



Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar.  
Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande,  
Ixcán, Quiché.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Cecilio Ramos Cerezo

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, abril 2013

### **Autoridades Generales**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representantes de profesores Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Dra. Amalia Geraldine GrajedaBradna	Presidente
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal
Licda. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria

Guatemala, 11 de febrero de 2013

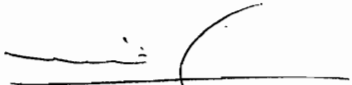
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo  
Coordinador Unidad de Investigación  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: **“El impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Zona 1 Playa Grande, Ixcán Quiche.** Correspondiente al estudiante: **Cecilio Ramos Cerezo**, con carné de identificación **No. 200276063** de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atte.

  
Lic. Miguel A. López y López

ASESOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
- Unidad de Investigación -  
**RECIBIDO**  
11 FEB. 2013  
A LAS 11:58 H  M



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“El impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, zona 1, Playa Grande, Ixcán Quiché”*, presentado por el estudiante *Cecilio Ramos Cerezo*, carné No. 200276063, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

Ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

### AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los diez días del mes de abril del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez  
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

Recibi 10/04/2013  
Jew.  
13:00 MRS.

**ÍNDICE**

	<b>Página.</b>
Introducción	1
<b>Capítulo I: Plan de investigación.</b>	<b>5</b>
1.1 Antecedentes.	05
1.2 Planteamiento y definición del problema	14
1.3 Objetivos.	17
1.4 Justificación.	17
1.5 Hipótesis	19
1.6 Tipo de investigación.	19
1.7 Variables	20
1.8 Metodología	22
1.9 Sujetos de la investigación.	23
<b>Capitulo II: Fundamentación Teórica.</b>	<b>25</b>
2.1 La repitencia Escolar	25
2.2 El fracaso escolar.	28
2.3 Proceso de exclusión en el ámbito escolar	29
2.4 Propuesta para superar el fracaso escolar	31
2.5 Problemas familiares	34
2.6 La pobreza	36
2.7 La comunidad educativa	36
2.8 El curriculum Nacional Base	41
29 Los recursos didácticos	42

2.10	Métodos de Enseñanza	43
2.11	La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje	44
2.12	Evaluación de la enseñanza	47
2.13	Evaluación y promoción	47
2.14	Función de la evaluación	48
2.15	Fundamentos teóricos de la evaluación	49
Capítulo III: Presentación de resultados.		51
3.1	Repitencia escolar.	52
3.2	Las metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.	58
3.3	Paradigmas de evaluación escolar	63
<b>Capítulo IV: Discusión y Análisis de Resultados.</b>		<b>69</b>
4.1	Repitencia escolar.	69
4.2	Las metodologías enriquecen y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.	79
4.3	Paradigmas de evaluación escolar.	82
	- Conclusiones.	87
	- Recomendaciones.	88
	- Fuentes documentales.	89
	- Apéndice.	94
<b>Anexo.</b>		<b>116</b>
1	Solicitudes para realizar investigación IMEBCI	117
2	Cuestionario dirigidos	118
3	Listado de siglas utilizadas en el informe	119

**Cuadros.**

1	Variables	20
2	Población/universo	23
3	Muestra	23
3	Promoción alumnos IMEBCI	66

## **ABSTRACT**

La repitencia escolar es uno de los problemas más recurrentes en el proceso educativo nacional, el municipio de Ixcán no es la excepción especialmente en el primer año de ingreso al nivel medio ciclo básico, y el estudiante ve como una amenaza desde su inscripción.

El presente informe de tesis se titula: El Impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar. Su abordaje y tratamiento desglosa y describe las bondades como también las limitaciones metodológicas aplicadas por los docentes en el aula y quienes salen afectados de manera directa son los estudiantes. Se conjuga este proceso con el papel de los padres de familia como miembros de la comunidad educativa. El esfuerzo en contribuir para disminuir la repitencia escolar se presenta en calidad de proyecto educativo: “Metodología estratégica en los cursos de L2 –idioma q’eqch’i y matemática” para aplicar con estudiantes de primer grado del nivel básico del instituto de educación básica por cooperativa. Playa Grande, Ixcán, El Quiché.



## ABSTRACT

Grade repetition is one of the most recurrent problems in the educational process national Ixcán Township is no exception especially in the first year of entry to mid-level basic cycle, and the student sees as a threat from registration.

This thesis report is titled: The Impact of grade repetition, dropout causes. His approach and treatment breaks down and describes the advantages as well as the methodological limitations applied by teachers in the classroom and those who go directly affected are the students. This process is combined with the role of parents as members of the educational community. The effort to contribute to reduce grade repetition occurs educational project as "strategic methodology courses q'eqch'i L2-language and mathematics" to apply with first graders basic level of basic education institute by cooperative. Playa Grande, Ixcán, El Quiché.

## **Introducción.**

La Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC -, a través de la Escuela Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- crea la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya, en el año 2010 (EFPEM, 2010) una carrera que busca la transformación de la realidad de la educación en nuestro país incidiendo en los profesionales egresados que pertenecen al sistema educativo nacional. Además al final del proceso de formación propone como requisito de graduación, realizar un estudio en su jurisdicción que puede ser: Tesis, Ejercicio Profesional Supervisado, Texto Mediado, Proyecto Educativo.

Con ello se crean espacios en el estudiante que permiten apropiarse de nuevos paradigmas, hacer la diferencia en el proceso educativo del tradicionalismo a la contextualización de la educación y evitar seguir cometiendo errores que tanto daño han provocado a la población estudiantil, Tomando en cuenta lo anterior, y el valor agregado de realizar una investigación como proceso final de la formación adquirida, se decide la realización de una Tesis, bajo el título de: El impacto de la repitencia escolar, provoca deserción escolar realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1, de la cabecera municipal de Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché,

El presente informe está estructurado por cuatro capítulos y una propuesta pedagógica, tal como se detallan a continuación:

En el capítulo I se presenta el plan de investigación y dentro de este los antecedentes que constituyen los argumentos de diez investigadores tesisistas quienes sostienen argumentos que fundamentan que hacer para lograr un mejor proceso educativo incluyente, participativo, analítico, y con pertinencia cultural frente al desafío de la investigación.

Para la definición del problema, se procedió a abordar diferentes contenidos y el contexto en donde se realizó la investigación, con el propósito de analizar los procedimientos metodológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje que provocan la repitencia escolar y tres objetivos específicos los que guiaron la investigación lo que mostraron el trabajo a realizar planteado de la siguiente manera; a. Determinar los factores internos que se reproducen y provocan la repitencia escolar, b. Caracterizar las metodologías que aplica la o él docente dentro de los establecimientos educativo y c. Analizar los paradigmas de evaluación escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que orientan directamente, que se quiere lograr al final de la justificación presentada.

En el capítulo II se describe la fundamentación teórica, la que presenta un conjunto de contenidos que sirven de referencia al tema de estudio y que ligadas entre si de forma organizada permitieron establecer las bases teóricas de lo que se estudió o se investigó, para poder formular las proposiciones específicas que sirvieron de base para interpretar los hechos que interesan, además este apartado permite dar argumentos válidos y sustento confiable para la discusión y análisis de lo investigado y que sirva de referencia teórica de los resultados del trabajo de campo.

En el capítulo III presentación de resultados se presenta de manera detallada y ordenada, toda la información del trabajo de campo que fue recopilada de las entrevistas semiestructuradas y observaciones directas, según las variables y sus respectivos hallazgos:

- a) La repitencia escolar, en donde se presentan los distintos factores que influyen en el estudiantes, en calidad de hallazgos: problemas familiares, la situación económica de los padres de familia, la desintegración familiar, como también la falta de vocación del docente, el incumplimiento de la jornada laboral, la poca o nula atención en las demandas de los estudiante y las deficiencias en la formación del estudiante en el nivel de la primaria.
- b) Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la repitencia escolar. Los hallazgos que nos presenta esta variable gira en torno a la discusión y análisis de problemas dentro del aula, el señalamiento de los estudiantes sobre los cursos fáciles y difíciles, los métodos tradicionales aplicados por los docentes y la recarga laboral que dificulta la atención o la actitud de escucha, como también alimenta la improvisación de clases.
- c) Paradigmas de evaluación escolar. Devela la práctica de autoevaluación y coevaluación en el centro educativo, la aplicación de las evaluaciones, la falta de aplicación del reglamento de evaluación y las funciones de la comisión de evaluación que se encuentran en el papel y lejos de la práctica.

En el capítulo IV Discusión y análisis de resultados, se desarrolla todo el cuerpo teórico según las variables y hallazgos presentados en el capítulo anterior:

- a) La repitencia escolar. El análisis se hace en torno a la fundamentación de Farías (2007) quien entiende que la repitencia se da en estudiantes que no logran los aprendizajes esperados, lo que conlleva a repetir el curso o el grado nuevamente. Para la UNICEF este fenómeno de la repitencia obedece a factores externos que son de carácter histórico estructural.
- b) Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la repitencia escolar. Es abordada desde el planteamiento de Jaramillo (2002) al mencionar que las metodologías del proceso de enseñanza aprendizaje deben de fundarse desde las comunidades y su pertinencia cultural. Esto favorece la experimentación, la invención y la libre expresión.

- c) Paradigmas de evaluación escolar, como parte del proceso educativo como lo indica la Dirección General de Currículo (DIGECUR 2010) la aplicación de cualquier método de evaluación, tiene el propósito de orientar a los docentes hacia una comprensión clara y precisa en la formación del estudiante.

Las conclusiones y recomendaciones se presentan según el orden de la variables respondiendo de manera clara y precisa las preguntas analíticas que se presentaron al definir el problema de investigación de la tesis.

La bibliografía que se presenta al final, son todas las fuentes secundarias consultadas para el abordaje y su fundamentación contenida en todo el informe, en las que se destacan libros, tesis de doctorados y maestrías, medios electrónicos y otros.

El apéndice que se presenta la propuesta educativa titulada: Metodología estratégica en los cursos de L2 –idioma q'eqch'i y matemática para superar la repitencia escolar con 230 estudiantes de primer grado del nivel básico del instituto de educación básica por cooperativa. Playa Grande, Ixcán, El Quiché, es producto de los resultados encontrados durante la investigación. Una propuesta metodológica planteada con sus propios objetivos, dosificación de contenidos, plan didáctico de aplicación proponiendo una evaluación antes durante y después de su aplicación.

Y para finalizar se presenta un anexo en la que se incluyen solicitud de permiso y su respuesta de autorización de parte de las autoridades del establecimiento educativo y los instrumentos utilizados para recabar la información de los informantes.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes.**

Para conocer estudios en relación a este problema de investigación, se realizó una serie de búsquedas bibliográficas especialmente tesis de profesionales que han realizado investigaciones sobre la repitencia escolar a nivel local, nacional, e internacional., donde a través de ellos manifiestan que existen propuestas, de proyectos que benefician la calidad educativa y que por ende buscan reducir paulatinamente el índice de repitencia escolar, por lo que se abordan once investigaciones realizadas en diferentes ámbitos.

**San José Leal, Orlando Arturo.** (2002). Presentó su tesis denominada “Formación y Fomento de Hábitos de Estudio para Evitar Repitencia y Deserción Escolar” para optar al título de Licenciado en Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala se desarrolló en la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz y consideró como fuente primaria a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de dicha ciudad; para realizar la investigación sobre el problema detectado. Su población universo fueron 136 alumnos de primer ingreso que estudian en el Instituto Nacional de Educación Básica de Cobán, tienen problemas para aprobar los cursos del pensum de estudio de primer grado, debido a que no tienen hábitos de estudio y por ello se da la repitencia y la deserción escolar, lo cual es frustrante tanto para los alumnos como para los padres de familia.

Además en el estudio se trazó el objetivo de contribuir a la formación y fomento de hábitos de estudio, los principales resultados muestran. “Que los padres de familia aprendan a ayudar a sus hijos a estudiar en casa, como parte de la formación de hábitos de estudio y el maestro hace lo propio en el aula, los alumnos aprenden a aprender en forma autónoma y éste contribuye a mejorar su rendimiento escolar, que exista un estrecho acercamiento entre padres de familia y docentes para conocer más de cerca el rendimiento de los alumnos, compenetrándose de la importancia que tiene el hecho de comunicarse directamente entre ambos para que de ésta forma puedan ayudar a sus hijos a estudiar en casa”.

**Valle Valle, Miriam Rosario y Parrilla Boror, Maya Amalia.** (2006). Presentó su tesis denominada “La Resiliencia en los niños con Repitencia Escolar” para optar al título de Licenciatura en Psicología, Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala la cual se desarrolló con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz –CEPAZ- Ciudad de Guatemala, El problema trazado fue: “La falta de comunicación de padres y maestros provoca repitencia escolar” y se propuso como objetivo, detectar los factores que provocan repitencia escolar en niños de tercer grado primaria comprendidos entre las edades de 9 a 11 años de edad para la investigación se tomó como muestra a los niños y niñas de tercero primaria del complejo escolar para la Paz CEPAZ.

Los principales resultados encontrados apuntan a que la influencia entre padres e hijos convierte el acto educativo en un ciclo bidireccional donde los padres e hijos aprenden y las relaciones de poder se ven afectadas de acuerdo al conocimiento adquirido, la necesidad del estímulo positivo y de la apropiación del conocimiento, contribuye a la satisfacción de las necesidades más allá de las necesidades básicas del ser humano.

**Aldana Segura Waleska.** (2006). Presentó su tesis denominada “Implementación de un abordaje holista de la Física en la Cátedra de Física FM” para optar al título de Maestría en Educación con énfasis en Modelos Pedagógicos Alternativo en el Curso de Física I MF, Escuela de Formación de Profesores de Segunda enseñanza –EFPEM la que se desarrolló en -EFPEM- y consideró como fuente primaria a Catedráticos, estudiantes, personal de apoyo y administrativo de EFPEM. Con el objetivo de conocer y determinar la metodología utilizada y los recursos de la cátedra de Física en los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en la misma, y como objetivo se trazó: Incidir en el abordaje de la enseñanza de la Física I en la Cátedra y de manera que se influya en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en su formación como profesores de esta ciencia, utilizando un modelo educativo holista para que el proceso de aprendizaje sea significativo en estos momentos del siglo XXII.

Los principales resultados encontrados es: Asegurar que los formadores cumplan con formar a los educandos, futuros formadores, acompañando y promoviendo el aprendizaje para asegurar que sea de manera que se formen ciudadanos pensantes, libres, solidarios, dignos, que respondan a los retos y requerimientos del Siglo XXI, con amor a la ciencia y a la Física, con creatividad, intuición de manera que todas estas características las puedan transmitir en su cotidianidad y su vida profesional.

**Veliz Estrada, Rodrigo José.** (2008). Presentó su tesis denominada “Lucha, Mediación y Hegemonía en Procesos Educativos en Primavera del Ixcán” para optar al título de Licenciado en Antropología en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle de Guatemala, la que se desarrolló en Aldea Primavera del Ixcán, y considero como fuente primaria a Director, Docentes, alumnos y autoridades comunitarias, proponiendo el problema a investigar ¿cómo ha cambiado la pedagogía y la didáctica de los maestros de Primavera



del Ixcán desde su asentamiento y salida de la montaña” para optar el Título de Licenciado en Antropología en el año 2,008.

Además se propuso como problema a investigar: La educación en el conflicto armado Interno de las comunidades en resistencia -CPR- realizaban una educación contextualizada, integrada, apegada a la productividad, seguridad, y como los docentes sin tener edificio, material didáctico mucho menos salario cumplieron con esa misión sagrada de la docencia sin conocer la repitencia escolar, y se propuso como objetivo Investigar cuales son las causa que provoca repitencia escolar. Lo relevante en la tesis fue descubrir cómo se concebía la educación en el conflicto armado “fue concebida, como un instrumento de lucha que les permitiera llevar los conocimientos necesarios a la población para que, de esta manera, pudiera convertirse no en objetos pasivos de su realidad, sino en sujetos conscientes de su entorno social y natural, de manera que pudieran incidir directamente en él para satisfacer sus necesidades”.

**Villarreal Acosta, Auvina.** (2008). Presentó su Tesis denominada: “Alternativas Pedagógicas para Disminuir la Deserción en los Alumnos de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Navarro”. La que se desarrolló en Coahuila, México para optar al título de Maestría en Psicología Educativa, en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.; y planteó el siguiente problema ¿Cómo disminuir el índice de deserción en los alumnos que cursan las materias impartidas en el Departamento de Estadística y Cálculo de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro? Trazándose como objetivo general, Diseñar una propuesta pedagógica para el tratamiento de los problemas de la deserción escolar en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.

Y consideró como fuente primaria a catedráticos, alumnos y Directivos con el objetivo de Diseñar una propuesta pedagógica para el tratamiento de los

problemas de la deserción escolar en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, los principales hallazgos encontrados manifiestan que, para realizar un buen proceso educativo y evitar la repitencia escolar es importante que los centros educativos realice un examen de admisión y con ello lograr el perfil del estudiante de ingreso y logra uniformar un perfil de egreso. Además sostiene que “Que el proceso de examen de admisión es un procedimiento mediante el cual la entidad educativa decide quienes serán beneficiados con la educación y define su situación de partida. Esto quiere decir, que es más que un examen de selección, porque implica un conocimiento exhaustivo del aspirante en cuanto a sus potencialidades, limitaciones, áreas de mejora y posibilidades de éxito en su trayectoria universitaria”.

**Espinoza Zapata, Juan Carlos** (2006) Presentó su tesis: “Módulo Auto-instructivo para mejorar el desarrollo de capacidades científicas de los alumnos del segundo grado de secundaria en el área de ciencia tecnología y ambiente” para optar el Grado académico de Maestría en Ciencias de la Educación, con mención en Investigación y Docencia, en la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” Escuela de postgrado Lambayeque, Perú 2006. Se desarrolló en la institución educativa “José Eusebio Merino y Vinces de Sullana, Perú.

Y se planteó el siguiente problema ¿Qué efectos tiene el diseño y aplicación de un módulo autoinstructivo para mejorar el desarrollo de capacidades científicas en los alumnos del Segundo Grado de Secundaria en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa “José Eusebio Merino y Vinces de Sullana”? trazándose como objetivo general de la investigación; Determinar que mediante el diseño y aplicación de un Módulo Autoinstructivo se mejora el desarrollo de capacidades científicas de los alumnos del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa “José Eusebio merino y Vinces de Sullana”, y tomo como muestra de la investigación a la población conformada

por los alumnos del VII ciclo (segundo grado de secundaria) secciones “D” y “E”, del complejo Educativo “José Eusebio Merino y Vincés”.

Dentro de los hallazgos más relevantes Espinoza Zapata manifiesta que la conducta humana, está guiada y dirigida por refuerzos, los cuales son de carácter motivador para dirigir una conducta. Son fundamentales en el aprendizaje sabiendo utilizarlos, para lograr una respuesta esperada hacia los alumnos. Así, se comprueba que el comportamiento es de carácter manipulable, ya sea por la familia, iglesia, o sociedad, manifiesta que como estudiante de pedagogía y futuro máster profesor, es indispensable manejar este tema, como estrategia para el mejor logro de la educación, no solamente hablando de materia, sino también reforzar en los educandos sus valores, metas, intereses; ayudando también a tener una buena relación con la tecnología.

**Salinas, Rudis Samuel** (2007) Presentó su tesis nominada “Impacto y tendencia de los incentivos escolares en el nivel de educación Primaria” para obtener al título de Máster en Investigación Educativa, Vice Rectoría de Investigación y Posgrado, Dirección de Posgrado, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Tegucigalpa Honduras. Título de tesis: trabajada en el municipio Santa María, departamento la Paz; republica de Honduras.

Consideró como fuente primaria a los alumnos del nivel Primario de dicho municipio, y propuso como problema “el nivel de educación tiene una estrecha relación con los niveles de pobreza y desigualdad que se registra en el país por lo que es menester enfocar estos aspectos dentro del contexto que se pretende orientar a esta investigación”.

Con el objetivo de investigar el impacto que tienen dichos incentivos y de qué manera fortalecen el proceso aprendizaje, lo importante de la investigación es que de los incentivos proyectados para la escuela del municipio se reciben (Merienda, Bono. Becas y Bolsón) pero el único incentivo que hace cobertura es

el de merienda o desayuno escolar como se conoce en nuestro medio y refleja en comparación a años anteriores lo que demuestra cómo ha disminuido la deserción escolar y constituye un incentivo de mejora a la salud crecimientos de los estudiantes, se lamenta el que el estado no cumplan con los demás incentivos, de lograrse todos en un 100% esto mejoraría la calidad educativa.

**Guillen Barrios, Claudia Lili** (2,005) Presentó la tesis: “La importancia de la educación sexual”, presentada a la Dirección de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala Previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciada.. Se propuso como y problema a investigar: La poca o nula orientación sexual en la niñez y juventud guatemalteca, ha permitido que a temprana edad se vean involucrados en embarazos no deseados, abortos, matrimonios prematuros, divorcios, contagio de infecciones de transmisión sexual, drogadicción, abuso sexual, etc.

Y consideró como fuente primaria a los niños y niñas de 4º, 5º Y 6º grado primaria de la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 618 Héctor NuilaArreaga con el objetivo de investigar el impacto que tienen la educación sexual en los niños y adolescente, lo impactante de la presente tesis son los testimonios de adolescentes que a temprana edad se convirtieron en madres solteras lo que les obligo a abandonar sus estudios y lo triste es que se puede observar una influencia religiosa en la explicación de su sexualidad; también se observan sentimientos de culpa, adjudicando la responsabilidad solamente a ellos y no a la pareja. Asimismo se deja ver el aprendizaje de los roles tradicionales de la mujer en la familia.

Además dentro del hallazgo más importante fueron los testimonios de las personas que se embarazaron prematuramente, se pudo encontrar en común una frustración al no poder finalizar sus estudios y seguir trabajando y están

conscientes que de no haberse embarazado hubieran podido terminar una carrera y tener un mejor futuro.

**Milian García, Elizabeth Maribel.**(2010) Presentó su tesis con el nombre de:“Factores que inciden en el elevado índice de repitencia de los alumnos y alumnas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sabaneta Tanjoc, Poptún, Petén”, presentada a la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana. Previo a conferírsele el título de Licenciatura en educación. Se consideró como fuente primaria a los alumnos y alumnas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sabaneta Tanjoc, Poptún, para realizar una investigación sobre el problema “La poca o nula orientación sexual en la niñez y juventud guatemalteca, ha permitido que a temprana edad se vean involucrados en embarazos no deseados, abortos, matrimonios prematuros, divorcios, contagio de infecciones de transmisión sexual, drogadicción, abuso sexual, etc.,

Con el objetivo de investigar el impacto que tienen la educación sexual en los niños y adolescente, lo impactante de la presente tesis son los testimonios de adolescentes que a temprana edad se convirtieron en madres solteras lo que les obligo a abandonar sus estudios y lo triste es que se puede observar una influencia religiosa en la explicación de su sexualidad; también se observan sentimientos de culpa, adjudicando la responsabilidad solamente a ellos y no a la pareja.

Asimismo se deja ver el aprendizaje de los roles tradicionales de la mujer en la familia. En los testimonios de las personas que se embarazaron prematuramente, se pudo encontrar en común una frustración al no poder finalizar sus estudios y seguir trabajando y están conscientes que de no haberse embarazado hubieran podido terminar una carrera y tener un mejor futuro.

**Ramos Palacios Luis Armando** (2006) Presentó la tesis denominada: “Una estrategia Metodológica para Desarrollar Olimpiadas Matemáticas en el nivel medio del sistema educativo hondureño”, en el grado de Maestría presentada a la Vice Rectoría de investigación y Posgrado de la , Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” Previo a conferírsele el título de Máster en Matemática Educación.

La investigación planteó como problema: ¿Cuáles son los factores que explican la poca participación de Honduras en las olimpiadas internacionales de Matemáticas? resulta que para Ramos Palacios uno de los problemas es que se han perdido las metodologías lúdicas de aprendizaje y esto ha permitido la fobia en el estudiante por aceptar las matemáticas y se trazó como objetivo investigar el impacto que provocan la falta de metodologías en el proceso educativo lo curioso es que según la investigación Honduras solo supera a República Dominicana y El Salvador pero Guatemala no queda lejos ocupa el tras antepenúltimo lugar superando a Honduras para Ramos Palacios el éxito de las matemáticas radica en la selección adecuada de las metodologías junto a un proceso sistemático de entrenamiento que le permita al estudiante explotar al máximo su capacidad.

**Medina Cermeño Evelin Liseth.** (2004).Presentó la tesis denominada: “Lucha, Mediación y Hegemonía en Procesos Educativos en Primavera del Ixcán”. Realizado en Aldea Primavera del Ixcán Tesis de Licenciado en Antropología en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle de Guatemala., para optar el Título de Licenciado en Antropología y considero como fuente primaria a Director, Docentes, alumnos y autoridades comunitarias.

La tesis planteo como problema “La educación en el conflicto armado Interno de las comunidades en resistencia - CPR- realizaban una educación contextualizada, integrada, apegada a la productividad, seguridad, y como los

docentes sin tener edificio, material didáctico mucho menos salario cumplieron con esa misión sagrada de la docencia sin conocer la repitencia escolar, y se trazó como objetivo “Descubrir cómo se han perdido los valores de lucha que prevalecieron en la CPR, dentro de los aspectos relevantes encontrados esta que “La educación fue concebida así como un instrumento de lucha” la que les permitiera llevar los conocimientos necesarios a la población para que, de esta manera, pudiera convertirse no en objetos pasivos de su realidad, sino en sujetos conscientes de su entorno social y natural, de manera que pudieran incidir directamente en él para satisfacer sus necesidades.

Sostiene lo importante que son los conceptos que se abordan, la estrecha relación que debe haber en la comunidad educativa, docentes con calidad de dominio de las clases haciendo un trabajo con amor, reconocer que la educación es un instrumento que permite el cambio de actitud del estudiante, que el alumno debe ser premiado cuando sobresale y no castigado cuando fracasa, todo esto permite la calidad educativa y minimiza la repitencia escolar.

El aporte de la tesis , fue comprobar: Los procedimientos metodológicos en el proceso de aprendizaje enseñanza- provocan la repitencia escolar, en primer grado del ciclo de Educación Básica del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1 Playa Grande, Ixcán, El Quiché.

## **1.2 Planteamiento y definición del problema**

Desde 1964 se inicia un proceso de colonización de Ixcán, llegando campesinos pobres y sin tierra que proceden del altiplano, quienes tienen acceso a una parcela para cultivar y a un lote para la edificación de su vivienda, permitiéndoles de esta forma establecer una agricultura de subsistencia precaria pero permanente, reemplazando de esta manera el trabajo estacional en las fincas de la costa del Pacífico, en el sur del país.

Inicialmente las familias que llegaron eran procedentes del departamento de Huehuetenango, pertenecientes a los grupos étnicos Q´anjob´al, Chuj y Mam, posteriormente arribaron grupos K´iché, Kaqchiquel, Q´eqch´í, Pocomch´í junto a ellos ladinos de otros departamentos del país.

El Municipio de Ixcán forma parte del departamento de Quiché, localizado en la parte Nor-Occidental de la cabecera departamental y al Norte de la ciudad de Guatemala con una altitud de 280 pies en promedio y una extensión territorial de 1575 Kms<sup>2</sup>., que representa el 18% de la extensión departamental (8,600Kms<sup>2</sup>).

La cobertura de servicios de educación en el municipio de Ixcán es atendido por el MINEDUC en 169 comunidades atendidas tanto oficiales como privadas, en todos los niveles: 130 preprimarias; 171 primaria, 49 nivel básico y 2 diversificados; siendo un total de 348 centros educativos.

La cobertura de servicios de educación en el municipio de Ixcán en el área urbana es atendida por el MINEDUC con un total de 34 centros educativos en las que se destacan seis en el nivel básico con una población estudiantil de 5,707 estudiantes (MINEDUC 2010).

Los datos anteriores, permiten visualizar la atención e interés para el estudio que se pretende desarrollar en esta investigación, es decir conocer los factores que provocan la repitencia escolar –como problema- que afecta en el primer grado del nivel medio ciclo Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la Zona 1 y ayude posteriormente a buscar alternativas que resuelvan dicho problema.



Debido a que a nivel institucional existe la preocupación del nivel de repitencia Escolar, sobre todo en el primer grado de este nivel, ya que el padre de familia al darse cuenta que su hijo reprueba el grado se decepciona lo que provoca desinterés por que su hijo siga estudiando, por lo que decide ya no inscribirlo para que continúe sus estudios, esto cerca de mejorar la situación, se empeora, si también se toma en cuenta la problemática del país en la parte socioeconómica: en nivel de pobreza, falta de empleo, lo que tanto afecta a la gran mayoría de habitantes siendo estos los más pobres.

A nivel municipio hay que recalcar que la guerra interna dejó heridas incalculables en un alto porcentaje de sus habitantes que luchando por la sobrevivencia en la persecución del conflicto.

Estos factores, que son externos, han sido señalados infinidad de veces y han sido argumentos muchas veces utilizados para justificar la repitencia. La repitencia, entendida en el vocablo usual como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a volver a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Sin embargo, el punto de atención que es de interés del estudio, gira en torno a la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje que de alguna forma incide en la repitencia en los alumnos, porque los docentes muchas veces no cuentan con metodologías que facilita o apoye el proceso de aprendizaje de los niños.

Lo anterior, permitió definir como problema de investigación: “Las metodologías no adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje provocan la repitencia escolar en el primer grado del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Playa Grande, municipio Ixcán, departamento de Quiché”.

Para conocer y profundizar para analizar el problema, se plantearon las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los factores que en el aula se reproducen y provocan la repitencia escolar?

¿La metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide en la repitencia escolar?

¿Los paradigmas de evaluación escolar son pertinentes en el proceso enseñanza aprendizaje para evitar la repitencia escolar?

### **1.3 Objetivo.**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Contribuir en los procedimientos metodológicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje para disminuir el nivel de repitencia escolar en estudiantes del primer grado del Instituto Básico por Cooperativa de la zona 1 Playa Grande del municipio de Ixcán, departamento de Quiché.

#### **1.3.1.1 Objetivos específicos.**

- a. Determinar los factores que en el aula se reproducen y provocan la repitencia escolar.
- b. Caracterizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje para determinar su incidencia en la repitencia escolar.
- c. Analizar los paradigmas de evaluación escolar y su pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que provoca o evita la repitencia escolar

### **1.4 Justificación.**

El ciclo básico es el primero del nivel medio. La Constitución de la República establece la obligatoriedad del Estado de proporcionar educación hasta este ciclo a todas y todos los ciudadanos, los índices están por debajo de los de la educación primaria. La tasa bruta de cobertura educativa es de 71% mientras que la tasa neta es de 48%. En este caso también se observa una diferencia

entre hombres y mujeres (cinco puntos en la tasa bruta y un punto en la neta) a favor de los hombres (MINEDUC, Anuario Estadístico.2007).

Los motivos de proponer la presente investigación, es para realizar un análisis que permita conocer los factores que provocan la repitencia escolar y dar respuestas inmediatas, para resolver el problema, es de vital importancia tomar en cuenta que el primer año de estudio del nivel medio es base fundamental del proceso educativo futuro.

La repitencia escolar es uno de los problemas que se invisibiliza en el sistema educativo y principalmente en el municipio y su magnitud que es creciente, lo que conlleva a la necesidad de atender como problema, partiendo en identificar los factores que éstas las provocan o determinan y con ello buscar propuestas de solución para disminuir el índice de repitencia y de esta forma se contribuye al desarrollo educativo de la comunidad.

La repitencia, más que ser un concepto es una medida de política educativa que adquiere diferentes significados según el lugar, su sistema educativo y los criterios de las personas que la promuevan. Farías (2007).

En sentido general la repitencia consiste en no promover al estudiante al grado inmediato superior, independientemente de resultado de pruebas o exámenes o cualquier otra evaluación sumativa. Esto no libera al maestro de evaluar lo que saben sus alumnos y estimularlos a que avancen en la adquisición de los aprendizajes establecidos en el currículo. Se considera que es inadecuado el sistema de evaluación ya que no se aplican las normas según lo establece la ley además no hay un cumplimiento aplicable del CNB.

Hay que resaltar que este problema en Ixcán no ha sido motivo de estudio, por consiguiente no se tienen muestras o herramientas de cómo se ha tratado, quizás por ello no se ven resultados positivos.

Cuando se ven las cifras sobre repitencia escolar para el MINEDUC ya no es de asombro, pues es normal que en todas las escuelas, e institutos se tenga un grupo de alumnos que repetir como si se tratara de algo provechoso de beneficio.

Por ello se abordó la investigación sobre repitencia escolar en el Nivel Medio ciclo Básico primer grado, para que sean puestos a disposición a las autoridades educativas, a los actores y a toda la comunidad educativa para aportar e impulsar un modelo educativo, incluyente e intercultural.

### **1.5 Hipótesis.**

La presente investigación no se hizo necesaria una hipótesis porque es una investigación descriptiva.

### **1.6 Tipo de investigación:**

El tipo de investigación que se realizó para conocer los factores que provocan la repitencia escolar en primer grado del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1 Playa Grande, Ixcán, El Quiche será la Investigación Descriptiva. Porque indica claramente las diversas situaciones, describe e informa lo que hay, permite describir y caracterizar el problema de investigación. La fuente a utilizar en la investigación es mixta. Es decir, fuente primaria al desarrollar entrevistas con los sujetos de la investigación en el trabajo de campo y material bibliográfico fuente secundaria.

### 1.7 Variables.

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Repitencia escolar	La repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. MINEDUC (2008)	Hacer repetir el año es un procedimiento usado frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente Farías (2007:15).	Inscripción bruta Inscripción neta Promovidos. No Promovidos. Retirados en general Repitentes retirados	Entrevista semiestructurada  Encuestas.	Guía de entrevistas  Preguntas Abiertas
Metodologías de enseñanza-aprendizaje	Son todas las herramientas pedagógicas que le sirve de auxiliar al docente en la planificación educativa y que por ende le sirven para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes tiene como objetivo especial estimular la atención del estudiante en el proceso (afiches elaborados en cartulina por el docente conjuntamente con el estudiante, libros de texto revistas, pizarra, etc.). Aldana Segura, (2006).	Forma, estilo, instrumento o material que utiliza el docente para dar su clase.	Plan de clases del docente  Materiales didácticos  Libros de textos	Entrevista semiestructurada  Encuestas.	Guía de Entrevistas.  Preguntas Abiertas

## Variable

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumento
Paradigmas de evaluación escolar.	Conjunto de formas flexibles Acción que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. Además se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno. "Herramientas de evaluación en el aula" (2007)	Instrumento oral o escrito que sirve para recoger información que permita dar un resultado positivo o negativo.	Reglamento de evaluación del establecimiento Métodos de evaluación del establecimiento Funcionamiento de la comisión de evaluación del establecimiento	Entrevista semiestructurada.  Cuestionario.	Guía de Entrevistas.  Preguntas Abiertas

## 1.8 Metodología

### a. Método

El método que se utilizó en la presente investigación fue el método inductivo ya que permitió obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares. Este método se caracteriza por tener cuatro etapas básicas que son: a) Observación y registro de todos los hechos; b) Análisis y clasificación de los hechos; c) La derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y d) La contrastación.

Consiste en establecer enunciados universales a partir de la experiencia, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene.

Se denominan métodos inductivos, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige.

### a. Técnicas.

Se trabajó en entrevistas semi-estructuradas en ella se recabó las informaciones deseadas las que permitió; analizar, cuantificar, y dar resultados posibles que permitieron dar a conocer los objetivos de la investigación.

### b. Instrumentos.

Como instrumento se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas. Es el instrumento físico que permitió recabar la información, anotando en ella las repuestas que dieron los entrevistados de acuerdo a las preguntas planteadas de los temas sugeridos.

## 1.9 Sujetos de investigación

### a. Población

La población de alumnos que se utilizó para la investigación es la reportada en la estadística final del ciclo educativo 2010, incluyen sus autoridades de dicho ciclo, la cual se detalla a continuación.

<b>Sujetos de investigación</b>	<b>Total Universo o Población</b>
Alumnos	287
Padres y madres de familia	210
Docentes	012
Junta Directiva Instituto	009
Autoridades Educativas	010
Representante Consejo Municipal	001
Total Población.	529

### a. Muestra.

Para la población-universo definido en el cuadro anterior sirvió de base para la muestra, según los criterios de muestreo de Fitz-Gibbon C.T & Lyons Morris, L. (1987) para determinar el tamaño de muestra de una población dada. La distribución fue tomada de la tabla del autor, de la siguiente manera:

<b>Sujetos de investigación</b>	<b>Muestra para la investigación</b>
Alumnos	165
Padres y madres de familia	136
Docentes	012
Junta Directiva Instituto	009
Autoridades Educativas	010
Representante Consejo Municipal	001
Total Población.	333



El cuadro anterior presenta la muestra de la población que se estudió. Los criterios que se consideraron en el trabajo de campo, para el caso de los alumnos fue la equidad de género, por lo que la distribución fue el 50% mujeres y el otro 50% hombres. Situación similar se dio para el caso de los padres de familia. Las técnicas e instrumentos para la recolección de información se eligieron en base a los informantes.

Para la recolección de la Información Docente, Junta Directiva, Autoridades Educativas y el Representante de la Municipalidad, en ellos se aplicó la técnica de entrevista y el instrumento cuestionario en un 100% de sus integrantes independientemente del género tomando en cuenta las consideraciones o criterios del tipo de muestreo.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

#### **2.1. La repitencia Escolar.**

Repetir el año es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en una de los niveles educativos. Esto se observa frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente. La fundamentación de esta está basada en una determinada concepción teórica del aprendizaje, aunque se decide muchas veces sin criterios claros y explícitos. Farías (2007:15).

Para Farías (2007) la repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa.

Según Farías (2007) la repitencia y el abandono escolar afectan principalmente a los más pobres. Las estadísticas muestran diferencias notables en la tasa de repitencia: mientras que entre los niños y las niñas más pobres, 23 de cada 100 repiten; entre los más ricos, 4, 5 de cada 100. Por ello, trabajar intensamente en la disminución de la repitencia y el abandono escolar es equivalente a trabajar por la mejora de las oportunidades educativas de los más pobres.

Farías (2007), recalca que, cuando un alumno o una alumna están en riesgo de abandonar la escuela, la explicación se concentra exclusivamente en factores personales o del entorno socioeconómico. Partiendo de esos supuestos, las estrategias de retención suelen asumir dos modalidades diferentes, con efectos de corto alcance.

La de bajar los niveles de aprendizaje requeridos para la promoción, en un proceso que se conoce como “promoción social” y que alude a aquellos casos, muy frecuentes, en que se aprueba a los alumnos y las alumnas o se los pasa de un año a otro “para que tengan el certificado”, justificando esta actitud con la argumentación de que por su origen social no van a continuar estudios en los niveles subsiguientes. Esta modalidad se encuentra sostenida por mitos sociales que consideran que los niños y las niñas que viven en situación de pobreza o son culturalmente pobres no pueden.

La información, seriamente analizada, revela situaciones graves en los itinerarios escolares de muchos niños, niñas y jóvenes. Es posible que las altas tasas de escolarización alcanzadas en la Argentina en comparación con las de la región hayan desviado el foco del análisis pormenorizado de las características de las trayectorias escolares de los alumnos y las alumnas y como resultado, la conciencia acerca de los enormes costos asociados a la repitencia es débil, tanto en lo que respecta a la ineficiencia en la prestación de servicios educativos, como en los impactos personales, sociales y de productividad, derivados de una situación vinculada a la repitencia reiterada, que es el abandono.

Desde la perspectiva de la política y la gestión del sistema educativo, y para encuadrar sus responsabilidades en cuanto a la disminución del fracaso escolar de los niños, niñas y adolescentes que viven en situación de pobreza, se plantean dos conceptos relevantes: la inclusión escolar total, plena y oportuna

como derecho; y las oportunidades educativas como rasgo de la oferta del estado para ejercer Todos pueden aprender (UNICEF 2007).

### **2.1.1 Repitencia Escolar en Guatemala**

Según estudio realizado en Guatemala por la UNESCO (2010), cada año aumenta el número de alumnos inscritos en el país, debido a que existe una estrecha relación entre el desarrollo económico y el nivel educacional, mientras más alto nivel educacional tenga una persona mayor será la probabilidad de obtener mejor empleo y mejor ingreso económico. Pero juntamente con el aumento de inscripciones también han aumentado el número de repitencia y deserción.

La repitencia es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares siendo desigual la distribución en cada región del país, esto obliga al MINEDUC a analizar:

- a.- La calidad de educación que se les está impartiendo.
- b.- Si el nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado.
- c.- Si es el nivel socioeconómico el factor que más ha influido en el nivel de aprendizaje.

La calidad de la educación es polisémica, multidimensional y contextualizado, es decir abarca un rasgo que puede referirse a varios niveles, diferentes dimensiones y permite expresar concepciones de valores o criterios de la educación. Esta calidad debe promover la construcción de conocimientos significativos, desarrollar estrategias cognitivas para el aprendizaje, mejorar las habilidades de cada educando para que pueda incorporarse a la vida activa, la posibilidad de dudas y discusiones de los temas, la consideración de las características del sujeto ante los aspectos cognitivos, socio afectivos y psicomotrices y también debe promover el crecimiento del profesional docente.

En base a este concepto, es el vehículo entre calidad y cantidad del servicio educativo lo que debe ser revisado y analizado para determinar lo que se

enseña, quién lo enseña, quienes deben aprender, y disminuir enormemente el rasgo de conflicto entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo deseable y lo posible, entre la teoría y la práctica. UNESCO (2010).

En el año 2,008 el Ministerio de Educación decretó el PLAN REMEDIAL que consiste en que si un alumno reprueba alguna asignatura los docentes están en la obligación de proporcionarle una segunda evaluación, que le permita por medio de elaboración de trabajos de investigación o exámenes cortos alcanzar el punteo mínimo para ser promovido al grado inmediato superior, esta es la razón por la que las estadísticas del sistema educativo en Guatemala indican que todos los alumnos aprueban su grado a partir del año 2,008 pero no reflejan la realidad de quienes por distintas causas y razones no están en capacidad de aprobar sus estudios, esta acción se ratifica para el año 2010 a través del acuerdo ministerial 1171-2010.

## **2.2 El fracaso escolar.**

Según Milián (2010) la utilización del concepto de “fracaso escolar” ha sido recurrente cuando se plantea reformas y cambios en los sistemas educativos modernos; no obstante, conviene tener presente que es un concepto polisémico y ambiguo que puede ser interpretado y utilizado de acuerdo a intereses ideológicos y políticos concretos.

En general, el término “fracaso escolar” se aplica de forma habitual al alumnado y hace referencia a quienes al finalizar la escolarización obligatoria no han logrado una formación básica que les permita integrarse de forma autónoma en la sociedad o comportarse como ciudadanos responsables.

Con todo, el indicador más habitual para cuantificar el fracaso es el porcentaje de alumnos y alumnas que abandonan prematuramente el sistema y de aquellos que suspenden sin lograr la titulación que les permita continuar estudios postobligatorios.

Existen modelos explicativos desde diferentes perspectivas para la búsqueda de causas que expliquen el fracaso escolar lo que ha dado lugar a numerosos estudios que abordan el tema desde diferentes ópticas. La responsabilidad del fracaso escolar está en el propio alumnado

Milián (2010) sostiene que el profesorado en ocasiones, ya sea de manera intencionada o no, puede transmitir al alumno sentimientos de inseguridad e infravaloración de sí mismo, hay que tener en cuenta que la sensación de fracaso es una vivencia muy subjetiva. También el maestro muestra un desempeño no actualizado en metodología.

Se puede apreciar que el fracaso escolar no es un problema unidimensional sino que está condicionado por múltiples factores, entre ellos el contexto social del alumno y el propio sistema educativo.

### **2.3 Los procesos de exclusión en el ámbito escolar.**

Según la UNESCO (2010) (todos pueden aprender) la crisis del sistema educativo argentino, aparece como un dato de la realidad que nadie se atreve a negar. Esta crisis se manifiesta de numerosas maneras: en el “malestar docente”, en el descontento de los padres, en los altos niveles de fracaso escolar —repitencia y deserción—, en los resultados de los exámenes para el ingreso a la universidad o en las evaluaciones de la “calidad” que impusieran las concepciones eficientistas, mientras se incrementan, simultáneamente, los procesos de exclusión social.

La investigación educativa, actualmente, se interesa en la comprensión de tales procesos, en el papel que desempeñan los distintos agentes educativos y en las posibilidades de construir en lo cotidiano, espacios de lucha que permitan el desarrollo de una escuela de calidad y no excluyente. Interrogarse acerca de los

problemas de la educación supone considerar no sólo el estado de la escuela y sus actores, sino que es necesario involucrar, además, su funcionamiento como formando parte de las dinámicas sociales y políticas, es decir, a partir de sus relaciones con la sociedad en proceso de transformación y cambio y que la sumerge en un espacio de problemas sociales y culturales.

Vinculada con esta temática, se presentan algunas reflexiones en torno al problema del fracaso escolar que derivan de datos empíricos construidos a partir de un estudio diagnóstico, realizado con fines de intervención, en una escuela ubicada en la zona nordeste del país y en un barrio periférico de la ciudad, atendiendo a una población escolar con altos niveles de pobreza (Pérez-Butti, 2005). La intención es contribuir a poner en cuestión algunas de las ideas usuales, favoreciendo procesos de concientización a través de la construcción de aquellas representaciones que actúan sobre el proceso educativo e influyen sus resultados, originando una práctica excluyente.

En este caso las escuelas son concebidas como mediadoras de la sociedad y no sólo como el instrumento de ésta; así, el conocimiento en vez de ser simplemente transmitido funciona como una fuerza reproductora que parcialmente sirve para ubicar a los sujetos dentro de límites específicos de clase, género y raza. Y, finalmente los aportes de la Teoría Crítica Giroux (1992), que avanzando sobre la propuesta anterior, asume que lo crucial es que la cultura dominante funciona dentro de una red de relaciones sociales marcadas por una amplia variedad de antagonismos y contradicciones.

La idea es que las fuerzas materiales e ideológicas que promueven la reproducción social y cultural también producen formas de resistencia. La existencia de ideologías dominantes y constreñimientos estructurales en las escuelas, no significa que los resultados educativos sean simplemente un reflejo pasivo. Lo que está en juego en la teoría de Paulo Freire (1985) quien sostiene

que la meta del educador es dar a los estudiantes de la clase trabajadora las herramientas que necesitan para recuperar sus propias vidas, historias y voces.

La construcción de la información se realizó mediante entrevistas abiertas a los alumnos y sus padres/tutores, a los directivos y docentes, sumando para estos últimos los grupos focales, orientados, fundamentalmente, a identificar la imagen del alumno y los criterios para su evaluación. Pérez (2007).

#### **2.4 Propuestas para superar el fracaso escolar.** UNICEF. (Agosto 2007). Todos pueden aprender.

La repetición escolar ¿es una falla del alumno o es una falla del sistema? Del sistema escolar, en primer lugar, y del sistema social, en segundo lugar.

Lamentablemente, los docentes, los directores, los supervisores, las autoridades educativas, los padres de familia inmediatamente piensan que la falla es del alumno, es decir, victimizan a la víctima, culpan a la víctima. Cuando se habla de sistema escolar, se hace referencia a un conjunto de estructuras y de sujetos, no solamente a los docentes.

Para Torres, (2006) la repetición no es falla del alumno; eso es culpabilizar a la víctima. La falla es del sistema y los alumnos son las víctimas de ese sistema que no está pensado para el aprendizaje, ni para adecuarse a las necesidades de la diferencia del alumno pobre, rico, niño, niña, rural, urbano. Es un sistema que no ha logrado todavía pensarse a sí mismo como un sistema que tiene que responder a necesidades diferenciadas y, por lo tanto, que tiene que adoptar estrategias y modalidades diferenciadas.

La repetición se concentra en los primeros grados y está estrechamente vinculada a problemas en el manejo de la alfabetización infantil en términos generales, el problema más serio de repetición afecta a los primeros grados de la escuela primaria y, de modo especial, al primer grado, punto de entrada al sistema, en el que se constituyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales



que condicionarán, positiva o negativamente, los futuros aprendizajes, la autoestima y la autoconfianza.

La repetición en los primeros grados está estrechamente vinculada a problemas en la enseñanza de la lectura y la escritura, basada en comprensiones estrechas y atrasadas del lenguaje y de los procesos de aprendizaje infantil, y atada a viejos métodos pedagógicos.

Por lo demás, estudios de la UNICEF (2007) en diversos países confirman que la alfabetización, y el área de lenguaje en general, ocupan un lugar central en la decisión docente de promover o hacer repetir el año a un alumno.

Enfrentar la repetición en el primero y segundo grado de la escuela implica lidiar con las condiciones negativas que favorecen y nutren la repetición dentro de la escuela, contribuyendo de este modo a reforzar - antes que a aliviar- las condiciones socioeconómicas desfavorables que enfrentan los sectores populares al momento de entrar a la escuela. No únicamente para los niños provenientes de familias pobres sino para todos los niños, alfabetizarse debería considerarse una meta no del primer grado sino al menos de los cuatro primeros grados de la enseñanza primaria. Todos pueden aprender UNICEF (2007). Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema? Torres, (2006).

#### **2.4.1 Horarios de clase.**

Según la jornada debe haber cumplimiento en horarios los cuales muchas veces solo es motivo de cumplimiento para el alumno no así para el docente lo cual es contradictorio ya que ambos deben de cumplir.

#### **2.4.2 Arbitrariedad de los docentes a la hora de evaluar.**

La arbitrariedad del docente se refiere cuando no se cumplen los mecanismo que establece la ley para realizar el proceso educativo y el docente evalúa si previa planificación cuando existen un legal procedimiento. La evaluación en la

Educación Básica se fundamenta en el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010: Reglamento de evaluación de los aprendizajes, según el cual “la evaluación es un proceso integral y permanente cuya función será aportar información sobre las relaciones entre los objetivos alcanzados y las metas propuestas por el Sistema Educativo Nacional”. Tal como lo indica Torres (2006) al considerar a la evaluación como un proceso apreciativo, sistemático, continuo, y objetivo que se debe realizar en forma técnica y científica, afín de evaluar logros y tomar decisiones para mejorar los procesos y productos en el aprendizaje de los educandos.

Es importante tener consideración, que la evaluación no se debe concebir como criterios para aceptación o rechazo, acierto o desacierto, sino más bien para reforzar logros y retroalimentar metodológicamente aquellos aprendizajes difíciles.

Para los efectos de promociones, según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No.1171-2010, establecerán evaluaciones periódicas de carácter muestral al final de cada ciclo de educación básica con fines de retroalimentación a las instancias técnicas y administrativas del Ministerio de Educación, y en el caso de la Educación Básica, para la aprobación de los estudios, se debe cumplir con requisitos que se establecen en cada institución educativa, obteniendo así el certificado de promoción correspondiente al final de cada uno de los tres grados del ciclo básico.

### **2.4.3 Dominio del curso por parte del docente.**

No se cumple con el perfil del docente el cual debe de llenar requerimientos según lo establece el Decreto Número 17-95; Ley de institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza. Con sus reformas 60-97, 3-99, 5-2002 y su reglamento acuerdo Ministerial No- 58-95 artículo 48 Requisitos para la contratación del personal docente.

#### **2.4.4 Superpoblación escolar en el aula.**

Son las aulas que presentan más de 45 alumnos o presentan diferentes grados, en el municipio existe la característica de aulas multicultural o multilingüe Acuerdo Ministerial 4025-2012 de fecha 28 de noviembre del año 2012.

#### **2.4.5 Docente con recarga laboral.**

Cuando manifestamos recarga laboral de docente nos referimos al docente que como derecho a adquirido una plaza en el MINEDUC lo que le obliga a realizar un trabajo con una jornada matutina de 7,30 a 12:30, posteriormente adquiere un trabajo en el nivel básico. Con jornada de 13:30 a 18:00 de lunes a viernes, y si es estudiante Universitario plan fin de semana, más la recarga familia, el tiempo de planificación revisión de deberes ejecución de evaluación es a esto lo que se refiere recarga laboral.

### **2.5 Problemas familiares:**

Los problemas familiares, en las relaciones de pareja se pueden clasificar en dos grupos, por un lado los originados dentro de la pareja misma, en el entorno de esa nueva familia que se está construyendo, por otro lado, los conflictos que surgen entre las familias de las cuales provienen los miembros de la relación, en muchos casos fuente inagotable de discusión.

La figura de la suegra el suegro, el cuñado o la cuñada focos de discordia en muchas parejas, las rivalidades entre las familias de origen, en muchas ocasiones son el motivo central de la comunicación en la pareja, reduciendo considerablemente el buen funcionamiento de la misma.

Las diferencias sociales, económicas, políticas, religiosas, entre otras, son el detonante de muchas disputas y separaciones, que al final los únicos afectados son los hijos.

### **2.5.1 Desintegración familiar.**

Para Fajardo (2009) La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

### **2.5.2 Las formas de desintegración**

Fajardo (2009) sostiene que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

#### **a. Abandono:**

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

#### **b. Divorcio:**

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese...

#### **c. Abandono involuntario:**

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Fajardo (2009).

La desintegración familiar afecta al estudiante porque no tiene confianza en quien consultar. Para San José (2002) en su sistematización de resultados de su

tesis afirma que el proceso educativo es efectivo siempre que los docentes y padres de familia dan confianza a sus hijos en la socialización de sus problemas que enfrentan. Por ello la socialización de los problemas de los estudiantes es de vital importancia la reunión constante con los padres de familia de los alumnos.

La desintegración familiar es uno de los flagelos que más afecta el proceso educativo, cuando esto sucede el estudiante se pierde en la imaginación de los problemas de su casa y esto provoca desinterés por la educación y pasa hacer interés en un segundo plano.

## **2.6 La pobreza.**

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Guatemala: los contrastes del desarrollo humano / - Guatemala: Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, 1998. ONU, (1998: 236). En su estudio demuestra que la pobreza y como consecuencia la desnutrición es otro problema que afecta la salud y desarrollo de los niños. Niños de familias pobres reciben menos atención médica y a veces ni siquiera vacunas básicas. Su talla corporal es baja y la mayoría padecen desnutrición. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil, en 1995 el 49.7% de los niños mayores de cinco años en Guatemala sufrían desnutrición crónica. Cuando un niño pobre entra al colegio, está más susceptible a problemas de aprendizaje y a deficiencias de atención. También su nivel intelectual es más bajo comparado con niños de familias más acomodadas que proporcionan al niño con estimulación y experiencias de aprendizaje desde corta edad.

## **2.7 Comunidad educativa.**

Según el CNB (2005) La comunidad educativa es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía.

### **2.7.1 Los y las docentes.**

Para el CNB (2005) su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la c Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

- a. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- b. Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad en torno a los valores éticos y morales de ésta última.
- c. Participar activamente en el proceso educativo.
- d. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
- e. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
- f. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- g. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- h. Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
- i. Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
- j. Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.
- k. Integrar comisiones internas en su establecimiento.
- l. Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.
- m. Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

Una convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.CNB (2005:17)

Según Jaramillo (2002) la personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada docente desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que el docente tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia.

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. Igualmente, un buen maestro debe:

- a. Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas.
- b. Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- c. Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
- d. Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

El anterior listado permite observar que el maestro debe buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que quiere construir con el niño.

Esta construcción puede darse de manera muy rápida o demasiado lenta, y es allí donde con paciencia y creatividad el docente usará su estilo personal de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada niño en particular.

Por otra parte, el maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje Leonor Jaramillo (2002, 116).

#### **2.7.1.1 Director.**

Según el DECRETO NUMERO 12-91 Ley de educación Nacional. El Congreso de la República de Guatemala. (1991). Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

a) Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige. b) Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

- a. Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- b. Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- c. Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- d. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.
- e. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.
- f. Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.
- g. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.
- h. Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonal de la comunidad en general.



- i. Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- j. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógicas y administrativas en coordinación con el personal docente.
- k. Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.
- l. Son derechos de los directores:
- m. Ejercer su autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el Personal Docente.

Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo. DECRETO NUMERO 12-91 Ley de educación Nacional. El Congreso de la República de Guatemala. (1991)

#### **2.7.1.2 Madres y padres de familia.**

Para el CNB (2005) declara a las madres y padres como los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

#### **2.7.1.3 Son derechos de los padres de familia:**

Desde lo que establece el DECRETO NUMERO 12-91 Ley de educación Nacional. El Congreso de la República de Guatemala. (1991)

- a. Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
- b. Organizarse como padres de familia.
- c. Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
- d. Ser informados con privacidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
- e. Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.

## **2.8 El Currículo Nacional Base**

Una de las mayores preocupaciones expresadas por padres de familia y ancianos se refiere a que el currículo implementado por la escuela carece de contenidos relacionados con la propia cultura.

Esta ausencia se explica en parte porque la escuela nunca se enfocó, ni valoró los conocimientos de los indígenas a quienes implícitamente se les consideró como ignorantes. Duque (2004).

La referencia en la cita que encabeza esta unidad, tiene que ver directamente con la relación entre el currículo y la cultura de los pueblos indígenas. Duque (1999:97) se refiere a los resultados del Diagnóstico de la Realidad Educativa de los Pueblos Indígenas y Otros Pueblos Originarios de Mesoamérica, realizado por la Fundación Rigoberta Menchú Tum en 1998.

Lo mismo puede decirse de la relación entre el currículo tradicional y los problemas sociales del país, caracterizada por su alejamiento total. No es sino en el nuevo currículo nacional que se abren los espacios para la comprensión de la realidad, y la formación de las nuevas generaciones para su transformación.

El currículo nacional está diseñado. Se supone que ha llegado así, con sus fortalezas y limitaciones, a la totalidad de las escuelas del país, desde el año 2004, año en que se inicia su aplicación a nivel nacional, comenzando con el primer grado en 2004 y cubrir hasta el sexto grado de la primaria en el 2007. Y será objeto, seguramente, de una revisión y actualización, después que sea evaluado, lo cual no se ha planificado aún.

La oportunidad de aprovechar sus fortalezas y superar sus limitaciones, está en los niveles de planificación regional y local. Es decir, podemos llevar las nuevas

orientaciones paradigmáticas a sus últimas consecuencias, al menos hasta donde las condiciones científicas, culturales, sociales y políticas actuales del país nos lo permiten, por medio del desarrollo curricular.

## **2.9 Funciones de los recursos didácticos**

A continuación lo resumiremos en seis funciones.

Son todas las herramientas pedagógicas que le sirve de auxiliar al docente en la planificación educativa y que por ende le sirven para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes tiene como objetivo especial estimular la atención del estudiante en el proceso (afiches elaborados en cartulina por el docente conjuntamente con el estudiante, libros de texto revistas, pizarra, etc. Aldana Segura, (2006).

Us (2009) por su parte propone estrategias metodológicas didácticas grupales: que incluyen cualquier técnica de discusión en grupo como: foro, mesa redonda, panel, talleres, etc. Estas no requieren de una preparación complicada. El docente puede adecuarlas a sus particulares circunstancias.

- a. Los talleres: actividades colectivas orientadas a la acción y la construcción, sobre una materia dada y con el uso de herramientas (físicas y no físicas).
- b. Los juegos didácticos: que pueden ser juegos sociales de mesa, de salón o de patio. En todos los casos, debe haber reglas de juego, objetivos de aprendizaje bien definidos, buscar estrategias adecuadas y motivar y premiar adecuadamente.
- c. Las actividades para la enseñanza: se diferencian de las anteriores, en que éstas influyen directamente sobre los conocimientos que los alumnos ya tienen. Tienen tres pasos: a) el señalamiento, b) la pregunta, con los cuales se llama la atención sobre algún vacío en los conocimientos del educando, y c) la exposición, orientada a llenar ese vacío.

## 2.10 Métodos de Enseñanza

Para Mijangos (2005) constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

**2.10.1 Método** es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para unaefectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

**2.10.2 Método de enseñanza** es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

**2.10.3 Método didáctico** es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

**2.10.5 Métodos de Investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

**2.10.6 Métodos de Organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.

**2.10.7 Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

## **2.11 La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio de 2010 sostiene que el Sistema Educativo basa su eficacia, entre otros aspectos, en la evaluación. La evaluación lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares, propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares del mismo sistema. Una de las novedades del concepto de evaluación son los ámbitos donde obligatoriamente se debe realizar. Junto a la evaluación ya tradicional de los aprendizajes escolares, aparece hoy con fuerza y obligación legal la evaluación de la enseñanza.

El proceso evaluativo debe responder al trabajo realizado por el docente desde su planificación para no caer en acciones de cumplimiento del sistema, esto lo afirma Ahumada (2,001:3) quien sostiene que la evaluación debe de ser considerada como un proceso y no como un suceso y constituirse como un medio y nunca como un fin.

En este artículo tratamos de fundamentar teóricamente la evaluación y exponer los dos ámbitos citados donde se realiza, detallando qué, cómo y cuándo se evalúa.

Terminamos con las funciones atribuidas a la evaluación y las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar.

Resulta fundamental que el lector interiorice que la evaluación es un acto obligatorio del docente. Acto de gran repercusión social por las consecuencias que tiene para el alumno; y sobre todo que no es sinónimo de calificar como el hábito o la costumbre nos ha hecho creer.

La evaluación es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis... y luego se toma decisiones. Una de ellas, en el caso del aprendizaje, es calificar al alumno pero no la única y a veces ni la más importante.

En el transcurso de los últimos años, el tema de la evaluación ha alcanzado un protagonismo evidente hasta convertirse en uno de los aspectos centrales de discusiones, reflexiones y debates pedagógicos.

¿El motivo?... pocas tareas provocan tantas dudas, y contradicciones a los docentes, como las relacionadas con la evaluación y las actuaciones o decisiones asociadas a ella.

Dentro de nuestra normativa educativa, el término evaluación aparece por vez primera de un modo generalizado con la Ley General de Educación de 1970. Desde entonces su concepción se ha ido haciendo más compleja y provocando un mayor grado de confusión, paulatinamente, con su extensión a los diferentes ámbitos de la enseñanza.

Nuestra falta de tradición, unida a la ausencia de autonomía de los centros y de los profesores y, provocadas por una Administración Educativa fuertemente

centralizada hasta 1990, se ha dejado sentir en la pobreza conceptual y metodológica, especialmente si nos comparamos con otros países de nuestro entorno, con una mayor historia y atención hacia este importante componente curricular.

Habitualmente, cuando se habla de evaluación se piensa, de forma prioritaria e incluso exclusiva, en los resultados obtenidos por los alumnos (evaluación del aprendizaje). Hoy en día éste sigue siendo el principal punto de mira de cualquier aproximación al hecho evaluador. El profesorado, los padres, los propios alumnos y el propio Sistema, se refieren a la evaluación como el instrumento calificador, en el cual el sujeto de la evaluación es el alumno y sólo él, y el objeto de la evaluación son los aprendizajes realizados según objetivos mínimos para todos.

Esta concepción es una herencia del sistema tradicional que ponía énfasis en medir las adquisiciones o la mejora de las habilidades. Dada la importancia concedida a los resultados, el alumno justificaba la actividad docente únicamente como una forma para mejorar dichos resultados. Es decir, el profesor justifica socialmente su función en la medida que acredita resultados - óptimos, por supuesto- de sus alumnos.

Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el profesor preste al alumno la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo. El profesor que realiza una programación tiene en cuenta la edad, capacidad y preparación del grupo con el que piensa realizarla, pero ha de descender a la personalización. La evaluación hace posible ese descenso de adaptar los programas a las singularidades de cada alumno. Por tanto, la evaluación es ante todo, una práctica reflexiva propia del docente.

Pero sobre todo, no se circunscribe exclusivamente al ámbito del aprendizaje – léase el alumno-, sino que abarca todos los aspectos que intervienen en el proceso: alumno, profesor, sistema.

### **2.12 Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Según el MINEDUC en su documento denominado “Herramientas de evaluación en el aula” (2007) sostiene que si concebimos el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos. La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que hemos llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por razones de operatividad en esta exposición, vamos a desglosar en dos ámbitos el proceso de evaluación. Por una parte, estableceremos la evaluación de la enseñanza y por otra del aprendizaje. Para ello tomaremos como referencia la respuesta a dos preguntas, tanto en evaluación de enseñanza como de aprendizaje: ¿Qué evaluar? ¿Cuándo evaluar?

### **2.13 Evaluación y Promoción.**

Según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio de (2010). Una de las consecuencias de más calado social de la evaluación es la decisión de promoción de los alumnos de ciclo a ciclo o al final de la etapa.



Esta decisión es el resultado de un proceso que debe incorporar de forma integrada los tres aspectos mencionados en la evaluación.

Para decidir la promoción o permanencia de un alumno en el ciclo, el equipo docente deberá tomar como referencia los criterios de promoción elaborados para el Proyecto Educativo antes denominado Proyecto Curricular. La decisión ha de partir de un juicio global, más allá del resultado de un área considerada aisladamente. Conviene considerar la permanencia (repetición) en el caso de que las ventajas de dar más tiempo sean superiores a los inconvenientes que siempre acompañan, en mayor o menor grado, a esta medida.

#### **2.14 Función de la evaluación.**

Según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio de (2010) establece que su función la evaluación es que se cumpla con funciones claras y determinantes en nuestro sistema educativo y define las siguientes acciones:

##### **2.14.1 Del aprendizaje:**

###### **a. Función Orientadora:**

En la medida que ayuda para elaborar proyectos y programaciones al orientar sobre aspectos básicos que el alumno debe alcanzar.

Esta función está íntimamente ligada al momento de evaluación inicial y a los efectos que de ella se extraen: diagnóstico y pronóstico.

Diagnóstico porque determina situaciones reales y de partida en un momento determinado.

Pronóstico porque permite aventurar hipótesis de trabajo.

###### **b. Función Formativa:**

La evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo. Implica la detección de cómo cada alumno se sitúa en la

actividad escolar, dificultades o facilidades que encuentra, influencia que aporta la estructura docente.

Esta función está unida a evaluación continua, en cuanto que está inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y forma parte del mismo.

c. Función sumativa: La evaluación permite comprobar los resultados alcanzados y valorar el grado de consecución.

### **2.15 Fundamentos teóricos de la evaluación:**

Para el MINEDUC en su documento denominado “Herramientas de evaluación en el Aula” (2007) una evaluación acorde con una educación integradora, que atiende a la complejidad de la persona así como a su singularidad tanto en relación consigo misma como con el contexto requiere unos fundamentos teóricos para estructurar el discurso evaluativo mediante un modelo y concretar un diseño posible de llevar a la acción en el aula en la interacción escolar. Estos fundamentos son: el paradigma cualitativo como marco de referencia investigativo, el enfoque interpretativo, el modelo de evaluación por los logros y el diseño como mediación y conducción. Sin embargo, haremos referencia al paradigma cuantitativo de la investigación y a los enfoques técnico y práctico de la evaluación por cuanto permiten confrontar y aclarar las características de los demás.

Para el propósito de esta obra, y en relación con los paradigmas de la investigación nos basta con delimitar los componentes de la matriz disciplinar de cada uno de estos y analizar su intención; así mismo, es necesario precisar que ni uno ni otro han estado contextualizados en la problemática educativa sino que se han tomado prestado de las teorías sobre investigación experimental e investigación natural.

Estos cuatro elementos, teoría, enfoque, modelo y diseño se recogen con mayor detalle a cada uno en los capítulos siguientes sin que con esto pretendamos agotar el tema. En paradigma cualitativo constituye el referente teórico que

permite conocer el referido, constituido por la interacción en la escuela y en particular en el aula, mediante un enfoque que fundamenta el discurso y concreta una estructura organizativa en el modelo: este último se implementa en acciones evaluativas mediante el diseño de evaluación.

En general podemos decir que el paradigma es el referente teórico, el enfoque es el punto de vista dentro que sustenta la evaluación y que sirve de marco de referencia dentro del paradigma y de la concepción de educación en que se desarrolla este proceso pedagógico, el modelo es el conjunto de prescripciones del enfoque que indican cómo definir y organizar los componentes de la evaluación, y el diseño está conformado por las características operativas de la evaluación que determinan el plan y la acción misma.

### **CAPÍTULO III.**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en el proceso de recopilación de datos de la investigación frente al problema; “Los procedimientos metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje provocan la repitencia escolar”, realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa – IMEBCI- de la zona 1, de la cabecera municipal de Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de Quiché”. Investigación que se realizó durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2011, Dicha investigación se realizó con los alumnos, maestros, padres y madres de familia, Junta Directiva del Instituto, Autoridades y Técnicos del sistema educativo local y delegado del concejo municipal 2011.

En este estudio se enfoca a la población estudiantil de primero básico del IMEBCI siendo reconocida la más vulnerable, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentra. Corre un mayor riesgo de abandonar los estudios por falta de orientación sobre la importancia que tiene hoy en día la preparación académica. Además debe de considerarse los problemas sociales que enfrenta la juventud: con la pérdida de valores, la competencia laboral, el crecimiento de la natalidad, versus políticas de gobierno que no se cumplen y que las propuestas se quedan en discurso, afectando directamente a esta población juvenil que esperan el apoyo o atención especialmente desde la educación.

La recopilación de información se realizó por medio de la aplicación de un cuestionario dirigido a 165 alumnos, 136 padres y madres de familia, 12 docentes, 09 miembros de la junta directiva del Instituto por cooperativa del, 10

autoridades y técnicos del sistema educativo local y un delegado de la comisión de educación del consejo municipal 2011. Cabe resaltar que la investigación con padres de familia no se cumplió como estaba proyectado según cronograma, por lo que se tuvo que hacer visitas a las comunidades de San Pablo, San Francisco y Lorena, comunidades que presentan un porcentaje elevado de estudiantes en el centro Educativo. Esto requirió de tiempo adicional, en gastos no previstos, y otros imprevistos, todo con la intención de obtener el 100% de la población muestra.

De la identificación de los sujetos de la investigación, surgió la necesidad de entrevistar otros informantes clave, por lo que se entrevistó a ex miembros directivos, tres padres de familia, a dos docentes que laboran en el IMEBCI, para recabar vivencias del establecimiento y de esta forma conocer más a fondo la problemática ¿Cuáles son los factores que en el aula se reproducen y provocan la “Repitencia escolar”? ¿”Es la metodología”, la que determina la repitencia escolar? Y por último ¿Los paradigmas de evaluación escolar son pertinentes en el proceso enseñanza aprendizaje para evitar la repitencia escolar? Preguntas de las cuales se derivaron las variables de la investigación, que a continuación se detallan.

### **3.1 Repitencia escolar.**

La repitencia escolar en el Instituto IMEBCI es palpable apenas terminan los exámenes del primer bimestre un porcentaje significativo no aprueba los cursos por diversas razones, por lo que debe repetir el año. La comunidad educativa debe de entender que el alumno, es un ser que está en el centro del proceso de aprendizaje, y que además se encuentra inmerso en situaciones que influyen de manera negativa en su etapa de formación. Dentro de las distintas manifestaciones, que provocan la repitencia escolar se encuentran los siguientes.

### **3.1.1 Los problemas familiares.**

Los estudiantes manifestaron que la repitencia escolar es producto del exceso de trabajo que realizan en sus casas. Desde que amanece tiene que cumplir con tareas agrícolas dentro del área de trabajo del papá, lo que consiste en realizar un recorrido para llegar de la casa al lugar de trabajo (parcela), el cual es medido por los padres, para cumplir la jornada especialmente en las épocas de cosecha, los meses más fuertes por la siembra de maíz; abril mayo. Para cosechar sucede lo mismo los meses de abril mayo y luego en los meses de septiembre y octubre. Este último mes el más difícil debido a que es en él, cuando finaliza el ciclo escolar y se practican las evaluaciones finales que para ellos son las que definen el aprobar o reprobar el grado, están inmersos en la economía familiar, la cual depende de la cosecha y por tanto de la disponibilidad de alimentos, los trabajos escolares pasan a segundo plano.

Las mujeres ellas tienen que realizar tareas domésticas, desde que amanece un acompañamiento directo a las madres, de acuerdo al número de integrantes de la familia, desde el lavado del nixtamal, hacer el torteado, preparar el desayuno lo que finaliza con la limpieza de la casa y muchas veces lavar la ropa lo que les resta tiempo para la realización de asignaciones extra aula lo que significa no poder acumular punteos de zona.

#### **3.1.2.1 Situación económica de los padres de familia.**

La pobreza afecta al 51% de la población estudiantil. Para los docentes la repitencia escolar es también producto de la situación económica que viven los padres de familia en sus hogares, derivado de la falta de trabajo o mala remuneración de la mano de obra no calificada, además las familias son integradas por seis, siete y hasta doce hijos, los que tienen que estudiar diferentes niveles educativos desde preprimaria, otros en primaria básico y otro en estudiando el diversificado.

Esta desagregación de integrantes de la familia distribuidos en diferentes niveles provoca que el padre de familia en determinado momento tenga que elegir a quien apoyar y cuando esto sucede el que debe sacrificar sus estudios, es el del nivel básico o diversificado toda vez que este ya aprendió a leer y escribir, y puede apoyar a los procesos de producción y trabajo de la familia, para muchos padres de familia es más que suficiente, toda vez que el nivel básico les genera más gastos (pago de transporte alimentación y en otros casos hospedaje tomando en cuenta que vienen de comunidades retiradas, gastos en tareas extra aulas, trabajos manuales, vestimenta utilizada en el centro educativo, uniforme de diario y en el área de educación física.)

### **3.1.3 Desintegración familiar.**

Según los docentes la causa más fuerte que afecta la repitencia en le IMEBCI es la desintegración familiar siendo esta causa en el municipio de Ixcán muy fuerte derivado de la falta de oportunidades de trabajo para los padres de familia, lo que provoca migración a los países; México y Estados Unidos, la indeseable guerra que sufrió el área de Ixcán, esto afecta la parte afectiva del estudiante al no tener apoyo de ambos padres, el alumno se muestra apático, sumiso, distraído como si no le toma importancia al estudio, lo ven como algo sin importancia, es importante resaltar que esto afecta psicológicamente al estudiante afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

En la mayoría de los casos, los hermanos mayores son los que se hacen cargo del cuidado de los más pequeños, al igual que de los quehaceres del hogar, sin poder gozar adolescencia y sin poder fomentar el desarrollo de sus habilidades motoras y cognitivas, para así lograr obtener el aprendizaje meta cognitivo, ni adquirir satisfacción alguna del buen desenvolvimiento de sus actividades. La población procede de diversos sectores cercanos, zonas 01, 02, 03, 04, 05, 06, aldeas San Pablo, San Francisco, Efrata, Virginia, Primavera, Atlántida, Peñón, Milagro, Trinitaria, Nueva esperanza, Nueva Jerusalén, Colonia La Brisas zona 4, Colonia La Reforma zona 4, Barrio Playa Grande.

Muchos jóvenes provienen de familias desintegradas, lo que sumado a otros factores sociales y ambientales inciden en la poca estabilidad para mantener relaciones interpersonales adecuadas y asimilar nuevos conocimientos.

#### **3.1.4 Falta de vocación docente.**

Otro aspecto que puntualizan el 85% de los estudiantes entrevistados, es la falta de preparación profesional de un 20% de los docentes no cuentan con una planificación que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes aunque para los miembros directivos esta es responsabilidad del director verificar el cumplimiento de la planificación de cada docente como algo proyectado alcanzable bimestralmente.

Los estudiantes en un 80 % argumenta que el mismo 20% de los docentes en su clase se dedican a dictar, no motiva ni explican su clase lo que se convierte en una estadía tediosa, aburrida y sin importancia, manifiestan los estudiantes que otros docentes no permiten el análisis mucho menos la discusión, aludiendo que es una falta de respeto la que el alumno comente al discutirle al docente, no hay comprensión, son agresivos en sus discursos, lo que provoca estrés y falta de confianza dentro de la clase, se les miente, cuando les dicen que todo lo que realizan está prohibido según el reglamento interno, documento que no conocen dado que únicamente lo leen al inicio del año, lo que para ellos debe de ser discutido y analizado lo que también es utilizado por el director como instrumento de intimidación.

Para los padres y madres de familia sus hijos han perdido el grado, porque algunos docentes no les prestan atención, dan la clase durante todo el periodo y no hay explicación de contenidos. No hay una atención personalizada, ni un trato diferenciado, no existe tampoco la contextualización ni la sensibilidad ante las situaciones humanas.



Según los miembros de la Junta Directiva del Instituto por cooperativa, están conscientes del alto índice de repitencia escolar dentro del centro educativo toda vez que cuando solicitan información a la dirección del establecimiento se dan cuenta del alto índice de alumnos que reprobaban cursos y consideran que esto se deriva del tradicionalismo con que trabajan algunos docentes.

Para los directivos esto es producto de la falta de planificación del proceso educativo, de manera que solo les importa terminar el libro o guía de trabajo, no utilizan material didáctico y esto es derivado también de la falta de control del señor director, la mala aplicación del reglamento de evaluación vigente, además no hay apoyo moral y económico de parte de los padres de familia, agregado a la irresponsabilidad del estudiante.

Los Coordinadores Técnicos Administrativos entrevistados coincidieron en señalar que gran parte del problema surge del deterioro de las condiciones sociales, el exceso de demandas para el establecimiento y las deficiencias en el sistema educativo.

### **3.1.5 La mala formación de los estudiantes en la primaria.**

Según el delegado municipal 2011, la repitencia escolar en el instituto IMEBCI es latente y se debe a que los estudiantes tienen poca visión personal no hay apoyo familiar y algunos de los problemas sociales llegan a afectar el proceso de aprendizaje, tomando en consideración que a esa edad los adolescentes no tienen la capacidad de separar o no mezclar sus problemas con su estudio. Dentro de las causas que originan que un alumno presente un bajo nivel académico el delegado municipal manifiesta que se debe a la mala formación que tienen los estudiantes en el nivel primario, falta de capacidad académica de algunos docentes y sin faltar los problemas familiares que pueden existir y que viene a desestabilizar emocional y académicamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, pero los alumnos lo que más puntualizaron es la acusación que hace el docente en contra del estudiante al no cumplir con sus obligaciones.

### **3.1.6 Mala articulación entre los ciclos.**

El ciclo escolar en el establecimiento se maneja en cuatro bimestres y según algunos docentes la reprobación de cursos se da en un mayor índice, en el primer bimestre porque en su mayoría los estudiantes son tímidos, no participan en clases y no aclaran sus dudas o puede ser por el bajo rendimiento del nivel anterior (primaria), tomando en cuenta que en el nivel básico se trabaja con otros cursos y de manera diferente de cómo se realiza en la primaria.

Otras veces en la escuela un maestro trabaja con toda la primaria esto afecta la eficiencia y eficacia del proceso educativo debido a que este docente tiene que distribuir su tiempo en los seis grados, lo que imposibilita un trabajo más eficaz en la preparación de los estudiantes especialmente los que egresan del nivel primario y pasan al nivel medio, sin tomar en cuenta que se enfrentaran con un grupo diferente al que por seis años estuvieron ligados.

### **3.1.7 Incumplimiento de la jornada laboral.**

La junta Directiva, manifiesta que la repitencia escolar es un problema del sistema educativo nacional que muchas veces es causa de la desatención directa al estudiantado, motivado de las paralizaciones del ciclo escolar, derivado de las demandas salariales motivados por la organizaciones magisteriales quienes muchas veces únicamente lo hacen para resolver sus intereses, dejando por un lado la gran responsabilidad que tienen frente al estudiantado, según un padre de familia manifiesta que el director se protege ante los docentes para mantener una coyuntura que le favorece en sus intereses a pesar de conocer la cifras negativas de los resultados bimestrales en promoción estudiantil no hace nada por resolver el problema, dicho padres de familia manifiesta su descontento, y lo que más le molesta es que a pesar de señalarlo no busque soluciones al problema.

### **3.1.8 Los docentes no atienden las demandas de los estudiantes.**

Según los padres de familia los docentes no atienden las dudas presentadas por los estudiantes especialmente cuando ellos dan su clase esto provoca dudas en el aprendizaje, tomando en consideración que abrir un dialogo para discutir los temas despejarías dudas y se generara un circulo de auto aprendizaje entre alumnos y docente tomando en consideración que el docente es un instructor un guía un orientador y facilitador de conocimientos, manifiestan que cuando cuestionan a sus hijos por los malos resultados ellos responden que los docentes no explican la clase, no hay comprensión, además nunca les permiten recuperación de bimestre y eso hace que ellos pierdan el curso.

El 10 % de las madres de familia entrevistadas manifiestan no poder apoyar a sus hijos en las tareas que realizan como deberes, tomando en consideración que ellas desconocen cómo resolver los problemas que el docente les dejan tomando en cuenta que son analfabetas, además son madres solteras, las que tienen que trabajar para la sostenibilidad de sus hijos por lo que ese problema también lo llevan a la clase y esto provoca que no pongan atención.

### **3.2 Las metodologías en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

Los resultados de la Investigación con los estudiantes, de su percepción, sobre metodologías, para ellos es un término no usual ya que son pocos los docentes que aplican métodos que les facilite el aprendizaje. Además no utilizan material didáctico y algunos de ellos usan material didáctico lamentablemente no lo saben utilizar, o no va acorde al contenido trabajado, manifiestan que quienes lo utilizan adecuadamente les facilita el aprendizaje. Es motivante recibir la clase, permite entender mejor los contenidos, mientras que otros que no lo utilizan sabiendo la importancia que tienen en el proceso educativo, limitan la posibilidad de la apropiación de contenidos.

Manifiestan los estudiantes que la utilización de metodologías en la clase tiene impacto positivo, estimula el aprendizaje especialmente cuando se acompaña de material didáctico pertinente desde su propio conocimiento.

A demás para ellos las metodologías constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y en particular se articulan con las comunidades, esto especialmente cuando se hace un proceso educativo con pertinencia cultural.

En esta tarea diferenciadora los estudiantes reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los estudiantes entonces construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estos métodos implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.

Para los docentes el termino metodología es familiar, manifiestan que en la clase se apoya de material didáctico, tomando en consideración que es una herramienta que facilita el proceso enseñanza aprendizaje y que viene a ser de mucha utilidad. Mientras que uno de los docentes cuestionados manifestó que él no trabaja con material didáctico, pero se apoya del libro, marcador, y otros instrumentos de escritura, lo que significa que en muchas ocasiones el docente llega a impartir sus clases de forma tradicional.

Además los docentes definen las metodologías como intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, resaltándolo también como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según los miembros directivos de la cooperativa, las metodologías deben ser puntuales toda vez que son auxiliares del trabajo que realizan. Lamentan que en las reuniones de trabajo nunca se pronuncian por que se les compre algún material de apoyo, es más por ello nunca se ha presupuestado dinero para la compra de material que apoye el proceso educativo, para los técnicos y las autoridades educativas, esto debe de ser un trabajo de la dirección, planificar, evaluar, ejecutar acciones que faciliten el proceso aprendizaje para garantizar la calidad educativa en el centro educativo.

Para la junta directiva del instituto el uso de material didáctico como estrategia metodológica para el proceso educativo debe ser organizado puntual y pertinente, lamentan que la dirección no cuenta con un presupuesto establecido para la compra de material didáctico el cual serviría de apoyo al trabajo del docente.

Lo curioso es que al preguntarles a los docentes sobre la utilización de métodos obviaron nombres a pesar de que están conscientes de su utilidad, para la mayoría de docentes la discusión, el análisis y la criticidad son muy importantes y que durante la clase y ellos lo permiten que se dé sobre todo en temas de relevancia que tratan durante sus periodos, además esto permite que el estudiante participe activamente y exponga sus necesidades.

Según la junta Directiva del Instituto los docentes por su parte se dan cuenta de su capacidad y actitud para comprender el contexto de los estudiantes a partir del cual toman cada día sus decisiones didácticas para mejorar el que hacer educativo. Sus palabras también nos hablan del esfuerzo y esperanza con que se van internalizando, problematizando y enfrentando las situaciones de la interrelación del centro educativo y su equipo de trabajo con sus alumnos y alumnas y las familias para consensuar logros en beneficio de la población

### **3.2.1 Discusión y análisis de problemas dentro de la clase.**

Otro dato curioso que surge como resultado en los cuestionarios es el caso de la práctica de discusión, análisis y criticidad en la clase, de los 165 estudiantes cuestionados, 75 que equivalen el 45% contestaron que si les permiten la criticidad en la clase, esto les permite resolver dudas y expresar sus ideas, pero otro grupo de estudiantes difieren, 80 que equivalen el 49% contestaron que no se les permite la criticidad en la clase debido a que algunos docentes aducen que esta práctica la ven como una falta de respeto, agregando que a la clase se llega a aprender no a discutir, además interrumpe la clase.

Para las autoridades y técnicos manifiestan que la discusión, el análisis y la criticidad son elementos fundamentales en la formación del futuro profesional. Consideran que esto permite conocer más de fondo el sentimiento del estudiante convirtiéndose en una herramienta para el docente que le permitirá conocer sus debilidades para luego convertirla en fortaleza, además el estudiante expresa con independencias sus ideas exigiendo de tal manera se resuelvan sus intereses y necesidades lo que le permitirá identificar problemas, establecer metas y orientar las actividades que permitan desafiar cualquier obstáculo que se le presente en su vida estudiantil.

### **3.2.2 Tradicionalismo.**

Para los algunos, la falta de metodologías estratégicas y el tradicionalismo nos remite a la pérdida de atención del estudiante. Para ellos el adolescente siempre piensa en lo fácil, y el estudio lo toma como algo que no tiene importancia prefiere la vagancia los vicios, es importante entonces hacerlos sentir parte del proceso utilizando métodos prácticos, lo más importante no improvisar, es de carácter importante la actualización docente.

### **3.2.3 Cursos fáciles y difíciles.**

Otro de los cuestionamientos tratados con los estudiantes fue el preguntarles cuales son los cursos fáciles de ganar, sus respuestas admite ver que son

cursos no de ciencias básicas ni experimentales, en su mayoría esto es preocupante toda vez que los cursos claves se les dificulta lograr el 60% de lo esperado, los cursos fáciles de aprobar son.

- a. Danza, música
- b. Artes plásticas
- c. Educación para el hogar
- d. Ciencias Sociales.

Y los cursos más difíciles de aprobar en la clase son:

- a. Matemáticas
- b. Idioma Ingles
- c. Idioma Español
- d. Q'eqchi '.

En su mayoría los estudiantes tienen cursos que son sus favoritos, de acuerdo a sus habilidades adquiridas, competencias. Otros que se les son difíciles de aprobar y debido al manejo de los docentes del mismo. Ellos mismos manifiestan que los cursos considerados difíciles, impartidos con otras metodologías se presentan más fáciles.

Sin embargo, los docentes consideran la irresponsabilidad de los estudiantes en la clase se pasan distraídos en otras cosas como el teléfono irresponsabilidad en la entrega de trabajos, todo por no poner atención. Esto se explica porque la clase no interesa, no motiva y finalmente no logra ser adquirido el conocimiento por los estudiantes.

Según los padres de familia los docentes son los responsables del manejo del curso y deben aprovechar los momento para motivar la clase tomando en consideración la importancia que tiene la motivación, la reflexión, en el proceso educativo toda vez que el estudiante cree en el docente lo considera guía, padre a la ves teniendo el cuidado de que el estudiante se sienta incluido en el proceso debido que al darse cuenta de su exclusión preferir ignorar al docente.

### **3.2.4 Recarga laboral en los docentes.**

En la investigación los técnicos difieren y manifiestan que uno de los problemas en el IMEBCI es la recarga laboral de los docentes, tomando en consideración que algunos docentes son presupuestados en el Ministerio de Educación y contratados en el Instituto y atienden hasta siete cursos principales los que se repiten en cinco y seis secciones al multiplicar estos datos resulta que el docente atiende  $7 \times 5 = 35 \times 35$  alumnos que la conforma cada sección nos da un total 1,225 trabajos que revisar, más sumados los alumnos que atiende por la mañana en su escuela, lo que obviamente se sobre entiende que no habrá espacio para realizar un trabajo de revisión eficiente, se debe entender que los trabajos extra aula ayudan a identificar problemas, establecer metas y orientar las actividades educativas situación que la ratifica también el delegado municipal.

### **3.3 Paradigmas de evaluación escolar.**

En la investigación también se abordó el tema del reglamento de evaluación vigente y según los estudiantes al preguntarles si el docente aplica antes de la evaluación bimestral la auto evaluación, coevaluación y evaluación; el 95% de estudiantes encuestados manifestaron desconocer la autoevaluación y coevaluación lo que les aplican es una evaluación bimestral de manera tradicional, las evaluaciones son cerradas lo que limita el desenvolvimiento del estudiante, inclusive en el momento de la práctica de la evaluación, no existe oportunidad de preguntar toda vez que ha iniciado la evaluación, ya no hay tiempo de preguntas, utilizan maestros de otras secciones para que mantengan vigilancia mientras contestan la evaluación, lo que provoca estrés, para contestar y al final pues se pierde la concentración por lo que optan mejor por renunciar al examen.



### **3.3.1 Practica de auto evaluación y coevaluación en el centro educativo.**

Según los docentes no es necesario practicar autoevaluación ni coevaluación, esto solo provoca pérdida de tiempo en el trabajo docente además sería regalar punteos. Lo que realizan es una evaluación bimestral lo que ha dado según ellos buenos resultados, para los estudiantes debería de aplicarse la auto evaluación la que vendría a reforzar los temas dados en la clase, para los padres de familia estas herramientas son las que deben de ponerse en práctica en el centro educativo primero porque la ley lo establece y segundo porque reforzaría los conocimientos de los estudiantes.

### **3.3.2 Aplicación de recuperación de evaluación bimestral.**

Al cuestionarlos sobre la recuperación de evaluación a los docentes estos manifestaron que no es necesario debido que esto solo provoca en el estudiante se vuelva más dependientes además no se lo merecen tomando en cuenta su comportamiento, difieren de opinión ya que para otros docentes manifestaron que el reglamento es clave y lo que queda es cumplir con él, considerando que les facilita el proceso educativo y al final lo que se pretende con él, es buscar alternativas que permitan elevar la calidad educativa.

### **3.3.3 Cumplimiento de la aplicación del reglamento de evaluación.**

Según los padres de familia solicitan el cumplimiento de la aplicación del reglamento de evaluación y que es momento de dejar las prácticas tradicionales las que han afectado a sus hijos, prueba de ellos es que ha habido deserción como consecuencia de la repitencia escolar dentro del centro educativo, además manifiestan que la dirección del establecimiento no informa del rendimiento escolar de sus hijos que únicamente lo hacen hasta en octubre, lamentablemente cuando el ciclo escolar ha finalizada y esto afecta al estudiante tomando en consideración que se vienen la vacaciones lo que imposibilita la oportunidad de resolver su reprobación de curso.

### **3.3.4 Funciones de la comisión de evaluación.**

Según lo miembros de la junta directiva de la Cooperativa del Instituto la comisión de evaluación en el Instituto existe, lamentablemente no es funcional lo que provoca desacuerdos entre estudiantes, padres de familia y docentes, que al final el más afectado es el estudiante, esto es producto de la inoperancia del director ya que su función es clave en la aplicación

El siguiente cuadro nos muestra el problema que provoca la recarga pedagógica y que por ende muestra el grado de repitencia en las evaluaciones bimestrales, este es un ejemplo claro de los resultados de Promoción del Tercer Bimestre del 2010, recopilados, durante el mes de agosto de 2010 practicado en todos los grados del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1 Playa Grande, Ixcán, El Quiché.

Cuadro No. 01.  
Promoción alumnos de los tres grados IMEBCI año 2011.  
Elaborado el 07 de noviembre 2011

Grado	Inscritos		Promovidos		No promovidos		Retirados		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero A	18	19	6	11	11	8	1	0	37
Primero B	16	21	3	2	7	15	6	4	37
Primero C	21	17	3	5	17	8	1	4	38
Primero D	20	19	10	7	7	11	3	1	39
Primero E	18	14	4	6	10	7	4	1	32
Primero F	23	15	6	3	15	12	2	0	38
Primero G	23	15	5	4	14	10	4	1	38
<b>Total</b>	<b>139</b>	<b>120</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>259</b>
Segundo A	17	11	5	9	10	2	2	0	28
Segundo B	20	12	8	3	10	7	2	2	32
Segundo C	15	17	6	7	8	8	1	2	32
Segundo D	16	16	5	3	11	12	0	1	32
Segundo E	16	14	6	5	9	9	1	0	30
Segundo F	15	16	1	6	11	6	3	4	31
Tercero A	9	24	6	11	3	11	2	0	33
Tercero B	14	19	3	3	10	13	1	3	33
Tercero C	18	16	6	5	12	10	0	1	34
Tercero D	18	15	7	4	11	11	0	0	33
<b>Total</b>	<b>297</b>	<b>280</b>	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>176</b>	<b>160</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>577</b>

Fuente: Elaboración propia con base a los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación.

### **3.3.5 Aplicación del reglamento de evaluación.**

Según las autoridades y técnicos el reglamento es conocido por el director y los docentes, se les ha capacitado. Cuenta con la resolución de su integración documento que a petición de la dirección del establecimiento tal como lo establece el reglamento de evaluación le es otorgado por la Coordinación Técnica Administrativa, la que les faculta su planificación, aplicación y evaluación de resultados.

El reglamento de evaluación vigente es funcional y aplicable en el centro educativo. Permite visualizar el rendimiento escolar del estudiante y a la vez del docente, además permite evaluar el tipo de pruebas que elabora el docente donde se crea un ambiente abierto a la crítica de parte de la comisión de evaluación, lo importante es la aplicación de un plan de mejora el que se aplica con los estudiantes que reprueba el curso, dándoles a la vez una oportunidad de recuperación la que es respaldada legalmente por el reglamento a través de la comisión de evaluación del centro educativo, lamentablemente, esto no se cumple en el centro educativo.

### **3.3.6 Importancia de la aplicación del reglamento de evaluación.**

Según el delegado municipal es importante la aplicación del reglamento de evaluación. Manifiesta que se tomaran acciones que permitan su aplicación tal como lo establece la ley todo en aras de mejorar la calidad educativa y minimizar los datos estadísticos que presenta el centro educativo al final de cada año, también es importante que se lleve un control sobre el rendimiento académico de los estudiantes, el cual permitirá abordar al padre de familia para que esté enterado y apoye a su hijo en el proceso aprendizaje enseñanza.

Para finalizar con la presentación de resultados se puede decir que la repitencia escolar es consecuencia de las prácticas educativas tradicionales de nuestro país. Resultado tanto de la inadecuada aplicación de métodos e instrumentos, como la no aplicación de material didáctico de apoyo al proceso educativo.

Muchas veces como docentes no tomamos en cuenta los problemas sociales existentes en nuestro municipio, además lo que nuestro pueblo sufrió durante el pasado conflicto armado interno, situación que afectó el tejido social de nuestro municipio, las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de las aldeas donde los padres se enfrentan a un desafío crítico sobre la pobreza extrema en que se movilizan.

La repitencia además provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en el municipio lo que se repite en el departamento y todo el país especialmente en los lugares menos favorecidos por el desarrollo.

La repitencia escolar es un indicador que los gobiernos esconden para no dar a conocer las debilidades que no son capaces de resolver al extremo que es una situación que se mantiene oculta y el MINEDUC no revela dicho indicador porque va en contra del sistema y el único afectado es el estudiantado, el que nunca se ha pronunciado por falta de atención de la que han sido excluidos, lo lamentable es que en campañas políticas los candidatos a gobierno ofrecen apoyar la educación pero toda vez que se ganan elecciones esos planes vuelven a quedarse engavetados y espera otros cuatro años para ofrecer lo que no se cumplió, culpabilizando al que entrega el cargo como si hubiera sido el único culpable, lo cierto es que hay que enfrentar este desafío y proponer alternativas que resuelvan el problema.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

#### **4.1 Repitencia escolar.**

Hacer repetir el año escolar a un estudiante es una acción usada frecuentemente en los centros educativos especialmente con los estudiantes que no logran los aprendizajes esperados, lo que conlleva repetir el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente.

Para Farías (2007). La fundamentación de esta práctica no suele cuestionarse, está basada en una determinada concepción teórica del aprendizaje, aunque se decide muchas veces sin criterios claros y explícitos

La repitencia escolar en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1 de Playa Grande, Ixcán –IMEBCI- es un problema evidente donde los actores directos se niegan a reconocer que existe y no hay voluntad para corregir, desde la Junta Directiva de la Cooperativa del instituto no hay consensos que permitan acelerar procesos que mejoren el que hacer en pro de minimizar los índices de repitencia escolar.

Hay opiniones encontradas entre lo que dice el docente y lo manifestado por los estudiantes y padres de familia, es importante resaltar estas opiniones, y hacer un análisis de los hallazgos encontrados como probables causas de la repitencia escolar en el centro educativo.

#### **4.1.1 Situación económica de los padres de familia.**

No contar con útiles y libros para estudiar afecta indirectamente al estudiante y se considera como factores secundarios que cuando el docente no los considera el afectado es el estudiante toda vez que no cuenta con material de apoyo derivado muchas veces de la situación económica en que viven las familias.

Por ello los docentes juegan un papel protagónico tomando en consideración el contacto directo en el proceso educativo, esto significa que la motivación que se le preste al estudiante pueda incidir en el estudiante para que pueda salir adelante.

Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. -UNICEF- (2,007) la repitencia escolar afectan principalmente a los más pobres, por ello, hay que trabajar intensamente en la disminución de la repitencia escolar lo cual es equivalente a trabajar por la mejora de las oportunidades educativas de todos los estudiantes especialmente de los más pobres. Generalmente, cuando un alumno o una alumna están en riesgo de abandonar el proceso la explicación se concentra exclusivamente en factores personales o del entorno socioeconómico.

La constitución de la república de Guatemala en su segundo artículo establece deberes del estado. Es deber del estado garantizarle a los habitantes de la república la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona. (Constitución Art. 2) pero en nuestro contexto es adverso esas leyes no se cumplen, además no existen políticas de desarrollo rural comprometidas al contexto y que respondan a los intereses y necesidades de dicha población marginal por lo que cada habitante tiene que sobrevivir con lo que tiene a su alcance.

#### **4.1.2 Los problemas familiares.**

Los problemas familiares que se marcan en el estudiantado de primer grado del –IMEBCI- los afectan de manera directa, toda vez que les obliga a tener que usar su tiempo para trabajar; en la calle o en la casa, para poder satisfacer sus necesidades económicas, siendo explotado por no poder cumplir con un horario laboral, porque debe de cumplir una jornada estudiantil. Lo que significa que se tiene que ser más cautelosos y luchar por conocer afondo los problemas de los estudiantes y darles un trato específico para involucrarlo en el proceso educativo no importando los problemas que le aquejan.

Para el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF- en su informe anual Argentina (2,008) propone con carácter urgente un modelo de desarrollo económico más solidario y soberano el que permita la recuperación de un trabajo digno que responda a sus intereses y necesidades, especialmente a las familias marginales, las que lograrían con ello la posibilidad de dar educación a sus hijos.

Por su parte la -UNICEF- en su informe anual Argentina (2,008) recalca que la educación es un derecho de todos, en especial de niños, niñas y adolescentes, porque constituye la base para que muchos derechos humanos se cumplan a lo largo de la vida. La educación primaria y secundaria debe estar disponible para todos los niños y adolescentes sin discriminación alguna. La difícil situación social, ha traído como consecuencia que muchos de ellos no terminen la secundaria y otros muchos ni siquiera la primaria. Entonces surge la pregunta:

“¿éstos son los laureles que supimos conseguir”?

Por otra parte la constitución de la república de Guatemala en la sección cuarta educación establece como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal; los acuerdos de paz lo exigen pero ello no se cumple, así están establecidos.



Artículo 71.- “Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”.

Artículo 72.- “Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73.- “Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios”.

#### **4.1.3 Desintegración familiar.**

Según Fajardo (2009:2) la desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes, existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

El municipio de Ixcán es fronterizo al país mexicano, lo que provoca migración constante y muchas veces esto da como resultado la desintegración familiar, muchos padres al encontrar un trabajo que le da mejores oportunidades decide quedarse en el lugar pero se olvida de sus compromisos familiares y el afectado final es su hijo quien no tiene a quién recurrir por más apoyo y explicaciones. La desintegración familiar es un factor que afecta al estudiante y en el IMEBCI. Para San José (2002) en su sistematización de resultados de su tesis afirma que el proceso educativo es efectivo siempre que los docentes y padres de familia dan confianza a sus hijos en la socialización de sus problemas que enfrentan. Por ello la socialización de los problemas de los estudiantes es de vital importancia la reunión constante con los padres de familia de los alumnos.

La desintegración familiar es uno de los flagelos que más afecta el proceso educativo, cuando esto sucede el estudiante se pierde en la imaginación de los problemas de su casa y esto provoca desinterés por la educación y pasa hacer interés en un segundo plano.

#### **4.1.4 El sistema educativo nacional es excluyente.**

El sistema educativo demanda tres niveles de educación, el nivel Pre primario, Primaria y Medio y dentro de sus estrategias para resolver el problema educativo los gobiernos de turno proponen la política de cobertura que consiste en ampliar la atención en los diferentes niveles, tal como lo demandan los acuerdos de paz, la reforma educativa y el mismo pueblo pero esto no se cumple, en los tres niveles y menos en el nivel medio situación por la cual los alumnos tienen que viajar distancias convertidas en kilómetros para poder llegar al centro educativo del nivel medio ciclo básico más cercano.

Según estudios del Instituto Nacional de Estadística – INE- (2,004) señala que Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas de 1.3 años.

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo entonces, no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca derivado además de la desigualdad económica y social; y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos que influyen en el acceso de estudiantes a la educación media. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Los Acuerdos de Paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1,996-2,000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado hoy, se requiere de un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

#### **4.1.5 La mala formación de los estudiantes en la primaria.**

Según los Coordinadores Técnicos Administrativos Ixcán –CTA- (2,012) manifiesta que la educación en el nivel primario en el municipio de Ixcán, varía en atención toda vez que de las veinte comunidades que convergen o remiten estudiantes al –IMEBCI- el 70% de ellas son escuelas multigrado lo que no permite una atención más personalizada, además el docente tiene que atender dos o tres grados siendo el mono docente en la atención de los cursos; esta dinámica afecta al estudiante cuando egresan al nivel medio ciclo básico.

Jaramillo (2002:8) sostiene que, el problema de repitencia lo enfrenta el estudiante en primer grado, de modo especial, tomando en consideración que es el punto de entrada al nuevo nivel, en el que se constituyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente los

futuros aprendizajes, la autoestima y la autoconfianza en un segundo nivel de la educación guatemalteca.

Enfrentar la repitencia en el primero y segundo grado del establecimiento implica lidiar con las condiciones negativas que favorecen y nutren la repitencia dentro de la escuela, contribuyendo de este modo a reforzar antes que a aliviar- las condiciones socioeconómicas desfavorables que enfrentan los padres de familia al momento de entrar a la escuela. No únicamente para los estudiantes provenientes de familias pobres sino para todos los estudiantes, alfabetizarse debería considerarse en todos los niveles incluyendo el superior.

#### **4.1.6 Incumplimiento de la jornada laboral.**

También se encontraron incumplimientos de sus obligaciones pedagógicas y administrativas del director, tales como:

a. Incumplimientos de horarios. Solo se le exige al alumno no así al docente.

La planificación con carencia cultural No se toma encuentra los problemas particulares de la Multiculturalidad de la que caracteriza al municipio especialmente de los estudiantes del establecimiento.

Para Muñoz, A, (2001) Los fines de una educación intercultural son: reconocer y aceptar el pluralismo cultural como una realidad social; contribuir a la instauración de una sociedad de igualdad de derechos y de equidad; contribuir al establecimiento de relaciones interétnicas armoniosas"

a. Poca aplicación de Metodologías, practicas el docente se dedica a dar la clase desde el escritorio sin ninguna explicación (Clases magistrales);

Todo esto afecta al estudiantado en la clase se siente desmotivado , le resta importancia al aprendizaje careciendo de fundamento la clase desde lo que establece el Reglamento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza, Acuerdo Ministerial No. 1,722-2,012 de fecha 11 de julio de 2012; Roncal y Cabrera (2005) manifiestan que dentro de la administración educativa el personaje clave

es el director y con toda razón tomando en cuenta que es el conductor de la nave educativa, es quien ejerce la autoridad organizativa.

#### **4.1.7 El rol del docente.**

Desde lo que establece el CNB (2005:17) todo padre de familia ve al docente como el guía, quien le enseñará a su hijo a leer y escribir, quien hará de su hijo un hombre o mujer de bien; preparado para enfrentar los desafíos de la vida, confía en él, cree en él.

Entonces es importante que el del docente reconozca que su funcione es: el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, lo que produce buenos resultados en la educación no formal y la formal.

Para Jaramillo (2002) el esfuerzo del trabajo educativo, está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan al alumno la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural. La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

Jaramillo al referirse al conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. Los docentes entonces deben reflexionar que este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia.

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. Igualmente, un buen maestro debe:

- a. Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas.
- b. Disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás.
- c. Tener confianza en la gente y creer tanto en los educando como en sus padres.
- d. Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del educando.

#### **4.1.8 Falta de vocación docente.**

Muchas veces se toma un trabajo para resolver problemas económicos, cumplimos con horarios de trabajo establecidos, pero eso no basta especialmente en el proceso educativo, la misión del educador no es fácil debe haber abnegación, convicción y entrega del compromiso adquirido frente a un grupo de estudiantes por eso no se puede enseñar si no se siente comprometido con el proceso, debe haber mística y pasión por lo que se hace, pero sobre todo metas para lograrlo.

Para la UNESCO (2010). La calidad educativa debe promover la construcción de conocimientos significativos, desarrollar estrategias cognitivas para el aprendizaje, mejorar las habilidades de cada educando para que pueda incorporarse a la vida activa.

Por ello la gestión educativa, formas de trabajar del director y de los docentes en el -IMEBCI-, se reconocen y se valora, pero los resultados difieren de lo esperado según datos de repitencia encontrados en dirección centro educativo (2010), además hay rechazo a las propuestas de líderes comunitarios, padres de familia que a pesar de estos resultados se aferran que la educación es importante pero admiten que debe mejorarse.

#### **4.1.9 Los docentes no atienden las demandas de los estudiantes.**

El proceso educativo debe responder al contexto socio cultural del lugar además el docente debe de dejar por un lado los horarios y conocer la biografía de su aula, el centro educativo y la comunidad en la que labora, esto se sustenta con lo que manifiesta Us (2009:111) quien habla del docente y sostiene que” el primer conocimiento necesario que el docente debe tener para ser un buen docente, es el conocimiento de sí mismo, como ser humano y como docente investigador, junto con ello, el conocimiento también de las personas con quienes labora: sus educandos, las madres y los padres de familia, los distintos sujetos sociales de su medio”.

Esto quiere decir que mientras más profundo sea el conocimiento, más posibilidades tendrá de interactuar efectivamente en su medio y cumplir una de sus misiones más nobles y abnegadas “formar para el futuro”.

Para los estudiantes uno de los problemas fuertes que les afectan en el proceso educativo, es la falta de confianza de manifestar sus dudas durante la clase, situación que se arrastra durante los procesos, esto se confirma con lo que sostiene Muñoz, A, (2001). Quien sostiene que para llevar a cabo una educación de calidad, es preciso que los profesores también se encuentren en una postura abierta ante la atención a la diversidad

A ello, es de agregar que en toda decisión a este respecto, debe prevalecer el criterio de la eficiencia y la efectividad, pero también la necesidad de que todas y todos los estudiantes se sientan parte de y satisfechos de los resultados de las tareas realizadas de lo contrario será un fracaso.

Según Cermeño (2004) la educación en las Comunidades Populares en Resistencia en tiempos de guerra – CPR - del Ixcán, fue concebida, como un instrumento de lucha la cual permitiera al estudiante llevar los conocimientos necesarios a la población para que, de esta manera, pudiera convertirse no en

objetos pasivos de su realidad, sino en sujetos conscientes de su entorno social y natural, de manera que pudieran incidir directamente en él para satisfacer sus necesidades.

Dicha afirmación remite a reflexionar la importancia del trabajo docente, que no debe de pensar en educar para el presente sino para los desafíos del futuro.

#### **4.2 Las metodologías enriquecen y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.**

La responsabilidad educativa del educador o la educadora, es compartida con los estudiantes que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucran en la experiencia educativa. La participación de las y los docentes se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades dentro y fuera del aula de trabajo, un profesional investigador, integrador de teoría y práctica, solvente en el dominio de los contenidos programáticos, conocedor de la problemática cultural y social de su comunidad, de la madurez y desarrollo de la población que atiende, le será fácil alcanzar sus objetivos en calidad educativa. Muñoz, A. (2001) sostiene que para llevar a cabo una educación de calidad, es preciso que los profesores también se encuentren en una postura abierta ante la atención a la diversidad

##### **4.2.1 Las metodologías comunitarias, una pertinencia cultural.**

Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades, aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel que se encuentran y que constituyen su intervención educativa intencionada. Esto debe de partir de los intereses de los estudiantes, identificando y respetando las diferencias y ritmos individuales que integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión (Jaramillo, 2,002.)



En esta tarea diferenciadora los estudiantes reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Us (2,010: 12) sostiene que, para alcanzar los fines de un currículo multicultural e intercultural, la propuesta metodológica del nuevo modelo curricular debe fundamentarse en los siguientes principios:

- a. Tomar como punto de partida los conocimientos y experiencias previos de los niños y niñas.
- b. El aprendizaje de los contenidos escolares se da siempre mediante un proceso de construcción o reconstrucción en el que los aportes de alumnos y alumnas, de lo aprendido desde la cultura familiar y comunitaria, son decisivas.
- c. Utilizar una metodología comunitaria.
- d. La escuela es, debe ser, una comunidad.
- e. El aula es una pequeña comunidad.
- f. Los conocimientos son producto de la construcción social y la ciencia debe validarse socialmente.
- g. De manera que la construcción de los aprendizajes debe hacerse por medio de una metodología comunitaria, con participación de las familias y las comunidades mismas.

Privilegiar el consenso en todas las acciones curriculares, mediante sus pasos fundamentales: consulta, debate, consenso y legitimación social.

Us (2010:13) insiste que se debe de trabajar en armonía con la naturaleza, el entorno natural es dado al ser humano para su subsistencia, y su aprovechamiento debe ir de la mano con la preservación de sus recursos, para no comprometer el futuro de las nuevas generaciones. En consecuencia, el aprovechamiento de especies naturales como recursos didácticos, debe darse en el marco del respeto a y la preservación de las mismas.

Al reflexionar sobre esta propuesta es importante tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante cuando ingresa al centro educativo tomando en cuenta la pertinencia cultural.

#### **4.2.2 Las metodologías facilitan el aprendizaje.**

Todo docente cuenta con un repertorio didáctico propio para determinados contenidos, metodología que le sirven de herramientas auxiliares, además le sirven para la dosificación de contenidos en su asignatura, para que esto se convierta en una herramienta útil para el logro de competencias y niveles de aprendizaje dentro del salón de clase y el favorecido final sea el estudiante.

Tal afirmación concuerda con lo que manifiesta Us (2009:109) La función de los y las docentes, es asegurar una adecuada relación entre la actividad mental constructiva de alumnos/as y los significados sociales y culturales que llevan los contenidos de aprendizaje.

De acuerdo con el autor es necesario proceder, por ello es necesario la motivación metodológica, buscar la explicación justa del por qué hacerlo, poseer el fundamento exacto que nos impulsará a empezar, estar con ánimo y esperar con ansias el resultado. Como la motivación no es duradera, la mantenemos siempre en alto; nos imaginamos las consecuencias, nos capacitamos para la acción y luchamos por el resultado esperado.

#### **4.2.3 Aplicación de metodologías en el proceso educativo.**

Su aplicación es función de herramienta auxiliar y fortalece el proceso educativo en su tesis Milián (2010) sostiene que en ocasiones, el maestro, ya sea de manera intencionada o no, puede transmitir al alumno sentimientos de inseguridad e infravaloración de sí mismo, hay que tomar en cuenta que la sensación de fracaso es una vivencia muy subjetiva. Además el maestro muestra un desempeño no actualizado en metodología. Se puede apreciar que el fracaso escolar entonces, no es un problema unidimensional sino que está

condicionado por múltiples factores, entre ellos el contexto social del alumno y el propio sistema educativo.

De aquí la importancia de la aplicación de metodologías en el proceso educativo,

De acuerdo a la información expuesta se concluye que las metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.2.4 Cursos difíciles de aprobar.**

Todo grupo de estudiante presenta sus propios intereses y necesidades por lo que se debe de tener cuidado en focalizar dichas particularidades, de acuerdo con Us (2009:109) La función de los y las docentes, es asegurar una adecuada relación entre la actividad mental constructiva de alumnos/as y los significados sociales y culturales que llevan los contenidos de aprendizaje.

Es recurrente contar con un equipo humano especializado en los denominados cursos difíciles, para que responda a dicha necesidad (Q'eqch' i y matemáticas) dado a su complejidad de aprendizaje, Muñoz, A, (2001) sostiene que para llevar a cabo una educación de calidad, es preciso que los profesores también se encuentren en una postura abierta ante la atención a la diversidad utilizando metodologías participativas toda vez que la no aprobación de un curso provoca repitencia escolar.

#### **4.3 Paradigmas de evaluación escolar.**

La evaluación de los aprendizajes no es una acción aislada, sino que es parte de todo el proceso educativo aprendizaje-enseñanza-evaluación (A -E- E). Desde el manual presentado por la Dirección General de Currículo (-DIGECUR-2,010) la aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, ha sido elaborado con el propósito de orientar a las y los docentes hacia una

comprensión clara y precisa, así como para aplicar cada una de las normas de manera efectiva y eficiente.

De acuerdo con tal aseveración la -DIGECUR- propone que lo más importante del proceso educativo de acuerdo con la Transformación Curricular es la formación integral de las y los estudiantes a quienes, se les concibe como seres sociales, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que les rodea, poseedores (as) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismos (as) y por los y las demás.

El proceso evaluativo debe responder al trabajo realizado por el docente desde su planificación para no caer en acciones de cumplimiento del sistema, esto lo afirma Ahumada (2,001:3) quien sostiene que la evaluación debe de ser considerada como un proceso y no como un suceso y constituirse como un medio y nunca como un fin”.

Totalmente de acuerdo considerando que para el sistema se considera como el final de un proceso el cual determina si aprueba o repite, y cuando esto sucede el afectado final es el estudiante, a un más cuando no existen oportunidades de recuperación. Ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación, que sea coherente con el cambio deseado. Herramientas de evaluación en el aula, (2007).

Enseñar, aprender y evaluar entonces son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación del alumnado. Por ello, no puede cambiarse uno sin cambiar a los demás, ya que cualquier modificación que se produzca en una, repercutirá de inmediato en el otro.

#### **4.3.1 La evaluación afecta al estudiante.**

La aplicación del reglamento persigue fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana, impulsa al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales, además mantiene un constante seguimiento sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación formativa y sobre los correctivos empleados con el fin de verificar su eficiencia en la detección y superación de las fallas.

Para el MINEDUC, (2009) la evaluación en el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, proponen orientaciones para la evaluación del docente, aun cuando los procesos no sean estrictamente de Educación Bilingüe Intercultural y propone que la evaluación escolar debe ser formativa para el logro de las capacidades, competencias y potencialidades del educando de acuerdo con la visión de los pueblos, además, debe poner énfasis en los procesos cualitativos, más que cuantitativos.

De acuerdo con el MINEDUC la definición de evaluar al docente es de vital importancia lo difícil es, que el docente acepta tal afirmación, debe de tomarse en cuenta que la participación y el compromiso de todos(as) los(as) actores involucrados(as) en el proceso educativo (estudiantes, madres y padres de familia, docentes, Comisión de Evaluación, administradores(as) educativos(as), administradores(as) escolares, comunidad), se puede hacer de la evaluación, un vínculo valioso para el mejoramiento de la calidad educativa y buenos resultados como establecimiento.

#### **4.3.2 Importancia de la evaluación escolar.**

El reglamento de evaluación demanda detectar donde hay debilidades, en qué punto se produjo y a qué tipo de aprendizaje responde, obliga a crear nuevas actividades metodológicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

desde lo que sea necesario inclusive, volver al desarrollo del aprendizaje y propone como medida remedial, el proceso de mejoramiento de los aprendizajes, (capítulo V, art. 11 y 12 del reglamento de evaluación) que demanda hacer el equilibrio pedagógico para definir los cambios que la y el docente deben realizar en la práctica, para fortalecer el aprendizaje individual y grupal.

La aplicación de este proceso es, beneficiar a las y los estudiantes, que por causas justificadas (migración, enfermedad u otras), no hubieran podido seguir el proceso de evaluación en el grado donde están inscritos, y define que tienen derecho a las actividades de evaluación y a las de mejoramiento, si fueran necesarias”. Reglamento de evaluación 1171-2010, (Capítulo VI art.11 y 12)

El reglamento de evaluación Capítulo II art.3 dice que “es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto”, por lo que debe cumplir con lo siguiente:

- a. Motivar y orientar el aprendizaje,
- b. Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente.

Además determina el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona, para promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado, esto mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en función de los resultados obtenidos.

Se caracteriza por ser holístico en su proceso evaluativo, toda vez que determina el desempeño de las y los estudiantes en forma integral, en vinculación con su contexto además es participativa, involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo por medio de la autoevaluación,

coevaluación y heteroevaluación. Por último es flexible, toma en cuenta los diversos factores como:

- a. las diferencias individuales,
- b. intereses,
- c. necesidades educativas especiales de las y los estudiantes,
- d. condiciones del centro escolar y
- e. otros que afectan el proceso educativo.

El profesor que realiza una programación debe tomar en cuenta la edad, capacidad y preparación del grupo con el que piensa realizarla, pero ha de descender a la personalización porque hace posible ese descenso de adaptar los programas a las singularidades de cada estudiante.

Entonces de acuerdo con los autores la evaluación es ante todo, una práctica reflexiva propia del docente, pero sobre todo, no se circunscribe exclusivamente al ámbito del aprendizaje sino que abarca todos los aspectos que intervienen en el proceso: alumno, profesor, sistema.

## CONCLUSIONES.

1. Los factores como: la deserción, la falta de interés de los padres de familia en ser corresponsables en el proceso de formación de los estudiantes, las condiciones socioeconómicas de las familias –la pobreza-, se manifiestan en el establecimiento cuando el estudiante ante la falta de recursos económicos no van a clases o no cumplen con las diversas formas de realiza sus ejercicios en el aula.Las consecuencias ante estas actitudes no hacen más que reproducir la repitencia, especialmente en jóvenes que ingresan en el primer grado del ciclo básico.
2. La improvisación de clases, la mala articulación entre docentes y padres de familia, docentes con falta de entusiasmo y dedicación, métodos de enseñanza poco efectivos que se pueden resumir como falta de metodologías contextualizadas y creativas, procesos de enseñanza poco o nula contextualización inciden en la repitencia de los estudiantes del primer ingreso al ciclo básico.
3. La repitencia escolar en el IMEBCI es producto de los métodos o aplicación tradicional del proceso evaluativo. Las evaluaciones y/o rendimiento académico se base fundamentalmente en pruebas escritas en donde lo “memorístico” define la aprobación de cursos y por ende el grado. Son métodos que inciden de manera directa en la repitencia escolar. Además, existe deficiencias en el rol o funcionamiento de la comisión de evaluación al no cumplir con sus funciones.



## RECOMENDACIONES.

1. En el marco de la comunidad educativa, las autoridades del centro educativo, docentes y padres de familia, deben de cumplir con el rol que les corresponde a cada uno, para fortalecer la educación y bajar los índices de repitencia escolar a través de un plan operativo pedagógico y técnico administrativo que sirva como base y guía durante el ciclo escolar, apegados dentro de los criterios de pertinencia cultural y leyes que rigen el proceso educativo.
2. Que el Instituto impulse un proceso de formación permanente de los docentes sobre la importancia de utilizar metodologías que despierte y motive el interés de manera muy creativa sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Como también concientizar a los padres de familia sobre su responsabilidad para que el estudiante obtenga buen rendimiento académico. Como también la dirección del establecimiento establezca la obligatoriedad de planificar en donde incorpore nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje según el curso.
3. Es imperativo la aplicación del reglamento de evaluación, esto implica refuncionalizar la Comisión de evaluación tal como lo establece el reglamento y que cumpla además de velar, debe de guiar y orientar y darle seguimiento a los estudiantes con bajos rendimientos. Como también la búsqueda de oportunidades.

## REFERENCIAS

### A. Libros.

- Ahumada Acevedo, Pedro (2001). Hacia una Evaluación de los Aprendizajes en una Perspectiva Constructivista, Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Guorón Ajquijay, Pedro y Roncal, Federico (2002). Culturas e idiomas de Guatemala. 1ª. Edición. Ministerio de Educación. Guatemala.
- Farías Dolores, Mónica. (2007). Propuesta para superar el fracaso Escolar. Argentina. Primera edición.
- Recancoj Mendoza, Mario y Recancoj Mendoza, Francisco. (2002) Guatemala. Pedagogía Maya.
- Ministerio de Educación de Guatemala. Dirección General de Currículum - DIGECUR- (2009). Currículum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Medio-Ciclo Básico. 1ª. Edición. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2006). Herramientas de evaluación en el aula. Primera edición Guatemala 2007 .
- UNESCO-IBE/UNICEF, (1,996). Repetición escolar: Una perspectiva global, Ginebra. Suiza.
- Universidad Rafael Landívar. Teoría del aprendizaje de Piaget. Una Educación Divorciada de su Contexto Carece de Valor.

**B. Informes Técnicos y de investigación.**

- Foro Consultivo Internacional sobre Educación Para Todos (2000), Dakar, Senegal.
- Organización de Estados Iberoamericanos. Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNDP, UNESCO, UNFPA, UNICEF y World Bank. 2000.

**C. Tesis Doctorales y Tesis de Maestría.**

- Aldana S W. (Julio 2006). Implementación de un abordaje holista de la Física en la Cátedra de Física. Maestrías en Educación con énfasis en Modelos Pedagógicos Alternativo. EFPEM. Universidad de San Carlos de Guatemala. (Curso de Física I FM).
- Espinoza Zapata, Juan Carlos (Julio, 2006) Módulo Auto-instructivo para mejorar el desarrollo de capacidades científicas de los alumnos del segundo grado de secundaria en el área de ciencia tecnología y ambiente. Maestría en Ciencias de la Educación, con mención en Investigación y Docencia, Universidad Nacional “Pedro Ruis Gallo” Escuela de postgrado Lambayeque, Perú.
- Guillen Barrios, Claudia Lili(2,005) La importancia de la educación sexual, Trabajadora Social en el grado académico de Licenciada, Dirección de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Medina Cermeño Evelin Liseth. (noviembre 2004). Lucha, Mediación y Hegemonía en Procesos Educativos en Primavera del Ixcán. Licenciado en Antropología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle de Guatemala
- Milian García, Elizabeth Maribel.(2010) Factores que inciden en el elevado índice de repitencia de los alumnos y alumnas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sabaneta Tanjoc,

Poptún, Licenciatura en educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana.

- amos Palacios Luis Armando(2006) Una estrategia Metodológica para Desarrollar Olimpiadas Matemáticas en el nivel medio del sistema educativo hondureño Máster en Matemática Educación, Vice Rectoría de investigación y Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”. Tegucigalpa, Honduras.
- Salinas, Rudis, Samuel(2007) Impacto y tendencia de los incentivos escolares en el nivel de educación Primaria, Máster en Investigación Educativa, Vice Rectoría de Investigación y Pos grado, Dirección de Posgrado, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Tegucigalpa Honduras.
- San José O A, (Septiembre de 2002). Formación y Fomento de Hábitos de Estudio para Evitar Repitencia y Deserción Escolar en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Escolares en los Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz. Licenciado en Administración Educativa, Facultad de HumanidadesUniversidad Mariano Gálvez de Guatemala.
- Valle V M R. Parrilla B M A. (Julio del 2006). La Resiliencia en niños con Repitencia Escolar. Estudio realizado con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz –CEPAZ -Psicología en el grado académico deLicenciatura, Escuela de Ciencias PsicológicasUniversidad de San Carlos de Guatemala.
- Veliz ER J. (2008).Lucha, mediación y hegemoníaProcesos educativos en Primavera del Ixcán.Licenciado en Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad del Valle de Guatemala.
- Villarreal A. (Mayo de 2008). Alternativas Pedagógicas para Disminuir la Deserción en los Alumnos de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.Maestría en Psicología Educativa.Instituto Universitario España, de Coahuila, México.

#### D. E- gráficos.

- Ayala, Karla Victoria, Ramos, Chanta (2010). Historia De La Educación En Guatemala. La Antigua Guatemala. consultado el 14 de junio de 2011. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Historia-De-La-Educacion-En-Guatemala/867637.html>.
- González Freites, Rafael. sin fecha. Recopilación de Información: Métodos Interactivos. rafaelfreites@hotmail.com. Consultado el 20 de junio de 2011 disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/recopilacion-informacion-metodos-interactivos/recopilacion-informacion-metodos-interactivos.pdf>.
- Gutiérrez, Leonilo. (2010). Caracterización General del Municipio de Ixcán. (en Línea), Guatemala. Consultado el 04 de agosto 2011. Disponible en: [http:// www.leonilogutierrez.blogspot.com](http://www.leonilogutierrez.blogspot.com)
- Jacques, Delors. (2010). La educación encierra un tesoro.
- Consultado el 18 de junio de 2011 disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#La\\_educaci.C3.B3n\\_b.C3.A1sica](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#La_educaci.C3.B3n_b.C3.A1sica).
- Taylor, Charles. sin fecha. Multiculturalismo. Consultado el 07 de julio 2011. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Multiculturalismo>.
- Vera Valderrama, Conchi (2010). El sistema educativo en Guatemala, consultado el 18 de junio de 2011. Disponible en: [http://www.colegiobilinguesanlucas.com/docs.php?doc\\_id=3](http://www.colegiobilinguesanlucas.com/docs.php?doc_id=3).

#### E. Otros.

- Acuerdo Gubernativo 772-85, de fecha 21 agosto de 1985. –Creación Municipio de Ixcán Oficina Municipal de Planificación OMP Municipalidad Ixcán (2010).

- Constitución Política de la República de Guatemala. 31 de mayo de 1985.
- Dirección Departamental de Educación Quiché. (2009) Propuesta Educativa Para la Contextualización de la Educación del departamento, Denominado Kemtzij, "Tejiendo nuestras palabras". Guatemala.
- Falla Ricardo, (1992). Masacre en la Selva de Ixcán.
- Hurtado Montejo, Aurelio Domingo, (2000) Idiomas maya y su Didáctica. PRODESA. Guatemala. Edit. Saqaribal.
- MINEDUC. Anuario de Estadísticas. Más y Mejor Educación en Guatemala (2008-2021)
- MINEDUC. (2005). La Reforma Educativa en el aula,
- Marco General de la Transformación Curricular. (2003).

**APÉNDICE.**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural  
con énfasis en la Cultura Maya.

**Propuesta Educativa:**

Metodología estratégica en los cursos de L2 –idioma q’eqch’i y matemática para  
superar la repitencia escolar  
con 230 estudiantes de primer grado del nivel básico del instituto de educación  
básica por cooperativa. Playa Grande, Ixcán, El Quiché

Cecilio Ramos Cerezo.

Carné No. 200276063.

ASESOR:

Lic. Miguel Augusto López y López.

Guatemala, abril 2013.



## INTRODUCCIÓN

La repitencia escolar en el IMEBCI es evidente y registrables en sus estadísticas, producida por una sucesión de situaciones que se reproducen en el proceso de enseñanza-aprendiza tanto en el aula como fuera de ella, tales como: no entender los temas de la clase, ausentarse de la clase, no hacer las taresextraescolares, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas en el hogar, sufrir por discriminaciones y burlas dentro del centro, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, falta de tolerancia del docente, aplicación tradicional de la evaluación, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa, además pertenecen a diferentes idiomas mayas, tradiciones y costumbres, esto hace que el desenvolvimiento del alumno no sea activo, por lo que obliga a realizar un tratamiento especial de involucramiento del personal docente y todos los responsables de este hecho educativo, partiendo de esos supuestos, las estrategias de retención suelen asumir modalidades diferentes, con efectos a corto plazo.

Por ello, hay que trabajar intensamente en la disminución de la repitencia y el abandono escolar esto es equivalente a realizar un plan metodológico que permita dar oportunidades a aquellos que por cualquier circunstancia tienen problemas de aprendizaje.

La puesta en marcha de esta propuesta denominado “Metodología estratégica en los cursos de L2 –idioma q’eqch’i y matemática para superar la repitencia escolar con 230 estudiantes de primer grado del nivel básico del instituto de educación básica por cooperativa. Playa Grande, Ixcán, El Quiché. Consiste en

“poner en tratamiento” a los alumnos y las alumnas con dificultades, para superar los cursos difíciles de entender, dándole “más dosis de la misma medicina” y se toma como base el área didáctica y pedagógica de los problemas encontrados específicamente en los **cursos** de matemática e idioma q'eqch'i, planteando una justificación que sustente los objetivos planteados con sus fundamentos; tanto legales, pedagógicos y filosóficas que sirven de enlace entre los objetivos planteados creando un plan que sirva de motivación para finalizar con el planteamiento de una maya curricular que le servirá al docente como guía de trabajo, y esto permita al docente establecer metas para superar el problema de repitencia de su curso.

### **I. Justificación.**

Este proyecto surge de los hallazgos encontrados durante la investigación y de ver los resultados bimestrales en los que el porcentaje de repitencia es elevado, se fundamenta en el artículo 11 y 12 del reglamento de evaluación vigente acuerdo Ministerial No. 171-2010.

Se toma como base los resultados bimestrales de donde surge la desesperación del estudiante en seguir o no estudiando considerando que es señalado como deficiente al no lograr el porcentaje esperado. Cabe resaltar que los estudiantes vienen de diferentes comunidades las que difieren de distancias, costumbre y tradiciones inclusive de idioma.

La intención del mismo es elevar los índices de promoción bimestral, para que durante el ciclo escolar la suma de sus bimestres permitan asegurar los procesos educativos, dando los espacios de análisis y discusión que permitan al estudiante sentirse parte del proceso y no aislado del proceso, cuando esto se da se pierde el interés y da como resultado procesos desfavorables.

Por eso si se concibe el aprendizaje como un proceso, con sus progresos y dificultades e incluso retrocesos, resultaría lógico concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los alumnos se debe de pensar que es también el equilibrio del trabajo del docente. La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos tradicional del sistema y, por otra, a limitar el interés de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación.

Este proyecto pretende unificar esfuerzos entre la comunidad educativa y obliga a realizar un trabajo en equipo, incluyente o sea que todos y todas trabajen para encontrar los beneficios de la población estudiantil ya no solo a primer grado sino a los tres grados del establecimiento.

## **II. Fundamento legal.**

La propuesta tiene sus fundamentos en los Acuerdos de Paz, Reforma Educativa en Guatemala, lo que se constituye una estrategia que permite la participación de diferente actores, la cual tiene como objetivo la elaboración de propuestas que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa –PEC- .

La Transformación Curricular, hace énfasis a la estrategia del fortalecimiento de la Calidad Educativa. La descripción que menciona es llevar a cabo un proceso de planificación, que vincule la evaluación, la investigación, los indicadores educativos, entre otros. También hace alusión a la vinculación del proceso de Reforma Educativa a las instituciones educativas privadas, para que se involucren y sean partícipes de éste.

Desde este enfoque, lo que se pretende es el mejoramiento y aseguramiento de la calidad educativa en primer grado del IMEBCI, que permitan llevar a cabo

mecanismos que viabilicen y permitan el establecimiento de acciones puntuales para que sea visible el aspecto cualitativo, significativo y pertinente en las aulas. Es importante considerar que la Ley de Educación Nacional, hace referencia a la calidad educativa en el Artículo 23 y establece que es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todas las instituciones educativas del país, tanto públicas, privadas y por cooperativa.

Además se fundamenta en:

- Constitución Política de la República de Guatemala, 31 de mayo de 1985.
- Decreto Numero 55-2007 fecha 7 de noviembre de 2,007
- Reglamento de Institutos por Cooperativa No. 58. Fecha 15 de marzo de 1,995.
- Reglamento de evaluación, 1171-2010.
- CNB Nivel Medio Ciclo Básico.
- Reformas a la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de enseñanza, decreto legislativo No. 55-2007 de fecha 7 de noviembre de 2,007.
- Marco General de la Transformación Curricular, 2000 al 2009.
- Orientaciones para el Desarrollo Curricular, Nivel Medio Ciclo Básico, Primer Grado”, propuesto por la DIGECUR y avalado por el MINEDUC 2010.

### **Fundamento Pedagógico.**

La educación es un derecho inherente a la persona e irrenunciable, el termino educación incluyen todos los procesos y vivencias humanas que apuntan hacia el desarrollo integral del individuo desde la conciencia de su cuerpo hasta la toma de conciencia de sus relaciones personales y transcendentales.

A partir de estos principios se pretende mostrar su carácter como fenómeno social, basado en los fundamentos del modelo pedagógico humanista, la teoría constructivista y el aprendizaje significativo.

Frente a la crisis general, frente a este mundo que se deshumaniza día a día frente a este sistema violento, es necesario reflexionar acerca de la necesidad de construir un nuevo sistema educativo local que responda a las necesidades e intereses de la población educativa.

Un nuevo modelo de educación integral del ser humano la comunicación consigo mismo y con los demás el manejo corporal armónico, el pensar en lo suyo y en los que le rodean de forma coherente, el desenvolvimiento emotivo y la expresión creativa, será pilar del nuevo paradigma de educación integral humanista.

✓ **Fundamento Filosófico.**

- El sistema filosófico sostiene que sólo las ideas son verdaderas, el ser individual es sólo una sombra de la idea perfecta, las ideas existen fuera de la mente humana. La verdadera realidad solo se conoce por medio del intelecto.
- El conocimiento verdadero es el que se obtiene por la razón.
- El conocimiento sensorial es imperfecto.
- La educación debe esforzarse por transmitir al educando la motivación de dirigir su vida según los postulados de su conciencia a la luz de la moral racional.
- Como ente espiritual debe lograr la perfección moral que es el fin último de la educación.
- La función del maestro, es ser un modelo de vida para sus alumnos; debe ser una persona con un gran carácter moral, que busque ante todo la verdad, que ame lo bello y lo sublime, que sea justo, correcto y virtuoso. (Platón).

Aristóteles sostiene que la materia es verdadera y que existe independientemente de la mente,

- El fin último de la educación, es el logro de la felicidad del ser humano. La persona feliz es la que alcanza la sabiduría y la prudencia.
- Educar es impartir conocimiento y formar carácter. (Santo Tomás-Filosofía Escolástica)

### **III. Objetivo general.**

Mejorar la calidad de educación en los cursos de L 2 Idiomasq'eqchi y Matemáticas, mediante la renovación curricular en la formulación e implementación de los niveles de concreción local, para lograr la promoción a un 90 % de los estudiantes de primer grado del instituto básico por cooperativa de la zona uno de Playa Grande, Ixcán, El Quiché.

#### **✓ Objetivos específicos:**

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes desarrollen formas de pensar y actuar de acuerdo a sus intereses y necesidades partiendo de sus conocimientos previos.
- .Aplicar una maya curricular de los cursos con pertinencia apegada a su realidad aplicando el reglamento de evaluación vigente.
- Subir del 40% existente de promoción a un 90% el nivel de aprendizaje en los estudiantes frente a un modelo educativo pertinente y de concreción.

### **IV. Cobertura pedagógica.**

Esta se realizara en los cursos que durante la investigación los estudiantes las señalaron como difíciles de aprobar durante el proceso educativo las cuáles son.

- ✓ Matemáticas
- ✓ Idioma maya q'eqchi '.

## V. Dosificación de contenidos.

La dosificación que se propone es específicamente en los cursos señalados como difíciles, tomando los aspectos señalados por los estudiantes como debilidad en el proceso aprendizaje, respetando y tomando como base la propuesta pedagógica elaborada por el establecimiento denominado “Proyecto Educativo Comunitario 2011”. Además como instrumento auxiliar la propuesta denominada “Orientaciones para el Desarrollo Curricular, Nivel Medio Ciclo Básico, Primer Grado”, propuesto por la DIGECUR y avalado por el MINEDUC en el año 2010.

- En el primer cuadro encontrara la dosificación del curso de L2 Idioma Maya Q´eqchi´.
- Y en el segundo cuadro encontrara la dosificación del curso de matemáticas.

<b>Dosificación L 2 Idiomasq´eqchi</b>				
<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Contenidos declarativos</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.1 .Interpreta la realidad multilingüe de Ixcán y su historia.	La realidad multilingüe de Ixcán.	Descripción del mapa lingüístico comunitario de Ixcán.	Aprecia la riqueza de la diversidad cultural y lingüística del municipio.
		Historia de los idiomas mayas de Guatemala.	Relación oral y escrita de la historia de los idiomas mayas y del idioma maya respectivo.	
	1.2. Utiliza diferentes formas de presentación personal y saludos	Comunicación y lenguaje, idioma, lengua, dialecto, idiolecto.	Elaboración de un mapa conceptual sobre los diferentes términos que se destacan.	Manifestación de seguridad en el manejo de los conceptos básicos
		Diferentes formas de presentación personal.	Dramatización de las presentaciones personales y los saludos por la mañana, tarde, noche, según la edad y papel de las personas en la familia y la comunidad.	Demostración de respeto a personas mayores y según el papel que desempeñan en la familia y comunidad
1.3. Utiliza diferentes formas de presentación personal y	Diferentes formas de presentación personal.	Dramatización de las presentaciones personales y los saludos por la mañana, tarde, noche, según la edad y papel de	Demostración de respeto a personas mayores y según el papel que desempeñan en la	

	saludos		las personas en la familia y comunidad.	familia y comunidad.
		Tipos de saludo por la mañana, por la tarde y noche.	Utilización de diferentes tipos de saludo por la mañana, por la tarde y noche.	
		Otros saludos según la edad y el papel de las personas en la familia y en la escuela.	Utilización de diferentes tipos de saludo según la edad y el papel de las personas en la comunidad.	Valoración de la importancia de los diferentes saludos, según el papel que desempeña las personas en la comunidad.
	1.4. Utiliza el idioma maya para nombrar, objetos en el aula, trabajos, animales, partes de la casa y estado del tiempo.	Los objetos y trabajos más comunes en la comunidad.	Respuesta a preguntas como: ¿Qué cosas hay en el salón de clases? ¿Cuál es el trabajo de él o de ella? ¿Qué animales domésticos tengo? O ¿Cómo se llaman las partes de la casa o cómo está el tiempo: nublado, soleado, frío?	Demostración de interés por participar en las conversaciones sobre los objetos, trabajos, animales domésticos, partes de la casa o estado del tiempo.
		Los animales domésticos más comunes en la comunidad.	Realización de pequeñas conversaciones relacionadas con los animales domésticos, la partes de la casa y los estados del tiempo.	
	1.5. Describe en forma oral a partir de objetos, personas y acciones.	Objetos reales, ilustrados, imaginarios.	Descripción de objetos, personas, animales domésticos.	
		Personas – según su nawal – o personajes (reales, ilustrados, imaginarios)	Realización de auto descripciones según el nawal de cada estudiante. Descripción de animales según sus características y su utilidad para las personas y la naturaleza.	
		Sonidos propios del idioma maya b', t', k', q, q', tz, tz', ch', tx, tx', x (como sonido fricativo para idiomas de la rama q'eqchi's.	Realización de ejercicios de pronunciación, entonación en expresiones donde se utiliza los sonidos propios del segundo idioma.	
		Numeración maya de uno en uno a cien.	Utilización en secuencia ascendente y descendente de la numeración maya de uno a cien. (números	Demostración de uso oral de numeración en la vida cotidiana.



cardinales y ordinales)				
<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Contenidos declarativos</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
2. Utiliza vocabulario básico del idioma maya para comunicarse en la familia y en el centro educativo.	2.1. Utiliza oralmente y por escrito vocabulario castellano de origen maya.	Palabras de castellano guatemalteco de origen maya.	Organización escrita de un vocabulario castellano de origen maya utilizando el alfabeto oficial del idioma maya.	Demostración de aprecio y valoración a las palabras de origen maya.
			Pronunciación y escritura de palabras de origen maya con la escritura maya actual.	
			Reconstrucción oral y escrita de vocabulario castellano de origen maya	
	2.2. Utiliza oralmente y por escrito vocabulario básico de los saludos.	Saludos como: Q'eqchi' (buenos días)	Dramatización de los saludos en el idioma maya respectivo.	Actitud positiva ante las diferentes formas de saludar en idioma maya, por rangos de edad o cargo.
		Tipos de saludos: de un joven a una persona mayor (buenos días señora / señor) De una persona mayor a una joven, a un joven o niña –niño (buenos días señorita) ala (buenos días joven) (buenos días niña o niño).	Conversaciones y diálogos sobre otros tipos de saludos en el idioma maya.	
	2.3. Utiliza oralmente y por escrito vocabulario básico relacionado con animales domésticos y partes de la casa.	Ejemplos I de animales domésticos: (gallina), (chompipe), (perro), (gato), (oveja) (comedor), (corredor), (patio), (techo), (tapanco), (pilares).	Organización de un cuadro sinóptico con vocabulario básico relacionado con animales domésticos y partes de la casa.	Comunica sus necesidades, sentimientos utilizando vocabulario básico.

		Vocabulario oral y escrito del idioma maya para satisfacer necesidades comunicativas.	Utilización de vocabulario básico en conversaciones y pequeños diálogos	
		Los topónimos y su estructura morfológica.	Relación comunicativa en conversaciones y pequeños diálogos.	Demostración de interés en el uso de vocabulario básico en la redacción y lectura de frases y oraciones.
	2.5. Redacta frases y oraciones sencillas utilizando vocabulario básico.	Frases y oraciones sencillas con vocabulario básico.	Diferenciación entre frases y oraciones en idioma maya. Seguimiento de normas de escritura de frases y oraciones en idioma maya.	
<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Contenidos declarativos</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
3. Aplica destrezas lectoras en la identificación de las ideas principales en las lecturas de literatura maya.	3.1. Lee oralmente párrafos en el idioma maya.	Habilidades de lectura oral (en voz alta) en el idioma maya.	Seguimiento de las normas de pronunciación y entonación en idioma maya.	Disposición anímica positiva para la lectura oral en el idioma maya.
		La curva melódica en la lectura de idioma maya.	Pronunciación y entonación adecuada en las lecturas orales en el idioma maya.	
	3.2. Lee silenciosamente párrafos en el idioma maya.	Aplicación de las normas de lectura silenciosa en el idioma maya.	Demuestra disposición para realizar la lectura silenciosa en el idioma maya.	Técnicas de lectura silenciosa aplicable a idiomas mayas.
3.3 .Identifica las ideas principales de los textos en idioma maya.	Las ideas principales de textos de lectura en idioma maya.	Responde adecuadamente preguntas como: ¿sobre qué habla la lectura? ¿Qué enseñanza nos	Manifiesta gusto y satisfacción al explicar las ideas principales de un texto en idioma maya.	

			quiere transmitir? Exposición oral y escrita de las ideas principales de las lecturas en el idioma maya.	
	3.4. Lee cuentos, historias, relatos, sueños de la tradición oral maya.	Lectura comprensiva de: cuentos historias, relatos, sueños. Narraciones libres del lector sobre los textos. Inferencias de: valores mayas, mensajes morales, moralejas, consejos, etc.	Seguimiento de instrucciones para la lectura de los diferentes textos. Seguimiento de instrucciones para la narración libres de diferentes textos.	Disfruta de la lectura y narración de diferentes textos.
<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Contenidos declarativos</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
4. Identifica el artículo, la preposición, pronombres personales y posesivos, clases de sustantivos, sustantivos relacionales, el adjetivo, personas gramaticales (juego A, juego B), la numeración maya en conjugaciones verbales sencillas.	4.1. Utiliza el artículo y los pronombres en sus construcciones gramaticales.	El artículo, Las preposiciones, Casos, particulares.	Utilización del artículo y la preposición en frases y oraciones.	Demostración de interés en el uso correcto de las partículas gramaticales del idioma maya.
		Pronombres personales: (a mí, a usted, a nosotros, a ustedes, a ellos)	Utilización de los diferentes pronombres en construcciones oracionales	
	Pronombres Independientes (yo, usted, él/ella, nosotros, ustedes, ellos/as) . Pronombres posesivos: , suyo, de él/ella, de nosotros, de ustedes, de ellos/as)			
	4.2. Identifica las clases de sustantivos, en párrafos.	Sustantivos según posesión: invariables, quita sufijos, supletivos, agrega sufijos, siempre poseídos, nunca poseídos... etc.	Elaboración de listas de clases de sustantivos y ejemplificación de cada clase.	Demostración de actitud positiva respecto a conocer la estructura y clasificación de los sustantivos en idiomas mayas.

	Sustantivos posesivos.	Escritura correcta de la posesión de sustantivos.		
	4.3. Utiliza los sustantivos relacionales en construcciones gramaticales.	Sustantivos relacionales como clase de palabra en maya.	Reconocimiento de esta clase de palabras mediante su significado y su estructura.	Aprecia la riqueza de la estructura gramatical de los idiomas mayas
		Clases de sustantivos relacionales: posesivos, causativo, conmutativo o instrumental y otros.	Organización de las clases de sustantivos relacionales en un cuadro sinóptico	
	4.4. Utiliza diferentes clases de adjetivos en sus construcciones fraseales y oracionales.	Clases de adjetivos: calificativos, moderativos, superlativos, pluralización, negación.	Organización de las clases de adjetivos en un cuadro sinóptico.	Demostración de placer al realizar construcciones fraseales y oracionales con adjetivos
	Estructura de la frase adjetival (adjetivo más sustantivo).			
4.5. Realiza conjugaciones verbales simples.	Conjugaciones verbales simples con verbos transitivos e intransitivos.	Análisis de conjugaciones simples identificando las personas gramaticales (Juego A, Juego B).	Demostración de interés en conocer la estructura de su idioma maya materno.	
	Personas gramaticales en idioma maya materno: Juego A, Juego B.			
<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Contenidos declarativos</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
5. Lee y escribe frases y oraciones con elementos gráficos comunes y no comunes, en el idioma maya respectivo.	5.1. Realiza transferencia de las habilidades de lectura y escritura del castellano al idioma maya respectivo.	Grafías diferentes y semejantes entre el idioma maya y el castellano.	Elaboración de un cuadro grafémico con elementos comunes y no comunes entre los dos idiomas.	Manifestación de alegría por la habilidad de redacción de párrafos en idioma maya como L2.
		Elementos gráficos comunes entre los dos	Realización de la transferencia de habilidades de	

		alfabetos gráficos, idioma maya y castellano.	lectoescritura de un idioma a otro.	
		Lectura de palabras, oraciones y pequeños párrafos con solo elementos comunes entre los dos idiomas.		
	5.2. Redacta textos sencillos en el idioma maya utilizando el alfabeto oficial del idioma maya respectivo.	Grafías propias del idioma maya.	Elaboración de un cuadro grafémico del idioma maya.	
		Alfabeto oficial del idioma maya.	Utilización correcta del alfabeto oficial en la escritura de pequeños párrafos en el idioma maya.	Usa correctamente el alfabeto oficial del idioma maya.
	5.3. Lee y escribe la numeración maya de uno a cien de base vigesimal.	Numeración maya de uno en uno a cien.	Escritura en secuencia ascendente y descendente de la numeración maya de uno a cien.	Demostración de uso escrito de numeración en la vida cotidiana.

Para el curso de matemáticas tomando en consideración las observaciones de los docentes se propone una dosificación de contenido de sexto primaria como fase inicial y nivelación de conocimientos para prepararlo al nivel medio ciclo básico con una duración de enero y febrero.

<b>Matemáticas.</b>				
<b>Maya curricular matemáticas sexto primaria; como propuesta enero y febrero para nivelar a los estudiantes.</b>				
<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Declarativos</b>	<b>Actitudinales</b>
1 Clasifica las figuras según su área.	1. Usa Variables para representar información.	Produce información acerca de la utilización de figuras geométricas, símbolos, signos y señales de fenómenos naturales, sociales y	Identifica características de polígonos regulares e irregulares	Clasificación de triángulos por sus ángulos (rectángulo, obtusángulo, Acutángulo).

		culturales en su región.		Elaboración de diseños que contengan diferentes paralelogramos.
				Identificación e interpretación de polígonos regulares e irregulares en la cultura Maya.
				Aplicación de la traslación, simetría y rotación de figuras planas.
	2	Elabora diseños, reconociendo las figuras utilizadas, sus relaciones y propiedades.	Calcula perímetro y área de diferentes polígonos y del círculo.	Cálculo del perímetro de polígonos regulares e irregulares.
				Cálculo del área de triángulos acutángulo y obtusángulo aplicando fórmula.
3. Describe y construye figuras según su característica.	3.1	Identifica diferentes tipos de triángulos según las características de sus lados y de sus ángulos	Identifica características de prismas, pirámides, conos y cilindros.	Descripción de prisma, pirámide, cono y cilindro por el número de caras, vértices y aristas.
				Identificación de caras congruentes en prismas, pirámides y cilindros.
				Clasificación de sólidos geométricos en pirámides y prismas basándose en número de caras congruente que cumplen la función de base.
				Trazo de la representación plana de prismas, pirámides, conos y cilindros en hojas cuadrículadas.

<b>Matemáticas.</b>				
El área de Matemáticas ha sido fortalecida para que el estudiantado obtenga una formación matemática y científica más sólida que contribuya a su formación básica desde su contexto.				
<b>Competencia</b>	<b>Indicador de logros</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Declarativos</b>	<b>Actitudinales</b>
1. Conocimiento de expresiones algebraicas.	1.1 Resuelve operaciones algebraicas en (suma, resta, multiplicación, división, potencias y raíces)	Asociación de un valor específico de cada variable con el valor de la expresión algebraica.	Expresiones algebraicas. Variables	Disposición abierta ante el esfuerzo y las dificultades en el desarrollo de las expresiones algebraicas.
		Resolución de operaciones abiertas (suma, resta, multiplicación, división, potencias y raíces)	Operaciones abiertas (suma, resta, multiplicación, división, potencias y raíces)	
2. El Círculo Unitario y la estimación de $\pi$	2.1 Diseña un polígono utilizando diferentes líneas y puntos.	Representación de elementos básicos (punto, recta, rayo, plano, segmento y ángulo).	Elementos básicos (punto, recta, rayo, plano, segmento, ángulo)	Valoración del arte, el diseño, la arquitectura y otras manifestaciones artísticas similares.
		Clasificación de figuras en abiertas o cerradas, cóncavas o convexas.	Representación de terminología	
		Trazo y construcción de líneas paralelas y líneas perpendiculares.	Paralelas y perpendiculares	
		Construcción de suma de segmentos y de ángulos.	Relaciones entre ángulos y lados de figuras	
		Identificación de figuras planas cerradas (triángulos	Partes de las figuras planas	
3. Calcula operaciones combinadas de los diferentes conjuntos numéricos (Naturales, Enteros, y Racionales) con algoritmos escritos, mentales exactos y aproximados	3.1 Opera con seguridad, justificando los pasos y métodos que sigue verificando sus resultados.	Cálculo de perímetro y área		

	3.2 realiza conversiones entre diferentes sistemas de medición aplicando las proporciones.	Simetría de las figuras  Triángulos	Cálculo de medidas de ángulos conociendo relaciones entre otros	
			Relación entre ángulos y perpendiculares.	
			Relaciones entre ángulos y lados de las figuras.	
			Cálculo de áreas y perímetros de triángulos.	
			Clasificación de los triángulos por sus lados y por sus ángulos.	

## VI. Implementación.

Realizada esta nivelación se propone la fase de Implementación la que se realizará durante el ciclo escolar con la supervisión y evaluación de la dirección del establecimiento y la comisión de evaluación organizada y legalizada para el efecto.

## VII. Plan Didáctico.

En los siguientes cuadros se presentan el plan didáctico de los dos cursos a trabajar, en el cuadro 1 L 2 Idioma Q'eqchi; y en el cuadro 2 Matemáticas.

Área o sub área.	Competencia.	Contenidos			Técnicas.	Recursos.	Tiempo.
		Declarativos.	Procedimentales.	Actitudinales.			
L 2 Idioma Q'eqchi	Lectura y escritura en L2 Idioma Q'eqchi	Conoce la realidad multilingüe de Ixcán.	Describe el mapa lingüístico comunitario de Ixcán.	Aprecia la riqueza de la diversidad cultural y lingüística del municipio.	Partir de los conocimientos previos del estudiante.  Conocimiento de la Fonética del idioma. Conocimiento de las	Humanos. Profesor experto en el dominio del idioma  materiales didácticos, Diccionario del L2.	De enero a octubre. (año escolar 2013)



					grafías propias del idioma y su clasificación		
				Lee y escribe en L2.	Conocimiento de la Morfología del idioma.  Utilización de material didáctico contextualizado.	Material de uso laboratorio. Pizarrón. Marcadores Cuadernos de trabajo. Papelógrafos otros.	

Área o sub-área	Competencia	Contenidos			Técnicas	Recursos	Tiempo
		Declarativos	Procedimentales	Actitudinales			
Matemáticas	Conocimiento del álgebra básica.	Resuelve operaciones algebraicas .	Produce operaciones algebraicas frente a diferentes problemas.	Expresa los problemas algebraicos.	Partir de los conocimientos previos del estudiante.  Conocimiento del álgebra.  Conocimiento de áreas, perímetro círculo.	Humanos Profesor experto en el dominio de las matemáticas  Materiales didácticos, Álgebra de baldor.  CNB.  ODEC. EC Local.	De enero a octubre. (año escolar 2013)

## VIII. Evaluación.

Evaluación.	
Fase 1. Antes de iniciar el proyecto.	Realizar un diagnóstico con los estudiantes de nuevo ingreso sobre los conocimientos previos que posee, el que permitirá conocer los indicadores de deficiencia que se tienen y partir de allí, para la puesta en marcha del proyecto “todos aprender”
Fase 2 Durante la ejecución del proyecto.	Verificar si los objetivos propuestos se están cumpliendo con el cronograma, si se está alcanzando los objetivos previstos, en el caso de apreciarse que no se están logrando los objetivos previstos, reorientar el proyecto y redefinir las estrategias y los objetivos para que estos sean alcanzados.
Fase 3. Al finalizar el proyecto.	Después de haber realizado todas las actividades sugeridas y otras que las o los docentes y estudiantes diseñaron durante el proceso, verificar si se alcanzaron los objetivos trazados, de acuerdo al producto final del proceso enseñanza aprendizaje.

### ✓ **Proceso de coordinación para ejecutar el proyecto.**

Involucrar dentro de este proceso a:

- Al Director
- Tesorera
- Junta Directiva de la Cooperativa
- Comité de padres de familia y
- Claustro de catedráticos.
- Integrante de la Cooperativo por parte de la Municipalidad

Todo este proceso deberá llevar el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo del distrito al que corresponde. Se hace necesario contratar los servicios de un Orientador Pedagógico para involucrar a este proceso al personal docente y monitorear calidad de los servicios que prestan.

## **IX. Fuentes documentales**

### **A. Libros.**

1. Ahumada Acevedo, Pedro (2001). Hacia una Evaluación de los Aprendizajes en una Perspectiva Constructivista, Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Santiago, Chile.
2. GuorónAjquijay, Pedro y Roncal, Federico (2002). Culturas e idiomas de Guatemala. 1ª. Edición. Ministerio de Educación. Guatemala.
3. Ministerio de Educación de Guatemala. Dirección General de Currículum - DIGECUR- (2009). Currículum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Medio-Ciclo Básico. 1ª. Edición. Guatemala.
4. Ministerio de Educación de Guatemala. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2006). Herramientas de evaluación en el aula. Primera edición Guatemala 2007
5. UNESCO-IBE/UNICEF, (1,996). Repetición escolar: Una perspectiva global, Ginebra. Suiza.

### **B. OTROS**

6. Decreto Numero 55-2007 con fecha de 7 de noviembre 2007
7. Decreto Numero 55-2,007 fecha 7 de noviembre de (2,007)
8. Decreto legislativo No. 55-2,007 año (2,007)Reformas a la Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de enseñanza,
9. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12 – 91, Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar. (1,991)
10. Reglamento de evaluación, 1,171-2010 año (2,007)
11. Reglamento de Institutos por Cooperativa No. 58. Fecha 15 de marzo de (1,995).

**ANEXOS.**

1. Solicitudes para realizar investigación IMEBCI.	155
2. Cuestionario dirigido a Muestra investigada	157
3. Listado de siglas utilizadas en el informe.	195



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
EFPEM USACG.

Playa Grande, 05 de septiembre de 2011.

A. Prof. Wilson Fidel Chávez Juárez.  
Presidente Junta Directiva de la Cooperativa del Instituto Mixto de  
Educación Básica por Cooperativa.  
IMEBCI Zona 1 Playa Grande, Ixcán, El Quiche.

Distinguido profesor por este medio deseo éxitos al frente de tan loable labor que realiza en la dirección de la Cooperativa del IMEBCI.

Aprovecho informarle que me encuentro en la fase final de mis estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala (EFPEM USACG) con PROYECTO DE TESIS APROBADO, lo que me remite a una siguiente fase que contempla realizar la investigación de campo.

Es por ello que SOLICITO AUTORIZACION para la aplicación de los instrumentos de investigación sobre los factores que provocan **La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, misma que está dirigida a Director, docentes, padres y madres de familia de alumnos de primer grado y junta directiva de dicho establecimiento.

Fechas a realizar la investigación (cuestionario y entrevista) Del de 19 de septiembre al 15 de octubre del 2011.

Adjunto copia de mi aprobación de Proyecto de Tesis.

Cuanto agradeceré la atención que le preste a la presente.

PEM. Cecilio Ramos Cerezo.  
Carné No. 200276063.  
Estudiante

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural  
con Énfasis en la Cultura Maya.

*Wilson Chávez*  
Wilson Chávez  
05-09-2011  
2:26 PM.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
EFPEM USACG.

Playa Grande, 05 de septiembre de 2011.

A. PEM. Benancio Chan Santay.  
Director Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa.  
IMEBCI Zona 1 Playa Grande, Ixcán, El Quiché.

Distinguido profesor por este medio deseo éxitos al frente de tan loable labor que realiza en la dirección de dicho establecimiento.

Aprovecho informarle que me encuentro en la fase final de mi estudio en la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya de la, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala (EFPEM USACG) con PROYECTO DE TESIS APROBADO, lo que me remite a una siguiente fase que contempla realizar la investigación de campo

Es por ello que SOLICITO AUTORIZACION para la aplicación de los instrumentos de investigación sobre los factores que provocan **La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, misma que está dirigida a Director, docentes, padres y madres de familia de alumnos de primer grado y junta directiva de dicho establecimiento.

Fechas a realizar la investigación (cuestionario y entrevista) Del de 19 de septiembre al 15 de octubre del 2011.

Adjunto copia de mi aprobación de Proyecto de Tesis.

Cuanto agradeceré la atención que le preste a la presente.

PEM. Cecilio Ramos Cerezo.  
Carné No. 200276063.  
Estudiante

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural  
con Énfasis en la Cultura Maya.

### **Cuestionario dirigido a Estudiantes.**

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre el tema. Los factores que provocan **La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1, de la cabecera municipal de Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Tomando en cuenta que para graduarme de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. De la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como requisito realizar una investigación de campo y dar un informe de los resultados sobre el tema investigado confiable que sirva a la institución de instrumento para superar el problema.

#### **DATOS GENERALES DEL INFORMANTE.**

Tus datos Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Etnia \_\_\_\_\_ Lugar de residencia \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.** Respetable estudiante solicito su colaboración dando respuesta a las siguientes preguntas, las que servirán para fundamentar la investigación planificada sobre el tema **“La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa **IMEBCI”**

1. ¿Ha dejado en alguna bimestre algún curso en su proceso educativo del nivel básico? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué \_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son las causas que usted consideras que influyen de manera negativa y provocan que repruebes el curso? \_\_\_\_\_
3. ¿A tu juicio, la preparación profesional de los maestros es?:  
Excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
4. ¿Los maestros te motivan, te dan confianza para que sigas adelante en el desarrollo de tus actividades académicas? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_



5. ¿Cómo estudiante te afecta la repitencia escolar? Si \_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_.  
Porqué.\_\_\_\_\_
6. ¿Quién es el culpable de la repitencia escolar?  
Usted\_\_\_\_Docente\_\_\_\_Padreomadre\_\_\_\_Director\_\_\_\_Ambos\_\_\_\_Autoridade  
s\_\_\_\_Educativas.\_\_\_\_Por qué\_\_\_\_\_
7. ¿La utilización de material didáctico por parte del docente es?  
Adecuada. \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Ineficiente\_\_\_\_ Nunca  
presenta\_\_\_\_\_Por \_\_\_\_\_ qué  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuáles son los cursos más fáciles de aprobar en la clase?  
\_\_\_\_\_  
Porqué\_\_\_\_\_
9. ¿Cuáles son los cursos más difíciles de aprobar en la clase?  
\_\_\_\_\_  
Por qué.\_\_\_\_\_
10. ¿En la clase el docente le permite la discusión, el análisis y la criticidad?  
Si \_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_. Por qué.\_\_\_\_\_
11. ¿Cumples con las tareas extra aulas dejadas por el docente? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_  
Por qué \_\_\_\_\_
12. ¿Qué recomendaciones para mejorar el proceso educativo y evitar la repitencia  
escolar?\_\_\_\_\_
13. ¿Asistes puntualmente a clase y a la hora indicada? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_  
Por qué \_\_\_\_\_
14. ¿Qué actitudes de los docentes te afecta y quisiera que se mejoren.  
\_\_\_\_\_
- 
15. ¿En su casa le permiten tiempo suficiente para realizar las tareas extra  
aulas(deberes)? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué?\_\_\_\_\_

16. ¿Antes de la práctica de la evaluación bimestral el docente utilizaba auto evaluación y Coevaluación? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
17. ¿Las evaluaciones practicadas por el docente es clara y permiten el análisis? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
18. ¿Practica el docente recuperación después de las evaluaciones bimestrales? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué? \_\_\_\_\_
19. ¿Existe arbitrariedad del docente en el momento de evaluar su cursos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_
20. ¿Qué propones para mejorar el proceso de evaluación y evitar la repitencia escolar? \_\_\_\_\_

### **Cuestionario dirigido a Padres y Madres de familia.**

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre el tema. Los factores que provocan **La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1, de la cabecera municipal de Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Tomando en cuenta que para graduarme de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. De la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como requisito realizar una investigación de campo y dar un informe de los resultados sobre el tema investigado confiable que sirva a la institución de instrumento para superar el problema.

#### **DATOS GENERALES DEL INFORMANTE.**

Tus datos Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Etnia \_\_\_\_\_ Lugar de residencia \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.** Respetable padre y madre de familia solicito su colaboración escribiendo la respuesta en las líneas dadas según se la preguntas, las que servirán para fundamentar la investigación planificada sobre el tema “**La Repitencia Escolar** en los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa **IMEBCI**”

1. ¿Escriba con sus propias palabras que significa la repitencia escolar? \_\_\_\_\_
2. ¿Tiene usted un hijo que ha repetido el grado?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son las causas que provocan la repitencia escolar de los estudiantes? \_\_\_\_\_
4. ¿Afecta la economía familiar cuando un hijo pierde o repite el grado?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_

5. ¿Si su hijo pierde el grado, volvería a inscribirlo de nuevo?

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_

6. ¿Quién es el culpable de la repitencia escolar de los alumnos?

El Director \_\_\_\_\_ El Maestro \_\_\_\_\_ Los Padres de familia \_\_\_\_\_ los alumnos(a) Todos \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_

7. ¿Es importante la preparación educativa de su hijo (a)?

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_

8. ¿Controla usted a su hijo a realizar las tareas que le deja el profesor de grado? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_

9. ¿Le permite tiempo usted a su hijo para que realice las tareas dejada por el profesor? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_

10. ¿Apoya usted a su hijo en la compra de sus útiles escolares para realizar las tareas escolares? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_

11. ¿El maestro lo llama cuando su hijo no cumple con las tareas programadas en clase? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_

12. Permite usted que su hijo participe en actividades que se realizan fuera del establecimiento Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_

13. Es puntual usted con las cuotas del establecimientos

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_

**14.** ¿Conoce usted a los docentes que le dan clases a su hijo e hija? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_

15. ¿Está usted de acuerdo con la forma de evaluar los docentes a su hijo (a)?

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_

16. ¿La dirección del establecimiento le informa a usted del rendimiento escolar de su hijo (a)? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
17. ¿Está usted de acuerdo con la forma de evaluar de los maestros a los estudiantes? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué \_\_\_\_\_
18. ¿Participa usted en las reuniones que programa el centro educativo?  
Si \_\_\_ No \_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
19. ¿Qué problemas ve usted en el establecimiento y que no está de acuerdo por que provocan repitencia y el retiro definitivo de los alumnos? \_\_\_\_\_
20. ¿Qué recomienda usted para mejorar esos problemas y lograr la calidad educativa del IMEBCI? \_\_\_\_\_

### **Cuestionario dirigido a Docentes.**

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre el tema. Los factores que provocan **La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1, de la cabecera municipal de Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Tomando en cuenta que para graduarme de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. De la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como requisito realizar una investigación de campo y dar un informe de los resultados sobre el tema investigado confiable que sirva a la institución de instrumento para superar el problema.

#### **DATOS GENERALES DEL INFORMANTE.**

Tus datos Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Etnia \_\_\_\_\_ Lugar de residencia \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES.** Respetable docente solicito su colaboración dando respuesta a las siguientes preguntas, las que servirán para fundamentar la investigación planificada sobre el tema **“La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa **IMEBCI”**

1. ¿En el aula de trabajo tiene usted alumnos repitentes?

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son las causas que usted consideras que influyen de manera negativa para que los alumnos reprueben el curso? \_\_\_\_\_

3. De acuerdo a tu experiencia personal ¿Cuál es el bimestre en el que se ve un mayor índice de reprobación de cursos? Primero \_\_\_\_\_ Segundo \_\_\_\_\_ Tercero \_\_\_\_\_ Cuarto \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo considera el nivel académico de los alumnos que ingresan a primer grado al instituto?

- Excelente \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
5. ¿Qué acciones se han tomado para disminuir los índices de reprobación de cursos?  
\_\_\_\_\_
  6. ¿Cuáles cree usted que son las causas que provocan la repitencia escolar en los alumnos de primero básico? \_\_\_\_\_
  7. ¿Cree usted que la repitencia afecta al estudiante? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
  8. ¿Ha tomado usted medidas para disminuir el índice de repitencia escolar con sus alumnos? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Cuáles. \_\_\_\_\_
  9. ¿Por qué cree usted que algunos estudiantes se retiran del establecimiento a medio año? \_\_\_\_\_
  10. ¿Es responsabilidad suya que los alumnos se retiren del Instituto? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_
  11. ¿En la clase usted se apoya de material didáctico?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
  12. ¿Utiliza usted métodos de aprendizaje que facilitan el proceso educativo?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
  13. ¿Conocen periódicamente los estudiantes la sumatoria de su zona?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
  14. ¿Permite en el estudiantado la discusión, el análisis y la criticidad sobre el tema tratado durante la clase?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
  15. ¿Cumplen los estudiantes con las tareas extra aula?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

16. ¿Son puntuales los estudiantes en asistir a los horarios de su clase?

\_\_\_\_\_

17. ¿Aplica usted el reglamento de evaluación vigente?

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_

18. ¿Los alumnos tienen derecho a evaluarse aun cuando no llegan uniformado?

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_

19. ¿Aplica usted recuperación bimestral con sus estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_

20. ¿Que recomienda usted para evitar la repitencia y deserción escolar? \_\_\_\_\_



**Cuestionario dirigido a Autoridades educativas. (Junta Directiva  
Cooperativa Instituto Delegado Municipal).**

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre el tema. Los factores que provocan **La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1, de la cabecera municipal de Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Tomando en cuenta que para graduarme de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. De la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como requisito realizar una investigación de campo y dar un informe de los resultados sobre el tema investigado confiable que sirva a la institución de instrumento para superar el problema.

**DATOS GENERALES DEL INFORMANTE.**

Tus datos Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Etnia \_\_\_\_\_ Lugar de residencia \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES. Respetable autoridades educativas solicito su colaboración dando respuesta a las siguientes preguntas, las que servirán para fundamentar la investigación planificada sobre el tema **“La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa **IMEBCI”**

- 1 ¿Cómo autoridad educativa considera que la participación de los padres de familia es importante en el proceso educativo de sus hijos?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 2 ¿Los padres de familia tienen obligación de velar por la calidad educativa de sus hijos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 3 ¿Existe repitencia escolar en el instituto? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 4 ¿Cuáles son las causas que originan que un alumno presente un bajo nivel académico? \_\_\_\_\_

- 5 ¿Qué acciones recomendaría usted a la dirección del establecimiento para disminuir la repitencia escolar? \_\_\_\_\_
- 6 De acuerdo a su experiencia personal ¿Cuál es el bimestre en el que se ve un mayor índice de repitencia? Primero \_\_\_\_\_ Segundo \_\_\_\_\_ Tercero \_\_\_\_\_ Cuarto \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 7 ¿Conoce usted el índice de repitencia escolar de los estudiantes de primero básico del Instituto? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 8 ¿Ha evaluado las causas y efectos que provocan la repitencia escolar en los estudiantes de primer grado del establecimiento?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
- 9 ¿Ha tomado medidas correctivas en su calidad de autoridad educativa para evitar la repitencia escolar en el instituto?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
- 10 . ¿Ha realizado capacitaciones al personal docente para mejorar la calidad educativa y minimizar la repitencia escolar?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
- 11 . ¿Recibe material didáctico el docente para ejercer su labor educativa en el instituto? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
- 12 . En el establecimiento, ¿**existen** círculos de calidad educativa (reuniones personal docente y junta directiva donde se tratan asuntos educativos)?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
- 13 . ¿Se organizan reuniones con los padres de familia para informarle sobre el rendimiento escolar de los alumnos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ cada cuanto \_\_\_\_\_ Quincenal \_\_\_\_\_ Mensual \_\_\_\_\_ Bimestral \_\_\_\_\_ Trimestral \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_
- 14 . ¿Se promueven reuniones con padres de familia por grado o sección?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

- 15 ¿Tienen programadas capacitaciones con los docentes para mejorar la calidad educativa? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 16 . ¿Está organizada la comisión de evaluación en el Instituto?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 17 . ¿Cumple la Municipalidad con el subsidio establecido según el reglamento de Institutos por Cooperativa?  
Si. \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_
- 18 . ¿Conoce las funciones de la comisión de evaluación, según lo establece el reglamento de evaluación vigente? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 19 . ¿Existe algún control sobre el rendimiento académico de los estudiantes?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 20 . ¿Que recomienda usted hacer para bajar el índice de repitencia escolar en los alumnos de primer grado del instituto? \_\_\_\_\_

**Cuestionario dirigido a Autoridades educativas. (Junta Directiva  
Cooperativa Instituto Director.**

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre el tema. Los factores que provocan **La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1, de la cabecera municipal de Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Tomando en cuenta que para graduarme de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. De la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como requisito realizar una investigación de campo y dar un informe de los resultados sobre el tema investigado confiable que sirva a la institución de instrumento para superar el problema.

**DATOS GENERALES DEL INFORMANTE.**

Tus datos Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Etnia \_\_\_\_\_ Lugar de residencia \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES. Respetable autoridades educativas solicito su colaboración dando respuesta a las siguientes preguntas, las que servirán para fundamentar la investigación planificada sobre el tema **“La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa **IMEBCI”**

- 1 ¿Cómo autoridad educativa considera que la participación de los padres de familia es importante en el proceso educativo de sus hijos?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 2 ¿Los padres de familia tienen obligación de velar por la calidad educativa de sus hijos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 3 ¿Existe repitencia escolar en el instituto? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 4 ¿Cuáles son las causas que originan que un alumno presente un bajo nivel académico? \_\_\_\_\_
- 5 ¿Qué acciones recomendaría usted a la dirección del establecimiento para disminuir la repitencia escolar?

- 6 De acuerdo a su experiencia personal ¿Cuál es el bimestre en el que se ve un mayor índice de repitencia? Primero \_\_\_\_\_ Segundo \_\_\_\_\_ Tercero \_\_\_\_\_ Cuarto \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 7 ¿Conoce usted el índice de repitencia escolar de los estudiantes de primero básico del Instituto? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 8 ¿Ha evaluado las causas y efectos que provocan la repitencia escolar en los estudiantes de primer grado del establecimiento? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué? \_\_\_\_\_
- 9 ¿Ha tomado medidas correctivas en su calidad de autoridad educativa para evitar la repitencia escolar en el instituto? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
- 10 ¿Ha realizado capacitaciones al personal docente para mejorar la calidad educativa y minimizar la repitencia escolar? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
- 11 ¿Recibe material didáctico el docente para ejercer su labor educativa en el instituto? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
- 12 En el establecimiento, ¿**existen** círculos de calidad educativa (reuniones personal docente y junta directiva donde se tratan asuntos educativos)?. Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_. Por qué. \_\_\_\_\_
- 13 ¿Se organizan reuniones con los padres de familia para informarle sobre el rendimiento escolar de los alumnos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ cada cuanto \_\_\_\_\_ Quincenal \_\_\_\_\_ Mensual \_\_\_\_\_ Bimestral \_\_\_\_\_ Trimestral \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_.
- 14 ¿Se promueven reuniones con padres de familia por grado o sección? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 15 ¿Tienen programadas capacitaciones con los docentes para mejorar la calidad educativa? Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 16 ¿Está organizada la comisión de evaluación en el Instituto? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué. \_\_\_\_\_
- 17 ¿Cumple la MUNICIPALIDAD con el subsidio establecido según el reglamento Institutos por Cooperativa? \_\_\_\_\_

18 ¿Conoce las funciones de la comisión de evaluación, según lo establece el reglamento de evaluación vigente?

Si\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_. Por qué.\_\_\_\_\_

19 ¿Existe algún control sobre el rendimiento académico de los estudiantes?

Si\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_. Por qué.\_\_\_\_\_

20 ¿Que recomienda usted hacer para bajar el índice de repitencia escolar en los alumnos de primer grado del instituto?\_\_\_\_\_

**Cuestionario dirigido a Autoridades educativas, Coordinadores Técnicos  
Administrativos y Técnicos Pedagógicos.**

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre el tema. Los factores que provocan **La Repitencia Escolar** de los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la zona 1, de la cabecera municipal de Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Tomando en cuenta que para graduarme de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. De la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene como requisito realizar una investigación de campo y dar un informe de los resultados sobre el tema investigado confiable que sirva a la institución de instrumento para superar el problema.

**DATOS GENERALES DEL INFORMANTE.**

Tus datos Edad \_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Etnia \_\_\_\_\_ Lugar de residencia \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES. Respetable autoridades educativas (MINEDUC) solicito su colaboración dando respuesta a las siguientes preguntas, las que servirán para fundamentar la investigación planificada sobre el tema **“La Repitencia Escolar de los estudiantes de primero básico, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa IMEBCI”**

1. ¿Cómo autoridad educativa considera que la participación de los padres de familia es importante en el proceso educativo de sus hijos? Si \_\_\_\_ No. \_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
2. ¿Los padres de familia tienen obligación de velar por la calidad educativa de sus hijos?  
Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_
3. ¿Con sus propias palabras cómo define usted el término repitencia escolar en el nivel medio ciclo básico? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles son las causas que originan que un alumno presente un bajo nivel académico? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son las causas que usted considera que influyen de manera negativa para que los alumnos reprobren cursos?\_\_\_\_\_
6. ¿Qué acciones se han tomado para disminuir los índices de reprobación de cursos?\_\_\_\_\_
7. ¿Conoce usted el índice de repitencia escolar de los estudiantes de primero básico del Instituto Mixto de educación Básica por Cooperativa Zona 1 de los años 2009, 2010 y 2011 tercer bimestre? Si\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_ Por qué.\_\_\_\_\_
8. Si su respuesta es “sí” en el numeral 7. ¿Cuál es el índice de repitencia escolar en los alumnos de primer grado del IMEBCI año 2010 y año 2011 tercer bimestre?\_\_\_\_\_
9. ¿Ha realizado capacitaciones al personal docente para mejorar la calidad educativa y minimizar la repitencia escolar?  
Si\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_. Por qué.\_\_\_\_\_
10. ¿Quién provee de material didáctico a los docentes que laboran en el instituto para ejercer su labor educativa? El MINEDUC \_\_\_\_\_La Dirección del Instituto\_\_\_\_\_ La Junta Directiva.\_\_\_\_\_. Por qué.\_\_\_\_\_
11. ¿Se realizan círculos de calidad metodológico con los docentes que laboran en el instituto? Si\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_. Por qué.\_\_\_\_\_
12. ¿Qué acciones recomienda usted a la dirección del establecimiento para mejorar la calidad de la educación?\_\_\_\_\_
13. ¿Cumple el MINEDUC con el subsidio establecido a los Institutos IMEBCI de la zona 1? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Por qué.\_\_\_\_\_
14. ¿Cumple la MUNICIPALIDAD con el subsidio establecido según el reglamento de Institutos por Cooperativa?\_\_\_\_\_
15. ¿Conoce usted el reglamento de evaluación vigente?  
Si\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_. Por qué.\_\_\_\_\_



16. ¿Conoce las funciones de la comisión de evaluación, según lo establece el reglamento de evaluación vigente? Si\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_. Por qué.\_\_\_\_\_
17. ¿Es funcional y aplicable en el centro educativo el reglamento de evaluación vigente? Si\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_. Por qué.\_\_\_\_\_
18. ¿Existe algún control sobre el rendimiento académico de los estudiantes? Si\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_. Por qué.\_\_\_\_\_
19. ¿Qué acciones recomienda usted para disminuir la repitencia escolar?  
\_\_\_\_\_
20. ¿Puede el MINEDUC suspender el subsidio al instituto por presentar bajo rendimiento en la calidad educativa? Si\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_. Por qué.\_\_\_\_\_

**Listado de siglas utilizadas en el informe.**

AEE. Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación

CALAS. Centro de Acción Legal - Ambiental y Social de Guatemala.

CEF. Ciclo de Educación Fundamental.

CNB. Currículo Nacional Base.

CONALFA. Comité Nacional de Alfabetización.

DIGECUR. Dirección General de Currículo

EFPEM. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

ESEDIR Escuela Superior de Educación Integral Rural Mayab' Saqarib'al

IMEBCI. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Ixcán.

KEMTZIJ. Tejiendo nuestras palabras Idioma Kiche´

MINEDUC. Ministerio de Educación.

OIT. Organización Internacional del Trabajo.

OPDH. Organizaciones Pro Derechos Humanos.

PRODESA. Proyecto de Desarrollo Indígena Santiago.

UNICEF. Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.

UPANA. Universidad PANAMERICANA.

USAC. Universidad de San Carlos de Guatemala.