZACION DE ATLETAS POR DEPORTE

1. DEPORTE QUE PRACTICA

Atletismo

Badminton

Boliche

Boxeo

Ciclismo

Ecuestres

Fronton

Gimnasia

Golf

Karate-Do

Levantamiento de pesas

Luchas

Natación

Navegación a vela

Patinaje

Pentatlón Moderno

Raquetbol

Remo y Canotaje

Squash

Taekwondo

Tenis de mesa

Tiro con Arco

Tiro Deportivo

Tiro con armas de Caza

Triatlón

Voleibol
Softbol
Futbol
Tenis de Campo
Baloncesto
Balonmano
Beisbol
Esgrima

2. LUGAR DE NACIMIENTO

Alta Verapaz
Baja Verapaz
Chiquimula
Guatemala
El Progreso
Escuintla
Huehuetenango
Izabal
Jalapa
Jutiapa
Peten
Quetzaltenango
Quiche
Retalhuleu
Sacatepéquez
San Marcos
Santa Rosa
Sololá
Suchitepéquez
Totonicapán

Zacapa

3. GENERO

Masculino

Femenino

4. EDAD

15-20 años

21-25 años

26-30 años

31-35 años

36-40 años

41-45 años

46-50 años

5. ESTADO CIVIL

Soltero

Casado

Unido

6. ¿QUÉ IDIOMA HABLA?

Español

Ingles

Francés

Idiomas Mayas

7. INTEGRACIÓN FAMILIAR (PERSONAS CON LAS QUE VIVE)

Familia nuclear (mamá, papá, hijos, hermanos)

Familia Extensa (puede incluir tíos, abuelos o primos)

Familia Monoparental (solo uno de los padres)

Solo

8. HIJO DE MATRIMONIO

Casado

Unido

Separado

Divorciado

Madre o Padre Soltero

9. NIVEL ACADÉMICO

Primaria

Secundaria

Diversificado

Técnico

Universitario

Posgrado

Maestría

Doctorado

10. TIPO DE EDUCACIÓN RECIBIDA

Pública

Privada

Ambas

11. OCUPACION

12. VIVIENDA

Propia

Rentada

Prestada

13. TIPO DE VIVIENDA

Casa

Apartamento

Vecindad

Albergue

Cuarto

14. TIPO DE CONSTRUCCION

Concreto/ block

Madera

Ladrillo

Lamina

15. PERTENENCIA A GRUPOS ETNICOS

Indígena

Ladino

Garífuna

16. CREENCIAS RELIGIOSAS

Católica

Evangélico

Mormón

Testigo de Jehová

Ninguno

Otro

17. INGRESOS ECONOMICOS

Beca Económica

Trabajo

Ayuda Familiar

Negocio propio

18. INGRESOS MENSUALES APROXIMADOS

Q0.00 a Q1,000.00

Q1,001.00 a Q2,000.00

Q2,001.00 a Q4,000.00

Q4,001.00 a Q6,000.00

Q6,001.00 a Q8,000.00

Q8,001.00 a Q10,000.00

Q10,001.00 a Q14,000.00

Q14,001.00 a Q18,000.00

Q18,001.00 a Q20,000.00

Q20,001.00 o más

19. ¿QUIENES SON LAS PERSONAS QUE ECONOMICAMENTE APORTAN DENTRO DE SU FAMILIA?

Madre

Padre

Hermano (a)

Yo

Esposo (a)

Hijos

Otros

20. MEDIO DE TRANSPORTE QUE UTILIZA

Automóvil

Moto

Taxi

Bus de federación u asociación

Transporte público

Otro

21. OCUPACION DEL TIEMPO DE OCIO

Ver TV

Dormir

Convivencia Familiar

Cine

Leer

Video juegos

Iglesia

Redes sociales

22. ACCESO A SERVICIOS DE SALUD

IGSS

Médico privado

Seguro Medico

Centro de Salud

Hospital Público

Clínicas Comité Olímpico

23. AUTOPERTENENCIA A CLASE SOCIAL

Clase baja

Clase media baja

Clase media alta

Clase Alta

24. FECHA DE INICIO DE SU VIDA DEPORTIVA

25. ¿HA PRACTICADO OTROS DEPORTES?

SI

NO

26. ¿HA PRACTICADO OTROS DEPORTES?

SI

NO

27. ¿QUE FACTORES INFLUYERON PARA LA ELECCION DEL DEPORTE QUE ACTUALMENTE PRACTICA?

Familia.

Escuela

Amigos

Entrenador

Capacidad Económica

Pasatiempo

Otro

28. ¿LE HUBIERA GUSTADO PRACTICAR OTRO DEPORTE?

SI

NO

29. SI SU RESPUESTA FUE SI, ¿CUAL?

30. ¿PORQUE NO LE FUE POSIBLE HACERLO?

31. ¿EN QUE EVENTOS DEL CICLO OLIMPICO HA PARTICIPADO?

Juegos Centroamericanos

Juegos Centroamericanos y del Caribe

Juegos Panamericanos

Juegos Olímpicos

Juegos Olímpicos de la Juventud