

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

VICKY NOEMÍ HERNÁNDEZ LOOL

ASESOR:  
LIC. OVIDIO ALFONSO PIVARAL

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2009.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS PRESENTADA AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE  
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

VICKY NOEMÍ HERNÁNDEZ LOOL

Previo a conferírsele el grado académico de:

LICENCIADA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2009

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**

**AUTORIDADES GENERALES:**

Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector magnífico de USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de USAC
Dr. Óscar Hugo López Rivas	Director de EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico EFPEM

**CONSEJO DIRECTIVO:**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Atilano Franco Chacón	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Walter Rodolfo Paniagua Cuellar	Representante de Estudiantes
PEM. Miguel Eduardo Cano	Representante de Estudiante

**TRIBUNAL EXAMINADOR:**

Lic. Ovidio Pivaral	Presidente
Licda. Eva Galich	Vocal
Licda. Marta Celia Sandoval	Vocal
Lic. Roger Pérez	Vocal
Dra. Geraldine Grajeda	Vocal

Dictamen de asesor de tesis

Guatemala 2 de septiembre de 2008



Señor Secretario Académico

Lic. Danilo López

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Señor Secretario:

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he asesorado y revisado el trabajo de tesis de la estudiante VICKY NOEMÍ HERNÁNDEZ LOOL, cuyo carné es 200018593 de la carrera de LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA y habiendo comprobado que el trabajo cumple con los lineamientos y requerimientos establecidos para este tipo de trabajos, a criterio del suscrito, tanto el diseño como el contenido son congruentes y satisfactorios. Por tales razones me permito avalarlo y solicitar a usted se continúe con los trámites que correspondan. El nombre de la tesis es COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Atentamente:

Lic. Ovidio Alfonso Pivaral

Asesor de tesis

Guatemala 3 de junio de 2009

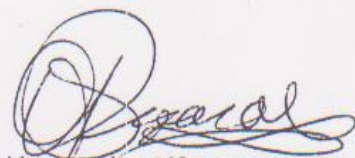
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo  
Coordinador Unidad de Investigación EFPEM

Estimado Doctor:

El Comité de Tesis formado por el Licenciado Ovidio Alfonso Pivaral, Asesor de Tesis, la Licenciada Eva Galich Azmitia, revisora de Contenido y Licenciada Marta Celia Sandoval, Revisora de Estilo, nombrado por la Secretaría Académica para revisar la tesis de la estudiante Vicky Noemí Hernández Lool, con carné No. 200018593 titulada **COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, se permite comunicarle lo siguiente:

Que la estudiante Vicky Noemí Hernández Lool, ha completado a satisfacción de este Comité todos los requisitos solicitados en su oportunidad por el mismo, y en cumplimiento de lo solicitado por su persona, emitimos el dictamen favorable respectivo, aprobándolo para que se continúe con el procedimiento administrativo correspondiente.

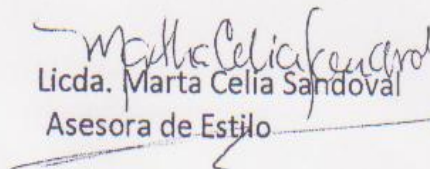
Atentamente:



Lic. Ovidio Alfonso Pivaral  
Asesor de Tesis

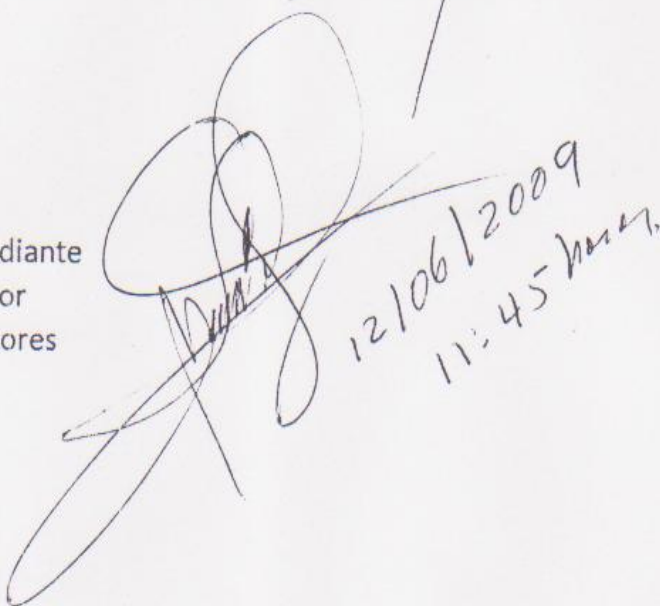


Licda. Eva Galich Azmitia  
Asesora de Redacción



Licda. Marta Celia Sandoval  
Asesora de Estilo

C.c. estudiante  
Asesor  
revisores



12/06/2009  
11:45 hrs



ESCUELA DE FORMACION DE  
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

"Id y Enseñad a Todos"

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el Comité de Tesis conformado por los profesionales Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo, Lic. Ovidio Alfonso Pivaral, Licda. Eva Galich Azmitia y Licda. Marta Celia Sandoval, nombrados para revisar el informe de Trabajo de Graduación de la estudiante VICKY NOEMI HERNANDEZ LOOL, carné No. 200018593, Titulada: "Comprensión lectora y rendimiento escolar en los estudiantes de la carrera de Magisterio de Educación Primaria".

Ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

La impresión del informe de Trabajo de Graduación indicado, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los cuatro días del mes de septiembre del año dos mil nueve.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Danilo López Pérez  
Secretaria Académica EFPEM



c.c. Archivo

## **DEDICATORIA**

Sin duda alguna, este trabajo no hubiera sido posible sin la colaboración de muchas personas, que de distintas maneras me han apoyado en este proceso, por lo que jamás podré pagarles tanto, y cuyo agradecimiento es infinito. Así que dedico este trabajo:

**A DIOS PADRE:** por permitirme realizar este trabajo, pero sobre todo por acompañarme en cada segundo de este proceso.  
Por darme fuerzas cuando las perdía y por guiarme paso a paso en cada momento de mi vida.

**A MIS QUERIDOS PADRES:** Catalina y Pedro; y **HERMANOS:** Shirley, Wendy y Kenneth: por todo el apoyo y cariño que me han dado. Por estar conmigo cuando lo he necesitado, A quienes jamás podré recompensar por todo lo que han hecho por mí, pero espero Que siempre sepan que tienen mi corazón.

**A MIS ABUELITOS:** A quienes siempre llevo en mi corazón.

**A MIS AMIGOS Y AMIGAS:** que con una sola palabra o un gesto Me apoyaron en este proceso como lo han hecho tantas Veces en mi vida.

**A LOS LICENCIADOS Y LICENCIADAS DE LA CARRERA DE LENGUA Y LITERATURA:** por compartir conmigo sus conocimientos, pero sobre todo por orientarme en los momentos justos dentro de la preparación de mi carrera.

**A MI ASESOR;** Lic. Ovidio Pivaral, y **MIS REVISORAS:** Lic. Marta Celia Sandoval,  
Lic. Eva Galich; porque más que su ayuda profesional,  
su ayuda personal ha sido indispensable para llevar  
a cabo este trabajo.

**A LOS CATEDRÁTICOS Y ESTUDIANTES  
DEL INSTITUTO AMÉRICA LATINA Y ESCUELA PEDRO MOLINA:**  
por permitirme realizar el trabajo de Campo, ya que sin ellos no hubiera sido  
posible concretizar esta tesis.



ÍNDICE  
CONTENIDO

	PÁGINA
Introducción.....	1

CAPÍTULO I  
MARCO CONTEXTUAL

A. Antecedentes del Problema.....	3
-----------------------------------	---

CAPÍTULO II  
MARCO METODOLÓGICO

A. Planteamiento del problema.....	7
B. Justificación del problema.....	9
C. Objetivos	
1. Objetivo General.....	11
2. Objetivos Específicos.....	11
D. Tipo de investigación.....	11
E. Método de la investigación.....	11
F. Cuadro de Variables.....	12
G. Técnicas e instrumentos.....	13
H. Población.....	13
I. Cronograma.....	14
J. Recursos y presupuesto	
1. Recursos humanos.....	14
2. Recursos materiales.....	15
3. Recursos tecnológicos.....	15

4. Presupuesto.....	15
K. Procesamientos de datos	
1. Técnicas de recopilación.....	15
2. Análisis estadístico.....	16

### CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

A. La lectura.	
1. Definición.....	17
2. Importancia de la lectura.....	17
3. Reseña histórica de la lectura.....	19
4. Tipos de lectura.....	22
a. Lectura oral.....	22
b. Lectura silenciosa.....	22
c. Lectura superficial.....	22
d. Lectura selectiva.....	22
e. Lectura comprensiva.....	23
f. Lectura reflexiva.....	23
g. Lectura crítica.....	24
h. Lectura recreativa.....	24
B. Motivación lectora	
1. Definición de la motivación lectora.....	24
2. Factores motivacionales de lectura.....	25
a. Factores motivacionales intrínsecos.....	26
• Factores psicológicos.....	26
• Factores físicos.....	27
- El desarrollo físico.....	28

- La madurez intelectual.....	28
- El dominio de la lengua.....	28
b. Factores motivacionales externos.....	29
• La familia.....	29
- Escolaridad y hábitos lectores de los padres..	30
- Adquisición de los libros.....	31
• La escuela.....	32
- Tipo de establecimiento.....	33
- La biblioteca escolar.....	33
- Tiempo para leer.....	35
- El docente.....	35
C. Hábitos lectores	
1. Definición.....	37
2. Importancia de los hábitos lectores.....	39
3. Lectores, según sus hábitos lectores.....	40
a. Lectores frecuentes.....	40
b. Lectores ocasionales.....	40
c. Los no lectores.....	40
4. Indicadores de hábitos lectores.....	41
a. Frecuencia lectora.....	41
b. Material leído.....	41
c. Cantidad de libros leídos.....	42
d. Adquisición de libros.....	42
D. Comprensión lectora.	
1. Definición.....	43
2. Importancia de la comprensión lectora.....	43
3. Proceso de la comprensión lectora.....	45
4. Lectura mecánica y lectura comprensiva.....	46
a. Discriminativas.....	47
b. De Reconocimiento.....	47
c. Semántica.....	48

5. Niveles de la comprensión lectora.....	49
a. Nivel de comprensión literal.....	50
b. Nivel inferencial.....	51
c. Nivel analítico.....	51
6. La evaluación de los niveles de comprensión	52
a. Lectura extensiva.....	52
b. Lectura intensiva.....	53
• Indicadores del nivel literal.....	54
• Indicadores del nivel inferencial.....	55
• Indicadores del nivel analítico.....	55
E. Rendimiento Escolar.	
1. Definición.....	56
2. Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar	57
a. La inteligencia.....	57
b. Técnicas y hábitos de estudio.....	57
c. Ambiente familiar.....	58
3. Enseñanza de la comprensión lectora en el aula.....	58
a. Métodos, técnicas y estrategias de la comprensión lectora.....	60
• Método TECLAS.....	60
• Técnica KWL.....	61
• Algunas estrategias de la enseñanza de la comprensión lectora.....	61

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A. Procedencia geográfica de los estudiantes de quinto magisterio.....	62
B. Intereses lectores.....	65
C. Comprensión lectora por niveles.....	74
Tabla 1.....	75

Tabla 2.....	76
Tabla 3.....	77
Tabla 4.....	78
Tabla 5.....	79
Tabla 6.....	80
Tabla 7.....	81
Tabla 8.....	82
Nivel literal.....	83
Nivel inferencial.....	86
Nivel analítico.....	90
Comprensión lectora.....	93
D. Rendimiento escolar.....	97
Tabla 9.....	99
Tabla 10.....	99
Tabla 11.....	100
Tabla 12.....	101
Tabla 13.....	103
Informe de evaluación de graduandos 2008.....	105

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. Interpretación de los datos acerca del lugar de pertenencia geográfica de los estudiantes de magisterio.....	110
B. Interpretación de los datos de la encuesta de los estudiantes de magisterio.....	110
C. Interpretación de los resultados de la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de magisterio.....	113
D. Interpretación de los resultados del rendimiento escolar de los estudiantes de magisterio.....	116

CONCLUSIONES.....	119
RECOMENDACIONES.....	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXOS	
1. Entrevista a alumnos.....	125
2. Prueba de comprensión lectora.....	126
3. Clave.....	132
4. Cuadro de preguntas con relación a los niveles de comprensión lectora.....	133

## INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso complejo, en donde el lector puede informarse, formarse y desarrollar múltiples destrezas de reflexión, interpretación y análisis. El desarrollo y el perfeccionamiento de la ortografía, el léxico, la expresión entre otros, está condicionado por el hábito de la lectura. Entre más se practique este hábito, mejores serán las destrezas de comprensión, redacción y análisis, desarrolladas por quienes leen.

Muchos son los factores que intervienen en el desarrollo de la lectura. Entre ellos, la escuela, juega un papel fundamental, por ello la presente investigación se ha realizado con los jóvenes de magisterio, siendo ellos pilares fundamentales en el desarrollo de este hábito. La escuela primaria, es el fundamento de la educación. El docente tiene dentro de este proceso lector, la obligación de formar en los niños y niñas los hábitos de lectura. Por tal razón es importante investigar la calidad lectora de los estudiantes de magisterio, medido a través de sus niveles de comprensión lectora y con ello proporcionar a las escuelas de magisterio, información significativa que ayude a profundizar y buscar soluciones al problema de la comprensión lectora y de esa forma mejorar la calidad lectora.

Además se ha indagado la relación que tiene con el rendimiento escolar de los alumnos, concibiéndola como uno de los beneficios que la lectura tiene. Sin embargo, en esta variable, también hay que considerar muchos aspectos, entre ellos la aplicabilidad de técnicas de lectura, en los procesos educativos para que pueda ser un verdadero condicionamiento del rendimiento escolar.

Desde hace mucho tiempo, la lectura ha sido una preocupación frecuente entre los docentes, por ello, cabe hacer notar que en la facultad de Humanidad de la Universidad San Carlos de Guatemala, existen trabajos de investigación estrechamente vinculados con este tema ejecutados tanto en el nivel primario como en el ciclo básico con resultados muy interesantes y con similitud en el bajo nivel de comprensión lectora alcanzada por los sujetos de estudio, entre dichos

trabajos de investigación se encuentra el estudio del Lic. Carlos Ariel de León Rodríguez, titulado “Relación entre habilidades para la lectura y rendimiento escolar en alumnos indígenas de sexto grado de primaria en Chichicastenango”, también se encuentra el trabajo de investigación de la Licenciada Hilda Etelvina Salazar Ruballos titulado “comprensión de lectura y rendimiento escolar en alumnos de 3ro básico del instituto de Enseñanza por cooperativa del Puerto de San José.

El marco teórico de esta investigación se basó en una investigación bibliográfica acerca del tema de la lectura, sus beneficios, factores y sobre todo el desarrollo de la comprensión lectora, sus distintos niveles y su relación con el rendimiento escolar.

El trabajo de campo se llevó a cabo con estudiantes de magisterio del municipio de Chimaltenango, a través de una prueba de comprensión lectora diseñada por la Licenciada Carmen María Galo de Lara y aplicada años posteriores por la Licda. Hilda Etelvina Salazar Ruballos con alumnos de tercero básico del Puerto de San José. La prueba fue modificada según los niveles de comprensión lectora trabajada en esta investigación, para medirla en los estudiantes de magisterio.

En la investigación también se realizó una revisión de notas de calificaciones de los estudiantes, para medir su rendimiento escolar para luego vincularlo con los niveles de comprensión lectora. En esta variable únicamente se pudo obtener las notas de la Escuela Normal Pedro Molina.



## **CAPÍTULO I**

### **MARCO CONTEXTUAL**

#### **A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:**

Leer es una acción que va más allá del simple hecho de buscar información, es el portal de la comunicación con el mundo. La lectura del diario o la prensa puede dar la panorámica de la sociedad, mientras que una obra literaria o un poema conducen al interior del ser humano. Sin embargo, el acto de leer ha tenido todo un proceso. Desde la prehistoria, a través de la ideografía, que consiste en la secuencia de imágenes y grabados, se ha utilizado la lectura, misma que con el paso del tiempo ha ido evolucionando. Los egipcios, aproximadamente unos 2,500 años a. de C. habían logrado analizar sílabas y palabras y de esa forma dieron origen al alfabeto fenicio, del cual se desprendieron el griego y el romano; a la vez con el período de centralización y descentralización de la lengua han surgido los alfabetos actuales.

Con el paso del tiempo, la lectura ha alcanzado un alto grado de desarrollo. Las editoriales, los medios de comunicación escrita y hasta los avances tecnológicos han contribuido al proceso de difusión de la lectura. Sin embargo, en la educación formal la lectura sigue siendo uno de los temas más preocupantes.

Desde los primeros años de educación formal, la lectura ha ocupado un papel fundamental, ya que la adquisición de esta destreza consiste en un largo proceso que debería iniciarse desde el hogar con su correcta estimulación, para luego perfeccionarse en los primeros años de la educación primaria.

El reto de la lectura no se limita únicamente a su adquisición mecánica, debe ir más allá de la identificación de palabras. Esencialmente el reto consiste en que los alumnos hagan uso de diversas aptitudes que los

conduzcan a captar las ideas principales del texto, además de valorar, apreciar y juzgar lo leído.

Estas aptitudes ponen de manifiesto la gran importancia de la lectura. Sumado a ello, "La lectura es considerada universalmente como el medio más eficaz para obtener información y adquirir conocimientos" (Rodríguez, Carlos 1990:2)

La lectura se desarrolla mediante procesos mentales y se encuentra estrechamente ligada a los distintos aspectos de la vida del ser humano. Por tal razón, en el proceso de comprensión de un texto la experiencia del lector juega un papel fundamental, así como en la transferencia de aprendizajes, la comprensión es fundamental. De allí que sea uno de los mecanismos de estudio más empleados ya que hasta los cursos prácticos necesitan de esta herramienta, entre otras cosas para comprender las instrucciones escritas.

La lectura puede ser uno de los principales factores en el éxito escolar de los alumnos. Idea que ha sido objeto de estudio para muchos investigadores, tal como lo afirma Juan Ortiz al escribir: "En América Latina, el alto índice de repitencia escolar que se produce desde los primeros grados de la pirámide educativa tiene como uno de los factores determinantes la falta de dominio de la habilidad para la lectura" (Rodríguez, Carlos 1990:4)

En la Universidad San Carlos de Guatemala, se han hecho varias investigaciones respecto de la lectura. La mayoría de investigadores coinciden en que pese a la importancia que la lectura tiene, existen muy pocos lectores, y esa misma falta de práctica crea algunas consecuencias. Probablemente una de ellas sea el rendimiento escolar de los alumnos, así como la promoción de las pruebas de ingreso a las distintas universidades del país.

Respecto de los hábitos de lectura, la estudiante Rita Flores de la Facultad de Humanidades en su informe de Tesis "Factores que influyen en el desinterés por la lectura" afirma que: "La lectura es un hábito que disminuye

cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, éste debe aprender a pensar más rápido y lógicamente razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura” (Flores, Rita 2000:3).

En relación a la práctica de hábitos de lectura y los beneficios y consecuencias que ésta conlleva, el estudiante Narciso Galastica en su informe de tesis “Habilidad en lectura y Rendimiento en Matemática en estudiantes de segundo básico”, concluye: En muestra de alumnos de segundo año básico existe una correlación positiva, estadísticamente significativa a nivel de P alfa 0.005 entre los puntos obtenidos por los mismos en la misma de matemática” (Rodríguez, Carlos 1990:19)

En 1984 Marcial Sobenis en su informe de tesis “La predicción del test de lectura serie interamericana niveles II y IV forma Des sobre el rendimiento en Lenguaje y estudios sociales” concluye: “Hay una correlación significativa a nivel alfa de 0.05 entre los puntos de lectura y calificaciones finales de estudios sociales y lenguaje.” (Rodríguez, Carlos 1990:20)

A la vez la estudiante Hilda Etelvina Salazar de la Facultad de Humanidades en su informe de tesis Comprensión de lectura y rendimiento escolar en alumnos de tercero básico del instituto de enseñanza por cooperativa del Puerto de San José concluye: “Los alumnos en general presentaron un bajo nivel de comprensión lectora. De acuerdo con el contenido de la prueba, la mayor dificultad para ellos estuvo en responder los ítems correspondientes a nivel de análisis así como los textos científicos” (Salazar, Hilda 1990:77)

También Carlos Rodríguez de la Facultad de Humanidades, en su informe de tesis “Relación entre habilidad para la lectura y rendimiento escolar” hace alusión a la importancia de la lectura escribiendo: “La deficiencia en habilidad lectora, es uno de los factores determinantes de Repitencia escolar. Quienes tienen mayor habilidad en la lectura tienen mayor probabilidad de aprobar el grado escolar” (Rodríguez, Carlos 1990:6).

De la misma manera existen muchos estudios y proyectos en busca de la promoción lectora. A nivel internacional la UNESCO, Organización de las Naciones Unidas, encargada de la Educación, la Ciencia y la Cultura, ha sido uno de los promotores principales de la lectura, tanto que en 1972, proclama a ese año, como “Año Internacional del Libro” y promueve que todos los estados miembros de dicha organización crean programas nacionales que fomenten el hábito de la lectura. La UNESCO, recalca que: “Es preciso, que todo el mundo se preocupe por fomentar el hábito de leer

para que los beneficios de la lectura alcancen a todos los hombres” (Bamberger, Richard 1972:12).

También a nivel nacional han surgido varios proyectos de lectura, tal es el caso de Prensa Libre, que semanalmente publica revistas como “El Universo de Leo”, que consiste en lecturas adecuadas para niños de primaria; “Leyendas de Guatemala”, escritas por Celso Lara; así como la publicación de “Costumbres de Guatemala”, folletos que tienen como objetivo poner al alcance de la mano de los guatemaltecos diversas lecturas que fomentan el hábito.

Existen también algunas editoriales como el caso de Editorial Norma que ha publicado una colección de libros titulados Competencias Lectoras, cuyo fin primordial es promover la lectura y elevar el nivel de comprensión lectora.

Por lo anterior, se hace innegable la relación entre la lectura y el rendimiento escolar pero es necesario verificar este fenómeno en los estudiantes de la carrera de magisterio viéndolos como los principales promotores de la lectura en un futuro no muy lejano.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Una de las mayores aspiraciones de todo maestro es sin duda el hecho de lograr que al finalizar un ciclo escolar, sus alumnos tengan las herramientas necesarias para ser personas analíticas, críticas y competentes para el desempeño de su vida en un futuro no muy lejano. Una de esas herramientas es la lectura, porque a través de ella el ser humano ha tenido acceso a toda la riqueza cultural y avances científicos; entre muchos otros conocimientos acumulados de forma.

Por ello, desde los primeros años de escuela la lectura ha sido una de las metas más importantes, porque en ella descansa, en gran parte el éxito de los estudiantes. Desde el inicio, ellos han sido partícipes de esta actividad, ya que han sido dedicados, en su mayoría a la adquisición y fortalecimiento de destrezas lectoras, porque para leer se necesita gran cantidad de ellas para que ayuden a la decodificación de los textos.

Es innegable entonces reconocer que es a los docentes, a quienes les corresponde ayudar y facilitar a sus estudiantes el desarrollo de la formación lectora y lograr junto a ello el desarrollo de muchas destrezas que contribuyen al desarrollo global y armónico de los estudiantes tanto en su vida personal como académica.

La lectura es una de las destrezas más importantes que adquieren los estudiantes, por ser la base y fundamento para el aprendizaje de todas las asignaturas. La lectura puede emplearse también para el disfrute y enriquecimiento personal del individuo, es decir la lectura es una herramienta fundamental en los estudiantes, los beneficios que ella conlleva son innumerables, pero en muchos casos éstos no son aprovechados.

Uno de los mayores retos educativos es precisamente, la adquisición de competencias de comprensión lectora por parte de los alumnos. En el nivel primario la lectura juega un papel fundamental, sin embargo, en la mayoría de casos se queda en la parte mecánica de este proceso.

Lo mismo sucede en los años posteriores cuando los estudiantes se afrontan al reto de una prueba de admisión para ingresar a una casa de estudios superiores en donde los resultados en las pruebas de lectura son deficientes y en el caso de la Universidad San Carlos de Guatemala, los alumnos se ven en la necesidad de ingresar a un curso preparatorio (PAP) previo a entrar a las distintas carreras de la universidad.

Debido a la trascendencia de la lectura y a la importancia que el docente juega en ella, en este estudio se investigó el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de quinto magisterio. Dicho nivel será el mismo que poseerán para formar a sus estudiantes en un futuro no muy lejano. Junto a ello, en el estudio se ha relacionado el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos con el rendimiento escolar que poseen. Aspecto que se demostró, verificando el promedio de las notas numéricas obtenidas por cada uno en sus distintas asignaturas comprobando con ello la importancia y el uso que la lectura juega dentro del pensum de estudios.

Para ello se investigó

- **¿Cuál es el nivel de comprensión lectora alcanzada por los alumnos de la carrera de magisterio de la cabecera municipal de Chimaltenango?**
- **¿Cuál es el rendimiento escolar, de los estudiantes de magisterio?**

- **¿Cuál es la relación entre nivel de comprensión lectora y el rendimiento escolar de los alumnos de magisterio?**

## **B. JUSTIFICACIÓN:**

El desarrollo de las habilidades que permiten la formación de un buen lector ha sido una de las preocupaciones estudiadas desde varios puntos de vista. Desde psicólogos hasta lingüistas y particularmente educadores se han propuesto desentrañar esta importante temática, debido a la diversidad de habilidades complejas, e innumerables factores que propician este desarrollo. Debido a su estrecha relación con el maestro, la investigación se fundó en exploraciones hechas a los estudiantes de la carrera de magisterio de educación primaria, concibiéndolos, como uno de los elementos fundamentales en el proceso de adquisición del proceso lector en los niños y niñas de este nivel. Para ello, fue importante partir con la idea de que solamente adquirir la capacidad de leer no es lo mismo que ser un asiduo lector, por lo tanto formar lectores no es lo mismo que enseñar a leer, es un proceso mucho mas complejo, en donde el docente juega un papel muy importante por lo que su disposición e interés por la lectura son imprescindibles. Así que el docente debe ser el primero en ser un buen lector.

Por tal razón la investigación fue dirigida hacia el maestro de educación primaria pero en su etapa de formación, porque como se ha descrito en las líneas de arriba, de él dependerá, en gran medida, la formación lectora del futuro. El estudio se desarrolló justo en la etapa de preparación porque es allí, donde el estudiante debe egresar con las características de un perfil que le permita desarrollar uno de los retos más grandes de la educación: la lectura, tanto en sus alumnos como en él mismo.

Bajo la luz de este gran reto los futuros educadores y educadoras deben adquirir el compromiso de cumplir con una de las misiones fundamentales

de la escuela: formar lectores, en otras palabras gente que comprenda y se apropie de lo que lee. Para ello, el maestro es el primer obligado en pertenecer al grupo selecto de buenos lectores.

El estudio estuvo dirigido a encontrar a qué punto los estudiantes de magisterio, en el área de Chimaltenango, han desarrollado sus niveles de comprensión lectora. La investigación se realizó en éste lugar en donde, únicamente dos establecimientos son los encargados de la formación de maestros de educación primaria. Dichos estudiantes serán los futuros responsables de la educación. En esta área, El Instituto América Latina obtiene la promoción de mas de 150 estudiantes, mismos que trabajaran en la cabecera municipal o sus municipios; y la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina obtiene la graduación de 200 estudiantes aproximadamente, los cuales se dirigen a distintas áreas del país, porque alberga alumnos de los diversos departamentos de Guatemala a través de su modelo de internado.

A la vez, se espera que los resultados obtenidos ayuden a demostrar la importancia de la lectura, debido a que dichos resultados se han relacionado con el rendimiento escolar de los alumnos. Poniendo de manifiesto la estrecha relación que la lectura tiene con el rendimiento escolar, demostrando de esa manera, que la lectura es una herramienta indispensable para todas las asignaturas, además de ser utilizada por todos los catedráticos, sin importar el área en el que trabajan. Con ello se han obtenido las conclusiones pertinentes que permitan en un futuro la promoción, la aceptación e incrementación de la lectura tanto en los estudiantes de magisterio como en los profesores encargados de su formación y de esa manera multiplicar este hábito en los alumnos de primaria.



**C. OBJETIVOS:****1. GENERAL:**

Proporcionar a las escuelas de magisterio, información significativa que los ayude a profundizar y buscar soluciones al problema de la comprensión lectora.

**2. ESPECÍFICOS:**

- a. Identificar el nivel de comprensión de lectura alcanzada por los alumnos de magisterio.
- b. Establecer el rendimiento escolar de los estudiantes de magisterio a través de sus calificaciones bimestrales.
- c. Determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento escolar de los alumnos de magisterio.

**D. TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

La investigación describió el fenómeno de la lectura en cuanto al grado de comprensión alcanzado por los alumnos, así como la revisión de sus notas numéricas. Se basó en una búsqueda de características que vinculen a estos elementos, por lo que fue de diseño descriptivo. A la vez los resultados fueron de tipo cuantitativos lo que permitió obtener una estadística que permitió la comparación de resultados.

**E. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN:**

La investigación se basó en un método Inductivo, porque se partió de dos elementos particulares, los cuales fueron la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los alumnos, para luego llegar a algo general que fue vincular a ambas variables para obtener conclusiones pertinentes acerca del tema.

**F. CUADRO DE VARIABLES:**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERANTE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
La comprensión lectora	La comprensión lectora consiste en encontrar el significado de las palabras expresadas por el autor y entender el mensaje que encierran sus palabras al relacionarlo con la información previa que el lector posee.	Para efectos de estudio se entendió como comprensión lectora al nivel de entendimiento que los estudiantes tuvieron con respecto de una lectura dada.	<p>Trasladar una comunicación de un lenguaje a otro.</p> <p>Identificar situaciones explícitas.</p> <p>Identificar hechos relevantes.</p> <p>Conseguir una comprensión general del texto.</p> <p>Deducir conclusiones del texto.</p> <p>Descubrir las intenciones del autor.</p> <p>Identificar las ideas implícitas en el texto.</p> <p>Descubrir las actitudes de los personajes.</p> <p>Identificar las opiniones del autor.</p> <p>Determinar el propósito comunicativo del texto.</p> <p>Juzgar las ideas expresadas por el autor.</p>	Ver cuadro de preguntas. (anexo 4)
Rendimiento escolar.	Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto	El rendimiento escolar para efectos del estudio se definió como el resultado del proceso enseñanza aprendizaje a	Punteos obtenidos por los alumnos en el bimestre, visto en el presente ciclo escolar, mayor o menor a la nota mínima de promoción.	

	del proceso de enseñanza - aprendizaje en el que participa.	través de una evaluación realizada en cada asignatura durante el ciclo escolar y representado a través de una nota numérica.		Revisión de cuadros de registros de evaluación.
--	---	--	--	---

### G. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para la recolección de información los instrumentos fueron aplicados de la siguiente manera:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comprensión Lectora	Evaluación diagnóstica.	Prueba diagnóstica, de comprensión lectora.
Rendimiento Escolar	La observación	Revisión de notas de asignatura.

### H. POBLACIÓN:

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de quinto magisterio de los establecimientos públicos y privados de la jornada matutina de la cabecera municipal de Chimaltenango que imparten dicha carrera, los cuales fueron:

Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina

Instituto Mixto Evangélico "América Latina"

SUJETO	POBLACIÓN
Estudiantes de quinto magisterio de la Esc. Normal Rural "Dr. Pedro	138

Molina”	
Estudiantes de quinto magisterio del Instituto Evangélico “América Latina”	92
TOTAL	230

FUENTE: Dirección Departamental de Educación de 2008.

### I. CRONOGRAMA:

		ENERO Y FEBRERO	MARZO Y ABRIL	MAYO Y JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT
<b>ACTIVIDADES</b>	<i>R</i>						
Entrega del anteproyecto de Tesis	<i>P</i>	X					
	<i>E</i>						
Elaboración del Marco Teórico	<i>P</i>		X X X X X				
	<i>E</i>						
	<i>R</i>						
Entrega de solicitudes de autorización a los establecimientos	<i>P</i>			X			
	<i>E</i>						
	<i>R</i>						
Aplicación de instrumentos	<i>P</i>			X X X			
	<i>E</i>						
	<i>R</i>						
Elaboración del análisis estadístico	<i>P</i>				X X		
	<i>E</i>						
	<i>R</i>						
Elaboración del informe final	<i>P</i>					X X X X X	
	<i>E</i>						
	<i>R</i>						
Entrega de informe final	<i>P</i>						X
	<i>E</i>						
	<i>R</i>						

### J. RECURSOS Y PRESUPUESTO:

#### 1. RECURSOS HUMANOS:

a. Investigadora principal

Vicky Hernández.

- b. Alumnos de quinto magisterio según la muestra.
- c. Profesores de cada uno de los establecimientos

## 2. RECURSOS MATERIALES:

Papel, lapicero, fichas, hojas, lápices, libros de texto, fotocopias, pruebas, libros de consulta.

## 3. RECURSOS TECNOLÓGICOS:

Computadora y fotocopidora.

## 4. PRESUPUESTO:

Fotocopias.....	Q.300.00
Transporte.....	Q.450.00
Comunicación a través del teléfono.....	Q.100.00
Internet.....	Q.300.00
Impreso I.....	Q. 70.00
Impreso II.....	<u>Q.800.00</u>

**Aproximadamente..... Q.2020.00**

## K. PROCESAMIENTO DE DATOS:

### 1. TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN

Se utilizaron las siguientes:

- a. Fichero Bibliográfico
- b. Aplicación de una evaluación diagnóstica
- c. Observación

### 2. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Se utilizó el método electrónico (Computadora y fotocopidora)

### **3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:**

Debido a que la investigación fue de tipo descriptivo, se aplicó un análisis estadístico de tipo descriptivo, en donde los datos fueron presentados a través de los siguientes aspectos:

- a. Tabulaciones
- b. Gráficas.
- c. Comparaciones.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL**

#### **A. LA LECTURA**

##### **1. DEFINICIÓN:**

Existen innumerables definiciones del término “lectura”. Cada autor parte de su propio criterio o enfoque. En muchos casos la lectura es definida como un proceso mecánico en el cual el lector logra discernir una letra de otra, relacionándolas entre sí para formar estructuras mentales las cuales le dan sentido a un texto. Sin embargo leer va más allá de ese proceso mecánico.

La lectura es un proceso complejo que conlleva la suma de varias habilidades del ser humano como la atención, el interés, la concentración y la comprensión, entre otras con la finalidad de interpretar el mensaje comunicado por el escritor.

La lectura tiene como finalidad la comprensión, el análisis y el juicio crítico de lo leído así como el simple placer de leer. Un buen lector es aquel que además de decodificar cada palabra de un texto, es capaz de interpretar el mensaje leído y reflexionar sobre el tema. Es comprender y reaccionar ante lo leído logrando con ello interesarse en la lectura.

##### **2. IMPORTANCIA DE LA LECTURA:**

La lectura no es sólo un proceso de información, es un proceso que forma, educa, crea hábitos de reflexión y análisis en sus lectores, además de distraer y relajar a quienes la practican.

Desde los primeros años de escuela, la lectura ha sido una de las primeras preocupaciones de los docentes porque constituye un vehículo para el aprendizaje y una herramienta para el desarrollo del

pensamiento crítico, así como la adquisición de todo un cúmulo de conocimientos.

Tradicionalmente la escuela ha jugado un papel fundamental en cuanto al proceso de adquisición de hábitos lectores, pero no basta con conocer y adquirir las técnicas lectoras, es necesario ir más allá. Aunque muchas personas se quedan sólo con la lectura como proveedora de información, la verdadera riqueza está en encontrar el placer e interés por leer.

Los asiduos lectores han encontrado en la lectura una variedad de beneficios, comenzando con el desarrollo y el mejoramiento de la expresión, tanto oral como escrita, aumentando el léxico y mejorando la ortografía.

En la escuela, la lectura, es una herramienta extraordinaria para el desarrollo intelectual del alumno, de allí que se vincule con su rendimiento académico. Además desarrolla en los estudiantes la capacidad crítica y analítica.

La lectura es la puerta hacia un cúmulo de conocimientos que atraviesan tiempo y espacio, estimulando en los lectores la curiosidad y el placer. Aún en nuestros tiempos, donde la tecnología avanza a pasos agigantados, la lectura sigue siendo fundamental para el desarrollo de los pueblos. Las cantidades exorbitantes de información que se encuentran en las páginas de internet, sólo son de utilidad para quienes dedican tiempo a leerlas. De allí que la lectura sigue siendo sinónimo de progreso.

En los países más desarrollados la lectura ocupa uno de los hábitos más practicados. Porque en ella han encontrado el desarrollo para sus



propias capacidades intelectuales y espirituales además de todo el cúmulo de conocimientos que han adquirido.

Para muchos autores “La lectura puede ser considerado como el corazón de todas las habilidades del aprendizaje, en tanto que cualquier adquisición intelectual pasa necesariamente por la lectura. Cuando se consigue acceder al mundo de la lectura, ésta se convierte en un motor para el desarrollo profesional y la promoción” (*Grupo editorial Océano, Memorización y Lectura 2004:17*)

### **3. RESEÑA HISTÓRICA DE LA LECTURA:**

Desde la prehistoria, el hombre empieza a hacer uso de la escritura a través de la ideografía que estaba constituida por dibujos e imágenes plasmados en piedras y paredes, las cuales reflejaban los hechos cotidianos de quien los pintaba. Con la ayuda de tinta que obtenían de animales y plantas, los hombres trataban de dejar grabado los hechos sobresalientes de su alrededor.

En el pasado, la tradición oral, jugaba un papel fundamental, para obtener información o para recordar y continuar algunas costumbres. El hombre aprendía de memoria una gran cantidad de información que luego transmitía a las siguientes generaciones. Posteriormente y especialmente en Grecia, la lectura empezó a adquirir mayor relevancia, tal es así que en la primera Academia Platónica se estableció un taller de copistas y compiladores dispuestos a recoger toda la información, las historias y leyendas de la tradición oral que era recitada por los juglares.

En Mesopotamia surgió junto a la literatura oral una escrita que era exclusiva para un grupo selecto y reducido. En Egipto también se desarrolló la literatura funeral, que se encuentra en los textos de las pirámides, de los sarcófagos y en el Libro de los Muertos. Sin embargo, esta literatura sólo podía ser leída por los escribas.

En el siglo II. a. de C. ya circulaban los primeros libros latinos y empezaban a surgir las primeras bibliotecas romanas constituidas por obras de origen Griego, las cuales se fueron extendiendo a bibliotecas particulares. En los tiempos del Imperio Romano se desarrolló en los altos círculos una especie de bibliomanías, que era una pasión por tener muchos libros raros, más por manía que por instrucción. Algunos romanos cultos tenían a su servicio esclavos especializados en lectura, ya que las palabras en estos textos estaban muy juntas y sin puntuación ortográfica.

En la era del Cristianismo, también empiezan a surgir los escritos de la época, y a partir del edicto de Milán, donde se declara la libertad de culto, el libro y las bibliotecas cristianas recibieron protección oficial. Entonces los escritos que se daban en las catacumbas empiezan a adquirir la forma de códices, escritos en hojas de pergamino, en las celebraciones cristianas inició la lectura de textos sagrados. La Biblia se convirtió en uno de los libros más leídos.

En algunas otras partes del mundo, como en Bizancio, la capacidad de leer y escribir ya no se limitó a una clase determinada, sino que el hábito fue adquirido por personas de distintos grupos, pese a que la adquisición de un libro era muy costosa.

En la transición entre la Edad Media y el Renacimiento, con la aparición de la imprenta, el hábito de la lectura aceleró porque se facilitó la reproducción de libros de distintas épocas y lugares. Con este invento disminuyó el precio de los libros y se multiplicó la producción de los mismos, lo que permitió el fácil acceso para todos los grupos sociales. A medida que la imprenta iba desarrollándose así aumentaba la cantidad de escritores y a la vez de lectores, como consecuencia de

este suceso Europa se convirtió en uno de los continentes con mayor número de lectores, tendencia que todavía se mantiene.

Ya para mediados del siglo XIX, la lectura se convertía en una búsqueda de placer, además de la búsqueda de saber y conocimiento, fin con el que fue creado. Las causas principales atribuidas a la extensión de la lectura por placer se debe a ciertos acontecimientos como: la alfabetización más difundida, la creación de más y mejores bibliotecas, el desarrollo creciente del periodismo, el nuevo concepto social que la sociedad adquiriría en donde el libro se convirtió en un instrumento para la formación moral y profesional de la persona. Incluso fue instrumento de difusión de ideologías políticas y sociales.

En la actualidad la lectura es una herramienta que está al alcance de todos los sectores sociales. Cada vez se hace más necesario ampliar los sectores de lectores, ya que paradójicamente a las facilidades de adquirir un libro los sectores que leen son muy pequeños. La radio, la televisión, el cine y el internet son elementos que interfieren en la lectura como hábito. Pero también es importante destacar que ninguno de estos medios ha acabado por completo con la lectura, lo que realmente existe hoy es una inmensa necesidad de leer. Los cambios más dramáticos que puedan afectar a la lectura del futuro se situarán en el área de los materiales impresos. La palabra podría ser reemplazada por señales eléctricas, sin embargo, los libros no desaparecerán. Los libros han demostrado su importancia y su resistencia ante los nuevos cambios, adaptándose a los avances tecnológicos más importantes de nuestros tiempos, como el internet, medio que necesita de la lectura para ser utilizado.

#### **4. TIPOS DE LECTURA**

Existen diferentes tipos de lectura según el propósito que se tenga al leer, entre los cuales destacan los siguientes:

**a. LECTURA ORAL:**

Se practica cuando otras personas oyen el contenido de lo que se lee. En los primeros años de escuela, este tipo de lectura es fundamental, para la adquisición del mecanismo de la lectura al asociar sonido con significado para luego pasar a la asociación de la grafía con el significado.

Esta lectura es más de carácter social, porque se utiliza para las celebraciones religiosas, lecturas de seminarios, boletines, etc.

**b. LECTURA SILENCIOSA:**

La lectura silenciosa es la más usual, en ella se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo únicamente con la vista las líneas del texto. Su uso es personal, y se debe hacer sin murmuraciones.

**c. LECTURA SUPERFICIAL:**

Se realiza con la finalidad de leer rápidamente un texto para saber cuál es el contenido de lo que en él se dice. Su objetivo principal es captar de forma rápida la idea general de un texto, sin entrar en todos los detalles. En esta lectura busca que la mente se ciña a los conceptos esenciales de un texto para tener la idea global de lo que se lee.

**d. LECTURA SELECTIVA:**

También es conocida como exploratoria o de reconocimiento. Su finalidad es buscar datos o aspectos muy específicos de interés para

el lector. Se trata de leer un texto con rapidez, sin leerlo en su totalidad, encontrando detalles concretos que constituyen la información que interesa al lector.

Para realizarla, el lector debe saber qué dato busca en un texto, para encontrarlo con rapidez y eficacia. Se basa en palabras o ideas claves.

**e. LECTURA COMPENSIVA:**

En la lectura comprensiva se lee el texto entero, para tener primero una idea global de lo que en éste se dice. En esta lectura se debe develar e interpretar el verdadero significado del texto. Consiste en entender perfectamente todo el mensaje escrito.

Se realiza de una manera lenta, profunda y reposada tratando de interiorizar lo leído.

Éste es uno de los fines fundamentales en la escuela primaria. El docente busca que sus alumnos lleguen a este tipo de lectura en donde ellos puedan comprender y valorar el mensaje del texto.

**f. LECTURA REFLEXIVA:**

Se debe hacer de forma lenta y reposada. Se busca la riqueza del contenido comparando, cotejando y relacionando la idea con las ideas propias del lector. En esta lectura se buscan contrastes, afinidades y aproximaciones con otras ideas.

Más que una lectura es una meditación en donde lo más importante son las reflexiones realizadas. Los lectores reflexivos hacen uso de la técnica del subrayado para buscar las ideas principales y secundarias de un texto, para luego compararlas con otras ideas

**g. LECTURA CRÍTICA:**

Previo a realizar la lectura crítica debe haber un buen conocimiento del tema que se va a tratar en la lectura. Se desarrolla de forma lenta, haciendo un profundo análisis para probar la validez de las afirmaciones del autor. Los lectores críticos argumentan acerca del contenido del texto.

En la lectura crítica el lector asimila ciertas claves que el texto brinda y las relaciona con la información que él ya dispone para emitir juicios o evaluar lo que se está leyendo.

Con esta lectura se intenta entender qué es lo que quiere comunicar el autor del escrito y se contrasta con las ideas ya formadas al respecto sobre el mismo tema. De este contraste surge un reajuste con los propios conocimientos, ya que la información recibida modifica o enriquece los datos propios del lector.

**h. LECTURA RECREATIVA:**

Puede definirse como la lectura voluntaria e independiente, en la que los materiales a leer son escogidos por el propio lector. El ritmo de lectura y la velocidad es voluntaria y personal del lector.

En dicha lectura se lee un libro, una revista, artículos, etc. por placer. Aquí el lector se recrea al analizar la belleza del lenguaje, la calidad del estilo, la riqueza expresiva, etc.

**B. MOTIVACIÓN LECTORA:****1. DEFINICIÓN DE LA MOTIVACIÓN LECTORA:**

La motivación lectora “es un acto consciente que se realiza para producir un acercamiento afectivo e intelectual a un libro en particular de

modo que este contacto produzca una estimación genérica hacia los libros.”( Actis, Beatriz, ¿Qué, Cómo y Para Qué leer? 2002:22)

La motivación lectora consiste en despertar el interés de los lectores hacia la lectura mediante la realización de distintas actividades. La motivación lectora es un factor primordial para el aprendizaje y adquisición de hábitos lectores.

Es a través de la motivación lectora que se crean las condiciones necesarias para que las personas cada día se interesen más por la lectura. Es el primer pilar en el proceso de la lectura. Según el grado de motivación de un lector así será el desarrollo de sus hábitos, de allí que deben buscarse siempre los incentivos que acrecienten esos intereses lectores.

La motivación es una de las claves fundamentales para acercar a un niño a los libros. Está íntimamente ligada a los intereses propios del lector. Por ejemplo en caso de los libros científicos, los diarios, boletines informativos que son leídos por aquellos con ansiedad de conocimiento e información, mientras que otros motivados por el placer elegirán obras literarias.

## **2. FACTORES MOTIVACIONALES DE LA LECTURA:**

Generar interés permanente por la lectura en los jóvenes parte del tipo de motivación que ellos tengan, y de la forma en que se cubran sus expectativas e intereses.

Bajo la denominación de motivación lectora se agrupan varios factores, los cuales son los encargados de acercar al lector al libro. Dichos factores se dividen en dos grupos: Intrínsecos y externos

a. **FACTORES MOTIVACIONALES INTRÍNSECOS:**

Los factores motivacionales intrínsecos son aquellos que se encuentran dentro del lector. Estos factores están estrechamente vinculados con la curiosidad, interés, habilidades y destrezas físicas propias del lector. Entre estos factores se encuentran:

- **FACTORES PSICOLÓGICOS:**

Son propios del lector y están estrechamente relacionados con los intereses, deseos y aspiraciones del mismo lector. Muchos lectores habituales se acercan a los libros por la necesidad de conocimiento, o porque en la lectura han encontrado placer.

Los factores psicológicos están determinados por las actitudes y experiencias emocionales propias del lector. Reflejan de cierta manera su forma de vivir. Estrechamente influenciado por causas externas a él.

En este aspecto, la edad y el género tienen mucha influencia, ya que su acercamiento a la lectura y a la clase de libro que escoja depende de sus deseos, por ejemplo a cierta edad van en busca de lo conocido por eso sus intereses lectores van más encaminados a libros de costumbre, mientras que a medida que avanzan en edad sus intereses se modifican, enfocándose hacia libros de viajes y aventuras, porque van en busca de lo desconocido y lo novedoso.

En la adolescencia su acercamiento a los libros se ve influenciado por la confusión que se vive en esta etapa. Las historias fantásticas y los libros de utopía son sus favoritos, motivados por el deseo de escapar de la realidad o vivir en un mundo de fantasía, también la necesidad de definir su



personalidad y de autoafirmarse influye en la determinación de temas de lectura, acercándolos a libros de biografías o informativos.

Un estudio finlandés dedicado a investigar los factores motivacionales que determinan los intereses lectores, concluye con 5 factores psicológicos que motivan a los niños a leer, los cuales son descritos de la siguiente manera:

- “Estímulo y aventura: El deseo de ambas cosas se da, probablemente, en todos aquellos que leen para entretenerse. Tal deseo es predominante en los jóvenes, que todavía no pueden dar rienda suelta a las tensiones de sus sentimientos.
- Fantasías sentimentales, es decir, deseos clarísimamente expresados en forma de ensoñaciones y encerramientos en un mundo imaginario, donde llega a caber en el ámbito del adulto el contenido emocional de la infancia (sentirse querido y mimado, preferido gratuitamente, seguro y amparado)
- Emoción con algún componente erótico
- Tendencias simbólico-estéticas.
- Necesidad de asimilar conocimientos en forma narrativa, así como adquirir datos y comprender relaciones, es decir, curiosidad cognoscitiva.

Estos factores están estrechamente ligados con los intereses lectores del joven y sobre todo al acercamiento del mismo a los libros.”( Bamberger, Richard, La promoción de la lectura 1995: 37)

- **FACTORES FÍSICOS:**

En el complejo proceso de lectura, intervienen diversos factores que se hallan estrechamente relacionados entre sí. Para la realización plena del proceso lector también se debe contar con el adecuado funcionamiento de ciertos órganos como: la vista, el oído y el aparato fonador. Además de otros procesos que

intervienen en la percepción, la memoria, la imaginación, el análisis y la síntesis, la abstracción y la generalización; y sobre todo, con conocimientos aunque sea de forma inconsciente de gramática y ortografía. Dentro de estos factores pueden destacarse tres:

- **EL DESARROLLO FÍSICO:**

El estado físico del lector es de suma importancia para el proceso lector. El desarrollo físico en general es un factor esencial en el aprendizaje. Dentro de este factor a los órganos de la vista, el oído y el habla, se les debe prestar mucha atención, pues alguna deficiencia en cualquiera de ellos influye de forma contundente en el proceso lector.

- **LA MADUREZ INTELECTUAL:**

Este factor, erróneamente es considerado como determinado por la edad, cuando ésta no es el único indicador de madurez de un niño. Es precisamente su desenvolvimiento intelectual el que nos indica la madurez del niño, también son esenciales, entre otras, su capacidad de observación, la habilidad para distinguir semejanzas y diferencias, la habilidad para orientarse y la memoria.

- **EL DOMINIO DE LENGUA:**

El dominio de lengua es un factor que favorece el aprendizaje eficaz de la lectura. El niño llega a su etapa escolar con un conocimiento práctico del idioma, sobre todo en aspectos de funcionamiento de la lengua y la estructura y significado de las palabras. Su capacidad de expresión y la amplitud de vocabulario, así como el manejo de las estructuras idiomáticas y nociones ortográficas, serán esenciales en este proceso.

**b. FACTORES MOTIVACIONALES EXTERNOS:**

Dentro de estos factores se encuentran características externas a los lectores que han influido en el desarrollo de su formación como lector habitual. Un lector no lee precisamente porque haya reconocido lo importante que es saberlo hacer, sino por varios motivos correspondientes a su entorno y a las distintas variables que influyen en su desarrollo.

El conocimiento de esas motivaciones contribuye a que los profesores o los padres de familia puedan educar a los aprendices de lectores, poniéndoles las condiciones necesarias para el desarrollo y así lograr en ellos hábitos de lectura que duren toda la vida.

En muchas ocasiones la lectura es relegada únicamente a la vida escolar, sin embargo, existen un sinnúmero de factores fuera y dentro de ella que influyen en la formación de los lectores. A continuación se enumeran los factores más cercanos al lector que influyen directa y constantemente su desarrollo como tal:

- **LA FAMILIA**

Sin duda alguna, el contexto familiar, aún más que la vida escolar, es uno de los factores más importantes para la determinación del comportamiento lector del niño. Debido a que en los primeros años de vida de una persona, la familia, es el único contexto de referencia; en ella se dan sus primeras relaciones con otras personas, con la cultura, etc. En Guatemala, la madre, es la persona más cercana a los hijos y por ende la de mayor influencia para ellos desde los primeros años.

La disposición de una persona para la lectura es determinada en gran parte, en el hogar. Es a través del tipo de educación en el hogar como se forma a los lectores habituales y dentro de este tipo de educación surgen algunas variables como las lecturas en casa, la televisión, los libros en casa, pequeñas bibliotecas particulares, el ejemplo de los padres; que determinan la calidad lectora de una persona. De dichas variables se tomarán en cuenta las siguientes:

- **ESCOLARIDAD Y HABITOS LECTORES DE LOS PADRES:**

“Una de las primeras cosas que los pequeños han de mirar en los libros son las figuras llamativas, Aún, antes de que el niño sea capaz de entender el texto, los padres deberán leérselo en voz alto y hablarle acerca del mismo, mirando con él, las ilustraciones y dando su nombre a cada cosa allí representada. De este modo al niño se le irá despertando la facultad del habla y a la vez el interés por los libros. Si los padres van señalando con el dedo las palabras que explican las imágenes, suscitarán también en su hijo interés por la lectura y le ayudarán a formar su primer vocabulario visual, lo que es una buena preparación para aprender a leer. La ayuda de los padres sigue siendo necesaria aun después de que el niño ha aprendido a leer. El ha de notar que a sus padres les interesa lo que lee, pero esto nunca se lo manifestarán ellos haciéndole preguntas o pruebas sobre lo que haya leído” (Bamberger, Richard, La Promoción de la Lectura 1975: 22)

Una de las mejores formas de promover en los niños la afición a la lectura es ser ejemplo de buenos lectores. Si el padre y la madre hojean y leen de vez en cuando los libros de sus hijos o sus propios libros, los niños se sentirán motivados y más animados a leerlos.

Sin embargo aquí influye mucho el grado de escolaridad de los padres, porque ese es un factor determinante para que los mismos padres tengan afición a la lectura.

Si en casa los actos de lectura son frecuentes en los padres, y sobre todo si habitualmente leen, no importando la hora, los niños crecerán con la idea de que la lectura es una práctica usual y no una tarea tediosa o en el peor de los casos, impuesta.

- **ADQUISICIÓN DE LIBROS:**

Dentro del núcleo familiar existen varias características que son determinantes en la formación lectora de una persona, entre ellas cabe destacar los ingresos económicos familiares. Esta es una característica muy importante en esta etapa de aprendizaje, porque este elemento está íntimamente ligado a la adquisición de libros que pueda haber en un hogar. Los ingresos de una familia son fundamentales para la adquisición de una mínima biblioteca personal en casa

En Guatemala, la realidad económica actual de las familias es angustiante, sin embargo, en muchos casos los libros no son muy caros, a diferencia de otros objetos que teniendo el mismo valor, no constituyen elementos significativos dentro de la formación de los niños, a la vez, existen librerías o ferias de libros usados a precios un poco más favorables, lo importante es contar en casa con un mínimo de libros que sean de interés y que estén al alcance de los niños. La disponibilidad de libros en el hogar puede denotar la existencia de un medio favorable para ir familiarizando a los niños con materiales de lectura

Pese a este aspecto económico, cabe destacar que en dos investigaciones austriacas se descubrió “que el aspecto socioeconómico no es quizá tan decisivo como se había creído hasta ahora, y que con esfuerzos especiales aún se le puede hacer menos importante...” “las desventajas

socioeconómicas se pueden en gran parte superar gracias a una especialísima dedicación de los profesores, padres de familia y de la comunidad entera. Si a los chicos, que en casa no se les proporciona el material necesario, pero en la escuela se les proporciona libros en abundancia, lograría crearse en ellos una gran afición por los libros.”(Bamberger Richard, La promoción de la lectura 1975:22) Por lo tanto para la formación de hábitos lectores un factor decisivo es la cantidad de libros con los que el niño esté relacionado.

- **LA ESCUELA:**

La influencia de la escuela sobre la actividad lectora del niño es indiscutible. El niño suele aprender en la escuela a leer, la vida escolar le proporciona la oportunidad y la obligación de tener contacto con libros. En muchos casos la escuela proporciona a los niños la única posibilidad de experimentar actividades de lectura.

El centro escolar es el lugar idóneo para influir en los hábitos lectores del alumno. En este lugar puede proveerse espacios para la lectura, concediéndole así la significación de una actividad importante en sí misma o asignándole un papel instrumental para el aprendizaje de los contenidos de diversas materias.

Los docentes pueden hacer que la lectura sea una actividad gratificante y placentera para los alumnos, o una actividad pesada y obligatoria.

La escuela es la institución que puede poner a disposición de los alumnos los materiales adecuados para la lectura promoviendo esta actividad o puede vedarles esa oportunidad si no cuenta con ellos.

“Leer en la escuela, finalmente, es un compromiso institucional. Es importante acordar la necesidad de que la problemática de la

lectura debe ser abordada conjuntamente por todas las áreas, y no sólo por los docentes de Lengua y Literatura, a través de la planificación, implementación, seguimiento y evaluación de Proyectos de Lectura de Carácter Institucional, de acuerdo con las características y necesidades de cada escuela. Del mismo modo que la lengua es concebida como una transversalidad que atraviesa todas las instancias de la vida escolar, la lectura debe ser eje de un pacto institucional que la contemple y promueva.”(Actis. Beatriz, Qué cómo y para qué leer? 2002:17)

En efecto, la escuela, juega un papel fundamental en el proceso de adquisición de hábitos lectores, por lo que a continuación se determinarán algunos elementos de la influencia de la escuela en el niño:

- **TIPO DE ESTABLECIMIENTO:**

Una de las características principales en cada establecimiento es el tipo al que pertenece. En Guatemala, se manejan dos tipos de instituciones educativas. Pública y privada. Esta diferencia marca, en muchas ocasiones, el tipo de edificio y los servicios con las que cuenta el establecimiento, los cuales son importantes para el desarrollo lector del alumno.

- **LA BIBLIOTECA ESCOLAR:**

A la escuela le interesa vivamente que los alumnos adquieran el hábito de la lectura y la consulta de libros. La educación contemporánea presupone que la lectura, consulta e investigación se realizan en una biblioteca. Muchos directores de escuela y colegios, decanos y rectores están tomando las providencias necesarias para que se aumenten las facilidades de la lectura en sus respectivas instituciones.

Ninguna escuela puede realizar una labor educativa realmente eficaz sin contar con una buena biblioteca propia. Las

escuelas necesitan una biblioteca bien dotada y cuidada por personal adiestrado en bibliotecología y en la docencia.

La biblioteca escolar no debe ser sólo una colección de libros, es mucho más, a través de ella, el joven podrá relacionarse con el mundo del pensamiento y de la investigación. Por los libros de una biblioteca escolar el lector se entera de la existencia de personas y temas que coinciden con sus intereses, la lectura ensanchará sus horizontes y encenderá su imaginación.

Una de las funciones de la biblioteca es poner al alcance de los niños, toda la información posible, ayudarles a apropiársela, ser realmente un centro de información en el doble sentido que la ciencia actual da a esta palabra: "información en el sentido corriente del conocimiento, pero también en el sentido de dar o de comunicar una forma una estructura a quien lo recibe" (Ediciones Trea S.L. El público y la Biblioteca, Metodología para la difusión de la lectura, 1998)

La existencia y la calidad de una biblioteca escolar aparecen como un rasgo importante que pueden ejercer influencia sobre la lectura de los estudiantes al proporcionarles la oportunidad de tener acceso a materiales de lectura.

Sin embargo existen algunas características que marcan la calidad y el buen funcionamiento de una biblioteca: La prestación de servicio, la persona encargada de atender la biblioteca, el horario de atención, el tamaño de la biblioteca medido por número de libros, el aspecto físico y la iluminación del lugar.



En realidad existen un sinnúmero de indicadores relacionados con la biblioteca y los hábitos lectores que difícilmente pueden ser medidos en una investigación.

- **TIEMPO PARA LEER:**

Uno de los aspectos fundamentales en el proceso lector del niño, es el tiempo empleado por él mismo para leer. En este sentido la escuela juega un papel fundamental, porque marca las horas dedicadas a la lectura, en muchas ocasiones a través de períodos de lectura denominados “lectura y redacción” o en otros casos a horas libres en las que se motiva al niño a leer. Sin embargo la finalidad es crear un tiempo, que los lectores usen a su disposición para la lectura.

Este elemento más que un factor predestinado a motivar la lectura, es un indicador de lectura. A más horas dedicadas a la lectura más alto es el índice de hábito lector.

- **EL DOCENTE:**

Sin duda alguna el factor más importante en la formación lectora del niño a través de la escuela es el docente. La atención pedagógica es decisiva para el aprendizaje exitoso de los escolares. La preocupación constante, el conocimiento profundo de cada alumno, la ayuda necesaria, la orientación certera, la búsqueda de actividades específicas, son cuestiones esenciales para el desarrollo efectivo del proceso lector.

Desde los primeros años de escuela y fundamentalmente en estos años, el educador juega un papel primordial. La tarea fundamental de los educadores en esta etapa es sentar las

bases de la promoción de la lectura, procurando que los más pequeños se acercan y se acostumbren a los libros. Los medios de promoción deben ser más fuertes que en el hogar, pero sin dejar de hacer sentir a los pequeños en un ambiente familiar. La ambientación de estos lugares puede crear en los niños impresiones bonitas y agradables, mismas impresiones que deben lograr acercar al niño al libro, convirtiéndolo en un objeto inseparable para toda la vida. Un dato muy importante en este periodo es que no hay que sobrecargar a los niños, para no hacerlos sentir que ésta es una tarea de lectura impositiva. Se debe inducir al niño a que vaya encontrando gusto en hacer bien las cosas, en leer bien para que se esfuerce por mejorar y progresar cada vez más.

El docente es uno de los mayores responsables de lograr buenos lectores, pero también es responsabilidad de él aquellos niños que se convirtieron en lectores mediocres. Todos los niños empiezan su período escolar con las mismas oportunidades para capacitarse en seguida para leer bien. Sin embargo unos avanzan más lento que otros. También el desarrollo de los niños en cuanto al grado de comprensión lectora difiere mucho entre unos y otros, estas diferencias aumentan todavía más durante la edad escolar.

Los docentes son los encargados de ir convenciendo a sus alumnos de lo importante que es la lectura diaria. Deben tratar que ese hábito se integre también a las actividades recreativas diarias y en las horas de estudio y libres que tengan en casa. Deben lograr que los alumnos vean la lectura de una manera muy natural, haciendo que se habitúen a

trabajar con los libros en todos los aspectos de su desarrollo académico.

La tarea del docente no se limita a ir asentando la convicción de que los libros son importantes, ni tampoco de entusiasmar a sus alumnos por la lectura, sino que han de estar preparados para presentarles libros adecuados a sus necesidades e intereses.

Otro de los aspectos fundamentales en la formación de hábitos lectores de los alumnos es su propia personalidad y en especial su desarrollo como habitual lector. Los hábitos lectores que el maestro posea y demuestre influyen muchísimo en el desarrollo de los intereses lectores y en los hábitos de leer por parte de los niños. La propia educación del docente podrá contribuir también esencialmente en este influjo.

## **C. HÁBITOS LECTORES:**

### **1. DEFINICIÓN:**

La lectura es un proceso fundamental para el desarrollo de una persona, tanto en su aspecto personal como social. La lectura promueve la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a mejorar el vocabulario y estimula el pensamiento crítico de los alumnos, entre múltiples beneficios; además de ser una actividad que produce placer, sin embargo, uno de los requisitos fundamentales para gozar de todos estos beneficios es practicarla. La práctica de la lectura de manera constante y espontánea, sin ninguna presión, es lo que se conoce como hábitos lectores.

Los seres humanos por naturaleza hemos sido formados a través de rutinas y hábitos, por eso es muy importante que desde niños adquiramos rutinas y hábitos que sean de beneficios para el desarrollo personal de cada uno, además de garantizar las buenas relaciones en los grupos sociales, porque dependiendo de nuestros hábitos así serán nuestras relaciones sociales.

El hábito es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos utilizar en distintas situaciones. Un hábito es una costumbre, una actitud, una forma de conducta o comportamiento que conlleva a pautas de conductas y aprendizajes. Los hábitos ayudan a afrontar la vida cotidiana.

Los hábitos se forjan con mucha más facilidad y eficacia en los primeros años de vida; es entonces cuando los niños los adquieren porque es el período más propicio, dinámico y potencial de la vida para aprender. Además, los hábitos que se adquieren en estos primeros años se van arraigando a la personalidad de cada uno, convirtiéndose así en valiosos recursos de identidad personal.

Los hábitos de lectura son comportamientos de una persona, empleados o dirigidos hacia la lectura. Un hábito lector conlleva una acción llevada a cabo inconscientemente, sin premeditación y algunas veces compulsivamente. Sin embargo el solo hecho de leer es un comportamiento intencional que requiere interpretación del sentido y depende de una elevada conciencia.

Los hábitos lectores deben ser actos de lectura de una persona, manifestados en algunos elementos de dicho acto, como lo son: la frecuencia con que leen, el material leído, los temas, y la cantidad de lectura diaria o semanal.

## **2. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS LECTORES:**

La adquisición de hábitos en los niños requiere de una labor continua y metódica por parte del adulto; es una tarea que necesita exigencias de corrección, normas, valores y conductas globales. Por ello es importante plantearse qué hábitos se van a trabajar con los niños cada día y procurar establecerlos en todos los ambientes que rodean al niño.

Desde el punto de vista escolar, cada vez son más los alumnos que, teniendo una inteligencia normal, no obtienen buenos rendimientos académicos debido a la ausencia de hábitos básicos, como el hábito de la lectura: la inteligencia está constituida en gran parte por hábitos y destrezas de muchas capacidades que, desarrollados a tiempo, facilitan el éxito de los escolares en la educación formal.

Expuesta la importancia que tiene para los niños la adquisición de hábitos lectores, es debido recordar que es una tarea de responsabilidad mixta entre padres y educadores, y que plantea la necesidad de que exista.

Los niños aprenden de ideas, experiencias y saberes, durante todas las etapas de su desarrollo, la lectura es un medio eficaz para aprender y conocer el mundo, por lo tanto el poseer hábitos de lectura ayudará a formar personas con grandes habilidades y destrezas, como el vocabulario, capacidad crítica y analítica. Además de ello, los sistemas escolares en el país están basados en la lectura para lograr la promoción de un grado al siguiente. A nivel universitario, la promoción de un curso depende muchas veces de las lecturas que se realicen.

A través de un buen hábito lector se pueden encontrar valores cognitivos, intelectuales y estéticos entre otros.

### **3. LECTORES, SEGÚN SUS HÁBITOS:**

El comportamiento del niño en relación con la lectura, es complejo de medir, sin embargo existen algunos indicadores que pueden dar la pauta para determinar si una persona posee hábitos lectores, para ello es necesario distinguir tres tipos de lectores fundamentales:

#### **a. LECTOR FRECUENTE:**

Los lectores frecuentes leen al menos una vez a la semana. Sus intereses por la lectura se basan en gran parte en el placer y en la búsqueda de conocimiento. Los lectores frecuentes son personas que leen porque sienten la necesidad de leer y no porque son obligados a hacerlo.

Los lectores frecuentes ven en la lectura un mundo de posibilidades y no una carga pesada.

#### **b. LECTORES OCASIONALES:**

Los lectores ocasionales, son catalogados como personas que poseen pocos hábitos lectores. Leen al menos una vez al trimestre, pero presentan cierto grado de este hábito. Los lectores ocasionales leen muy poco por diversos motivos, sin embargo lo hacen porque sienten la necesidad de hacerlo. Tampoco se refugian en la lectura por obligación. Lo hacen por placer aunque sea de manera ocasional.

#### **c. LOS NO LECTORES:**

Las personas que jamás han leído un libro completo, pero que tienen todas las capacidades de hacerlo son consideradas como "no lectoras". Este tipo de personas no poseen ni practican ningún hábito de lectura casi nunca leen.

#### **4. INDICADORES DE HÁBITOS LECTORES:**

Existen algunos elementos que pueden determinar si una persona posee hábitos lectores. En realidad son muchos los indicadores de estos hábitos ya que cada persona es diferente. Sin embargo, existen algunos elementos estándares que demuestran la presencia de hábitos lectores en las personas, los cuales se describen a continuación:

##### **a. FRECUENCIA LECTORA:**

La frecuencia lectora, es un elemento importantísimo en cuanto a hábitos lectores, porque la persona que posee hábitos lectores dedica mucho tiempo a la lectura. Como su nombre lo indica, hábito hace alusión a una práctica de actos en forma repetitiva y constante, por lo tanto las personas que presentan hábitos lectores practican la lectura frecuentemente.

La frecuencia es uno de los principales indicadores de hábitos lectores, porque demuestra la cantidad de tiempo que se le dedica a la lectura, en horas diarias o semanales.

##### **b. MATERIAL LEÍDO**

Los jóvenes no sólo leen por placer, también leen como parte de un sistema obligatorio, en algunos cursos o materias. En la mayoría de casos las lecturas de carácter obligatorio exigen un grado de subordinación por parte del lector. Este hecho no le quita el valor a la lectura, sin embargo las lecturas realizadas necesitan ser comentadas y evaluadas, ya que de no ser así, no cumplirían con los fines didácticos.

Sin embargo este tipo de lectura no forzosamente la practica alguien que tenga desarrollados hábitos de lectura, el verdadero lector buscará por sí mismo la literatura de su interés, la practicará de

manera voluntaria y le dará valor a la lectura. El lector que lea pensando en que allí encontrara formas de distraerse sin ningún tipo de presión habrá logrado desarrollar verdaderos hábitos lectores.

Sin embargo en este indicador de hábitos hay que tomar muy en cuenta que está condicionado por los intereses propios del lector.

**c. CANTIDAD DE LIBROS LEÍDOS:**

Estrechamente relacionado con la frecuencia lectora, aparece este indicador. Consiste en determinar la cantidad de libros que una persona lee en semanas o meses. Es evidente que la persona que dedica mucho tiempo a la lectura, habrá leído una cantidad mayor de libros que aquellos que dedican poco tiempo a esta actividad.

**d. ADQUISICIÓN DE LIBROS:**

El trabajo de la formación de hábitos lectores en un alumno conlleva al hecho de enfrentar al lector con el texto, hecho que está estrechamente vinculado con su adquisición.

Es evidente que para obtener un libro, se deben tomar en cuenta las posibilidades económicas de los alumnos. A la vez se debe pensar en el acceso a los libros de manera excluyente al factor económico utilizando otros canales como: las bibliotecas escolares, las ferias de venta de libros usados entre otros medios. Porque ningún alumno puede practicar la lectura si no cuenta con el instrumento necesario para hacerlo, el libro.

Lo indispensable es que el lector esté estrechamente relacionado con los libros, en casa o en la escuela, para que pueda poner en práctica el hábito.



## **D. COMPRENSIÓN LECTORA:**

### **1. DEFINICIÓN:**

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual, el lector extrae información a partir de un texto impreso. Está íntimamente relacionado con los procesos mentales que permiten obtener el significado del texto, llegando más allá del simple desciframiento mecánico de las palabras.

Comprender lo que se lee significa que se aplican procesos mentales previos, así como los conocimientos previos necesarios para poder llegar a entenderlo. Es un proceso que permite entender y adquirir la profundidad de ideas del conocimiento humano.

La comprensión de lectura pretende desarrollar la habilidad de leer en forma analítica. Consiste en tener la capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto en que está siendo utilizada.

La comprensión lectora requiere habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura, identificando las relaciones entre las ideas para realizar el análisis de la información obtenida a través de la lectura.

La lectura no es sólo una actividad mecánica, es una actividad de múltiples procesos en donde entran en juego varias destrezas y habilidades del lector.

### **2. IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:**

La sociedad está llena de mensajes escritos, en las calles, la publicidad, los medios de comunicación, los avances tecnológicos nos bombardean de mensajes escritos. De tal manera, que la lectura en estos tiempos juega un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad. Aquellas

personas que no saben leer, son individuos que de alguna manera se sienten extraviados y desconcertados.

Debido a la importancia que la lectura presenta en la sociedad, debe tomarse en cuenta que no es un proceso mecánico, sino uno que precisa de muchas capacidades como mantener el interés, la concentración y sobre todo de la comprensión.

De nada sirve leer si no se entiende el mensaje que el autor transmite, por lo tanto, para que la lectura cumpla con su función necesita ser comprendida por el lector.

Por su naturaleza la lectura es un instrumento que permite estar contacto con una gran cantidad de información, así como lograr un intercambio de ideas y esquemas basados en los postulados que plantea el autor del texto.

Por lo tanto, la lectura es una actividad que debe incluir dentro de sus procesos la interpretación del mensaje comunicado por el escritor. Es una tarea compleja que permite al lector ahondar en los mensajes, logrando así el analizar, valorizar y profundizar en ellos, a través de los distintos niveles de la comprensión.

En ese sentido, la lectura de los textos no puede interpretarse en un solo nivel, debe auxiliarse de todos los niveles de comprensión: literal, inferencial y analítica. En tanto que las posibilidades de lectura no sólo no se agotan en una interpretación única, porque muchas veces las ideas no sólo son explícitas o literales sino que van más a lo implícito. Por lo tanto toda lectura debe ser comprensiva.

### **3. PROCESO DE LA COMPRESIÓN LECTORA:**

Leer implica algo más que decodificar las palabras de un texto. Un texto contiene aspectos gráficos, fonológicos, léxicos, semánticos, los cuales permiten obtener los diferentes significados de cada palabra y a la vez del texto. Sin embargo la verdadera lectura requiere cierto grado de comprensión tanto de las palabras como de su conjunto.

Un buen lector es capaz de entender algunos de estos significados a primera vista; una larga práctica de la lectura permite desarrollar una serie de destrezas espontáneas de comprensión. Cuando un lector domina y comprende un texto es capaz de recordar lo que ha leído, anticipar hechos, analizar y enjuiciar críticamente su contenido.

Para llegar a desarrollar un buen proceso de comprensión lectora es necesario desarrollar ciertos aspectos en el lector. A continuación se enumeran algunos procesos fundamentales para la comprensión:

- a. La comprensión de un texto, requiere la interpretación de lo leído. Se debe considerar el texto como un todo, identificando su idea principal o general.
- b. Junto al desarrollo de la comprensión lectora, el lector debe desarrollar la capacidad de localizar y extraer la información de su interés.
- c. La comprensión requiere la elaboración de una interpretación, extrayendo el significado del texto y en base a ello realizar inferencias a partir de esta información.
- d. Otro de los procesos de la comprensión es la reflexión sobre el contenido de un texto, utilizando el conocimiento que el lector posee. Por eso es importante que el lector tenga un conocimiento mínimo acerca del tema que tratado en la lectura y partiendo de este hecho, es importante que en la escuela, cuando se asignen lecturas

obligatorias, el docente se encargue de familiarizar al alumno con su contenido.

#### **4. LECTURA MECÁNICA Y LECTURA COMPRENSIVA:**

El proceso lector implica todo un complejo mecanismo de diversas habilidades que le permitan entender el texto impreso.

La lectura muchas veces es vista como un proceso perceptivo el cual nace en su inicio con el uso frecuente de la lectura oral, debido a que a los niños se les facilita más la asociación de la gráfica con el sonido, para luego pasar al complejo proceso de gráfica con grafía. Desde esta perspectiva nace la lectura mecánica que es concebida como un proceso de decodificación, que consiste en identificar los signos gráficos que se traducen en los respectivos sonidos acústicos. Este proceso permite al lector reconocer el texto como representación del lenguaje hablado, es decir permite encontrar el significado de las palabras.

La práctica de la lectura mecánica conlleva todo un proceso para que el lector pueda reconocer el significado de las palabras. Dicho proceso se puede describir de la siguiente manera:

- a.** La lectura se inicia a través de los órganos de la vista y el oído. Las fijaciones oculares son fundamentales en el proceso lector. En cada fijación ocular se puede captar una imagen visual, en donde se almacena un registro sensorial que incluye de 15 a 20 caracteres que es remplazada por una nueva fijación, es decir otro segmento de palabras o letras.
- b.** Las unidades registradas por la vista y almacenadas por el cerebro, resultan familiares al lector, porque le llevan automáticamente al significado, gracias a la memoria a largo plazo, que ha logrado almacenar dichos significados.

- c. La información captada por el cerebro, no se organiza por letras o palabras, sino que se organiza por una colección de líneas y espacios, los cuales equivalen a ideas.
- d. En el momento que el cerebro organiza las palabras en hileras, entran en juego todos los conocimientos previos que el lector tenga con respecto al tema. Estos procesos conllevan directamente al lector a encontrar unidades con sentido mediante patrones de recuerdos visuales o fonéticos que serán empleados para acceder al significado.

Para desarrollar todo este proceso mecánico de la lectura, el individuo requiere poner en práctica toda una serie de habilidades que le permitan el desciframiento del texto, éstas habilidades se pueden clasificar en tres:

**a. DISCRIMINATIVAS:**

A través de este tipo de habilidades el lector puede distinguir entre las distintas letras que constituyen un texto. Esta distinción se da de dos formas: una visual que permite la diferenciación de las letras a través de su forma y orientación espacial, permitiéndole la discriminación de palabras. La otra forma es la auditiva, que posibilita la distinción de los sonidos y hace referencia a la capacidad de identificar pares de sonidos como iguales o diferentes.

**b. DE RECONOCIMIENTO:**

Esta habilidad complementa la anterior, porque de nada serviría reconocer y diferenciar letras si no existe una correspondencia de palabras con imágenes que las representen. La habilidad de reconocimiento de palabras permite establecer la adecuada correspondencia entre las gráficas que se ven y los sonidos que las mismas poseen cuando son pronunciadas.

Para lograr el reconocimiento de palabras se necesita hacer uso de otras habilidades como: la correspondencia del fonema con el grafema, la cual permite el reconocimiento del sonido con la letra. Dicha correspondencia es el primer paso para la unificación de la lectura con la escritura. También se utiliza la correspondencia visual fónica, en la que se permite el reconocimiento del sonido con la palabra impresa.

### **c. SEMÁNTICA**

A través de esta habilidad el lector atribuye significados a las palabras para llegar a un verdadero reconocimiento de las mismas.

Una vez que el lector maneje en su totalidad todo el proceso mecánico de la lectura, pasa al proceso de comprensión; el cual consiste en captar el significado de las palabras expresadas por el autor, de tal manera y así obtener una idea del conjunto de lo leído.

Sin embargo la comprensión lectora sólo puede llevarse a cabo cuando el lector es capaz de conectar el contenido de un texto con los conocimientos previos que sobre el mismo posee. Ambos procesos de lectura deben ir de la mano para realizar eficientemente el proceso lector.

Las bases sobre las cuales se desarrolla una buena lectura comprensiva son las siguientes:

- a.** El lector se convierte en una persona activa que emplea diversas fuentes de conocimiento para obtener información del texto, del mismo modo que reconstruye su significado para interpretarlo de

acuerdo a sus propios esquemas conceptuales a partir de su propia experiencia del mundo.

- b.** En la lectura comprensiva, el lector procesa la información del texto y, a partir de la información obtenida y junto a sus conocimientos previos, va construyendo sus propios esquemas, cada vez más ricos en cuanto a contenidos temáticos y procesos de razonamiento.
- c.** La lectura comprensiva permite una modificación de las estructuras de conocimiento del lector y se concibe como una actividad compleja que implica un proceso activo del procesamiento de la información por parte de la persona que lee, quien, en el acto de leer, realiza actividades de análisis, síntesis y construcción.
- d.** La lectura comprensiva, se puede concebir como un medio interminable de aprendizaje, considerándose así como un cambio en las estructuras mentales en el conocimiento del lector.

Leer, es mucho más que un simple proceso mecánico, va más allá del simple desciframiento de signos gráficos. Es sobre todo un acto mental, puesto que el objetivo es saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito, a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos previos del lector. La lectura comprensiva se considera como el principal componente de la lectura, la cual es posible porque el lector procesa de forma simultánea los datos procedentes del texto y los que provienen de sus propios conocimientos.

## **5. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA:**

La forma de asimilar y comprender toda la información que los libros presentan demuestra la calidad de lector que es una persona. Sin

embargo un dato muy importante, es que cada persona es diferente, y de la misma forma que hay distintos tipos de lectura, también cada persona comprende de diferente manera.

La forma de comprender de una persona, depende de muchos aspectos, como su preparación académica, su sensibilidad, su habilidad lectora y el tiempo que le dedica a la lectura, entre muchos otros aspectos. De allí que no todos los lectores alcanzan el mismo nivel de comprensión. De tal forma que pueden leer las mismas cosas personas diferentes y darse diferencias abismales entre la comprensión de unas y otras. Por lo tanto es posible establecer diferentes niveles de comprensión lectora.

Todos los niveles de comprensión son necesarios desde los inicios del aprendizaje lector pero cada uno de ellos posee un grado de dificultad distinto, por lo tanto se describen de la siguiente manera:

**a. NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL:**

Este nivel se conoce también como el grado elemental de la lectura. El lector se atiene estrictamente a los contenidos explícitos. Es funcional en casos muy concretos, como por ejemplo el seguimiento de instrucciones al pie de la letra, en donde el lector tiene que hacer exactamente lo que allí se dice.

El lector en este nivel, consigue identificar situaciones o relaciones espaciales temporales, siempre y cuando el autor del libro lo haya manifestado de forma directa y explícita.

Este nivel de comprensión requiere un proceso de reconocimiento e identificación de significados explícitos en la secuencia de palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas. En el proceso de



reconocimiento el lector localiza e identifica hechos explícitos como: nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar de los hechos.

Se logran identificar incidentes o acciones claramente especificadas en el texto. Para esta etapa de reconocimiento, el lector necesita hacer uso del recuerdo a través de su memoria.

**b. NIVEL INFERENCIAL:**

Se caracteriza porque el lector va más allá del texto explícito, reconociendo los posibles sentidos implícitos del mismo. Es al llegar a este nivel cuando se deducen e interpretan las intenciones y propósitos del autor, sus pensamientos, juicios y aseveraciones, estados de ánimo y actitudes.

En este nivel, el lector requiere de sus experiencias para crear sus propias conjeturas e hipótesis.

**c. NIVEL ANALÍTICO:**

La comprensión en este nivel se hace posible cuando el lector realiza un análisis del contenido leído valorando y enjuiciando la opinión del autor. El lector necesita desarrollar los principios y fundamentos que le permitan juzgar adecuadamente las ideas expresadas en el texto. Permite especular acerca de las consecuencias generadas en el texto, distinguir entre hechos y opiniones, entre lo real y lo imaginario y elaborar juicios críticos sobre las ideas del autor.

Depende mucho de la formación intelectual y el gusto particular por la lectura del individuo. Entre más sea su habilidad lectora, más dominio tendrá sobre este nivel y en consecuencia, de los anteriores.

Sin embargo una de las principales finalidades de la lectura es que la persona que la practique se forme juicios propios y opiniones de lo leído y a la vez mejore o enriquezca sus propios esquemas conceptuales.

## **6. LA EVALUACIÓN DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN:**

La escuela ha sido la principal responsable de evaluar las habilidades de lectura y de comprensión. La lectura ha sido uno de los principales motivos de evaluación y ponderación, sobre todo en la asignatura de idioma español, sin embargo no es la única materia que tiene lecturas como parte del sistema de evaluación, lo que nos demuestra que no se puede evaluar de la misma manera los procesos de lectura, porque cada docente ha asignado alguna lectura con finalidades distintas y cada lector ha leído por intereses distintos.

En algunas ocasiones los lectores, leen por el mismo placer de hacerlo, mientras que en otras ocasiones leen porque necesitan cumplir con alguna tarea escolar. Por lo tanto para poder practicar una evaluación en cuanto a la lectura es necesario saber qué tipo de lectura se ha realizado.

En función de la evaluación de la comprensión lectora se pueden distinguir dos tipos de lectura, los cuales se describen a continuación:

### **a. LECTURA EXTENSIVA:**

Se le conoce como lectura extensiva a la que el lector realiza por placer. No está dentro de ningún programa escolar, sin embargo es el fin de cada docente, el hecho de que sus alumnos lleguen a practicar este tipo de lectura.

La lectura extensiva se debería realizar por interés personal, su fin es el entretenimiento o el placer. Es puramente actitudinal y la practican quienes realmente han desarrollado verdaderos hábitos lectores. En este caso es el lector quien escoge el tipo de texto que desea. Está estrechamente relacionado con las obras literarias y poesías, entre otras. Aunque en la mayoría de casos esta lectura es impuesta por el maestro de la asignatura de idioma español.

Este tipo de lectura es más que todo de actitud porque depende mucho del lector para llevarla a cabo. Por lo tanto, su evaluación debería estar estrechamente vinculada con la actitud del estudiante y no a cuanto ha memorizado de lo leído.

**b. LECTURA INTENSIVA:**

La lectura intensiva se refiere a los textos de carácter obligatorio impuestos en la escuela, forma parte del currículo escolar. Su fin es puramente funcional, porque cuando se asignan este tipo de lecturas se está pensando en desarrollar alguna capacidad en el alumno y lograr que conozca y amplíe alguna información.

La práctica de esta lectura incluye el desarrollo de procesos cognitivos como la adquisición de información. Por lo tanto su evaluación va más encaminada a la verificación de información que el lector haya obtenido mediante la lectura.

En la evaluación de la lectura intensiva se pretende evidenciar el grado de comprensión que los lectores han alcanzado para ello la evaluación se auxilia de los niveles de comprensión lectora ya que no se limita únicamente a la identificación explícita del texto.

Es muy común que en las escuelas se evalúen las lecturas a través de un cuestionario en donde los estudiantes se encargan de responder las preguntas, que en la mayoría de casos son puramente de carácter memorístico. Sin embargo la evaluación de la comprensión lectora requiere un esfuerzo mayor al del simple reconocimiento de datos, lugares, nombres, etc.

La verdadera evaluación de la comprensión lectora requiere de ciertos indicadores que le permitan evaluar sus distintos niveles, permitiendo establecer la capacidad del lector en cuanto a la discriminación de información, inferencia de resultados y emisión de juicios y valores. Dichos factores están estrechamente vinculados a los niveles comprensión.

- **INDICADORES DEL NIVEL LITERAL:**

El nivel literal se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto. Este nivel está presente en las fechas, personajes, escenarios o datos que aparecen de forma superficial y están claramente descritos en el texto.

No requiere esfuerzo del lector en cuanto a análisis. Se apoya más bien en la memoria, porque la información aparece claramente en el texto. Los procesos cognitivos elementales como la identificación y la discriminación son los que se hacen presentes en este nivel.

Dentro de este nivel aparecen algunos indicadores de evaluación los cuales son:

- Ubicación de personajes.
- Identificación de escenarios.

- Discriminación de fenómenos claramente explicados por el autor.

- **INDICADORES DEL NIVEL INFERENCIAL:**

En el nivel inferencial, el alumno es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto y junto a esta información emitir sus propios juicios y opiniones al respecto. En ese sentido el lector es capaz de encontrar las ambigüedades del texto, los mensajes ocultos, las ironías o el doble sentido que el autor ha plasmado en sus obras.

Este nivel requiere procesos cognitivos un poco más complejos que los del nivel anterior. Necesita desarrollar procesos de organización, discriminación, interpretación, síntesis y abstracciones entre otros.

Algunos de los indicadores para la evaluación de este nivel pueden ser los siguientes:

- Discriminación de información.
- Organización de información en mapas conceptuales.
- Inferencia del propósito comunicativo del autor.
- Formulación de conclusiones del autor.
- Inferencia de causas o consecuencias que no están explícitas en el texto.
- Predicción de los finales de las narraciones.
- Identificación de las actitudes de los personajes.

- **INDICADORES DEL NIVEL ANALÍTICO:**

En el nivel analítico el lector es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee. El lector comprende de forma crítica y analítica

cuando es capaz de emitir apreciaciones personales de lo leído, así como de los aspectos de estilo del texto.

En este sentido el lector es capaz de opinar sobre el comportamiento de los personajes, sobre la presentación del texto y hasta de su coherencia.

Los procesos cognitivos para este nivel son de mayor complejidad que en los dos anteriores, porque el lector necesita las destrezas de síntesis y análisis, así como los de enjuiciamiento y valoración.

Algunos indicadores para este nivel pueden ser los siguientes:

- Emisión de opiniones sobre la organización del texto.
- Argumentación de puntos de vista sobre las ideas del autor.
- Emisión de juicios del comportamiento de los personajes.
- Expresión de acuerdos o desacuerdos ante las ideas del autor.
- Reconstrucción del proceso de comprensión.

## **E. RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **1. DEFINICIÓN:**

Existen varias definiciones de Rendimiento escolar, entre las cuales destacan las siguientes:

- a.** Nivel de conocimiento de un alumno medio en una prueba de evaluación.
- b.** Nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el proceso de enseñanza – aprendizaje en el que participa.
- c.** Logro de la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno pueda demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

El rendimiento escolar es una de las grandes preocupaciones de la pedagogía. Sus resultados afectan tanto a alumnos, como a profesores, padres de familia y a la misma institución educativa. A manera de unificar las definiciones anteriores de rendimiento escolar, podría decirse que es el producto que obtiene el alumno en las diversas asignaturas y que por lo regular es expresado a través de notas numéricas asignadas por los profesores de cada área. Dicha definición pone énfasis en las calificaciones escolares como expresión máxima del rendimiento escolar.

## **2. ALGUNOS FACTORES QUE CONDICIONAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR:**

Se tiene que considerar que en el rendimiento escolar, intervienen algunos factores que influyen directamente en esta variable. De los cuales se mencionan los siguientes:

### **a. LA INTELIGENCIA:**

Aunque en este factor, es preciso señalar que los resultados obtenidos en test de inteligencia no son necesariamente causantes del rendimiento escolar. Sin embargo la inteligencia juega un papel fundamental en el proceso de promoción escolar. La competencia lingüística, la habilidad verbal, los niveles de comprensión y asimilación, la memoria, entre otros, son indicadores fundamentales de la inteligencia, y a la vez son herramientas fundamentales en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

### **b. TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO:**

Para comenzar, es necesario que los alumnos estén motivados hacia el aprendizaje de determinada asignatura, a fin de que realicen el mayor esfuerzo para alcanzar el éxito en sus estudios y no sientan las asignaturas como una carga pesada.

Junto a ello, deben lograr hábitos de estudio, que son prácticas diarias y constantes que realizan respecto de sus tareas y obligaciones educativas.

Las técnicas de estudio, son procedimientos y recursos que facilitan el aprendizaje. En muchas ocasiones, estos aspectos tienen mayor relevancia en cuanto al rendimiento escolar, debido a que la educación muchas veces depende del entorno en el que el alumno se desarrolla.

Existen muchos aspectos físicos, como la iluminación, la ventilación, la decoración, etc., del lugar en donde se estudia que también ayudan al desarrollo de un buen aprendizaje.

### **c. AMBIENTE FAMILIAR:**

Este elemento influye considerablemente en muchos aspectos de los alumnos, pero en particular en el rendimiento escolar. Las relaciones que se establecen en el hogar, como los estímulos intelectuales y culturales influyen directamente en los procesos educativos del alumno.

Algunos hábitos que se aprenden en el hogar como: ver televisión, hacer algún deporte, salir de paseo, leer, realizar alguna actividad doméstica, pueden influir de manera positiva o negativa en el rendimiento escolar de los alumnos.

### **3. ENSEÑANZA DE LA COMPRESION LECTORA EN LA ESCUELA:**

La escuela primaria se ha preocupado solamente por enseñar el mecanismo de la lectura. Pero en cuanto al hábito lector, la escuela misma se ha encargado de transferir a la familia la responsabilidad de formar al niño como un asiduo lector.



La lectura, en la escuela ha sido considerada como un contenido escolar y un recurso de aprendizaje. No se puede negar la necesidad de tomar la lectura como contenido del programa educativo ni tampoco se rechaza la ventaja de utilizar la lectura como una excelente herramienta para lograr aprendizajes diversos. Pero muchas veces se le da más importancia a la medición de la lectura, que a la práctica de leer. Cuando el niño lee una gran cantidad de palabras por minuto, en lugar de leer por leer, y cuando responde preguntas sobre el contenido de un texto, en vez de opinar sobre lo leído y expresar libremente sus gustos y preferencias, lo único que se logra es una mecanización de la lectura, fría y bastante aburrida.

Con base en lo anterior, en cuanto a la formación del hábito lector, es necesario el desarrollo de habilidades y destrezas en la práctica de la lectura; de tal modo que no se desvíe hacia una lectura oral, sino que desde un principio, la lectura sea sinónimo de comprender, y además que no solo se busque la excelencia de una lectora oral, con la debida puntuación, entonación y demás, sino que lleve a la comprensión cada vez que se lea.

“Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) acerca de la enseñanza de la comprensión lectora revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas, no incluyen aspectos relacionados a la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten la visión de la lectura que corresponde a los modelos según los cuales la comprensión lectora va asociada a la correcta oralización del texto, si el estudiante lee bien lo entenderá, porque sabe hablar y entender el lenguaje oral. Esta idea tiene tanto arraigo que aun hoy día las instituciones escolares basan en ella la enseñanza de la lectura. Las guías curriculares y en los libros de texto existentes, encontramos un sinnúmero de recomendaciones y ejercicios que solo pretenden que el estudiante extraiga el significado del texto.” ([www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com))

a. **MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:**

Los métodos y técnicas son una guía para llevar el proceso de la lectura hasta su comprensión, cada uno debe adecuarse a las características propias de los alumnos según el contexto en el que viven. Y deben centrarse en la promoción de la lectura como tal, y no solamente como herramienta para el rendimiento escolar.

En este sentido los docentes juegan un papel fundamental para la adquisición de métodos, técnicas y destrezas que lleven a los estudiantes hasta este plano de la lectura. Entre los métodos, técnicas y estrategias de comprensión lectora se citan los siguientes:

- **MÉTODO TECLAS:**

(Técnicas para la **C**omprensión **L**ectora y el **A**prendizaje **S**ignificativo) Es un proceso ordenado, el cual a través del manejo de técnicas utilizadas de manera interrelacionadas, permiten una comprensión lectora y un aprendizaje significativo de un contenido vinculado a la formación académica de los alumnos, con utilidad y de interés para él.

En el método TECLAS se utiliza una serie de técnicas como El subrayado, el resumen, el análisis, la inferencia, la extracción de ideas principales, sumado a los mapas conceptuales y seguidos de un proceso ordenado para obtener un aprendizaje significativo.

El método lleva a los alumnos a realizar un resumen argumentativo que le permita emitir opiniones y fijar una opinión bien fundamentada de manera significativa del contenido leído.

- **TÉCNICA KWL**

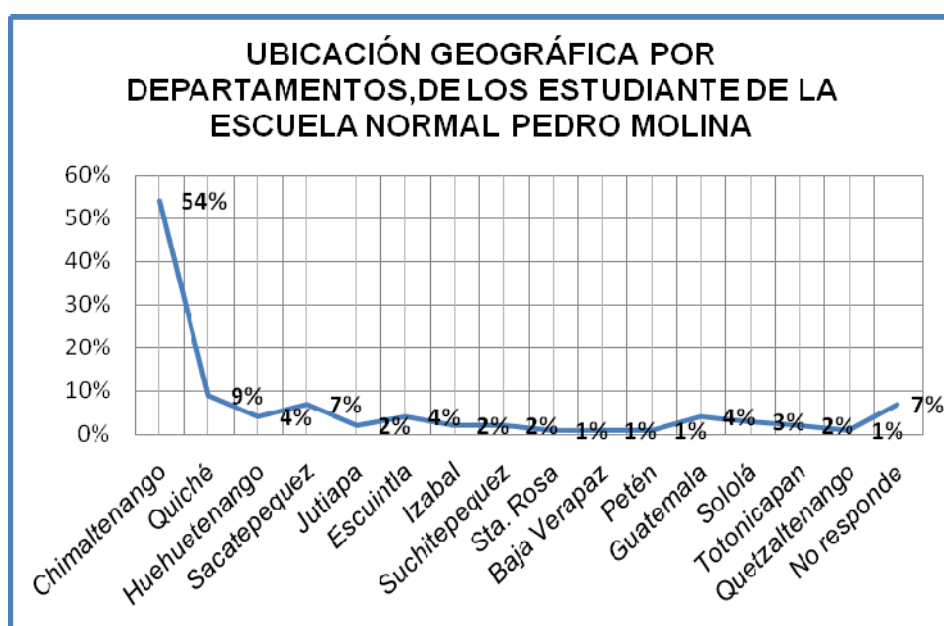
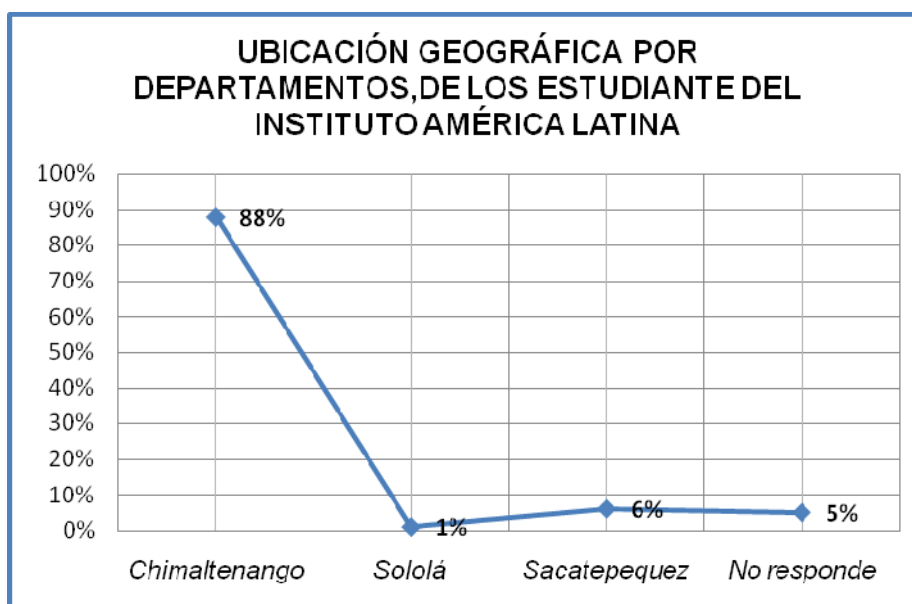
Toma su nombre de las palabras en inglés que la definen: **K** (What do I **k**now, ¿Qué sé?) **W** (what do I **w**ant) ¿Qué quiero aprender? **L** (what have I **L**earned) ¿Qué he aprendido? Las preguntas planteadas por la técnica llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes de comenzar el texto. El docente juega un papel fundamental para la aplicación de este proceso, ya que de él depende la motivación de los estudiantes para contestar las preguntas planteadas por la técnica, antes y después de haber leído.

- **ALGUNAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA:**

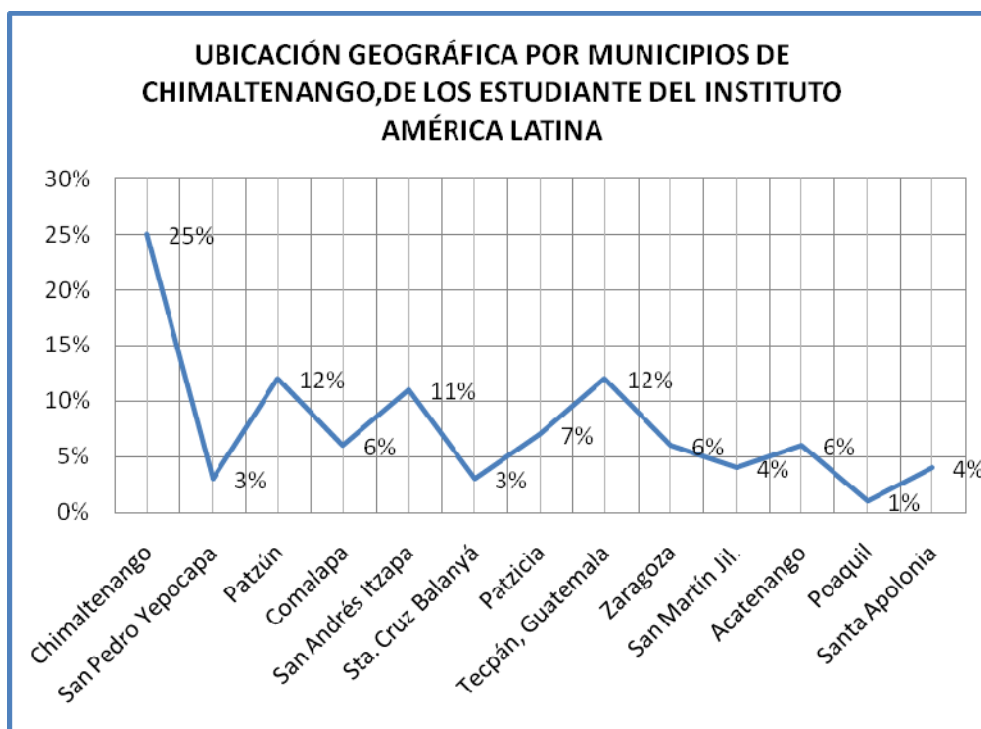
- Hacer actividades de pre-durante y pos- lectura (anticipar - predecir - inferir a partir del título del texto, de la tapa, de las imágenes o de la lectura de uno de los párrafos finales)
- Descubrir dificultades de comprensión mientras transcurre el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajar la variedad de textos.
- Dar sentido y contexto al acto de leer
- Proponer situaciones con propósitos determinados.
- Respetar gustos y preferencias.
- Permitir el intercambio oral de interpretaciones.
- Propiciar momentos para la escucha y la lectura por placer.
- Explicar desde el punto de vista del docente cómo se busca la información.

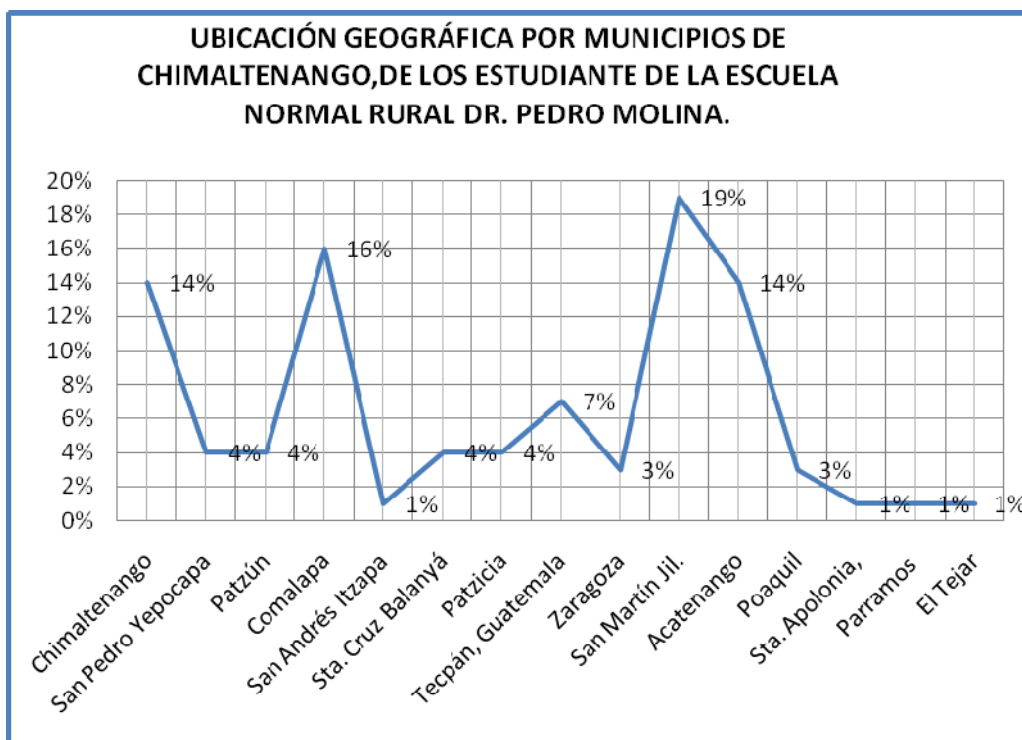
## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### A. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO MAGISTERIO DEL INSTITUTO AMÉRICA LATINA Y LA ESCUELA NORMAL RURAL DR. PEDRO MOLINA.



1. Se entrevistaron a 92 estudiantes del Instituto América Latina y a 138 de la Escuela Normal Pedro Molina. De los cuales el 88% de los alumnos encuestados en el Instituto América Latina respondieron pertenecer al departamento de Chimaltenango. En el caso de la Escuela Pedro Molina el 54% pertenece a este departamento.
2. En el Instituto América Latina los alumnos pertenecen a 3 departamentos, los cuales son Chimaltenango, Sololá y Sacatepéquez; los dos últimos departamentos con una pequeña minoría de estudiantes.
3. En la Escuela Pedro Molina, se encontraron estudiantes de 15 departamentos del país, debido a su modalidad de internado. En donde un 54% pertenece al área de Chimaltenango, un 7% no respondió a la pregunta y el 39% se encuentra localizado en los 14 departamentos restantes que se muestran en la gráfica, en donde el 9% pertenece al departamento del Quiché, seguido de un 7% al departamento de Sacatepéquez y con un porcentaje menor en el resto de departamentos.

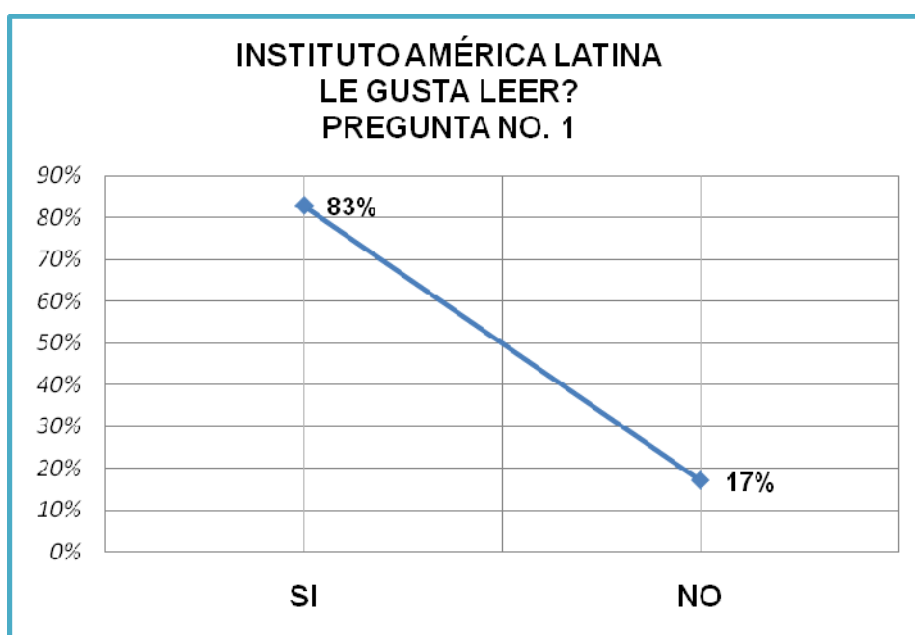


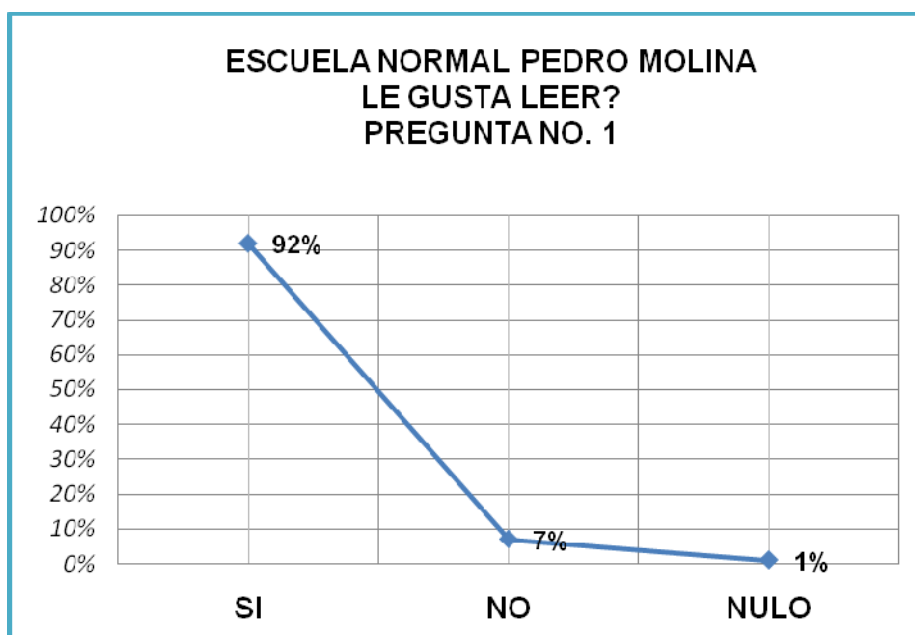


4. El 88% de estudiantes del Instituto América Latina, se ubicó en el área de Chimaltenango se encontró distribuido en sus distintos municipios en donde el 25% se ubicó en la cabecera municipal, seguido de Patzún y Tecpán Guatemala, con un 12% de alumnos cada uno; y San Andrés Itzapa con un 11%. En los demás municipios se encontró una minoría entre el 1% y el 6%.
5. En el caso de la Escuela Normal Pedro Molina, el 54% de alumnos y alumnas de esta área, se encontraron distribuidos de la siguiente forma: Un 19% se ubicó en el municipio de San Martín Jilotepeque, seguido de San Juan Comalapa con un 16% y con un 14% se encontró la cabecera municipal de Chimaltenango junto al municipio de Acatenango con la misma población de alumnos.

6. Entre los municipios con menos frecuencia de alumnos del Instituto América Latina se encontró Poaquil con 1% junto a Santa Cruz Balanyá y el municipio de Yepocapa con un 3% cada uno, mientras que en la Escuela Normal Pedro Molina los municipios con menos población fueron: Parramos, Santa Apolonia y San Andrés Itzapa con el 1% de alumnos cada uno

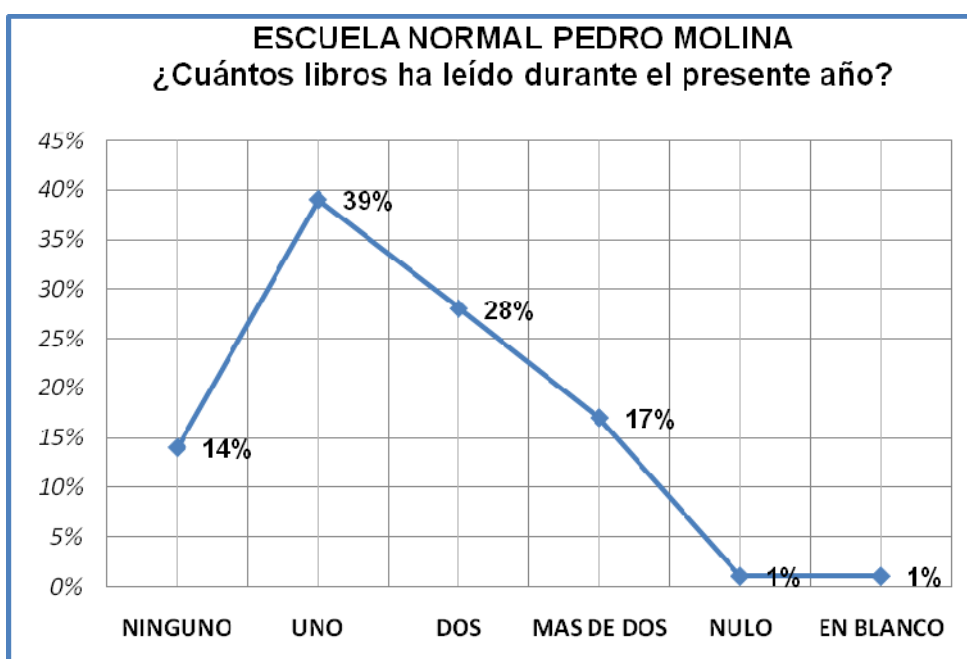
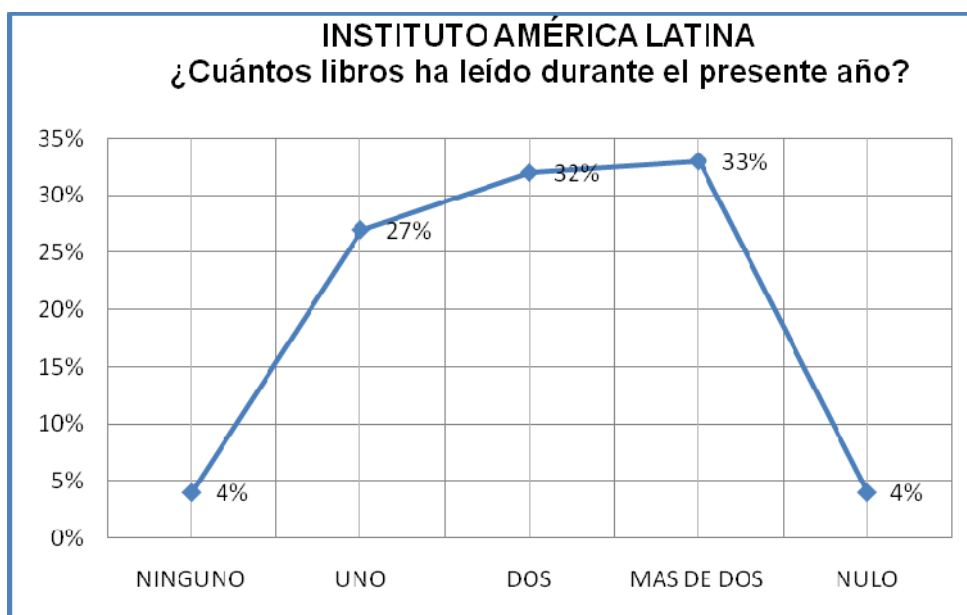
#### B. INTERESES LECTORES:





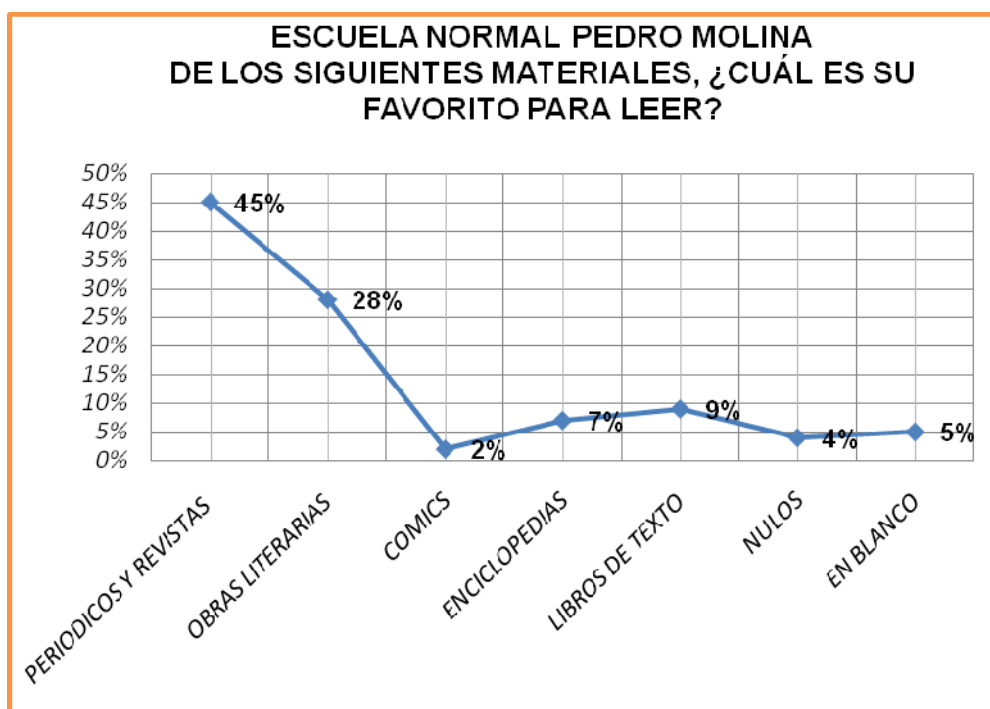
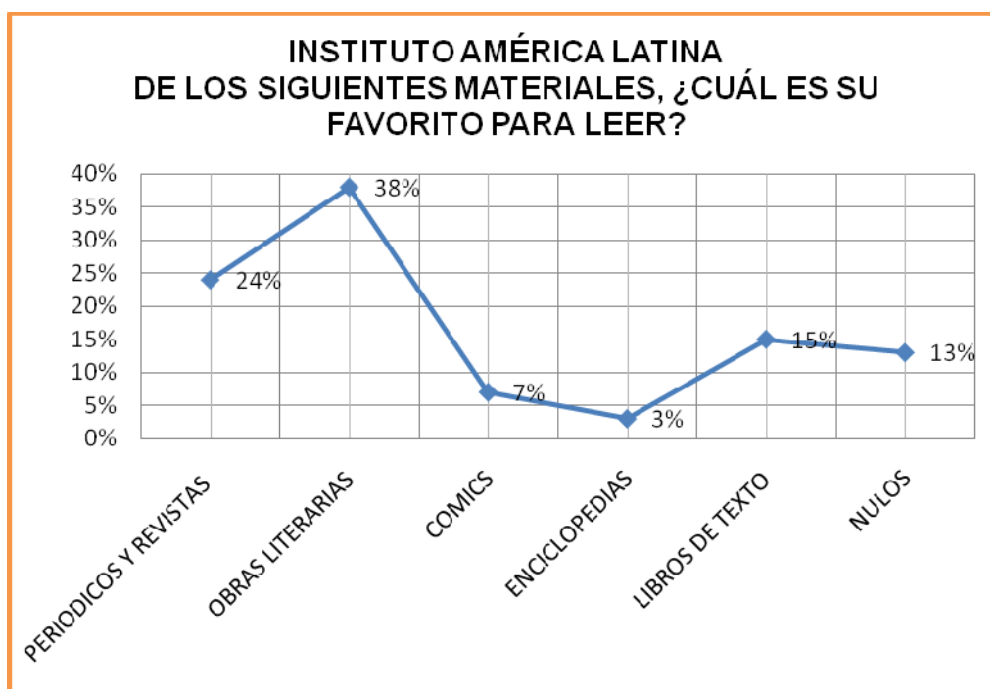
1. Tanto a los alumnos del Instituto América Latina como a los de la Escuela Normal Pedro Molina, se les entrevistó con las mismas preguntas acerca de sus intereses hacia la lectura, para obtener de esa manera un panorama general acerca de su relación con la lectura.
2. En cuanto a la primera pregunta “¿le gusta leer?”, en el Instituto América Latina el 84% de los estudiantes manifestó gustarles la lectura, mientras que en la Escuela Pedro Molina el 92% de los alumnos respondió afirmativamente a esta misma pregunta
3. El 17% de estudiantes del Instituto América Latina, respondió negativamente a esta pregunta, en tanto que en la Escuela Pedro Molina únicamente el 7% respondió lo mismo. En ésta misma escuela se anuló una de las respuestas.





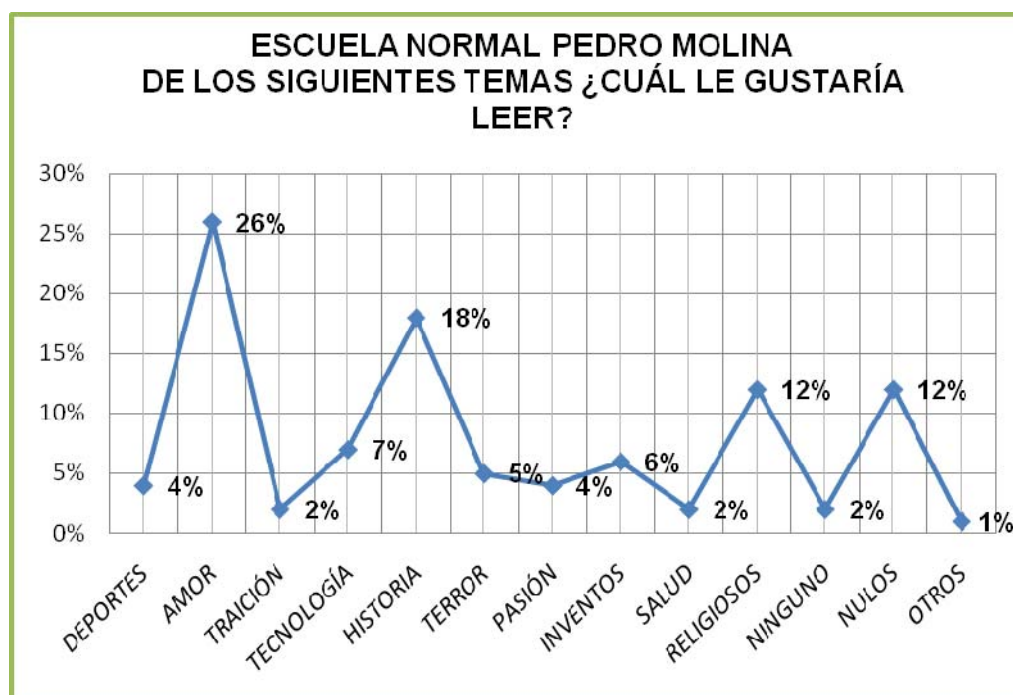
4. En cuanto a la pregunta no. 2. ¿Cuántos libros ha leído durante el presente año? El 4% de los estudiantes del Instituto América Latina, manifestó no haber leído libros durante el presente año, mientras que en la Escuela Pedro Molina, el 14% respondió de la misma manera.

5. El 24% de los estudiantes del América Latina, ha leído durante el presenta año un libro y el 39% de ellos en la Escuela Pedro Molina ha leído la misma cantidad.
6. El 32% de los estudiantes del Instituto América Latina y el 28% en la Escuela Pedro Molina manifestó haber leído 2 libros durante el presente año.
7. El 33% de los estudiantes encuestados del Instituto América Latina manifestó haber leído más de dos libros en lo que va del año, y el 17% de los alumnos de la Escuela Pedro Molina reportó la misma cantidad.
8. Según la encuesta, en lo que va del año, los alumnos del Instituto América Latina han leído mayor cantidad de libros que los de la escuela Pedro Molina.
9. Existe una mayor frecuencia de alumnos en la Escuela Pedro Molina que manifestó no haber leído libros, con una diferencia del 10% respecto del Instituto América Latina.



10. El 24% de los estudiantes del Instituto América Latina, prefirieron las revistas y los periódicos como material de lectura, mientras que en la Escuela Pedro Molina la preferencia hacia este material fue del 42%.

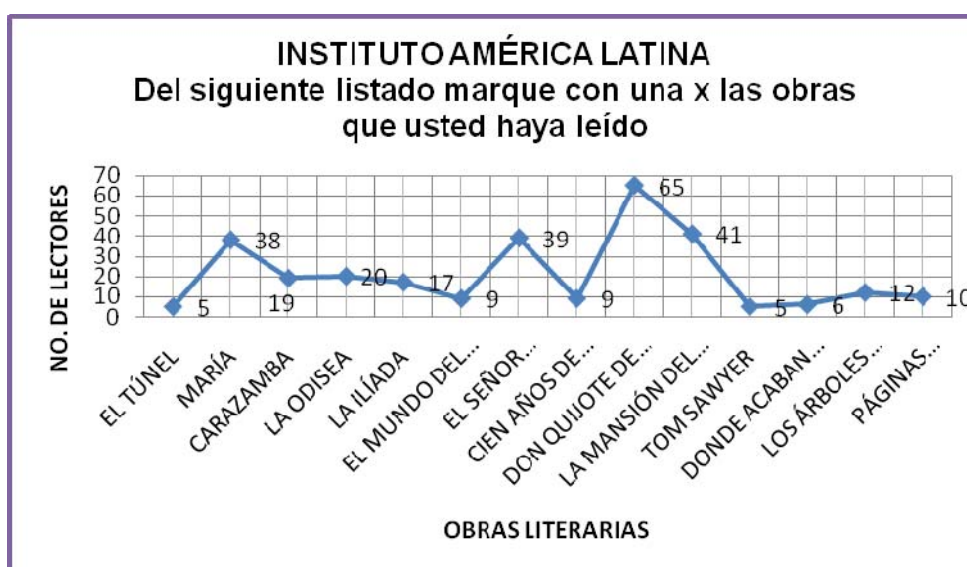
11. Las obras literarias estuvieron en la preferencia de los estudiantes del Instituto América Latina en un 39%, y en la Escuela Pedro Molina en un 28%.
12. Los comics se encontraron en un 7% de preferencia entre los estudiantes del Instituto, en tanto que en la Escuela Pedro Molina únicamente el 2% de estudiantes los prefirió.
13. En el Instituto el 3% prefirió como material de lectura las enciclopedias, y en la Escuela Pedro Molina el 7% los prefirió.
14. El 15% de los entrevistados del Instituto América Latina prefirieron los libros de texto como material de lectura, en cuanto a los entrevistados de la Escuela Pedro Molina, su preferencia hacia este material fue del 9%.
15. El material de lectura favorito de los estudiantes del Instituto América Latina se encontró en las Obras Literarias, mientras que en la Escuela Pedro Molina la preferencia de materiales de lectura se ubicó en primer lugar en los periódicos y revistas, seguido por las Obras literarias
16. Los materiales de lectura de menor interés para los alumnos del Instituto fueron las enciclopedias; y en los estudiantes de la Escuela Pedro Molina fueron los comics.

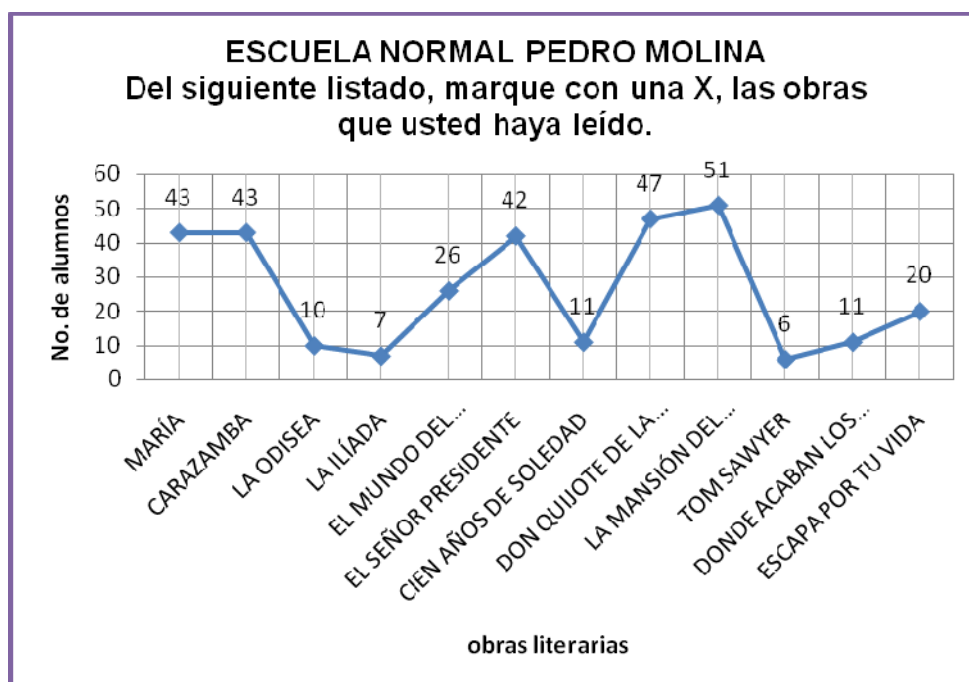


17. El 9% de los estudiantes del América Latina y el 4% de la Escuela Pedro Molina prefirieron los deportes como tema de lectura.

18. El amor, fue el tema de preferencia en los estudiantes de ambas instituciones, con un 28% en el Instituto América Latina y un 26% de la Escuela Pedro Molina.
19. El 2% de alumnos en ambos lugares prefirieron la traición como tema de lectura.
20. La tecnología tuvo una preferencia del 5% en el Instituto América Latina y el 7% en la Escuela Pedro Molina.
21. La historia ocupó el 7% de la preferencia en el Instituto América Latina y al igual que en la Escuela Pedro Molina.
22. El tema del terror únicamente estuvo en la preferencia del 4% de los alumnos del Instituto, mientras que en la Escuela estuvo en el 5% de los alumnos.
23. El 1% de los alumnos del Instituto América Latina y el 4% de la Escuela Pedro Molina prefirieron la pasión como tema de lectura.
24. Los inventos ocuparon la preferencia del 4% de los alumnos del Instituto América Latina y en la Esc. Pedro Molina el 6%.
25. El 3% de alumnos del Instituto y el 2% de la Escuela manifestó su interés por el tema de la salud.
26. La religión ocupó el segundo lugar de preferencia entre los estudiantes del Instituto América Latina con un 21% de frecuencia en tanto que en la escuela sólo el 12% se interesó por este tema.

27. El tema de lectura de mayor preferencia en ambas instituciones fue el amor, con un 28% en el Instituto y un 26% en la escuela.
28. El segundo tema de preferencia para los estudiantes del instituto fue la religión, mientras que en la escuela se inclinaron por el tema de historia.
29. El tercer tema de mayor preferencia fue la religión para los alumnos de la escuela Pedro Molina.





30. En el Instituto América Latina el libro más leído por los estudiantes fue “Don Quijote de la Mancha” con una frecuencia de 65 alumnos, seguido de “La Mansión del Pájaro Serpiente” con 41 alumnos, y en tercer puesto “El Señor Presidente” con 39 alumnos que la han leído.
31. En el caso de la Escuela Pedro Molina, el libro más leído fue “La Mansión de Pájaro Serpiente”, seguido de “Don Quijote de La Mancha” con 47 alumnos y con una frecuencia de 43 alumnos se encontraron en tercera posición, los libros de “María” y “Carazamba”.

### C. COMPRENSIÓN LECTORA POR NIVELES

A continuación aparecen los puntajes obtenidos por los estudiantes de magisterio en la prueba de comprensión lectora realizada. Cada tabla esta dividida por las secciones, en ella aparece el número de orden de cada estudiante, el número de pregunta ordenado según su indicador y su nivel de comprensión.

Se anotó en cada casilla, una x por cada respuesta correcta según el número de ítems.



TABLA NO. 1 QUINTO MAG. SEC. A. INSTITUTO AMÉRICA LATINA

No.	N. Literal							N. Inferencial								N. Analítico							total %
	Trasladar información	identificar situaciones...	Comprensión Gen	porcentaje del nivel	Deducir conclusiones	Descubrir las intenciones.	Ideas implícitas del texto	describir actitudes...	Porcentaje del nivel	Hechos reales del texto	Opiniones propias del autor	enfoque del texto	juagar las ideas del autor	porcentajes del nivel									
	1	2	13	3	4	11	15	5	17	16	6	12	7	8	14	19	20	9	10	18			
1		x	X	x			x	57	x					x	29	x	x					33	40
2	x			x				29						x	14	x	x		x		x	67	37
3		x	x	x				43	x						14		x	x				33	30
4	x	x		x	x	x		71	x	x	x			x	57					x		17	48
5		x		x	x	x		57	x		x			x	43							0	33
6		x			x	x		43	x	x				x	43							0	29
7	x	x	x	x	x		x	86	x		x	x			43	x	x		x		x	67	65
8	x	x		x	x	x		71						x	14				x			17	34
9	x			x	x	x		57		x	x			x	43	x	x		x			50	50
10		x		x	x		x	57	x			x			29					x		17	34
11	x		x	x		x	x	71	x	x	x		x	x	71	x			x	x		50	64
12	x			x	x		x	57	x		x				29	x	x	x			x	67	51
13	x	x			x	x		57	x			x		x	43	x	x			x		50	50
14	x		x			x	x	57	x			x		x	43	x			x	x		50	50
15	x	x				x	x	57	x	x		x	x		71	x	x		x		x	67	65
16	x	x	x		x			57	x		x				29			x				17	34
17		x	x	x	x	x	x	86	x			x			29	x						17	44
18	x		x	x		x	x	71		x	x			x	43				x			17	44
19	x			x	x	x		57	x			x		x	43			x				17	39
20	x	x		x			x	57		x		x			29	x	x					33	40
21		x		x			x	43	x	x	x	x			57	x						17	39
22		x					x	29	x	x		x			43	x	x	x				50	41
23	x	x			x	x	x	71	x	x		x		x	57		x		x	x		50	59
24	x	x		x			x	57	x			x			29							0	29
25	x	x				x	x	57	x	x		x		x	57	x	x		x	x	x	83	66
26						x		14				x		x	29	x	x					33	25
27	x	x					x	43		x				x	43	x						17	34
28		x			x	x	x	57	x	x		x			43		x		x			33	44
29	x	x	x					43		x		x		x	43				x			17	34
30	x				x			29		x		x		x	43		x	x		x	x	67	46
31		x					x	29	x	x	x	x		x	86		x		x		x	50	55

TABLA NO. 2 QUINTO MAG. SEC. B. INSTITUTO AMÉRICA LATINA

No.	N. Literal							N. Inferencial							N. Analítico							total %		
	Trasladar información	identificar situaciones...	Comprensión Gen.	porcentaje del nivel	Deducir conclusiones	Descubrir las intenciones...	ideas implícitas del texto	descubrir actitudes...	Porcentaje del nivel	Hechos reales del texto	Opiniones propias del autor	enfoque del texto	Juzgar las ideas del autor	porcentajes del nivel										
	1	2	13	3	4	11	15	5	17	16	6	12	7	8	14	19	20	9	10	18				
1					x			14	x	X		x	x		x	71		x		x	x	x	67	51
2	x	x	x	x			x	71	x	X					x	43	x	X	X			x	67	60
3	x	x		x			x	57	x	X	x	x				57		x		x		x	50	55
4		x					x	29		X						14	x	x	x	x		x	83	42
5	x	x				x	x	57			x					14	x	x		x			50	40
6		x			x	x	x	57	x			x		x		43						x	17	39
7		x			x		x	43		X			x			29	x					x	33	35
8						x	x	29	x	X	x		x		x	71				x			17	39
9	x				x	x		43		X					x	29		x		x			33	35
10	x	x				x	x	57	x	X	x	x				57		x	x	x	x	x	83	66
11	x	x	x	x			x	71								0			x	x			33	35
12	x		x	x				43	x			x	x	x	x	71	x	x		x			50	55
13	x	x	x				x	57				x				14				x		x	33	35
14		x	x	x		x	x	71	x		x	x				43	x				x	x	50	55
15					x	x	x	43	x	X		x	x			57	x	x	x			x	67	56
16	x		x				x	43		X		x	x		x	57		x		x			33	44
17	x	x	x			x		57		X					x	29		x	x	x		x	67	51
18		x	x				x	43			x	x				29						x	17	30
19						x	x	29		X					x	29		x	x	x	x	x	83	47
20			x			x	x	43		X		x			x	43		x		x			33	40
21					x		x	29	x				x	x	x	57	x	x					33	40
22		x	x	x		x	x	71		X	x	x			x	57			x	x	x	x	67	65
23	x	x					x	43		X		x				29	x			x			33	35
24		x	x	x		x	x	71	x		x	x		x	x	71	x	x	x	x	x	x	100	81
25	x	x		x	x	x	x	86	x			x			x	43	x	x				x	50	60
26	x	x		x			x	57	x	X					x	43	x	x				x	50	50
27						x	x	29				x				14		x		x			33	25
28					x			14	x	X		x				43	x	x		x		x	67	41
29	x	x			x			43				x			x	29							0	24
30	x	x						29	x			x			x	43		x					17	30
31	x	x			x		x	57		X	x					29		x				x	33	40

TABLA NO. 3 QUINTO MAG. SEC. C. INSTITUTO AMÉRICA LATINA

No.	N. Literal							N. Inferencial								N. Analítico						total %		
	Trasladar información	identificar situaciones...	Comprensión Gen.	porcentaje del nivel	Deducir conclusiones	Descubrir las intenciones...	ideas implícitas del texto	descubrir actitudes...	Porcentaje del nivel	Hechos reales del texto	Opiniones propias del autor	entorno del texto	juzgar las ideas del autor	porcentajes del nivel										
	1	2	13	3	4	11	15	5	17	16	6	12	7	8	14	19	20	9	10	18				
1		x			x		x	43	x		x			x	43		x				x	33	40	
2	x	x	x					43	x			x		x	43								0	29
3	x						x	29		x			x		43								0	24
4	x	x		x		x		57	x	x				x	43								0	33
5	x	x	x				x	57	x	x		x			43		x		x		x		50	50
6	x	x	x	x	x	x	x	100		x	x	x			43	x		x	x	x	x		83	75
7	x	x				x	x	57		x				x	29	x	x		x	x	x		83	56
8				x		x		29	x				x		29				x				17	25
9	x	x		x			x	57	x	x		x		x	57		x		x		x		50	55
10				x			x	29							0				x				17	15
11		x						14							0	x				x			33	16
12	x	x		x	x	x		71		x		x		x	43	x	x						33	49
13	x	x		x				43		x				x	29	x	x		x	x			67	46
14	x		x			x	x	57		x	x			x	43	x				x			33	44
15	x	x		x			x	57					x		14	x			x	x			50	40
16	x	x		x	x			57	x				x		29	x			x	x			50	45
17	x	x		x	x		x	71	x	x		x	x	x	71	x	x		x				50	64
18	x	x	x			x		71	x	x		x		x	57		x						17	48
19	x		x				x	43		x				x	43		x				x		33	40
20	x	x	x	x	x	x	x	100	x	x					29	x	x		x		x		67	65
21		x		x			x	43	x	x		x	x		57		x						17	39
22	x	x					x	43		x			x		29		x				x		33	35
23	x	x	x				x	57							0	x							17	25
24	x	x	x	x			x	71	x						14	x			x				33	39
25	x	x		x				43		x		x		x	43	x							17	34
26	x	x		x				43	x	x				x	43		x						17	34
27	x		x	x		x	x	71	x	x	x			x	71	x	x						33	58
28	x	x			x			43		x		x			29		x		x	x	x		67	46
29	x	x		x	x	x	x	86			x			x	29		x						17	44
30	x	x			x		x	57	x	x		x			43		x						17	39

TABLA NO. 4 QUINTO MAG. SEC. A. ESCUELA PEDRO MOLINA

No.	N. Literal							N. Inferencial								N. Analítico						total %	
	Trasladar información	identificar situaciones...	Comprensión Gen.	porcentaje del nivel	Deducir conclusiones	Descubrir las intenciones.	Ideas implícitas del texto	descubrir actitudes...	Porcentaje del nivel	Hechos reales del texto	Opiniones propias del autor	enfoque del texto	juagar las ideas del autor	porcentajes del nivel									
	1	2	13	3	4	11	15	5	17	16	6	12	7	8	14	19	20	9	10	18			
1	x	x			x		x	57		X	x	x			x	57	x					17	44
2	x	x					x	43	x	X		x			43	x	x					33	40
3	x	x		x			x	57	x	X	x			x	57	x		x				33	49
4	x					x	x	43		X	x				29							0	24
5		x	x			x		43	x	X		x		x	71			x	x			33	49
6	x	x	x	x		x		71		X	x	x			43	x	x	x		x		67	60
7	x	x	x	x	x	x	x	100	x	X		x	x	x	86	x	x	x	x	x	x	100	95
8	x	x	x	x	x	x		86		X		x		x	43	x	x	x	x	x	x	100	76
9				x		x	x	43						x	14							0	19
10				x		x		29	x	X		x	x		57	x						17	34
11	x	x		x	x	x	x	86	x	X		x	x	x	86	x	x		x			50	74
12	x	x					x	43		X		x	x	x	57	x						17	39
13	x	x	x	x	x	x	x	100		X		x	x	x	71		x		x	x	x	67	79
14	x	x		x	x			57	x	X	x	x		x	71	x	x	x	x		x	83	70
15					x	x		29				x			14		x	x	x	x	x	83	42
16	x	x	x					43		X					14	x	x		x		x	67	41
17	x	x		x		x	x	71	x	X		x		x	71	x	x			x	x	67	70
18	x	x		x	x	x	x	86		X	x	x		x	57	x	x		x		x	67	70
19	x	x	x	x		x		71		X	x	x	x		71		x				x	33	58
20	x	x						29	x	X	x			x	57		x					17	34
21		x	x			x	x	57		X	x	x		x	71	x	x			x	x	67	65
22		x	x				x	43	x					x	29			x			x	33	35
23		x			x	x	x	57		X			x		43							0	33
24	x	x		x				43		X		x		x	43	x	x		x		x	67	51
25	x		x		x	x	x	71		X	x				29	x	x				x	50	50

TABLA NO. 5 QUINTO MAG. SEC. B. ESCUELA PEDRO MOLINA

No.	N. Literal								N. Inferencial								N. Analítico								total %
	Trasladar información	identificar situaciones...	Comprensión Gen.				porcentaje del nivel	Deducir conclusiones	Describir las intenciones...	texto		descubrir actitudes...		Porcentaje del nivel	Hechos reales del texto	Opiniones propias del autor	enfoque del texto	juzgar las ideas del autor	porcentajes del nivel						
	1	2	13	3	4	11	15	5	17	16	6	12	7	8	14	19	20	9	10	18					
1	x	x	x	x	x	x	x	100	x	X	x	x		x	71		x	x		x	x	67	79		
2	x	x				x	x	57	X		x		x		43	x				x		33	44		
3	x		x	x		x	x	71	x	X		x		x	57	x	x					33	54		
4	x	x		x	x			57	x		x			x	43		x					17	39		
5	x	x			x		x	57	x						14	x			x			33	35		
6	x			x		x	x	57	x						14	x						17	29		
7	x	x	x	x				57	x	x	x	x		x	71	x	x		x	x	x	83	70		
8	x	x		x	x			57	x		x			x	43	x	x					33	44		
9	x	x	x				x	57			x	x		x	43		x		x			33	44		
10								0	x	x		x	x	x	71	x	x					33	35		
11	x	x	x				x	57	x	x	x			x	57	x	x				x	50	55		
12	x						x	29						x	14							0	14		
13	x		x		x	x	x	71	x	x					29		x			x		33	44		
14							x	14			x				14		x		x	x		50	26		
15	x						x	29	x		x	x			43	x			x			33	35		
16	x	x	x	x		x	x	86	x	x			x		43	x	x	x	x	x	x	100	76		
17	x			x	x		x	57	x	x	x		x	x	71	x	x		x			50	59		
18	x						x	29	x					x	29							0	19		
19	x			x			x	43	x		x	x		x	57	x	x					33	44		
20					x			14	x	x		x			43	x	x					33	30		
21	x	x	x	x	x	x	x	100	x	x		x	x	x	71	x			x	x		50	74		
22								0	x	x		x		x	57	x	x		x			50	36		
23	x				x		x	43	x		x			x	57				x		x	33	44		
24	x			x			x	43	x	x	x			x	57	x	x		x			50	50		



TABLA NO. 7 QUINTO MAG. SEC. D. ESCUELA PEDRO MOLINA

No.	N. Literal							N. Inferencial							N. Analítico							total %		
	1	2	13	3	4	11	15	5	17	16	6	12	7	8	Porcentaje del nivel	14	9	20	9	10	18		porcentajes del nivel	
1			x	x	x	x		57	x	x	x			x	57	x			x	x			50	55
2	x		x		x	x	x	71	x			x		x	43	x							17	44
3	x	x		x	x	x	x	86	x	x	x	x			57		x						17	53
4	x	x	x	x	x		x	86				x		x	29	x							17	44
5	x	x		x	x			57	x			x	x	x	57				x				17	44
6	x	x		x	x		x	71		x		x		x	43	x			x				33	49
7	x	x	x	x	x	x	x	100	x	x		x		x	71	x	x	x	x	x	x	x	100	90
8		x			x		x	43		x		x	x	x	57	x			x		x		50	50
9					x	x	x	43	x	x		x		x	57		x				x		33	44
10	x				x	x		43						x	14				x	x			33	30
11	x			x			x	43		x					14	x	x	x					50	36
12	x				x	x		43	x					x	29				x				17	30
13	x	x	x	x	x	x	x	100			x	x		x	43	x			x	x			50	64
14	x			x	x	x	x	71						x	14	x	x			x	x		67	51
15	x	x		x	x	x		71		x	x	x		x	57		x		x				33	54
16	x		x	x	x	x	x	86				x			14				x	x			33	44
17	x			x	x	x	x	71		x		x			29		x				x		33	44
18					x		x	29	x	x				x	43								0	24
19	x		x		x		x	57		x	x	x	x	x	71	x	x						33	54
20		x				x	x	43	x	x		x		x	57		x		x		x		50	50
21			x			x		29				x			14					x			17	20
22					x	x		29		x				x	43		x	x		x			50	41
23		x	x		x			43	x			x		x	43	x							17	34
24	x	x	x		x	x	x	86			x	x		x	43								0	43
25	x			x		x	x	57	x	x	x				43	x							17	39
26		x		x	x		x	57	x	x		x	x	x	71	x	x	x	x				67	65
27	x	x		x	x		x	71						x	14	x							17	34
28	x		x		x	x		57						x	14				x				17	29

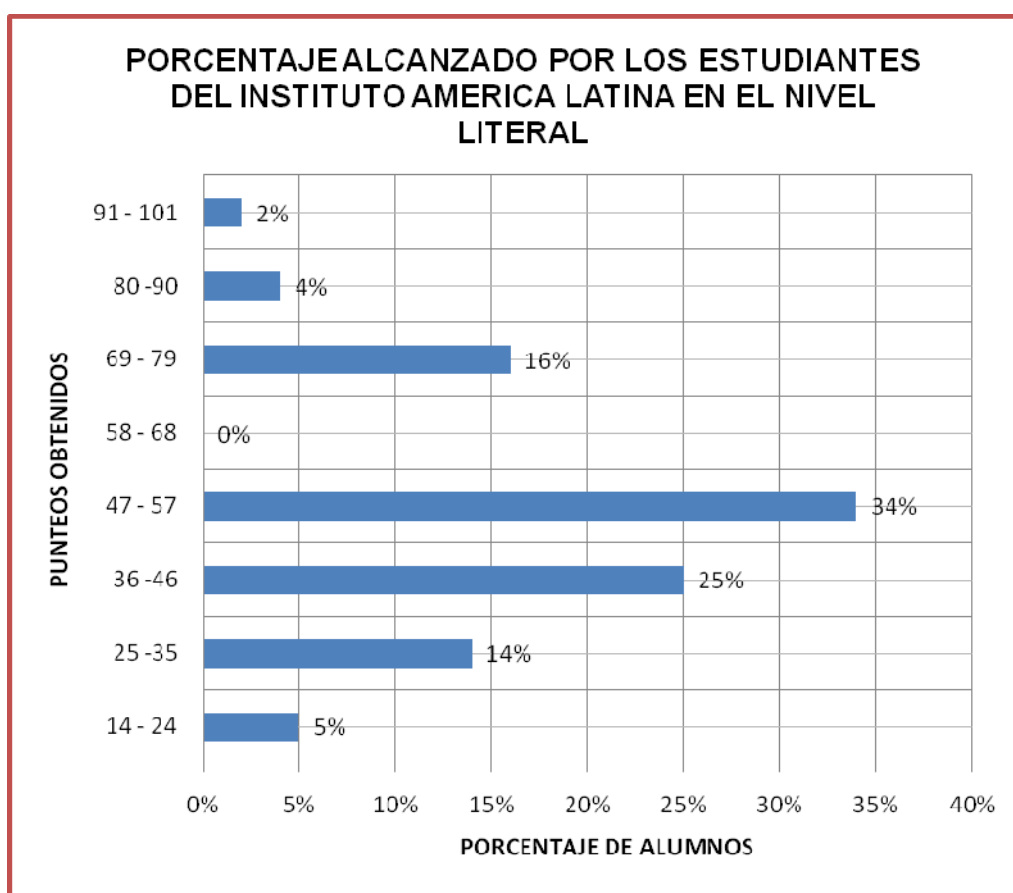
TABLA NO. 8 QUINTO MAG. SEC. E. ESCUELA PEDRO MOLINA

No.	N. Literal							N. Inferencial							N. Analítico							total %			
	1	2	13	3	4	11	15	porcentaje del nivel	5	17	16	6	12	7	8	Porcentaje del nivel	14	19	20	9	10		18	porcentajes del nivel	
	Trasladar información		identificar situaciones...	Comprensión Gen.				Deducir conclusiones		Descubrir las intenciones.	Ideas implícitas del texto		descubrir actitudes...			Hechos reales del texto		Opiniones propias del autor	enfoque del texto		juzgar las ideas del autor				
1	x		x		x	x		57	X	x		x				43	x	x	x	x		x		83	61
2	x		x	x	x	x		71				x				14	x	x			x	x		67	51
3	x		x		x	x		57	X					x		29	x		x		x			50	45
4	x				x			29	X					x		29	x							17	25
5	x		x					29	X			x		x		43	x					x		33	35
6	x	x						29	X			x		x		43	x							17	30
7	x	x	x	x	x	x	x	100		x		x	x	x		57	x	x						33	63
8		x			x	x		43	X					x		29					x			17	30
9		x		x		x		43		x		x				29	x	x						33	35
10	x	x	x	x	x	x	x	100		x		x		x		43	x	x	x					50	64
11	x			x	x			43								0								0	14
12	x	x	x		x	x	x	86	X	x	x	x		x		71	x			x				33	63
13			x	x		x	x	57		x				x	x	43				x				17	39
14	x							14	X	x		x			x	57	x							17	29
15	x			x	x	x	x	71	X	x	x	x				57	x		x	x		x		67	65
16	x	x	x	x		x	x	86		x	x	x		x	x	71	x	x		x		x		67	75
17	x	x	x	x		x	x	86		x		x		x		43		x	x	x	x	x		83	71
18	x	x		x		x	x	71		x				x		29	x				x			33	44
19								0						x		14						x		17	10
20		x		x		x	x	57	X	x		x			x	57		x		x	x	x		67	60
21	x		x			x	x	57	X	x						29		x		x				33	40
22		x	x		x	x	x	71	X	x		x		x		57	x	x		x		x		67	65
23		x		x	x		x	57	X	x				x		43					x	x		33	44
24	x			x				29				x				14		x	x	x				50	31
25	x				x	x		43	X	x	x	x		x		71	x	x		x				50	55
26	x	x			x	x	x	71		x	x	x		x		57	x	x		x	x	x		83	70
27	x	x			x	x		57	X	x				x		43	x	x						33	44
28		x		x	x			43		x	x	x				43				x				17	34
29	x		x					29	X					x		29		x			x			33	30
30	x	x	x	x	x	x		86		x		x		x		43		x						17	49



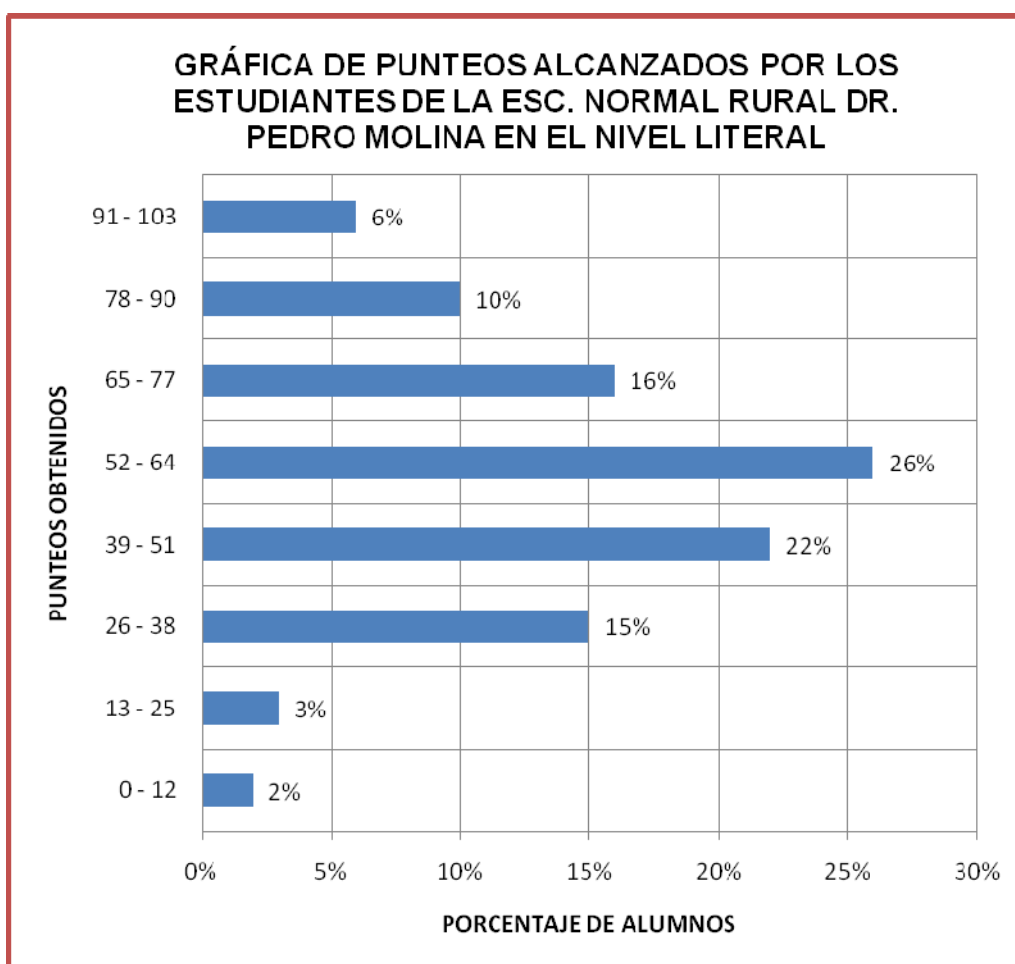
## 1. NIVEL LITERAL

También se conoce como el grado elemental en cuanto a la comprensión de la lectura. En este nivel, el lector se enfoca estrictamente en los contenidos explícitos del texto; identificación de situaciones, reconocimiento de palabras, nombres de personajes o lugares, logrando una comprensión general del texto. En este nivel se utilizan más las habilidades de la memoria.



- a. El 34% de los estudiantes del Instituto América Latina, obtuvo entre 47 y 57 puntos en este nivel. Encontrándose en este nivel la más alta frecuencia de estudiantes.

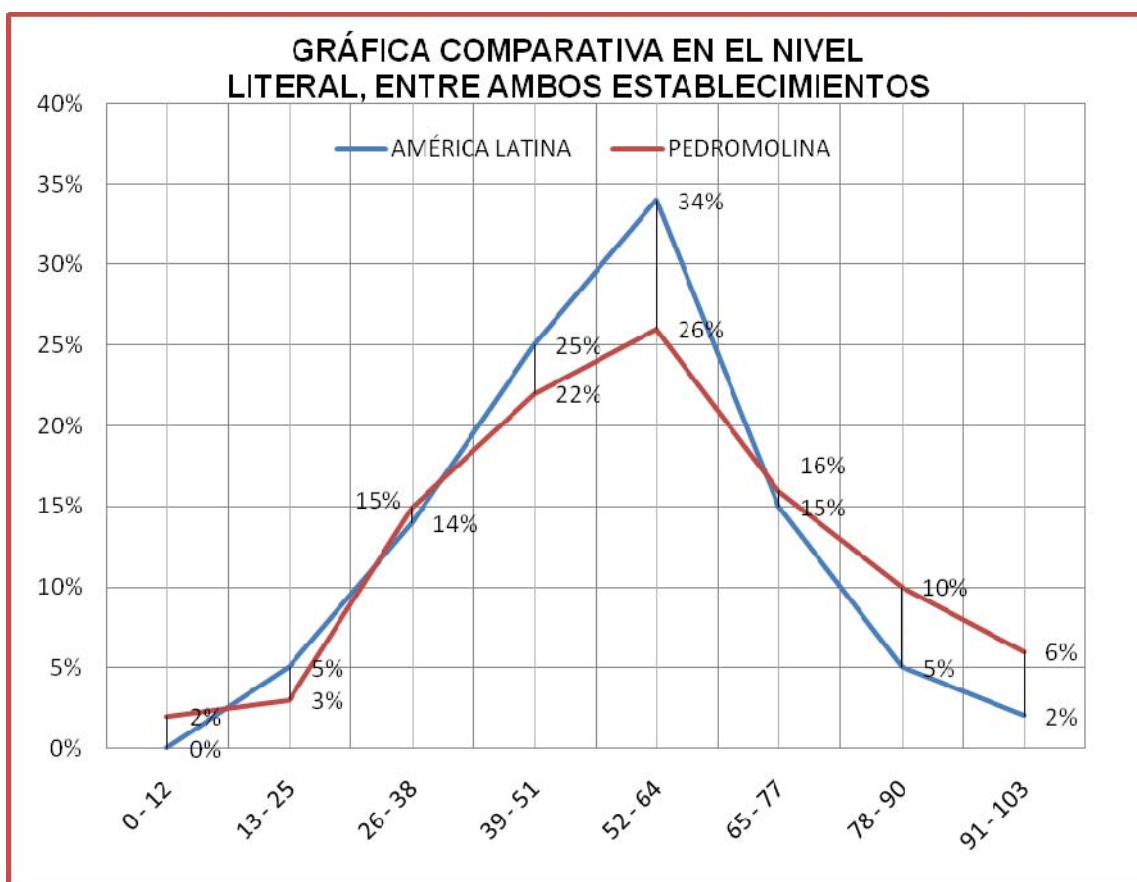
- b. La segunda frecuencia más alta, se encontró entre 36 y 46 puntos alcanzados por el 25% de los estudiantes.
- c. La nota más alta estuvo entre los 91 y 100 puntos, la cual fue alcanzada únicamente, por el 2% de los estudiantes de este Instituto.
- d. La nota más baja oscila entre los 14 y 24 puntos, y fue obtenida por el 5% de ellos.



- e. En el caso de la Escuela Pedro Molina, el 26% de los estudiantes obtuvo entre 52 y 64 puntos, siendo esta la

frecuencia de alumnos más alta. Seguida del 22% de alumnos, quienes obtuvieron entre 39 y 51 puntos.

- f. La nota más alta estuvo entre 91 y 100 puntos y fue alcanzada por el 6% de los estudiantes.
- g. La nota más baja osciló entre 0 y 12 puntos. Esta nota, la obtuvo el 2% de los estudiantes de esta escuela.



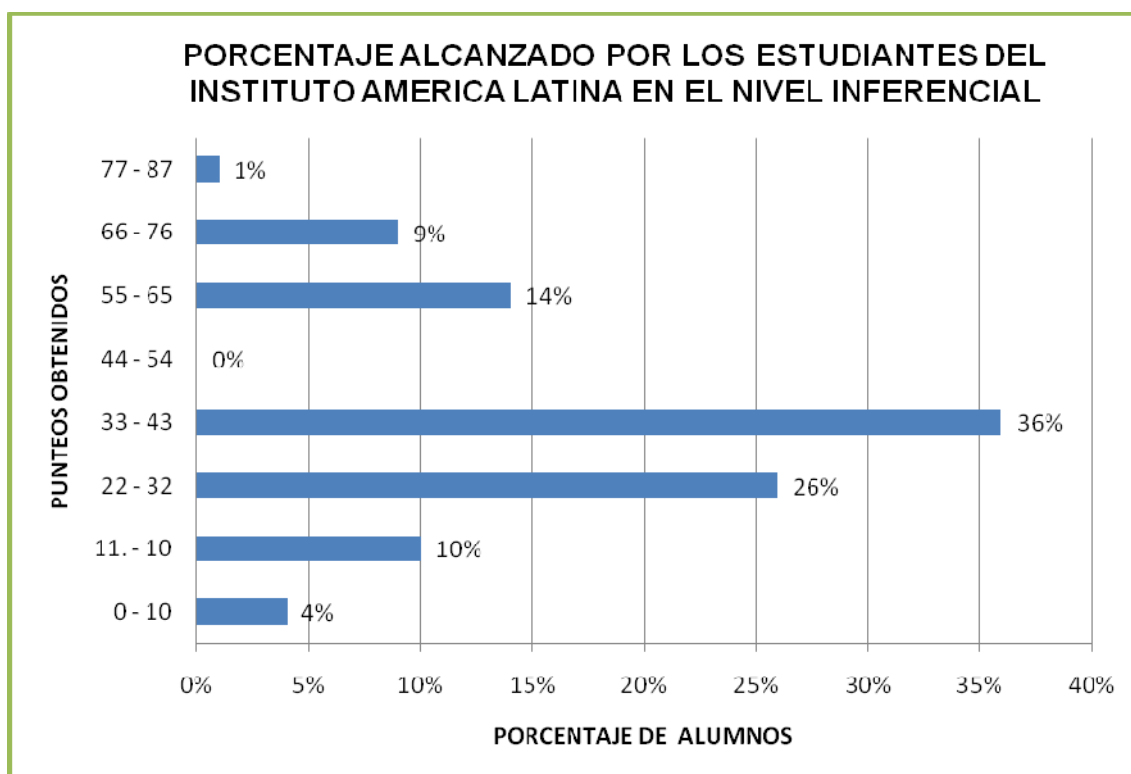
- h. Las notas con mayor frecuencia en ambos establecimientos oscilaron entre 52 y 64 puntos.
- i. Las notas más altas fueron obtenidas con un mayor porcentaje por los estudiantes de la Escuela Normal Pedro

Molina superando en un 4% a los alumnos del Instituto América Latina.

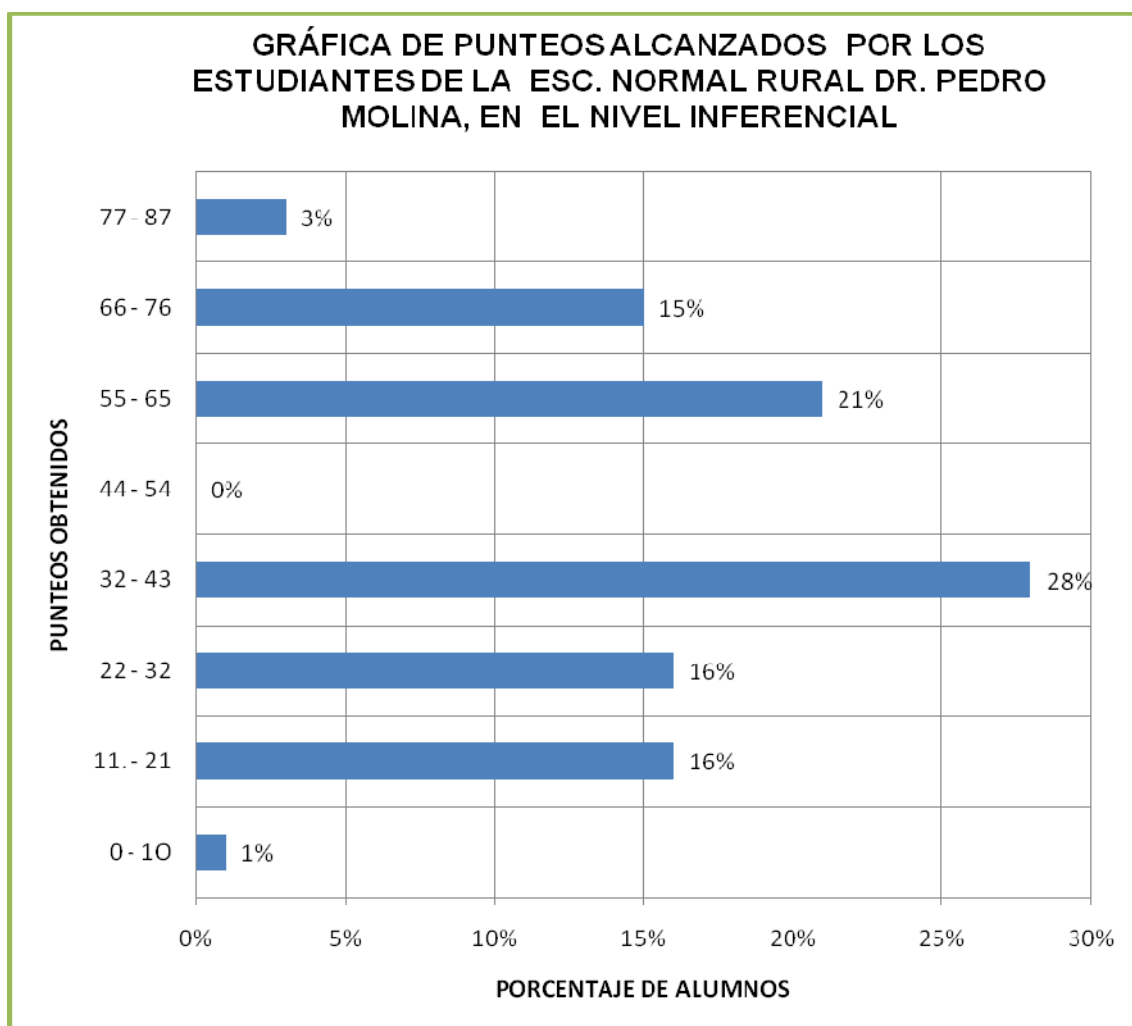
- j. El mismo resultado se dio en el rango de 78 a 90 puntos en donde los estudiantes de la Escuela Pedro Molina, supera a los estudiantes del Instituto América Latina con una diferencia del 5%.
- k. Las notas más bajas las obtuvieron los estudiantes de la Escuela Pedro Molina con un 2% de diferencia.
- l. Entre los 26 puntos a los 77 puntos, la diferencia entre ambos establecimientos fue mínima. El porcentaje de alumnos que obtuvieron estas notas fue casi el mismo.
- m. No existió una diferencia significativa en los resultados alcanzados por ambos establecimientos. La nota promedio, se encontró entre los 52 y 64 puntos para las dos instituciones.

## **2. NIVEL INFERENCIAL:**

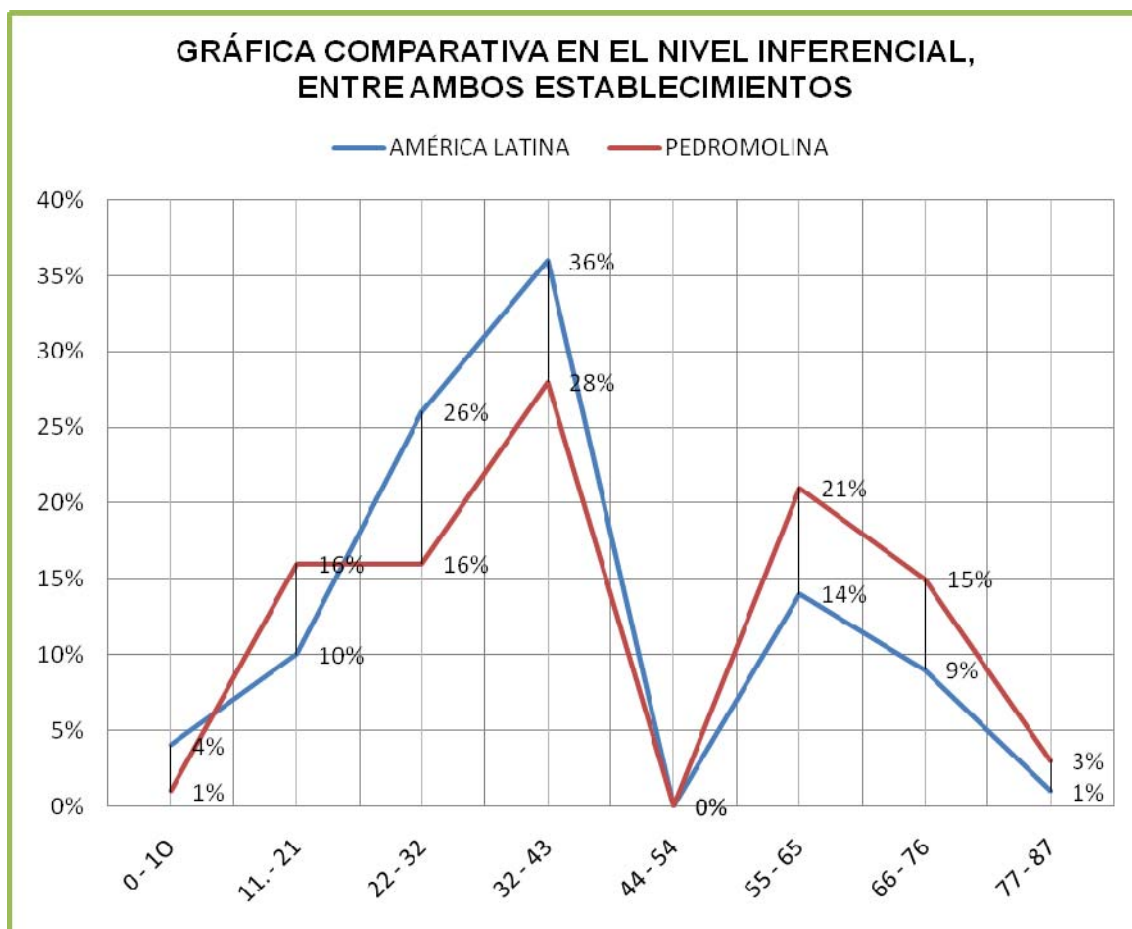
Este nivel se caracteriza porque pasa de lo explícito a lo implícito, se busca la deducción e interpretación de los propósitos del autor, sus pensamientos, juicios y aseveraciones. En este nivel el lector necesita de sus propias experiencias para crear sus propias conjeturas.



- a. La frecuencia más alta de estudiantes del Instituto América Latina, en este nivel, fue del 36%. Estudiantes que obtuvieron las notas entre los 33 a 43 puntos, seguidos del 26% de estudiantes que obtuvieron entre 22 a 32 puntos.
- b. El puntaje más alto estuvo entre los 77 a 87 puntos, alcanzado únicamente por el 1% de los estudiantes.
- c. La nota más baja estuvo entre los 0 a 10 puntos, obteniéndola el 4% de los estudiantes.
- d. La más alta frecuencia se ubicó un rango más abajo al del nivel anterior, entre los 33 a 43 puntos.



- e. En el caso de la Escuela Pedro Molina, el 28% de los estudiantes se ubicó entre los 32 y 43 puntos, seguido del 21% de ellos, que obtuvo entre los 55 y 65 puntos.
- f. La nota más alta estuvo entre 77 a 87 puntos, alcanzada por el 3% de los estudiantes.
- g. La nota más baja estuvo entre 0 a 10 puntos, obtenida por el 1% de los estudiantes.
- h. La moda se ubicó un rango más abajo que en el nivel anterior. Entre los 32 y 43 puntos.

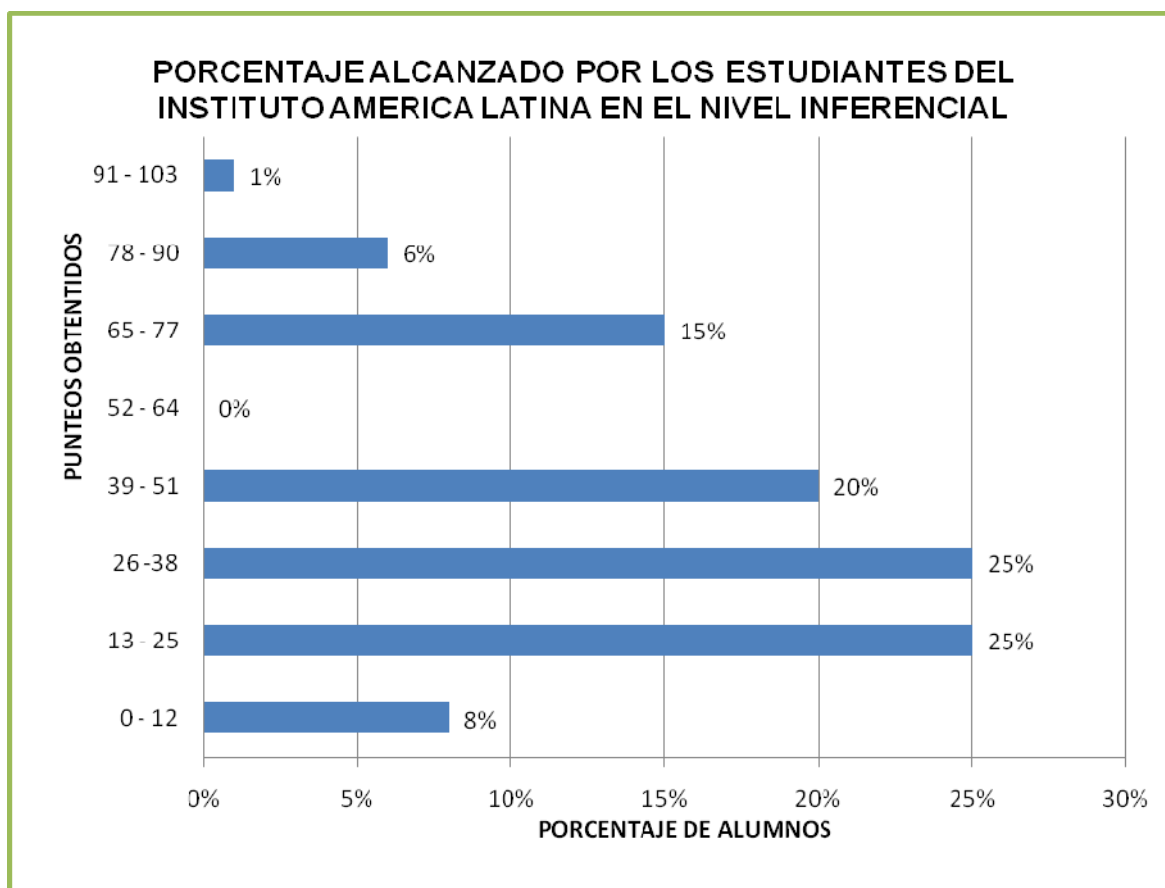


- i. La nota con mayor frecuencia en ambos establecimientos, estuvo entre 32 y 43 puntos.
- j. Las notas más altas, la obtuvieron los estudiantes de la Escuela Pedro Molina, en el rango de 77 a 87 puntos, superando a los alumnos del Instituto América Latina en un 2%. En los rangos del 66 al 76 en un 6% y en los rangos del 55 al 65 en un 7%
- k. Las notas más bajas la obtuvieron los estudiantes del Instituto América Latina con un 3% de diferencia de los alumnos de la Escuela Pedro Molina.

- I. La moda fue la misma para ambos establecimientos, ubicándose entre los 32 a 43 puntos.

### 3. NIVEL ANALÍTICO:

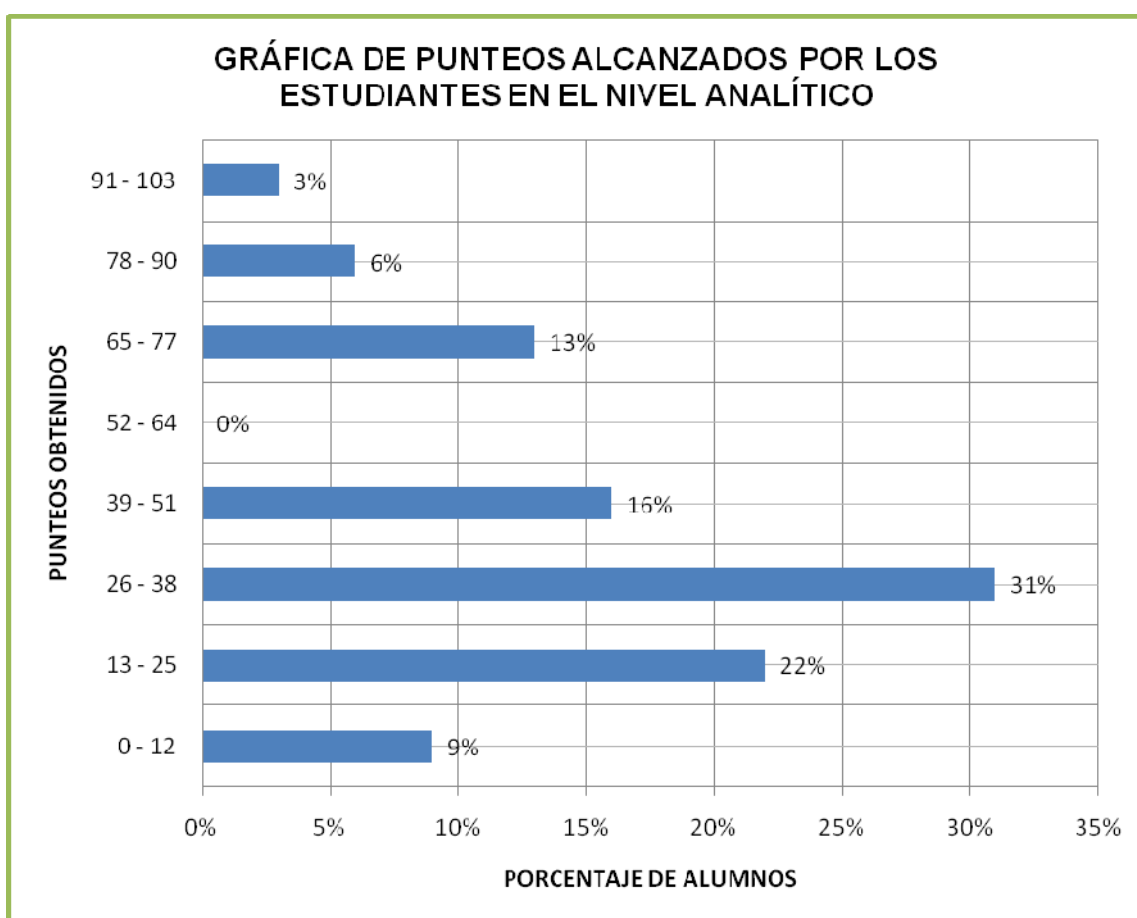
En ese nivel se necesita el desarrollo de principios y fundamentos que le permiten al lector juzgar y analizar las ideas expresadas en el texto. Este nivel requiere de un mayor grado de dificultad, depende en gran medida de la formación intelectual del lector y su gusto por la lectura.



- a. La frecuencia más alta de los estudiantes del Instituto América Latina, se ubicó en los rangos de 13 a 25 puntos y de 26 a 38 puntos con un porcentaje del 25% en cada rango. Seguido del 20% de estudiantes que obtuvo entre 39 a 51 puntos.

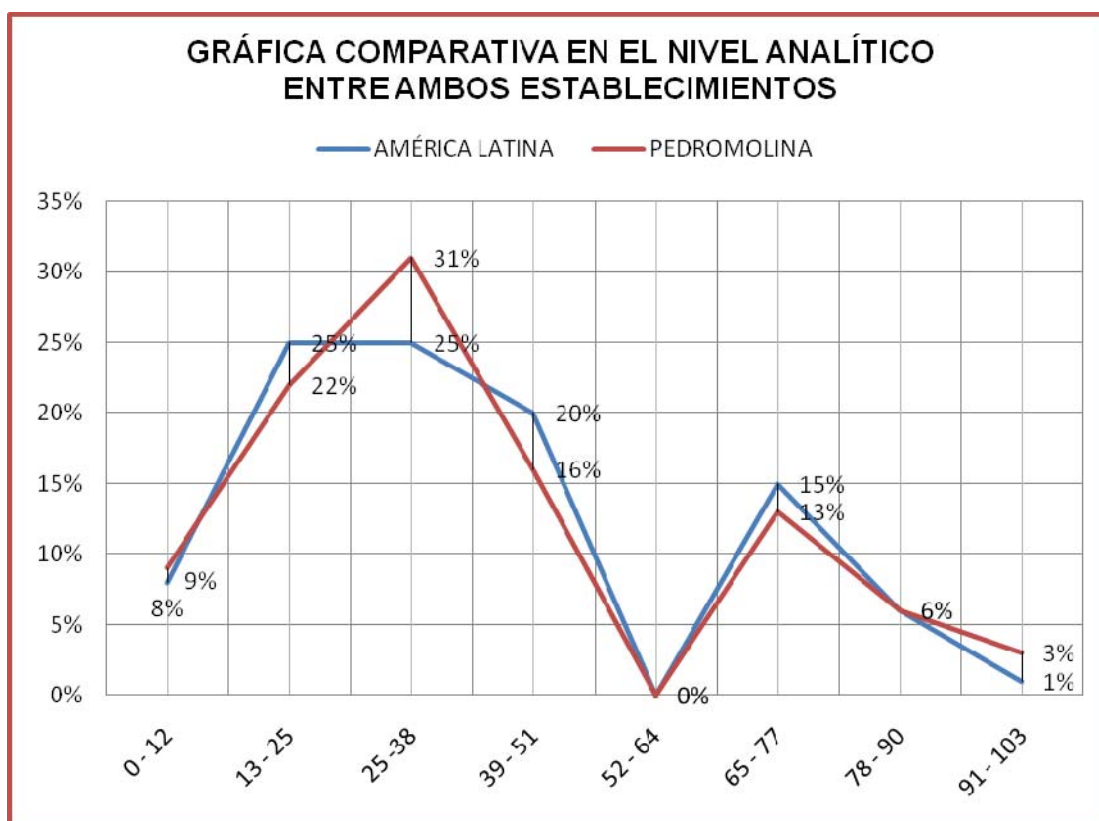


- b. La nota más alta estuvo entre los 91 a 100 puntos, alcanzada únicamente por el 1% de los estudiantes.
- c. La nota más baja se ubicó entre 0 a 12 puntos. Con el 8% de los estudiantes en este rango.



- d. En el caso de la Escuela Normal Pedro, la mayor frecuencia de estudiantes, se encontró entre el rango de 13 a 25 puntos, con un porcentaje del 31% de estudiantes, seguido del 22% que obtuvo notas en el rango de 13 a 25 puntos.
- e. El puntaje más alto se ubicó entre 91 y 100 puntos, alcanzada únicamente por el 3% de los estudiantes de esta escuela.

- f. La nota más baja se ubicó entre 0 a 12 puntos y fue obtenida por el 9% de los estudiantes.
- g. La moda se encontró en un rango más bajo a los dos niveles anteriores, oscilando entre los 26 a 38 puntos.

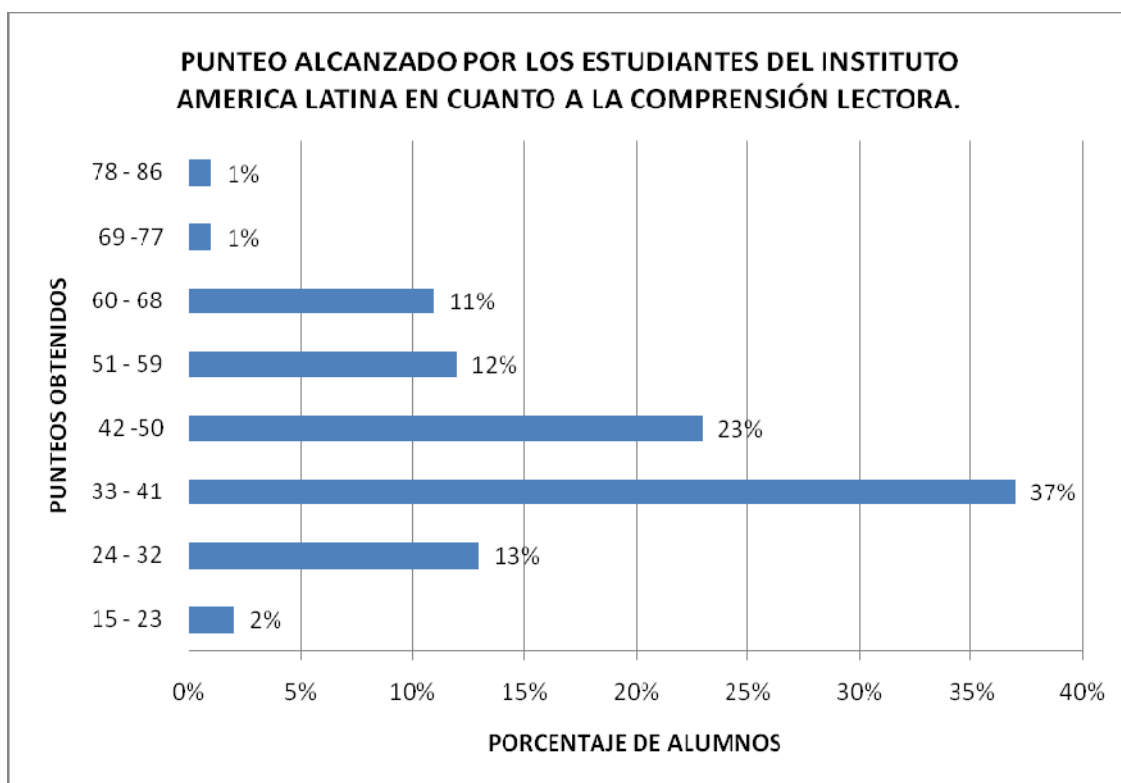


- h. La mayor frecuencia de estudiantes se encontró; en el caso del Instituto América Latina en dos rangos, entre 13 a 25 puntos y entre 26 a 38 puntos, con el 25% de estudiantes en cada uno. Mientras que, en el caso de la Escuela Pedro Molina en el rango de 26 a 38 puntos con el 31% de estudiantes.

- i. La nota más alta oscila entre 91 y 100 puntos en donde la Escuela Pedro Molina superó al Instituto América Latina, únicamente por el 2%
- j. La nota más baja se ubicó entre 0 a 12 puntos en donde la Escuela Pedro Molina obtuvo un 1% más que el Instituto América Latina.
- k. La diferencia en este nivel fue mínima, los porcentajes en cada rango fueron muy similares.
- l. La moda se ubicó en el mismo rango (25 a 38 puntos) para los dos establecimientos, con la única diferencia que en el Instituto América Latina, el mismo porcentaje de alumnos se dio en el rango anterior (13 a 25 Puntos) lo que significa que el Instituto América Latina contó con dos modas.
- m. La moda para este nivel se ubicó dos rangos más abajo a los niveles anteriores.

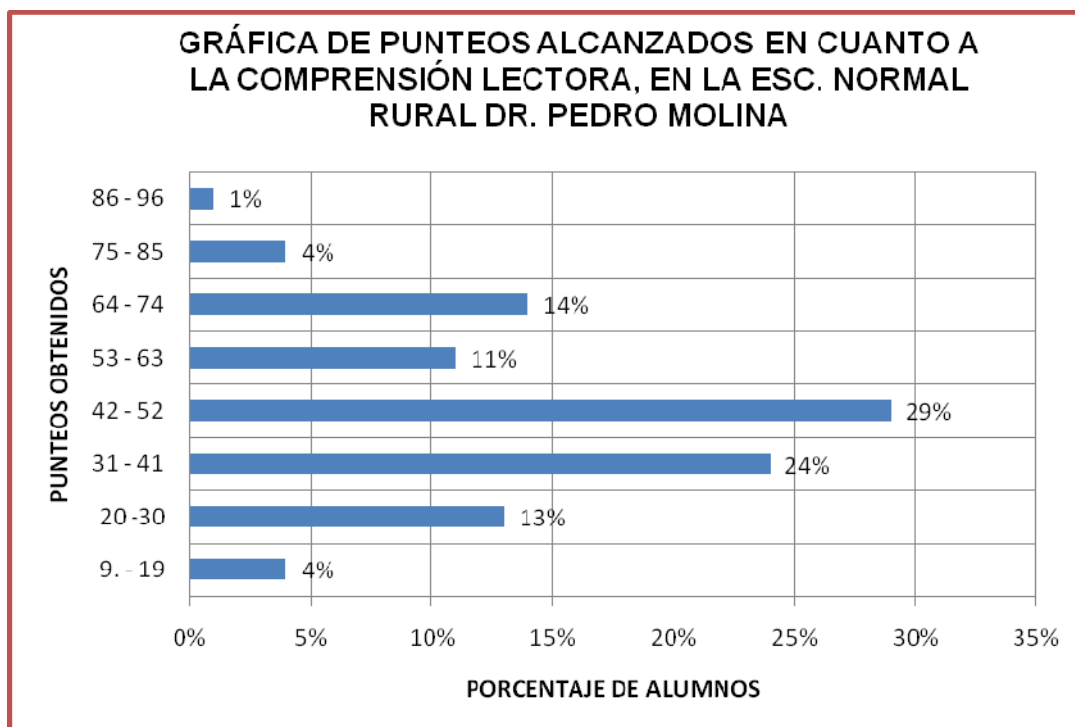
#### 4. **COMPRESIÓN LECTORA:**

La comprensión lectora consiste en encontrar el significado de las palabras expresadas por el autor. Consiste en entender el mensaje que encierran sus palabras relacionarlas con la información previa que el lector posea.



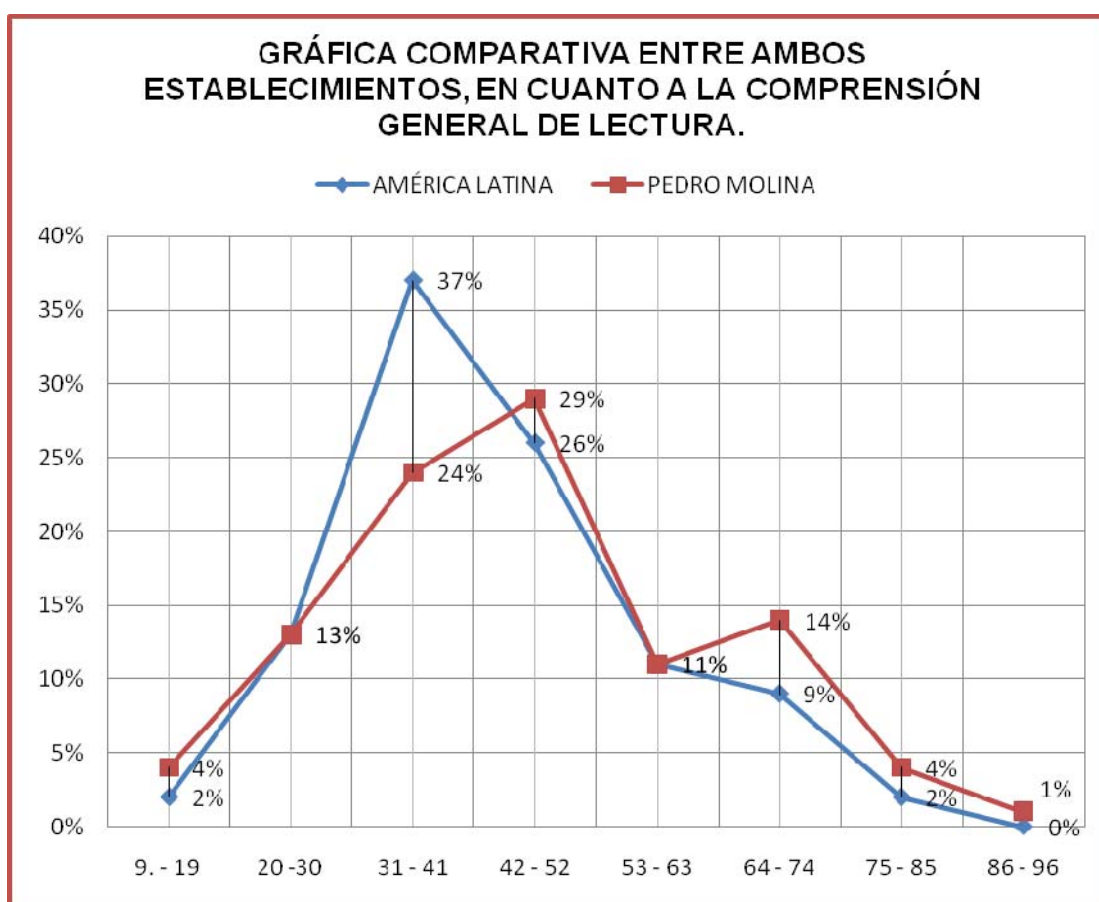
- a. La nota promedio alcanzada por los estudiantes del Instituto América Latina, en términos de comprensión general de lectura, osciló entre los 33 y 41 puntos, con un porcentaje del 37% de estudiantes en este rango.
- b. Le siguió a este porcentaje el 23% de estudiantes, quienes obtuvieron notas entre 42 y 50 puntos.
- c. La nota más alta se encontró entre los 78 y 86 puntos, la cual fue alcanzada únicamente por el 1% de estudiantes.
- d. La nota mínima osciló entre 15 a 23 puntos. Dicha nota fue obtenida por el 2% de estudiantes de éste instituto.

- e. La nota promedio se encontró muy por debajo de lo normal, tomando en cuenta que 60 es la nota aceptable, según el sistema de evaluación del país.



- f. La nota promedio alcanzada por los estudiantes de la Escuela Pedro Molina, en cuanto a la comprensión general de lectura, se ubicó entre los 42 y 52 puntos alcanzados por un 29% de los estudiantes de éste establecimiento.
- g. Dicho porcentaje estuvieron seguido por el 24% de estudiantes quienes obtuvieron notas entre los 31 a 41 puntos.
- h. La nota más alta se encontró entre 86 y 96, puntos alcanzada por el 1% de los estudiantes.

- i. La nota mínima se localizó entre los 9 a 19 puntos, con un 4% de estudiantes dentro de este rango.
- j. La nota promedio se encontró muy por debajo de lo normal, tomando en cuenta que 60 es la nota aceptable, según el sistema de evaluación del país.



- k. La mayor frecuencia de estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, en el caso del Instituto América Latina, se ubica entre los 31 a 41 puntos, con un 37% de estudiantes, superado por los estudiantes de la Escuela Pedro Molina, quienes se ubican en un rango más alto, entre los 42 y 52 puntos con un 29% de estudiantes.

- l. Las notas más altas se encontraron en la escuela Pedro Molina, superando al Instituto América Latina de la siguiente manera: Entre los 64 a 74 puntos con una diferencia del 5% de estudiantes. Entre los 75 a 85 puntos con una diferencia del 2%.
- m. Entre los 86 y 96 puntos el Instituto América Latina no tuvo ningún porcentaje de alumnos, ya que su nota más alta fue de 85 puntos, mientras que en la Escuela Pedro Molina fue alcanzada por el 1% de los estudiantes.
- n. La nota más baja se ubicó entre los 9 a 19 puntos en donde la escuela Pedro Molina tuvo mayor porcentaje de estudiantes con una diferencia del 2% al Instituto América Latina.
- o. Las diferencias en cuanto a comprensión lectora en ambos establecimientos fueron mínimas, sin embargo la Escuela Pedro Molina obtuvo mejores resultados que el Instituto América Latina.
- p. En las notas altas, se mostró la ventaja que obtuvo la escuela Normal Pedro Molina, obteniendo los máximos punteos.

#### **D. RENDIMIENTO ESCOLAR**

Se promediaron las calificaciones de los estudiantes de quinto magisterio de la Escuela Normal Pedro Molina, en la que los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados.

A continuación aparecen las tablas con los resultados obtenidos, con respecto del rendimiento escolar de los alumnos. Punteos obtenidos en el bimestre anterior y que se detallan de la manera siguiente:

**ASIGNATURAS:**

- A** Matemática
- B** Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales
- C** Estadística e investigación educativa.
- D** Química
- E** Medio social y natural y ciencias naturales y su aprendizaje
- F** Desarrollo sostenible productivo y su aprendizaje y elaboración de proyectos de la escuela y la comunidad
- G** Educación en valores y para la paz y ciencias sociales y formación ciudadana y su aprendizaje.
- H** Tecnología de la información y comunicación aplicada a la educación 3
- I** Expresión artística 5 y expresión artística y su aprendizaje.
- J** Idioma extranjero
- K** Lengua y Literatura
- L** Practica docente I y II. Observación en el aula y estudio de casos.
- M** Legislación educativa y administración del aula, planificación, evaluación.
- N** Laboratorio
- Ñ** Filosofía e introducción a la ética.



TABLA NO. 9 ESCUELA NORMAL RURAL DR. PEDRO MOLINA  
QUINTO SEC. "A"

No.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	PROM.
1	83	80	71	92	75	87	89	62	83	78	80	85	97	91	84	82
2	69	90	68	82	80	84	85	62	86	87	85	82	94	82	81	81
3	84	87	78	84	80	82	86	85	90	86	78	84	97	93	82	85
4	80	83	81	78	87	86	85	60	86	86	83	80	97	93	85	83
5	84	78	62	70	75	88	78	60	84	87	80	83	98	90	81	80
6	83	80	86	76	73	82	86	75	90	79	88	80	99	92	81	83
7	83	80	82	91	78	86	88	69	86	90	87	87	98	91	83	85
8	82	89	75	67	86	86	85	71	86	88	82	84	98	89	87	84
9	75	79	77	77	82	82	82	60	86	85	84	86	97	92	80	82
10	57	83	74	84	64	83	81	68	86	85	83	78	98	91	84	80
11	92	83	68	87	75	83	85	83	84	76	83	85	94	82	76	82
12	91	83	69	79	78	87	91	80	84	86	83	87	96	94	83	85
13	85	78	76	81	81	87	91	83	85	95	83	83	98	89	84	85
14	83	79	64	76	77	88	85	61	78	78	76	85	98	96	80	80
15	69	80	66	65	68	88	84	80	83	86	76	77	97	82	78	79
16	83	95	82	89	69	83	88	76	84	96	79	88	96	90	86	86
17	89	95	86	82	85	87	87	81	83	98	88	82	99	89	85	88
18	82	75	71	84	80	87	79	68	83	93	87	82	98	92	80	83
19	76	85	71	89	84	84	86	81	86	87	76	84	97	90	83	84
20	79	92	62	76	80	87	80	61	84	88	82	82	98	94	84	82
21	87	80	83	63	77	82	87	85	88	78	86	83	98	87	84	83
22	68	75	66	72	69	82	82	65	84	75	80	82	94	92	81	78
23	77	84	79	77	81	82	83	61	84	82	85	83	97	92	82	82
24	79	76	80	77	80	81	93	79	85	88	88	81	82	89	87	83
25	83	84	85	64	67	87	83	60	78	87	76	83	98	93	77	80

TABLA NO. 10 ESCUELA NORMAL RURAL DR. PEDRO MOLINA  
QUINTO SEC. "B"

No.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	PROM.
1	65	79	66	70	70	83	86	66	82	88	86	76	92	95	91	80
2	60	79	60	80	71	87	86	67	91	89	79	82	93	89	81	80
3	85	92	71	85	76	0	86	72	80	90	80	82	96	93	89	78
4	80	76	73	75	62	84	83	68	91	88	73	75	93	92	87	80
5	84	79	66	79	63	87	93	80	85	86	75	81	91	89	84	81
6	70	92	65	81	65	85	88	70	80	82	71	82	96	92	85	80

7	86	84	64	67	63	83	77	74	80	87	74	79	95	81	89	79
8	69	91	74	78	83	85	76	83	87	90	83	82	95	93	86	84
9	83	92	61	81	70	87	86	74	85	75	80	84	93	93	83	82
10	83	85	78	71	68	85	81	68	85	85	81	87	98	95	89	83
11	80	85	70	74	70	85	81	65	83	87	80	85	99	95	88	82
12	65	76	62	65	63	83	84	63	91	86	74	79	91	87	89	77
13	74	84	63	65	66	84	86	63	84	86	79	80	85	92	83	78
14	80	84	61	74	68	87	87	61	88	87	72	83	95	93	88	81
15	77	77	60	74	74	84	79	67	78	87	69	76	87	92	83	78
16	0	83	75	73	80	0	92	78	82	86	84	81	93	98	84	73
17	84	89	60	85	69	87	89	63	87	87	79	81	92	89	94	82
18	81	92	64	75	61	87	86	68	78	85	79	81	94	92	85	81
19	84	83	69	69	64	84	86	68	78	86	78	75	89	85	88	79
20	83	97	50	80	67	87	88	67	85	85	82	82	95	93	88	82
21	79	95	76	76	76	87	89	64	80	89	86	88	94	86	89	84
22	76	84	74	77	60	85	84	66	83	87	69	83	98	95	84	80
23	82	100	68	69	79	84	74	64	87	87	86	81	98	95	83	82
24	62	87	63	60	64	84	83	63	87	86	77	79	76	91	71	76

TABLA NO. 11 ESCUELA NORMAL RURAL DR. PEDRO MOLINA  
QUINTO SEC. "C"

No.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	PROM.
1	72	86	79	83	81	88	84	62	84	94	85	48	95	92	88	81
2	67	85	81	79	80	87	87	61	83	88	88	83	97	93	84	83
3	76	90	76	74	78	89	81	67	95	88	89	81	100	93	88	84
4	75	83	76	74	63	88	84	61	82	88	82	81	95	94	90	81
5	65	79	77	65	68	89	83	63	92	88	77	80	94	96	82	80
6	80	92	84	73	63	88	78	76	84	88	85	81	96	94	79	83
7	80	90	74	61	73	89	89	63	92	86	82	83	78	85	89	81
8	69	82	70	76	73	87	79	86	85	75	84	79	93	94	87	81
9	78	95	80	69	72	89	80	79	85	85	94	79	95	95	92	84
10	69	92	78	72	68	88	82	74	91	86	83	83	99	94	82	83
11	71	75	81	79	67	87	76	62	78	89	75	82	97	90	82	79
12	79	86	62	80	67	87	89	65	90	97	81	80	88	97	91	83
13	75	84	82	74	76	84	92	66	82	89	88	74	93	96	84	83
14	78	86	77	80	76	87	83	73	85	87	83	81	95	94	85	83
15	83	86	72	72	69	85	84	73	85	70	83	78	93	90	85	81
16	78	95	82	75	80	89	87	65	91	77	84	81	93	93	80	83
17	86	80	74	83	78	89	84	71	84	97	84	84	97	91	88	85
18	73	90	76	72	65	88	81	61	90	72	63	82	94	93	80	79
19	72	87	76	72	65	87	77	82	91	67	83	77	95	92	82	80

20	82	95	84	88	87	85	87	91	91	89	90	84	97	95	88	89
21	68	76	77	79	64	87	84	64	87	76	64	73	91	90	81	77
22	94	95	79	79	73	88	83	90	95	90	89	74	98	95	93	88
23	76	85	84	79	68	87	76	71	87	90	75	78	86	92	92	82
24	75	89	86	76	79	84	88	64	82	88	84	85	98	93	88	84
25	80	95	73	75	65	88	79	68	80	87	74	80	92	93	89	81
26	88	86	87	79	64	88	83	75	92	75	87	79	99	90	90	84
27	71	76	75	77	61	88	87	64	83	77	71	77	92	91	88	79
28	80	78	79	69	66	87	76	78	83	87	80	81	82	94	87	80
29	85	81	77	73	82	87	85	84	87	86	80	76	94	95	92	84
30	72	95	74	84	62	84	81	64	90	87	84	76	84	89	83	81
31	71	78	83	77	60	85	81	60	91	82	75	78	84	93	88	79

TABLA NO. 12. ESCUELA NORMAL RURAL DR. PEDRO MOLINA  
QUINTO SEC. "D"

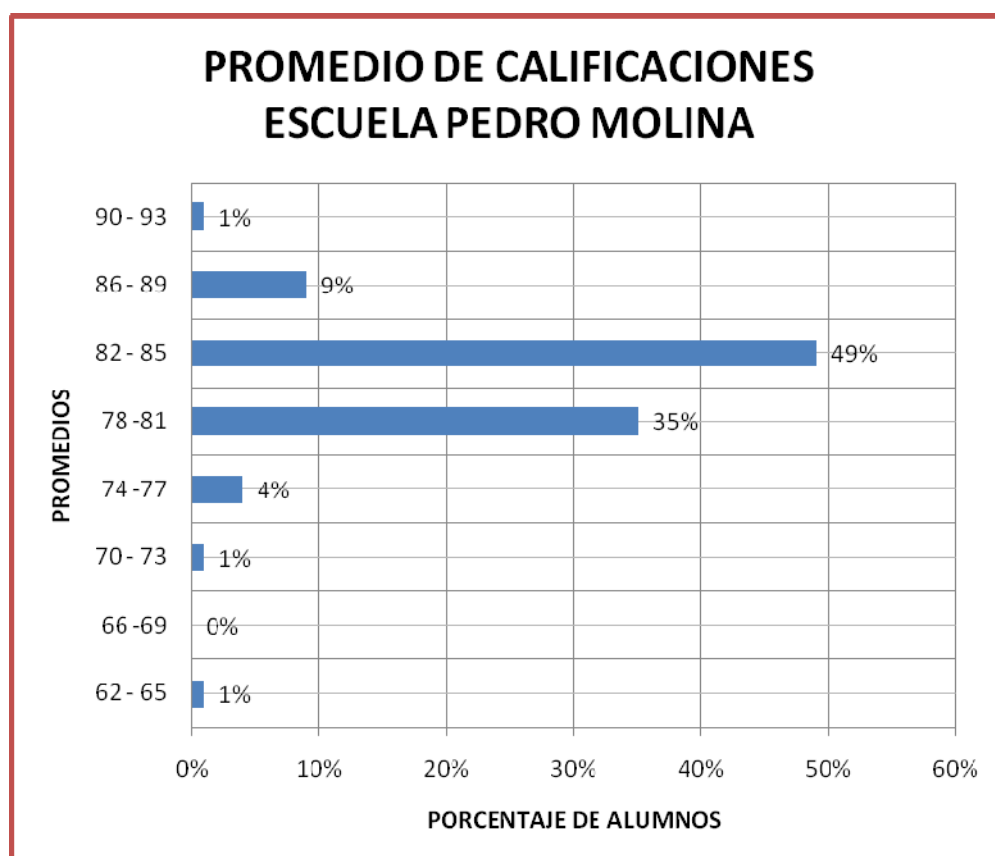
No.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	PROM.
1	77	80	79	82	70	90	82	64	79	86	88	81	94	98	95	83
2	69	95	79	74	83	87	94	76	91	89	85	80	98	100	91	86
3	73	78	73	66	65	87	84	67	75	87	81	84	90	100	91	80
4	72	95	86	80	76	86	80	65	84	85	83	83	98	96	87	84
5	78	95	85	84	84	86	93	79	75	87	82	81	86	98	87	85
6	75	95	65	88	71	86	83	81	79	89	87	82	94	99	90	84
7	81	95	75	79	81	90	90	75	80	87	90	85	97	93	90	86
8	72	95	91	68	70	89	82	87	72	87	82	89	93	94	82	84
9	68	90	78	74	78	80	87	78	87	87	81	85	96	100	86	84
10	75	95	90	80	74	89	82	80	89	85	87	82	98	99	90	86
11	74	78	82	78	66	87	89	77	79	78	83	81	87	98	91	82
12	66	86	68	70	84	83	73	65	84	75	82	74	95	85	87	78
13	69	95	72	86	70	89	81	75	87	75	84	78	96	89	90	82
14	68	80	78	76	74	83	79	71	73	70	79	82	95	98	86	79
15	76	84	69	74	63	83	85	63	73	84	83	77	93	84	83	78
16	83	78	89	72	74	87	81	65	89	90	80	76	95	98	87	83
17	73	95	69	70	71	81	78	63	84	88	84	76	95	90	81	80
18	63	76	73	70	62	87	72	67	78	87	77	77	95	95	82	77
19	83	85	72	78	68	87	76	76	77	92	81	80	97	96	95	83
20	65	92	74	66	66	87	79	66	73	85	75	78	91	96	86	79
21	62	85	79	62	65	87	82	65	80	78	80	80	95	97	88	79
22	78	95	84	81	71	90	90	79	84	85	82	77	96	94	87	85
23	73	95	81	74	63	81	80	71	72	89	81	80	96	93	83	81
24	80	80	77	67	63	80	76	68	87	0	80	79	95	87	86	74

25	85	80	82	74	67	80	85	64	82	87	77	76	98	98	88	82
26	58	95	79	74	66	81	80	73	74	89	83	78	94	87	81	79
27	85	89	75	72	64	87	95	63	80	75	74	73	97	92	66	79
28	78	80	67	0	66	87	82	69	82	74	78	76	83	95	81	73

TABLA NO. 13. ESCUELA NORMAL RURAL DR. PEDRO MOLINA  
QUINTO SEC. "E"

No.	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	PROM.
1	91	100	84	85	74	84	86	63	86	88	85	82	96	90	86	85
2	91	85	83	79	71	84	77	77	82	88	86	77	96	97	87	84
3	85	76	75	73	79	87	93	91	79	88	79	81	94	99	84	84
4	87	83	83	73	71	84	88	71	82	90	79	80	96	98	91	84
5	95	80	82	81	70	80	87	67	79	90	80	86	93	97	85	83
6	87	92	76	76	69	87	85	74	89	85	86	81	94	98	88	84
7	100	100	90	82	78	89	80	88	85	90	91	88	100	94	89	90
8	92	96	84	73	79	87	82	61	90	87	86	82	98	98	87	85
9	84	82	80	65	60	84	83	61	78	89	75	78	73	94	82	78
10	91	73	80	80	72	87	85	76	78	86	88	84	91	100	82	84
11	87	83	85	78	71	83	89	61	77	88	75	81	94	97	86	82
12	91	100	84	88	77	84	82	76	90	89	89	85	91	98	88	87
13	87	75	82	73	74	87	85	61	87	88	82	84	85	93	85	82
14	83	78	85	89	80	87	93	61	78	88	78	81	92	98	87	84
15	92	76	81	63	78	86	78	75	78	87	80	78	95	94	86	82
16	86	90	82	72	78	86	86	77	79	87	85	84	98	100	89	85
17	89	78	87	76	82	86	87	86	81	90	85	85	95	98	86	86
18	92	78	83	78	62	84	84	60	93	88	87	82	96	97	90	84
19	91	85	81	77	80	87	82	60	77	88	81	80	97	97	84	83
20	93	95	88	80	89	89	86	74	90	89	87	82	99	100	92	89
21	93	84	87	76	77	87	92	61	85	88	77	81	95	98	87	85
22	95	72	80	69	77	86	94	72	80	86	86	87	97	97	84	84
23	76	73	79	74	69	83	82	72	88	78	81	80	93	92	88	81
24	73	75	82	69	71	84	87	66	93	88	84	82	94	100	85	82
25	91	75	80	68	78	83	80	71	88	90	82	84	96	100	90	84
26	84	65	73	73	76	83	88	62	93	74	82	82	95	93	85	81
27	98	95	88	82	72	86	97	71	89	90	82	84	96	100	81	87
28	90	94	84	68	73	83	85	64	80	4	77	78	90	90	84	76
29	92	75	70	67	67	87	85	68	79	86	77	79	96	100	82	81
30	98	94	93	88	91	86	84	75	90	88	92	83	99	97	92	90

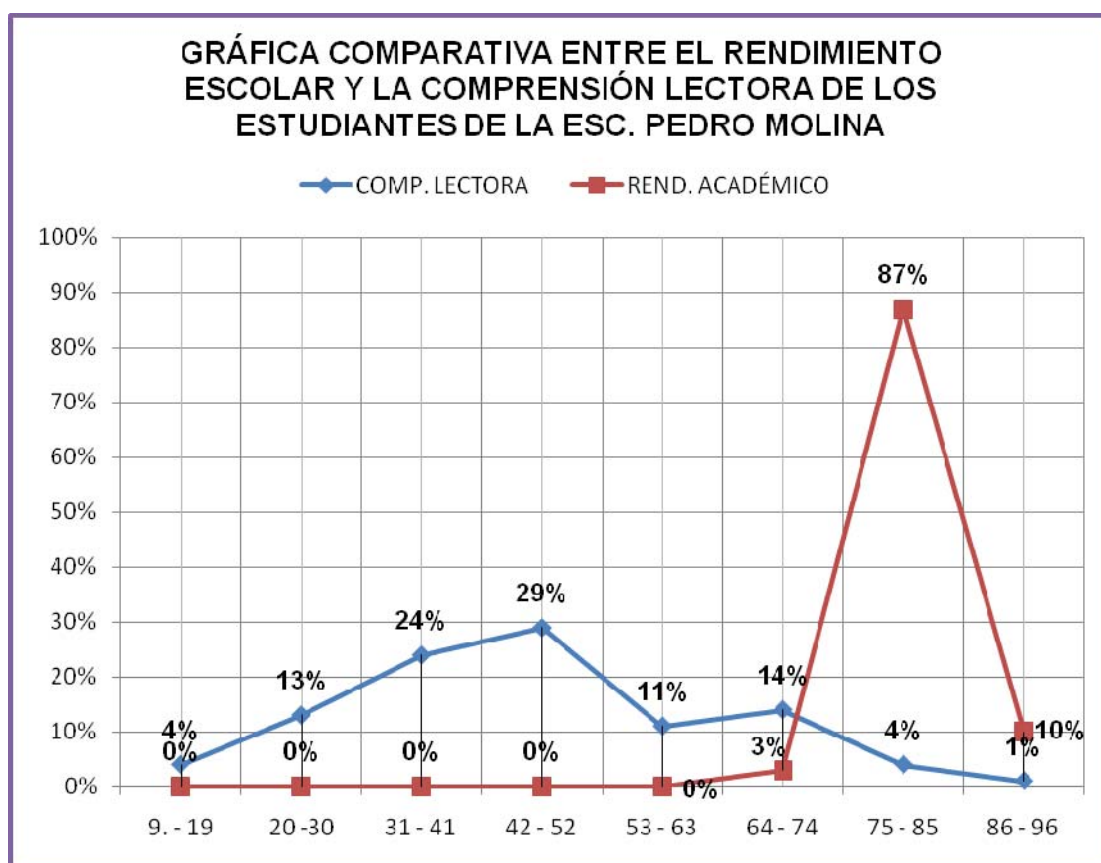
El rendimiento escolar es la promoción del proceso de evaluación realizada en una asignatura durante el ciclo escolar. El rendimiento académico, está expresado a través de una nota numérica como resultado de una evaluación que mide el proceso enseñanza aprendizaje.



Se promediaron las calificaciones de los estudiantes de quinto magisterio de la Escuela Normal Pedro Molina, en la que los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados.

1. El 49% de los estudiantes (porcentaje que representó a la mayoría) tuvo un promedio entre 82 y 85 puntos.
2. El promedio más bajo obtenido únicamente por el 1% de estudiantes, estuvo entre los 62 y 65 puntos.

3. El promedio más alto se ubicó entre los 90 y 93 puntos también alcanzado por el 1% de estudiantes.
4. En general el punteo obtenido por estos estudiantes es alto, tomando en cuenta que la moda se ubicó entre los 82 y 85 puntos y que la nota mínima para ganar un curso en esta escuela es de 60 puntos.



5. Se tomó como referencia de comparación entre estos dos aspectos, los rangos alcanzados por los estudiantes de magisterio en cuanto a los niveles de comprensión lectora.

6. En lo referente a la comprensión lectora los datos se encontraron muy dispersos ya que una minoría de estudiantes alcanzaron notas muy altas, (entre 86 y 96 puntos) y notas muy bajas ubicadas entre 9 a 19 puntos.
7. En cuanto a los promedios de calificaciones los datos se encontraron ubicados en los rangos más altos de la gráfica (entre 64 a 96 puntos)
8. En el caso de la comprensión lectora, la moda se ubicó entre los 42 y 52 puntos con un 29% de estudiantes. En lo que se refiere a rendimiento escolar la moda se ubicó en un rango superior, de 75 a 85 puntos, con un 87% de estudiantes ubicados en este rango.
9. Las notas más bajas fueron ocupadas por los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, y los rangos altos son ocupados por ellos, en cuanto a sus promedios de calificaciones.
10. Los promedios de calificaciones más bajos que se reportaron estuvieron dentro del rango de 64 a 74 puntos, caso contrario a su prueba de comprensión lectora en donde los punteos más bajos están entre 9 y 12 puntos.
11. La moda obtenida por los estudiantes de esta escuela en los grados de comprensión lectora no alcanzó el promedio mínimo obtenido por ellos mismos en sus calificaciones escolares, nota que se ubicó dos rangos más arriba (entre 64 y 74 puntos)

También se adjuntaron las pruebas del Ministerio de Educación aplicada a los estudiantes de magisterio de ambas instituciones para poder comparar los resultados obtenidos en este estudio con el rendimiento escolar de los

alumnos, medido a través de las pruebas de matemática y lectura aplicada por el ministerio de educación.

### “INFORME DE EVALUACIÓN DE GRADUANDOS 2008 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se presentan por niveles de logro, estos clasifican el rendimiento de los estudiantes en cuatro grupos (Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente) de acuerdo a los procesos cognitivos incluidos en la evaluación.

Estos resultados muestran los porcentajes de los estudiantes de su establecimiento, que se encuentran en cada uno de los niveles de logro, de los años 2006, 2007 y 2008 para Lectura y matemática; con el fin de comparar con base a los resultados de la prueba, el rendimiento durante estos años.

Para facilitar la comprensión de los resultados, se incluye una tabla con la descripción de algunas de las tareas que puede realizar el estudiante en Lectura en cada uno de los niveles de logro.

Los estudiantes que se encuentran en Insatisfactorio y Debe Mejorar tienen un nivel por debajo de lo esperado para el grado. Los estudiantes que se encuentran en Satisfactorio y Excelente realizan o superan las tareas esperadas para el grado.

<b>Insatisfactorio</b>	<b>Debe Mejorar</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Excelente</b>
<p>En este nivel el estudiante se encuentra por debajo de debe mejorar. Lee un texto que contiene un vocabulario sencillo y cotidiano. Algunas de las tareas que realiza son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexiones sencillas entre la información leída y el conocimiento común.</li> <li>• Encuentran el significado de palabras y frases a través del contexto.</li> </ul>	<p>En este nivel el estudiante se encuentra por debajo de lo esperado para su grado. Lee textos de similar estructura, con un vocabulario familiar y conocido, que les permite resolver planteamientos simples. Algunas de las tareas que realiza son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Inferencias a partir de información que se expresa claramente en el párrafo para encontrar el significado de una frase, la idea principal y el tema.</li> <li><input type="checkbox"/> Extrae la información que se</li> </ul>	<p>En este nivel el estudiante demuestra un dominio en las competencias evaluadas para el grado. Es capaz de leer textos de similar estructura y el vocabulario contenido en el mismo varía de acuerdo a lo expuesto. Este contenido no es siempre familiar. Algunas de las tareas que realiza son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Infiere a partir de información que aparece incluida en</li> </ul>	<p>En este nivel el estudiante se encuentra arriba de lo esperado para su grado. Lee diversos textos en los que se le presenta un vocabulario no familiar y deben ubicar información no expresada claramente. Algunas de las tareas que realiza son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Infiere con exactitud la idea que mejor expresa el mensaje del contenido en un párrafo o texto.</li> <li><input type="checkbox"/> Infiere qué información presente</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la idea principal que se encuentra al inicio del párrafo.</li> </ul>	<p>presenta de manera ordenada dentro de un texto simple, para resolver una secuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ubica la información que aparece casi al inicio de cada párrafo, para responder a planteamientos de memoria inmediata.</li> </ul>	<p>el texto sin expresarse directamente o por contexto para encontrar el significado de una palabra, frase, idea principal y tema de un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Hace conexiones de la información presentada tanto en textos escritos como en icono-verbales (contienen textos escritos y gráficos) para resolver planteamientos, secuencias y la intención comunicativa del emisor.</li> <li><input type="checkbox"/> Abstrae la idea central que se desarrolla de manera general en el texto.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconoce la presencia de información relevante y no relevante para inferir significados, el propósito del autor y el tema.</li> <li><input type="checkbox"/> Compara lo planteado en el texto, para establecer hechos del contenido expuesto en el mismo</li> </ul>	<p>en el texto es relevante para resolver planteamientos escritos e icono verbales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Relaciona el contenido de un texto con la experiencia, los conocimientos, las ideas previas para hallar el significado de una palabra o frase.</li> <li><input type="checkbox"/> Sintetiza integrando varias partes de un texto escrito e icono-verbal para identificar la idea principal, comprender una relación o establecer el significado de una palabra o frase.</li> <li><input type="checkbox"/> Compara, contrasta o categoriza información, teniendo en cuenta varios criterios.</li> <li><input type="checkbox"/> Enfrentan conceptos inesperados y extraen una comprensión exacta de los mismos.</li> </ul>
--	--	--	---

## DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

Código del Establecimiento	04-01-0044-46
Nombre del Establecimiento:	ESCUELA NORMAL RURAL 'DR. PEDRO MOLINA'
Dirección del establecimiento:	FINCA LA ALAMEDA
Departamento:	CHIMALTENANGO
Municipio:	CHIMALTENANGO
Sector:	OFICIAL
Área:	RURAL
Plan:	DIARIO (REGULAR)
Jornada:	DIARIO (REGULAR)

### RESULTADOS DE LECTURA SEGÚN NIVEL DE LOGRO

<b>Año</b>	<b>Insatisfactorio</b>	<b>Debe Mejorar</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Excelente</b>	<b>No reportan Forma(*)</b>
2006	17.37%	32.63%	10.53%	8.95%	30.53%
2007	41.30%	32.61%	13.77%	12.32%	0.00%
2008	63.00%	23.00%	4.00%	10.00%	1.00%

\*% de estudiantes que no indicó en la hoja de respuestas la forma del cuadernillo de evaluación.

### Resultado de Matemáticas por nivel de logro

<b>Año</b>	<b>Insatisfactorio</b>	<b>Debe Mejorar</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Excelente</b>	<b>No reportan Forma(*)</b>
2006	38.95%	33.68%	1.58%	0.00%	25.79%
2007	60.14%	36.23%	2.90%	0.72%	0.00%
2008	69.00%	28.00%	2.00%	0.00%	1.00%

\*% de estudiantes que no indicó en la hoja de respuestas la forma del cuadernillo de evaluación

### DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO

Código del Establecimiento: 04-01-2322-46  
 Nombre del Establecimiento: INST. PRIVADO MIXTO DE EDUC. DIVERSIFICADA COLEGIO EVANGELICO 'AMERICA LATINA'  
 Dirección del establecimiento: KM.53.5 CARRETERA PANAMERICANA  
 Departamento: CHIMALTENANGO  
 Municipio: CHIMALTENANGO  
 Sector: PRIVADO  
 Área: URBANA  
 Plan: DIARIO (REGULAR)  
 Jornada: DIARIO (REGULAR)

### RESULTADOS DE LECTURA POR NIVEL DE LOGRO

<b>Año</b>	<b>Insatisfactorio</b>	<b>Debe Mejorar</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Excelente</b>	<b>No reportan Forma(*)</b>
2006	33.15%	45.86%	12.15%	7.73%	1.10%
2007	66.18%	26.18%	5.09%	2.55%	0.00%
2008	60.00%	31.00%	3.00%	4.00%	1.00%

\*% de estudiantes que no indicó en la hoja de respuestas la forma del cuadernillo de evaluación

## Resultado de Matemáticas por nivel de logro

<b>Año</b>	<b>Insatisfactorio</b>	<b>Debe Mejorar</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Excelente</b>	<b>No reportan Forma(*)</b>
2006	52.49%	43.09%	3.87%	0.55%	0.00%
2007	77.09%	21.45%	1.09%	0.36%	0.00%
2008	67.00%	30.00%	3.00%	0.00%	0.00%

\*% de estudiantes que no indicó en la hoja de respuestas la forma del cuadernillo de evaluación”  
([www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca))

1. Según las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación en los años 2006, 2007 y 2008, los estudiantes en su mayoría obtuvieron notas muy bajas ubicándose en las casillas de “insatisfactorio” y “Debe mejorar”. Este fenómeno se dio en ambos establecimientos, tanto en Matemática como en lectura durante los 3 años que se han aplicado las pruebas.
2. En el caso de la escuela Pedro Molina, en el 2008, un 63% de estudiantes se ubicó en la casilla de insatisfactorio en la prueba de lectura y un 69% en la misma casilla en Matemática, lo que evidencia su bajo rendimiento en estas áreas.
3. En el caso del Instituto América Latina el 60% se ubicó en la casilla de “insatisfactorio” en la prueba de lectura, y un 67% en la misma casilla en la prueba de matemática, también en esta prueba ningún estudiante llegó a la casilla de Excelente.

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **A. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS ACERCA DE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO.**

Se les preguntó a los alumnos acerca de su lugar de procedencia con el fin de determinar sus expectativas de área de trabajo, confirmando con ello que la mayoría de estudiantes pertenecen al área de Chimaltenango. El cuestionario reveló que aproximadamente el 60% de estudiantes pertenecieron a este departamento.

También fue muy importante saber que en el caso de la Escuela Normal Pedro Molina, el 39% de los estudiantes pertenecieron a distintos departamentos del país desde occidente hasta oriente, debido a que la escuela ofrece a sus estudiantes becas que consisten en vivienda y comida mientras estudian.

Dichos resultados demostraron que la preparación por parte de estas dos instituciones educativas ha sido por mucho tiempo, el fundamento de la educación en los distintos departamentos del país, pero en especial, en el área de Chimaltenango y sus diferentes municipios.

#### **B. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO.**

Con el fin de obtener un panorama general de la lectura de los estudiantes de magisterio, se les hicieron algunas preguntas acerca de sus intereses y hábitos lectores.

Se inició preguntándoles a los estudiantes acerca del gusto hacia la lectura, a lo que la mayoría de estudiantes respondió que sí les gustaba leer. Este dato es un indicador favorable a la promoción de la lectura, y debe ser

apoyado a través de la motivación de los catedráticos, y el estímulo personal de cada estudiante, para que más adelante, en su desempeño docente puedan transmitir a sus alumnos ese mismo gusto por la lectura.

El gusto por la lectura, también se debería haber manifestado en la cantidad de libros que han leído, por tal razón se les preguntó qué cantidad de libros habían leído durante el presente año? En este caso, el Instituto América Latina manifestó haber leído más libros que los estudiantes de la Escuela Normal Pedro Molina. Sin embargo en ambas instituciones, la mayoría de los estudiantes, únicamente han leído aquellos libros que les han sido asignados como tarea escolar, y en un porcentaje muy pequeño, los alumnos han leído por iniciativa propia. Lo que significa que no tienen hábitos lectores y sus lecturas no han sido por placer sino por tareas escolares. Este hecho podría ser una muy buena explicación al respecto de los puntajes alcanzados en la prueba de comprensión lectora.

Los estudiantes deben darse cuenta de que necesitan mejorar sus hábitos lectores para poder exigirles a sus futuros alumnos, el desarrollo de este hábito; porque sólo a través de la práctica podrán mejorar su comprensión lectora.

Como una confirmación del bajo nivel en sus hábitos de lectura se encontró el hecho de que un porcentaje muy bajo se interesó en las obras literarias como materiales de lectura y un alto porcentaje se interesó por periódicos y revistas.

Lo que confirma que los alumnos no leen por iniciativa propia, cuando lo han hecho se han inclinado por las noticias de los periódicos y los hechos de moda que se publican en las revistas.

También cabe hacer notar que las obras literarias son de un costo económico elevado, mientras que los periódicos son accesibles, lo que es un factor favorable para que los estudiantes prefieran este tipo de material de lectura.

Corresponde a este hecho la preferencia de los temas de lectura por los estudiantes. Aunque no hubo mayoría de estudiantes en la elección de temas de lectura, el tema del amor fue el que predominó entre ellos. En el caso del Instituto América Latina, bajo la influencia del enfoque cristiano del establecimiento, el segundo tema de preferencia para ellos, fue la religión. Caso contrario a los estudiantes de la Escuela Pedro Molina, quienes se inclinaron hacia la historia como segundo tema de preferencia.

Sin embargo como consecuencia de sus pocos hábitos lectores, no hubo altos porcentajes a la hora de elegir temas de preferencia, habiendo muchos de ellos sin contestar a la pregunta.

Ante esta situación es urgente que los estudiantes, tomen conciencia de la necesidad de formarse hábitos lectores, para mejorar su comprensión y en consecuencia para poder transmitir mejor sus ideas.

Por último, otro indicador de hábitos lectores, fue la elección de obras literarias predominando aquellas que se asignan en el nivel medio, Los estudiantes citaron obras como: El Quijote de la Mancha, La Mansión del Pájaro Serpiente, María, entre otras obras asignadas durante el ciclo básico.

También entre la literatura Guatemalteca, el único libro leído por un porcentaje aceptable de alumnos fue el Señor Presidente de Miguel Ángel Asturias, lo que demuestra el poco interés tanto de docentes como de alumnos por la literatura guatemalteca.

### **C. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA, APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO.**

A los estudiantes de magisterio se les aplicó una prueba de lectura para establecer sus niveles de comprensión lectora, con el fin de proporcionar información significativa que ayude al desarrollo de la lectura en ellos y como consecuencia en el nivel primario, que es donde inicia este proceso.

La prueba contenía algunas preguntas relacionadas con el nivel literal de la comprensión lectora. Nivel que no requiere un esfuerzo muy grande en los estudiantes, las preguntas estaban relacionadas con la memoria y la información que aparecen explícitamente dentro del texto.

Por su mínimo grado de dificultad se esperaba las mejoras puntuaciones de los alumnos en este nivel, sin embargo los estudiantes de ambas instituciones obtuvieron notas bajas, colocándose entre los 52 y 62 puntos. Lo que significa que las puntuaciones obtenidas dentro de este nivel no son aceptables y que las habilidades requeridas al respecto no han sido desarrolladas en su totalidad.

Varias pueden ser las causas de este resultado, una de ellas, es definitivamente la influencia de la escuela en el proceso de la adquisición de comprensión lectora. Al mencionar la escuela se hace un mayor énfasis en el papel del docente.

Los resultados en ambas instituciones fueron muy similares, las diferencias fueron mínimas y las modas de ambos establecimientos se ubicaron en la misma puntuación, lo que significa que los resultados podrían generalizarse en todo el departamento, denotando la urgente necesidad de buscar técnicas que mejoren la comprensión lectora, por eso es tan importante que

los estudiantes de magisterio se gradúen con un perfil que incluya el desarrollo de la comprensión lectora.

También se evaluó respecto de las habilidades de interpretación de un texto, a través del nivel inferencial, en donde el lector requiere interpretar intenciones, emitir juicios, distinguir entre opiniones y actitudes del autor y de los personajes del texto.

El grado de dificultad de este nivel fue un poco más alto que el anterior, en este caso los estudiantes debieron llegar más allá de lo explícito. Para ello necesariamente desarrollaron procesos de organización, discriminación e interpretación entre otros.

Los resultados en este nivel fueron similares para ambos establecimientos. La mayor frecuencia de estudiantes obtuvo notas más bajas que en el nivel anterior, colocándose en un rango entre 32 y 43 puntos, confirmando con ello lo que algunos pedagogos aseguran al decir que no se educa para pensar y que nuestro sistema educativo sigue siendo mecánico.

Dentro de estos parámetros, se hace necesario mejorar el desarrollo de destrezas que se logran a través de la lectura, en otras palabras la escuela debe promover con mayor énfasis la lectura en sus estudiantes para lograr el desarrollo de habilidades que no sólo se aplican a la lectura, sino que a muchos aspectos de la vida, y lograr con ello la competencia que tanto promueve el Ministerio de Educación.

Otro punto de evaluación fue sobre su nivel de análisis, a través de preguntas que midieron aspectos un poco más complejos que los anteriores, en donde los estudiantes demostraron su capacidad de enjuiciar y valorar lo leído, así como de opinar acerca del comportamiento de los



personajes, juzgar y llegar a acuerdos y opinar acerca de la organización del texto.

Dentro de estos lineamientos, los estudiantes obtuvieron notas mucho más bajas que en los niveles anteriores, la mayoría de estudiantes de ambas instituciones obtuvieron punteos entre los 25 y 38 puntos y en el caso del Instituto América Latina existió una segunda moda ubicada en un rango menor, entre los 13 y 25 puntos.

Esta situación demostró la baja capacidad de análisis de los estudiantes, lo que podría significar que las escuelas siguen educando de forma mecanicista, en lugar de enseñar a pensar y a analizar.

Este es uno de los retos más grandes de los docentes, el poder ayudar a los estudiantes a analizar, sin embargo, las expectativas de este reto son bajas si no se cambia dicha forma de educar.

A nivel general, la comprensión lectora para los estudiantes de magisterio en el municipio de Chimaltenango, fue deficiente, para determinarlo se sumaron las notas obtenidas en cada nivel por los estudiantes y se han promediado entre sí, en donde se obtuvieron los siguientes resultados. En el caso de los estudiantes de la Escuela Pedro Molina la moda se ubicó en un rango entre 42 y 52 puntos (47 puntos) lo cual fue un promedio inaceptable, mientras que en el Instituto América Latina los resultados fueron aun más bajos, se situaron entre 31 y 41 puntos (36 puntos)

Estos resultados demostraron que los estudiantes no comprenden la totalidad de lo que leen, probablemente por el poco interés que manifestaron hacia la lectura, y los pocos hábitos lectores, pese a que la mayoría manifestó su gusto por la lectura, los datos siguientes demostraron

sus pocos hábitos confirmados por los resultados obtenidos en su prueba de lectura los cuales fueron deficientes.

#### **D. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER BIMESTRE DE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO**

En el sistema educativo de Guatemala, el rendimiento escolar de los estudiantes es medido a través de las notas cuantitativas alcanzadas en cada una de las asignaturas que se imparten según el pensum de estudios del país.

En este sistema un estudiante es promovido si obtiene una nota de 60 puntos como mínimo.

El rendimiento escolar fue el resultado que los alumnos obtuvieron a lo largo de un bimestre o un ciclo escolar y que fue expresado por una nota cuantitativa. Se tiene que tomar en consideración que en el rendimiento escolar intervienen muchos factores, entre ellos la lectura.

El desarrollo de una buena comprensión lectora ayuda a los estudiantes al desarrollo de trabajos de investigación, a la comprensión de exámenes con instrucciones escritas y de análisis de temas, entre muchas otras actividades educativas.

Sumado a ello, también lo confirmaron algunos informes de tesis, como el de la Licda. Hilda Etelvina Salazar Ruballos, cuyos resultados obtenidos de su trabajo de investigación, realizado con el objetivo de medir la relación del rendimiento escolar con la comprensión lectora fueron positivos, entre ambas variables. Lo mismo sucedió en el año 2000, cuando el licenciado Jaime Joel Jirón Álvarez, con las mismas variables también obtuvo resultados positivos.

Con el fin de encontrar esa relación entre ambas variables, pero aplicada a estudiantes de magisterio, se obtuvo los promedios de calificaciones de estos estudiantes. Cabe aclarar en este punto, que en el Instituto América Latina, no se pudieron obtener las notas de los estudiantes debido a las políticas del establecimiento. Sin embargo en la escuela Normal Pedro Molina, si se obtuvieron los resultados, los cuales permitieron la relación entre ambas variables.

Pese a lo afirmado en la teoría, en otros informes de tesis, los alumnos de magisterio presentaron promedios muy altos en su rendimiento escolar. Se promediaron todas las asignaturas de su pensum de estudios y los resultados en esta variable fueron satisfactorios, la mayor frecuencia de estudiantes tuvo un promedio entre los 82 y 85 puntos, además se pudo observar que fueron muy pocos estudiantes quienes perdieron 1 asignatura de las 17 que estudian, debido a esto, se adjuntaron los resultados de las pruebas de lectura y matemática aplicada a los estudiantes por el Ministerio de Educación, en donde se pudo observar un bajo rendimiento en estas áreas, contrario a los resultados que mostró la escuela.

Otro dato muy importante fue el hecho de que los promedios más bajos se ubicaron entre los 62 y 65 puntos. Los estudiantes demostraron tener un rendimiento escolar satisfactorio según el reporte de la escuela caso contrario a los resultados obtenidos en su prueba de comprensión lectora y en las pruebas del Ministerio de Educación.

Al relacionar ambas variables, se dio el fenómeno que ambos resultados fueron negativos, porque no existió una relación estrecha entre ambas variables, la frecuencia de estudiantes en cuanto a la comprensión lectora fue muy baja, mientras que en el caso del rendimiento escolar, los resultados fueron muy altos. Sin embargo, para corroborar este hecho, los

resultados de las pruebas de matemática y lectura aplicadas por el ministerio de educación en los años 2006, 2007 y 2008, se pudo constatar el bajo rendimiento de los alumnos en ambas establecimientos.

En estas pruebas los estudiantes en su mayoría se ubicaron en las casillas: “Insatisfactorio” y “Debe mejorar”. En estos resultados se puede apreciar que los estudiantes mostraron un bajo rendimiento escolar.

Algunas posibles causas pudieron haber sido que la prueba de comprensión lectora fue un instrumento nuevo para ellos, otro hecho pudo haber sido que dentro del pensum de estudios no se le da mucho énfasis a la lectura.

## CONCLUSIONES

1. La prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de magisterio, contenía preguntas relacionadas con los distintos niveles, cada nivel fue valorado cuantitativamente sobre 100 puntos como nota máxima. Y 60 puntos la nota mínima aceptable, basado en el punteo mínimo catalogado por el ministerio de educación, para la aprobación de un curso. Dentro de estos parámetros los estudiantes en ambas instituciones no lograron alcanzar la nota mínima en el nivel literal de la comprensión lectora, siendo el promedio obtenido por ellos de 57 puntos.
2. En cuanto al nivel inferencial los estudiantes presentaron resultados menores que el nivel anterior. La nota promedio fue de 37.5 puntos. En el nivel analítico los aspectos a medir requerían un grado mayor de complejidad a los niveles anteriores. En este aspecto los estudiantes de la Escuela Normal Rural Dr. Pedro Molina obtuvieron 31.5 como nota promedio, mientras que los estudiantes del Instituto América Latina obtuvieron 19 puntos, lo que significa que la puntuación estuvo muy por debajo de la nota mínimo aceptable.
3. Los estudiantes, en general, en ambas instituciones, presentaron un bajo nivel de comprensión lectora según la escala de 0 a 100 puntos, obteniendo un promedio de 47 puntos en el caso de la Escuela Pedro Molina y de 36 puntos en el caso del Instituto América Latina. La deficiencia se demostró tanto a nivel general como en cada uno de sus niveles. El nivel con mayor dificultad fue el del análisis, mientras que el literal fue para ellos el más alto, sin embargo tampoco alcanzó el promedio mínimo aceptable de 60 puntos.
4. No existen mayores diferencias entre ambas instituciones, en cuanto a su comprensión lectora. Las pequeñas diferencias se presentaron en el nivel analítico y como consecuencia a nivel general, en donde una mayor

frecuencia de estudiantes de la Escuela Pedro Molina obtuvo mejores resultados que los del instituto América Latina, aunque esas puntuaciones no pudieron considerarse como altas.

5. Los resultados en cuanto al rendimiento escolar, son ajenos a esta investigación, ya que se obtuvieron a través de la revisión de las calificaciones otorgadas por los catedráticos del establecimiento al finalizar el proceso evaluativo correspondiente a cada bimestre. Los resultados en esta variable, fueron superiores a los obtenidos en la prueba de comprensión lectora aplicada a los mismos estudiantes. según la escala de 0 a 100 puntos los estudiantes obtuvieron notas muy altas, alcanzando un promedio de 83.5 puntos. además se pudo observar que los alumnos en una mínima parte perdieron algunas asignaturas. En esta misma variable no se pudieron obtener las calificaciones del Instituto América Latina, así como no se pudo aplicar la prueba a los maestros debido a las políticas del establecimiento.
  
6. Las notas del rendimiento escolar de los estudiantes, según las calificaciones presentadas por la institución educativa fueron satisfactorias mientras que en el caso de las puntuaciones obtenidas a través de la prueba de comprensión lectora, aplicada en esta investigación, fueron deficientes. Por lo tanto para corroborar la variable del rendimiento escolar se adjuntaron los resultados de las pruebas aplicadas por el ministerio de educación en donde se confirmó la deficiencia que presentaron los alumnos en ambas variable. La teoría demostró que la lectura es una herramienta indispensable para el desarrollo del rendimiento escolar, los datos obtenidos en esta investigación demostraron la poca aplicación que la lectura ha tenido durante estos procesos educativos, al ser paradójicamente distantes los resultados de la prueba de comprensión con las calificaciones de bimestre, en especial en el área de literatura y al ser comparadas con los resultados obtenidos por el ministerio de educación.

## RECOMENDACIONES

1. Realizar, con los estudiantes, actividades que ejerciten procesos cognitivos que incluyan destrezas de identificación y discriminación, para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora, en ellos.
2. Diseñar, en las escuelas de magisterio, programas de difusión y actualización de la lectura, utilizando procesos cognitivos que incluyan la inferencia, la discriminación, la síntesis y la abstracción, entre otros procesos, para mejorar en los estudiantes el nivel inferencial de la comprensión lectora.
3. Orientar todas las actividades educativas a la práctica de habilidades de análisis en el proceso lector, para lograr que los estudiantes al leer comprendan de forma crítica y analítica, además de emitir opiniones propias acerca del texto, mejorando con ello su nivel analítico en la comprensión lectora.
4. Realizar talleres con la participación de todos los estudiantes, para concientizarlos sobre la importancia de la comprensión lectora, sobre todo para que, como estudiantes de magisterio, puedan transmitir el hábito lector a sus futuros alumnos.
5. Establecer círculos de estudios entre los mismos estudiantes para que sigan mejorando y cultivando su rendimiento escolar.
6. Incluir actividades de lectura en las distintas asignaturas del pensum de estudios, no sólo como una herramienta de estudio, sino como una habilidad que conlleva beneficios para toda la vida.
7. Verificar la aplicabilidad de la lectura dentro del pensum de estudio del establecimiento, así como en los planes de estudio de cada asignatura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Actis Beatriz. (2002) ¿Qué. Cómo y para qué leer? Ediciones Homo Sapiens, Argentina.
2. Agudelo Corredor, Alvaro. (2002) ¿Entendemos lo que leemos? Editorial Sociedad de San Pablo. Bogota, Colombia 1ra edición.
3. Arenales Martínez de Rodríguez, Odilia Noemí. (1987) Incidencia de la comprensión de la lectura en el rendimiento escolar de los alumnos que cursan los grados cuarto, quinto y sexto de primaria de la Escuela Nacional Gerardo Gordillo Barrios de la col. Belén, Mixco, Guatemala. Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Guatemala.
4. Bamberger Richard. (1975 ) La promoción de la lectura. Editorial UNESCO, España.
5. Centro Regional para el Fomento del Libro en América, (1983) CERLAL. Los Escolares y la Lectura. Editorial Kapelusz, Colombia
6. De León Rodríguez, Carlos Ariel. (1990) Relación entre habilidad para la Lectura y Rendimiento Escolar en alumnos indígenas de sexto grado de primaria en Chichicastenango. Facultad de Humanidades. USAC. Pedagogía de Ciencias de la Educación.
7. Eco, Humberto. Cómo se hace una tesis. (1992) Editorial Gedisa, México. 15º. Reimpresión
8. Ediciones Trea S.L. (1998). El Público y la Biblioteca. Metodología para la difusión de la lectura. Primera edición. España.
9. Flores Gil de Amaya, Rita. (2000) Factores que influyen en el desinterés por la lectura. Facultad de Humanidades USAC. Pedagogía y Ciencias de la Educación, Septiembre
10. Frank Smith. (1983). Comprensión de la lectura. Editorial Trillas S.A. México. D.F.
11. Galo de Lara, Carmen María. (1968) Los hábitos de estudio en relación con el rendimiento escolar en la escuela. Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Guatemala.



12. Girón Álvarez, Jaime Joel. (2000) *Incidencia de la comprensión de lectura en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo básico de departamento de Sololá.* Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Guatemala.
13. Golder, Carolina y Gaonach Daniel. (2005) *Leer y Comprender.* Psicología de la Lectura. 3ra edición. Siglo XXI. Editores S. A. de C.V. México 2005.
14. GRUPO OCÉANO. (2004). *Lectura y Memorización.* Biblioteca Práctica de Comunicación. Editorial Océano, Barcelona, España,
15. Henríquez Ureña, Camila. (2002) *Invitación a la lectura.* Editorial Oveja Negra. Bogota, Colombia. 2da. Edición.
16. Kohan, Silvia Adela (1999) *Disfrutar de la Lectura.* Editorial Plaza & Janés S.A Barcelona
17. Litton, Gaston. (1971) *Como Orientar al Lector.* Copyright by Bowkwer. Editores Argentina S.A.
18. Patte, Geneviève. (1984). *Si nos dejan leer... Los niños y la Biblioteca.* CERLAL PROCULTORA. Editorial Kapelusz. Colombia.
19. Pérez – Rioja, José Antonio. (1986) *Panorámica histórica y actual de la lectura,* Madrid. Fundación German Sanchez
20. Salazar Ruballos de Brooks, Hilda Etelvina (1990) *Comprensión de lectura y rendimiento escolar en alumnos de 3º. Básico del Instituto de Enseñanza por Cooperativa del Puerto San José.* Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Guatemala.
21. Tamayo y Tamayo, Mario. (1986) *El proceso de la investigación científica.* Editorial Limusa S.A, México D.F. 7ma. Edición.

# ANEXOS

### ENTREVISTA A ALUMNOS

De manera atenta se le suplica llenar el siguiente cuestionario, respondiendo con toda sinceridad a las preguntas que se le plantean y de esa forma colaborar con el trabajo de investigación "La Comprensión Lectora y el rendimiento escolar"

#### INFORMACIÓN GENERAL

Lugar de donde proviene	
Nombre del establecimiento donde estudia	

¿Le gusta leer?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
-----------------	---

¿Cuántos libros ha leído durante el presente año?	
<i>Ninguno</i>	
<i>uno</i>	
<i>dos</i>	
<i>Mas de dos</i>	

De los siguientes materiales de lectura, ¿Cuál es su favorito para leer?			
<i>Periódicos</i>		<i>Comics</i>	
<i>Revistas</i>		<i>Enciclopedias</i>	
<i>Cultura General</i>		<i>Científicos</i>	
<i>Obras Literarias</i>		<i>Libros de texto</i>	
<i>Otros, especifique</i>			

De los siguientes temas, cual le gustaría leer?			
<i>Deportes</i>		<i>Tecnología</i>	
<i>Guerra</i>		<i>Historia</i>	
<i>Amor</i>		<i>Terror</i>	
<i>Traición</i>		<i>Pasión</i>	
<i>Otros, especifique</i>		<i>Ninguno</i>	

Del siguiente listado, marque con una x los libros que ha leído			
<i>El túnel</i>		<i>La Ilíada</i>	
<i>María</i>		<i>El mundo del misterio verde</i>	
<i>Carazamba</i>		<i>El Sr. presidente</i>	
<i>La Odisea</i>		<i>Cien años de soledad</i>	
<i>Otros, especifique</i>		<i>Don quijote de la mancha</i>	
		<i>La mansión del pájaro Serpiente</i>	
		<i>Las aventuras de Tom Sawyer</i>	
		<i>Donde acaban los caminos</i>	

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**Sección: 

Datos Generales	
Nombre y apellidos completos	
Establecimiento donde estudia	

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará unos trozos de lectura seguido de algunas preguntas. Debe leer en silencio las lecturas y luego contestar las preguntas subrayando la respuesta correcta. Gracias por colaborar. Su participación es valiosa para la elaboración del informe de tesis: "Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar"

1. El texto: "Su caballo era como rayo por el aire" indica que el caballo tenía como cualidad:
  - a. Pelo brillante.
  - b. Belleza
  - c. Fogosidad
  - d. Velocidad
2. El texto: "está en la primavera de la vida", se refiere a:
  - a. La edad de la persona
  - b. Las capacidades de la persona
  - c. La apariencia de la persona
  - d. Las ilusiones de la persona.
3. El texto siguiente:
 

"fue mi primer maestro, mi maestro de primeras letras, un viejecillo que olía a incienso y alcanfor, cubierto con gorrilla de borla que le colgaba a un lado de la cabeza, narigudo, con largo levitón de grandes bolsillos, algodón en los oídos y armado de una larga caña", sugiere al lector que:

  - a. Era un maestro impaciente
  - b. El maestro olía mal,
  - c. Era un maestro anticuado
  - d. El maestro les pegaba

4. En el siguiente texto: “Desde cualquier altura próxima – la Antigua está ceñida por un abrazo de montes- se domina el vasto osario de templos y conventos. Las moles están en todas partes, no sólo en el centro sino en las orillas, hasta donde llegan los áridos ojos. A lo lejos, en las faldas de las colinas, entre los matorrales y los sembradíos, alcanza a verse la solitaria desolación que eleva sus inútiles muros desamparados.” El título mas adecuado sería:
- Destrucción de una ciudad
  - Terremoto de 1774
  - Paisajes de Guatemala
  - Visión de Antigua
5. El poema:
- “El pasó con otra,  
Yo le vi pasar.  
Siempre dulce el viento  
Y el camino en paz  
¡y estos ojos míseros  
Le vieron pasar!”
- Podría llevar como título:
- Desengaño
  - Egoísmo
  - Tristeza
  - Ilusión.

Las cuestiones siguientes, se refieren al texto siguiente:

“El gesto de la muerte”

“un joven jardinero persa dice a su príncipe: ¡salvadme! Encontré a la muerte esta mañana. Me hizo un gesto de amenaza. Esta noche, por milagro, quisiera estar en Isphan.

El bondadoso príncipe presta sus caballos.

Por la tarde el príncipe encuentra a la muerte y le pregunta:

- Esta mañana ¿por qué hiciste a nuestro jardinero un gesto de amenaza?

- No fue un gesto de amenaza –le responde- sino un gesto de sorpresa. Pues lo veía lejos de Isphan esta mañana y debo tomarlo esta noche en Isphan”.

6. El jardinero deseaba:
  - a. Irse a otro país.
  - b. Pedir un milagro.
  - c. Pedir ayuda.
  - d. Huir de la muerte
7. La actitud del príncipe ante la muerte fue de
  - a. Reproche.
  - b. Enojo
  - c. Temor
  - d. Duda
8. La actitud de la muerte ante el jardinero fue de:
  - a. Amenaza
  - b. Sorpresa
  - c. Condenación
  - d. Inquietud.
9. El cuento significa que:
  - a. No hay que temer a la muerte
  - b. No hay que sorprenderse ante la muerte
  - c. No se puede amenazar a la muerte
  - d. No se puede evitar la muerte.

Las cuestiones siguientes, pertenecen al texto que aparece a continuación.

“Se sabe el papel que el agua tiene en la vida de todos los días, y la necesidad permanente de agua que tienen todas las células vivas”, animales o vegetales. Se sabe igualmente que el agua de los lagos y los ríos, captada al salir de una represa, de un canal o un conducto, representa, junto con el petróleo y el carbón una de las fuentes más importantes de energía de que se dispone. Lo que se sabe menos es que el mismo poder energético del agua puede utilizarse en un taller lo mismo que si se tratara de un utensilio cortante, con la diferencia de que no hay problemas ni de desgaste ni de afiladura.

Un boletín de información sobre el agua hace notar, en efecto, que una gran fábrica de herramientas acaba de perfeccionar un “torno líquido” en el que se utiliza un fino chorro de agua bajo una presión de mil kilogramos por centímetro cuadrado para cortar directamente el cemento, la madera y los materiales plásticos. Este “torno líquido” puede igualmente efectuar mejor y más rápidamente que los materiales comunes que se desgastan por fricción, la limpieza de cualquier superficie metálica.

10. El texto anterior trata principalmente de:

- a. La importancia del agua para la vida.
- b. El uso industrial del agua.
- c. El desarrollo científico y tecnológico.
- d. Cómo evitar el desequilibrio ecológico

11. Un título adecuado para el texto es:

- a. El hombre y la naturaleza
- b. Los recursos naturales.
- c. El desarrollo económico
- d. Usos industriales del agua.

12. Si se utiliza el agua como fuente de energía como propone el texto, una posible consecuencia es que se:

- a. Evitaría el uso de recursos naturales no renovables.
- b. Disminuiría la cantidad de agua potable.
- c. Aumentarían los gastos por compra de energéticos.
- d. Generaría fuentes de trabajo evitando el desempleo.

13. Las tareas que puede ejecutar el “Torno líquido” en las industrias son:

- a. Perforar piedra
- b. Afilar y desgastar
- c. Ahorrar y producir.
- d. Cortar y limpiar.

14. La necesidad del agua para la vida se señala en el texto porque:

- a. Es un hecho comprobado.
- b. Después se indican otros usos.

- c. La necesitan animales y vegetales
- d. Es la conclusión del autor.

Las cuestiones siguientes se refieren al texto que a continuación aparece.

“Cuesta de Las Cañas”

**En busca de una solución**

Editorial “El Gráfico” 26.VII.84

En tanto existen quienes cierran los ojos a la realidad y tratan de restar importancia al riesgo –ya comprobado, infortunadamente, al costo de la vida de varios guatemaltecos- que representa para la seguridad del público la pendiente de “Las Cañas”, en la carretera que conduce hacia Antigua Guatemala, otros sectores comprometidos con la seguridad de sus conciudadanos están interesados en encontrar los mecanismos adecuados para evitar nuevos casos lamentables como los que se han dado en ese tramo carretero en los últimos días. Recientemente, en este mismo espacio señalamos el riesgo que constituye para los automovilistas el grado de inclinación de ese tramo carretero en el lugar denominado “Las Cañas”, donde en el lapso de 48 horas se produjeron dos accidentes automovilísticos, dejando el saldo trágico de dos muertos y 73 heridos; y sugeríamos que las autoridades a quienes corresponde examinaran la situación con el propósito de encontrar fórmulas tendientes a evitar nuevas tragedias. Ayer se produjo otro accidente en la misma bajada, cuando un vehículo se estrelló contra una barrera de contención, evitándose así que se precipitara en el barranco. Afortunadamente, nuestra preocupación es compartida por el Consejo Nacional de Prevención de Accidentes, cuyo presidente el Dr. Alirio Bravatti, informó que la Comisión de Tránsito y Seguridad Vial realizaría una reunión multisectorial en Antigua Guatemala para analizar una serie de informes técnicos sobre el peligro virtual que encierra la ya mencionada pendiente de “Las Cañas”, y que ha quedado ya de sobra comprobado.

15. El texto anterior se refiere a un problema de:

- a. Seguridad vial
- b. Mortalidad por accidentes
- c. Imprevisión de choferes.



- d. Fallas de automóviles.
16. La idea principal del editorial es que:
- a. Las autoridades son irresponsables.
  - b. Los choferes son irresponsables.
  - c. La carretera no está bien construida
  - d. Los accidentes pueden evitarse tomando medidas.
17. Las consecuencias de la situación en la cuesta “Las Cañas” son que:
- a. Se producen muchos accidentes
  - b. No hay barreras de contención
  - c. Las personas conducen sin cuidado
  - d. Muchas personas se preocupan
18. La causa de los accidentes en la cuesta “las Cañas” según el editorialista es que:
- a. Algunos se niegan a reconocer el problema
  - b. Hay un grado de inclinación muy pronunciado
  - c. No se ha realizado una reunión multisectorial
  - d. Algunos dicen que el problema no es importante.
19. El editorialista señala los siguientes hechos:
- a. Hay interés en los sectores comprometidos.
  - b. En 48 horas hubo dos accidentes.
  - c. Aumenta el riesgo para los automovilistas.
  - d. Algunos no prestan atención a las señales.
20. Cuando el editorialista dice que “hay quienes cierran los ojos a la realidad”, está expresando:
- a. Un hecho
  - b. Una opinión
  - c. Una intención
  - d. Una conclusión

**CLAVE  
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

NO. DE PREGUNTA	INCISO, SEGÚN EL ITEMS	RESPUESTA
1	d.	Velocidad
2	a.	La edad de la persona
3	c.	Visión de Antigua
4	d.	Desengaño
5	a.	Huir de la muerte
6	d.	Reproche
7	a.	Sorpresa
8	b.	No se puede evitar la muerte
9	d.	El uso industrial del agua
10	b.	Usos industriales del agua
11	d.	Evitaría el uso de recursos naturales no renovables.
12	a.	Cortar y limpiar
13	d.	Un hecho comprobado
14	a.	Seguridad vial
15	a.	La carretera no está bien construida
16	c.	Se producen muchos accidentes
17	a.	En 48 horas hubo dos accidentes
18	b.	Una opinión
19	b.	Apoyar su opinión
20	b.	Señalar la gravedad del caso.

**CUADRO DE PREGUNTAS  
CON RELACIÓN A LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

<b>NIVEL DE COMPRENSIÓN</b>	<b>INDICADORES DE CADA NIVEL</b>	<b>NO. DE PREGUNTA (SEGÚN EL TEST)</b>
<i>Nivel literal</i>	Trasladar una comunicación de un lenguaje a otro.	1 2
	Identificar situaciones explícitas del texto	13
	Conseguir una comprensión general del texto.	3 4 11 15
<i>Nivel Inferencial</i>	Deducir conclusiones del texto	5 17
	Descubrir las intenciones del autor	16
	Encontrar las ideas implícitas del texto	6 12
	Identificar las actitudes de los personajes	7 8
<i>Nivel de análisis</i>	Distinguir hechos reales del texto	14 19
	Identificar las opiniones propias del autor	20
	Determinar el enfoque del texto (propósito comunicativo del texto)	9 10
	Juzgar ideas expresadas por el autor	18

