

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**



**LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD MEDIANTE  
LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE,  
¿REALIDAD O UTOPIA?**

**ESTUDIO DE CASO DE ESTUDIANTES DE PRIMER  
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN ESTABLECIMIENTOS  
OFICIAL Y PRIVADO DE LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA**

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Wendy Roxana Vivar Martínez**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables**

Guatemala, julio de 2012

**Autoridades Generales**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Óscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

**Consejo Directivo**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representantes de Profesores
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representantes de Profesores
Licda. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesores Graduados
PEM Brenda Marleny Mejía López	Representante de Estudiantes
Br. Juan Boanerge García Martínez	Representante de Estudiantes

**Tribunal Examinador**

Lic. Saúl Duarte Beza	Presidente
Licda. Haydeé Lucrecia Crispín	Secretaria
Lic. Héctor Morales Chacón	Vocal

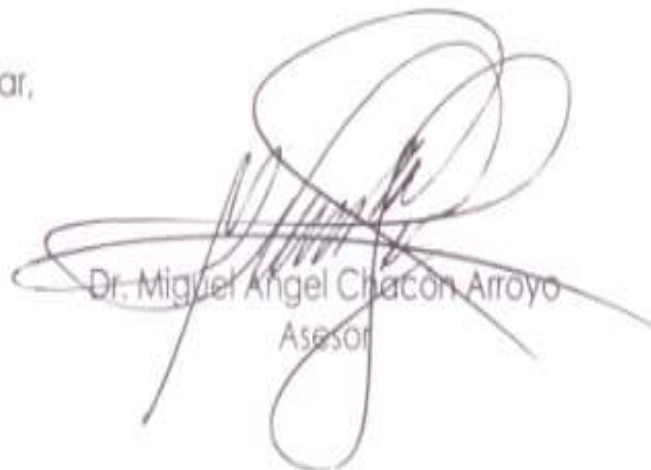
Guatemala, 3 de Julio de 2012.

**Licenciado**  
**Danilo López Pérez**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM – USAC**

Atentamente tengo a bien saludarlo, a la vez informarle que he asesorado a la estudiante: Wendy Roxana Vivar Martínez, quien se identifica con el número de carné 200210829, para elaborar su trabajo de graduación denominado: La enseñanza-aprendizaje de la contabilidad mediante la aplicación del Curriculum Nacional Base, ¿Realidad o utopía?

La estudiante realizó su trabajo de conformidad con los lineamientos que la Unidad de Investigación tiene para este tipo de trabajos de graduación, por lo que deviene continuar con el proceso correspondiente para la graduación.

Sin otro particular,



Dr. Miguel Angel Chacon Arroyo  
Asesor

c.c. Archivo

Guatemala, 23 de julio de 2012

Doctor

**Miguel Ángel Chacón Arroyo**

Coordinador del Departamento de Investigación

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Universidad de San Carlos de Guatemala

Presente

**Señor Coordinador:**

Me dirijo a Usted, deseándole muchos éxitos en sus actividades diarias y para hacer de su conocimiento que revisé redacción y estilo al trabajo de investigación y propuesta metodológica de la estudiante Wendy Vivar, quien pertenece a la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables de esa casa de estudios.

El informe de investigación fue devuelto a su autora el día 23 de julio del año en curso, con todos los cambios y observaciones que a mi parecer se refieren; correcciones que fueron realizadas por la estudiante, para que se continúe con el trámite correspondiente.

Cordialmente,



**Licda. Milvia Sarai Herrera López de Polanco**

**Colegiado No. 13,784**



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene a la vista para resolver el informe de trabajo de graduación denominado: “La enseñanza-aprendizaje de la contabilidad mediante la aplicación del Curriculum Nacional Base, ¿Realidad o Utopía?”, de la estudiante Wendy Roxana Vivar Martínez, carné 200210829 de la Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables.

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación en mención cumple con los lineamientos y el tribunal examinador ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

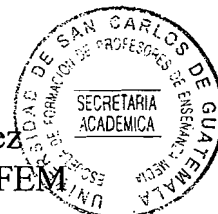
### AUTORIZA

La impresión del trabajo de graduación indicado, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los seis días del mes de septiembre del año dos mil doce.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo Lopez Pérez  
Secretario Académico EPFEM



c.c. Archivo

## DEDICATORIA

Son muchas las personas especiales a las que dedico y agradezco por su apoyo, ánimo, amistad y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón. Sin importar en donde estén o si algún día llegan a leer estas dedicatorias y agradecimientos, quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y sus bendiciones.

**A Ti Señor:**

Porque hiciste realidad este sueño, por la dicha de tener la vida, por todo el amor con el que me rodeas, por tenerme siempre en tus manos y por brindarme los medios necesarios para continuar con mi formación. Esta Tesis es para Ti Señor.

**A mis Padres:**

Por la vida que me dieron, su esfuerzo, su apoyo incondicional mantenido a través del tiempo y la confianza que depositaron en mí, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, como de la vida. Los quiero mucho.

**A mi Hija:**

Dania Fernanda aunque no puedas leer, un día vas aprender y quiero que sepas que esta Tesis también es para ti mi vida, eres mi inspiración, las fuerzas para seguir adelante y ser mejor cada día. Te amo hija linda.

**A mi Hermano:**

Por su apoyo y cuidados. Te quiero mucho.

**Al Amor:**

Por ser un sentimiento puro y sincero que ha invadido mi vida y ser un aliciente más.

**A mi Tía María Luisa Rosales:**

Gracias porque siempre aunque lejos ha estado a mi lado apoyándome y motivándome. La quiero mucho.

**A las Autoridades,  
Docentes y Personal de  
EFPEM:**

Por su colaboración, disponibilidad y por los conocimientos transmitidos.

**A todos los que confiaron en  
mi y nunca dudaron que  
lograría este triunfo:**

Ustedes saben quiénes son.

## AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por permitirme llegar al fin de la carrera.
- A Dr. Miguel Ángel Chacón:** Quien me orientó y asesoró en todo momento en la realización de este trabajo que enmarca el último escalón hacia un futuro mejor.
- A Tribunal Examinador:** Por sus observaciones y sugerencias para la mejora del estudio realizado.
- A los Docentes:** Que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación. Especialmente a: Licda. Zoila Concepción García de Ovalle, Lic. Edgar Rubén Aguilar Alonzo, Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna, y Lic. Ernesto Alejandro Cuyún.
- A Lic. Luis Enrique Castañeda:** Por compartir sus conocimientos, tiempo y accesibilidad.
- A mis Compañeros:** Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, continuamos en comunicación.
- A las Instituciones que me brindaron su colaboración e información para la realización de este estudio:** Ministerio de Educación (Licda. Irma Monteagudo), Instituto Nacional de Educación Básica para Señoritas “María Luisa Samayoa Lanuza” y Colegio Cristiano “Gozo y Felicidad Sunchairo”.
- A mi Amiga:** Verónica Marroquín por su apoyo, cariño y acompañamiento en todo momento.
- A Usted:** Especialmente con mucho cariño.

Quiero decirles que sin Ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, tantos esfuerzos y sacrificios sirvieron de algo y aquí está el fruto. Les agradezco a todos el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y tristes; esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean. Los quiero mucho y nunca los olvidaré.

**Wendy**

**ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
1. ANTECEDENTES .....	4
2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	8
3. OBJETIVOS .....	12
4. JUSTIFICACIÓN .....	13
5. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	18
6. CUADRO DE VARIABLES.....	19
7. METODOLOGÍA .....	22
8. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
9. TRATAMIENTO DE DATOS .....	25
10.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	26
<b>LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> .....	26
a) ENSEÑANZA .....	27
b) APRENDIZAJE .....	28
c) OBJETIVO DEL APRENDIZAJE .....	29
d) PROTAGONISTAS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	30
e) EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO .....	31
f) CLASES DE APRENDIZAJE .....	34
g) TEORÍAS DEL APRENDIZAJE MÁS SIGNIFICATIVAS.....	36
h) MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE .....	38
i) CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	39
j) LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS.....	42
<b>CONTABILIDAD</b> .....	49
<b>CURRÍCULUM NACIONAL BASE</b> .....	50
a) CONCEPTO DE CURRÍCULUM.....	50
b) ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULUM .....	51
c) EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM .....	52
d) MODELOS CURRICULARES .....	52
e) REFORMA EDUCATIVA.....	53
h) TRANSFORMACIÓN CURRICULAR.....	56
i) UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO .....	57
j) EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA, CICLO BÁSICO .....	59
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b> .....	72
a. APRENDER A APRENDER.....	74
b. APRENDER A ENSEÑAR:.....	75
c. ENSEÑAR A APRENDER:.....	76



e.	PASOS A SEGUIR PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	76
e.	FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	77
f.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	77
g.	TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	78
h.	VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	79
i.	APLICACIONES PEDAGÓGICAS.....	80
j.	TEORÍA COGNITIVA DEL APRENDIZAJE.....	81
k.	TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE.....	81
l.	LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	83
m.	OBJETIVOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	84
n.	LA EVALUACIÓN COMO MERA CONGRUENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y RESULTADOS.....	84
o.	FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.....	85
p.	CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	88
q.	TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN EL AGENTE EVALUADOR:.....	89
	<b>REALIDAD</b> .....	91
	<b>UTOPIA</b> .....	92
	<b>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	94
	<b>11. RESULTADOS</b> .....	102
	<b>12. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	106
	CUADROS COMPARATIVOS.....	117
	<b>13. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	137
	<b>14. CONCLUSIONES</b> .....	140
	<b>15. RECOMENDACIONES</b> .....	142
	<b>16. REFERENCIAS</b> .....	144
	<b>17. APÉNDICES</b> .....	150
	<b>GLOSARIO</b> .....	154
	<b>18. GUIA</b> .....	

## **INTRODUCCIÓN:**

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como objetivo básico la formación de profesionales que pueden coadyuvar con sus conocimientos científicos y técnicos, al desarrollo de Guatemala. En tal sentido, colabora con la enseñanza superior universitaria, en formar personas con un alto grado académico y de concepción humanística, que les permita en el ejercicio de su profesión, contribuir a que la ciencia y la cultura sean parte básica de su actuar y así responder a las expectativas que el medio en su quehacer laboral les exija.

El Pensum de la Carrera de Licenciatura de la Enseñanza en Ciencias Económico Contables, tiene como requisito fundamental que el estudiante conozca todo aquello que le servirá para enfrentar con eficiencia sus labores profesionales en el ambiente en que se desenvuelva; así, aprueba cursos con contenido científico, humanístico, otros de aspecto teórico, práctico o una combinación de ellos, pero al final, debe presentar como parte culminante de su proceso formativo, un estudio enmarcado dentro de la realidad académica que se le plantee.

Luego de considerar varios temas de investigación y tratar por diversas formas de encontrar un tema que llenara mis inquietudes de graduación profesional para culminar mis estudios universitarios, opté por el tema: **La Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad Mediante la Aplicación del Currículum Nacional Base, ¿Realidad O Utopía? Estudio de Caso de Estudiantes de Primer Grado de Educación Básica, en Establecimientos Oficial y Privado de la Ciudad Capital de Guatemala**, para lo cual desde ya asumí como un reto académico su desarrollo, para lograr con ello su aprobación correspondiente por quienes en el transcurso del mismo me apoyarán para este triunfo estudiantil.

Dicho tema fue seleccionado derivado de los Acuerdos de Paz donde se establece la Reforma Educativa y la Transformación Curricular que el Ministerio de Educación validó desde el año 2008 e implementó con el Currículum Nacional Base en el año 2009, para el Ciclo de Educación Básica, con el objeto de mejorar la calidad educativa.

Por lo que, se debe poseer alguna noción respecto al significado del término número, ya que el objeto central de esta investigación se refiere al proceso Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad a determinado Nivel Educativo en Guatemala y desde luego en toda operación contable donde se hace una combinación utilitaria de estos.

Es por ello que se hizo necesario investigar los conocimientos mínimos necesarios del estudiante del nivel básico al recibir su formación en lo que corresponde al curso de Contabilidad, mediante la aplicación del Currículum Nacional Base para el Primer Grado del Nivel Medio-Ciclo Básico, específicamente en el Área de Productividad y Desarrollo.

Para la realización de la investigación de campo se visitaron las siguientes Instituciones: Ministerio de Educación, en donde se recabó información bibliográfica sobre la Reforma Educativa y el Currículum Nacional Base; Instituto

Nacional de Educación Básica para Señoritas “María Luisa Samayoa Lanuza”, ubicado en la zona uno capitalina y Colegio Cristiano Gozo y Felicidad “Sunchair”, de la zona dieciocho de la Ciudad Capital. Instituciones Educativas en donde se aplicó cuestionarios a los estudiantes de Primero Básico. A través de estas actividades, se obtuvo información sobre la Enseñanza Aprendizaje del Curso de Contabilidad en el Primer Grado de Educación Básica, mediante la aplicación del Currículum Nacional Base.

La presente investigación tiene como objetivo principal, contribuir a mejorar la calidad formativa de los profesionales egresados del Profesorado de la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, para que puedan responder a las necesidades y expectativas sociales, culturales, políticas, económicas de su vida personal, familiar, comunitaria y profesional. Por lo que, el presente trabajo se sustenta con los contenidos y resultados que se describen en el mismo.

Estableciendo de esta forma que la formación de los docentes no es a nivel medio, no utilizan el Currículum Nacional Base al momento de impartir las clases lo que influye en un bajo rendimiento en los estudiantes y que el curso de Contabilidad de acuerdo a esta investigación no concuerda con lo que los alumnos cuentan o conocen y el aprendizaje significativo.

## 1. **ANTECEDENTES:**

Este tema surge de la suscripción de los Acuerdos de Paz en 1996, que integran y confirman la vigencia del Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y del Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria.

El Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas fue suscrito en México el 31 de marzo de 1995 y establece la necesidad de un proceso de Reforma Educativa, el cual se caracteriza entre otras cosas, por ser descentralizado y regionalizado, dar mayor protagonismo a las comunidades y a las familias tanto en la definición curricular y del calendario escolar, como en la propuesta de nombramiento y remoción de maestros. Asimismo, estipula la ampliación e impulso de la Educación Intercultural Bilingüe y la integración de una Comisión de Representantes del Gobierno y de las Organizaciones Indígenas para el diseño de la Reforma.

El Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria suscrito en México el 6 de mayo de 1996, plantea la necesidad de realizar la Reforma del Sistema Educativo y de su administración, pues reconoce que la educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales para el desarrollo económico, cultural, social y político del país. Por lo mismo, propone plantear una estrategia de equidad y unidad nacional, como factores determinantes para la modernización económica y la competitividad internacional. Además estipula la necesidad de adecuar contenidos educativos en búsqueda y logro de los objetivos relacionados con: la difusión de valores morales y culturales, conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, la diversidad cultural y el trabajo creador de su población, entre otros aspectos.

Poco después se integró la Comisión Consultiva de Reforma Educativa, con representantes de diversos sectores, quienes se reunieron de 1998 a finales de 1999, para contribuir a la ejecución de la Reforma Educativa. Por otro lado, se tomó en cuenta el Plan de Educación que elaboró el Ministerio de Educación entre los años de 2004 y 2007, donde se impulsa la transformación curricular de la enseñanza media, especialmente la del ciclo básico y el cual consolida la Reforma Educativa como eje de los procesos educativos en todas las comunidades y regiones del país.

Es por ello, que de la Transformación Curricular, el Ministerio de Educación presentó a la comunidad educativa el Currículum Nacional Base del Ciclo del Nivel Medio, el cual prescribe los lineamientos de observancia en todos los establecimientos donde se imparte dicho ciclo y el cual también es de carácter normativo creado por Acuerdo Ministerial 178-2009. Este Currículo es resultado de un proceso iniciado en el año 2007, con el acompañamiento técnico de la -UNESCO- Oficina Internacional de Educación.

Asimismo, se consultaron fuentes de información sobre este tema encontrándose una Tesis de Maestría Regional de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria de la -EFPEM- denominada “Currículo Nacional Base Inicial Docente y su Aplicación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje” y un Seminario del Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables de -EFPEM- denominado “El Pensum del Currículum Nacional Base del Perito Contador y el Pensum del Profesor de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, un Estudio Comparativo”; no así ninguno que tratara en forma específica sobre el Área de Productividad y Desarrollo, en lo que es el curso de Contabilidad en el Primer Grado Básico, lo cual incide en la formación de los Profesores de Enseñanza Media y en especial con las Ciencias Económico Contables.

Por lo que, se puede decir que:

El Ciclo Básico está llamado a ofrecer oportunidades para que los estudiantes exploren sus afinidades temáticas, combinen destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y su posicionamiento crítico frente al medio que lo rodea y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional. (Currículum Nacional Base Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico, Área de Productividad y Desarrollo, 2009, p.45)

Asimismo, Ayaviri afirma que: “La Contabilidad es la Ciencia y/o técnica que enseña a clasificar y registrar todas las transacciones financieras de un negocio o empresa para proporcionar informes que sirven de base para la toma de decisiones sobre la actividad” (p. 10).

Se realizó una investigación de tipo descriptiva (con un estudio de casos), porque describe el comportamiento de las variables de acuerdo a la opinión de los referentes; sin entrar a conocer causa y efecto. Se utilizó un método inductivo; porque se inició de un planteamiento particular llegando a un conocimiento general.

Para recabar la información se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas abiertas y respuestas cualitativas, validado por expertos; para ser aplicado a estudiantes del Primer Grado Básico y a docentes que imparten el curso de Contabilidad en dicho grado. Se utilizaron también Fichas Bibliográficas, de Contenido, Textuales, Parafraseadas y Combinadas.

Según los datos obtenidos de la investigación y el análisis realizado se establece que los catedráticos que actualmente imparten el curso de Contabilidad no son Catedráticos especializados en el área y desconocen el contenido del Currículum Nacional Base y por lo mismo no lo aplican al momento de impartir el curso, realizando el proceso de enseñanza aprendizaje deficiente y no influye éste en un aprendizaje significativo ya que el papel del docente, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades de sus alumnos; ya que el aprendizaje significativo ocurre solo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.



## **2. PLANTEAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA:**

Por el desarrollo desigual que en los diferentes ámbitos de la vida y en la sociedad existen, por la capacidad que se tiene de influir en ellos para lograr superar las barreras que impiden la superación personal; por la desigualdad a la que estamos sometidas las personas, se ha hecho necesario enfrentar las diversas formas a las mismas, para de tal forma poder buscar nuevas formas de salir adelante. En ello, la educación juega un papel importante, porque es a través de la misma que la población logra desarrollarse.

Guatemala no es la excepción y por ello se han emprendido diversas reformas dentro del contexto sociocultural, jurídico, político, industrial y desde luego en lo educativo propiamente; las que tienen como denominador común, atacar las equivocaciones que se enfrentan y buscar las oportunidades que en el medio existen para así lograr la superación constante de la sociedad. En ello desde luego, se han impulsado Reformas Educativas en los diversos niveles de la enseñanza preprimaria, primaria, secundaria y superior y aún se seguirá actuando en dicho sentido, porque el País no puede darse el lujo de retrasar aún más y vedar a su población de la búsqueda y dotación de nuevos y mejores conocimientos.

En lo correspondiente al campo de las ciencias exactas, aquello no podía quedarse atrás. Así, se ha planteado que es necesario dotar al estudiante del nivel medio, desde el ciclo básico, de un conjunto de conocimientos referentes a un curso que pueda desde ya inducirlo en el campo del manejo de datos especiales y lo impulsen a conocer la forma más exacta de manejar su activo y su pasivo; su debe y su haber; lo propio y lo que ha obtenido prestado; y que pueda así llevar cuenta y razón del todo; nos referimos a internarse en el conocimiento primario de lo que compete a la Contabilidad.

La Contabilidad, es la ciencia que se dedica a la captación, representación y medida de los hechos contables y, dentro de la cual básicamente se registran operaciones que se inscriben en dos escrituras iguales pero de sentido contrario dentro de las que cada operación se analiza y el valor desplazado se asiente en el DEBE y el HABER. (Larousse, 1997, p.279)

En la sociedad y dado que la persona en su actuar individual o grupal, así como el hecho de que su mente tiene determinada capacidad de registrar y almacenar una cantidad finita de información, busca por ello la forma de resguardar, procesar y mantener datos importantes y/o básicos al alcance y así poder utilizarlos en su oportunidad. Por ello, recurre el hombre al apunte y registro de todo lo que represente datos e información cualitativa y cuantitativa de su interés o más específicamente, lo que represente movimiento de capital en sus finanzas, en haberes, etc., cuando de manejo contable se trata.

Por lo anterior, es que el hombre primitivo buscó la forma de resguardar para la posteridad información; surgen las escrituras y esto se palpa en las cavernas, pirámides, pieles, rocas, etc., y ello es huella de querer en forma indirecta informar a otros un acontecer especial o bien, utilizarla por quien originó esa información. Hoy no es la excepción y dado el avance de la ciencia y la tecnología, se ha encaminado hacia formas rápidas, fáciles y seguras de procesar datos.

Así, todo se apunta o fundamenta en registrar los fenómenos económicos, hechos o actos que ocasionan movimiento en la escritura patrimonial de una empresa; susceptible de captación, medición y representación, a través de diversos procedimientos contables en dos únicas columnas: el DEBE y el HABER (Larousse, 1997).

Por entrevistas que se realizaron a estudiantes del Primer Grado de Educación Básica sobre el conocimiento que poseen en el área de Contabilidad y del cómo se imparte esta asignatura en las aulas, es de notar que el proceso de enseñanza aprendizaje de dicho curso no es el adecuado; ya que los estudiantes desconocen muchas situaciones sobre el área de estudio y no se cumple y/o aplica correctamente lo que para el efecto establece en sus postulados el Currículum Nacional Base, en el área de Productividad y Desarrollo. Por lo que, los estudiantes de Contabilidad en el Primer Grado Básico no desarrollan un Aprendizaje Significativo. En ese sentido el problema radica ¿En qué forma el Proceso de Enseñanza Aprendizaje influye en el Aprendizaje Significativo?

Por lo precitado surgen respecto al curso de Contabilidad las siguientes interrogantes que se pretenden resolver:

**¿El contenido del curso de Contabilidad en el Currículum Nacional Base en el Área de Productividad y Desarrollo para el Primer Grado Educación Básica, tal y como fue diseñado, cumple con las expectativas y necesidades para la formación de competencias del estudiante al que está dirigido?**

**¿Los estudiantes del Primer Grado de Educación Básica poseen los conocimientos previos para comprender el contenido del curso de Contabilidad que se les impartirá?**

**¿Los catedráticos que imparten el curso de Contabilidad, poseen los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para impartir dicha enseñanza?**

**¿Existe material de apoyo bibliográfico requerido a ese nivel de enseñanza para que el catedrático y estudiante puedan transmitir y aprender esos conocimientos contables?**

El Currículum Nacional Base constituye el marco general que prescribe los lineamientos de observancia en todos los establecimientos educativos del país, donde se imparte la Educación Básica, fue diseñado en el marco del Proceso de Transformación Curricular, acorde con el diseño de la Reforma Educativa, orientado a una nueva visión del país.

Es por lo que, con esta investigación se pretende dar respuesta a las cuatro interrogantes planteadas anteriormente, con el objeto de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas y que los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media con especialidad en Ciencias Económico Contables, puedan ser preparados en el Área de Productividad y Desarrollo, específicamente en el curso de Contabilidad mediante la aplicación del Currículum Nacional Base.

### 3. **OBJETIVOS:**

#### **Objetivo General**

- ✓ Mejorar el aprendizaje de los estudiantes del curso de Contabilidad del Primer Grado de Educación Básica.

#### **Objetivos Específicos**

- ✓ Establecer el nivel académico que poseen los estudiantes del Primer Grado de Educación Básica acerca del Impuesto al Valor Agregado, Estimación Presupuestaria Familiar y Bienes Familiares que son componentes establecidos en el Currículum Nacional Base.
- ✓ Determinar si se le han proporcionado al Docente las herramientas requeridas para el proceso enseñanza aprendizaje para impartir el curso de Contabilidad.
- ✓ Proponer una guía para la enseñanza aprendizaje del curso de Contabilidad del Primer Grado Básico, que responda a las necesidades y expectativas de los estudiantes, como respuesta a lo que se requiere de acuerdo al Currículum Nacional Base.

#### **4. JUSTIFICACIÓN:**

Específicamente no es sencillo definir el problema respecto al proceso de la enseñanza aprendizaje del curso de Contabilidad impartido en el Primer Grado de Educación Básica, que está contemplado dentro del Área de Productividad y Desarrollo del Currículum Nacional Base vigente. Se indica lo anterior, dado al corto tiempo de vigencia que tiene de aplicarse la transformación curricular y que dentro de ella como parte de la renovación del conocimiento se incluye, lo relativo a la ciencia contable como parte de dicho nuevo currículum.

Dentro del marco de la transformación curricular, el Ministerio de Educación estructuró el Currículum Nacional Base -CNB- del ciclo Básico del Nivel Medio Educativo, con su fase de validación en el año 2008 y en el cual se creó y fortaleció las condiciones para su implementación gradual a partir del año 2009, en el Primer Grado Básico y perfeccionado e implementado para el mejoramiento de la calidad educativa. A partir de este proceso, se puede avanzar e influir en la formación del estudiante del nivel medio de Guatemala.

En esa forma, se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor; esto es, una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la cual todos participen conscientes y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano, como consecuencia, la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (Currículum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico, Área de Productividad y Desarrollo, 2009, p. 9).

Ahora bien, esa transformación curricular, como parte importante de la Reforma Educativa deseada, realmente está planteada como una actualización y renovación permanente y adecuada dentro del enfoque, contenido y esquema pedagógico planteados y más aún; en ello, la sub área de Contabilidad como parte del Área de Productividad y Desarrollo del Currículum Nacional Base, se consideró que debe apuntar a la propuesta anteriormente planteada; pero, se cree que no ha sido así, dado el contenido programático que presenta el curso y la investigación de campo previamente realizada y la cual demuestra la existencia de diversos problemas para la impartición de dicho curso.

Por ello, es conveniente, dado que el País se encuentra en un proceso de estancamiento y deterioro económico, social, político, tecnológico, etc., de dotar a sus futuras generaciones a un proceso de formación y capacitación que propicie captar conocimientos básicos para que al ser aplicados en el medio en que se desenvuelven, puedan servirles para apoyar y superar las barreras, entre otras, que el DEBE y HABER les plantea. Nos referimos a lo que la Ciencia Contable proporciona a la persona que tiene contacto con ella.

Esto se justifica, porque el aprendizaje es un proceso de elaboración en el que el educando selecciona, organiza y transforma la información que recibe, la relaciona con sus ideas y así genera cambios en su conducta que se refleja en sus habilidades y destrezas en el manejo de información y en la forma de hacer las cosas.

La sociedad es compleja, diversa, interdependiente y dinámica; está impactada por los grandes y diversos fenómenos y retos de nuestro tiempo como son la violencia, el subdesarrollo, la democracia, la igualdad y la solidaridad, entre otras; aunado al fenómeno de la competitividad, la productividad, el empleo digno, el mantenimiento de la paz, el respeto de la diversidad, la pluralidad y un largo etcétera que no pueden más que como variables registrarse, controlarse y que ello es factible de forma numéricamente en sus resultados y, aún más, mediante el registro contable de dichos fenómenos.

La globalización como un proceso de integración creciente de las sociedades y las economías, no es solo en términos de los bienes y servicios y flujos financieros, son también ideas, normas, información y personas, su contenido y todo ello debe registrarse en un movimiento que para nuestro análisis lo puede ser desde el punto contable. La globalización contemporánea es más rápida, intensa y barata que cualquiera de los procesos de internacionalización de la economía que le han precedido (Prats, p. 301).

Las expectativas de vida de las personas dependen cada vez más de procesos económicos, sociales, políticos, culturales y tecnológicos, que solo de manera muy limitada están bajo el control de los Estados. En esto, las personas con su actividad productiva generan bienes y servicios que sirven a la sociedad y ello genera flujo de capitales, movimiento de efectivo que da como resultado pérdidas o ganancias bajo la óptica contable y, ello, se debe registrar en el DEBE y HABER empresarial.



Lo precitado induce a creer que la Contabilidad es parte del conocimiento que al estudiante debe dotársele, para que en el futuro pueda ser dentro de la economía informal en la cual se inserta él y su familia, como lo es para la mayoría de la población guatemalteca, se transforme él o alguien de su entorno familiar, en un pequeño, mediano o grande empresario y no debe esperarse hasta entonces para dársele a conocer lo contable como parte de su preparación intelectual. Se le debe permitir aplicar y registrar los diferentes cambios que se generan en el patrimonio o capital contable, así como los elementos que integran; su aplicación y presentación y de ser factible que en su momento, que ellos como estudiantes puedan comprender de manera fácil los resultantes de su vida productiva que aparecen en los estados financieros, cuando se refieren a una empresa individual, familiar, comercial o de otra naturaleza.

Saber definir a la Contabilidad, su campo de aplicación, fines, normas inherentes a la misma; tener idea y certeza sobre el patrimonio; su concepto, el esquema patrimonial, las variables dentro de la ecuación patrimonial respecto al activo, pasivo y capital. Tener claridad sobre lo que representa la partida doble; la teoría del cargo y abono como partes del DEBE y HABER contables; el saber distinguir conceptos de lo devengado y lo percibido; diferencias entre ingreso y producto, entre egreso y gasto y de las formas de operación y registro contable, son algunos conocimientos que al estudiante desde el Primer Grado de Educación Básica se le debe inyectar.

En síntesis, es justificable que dentro del Área de Productividad y Desarrollo del Currículum Nacional Base y desde el Primer Grado de Educación Básica se contemple la enseñanza aprendizaje de la ciencia contable; lo negativo es la profundidad mínima del conocimiento contable con que en la actualidad se imparte.

Por lo que, el resultado de la investigación coadyuvará a la formación académica de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media con Especialidad en Ciencias Económico Contables, quienes son los especialistas en impartir el curso de Contabilidad en las aulas, con una guía para dicho curso; lo que redundará en un mejor proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes y que éstos salgan preparados para realizar las actividades propias de la sociedad y por ende en una mejora salarial para sus familias.

## **5. TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

Este estudio se realizó mediante una investigación de tipo descriptiva (con un estudio de casos); porque describe el comportamiento de las variables de acuerdo a la opinión de los referentes, sin entrar a determinar causa y efecto.

Sujetos de estudio: estudiantes del Primer Grado de Educación Básica de un Establecimiento Oficial y otro Privado y Catedráticos que imparten el Curso de Contabilidad en dicho grado, para poder establecer el comportamiento de acuerdo al tema; esto permitió recopilar información y obtener resultados cualitativos. Para conocer sí en la actualidad los catedráticos imparten el curso de Contabilidad en el Primer Grado Básico mediante la aplicación del Currículum Nacional Base, específicamente en el Área de Productividad y Desarrollo.

## 6. CUADRO DE VARIABLES:

VARIABLE	DEFINICIÓN		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	TEÓRICA	INDICADORES		
<b>CONTABILIDAD DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION BÁSICA MEDIANTE EL CURRICULUM NACIONAL BASE</b>	<p>Contabilidad es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. CNB es el proyecto educativo del Estado Guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. Constituye el marco general que prescribe los lineamientos de observancia en todos los establecimientos educativos del país, donde se imparte el Ciclo Básico, fue diseñado en el marco del Proceso de Transformación Curricular, acorde con el diseño de la Reforma Educativa, orientado a una nueva visión del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienes familiares</li> <li>- Presupuesto familiar: ingresos, gastos, IVA, consumo.</li> <li>- Realización del consumo</li> <li>- Protección al consumidor.</li> <li>- Campos ocupacionales: clasificación, oferta y demanda, valoración cultural, regímenes de contribución del IVA.</li> <li>- Comercio: papel en la economía de las comunidades, los pueblos y el país.</li> </ul>	<p>Interrogatorio Encuesta Revisión documental y bibliográfica</p>	<p>Cuestionario Fichas bibliográficas, de contenido, textuales, parafraseadas y combinadas</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	TEÓRICA	INDICADORES		
<b>ENSEÑANZA</b>	<p>La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.</p> <p>La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones</li> <li>- Instruir</li> <li>- Reglas</li> <li>- Sistemas</li> <li>- Método</li> <li>- Técnicas</li> <li>- Medios</li> <li>- Conocimientos</li> <li>- Principios</li> <li>- Ideas</li> <li>- Profesor</li> <li>- Alumno</li> <li>- Transmisión de conocimientos</li> </ul>	<p>Interrogatorio Encuesta Revisión documental y bibliográfica</p>	<p>Cuestionario Fichas bibliográficas, de contenido, textuales, parafraseadas y combinadas</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	TEÓRICA	INDICADORES		
<b>APRENDIZAJE</b>	El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Habilidades</li> <li>_ Destrezas</li> <li>_ Conocimientos</li> <li>_ Conductas</li> <li>_ Valores</li> <li>_ Teorías</li> </ul>	Interrogatorio Encuesta Revisión documental y bibliográfica	Cuestionario Fichas bibliográficas, de contenido, textuales, parafraseadas y combinadas

## **7. METODOLOGÍA:**

### **MÉTODO:**

La investigación se realizó con un Método Inductivo, con planteamientos particulares para llegar a un conocimiento general del problema.

### **TÉCNICAS:**

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- ✓ Encuesta
- ✓ Documental
- ✓ Revisión Documental; y
- ✓ Bibliográfica

### **INSTRUMENTOS:**

Cuestionario estructurado con preguntas abiertas y respuestas cualitativas, validado por expertos; para ser aplicado a estudiantes del Primer Grado Básico y a docentes que imparten el curso de Contabilidad en dicho grado.

Se utilizaron también Fichas Bibliográficas, de Contenido, Textuales, Parafraseadas y Combinadas.

**PROCEDIMIENTOS:**

- ✓ Revisión documental y bibliográfica;
- ✓ Elaboración del cuestionario;
- ✓ Validación del cuestionario por expertos;
- ✓ Aplicación de cuestionarios a los estudiantes y catedráticos; los días 22 de septiembre de 2011, en horario de 08:00 a 09:00 de la mañana; en el Sector Público y en el Sector Privado el día 4 de octubre de 2011, en horario de 08:00 a 08:30 de la mañana;
- ✓ Administración del cuestionario;
- ✓ Obtención de datos;
- ✓ Organización y procesamiento de datos de la siguiente forma:
  - Tabulación de datos
  - Tabla de frecuencia
  - Elaboración de cuadros y tablas
- ✓ Análisis de resultados
- ✓ Presentación y discusión de resultados
- ✓ Elaboración de Conclusiones
- ✓ Elaboración de recomendaciones



## **8. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

### **POBLACIÓN:**

Constituyen sujetos de esta investigación los estudiantes de Primer Grado de Educación Básica y catedráticos que imparten el curso de Contabilidad en un Centro Educativo del Sector Oficial, denominado Instituto Nacional de Educación Básica para Señoritas “María Luisa Samayoa Lanuza”; las señoritas de este Establecimiento Educativo son muy tranquilas, oscilan entre las edades de 13 a 18 años de edad, de una posición económica en términos bajos y medios; su Catedrática es Maestra de Educación para el Hogar de aproximadamente 47 años de edad de clase económica baja, con principios Católicos.

Estudiantes de un establecimiento educativo del Sector Privado denominado “Colegio Cristiano Gozo y Felicidad Sunchairo” con principios Cristianos Evangélicos, jóvenes y señoritas muy inquietos que oscilan entre las edades de 13 a 17 años, con un nivel económico medio, siendo su Catedrático Perito Contador con principios Cristianos Evangélicos, de aproximadamente 36 años de edad.

Para contar con la mayor fuente confiable de datos, se pidió a los entrevistados, que no se identificarán plenamente; ello, en resguardo de su identificación personal y estar así en un ambiente de mayor confianza para la obtención de los datos pertinentes a la investigación.

## 9. **TRATAMIENTO DE DATOS:**

Se procedió a realizar el proceso y análisis estadístico de tipo cualitativo con información descriptiva, siguiendo los pasos que a continuación se describen:

- ✓ Clasificación de los datos;
- ✓ Ordenamiento de los datos;
- ✓ Vaciado de respuestas;
- ✓ Ordenamiento de los resultados;
- ✓ Presentación de resultados de manera descriptiva;
- ✓ Resúmenes y contenidos;
- ✓ Análisis e interpretación de resultados;
- ✓ Discusión de resultados.

## 10. **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

### **LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza aprendizaje es único e indivisible. De la Torre (2005) afirma: “Es el conjunto de actividades en las que se establece una dinámica particular y se caracteriza por la inducción hacia un cambio de conducta en los sujetos que participan de esa dinámica” (p. 17).

La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje y para enseñar bien necesitamos como profesores tener primero una noción clara y exacta de lo que es realmente “aprender” y enseñar”; ya que existe relación directa entre estos dos conceptos básicos de la didáctica. La enseñanza es una actividad directa que variará según la idea que se tenga o haga de lo que es realmente el aprendizaje que se pretende dirigir.

La palabra instrucción es otro término cargado de diversos significados. Tiene un sentido restrictivo. Se considera como la construcción de estructuras lógicas y culturales de pensamiento y la formación y desarrollo de las estrategias y habilidades intelectuales a través de los conocimientos. Se puede entender: como formación intelectual y como síntesis del binomio enseñanza aprendizaje. La instrucción aparece como una de las metas, pero no la única, del proceso de enseñanza (Oliva, 1996).

a) **ENSEÑANZA:**

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos.

De la Torre (2005) afirma: “La enseñanza se refiere a las actividades que realiza un individuo (el maestro) con el fin de que otro individuo (el alumno) adquiera conocimiento” (p.17).

Por lo que, la enseñanza se orienta al desarrollo de las facultades superiores como son las capacidades y destrezas y también al desarrollo de valores y actitudes para preparar a los alumnos para que sean capaces de vivir y convivir como personas, ciudadanos y profesionales. Como tal es un proceso de mediación cultural con la finalidad de intervenir para facilitar la socialización y enculturación de los estudiantes.

En la enseñanza debe considerarse algunos aspectos como: el carácter socio-institucional, de organización de los elementos que componen el acto didáctico, de implicación de los participantes, el teológico, y la revisión y evaluación del proceso (Oliva, 1996).

Enseñar es, pues, fundamentalmente, dar a los alumnos oportunidad para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva. En síntesis enseñar es dirigir con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico, que los acompañarán a través de la vida. (Alves, 1963, p. 43)

**b) APRENDIZAJE:**

El aprendizaje es el cambio y adquisición de conductas individual o socialmente ajustadas. Lo importante en educación es lo que el alumno aprende, no lo que el profesor enseña, pues el educando es el centro de atención del proceso educativo no el educador.

De la Torre (2005) afirma: “El aprendizaje por su parte, se refiere a la serie de operaciones intelectuales que tiene que realizar el alumno para adquirir un conocimiento determinado” (p.17).

Por lo que, la diferencia entre enseñanza y aprendizaje es en que la primera hace referencia al maestro y la segunda al alumno y para obtener éxito en el proceso enseñanza aprendizaje, es necesario atender la comunicación y la didáctica; por ello, es responsabilidad del catedrático velar por que la comunicación con los estudiantes sea de la mejor manera posible y optimizar el empleo de los recursos.

De este modo el aprendizaje es sobre todo tipo socio cultural y situacional, pero también es personal y psicosocial.

Los catedráticos deben darse cuenta que el alumno está aprendiendo realmente cuando:

1. Hacen observaciones directas sobre cualquier situación de la clase o tema;
2. Hacen planes y realizan experiencias, comprueban hipótesis y anotan sus resultados;
3. Consultan bibliografía en busca de hechos y aclaraciones; toman apuntes y organizan ficheros y cuadros comparativos;
4. Escuchan, leen, anotan, pasan en limpio sus apuntes y los complementan con extractos de otros autores y fuentes;
5. Formulan dudas, piden aclaraciones, suscitan objeciones, discuten entre sí, comparan y verifican;
6. Realizan ejercicios de aplicación, composiciones y ensayos, conciben planes y proyectos, estudian sus posibilidades y los ejecutan, organizan informes, resúmenes y sinopsis;
7. Colaboran con el profesor y se auxilian mutuamente en la ejecución de trabajos, en la aclaración de dudas y en la solución de problemas;
8. Efectúan cálculos y usan tablas; dibujan e ilustran;
9. Buscan, coleccionan, identifican, comparan y clasifican muestras, modelos, objetos, etc.;
10. Responden a interrogatorios y test, procuran resolver problemas, identifican errores, corrigen los suyos o los de sus compañeros (Alves, 1963).

c) **OBJETIVO DEL APRENDIZAJE:**

Son las consecuencias educacionales esperadas de cursos o unidades particulares de estudio. Siempre que el profesor sea capaz de expresar lo que se desea que los estudiantes aprendan, se está tratando con objetivos de aprendizaje.

d) **PROTAGONISTAS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

**Alumno:** es quien recibe la educación en una institución de enseñanza en cualquier nivel; es el actor principal del proceso de aprendizaje.

**El profesor:** es la persona que enseña alguna ciencia o arte; es el responsable de orientar y coordinar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un profesor debe poseer los siguientes atributos:

1. **Competencia científica:** conoce a profundidad la materia que ha de enseñar y adquiere conocimientos relacionados con el aprendizaje de las ciencias.
2. **Competencia didáctica:** es la aptitud que tiene el profesor para transmitir los conocimientos, domina las técnicas y métodos de enseñanza, sabe preparar actividades, dirige el trabajo de los alumnos, evalúa adecuadamente y utiliza la investigación e innovación en el campo.
3. **Competencia psicológica:** el profesor posee la aptitud para captar los sentimientos de los demás y sabe cómo tratarlos.

**El aula:** es un lugar destinado a la enseñanza. En este lugar hay que considerar varios aspectos como: atmósfera, cohesión grupal, participación, democracia, normas, papeles, relaciones, heterogeneidad, evaluación y equilibrio.

**El libro de texto:** es un útil recurso didáctico que emplea el docente para impartir su clase. El uso del libro ofrece: enseñanza individualizada, economía, organización de la enseñanza, seguimiento programático, aportaciones a los docentes y mejoramiento de la enseñanza.

e) **EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO:**

Se centra específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el nivel de aula, por lo que, el responsable directo de su diseño es el catedrático.

Para llevar a cabo la planificación es necesario plantearse y contestarse las siguientes interrogantes:

1. **¿Qué está pasando?**

Lleva a conocer la situación real, diagnosticando lo que ocurre, las necesidades, expectativas y los problemas que se detectan.

2. **¿Qué se quiere hacer?**

Alternativas de acción, que se sustentan en otras interrogantes:

2.1. **¿Por qué se va hacer?**

Origen y fundamentación de la idea

2.2. **¿Para qué se va hacer?**

Formulación de las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, contenidos procedimentales y actitudinales

3. **¿Cómo se va hacer?**

Actividades y metodologías para alcanzar las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, contenidos procedimentales y actitudinales.

4. **¿Con quiénes se va a hacer y a quiénes va dirigido?**

Actores sociales, que participarán en su elaboración y destinatarios



5. **¿Con qué se va a hacer?**  
Recursos, materiales para llevar a cabo la acción
6. **¿Cuándo se va a hacer?**  
Ubicación en el tiempo
7. **¿Dónde se va a hacer?**  
Previsiones para uso del espacio (Molina, 2000)

Estas interrogantes sirven para clarificar al docente la forma en que se puede desarrollar una práctica pedagógica efectiva, a través de la reflexión, aclaración de ideas, toma de decisiones y plantear el sustento teórico más adecuado. El plan didáctico basado en competencias, se orienta al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.

El catedrático al concretar su planteamiento curricular, elabora su plan didáctico, donde toma decisiones y organiza su práctica pedagógica en cuanto a:

1. **¿Qué enseñar?**  
Competencias, indicadores de logro, contenido de la enseñanza
2. **¿Cuándo enseñar?**  
Forma en que se ordenarán y secuenciarán esas competencias, indicadores de logro y contenidos
3. **¿Cómo enseñar?**  
Actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizarán para alcanzar las competencias e indicadores de logro
4. **¿Qué, cómo y cuándo evaluar?**  
Prever las acciones evaluativas, para valorar el beneficio de las competencias e indicadores de logro (Molina, 2000).

Para planificar acorde con lo que señala el Currículo Nacional Base, debe diferenciar entre un modelo tradicional y un modelo dentro del nuevo paradigma educativo, lo que se puede establecer en el siguiente ejemplo:

### MODELOS EDUCATIVOS DEL NUEVO PARADIGMA

Modelo Educativo Tradicional	Consecuencias	Modelo del Nuevo Paradigma Educativo	Consecuencias
Sinónimo de "medida".	Cuantifica los conocimientos adquiridos.	Es un proceso y práctica continua	Permite el desarrollo de un plan de mejoramiento en función del logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Aparece como un producto.	Para quien no "aprende", la única alternativa es la repetencia.	Revisa todo el proceso: actores, sistema de Aprendizaje-Enseñanza-Evaluación, instrumentos, etc.	La "responsabilidad" no recae únicamente en el o la estudiante.
La planificación se remite a fechas y realización de instrumentos para el fin de unidad o bimestre.	No hay tiempo para realimentación o corrección del proceso de enseñanza aprendizaje evaluación	La evaluación se centra en 3 funciones relevantes: el diálogo, la comprensión y la mejora.	Se desmitifica la idea negativa y atemorizante, pues los resultados se dialogan para aprender y mejorar.
		Es la continuación del proceso de aprendizaje enseñanza-evaluación	No es un acto aislado, alejado de lo que se ha vivido en clase.
		Actividad metacognitiva que proporciona información multidireccional. (Cardinet: 1996).	Permite tomar conciencia del propio actuar y no se limita a la o el estudiante sino a todo el proceso educativo.

**Fuente:** Manual para la aplicación del Reglamento de Evaluación -DIGECUR- MINEDUC.

f) **CLASES DE APRENDIZAJE:**

Gagné (1967-1970) afirma que existen siete clases de aprendizaje:

1. **Aprendizaje de Señales (condicionamiento clásico):** aprender a responder a una señal.
2. **Aprendizaje de Estimulo-respuesta:** aprendizaje de movimientos precisos en los músculos en respuesta a estímulos o combinaciones de estímulos muy precisos.
3. **Aprendizaje en Cadena Motora y Verbal:** conectar en una serie dos o más asociaciones de estímulo-respuesta previamente adquiridas.
4. **Discriminación Múltiple:** conjunto de cadenas de identificación al discriminar sucesivamente estímulos precisos y respuestas específicas.
5. **Aprendizaje de Conceptos:** aprender es responder a estímulos como partes de conjuntos o clases en función de sus propiedades abstractas.
6. **Aprendizaje de Principios:** aprendizaje de cadenas de dos o más conceptos, aprendizaje de relaciones entre conceptos.
7. **Aprendizaje de Problemas:** aprendizaje de la combinación, relación y manipulación coherente de principios para entender y controlar el medio, solucionar problemas. (p. 69)

El mismo autor al asociar las teorías de aprendizaje y la enseñanza o instrucción, nos ofrece el conjunto de ideas que se resumen en el siguiente cuadro:

## PROCESOS DE APRENDIZAJE Y FASES DE LA ENSEÑANZA O INSTRUCCIÓN

APRENDIZAJE (Procesos)		ENSEÑANZA O INSTRUCCIÓN (Fases)
1.	Motivación	Fase introductoria
2.	Atención	
3.	Percepción selectiva	
4.	Codificación	Fase de orientación inicial
5.	Almacenaje	
6.	Retención	Fase de aplicación
7.	Recuperación	
8.	Transferencia	
9.	Desempeño	Fase de retroalimentación
10.	Esfuerzo	

**Fuente:** Teorías del Aprendizaje, Medios Educativos e Instrucción Individualizada, de Robert Gagne.

Román & Díez (1999) afirman otros tipos de aprendizaje:

**Aprendizaje por Imitación:** la imitación de modelos se produce a través de la información...

**Aprendizaje Psicosocial:** pone el acento sobre la interacción de unos alumnos con otros y la percepción (cómo perciben el significado de los estímulos y cómo categorizan e interpretan los sucesos sociales)...

**Aprendizaje Compartido y Socializador:** ...facilita y apoya la asimilación y conceptualización de los estímulos ambientales... (pp. 51 y 57)

g) **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE MÁS SIGNIFICATIVAS:**

1. **Teoría Asociacionista:** parte de relacionar ideas en la memoria y en el pensamiento.

**Corrientes:**

**1.1. Condicionamiento Clásico:** proceso de aprendizaje mediante el cual un organismo establece una asociación entre un estímulo condicionado y un estímulo incondicionado

**1.2. Condicionamiento Instrumental u Operante:** Los catedráticos tienen una marcada influencia de la teoría conductista operante, ya que para ellos el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente, en la cual todo ese comportamiento es aprendido. Por lo tanto cualquier problema de conducta es el reflejo de los refuerzos que dicho comportamiento ha tenido.

Aprendizaje  
Mecánico y  
Tradicionalista

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por:  
**Psicología Educativa Un Punto de Vista Cognoscitivo,**  
**Psicología de la Educación y Algunos Aspectos**  
**Psicológicos de la Estructura del conocimiento.**  
**Todos de Ausubel.**

## 2. Teorías Mediacionales

### Corrientes:

- 2.1. Aprendizaje Social:** prioriza el cómo aprende (aprendizaje cooperativo entre iguales o aprendizaje mediado entre iguales), para qué aprende (desarrollo de capacidades y valores), qué aprende (contenidos conceptuales).
- 2.2. Teorías Cognitivas:** son los modos de proceder y los estilos de trabajo que se utilizan para alcanzar los propósitos.

### Corrientes:

- 2.2.1. Constructivismo:** el alumno es el protagonista del aprendizaje.
- 2.2.2. Aprendizaje por descubrimiento:** da una visión inductiva del aprendizaje, respetando la estructura del aprendizaje.
- 2.2.3. Aprendizaje significativo:** el alumno aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende.
- 2.2.4. Aprendizaje del procesamiento de la información:** se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.
- 2.2.5. Teoría de la Gestalt:** Implica el planteamiento de la mente humana como una suma de partes que se asocian. Su objeto de estudio es la conciencia como estructura compuesta por partes separadas formadas a partir de la asociación.

Aprendizaje  
Innovador y  
Participativo

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por:  
**Psicología Educativa Un Punto de Vista Cognoscitivo,**  
**Psicología de la Educación y Algunos Aspectos**  
**Psicológicos de la Estructura del conocimiento.**  
**Todos de Ausubel.**

## h) **MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE:**

Nerice (1969) afirma:

La palabra método viene del latín *methodus* que, a su vez, tiene su origen en el griego, en las palabras *meta* (meta=meta) y *hodos* (hodos=camino). Por consiguiente, *método* significa camino para llegar a un lugar determinado.

Didácticamente, método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin predeterminado.

El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida... (p. 363)

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Se puede decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

Un método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y aprendizaje, principalmente en lo que atañe en la presentación de la materia y la elaboración de la misma. (Nerice, 1969, p. 364)

Cualquier estrategia diseñada por el docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos expositivos,

aquéllos que se basan en la demostración práctica, los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el trabajo en grupo.

i) **CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA:**

1. **Método Deductivo:** se inicia de lo general a lo particular.
2. **Método Inductivo:** el asunto se presenta por medio de casos particulares para llegar a lo general.
3. **Método Analógico o Comparativo:** se realizan comparaciones en los datos particulares para llegar a una conclusión por semejanza.
4. **Método Lógico:** la información se presenta en orden de antecedente y consecuente, que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad.
5. **Método Psicológico:** se refiere a la motivación, responde en mayor grado a la edad evolutiva del estudiante.
6. **Método Simbólico Verbalístico o Expositivo:** se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al estudiante y se apoya en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.). Este método si no se alternan con otros menos dirigidos, tienden a potenciar un aprendizaje superficial, que no favorece la adquisición de de competencias técnicas o prácticas.
7. **Método Intuitivo:** cuando la clase se lleva a cabo con el auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.
8. **Métodos de Sistematización:**
  - 8.1. **Rígida:** cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad.



- 8.2. Semirrígida:** permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social.
- 9. Método Ocasional:** aprovecha la motivación del momento, así como los acontecimientos importantes del medio para el desarrollo de la clase.
- 10. Método Dogmático:** se impone al estudiante observar y escuchar lo que el catedrático enseña.
- 11. Método Heurístico:**  
Del griego heurisko=yo encuentro. Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes que fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentador por el profesor e investigadas por el alumno... Se debe comprender antes que aprender; todo adquiere el aspecto de un descubrimiento. (Nerice, 1969, p. 374)
- 12. Método Pasivo:** aquí prevalece la actividad del catedrático y el estudiante recibe los conocimientos a través de: dictados, lecciones del libros, preguntas y respuestas aprendidas de memoria y con una exposición dogmática.
- 13. Método Activo:** se cuenta con la participación del estudiante en el desarrollo de la clase, realizando su propio aprendizaje. Convirtiendo al catedrático en un orientador, guía, incentivador y no en un transmisor de conocimientos.
- 14. Método de Globalización:** el desarrollo de la clase es a través de un centro de interés, abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
- 15. Método No Globalizado o de Especialización:** las asignaturas son tratadas de modo aislado, sin articulaciones entre sí, pasando a ser cada una un curso.
- 16. Método basado en la Demostración Práctica:** se trata de que el estudiante aprenda, mediante procesos de demostración práctica y

coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.).

17. **Método basado en el trabajo en grupo:** la particularidad de estos métodos es la participación activa del grupo de estudiantes, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin.
18. **Método basado en el trabajo individual o enseñanza individualizada:** el trabajo escolar es adecuado al alumno promoviendo el desenvolvimiento individual eficiente, desarrollando sus posibilidades personales y propician la sociabilización del estudiante.
19. “Los principales métodos de enseñanza individualizada son: el método de proyectos, el plan Dalton, la técnica Winnetka, la enseñanza por unidades y la enseñanza programada” (Nerice, 1969, p. 377).
20. **Métodos de enseñanza socializada:**  
Tienen por principal objeto -sin descuidar la individualización- la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, como; asimismo, el desarrollo de una actitud de respeto hacia la demás personas... se realiza principalmente, por grupos o mediante otras formas que agrupan a los alumnos en torno de objetivos comunes y que todos se sientan responsables de la realización de tareas comunes, para lo cual tiene que coordinar esfuerzos como el caso de las actividades extra clase. (Nerice, 1969, p. 386)
21. Entre las actividades que se pueden realizar tenemos: el estudio en grupo, formación de los grupos, funcionamiento de los grupos, indicación de trabajos, estudio en grupo, normas generales para un estudio en grupo y evaluación del estudio en grupo (Nerice, 1969).

j) **LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS:**

La palabra técnica es la sustantivación del adjetivo técnico, que tiene su origen en el griego *technicury* y en el latín *technicus*, que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando, técnica quiere decir cómo hacer algo. Así pues el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo.

Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la elección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido para la enseñanza.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas. (Nerice, 1969, p. 364)

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al catedrático y al estudiante a dinamizar el proceso de aprendizaje. Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar. Entre ellas tenemos:

## 1. De carácter explicativo

**1.1. La explicación oral:** técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, con la que se pretende que cada estudiante, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al estudiante por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

**1.2. Estudio directo:** técnica de instrucción estructurada según las normas de la enseñanza programada, lineal o ramificada, con la que se podrían alcanzar objetivos relacionados con cualquier capacidad cognoscitiva. Esta técnica, sustituye a la explicación oral catedrático por unas instrucciones escritas para que los estudiantes realicen actividades con un apoyo bibliográfico. Con ella se pretende que cada estudiante adapte el contenido formativo a sus intereses y formación previa.

**1.3. La mesa Redonda:** técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común, aportando al estudiante información variada, evitando enfoques parciales. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando al estudiante a formular preguntas de carácter aclaratorio.

## 2. Técnicas de aprendizaje demostrativo

El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos. Parte siempre de la presentación

por parte del catedrático de ejemplos repetidos o prototipos en el campo de aplicación del proceso; convirtiéndose en asesor cuando el estudiante inicia la práctica individual. Entre ellas tenemos:

**2.1. La simulación:** proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo de inmediato de los resultados.

### **3. Técnicas de descubrimiento**

Este tipo de técnicas pretenden que el estudiante se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo. Entre ellas están:

**3.1. Resolución de problemas:** va más allá de la demostración por parte del catedrático ya que se pretende que, el estudiante a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

**3.2. El Caso:** tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el estudiante debe consensuar una única solución. Se utiliza principalmente en la modalidad formativa de las sesiones clínicas, favoreciendo extraordinariamente la transferencia del aprendizaje.

**3.3. Investigación de laboratorio:** el catedrático presenta al estudiante uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia científica, el estudiante extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.

**3.4. Investigación social:** favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación, potenciando el descubrimiento de

estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas. Se trata de plantear “un problema” pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones.

- 3.5. **El proyecto:** técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que sigue asesorando al alumnado en la aplicación de un plan de trabajo personalizado, previamente definido.

#### 4. Técnicas de trabajo en grupo

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

- 4.1. **El debate dirigido o discusión guiada:** un grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo. La experiencia demuestra que el aprendizaje que se ha producido a través del uso de esta técnica, permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el estudiante.
- 4.2. **Philipss 66:** un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Si bien no es en sí misma una técnica de aprendizaje, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la actividad y la participación de todos estudiantes. Puede utilizarse como técnica para conocer las ideas previas del estudiante.
- 4.3. **Comisión:** un grupo reducido comenta un tema o problema específico, para presentar luego las conclusiones a un grupo

mayor. Dividiendo al grupo en comisiones, cada una de ellas se encarga de la preparación de un tema o de un aspecto de un tema concreto, para luego ser tratado de forma integral con el resto de los estudiantes.

**4.4. El Foro:** el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el catedrático o tutor. Generalmente acompaña a otras técnicas o se utiliza como continuidad de la actividad, al finalizar ésta.

**5. Técnica del Dictado:** aunque no se crea la técnica del dictado se sigue usando en los establecimientos educativos.

El dictado consiste en que el profesor habla pausadamente en tanto que los alumnos van tomando nota de lo que éste dice... El dictado constituye una marcada pérdida de tiempo ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas. Después del dictado no hay oportunidad para reflexiones, ya que se impone memorizar el tema que será tomado en ocasión de las tareas de verificación de lo aprendido. (Nerice, 1969, p. 414)

**6. Técnica Biográfica:** “consiste en la exposición de hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio” (Nerice, 1969, p. 415).

**7. Técnica Exegética o Lectura Comentada:** “consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio. La aplicación de esta técnica requiere la consulta de obras de autores, tratados o, por lo menos compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto de estudio” (Nerice, 1969, p. 415).

**8. Técnica Cronológica:** “consiste en desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo” (Nerice, 1969, p. 416).

9. **Técnica de los Círculos Concéntricos:** “consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o de una disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior” (Nerice, 1969, p. 417).
10. **Técnica de las Efemérides:** “se basa en el estudio de personalidades, acontecimientos o fechas significativas, en correlación con el calendario” (Nerice, 1969, p. 417).
11. **Técnica del Interrogatorio:** debe ser en forma de diálogo, de conversación y el profesor debe llevar a un mejor conocimiento al estudiante.
12. **Técnica de la Argumentación:** “la argumentación es una forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Está encaminada más bien a diagnosticar conocimientos, de suerte que se constituye en un tipo de *interrogatorio de verificación del aprendizaje*” (Nerice, 1969, p. 420).
13. **Técnica del Diálogo:** “también el diálogo es una forma de interrogatorio, cuya finalidad no consiste tanto en exigir conocimientos como en llevar a la reflexión” (Nerice, 1969, p. 421)
14. **Técnica Catequística:** “consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas” (Nerice, 1969, p. 422).
15. **Técnica de la Discusión:** esta técnica marca mucho la participación del estudiante en la elaboración de conceptos y en la realización de la propia clase; ya que es activa, porque los estudiantes discuten un tema con la dirección del catedrático.
16. **Técnica del Debate:** en esta técnica cada estudiante defiende sus puntos de vista en un determinado tema, siempre bajo la coordinación del catedrático.
17. **Técnica del Seminario:** es el estudio de una o más unidades del programa de clase o temas relacionados con las mismas y que son de interés para el estudiante.



18. **Técnica de Estudio de Casos o Conferencia:** se presentan un tema, caso o problema, para que los estudiantes sugieran o presenten soluciones.
19. **Técnica de la Enseñanza de Lenguas:**

Las técnicas de enseñanza de lenguas extranjeras se dividen en indirecta y directa.

Indirecta: se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y de la versión.

Directa: “la enseñanza de la lengua a través de la lengua”; la enseñanza es llevada a cabo en la propia lengua que está siendo estudiada. (Nerice, 1969, p. 432)
20. **Técnica de Problemas:** “se manifiesta a través de dos modalidades... Una se refiere al estudio de una cuestión desarrollada evolutivamente desde el pasado hasta el presente; y la otra propone situaciones problemáticas que el alumno tiene que resolver” (Nerice, 1969, p. 437).
21. **Técnica de la Experiencia:** son de vivencia, de ubicación al estudiante en situaciones de vida más diversas, estimulan sus reacciones y permiten una mejor adquisición de conocimientos.
22. **Técnica de la Investigación:** demuestra y no convence a los estudiantes, a través de estudios diversos.
23. **Técnica del Estudio Dirigido:** ayuda a la presentación y desarrollo de nuevos conceptos, en la fijación e integración del aprendizaje y amplía el aprendizaje porque va acompañada de la coordinación del catedrático.
24. **Técnica del Redescubrimiento:** es una técnica activa por excelencia, se utiliza cuando el estudiante posea poco conocimiento al tema a tratar.
25. **Técnica de la Tarea Dirigida:** se basa en instrucciones precisas, pasadas por escrito por el catedrático al estudiante. Esto hace que el alumno interprete indicaciones escritas, que adquiera habilidades o

aprenda técnicas de ejecución de experiencias y aplicaciones prácticas de lo teórico.

- 26. Técnica del Estudio Supervisado:** el estudiante realiza el esquema a estudiar o trabajar con la guía del catedrático.

## **CONTABILIDAD**

### **a) CAMPO DE LA CONTABILIDAD:**

El principio fundamental de la contabilidad es suministrar información financiera acerca de una determinada entidad económica, a quienes toman decisiones a nivel gerencial, para ayudarse en el planteamiento y control de las actividades de la unidad económica, a los particulares, propietarios, acreedores, inversionistas, oficinas de gobierno en encargadas de recaudación de impuestos y público en general. La legislación Guatemalteca establece que los comerciantes están obligados a llevar su contabilidad en forma organizada, de acuerdo con el sistema de partida doble y aplicando los principios de contabilidad generalmente aceptados.

### **b) DEFINICIÓN DE CONTABILIDAD:**

“Contabilidad es el arte de registrar, clasificar y resumir de una manera significativa y en términos monetarios, las transacciones y eventos que son, cuando menos en parte, de carácter financiero, así como de interpretación de sus resultados” (Mejía, 1999, p. 2).

La contabilidad permite resguardar los activos de las empresas, mediante sistemas de control que evitan sustracciones, fraudes y errores. Su finalidad es ser un instrumento de información y control.

Sus características son: utilidad, oportunidad y confiabilidad y para ello es necesario cumplir con los objetivos siguientes:

- ✓ Procesar suficiente información contable, tomando lo realmente necesario y relevante de índole monetario;
- ✓ Suministrar datos oportunos, de tal forma que el usuario tenga los datos a su disposición, para la toma de decisiones; y,
- ✓ Cuantificarlos en forma objetiva; es decir, no alterar los datos al extraerlos de la realidad y además, seleccionarlos con respaldo documental.

## **CURRÍCULUM NACIONAL BASE**

### **a) CONCEPTO DE CURRÍCULUM:**

“Es una palabra latina que involucra las ideas de recurrencia, proceso y acción continua. Su significado es el de “jornada”, “carrera” y continuidad”. Es un plan o programa de estudio” (Ugalde, 2000, p. 21).

“Es un plan para proveer conjuntos de oportunidades de aprendizaje para lograr metas y objetivos específicos relacionados entre sí, atendida por una unidad escolar” (Ugalde, 2000, p. 25).

Es una serie estructurada de objetivos pretendidos de aprendizaje. El currículum es lo que describe de forma anticipada los resultados de la instrucción. No se ocupa de prescribir los medios, esto es, las actividades, materiales e incluso el contenido que debe impartirse para conseguirlos. Al ocuparse de los resultados a conseguir, se refiere a los *finés* pero en términos de productos de aprendizaje y no a un nivel más general y remoto. En suma el *currículum* indica qué es lo que debe aprenderse y no el por qué debe ser aprendido. (Johnson, 1981, p.73)

El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza. (Posner, 2001, p. XXVI)

Es la especificación de las intenciones educativas, que permite guiar las acciones docentes. En otras palabras permite establecer el qué, cómo y cuándo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar.

Un aspecto que se debe tener en cuenta, es que el currículum debe ser abierto y flexible. Es decir que no hay que llevarlo de manera rigurosa, sino que debe utilizarse como una guía en el proceso de enseñanza aprendizaje y podrá modificarse según las necesidades que puedan encontrarse.

**b) ADMINISTRACIÓN DEL CURRÍCULUM:**

Es la labor de poner en marcha, controlar la ejecución y evaluar el currículum al nivel institucional.

Las fases de la Administración de Currículum son:

- 1.1. **Investigación Curricular:** investiga sobre los fundamentos, metodologías, desarrollo, elaboración y decisiones del currículum, para su ejecución.
- 1.2. **Desarrollo Curricular:** se refiere a la elaboración, estructura y organización del currículum.
- 1.3. **Metodología del Currículum:** se refiere a los sistemas, métodos y técnicas de la acción curricular.
- 1.4. **Estrategias Curriculares:** proporciona los pasos a seguir o las alternativas más convenientes para la búsqueda de nuevos currículum.

**1.5. Planificación Curricular:**

Está relacionado, fundamentalmente, con documentos curriculares como planes y programas de estudio, el accionar de los docentes, los recursos de aprendizaje, las orientaciones o directrices metodológicas y evaluativas, etc... hace explícitas las intenciones del sistema educativo y sirve como guía para orientar la práctica pedagógica. (Molina, 2000, p. 8).

**c) EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM:**

“Es el proceso continuo a través del cual se determina la estrategia curricular para alcanzar los objetivos, así como el grado de influencia de los diferentes factores que la componen en el logro de esos productos finales (Objetivos)” (Valbuena, 1975, p. 227).

**d) MODELOS CURRICULARES:**

1. **Modelo Tyler:** El pensamiento de Tyler, intenta integrar las vertientes conceptuales y metodológicas de su tiempo, si bien presenta una dimensión liberal, en tanto invita a los profesores a reflexionar, se centra en un enfoque técnico centrado en una elaboración racional y deductiva. La pedagogía por objetivos supone finalmente una profundización de este modelo que lleva a una versión técnica de la enseñanza, avalada por el marco teórico que propone el conductismo.

2. **Modelo Johnson:** El modelo de Johnson considera al ser humano como un sistema conductual compuesto por siete de subsistemas interactivos e integrales. Cada subsistema tiene objetivos estructurales tales como: meta, predisposición a actuar, centro de la acción y conducta; y funcionales, protección de las influencias dañinas, nutrición y estimulación para aumentar el desarrollo y prevenir el estancamiento.

3. **Modelo Pedagógico Progresista (constructivista):** En este modelo se enmarca la teoría del diseño curricular. Está fundamentado en las ideas filosóficas que plantea el pragmatismo. Básicamente las ideas pedagógicas progresistas se hacen evidentes en las propuestas educativas de la escuela nueva. Un aspecto fundamental de esta tendencia es la propuesta de una transformación total del sistema escolar, convirtiendo al estudiante en el centro del sistema escolar alrededor de quien giran los procesos de la escuela.

e) **REFORMA EDUCATIVA:**

Es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos de la sociedad y del Estado, derivado de los Acuerdos de Paz, específicamente del Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas que trata sobre este tema.

1. **CARACTERÍSTICAS DE LA REFORMA EDUCATIVA**

- ✓ Es un proceso;
- ✓ Es un proceso político, técnico, científico y cultural;
- ✓ Es técnica y científica;
- ✓ Es cultural;
- ✓ Es integral, gradual y permanente;
- ✓ Es flexible, evaluable, futurista, factible y acumulativo;

2. **EJES DE LA REFORMA EDUCATIVA**

- ✓ Vida en democracia y cultura de paz
- ✓ Unidad de la diversidad
- ✓ Desarrollo sostenible
- ✓ Ciencia y tecnología

3. **ÁREAS DE TRANSFORMACIÓN**

- ✓ Técnico pedagógica
- ✓ Administrativa
- ✓ Desarrollo de recursos humanos

- ✓ Legal
- ✓ Políticas públicas
- ✓ Económico financiera
- ✓ Idiomas
- ✓ Cultural
- ✓ Comunicaciones
- ✓ Productividad
- ✓ Infraestructura

#### 4. SISTEMA EDUCATIVO EN GUATEMALA

El Sistema Educativo en Guatemala está integrado por los siguientes Niveles:

- ✓ Educación Preescolar
- ✓ Educación Primaria
- ✓ Educación Media
- ✓ Educación Extraescolar

#### 5. SUJETOS QUE INTERACTUAN EN EL PROCESO EDUCATIVO:

- ✓ **Estudiantes:** constituyen el centro del proceso educativo. Su participación social es importante porque les permiten ser, sentir y expresarse. Su capacidad creciente de comunicarse y adquirir información, reflexionar, asociar y razones son procesos constantemente ejercitados.
- ✓ **Padres de Familia:** como primeros y principales educadores están directamente involucrados en la educación de los hijos. Su participación es clave en el aporte de información de necesidades e intereses de la cultura local, con lo cual garantizan la pertinencia cultural.
- ✓ **Catedráticos:** deben pasar a ser interlocutores interesados en las necesidades de sus estudiantes, reconocen y respetan la cultura local y comunitaria y están comprometidos a ampliar la visión hacia las culturas nacionales y universales.
- ✓ **Las Comunidades:** se establece que las comunidades deben fortalecer su participación en el proceso educativo, propiciando

la relación entre el centro educativo y el entorno, con su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. Su papel es proporcionar información y proponer soluciones.

- ✓ **Los Consejos de Educación:** son los organismos estructurados que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la transformación curricular. Comprende los Consejos Municipales, los Departamentales y el Nacional.

#### f) **LEGISLACIÓN EDUCATIVA EN GUATEMALA, PARA EL CICLO BÁSICO**

El Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio se fundamenta en las siguientes leyes educativas:

- ✓ Constitución Política de la República de Guatemala: Artículo 72, 74 y 76;
- ✓ Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91: Artículos 28 y 29;
- ✓ Decreto Número 17-95;
- ✓ Decreto Número 74-96: Artículo 3;
- ✓ Decreto 27-2000: Artículo 44;
- ✓ Decreto Número 42-2000: Artículos 27 y 28;
- ✓ Decreto Número 11-2002: Artículo 28;
- ✓ Decreto 14-2002: Artículo 7;
- ✓ Decreto Número 81-2002: Artículo 2;
- ✓ Decreto Número 19-2003: Artículos 8 y 13;
- ✓ Decreto Número 52-2005: Artículo 1;
- ✓ Acuerdo Gubernativo 726-95: Artículos 1 y 2;
- ✓ Acuerdo Gubernativo No. 526-2003: Artículos 1 y 2;
- ✓ Acuerdo Gubernativo 22-2004: Artículos 1, 5 y 7;
- ✓ Acuerdo Gubernativo 377-2007
- ✓ Acuerdo Ministerial No. 760: Artículo 1;
- ✓ Acuerdo Ministerial 1745: Artículos 1º. y 2º.;
- ✓ Acuerdo Ministerial Número 2692-2007;
- ✓ Acuerdo Ministerial 276;
- ✓ Convenio de los Derechos del Niño (1989);
- ✓ Declaración Mundial de Educación para Todos (1990);
- ✓ Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989);
- ✓ Convenio 182 Sobre Peores Formas de Trabajo Infantil (199);
- ✓ Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos (2000);
- ✓ Carta Internacional de Derechos Humanos; y,



- ✓ Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: Artículos 13 y 26.

**Fuente:** Currículum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Medio-Ciclo Básico, Área de Productividad y Desarrollo

## **g) LA EDUCACIÓN MEDIA**

### **CICLO BÁSICO (13-15 AÑOS)**

La Constitución de la República fija la obligatoriedad de la educación en el ciclo básico, en su artículo 74. Su finalidad fundamental es proporcionar al estudiante una cultura general, pero ésta es tan "general" que en la mayoría de las veces el estudiante termina "conociendo" poco, de las diversas materias que se le imparten.

## **h) TRANSFORMACIÓN CURRICULAR:**

Está destinada a la actualización y renovación técnico-pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, como a las diversas formas de prestación de servicios educativos y la participación de todos los actores sociales. Su propósito es enfatizar la necesidad de incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano. (La Comisión Paritaria de Reforma Educativa, 1998, p. 67)

## i) UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO:

### 1. CONCEPTO DE PARADIGMA

El término **paradigma** se divide en dos vocablos "pará" (junto) y "déigma" (modelo), que significa "ejemplo" o "modelo". En todo el ámbito científico, religioso u otro contexto epistemológico, el término **paradigma** puede indicar el concepto de esquema formal de organización, y ser utilizado como sinónimo de marco teórico o conjunto de teorías (Kuhn, 1962).

"El paradigma es un esquema de interpretación básico que compromete supuestos teóricos generales, leyes, métodos y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos" (Kuhn, 1962, p. 34).

El nuevo paradigma promovido por la Reforma Educativa, tiene como base la visión prospectiva de nación, de los ciudadanos que se aspira a formar en las próximas décadas y las tendencias del mundo moderno.

### 2. TIPOS DE PARADIGMAS

**2.1. Conductual:** Modelo de enseñanza aprendizaje centrado en conductas observables y medibles.

**2.2. Cognitivo:** Es un paradigma integrador y asume que lo cognitivo y lo sociocultural son escenarios donde los aprendizajes se desarrollan teniendo como principal protagonista al educando sin dejar de lado el componente afectivo.

### 3. PARADIGMA EDUCATIVO

Los paradigmas educativos son tres:

- a. **Racional tecnológico:** con él los catedráticos son los que dirigen la enseñanza y los alumnos actúan de manera pasiva. La enseñanza es algo rígido centrándose solamente en los objetivos y no en el proceso.
- b. **Socio crítico:** aquí el catedrático es un intelectual transformativo, agente político y social.
- c. **Interpretativo simbólico:** este se centra más que en los resultados en el proceso.

### 4. FUNDAMENTOS DEL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO

- 4.1. **Filosófico:** el proceso educativo se centra en el ser humano, como un ser social, con características e identidad propia, con capacidad para transformar el mundo y construir un futuro diferente.
- 4.2. **Antropológico:** el ser humano es creador y heredero de cultura. La construcción de su identidad se da en esa permanente relación con el mundo y la historia.
- 4.3. **Sociológico:** la propuesta de Transformación Curricular tiene en cuenta la importancia de los espacios primarios y secundarios de interacción y socialización. La familia, la comunidad, el pueblo, la región, el país y el mundo son escenarios para los humanos.
- 4.4. **Psicobiológico:** plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico,

- 4.5. mental y emocional y la necesidad de configurar una personalidad integrada, equilibrada y armónica.
- 4.6. **Pedagógico:** la educación es un proceso social transformador y funcional, que contribuye al desarrollo integral de la persona, la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

j) **EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA, CICLO BÁSICO:**

1. **CURRÍCULUM NACIONAL BASE**

El Currículum Nacional Base prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene además, los elementos provenientes de las culturas del país. Con ello, el Currículum Nacional Base contribuye a la construcción del proyecto de nación multiétnica, pluricultural y multilingüe (Currículum Nacional Base, Nivel de Educación Primaria, p.5).

Durante el Gobierno de Ramiro de León Carpio se reiniciaron las negociaciones para alcanzar la paz y en 1994 con la mediación de las Naciones Unidas se suscribieron los Acuerdos del Proceso de Paz que llegó a su culminación con la firmas del Acuerdo de Paz Firme y Duradera.

Entre las instancias y comisiones creadas para cumplir los Acuerdos de Paz esta la Misión de Naciones Unidas para Guatemala (MINUGUA), quien es una de las 17 misiones de paz que la ONU tiene en diferentes partes del mundo y que entre una de sus principales funciones tuvo la Comisión Partidaria de Reforma Educativa: la cual diseñó una forma del sistema educativo.

Es así como se firma el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Este acuerdo trata de oponerse a la discriminación contra el indígena así como reconocer todos sus derechos y también busca conservar la identidad de los pueblos mayas, garífunas y xincas y se reconocen los diferentes pueblos descendientes de los mayas.

En este acuerdo se tratan varios aspectos entre ellos la Reforma Educativa en la que se regionaliza el estudio a favor de los pueblos indígenas, fomenta la educación bilingüe, se integran contenidos mayas a la educación, y se educa al pueblo para eliminar la discriminación étnica.

Derivado del diseño de Reforma Educativa se actualizan y renuevan los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos para el Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, autorizando para el efecto la creación del Currículum Nacional Base, para el Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, un 30 de enero de 2009, a través del Acuerdo Ministerial No. 178-2009.

El Currículum Nacional Base constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa, desde 1997. Es congruente con las políticas del Ministerio de Educación, específicamente con el fortalecimiento de un sistema nacional de educación que responde a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa, presenta las competencias a lograr y las áreas curriculares que constituyen la base para los aprendizajes.

La implementación del currículum nacional base se desarrolla a partir del año 2004, a través de talleres de capacitación para docentes de primero y segundo grado a nivel nacional, incluyendo a maestras y maestros de PRONADE.

La metodología para la implementación del currículum nacional base en el aula se lleva a cabo en tres niveles: nacional, departamental y local, con el propósito de aplicar el Currículum Nacional Base para implementar la Reforma Educativa en el Aula a partir del Ciclo escolar 2005.

Antecede a esta experiencia el estudio sobre la expansión del ciclo básico en las zonas rurales, realizado por German Education and Training, GmbH, en septiembre de 2005, el cual brindó aportes importantes al proceso de constitución de la Estrategia de Transformación del Ciclo Básico del Nivel Medio, para la construcción del CNB del Ciclo Básico.

Como parte de las políticas de ese entonces, se promovió la educación en un mundo competitivo, lo que atrajo a algunas instituciones del sector empresarial a impulsar acciones en pro de la educación y en conjunto se coordinaron esfuerzos para diseñar el área de Productividad y Desarrollo del nuevo CNB, del ciclo básico.

A continuación se enumeran los elementos del Currículum Nacional Base:

**a. Principios:**

- ✓ Equidad
- ✓ Pertinencia
- ✓ Sostenibilidad
- ✓ Participación y compromiso social
- ✓ Pluralismo

**b. Características**

- ✓ Flexible
- ✓ Perfectible
- ✓ Participativo
- ✓ Integral

**c. Componentes:** está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes.

**d. Competencias:** es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Interactúan tres elementos: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. En el currículum se establecen:

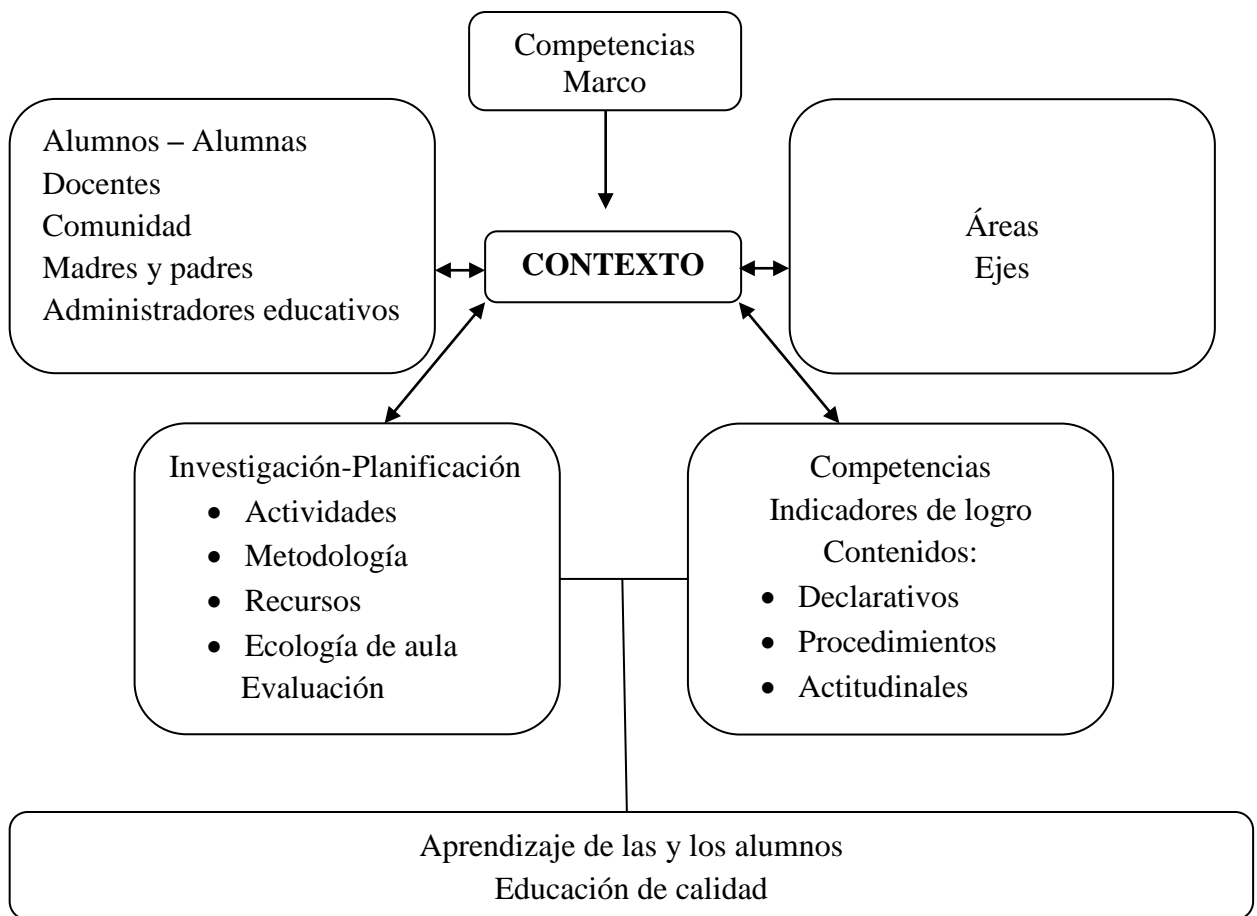
- ✓ **Competencias Marco:** reflejan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimientos y actitudes que se espera tengan los estudiantes al concluir un nivel.
- ✓ **Competencia de Ejes:** señalan los aprendizajes ligados a desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales.
- ✓ **Competencias de Área:** son competencias ligadas a los diversos campos del saber. Representan conocimientos actuados, lo cual implica una estrecha relación entre lo cognitivo (interno) con lo sociocultural (externo)
- ✓ **Competencias de Ciclo:** señalan los aprendizajes que marcan la finalización del trabajo de las etapas en cada ciclo. Están ligadas a los desempeños que reafirman niveles intermedios de aprendizaje.
- ✓ **Competencias de Etapa.** Son actuaciones idóneas que emergen de una tarea concreta. Son conocimientos en el acto, más que conocimientos abstractos.

- e. **Contenidos:** constituyen un conjunto de saberes culturales. Comprende el aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimientos y actitudes.
- ✓ **Contenidos Declarativos:** se refieren al “**saber qué**” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos.
  - ✓ **Contenidos Procedimentales:** se refieren al “**saber cómo**” y al “**saber hacer**”.
  - ✓ **Contenidos actitudinales:** se refieren al “**saber ser**” y se centran en valores y actitudes.
- f. **Indicadores de Logro:** se refieren a la utilización del conocimiento y la actuación. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano.
- g. **Ejes de la Reforma Educativa:** son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa, orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación.
- h. **Áreas de Currículum:** se mantienen las llamadas Áreas Fundamentales, aunque se abordan con un enfoque integral e innovador. Por el otro lado están las Áreas de Formación, que permitirán tener ciudadanos con autoestima, identidad, sentido humano y capacidad de aprender a aprender.
- i. **Descentralización Curricular:** tiene como finalidad atender las características y demandas de la población estudiantil, por medio de una educación de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades.



- j. **Propósito de la Descentralización:** se persigue un currículum pertinente, flexible y perfectible, con la participación y gestión social.
- k. **Niveles de Concreción de la Planificación Curricular:** se desarrolla en el marco de la política de Descentralización curricular, la cual pretende brindar una educación de calidad y pertinencia cultural. El proceso se lleva en tres niveles de planificación:
- ✓ **Nivel Nacional:** es el marco general de los procesos educativo, prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales. Genera la unidad en la diversidad, establece las competencias de aprendizaje para todos los estudiantes y cohesiona las culturas nacionales.
  - ✓ **Nivel Regional:** este es el nivel intermedio y su fin es contextualizar el currículum a cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Tiene el rol de consolidar la identidad étnica, hacer efectivo el uso de las lenguas en el centro educativo y apoyar la construcción del proyecto de sociedad.
  - ✓ **Nivel Local:** elabora el plan educativo del centro escolar y los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses del alumno con las orientaciones nacionales y las normativas regionales.
- l. **Diseño del Currículum:** establece la organización y normativa que sirva como medio para hacerlo operativo. La gráfica que a continuación se muestra se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

**“Diseño del Currículum”**



**Fuente: Currículum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico Área de Productividad y Desarrollo**

## **2. ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES PARA EL CICLO BÁSICO DEL NIVEL MEDIO**

“El Currículum para el Ciclo Básico del Nivel Medio se ha estructurado en siete Áreas, que están articuladas con las del Nivel Primario. La siguiente tabla muestra la organización de áreas y sub áreas para los tres grados del Ciclo Básico” (Currículum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico Área de Productividad y Desarrollo, 2009, p. 49).

## ÁREAS Y SUBÁREAS CURRICULARES PARA EL CICLO BÁSICO DEL NIVEL MEDIO

Áreas	SUBÁREAS		
	Primer Grado	Segundo grado	Tercer grado
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas 1	Matemáticas 2	Matemáticas 3
<b>Ciencias Naturales</b>	Ciencias Naturales 1	Ciencias Naturales 2	Ciencias Naturales 3
<b>Ciencias Sociales y Formación Ciudadana</b>	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 1	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 2	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana 3
<b>Comunicación y Lenguaje</b>	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L1 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 1 (u otro)
	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 1	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 2	Comunicación y Lenguaje L2 Idioma Español 3
	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 1 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 2 (u otro)	Comunicación y Lenguaje L2 Idiomas Mayas 3 (u otro)
	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 1	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 2	Idioma Extranjero Inglés (u otro) 3
	Tecnología de Información y Comunicación 1	Tecnología de Información y Comunicación 2	Tecnología de Información y Comunicación 3
	<b>Expresión Artística</b>	Formación Musical 1	Formación Musical 2
	Artes Plásticas 1	Artes Plásticas 2	Artes Plásticas 3
	Danza y Expresión Corporal 1	Danza y Expresión Corporal 2	Danza y Expresión Corporal 3
	Teatro 1	Teatro 2	Teatro 3
<b>Productividad y Desarrollo</b>	Productividad y Desarrollo 1	Productividad y Desarrollo 2	Productividad y Desarrollo 3
	Educación para el Hogar	Educación para el Hogar	Educación para el Hogar
	Artes Industriales	Artes Industriales	Artes Industriales
	Contabilidad	Contabilidad	Contabilidad
<b>Educación Física</b>	Educación Física 1	Educación Física 2	Educación Física 3

**Fuente: Currículo Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico Área de Productividad y Desarrollo.**

### **3. ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO**

El Área de Productividad y Desarrollo comprende competencias y componentes relacionados con manejo de información, calidad y tecnología, trabajo en comunidad para el desarrollo sostenible y emprendimiento para el desarrollo. Sus contenidos incluyen contenidos seleccionados de asignaturas de planes de estudio anteriores: Artes Industriales, Educación para el Hogar y Contabilidad. Su metodología incorpora proyectos de diferentes tipos. Por tratarse de un área nueva en el Ciclo Básico, se impulsarán varias estrategias para su implementación tales como formación en servicio para docentes con formación inicial en el Artes Industriales, Educación para el Hogar y Contabilidad, trabajo en equipo de docentes con diferentes especialidades, articulación con las universidades para la creación de profesorados en esta área. (Currículum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico Área de Productividad y Desarrollo, 2009, p. 50)

#### **3.1. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA**

El área de Productividad y Desarrollo se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Promueve la equidad en el acceso a oportunidades que contribuyen al desarrollo humano de la comunidad. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional.

Promueve el desarrollo de competencias y actitudes de valoración relativas al trabajo intelectual y material en diversas formas de organización, los procesos productivos de calidad con aprovechamiento sostenible de recursos naturales y humanos y el emprendimiento para el mejoramiento de la calidad de vida. Fomenta la conservación y la administración de los recursos naturales y no naturales en proyectos productivos y de vida.

Propicia el uso de tecnologías de la información y comunicación y tecnologías productivas culturalmente diversas y pertinentes en los ámbitos familiar, escolar y comunitario. (Currículum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico Área de Productividad y Desarrollo, 2009, p. 53)

### **3.2. COMPONENTES DEL ÁREA**

- ✓ Manejo de Información
- ✓ Calidad y Tecnología
- ✓ Trabajo en Comunidad para el Desarrollo Sostenible
- ✓ Emprendimiento para el Desarrollo

### **3.3. COMPETENCIAS DEL ÁREA**

- ✓ Utiliza información que le proporcionan diferentes fuentes de su entorno, en la preparación de propuestas y proyectos de mejoramiento familiar o comunitario.
- ✓ Demuestra calidad intelectual y técnica en su desenvolvimiento y relaciones en la sociedad que contribuyen a alcanzar excelencia.
- ✓ Promueve el mejoramiento constante y progresivo de la actividad humana orientada al desarrollo comunitario sostenible.

- ✓ Diseña propuestas de emprendimiento que faciliten el desarrollo socioeconómico, personal, familiar, escolar o comunitario. (Currículum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico Área de Productividad y Desarrollo, 2009, p. 54)

### 3.3.1. COMPETENCIAS DE GRADO

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
1. Compara opciones de solución a problemas comunitarios en base a la información sobre desarrollo humano proveniente de diferentes fuentes y medios.	1. Promueve acciones producto del manejo de información adecuada, que le inducen al mejoramiento de la organización personal y familiar.	1. Formula proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario.
2. Planifica procesos que integran normas de calidad, técnicas adecuadas y criterios estéticos en la elaboración de alimentos y otros productos.	2. Ejecuta técnicas, con efectividad y calidad, en el desarrollo de procesos productivos	2. Aplica técnicas de mejora ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.
3. Plantea formas de organización de trabajo caracterizadas por el uso de recursos locales, incorporación de valores culturales y generación de mejores condiciones de vida.	3. Formula, con base en el diagnóstico y resultados de una experiencia, propuestas de trabajo comunitario que contribuyan al desarrollo de la comunidad.	3. Promueve la organización comunitaria que satisfaga las necesidades productivas de la comunidad, y se oriente hacia el desarrollo sostenible.
4. Establece la relación entre los elementos del emprendimiento y los elementos del desarrollo socioeconómico y empresarial que contribuyen a la eficiencia y la calidad.	4. Desarrolla el proceso de gestión de un proyecto de emprendimiento productivo, de beneficio para su establecimiento educativo.	4. Ejecuta propuestas de emprendimiento productivo escolar o comunitario que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales.

**Fuente:** Currículum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico Área de Productividad y Desarrollo.

### 3.3.2. MAYA CURRICULAR DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO-PRIMER GRADO-CONTABILIDAD

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos Declarativos	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
		Protección al consumidor	Interpretación y aplicación de procedimientos de protección al consumidor	
	1.3. Identifica ocupaciones que contribuyen a generar ingresos y bienestar en la comunidad.	Campos ocupacionales: clasificación, oferta y demanda, valoración cultural, regímenes de contribución del IVA.	Clasificación de ocupaciones por demanda en diferentes ámbitos geográficos.	Manifestación de preocupación por efectos nocivos de migración por falta de oportunidades de empleo.
		Comercio: papel en la economía de las comunidades, los Pueblos y el país.	Clasificación de bienes y servicios que se comercian en la comunidad.	Manifestación de interés por las contribuciones del Pueblo Maya y grupos de descendientes de inmigrantes asiáticos al comercio del país.

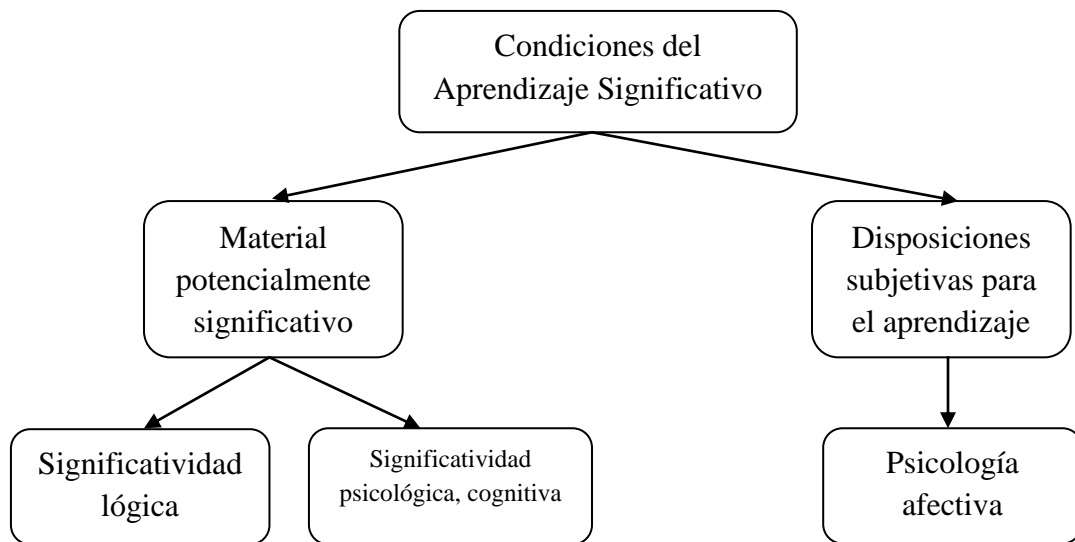
**Fuente:** Currículum Nacional Base, Primer Grado Nivel Medio-Ciclo Básico  
**Área de** Productividad y Desarrollo.



### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

Este tipo de aprendizaje ya sea por recepción o por descubrimiento se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico, comprende la adquisición de nuevos significados y en la vinculación de nuevas ideas y conceptos con el acompañamiento cognitivo.

El núcleo central de este aprendizaje reside en la comprensión del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto. Ausubel, (1972) afirma: “La estructura cognitiva del alumno tiene que incluir los requisitos de capacidad intelectual, contenido ideativo y antecedentes experienciales” (p. 72).



**Fuente:** Modelo de Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Por lo que, es de notar que el material aprendido de forma significativa es menos sensible a las indiferencias a corto plazo y mucho más resistente al olvido, porque se encuentra asimilado a los conocimientos. Derivado de tal situación el aprendizaje significativo puede favorecerse desde fuera, organizando el material didáctico de forma lógica y jerárquica y que se presente el contenido en secuencias ordenadas en fusión de potencialidad e inclusión.

En este tipo de aprendizaje es importante realizar actividades lúdicas (juegos) en la educación. De la Torre (2005) afirma: "...que el término lúdico surge de la palabra latina "ludus" que significa "juego", éste se ha constituido un instrumento que contribuye a favorecer la práctica docente, el aprovechamiento del juego como alternativa didáctica para hacer del proceso enseñanza aprendizaje un experiencia formativa, activa y divertida" (p. 177).

A través del juego en la enseñanza permite que los conocimientos que se pretenden enseñar sean fácilmente asimilados y recordados y se rompe con la monotonía de una clase y permite el desarrollo de habilidades cognoscitivas, afectivas y psicomotrices.

Por ejemplo en el área cognoscitiva los juegos que se pueden realizar son: elaboración de rompecabezas, juegos de mesa. En el área afectiva: socialización con los compañeros y con la comunidad, realizando diversas actividades para este efecto y en el área psicomotriz juego de pelotas, maratones, habilidades físicas y el conocimiento del espacio y el movimiento, estos juegos pueden realizarse en grupo e individualmente. Por lo que, el juego como una alternativa didáctica hace del proceso enseñanza aprendizaje una experiencia activa, divertida y formativa.

a. **APRENDER A APRENDER:**

Román & Díez (1999) afirman que: “El aprender a aprender implica enseñar a aprender y a pensar para desarrollar herramientas mentales (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivas (valores y actitudes) y ello supone el uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas y además el uso adecuado de modelos conceptuales o arquitectura mental” (p. 48).

De ahí se desprenden diversas formas de aprender:

- ✓ **Aprender a aprender en el marco de la Escuela Tradicional:** Román & Díez (1999) afirman: “...consiste en trucos (técnicas de estudio) o artificios para aprender los contenidos, la mayor cantidad posible en el menor tiempo posible...”
- ✓ **Aprender a aprender en la Escuela Activa:** ...se reduce a aprender formas de hacer o a aprender haciendo y se da por hecho que el que aprende formas de hacer aprenderá contenidos...
- ✓ **Aprender a aprender en el Siglo XX:** Este concepto pasa por el largo túnel del paradigma conductista, ya que el aprendizaje es algo externo y el aprender a aprender no es medible. Solo interesan conductas observables, medibles y cuantificables. Pero en el marco del paradigma cognitivo aparece una auténtica ebullición del concepto...” (p. 92).

El alumno aprende percibiendo, representando y conceptualizando; de una manera inductiva (hecho-concepto); o deductiva (concepto-hecho); construyendo su propio aprendizaje; a partir de los esquemas previos que posee, a partir de la experiencia previa que tiene y además al contraponer los conceptos entre sí; por descubrimiento de una manera inductiva y almacenando adecuadamente en la memoria lo que aprende.

**b. APRENDER A ENSEÑAR:**

Aprender a enseñar es adquirir conocimientos sobre las bases teóricas en que se fundamenta la didáctica de las ciencias experimentales. Los futuros profesores deben saber que hay más de una forma de explicar qué es la ciencia y que las decisiones sobre que contenidos enseñar en el aula y para que enseñar ciencias a los alumnos de secundaria se toman en base a una de las posibles explicaciones sobre la naturaleza de la ciencia. Esto requiere un profesional habituado a cuestionar y cuestionarse sobre su pensamiento y su práctica; un profesor con autonomía para aprender desde su práctica al reconocer sus aciertos y fallas y que tome decisiones, apoyándose en la teoría.

Por otra parte, debe ser capaz de reflexionar sobre como aprenden los estudiantes y conocer las teorías actuales sobre el aprendizaje, en particular las propuestas desde el campo de la didáctica de las ciencias para interpretar las dificultades de los alumnos en su aprendizaje, así como los factores personales y sociales que influyen en dicho proceso. Además han de aprender que las decisiones sobre cómo enseñar, no son independientes de los aspectos antes mencionados y que en función de éstos, el profesor tiene que preparar y/o seleccionar actividades de aprendizaje y de evaluación y de decidir como las secuenciará y como las gestionará en el aula. El profesor debería ser un profesional capaz de

asumir que su responsabilidad social está en el éxito del aprendizaje de sus alumnos.

También es necesario que conozca instrumentos, recursos y estrategias para organizar los contenidos, preparar actividades de aprendizaje y de evaluación adecuadas a la fase del ciclo de aprendizaje, al nivel del alumnado, a las características del grupo.

c. **ENSEÑAR A APRENDER:**

Ayuda a los alumnos a que realicen atribuciones adecuadas de sus éxitos o fracasos, para prestar atención a la dimensión emocional. Hay que ayudar a que los estudiantes atribuyan los resultados de su proceso de aprendizaje a causas que están bajo su control y que son modificables. Si alguien piensa que no tiene capacidad o que “se le da mal” una asignatura, difícilmente se va a poner a la tarea de aprender ni va a mantener el esfuerzo que ello implica. Sin embargo, si acepta que el resultado se debe al tiempo que ha estudiado o a la manera en la que lo ha hecho, el problema tiene solución; exige trabajo y disciplina, pero puede resolverse.

d. **PASOS A SEGUIR PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

- ✓ Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca;
- ✓ Proporcionar familiaridad;
- ✓ Explicar mediante ejemplos;
- ✓ Guiar el proceso cognitivo;
- ✓ Fomentar estrategias de aprendizaje; y,
- ✓ Crear un aprendizaje situado cognitivo.

e. **FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

- ✓ **Fase inicial de aprendizaje:** hechos y partes de información que están aislados conceptualmente. El procesamiento es global y memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).
- ✓ **Fase intermedia de aprendizaje:** hay formación de estructuras, comprensión más profunda, reflexiona, el conocimiento es más abstracto y organiza.
- ✓ **Fase terminal del aprendizaje:** hay mayor integración, control automático de situaciones, menor control consciente, acumulación de nuevos hechos o esquemas e incremento en los niveles de interrelación (Díaz & Hernández, 2001, p. 27).

f. **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

- ✓ **Teoría de la asimilación:** estructura jerárquicamente el conocimiento a adquirir y los contenidos generales de una materia escolar, para favorecer el aprendizaje significativo.
- ✓ **Teorías asociativas:** asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.
- ✓ **Teorías cognitivas:** renunciando a lo fisiológico y centrándose en lo mental, intentan la elaboración de una concepción holística.
- ✓ **Teorías funcionalistas:** conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.
- ✓ **Teorías estructuralistas:** explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a la formación de estructuras mentales.

- ✓ **Teorías psicoanalíticas:** basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas, como la teoría de las presiones innatas.
- ✓ **Teorías conductistas:** interpretan la conducta humana en base a la psicología animal.
- ✓ **Teorías no directivas:** centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.
- ✓ **Teorías matemáticas:** se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.
- ✓ **Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento,** tales como curiosidad, refuerzo, castigo, proceso verbales, etc. Esta tendencia junto con la matemática, ha adquirido un gran impulso en la actualidad.

**g. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

- ✓ **Aprendizaje receptivo:** el alumno recibe el contenido que ha de utilizar en su conducta.
- ✓ **Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Puede ser **guiado o tutorado**.
- ✓ **Aprendizaje memorístico (mecánico o repetitivo):** surge cuando hay memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.
- ✓ **Aprendizaje de representaciones:** Novak (1998) afirma: “es una clase de aprendizaje significativo en el que el aprendiz reconoce una palabra, un signo o un símbolo como etiqueta de un objeto, un hecho o una categoría de hechos u objetos” (p. 60).

- ✓ **Aprendizaje de conceptos:** es un cuando se le da nombre o etiquetamos las cosas u objetos.
- ✓ **Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:
  - ✓ **Por diferenciación progresiva:** cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos sean incluidos en lo que el alumno ya conocía.
  - ✓ **Por reconciliación integradora:** cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
  - ✓ **Por combinación:** cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

h. **VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

- ✓ Produce una retención más duradera de la información.
- ✓ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma
- ✓ significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- ✓ La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- ✓ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- ✓ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.



i. **APLICACIONES PEDAGÓGICAS:**

- ✓ El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a planear.
- ✓ Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- ✓ Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- ✓ El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

En resumen, aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista y además es aquel que:

- ✓ **Es permanente:** El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- ✓ **Produce un cambio cognitivo,** se pasa de una situación de no saber a saber.
- ✓ **Está basado sobre la experiencia,** depende de los conocimientos previos.

Como docentes se debe partir desde el conocimiento previo del alumno para un correcto desarrollo del aprendizaje y tener la obligación de organizar el trabajo, tiempo y dinámicas para conseguir un buen ambiente, logrando con ello que el alumno adquiera un buen conocimiento, a través de un clima afectivo, una distribución del espacio físico y una organización de los estudiantes y los trabajos a realizar.

**j. TEORÍA COGNITIVA DEL APRENDIZAJE:**

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los estudiantes construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los estudiantes.

**k. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE:**

Se refiere a todas aquellas teorías y prácticas que se enfocan sobre el modo en que los individuos crean sistemas para comprender su mundo y sus experiencias, la estructura significativa donde se construye la personalidad del ser humano. En el constructivismo psicológico los modelos teóricos no ven al ser humano como un receptor pasivo de experiencias y aprendizajes ni como

esclavos de pasiones, sino como constructores activos de sus estructuras de relación.

Demanda la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también a modo de ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

#### **I. LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso, en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Para la mayoría de los catedráticos, evaluar es hacer pruebas, aplicar exámenes, revisar resultados y adjudicar calificaciones, cuando en todo caso, lo que hacen con ello es medir el aprovechamiento escolar.

- ✓ **MEDIR:** es el proceso de comparar para determinar el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o persona.

- ✓ **EVALUAR:** es un acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación (La Forcade, 1976).

m. **OBJETIVOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Los diferentes ámbitos de conducta a que pertenecen las competencias de aprendizaje (cognitivo, psicomotriz y afectivo) exigen por su propia naturaleza diferentes instrumentos. La evaluación es mucho más comprensiva y abarcadora que la medición. La evaluación es más compleja, supone la interrelación de múltiples factores, en los cuales se encuentra la medida misma. La medición es una habilidad técnica y la evaluación un acto educativo.

n. **LA EVALUACIÓN COMO MERA CONGRUENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y RESULTADOS:**

Una de las funciones de la evaluación consiste en comprobar, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en las competencias propuestas. Esto implica una congruencia entre las expectativas o conductas esperadas y sus logros. Las definiciones tradicionales de evaluación le han otorgado una interpretación temporal en el proceso enseñanza aprendizaje que en la práctica se traduce a técnicas terminales que se limitan a una comprobación de productos o resultados.

Cada modificación de conducta que se produzca en los alumnos, en los catedráticos, o en las experiencias de aprendizaje en general, aporta elementos de diagnóstico que servirán de guía para replantear los objetivos o para una nueva selección y organización de las actividades o de los mismos instrumentos de evaluación.

En consecuencia, si bien es deseable una congruencia entre lo previsto y lo logrado, el carácter intrínsecamente continuo y dinámico de la evaluación exige una constante retroalimentación.

o. **FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN:**

Atendiendo al modelo típico de clasificación moderna, la evaluación por características funcionales y formales que adopta, se divide en diagnóstica, formativa y sumativa. Sin embargo, debe también llevar una evaluación continua que es la que engloba todo el proceso de aprendizaje, y se refiere tanto al profesor, al alumno o a la marcha del proceso (Hurta, 1994).

✓ **Evaluación diagnóstica o inicial**

Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades iniciales de aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas.

**Propósito:** tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

**Función:** identificar la realidad de los estudiantes que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.

**Momento:** al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.

**Instrumentos preferibles:** básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.

**Manejo de resultados:** Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose lo más pertinente para hacer factible o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del estudiante.

✓ **Evaluación formativa o de procesos**

Se desea averiguar si las competencias de la enseñanza están siendo alcanzadas o no y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes.

**Propósito:** tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Funciones:** dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje; retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes; enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos; dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia; informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro; determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.

**Momentos:** durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.

**Instrumentos Preferibles:** pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.

**Manejo de Resultados:** de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.

✓ **Evaluación sumativa o final**

Designa la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificarlo, asignar calificaciones, determinar promociones, etc.

**Propósito:** tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada estudiante que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.

**Función:** explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.

**Momento:** al finalizar el hecho educativo.

**Instrumentos preferibles:** pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todas las competencias incorporadas a la situación educativa que va a calificarse.

**Manejo de resultados:** conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de competencias planificadas.



p. **CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

La evaluación de los aprendizajes tiene las características siguientes:

- ✓ **Holística:** determina el desempeño de las y los estudiantes en forma integral, en vinculación con su contexto.
- ✓ **Participativa:** involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- ✓ **Flexible:** toma en cuenta diversos factores como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales de las y los estudiantes, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso educativo.
- ✓ **Sistemática:** se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo el proceso educativo.
- ✓ **Interpretativa:** explica el significado de los procesos y los productos de las y los estudiantes en el contexto de la práctica educativa.
- ✓ **Acumulativa:** la acumulación debe ser meramente de conocimientos, más que de asignaciones numéricas, aún cuando se sabe, que las dos situaciones se conducen en forma paralela.
- ✓ **Técnica:** emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.
- ✓ **Científica:** se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano.

- ✓ **Continua:** ha de encaminarse clara y precisamente en las dos vías, para que tanto el estudiante como el docente lleven el control permanente en cada una de sus actividades escolares.
- ✓ **Analítica:** esto dará oportunidad a que ambos actores del proceso de enseñanza aprendizaje den pasos firmes y seguros hacia la formación integral.
- ✓ **Crítica:** en esta línea, aparte de encausar la crítica propositiva, constructiva y democrática crea en el nuevo ciudadano su participación libre sin desvincularse de un círculo legal que lo enmarca.
- ✓ **Reflexiva:** una de las prioridades más efectivas de la evaluación es reflexionar cada acción humana realizada y por realizar de acuerdo a la concepción que se tiene de encontrar los errores que nos van enseñando a construir una vida cambiante en línea positiva, individual y colectiva.

q. **TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN EL AGENTE EVALUADOR:**

✓ **COEVALUACIÓN:**

Existe la posibilidad de generar y desarrollar una evaluación en que se permite a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo.

La Coevaluación permite al alumno y al docente:

- ✓ Identificar los logros personales y grupales.
- ✓ Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- ✓ Opinar sobre su actuación dentro del grupo.

- ✓ Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.
- ✓ Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.
- ✓ Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.

✓ **AUTOEVALUACIÓN:**

Aquella evaluación en que al estudiante le corresponde un rol fundamental y es él quien debe llevar a cabo el proceso; es la denominada **Autoevaluación**.

Es el proceso donde el alumno valoriza su propia actuación. Lo anterior le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.

La Autoevaluación permite al alumno:

- ✓ Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos.
- ✓ Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje.
- ✓ Participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

✓ **HETEROEVALUACIÓN:**

Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos

desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

La heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa. Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado.

## **REALIDAD**

### **a. CONCEPTO:**

“Puede considerarse el concepto de realidad como el supuesto ontológico clave para entender las posiciones restantes sobre la naturaleza del conocimiento y sus formas de producción” (Gimeno & Pérez, 1995, p.119).

“Se denomina realidad al conjunto de las cosas existentes, como así también a las relaciones que estas mantienen entre sí” (Gran Enciclopedia Riapl, 1989, p. 716).

La realidad es la existencia verdadera y efectiva de las cosas, comprendiendo todo lo existente en oposición a lo imaginario. A la realidad en general la podría definir como nuestro reconocimiento de lo

real (de todo lo que existe) primero mediante nuestros sentidos (forma inmediata) y luego mediante nuestras representaciones mentales (forma mediata).

**b. TIPOS DE REALIDAD:**

- ✓ **Cotidiana:** esta es la que corresponde al diario vivir de la gran mayoría de los seres humanos desde los seres humanos de una determinada comunidad. Está íntimamente relacionada con el desarrollo del género histórico llamado ciencia-ficción, que crea una realidad posible desde las oportunidades que la ciencia actual otorga como proyección tecnológica en el tiempo.
- ✓ **Onírica:** que se reconoce como rígida por una lógica inhabitual desde el punto de vista de la lógica del sentido común y que es afín al principio estructural de los sueños.
- ✓ **Mítica:** se caracteriza por su situación atemporal -siempre en el origen de la realidad- y por la presencia en él de seres más grandes y potentes que los normales: héroes, semidioses y dioses.
- ✓ **Subjetiva:** lo real puesto como sujeto.
- ✓ **Objetiva:** lo real puesto como objeto.
- ✓ **Efectiva:** la totalidad dinámica de lo real, en su unidad sujeto-objeto.

**UTOPIÍA**

**a. CONCEPTO:**

“Literalmente significa “no lugar” y, por tanto, designa una localización inexistente o imposible de encontrar. Se refiere a la representación de un mundo idealizado que se presenta como alternativo al mundo realmente existente, mediante una crítica de éste” (Gran Enciclopedia Rialp, 1975, p. 174).

Utopía es un sueño imaginario e irrealizable. Desde entonces suele considerarse utópico lo que, además de perfecto y modélico, es imposible de encontrar o construir.

**b. FUNCIONES DE LAS UTOPIÁS:**

A pesar de este carácter novelado o ficticio de las utopías, a lo largo de la historia del pensamiento se les han atribuido funciones que van más allá del simple entretenimiento.

- ✓ **Función orientadora:** las utopías consisten, básicamente, en la descripción de una sociedad imaginaria y perfecta. Y aunque para muchos pensadores la realización completa de este sistema sea imposible, algunos de los procedimientos que se describen pueden aplicarse a posibles reformas y orientar la tarea organizadora.
- ✓ **Función valorativa:** aunque las utopías son obras de un autor determinado, a menudo se reflejan en ellas los sueños e inquietudes de la sociedad en la que el autor vive. Por esta razón, permiten reconocer los valores fundamentales de una comunidad en un momento concreto y, también, los obstáculos que éstos encuentran a la hora de materializarse. Por ello, para muchos autores, las utopías no sirven tanto para construir mundos ideales como para comprender mejor el mundo en el que vivimos.
- ✓ **Función crítica:** de hecho, la utopía está construida a partir de elementos del presente, ya sea para evitarlos (desigualdades, injusticias...) o para potenciarlos (adelantos técnicos, libertades...). Por eso, supone una sutil pero eficaz crítica contra las injusticias y desigualdades evidentes tras la comparación. Incluso si consideramos que la sociedad utópica es un disparate irrealizable, nos presenta el desafío de explicar por qué no tenemos al menos sus virtudes.

- ✓ **Función esperanzadora:** para algunos filósofos, el ser humano es esencialmente un ser utópico. Por un lado, la necesidad de imaginar mundos mejores es exclusiva de la especie humana y por otro, esta necesidad se presenta de forma inevitable.

**c. DIFERENCIA ENTRE REALIDAD Y UTOPIA:**

La utopía se funda en la imaginación y la fantasía, está mediada por múltiples determinaciones y condicionamientos histórico-sociales. Los sueños del hombre, aunque estén muy alejados de la realidad, tienen sus fuentes en ella. Las utopías como ideales humanos son expresiones críticas de cambio de la realidad presente. Es un proceso subjetivo que parte del ser actual al deber-ser para realizar determinada aspiración humana. Es lo futuro en lo presente para mejorar su situación y realizar su ser esencial, El hombre elabora utopías y mira la realidad con sentido utópico para mejorar.

Las metas realistas son situaciones que podemos cumplir si ponemos de nuestra parte, no existen inconvenientes que no se puedan superar para cumplir con estas metas.

Utopía y realidad conforman una unidad dialéctica, que en tanto tal presupone la identidad y la diferencia.

**TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

“Etimológicamente, la palabra *investigación* viene del latín *in-vestigium*, que significa *en pos de la huella*” (Mendieta, 1991, p. 4).

Mendieta (1991) afirma: “La investigación es en cierto modo un método para alcanzar un fin, una técnica precisa y ordenada para descubrir aspectos desconocidos de un área del conocimiento. (...) Es indagar, inspeccionar, inquirir, pesquisar, preguntar, buscar, escarbar, resolver, examinar, vigilar, olfatear, explorar, seguir la pista, poner en claro, sacar en limpio (...)” (p. 4).

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Hernández & Fernández, 2010, p. 4).

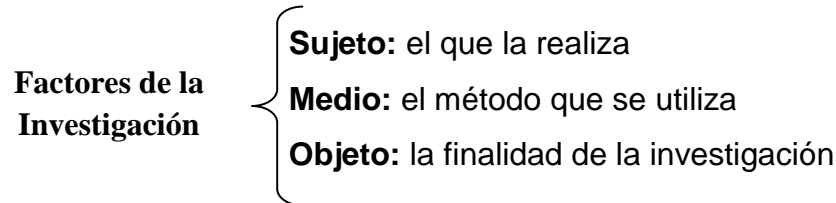
Entre las técnicas de investigación están:

- ✓ **Recopilación y Análisis Documental:** sirve para conocer aquellos datos relevantes sobre estructura demográfica y territorio que ya figuran en textos escritos, así como otras investigaciones que ya se han realizado.
- ✓ **Observación:** recoge información sustancial sobre pautas culturales del territorio de estudio.
- ✓ **Guía de observación:** no se plantea hipótesis o preguntas antes de conocer lo que se va a observar.
- ✓ **Entrevista:** recoge el discurso de personas, para situar con mayor precisión el objeto de estudio.
- ✓ **Debate en grupo:** define hipótesis y planteamientos iniciales de un estudio, orienta y discute sobre el diseño del mismo, abriendo el proceso a otros que no lo van a realizar directamente.
- ✓ **Grupo de discusión:** sirve para conocer opiniones de grupos de personas sobre determinados temas, reproduciendo discursos básicos y cotidianos en una reunión, para poder interpretar valoraciones, demandas, deseos y temores.
- ✓ **Encuesta:** sirve para conocer la opinión de un grupo de personas sobre un conjunto de cuestiones, por medio de formularios con preguntas que permitan extrapolar los resultados (Escudero, 2004).



- ✓ **Cuestionario:** preguntas ordenadas alrededor de un tema que permiten recoger y comprobar datos de forma cuantificable (preguntas cerradas) y recoger o comparar opiniones de forma ordenada (preguntas abiertas) (Escudero, 2004).

a. **FACTORES DE LA INVESTIGACIÓN**



b. **TIPOS DE INVESTIGACIÓN:**

**SEGÚN EL OBJETO DE ESTUDIO**

- ✓ **Investigación Documental:** es un proceso mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante, fidedigna e imparcial, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.
- ✓ **Investigación Social:** permite estudiar una situación social para diagnosticar necesidades y problemas a los efectos de aplicar los conocimientos con finalidades prácticas.
- ✓ **Investigación Pedagógica:** es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos.
- ✓ **Investigación básica:** se suele llevar a cabo en los laboratorios; contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando

nuevas teorías o modificando las ya existentes. Investiga leyes y principios.

- ✓ **Investigación aplicada:** es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos, en la mayoría de los casos, en provecho de la sociedad. Un ejemplo son los protocolos de investigación clínica.
- ✓ **Investigación analítica y sintética:** es un procedimiento más complejo que la investigación descriptiva y consiste fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y de control. Además, se refiere a la proposición de hipótesis que el investigador trata de probar o invalidar.
- ✓ **Investigación de campo:** Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados.

### SEGÚN LA EXTENSIÓN DEL ESTUDIO

- ✓ **Investigación censal:** es aquella que se realiza con fines demográficos, económicos o etnográficos.
- ✓ **Investigación de caso (encuesta):** es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica y psicológica.

### SEGÚN LAS VARIABLES

- ✓ **Investigación experimental:** tiene por objeto familiarizarnos con el tema de estudio y seleccionar, adecuar o perfeccionar los recursos y los procedimientos disponibles para una investigación posterior.
- ✓ **Investigación semi experimental:** se basa más en datos concisos o que han sido estudiados con anterioridad acerca del mismo tema y solo se ayuda de experimentación para corroborar esa información, no como caso de estudio.

## SEGÚN EL NIVEL DE MEDICIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- ✓ **Investigación cuantitativa:** se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables. “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández & Fernández, 2010, p. 4). En la investigación se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo a una colectividad mayor. Su meta principal es la construcción y demostración de teorías.
- ✓ **Investigación cualitativa:** se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos. “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández & Fernández, 2010, p. 7). Los datos cualitativos son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. El análisis no es estadístico, la recolección de datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.
- ✓ **Investigación descriptiva:** tiene por objeto exponer las características de los fenómenos.
- ✓ **Investigación explicativa:** Garza (2007) afirma: “tiene carácter predictivo cuando se propone pronosticar la realización de ciertos efectos. Tiene carácter correctivo cuando se propone estimular, atenuar o eliminar los efectos” (p. 16).
- ✓ **Investigación inferencial:** consiste en poder decir algo con respecto a un gran conjunto de personas, mediciones o la población

- ✓ con base en las observaciones hechas sobre sólo una muestra grupo.
- ✓ **Investigación predictiva:** tiene como propósito prever o anticipar situaciones futuras, requiere de la exploración, la descripción, la comparación, el análisis y la explicación.

### **SEGÚN LAS TÉCNICAS DE OBTENCIÓN DE DATOS**

- ✓ **Investigación participativa:** trata de la búsqueda de cambios en la comunidad o población para mejorar las condiciones de vida.
- ✓ **Investigación acción:** se centra en generar cambios en una realidad estudiada y no coloca énfasis en lo teórico. Trata de unir la investigación con la práctica a través de la aplicación, y se orienta en la toma de decisiones y es de carácter ideográfico.
- ✓ **Investigación proyectiva:** Intenta responder preguntas sobre sucesos hipotéticos del futuro o del pasado a partir de datos actuales.

### **SEGÚN SU UBICACIÓN TEMPORAL**

- ✓ **Investigación histórica:** Trata de la experiencia pasada; se relaciona no sólo con la historia, sino también con las ciencias de la naturaleza, con el derecho, la medicina o cualquier otra disciplina científica.
- ✓ **Investigación longitudinal o transversal.** Estos datos se encuentran en enciclopedias, diarios, publicaciones y otros materiales.

#### **c. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:**

“La palabra “método” proviene de las voces griegas: meta=fin; hodos=camino, camino, o sea, camino para alcanzar un fin. Por lo tanto método es el camino o el medio para llegar a un fin, el modo de hacer

algo ordenadamente” (Nirice, 1969, p. 363). El modo de obrar y de proceder para alcanzar un objeto determinado. Entre ellos podemos enumerar los siguientes:

- ✓ **Método Deductivo:** Mendieta (1991) afirma: “El método deductivo deriva o colige aspectos particulares de las leyes, axiomas, teorías o normas. En lenguaje figurado podríamos decir que va de lo universal a lo particular” (p. 34).
- ✓ **Método Inductivo:** Mendieta (1991) afirma: “El Método Inductivo parte de los conocimientos particulares para encontrar las incidencias determinadas y después, convertirlas en ley” (p.34).
- ✓ **Método Experimental:** Parten de la experiencia y utilizan como criterio para aceptar sus tesis, la verificación experimental, su comprobación en la experiencia.
- ✓ **Método Sintético:** El método que emplea el análisis y la síntesis consiste en separar el objeto de estudio en dos partes y, una vez comprendida su esencia, construir un todo.
- ✓ **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.
- ✓ **Método Matemático:** Es el genético que indica el origen del objeto, el número entero es originado por la adición indefinida de la unidad a sí misma.
- ✓ **Método Estadístico:** Se refiere a cuatro grandes apartados: el empleo de los números; la agrupación; la comparación de los hechos, y el empleo de los datos recogidos para formular leyes.
- ✓ **Método Genético:** Busca las causas o el origen de un proceso o de un fenómeno. Es de gran importancia para científicos, educadores y psicólogos.

- ✓ **Método Patológico:** Es la naturaleza la que, hace que se presente este fenómeno maligno y el investigador se limita a realizar las observaciones pertinentes, como conocer su estructura, su forma, sus reacciones y su proceso.
- ✓ **Método de la Investigación Bibliográfica Documental:** Se llama investigación documental a la que se realiza con la información de documentos. El documento es la unidad básica para realizar una pesquisa o una indagación.
- ✓ **Método Científico:** Es el procedimiento que se sigue para obtener el conocimiento.

## 11. **RESULTADOS:**

### Respuestas Cualitativas de Catedráticos de Establecimientos Oficial y Privado:

No. Ítem	Ítem	Variables	Respuestas Catedráticos	
			Oficial	Privado
1	¿Conoce el contenido del Currículum Nacional Base del Primer Grado del Nivel Medio-Ciclo Básico, en el Área de Productividad y Desarrollo?	<b>CNB</b>	Un poco	No hay respuesta
2	Su planificación de clase para impartir el curso de Contabilidad es por objetivos o competencias:		En el CNB	Conforme libro asignado
3	¿Qué actividades debe realizar con el grupo de estudiantes al momento de impartir el curso de Contabilidad?	<b>Enseñanza</b>	No hay respuesta	No hay respuesta
4	¿Qué tipo de tecnología debe utilizar para impartir el curso de Contabilidad?		No hay respuesta	No hay respuesta
5	¿Qué tipo de método debe utilizar para impartir el curso de Contabilidad?		Inductivo y deductivo	No hay respuesta
6	¿Qué tipo de técnica debe utilizar para impartir el curso de Contabilidad?		No hay respuesta	No hay respuesta
7	¿Qué instrumentos debe utilizar para impartir el curso de Contabilidad?		Marcadores y pizarrón	Pizarrón y guías de estudio
8	¿Cuál es el procedimiento que utiliza para impartir el curso de Contabilidad?		Investigaciones	No hay respuesta

No. Ítem	Ítem	Variables	Respuestas Catedráticos	
			Oficial	Privado
13	¿Qué tipo de motivación debe utilizar al momento de impartir el curso de Contabilidad?	<b>Enseñanza</b>	No hay respuesta	Exoneración de examen final
9	¿Cómo propicia el desarrollo de destrezas de los estudiantes para el curso de Contabilidad (trabajos individuales o grupales)?	<b>Aprendizaje</b>	Trabajos en grupo	No hay respuesta
10	¿Qué tipo de dinámicas debe realizar al momento de impartir el curso de Contabilidad?		No hay respuesta	Trabajos en grupo y de campo
11	¿Qué tipo de actividades extra aula debe realizar con los estudiantes?		No hay respuesta	No hay respuesta
12	¿Cómo promueve la participación del estudiante al momento de impartir el curso de Contabilidad?		Interrogatorios	No hay respuesta
14	¿Cómo propicia un aprendizaje significativo en los estudiantes en el curso de Contabilidad?		No hay respuesta	No hay respuesta
15	¿Qué funciones de evaluación debe utilizar para el curso de Contabilidad?		Formativa	Formativa



**Respuestas Cualitativas de Estudiantes de Establecimientos Oficial y Privado:**

No. Ítem	Ítem	Variables de acuerdo al CNB	Respuestas Estudiantes	
			Oficial	Privado
1	¿Qué actividades realiza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?	<b>Enseñanza</b>	No hay respuesta	No hay respuesta
2	¿Qué tipo de tecnología utiliza el Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?		No hay respuesta	No hay respuesta
3	¿Qué habilidades tiene el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?		No hay respuesta	No hay respuesta
4	¿Qué instrumentos utiliza el Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?		Material impreso	Material impreso
7	¿Qué tipo de dinámicas realiza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?		No hay respuesta	No hay respuesta
10	¿Qué tipo de motivación utiliza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?		Intrínseca y extrínseca	Intrínseca y extrínseca
12	¿Cómo evalúa el Catedrático su rendimiento en el curso de Contabilidad?		Formativa	Formativa
5	¿Cuál es la forma del Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?	<b>Aprendizaje</b>	Métodos inductivo y deductivo	Métodos inductivo y deductivo
6	¿Usted realiza trabajos en forma individual o grupal en el desarrollo de la clase?		Individual y grupal	Individual y grupal

No. Ítem	Ítem	Variables de acuerdo al CNB	Respuestas Estudiantes	
			Oficial	Privado
8	¿Qué tipo de actividades extra aula realiza con el Catedrático?	Aprendizaje	No hay respuesta	No hay respuesta
9	¿Participa activamente en el desarrollo del curso de Contabilidad?		No hay respuesta	No hay respuesta
11	¿Comprende fácilmente las explicaciones del Catedrático en el curso de Contabilidad?		Si	Si
13	Dé un concepto del Impuesto al Valor Agregado (IVA)		Respuesta correcta	Respuesta correcta
14	Realice la estimación de un presupuesto familiar:		No hay respuesta	No hay respuesta
15	¿Qué son los bienes familiares?		Respuesta correcta	Respuesta correcta

## 12. **ANÁLISIS DE RESULTADOS:**

Derivado de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario se pudo obtener lo siguiente:

### **DATOS DE CATEDRÁTICOS**

#### **Pregunta No. 1**

**¿Conoce el contenido del Currículum Nacional Base del Primer Grado del Nivel Medio-Ciclo Básico, en el Área de Productividad y Desarrollo?**

**Instituto Oficial:** El catedrático conoce un poco del contenido del CNB, de esta forma se puede establecer que sí lo aplica al momento de impartir su clase por tener nociones del mismo.

**Privado:** el catedrático no responde la pregunta, al no responder se puede aducir que no conoce del contenido del CNB, por lo mismo no lo aplica al momento de impartir su curso.

#### **Pregunta No. 2**

**Su planificación de clase para impartir el curso de Contabilidad es por objetivos o competencias:**

**Instituto Oficial:** el catedrático responde que planifica en el CNB, por lo que, se aduce que planifica por competencias; ya que el CNB es por competencias.

**Privado:** realiza su planificación en base al libro, estableciendo así que no planifica por competencias.

### **Pregunta No. 3**

**¿Qué actividades realiza con el grupo de estudiantes al momento de impartir el curso de Contabilidad?**

**Instituto Oficial:** el catedrático respondió incorrectamente confundiendo tecnología con actividades.

**Privado:** el maestro realiza actividades de aplicación y formativas más no sigue los lineamientos sugeridos por el CNB.

### **Pregunta No. 4**

**¿Qué tipo de tecnología utiliza para impartir el curso de Contabilidad?**

Esta pregunta no se puede evaluar, ya que ninguno de los dos catedráticos respondió a ella.

### **Pregunta No. 5**

**¿Qué tipo de método utiliza para impartir el curso de Contabilidad?**

**Instituto Oficial:** el catedrático hace mención que utiliza dos métodos, mientras que en el CNB se enumeran cuatro.

**Privado:** el catedrático respondió incorrectamente mostrando desconocimiento de lo que es un método.

**Pregunta No. 6**

**¿Qué tipo de técnica utiliza para impartir el curso de Contabilidad?**

**Instituto Oficial:** la catedrática no respondió no se puede evaluar

**Privado:** el catedrático confundió técnica con actividades lo que demuestra desconocimiento.

**Pregunta No. 7**

**¿Qué instrumentos utiliza para impartir el curso de Contabilidad?**

Tanto en el sector público como en el privado no se utilizan más que pizarrón y libros solo un 25% de lo que sugiere el CNB.

**Pregunta No. 8**

**¿Cuál es el procedimiento que utiliza para impartir el curso de Contabilidad?**

Ambos catedráticos respondieron incorrectamente a la pregunta lo que evidencia que desconocen el tema

**Pregunta No. 9**

**¿Cómo propicia el desarrollo de destrezas de los estudiantes para el curso de Contabilidad (trabajos individuales o grupales)?**

Las respuestas evidencian el desconocimiento del tema, en el sector público el docente hace una parte de lo que indica el CNB pero no cumple con todo, mientras que en el sector privado el maestro evidencia desconocimiento del tema.

**Pregunta No. 10**

**¿Qué tipo de dinámicas realiza al momento de impartir el curso de Contabilidad?**

**Instituto Oficial:** el catedrático no da respuesta a la pregunta por lo que, no se puede evaluar.

**Privado:** la respuesta no tiene relación con lo que se está cuestionando.

**Pregunta No. 11**

**¿Qué tipo de actividades extra aula realiza con los estudiantes?**

**Instituto Oficial:** el catedrático no da respuesta a la pregunta por lo que, no se puede evaluar.

**Privado:** el catedrático enumera las remesas y ventas, evidenciando con estas respuestas que sí realiza actividades extra aula que van acorde al CNB.

**Pregunta No. 12**

**¿Cómo promueve la participación del estudiante al momento de impartir el curso de Contabilidad?**

**Instituto Oficial:** la catedrática menciona que solo hace preguntas directas dicha actividad no está dentro de los indicadores del CNB.

**Privado:** el catedrático evidencia desconocimiento del tema, ya que la respuesta no está relacionada a la pregunta.

**Pregunta No. 13**

**¿Qué tipo de motivación utiliza al momento de impartir el curso de Contabilidad?**

**Instituto Oficial:** al no responder no se puede analizar.

**Privado:** el catedrático responde que la motivación que se da al estudiante es exonerarlo de examen final.

**Pregunta No. 14**

**¿Cómo propicia un aprendizaje significativo en los estudiantes en el curso de Contabilidad?**

**Instituto Oficial:** al no responder no se puede analizar.

**Privado:** evidencia desconocimiento a lo que se le está preguntado.

**Pregunta No. 15**

**¿Qué funciones de evaluación utiliza para el curso de Contabilidad?**

Tanto en el Instituto Público como en la Institución Privada el catedrático solo realiza pruebas y ejercicios objetivos para evaluar, no cumpliendo con lo requerido por el CNB.

## **DATOS DE ESTUDIANTES**

### **Pregunta No. 1**

**¿Qué actividades realiza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?**

Tanto en el Instituto Público como en la Institución Privada los catedráticos se limitan a una clase magistral y en ningún momento retroalimentan el tema anterior; por lo tanto, no existe concatenación con el tema anterior y el del día. En mínimos porcentajes indican los estudiantes que sí realizan actividades y que al finalizar la clase no realiza una comprobación del tema como lo estipula el CNB.

### **Pregunta No. 2**

**¿Qué tipo de tecnología utiliza el Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?**

El 100% de los estudiantes encuestados tanto del Instituto Público y Privado responden que el catedrático no hace uso de la tecnología al momento de impartir su curso, situación que contraviene el CNB ya que allí se estipula el uso de la misma.



**Pregunta No. 3**

**¿Qué habilidades tiene el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?**

En ambas Instituciones Educativas los estudiantes en alto porcentaje manifiestan que el catedrático explica, expone y enseña muy bien; sin embargo, es el único indicador que sobre sale; ya que el resto de indicadores son en menor porcentaje. Por lo que, los catedráticos no poseen las habilidades requeridas por el CNB para impartir el curso de Contabilidad.

**Pregunta No. 4**

**¿Qué instrumentos utiliza el Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?**

En las dos Instituciones Educativas se puede observar que el docente no utiliza los instrumentos requeridos por el CNB, limitándose a impartir una clase magistral donde solo hace uso del pizarrón, libros, en ningún momento se apoya en recursos audiovisuales u otro material didáctico.

**Pregunta No. 5**

**¿Cuál es la forma del Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?**

De los métodos sugeridos por el CNB, el único utilizado por ambos catedráticos es el Método Deductivo, volviendo así la clase monótona donde el catedrático explica y el alumno únicamente se limita a escuchar, delimitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Pregunta No. 6**

**¿Usted realiza trabajos en forma individual o grupal en el desarrollo de la clase?**

En la Institución Públicas se trabaja más de forma individual mientras que en la Institución Privada se utiliza más la mezcla entre individual y grupal, concluyendo que en un alto porcentaje sí se está cumpliendo con los requerimientos del CNB aunque de mejor forma en la Institución Pública.

**Pregunta No. 7**

**¿Qué tipo de dinámicas realiza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?**

De acuerdo al 58% de respuestas del Instituto Público y del 57% del sector privado indican que el catedrático únicamente hace ejercicios en clase; evidenciando así que ningún catedrático utiliza la motivación sugerida por el CNB.

**Pregunta No. 8**

**¿Qué tipo de actividades extra aula realiza con el Catedrático?**

En el sector público en un 70% los catedráticos no realizan ninguna actividad extra aula mientras que en el sector privado en un 47% y en un porcentaje reducido realizan investigaciones y trabajos grupales con lo cual los estudiantes no tienen opción a relacionarse con la comunidad y poner en práctica los conocimientos adquiridos en el curso de Contabilidad.

**Pregunta No. 9****¿Participa activamente en el desarrollo del curso de Contabilidad?**

En ambos sectores se cumple con el requerimiento del CNB, en cuanto a la participación del estudiante ya que el mayor porcentaje de los estudiantes manifiestan participar activamente en el desarrollo del curso.

**Pregunta No. 10****¿Qué tipo de motivación utiliza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?**

En general los catedráticos utilizan la motivación sugerida por el CNB ya que el porcentaje más alto lo tiene el interés y preocupación que los catedráticos muestran por sus alumnos, en cuanto a todas sus áreas, lo cual redundará en una motivación al estudiante, para rendir de una mejor forma

**Pregunta No. 11****¿Comprende fácilmente las explicaciones del Catedrático en el curso de Contabilidad?**

A pesar que en algunas respuestas de los estudiantes evidencian que el catedrático no utiliza la metodología y motivación sugerida por el CNB, el mayor porcentaje de estudiantes de ambos centros educativos responden que comprenden fácilmente las explicaciones del catedrático en cuanto a contenidos.

**Pregunta No. 12**

**¿Cómo evalúa el Catedrático su rendimiento en el curso de Contabilidad?**

En el sector privado no se puede dar un dato concluyente ya que al no responder los datos no revelan que tipo de evaluación utilizan los catedráticos para evaluar el rendimiento de los estudiantes; mientras que, en el sector privado solo se cumple con el primer paso, que es la evaluación inicial o diagnóstica, concluyendo en que los catedráticos no están cumpliendo con los requerimientos del CNB en cuanto a evaluación.

**Pregunta No. 13**

**Dé un concepto del Impuesto al Valor Agregado (IVA)**

En el sector público un 58% de los estudiantes responden a lo que es el concepto de IVA y en el sector privado un 32%. Cuando se esperaba que la respuesta fuera de un 100% esto demuestra que debe reforzarse la enseñanza de este tema ya que es un tema esencial en la vida cotidiana de toda persona.

**Pregunta No. 14**

**Realice la estimación de un presupuesto familiar:**

El 94% de los estudiantes del sector privado logró realizar el presupuesto demostrando que sí se están asimilando los contenidos; mientras que en el sector público solo un 58% lo desarrolló, lo que evidencia que no hubo asimilación del contenido.

**Pregunta No. 15****¿Qué son los bienes familiares?**

En ambos sectores las respuestas acertadas de los estudiantes fueron del 58% esto evidencia que el tema solo lo está aprendiendo un poco más de la mitad del grupo, lo que evidencia que la metodología utilizada no es la correcta.

**COMPARACIÓN DE RESPUESTAS DE CATEDRÁTICOS DE INSTITUTO PÚBLICO Y PRIVADO  
CON INFORMACIÓN DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE**

No. DE ÍTEM	ÍTEM	Ubicación temática	Indicador	Lo que debe ser	LO QUE RESPONDEN LOS CATEDRÁTICOS	
					PÚBLICO	PRIVADO
<b>1</b>	¿Conoce el contenido del Currículo Nacional Base del Primer Grado del Nivel Medio-Ciclo Básico, en el Área de Productividad y Desarrollo?	Todos los temas del CNB	Áreas y Sub Áreas del CNB	Todo	Un poco	No respondió
<b>2</b>	Su planificación de clase para impartir el curso de Contabilidad es por objetivos o competencias:	Metodología	Planificación	Por competencias	En el CNB	Planificación mensual, desarrollo de actividades conforme al libro asignado
<b>3</b>	¿Qué actividades debe realizar con el grupo de estudiantes al momento de impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Actividades	Retroalimentación del tema anterior, anunciar el contenido de la clase del día, concatenar el tema del día con la clase anterior, motivación, resumen de la clase, preguntas de comprobación del tema.	No respondió	No respondió

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los catedráticos e información del CNB.

No. DE ÍTEM	ÍTEM	Ubicación temática	Indicador	Lo que debe ser	LO QUE RESPONDEN LOS CATEDRÁTICOS	
					PÚBLICO	PRIVADO
4	¿Qué tipo de tecnología debe utilizar para impartir el curso de Contabilidad?	Tecnología	Recursos	Equipo de multimedia (computadora, retroproyector, cañonera, etc), televisión, radio.	No respondió	No respondió
5	¿Qué tipo de método debe utilizar para impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Métodos	Método deductivo: el profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones, consecuencias o se examinan casos particulares, método inductivo: cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que lo rige, método analógico o comparaciones: se realizan comparaciones que llevan a una solución por semejanza se ha procedido por analogía, métodos visuales, verbales y prácticos.	Inductivo y deductivo	El método único a utilizar es el que propone el libro y guías de trabajo dadas por la Supervisión
6	¿Qué tipo de técnica debe utilizar para impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Técnicas	Exposición, demostración, descubrimiento, trabajo en grupo, ensayo, solución de casos, lectura comentada, lluvia de ideas.	No respondió	Hojas de trabajo, póliza o jornalización de diario, matemáticas, lógica y habilidad numérica.

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los catedráticos e información del CNB.

No. DE ÍTEM	ÍTEM	Ubicación temática	Indicador	Lo que debe ser	LO QUE RESPONDEN LOS CATEDRÁTICOS	
					PÚBLICO	PRIVADO
7	¿Qué instrumentos debe utilizar para impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Instrumentos	Recursos visuales: material impreso, material visual no proyectado y proyectado, recursos audibles, recursos audiovisuales: material visual no proyectado y proyectado y material didáctico.	Marcador y carteles	Pizarra, libro, guías de estudio
8	¿Cuál es el procedimiento que utiliza para impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Procedimientos	Método deductivo: el profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones, consecuencias o se examinan casos particulares, método inductivo: cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que lo rige, método analógico o comparaciones: se realizan comparaciones que llevan a una solución por semejanza se ha procedido por analogía, métodos visuales, verbales y prácticos.	Les pongo a que investiguen y les imparto los temas	Los procesos son basados según el Ministerio de Educación en lo relacionado a 1o. Básico son más que todo teóricos

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los catedráticos e información del CNB.



No. DE ÍTEM	ÍTEM	Ubicación temática	Indicador	Lo que debe ser	LO QUE RESPONDEN LOS CATEDRÁTICOS	
					PÚBLICO	PRIVADO
9	¿Cómo propicia el desarrollo de destrezas de los estudiantes para el curso de Contabilidad (trabajos individuales o grupales)?	Metodología	Destrezas	Con trabajos individuales y grupales	Les indico que hagan los trabajos en grupos y les indico cual fue el mejor	Por ser una materia nueva para dicho grupo el desarrollo es puramente teórico y más práctica
10	¿Qué tipo de dinámicas debe realizar al momento de impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Motivación	Observar un video, una exhibición, participar en debates, preguntas, mapas conceptuales, resúmenes. Juegos.	No respondió	En grupos de trabajo en clase, trabajos para casa e investigaciones de campo
11	¿Qué tipo de actividades extra aula debe realizar con los estudiantes?	Metodología	Actividades extra aula	Investigaciones, visitas a comunidades u otras instituciones para recabar información sobre algún tema específico.	No respondió	Ventas, remesas, actividades donde puedan desarrollar su conocimiento numérico con un concepto contable.

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los catedráticos e información del CNB.

No. DE ÍTEM	ÍTEM	Ubicación temática	Indicador	Lo que debe ser	LO QUE RESPONDEN LOS CATEDRÁTICOS	
					PÚBLICO	PRIVADO
12	¿Cómo promueve la participación del estudiante al momento de impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Motivación	Realizar ejercicios, interrogatorios, realizar lecturas, exposiciones del profesor, experiencias de laboratorio, resolución de problemas, trabajo individual y en grupo	Haciendo preguntas directas	En un inicio en una parte muy alta teórica rica, seguidamente vienen los ejercicios de matemáticas y por último las pruebas cortas.
13	¿Qué tipo de motivación debe utilizar al momento de impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Motivación	Motivación relacionada con la tarea o intrínseca: el alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el tema, motivación con el yo, con la autoestima: las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo, motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas, motivación que apunta al logro de recompensas externas: es este caso se habla de premios, regalos, que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.	No respondió	Cada mes sobresale un alumno en su clase y lo exonera de examen final para completar su nota final

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los catedráticos e información del CNB.

No. DE ÍTEM	ÍTEM	Ubicación temática	Indicador	Lo que debe ser	LO QUE RESPONDEN LOS CATEDRÁTICOS	
					PUBLICO	PRIVADO
14	¿Cómo propicia un aprendizaje significativo en los estudiantes en el curso de Contabilidad?	Metodología	Aprendizaje significativo	Primera fase: proactiva: es el primer contacto entre el alumno y el saber, segunda fase: asociativa: es la adaptación del sujeto a la estructura del saber, tercera fase: organizativa: es la acomodación del saber, cuarta fase: proyectiva: favorece el aprendizaje	No respondió	MUY BUENO
15	¿Qué funciones de evaluación debe utilizar para el curso de Contabilidad?	Metodología	Evaluación	En forma: inicial o diagnóstica: se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos, formativa o de proceso: se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera), sumativa o de producto: es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje	Pruebas cortas trabajos de investigación tareas en los cuadernos	Exámenes cortos, laboratorios, cuestionarios del libro y examen final

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los catedráticos e información del CNB.

**COMPARACIÓN DE RESPUESTAS DE ESTUDIANTES DE INSTUTO PÚBLICO Y PRIVADO  
CON INFORMACIÓN DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE**

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
1.	¿Qué actividades realiza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Actividades	Retroalimentación del tema anterior	Ejemplos, ejercicios, tareas en grupo e individuales	9	52.94	Pedir deberes	2	2.86
				Anunciar el contenido de la clase del día	Enseñar	2	11.76		0	0
				Concatenar el tema del día con la clase anterior		0	0		0	0
				Motivación		0	0	Enseña valores	2	2.86
								Explica y llama la atención	15	21.43
								Muy enojada	3	4.29

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB.

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
2.	¿Qué tipo de tecnología utiliza el Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?	Tecnología	Recursos	Equipo de multimedia (computadora, retroproyector, cañonera, fotocopidora, etc.)		0	0		0	0
				Televisión		0	0		0	0
				Radio		0	0		0	0
				Ninguna	6	35.29	No utiliza	39	55.71	
				Calculadora libros	10	58.82	Pizarrón y marcadores	9	12.86	
				No responde	1	5.88	Calculadora	9	12.86	
							No responde	4	5.71	
							Libros	3	4.29	
			Fotocopidora	1	1.43					
3.	¿Qué habilidades tiene el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Habilidades	Organización lógica y presentación de la información	Su gran conocimiento	1	5.88		0	0
				Comunicación oral	Enseña muy bien	7	41.18	Explicar y exponer	36	51.43
				Variación del estímulo	Calculador inteligente	2	11.76	Investigar el tema	1	1.43
					Rapidez	1	5.88		0	0
				Inducción y activación de la clase		0	0		0	0
				Formulación de preguntas	Realizar ejercicios	2	11.76	Calificar tareas	1	1.43
				Integración		0	0		0	0
				Demostraciones afectivas	Atento	1	5.88	Buen ánimo	2	2.86
							Mucha paciencia	4	5.71	
			Enojada	3	4.29					
			Amable	2	2.86					

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB.

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
4.	¿Qué instrumentos utiliza el Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Instrumentos	Recursos visuales: Material impreso, material visual no proyectado y proyectado	Libros, calculadora y cuaderno	9	52.94	Libros y fotocopias	24	34.29
				Recursos audibles		0	0		0	0
				Recursos audiovisuales: material visual no proyectado y proyectado		0	0		0	0
				Material didáctico	Marcadores y pizarrón	7	41.18	Pizarrón, marcador y almohadilla	29	41.43
					Ninguna	1	5.88	Carteles	5	7.14
								Calculadora	5	7.14
								Ejemplos reales	1	1.43
5.	¿Cuál es la forma del Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Métodos	Método deductivo: el profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones, consecuencias o se examinan casos particulares	Explica muy bien	8	47.06	Explicaciones con instrucciones claras	24	34.29
				Explica, pregunta y ejercicio	2	11.76		0	0	

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
5.	¿Cuál es la forma del Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Métodos	Método inductivo: cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que lo rige		0	0		0	0
				Método analógico o comparaciones: se realizan comparaciones que llevan a una solución por semejanza se ha procedido por analogía		0	0		0	0
				Métodos visuales		0	0		0	0
				Métodos verbales		0	0		0	0
				Métodos prácticos	Trabajos y pruebas cortas	1	5.88		0	0
					No responde	4	23.53	Dictar	14	20.00
					Estricta	1	5.88	Atenta, dedicada y amable	9	12.86
					Aburrida	1	5.88	No responde	8	11.43
								Estricta	7	10.00
								Enojada	4	5.71

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
5.	¿Cuál es la forma del Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Metodología					Grita se mantiene aburrida	3	4.29
								Sentarse para dar la clase	1	1.43
6.	¿Usted realiza trabajos en forma individual o grupal en el desarrollo de la clase?	Metodología	Habilidades	Individual	Individual	11	64.71	Individual	17	24.29
				Grupal	Grupal	2	11.76	Grupal	7	10.00
				Individual y grupal	Individual y gradual	4	23.53	Individual y grupal	36	51.43
								No responde	10	14.29
7.	¿Qué tipo de dinámicas realiza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Motivación	Observar un video		0	0		0	0
				Una exhibición		0	0		0	0
				Participar en debates	Trabajos en clase	4	23.53	Ejercicios en el pizarrón	10	14.29
				Preguntas		0	0	Interrogatorio	5	7.14
				Mapas conceptuales		0	0		0	0
				Resúmenes		0	0		0	0
				Juegos	Hace bromas	2	11.76	Jugar con los temas	4	5.71
								Chistes	2	2.86
					Ninguna	10	58.82	Ninguna	40	57.14
	No responde	1	5.88	No responde	9	12.86				

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB



No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
8.	¿Qué tipo de actividades extra aula realiza con el Catedrático	Metodología	Actividades extra aula	Investigaciones, visitas a comunidades u otras instituciones para recabar información sobre algún tema específico, realización de encuestas y/o estudios relacionados al tema de estudio.	Ejercicios	1	5.88	Investigaciones	11	15.71
							Trabajos grupales	7	10	
				Actividades recreativas	Juegos	1	5.88		0	0
					Ninguna	12	70.59	Ninguna	33	47.14
			No responde	2	11.76	No responde	19	27.14		
9.	¿Participa activamente en el desarrollo del curso de Contabilidad?	Metodología	Motivación	Realizar ejercicios, interrogatorios, lecturas y exposiciones del catedrático y estudiante		0	0		0	0
					Si	16	94.12	Si	56	80
					No	1	5.88	A veces	9	12.86
							No	3	4.29	
						No responde	2	2.86		

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
10.	¿Qué tipo de motivación utiliza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Motivación	Motivación relacionada con la tarea o intrínseca: el alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el tema.	Rapidez	1	5.88	Regaña	1	1.43
				Motivación con el yo, con la autoestima: las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.	Su forma de expresión	1	5.88	Interesada por las estudiantes	21	30.00
				Seriedad y sinceridad	2	11.76	Una enseñanza	1	1.43	
				Atención para con los alumnos	7	41.18	Su alegría	7	10.00	
							La habilidad que tiene	2	2.86	

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
10.	¿Qué tipo de motivación utiliza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?	Metodología	Motivación	Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.	Entrega de tareas	1	5.88		0	0
				Motivación que apunta al logro de recompensas externas: es este caso se habla de premios, regalos, que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.		0	0	Regala puntos	3	4.29
					No responde	3	17.65	Ninguna	28	40.00
					Ninguna	2	11.76	No responde	7	10

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
11.	¿Comprende fácilmente las explicaciones del Catedrático en el curso de Contabilidad?	Metodología	Técnica	Para que se comprenda fácilmente el aprendizaje deben existir 4 fases:						
				<b>Primera fase: Proactiva:</b> es el primer contacto entre el estudiante y el saber		0	0		0	0
				<b>Segunda fase: Asociativa:</b> es la adaptación del estudiante a la estructura del saber		0	0		0	0
				<b>Tercera fase: Organizativa:</b> es la acomodación del saber		0	0		0	0
				<b>Cuarta fase: Proyectiva:</b> favorece el aprendizaje		0	0		0	0
				Si	13	76.47	Si	39	55.71	
				De vez en cuando	3	17.68	Un poco	24	34.29	
				No	1	5.88	No	5	7.14	
			No responde	2	2.86					

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
12.	¿Cómo evalúa el Catedrático su rendimiento en el curso de Contabilidad?	Metodología	Evaluación	<b>En forma: Inicial o diagnóstica:</b> Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.	Ejercicios	3	17.65	Exámenes sorpresa	35	50
								Participación, creatividad y puntualidad	2	2.86
				Trabajos y evaluaciones	5	29.41	Trabajos y examen	15	21.43	
							Examen verbal y escrito	1	1.43	
			<b>Formativa o de proceso:</b> Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etc.)							

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
12.	¿Cómo evalúa el Catedrático su rendimiento en el curso de Contabilidad?	Metodología	Evaluación	<p><b>Sumativa o de producto:</b> Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos periodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.</p>	Pruebas cortas y examen final	2	11.76		0	0
					No responde	7	41.18	No responde	10	14.29
							No sabe	7	10.00	

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL																																												
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%																																										
13.	Dé un concepto del Impuesto al Valor Agregado (IVA)	Metodología	Contenidos	Es un impuesto indirecto que se aplica sobre casi todos los bienes y servicios producidos o comercializados en el desarrollo de la actividad de una empresa o un profesional.	Respondió correctamente	10	58.82	Respondió correctamente	32	45.71																																										
					Respondió incorrectamente	6	35.29	Respondió incorrectamente	29	41.43																																										
					Dejó en blanco	1	5.88	Dejó en blanco	9	12.86																																										
14.	Realice la estimación de un presupuesto familiar:	Metodología	Contenidos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Gasto</th> <th>Costo</th> <th>Ingresos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hipoteca</td> <td>3,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Combustible</td> <td>500</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Impuestos</td> <td>300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tarjeta de crédito</td> <td>500</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alimentación</td> <td>3,000</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teléfono</td> <td>300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diversión</td> <td>500</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vestuario</td> <td>300</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Total gastos</b></td> <td><b>8,400</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Papá</td> <td></td> <td>6,000</td> </tr> <tr> <td>Mamá</td> <td></td> <td>5,000</td> </tr> <tr> <td><b>Total ingresos</b></td> <td></td> <td><b>11,000</b></td> </tr> <tr> <td><b>Ahorro (Ingresos-gastos)</b></td> <td><b>2,600</b></td> <td><b>23.64%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Gasto	Costo	Ingresos	Hipoteca	3,000		Combustible	500		Impuestos	300		Tarjeta de crédito	500		Alimentación	3,000		Teléfono	300		Diversión	500		Vestuario	300		<b>Total gastos</b>	<b>8,400</b>		Papá		6,000	Mamá		5,000	<b>Total ingresos</b>		<b>11,000</b>	<b>Ahorro (Ingresos-gastos)</b>	<b>2,600</b>	<b>23.64%</b>	No lo realizó	10	58.82	No lo realizó	66	94.29
					Gasto	Costo	Ingresos																																													
Hipoteca	3,000																																																			
Combustible	500																																																			
Impuestos	300																																																			
Tarjeta de crédito	500																																																			
Alimentación	3,000																																																			
Teléfono	300																																																			
Diversión	500																																																			
Vestuario	300																																																			
<b>Total gastos</b>	<b>8,400</b>																																																			
Papá		6,000																																																		
Mamá		5,000																																																		
<b>Total ingresos</b>		<b>11,000</b>																																																		
<b>Ahorro (Ingresos-gastos)</b>	<b>2,600</b>	<b>23.64%</b>																																																		
				Si lo realizó	7	41.18	Si lo realizó	4	5.71																																											

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB

No. de Ítem	ÍTEM	UBICACIÓN TEMÁTICA	INDICADOR	LO QUE DEBE SER	PRIVADO			OFICIAL		
					RESP. EST.	No. Est	%	RESP. EST.	No. Est	%
15.	¿Qué son los bienes familiares?	Metodología	Contenidos	Son aquellos inmuebles y muebles que acogen el hogar, de propiedad de ambos cónyuges o de alguno de ellos, que sirven de residencia principal de la familia y que se encuentran afectados limitando el derecho de su propietario de disponer de ellos	Respondió correctamente	10	58.82	Respondió correctamente	41	58.57
					Respondió incorrectamente	4	23.53	Respondió incorrectamente	26	37.14
					Dejó en blanco	3	17.65	Dejó en blanco	3	4.29

**Fuente:** Elaboración propia con datos proporcionados por los estudiantes e información del CNB



Según los cuadros comparativos se puede establecer que ninguno de los catedráticos que imparten el curso de Contabilidad en el Primer Grado Básico conocen el contenido del Currículum Nacional Base y por ende no lo aplican en el proceso enseñanza aprendizaje en las aulas; por lo que, éste no influye en un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Asimismo, se puede establecer que el conocimiento que los alumnos poseen en el área contable es deficiente; ya que el número de estudiantes que respondió correctamente a las preguntas de aprendizaje es muy bajo y en otras no respondieron correctamente; por lo que, es denotar que no cuentan con un aprendizaje significativo.

### **13. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

Según los datos obtenidos de la investigación y el análisis realizado se puede establecer que los catedráticos que actualmente imparten el curso de Contabilidad no son Catedráticos especializados en el área y desconocen el contenido del Currículum Nacional Base y por lo mismo no lo aplican al momento de impartir el curso, haciendo deficiente el proceso de enseñanza aprendizaje y no influye éste en un aprendizaje significativo ya que contraviene lo expuesto por Ausubel que dice que el papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos, no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades de sus alumnos, sino como un transmisor de conocimientos, un investigador educativo, un animador, facilitador, supervisor o guía del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez no se cumple con que el aprendizaje significativo (Op.Citi.) ocurre solo sí se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos y que tenga la disposición de aprender significativamente. Depende también de la disposición o motivación que el alumno tenga por aprender y de los materiales y contenidos de aprendizaje.

De esta manera se puede decir que el aprendizaje significativo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje porque se debe tener en cuenta que el conocimiento no se recibe pasivamente del ambiente, el alumno necesita encontrarle sentido a aquello que va a aprender, lo aplica y relaciona a los conocimientos adquiridos en clase a la vida diaria. De no ser así, se cae en una repetición mecánica, un simple aprendizaje memorístico, en el que el nuevo conocimiento no se llega a relacionar con lo preexistente o con situaciones cotidianas de su propia experiencia. La condición fundamental para que se logre dicho aprendizaje es la necesidad de aprender del individuo, sus ganas y su interés.

Asimismo, en el proceso de enseñanza aprendizaje el alumno no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros, como lo dice De la Torre y en este caso el alumno ha permanecido pasivo y no crea su propio aprendizaje ya que el catedrático se ha limitado a dar explicaciones, a realizar dictados, a que el estudiante sea únicamente receptor y a no participar en su propio aprendizaje.

Por otro lado contraviene lo establecido por Nerice ya que el plantea diversos métodos y técnicas didácticas para eficientar el proceso enseñanza aprendizaje y en este estudio los catedráticos se limitan a utilizar el método inductivo y deductivo y las técnicas del dictado y el interrogatorio. A la vez no utilizan los instrumentos y tecnología que establece el Currículum Nacional Base.

Se establece de esta manera que este estudio es una utopía porque los Catedráticos poseen la herramienta necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje y no la utilizan en el momento preciso y que es el Currículum Nacional Base.

Por lo que, los catedráticos objeto de estudio deben implementar estrategias de enseñanza que se concreten en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento y la transferencia de conocimientos.

*“La meta principal de la educación es desarrollar hombres y mujeres que sean capaces de ser creativos, inventores y descubridores.”*

Jean Piaget

#### **14. CONCLUSIONES:**

1. Los catedráticos que están impartiendo el Curso de Contabilidad en el ciclo básico no son PEM en Ciencias Económico Contables y por lo mismo muestran desconocimiento en el área contable.
2. Los catedráticos objeto de esta investigación y que están impartiendo el curso de Contabilidad en el Primer Grado Básico desconocen el contenido del CNB y por lo mismo no lo aplican en las aulas.
3. El nivel académico de los estudiantes en cuanto a los temas evaluados en esta investigación es deficiente, ya que no poseen conocimiento de los temas.
4. La herramienta que los docentes poseen al momento de impartir el curso de Contabilidad es el Currículum Nacional Base.
5. Los catedráticos no utilizan la metodología establecida por el Currículum Nacional Base al momento de impartir el curso de Contabilidad en el aula.
6. El curso de Contabilidad de acuerdo a la investigación realizada no concuerda con el aprendizaje significativo.

7. La investigación realizada denota que el aprendizaje significativo no influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del curso de Contabilidad en el Primer Grado Básico.

**15. RECOMENDACIONES:**

1. La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media debe realizar un programa de concientización al Ministerio de Educación acerca de la contratación de personal idóneo y específico en las áreas.
2. Capacitar a los estudiantes de la Escuela de Formación de Enseñanza Media, específicamente del Área Contable acerca del contenido, aplicación e implementación del Currículum Nacional Base en las aulas.
3. Capacitar a los catedráticos que actualmente están impartiendo el curso de Contabilidad en las aulas acerca del contenido, aplicación e implementación del Currículum Nacional Base en las aulas.
4. Realizar retroalimentación en el desarrollo de los cursos es de suma importancia, por lo cual, se debe hacer conciencia de este tema a los catedráticos y estudiantes de la EFPEM para que se aplique la misma en las aulas.

5. Concientizar a los catedráticos a que conozcan y utilicen la herramienta que el Ministerio de Educación ha proporcionado para la eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje y que es el Currículum Nacional Base.
6. Crear talleres de capacitación para catedráticos que imparten actualmente el curso de Contabilidad y estudiantes de EFPEM acerca de la aplicación del Aprendizaje Significativo.
7. Elaborar una guía para el curso de Contabilidad donde se aplique la metodología que el Currículum Nacional Base establece bajo los preceptos del Aprendizaje Significativo.



## 16. **REFERENCIAS:**

Bibliográficas, documentales y electrónicas.

### a) **Bibliográficas**

- Aebli. H. (1979) *Una Didáctica Fundada en la Psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- Alves de Mattos, Luis. (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Ausebel, David, Novak, J. D. & Hanesian, H. (1988). *Psicología de la Educación*. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P. Novak, J. D. & Hanesian, H. (1983). Segunda Edición. *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ausebel, David. (1970). *Psicología de la Educación*. Madrid. Morata.
- Ausebel, David. (1972). *Algunos Aspectos Psicológicos de la Estructura del Conocimiento*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Ayaviri Garcia, Daniel. *Contabilidad Básica y Documentos Mercantiles*. Argentina: Editorial N-DAG.
- Centro de Escritura Javeriano. (2002) *Guía para la Elaboración y Presentación de Trabajos Escritos Basada en las Normas APA (American Psychological Association)*. Colombia: Editorial Universidad Católica.
- Coll, César. (1990). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- De la Torre Zermeño, Francisco. (Ed). (2005). *12 Lecciones de Pedagogía, Educación y Didáctica*. México: Editorial Mexicana.

- Díaz Baniga de Arceo, Frida & Hernández Rojas, Gerardo. (2001). *Docente del Siglo XXI. Cómo Desarrollar una Práctica Docente Competitiva. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Bogotá, D.C., Colombia: Editorial Nomos, S.A.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Océano Uno. (1990) Grupo Editorial Océano. Carvajal, S.A. Colombia.
- Escudero, José. (2004). *Análisis de la Realidad Local. Técnicas y Métodos de Investigación desde la Animación Sociocultural*. Madrid, España.
- Gagne, Robert. *Teorías del Aprendizaje, Medios Educativos e Instrucción Individualizada*. Rev. De Tecnología Educativa. (1979). OEA.
- Galo de Lara, Carmen María. (1963). *Evaluación del Aprendizaje*.
- Garza Mercado, Ario. (2007). *Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades*. México.
- Gimeno Sacristán, José & Pérez Gómez, Ángel I. (1995). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid, Morata.
- Gran Enciclopedia Rialp. Ediciones Rialp, S.A. (1975). Tomo XXIII. *Ultraje-Zwinglio*. Madrid.
- Gran Enciclopedia Rialp. Ediciones Rialp, S.A. (1989). Tomo XIX. *Potasio-Relieve*. Madrid.
- Hernández, Roberto, Fernández Callado, Carlos & Baptista Lucio, Pilar. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill/Interamericana, S.A. de C.V.
- Huerta, Fernando Carreño. (1994). *Enfoques y Principios Metodológicos de la Evaluación*. México: Editorial Trilla
- Johnson, M. (1981). *Definitions and models in curriculum theory*". En Giroux, H., Penna, A. & Pinar, W. (Ed). Curriculum and instrucción. Berkeley. MacCutchan.
- Kuhn, Thomas S. (1962). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Estados Unidos: Editorial: Universidad de Chicago.

- La Forcade, Pedro D. (1976). *Evaluación de los Aprendizajes*. Argentina: Editorial Kapelusz.
- Larousse, Bordas. (1997). *El Pequeño Larousse, en color*. Diccionario. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia. Segunda Edición.
- Mahoney, Michael. (2005) *Psicoterapia Constructiva: Una Guía Práctica*. España. Ediciones Paidós Ibérica.
- Mejía, Roberto. (1999). *Contabilidad General*. Guatemala.
- Mendieta Alatorre, Ángeles. (1991) *métodos de Investigación y Manual Académico*. México: Editorial Porrúa, S.A.
- Molina Bogantes, Zaida. (2000). *Planeamiento Didáctico. Fundamentos, Principios, Estrategias y Procedimientos para su Desarrollo*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Nerice, Imídeo Giuseppe. (1969). *Hacia una Didáctica General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz Moreno.
- Norman, D. A. (1985). *Aprendizaje y Memoria*. Madrid: Editorial Alianza.
- Novak, J. D. & Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Novak, J. D. & García, F. (1993). *Aprendizaje Significativo: Teorías y Modelos*. Madrid: Editorial Cincel.
- Novak, J. D. (1998). *Aprendizaje y Conocimiento*. Madrid: Editorial Alianza.
- Oliva Gil, José. (1996). *Crítica de la Razón Didáctica. Materiales para el Diseño y Desarrollo del Curriculum*. Madrid: Editorial Playor.
- Piaget. J. (1997). *La Psicología del Niño*. Madrid: Editorial Morata.
- Piaget. J. (1997). *La Representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Editorial Morata.
- Posner, George J. (2001). *Docente del Siglo XXI. ¿Cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Colombia: Editorial Nomos S.A.

- Prats, Joan. *De la Burocracia al Management, del Managament a la Gobernanza. Las Transformaciones de las Administraciones Públicas de Nuestro Tiempo*. Lastitut Internacional de Governabilitat de Catalunya. España.
- Real Academia Española. Diccionario Usual. Windows Internet Explorer.
- Rodas, Ana María. (2009, 11 de Marzo). Sumario. *Diario de Centroamérica*, (42), pp. 6-8.
- Román Pérez, Martiniano & Díez López, Eloísa. (1999) *Aprendizaje y Curriculum. Didáctica Socio-Cognitiva Aplicada*. Madrid: Editorial EOS
- Ugalde Víquez, Jesús. (2000), *Administración del Currículum*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Valbuena, Antonio. (1975), *Evaluación del Curriculum. Del Dialogo a la Acción*. Caracas, Venezuela.

**b) Documentales**

- Acuerdos de Paz
- Acuerdo Gubernativo Número 262-97
- Acuerdo Ministerial 178-2009
- Acuerdo Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria
- Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998). *Diseño de Reforma Educativa Runuk'ik Jun K'ak'a' Tijonik*. Guatemala.
- Manual para la aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. (2011) Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010. Ministerio de Educación Dirección General de Currículo - DIGECUR-. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2009). *Curriculum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Medio-Ciclo Básico. Área de Productividad y Desarrollo*. Guatemala.
- Ministerio de Educación, (2004 y 2007). *Plan de Educación*. Guatemala.
- Ministerio de Educación, (2008-2012). *Políticas de Educación*. Guatemala
- Proceso de Negociación de la Paz en Guatemala. (2000) Tomo I. Misión de Verificación de Naciones Unidas en Guatemala. Guatemala.

**c) Electrónicas**

- <http://definicion.de/ensenanza/>. Recuperado el 8 de marzo de 2012.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>. Recuperado el 8 de marzo de 2012.
- Investigación para la creación. (Versión electrónica). Recuperado de: <http://investigacionparalacreacion.espacioblog.com/post/2007/03/30/la-tecnica-grupos-focales-aen-consiste-como-se-aplica->
- Portal del Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>.
- Wikipedia, La Enciclopedia Libre (versión electrónica). Recuperado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

**17. APÉNDICES:**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Licenciatura de la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Tesis: **La Enseñanza Aprendizaje del Curso de Contabilidad en el Primer Grado de Educación Básica, mediante la aplicación del Currículum Nacional Base, ¿Realidad o Utopía?**

Estudiante: **Wendy Roxana Vivar Martínez**

Carné No.: **200210829**

**CUESTIONARIO PARA CATEDRÁTICOS DEL CURSO DE  
CONTABILIDAD EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

1. ¿Conoce el contenido del Currículum Nacional Base del Primer Grado del Nivel Medio-Ciclo Básico, en el Área de Productividad y Desarrollo?  
\_\_\_\_\_
2. Su planificación de clase para impartir el curso de Contabilidad es por objetivos o competencias:  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué actividades realiza con el grupo de estudiantes al momento de impartir el curso de Contabilidad?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué tipo de tecnología utiliza para impartir el curso de Contabilidad?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué tipo de método utiliza para impartir el curso de Contabilidad?  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué tipo de técnica utiliza para impartir el curso de Contabilidad?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Qué instrumentos utiliza para impartir el curso de Contabilidad?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuál es el procedimiento que utiliza para impartir el curso de Contabilidad?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cómo propicia el desarrollo de destrezas de los estudiantes para el curso de Contabilidad (trabajos individuales o grupales)?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Qué tipo de dinámicas realiza al momento de impartir el curso de Contabilidad?  
\_\_\_\_\_
11. ¿Qué tipo de actividades extra aula realiza con los estudiantes?  
\_\_\_\_\_
12. ¿Cómo promueve la participación del estudiante al momento de impartir el curso de Contabilidad?  
\_\_\_\_\_
13. ¿Qué tipo de motivación utiliza al momento de impartir el curso de Contabilidad?  
\_\_\_\_\_
14. ¿Cómo propicia un aprendizaje significativo en los estudiantes en el curso de Contabilidad?  
\_\_\_\_\_
15. ¿Qué funciones de evaluación utiliza para el curso de Contabilidad?  
\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Licenciatura de la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables  
Tesis: **La Enseñanza Aprendizaje del Curso de Contabilidad en el Primer Grado de Educación Básica, mediante la aplicación del Currículo Nacional Base, ¿Realidad o Utopía?**  
Estudiante: **Wendy Roxana Vivar Martínez**  
Carné No.: **200210829**

### **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL CURSO DE CONTABILIDAD EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

1. ¿Qué actividades realiza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?

---

2. ¿Qué tipo de tecnología utiliza el Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?

---

3. ¿Qué habilidades tiene el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?

---

4. ¿Qué instrumentos utiliza el Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?

---

5. ¿Cuál es la forma del Catedrático para impartir el curso de Contabilidad?

---

6. ¿Usted realiza trabajos en forma individual o grupal en el desarrollo de la clase?

---

7. ¿Qué tipo de dinámicas realiza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?

---

8. ¿Qué tipo de actividades extra aula realiza con el Catedrático?

---

9. ¿Participa activamente en el desarrollo del curso de Contabilidad?

---

10. ¿Qué tipo de motivación utiliza el Catedrático al momento de impartir el curso de Contabilidad?

---

11. ¿Comprende fácilmente las explicaciones del Catedrático en el curso de Contabilidad?

---

12. ¿Cómo evalúa el Catedrático su rendimiento en el curso de Contabilidad?

---

13. Dé un concepto del Impuesto al Valor Agregado (IVA)

---

14. Realice la estimación de un presupuesto familiar:

---

15. ¿Qué son los bienes familiares?

---

**GLOSARIO:**

**A**

**ALUMNO:** discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

**APRENDIZ:** persona que aprende algún arte u oficio.

**C**

**CATEDRÁTICO:** profesor titular de una cátedra.

**D**

**DOCENTE:** que enseña. Pertenece o relativo a la enseñanza.

**E**

**ESTUDIANTE:** persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.

**I**

**INTERGENERACIONAL:** de varias generaciones.

**INFERENCIAL:** sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa. Acción y efecto de inferir, deducir, sacar una conclusión a partir de las proposiciones o antecedentes de los que se dispone.

**J**

**JORNALIZACIÓN:** es el hecho de asentar la transacción en un registro de entrada original, como el diario general.

**M**

**MAESTRO:** persona que enseña una ciencia, arte u oficio, o tiene título para hacerlo. Persona que es práctica en una materia y la maneja con desenvoltura.

**MEDIACIONALES:** los mediadores pueden ser alumnos, profesores, padres. No son jueces ni árbitros, no imponen soluciones ni opinan sobre quién tiene la verdad, lo que buscan es satisfacer las necesidades de las partes en disputa, regulando el proceso de comunicación y conduciéndolo por medio de unos sencillos pasos en los que, si las partes colaboran, es posible llegar a una solución en la que todos ganen o, al menos, queden satisfechos.

**METACOGNITIVA:** son las estrategias que nos permiten aprender algo, procesar ideas, conocer e identificar el estilo de aprendizaje con el cual nos permitimos aprender algo.

**P**

**PLURICULTURAL:** son las distintas formas de pensar, actuar y sentir a cerca de algo o alguien, es decir los distintos puntos de vista que aporta cada persona para desarrollar un tema o caso determinado.

**PRESTATARIA:** que toma dinero a préstamo.

**PROFESOR:** persona que ejerce o enseña una ciencia o arte.

**PSICOBÍOLÓGICO:** el cual considera que la psicología es el estudio científico de la conducta y de la mente (si existe) de los animales dotados de un sistema nervioso que los capacite por lo menos para percibir y aprender. Adopta íntegramente la visión científica del mundo, que sostiene que los procesos mentales son procesos cerebrales.

## R

**REPITENTECIA:** el concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando.

## S

**SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA:** es el inherente a un determinado material de enseñanza y se debe a sus características intrínsecas. Y lo encontramos cuando los contenidos pueden relacionarse de manera substancial (no arbitraria) con las ideas correspondientes a la capacidad humana de aprendizaje y a un contexto cultural particular (aquel en donde se produce el aprendizaje).

**SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA:** es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

**SIGNIFICATIVO:** que da a entender o conocer con precisión algo. Que tiene importancia por representar o significar algo.

V

**VALÓRICOS:** se emplea para aludir al tema de los valores éticos o morales.

**VERBALÍSTICO:** propensión a fundar el razonamiento más en las palabras que en los conceptos. Procedimiento de enseñanza que cultiva con preferencia la memoria verbal.

A stylized illustration of a classroom scene. A teacher with white hair, wearing a white lab coat, stands on the left, pointing towards a whiteboard on the right. The whiteboard displays a grid with some text. In the foreground, a student with red hair is seated at a desk, looking towards the whiteboard. The desk is red and has a blue square on it. The background is a light blue wall. The entire illustration is framed by a thin black border.

**GUÍA PARA EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE  
PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO  
EN PRIMER GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**



**GUÍA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
EN EL ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO EN PRIMER  
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**WENDY ROXANA VIVAR MARTÍNEZ**

Guatemala, julio de 2012



## **INTRODUCCIÓN:**

*El aprendizaje significativo es el proceso que permite al alumno relacionar la información nueva con los conocimientos previos que posee. Se debe considerar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, la planeación que considere, la intencionalidad del alumno por aprender, partir del conocimiento previo, la relación sustancial y lógica de los conocimientos nuevos con los que el alumno posee previamente y la evaluación del proceso y resultado.*

*Si bien el alumno tiene su propia estructura, experiencias y conocimientos previos y se relaciona con el entorno de un modo peculiar, el docente tiene la responsabilidad de influir favorablemente en el proceso. Los materiales necesitan tener un significado lógico potencial y el maestro es el encargado de garantizarlo. Además de las estructuras previas de conocimientos y materiales potencialmente significativos, existen otros factores que forman parte del aprendizaje significativo como son la motivación, las relaciones entre alumnos y con el profesor, los aspectos afectivos, sociales y culturales entre otros.*

*Es por lo que, se presenta esta Guía para el Aprendizaje Significativo en el Curso de Productividad y Desarrollo del Primer Grado de Educación Básica, que sirva de base a los Catedráticos que imparten este curso.*

*Se espera que los contenidos que se presentan orienten al catedrático del área contable con otra modalidad de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad y lograr así que el estudiante construya su propio aprendizaje y le sea de utilidad en la sociedad.*



## CONTABILIDAD ES:

La ciencia social, que se encarga de estudiar, medir, analizar y registrar el patrimonio de las organizaciones, empresas e individuos, con el fin de servir en la toma de decisiones y control, presentando la información, previamente registrada, de manera sistemática y útil para las distintas partes interesadas. Posee además una técnica que produce sistemáticamente y estructuradamente información cuantitativa y valiosa, expresada en unidades monetarias acerca de las transacciones que efectúan las entidades económicas y de ciertos eventos económicos identificables y cuantificables que la afectan, con la finalidad de facilitarla a los diversos públicos interesados.

La finalidad de la contabilidad es suministrar información en un momento dado y de los resultados obtenidos durante un período de tiempo, que resulta de utilidad a los usuarios en la toma de sus decisiones, tanto para el control de la gestión pasada, como para las estimaciones de los resultados futuros, dotando tales decisiones de racionalidad y eficiencia.

## ¿CÓMO APRENDER CONTABILIDAD?



*Indagando en diversas fuentes*

*En familia, con la propia información.*





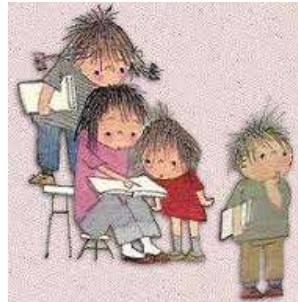
*Investigando en diferentes medios*



*En bibliotecas*



*En grupos de trabajo*



## ¿QUÉ APRENDER DE CONTABILIDAD?



*Historia, naturaleza, conceptos básicos, características, objetivos, procedimientos, tipos de contabilidad, libros contables, normas contables y metodología contable.*

## ¿CÓMO SEGUIR APRENDIENDO CONTABILIDAD?



### *Realizando ejercicios:*

*Presentar al grupo de compañeros información de la Contabilidad, compararla y elaborar una sola definición y clasificación; plasmarla en una tabla de 3 columnas con los títulos: Definición, características y tipos de contabilidad.*

*Escribir una breve reflexión acerca de la importancia de la contabilidad, no sólo para las empresas, sino también en los ámbitos personales, profesionales o empresariales y comentarla en equipo.*



### *Realizando Hojas de Trabajo:*



*De presupuestos, bienes y servicios, cálculos de IVA.*

*Actualizándose acerca de:*

*Leyes especiales de Contabilidad*



*Normas Internacionales de Contabilidad*

*Leyes, reglamentos, acuerdos, códigos y documentos acerca de la aplicación técnica de las leyes tributarias*



*Información diversa que la Superintendencia de Administración Tributaria proporcione acerca del área contable.*

## BIENES FAMILIARES:

### ¿QUÉ LA ESTIMACIÓN DE PRESUPUESTO FAMILIAR?

Es el formado por los bienes muebles, vehículos, aparatos electrodomésticos, enseres, valores monetarios, inmuebles y obligaciones contraídas para satisfacer necesidades en el seno de una familia.



### MODELO DE PRESUPUESTO DE LA FAMILIA AGAPITO:

Marzo de 2012						
<b>DETALLE DE INGRESOS</b>						
<b>Ingresos Fijos</b>					<b>Q.10,000.00</b>	
Sueldo Sr. Orozco		Q.6,000.00				
Bonificación Incentivo		Q.250.00				
Sueldo Sra. Aguilón		Q.3,500.00				
Bonificación Incentivo		Q.250.00				
<b>Ingresos Variables</b>					<b>Q.900.00</b>	
Horas extras Sr. Orozco		Q.900.00				
<b>Totales</b>					<b>Q.10,900.00</b>	
<b>DETALLE DE EGRESOS</b>						
<b>Gastos Fijos</b>						
Alimentación		Q.3,000.00				
Vivienda		Q.1,200.00				
Servicios Médicos		Q.300.00				
Colegiatura y bus escolar		Q.1,200.00				
Vestuario		Q.500.00				
Combustible y mantenimiento de vehículo		Q.1,000.00				
<b>Gastos Variables</b>					<b>Q.815.00</b>	
Gas propano		Q.140.00				
Energía eléctrica		Q.250.00				
Agua potable		Q.125.00				
Servicio telefónico		Q.300.00				
<b>Subtotal</b>					<b>Q.8,015.00</b>	



	Recreación 20%		Q.577.00		
	Compra de licuadora 30%		Q.865.00		
	Ahorro en Banco 50%		Q.1,442.50		<b>Q.2,885.00</b>
	<b>Totales</b>				<b>Q.10,900.00</b>

### EJERCICIO:

Elaborar el presupuesto de la familia Pirir, con la siguiente información:

El señor Juan Pirir trabaja como Contador General de la Empresa Hierro de Guatemala, S.A. teniendo un sueldo mensual de Q. 5,600.00, bonificación de Q. 250.00 y horas extras de Q. 850.00, haciendo un total de Q. 6,700.00. Su esposa doña Alejandra Cuevas, quien trabaja como Secretaria Comercial tiene un sueldo líquido de Q. 2,800.00, bonificación de Q. 250.00 y horas extras de Q.450.00 haciendo un total de Q. 3,500.00. La pareja cuenta con 2 hijos. Los gastos mensuales se estiman de la siguiente manera: alquiler de vivienda Q. 1,700.00, alimentación Q. 1,800.00, sueldo de la empleada doméstica Q. 800.00, colegiaturas Q. 400.00, refacción de los niños Q. 220.00, extracción de basura Q. 50.00, cable Q. 125.00, energía eléctrica Q. 235.00, agua potable Q. 100, teléfono Q. 200.00, agua pura envasada Q. 30.00, gas Q. 130.00, transporte Q. 200.00, medicinas Q. 200.00, vestuario Q. 400.00, calzado Q. 300.00, recreación Q. 300.00.

### PROTECCIÓN AL CONSUMIDOR:

#### CONSUMO

Parte de la renta que se destina a la adquisición de bienes y servicios para la satisfacción de necesidades.

Consumo significa, literalmente, la culminación, la plena realización de una cosa y, asimismo, la acción de usar una cosa hasta destruirla.

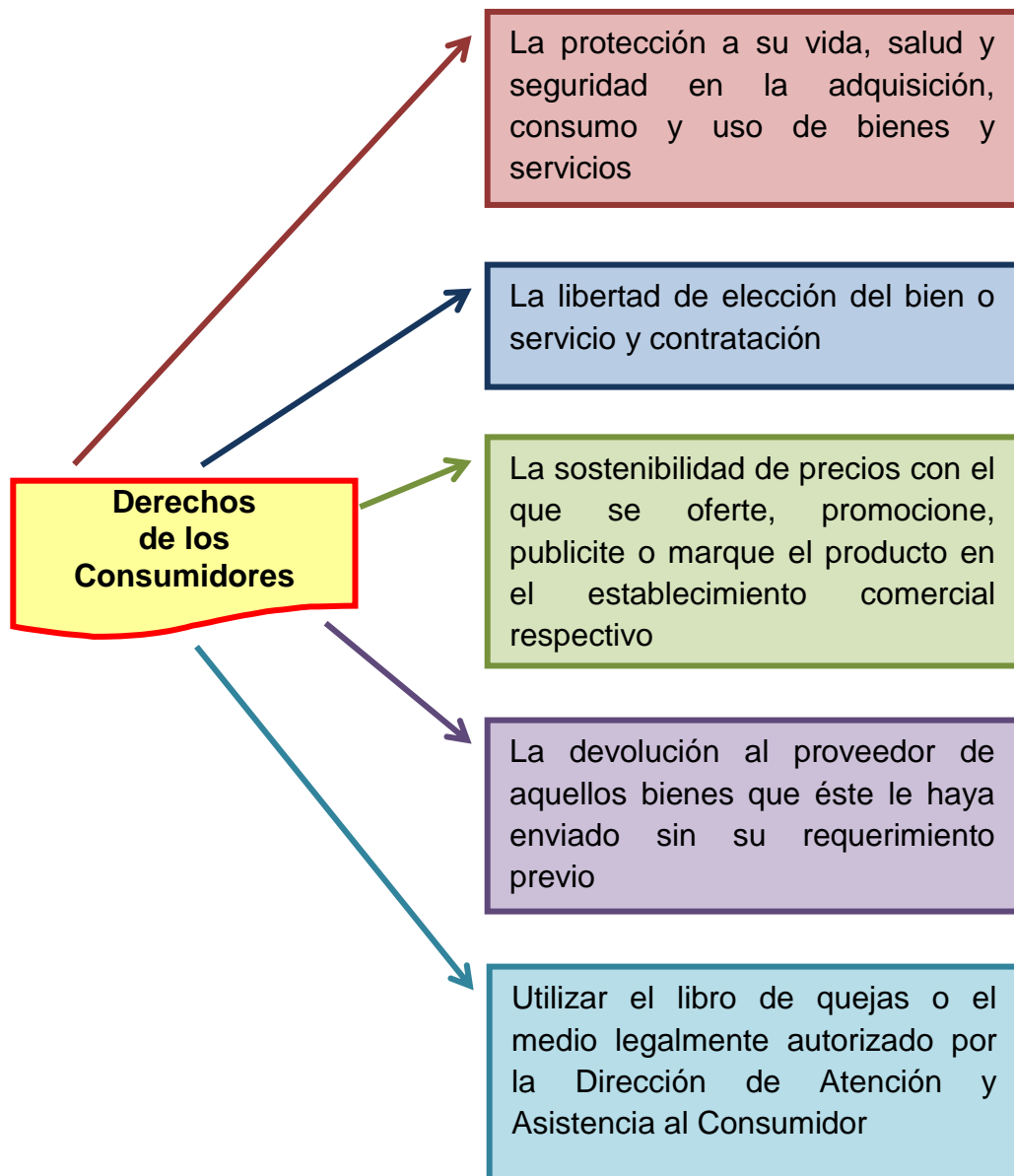
#### CONSUMIDOR

Persona individual o jurídica de carácter público o privado, nacional o extranjera, que en virtud de cualquier acto jurídico oneroso o por derecho establecido, adquiera, utilice o disfrute bienes de cualquier naturaleza.



## PROTECCIÓN AL CONSUMIDOR

Son las acciones dirigidas a tutelar los intereses económicos y sociales de los consumidores en sus relaciones con los proveedores de bienes o servicios. Se rige por el Decreto Número 006-2003 del Congreso de la República, que tiene por objeto promover, divulgar y defender los derechos de los consumidores y usuarios, establecer las infracciones, sanciones y los procedimientos aplicables en dicha materia.



**Obligaciones de los Consumidores**

Pagar los bienes o servicios en el tiempo, modo y condiciones establecidas en el convenio o contrato.



Utilizar los bienes y servicios en observancia a su uso normal y de conformidad con las especificaciones proporcionadas por el proveedor y cumplir con las condiciones pactadas.



Prevenir la contaminación ambiental mediante el consumo racional de bienes y servicios.



### IMPUESTO AL VALOR AGREGADO -IVA-

El Impuesto al Valor Agregado es el impuesto que se paga siempre al efectuar cualquier compra en cualquier establecimiento que venda un producto o servicio.

Monto: 12% del valor del bien o servicio. En Guatemala este porcentaje ya está incluido en el precio de venta.

En las facturas que se reciben el impuesto ya viene incluido, por ejemplo: se compra un pantalón a Q. 168.00 con el IVA incluido, la factura está hecha por esa cantidad. Para saber cuál es el precio del pantalón sin el IVA y cuánto es de IVA se realizan las operaciones siguientes:

Precio sin el IVA:  $Q. 168.00 / 1.12 = Q. 150.00$

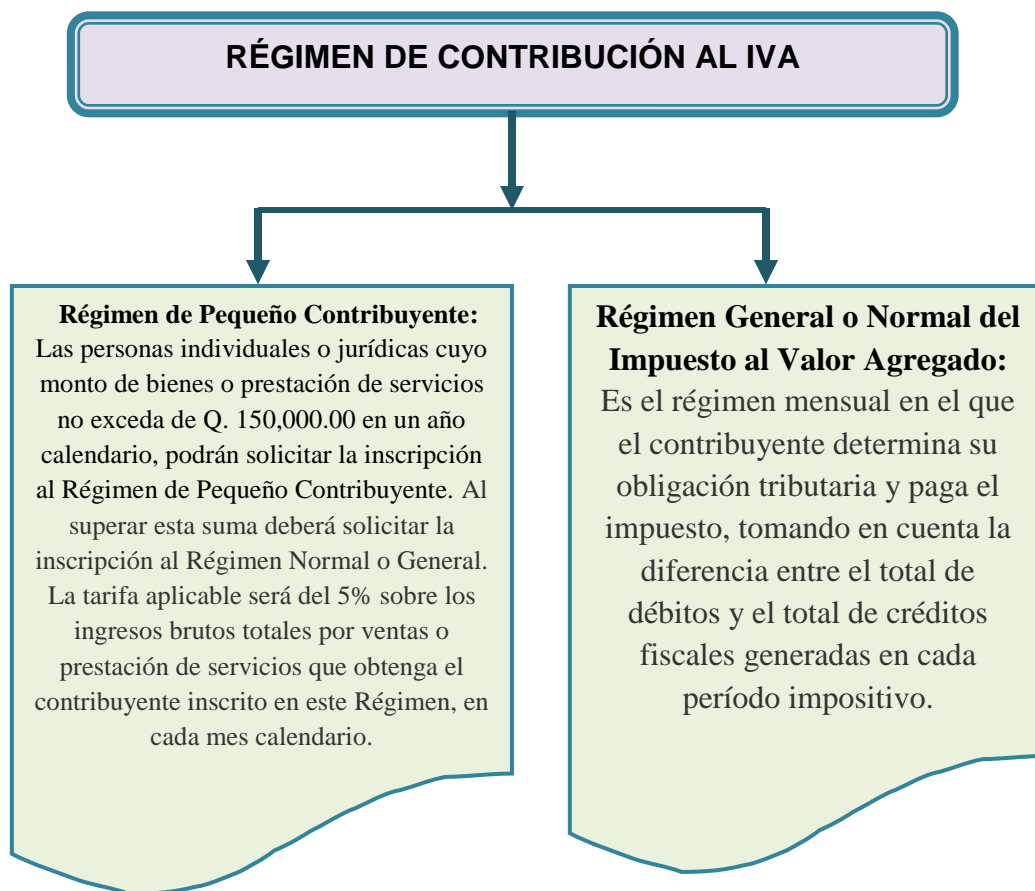
Para saber cuánto se pagó de IVA:  $Q. 150.00 * 0.12 = Q. 18.00$

Al sumar las dos cantidades obtenemos el precio que pagamos por el pantalón  $Q. 150.00 + Q. 18.00 = Q. 168.00$

### EJERCICIO:

La Empresa “El Baratero” compró mercaderías por Q. 1,000.00, pago Q. 120.00 de IVA. Dichas mercaderías las vendió en Q. 1,500.00 cobró Q. 180.00 de IVA. De los Q. 180.00 que cobró recupera los Q. 120.00 que pagó y manda a la SAT la diferencia Q. 60.00. Elaborar las operaciones correspondientes.

**CONTRIBUYENTE:** persona física que paga los impuestos o gravámenes fiscales por mandato legal; es decir, el que soporta la carga tributaria como propia.



### EJEMPLOS:

En el mes de enero se vendieron mercaderías por valor de Q. 20,720.00 con el IVA incluido. Esta cantidad se divide entre 1.12 para establecer cuanto se vendió sin el IVA y se obtiene Q. 18,500.00, luego se aplica el 12% o se multiplica por 0.12 para determinar cuánto cobramos de IVA y se obtiene Q. 2,220.00, esta última cantidad recibe el nombre de **Débito Fiscal**.

Durante el mismo mes se compraron mercaderías y otros bienes y servicios por valor de Q. 14,044.80 con el IVA incluido, esta cantidad la dividimos entre 1.12 para establecer cuál es el valor sin el IVA y obtenemos Q. 12,540.00, luego le aplicamos el 12% o la multiplicamos por 0.12 para determinar cuánto pagamos de IVA y obtenemos Q. 1,504.80, esta última cantidad recibe el nombre de **Crédito Fiscal**.

Para establecer cuánto le vamos a entregar a la SAT, determinamos la diferencia entre el débito fiscal y el crédito fiscal y en este caso obtenemos el importe de Q. 715.20 que también se le llama **Débito Fiscal**, que es el IVA que tenemos que pagarle a la SAT.

Si sucediera lo contrario, es decir, que el Crédito Fiscal fuera mayor que el Débito Fiscal, entonces la diferencia también se llamaría **Crédito Fiscal** y no se tendría que pagar nada al fisco, si no que crédito fiscal se traslada al siguiente mes, para poderlo restar del Débito Fiscal de dicho mes.

Para documentar las ventas y compras y los servicios prestados y recibidos, existe un documento que se llama **factura**.

### FACTURA

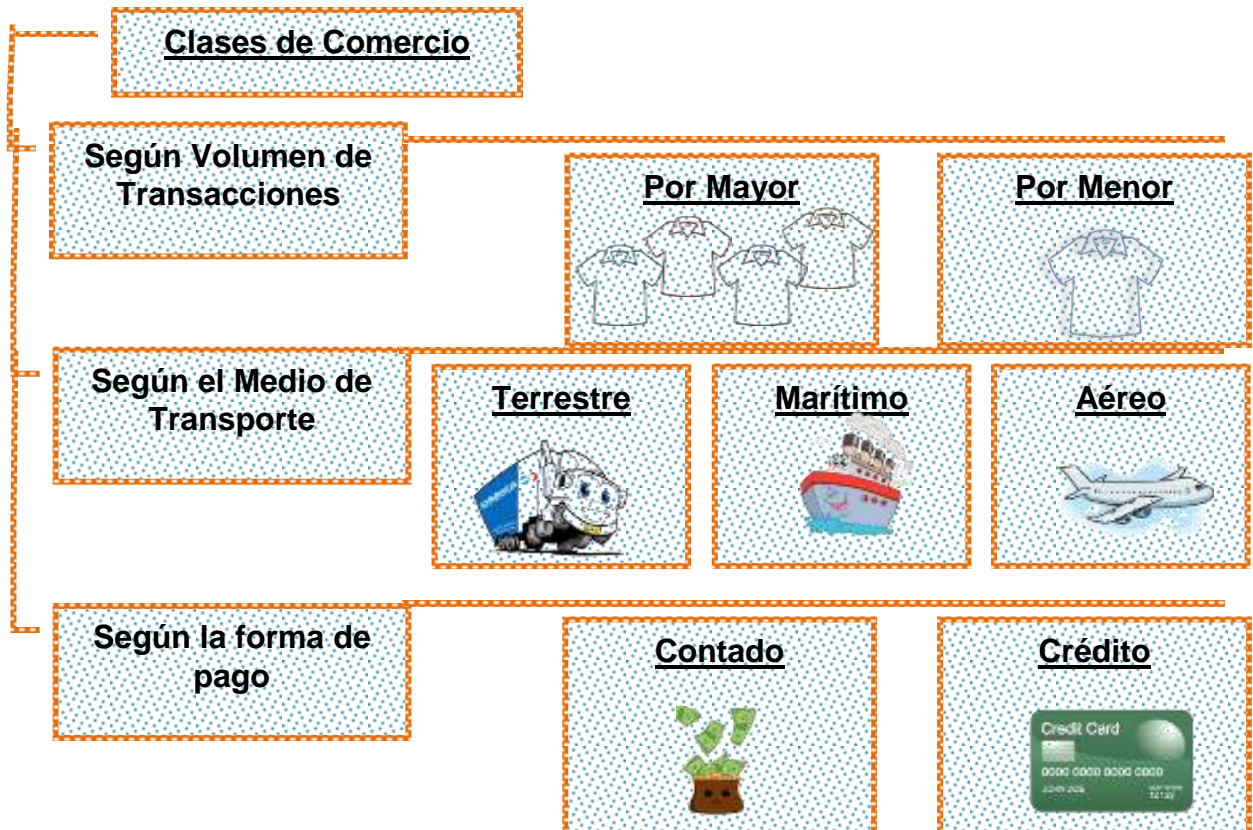
Documento comercial emitido por el vendedor de un bien o servicio, el cual sirve de comprobante tanto al vendedor como al comprador para registrar en los libros de contabilidad la transacción adecuada.

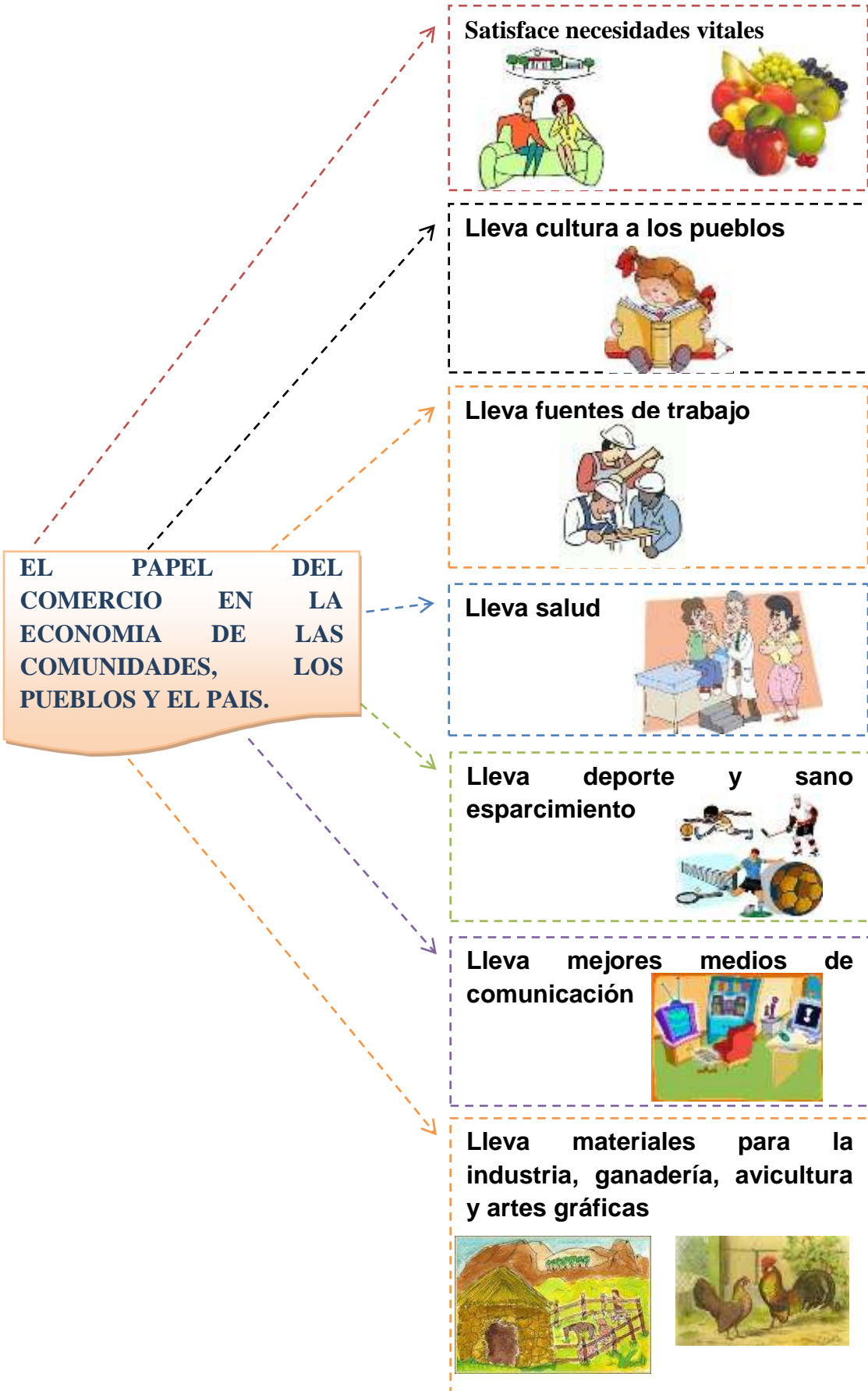
### NIT

Significa Número de Identificación Tributaria. En la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), cuando una persona cumple 18 años, le asignan su NIT, con el cual se debe identificar cada vez que realice un trámite en la SAT o cuando compre en la empresa privada algún bien o pague algún servicio para que se lo anoten en la factura que le van a extender y también se utiliza cuando se va a iniciar un negocio.

## COMERCIO:

COMERCIO	COMERCIANTE
Es la actividad socioeconómica consistente en el intercambio de algunos materiales que sean libres en el mercado de compra y venta de bienes y servicios, sea para su uso, para su venta o su transformación. Es el cambio o transacción de algo a cambio de otra cosa de igual valor. Por actividades comerciales o industriales entendemos tanto intercambio de bienes o de servicios que se efectúan a través de un mercader o comerciante.	Es la persona física o jurídica que se dedica al comercio en forma habitual, como las sociedades mercantiles. También se utiliza la palabra comercio para referirse a un establecimiento comercial o tienda.





**EJERCICIO:**

Elaborar y aplicar los conceptos de comercio en la vida cotidiana y ejemplificarlos.  
Realizar demostraciones en clase.

## CLASIFICACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS

Un bien es un objeto material o servicio inmaterial cuyo uso produce cierta satisfacción de un deseo o necesidad. Los bienes pueden ser **bienes libres (o ilimitados)** cuyo acceso no es excluible y están disponibles en cantidades arbitrariamente grandes o **bienes económicos (o escasos)** que en general existen en cantidades limitadas y su asignación sigue algún tipo de procedimiento económico (mercado, racionamiento, reparto).

## SEGÚN LA EXPORTABILIDAD



**Bienes Muebles:** son aquellos que pueden trasladarse de un lugar a otro.



**Bienes Inmuebles:** son aquellos que por su naturaleza, incorporación y destino lo constituyen el suelo y todas las partes sólidas que forman su superficie y profundidad.





## SEGÚN LA DURABILIDAD



**Bienes Perecederos:** son bienes que difícilmente pueden retener su usabilidad durante más de un cierto período de tiempo.

**Bienes Duraderos de Equipo:** son los que participan o pueden participar en el proceso productivo o prestación de servicios.



**Bien de capital:** son los factores de producción constituidos por inmuebles, maquinaria o instalaciones de cualquier género, que, en colaboración con otros factores, principalmente el trabajo y bienes intermedios, se destinan a la producción de bienes de consumo.



## SEGÚN LA DISPONIBILIDAD



**Bien libre:** (que es un bien no económico) frente a bien escaso.



## CAMPOS OCUPACIONALES:

### CLASIFICACIÓN

**Sector Agrícola:** es el sector de la economía que produce productos agrícolas (materias primas de origen vegetal).



**Sector Industrial:** es la transformación de los recursos naturales a través de sucesivas fases, por procedimientos físicos o químicos.

**Sector Comercial:** el sector comercial representa la principal fuente de empleos en la economía local. El sector se ha diversificado y ha adquirido nuevas tendencias para lograr un desarrollo económico, integrado y acelerado; capaz de propiciar un aumento en el número de empleos creados. Este sector da prioridad al desarrollo de una nueva visión donde se amplían los incentivos a los pequeños y medianos empresarios con facilidades y recursos para fomentar la labor de servicios.



### CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES POR DEMANDA

**PET**  
**POBLACIÓN EN EDAD DE TRABAJAR**  
7 años de edad y más





**PEA**  
**POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA**  
Que actualmente están trabajando

**PEI**  
**POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE INACTIVA**  
Que actualmente no están trabajando ni buscando empleo

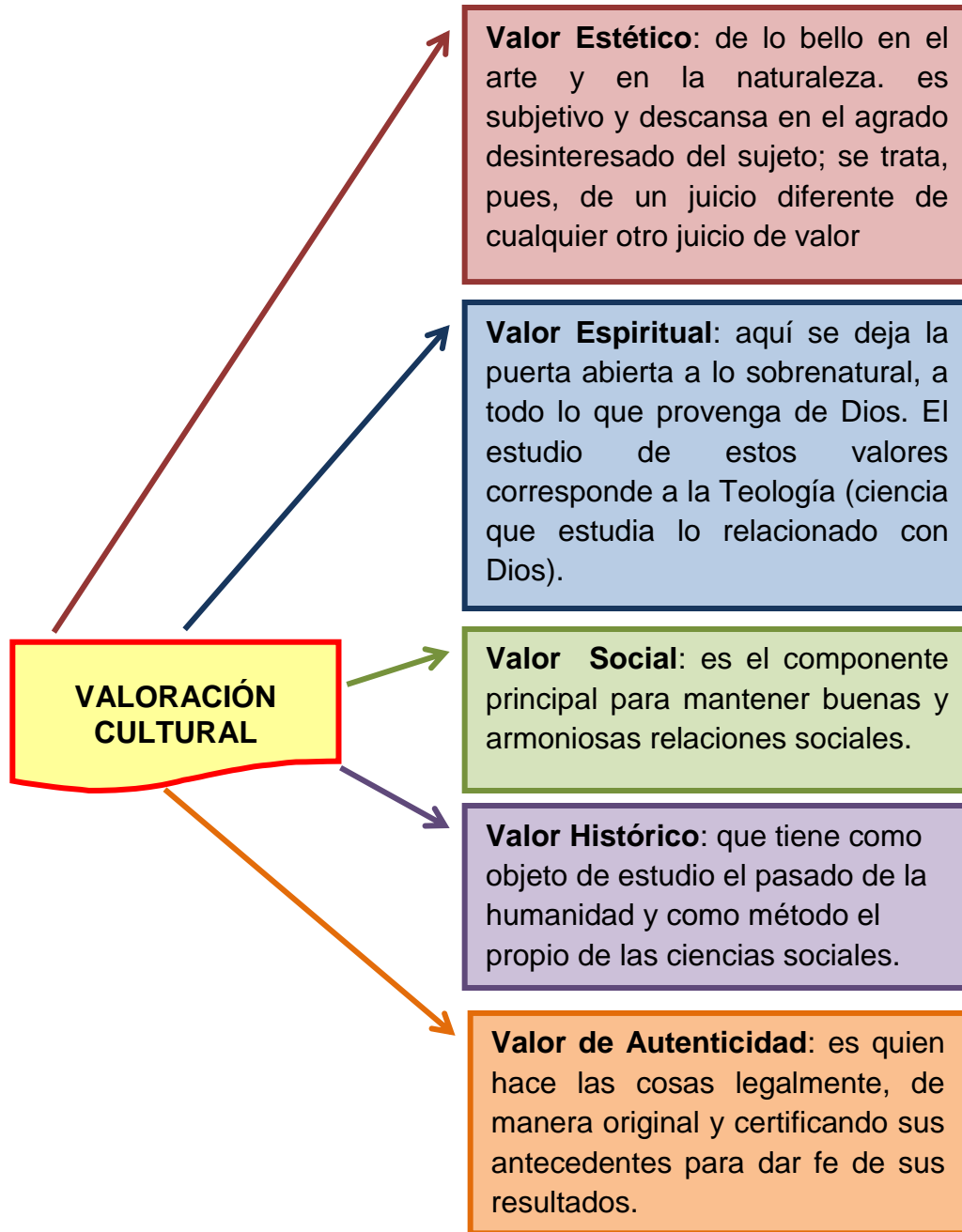


**PO**  
**POBLACIÓN OCUPADA**  
Aunque no trabajaron en el período de referencia estaban vinculados formalmente a un empleo.

**OFERTA:** práctica comercial consistente en el ofrecimiento al público de bienes o servicios a precios rebajados en forma transitoria, en relación con los habituales del respectivo establecimiento



**DEMANDA:** cantidad que se está dispuesto a comprar de un cierto producto a un precio determinado.



### EJERCICIO:

Elaborar un listado de diferentes formas de campos ocupaciones, los ilustra o ejemplifica y realiza presentación ante los alumnos. Asimismo las diferencia entre ocupaciones por demanda.

## **REFERENCIAS:**

Bibliográficas, Documentales y Electrónicas.

### **a) Bibliográficas:**

- Díaz B., F. & Hernández R., G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Editorial: McGraw Hill.
- Kotler Philip. (1989). *Mercadotecnia*. 3ª. Edición. México: Editorial Prentice Hall Hispano Americana.
- Ruiz Orellana, Alfredo Enrique. Ed. Alerro. *Contabilidad para Primero Básico*. Guatemala.

### **b) Documentales:**

- Ley del Impuesto Sobre la Renta. Decreto Número 26-92 del Congreso de la República de Guatemala.
- Ley del Impuesto al Valor Agregado. Decreto Número 27-92 del Congreso de la República de Guatemala.
- Ley de Protección al Consumidor y Usuario. Decreto Número 006-2003 del Congreso de la República de Guatemala.
- Decreto Número 4-2012. Libro II. Reformas a la Ley del Impuesto al Valor Agregado. Decreto No. 27-92 del Congreso de la República.

### **c) Electrónicas:**

- <http://www.economia48.com>.
- <http://www.universidadnacionaldecolombia/sedemanizales/economiageneral.co>  
Programa de Economía General.