

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA**



**EL CURRÍCULO NACIONAL BASE DE FORMACIÓN INICIAL
DOCENTE Y SU APLICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

Sandra Magali Aguilar González de Flores

**ASESORA
Licenciada Mariela Ruedas de García**

Guatemala, Noviembre de 2010

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**



**EL CURRÍCULO NACIONAL BASE DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y SU
APLICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Sandra Magali Aguilar González de Flores

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Maestría en Artes en la carrera de Formación de Formadores de Docentes
de Educación Primaria**

Guatemala, Noviembre de 2010

Autoridades Generales:

Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario académico de la EFPEM

Consejo Directivo:

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Atilano Franco Chacón	Representante de Profesionales Graduados
Brenda Marleni Mejía López	Representante de Estudiantes
Juan Boanerges García Martínez	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador:

Presidente:	MSc. Ever Manolo Sánchez
Secretario	Dra. Geraldine Grajeda
Vocal:	Dr. Miguel Angel Chacón

DEDICATORIA

A toda mi familia, en especial a:

A mi madre Juana González

A mi esposo César Vinicio Flores

A mis hijos Khaled y Pablo Flores Aguilar

Que vean como ejemplo este acto de superación.

AGRADECIMIENTO

- A Dios nuestro señor, por darme el suficiente tiempo de vida para lograr ésta meta.
- Al Gobierno de Holanda por proveer los fondos económicos de la beca.
- A la CEC por la coordinación académica en los países participantes.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por promover y aceptar el programa de capacitación docente de las Escuelas Normales.
- A las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de San Carlos de Guatemala, por el apoyo y orientación recibida.
- A todos los licenciados docentes, por toda la sabiduría compartida.
- A toda mi familia.
- A mis compañeros, y
- A mi país Guatemala

Prefacio

Cuando se habla de educación actualmente, siempre se piensa en que se trata de un proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Con esto último se espera que las personas bien educadas o, que han recibido una formación académica adecuada, actuarán de mejor forma ante todas las situaciones que se les presenten. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además, otros nuevos.

La presente investigación surge como un aporte profesional, para evaluar la formación que están recibiendo los estudiantes de magisterio en las Escuelas Normales de la ciudad capital de Guatemala, partiendo del hecho que es ellas que egresan los futuros docentes que tendrán a su cargo la educación de las niñas y los niños, de quienes se espera, sean hombres y mujeres de bien.

En la actualidad se cuenta con el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, que presenta una nueva propuesta en la Formación Inicial Docente del Nivel Primario. Con dicha herramienta responde a los nuevos modelos educativos y pretende coadyuvar en la formación docente nacional.

Entre las principales limitantes, se pueden mencionar la escasa información sobre aplicación de Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente en años anteriores para enriquecer los antecedentes de la presente investigación, así como la poca colaboración de algunos docentes y directores para la aplicación de instrumentos que constituyen parte importante para obtener los resultados que se presentan. El presente trabajo de investigación, sobreponiéndose a las anteriores limitantes, se realizó con el apoyo de catedráticos y estudiantes, entusiastas que confían en que los resultados serán parámetro para evaluar el proceso educativo en las Escuelas Normales.

INDICE

	Página
CAPITULO I	
Introducción	1
CAPITULO II	
Marco Conceptual	4
Antecedentes.....	5
Planteamiento y Definición del Problema.....	13
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos.....	16
Justificación.....	17
Tipo de Investigación.....	20
Variables.....	21
CAPITULO III	
Marco Metodológico23
Metodología.....	..24
Técnicas.....	..24
Sujetos de la Investigación.....	..25
Tipo de Muestra.....	..25
Tratamiento de los datos.....	.. 26
CAPITULO IV	
Marco Teórico 27
1. Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente.....	..28
2. Las Escuelas Normales.....	.. 31
3. La Sociedad guatemalteca y la demanda de una mejor Formación Docente.....	.. 34
4. Perfil de una Nueva Formación Docente.....	36
5. Propuesta de la Reforma Educativa a las Escuelas Normales sobre la Formación Docente.....	42
6. Enfoque de la Actitud Pedagógica en las Escuelas Normales.....	45
7. Aplicación de una mejor Práctica Docente.....	...47
8. Organización Académica de la carrera de Magisterio a nivel superior....	50
9. Capacidades o competencias curriculares de los estudiantes de magisterio Según el CNB de Formación Inicial Docente.....	..53
10. Análisis de Funciones de un Docente del Nivel Superior.....	55
CAPITULO V	
Presentación de los Datos	57
11. Presentación de Resultados.....	58
Gráficas.....	60
12. Discusión y Análisis de los Resultados.....	78
Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	83
Referencias Bibliográficas.....	84
Anexos.....	86

Introducción

Por varios años se ha observado que la práctica pedagógica en Guatemala, ha demostrado cambios. Estos precisamente no han sido para bien, tanto en el aspecto didáctico, como en el ético profesional. Esto dio origen a la presente investigación, pues se puede evidenciar que los maestros, en su gran mayoría, ya no se identifican con la noble profesión del magisterio y pareciera que el amor por las niñas y niños ha desaparecido. Por lo tanto cualquier esfuerzo de parte del Ministerio de Educación al iniciar procesos de reforma curricular para mejorar la calidad educativa, queda sin efecto pues el desinterés de los docentes, desvanece todo intento por mejorar.

Cuando se habla de calidad de educación, siempre se piensa en la educación del pasado, porque se hace referencia a que la formación de las generaciones adultas de la época actual, fue mejor que la que ahora reciben las nuevas generaciones, principalmente cuando se visualiza que la formación inicial docente, está a cargo de las escuelas normales y que éstas, en cierta medida pareciera, no llenan las calidades necesarias que la educación actual requiere en la formación de docentes, ya que la educación nacional ha sido catalogada de mala calidad. Según un estudio publicado por el Foro Económico Mundial 2010, como la peor de Centroamérica.

Con el presente estudio, se pretendió dar respuesta al problema planteado de si en las escuelas normales de la ciudad capital, se aplica el Currículo Nacional Base CNB, para lo cual se realizó una investigación mixta, cualitativa y descriptiva, ya que se investigó en fuentes directas, a manera de darle importancia a la forma de cómo piensan los sujetos de la investigación. Se obtuvo información respecto de que en las escuelas normales de educación primaria de la ciudad capital, se aplican o no el Currículo Nacional Base CNB de Formación Inicial Docente, y si los estudiantes de magisterio del nivel primario, se benefician con dicha aplicación. Esto ayudará a visualizar de forma objetiva, cómo la formación de los estudiantes de magisterio del nivel primario responde o no a las expectativas que el nuevo Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente presenta. De esta forma los

estudiantes, tanto en su práctica pedagógica como en el ejercicio de su profesión, se desempeñarán acorde a la formación que han recibido, y pondrán o no en práctica todos los saberes utilizando las herramientas didácticas-pedagógicas que adquirieron en su formación.

Es importante mencionar que la práctica docente debe ir acompañada de un alto grado de conciencia por la formación ética, y la responsabilidad que los estudiantes de magisterio tuvieron que adquirir con el conocimiento de los temas transversales que el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente propone.

Con la aplicación del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente se pretende que los estudiantes de magisterio obtengan una preparación que responda a las necesidades educativas que la sociedad y el avance científico y la tecnología, demandan; a la vez, sirva como preámbulo para dar paso a la transformación de las escuelas normales a nivel de normal superior.

Actualmente en Latinoamérica sólo 2 países tienen la formación de maestros en el nivel medio. Guatemala es uno de ellos, ya que los estudiantes de magisterio no egresan del nivel universitario, sino de una escuela normal del Ciclo de Diversificado, esto es uno de los factores importantes para determinar el porqué la formación docente ha ido perdiendo calidad a través del tiempo, la educación ha evolucionado y hoy no se acepta la enseñanza tradicionalista en la que el profesor era considerado el único que poseía los conocimientos, y los estudiantes sólo eran receptores de esos conocimientos, por tal razón ahora se espera más de los docentes y la práctica de nuevas formas de enseñar por parte de los mismos y de aprender, por parte de los estudiantes, tal como lo presenta el nuevo Currículo Nacional Base CNB de Formación Inicial Docente. Con esto se pretende contrarrestar, en la práctica docente y en la práctica profesional los errores, algunas veces involuntarios; sin embargo los estudiantes de magisterio, académicamente y emocionalmente, se sienten inseguros y poco preparados, pues han sido educados con propuestas curriculares conductistas que ya no son válidas, porque ya no

responden a las necesidades educativas actuales, pues los jóvenes en el ejercicio de su práctica docente, tienen que enfrentar una realidad educativa que hoy en día exige el desarrollo de diversas competencias docentes.

Entre las cuales se pueden mencionar:

1. Liderazgo en los procesos de formación de ciudadanos en el marco de una sociedad guatemalteca democrática.
2. Abiertos a procesos de cambios culturales para atender a la multiculturalidad de nuestro país.
3. Atender las demandas de los cambios vertiginosos en los sistemas productivos y laborales a los cuales los nuevos ciudadanos deberán atender.
4. Ser personas éticas y solidarias comprometidas con el país.
5. Ser los actores principales del sistema educativo con desempeño de calidad reflejada en las aulas.
6. Ser promotores de cambios metodológicos.
7. Estar actualizados profesionalmente.
8. Propiciar una enseñanza que evidencie en su desempeño docente respeto hacia los derechos humanos y obligaciones ciudadanas incluso con el ejemplo.

CAPÍTULO II
Marco Conceptual

Antecedentes

La educación normalista en Guatemala tiene 171 años (Vaillant D. 2005), y a partir de los esfuerzos institucionales promovidos por el doctor Mariano Gálvez, la educación normal incorpora valiosos aportes del pensamiento político y pedagógico latinoamericano, y profundas reflexiones de destacados educadores guatemaltecos.

El normalismo se desarrolla con el aporte de guatemaltecos y guatemaltecas, connotados maestros normalistas como Juan José Arévalo, Raúl Osegueda, Mardoqueo García Asturias y Manuel Galich, quienes formaron miles y miles de docentes en las escuelas de todo el país.

Recién se habla de un Currículo Nacional Base en Guatemala y esto se da conjuntamente cuando ocurren los cambios de la Reforma Educativa. En los inicios de la educación normal, se trabajaba con planes de estudio y uno de los primeros planes, se elaboró en la Convención de Santa Ana, El Salvador en 1946, donde se integraron comisiones del Ministerio de Educación que tuvieron a su cargo la elaboración de los programas y la caracterización de la escuela guatemalteca. Otras comisiones en el mismo año, se encargaban de elaborar instructivos técnicos sobre la aplicación de metodologías y pruebas objetivas en la primaria. A raíz de eso, se empiezan a dar cursillos de perfeccionamiento que explicaban los métodos más adecuados y los tipos de pruebas objetivas para cada materia. En el pensum de estudios se incluía la enseñanza de Geografía, Cosmografía, Ciencias Naturales etc. (González Orellana C. 2007).

Entre 1946 y 1948, egresaron los primeros profesorados especialistas en el Nivel Medio, Ciclo Básico, mientras las escuelas normales inscribían, como aspirantes a la carrera de magisterio a jóvenes que egresaban de tercero básico solamente; hasta la fecha los estudiantes de magisterio, en la mayoría de normales sólo estudian tres años para graduarse de Maestros de Educación Primaria; luego salen a impartir clases, y en algunos casos la juventud e

inexperiencia, les perjudica en su desempeño docente, provocando inseguridad en su labor docente.

En el año 2004, da inicio el proceso de construcción del actual documento que contiene el Currículo Nacional Base para la Formación Inicial Docente, en el cual participaron representantes de la sociedad civil y de todos los sectores educativos de Guatemala, y el 21 abril de 2006, se presenta el estudio de la Propuesta Participativa de Formación Inicial para Docentes del Nivel Primario. En la constante lucha por mejorar la educación, con el diseño del CNB de Formación Inicial Docente, se inicia un proceso que establecía metas y fechas concretas para la culminación de la propuesta final, prevista para el año 2006. Para este trabajo se estableció un cronograma que tenía el propósito de dar seguimiento a las acciones e investigaciones iniciadas años atrás.

Con la presentación de dicha propuesta, se logró el objetivo principal que reflejaría el desempeño de la labor realizada desde el año 2004, recurriendo a dos procesos paralelos: a) la redacción de insumos base, por parte de expertos nacionales e internacionales y b) la consolidación y adaptación de los insumos antes mencionados de acuerdo a las discusiones sostenidas en los talleres, consultas y visitas individuales a establecimientos de formación docente. El resultado de todo ese esfuerzo, es que hoy se cuenta con una propuesta curricular que incluye elementos del marco conceptual, funciones del nuevo docente en el marco de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, perfil de egreso, definición de áreas curriculares y pensa de estudios para Magisterio en Educación Primaria y Magisterio en Educación Primaria Bilingüe.

En Guatemala aún no se ha realizado un estudio formal sobre la aplicación del Currículo Nacional Base de formación de docentes, y cuáles son los efectos de su aplicación. Este trabajo de investigación es el primer intento por saber si se está aplicando y cuáles son los cambios obtenidos.

Otros estudios para sustentar los antecedentes sobre aplicación de CNB en la formación de docentes, son los que en otros países indican cómo se da el proceso dentro del sistema educativo nacional entre los que se mencionan:

a) UNESCO 2006 Modelos Innovadores en la formación Inicial Docente. Una Apuesta por El Cambio. Investigación realizada por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe con el apoyo de la Cooperación Internacional del Ministerio de Educación y Ciencia, señala que la formación de docentes, a través de los tiempos es uno de los campos más difíciles de transformar, pues indica que las metodologías empleadas por los maestros ha sido libre; sin embargo, en el año de 1962, las Normales de maestros a nivel latinoamericano, en su mayoría, crearon y empezaron a aplicar programas especiales para formación Inicial Docente en los cuales enseñaron a sus alumnos a desarrollar las áreas en Unidades de Trabajo, utilizando para ello los antiguos métodos globalizados. Eso quiere decir que se planeaban las clases mediante Guías y Planes de Trabajo y se elaboraba material didáctico global.

b) Paula Pogré y Alicia Merodo 2006 Argentina en “Un modelo Multidisciplinar en la Formación de Profesores”, investigación realizada para la Universidad Nacional de General Sarmiento, y para un Proyecto de articulación entre la universidad y los institutos superiores de Formación Docente y escuelas Medias, para el mejoramiento en la calidad de los aprendizajes. Parte de esta investigación se obtuvo del Censo Nacional de Docentes en 1994. En la información se reflejó el nivel académico de los profesores, y su desempeño en los distintos niveles educativos. Los resultados que se obtuvieron de los docentes de escuelas normales con educación superior producían modificaciones funcionales al aplicar nuevos lineamientos curriculares que marcaban cambios significativos en la formación de docentes, ya que se les incluía en la elaboración de los nuevos lineamientos curriculares, que dieron definición a nuevos proyectos educativos. Lo contrario de los maestros que tenían baja

especialización funcional, mostraron diversificación y diferenciación curricular e institucional escasamente planeada con yuxtaposición de ofertas en la carrera.

c) Carlos Roberto Jamil, 2006 Brasil “Cambios Institucionales de Formación Docente”, estudio realizado para la pontificia Universidad Católica de Minas Gerais, destaca la importancia que tienen todos los niveles educativos, entre los cuales manifiesta el de la formación docente, e indica que la carrera de pedagogía debe tener una base común nacional en su malla curricular, en la cual los pedagogos y licenciados deben integrar, en el proceso educativo, los contenidos de la materia y los métodos adecuados de enseñanza. Actualmente no hay un Currículo Nacional Base mínimo definido, pues indican que Brasil es un país federativo y muy diferenciado contextualmente en su vasto territorio. Las directrices no son leyes, pues se deben tomar como pautas generales que obligatoriamente deben tenerse en cuenta en la malla curricular de las instituciones públicas y privadas, y la articulación de su contexto, ya que el título posee validez nacional. La estructura curricular está compuesta por 3 núcleos de formación:

1. Núcleo de formación específica. Son actividades académicas curriculares obligatorias y optativas.
2. Núcleo de formación Complementaria. Son conexiones del núcleo anterior con otro campo que lo complementa.
3. Núcleo de formación libre, es parte del currículo que el alumno puede elegir libremente, según su área seleccionada y la carga horaria escogida para completar su malla curricular.

d) Emilio Gautier Cruz 2006, Chile. “Arte Humanidades y ethos Universitario en la Formación de Profesores”, señala que en los años veinte se pone en práctica en los currículos de las escuelas normales, la pedagogía activa de J. Dewey y una educación para la producción. En 1920, se crea un cuarto año de enseñanza. De 1940 a 1963 en el currículo se promueve el desarrollo de la ciencia, por lo que la función de las escuelas normales era formar con principios económicos y científicos. Los estudiantes de magisterio eran formados para que enseñaran a

los niños a desarrollar sus capacidades creadoras en los talleres. En 1974 se cierran las escuelas normales y la formación de profesores queda a cargo de las universidades. Los currículos en las universidades de Chile en la carrera de formación docente, se centran en el manejo de el qué y el cómo enseñar, a través de la enseñanza de arte, ciencias sociales y dominar a cabalidad el área humanística, así como también que los estudiantes de magisterio posean competencias de organización escolar en los distintos niveles; con ese enfoque se aplica el currículo de docentes en Chile, dando a conocer que su educación es una de las mejores en América Latina.

El fin principal de la investigación, fue describir el proyecto de Formación de Profesores de enseñanza general básica, que la Universidad de Arte y Ciencias Sociales de Chile ofrece en el área rural, y analizar la riqueza académica del currículo de formación de educación, lo que en su aplicación dio resultados positivos en la educación del país.

e) María del Pilar Unda, Elizabeth de León Chávez y Luis Ignacio Rojas García 2006; Colombia “Un Aporte a la Práctica de Formación de Maestros en Colombia”. La investigación sobre la formación de profesores y desarrollo curricular en la Universidad, junto con el aspecto Histórico de dicha formación, indica que se aplicó en 124 escuelas normales. El estudio se realizó con entrevistas de preguntas específicas sobre el conocimiento de los docentes en las áreas básicas que deben conocer, lo que dio como resultado que la formación de docentes es un proyecto inacabado. Esto nos hace pensar que debe constantemente renovarse ese currículo. A partir de 1984, en la formación de docentes se aplica un currículo integrado que tiene diferentes espacios académicos. Esto lo convierte en un modelo innovador al aplicarlo pues dió buenos resultados sobre todo en la educación infantil.

f) Ilse Schimpf-Herken 2004, Alemania Berlin, “Un Nuevo Concepto de Didáctica Multidisciplinar para la Diversidad y la Interculturalidad”. Esta investigación es

descriptiva y se realizó desde el 2004 en la Universidad Humboldt, con el objetivo de crear un nuevo perfil académico propio de la formación de docentes, con la aplicación de un nuevo currículo. Se trabajó en conjunto con la formación de maestros en Chile, con una estructura particular que no se ha dado en ninguna otra sociedad moderna; la investigación se centra en la formación inicial docente de Alemania, que ha tenido varias reformas en la aplicación de su currículo.

En los últimos años se detalla un currículo troncal, las ciencias didácticas específicas de la educación, así como cursos sobre evaluación de los aprendizajes, con el objetivo de preparar al futuro docente para que pueda responder a situaciones contextuales de la educación de un mundo global y de un cambio social, y del desarrollo de las 4 competencias básicas que son: la competencia personal, la competencia social, la competencia metodológica y la competencia de contenidos. Agregando las competencias transversales que se adquieren, entrelazando asignaturas y realizando proyectos escolares y extraescolares.

Tanto la Reforma Educativa como la aplicación del nuevo currículo, están en vigor desde el 2004/2005 en las cuatro Universidades de Berlín, en las cuales se presenta el modelo o figura del bachelor en educación.

f) Alejandra Navarro Sada y F. Javier Murillo Torrecilla, 2002, España.

En su estudio “Un modelo Equilibrado en la Formación de Maestros”, nos dan a conocer que la formación de docentes se viene regulando desde el siglo XVII.

La investigación se realizó para determinar que la formación de los docentes, constituye un factor en la calidad del sistema educativo y que el reto del sistema educativo, están relacionados con la formación inicial de profesores, que debe ir dirigido a fortalecer la cohesión social, especialmente en las condiciones que la globalización exige, por lo tanto los cambios deben estar presentes con más fuerza en el currículo de los futuros docentes y su aplicación. El informe del

estudio en el año 2002, afirma que existen algunas carencias en la formación de docentes, y recomienda en los cambios que exige la actual globalización, que se alcancen las competencias específicas para atender al nuevo tipo de alumnos.

En el nuevo currículo aprobado en el año 2000, a partir de una adaptación del plan de estudios del año 1993, se fusionaban materias de contenidos semejantes para dar relevancia a las didácticas establecidas en el currículo, sobre todo, en educación infantil y educación primaria. Por lo que el cambio en la formación inicial de maestros, empezó a ser plausible cuando se puso en práctica el nuevo currículo con profesores altamente capacitados, que fácilmente manejaron los nuevos conceptos de interculturalidad, tecnologías de la información y la comunicación, adquisición de segunda lengua, etc.

g) Sonia María Gómez Puente 2003 Holanda en “Una Propuesta Flexible para el Desarrollo de Competencias en un contexto Real”. Esta investigación se realizó para demostrar que la formación de docentes, debe adaptarse a las demandas sociales de constante transformación, y los cambios que se han dado en currículo a nivel mundial, el estudio se aplicó en los centros de educación formadores de docentes y concluyó que la formación de docentes requiere una especialización más amplia.

Esta investigación sobre cómo mejorar la formación de docentes mediante cambios curriculares y su aplicación, fue realizada por el Ministerio de Educación y presentada ante la OECD Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers.

La aplicación del Currículo de formación de docentes tiene la visión estratégica de convertir a la Unión Europea, en el espacio económico y del conocimiento más dinámico del mundo de cara al futuro, es lo que está dando impulso a los cambios de la educación en Holanda, principalmente en la Formación Inicial Docente que es la que tiene el reto de desarrollo del buen recurso humano.

La aplicación del currículo de profesores combina el aprendizaje con la práctica, en el lugar de trabajo como parte de una enseñanza fructífera, ya que está orientado a mejorar la práctica de las tareas del futuro profesor en el aula.

h) Mineduc 2003 Tegucigalpa Honduras, en el Currículo Nacional Básico de formación de docentes se contempla que el Bachillerato Científico Humanista consolida los aprendizajes logrados en la Educación Básica; y su aplicación fortalece el desarrollo integral de la personalidad de los futuros docentes, enfatiza el conocimiento de las ciencias, la aplicación de la tecnología y el uso funcional de una lengua extranjera. El Bachillerato Científico Humanista tiene una duración de dos años, y habilita para continuar estudios en el nivel de Educación Superior.

Planteamiento y Definición del Problema

El Currículo Nacional Base CNB de Formación Inicial Docente fue diseñado para la práctica de nuevas formas de enseñar y de aprender; con esto se pretende que, por medio del ejercicio de la práctica docente por parte de los estudiantes, se manifiesten cada vez menos insatisfacciones para el sistema educativo y que, contrario a eso, responda a las necesidades de la sociedad guatemalteca. El siguiente paso es verificar si al aplicar el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente por parte de los catedráticos en las escuelas normales, los resultados cambian y cómo se reflejan esos cambios.

Los Acuerdos de Paz (1996) plantean como parte de la visión de nación, que la educación y la capacitación de docentes juegan papeles fundamentales para el desarrollo económico, cultural, social y político del país, esenciales para una estrategia de equidad y unidad nacional, y que son determinantes en la modernización económica y en la competitividad internacional. Es por ello que se hace necesario que la formación de docentes se actualice constantemente, esto implica que los currículos de formación docente sean renovados y aplicados en las escuelas normales, para que los estudiantes de magisterio logren desarrollar las competencias necesarias que les aseguren una práctica docente con éxito, en cuanto a los resultados que se obtengan.

Esto podría ser la pauta para saber si se tienen las condiciones curriculares para dar paso a una formación de docentes de nivel superior, y no continuar con la formación en el nivel medio.

Se pretende que con la transformación de las escuelas normales a normal superior la universidad acredite los estudios de los alumnos, los cuales egresaran con un nivel universitario de profesorado.

Con esta medida se espera contribuir al mejoramiento de la calidad profesional de los maestros. El problema que se ha detectado en la formación de docentes consiste en que dicha formación debe realizarse en el nivel superior, para así mejorar la calidad educativa de las y los niños de Guatemala. Actualmente en las escuelas normales aun existen catedráticos que no aplican el Currículo Nacional Base, sumado a esto algunos catedráticos de las escuelas normales sólo poseen el nivel académico de la educación del nivel de diversificado, porque el sistema lo permite (según el decreto 1485), en algunos casos las y los docentes no se han actualizado ni profesionalizado, lo que incide en la deficiente formación de las y los estudiantes. Consideran que no es importante superarse académicamente, pues no reciben incentivos económicos si estudian, solamente los aumentos salariales de la clase escalafonaria contemplados en el decreto 1485. Al no profesionalizarse, los maestros no actualizan sus conocimientos sobre nuevas formas de enseñar y de aprender, motivo por el cual se dificulta la aplicación del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, que orienta una formación docente que responde al nuevo paradigma educativo.

En las últimas décadas, a raíz de la firma de los Acuerdos de Paz en Guatemala, específicamente en los Acuerdos Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas el cual considera que el sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales de la nación. En los últimos años en el aspecto educativo, se han hecho esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, lo que da origen al Diseño de Reforma Educativa, cuyo propósito principal es transformar el sistema educativo de Guatemala en un sistema acorde a las necesidades socioeconómicas del país. Con esto se da inicio al proceso de transformación curricular en la formación de docentes, que comprende la preparación que se da en las escuelas normales. La transformación de las mismas, tiene como objetivo principal contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del país, de esta manera la transformación curricular de formación inicial docente debería cambiar, por medio de la aplicación de un Nuevo

Paradigma Educativo, que conlleve a la actualización y aplicación del Nuevo Currículo de Formación Inicial Docente.

Por lo anteriormente presentado, el problema de investigación que se propone es:

“La aplicación o no del Currículum Nacional Base de formación Inicial Docente por parte de los docentes en las escuelas normales de la ciudad capital, tendrá sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje y como consecuencia en el desempeño profesional docente”.

De tal manera que las preguntas que se pretende responder con los resultados del presente estudio son:

¿Se aplica en las Escuelas Normales del Nivel Primario de la ciudad capital el actual CNB de formación Inicial docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué dificultades encuentran los docentes de las escuelas normales para poder aplicar el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente con visión de contribuir a mejorar la calidad educativa en el nuevo paradigma?

¿Cuál será el beneficio de los estudiantes de magisterio en cuya formación se aplicó el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente?

Objetivo General

Contribuir a mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, en las escuelas normales.

Objetivos Específicos

- Determinar si conocen el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, los docentes y los estudiantes de magisterio.
- Identificar si se aplica el Currículo Nacional Base por parte de los docentes de las escuelas normales con visión de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Establecer cómo se benefician los estudiantes de magisterio cuando los catedráticos han aplicado el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación

La calidad de la educación en Guatemala ha sido uno de los problemas más difíciles de solucionar por muchos Gobiernos y Ministros de Educación, a lo largo de la historia. A pesar de los esfuerzos realizados en cuanto al aumento del presupuesto a educación, programas de profesionalización docente, programas de apoyo económico para las familias (Mi Familia Progresiva, Bolsa solidaria), aun así la educación continúa sin dar resultados alentadores.

Al tomar en cuenta que la solución debe partir de la raíz, y que ésta se encuentra en la atención a la formación inicial docente, es allí donde la preparación académica, profesional y ética se da. Diversos estudios como el análisis de los procesos de formación de maestros, realizado por el Departamento Técnico Pedagógico de la Región VI y los capacitadores técnico-pedagógicos de la Región VI, con el apoyo del Programa de Educación Bilingüe Intercultural PEMBI, la cooperación de la Asociación de Centros Educativos Mayas ACEM y el Consejo Nacional de Educación Maya CNEM, los cuales organizaron el Primer encuentro Regional de Escuelas Normales del Sur Occidente, en el que participaron 44 Normales, públicas y privadas, bilingües y monolingües en castellano concluyendo que los resultados escolares eran deficientes, y que era imprescindible la Reforma Educativa y en particular, la formación de maestros.(Ruth Moya OEI 1997).

Resultados como estos fundamentan y afirman que la realidad educativa de las escuelas normales, no coincide con las necesidades del país, sobre todo por lo que se manifiesta en la Reforma Educativa, en cuanto al desempeño y desarrollo profesional del recurso humano, pues la educación que se reciba en las escuelas normales, debe ser la que inicie los cambios educativos; partiendo de eso, el Ministerio de Educación (MINEDUC) ha iniciado esfuerzos institucionales para que la formación de docente cuente con un Currículo Nacional Base actualizado como lo propone la Reforma Educativa respondiendo a lo establecido en los

Acuerdos de Paz. (Acuerdo sobre Identidad y derechos de los Pueblos Indígenas).

El proceso de actualización en la formación de los docentes en las escuelas normales del país, ha estado desatendida en cuanto a que no se le ha dado importancia al hecho que esta formación requiere realizarse a nivel superior, Salvo el interés manifestado durante la época de la Revolución de 1871, la segunda mitad de la década de 1920 y la época de la Revolución de 1944. Desde ese entonces, la formación inicial docente no ha sido auténticamente una preocupación pública (Propuesta Participativa de Formación Inicial para Docentes del Nivel Primario Ministerio de Educación. 2006) por parte de las autoridades educativas. Ésta debe ser tomada como la solución de muchos problemas que la educación nacional enfrenta, ya que se debe adecuar primero el desarrollo de la educación formal en los aspectos pedagógico, didáctico y ético de la educación normalista que en algunos casos, todavía se desarrolla con métodos de enseñanza tradicionales debido a que los catedráticos de las escuelas normales del nivel medio, no todos están profesionalizados, sumado a esto se puede mencionar que algunos en su profesión inicial no son docentes pues en el nivel medio, se han titulado como secretarias, peritos contadores o bachilleres y luego han estudiado algún profesorado en la universidad; sin embargo, los estudios o la formación en docencia constituyen procesos básicos en la práctica docente profesional en una escuela normal.

Debido a los antecedentes educativos planteados sobre la formación docente en las escuelas normales del nivel medio, se considera que estos estudiantes han internalizado una pedagogía inadecuada que tenderán a replicar con sus alumnos, pues cada escuela trabaja con modelos pedagógicos diferentes, ya sea porque los docentes no aplican el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, o porque cada uno por su parte imparten sus clases con textos como guía y, por lo mismo no se desarrolla un modelo pedagógico unificado dentro de la institución. Debido a esto, el estudiante se desarrolla en un ambiente de

contradicción, lo cual repercute en el ejercicio de su práctica docente y en su desempeño laboral, afectándole incluso, emocionalmente al darse cuenta que los aprendizajes adquiridos, no son adecuados ni suficientes para desempeñarse con éxito.

Entre otros aspectos a tener en cuenta, se menciona la duración de la carrera pues actualmente la formación docente en la mayoría de establecimientos es de tres años, los cuales no son suficientes pues los docentes y estudiantes de magisterio son conscientes de este problema. En un estudio realizado por Aragón & Asociados se encontró que más del 30% de los maestros, indican que hubieran requerido mejor preparación inicial en matemática y lenguaje. En ese mismo estudio los docentes señalaron que las áreas en las que la formación docente debiera concentrarse, son precisamente matemática y lenguaje, además de pedagogía general y literatura.

Lo anterior revela que hay una conciencia generalizada en cuanto a que es necesario trabajar intensamente en la formación de los docentes guatemaltecos. Pero también está claro que este deseo por mejorar la educación, debe ser fomentada por todos los guatemaltecos como sociedad. Esta transformación debe orientar el cambio de un modelo tradicional, buscando la formación de un docente facilitador que favorece el intercambio de información y la investigación. Por lo tanto, ha sido tema recurrente en diversas propuestas la necesidad de aumentar el número de años de la formación inicial con un enfoque curricular constructivista o social-reconstructivista, que enfatice la formación en matemática, lectura, lenguaje y áreas científicas asociadas a la práctica pedagógica (Propuesta participativa de formación Inicial para Docentes MINEDUC 2006), dado la importancia de la carrera, los maestros egresados de las escuelas normales tendrán a su cargo la educación del país, por lo que se requiere una sólida preparación académica.

Al tener en cuenta lo anterior se considera la importancia de que el actual Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, sea aplicado en las escuelas normales, para que esto contribuya al proceso de transformación curricular, que permita crear las condiciones necesarias para que las escuelas normales mejoren el nivel académico, y sean transformadas a normales superiores. Cada día se observa la necesidad de mejorar el nivel, no solo académico, sino también el desempeño profesional de los estudiantes de magisterio que tendrán una formación integral de calidad y al egresar de un nivel superior (educación universitaria), con los nuevos docentes, se dará respuesta a las demandas de la población guatemalteca, y se contribuirá a mejorar la calidad de la educación pues se aplicarán técnicas pedagógicas y didácticas actualizadas, necesarias que respondan a lo esperado en los nuevos docentes del siglo XXI.

Tipo de Investigación

La investigación será de tipo mixta, descriptiva- cualitativa.

Mixta, porque se pondrá en práctica la investigación documental y de campo.

Descriptiva, porque trabaja sobre realidades de hechos que serán interpretados por el estudio basado en instrumentos que serán aplicados.

Cualitativa, porque buscará explicar las razones de los diferentes aspectos con base en la toma de pequeñas muestras explicando, cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en su ambiente natural investigando de fuentes directas, dando importancia a la forma de cómo piensan los sujetos de la investigación.

Hipótesis

Por ser una investigación descriptiva no aplica plantear hipótesis

Variables

CNB de Formación Inicial Docente: Es una herramienta pedagógica, una herramienta de trabajo docente. Está organizada en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, se establecen las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional. www.mineduc.edu.gt/recursos/index. Curriculum_Nacional_Base

Formación Inicial Docente: Es la formación profesional de docentes, campo en que se concentra la discusión ideológica porque se le concibe como uno de los elementos definitorios del sistema educativo y aún de la sociedad.

Saavedra, M. (2005) *Diccionario de Pedagogía*. Editorial Pax México. pág.10

Tabla No. 1 **Variables**

Fuente: creación propia con los datos obtenidos en la investigación.

Variables	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
CNB de formación inicial docente	Es una herramienta pedagógica, una herramienta de trabajo docente. Está organizada en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, se establecen las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional. www.mineduc.edu.gt/recursos/index. Curriculum_Nacional_Base	Documento base para el desarrollo curricular de la formación inicial docente a nivel nacional.	Aplicación del CNB Nuevo Paradigma Uso de metodología y evaluación constructivista.	Observación Encuesta	Guía de observación Cuestionario estructurado para docentes
Formación Inicial Docente	Es la formación profesional de docentes, campo en que se concentra la discusión ideológica porque se le concibe como uno de los elementos definitorios del sistema educativo y aún de la sociedad. Saavedra, M. (2005) <i>Diccionario de Pedagogía</i> . Editorial Pax México. pág.10	Es la forma de preparar a los estudiantes de las escuelas normales para su desempeño Profesional.	Planificación por competencias.	Observación Encuesta	Guía de obs. Cuestionario Estructurado. Para estudiantes

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

Metodología

El tipo de investigación es lógica, descriptiva, porque estudiará los principios de este proceso, demostrando de manera válida los argumentos obtenidos en el estudio mediante la aplicación de instrumentos para la obtención de la información, y exponiendo, de forma escrita y por esquemas gráficos, los resultados alcanzados para dar respuesta a las interrogantes planteadas en el problema así como la elaboración de una propuesta que contribuya en la solución del problema estudiado.

Técnicas

Durante el desarrollo de la investigación para la obtención de la información, se utilizaron las siguientes técnicas: investigación documental, observación participante, entrevista semi-estructurada y encuesta. La observación participante facilitó estudiar el comportamiento no verbal de los informantes, y tener una relación más íntima e informal con los sujetos que se observarán en su ambiente natural, y en relación con la entrevista, permitirá hacer surgir actitudes y sentimientos que el entrevistado sería incapaz de expresar de una forma directa, como lo define Pérez Serrano, G. (2000).

Entre los instrumentos se utilizaron: cámara fotográfica, hojas impresas y computadora.

La elaboración de los instrumentos de aplicación se realizó en sesiones y se aplicó en visitas a los establecimientos educativos, sujetos de esta investigación.

Sujetos de la Investigación

Población

La población fueron docentes y estudiantes de los Institutos y Escuelas Normales de la Ciudad Capital de Guatemala

Muestra

La muestra fueron 120 personas, 90 estudiantes de sexto magisterio. (último año de la carrera) y 30 docentes.

Tipo de Muestra: Aleatoria simple

Muestra Calculada

Según tabla para determinar el tamaño de la muestra de la población dada de fuente Fitz-Gibbon, CT. De Lyons Morris, L. (1987) How to Design a Program Evaluation California, U.S.A: Sage Publications.

Criterios

Alumnos graduandos de las Escuelas Normales de la ciudad capital de Guatemala

Metodologías de enseñanza al aplicar el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente organizado en competencias.

Conocimiento que posean los estudiantes del último año de la carrera sobre la aplicación del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente.

Tratamiento de datos

La información se obtuvo por medio de visitas a los establecimientos educativos y luego de procesar la información, se presenta un análisis con gráficas para visualizar el nivel de conocimiento que tienen los docentes y los estudiantes sobre el CNB de Formación Inicial Docente.

Con el análisis inferencial de los datos, se procedió a elaborar la conclusión final y se determinó si se está aplicando el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, y si afecta o no en los resultados de aprendizaje que los estudiantes de magisterio tengan conocimiento y manejo del mismo.

CAÍTULO IV
Marco Teórico

1. Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente

El desarrollo de una sociedad está determinado por factores que, en forma integral, responden a las necesidades de la misma sociedad; uno de esos factores, es el recurso humano, que en parte es producto de la educación. Podemos decir que la educación genera la riqueza más importante de un país, es decir el capital socialmente productivo. La educación es el medio por el cual la persona y la sociedad, lograrán el grado de desarrollo que les permite alcanzar una mejor calidad de vida. (Propuesta para la Formación de Docentes en Educación Primaria 2007).

La educación debe tener una función humanizante de importancia para el desarrollo de la sociedad. Esta función consiste en promover la dignidad de la persona y la conciencia de esta dignidad. La educación es una inversión para el desarrollo, y debe hacerse con miras en el futuro. Debe tener como fin el desarrollo de las potencialidades de la persona. Bajo estos preceptos del nuevo enfoque pedagógico y luego de la firma de los Acuerdos de Paz que establecen que se debe dar una Reforma Educativa en la cual se contempla una transformación curricular en todos los niveles educativos, lo cual hace necesario la construcción de un Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, que ha sido diseñado por la profunda preocupación en la formación de docentes del nivel primario, dado que éste debe sentar las bases para el desarrollo de la vida personal, profesional y social, ya que es la escuela primaria la que tiene la responsabilidad, de acuerdo a la Constitución Política de la República, de educar a todos los niños del país. Esta educación debe referirse a los conocimientos, intereses, valores, actitudes y habilidades de los niños y tener como objetivo el desarrollo personal, familiar y social.

El Currículo Nacional Base es el proyecto educativo del estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural, se concibe en forma integral a las personas, al entorno físico,

la organización, la administración, las tareas de enseñanza aprendizaje, el clima afectivo, la ecología del aula, tipos de apoyo, formas de evaluación hasta acreditación, respondiendo a las aspiraciones del desarrollo personal y social.

El enfoque del CNB está centrado en la persona humana, como ente promotor del desarrollo sociocultural de su entorno.

Es un enfoque que ve a la persona como ser social, que se fortalece y valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y de otras. (Marco General de la Transformación Curricular Pag. No. 27). Se inscribe dentro del marco filosófico de la Reforma Educativa, el cual está contenido en el capítulo II del Diseño de la Reforma Educativa (Comisión Paritaria de Reforma Educativa 1998). De este marco, se toman las siguientes ideas y principios que condensan su espíritu:

IDEAS FUNDAMENTALES

- La Persona, fuente de derechos y deberes del ser humano.
- La Familia, depositaria y creadora de los valores de la vida.
- La Cultura, expresión de la originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo, como un derecho humano.

El Currículo Nacional Base está organizado en áreas, ejes, competencias, indicadores de logro que deben reflejar el desarrollo de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Se dice que está desarrollado y organizado en competencias, porque se da un tratamiento del aprendizaje en forma integrada, haciendo énfasis en las destrezas, actitudes, valores y conocimientos que las y los estudiantes deben desarrollar en un período de formación, porque en su metodología prevalece el principio psicopedagógico de que el aprendizaje se da en una relación cultural y social del estudiante; esto es lo que permite el desarrollo de capacidades y el manejo del conocimiento, lo cual da como un compromiso y posicionamiento, que hace que el aprendizaje sea significativo.

El actual Currículo Nacional Base de Formación inicial docente se caracteriza por ser:

- Flexible: permite adaptaciones según niveles de planificación y contextos.
- Perfectible: puede ser perfeccionado de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo.
- Participativo: genera espacios para la participación de la sociedad en la toma de decisiones y en la administración curricular.
- Integral: propicia la articulación entre los distintos elementos y niveles de la estructura curricular.

En el currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo, estas competencias son:

Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de subárea para la Formación Docente en particular. Además, para cada una de las competencias de subárea se incluyen los contenidos y los indicadores de logro.

Principios del Nuevo Currículo

Los principios son las proposiciones generales de logro respectivo que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular y que son:

Equidad: garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: asume las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y las vincula a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (municipio, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y compromiso Social: elementos básicos de la vida democrática. La participación requiere de comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas.

Aunado a la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular.

Pluralismo: presupone la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

2. Las Escuelas Normales

Las escuelas normales son instituciones educativas encargadas de la formación de profesores. Su propósito es establecer las normas de enseñanza actualizada, del sistema educativo, de ahí su nombre. Juan Bautista de la Salle fundó en 1685 en Reims (Francia) la que se considera la primera escuela normal del mundo.

El origen epistemológico del término escuela normal es de comienzos del siglo XIX del francés *école normale* entendiéndose como escuela modelo. Como indica el decreto del 30 de octubre de 1794, impulsado por Dominique-Joseph Garat en base a una iniciativa de Joseph Lakanal y el Comité de Instrucción Pública de la Convención Nacional

“Artículo 1° Se establecerá en París a una Escuela normal, donde se requerirían, de todas las partes de la República, de los ciudadanos ya informados en las ciencias útiles, para aprender, bajo los profesores más hábiles en todas las clases, el arte de enseñar”.

Inició sus actividades en enero de 1795.

El concepto francés de *école normale* era el de suministrar una escuela modelo con aulas modelo, para enseñar prácticas modelo de pedagogía o instrucción a sus estudiantes-profesores. Para llevar a cabo esto debía proveer un modelo, el cual los futuros profesores (o preceptores o normalistas) pudieran observar y practicar la enseñanza con niños. En el mismo local se encontraban los alumnos, los estudiantes-profesores y los profesores. A pesar de tener las características de una escuela laboratorio, era también una escuela oficial de educación primaria o secundaria. “Grao.com/pedagogía”.

Cabe resaltar el antecedente que en Guatemala, la primera escuela Normal Superior fue creada en 1929, se fundó el mismo año que en México y 16 años antes que en Costa Rica. El ministro de educación de esa época, el Doctor Carlos Martínez Durán, creó la escuela normal Superior y en la cual su personal docente estaba formado por cinco catedráticos, quienes tenían el grado académico de doctorado. Su primer director fue el Doctor Alfredo Carrillo Ramírez.

Este intento de trasladar la formación inicial docente al nivel superior en Guatemala tuvo una corta duración de solamente tres años, debido a las dificultades que surgieron durante el régimen de Jorge Ubico, quien suprimió este esfuerzo (Ministerio de Educación de Guatemala, 2004:9).

2.1 Las Escuelas Normales frente a un mundo Global

Ante un mundo acelerado y cambiante, el papel que tienen las escuelas normales, es fundamental en el desarrollo educativo del país, pues la formación docente se debe dirigir hacia el desarrollo de capacidades para aprender o lo que se denomina como aprendizaje auto regulado, en el cual los catedráticos

generan su propio estilo docente basado en planteamientos propios de cómo evaluar, buscando y encontrando recursos para aprender, teniendo un estilo propio de resolución de situaciones tomando un nuevo papel que requiere que sea un líder moderno que orienta, vincula, da sentido y fortalece los esfuerzos hacia una profesión que requiere continuo aprendizaje para diferentes contextos que demandan múltiples alternativas, y donde todo cambia permanentemente. (Vaillant, 2000).

Dentro de un nuevo sistema de vida se debe hacer un replanteamiento de la formación de educadores, cuya misión exclusiva deberá ser formar y educar a las nuevas generaciones con visión de construir la identidad nacional en el marco de atención a la diversidad, promoviendo el respeto, el valor y dignificación por el trabajo tal como lo plantea el CNB de formación inicial docente.

Frente a todos los riesgos y avances científicos, tecnológicos que la educación pueda enfrentar, la formación inicial de docentes en Guatemala, no debe perder de vista la misión y la gran responsabilidad que en ella recae, no debe crear fronteras para adquirir nuevos conocimientos ni a las nuevas tecnologías educativas, se debe dar apertura a la innovación en un marco democrático, incluyente y de compromiso con la educación.

En su desempeño las escuelas normales en Guatemala, trabajan sobre una formación que está delineada por una educación que sitúa a la persona humana como ente promotor de su desarrollo personal en cuatro dimensiones: el ser, el pensamiento, la palabra y la acción. Proyectándose como un ser que se transforma en función de sus relaciones con otras y otros, respetando las diferencias individuales, siendo educador integral en función del ser social docente como lo plantea en actual CNB de formación inicial docente.

3. La Sociedad guatemalteca y la demanda de una mejor Formación Docente

Ante la complejidad que representa la educación para un país, se hace necesario que ésta tenga la presencia de una pedagogía renovada que responda a una misión de nación, si de educación se trata, lo que constituye el **saber hacer** que se refleja en una práctica docente que se esfuerza por la enseñanza.

Una formación docente renovada desarrolla en el futuro docente competencias pedagógicas para un mejor desempeño de sus funciones profesionales. El CNB de formación inicial docente, contempla que los estudiantes de magisterio sean formados desarrollando habilidades básicas de comprensión, análisis y criticidad, con capacidad en la construcción del conocimiento que le permita aplicar metodología efectiva para el proceso enseñanza aprendizaje y la resolución de problemas que se presenten en su práctica profesional.

Actualmente se lucha por una mejor educación con un accionar inteligente, se indagan las causas de las crisis y se plantean elementos constitutivos de cambio, ya que las expectativas de la nueva educación no pueden ser expresadas en sistemas o conjuntos de procedimientos o reglas, la nueva educación no se puede definir mediante una lista de métodos que la invocan, sino que la debe definir una actitud total de educadores y pedagogos frente al proceso educativo, frente al educando y al frente de una sociedad que marque el presente y el futuro respondiendo a una concepción del mundo con inclinación comprensiva hacia los educandos que se ven como integridades. (Nassif: 1974).

Se entiende al sistema de formación docente continua como el conjunto de políticas y acciones dirigidas a afirmar la condición profesional de los docentes en servicio, y a mejorar su desempeño en función de lo requerido para asegurar la calidad en educación y buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes, se reconoce también que un sistema de formación docente está vinculado a las oportunidades de formación inicial, lo cual incluye el apoyo que se otorgue a los

nuevos profesores que no cuentan con la seguridad que la experiencia otorga, para que su desempeño sea el esperado dentro y fuera de las aulas.

La situación actual en Guatemala justifica que debe realizarse una renovación profunda y gradual de la formación docente estimulando el acceso de destacados docentes a la educación secundaria y que reemplacen con calidad a los jubilados, pero que al mismo tiempo se les asegure condiciones de trabajo competitivas.

Las autoridades educativas apoyadas por la cooperación internacional y nacional, han desarrollado una serie de programas (capacitaciones) dirigidos a mejorar los conocimientos curriculares y la práctica pedagógica de los profesores en servicio, y los que están en proceso de formación en las escuelas normales, para que con responsabilidad éstos mejoren la calidad de su práctica docente y de su práctica profesional, (aplicando el Currículo Nacional Base).

En esta nueva expectativa las escuelas formadoras de docentes deben responder a las demandas que toda una sociedad manifiesta, a través de una transformación de formación docente que busque prestar un servicio educativo de calidad y excelencia de acuerdo a su propia propuesta prescrita en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), con las siguientes finalidades de acuerdo a lo que demanda la sociedad guatemalteca. Estas finalidades son:

- Desarrollar a los futuros docentes en capacidades de autonomía y responsabilidad profesional, lograda a través de una acción profesional en el campo experiencial e investigativo de su competencia docente.
- Formar al estudiante maestro con idoneidad moral, ética pedagógicamente evolucionado tal como lo requieren las sociedades del siglo XXI, con sus características socioculturales.
- Fomentar una cultura de investigación y evaluación a los futuros docentes para acrecentar el desarrollo permanente y sistematizado de su propia formación.

- Instituir dentro de su establecimiento los mecanismos para fortalecer los valores, las actitudes de inclusión y respeto a las personas y pueblos con diferencias individuales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas.
- Inculcar la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, lealtad, las actitudes reales y verdaderas, el uso responsable de libertad, el cumplimiento de las obligaciones y la búsqueda del bien común.
- Colaborar con el desarrollo social, educativo y cultural de la comunidad donde sirve.
- Contribuir al desarrollo de la pedagogía con valores como disciplina fundante de la formación docente.
- Incluir a la comunidad educativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI con responsabilidad.
- Los docentes de las escuelas normales deben comprometerse a dar educación de calidad y excelencia en su especialidad.
- Crear un ambiente de compromiso para con la educación.
- Entregar a la sociedad guatemalteca un producto de calidad que asegure un cambio educativo.

De esta forma, las escuelas normales en su compromiso de ser formadoras de docentes, deben convertirse en instituciones que aprendan, es decir, que tengan presente su naturaleza histórica comprometida con la investigación y el aporte de nuevas tendencias educativas, así como la elaboración de sus propias guías curriculares para que sean propuestas de aportes educativos y que vinculen los ejes de una formación estructurada organizacional con visión de desarrollo, como lo plantea el CNB.

4. Perfil de una nueva Formación Docente

Para poder brindarle un sentido completo al perfil del docente, se debe tomar en consideración que la docencia es una práctica entendida como una labor educativa integral.

Los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

De este conjunto de habilidades caben destacar varias, tales como: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, auto evaluaciones, compromisos éticos y compartir.

El docente debe ser un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y, además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la **verdad**.

De manera general, se puede decir que el docente debe demostrar características de liderazgo, en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de la educación innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.

4.1 Enfoques del perfil docente a través del tiempo:

- 4.1.1 Enfoque Conductista (años 70): Se toma al docente como un técnico, su fundamento es la concepción tecnocrática del currículo, basado en la disciplina, y sus organizadores son objetivos mensurables, habilidades de trabajo, control conductual y de los medios para la efectiva producción de los aprendizajes en los alumnos. La formación del docente se entiende en términos de competencia y actuación. De ésta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de:

4.1.1.1 Diagnosticar las necesidades instruccionales.

4.1.1.2 Diseñar, mantener y conducir la instrucción.

4.1.1.3 Manejar las técnicas de evaluación

.

- 4.1.2 Enfoque Humanista (desde los 70): Reconoce que los docentes están dotados de motivación y recursos internos para promover y mejorar el ambiente educacional. Se basa en una concepción curricular de experiencias que se centran en el desarrollo personal y la satisfacción de

necesidades. Se considera que es individualista y no toma en cuenta el carácter social de la educación y las experiencias que en ella se dan.

- 4.1.3 Enfoque Desarrollista: Se ve la formación docente en términos de formar un líder, un solucionador de problemas, un individuo con capacidad de tener reflexión innovadora de los procesos educativos. Su fuerte es el pensamiento progresista.

El docente se perfila como un creador, un transformador de la realidad, en fin, como un negociador. En la actualidad y dada la complejidad de la sociedad, que sufre momentos de crisis y de transformaciones profundas, este perfil docente no sería satisfactorio, con lo que se hace necesario replantear la formación docente, partiendo de que se debe aplicar una pedagogía crítica, ya que el docente además de tener conocimientos sobre el Currículo Nacional Base y como poder aplicarlo, debe guiar sus enseñanzas hacia el desarrollo de una ciudadanía ejercida con obligaciones y derechos en sus estudiantes.

4.2 La creación de un nuevo perfil Docente:

La idea básica de la renovación está en el hecho de reconocer el planteamiento humanista y desarrollista, constituyendo una buena combinación para dar, en forma combinada y pluralista, su contribución a la reformulación de un modelo de formación docente que se fundamente en una racionalidad sustantiva y significativa.

La nueva visión combinará el criterio de la competencia con el criterio **ético**. La meta es formar un individuo con capacidad de innovación y creación. Se concibe que el docente tenga la suficiente formación para prestar atención al proceso educativo y mejorarlo creativamente.

De esta manera surge un perfil más amplio, que incluye el desarrollo personal, actitudes, comunicación, orientación, liderazgo, toma de decisiones, mejoramiento personal, dimensión social e intelectual.

De acuerdo con Kincheloe (1.989), la propuesta actual para Guatemala de formación docente se basa principalmente en los siguientes aspectos:

1. Centrada en el desarrollo de habilidades: la enseñanza como actividad académica e intelectual.
2. Se requiere de habilidad para conducir situaciones de búsqueda y uso adecuado de la información.
3. Necesidad de manejar un marco de referencia conceptual para el mejoramiento inteligente y no mecánico de los métodos empleados en clases.
4. Necesidad de tener una sólida información de artes y ciencias para establecer la crítica relación entre los contenidos y la realidad social.
5. Los cambios en las condiciones sociales requieren docentes con capacidad para ajustar sus puntos de vista a las demandas de nuevos compromisos socioculturales tomando en cuenta los siguientes principios:

- a. El significado de un profesional de la enseñanza.
- b. Las creencias y los valores expresados y envueltos en los procesos de desarrollo.
- c. El reconocimiento y la valoración de la diversidad en la práctica de la docencia.
- d. Reconocimiento de que el crecimiento personal y profesional es un proceso de desarrollo y que los docentes pueden moverse en una variada gama de oportunidades en su carrera a lo largo de su vida.
- e. Las áreas de conocimientos que deben ser evaluadas:
- f. Compromiso de los estudiantes y su aprendizaje.
- g. Conocimiento profesional.
- h. Prácticas de enseñanza.
- i. Liderazgo y la comunidad.
- j. Aprendizaje profesional situacional.

4.3 Bases del nuevo Perfil Docente

De manera general se puede decir que un nuevo perfil docente debe incluir la capacidad del docente, la fuente de la filosofía que lo inspira y el impacto en la educación que da a los alumnos. Sus bases están principalmente señaladas en los siguientes aspectos:

4.3.1 Metafísica: la cual permitirá al docente a asumir y comprometerse con las realidades múltiples, que demuestran las necesidades del entorno (económicas, políticas, entre otras). El docente debe llevar a que sus estudiantes hagan cuestionamientos y valoraciones que sean sustantivas y permanentes.

4.3.2 Epistemología: con la cual el docente podrá desarrollar capacidad para apreciar las variadas formas de acercamiento y a la aprobación de los saberes. Esto incluye el reconocimiento de diferentes concepciones sobre el conocimiento, el entendimiento de las diferentes formas de trabajar y lograr este conocimiento y experiencia en sus estudiantes.

4.3.3 Axiología: permitirá al docente crear una conducta generalizada para formularse interrogantes sobre lo deseable y lo valioso.

El hecho de educar requiere hacer juicios de valoración y enseñar a los estudiantes a hacer lo mismo con dignidad.

4.3.4 Ética: permite a los docentes orientar su conducta, teniendo como referente la moral de la educación. Se debe formar al docente con alto grado de capacidad reflexiva sobre las implicaciones de su trabajo para y con los estudiantes.

4.3.5 Estética: es la fuente para formar al docente con capacidad de crear y cuidar ambientes que permitan dar significado al proceso educativo.

4.3.6 Lógica: Fortalece el pensamiento crítico y constructivo del docente. Incluye capacidad para comprender, reestructurar, analizar, sintetizar, aplicar y acceder al conocimiento; facilitando experiencias enriquecedoras con los estudiantes.

4.3.7 Política: permite honrar la diversidad y la democracia. Las posibilidades educativas brindan diversidad (culturas, géneros, ideales, creencias, apreciaciones, apariencias, edades, lenguaje, salud, entre otras).

El intercambio y la deliberación se deben dar en ambientes y en escenarios democráticos en la escuela.

4.3.8 Teodisea: permite que el docente posea un discurso educativo con significado y sustentación. Modelar y guiar a los estudiantes para que clarifiquen, articulen y redefinan un trabajo coherente.

4.3.9 Espíritu de aprendizaje: permite al docente asumir y modelar conductas significativas, aprendizajes que duren toda la vida personal y profesional y que se demuestran en la enseñanza, favoreciendo un ambiente coherente entre el discurso y la acción.

4.3.10 Espíritu de cuestionamiento: permitirá al docente guiar acciones continuas de auto evaluación y mejoramiento en lo personal y profesional.

La formación docente debe ser conducida por las escuelas normales hacia una auto-dignificación con compromiso que su razón de ser en función de un servicio público.

Las escuelas normales deben desarrollar procesos de aprendizaje, de innovación y formación diseñados para los propios formadores que les permitan aprender y mejorar con el eslogan de “una comunidad de aprendizaje”, donde los formadores investigan, estudian, desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje y se ayudan unos a otros. Sólo así la educación en Guatemala constituirá un esfuerzo sistemático, sostenido y colectivo de cambio que requiere una actitud permanente de búsqueda y cuestionamiento de lo que se hace en la institución.

Dentro del perfil de la formación de maestros se habla de una nueva tendencia de formación docente con bastante aceptación y adopción en países latinoamericanos que han avanzado en las reformas de la formación inicial de docentes. Esta tendencia es congruente con las demandas y desafíos de la educación para que los docentes, egresados de las escuelas, puedan enfrentarse a los cambios que la sociedad del conocimiento y la globalización vienen demandando. Esta tendencia supone un proceso de enseñanza aprendizaje como una actividad compleja en un ecosistema inestable cargados de conflictos de valor que requiere de actitudes éticas (Pérez Gómez 1996).

5. Propuesta de la Reforma Educativa a las Escuelas Normales sobre la Formación Docente.

Las reformas educativas a nivel internacional en la década de los 80 y 90, enfatizan en el hecho de que la formación no debe ser “más de lo mismo,” sino que es necesario introducir innovaciones sustantivas, en particular al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para ejercer una docencia profesional con competencia. Es así como estas reformas tiene rasgos comunes, por ejemplo: Características de las reformas de Formación Inicial de docentes a nivel internacional:

Tabla No.2 **Características de Reformas de Formación Docente Internacional**

Estrategia	Objetivo
Adopción de un modelo universitario	Inscribir la formación docente En las instituciones que se desarrolla funciones de docencia y de investigación
Aumento de la carrera en la Duración de estudios.	Exigir un mínimo de tres años y medio en la carrera de magisterio.
Aprobación de nuevas normativas.	Regular la formación.
Certificación para la habilitación	Establecer requisitos para obtener el título.

Fuente:Propuesta de Vaillant Denisse, 2004.

En Guatemala el diseño de Reforma Educativa publicado por la comisión Paritaria de Reforma Educativa en 1998, incluye la propuesta consistente en crear políticas para una renovación curricular, y fomento de la calidad de la educación y en el área de recursos humanos, la formación de recursos humanos en función de las demandas sociales existentes, también explicita la necesidad del establecimiento de programas con universidades y centros de educación superior para la formación actualización y acreditación docente (Comisión

Paritaria de Reforma Educativa 1998:71). Esta propuesta parte de un marco filosófico en el cual el currículum debe constituir un proyecto educativo del Estado en donde los principales actores deben ser las escuelas normales y organizaciones gubernamentales, y se desarrolle como proceso de construcción de una voluntad política que ayude a legitimar los procesos educativos con una base social que lo respalde

La transformación curricular de la formación inicial de docentes, es un proceso vital para responder a la imagen objetivo de la Reforma Educativa, que es la caracterización de un nuevo currículo para lo cual, es indispensable la formación intensiva del recurso humano, ya que el país no cuenta con el suficiente recurso humano capacitado y calificado en las escuelas normales para llevar a cabo una educación que represente al país un desarrollo sostenible, ya que ésta es una de las mayores limitantes para que se dé la Reforma Educativa porque el nuevo CNB requiere altos niveles de competencias profesionales y sobre las cuales deben prevalecer en el desarrollo tres ejes:

Tabla No. 3 **Ejes de Competencias Profesionales**

EJE	DESCRIPTOR
Académico	<p>Identificado en los saberes a construirse a partir de la acción, que permitan articular los aprendizajes de los alumnos con sus proyectos de vida. Acción que a su vez se refleje en situaciones-problemas que deben ser resueltos en la vida cotidiana. Se vincula con las competencias cognitivas orientadas en el aprender a conocer.</p>
Laboral	<p>La formación docente se sitúa en la intersección de la teoría y la práctica, que incluya:</p> <p>Un saber y un saber hacer. Este último identificado bajo una perspectiva de trabajo, que demuestra que el conocimiento no es el único atributo de la competencia profesional, su valor está en la posibilidad de que su aplicación, se oriente a satisfacer las necesidades de aprendizaje, vinculados a los problemas de la práctica profesional concreta. Formación docente que alcanza un mejoramiento humano y social, mediante la reflexión, en, sobre y desde la práctica en el contexto de actuación en condiciones del desempeño profesional y ético.</p> <p>Desde este eje se persigue garantizar una calidad educativa que demanda de profesionales comprometidos, protagonistas de su práctica, capaces de determinar y de resolver problemas relativos al desempeño del rol profesional pedagógico.</p>
Investigativo	<p>Desde un enfoque investigativo se persigue formar la conciencia crítica, el pensamiento flexible, alternativo, entender el aprendizaje como descubrimiento, redescubrimiento y búsqueda de soluciones, orientándolos hacia la aplicación de conocimientos a situaciones concretas vinculados al entorno cotidiano del que aprende a aprender.</p> <p>Es también construir espacios para propiciar la consulta y exploración de contenidos no contemplados en los programas académicos de los estudiantes de magisterio y promoviendo un aprendizaje significativo, lo que posibilita que cada estudiante pruebe sus ideas mediante la práctica y por tanto se inicie así un proceso de elaboración propia de juicios y valores.</p>

Fuente : Encuentro Normalista Pro-Reforma Educativa, “Proceso de Transformación a Normales Superiores”, Guatemala, 2004

6. Enfoque de la Actitud Pedagógica en las Escuelas Normales

El enfoque del modelo pedagógico de las escuelas normales, debe tener la finalidad de proporcionar una formación integral y holística a los estudiantes, por lo que se considera que, dentro de ese enfoque pedagógico se deben integrar los siguientes:

6.1 Enfoque social constructivista

El constructivismo, como el término lo sugiere, concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante.

6.2 Enfoque humanista

En concreto, la educación humanista le presentará al estudiante, al hombre en su realidad concreta y viviente, diversos hombres en su vida y sus realizaciones, potenciales, modelos de una vida humana en lo humano. El reino de los valores humanos es amplísimo, y se lo encuentra a través de ejemplos en todas las actividades y situaciones. Es amplísimo el campo de lo humano; pero el maestro deberá estar en condiciones de presentar a sus alumnos un panorama suficientemente variado de manifestaciones diferentes para que cada uno de ellos pueda encontrar dónde polarizar sus energías, dónde encontrar a qué atenerse, y donde encontrar también ejemplos que lo liberen de las polarizaciones anteriores para llegar a un **sí mismo** que está más allá de todo.

6.3 Enfoque crítico

Se determina que es una transformación social y desarrollo humano, necesitan articularse en torno a propósitos reflexivos y creativos sustentados tanto en valores humanos como en una práctica social superior.

6.4 Enfoque cosmogónico

Es la acción o influencia positiva que se ejerce sobre el estudiante para cambiar su conducta.

Es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el estudiante estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad y el medio ambiente.

Todos los anteriores enfoques que forman un modelo holístico e integral, se concretiza en las siguientes finalidades:

a) Fortalecimiento de la carrera magisterial en la formación profesional humanística, psicopedagógica y metodológica para el desempeño docente. Preparación profesional para que los egresados de las carreras de magisterio puedan ejercer.

b) Fortalecimiento de la vocación magisterial.

c) Fortalecimiento de las habilidades, destrezas y aptitudes pedagógicas, didácticas y metodológicas para el logro de los procesos de enseñanza aprendizaje significativos con calidad docente en su desempeño como profesional de la educación.

d) Preparación investigativa y de aplicación para la solución de los problemas, necesidades e intereses del entorno de la comunidad educativa, especialmente hacia el tratamiento de los distintos grupos sociales en un país multicultural, multilingüe y multiétnico. Preparación para darle tratamiento a las necesidades del entorno en donde se desenvuelva como docente, tratamiento a los distintos grupos de población, clase social, género étnico, religioso, político y productivo.

e) Formación profesional, ampliando sus conocimientos y continuando sus estudios universitarios superiores.

f) Formación integral como ciudadano, tener una vida individual ejemplar como ciudadano y padre de familia, ser ejemplo en una sociedad democrática con valores, ética, ideales y principios.

g) Formación en la disponibilidad de convivencia social armónica y enriquecimiento cultural, orientados a formar maestros con verdadera identidad de guatemaltecos y guatemaltecas poseedores de una autoestima.

7 Aplicación de una mejor Práctica Docente

El período de las prácticas docentes es percibido, en la mayoría de los casos, como el más importantes del currículum, es la parte del currículum verdadero, donde no sólo encuentran la oportunidad de conocer las características reales de su profesión con sus posibilidades y limitaciones, sino también la oportunidad de desarrollar aquellos conocimientos, técnicas, aptitudes y actitudes realmente útiles para desempeñarse como docente en un futuro.

Las prácticas docentes debe tener la tendencia de que al momento de mostrar el conocimiento adquirido en el trayecto de su formación, ese conocimiento debe referirse a:

- a) El saber pedagógico, conocimientos teóricos y conceptuales
- b) Saber hacer, esquemas prácticos de promoción de aprendizajes
- c) Saber porqué, justificación de la práctica, no con idealismos abstractos.
- d) Saber para qué, aprender desde la realidad.

Los estudiantes del último año de magisterio deben considerar las prácticas como ocasiones de inmersión a diferentes niveles de profundidad, en situaciones o contextos característicos de la profesión específica a desempeñar; en la ejecución de las prácticas docentes los estudiantes se aproximan a un mundo diferente, mas no se integran aun a la realidad, para lo cual se considera que las prácticas solo constituyen un acercamiento a la práctica real, y solo contribuye a su aprendizaje profesional, no por eso se le debe restar importancia (Vaillant: 2000).

La práctica docente en Guatemala debe ser renovada, en donde la preparación se base, sobre todo en la dualidad teoría-práctica, comprendida por cuatro etapas de prácticas alternas:

a) Teoría práctica reflexionada: con oportunidades de practicar la docencia como proceso de aprendizaje y no como antes que se situaba al final del período de formación.

b) Reflexión individual y sistematización de su propia práctica pedagógica: es la utilización de mejores instrumentos que los maestros utilizan para su perfeccionamiento profesional modificando la práctica docente de manera creativa desarrollando su capacidad de análisis con el propósito de superar la creencia que las prácticas docentes son sólo un complemento del proceso de preparación pedagógica ni una forma de ilustrar la teoría, estos nuevos docentes, no deben poner en práctica lo aberrante y erróneo que vieron en sus maestros, sino deben darle a la práctica docente su sello o toque personal perfeccionado y reflexionado con anterioridad sobre lo que se debe hacer y cómo se debe aplicar según el CNB de formación inicial docente.

c) Las escuelas normales formadoras de docentes, y las escuelas de aplicación de prácticas docentes habrán, de elaborar y comprometerse en convenios pedagógicos con el fin de asegurar que el acto pedagógico de la práctica docente sea consistente y sostenible. El maestro tutor de la práctica docente supervisada, debe conocer el CNB de formación inicial docente, la concepción, objetivos proceso, así como las competencias a desarrollar en cada una de las fases de las prácticas. La cooperación será más eficaz si los tutores reciben una formación de supervisión de prácticas docentes y designar a los que tienen conocimientos más amplios y actualizados en pedagogía para que les transmitan a los estudiantes practicantes la emoción, la entrega y el compromiso del quehacer educativo.

d) En la Práctica Docente se debe desarrollar la investigación con énfasis en lo cualitativo, para que los futuros docentes aprendan indagando, buscando respuestas a los problemas de los contextos sociales que enfrenten.

Para el desarrollo de las prácticas docentes se debe tener presente como hilo conductor, el perfil de egreso por competencias vinculado con las competencias de las sub áreas curriculares (asignaturas), con las que debe ir respondiendo en el trayecto de su formación.

Con una actitud reflexiva, los docentes practicantes serán, capaces de realizar las siguientes estrategias:

Redacción de un diario pedagógico, donde registrará sus observaciones, analiza sus experiencias y reflexiona para largo plazo.

Complementar el diario con un debate reflexivo para explorar perspectivas, significados e imágenes.

Hacer un estudio de casos sobre sus experiencias y situaciones vividas durante las prácticas docentes.

Hacer exploraciones por medio de observaciones

Reflexión sobre el lenguaje utilizado dentro del ámbito educativo.

Realizar acciones didácticas bajo el postulado de ética, la responsabilidad y el compromiso social que conlleva su profesión.

7.1 Núcleos de Formación Docente

Los núcleos de formación docente son referentes de calidad y excelencia en la evaluación institucional, con la finalidad de crear un perfil de egreso que responda a los siguientes núcleos básicos:

7.1.1 Formación Humanista: sensible, capaz de poner la humanidad del educando por encima de todas las circunstancias para que sea feliz.

7.1.2 Formación Vocacional: que tenga un deseo y una disposición ante el mundo por la educación que la practique con entusiasmo y amor, asumiendo una actitud de entrega, comprometido con contribuir a la transformación de una sociedad justa, humana y respetuosa de los derechos humanos.

7.1.3 Formación Democrática y Cultura de Paz: el docente deberá estar formado para el ejercicio de la democracia y la construcción de la paz, lo cual indica una reformulación para establecer un clima de armonía en los establecimientos educativos.

7.1.4 Formación Pedagógica: asumir un papel intelectual en el conocimiento de la ciencia pedagógica y sus diferentes corrientes de pensamiento.

7.1.5 Formación Ética: tener un código armonizado con el bien para encuadrar dentro de la comunidad educativa, según las actitudes manifestadas.

- 7.1.6 Formación en la Libertad y Autonomía: para que ponga en juego todo su potencial imaginario, creatividad y su capacidad de innovar.
- 7.1.7 Formación para el cambio y la Incertidumbre: desarrollar capacidades críticas en el ser humano asegurándole un cómodo desplazamiento en diversas y renovadas situaciones.
- 7.1.8 Formación en las habilidades comunicativas: capacidad de actuar desde el punto de vista de la comunicación, de ajustar recíprocamente sus acciones por la búsqueda de un buen entendimiento.
- 7.1.9 Formación en el desarrollo de experiencias educativas: será una práctica de conocimiento al convertirse el proceso de enseñanza aprendizaje como espacio de y para las experiencias donde se dé la producción de nuevos conocimientos, de reflexión y de pensamientos que llenen de asombro a la comunidad educativa, ya que la experiencia debe tomarla como medio para generar conocimiento.
- 7.1.10 Formación en la Ciencia y la Tecnología: se debe formar al nuevo docente con capacidades de establecer relaciones entre la pedagogía y las ciencias para aplicar rigor científico en el aprendizaje de las ciencias.
- 7.1.11 Formación en la Investigación Educativa: ante los retos del siglo XXI de formar con capacidad investigativa y espíritu heurístico sin desperdiciar tiempo y esfuerzo.

8 Organización Académica de la carrera de Magisterio a nivel Superior

El régimen lectivo, del CNB de formación inicial docente es donde se adopta un nuevo diseño curricular para la carrera de magisterio a nivel superior que es de carácter semestral que comprende de enero a junio (primer semestre) y de junio a noviembre (segundo semestre). La duración de la carrera docente es de cuatro años, organizada en dos etapas (dos años cada una), correspondiendo la primera etapa al ciclo diversificado del nivel medio, y la segunda etapa al nivel post-medio –a crearse- dentro del Circuito de Formación Docente.

8.1 Organización del Pensum de Estudios

La presente propuesta de diseño curricular asume una organización de su pensum de estudios en función de sus etapas cíclicas, dividiéndose en dos modalidades: a) Pensum Introdutorio o Troncal: del primero al cuarto semestre, y que corresponde a la etapa del Bachillerato Pedagógico; y b) Pensum Profesional: del cuarto al octavo semestre, que corresponde a la etapa del Profesorado a Nivel Pre-primario y Primario.

8.2. Título Académico

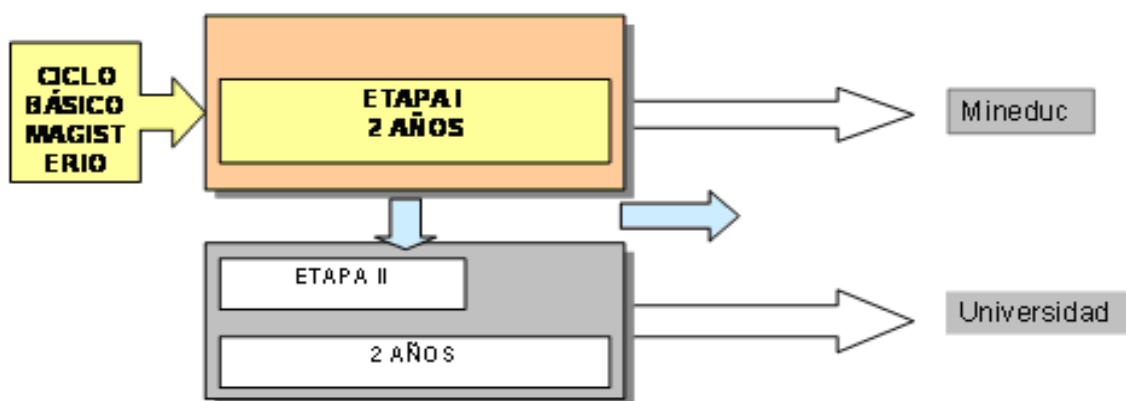
La carrera docente otorgará los siguientes títulos:

- De Bachiller Pedagógico, al finalizar la primera etapa.
- De Profesor en Educación para el Nivel de Primaria, al finalizar la segunda etapa.

Únicamente el segundo título es habilitador para efectos del ejercicio profesional

Gráfica No. 1

ESCENARIO APROBADO MAGISTERIALMENTE DE TRANSFORMACIÓN DEL MODELO DE FORMACION



Fuente: Diseño de transformación Curricular a Normal Superior de ENCEF

El proceso para transformar la formación docente de nivel medio a nivel medio superior en el país, requiere de un proceso que implica y se sustenta en una alta coordinación e integración interinstitucional, entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala y demás Universidades privadas del país.

El convenio interinstitucional, vendría a ser el fundamento para la posterior base normativa del nivel medio/superior como ámbito de acción y de la normal superior, como centro educativo.

Desde el ámbito del Ministerio de Educación, corresponde emitir la normativa de regulación de la primera etapa de la carrera (inserta en el nivel medio) para el arranque del proceso y formular la propuesta curricular de la segunda etapa de acuerdo a los perfiles ministeriales del nivel primario, para el aval y acreditación universitaria.

Tabla No.4 **9. Capacidades o Competencias Curriculares de los estudiantes de magisterio según el CNB de Formación Inicial Docente**

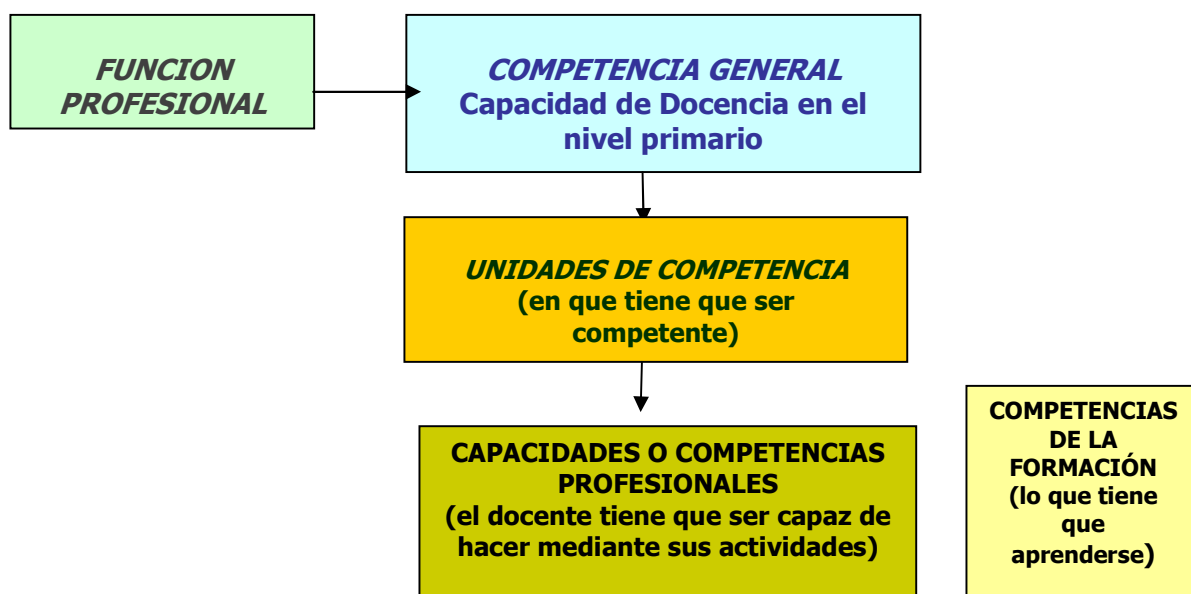
Área curricular	Competencias
Formación en Cultura General	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asume una visión multi y transdisciplinar de su formación. 2. Adquiere habilidad para obtener, procesar, analizar y evaluar información. 3. Adquiere habilidad para el uso de tecnologías de información y comunicación. 4. Manifiesta apertura hacia saberes y contextos culturales diversos a los privilegiados en la formación docente. 5. Adquiere una formación y visión global del desarrollo cultural en función de su desempeño profesional.
Formación Científica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante. 2. Fundamenta los procesos educativos mediante la aplicación crítica y autónoma de conocimientos científicos. 3. Desarrolla una visión científica del quehacer educativo como proceso global y dinámico de la producción humana.
Formación Científica Aplicada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamenta los procesos educacionales de la actividad educativa en la aplicación de una base científica específica. 2. Desarrolla una visión científica del quehacer pedagógico.
Formación Humanística	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asume y ejerce su profesión docente como una misión y posibilidad de servicio. 2. Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas. 3. Promueve y mantiene un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto. 4. Conoce las características psicopedagógicas de sus alumnos. 5. Crea un clima de respeto y de implicación ética en su interrelación docente. 6. Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje. 7. Autoanaliza críticamente su práctica y la reformula a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos. 8. Identifica las necesidades de apoyo de los alumnos derivadas de su desarrollo personal, social y escolar. 9. Reconoce dentro de un enfoque de desarrollo personal y académico la necesidad de generar procesos de formación continua. 10. Acepta profesionalmente que los saberes son cambiantes y dinámicos. 11. Posee apertura mental al grupo.

Área Curricular	Competencias
Formación en Contexto Social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concibe la escuela como un espacio de socialización y de reafirmación de una cultura democrática, de construcción de un proyecto humanizado de mujeres y hombres, de sociedad y de país. 2. Relaciona los contenidos de enseñanza con la realidad social. 3. Valora las costumbres, tradiciones, diferencias étnicas, de género, etc. de la comunidad donde labora. 4. Conoce las particularidades sociales y culturales de sus alumnos. 5. Adquiere principios y actitudes de compromiso y solidaridad social. 6. Comprende la función de la educación como proceso integrado al desarrollo social. 7. Orienta su visión educativa a las mayorías desfavorecidas. 8. Valora la diversidad. 9. Asume el fortalecimiento de la identidad nacional a partir del reconocimiento del pluralismo cultural y étnico. 10. Adquiere y aplica los fundamentos de la educación intercultural.
Formación Investigativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica problemas relacionados con los procesos educativos en el aula, en la escuela y en la comunidad, y diseña alternativas de solución a los conflictos y problemas. 2. Integra en su trabajo docente una actitud permanente de investigación-acción. 3. Fomenta el trabajo interdisciplinario y la investigación participativa. 4. Valora su participación en el logro de proyectos comunitarios. 5. Identifica en la investigación participativa, el logro de vincular a la comunidad dueña de su cultura como sujeto de su propia investigación. 6. Asume el aprendizaje como descubrimiento, redescubrimiento y búsqueda de soluciones, orientándolos hacia la aplicación de conocimientos a situaciones concretas vinculados al entorno cotidiano del que aprende a aprender.
Formación Especializada Profesional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domina didáctica y metodológicamente el proceso de enseñanza de la educación en diferentes corrientes y está al día con los nuevos desarrollos. 2. Conoce estrategias de enseñanza en la educación para generar aprendizajes significativos. 3. Asume su misión docente específica como persona especializada, pero no como persona de una sola dimensión. 4. Emplea e interpreta instrumentos de evaluación actitudinal de los sistemas cognitivos, afectivos, corporales y motrices. 5. Conoce e identifica las diversas corrientes técnicas científicas acerca de las relaciones entre mente, cuerpo y movimiento. 6. Conoce y aplica los contenidos programáticos de la educación para los distintos niveles y ciclos del sistema educativo nacional. 7. Planifica, gestiona y evalúa diversas actividades dirigidas al aprendizaje de contenidos significativos. 8. Conoce los fundamentos que sustentan el paradigma y modelo educativo nacional. 9. Domina los contenidos programáticos que enseña el marco curricular nacional.

10. Análisis de Funciones de un Docente del Nivel Superior

Mediante el Método de Análisis de Funciones, las competencias profesionales se organizan en forma de unidades de competencia, las cuales se pueden relacionar fácilmente con unidades formativas. Esta vinculación entre unidades de competencia profesional y unidades formativas, permite diseñar con coherencia los núcleos curriculares y los módulos programáticos hasta llegar al nivel de concreción de áreas y planes de estudio que garanticen la cualificación técnica profesional y la pertinencia de la demanda social.

Tabla No.2



10.1 Actividades o funciones Profesionales: o lo que el docente tiene que realizar en su quehacer profesional:

- Conocer y aplicar la base filosófica, legal y administrativa del sistema educativo nacional.
- Basar y aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contenido curricular (CNB) o programa extracurricular.
- Diseñar, organizar y aplicar estrategias didácticas y técnicas diversas.
- Planificar el proceso de enseñanza.

- Asumir el compromiso profesional de cara al desarrollo social y educativo del país.
- Interactuar ética y respetuosamente frente a la diversidad cultural y étnica.
- Elaborar y aplicar procesos e instrumentos de evaluación.
- Aplicar métodos y estrategias de investigación y comunicación en la resolución de problemas de los contextos educativos
- Articular los procesos escolares y extraescolares con los del contexto social-cultural.
- Iniciar y consolidar procesos de enseñanza-aprendizaje, ya sea en el ámbito curricular como extracurricular.
- Valorizar y orientar su quehacer docente en el marco de la ética profesional.
- Conocer y aplicar el fundamento psicológico, fisiológico y social en toda interrelación pedagógica.

CAPÍTULO V
Presentación de los Datos

11. Presentación de Resultados

La aplicación de los instrumentos permitió recabar información sobre la aplicación del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente en las escuelas Normales oficiales de la ciudad capital de Guatemala. Los establecimientos que formaron parte del estudio y que representaron el universo de la investigación, fueron la Escuela Normal Central de Varones, Instituto Normal de Señoritas Belén, el Instituto Normal Centro América INCA jornada matutina, el Instituto Normal Centro América INCA jornada vespertina, Instituto Rafael Aqueche jornada matutina, Instituto Rafael Aqueche jornada vespertina.

Los instrumentos fueron diseñados para que tanto docentes como estudiantes, respondieran acerca del conocimiento y aplicación que tienen del CNB de Formación Inicial Docente.

En cada escuela Normal se aplicaron los instrumentos a 15 estudiantes del último año de la carrera, y a 5 docentes que imparten clase a los graduandos del nivel de diversificado, específicamente en magisterio de Educación primaria

Los instrumentos se aplicaron durante el mes de mayo y junio del ciclo escolar 2010. Cabe mencionar que es el primer estudio que se realiza para obtener información que permita conocer, cómo va evolucionando el proceso de transformación curricular propuesto por la Reforma Educativa, el que indica que la formación de docentes debe mejorar, y sugiere que se debe iniciar por medio de una transformación curricular para mejorar la calidad de la educación nacional.

El nivel de confianza del presente estudio es de un 95%, con un margen de error de un 5%, ya que la información se obtuvo directamente de los actores principales de la investigación.

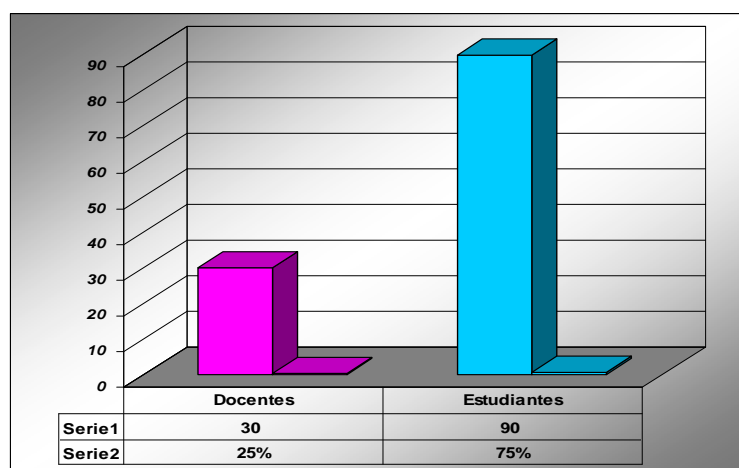
La información solicitada se basó desde aspectos generales, personales, profesionales hasta los conocimientos más específicos que se tienen acerca del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, tanto en docentes como en estudiantes de la carrera de magisterio.

Los instrumentos aplicados fueron revisados por la asesora titular y por dos especialistas de la Dirección General de Currículo del Ministerio de Educación que validaron el contenido de los mismos.

A continuación se presentan los resultados del estudio, representado en cuadros consolidados y gráficas por cada pregunta planteada en los instrumentos dirigidos a los docentes y a los estudiantes. Cada pregunta presenta dos alternativas o razones para apoyar la respuesta, si ésta en su caso fuera afirmativa.

Las graficas se presentan organizadas por indicador en las cuales los estudiantes se les identifica con el color Aqua y a los docentes con el color fucsia.

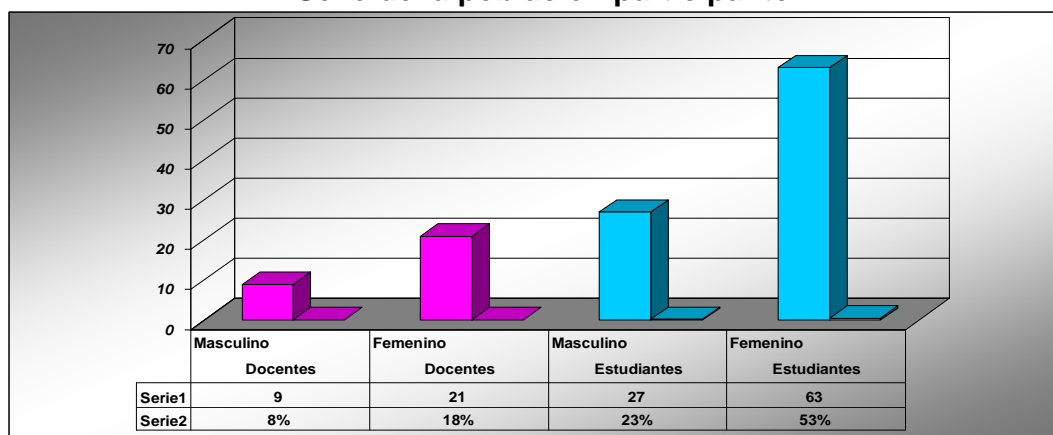
Gráfica 3
Población participante en el Estudio y Datos generales, de fuente Fitz-Gibbon, CT. De Lyons Morris, L. (1987) How to Design a Program Evaluation California, U.S.A: Sage Publications.



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica consolidada por Referentes muestra la población total del estudio el cual abarcó el 25% de docentes y el 75% de estudiantes de escuelas normales nacionales de la ciudad capital.

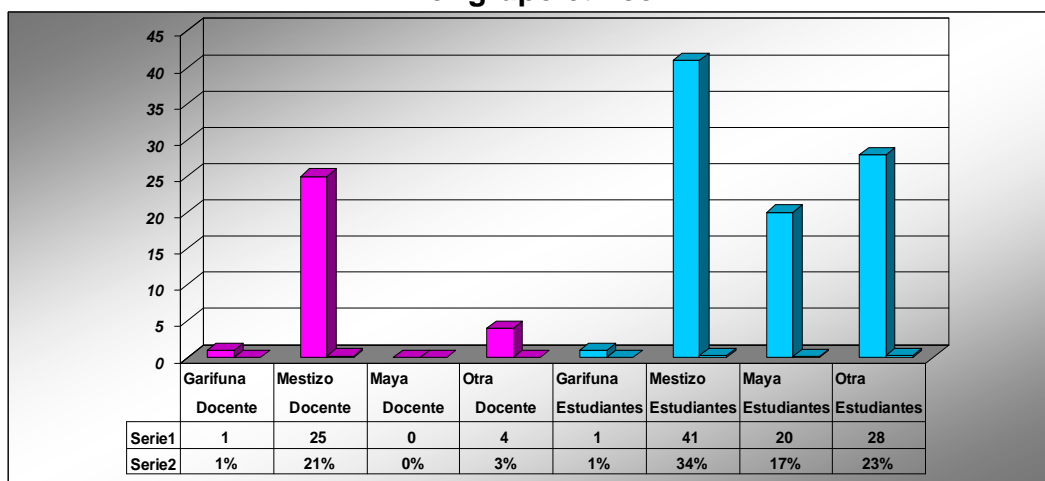
Gráfica 4
Sexo de la población participante.



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

Gráfica consolidado por sexo muestra en sus porcentajes que el género femenino predomina en la carrera de magisterio tanto en docentes como en estudiantes.

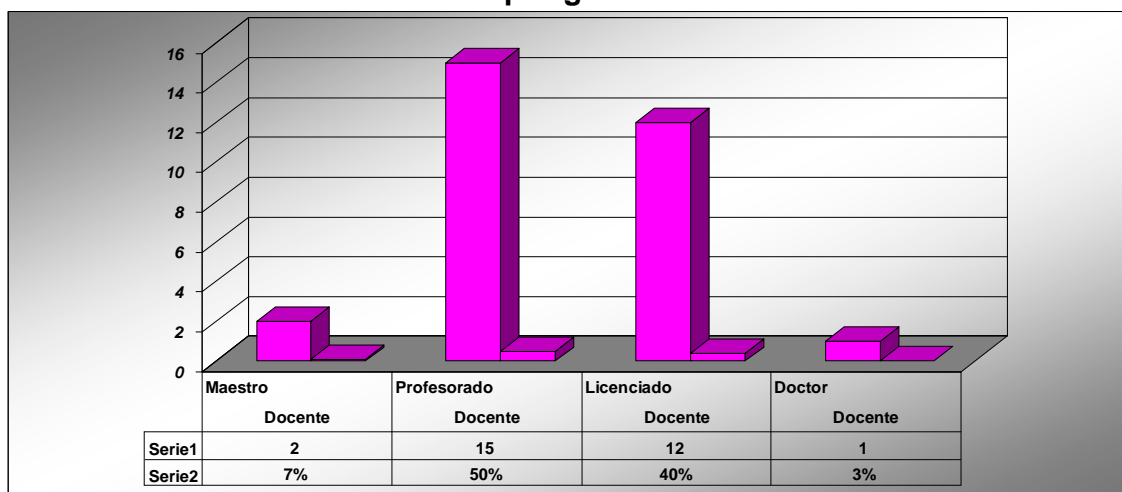
Gráfica 5
Por grupo étnico.



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica muestra cómo estuvo distribuida por étnico la población en la cual se evidencia que no hubo ninguna persona de la cultura Xinca, razón por la que no aparece representada, demostrando la existencia de otras culturas que no pertenecen al contexto nacional o que no se denominan como pertenecientes a ninguna de las mismas, puede ser que sean personas descendientes de extranjeros. Se evidencia que la cultura mestiza representó a la mayoría de la población en el estudio.

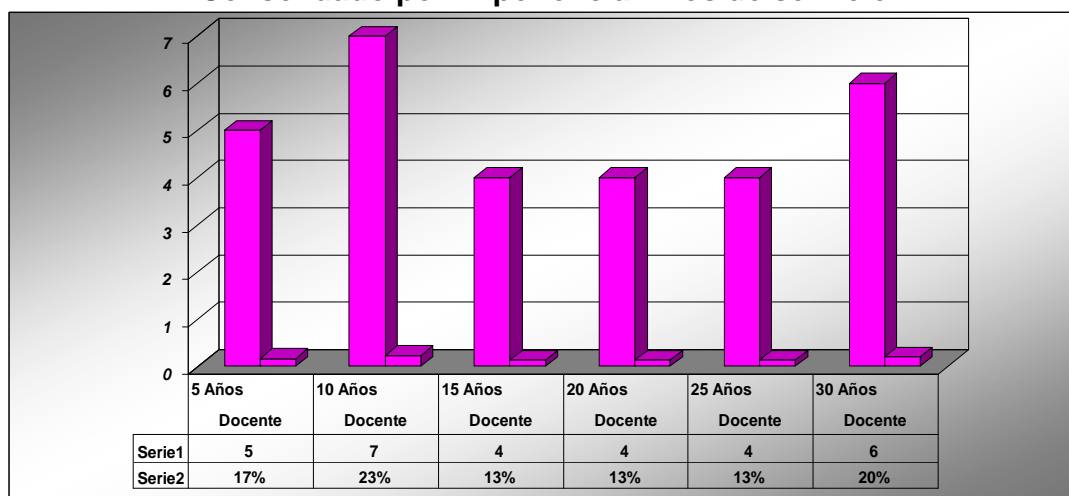
Gráfica 6
Consolidado por grado académico



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

En la presente gráfica, se visualiza el grado académico de los docentes que les permiten desempeñarse en el ejercicio de la docencia. Esto permite tener idea del nivel de preparación que poseen, y de la visión que puedan tener de lo que significan los cambios en búsqueda de la calidad educativa.

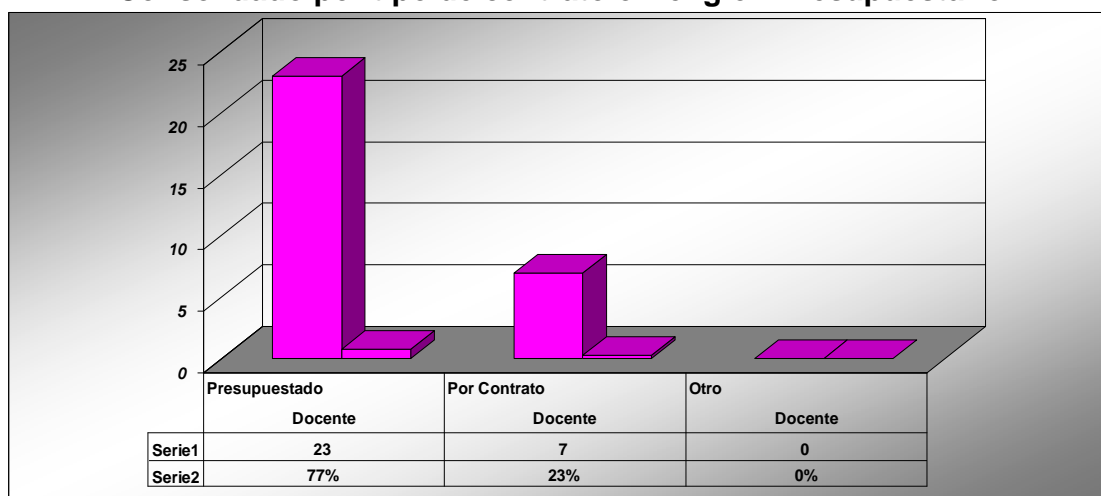
Gráfica 7
Consolidado por Experiencia-Años de servicio



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica permite visualizar la experiencia adquirida que poseen los docentes, según de servicio, experiencia adquirida en el ejercicio de la profesión docente.

Gráfica 8
Consolidado por tipo de contrato o Renglón Presupuestario



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

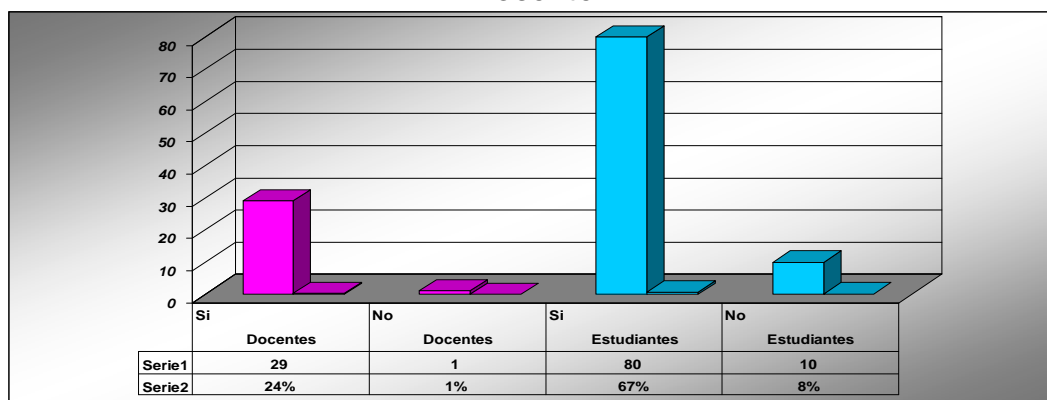
La gráfica muestra que el 77% de los docentes entrevistados devengan un salario dentro del renglón 011 del presupuesto del Ministerio de Educación, lo que representa estabilidad laboral para los docentes. El 23% trabaja por contrato lo que representa que tienen menor ingreso económico que los docentes presupuestados.

A continuación se presentan los resultados de las preguntas que representan la información clave en el presente estudio.

Indicador Lectura y Aplicación del CNB

Gráfica 9

Población que conoce el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente

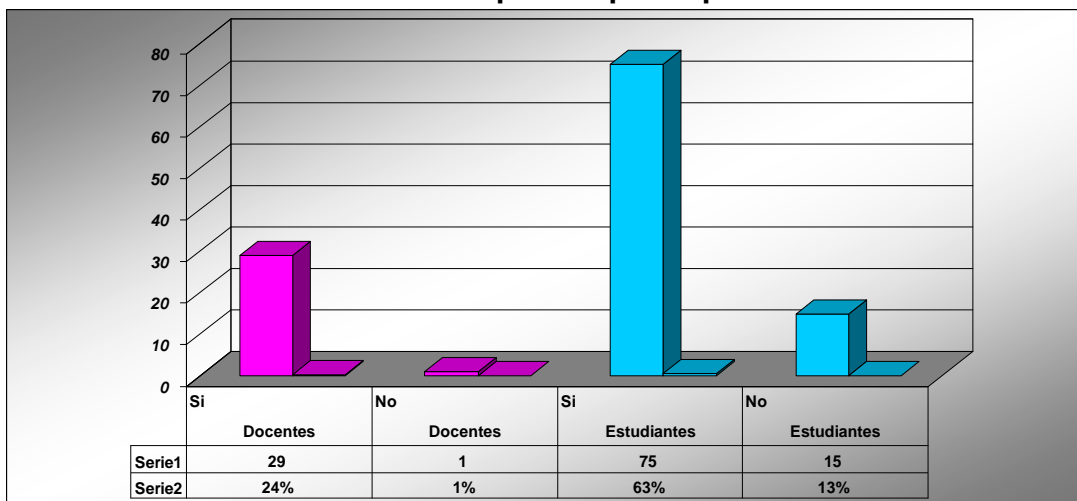


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica representa que población de docentes y estudiantes participaron en el estudio. El 67% de los estudiantes y el 24% de los docentes manifestaron que conocen el Currículo Nacional Base de Formación inicial Docente, aunque no en su totalidad.

Gráfica 10

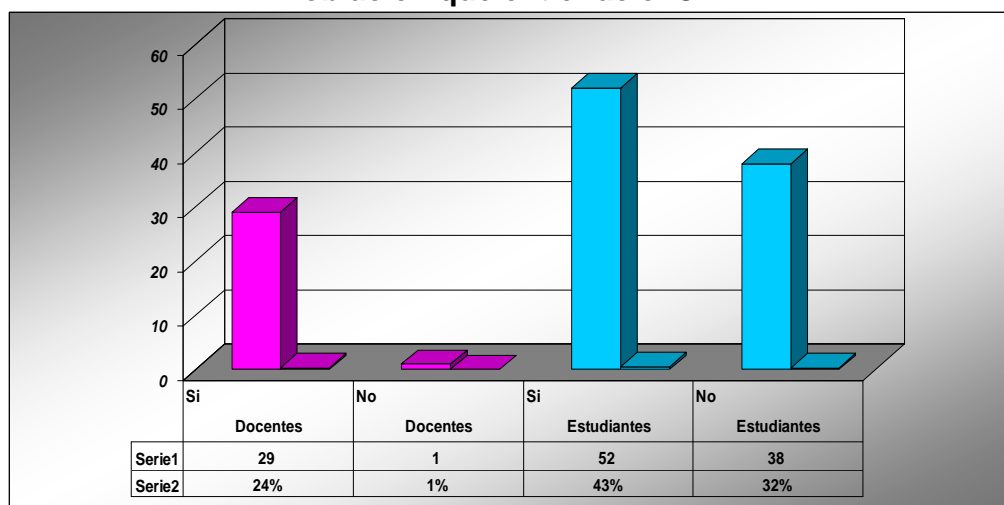
El CNB leído por los participantes



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica muestra los porcentajes de docentes y estudiantes que han dado lectura al CNB de Formación Inicial Docente. El 24% de docentes y el 63% de los estudiantes.

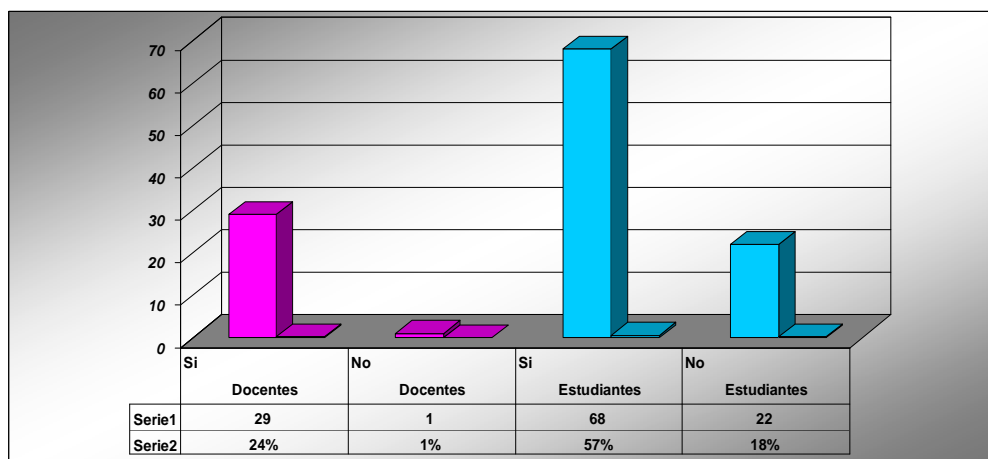
Gráfica 11
Población que entiende el CNB



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica permite visualizar cómo el 24% docentes y el 43% de estudiantes que constituyen la mayoría respondieron que sí entienden tanto el contenido como la forma de trabajar el CNB de Formación Inicial Docente.

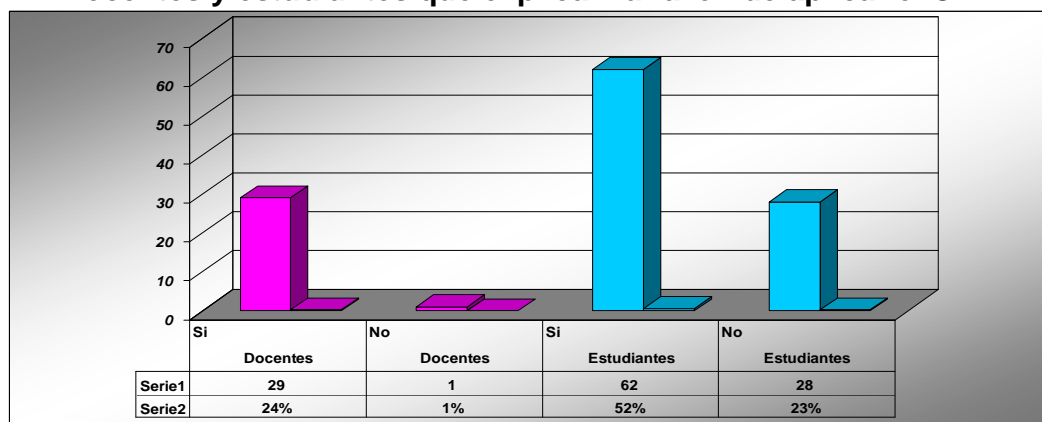
Gráfica 12
Docentes que aplica el Currículo Nacional Base de FID en las áreas curriculares a su cargo y estudiantes que dijeron que sus docentes lo aplican o no en su clases.



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

En la gráfica se visualiza que el 24% de los docentes aplican el CNB de FID en las áreas que atienden y el 57% de estudiantes observan que sus catedráticos aplican el CNB de FID al impartir clases. El porcentaje de estudiantes como en docentes es alto, lo que significa que la mayoría lo aplican.

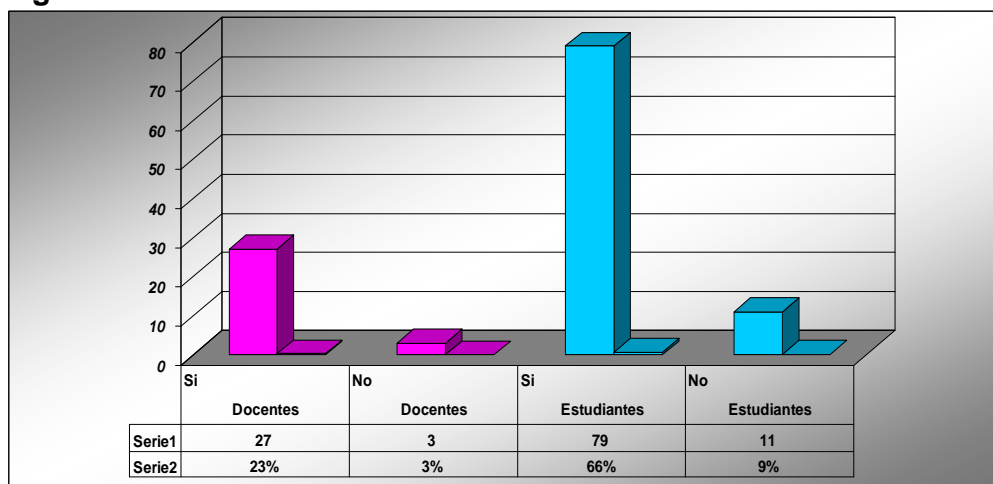
Gráfica 13
Docentes y estudiantes que explican la razón de aplicar el CNB



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica muestra que el 24% de los catedráticos aplican el CNB de FID, al mismo tiempo consideran que es una obligación aplicarlo y el 52% de los estudiantes ha observado cómo sus maestros utilizan el CNB de FID para darles clases.

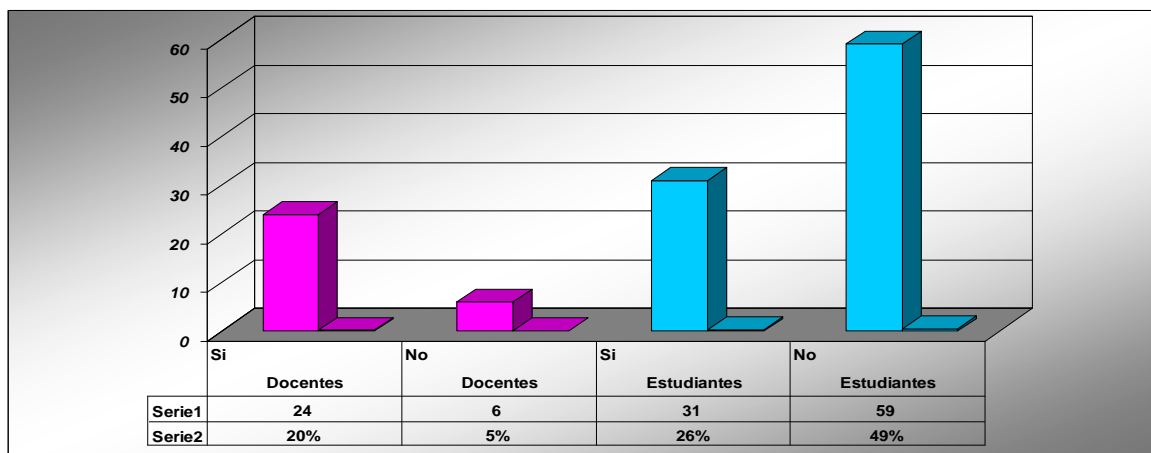
Gráfica 14
Docentes y estudiantes que consideran que si al aplicar el CBN de Formación Inicial Docente puede mejorar la formación de los estudiantes de magisterio



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica representa que 23% de los docentes y el 66% de los estudiantes consideran que con la efectiva aplicación del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente si se puede mejorar la formación de los estudiantes de magisterio en Guatemala. 11 estudiantes y 3 docentes opina que no.

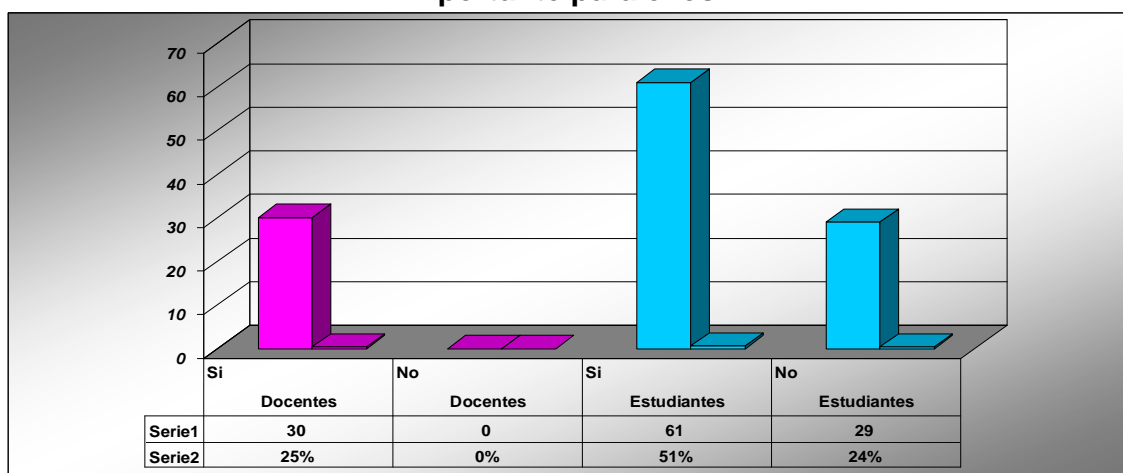
Gráfica 15
Docentes y estudiantes que responden si han recibido capacitación sobre el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente.



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

El 20% de los docentes que representa a 24 de 30 opinan que si han recibido capacitación sobre el uso del actual CNB de Formación Inicial Docente, solo 6 manifestaron que no, ellos son 5% de la población, por lo mismo no saben cómo usarlo. El 26% de los estudiantes que son 31 de los 90 manifestaron que sus docentes no les han platicado sobre el CNB, solo 1 si tiene conocimiento.

Gráfica 16
Docentes que considera que es importante recibir capacitaciones y estudiantes que opinaron que sus cátedráticos consideran que es importante para ellos.

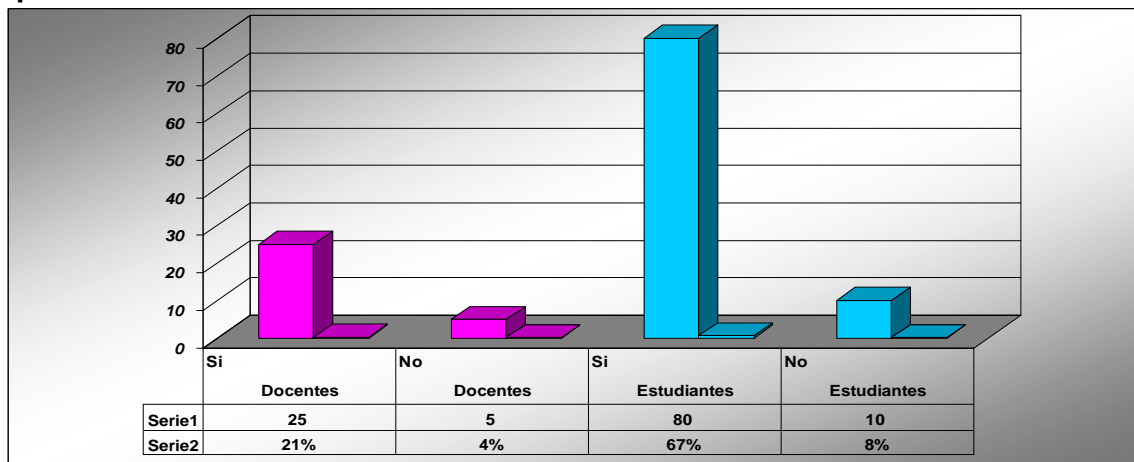


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

El 100% de los docentes opinan que recibir capacitación sobre la aplicación del CNB de Formación Inicial Docente es importante, el 51% de los estudiantes que son un número significativo opina igual, 24% que son 29, estudiantes manifestaron que no han recibido capacitación, porque no es importante.

Gráfica 17

Docentes que opinaron que asisten a las capacitaciones porque lo tuvo que hacer, y estudiantes que consideran que es importante conocerlo y aplicarlo

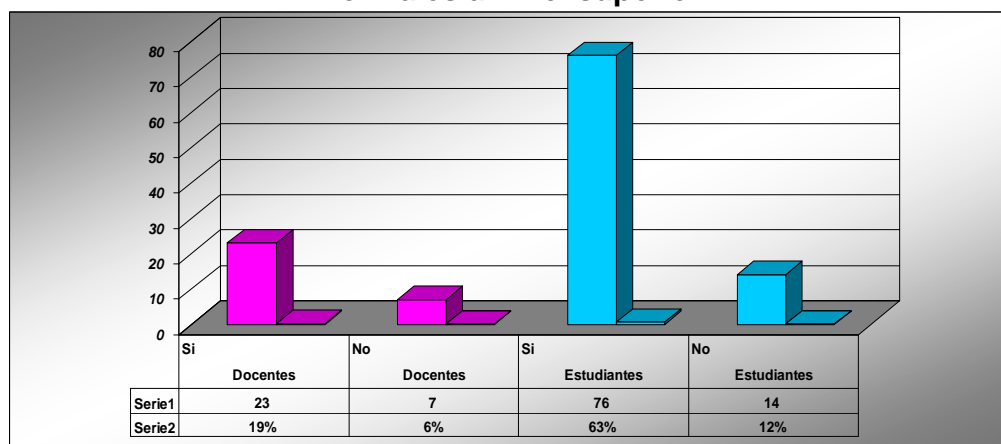


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

25 de los treinta docentes que representan el 21% manifestó que recibió la capacitación porque tuvo que asistir. El 67% de los estudiantes opinan que sería buena la capacitación para poder conocerlo y aplicarlo. Solo 10 estudiantes que son el 8% de la población opinan que no.

Gráfica 18

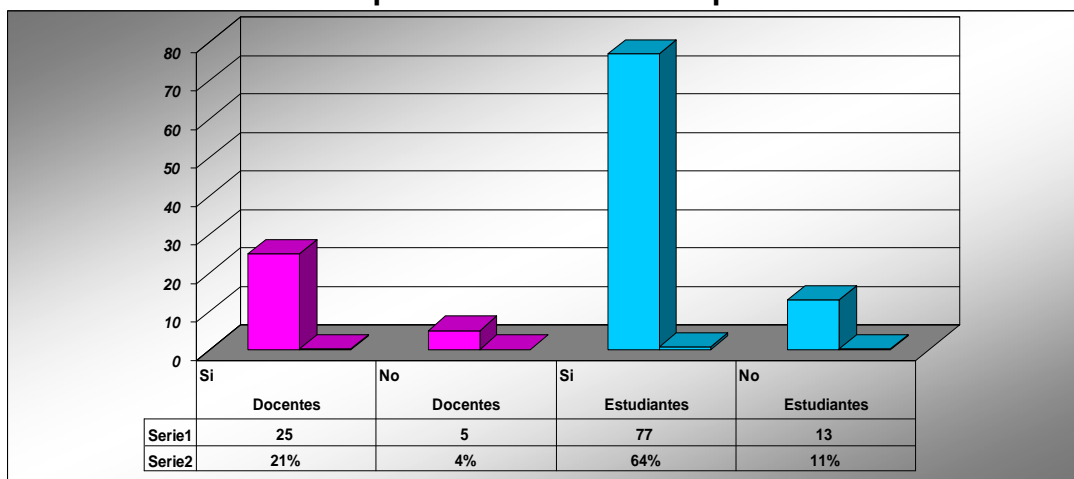
Población que considera o no que la aplicación del CNB de Formación Inicial Docente puede ser el preámbulo para crear las condiciones de las Normales a Nivel superior



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

El 19% de los docentes que representan a 23 de los 30 consideran que con la aplicación del CNB de Formación Inicial, se puede crear el preámbulo para que las Escuelas Normales pasen a Normal Superior, ya que el CNB cumple con los estándares actualizados de una buena formación docente. El 63% de los estudiantes que representan 76 de los 90 entrevistados opinan igual.

Gráfica 19
Docentes y estudiantes que consideran si el diseño del CNB de FID responde o no al nivel Superior

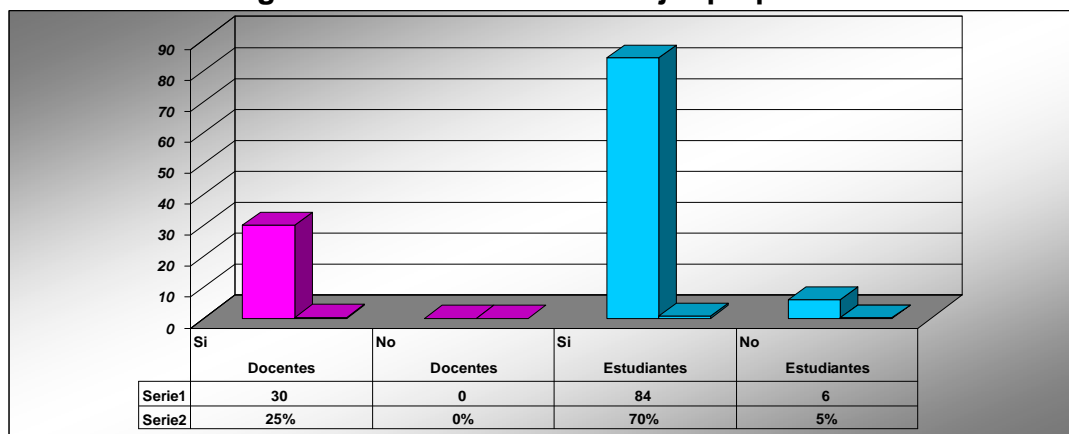


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

El 100% de los docentes consideran que el CNB de FID responde a un nivel de educación superior. El 63% de los estudiantes en un número de 76 de los 90 entrevistados opinan lo mismo.

Gráfica 20

Docentes y estudiantes que consideran o no que se debe aplicar el CNB porque es un preámbulo a normal Superior y porque los estudiantes de magisterio necesitan estar mejor preparados



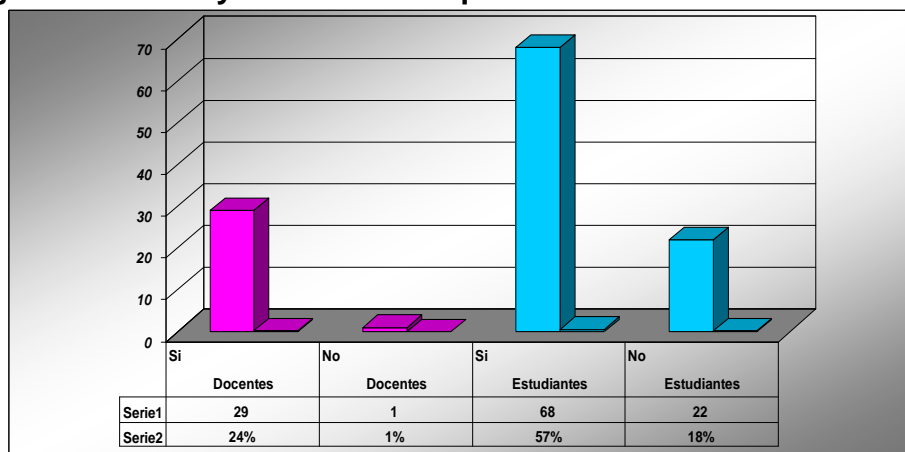
Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

Los 30 docentes que corresponden al 25% de la población opinan que los estudiantes deben estar mejor preparados para pasar las Escuelas Normales a Normal Superior, y así responder a las exigencias actuales. El 70% de los estudiantes que corresponde a 84 de los 90, opinan lo mismo. Solo 6 opinan que no, que corresponden al 5%.

Indicador Nuevo Paradigma Educativo

Gráfica 21

Docentes que utilizan el CNB porque orienta el desarrollo de un cambio de paradigma educativo y estudiantes que lo han observado.

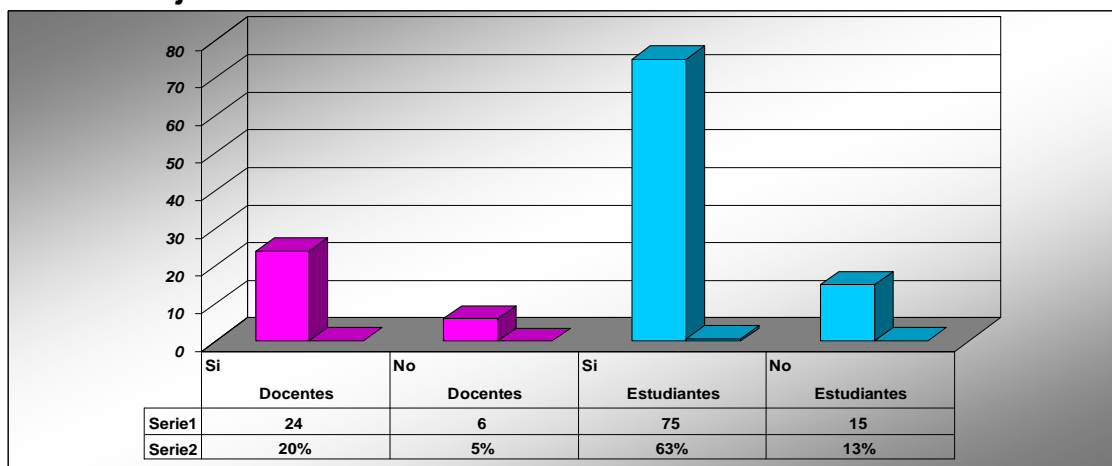


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica muestra que el 24% de los docentes consideran que aplicar el CNB de FID, es importante para lograr un cambio de paradigma y los estudiantes que corresponden a un 57% se dan cuenta que los docentes lo aplican en las áreas que imparten. Esto constituye la mayoría en ambos casos.

Gráfica 22

Población que considera que al aplicar el CNB de Formación Inicial Docente mejorará la educación en Guatemala

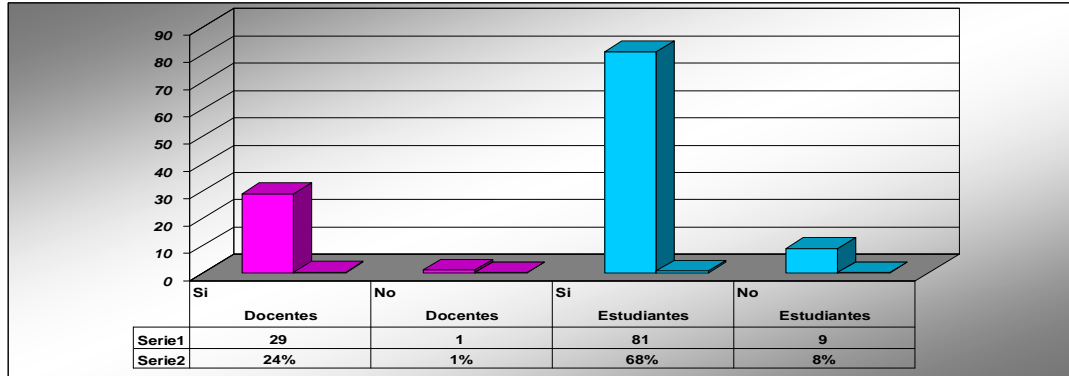


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

24 docentes que corresponden al 20% de la población opinan que al aplicar el nuevo Currículo Nacional Base, la educación en Guatemala irá cambiando poco a poco por el enfoque que presenta, y porque es en las escuelas normales donde se deben iniciar los cambios. 75 estudiantes que corresponde a 63% de la población tienen la misma opinión.

Gráfica 23

Población que opina que es en las escuelas Normales donde se deben dar los cambios educativos primero.



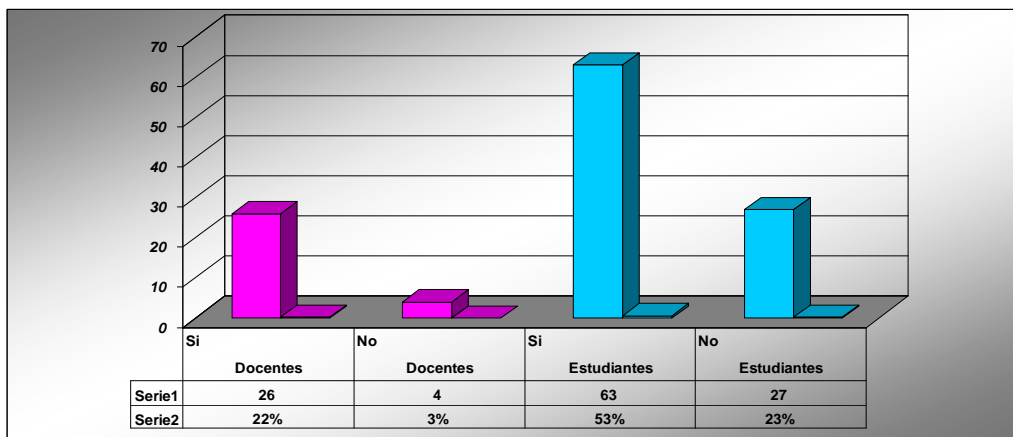
Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

El 24% de los docentes que representan a 29 de los 30 entrevistados, consideran que es en las escuelas Normales donde se deben dar los primeros cambios para que el resto de la educación, continúe cambiando si se apoyan en herramientas educativas actualizadas como el CNB de Formación Inicial Docente. El 68% de los estudiantes que son 81 de los 90 comparten la misma opinión de los docentes.

Indicador Uso de metodología y Evaluación Constructivista

Gráfica .24

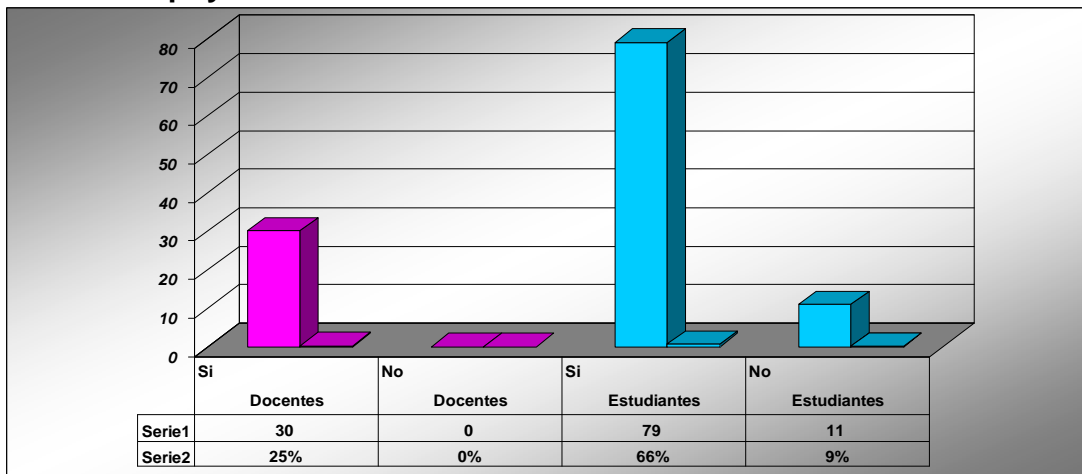
Docentes que utilizan metodologías que responde a un nuevo paradigma educativo y estudiantes que observan las metodologías que utilizan los catedráticos para impartir sus clases responden a un nuevo enfoque educativo.



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

En la gráfica se visualiza que el 22% de los docentes que utilizan metodologías que apoyarán los cambios en la educación y que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes, y el 63% de ellos consideran que las metodologías utilizadas por los docentes responden a un nuevo enfoque educativo.

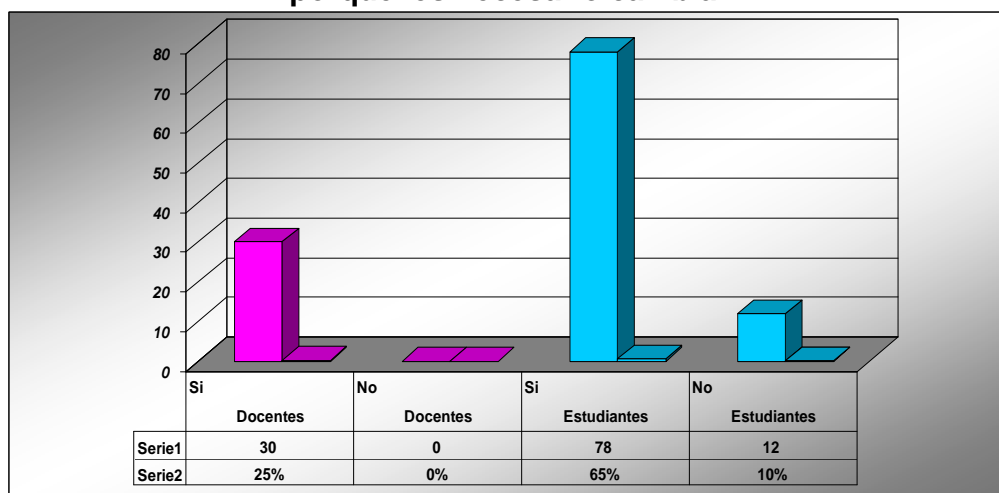
Gráfica 25
Docentes y estudiantes que explican que la metodología que utilizan se apoyan en el actual CNB de formación Inicial Docente



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica muestra que todos los docentes o el 100% consideran que al apoyarse en el actual CNB mejoran las metodologías didácticas que utilizan al impartir sus clases y el 66% de estudiantes que tiene la misma opinión, 11 estudiantes opinan que no.

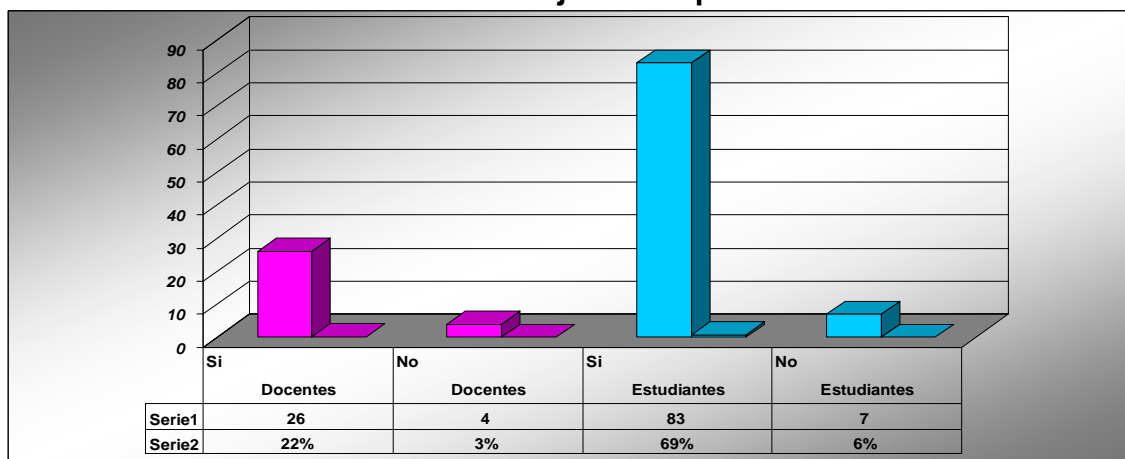
Gráfica 26
Docentes y estudiantes que opinan que utilizan nuevas metodologías porque es necesario cambiar



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica muestra que el 100% de los docentes opinan que las metodologías utilizadas deben responder a un nuevo paradigma educativo, y que es necesario cambiar de metodologías. No todos los estudiantes opinan que debe haber un cambio en las metodologías didácticas, solo 78% opinan así.

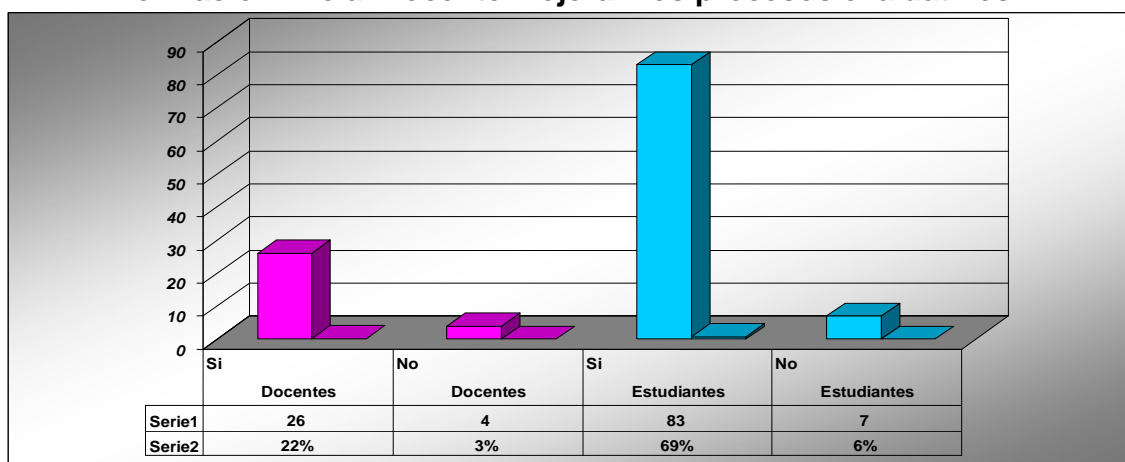
Gráfica 27
Población que cree que al aplicar el Currículo Nacional Base CNB de Formación Inicial Docente mejoran los procesos evaluativos



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica muestra que 26 de los 30 docentes que corresponde al 22% de la población consideran que al aplicar el CNB de FID mejoran los procesos evaluativos por el enfoque pedagógico que sugiere, el 69% de los estudiantes que corresponde a 83, opinan igual.

Gráfica 28
Población que cree que al aplicar el Currículo Nacional Base CNB de Formación Inicial Docente mejoran los procesos evaluativos

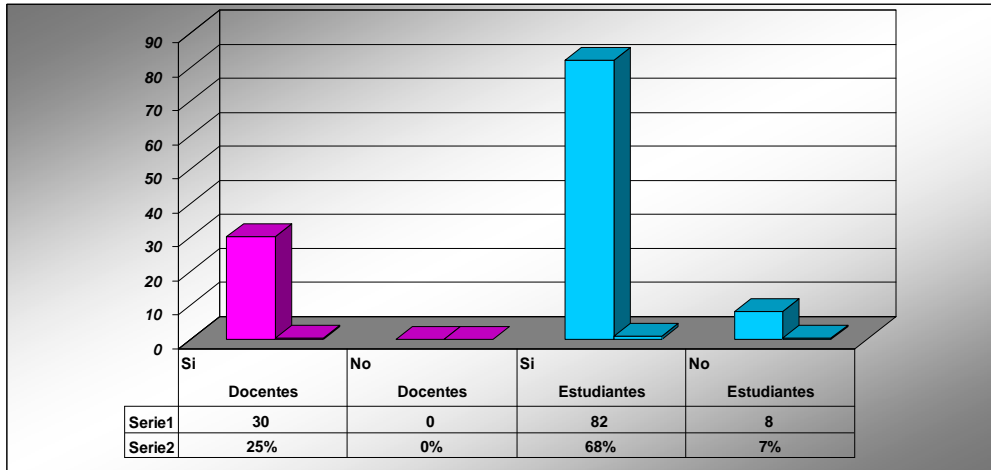


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica muestra que 26 de los 30 docentes que corresponde al 22% de la población consideran que al aplicar el CNB de FID mejoran los procesos evaluativos por el enfoque pedagógico que sugiere, el 69% de los estudiantes que corresponde a 83, opinan igual.

Gráfica 29

Docentes y estudiantes que opinan si el CNB de formación Inicial Docentes está diseñado con un enfoque constructivista

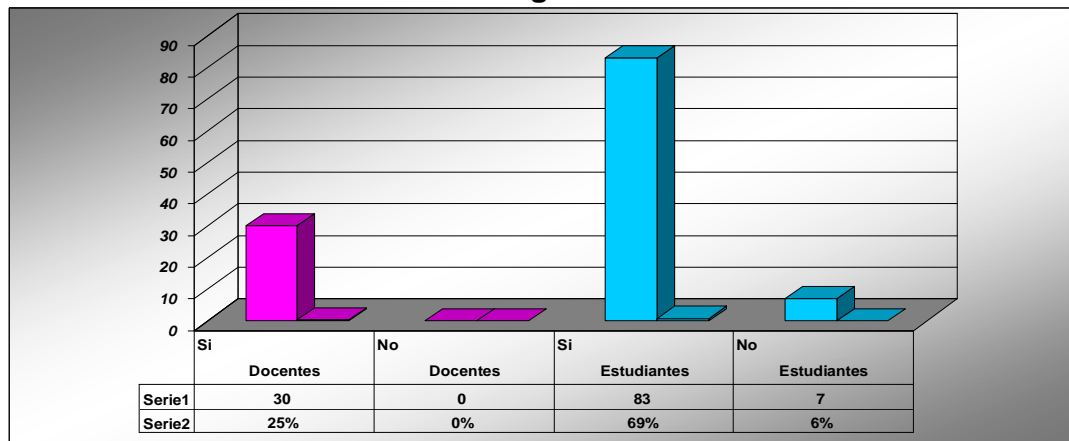


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica se visualiza que los 30 docentes entrevistados o sea el 100% opinan que sí se puede mejorar la formación de los estudiantes de magisterio al aplicar el CNB de FID porque tiene un enfoque constructivista, 82 estudiantes o sea 68% opinaron lo mismo, solo 8 consideran que no.

Gráfica 30

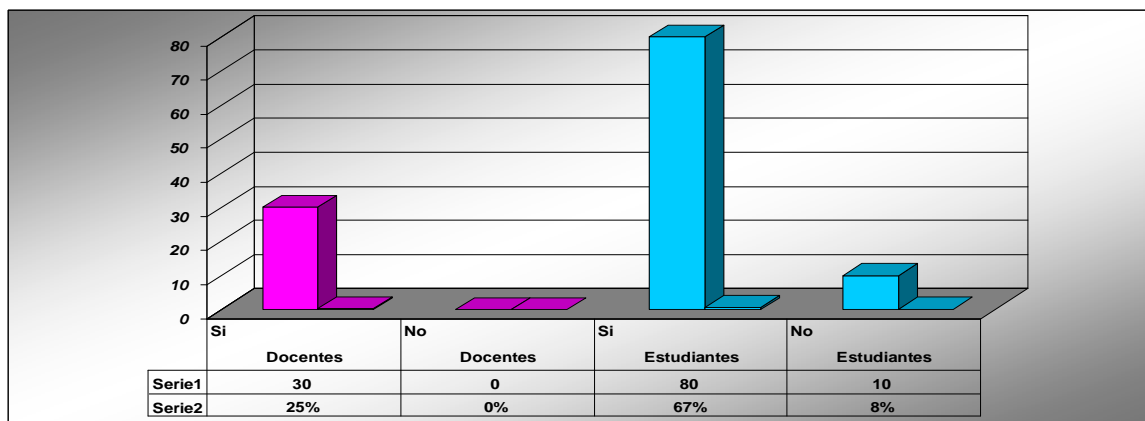
Docentes y estudiantes que opina si el CNB orienta la visión de la carrera de magisterio



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

30 docentes que son 25% de la población sujeto de estudio opinan que el actual CNB de FID orienta la visión de la carrera de magisterio, 83 estudiantes de 90 que corresponde al 69% de la población tienen una opinión similar, 7 de ellos que corresponde al 6% opinan que no.

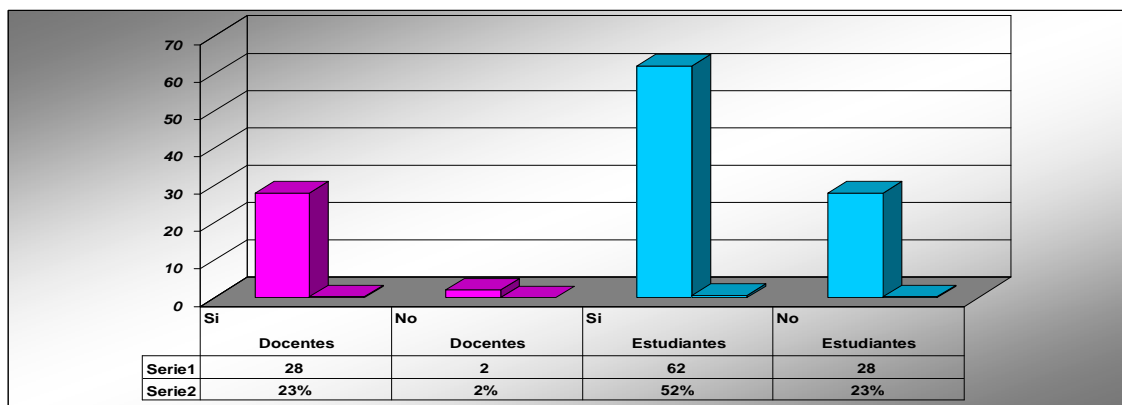
Gráfica 31
Población que cree que al aplicar el CNB mejoran los proceso de la evaluación formativa



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica muestra que los 30 docentes que corresponden al 25% de la población opinan que el actual CNB tiene un enfoque que permite que tanto la formación de Docentes como la educación en general, aplique un tipo de evaluación que forme al educando con una visión constructivista y que lo lleve a un aprendizaje significativo. 80 estudiantes que son el 67% por su parte opinan igual. Solo 10 opinaron que no.

Gráfica 32
Docentes y estudiantes que opinan que la evaluación que propone el CNB identifica las necesidades de los estudiantes

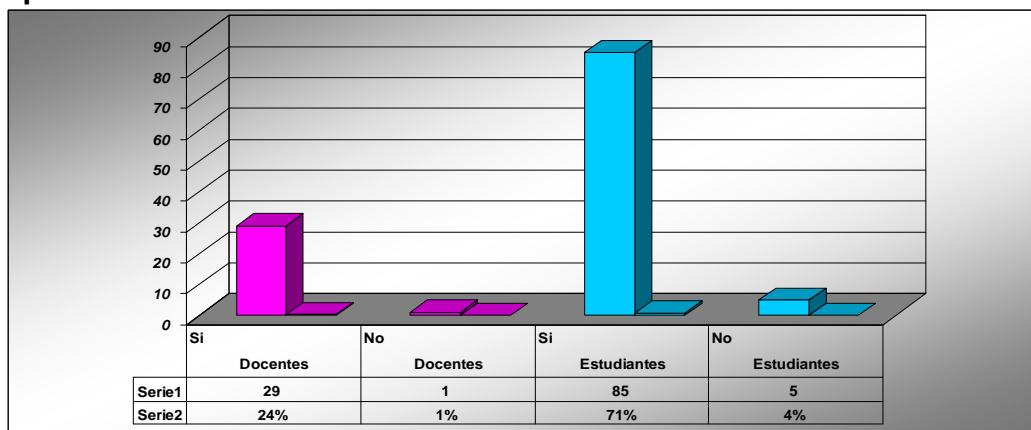


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

En la presente gráfica se visualiza que 28 de los 30 docentes entrevistados que corresponde al 23% de la población consideran que la evaluación identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, solo 2 opinan que no es así. El 52% de los estudiantes que corresponde a 62, tienen la misma opinión, solo 28 estudiantes que corresponden al 23% todavía no sienten que la evaluación formativa sea aplicada por parte de los docentes y por lo mismo no identifica sus necesidades.

Indicador Planificación por Competencias Gráfica 33

Docentes y estudiantes que opinan sobre si al aplicar el CNB se puede mejorar la formación Inicial Docente por qué está diseñado para desarrollar competencias en los estudiantes.

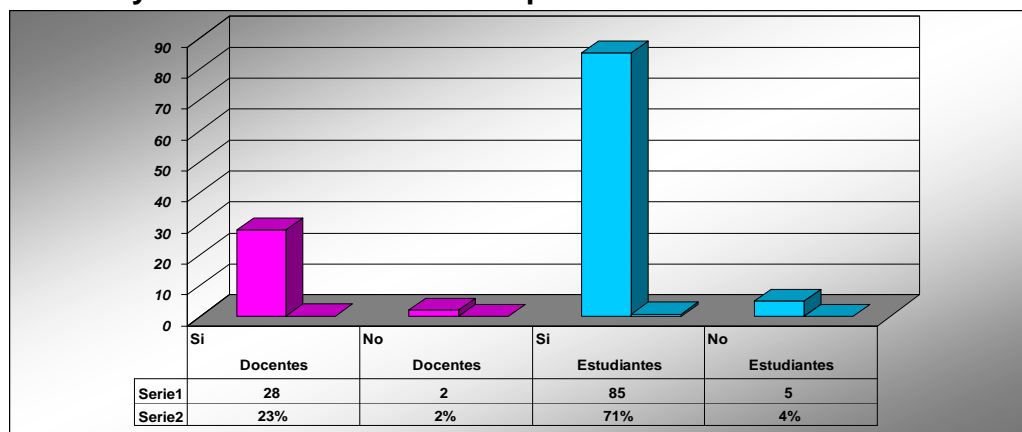


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

29 docentes de los 30 entrevistados que representan el 24% de la población opinan, que sí se pueden mejorar la formación de los estudiantes de magisterio al aplicar el CNB de FID porque está diseñado para desarrollar competencias en los estudiantes y 85 estudiantes que representan el 71 % de la población opinan lo mismo, solo 5 opinan que no.

Gráfica 34

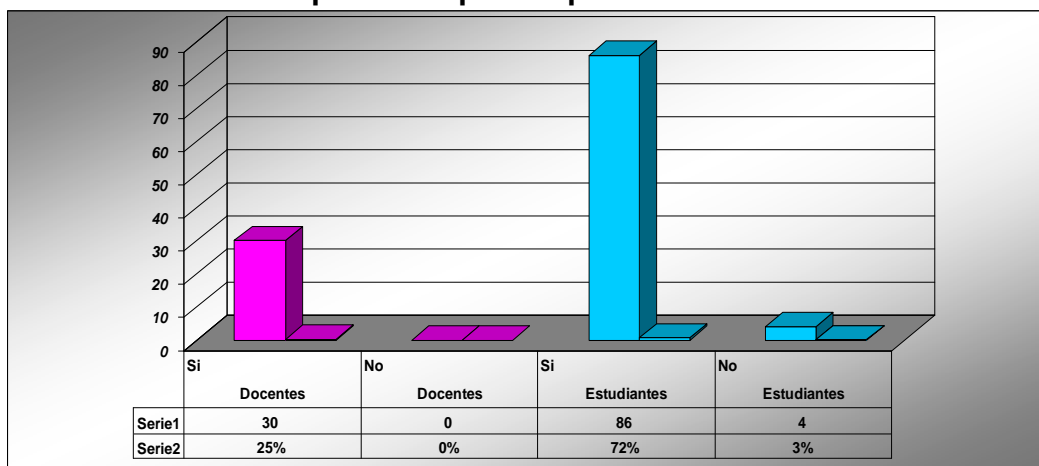
Docentes que opinaron que conocer el CNB le va a servir en su desempeño profesional y a los estudiantes en su práctica docente.



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

28 de los 30 docentes que representan el 23% de la población consideran que conocer y comprender el manejo del CNB de Formación Inicial Docente le será de mucha utilidad en su desempeño profesional. 85 estudiantes que representan el 71% respondieron que les servirá desde su práctica docente saber el manejo del CNB. 5 opinaron que no les servirá.

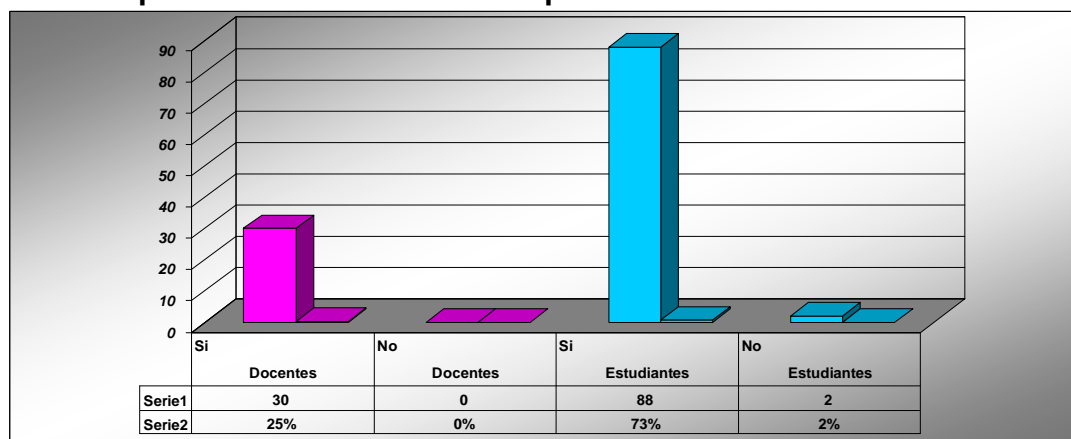
Gráfica 35
Población docente si planifica o no y estudiantes si les enseñan a planificar para la práctica docente



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

La gráfica representa que el 25% de la población que corresponde a los 30 docentes si planifican sus clases. El 72% de los estudiantes que corresponde a 86 opinan que si les han orientado sobre la elaboración de planificación. Solo 4 o sea el 3% de la población opina que no les han orientado sobre la planificación docente.

Gráfica 36
Población que planifican o no por competencias e indicadores de logro y que le han enseñado o no a planificar de la misma forma

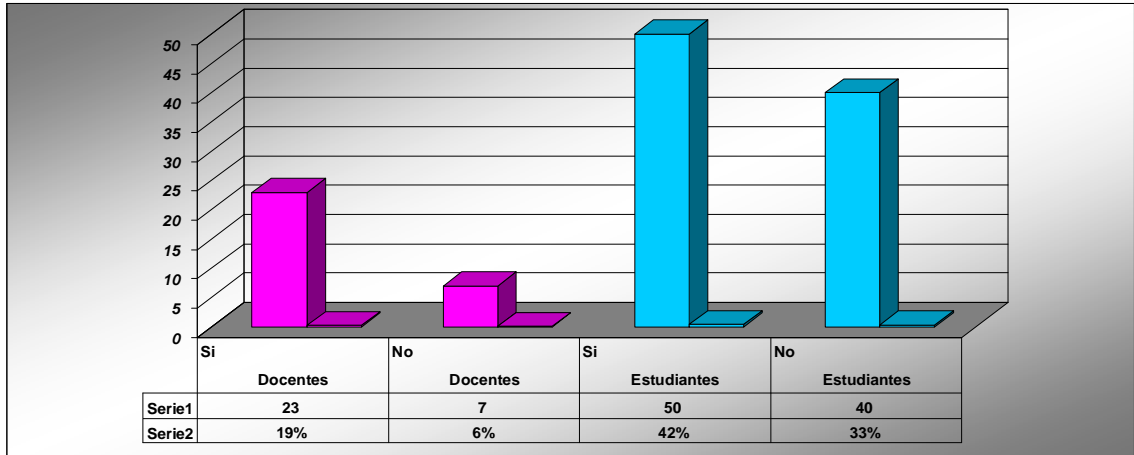


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

El 100% de los docentes planifican por competencias y 73% de los estudiantes manifestaron que sus catedráticos les han orientado a planificar por competencias. Solo 2% de los estudiantes opina que no les han enseñado a planificar por competencias.

Gráfica 37

Docentes y estudiantes que planifican o no por objetivos

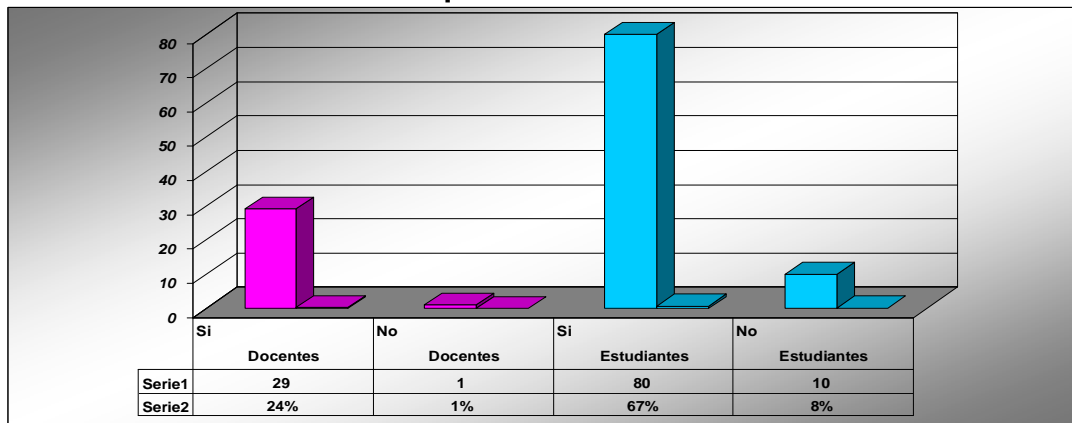


Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

El 19% de los docentes que representan 23 de los 30 manifestaron que también en algunas ocasiones planifican por objetivos dependiendo los contenidos que tengan que enseñar, El 42% de los estudiantes que son 50 de los 90, manifestaron que alguna vez también les han enseñado a planificar por objetivos, lo cual consideran que es importante saber manejar los dos criterios.

Gráfica 38

Docentes y estudiantes que consideran si el CNB es una herramienta útil que no existía.



Fuente: Elaboración personal con base a datos obtenidos en el estudio

29 de los 30 docentes entrevistados, que son el 24% de la población consideran que el CNB de Formación Inicial Docente es una herramienta de apoyo que no existía antes, y que será de mucha utilidad para mejorar la práctica educativa; tanto en docentes como en estudiantes. El 67% de los estudiantes opinaron lo mismo. Un docente y 10 estudiantes opinan que no les será de utilidad para mejorar.

12 Discusión y Análisis de los Resultados

En este apartado se desarrolla el análisis de la información recolectada por medio de los instrumentos que se presentaron anteriormente, y se entrelaza con la información del marco teórico, que fundamenta como es la formación de docentes y el perfil deseado de los egresados de esa carrera de magisterio. La información relacionada con el análisis de los datos obtenidos, se presenta en forma cualitativa y cuantitativa por medio de gráficas que corresponden a las respuestas de cada pregunta planteada en los instrumentos a los docentes y a los estudiantes de la carrera de magisterio, quienes fueron los sujetos de los cuales se obtuvo la información obtenida en este trabajo de investigación.

El desarrollo de esta investigación se vio motivada por la preocupación en la calidad de la docencia a nivel nacional, que luego de un análisis se determinó que es en las Escuelas Normales donde se deben iniciar los cambios para transformar la educación en Guatemala. En esta investigación, se tomaron como sujetos de estudio las escuelas normales de formación docente del nivel primario de la ciudad capital, dejando fuera las escuelas normales con especialidad por la diferencia en los pensa de estudio que se aplican en dichas instituciones, pero que también son importantes en el sistema educativo del país.

Actualmente existe una mesa Técnica, formada por autoridades del Ministerio de Educación y docentes representantes de las escuelas normales del país, en la cual se dialoga sobre el proceso de transformación de las escuelas normales y su respectivo currículo, lo que indica, el interés por mejorar la formación de docentes.

Cabe recalcar que al hablar de la aplicación del actual Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, no se pueden dejar de mencionar los cambios educativos que conllevan dicha aplicación como por ejemplo, el uso de nuevas formas de enseñar por el enfoque constructivista que tiene el CNB y por los fines que este persigue, al llevar a los estudiantes al aprendizaje significativo y meta

cognitivo, y por qué no decirlo crear las condiciones para que las normales sean de nivel superior universitario.

El actual Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente se publicó en el año 2007 para que en las escuelas Normales se empezará a aplicar, y se trabajara con un nuevo enfoque pedagógico, pero sin mayor instrucción de parte de las autoridades del Ministerio de Educación, para que esto así se diera, lo que permitió que fuera voluntario y como consecuencia, algunos docentes rechazaron el primer intento después de muchos años que las escuelas Normales pasaran al nivel de Normal superior, frustrando una vez más mejorar los procesos educativos.

A pesar de eso, los estudios realizados en esta investigación demuestran que la mayoría de los docentes en las escuelas normales de la ciudad capital, sí están aplicando el CNB de formación Inicial Docente, pero que han transcurrido pocos años, 4 para ser exactos, para que se puedan visualizar las capacidades y competencias curriculares que el CNB pretende, tiempo en el cual todavía no se pueden reflejar los resultados esperados pues los estudiantes de la primera promoción cuya formación es con el actual CNB de formación inicial docente recién egresó en el año 2009. Al aplicar los instrumentos se pudo observar que los estudiantes de magisterio están interesados en conocer más del CNB pero que algunos catedráticos no lo utilizan, vale la pena mencionar que dichos catedráticos son una minoría, que tienen muchos años de servicio y creen saberlo todo.

En la mayoría de los establecimientos en los cuales se aplicaron los instrumentos, se encontró por lo menos un docente con esas características, salvo en uno de ellos que se pudo observar la existencia de más de un docente, con fuerte liderazgo negativo que afecta al resto de docentes y estudiantes que si quieren los cambios, los cuales se pueden evidenciar en el análisis de los resultados que a continuación se describirán.

En la gráfica No. 9 se les preguntó tanto a docentes como estudiantes que manifestaron en un 24% en docentes y un 64% de estudiantes que sí conocían el Currículo Nacional Base, porque habían tenido oportunidad de leerlo y han comprendido su contenido.

En la gráfica 12 se visualizan las respuestas sobre si aplicaban el Currículo Nacional Base en clase, en la cual el 24% de docentes y 57% de estudiantes respondieron afirmativamente considerando que se debe cambiar de paradigmas en la educación utilizando otro tipo de metodologías didácticas que el CNB de Formación Inicial Docente sugiere.

El 23% de docentes y el 66% de estudiantes respondieron que al aplicar el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, se puede mejorar la formación de los estudiantes de magisterio por responder a una educación constructivista, y porque está diseñado para desarrollar competencias en los estudiantes.

El 23% de docentes y el 71% de los estudiantes consideran que aplicar el CNB les va servir en su desempeño profesional, porque es una herramienta que orienta la visión de la carrera de magisterio y que antes no se tenía. De la misma forma, consideran que mejoraran los procesos evaluativos por el enfoque formativo que identifica las necesidades de los estudiantes.

En la mayoría de veces, en porcentaje alto los docentes y estudiantes consideran que al aplicar el actual Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, la educación en las escuelas Normales de Guatemala tendrá cambios significativos si dicha aplicación se realiza de forma consciente y pertinente de parte de los maestros y que los mismos se actualicen al respecto con el pleno conocimiento de la importancia que conlleva las capacitaciones sobre el manejo y aplicación del CNB.

En la gráfica 18 se refleja que docentes y estudiantes en porcentaje alto, consideran que con la aplicación del actual Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, se pueden iniciar los cambios estructurales en las escuelas normales, para que la formación de maestros sea de nivel superior por los cambios significativos que el CNB presenta y porque responde a la demandas de una sociedad moderna que necesita de docentes competentes.

Habiendo obtenido esos resultados positivos en cuanto a la formación de docentes y, agregado a eso, se toman en cuenta los proyectos que se están llevando a cabo de profesionalización docente de los maestros en servicio, en los cuales el Ministerio de Educación y actualmente la Universidad de San Carlos están llevando a cabo, se puede afirmar que sí existen las condiciones para mejorar la calidad educativa pese a muchas limitantes a las que se tienen que enfrentar los docentes ya en el ejercicio de la profesión.

Lo anterior indica que actualmente se tienen elementos y herramientas de apoyo con los que antes no se contaba, tanto docentes como los estudiantes de magisterio deben agregar voluntad para que los esfuerzos de entidades nacionales y extranjeras no queden sin dar frutos y se puedan alcanzar las capacidades y desarrollar las funciones de un docente del nivel superior..

En cuanto a esa minoría de docentes en las escuelas normales que no aplica el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, en las áreas en las cuales imparte sus enseñanzas se espera que los estudiantes de magisterio puedan continuar en la universidad para que se fortalezca su formación en los estudios realizados en la escuela normal.

Conclusiones

- Al término de esta investigación y la respectiva aplicación de los instrumentos y con base en los resultados obtenidos, se puede demostrar que estudiantes y docentes de la carrera de magisterio, en su mayoría, están anuentes a los cambios para que contribuyan a mejorar el nivel académico de la carrera.
- Es urgente que los cambios curriculares se den en las escuelas normales del país.
- La aplicación del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente en las escuelas normales, se da en un porcentaje alto, lo que significa que la mayoría de docentes de las escuelas Normales de la ciudad capital, sí lo aplican.
- Los docentes que no aplican el CNB de Formación Inicial Docente en su mayoría, son personas que llevan mucho tiempo ejerciendo la docencia y mantienen una actitud negativa al cambio.
- Los docentes opinan que las escuelas normales deben pasar al nivel de Normal Superior, como parte de la transformación en la educación nacional.
- Queda en manos de las autoridades del ramo de la educación decidirse a dar paso al cambio y a tomar el reto y apoyar a la mayoría de docentes y estudiantes que sí quieren y piden el cambio.

Recomendaciones

- Leer, analizar y actualizar el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, para fortalecer los aspectos que se consideren necesarios.
- Capacitar a los y las docentes de todas las escuelas normales para que conozcan y puedan aplicar mejor el currículo Nacional Base
- Incluir en la carrera de magisterio el área de estudios sobre currículum, para que los futuros docentes conozcan más al respecto del CNB, como un proyecto de estado y aprendan a utilizarlo.
- Supervisar, dar acompañamiento y seguimiento a los docentes de las escuelas normales sobre la aplicación del Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente
- Utilizar los resultados de este estudio para fortalecer las iniciativas que surjan, para que las escuelas Normales de Guatemala sean del Nivel superior.
- A la universidad, que tome la iniciativa para fortalecer a las escuelas normales.
- Definir el perfil de ingreso del estudiante de magisterio para que responda a la demanda de la sociedad en la búsqueda y práctica de valores.
- Revisar y evaluar la carrera de magisterio, lo que permitirá fortalecer el CNB de Formación Inicial Docente, para mantener actualizada la carrera de magisterio y así mejorar la calidad de educativa.

Referencias Bibliográficas

- **Bar G.** “Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo”, I Seminario-taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación, Lima, 1999. Consultado el 15 de diciembre de 2009
- **Chávez, Juan José** (2006) “Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación”. 4ta. Edición. Guatemala C.A.
- **Coordinadora Nacional de Comunidades Normalistas.** (2006). “Propuesta Participativa en Construcción de la Comunidad Normalista”. Guatemala
- **Flacso de Guatemala.** (2010) “Textos para el Debate Educativo. Texto No.1 Formación Docente” Guatemala
- **Ministerio de Educación.** (2006) “Marco Conceptual para la Nueva Formación Inicial de Docentes del Nivel Primario”. Guatemala:
- **Pérez Serrano, G.** (2000). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y análisis de datos. 1era Edición. Editorial La Muralla S. A. Madrid. España.
- **UNESCO.** (2006) “Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente” Una propuesta de cambio. Santiago de Chile: Editorial OREALC.
- **Universidad de San Carlos de Guatemala,** Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. “ Bases para el Diseño del Sistema Nacional de Formación Docente en Guatemala.”
- **Universidad de San Carlos de Guatemala.** (2009) “Metodología Cualitativa” Cuaderno Educativo No. 1. Guatemala: Editorial DDA de USAC Pp. 31-36.
- **USAID, Ministerio de Educación.** (2008) “Formación Continua de Docentes”. Guatemala: Consultado 18 diciembre 2009
- **Vaillant, Denise.** (2005) “La Formación de Docentes: Tendencias, Temas y Debates”. Uruguay: Publicado por PREAL.
- **Grupo magister.com** “La Reforma Educativa en Guatemala”. (2008).

E Grafía

- **Escuela de formación en Coaching**
www.educar.org/MFD/Documentosperfiledocente.asp. Consultado el 15 de diciembre de 2009.
- [.http://grupos.magister.com/documento/la_reforma_educativa_en_guatemala/1012-29873](http://grupos.magister.com/documento/la_reforma_educativa_en_guatemala/1012-29873) Consultado 18 diciembre 2009.
- **Prensa Libre** “Currículum Nacional Base”(2009).
- www. **Sicoes**.gov.bo/...071205-0061991_1_1TR20070606094112.doc
- www.**cubaliteraria**.com/delacuba/fichaphp=2&ld consultado el 9 de diciembre de 2009
- www.**minecduc**.edu.gt/recursos/index.php?title=Curriculum_Nacional_Base. Consultado el 4 de noviembre de 2209
- **Educarchilecl**/Portal.Base7Web/VerContenido.asp. Consultado el 2 diciembre de 2009
- www.oei.es/inicial/currículum/cnb_honduras. Consultado 18 diciembre 2009.
- www.psicología**científica**.com/.../constructivismosocial consultado el 10 de diciembre de 2009.
- www.**wordreference**.com/definicion/constatar. consultado el 12 de diciembre de 2009.

Anexos

- A. Guía de Observación
- B. Instrumento para entrevista de Docentes
- C. Instrumento para entrevista de Estudiantes
- D. Tablas de información sobre referentes, totales y porcentajes.
- E Otros.

A – GUIA DE OBSERVACIÓN



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
MAESTRIA REGIONAL DE FORMACION DE FORMADORES DE DOCENTES DE
EDUCACION PRIMARIA**

El presente instrumento es parte de una investigación sobre la aplicación de Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente en las Escuelas Normales de Nivel primario de la capital, la cual servirá para determinar si el CNB de Formación Inicial Docente es aplicado en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Nombre de Establecimiento: _____

Departamento _____ **Jornada** _____

Nombre del o la director (a): _____

Número de estudiantes: F: _____ **M** _____ **Total:** _____

Por etnia: Mayas: _____ **Mestizos:** _____ **Otros: (Especificar):** _____

Fecha de realización de la observación _____

No.	Comunidad				
1.	Qué tipo de relación interpersonal se presenta entre el docente y los estudiantes	cordial	distante	Con autoritarismo	otra
2.	Qué tipo de organización se le da a la actividad docente en el aula	magistral	Alternativa con Iniciativa de los alumnos	Motivadora para el estudiante	otra
3.	En qué medida se trabaja sobre los contenidos	declarativos	procedimental	actitudinal	otra
4.	Las dudas o participaciones de los estudiantes son:	Aprovechadas por el docente	Se utilizan como refuerzo	Son restringidas	otra
5.	El docente	Motiva	Estimula	Es protagonista	otra
6.	El discurso pedagógico se guía por	CNB	Guías Programáticas	planificación	otra
7.	Relación de los alumnos entre sí	cordial	indiferente	No muy buena	otra
8.	Las estrategias didácticas de los docentes son	innovadoras	tradicionales	motivadoras	otra
9.	La actitud de los estudiantes en las clases es	Con interés	Indiferente	negativa	otra
10.	La actividad docente se desarrolla con	Pleno dominio	inseguridad	constructiva	otra

B – Instrumento de entrevista a Estudiantes



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 MAESTRIA REGIONAL DE FORMACION DE FORMADORES DE DOCENTES DE
 EDUCACION PRIMARIA**

El presente instrumento es parte de una investigación sobre la aplicación de Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente en las Escuelas Normales de Nivel primario de la capital, la cual servirá para determinar si el CNB de Formación Inicial Docente es aplicado en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Cuestionario No. 1 Para Estudiantes

Datos Personales

1. Nombre: _____

2. Sexo: a. Masculino ____ b. Femenino ____

Grupo étnico: a. Garífuna ____ b. Mestizo ____ c. Maya ____ d. Xinca ____ e. Otra ____

4. Nombre del Establecimiento _____

5. Grado: _____

Instrucciones: Sírvase marcar su respuesta con una **X** según lo pertinente en cada aspecto.

No.	Aspectos	Sí	No
1	¿Conoce el Currículo nacional base de Formación inicial Docente?		
	Lo ha leído		
2	¿Los catedráticos aplican el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente en las áreas curriculares que imparten?		
	Porque lo ha observado		
	Porque el catedrático le comenta que lo utiliza		
3	¿Las metodologías que utilizan los catedráticos para impartir las áreas curriculares responde a un nuevo enfoque educativo?		
	Por que se apoyan en el actual CNB de formación inicial docente del nivel primaria		

	Porque es necesario cambiar		
No.	Aspectos	Sí	No
4	¿Considera que con la aplicación del actual CNB de Formación Inicial Docente puede mejorar la formación de los estudiantes de magisterio?		
	Porque está diseñado para enseñar con un enfoque constructivista		
	Porque está diseñado para desarrollar competencias en los estudiantes		
5	¿Conocer el CNB le va a servir tanto en su práctica docente como en su desempeño profesional?		
	Porque es una herramienta útil que no existía		
	Porque orienta la visión de la carrera de magisterio		
6	¿Cree que al aplicar el CNB de Formación Inicial Docente mejoran los Procesos evaluativos?		
	Porque plantea el nuevo enfoque de la evaluación formativa.		
	Porque identifica las necesidades de los estudiantes.		
7	¿Considera que al aplicar el CNB de Formación Inicial Docente, mejorará la educación en Guatemala?		
	Porque en las escuelas normales es donde se deben dar los cambios educativos primero		
	Porque si no se actualiza a las escuelas normales no darán una formación pertinente.		
8	¿Ha recibido capacitación sobre el CNB de Formación Inicial Docente para un mejor desempeño en su práctica docente?		
	Porque sus catedráticos consideran que es importante para usted		
	Porque usted considera que es importante conocerlo y aplicarlo.		
9	¿La aplicación del CNB de Formación Inicial Docente puede ser el preámbulo para crear las condiciones de las normales a nivel superior?		
	Porque el diseño del CNB de Formación Inicial Docente responde al nivel superior.		
	Porque los estudiantes de magisterio necesitan estar mejor preparados y dar respuesta a las demandas actuales de la sociedad, la ciencia y la tecnología.		
10	¿Cómo le han orientado a realizar la planificación en su Práctica Docente?		
	Por competencias e indicadores de logro		
	Por objetivos		

MUCHAS GRACIAS

C – Instrumento de entrevista a Docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA MAESTRIA REGIONAL DE FORMACION DE FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA

El presente instrumento es parte de una investigación sobre la aplicación de Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente en las Escuelas Normales de Nivel primario de la capital, la cual servirá para determinar si el CNB de Formación Inicial Docente es aplicado en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Questionario No. 1 Para Docentes

Datos Personales

Nombre: _____
Apellido: _____
Código: _____

2. Sexo:
a. Masculino _____
b. Femenino _____

Grupo étnico:
f. Garífuna _____
g. Mestizo _____
h. Maya _____
i. Xinca _____
j. Otra _____

4. Formación Académica: (Título o grado académico)

Maestra (o) de Educación Preprimaria:	<input type="checkbox"/>
Maestra (o) de Educación Primaria:	<input type="checkbox"/>
PEM	<input type="checkbox"/>
Licenciatura	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

5 Experiencia Docente: (Tiempo de Servicio)

Tiempo de servicio docente en general Años: ____ Meses: ____ Días: ____

Tiempo de servicio docente en esta escuela Años: ____ Meses: ____ Días: ____

6. Presupuestado Contrato Otro (especifique)

7. Áreas que atiende: _____

8. Alumnos atendidos este año: Total____ Hombres____ Mujeres ____

Instrucciones: Marque su respuesta con una **X** según lo pertinente en cada aspecto.

No.	Aspectos	Sí	No
1	¿Conoce el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente?		
	Lo ha leído		
	Lo entiende		
2	Aplica el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente en las Áreas curriculares a su cargo		
	Porque orienta el desarrollo de un cambio de paradigma educativo		
	Por obligación		
3	¿La metodología que utiliza para impartir las áreas curriculares responde a un nuevo enfoque educativo?		
	Por que se apoya en el actual CNB de formación inicial docente del nivel primaria		
	Porque es necesario cambiar		
4	¿Considera que con la aplicación del actual CNB de Formación Inicial Docente puede mejorar la formación de los estudiantes de magisterio?		
	Porque desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque constructivista		
	Porque está diseñado para desarrollar competencias en los estudiantes		
5	¿Conocer el CNB le va a servir en su desempeño profesional?		
	Porque es una herramienta útil que no existía		
	Porque orienta la visión de la carrera de magisterio		
6	¿Cree que al aplicar el CNB de Formación Inicial Docente mejoran los procesos evaluativos?		
	Porque plantea el nuevo enfoque de la evaluación formativa.		
	Porque identifica las necesidades de los estudiantes.		
7	¿Considera que al aplicar el CNB de Formación Inicial Docente, mejorará la educación en Guatemala?		
	Porque en las escuelas normales es donde se deben dar los cambios educativos primero		
	Porque si no se actualiza a las escuelas normales no darán una formación pertinente.		
8	¿Ha recibido capacitación sobre el CNB de Formación Inicial Docente?		
	Porque considera que es importante		
	Porque tuvo que asistir		
9	¿La aplicación del CNB de formación Inicial Docente puede ser el preámbulo para crear las condiciones de las normales a nivel superior?		
	Porque el diseño del CNB de formación inicial docente responde al nivel superior.		
	Porque los estudiantes de magisterio necesitan estar mejor preparados.		
10	¿Cómo realiza su planificación?		
	Por competencias e indicadores de logro		
	Por objetivos		

MUCHAS GRACIAS

D - Tablas

Tabla 11.1 **Población Entrevistada: Docentes y Estudiantes**

REFERENTES	Totales	Porcent
Docentes	30	25%
Estudiantes	90	75%
TOTALES	120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

De 120 que representan el 100% de personas entrevistadas, 30 lo constituyen los docentes que equivale al 25% de la población y 90 son estudiantes del último grado de la carrera de magisterio que equivale al 75% de la población.

Tabla 11.2 **Participación por Sexo**

REFERENTES	OPCIONES	Totales	Porcent
Docentes	Masculino	9	8%
Docentes	Femenino	21	18%
Estudiantes	Masculino	27	23%
Estudiantes	Femenino	63	53%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El cuadro consolidado por sexo muestra que del 100% de los sujetos estudiados 84 son mujeres y 36 son hombres entre docentes y estudiantes que contestaron la entrevista, reflejando un dato interesante a tomarse en cuenta siendo que en la carrera de magisterio el género femenino predomina tanto en docentes como en estudiantes.

Tabla 11.3 **Población: Número de Docentes y estudiantes por Cultura**

REFERENTES	OPCIONES	Totales	Porcent
Docente	Garifuna	1	1%
Docente	Mestizo	25	21%
Docente	Maya	0	0%
Docente	Otra	4	3%
Estudiantes	Garifuna	1	1%
Estudiantes	Mestizo	41	34%
Estudiantes	Maya	20	17%
Estudiantes	Otra	28	23%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla del consolidado por cultura muestra la distribución cuantitativa por culturas nacionales y extranjeras, evidenciando que no hubo participantes de la cultura Xinca en el estudio. La mayoría de participantes corresponde a Docentes y estudiantes Mestizos.

Tabla 11.4 Grado académico que poseen los Docentes que imparten clases en la Escuelas Normales de Formación Inicial Docente de la ciudad capital

REFERENTES	OPCIONES	Totales	Porcent
Docente	Maestro	2	7%
Docente	Profesorado	15	50%
Docente	Licenciado	12	40%
Docente	Doctor	1	3%
TOTALES		30	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

En la presente tabla de consolidado por grado académico muestra los datos cuantitativos de la distribución del nivel académico que tienen los docentes en totales y en porcentajes El 50% posee el grado académico de profesorado, el 40% son licenciados y el 3% poseen el doctorado. Un 2% solo son maestros. de nivel medio.

Tabla 11.5 Experiencia-Años de servicio de los Docentes

REFERENTES	OPCIONES	Totales	Porcent
Docente	5 Años	5	17%
Docente	10 Años	7	23%
Docente	15 Años	4	13%
Docente	20 Años	4	13%
Docente	25 Años	4	13%
Docente	30 Años	6	20%
TOTALES		30	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla muestra el tiempo de servicio que poseen los docentes entrevistados. Se evidencia que el 20% de docentes que equivale a 6, cuenta con 30 años de servicio, 13% que equivale a 4 tiene 25 años, 20años y 15 años, el 23% que equivale a 7 docentes tiene 10 años de servicio y 17% que equivale a 5 docentes tienen 5 años de servicio

Tabla 11.6 Tipo de contrato o Renglón Presupuestario

REFERENTES	OPCIONES	Totales	Porcent
Docente	Presupuestado	23	77%
Docente	Por Contrato	7	23%
Docente	Otro	0	0%
TOTALES		30	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La información cuantitativa del cuadro consolidado es el tipo de contratación o renglón presupuestario al que pertenecen los docentes. El 77% que equivale a 23 docentes de los 30 entrevistados, están presupuestados y pertenecen y al renglón 011 y el 23% que equivale a 7 docentes tienen contrato 021. La mayoría de docentes se encuentran en el renglón 011, lo que le da consistencia a la aplicación del CNB

Tabla 11.7 **A continuación se presentan los resultados obtenidos que responden al presente estudio.**

Pregunta No. 1 ¿Conoce el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	29	24%
Docentes	No	1	1%
Estudiantes	Si	80	67%
Estudiantes	No	10	8%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La pregunta No. 1 fue planteada a docentes y estudiantes y la tabla del consolidado muestra el 24% que equivale a 29 docentes respondió que si, el 67% de los estudiantes que equivale a 80 respondió de la misma forma. Un docente y 10 estudiantes respondió que no.

Tabla 11.8 1.1 **¿Lo ha leído?**

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	29	24%
Docentes	No	1	1%
Estudiantes	Si	75	63%
Estudiantes	No	15	13%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El consolidado del primer planteamiento de la pregunta No.1 muestra que el 24% de docentes y 63% de estudiantes respondieron que sí. han leído el CNB de formación Inicial Docente Un docente y 15 estudiantes respondieron que no a la pregunta que equivale a 1% y 13%.

Tabla 11.9 1.2 **¿Lo entiende?**

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	29	24%
Docentes	No	1	1%
Estudiantes	Si	52	43%
Estudiantes	No	38	32%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla del consolidado muestra la cantidad que 24% de docentes y el 43% de estudiantes respondieron que si entienden el CNB. Un docente y 38 estudiantes respondieron que no, entienden el CNB, esto equivale un 1% y 32%.

Tabla 11.10 **Pregunta No. 2 a Docentes ¿Aplica el Currículo Nacional Base de FID en las áreas curriculares a su cargo?**

Pregunta No. 2 a Estudiantes ¿Los catedráticos aplican el Currículo Nacional Base de FID en las área curriculares que imparten?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	29	24%
Docentes	No	1	1%
Estudiantes	Si	68	57%
Estudiantes	No	22	18%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla muestra que el 24% de los docentes que equivale a 29 de los 30 y el 57% de los estudiantes que equivale a 68 respondieron que si se aplica el CNB de FID, un docente y 22 estudiantes respondieron que no.

Tabla 11.11 **2.1 A docentes. Porque orienta el desarrollo de un cambio de paradigma educativo.**

2.1 A estudiantes: Porque lo ha observado.

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	29	24%
Docentes	No	1	1%
Estudiantes	Si	68	57%
Estudiantes	No	22	18%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla muestra que el 24% de los docentes y el 57 % de los estudiantes respondieron que si al planteamiento de que el CNB orienta el desarrollo de un nuevo paradigma educativo. El 1% de docentes y 18% de estudiantes respondieron que no.

Tabla 11.12 **2.2 A docentes. ¿Lo aplica por obligación?**

2.2 A estudiantes: ¿Porque el catedrático le comenta que lo utiliza.

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	29	24%
Docentes	No	1	1%
Estudiantes	Si	62	52%
Estudiantes	No	28	23%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 24% de los docentes y el 52% de los estudiantes respondieron que si. El 1% de docentes y 23% de los estudiantes respondieron que no al planteamiento 2.2.

Tabla 11.13 **Pregunta No.3 a Docentes ¿La metodología que utiliza para impartir sus clases responden a un nuevo paradigma educativo?**
Pregunta No.3 a Estudiantes ¿Las metodologías que utilizan los catedráticos para impartir sus clases responden a un nuevo enfoque educativo

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Sí	26	22%
Docentes	No	4	3%
Estudiantes	Sí	63	53%
Estudiantes	No	27	23%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 22% de los docentes que representan 26 de 30 docentes y 53% de estudiantes que equivale a 63 de 90 respondieron que sí. El 3% de docentes y 23% de estudiantes respondieron que no, esto corresponde a 4 docentes y 27 estudiantes.

Tabla 11.14 **3.1 A docentes. ¿Por qué se apoya en el actual CNB de formación Inicial Docente?**

3.1 A estudiantes: ¿Por qué se apoya en el actual CNB de formación Inicial Docente?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Sí	30	25%
Docentes	No	0	0%
Estudiantes	Sí	79	66%
Estudiantes	No	11	9%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla muestra que el 25% de docentes que representan a los 30 y el 66% de estudiantes que representan a 79 respondieron que sí. El 9% de los estudiantes que representan a 11 estudiantes respondieron que no al planteamiento de la pregunta.

Tabla 11.15 **3.2 A docentes. ¿Por qué es necesario cambiar?**

3.2 A estudiantes: ¿Por qué es necesario cambiar?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Sí	30	25%
Docentes	No	0	0%
Estudiantes	Sí	78	65%
Estudiantes	No	12	10%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 25% de los docentes que representa a los 30 docentes y el 65% respondieron que sí. es necesario cambiar. El 10% de los estudiantes que representa a 12 dijeron que no.

Tabla 11.16 **Pregunta No.4 a Docentes ¿Considera que con la aplicación del actual CNB de Formación Inicial Docente puede mejorar la formación de los estudiantes de magisterio?**

Pregunta No.4 a Estudiantes ¿Considera que con la aplicación del actual CNB de Formación Inicial Docente puede mejorar la formación de los estudiantes de magisterio?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	27	23%
Docentes	No	3	3%
Estudiantes	Si	79	66%
Estudiantes	No	11	9%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla muestra que el 23% de los docentes y el 66% de los estudiantes respondieron que la aplicación del CNB puede mejorar la formación docente. El 3% de docentes y el 9% de estudiantes respondieron que no a la pregunta 4

Tabla 11.17 **4.1 A docentes. ¿Por qué desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque constructivista?**

4.1 A estudiantes: ¿Por qué está diseñado para enseñar con un enfoque constructivista?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	30	25%
Docentes	No	0	0%
Estudiantes	Si	82	68%
Estudiantes	No	8	7%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 25% de docentes y el 68% de estudiantes opinan que el CNB está diseñado con un enfoque constructivista. Solo el 7% de estudiantes opinaron que no.

Tabla 11.18 **4.2 A docentes. ¿Por qué está diseñado para desarrollar competencias en los estudiantes?**

4.2 A estudiantes: ¿Por qué está diseñado para desarrollar competencias en los estudiantes?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	29	24%
Docentes	No	1	1%
Estudiantes	Si	85	71%
Estudiantes	No	5	4%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla muestra que el 24% de docentes y 71% de los estudiantes respondieron que el CNB desarrolla competencias en los estudiantes. El 1% de docente y 4% de estudiantes respondieron que no.

Tabla 11.19 **Pregunta No.5 a Docentes ¿Conocer el Currículo Nacional Base le va a servir en su desempeño profesional?**

Pregunta No.5 a Estudiantes ¿Conocer el Currículo Nacional Base le va a servir tanto en su práctica docente como en su desempeño profesional?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	28	23%
Docentes	No	2	2%
Estudiantes	Si	85	71%
Estudiantes	No	5	4%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla muestra que el 23% de docentes y 71% de estudiantes respondieron que sí les será útil el CNB en su práctica docente. El 2% de docentes y 4% de estudiantes respondieron que no.

Tabla 11.20 **5.1 A docentes. ¿Porque es una herramienta útil que no existía?**

5.1 A estudiantes: ¿Por qué es una herramienta útil que no existía?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	29	24%
Docentes	No	1	1%
Estudiantes	Si	80	67%
Estudiantes	No	10	8%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 24% de docentes y 67% de estudiantes respondieron que el CBN si es una herramienta útil. El 1% de docentes y 8% de estudiantes respondieron que no.

Tabla 11.21 **5.2 A docentes. ¿Por qué orienta la visión de la carrera de magisterio?**

5.2 A estudiantes: ¿Por qué orienta la visión de la carrera de magisterio?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	30	25%
Docentes	No	0	0%
Estudiantes	Si	83	69%
Estudiantes	No	7	6%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 25% de docentes y 69% de estudiantes respondieron que el CBN sí orienta la carrera de magisterio. Solo el 6% de estudiantes respondieron que no.

Tabla 11.22 **Pregunta No.6 a Docentes ¿Cree que al aplicar el Currículo Nacional Base CNB de Formación Inicial Docente mejoran los procesos evaluativos?**

Pregunta No.6 a Estudiantes ¿Cree que al aplicar el Currículo Nacional Base CNB de Formación Inicial Docente mejoran los procesos evaluativos?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	26	22%
Docentes	No	4	3%
Estudiantes	Si	83	69%
Estudiantes	No	7	6%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 22% de los docentes y el 69% de los estudiantes opinan que aplicar el CNB mejorarán los procesos evaluativos. El 3% de los docentes y el 6% de los estudiantes opinan que no.

Tabla 11.23 **6.1 A docentes. ¿Por qué plantea el nuevo enfoque de la evaluación formativa?**

6.1 A estudiantes: ¿Por qué plantea el nuevo enfoque de la evaluación formativa?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	30	25%
Docentes	No	0	0%
Estudiantes	Si	80	67%
Estudiantes	No	10	8%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El consolidado muestra que el 25 % de los docentes y 67% de los estudiantes opinan que el CNB plantea un nuevo enfoque en la evaluación. Solo el 8% de los estudiantes opinaron que no.

Tabla 11.24 **6.2 A docentes. ¿Por qué identifica las necesidades de los estudiantes?**

6.2 A estudiantes: ¿Por qué identifica las necesidades de los estudiantes?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	28	23%
Docentes	No	2	2%
Estudiantes	Si	62	52%
Estudiantes	No	28	23%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla muestra que el 23% de docentes y el 52% de estudiantes respondieron que si, el CNB identifica las necesidades de los estudiantes. El 2% de docentes y el 23% de los estudiantes respondieron que no.

Tabla 11.25 **Pregunta No. 7 a Docentes ¿Considera que al aplicar el CNB de Formación Inicial Docente mejorará la educación en Guatemala?**
Pregunta No.7 a Estudiantes ¿Considera que al aplicar el CNB de Formación Inicial Docente mejorará la educación en Guatemala?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	24	20%
Docentes	No	6	5%
Estudiantes	Si	75	63%
Estudiantes	No	15	13%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

En 20% de los docentes y el 63% de los estudiantes opina que aplicar el CNB mejorará la educación en el país. El 5% de docentes y 13% de los estudiantes opinan que no.

Tabla 11.26 **7.1 A docentes. ¿Por qué es en las escuelas Normales es donde se deben dar los cambios educativos primero?**

7.1 A estudiantes: ¿Por qué es en las escuelas Normales es donde se deben dar los cambios educativos primero?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	29	24%
Docentes	No	1	1%
Estudiantes	Si	81	68%
Estudiantes	No	9	8%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla muestra que el 24% de docentes y el 68% de estudiantes opinan que si se deben dar los cambios en las escuelas normales primero. El 1% de docentes y 8% de estudiantes opinan que no.

Tabla 11.27 **7.2 A docentes. ¿Por qué si no se actualiza a las escuelas Normales no se dará una educación pertinente.**

7.2 A estudiantes: ¿Por qué si no se actualiza a las escuelas Normales no se dará una educación pertinente.

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	30	25%
Docentes	No	0	0%
Estudiantes	Si	80	67%
Estudiantes	No	10	8%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 25% de los docentes y el 67% de estudiantes opinan que sí se deben actualizar a las escuelas normales. Solo el 8% de estudiantes opinan que no.

Tabla 11.28 **Pregunta No. 8 a Docentes ¿Ha recibido capacitación sobre el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente?**
Pregunta No. 8 a Estudiantes ¿Ha recibido capacitación sobre el Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente para un mejor desempeño en su práctica Docente?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Sí	24	20%
Docentes	No	6	5%
Estudiantes	Sí	31	26%
Estudiantes	No	59	49%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla muestra que el 20% de docentes y 26% de estudiantes opinan que sí han recibido capacitación sobre el CNB. El 5% de docentes y 49% de estudiantes opinaron que no.

Tabla 11.29 **Pregunta No. 8.1 a Docentes ¿Por qué considera que es importante?**
Pregunta No. 8.1 a Estudiantes ¿Por qué sus catedráticos consideran que es importante para usted?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Sí	30	25%
Docentes	No	0	0%
Estudiantes	Sí	61	51%
Estudiantes	No	29	24%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 25% de docentes y el 51% de estudiantes opinaron que recibieron capacitación porque es importante. Solo el 24% de estudiantes opinaron que no.

Tabla 11.30 **Pregunta No. 8.2 a Docentes ¿Por qué tuvo que asistir a la capacitación?**
Pregunta No. 8.2 a Estudiantes ¿Por qué considera que es importante conocerlo y aplicarlo?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Sí	25	21%
Docentes	No	5	4%
Estudiantes	Sí	80	67%
Estudiantes	No	10	8%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 21% de docentes y el 67% opinaron porque s han recibido capacitación sobre el CNB de FID. El 4% de docentes y 8% de estudiantes opinaron que no.

Tabla 11.31 **Pregunta No. 9 a Docentes ¿La aplicación del CNB de Formación Inicial Docente puede ser el preámbulo para crear las condiciones de las Normales a Nivel superior?**

Pregunta No. 9 a Estudiantes ¿La aplicación del CNB de Formación Inicial Docente puede ser el preámbulo para crear las condiciones de las Normales a Nivel superior?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	23	19%
Docentes	No	7	6%
Estudiantes	Si	76	63%
Estudiantes	No	14	12%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 19% de los docentes y el 63% de los estudiantes opinaron que si se aplica el CNB de FID puede crear las condiciones para que las escuelas normales pasen al nivel superior. Solo el 6% de docentes y el 12% de estudiantes opinaron que no.

Tabla 11.32 **Pregunta No. 9.1 a Docentes ¿Por qué el diseño del CNB de FID responde al nivel Superior?**

Pregunta No. 9.1 a Estudiantes ¿Por qué el diseño del CNB de FID responde al nivel Superior?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	25	21%
Docentes	No	5	4%
Estudiantes	Si	77	64%
Estudiantes	No	13	11%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 21% de docentes y el 64% de los estudiantes opinaron que el CNB de FID si responde al nivel superior. El 4% de docentes y el 11% de estudiantes opinaron que no.

Tabla 11.33 **Pregunta No. 9.2 a Docentes ¿Por qué los estudiantes de magisterio necesitan estar mejor preparados?**

Pregunta No. 9.2 a Estudiantes ¿Por qué los estudiantes de magisterio necesitan estar mejor preparados y dar respuesta a las demandas actuales de la sociedad la ciencia y la tecnología?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Si	30	25%
Docentes	No	0	0%
Estudiantes	Si	84	70%
Estudiantes	No	6	5%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 25% de docentes y el 70% de estudiantes opinaron que si se debe aplicar el CNB para que los estudiantes estén mejor preparados. Solo el 5% de los estudiantes opinaron que no.

Tabla 11.34 Pregunta No. 10 a Docentes ¿Realiza planificación?
Pregunta No. 10 a Estudiantes ¿Le han orientado a realizar su planificación para su práctica docente?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Sí	30	25%
Docentes	No	0	0%
Estudiantes	Sí	86	72%
Estudiantes	No	4	3%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 25% de los docentes opinaron que si planifican, el 72% de los estudiantes opinaron que les orientaron a realizar su planificación. Solo el 3% de estudiantes opinaron que no han recibido orientación.

Tabla 11.35 Pregunta No. 10.1 a Docentes ¿Por competencias e indicadores de logro?
Pregunta No. 10.1 a Estudiantes ¿Por competencias e indicadores de logro?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Sí	30	25%
Docentes	No	0	0%
Estudiantes	Sí	88	73%
Estudiantes	No	2	2%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

El 25% de los docentes y el 73% de los estudiantes opinaron que planifican y les han enseñado a planificar por competencias. Solo el 2% de los estudiantes opinaron que no.

Tabla 11.36 Pregunta No. 10.2 a Docentes ¿Por objetivos?
Pregunta No. 10.2 a Estudiantes ¿Por objetivos?

REFERENTES	Respuesta	Totales	Porcent
Docentes	Sí	23	19%
Docentes	No	7	6%
Estudiantes	Sí	50	42%
Estudiantes	No	40	33%
TOTALES		120	100%

Fuente: creación propia con los datos de la muestra de la población

La tabla muestra que el 19% de docentes y el 42% de estudiantes si planifican y les han enseñado a planificar por objetivos. El 6% de docentes y el 33% de estudiantes opinaron que no.