

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

"La percepción a partir de la Sociología de la infancia en las prácticas de vida de la niñez acompañada en el proceso migratorio hacia los Estados Unidos de América."

Tesis

presentada al Consejo Directivo

de la

Escuela de Ciencia Política

de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

por

Darlyn María Rodríguez Luna

al conferírsele el Grado Académico de

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

y el título profesional de

SOCIÓLOGA

Guatemala, noviembre de 2024



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

RECTOR

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biollis

SECRETARIO GENERAL

Abogado Luis Fernando Cerdón Lucero

CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

M.A. José Rolando Samayoa Lara
DIRECTOR

Maestro Henry Manuel Arriaga Contreras
REPRESENTANTE DE PROFESORES TITULARES

Doctor Byron Giovanni Mejía Víctorio
REPRESENTANTE DE PROFESORES TITULARES

Licenciada Hellen Herrera Vásquez
REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES

Bachiller Elvis Enrique Ramírez Mérida
REPRESENTANTE DE ESTUDIANTES

MSc. Cinthya del Rosario Girón Franco
SECRETARIA

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EXAMINADORA: MSc. Carmen Olivia Álvarez Bobadilla
EXAMINADOR: MSc. Mike Hangeló Rivera Contreras
EXAMINADOR: Lic. Marvin Norberto Morán Corzo

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PÚBLICO DE TESIS

DIRECTOR: M.A. José Rolando Samayoa Lara
SECRETARIA: MSc. Cinthya del Rosario Girón Franco
COORDINADOR: MSc. Carlos Roberto Monzón González
EXAMINADOR: Dr. Luis Fernando Mack Echeverría
EXAMINADOR: Lic. Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín

Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas sustentadas en la tesis.
(Artículo 73 del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política)

Guatemala, 31 julio de 2024.

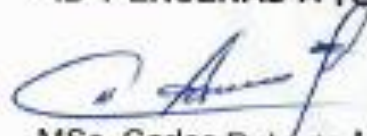
Maestro
José Samayoa Lara
Director
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Maestro Samayoa:

Me permito informarle que el tema de tesis: **"La percepción a partir de la Sociología de la infancia en las prácticas de vida de la niñez acompañada en el proceso migratorio hacia los Estados Unidos de América."**, propuesto por la estudiante **Darlyn Maria Rodríguez Luna**, registro académico No. **201804599**, puede autorizarse, dado que el mismo cumple con las exigencias mínimas de los contenidos de la carrera.

Cordialmente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. Carlos Roberto Monzón González
Coordinador de Sociología

c.c.: Archivo
Fichación

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, treinta y uno de julio de dos mil veinticuatro,-----

ASUNTO: La estudiante **Darlyn María Rodríguez Luna**, registro académico No. **201804599**, continúa trámite para la realización de su tesis.

Habiéndose aceptado el tema de tesis propuesto, por parte del Coordinador de carrera pase al Coordinador del Área de Metodología Lic. **Douglas Giovanni Mazariegos Marroquin**, para que se sirva **emitir dictamen** correspondiente sobre el **diseño de tesis**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. José Samayoa Lara
Director Escuela de Ciencia Política



c.c.: Archivo
Z/chacon

Guatemala, 31 de julio 2024.

Maestro
José Samayoa Lara
Director
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Maestro Samayoa:

Me permito informarle que, tuve a la vista el diseño de tesis, titulado: **"La percepción a partir de la Sociología de la infancia en las prácticas de vida de la niñez acompañada en el proceso migratorio hacia los Estados Unidos de América."**, presentado por la estudiante **Darlyn María Rodríguez Luna** registro académico No. **201804599**, quien realizó las correcciones solicitadas y por lo tanto, mi **dictamen es favorable** para que se apruebe dicho diseño y se proceda a realizar la investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Douglas Giovanni Mazariegos Marroquin
Coordinador del Área de Metodología

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
Fichación

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, treinta y uno de julio de dos mil veinticuatro.-----

ASUNTO: La estudiante **Darlyn María Rodríguez Luna**, registro académico No. **201804599**, continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador del Área de Metodología, pase al Coordinador de la carrera de Sociología **MSc. Carlos Roberto Monzón González** para que emita visto bueno sobre la propuesta de Asesor.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

M.A. José Samayoa Lara
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
Añichación

Guatemala, 31 de julio 2024.

Maestro
José Samayoa Lara
Director
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Maestro Samayoa:

Me permito informarle que para desarrollar la tesis titulada: "La percepción a partir de la Sociología de la infancia en las prácticas de vida de la niñez acompañada en el proceso migratorio hacia los Estados Unidos de América.", propuesto por la estudiante **Darlyn María Rodríguez Luna**, registro académico No.201804599, puede autorizarse como Asesora a la Licda. **María Consuelo Morales Salazar**.

Cordialmente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



MSc. Carlos Roberto Monzón González
Coordinador de Sociología

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
Sricación

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, treinta y uno de julio de dos mil veinticuatro.-----

ASUNTO: La estudiante **Darlyn María Rodríguez Luna**, registro académico No. 201804599 continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte del Coordinador de la carrera de Sociología, pase a la Asesora de Tesis, **Licda. María Consuelo Morales Salazar** para que brinde la asesoría correspondiente y emita dictamen.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. José Samayoa Lara
Director Escuela de Ciencia Política



Se envía el expediente
c.c.: Archivo
Bilchacón

Guatemala 14 de octubre de 2024

Msc. José Rolando Samayoa Lara
Director
Escuela de Ciencia Política
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su despacho

Estimado MSc. Samayoa Lara

En atención a la asignación como asesor de tesis de la estudiante: Darlyn María Rodríguez Luna, carné 201804599 en el tema de investigación: LA PERCEPCIÓN A PARTIR DE LA SOCIOLOGÍA DE LA INFANCIA EN LAS PRÁCTICAS DE VIDA DE LA NIÑEZ ACOMPAÑADA EN EL PROCESO MIGRATORIO HACIA LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA; me dirijo a usted para manifestarle que desde que se oficializó mi designación como asesor he tenido a bien orientar y revisar el trabajo de investigación elaborado por la estudiante. En tal virtud, considero que el trabajo se realizó con alto nivel de profesionalismo científico y académico, por lo que se convierte en un estudio de apoyo directo a los interesados en conocer la realidad de la temática. Además, se considera un documento valioso producido por la Universidad de San Carlos de Guatemala y en especial de la Escuela de Ciencia Política.

Por lo tanto, la tesis reúne los requisitos exigidos por la Escuela, y en consecuencia el dictamen es FAVORABLE para que dicha tesis continúe con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente



Lida. María Consuelo Morales Salazar

Asesor

Socióloga

Colegiado: 8566

Registro de personal: 20161364

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, catorce de octubre del año dos mil veinticuatro.-----

ASUNTO: La estudiante **Darlyn María Rodríguez Luna**, registro académico No. **201804599** continúa trámite para la realización de su Tesis.

Habiéndose emitido el dictamen correspondiente por parte de la **Licda. María Consuelo Morales Salazar**, en su calidad de *Asesora*, pase a **MSc. Carlos Roberto Monzón González**, *Coordinador de la Carrera de Sociología*, para que proceda a conformar la Terna Examinadora que escuchará y evaluará la defensa de tesis, según Artículo Setenta (70) del Normativo de Evaluación y Promoción de Estudiantes de la Escuela de Ciencia Política.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

M.A. José Rolando Samayoa Lara
Director Escuela de Ciencia Política

Se envía el expediente
c.c.: Archivo
Fichación

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, el viernes dieciocho de octubre de dos mil veinticuatro, se realizó la defensa de tesis presentada por **Darlyn María Rodríguez Luna**, registro académico No. **201804599**, para optar al grado de Licenciada en Sociología, titulada: *"La percepción a partir de la Sociología de la infancia en las prácticas de vida de la niñez acompañada en el proceso migratorio hacia los Estados Unidos de América."*, ante el Tribunal Examinador integrado por Lic. Andrés Gabriel Guerrero Véliz, Lic. Douglas Giovanni Mazariegos Marroquin y MSc. Carlos Roberto Monzón González, Coordinador de la carrera de Sociología. Los infrascritos miembros de la Terna Examinadora desarrollaron dicha evaluación y consideraron que para su aprobación **deben incorporarse algunas correcciones** a la misma.



Lic. Andrés Gabriel Guerrero Véliz
Examinador



Lic. Douglas Giovanni Mazariegos Marroquin
Examinador



MSc. Carlos Roberto Monzón González
Examinador

c.c.: Archivo
Biblicación

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

En la ciudad de Guatemala, a los ocho días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, se efectuó el proceso de verificar la incorporación de observaciones hechas por el Tribunal Examinador, conformado por: Lic. Andrés Gabriel Guerrero Véliz, Lic. Douglas Giovanni Mazariegos Marroquín y MSc. Carlos Roberto Monzón González del trabajo de tesis: "La percepción a partir de la Sociología de la infancia en las prácticas de vida de la niñez acompañada en el proceso migratorio hacia los Estados Unidos de América.", presentado por la estudiante Darlyn María Rodríguez Luna, registro académico No. 201804599, razón por la que se da por **APROBADO** para que continúe con su trámite.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



MSc. Carlos Roberto Monzón González
Coordinador de Sociología

c.c.: Archivo
Boletín

ESCUELA DE CIENCIA POLITICA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Guatemala, nueve de noviembre del año dos mil veinticuatro.-----

Con vista en los dictámenes que anteceden, autorizo la impresión del trabajo de Tesis del (de la) estudiante **Darlyn María Rodríguez Luna**, registro académico No. **201804599** titulado: **"La percepción a partir de la Sociología de la infancia en las prácticas de vida de la niñez acompañada en el proceso migratorio hacia los Estados Unidos de América."**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. José Rolando Samayora Lara
Director Escuela de Ciencia Política



Se otorga el expediente
C.C.: Archivo
Bibliografía

Agradecimientos

Quiero comenzar expresando mi profundo agradecimiento a Dios, quien me ha dado la fuerza, la salud y la sabiduría necesarias para completar esta etapa. Sin su guía y su amor infinito, este logro no habría sido posible.

A mi madre, mi pilar fundamental y la persona que me ha enseñado con su ejemplo la fuerza, la dedicación y el amor incondicional. Gracias, mamá, por cada sacrificio, por cada palabra de aliento y por estar siempre a mi lado en los momentos más difíciles.

A mi padre (†), cuyo amor y enseñanzas siguen vivos en cada uno de mis pasos. Aunque no pueda estar aquí para celebrarme, sé que desde donde esté me acompaña y que este logro también es un homenaje a él y a todo lo que un día deseo para mí.

A mis hermanas y hermano, gracias por su amor y apoyo incondicional en este camino. Cada paso que he dado ha estado lleno de su aliento, sus consejos y su paciencia infinita. Culminar mi carrera universitaria no habría sido posible sin su fortaleza y confianza en mí.

A mis amigos, quiero agradecerles de todo corazón por su compañía, apoyo y risas a lo largo de este viaje, fueron un pilar fundamental en mi crecimiento personal y académico. Juntos superamos retos, compartimos momentos inolvidables y nos motivamos en los momentos de incertidumbre. Gracias por estar a mi lado y por ser parte de este capítulo tan importante de mi vida.

Finalmente, quiero agradecer a todas aquellas personas que, de una u otra manera, formaron parte de mi experiencia universitaria. A mis profesores, por compartir su conocimiento y ser una guía en este proceso; a todas las personas que me tendieron una mano amiga cuando más lo necesitaba, y especialmente a mi pareja, cuyo amor, comprensión y apoyo inquebrantable me dieron fuerzas en cada momento.

Gracias a cada uno de ustedes.

Índice

Introducción.....	I
Capítulo I: Abordaje Teórico y Abordaje Metodológico.....	1
1.1. Abordaje Metodológico.....	1
1.1.1. Justificación.....	1
1.1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.1.3. Preguntas Generadoras.....	5
1.1.4. Objetivo.....	6
1.1.4.1. Objetivo General	6
1.1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.1.5. Delimitación	6
1.1.6. Tipo de investigación	7
1.2. Los Métodos, Técnicas e Instrumentos Utilizados.....	8
1.2.1. Métodos.....	8
1.2.2. Técnicas.....	10
1.2.3. Instrumentos	12
1.3. Abordaje Teórico.....	16
1.3.1. Percepción	16
1.3.2. Infancia.....	17
1.3.3. Juventud	18
1.3.4. Adultez	18
1.3.5. Las niñas y los niños como actores sociales.....	19
1.3.6. La migración el Nivel Micro-sociológico	19
1.3.7. La Sociología de la Infancia.....	20
1.3.7.1. Enfoques Sociológicos Clásicos y Contemporáneos.....	20
1.3.7.1.2. Teoría del Rol Social de Erving Goffman.....	22
1.3.7.1.3. Teoría del Medio Ambiente Social de Robert Park.....	23
1.3.7.1.4. Sociología de la Infancia por Jens Qvortrup	24
Capítulo II: Antecedentes.....	26
2.1. Estudios Sobre Migración Infantil	26
2.2. Migración desde 1970 a la Actualidad.....	32
2.2.1. Migración en Latinoamérica desde 1970 a la actualidad	32
2.2.2. Inicios de la Migración en Guatemala.....	33
2.2.3. La Migración Durante el Conflicto Armado Interno en Guatemala (1960-1996).....	34

2.2.4.	La Migración en Guatemala después de la Firma de los Acuerdos de Paz (1996-presente)	36
2.3.	Guatemala como País de Tránsito	38
2.4.	Impacto de las Caravanas Migrantes.....	40
2.5.	Acercamiento a la Migración Infantil	41
2.5.1.	La Importancia de la Niñez Migrante Acompañada.....	41
Capítulo III: Los contextos de la Migración Infantil		44
3.1.	Las Experiencias Migratorias Infantiles en Proceso de Transito hasta su Llegada a Guatemala. Eje Temático Migración y Nacionalidad	44
3.1.1.	Percepciones y Roles Infantiles en torno a Migración Adulta: “Una vida mucho mejor”	44
3.1.2.	Percepción de las Niñas, Niños y Adolescente en Torno a su Propia Migración: “yo quiero...”	49
3.1.3.	Expectativas infantiles en torno al proyecto migratorio familiar:	50
3.1.4.	Percepción de discriminación y racismo: “nos miran feo cuando vamos por la calle”	53
3.2.	Rupturas y Negociaciones Generacionales y de Género en la Migración Infantil	55
3.2.1.	La participación de las NNA en las Decisiones de su Propia Migración; “Por un futuro mejor, yo quise venirme”	55
3.2.2.	El Respeto del Derecho a la Opinión Infantil: “Nos pide que opinemos, que tomemos una decisión como familia”	57
3.3.	Desarrollo de un Análisis Comprensivo sobre la Migración Infantil en la Casa del Migrante San Carlos Scalabrini de Guatemala.....	59
Capítulo IV Análisis Prospectivo		62
4.1.	Importancia Continuada del Estudio de la Migración Infantil Acompañada	65
4.2.	La Migración Infantil Venezolana en Tránsito por Guatemala: Una Perspectiva desde la Sociología de la Infancia	67
4.3.	Implicaciones de la Migración Infantil desde la Sociología de la Infancia.....	69
4.3.1.	Escenarios Futuros de la Migración Infantil en Guatemala como País de Tránsito: Una Perspectiva desde la Sociología de la Infancia	71
Conclusiones		74
Bibliografía		76
Anexos		81

Índice de Tablas

Tabla 1 Perfiles de selección de casos	7
Tabla 2 Características sociodemográficas de las personas adultas entrevistadas en La Casa del Migrante, Guatemala.	14
Tabla 3 Características sociodemográficas de NNA en La Casa del Migrante, Guatemala.	15
Tabla 4 Registro de personas que transitan en puntos fronterizos en el territorio de Guatemala	39

Índice de Figuras

Figura 1 Total de personas acogidas en la CdMSG en el 2023.....	60
Figura 2 Porcentaje de personas monitoreadas por nacionalidad.....	63

Índice de Anexos

Anexo 1 Operacionalización de los objetivos.	81
Anexo 2 Visión de la sociología de la infancia	83
Anexo 3 Rutas migratorias de personas en tránsito por Guatemala.....	84
Anexo 4 Cifras registradas en Casa del Migrante Guatemala 2022-2024	85
Anexo 5 Subordinación de género y generacional de las niñas en la familia patriarcal	86
Anexo 6 Actividades lúdica en niños, niñas y adolescentes en la CdMCG	87
Anexo 7 Modelo de análisis de la migración infantil en proceso migratorio.....	88
Anexo 8 Perspectivas y emociones de los menores en proceso migratorio	89
Anexo 9 Adolescentes entrevistados	90
Anexo 10 Guion de entrevista semi-estructurada para adulto acompañante	91
Anexo 11 Guion de entrevista semi-estructurada a menores	93
Anexo 12 Plantilla de lista de cotejo	95

Introducción

El fenómeno migratorio hacia los Estados Unidos de América ha sido objeto de atención tanto a nivel académico como político debido a su complejidad y sus implicaciones sociales, económicas y culturales. Dentro de este contexto migratorio, la experiencia de la niñez acompañada en el proceso de migración hacia los Estados Unidos se destaca como un área de estudio fundamental que requiere una comprensión profunda y holística.

La migración no solo implica un desplazamiento físico, sino también un conjunto de procesos sociales y emocionales que afectan a los migrantes, especialmente a los niños. Desde la sociología de la infancia, se reconoce a los menores como agentes activos en la construcción de su realidad, lo que desafía una interpretación adultocéntrica de sus experiencias migratorias (Prout, 2005).

En este marco, la percepción de los niños migrantes se convierte en un aspecto clave para entender cómo interpretan y se relacionan con su entorno durante el proceso migratorio. La manera en que estos niños perciben su experiencia influye en sus prácticas cotidianas y en su adaptación a un nuevo contexto social, cultural y geográfico. Esta tesis se propuso investigar, desde la perspectiva de la sociología de la infancia, cómo la percepción influye en las prácticas de vida de la niñez acompañada en el proceso migratorio hacia los Estados Unidos. El objetivo fue comprender cómo los niños, niñas y jóvenes migrantes interpretan su experiencia, construyen su identidad y cómo estas percepciones impactan en su bienestar emocional y social.

El enfoque interdisciplinario de esta investigación, que integra la sociología de la infancia y de la migración, la psicología social y la antropología, permitió un análisis comprensivo de las voces de los niños y sus familias. A través de entrevistas junto con la observación se pudieron captar sus experiencias genuinas y contextualizadas. A través de este estudio, contribuye a una comprensión más amplia y sensible de la experiencia migratoria infantil, así como proponer estrategias que promuevan su bienestar e inclusión en las comunidades de destino.

Desde una perspectiva sociológica, la migración se entiende no solo como un movimiento físico, sino como un proceso que transforma las estructuras familiares y las

dinámicas de poder (Portes, 2010). En el caso de los niños acompañados, su capacidad para influir en las decisiones de sus tutores y adaptarse a las nuevas realidades refleja su agencia en el proceso migratorio (Prout, 2005). La presente investigación se centró en la percepción de los menores que residen temporalmente en La Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini, Ciudad de Guatemala, con el objetivo de comprender cómo interpretan su experiencia y cómo participan activamente en las decisiones migratorias. A través del análisis de factores como la edad, el género y la relación con los adultos acompañantes, se demostrará que los menores no son sujetos pasivos, sino actores clave en la construcción de su identidad y en la adaptación a su entorno migratorio.

Esta Tesis se divide en cuatro capítulos. El primer capítulo se divide en dos partes, la primera de ella es el abordaje metodológico de la investigación, centrándose en la justificación, el planteamiento del problema, las preguntas generadoras, objetivos, delimitación, tipo de investigación y la metodología implementada, lo cual sirvió para establecer y argumentar la necesidad de realizar dicha investigación. La segunda parte del primer capítulo se enfoca en exponer los conceptos base utilizados en la investigación, a su vez, se hace un pequeño recorrido de las diferentes perspectivas sociológicas que integran a la Sociología de la Infancia, como el Interaccionismo Simbólico de George Mead, Teoría del Rol Social de Erving Goffman y la Teoría del Medio Ambiente Social de Robert Park y la manera en que éstas fueron utilizadas en el análisis de la presente investigación.

El segundo capítulo contiene, por un lado, los antecedentes históricos de las migraciones, algunos estudios sobre la Migración Infantil y la manera en que el territorio guatemalteco es utilizado como país de tránsito. Es decir, brinda una génesis del fenómeno investigado.

En el tercer capítulo se centra en la exposición de los resultados recolectado por medio de las técnicas e instrumentos metodológicos empleados, basado en la interpretación de los ejes teóricos que contiene la Sociología de la Infancia de Jens Qvortrup.

Por último, el cuarto capítulo, presenta una explicación de las tendencias del problema a mediano y largo plazo haciendo una prospectiva del mismo fenómeno, junto con la continuidad de las conclusiones que contienen revisiones reflexivas de los resultados del mismo, bibliografía y anexos utilizados a lo largo de la investigación.

Capítulo I: Abordaje Teórico y Abordaje Metodológico

1.1. Abordaje Metodológico

1.1.1. Justificación

La percepción es un aspecto fundamental en la comprensión del mundo y en la formación de la identidad individual y colectiva. Desde la perspectiva de la sociología de la infancia, se reconoce que los niños y niñas no son simplemente receptores pasivos de experiencias, sino agentes activos en la construcción de su propia realidad. Este enfoque desafía las visiones tradicionales que consideran a la infancia como un período de dependencia y vulnerabilidad, y subraya la capacidad de los niños para interpretar, negociar y transformar las condiciones sociales en las que están inmersos. En el contexto del proceso migratorio hacia los Estados Unidos de América del Norte, la percepción de la niñez acompañada no solo influye en su adaptación a un entorno nuevo y muchas veces desconocido, sino que también moldea activamente sus prácticas de vida y estrategias de supervivencia.

La migración, vista desde una perspectiva sociológica, es un fenómeno social que reconfigura no solo las estructuras económicas y políticas, sino también los procesos de socialización, los roles familiares y las redes de apoyo social. Esta investigación buscó explorar cómo la sociología de la infancia puede arrojar luz sobre la manera en que los niños y niñas perciben su experiencia migratoria y cómo ejercen su agencia dentro de un entramado de estructuras sociales, legales e institucionales que a menudo restringen su movilidad y participación. A través del análisis de factores como la edad, el género, la ciudadanía, la situación socioeconómica y el contexto familiar, se examinó cómo estos condicionan la manera en que los niños y niñas interpretan y se relacionan con su entorno migratorio, y cómo desarrollan capital social en entornos transnacionales que les permiten crear redes de apoyo y pertenencia.

El enfoque sociológico no solo permite entender la migración como un fenómeno que afecta a los adultos, sino también como una experiencia profundamente relacional y multidimensional para los niños. Las interacciones entre los niños y sus entornos (familias, escuelas, comunidades y sistemas legales) son fundamentales para comprender cómo estos

perciben y construyen sus identidades en el contexto migratorio. Así, las dimensiones culturales, emocionales y relacionales de la migración cobran relevancia, ya que los niños y niñas no solo absorben pasivamente los cambios que conlleva la migración, sino que activamente reconfiguran sus prácticas de vida en respuesta a estos desafíos.

Además, este análisis permitió visibilizar las diversas formas en que los niños y niñas migrantes participan en procesos de integración y resistencia, y cómo sus prácticas cotidianas constituyen actos de agencia que desafían las normas y expectativas impuestas tanto por los Estados como por las comunidades receptoras. Al centrarse en la percepción de la niñez acompañada, esta investigación buscó captar las voces y experiencias de los niños y niñas migrantes, reconociendo su capacidad para dar sentido a su realidad a través de procesos de autoidentificación, negociación de pertenencias y desarrollo de resiliencia.

El análisis de las prácticas de vida de la niñez acompañada en el proceso migratorio hacia los Estados Unidos de Norte América, desde la perspectiva de la sociología de la infancia, no solo contribuyó a una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentan estos niños y niñas en su tránsito hacia un nuevo país, sino que también permitió comprender cómo las estructuras sociales y los sistemas de poder condicionan y limitan sus posibilidades de acción. A su vez, permitiendo identificar estrategias y políticas que puedan promover su bienestar, reconocimiento y plena inclusión en las comunidades de destino, teniendo en cuenta sus voces y perspectivas en la creación de respuestas institucionales más inclusivas y justas.

1.1.2. Planteamiento del Problema

La migración es un fenómeno social complejo que se refiere al movimiento de personas de un lugar a otro con el propósito de establecerse temporal o permanentemente en un nuevo destino (Massey et al, 1998). Este fenómeno ha sido estudiado predominantemente desde una perspectiva macro, enfocada en los factores estructurales que impulsan el desplazamiento, como las condiciones económicas, políticas o sociales de los países de origen y destino. Por ejemplo, puede contribuir al desarrollo económico tanto de los países de origen, a través de las remesas enviadas por los migrantes, como de los países de destino, al proporcionar mano de obra para sectores específicos de la economía. Este desplazamiento puede ser temporal o permanente y puede ser motivado por una variedad de factores, que

incluyen económicos, sociales, políticos, ambientales y familiares. La migración puede tomar diversas formas, como la migración laboral; en busca de mejores oportunidades económicas, la migración forzada; debido a conflictos armados, por persecución política o desastres naturales, la migración familiar; para reunirse con familiares que ya han emigrado, la migración de refugiados en busca de protección internacional, y la migración de retorno a un país de origen después de vivir en el extranjero. Sin embargo, gran parte de estos estudios ha centrado su atención en la población adulta, relegando a un segundo plano a los niños y niñas, quienes también experimentan y participan activamente en estos procesos. La sociología de la Infancia, un enfoque relativamente reciente, critica la visión tradicional que considera a los niños y niñas como sujetos pasivos y dependientes, argumentando que son actores sociales con agencia y capacidad para influir en su entorno y tomar decisiones dentro de las estructuras sociales en las que se encuentran (James & Prout, 1997).

Desde el año 2018, los migrantes han formado parte de caravanas migratorias cuyo destino es llegar al territorio de Estados Unidos siendo integrantes niños(as), adolescentes, mujeres y hombres. La migración de menores de edad acompañados se refiere al desplazamiento de niños y adolescentes que viajan con sus familias u otros adultos responsables, en contraposición a los menores no acompañados que viajan solos. Esta forma de migración puede ocurrir por una variedad de razones y presenta una serie de consideraciones específicas como la reunificación familiar, protección legal, adaptación cultural, acceso a servicios básicos y el bienestar emocional.

La migración internacional impacta de manera significativa no solo a los países de origen y destino, sino también a los propios migrantes. En el caso de los menores de edad, estos impactos son tanto físicos como emocionales, y están mediados por su capacidad de agencia dentro de las limitaciones estructurales que enfrentan (Castles & Miller, 2003). Los menores acompañados, es decir, aquellos que viajan con uno o ambos padres o un tutor, representan una población particularmente vulnerable, pero también con una capacidad significativa para influir en las decisiones familiares y en el proceso migratorio en general. Esto desafía la idea de que los niños son simplemente "llevados" en los procesos migratorios, sugiriendo que pueden ser agentes activos que participan en la toma de decisiones y en la adaptación al entorno migratorio (Corsaro, 2018).

Aunque la literatura sobre migración ha explorado ampliamente los factores que motivan la movilidad de las familias, como el deseo de mejorar las condiciones económicas o escapar de la violencia (Villafuerte, 2015), poco se ha estudiado sobre cómo los niños y niñas perciben y experimentan el proceso migratorio. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia —UNICEF— (2022), los niños y niñas que migran desde países como Guatemala, Honduras y El Salvador lo hacen bajo circunstancias extremas, enfrentando riesgos significativos en su trayecto, lo cual impacta no solo en su bienestar físico y emocional, sino también en la construcción de su identidad y sus prácticas de vida.

En la segunda mitad del año 2022, el flujo de migrantes en tránsito se incrementó para los nacionales de la República Bolivariana de Venezuela, Ecuador, Cuba y entre otros, los cuales aumentaron su paso por la selva del Darién en Panamá, observando cantidades nunca registradas; este efecto también se empezó a presentar en la frontera sur de Estados Unidos, en donde el incremento es de 28,6% comparado con el año anterior. Uno de los efectos de este flujo de personas es por la aplicación del Título 422 en Estados Unidos. (UNICEF, 2022)

Como consecuencia de este aumento de personas venezolanas y otras nacionalidades transitando hacia Estados Unidos, muchas personas han quedado varadas, derivado del acuerdo antes mencionado, incrementando con ello, sus necesidades de acogida en los países de tránsito. En Guatemala, a partir del 2022 se tuvo la percepción de incremento del flujo migratorio en tránsito por el país, especialmente, con las noticias del retiro del Título 42, cuyo fin ocurrió el 11 de mayo del 2022. (Organización Internacional para las Migraciones —OIM—, 2023)

Desde una perspectiva sociológica, la migración puede ser vista no solo como un movimiento físico, sino como un proceso social que transforma las estructuras familiares, las redes de apoyo y las dinámicas de poder dentro del núcleo familiar y en la relación con el entorno externo (Portes, 2010).

Esta investigación se centró en analizar la percepción de los menores de edad acompañados en el proceso de migración hacia Estados Unidos, específicamente aquellos que residen temporalmente en La Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini, en la Ciudad de Guatemala. A través de este análisis, se buscó comprender cómo los niños y niñas

interpretan su experiencia migratoria y cómo participan activamente en las decisiones que moldean su vida diaria. Al estudiar factores como la edad, el género y la relación con el adulto acompañante, esta investigación tuvo como fin demostrar que los menores no solo son sujetos pasivos en el proceso migratorio, sino que desempeñan un papel activo en la construcción de su identidad y en la adaptación a su entorno migratorio.

En esta investigación le dio una aproximación a ¿Cuál es la percepción en las prácticas de vida, en la niñez acompañada en el proceso de migración hacia Estados Unidos? en este contexto, las siguientes preguntas de investigación guiaron el estudio: ¿Cómo perciben los niños y niñas acompañados el proceso migratorio hacia Estados Unidos de América? ¿De qué manera influyen en las decisiones que toman los adultos durante este proceso? ¿Qué factores contribuyen a una mayor o menor participación de los menores en las decisiones migratorias según su edad y relación con el acompañante? Estas preguntas contribuyeron a explorar el papel activo de los niños y niñas migrantes en la construcción de su realidad y sus prácticas de vida, ampliando el entendimiento sociológico de la migración desde una perspectiva centrada en la infancia.

1.1.3. Preguntas Generadoras

- ¿Cómo perciben los niños, niñas y adolescentes acompañados su identidad cultural y personal durante el proceso migratorio hacia los Estados Unidos de América?
- ¿Qué cambios experimentan en su autopercepción antes y durante el proceso migratorio?
- ¿Qué rol juegan las relaciones familiares y comunitarias en la percepción de la niñez acompañada durante el proceso migratorio?
- ¿De qué manera las dinámicas familiares afectan la percepción de seguridad y bienestar de los niños?

1.1.4. Objetivo

1.1.4.1. Objetivo General

- Analizar la percepción del infante acompañado en el proceso migratorio, perteneciente a su país de origen, ubicados en un albergue para migrantes en la Ciudad de Guatemala, Guatemala.

1.1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir cómo el menor acompañado por un adulto interpreta el proceso migratorio y sus diferentes elementos aplicados por las autoridades fronterizas.
- Conocer de qué formas se relaciona la posición de clase social familiar con la experiencia migratoria infantil, específicamente respecto a las expectativas de los padres.
- Demostrar la participación activa del infante como sujeto/actor en el proceso migratorio.

1.1.5. Delimitación

Para esta investigación se utilizó la siguiente delimitación, con el fin de dejar aún más claro cuáles fueron los aspectos temporales, geográficos y la unidad de análisis.

La muestra de las personas entrevistadas se realizó a través del muestreo opinático, o la técnica conocida como *bola de nieve*. En una primera fase exploradora se buscaron informantes mediante familias que transiten con menores de edad ingresados en la Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini, en zona 01 de la Ciudad de Guatemala. Posteriormente cada uno de los contactos va facilitando el vínculo con otras personas, grupos y redes, hasta alcanzar una muestra que sature la información que se desea recoger.

Para optimizar la selección de los sujetos participantes se desarrolló un casillero tipológico de las niñas, niños y adolescentes —NNA—, en función de sus características generacionales, familiares, y del proyecto migratorio que van conformado la base del trabajo analítico. La temporalidad del estudio es de corte transversal, se basa en el corte presente y se utilizará información de los años 2022-2023

La Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini de Guatemala —CdMCG—, tiene un carácter humanitario y social. Está conformada y dirigida a la comunidad inmigrante en general, con la particularidad que su apoyo es completamente con fines humanitarios, sin fines de lucros y completamente autónoma. En la tabla 01, se encuentran los perfiles de la selección de casos.

Tabla 1
Perfiles de selección de casos

Sujetos	Edad	Experiencias en Guatemala	Situación Migratoria
Niñas inmigrantes	12 a 15 años	Vivido y recuerden las vivencias en origen	En estado de proceso migratorio
Niños inmigrantes	12 a 15 años	Vivido y recuerden las vivencias en origen	En estado de proceso migratorio
Madres, padres y demás parientes	Cualquier edad	Responsables ciudad infantil	En estado de proceso migratorio

Nota. Unidad de análisis. **Fuente.** Elaboración propia.

1.1.6. Tipo de investigación

La migración infantil y adolescente, por su parte, resulta ser derivada de la desigualdad en algunos países que reciben masas de trabajadores extranjeros, cuyo el mercado laboral es vital para el proceso de integración.

Por ello, para realizar la presente investigación se utilizó un enfoque cualitativo. Este método permitió el análisis de la realidad subjetiva, dinámica, interpretativo de la realidad de los menores como sujeto activo dentro del proceso migratorio. El enfoque cualitativo según Sánchez & Reyes (2018):

Punto de vista del investigador en el que se prioriza los datos cualitativos, se describe, interpreta y comprende la información de los resultados. En su

tratamiento se considera un enfoque holístico, lo cual permite entender mejor el conjunto o el comportamiento global del fenómeno. (p.59)

De esta manera se realizó un proceso de recolección de datos el cual da apoyo a la comprensión desde la perspectiva de los actores del proceso migratorio, cual es la interpretación y significado de las experiencias vividas en espacios nuevos al entorno familiar conocido del menor.

Por lo cual, la metodología seleccionada junto con las técnicas de investigación permitió comprender a la niñez como una categoría permanente en nuestras sociedades – aunque sus miembros se renueven constantemente– y como un fenómeno socialmente construido y variable en términos históricos. Además, se ve a las niñas y los niños entre la edad de 12 a 15 años como actores sociales que participan de diversas maneras en la vida social en el desplazamiento, aunque de forma diferente a las personas adultas, visibilizando la acción social en el proceso de migración.

1.2. Los Métodos, Técnicas e Instrumentos Utilizados

1.2.1. Métodos

Se utilizaron dos tipos de métodos de investigación, primero el método etnográfico, este tipo de método consiste en el “Estudio que se ocupa de las culturas, las razas y la comunidad, y que, en educación, estudia y describe detalladamente la vida social de la escuela.” (Sánchez & Reyes, 2018, p.66) En otras palabras pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos para obtener información. Por tanto, este permitió analizar la subjetividad en las prácticas de convivencia, sentires, emociones de las niñas, niños y adolescentes migrantes y así como la o el adulto que acompaña al menor en el proceso migratorio.

Por otra parte, el método fenomenológico, se utilizó para explorar las experiencias subjetivas y vividas de estos menores. El enfoque se centró en comprender cómo perciben y cuál es el significado que le otorgan a sus vivencias durante el proceso migratorio, incluyendo los desafíos y las formas en que construyen su sentido de identidad, pertenencia y adaptación. Edmund Husserl (1859-1938) es el fundador de la fenomenología, una corriente filosófica centrada en el estudio de la conciencia y la experiencia desde la perspectiva del sujeto. Según

Husserl, la fenomenología busca describir las estructuras esenciales de la experiencia tal como se presenta a la conciencia, sin presuponer la existencia de un mundo externo independiente (Husserl, 1982).

Con la implementación de ambas metodologías se logró obtener una percepción integral del fenómeno conforme a objetivos y preguntas generadoras se manifiestan. Además, fueron incorporados datos cuantitativos como cualitativos para que de esta forma se pueda tener mejor explicación del problema de investigación. Además, se transformaron criterios cualitativos a cuantitativos a través de una escala de respuesta dicotómica a través de listas de cotejo, permitiendo la obtención de información cerrada de acciones sobre comportamientos específicos de los menores en su estadía en la Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini. Y a través de los datos cualitativos con información abierta mediante el uso de entrevistas e historia de vida, se analizaron respuestas obtenidas para tener experiencias de vida y diferentes percepciones en cuanto tema en cuestión

Se hizo necesario evaluar ciertos comportamientos y experiencias para así poder describir los procesos de vivencias sociales en el trayecto migratorio, aludiendo a características como; edad, género, nacionalidad, nivel de estudio, parentesco con el acompañante, motivación, relacionando desde diferentes perspectivas y sentires y el desenvolvimiento durante la estadía en la CdMCG y los elementos que influyen; como el asesoramiento correcto de los trabajos sociales hacia la inserción de la familia hacia ámbitos de trabajo, estudio, atención psicológica, atención médica, entre otros.

Con ello, se obtuvo una visión comprensiva sobre el planteamiento realizado a través de diferentes métodos para mayor agudeza, examinando procesos holísticos, respondiendo a diferentes preguntas profundas que vinieron a ser precursoras de una explicación mediante la recolección de datos y el análisis como una forma de integración desde una perspectiva descriptiva para ayudar a explicar los hallazgos que permitieron descubrir contradicciones durante el proceso investigativo

Por ende, el alcance de la investigación, fue de tipo descriptivo y exploratorio. El primero se refiere a “Nivel de investigación que lleva a describir el estado actual o presente de las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar”, mientras el segundo “Es un sondeo preliminar; su objetivo es ayudar al investigador a definir el

problema, establecer hipótesis y definir la metodología para formular un estudio de investigación definitivo.”. (Sánchez & Reyes, 2018, p.66). El primero coadyuva a describir los procesos de vivencias sociales en el proceso migratorio, aludiendo a características como; edad, género, nacionalidad, nivel de estudio, parentesco con el acompañante, motivación, relacionando desde diferentes perspectivas y sentires y el desenvolvimiento durante la estadía en la Casa del Migrante Scalabrini y los elementos que influyen; como el asesoramiento correcto de los trabajos sociales hacia la inserción de la familia, hacia ámbitos de trabajo, estudio, atención psicológica entre otros.

El alcance exploratorio ayudó a dar a conocer aspectos relevantes sobre la infancia de los menores estudiados con el fin de explorar los elementos más importantes para la expansión del estudio de la familia transnacional en los contextos no tradicionales de migración, permitiendo verdaderamente dar voz a las niñas, niños y adolescentes. Por lo tanto, se plantea una reflexión sobre cómo incorporar un enfoque centrado en la infancia y sus implicancias desde un enfoque sociológico y desde la perspectiva de la Sociología de la Infancia

1.2.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron durante la investigación fueron elegidas debido a que responden a las necesidades de la investigación. Una técnica utilizada fue el análisis documental y dentro de la investigación de campo se realizaron entrevistas. Hernández, *et al.* (2006) proponen la técnica documental como la manera de adentrarse en la investigación, de esta manera fue aplicada para obtener conocimiento previo a la entrevista.

La entrevista semi-estructurada fue cualitativa debido a la dinámica que se necesita para recabar información, es una herramienta clave para explorar las percepciones subjetivas de los menores migrantes. Esta técnica permite flexibilidad, donde las preguntas abiertas facilitan la expresión de experiencias personales y significados individuales dentro de un marco guiado, pero adaptable, lo cual es crucial para respetar la agencia infantil (Christensen & James, 2008).

En el marco de la Sociología de la Infancia, esta técnica facilita que los menores expresen sus puntos de vista, contribuyendo activamente al conocimiento de sus propias

experiencias (Corsaro, 2011). El enfoque semi-estructurado respeta su capacidad para producir conocimiento sobre sus prácticas cotidianas y percepciones sobre el proceso migratorio.

El análisis de contenido es una técnica de investigación cualitativa ampliamente utilizada para interpretar datos textuales, visuales o narrativos en función de categorías o temas recurrentes. Esta técnica resulta útil para desglosar y examinar sistemáticamente las narrativas y expresiones de los menores migrantes, los cuales son entendidos como agentes activos que construyen sus propias interpretaciones del mundo (James, Jenks & Prout, 1998).

La sociología de la infancia enfatiza que los niños son sujetos sociales con capacidad para producir conocimientos sobre su propia vida y no simples receptores de influencia adulta (Corsaro, 2011). En este contexto, el análisis de contenido ayudo a identificar cómo los niños describen y entienden sus experiencias migratorias a través de sus propias palabras o expresiones. Se busca comprender los significados que los niños atribuyen a su entorno y a las situaciones que enfrentan, como la separación familiar, el desplazamiento o las nuevas dinámicas sociales en el país receptor. Cuenta con una visión sistémica la permite organizar grandes volúmenes de datos narrativos de manera sistemática, ayudando identificar patrones y correlaciones entre las experiencias y las percepciones de los niños a lo largo de su trayectoria migratoria (Schreier, 2012).

Otro apoyo fueron las historias de vida que permitieron a los menores contar sus experiencias migratorias a lo largo del tiempo, ayudando a rastrear los cambios en su percepción y sus estrategias de adaptación.

Esta técnica se vincula directamente con la noción de que los niños son actores con una narrativa propia sobre su vida, lo que coincide con los principios de la Sociología de la Infancia que busca entender sus voces en primera persona (James *et al*, 1998). Las historias de vida permitieron capturar cómo los niños narran sus propias transiciones y experiencias en contextos de migración. Permitiendo a los menores reflexionar sobre sus vidas de una manera libre y personalizada, dando una visión longitudinal sobre cómo perciben su experiencia migratoria y las transformaciones que experimentan.

Finalmente, la observación participante permitiendo la integración de la investigadora en el entorno del menor migrante durante su estadía en la CdMCG, para observar de cerca sus prácticas cotidianas y cómo interactúa con su entorno social, familiar y comunitario.

Desde la Sociología de la Infancia, esta técnica es útil para captar cómo los menores interactúan en sus propios términos, fuera de los marcos impuestos por adultos (Corsaro, 2011). Esta técnica ayuda a comprender no solo lo que los menores dicen sobre su vida, sino también lo que hacen y cómo lo hacen en un contexto migratorio. Proporciona una visión naturalista y contextualizada de las experiencias y comportamientos de los menores en sus entornos cotidianos, lo que complementa y contrasta con lo expresado en las entrevistas.

El uso de estas técnicas en el estudio de la niñez migrante permite una comprensión integral de sus percepciones desde la Sociología de la Infancia, al considerar tanto su agencia como su contexto estructural. Las entrevistas semi-estructuradas, el análisis documental, las historias de vida y la observación participante se complementan, permitiendo captar las complejidades de las experiencias migratorias infantiles desde múltiples ángulos.

1.2.3. Instrumentos

Por el tipo de enfoque de este estudio, se utilizaron instrumentos que ayudaron a dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación, es por ello que para dar respuesta al objetivo referente al análisis la percepción del menor acompañado en el proceso migratorio, pertenecientes de países de América del Sur, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a tres niñas, a tres niños y tres adolescentes que tras el proceso migratorio tengan estadía en La Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini de Guatemala —CdMCG—, las cuales dieron apoyo para determinar la subjetividad de los menores tras la estadía en este espacio y contrastarlas con otros centros o pensiones para migrantes en las cuales recurrieron en otros países.

Además, a cada menor relato por medio de preguntas directas sobre su historia de vida, con el fin de describir la trayectoria vital y varias experiencias de las NNA y su relación y desenvolvimiento con otras personas que no fuese el acompañante, como lo son los trabajadores sociales, personas menores o adultas que ya se encuentren establecidos en la CdMCG para poder validar el desenvolvimiento del menor en un nuevo espacio temporal.

Para poder llevar la descripción de cómo el menor acompañado por un adulto interpreta el proceso migratorio y sus diferentes elementos aplicados por las autoridades fronterizas, se trabajó por medio de la entrevista, donde se abordó a cada acompañante del sujeto a investigar el cual cuente con la mayoría de edad, con ello se espera reflejar el adulcentrismo que se maneja en el proceso migratorio y como los adultos toman la participación del menor en el proceso migratorio.

Para conocer de qué formas se relaciona la posición de clase social familiar con la experiencia migratoria infantil, se utilizó una matriz de análisis de contenido. Se hizo la revisión de los libros de actas y registros donde se hacen constar el ingreso de las niñas, niños y adolescentes y sus familias en La Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini. Con ello se pudo identificar cuántas personas son registradas, cuáles son los aspectos que se trabajan en la incorporación e inserción de los sujetos, cuántas familias regresan a su lugar de origen, cuántos niños, niñas y adolescentes sufren violencia física o psicológica y que planes o políticas públicas se materializan.

Finalmente, para poder identificar las prácticas de vida, percepción y subjetividad de los NNA al igual que los adultos acompañantes (Ver Tabla 02-03), se incorporó la observación participativa a través de una lista de cotejo y la utilización de cada instrumento planteado. Este tipo de herramienta será útil para poder conocer un poco más a fondo las experiencias vividas por cada uno de los y las menores. Se aplicó a un total de 09 menores de distintas nacionalidades quienes estaban divididos por género femenino y masculino en edades dentro de 12 a 15 años junto con el adulto que lo acompaña ya sea madre, padre o tutor cuya edad pasen de 18 años que se encuentren en estadía en La Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini Guatemala.

Tabla 2

Características sociodemográficas de las personas adultas entrevistadas en La Casa del Migrante, Guatemala.

Entrevistado/a	Edad	Nivel estudios	Ocupación en su país de origen	País de origen	Tiempo de viaje hasta Guatemala	Situación habitacional en país de origen	Miembros del núcleo familiar en proyecto migratorio
Kelvis	45 años	Bachiller Terminado	Comerciante	Ecuador	20 días	Vivienda propia.	Esposa, hermano e hijo
Diamis	47 años	Licenciada en Educación	Maestra de primaria	Venezuela	16 días	Vivienda propia.	Esposo, hijo e hija
Lewis	26 años	Bachiller	Comerciante	Venezuela	15 días	Vivienda propia. Compartida con su mamá y hermana menor	Esposa, hijos y hermana menor
Cecilia	32 años	Bachiller	Dueña de una fábrica de muebles	Colombia	21 días	Vivienda propia.	Esposo e hijos
Morelia	48 años	Bachiller	Cocinera	Venezuela	13 días	Vivienda propia.	Hermana, sobrinos e hijas
Alessandrina	43 años	Tercer año de secundaria	Comerciante	Honduras	4 días	Vivienda en alquiler	Esposo, hermana, hija y sobrinos
Ana Maria	31 años	Bachiller	Comerciante	Ecuador	16 días	Vivienda propia	Hijos, esposa del primo y primo
Aleide	23 años	1er año de secundaria	Mesera	Venezuela	15 días	Vivienda alquiler	Hijos, esposo y sobrina
Juan	32 años	Bachiller	Guardia de seguridad	Venezuela	14 días	Vivienda alquiler	Hermano, esposa e hijos.

Tabla 3*Características sociodemográficas de NNA en La Casa del Migrante, Guatemala.*

Entrevistado/a	Edad	Curso	País de origen	Tiempo de viaje hasta Gt	Situación habitacional en país de origen	Miembros del núcleo familiar en proyecto migratorio	Vínculo o familiar con personas adultas entrevistada
Joseph	15 años	2do año de secundaria	Ecuador	20 días	Vivienda propia.	Papá, tío y esposa del papá	Hijo de Kelvin
Bárbara	12 años	6to primaria	Venezuela	16 días	Vivienda propia.	Mamá, hermano y esposo de mamá	Hija de Diamis
Leimar	15 años	Bachiller	Venezuela	15 días	Vivienda propia. Compartida con su mamá y familia del hermano	Tío, tía y primos	Hermana de Lewis
Sebastián	12 años	Sexto primaria	Colombia	21 días	Vivienda propia.	Papá, mamá y hermano	Hijo de Cecilia
Victoria	16 años	3ero de secundaria	Venezuela	13 días	Vivienda propia.	Mamá, tía y sobrinos	Hija de Morelia
Willanny	13 años	6to primaria	Honduras	4 días	Vivienda en alquiler	Papá, tía y primos	Hija de Alessandrina
Isaac	13 años	6to primaria	Ecuador	16 días	Vivienda propia	Mamá, hermanos, tío y tía	Hijo de Ana Maria
Alexa	14 años	2do año de secundaria	Venezuela	15 días	Vivienda propia Perteneciente a la abuela	Tía, tío y primos	Sobrina de Aleide
Tony	14 años	1er años de secundaria	Venezuela	14 días	Vivienda alquiler	Papá, mamá, hermano y tío	Hijo de Juan

1.3. Abordaje Teórico

El proceso migratorio en menores es una experiencia que no es posible comparar con la de un adulto, ya que la expresión, comprensión, interacción de los menores es un ejercicio pleno de la subjetividad infantil, que posteriormente crea un efecto en su edad adulta y su desarrollo en la sociedad. Por esta razón el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 1989) menciona que “Corresponde al Estado asegurar una adecuada protección y cuidado, cuando los padres y madres, u otras personas responsables, no tienen capacidad para hacerlo” (p.10).

La migración infantil y adolescente, por su parte, resulta ser derivada de la desigualdad en algunos países que reciben masas de trabajadores extranjeros, cuyo el mercado laboral es vital para el proceso de integración. De acuerdo con White *et al* (2005) que gran parte de la literatura hace alusión a un traslado que es producto de una decisión familiar, tomada por adultos y entre adultos, o como un efecto indeseado de circunstancias sociales y políticas que exponen a situaciones de vulnerabilidad a los NNA inmigrantes, tales como el tráfico de personas y la migración forzada (citado en Arriagada, 2011)

1.3.1. Percepción

La percepción se entiende como el proceso mediante el cual interpretamos y organizamos la información sensorial. Según Gibson (1979), la percepción es un proceso activo que permite a los individuos interactuar con su entorno.

La percepción también puede ser analizada desde un enfoque cognitivo, donde se considera el papel de los procesos mentales en la interpretación de los estímulos. Neisser (1967) argumenta que la percepción no es solo una respuesta a estímulos externos, sino que involucra expectativas y conocimientos previos.

Desde una perspectiva fenomenológica, la percepción es vista como una experiencia subjetiva que no puede ser completamente descompuesta en componentes básicos. Merleau-Ponty (1962) sostiene que la percepción es fundamental para nuestra existencia y comprensión del mundo.

La percepción es un fenómeno complejo que puede ser abordado desde diversas perspectivas teóricas. La integración de estos enfoques ofrece una comprensión más profunda de cómo percibimos y entendemos el mundo que nos rodea.

La percepción es el proceso mediante el cual interpretas y organizas la información sensorial que recibes del entorno a través de tus sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Es una experiencia personal porque está influenciada por tus experiencias previas, creencias, expectativas y emociones. Es decir, dos personas pueden percibir el mismo estímulo de manera diferente según cómo interpretan y filtran esa información.

Por ejemplo, la percepción de los menores migrantes que están en compañía de sus padres puede estar profundamente influenciada por una variedad de factores, tales como la experiencia migratoria, el entorno cultural nuevo, el proceso de adaptación y las emociones asociadas al desplazamiento. En este contexto, los menores pueden interpretar y procesar la realidad de manera diferente dependiendo de su edad, el nivel de apoyo familiar y la estabilidad emocional que reciban durante la transición.

1.3.2. Infancia

La niñez se refiere al período de la vida humana comprendido entre el nacimiento y la adolescencia, caracterizado por el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Es una etapa de gran importancia en la formación de la identidad y las capacidades de los individuos, y está marcada por el aprendizaje y la adaptación al entorno familiar, social y cultural.

En Guatemala, la niñez se define como el período comprendido desde el nacimiento hasta los 18 años, según la legislación nacional e internacional. Los niños y niñas en Guatemala son considerados sujetos de derechos, con protección especial establecida en la Constitución de la República y en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Esta etapa está marcada por la necesidad de garantizar el pleno desarrollo físico, emocional, social y educativo de los niños, con énfasis en la protección contra la violencia, la explotación y la discriminación (Congreso de la República de Guatemala, 2003).

1.3.3. Juventud

La juventud es el período del ciclo de vida que sigue a la adolescencia y precede a la edad adulta. Se caracteriza por un proceso continuo de maduración física, cognitiva, emocional y social, y suele comprender la franja etaria entre los 15 y 29 años, según organismos internacionales. Durante esta etapa, los jóvenes experimentan importantes transiciones hacia la independencia y el desarrollo de una identidad propia, además de enfrentar decisiones relacionadas con su educación, empleo y participación social (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

En Guatemala, la juventud se define como la etapa de la vida comprendida entre los 13 y los 30 años, según la Ley Nacional de la Juventud. Este período se caracteriza por el desarrollo de capacidades, la formación educativa y la inserción en la vida laboral. La juventud en Guatemala enfrenta retos como el acceso a la educación, la participación ciudadana y el empleo, además de ser un grupo poblacional prioritario para la implementación de políticas públicas que promuevan su desarrollo integral y el ejercicio de sus derechos (Congreso de la República de Guatemala, 2012).

1.3.4. Adultez

En Guatemala, la adultez es la etapa de la vida que comienza a partir de los 18 años, cuando una persona adquiere la mayoría de edad legal y se considera plenamente responsable de sus actos. Esta etapa está marcada por la capacidad legal para tomar decisiones autónomas, ejercer derechos y deberes civiles, y participar activamente en la vida social, económica y política del país (Congreso de la República de Guatemala, 1965).

La adultez es la etapa del ciclo vital que sigue a la juventud y se caracteriza por el pleno desarrollo físico y psicológico del individuo. Es un período marcado por la estabilidad en términos de identidad, la consolidación de las habilidades cognitivas y el desempeño de roles sociales relacionados con el trabajo, la familia y la comunidad.

1.3.5. *Las niñas y los niños como actores sociales*

La infancia continúa siendo un objeto difícil de estudiar en el campo de la sociología porque generalmente se piensa que su estudio no debe de ser sino dentro de lo que constituye el estudio de la familia como institución social o la educación como instrumento de dominación y reproducción social. Según Qvortrup (1994), un paradigma sociológico adicional puede complementar y enriquecer la variedad de enfoques científicos sobre la infancia.

La infancia se define como un espacio socialmente construido para que lo habiten las niñas, niños y adolescentes, es decir, donde transcurre su vida (Gaitán, 2006, pp.9-26). A esta definición habría que añadir que dicho espacio social es similar en términos generacionales, pero bastante diferenciada en término de género.

1.3.6. *La migración el Nivel Micro-sociológico*

1.3.6.1.La teoría de las redes migratorias.

Se basa en las relaciones familiares o interpersonales en general que van tejiendo los migrantes o potenciales migrantes que permiten la circulación y apoyo económico o laboral y disminución de riesgos y barreras en la integración del migrante al país de destino; aquí también se adhiere la noción de “migración en cadena” o cadenas migratorias. Massey (1993) es nombrado por algunos autores como el mayor contribuyente a esta teoría y de introducir en este concepto el capital social de Pierre Bourdieu y otros conceptos sociológicos.

Pierre Bourdieu, primero establece que el capital social es el “el conjunto de recursos actuales o potenciales relacionados con la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de entre-conocimiento y entre-reconocimiento; o, en otros términos, con la adhesión a un grupo” (Bourdieu, 1985, pág. 2 en Stanek).

Para Pedone (2010) la dinámica y consolidación de las redes están sujetas a la calidad, cantidad y modos en que circula la información; la configuración de cadenas y

redes migratorias es la manifestación de las relaciones de poder y la dinámica de los vínculos de la población migrante (pág. 107).

La teoría de las redes migratorias es un enfoque útil para comprender las prácticas de vida y la percepción de los menores acompañados en el proceso migratorio, ya que destaca cómo las conexiones sociales influyen en las decisiones migratorias y en la integración en el país de destino. Esta teoría sugiere que las redes de familiares, amigos y conocidos juegan un papel clave en la facilitación de la migración, proporcionando información, apoyo económico y social, y ayudando a los migrantes a adaptarse a su nuevo entorno (Massey *et al*, 1993).

Esta teoría puede ayudar a explorar cómo los menores experimentan y perciben su migración en función del apoyo recibido por sus redes familiares, tanto en el proceso de migración como en su integración en el nuevo país. Además, permite analizar cómo las redes migratorias influyen en la formación de expectativas, el acceso a recursos y las oportunidades de integración, lo que afecta directamente su bienestar y percepción de las prácticas de vida en el contexto migratorio.

A través de esta teoría permite abordar de qué manera se producen las decisiones individuales, qué elementos subjetivos intervinieron y cómo afectan las condiciones estructurales en tales decisiones.

1.3.7. La Sociología de la Infancia

1.3.7.1. Enfoques Sociológicos Clásicos y Contemporáneos

1.3.7.1.1. Interaccionismo Simbólico de George Mead.

El interaccionismo simbólico, desarrollado por George Herbert Mead, es una perspectiva teórica clave en la sociología que se centra en la forma en que los individuos construyen su identidad y significado a través de la interacción social. Esta teoría es particularmente relevante para entender cómo los niños migrantes se desarrollan y adaptan en nuevos contextos culturales.

El enfoque del interaccionismo simbólico de George H. Mead (1972), ofrece una mirada más matizada sobre el papel que juega las niñas, niños y adolescentes en el proceso

de internacionalización de lo social. Este autor sostiene que el ser infantil está en permanente diálogo consigo mismo y con los otros que le rodea. En este caso que la vida de los individuos es un fenómeno social desde el nacimiento, y, por lo tanto, toda la vida social está afectada por las fuerzas y el poder de la estructura social. El individuo incluso siendo niña o niño siempre tiene un cierto grado de autonomía y una subjetividad propia.

Mead (1934) argumenta que la identidad individual se forma a través del proceso de socialización, donde el “yo” se desarrolla a través de la interacción con otros. En el contexto de la migración infantil, este proceso es aún más complejo, ya que los niños deben navegar entre las normas culturales de su país de origen y las del país receptor. Los niños migrantes, a través de su interacción con padres, maestros y otras figuras de autoridad en su nuevo entorno, reconstruyen constantemente su identidad en función de las expectativas y normas sociales a las que están expuestos (Mead, 1934).

El concepto del "*otro generalizado*" propuesto por Mead se refiere a la internalización de las normas, valores y expectativas sociales que guían el comportamiento del individuo en sociedad. Para los niños migrantes, adaptarse a un nuevo "*otro generalizado*" implica un proceso de aprendizaje y ajuste cultural donde deben entender y alinearse con las expectativas de una nueva sociedad, mientras mantienen los valores de su cultura de origen (Mead, 1934). Este proceso es fundamental para su integración social y para la formación de una identidad bicultural o híbrida (García, 2020).

La migración infantil implica la exposición a entornos multiculturales donde los niños deben negociar múltiples identidades y roles sociales. Según el interaccionismo simbólico, la socialización en estos contextos es un proceso dinámico en el que los niños migrantes no solo adoptan nuevos valores y normas, sino que también reinterpretan y, en ocasiones, resisten las expectativas culturales de la sociedad receptora (Mead, 1934). Este proceso de socialización es esencial para entender cómo los niños migrantes desarrollan identidades que integran elementos de múltiples culturas (Sánchez, 2021).

1.3.7.1.2. Teoría del Rol Social de Erving Goffman

La teoría del rol social desarrollada por Erving Goffman ofrece una perspectiva valiosa para comprender cómo los individuos, incluidos los niños, desempeñan diferentes roles en sus interacciones sociales. Esta teoría es particularmente útil en el estudio de la Sociología de la Infancia, especialmente en el contexto de la migración infantil, donde los niños deben adaptarse a nuevos entornos sociales y culturales.

Goffman (1959) introduce la idea de que la vida social se puede entender como una representación teatral en la que los individuos asumen diferentes roles en función del contexto y de las expectativas sociales. Cada rol está asociado a un conjunto de comportamientos y actitudes que son socialmente aceptados y que los individuos desempeñan para mantener una imagen coherente frente a los demás. En el contexto de la migración infantil, los niños migrantes enfrentan el desafío de aprender y adoptar nuevos roles en un entorno desconocido, mientras tratan de mantener su identidad y sentido de pertenencia a su cultura de origen.

Goffman (1959) también enfatiza la importancia de la "*presentación del yo*", que se refiere a cómo los individuos manejan la impresión que causan en los demás a través de su comportamiento y apariencia. Para los niños migrantes, este concepto es crucial, ya que deben adaptarse a las expectativas sociales de la nueva cultura y, al mismo tiempo, negociar su identidad cultural. Los niños pueden sentirse presionados para conformarse a las normas y valores del nuevo entorno, lo que puede llevar a una tensión entre su identidad cultural original y las nuevas expectativas sociales (Ramírez, 2020).

Esta teoría también aborda cómo los individuos modifican sus roles en función del contexto social. Los niños migrantes, al enfrentarse a un entorno multicultural, pueden desarrollar estrategias de adaptación que les permitan desempeñar diferentes roles en función de las expectativas de los diferentes grupos con los que interactúan. Esta capacidad de adaptación es esencial para su éxito social y emocional en un nuevo país, ya que les permite navegar por las complejidades de pertenecer a múltiples culturas simultáneamente (Goffman, 1959 citado en López, 2019).

1.3.7.1.3. Teoría del Medio Ambiente Social de Robert Park

La teoría del medio ambiente social desarrollada por Robert Park es fundamental para entender cómo los individuos, especialmente los niños, se adaptan y evolucionan en contextos urbanos y multiculturales. Esta teoría es particularmente relevante en la sociología de la infancia, ya que proporciona un marco para analizar cómo los niños migrantes interactúan con su nuevo entorno social y cómo este entorno influye en su desarrollo y adaptación.

Robert Park, como uno de los principales exponentes de la Escuela de Chicago, desarrolló la teoría del medio ambiente social dentro del marco de la ecología humana. Park (1925) argumenta que las ciudades, como entornos sociales, son espacios donde los individuos y grupos interactúan de manera compleja, similar a los ecosistemas naturales. En el contexto de la migración infantil, esta teoría permite entender cómo los niños migrantes, al ser introducidos en un nuevo entorno urbano, deben adaptarse a un espacio social dinámico que está en constante cambio y que influye en su desarrollo y en la formación de su identidad (Park, 1925).

Park (1930) también describe procesos clave como la asimilación y la marginalización, los cuales son fundamentales en el estudio de la migración infantil. La asimilación se refiere al proceso mediante el cual los individuos adoptan las costumbres, valores y normas de la sociedad receptora, mientras que la marginalización ocurre cuando los individuos o grupos son excluidos o relegados a los márgenes de la sociedad. Para los niños migrantes, estas dinámicas pueden influir profundamente en su sentido de pertenencia y en su integración social. La capacidad de los niños para adaptarse a un nuevo medio ambiente social depende en gran medida de las oportunidades y barreras que encuentren en su entorno urbano (Park, 1930).

La teoría del medio ambiente social de Park subraya cómo el entorno urbano influye en el desarrollo social y psicológico de los individuos. En el caso de los niños migrantes, la exposición a diversos entornos urbanos, como escuelas, parques y centros comunitarios, juega un papel crucial en su adaptación y bienestar. Estos entornos no solo ofrecen oportunidades para la socialización y el aprendizaje, sino que también pueden

presentar desafíos, como la discriminación o el aislamiento cultural, que afectan su desarrollo (Park, 1925 citado en Rodríguez, 2021).

1.3.7.1.4. Sociología de la Infancia por Jens Qvortrup

La sociología de la infancia, tal como la desarrolla Jens Qvortrup, ofrece una perspectiva innovadora que considera a los niños no solo como futuros adultos, sino como actores sociales completos con sus propios derechos y experiencias. Esta perspectiva es especialmente valiosa en el estudio del tránsito migratorio infantil, donde los niños son a menudo invisibilizados en las políticas y estudios migratorios tradicionales.

Qvortrup (1994) sostiene que la infancia debe ser entendida como una categoría social y estructural, no solo como una etapa preparatoria para la adultez. Desde esta perspectiva, los niños son vistos como miembros activos de la sociedad, con un impacto real en las estructuras sociales y no meramente como seres en formación. En el contexto del tránsito migratorio, esta concepción permite analizar cómo los niños migrantes experimentan y contribuyen a su entorno social, incluso en situaciones de movilidad y desplazamiento. Esto significa reconocer que los niños, aunque en tránsito, son sujetos con derechos y con capacidad de agencia, cuyas experiencias y voces deben ser consideradas en los estudios migratorios (Qvortrup, 1994).

Uno de los aportes clave de Qvortrup es la idea de que los niños son actores sociales capaces de influir en su propio destino y en el de los demás. En el contexto del tránsito migratorio, los niños no son meros acompañantes pasivos de sus familias, sino que juegan roles activos en la toma de decisiones, en la adaptación a nuevos entornos, y en la creación de redes sociales a lo largo de sus trayectorias migratorias. Este enfoque desafía las representaciones tradicionales que ven a los niños migrantes solo como víctimas o dependientes, y en su lugar, destaca su capacidad de resiliencia y adaptación en situaciones difíciles (Qvortrup, 2009 citado en Pérez, 2020).

Qvortrup (1999) también subraya la importancia de considerar el contexto social y cultural en el que los niños viven. En el caso de los niños en tránsito migratorio, es crucial

entender cómo sus experiencias están moldeadas por las estructuras sociales y culturales de los lugares que atraviesan o en los que residen temporalmente. Esto incluye considerar las políticas migratorias, las actitudes sociales hacia los migrantes, y las condiciones de vida en los puntos de tránsito. Los niños migrantes, en este sentido, deben ser vistos como individuos que están en constante interacción con su entorno, lo que afecta su bienestar, su identidad y sus perspectivas futuras (Qvortrup, 1999 citado en Martínez, 2021).

Qvortrup (2005) aboga por un enfoque intergeneracional en la Sociología de la Infancia, que considera las relaciones entre diferentes generaciones como fundamentales para entender la posición social de los niños (ver anexo 3). En el contexto del tránsito migratorio, este enfoque permite analizar cómo las relaciones entre niños y adultos (padres, cuidadores, autoridades) influyen en las experiencias migratorias. Las decisiones tomadas por los adultos durante la migración, como las rutas elegidas o las estrategias de adaptación, impactan directamente en la vida de los niños, quienes también contribuyen con sus propios conocimientos y adaptaciones al éxito del proceso migratorio (Qvortrup, 2005 citado en Gómez, 2019).

Capítulo II: Antecedentes

2.1. Estudios Sobre Migración Infantil

Para llevar a cabo un análisis sobre cómo diversos autores han tratado los estudios sobre migración, y específicamente sobre la migración infantil, es fundamental entender la conceptualización que anteriormente fueron planteados, los enfoques teóricos, las metodologías de investigación utilizadas, además de las conclusiones y análisis obtenidos. Con este fin, se realizó una revisión bibliográfica y documental, que se detalla a continuación:

Durán (2021), en su artículo, *Las percepciones sobre inmigración: Caso de los colombianos y venezolanos en Argentina*. Analiza la situación laboral de los inmigrantes latinoamericanos provenientes de dos países no limítrofes, Colombia y Venezuela, llegados a la Argentina en la última década. El estudio quiere demostrar que el trabajo es un hecho social que coacciona al migrante a dejar su país de origen y dejar su país natal en busca de un empleo que sustente las necesidades básicas del individuo. También el estudio pretende identificar la percepción del migrante hacia el sometimiento de un proceso de institucionalización en su periodo de adaptación.

Durán utilizó la teoría durkheimiana, a través del análisis de historias de vida de las condiciones que enfrentan los inmigrantes a su llegada al país con una visión sociológica. Conjuntamente se indaga la visión que tienen los inmigrantes respecto de su condición de empleabilidad y se exploran las percepciones tanto de los inmigrantes como de los ciudadanos argentinos. Para ello se recaban datos de seis entrevistas cortas en las que los participantes comentan sus experiencias y exhiben sus percepciones respecto del creciente fenómeno migratorio en Argentina. Los entrevistados son dos inmigrantes de Colombia y un venezolano jóvenes en situación laboral actual estable. La contraparte local la ofrecen tres argentinos adultos. Se estudian dichas entrevistas en el marco de autores con una mirada sociológica. Los elementos teóricos que este trabajo proporciona a mi estudio son conceptos básicos de; inmigración, trabajo y empleo de inmigrantes y percepción local. (Durán, 2021).

López (2017), en su artículo; *De refugiados a parias, en la modernidad líquida*, publicada en la revista Mexicana de las Políticas y Sociales en México, hace un análisis sobre los planteamientos de Zygmunt Bauman el fenómeno de las “vidas desperdiciadas” en la modernidad con respecto a la migración. Indica la agudización de las contradicciones del discurso de la modernidad se asienta en fenómenos dramáticos, como el de los desplazados, el de los refugiados, el de los miserables, etcétera; es decir, de lo que Bauman denominó “desechos humanos”. Dando respuesta a su interrogante principal ¿Quiénes son estos refugiados, desplazados, migrantes de periferias, de espacios perdidos y vidas rotas, destinos sin presente y sin futuro? Indica que a través de la modernidad los migrantes y desplazados pueden estar categorizados por el orden social.

En la parte metodológica del estudio, López usó archivos de registros y estudios longitudinales fiables ya existentes y fuentes de información similares sobre la teoría de Zygmunt Bauman, entre ellos, El informe anual del Alto Comisionado de la ONU para los Refugiados, publicados en el año 2016. Dichos informes indican información sobre las tendencias globales del desplazamiento forzado a nivel mundial y las contradicciones a las que esos mismos desplazamientos están sometidos. Los elementos teóricos que este trabajo proporcionará a este estudio son conceptos básicos de; modernización, residuos humanos, vidas desperdiciadas, sociedad líquida, refugiados, desplazado e inmigrantes (López, 2017)

Soto (2011), en su tesis doctoral, *Migración infantil: rupturas generacionales y de género. Las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile*, publicada en la Universidad Autónoma de Barcelona del Departamento de Sociología, en Barcelona. El objetivo general de la Tesis Doctoral es analizar las transformaciones de género y generacionales derivadas de la experiencia migratoria de las niñas y los niños peruanos que participan en procesos migratorios familiares hacia Santiago de Chile y Barcelona, España. Esta investigación analiza las diferencias y desigualdades que experimentan los niños y particularmente las niñas en cuanto al ejercicio de sus derechos y libertades, las experiencias escolares y las expectativas laborales y consigue explicar tales divergencias en base a las especificidades del proceso de socialización de género como configurador de determinados roles durante la infancia.

En la parte metodológica, la autora usó, la combinación de la entrevista en profundidad con la observación participante en convivencias infantiles. Reconociendo a las niñas y los niños como sujetos, agentes sociales con una voz propia y con capacidad de reflexionar sobre sus vivencias. Generalmente, cuando las familias participan en procesos migratorios sus principales motivaciones son mejorar sus condiciones de vida presentes, pero a la vez, puede ser muy habitual que proyecten la emigración como un medio para que las niñas y los niños tengan acceso a mayores oportunidades de estudio y trabajo y logren la movilidad social intergeneracional. Los elementos teóricos que este trabajo proporcionará a este estudio son conceptos básicos de infancia, género, migración y perspectiva (Pavez Soto, 2011).

Nuevamente Pavez (2017), en su artículo *La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación*, publicada en la revista Tla-Melaua Revista de Ciencias Sociales, publicada por la Universidad Autónoma de Puebla, México. El objetivo general del Artículo es ofrecer una revisión del estado del arte sobre la infancia migrante como un nuevo actor global, dada su mayor presencia en los flujos migratorios internacionales y dentro de Latinoamérica. Este artículo analiza las formas de participación infantil en los proyectos migratorios autónomos (no acompañados) y familiares. A partir del reconocimiento del racismo y la subalternización que afecta a la niñez migrante, se discuten las teorías anglosajonas de la integración —entendida como asimilación— que han influido el ámbito latinoamericano, donde la escolarización funciona como un indicador del grado de integración.

En la parte metodológica, la autora indica que surgió como una forma de sistematizar las diferentes búsquedas bibliográficas que realizó durante su tesis doctoral la cual se realizó en su permanencia en España, aunque la investigación se sitúa en América Latina cuyo artículo tiene una limitación teórica-política. Se realiza una revisión crítica del concepto de “segunda generación”, por su contenido clasista, etnocéntrico y adultocéntrico. Finalmente, se reflexiona sobre la dimensión transnacional de la infancia migrante. Los elementos teóricos que este trabajo proporcionará a este estudio son conceptos básicos de; infancia, segunda generación, agencia, migraciones globales y Latinoamérica (Pavez, 2017).

Para Arriagada (2015), en su artículo *Repensar el rol de los niños, las niñas y los adolescentes en los movimientos, transnacionales desde el enfoque centrado en los niños*. Publicado London School of Economics and Political Science, donde se realiza un estudio con NNA y sus padres de origen latinoamericano que residen en Reino Unido. Tal trabajo buscó comprender la vivencia de lo transnacional en NNA migrantes desde un enfoque centrado en el niño. Cuyo objetivo fue revisar la mirada transnacional sobre la infancia a través del estudio de la familia transnacional en los contextos no tradicionales de la migración y finalmente reconocer a los infantes, quienes no han sido considerados como sujeto sino como objeto durante el proceso migratorio. A través de estas ideas erróneas o imaginarias hay un análisis de la interacción simbólica entre culturas en el proceso de migración y las posibilidades de acceder a una compatibilidad con las relaciones interculturales.

En la parte metodológica de Arriaga, usó, estudios prospectivos, de corte cualitativo y cuantitativo. En suma, es necesario incorporar la noción de estructura, estatus social y temporalidad en una búsqueda de visibilización del sujeto migrante infantil a través del acceso a sus discursos y experiencias. El enfoque centrado en la infancia establece el fundamento para la propuesta de metodologías para aproximarse a los NNA, a sus perspectivas y experiencias, que son fértiles para ser aplicadas en contextos transnacionales. Los elementos teóricos que este trabajo proporcionará a este estudio son conceptos básicos de; infancia transnacional, migración infantil y familia transnacional (Arriagada, 2015).

De acuerdo con Calderón (2015), en su tesis; *Motivos, características y percepciones de la transmigración Guatemala-Estados Unidos en 5 estudios de caso de migrantes guatemaltecos menores de 18 años no acompañados deportados*, presentada en la Escuela de Ciencia Política de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Analiza la migración internacional o transnacional de guatemaltecos menores de edad que viajan sin acompañante, el contexto de su país de origen, la explotación de su movilización a través de México y lo que sucede una vez que son capturados en el país de destino. El objetivo del estudio es brindar información que ayude a la comprensión del proceso migratorio no autorizado de menores de edad guatemaltecos y guatemaltecas no acompañados

indagando en las causas y las características de la movilización de las y los menores y su percepción sobre migración.

Calderón utilizó el método de estudio descriptivo exploratorio y mixto. El método cualitativo ayuda a realizar el estudio de las características del fenómeno de migración y el método cuantitativo a dar visibilidad de la población. Utilizó como herramienta metodológica para definir; informantes la triangularización de la información obtenida de los sujetos y fuentes secundarias como informes, reportes y encuestas. Se tomó como base la teoría de cadenas y redes migratorias. Los elementos teóricos que este trabajo proporcionará a este estudio son conceptos básicos de; migración irregular, perspectiva, cadenas y redes migratorias (Calderón, 2015).

Por otra parte, Juárez (2020), en su tesis *Voces infantiles en La Casa del migrante de Saltillo: La construcción de vínculos afectivos y otras prácticas de vida en la migración forzada familiar*. Presentada en el Centro de investigación y estudios superiores en Antropología social. Esta tesis busca demostrar que los niños y las niñas tiene una participación activa en los procesos de su migración forzada en compañía de sus padres, incidiendo también en las decisiones que toman los adultos. Se analiza también el rol de protección hacia los niños y la construcción de nuevos vínculos afectivos dan sentido a las vivencias de desplazamiento forzado dentro y fuera de una institución que alberga a migrantes.

En la parte metodológica de Juárez, usó estudios prospectivos cualitativos, el cual analiza la percepción del niño y niña migrante acompañado y su creación de nuevos vínculos. Para recopilar la información se auxilió de la técnica de la entrevista etnográfica y técnicas participativas como el dibujo y los juegos de rol, se indaga en las motivaciones y las experiencias que los niños y niñas identifican y viven en su migración forzada en un albergue para migrantes en Saltillo, Coahuila. Los aportes teóricos que esta tesis proporcionará a este estudio conceptos básicos de; vínculos afectivos, teoría del apego, teoría del desarrollo psicosocial, adultocentrismo, institución total y violencia crónica (Juárez, 2020).

Ordoñez (2018), en su tesis; *La migración irregular de guatemaltecos hacia Estado Unidos: Situación y perspectivas en el marco de las Relaciones Guatemala y Estados Unidos*. Presentada en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Rafael

Landívar en Guatemala. El proyecto se sustenta en el análisis de las causas de la migración irregular de guatemaltecos hacia Estados Unidos, como estas afectan las relaciones bilaterales entre ambos países y el funcionamiento de las instituciones gubernamentales en dicha materia. Rescatando de este estudio la categorización socioeconómica y demográfica de los menores guatemaltecos migrantes hacia un espacio de institucionalidad diferente al de su país de origen.

En la parte metodológica de Ordoñez, usó estudio de análisis con el acercamiento, acompañamiento e identificación de aspectos clave en la dinámica institucional de Consejo Nacional de Atención al Migrante de Guatemala —CONAMIGUA —, a través de su participación en actividades de la institución. Con base en la información obtenida durante el período de prácticas profesional supervisada —PPS —, se profundizó en el análisis sobre el funcionamiento de CONAMIGUA y la vinculación de las demás instituciones que brindan apoyo al migrante, con el fin de conocer el apoyo que se brinda al migrante, en el marco de las relaciones Guatemala-Estados Unidos. Para recopilar la información se auxilió de la técnica la investigación documental, el análisis documental y Entrevista estructurada. Los aportes teóricos que esta tesis proporcionará a este estudio, son conceptos básicos; de migración y globalización (Ordoñez, 2018).

Villafuerte (2015), en su artículo sobre; *La migración guatemalteca en tiempos de crisis: Escenarios frente a la reforma migratoria*. Presentada al Colegio de Frontera Norte de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas y al Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica. En su estudio analizó la situación del migrante guatemalteco en el marco de la crisis actual y el escenario que se le avecina con las nuevas medidas de reforzamiento de las fronteras y la eventual aplicación de la reforma migratoria en 2014. Analizando a su vez las condiciones determinantes; económicas, sociales y violentas en la migración.

En la parte metodológica Villafuerte utilizó archivos de registros y estudios longitudinales fiables ya existentes y fuentes de información, entre ellos se puede mencionar las entrevistas del Latinobarómetro 2013, la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 2013 —ENEI— (2013), Informe anual del Producto Interno Bruto —PIB — 2013, entre otros. Los

aportes teóricos que proporcionará a este estudio son conceptos básicos de: migración, remesas, reforma migratoria, fronteras (Villafuerte, 2015)

Finalmente, Porraz & García (2015), en su artículo; *Entre el éxito y la incertidumbre: formas de tránsito y adaptación de los jóvenes migrantes chiapanecos en Estados Unidos*. Presentada al Colegio de Frontera Norte de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas y al Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica. En el trabajo analizan cómo unos osados jóvenes ruralizados del sur de México se insertan en el mercado laboral internacional bajo estrategias y acciones contestatarias y creativas de salida, tránsito y adaptación, que terminan colocando en primer plano las dimensiones de la subjetividad y las prácticas de libertad abiertas y moduladas por la globalización.

También se da una interpretación sobre los indicadores de procesos sociales que tensan, desafían y exigen la búsqueda de los sentidos de lo particular dentro de la generalidad de la migración. Los aportes teóricos que esta tesis proporciona a este estudio, son conceptos básicos de; capital imaginario y joven global (Porraz & García, 2015).

2.2.Migración desde 1970 a la Actualidad

2.2.1. Migración en Latinoamérica desde 1970 a la actualidad

La migración en Latinoamérica ha experimentado transformaciones significativas desde la década de 1970 hasta la actualidad, influenciada por factores políticos, económicos y sociales. Este periodo se caracteriza por movimientos tanto internos como internacionales, que reflejan la complejidad de la situación socioeconómica y política de la región.

En esta época, muchos latinoamericanos, especialmente jóvenes y profesionales, emigraron a Estados Unidos y Europa, donde establecieron comunidades de exiliados. Por ejemplo, el exilio argentino durante la dictadura de Jorge Rafael Videla en la década de 1970 resultó en la creación de emigración significativa en Europa y Estados Unidos (Baker, 2015).

A partir de 1970, varios países de Latinoamérica comenzaron a enfrentar crisis económicas y políticas que impulsaron la migración. La llegada de regímenes autoritarios

y dictaduras militares en países como Argentina, Chile, Uruguay y Guatemala provocó un aumento en la migración forzada, donde miles de personas buscaron refugio en el extranjero debido a la represión política y la violencia estatal (González & Quinteros, 2013).

La década de 1990 fue testigo de un auge en la migración económica, impulsada por la liberalización económica y las reformas estructurales en varios países latinoamericanos. Estos cambios a menudo resultaron en desempleo y precariedad laboral, lo que llevó a muchas personas a buscar oportunidades en el extranjero. México se convirtió en un punto clave de migración hacia Estados Unidos, facilitado por la implementación del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1994, que intensificó la movilidad laboral (Massey *et al*, 2002).

A partir de los años 2000, nuevos flujos migratorios comenzaron a surgir en respuesta a crisis políticas y económicas en países como Venezuela, Honduras, y El Salvador. En particular, la crisis en Venezuela, que comenzó en 2014, ha provocado uno de los éxodos más grandes en la historia reciente de Latinoamérica, con millones de venezolanos huyendo a países vecinos como Colombia, Perú y Chile (Rico *et al*, 2020).

La migración infantil también ha cobrado importancia en este periodo, con un aumento en el número de niños y adolescentes que migran solos o acompañados, particularmente desde el Triángulo Norte de Centroamérica (Honduras, El Salvador y Guatemala) hacia Estados Unidos, buscando escapar de la violencia de pandillas y condiciones de vida precarias (UNICEF, 2018).

2.2.2. *Inicios de la Migración en Guatemala*

La historia de la migración en Guatemala tiene raíces profundas que se remontan a la época precolombina. Durante la época de las civilizaciones mayas, se producían desplazamientos motivados por el comercio, la expansión territorial y los conflictos bélicos. Sin embargo, la migración como fenómeno moderno comenzó a consolidarse durante el periodo colonial, cuando el país fue integrado en la economía global a través del sistema de encomiendas y la exportación de productos agrícolas, lo que facilitó el

desplazamiento forzado de poblaciones indígenas y africanas para trabajar en plantaciones y minas (Casaús, 2007).

En el siglo XX, la migración interna y externa en Guatemala comenzó a intensificarse, principalmente debido a la expansión de la economía agroexportadora. La United Fruit Company, con importantes operaciones en Guatemala, fomentó el desplazamiento de trabajadores hacia las plantaciones bananeras en la costa del Atlántico. Estos movimientos migratorios internos prepararon el terreno para una futura emigración masiva hacia el extranjero, principalmente hacia Estados Unidos, a medida que las oportunidades laborales y económicas en el país se volvían limitadas (Jonas, 1991).

2.2.3. La Migración Durante el Conflicto Armado Interno en Guatemala (1960-1996)

El Conflicto Armado Interno en Guatemala, que se extendió por 36 años (1960-1996), fue uno de los episodios más violentos y devastadores en la historia reciente del país. Durante este periodo, las tensiones entre el gobierno militar y los grupos insurgentes, compuestos en su mayoría por campesinos indígenas, dieron lugar a una guerra civil que dejó profundas heridas sociales y económicas. El conflicto provocó un desplazamiento masivo de población, convirtiéndose en un factor central de la migración guatemalteca, tanto interna como internacional.

Uno de los principales factores que provocaron el éxodo masivo de guatemaltecos fue la represión estatal. El ejército implementó una política de "tierra arrasada" en las regiones rurales, particularmente en las áreas del altiplano occidental donde las comunidades indígenas eran percibidas como simpatizantes de la guerrilla. Esta estrategia incluyó la destrucción de aldeas, asesinatos masivos, desapariciones forzadas y la violación sistemática de los derechos humanos, lo que dejó a miles de personas sin hogar y forzadas a huir para salvar sus vidas (Comisión para el Esclarecimiento Histórico [CEH], 1999).

Según la Comisión para el Esclarecimiento Histórico —CEH—, más del 83% de las víctimas del conflicto pertenecían a pueblos indígenas mayas, quienes fueron

particularmente afectados por la violencia del Estado. Esto llevó a un desplazamiento forzoso tanto dentro de Guatemala como hacia el extranjero, principalmente a México. Se estima que más de 1.5 millones de guatemaltecos fueron desplazados internamente y que alrededor de 150,000 guatemaltecos buscaron refugio en México durante el conflicto (CEH,1999).

El éxodo masivo hacia México fue un fenómeno destacado durante el conflicto armado. Los estados de Chiapas y Tabasco, que comparten frontera con Guatemala, recibieron una gran cantidad de refugiados. Estos migrantes vivieron en campos de refugiados establecidos por organismos internacionales como el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados —ACNUR—. La permanencia prolongada de estas comunidades en México permitió el desarrollo de redes sociales y económicas que conectaban a los migrantes con sus familias y comunidades en Guatemala y Estados Unidos (Manz, 1988).

Estas redes migratorias fortalecieron la migración internacional hacia Estados Unidos, ya que muchos de los guatemaltecos refugiados en México comenzaron a buscar mejores oportunidades en el norte, debido a las limitadas opciones de repatriación segura o de retorno a sus comunidades originales en Guatemala, las cuales habían sido devastadas por el conflicto.

Además de la migración internacional, el desplazamiento interno fue una de las consecuencias más graves del conflicto armado en Guatemala. Decenas de miles de personas se vieron obligadas a abandonar sus tierras y comunidades para escapar de la violencia. Muchos de estos desplazados internos buscaron refugio en la Ciudad de Guatemala o en áreas menos afectadas por el conflicto. Sin embargo, la mayoría de estas personas vivieron en condiciones precarias, sin acceso a servicios básicos y enfrentando una marginación social y económica considerable (Jonas, 1991).

El conflicto armado en Guatemala no solo produjo migración durante su desarrollo, sino que dejó un legado de desplazamiento que continúa hasta hoy. Aunque la firma de los Acuerdos de Paz en 1996 puso fin formal al conflicto, la situación económica y social del país no mejoró significativamente para muchos sectores de la población. La

pobreza extrema, la desigualdad y la falta de acceso a tierras y servicios básicos, especialmente en las comunidades indígenas rurales, han seguido siendo factores que impulsan la migración (Taylor *et al*, 2006).

En resumen, la migración durante el conflicto armado interno en Guatemala fue un fenómeno complejo, marcado por el desplazamiento forzado debido a la violencia estatal y los conflictos armados. Las secuelas del conflicto y la persistencia de la pobreza y la desigualdad continúan alimentando los flujos migratorios en Guatemala, especialmente hacia Estados Unidos.

2.2.4. *La Migración en Guatemala después de la Firma de los Acuerdos de Paz (1996-presente)*

La firma de los Acuerdos de Paz en 1996 puso fin oficialmente a más de tres décadas de conflicto armado en Guatemala, pero no eliminó las causas estructurales de la pobreza, desigualdad y violencia que han continuado alimentando la migración en el país. A pesar de las expectativas de que la paz traería mejoras significativas en la calidad de vida de la población, muchos guatemaltecos han seguido migrando, tanto internamente como hacia el extranjero, principalmente hacia Estados Unidos, en busca de mejores oportunidades económicas y de seguridad.

Uno de los principales motores de la migración post-conflicto ha sido la pobreza extrema, que afecta a amplios sectores de la población, especialmente en áreas rurales e indígenas. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe —CEPAL—, Guatemala ha mantenido tasas de pobreza que superan el 50% de la población desde la firma de los acuerdos (CEPAL, 2019). A esto se suman los altos niveles de desigualdad en la distribución de la riqueza, así como el acceso limitado a servicios esenciales como la educación, la salud y el empleo formal (OIM, 2013).

El acceso desigual a la tierra, que fue una de las causas subyacentes del conflicto armado, sigue siendo un problema fundamental. La falta de oportunidades en las áreas rurales ha llevado a muchos guatemaltecos a desplazarse internamente hacia las ciudades o a migrar hacia el extranjero. De hecho, las remesas enviadas por migrantes guatemaltecos se han convertido en un pilar fundamental de la economía del país,

representando cerca del 15% del Producto Interno Bruto —PIB— en años recientes (Banco de Guatemala, 2021).

Otro factor que ha impulsado la migración desde la firma de la paz ha sido el aumento de la violencia relacionada con el crimen organizado, las maras (pandillas) y el narcotráfico. Después del conflicto, el Estado guatemalteco ha tenido dificultades para establecer un control efectivo sobre todo su territorio, lo que ha facilitado la proliferación de actores criminales que generan altos niveles de inseguridad (OIM, 2013).

Las maras, en particular, han jugado un papel importante en el desplazamiento de jóvenes y familias enteras que huyen de la violencia y la extorsión. Este fenómeno, que afecta tanto a las áreas urbanas como rurales, ha contribuido significativamente al aumento de la migración hacia Estados Unidos, especialmente entre los jóvenes que buscan escapar de la violencia o que son forzados a integrarse a estos grupos criminales (Savenije & Van der Borgh, 2014).

Desde finales de los años 90 y principios del siglo XXI, la migración guatemalteca hacia Estados Unidos ha aumentado considerablemente. Guatemala ha pasado a ser uno de los principales países emisores de migrantes en Centroamérica, junto con Honduras y El Salvador. La implementación de políticas migratorias más estrictas en Estados Unidos, como el aumento de deportaciones y la militarización de la frontera con México, ha creado nuevos retos para los migrantes guatemaltecos. Sin embargo, las redes familiares y comunitarias ya establecidas en Estados Unidos han facilitado la continuidad de los flujos migratorios, a menudo a través de migración irregular o mediante solicitudes de asilo humanitario, especialmente en los casos de jóvenes que huyen de la violencia (Menjívar & Abrego, 2012).

A pesar de la firma de los Acuerdos de Paz en 1996, la migración en Guatemala ha seguido siendo un fenómeno predominante, impulsado por factores estructurales como la pobreza, la desigualdad y la violencia. El desplazamiento forzado durante el conflicto armado interno sentó las bases para las redes migratorias que han continuado expandiéndose en la era post-conflicto, especialmente hacia Estados Unidos. Las remesas

juegan un papel central en la economía guatemalteca, pero también resaltan la dependencia del país en el trabajo migrante y la falta de oportunidades económicas locales.

2.3. Guatemala como País de Tránsito

Guatemala ha sido históricamente un país de origen de migrantes, pero en las últimas décadas ha ganado relevancia como país de tránsito para personas que intentan llegar a los Estados Unidos, especialmente desde Centroamérica. Los flujos migratorios hacia y a través de Guatemala están influenciados por factores políticos, económicos y sociales que afectan tanto a la población guatemalteca como a los migrantes en tránsito. Desde el siglo XX, las guerras civiles, la pobreza extrema, la violencia y la falta de oportunidades en Guatemala y otros países de la región, como El Salvador y Honduras, han motivado a millones de personas a migrar hacia el norte (Jonas & Rodríguez, 2014).

Durante las últimas décadas del siglo XX, Guatemala era principalmente un país de emigración, con cientos de miles de guatemaltecos que huían de la guerra civil (1960-1996) y la represión estatal. Al concluir la guerra, las crisis socioeconómicas y la falta de oportunidades hicieron que el flujo migratorio hacia Estados Unidos continuara de manera sostenida (Menjívar, 2006). Sin embargo, con el tiempo, Guatemala también se convirtió en un corredor clave para migrantes provenientes del sur, particularmente de El Salvador y Honduras, en su paso hacia México y posteriormente a los Estados Unidos. Las rutas migratorias a través de Guatemala están determinadas en gran medida por su geografía y proximidad a la frontera sur de México.

A partir del año 2010, Guatemala ha adquirido mayor relevancia en el contexto migratorio internacional, no solo como país de origen, sino también como país de tránsito para migrantes provenientes de otras naciones centroamericanas, de sur américa y de fuera del continente, como haitianos y africanos. Este fenómeno se ha incrementado notablemente con la crisis migratoria regional, que involucra a miles de personas, incluidos menores de edad, quienes huyen de la violencia de las pandillas, el crimen organizado y la pobreza extrema en sus países de origen (Sorrentino, 2021).

El tránsito de migrantes por Guatemala está motivado por la inestabilidad política y económica en Centroamérica y países del Sur como Venezuela y Ecuador. Países que son

afectados por altos niveles de violencia y pobreza, obligan a muchas personas a huir en busca de seguridad y oportunidades. Guatemala, por su ubicación geográfica, se ha convertido en una ruta obligada hacia el norte. Según datos del *Migration Policy Institute*, las políticas más restrictivas en México y Estados Unidos han hecho que el tránsito por Guatemala sea cada vez más peligroso y complejo para los migrantes, quienes enfrentan violencia, extorsión, secuestro y explotación a manos de organizaciones criminales (Aroldo, 2018).

Los diferentes puntos fronterizos: Esquipulas, Chiquimula (frontera con Honduras); Tecún Umán, Ayutla, San Marcos (frontera con México); Flores y El Ceibo en la Libertad, Petén (frontera con México); Morales y Puerto Barrios, Izabal (frontera con Honduras); y la Ciudad de Guatemala (Centra Norte). (Ver Anexo 03)

Según la OIM (2023), en su Informe de Monitoreo de flujos en Puntos Fronterizos en Guatemala en la tabla 04 se encuentran el registro de personas migrantes observadas en las diferentes rutas migratorias:

Tabla 4

Registro de personas que transitan en puntos fronterizos en el territorio de Guatemala

Puntos Fronterizos por Departamento del Territorio de Guatemala	Conteo de Personas Observadas
Tecún Umán	114.606
Esquipulas	38.921
Flores	25.063
Izabal	22.067
Ciudad de Guatemala	22.767
Total de personas migrantes observadas	223.424

Nota. El total de personas es por departamento, no indica la cantidad de personas por frontera.

Fuente. Organización Internacional para la Migración -OIM- (2023, p.10).

A pesar de la gran cantidad de migrantes que ingresan al país anualmente. Existen instituciones y organizaciones las cuales velan, protegen y apoyan el flujo migratorio ya que se rigen por el artículo 13 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, firmada por todos los países del mundo en París en 1948, establece que "toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado" y que "tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país".

A través del trabajo de campo llevado a cabo en la Casa del Migrante en la Ciudad de Guatemala han tenido la oportunidad de verificar los registros de ingresos de personas migrantes en los últimos 3 años (Ver Anexo 4).

2.4. Impacto de las Caravanas Migrantes

Las caravanas migrantes, que comenzaron a ganar visibilidad mediática en 2018, consistiendo en grandes grupos de personas que se organizan para viajar juntos hacia Estados Unidos. Guatemala ha sido un punto de tránsito clave para estas caravanas, lo que ha generado tensiones tanto dentro del país como con los países vecinos, especialmente México. Estas caravanas suelen incluir a miles de migrantes, muchos de ellos niños, jóvenes y familias, que buscan mejores condiciones de seguridad y oportunidades económicas en Estados Unidos (García & Holmes, 2019).

En la actualidad, Guatemala sigue siendo un país clave en el tránsito de migrantes hacia el norte. La crisis migratoria y la mayoría de las personas en tránsito por Guatemala son de nacionalidad venezolana, hondureña, ecuatoriana y de otras. Se ha intensificado con las caravanas migrantes que buscan desplazarse colectivamente para obtener mayor protección frente a las amenazas de violencia y los peligros del trayecto. En respuesta a la creciente presión internacional, Guatemala ha adoptado medidas restrictivas, como el fortalecimiento de la seguridad fronteriza y la implementación de controles más estrictos para frenar el flujo migratorio irregular (Sorrentino, 2021).

En los últimos años, el gobierno guatemalteco ha enfrentado presiones significativas para controlar los flujos migratorios. Bajo los acuerdos migratorios con Estados Unidos, como el "Acuerdo de Tercer País Seguro" firmado en 2019, Guatemala se comprometió a recibir solicitantes de asilo de otros países centroamericanos que buscaban refugio en Estados Unidos. Este acuerdo generó controversia, ya que Guatemala no tiene la capacidad institucional ni los recursos necesarios para acoger a un gran número de migrantes y solicitantes de asilo (Córdova & Vogt, 2020).

2.5.Acercamiento a la Migración Infantil

2.5.1. *La Importancia de la Niñez Migrante Acompañada*

En la actualidad, los niños migrantes acompañados constituyen un grupo clave dentro del fenómeno migratorio global. Las razones por las que las familias deciden migrar con sus hijos están relacionadas con factores estructurales como la violencia de las pandillas, la pobreza extrema, y el deseo de acceder a mejores servicios de educación y salud (Zayas, 2015). La Crisis Migratoria Centroamericana que ha ganado visibilidad desde 2014 ha puesto de relieve la vulnerabilidad de los menores migrantes, particularmente en las caravanas migrantes que han atravesado México hacia Estados Unidos, donde miles de niños acompañados han viajado junto a sus padres o familiares.

La importancia de la niñez migrante acompañada radica en las necesidades específicas que este grupo enfrenta en su proceso migratorio, como el acceso a protección legal, el bienestar emocional y psicológico, y el derecho a la educación. Según Bhabha (2014), los niños migrantes acompañados son particularmente vulnerables a la explotación, el abuso y la detención en centros migratorios, debido a que muchos países no tienen los recursos o las políticas adecuadas para garantizar la protección de los derechos de los niños en movimiento.

El marco legal internacional, incluido el Convenio sobre los Derechos del Niño (1989), establece que todos los niños, incluidos los migrantes, tienen derecho a la protección, la seguridad y el bienestar. Sin embargo, en la práctica, muchos niños migrantes acompañados enfrentan la detención junto a sus padres en condiciones inadecuadas o son separados de sus familias debido a las políticas migratorias restrictivas, especialmente en países como Estados Unidos (López, 2018). Estas políticas han generado debates sobre los derechos humanos de los menores migrantes, ya que muchos enfrentan un trauma profundo debido a la separación forzada y las dificultades que enfrentan durante el proceso de detención y deportación (Zayas, 2015).

En los últimos años, el tema de la niñez migrante acompañada ha cobrado mayor relevancia en el contexto de las políticas migratorias internacionales. Las políticas restrictivas de control migratorio, como las que implementó la administración de Donald Trump en

Estados Unidos entre 2016 y 2020, incluyendo la política de tolerancia cero, que resultó en la separación de miles de niños de sus padres en la frontera, generaron una crisis humanitaria (Castañeda, 2019). Esto provocó un llamado internacional para garantizar que los derechos de los niños migrantes acompañados fueran respetados en todas las etapas del proceso migratorio.

La protección de la niñez migrante acompañada y la reunificación familiar son temas prioritarios en las políticas migratorias de muchos países, aunque los desafíos persisten. Las políticas de reunificación familiar, como las implementadas en Estados Unidos tras la administración de Trump, buscan revertir las prácticas de separación familiar y proporcionar a los niños un entorno seguro junto a sus padres. Estas políticas subrayan la importancia del bienestar infantil y reconocen que la separación familiar puede tener efectos devastadores en el desarrollo emocional y psicológico de los niños migrantes (López, 2018).

El impacto de la migración en los niños migrantes acompañados es profundo y multifacético. Según Suárez & Orozco. (2011), estos niños enfrentan una serie de desafíos durante el proceso migratorio, que incluyen el trauma por la separación de familiares, el miedo a la deportación y la incertidumbre sobre su futuro. Además, muchos niños migrantes acompañados deben adaptarse a nuevas culturas, aprender nuevos idiomas y superar barreras sociales y económicas en sus países de destino, lo que puede afectar su bienestar emocional y su rendimiento académico (pp.12-13).

A pesar de los numerosos desafíos que enfrentan, muchos niños, niñas y adolescentes migrantes acompañados demuestran una capacidad notable de adaptación y resiliencia. La resiliencia de estos niños a menudo se manifiesta en su capacidad para sobrellevar el estrés migratorio, mantener relaciones familiares y adaptarse a nuevas sociedades. No obstante, el éxito de esta adaptación depende en gran medida del nivel de apoyo que reciben tanto de sus familias como de las instituciones en los países receptores, como las escuelas y las organizaciones de apoyo comunitario (Suárez & Orozco, 2011).

La niñez migrante acompañada tiene una importancia crucial tanto desde una perspectiva humanitaria como legal. Los niños acompañados en el contexto migratorio son particularmente vulnerables y requieren protección adecuada en cada etapa del proceso. A lo largo de la historia y en el contexto actual, se reconoce la necesidad de implementar políticas

que respeten los derechos de estos menores y promuevan la reunificación familiar, así como asegurar que las necesidades de bienestar y adaptación de los niños migrantes acompañados sean abordadas de manera integral.

Capítulo III: Los contextos de la Migración Infantil

A continuación, se presenta el análisis de los resultados de los datos obtenidos en el trabajo de campo a través de observación participante y entrevistas llevadas a cabo en la Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini. Con la intención de continuar el marco analítico propuesto, se reflexiona las categorías de análisis dentro de cada uno de los ejes temáticos (que a su vez corresponde a cada uno de los objetivos específicos), se sigue el mismo orden presentando en la operacionalización de los objetivos. Cabe mencionar que este formato en la presentación de la información obedece a un criterio estrictamente analítico y de debate, pero evidentemente cada uno de los ejes se considera transversal en el análisis de los demás.

3.1. Las Experiencias Migratorias Infantiles en Proceso de Transito hasta su Llegada a Guatemala. Eje Temático Migración y Nacionalidad

En este eje temático se intenta explorar las categorías de análisis relativas al primer objetivo específico: *“Describir cómo el infante acompañado por un adulto interpreta el proceso migratorio y sus diferentes elementos aplicados por las autoridades fronterizas”*. Por lo tanto, las categorías que se analizaron son las referidas a la migración adulta; la migración infantil; la dimensión transnacional, el proyecto migratorio familiar, la discriminación y el racismo.

3.1.1. Percepciones y Roles Infantiles en torno a Migración Adulta: “Una vida mucho mejor”

Cuando las madres y los padres consideran la posibilidad de emigrar normalmente se evalúan las circunstancias en las que viven y la necesidad de transformación o mejoramiento de las mismas. Según Portes y Börózc (1998), en cada contexto las familias tienen múltiples razones para dejar su país, desde las necesidades económicas, problemas laborales o sociales, hasta motivaciones académicas y culturales. En esta investigación lo nos interesó analizar es el proceso mediante el cual las NNA reconocen y cómo significan las causas de la migración adulta.

En las entrevistas realizadas en la Casa del Migrante de San Carlos Slacabrini, se puede apreciar que el hecho de conocer personas que ya emigraron es un incentivo del viaje. Este es el caso de Diamis, una madre sola de 47 años con estudios en licenciatura en educación y maestría en gerencia educativa y que trabajaba en el estado de Zulia, Venezuela como maestra. Su pareja actual no es el padre de su hija, sino que es el padrastro el cual tiene otro hijo. A pesar de que tiene relación con su expareja, ella ha estado sola a cargo de la manutención y cuidado infantil de su hija. Por lo tanto, ese escenario y situación política-económica es cuando ella decide junto con su pareja emprender camino hacia Estados Unidos para el futuro de sus hijos menores:

“Yo tengo un propósito y no todos los que vamos allá tenemos el mismo propósito. Mi propósito es hacerme mi plata, trabajar, mejorar mi casa, mi estatus, porque y me quiero regresar, porque yo no es que me quiera quedar en Estados Unidos porque yo sé cómo es Estados Unido, porque yo fui hace como 17 años, fui a Nueva york a visitar a mi cuñado y yo sé cómo es la vida allá, la gente trabaja que hasta parece un cementerio de gente viva [...]” (Diamis, 47 años, Guatemala).

Las aspiraciones de las madres y los padres participantes de esta investigación en su paso por la Ciudad de Guatemala generalmente están asociadas a llegar a Estados Unidos y conseguir un empleo y de este modo mejorar las condiciones de vida familiar. Específicamente, cuando Diamis emigra de Venezuela, su hija Bárbara quiente tiene doce años de edad, ella comenta que,

“A pesar de tener conocimiento de la situación económica de mi familia, yo me quería quedar con mi papá en Medellín, Colombia, pero mi madre no me dio esa opción, pero mi deber como hija es apoyar y aceptar la decisión de viajar con mi familia” (Bárbara, 12 años, Guatemala)

Según algunos estudios (Moscoso, 20018; Franzé *et al*, 2010), algunas niñas y niños de origen extranjero saben su rol frente al proceso migratorio. Ella tiene conciencia de que su responsabilidad principal es obtener un buen rendimiento académico:

“A pesar de que yo me quería quedar en Medellín con mi padre, tuve que venirme con mi mamá, mi hermano y mi padrastro. Quiero continuar con mis estudios y me gustaría llegar a ser aeromoza” (Bárbara, 12 años, Guatemala).

La situación descrita en el fragmento, en la que Bárbara expresa su deseo de quedarse con su padre en Colombia mientras su madre toma la decisión de migrar a Estados Unidos, puede analizarse a través de la teoría del rol social de Erving Goffman. Según Goffman (1959), las interacciones sociales son una especie de actuación teatral donde los individuos asumen diferentes roles en función del contexto social y de las expectativas que los demás tienen sobre ellos. En este caso, tanto Diamis como Bárbara asumen roles definidos por las normas sociales y familiares que influyen en su comportamiento y toma de decisiones.

En esta dinámica, la madre, al decidir emigrar, está desempeñando el *rol de proveedora y protectora*, guiada por la expectativa de mejorar las condiciones de vida de su familia. Según Goffman, este comportamiento responde a las reglas impuestas por la sociedad sobre el papel que una madre debe cumplir: buscar el bienestar de sus hijos, incluso a costa de decisiones difíciles como la migración (Goffman, 1959). Esta representación del rol está basada en lo que Goffman llamaría una "*actuación*" en el escenario de la vida diaria, donde la madre debe equilibrar las necesidades económicas con su responsabilidad parental, guiada por el deseo de cumplir con las expectativas sociales y familiares de proveer una vida mejor a sus hijos.

La situación descrita muestra cómo, en el contexto de la migración, los roles sociales y familiares se estructuran y reconfiguran según las demandas del entorno. Para Goffman (1959), estos roles no son fijos; más bien, los individuos los "*interpretan*" de acuerdo con las expectativas y las presiones de la situación. Desde la perspectiva de la teoría del rol de Goffman, tanto Bárbara como su madre están representando sus respectivos papeles en la dinámica familiar migrante, adaptándose a las expectativas sociales y familiares. La madre asume el rol de proveedora y protectora, mientras que Bárbara acepta el papel de hija obediente, aunque su deseo personal sea distinto. Esta interacción refleja cómo los roles sociales son fundamentales para mantener el orden en las relaciones interpersonales y familiares, especialmente en situaciones de cambio y crisis, como la migración.

Otras de las motivaciones recurrentes en los proyectos migratorios familiares se refieren a conseguir una meta concreta como comprar, construir una casa, montar un negocio o financiar los estudios. Por ejemplo, esta es la situación de Lewis un hermano de 26 años con estudios completos a nivel medio (Bachillerato), cuya ocupación eran labores

comerciales en Zulia, Venezuela. La razón que tuvo Lewis para emigrar a Estados Unidos se basa en que su hermano mayor vive y trabaja en Arizona constantemente le comentaba que intentara probar suerte, y él finalmente decide viajar junto a su esposa e hijos y por la petición de su hermano mayor llevarse con él a su hermana menor:

“[...] yo tengo un hermano allá, él me dijo será que hay oportunidad para que ella pueda venirse y al ver cómo está la situación del país y como se está empleando la educación y otras cosas, no hay futuro para ella. Yo le comenté a ella si se quería venir conmigo y ella dijo sí. Como ella es la menor, lo que yo diga ella lo hace. Pero mi hermano y yo solo queremos que al estar allá ella pueda tener mejores oportunidades, que pueda terminar sus estudios y que cumpla su meta de ser aeromoza” (Lewis, 26 años, Guatemala).

Algunos jóvenes tienen claro el fin de su proceso migratorio y cuáles son las metas que desean lograr de la idea de *una vida mejor* y que no lo podrían lograr en su país de origen, como lo comparte Leimar.

“Mis hermanos y yo queremos que yo pueda terminar mis estudios y pueda cumplir mi meta de ser aeromoza, para poder ayudar a mis padres económicamente porque ellos se quedaron allá por su edad y poder tener una casa, un carro, no sé y no lo puedo lograr en Venezuela porque la economía está muy difícil” (Leimar, 15 años, Guatemala)

El *Interaccionismo Simbólico*, desarrollado por George Herbert Mead (1934), propone que los seres humanos actúan en función de los significados que las cosas tienen para ellos, y esos significados surgen de la interacción social y son modificados mediante la interpretación. En el caso de Lewis y su hermana Leimar, sus decisiones migratorias y las metas que buscan alcanzar pueden entenderse a través de esta teoría, ya que sus acciones y aspiraciones están profundamente influenciadas por los significados simbólicos que han construido en torno a la migración y a lo que consideran una "*vida mejor*".

Para Mead, el *significado* no es inherente a los objetos o las situaciones, sino que se construye a través de la interacción con otros. En la entrevista, Lewis menciona que la motivación principal para migrar fue la influencia de su hermano mayor, quien ya vivía en Estados Unidos. A través de la interacción con su hermano, Lewis construyó el significado

de la migración como una oportunidad para mejorar su situación económica y garantizar el bienestar de su hermana menor. Este intercambio constante de información y expectativas entre hermanos da forma a la percepción de lo que significa "*tener éxito*" o "*probar suerte*" en un nuevo país. Según Mead (1934), el ser humano es un ser social que forma su identidad y sus decisiones en constante diálogo con los otros, lo que explica cómo las expectativas del hermano mayor y las de Lewis respecto al futuro de Leimar influyen en su proyecto migratorio.

Uno de los conceptos clave de Mead es el "*otro generalizado*", que se refiere a la internalización de las normas y expectativas sociales que guían el comportamiento de los individuos. En el caso de Leimar, su deseo de migrar y cumplir su meta de ser aeromoza está influenciado por las expectativas sociales y familiares sobre lo que significa "*tener éxito*" en la vida. La idea de obtener mejores oportunidades educativas y económicas en Estados Unidos, frente a la difícil situación en Venezuela, refleja cómo Leimar ha internalizado un conjunto de valores y aspiraciones sobre lo que es una vida exitosa, moldeado por las expectativas familiares y sociales.

Asimismo, la frase de Lewis: "*Como ella es la menor, lo que yo diga ella lo hace*", refleja la forma en que Leimar ha internalizado la autoridad y guía de sus hermanos mayores como parte del rol que juega dentro de la familia. Esto también puede explicarse a través del concepto del "*otro generalizado*", en donde los roles sociales que los miembros de la familia desempeñan son fundamentales para la formación de la identidad individual y la toma de decisiones.

Según Mead, *la identidad* se forma a partir de la interacción social, y los roles que los individuos desempeñan dentro de un grupo influyen en sus decisiones y comportamientos. Leimar, como la hermana menor, parece haber asumido el rol de seguir la guía de sus hermanos mayores, quienes desean para ella un futuro mejor. A través de la interacción con sus hermanos, Leimar ha moldeado su identidad como alguien que aspira a un futuro más prometedor, donde pueda cumplir su meta de ser aeromoza y, al mismo tiempo, apoyar económicamente a sus padres que se han quedado en Venezuela.

Esta dinámica de roles dentro de la familia y el significado simbólico de "migrar para cumplir metas" son ejemplos de cómo los individuos, según Mead (1934), actúan en función de las expectativas de quienes los rodean y del contexto social en el que se encuentran. En este caso, las interacciones entre los miembros de la familia han llevado a la construcción de un proyecto migratorio en el que la mejora de las condiciones económicas y el acceso a la educación se presentan como metas alcanzables a través de la migración.

3.1.2. *Percepción de las Niñas, Niños y Adolescente en Torno a su Propia Migración: “yo quiero...”*

Si bien el proceso migratorio sigue un curso espiral y no lineal, entre las idas y venidas y el propio espacio transnacional por el cual han transitado los sujetos migrantes, en el caso de los NNA entrevistados, su migración constituye la consolidación del proyecto migratorio familiar iniciando por las madres y los padres pioneros. Además, la escolarización infantil en el país de destino es una forma concreta de ofrecer esas mejores condiciones de vida prometidas en el momento de la partida adulta o durante las circunstancias expuestas dentro del proceso migratorio.

De acuerdo a otros estudios (Suárez & Orozco, 2003), las niñas y los niños pueden tener variadas motivaciones para su propia migración: desde la esperanza de volver a estar junto a sus progenitores, así como las expectativas de estudiar o conocer un nuevo país.

Del mismo modo que la migración adulta, se inscribe en la línea de mejorar las condiciones de vida, algunas madres y encargados en la CdMCG, señalan que la migración tiene el objetivo de ofrecerles una educación de calidad para que en el futuro las niñas, niños o jóvenes tengan más oportunidades laborales. Además, la expectativa de la migración infantil está influenciada por los bienes de consumo que las niñas, niños y jóvenes han recibido, las imágenes y los mitos que rodean al país de destino como un lugar asociado al bienestar, el dinero y las oportunidades, lo que Levitt (2001), denomina las “*remesas sociales*”

Por su parte Alexa señala que quiere llegar a Estados Unidos para poder reencontrarse con su mamá y sus hermanos para estar nuevamente como familia; pero Alexa además de añorar el reencuentro con su progenitora reflexiona sobre las contradicciones que le surgen en ese

momento respecto al distanciamiento, esta vez, su abuelo y su abuela que hace poco había enviudado y quien era su tutora en Maracay, Venezuela y con quienes desarrolló un fuerte vínculo afectivo, lo que inhibe las ganas de viajar y volver a resentir la pérdida de un ser querido:

“Yo desde pequeñita me quede con mis abuelos, porque mi mamá se fue a Colombia y ahora está en Estados Unidos. Cuando me dieron la noticia de que me iba a venir para los Estados me alegró, pero no tanto porque iba a dejar a mi abuela que me crío desde pequeña pero también me alegró porque voy a estar con mi mamá y mi hermano que me hacen mucha falta” (Alexa, 14 años, Guatemala)

Además de extrañar a la figura cuidadora, Alexa reconoce que también echaría de menos a sus otros parientes. En otras palabras, las niñas y los niños saben concienzudamente que la migración significa alejarse de su familia, de sus amistades y de todas las personas las cuales tienen vínculo afectivo cercanos en su país de origen.

Desde el punto de vista de las madres o los padres pioneros de la cadena migratoria, la situación de soledad en que viven y actúa como un factor de aceleración de la migración infantil. Además, cuando algunos planes iniciales van cumpliéndose se replantean las motivaciones del viaje infantil.

La Sociología de la Infancia también resalta la importancia de los vínculos familiares en la vida de los niños. Alexa menciona a su abuela como una figura fundamental en su vida, lo que subraya la importancia de las relaciones afectivas en su desarrollo. La migración implica una ruptura de estos vínculos, lo que puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional. La declaración de que extrañará a su abuela y otros parientes indica la conciencia de Alexa sobre las dinámicas familiares y el valor de las relaciones cercanas. Según Qvortrup (1994), el reconocimiento de estos vínculos es fundamental para entender cómo los niños construyen su identidad y sentido de pertenencia.

3.1.3. Expectativas infantiles en torno al proyecto migratorio familiar:

Según algunos estudios (Carrasco, *et al*, 2004), las expectativas infantiles en torno al proyecto migratorio familiar están relacionadas con las metas que tienen las madres respecto a los objetivos del trayecto. Generalmente son las personas adultas quienes se plantean la

migración como una estancia temporal para no perder las posibilidades de volver a sus países de origen del cual se sienten parte y añoran mientras que las NNA expresan más a menudo la intención de asentarse definitivamente en destino y solo realizar visitas de vacaciones al país de sus ascendientes.

De acuerdo a las entrevistas realizadas en La Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini de Guatemala, efectivamente las madres y los padres anhelan volver a su país natal dentro de unos años como una forma de descansar después del duro tiempo de trabajo vivido en Estados Unidos, deseos que son conocidos por las NNA. La decisión final de asentarse o retornar dependiendo del devenir escolar y posteriormente laboral de las “segundas generaciones” de inmigrantes. Este es el caso del padre de Joséph, quien indica que quiere volver a Ecuador, pero señala que la trayectoria migratoria la definirá si logra llegar a Estados Unidos o regresan a su país. Además, alude a que puede encontrar obstáculos que permitan tener un asentamiento definitivo:

“Mi papá, dice que depende de cómo esté la cosa en México, si logramos pasar y si no nos regresamos para Ecuador”. (Joseph, 15 años, Guatemala)

“Justo eso hemos hablado hace poco con los chicos, que dicen que la situación en México para pasar está complicada, pero si no logramos pasar con los chicos nos va a tocar regresar a Ecuador porque solo allí tenemos familia y conocidos, pero yo quiero pasar para poder tener plata y así poder componer mi casa y hacerme de cosas, para cuando regrese a Ecuador porque eso si tengo claro, el día que yo sepa que es momento de partir de este mundo lo quiero hacer en mi país”. (Kelvin, 45 años, Guatemala).

De este modo, el proyecto migratorio familiar se dibuja como una estrategia a largo plazo orientada a conseguir el bienestar infantil y facilitar buenas condiciones de vida para sus hijos.

El testimonio de Joseph refleja cómo la *decisión de migrar o retornar* está directamente vinculada a las condiciones sociales y económicas del entorno. En este caso, la decisión final de asentarse o retornar a Ecuador está supeditada a la situación migratoria en México, lo que puede verse como un reflejo del impacto del *medio ambiente social*. Según Park (1925), las personas no toman decisiones en un vacío, sino que sus acciones están

influenciadas por factores externos, como las políticas migratorias, las oportunidades laborales y la seguridad en el país de tránsito o destino.

El padre de Joseph expresa que el éxito de su trayectoria migratoria depende de "*cómo esté la cosa en México*", lo que indica que el entorno social en ese país, específicamente las oportunidades para cruzar la frontera y establecerse, juega un papel crucial en sus planes de futuro. Esta dependencia del entorno social refleja la teoría de Park, donde el comportamiento humano está condicionado por las estructuras sociales que los rodean.

Park (1925) también hablaba de la migración y el asentamiento como procesos que están influenciados por las *dinámicas de adaptación* al nuevo entorno. En este caso, la familia de Joseph enfrenta el desafío de adaptarse a la situación en México para poder continuar su trayectoria hacia Estados Unidos. Sin embargo, la posibilidad de regresar a Ecuador si no logran cruzar la frontera indica que, para ellos, la migración no es un proceso estático, sino dinámico y determinado por las condiciones ambientales y sociales en los distintos contextos donde transitan.

El hecho de que el padre de Joseph considere regresar a Ecuador también está relacionado con lo que Park llamó la "*competencia por el espacio*". Según esta idea, las personas luchan por adaptarse y prosperar en nuevos entornos, pero si el ambiente social no les ofrece las oportunidades adecuadas, es posible que opten por regresar a su lugar de origen, donde tienen vínculos sociales y conocidos. Esto es evidente cuando el padre de Joseph menciona que, si no logran asentarse en Estados Unidos, regresarían a Ecuador, donde tienen familiares que les pueden ofrecer apoyo social.

Otro aspecto importante de la teoría del medio ambiente social es cómo los individuos *adaptan sus aspiraciones y objetivos* según el entorno social en el que se encuentran. En este testimonio, el padre de Joseph tiene claro que desea "hacer plata" y mejorar sus condiciones económicas para, eventualmente, regresar a Ecuador. Esta aspiración de mejorar su situación económica a través de la migración es un ejemplo de cómo el entorno social migratorio (en este caso, México y Estados Unidos) moldea sus objetivos a largo plazo.

Park (1925) sugiere que las personas no solo se adaptan al entorno social, sino que también desarrollan estrategias para mejorar su posición en él. En el caso de esta familia migrante, su plan de migrar a Estados Unidos está basado en la expectativa de encontrar mejores oportunidades económicas, lo que les permitirá mejorar su situación en Ecuador, cuando regresen. La interacción entre el entorno social en México y las aspiraciones de la familia revela cómo las condiciones sociales y las expectativas individuales se entrelazan.

El hecho de experimentar contradicciones frente al proyecto migratorio familiar también aparece en la entrevista realizada a Victoria. En la opinión de esta última, sus deseos de retorno se basan en su añoranza del mundo infantil que la une con Venezuela (*mis amigas, y mis cosas*); mientras que sus ganas por llegar a Estados Unidos se relacionan, con cierto humor e ironía, el conocer nuevos lugares.

“Mi familia espera que se mejora la situación de la política en Venezuela para poder volver”

¿Tú qué quieres hacer?

“Las dos cosas... volver a Venezuela porque extraño a mis amigas y mis cosas. Pero quiero ir con mi mamá porque la extraño mucho” (Victoria, 13 años, Guatemala).

3.1.4. Percepción de discriminación y racismo: “nos miran feo cuando vamos por la calle”

Tal como señala el estudio de Stefoni *et al* (2008), la experiencia migratoria de las niñas, niños y adolescentes está fuertemente marcado por las constantes situaciones de discriminación y racismo de las cuales son víctimas. De las entrevistas y el trabajo de campo realizado en La Casa del Migrante, Guatemala para esta Tesis, se desprende que existen diversos factores asociados a esta situación, como el color de piel, los rasgos fenotípicos, las supuestas características de la personalidad y la nacionalidad como ejes articuladores de la discriminación y el racismo.

En el siguiente relato Joseph se observa que la vestimenta y el cargar sus mochilas de viaje es una característica que les otorga la legitimidad necesaria para miradas o expresiones de desagrado para él y su familia. Cabe mencionar que estas prácticas de discriminación suceden dentro del grupo de personas adultas.

“Que a nosotros los venezolanos nos miren como extraterrestres”

¿Quiénes los ven así?

“Todas las personas, cuando vamos caminando en alguna terminal de buses o en la calle por ejemplo acá en el parque que hay cerca de aquí, muchas personas nos miraban y nos hacían caras de desprecio” (Joseph, 15 años, Guatemala).

El estudio de Stefoni *et al* (2008) concluye que en el contexto de las migraciones contemporáneas en cualquier país latinoamericano constituye un signo étnico que se transforma en la marca o estigma de la discriminación. Debido a la importante presencia del colectivo venezolano en el país y a la discriminación que existe en su contra, se yergue una especie de *venezolanización* de la migración. En otras palabras, en Guatemala la condición de ser “venezolano” funciona a un nivel simbólico similar al de “inmigrante”

La siguiente opinión de Isaac de trece años proveniente de Ecuador, también se ancla en la *venezolanización* de la migración, al analizar las dificultades de integración social que él experimenta en la sociedad de los países recorridos por el hecho de ser inmigrante lo asimilan como venezolano. Las violentas experiencias de discriminación racial y xenófoba que Isaac vive, se ven acentuadas por la frustración que implica el incumplimiento de sus expectativas respecto al ciudadano de cada país:

“yo pensaba que era... que iba a ser más fácil adaptarme, pero no los culpo por unos pagamos todos” (Isaac, 13 años, Guatemala)

Él esperaba que su trayecto en los lugares de transito fuera desapercibida y que fuera menos traumática a raíz de lo que su madre le había comentado.

El contexto de Isaac muestra la situación de vulnerabilidad que experimenta una niña, niño y joven inmigrante en los países que transita en términos de nacionalidad, generación y de género-agudizado por la precariedad de su posición de clase social al ser inmigrante-, puesto que la persona que la violenta con expresiones discriminatorias y altamente ofensivo para un menor en condiciones vulnerables:

“Vamos caminando o llegamos a las terminales y hay personas que me sonríen y eso me alegra mucho, aunque no las conozca, pero puedo despejar mi mente o pensar en

otra cosa cuando me pasa eso. Pero cuando es lo contrario, vamos con mi mamá y mi hermana y vemos como la gente solo nos mira y nos voltea la cara o hasta se aparta, me hacen sentir como si fuera un bicho raro” (Isaac, 13 años, Guatemala).

Estos conjuntos de citas extraídas de las entrevistas realizadas muestran la complejidad del fenómeno migratorio en Guatemala como país de tránsito, que son vividos con particulares matices por parte de las NNA participantes de este estudio. La información recientemente analizada se enriquece con los datos extraídos de la observación participante llevada a cabo en los espacios sociales que la Casa del Migrante hizo la facilitación para realizar la investigación.

Se constata que algunas personas utilizan la categoría nacional para burlarse de los menores extranjeros, utilizando la nacionalidad o ciertos elementos culturales del país de origen como el propio insulto.

3.2. Rupturas y Negociaciones Generacionales y de Género en la Migración Infantil

En este eje temático se profundiza sobre el siguiente objetivo específico: *“Demostrar la participación activa del infante como sujeto/actor en el proceso migratorio”*. Para ello se consideran las siguientes categorías de análisis: la decisión de la migración infantil y el derecho a la opinión infantil.

3.2.1. *La participación de las NNA en las Decisiones de su Propia Migración; “Por un futuro mejor, yo quise venirme”*

En el momento en que se decide la migración infantil se reflejan una serie de prácticas respecto al ejercicio del poder en las relaciones filiales. De acuerdo con los estudios de Carrasco (2004), tradicionalmente las niñas y niños son “arrastrados” por sus familiares hacia los países de destino, pero se desconoce si realmente ellos decidieron viajar o no.

Como ya hemos visto en el eje temático anterior y en el actual, el proceso migratorio familiar y particularmente el infantil está relacionados con diversas motivaciones y

disposiciones. En esta categoría de análisis vamos a analizar específicamente el momento en el cual se decide el viaje infantil a través de los discursos y los respectivos significados que atribuyen a dicho proceso las NNA participantes en este estudio.

En las entrevistas llevadas a cabo en la Casa del Migrante, hay diversas experiencias, en todos los casos fue considerado. Particularmente, en la entrevista realizada a Joseph es tomado por su padre, que decidió llevarlo a Estados Unidos. Por su parte, Kelvin comenta que le preguntaron su opinión respecto a la propia migración y que él estuvo de acuerdo porque lo veía como algo que iba a mejorar sus condiciones de vida:

“Sí, me preguntaron la opinión y recuerdo que dije que sí, que estaba de acuerdo y que si era para mejorar pues que se haga ¿o no?” (Joseph, 15 años, Guatemala).

Desde la perspectiva de las madres y los padres participantes en este estudio se observa que la decisión de la migración infantil implica un paso decisivo en el proyecto migratorio. Los padres señalan que la decisión se va tomando en conjunto con las niñas, niños y jóvenes y la pareja si está en origen y las demás parientes que participan del proyecto migratorio –como las abuelas cuidadoras-, porque se deben coordinar una serie de estrategias y recursos para ello.

En el siguiente relato de Alexa quien viaja con su tía y primos se observa que, durante los contactos transnacionales (video llamadas con su madre), ella le pedía que aguantara que ya le faltaba poco para poderse reencontrar en Estados Unidos, puesto que ya tenía claro que viviría con ella. Sin embargo, solo una vez que la madre se siente segura económicamente comienza a gestionar los trámites del viaje:

“Mi mamá le dijo que a mi tía que me llevara para poderme reencontrar con ella. Mi mamá le mando dinero a mi abuela para que ella comenzara a tramitar mis documentos y poder costear algunos pasajes. Cada vez que llegamos a un albergue siempre llamo a mi mamá para mantenerla al tanto” (Alexa, 14 años, Guatemala).

La migración infantil implica tanto las motivaciones infantiles como las condiciones en que se va a llevar a cabo y que, generalmente, son impuestas por parte de las personas adultas. En los relatos refleja lo que Mayall (2002) denomina las exigencias morales que recaen sobre las NNA permanentemente –aun en condiciones de extrema vulnerabilidad como es el hecho de ser víctima de violencia generacional, pero no son considerados como “agentes morales” capaces de tomar decisiones.

3.2.2. *El Respeto del Derecho a la Opinión Infantil: “Nos pide que opinemos, que tomemos una decisión como familia”*

Una vez que las NNA ya viven en el lugar de destino. La gestión cotidiana familiar crea numerosos espacios donde las decisiones pueden ser compartidas y reflexionadas por todos los miembros del hogar y las opiniones infantiles consideradas. De acuerdo al artículo 12 de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, la opinión infantil deberá ser considerada en los asuntos que afectan la vida de los NNA. Según Liebel (2007, 2009), este derecho pocas veces es reconocido y respetado en los ámbitos familiares, escolares, sociales e institucionales debido a la falta de legitimidad del criterio infantil, ya que se considera válida solo la visión de las personas consideradas socialmente adultas a partir de cierta edad (adultismo). En la presente categoría de análisis se analizaron las experiencias del ejercicio del derecho a la opinión por parte de las NNA durante su tránsito en Guatemala y los países antes recorridos.

En la entrevista realizada en la Casa del Migrante, a Sebastián se pone de manifiesto que los asuntos familiares son conversados en familia. Por su parte, Sebastián considera que su opinión es altamente considerada y para justificarlo detalla sus opiniones y razones para tomar o no alguna decisión con respecto al proyecto migrante:

“Siempre que mis padres, cuando hay algo que aclarar, algo que llevar, hay una toma de decisión sobre comida o donde dormiremos al llegar a tal lugar, siempre lo hablamos, entre todos. Mi hermana que es la más pequeña, pero igual da su opinión y lo hablamos siempre” (Sebastián, 12 años, Guatemala).

En el siguiente fragmento de las entrevistas realizada a Sajaira, se aprecia un alto grado de consideración de las opiniones infantiles y una alternancia sobre las opiniones que finalmente se llevan en práctica:

“Si mis padres deciden que tiene un horario y a nosotros no nos parece conveniente, nosotros (mis primos y yo) damos nuestra opinión y cada uno se va acoplando al otro. Por ejemplo, no siempre la idea de nuestros padres o no siempre la de nosotros, de acuerdo a como se ven. Por ejemplo, a veces por una ruta o caminar por una calle y les muestro en mi celular otros caminos más cortos para llegar a una terminal o un lugar para dormir y mis papás me apoyan y lo hacemos” (Sajaira, 15 años, Guatemala)

Por su parte, Josephth comenta que su padre le preguntan su opinión a veces y que las decisiones son tomadas por los adultos de la familia, aunque su padre explica que solo le pregunta su opinión en aquellas cuestiones que le afectan, tal como sugiere restringidamente la Conversión de los Derechos del Niño (1989). Pero cuando se trata, por ejemplo, de cuestiones relacionada con dinero, rutas, lugares donde quedarse a dormir se prescinde de la opinión infantil al considerar que solo concierne a las personas adultas opinar y decidir sobre esos temas. Es importante destacar que Kelvin explica que las decisiones son compartidas por los tres miembros adultos, como una forma de insinuar que él, su esposa y su hermano ejercen el poder en el interior de su familia:

“Sí doy mi opinión, cuando van a hacer algo a veces me preguntan, No sé, no me acuerdo, pero sí la mayoría de decisiones que se toman es entre ellos tres, luego me comentan para ver si estoy de acuerdo, puedes decirlo que sí o no, el que dice que no, pues ya está” (Joseph, 15 años, Guatemala).

“Entre yo, mi esposa y mi hermano, lo conversamos cualquier cosa y bueno lo decidimos y cuando es alguna cosa que tenga algo que ver con él, sí, cuando es alguna cosa que solamente que nos concierne a los mayores, pero cuando tenemos que pedirle su opinión en alguna otra cosa que le va a afectar a él, sí” (Kelvin, 45 años, Guatemala).

La participación de las NNA en la gestión de la familia está enmarcada en la lógica patriarcal que articula las relaciones generacionales y de género que se da en su interior (Alanen, 1994 & Mayall, 2002). Esta visión es coherente con el planteamiento de la conversación sobre la necesidad de preguntarles a las NNA su opinión en determinados aspectos, pero prescindir de ella en aquellos asuntos considerados “adultos” (Liebel & Martínez 2009). La subordinación de género y generacional dentro de la familia patriarcal se podrían graficar de la siguiente manera (Ver Anexo 5).

3.3.Desarrollo de un Análisis Comprensivo sobre la Migración Infantil en la Casa del Migrante San Carlos Scalabrini de Guatemala

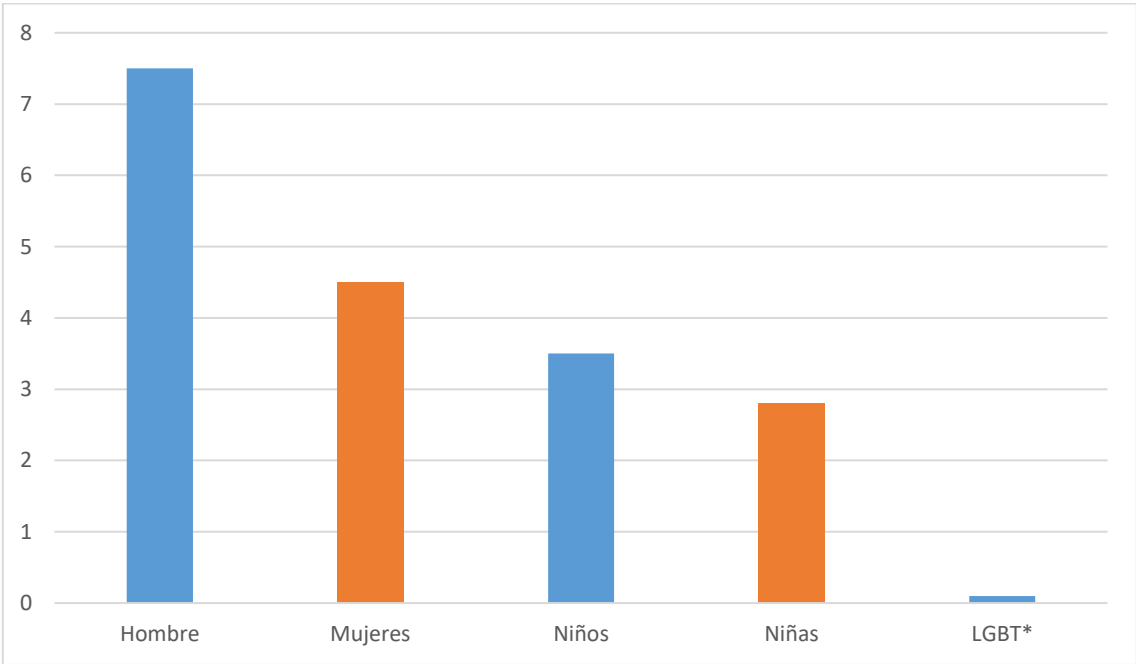
La Casa del Migrante San Carlos Scalabrini de Guatemala –CdMCG– desempeña un papel crucial en la atención a familias con niños, grupos y personas particulares que atraviesan el territorio de Guatemala. Al ser una de las pocas instituciones dedicadas a ofrecer apoyo integral a esta población vulnerable, su labor responde a diversas necesidades específicas de los menores migrantes. Dicha entidad tiene como prioridad brindarles atención inmediata. Esto busca brindarles un entorno seguro y acogedor, donde puedan descansar, recibir atención sanitaria adecuada y sentirse protegidos. (Humilitas Misioneros de San Carlos Scalabrini, 2024)

El objetivo de la CdMCG es acoger, proteger, orientar, promover, acompañar a las personas migrantes y refugiadas/os, previniendo y cuidando su integridad y dignidad (Humilitas Misioneros de San Carlos Scalabrini, 2024). Los servicios ofrecidos hacia los menores y sus familias son completamente gratuitos que han permanecido desde su comienzo en 2007, que, a pesar de la diversidad del contexto geográfico, históricos, políticos y de la voluntad del fenómeno mismo, son los siguientes:

- Asistencia básica y emergente (hospedaje, alimentos, ropa, calzado, artículos de aseo personal);
- Atención médica primaria y medicinas;
- Asistencia humanitaria y espiritual;
- Asesoría legal
- Orientación y apoyo jurídico; migratoria, derechos humanos, consejería en trámites de documentación y bolsa de trabajo.

Los grupos de personas en movilidad que recibe la CdMCG son: hombres, mujeres en general y en situaciones vulnerables; personas que se identifican diversas (R.I.D), familias y niños, niñas y adolescentes acompañados. La CdMCG cuenta con áreas de trabajo para el migrante receptor durante su estadía. En el 2023 se registraron 31, 967 personas ingresadas en la Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini de Guatemala (Ver figura 01).

Figura 1
Total de personas acogidas en la CdMSG en el 2023



Nota. Total, de personas acogidas en la Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini de Guatemala en el año 2023 fue de 31, 967 personas. **Fuente** (Humilitas Misioneros de San Carlos Scalabrini, 2024)

En esta sección se presenta una descripción general de las personas ingresadas durante el 2023 en la CdMCG, incluidas variables como: la edad de las personas; sexo; y nacionalidades; personas vulnerables, entre las que se destaca mujeres embarazadas en su tránsito por Guatemala.

La relación entre áreas es imprescindible, debido que, al momento de atenciones de grupos familiares, por ejemplo, en el área de *pedagogía*; realizan actividades lúdicas con los

niños, niñas y adolescentes como se puede observar (Ver Anexo 6); mientras en el área de *trabajo social*; brindan información a los padres de familia y adultos que viajan solos, sobre los riesgos y peligros del trayecto migratorio. También cuenta con área de *psicología*; la cual brinda primeros auxilios y atención psicológica, también se ofrece asesoría en el área *jurídico-legal*; la cual se encarga de informar a las personas migrantes sobre sus derechos y obligaciones y por último el área *médica* la cual brinda atención primaria, evaluación física y la recopilación de datos para determinar la necesidad de atención especializada o derivación a otros niveles de atención los cuales cuenta con la colaboración del Comité Internacional de la Cruz Roja –ICCR-, el Ministerio de Salud y el Hospital General San Juan de Dios, Hospital Roosevelt, con el fin de brindar una ayuda integral a los migrantes y pueda retomar su trayecto.

Capítulo IV Análisis Prospectivo

La migración infantil acompañada en tránsito por Guatemala es un fenómeno que ha mostrado una tendencia creciente en los últimos años, debido a múltiples factores estructurales que afectan a los países de origen de estos migrantes, particularmente aquellos ubicados en Centroamérica y Venezuela. Estos factores incluyen inestabilidad económica, política y social, lo que indica que las condiciones internas de estos países son un motor clave de la migración. Estos migrantes, incluyendo niños y familias, se ven forzados a abandonar sus países debido a la falta de oportunidades, inseguridad y violencia.

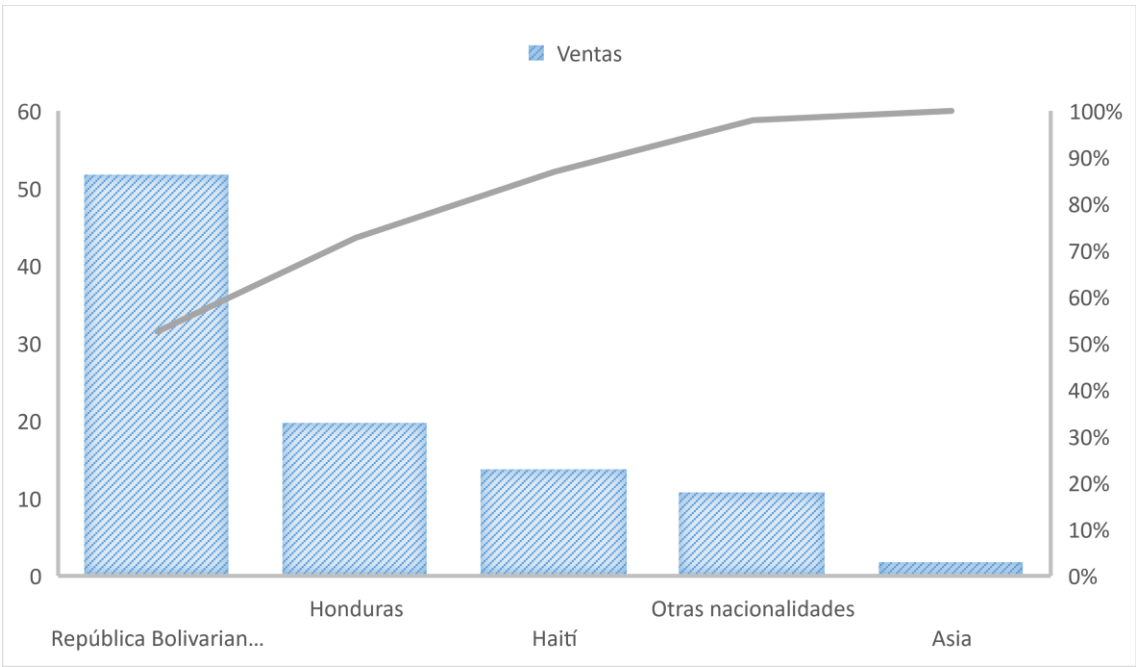
Un factor que facilita el tránsito de estas familias a través de Guatemala es el fortalecimiento de redes migratorias. Estas redes, formadas por contactos familiares, contrabandistas o grupos de apoyo, juegan un papel crucial al facilitar el viaje. Esto refleja un componente estructural dentro del proceso migratorio que aumenta la capacidad de estas familias para moverse a través de fronteras, a pesar de las dificultades.

A futuro, la tendencia sugiere que este tipo de migración continuará siendo relevante, principalmente por la persistente inestabilidad económica, política y social en las regiones de origen, así como por el fortalecimiento de redes migratorias que facilitan el tránsito a través de Guatemala (Castles *et al*, 2014). Dado que las causas subyacentes de la migración no han sido resueltas, como la inestabilidad en las regiones de origen, se espera que continúe siendo un fenómeno importante. Esto se alinea con estudios previos sobre las dinámicas migratorias, que vinculan las condiciones estructurales de los países de origen con la persistencia de los flujos migratorios.

Otro de los factores clave que mantendrán la migración infantil acompañada en tránsito como un fenómeno constante es la violencia, la pobreza y la falta de oportunidades en los países de origen, especialmente en Honduras, El Salvador y Venezuela. Según la Agencia de la ONU para los Refugiados (UNHCR), la crisis humanitaria en Venezuela ha provocado que miles de familias, incluidas muchas con niños, sigan migrando en busca de mejores condiciones de vida y seguridad (UNHCR, 2023). Asimismo, la violencia generalizada y la inestabilidad política en Centroamérica seguirán motivando el

desplazamiento de familias enteras hacia el norte, con Guatemala como un punto de tránsito esencial. También cabe mencionar que existe una diversidad de nacionalidades entre los migrantes, destacando con mayor influencia transitando en el territorio guatemalteco (Ver Figura 2).

Figura 2
Porcentaje de personas monitoreadas por nacionalidad



Nota. Porcentaje de personas monitoreadas por nacionalidad de abril a noviembre del 2023. **Fuente.** Organización Internacional para la Migración -OIM- (2023, p.01).

La figura representa el porcentaje de personas monitoreadas por nacionalidad entre abril y noviembre de 2023. El grupo más grande en términos de personas monitoreadas provienen de la República Bolivariana de Venezuela, lo que refleja la significativa cantidad de migrantes venezolanos durante este período. La situación socioeconómica, política y humanitaria en Venezuela ha provocado que muchas personas emigren a otras regiones en busca de mejores oportunidades y seguridad. Este flujo migratorio masivo incluye muchas familias con menores, lo que podría explicar una gran parte de la migración infantil acompañada.

El segundo grupo más representativo es el de migrantes hondureños. Honduras ha enfrentado problemas de violencia, inestabilidad política y pobreza, lo que impulsa a muchas personas a emigrar, principalmente hacia el norte de América. Los migrantes haitianos constituyen el tercer grupo más numeroso. Haití ha sufrido desastres naturales, inestabilidad política y crisis humanitarias crónicas, lo que ha impulsado la salida masiva de personas en busca de mejores condiciones de vida. El cuarto grupo incluye a migrantes de diversas nacionalidades que, aunque no están especificadas, representan una parte significativa del flujo migratorio en territorio de Guatemala. Por último, se hace evidente el porcentaje más pequeño, el cual corresponde a migrantes provenientes de Asia, lo que indica una menor representación de personas de esa región en este contexto migratorio específico.

La migración infantil acompañada podría mantenerse o incluso aumentar si las condiciones estructurales (económicas, políticas y sociales) en los países de origen no mejoran. El gráfico que muestra los porcentajes de personas monitoreadas por nacionalidad destaca que Venezuela, Honduras y Haití son los principales países de origen de los migrantes. Estos países enfrentan situaciones crónicas de inestabilidad y crisis humanitarias, lo que está alineado con la idea de que las malas condiciones estructurales son un motor clave en los flujos migratorios.

Es probable que la migración infantil acompañada no solo se mantenga constante, sino que también se incremente si las condiciones estructurales en los países de origen no mejoran significativamente. La creciente militarización y endurecimiento de las políticas migratorias en la frontera sur de Estados Unidos podrían forzar a estas familias a permanecer más tiempo en tránsito por países como Guatemala, lo que añade una capa adicional de complejidad al fenómeno (Portes, 2010).

Las redes migratorias que facilitan el tránsito a través de Guatemala también juegan un papel importante en el proceso. A medida que estas redes se fortalecen, como menciona el análisis anterior, se facilita el tránsito de estos migrantes, incluidas familias con niños. Sin embargo, el endurecimiento de las políticas migratorias podría complicar aún más este tránsito, forzando a las familias a prolongar su estancia en países intermedios, lo que añade vulnerabilidad al fenómeno migratorio.

4.1.Importancia Continuada del Estudio de la Migración Infantil Acompañada

La migración infantil acompañada en tránsito por Guatemala seguirá siendo un fenómeno de estudio de gran relevancia en el futuro. Los procesos migratorios, especialmente aquellos que involucran a niños y niñas, demandan atención debido a las múltiples dimensiones sociales, políticas y humanitarias que los rodean (Castles *et al*, 2014). A nivel académico y político, la migración infantil continuará siendo un tema prioritario, ya que este grupo poblacional es especialmente vulnerable ante factores como la inseguridad, la violencia y la precariedad económica en sus países de origen.

El análisis de la migración infantil no solo se centra en los aspectos macroeconómicos o geopolíticos, sino también en los efectos que tiene sobre la infancia y sus derechos. Los estudios recientes han subrayado que los niños y niñas migrantes son agentes activos en la construcción de sus propias experiencias migratorias, lo que implica que este fenómeno debe abordarse desde perspectivas interdisciplinarias, integrando áreas como la sociología de la infancia y la antropología migratoria (Prout, 2005). La necesidad de proteger y garantizar los derechos de los menores en tránsito seguirá impulsando la investigación académica y el desarrollo de políticas públicas.

A futuro, la migración infantil acompañada seguirá siendo constante, especialmente en el corredor centroamericano que atraviesa Guatemala. Las condiciones estructurales que impulsan estas migraciones, como la pobreza, la violencia y las crisis políticas en países como El Salvador, Honduras, y Venezuela, no muestran señales de mejorar significativamente en el corto plazo. Al contrario, la crisis climática global puede agravar aún más estos flujos migratorios, al incrementar los desplazamientos forzados por desastres naturales, lo que generaría nuevas olas de migración infantil acompañada (McLeman & Smit, 2006).

Guatemala, como un país de tránsito, continuará enfrentando los desafíos asociados a la migración infantil, tanto en términos de protección de los derechos humanos de estos menores como en el manejo de las políticas migratorias restrictivas impuestas por países de destino como Estados Unidos. Es probable que el endurecimiento de las políticas migratorias

en el hemisferio norte, en lugar de frenar los flujos migratorios, obligue a las familias migrantes a recurrir a rutas más peligrosas y prolongadas, lo que aumentará la vulnerabilidad de los niños y niñas en tránsito (UNICEF, 2022).

A partir de esta investigación tenemos que tener en cuenta como punto de reflexión la siguiente interrogante; *¿Terminarán Pronto las Migraciones?* Es poco probable que las migraciones infantiles acompañadas en tránsito por Guatemala terminen pronto. Las causas estructurales que empujan a las familias a migrar son profundas y no se espera que se resuelvan en el futuro cercano. La violencia endémica, la falta de oportunidades laborales, la corrupción y la debilidad institucional en los países de origen seguirán siendo factores determinantes en la decisión de migrar (UNHCR, 2023). Además, las crecientes desigualdades económicas y el impacto del cambio climático continuarán forzando a miles de familias a buscar mejores condiciones de vida en el exterior.

Incluso en el caso de que algunos países de origen, como Venezuela, logren estabilizarse políticamente, el proceso de recuperación económica y social será lento, lo que significa que los flujos migratorios, aunque podrían disminuir, no se detendrán completamente en el corto plazo. En este sentido, la migración infantil acompañada seguirá siendo una cuestión apremiante que requerirá una atención continua por parte de la academia, los organismos internacionales y los gobiernos involucrados.

En conclusión, no es suficiente enfocarse únicamente en los factores macroeconómicos o geopolíticos; es esencial considerar el impacto directo sobre los derechos de la infancia y las experiencias individuales de los niños. Los menores no son simplemente "víctimas" pasivas, sino agentes activos que construyen sus propias trayectorias migratorias. Esta visión implica la necesidad de adoptar enfoques interdisciplinarios, como la sociología de la infancia y la antropología migratoria, que permitan un análisis más profundo de cómo los niños experimentan y participan en los procesos migratorios.

Por otro lado, se encuentran las políticas migratorias restrictivas en países de destino, como Estados Unidos, no han logrado frenar los flujos migratorios. En lugar de disminuir la migración, estas políticas obligan a las familias migrantes a buscar rutas más peligrosas y prolongadas, aumentando así la vulnerabilidad de los niños en tránsito. Este enfoque refleja

cómo el endurecimiento de las fronteras genera consecuencias no deseadas, exacerbando la precariedad de las familias migrantes, en lugar de abordar las causas profundas de la migración.

Guatemala, como país clave en el corredor migratorio centroamericano, enfrenta grandes desafíos. La necesidad de gestionar las políticas migratorias de manera que protejan los derechos humanos de los menores en tránsito. Guatemala deberá equilibrar la creciente presión internacional con la responsabilidad de proporcionar asistencia humanitaria a los niños migrantes, lo cual es un desafío en un contexto de políticas migratorias restrictivas impuestas por los países de destino.

4.2.La Migración Infantil Venezolana en Tránsito por Guatemala: Una Perspectiva desde la Sociología de la Infancia

Considerando que la mayor parte del flujo migratorio en tránsito en el territorio de Guatemala ha prevalecido la nacionalidad venezolana, parten otras interrogantes como punto de reflexión; *¿Dejará de Migrar la Población Venezolana?*

Es improbable que la migración venezolana, que ha dominado los flujos migratorios en América Latina en los últimos años, termine en un futuro cercano. A pesar de que una proporción considerable de las personas migrantes venezolanas, incluidas las familias con niños y niñas acompañados, poseen casas propias en su país de origen, las razones detrás de su migración van más allá de la falta de vivienda. Las crisis políticas, sociales y económicas en Venezuela continúan afectando profundamente las condiciones de vida, lo que lleva a muchas familias a considerar la migración como una alternativa de supervivencia y mejoramiento de la calidad de vida (Selee & Bolter, 2020).

En este contexto, incluso aquellos que cuentan con propiedades en Venezuela se ven forzados a salir del país debido a la inseguridad, la falta de acceso a servicios básicos y las dificultades para garantizar el bienestar de sus hijos. La situación precaria que enfrentan estas familias en su país de origen es un motor clave para la continuidad de la migración, y Guatemala, como país de tránsito hacia Estados Unidos y otros destinos, seguirá siendo un punto crítico dentro de este fenómeno migratorio. Como es el caso Juan

de 32 años, cabeza de una familia de cuatro miembros cuyo salario que ganaba en su empleo como guardia de seguridad no cubría las necesidades básicas de su familia. Por lo tanto, ese es el escenario y situación económica por el cual él decide junto a su pareja emprender su viaje hacia Estados Unidos junto con sus dos hijos menores y su hermano menor:

“Yo no ganaba lo suficiente para poder sustentar todas las necesidades de la casa, pues por la situación política de allá mi esposa no trabaja para que ella pueda estar con los niños, ella y yo nos sentimos más seguros así pero mi salario como guardia no costea la comida y a pesar que la casa donde vivimos es propia mi salario no cubre todas las facturas por pagar, quero llegar allá para trabajar y poder tener una casa propia y darles mejor estilo de vida a mi familia” (Juan, 32 años, Guatemala).

El caso de Juan refleja las experiencias de muchas familias venezolanas que, aunque tienen casa propia, no pueden satisfacer sus necesidades básicas debido a la crisis en Venezuela. A pesar de contar con una vivienda, el salario de Juan no es suficiente para mantener a su familia, lo que lo lleva a migrar con la esperanza de encontrar mejores oportunidades en Estados Unidos. Esto revela que la migración venezolana no está motivada únicamente por la carencia de bienes materiales, como una casa, sino por una combinación de factores estructurales que hacen inviable una vida digna en su país de origen.

Un hallazgo interesante en la investigación sobre la migración infantil acompañada en tránsito por Guatemala es que muchas de las personas que fueron entrevistadas en la Casa del Migrante San Carlos Scabrini afirmaron tener una casa propia en su país de origen, en este caso, Venezuela. Este hecho destaca una contradicción significativa: mientras que los migrantes poseen un lugar al cual podrían regresar, las condiciones estructurales en su país de origen los empujan a buscar refugio en otros territorios (UNHCR, 2023). Este fenómeno puede explicarse desde la Sociología de la Infancia, la cual considera la importancia del entorno y las condiciones materiales en las prácticas de vida de los niños y niñas.

El flujo migratorio venezolano, que ha sido predominante en los últimos años, no muestra signos de detenerse. Aunque una parte significativa de las familias venezolanas en tránsito por Guatemala tiene propiedades en su país de origen, las condiciones de vida siguen siendo insostenibles para muchas de ellas, lo que las obliga a continuar migrando (Selee & Bolter, 2020). Este fenómeno mantendrá a Guatemala como un país clave de tránsito, mientras las familias venezolanas siguen buscando llegar a Estados Unidos u otros destinos en la región.

Desde la perspectiva de la Sociología de la Infancia, los menores que migran acompañados no solo son espectadores pasivos de las decisiones de sus padres, sino que también experimentan y perciben las realidades del proceso migratorio de manera activa. La seguridad, la educación y el bienestar emocional de los niños y niñas son aspectos que influyen directamente en la decisión de las familias de no regresar a Venezuela, a pesar de contar con una vivienda. Los niños migrantes se enfrentan a nuevos desafíos y experiencias en los albergues temporales, lo que puede moldear sus prácticas de vida y su adaptación a los nuevos contextos sociales y culturales (Prout, 2005).

4.3.Implicaciones de la Migración Infantil desde la Sociología de la Infancia

La sociología de la infancia aporta una visión crítica sobre la agencia de los niños y niñas en los procesos migratorios, reconociendo que ellos no son simplemente "acompañantes" en la migración, sino que tienen una influencia directa en las decisiones familiares y en la adaptación al entorno migratorio (Bluebond & Korbin, 2007). En el caso de la población venezolana y de otras nacionalidades en tránsito por Guatemala, los menores participan activamente en la construcción de su identidad y en las dinámicas de la vida diaria dentro de los albergues transitados después de cruzar la Selva de Darién, mientras sus familias evalúan la posibilidad de continuar el viaje hacia el norte o establecerse temporalmente en otros países.

La Sociología de la Infancia, aporta una visión crítica que otorga protagonismo a los menores, señalando que no son pasivos en el proceso migratorio. Los niños y niñas tienen un papel activo en la construcción de su identidad, en la vida cotidiana y en las

decisiones de la familia, incluso en situaciones tan complejas como la migración. Esto contrasta con enfoques tradicionales que trataban a los menores solo como sujetos dependientes de las decisiones adultas. En contextos de tránsito migratorio, como los albergues en Guatemala, los niños y niñas también forman parte de la dinámica social y contribuyen a la vida comunitaria. Al cruzar desafíos extremos, como el paso por la Selva de Darién, los menores enfrentan experiencias que impactan en su formación personal, ya sea en términos de adaptación emocional o en cómo procesan el desplazamiento. En los albergues, donde se encuentran temporalmente con sus familias, los niños experimentan nuevos roles sociales que a menudo influyen en la decisión familiar de continuar el viaje o buscar una permanencia temporal en otros países.

Las familias venezolanas, a pesar de tener casas propias en su país de origen, enfrentan la difícil decisión de continuar migrando debido a los efectos del desplazamiento prolongado, que genera rupturas en las redes de apoyo y cambios en las prácticas de vida de los menores. En este contexto, los niños y niñas acompañados adquieren un papel activo en la negociación de las condiciones del presente, influyendo en cómo las familias gestionan el futuro migratorio. Las percepciones de los niños sobre la migración también pueden redefinir las estrategias familiares para enfrentar los desafíos que surgen en su tránsito por Guatemala (UNICEF, 2022).

Este reconocimiento de la agencia de los menores también tiene implicaciones en la toma de decisiones dentro de las familias migrantes. Los padres no solo consideran sus propias necesidades y aspiraciones, sino también el bienestar de los niños, especialmente en lo referente a seguridad, educación y salud. Los menores, a través de su comportamiento y adaptación, influyen en si las familias deciden seguir su camino hacia el norte, como a Estados Unidos, o establecerse temporalmente en países de tránsito como Guatemala o México.

4.3.1. *Escenarios Futuros de la Migración Infantil en Guatemala como País de Tránsito: Una Perspectiva desde la Sociología de la Infancia*

Es probable que la migración infantil acompañada en tránsito por Guatemala siga siendo un fenómeno constante y de relevancia para los estudios académicos y las políticas públicas en los próximos años. La crisis económica, social y política en países como Venezuela, Honduras y El Salvador seguirá empujando a las familias a migrar hacia el norte. En este contexto, los niños y niñas acompañados continuarán siendo parte central de este proceso migratorio, ya que las familias buscan mejores oportunidades para sus hijos (UNICEF, 2022).

Desde la perspectiva de la sociología de la infancia, estos menores no son simplemente observadores pasivos, sino que desempeñan un papel activo en la configuración de su entorno y en las decisiones que toman sus familias en el proceso migratorio (Prout, 2005). La percepción de los niños sobre el proceso migratorio y su experiencia en los países de tránsito, como Guatemala, seguirá siendo un tema central de estudio para comprender las dinámicas familiares y las estrategias de adaptación en contextos migratorios.

A medida que aumentan las restricciones fronterizas y las políticas migratorias en Estados Unidos y México, las NNA acompañados en tránsito por Guatemala podrían enfrentar mayores riesgos y vulnerabilidades. Este escenario podría llevar a un aumento en el tiempo de permanencia en el país de tránsito, lo que generaría nuevos desafíos para garantizar el acceso a derechos básicos como la educación, la salud y la seguridad.

El aumento en el tiempo de permanencia en Guatemala y otros países de tránsito genera nuevas preocupaciones. Las familias, al verse obligadas a esperar más tiempo debido a las políticas migratorias restrictivas, deben buscar formas de garantizar que sus hijos puedan alimentarse, accedan a cuidados médicos, y se encuentren en condiciones seguras. Esta situación crea una tensión adicional para los niños migrantes, que se encuentran en una situación de incertidumbre prolongada, lo cual puede afectar su desarrollo emocional, su adaptación al nuevo entorno y su bienestar general.

La Sociología de la Infancia enfatiza que, en estos contextos, es fundamental reconocer la agencia de los niños y niñas migrantes, quienes experimentan estos desafíos de manera directa y cuyas voces deben ser escuchadas para formular respuestas adecuadas. La prolongación de su estadía en Guatemala como país de tránsito podría derivar en una mayor adaptación de sus prácticas de vida al entorno guatemalteco, lo que modificaría sus expectativas y experiencias sobre el proceso migratorio.

Otro escenario posible es que, en caso de mejoras sustanciales en las condiciones socioeconómicas y políticas en los países de origen, algunas familias migrantes podrían considerar el retorno voluntario. Aunque este escenario es menos probable a corto plazo, sigue siendo una posibilidad que merece atención. Desde la perspectiva de la Sociología de la Infancia, el retorno podría plantear nuevos desafíos en la reconfiguración de las identidades y prácticas de vida de los niños y niñas migrantes, quienes habrán experimentado múltiples contextos sociales y culturales a lo largo de su migración (Prout, 2005).

En este sentido, algunos estudios sugieren que las familias venezolanas, muchas de las cuales poseen viviendas en su país de origen, podrían evaluar la posibilidad de regresar en el futuro si las condiciones mejoran. No obstante, este escenario requeriría un análisis profundo sobre cómo los menores adaptarán sus experiencias vividas en el extranjero a una nueva realidad en sus países de origen.

La mención de que algunas familias podrían considerar el retorno voluntario en caso de mejoras en las condiciones socioeconómicas y políticas en sus países de origen indica que la decisión migratoria es dinámica y está influenciada por un conjunto de factores interrelacionados. Sin embargo, la probabilidad de que esto ocurra a corto plazo es limitada, dado que las crisis políticas y económicas en países como Venezuela han persistido por años. Esta situación resalta la necesidad de monitorear cambios significativos en las condiciones que podrían influir en las decisiones migratorias futuras.

Desde la perspectiva de la Sociología de la Infancia, el retorno de los niños y niñas migrantes no es un proceso simple. Aquellos que han vivido en diferentes contextos sociales y culturales pueden enfrentar desafíos significativos al intentar reconfigurar sus identidades en su país de origen. Este proceso de adaptación puede ser complicado por la

diferencia cultural y las expectativas que puedan tener tanto ellos como sus familias sobre la vida en el país de origen.

A futuro, la migración infantil acompañada seguirá siendo un tema relevante para el estudio, tanto desde la perspectiva de la Sociología de la Infancia como desde otras disciplinas que analicen los fenómenos migratorios en Guatemala. Las dinámicas de vulnerabilidad, agencia y adaptación que experimentan los niños y niñas en tránsito son clave para entender cómo estos menores influyen en las decisiones familiares y construyen su propia identidad en el contexto migratorio.

La migración venezolana, en particular, continuará siendo un fenómeno prioritario en la investigación sobre migración infantil, ya que las familias enfrentan una crisis prolongada en su país de origen. Los posibles escenarios descritos sugieren que la migración infantil acompañada no solo seguirá siendo un tema relevante en los estudios migratorios, sino que su análisis requerirá un enfoque más holístico e interdisciplinario para comprender sus complejidades y efectos en el futuro

El estudio de la experiencia infantil en la migración en países de tránsito, como Guatemala, será fundamental para comprender cómo las familias migrantes enfrentan y superan estos desafíos. Los niños y niñas, con su capacidad para adaptarse y su rol como agentes activos, aportan una perspectiva única que debe ser considerada tanto en el ámbito familiar como en el desarrollo de políticas públicas. Sus experiencias reflejan las dinámicas complejas del proceso migratorio, especialmente en el contexto de restricciones fronterizas y tiempos prolongados en tránsito.

Conclusiones

Por lo tanto, un primer resultado de esta Tesis está relacionada con la constatación de que el fenómeno de la niñez en los procesos migratorios es complejo y requiere de un abordaje multidimensional. En este sentido, esta Tesis aporta una herramienta metodológica sustentada en un marco teórico y epistemológico innovador y ajustado a la complejidad del fenómeno de la niñez migrante. Concretamente, la Tesis propone un “modelo de análisis” que permite la articulación de los ejes temáticos abordados, los cuales se corresponden con cada uno de los objetivos específicos.

Es necesario mantener una mirada integral sobre los procesos migratorios contemporáneos en que participan las niñas, niños y jóvenes. En el primer lugar se incluye la experiencia infantil vivida en torno a la migración adulta, y, en segundo lugar, respecto a la propia migración infantil.

La migración de la persona adulta (como su madre, padre o familiar cercano) generalmente sucede como un paso previo a la migración infantil. Las NNA participantes en esta investigación han tenido variadas percepciones frente a la migración adulta, pero en general coinciden en señalar la tristeza y añoranza por la lejanía física de su entorno actual (padres, abuelos, amigos, entre otros).

Otro punto son los significados de la migración infantil para las niñas y los niños determinados por la situación de la posición familiar. Las NNA experimentan un grave deterioro de sus condiciones de vida tras la migración que vulnera sus derechos. De acuerdo a los datos recopilados, se concluye que las familias que participan en procesos migratorios hacia Estados Unidos tienen una posición familiar de mayor estatus a las que se quedan en su país de origen debido, entre factores al periodo histórico de los flujos migratorios entre el país receptos y el emisor y las características socioeconómicas de las propias cadenas migratorias. En contraste, las familias que no migran o que se quedan en su país de origen, donde sus recursos son limitados, experimentan una mayor vulnerabilidad, lo que afecta también a los niños, quienes ven sus derechos vulnerados por la precariedad socioeconómica.

Se concluye que la participación de las NNA en los procesos migratorios contemporáneos se muestra compleja, contradictoria y con importantes matices según cada contexto. La edad se considera el principal factor que explica la exclusión infantil de las informaciones y decisiones migratorias, argumentando por parte de las personas entrevistadas que lo que se pretende es “protegerles” (adultocentrismo). En esta investigación enriquece el debate sobre la “condición inmigrante infantil” más allá de la dicotomía integración v/s exclusión, cuestionando un concepto de infancia local construido normativamente desde el mundo adulto.

La migración infantil no solo reconfigura las dinámicas familiares, sino que también permite que los NNA cuestionen ciertas normas y estructuras que previamente no podían desafiar. Aunque los adultos continúan ejerciendo un control significativo sobre las decisiones migratorias, los NNA se convierten en sujetos activos que influyen en el proceso de adaptación y en las nuevas dinámicas familiares.

Bibliografía

- Alanen, Leena. (1994). "Gender and Generation: Feminism and the "Child Question". En: Qvortrup, Jens et al (Eds.) (1994). *Childhood Matters: Social Theory, Practice and Politics*. Viena: Averbury- European Centre Vienna. Volume 14, p.27-41.
- Arango, J. (1985). Las leyes de las migraciones de E.G. Ravenstein, cien años después. Recuperado el 15 de abril de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/250715.pdf>
- Aroldo, F. (2018). Guatemala, migración y políticas públicas: Estado actual y desafíos. *Revista de Estudios Sociales*, 65, 145-160.
- Arriagada, V. (2015). Repensar el rol de los niños, las niñas y los adolescentes en los movimientos transnacionales desde el enfoque centrado en los niños. *Apuntes para la familia transnacional. Repensar el rol de los niños, las niñas y los adolescentes en los movimientos transnacionales desde el enfoque centrado en los niños*, 1(1), 1, 106-109. London School of Economics and Political Science. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/5513>
- Bhabha, J. (2014). *Child migration and human rights in a global age*. Princeton University Press.
- Bauman, Zigmunt. (2003). *AMor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas. (1984 [1968]). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Borja, J. (2001). La ciudad y la nueva ciudadanía. Conferencia pronunciada en el "Fórum Europa", (pág. 22). Barcelona. Recuperado el abril de 2022
- Borrás Llop, José María. (2000). " Antes de nacer sabíamos trabajar. Absentismo escolar y trabajo infantil en el Madrid rural del primer tercio del siglo XX" *Historia Agraria*, 20, p.169-194
- Bourdieu, P. (1985). Capital social y redes sociales. *Capital social y redes sociales: introducción a una reflexión crítica*. (O. Stanek, Recopilador) Recuperado el 18 de abril de 2022, de <https://www.soc.unicen.edu.ar/newsletter/nro10/capacitaciones/stanek.htm>
- Bourdieu, Pierre. (2005). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama
- Calderón, M. (2015). Motivos, características y percepciones de la transmigración Guatemala-Estados Unidos en 5 estudios de caso de migrantes guatemaltecos menores de 18 años no acompañados deportados. Motivos, características y percepciones de la transmigración Guatemala-Estados Unidos, 1(1), 1, 1-4. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencia Política. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de <http://polidoc.usac.edu.gt/digital/cedec09984.pdf>

- Carabaña, J. & Lamo de Espinosa, E. (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico: Análisis y valoración crítica. *Revista Española de Investigaciones sociológicas*, 159-200. Recuperado el 03 de marzo de 2022, de https://drive.google.com/file/d/1nW-TIOzj8E-K_ev0UNLXUikDL20Ra80I/view?usp=sharing
- Congreso de la República de Guatemala. (2003). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto 27-2003*. <https://www.congreso.gob.gt/>
- Congreso de la República de Guatemala. (2012). *Ley Nacional de la Juventud, Decreto 12-2012*. <https://www.congreso.gob.gt>
- Duarte, K. (2001). ¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles. San José. Recuperado el 08 de abril de 2022, de https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/121857/Juventud_o_juventudes_versions.pdf
- Durán, J. (2021). Estudio Sociológico de las Percepciones sobre Inmigración: El Caso de los colombianos y venezolanos en Argentina. *Estudio Sociológico de las Percepciones sobre Inmigración: El Caso de los colombianos y venezolanos en Argentina*, 4(42-47), 1. *Revista Científica de la Universidad de Belgran*. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de <https://revistas.ub.edu.ar/index.php/Perspectivas/article/download/118/119/>
- Durkheim, É. (1975). *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (06 de marzo de 2022). Migración de niñas, niños y adolescentes. Los derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes viajan con ellos y deben ser respetados. Recuperado el 06 de marzo de 2022, de UNICEF Guatemala: <https://www.unicef.org/guatemala/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes#:~:text=La%20falta%20de%20oportunidades%2C%20la,busca%20de%20un%20futuro%20mejor.>
- Freud, S. (1994). *Ensayos sobre la vida sexual y la teoría de la neurosis*. Madrid: Alianza Global
- Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. *Aportaciones de una mirada distinta*. 43(1). Recuperado el 20 de abril de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/27591449_La_nueva_sociologia_de_la_infancia_Aportaciones_de_una_mirada_distinta
- Gaitán, L. (1999), "Bienestar social e infancia: la distribución general de los recursos sociales". *intervención Psicosocial*, 8(3). p. 331-348
- Gaitán, L. (2006). "La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta" *Política y Sociedad*. 43(1), p. 9-26
- García Méndez, E. (1997), *Derecho de la infancia Adolescencia en América en América Latina. De la situación irregular a la protección integral*. Ibarqué: Unicef- Forum Pacis.

- García, A. (2020). Interacciones simbólicas y construcción de identidad en niños migrantes: Una perspectiva desde el interaccionismo simbólico de Mead. *Revista de Sociología de la Infancia*, 12(3), 45-60.
- García, J. (1997). *La filosofía del derecho de Habermas y Luhmann*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Recuperado el 01 de abril de 2022, de https://www.researchgate.net/profile/Juan-Garcia-Amado/publication/227434496_La_filosofia_del_derecho_de_Habermas_y_Luhmann/links/60cb09a692851ca3aca7d1c0/La-filosofia-del-derecho-de-Habermas-y-Luhmann.pdf
- García, M. C., & Holmes, S. M. (2019). La crisis de las caravanas migrantes en Centroamérica: Políticas, violencia y desplazamiento. *Migraciones Internacionales*, 11(1), 45-68.
- Gómez, L. A. (2019). Relaciones intergeneracionales y migración infantil: Un análisis desde la sociología de la infancia de Qvortrup. *Revista de Estudios Migratorios*, 15(3), 101-118.
- Jenks, C. & Qvortrup, J. (1996). *ChildHood*. Recuperado el 01 de marzo de 2022, de <https://es.b-ok.lat/dl/913825/df4b08>
- Juaréz, J. (2020). Voces infantiles en Casa del Migrante de Saltillo: La construcción de vínculos afectivos y otras prácticas de vida en la migración forzada familiar. *La construcción de vínculos afectivos y otras prácticas de vida en la migración forzada familiar*. 1(1), 1, 12-17. Monterrey, Nuevo León, Diciembre: Centro de Investigaciones y estudios superiores en antropología social. Recuperado el sf de septiembre de 2021, de <https://ciesas.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1015/1372>
- Juárez, C. (2003). *La infancia de la inmigración*. Madrid: Morata
- López, A. (2018). La niñez migrante en el marco de las políticas de separación familiar en Estados Unidos. *Migraciones Internacionales*, 9(3), 15-36.
- López, C. A. (2019). Adaptación de roles sociales en entornos multiculturales: El caso de los niños migrantes. *Estudios Sociológicos*, 27(4), 67-81.
- Massey, D. (1993). *Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación*. Recuperado el 19 de abril de 2022, de <http://www.ugr.es/~redce/REDCE10pdf/14DouglasMASSEY.pdf>
- Mayall, B. (2002). *Towards a sociology for childhood: Thinking from children's lives*. Open University Press.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society: From the standpoint of a social behaviorist*. University of Chicago Press.
- Ordoñez, J. (2018). La migración irregular de guatemaltecos hacia estados Unidos: situación y perspectivas en el marco de las relaciones Guatemala y Estados Unidos. *La migración irregular de guatemaltecos hacia estados Unidos*, 1(1), 1, 3-5. Ciudad de Guatemala, Guatemala de la Asunción, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el sf de septiembre de 2021, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/04/17/Ordenez-Juan.pdf>

- Organización Mundial de la Salud. (sf de sf de 2024). ¿Qué es la adolescencia?, Recuperado el 2018 de febrero de 2024, de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Informe mundial sobre la juventud 2015: Juventud y la Agenda de Desarrollo Post-2015*. <https://www.un.org>
- Park, R. E. (1925). *The city: Suggestions for investigation of human behavior in the urban environment*. University of Chicago Press.
- Park, R. E. (1930). Assimilation, social integration, and marginalization in urban settings. In R. E. Park & E. W. Burgess (Eds.), *Introduction to the Science of Sociology* (pp. 734-773). University of Chicago Press.
- Pavez, I. (2016). La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación. 1(41), 1, 97-103. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Recuperado el 15 de febrero de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/328295779_La_ninez_en_las_migraciones_globales_perspectivas_teoricas_para_analizar_su_participacion
- Pavez, I. (abril de 2011). Migración infantil: rupturas generaciones y de género. Las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile. *Migración infantil: rupturas generaciones y de género. Las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile*, 1(1), 1, 15-25. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Sociología. Recuperado el 2015 de febrero de 2022, de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3217>
- Pérez, M. E. (2020). La resiliencia y agencia de los niños en tránsito migratorio: Un enfoque desde la sociología de la infancia de Qvortrup. *Infancia y Sociedad*, 14(2), 45-63.
- Qvortrup, J. (1994). "Formas de acercarse a las vidas y actividades de los niños". En: investigación y políticas de infancia en Europa en los años 90. (N. Sepúlveda Kattan, Recopilador) Seminario Europeo. <https://enclavedeevaluacion.com/pronatsesp/wp-content/uploads/2020/11/OK-nats15.pdf>
- Qvortrup, J. (1994). *Childhood matters: An introduction*. In J. Qvortrup, M. Bardy, G. Sgritta, & H. Wintersberger (Eds.), *Childhood matters: Social theory, practice, and politics* (pp. 1-23). Avebury.
- Qvortrup, J. (1999). Childhood and societal macrostructures: Childhood as a structural form. In A. James & A. Prout (Eds.), *Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the sociological study of childhood* (2nd ed., pp. 77-94). Falmer Press.
- Qvortrup, J. (2005). Varieties of childhood. In J. Qvortrup (Ed.), *Studies in modern childhood: Society, agency, culture* (pp. 1-20). Palgrave Macmillan.
- Ramírez, J. (2020). Identidad y rol social en niños migrantes: Un estudio desde la perspectiva de Goffman. *Sociología y Cultura*, 15(3), 145-160.
- Real Academia de la Lengua Española. (20 de abril de 2022). Género. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/g%C3%A9nero>

- Rodríguez, C. P. (2021). El impacto del entorno urbano en el desarrollo de niños migrantes: Aplicaciones de la teoría del medio ambiente social. *Estudios de Sociología Infantil*, 10(1), 35-52.
- Rodríguez, I. (2006). Redefiniendo el trabajo metodológico cualitativo con niños: el uso de la entrevista de grupo aplicada al estudio de la tecnología. *Empiria*. Recuperado el 30 de marzo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124008003.pdf>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. 1, 45. Lima, Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Recuperado el 30 de agosto de 2022, de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Suárez Orozco, C, Todorova, I. (2011). *Learning a new land: Immigrant students in American society*. Harvard University Press.
- Unicef. (20 de noviembre de 1989). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado el 24 de agosto de 2022, de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Villafuerte, D.I. (2015). Cruces de Fronteras Movilidad humana y políticas migratorias. México: El Colegio de la Frontera Norte, A. C. Recuperado el 09 de marzo de 2022, de https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1014/544/1/Cruces%20de%20fronteras_Int.pdf
- White, A. Ní Laoire, C., Tyrrell, N. & Carpena, F. (2011). *Children's Roles in Transnational Migration*. de https://www.researchgate.net/profile/Naomi-Tyrrell-2/publication/232884218_Children's_Roles_in_Transnational_Migration/links/5f0608c5458515505094ebb5/Childrens-Roles-in-Transnational-Migration.pdf
- Zayas, L. H. (2015). *Forgotten citizens: US citizen children of undocumented parents*. New York University Press.

Anexos

Anexo 1

Operacionalización de los objetivos.

Objetivo específico No. 1	Eje Temático	Conceptos (dimensión espaciotemporal)	Indicadores
Describir cómo el infante acompañado por un adulto interpreta el proceso migratorio y sus diferentes elementos aplicados por las autoridades fronterizas.	Migración / nacionalidad	Vivencia cotidiana en país de origen	Construcción social infancia
			Valores y costumbres asociados a la infancia / familias de origen
			Vivencias infantiles en país de origen
			Motivación/ sentimientos ante la migración infantil
			Representaciones sociales sobre el país de destino
		Vivencia en tránsito	Prácticas en tránsito de cuidado y afecto
		Vivencia cotidiana en el territorio de Guatemala	Posición familiar destino
			Participación en redes sociales en nuevos entornos
			Proyecto migratorio familiar adulto (asentamiento)
			Expectativas infantiles frente al proceso migratorio familiar
			Percepción discriminación y racismo en Gt.
			Percepción / significado de la migración infantil

Objetivo específico No. 2	Eje Temático	Conceptos (dimensión espaciotemporal)	Indicadores
Conocer de qué formas se relaciona la posición de <i>clase social familiar</i> con la experiencia migratoria infantil, específicamente respecto a las <i>expectativas</i> de los padres.	Posición de clase social familiar	Vivencia cotidiana en país de origen	Pertenencia territorial origen
			Nivel educativo adulto
			Ocupación laboral adulta origen
			Tenencia y calidad de vivencia origen
		Vivencia en tránsito	Prácticas transnacional económicas
Objetivo específico No. 3			
Demostrar la participación activa del infante como sujeto/actor en el proceso migratorio	Edad/generación	Vivencia cotidiana en origen	Ejercicio poder infantil origen
			Ejercicio derecho opinión origen
			Legitimidad adulta origen
			Participación infantil en la decisión migratoria adulta origen
			Participación infantil en la decisión de migración infantil en origen
		Vivencia en tránsito	Tiempo transcurrido desde la migración infantil
		Vivencia desde el ingreso al territorio de Guatemala	Posición generacional
			Ejercicio derecho opinión
			Legitimidad adulta familias

Anexo 2

Visión de la sociología de la infancia

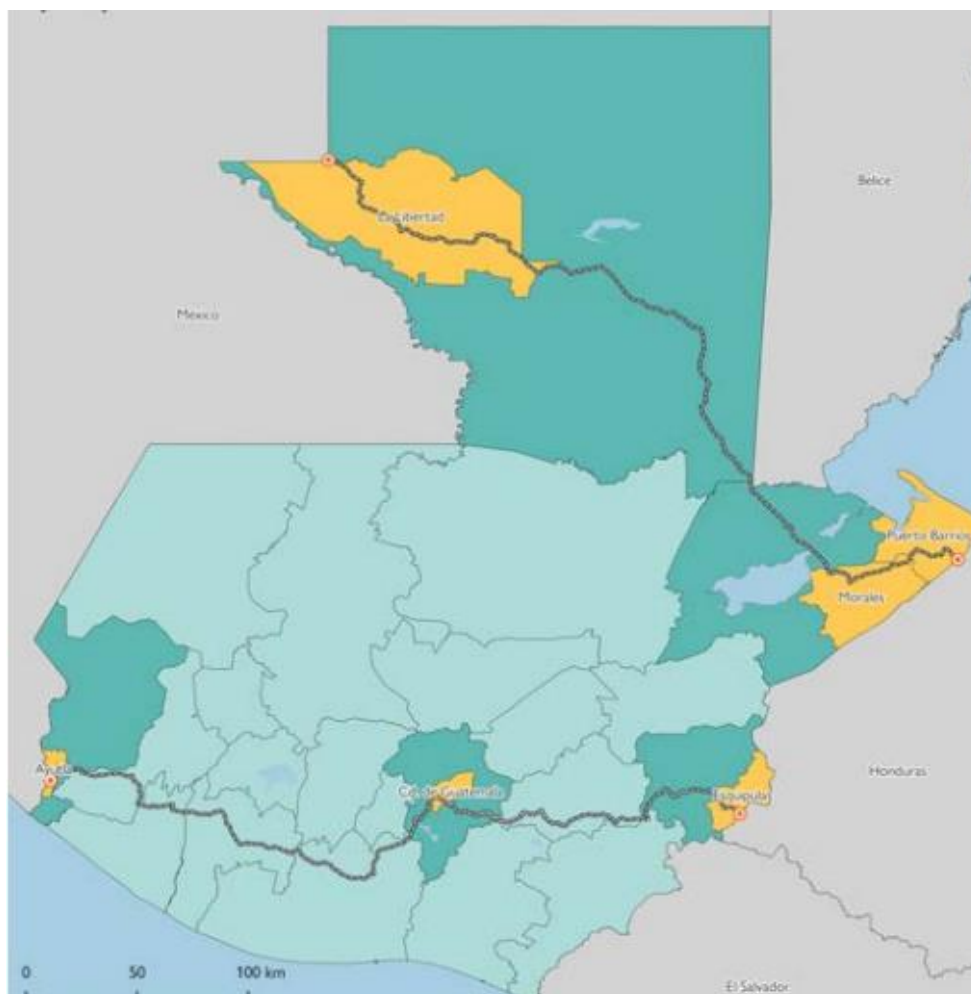
Conceptos	Desarrollo biológico	Socialización
Infancia	Una etapa del desarrollo evolutivo del ser humano hacia la adultez es la última la que se valora plena y deseable.	Una fase preparatoria para la vida adulta, en esta última es donde realmente se participa en la vida social
La niñas, niños y jóvenes	Incapaces, inmaduros e inacabados en comparación con las personas adultas a quienes se supone capaces, madurar y acabadas	Meros receptores pasivos del orden social (receptáculos y esponjas)
	Seres biólogos, organismos respondientes	Seres pre-sociales
Interés	Visión centrada en el resultado (ser adulta) del proceso de desarrollo, una vez que la persona “acabe el proceso será completa	Visión central en el producto social del proceso de socialización, importa la persona adulta normalizada en que se convertirá el ser infantil
Autores de referencia	Durkheim, Piaget	Parsons

Fuente. Elaboración propia en base a James y Prout (1997, p.11), Gaitán (2006, p.45) y Rodríguez (2007, p. 54)

Como se observa en la tabla anterior, estos estudios sociológicos consideran a la infancia principalmente como una etapa de socialización y preparación del individuo para la vida adulta, la que se considera verdadera experiencia social. Es decir, interesa el resultado que tendrá este proceso, más que el proceso en sí mismo y cómo es experimentado por sus protagonistas. Se está valorando cuándo falta para que la persona alcance el estadio adulto como punto de referencia y por lo tanto demuestra una mirada adlocéntrica. La idea de la socialización está inscrita en las prácticas cotidianas de las NNA y sus familias y lo que intenta la sociología de la infancia, según Alanen (1994), es imaginar nuevas relaciones entre esos componentes (p.54).

Anexo 3

Rutas migratorias de personas en tránsito por Guatemala



Nota. Monitoreo de flujos en puntos fronterizos en Guatemala. Este mapa es solo con fines ilustrativos. Se destaca en color amarillo las diferentes rutas migratorias en el territorio guatemalteco. **Fuente.** Organización Internacional para la Migración -OIM- (2023, P.7).

Anexo 4
Cifras registradas en Casa del Migrante Guatemala 2022-2024

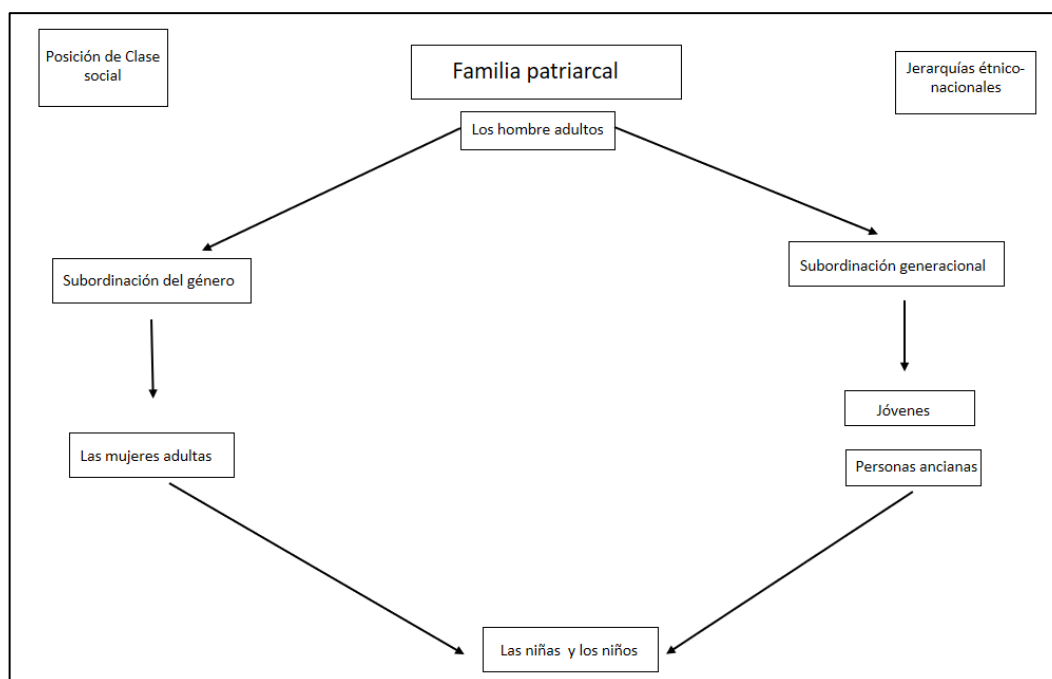
Descripción	2022	2023	2024	Total
No. de personas atendidas en flujo masivos migratorios (Caravanas)	0	0	0	0
No. de personas migrantes en esquema regular	16,169	31,894	19,339	67,402

Nota. La tabla anterior indica el total de personas ingresadas en desde el 2022 al 2024 **Fuente.** Casa del Migrante Guatemala —CdM— (2024, p. 7).

En Guatemala, a partir del año 2022 se tuvo la percepción de un incremento del flujo migratorio en tránsito por el país. Los cuales demuestran que la mayoría de los ingresos migratorios son personas que viajan en un esquema regular y no por medio de flujos masivos como lo son las caravanas.

Anexo 5

Subordinación de género y generacional de las niñas en la familia patriarcal



Fuente: Elaboración propia a partir de ideas de Firestone (1973, p. 93-132)

Del anterior esquema se desprende que las familias patriarcales existen jerarquías de género y generacionales, en interacción con las relaciones de clase y étnico-nacionales en que participa cada grupo social que se expresan de modo particular en cada contexto.

De acuerdo con Flaquer (1998), la familia puede ser leída como un espacio de negociación y conflicto permanente entre los géneros y las generaciones. En los casos donde lagunas personas dependen económicamente de otras también quedan a merced de su autoridad, que históricamente había sido ejercida por el patriarca (Flaquer, 1998).

Anexo 6

Actividades lúdica en niños, niñas y adolescentes en la CdMCG



Nota. Actividades lúdicas con niños, niñas y adolescentes donde se incorporó observación participativa. **Fuente.** Recopilada en trabajo de campo 2024

Anexo 7

Modelo de análisis de la migración infantil en proceso migratorio



Fuente: Elaboración propia.

En el eje temático referido a la migración y nacionalidad, el principal concepto analizado es la “experiencia migratoria infantil” en diálogo con la posición familiar, la generación y el género. En el eje de posición familiar se reflexiona sobre las “expectativas educativas”. También considerando transversalmente el género, la generación y la condición inmigrante. En el eje de edad y la generación se explora la “participación infantil” y el ejercicio del poder generacional de las NNA en el proceso migratorio, también considerando los otros aspectos. Por último, en el eje temático género se profundiza sobre la “filiación con las personas con que el menor viaja” y los cambios y continuidades de género de las NNA que participan en procesos migratorios familiares desde las múltiples pertenencias recientemente enunciadas.

Cada uno de estos ejes temáticos es considerado una dimensión espacio-temporal determinada, en función de la posición infantil durante el proceso migratorio y entendiendo el proceso migratorio más que como una cuestión lineal como un proceso en espiral, múltiple y compleja en la interacción de paso en el territorio de Guatemala.

Anexo 8

Perspectivas y emociones de los menores en proceso migratorio

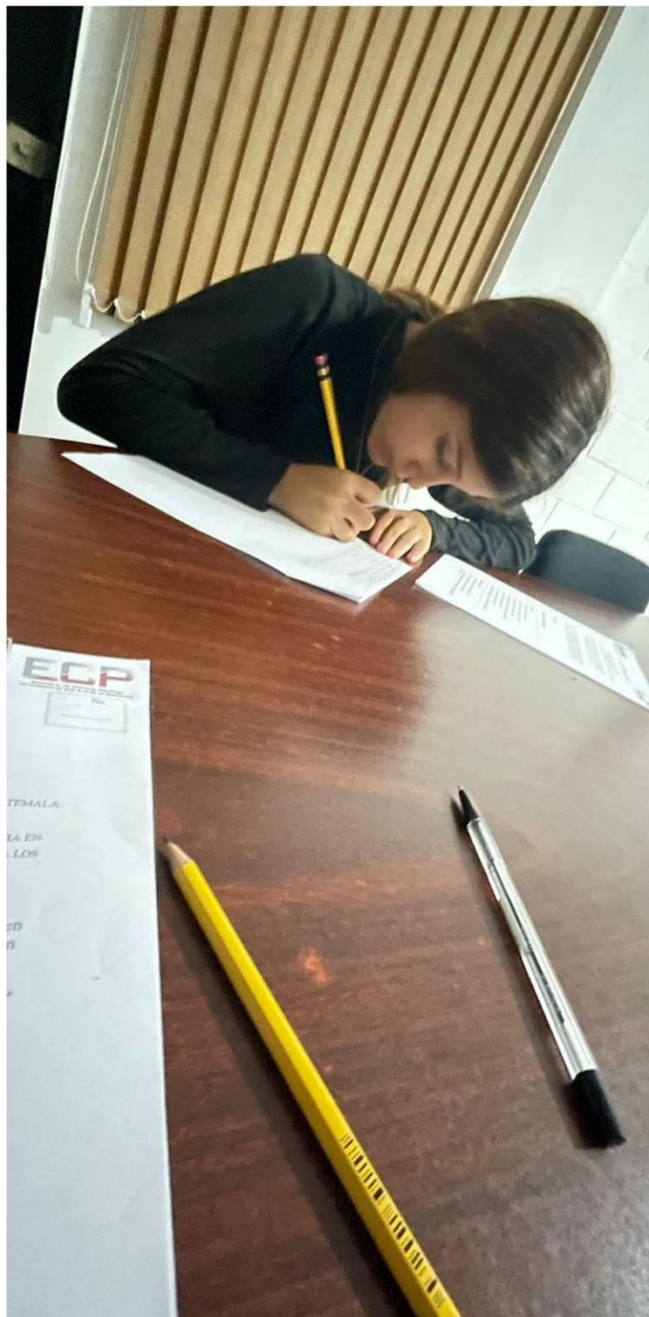
Percepciones y emociones de los menores en proceso migratorio		
Edad	Perspectiva	Emoción
12-13	Los niños en esta etapa pueden no comprender completamente el proceso migratorio ni las razones detrás del desplazamiento. Suelen depender en gran medida de sus padres o cuidadores para interpretar la situación. Además, el cambio en su entorno social puede ser confuso, y es posible que extrañen a amigos o familiares que quedaron atrás. Aunque pueden tener curiosidad por su nuevo entorno, enfrentan grandes desafíos al adaptarse a la escuela y la cultura local.	Confusión, miedo, ansiedad, nostalgia por su hogar anterior, dependencia emocional de los adultos, y en algunos casos, curiosidad hacia lo nuevo.
14-15	Los adolescentes en esta etapa son más conscientes de la situación migratoria, lo que puede generar diferentes reacciones. Algunos pueden asumir un rol de mayor responsabilidad dentro de la familia, mientras que otros pueden resistirse al cambio y experimentar sentimientos de injusticia o rechazo. La necesidad de pertenecer a un grupo social se vuelve crucial, y la dificultad para adaptarse puede aumentar la sensación de aislamiento. También pueden preocuparse por el impacto de la migración en su futuro académico o profesional.	Frustración, ira, sentimientos de aislamiento, ansiedad, preocupación por su futuro, búsqueda de identidad, pero también un sentido de responsabilidad y resiliencia.

Fuente: Elaboración propia.

En ambos grupos de edad, los menores migrantes enfrentan grandes desafíos emocionales y sociales durante el proceso migratorio. Los más pequeños (12-13 años) tienden a depender más de sus familias para sobrellevar el cambio, y su capacidad para comprender la magnitud de la migración es limitada. En cambio, los adolescentes (14-15 años) suelen ser más conscientes de la realidad de la situación, lo que puede generar una gama más amplia de emociones, desde frustración hasta un sentido de responsabilidad.

El sentido de pertenencia y adaptación social son factores clave que impactan a ambas edades, pero en los adolescentes el deseo de encajar es aún más crítico. A medida que crecen, también son más propensos a internalizar los aspectos negativos de la migración, lo que puede afectar su salud mental. Sin embargo, con el apoyo adecuado, estos jóvenes también pueden demostrar gran resiliencia y adaptarse exitosamente a su nuevo entorno.

Anexo 9
Adolescentes entrevistados



Nota: Trabajo de campo - recolección de datos de los menores Barbára, Leimar y Joseph en la Casa del Migrante de San Carlos Scalabrini de Guatemala

Anexo 10

Guion de entrevista semi-estructurada para adulto acompañante



No. _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CON ESPECIALIDAD EN VIOLENCIA Y PAZ EN GUATEMALA

GUIA DE ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCIÓN EN LAS PRÁCTICAS DE VIDA EN LA NIÑEZ
ACOMPañADA EN EL PROCESO DE LA MIGRACIÓN FORZADA

Entrevista Semi-Estructurada hacia adultos acompañantes de menores migrantes.

Objetivo: Especificar si la relación de los padres es estable o inestable, cómo repercute en el menor, armonía en el hogar, conducta social de los padres y personas que conviven con el/la menor.

Fecha: _____ Tipo de Acompañante _____

Nombre del entrevistado(a): _____ Edad: _____

Grado Escolar: _____ Ocupación: _____

Masculino		Femenino		Otro	
-----------	--	----------	--	------	--

Migración/Nacionalidad

- ¿Hace cuánto salieron de su país?
- ¿Hace cuánto ingresaste al territorio de Guatemala?
- Y ahora como grupo familiar ¿esperan quedarse en Estados Unidos o en algún momento regresarían a su país de origen?
- ¿Tus hijas e hijos qué quieren hacer?
- Tienes algún familiar en Estados Unidos, ¿De quién se trata?
- ¿Por qué viajas a Estados Unidos? ¿Cuáles son tus motivaciones?
- ¿Participaron tus hijos o hijas en esa decisión?
- ¿Cuáles son las motivaciones de que tu hijo o hija quiera llegar a Estados Unidos?
- Desde que emprendieron su ruta migratoria ¿ustedes llaman, se comunican por internet o han llamado a sus familiares que dejaron o con la persona que los espera en USA?
- En general ¿Qué sientes o que ha significado la migración de sus hijos o hijas para ti?

- ¿Qué crees que ha significado la migración para tus hijos o hijas?

Clase social

- ¿Cuál es su último grado escolar cursado?
- ¿Cuál fue el último trabajo que ejerció en su país de origen?
- ¿La casa en la que vivían era propia, compartida o rentada?
- ¿Cuáles son las expectativas que tienes para tus hijos o hijas en Estados Unidos?

Edad/ generación

- ¿Qué edad tiene?
- ¿Cuáles han sido las motivaciones como familia para llegar a Estados Unidos?
- ¿Sus hijos o hijas aceptaron rápidamente la decisión del proceso migratorio?
- ¿Quién es la persona que toma las decisiones de la familia en este proceso migratorio?
- ¿Sus hijos o hijas opinan o dan sus puntos de vista sobre las decisiones familiares en el proceso migratorio? Sí es así ¿Sobre qué opinan?
- Tu hijos o hijas ¿Con quién se llevan mejor? ¿Entre ellos cómo es la relación?
- ¿Entre quiénes hay más diferencias o distanciamiento?
- ¿Quién conversa con los chicos sobre las experiencias que han tenido durante su proceso migratorio?
- ¿Qué actividades hacen en conjunto con tus hijos o hijas cuando estaba en su país?
- ¿Han cambiado los comportamientos o la comunicación en el proceso migratorio?

Sexo/género

- ¿De tu familia con quienes vivías?
- ¿Quiénes cuida daban de tus hijos o hijas cuando tu ibas a trabajar?
- ¿Sus hijos o hijas ayudan en el aseo de la casa? ¿Cómo se reparten el trabajo de la casa?

Anexo 11

Guion de entrevista semi-estructurada a menores



No.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CON ESPECIALIDAD EN VIOLENCIA Y PAZ EN GUATEMALA

GUIA DE ENTREVISTA SOBRE LA PERCEPCIÓN EN LAS PRÁCTICAS DE VIDA EN LA NIÑEZ
ACOMPAÑADA EN EL PROCESO DE LA MIGRACIÓN FORZADA

Entrevista Semi-Estructurada para menores entre 12 a 15 años

Objetivo: Analizar e identificar la perspectiva del menor acompañado en el proceso migratorio forzado en compañía de un adulto a cargo. Lo cual permitirá profundizar la investigación de las prácticas de vida en la niñez con el fin de dar voz y reflexión hacia la migración de migrantes menores de edad.

Fecha: _____ Tipo de Acompañante _____

Entrevistado(a): _____ Edad: _____

Masculino		Femenino		Otro	
-----------	--	----------	--	------	--

Migración/Nacionalidad

- ¿Tu familia piensa quedarse o en algún momento volver a su país?
- ¿Cómo te enteraste de que ibas a migrar a Estados Unidos?
- ¿Y a ti qué te gustaría: quedarte en tu país o en Estados Unidos?
- ¿Tú que piensas que tus papás hayan tomado antes la decisión de que la familia fuera a Estados Unidos?
- ¿Por qué tú quieres llegar a Estados Unidos?
- ¿Llamas a tus familiares que se quedaron en tu país (abuelos, tíos, amigos...)?
- ¿En tu proceso migratorio haz hecho amistades con otros niños?
- ¿Qué ha significado migrar para ti?

Clase social familiar

- ¿En qué grado escolar ibas?
- ¿De tu familia con quienes vivías?
- ¿La casa en la que vivían era propia, compartida o rentada?
- ¿Qué te gustaría hacer en el futuro en Estados Unidos, ¿cómo te ves cómo te imaginas?

Edad / Generación

- ¿Qué edad tienes?
- ¿Te preguntaron tu opinión cuando salieron de tu país para irse a Estados Unidos?
- ¿Haz participado en decisiones en el proceso migratorio?
- ¿Participas en las daciones de la casa o de familia?
- ¿Opinas, das tu punto de vista sobre las situaciones que hay en el trayecto? Si es así ¿sobre qué cosas opinas?
- ¿Sientes que la autoridad de tu mamá, papá o acompañante ha cambiado?
- ¿Con quién te llevas mejor del grupo familiar? ¿Y con tus hermanas o hermanos cómo es tu relación?
- ¿Entre quienes hay diferencias o distancias?
- ¿Qué actividades hacían juntos cuando estaban en su país con cada día o fines de semana? Salen, se están en la casa, etc.

Sexo/género

- ¿Quiénes cuidaban de ti el tiempo que tu mamá o papá se iban a trabajar?
- ¿Tu participas en hacer el aseo, cuidar hermanos pequeños? ¿Cómo se reparten el trabajo de la casa?
- ¿Consideras que algo ha cambiado en la comunicación con tu mamá o papá desde que salieron de su país?

Anexo 12
Plantilla de lista de cotejo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

No.

ESCUELA DE CIENCIA POLÍTICA
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA CON ESPECIALIDAD EN VIOLENCIA Y PAZ EN GUATEMALA

LISTA DE COTEJO SOBRE LA PERCEPCIÓN EN LAS PRÁCTICAS DE VIDA EN LA NIÑEZ
ACOMPAÑADA EN EL PROCESO DE LA MIGRACIÓN FORZADA

Lista de Cotejo para menores entre 12 a 15 años

Objetivo: Evaluar y reformar las habilidades del menor para enfrentar los desafíos que presenta la migración, promoviendo su capacidad de adaptación y resiliencia frente a cambios y dificultades.

Fecha: _____ Tipo de Acompañante _____

Entrevistado(a): _____ Edad: _____

Masculino		Femenino		Otro	
-----------	--	----------	--	------	--

1. Adaptación al Entorno de la Casa del Migrante Scalabrini Guatemala (CdMSG)

Ítem	Sí	No	Observaciones
Participa activamente en las actividades grupales de la CdMSG	☐	☐	
Respeto las normas y reglas de la CdMSG	☐	☐	
Mantiene una relación positiva con el personal de la CdMSG	☐	☐	
Se muestra cómodo en los espacios comunes de la CdMSG	☐	☐	

2. Relaciones Interpersonales

Ítem	Sí	No	Observaciones
Establece y mantiene amistades con otros adolescentes en la CdMSG	☐	☐	
Expresa confianza en otros residentes de la CdMSG	☐	☐	
Participa en actividades de cooperación y trabajo en equipo.	☐	☐	
Demuestra empatía y apoyo hacia otros adolescentes.	☐	☐	

3. Bienestar Emocional y Psicológico

Ítem	Sí	No	Observaciones
El adolescente expresa sus emociones de manera adecuada.	☐	☐	
Mantiene una relación agradable con los integrantes de su familia	☐	☐	
Muestra signos de estar manejando bien el estrés.	☐	☐	
Expresa una actitud positiva o esperanzadora hacia el futuro.	☐	☐	
Es capaz de identificar y verbalizar sus preocupaciones o miedos.	☐	☐	

