



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**La Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de
Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico**

**Estudio Realizado con Estudiantes de Primero a Tercer Grado del Nivel
Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa María Tzejá, Playa Grande
Ixcán, Quiché**

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

María Hernández Us

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural
con Énfasis en la Cultura Maya**

Guatemala, julio 2013

Autoridades Generales

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Secretario General de la USAC
Dr. Oscar Hugo López Rivas	Director de la EFPEM
Lic. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
M.A. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
Br. José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
Licda. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Guatemala, 2 de abril de 2013.

Doctor Miguel Angel Chacón Arroyo
Coordinador Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADA EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1, PROVOCA BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**, Estudio Realizado con Estudiantes de Primero a Tercer Grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa María Tzejá, Playa Grande Ixcán, Quiché; correspondiente a la estudiante: **María Hernández Us**, carné: **No. 200275902** de la carrera: **Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho, trabajo y la revisión realizada al informe final evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero aprobado el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Booz Lorenzo Pérez
Colegiado Activo No. 4,412
Asesor Nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“La metodología de enseñanza aprendizaje utilizada en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, provoca bajo rendimiento académico”*, presentado por el(la) estudiante **MARÍA HERNÁNDEZ US**, carné No. 200275902, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los diez días del mes de junio del año dos mil trece.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Danilo López Pérez
Secretario Académico EFPEM



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios Padre, Dios Hijo, Dios Espíritu Santo, por darme la vida, sabiduría, entendimiento, energía y salud durante los momentos más difícil de mi vida.

A mis padres: Tomás Hernández y María Us, por orientarme y Inculcarme principio y valores para fundar mi vida.

A mis hijos: William Guadalberto, Juan Gerardo, Amelia Rosaura, Karla Lucía, Yolanda Marilú, apellidos Canil Hernández, por haberme inculcado el principio de mi inspiración de este logro académico y les agradezco mucho.

A mi esposo: Felipe Canil Larez, por haberme apoyado en este logro académico.

A mis hermanas
y hermanos: Por su apoyo incondicional.

A mi Asesor: Licenciado Booz Lorenzo, por la paciencia y dedicación de revisar y dar observaciones para poder lograr otro paso más en mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedente	3
1.2 Planteamiento y definición del problema	7
1.3 Objetivos	10
1.4 Justificación	10
1.5 Tipo de investigación.....	13
1.6 Hipótesis	14
1.7 Variables	14
1.8 Metodología de investigación	18
1.9 Población y muestra.....	20

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Rendimiento Académico.....	22
2.2 Bajo rendimiento escolar	23
2.3 Factores que inciden en el rendimiento escolar	23
2.4 Las dificultades en el aprendizaje	26
2.5 Deserción escolar	27
2.6 Sistema Educativo	28
2.7 Metodología de aprendizaje	30
2.8 Aprendizaje	31
2.9 Proceso de enseñanza.....	34
2.10 Valores en el aprendizaje	35
2.11 Comunicación y lenguaje L1.....	36

2.12 Estrategia de motivación	39
2.13 El sentido de la estrategia	40
2.14 La estrategia de aprendizaje	41
2.15 Estrategia afectiva.....	41
2.16 Técnica de motivación.....	43
2.17 Recursos didácticos	44
2.18 La investigación	46
2.19 Nivel de Educación	47
2.20 Metodología	48
2.21 Investigación	48
2.22 Técnica de investigación	49

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Rendimiento académico.....	51
3.2 Metodología de enseñanza	54
3.3 Comunicación y Lenguaje L1	57
3.4 Estrategias didácticas	61

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Rendimiento Académico.....	64
4.2 Metodología de enseñanza	67
4.3 Comunicación y Lenguaje L1	71
4.4 Estrategia didáctica.....	75
4.5 Conclusiones	79
4.6 Recomendaciones.....	81
REFERENCIAS	82
APÉNDICE 1	1
APÉNDICE 2	14
ANEXOS.....	120

ABSTRACT

Por las dificultades de enseñanza aprendizaje que afrontan los estudiantes del área de Comunicación y Lenguaje L1 (castellano), de la escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá, se realizó una investigación. Esto para encontrar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes. Para la investigación se programó y planificó actividades para que el resultado de la investigación logre dar soluciones a los problemas que enfrentan los niños en los grados posteriores.

La investigación es descriptiva y por eso no se realizó hipótesis. Se investigó a través de cuatro variables: bajo rendimiento académico, metodología de enseñanza, comunicación y lenguaje L1, y estrategia didáctica. Se aplicó la metodología inductiva donde se analiza el fenómeno de lo particular a lo general. La técnica de investigación se aplicó a través de guías de instrumentos, entrevistas y observaciones con un procedimiento secuenciado.

La investigación se fundamentó con documentos de otros autores relacionados con el planteamiento del problema, para mejorar el rendimiento de los estudiantes de primero a tercer grado de primaria en la escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá.

Después de la aplicación de los instrumentos, se analizaron y se discutieron los resultados obtenidos de cada variable. Se concluye que se puede mejorar el rendimiento académico a través de la motivación de los padres de familia, una constante comunicación en el centro educativo con el docente y con la mejora de la aplicación de la metodología de acuerdo a las necesidades del estudiante y la participación de los padres de familia.

ABSTRACT

For teaching and learning difficulties faced by students in the area of Communication and Language L1 (Castilian), Official School Mixed Rural Santa Maria Tzejá, an investigation was conducted. This is to find the causes of poor academic performance of students. For scheduled and planned research activities for the outcome of the investigation to achieve solutions to the problems faced by children in later grades.

The research is descriptive and therefore not performed hypothesis. Was investigated through four variables: poor academic performance, teaching methodology, communication and language L1, and teaching strategy. Inductive methodology was applied which analyzes the phenomenon from the particular to the general. The research technique was applied through instruments guides, interviews and observations with a sequenced process.

The research was based on documents from other authors related to the statement of the problem, to improve the performance of students in first through third grade school in Santa Maria Oficial Rural Mixta Tzejá.

After application of the instruments are analyzed and discussed the results of each variable. The conclusion that can improve academic performance through motivation of parents, constant communication at school with the teacher and with the improvement of the implementation of the methodology according to the student's needs and participation of parents.

INTRODUCCIÓN

Para lograr la calidad de educación en Guatemala y en la Aldea Santa María Tzejá, se necesita de diversos componentes. No basta tener suficientes recursos, sin tener conocimientos de cómo utilizarlos. Los padres de familia pueden estar entusiasmados, pero las niñas o los niños no están motivados en el estudio académico, y por eso no logran el aprendizaje significativo. Estas fueron las razones por las cuales se planteó el siguiente problema de investigación: ¿La metodología utilizada para la enseñanza aprendizaje en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, provoca bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá, Playa Grande, Ixcán, Quiché. Con los resultados de este estudio, se formuló una propuesta de mejora.

El curso de Comunicación y Lenguaje L1 (castellano) es amplio, y base para los demás cursos. Es indispensable que los estudiantes comprendan su importancia en la vida, pero también los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje son los docentes, los padres y madres de familia, y alumnos/as, de la aldea Santa María Tzejá. Actores quienes deben generar cambios, porque el Ministerio de Educación es difícil que llegue directamente a realizar los cambios en los rincones más alejados del país.

Es importante que en todo proceso de enseñanza aprendizaje se identifiquen claramente las dificultades que inciden en los estudiantes, docentes y padres de familia. En este caso de primero a tercer grado primaria, para mejorar la calidad educativa, en comunicación, metodología, en lectura y escritura para obtener un mejor rendimiento académico. En tal sentido, se planteó el siguiente objetivo general de esta investigación: Contribuir con el docente del curso de Comunicación y Lenguaje L1, replanteando la metodología de enseñanza aprendizaje, que provoca

el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer a tercer grado primaria Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá, Playa Grande, Ixcán; Quiché.

Para realizar esta investigación, se aplicó el método inductivo porque con este método se generan conocimientos de lo particular a lo general. Se aplicaron las técnicas de observación y entrevista. Para recabar información de campo se diseñaron instrumentos como guía de observación y guía de entrevista. Los informantes que colaboraron en responder las preguntas de investigación fueron: los estudiantes de primero a tercer grado del nivel primario, los docentes que laboran en el centro educativo y los padres y madres de familia de acuerdo a los criterios establecidos para el efecto.

Con los resultados se obtuvieron importantes hallazgos entre los que resalta: la falta de una buena metodología en el centro educativo y la falta de comunicación en el núcleo familiar. Esto influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque una buena metodología promueve la motivación, estimula e impulsa la capacidad y participación en trabajos grupales e individuales en el aula. También se confirma que la comunicación entre docentes y padres de familia, es una buena estrategia por lo que debe mejorarse. También se pudo establecer que las estrategias didácticas deben mejorar, para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico.

Este informe está conformado por cuatro capítulos. En el capítulo I, se presenta el plan de investigación, sobre la base de este diseño o plan de investigación, se orientó la realización de la misma. En el capítulo II, se presenta la fundamentación teórica; es decir, las teorías que sustentan el estudio. En el capítulo III, se presentan los resultados de manera organizada y en el capítulo IV, se presenta el análisis y discusión de resultados. Es importante mencionar que el análisis y discusión de resultados se desarrolló en base a las variables del estudio e incluyen las conclusiones y recomendaciones. En el apéndice se presenta la propuesta derivada de los resultados de esta investigación.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedente

- Lara Sánchez, N. (2008). Opción al Grado de Maestro en Docencia en Educación Superior. Tesis Estrategias para la Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura en Primer Grado de Educación Primaria, Universidad Tangamanga. La investigación busca el sustento teórico y metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura efectivos en las aulas. El estudio es cualitativo y descriptivo, que utilizó técnicas del método científico. Se desarrolló en Ciudad del Maíz Benito Juárez, México, involucró personal docente de formación superior y logró descubrir el proceso histórico y las diversas metodologías utilizadas que facilitan la enseñanza significativa tanto para el maestro como para el alumno.

- Mora Pemia, A. (2005). Estrategia didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática. Tesis de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Escuela Básica Venezolana. La investigación fortalece la formación de docentes en el ámbito pedagógico para hacer vigente el paradigma tradicional de enseñanza que aun mantiene su legado en la mayoría de las instituciones educativas a nivel internacional.

- Estudio cualitativo descriptivo que utilizó técnicas del método etnográfico. Se desarrolló la Universidad de la Habana, Venezuela. Trabajó la Estrategia Didáctica para la formación de docente en la enseñanza de Matemática. En este sentido, la conferencia Mundial sobre Educación (1998) se pronunció a favor de cambios sustanciales en la enseñanza de una nueva visión y un nuevo

modelo que debería estar en los estudiantes, reformar así como una renovación de los contenidos, métodos prácticos y medio de trasmisión del saber.

- Rodríguez Martínez, I. et al (2005). El Desarrollo de la Conciencia Ortográfica desde el Enfoque Comunicativo y Funcional: una Intervención Psicopedagógica. Tesis de Licenciado en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional México, DF. El propósito de la investigación es apoyar las propuestas de programas de intervención y posibles actividades didácticas diseñado para estudiantes con dificultades ortográficas con el fin desarrollar en los niños una conciencia ortográficas que se desarrolla en México, y son efectivos también en Guatemala.
- El estudio cuantitativo y cualitativo, utilizo técnicas del método descriptivo. Se desarrolló en México, DF. Trabajando con Licenciado en Psicología Educativa, promoviendo una conciencia ortográfica. A través de textos creativos se llena las dificultades comunicativas en la educación que favorece a la niñez de cuarto grado primaria.
- Batz Tzoc, S. (2010). Licenciatura en pedagogía y administración educativa. Tesis Bajo rendimiento académica, facultad de ciencia de la comunicación, programa de actualización y cierre académico de la Universidad Panamericana. La investigación busca las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes, donde influyen problemas en el hogar, desintegración familiar, la falta de comunicación entre padres a hijos y la prueba de evaluación. El estudio es cualitativo descriptivo, que utilizó el método etnográfico.
- Se desarrollo en el Instituto Adscrito a la Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”, Totonicapán, Guatemala. Trabajó con personal docente en su rendimiento académico. Porque una prueba es para retroalimentar o mejorar la enseñanza aprendizaje. El estudio es cualitativo y descriptivo, que utilizó técnicas y el método etnográfico. Trabajando docentes y se encontró las causas del bajo rendimiento y mejorar a través de la participación del

docente en el ámbito educativo. El resultado real del aprendizaje es producto de las tareas del docente y el aprovechamiento de los estudiantes y mejores condiciones económicas, sociales y culturales, motivación y comunicación familiar para un rendimiento adecuado en el establecimiento y satisfacción de los padres de familia.

- Jenny. (2011). Cuentos Infantiles y Formación de Valores en niños de EBR de la Institución Educativa María Reiche Grosse del Distrito de Puente Piedra, Provincia de Lima, Perú. Tesis Didáctica de la Comunicación en Educación Básica, de la Universidad Nacional de San Marcos de la Facultad de Educación. La investigación busca demostrar la falta de estrategias y técnicas para la aplicación de los valores en la formación de los niños y niñas. Despertó el interés por estudiar esta problemática, para contribuir y mejorar su aprendizaje y personalidad del niño en Guatemala, y son efectivos.
- El estudio es cuantitativo y descriptivo que utilizó técnicas y el método científico, se desarrollo en la Provincia de Lima, Perú, trabajando el fortalecimiento de la comunicación a través de cuentos infantiles y enriquece el vocabulario, mejora el aprendizaje integral, expresivo, observación, asociación imaginación y comprensión de valores. La aplicación de textos literarios fomentan y cultivan la participación, aumenta la creatividad, la lógica y humaniza la vida.
- Picco, S. (2007). Ciencia de la Educación. Tesis de Metodología de la Enseñanza y formación del Profesorado de la Universidad Nacional de la Plata. La investigación analiza la metodología utilizada desde el año 1906 -1920, de la universidad. El estudio es cualitativo y descriptivo, se utilizo técnicas y el método etnográfico. Se desarrollo para formar profesores del presente y futuros del nivel básico con metodología general y especial de enseñanza superior y brindarles una solida formación técnica y didáctica a los aspirantes. El cómo enseñar se constituye la base del cómo aprender. La metodología de enseñanza como una habilidad del profesional docente que facilita el

desempeño en el aula y debe ocupar un lugar destacado de los profesores en la sección pedagógica.

- Ávila Yax, J. (2010). Actualización y Cierre Académico, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Tesis “El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria”. Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”, J.M., de la aldea Chuculjuyup, Totonicapán, de la Universidad Panamericana, Guatemala. La investigación descubre, que se fortalece el docente para llevar a la práctica en el proceso de enseñanza, la utilización de materiales y técnicas actualizadas de acuerdo a la necesidad y contexto del educando. El estudio es cuantitativo y descriptivo, utilizó técnicas y el método descriptivo. El estudio se desarrolló en Totonicapán, trabajando con profesores de enseñanza media y se encontró, que el Bajo Rendimiento Escolar produce básicamente una pérdida y atraso en el desarrollo personal y educativo del educando, en donde se ven perjudicados directamente los mismos educandos, docentes y padres de familia e indirectamente la comunidad.
- Reyes Belmonte, C. (2011). Facultad de Filosofía y Ciencia de la Educación. Tesis Doctoral, Bajo rendimiento de los alumnos de Primaria que cursan estudios Artístico Musicales en la comunidad Valenciana. La investigación comprende que la psicopedagogía mide las relaciones existentes entre el nivel académico que tienen los alumnos de primaria. El estudio es cualitativo y descriptivo que utilizo la técnica y método etnográfico. Se desarrolló en la comunidad valenciana. Se encontró la influencia de la música en el desarrollo cognitivo y evolutivo de la persona. Se descubrió que la música debe tener una amplia representación por la repercusión positiva que tiene en otras materias que el alumnado cursa en la escuela. Por tanto la música tiene un alto significado educativo.
- Flores Roja, M. (2010). Hábito de Lectura y Rendimiento Académico en Alumnos Preuniversitarios de la Academia César Vallejo, Sede Bolivia, Distrito Breña.

Tesis Descripción de la Realidad Problemática. La investigación analiza, que los hábitos de lectura influyen de forma directa en el rendimiento académico, en forma particular en los estudiantes preuniversitarios de la academia César Vallejo.

- Estudio es cualitativo y descriptivo que utilizó técnicas y método científico. Se desarrolló en Bolivia. Trabajando con docentes de formación musical donde se evidencia dificultad de comprensión y análisis de textos. Factor principal que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes con dificultad en el hábito de lectura. El docente es el modelo a seguir en la escuela. Se demuestra que la falta de hábito de lectura genera en los estudiantes muchas dificultades que a la larga limita las oportunidades en la vida. El alumno debe aprender a retener más rápido toda información; leer y entender a la vez, inferir, criticar, analizar y una serie de capacidades cognoscitivas.
- Laura, M. (2004).. Tesis de Maestría en Didácticas, Estrategias didácticas en Escuelas Rurales de la Provincia Salta de la Universidad Buenos de Aires. La investigación busca comprender las estrategias que utilizan los profesores en la enseñanza aprendizaje hacia a los estudiantes. Logrando decodificar las palabras, utilizadas en la vida cotidiana en las áreas rurales. Es así como se muestra que la obediencia, sin reclamos de sus derechos, se manifiesta con el silencio de la opresión que viven; con la desprotección del Estado, de la falta de políticas públicas para mejorar el bienestar social-cultural-económico, como también educativo. El estudio es cualitativo, descriptivo, técnico y utiliza métodos creativos y etnográficos. Se desarrolló en Buenos Aires, con profesores, pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos.

1.2 Planteamiento y definición del problema

La educación primaria en Guatemala se encuentra con grandes dificultades. La situación de la mayoría de guatemaltecos es crítica. Las familias, no tienen las

posibilidades de ofrecerles a los hijos lo necesario para utilizar en el aula. La población estudiantil es la más afectada en este caso, especialmente en el curso de comunicación y lenguaje L1 (castellano). Actualmente en la escuela oficial Rural Mixta Santa María Tzejá, la comunidad educativa muestra preocupación de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La preocupación es porque los alumnos cursan los grados con punteos muy bajos. Esto provoca dificultades de desenvolvimiento en las diferentes áreas en los grados posteriores.

En Guatemala, el Ministerio de Educación no permite que el docente tenga una cantidad menor de 35 de alumnos y no hay suficientes textos. También es preocupante que hay docentes desactualizados en metodologías de enseñanza aprendizaje. Esto provoca que el estudiante no disfrute un ambiente de aprendizaje adecuada en el aula.

Las y los estudiantes de primer a tercer grado primario tienen dificultades en el curso de comunicación y lenguaje L1 (castellano) desde la lectura, escritura, comprensión y análisis.

El director, docentes y padres de familia están interesados en conocer las causas del bajo resultado académico, porque un buen aprendizaje y desenvolvimiento surgen desde la creatividad del docente y la aplicación de metodología que responde las demandas que enfrentan los alumnos/as en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, tomando en cuenta la edad, cantidad de estudiante, contenido, capacidad desarrollada, dificultades que traen desde la familia.

Cuando no hay comunicación entre padres y docentes, confianza docente con estudiante y director o existen problemas intrafamiliares y donde la educación no responde a una educación para la vida, hay bajo rendimiento escolar. Factores que han contribuido a que las y los alumnos repiten o cursan a otro grado con un resultado deficiente. Por lo tanto, la metodología se debe aplicar de acuerdo a la realidad en que viven los alumnos.

Es importante realizar una investigación con los estudiantes de primero a tercer grado primario, para encontrar el origen del problema y mejorar el rendimiento académico, para que el establecimiento tenga alumnos que se desarrollan de acuerdo a las necesidades y realidades en que viven.

El docente es un factor clave para la enseñanza aprendizaje, porque guía a través de sus conocimientos y experiencias adquiridas durante la preparación académica y la convivencia en el aula con los estudiantes. Depende de su interés, voluntad, preparación y entrega en su trabajo docente el rendimiento escolar. De lo contrario, el resultado de su labor no demuestra un alto nivel de preparación en el aula.

Carmen Hernández, J. (2012), cita a Ryan y Deci, (2000), sostiene que los docentes deben fomentar en los estudiantes valores, participación, capacidad, sentimientos de competencia y autonomía a través de metodología y que propician la adquisición de nuevas habilidades en las aulas que ayudan a la motivación intrínseca, comprensión, análisis e identificación de los contenidos útil en la vida.

Por toda la situación planteada anteriormente, se define el siguiente problema de investigación. **¿La metodología de la enseñanza aprendizaje utilizada en el curso de Comunicación y Lenguaje, L1, provoca el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá, Playa Grande, Ixcán?** A partir de este problema se propone resolver las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo están motivados los padres del rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación y lenguaje L1 (castellano)?
- ¿Los recursos didácticos que utiliza el docente, desarrolla las habilidades en comunicación y lenguaje en L1?
- ¿Las estrategias didácticas que utiliza el docente mejora el rendimiento de los estudiantes de primer a tercer grado primaria?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Contribuir con el docente del curso de Comunicación y Lenguaje L1, replanteando la metodología de enseñanza aprendizaje, que provoca el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer a tercer grado primaria Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá, Playa Grande, Ixcán.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la metodología que utiliza el docente para la enseñanza aprendizajes en el curso de Comunicación y Lenguaje, L1.
- Generar los recursos didácticos que utilizan los docentes para desarrollar las habilidades en Comunicación y Lenguaje en L1.
- Identificar estrategia didácticas que utiliza el docente para mejorar el rendimiento de los estudiantes de primero a tercer grado primario.

1.4 Justificación

Se llega a descubrir el problema por Rioja (2008), y cita a Mohammad y Namak (1987), quién sostiene que: la investigación es para identificar el porqué existe dificultades en el aprendizaje. Existe una diversidad de factores reflejados a través de resolver los ejercicios.

Riojas (2008), cita a Bunge (1975), dice que: los problemas no nacen en el vacío, sino en las debilidades del docentes y padres de familia por no tener una

comunicación entre ambos y conocimientos de los contenidos que facilita el docente hacia a los alumnos y alumnas. Identificar las debilidades es un aporte indispensable del profesor ya que el estudio y la formación de la persona es la base de los conocimientos intelectuales.

A través de la investigación se logra descubrir la problemática y buscar alternativa para que la educación académica de los estudiantes sea una formación útil en la vida. Docentes, padres de familia y director mantengan una comunicación constante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las y los alumnos interiorizan la educación como parte de la existencia, logrando un buen rendimiento escolar.

Del Socorro Paz, L. (2008), cita a Cota-Molina (2003), quién confirma que entrevistó a padres y afirma que existen un sin número de factores que influyen en el bajo rendimiento escolar. Éstos no se pueden entender de forma aislada, por lo que su abordaje debe ser integral.

Para lograr el descubrimiento de estas palabras se propone realizar reuniones con el grupo de estudiantes, trabajando directamente y compartiendo sus preocupaciones y obteniendo una idea del aprendizaje.

Esas realidades que han mencionado los autores son parte para mejorar la calidad académica. Un estudiante cursará a otro grado cuando se desenvuelve en todo aspecto en la educación.

Riojas, (2008). Cita a Henríquez y Zepeda (2003), dice que: un problema es una brecha, porque orienta a descubrir y organizar, coordinar las actividades a realizar para lograr la realidad de un determinado problema. Para que el docente utiliza una pedagogía con metodología que responde a las realidades de los estudiantes, que facilita la llegada de información y el intercambio de conocimiento en el aula.

La educación es establecido de dialogo; el educador no sólo está enseñando, sino que también está aprendiendo. Él propuso al educador una posición de aprender

del aprendiz, Que los estudiantes se desenvuelven en todos los cursos y no tener dificultades en el futuro.

Los padres llegan a conocer las causas del problema que tienen los estudiantes en el establecimiento. Esto solo se logra a través de la investigación como demostró Del Socorro Paz, L. (2008) cita a Rodríguez (2003), afirma que: las ausencias y tardanzas en la escuela, el trabajo de los padres, la mala alimentación, influyen en el bajo rendimiento escolar.

Del Socorro Paz, L. (2008). Cita a Morales-Serrano (1999), afirma que: los niños y niñas bajo rendimiento escolar proceden de familias con un nivel económico bajo, por no poder cubrir las necesidades o por enfermedades que ocasiona problema en el niño.

Es una satisfacción para los padres y docentes, director al llegar a sus conocimientos que en el establecimiento se realizará una investigación y se llenará el vacío que afectaba a los estudiantes.

Riojas, (2008). Cita a Hernández, Fernández y Baptista (2003) y afirma que: con la investigación, se llenará algún hueco de conocimiento, Ayudará a resolver algún problema real. Importancia Social: las personas de la comunidad y las y los estudiantes confían en los docentes, porque el docente maneja un papel importante en la comunidad y en el establecimiento principalmente en el curso de comunicación y lenguaje L1, formar personas y a ser autónomos para tomar decisiones al respecto a una formación que contribuye al desarrollo intelectual.

Atender la problemática del niño y la niña, para que en el presente pueda analizar y ser un buen ciudadano para el futuro desenvolverse y ejemplar para lo demás. Lo que se pretende con la investigación es llegar a conocer la realidad en que viven en el aula. Hay situaciones que afectan totalmente a los y las estudiantes.

1.5 Tipo de investigación

1.5.1 Por el grado de profundidad

La investigación es descriptiva, porque se estudió el fenómeno objeto de estudio; en este caso, la metodología de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 (castellano), en primero a tercer grado primario, Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá. Existirán otros factores que se podrán describir como las estrategias didácticas, recursos de apoyo para la enseñanza aprendizaje significativa en el aula. Se seleccionó la primera fase, porque es base del aprendizaje durante el proceso de estudio. Cuando el estudiante queda bien cimentado no tendrá dificultades durante su proceso de formación.

1.5.2 Enfoque metodológico

La investigación es descriptiva, porque describe las cualidades del fenómeno a investigar, que es la metodología de enseñanza aprendizaje y el rendimiento escolar. Además porque el estudio no lleva hipótesis, las variables de estudio se derivaron de los objetivos planteados.

1.5.3 Por el origen de los datos

La investigación es mixta porque la información se obtuvo de fuentes documentales y de campo. La información de campo se obtuvo a través de observaciones y entrevistas a director, docentes y estudiantes obteniendo un resultado durante un cierto tiempo en el establecimiento. El investigador trabajó en el ambiente natural donde conviven las personas y las fuentes consultadas. Se analizaron los datos más relevantes emitidos por los informantes.

1.5.4 Por el uso de la variable tiempo

La investigación es sincrónica, porque no le da importancia a la variable tiempo. Se interesó en el comportamiento actual de la situación o fenómeno estudiado. Es decir, en la metodología de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 (castellano), que provoca bajo rendimiento en los estudiantes de primero a tercer grado primaria, Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá.

1.5.5 Por la duración del estudio

La investigación es de tipo transversal, porque se realizó en un corte en el tiempo, en este caso el estudio se realizó en los meses de mayo a octubre del ciclo escolar 2012.

1.6 Hipótesis

En esta investigación no se planteó hipótesis, por ser un estudio descriptivo y se enfoca en escribir las cualidades del fenómeno. En este caso el fenómeno a investigar es la metodología de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.7 Variables

- Rendimiento académico
- Metodología de enseñanza
- Comunicación y lenguaje L1
- Estrategia didácticas

1.7.1 Rendimiento académico

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p> <p>Pizarro (1985) citado por Julio César Solís (2009)</p>	<p>En esta investigación el Rendimiento académico es el resultado de lo aprendido durante un proceso de aprendizaje, a través de la motivación constante.</p>	<p>Los estudiantes aprueban el curso de Comunicación y Lenguaje L1 (castellano)</p>	Entrevista	Guía de entrevista
		<p>Los estudiantes realizan sus tareas escolares con la motivación de sus padres.</p>	Observación	Guía de observación
		<p>El docente motiva a los estudiantes con una buena metodología, para participar en diferentes actividades pedagógicas en el curso de Comunicación y Lenguaje L1.</p>	Entrevista	Guía de entrevista

1.7.2 Metodología de enseñanza

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Sistema de acciones o conjuntos de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el Aprendizaje de los estudiantes Dra. María Feliu Torruella (2011)	En esta investigación la metodología de enseñanza se define como el conjunto de actividades y procedimientos que facilitan la enseñanza utilizando recursos didácticos como medios auxiliares.	Los estudiantes demuestran interés por la lectura y escritura en L1. Los estudiantes interactúan en el aula para compartir los conocimientos. Los estudiantes realizan actividades en el aula utilizando materiales educativos..	Entrevista Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de entrevista Guía de observación

1.7.3 Comunicación y Lenguaje L1

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>La comunicación y lenguaje es la adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje y su relación con el desarrollo del pensamiento, social y afectivo.</p> <p>Vitoria-Gasteiz, (2006)</p>	<p>Es la comunicación con otra persona o personas en el mismo idioma, de cómo se relaciona uno con uno mismo y con los demás.</p>	<p>El docente utiliza diversos tipos de textos creativos para mejorar la comunicación y lenguaje del estudiante.</p> <p>El docente toma en cuenta los intereses del estudiante al aplicar la lectura y desarrollar el vocabulario e interpretar el significado de la comunicación en el aula.</p> <p>El docente desarrolla la comunicación a través de trabajos grupales, diálogos en el aula.</p> <p>Los estudiantes realizan concursos de redacción para mejorar la comunicación escrita.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de observación</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de entrevista</p>

1.7.4 Estrategia didáctica

DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Castro Elizabeth (2006), se define el término de estrategia didáctica, como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Se define como las formas o programas en que el docente lleva a la práctica un tema.	El docente aplica estrategias para crear en los estudiantes interés de mejorar el aprendizaje. El docente motiva a los padres de familia a que interiorizan el valor del estudio en los estudiantes, gráfica e ilustra, con imágenes relacionados con el contenido. El docente utiliza diversos recursos para que el aprendizaje sea comprendido por los estudiantes.	Observación Entrevista Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista Guía de entrevista

1.8 Metodología de investigación

El método que se utilizó en la investigación es el inductivo, genera conocimientos de lo particular a lo general. En este caso, se estudia un fenómeno en particular que puede llegar a la generalización.

1.8.1 Técnicas de investigación

- Observación
- Entrevista

1.8.2 Instrumentos

- Guías de entrevistas para estudiantes.
- Guías de observación de estudiantes.
- Guías de entrevistas para padres o madres de familia.

1.8.3 Procedimientos

- Planificación y programación de la investigación.
- Se informó a la dirección del establecimiento con una carta de permiso al director de la autorización de la investigación.
- Se acordó una reunión con los docentes para realizar la entrevista.
- Se acordó una reunión con los padres de familia para realizar la entrevista.
- Entrevistar a padres o madres de familia.
- Se solicitó permiso al director y docentes para realizar las entrevistas y la observación con los estudiantes de primero a tercer grado primaria.
- Se realizó la entrevista en el aula con los estudiantes.
- Resultado de la información.
- Elaboración de informe.
- Propuestas para mejorar el rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje L1.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Sujeto de la Investigación

La investigación se realizó con los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes proporcionaron la información sobre el aprendizaje, de primero a tercer grado en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá.

1.9.2 Tipo de muestreo

En el presente estudio se aplicó el muestreo no probabilístico, por el carácter de la investigación y la cantidad de sujetos que ayudaron a contestar las preguntas de la investigación. La muestra se definió de modo intencional, bajo la característica de flexibilidad de manera secuencial, siguiendo determinados criterios técnicos.

1.9.3 Criterios muestrales

Para la selección de los padres de familia, los siguientes criterios:

- Padres y madres de familia que tienen hijos en primero a tercer grado primaria en la escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá.
- Padres y madres de familia que asisten a reuniones de entrega de notas.
- Padres y madres de familia que saben leer y escribir; también los que no saben leer y escribir.
- También se realizaron visitas domiciliarias para entrevistar a padres de familia.
- Para la selección de los estudiantes, los siguientes criterios:

- Estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá.
- Estudiantes hombres y mujeres, velando por la equidad de género.
- Para el caso de los docentes se tomó la población total del establecimiento.

1.9.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se definió con base al criterio de saturación. Para efectos de este estudio, se entrevistaron 32 estudiantes de acuerdo a los criterios establecidos, 20 padres de familia seleccionados de acuerdo a los criterios aplicados para este grupo de sujetos y 9 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá, bajo el criterio de población total. Es decir, en el caso de los docentes, no se aplicó muestreo, porque se entrevistó a todos los que laboran en el establecimiento.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Rendimiento Académico

Definición: El rendimiento académico es una medida de capacidad del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. El progreso alcanzado en función de los objetivos, que se han planificado y alcanzado el resultado satisfactorio.

Loayza E. (2007), cita a Requena (1998) y afirma que: el rendimiento académico es fruto del esfuerzo, interés, creatividad y la capacidad de trabajo del estudiante, medida a través de diferentes tipos de ejercicios escritos y orales. Es un cambio que demuestra en el aprendizaje e interpreta y se desenvuelve en su mundo significativo.

El esfuerzo será tripartito: docente, estudiante y padres de familia. La atención que se le brinde al estudiante de parte del docente en el ámbito académico motiva la emoción e importancia y utilidad en la vida del ser humano. La creatividad del docente influye en el aprendizaje y en las actividades escolares y desenvolvimiento académico.

Aprender depende de la metodología. El rendimiento académico es uno de los factores que satisface en un mundo de constante cambio, donde cada día se adquiere nuevas habilidades, experiencias, conocimientos por parte del alumnado, para lograr el objetivo propuesto. En la actualidad los establecimientos necesitan promocionar estudiantes que responden a las necesidades cotidianas de un mundo en constante cambio.

Say Chaclán, T. A. (2010), cita a Vallés Arándiga, Antonio (1998) y menciona que la familia no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada sea cual sea su condición, su origen, tampoco debe ser marginado por el sitio geográfico en que vive sea rural o urbana. Es importante la participación en el centro educativo ya que la participación es base para un rendimiento académico que responde a la exigencia educativa.

2.2 Bajo rendimiento escolar

Es el resultado deficiente de aprendizaje obtenido por el alumno reflejado por trabajos escolares, ejercicios, evaluaciones, manifestando desinterés, desmotivación al aprender y refleja como consecuencia repitencia o deserción escolar.

Solís, J. C. (2009), publicó que el bajo rendimiento implica una pérdida de capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a impresiones de fracaso. En algunos casos, lleva a la deserción estudiantil. Constituye un problema para la educación en cualquier nivel: preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario.

Factores que presentan, déficits cognitivos, lenguaje, problemas emocionales y la conducta que hace fracasar al estudiante. La preocupación de algunos autores es que el bajo rendimiento involucra a estudiantes como también padres de familia y el Estado. Para que se recupere la situación se necesita el esfuerzo en común y detectar las causas para promover alternativas para mejorar.

2.3 Factores que inciden en el rendimiento escolar

Factores que provocan el fracaso escolar, según Jaspe (2010): la baja autoestima, el ambiente, las agresiones físicas o psicológicas por parte de los padres, el hambre, la desnutrición y el hacinamiento no solo en Guatemala sino a nivel mundial.

a. Autoestima: la autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. Desde la infancia depende de la forma de relación con las personas, principalmente los padres.

Marietán, H. (2008), cita a Alfred Adler (1870-1937), psiquiatra austríaco, quién sostiene: la ausencia de autoestima impide la búsqueda del sentido de la vida, produce problemas de identidad y dificultades para conectarse con intereses auténticos.

La baja autoestima es causa de trastornos psicológicos, depresión, problemas psicosomáticos y fallas de carácter, como la timidez, la falta de iniciativa, la anticipación del fracaso, características que impiden el crecimiento de la valoración de la persona.

La falta de confianza en sí mismo induce a la necesidad de compararse e identificarse como persona importante social e impide comprender que cada persona es única y diferente. Lo único comparable es nuestro potencial respecto a nuestro rendimiento.

Se mejora la autoestima si en el hogar se les brindan confianza a las y los niños. Si el profesor no descuida la importancia que ocupa cada uno y valora las actividades prácticas que realizan en el aula.

b. El ambiente familiar: los factores que afecta en la familia, la violencia intrafamiliar, el divorcio, la pobreza y la cantidad de hijos. Salazar Flores, N. (2009), cita a Baeza (2000) y describe que: la familia es un factor esencial en el hogar, es la base de valoración, depende la comunicación del estudiante y docente. El maestro en el hogar son los padres encargados de preguntar al hijo sobre las tareas realizadas en clases y ofrecer ayuda en la casa motivando y animando en todo aspecto. Tener una comunicación constante con el docente sobre las secuencias de actividades cognoscitivas, afectivas y psicomotriz del estudiante. La convivencia de

los padres con los hijos es la que une la confianza entre ambos y ayuda a superar el bajo rendimiento académico.

El padre que sabe que la familia debe estar unidas, brinda amor a los hijos, demuestra respeto a las demás personas, toma decisiones con la opinión de los miembros que forman la familia y valora la importancia de cada uno.

c. Las agresiones físicas o psicológicas: esta se refiere a las actividades negativas que promueven relaciones desconsideradas entre las personas. Esta clase de conducta incluye el egoísmo, el robo, el engaño, el ataque deliberado contra lo que la otra persona cree de ella misma, los insultos verbales y la violencia. La conducta antisocial más estudiada es la agresión física y verbal.

Con el propósito de definir la conducta agresiva, se debe convenir en que una serie de acciones que causan daño físico o psicológico a otra persona, como cuando un niño golpea, pateo, lanza objetos, insulta y aun cuando solo amenaza. La agresión se distingue de la seguridad de sí mismo, pues ésta involucra luchar por los derechos individuales sin ser hostil. La conducta agresiva es la intención de causar daño a otras personas.

El niño que no presta atención, no le interesa realizar las tareas, no se comunica con sus compañeros positivamente, hace que tenga bajo rendimiento académico. Esta clase de acciones, se debe evitar por parte de los padres, para que el niño o la niña crezcan en un ambiente sano y tengo alto rendimiento en sus estudios. Las agresiones físicas destruyen el ánimo, causan enfermedad y provocan el fracaso en el aprendizaje.

d. El hambre o desnutrición: estos dos factores provienen de la pobreza. La pobreza afecta en muchos aspectos a la familia que lo padece. Los niños que van a clase con hambre no puede estar con tranquilidad. Para el niño con el estomago vacío, no tiene sentido el aprendizaje. No cuenta con utilices escolar, porque no tiene con qué comprarlos. En el receso no come nada porque no tiene dinero. El

Estado entrega una mínima parte de útiles hasta a medio ciclo escolar, la refacción llega en el mes de mayo y tarda un tiempo corto.

e. Hacimiento: mientras mayor es el número de hijos en una familia, menores son las oportunidades que tienen los padres de interactuar con ellos de manera individual. Los padres de familias más pequeñas tienden a relacionarse afectuosamente con cada hijo y a percibir mejor sus necesidades específicas.

Pero conforme el tamaño de la familia, cambian las actitudes y la conducta de los padres. En efecto, los padres con muchos hijos tienden a ser menos afectuosos, pasan menos tiempo con cada niño y emplean la disciplina con castigo físico.

Conforme la carga de trabajo de los padres en el hogar se incrementa. Además las responsabilidades del cuidado del niño en las familias grandes recae en los hermanos mayores, que no tienen la capacidad para desempeñar esas responsabilidades, ni la de emplear al razonamiento cuando el hermanito se porta mal. También provoca el bajo rendimiento académico porque los padres no colaboran por el tiempo limitado que tienen en atender a los hijos en las tareas en casa o las dudas que tienen en desenvolverse en algunos temas.

2.4 Las dificultades en el aprendizaje

Las dificultades del aprendizaje pueden definirse como “las alteraciones que se presentan en el proceso de adquisición de nuevas funciones o conductas, que tienen como consecuencia la aparición de dificultades en la adaptación del individuo a su medio”. Según investigación de la Administración Nacional de Educación Pública. Programa de Alimentación Escolar de Uruguay: su Impacto Nutricional y Educacional (ANEP, CEPAL, OEA, FAS). Montevideo, 1997.

Tener presente en todo momento que el aprendizaje no es una tarea individual, sino colectiva y social, donde el ayudar y el compartir son procesos fundamentales; y que la escuela es el lugar donde se debe ofrecer al niño instrucción, educación y

asistencia a través del personal docente, en este ámbito que el niño construye su autonomía, crece, se comunica con sus compañeros, y para ello se le debe brindar los instrumentos y conocimientos necesarios para conocer, descubrir y enfrentar el mundo exterior.

2.5 Deserción escolar

Es el abandono de los estudios por diferentes factores, ya sean, económicos, socioculturales, familiares, desnutrición, etcétera.

Es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, físicos, etcétera.

Cada estudiante presenta características cognitivos–afectivos y conductuales distintas y las escuelas en general otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o promedio que prácticamente no presenta alteraciones, desviaciones, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca, que todos los niños por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” están en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar.

Un estudiante en riesgo no significa que tenga alguna incapacidad, la designación se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familias o social que lo predisponen a experiencias negativas, tales como, la deserción.

El lenguaje es mucho de los factores que influyen en la deserción escolar, ya que, el niño que no ha completado su desarrollo lingüístico o presenta una patología del lenguaje no tiene la capacidad para expresar sus ideas, y esto hace difícil la interacción social entre él, sus compañeros y su maestro.

En la escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá, es bilingüe, se domina dos idiomas (k'iche' y castellano). La mayoría de la población es k'iche' y una minoría castellanohablante. Los niños no dominan correctamente el castellano ni tampoco

el k'iche', por consecuencia del conflicto armado interno que afectó a la población, por desintegración de los habitantes, unos se refugiaron en el vecino México y otros en otros departamentos de Guatemala.

Al transcurso del tiempo volvieron al mismo lugar donde muchos le dieron preferencias y por necesidad a el castellano. Según manifestaciones de parte de padres y madres de familia afectados en ese tiempo, y el análisis que se ha hecho. Es otro factor del bajo rendimiento escolar, por las dificultades en la lectura y comprensión tanto del castellano como del k'iche'. El problema es grave.

2.6 Sistema Educativo

Los principios fundamentales del sistema educativo guatemalteco están recogidos en la Constitución Política de la República de Guatemala y en la Ley de Educación Nacional, decreto No. 12-91. Esta ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación y se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho que tiene toda persona a recibir educación gratuita. Literalmente dice:

ARTÍCULO 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTÍCULO 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

En muchos casos la Constitución Política de la República no se está cumpliendo. Por ejemplo, los útiles escolares tardan en llegar y no cubren las necesidades durante el año, la refacción tarda un par de meses nada más. Los niños les afecta porque no cuentan con recursos económicos para cubrir sus necesidades.

La importancia del desarrollo integral de la persona: el ser humano se encuentra en las áreas cognitiva, afectiva y motriz. Para el desarrollo armónico de estas características humanas, es necesario una educación integral, de calidad, la cual esté en permanente interacción con los elementos que la componen y además que responda a las exigencias del medio en que se desarrolla. La educación integral tiene diversos elementos que se traducen en diferentes tipos de educación, las cuales conlleva al desarrollo integral del individuo.

Tomando en cuenta la Constitución de la República en el Artículo 72, para el desarrollo integral de la persona, es necesario el conocimiento de su realidad. El aprendizaje está tras los cambios del contexto. Los cambios en la sociedad, la historia, las vivencias, los conocimientos ancestrales, pocos se encuentran escritos, y una buena parte los practican los mayores. Los conocimientos que lleva más allá a la persona, interpretando el sentido de hacer, estudiar, adquirir y compartir los conocimientos. El desarrollo integral no se trata únicamente de conocimientos, sino también involucra lo afectivo. El trabajo mutuo, saber compartir, valorar lo que se hace, vivir con solidaridad y construir la paz.

En la actualidad el país, la violencia es difícil para las personas, pero la educación puede cambiar la mente, el carácter y el sentimiento. Según lo publicado por Manafaka (2008), una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

Es de suma importancia tomar en cuenta en los establecimientos la formación de los estudiantes. Los conocimientos son indispensables en lo académico, es

parte del desenvolvimiento de los contenidos y presentar resultados cognoscitivos satisfactorios. Pero sin olvidar lo afectivo y psicomotriz que humaniza que actualmente necesita su aplicación en las aulas.

2.7 Metodología de aprendizaje

Definición de metodología: metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: meta (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación.

El docente que piensa más allá, logra llegar, porque sus objetivos lo tienen bien fundamentado. La metodología es el camino a seguir para facilitar el dinamismo, la participación, la comunicación, propiciar la igualdad de género, autoestima, el desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje. La cantidad de alumnado, el nivel de capacidad también condiciona a la metodología y no se aplicara de la misma manera.

a. Método: es una palabra que proviene del término griego methodos (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

La palabra método, puede referirse a diversos conceptos. Por ejemplo, a los métodos de clasificación científica. Esta es la disciplina que permite a los biólogos agrupar y separar en categorías a los diversos organismos y conjuntos.

Dávila, Carmen (2010), escribe que: el proceso de aprendizaje en la educación deben ser realizadas a través de estrategias metodológicas activas que permitan a los niños y niñas desarrollar su capacidad, habilidades, actitudes cognitivas con ideas propios para desenvolverse y prepararlos para la vida.

2.8 Aprendizaje

Definición de aprendizaje: al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta y en su vida. El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.

En el lenguaje filosófico, el método es un “sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado”. La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo.

Existen diferentes tipos de métodos y son aplicables dependiendo del contenido a aprender. A continuación se presentan un listado de métodos como panorama de metodología. Según el Doctor Gilberto Toro Ventura, catedrático y asociado, colegio de educación, Puerto Rico. Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

- **Método didáctico:** es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.
- **Métodos de investigación:** son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

- **Métodos de organización:** trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
- **Métodos de transmisión:** destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumnos.
- **Método deductivo:** es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- **Método inductivo:** es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- **Método analógico o comparativo:** cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.
- **Método lógico:** es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
- **Método psicológico:** es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.
- **Método simbólico o verbalístico:** se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

- **Método intuitivo:** se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.
- **Método ocasional:** se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio.
- **Método pasivo:** se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos.
- **Método activo:** es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivado y no en un transmisor de saber, un enseñante.
- **Método de globalización:** es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
- **Método de concentración:** este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época (o enseñanza época).
- **Método individual:** es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- **Método recíproco:** se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.

- **Método colectivo:** el método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.
- **Método mixto de trabajo:** es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales.
- **Método dogmático:** se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente absorbe información de parte del docente.
- **Método heurístico:** (del griego *heurisico* = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.
- **Método analítico:** este método implica el análisis (del griego *análisis*, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.
- **Método sintético:** implica la síntesis (del griego *synthesis*, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

2.9 Proceso de enseñanza

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero elemento facilitador de la apropiación del conocimiento y de la realidad objetiva. Es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo.

El aprendizaje es el proceso de ajustar nuestras estructuras mentales para interpretar y relacionar con el ambiente en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. Es un proceso de construcción y generación.

El aprendizaje se adquiere a través de convivencia, transmisión de conocimientos, experiencias, en la escuela, en la familia y en la sociedad. El docente realiza un proceso de aprendizaje de acuerdo a la metodología y objetivo que pone en alto el conocimiento del educando.

Darias, J. L. (2011) afirma que: la educación primaria contribuye a que el proceso de enseñanza aprendizaje por la lectura sea con estrategia metodológica o creativa, que el alumno logre la estimulación efectiva para las habilidades comunicativas.

2.10 Valores en el aprendizaje

Lo que se anhela para todo hombre, mujer y niño es la existencia de valores individuales y valores familiares. La persona ocupa un lugar especial en diferentes ámbitos de participación. El valor es el que da sentido y significado a las actividades que se realizan.

Valores como amistad, bondad, obediencia, tolerancia, generosidad son esenciales para el desarrollo de las niñas y los niños.

Educar a los niños en la tolerancia, en la solidaridad. Transmitirles lo más importante que tenemos: la herencia cultural y lingüística. Educar en valores, se trata de una misión irrenunciable porque una educación de calidad no puede consistir sólo en la transmisión de saberes. Una educación de calidad debe orientarse también hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual. Es importante tomar las palabras del sacerdote Mayas que aliente, a crecer y motivar en el estudio.

“El ciclo de la vida del Hombre no consiste sólo en nacer, crecer, reproducirse y morir. En la cultura maya se intercala trascender, algo importante antes de morir”. La trascendencia “es el legado que se deja a la Humanidad, lo que marca la vida del Hombre por sus actos buenos o malos en la convivencia social y su relación con la naturaleza”, Guía espiritual de la Organización de Espiritualidad Maya (2011).

Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que orienten a los alumnos hacia el descubrimiento de sus valores de referencia y hacia el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida.

Sólo el aprendizaje mediado permite que los sujetos mejoren sus ejecuciones y actualicen su potencial de aprendizaje constantemente. Suele decirse que los valores no «se conocen» sino que «se viven». Sería más correcto decir que los valores sólo se conocen cuando se viven. Por lo tanto, el conocimiento de un valor sólo puede venir a través de la experiencia. Si esto es así, resulta particularmente difícil educar en valores, pues sólo el educando puede «educarse a sí mismo en valores» viviéndolos, experimentándolos.

En la actualidad los educandos demuestran que los conocimientos y experiencias, no tiene valor, mientras todo lo que se elabora con la creatividad, esfuerzo, interés, vale mucho. Es importante aplicar los valores que motivan ser personas respetosas, útiles en la vida y colaboradoras y generosas.

2.11 Comunicación y lenguaje L1

- **Definiciones.** El concepto de comunicación, lenguaje y habla. Comunicación es todo proceso de transmisión de información de un emisor a un receptor a través de sistema de señales, olfativas, visuales, etcétera. Además de signos muy distintos desarrollados específicamente para comunicarse: vocalización, palabras y gestos.

El termino Lenguaje, se refiere la capacidad de comunicación o transmisión de información mediante signos, sonidos verbales siguiendo una forma convencional y significativa. El lenguaje es una capacidad específicamente humana, que se materializa en el conocimiento y uso de las diversas lenguas construidas a lo largo de la historia.

El término habla hace referencia a la lengua oral, frente a lo escrito o letrado.

La comunicación se comienza desde el nacimiento, el bebé se expresa al llorar, expresa algunas emociones, emite algunos sonidos vocales. Esas conductas son conocidas por los padres. Chomsky (2007) afirma, conforme el proceso de crecimiento se va desarrollando e enriqueciendo depende la comunicación de los padres hacia a las hijas e hijos así también el desarrollo de la comunicación.

Idioma: “El niño aprende en su lengua materna porque en esa piensa, el desarrollo cognitivo va a la par del desarrollo lingüístico”, explica Lucía Verdugo, de UNESCO, “el idioma es el medio para el pensamiento y si no aprenden en su idioma se ve afectado su desarrollo”.

Es un problema para el niño si el aprendizaje es en un idioma fuera de su contexto, porque desconoce el sentido y lo que significa y por lo tanto se le dificulta el intercambio de conocimientos.

El factor de la identidad es el idioma, “si pierden el idioma pierden el ADN de su propia identidad”, afirma el analista Demetrio Cojtí. Si una lengua no se usa en el ámbito público, se queda para la casa, para algunos pierde su importancia y valor.

El Ministerio de Educación de Guatemala ofrece educación en idiomas mayas hasta tercero primaria. Más allá de ese grado, pocos son los esfuerzos y proyectos que continúan las clases en esas lenguas. “Lamentablemente no se ha alcanzado en todos los grados, ni en todos los idiomas, pero se quiere llenar ese vacío”, explica Jorge Raimundo, viceministro de Educación Bilingüe (2011).

Los municipios lejanos de la ciudad capital, tienen pocas oportunidades de proyectos que sean en el idioma materno del niño. En Ixcán se vive 13 idiomas según investigaciones realizadas por docentes indígenas para festejar el Día Internacional de los Pueblos Indígenas. Se necesita la preparación de maestros ya que en las aldeas hay escuelas donde se hablan tres o cuatros idiomas en una misma aula.

Maldonado Latorre, S. B. (2012), afirma que: el lenguaje es el medio de comunicación socialización más importante, pues gracias a su utilización, el alumno o alumna puede comprender y expresar emociones e ideas ya sea a nivel gestual, oral o escrito.

- **Lectura:** leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. Federico Roncal y Silvia Montepeque, (2011), citan que Frank Smith (1880 y Dubios 1991). La lectura abre el espacio de adquisición e interacción, atracción de continuar hasta llegar a un fin, interpretando lo esencial del texto.
- **Decodificación:** consiste reconocer las letras (que son códigos) y asociarlas para construir las palabras dentro de nuestra mente. Los niños de primero a tercer grado deben decodificar correctamente las palabras para que desarrollen las habilidades de ordenar y formar frases.
- **Comprensión:** es un proceso por medio del cual construimos una serie de significados en nuestra mente y lograr hacer una representación de lo que se lee. En la actualidad es lo que muchos estudiantes no comprenden bien los textos y el fracaso es de uno mismo sino toma que la comprensión es lo esencial para todos los cursos.
- **Resumen:** un resumen es un texto reducido que incluye las ideas más importantes. Captar ideas principales y la información clave de un texto.

- Una cantidad precisa de detalles (ni demasiado ni muy poco). Usar las propias palabras.
- **Vocabulario adecuado:** el vocabulario como elemento inherente a toda manifestación comunicativa. Es el instrumento base sobre el que se elabora la lengua. Tener vocabulario desarrollado es leer todos los días y comprender el texto.

2.12 Estrategia de motivación

El punto de partida del aprendizaje es la motivación. El aprendizaje escolar es propositivo orientado a una meta. El niño, al comenzar un aprendizaje escolar tiene expectativa sobre lo que va a conseguir mediante las actividades correspondientes. Si el niño no está motivado hay que presentarle expectativas de motivación fundamentada para que pueda realizar las actividades de aprendizaje propuesto sugiriendo sentimientos positivos. Una vez motivado el niño comienza propiamente el aprendizaje con nivel intencional.

El niño espera una realidad en el aula, la práctica del docente, se refiere lo que hace en la vida cotidiana en la escuela donde hace una inspiración de conocimientos. Algunas estrategias importantes para su aplicación en las aulas.

Estimular el pensamiento crítico y creativo del estudiante preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza para su formación social. Motivación intrínseca: es cuando una persona estudia una carrera y se apasiona con ella, estudiando cada vez mas produciéndole así como la sensación de placer, la auto superación o la sensación de éxito.

Motivación extrínseca: cuando una persona estudia teniendo la ventaja y suficiente recursos y materiales para actividades que se le presenten en sus ocupaciones.

Generar un ambiente agradable del aula: acondicionar el salón según el tema que se desarrolla, utilizando materiales didácticos, los contenidos explícitos, utilizar materiales de desechos, con la finalidad de estimular y motivar la participación del estudiante en las actividades planificadas.

Motivar a los estudiantes a ser autónomos en su participación: la coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta, de una actividad o trabajo determinado realizado entre varios. Es importante tener en cuenta que hay que acostumbrar al grupo a realizar prácticas de este tipo, debe comenzarse por valorar exclusivamente lo positivo.

Motivación al logro: realizar una actividad donde los alumnos decidan con qué temas de su interés quieren trabajar en el aula.

Motivación al compromiso personal: tomar los errores como experiencias vividas que ayudan a tener un buen aprendizaje. Enseñarles que las lecciones aprendidas de los errores mejoran su calidad humana, dentro y fuera del aula de clase, comprometiéndolos a ser mejores personas.

Propiciar la confianza: crear diálogos donde los alumnos intercambiaran los roles del hablante y el oyente. Esto reduce los malentendidos en la comunicación, facilita la resolución de los problemas, aumenta la satisfacción y los deseos de dialogar. Haciéndolos sentir confiados de sí mismos.

2.13 El sentido de la estrategia

De acuerdo la transformación educativa, la nueva concepción del proceso de enseñanza aprendizaje es que los alumnos y alumnas sean: procesadores activo de la información, intérpretes y sintetizadores, capaces de almacenar y recuperar información. Los alumnos asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje.

La estrategia es una secuencia de actividades. Son operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Las estrategias son mediadores entre los procesos y las técnicas. Para Gané, las estrategias son: las habilidades intelectuales, desarrollo de las experiencias e inteligencias

2.14 La estrategia de aprendizaje

Las estrategias no son contenidos sino habilidades que se mantienen una vez aprendidas, pudiendo generalizarlas a otros momentos y situaciones, posibilitando el verdadero aprendizaje: aprender a aprender. Al potenciar las estrategias de aprendizaje de un niño mejora la calidad de conocimiento intelectual como también profundiza su interés de seguir innovando su aprendizaje en el proceso educativo.

Cognoscitivo: este proceso comienza con una capacidad innata del niño para adaptarse al ambiente y seguirá por una serie de etapas. El niño nace y conforme va creciendo se irá enfrentando a diversas situaciones nuevas que asimilará, siendo el desequilibrio y el equilibrio que en cada una de estas vaya encontrando los que impulsarán el aprendizaje y su acomodación en su ambiente en el cual se desarrolla.

Luz, Nora (2010) publica que: el psicólogo Piaget, quien ha sido uno de los que más insiste sobre el tema del aprendizaje humano. Existen factores determinantes sobre la adquisición del conocimiento humano, que son la maduración, especialmente el desarrollo cognoscitivo o cognitivo se centra en el proceso del pensamiento. La profundización de contenidos a través de diferentes estrategias, impulsa el desenvolvimiento en trabajos cognoscitivos como base del aprendizaje del alumno o alumna.

2.15 Estrategia afectiva

Lozano Cabrera, N. (2011) explica que: el aprendizaje afectivo, de fundamento científico, se basa en la neurociencia y la nueva física. Señala que, a partir de

los estudios de Roger, las estrategias deben ser funcionales y significativas. Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias. La estrategia debe tener un sentido de interés para el estudiante.

Gran parte de los resultados académicos tiene que ver con la capacidad y aptitud del facilitador para orientar y conducir las actividades a una verdadera experiencia de aprendizaje.

Cada persona necesita la afectividad en el ambiente donde convive. En las aulas el profesor realiza actividades utilizando diferentes estrategias: dinámicas donde todos los estudiantes imitan la risa o el sonido de algunos animales, utiliza dibujos relacionado con el tema, u otra dinámica que motive a vincularlos con el aprendizaje.

Pasiones de autoconservación: son las energías que nos ayudan a lograr la protección de nuestra vida física y nuestra conservación como especie humana. Algunos ejemplos de estas pasiones son:

Deseo de descanso: tendencia a recuperar nuestras fuerzas. Sin equilibrio, el deseo de descanso se puede convertir en pereza.

Deseo sexual: impulso hacia las personas del sexo complementario para la conservación de la especie. Sin equilibrio, el deseo sexual se puede convertir en erotismo.

Hambre: Tendencia a la propia conservación por la alimentación. Sin equilibrio, el hambre nos puede llevar a la gula.

Sed: Tendencia a la propia conservación por la bebida. Sin equilibrio, el deseo de beber nos puede llevar a la embriaguez.

Pasiones de autorrealización: Son las energías que nos ayudan a conseguir la protección de nuestra vida psíquica, es decir, el sano fortalecimiento interno de nuestra propia personalidad. Algunos ejemplos de estas pasiones son:

El deseo de amar y ser amado. Sin equilibrio, puede convertirse en envidia o celos.

La valentía. Sin equilibrio, se puede transformar en temeridad.

El sentimiento de rechazo hacia algo o alguien. Sin equilibrio, puede mudar a odio.

El orgullo. Sin equilibrio, se puede convertir en soberbia.

El deseo de justicia. Sin equilibrio, nos puede llevar a la ira.

Las estrategias son partes de la creación de motivación para el aprendizaje comprensible.

2.16 Técnica de motivación

La motivación consiste en el acto de animar a los estudiantes con el fin de que tengan un mejor desempeño en el cumplimiento de los objetivos. A través de la motivación se logra un mejor desempeño, una mayor productividad, eficiencia, creatividad, responsabilidad, y compromiso por parte del estudiante.

Las y los niños se sienten satisfechos y el entusiasmo de brindarles apoyo emocional como moral por el desarrollo que han logrado durante el proceso académico a través de la motivación.

La atención es un proceso fundamental porque de él depende todo el procesamiento de la información. La estrategia de atención utilizada no solo determina cuánta información llegará a la memoria, sino sobre todo, qué clase de información llegará.

Aspecto a tomar en cuenta para motivar: Las actividades deben estar conectada con los intereses del niño. Se debe partir de las experiencias reales de los alumnos/ alumnas. El trabajo grupal adaptado a las necesidades del estudiante.

Organización: es una forma de coordinación de trabajos en el aula. Donde todos y todas se ocupan de una actividad de interés y útil en el aprendizaje.

La cooperación: el trabajo donde cooperan mutuamente. Las personas tienen diferentes maneras de cómo han desarrollado su capacidad, esto motiva a que otros aprenden al lado de los demás. Los estudiantes comparten con sus compañeros, lo que tienen para servir en la realización de los trabajos escolares.

Para Vigotsky de la escuela soviética, la interacción es el origen y motor del aprendizaje y desarrollo intelectual. Adopta una responsabilidad individual. Utilizar habilidades interpersonales y grupales. Estimular las conductas de ayuda.

La estrategia de motivación mantiene la retención de los conocimientos en un largo plazo en la memoria. Todo esto no sigue un orden lineal, sino va interrelacionando y cada vez se familiariza el alumno o alumna con un sentido de aprendizaje significativo que motiva a continuar encontrando la importancia de una formación útil para desenvolverse en la vida cotidiana y como también para los demás. La importancia de la educación académica para la persona es entender que la formación es parte de la vida y para la vida.

2.17 Recursos didácticos

Definición: Son un conjunto de elementos que facilitan el proceso de la enseñanza aprendizaje. Son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente. Su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de

alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas como:

- Ayuda a ejercitar las habilidades e interés.
- Utilizar recursos didáctica que se tenga en la mano.
- Se necesita explicaciones claras y sencillas.

Lo que se quiere enseñar el alumno:

Cercanía: que sea conocido accesible para el alumno.

Apariencias: debe tener un aspecto agradable.

Interacción: que el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo

Los materiales: el pizarrón, es un elemento tradicional que ayuda a la enseñanza.

El cartel: El cartel sirve para diversas presentaciones. Es un medio que motiva la fijación de un tema.

El tamaño de la letra: las letras atraen la vista y despierta interés en la observación y la practica a través de la realización de trabajos colectivos o individuales en el aula.

Los colores: es relevante en el aprendizaje, los colores de acuerdo el contexto del estudiante.

El papelógrafo: es un recurso útil en el aula, se combina con colores y estilos de letras para mejor significado para los estudiantes. El papelógrafo es útil en diferentes presentaciones, en trabajos grupales o individuales.

La lotería: es divertida en la clase, es donde todos y todas se concentran un momento al juego y ver quien llega primero a un final. Se construyen con deferentes temas educativos.

El rotafolio: es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones: permite rotar sus láminas conforme se va desarrollando la clase.

Guía de observación: es un documento elaborado por el maestro, se utiliza en un viaje de campo, debe estar bien elaborado para que los estudiantes no les quede duda en la realización de los trabajos. Antes decir a los alumnos o alumnas que sean bien observables que no se les escapen nada.

La leyenda: explica todos los símbolos y colores que se utilizan para señalar los ríos o montañas en un mapa. Utilizar figuras para dar a conocer las partes del lugar que se necesita conocer, para que a los estudiantes se les facilite encontrar los lugares que necesitan.

2.18 La investigación

- Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, dificultades, actitudes a través de la descripción. Su meta es lograr recoger las informaciones exactas del problema. Posteriormente se tabularán y se analizarán los resultados.

- Descripción del área de aprendizaje

El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que caracterizan a los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. De esa manera

el aprendizaje, corresponde a todas esas actividades intencionadas que hacen el alumno y el docente para adquirir o transmitir los conocimientos.

- Descripción del curso Comunicación y Lenguaje L1 (castellano)

El curso de Comunicación y Lenguaje L1, es el idioma castellano que se domina a nivel nacional. Se centran en el proceso que se transmite una información y como el estudio sistemático a nivel nacional. Se presta a comunicar en grupos de diferentes idiomas y culturas.

2.19 Nivel de Educación

La comunicación es central en el intercambio de información en los centros educativos entre los sujetos de una formación académica que constituye un aspecto fundamental en la vida de todos. Además, la comunicación abarca numerosas facetas de la vida del ser humano, y una adecuada interacción con los demás sienta las bases del desarrollo y crecimiento de las personas.

El ser humano es un ser social y como tal, necesita tanto física como psíquicamente la relación con otras personas. En definitiva, es importante la comunicación. La comunicación en la primaria se utiliza dependiendo del nivel del estudiante. Es la interacción de los conocimientos adquiridos tanto de los estudiantes como de los docentes. A través de la comunicación se manifiesta el grado de aprendizaje tanto oral como escrito.

El básico es otro nivel académico superior siguiente a la primaria, donde se da a conocer diversos contenidos y áreas. A través de la Comunicación y Lenguaje se transfiere la información, tanto conocimientos y experiencias. Dependiendo de la preparación del facilitador, así será el desenvolvimiento del estudiante.

2.20 Metodología

- Participativa

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer la situación predominante a través de la investigación de las actividades. No se limita a la recolección de datos, sino a las relaciones entre las variables. Los investigadores recogen la información sobre la base de una hipótesis o teoría y resumen la información de manera cuidadosa.

- Cuantitativa

Se utiliza en la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas de la investigación y establecer previamente en la medición de los resultados de los conteos. La estadística es para establecer la exactitud del problema.

- Cualitativa

Se utiliza para descubrir y analizar, para entender las preguntas de la investigación. Los elementos que intervienen, dependen de las cualidades que atraen así será el estudio que se realiza al respecto.

2.21 Investigación

Definición: La que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica. Se designa con el término de investigación científica a la búsqueda intencionada de conocimientos o soluciones a problemas que pueden ser de carácter cultural o científico.

- Variables

Es la referida a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual. Es decir, de variar y asumir valores diferentes. Una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes. Son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición.

- Indicadores

Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto o elemento de la vida real. Podemos encontrar indicadores en todo tipo de espacios y momentos, así como también cada ciencia tiene su tipo de indicadores que son utilizados para seguir un determinado camino. Los indicadores permiten determinar el grado de logro que tengan los objetivos propuestos en base a las actividades.

2.22 Técnica de investigación

Para realizar una investigación es importante seleccionar la técnica a utilizar. La técnica permite mayor información al tema que se está investigando.

- Entrevista

La entrevista fue un dialogo con el entrevistador y el entrevistado y determinara los fines que persigue la entrevista más provechosa.

- Entrevista estructurada

La entrevista estructurada es de campo para el entrevistador. Las preguntas están fijadas y son las mismas para todos los entrevistados, puede ser la fuente de la respuesta para las preguntas.

- Entrevista semi-estructurada

La entrevista no estructuradas, están formadas por un cuestionario de pregunta abiertas que facilita que el entrevistado pueda ofrecer información no prevista por el entrevistador. Se lanzan las preguntas y el entrevistado responde según sea su conocimiento sobre el tema que se está investigando.

- La observación

La observación es una técnica de recoger datos. Es el que facilita estudiar la observación. La observación ofrece la posibilidades de aplicación como también es una herramienta flexible.

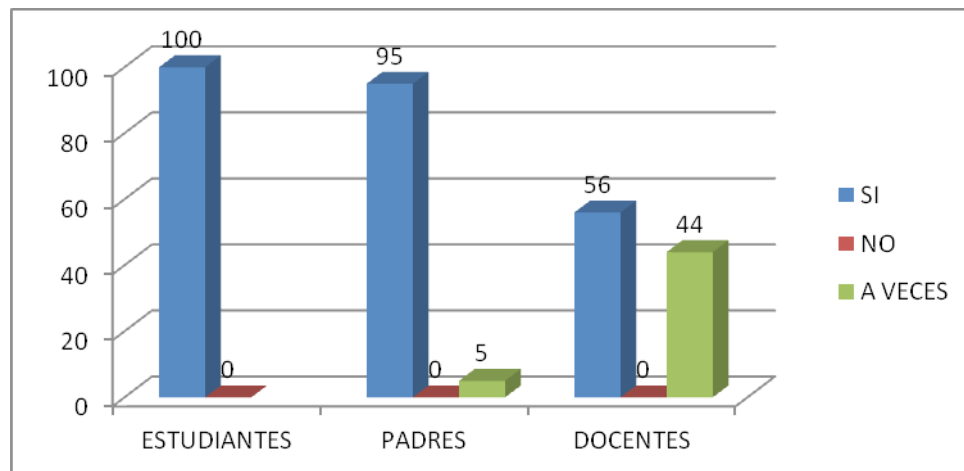
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de los instrumentos aplicados a estudiantes, padres de familia y docentes, en gráfica estadísticas, integrados en las variables del estudio.

3.1 Rendimiento académico

Gráfica 1
Asistencia de padres a reuniones

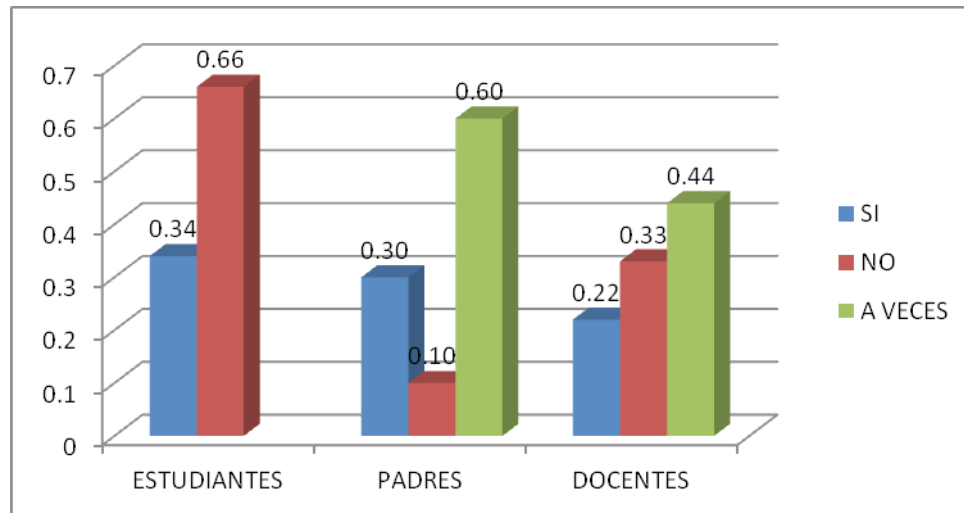


Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 100% de los estudiantes entrevistados informaron que sus padres asisten a las reuniones convocadas por el equipo docente o consejo de padres de familia sobre el mejoramiento del aprendizaje como también otras necesidades de la escuela. El 95% de padres de familia entrevistados manifestaron su participación en las reuniones y el 5% informaron que a veces asistían. El 56% de los docentes

entrevistados manifestaron la participación de los padres en reuniones, el 44% dijeron a veces.

Gráfica 2
Consultan el rendimiento académico



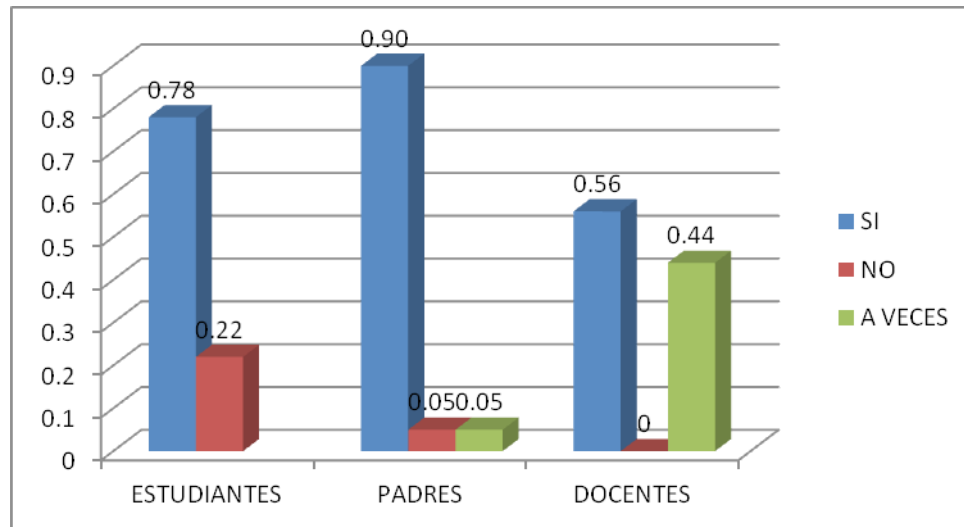
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 34% de los estudiantes entrevistados informaron que sus padres visitan el establecimiento, 66% dijo que no, porque tienen trabajos.

El 30% de los padres informaron que visitan el establecimiento y preguntan acerca del rendimiento del hijo/a, el 10% dijo que no llegan a averiguar el rendimiento de sus hijos/as y el 60% dijo a veces.

El 22% de los docentes entrevistados dijo que los padres visitan el establecimiento, el 33% dijo los padres no visitan, y el 44% dijo que a veces. Se analiza que hace falta más responsabilidad de parte de los padres de familia en el centro educativo.

Gráfica 3
Realizar tareas en clases



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

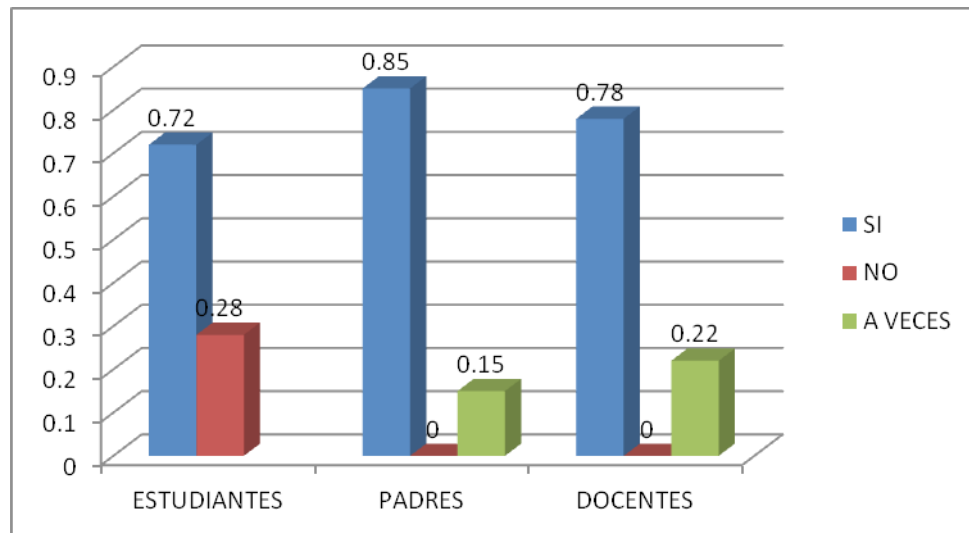
El 78% de los estudiantes entrevistados informaron realizan los ejercicios dado por el profesor y 22% informaron que no, porque no tienen deseo de estudiar.

El 90% de los padres entrevistados informaron que sus hijos/as realizan los ejercicios que el maestro les da en clases, el 5% informaron que no pueden hacerlo y que no entienden y el 5% dijo a veces realizan la tarea.

El 56% de los docentes entrevistados informaron que los estudiantes realizan los ejercicios en clases. El 44% informaron que a veces. Se analiza que el docente debe aplicar estrategia para mejorar la realización de ejercicios u otras actividades en las aulas ya que hay una buena parte de los alumnos que demuestran desmotivación en los trabajos en el aula.

3.2 Metodología de enseñanza

Gráfica 4
Motiva la metodología



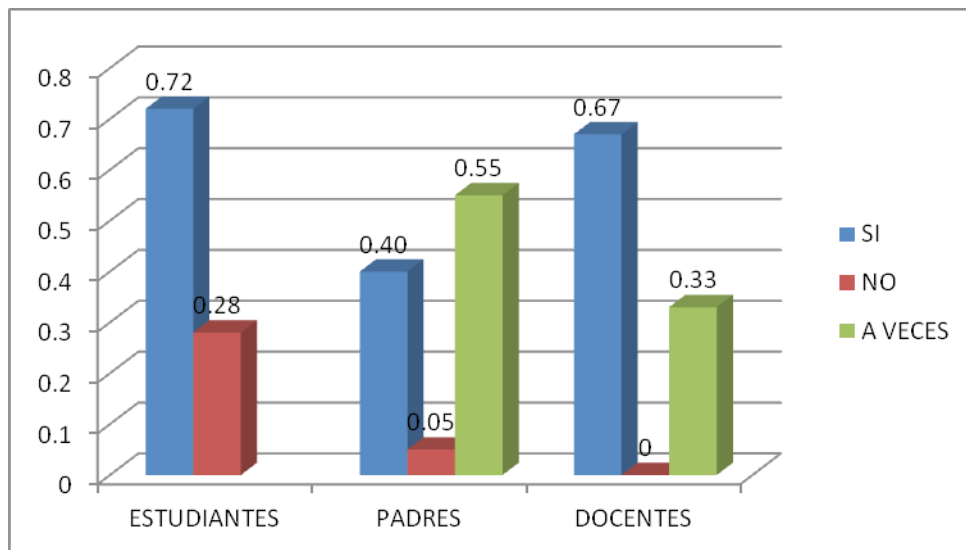
Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 72% de los estudiantes entrevistados informaron la metodología que utiliza el docente motiva la asistencia en las clases todos los días, el 28% dijo que no y a veces no asisten en las clases.

El 85% de los padres de familia entrevistados informaron que sus hijos/as asisten en las clases y el 15% que a veces.

El 78% de los docentes entrevistados informaron que los estudiantes asisten en las clases y 22% a veces. Se analiza que los docentes motivan la asistencia de un buen porcentaje de estudiantes en las clases.

Gráfica 5
Metodología de escritura



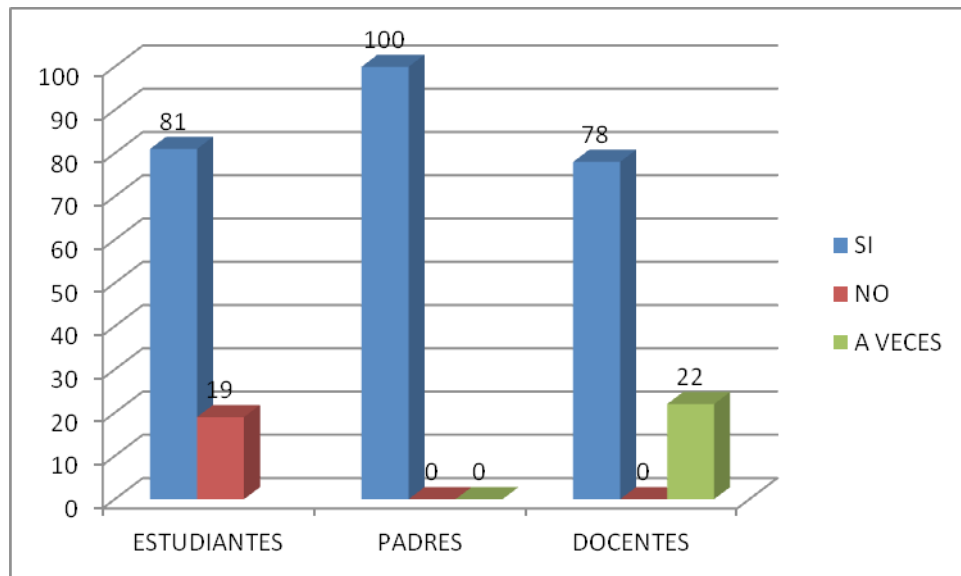
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 72% de los estudiantes entrevistados informaron que la metodología les motiva la lectura y escritura y el 28% informaron que no les motiva.

El 40% de los padres de familia entrevistados informaron que sí, sus hijos/as les motiva la lectura y 5% informaron que no y que tampoco entienden lo que leen. El 55% dijeron que a veces.

El 67% de los docentes entrevistados informaron que la metodología que aplican motiva a los estudiantes a la lectura y la escritura. El 33% dijeron que a veces. Se necesita mejorar la metodología en el aula para algunos estudiantes.

Gráfica 6
Metodología motivadora



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

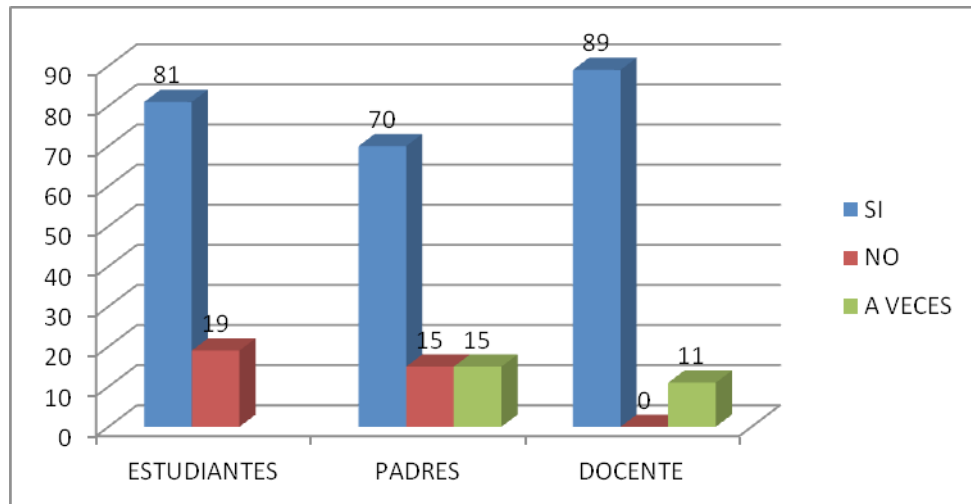
El 81% de los estudiantes entrevistados informaron que sí, les ayuda a prestar atención e interactúan para adquirir los conocimientos y el 19% dijeron que no.

El 100% de los padres de familia entrevistados informaron que la metodología que utiliza el docente contribuye a prestar atención e interactúan con los demás para compartir sus experiencias.

El 78% de los docentes entrevistados dijeron que la metodología promueve la interacción de los conocimientos en el aula y el 22% informaron que a veces.

3.3 Comunicación y Lenguaje L1

Gráfica 7
Idioma utilizado en el aula



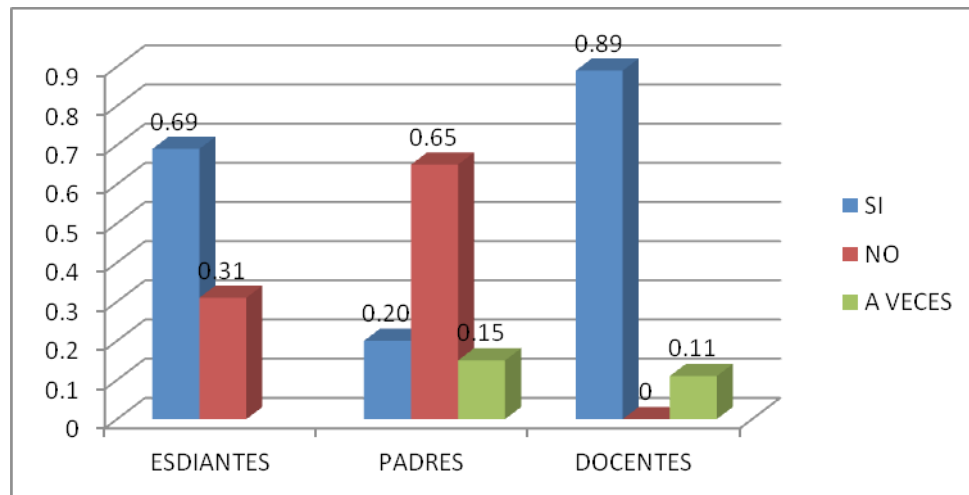
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 81% de los estudiantes entrevistados informaron que entienden y dominan el idioma que se utiliza en el aula como medio de transmisión de conocimientos y el 19% dijeron que no.

El 70% de los padres de familia entrevistados informaron que sus hijos/as entienden y dominan el castellano porque no se quejan. El 15% dijeron no, en el aula se habla dos idiomas y los estudiantes únicamente hablan el idioma materno. El 15% informaron a veces.

El 89% de los docentes entrevistados dijeron que los estudiantes dominan el idioma que se utiliza en el aula. El 11% dijo que a veces. Se analiza que hay problemas con una mínima parte de los estudiantes.

Gráfica 8
Material didáctico desarrolla el vocabulario



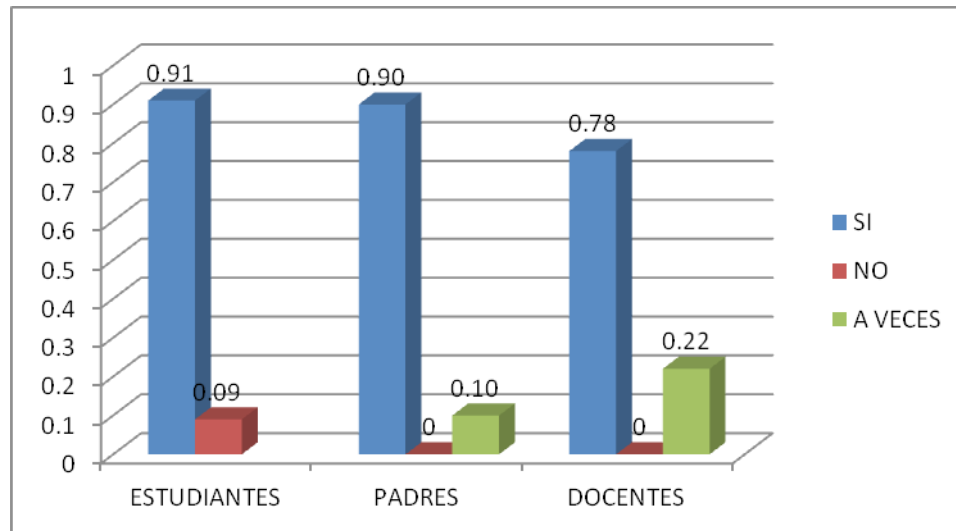
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 69% de los estudiantes entrevistados informaron que el material didáctico utilizado estimula la motivación y desarrolla el vocabulario. 31% dijeron que no.

El 20% de los padres de familia entrevistados dijeron que sí, a veces los estudiantes llevan trabajos hechos en clases para desarrollar el vocabulario como material para la lectura. El 65% dijeron que no. El 15% informó a veces.

El 89% de los docentes entrevistados informaron que el material que utilizan promueve y desarrolla el vocabulario, y el 11% dijeron que a veces. Se analiza la necesidad de mejorar y elaborar materiales didácticos de acuerdo las demandas de los estudiantes en el aula.

Gráfica 9
Promover el iniciativa de mejorar la comunicación



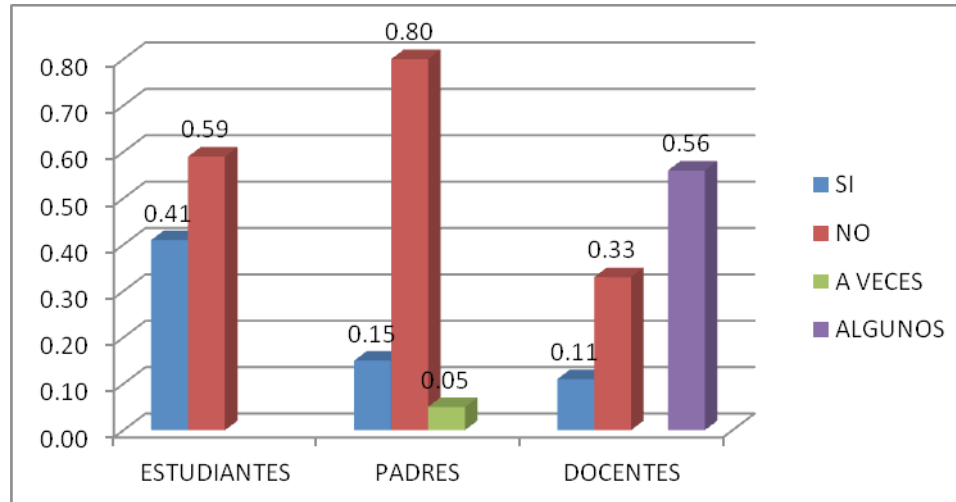
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 91% de los estudiantes entrevistados informaron que les promueven el interés de organizar y dialogar el aprendizaje y el 9% dijeron que no.

El 90% de los padres entrevistados informaron que los estudiantes tienen el interés de trabajar en organizar, dialogar y compartir los conocimientos durante el proceso de aprendizaje. El 10% informaron que a veces.

El 78% de los docentes entrevistados informaron que promueven la iniciativa de trabajar organizar, dialogar, compartir los conocimientos en el aula, y el 22% dijeron que a veces.

Gráfica 10
Los padres conocen los contenidos



Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 41% de los estudiantes entrevistados informaron que los padres conocen los contenidos porque “preguntan a los docentes” y el 59% dijeron que no, que no se acercan a la escuela a preguntar.

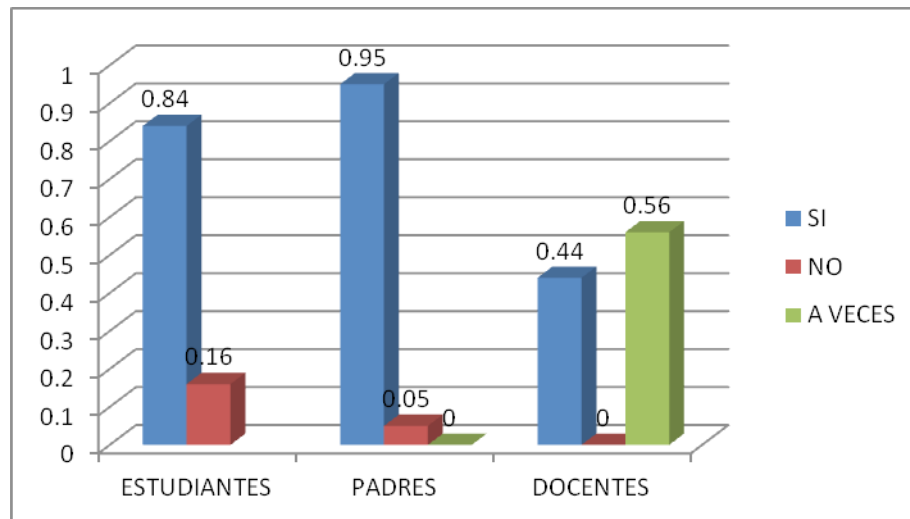
EL 15% de los padres de familia entrevistados dijeron que tienen ideas de los contenidos que se les imparten a sus hijos y llegan a preguntar el rendimiento de los niños/as y el 80% manifestaron que desconocen sobre el aprendizaje y los contenidos.

El 11% de los docentes entrevistados dijeron que los padres conocen los contenidos y otras actividades del curso de comunicación y lenguaje, y que el 33% no. El 56% de padres conocen sobre los contenidos que se comparten en el centro educativo del curso de Comunicación y Lenguaje L1. El análisis muestra que los padres de familia desconocen los contenidos que se les enseñan a sus hijos/as.

3.4 Estrategias didácticas

Gráfica 11

Realizar las tareas de la escuela en casa



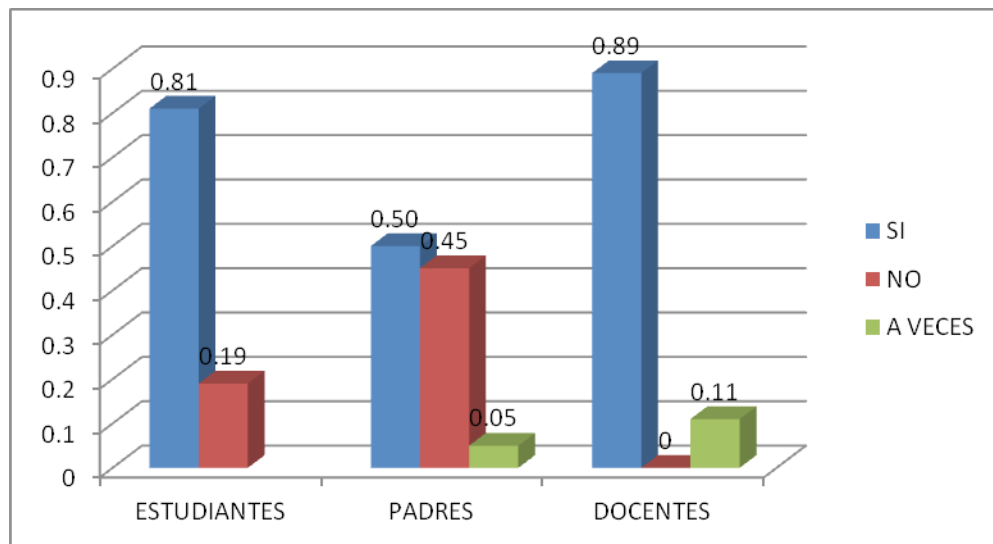
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 84% de los estudiantes entrevistados informaron que desde el aula son motivados. Al llegar a sus casas, realizan las tareas para entregar al día siguiente. El 16% dijo que no porque ni se acuerdan, si tienen tareas.

El 95% de los padres de familia entrevistados informaron que sus hijos/as son puntuales en entregar las tareas. El 5% no realizan las tareas ni en la escuela tampoco en la casa.

El 44% de los docentes informaron que los estudiantes entregan sus tareas, no dejan tareas pendiente en casa como tampoco en la escuela. El 56% dijeron que a veces. Se analiza que los resultados de la investigación, no coincide la opinión de los estudiantes, con la de padres, ni con la opinión de los docentes.

Gráfica 12
Análisis y resumen de contenidos



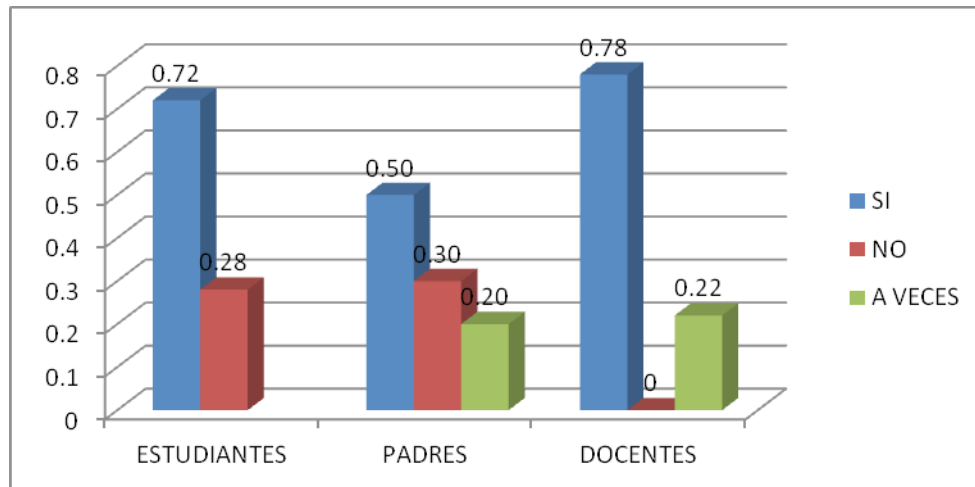
Fuente: elaboración propia con base a información de campo.

El 81% de los estudiantes entrevistados informaron que las estrategias les motivan para realizar diversos tipos de trabajos en el aula. El 19% dijeron que no.

El 50% de los padres de familia entrevistados manifestaron que el docente utiliza estrategias para el análisis y resumen. El 45% dijeron que no y el 5% dijeron que a veces.

El 89% de los docentes informaron que sí aplican estrategias para que el estudiante pueda analizar y resumir los temas. El 11% informaron que a veces. Los padres no tienen ideas de las actividades que realiza el docente en el aula.

Gráfica 13
Diversos recursos para mejorar el aprendizaje



Fuente: elaboración propia con base a información de campo

El 72% de los estudiantes entrevistados informaron que el docente utiliza diversos recursos para que el aprendizaje sea mejor. El 28% dijeron que no.

El 50% de los padres de familia informaron que el docente utiliza recursos según informan sus hijos/as. El 30% dijeron que no y el 20% dijeron que a veces.

El 78% de los docentes informaron que aplican recursos útiles como apoyo para el aprendizaje significativo. El 22% dijeron que a veces. Se necesita más comunicación constante de los docentes con los padres de familia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta la discusión y el análisis de resultado, contrastando con las diferentes teorías que sustentan los diferentes autores sobre el tema de investigación. Este análisis se presenta de acuerdo a las siguientes variables:

4.1 Rendimiento Académico

Los 32 estudiantes de primero a tercer grado primaria 15 niñas y 17 niños, informaron que la participación de los padres en las reuniones es 100% y el 95% de los padres de familia informaron que participan en las reuniones y el 5% a veces. Según los docentes manifestaron que el 56% de los padres y madres tienen participaciones en la reunión educativa y el 44% a veces.

El resultado que se obtuvo de los estudiantes y padres de familia llena el espacio de las obligaciones y participaciones como progenitores. Sin embargo, la información de los docentes, quienes dirigen las sesiones, manifiestan la falta de asistencia de los padres. Dijeron que la asistencia en reuniones y en otras actividades educativa de los padres, es limitada. Los padres asumen un papel importante en el centro educativo ya que son base para tomar decisiones y mejorar la enseñanza aprendizaje en las aulas. Como también los niños sienten la presencia de sus padres en el centro educativo y es parte de la motivación hacia a ellos.

Say Chaclan, T. A. (2010), cita a Vallés Arándiga, A. (1998). Menciona que: la familia no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada sea cual sea su condición, su origen, tampoco debe ser marginada por el sitio geográfico en que vive sea rural o urbana. Que cumple con su obligación como padre y madre de familia, porque

tienen una responsabilidad desde el hogar, no solo son proveedores sino también son educadores. Los padres y madres son los encargados de proporcionar al hijo/a amor, protección y educación. Pero muchas veces, dejan la responsabilidad en la formación académica exclusivamente a la institución educativa, sin su presencia en los momentos necesarios en el centro educativo.

El rendimiento académico se logra a través de la estrategia que aplica el docente, porque él es el eje principal de motivación que contribuye a mejorar el rendimiento académico en el aula, y los padres y madres contribuyen en lo económico, cultural y social motivándoles a un proceso de aprendizaje con sentido significativo y fortaleciendo el entusiasmo e interés para llegar a una meta.

Para contribuir con el buen rendimiento académico en las aulas se necesita mejorar la participación de los padres de familia en reuniones según manifiestan los docentes, ya que las informaciones del proceso de aprendizaje se da en las sesiones en el centro educativo.

El 34% de los estudiantes informaron que sus padres visitan el centro educativo y preguntan sobre el rendimiento de sus hijo/as y el 66% manifestaron que no visitan el centro educativo por cuestiones de trabajo. El 30% de los padres y madres de familia informaron que visitan y preguntan acerca del rendimiento de sus hijos/as; el 10% no se acercan con el docente y el 60% a veces. El 22% de los docentes informaron que los padres de familia visitan y preguntan acerca del rendimiento de sus hijas/os, el 33% que no lo hace, y el 44% informaron que a veces preguntan a cerca del rendimiento de sus hijos/as.

El resultado de las entrevistas realizadas no fue satisfactorio, porque no responde a las exigencias de la institución educativa como también la manera como apoyar al hijo/a en el proceso de aprendizaje. Un padre o madre debe estar cerca del hijo/a para que sienta que hay alguien que le motive e interese en su aprendizaje.

Say Chaclán, T. A. (2010), escribe que en el padre está el camino y el futuro de sus hijos/as. El ser humano necesita de los demás para comunicar el suceso o inspiraciones de la vida, especialmente a los padres donde existe la confianza, amor y seguridad de un niño o niña. Los docentes confirmaron que las y los niños que tienen el apoyo de sus padres, demuestran mejor aprendizaje en el centro educativo.

La mayoría de los padres son analfabetos y necesitan orientación y motivación acerca de la importancia de la educación académica. De sus experiencias y vivencias anhelan que sus hijos/as tengan una situación diferente a la de ellos. Para mejorar la presencia de los padres y madres en el centro educativo y que se preocupen del avance educativo de los hijos es importante el apoyo de parte de los docentes, para motivarlos, concientizarlos e incentivarlos.

Para lograr el acercamiento de la mayoría de los padres de familia en las aulas sobre el rendimiento de sus hijos e hijas se necesita la aplicación de la metodología participativa y comunicativa para la motivación y la comprensión de la importancia del estudio.

El 78% de los estudiantes informaron, que realizan los ejercicios dados por el docente en el aula y 22% dijo que no lo realiza, porque se les dificulta hacerlo y no comprenden los contenidos. Asimismo sus padres y madres no les preguntan sobre el aprendizaje de cada día. El 40% de los padres manifestaron, que sus hijos realizan los trabajos que el profesor desarrolla en las clases, el 5% que no y el 55% a veces. El 67% de los docentes informaron que no hay ningún inconveniente con los ejercicios que realizan en el aula y el 33% a veces realizan los ejercicios.

El resultado obtenido de los docentes, padres y estudiantes no responde a una educación motivadora, son pocas las actividades y en los ejercicios en clases que se realizan con metodologías activas. El aprendizaje de la motivación es tripartito, pero el docente maneja un papel indispensable en la práctica durante el desarrollo de las clases ya que él es el principal motor de la motivación de los estudiantes en

el aula, como también los padres y madres de familia. El curso de Comunicación y Lenguaje L1 es amplio, hay varios temas que se abordan durante el proceso, no simplemente el niño va a la escuela y el docente es el único responsable de todas las acciones sin preocupaciones de los padres. Es importante la comunicación constante docentes y padres de familia sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Say Chaclan, T. A. (2010) cita a Jiménez Villacis, que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas en la acción de la educación y como orientadores de la misma. Es importante que docentes y padres se apoyen para una educación que responda al curso de Comunicación y Lenguaje, L1. Existen razones de los niños para no realizar las tareas en el aula. Se observó en las aulas, principalmente de primero a tercer grado primaria, insuficiente material didáctico como apoyo para la motivación en la práctica de los ejercicios.

Una minoría de estudiantes demuestran desinterés en los trabajos de Comunicación y Lenguaje, L1. Se necesita determinar la metodología que propicia la participación de los ejercicios en el aula, también la creatividad del docente para contribuir con el buen rendimiento académico.

4.2 Metodología de enseñanza

El 72% de los estudiantes manifestaron que la metodología que aplica el docente favorece el aprendizaje y contribuye al entusiasmo para asistir diariamente a las clases. El 28% manifestó que la metodología que aplica el docente no motiva en el aula y algunas veces no asisten a las clases. El 85% de los padres manifestaron que la motivación se refleja en los niños al asistir todos los días a las clases. El 15% dijo que a veces y les tienen que exigir para que asistan a las clases. Los docentes manifestaron que el 78% de los estudiantes asisten entusiasmadamente a las clases y el 22% a veces no asisten a las clases.

El estudiante necesita del docente como también de los padres de familia, ya que hay un porcentaje que no está interesado en asistir a las clases y en las actividades.

Su madurez no llega a alcanzar un nivel para responder por sí solo y necesita el apoyo de otra persona. Con ellos se debe aplicar la metodología que desarrolla las capacidades, habilidades, actitudes cognitivas que para desenvolverse en el ámbito educativo de acuerdo a su capacidad y motivación que se le ha brindado.

Davila, C. (2010), consigna que el proceso de aprendizaje se debe realizar con estrategias metodológicas activas que permitan a los niños/as desarrollar las capacidades cognoscitivas con ideas de ellos mismos. Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que orienten a los alumnos hacia al descubrimiento de sus valores y capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida.

El profesor es mediador, capaz de impulsar a descubrir nuevos conocimientos significativos en el proceso de aprendizaje y asistencia en las clases. Entonces el docente debe dar lo mejor de su parte promoviendo una metodología activa en el aula. La metodología crea interés, curiosidad de descubrir cada día, las inquietudes de descubrimiento, guía a la persona a seguir esforzándose para conseguir nuevas ideas hasta llegar a una meta.

Para mejorar la asistencia de algunos estudiantes se necesita la aplicación de una metodología que promueva el sentido y significado del aprendizaje, porque la asistencia es clave para la participación.

El resultado obtenido de las investigaciones realizadas con estudiantes, padres de familia y docentes fue de la siguiente manera: el 72% de los estudiantes informaron que la metodología que aplica el docente motiva al estudiante en la lectura y el 28% manifestaron que no. El 40% de los padres de familia informaron, que sus hijos/as les motivan la metodología de lectura que aplica el docente, el 5% dijo que definitivamente no. El 55% dijo que a veces les motiva y a veces no. De parte de los padres, los hijos no realizan la lectura necesaria ya que hay un buen porcentaje de alumnos/as desmotivados en leer como también en realizar otros trabajos

educativos. El 67% de los docentes entrevistados informaron, la metodología de lectura que aplica, motiva al estudiante y el 33% dijo que a veces sí, a veces no.

La metodología no impulsa la estimulación por la lectura. Es lamentable que haya un porcentaje que no les interesa leer. La lectura es la base del éxito de la persona. El docente debe utilizar estrategias que haga que sus alumnos les interese extraer informaciones a través de la lectura. El porcentaje de resultado obtenido de las entrevistas refleja la desmotivación de los estudiantes en Comunicación y Lenguaje L1, es un fracaso y como resultado, el bajo rendimiento académico para los estudiantes y los afectados son los padres de familia.

Darias, J. L. (2011) escribe que la Educación Primaria contribuye a que el proceso de enseñanza aprendizaje con la lectura sea con estrategia metodológicas y creativa. Busca que el alumno logre la estimulación, efectivas habilidades comunicativas, según sus potencialidades psicológicas que alcancen realmente un cierto significado para los niños. Despertando en ellos una inquietud intrínseca y una orientación funcionalmente importante y básica para la vida. El papel del docente contribuye a la motivación en todo aspecto educativo donde alcanza un porcentaje de participación y rendimiento e interpretación a través de la lectura.

El mediador facilita y desarrolla la amplitud del aprendizaje cognitivo lector y la comunicación significativa a través de la interacción de conocimientos. Según el autor mencionado, las actividades dentro del aula se deben de realizar con estrategias que impulsen la estimulación de acuerdo a la actividad principalmente por la lectura ya que es el camino para alcanzar el éxito.

Con los estudiantes desmotivados por la lectura, se puede aplicar estrategia un didáctica que contribuya con una metodología donde crea hábito de leer e interpretar el significado.

En las entrevistas realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá se obtuvo los siguientes resultados. El 81% de los estudiantes entrevistados

informaron que la metodología que aplica el docente motiva la atención e interacción de experiencias en el aula y el 19% dijeron que no. El 100% de los padres de familia entrevistados dijeron que la metodología que aplica el docente contribuye en el aprendizaje interactivo en el aula. El 78% de los docentes dijeron que la metodología que aplican y contribuyen en el aprendizaje interactivo y 22% informaron que a veces si, a veces no.

El resultado de las entrevistas de parte de los estudiantes y docentes, muestra que es indispensable la profundización de la aplicación de métodos que le incentiven al estudiante a ser activo en clases, donde se propicie el intercambio de experiencias con los demás alumnos/as. EL docente está consciente que su función es guiador y mediador apoyando a través de la metodología y material didáctico en el aula.

Dávila, C. (2010) comenta que una parte de la idea central es que los niños y niñas tengan participación y que el profesor sea un orientador, guiador y motivador y no solo un trasmisor de saberes; además debe tomar en cuenta las capacidades del estudiante. La responsabilidad del docente en el aula es inmensa, ya que a través de su preparación y dedicación propicia en los estudiantes la participación e infunde entusiasmo en las actividades. Para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser autónomo en su propio aprendizaje y el docente un facilitador de procesos para propiciar el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas.

Una metodología con sentido crítico para obtener aprendizaje significativo y transformador, donde el estudiante se desenvuelve en los momentos necesarios para la vida.

Determinar la metodología que mantenga el interés del estudiante y motive su participación en las actividades prácticas en relación del curso de Comunicación y Lenguaje L1. Proceso de aprendizaje donde se siente motivado como parte importante y lo comprometan a compartir sus experiencias y conocimientos mutuos adquiridos en su ambiente escolar.

4.3 Comunicación y Lenguaje L1

El 81% de los estudiantes entrevistados informaron que el idioma utilizado en clases entienden y el 19% manifestaron que no. El idioma maya se les dificulta a los que hablan solo castellano. El 70% de los padres de familia entrevistados informaron, que sus hijos/as entienden y dominan porque no se quejan en casa. El 15% no entienden el idioma, como también se les hace difícil realizar las actividades en clases y el 15% restante manifestaron que a veces. El 89% de los docentes manifestaron que los estudiantes entienden y dominan el idioma utilizado en el aula y en las actividades y 11% que a veces.

La mayoría de los entrevistados están satisfechos con el aprendizaje porque comprenden las actividades cognitivas que se realizan en clases. Existe una minoría que se les dificulta la comunicación, porque no se realiza en su lengua materna. El docente está consciente del caso, que en el ambiente escolar se hablan varios idiomas. El docente necesita creatividad para la aplicación de diversos recursos didácticos para motivar a leer y ampliar el vocabulario de los estudiantes.

Maldonado Latorre, S. B. (2012), escribe que el lenguaje es el medio de comunicación socialización más importante, pues gracias a su utilización, el alumno o alumna puede comprender y expresar emociones e ideas ya sea a nivel gestual, oral o escrito. Conforme el proceso de crecimiento se va desarrollando e enriqueciendo también depende la comunicación de los padres hacia las hijas e hijos así también el desarrollo de la comunicación.

La comunicación es indispensable, a través de ella se progresa en el aprendizaje y se interpreta los contenidos como también las actividades comunicativas. Nadie puede estar sin comunicarse, a través de ella se realizan las actividades y es base

de todo desarrollo. El idioma es uno de los factores que afectan a muchos niños y niñas en las escuelas como también en la sociedad por no utilizar su propio idioma materno.

Que la minoría de estudiantes con dificultades de conocimiento del idioma, mejoran su aprendizaje a través de diversos textos de lectura, adecuando el ambiente, como también fortaleciendo el interés de aquellos estudiantes que continuamente buscan el horizonte académico.

El 69% de los estudiantes manifestaron el material didáctico que utiliza el docente motiva y desarrolla el vocabulario y el 31% informaron que no, y raras veces el docente utiliza material didáctico. El 20% de los padres de familia entrevistados manifestaron que si, se les motiva a los alumnos a través de material didáctico como apoyo a desarrollar la comunicación y el vocabulario. El 65% de padres manifestaron que no, y el 15% manifestaron que a veces. El 89% de los docentes informaron que el material didáctico motiva el desarrollo del vocabulario y comprensión de los contenidos y 11% que a veces.

La lectura es el factor que contribuye a desarrollar el vocabulario. Los estudiantes de primer grado no es fácil que aprendan a leer sin material didáctico. Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. En el aula hace falta material didáctico para que los estudiantes se motiven y desarrollen su vocabulario. Algunas veces es por falta de diligencia del docente no preocuparse del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

“Sin metodología y material didáctico la enseñanza aprendizaje se complica y la interacción de conocimientos se limita”, afirma Federico Roncal y Silvia Montepeque, especialmente a los de primer grado primaria. La lectura abre el espacio de interactuar más allá de llegar a la meta. Los recursos diferencian el ambiente de aprendizaje y crea responsabilidad, habilidad de motivación lectora,

ampliando el vocabulario, comprensión en compañerismo y presentación de trabajo en el aula.

Si desde un inicio no lograron leer bien, decodificar palabras, descifrar, interpretar, tendrán dificultades en el proceso de aprendizaje. Es indispensable la participación y fortalecimiento de identificación de ideas centrales en la lectura y el vocabulario. De ello depende la preparación de los estudiantes de primero a tercer grado primaria, así sucesivamente en los grados superiores. Lo recomendable es aprender jugando, manipulando, observando a través de recursos didácticos que responde a las habilidades cognitivas e identificando las actitudes negativas.

El docente se apoya con material didáctico para la motivación lectora y desarrollo del vocabulario de los estudiantes desinteresados en mejorar la comunicación a través de actividades en el aula como también a padres de familia.

Con el resultado obtenido de las entrevistas realizadas con los estudiantes de primero a tercer grado primaria fue de la siguiente manera. El 91% de los estudiantes manifestaron la motivación que tienen hacia la organización y diálogos en trabajos grupales y el 9% manifestaron que no, porque no les gusta trabajar en grupo. El 90% de los padres de familia manifestaron que los estudiantes les han informado realizar trabajos grupales en el aula y el 10% informaron que a veces y sus hijos/as no realizan las tareas grupales. El 78% de los docentes informaron que los estudiantes les interesan trabajar de acuerdo el tema a veces grupal o individual y el 22% manifestó que a veces.

Para enriquecer el aprendizaje es recomendable trabajar en conjunto y obtener a través de lluvia de ideas, compartir experiencias, adquirir confianza, estimular la autoestima y la organización en el campo educativo. Cada persona se desenvuelve de acuerdo a su ambiente, se pretende valorizar los conocimientos de los compañeros/as de clases, como también en conjunto. Existe una minoría de alumnos que necesitan mayor motivación en el aprendizaje de la Comunicación a

través de diálogos, conversaciones, descripciones y con diversos textos creativos, para que la comunicación sea interesante y llamativa.

En el proceso de desarrollo de la comunicación y participación de los alumnos depende de la motivación en el ambiente donde convive. Es lo que se debe practicar en el centro educativo donde se realizó la investigación.

Algunos estudiantes, padres de familia necesitan la motivación a través de trabajo en conjunto en el proceso educativo. La organización es indispensables en el aprendizaje ya que no todos los estudiantes han desarrollado el mismo nivel de conocimientos y con las actividades colectivas se desenvuelven mejor, aprenden nuevas palabras y mejoran su convivencia.

Resaltar la importancia de atender a la minoría de estudiantes desinteresados, en la organización de diferentes actividades que promueven la interacción mutua. Enriquecer el aprendizaje para que los estudiantes desmotivados dentro del aula sean involucrados y adquieran conciencia de superación.

De las entrevistas realizadas se obtuvieron los siguientes resultados: 41% de los estudiantes informaron que sus padres conocen que temas o contenidos se comparte en la escuela; el 59% no se acercan en la escuela a preguntar al docente y tampoco ellos cuentan a sus padres lo que se desarrolla en la escuela. El 15% de los padres de familia informaron que conocen los contenidos y aprendizajes y el 80% dijeron que no, porque hace falta acercamiento con el docente. El 11% de los docentes manifestaron que los padres conocen los contenidos, 33% no, porque no se acercan a preguntar y el 56% manifestaron que a veces.

Con el resultado se identifica que se necesita mejorar la comunicación entre padres, docentes y estudiantes. Para que el docente intervenga y facilite el proceso de construcción y transformación del pensamiento y la acción de los niños y las niñas, ha de conocer los múltiples influjos que tienen lugar en la vida del aula e interviene decisivamente en lo que aprenden los niños y las niñas.

Say Chaclán, afirma que depende de la motivación que los padres fomentan en sus hijos, los resultados que ellos obtendrán en el centro educativo y en la vida. El docente interviene en motivar, concientizar acerca de la función de una persona, desde el hogar, escuela y sociedad a través de reuniones o charlas para dar a conocer la importancia de la participación en la educación que se adquiere cada día.

Pero la motivación de los padres de conocer las múltiples actividades de aprendizaje es deficiente, ya que la participación de ellos no estimula a los alumnos en el proceso cognitivo de Comunicación y Lenguaje L1; por lo tanto, puede ser un fracaso para el estudiante.

Que el docente describe los recursos para motivar a los padres a que conozcan las actividades que se realizan en la escuela y preguntar los contenidos que se imparten en el aula.

4.4 Estrategia didáctica

Las entrevistas realizadas con estudiantes, padres de familias y docentes se obtuvieron los siguientes resultados. EL 84% de los estudiantes, informaron que desde la escuela son motivados y que realizan las tareas, y el 16% informaron que no entienden lo que tienen que hacer en casa. El 95% de los padres de familia entrevistados manifestaron que sus hijos/as al llegar a la casa realizan las tareas y no es necesario que se les exija y el 5% manifestaron que no, porque no informan si tienen tareas. El 44% de los docentes informaron que las tareas que se les dejan a los niños/as las entregan al siguiente día sin inconveniencia y el 56% manifestaron que a veces realizan su tarea; según informan, porque no se acuerdan de las tareas.

Es preocupante que una buena parte de los estudiantes no realiza las tareas en casa y necesitan más motivación. El proceso de aprender se hace a través de varias actividades educativas que facilitan la enseñanza aprendizaje en el aula. Un estudiante motivado a través de los recursos didácticos, su aprendizaje es

excelente y aceptado en diferente ámbito educativo. Los cursantes de primero a tercer grado primaria necesitan compartir los conocimientos ya que son los grados que inician un proceso de análisis, descubrimiento de ideas principales en un tema.

El Departamento de Pedagogía Aplicada de la Facultad de Educación, publica que la responsabilidad consiste a que el estudiante sea puntual con la entrega de las tareas en clases. Para estar motivados a seguir el esfuerzo educativo, es necesario la utilización de diversos recursos en el aula que abren la mente y conciencia, durante el proceso.

Para mejorar la realización de tareas en clases o en casa de parte de los estudiantes, el docente establece estrategia que inculca la importancia de estar tras las informaciones y estar al día con los trabajos educativos.

El 81% de los estudiantes informaron que el docente utiliza estrategias para organizar los trabajos como también cuando se plantean algún tema, principalmente en resúmenes, análisis y síntesis para ampliar el vocabulario. El 19% manifestaron la deficiencia del docente para utilizar estrategias, por tal razón les dificultan el proceso cognitivo. El 50% de los padres de familia informaron el entusiasmo de sus hijos/as por asistir todos los días a clases por las diversas actividades y estrategias que realizan en el aula. El 45% manifestaron que no, porque sus hijos no les interesa estudiar, y el 5% dijeron que a veces. El 81% de los docentes informaron que aplican estrategias y el 11% que a veces.

Los estudiantes de primero a tercer grado primaria necesitan atención especial. Cada uno tiene situaciones diferentes, dificultades, posibilidades y oportunidades de desarrollar la comunicación en el aula. La labor del docente es valiosa para promover las habilidades o utilizar estrategias para una clase dinámica. Hay preocupaciones ya que muchos padres se dan cuenta y manifiestan que sus hijos/as están desmotivados en las clases. El docente debe mejorar y buscar estrategias para que los estudiantes y padres de familia estén satisfechos con el resultado del estudio de sus hijos e hijas.

Lozano, Cabrera, Niurkis. (2011), explica que: la estrategia es funcional y significativa. Es indispensable la profundización de recursos didácticos en la práctica dentro del aula, por la edad y desarrollo de capacidades que han logrado durante el proceso de convivencia y se fortalezca la motivación de identificar y resumir algún texto a través de ilustraciones, escribir frases, carteles, etcétera.

No se está llevando a cabalidad en el establecimiento lo que menciona el autor ya que los estudiantes no todos están entusiasmados. Algunos participan poco y no están interesados y motivados en las clases. El reto es que el docente de lo mejor para responder al desarrollo cognitivo del estudiante en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 en el aula. También que involucre a los padres de familia.

El docente debe impulsar la motivación con estrategias didácticas al porcentaje de estudiantes que necesitan mayor motivación. Aplicar recursos para que los padres se involucren en cooperar con para que sus hijos/as se desenvuelvan en el aula.

Las entrevistas realizadas con los estudiantes, padres de familia y docentes se obtuvieron los siguientes resultados: el 72% de los estudiantes informaron que el docente utiliza recursos en el aula, como libros recreativos, fotocopias, recortes, dibujos y el 28% manifestaron que no, únicamente el libro de texto base. El 50% de los padres de familia informaron que el docente utiliza recursos de la naturaleza y libros y el 30% manifestaron que no, solo explica los temas y el 20% manifestaron que a veces. El 78% de los docentes informaron que utilizan diversidad de libros y el 22% manifestaron que a veces.

Hay un buen porcentaje de estudiantes, que necesitan los recursos didácticos, ya que los niños/as aprenden jugando, observado y tocando. Así descubren el sentido del aprendizaje. Según la información que se obtuvo, se necesita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero la responsabilidad cae principalmente en el docente ya que es el primer responsable en motivar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la educación académica.

Vigotsky afirma que: el motor del aprendizaje es el desarrollo intelectual, y adoptar una responsabilidad individual, utilizar habilidades interpersonales y grupales. La estrategia de motivación mantiene la retención de los conocimientos y tener en un largo plazo.

Los padres manifestaron el desinterés que tienen los estudiantes en las clases. Los estudiantes esperan las orientaciones del docente, para crear a través de la iniciativa, el interés de nuevos conocimientos o textos base, recortes fotocopia o temas elaborado con la creatividad del docente.

Establecer estrategias para obtener recursos recreativos para promover la creatividad y el interés de estudiar. Diferenciar los recursos de acuerdo a los contenidos. Cada día el docente presenta nuevos conocimientos, nuevos inventos aplicando su creatividad para la motivación de los estudiantes que necesitan mejorar en el proceso de aprendizaje.

4.5 Conclusiones

- Como resultado de esta investigación se confirma que el docente aplique metodología que mejora la participación y comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El docente debe aplicar metodología para motivar a los padres para que asistan en las reuniones en la escuela y consulten sobre el rendimiento de sus hijos/as
- Para mejorar la asistencia de los estudiantes en las clases del curso de Comunicación y Lenguaje L1 (castellano) se necesita una metodología activa en el aula, que promueve el sentido y significado del aprendizaje. Una metodología que crea el hábito de lectura y participación en las actividades prácticas, grupales, aplicando estrategia didácticas que contribuyan a compartir experiencias y conocimientos mutuos en el aula.
- El docente mejora las diversas actividades del curso de Comunicación y Lenguaje L1 (castellano) a través de estrategias de desarrollo de la lecto-escritura, la ampliación del vocabulario, la interacción de los conocimientos. Asimismo, crear iniciativas para involucrar y promover en el estudiante la enseñanza aprendizaje para la vida. El docente demuestra la iniciativa a través de recursos que motiva a los padres a conocer los diversos trabajos y temas que se comparte y se interactúan en el aula. También promoviendo la confianza e interés de los padres de familia, sobre la existencia de diferentes maneras que la enseñanza aprendizaje adquiere.
- Las estrategias didácticas que utiliza el docente en el curso de Comunicación y Lenguaje, L1, son: los textos recreativos, trabajos grupales, diálogos,

intercambios de experiencias, lluvias de palabras y frases. Con estas estrategias didácticas, el docente desarrolla las clases y busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de la aplicación de estas estrategias didácticas, el rendimiento académico de los estudiantes necesita ser mejorada, por lo cual es importante la mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

4.6 Recomendaciones

De acuerdo el resultados de las entrevistas realizadas en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá, se necesita una mejoras en las aulas.

- Se debe impartir talleres a los padres de familia para mejorar su participación en las reuniones y acercamiento en las aulas para conocer el rendimiento académico del estudiante.
- La enseñanza aprendizaje se promueve a través de una metodología que busca crear el hábito de la lectura, la participación de todos los alumnos en las actividades prácticas, trabajos y actividades grupales con diversas estrategias para intercambiar experiencias.
- La comunicación y lenguaje se desarrolla a través de diversos recursos adecuados a los contenidos que promueve la participación de los estudiantes y crea iniciativa para trabajar en el aula.
- La enseñanza aprendizaje que se desarrolla con una adecuada estrategia didáctica, facilita el aprendizaje, porque se vuelve atractivo y facilita la interpretación, creatividad y comprensión del curso de Comunicación y Lenguaje.

REFERENCIAS

- **Ley**

Constitución Política de la República de Guatemala. Asamblea Nacional Constituyente, (3 de junio, 1985). Edición actualizada. Guatemala (2012)

- **Libros**

Roncar, Federico y Montepeque, Silvia. (2011). Aprender a Leer en Forma Comprensiva y Crítica, Estrategia y Herramienta 1ª ed. 1ª reimp. Guatemala: editorial Saqil Tzij.

- **Libros electrónicos**

Alimentación Escolar de Uruguay: (s.f.) Su Impacto Nutricional y Educacional (ANEP, CEPAL, OEA, FAS) Recuperado de <http://html.rincondelvago.com/dificultades-del-aprendizaje-en-los-ninos.html>

Maldonado Latorre, S. B. (2012). La Importancia Del Lenguaje En El Contexto_ Escolar. Recuperado de <http://www.buenastareas.com>

Marietan, H. (2008). La psicología es de suma importancia en educación. Recuperado de <http://psicologia.laguia2000.com/la-depresion/definicion-de-autoestima-problema>.

Riojas. (2008). Las causas psicológicas del bajo rendimiento es una pérdida del capital para la familia.

Solís, J. C. (2009). Bajo Rendimiento Académica. Recuperado de <http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento->

- **Documentos electrónicos**

Carmen Hernández, J. (2012). El rendimiento académico es esfuerzo de La baja autoestima, el ambiente, las agresiones físicas o Psicológicas. Recuperado e <http://wwwestrategias264.blogspot.com/>

Castro, E. (2006). Práctica pedagógica y desarrollo de estrategia. <http://wwwtrabajos81/estrategias-aprendizaje-afectivas/estrategias-aprendizaje->

Cojtí D, (2010). El factor de la identidad es el idioma, si pierden el idioma pierden el ADN de su propia identidad [http://www.elperiodico.com. gt/es/20100222/país/138793/](http://www.elperiodico.com.gt/es/20100222/país/138793/)

Dávila, C. (2010). Influencia de la Metodología Activa en el Rendimiento Escolar. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/a-influencia-metodologia-activa-rendimiento-escolar-a/a-influencia-metodologia-activa-rendimiento-escolar-a2.shtml>

Darías, J. L. (2011). Lectoescritura significativa. Metodología en primer grado. <http://www.emagister.com/curso-lectoescritura-metodologia-aplicaciones-didacticas/lectoescritura-significativa-metodologia-primer-grado-1-2>

Del Socorro Paz, L. (2008). Bajo rendimiento escolar.

Manafaka, (2008). La educación Integral. Recuperado de <http://manafakaeducativa.blogspot.com/2008/05/qu-es-educacin-integral.html> Recuperado de Nora Luz, (2010). Método de aprendizaje.

Ochoa (2005) desarrollo lingüístico Centro Educativo Praga. Guayaquil, Ecuador.

Japse, C. (2010). El rendimiento estudiantil y las Estrategias de Enseñanza

Aprendizaje. Recuperado de http://www.estrategias264.blogspot.com/2010_07_07_archive.html

Lozano Cabrera, N. (2011). Estrategia para potenciar el desarrollo del talento en los escolares de la educación primaria Recuperado Flores <http://www.eumed.net/rev/ced/29/nlc.htm>

Luz, N. (2010). El aprendizaje y el Rendimiento. Recuperado <http://ebookbrowse.com/nora-luz-paniura-ferrel-el-aprendizaje-rendimiento-y-observacion-publicado-en-enero-del-2010-pdf-d44018600>

Maldonado Latorre, S. B. (2012). La importancia del Lenguaje en el contexto escolar. Recuperado de <http://www.ellapicero.net/node/2955/print> Publicado en El Lapicero ()

Organización, Espiritualidad Maya (2011).) "Educad a los niños.

Paniura ferrel, Nora I. (2009 enseñar para aprender. Recuperado de <http://www.elperiodico.com.gt/es/20100222/pais/138793/>

Salazar Flores, N. (2009). Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Recuperado de http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._9.pdf.

Raymundo, J. (2010). Viceministro de Educación Bilingüe El Ministerio de Recuperado de <http://www.lasalle.es/distrima/centros/canarias/antunez/downloads/escueladepadres2.pdf> estrategia afectiva

Roncal M, Motenteque P, San M, Zuñigui E, Morales Z, Caitan Z, (2010), programa

Ruiz (1988, 1989) propone a los de primer nivel de primaria se toma cuenta, ser más autónomos <http://www>.

Socorro Paz, L. (2008). Rodríguez (2003) ausencias y tardanzas recuperado en

Todo. Recuperado de <http://definicion.de/rendimiento-academico/> <http://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

Tesis

Avila Yax, J. (2,010). Actualización y Cierre académico. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. (Tesis “El bajo rendimiento escolar en la formación de los alumnos de quinto grado primaria”, estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”, J.M., de la aldea Chuculjuyup Totonicapán de la Universidad). Recuperado de http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/423-t-e2-140-a958

Batz Tzoc, S. (2010). Licenciatura en pedagogía y administración educativa. (Tesis Bajo rendimiento académica, facultad de ciencia de la comunicación, programa de actualización y cierre académico de la Universidad Panamericana.) Recuperado de http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/425-t-e2-142-b336-cu/gsdI/collect/tesis/index/assoc/HASH01b4.dir/doc.pdf

Flores Rijas, M. (2010). Hábito de Lectura y Rendimiento Académico en Alumnos Preuniversitarios de la Academia César Vallejo, Sede Bolivia, Distrito Breña. (Tesis Descripción de la Realidad Problemática. Recuperado de <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/habito-de-lectura-y-rendimiento.html>

Jenny (2011). Cuentos Infantiles y Formación de Valores en niños de EBR de la Institución Educativa María Reiche Grosse del Distrito de Puente Piedra.

(Tesis Didáctica de la comunicación en Educación Básica, de la Universidad Nacional de San Marcos de la Facultad de Educación.) Recuperado de [wikimuro.wikispaces.com](http://wikimuro.wikispaces.com/cuentos+infantiles) cuentos infantiles.

Lara Sanchez, N.(2008). Estrategia para la Enseñanza de la Lector- escritura en primer grado de Educación primaria. (Tesis en Opción al Grado de Maestro en Docencia en Educación Superior. Universidad Tangamanga, plantel ciudad del Maiz). Recuperado http://www.universidadtangamanga.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/maestrias/21.pdf

María L. (2004). De Maestría en Didácticas. (Tesis de Estrategias didácticas en Escuelas Rurales de la Provincia Salta de la Universidad Buenos Aires.) Recuperado de <http://ediblio.unsa.edu.ar/32/2/tesis.PDF>

Mora Pemia, A. (2005). Estrategia didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática. (Tesis de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Escuela básica venezolana) Recuperad<http://www.bibliociencias.com>.

Picco, S. (2007). Ciencia de la Educación. Tesis de Metodología de la Enseñanza y formación del Profesorado de la Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.273/te.273.pdf>.

Reyes Belmonte, C. (2,011). Facultad de Filosofía y Ciencia de la Educación. (Tesis Doctoral, Bajo rendimiento de los alumnos de Primaria que cursan estudios Artístico Musicales en la comunidad Valenciana). Recuperado de <http://www.fsmcv.org/news/-tesi%20doct.rendim.academicbaja.pdf>

Rodríguez Martínez, I., et al (2005). El Desarrollo de la Conciencia Ortográfica desde el Enfoque Comunicativo y Funcional: una Intervención Psicopedagógica. (Tesis de Licenciado en Psicología Educativa. De la Universidad Pedagógica

Nacional México DF) Recuperado <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/21580.pdf>

Say Chaclán, T. A. (2010). "Influencia de los padres de familia en el Rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán."(Tesis licenciatura en pedagogía y administración educativa) [http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/435-t-e2-152-s274- influencia de los padres en bajo](http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/435-t-e2-152-s274-influencia%20de%20los%20padres%20en%20bajo)

APÉNDICE 1

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**PROPUESTA
ESTRATEGIA METODOLÓGICA COMUNICATIVA
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN
EL CURSO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1**

Por

María Hernández Us

Guatemala, julio 2013

ÍNDICE

Introducción	3
Justificación	3
Objetivos	4
Propuesta metodológica comunicativa para mejorar el rendimiento académico de los niños en el curso de Comunicación y Lenguaje L1	5
Contenido	5
Temas a desarrollar.....	6
Actividades a realizar	6
Capacitación comunicativa a docentes padres y madres de familia del nivel primaria	10
Intercambio de información y constante comunicación de los padres con sus hijos y docentes primero a tercer grado primaria	10
Capacitación a padres de familia, la importancia de la comunicación	10
Comunicación con sus hijos sobre el aprendizaje	11
Capacitación a docentes	11
Padres de familia	11
Resultado satisfactorio.....	12
Evaluación	12
Beneficiario	12
Referencias.....	13

1. INTRODUCCIÓN

A través de las entrevistas realizadas en la escuela Oficial Rural Mixta Santa María Tzejá se obtuvieron resultados que fueron analizados y mejorados para responder las expectativas de los estudiantes, padres de familia y docentes en el centro educativo.

Las estrategias didácticas que se aplican a través de la metodología motivan a los estudiantes a organizar y trabajar en grupo para intercambiar y adquirir nuevas experiencias cognitivas.

Las estrategias metodológicas y su aplicación de acuerdo al desarrollo de adquisición de los conocimientos a un corto plazo, logrando las expectativas propuestas del docente y cumplimiento de los objetivos trazados de mejorar el aprendizaje en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 en primer grado primario.

La comunicación de los padres de familia, docentes y estudiantes en el centro educativo impulsa la motivación de sus hijos/as en la asistencia, en actividades, en la realización de los ejercicios y participación en el aula.

Se recomienda a los lectores la aplicación de la guía verán que se adquieren resultados satisfactorios, sin embargo se necesita dedicación, creatividad y voluntad para su aplicación en el aula.

2. JUSTIFICACIÓN

A través de estrategia se desarrolla la metodología como camino para llegar a la meta propuesta; para la aplicación se necesita programación, organización, preparación y capacitación a los participantes.

La metodología es un procedimiento que se necesita conocer el proceso de su aplicación, porque es base del aprendizaje que facilita interiorizar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el centro educativo Santa María Tzejá, el equipo docente necesita capacitación para la motivación a los padres de familia como también como aplicar las estrategias metodológicas en el aula para evitar el bajo rendimiento académico y repitencia escolar.

La metodología es vía de motivación del aprendizaje en el aula. Al aplicar una metodología adecuada se obtendrá resultado satisfactoria. Cada persona ha vivido y desarrollado a su manera su capacidad como también las posibilidades que ha tenido en su desarrollo. No quiere decir, que no puede, sino las oportunidades, atención que se le ha dado es diferente a los otros. Depende las necesidades de aprendizaje así también la motivación del docente y debe propiciar a través de sus actividades promoviendo la acción e entusiasmo de los estudiantes hacia un aprendizajes con sentido.

La atención de los niños de primer grado tiene una mínima diferencia a los de segundo grado y sucesivamente a los de tercer grado y los temas que se desarrolla se relacionan de acuerdo el grado. Los estudiantes aprenden a leer, escribir y trazar las letras en primer año de primaria. Es el grado que se tiene que prestar atención, como casos especiales. Es el grado donde se utiliza suficiente materiales didácticos, cada letra con su material. En este grado se elabora tarjetas, carteles, Gráficas para que disfruten la lectura y escritura que van conociendo y así sucesivamente forman palabras dándoles significado.

3. OBJETIVOS

3.1 General

Contribuir con el docente del curso de Comunicación y Lenguaje L1, a través de metodología de enseñanza aprendizaje, para obtener un buen rendimiento

académico de los estudiantes de primer a tercer grado de primaria Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá, Playa Grande, Ixcán.

3.2 Específicos

- Adecuar la metodología del docente para la enseñanza aprendizaje en el curso de comunicación y lenguajes L1 para mejorar el rendimiento académico..
- Identificar los recursos didácticos que utiliza el docente para desarrollar las habilidades en comunicación y lenguaje L1.
- Establecer estrategia didácticas en el docente con principio de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero.

4. PROPUESTA METODOLOGICA COMUNICATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

4.1 Aplicación de metodología en el curso de comunicación y lenguaje en primer grado de primaria

Lo que se quiere lograr con la metodología comunicativa que los estudiantes tengan participación en el proceso aprendizaje en el aula. La metodología comunicativa promueve el interés en las acciones cognitivo y afectiva. Identificar el sonido de las letras, formar palabras y escribir frases, oraciones y pequeños textos adecuadamente al grado como también, la igualdad en las actividades de aprendizaje en el curso de Comunicación y Lenguaje L1

5. CONTENIDO

Metodología comunicativa en primer grado primaria

6. TEMAS A DESARROLLAR

Participación

Dinamismo

Trabajo grupal

Diálogo

Creatividad

Formativa

7. ACTIVIDADES A REALIZAR

PLANIFICACIÓN

- Planificar las actividades que se realiza con los estudiantes de primer grado primaria.
- Programa sus actividades, para que tenga un orden los contenidos en el proceso de aprendizaje en el aula.

ACTIVIDADES CON DINAMISMO

- Dinámica: el docente recibe y comparte las experiencias con dinamismo en el aula. Letrear lo que existe en el aula con su respectivo nombre.
- Cada estudiante se le entrega una tarjeta con su nombre para que vaya conociendo los fonemas del alfabeto castellano.

- El docente diariamente se comunica con los estudiantes a través de canciones infantiles, motivándolo para que crea en ellos el interés y sentido asistir todos los días a clases.
- Elaborar tarjetas con cada letra del alfabeto tener en una mesa para que los estudiantes puedan jugar o observar diariamente.
- Tener en el salón de clase el alfabeto del idioma castellano en minúscula y mayúscula.
- Tener en el salón de clase cada letra del alfabeto, con su Gráfica y el nombre que le corresponde.
- Tener recortes de prensa, tarjetas de 5, 6,10 y 12 centímetros cuadrados y utilizarlos en los momentos necesarios en el aula. Los estudiantes les facilitan el aprendizaje cuando manipulan el material con el tema o letras que debe tener.
- Gráfica r el aula de acuerdo el contexto para motivar al estudiante.
- Las Gráfica s sean ilustradas para que los estudiantes identifiquen los colores como también les facilitan en los otros cursos.
- El docente prepara sus materiales de acuerdo los contenido que imparte todos los día para motivar a los estudiantes y facilitar la interpretación.

ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

- Participación: el docente abre el espacio de participación de los estudiantes en manifestar el interés, creatividad y proporcionar las posibilidades de involucrarse en cada actividad de Comunicación y Lenguaje L1.
- El docente motiva la participación de los estudiantes a través de juegos que relaciona con el contenido de comunicación y lenguaje L1.

ACTIVIDADES GRUPALES

- **Grupal:** en el aula se les motiva el trabajo grupal ya que es uno de los objetivos de adquirir nuevos conocimientos y con la participación de los otros integrantes del grupo se valorizan las experiencias de los compañeros/as dentro del aula.
- Fortalecer la confianza, y comunicación entre los compañeros logrando la participación de los estudiantes en hacer preguntas entre ellos mismos o con el docente.
- El trabajo grupal se resuelva las dudas ya que ellos mismos desarrollan la capacidad en averiguar lo que no entienden.
- En grupo se aprenden a leer y escribir en castellano.
- La lectura y la escritura para la comprensión: Los estudiantes pueden hacer más sólido su comprensión de un concepto de la ciencia a partir de la aplicación de su explicación en una situación nueva. Este proceso ayuda a los estudiantes a crear nuevas estructuras mentales que conducen a una comprensión más profunda
- Con la participación y trabajar en grupo logran la identificación de letras del alfabeto, ideas centrales de un texto,

ACTIVIDADES A TRAVÉS DE DIÁLOGOS

- **Dialogo:** la comunicación se desarrolla a través de diálogos, buscando el sentido y significado de los temas en el curso de comunicación y lenguaje L1
- A través de dialogo se desarrolla el respeto interpersonal y con los demás.
- Conocer la situación de los demás niños/as a través del diálogo.
- Incúlcarles el subrayado, lluvias de palabras e ideas en clases.

INTERACCIÓN

- **Interactiva:** en el aula no todos adquieren en el mismo momento el aprendizaje, pero con los conocimientos de los demás el aprendizaje se va desarrollando y al final de cuenta todos llegan en un mismo fin.
- **Creativa:** cuando se da el espacio de participación de los estudiantes manifiestan sus creativities y el docente debe tomar en cuenta ya que es parte de los conocimientos que desarrollan durante el proceso de aprendizaje.
- **Formativa.** Los estudiantes de primer grado se forman con autonomía, participativa, colaboradores y manifiestan la creatividad a través de pequeños textos en primer grado primaria
- Descubren la responsabilidad en leer y escribir y valorar los trabajos realizado por ellos mismos.
- El docente demuestra su interés, y creatividad escribiendo textos creativos
- El docente recibe los estudiantes con energía positiva a través de canciones infantiles que les despierta el ánimo en el aula.
- Hacerles preguntas sobre el estado de ánimo que tiene cada uno y que esperan para ese día.
- Comunicación mutuos estudiantes y docentes para que manifiesten las dudas y situaciones que tienen en el hogar como también en las clases.

8. CAPACITACIÓN COMUNICATIVA A DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE PRIMARIA

La mayoría de los padres no tienen un grado académico del nivel primaria. Pero tienen la visión que sus hijos sean personas profesionales desarrollándose en lo social, educativo o la situación en que viven. Es indispensable que conozcan sus responsabilidades y el apoyo que deben brindar a sus hijos/as o estudiantes, porque ellos necesitan el amor y autoestima de sus padres.

9. INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Y CONSTANTE COMUNICACIÓN DE LOS PADRES CON SUS HIJOS Y DOCENTES DE PRIMERO A TERCER GRADO PRIMARIA

CONTENIDOS

Capacitación, Motivación a los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación académica.

Capacitación a docentes Como trabajar con estudiantes en el aula de primer grado primaria.

10. Capacitación padres de familia, la importancia de la comunicación

- Comunicación con docentes en el centro educativo
- La puntualidad del niño en las clases
- Realización de las tareas
- Su comportamiento del estudiante en el aula
- Cuenta con su material que necesita en el aula.

11. Comunicación con sus hijos sobre el aprendizaje

- Realiza los ejercicios en el aula
- Su comportamiento en el aula y con su maestro
- Practicar los valores de respeto en el aula
- Los amistades en el aula
- La motivación en el niño/a al contar con útiles en el aula

12. Capacitación a docentes

- Fomentar el dinamismo, participación, trabajo grupal, dialogo, creatividad y formativa.
- Identificar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de primer grado primario.
- Elaboración de material didáctico tomando en cuenta la situación de los estudiantes.
- Aplicación del material didáctico a través de la metodología con los estudiantes.
- Actividades a desarrollar con los estudiantes
- Organizar en grupo y se les entrega una cantidad de de tarjetitas para jugar con la sopa de letras.

13. Padres de familia

- Conocen sobre el avance académico de sus hijos e hijas.
- Brindan apoyos en las diversas necesidades educativas a sus hijos/as

- Los hijos realizan las actividades relacionado de comunicación y Lenguaje L1.
- El estudiante se siente más motivado en el aprendizaje.
- Satisfacción de los padres sobre el rendimiento de sus hijos e hijas
- Satisfacción del docente con los estudiantes y padres de familia.

14. Resultados satisfactorio

- Padres y madres, estudiantes y docentes se satisfacen con los resultados de los estudiantes que identifican, leen, analizan, cuestionen al finalizar el ciclo escolar.
- Los padres asumen la responsabilidad con los hijos/as y en el centro educativo.

15. Evaluación

La evaluación se realiza antes y después del proceso y es continuo con los docentes como también estudiantes.

16. Beneficiario

- Padres y madres de familia
- Docentes
- Estudiantes

REFERENCIAS

Palacios Mendoza, Rudy. (2007) Metodología Activa y su influencia en su aprendizaje significativo del área de Comunicación integral de los niños.<http://proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la-metodologa-activa-y-su-influencia-en.html>

Palacio Mendoza, Rudy. (2006) Los métodos activos aplicados por los docentes y su incidencia en la participación en clase de los niños y niñas del tercer grado de primaria. Recuperado <http://proyectosytesis.blogspot.com/2006/12/proyecto-metodologia-activa.html>

Lugilde Lois, Salvia. (2012) La metodología comunicativa en la enseñanza de lenguas. Recuperado de <http://revista.academiamaestre.es/2012/05/19/la-metodologia-comunicativa-en-la-ensenanza-de-lenguas/>

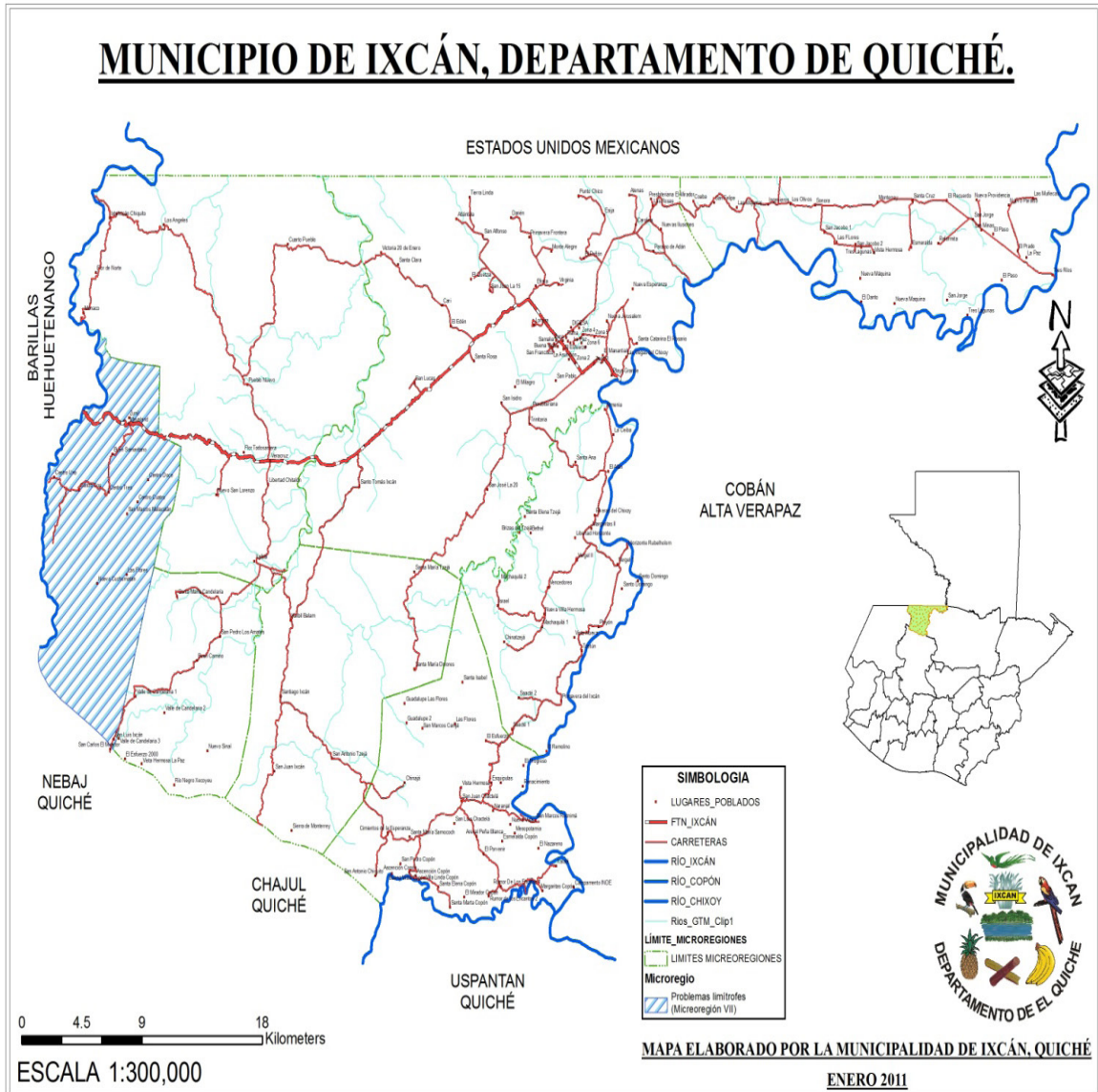
APÉNDICE 2

MONOGRAFÍA DE ALDEA SANTA MARÍA TZEJÁ, IXCÁN QUICHÉ DONDE SE REALIZÓ EL ESTUDIO

RESEÑA DE LA ALDEA SANTA MARÍA TZEJÁ



LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE IXCÁN



1. PACELAMIENTO SANTA MARÍA TZEJÁ

1.1 HISTORIA

El nombre de Santa María Tzejá, surgió del pueblo maya k'iche' y castellano, articulación de dos vocablos SANTA MARIA, porque en mayo se celebra el patrono de la Santa Cruz y TZEJÁ, alusión a las nutrias que habitan en el río Tzejá, que en el idioma K'iche' Tz'i', perro Ja', agua. La abundancia de perros de agua que existían en el río que hoy en día RIO TZEJÁ.

Santa María Tzejá fue una de las aldeas que se fundó y desarrollo a finales de los años 60 y durante la década 1970 en la selva tropical húmeda al norte de Guatemala región conocida como Ixcán. La reforma agraria, en el sentido de la distribución de la tierra ya trabajada para cultivo, era un anatema para la oligarquía gobernante del país. Pero se sostuvo una convicción: sería útil aliviar un poco la presión sobre el tema de la tierra, ofreciendo a los campesinos la posibilidad de colonizar la selva. Se organizó entonces un plan, apoyado por el Instituto Nacional de Transformación Agraria (INTA), en el cual se planeaba investigar y parcelar la tierra en aquella región (Manz, citado por Taylor 2002).

El impulso original para establecer Santa María Tzejá provino de una invitación que hizo un sacerdote católico, Luis Gurriarán (Padre Luis), a un grupo de campesinos. La propuesta que se hizo fue explorar las opciones que había para fundar una nueva comunidad.

En el inicio de 1968, el sacerdote español Luís Gurriarán López se dio cuenta de los graves problemas socioeconómicos que tenían los campesinos en los diferentes municipios del Departamento del Quiché; De esa cuenta que a mediados de 1968, con el apoyo del mencionado sacerdote, se empezó el proceso de conformación

de una Cooperativa Agrícola de Servicios Varios R. L. que tomó un año para constituirse formalmente a finales de (1969), obteniendo entonces la legalización de sus estatutos y su personería jurídica.

Con el respaldo de la cooperativa. En mayo del 1970, llegaron las primeras familias a poblar las selvas vírgenes de Santa María Tzejá y en el transcurso de dos años (1970-1972), la comunidad estaba poblado totalmente, principalmente por familias provenientes de distintos municipios de El Quiché, en su mayoría del habla K'iche' y 6 familias castellano. Del 1972-1982 las amenazas de guerra se internan a la población. En este periodo se empezaron a sufrir los primeros problemas de la violencia por parte del ejército guatemalteco, en donde inicialmente hubo amenazas en contra de los trabajadores sociales, hasta el punto de que tuvieron que retirarse de la comunidad. A pesar del clima de violencia, se logró el desarrollo económico individual, como la siembra de árboles frutales, el desarrollo de la agricultura, el cultivo de granos básicos y a través de la cooperativa agrícola se consiguieron proyectos de crianza de ganado vacuno y la siembra de cardamomo.

La maldición del Estado guatemalteco llegó en una tarde del 13 de febrero de 1982 cuando el ejército entró en la comunidad y con las carabinas de guerra disparaba a diestra y siniestra en contra de los habitantes.

Bajo la cacería de muerte, los habitantes tuvieron que huir a las selvas para salvaguardar sus vidas, porque en horas de la mañana habían notado que los militares estaban quemando casas en la vecina comunidad San José la 20.

El día 15 de febrero masacraron a diecisiete miembros de la comunidad entre hombres, mujeres embarazadas, niños y ancianos que los encontraron en sus refugios en la parcela a orillas del Río Tzejá.

Debido a este cruel sufrimiento y en aras de la sobre vivencia, la mayoría de la gente decidió refugiarse en México, en donde conformaron campamentos de refugiados en Quinta Roo, Campeche y en otros Estados. Así pasaron 12 años, la

gente estaba dividida, la mayoría refugiados en México y unas treinta familias se quedaron como desplazados en Guatemala.

En 1994 la mayoría de los refugiados en México, retornaron a Guatemala, para retomar la tierra y el estilo de vida iniciado con anterioridad.

Los refugiados estando en Guatemala, lograron que la comunidad se volviera a integrar para reiniciar la reconstrucción de las infraestructuras sociales y físicas; eso sí, con las diversas experiencias de sufrimiento vivido en la guerra y durante la separación de doce años. Actualmente los habitantes de Santa María Tzejá, sigue luchando para el desarrollo familiar, social y regional.

1.2 LOCALIZACIÓN

El parcelamiento Santa María Tzejá surgió del fraccionamiento de la finca rústica número 1837, folio 34, libro 6, de Bienes de la Nación, ubicada al Sur del municipio de Playa Grande, Ixcán, en el departamento del Quiché; en la región Nor-Occidental de la república de Guatemala.

Con la ayuda de un Sistema de Posicionamiento Global (GPS, por sus siglas en inglés) se pudo constatar que el parcelamiento Santa María Tzejá se encuentra ubicado dentro de las coordenadas “Unit Transversal Mercathor” (UTM)

1.2.1 UBICACIÓN

Santa María Tzejá pertenece al micro-región III de la división política del municipio de Playa Grande, Ixcán. Limita al Norte, con el parcelamiento San Lucas; al Noreste, con el parcelamiento San José La Veinte; al Noroeste, con el parcelamiento Santo Tomás Ixcán; al Sureste, con el río Tzejá; y al Suroeste, con el parcelamiento Kaibil Balam.

1.3 POBLACIÓN TOTAL

La población que se encuentra en la Aldea de Santa María Tzejá, es de 1,257 habitantes conformado de 230 familias.

1.4 DISTRIBUCIÓN ÉTNICA

Respecto a la distribución étnica de la población, de acuerdo a un recuento del número de familias se pudo establecer que la mayoría de la población es de la etnia Maya-K'iche' con el 86.5% (180 familias) de la población y el 13.5% (28 familias) de la población es no indígena (mestizo).

1.5 ASPECTO FÍSICO

1.5.1 CLIMA

La comunidad posee un clima cálido y húmedo y la precipitación promedio de 2,632 mm. Oscilando entre los 81%. Desde el punto de vista de distribución de las lluvias, existen dos épocas; la época seca que empieza aproximadamente en febrero hasta mediados de mayo y la época lluviosa inicia a finales de mayo a enero. Los meses más lluviosos suelen ser de junio a noviembre.

1.5.2 TEMPERATURA

En cuanto a la temperatura posee un promedio anual de 32° C ,la época más calurosa suele ser entre abril a septiembre, bajando en los meses que van de octubre a marzo, siendo los meses más calurosos de abril a junio, en los cuales sobrepasa la temperatura media anual.

1.5.3 FLORA

Una de las características más notable del parcelamiento de Santa María Tzejá es su alta biodiversidad, tanto a nivel de territorio forestal y urbano; podemos encontrar especies de gran importancia por su valor maderable.

1.5.4 INFRAESTRUCTURA

Las familias de Santa María Tzejá, cuenta con energía eléctrica para la iluminación en sus viviendas y cada mes se paga en el banco, coordinada con la empresa EMRI.

1.5.5 EDUCACIÓN

La Escuela Oficial Rural Mixta y el Instituto de Educación Básica por Cooperativa que se ubican en Santa María Tzejá se encuentran bajo la coordinación técnica administrativa 14-20-34 con sede en Ixcán.

Existen dos edificios que pertenecen a la Escuela Oficial Rural Mixta en la jornada Matutina y en la Jornada Vespertina es usado por el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Santa María Tzejá para desarrollar las actividades académicas. El primer edificio escolar fue construido por el INTA en 1987, dicha construcción consta de cuatro aulas y un cuarto para la dirección. El segundo edificio fue construido por el Fondo de Inversión Social en el año 2000 y consta de 6 aulas y un cuarto para la dirección. Dado el crecimiento considerable de la población estudiantil de la primaria, es necesaria la construcción de nuevos edificios ya que uno de ellos se encuentra en malas condiciones y los maestros y estudiantes han decidido usar otros dos salones comunales para recibir clases. Además, se detectó

que existe la necesidad de darle mantenimiento al edificio que fue construido en el año 2000 ya que en época de invierno presenta muchos problemas de humedad.

Para atender a la población estudiantil de la preprimaria y primaria existen 6 maestras y 3 maestros presupuestados por el Ministerio de educación y los maestros que trabajan en el centro educativo son de la misma comunidad.

La población estudiantil de preprimaria es de 20, 9 niños y 11 niñas, primaria es de 210, 115 hombres y 95 mujeres. Los niños de 6 años cumplidos cursan el nivel preprimaria y de 6 a 12 años el nivel primaria.

1.6 COMITÉ PADRES DE FAMILIA DE PRIMARIA

Tiene como fin velar y fortalecer todas aquellas actividades relacionadas al mejoramiento académico de la población estudiantil del nivel primario.

1.6.1 COMITÉ PADRES DE FAMILIA DE BASICO

Tienen como fin velar y fortalecer todas aquellas actividades relacionadas al idioma. La mayoría de la población (el 86.5% de las familias) habla K'iche'. El restante 13.5% lo conforman personas que hablan el Castellano, Q'eqchi' y Mam. Las familias que hablan el idioma maya también hablan el idioma español, por lo que podemos decir que son bilingües.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Escuela Superior de Educación Integral Rural -ESEDIR-
Licenciatura En Educación Bilingüe Intercultural
Con Énfasis En La Cultura Maya.

GUÍA DE ENTREVISTA A MAESTRO

INSTRUCCIÓN: estimado/a maestro/a, se necesita de su ayuda en responder unas preguntas relacionadas a la aplicación de metodología en el curso Comunicación y lenguaje L1, en la Escuela oficial Rural Mixta Santa María Tzejá, Ixcán Playa Grande. Información que será utilizada para elaborar un proyecto de tesis profesional. No hay respuestas correctas o incorrectas, es para obtener su opinión sobre el tema.

2. ¿Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por el equipo docente o consejo de padres de familia?

SI _____ NO _____ A VECES _____

3. ¿Los padres visitan constantemente la escuela y preguntan sobre el rendimiento de su hijos/as?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4. ¿Los estudiantes realizan con interés las tareas de Comunicación y Lenguaje en el aula?

SI _____ NO _____ A VECES _____

5. ¿La metodología que aplicas motiva la participación de los estudiantes en los distintos trabajos en el aula?

SI _____ NO _____ A VECES _____

6. ¿La metodología que utilizas, promueve el interés de lectura y escritura de Comunicación y Lenguajes L1 en el aula?

SI _____ NO _____ A VECES _____

7. ¿La metodología que utilizas ayuda a los estudiantes escuchar e interactuar los conocimientos con los demás en el aula?

SI _____ NO _____ A VECES _____

8. ¿Las y los estudiantes dominan el idioma utilizado durante el desarrollo de las clases de Comunicación y Lenguaje L1?

SI _____ NO _____ A VECES _____

9. ¿utilizas material didáctico para la calidad de aprendizaje y desarrollo del vocabulario en el curso de Comunicación y Lenguaje L1?

SI _____ NO _____ A VECES _____

10. ¿Promueves en los estudiantes la iniciativa de organización y dialogo para mejorar la comunicación en el aula?

SI _____ NO _____ A VECES _____

11. ¿Los padres conocen los contenidos de Comunicación y Lenguajes L1, que se les enseñan a sus hijos e hijas?

SI _____ NO _____ ALGUNOS _____

12. ¿Los estudiantes realizan las tareas de la escuela en casa?

SI _____ NO _____ A VECES _____

13. ¿Utilizas estrategias para el análisis y comprensión de contenidos de aprendizaje?

SI _____ NO _____ A VECES _____

14. ¿Utilizas diversos recursos para mejorar el aprendizaje de comunicación y Lenguaje L1 en el aula?

SI _____ NO _____ A VECES _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
-EFPEM-

Escuela Superior de Educación Integral Rural -ESEDIR-
Licenciatura En Educación Bilingüe Intercultural
Con Énfasis En La Cultura Maya.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Escuchar atentamente las preguntas, responda según la información que posea acerca del tema. El entrevistador marcará con una x la opción de respuesta que sugiera

1. ¿Usted asiste en las reuniones convocadas por el equipo docente o consejo de padres de familia?

SI NO A VECES

2. ¿Visitas constantemente la escuela y preguntan sobre el rendimiento a su hijo o hija?

SI NO A VECES

3. ¿Tu hijo/a realiza los ejercicios que el maestro/a desarrolla durante las clases de Comunicación y Lenguaje L1?

SI NO A VECES

4. ¿La metodología que utiliza el docente motivado motiva a tu hijo/a asistir todos los días a las clases?

SI NO A VECES

5. ¿Tu hijo/a esta motivado en la lectura y escritura en la escuela?

SI NO A VECES

6. ¿Usted permite a que su hijo/a trabajan en grupo e interactúan los conocimientos con los demás en el aula?

SI NO A VECES

7. ¿El hijo o la hija entiende y domina el idioma utilizado en el aula del curso Comunicación y Lenguaje L1?

SI NO A VECES

8. ¿Conoces como motivan a su hijo/a en la escuela para mejorar su vocabulario?

SI NO A VECES

9. ¿Usted tiene constante comunicación con su hijo e hija y motivando acerca aprendizaje?

SI NO A VECES

10. ¿Conoces sobre los contenidos que se les enseñan a tu hijo/a en la escuela de comunicación y Lenguaje L1?

SI NO A VECES

11. ¿Le facilitan tiempo a tu hijo/a para realizar las tareas en casa que el maestro/a deja del curso Comunicación y Lenguaje L1?

SI NO A VECES

12. ¿Conoces las estrategias que utiliza el docente para el análisis y comprensión de los contenidos de Comunicación y Lenguaje L1?

SI NO A VECES

13. ¿Conoces que recursos utilizan al aula al desarrollar los contenidos de Comunicación y lenguajes L1.tu hija o hija?

SI NO A VECES

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media -EFPEM-
Escuela Superior de Educación Integral Rural -ESEDIR-
Licenciatura En Educación Bilingüe Intercultural
Con Énfasis En La Cultura Maya.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Instrucción: estimado /a estudiante, se necesita de su ayuda para escuchar y responder algunas preguntas relacionadas a la aplicación de metodología en el curso de comunicación y lenguaje L1, en la escuela oficial Rural Mixta Santa María Tzejá, del Municipio de Ixcán. No llevara mucho tiempo.

Debe escuchar atentamente las preguntas. Responde según la información que posea a cerca del tema. El entrevistador marcara con una x la opción de respuesta que surgiera.

1. ¿Tus padres asistan a las reuniones de la escuela convocada por la dirección o consejo de padres de familia?

SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

2. ¿Tus padres visitan constantemente la escuela y tiene una comunicación con el docente?

SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

3. ¿Realizas los ejercicios desarrollado durante las clases de Comunicación y Lenguaje L1?

SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

4. ¿La metodología que utiliza tu maestro/a te motiva asistir todos los días a las clases?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

5. ¿La metodología que aplica tu maestro/a, te despierta el interés en la lectura y escritura del curso Comunicación y Lenguajes L1.?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

6. ¿La metodología que utiliza el docente en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, te motiva escuchar y interactuar el aprendizaje con los demás?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

7. ¿Dominas el idioma utilizado por el docente durante el desarrollo de las clases de Comunicación y Lenguaje L1?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

8. ¿Los materiales didácticos que utilizan en el aula desarrolla el vocabulario y comprensión de lectura L1?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

9. ¿Se organizan para trabajar y desarrollar el dialogo en el aula y interactuar el aprendizaje de comunicación y Lenguaje L1?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

10. ¿Conocen tus padres los contenidos o temas desarrollados en la escuela de Comunicación y Lenguajes L1?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

11. ¿Te facilitan tiempo tus padres para realizar las tareas que tu maestro/a te deja en casa?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

12. ¿Utilizan estrategia didáctica para el análisis y resumen en el aula de Comunicación y Lenguaje L1?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

13. ¿Utilizan diversos recursos para mejorar el aprendizaje en el aula de Comunicación y Lenguaje L1?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Escuela Superior de Educación Integral Rural -ESEDIR-
Licenciatura En Educación Bilingüe Intercultural
Con Énfasis En La Cultura Maya.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Se observaran las actividades metodológicas en las aulas en el curso de Comunicación y Lenguaje L1. Se marcarán las opciones según lo que se observe.

OBSERVADOR: _____ FECHA: _____

No.	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO
1	Los estudiantes Demuestran interés en el desarrollo del curso de comunicación y Lenguajes L1.		
2	El docente motiva a los estudiantes al aula.		
3	Los estudiantes realizan los trabajos en el aula		
4	El docente utiliza material Didáctico en el curso de comunicación y lenguajes L1		
5	La metodología que aplica el docente promueve la participación de los estudiantes en el aula.		
6	El docente tiene decorado el aula con material Didáctico.		
7	El docente utiliza textos recreativos con los estudiantes.		
8	El docente explica las veces necesarias el tema de comunicación y lenguaje L1.		
9	El docente explica el contenido de Comunicación y lenguaje de acuerdo el idioma de los estudiantes.		
10	El Docente aplica la lectura con material didáctico.		
11	El docente verifica si los alumnos y alumnas llevan sus materiales en clases.		
12	El docente escucha a las y los alumnos en el desarrollo de la clase de Comunicación y Lenguaje L1.		